

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

DISEÑO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO FLEXIBLE PARA JÓVENES MAYORES DE
13 AÑOS Y ADULTOS DEL ÁREA RURAL Y/O URBANA, EN CONDICIONES DE
VULNERABILIDAD

Diana Paola Forero Gómez

Chía, Cundinamarca

2012

Diana Paola Forero Gómez

**DISEÑO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO FLEXIBLE PARA JÓVENES MAYORES
DE 13 AÑOS Y ADULTOS DEL ÁREA RURAL Y/O URBANA, EN CONDICIONES DE
VULNERABILIDAD**

Tesis presentada a la Universidad de La Sabana como requisito
para la obtención del título de Magister en Pedagogía

Asesora: Rosa Julia Guzmán

Chía, Cundinamarca

2012

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	6
JUSTIFICACIÓN.....	9
1. ANTECEDENTES Y MARCO TEORICO	11
1.1 TRANSFORMEMOS EDUCANDO	13
1.2 A CRECER	14
1.3 PROGRAMA PEDAGÓGICO CÍRCULOS INTEGRALES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR (CIDEP)	
16	
1.4 PROGRAMA DE EDUCACIÓN CONTINUADA DE CAFAM	17
1.5 POSTPRIMARIA	19
1.6 ESCUELA NUEVA.....	21
1.7 ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE	23
1.8 TELESECUNDARIA	26
1.9 SISTEMA DE APRENDIZAJE TUTORIAL (SAT)	28
1.10 SERVICIO DE EDUCACIÓN RURAL (SER).....	30
1.11 PROGRAMA ALFABETIZACIÓN VIRTUAL ASISTIDA (PAVA)	32
1.12 JÓVENES RURALES EMPRENDEDORES	33
1.13 LINEAMIENTOS DE POLÍTICA PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A POBLACIONES	
VULNERABLES	34
1.14 DECRETO 3011 DE 1997	36
1.15 LA FAMILIA.....	37

1.15.1	<i>Características y necesidades de las familias en situación de vulnerabilidad en Colombia</i>	39
1.16	PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS	41
1.17	ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS	42
1.18	EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	46
2.	METODOLOGÍA.....	48
2.1	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	48
2.2	OBJETIVOS.....	48
2.2.1	<i>General</i>	48
2.2.2	<i>Específicos</i>	48
2.3	ENFOQUE Y METODOLOGÍA	49
3.	ANÁLISIS DE LOS MODELOS FLEXIBLES.....	50
4.	LINEAMIENTOS GENERALES DEL PROGRAMA EDUCATIVO FLEXIBLE “REDESCUBRIENDO”, DIRIGIDO A JÓVENES MAYORES DE 13 AÑOS Y ADULTOS DEL ÁREA RURAL Y/O URBANA, EN CONDICIONES DE VULNERABILIDAD.....	53
4.1	POBLACIÓN	53
4.2	NIVEL EDUCATIVO	53
4.3	OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA PEDAGÓGICO	53
4.4	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	53
4.5	ENFOQUE PEDAGÓGICO.....	54
4.5.1	<i>La enseñabilidad y la educabilidad</i>	54
4.5.2	<i>Enfoque pedagógico de reconocimiento de las Inteligencias Múltiples (H. Gardner)</i>	

4.6	CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA	57
4.7	MODALIDAD	57
4.8	METODOLOGÍA	58
4.9	CONTENIDOS DEL PROGRAMA PEDAGOGICO	59
4.10	ESTRUCTURA PEDAGÓGICA.....	64
4.10.1	<i>Eje curricular.....</i>	64
4.10.2	<i>Componentes del programa.....</i>	64
4.11	RECURSOS	64
4.12	EVALUACION.....	65
4.12.1	<i>Estrategias básicas de la Evaluación:.....</i>	65
5.	DISEÑO DE LA PRIMERO UNIDAD DEL PROGRAMA	67
	REFERENCIAS.....	77
	ANEXO N° 1.....	82

RESUMEN

El trabajo de tesis “Diseño de un programa educativo flexible para jóvenes mayores de 13 años y adultos del área rural y/o urbana, en condiciones de vulnerabilidad” se desarrolló con un enfoque cualitativo, mediante el análisis de contenido. Se partió de la revisión de los modelos flexibles de educación existentes en el país, para hacer un análisis de ellos y así definir los criterios pedagógicos y establecer los lineamientos del programa y el diseño de la primera unidad de trabajo. El programa ofrece la posibilidad de vincular a todos los miembros de la familia en el diseño, ejecución y evaluación de los proyectos productivos, incorporando la alfabetización como elemento importante de formación y de ejercicio de ciudadanía.

PALABRAS CLAVES: modelos flexibles, alfabetización de adultos, proyectos productivos, vulnerabilidad, familia, educación rural.

ABSTRACT

The thesis "Design of a flexible educational program for young people older than 13 years old and adults from rural and / or urban areas, in conditions of vulnerability". It was developed with a qualitative approach using content analysis. It was started with the review of flexible models of education in the country, for them to be analyzed to define the educational criteria, establish the program guidelines and the design of the first unit of work. The program offers the opportunity to link all family members in the design, implementation and evaluation of productive projects, incorporating literacy as an important element of training and exercise of citizenship.

KEYWORDS: flexible models, adult literacy, productive projects, vulnerability, family, rural education.

JUSTIFICACIÓN

En Colombia, según el Ministerio de Educación Nacional (2004), de los 44 millones de habitantes, el 25 por ciento de ellos vive en zonas rurales, el 30 por ciento son afrocolombianos, el 1 por ciento, indígena, y 8.000 son gitanos. Además, el 5 por ciento se encuentra en situación de desplazamiento forzado, el 13 por ciento vive en zonas de frontera, el 7.5 por ciento son jóvenes y adultos mayores de 15 años que no saben leer y escribir, y el 10 por ciento presenta algún tipo de discapacidad. Esto evidencia lo diversa que es Colombia y supone así mismo, múltiples ambientes, creencias, formas de ver la vida y estrategias para acercarse al conocimiento.

Es precisamente esta realidad nacional sumada al derecho que todos los ciudadanos tenemos al acceso a una educación de calidad, lo que genera la inquietud y necesidad de desarrollar, crear e implementar un programa educativo con estrategias y metodologías flexibles, pensadas todas ellas en función de la satisfacción de las necesidades y características de cada persona y de su familia. Del mismo modo, se busca evidenciar si este tipo de modelos educativos responden y aseguran la calidad y equidad desde la diversidad.

De acuerdo con un informe de la CORPORACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA GESTIÓN SOCIAL “CODESOCIAL (2009)”, los programas educativos existentes en el MEN son aún limitados en el acceso, la permanencia, la pertinencia y la calidad de las ofertas educativas para las comunidades vulnerables.

Según Amador-Watson (2010), uno de los retos más fuertes planteados a la educación en el reconocimiento a la diversidad, es el de la equidad en la formación de las personas, de tal manera que tengan condiciones favorables para el acceso a los bienes materiales y simbólicos de la cultura. En la misma línea, la Dra. Amador-Watson dice que la respuesta a ese reto parte del

reconocimiento, de que todos los seres humanos tenemos derecho a la excelencia (calidad) educativa y que para ello se requiere reconocer las diferencias para darles a cada una de las personas lo que necesita, para participar como ciudadano con uso pleno de sus derechos en la cultura.

Asimismo, se reconoce que todos los seres humanos son diferentes y es precisamente por eso que cada uno se acerca al conocimiento a través de diversos mecanismos, y luego reproducen la información a través de canales particulares y planean su futuro desde ópticas individuales.

En este contexto, la educación para la población rural y/o urbana vulnerable está convocada a ser un instrumento fundamental para reducir la pobreza y la indigencia, aunque no es la única, ya que se aprovecha la correlación positiva que existe entre escolarización y desarrollo. La educación y la formación son dos de los más poderosos instrumentos en la lucha contra la pobreza rural y a favor del desarrollo rural (FAO Y UNESCO/IPE, 2004, pág. 15).

El diseño del programa educativo que se presenta como producto de esta tesis, responde a la intención de constituirse en una estrategia más, que contribuya a mejorar las condiciones de vida de las personas vulnerables. A continuación se presentan los antecedentes de este trabajo.

1. ANTECEDENTES Y MARCO TEORICO

En este trabajo se presentan conjuntamente estos dos aspectos, dado que fue a partir del análisis de cada uno de ellos, que se construyó el marco teórico, buscando los elementos comunes de éxito en ellos, pero a la vez identificando aquellas características que le dan la particularidad a esta propuesta. Se partió de identificar los modelos educativos flexibles existentes en Colombia, los cuales se presentan a continuación, antecidos de una breve presentación.

A partir de un diagnóstico realizado por el Plan Nacional de Desarrollo de Colombia 2002-2006 se evidenciaron las inequidades del sistema educativo en la zona rural, lo que llevó al Gobierno Nacional a proponer una Revolución Educativa, estableciendo metas fundamentales en tres ejes: la ampliación de cobertura y el establecimiento de un sistema a largo plazo que pueda lograr coberturas universales; el mejoramiento continuo de la calidad de la educación a través de la aplicación de los estándares mínimos para todos los niveles del sistema educativo; y el diseño de herramientas que aseguren la eficiencia del sector a través del fortalecimiento del sistema de información educativo y la modernización de las entidades territoriales.

De esta manera, el Ministerio de Educación Nacional asume grandes retos para lograr responder a esas metas. Uno de esos retos es atender a las necesidades e intereses de la población vulnerable, donde la calidad y cobertura están condicionadas por diversos factores sociales, económicos y culturales. Para ello da a conocer y promueve la implementación de diversos Modelos Educativos Flexibles que buscan brindar alternativas educativas para los distintos niveles, ampliando así cobertura con calidad.

En Colombia y en particular en el sector educativo, de acuerdo al MEN se define la vulnerabilidad como un fenómeno que deteriora el bienestar, la calidad de vida de las personas y

retrasa el desarrollo de los pueblos. De esta manera, se entiende como población vulnerable a aquellas personas que por su naturaleza o por determinadas circunstancias, se encuentran en mayor medida expuestos a la exclusión, la pobreza y los efectos de la inequidad y la violencia de todo orden.

Dicha población no accede fácilmente al sistema porque su cultura y contexto son diferentes y no ven pertinente la educación o la forma como se imparte; tienen dificultades físicas para llegar y permanecer en el aula, además, han estado por fuera de la escuela porque viven en una zona rural muy dispersa y tienen unos ciclos y calendarios diferentes alrededor de la actividad económica de la que participan.

Teniendo en cuenta lo anterior, la idea con la implementación y constante retroalimentación de los programas educativos flexibles es poder llegar a enfrentar el analfabetismo nacional, dadas las condiciones del conflicto colombiano, el desplazamiento constante de poblaciones enteras a los cascos urbanos, con la correspondiente desescolarización de los niños y jóvenes y la diversidad poblacional característica de nuestro país. El objetivo fundamental es que se creen estrategias educativas para cada necesidad, no que los programas educativos creen necesidades, para acoger algunas poblaciones.

En esta línea, el Ministerio de Educación Nacional ha trazado una estrategia combinada de calidad y cobertura que promueve políticas de atención específicas y propone el desarrollo de los modelos pedagógicos; son políticas específicas para la población rural; para niños y jóvenes afectados por el conflicto armado, desplazados, con necesidades educativas especiales, etnias, población adulta iletrada y población de fronteras. De esta manera, con la política de poblaciones de la Revolución Educativa se busca que, teniendo en cuenta la diversidad, se formen ciudadanos competentes, capaces de responder a exigencias académicas, cotidianas y profesionales.

Finalmente, teniendo en cuenta las políticas y lineamientos establecidos por el MEN, los Modelos Educativos están diseñados con metodologías flexibles, estrategias escolarizadas y semiescolarizadas, procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje, diseño de módulos con intencionalidades didácticas, articulación de recursos pedagógicos, desarrollo de proyectos pedagógicos productivos y la formación docente; todo esto adaptado a la prestación del servicio educativo de manera pertinente, haciendo un énfasis especial en el contexto y características de cada población, permitiendo su ingreso y permanencia en el sistema educativo.

A continuación se presentan los programas y/o modelos educativos flexibles que actualmente, en algunas regiones, zonas, grupos poblacionales e Instituciones Educativas de Colombia, se están implementando según las necesidades y características de sus estudiantes y de la comunidad en general.

1.1 TRANSFORMEMOS EDUCANDO

El Modelo Educativo Transformemos Educando se enmarca dentro del concepto de educación pertinente y flexible para jóvenes y adultos, para impulsar un proceso de desarrollo regional integral, basado en la convivencia ciudadana, en el mejoramiento de la calidad de vida de la población y en el proceso de aprendizaje en competencias básicas, ciudadanas y laborales.

Asimismo, la educación que implementan a través del modelo tiene como objetivo central la inclusión de los estudiantes a la educación formal, por lo tanto va más allá de la enseñanza de la lectura y la escritura, con el fin de desarrollar sus potencialidades y transformar con ellos su comunidad, desde la resignificación de sus actos cotidianos como parte de una cultura productiva.

Transformemos Educando cuenta con tres componentes fundamentales para su desarrollo: la educación formal, pertinente y flexible; el desarrollo social sostenible y

sustentable; y el seguimiento, investigación y formación permanente para los docentes. Esto se desarrolla a través de una metodología con perspectiva constructivista caracterizada por la construcción colectiva de los saberes acorde con los saberes previos y necesidades de los estudiantes y la comunidad.

El Modelo Educativo realiza una investigación cualitativa en las regiones donde se implementa, para comprender los universos de sentidos que aportan significación a la vida cotidiana de los estudiantes. Con base en esa información se producen los materiales didácticos, módulos y guías para maestros, en los cuales se desarrollan competencias básicas en comunicación, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales y ambientales y competencias ciudadanas con énfasis en la participación democrática, la cultura ciudadana, los derechos humanos, con ejes curriculares: identidad personal e intercultural, capacidad de gestión de la población vulnerable y cultura creadora y productiva. Dichos módulos integran las 4 áreas temáticas, según lo dispuesto en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), sin descuidar sus contenidos.

Las mediaciones didácticas del Modelo Educativo están organizadas en el Sistema Interactivo Transformemos Educando, con ayudas didácticas compuestas por textos impresos, videos, entre otros, que permiten abordar la educación como una gran red de relaciones. Es un sistema abierto en una relación de intercambio constante con el contexto donde se implementa.

1.2 A CRECER

Es una metodología de alfabetización y educación básica primaria que surge de un estudio realizado en Arauca, en el cual se describen los valores, actitudes y expectativas de su población. Así, el programa está dirigido a jóvenes de 13 años y adultos, iletrados o analfabetas funcionales, es decir, personas que olvidaron la mayor parte de sus conocimientos en

lectoescritura y matemáticas. Además de la alfabetización y postalfabetización de adultos, se trabaja en informática educativa, recreación y mejoramiento de escuelas.

El modelo A Crecer se fundamenta en el constructivismo, en el que los saberes, las prácticas y las experiencias de la vida diaria de los estudiantes son validadas y se integran a su desarrollo curricular; así como también, parte de referentes regionales, que les permite a las comunidades establecer procesos de desarrollo colectivo y de convivencia, basados en la participación y la reflexión, frente a las nuevas exigencias sociales. Además, conocen y utilizan elementos de la cultura local, como la literatura y las costumbres, con lo que se logra mayor identidad y pertenencia.

A Crecer está compuesto por un Proyecto Educativo Institucional, con un diseño metodológico propio y con su respectivo Plan de Estudio para el ciclo de educación básica primaria, que dura 20 meses. De este modo, cuenta con unos facilitadores, quienes son capacitados en la propuesta curricular y pedagógica del programa, ellos son los encargados de identificar en las zonas rurales y urbanas la población analfabeta, organizar grupos de trabajo y garantizar la asistencia de los alumnos en el período escolar.

El proceso de aprendizaje educativo es semipresencial, el cual se desarrolla en sesiones semanales y se apoya en unas guías diseñadas para los facilitadores, que contienen las directrices del proceso educativo, y por su parte, los alumnos estudian con base en cartillas que contienen los módulos de matemáticas, comunidad, comunicaciones y medio ambiente, en el que se integran las áreas obligatorias y fundamentales, establecidas en la Ley General de Educación 115 del 1994.

1.3 PROGRAMA PEDAGÓGICO CÍRCULOS INTEGRALES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR (CIDEP)

Se constituye en una propuesta pedagógica intencionada y dinámica que tiene en cuenta el contexto y la cultura para incentivar el aprendizaje de los niños y de las niñas, siendo ellos los protagonistas de su propio aprendizaje, en un ambiente estimulante, creativo y participativo. Este programa busca brindarle al docente estrategias que lo orienten en su quehacer pedagógico como sujeto mediador en la formación del niño, el reconocimiento de la familia como base de ese desarrollo y la creación de un ambiente favorable para los niños y niñas.

De esta manera, su metodología se centra en la construcción del Proyecto Lúdico Pedagógico (PLPP) y su aplicación a través de los proyectos de aula: eco-ecológico, educando mi afectividad, cuéntame un cuento y Colombia el País que vivo. El programa se diseñó para atender las necesidades de la población de Preescolar Escolarizado y No Escolarizado rural.

Del mismo modo, el programa CIDEP se fundamenta pedagógicamente en las teorías de Howard Gardner (las inteligencias múltiples), Bruner (constructivista social); Vigostky (pensamiento y lenguaje ZDP); Montessori (Desarrollo de los sentidos); Loris Malaguzzi (cien lenguajes del niño); y Decroly (La escuela por la vida y para la vida).

Las estrategias pedagógicas que contextualizan y posibilitan la implementación del Modelo son la focalización, capacitación, acompañamiento, visitas de aula y elaboración de cartillas; éstas garantizan la sostenibilidad del modelo tanto en el preescolar escolarizado donde la asistencia de los niños a clases es todos los días, con un docente asignado al nivel; como también en el preescolar no escolarizado donde los niños matriculados a la institución asisten una vez cada semana o cada 15 días y el docente itinerante visita a cada familia para orientar el trabajo.

Además, la estrategia pedagógica propuesta para el desarrollo del modelo, se basó en la acción educativa en entornos de aprendizajes denominados: Círculos Integrales de Educación Preescolar (CIDEP), dichos entornos se crearon para permitir que los niños y las niñas de las aulas de Preescolar Escolarizado o No Escolarizado Rural, fueran protagonistas de su propio aprendizaje, en un ambiente estimulante, retador, participativo y colaborativo. De esta manera, la estrategia permitió cambiar el formato educativo tradicional a uno donde el docente es el sujeto mediador del desarrollo integral del niño.

Igualmente, este enfoque CIDEP está concebido desde una perspectiva constructivista de la educación infantil donde se reconocen y vinculan aquellos factores que representan el mundo simbólico y afectivo del contexto del niño y la familia. También promueve el acto pedagógico de la educación infantil, distintas formas de diálogo con el niño en el que aprende a construir conceptualmente el mundo con ayuda de un adulto.

De este modo, el Modelo CIDEP para su desarrollo y como estrategia de gestión tiene en cuenta los componentes claves que una Institución Educativa debe referir en su funcionamiento organizacional; además, se basa en la gestión de calidad, la visión y estrategia institucional, la participación integral de los agentes educativos, la evaluación de procesos y los resultados.

1.4 PROGRAMA DE EDUCACIÓN CONTINUADA DE CAFAM

Es un modelo educativo no formal, abierto, flexible y semiescolarizado, el cual tiene como idea central el desarrollo humano como concepto, proceso y práctica modificando la auto-imagen y el auto-concepto de los jóvenes adultos. Se desarrolla como respuesta a los bajos niveles educativos de la población colombiana y a la necesidad de la participación, responsabilidad e integración social de la misma población.

El modelo educativo tiene un enfoque humanístico donde los jóvenes y adultos son considerados como seres con potencialidades que han percibido el derecho que tienen de aspirar a una calidad de vida y que guardan aspiraciones y sueños por realizar. Así, el proceso educativo se enmarca dentro de una “Pedagogía para el desarrollo”, entendida como un proceso dinámico de aprender a pensar, de autoaprendizaje, de comunicación y participación.

El Modelo de Educación Continuada de CAFAM ha sido diseñado a partir de contenidos académicos básicos para el aprendizaje y comprende cinco etapas de aprendizaje: desarrollo de destrezas de lectura y escritura, fundamental, complementaria, áreas básicas de interés y áreas avanzadas de interés. Una etapa está conformada por competencias, las cuales son metas de logro a corto plazo. Así, una competencia representa un tema de estudio que incluye conocimientos, destrezas y valores, y está organizada en uno o varios módulos de aprendizaje. Cada competencia conduce a mejorar desempeños en situaciones de la vida real.

El proceso de aprendizaje está organizado alrededor de las áreas que comprenden el desarrollo humano: área cognitiva, socio-afectiva y socio-económica; cada una emplea una metodología diferente. Es así como el área cognitiva se centra en la metodología aprender a aprender con base en los procesos de auto-aprendizaje e inter-aprendizaje, con el fin de desarrollar la competencia comunicativa, interactuar con los demás compañeros y aprender con ellos y de ellos; el área socio-afectiva emplea metodologías informales como campañas, discusión en grupos, conferencias, talleres y seminarios; y en el área socio-económica se organizan actividades de aprender haciendo tales como talleres sobre un pequeño negocio, cocina, panadería, economía familiar, entre otras.

El modelo cuenta con el apoyo de módulos y materiales, los cuales permiten que el estudiante maneje las variables administrativas de tiempo y lugar de estudio, explicación del docente, ritmo de aprendizaje y momento de evaluación. Los materiales diseñados en el

programa son pruebas diagnósticas, módulos de aprendizaje para cada una de las competencias de las diferentes etapas en el área de matemáticas, español, ciencias de la salud y ciencias sociales, en total son 130 módulos de aprendizaje. Así como también talleres de apoyo, juegos y evaluaciones de aprendizaje que son componentes esenciales del modelo educativo. De igual manera, los tutores son claves en el desarrollo del modelo, ya que son quienes orientan, motivan, administran y evalúan el aprendizaje de los jóvenes adultos.

El proceso de evaluación y promoción en el modelo tiene como propósito la ubicación del participante en su proceso de aprendizaje, la promoción en una competencia a otra, el seguimiento a los procesos metodológicos de aprender a aprender, la orientación a la toma de conciencia de su desarrollo personal y la toma de decisiones para la reorientación de procesos administrativos y pedagógicos. Según el propósito el modelo distingue tres clases de evaluación: diagnóstica, de aprendizaje e institucional.

1.5 POSTPRIMARIA

Este modelo fue diseñado por el MEN y ha sido apoyado pedagógicamente por la Universidad de Pamplona. Está dirigido a jóvenes del sector rural con básica primaria completa y edades entre 12 y 17 años. Se acepta que sean laboralmente activos porque la propuesta es flexible y les permite organizar su tiempo, característica que además permite su adaptación a diversas condiciones regionales.

Los agentes directos son docentes oficiales y eventualmente especialistas en temas agrícolas, como técnicos de las UMATA, el SENA o la Federación de Cafeteros. Se prefiere a docentes con experiencia en grupos multi-área, para trabajar con 25 y 30 alumnos de un mismo grado, pero también se trabaja con docentes que manejan disciplinas específicas y se rotan por varias escuelas.

Los agentes directos son capacitados por medio de talleres y asesorías. La formación específica en los componentes del modelo se realiza en talleres sobre organización institucional, propuesta curricular y proyectos pedagógicos productivos.

Los egresados reciben el título de bachiller básico (9° grado). El plan de estudios contempla el desarrollo de tres elementos: las áreas obligatorias fundamentales, los proyectos pedagógicos y los proyectos pedagógicos productivos, cada uno de los cuales puede servir de eje aglutinador del currículo, según las particularidades del contexto. Temas como desarrollo tecnológico, convivencia y valores democráticos, y educación sexual, se trabajan en forma de proyectos pedagógicos.

La metodología es similar a la de Escuela Nueva, pero incluye sistemas productivos y en lugar de un docente se propone trabajar con un equipo de docentes organizados en red. Se basa en las teorías del aprendizaje activo y el trabajo cooperativo, que centran al alumno en su propio proceso educativo. El sistema es escolarizado y presencial, y se puede manejar con cierta flexibilidad.

La integración con la comunidad de las diferentes veredas es un aspecto importante del modelo y se realiza por medio de los proyectos pedagógicos productivos. Se busca la vinculación a estos proyectos de los padres y líderes comunitarios que tienen conocimientos en diversas prácticas y oficios de la vida rural.

El calendario y horario son iguales a los del sistema educativo convencional. Los docentes organizan la programación por semanas, pero hay flexibilidad en los horarios y jornadas, según las necesidades del grupo.

La dinámica de aprendizaje incluye el trabajo con módulos organizados por áreas de conocimiento, que se complementan con la biblioteca y el laboratorio. Apoyan al docente en el manejo de las didácticas específicas para cada área y traen actividades de autoaprendizaje para

los alumnos. Se sigue el sistema ordinario de evaluación por logros, para cada grado, área y proyecto.

Los docentes cuentan con materiales educativos para orientar los procesos y materiales donde pueden consultar temas y realizar algunas prácticas, tales como la biblioteca y el laboratorio de ciencias naturales. En cuanto a los materiales para orientar los procesos, se cuenta con los siguientes:

- Módulos-guías por área, reutilizables, escritos durante los años 94 a 96 por profesores de la Universidad de Pamplona. Se emplea un texto guía por cada tres estudiantes. Hay 42 textos en total, un promedio de 11 textos por grado. Pertenecen a la institución y se calcula un promedio de vida útil de cinco años.
- Guías para el desarrollo de los proyectos productivos; son elaboradas por los docentes.
- Equipos básicos de agroindustria.

En términos generales, el modelo pretende: contribuir a la interacción positiva entre las redes de escuelas y su entorno; posibilitar el acceso de los alumnos rurales a la básica secundaria, y lograr que las escuelas participantes constituyan redes de apoyo mutuo.

1.6 ESCUELA NUEVA

El Modelo Escuela Nueva impactó la educación rural, permitiendo que Colombia se caracterizara por lograr la mejor educación Rural Primaria en América Latina, es una innovación de educación básica que integra, de manera sistémica, estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación, seguimiento y administración. Fue diseñada con el fin de ofrecer la primaria completa en las zonas donde los niños de los 6 grados solo cubrían la relación técnica de un profesor.

Escuela Nueva surgió en Colombia y evolucionó desde una innovación local, a mediados de los años setenta, hasta convertirse en política nacional a finales de la década de los ochenta cuando se implementó en más de 20,000 escuelas rurales de Colombia. Muchos de sus elementos y estrategias también se han introducido de manera exitosa en escuelas urbanas marginales, en la básica secundaria y en poblaciones desplazadas afectadas por el conflicto armado. Ha inspirado la Nueva Ley de Educación en Colombia y varias reformas educativas a nivel mundial y ha sido estudiada y visitada por 35 países que quieren su implementación.

El punto de partida de su propuesta conceptual y metodológica es el aprendizaje de una nueva escuela con un enfoque de estudio flexible, que busca mejorar la efectividad y calidad de las escuelas en zonas de bajos recursos económicos.

Como resultado, Escuela Nueva puso en práctica principios válidos de teorías modernas de aprendizaje a través de estrategias cooperativas concretas en escuelas y comunidades y demostró que las prácticas tradicionales transmitidas, memorísticas y pasivas pueden cambiarse masivamente hacia un nuevo paradigma pedagógico, basado en el aprendizaje personalizado, comprensivo y constructivista.

Escuela Nueva logró modificar el modelo educativo estándar, centrado en el docente, hacia un modelo participativo y cooperativo centrado en el estudiante. Escuela Nueva toma la escuela como la unidad fundamental de cambio para mejorar la cobertura, calidad y equidad de la educación básica en escuelas de bajos recursos. Promueve la primaria completa y el enfoque multigrado donde la situación lo requiere, como también el mejoramiento cualitativo en escuelas de un solo maestro tanto rural como urbano.

La aplicación de Escuela Nueva es universal, pero es particularmente relevante para países en desarrollo, debido a su costo-efectividad. El enfoque del Modelo, orientado al niño, su contexto y comunidad, ha incrementado la retención escolar, disminuido las tasas de deserción y

repetición y ha demostrado resultados en la formación de los comportamientos de convivencia y democracia.

El desarrollo del proceso educativo se realiza en la jornada académica regular de lunes a viernes y está mediado por el uso de diferentes fuentes de información como espacios de fortalecimiento del aprendizaje. Las bibliotecas de aula, los rincones de trabajo, los centros de recursos de aprendizaje le permiten al alumno acceder a la realización de pequeñas investigaciones, profundizar conceptos, desarrollar ideas, comprobar teorías y realizar experimentos que le ayuden a construir su propio conocimiento.

La canasta de materiales está conformada por 53 módulos de aprendizaje para los alumnos, un juego para cada tres alumnos; un manual de apoyo docente como refuerzo a los procesos de capacitación; materiales educativos de apoyo para las diferentes áreas y un minilaboratorio.

Escuela Nueva revalora el rol educativo y social del docente, quien acompaña el trabajo de los alumnos como un facilitador del proceso de aprendizaje, debidamente capacitado para atender uno o más grados (en el caso de las escuelas rurales) o para atender aulas con grupos de alta heterogeneidad (en el caso de las escuelas urbano marginales). Fortalece y promueve la participación de padres y comunidad en las actividades escolares en beneficio de la escuela y la comunidad. Fomenta proyectos comunitarios de bienestar, de salud, de ambiente y de revitalización cultural, ya sea la escuela asociada a un centro educativo, o fusionada como sede de una institución educativa.

1.7 ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

Aceleración del Aprendizaje ofrece una alternativa para niños y jóvenes en extraedad, quienes, por diversas razones, no pudieron concluir oportunamente sus estudios de educación

básica primaria y por su edad son mayores para estar en el aula regular y muy jóvenes para ser atendidos como población adulta.

Se sustenta en tres dimensiones fundamentales para su éxito: la política, referida a la participación de los gobernantes en el desarrollo educativo de su entidad territorial, la pedagógica considera al alumno como el centro del aprendizaje y fortalece su autoestima, y la operativa parte del principio de responsabilidad compartida con todos los agentes y directivos educativos.

Enmarcado en la “Pedagogía del Éxito”, funciona en un aula de la escuela regular, en grupos no mayores a 25 alumnos, con el fin de personalizar el modelo, trabajar la autoestima en los alumnos y fortalecer el aprendizaje. Los conocimientos son integrados alrededor de proyectos interdisciplinarios y de aprendizajes significativos, acompañados de un proceso de evaluación permanente.

Desarrolla contenidos de la básica primaria a partir de un plan de estudios, articula, bajo una perspectiva interdisciplinaria y mediante la metodología de proyecto pedagógico, las cuatro áreas básicas de matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales. Desarrolla las competencias fundamentales para seguir aprendiendo con éxito, tanto en la escuela como en el mundo laboral.

La metodología de trabajo en el aula es por proyectos, con tiempos establecidos y productos parciales, a través de los cuales los alumnos se sienten exitosos al obtener productos y resultados en un tiempo corto. Día a día les presentan desafíos, que le indican al alumno los retos que debe alcanzar. Se trabajan los proyectos pedagógicos estructurados en subproyectos, donde cada uno tiene una secuencia de días de desarrollo y sus propias directrices de trabajo, a fin de reforzar las competencias de los alumnos de manera individual, grupal y fortalecer la lectura

fluida, comprensible y estimulante, como un factor determinante en los avances en el aprendizaje.

El modelo establece una rutina diaria a través de momentos bien definidos como son: disfrutar la lectura, desarrollada al iniciar el día, utiliza diferentes formas de trabajarla, como un espacio interesante y agradable para garantizar el significado del momento. La revisión de tareas, se realiza al finalizar la actividad de lectura, como una oportunidad para reforzar el aprendizaje y la apropiación de lo aprendido. Los alumnos responden cada día a un nuevo reto o adquieren nuevos conocimientos para ir respondiendo a los desafíos de cada subproyecto. El proyecto y el subproyecto son el hilo conductor para el desarrollo de las actividades diarias. La preparación de las tareas, y por último la evaluación la cual permite la revisión y sistematización de los conocimientos adquiridos, tanto en términos de contenidos específicos, como de su significado para la vida del alumno.

El trabajo en el aula se inicia con un módulo introductorio y seis módulos, cada uno correspondiente a un proyecto, a un gran tema y a su vez contiene subproyectos los cuales propician experiencias de aprendizaje muy variadas en los alumnos. Los alumnos que ingresan al modelo deben saber leer y escribir, sin embargo en algunas ocasiones se requiere nivelar los alumnos, utilizando el módulo “Nivelémonos” el cual constituye una herramienta básica de refuerzo de la lectura, escritura y conocimientos matemáticos.

El reto del modelo es lograr que después de un año de estudio en jornada completa de lunes a viernes y organizados en un aula de aceleración, los alumnos tengan las condiciones requeridas para continuar desarrollando exitosamente su potencial de aprendizaje, hayan fortalecido sus competencias lectoras, escritoras, comunicativas y matemáticas y dependiendo de sus logros, puedan avanzar mínimo dos grados con relación al que estaba realizando y la meta es que todos lleguen a sexto grado y nivelen así su ciclo de básica primaria.

El docente juega un papel importante en el manejo de la autoestima y el desarrollo de actividades pedagógicas. Él participa en eventos de capacitación donde recibe orientación respecto a los supuestos básicos del Programa: pedagogía del fracaso, autoestima, aprendizaje significativo, trabajo por proyectos, interdisciplinariedad, evaluación, entrenamiento en la metodología de trabajo, el conocimiento de los materiales básicos para el desarrollo del Programa como son la Guía para los docentes, el Manual Operativa y la colección de módulos, igualmente participa en un proceso de asistencia técnica y acompañamiento al aula donde recibe recomendaciones respecto al desarrollo adecuado de la metodología, por último participan en eventos de socialización y refuerzo pedagógico.

1.8 TELESECUNDARIA

Es una metodología de educación que permite ampliar cobertura con calidad a través de una propuesta de educación activa que integra diferentes estrategias, generando en los jóvenes condiciones de auto-aprendizaje, profundizando los contenidos educativos mediante una metodología dinámica e innovadora que se transmite a través de diferentes medios, utilizando ayudas audiovisuales como herramientas que contienen un gran potencial formativo y motivador del aprendizaje.

Tanto los videos, como los materiales impresos, están organizados de una manera que los contenidos se orientan a través de íconos, que remiten a los estudiantes a los demás materiales y sugieren el momento apropiado para trabajar con el video o hacer un proceso de análisis, una práctica, una lectura o un proceso de evaluación. De esta forma, los íconos del material escrito guían tanto al maestro para organizar la sesión de aprendizaje, como al estudiante para desarrollar las diferentes actividades. Así, de acuerdo al tema, el orden de la sesión de aprendizaje puede variar.

Telesecundaria es una propuesta educativa de educación básica secundaria dirigida a jóvenes de 12 y 17 años, la cual integra diferentes estrategias de aprendizaje en el marco de una propuesta educativa activa, donde la televisión educativa cambia los paradigmas tradicionalmente considerados frente a la construcción de procesos de pensamiento en alumnos y docentes, armonizando la educación presencial con educación a distancia a partir de la utilización de medios de comunicación.

La propuesta educativa fortalece la adquisición de valores esenciales, conocimientos fundamentales y competencias intelectuales que le permite a los alumnos lograr un aprendizaje permanente, reflejándose en la capacidad de adquirir destrezas para la vida activa productiva, en la calidad de vida y en el aprovechamiento pleno de oportunidades de acceso a los niveles educativos superiores.

Los aprendizajes son fortalecidos con la estrategia de proyectos pedagógicos productivos como eje articulador del currículo, mediante procesos de investigación, vinculación a la comunidad con su realidad local, gestión de alianzas estratégicas con los sectores productivos, buscando desarrollar acciones pedagógicas descentralizadas y ajustadas a sus requerimientos, los cuales viabilizan la permanencia de los alumnos en el aula, a la vez que optimizan procesos de aprendizaje y proporcionan herramientas necesarias para desarrollar en los alumnos habilidades para un mejor desempeño educativo en un mundo altamente competitivo.

En el modelo de Telesecundaria la estrategia de televisión educativa presenta programas de televisión educativa de 15 minutos de duración, como apoyo al desarrollo de cada una de las sesiones de aprendizaje, articulados a los módulos de aprendizaje por áreas, asignaturas y grados, en los cuales se integran las posibilidades de percepción: los niños ven, escuchan y hacen lo que están aprendiendo, para que así su proceso de formación sea completo y se apropien de los conocimientos de manera natural.

Del mismo modo, el modelo cuenta con cuatro componentes: *de organización, administración y gestión* que promueve la autonomía de la institución educativa, adelantando estrategias administrativas en el uso racional y eficiente de los recursos humanos, económicos y tecnológicos que ofrece el medio; *componente pedagógico*, dirigido al desarrollo de estrategias curriculares como dinamizadoras de propuestas educativas, propiciando el desarrollo metodológico del modelo y la participación activa del alumno en la construcción de su propio proceso de aprendizaje; *componente de articulación con el contexto*, el cual vincula la escuela a la comunidad en su realidad local para generar reflexión y participación en el aula y la escuela; y el último *componente de proyectos pedagógicos productivos*, permite potencializar la capacidad productiva de la región para el desarrollo de los proyectos, gestiona el desarrollo de alianzas estratégicas con sectores productivos y de acciones pedagógicas descentralizadas ajustadas a sus requerimientos metodológicos.

1.9 SISTEMA DE APRENDIZAJE TUTORIAL (SAT)

El Sistema de Aprendizaje Tutorial fue creado por FUNDAEC (Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias) en el año de 1974, con el propósito de promover el bienestar de las comunidades rurales mediante la participación activa y la capacitación de la comunidad.

Este programa busca que los jóvenes y adultos mayores de 15 años de las zonas rurales del país finalicen la educación básica secundaria y media, por medio de una metodología que posibilita la integración de la educación con el trabajo y los procesos de organización social y comunitaria. El Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT) es un programa de educación formal diseñado como una estrategia pedagógica semipresencial y tutorial, que desarrolla un currículo acorde con las características culturales, sociales y productivas del campo.

El programa SAT está organizado en tres niveles: *nivel Impulsor en Bienestar Rural*, equivale a los grados 6 y 7 de básica secundaria, el cual tiene como objetivo el desarrollo integral del estudiante y su integración a su familia y a su comunidad; segundo *nivel de Práctico en Bienestar Rural*, correspondiente a los grados 8 y 9 de básica secundaria y cuyo objetivo es participar en la organización y el asesoramiento a comunidades locales en procesos técnico-productivos, administrativo-productivos y comunitario-organizacionales; y tercer *nivel de bachiller en Bienestar Rural*, equivalente a los grados 10 y 11 de Educación Media, donde se espera que el bachiller esté en capacidad de reflexionar sobre el desarrollo comunitario y el entorno de recursos que lo sustenta, así como de administrar empresas productivas propias de ese entorno. Cada etapa tiene una duración aproximada de dos años y la gestión del modelo trata de adecuar el ritmo a las posibilidades de cada estudiante.

El programa SAT tiene como componentes: el texto, el tutor y el grupo SAT. Se ha diseñado 70 textos que se usan durante el desarrollo de los diferentes niveles como el elemento central. En sus contenidos se integran las disciplinas cuando la capacidad que se busca desarrollar así lo exige, se integra la teoría con la práctica, se integran el saber tradicional con el conocimiento moderno y se integran aspectos materiales con aspectos espirituales, reflejados éstos en cualidades y valores y en el espíritu de servicio a los demás. Los textos siguen el esquema de investigación-acción-aprendizaje de FUNDAEC, de ahí que la realidad de las comunidades sea constantemente estudiada por el alumno para entenderla, basarse en ella y transformarla.

La utilización de los textos elaborados por el programa para los tres niveles es fundamental pues allí están descritos los principios del modelo y su enfoque pedagógico. Sirven de guía para el tutor y de texto de estudio y cuaderno de trabajo para el estudiante. Se complementan con el uso del laboratorio y la biblioteca.

Los fundamentos teóricos en los cuales se basa el Sistema de Aprendizaje Tutorial es el fortalecimiento de la relación escuela-comunidad, el cual es el eje integrador del currículo que recoge una visión del desarrollo en donde la educación colabora mediante la capacidad de servicio a la comunidad; además se basa en la integración interdisciplinar para la solución de problemas prácticos; la pertenencia, arraigo y compromiso de los agentes educativos con la comunidad; la flexibilidad; y finalmente se basa en la relevancia y pertinencia de los contenidos académicos para las necesidades del campo.

1.10 SERVICIO DE EDUCACIÓN RURAL (SER)

Este modelo fue diseñado por la Universidad Católica de Oriente (UCO), como una alternativa para la educación rural de adultos. Es una propuesta de investigación dirigida a asegurar una educación de calidad, articulando los procesos educativos formales, no formales e informales, parte de una reconceptualización de la educación con sentido de pertinencia acorde a las condiciones rurales del país, de una fundamentación pedagógica y antropológica y un ideal filosófico educativo, apropiado, apropiable, reconocible científica y culturalmente, flexible, participativo y abierto, en donde los estudiantes tienen un reconocimiento de sus saberes previos.

Atiende a jóvenes y adultos mayores de 13 años del sector rural interesados en terminar la educación básica primaria y secundaria ya sea para continuar estudios de educación superior o para cualificarse mejor en su vinculación al sector productivo, pues por lo general son trabajadores.

Es un modelo educativo semi-presencial, el cual desarrolla seis ciclos lectivos especiales integrados (CLEIs) a partir de procesos de investigación. Los primeros dos ciclos corresponden a la educación básica primaria, el tercero y cuarto a la educación básica secundaria y el quinto y sexto a la educación media. Los grupos de alumnos trabajan en proyectos pedagógicos

productivos, comunitarios, lúdicos o artísticos, de los cuales se asigna un énfasis especial a los primeros, diseñados según un diagnóstico previo en las zonas donde opera el modelo. Aunque la organización curricular es diferente a la convencional de la educación básica, el modelo cumple con las áreas fundamentales definidas en la Ley General de Educación.

La metodología del modelo plantea que los alumnos se deben organizar en grupos de 20 y cada grupo puede estar compuesto por uno o más grupos pequeños, llamados Unidades Básicas de Aprendizaje (UBAP), con los cuales se desarrollan las actividades y se adquieren compromisos de responsabilidad grupal.

SER se enmarca en la educación básica comunitaria, educación media rural, formación de formadores, educación continuada y en una propuesta de diseño de materiales educativos con las comunidades, lo cual significa un mayor grado de pertinencia y de apropiación por parte de la comunidad. Se caracteriza por ser una propuesta de transferencia de tecnología para el sector rural que va integrada a la educación básica y a la educación media y va soportada sobre cuatro áreas investigativas: educación, trabajo y producción, construcción de comunidades educadoras, diálogo de saberes y Pedagogía del Texto.

La canasta de materiales está conformada por módulos que apoyan las áreas básicas del conocimiento en cada CLEI (matemáticas, lenguaje, sociales, ciencias) y otros aspectos más específicos del proceso productivo (biología aplicada a la producción agrícola, construcciones, producción pecuaria sostenible, entre otros). En algunas localidades se cuenta con el apoyo de la radio comunitaria.

Los textos escolares son llamados “mediadores pedagógicos”. El aprendizaje más conceptual se desarrolla con las cartillas y con el libro paralelo. Las cartillas son guías de actividades y contenidos temáticos con elementos conceptuales. El libro paralelo es donde el estudiante consigna lo que considera significativo de su aprendizaje al hacer efectiva la

asimilación y comprensión de diferentes temas; con este libro se busca situar lo cotidiano en una dimensión científica y ejercer una acción transformadora con el aprendizaje.

En cuanto a la evaluación, constituye un elemento del proceso de aprendizaje y se realiza mediante auto evaluación y evaluación colectiva.

1.11 PROGRAMA ALFABETIZACIÓN VIRTUAL ASISTIDA (PAVA)

Surge como una alternativa para el analfabetismo en Colombia, en el año 2008 por la Fundación Universitaria Católica del Norte, con componentes de innovación y contextualización de los saberes. El programa tiene como objetivo general, ofrecer el Ciclo Lectivo Especial Integrado (CLEI-I) de educación para adultos, dentro del marco de la alfabetización, bajo la modalidad “Virtual Asistida”, con el fin de que los estudiantes puedan continuar su ciclo de formación básica.

Consiste en poner en escena un programa pedagógico innovador andragógico, incorporado al uso apropiado de las tecnologías involucradas y al interés de los beneficiados, permitiendo que tanto jóvenes como adultos, aprendan a leer y a escribir usando paralelamente la tecnología.

Uno de los factores claves del éxito del programa, seguido de la responsabilidad del educando, es la del acompañamiento permanente a cada uno de los estudiantes por parte de los respectivos facilitadores de las diferentes fases. Este acompañamiento asegura el manejo y desarrollo de los contenidos del curso, lo mismo que el uso de las diferentes herramientas con las que cuenta la plataforma.

Los estudiantes adscritos en la fase inicial, deben ceñirse a las orientaciones expresas del módulo de trabajo, puesto que no poseen a un los instrumentos necesarios para abordar el mundo de las herramientas de la informática; ellos interactuarán con dichas herramientas en la medida

en que vayan avanzando en la asimilación de los contenidos presentados por el módulo de aprendizaje.

Aplica una propuesta que está fundamentada en la semipresencialidad y en la virtualidad, de tal manera que es el facilitador quien media entre estos dos conceptos. Se trata de que los iletrados cuenten continuamente con el acompañamiento de este facilitador, tanto en el aula presencial como en la adquisición de saberes específicos de la virtualidad en el aula de sistemas. A dichos facilitadores se les ofrece un diplomado en herramienta info-virtuales para que fortalezcan el trabajo con la virtualidad y se garantice la calidad del proceso.

1.12 JÓVENES RURALES EMPRENDEDORES

El programa Jóvenes Rurales Emprendedores, inicia en el año 2003, creado por el SENA, para llegar con aprendizaje aquellos municipios del país, donde la presencia del Estado era precaria en algunas regiones por las dificultades de orden público. En los 5 años de su desarrollo con los Centros de Aprendizaje Profesional, el programa se posiciona como un instrumento de política social regional y local, que apunta al crecimiento y al desarrollo económico de la comunidad.

Jóvenes Rurales Emprendedores tiene como objetivo promover nuevos emprendimientos en jóvenes rurales que permitan atenuar la migración del campo a la ciudad, aumentar la productividad del sector rural y disminuir el desempleo estructural creando condiciones para que la población vulnerable y rural tenga la posibilidad de incorporarse en actividades productivas de la región mediante la gestión de proyectos productivos asociados al proceso formativo para incidir favorablemente en sus ingresos, calidad de vida y productividad de los diferentes sectores de la economía.

Los beneficiados son jóvenes rurales entre 16 a 35 años pertenecientes a los niveles 1, 2 y 3 del Sisben; y población vulnerable como indígenas, desplazados por fenómenos naturales, desplazados por orden público, discapacitados, reclusos, jóvenes vulnerables, menor infractor, mujer cabeza de hogar, afro descendientes y desmovilizados.

El programa cuenta con calendario y horarios flexibles al igual que ambientes reales de aprendizajes coherentes con el objetivo del proyecto y con el ciclo productivo del mismo. Las acciones de aprendizaje del programa apuntan a la aplicación de nuevas ideas, conceptos, productos, servicios y prácticas, con la intención de ser útiles para el incremento de la productividad de los sectores económicos, creando en los aprendices una cultura que estimule la generación de conocimiento y la inclusión en el camino del emprendimiento.

Además de tener en cuenta los programas dirigidos a las poblaciones vulnerables, para este trabajo se consideró necesario abordar otros aspectos teóricos, que se presentan a continuación.

1.13 LINEAMIENTOS DE POLÍTICA PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A POBLACIONES VULNERABLES

Los lineamientos para la atención educativa a poblaciones vulnerables tienen como propósito según el Ministerio de Educación Nacional (2005):

“Dar orientaciones específicas que permitan eliminar los obstáculos institucionales que dificulten o impidan el acceso al sistema educativo de las poblaciones que requieren atención especial, garantizando la pertinencia y la permanencia de los estudiantes para que culminen el ciclo educativo”.

De acuerdo a lo anterior, el propósito del MEN con dichos lineamientos es dar orientaciones y herramientas para realizar una gestión fundamentada en la inclusión, la equidad y la calidad del servicio educativo para las poblaciones vulnerables, teniendo en cuenta las características culturales y geográficas, los contextos socioeconómicos y las condiciones físicas y psicológicas de esas poblaciones. Así como también, reconociendo la diversidad y heterogeneidad de las regiones y territorios locales en el marco de la descentralización.

De esta forma, los lineamientos están planteados teniendo en cuenta que la educación es la principal herramienta para lograr una mejor calidad de vida de las personas y a su vez contribuir con el desarrollo del país, ya que la vulnerabilidad es un fenómeno que prorroga dichos procesos. De acuerdo a esto, el Ministerio de Educación Nacional ha considerado como grupos vulnerables necesitados de atención a las comunidades étnicas, a los jóvenes y adultos iletrados, los menores con necesidades educativas especiales, los afectados por la violencia, los menores en riesgo social, los habitantes de frontera y la población rural dispersa.

De esta manera, se especifican lineamientos para cada grupo, los cuales describen las necesidades de la población, el marco jurídico, las directrices que cada entidad territorial debe realizar en los planes de acción para ejecutar la atención educativa y los criterios para el seguimiento y evaluación de la misma.

En este orden de ideas, por ejemplo en los lineamientos para los grupos de jóvenes y adultos iletrados se describen características, necesidades y factores que inciden en su condición de analfabetas y la importancia de revertir dicha condición para una mejor calidad de vida en la sociedad funcional. También incluyen los decretos, leyes y normatividades donde se regula la educación para los adultos y jóvenes.

Asimismo, dentro de las acciones para la atención educativa se encuentra la implementación de los modelos y/o programas educativos especializados, los cuales deben estar

centrados en los intereses y necesidades de los jóvenes y adultos iletrados para definir horarios, materiales, estrategias pedagógicas, evaluación y demás aspectos del proceso educativo, con la finalidad de ofrecer una educación pertinente y de calidad.

1.14 DECRETO 3011 DE 1997

El decreto 3011 de diciembre 19 de 1997 establece las normas para el ofrecimiento de la educación de adultos, asimismo, define los principios, programas, orientaciones curriculares especiales y las condiciones de organización y funcionamiento. Esto, con el fin de orientar el proceso educativo de los adultos y respetar el derecho a la educación, de tal manera que se responda a sus necesidades e intereses fundamentales, los cuales les permitan una adecuada participación en la sociedad.

De este modo, todo lo estipulado en el decreto hace especial énfasis en tener en cuenta los conocimientos previos y particulares condiciones de la población adulta, para así poder brindarles una educación significativa que aporte y enriquezca sus competencias y conocimientos, para lograr un mejor desempeño en su quehacer y mejorar su calidad de vida. Además, se estipula que se debe tener en cuenta el contexto y tiempo de los educandos, ofreciéndoles así una educación flexible de manera presencial, semipresencial o abierta y a distancia.

Teniendo en cuenta lo anterior, se establecen todos los requisitos para ofrecer los programas de alfabetización, educación básica, educación media, educación no formal y educación informal, dando a conocer la relevancia de cada uno de ellos en la educación de los adultos y asimismo, se da claridad que cada programa que se ofrezca debe tener presente lo dispuesto en la ley 115 de 1994, en el decreto 2082 de 1996, el decreto 1860 de 1994 y en el decreto 114 de 1996.

Igualmente, se dispone lo referente a las orientaciones curriculares en cada uno de los programas, con el fin de que se alcancen los indicadores de logros establecidos para el respectivo proceso formativo, por el Ministerio de Educación Nacional para todos los ciclos de educación básica primaria, secundaria y media. Dando así igualdad en la formación integral de los adultos referente a la educación regular.

Así, se evidencia que lo establecido en el decreto 3011 pretende implementar un servicio público educativo, de óptima calidad y amplia cobertura, contribuyendo al subdesarrollo del país, brindando una oportunidad a la población adulta que se les ha negado el acceso al sistema educativo regular, a la edad escolar que corresponde.

En seguida se presenta una revisión de aspectos relacionados con la familia, dado que uno de los propósitos del programa a diseñar es vincular a la familia en los proyectos productivos y en los procesos de alfabetización.

1.15 LA FAMILIA

La estructura de la familia, sin duda alguna, ha sufrido cambios radicales por la constante influencia de diversos procesos históricos y contextos sociales; mencionado esto por Altarejos (2005), como elementos que provienen de una sociedad abierta o compleja. Dichos elementos, son referentes a la incorporación de la mujer al mundo del trabajo que propicia el distanciamiento de las labores domésticas; el decaimiento del principio de autoridad que rompe la cohesión de la convivencia familiar, el crecimiento de las migraciones que fomenta la dispersión del hogar estable, el cambio cultural que propicia el relativismo ético, la irrupción del consumismo en la conformación de la economía familiar, entre otros. Siendo así, innumerables los factores que han influido en la transformación de la realidad familiar a partir del siglo XX.

Sin embargo, a pesar de que la sociedad y su modelo de vida, ha ido modificando progresivamente la morfología familiar, bien mediante la reducción de la convivencia generacional o a través de la flexibilización de los planteamientos favoreciendo una coexistencia entre padres e hijos más permisiva y tolerante, la familia constituye uno de los núcleos sociales donde se ejerce una poderosa influencia sobre el individuo (Luengo, 2001).

De esta manera, la familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Es así, como se debe reconocer la familia, como un grupo social que aunque varía según la sociedad en la cual se encuentra, es un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada.

La familia puede considerarse como un sistema complejo en la que sus miembros desempeñan distintos roles y se interrelacionan para llevar a cabo una serie de funciones importantes para cada individuo, para la familia; como un todo contribuyendo así a fortalecer la sociedad en la que se encuentra inmersa. De este modo, la familia conforma un espacio de acción en el que se definen las dimensiones más básicas de la seguridad humana: los procesos de reproducción material y de integración social de las personas (PNUD, 1998).

En la misma línea, el ámbito familiar enmarca el crecimiento y desarrollo humano de sus miembros que se realiza mediante la génesis de hábitos compartidos, que son elementos distintivos por excelencia, pues hacen a cada familia ser como es, semejante, pero distinta a otra. La realidad familiar es el mejor y mayor campo para la experiencia de la diversidad; según Altarejos (2005) el contacto habitual con padres, hermanos y restantes parientes conlleva el ejercicio continuo de relación y apertura a la diversidad, más intensificado aunque en trato social, por cuanto en la familia la relación interpersonal se ejerce desde la intimidad personal.

En este orden de ideas, teniendo en cuenta la definición de familia y sus consideraciones, se evidencia la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y lograr su estabilidad e integración, como parte del desarrollo de la sociedad; además, siendo está reconocida universalmente como motor del desarrollo económico de la misma (INE, 2004).

Finalmente, concluyo con la afirmación de Bernal (2005), "...de las relaciones familiares se desprende la esencia de la educación; la familia no es entonces una instancia neutra respecto a la formación de las personas, es por sí misma una escuela de vida y "hace educación con la vida, con las relaciones entre sus miembros..., de cómo se establezcan esas relaciones... depende la educación".

1.15.1 Características y necesidades de las familias en situación de vulnerabilidad en

Colombia

A partir de un estudio de las relaciones familiares (Báez, J. 2001), las familias en Colombia pasan por un momento particularmente álgido, caracterizado por la modificación de roles y funciones de sus integrantes y valores a su interior. No se tiene claridad sobre la conveniencia de la nuclearización o la extensión, la convivencia en pareja, la separación o las madres solteras, la dependencia o independencia familiar. Además, las políticas estatales no son claras con la familia, por un lado coaccionan a los padres para que abandonen el hogar, obligándoles a trabajar para lograr el sustento diario y por el otro, siguen manifestando la defensa de la familia como núcleo fundamental del Estado colombiano.

De esta manera, se describe las características de las familias en condiciones de vulnerabilidad, que hacen parte de la modificación actual.

Son familias campesinas, pequeñas productoras agropecuarias en su gran mayoría dedicadas a renglones primarios, que han descuidado la producción de alimentos y la diversidad

de especies; habitantes del sector rural, o en las cabeceras municipales en el ámbito nacional, de escasos recursos económicos con un bajo nivel de escolaridad y un alto índice de necesidades básicas insatisfechas. Es una población que se encuentra propensa a ser obligada a abandonar sus tierras y parcelas por la violencia de los grupos armados al margen de la ley que operan en el país, u otras en proceso de restablecimiento ya sean retornadas a sus parcelas o reubicadas. De igual manera, son familias con baja o nula capacidad de adquisición de activos, pertenecientes a niveles uno y dos del Sisben, con un grado de nutrición muy bajo principalmente en la población infantil. Asimismo, las familias en condiciones de vulnerabilidad del sector urbano son de estratos bajos, desplazados o vulnerables por el desplazamiento.

De igual manera, se identifican las necesidades específicas que tienen dichas familias en condiciones de vulnerabilidad, dentro de las cuales está descubrir su identidad personal, cultural, social y económica; identificar sus intereses individuales y colectivos; adquirir procesos y estrategias de una economía sostenida tecnificada, para el procesamiento de los productos cultivados en su región; conocer procesos de manejo sostenible del medio ambiente para evitar el deterioro de sus ecosistemas por fenómenos de extracción indiscriminada de recursos naturales; lograr legitimidad en su interacción con el resto de la sociedad, sin perder su cohesión, autonomía e identidad; lograr la alfabetización con un sentido social; superar las circunstancias, adaptarse al nuevo entorno y transformar su realidad. Asimismo, tienen la necesidad de formarse como ciudadanos competentes, capaces de responder a exigencias académicas, cotidianas y profesionales, adquiriendo competencias laborales y ciudadanas.

De este modo, las características y necesidades de las familias en condiciones de vulnerabilidad son razones que justifican el interés de formar a sus miembros en la puesta en práctica de proyectos pedagógicos productivos, aspecto que se aborda a continuación.

1.16 PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS

Desde hace varios años en la Ley General de Educación, se reafirmó la prioridad de atender a la población rural; lo cual permitió que el Ministerio de Educación Nacional desarrollara una propuesta que propiciara la convergencia e interacción entre los agentes sociales, especialmente los del mundo económico productivo y las instituciones públicas y privadas. Esa propuesta se concretó en los “proyectos pedagógicos productivos” orientados a cumplir el doble propósito de capacitar a un grupo objetivo y a la vez que poner en ejecución un emprendimiento productivo sostenible.

En la misma línea, según el Ministerio de Educación Nacional (2010) el impacto de los proyectos pedagógicos productivos, ha sido uno de los resultados importantes en el desarrollo de los modelos educativos diseñados para atender o responder a las necesidades de la población vulnerable rural. Además el MEN resalta que han permitido un aprovechamiento de recursos en veredas y fincas, la cohesión de la comunidad educativa en torno a intereses comunes, la utilización de técnicas de producción más calificadas, la generación de vínculos entre la escuela y otros establecimientos públicos o privados, la valoración por el trabajo agrícola y la reducción de migración de los jóvenes.

En este orden de ideas, los proyectos productivos tienen por objetivo, impulsar el establecimiento y desarrollo de microempresas, que estimulen la generación de empleos, mejoren el nivel de vida y fomenten el arraigo de los beneficiarios en su tierra. Esto lo afirma Lacki Polan en su libro virtual de Los Pobres Rurales, menciona que la población rural debe recibir una educación que le permita desarrollar sus capacidades de sostenibilidad y sustentabilidad para que así logren un espíritu emprendedor con menor dependencia y mayor productividad de sus tierras.

Asimismo, Lacki dice que para la mayoría de las familias rurales el paso por la escuela básica rural es la única oportunidad en sus vidas de adquirir las competencias que les permitirían eliminar las principales causas internas del subdesarrollo rural. Sin embargo, la eficiencia productivo-empresarial que conducirá a la emancipación de los agricultores, sólo será posible si es precedida de la excelencia educativa otorgando a las familias rurales, una formación y/o capacitación mucho más funcional, relevante, objetiva y práctica.

De esta manera, se concluye que los proyectos pedagógicos productivos son un gran componente para mejorar la calidad de vida de la población rural y/o urbana vulnerable, ya que enseñan a vivir en comunidad, en forma organizada, a tomar decisiones propias, a manejar los recursos, a que ellos mismos puedan transformar sus realidades adversas, corregir sus ineficiencias y solucionar sus problemas cotidianos.

Dado que en este programa se propende por alfabetizar a los miembros adultos y/o jóvenes mayores de 13 años en las familias, a continuación se presentan algunas ideas relacionadas con esta temática.

1.17 ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS

Una de las problemáticas educativas más estudiadas por los investigadores en América Latina ha sido el proceso de alfabetización, aspecto interdisciplinario, que debe ser estudiado desde diferentes perspectivas. De esta forma, Ferreiro, E. y Gómez, M. (1982. p.9) consideran que no es posible reducir la adquisición de la lengua escrita a destrezas perceptivo-motrices y que la intervención de la competencia lingüística del sujeto y de su competencia cognitiva son factores determinantes.

Asimismo, Emilia Ferreiro (1998) afirma que es necesario transformar el proceso de alfabetización en la lectura y escritura, no solo en la institución educativa, sino también

transformar las prácticas de los agentes educativos involucrados en ésta, ya que en la mayoría de las escuelas la escritura es pensada como una actividad motora y no como una actividad cultural compleja, la escritura debe tener una relación con la vida, según Vigotsky (citado por Yetta Goodman, 1982).

De esta manera, alfabetizar implica un proceso complejo donde se desarrollan competencias lingüísticas en diferentes prácticas sociales y en las que se van dando diversos niveles para esa apropiación de códigos, según la finalidad y los niveles de interacción del individuo social con la palabra escrita.

En esta línea, se considera alfabetización a los aprendizajes que en este sentido se logran desde las primeras aproximaciones al código, en los primeros años de la educación formal hasta aquellos niveles en donde siga vinculada a la construcción del conocimiento.

En este sentido es que se impone fuertemente la necesidad de reformular la finalidad que la escuela asigna al proceso alfabetizador. No se trataría entonces de alfabetizar para la promoción de un año al otro inmediato y superior sino que lo que importa es alfabetizar para vivir en el mundo contemporáneo. (E. Ferreiro, 1998).

De acuerdo a lo anterior, es por lo que la alfabetización de adultos requiere específica atención, ya que por causas distintas no lograron el aprendizaje de la lectura y escritura en los tiempos socialmente previstos para ello. Esta es una problemática que evidencia una deuda social y no permite estar inmersos en la dinámica social y laboral que impone la interacción con la cultura escrita.

Por lo cual, se requiere una intervención eficaz que responda a las necesidades de las personas que inician el aprendizaje de la escritura y lectura en edad adulta. De esta manera, es fundamental la pertinencia de las estrategias pedagógicas que se generen para el acceso a la lectura y a la escritura en personas adultas que provienen de una cultura no letrada, ya que

aprender a leer y a escribir representa el inicio de un proceso de interculturalidad en la que desde una identidad cultural determinada se busca acceder a otra cuyos códigos además de constituir en muchos casos modos diferentes para la representación de lo real, no sólo son hablados sino escritos. Aprender a leer y a escribir implica no solamente graficar o decodificar, sino que se trata de interactuar con nuevas formas en la utilización de la palabra.

En la misma línea, en un documento elaborado en el marco de una capacitación sobre la alfabetización para jóvenes y adultos en Buenos Aires (2003) mencionan la importancia que tienen los que han asumido la tarea de alfabetizar, sobre todo en el caso de personas adultas y tomando en cuenta cuestiones que han venido desarrollándose, seleccionen las estrategias necesarias para que la interacción con la letra escrita se organice a partir de una cuidada progresión de la dificultad no sólo en términos de tópicos, temas o contenidos desarrollados sino en relación con la necesaria gradación de dificultad en la organización textual.

Además, se menciona en dicho documento que la apropiación de la escritura, no implica el manejo del código alfabético, sino más bien la posibilidad de transitar por una diversidad textual lo más amplia que sea posible, ya sea leyendo o escribiendo, y siempre contando con las propuestas didácticas necesarias que permitan al sujeto que aprende transformar toda letra escrita en información individual y socialmente significativa.

En una investigación realizada por Ferreiro, E. y otros, del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional de México (1992) referida a “los adultos no alfabetizados y sus conceptualizaciones del sistema de escritura” se encontró que el respeto hacia la persona analfabeta no deja de ser un enunciado vacío cuando no se conoce el respeto intelectual, siendo este esencial para guiar cualquier acción pedagógica que intente construir a partir de la que el sujeto ya haya construido por sí mismo; es decir que en el momento de ir a

conceptualizar a un adulto al sistema de escritura, se debe tener en cuenta que este ya es un adulto socialmente constituido.

Asimismo, se evidencio en la investigación que la ausencia de escolaridad previa no predice analfabetismo, algunos meses de escolaridad resultaron decisivos para algunos y nulos para otros. Además la presencia de miembros alfabetizados en la familia tiene efectos contradictorios para unos que continúan analfabetas y otros que están iniciando el proceso de alfabetización.

De igual manera, se encontró que en los adultos analfabetas la conciencia de no saber es muy aguda, y un lápiz en la mano suele producir una inhibición imposible de superar, lo que hace que sientan mayor frustración al no lograrlo y no quieran continuar con el proceso de alfabetización.

Estos resultados nos evidencian que todos los adultos son diferentes, por lo tanto desarrollan procesos diferentes y tienen conocimientos previos diversos siendo esto un aspecto fundamental en el momento de plantear estrategias pedagógicas e iniciar un proceso de alfabetización con personas adultas y lograr resultados.

Finalmente, concluyo con Ferreiro, E. y otros (1992) que dicen textualmente: ayudar al adulto a comprender el modo de funcionamiento de la escritura a partir de lo que él ya ha constituido, a partir de su saber efectivo y no de su ignorancia.

Igualmente importante es partir de los saberes de los adultos para comprender otros aspectos de su entorno, que también contribuyen a darle poder y a superar en alguna medida sus condiciones de vulnerabilidad, como es el caso de aprender a convivir con el medio ambiente de una manera respetuosa. Este aspecto se presenta a continuación.

1.18 EDUCACIÓN AMBIENTAL

En la actualidad existe una generalizada preocupación por el manejo sustentable del ambiente y por los problemas que amenazan el planeta, lo cual ha generado, la imperiosa necesidad de estructurar una educación ambiental que enseñe e informe acerca de esta problemática, para que se logre tomar conciencia y medidas que ayuden a salvar los pocos recursos que nos quedan, mejorando así la calidad de vida de la sociedad. De esta manera, la educación ambiental viene a establecer el proceso educativo que se ocupa de la relación del ser humano con su ambiente y consigo mismo, así como las consecuencias de esta relación.

Por ello es fundamental promover, desde la escuela, una educación ambiental entendida como proceso pedagógico, dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel mundial, como a nivel local. De esta manera, se evidencia que el fin de la educación ambiental es la comprensión de la realidad ambiental, su análisis social y el planteamiento por parte de cada persona de compromisos con su comunidad (Milano de Galán, 2010, p. 45).

En el mismo orden de ideas, evidenciado la preocupación a nivel internacional, el Congreso de Moscú de 1987 (citado Labrador y del Valle, 1995) en una propuesta que planteo para la educación ambiental también se refirió a esta como un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su ambiente, aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y, también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros.

Así, se hace indiscutible que la educación ambiental puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la

sustentabilidad y la equidad. La educación ambiental crítica, estimula la formación de sociedades socialmente justas y ecológicamente sustentables.

De esta forma, educar para la sustentabilidad es un objetivo que va más allá de una materia, del currículo, se trata de invitar al debate y a la reflexión sobre el tipo de tecnología y organización social que permitan a las personas vivir en armonía unos y otros con el medio natural.

Desde 1977, la UNESCO (1987) planteo tres objetivos principales de la educación ambiental en los siguientes términos:

- Fomentar el conocimiento de la interdependencia entre los elementos económicos, sociales, políticos y ecológicos para estimular una actitud de compromiso.
- Proporcionar a cada persona oportunidades de adquirir el conocimiento, los valores, las actitudes, la responsabilidad y las herramientas necesarias para proteger y mejorar el medio.
- Crear nuevos modelos de comportamiento de los individuos, de los grupos y de la sociedad en su conjunto, hacia el medio.

Dichos objetivos planteados por la UNESCO nos reiteran que la educación ambiental atañe a toda la sociedad, a asumir responsabilidad y desempeñar un papel constructivo. Según Castillo, R. (2010, p. 103) la educación ambiental debe ser un proceso que genere aprendizajes mediante la construcción y reconstrucción de conocimientos, como resultado del estudio de las complejas interacciones sociedad-ambiente, lo que ha de generar conciencia en la ciudadanía de su papel como parte integrante de la naturaleza, para que desarrollen nuevas relaciones, sentires, actitudes, conductas y comportamientos hacia ella.

Finalmente, se hace evidente que la educación ambiental se debe promover con la coordinación y cooperación de todos los agentes sociales, de modo que se facilite la organización

en diferentes niveles que permitan la comunicación e intercambio de ideas y la puesta en marcha de acciones conjuntas que generen verdaderos cambios. Asimismo, se evidencia la responsabilidad que debe asumir la escuela frente al compromiso de protección del medio ambiente desde una perspectiva de equidad y solidaridad entre las diferentes generaciones.

Luego de presentar el soporte teórico de esta investigación, se pasa a presentar los aspectos metodológicos que permitieron llevarla a cabo.

2. METODOLOGÍA

2.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué características debe tener un programa educativo flexible adecuado a las necesidades y capacidades de jóvenes mayores de 13 años y adultos del área rural y/o urbana, en condiciones de vulnerabilidad?

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 General

Diseñar un programa educativo flexible adecuado a las necesidades y capacidades de jóvenes mayores de 13 años y adultos del área rural y/o urbana, en condiciones de vulnerabilidad.

2.2.2 Específicos

1. Establecer los lineamientos generales del programa educativo flexible respondiendo a las necesidades y características de poblaciones vulnerables conformadas por jóvenes mayores de 13 años y adultos, del área rural y/o urbana, que contribuya a la integración familiar alrededor de un proyecto pedagógico productivo.

2. Promover la participación de la familia a través de la formulación de un proyecto pedagógico productivo.
3. Apoyar los procesos de alfabetización de jóvenes mayores de 13 años y adultos en condiciones de vulnerabilidad.
4. Proponer estrategias y metodologías flexibles que respondan a las necesidades e intereses de los jóvenes mayores de 13 años y adultos, en condiciones de vulnerabilidad.
5. Diseñar la primera unidad del programa.

2.3 ENFOQUE Y METODOLOGÍA

El enfoque fue cualitativo. Se hizo a partir de la revisión documental para definir los criterios pedagógicos y establecer los lineamientos generales que sustentaran el diseño del programa educativo flexible para jóvenes mayores de 13 años y adultos en condiciones de vulnerabilidad del área rural y/o urbana.

Se hicieron tres niveles de análisis: El primero consistió en tomar cada uno de los documentos antes mencionados para elaborar un cuadro que permitiera identificar las características particulares de cada uno de ellos. (Ver anexo # 1). Partiendo de los resultados encontrados, se elaboró un segundo análisis, en el cual se dio inicio a un proceso de interpretación a partir de la comprensión de los términos presentes en los textos y las relaciones entre ellos. En el tercer análisis se hicieron inferencias a partir del nivel de análisis anterior, que permitieron dar mayor precisión a la propuesta que se presenta como producto de esta tesis. Por último, se tomaron en cuenta estos análisis para sustentar la definición de los lineamientos del programa, así como el diseño de la primera unidad. A continuación se exponen los análisis mencionados.

3. ANÁLISIS DE LOS MODELOS FLEXIBLES

En los modelos pedagógicos flexibles mencionados y descritos anteriormente, se evidencia que están enfocados a atender una población vulnerable, de difícil acceso y condiciones de tipo económico y emocional; bajo las cuales la flexibilidad en la jornada y en los horarios se hace muy importante y necesaria para que dicha población puedan acceder a la educación.

Del mismo modo, se evidencia que todos los modelos tienen una fundamentación centrada en el constructivismo, sus enseñanzas se enfocan en las costumbres, cultura y contexto de la población; asimismo, enseñan las áreas obligatorias, según lo dispuesto en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994 General de Educación, las cuales están plasmadas en los módulos o cartillas diseñadas por cada modelo para cada nivel educativo o ciclo educativo.

Por otra parte, se pudo evidenciar que la mayoría de los modelos desarrollan proyectos pedagógicos y principalmente proyectos pedagógicos productivos dentro de cada currículo teniendo en cuenta el contexto rural de la población, abriendo posibilidades de un desempeño laboral alrededor de la actividad económica de la región, o como el caso del modelo del SENA “Jóvenes Rurales Emprendedores”, que busca con los PPP bajar los índices de migración del campo a la ciudad.

Igualmente, algunos modelos cuentan con biblioteca y laboratorio, como parte de los materiales educativos y apoyo para el aprendizaje de la población.

De la misma forma, dichos modelos flexibles realizan capacitaciones a los docentes, tutores o facilitadores para que tengan conocimiento y dominio de la metodología, estrategias pedagógicas, materiales, módulos y demás elementos y/o aspectos que hacen parte de cada

modelo para que orienten, administren y/o evalúen los aprendizajes de los estudiantes de manera adecuada.

Por otra parte, en la descripción de los modelos se refleja la ausencia de la inmersión de las tecnologías en el aprendizaje de dicha población, excepto el modelo Telesecundaria que utiliza ayudas audiovisuales (videos) dentro del proceso de enseñanza y el Programa Alfabetización Virtual Asistida que tiene una modalidad semipresencial y una virtual, el cual incorpora las tecnologías y permite que los beneficiarios aprendan a leer y a escribir contextualizando los saberes a través de ellas. La integración de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene gran importancia, ya que permite un mejor desempeño laboral y productivo dentro de la sociedad cumpliendo a la pertinencia, accesibilidad y calidad de la educación.

Algunos de estos modelos han sido objeto de evaluaciones, cuyos resultados se exponen a continuación.

Dentro de la revisión documental se encontró una investigación realizada por la Unión Temporal CRECE y la Universidad de Rosario, que consistió en Evaluar la calidad de los modelos que promueve el Programa de Educación Rural del Ministerio de Educación Nacional.

En los resultados de dicha evaluación se dieron recomendaciones para mejorar la calidad de los modelos, dentro de esas se encontró:

- Definir claramente los objetivos de aprendizaje, delimitar los contenidos conceptuales y temáticos, mejorando así la aplicabilidad de los conocimientos al interior del aula, a través de la realización de prácticas por fuera del salón con el objetivo de propiciar en los estudiantes la verdadera apropiación de los conocimientos a su contexto de vida, a un contexto significativo.

-
- Desarrollar las competencias para la argumentación, siendo esta una de las competencias básicas que se evalúa en las pruebas del ICFES y es una de las demandas más importantes que le hace el mundo laboral a la escuela. Se recomienda generar soluciones respecto a las deficiencias encontradas en los procesos de comunicación de los estudiantes, a través de actividades de expresión de sentimientos, emociones y pensamientos.
 - En dicho estudio se dice que los Proyectos Pedagógicos Productivos son espacios de interacción para los estudiantes y la comunidad encaminados a desarrollar competencias laborales, por tal razón se recomienda que las fases desarrolladas al interior de estos proyectos trasciendan la etapa de producción agrícola y continúen en la cadena productiva con la comercialización, la agroindustria y la distribución del producto. El informe dice que sólo enseñando el proceso completo, se desarrollaran competencias laborales, mejorando la calidad de vida.
 - Desarrollar competencias para la convivencia, es un lineamiento que desde el MEN se exige a los modelos educativos.

Una vez cumplida esta etapa de análisis de la revisión documental, se procedió a establecer los lineamientos pedagógicos que sustentan la propuesta para el diseño del programa educativo, que se presenta a continuación.

4. LINEAMIENTOS GENERALES DEL PROGRAMA EDUCATIVO FLEXIBLE “REDESCUBRIENDO”, DIRIGIDO A JÓVENES MAYORES DE 13 AÑOS Y ADULTOS DEL ÁREA RURAL Y/O URBANA, EN CONDICIONES DE VULNERABILIDAD

4.1 POBLACIÓN

Jóvenes mayores de 13 años y adultos del área rural y/o urbana en condiciones de vulnerabilidad que no hayan ingresado o finalizado la escolaridad.

4.2 NIVEL EDUCATIVO

Alfabetización y Básica Primaria (Ciclos I y II).

4.3 OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA PEDAGÓGICO

Promover la participación e integración de la familia a través de la creación de proyectos pedagógicos productivos de alto impacto para su sostenibilidad, incorporando la alfabetización como elemento importante de formación y de ejercicio de ciudadanía.

4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Promover el desarrollo social de los participantes a través del conocimiento tecnológico.
- ✓ Generar interacciones entre la nueva información y las ideas relevantes ya existentes en la estructura cognitiva de los aprendices, a partir del conocimiento de su entorno.
- ✓ Promover una educación sustentada en la flexibilidad, la creatividad, la autonomía, la innovación, la adaptación al cambio, el estudio permanente y el trabajo cooperativo.

- ✓ Promover la creación de una cultura del aprendizaje, como apoyo para el cambio continuo.
- ✓ Dar valor estratégico al conocimiento, y asumir con responsabilidad a los estudiantes como el verdadero talento humano.

4.5 ENFOQUE PEDAGÓGICO

Este programa se plantea en una perspectiva constructivista desde la cual el aprendizaje es visto como un proceso activo de construcción y reconstrucción de conocimiento. Esto supone que los procesos de aprendizaje dependen del diálogo, del intercambio con otros aprendices, de la relación con el entorno y con sus construcciones de la realidad. Asimismo, hace especial énfasis en el trabajo en familia como núcleo de la sociedad, en la perspectiva de enriquecer sus relaciones y plantear proyectos pedagógicos productivos.

4.5.1 La enseñabilidad y la educabilidad

Este proceso educativo debe dar cuenta de la importancia y aplicabilidad de los conceptos de educabilidad y enseñabilidad. Se hace referencia a la enseñabilidad como la necesidad de pensar los saberes no sólo en términos de su coherencia interna sino también en relación con las competencias de los estudiantes que deben aprenderlos, y a las condiciones que deben cumplirse para asegurar la construcción del conocimiento, pues se presume que los conocimientos son enseñables. Igualmente se refiere a los modos como esos conocimientos deben ser presentados para darles un significado en la relación pedagógica.

Por otra parte, la Educabilidad está relacionada no sólo con la capacidad de realizar determinadas operaciones lógicas, sino también con el significado que será posible atribuir a los conceptos en relación con la experiencia de los estudiantes, fortaleciendo así el desarrollo de sus

competencias. La educabilidad implica la apropiación y aplicación de las teorías pedagógicas y psicológicas del aprendizaje. Pero, dado que la competencia está situada y determinada culturalmente, es necesario trabajar también con las herramientas que permiten aproximarse a la cultura.

4.5.2 Enfoque pedagógico de reconocimiento de las Inteligencias Múltiples (H. Gardner)

Mediante este enfoque se busca estimular el conocimiento profundo de los jóvenes y adultos en diversas disciplinas para resolver problemas y realizar las tareas a las que han de enfrentarse en un contexto social.

Con el reconocimiento y el apoyo al desarrollo de las inteligencias múltiples las potencialidades de los adultos se pueden seguir formando y estimulando; esto es la finalidad de la educación de adultos, lo cual es establecido en el decreto 3011 de 1997 que define las normas para el ofrecimiento de la educación de adultos, mencionando así “(...) atender de manera particular las necesidades y potencialidades de los adultos...”.

De esta manera, la teoría de las inteligencias múltiples planteadas por Howard Gardner (1998) permiten cumplir con la finalidad de la educación para los adultos y a su vez, les proporciona una nueva forma de ver la vida, planteando grandes implicaciones en su desarrollo y aprendizaje; dado que muchos adultos se encuentran en trabajos que no hacen un uso óptimo de sus inteligencias más desarrolladas, por ejemplo, el joven que no ha desarrollado su inteligencia artística, debido a que esta se subvalora en nuestra cultura, pero que le permitiría ser un excelente artesano, diseñador gráfico o dibujante. La teoría de las inteligencias múltiples incide en la importancia de la experiencia y de la orientación como claves para el desarrollo del potencial intelectual de las personas.

De acuerdo con lo anterior, el programa educativo flexible de adultos se enfoca en las inteligencias múltiples, teniendo en cuenta que la educación de adultos es más amplia que la sola alfabetización, ya que cada individuo es diferente dada su personalidad, su desarrollo social, la madurez, el nivel y tipo de su construcción social de la realidad. Según Gardner (1998), los seres humanos nacen con potencialidades marcadas por la genética, pero estas se van desarrollando de acuerdo al medio ambiente, a las experiencias, a la educación recibida, etc.

Asimismo, desarrollar la educación de los adultos basada en las inteligencias múltiples permite ofrecer ambientes agradables y pertinentes de acuerdo a las habilidades, intereses e inteligencias desarrolladas en los adultos a los largo de su vida y según sus experiencias, como lo menciona Gardner (1998): un ambiente particularmente estimulante crea condiciones más positivas para el desarrollo humano y previene el deterioro cerebral asociado con la edad. Además, esto proporciona motivación por construir su propio conocimiento, mejorando así el proceso de aprendizaje y el desempeño en su quehacer para una mejor calidad de vida. Del mismo modo, los adultos sentirán que la educación impartida es significativa porque se acomoda a sus necesidades y características; de acuerdo con la finalidad de la educación de adultos estipulada por el Ministerio de Educación Nacional.

Al tener en cuenta las múltiples manifestaciones de la inteligencia, los adultos pueden observarse a sí mismos desde una nueva perspectiva, examinando capacidades, habilidades e intereses que dejaron atrás en la infancia, como un interés en el arte, en la música, en las naturaleza, en diversos oficios, etc., dándose de nuevo la oportunidad de desarrollar estas habilidades mediante los proyectos individuales y productivos.

Finalmente, la educación de adultos fundamentada en la teoría de las inteligencias múltiples arroja resultados muy favorables para lograr la permanencia y pertinencia de la educación, porque cuando los individuos cuentan con oportunidades para aprender utilizando sus

capacidades, se manifiestan cambios inesperados y positivos en los niveles cognitivo, emocional y social. Entonces, enmarcar el aprendizaje en un ámbito que resulte propicio y contenedor es pensar en un aula que acepta la diversidad de talentos, de capacidades y de necesidades.

4.6 CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA

La propuesta tiene las siguientes características, que plantean los logros esperados en los participantes en el programa, en diferentes niveles, de acuerdo con la unidad desarrollada. Se espera definirlos con precisión, una vez estén planteadas todas las unidades que componen el programa:

- ✓ Promueve la realización y participación activa de proyectos grupales, significativos y valiosos, proporcionando a los adultos una nueva forma de ver la vida.
- ✓ Dinamiza el trabajo cooperativo, con implicaciones Interpersonales.
- ✓ Se centra en el individuo
- ✓ Maximiza los logros educativos de cada persona
- ✓ Estimula el desarrollo de diversas inteligencias favoreciendo la integralidad.
- ✓ Pone en juego la autonomía y la creatividad.
- ✓ Crea atmósferas para explorar lo desconocido, incrementando una actitud investigativa.
- ✓ Tiene en cuenta los intereses de los estudiantes y sus potencialidades.

4.7 MODALIDAD

La modalidad es semipresencial y virtual, lo cual responde a los siguientes planteamientos de formación en la actualidad:

- ✓ Posibilidad de permanencia en su sitio de residencia.

-
- ✓ Flexibilidad en el uso del tiempo, que permite la adecuación a las necesidades del aprendiz.
 - ✓ Actualidad en el aprendizaje, dado que la rapidez y validez del conocimiento que se posee tiende a ser más cambiante.
 - ✓ Desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.
 - ✓ Adecuación a las necesidades e intereses de la población.

4.8 METODOLOGÍA

Metodología centrada en la virtualidad y en los proyectos pedagógicos productivos, que posibilitan:

- ✓ El aprovechamiento de recursos en veredas y fincas.
- ✓ La cohesión de la comunidad educativa en torno a intereses comunes.
- ✓ La utilización de técnicas de producción más calificadas.
- ✓ La generación de vínculos entre la escuela y otros establecimientos públicos o privados.
- ✓ La valoración por el trabajo agrícola u otros que se desarrollen en la región.
- ✓ La reducción de migración de los jóvenes y adultos.

4.9 CONTENIDOS DEL PROGRAMA PEDAGOGICO

CICLO LECTIVO ESPECIAL INTEGRAD O (CLEI)	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES	EJE CURRICULAR - PROYECTO PEDAGOGICO PRODUCTIVO	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
Ciclo I	<p>✓ Comprensión de la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como solidaridad y el respeto por sí mismo y por el otro, y los pone en práctica en su contexto cercano (amigos/as, aula y familia).</p> <p>✓ Identificación de las situaciones de maltrato en su</p>	<p>➤ PERSONALES</p> <p>✓ Orientación ética ✓ Dominio personal ✓ Inteligencia Emocional ✓ Adaptación al cambio</p> <p>➤ INTELECTUALES</p> <p>✓ Toma de decisiones ✓ Creatividad ✓ Solución de problemas ✓ Atención ✓ Memoria ✓ Concentración</p>	Reconocimiento del Contexto e intereses.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de vocabulario adecuado al contexto para expresar ideas. • Exploración de saberes previos acerca de manifestaciones orales y escritas del contexto. • Expresión de sentimientos e ideas según la situación comunicativa. • Análisis de diferentes unidades: sílabas, letras, palabras y frases. • Identificación e interpretación de los diferentes textos literarios. • Identificación de los diversos medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del número, su representación, las relaciones que existen entre ellos y las operaciones que con ellos se efectúan en cada uno de los sistemas numéricos. • Utilización de operaciones básicas y de números en formulación y solución de problema • Desarrollo de habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio favoreciendo las interacciones con el entorno físico, cultural, social e histórico.

	<p>contexto cercano (sí mismo, familiares, amigos/as, aula), y las personas a las que pueden acudir para pedir ayuda y protección.</p>	<p>➤ INTERPERSONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicación. ✓ Trabajo de equipo ✓ Liderazgo ✓ Manejo de conflictos ✓ Capacidad de adaptación. ✓ Proactividad 	<p>Que es un Proyecto (PPP) y sus características.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Producción escrita de diferentes unidades: palabras, frases y textos que responden a diferentes necesidades comunicativas. • Comprensión de la comunicación como un proceso que sirve para describir diferentes eventos, objetos o personas. • Conocimiento, lectura y producción de diferentes tipos de textos. • Comprensión sobre la importancia y utilidad de los medios de comunicación masiva. • Lectura y comprensión de imágenes y símbolos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento y descripción de figuras en dos y tres dimensiones de acuerdo con sus distintas posiciones y tamaños. • Comprensión de características mensurables de los objetos tangibles y de otros intangibles como el tiempo; de las unidades y patrones que permiten hacer las mediciones y de los instrumentos utilizados para hacerla.
		<p>➤ ORGANIZACIONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión de la información. ✓ Responsabilidad ambiental ✓ Gestión y manejo de recursos ✓ Referenciación competitiva ✓ Orientación al servicio. 		<p>Como se elabora un Proyecto Pedagógico productivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la función social de los diversos tipos de textos. • Comprensión sobre el propósito comunicativo de un texto. • Desarrollo de la

	<p>✓ Identificación y respeto por las diferencias y semejanzas entre él/ella y los demás y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos/as y en el aula.</p>	<p>➤ TECNOLÓGICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar, transformar, innovar procedimientos. ✓ Usar herramientas informáticas. ✓ Crear, adaptar, manejar, transferir tecnologías. ✓ Elaborar modelos tecnológicos. 		<p>capacidad creativa y lúdica en la recreación de textos literarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación y elaboración de esquemas, resúmenes y formatos. • Utilización de los medios de comunicación masiva para adquirir información e incorporarla de manera significativa a los esquemas de conocimiento. • Producción de textos sencillos. • Interacción con otros y cambio de roles en la comunicación. 	<p>actitudes de observación, registro y utilización del lenguaje matemático.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulación y resolución de preguntas y problemas a partir del análisis de información del entorno inmediato.
<p>Ciclo II</p>		<p>➤ EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación de 	<p>Diseño y creación Proyecto Pedagógico productivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las características de los diferentes medios de comunicación masiva. • Selección, clasificación y análisis de la información emitida por los diferentes medios de comunicación. • Organización de ideas para producir un texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulación y resolución de problemas con diversas situaciones numéricas. • Identificación y uso de medidas relativas en distintos contextos. • Identificación de potenciación y radicación en diversos contextos matemáticos y no matemáticos.

		<p>oportunidades para crear empresa o unidades de negocio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de planes para crear empresas o unidades de negocio. ✓ Consecución de recursos. ✓ Capacidad para reducir riesgos. ✓ Mercadeo y ventas. 		<p>oral, teniendo en cuenta las propias experiencias y el contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de habilidades para hablar en público. • Comprensión de las características de las oraciones y las formas de relación entre ellas. • Conceptualización acerca de los elementos que conforman la estructura del sistema de la lengua escrita. • Comprensión de las obras no verbales como productos de las comunidades humanas. • Reconocimiento del otro como interlocutor activo y válido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de los porcentajes para expresar ideas de cantidad en diferentes contextos de la vida diaria. • Comparación, clasificación y construcción de objetos tridimensionales de acuerdo a sus componentes.
			<p>Transformación y comercialización del producto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Producción de textos orales y escritos teniendo en cuenta la articulación y organización de ideas que requiere la situación comunicativa. • Desarrollo de la enciclopedia gramatical 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de información presentada en tablas, gráficas y diagramas de barras para comprender situaciones cercanas a su entorno. • Verificación e hipótesis de los resultados a aplicar en el diseño de

				<ul style="list-style-type: none">• Explicación del sentido que tienen los mensajes no verbales en el contexto e identificación de códigos no verbales en situación comunicativas.• Identificación y comparación de la intención comunicativa de los diversos textos informativos.• Relación de las hipótesis predictivas que surgen de los textos que se lee con el contexto.• Utilización adecuada de normas de convivencia en comunidad al comunicarse con otros.	<p>un plano cartesiano</p> <ul style="list-style-type: none">• Resolución de problemas a partir de la observación, consulta y experimentación.• Análisis de las relaciones de dependencia entre cantidades que varían en el tiempo con cierta regularidad en situaciones económicas, sociales y de las ciencias naturales.
--	--	--	--	---	---

4.10 ESTRUCTURA PEDAGÓGICA

4.10.1 Eje curricular

Proyectos pedagógicos productivos de alto impacto para la sostenibilidad con coherencia en los estándares de lenguaje, matemáticas y competencias ciudadanas. A su vez, desarrollan las competencias laborales, fomentan la autogestión, fortalecen la capacidad de gestión y organización entre la institución, miembros de la comunidad y la familia.

De esta manera, el diseño y puesta en práctica de estos proyectos demanda el desarrollo de la competencia comunicativa de los participantes; en este programa se hace énfasis en la alfabetización, dado que ella además de ser un derecho, es una condición necesaria para el ejercicio pleno de la ciudadanía.

4.10.2 Componentes del programa

- ✓ Virtualidad.
- ✓ Alfabetización apoyada en los niños y/o jóvenes alfabetizados de cada familia.
- ✓ Capacitación docente.
- ✓ Educación Ambiental.

4.11 RECURSOS

- ✓ Computadores.
- ✓ Módulos para los diferentes ciclos electivos. (Ciclo I Unidad 1a, 2a, 3a – Ciclo II Unidad 1b, 2b).
- ✓ Plataforma virtual.
- ✓ Biblioteca básica.
- ✓ Laboratorio móvil.

- ✓ Recursos técnicos y equipos tecnológicos.
- ✓ Material didáctico de refuerzo de los contenidos educativos.

4.12 EVALUACION

La evaluación se concibe como un proceso continuo de información y reflexión personal y grupal, que permite un seguimiento del aprendizaje de los estudiantes a lo largo del proceso en cada ciclo lectivo. Además, la evaluación es un proceso interactivo en el que se emiten juicios de valor y supone una comunicación entre todos los sujetos involucrados en él (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).

Dicha evaluación tendrá como objetivo principal la promoción humana y social del estudiante adulto y el desarrollo profesional del docente, en el que cada uno se vea reconocido y respetado.

El programa educativo considera los siguientes **principios evaluativos** para que la evaluación sea una herramienta pedagógica integral, formativa y dialógica:

1. La continuidad y permanencia de la evaluación.
2. El carácter retroalimentador del proceso evaluativo.
3. Las funciones de la evaluación.
4. La propiedad consustancial del proceso evaluativo con el aprendizaje.

4.12.1 Estrategias básicas de la Evaluación:

- **Autoevaluación:** Cada estudiante evaluará sus propias acciones, pero inicialmente se establecerán los criterios entre los que se encuentran los logros esperados. Mediante su aplicación se logrará aumentar la autoestima, despertar el sentido de responsabilidad, sinceridad, afianzar su autonomía y ejercitar la capacidad de discernir.

- **Coevaluación:** evaluación mutua que se realizará entre los integrantes del grupo, con el fin de lograr un reconocimiento mutuo de las propias capacidades, logros y deficiencias, concertando estrategias de mejoramiento y superación.
- **Heteroevaluación:** la forma de llegar a una evaluación válida y confiable. Esta estrategia de evaluación se ejercitará de la manera más pedagógica, apoyada por acciones de autoevaluación y evaluación en donde la horizontalidad y el diálogo sustituyan la verticalidad y la imposición.

Para dar cumplimiento a uno de los objetivos específicos planteados, a partir de la definición de los lineamientos se diseñó la primera unidad del programa. Esta se presenta a continuación.

5. DISEÑO DE LA PRIMERA UNIDAD DEL PROGRAMA

Ciclo I

UNIDAD 1a

RECONOCE SU CONTEXTO
E INTERESES



PROGRAMA EDUCATIVO

REDESCUBRIENDO

Haz propio tu libro
marcándolo con tus
datos personales..

NOMBRE Y APELLIDOS

FECHA DE CUMPLEAÑOS

VEREDA O BARRIO DONDE VIVES

MUNICIPIO

DEPARTAMENTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA



UNIDAD 1a

RECONOCE TU CONTEXTO E INTERESES

Esta unidad está centrada en el primer eje curricular (Reconocimiento del contexto e intereses) del Programa Educativo Redescubriendo que está dirigido a jóvenes mayores de 13 años y adultos del área rural y/o urbana, en condiciones de vulnerabilidad. Este Programa tiene como objetivo principal promover la participación e integración de la familia a través de la creación de proyectos pedagógicos productivos de alto impacto para su sostenibilidad.

De esta manera, se busca desarrollar una educación sustentada en la flexibilidad, la creatividad, la autonomía, la innovación, la adaptación al cambio, el estudio permanente y el trabajo cooperativo; generando interacciones entre la nueva información y las ideas relevantes ya existentes en la estructura cognitiva de los aprendices, a partir del conocimiento de su entorno económico y sociocultural.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Las competencias ciudadanas a desarrollar en todo el proceso de enseñanza - aprendizaje del Programa Educativo Redescubriendo a los jóvenes y adultos, se presentan a continuación de manera general:

- ✓ Comprensión de la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como solidaridad y el respeto por sí mismo y por el otro, y los pone en práctica en su contexto cercano (amigos/as, aula y familia).
- ✓ Identificación de las situaciones de maltrato en su contexto cercano (sí mismo, familiares, amigos/as, aula), y las personas a las que pueden acudir para pedir ayuda y protección.
- ✓ Identificación y respeto por las diferencias y semejanzas entre él/ella y los demás y rechazo de situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos/as y en el aula.



COMPETENCIAS LABORALES

El Programa Educativo Redescubriendo tiene dentro de sus objetivos desarrollar las competencias laborales a través de los proyectos pedagógicos productivos, con el fin de que los jóvenes y adultos mayores adquieran los conocimientos, las habilidades y actitudes necesarias para desempeñarse de manera apropiada en cualquier entorno productivo y principalmente en el propio.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ PERSONALES <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación ética ✓ Dominio personal ✓ Inteligencia Emocional ✓ Adaptación al cambio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ INTELECTUALES <ul style="list-style-type: none"> ✓ Toma de decisiones ✓ Creatividad ✓ Solución de problemas ✓ Atención ✓ Memoria ✓ Concentración
<ul style="list-style-type: none"> ➤ INTERPERSONALES <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicación. ✓ Trabajo de equipo ✓ Liderazgo ✓ Manejo de conflictos ✓ Capacidad de adaptación. ✓ Proactividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZACIONALES <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión de la información. ✓ Responsabilidad ambiental ✓ Gestión y manejo de recursos ✓ Referenciación competitiva ✓ Orientación al servicio.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ TECNOLÓGICAS <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar, transformar, innovar procedimientos. ✓ Usar herramientas informáticas. ✓ Crear, adaptar, manejar, transferir tecnologías. ✓ Elaborar modelos tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación de oportunidades para crear empresa o unidades de negocio. ✓ Elaboración de planes para crear empresas o unidades de negocio. ✓ Consecución de recursos. ✓ Capacidad para reducir riesgos. ✓ Mercadeo y ventas.

APRENDIZAJES ESPERADOS E INDICADORES GENERALES DE LA UNIDAD 1a

ÁREA DE LENGUAJE

- Utilización de vocabulario adecuado al contexto para expresar ideas.
- Exploración de saberes previos acerca de manifestaciones orales y escritas del contexto.
- Expresión de sentimientos e ideas según la situación comunicativa.
- Análisis de diferentes unidades: sílabas, letras, palabras y frases.
- Escritura del nombre propio y el de los miembros de su familia.
- Identificación de los diversos medios de comunicación.

ÁREA DE MATEMÁTICAS

- Reconocimiento de los números y los diferentes usos de ellos en su contexto.
- Utilización de operaciones numéricas básicas (suma y resta) y de números en la formulación y solución de problemas sencillos de su cotidianidad.
- Desarrollo de habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio favoreciendo las interacciones con el entorno físico, cultural, social e histórico en su entorno cercano.

OBJETIVO DE LA UNIDAD

Promover la capacidad de descubrir su identidad personal, cultural, social y económica, con el fin de encontrar sus intereses individuales y colectivos para iniciar el proyecto pedagógico productivo que aporte a mejorar la calidad de vida de cada joven y adulto mayor.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD 1a

Esta unidad está dividida en diez capítulos los cuales se constituyen en los principios orientadores de la unidad como preguntas problematizadoras, a su vez cada capítulo está subdividido en cinco sesiones que tendrán un desarrollo teórico y práctico, semipresencial y virtual; como se presenta a continuación:

Capítulo 1

¿Quién soy yo?

Sesiones

1. Descubro mi identidad
2. Conozco mi cuerpo y lo cuido
3. Emociones que hacen parte de mí
4. La familia
5. ¿Cómo vivo?

Capítulo 2

Conozco mi cultura

Sesiones

1. ¿Cuál es nuestro origen?
2. Características y rasgos de la comunidad
3. Costumbres y tradiciones
4. Símbolos patrios
5. Eventos culturales

Capítulo 3

Conozco mi región

Sesiones

1. ¿Dónde estoy ubicado geográficamente?
2. Historia de mi región
3. Recursos naturales
4. Sitios turísticos de mi región
5. ¿Cuántas personas?

Capítulo 4

Condiciones socioeconómicas de mi contexto

Sesiones

1. ¿Qué hago para vivir?
2. ¿Conozco empresas?
3. Problemas sociales
4. Productos que se cosechan
5. ¿Dónde vendo los productos?

Capítulo 5

¿Quién me gobierna?

Sesiones

1. La seguridad de mi región
2. ¿A quién debo obedecer?
3. ¿Quién elige?
4. ¿Qué debo tener en cuenta para elegir?
5. Estructura del gobierno de mi región

Capítulo 6

¿Qué quiero aprender?

Sesiones

1. Arte de la cocina
2. Trabajo con la naturaleza “agricultura, pesca, ganadería, etc.”
3. Expresiones artísticas
4. Comercio
5. Educación

Capítulo 7

¿Qué me gustaría conocer?

Sesiones

1. ¿Qué utilidad tiene cada una de las actividades que se desarrollan en la región?
2. La tecnología
3. Procesos agrícolas tecnificados
4. Transformación de productos
5. Cómo crear una empresa

Capítulo 8

¿Cuáles son mis derechos y deberes?

Sesiones

1. ¿Qué son los derechos y deberes?
2. ¿Derechos hacia quién?
3. Cómo hacer cumplir mis derechos
4. ¿Deberes con quién?
5. Importancia en mi comunidad

Capítulo 9

¿Qué me gustaría ser?

Sesiones

1. ¿Comerciante exitoso?
2. ¡Un especialista en ganadería!
3. Profesional
4. ¡Agricultor tecnificado!
5. Una persona importante en mi región

Capítulo 10

¿Qué puedo hacer con lo que tengo?

Sesiones

1. Fabricar diversos productos
2. Creación de una empresa
3. Comercialización de productos
4. Exhibiciones
5. Inventos

REFERENCIAS

Báez, J. (2001). La Familia en Colombia. Universidad Antonio Nariño. Facultad de Psicología.

Bernal, A. y otros (2005) La familia como ámbito educativo. Instituto de Ciencias para la Familia. Universidad de Navarra. Ediciones Rialp.

Carrillo, A. Modelo educativo. Fundación para el Desarrollo Social Transformemos. Recuperado el 6 de julio del 2010 de www.transformemos.com

Castillo, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. Revista Electrónica Educare Vol. XIV, N° 1. p. 97-111.

Criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado el 30 de junio del 2011 de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-259880_archivo_pdf_criterios.pdf.

Decreto 3011 de diciembre 19 de 1997. Recuperado el 10 de febrero del 2011 de <http://www.mineduccion.gov.co>

Ferreiro, E. y otros. (1992). Los adultos no alfabetizados y sus conceptualizaciones del sistema de escritura. Centro de Investigaciones y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. Cuaderno de Investigaciones Educativas N° 10. México

Ferreiro, E. y Gómez Palacio, M. (1982). Nuevas Perspectivas sobre los Procesos de Lectura y Escritura. Siglo Veintiuno editores, S.A. p. 9

Ferreiro, E. (1998). Alfabetización. Teoría y práctica. Madrid, Siglo XXI.

Fundación Universitaria Católica del Norte. Programa Alfabetización Virtual Asistida (PAVA). Recuperado el 15 de septiembre del 2010 de <http://www.ucn.edu.co>

Gardner, Howard. Las Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica. Paidós. Barcelona, 1998.

Goodman, Y. (1991). Los niños construyen su lectoescritura. Un enfoque piagetiano. Argentina: Aique. p. 10.

Gómez-Moliné, M y L. Reyes-Sánchez (2004). Educación ambiental, impresiones en la formación de nuevas generaciones. Universidad Nacional Autónoma de México. Cuautitlán Izcalli, México.

Implementación de no menos de 850 aulas de preescolar escolarizado y/o no escolarizado. Unión temporal FES-UNISABAN-UNINORTE. Bogotá, 2008.

Lacki, P. El libro de Los Pobre Rurales. Recuperado el 11 de abril de 2011 de <http://www.polanlacki.com.br/esp/index.html>.

Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables. Ministerio de Educación Nacional. 2005. Recuperado el 2 de junio del 2010 de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-90844_archivo.pdf.

Lineamientos de política para la atención educativa a población rural dispersa. Ministerio de Educación Nacional, MEN. Recuperado el 5 de julio del 2010 de <http://www.mineduacion.gov.co>

Luengo, J. y Luzón, A. (2001). El proceso de transformación de la familia tradicional y sus implicaciones educativas. Rev. Investigación en la escuela. Contexto familiar, contexto escolar, n° 44, p. 55-68.

Ministerio de Educación Nacional, MEN. Recuperado el 10 de julio del 2010 de <http://www.mineduacion.gov.co>

Milano de Galán, E. (2010). Educar, habitar, convivir... Un proyecto de educación humana y ambiental. Revista Internacional Magisterio N° 47. p. 44-47.

Portafolio de Modelos Educativos. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado el 3 de mayo del 2010 de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-85440.html>

Poblaciones, cobertura y calidad para los más vulnerables. Ministerio de Educación Nacional.
Recuperado el 5 de junio del 2010 del <http://www.mineducacion.gov.co>

Poblaciones, Educación para cada situación. Periódico Altablero N° 28, Marzo-Abril 2004.
Recuperado el 10 de junio del 2010 de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-31331.html>

Programa de Educación Continuada de Cafam. Recuperado el 10 de julio del 2010 de
http://www.oei.es/quipu/colombia/programa_cafam.pdf.

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 1998) Desarrollo Humano en Chile. Las Paradojas de la Modernización. Santiago de Chile, marzo.

Programa Jóvenes Rurales Emprendedores. SENA. Recuperado el 10 de septiembre del 2010 de <http://www.sena.edu.co/Portal/Portafolio+Programas+Estrat%C3%A9gicos/Empleabilidad/J%C3%B3venes+rurales+emprendedores/>

Requejo Osorio, A. (2003). Educación permanente y educación de adultos. Editorial Ariel.
Barcelona.

Ramírez, G. (2008). Educación ambiental e integración escuela comunidad. Geoenseñanza Volumen 13-2008 (1) enero-junio. p. 105-114.

Seminario “Educación para la población rural (EPR) en América Latina”: Alimentación y Educación para todos. Organizado por FAO – IPE – OREALC, con el apoyo de la

Cooperación Italiana para el Desarrollo y la colaboración del IICA. Santiago de Chile, 2005.

Recuperado el 23 de julio del 2010 de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001444/144457s.pdf>

Universidad Católica del Oriente. (2003). Propuesta SER en Educación Básica y Educación Media de personas jóvenes y Adultas. Grupo de Investigación SER. Rionegro, Antioquia.

VILLEGAS, L.; (2000). El Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT: una propuesta educativa para el desarrollo rural humano, armónico y sostenible. Documento presentado en la Conferencia del Banco Mundial “Educación y Pobreza: incluyendo a los excluidos”, Madrid.

ANEXO N° 1

MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES EXISTENTES ACTUALMENTE EN COLOMBIA

<i>MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES</i>	<i>FECHA Y AUTOR DE CREACIÓN Y DISEÑO.</i>	<i>HORARIO</i>	<i>NIVEL EDUCATIVO/ EDAD</i>	<i>PEDAGOGIA</i>	<i>METODOLOGÍA</i>	<i>ENTIDAD OFERENTE*</i>	<i>QUE ES?</i>	<i>MATERIAL UTILIZADO</i>	<i>IMPLEMENTACIÓN</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
A CRECER	<p>Julio 2003. Arauca, Arauquita.</p> <p>Petroleras Oxy y Ecopetrol contrataron a Ardila Segovia comunicaciones, para la creación y diseño del modelo educativo.</p> <p>Autora, María Aurora Carrillo Gullo.</p>	Semipresencial-sabatina y dominical.	<p>Alfabetización, básica primaria, secundaria y media.</p> <p>Jóvenes de 13 años y adultos iletrados o analfabetas funcionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parte de referentes regionales para el desarrollo de procesos colectivos y de convivencia. • Está compuesto de un Proyecto Educativo Institucional. 	Sustentado en el constructivismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Petroleras Oxy y Ecopetrol. • Ministerio de Educación Nacional. • Secretaria de Educación de Arauca. 	Es un método de alfabetización y educación básica primaria que surge de un estudio realizado en Arauca, en el cual se describen los valores, actitudes y expectativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Guías para los facilitadores en cada grado de enseñanza. • 23 cartillas que contienen los módulos de matemáticas, comunidad, comunicaciones y medio ambiente, las cuales integran las áreas obligatorias y fundamentales. 	Orientado a combatir el analfabetismo y crear oportunidades de progreso.	

							tivas de su población.			
TRANSFOR MEMOS EDUCANDO	Desde 2005. Norte de Santander, Catatumbo. Autora, María Aurora Carrillo Gullo	Horarios flexibles, concertados con la comunidad y en sitios cercanos a los lugares donde se encuentran los estudiantes.	Alfabetización, básica y media. Dirigida a jóvenes de 13 años o más que no hayan ingresado a la escolaridad o no hayan cursado los primeros grados de la educación básica y a adultos.	<ul style="list-style-type: none"> • La principal referencia del aprendizaje es la vida cotidiana. <p>Las metas fundamentales de la enseñanza buscan que los estudiantes logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir mayor capacidad de saber aprender para adquirir conciencia de su entorno. • Adquirir capacidad para pensar. • Motivación para continuar en un proceso de 	<p>Metodología con perspectiva constructivista caracterizada por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción colectiva de saberes, aprendizaje cooperativo. • Métodos interactivo-productivos orientados por un maestro facilitador. <p>Los objetivos pedagógicos de la metodología son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posibilitar integración del conocimiento; experiencias del estudiante conectadas con los saberes. • Generar 	Fundación para el Desarrollo Social Transformemos.	Es un programa de Educación formal pertinente y flexible que busca el desarrollo social sostenible y sustentable.	<ul style="list-style-type: none"> • Primer ciclo, 3 módulos integrados. • Demás ciclos lectivos integrados cuentan con 2 módulos. • Guía para los docentes. • Ayudas didácticas: textos impresos, videos, multimedia, películas, internet. • Computadores. • Televisor con pantalla plana y tecnología LCD. 	<p>Primer ciclo alfabetización, grados 1, 2, 3 entre 6 y 9 meses.</p> <p>Segundo ciclo grados 4° y 5°. 9 meses.</p> <p>Tercer ciclo grados 6° y 7°. 9 meses.</p> <p>Cuarto ciclo grados 8° y 9°. 9 meses.</p> <p>Primer ciclo educación media grado 10°. 5 meses</p> <p>Segundo ciclo educación media grado 11°. 5 meses</p> <p>Total meses 46 meses.</p>	

			<p>aprendizaje formal.</p> <p>Ejes curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal e intercultural. • Capacidad de gestión de la población vulnerable. • Cultura creadora y productiva. <p>Componentes del modelo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación formal flexible y pertinente. • Investigación. • Formación permanente para docentes. • Gestión, cogestión y autogestión comunitaria. <p>Mediaciones didácticas del modelo organizadas</p>	<p>motivación intrínseca por el saber; ser autores y constructores del conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje eficaz, aprendizaje para la vida, cultura productiva y desarrollo social. 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				en el “Sistema Interactivo Transforme mos Educando”						
PROGRAMA DE EDUCACIÓN CONTINUADA: CAFAM.	Desde 1981. La caja de compensación familiar CAFAM.	Semipresencial.	Alfabetización, Básica primaria, secundaria y media para adultos y jóvenes de 13 años que no han ingresado a ningún grado del ciclo de básica primaria o que hubiesen cursado como máximo los tres primeros años. Y los de 15 o más años que hayan finalizado el ciclo de educación básica primaria y demuestren que han estado fuera del servicio público formal dos años o	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogías lúdicas de autoaprendizaje, autodisciplina, autoformación y aprendizajes colaborativos. • Desarrollo de destrezas de lectoescritura. • Su énfasis es académico, y se desarrolla en el marco del PEI de una institución educativa. • Las 	Metodología centrada en “aprender a aprender” a través del estudio independiente en casa.	Programa de Educación Continuada, Caja de Compensación Familiar (Cafam)	Es un modelo educativo no formal, abierto, flexible y semiestructurado, el cual tiene como idea central el desarrollo humano como concepto, proceso y práctica modificando la autoimagen y el auto-	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas diagnósticas. • Módulos de aprendizaje para cada una de las competencias de las diferentes etapas en el área de matemáticas, español, ciencias de la salud y ciencias sociales. • Etapa de destreza 6 módulos. • Etapa fundamental 52 módulos. • Etapa complementaria y Áreas básicas 56 	Se orienta a alfabetizar y brindar educación básica a los adultos, con base en metodologías flexibles y lúdicas que preparan al estudiante para la validación de su bachillerato a través del Icfes. El modelo prevé un examen como diagnóstico de entrada, cuyos resultados indican la etapa en que debe iniciar cada alumno en particular.	

			<p>más.</p> <p>5 etapas: inicial, fundamental, complementaria, áreas básicas de interés y áreas avanzadas de interés.</p>	<p>características del modelo son: apertura en el ingreso, flexibilidad en el ritmo de aprendizaje, semi-escolarizado, centrado en “aprender a aprender” y materiales propios.</p>			<p>concepto de los adultos.</p>	<p>módulos; y Áreas Avanzadas 16 módulos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material complementario (ábacos, juegos de cartas, loterías). • Evaluaciones. • Mini-laboratorio. 		
<p>SISTEMA DE APRENDIZAJE TUTORIAL (SAT)</p>	<p>Desde 1974, Cali. Fundación para la aplicación y enseñanza de las ciencias (FUNDAEC).</p>	<p>Organización y horarios flexibles.</p>	<p>Básica secundaria y media.</p> <p>Edades de 15 años o más que hayan finalizado el ciclo de educación básica primaria y demuestren que han estado por fuera del servicio</p>	<p>Está sustentada en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La conformación de grupos de trabajo veredal. • La formulación de proyectos de desarrollo social. • Proyectos 	<p>Metodología que posibilita la integración de la educación con el trabajo y los procesos de organización social y comunitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fundaec • Varios operadores regionales formados y acreditados por Fundaec. 	<p>Es un modelo educativo semiescolarizado, flexible, formal y tutorial con el propósito de promover el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Módulos de formación tutorial para los estudiantes. • Guía para el tutor. • Materiales complementarios para cada nivel. • Laboratorio portátil. • Biblioteca básica. 	<p>El currículo promueve que los jóvenes del sector rural se constituyan en promotores del bienestar colectivo gracias a su formación en tres ciclos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Impulsor rural, ciclo 3(6° y 7° grados) -Práctico rural, ciclo 4 (8° y 9°grados). 	<p>Evaluaciones del programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT): Una Propuesta Educativa para el Desarrollo Rural Humano, Armónico y Sostenible Presentación

			<p>público formal 2 años o más.</p>	<p>productivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sus contenidos organizan el conocimiento relevante a la vida comunitaria rural mediante un esquema de investigación-acción-aprendizaje. • Aprendizaje autónomo. • Principal aspecto innovador: propósito de desarrollar capacidades antes que introducir contenidos. <p>Fundamentación teórica o principios:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relación escuela-comunidad. -Integración. -Pertenencia, arraigo compromiso de los agentes 			<p>bienestar de las comunidades rurales mediante la participación activa y la capacitación de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guías de evaluación y autoevaluación del proceso educativo. 	<p>-Bachiller en bienestar rural, ciclo 5 y 6 (10°y 11° grados).</p>	<p>de Luz Alba Roldán en una conferencia del Banco Mundial en España, Mayo 2000. (formato PDF).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informe de CRECE financiado por el Banco de Desarrollo Inter-Americano (IADB), sobre alternativas para la educación rural: SAT, Escuela Nueva, y Pos-primaria Investigación, Agosto 2001. (formato PDF). • Innovemos, programa de UNESCO, presenta al programa SAT como innovación educativa en Colombia.
--	--	--	---	--	--	--	---	---	--	--

				<p>educativos con las comunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flexibilidad. - Relevancia y pertinencia de los contenidos académicos para las necesidades del campo. 						
<p>SERVICIO EDUCATIVO RURAL (SER)</p>	<p>1996. Universidad Católica de Oriente.</p> <p>Convenio con la Universidad de San Buenaventura y apoyo de COLCIENCIAS.</p>	<p>Semi-presencial</p>	<p>Básica secundaria y media. Ingresan al programa los jóvenes y adultos mayores de 13 años que no han cursado la básica primaria, los mayores de 15 años que no han iniciado sexto grado y los mayores de 18 años que no han iniciado la media.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento del trabajo en equipo, la autoestima, la autoformación y el trabajo comunitario. • Promueve el desarrollo de proyectos productivos, lúdicos, artísticos y de desarrollo humano y comunitario. • Cuatro áreas investigativa 	<p>Estrategias pedagógicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mediación pedagógica. • Las UBAP (Unidades Básicas de Aprendizaje Participativo). • El libro paralelo (construido por el estudiante) • La formación de formadores. • La evaluación. • La Semipresencialidad. 	<p>Universidad Católica de Oriente, Departamento de Educación, Rionegro, Antioquia.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional.</p>	<p>Es un modelo educativo formal, semipresencial que desarrolla los grados a partir de procesos investigativos llevados a cabo.</p>	<p>Módulos que apoyan las áreas básicas de conocimiento en cada CLEI*: matemáticas, ciencias, sociales, español.</p>	<p>Estructura el currículo con base en Ciclos Lectivos Especiales Integrados, de un año de duración. El primer ciclo va hasta tercero de primaria; el segundo hasta quinto; el tercero hasta séptimo; el cuarto hasta noveno grado. En cuatro años, los jóvenes y adultos cursan desde la primaria hasta noveno, y en un año pueden cursar décimo y once.</p>	<p>La propuesta fue evaluada por Colciencias como innovadora, significativa y pertinente para el desarrollo rural en el país.</p>

				s: - Educación, trabajo y producción. - Construcción de comunidades educadoras. -Diálogo de saberes y pedagogía de texto ¹ .						
PROGRAMA ALFABETIZACIÓN VIRTUAL ASISTIDA (PAVA)	2008. Guajira. Fundación Universitaria Católica del Norte.	Semipresencial	Alfabetización. Mayores de 15 años.	Modelo pedagógico innovador andragógico. Acompañamiento permanente a cada uno de los estudiantes por parte de los facilitadores.	Virtualidad asistida.	<ul style="list-style-type: none"> Fundación Universitaria Católica del Norte a través del Cirbercolegio UCN Institución Educativa. Ministerio de Educación Nacional. 	Consiste en poner en escena un modelo pedagógico innovador andragógico, incorporado al uso apropiado de las tecnologías.	Infraestructura tecnológica probada. Internet. Módulos de aprendizaje.		

¹ La Pedagogía del Texto es “Un conjunto de principios pedagógicos que tiene como base teórica las ideas más convincentes de varias ciencias, entre otras la lingüística (la lingüística textual), la psicología socio-interaccionista, la pedagogía y la didáctica. Además éste enfoque toma en consideración los conocimientos más avanzados de las disciplinas a aprender y a enseñar y las investigaciones pertinentes” (Universidad Católica de Oriente. Construcción participativa de Propuestas de Educación Básica Comunitaria: Informe de investigación. Rionegro, 2002).

							gías involucradas y a las ganas de los beneficiados, permitiendo que tanto jóvenes como adultos, aprendan a leer y a escribir usando paralelamente la tecnología.			
CIRCULOS INTEGRAL ES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR (CIDEP)	2008 - Unión temporal FUNDACIÓN FES SOCIAL-UNIVERSIDAD DE LA SANABA-UNIVERSIDAD DEL NORTE.		Niños de preescolar escolarizados y no escolarizados de la zona rural.	Estrategias pedagógicas: <ul style="list-style-type: none"> • Focalización • Capacitación • Acompañamiento • Visitas de aula • Cartillas 	Se centra en la construcción del Proyecto Lúdico Pedagógico (PLPP) y su aplicación a través de los proyectos de aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación Nacional. • Secretarías de Educación de diferentes departamentos y municipio 	Es un modelo que busca la creación de entornos en los cuales los menores sean	<ul style="list-style-type: none"> • Cartillas de apoyo al docente. • Guías de trabajo con el estudiante. • Material de: desarrollo cognitivo, corporal, 	La implementación del modelo en cada una de las aulas es un proceso que requiere acciones de formación, acompañamiento y monitoreo.	<p>Evaluación de la experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultados de aprendizajes de los niños. • Reflexión de los docentes o adultos a cargo: logros y dificultades. <p>Evaluación de</p>

			<p>ENFONQU E: construido bajo una concepción ética y afectiva de la edad infantil y una perspectiva constructivis ta de la educación infantil.</p> <p>FUNDAME NTOS PEDAGOGI COS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bruner “constructiv ista social”. • Vigostky “pensamient o y lenguaje ZDP” • Howard Gardner “Inteligenci as múltiples” • Montessori “Desarrollo de los sentidos” • Loris Malaguzzi 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundación FES Social. • Universida d de La Sabana. • Universida d del Norte. 	<p>los protago nistas de su propio aprendi zaje, en un ambien te estimul ante, creativ o, y particip ativo.</p>	<p>ético, estético, actitudes y valores.</p>	<p>una firma interventora durante todo el proceso para garantizar los resultados obtenidos.</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

				<p>“cien lenguajes del niño”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decroly “La escuela por la vida y para la vida”. 						
ESCUELA NUEVA	1976. Ministerio de Educación Nacional.	Jornada académica regular. Lunes a viernes.	Básica Primaria. 7-12 años.	<p>Se fundamenta en tres principios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza activa. • Promoción flexible. • Relación escuela y comunidad. <p>El niño es el centro del aprendizaje: aprende haciendo y jugando.</p> <p>Componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curricular y pedagógico. • Formación docente. • Gestión directiva y administrativa 	Metodología activa a través de diferentes etapas de aprendizaje: actividades básicas, de práctica y de aplicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación Nacional. • Fundación Volvamos a la Gente y Fundación Escuela Nueva. • Federación Nacional de Cafeteros (Comité de Caldas). • Universidad de Pamplona. • Asociación de profesionales procalidad de la educación (ASPROED) 	Modelo escolarizado de educación formal, con respuestas al multigrado rural y a la heterogeneidad de edades y orígenes culturales de los alumnos de las escuelas urbanas marginales.	<ul style="list-style-type: none"> • 53 módulos de aprendizaje para los estudiantes • Manual de apoyo docente. • Una biblioteca de aula. • Materiales educativos de apoyo para las ciencias naturales, CRA (centro de recursos de aprendizaje) : deportivos, instrumentos musicales y mapas y láminas. 	<p>Se implementa a través de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos de autoaprendizaje que estimulan el trabajo individual y grupal, con ejercicios graduados y secuenciados. • Rincones de aprendizaje que permiten a varios grupos realizar actividades simultáneas. • El profesor es un facilitador. • Las guías se adaptan con contenidos locales. • Se desarrollan valores y competencias democráticas a través del 	

				va. • Articulación comunitaria o gestión de contexto.).		<ul style="list-style-type: none"> • Mesas hexagonales que facilitan el trabajo en equipo. • Minilaboratorio. 	<p>gobierno escolar y la participación comunitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se aplica la promoción flexible, que anula el concepto de repitencia con actividades remediales. • Formación permanente de maestros gracias al establecimiento de redes (microcentros) y las visitas de las escuelas demostrativas. 	
ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE	2000. Ministerio de Educación Nacional.	Jornada completa, Lunes a Viernes.	Básica primaria, 9 a 15 años.	<p>Pedagogía del éxito.</p> <p>Se fundamenta en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El fortalecimiento de la autoestima. • El aprendizaje significativo. • La interdisciplinariedad. 	Metodología en el aula por proyectos, con tiempos establecidos y productos parciales.	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación Nacional. • CORPOEDUCACIÓN. • Asociación de profesionales procalidad de la educación (ASPROED). • Fundación Carvajal. 	Es un programa educativo que permite atender a los niños, niñas y jóvenes que se encuentran en extraedad, que no han	<ul style="list-style-type: none"> • Un Módulo introductorio. • Seis módulos, cada uno correspondiente a un proyecto pedagógico de aula. • Un Módulo "Nivelémoslos" refuerzo 	Este programa, con una metodología específica y con unos materiales propios (módulos y bibliotecas), permite que los niños, niñas y jóvenes avancen dos o tres grados en un año lectivo, de tal manera que se disminuya el desfase edad-grado.	

				<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo por proyectos. • La promoción de la lectura. 			<p>termina do la básica primari a y que saben leer y escribir . Este progra ma contrib uye a que los estudia ntes nivelen sus compet encias básicas y puedan avanzar exitosa mente hasta aument ar los niveles de escolarid ad.</p>	<p>lectura y escritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un Módulo “Guía del programa de Aceleració n para los docentes en contextos multicultu rales y bilingües”. • Una biblioteca de aula, conformad a por obras de referencia, literatura infantil y juvenil. • Guía docente. • Manual operativo. 		
POSTPRIM ARIA	Diseñado en 1990, en el marco del Proyecto Multinacion	Presencia l, semi-presencia l y a distancia.	Básica secundaria, 12 a 17 años.	Facilita la extensión de Escuela Nueva. <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje 	Metodologías flexibles, abiertas y participativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación Nacional. 	Es un programa que brinda a los	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales o guías de auto instrucció 	Las escuelas que llegan hasta el quinto grado y no cuentan con básica secundaria,	

	al de Educación Básica – Ministerio de Educación Nacional – OEA.	Jornada académica regular, lunes a viernes.		<p>je activo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promoción flexible. • Relación escuela - comunidad. <p>Componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curricular y pedagógico. • Formación docente. • Gestión directiva y administrativa. • Articulación comunitaria o gestión de contexto. 		<ul style="list-style-type: none"> • Federación Nacional de Cafeteros (comité de caldas) • Universidad de Pamplona. • Asociación de profesionales procalidad de la educación (ASPROED). 	niños, niñas y jóvenes de la zona rural un sistema de organización escolar y pedagógica que amplía.	<p>n: 42 títulos de sexto a noveno que desarrollan las áreas obligatorias y fundamentales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una biblioteca básica de 300 libros. • Un laboratorio de ciencias naturales y educación ambiental. • Videos del Programa de Telesecundaria, como apoyo al desarrollo de los proyectos pedagógicos productivos, el área 	se organizan en redes para que, en una de ellas, mediante procesos activos, participativos y flexibles, uno o dos maestros se encarguen de cada grado, independientemente del área.	
--	--	---	--	---	--	--	---	---	---	--

								<p>de educación artística y el área de educación física.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insumos para el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Productivos. • Casetes de audio, que complementan los módulos para las áreas de música e inglés. 	
TELESECUNDARIA	El gobierno de Colombia firmó, a finales de 1998, un acuerdo de cooperación con la Secretaría de Educación Pública -	Jornada académica regular, lunes a viernes.	Básica secundaria, 12 a 17 años.	Articula estrategias educativas flexibles con el uso de videos pregrabados: la lectura básica, el análisis de procesos,		<ul style="list-style-type: none"> • Asociación de profesionales procalidad de la educación (ASPROED). 	Es un modelo de educación formal que busca atender a la población	<ul style="list-style-type: none"> • Videos temáticos con los contenidos de las clases. • Guías didácticas para el 	Es un modelo que utiliza la televisión con videos pregrabados como herramienta para el aprendizaje; a través de secciones desarrolla estrategias que

	SEP de México, para iniciar en Colombia, el modelo educativo de Telesecundaria. Ministerio de Educación Nacional.			<p>actividades prácticas y de evaluación. Eje articulador del currículo: proyectos pedagógicos productivos. La estrategia de televisión educativa presenta programas de televisión educativa de 15 minutos de duración, “canal regional Telepacífico” como apoyo al desarrollo de cada una de las sesiones de aprendizaje. Componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curricular y pedagógico. • Formación docente. • Gestión directiva y 	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación Nacional. • Fundación Carvajal. 	<p>ón rural con básica secundaria. Se organiza de la misma manera que Postprimaria. Adaptado de México</p>	<p>docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulos de aprendizaje para cada área y grado. • Biblioteca. • Laboratorio de ciencias naturales y educación ambiental. • T.V. y VHS. • Insumos para el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Productivos. 	consolidan el aprendizaje.	
--	---	--	--	---	--	--	--	----------------------------	--

				administrativa. • Articulación comunitaria o gestión de contexto.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Entidad que ofrece capacitación, asesoría y acompañamiento para la implementación del modelo.

* El Ciclo Lectivo Especial Integrado (CLEI) es el conjunto de grados integrados con objetivos específicos y términos definidos. “Es aquel que se estructura como un conjunto de procesos y acciones curriculares organizados de modo tal que integren áreas del conocimiento y proyectos pedagógicos, de duración menor a la dispuesta para los ciclos regulares del Servicio Público Educativo, que permitan alcanzar los fines y objetivos de la Educación Básica y Media de acuerdo con las particulares condiciones de la población adulta” (Artículo 11 del Decreto 3011).