

ANÁLISIS FENOMENOLÓGICO DEL PROGRAMA DE APOYO ACADÉMICO “LERNEN
LERNEN” EN EL COLEGIO ANDINO DESDE LA VOZ DE LOS ESTUDIANTES DE 6º GRADO

GLORIA JIMENA SALAZAR RODRIGUEZ

Investigadora Principal

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

CHÍA

2019

ANÁLISIS FENOMENOLÓGICO DEL PROGRAMA DE APOYO ACADÉMICO “LERNEN
LERNEN” EN EL COLEGIO ANDINO DESDE LA VOZ DE LOS ESTUDIANTES DE 6º GRADO

PROFUNDIZACIÓN EN CALIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

GLORIA JIMENA SALAZAR RODRIGUEZ

Investigadora Principal

MG. ÁNGELA MARÍA RUBIANO BELLO

Asesora

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

CHÍA

2019



Universidad de
La Sabana

FACULTAD DE EDUCACIÓN

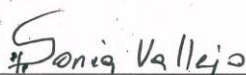
MAESTRIA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Reunida la mesa examinadora el día 07 de junio de 2019, constituida por los jurados que suscriben la presente acta, la estudiante expuso y sustento el trabajo de grado titulado: *“Análisis Fenomenológico del Programa de Apoyo Académico “Lernen Lernen” en el Colegio Andino desde la Voz de los Estudiantes de 6o Grado”* bajo la dirección de la docente Investigadora Angela Rubiano Bello

Terminada la sustentación del trabajo de grado presentado por la estudiante: *Gloria Jimena Salazar Rodriguez*, los jurados les otorgaron la calificación de:

Meritoria (4.5)


Mg. SONIA VALLIJO
Jurado


Mg. NATHALIA PAVA
Jurado


Dr. JAVIER BERMUDEZ APONTE
Director Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas

AGRADECIMIENTOS

Hay momentos en la vida en que es sano hacer un alto en el camino para mirar hacia atrás y reflexionar. Esta maestría me ofreció ese espacio. Fueron dos años de estudio y de constante movilización del pensamiento, que me llevaron a reflexionar sobre mi labor como docente y mi labor administrativa al interior del colegio. Tuve la oportunidad de regresar a las aulas como alumna y con ella acercarme nuevamente al conocimiento, retarme y descubrir en mí facetas que desconocía, plantearme nuevos interrogantes y develar nuevas responsabilidades inherentes a mi labor como formadora y facilitadora de experiencias de aprendizaje en mi comunidad.

¡Hoy le doy gracias a Dios y a la Virgen del Perpetuo Socorro, por que viven en mí y todos los días se manifiestan ofreciéndome salud y fortaleza para cumplir con los retos y las metas que me propongo... y aquí están conmigo hoy llegando a la meta!

A mi preciosa y adorada familia, gracias por su apoyo incondicional y por el tiempo que les debo. A mi paciente esposo Roberto y mis hijos Juan Pablo y Juliana, gracias por animarme a regresar a la Universidad, por compartir sus tiempos de estudio conmigo y más que nada por toda su paciencia, sus silencios para yo poder estudiar y sus valiosos aportes cuando los necesitaba.

Al Colegio Andino y sus directivas, gracias por brindarme los espacios y el apoyo incondicional para llevar a cabo esta maestría... y por supuesto a mis preciosos alumnos, gracias por dejarme oír sus voces y regalarme su tiempo para participar en este estudio.

A Angelita mi fuente inagotable de sabiduría y de amor fraterno, mi eterna gratitud y mi más profunda admiración.

A todos los profesores y mis compañeros de la Maestría que me acompañaron en este proceso...Gracias y que Dios los bendiga en este hermoso camino de formar y educar...

Gloria Jimena Salazar Rodríguez

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	11
ZUSSAMENFASSUNG	12
ABSTRACT	13
INTRODUCCION	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Antecedentes	16
1.2. Situación o Problemática del Estudio	19
1.3. Definición del Problema	20
1.4. Pregunta Principal	21
1.4.1. Objetivo General.	22
1.4.2. Preguntas Secundarias.	22
1.4.3. Objetivos Específicos.	22
1.5. Justificación	22
2. MARCO TEÓRICO	24
2.1. Modelos Pedagógicos	24
2.2. Estilos de Aprendizaje	28
2.3. Transición	32
2.4. Rendimiento Escolar	35
3. ESTADO DEL ARTE	37
4. RUTA METODOLÓGICA	43
4.1. Tipo de Investigación	43
4.2. Diseño	43
4.3. Etapas del Diseño Fenomenológico	45
4.4. Alcance	46

4.5. Población	46
4.6. Muestra	47
4.7. Técnica de instrumento de recolección	49
4.7.1. Instrumento	50
4.8. Consideraciones Éticas	53
5. ANÁLISIS DE DATOS	54
5.1. Transcripción de entrevistas	54
5.2. Elaboración de Unidades de Significado General	54
5.3. Horizontalización	85
6. VARIACIÓN IMAGINATIVA: VIVENCIA DESDE LA VOZ DE LOS NIÑOS EN EL PROGRAMA LERNEN LERNEN	86
6.1. Vivencias de los estudiantes en el programa de apoyo académico Lernen Lernen	86
6.1.1. El programa Lernen Lernen - Aprender a Aprender como un aprendizaje para la vida.	86
6.1.2. El programa Lernen Lernen como una asignatura que beneficia el plan de estudios.	87
6.1.3. El programa Lernen Lernen como un espacio para aprender y mejorar los hábitos de estudio	88
6.1.4. El programa Lernen Lernen como un espacio para motivar nuevos aprendizajes	89
6.2. Relación entre la experiencia de los estudiantes en el programa Lernen Lernen y su desempeño académico	90
6.2.1. El programa Lernen Lernen como un espacio de bajo reto académico para estudiantes de alto desempeño	90
6.2.2. El programa Lernen Lernen cómo una estrategia exitosa para el alumno promedio.	91
6.2.3. El programa Lernen Lernen como una asignatura que les brinda estrategias de relajación y autoconciencia para alumnos con medio y bajo desempeño	92
6.3. Transición de Primaria a Sección Intermedia en el Colegio Andino	92
6.3.1. La transición como un reto académico	93

6.3.2. La transición se vive como un nuevo cambio intenso.....	94
6.3.3. La transición de primaria a sección intermedia genera miedo, angustia estrés en los alumnos.	95
6.4. Relación entre el programa Lernen Lernen – Aprender a Aprender y la Transición de sección primaria a sección intermedia en el Colegio Andino- Deutsche Schule Bogotá	96
6.4.1. Lernen Lernen como una asignatura que mejora hábitos de estudio y ayuda al proceso de transición.....	97
6.4.2. Lernen Lernen como una estrategia que fomenta habilidades de convivencia.	98
6.4.3. Lernen Lernen como una estrategia que apoya el desarrollo personal, intelectual y el aprendizaje en la transición.....	99
7. CONCLUSIONES	100
8. RECOMENDACIONES Y NUEVOS INTERREROGANTES DE INVESTIGACION.....	106
9. LIMITACIONES.....	108
REFERENCIAS	109
ANEXOS	114

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Diferencias entre la sección primaria (1-4) y la sección intermedia (5- 8 grado) en el Colegio Andino- Deutsche Schule Bogotá	34
Tabla 2 Alumnos escogidos para el estudio de acuerdo al promedio obtenido.....	47
Tabla 3 Sistema de Notas en el Colegio Andino- Deutsche Schule a partir del año escolar 2018-2019 ..	48
Tabla 4 Matriz del Instrumento	50
Tabla 5 Análisis comprensivo entrevista ALEVA -- Búsqueda de Unidades de Significado General	54
Tabla 6 Análisis comprensivo entrevista SERATH -- Búsqueda de Unidades de Significado General ..	59
Tabla 7 Análisis comprensivo entrevista MAJOPE -- Búsqueda de Unidades de Significado General ...	62
Tabla 8 Análisis comprensivo entrevista SARALAR -- Búsqueda de Unidades de Significado General	66
Tabla 9 Análisis comprensivo entrevista JAIMPIN-- Búsqueda de Unidades de Significado General	70
Tabla 10 Análisis entrevista TOMUMAR-- Búsqueda de Unidades de Significado General.....	74
Tabla 11 Análisis comprensivo entrevista TOMFRA-- Búsqueda de Unidades de Significado General .	77
Tabla 12 Análisis comprensivo entrevista VINBA-- Búsqueda de Unidades de Significado General	81

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Comparativo de notas en 5º grado diciembre año escolar 16/17 y año escolar 17/18	21
Figura 2: Vivencias de los estudiantes en el programa de apoyo académico Lernen Lernen	86
Figura 3: Relación entre la experiencia de los estudiantes en el programa Lernen Lernen y su desempeño académico.....	90
Figura 4: Transición de Primaria a Sección Intermedia en el Colegio Andino	93
Figura 5: Relación entre el programa Lernen Lernen – Aprender a Aprender y la Transición de sección primaria a sección intermedia en el Colegio Andino- Deutsche Schule Bogotá.....	96
Figura 6: Comparativo de Notas de Alumnos Entrevistados	102

LISTA DE ANEXOS

Anexo A Protocolo de Entrevista a Profundidad	114
Anexo B Carta de invitación a la señora Susanne Preiss, Máxima Autoridad del Colegio Andino-Deutsche Schule Bogotá	116
Anexo C Carta de Aceptación Máxima Autoridad Colegio Andino- Deutsche Schule Bogotá.....	117
Anexo D Consentimiento Informado Padres de Familia	118

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación es describir y analizar la experiencia de los estudiantes de 6° grado del Colegio Andino en su participación en el programa de apoyo académico “Lernen Lernen”. La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, con un diseño fenomenológico y tiene un alcance exploratorio descriptivo. Los objetivos específicos del estudio buscan describir las vivencias de los estudiantes de 6° grado en el programa de apoyo académico “Lernen Lernen”, analizar su percepción sobre la relación entre lo vivido por los estudiantes en el programa y sus resultados académicos e identificar los aspectos subyacentes al éxito de un programa de apoyo académico en el marco de la transición entre primaria y sección intermedia (inicio de la básica secundaria para el sistema educativo colombiano).

La población objeto de este estudio, son los niños de grado sexto del año escolar 2018-2019, quienes vivieron, en el curso anterior, la primera experiencia del programa de apoyo escolar “Lernen Lernen” en el Colegio Andino Deutsche Schule Bogotá. La muestra la componen ocho alumnos de grado sexto; subdivididos en dos niñas y dos niños de alto rendimiento, y dos niños y dos niñas con rendimiento básico. La recolección de los datos se realizó mediante entrevistas cualitativas individuales. De acuerdo con los hallazgos encontrados desde la voz de los niños, se puede concluir que este programa está orientado a la metacognición y que incide en la formación de los estudiantes desarrollando en ellos habilidades para la vida. De acuerdo con las experiencias que los niños reportan el programa incluye una oferta de actividades que benefician su bienestar emocional y fortalecen el desarrollo del aprendizaje significativo.

Palabras clave: Colegio Andino-Deutsche Schule Bogotá, fenomenología, aprendizaje, transición de básica primaria y a sección intermedia, modelos pedagógicos, tipos de aprendizaje.

ZUSSAMENFASSUNG

Das Hauptziel dieser Studienarbeit ist es, die Erfahrungen von Schülern der 6. Klasse des Colegio Andino - Deutsche Schule Bogotá bei ihrer Teilnahme am akademischen Förderprogramm "Lernen Lernen" zu beschreiben und zu analysieren. Die Untersuchung ist in einen qualitativen Ansatz mit phänomenologischem Design eingebettet und hat einen deskriptiven explorativen Umfang. Die spezifischen Ziele dieser Arbeit sind die Beschreibung der Erfahrungen von Schülern der 6. Klasse im Rahmen des akademischen Förderprogramms "Lernen Lernen", die Analyse des Zusammenhangs zwischen dem, was die Schüler im Programm erlebt haben, und ihren akademischen Ergebnissen sowie die Identifizierung der Aspekte, die dem Erfolg eines akademischen Förderprogramms im Rahmen des Übergangs zwischen Primär- und Mittelstufe zugrunde liegen.

Die Zielgruppe dieser Studie sind die Sechstklässler des Schuljahres 2018-2019, die im Vorjahr die ersten Erfahrungen mit dem Schulförderprogramm "Lernen Lernen" am Colegio Andino - Deutsche Schule Bogotá machten. Die Stichprobe besteht aus acht Schülern der 6.Klasse, unterteilt in zwei Mädchen und zwei Jungen mit hoher Leistung, und zwei Jungen und zwei Mädchen mit einfacher Leistung. Die Datenerhebung erfolgt durch individuelle qualitative Interviews. Nach den Erkenntnissen aus den Gespräch mit den Kindern kann geschlossen werden, dass dieses Programm auf Metakognition ausgerichtet ist und darauf abzielt, ganzheitlich gute Schüler auszubilden. Das Programm umfasst ein Angebot an Aktivitäten, die ihrem emotionalen Wohlbefinden dienen und die Entwicklung eines sinnvollen Lernens stärken.

Keywords: Colegio Andino - Deutsche Schule Bogota, Phänomenologie, Lernen, Übergang von der Grundschule zur Mittelschule, pädagogische Modelle, Lerntypen.

ABSTRACT

The main objective of this research is to describe and analyze the experience of 6th grade students from the Colegio Andino- Deutsche Schule Bogotá in their participation in the academic support program "Lernen Lernen". The research is framed in a qualitative approach, with a phenomenological design and has a descriptive exploratory scope. The specific objectives of the study are to describe the experiences of 6th grade students in the academic support program "Lernen Lernen", to analyze the relationship between what the students have experienced in the program and their academic results and to identify the aspects that underlie the success of an academic support program in the framework of the transition between primary and intermediate section.

The target population of this study are the sixth grade children of the 2018-2019 school year, who lived, in the previous year, the first experience of the school support program "Lernen Lernen" in the Colegio Andino Deutsche Schule Bogotá. The sample consists of eight sixth grade students, subdivided into two girls and two boys with high performance, and two boys and two girls with basic performance. Data collection is done through individual qualitative interviews. According to the findings found from the voice of the children, it can be concluded that this program is oriented to metacognition and seeks to form holistically good students. The program includes an offer of activities that benefit their emotional well-being and strengthen the development of significant learning.

Keywords: Colegio Andino- Deutsche Schule Bogota, phenomenology, learning, transition from elementary to middle school, pedagogical models, learning types.

INTRODUCCION

“Lernen Lernen” traduce del alemán al español aprender a aprender. Estas palabras dieron nombre al programa de apoyo académico que se implementó en el Colegio Andino en el año escolar 2017/2018 el cual responde al interés que exponen las directivas del plantel educativo por apoyar a los estudiantes en el proceso de transición de sección primaria a sección intermedia.

El planteamiento inicial era ofrecerles actividades para la adquisición y fortalecimiento de hábitos de estudio buscando mejorar el desempeño académico. En los talleres, los docentes les enseñan a los alumnos estrategias que facilitan llevar a cabo los procesos de aprendizaje. El programa se imparte dentro de un espacio académico, pero no se evalúa de forma cuantitativa. Ante la ausencia de un estudio formal sobre los efectos del programa se hace relevante el desarrollo de la presente investigación.

En el ámbito profesional, el interés para desarrollar este trabajo de investigación era conocer desde la voz de los niños su experiencia en este programa y poder describir sus vivencias. Adicionalmente se buscó analizar la relación entre lo vivido por los estudiantes en el programa “Lernen Lernen” y sus resultados académicos y por último identificar los aspectos que subyacen al éxito del programa en el marco de la transición entre primaria y sección intermedia. Es decir, analizar si el programa favorece la transición como inicialmente estaba planteado.

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico. Para llevar a cabo el estudio, se elaboró un instrumento y con base en él se realizaron entrevistas a profundidad a ocho estudiantes de sexto grado que en el año anterior asistieron al programa.

El presente trabajo de investigación está dividido en nueve capítulos. En el primer apartado se aborda el planteamiento del problema, para lo cual se tiene en cuenta los antecedentes, la situación o problemática que se presenta y se hace una definición del mismo. También se incluyen el objetivo principal y los secundarios y las respectivas preguntas de investigación.

En el segundo capítulo se elabora el marco teórico de este estudio, el cual está basado en tres constructos a saber: estilos de aprendizaje, transición, y rendimiento escolar. Se inicia con el estudio del modelo pedagógico del colegio, para esto se tomó en consideración los modelos pedagógicos que más se ajustan al trabajo que se desarrolla al interior del Colegio Andino-Deutsche Schule Bogotá. A continuación, se procedió al estudio de los estilos de aprendizaje propuestos por Gagné (1987), Ausubel (1983), Gardner (1993), Flavell (1976) y Tonnucci (2013) y se dio paso a la transición desde los aportes de Gimeno (1996), Álvarez y Pareja (2011), Fabian y Dunlop (2007). Por último, se estudia el rendimiento escolar según Pizarro (1985), Lamas (2014), Mayer y Salovey (2001).

Más adelante en el tercer capítulo se construye un estado del arte basado en los tres constructos que se mencionaron anteriormente. Los estudios expuestos convergen en la importancia de atender por igual los aspectos cognitivos y emocionales de los niños ya que existe una interrelación e interdependencia directa entre ellos que pueden favorecer u obstaculizar el rendimiento académico.

El cuarto capítulo expone la ruta metodológica escogida para este trabajo. En él se explica el tipo de investigación, el diseño, las etapas del diseño fenomenológico de acuerdo a la propuesta de Moustakas (1994). También se establece el alcance, la población estudiada y la muestra escogida para tal fin. En este apartado también se presenta la técnica y el instrumento que se utiliza para el estudio.

En el quinto capítulo se realiza el análisis de datos y se sigue la ruta propuesta por Mari, Bo y Climent (2010). Es decir, se incluyen los resultados del análisis comprensivo en el cual se identificaron las unidades de significado general que se obtuvieron a partir de las sucesivas lecturas y abstracciones de las transcripciones.

En el sexto capítulo se elabora la variación imaginativa y de donde se extraen las esencias del programa desde la voz de los niños participantes. Las esencias se encontraron después del análisis de unidades de significado relevante que refleja las convergencias en las unidades de significado general.

Más adelante en el séptimo capítulo se exponen las conclusiones del estudio basándose en los discursos de los alumnos. En el octavo capítulo se presentan las recomendaciones y nuevos interrogantes de investigación planteados por la investigadora. Y por último en el noveno capítulo se presentan las limitaciones que se presentaron en el marco de la elaboración de este trabajo de grado.

Cabe destacar que los resultados del estudio han sido expuestos a las directivas del Colegio Andino con el fin de fortalecer el programa como parte del proceso de mejora continua que se vive al interior del colegio y con el ánimo de cumplir con las disposiciones de calidad educativa establecidas para la certificación otorgada por el gobierno alemán en el marco de la BLI (Bundeslaender Inspektion) en referencia al programa de apoyo escolar.

Al culminar este estudio se evidencia la importancia de que los alumnos puedan tener la capacidad de reconocer sus propios procesos de aprendizaje y utilicen las estrategias de aprendizaje que más les convengan de tal manera que las pongan en práctica de manera consciente en el aula.

Así mismo, desde las voces de los niños y de las niñas, ellos perciben que este programa les ofrece un desarrollo holístico por cuanto no solamente les enseña hábitos de estudio, sino que adicionalmente les ofrece actividades que les aporta a nivel cognitivo y les ofrece beneficios emocionales que permean e inciden en estos procesos de aprendizaje, y también les ofrece espacios que les aporta al desarrollo de competencias sociales.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

El desarrollo de los niños y la búsqueda de su autonomía hacen parte de los principios fundantes de la educación en el Colegio Andino- Deutsche Schule Bogotá. De acuerdo con la propuesta del colegio, los niños de hoy requieren ser educados para desempeñarse en una sociedad del conocimiento competitiva, la cual, al ser tan cambiante exige que ellos aprendan a adaptarse de manera rápida y ser resilientes. Por esto es importante darles herramientas desde pequeños para ser autónomos en sus procesos de aprendizaje y buscar que estén motivados ante los nuevos conocimientos que deben adquirir para desempeñarse en un mundo globalizado.

El Colegio Andino fue fundado en el año 1922 por inmigrantes alemanes. En febrero de 1922 abrió sus puertas como “Deutsche Schule in Bogotá – Colegio Alemán”, ofreciendo a niños alemanes y colombianos la posibilidad de tener acceso a la cultura y al idioma alemán. En ese momento, cuarenta niños, colombianos y alemanes iniciaron clases en alemán según programas alemanes, en una casa alquilada ubicada en la calle 15 con carrera novena en la ciudad de Bogotá, Colombia.

Hoy 95 años después, el Colegio Andino cuenta con 1905 alumnos matriculados, una planta docente de 195 personas y un cuerpo administrativo de 201 colaboradores. El colegio atiende una población estudiantil conformada por familias de estrato 4, 5 y 6, según la caracterización institucional de las familias.

El Colegio Andino - Deutsche Schule, es un plantel reconocido por las autoridades educativas colombianas por lo cual atiende la normatividad asociada. Como Colegio Alemán en el exterior recibe el apoyo del Ministerio de Relaciones Exteriores y de la Conferencia Permanente de los Ministros de Cultura de la República Federal de Alemania. Esta es la razón por la cual el profesorado está compuesto tanto por docentes colombianos como por docentes enviados por Alemania con distintas modalidades de contrato.

En el Colegio Andino Deutsche Schule, los alumnos y alumnas ingresan desde el Pre-Kindergarten para pasar luego por la Enseñanza Básica, Primaria, Intermedia y Secundaria, así como la Enseñanza Media Vocacional para graduarse después de 12 años de escolaridad como bachilleres según el sistema educativo colombiano y, opcionalmente, recibir también el título alemán para el ingreso a la educación superior de ese país.

Cabe anotar que si bien el currículo de la institución está determinado por el Gobierno Alemán, en el marco de la alianza estratégica con la Corporación Cultural Alejandro Von Humboldt propietaria del Colegio Andino, la institución se rige por las normas del sistema educativo colombiano que estructuran la educación en tres niveles diferenciados: la educación preescolar, la educación básica, que incluye los ciclos primarios de 1ero a 4to grado, sección intermedia de 5º a 8º grado, y la educación superior de 9º a 12º, de

acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional (en adelante MEN) y divulgados a través del portal educativo Colombia Aprende (2017).

Adicionalmente es un colegio de encuentro bicultural, cuyo plan de enseñanza integra aspectos de la educación colombiana y la alemana, de tal manera que los alumnos tienen contacto desde el jardín infantil con ambos idiomas integrando a sus vidas aspectos culturales y tradiciones de ambas culturas, lo cual está establecido en el Proyecto Educativo Institucional del colegio.

El Andino se concibe como un colegio de encuentro, en el cual sus profesores acompañan a sus alumnos en el aprendizaje. Con el fin de cumplir con este propósito y con el fin de evaluar y mantener un alto rendimiento escolar en los alumnos, al finalizar cada semestre escolar se realizan conferencias de curso a las cuales asisten todos los profesores de materia de cada curso de la institución. En este espacio de reflexión pedagógica se analiza el rendimiento académico de los alumnos, se acuerdan estrategias de apoyo en casos particulares de estudiantes que requieren algún tipo de tratamiento particular y también se acuerdan estrategias de manejo disciplinario y/o académico para todo el grupo en general o para algún alumno como un caso particular. Uno de los temas de discusión común en estas reuniones está referido a la debilidad en los hábitos de estudio o la carencia de estos en algunos alumnos. Los registros de la reunión así lo revelan:

... “Es que no les enseñaron a copiar del tablero”, “los niños no saben cómo llevar un cuaderno”, “a los niños no les enseñaron a utilizar esa herramienta”, “porque no les enseñan a escribir las tareas en la agenda... “entre otros (Extractado de los registros de reunión, mes de febrero 2016, grado 5°)

El programa Aprender a Aprender. “Lernen Lernen” en idioma alemán, nace en el colegio por una necesidad que se identifica en estas reuniones y un vacío que dejó la clausura del Centro de Aprendizaje que funcionó en años anteriores. Cabe explicar en este punto que, respondiendo a la necesidad de acompañamiento y para atender las dificultades que se evidenciaba en las conferencias de notas, nació hace 20 años en el Colegio Andino el Centro de Aprendizaje (en adelante CAP) con el cual se apoyaba a los alumnos que tenían algún tipo de dificultad en las materias y que eran remitidos desde la conferencia de notas. Profesores expertos en sus materias atendían estas necesidades puntuales de acompañamiento con grupos de máximo 5 alumnos. Hace 2 años se hizo evidente la inviabilidad económica de esta actividad extracurricular y se tomó la decisión de cerrar el Centro de Aprendizaje. Sin embargo, la necesidad de acompañamiento continuó siendo latente y más aún en los grupos críticos que afrontan la transición de primaria a sección intermedia: es decir cuarto a quinto.

Debido al cierre del CAP y las necesidades de reforzar hábitos de aprendizaje se conforma, a finales del año escolar 2016/2017, un equipo interdisciplinario al que asisten psicólogos y docentes para estudiar los aspectos que dificultan la transición de educación básica a educación media. En la última reunión que

se realizó en el mes de mayo del 2017 de año académico 2016/2017, el punto central de discusión en el comité fue el fortalecimiento de los hábitos de estudio de los alumnos. Es allí donde surge la necesidad de crear un espacio para fortalecer estos hábitos y realizar proyectos de profundización.

Inicialmente se formuló una estrategia para fortalecer hábitos y habilidades en los estudiantes de quinto y sexto, organizando actividades rotativas considerando las edades de los alumnos (12-13 años) ya que en estas edades necesitan actividades que no sean monótonas. Adicionalmente se definió que cada ciclo tuviese una duración 6 semanas. Estos ciclos serían espacios en los cuales los docentes ofrecerían actividades propias para las edades de los alumnos. Cada grupo debía permanecer con cada profesor por seis semanas y luego se llevaría a cabo una rotación de profesor y de actividad. Estos espacios no son considerados espacios académicos mediados por notas, lo cual constituye una novedad dentro de la estructura del colegio. Para padres de familia, profesores y alumnos es un espacio entendido para el crecimiento personal e individual de cada alumno, lo cual exige de ellos un alto nivel de compromiso con las actividades propuestas por los docentes que ofrecen el espacio de “Lernen Lernen”.

Así, como resultado de una necesidad identificada en esta institución, se implementa en el año escolar 2017-2018 el programa “Lernen Lernen”. Se inicia el año escolar en el mes de agosto, y se conforman los grupos de trabajo y para ello se recurre a la experiencia de los profesores. Este programa está liderado por la directora de la sección intermedia y hacen parte de él doce profesores quienes dictan la clase de “Lernen Lernen” dentro de la jornada escolar como una asignatura más en el horario académico.

En las reuniones del equipo se han realizado registros de cómo se ha vivido la experiencia. Los profesores lo han acogido con expectativa y plantean herramientas para apoyar el aprendizaje de los alumnos. En dichas reuniones se comenta que las actividades son repetitivas lo cual ha constituido una falla y se ha visto la necesidad de implementar más herramientas no solo del saber sino también del ser. Para documentar las percepciones iniciales de los estudiantes acerca del programa, se realizaron el mes de enero del 2018 entrevistas cortas, de manera aleatoria, con alumnos del programa, obteniendo las siguientes observaciones: algunos alumnos ven este espacio con agrado, otros no le ven provecho. Algunos no le prestan la voluntad y no muestran el compromiso necesario.

Los profesores piden apoyo constante al área de orientación quienes sugieren agrupar los temas que se trabajan de la siguiente manera:

a) Lista de chequeo; b) Organización de material y organización del casillero; c) Yoga para niños y gimnasia cerebral; d) Organización del tiempo y manejo del tiempo libre; e) Elaboración de mapas mentales y mapas conceptuales; f) Técnicas de comprensión de lectura.

En el año escolar 2018/2019 se disminuye el número de profesores y se trabaja con 8 docentes, En

el mes de septiembre del 2018 se inicia con el programa de lectura rápida en el nivel sexto, momento en el cual se inicia esta investigación con los niños de sexto grado.

Hasta el momento se han realizado dos ajustes en este año escolar, considerando los retos que ha afrontado el programa. Hasta este punto no se cuenta con una metodología hacer el seguimiento, evaluación y ajuste para que se constituya en un programa que mejore continuamente y perdure en el tiempo.

1.2. Situación o Problemática del Estudio

El presente proyecto se enmarca en el seminario de Profundización de Calidad teniendo en cuenta el concepto de la Calidad en la Educación de la Unesco- OIE en el cual se menciona que:

La enseñanza y el aprendizaje son el escenario clave del desarrollo y el cambio de los seres humanos. Aquí es donde se siente el impacto del currículo, donde se ve si funcionan bien o no los métodos de enseñanza del docente, y si los estudiantes se hallan motivados para participar y para aprender a aprender (Unesco- OIE, 2015. p.5).

Teniendo como base el anterior concepto se determina que existe un aspecto de mejora en la calidad de los procesos educativos en la primaria en el Colegio Andino, en donde se identificó la necesidad de desarrollar estrategias de técnicas de estudio para los alumnos del plantel educativo en los cursos 5° y 6°.

Durante la etapa de primaria, de primero a cuarto los alumnos tienen un profesor por curso, para las materias principales. En el grado quinto se rompe este esquema y cada materia tiene un profesor diferente. Esta situación hace que los niños deban adaptarse a diferentes estilos y metodologías de enseñanza según el profesor y la materia. Es a partir de quinto grado en donde el estudiante debe demostrar el grado de autonomía que adquirió en los años anteriores; tomar apuntes, escribir sus tareas en la agenda, organizar su tiempo, etcétera. Año tras año los profesores del nivel superior “culpan” a los profesores de los niveles inferiores por las falencias que traen los alumnos.

Ellos observaron lo qué pasaba en ese momento de transición con los alumnos de primaria a educación intermedia y se llegó a las siguientes conclusiones:

...los alumnos de cuarto grado deben mejorar sus métodos de aprendizaje, los alumnos no están motivados frente a su aprendizaje y no quieren trabajar, los alumnos no saben estudiar, los alumnos no saben para que estudian, los alumnos no tienen hábitos de estudio. (extractado del acta de reunión transición de cuarto a quinto grado, mayo 2017.s.p.).

A partir de esta situación se planteaba ofrecer un espacio para que los alumnos fortalecieran sus hábitos de estudio y desarrollaran habilidades a través de proyectos. También se determina que es importante para el niño reconocer su estilo de aprendizaje y que se pueda motivar a aprender. Es así que desde el mes de septiembre del año 2017 se ofrece un espacio para aprender a aprender. Este espacio se

utiliza para que cada alumno identifique mediante ejercicios propuestos por los mismos profesores, sus fortalezas y debilidades frente al aprendizaje.

El área de orientación se observa que algunas de debilidades frente al aprendizaje pueden ser de tipo logístico; de organización del sitio de trabajo, de cumplimiento de tiempos establecidos para realizar las tareas en casa, priorización de actividades, interrupciones del estudio por teléfonos celulares, televisión, etc. Otros factores pueden ser más de tipo personal o de fondo: como las competencias sociales y emocionales, relación con pares, no identificación de figuras de autoridad, etc.

Todas las situaciones que son atendidas a través de las estrategias anteriores pueden perjudicar el éxito académico de los niños en la institución educativa por lo cual es importante trabajar en ellas y así evitar el riesgo a la frustración, la cual puede terminar en la deserción escolar.

1.3. Definición del Problema

Lograr que un estudiante sea consciente de su proceso de aprendizaje es un reto que se tiene en el Colegio Andino. Es por ello que enseñar a “aprender a aprender” es una meta que tienen los docentes de la Institución en la formación escolar en los grado quinto y sexto, con el fin de mejorar el desempeño académico.

Entonces, se esperaría que la puesta en marcha del programa se refleje en el desempeño académico de los estudiantes. Para identificar si esto efectivamente está ocurriendo, la investigadora realizó una comparación de los resultados académicos, en todas las materias, de los alumnos del grado quinto en el cierre de semestre del mes de enero del 2017 y el mes de enero del 2018 con el fin de establecer la tendencia que existe después de implementar el programa “Lernen Lernen”.

A continuación, se presenta la gráfica comparativa.

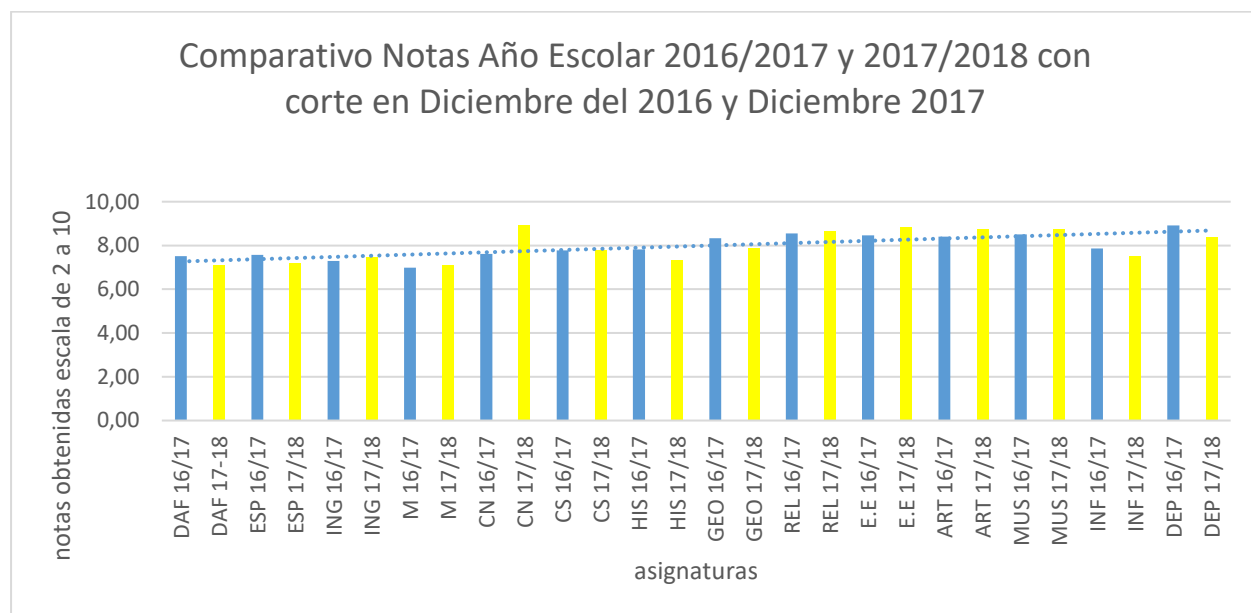


Figura 1: Comparativo de notas en 5° grado diciembre año escolar 16/17 y año escolar 17/18

El eje X representa las asignaturas que se imparten en la institución. DAF (alemán como lengua extranjera), ESP (español como lengua materna, ING (inglés como lengua extranjera), M (matemáticas), CN (ciencias naturales), HIS (Historia), GEO (Geografía), REL (Religión), E.E. (educación estética) el cual comprende el promedio de ART (arte) y MUS (música). INF (informática o TIC), DEP (deporte).

El eje Y muestra los resultados comparativos de las notas obtenidas en las diferentes áreas a diciembre en el año escolar 2016-2017 y a diciembre en el año escolar 2017-2018, con lo cual se evalúa el programa APRENDER A APRENDER en su primer año de implementación. Se observa que no hay una mejoría notoria en la mayoría de los resultados académicos de los participantes. Este hallazgo confirma la importancia de indagar cómo experimentan los alumnos de grado 5° el programa. Este programa tiene un diseño desde el punto de vista del docente y no se ha tenido en cuenta la voz del actor sobre quien recae el programa. Esta voz puede permitir potenciar el programa al reconocer sus expectativas y sentires y consolidar los puntos de vistas de los dos actores.

1.4. Pregunta Principal

¿Cómo experimentan los estudiantes de 6° del Colegio Andino su participación en el programa de apoyo académico “Aprender a Aprender”?

(Se aclara que para efectos de esta investigación 6° grado en el sistema alemán corresponde a 5° grado en el sistema colombiano, lo cual aparece en los informes académicos de los alumnos):

1.4.1. Objetivo General.

Analizar la experiencia de los estudiantes de 6º grado del Colegio Andino en su participación en el programa de apoyo académico “Aprender a Aprender”.

1.4.2. Preguntas Secundarias.

¿Qué perciben y describen los estudiantes de 6º grado sobre sus vivencias en el programa de apoyo académico “Lernen Lernen”?

¿Cómo se relaciona lo vivido con los resultados académicos?

¿Qué aspectos subyacen al éxito de un programa de apoyo académico en el marco de la transición entre primaria a la sección intermedia?

1.4.3. Objetivos Específicos.

- Describir las vivencias de los estudiantes de 6º grado en el programa de apoyo académico “Lernen Lernen”.
- Analizar la relación entre lo vivido por los estudiantes en el programa “Lernen Lernen” y sus resultados académicos.
- Identificar los aspectos que subyacen al éxito de un programa de apoyo académico en el marco de la transición entre primaria y sección intermedia.

1.5. Justificación

El Colegio Andino es un colegio alemán cuyo modelo es el utilizado en los colegios alemanes en el exterior por lo tanto no lo tiene escrito de manera explícita en su Plan Educativo Institucional (en adelante PEI). Se evidencia en los docentes de la institución un desconocimiento de los fundamentos teóricos y conceptuales del modelo pedagógico que se tiene en el colegio. Por tal motivo se observa que, en las aulas de clase, cada docente implementa diferentes modelos pedagógicos, entre los cuales predomina el modelo pedagógico tradicional, en donde se premia la memoria, se privilegia la evaluación como producto y las clases magistrales. Se observa la necesidad de cambiar del modelo de enseñanza- aprendizaje a un modelo de estudio- aprendizaje, en el cual todas las actividades sean pensadas teniendo en cuenta las necesidades reales del usuario principal del sistema: el alumno, y en donde el docente pasa a tener un rol de acompañamiento, guía y mentor de los procesos educativos. Para ello se justifica tener en cuenta la voz del alumno en el proceso y acomodar las acciones pedagógicas de acuerdo a sus necesidades particulares de aprendizaje y a los intereses que estos experimentan.

Teniendo en cuenta la obra de Harris (Harris, 2000) en la cual se presentan las perspectivas de los EMIC y los ETICS con el fin de desarrollar estudios de grupo, se identificará como grupo EMIC al grupo conformado por los alumnos de sexto grado del COLEGIO ANDINO – DEUTSCHE SCHULE BOGOTÁ. Ellos expresaran su voz para dar a conocer sus necesidades, sus expectativas y experiencias vividas en el programa. El rol de los ETIC por otra parte se les adjudicará a los observadores del proceso de aprendizaje, los docentes.

El objetivo de este estudio es analizar más adecuadamente desde la perspectiva de los estudiantes el programa aprender a aprender y optimizar las prácticas para que estas sean exitosas. Sin embargo, para la implementación del programa únicamente se ha tenido la perspectiva Etic y no se ha “escuchado la voz” del Emic.

La conveniencia de esta investigación radica en generar información clave para potenciar un programa para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje basado en las experiencias de los alumnos y en el cómo ellos experimentaron el proceso Lernen- Lernen (Aprender a Aprender).

Para ello es importante tener en cuenta la voz de los alumnos para diseñar cualquier tipo de programa que los afecta directamente. La información obtenida en este estudio servirá para apoyar el programa Lernen Lernen y que este sea perdurable en el tiempo y permitirá revisar teorías del aprendizaje que sustenten el éxito del programa en la institución educativa.

Con este estudio se busca ofrecer soluciones al problema que se identificó en la transición de sección primaria a la sección intermedia. Momento en el cual los alumnos y sus familias también viven un cambio importante en las dinámicas de las clases y su relación con el cuerpo docente en la institución educativa. Existe una transición entre la experiencia que tienen los alumnos en los grados primero a cuarto de primaria, en la cual tienen un solo profesor que les enseña todas las materias y dan paso la sección intermedia a partir de quinto grado. Es en esta nueva etapa en la que tienen profesores diferentes en cada materia, deben adaptarse a las personalidades de cada docente y sus diferentes estilos de enseñanza. Es en este momento cuando ellos demuestran el nivel de autonomía en el trabajo en clase que tienen y han desarrollado a lo largo de los primeros cuatro años de educación escolar.

Uno de los criterios que cabe resaltar es la utilidad práctica del conocimiento que se genere en el proyecto, puesto que aproximarse conceptualmente a un programa de apoyo institucional que se brinda como estrategia de acompañamiento a los estudiantes en el proceso de transición de la básica primaria a la básica secundaria implica identificar las características puntuales de la adolescencia y como estas afectan los procesos de aprendizaje en los alumnos en el Colegio Andino-Deutsche Schule Bogotá (normas, relación con los pares, etc.). Es decir, se puede afirmar que el estudio abordará aspectos tanto cognitivos como emocionales que serán reconocidos a través de la voz de los estudiantes.

2. MARCO TEÓRICO

La Constitución Nacional de 1991 y la ley General de Educación fundamentan el derecho que tienen los estudiantes a recibir una educación de calidad. Con base en esto la misión y la visión del colegio parten de esta premisa básica. Enfocando sus esfuerzos en ofrecer una educación de calidad, con lo cual además de respetar este derecho, también concibe su función como una necesidad de responsabilidad social con el fin de mejorar las condiciones y la calidad de vida de sus educandos.

La implementación del programa Aprender a Aprender surge o nace de esa necesidad de asegurar la calidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Para abordar el éxito del programa se hizo evidente desde la voz de los alumnos el cómo se vivió el proceso, que ganancias obtuvieron ellos en el proceso del programa y en sus procesos de aprendizaje. También se evidenció mediante estudios estadísticos los resultados académicos obtenidos por los alumnos antes de iniciar el programa, durante el programa y al culminarlo.

2.1. Modelos Pedagógicos

Como punto de partida de la investigación es recomendable detenerse y reflexionar la conceptualización del modelo pedagógico alemán que se tiene en el colegio con el fin de realizar una correspondencia dialógica entre el modelo de la institución y las prácticas de aula en el programa Aprender a Aprender, ya que es éste el que deberá orientar el programa. Si bien en la institución se afirma que las prácticas se realizan desde el modelo alemán, no están establecidos con claridad los supuestos pedagógicos para trabajar en el aula. De allí la importancia de analizar en cuál de los modelos pedagógicos reconocidos se inscribe la práctica de los docentes en el Colegio Andino.

Históricamente se ha hablado de tres modelos pedagógicos, el tradicional, el conductista y el activista.

En el modelo pedagógico tradicional, se presenta al docente como el único conocedor y proveedor de información y al alumno como receptor de la misma. Es el caso de las clases frontales, en el cual el profesor transmite información y en donde el alumno copia, imita. En este modelo se utilizan métodos de imitación – repetición. En este modelo pedagógico las relaciones en el aula maestro- educando son verticales. “El método básico del aprendizaje es el academicista, verbalista” (Flórez, 1995, p.181).

En el modelo conductista. el profesor ya no es visto como el conocedor de la verdad, existe una influencia del ambiente en el aprendizaje y en el método por cuanto se entiende que los comportamientos humanos responden a estímulos y pueden condicionarse. Los métodos utilizados en este modelo son de respuesta condicionadas a un estímulo. Es el caso de premiar resultados, acciones en la clase.

La meta en este modelo es la fijación y control de aprendizaje por medio de estímulos externos.

Este modelo está basado en las teorías de Skinner y Pavlov (citados en Flórez, 1995) cuyos estudios convergen al señalar que los comportamientos humanos se pueden condicionar con estímulos y que muchas conductas son aprendidas por estos condicionamientos, lo cual conduce a que los comportamientos puedan ser moldeados por los docentes. Es el caso del uso de la campana para iniciar y terminar clases, el levantar la mano para pedir la palabra, hacer fila para entrar a clase, los rituales de inicio del día; la utilización de palabras, señales sonoras para cambios de actividad, por ejemplo: palos de agua o campanas.

Por otra parte, el modelo activista, también ha recibido otros nombres; modelo constructivista o desarrollista. De acuerdo a los aportes de Dewey y Piaget (citados en Flórez, 1995) en el modelo activista, el docente es concebido como un facilitador – estimulador del conocimiento y el alumno es responsable de su aprendizaje. En este modelo las estrategias de enseñanza se dan a través de la manipulación, experimentación y observación. El desarrollo es progresivo alcanzado un desarrollo secuencial con el objetivo de afianzar el conocimiento en cada etapa del desarrollo del alumno. Piaget citado en Flórez (1995), afirma que el estudiante es quien busca nuevas respuestas cuando las que posee no le satisfacen, razón por la cual el alumno es responsable de su propio desarrollo cognitivo y el rol del docente es el de facilitador de conocimientos como lo afirma Flórez (1995) en su apuesta teórica.

En el modelo sociocultural desarrollado por Vigotsky (citado en Chaves, 2001), se le asigna al docente el rol de facilitador de conocimientos, el cual debe estimular mediante actividades a sus estudiantes para avanzar niveles inmediatamente superiores. Este concepto vigotskiano introduce el concepto de la Zona Desarrollo Proximal o Próximo (ZDP) el cual plantea dos niveles de desarrollo en el ser humano: un primer nivel que es en el que se encuentra en la actualidad, y un segundo nivel que se encuentra en proceso de formación y se concibe como la zona desarrollo potencial del individuo o Zona de Desarrollo Próximo.

Así mismo, Vigotsky (citado en Chaves, 2001) considera que la escuela debe aportar al desarrollo cognitivo del educando de acuerdo a su Zona de Desarrollo Próximo más que al nivel de desarrollo cronológico; es decir el acompañamiento del docente al proceso es más importante que el logro de los hitos de desarrollo en sí mismos. Por lo tanto, para él la función que debe prestar la escuela es la de ofrecer contenidos que reten a los estudiantes a ir más allá de lo que ya conocen, y buscar que los nuevos conocimientos les creen situaciones de desequilibrio en sus conocimientos que los inviten a la reflexión y al crecimiento.

Para Vigostky (1979) es más importante la interacción social que se da entre pares en el aula de clase que la transmisión misma de conocimiento de la información por cuanto estas interacciones permiten el desarrollo de formas de mediación de tipo colaborativo que favorecen el desarrollo del estudiante.

Con lo cual el desarrollo del estudiante tiene una directa relación con su entorno, y es considerado como un sujeto social, con un rol activo, protagonista y producto de las interrelaciones que pueda sostener

a lo largo de su vida. De tal manera que el individuo reconstruye su pensamiento permanentemente.

Inicialmente esta reconstrucción de pensamiento se realiza en el plano interindividual, y luego se pasa al plano intraindividual en el cual el proceso se realiza de manera autónoma.

De tal manera que para Castonina (1996) ambos autores: Piaget y Vigotsky concuerdan al decir que los estudiantes son actores con un rol activo en sus procesos de aprendizaje razón por la cual cada individuo construye su propio conocimiento de tal manera que coinciden en afirmar que el conocimiento se inicia con un conflicto entre una nueva idea que no encaja con el concepto previo.

En el caso de Piaget, el aprendizaje se da de manera individual y de acuerdo a las necesidades de cada alumno. Este proceso se da cuando existe una discrepancia entre algo nuevo y lo que conoce razón por la cual se presenta la necesidad de alcanzar un nuevo equilibrio. Para Vigotsky el aprendizaje, aunque también está centrado en el estudiante, se encuentra permeado y mediado por lo social y atribuye al colectivo la responsabilidad de desarrollo cognitivo del estudiante como se explicó anteriormente.

Otra divergencia que se observa entre estos dos autores es la potencialidad del desarrollo cognitivo de los sujetos; mientras que Piaget afirma que ésta depende de la etapa de desarrollo en la que se encuentra el estudiante y se da de manera espontánea a partir de la interacción de la persona con el medio, Vigotsky afirma que este potencial está supeditado al entorno social y a la zona de desarrollo próximo del individuo. De tal manera que Piaget confiere una menor importancia a las influencias externas en los procesos de aprendizaje.

En torno al modelo metacognitivo confluyen varios autores. Flavel (1976) define la metacognición como el dominio y la reflexión que puede realizar el educando de su proceso cognitivo. Con esta intención se toman en consideración las investigaciones realizadas por Ausubel, Novak y Hanesian (1983) quienes estudian los conceptos cognitivos y didácticos en el aula de clase y por lo tanto abordan la brecha entre el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje de tal manera que en sus estudios reconocen la importancia de la integración de ambos actores.

Con lo que se concluye que en el modelo metacognitivo de enseñanza- aprendizaje exige de parte del estudiante un mayor desarrollo de habilidades cognitivas y de aprendizaje, y al docente le exige una tarea de autorreflexión en su labor y una mayor creatividad en el momento de la enseñanza.

Se destaca que, al tener procesos mediados por la metacognición, las actividades de clase deben estar centradas en el estudiante, lo cual promueve la participación activa del mismo en los procesos con el fin de hacerlo consciente y crítico de su propia ruta de aprendizaje, de tal manera que la evaluación llegue a ser una construcción conjunta entre el docente y el estudiante, así como también las estrategias para alcanzar el objetivo.

Por su parte Rafael Flórez Ochoa, autor colombiano, especialista en pedagogía, refiere en sus estudios dos modelos pedagógicos adicionales a los mencionados anteriormente. Flórez (1994), presenta el modelo romántico en el cual el alumno pasa a ser el centro del proceso de enseñanza aprendizaje. El docente solamente provee aquello que el alumno solicite. El alumno es libre para explorar su conocimiento y el docente facilita la información de acuerdo a las necesidades o las demandas del alumno. El proceso de aprendizaje para el niño debe ser natural, espontáneo y libre. Los métodos de enseñanza en este modelo pedagógico deben ser flexibles, estimulando al niño a desplegar todo su potencial interior, con el fin de reconocer en él sus cualidades y desarrollar sus habilidades naturales.

De otro lado, en el modelo socialista, la relación maestro estudiante es interactiva. Hay una gran variedad de métodos según el nivel de desarrollo de cada alumno. Este modelo busca una formación integral de los estudiantes. Desarrollando en el educando habilidades sociales al mismo tiempo que adquiere conceptos de diferentes áreas del conocimiento. Este modelo presenta un amplio número de metodologías de enseñanza de acuerdo con las inteligencias de los individuos, sus intereses y el entorno en el cual habita.

Otro autor colombiano cuyos aportes se reconocen en el presente marco teórico es Julián de Zubiría Samper (2006) quién al igual que Flórez (1994) identifica los modelos pedagógicos y los denomina de acuerdo a quién es el centro del proceso educativo. De Zubiría (2006) llama al primero Heteroestructurante de la escuela tradicional, porque en este es el docente el centro del proceso educativo.

También propone el modelo Autoestructurante de la escuela activa y constructivista, en donde el centro del proceso educativo es el alumno. Al igual que Flórez y que Dewey reconocen que el niño tiene las condiciones para aprender y es él quien aprende y se auto-educar.

En modelo dialogante, De Zubiría (2006) reconoce a los dos actores que intervienen en proceso de enseñanza aprendizaje como iguales, no como pares en conocimientos, pero si iguales en el sentido que el docente debe estar en capacidad de identificar y reconocer las diversas inteligencias que existen (Gardner, 1993). Con lo cual se debe respetar las autonomías de cada individuo. También se debe reconocer la estrecha realidad que existe entre las interacciones cognitivas y las socio-afectivas, con lo cual se pone en evidencia que la interacción profesor alumno esta mediada por las emociones (Goleman,1996) en la cual se debe atender las diferencias y se deben crear procesos y espacios de participación con, para y en la diversidad.

Teniendo en mente el modelo pedagógico Dialogante (De Zubiría,1996) y el modelo Socialista (Florez,1994); ambos implican un cambio significativo en la interacción educativa entre el maestro y el estudiante, mediando de manera conjunta el proceso de enseñanza y aprendizaje según sus intereses,

capacidades y tipo de aprendizaje. En estos modelos la relación existente entre docente y estudiante es de crecimiento y acompañamiento mutuo.

El modelo metacognitivo es el que mejor responde a la práctica de los docentes en el Colegio Andino en donde se observa cómo las directivas proponen y fomentan las clases diferenciadas y se promueven metodologías de aprendizaje cooperativo en todas las asignaturas. En algunas clases se pretende utilizar metodologías que desarrollan el aprendizaje autónomo en los alumnos, se utilizan metodologías de diferenciación con el fin de permitir el aprendizaje de la materia teniendo en cuenta los diferentes tipos de aprendizaje identificados por Gardner (1993).

El modelo pedagógico del Colegio Andino fomenta una cultura pedagógica que se caracteriza por el aprendizaje social e individual, la aplicación de métodos modernos de enseñanza y técnicas de trabajo, que buscan la autonomía y el actuar responsable, y la transformación del aprendizaje en una forma de vida. Pertenece a la ética del Colegio Andino el desarrollo de una conciencia de la justicia social y de la protección del medio ambiente (extraído del Objetivo Educativo del Colegio, s.p.).

Partiendo de la base que existe una claridad conceptual del modelo pedagógico empleado en el colegio, se puede desarrollar el programa de manera exitosa y lograr que este tenga una permanencia en el tiempo y se siga aplicando y mejorando, de tal manera que se puedan orientar las actividades que se realizan de manera consecuente con el enfoque y el modelo utilizado en el colegio.

Como puede observarse a lo largo de esta fundamentación teórica, los modelos pedagógicos han ido evolucionando de acuerdo con las necesidades del momento educativo histórico y cultural. A la luz de estos elementos cabe preguntarse si convendría reflexionar a futuro de manera colegiada acerca del modelo pedagógico del Colegio Andino.

2.2. Estilos de Aprendizaje

Gracias a la multiplicidad de estudios que se han realizado en torno a cómo aprende el ser humano y al hecho de que ya se reconozca la necesidad de ofrecer una educación en función de esta diversidad de formas de aprender, el tema de estilos de aprendizaje cobra relevancia en este estudio el cual analiza una alternativa de apoyo pedagógico con el fin de atender las necesidades de los estudiantes del Colegio Andino – Deutsche Schule Bogotá. Por lo tanto, es ahora momento de pasar a revisar cuales son los tipos de aprendizaje que existen y poder realizar la correcta integración de las formas de aprendizaje al modelo pedagógico que se emplea en el Colegio Andino.

Uno de los principales autores en relación con el tema de los estilos de aprendizaje es Gagné (1987), quien establece una jerarquía de ocho tipos de aprendizajes.

i. Aprendizaje de señales. Este aprendizaje está relacionado con el condicionamiento clásico (Pavlov,

citado en Gagné, 1987). Constituye el aprendizaje que se da a comportamiento involuntario que se tiene frente a una señal o un signo. Por ejemplo: levantar la mano en clase para pedir la palabra.

ii. Aprendizaje de estímulo - respuesta (Skinner – Thorndike citado en Gagné,1987). Es el acondicionamiento que se aprende para responder de una manera determinada ante un estímulo. Por ejemplo: el uso de la campana para el cambio de clase, el uso de palos de agua para advertir el cambio de actividades en clase.

iii. Encadenamiento o Cadenas Motoras (Skinner- Gilbert citado en Gagné,1987). Es el aprendizaje de una cadena ordenada de acciones. Por ejemplo: aprender a tocar un instrumento o a conducir un vehículo.

iv. Asociación verbal (Underwood citado en Gagné,1987) Este aprendizaje hace referencia al proceso de adquisición del lenguaje, transmisión de información de manera verbal. Por ejemplo: deletrear una palabra.

v. Discriminaciones múltiples (Mowrer-Postmann citado en Gagné,1987). El sujeto aprende a dar respuestas discriminadas según el objeto o el estímulo que recibe. Por ejemplo: al objeto manzana llamarlo manzana.

vi. Aprendizaje de conceptos (Bruner,Gagné-Kendler citado en Gagné,1987) el sujeto aprende a agrupar por categorías sin importar que las denominaciones varíen. Por ejemplo: mujer-hombre-niño-niña-bebé son denominaciones distintas de la categoría ser humano.

vii. Aprendizaje de principio (Berlyne-Gagné-Bruner citado en Gagné,1987) este tipo de aprendizaje se fundamenta en el aprendizaje de conceptos abstractos. Por ejemplo: reglas matemáticas.

viii. Resolución de problemas (Bruner citado en Gagné,1987) este tipo de aprendizaje requiere de una habilidad cognitiva desarrollada, se emplea para solucionar problemas utilizando recursos conceptuales propios con el objetivo de alcanzar una nueva respuesta.

El objetivo de cualquier tipo de educación formal, informal y no formal es favorecer al acceso de las personas a nuevos conocimientos, con el fin de estas mejoren sus habilidades mentales y físicas. Robert Gagné (citado en Campos, Palomino, 2006), analiza estas destrezas que se pueden adquirir a través del aprendizaje y las clasifica en cinco tipos; las destrezas motoras, verbales, intelectuales, cognoscitivas y actitudinales.

A continuación, se procede a ejemplificar cada una de ellas. Las destrezas motoras se aprenden por prácticas repetitivas; por ejemplo, aprender a caminar. La destreza verbal se adquiere por imitación y repetición; es el caso de aprender a hablar la lengua materna o la adquisición de un segundo idioma o el aprendizaje de una lengua extranjera. Esta destreza también se asocia al proceso de retención de información y la habilidad para llevar a cabo la transmisión de la misma.

En el caso de las destrezas intelectuales estas se adquieren de manera consciente por medio del estudio de reglas y conceptos basándose en aprendizajes previos, las cuales están presentes y se dan en un

aprendizaje escalonado de manera gradual. Esta habilidad le permite al sujeto entender e interpretar la realidad que lo circunda.

Así mismo está el aprendizaje de actitudes, entendidas como la adquisición de las destrezas mentales que permiten controlar un proceso de aprendizaje. También está el aprendizaje de las estrategias cognitivas propias para cada individuo. Estas dos habilidades requieren de una mayor madurez intelectual y emocional de parte de sujeto ya que estas atienden a conductas y comportamientos concretos que están sujetos a predisposiciones culturales, sociales y emocionales que moldean el comportamiento.

En Chile, las autoras Osses y Jaramillo (2010), quienes se basan en la tipología presentada por Ausubel (1983), proponen seis tipos de aprendizaje en la escuela, es importante anotar que no se trata de una escala jerárquica, ni tampoco de establecer juicios entre las tipologías descritas.

i. Aprendizaje receptivo repetitivo- memorístico, en el cual se identifica un aprendizaje por repetición de la información por lo tanto únicamente interviene la memoria, de tal manera que el alumno simplemente repite lo aprendido.

ii. Aprendizaje repetitivo-memorístico por descubrimiento guiado, en este tipo de aprendizaje se parte del supuesto de que el alumno posee la habilidad para aprender a aprender puesto que ya cuenta con técnicas activas para el aprendizaje. El aporte del docente es de orden metodológico, con lo cual el nivel de aprendizaje que el alumno adquiere radica enteramente en las habilidades que este posea frente al aprendizaje.

iii. Aprendizaje repetitivo-memorístico por descubrimiento autónomo. En esta clasificación el alumno sistematiza en informes lo que observa o estudia de tal manera que el aprendizaje que se adquiere también es de carácter memorístico sin embargo carece de una reflexión la actividad.

iv. Aprendizaje significativo repetitivo, en el cual el nuevo aprendizaje adquirido por el alumno se conecta con los conocimientos previos que posee el estudiante, con lo cual este nuevo conocimiento genera una reacomodación de conceptos y se reelaboran nuevos conocimientos.

v. Aprendizaje significativo por descubrimiento guiado, en el cual el alumno es orientado metodológica y conceptualmente a la búsqueda del conocimiento para alcanzar el aprendizaje lo cual conlleva a una permanente reelaboración de conceptos.

vi. Aprendizaje significativo por descubrimiento autónomo, el alumno mismo entiende, descubre y perfecciona de manera consciente sus técnicas activas de aprendizaje, con lo cual es autónomo en sus decisiones del aprendizaje. El estudiante tiene claridad del objeto y naturaleza de sus estudios.

Uno de los aportes que se deriva de la teoría de Inteligencias Múltiples propuestas por Howard Gardner (1993) es el reconocimiento que se le da a las inteligencias predominantes en cada estudiante, de

tal manera que sí se hacen adaptaciones curriculares a las metodologías de enseñanza de acuerdo a las características del aprendizaje individual, será más probable a ellos se les facilite el aprendizaje. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje serán diferentes para aprender conceptos matemáticos, hábitos de estudio o habilidades emocionales. Por tal motivo se deben tener en cuenta los ocho tipos de Inteligencias que en palabras de Gardner (1993) son: “Inteligencia lógica-matemática, Inteligencia lingüística, Inteligencia espacial, Inteligencia musical, Inteligencia corporal-kinestésica, Inteligencia intrapersonal, Inteligencia interpersonal e Inteligencia naturalista. Todas ellas deben ser atendidas de manera particular e individual, además pueden potenciarse e interrelacionarse entre sí” (p.217).

Gardner (1993) afirma que con el fin de que el estudiante pueda tener un adecuado acercamiento al conocimiento de un objeto es importante que el entorno sea óptimo, con bajos niveles de distractores y ruido entre otros. Para aprender sobre un objeto de conocimiento se requiere la presencia de dicho objeto y la motivación intrínseca y extrínseca de la persona que aprende. Es de fundamental importancia comprender que la voluntad del estudiante juega un papel relevante en el aprendizaje, por lo cual promover motivaciones intrínsecas y extrínsecas puede ser un elemento clave para propiciar un aprendizaje autónomo.

Al respecto Tonucci (2013) manifiesta que los ambientes de aprendizaje deben ser acordes a la naturaleza del objeto de aprendizaje. Por ejemplo, será más fácil aprender sobre un concepto de la biología o de la química en el campo o en un laboratorio que leyéndolo en el libro. Es necesario reconocer que el aprendizaje requiere un esfuerzo mental por parte del estudiante, por lo cual atender los factores ambientales potencia el aprendizaje.

Así mismo, es necesario dar tiempo para decantar lo aprendido. A este tiempo hace referencia Gagné (1987), cuando habla de los tiempos de aprendizaje individuales. El rol del docente debe ser contribuir al aprendizaje, orientando y corrigiendo al estudiante para que después de haber utilizado las herramientas que le fueron brindadas tenga la capacidad de llevar a cabo procesos de aprendizaje de manera autónoma.

Aprender significa integrar los nuevos conocimientos en la vida del individuo a nivel emocional, conceptual y comportamental. Al respecto Ausubel (1976), confirma con su Teoría de la Asimilación el Aprendizaje Significativo, el cual define variables como la estructura cognitiva presente en el alumno y la influencia de factores situacionales y emocionales que afectan el aprendizaje. Lograr que el alumno adquiera un aprendizaje significativo, implica para el docente conocer a sus alumnos; escucharlos, con el fin de integrar ese nuevo objeto de conocimiento a los conocimientos previos del alumno.

Por su parte, Gagné (1987) afirma que cuando se adquiere un aprendizaje significativo, existe una alta probabilidad de reutilizar ese conocimiento en otras situaciones, porque ese nuevo conocimiento estará alojado en la memoria de largo plazo.

El nivel más alto de aprendizaje se logra en la metacognición, en el cual el estudiante tiene la capacidad de juzgar su propio nivel de aprendizaje, con ello el mismo define si debe seguir construyendo el conocimiento o si ya el conocimiento adquirido es suficiente.

El concepto de la metacognición desarrollado por Flavell en los Estados Unidos, también merece la atención en este estudio. Flavell citado en (Crespo, 2000), hace referencia a factores afectivos que inciden en la metacognición. El conocimiento megacognitivo es el que sirve de guía a la actividad cognitiva del ser humano. Este conocimiento en palabras de Flavell, está conformado por vivencias y experiencias que se encuentran almacenadas en la memoria de largo plazo las cuales han sido permeadas por las emociones.

Cabe aclarar que para consolidar la información de los tipos de aprendizaje que hay en la población del Colegio Andino se implementa el TEST ACRA el cual busca identificar los tipos de aprendizaje de cada uno de los alumnos, como codificar información, recuperar información y apoyar la información. Los resultados del test permiten ajustar el programa a las necesidades de los estudiantes del Colegio Andino. Este cuestionario es implementado por el grupo de apoyo escolar a través de psicólogos escolares cuyos resultados sirven como un punto de partida para determinar el tipo de inteligencia emocional que tiene el alumno al cual se le realizó la intervención.

De acuerdo con lo citado anteriormente, poco a poco se evidencia que es necesario hacer una integración de todos los conceptos estudiados y así poder realizar una adecuada adaptación del programa Aprender a Aprender según las necesidades, estilos de aprendizaje, emociones e intereses de los alumnos y no únicamente desde las necesidades del maestro y de quienes dirigen el programa.

2.3. Transición

Todo esto permite también facilitar el proceso de transición que experimentan los alumnos del Colegio al pasar de la sección Primaria a la sección Intermedia. Momento en el cual los miembros de la comunidad educativa del colegio identifican y observan que también se ve afectado el desempeño académico de los alumnos en el Colegio Andino. Para ello es importante poder responder a los interrogantes que se plantean por este concepto y mejorar los resultados académicos de los alumnos.

La transición entre etapas educativas preocupa a profesores, padres y orientadores. Esta transición trae consigo consecuencias a nivel académico, afectivo y social que afectan directamente a los alumnos. Si bien es común encontrar literatura que hace referencia a la transición desde el punto de vista del adulto, padre de familia, docente, orientador; en este trabajo se tomará en cuenta la voz del alumno, la voz del niño, sus expectativas y sus experiencias en el programa Aprender a Aprender.

De acuerdo a la Convención de los Derechos de la Infancia de Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, es importante reconocer el derecho de la infancia a participar en decisiones que afectan su vida y

a expresar su punto de vista, lo cual se destaca en los artículos 12 y 13 de la Convención.

Es importante tener en cuenta su voz por cuanto es en esta etapa de transición que se vivencian cambios en sus relaciones con los profesores, con nuevos pares porque se conforman nuevos grupos o clases, se cambian los ambientes y tiempos de aprendizaje, así como también la adaptación a nuevos estilos de enseñanza- aprendizaje que los afectan.

Al respecto las autoras Dunlop y Fabian (citadas en Castro, 2015) anotan que en este proceso los alumnos se enfrentan a desafíos que provocan en ellos emociones intensas por lo que esta nueva etapa les demanda. Adicionalmente Castro (2015) menciona la importancia de preparar a los niños para esta etapa y destaca la importancia de proteger la emocionalidad del estudiante durante la transición. También subraya la importancia de observar un buen proceso de transición de tal manera que no afecte el rendimiento académico del niño y un acompañamiento a las familias de los alumnos que también se ven involucrados con el fin de facilitar una vivencia positiva en la transición.

Lo anterior coincide con las etapas que proponen Álvarez y Pareja (2011) con el fin de facilitar el proceso de transición que se deben llevar a cabo en la escuela.

1. La pre-transición, esta etapa está a cargo del profesor y del equipo interdisciplinario que ya conoce de antemano las posibles situaciones que pueden afectar a los alumnos en el proceso de transición. En esta etapa se informa a padres y alumnos como será el nuevo “ambiente” y los preparan para los cambios que se darán.
2. El cambio, en esta etapa, se llevan a cabo acciones puntuales, como la comunicación entre los docentes de los dos niveles en donde ocurre la transición, para lograr un empalme entre los dos. También es importante permitir espacios de integración entre los nuevos miembros de los cursos y permitir que los alumnos se adapten a las nuevas metodologías de enseñanza.
3. El asentamiento, es importante hacer una transición gradual entre las nuevas normas de educación media. Existen algunas acciones que favorecen la adaptación de los alumnos, por ejemplo, es importante mantener y respetar las rutinas que tiene los alumnos y que adquirieron en los primeros años de primaria. También hacer un cambio lento y gradual a las metodologías implementadas, es importante llevar a cabo un seguimiento a los alumnos y debe haber participación y acompañamiento por parte de los padres en el proceso.
4. La fase de adaptación, es el momento en el que cierra el proceso de transición. Para ello se debe hacer seguimiento detallado a todas las acciones anteriormente mencionadas

Por su parte, Gimeno (citado en Isorna et al, 2013) establece un comparativo entre la escuela Primaria y la Escuela Secundaria. Este cambio que normalmente se vive en los colegios en la etapa escolar

de primaria a bachillerato, lo viven los alumnos en el Colegio Andino a una edad más temprana. Es decir, los alumnos enfrentan esta transición a la edad de 10 años, cuando hacen la transición de la sección primaria en cuarto grado a la sección intermedia en quinto grado.

Es por ello que la siguiente tabla puede adaptarse a la experiencia que viven los alumnos del Colegio Andino en esta etapa transición.

Tabla 1 *Diferencias entre la sección primaria (1-4) y la sección intermedia (5- 8 grado) en el Colegio Andino- Deutsche Schule Bogotá*

Primaria 1° a 4° grado	5° a 8° grado
En primaria los alumnos tienen un director de curso que les dicta 4 o 5 materias principales y 2 o 3 profesores que les dictan clases en materias secundarias.	A partir de 5° grado, tienen un profesor diferente por materia.
El director de curso, comparte muchos espacios con los alumnos y le es más fácil hacer seguimiento directo sobre el estudiante.	El estudiante requiere más autocontrol, por ejemplo: organización de la agenda
Los niños en primaria 1 a 4 tienen espacios controlados de juego.	A partir de quinto grado los niños se integran con el resto de la comunidad educativa deambulando por todo el campus.
Existe un clima escolar más personalizado en el aula. Cada profesor dicta más horas y asignaturas al mismo grupo en el día. Comparte más tiempo con los alumnos.	El clima de relación alumno-profesor es más distante. Cada asignatura es dictada por un profesor distinto. Disminuye el tiempo de relación con el profesor. La interacción depende la intensidad horaria que tiene la materia. Esta puede variar de 2 horas por semana a 5 horas por semana.
Los padres se muestran más interesados en los temas escolares de sus hijos y hacen asistir más a consulta con los profesores.	Los padres pierden interés en los temas escolares. Hay casos que únicamente asisten a la entrega de boletines.
Las tareas son supervisadas por el profesor en el colegio durante una hora específica destinada a resolver dudas y a hacer tareas.	Los alumnos deben resolver las tareas en sus casas sin acompañamiento de profesor.

Nota: Cuadro adaptado de Gimeno (1996) al esquema del Colegio Andino. Datos a mayo 2018

Existen además de los aspectos anteriormente mencionados, otros aspectos que influyen en esta transición y que pueden afectar el desempeño académico de los niños a tal punto que puede causar la pérdida

del año escolar, el retiro de la institución, y situaciones que afectan emocionalmente a los niños en esta edad.

Teniendo clara esta conceptualización teórica, es importante sugerir la implementación de un plan de transición que permita llevar a cabo un proceso exitoso de adaptación por parte de los niños a los cambios que se presentan en esta etapa.

2.4. Rendimiento Escolar

Otro tema que despierta gran interés entre los investigadores está relacionado con la triangulación que se presenta entre las emociones de los niños, su relación con el desempeño académico y la adaptación a los cambios que ellos viven en su proceso de educación.

Mayer y Salovey citados en Moral (2001) estudian la relación existente entre las habilidades emocionales y el aprendizaje. Sus aportes contribuyen a establecer la importancia de la inclusión de un programa de formación o alfabetización de las emociones como parte del currículo escolar el cual conlleva a un mejor desempeño escolar ya que como ellos mismos lo expresan la “cognición y la emoción” están estrechamente vinculadas.

Según Lamas (2014) los enfoques de aprendizaje inciden en el rendimiento escolar, en su estudio también presenta algunos modelos y técnicas que han permitido un adecuado estudio del rendimiento escolar. También tiene en cuenta que el rendimiento escolar es un tema tan complejo que se evidencia desde su propia definición. Existe un sinnúmero de acepciones para la palabra “rendimiento”; existe el rendimiento escolar, el rendimiento académico y como sinónimos aparecen el desempeño escolar y el desempeño académico.

Lamas sostiene que el desempeño es “el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor (enseñanza) y la acción producida en el alumno (aprendizaje) e implican la transformación de un estado determinado a un estado nuevo” (p.3). Este concepto lo amplía Pizarro (1985) quien refiere el rendimiento académico “como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p.3).

Los seres humanos aprenden una gran cantidad de conceptos, pero solo quedan en la memoria aquellas que estuvieron a algún sentimiento (negativo o positivo) y por ello perduran o permanecen en la memoria. Es así como para que un recuerdo se consolide en la memoria se necesita de algo fundamental: este conocimiento debe relacionarse con una emoción (Logart, 2016).

Teniendo en cuenta esta premisa, un aspecto fundamental en el aprendizaje son las emociones. Se debe prestar especial atención a los espacios de instrucción y brindar a los alumnos espacios

emocionalmente positivos que permitan que los niños recuerden más, fomentando así espacios de aprendizaje asociados a la alegría y a la felicidad.

Aprender en espacios motivadores predispone a una mejor forma de estudiar y además permite que los conocimientos perduren más en la memoria (aprendizaje significativo), en el caso contrario si los alumnos enfrentan espacios agresivos o estresantes esto incidirá en su proceso de aprendizaje de manera negativa.

Según Logart (2016) “el estrés afecta negativamente la comunicación de las neuronas, proceso vital para el aprendizaje y la memoria.” (p.6). Por todo lo anterior es importante asociar la educación con espacios donde prime el bienestar del educando y la felicidad, disminuir el estrés y evitar ambientes emocionales negativos. A su vez, Goleman, en una entrevista realizada en Estados Unidos en diciembre del 2014, asegura que la misión principal de los educadores es ayudar a los alumnos a aprender; a obtener mejores herramientas y ganas de aprender. Por otra parte, Tonucci (2013) converge en esta afirmación y dice que, lo que aprende el alumno en clase varía con el tiempo, por esta razón es el cómo y el para qué el objetivo fundamental de la enseñanza.

Coincide con la teoría de Tonucci, que en el Colegio Andino no existan salones de clase en la sección de bachillerato y para algunas materias, para ello se han diseñado salones especiales con lo cual se obliga a los alumnos a moverse, a cambiar de entorno y con ello a cambiar la forma de pensar de acuerdo a la ambientación que hay en cada salón de materia, por ejemplo: arte, ciencias sociales, ciencias naturales, geografía e idiomas.

Tonucci (2013) también aporta que es importante escuchar la voz de los niños, “Un buen maestro es el que escucha a los niños, porque sabe que no están vacíos, sino que son ricos de una experiencia que él no conoce” (s.p).

Por lo tanto, es importante observar que para alcanzar los procesos de aprendizaje metacognitivos que se propone desarrollar en sus alumnos se debe estar atento a que los aprendizajes cognitivos se ven permeados por las emociones y por los intereses que los estudiantes tienen en un momento determinado.

3. ESTADO DEL ARTE

Con el fin de identificar los aportes de la producción investigativa se realizó una revisión de estudios en torno a los constructos de aprendizaje, rendimiento académico y proceso de transición. Se realizó una lectura de tesis de grado y artículos científicos relacionados con los temas anteriormente mencionados y una antigüedad máxima de 5 años. Se encontró que conceptualmente existe una relación entre los tres constructos y que en ocasiones uno depende del otro. Asimismo, se evidenciaron otros constructos que se derivan o tienen relación directa con el aprendizaje, el rendimiento académico y el proceso de transición lo cual hace necesario tenerlos en cuenta en este trabajo de investigación. Un aspecto fundamental es el apoyo familiar en el proceso de aprendizaje, así como también las emociones pueden afectar de manera positiva o negativa el rendimiento académico. Se evidencia como la etapa de desarrollo de los niños afectan su proceso de transición.

Una de las grandes preocupaciones que manifiestan las directivas de la institución es el resultado que obtienen los alumnos en las pruebas de estado alemán y las obtenidas en las Pruebas Saber del estado colombiano, ya que no existe en el momento un currículo unificado que dé cuenta de las dos pruebas. El colegio da una mayor relevancia al sistema alemán con lo cual se han evidenciado bajos resultado en las pruebas en los últimos 5 años lectivos escolares. Es por esta razón que entender y apoyar a los alumnos en sus procesos de aprendizaje convierte el proyecto “Lernen Lernen” en la sección intermedia en una estrategia de mejora del proceso educativo.

En México, Nieto (2017) realizó una investigación cuyo objetivo era responder al cuestionamiento de cómo lograr transferir el aprendizaje al contexto del estudiante, el cual se encuentra definido por el entorno en el que está enclavado la Institución Educativa. Se aplicó una metodología cualitativa con enfoque etnográfico el cual abarco una población de 33 alumnos de educación básica secundaria del colegio Tecnológico de Monterrey, Campus Estado de México. Los resultados arrojaron que existe un compromiso por parte de los actores para transferir el proceso de enseñanza- aprendizaje al contexto, entendiendo que de esta manera se les asigna valor a los contenidos de la clase. Los docentes reconocen que utilizan herramientas y actividades con las cuales mejoran la enseñanza, para ello utilizan técnicas que promueven el aprendizaje activo, el aprendizaje experiencial, por ejemplo: diarios de campo, portafolios electrónicos. Con lo cual se hace énfasis en el desarrollo de competencias metacognitivas, con las cuales los alumnos pueden utilizar la reflexión para llevar esos nuevos aprendizajes a sus vidas cotidianas.

Por su parte, Lastre y de la Rosa (2016) realizaron un estudio en educación primaria en Colombia el cual buscó identificar la relación existente entre aprendizaje y rendimiento académico. La población estudiada comprendió niños de quinto de primaria. Se escogieron 60 niños a los cuales se les aplico el test ACRA para evaluar las estrategias lineales entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

La metodología de estudio empleada consistió en un estudio no experimental de diseño selectivo o ex-post-facto. Los análisis realizados fueron descriptivos de las principales variables del estudio y correlaciones lineales entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. El estudio estableció una relación directa entre las estrategias de aprendizaje utilizadas con el éxito escolar y el rendimiento académico.

En España, Pan (2015) realizó tres investigaciones para su tesis doctoral. En la primera de ellas buscó conocer la relación existente entre las tareas escolares y rendimiento académico, en segundo lugar, teniendo en cuenta la motivación de los estudiantes y las diferentes formas de trabajo escogidas por ellos para hacer sus tareas y en la tercera parte la investigadora busco establecer qué variables personales y contextuales vinculadas con los estos deberes determinan el tipo de enfoque de trabajo que utilizan los estudiantes para hacerlos.

Para este trabajo solo se tendrá en cuenta la primera investigación que se realizó con 326 alumnos pertenecientes a dos centros públicos de la provincia de la Coruña, España. La población estudiada estaba compuesta por niños entre los 9 y los 12 años; 75 alumnos de 4º grado, 150 de grado 5º y 101 de grado 6º de Educación Primaria. Al realizar este estudio se tuvieron en cuentas las distintas variables relacionadas que influyen en la realización de las tareas; cantidad de tareas, tiempo dedicado y tiempo aprovechado, motivación, enfoques de trabajo, curso y género.

Para este estudio se empleó la Encuesta sobre los Deberes Escolares (EDE) la cual busca evaluar distintas dimensiones sobre la eficacia de los deberes para el aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos en las áreas de matemáticas y lengua inglesa. Para el análisis de esta relación se ha llevado a cabo un MANOVA (análisis multivariados de la varianza) con dos variables independientes (curso y género) y tres variables dependientes (número de deberes realizados de los prescritos, tiempo dedicado a los deberes y aprovechamiento del tiempo dedicado a los deberes).

Los resultados de la investigación indican que realizar tareas sí es beneficioso y afecta positivamente el rendimiento académico. Establece además que no es la cantidad sino la calidad de las tareas; en el sentido que estas aporten al conocimiento y a la vida del alumno, lo que hacen que estas sean beneficiosas y se debe tener en cuenta el tiempo requerido para el desarrollo de las mismas. Pan (2016) reconoce la importancia del *feedback* del profesor con las tareas y destaca la importancia de apoyo parental en el desarrollo de estas.

De los estudios anteriores se desprende la necesidad de considerar el apoyo familiar como otro factor que posibilita el éxito del aprendizaje de los niños. De ahí que sea importante involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Así mismo, García (2013) menciona que existen tres factores por los cuales es fundamental la participación de los padres: primero, sirven como modelos de

referencia para los niños; segundo, apoyan a sus hijos con tareas, y en tercer lugar ofrecen reconocimientos y recompensas por los logros alcanzados.

De igual manera en un estudio realizado por Isorna, Navia, Felpeto (2013) los autores abordan la problemática existente en la relación existente entre padres de familia y la institución educativa en donde están inscritos sus hijos.

Los autores reconocen en su estudio la importancia de mantener una buena relación entre las dos partes; colegio y padres. También manifiestan el beneficio emocional que esta relación de cooperación entre escuela y familia genera en los alumnos. El estudio se basó en la revisión de una serie de artículos e investigaciones que abordan el tema de relaciones colegio- familia. Algunos de los autores estudiados por los investigadores; McGee, Ward, Harlow, Gibbons (1994), Gimeno (1996), Briss (2007), Gairín (2005) coinciden en la identificación de cambios que se presentan en los alumnos y en sus familias en el momento en el que se vive el cambio de la escuela primaria a la escuela secundaria. También se ofrecen pautas parentales que ayuden a mejorar las competencias personales de los niños en temas de organización personal, gestión educativa y relación con pares.

En el caso de alumnos en condiciones de vulnerabilidad este apoyo familiar es decisivo en su desarrollo y desempeño. Es así como Monarca, Rappoport, Fernández (2012) en su estudio en España, establecen cuales son los factores que condicionan el éxito o el fracaso de los estudiantes. El estudio fue con una población de 366 alumnos. Se aplicó un cuestionario semiestructurado, y se realizó seguimiento de la evolución de las calificaciones obtenidas por ellos a través de las actas de evaluación ordinaria a lo largo del año escolar.

Otro aspecto en el que convergen los autores, y que influye en el proceso de aprendizaje son las emociones, las cuales están ligadas con la autoestima, la motivación y la autoeficacia. García (2013) también afirma que hay estudios a partir de cuyos resultados se proponen estrategias para trabajar estos aspectos. Se menciona el aprendizaje colaborativo como estrategia para fortalecer la autoestima, ya que el alumno se enfrenta a un reto o ejercicio no solo sino acompañado por un par, bajo el tutelaje y la orientación del docente con lo cual logra alcanzar el objetivo señalado y se puede ir aumentando el nivel de dificultad de ejercicios propuestos. El conocer y reconocer las habilidades y los aspectos en los que se tiene potencial de desarrollo permite aumentar la motivación y lleva a ser más eficiente el trabajo que se desarrolla en clase y en casa.

En Colombia, Mancera y Páez (2017) de la Universidad de La Sabana, propusieron a través de su trabajo de investigación, un estudio para establecer la importancia que tiene el proceso de transición en todos los ámbitos de la comunidad educativa; a nivel personal, a nivel familiar y a nivel institucional. La metodología utilizada por las investigadoras fue cualitativa de tipo fenomenológico. El estudio se llevó a

cabo en dos instituciones de carácter público en la capital con niños de 5° y 6° grado. Los datos se recolectaron mediante entrevistas a profundidad que abarcaron diferentes aspectos: aportes, sentimientos, expectativas y experiencias.

Las autoras observaron aspectos que favorecen o desfavorecen el éxito escolar. Entre otros hallazgos y propuestas de las autoras, se encuentran estrategias para mejorar el proceso de transición, destacan como el proceso de transición debe ser considerado como objeto de estudio por parte de las Instituciones Educativas como un factor crítico en el desempeño académico de los niños, y que debe ser considerado desde todos los ámbitos educativos y tenido en cuenta en el momento del diseño curricular. Mancera y Páez (2017) encontraron que la transición está marcada por la ansiedad que presentan los alumnos frente al cambio, y como estos cambios inciden en sus emociones de manera positiva o negativa, lo cual se traduce en un éxito o fracaso escolar. El estudio revela que el hecho de enfrentarse a nuevos compañeros, nuevos profesores y a un nuevo currículo les causa ansiedad.

Por tanto, las autoras recomiendan que el plantel educativo genere estrategias para disminuir ese estrés que puede causar esos procesos de transición en los niños. Al realizar un trabajo conjunto entre las tres partes involucradas- padres, docentes y alumnos- se disminuye esa situación y se puede dar un proceso de transición más tranquilo y por fases o etapas. También se hace mención a la “triada” compuesta por estudiante padre de familia y docente y se ofrecen pautas mejorar y apoyar el proceso de transición. Al igual que los autores anteriores coinciden al señalar que la relación de las familias con el colegio permite un mejor proceso de aprendizaje en el niño y a su vez facilitan los diferentes momentos de transición por los cuales atraviesan los niños a lo largo de su vida escolar.

De otro lado, en España, Castro, Argoz y Esguerra (2015), realizan un estudio con el fin de conocer el proceso de transición desde una perspectiva infantil. Para este estudio emplean una muestra de 60 niños que cursan el último año de etapa preescolar. Analizaron las creencias, miedos y expectativas desde la voz de los niños utilizando las técnicas del dibujo y entrevistas.

Los investigadores concluyeron que los niños pequeños expresan diferentes estados emocionales frente al cambio que van a experimentar, al cómo perciben la demanda académica en primaria, y en su rol como estudiante en esta nueva etapa.

Este estudio revela la importancia de escuchar a los niños directamente y evitar sesgos. Los niños reclaman mayor información acerca del centro educativo al cual asistirán. Claridad en las normas y reglas, así como también que se espera de ellos a nivel académico. También prefieren conocer a los docentes que los acompañaran en el proceso.

Los autores señalan la importancia del cuidado del bienestar emocional de los niños, quienes manifiestan en sus conversaciones y dibujos sentir emociones como: el miedo, nerviosismo y ansiedad. Por último mencionan la importancia de crear un vínculo colaborativo entre la escuela y las familias como referentes educativos para los niños.

Teniendo en cuenta el enfoque pedagógico que orienta la acción educativa en el Colegio Andino en el cual es el alumno quién juega el rol principal en el escenario académico y entendiendo la formación que se da al desarrollo de su responsabilidad frente al proceso de aprendizaje se evidencia que su papel en este proceso debe ser activo. No significa esto que el profesor haya perdido importancia en el aula, simplemente se concibe de otra manera el rol del docente. Los objetivos y las metas son diferentes y están encaminadas a facilitar el aprendizaje del alumno. Su rol es ahora el de ser un conocedor de los procesos cognitivos de sus estudiantes, con lo cual la responsabilidad del “cómo” se debe preparar y facilitar un tema para que sea entendible, comprensible y se logre el aprendizaje en los diferentes alumnos de acuerdo con los tipos de inteligencias presentes en una misma aula, recae enteramente en el profesor. Pero es el alumno quien debe reconocer su forma de aprender el tema y reflexionar sobre las diferentes estrategias de aprendizaje existentes sin perder de vista que la responsabilidad de aprender es de él. De acuerdo con lo anterior, el profesor es responsable de “enseñar a aprender”, y a los alumnos les corresponde “aprender a aprender”.

Es cierto que algunas materias requieren de habilidades especiales, pero según García (2013) todas las materias tienen unas dinámicas de aprendizaje comunes, como lo son la comprensión de lectura, seguimiento de instrucciones y el pensamiento crítico. De tal manera que el grado de complejidad de estas actividades variará con la materia, el contenido y la edad de los estudiantes.

Adicionalmente hay autores quienes en estudios recientes introducen el concepto de aulas invertidas. En este concepto cambia el orden de los roles en el que se concibe la clase de manera tradicional; el rol del “yo” lo asume el profesor cuando explica, el rol del “tu” lo interpreta el alumno cuando realiza el ejercicio explicado por el profesor y un rol “nosotros” en donde actúa la clase como un grupo y todos revisan.

En este concepto de aulas invertida o *flipped classroom*, el orden cambia: el proceso de aprendizaje inicia con el alumno asumiendo el papel protagónico del proceso de aprendizaje con el “yo”: rol que asume con responsabilidad por que debe ser el mismo quién de manera autónoma realice en casa o fuera de clase la preparación de la clase utilizando material que le fue sugerido por el docente para llevar a cabo la preparación del tema. Con lo cual al llegar a clase trabaja con el “nosotros” “aclarando sus dudas, dejando al rol del “tu” al profesor en el momento de pasar a apoyar y clarificar los conceptos.

Esta estrategia escolar se basa en el uso de las TIC y permite sacar el conocimiento del aula y que el alumno trabaje a su ritmo en casa y convertir el aula de clase en un espacio para la socialización del conocimiento adquirido a través del trabajo colaborativo el cual permita un desarrollo de pensamiento crítico de acuerdo al nivel del estudiante y el tema estudiado. En esta metodología los profesores apoyan procesos de aprendizaje que permiten diferenciación en los tiempos de ejecución de las tareas y permite que la responsabilidad del aprendizaje recaiga en el alumno.

Existen estudios de aulas invertidas para estudiantes mayores y como estas benefician los procesos de aprendizaje. Schmidt y Ralph (2016) de la Universidad de California, en los Estados Unidos, proponen en el artículo estrategias y herramientas para el uso del *flipped classroom*, también muestran ventajas y desventajas del uso de esta estrategia en el programa de estudios.

Basándose en la metodología propuesta por Lage, Platt y Veglia (2000) los autores Bergman y Sams (2012) anotan que las aulas invertidas pueden ser utilizadas en todas las áreas del conocimiento y en todos los niveles, desde la educación básica primaria hasta la educación superior o para adultos. Se encontraron estudios en niveles de educación superior y básica secundaria sin embargo existe poca evidencia de utilización de aulas invertidas en educación básica primaria a pesar del amplio desarrollo existente de software educativo.

Sin embargo, las directivas del colegio le apuestan a la incorporación de las TIC en el currículo y tomaron la decisión de incluir a la sección media, grados 5 a 8, e incorporarla en el proyecto digital Pad y en el año escolar 2018/2019 se empezará a utilizar este recurso didáctico en los cursos que hacen parte de este estudio en el programa PADLET.

Actualmente en el Colegio Andino se está implementando el bachillerato digital, así como también el recurso de las aulas invertidas. Este programa inicio en el año 2015 y su objetivo es fomentar el uso de las tecnologías en el área académica dando inicio al programa piloto de inclusión de las TIC en el aula de clase siguiendo el modelo uno a uno, buscando el desarrollo de autonomía y favorecer los diferentes tipos de aprendizaje con el fin de preparar a los alumnos para el mundo digitalizado existente. Se desarrolló por fases de planeación, implementación, revisión y ajustes. Se inició con 16 profesores y en la actualidad hay más de 60 involucrados en el proceso. Se ofrece capacitación y formación semanal a estos profesores en el manejo de herramientas digitales. Los alumnos cada uno cuenta con un computador y realizan sus tareas en ellos. Cada uno de los profesores desarrolla y diseña sus materiales lo cual permite personalizar la clase de acuerdo a las necesidades que se presentan en el aula y a los alumnos.

A raíz de los éxitos obtenidos en los últimos años escolares con el programa en los grados octavo y noveno este año escolar se iniciará el programa con iPad en dos grupos de grado de quinto y sexto en dos asignaturas; matemáticas y biología.

4. RUTA METODOLÓGICA

4.1. Tipo de Investigación

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, puesto que se busca descubrir, construir e interpretar la realidad de los niños que participan en el programa Lernen Lernen a través de la recolección de datos que permitan entender los significados y las experiencias de los alumnos, convirtiéndose estos en las fuentes de los datos.

Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010) mencionan que la recolección de datos en una investigación de tipo cualitativo, busca obtener desde las perspectivas y puntos de vista de los participantes sus emociones, experiencias y otros aspectos subjetivos. Agregan también que el alcance de las investigaciones cualitativas no consiste en medir las variables involucradas en el fenómeno, sino entenderlo.

Adicionalmente se parte de lo particular a lo general, es decir el investigador entrevista a una persona, analiza los datos, revisa y saca algunas conclusiones; luego entrevista a otra persona, analiza y revisa nuevos resultados para comprender los que busca. Luego, se analiza caso por caso, hasta llegar a conclusiones generales. La recolección de los datos consiste en recolectar perspectivas y punto de vista de los participantes. El investigador realiza preguntas abiertas, recopila la información de manera escrita o verbal (Todd, 2015 mencionado en Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Por esta razón la máxima preocupación del investigador debe centrarse en las vivencias de los participantes tal como son vividos, sentidas y experimentados (Sherman, Webb, 1988 citados en Hernández, Fernández y Baptista 2010).

En el caso de la investigadora, al conocer a los niños involucrados en el programa, le permite tener una interacción cercana, próxima y empática, la cual según Hernández, Fernández y Baptista (2010) es un elemento característico de este tipo de investigación.

4.2. Diseño

El objetivo del presente estudio es indagar cómo experimentan los niños el programa aprender a aprender, con este fin, el diseño que más se ajusta al trabajo de investigación es fenomenológico. En un diseño fenomenológico según Merriam, mencionado en Pineda (2010), el eje de la investigación se ubica en la esencia o estructura de la experiencia. De tal manera que el centro de la investigación gira en torno al individuo, por lo cual el fenómeno se investiga con base en las perspectivas de los participantes.

Este diseño se ajusta a los objetivos de la investigación, por cuanto se pretende examinar cómo experimentan los estudiantes de 6° del Colegio Andino su participación en el programa de apoyo académico “Aprender a Aprender” develando la experiencia de los estudiantes de 6° del Colegio Andino en su participación en el programa de apoyo académico. Es importante entender que para efectos de esta

investigación 6° grado en el sistema alemán corresponde a 5° grado en el sistema colombiano, lo cual aparece en los informes académicos de los alumnos. Así como también confrontar las percepciones y vivencias en el programa de apoyo académico, y la relación de estas con los resultados académicos.

En palabras de Husserl (1938), la fenomenología es “la investigación sistemática de la subjetividad”. Según los principios de la fenomenología, este tipo de investigación es válida siempre y cuando el conocimiento adquirido se haya centrado en la comprensión de la esencia de la experiencia. Así mismo Husserl menciona que para obtener este conocimiento y liberarlo de posibles juicios y valoraciones es necesario mantener una actitud libre de las mismas. Con este propósito, Husserl propone antes de iniciar con el proceso de investigación realizar un epoché, con el fin de suspender las ideas preconcebidas que se tienen. Esta suspensión permite que el fenómeno que se va a estudiar quede abierto a una exploración auténtica. En caso de no realizarse este proceso se corre el riesgo de invalidar las observaciones con valoraciones propias o intereses propios del investigador.

La palabra fenómeno la define la Real Academia de la Lengua RAE como, “toda manifestación que se hace presente a la consciencia de un sujeto y aparece como objeto de su percepción” y la fenomenología desde el punto de vista epistemológico, busca esclarecer la esencia del fenómeno y permite que este se manifieste o se revele a sí mismo. (Morse, 2003, p.141, citados en Pineda 2010).

De tal manera que a través de este diseño se puede descubrir la esencia de la experiencia vivida por los participantes en el estudio. Este tipo de diseño a su vez provee una metodología organizada para la obtención de la información. La fenomenología estudia las manifestaciones en su forma natural sin valoraciones, juicios, y está libre de prejuicios.

Como referente del diseño metodológico de este trabajo de investigación se empleará a Charles Moustakas profesor emérito y co-fundador del School of Professional Psychology o Centro de Estudios Humanístico con sede en Michigan, Estados Unidos quien resume el anterior proceso así:

Esta forma de percibir la vida hace un llamamiento a prestar atención, a mirar, a hacerse consciente de nuestras ideas, a no imponer nuestros prejuicios sobre lo que vemos, pensamos, imaginamos o sentimos. Es una forma de observación genuina que precede a la reflexión, a la formación de juicios y a la generación de conclusiones. Suspendemos todo aquello que interfiera con una visión fresca de las cosas. Simplemente permitimos que lo que está allí permanezca como aparece y lo examinamos desde las diferentes ángulos y perspectivas (Moustakas, 1994, p.86).

Como se expresó anteriormente este diseño permite describir una experiencia tal como la experimenta la persona. Es decir, desde la perspectiva misma del individuo. Esta investigación se basa en un paradigma de conocimiento personal y subjetivo, así como un énfasis en la importancia de la perspectiva e interpretación personal. Por esta razón, se hace poderoso este diseño, para comprender la experiencia

subjetiva y poder obtener conocimiento de las motivaciones y acciones de los niños y para cortar las suposiciones que se dan por sentadas.

4.3. Etapas del Diseño Fenomenológico

Basados en la propuesta de Moustakas (1994) definidas en el capítulo 7 de su obra, se enumeran las etapas de la estructura metodológica a continuación.

1. Preparación de la Recolección de Datos
2. Recolección de Datos
3. Organizar, analizar y sintetizar los datos
4. Resumen, Implicaciones y Resultados

Los autores Aguirre y Jaramillo (2012) citan en su obra cada una de estas etapas. En la preparación de la recolección de datos; sugieren formular la pregunta, revisar la literatura, y establecer la naturaleza del estudio a realizar, establecer los criterios para escoger los participantes, acercarse al grupo de participantes, obtener los consentimientos firmados para realizar las entrevistas, filmaciones y grabaciones. En esta misma etapa sugieren establecer temas guía para desarrollar la entrevista fenomenológica.

En esta etapa Martínez (2018) adicionalmente sugiere tener en cuenta que la entrevista debe ser dirigida por el investigador con el objetivo de recolectar información de las percepciones y descripciones de las experiencias.

Para la segunda etapa, la recolección de datos, los autores Aguirre y Jaramillo, sugieren la realización de la epoché o epojé. Esta actividad hace parte del proceso que se denomina reducción fenomenológica en la cual se busca realizar una mediación reflexiva. En griego epoché significa suspender o inhibir. Como se mencionó anteriormente esta fase busca purificar la conciencia con el fin de obtener un nuevo conocimiento al finalizar el proceso de investigación. esto se logra mediante el proceso de bracketing o agrupamiento en paréntesis de las preconcepciones que tiene el investigador.

Una vez que se haya precisado la pregunta, la entrevista debe conducir a la búsqueda de la experiencia. Se pueden realizar entrevistas formales, preguntas abiertas y entrevistas guiadas por un tema. La Epoché o epojé, hace parte del proceso que se denomina reducción fenomenológica en la cual se busca realizar una mediación reflexiva. En griego epoché significa suspender o inhibir. Mediante esa fase se busca purificar la conciencia con el fin de obtener un nuevo conocimiento al finalizar el proceso de investigación. esto se logra mediante el proceso de bracketing o agrupamiento en paréntesis de las preconcepciones que tiene el investigador.

Según Denzin (1989, citado en Pineda, 2010) con el fin de llevar a cabo el proceso de bracketing se redactan oraciones que están relacionadas con el fenómeno que se estudia, seguidamente se busca interpretar

los significados que se atribuyen al fenómeno con el fin de establecer las cualidades del mismo. Por último, se elabora una declaración provisional del fenómeno, teniendo en cuenta las características que se encontraron de manera repetida en las oraciones formuladas por el investigador. Para desarrollar esta fase la investigadora respondió una serie de preguntas y materializó en un escrito su juicio y opinión personal acerca del programa aprender a aprender.

En la tercera etapa de la organización y análisis de los datos, se realiza una descripción textual de la vivencia de los participantes, sintetizar los significados y esencias de las vivencias.

En la cuarta etapa de resumen implicaciones y resultados, se busca resumir todo lo estudiado, relacionar hallazgos del estudio con otros hallazgos en la literatura estudiada, relacionar con experiencias profesionales y personales, relevancia del estudio a nivel social. Realizar proyecciones de probables aplicaciones del estudio y planteamiento de nuevas investigaciones.

En la fase de la horizontalización se busca pormenorizar el qué del fenómeno investigado: ¿qué se experimenta?, ¿qué se vive? Se agrupan los horizontes en temas, manteniendo los significados textuales y las variaciones del fenómeno y se eliminan las oraciones que son irrelevantes o que no aportan valor.

Posteriormente en la fase de la variación imaginativa propuesta por Pineda (2010) se busca describir el cómo del fenómeno. ¿Cómo se experimenta?, ¿cómo se vive? En esta fase se recurre a la imaginación del investigador y hacer uso de otras referencias. El objetivo es elaborar una descripción de la estructura del fenómeno en el cual se precisan los factores y las relaciones de cómo se vive el fenómeno.

Síntesis de la esencia y los significados, en esta última fase se busca integrar todas las descripciones y generar un enunciado que sintetice la esencia del fenómeno investigado.

4.4. Alcance

La investigación tiene un alcance exploratorio descriptivo, se trata de un alcance exploratorio puesto que se trata de un estudio de un problema de investigación poco estudiado, lo cual arrojará información relevante para la implementación del programa Lernen Lernen en años escolares posteriores. La meta es lograr detallar el fenómeno, detallar cómo es y cómo se manifiesta en los estudiantes. Se busca descubrir y mostrar las dimensiones del fenómeno.

Se busca a través de la voz de los niños descubrir la pregunta: ¿Cómo experimentan los estudiantes de 5° del Colegio Andino su participación en el programa de apoyo académico “Aprender a Aprender”?

4.5. Población

La población objeto de este estudio, son los niños de grado quinto del año escolar 2017-2018 quienes vivieron la primera experiencia del programa “Lernen Lernen” en el Colegio Andino-Deutsche

Schule Bogotá, quienes hoy están en sexto grado.

El grupo a intervenir corresponde a un estrato social de nivel 4,5,6. La población escolar de grado quinto está comprendida por 160 niños de edades entre 10 y 11 años. Los 160 alumnos están distribuidos en 6 grupos conformados de manera aleatoria. Cada grupo tiene alumnos de alto rendimiento académico y puede haber niños con dificultades de aprendizaje e inclusive alumnos de inclusión.

4.6. Muestra

En el Colegio Andino en el año escolar 2018-2019 hay 6 grupos en sexto grado. Para conformar la muestra se tomaron 8 alumnos de grado sexto con las siguientes características: cuatro niñas y cuatro niños. Se subdividió el grupo en dos niñas y dos niños de alto rendimiento, y dos niños y dos niñas con rendimiento básico. Esta población se escogió con base en los resultados del año escolar 2017/2018. El sistema de notas de ese año escolar era el sistema de notas colombiano de 0- 10.

En ese año escolar 2017/2018 la nota mínima para aprobar las materias era 6.0. Para ser promovido el alumno podía perder una materia siempre y cuando el promedio general del año escolar hubiese sido 7.5. En el caso de reprobar dos materias el alumno debía presentar un examen de recuperación, y con tres o más materias se perdía automáticamente el año escolar sin importar el promedio escolar que hubiese tenido en el acumulado del año escolar.

Como se muestra en la Tabla 2, los participantes que hicieron parte de esta investigación y que fueron considerados alumnos de alto rendimiento se encontraban en el nivel alto/ superior con notas finales en el año académico entre 8.0-10.0. Los participantes de rendimiento básico tuvieron resultados académicos en promedio entre 6.0 y 7.9.

Tabla 2 *Alumnos escogidos para el estudio de acuerdo al promedio obtenido*

Muestra	Nombre (seudónimo)	Notas promedio año escolar 2017/2018
Niña de alto rendimiento	Serath	9.5/10.0
Niña de alto rendimiento	Aleva	9.0/10.0
Niña de rendimiento básico	Majope	6.4/10.0
Niña de rendimiento básico	Saralar	7.1/10.0
Niño de alto rendimiento	Jaimpin	8.3/10.0
Niño de alto rendimiento	Tomumar	8.1/10.0

Niño de rendimiento básico	Tomfra	7.1/10.0
Niño de rendimiento básico	Vinba	6.9/10.0

Fuente: Creación Propia del autor

A partir del año escolar 2018/2019 se cambió el sistema de notas y se adoptó el sistema de notas alemán en el cual se entiende que los alumnos de alto rendimiento son aquellos que obtienen puntuaciones entre 13 y 15 en la escala escolar del Colegio Andino. Es decir que en las pruebas obtienen porcentajes superiores al 89%. Y los alumnos de rendimiento básico aquellos alumnos que tienen su puntuación total inferior a 7, es decir tiene porcentajes entre el 50% y el 77%. En el Colegio Andino se reprueba una asignatura cuando se tiene un porcentaje inferior a 49% en la asignatura.

Como se muestra en la Tabla 3, este sistema de notas aplica para todos los cursos de los grados 3 hasta 10. Los cursos 11A y 11B así como los cursos 12A y 12B serán evaluados bajo este sistema. Para los cursos 11 i y 12 i aplica el cálculo correspondiente al reglamento de Abitur (bachillerato alemán).

Tabla 3 Sistema de Notas en el Colegio Andino- Deutsche Schule a partir del año escolar 2018-2019

Notenpunkte/ puntos	Prozente/ porcentaje	Wortausdruck/expresión	Decreto 1290 del 2009
15	97-100	sehr gut/ muy Bueno	Desempeño Superior
14	93-96		
13	89-92		
12	85-88	gut/ bueno	Desempeño alto
11	81-84		
10	77-80		
9	73-76	befriedigend/ satisfactorio	Desempeño básico
8	69-72		
7	65-68		
6	60-64	genügend/suficiente	
5	55-59		
4	50-54		

3	40-49	mangelhaft/deficiente	Desempeño bajo
2	30-39		
1	20-29		
0	00-19	ungenügend/insuficiente	

Fuente: Corporación Cultural Colegio Andino- Manual de Convivencia y Promoción, año escolar 2018_2019

4.7. Técnica de instrumento de recolección

Con el fin de recolectar la información se realizó una entrevista cualitativa, la cual según King y Horrocks (2009) citados en Hernández, Fernández y Baptista (2010) se define como “una reunión” entre dos o más personas. En el caso puntual de esta investigación se realizó entre dos personas; entrevistado (niño o niña de sexto grado) y entrevistador.

Según Cuevas (2009) citado en Hernández, Fernández y Baptista (2010). el carácter de la entrevista cualitativa debe ser amistoso, y el entrevistador comparte con el entrevistado el ritmo de la entrevista, la cual incluso puede realizarse por etapas y permite flexibilidad. las preguntas son abiertas y neutrales, con lo cual se busca que los entrevistados usen su propio lenguaje para describir sus experiencias y opiniones.

Al respecto Janesick (1998) citado en Hernández, Fernández y Baptista (2010) sugiere realizar regularmente entrevistas semiestructuradas con el fin de lograr a través de preguntas y respuestas la construcción de significados respecto a un tema. Las entrevistas semiestructuradas permiten al entrevistador introducir preguntas adicionales con el fin de ampliar conceptos y obtener mayor información sobre el tema de investigación. Sin embargo, cabe aclarar, que el investigador realiza su entrevista con base en una guía de preguntas específicas.

Para la elaboración del instrumento de investigación se tuvo en cuenta las tipologías sugeridas por Grinnel, y Williams y Unrau (2009) y Mertens (2005) citados en Hernández, Fernandez y Baptista (2010).

Del primer grupo se consideró formular las preguntas generales, con las cuales se buscó indagar que entendió el entrevistado del fenómeno investigado. Por otra parte, del segundo grupo, se formularon las preguntas de antecedentes, simulación y expresión de sentimientos, con lo cual se buscó una mejor comprensión del fenómeno.

4.7.1. Instrumento.

Las categorías y descriptores mencionados en el apartado anterior fueron el material fundamental para el diseño del instrumento (entrevista a profundidad a alumnos de sexto grado). El instrumento fue validado por la docente Diana de Francisco Serpa del Colegio Andino, quién dicta la asignatura Lernen Lernen desde sus inicios y por la Dra. Natalia Alexandra Pava García, Magíster en Educación y docente de la Universidad de San Buenaventura, quienes aportaron unos ajustes al instrumento inicial. Posteriormente se realizó una entrevista piloto a un alumno de sexto grado, con la cual se afinó el instrumento final. Por otra parte, esta entrevista piloto permitió a la investigadora principal entender su rol de entrevistadora con los niños escogidos en la muestra, buscando en todo momento hacer un bracketing permanente a sus creencias personal y dejar sus juicios personales del programa en suspensión temporal mientras se realizó la investigación. Este proceso se lleva a cabo con el objetivo de encontrar las esencias de la investigación en su estado más puro y natural. La matriz incluye el diseño del instrumento, a partir del cual se elaboró el protocolo de entrevista que se encuentra en el Anexo A.

Tabla 4 Matriz del Instrumento

Categorías, descriptores y preguntas para el protocolo de entrevista a profundidad.				
Categorías y Descriptores	General	Antecedentes	Simulación	Expresión de sentimientos
<p>Vivencias de los estudiantes en el programa de apoyo académico LL</p> <p>Este conjunto de preguntas indaga por la experiencia general de los niños en el programa y por la manera en que asignan significado a los espacios del programa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lista de chequeo (organización del espacio y los materiales) 2. Lectura rápida 3. Yoga para niños y Gimnasia Cerebral 4. Organización del tiempo y manejo del tiempo libre 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es para ti el programa LL? 2. ¿Qué es para ti aprender? 3. ¿Cómo sabes que has aprendido algo? 	<ol style="list-style-type: none"> 4. ¿Qué aprendes en lista de chequeo? ¿Para qué te ha servido? 5. Cuéntame ¿qué has aprendido en las clases de lectura rápida? ¿algo de lo que has aprendido allí te ha servido para otras clases? 6. ¿Qué aprendes en la clase de yoga y gimnasia cerebral? ¿Aplicas algo de lo que aprendes allí en otros espacios? 	<ol style="list-style-type: none"> 9. ¿Si fueras un profesor LL qué les dirías el primer día a los niños para explicarles de que se trata el programa? 10. ¿Si fueras el director o la directora de Sección Intermedia qué cambios harías en el programa? 	<ol style="list-style-type: none"> 11 ¿Cómo te sientes al participar en este programa? 12. ¿Cómo es tu relación con los profesores de Lernen Lernen? 13. ¿Desde tu experiencia es bueno conocer a los profesores antes programa? ¿Por qué?

<p>5. Elaboración de mapas mentales y mapas conceptuales</p>		<p>7. Otro espacio de LL es el de organización del tiempo y manejo del tiempo libre ¿qué aprendes allí? ¿para qué te ha servido?</p> <p>8. ¿Qué aprendes en la clase de elaboración de mapas mentales y mapas conceptuales? ¿Para qué te ha servido?</p>		
--	--	--	--	--

Categorías y Descriptores	General	Antecedentes	Simulación	Expresión de sentimientos
<p>Relación entre la experiencia de los estudiantes en el programa y su desempeño académico</p> <p>Las preguntas de esta categoría profundizan en los efectos auto percibidos que el programa LL ha generado en su desempeño académico.</p>	<p>14. ¿Para qué sirven las calificaciones?</p>	<p>15. ¿Cómo era tu desempeño antes de participar en el programa LL?</p>	<p>16. ¿Qué crees que pasaría si se quitara el programa LL?</p>	<p>17. ¿Sientes que tus calificaciones reflejan lo que has aprendido en el colegio? ¿Por qué?</p> <p>18. ¿Sientes que el programa LL te ha ayudado a mejorar tus calificaciones? ¿Por qué?</p>
<p>Transición de Primaria a Sección Intermedia en el Colegio Andino</p> <p>Las preguntas de esta categoría buscan indagar las experiencias, vivencias y sentimientos de los niños frente al programa.</p>		<p>19. Cuéntame, ¿cómo fue tu experiencia de pasar a sección intermedia?</p>	<p>20. ¿Qué le aconsejarías a un niño que pasa a sección intermedia para que le vaya bien?</p> <p>21. Si fueras un profesor de intermedia ¿qué le dirías a los niños el primer día de clase?</p>	<p>22. ¿Cómo te sentiste de pasar de primaria a sección intermedia?</p>
<p>Relación entre el programa LL y la transición</p> <p>Las preguntas de esta categoría buscan establecer la relación existente entre el programa y la transición de primaria a sección intermedia</p>	<p>23. ¿Cuál es la diferencia de estar en primaria y estar en sección intermedia en el Andino?</p>	<p>24. ¿Consideras que el programa LL ayuda a que los niños vivan mejor el paso de primaria a sección intermedia? ¿Por qué?</p>	<p>25. Si fueras el rector de este colegio ¿qué harías para que los niños pasen más preparados a sección intermedia?</p>	<p>26. ¿Sientes que el programa LL te ha ayudado con el paso de primaria a intermedia?</p>

Fuente: Elaboración propia

4.8. Consideraciones Éticas

Este estudio cumplió con las consideraciones éticas que rigen los proyectos de investigación en el campo de las ciencias sociales, en el cual se garantiza el carácter voluntario de participación, asegura la confidencialidad y el respeto a la integridad de los participantes, máxime que este trabajo se desarrolla con menores de edad. Se presentó la carta de invitación a la señora Susanne Preiss, máxima autoridad del Colegio Andino-Deutsche Schule Bogotá, la cual se presenta en el Anexo B. La señora Preiss conoció los objetivos de la investigación aceptó y firmó la carta de aceptación que se presentan en el Anexo C.

Posteriormente se elaboró una carta de autorización para los padres de familia de los alumnos participantes en la investigación, en la cual se establecen los objetivos de la investigación y se garantiza la confidencialidad de la información obtenida y la protección de la identidad de los niños participantes a través de la utilización de seudónimos. El modelo de esta carta se presenta en el Anexo D.

5. ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis de datos obtenidos en las entrevistas a los alumnos, se siguió la secuencia propuesta por Mary, Bo y Climent (2010), para llevar a cabo el análisis fenomenológico de los datos obtenidos en las entrevistas.

5.1. Transcripción de entrevistas

Se realizaron 8 entrevistas, más la entrevista piloto de acuerdo a la muestra descrita en la ruta metodológica. Las entrevistas fueron realizadas con el consentimiento de los padres de familia y de los niños y se registraron en formato de audio y de video. Los videos reposan actualmente en la plataforma interna de la Universidad de la Sabana. Estas grabaciones sirvieron como material para realizar la transcripción literal del contenido de las mismas.

5.2. Elaboración de Unidades de Significado General

Siguiendo la ruta propuesta por Mari, Bo y Climent (2010), se realizaron múltiples relecturas intencionales a las transcripciones de las entrevistas, con el fin de encontrar las unidades de significado y agrupar las intervenciones de acuerdo con las preguntas que realizaron en la entrevista de tal manera que formen una unidad de significado general, las cuales incluyen temas relacionados con el contenido de la investigación.

A continuación, se relacionan las transcripciones de las entrevistas realizadas, guardando y respetando la confidencialidad firmada por los padres y los alumnos y para lo cual se dio un seudónimo.

Tabla 5 *Análisis comprensivo entrevista ALEVA -- Búsqueda de Unidades de Significado General*

Pregunta	Unidades de Significado General
1. ¿Qué es para ti el programa LL?	Es una asignatura cuya finalidad es orientar aprendizaje de hábitos encaminados al orden.
2. ¿Qué es para ti aprender?	Apropiar un conocimiento que antes no se poseía.
3. ¿Cómo sabes que has aprendido algo?	Porque reconoce en sí misma un nuevo conocimiento, autoconciencia que se ha producido un cambio reflejado en que ahora conoce lo que antes no conocía.

Expresa que se hace consciente que en su estructura hay un nuevo conocimiento de algo que antes desconocía. Autoconocimiento.

4. ¿Qué aprendes en lista de chequeo?
¿Para qué te ha servido?
- La lista de chequeo es más que una herramienta; es una acción de verificación de que el estudiante cuenta con lo necesario para iniciar con tranquilidad y orden sus actividades de clase. La participante destaca que su utilidad va más allá de lo académico; es útil para la vida.

5. Cuéntame ¿qué has aprendido en las clases de lectura rápida? ¿algo de lo que has aprendido allí te ha servido para otras clases?
- La lectura rápida se percibe como una habilidad que tiene utilidad para el aprendizaje en asignaturas que son impartidas en lengua materna. La posibilidad de aplicar esta habilidad en las asignaturas que se desarrollan en inglés o en alemán, es escasa porque, desde la experiencia de la entrevistada, se requiere un léxico amplio para practicar lectura rápida.

6. ¿Qué aprendes en la clase de yoga y gimnasia cerebral? ¿Aplicas algo de lo que aprendes allí en otros espacios?
- La alumna no participó en este módulo

7. Otro espacio de LL es el de organización del tiempo y manejo del tiempo libre ¿qué aprendes allí? ¿para qué te ha servido?
- Concibe esta actividad como una herramienta útil y con efecto positivo en la organización de aspectos académicos, cuyos aprendizajes adquiridos favorecen el orden en otras dimensiones de la vida.

8. ¿Qué aprendes en la clase de elaboración de mapas mentales y mapas conceptuales? ¿Para qué te ha servido?
- La entrevistada concibe esta actividad como una tarea en la que se pierde el tiempo, pues la considera larga y tediosa. Sus palabras reflejan que no tiene la comprensión de que los mapas mentales o conceptuales como organizadores gráficos de la información. En consecuencia, la aplicación voluntaria de esta estrategia como recurso de estudio es nula en este caso.

9. ¿Si fueras un profesor LL qué les dirías el primer día a los niños para explicarles de que se trata el programa?
- Es un dispositivo pensado para un propósito específico. Enseñar a aprender y aprender para la vida.

10. ¿Si fueras el director o la directora de Sección Intermedia qué cambios harías en el programa?
- La alumna considera que es una actividad completa.

11. ¿Cómo te sientes al participar en este programa?
- Hay conciencia de la utilidad de esta asignatura. Esta le ha aportado beneficios personales, que van más allá de lo académico.

12. ¿Cómo es tu relación con los profesores de Lernen Lernen?
- Este espacio permite una interacción diferente con los docentes que la dictan al no ser mediada por una nota.

13. ¿Desde tu experiencia es bueno conocer a los profesores antes programa? ¿Por qué?
- Es indiferente conocer a los docentes que dictan esta materia porque la actitud de los docentes cambia al tratarse de una actividad que no está mediada por notas y los grupos de trabajo son más pequeños con lo cual se facilita el trabajo en grupo y la disciplina.

14. ¿Para qué sirven las calificaciones? La calificación es una herramienta que se utiliza para evaluar y dar un puntaje a un conocimiento que se adquiere.

15. ¿Cómo era tu desempeño antes de participar en el programa LL? La alumna tiene uno de los tres mejores promedios académicos del nivel sexto.

16. ¿Qué crees que pasaría si se quitara el programa LL? Sería una mala idea porque considera que es un espacio de aprendizaje de buenos hábitos, como la organización del espacio y del tiempo.

17. ¿Sientes que tus calificaciones reflejan lo que has aprendido en el colegio? ¿Por qué? Considera que las calificaciones no evalúan el conocimiento que se tiene. Puede haber factores temporales que impidan obtener buenos resultados a pesar de que se posea el conocimiento.

Indica otras formas de evaluación diferentes a las pruebas de conocimientos, sugiere la implementación de evaluación por competencias y el acompañamiento del docente

18. ¿Sientes que el programa LL te ha ayudado a mejorar tus calificaciones? ¿Por qué? A pesar de ser una de las mejores alumnas, la alumna indica que algunas de las actividades que hacen parte de la asignatura sí le han servido como herramientas para mejorar en su rendimiento académico.

19. Cuéntame, ¿cómo fue tu experiencia de pasar a sección intermedia? Indica que el nivel de exigencia aumenta. Se requiere de habilidades de conocimiento que antes no se utilizaban, como la argumentación lo cual hace que las evaluaciones y las tareas sean más difíciles.

20. ¿Qué le aconsejarías a un niño que pasa a sección intermedia para que le vaya bien?

Reforzar hábitos de estudio en casa.

21. Si fueras un profesor de intermedia ¿qué le dirías a los niños el primer día de clase?

El entrevistado no respondió esta pregunta.

22. ¿Cómo te sentiste de pasar de primaria a sección intermedia?

Expresa que la experiencia fue dura porque el número de tareas aumentó y el tipo y número de evaluaciones que se deben presentar por cada materia.

23. ¿Cuál es la diferencia de estar en primaria y estar en sección intermedia en el Andino?

Los tipos de ejercicios que se deben desarrollar son más extensos y complejos.

24. ¿Consideras que el programa LL ayuda a que los niños vivan mejor el paso de primaria a sección intermedia? ¿Por qué?

Ayuda a mejorar los hábitos de estudio, de organización de espacio y de tiempo

25. Si fueras el rector de este colegio ¿qué harías para que los niños pasen más preparados a sección intermedia?

Empezar el programa de Lernen Lernen en un nivel más abajo.

26. ¿Sientes que el programa LL te ha ayudado con el paso de primaria a intermedia?

Permite la adquisición de hábitos de estudio que facilitan el proceso de transición

Tabla 6 *Análisis comprensivo entrevista SERATH -- Búsqueda de Unidades de Significado General*

Pregunta	Unidades de Significado General
1. ¿Qué es para ti el programa LL?	Es una asignatura en la cual se llevan a cabo ejercicios mentales que promueven la concentración y con los cuales se ejercita el cerebro realizando actividades diferentes a las habituales.
2. ¿Qué es para ti aprender?	Se concibe el aprendizaje como la adquisición de un nuevo conocimiento
3. ¿Cómo sabes que has aprendido algo?	Cuando de forma consciente se puede expresar lo aprendido.
4. ¿Qué aprendes en lista de chequeo? ¿Para qué te ha servido?	La alumna no participó en ese módulo.
5. Cuéntame ¿qué has aprendido en las clases de lectura rápida? ¿algo de lo que has aprendido allí te ha servido para otras clases?	La alumna expresa la dificultad que existe al realizar la lectura rápida en un idioma extranjero al carecer de vocabulario. Esta actividad se facilita cuando se tiene un vocabulario amplio en el idioma en el cual se realiza la lectura.
6. ¿Qué aprendes en la clase de yoga y gimnasia cerebral? ¿Aplicas algo de lo que aprendes allí en otros espacios?	Se describen actividades que ejercitan el cerebro para mejorar la atención y estimular las diferentes zonas cerebrales.
7. Otro espacio de LL es el de organización del tiempo y manejo del tiempo libre ¿qué aprendes allí? ¿para qué te ha servido?	La alumna no participó en este módulo

8. ¿Qué aprendes en la clase de elaboración de mapas mentales y mapas conceptuales? ¿Para qué te ha servido?

La alumna no percibe esta actividad como una herramienta de aprendizaje, no encuentra utilidad en la elaboración de mapas mentales y conceptuales.

9. ¿Si fueras un profesor LL qué les dirías el primer día a los niños para explicarles de que se trata el programa?

Es una asignatura cuya finalidad es enseñar a aprender. Para los alumnos con lengua materna extranjera, se debe poner especial atención a las actividades que se desarrollan en español, en especial el módulo de lectura rápida.

10. ¿Si fueras el director o la directora de Sección Intermedia qué cambios harías en el programa?

El programa de lectura rápida se facilita cuando se realiza en lengua materna por lo que se sugiere tener en cuenta el conocimiento del idioma por parte de los participantes.

11. ¿Cómo te sientes al participar en este programa?

La alumna disfruta al realizar actividades que sirven para estimular y ejercitar y retar al cerebro.

12. ¿Cómo es tu relación con los profesores de Lernen Lernen?

La alumna conoce a los docentes que imparten los talleres. Tiene una buena relación con ellos.

13. ¿Desde tu experiencia es bueno conocer a los profesores antes programa? ¿Por qué?

El conocer a los profesores mejora la relación y disminuye la probabilidad de problemas de disciplina por cuanto el docente ya conoce al grupo y viceversa.

14. ¿Para qué sirven las calificaciones?

Es una forma de evaluar el rendimiento que permite hacer mejoras.

15. ¿Cómo era tu desempeño antes de participar en el programa LL?

Serath obtuvo el promedio más alto de las niñas y niños en quinto grado.

16. ¿Qué crees que pasaría si se quitara el programa LL? Percibe esta asignatura como un espacio para el juego.

17. ¿Sientes que tus calificaciones reflejan lo que has aprendido en el colegio? ¿Por qué? Ella percibe la nota como un proceso de evaluación con la cual se puede crecer. Considera importante el acompañamiento que el docente le puede ofrecer para establecer puntos de mejora.

18. ¿Sientes que el programa LL te ha ayudado a mejorar tus calificaciones? ¿Por qué? La alumna no es consciente de ningún beneficio que haya podido obtener de la asignatura LL.

19. Cuéntame, ¿cómo fue tu experiencia de pasar a sección intermedia? Expresa múltiples cambios en la rutina que traían de la primaria. Por una parte, aumenta la exigencia en las materias, aumenta el número de asignaturas, los tipos de evaluación y además se tienen nuevos profesores. Se presenta un proceso de adaptación a muchas variables.

20. ¿Qué le aconsejarías a un niño que pasa a sección intermedia para que le vaya bien? Los módulos que se dictan en español son difíciles para los niños que no tienen el dominio de la lengua para lo cual se deben hacer acomodaciones previas.

21. Si fueras un profesor de intermedia ¿qué le dirías a los niños el primer día de clase? No se realizó la pregunta

22. ¿Cómo te sentiste de pasar de primaria a sección intermedia? La alumna reconoce que suceden cambios en la transición, pero no los identifica como un obstáculo. Para ella están dentro de la normalidad que cada sección tenga sus retos y desafíos.

23. ¿Cuál es la diferencia de estar en primaria y estar en sección intermedia en el Andino?	La alumna refiere que la diferencia es el nivel de exigencia, los profesores. Para ella este cambio es normal.
24. ¿Consideras que el programa LL ayuda a que los niños vivan mejor el paso de primaria a sección intermedia? ¿Por qué?	El programa constituye una oportunidad de participar en grupo con lo cual se adquieren habilidades sociales que contribuyen a una mejor convivencia.
25. Sí fueras el rector de este colegio ¿qué harías para que los niños pasen más preparados a sección intermedia?	Recomienda iniciar el programa LL en años inferiores. El objetivo es fomentar buenos hábitos en los niños y cuanto más rápido se inculquen estas mejor.
26. ¿Sientes que el programa LL te ha ayudado con el paso de primaria a intermedia?	La alumna no es consciente de ningún beneficio que le haya aportado LL.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 7 Análisis comprensivo entrevista MAJOPE -- Búsqueda de Unidades de Significado General

Pregunta	Unidades de Significado General
1. ¿Qué es para ti el programa LL?	Es una asignatura cuya finalidad es evocar conceptos que ya se tenían y ofrecer nuevas herramientas que faciliten el proceso de aprendizaje. Esta actividad también permite la adquisición de nuevas habilidades.
2. ¿Qué es para ti aprender?	Es la adquisición de nuevo conocimiento.

3. ¿Cómo sabes que has aprendido algo?	Es la capacidad que se tiene al poder hablar de algo de lo cual previamente no se tenía conocimiento.
4. ¿Qué aprendes en lista de chequeo? ¿Para qué te ha servido?	La alumna percibe esta actividad como un espacio que le brinda herramientas de organización.
5. Cuéntame ¿qué has aprendido en las clases de lectura rápida? ¿algo de lo que has aprendido allí te ha servido para otras clases?	La alumna destaca que su velocidad de lectura se vio incrementada. Argumenta también que utiliza esta herramienta en otras asignaturas en donde se le asignan trabajos de lectura de manera reiterativa.
6. ¿Qué aprendes en la clase de yoga y gimnasia cerebral? ¿Aplicas algo de lo que aprendes allí en otros espacios?	Resalta que esta actividad le permite de manera consciente realizar ejercicios para disminuir la tensión que le causan a ella las evaluaciones y las tareas que le asignan en el colegio.
7. Otro espacio de LL es el de organización del tiempo y manejo del tiempo libre ¿qué aprendes allí? ¿para qué te ha servido?	La alumna no participó en este módulo.
8. ¿Qué aprendes en la clase de elaboración de mapas mentales y mapas conceptuales? ¿Para qué te ha servido?	Concibe esta actividad como un recurso útil que le permite recordar y estudiar.
9. ¿Si fueras un profesor LL qué les dirías el primer día a los niños para explicarles de que se trata el programa?	Es una asignatura que ofrece herramientas para aprender mejor.
10. ¿Si fueras el director o la directora de Sección Intermedia qué cambios harías en el programa?	La alumna propone iniciar el programa en grados inferiores con lo cual se empezaría a desarrollar los hábitos de estudio de manera consciente en los niños en edades más tempranas.

Adicionalmente propone un taller de letra cursiva para reforzar lo aprendido en los primeros años de primaria.

11. ¿Cómo te sientes al participar en este programa?	Hay conciencia de que las actividades que ha aprendido en esta asignatura, le permiten disminuir la presión que siente por la exigencia escolar.
12. ¿Cómo es tu relación con los profesores de Lernen Lernen?	El conocer al profesor facilita la interacción con los alumnos y el desarrollo de la clase.
13. ¿Desde tu experiencia es bueno conocer a los profesores antes programa? ¿Por qué?	Es importante conocer a los docentes que dictan esta materia. La actitud de los docentes no cambia y el conocerse facilita el manejo del grupo por temas de disciplina.
14. ¿Para qué sirven las calificaciones?	Considera importante para establecer el nivel de conocimiento que se adquiere de un tema. Es una herramienta útil para el profesor. En el caso del alumno puede verse viciado por el estrés que se tenga en el momento de presentarse la prueba.
15. ¿Cómo era tu desempeño antes de participar en el programa LL?	La alumna destaca que es nerviosa y que antes se bloqueaba cuando debía presentar exámenes o realizar tareas. Ahora es consciente que puede realizar ejercicios y llevar a cabo prácticas que la benefician.
16. ¿Qué crees que pasaría si se quitara el programa LL?	Considera que nos sería positivo porque este espacio es bueno para los alumnos por cuanto brinda herramientas que ayudan en la vida escolar.
17. ¿Sientes que tus calificaciones reflejan lo que has aprendido en el colegio? ¿Por qué?	Las calificaciones pueden verse viciadas por estados de ánimo o situaciones personales que incidan directamente en las pruebas: por ejemplo: estrés.

18. ¿Sientes que el programa LL te ha ayudado a mejorar tus calificaciones? ¿Por qué?	La alumna reconoce que ahora puede controlar mejor sus emociones antes de presentar una prueba o de realizar una tarea que normalmente le provoca tensión. El programa también le ha ofrecido herramientas para hacer presentaciones y ser más ordenada.
19. Cuéntame, ¿cómo fue tu experiencia de pasar a sección intermedia?	La carga académica cambia. Hay más materias y el nivel de exigencia de los profesores aumenta.
20. ¿Qué le aconsejarías a un niño que pasa a sección intermedia para que le vaya bien?	Destaca la importancia de tener buenos hábitos antes de entrar a la sección intermedia. El cambio en la exigencia podría no afectar tanto si se cuenta con correctos hábitos de estudio.
21. Sí fueras un profesor de intermedia ¿qué le dirías a los niños el primer día de clase?	Mantener buenos hábitos desde el inicio del año escolar.
22. ¿Cómo te sentiste de pasar de primaria a sección intermedia?	El enfrentarse a nuevas asignaturas, nuevos contenidos y profesores causa ansiedad.
23. ¿Cuál es la diferencia de estar en primaria y estar en sección intermedia en el Andino?	El nivel de exigencia y los profesores.
24. ¿Consideras que el programa LL ayuda a que los niños vivan mejor el paso de primaria a sección intermedia? ¿Por qué?	Se percibe esta asignatura como una actividad que brinda herramientas de relajación para mejorar el proceso de aprendizaje, el cual en el caso de esta alumna se convierte en algo tensionante y que le causa ansiedad.
25. Si fueras el rector de este colegio ¿qué harías para que los niños pasen más preparados a sección intermedia?	Realizar talleres de pre-curso para las materias nuevas. Ofrecer extracurriculares para que de manera lúdica se preparen a sección intermedia?

	aproximen al conocimiento y así evitar o disminuir la ansiedad.
26. ¿Sientes que el programa LL te ha ayudado con el paso de primaria a intermedia?	Le ha permitido reducir el nivel de ansiedad puesto que las actividades aprendidas y puestas en práctica le han facilitado el aprendizaje.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 8 *Análisis comprensivo entrevista SARALAR -- Búsqueda de Unidades de Significado General*

Pregunta	Unidades de Significado General
1. ¿Qué es para ti el programa LL?	Es una asignatura que permite desarrollar hábitos de organización.
2. ¿Qué es para ti aprender?	Es la adquisición de conocimiento nuevo.
3. ¿Cómo sabes que has aprendido algo?	Cuando de manera consciente existe una mejoría en el conocimiento.
4. ¿Qué aprendes en lista de chequeo? ¿Para qué te ha servido?	Le ha permitido ser más organizada en sus cuadernos y en el manejo de locker con lo cual su rendimiento académico ha mejorado.
5. Cuéntame ¿qué has aprendido en las clases de lectura rápida? ¿algo de lo que has aprendido allí te ha servido para otras clases?	Esta actividad la utiliza en varias materias aunque se le dificulta utilizarla en materias que se dictan en otras lenguas por falta de vocabulario.

6. ¿Qué aprendes en la clase de yoga y gimnasia cerebral? ¿Aplicas algo de lo que aprendes allí en otros espacios? No participó en esa actividad.

7. Otro espacio de LL es el de organización del tiempo y manejo del tiempo libre ¿qué aprendes allí? ¿para qué te ha servido? A pesar de no recordar el nombre de esta asignatura hace referencia a los ejercicios que se desarrollan en esta clase. Las actividades de organización del espacio físico, tomar apuntes y subrayar textos. Todas las actividades le han permitido mejorar su atención en clase y mejorar su rendimiento académico.

8. ¿Qué aprendes en la clase de elaboración de mapas mentales y mapas conceptuales? ¿Para qué te ha servido? La alumna no es consciente de la importancia de esta herramienta de aprendizaje como un organizador mental en el cual se identifica información relevante. Conoce la mecánica de la elaboración de un mapa mental pero no lo lleva a la práctica.

9. ¿Si fueras un profesor LL qué les dirías el primer día a los niños para explicarles de que se trata el programa? Es un programa que ayuda a la organización y permite un mejor desempeño académico.

10. ¿Si fueras el director o la directora de Sección Intermedia qué cambios harías en el programa? La alumna expresa estar satisfecha con haber mejorado sus hábitos de organización y no refiere ni identifica ningún punto de mejora en el programa.

11. ¿Cómo te sientes al participar en este programa? Para la alumna el modulo que más recordación le genera es aquel en el cuál se realizaron actividades de organización, por cuanto es el que ella recuerda y utiliza y al cual le encontró más utilidad en el área académica.

12. ¿Cómo es tu relación con los profesores de Lernen Lernen?	Saralar conoce a los profesores que dictan la asignatura y tiene una buena relación con ellos. En sus palabras expresa que les tiene confianza.
13. ¿Desde tu experiencia es bueno conocer a los profesores antes programa? ¿Por qué?	Para ella no hay una relación directa entre la parte académica y su relación con los profesores. Para ella la figura del docente representa autoridad y conocimiento.
14. ¿Para qué sirven las calificaciones?	Evalúan el desempeño y el aprendizaje adquirido.
15. ¿Cómo era tu desempeño antes de participar en el programa LL?	Saralar presenta dificultades en el área académica. Ella repitió quinto grado y en su repitencia participo por primera vez en el programa Lernen. Se destaca por que posee un enorme talento musical.
16. ¿Qué crees que pasaría si se quitara el programa LL?	LL le aportó herramientas que le permitieron mejorar su desempeño académico. Es enfática en decir que se perdería la oportunidad de crecer y aprender esas valiosas herramientas.
17. ¿Sientes que tus calificaciones reflejan lo que has aprendido en el colegio? ¿Por qué?	La alumna establece una relación directa entre los resultados de las notas con el desempeño académico. El aprendizaje y el desempeño son sinónimos.
18. ¿Sientes que el programa LL te ha ayudado a mejorar tus calificaciones? ¿Por qué?	El programa le ha ofrecido herramientas para mejorar sus hábitos de organización razón por la cual la alumna percibe una relación directa entre los resultados académicos y el orden.
19. Cuéntame, ¿cómo fue tu experiencia de pasar a sección intermedia?	El nivel de exigencia aumento.

20. ¿Qué le aconsejarías a un niño que pasa a sección intermedia para que le vaya bien?

Disponer y ser consciente de la utilización de buenos hábitos de organización.

21. Si fueras un profesor de intermedia ¿qué le dirías a los niños el primer día de clase?

Sugiere una especial atención a las nuevas materias por el nivel de dificultad que estas presentan.

22. ¿Cómo te sentiste de pasar de primaria a sección intermedia?

Identifica la transición como un reto personal. Conocía que iba a ver materias nuevas.

23. ¿Cuál es la diferencia de estar en primaria y estar en sección intermedia en el Andino?

Percibe que la gran diferencia es la exigencia que hay en las diferentes asignaturas.

24. ¿Consideras que el programa LL ayuda a que los niños vivan mejor el paso de primaria a sección intermedia? ¿Por qué?

El programa ofrece herramientas de organización que facilitan la transición de una sección a otra.

25. Si fueras el rector de este colegio ¿qué harías para que los niños pasen más preparados a sección intermedia?

Propone realizar actividades complementarias a la parte académica y fortalecer a los artistas y a los talentos existentes en la IE.

26. ¿Sientes que el programa LL te ha ayudado con el paso de primaria a intermedia?

No identifica puntualmente. Sin embargo se interpreta que sí le ha apoyado en mejorar sus hábitos de organización.

Tabla 9 *Análisis comprensivo entrevista JAIMPIN-- Búsqueda de Unidades de Significado General*

Pregunta	Unidades de Significado General
1. ¿Qué es para ti el programa LL?	Es un programa de apoyo escolar que permite fortalecer temas que no se interiorizaron o vacíos que quedaron de años anteriores.
2. ¿Qué es para ti aprender?	Aprender es la adquisición de un conocimiento que antes no se poseía. El aprendizaje se facilita cuando este tiene un significado o se le adjudica un propósito. Por ejemplo el uso de las reglas ortográfica: las tildes.
3. ¿Cómo sabes que has aprendido algo?	Cuando de manera inconsciente se lleva a la práctica el conocimiento adquirido.
4. ¿Qué aprendes en lista de chequeo? ¿Para qué te ha servido?	<p>Provee una serie de actividades que permiten la organización espacial antes de empezar una clase con lo cual se tiene todos los materiales que se requieren antes de iniciar la clase.</p> <p>En casa este tipo de organización no se requiere porque no existen limitaciones para salir del aula de clase durante las sesiones de trabajo.</p>
5. Cuéntame ¿qué has aprendido en las clases de lectura rápida? ¿algo de lo que has aprendido allí te ha servido para otras clases?	<p>Permite leer más rápido sin perder el nivel de comprensión de lectura.</p> <p>Se dificulta implementar la lectura rápida en idiomas extranjeros en los cuales no se tiene vocabulario, se debe pensar cada palabra y no se pueden hacer los ejercicios.</p>
6. ¿Qué aprendes en la clase de yoga y gimnasia cerebral? ¿Aplicas algo de lo que aprendes allí en otros espacios?	No participó en esta actividad

<p>7. Otro espacio de LL es el de organización del tiempo y manejo del tiempo libre ¿qué aprendes allí? ¿para qué te ha servido?</p>	<p>No participó en esta actividad</p>
<p>8. ¿Qué aprendes en la clase de elaboración de mapas mentales y mapas conceptuales? ¿Para qué te ha servido?</p>	<p>No participó en esta actividad.</p>
<p>9. ¿Si fueras un profesor LL qué les dirías el primer día a los niños para explicarles de que se trata el programa?</p>	<p>Es un programa de apoyo académico para reforzar conceptos y conocimientos académicos y para la vida.</p>
<p>10. ¿Si fueras el director o la directora de Sección Intermedia qué cambios harías en el programa?</p>	<p>Nutrir el programa con las necesidades expresadas por los mismos estudiantes.</p>
<p>11. ¿Cómo te sientes al participar en este programa?</p>	<p>Le ha permitido consolidar y reafirmar conceptos que había aprendido antes. Le ha permitido enriquecer sus hábitos de estudio y mejorar su desempeño aún más.</p>
<p>12. ¿Cómo es tu relación con los profesores de Lernen lernen?</p>	<p>Las actividades de LL que desarrolla el profesor tiene directa relación con su materia y son actividades que refuerzan y complementan la asignatura que él dicta. Tiene una excelente relación con él.</p>
<p>13. ¿Desde tu experiencia es bueno conocer a los profesores antes programa? ¿Por qué?</p>	<p>La relación docente- alumno mejora cuando se conocen las partes. El docente puede realizar un mejor acompañamiento cuando conoce a los niños en el programa LL.</p>

	Si las partes no se conocen se pierde tiempo valioso antes de poder realizar una intervención apropiada.
14. ¿Para qué sirven las calificaciones?	Permiten medir el nivel de conocimiento de un alumno en una materia. Son un índice para que el profesor sepa cómo va el alumno.
15. ¿Cómo era tu desempeño antes de participar en el programa LL?	<p>Jaimpin obtuvo en quinto grado el segundo mejor promedio del nivel.</p> <p>Sin embargo, acota que su desempeño era normal, y que ahora con LL ha reforzado temas por que ha visto la importancia de estos en las asignaturas y los ha implementado.</p>
16. ¿Qué crees que pasaría si se quitara el programa LL?	Se perdería un valioso espacio para reforzar temas vistos en años anteriores, que hoy son importantes, pero en su momento se aprendieron por que hacían parte del programa, pero los alumnos no le encontraban la utilidad.
17. ¿Sientes que tus calificaciones reflejan lo que has aprendido en el colegio? ¿Por qué?	Las calificaciones muestran el nivel que se tiene y permite mejorar y corregir.
18. ¿Sientes que el programa LL te ha ayudado a mejorar tus calificaciones? ¿Por qué?	Las actividades que se realizaron en la asignatura LL tienen directa relación con una materia del currículo de quinto con lo cual su desempeño en esa materia ha mejorado.
19. Cuéntame, ¿cómo fue tu experiencia de pasar a sección intermedia?	La hermana mayor le advirtió que cambios iba a tener la transición de una sección a otra. Él estaba preparado y advertido en cuanto al nivel de exigencia y complejidad en las materias nuevas.

20. ¿Qué le aconsejarías a un niño que pasa a sección intermedia para que le vaya bien?

Tener buenos hábitos de estudio con el fin de mantener un buen promedio académico.

21. Si fueras un profesor de intermedia ¿qué le dirías a los niños el primer día de clase?

Reforzar temas de hábitos de estudio en el colegio y en la casa.

22. ¿Cómo te sentiste de pasar de primaria a sección intermedia?

Expresa que se sintió retado por su hermana, ya sabía que tendría nuevas asignaturas y que la exigencia iba a ser mayor en las asignaturas por parte de los docentes.

23. ¿Cuál es la diferencia de estar en primaria y estar en sección intermedia en el Andino?

El nivel de exigencia y la complejidad en las materias.

24. ¿Consideras que el programa LL ayuda a que los niños vivan mejor el paso de primaria a sección intermedia? ¿Por qué?

Se consolidan conceptos que facilitan el aprendizaje de nuevos conceptos, y son concebidos como aprendizajes importantes para la vida.

25. Si fueras el rector de este colegio ¿qué harías para que los niños pasen más preparados a sección intermedia?

Informar a los alumnos de los cambios que se presentarán en el momento en el que se cambia de sección para estar preparados.

Implementar talleres de repaso en las diferentes materias con el fin de consolidar conceptos adquiridos en años anteriores que sirven como base para nuevos aprendizajes.

26. ¿Sientes que el programa LL te ha ayudado con el paso de primaria a intermedia? El programa le permite retomar aprendizajes y de manera consciente llevarlos a la práctica.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 10 *Análisis entrevista TOMUMAR-- Búsqueda de Unidades de Significado General*

Pregunta	Unidades de Significado General
1. ¿Qué es para ti el programa LL?	Es una asignatura que ofrece actividades con las cuales de manera consciente se pueden aprender estrategias para estudiar.
2. ¿Qué es para ti aprender?	Es ampliar el conocimiento y despertar nuevos intereses en temáticas que antes eran desconocidas o de las cuales se poseía poca información.
3. ¿Cómo sabes que has aprendido algo?	Cuando se adquieren nuevos conocimientos que complementan la información existente y se moviliza a la persona a tener nuevos puntos de vista. “abrir nuevas puertas”
4. ¿Qué aprendes en lista de chequeo? ¿Para qué te ha servido?	Este taller permite al alumno revisar sus hábitos de orden y organización del material del colegio y le brinda estrategias para mejorarlos.
5. Cuéntame ¿qué has aprendido en las clases de lectura rápida? ¿algo de lo que has aprendido allí te ha servido para otras clases?	Es una actividad que permite mediante ejercicios mejorar la velocidad de la lectura. La velocidad aumenta en la lengua materna. El alumno lo utiliza para las lecturas que le asignan en el colegio y también para lecturas de interés personal.

6. ¿Qué aprendes en la clase de yoga y gimnasia cerebral? ¿Aplicas algo de lo que aprendes allí en otros espacios?	No reconoce el taller por el nombre. El describe un taller en el cual se hicieron juegos individuales y grupales que los llevaron a retar al cerebro a pensar fuera de la caja.
7. Otro espacio de LL es el de organización del tiempo y manejo del tiempo libre ¿qué aprendes allí? ¿para qué te ha servido?	El alumno no recuerda este módulo
8. ¿Qué aprendes en la clase de elaboración de mapas mentales y mapas conceptuales? ¿Para qué te ha servido?	No existe claridad en el objetivo de la elaboración de un mapa mental o conceptual lo realiza en clase como parte de las actividades, sin identificar la importancia o utilidad de estos mapas como organizadores y como material de estudio.
9. ¿Si fueras un profesor LL qué les dirías el primer día a los niños para explicarles de que se trata el programa?	Les ofrecería una charla introductoria para sensibilizar la importancia que tiene esta asignatura que carece de evaluaciones.
10. ¿Si fueras el director o la directora de Sección Intermedia qué cambios harías en el programa?	Implementar mecanismos de control para presionar a los alumnos a poner atención en la asignatura.
11. ¿Cómo te sientes al participar en este programa?	En Lernen Lernen ha tenido la oportunidad de encontrar lógica a recomendaciones que recibe para mejorar el proceso de aprendizaje y a potencializar los buenos hábitos que ya poseía.
12. ¿Cómo es tu relación con los profesores de Lernen Lernen?	Expresa tener una buena relación con los profesores que ofrecieron los talleres el año pasado. Este año únicamente hay un profesor que es su director de curso.
13. ¿Desde tu experiencia es bueno conocer a los profesores antes programa? ¿Por qué?	Es positivo por cuanto es más fácil la interacción con el profesor y facilita las dinámicas grupales y favorece la disciplina.

14. ¿Para qué sirven las calificaciones?	Las calificaciones deberían ser un indicador personal de cómo está siendo el desempeño de un alumno.
15. ¿Cómo era tu desempeño antes de participar en el programa LL?	Es un alumno comprometido con el estudio y siempre ha estado entre los tres mejores alumnos del grado.
16. ¿Qué crees que pasaría si se quitara el programa LL?	Sería una lástima, porque se perdería un espacio para la reflexión y el aprendizaje de técnicas de estudio.
17. ¿Sientes que tus calificaciones reflejan lo que has aprendido en el colegio? ¿Por qué?	Las calificaciones reflejan el esfuerzo y son un indicador del desempeño. Son susceptibles de cambio para mejorar.
18. ¿Sientes que el programa LL te ha ayudado a mejorar tus calificaciones? ¿Por qué?	El alumno ha aprovechado los espacios de LL y las actividades que se realizan en esta asignatura las cuales le han beneficiado en su desempeño escolar.
19. Cuéntame, ¿cómo fue tu experiencia de pasar a sección intermedia?	Hay un cambio considerable en la exigencia, el contenido de las materias y la introducción de nuevas asignaturas en el año escolar.
20. ¿Qué le aconsejarías a un niño que pasa a sección intermedia para que le vaya bien?	Estar atento a los hábitos de orden y de estudio de manera permanente ya que estos facilitan un buen desempeño académico.
21. Si fueras un profesor de intermedia ¿qué le dirías a los niños el primer día de clase?	La organización es un hábito que beneficia el proceso de aprendizaje.
22. ¿Cómo te sentiste de pasar de primaria a sección intermedia?	El alumno no estaba preparado para el cambio. Se sentía perdido cuando ingreso al aula porque tuvo tres nuevas asignaturas de alta exigencia.

23. ¿Cuál es la diferencia de estar en primaria y estar en sección intermedia en el Andino?	El nivel de exigencia y las asignaturas que se estudian en las dos secciones.
24. ¿Consideras que el programa LL ayuda a que los niños vivan mejor el paso de primaria a sección intermedia? ¿Por qué?	El nivel de exigencia aumenta y LL ofrece unos talleres que permiten mejorar las estrategias de estudio, lo cual facilita estudiar las materias que son de alta exigencia o materias principales.
25. Si fueras el rector de este colegio ¿qué harías para que los niños pasen más preparados a sección intermedia?	Incluir charlas de alumnos mayores a los de cuarto grado para prepararlos para las nuevas asignaturas en la sección intermedia. Ofrecer charlas a los padres para el cambio.
26. ¿Sientes que el programa LL te ha ayudado con el paso de primaria a intermedia?	El programa LL le brindó herramientas para la organización que el identificó como útiles y las implementó.
Fuente: Elaboración Propia	

Tabla 11 *Análisis comprensivo entrevista TOMFRA-- Búsqueda de Unidades de Significado General*

Pregunta	Unidades de Significado General
1. ¿Qué es para ti el programa LL?	Es una asignatura que ofrece herramientas para fortalecer hábitos escolares y personales.
2. ¿Qué es para ti aprender?	Es adquirir nuevos conocimientos. El proceso de aprendizaje se facilita cuando hay un interés por adquirir un conocimiento.
3. ¿Cómo sabes que has aprendido algo?	Cuando hay conciencia que se tiene información nueva que antes no se poseía.

	En idiomas cuando se tiene la capacidad de transferir palabras o ideas de un idioma a otro de manera inconsciente.
4. ¿Qué aprendes en lista de chequeo? ¿Para qué te ha servido?	Le ofreció actividades para mejorar la organización del espacio y de los materiales escolares de tal manera que el alumno actualmente maneja estas listas de chequeo de manera inconsciente ya que interiorizó las rutinas que se establecieron y que mecanizó.
5. Cuéntame ¿qué has aprendido en las clases de lectura rápida? ¿algo de lo que has aprendido allí te ha servido para otras clases?	En este taller aprendió técnicas para leer más rápido sin perder el nivel de comprensión. El alumno es un ávido lector y esta actividad le ha permitido leer más rápidamente. El alumno utiliza esta herramienta en lecturas que le asignan en el colegio y para las que realiza de manera voluntaria en su tiempo libre en casa.
6. ¿Qué aprendes en la clase de yoga y gimnasia cerebral? ¿Aplicas algo de lo que aprendes allí en otros espacios?	Es un espacio que le ofreció técnicas de respiración y de relajación las cuales le han sido de utilidad en el ámbito escolar y personal.
7. Otro espacio de LL es el de organización del tiempo y manejo del tiempo libre ¿qué aprendes allí? ¿para qué te ha servido?	El alumno no recuerda haber participado en este módulo.
8. ¿Qué aprendes en la clase de elaboración de mapas mentales y mapas conceptuales? ¿Para qué te ha servido?	Utiliza las herramientas en las clases de sociales y español con la ayuda del docente, las concibe como parte de la actividad de clase, pero no como una herramienta de organización lógica mental.
9. ¿Si fueras un profesor LL qué les dirías el primer día a los niños para explicarles de que se trata el programa?	Es una asignatura que permite mejorar y ofrece herramientas que ayudan a aprender.

10. ¿Si fueras el director o la directora de Sección Intermedia qué cambios harías en el programa?	Ofrecer actividades de acuerdo a las necesidades que expresan los alumnos hay algunas actividades que no fueron de interés porque no las encontró relevantes para su vida o para su actividad escolar. También propone iniciar esta asignatura en años inferiores con el fin de beneficiar a los niños con el programa en edades más tempranas.
11. ¿Cómo te sientes al participar en este programa?	El alumno expresa beneficios físicos y mentales que muestran resultados positivos en su desempeño académico y personal.
12. ¿Cómo es tu relación con los profesores de Lernen Lernen?	Expresa cierta reserva frente a algunos profesores con los cuales ha tenido experiencias previas negativas.
13. ¿Desde tu experiencia es bueno conocer a los profesores antes programa? ¿Por qué?	Existe un juicio crítico en el caso que el profesor no le agrade al alumno o viceversa lo cual afecta emocionalmente al alumno en su participación en el programa.
14. ¿Para qué sirven las calificaciones?	Permiten verificar el esfuerzo que se está haciendo por aprender. Es considerado un motivador para mejorar.
15. ¿Cómo era tu desempeño antes de participar en el programa LL?	Después de la reflexión él llega a la conclusión que antes de LL, él tenía dificultades con el orden y con el estrés lo cual afectaba su rendimiento escolar.
16. ¿Qué crees que pasaría si se quitara el programa LL?	Considera que el programa le ha aportado herramientas útiles para su vida y su desempeño escolar.

17. ¿Sientes que tus calificaciones reflejan lo que has aprendido en el colegio? ¿Por qué?	Las notas no son el reflejo del aprendizaje que se ha obtenido porque pueden estar viciados por factores emocionales que pueden afectar al alumno en el momento de una evaluación.
18. ¿Sientes que el programa LL te ha ayudado a mejorar tus calificaciones? ¿Por qué?	El alumno no percibe ningún cambio en sus notas, pero si identifica cambios en sus rutinas de orden y organización, y hace especial énfasis en estar más tranquilo en clase gracias al módulo de yoga.
19. Cuéntame, ¿cómo fue tu experiencia de pasar a sección intermedia?	Se presentaron cambios en las materias, los docentes y en el nivel de exigencia.
20. ¿Qué le aconsejarías a un niño que pasa a sección intermedia para que le vaya bien?	El alumno debe estar atento a los cambios que presentan en la transición.
21. Si fueras un profesor de intermedia ¿qué le dirías a los niños el primer día de clase?	Existen diversos factores que se afrontan en la transición de primaria a sección intermedia y para los cuales los alumnos deben estar atentos y preparados para que no los afecte en su rendimiento académico.
22. ¿Cómo te sentiste de pasar de primaria a sección intermedia?	Aumento el nivel de responsabilidad. Se hizo consciente de sus debilidades y reaccionó para poder recuperar las asignaturas en las cuales estaba presentando un bajo rendimiento.
23. ¿Cuál es la diferencia de estar en primaria y estar en sección intermedia en el Andino?	El nivel de exigencia en las materias es mayor. Hay más exámenes y los contenidos de las materias son más difíciles.
24. ¿Consideras que el programa LL ayuda a que los niños vivan mejor el paso de primaria a sección intermedia? ¿Por qué?	Les permite mejorar en orden y organización lo cual los prepara mentalmente para la transición que se experimenta en el paso de primaria a sección intermedia.

25. Si fueras el rector de este colegio ¿qué harías para que los niños pasen más preparados a sección intermedia?	Realizar actividades en cuarto que les permita prepararse para el ingreso a sección intermedia.
26. ¿Sientes que el programa LL te ha ayudado con el paso de primaria a intermedia?	Considera que el programa le ofreció herramientas que le sirvieron para el proceso de transición .
Fuente: Elaboración Propia	

Tabla 12 *Análisis comprensivo entrevista VINBA-- Búsqueda de Unidades de Significado General*

Pregunta	Unidades de Significado General
1. ¿Qué es para ti el programa LL?	Es una asignatura cuya finalidad es ofrecer herramientas que les permite a los niños mejorar en su actividad académica y desarrollar habilidades que les ayudan disfrutar el entorno en el cual habitan.
2. ¿Qué es para ti aprender?	Es tener de manera consciente conocimientos de temas que antes no se tenían.
3. ¿Cómo sabes que has aprendido algo?	Cuando de manera consciente se pueden establecer juicios de valor sobre la relevancia del conocimiento adquirido y este puede cambiar la vida o el pensamiento de una persona de manera racional.
4. ¿Qué aprendes en lista de chequeo? ¿Para qué te ha servido?	A través de una serie de actividades se adquieren hábitos de orden que favorecen las dinámicas diarias.
5. Cuéntame ¿qué has aprendido en las clases de lectura rápida? ¿algo de lo que	Es una actividad que permite mejorar la velocidad de lectura siempre y cuando se tenga vocabulario en el idioma en el cual se realiza la lectura.

has aprendido allí te ha servido para otras clases?

6. ¿Qué aprendes en la clase de yoga y gimnasia cerebral? ¿Aplicas algo de lo que aprendes allí en otros espacios? No participó en esta actividad

7. Otro espacio de LL es el de organización del tiempo y manejo del tiempo libre ¿qué aprendes allí? ¿para qué te ha servido? El alumno no identifica el nombre de la actividad en la que participó. Sin embargo, expresa haber participado en un módulo en cual se desarrollaron actividades en el que se aprendieron contenidos nuevos y se utilizaron aplicaciones de gamificación mediadas por tecnología para medir de manera individual o grupal los aprendizajes.

8. ¿Qué aprendes en la clase de elaboración de mapas mentales y mapas conceptuales? ¿Para qué te ha servido? No participó en este programa.

9. ¿Si fueras un profesor LL qué les dirías el primer día a los niños para explicarles de que se trata el programa? Los alumnos deben prestar especial atención al orden físico y los profesores deben escuchar las necesidades puntuales que puedan expresar los alumnos.

10. ¿Si fueras el director o la directora de Sección Intermedia qué cambios harías en el programa? Escuchar las necesidades de los alumnos para ofrecer las actividades que se desarrollan al interior del programa LL.

11. ¿Cómo te sientes al participar en este programa? Es una asignatura que le permite ser mejor ciudadano, comprometido con el medio ambiente y con su país.

12. ¿Cómo es tu relación con los profesores de Lernen lernen?	Tiene una buena relación con los profesores que imparten la asignatura.
13. ¿Desde tu experiencia es bueno conocer a los profesores antes programa? ¿Por qué?	No es relevante conocer a los profesores que ofrecen esta asignatura.
14. ¿Para qué sirven las calificaciones?	Las calificaciones permiten mejorar los aspectos en los cuales se presentan falencias.
15. ¿Cómo era tu desempeño antes de participar en el programa LL?	Él tenía dificultades en materias principales por falta de orden y por carencia de buenos hábitos de estudio en casa y en el colegio.
16. ¿Qué crees que pasaría si se quitara el programa LL?	El espacio designado a esta asignatura sería empleado por otra actividad, lo cual sería una lástima. Este espacio le ha permitido mejorar en sus hábitos de estudio en casa y en el colegio,
17. ¿Sientes que tus calificaciones reflejan lo que has aprendido en el colegio? ¿Por qué?	Las calificaciones permiten hacer una autorreflexión para mejorar y no cometer los mismos errores.
18. ¿Sientes que el programa LL te ha ayudado a mejorar tus calificaciones? ¿Por qué?	Las notas han mejorado por que las habilidades de lectura han mejorado, al igual que el orden y la organización.
19. Cuéntame, ¿cómo fue tu experiencia de pasar a sección intermedia?	El alumno no percibe haber vivenciado dificultad en la transición. Sin embargo, en su relato se aprecian palabras como “cuidado”, “complicado”, “difícil”, las cuales denotan que la transición sí fue un proceso que le exigió cambiar en sus hábitos de estudio y organización para alcanzar las metas exigidas para el año escolar.

20. ¿Qué le aconsejarías a un niño que pasa a sección intermedia para que le vaya bien?

Es importante estar atento a las materias nuevas y a los docentes, ya que el nivel de complejidad por el tipo y la frecuencia de las evaluaciones se incrementa.

21. Si fueras un profesor de intermedia ¿qué le dirías a los niños el primer día de clase?

Estar atentos al nuevo sistema de notas que se implementó a partir de este año escolar.

22. ¿Cómo te sentiste de pasar de primaria a sección intermedia?

El nivel de exigencia en las materias aumentó. También se conoce a profesores distintos con diferentes estilos de enseñanza y niveles de exigencia.

23. ¿Cuál es la diferencia de estar en primaria y estar en sección intermedia en el Andino?

El nivel de exigencia de los profesores, adaptarse a los diferentes estilos de enseñanza y a las nuevas materias que se imparten en sección intermedia.

24. ¿Consideras que el programa LL ayuda a que los niños vivan mejor el paso de primaria a sección intermedia? ¿Por qué?

Ofrece actividades variadas que permiten mejorar los hábitos de estudio en casa y el colegio.

25. Si fueras el rector de este colegio ¿qué harías para que los niños pasen más preparados a sección intermedia?

No sugiere cambios

26. ¿Sientes que el programa LL te ha ayudado con el paso de primaria a intermedia?

Le apoyó ofreciéndole herramientas de organización.

5.3. Horizontalización

Posteriormente se procedió a la elaboración de una matriz en la cual se buscaron las Unidades de Significado Relevantes desde la voz de los niños, las cuales según la ruta propuesta por Mari, Bo y Climent (2010), permiten agrupar aspectos o características comunes en las respuestas, de tal manera que se identifican las divergencias y convergencias en las Unidades de Significado General con el fin de crear categorías temáticas, las cuales indican que se ha podido hallar la esencia del fenómeno estudiado. Estas esencias serán explicadas en el siguiente apartado de manera detallada utilizando fragmentos de las entrevistas con los niños para explicar y sustentar las unidades de significado relevante encontradas en este trabajo de investigación. A la identificación de dichos fragmentos se le denomina horizontalización y se presentará de manera integrada a la variación imaginativa para ilustrar las esencias encontradas.

6. VARIACIÓN IMAGINATIVA: VIVENCIA DESDE LA VOZ DE LOS NIÑOS EN EL PROGRAMA LERNEN LERNEN

6.1. Vivencias de los estudiantes en el programa de apoyo académico Lernen Lernen

El primer objetivo específico consistió en describir las vivencias de los estudiantes en el programa de apoyo académico Lernen Lernen. A través de un conjunto de preguntas del instrumento se buscó indagar por la experiencia general de los niños en la asignatura y por la manera en que asignan significado a los espacios del programa. En relación a la categoría “Vivencias de los estudiantes en el programa de apoyo académico Lernen Lernen” se encontraron cuatro esencias que se explican a continuación.

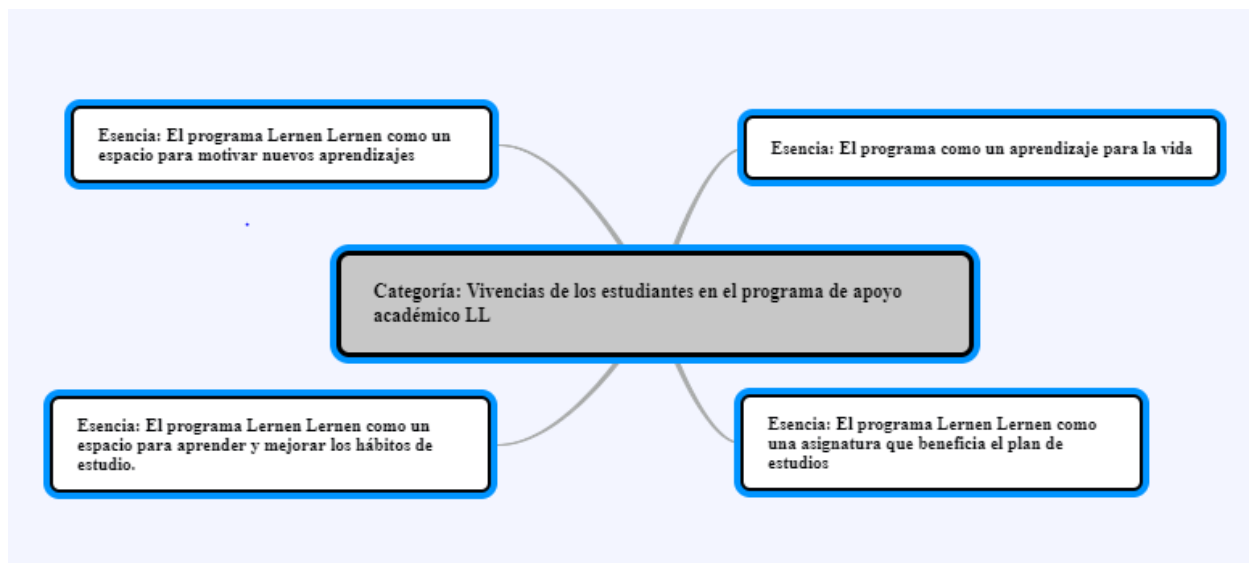


Figura 2: Vivencias de los estudiantes en el programa de apoyo académico Lernen Lernen

Fuente: Elaboración propia

6.1.1. El programa Lernen Lernen - Aprender a Aprender como un aprendizaje para la vida.

Para los estudiantes de sexto grado que iniciaron el programa Lernen Lernen - Aprender a Aprender en quinto grado esta asignatura les brindó la oportunidad de adquirir herramientas que les han sido útiles para el área académica. Llama la atención que los alumnos reconocen que los aprendizajes adquiridos en los talleres de esta materia también les han sido útiles para sus vidas.

“...Me pareció muy chévere. Me pareció interesante, porque me parece muy importante como también leer rápido... para la vida, no solo como para el colegio, sino para la vida...”

“...Y que pueden servir muchísimo más para la vida por...para la vida”

“...No es como por el profesor, sino como por los niños, porque es una obra para que los niños aprendan”

“...Y que ahí vamos a usar eh... hmm consejos y todo eso que, pues no es obligatorio seguir, pero pues si a uno le sirve pues... Ósea pues que, si no quieren hacerlo o pues ósea lo hacen en la clase, pero no lo quieren hacer...”

“...Porque te ayuda en la organización ... Y a muchas cosas más realmente.”

“...Antes de Lernen Lernen pues yo iba como normal porque yo listo... ya pasé las tildes y ya no más tildes ya pasé tal pero ya no más... entonces después cuando empezamos Lernen Lernen ya empecé a recordar esos temas empecé a ver... ah... estos son más importantes de lo que creía.”

“... eh... para mí aprender cómo más cosas a parte de las del colegio”

“...y me ha servido mucho para otras asignaturas, también para trabajos de exposiciones que hay que leer mucho, pues... o en computadores o en libros entonces a mí me ha servido mucho”.

6.1.2. El programa Lernen Lernen como una asignatura que beneficia el plan de estudios.

Los estudiantes que participaron en la asignatura Lernen Lernen en quinto y sexto grado, perciben que los talleres impartidos les ha permitido apropiarse de conceptos que pueden llevar a la práctica en los diferentes cursos que atienden como parte del plan de estudios, ya que estos conceptos son generales y se entrelazan en las diferentes materias que incluye el currículo. Las actividades impartidas favorecen el desempeño en diferentes clases, repasar y profundizar en conceptos adquiridos en años escolares anteriores a los cuales no se les daba significado y la importancia.

“Pues es un espacio para aprender también para estudiar normalmente lo que hacemos eh... es con nuestro profesor eh...hacemos algunos talleres eh... ya hemos hecho varios eh... del último que hicimos fue de leer un texto de comprensión de lectura.”

“Pues es un espacio para eh...mmm recordar cosas básicas...como el orden...consejos para aprender...ahh algunos para leer mejor...Otros para saber ordenarse bien ...ehh nos enseñaron bien como hacer una presentación”

“Es muy interesante porque también eh...aprendemos a hacer resúmenes y a estudiar de la manera que se debe”.

“Si quitáramos Lernen Lernen...pues pasaría...creo...que lo que a mí me pasó que ya estuviéramos olvidando todos los temas aprendemos...ehh...por ejemplo, a poner la H ya y ya se nos empieza a olvidar un poquito porque ya no lo hemos estado repasando...porque ahora cuando yo hago un texto pues ahora con ese refuerzo que hice... ya las tildes la pongo más seguido entonces...”

“Pues me pareció Lernen Lernen... como para ayudarte a mejorar algunas materias”

“Las cosas que... o sea...cosas... que te podían servir mucho para el colegio y que todavía no sabías o pues que ya está bien pero no sabías muy bien de qué se trataba eso yo les diría que Lernen Lernen...es para ayudarnos con todo eso las materias que pues, por ejemplo, es la de alemán, el orden la del orden... hmmm...que te sirve como a mejorar”.

“Pues para mí el programa Lernen Lernen es un apoyo que nos quisieron dar los profesores... pues por...para ver en cosas que estábamos fallando. Pues por ejemplo a mí la semana me pusieron a...ehh... nos pusimos a trabajar...ehh ...hmm...como poner las tildes en todo eso entonces ehh... eso es algún tema que nosotros no habíamos visto, así como tal entonces es mejor para reforzar esos temas que nos quedan ahí como flojos.”

Alumno: *“hmm me ha enseñado también a... pues en este momento la profesora de Lernen Lernen nos está enseñando a...a mantener ósea con los textos que nos dan a subrayar las cosas que son importantes y todo eso.”*

Jimena Salazar: *“Ok y ¿eso lo usas en que materias?”*

Alumno: *“En todas “*

6.1.3. El programa Lernen Lernen como un espacio para aprender y mejorar los hábitos de estudio.

Los talleres de lista de chequeo, organización del tiempo, organizadores mentales y lectura rápida, les han ofrecido a los estudiantes herramientas de tal manera que ellos mismos reconocen los cambios que de manera consciente se han llevado en sus hábitos de estudio y han beneficiado sus procesos de aprendizaje y por ende han mejorado sus resultados académicos.

“Es una clase pues bueno si ehh...Donde aprendemos como ser ordenados...como el manejo del tiempo también esas cosas... Porque si llego a una clase para no quedar como pérdida, y no tener los libros y tener que pedir permiso para salir”

“... Mmm.... Lernen Lernen para mi es una clase que me ha ayudado mucho a organizarme con mis cosas...ser más organizada “

“Digamos, el locker ya lo tengo más ordenado, debajo de la mesa también, También siempre, siempre tengo los materiales en clases...”

“Porque te ayuda en la organización”

Jimena Salazar : *“Listo y esa lista de chequeo tú la usas en tu ¿hoy?”*

Alumno: *“Si yo si la uso harto”*

6.1.4. El programa Lernen Lernen como un espacio para motivar nuevos aprendizajes.

Los alumnos descubrieron nuevas áreas de interés que se les despertaron a raíz de los talleres ofrecidos en el programa. Así mismo describen como la actividad de técnicas de lectura rápida les ha beneficiado en sus actividades extra-escolares lo cual adicionalmente ha motivado a la adquisición de nuevos aprendizajes.

“Fue muy bueno porque aprendíamos ah... ehh... a comprender más los textos porque nosotros leíamos, así como por leer y por salir del paso, pero...aprendimos y empezamos a leer más rápido y comprendiendo más”.

“De las actividades que nos toco fue yoga yo nunca pensé que iba a estudiar yoga algún día o aprender yoga”.

“Me sirvió mucho porque yo leo muchos libros, me sirvió mucho en español que en español más... la mayoría de los exámenes son de lectura en la primera parte y yo fui uno de los mejores en de todo el grado en...”.

“Porque mucha gente se lo tomó a la ligera y pues yo no me lo tomé a la ligera porque es un espacio para aprender y pues como dije para abrir puertas nuevas”.

6.2. Relación entre la experiencia de los estudiantes en el programa Lernen Lernen y su desempeño académico

El segundo objetivo específico consistió en analizar la relación entre lo vivido por los estudiantes en el programa Lernen Lernen y sus resultados académicos. Por, tanto una de las categorías del instrumento buscaba profundizar en los efectos auto percibidos que el programa LL ha generado en el desempeño académico de los alumnos de sexto grado, al respecto se encontraron tres esencias que se describen a continuación.

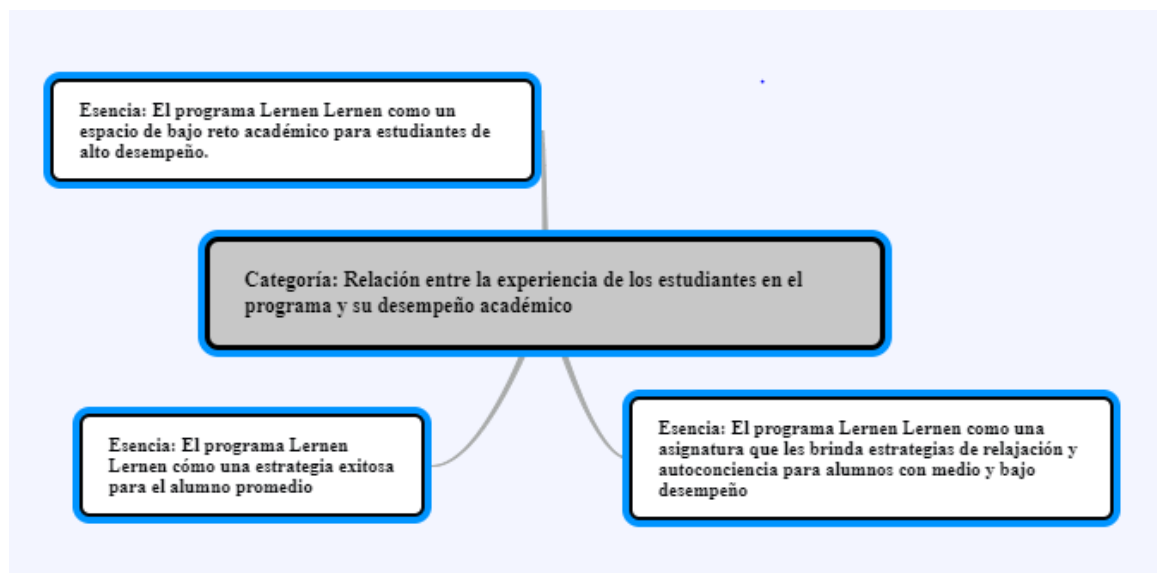


Figura 3: Relación entre la experiencia de los estudiantes en el programa Lernen Lernen y su desempeño académico

Fuente: Elaboración propia

6.2.1. El programa Lernen Lernen como un espacio de bajo reto académico para estudiantes de alto desempeño.

Los alumnos con alto desempeño académico no encuentran en la oferta de herramientas que ofrece Lernen Lernen espacios ni actividades, con los cuales puedan mejorar sus rendimientos académicos. Las herramientas ofrecidas no les aporta novedad a sus hábitos de aprendizaje por cual no identifican cambios en sus desempeños académicos.

Jimena Salazar: *“Tú crees que Lernen Lernen te ayudó, ¿o no?”*

Alumno: *“ehhh... yo creo que sí, pero no en las notas”*

Entrevistador: *“¿En qué te ayudó?”*

Alumno: *“En ser más ordenada no solo como cosas, sino como en el cerebro como organizar el tiempo y cosas así.”*

Jimena Salazar: *“Me parece super interesante bueno...ehh...¿cómo era tu desempeño antes de participar en ..¿tú crees que Lernen Lernen te ayudo a mejorar las calificaciones o tú ya eras excelente antes de?”*

Alumno: *“Mmm ya o sea...no mejoré”*

Jimena Salazar: *“No te aporito nada estar en el programa no te ha ...algo que te haya dado”*

Alumno: *“Como mmm mirar mejor mirar quién antes de hacer o decir y escuchar antes de hacer...”*

“Pues mi desempeño...ehh... pues era para mí un poco menor y pues ha subido... pero tampoco mi desempeño no era tan malo el ...ehh... pues en las calificaciones pues digamos cuando, cuando pues eran las calificaciones de dos a diez ...ehh... en mi promedio antes de Lernen Lernen me saque creo que nueve dos”.

6.2.2. El programa Lernen Lernen cómo una estrategia exitosa para el alumno promedio.

Un hallazgo relevante es que el programa Lernen Lernen favorece los procesos de aprendizaje de los alumnos con desempeño promedio, ellos logran reconocer e implementar estrategias de aprendizaje que les beneficia de manera positiva sus procesos, así como también la utilización de actividades que ayudan en el aprendizaje como la implementación de organizadores gráficos, llevar a cabo las técnicas de relajación aprendidas en la clase de yoga, entre otros.

“Cuando yo estaba organizada en los cuadernos en todo pues podía estudiar más fácil”.

Jimena Salazar: *“¿Ok, listo tú crees que este programa te ha ayudado a mejorar tus calificaciones?”*

Alumno: *“Si”*

Jimena Salazar: *“¿Si, por qué?”*

Alumno: *“Porque me ha ayudado a ordenar...a ser más ordenada”*

Jimena Salazar: *“Ujumm”*

Alumno: *“Y también en las presentaciones ya me va mejor”*

Jimena Salazar: *“Ujumm”*

Alumno: *“Y también para relajarnos cuando hay una tarea, un examen”.*

Jimena Salazar: *“¿Qué actividades, que actividades que tuviste en Lernen Lernen te enseñaron a ser organizada?”*

Alumno: *“Por ejemplo, a tener... a mantener organizado el locker”*

Jimena Salazar: *“Ok”*

Alumno: *“Las hojas que nos daban en las carpetas...”*

Jimena Salazar: *“Eso lo viste en uno de los módulos y ¿lo usas?”*

Alumno: *“Si”*

Jimena Salazar: *“¿Sí?”*

Alumno: *“Mucho”*

Jimena Salazar: *“eso excelente listo y ¿tú crees que antes de Leren Leren como era tu desempeño? Igual o mejoró con Leren Leren”*

Alumno: *“Mejóro con Leren Leren”*

Jimena Salazar: *“¿Por qué?, ¿Por qué mejoró?”*

Alumno: *“Porque aprendes a hacer mapas conceptuales, esos mapas conceptuales me ayudaron a estudiar mejor “*

6.2.3. El programa Leren Leren como una asignatura que les brinda estrategias de relajación y autoconciencia para alumnos con medio y bajo desempeño.

Los alumnos que se encuentran en estos niveles de desempeño consideran que los espacios de gimnasia cerebral y yoga les han ofrecido ejercicios de relajación y control mental, los cuales ellos llevan a cabo de manera consciente en sus rutinas diarias y las cuales han beneficiado sus estados de ánimo, han mejorado su posición frente al estudio y de manera positiva les ha permitido realizar ejercicios de reto mental.

“Pues lo que nos enseñaban era algunos ejercicios como relajarse... cuando uno a veces se estresa mucho para hacer una tarea o estudiar para un examen...”

“Muy chévere me sentí muy bien he me pareció una forma muy buena de... como... tranquilizarse”

“Mmm...o sea como tratar al cerebro y...ehh como digamos confundir al cerebro o sea.. escribir yo soy diestra y escribir con la mano izquierda o lo de los colores o ...un juego de... de primero escuchar y después hacer”

“... y yo me estresaba mucho también en cuarto entonces... la de yoga me hubiera servido también”.

6.3. Transición de Primaria a Sección Intermedia en el Colegio Andino

El tercer objetivo específico consistió en identificar los aspectos que subyace al éxito de un programa de apoyo escolar académico en el marco de la transición entre sección primaria y sección intermedia. Las preguntas de esta categoría buscan indagar las experiencias, vivencias y sentimientos de

los niños frente al programa en relación con dicha transición. En torno al tema se encontraron tres esencias que se explican a continuación.

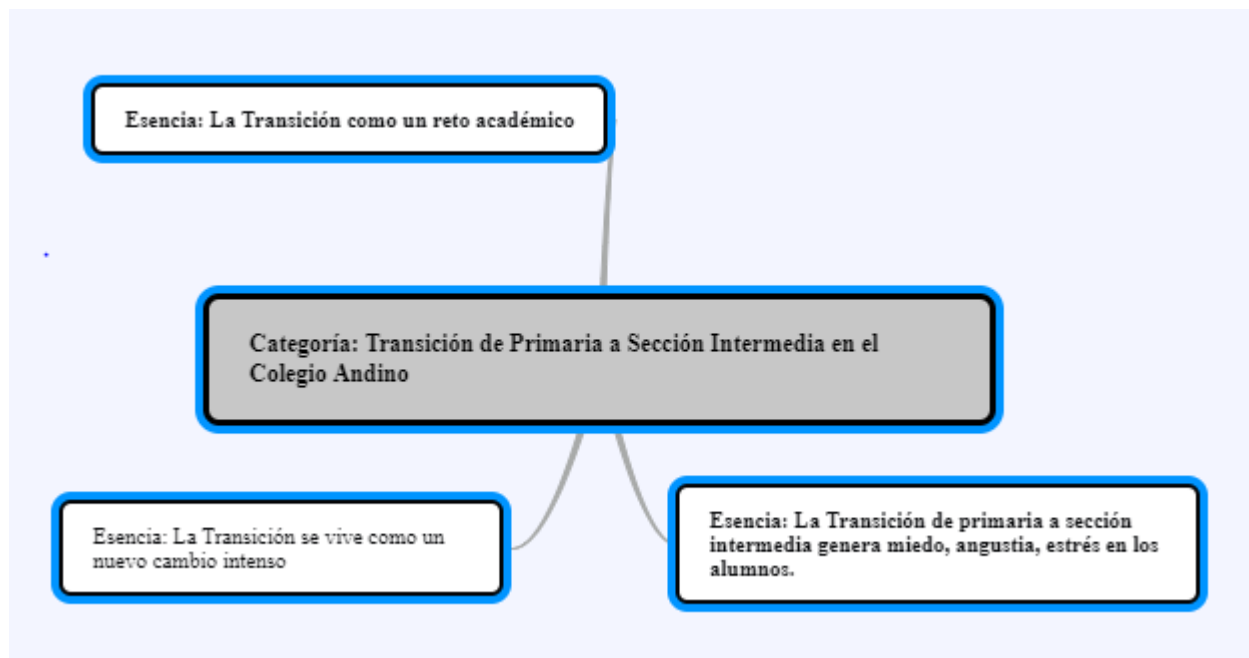


Figura 4: Transición de Primaria a Sección Intermedia en el Colegio Andino

Fuente: Elaboración propia

6.3.1. La transición como un reto académico

Los alumnos de sexto grado, perciben la transición que experimentan al pasar de la sección primaria a la sección intermedia como un reto académico. De tal manera que ellos aconsejan a sus compañeros que están próximos a vivir esta transición que estén atentos a los diferentes cambios que se experimentan en este proceso.

“Como qué ponga más atención en clases...qué no se quede con las tareas porque a veces la ponen para un tiempo .. y uno las deja para el ultimo día... Y qué pongan mucha atención”

“Pues matemáticas se vuelve más complicado...”

Jimena Salazar: *“Listo en cuarto de primaria pasaste a un nivel que se llamaba quinto que era sección intermedia ¿cómo te sentiste?”*

Alumno: *“Cuando pasé...pues me habían dicho que ese nivel...ese nivel que era quinto pues era un poco más complejo que cuarto y que necesitaba estar atento porque cualquier error podría que te bajara la nota y hasta podrías perder...”*

“Que en primaria te empiezan... a aprender cosas básicas y en la sección intermedia te empiezan... de esas cosas básicas empiezan a salir cosas más hmmm... más difíciles”

“En primaria casi todo es mucho más fácil que en intermedia, en intermedia todo se va volviendo mucho más difícil”

“Podrías prepararte en cuarto como a ver como (...) uuhmmm (...) ya de una vez ser más ordenado y así y no que se te junte como lo difícil de quinto más todo así”

“Yo le dirías ehh...qué se pusieran pilas pues si no están...que siguieran con ese nivel nunca lo bajarán, empezaran con un nivel alto y seguirían así nunca bajarlo.”

“Pues, sobre todo que estén más organizados porque uno empieza a darse cuenta que no solo con la inteligencia basta sino, que uno también debe colocar granos de arena. Entonces uno tiene que estudiar más tiene que ser más organizado y porque cada vez va subiendo la dificultad y uno tiene pues que llevar más ordenadas sus registros y sus trabajos.”

6.3.2. La transición se vive como un nuevo cambio intenso.

Los alumnos de sexto grado manifiestan que existen varios factores que hacen que los niños experimenten el proceso de transición de primaria a sección intermedia como un cambio intenso. Coinciden en decir que en esta etapa se presentan nuevas formas de evaluación, nuevas asignaturas, nuevos profesores con los cuales deben adaptarse a sus estilos de enseñanza y también mencionan que el número de tareas aumenta, así como también la complejidad para la elaboración de las mismas.

Jimena Salazar: *“¿cómo fue esa transición para ti?”*

Alumno: *“... Un poco dura, porque en quinto nos pusieron muchas... muchas tareas...”*

Jimena Salazar: *“Qué otra cosa verías tu distinta?”*

Alumno: *“ehh mmm, tal vez como los...las evaluaciones”*

Jimena Salazar: *“Las evaluaciones, ¿por qué?”*

Alumno: *“Porque, aunque uno pues, para el momento en el que uno está en primaria y para el momento que uno está en intermedio (...) pues es cómo lo mismo para tu nivel como de conocimiento, pero ehh te toca como argumentar mejor o cosas así”.*

“Porque pues cuando uno estaba en cuarto pues ve unas materias, pero en quinto te ponen otras materias que no has visto nunca entonces...”

“Si porque pues o sea ya uno es más grande entonces los profesores son más exigentes”

“Que exigen más los profesores”.

“Y.. y sí más complejas y te... ehh... exigen más el nivel...hmmm...en sección intermedia”

Alumno: *“Yo creo que es como más... como la o sea lo que te enseñan es más difícil...a mí se me hizo muy difícil inglés”.*

Jimena Salazar: *“Ujumm, pero nosotros habíamos visto en cuarto”*

Alumno: *“Y en tercero también”*

Jimena Salazar: *“Entonces porque era más difícil quinto?”*

Alumno: *“Porque hubieron unas cosas que se me hicieron muy difíciles”*

“Porque era más, más fácil y uno pues pensaba que era fácil pero obviamente uno estudiaba entonces para mí, ese ese como cambio uno tiene pues poner más ponerse más pilas.”

Alumno: *“Porque en quinto o sea en cuarto es mucho más fácil todo me parece a mí”*

Jimena Salazar: *“Ok”*

Alumno: *“Porque en cuarto a ti te ponían como hacer...ehh...no sé pues los exámenes eran más fáciles”*

“Los temas son más difíciles”.

“La verdad lo más difícil es el inglés porque el cambio que uno hace es considerable porque el inglés no se implementaba en ese momento desde primer grado sino pues ya más adelante creo que es tercero”.

“Que se toma como vocacional pero la verdad lo que más medio duro a mí fue el inglés y pues las materias que son geografía y historia.”

6.3.3. La transición de primaria a sección intermedia genera miedo, angustia estrés en los alumnos.

Aquellos alumnos con resultados académicos que están dentro del promedio aceptable y aquellos que presentan dificultades de aprendizaje expresan que el proceso de transición de primaria a sección intermedia les genera miedo, angustia y estrés.

“Cuando yo tenía esas materias me estresaba mucho porque... pues si uno no se acuerda de algo que vio en años anteriores o algo así pues uno puede mirar los cuadernos o los libros del año anterior, pero pues cuando llegas a materias nuevas no entonces me estresaba mucho. “

“...Cuidado con Historia...”

“... Porque a mí me tocó muy duro hacer quinto, pero lo logré pasar pero... me hizo dudar de mí mismo...”

Alumno: “Pues quinto al principio me pareció un poco más difícil que cuarto”.

Jimena Salazar: “Ok cuéntanos un poco ¿por qué? trata de acordarte”

Alumno: “Porque para mí eran como más complicados las materias”

Jimena Salazar: “Ujumm”

Alumno: “Y no entendía también las cosas”.

“... porque normalmente uno entra a quinto y geografía y uno la primera clase queda...perdido totalmente”

6.4. Relación entre el programa Lernen Lernen – Aprender a Aprender y la Transición de sección primaria a sección intermedia en el Colegio Andino- Deutsche Schule Bogotá

Las preguntas de esta categoría buscan establecer la relación existente entre el programa Lernen Lernen y la transición de primaria a sección intermedia en el Colegio Andino-Deutsche Schule Bogotá.este grupo de preguntas indaga por la percepción que tienen los alumnos del momento que vivieron en la transición. En torno al tema se encontraron tres esencias que se explican a continuación.

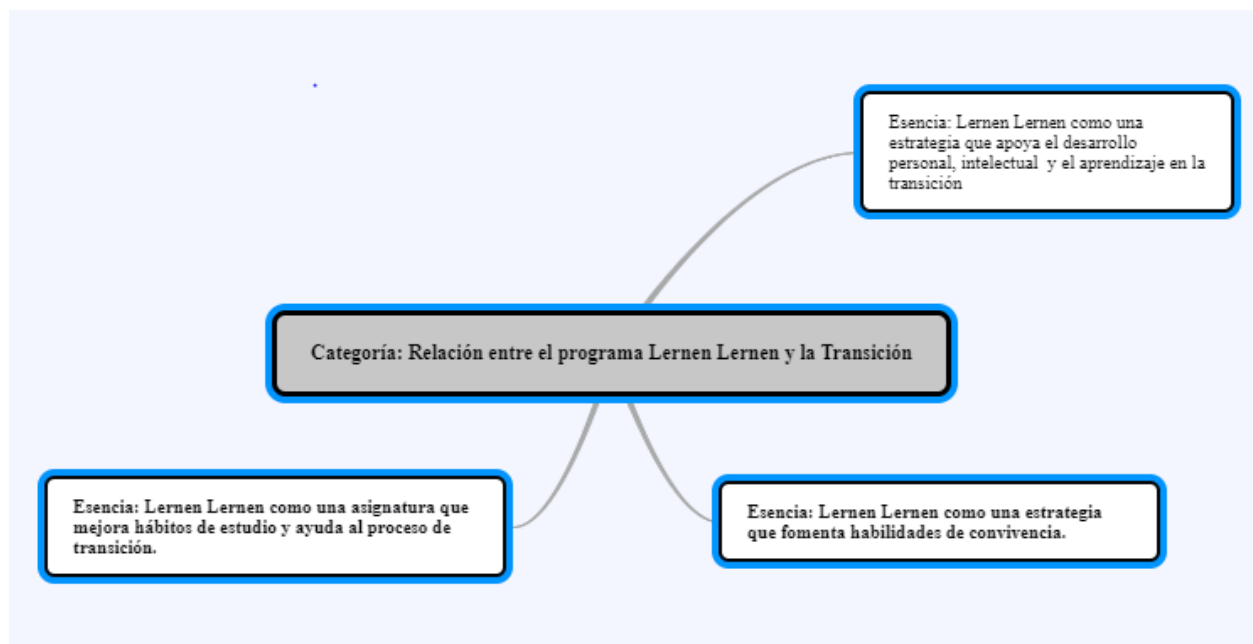


Figura 5: Relación entre el programa Lernen Lernen – Aprender a Aprender y la Transición de sección primaria a sección intermedia en el Colegio Andino- Deutsche Schule Bogotá

Fuente: Elaboración propia

6.4.1. Lernen Lernen como una asignatura que mejora hábitos de estudio y ayuda al proceso de transición.

Los alumnos asumen que Lernen Lernen es una asignatura y no un programa. Quienes consideran que es una asignatura afirman que tiene actividades que les facilita y les apoya en el proceso de transición que los alumnos de cuarto grado experimentan al pasar a quinto grado en el Colegio Andino-Deutsche Schule Bogotá.

“Porque pues también les da... los ayuda y les dan consejos como pues un niño de cuarto muchas veces no sabe hacer bien por decir alguna cartelera... O no sabe cómo decir las cosas sin equivocarse o no sabe cómo hacer para no poner tantos textos en la cartelera”.

“Porque pues también les da...los ayuda y les dan consejos como pues un niño de cuarto muchas veces no sabe hacer bien por decir alguna cartelera”

Alumno: *“Por todo lo que ósea porque son cosas que a uno le van a servir mucho para el para año...”*

Jimena Salazar: *“Ujumm”*

Alumno: *“Para el colegio”*

Alumno: *“Pues la verdad si porque yo normalmente hacia pues no hacía tantos mapas mentales, ni mapas...”*

Jimena Salazar: *“Conceptuales”*

Alumno: *“Conceptuales entonces pues si y pues mis resúmenes antes eran distintos ahora son más completos.”*

Jimena Salazar: *“okay, súper y en otra cosa que te quería preguntar sientes ¿que el programa Lernen Lernen... si... te ayudo en ese paso? en ese cambio”*

Alumno: *“si porque yo no era tan organizado con mi locker “*

Jimena Salazar: *“ujumm”*

Alumno: *“yo dejaba como todos los libros acostados y ahora si los dejó.. pues parados y con materia entonces está el libro de inglés, el libro de trabajo y el cuaderno...entonces, ya cada vez tengo mi locker más organizado y yo tengo una carpeta pues para todo y siento que cada vez tengo mejor mi carpeta y más organizada”.*

Jimena Salazar: *“ujumm ¿y en casa también lo haces?”*

Alumno: “pues eehh... sí cuando hay trabajos... por ejemplo de matemáticas que cada vez uno tiene que hacer trabajos pues para ir como ...”.

6.4.2. Lernen Lernen como una estrategia que fomenta habilidades de convivencia.

Los alumnos perciben Lernen Lernen como un espacio que promueve actividades en las cuales deben interactuar con sus pares, por lo cual destacan que el programa fomenta y desarrolla habilidades para la convivencia. Este aspecto de los hallazgos es llamativo ya que el programa se planteó inicialmente para mejorar las habilidades académicas por lo tanto es relevante reconocer que también aporta al desarrollo de habilidades socioemocionales.

Jimena Salazar: *“¿Son necesarias...ok bueno y tú crees que de haber estado en Lernen Lernen te ayudo a mejorar?”*

Alumno: *“Pues sí y realmente seguimos en el mismo tema porque realmente estamos bien... en el momento yo estoy con Angela Castillo estamos viendo... vimos un video de un señor que era japonés y explicaba como que por los colombianos tenemos mala imagen en otros países “.*

“Yo creo que si porque aprendes también como respetar a las personas”.

Jimena Salazar: *“Y ¿qué hacían?”*

Alumno: *“Están...íbamos en los computadores y aprendíamos a usar una aplicaci... una cosa que era kahoot”*

Jimena Salazar: *“Ujumm”*

Alumno: *“Y otros y otras páginas web”*

Jimena Salazar: *“Y otras páginas web”*

Alumno: *“Y eran concursos de o sea...donde aprendías cosas nuevas, pero hacías un concurso contra todos los de tu salón”.*

Jimena Salazar: *“...que triste que mal wow que mal y ¿por qué crees tú que eso se relaciona con Lernen Lernen?”*

Alumno: *“Porque nos realmente nos están enseñando a ser mejores ciudadanos”*

Entrevistador: *“Hmmm”*

Alumno: *“Para que no haga... haya esos caños que están llenos de basura y todo eso”*

Entrevistador: *“Ujumm”*

Alumno: *“Para que no se contamine el mundo y haga muchas cosas bien”.*

6.4.3. Lernen Lernen como una estrategia que apoya el desarrollo personal, intelectual y el aprendizaje en la transición.

Otro hallazgo relevante que favorece un aspecto crítico de la transición es que Lernen Lernen aporta otros conocimientos que apoyan el desarrollo personal de los niños que participan en el programa sin importar los resultados académicos que hayan obtenido en los años escolares.

“Porque nos..realmente nos están enseñando a ser mejores ciudadanos”.

“Porque ahí de pronto aún no saben tienen celular y eso y después con Lernen Lernen aprendes que tu cerebro no puede estar todo el tiempo en la pantalla y hmmm ...como aprender de chiquito es mejor que de grande porque... pues ya tu cerebro se desarrolla y...”

Jimena Salazar: *“¿No?, bueno eh (..) hablamos que entonces el programa Lernen Lernen si es importante, ¿tú crees que ayudaría a mejorar el paso de primaria a sección intermedia?”*

Alumno: *“Tal vez sí”*

Jimena Salazar: *“¿Sí?”*

Alumno: *“Si porque como quinto es más (..) pues intermedia es más difícil”***Jimena Salazar:**
“Ujum”

Alumno: *“Podrías prepararte en cuarto como a ver como (..) uuhmmm (..) ya de una vez ser más ordenado y así y no que se te junte como lo difícil de quinto más todo así”.*

“Quinto es bueno porque en cuarto como que terminan de aprender las cosas básicas y como en quinto empiezan...ehh sacar de esas cosas más cosas eh...más para más niveles sí.”

“Pues no eso es todo lo de Lernen Lernen...eso es exactamente lo que dije que a mí me parece que sirve para refrescar.”

Jimena Salazar: *“Tú crees que Lernen Lernen te ayudó, ¿o no?”*

Alumno: *“Heee... yo creo que sí, pero no en las notas”*

Jimena Salazar: *“¿En qué te ayudó?”*

Alumno: *“En ser más ordenada no solo como cosas, sino como en el cerebro como organizar el tiempo y cosas así”.*

7. CONCLUSIONES

Recoger la voz de los niños participantes en el programa de apoyo escolar responde a lo establecido en los artículos 12 y 13 de la Convención de los Derechos de la Infancia de Naciones Unidas del 20 de noviembre de 1989, en donde se dispone la importancia de reconocer el derecho de la infancia y se convoca a su participación en las decisiones que afectan su vida y a expresar su punto de vista.

Este trabajo de grado se propone de manera simultánea con el nacimiento del programa de apoyo escolar “Lernen Lernen” en el Colegio Andino-Deutsche Schule Bogotá. En el año escolar 2017/2018 se inicia el programa “Lernen Lernen”, el cual se desarrolla en el marco de una asignatura. Este programa se incluye dentro del plan de estudios de los alumnos de quinto y sexto grado con el fin de mejorar el desempeño académico. La investigación concluye a mitad del segundo año de implementación y en ella se hacen hallazgos que permiten cumplir con el objetivo general del trabajo de grado el cual busca, desde la voz de los niños de grado sexto, describir los significados y las experiencias de ellos en el programa de apoyo académico “Lernen Lernen”.

El primer objetivo específico planteado en este estudio buscó describir las vivencias de los estudiantes en el programa de apoyo académico “Lernen Lernen”. Una de las esencias encontradas como resultado de las entrevistas con los participantes establece que el programa sí les ha conferido aprendizajes cognitivos y emocionales que ellos identifican útiles y beneficiosos para la vida.

Lo anterior coincide con lo expuesto por Flavell (1976) acerca de la metacognición. En sus estudios se revela que en la metacognición existen momentos en los cuales el estudiante adquiere la conciencia de qué aprende, de cómo se aprende y desde el entendimiento que tiene logra transferir ese conocimiento a otros espacios de su vida.

Por lo tanto y por lo que resaltan los niños participantes en su discurso, se aprecia cómo ellos describen el programa “Lernen Lernen” como una asignatura orientada a la metacognición.

En otras esencias encontradas, los niños expresan que el programa Lernen Lernen ofrece en los diferentes módulos, espacios y actividades que les permiten mejorar sus hábitos de aprendizaje y también otros que los motivan a la adquisición de nuevos aprendizajes, es decir que el programa se constituye a su vez en un facilitador y promotor de aprendizajes significativos para los niños participantes. Este hallazgo también converge con la teoría expuesta por Piaget, citado en Flórez (1995), en la cual se afirma que el aprendizaje se da de manera individual y cuando existe una discrepancia entre algo nuevo y lo que conoce, lleva a buscar un nuevo equilibrio.

Este hallazgo coincide con lo que menciona Flavell, citado en Osses (2008), en cuanto a que el aprendizaje significativo se da cuando el sujeto decide aprender y puede ir más allá del aprendizaje y se da

también cuando el mismo niño relaciona los conocimientos que ya posee y construye nuevos porqués, dado su propio interés en hacerlo. Esta afirmación converge también con lo que plantea Gardner (1993) quien sostiene que es de fundamental importancia comprender que la voluntad del estudiante juega un papel relevante en el aprendizaje, por lo cual promover motivaciones intrínsecas y extrínsecas se constituye en un elemento clave para propiciar un aprendizaje autónomo de los alumnos que participan en el programa.

Los organizadores mentales constituyen un ejemplo concreto que se presenta al interior de uno de los talleres que se ofrecen dentro del programa. Allí, se les enseña el uso de mapas mentales y mapas conceptuales, herramienta utilizada por los alumnos, quienes los encuentran útil y por quienes han observado que estos les permiten mejorar la organización de la información, con lo cual finalmente se les facilita el estudio. No obstante, para otros alumnos, estos organizadores constituyen un trabajo engorroso que, ellos consideran, no les aportan beneficios en sus procesos de aprendizaje y por lo tanto no los utilizan más allá del aula de clase sino cuando se les pide, expresamente, que los elaboren como parte del trabajo asignado en la materia.

Por otra parte, los niños verbalizaron sus experiencias en este programa y de manera espontánea externalizaron reflexiones y tuvieron reacciones que permiten afirmar que, este programa les ofrece un espacio para el crecimiento personal y confirman que para ellos es importante la existencia de estas actividades que trascienden lo académico y les favorece en su desarrollo personal.

El segundo objetivo específico que se formuló en este trabajo buscó analizar la relación entre lo vivido por los estudiantes en el programa “Lernen Lernen” y sus resultados académicos, cuyo mejoramiento era uno de los objetivos principales del Colegio en el momento de la implementación.

Como se muestra en la Figura 2, el programa no incide en el corto plazo en los resultados académicos de los estudiantes de sexto grado, y aunque la curva de desempeño no se vio afectada por él, vale la pena destacar que, en los diálogos, los estudiantes expresan que este programa les ha ofrecido otros beneficios que ellos perciben generan bienestar en el largo plazo en otros ámbitos además del académico.

En el cuadro inferior se observan las calificaciones que obtuvieron los alumnos a finales de quinto grado en el año escolar 2017- 2018 - primer año de implementación del programa- y los resultados que obtuvieron en sexto grado durante el primer semestre del año escolar 2018-2019.

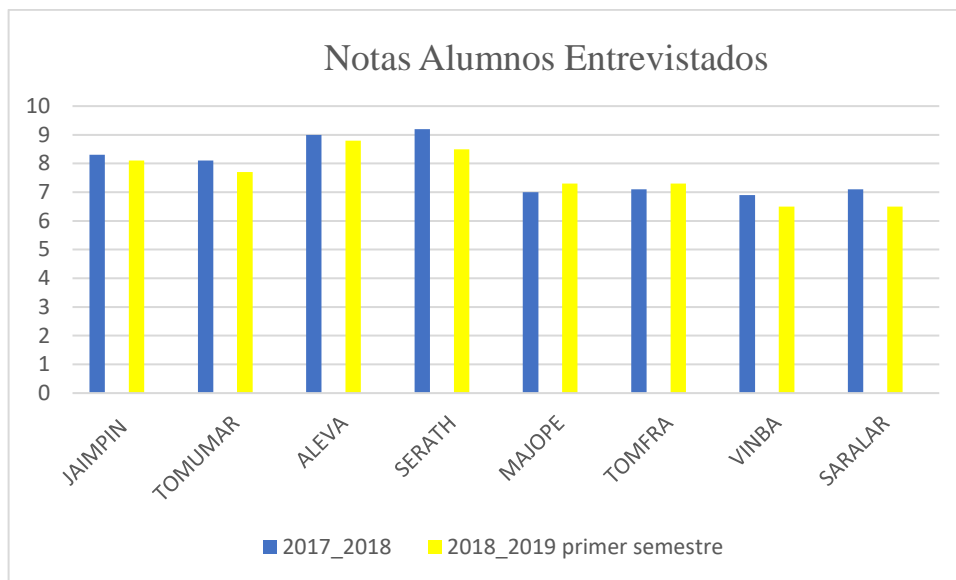


Figura 6: Comparativo de Notas de Alumnos Entrevistados

Fuente: Elaboración Propia. Datos tomados de la Secretaria General del Colegio Andino a abril del 2019.

Adicionalmente se encontraron otros dos hallazgos aparentemente contradictorios: por una parte, se encuentra la esencia que hace referencia a que el programa “Lernen Lernen” es concebido para los estudiantes de alto desempeño como un espacio de bajo reto académico y, por otra parte, la voz de los niños permite hallar otra esencia en la cual el programa “Lernen Lernen” se entiende cómo una estrategia exitosa para el alumno promedio. Aunque parezca discordante no lo es, ya que con base en lo anterior se concluye que cada alumno asignó una relación distinta dependiendo de su nivel académico y de su experiencia con el programa.

Estas dos esencias halladas en el discurso de los niños convergen con lo que menciona Gardner (1993) en cuanto a que los aprendizajes de las estrategias cognitivas son propias y únicas para cada individuo. Al respecto la teoría de Gardner coincide con Gagné (1997) quien hace referencia a los tiempos de aprendizaje individuales.

Es así como estos hallazgos que se dan en el programa permiten reafirmar la importancia que se le debe dar a cada alumno en su individualidad y reconocer que existen estrategias cognitivas para cada uno de ellos. De tal manera que, en el aula, el docente se convierte en un facilitador de experiencias de aprendizaje, cuyo objetivo es brindar a los alumnos espacios y actividades que les permitan alcanzar el objetivo de integrar estos aprendizajes cognitivos y emocionales en sus vidas.

Adicionalmente, los alumnos expresan que sus calificaciones no siempre reflejan el aprendizaje, puesto que hay factores externos o internos que pueden influir en ese resultado. Variables que están relacionadas con lo emocional, específicamente, acaban siendo desde la voz de los niños, impulsores o bloqueadores que inciden en que la calificación no refleje el aprendizaje esperado, lo cual se sustenta con la afirmación que realiza Logatt (2016) cuando afirma que: “el estrés afecta negativamente la comunicación de las neuronas, proceso vital para el aprendizaje y la memoria” (p. 6).

Esta afirmación coincide con Mayer y Salovey (2001), quienes establecen que la relación existente entre la cognición y la emoción es tan estrecha que llegan a ser inseparables, de tal manera que pueden beneficiarse o perjudicarse mutuamente, razón por la cual es importante atender a los dos de igual manera.

De la misma manera y de acuerdo a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner, -en la cual se deben tener en cuenta los diferentes tipos de aprendizaje- a los alumnos participantes se les debe ofrecer una variedad de herramientas de acuerdo a su estilo con el fin de apropiarlas de tal manera que estas beneficien sus aprendizajes individuales.

En el caso de los alumnos con desempeños académicos altos, estos ya tienen conciencia de las herramientas que se ofrecen para mejorar los hábitos de estudio en el programa “Lernen Lernen”, por lo tanto ellos expresan que no observan cambios en sus notas ni tampoco mejoría en sus desempeños académicos, con lo cual los profesores les deben ofrecer a este grupo de alumnos actividades de más reto que les permita movilizarse a sus zonas de desarrollo próximo o proximal (ZDP) como lo propone Lev Vigotsky (1979) de tal manera que las actividades ofrecidas les generen un desequilibrio cognitivo que los invite a crear con estos nuevos conocimientos, nuevos aprendizajes.

También se cumplió con el tercer objetivo específico a través del cual se consiguió identificar los aspectos que subyacen al éxito del programa de apoyo académico en el marco de la transición entre la sección primaria y la sección intermedia.

Al respecto, otra de las esencias encontradas a partir del análisis de datos recolectados en las entrevistas, es que para los alumnos la transición causa temor, ansiedad y estrés. La institución ofrece charlas y talleres de preparación para los padres de familia, mas no para los niños, quienes se quejan de que a ellos no se les prepara para lo que van a vivir en esta etapa cuya vivencia les causa emociones que no saben cómo manejar y que de alguna manera afectan su rendimiento académico.

Como lo mencionan Mancera y Páez (2017) en su estudio, estas emociones que experimentan los alumnos en esta etapa se dan por la novedad de tener materias nuevas, formas distintas de exigencia y por supuesto, las nuevas dinámicas ante nuevos docentes y la conformación de nuevos grupos, por lo cual es de fundamental importancia prestar atención a las emociones que se presentan en esta etapa

Converge con lo anterior, lo que manifiestan algunos niños en este trabajo. Es un hecho que el proceso de transición se ve beneficiado cuando ellos conocen previamente a sus docentes y han podido establecer una buena relación. También manifestaron qué, aunque este cambio podía ser un reto personal, la relación que ya tenían con sus pares también les facilitó el proceso.

Este hallazgo permite afirmar que los niños perciben a “Lernen Lernen” como una estrategia que fomenta habilidades de convivencia, ya que ofrece actividades que promueven la interacción entre pares lo cual beneficia el desarrollo de habilidades y la adquisición de hábitos o estrategias, ya sea por imitación o por modelación. Esto a su vez coincide con el análisis que realiza Chaves (2001) acerca de la teoría sociocultural de Lev Vigostky, en la cual el autor expone que el conocimiento es fruto de un proceso de aprendizaje que se da por la interacción del sujeto con el medio que lo rodea, no solo a nivel físico, sino también a nivel social y cultural.

Así mismo, Castro (2015) y Álvarez (2011) coinciden al denotar la importancia de preparar a los niños para cualquier nueva etapa educativa que vayan a vivir. De acuerdo con lo anterior, es válido concluir que esta acción debe llevarse a cabo antes de iniciarse cualquier transición para no ver afectado el rendimiento académico. Por consiguiente, se destaca la importancia de llevar a cabo un acompañamiento a las emociones que expresan los alumnos durante el proceso, de tal manera que la vivencia de la transición se realice de manera controlada y orientada y no se descuide el bienestar emocional de los niños y de las niñas.

Al respecto, los alumnos coinciden en decir que el programa de apoyo escolar “Lernen Lerner” les ofrece actividades que les han permitido, a los niños que han experimentado estas emociones, aprender a controlar su respiración, a pensar y meditar antes de iniciar la realización de una tarea o un examen, con lo cual ellos manifiestan se sienten más tranquilos y relajados. Esto, reconocen ellos, les ha permitido registrar y notar cambios positivos en sus desempeños académicos, relacionamiento con los docentes y una mejor autoestima. Los niños también expresan que estas actividades deben llevarse a cabo en edades más tempranas y bajarlo de nivel ya que en su discurso los estudiantes expresan que estas actividades son útiles en cualquier etapa de la vida.

Los alumnos también destacan las actividades que los obligan a pensar y actividades en las que utilizan la gamificación como otra estrategia para mejorar el aprendizaje de conceptos y temas nuevos que de otra forma no les atraería y destacan que estas actividades les ha permitido mejorar sus habilidades y su relacionamiento con sus pares.

Otro taller ejecutado en el programa es el curso de lectura rápida. Este último ha sido útil para todos los niños independientemente de su nivel académico. No obstante, es importante destacar que el ejercicio de leer rápido únicamente se puede llevar a cabo cuando los niños ya tienen un vocabulario amplio en el

idioma en la cual están realizando la lectura. En el caso de lenguas extranjeras, en las cuales los alumnos no poseen un vocabulario suficiente, no pueden aplicar los ejercicios aprendidos en el taller por cuanto no entienden lo que están leyendo y deben recurrir al diccionario o a otros medios de traducción.

De acuerdo con los hallazgos encontrados se puede afirmar que la combinación de actividades para fortalecer el desarrollo del aprendizaje metacognitivo, las actividades para el autocuidado y autoconocimiento del alumno hacen que el programa “Lernen Lernen” sea un programa exitoso y valorado por los niños participantes en el programa.

Los impactos más notables de este proyecto de investigación hasta la fecha son las propuestas que se hicieron a las directivas del colegio para realizar las adaptaciones curriculares al programa con el fin de permitir que los niños reconozcan y fortalezcan sus estilos de aprendizaje. También la propuesta de implementar un programa más cercano de acompañamiento a las emociones de los niños en el proceso de la transición de sección primaria a la sección intermedia y la inclusión de talleres de mindfulness en el programa de apoyo académico Lernen Lernen.

8. RECOMENDACIONES Y NUEVOS INTERROGANTES DE INVESTIGACION

A partir de los hallazgos presentados en el capítulo de análisis de datos y del apartado anterior, se pueden formular diferentes recomendaciones con el fin de potenciar el programa Lernen Lernen en el Colegio Andino- Deutsche Schule Bogotá.

Las voces de los niños develan importantes aspectos con los cuales se puede mejorar el programa al interior de la institución educativa y que pueden ser tenidos en consideración para la toma de decisiones respecto al programa, por lo que se recomienda a las directivas de la Institución Educativa y a su equipo de asesores, conocer y analizar las experiencias que han tenido los alumnos del programa y tenerlos en cuenta en los procesos de autoevaluación y las acreditaciones de alta calidad internacionales que se llevan a cabo en el Colegio, a saber: la BLI- Bundeslaender Inspektion (Inspección de Calidad de los Estados Federados Alemanes) y la certificación ISO 9001 versión 2015.

A pesar de que los resultados académicos de los niños no dan en principio cuenta del impacto positivo que tiene el programa como se había pensado inicialmente, se recomienda dar continuidad al apoyo académico, ya que como se aprecia en el discurso de los niños participantes, es muy importante el impacto a nivel de aprendizaje emocional como aporte para sus vidas. Como un nuevo interrogante se plantea llevar a cabo un estudio con el fin de establecer si, con el tiempo, estos aprendizajes emocionales que han adquirido en el programa han beneficiado el aprendizaje cognitivo de los participantes.

Otra de las recomendaciones esta derivada desde la misma voz de los estudiantes quienes sugieren dar inicio al programa en niveles inferiores dada la importancia de las actividades que se ofrecen y que benefician a los niños a edades tempranas. Los niños también proponen ofrecer a sus compañeros más pequeños una inducción al proceso de transición dictado por ellos mismo, para lo que sugieren llevar a cabo conversatorios en los cuales ellos les comparten sus experiencias y los invitan a prepararse para este proceso.

Uno de los hallazgos encontrados establece que este programa beneficia más a los niños con rendimiento promedio. Hay que tener en cuenta que todos los alumnos participan en las mismas actividades que se ofrecen sin importar su rendimiento académico. Por lo tanto, como parte de la evolución y la de la maduración de “Lernen Lernen” se plantea hacer adaptaciones y tener una flexibilidad curricular interna. Con ello se invita a estudiar las necesidades de los niños de manera individual y a ofrecer espacios diferenciados de acuerdo a lo que ellos consideren les es más útil.

En el caso de los alumnos de alto rendimiento se deben ofrecer actividades que impliquen retarse a sí mismos para llevarlos a otro nivel cognitivo. Por otra parte, los alumnos con bajo rendimiento expresan que se “sienten perdidos” y no alcanzan a comprender la importancia de este programa por lo cual les es

difícil llegar a realizar el ejercicio de metacognición de sus procesos de aprendizaje. Para estos y para los niños que presentan problemas de aprendizaje, se sugiere tener un acompañamiento interdisciplinario con estrategias de trabajo más articuladas que apoyen sus procesos.

Los niños expresan que han encontrado en el programa “Lernen Lernen” una actividad que les ha ofrecido estrategias para el manejo del estrés y la ansiedad, por lo cual se podría estructurar un programa de mindfulness, en el que se incluyan talleres de yoga, talleres de manejo de la respiración y otras actividades de manejo de las emociones.

Al iniciar el programa de “Lernen Lernen”, se propone realizar un módulo introductorio orientado a la autoeficiencia. Esto, con el fin de desarrollar un mejor autoconocimiento de las fortalezas que poseen los participantes y poder apoyarles en su desarrollo emocional y enlazarlo con el programa de mindfulness ya mencionado, en el cual las actividades se diferencian según las necesidades de cada individuo.

Otro interrogante de investigación que surge, parte del módulo de lectura rápida en el cual los niños mencionan que esta actividad solamente puede llevarse a la práctica en asignaturas desarrolladas en su lengua materna, de la cual tienen dominio. La pregunta es: ¿Cómo deben implementarse estos ejercicios en niños con segundas y terceras lenguas?

Para asegurar que la estructura general del programa se cumpla, se sugiere establecer los referentes teóricos que enmarcan el programa “Lernen Lernen” para lo cual se propone que este trabajo se lleve a cabo en conjunto, de manera colegiada. Aunque la labor de construcción de los referentes teóricos se ha ido conceptualizando a medida que ha ido avanzado el proyecto y ya se está consolidando un documento que constituirá una herramienta conceptual y metodológica de trabajo para los profesores que hacen parte del programa. Vale insistir en la relevancia de escuchar la voz de los participantes: padres, niños, apoyo escolar y docentes, para avanzar en la construcción del documento y hacer, como complemento, otras investigaciones fenomenológicas desde la voz de los participantes en el programa.

9. LIMITACIONES

Cabe mencionar que al iniciar este proyecto se evidenció que el programa “Lernen Lernen” no tenía preestablecido un marco conceptual que lo orientara y se encontró que se había comenzado con la parte operativa del programa sin esta preparación. Esta implementación estuvo a cargo de los profesores que inicialmente fueron convocados en el año escolar 2017-2018 y que hicieron parte del programa en ese año escolar, y fueron ellos quienes ofrecieron talleres y actividades que consideraban desde su intuición y experiencia podían servir a los niños a aprender a aprender.

Se evidenció otra limitación en el momento de identificar el enfoque pedagógico que tiene el colegio. Para los profesores no hay claridad de cuál es el enfoque pedagógico que se tiene en el Colegio Andino, algunos daban respuesta a los estilos de enseñanza o de aprendizaje existentes, pero no había una precisión en las respuestas, razón por la cual también se inició con este ejercicio de identificación del modelo de colegio en este trabajo de investigación.

Adicionalmente se evidenció en las entrevistas que no todos los niños rotaron por todos los talleres y no tuvieron la oportunidad de participar en todas las actividades ofrecidas. Esta situación se presentó porque los profesores experimentaban las actividades con los grupos y de acuerdo al éxito que tenían continuaban ofreciendo las mismas al próximo grupo que seguía en la rotación o las cambiaban. Esto hizo que en las entrevistas los alumnos hablaran de actividades que inicialmente no se contemplaron pero que al final sí les aportaron beneficios a los niños. Es el caso de las actividades de gamificación y ejercicios de retos.

REFERENCIAS

- Alvarado, M. A. N., Nicolalde, B. C. F., & Nicolalde, F. F. (2016). Influencia de la aplicación de la Teoría del Aprendizaje de Robert Gagné en el rendimiento académico, en el estudio del Experimento de Oersted. *Latin-American Journal of Physics Education*, 10(1), 7.
- Aguirre-García, J., & Jaramillo-Echeverri, L. (2012). APORTES DEL MÉTODO FENOMENOLÓGICO A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 8 (2), 51-74.
- Aprende, C. (22 de noviembre de 2017). COLOMBIA APRENDE. Obtenido de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-235863.html>
- Álvarez, J.D. & Pareja, J.M. (2011). ¿Es posible una transición pacífica? La transición educativa es una cuestión colectiva. Alicante: Universidad de Alicante
- Ausubel, D.P. (1976). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. 1ª ed. México: Editorial Trillas.
- Ausubel, D.; Novak, J., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas, 2a Edición.
- Báez, C. P. (2010). *La voz del estudiante: el éxito de programas de retención universitaria*. Universidad de la Sabana.
- Bergmann, J. & A. Sams. (2012). *Flip Your Classroom. Reach Every Student in Every Class Every Day*, ISTE: ASCD, Eugene, OR: Alexandria, VA.
- Bris, M. M., & Sallán, J. G. (2007). La participación de las familias en la educación: un tema por resolver. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 59(1), 113-152.
- Campos J & Palomino J. (2006). *Introducción a la Psicología del Aprendizaje*. Perú: Editorial San Marcos; Consultado el 8 de marzo del 2018 en <https://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/los-tipos-de-aprendizaje>
- Castro, M. C., & Páez, M, (2018). Propuesta de innovación curricular para la transformación de la práctica pedagógica en el grado transición (Master's thesis, Universidad del Norte).
- Castro, A, Argos, J. & Ezquerra, Pilar. (2015). La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la de educación primaria. *Perfiles educativos*, 37(148), 34-49. Recuperado en 13 de abril de 2019, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200003&lng=es&tlng=es.

- Castorina, J. A., Ferreiro, E., de Oliveira, M. K., & Lerner, D. (1996). *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*. Barcelona: Paidós.
- Chaves, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Educación*, 25(2).
- Colegio Andino, D. S. (2017). *Proyecto Educativo Institucional*. Bogotá, Colombia.
- Crespo, Nina María. (2000). La Metacognición: Las diferentes vertientes de una Teoría. *Revista signos*, 33(48), 97-115. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342000004800008>
- De La Rosa, L. G. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *Encuentros*, 14(1), 87-101.
- De Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos*. Bogotá: Aula Abierta.
- Fabian, H., & Dunlop, A. W. (2007). Outcomes of good practice in transition processes for children entering primary school (p. 5). Working Paper 42. Bernard van Leer Foundation: The Hague, The Netherlands. This paper is based on a background paper prepared by the authors for UNESCO's Education for All Global Monitoring Report 2007. Strong foundations: early childhood care and education.
- Flavell, J. (1976). Metacognitive Aspects of Problem Solving”, en: Resnick, L. B. (Ed.): *The Nature of Intelligence*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Florez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Gairín, J. (2005). El reto de la transición entre etapas educativas. *Aula de Innovación Educativa*, 142, pp. 12-17.
- García Palacios, E. (2013). Aprender a Aprender. *Eutopía*, 6(18). Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/eutopia/article/view/42264>García Palacios,
- Gagné, R. M., de la Orden Hoz, A., & Soler, A. G. (1987). *Las condiciones del aprendizaje*.
- García, J. Á. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Educación*, 36(1).
- Gimeno, J. (1996). *La transición a la educación secundaria*. Madrid: Ediciones Morata
- Harris, M. (2000). *Teorías sobre la cultura en la era posmoderna*. Barcelona, España: Critica, Barcelona Cultura Libre.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación (Vol. 3). México: McGraw-Hill.
- Isorna, M., Navia, C. & Felpeto, M. (2013). La transición de la Educación Primaria a la Educación Secundaria: sugerencias para padres. *Innovación educativa*, (23).
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386
doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74> consultado el 10 de abril del 2018
- Lage, M., Platt, G. y M. Treglia (2000). Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment en *Journal of Economic Education*, p.p. 30-43. doi: 10.2307/1183338
- Lage, M., & Platt, G. (2000). The Internet and the Inverted Classroom. *The Journal of Economic Education*, 31(1), 11-11. doi:10.2307/1183335
- Logatt, C. (2016). *Revista Descubriendo el cerebro y la mente No. 83 Pp. 6-8.*
<https://es.scribd.com/document/315531504/Descubriendo-El-Cerebro-y-La-Mente-n83>
- McGee, C., Ward, R., Gibbons, J., & Harlow, A. (2003). Transition to secondary school: A literature review. A Report to the Ministry of Education. Hamilton, University of Waikato, New Zealand.
- Mari, R., Bo, R.M, Climent, C. (2010) Propuesta de Análisis Fenomenológico de los Datos Obtenidos en la Entrevista
- Martinez, C. (2018). Concepciones de currículo y de enseñanza aprendizaje en los profesores de la maestría en dirección y gestión de instituciones educativas: elementos que inciden en la formación de competencias directivas Master.s Thesis, Universidad de la Sabana.
- Mancera, G. O., & Páez, F. N. (2017). La voz de los niños y niñas en el proceso de transición entre la básica primaria y la básica secundaria en dos colegios oficiales de Bogotá (Master's thesis, Universidad de La Sabana).
- Mayer, J. D., Salovey, P., Caruso, D. R., & Sitarenios, G. (2001). Emotional intelligence as a standard intelligence.
- Monarca, H. (2013). Aportes de la investigación sobre transiciones escolares a la orientación educativa en ESO. *Revista española de orientación y psicopedagogía*.
- Moral, M. I. J., & Zafra, E. L. (2010). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. Artículos en PDF disponibles desde 2007 hasta 2013. A partir de 2014 visítenos en www.elsevier.es/rlp, 41(1), 69-80.
- Moustakas, C. (1994). *Phenomenological research methods*. Sage.

- Muria, I. (1994). La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas. *Perfiles Educativos*, (65)
- Navarro, R. (2003). Edel. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 1, No. 2 <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>. Consultado el 9 de abril del 2018
- Nieto, N. A. G. (2017). Aprendizaje activo y competencias metacognitivas para lograr la transferencia del aprendizaje en la educación preparatoria. *Revista de Investigación Educativa del Tecnológico de Monterrey*, 7(14), 19-25.
- de Noguera, E. G., Altuve, G. N., & Gottberg, M. A. N. (2012). El aprendizaje visto desde la perspectiva ecléctica de Robert Gagné y el uso de las nuevas tecnologías en educación superior. *Universidades*, (53), 50-56.
- Osses, S. & Jaramillo, S. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(1), 187-197. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000100011>
- Pan, I. (2015). Deberes escolares, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria.
- Pérez, M. C., Forbice, M. D., Solórzano, H. F., Sáenz, A. T. L., Guevara, L. S. R., & Fernández, W. U. (2009). Transición 6 grado a 7 año, ¿problema o desafío? *Revista Electrónica Educare*, 13(2), 105-121.
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Pizarro, R. & Crespo, N. (2000). Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares. Recuperado de: <http://www.uniacc.cl/talon/ anteriores/ talonaquiles5/tal5-1.htm>
- Poggioli, L. (1985). "Estrategias cognoscitivas: Una perspectiva teórica". Enseñando a aprender". Consultado el 08 marzo 2018 En <http://web.archive.org/web/20080111065928/www.fpolar.org.ve/poggioli/poggprol.htm>.
- Segura, C. (2009). Aprender a aprender. Claves para su enseñanza. *Educación y Educadores*, 5, p.145-154. Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/517>
- Schmidt, S. M., P., & Ralph, D. L. (2016). The flipped classroom: A twist on teaching. *Contemporary Issues in Education Research (Online)*, 9(1), 1. Retrieved from <https://search-proquest-com.ez.unisabana.edu.co/docview/1757523524?accountid=45375>

- Tonucci, F. (2013). Tiching, entrevista: “El alimento de la escuela debería ser la experiencia de los niños”,
- UNESCO-OIE. (2005). La conceptualización de la UNESCO sobre calidad: un marco para el entendimiento, el monitoreo, y la mejora de la calidad educativa, 5. Retrieved from [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/Pages_documents/Resource_Packs/TTC D/sitemap/resources/1_1_3_P_SPA.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/Pages_documents/Resource_Packs/TTC_D/sitemap/resources/1_1_3_P_SPA.pdf)
- Vollert, M. & Guarín, E. (Mayo de 2017). Acta de Reunión de Transición Grado 4 a 5, Colegio Andino, Bogotá, Colombia.
- Vigotsky, L. S. (1979) “El Desarrollo de los Procesos Psíquicos Superiores”, Editorial Crítica, Barcelona.

ANEXOS

Anexo A *Protocolo de Entrevista a Profundidad*

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PROTOCOLO DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD
A ALUMNOS DEL COLEGIO ANDINO- DEUTSCHE SCHULE BOGOTÁ.
PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA LERNEN LERNEN 6° GRADO

Asesora: Ángela María Rubiano Bello, Mg. En Educación

Investigadoras: Gloria Jimena Salazar Rodriguez, estudiante de la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas

Dirigida a: Alumnos del Colegio Andino- Deutsche Schule Bogotá. Participantes en el programa Lernen Lernen 6° grado

Objetivo de la entrevista a profundidad: Describir la experiencia de los estudiantes de 6° del Colegio Andino en su participación en el programa de apoyo académico “Aprender a Aprender”

Fecha: _____

Hora: _____

Lugar: _____

Moderador: _____

Datos del Participante:

Nombre del alumno(a): _____

Sexo: _____

La presente entrevista tiene como fin describir la experiencia de los estudiantes de 6° del Colegio Andino en su participación en el programa de apoyo académico “Aprender a Aprender”

Es importante aclarar que los datos recolectados en esta entrevista se utilizarán únicamente con fines de investigación y no tendrán ninguna influencia en su gestión.

Durante la entrevista se realizará una grabación para aprovechar los datos un 100% a la hora de procesarlos. Por favor manifieste en voz alta su consentimiento para la grabación.

1. ¿Qué es para ti el programa LL?
2. ¿Qué es para ti aprender?
3. ¿Cómo sabes que has aprendido algo?
4. ¿Qué aprendes en lista de chequeo? ¿Para qué te ha servido?
5. Cuéntame ¿qué has aprendido en las clases de lectura rápida? ¿algo de lo que has aprendido allí te ha servido para otras clases?

6. ¿Qué aprendes en la clase de yoga y gimnasia cerebral? ¿Aplicas algo de lo que aprendes allí en otros espacios?
7. Otro espacio de LL es el de organización del tiempo y manejo del tiempo libre ¿qué aprendes allí? ¿para qué te ha servido?
8. ¿Qué aprendes en la clase de elaboración de mapas mentales y mapas conceptuales? ¿Para qué te ha servido?
9. ¿Si fueras un profesor LL qué les dirías el primer día a los niños para explicarles de que se trata el programa?
10. ¿Si fueras el director o la directora de Sección Intermedia qué cambios harías en el programa?
11. ¿Cómo te sientes al participar en este programa?
12. ¿Cómo es tu relación con los profesores de Lernen Lernen?
13. ¿Desde tu experiencia es bueno conocer a los profesores antes programa? ¿Por qué?
14. ¿Para qué sirven las calificaciones?
15. ¿Cómo era tu desempeño antes de participar en el programa LL?
16. ¿Qué crees que pasaría si se quitara el programa LL?
17. ¿Sientes que tus calificaciones reflejan lo que has aprendido en el colegio? ¿Por qué?
18. ¿Sientes que el programa LL te ha ayudado a mejorar tus calificaciones? ¿Por qué?
19. Cuéntame, ¿cómo fue tu experiencia de pasar a sección intermedia?
20. ¿Qué le aconsejarías a un niño que pasa a sección intermedia para que le vaya bien?
21. Si fueras un profesor de intermedia ¿qué le dirías a los niños el primer día de clase?
22. ¿Cómo te sentiste de pasar de primaria a sección intermedia?
23. ¿Cuál es la diferencia de estar en primaria y estar en sección intermedia en el Andino?
24. ¿Consideras que el programa LL ayuda a que los niños vivan mejor el paso de primaria a sección intermedia? ¿Por qué?
25. Si fueras el rector de este colegio ¿qué harías para que los niños pasen más preparados a sección intermedia?
26. ¿Sientes que el programa LL te ha ayudado con el paso de primaria a intermedia?

Fin de la entrevista. Gracias por tu participación.

Anexo B Carta de invitación a la señora Susanne Preiss, Máxima Autoridad del Colegio Andino-Deutsche Schule Bogotá



Chía, 24 de Abril de 2018

Señora:

Susanne Preiss

Rector

Colegio Andino- Deutsche Schule Bogotá

Respetado Sra Preiss:

Reciba un cordial saludo.

Somos un grupo de investigación de la Maestría en Educación de la Universidad de La Sabana y adelantamos el proyecto de investigación titulado: *Análisis fenomenológico del programa de apoyo académico "Lernen Lernen" en el Colegio Andino desde la voz de los estudiantes de 5º grado*. El estudio tiene la finalidad de describir la experiencia de los estudiantes en su participación en el programa que se viene adelantando en el Colegio.

Por otra parte, los hallazgos de esta investigación de carácter cualitativo con diseño fenomenológico, posibilitará describir las vivencias de los estudiantes de 5º grado en el programa de apoyo académico Lernen Lernen; analizar la relación entre lo vivido por los estudiantes en el programa Lernen Lernen y sus resultados académicos e identificar los aspectos subyacen al éxito de un programa de apoyo académico en el marco de la transición entre primaria y bachillerato.

Para nosotros es importante contar con la participación de su Colegio, ya que uno de los objetivos de la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas es que los directivos que se forman en este programa de posgrado de la U. de La Sabana aporten a sus contextos de prácticas desde procesos formales de investigación científica. Por lo tanto, si contamos con su autorización, implementaremos observaciones y entrevistas a profundidad con los estudiantes de grado quinto. Para el desarrollo de entrevistas y observaciones se emplearán protocolos diseñados por las investigadoras, validados por pares expertos y pilotados para asegurar su pertinencia y rigor.

La participación de su Institución es de carácter voluntaria y se garantiza confidencialidad en el manejo de la información, la cual será empleada exclusivamente con fines de investigación. El reporte final de la investigación será socializado con su Institución oportunamente. Si usted desea ampliar la información sobre este proyecto, podrá dirigir sus inquietudes al siguiente correo: angelarube@unisabana.edu.co o comunicarse a los siguientes teléfonos en la Facultad de Educación: 861-5555 ext. 2245-2241.

Cordialmente,

ANGELA MARIA RUBIANO BELLO

3227008141

angelarube@unisabana.edu.co

Asesora

Anexo C Carta de Aceptación Máxima Autoridad Colegio Andino- Deutsche Schule Bogotá

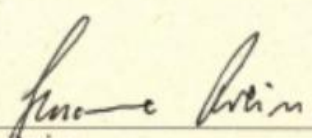
Chía, 25 de mayo de 2018

Profesoras
Gloria Jimena Salazar
INVESTIGADORA PRINCIPAL
Ángela María Rubiano Bello
ASESORA
Universidad de La Sabana

Yo, Susanne Preiss, en mi calidad de Rectora del Colegio Andino- Deutsche Schule Bogotá, una vez informada sobre los propósitos y procedimientos generales que se llevarán a cabo en esta investigación, autorizo la participación de mi colegio.

Adicionalmente se me informó que:

- La participación de mi colegio en esta investigación es completamente libre y voluntaria y estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitan mejorar la calidad de mi institución.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Universidad de la Sabana, bajo la responsabilidad de los investigadores.
- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas u otras instituciones educativas.
- Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma: 
Susanne Preiss

Anexo D Consentimiento Informado Padres de Familia



UNIVERSIDAD DE LA SABANA

MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Proyecto de investigación

Análisis fenomenológico del programa de apoyo académico "Lernen Lernen" en el Colegio Andino desde la voz de los estudiantes de 6º grado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Apreciado Padre de Familia:

Somos un grupo de investigación de la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas de la Universidad de La Sabana y adelantamos el proyecto titulado: ANÁLISIS FENOMENOLÓGICO DEL PROGRAMA DE APOYO ACADÉMICO "LERNEN LERNEN" EN EL COLEGIO ANDINO DESDE LA VOZ DE LOS ESTUDIANTES DE 6º GRADO. En este estudio nos proponemos resolver el siguiente interrogante: ¿Cómo experimentan los estudiantes de 6º del Colegio Andino su participación en el programa de apoyo académico "Aprender a Aprender"?

Es conveniente señalar que los hallazgos de esta investigación se constituyen en un aporte para el programa Lernen Lernen del Colegio Andino-Deutsche Schule Bogotá. Con el fin de reunir información se realizarán entrevistas personalizadas las cuales serán grabadas para asegurar el aprovechamiento de los datos.

Los resultados de las entrevistas se recopilarán en un informe final que constituye el insumo para responder a los objetivos de la investigación, por lo tanto, toda la información que provenga de usted será tratada de manera confidencial para lo cual se omitirán los nombres de los participantes.

Atentamente, solicitamos su autorización para entrevistarle y emplear los datos recolectados. En caso afirmativo, favor completar la información y remitirla al equipo encargado de la investigación.

Por otra parte, le informamos que la no aceptación para participar en esta investigación no tendrá ninguna incidencia en el colegio.

Finalmente, le recordamos que usted tiene la libertad de retirarse como participante del proyecto si así lo desea. En tal caso, le agradecemos informarnos al respecto.

Por favor no dude en contactarnos si tiene alguna inquietud o de requerir aclaración acerca de los procesos propios de nuestro proyecto.

Agradecemos su gentil información.

Mg Ángela María Rubiano

Asesora de Investigación

angelarube@unisabana.edu.co

Gloria Jimena Salazar Rodriguez

Investigador Principal

gloriasaro@unisabana.edu.co

MANIFESTACIÓN CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA

Yo _____ identificado con CC _____ de _____, ACEPTO VOLUNTARIAMENTE que mi hijo/a _____ participe en el estudio y manifiesto que he leído y comprendido el objetivo del estudio

FIRMA: _____

FECHA: _____