

Creencias y prácticas de padres, madres y cuidadores adultos de niños de 4 a 6 años sobre las pautas y prácticas de crianza en un colegio privado del municipio de Cogua

Karem Natalia Vargas Mesa

Sandra Patricia Varela Londoño

Universidad de La Sabana

Facultad de Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Bogotá

2019

**Creencias y prácticas de padres, madres y cuidadores adultos de niños de 4 a 6 años sobre
las pautas y prácticas de crianza en un colegio privado del municipio de Cogua**

Contenido

Creencias y prácticas de padres, madres y cuidadores adultos de niños de 4 a 6 años sobre las pautas y prácticas de crianza en un colegio privado del municipio de Cogua.....	2
Resumen	3
Abstract	4
Palabras claves:	4
Key words:	4
Introducción	5
Planteamiento del problema	5
Justificación	6
Pregunta problema.....	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos	8
Marco teórico	9
Guía de crianza de Unicef Colombia.....	9
Importancia de la educación familiar en el ámbito educativo	11
La comprensión de la crianza: pautas, creencias y prácticas.....	13
Eventos cotidianos realizados en la vida familiar.	16
Cuidadores adultos en relación con la crianza.....	17
Importancia de la educación en la primera infancia.	17
Antecedentes de investigación	18
Metodología	22
Tipo de estudio	22
Participantes.....	23
Instrumentos	23
Categorías	25

Procedimiento.....	32
Consideraciones éticas.....	34
Discusión.....	38
Discusión.....	38
Recomendaciones.....	42
Referencias.....	44
Apéndices.....	50
Apéndice #1.....	50
Apéndice #2.....	52
Apéndice #3.....	54
Apéndice #4.....	58

Resumen

Esta monografía de grado, tiene como objetivo caracterizar las creencias y prácticas que tienen padres, madres y cuidadores adultos frente a las comprensiones que tienen de pautas y las prácticas de crianza que ejercen con niños de 4 a 6 años de los cursos de jardín y transición del colegio Liceo Andino de Cogua, desde la perspectiva que plantea la guía de crianza de Unicef. El enfoque de ésta investigación es cualitativo, con un diseño fenomenológico y de alcance descriptivo. Para ello, se eligieron cuatro eventos cotidianos que transcurren en el día a día de los niños: hábitos alimenticios, higiene personal, tiempo libre y sueño, en los cuales se revisaran las pautas y prácticas de crianza que tienen los padres y cuidadores adultos de ésta población. La investigación concluye que los padres se desempeñan desde sus creencias que suelen ser intergeneracionales, ejerciendo en la práctica roles que en ocasiones no tienen una intencionalidad educativa, pero al hacerlos conscientes de ello, reconocen el papel fundamental en el desarrollo integral de sus hijos. También la investigación permitió la propuesta de unas

acciones que desde la institución educativa se pueden potenciar para ofrecer una educación familiar más oportuna y eficaz de acuerdo con las capacidades que tanto padres, madres y cuidadores adultos esperan desarrollar.

Abstract

This grade monograph aims to characterize the beliefs and practices that have parents, mothers and adult caregivers in the face of the comprehensions they have of guidelines and the practices of parenting that they exert with children of 4 to 6 years of the garden courses and Transition from Liceo Andino de Cogua school, from the perspective raised by the UNICEF parenting guide. The focus of this research is qualitative, with a phenomenological design and descriptive scope. To this end, four daily events were chosen that take place in the day to day of the children: eating habits, personal hygiene, free time and sleep, in which the guidelines and parenting practices that have the parents and adult caregivers of this one are reviewed. The monograph concludes that parents play from their beliefs that are usually intergenerational, practicing in practice roles that sometimes do not have an educational intention, but to make them aware of it, recognize the role Fundamental in the integral development of their children. Also the monograph allowed the proposal of some actions that from the educational institution can be empowered to offer a more timely and effective family education according to the capacities that parents, mothers and adult caregivers expect Develop.

Palabras claves: Educación familiar, perspectivas, pautas y prácticas crianza.

Key words: Family education, perspectives, parenting guidelines and practices

Introducción

Planteamiento del problema

La presente monografía de enfoque cualitativo con diseño fenomenológico tiene como propósito central, conocer las percepciones y comprensiones frente a las creencias y prácticas parentales del colegio Liceo Andino del municipio de Cogua. Se busca caracterizar la forma en que esas prácticas parentales cumplen con fines educativos y cuáles de ellas pueden ser afianzadas por la institución educativa en estos primeros años en los que se necesita una corresponsabilidad de todos los actores involucrados en los procesos de formación de niños de 4 a 6 años de los grados de jardín y transición del colegio ya mencionado.

La recolección de información, se hizo a través de métodos cualitativos, los cuales fueron apoyados con técnicas e instrumentos como entrevistas semiestructuradas y grupos focales, los cuales permitieron caracterizar las pautas y prácticas de crianza en torno a la educación que brindan a sus hijos desde el hogar y la comprensión de cómo poder potenciar el desarrollo a partir de eventos cotidianos que transcurren en la cotidianidad de la vida.

Se evidenció que la mayoría de los padres no comprenden sus prácticas parentales como educación, por el hecho de no ser intencional y desarrollarlas desde un “deber ser”, desconocen el potencial de las mismas y la oportunidad que tienen de educar en cada evento que ocurre al interior del seno familiar.

Al no percibir las prácticas parentales como educación, es más complicado que se busquen acciones para mejorar las mismas, ya que no se ven estas como fundamentales para la educación de los niños, por lo que no van a buscar estudiar y conocer sobre estrategias y

actividades que se pueden realizar al interior de la familia para contribuir a lo mencionado anteriormente y cuando los infantes sean mayores va a ser más complicado establecer pautas y prácticas de crianza adecuadas para el buen funcionamiento personal, familiar y social.

Por esto, se busca proponer unas acciones educativas desde la institución que contribuyan a mejorar las capacidades al interior de la familia, ofreciendo una educación familiar que se puede trabajar e implementar en conjunto con padres y docentes en pro de una mejor calidad en la educación para los niños de la institución como principal agente dinamizador de los procesos educativos y del trabajo en la escuela de padres, página web, reuniones individuales entre la docente y las familias.

Justificación

La presente monografía busca recoger las percepciones que tienen los padres de familia y cuidadores adultos sobre la importancia de su rol educativo parental, en el desarrollo integral de los niños. Al entender el significado que ellos tienen, se puede obtener un conocimiento más profundo y cercano a las pautas y prácticas de crianza de ellos y así se le puede plantear al colegio Liceo Andino de Cogua algunas acciones a tomar para el trabajo con los padres familiares y cuidadores de los niños de 4 a 6 años de los grados de Jardín y transición.

El rango de edad seleccionado, es debido a la importancia que tienen estos primeros años en la vida y el impacto que tienen en la vida adulta, ya que es más fácil formar hábitos, habilidades sociales, emocionales, cognitivas entre otras, esto es debido a que los niños modelan comportamientos, por lo tanto, si trabajamos con los padres se aporta directamente a la niñez. Por eso al hablar de prácticas y pautas de crianza, se pretende la educación y el cuidado de los

niños desde su nacimiento, hasta los seis años de edad. Todo esto, ya que este estilo, se centra en la interacción familiar y social de los padres y los hijos, donde se pretende, transmitir valores, resolver problemas, tener una postura de autoridad, expresar sentimientos. (Bernal, Rivas y Urpi, 2005).

Del mismo modo, es importante ver que la familia al ser un núcleo fundamental educacional de la familia según Parada, (2010) es de gran importancia que se vincule a la formación integral de los hijos, ya que tiene un rol educativo que en ocasiones es intencional, pero influye en la integralidad del ser. Así mismo se ve la educación familiar como una estrategia para fortalecer directa e indirectamente la infancia, debido a que el objetivo de esta es formar personas íntegras, auténticas, plenamente desarrolladas, equilibradas, con valores, coherentes consigo mismas y comprometidas socialmente. (Parada, 2010) para qué así se pueda impactar la vida de los niños, padres, familias, culturas y la sociedad.

Esta monografía tiene como propósito aportar y beneficiar a las familias de los niños de los cursos de jardín y transición del colegio Liceo Andino de Cogua y a la misma institución educativa. Lo que se está llevando a cabo es por medio de algunas recomendaciones y acciones que se le darán al colegio, tales como talleres de padres, seguimiento a la página web realizada como parte de un producto de esta monografía, reuniones individuales con los padres de familia todo esto con el fin de aportar a las pautas y prácticas que se llevan a cabo en el interior de la familia. Esto se pudo diseñar de acuerdo a las necesidades y características evidenciadas por medio de entrevistas y grupos focales, en las cuáles se encontraron inquietudes, dudas e intereses de los padres, madres y cuidadores.

Este trabajo se realizó con las familias teniendo en cuenta que es un tema que se desarrolla en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, ya que la visión del mismo tiene como fin “contribuir a la calidad de la educación y al desarrollo integral de los niños y sus familias en los diferentes contextos en los que ellos son el centro de la acción educativa.”

(Facultad de Educación, 2019, p. 7)

Pregunta problema

¿Cuáles son las percepciones que tienen los padres, madres y cuidadores adultos de los niños y niñas de los grados jardín y transición del colegio Liceo Andino de Cogua sobre las creencias, pautas y prácticas de crianza relacionadas con cuatro eventos cotidianos que ocurren en la vida familiar?

Objetivo general

Caracterizar las creencias y prácticas que tienen padres, madres y cuidadores adultos frente a las pautas y prácticas que ejercen con niños de 4 a 6 años de los grados de jardín y transición del colegio Liceo Andino de Cogua, desde la perspectiva que plantea la guía de crianza del Fondo de la Naciones Unidas para la infancia, Unicef, a partir de cuatro eventos de la vida familiar.

Objetivos específicos

1. Analizar la guía de crianza hecha por Unicef, publicada en febrero de 2018.
2. Comprender las percepciones de padres, madres y cuidadores adultos acerca de la importancia que ejercen las pautas y prácticas de crianza a partir de cuatro eventos cotidianos de la vida familiar.
3. Analizar las pautas y prácticas que tienen padres, madres y cuidadores adultos de los niños de los grados jardín y transición del colegio Liceo Andino de Cogua.

4. Construir un software educativo que sirva a la institución educativa como una acción en la ruta de acompañamiento a padres, madres y cuidadores frente a los retos que tienen en la crianza de los niños.
5. Realizar un documento producto del análisis de contenido de la tesis, con las posibles acciones y recomendaciones que articulen la educación familiar al ámbito educativo.

Marco teórico

Los constructos teóricos que se trabajaron en esta monografía, son abordados conceptualmente en este apartado. Estos son: Guía de crianza de Unicef, la importancia de la educación familiar en el ámbito educativo, la comprensión de la crianza parental desde las pautas, creencias y prácticas de crianza, cuidadores adultos y la importancia de la educación en la primera infancia. Estos conceptos teóricos fueron abordados desde diferentes enfoques y perspectivas teóricas teniendo en cuenta autores que han trabajado estos temas en los últimos años.

Guía de crianza de Unicef Colombia

La guía de crianza de Unicef, fue realizada en conjunto con la política de Cero a siempre, el instituto de Bienestar Familiar, Unicef y el Gobierno de Colombia. Esta guía se creó como parte de una estrategia llamada Seres de cuidado, con el fin de promover en algunas comunidades y familias prácticas de cuidado y de crianza para madres gestantes y para niños de cero meses a los tres años. La guía está dividida por nueve momentos los cuales son, la gestación, el primer mes, tres meses, seis meses, nueve meses, un año, año y medio, dos años y tres años; lo que se trabaja en todas estas etapas son tres categorías las cuales se plantean desde

los siguientes interrogantes: ¿Qué debe hacer?, ¿Qué debe preocuparles? Y ¿Qué podemos hacer para promover su desarrollo? (Unicef, 2018)

Teniendo en cuenta lo anterior, lo que se pretende mostrar en el primer aspecto en relación con el ¿Qué debe hacer? Es mencionar cuáles son las actividades y acciones que puede y debe hacer el niño según su etapa de desarrollo; en el segundo aspecto ¿Qué debe preocuparles? Se mencionan comportamientos que en caso de que se presenten debe llamar la atención de los padres para hacer un seguimiento y que en lo posible se deben reportar con el médico; el tercer y último aspecto es ¿Qué podemos hacer para promover su desarrollo? Es proporcionar algunas actividades que se pueden realizar para promover el desarrollo de los niños. Así mismo al finalizar la guía, se encuentran unas indicaciones para hacer una actividad por cada etapa de desarrollo. (Unicef, 2018)

Cabe mencionar que por medio de esta guía se pudo evidenciar un interés por la educación familiar, en este caso enfocado en la crianza; ya que Unicef el Fondo de la Naciones Unidas para la infancia, busca el desarrollo integral de los niños y ve la crianza como una posibilidad para lograr su propósito, por lo que esta guía se centra en el fortalecimiento de las habilidades y capacidades de los padres, madres y cuidadores. Sin embargo, algo que se observa en la guía es que solo aborda de los 0 a los 3 años de edad, por lo que se está dejando de lado los niños entre los 3 y los 6 años.

Es importante mencionar que la guía es clara para algunas personas y con algunas actividades, pero se contempla que debe haber un acompañamiento personal, en caso de que surjan preguntas, inquietudes, ya que en ocasiones dice cuáles son las acciones y actividades que se deben observar y realizar, pero no se explica el cómo hacerlas, es decir, no hay suficiente

ilustración para el desarrollo de las mismas. A continuación, se presentan dos ejemplos, en el primer mes dice “Manifestarle afecto de todas la maneras posibles, por ejemplo darle masajes, acunarlo, tratarlo siempre con suavidad, hablarle, cantarle.” (Unicef, 2018), sin embargo, no aclara cómo deben ser lo masajes, ni en que partes del cuerpo. En el primer año dice (Leerle cuentos y cantarle canciones. Repetirle los estribillos y rimas, asociándolas a gestos), explica sencillamente el cómo hacer, pero no dice cuáles son los libros indicados según la edad o etapa del niño

Por último, es importante mencionar que no se tiene en cuenta los procesos que se llevan en los centros de desarrollo, esto sería ideal ya que para un mejor desarrollo del niño, se podría relacionar lo que se trabaja en estos centros y como desde la casa se pueden apoyar estos procesos.

Importancia de la educación familiar en el ámbito educativo

Para iniciar es importante mencionar que la familia es “el núcleo fundamental educacional de la sociedad, en la medida que ella reproduce biológicamente a la especie humana, y en su espacio se desarrolla la identificación con el grupo social.” (Parada, 2010, p.17) por tal razón esta institución humana y cultural, determina la sociedad, teniendo en cuenta que ésta educa de manera natural, formando a las personas, en diferentes aspectos tales como, la religión, la cultura, la alimentación, la política, la economía, entre otros; y partiendo de esto se evidencian los valores y principios que rigen la familia y la comunidad.

Desde la época prehistórica hasta nuestros días han surgido una serie de transformaciones en la familia las cuales nos señalan que la noción de familia permanece, pero la estructura ha

cambiado de acuerdo al tiempo y a los cambios operados en la sociedad. (Parada, 2010). Todo esto teniendo en cuenta que durante el transcurso del tiempo la familia ha sufrido cambios radicales, los movimientos más grandes que modificaron el sistema familia, fueron La Revolución agrícola y luego la Revolución industrial y debido a esto, han tenido que adaptarse, lo cual significó el progreso de la inteligencia humana, buscando desenvolverse en el contexto. Pero pese a los cambios siempre se ha entendido que se encuentran en una esfera social, por lo que trabajar de manera colectiva es la mejor opción para el desarrollo.

Según Parada (2010) el objetivo de la educación familiar consiste en formar personas íntegras, auténticas, plenamente desarrolladas en sus potencialidades personales, equilibradas, con una escala de valores a los que ajustar su comportamiento, coherentes consigo mismas y comprometidas socialmente.

Así mismo, según Beillerot y Mosconi, citados por Quintriqueo (2015) la educación familiar se define como la acción educativa donde los niños y adolescentes se disponen para el aprendizaje de contenidos educativos que se fundamentan en las experiencias de relación social del grupo. A partir de lo anterior, se percibe la educación familiar como una alternativa de intervención para la formación de las generaciones y de esta manera lograr una toma de decisiones asertivas en la familia y la comunidad generando un avance en las mismas.

Parada (2010) habla de tres modelos de familia, los cuales son: la tradicional, nuclear y la postnuclear. La tradicional o extensa, tenía dos objetivos en particular, la reproducción y la producción; la nuclear es aquella en la que viven solo los papás con los hijos y los vínculos que se hacen son voluntarios; por último la familia postnuclear, es la llamada familia desestructurada, en la que se habla de monoparentalidad.

Virginia Satir pionera en la terapia sistémica familiar, constata que las familias problemáticas que ha tratado, presentan unos determinados rasgos comunes: 1. Autoestima baja, 2. Comunicación indirecta, vaga e insincera, 3. Normas rígidas, inhumanas, fijas e inmutables, y 4. Enlace temeroso, aplacante y acusador con la sociedad. (Parada, 2010) por esta razón ella plantea que en la familia, se debe trabajar el autoestima, que el valor propio de cada persona sea positivo, que haya una comunicación asertiva, que se establezcan unas normas generales y por último tener en cuenta la posición de cada integrante de la familia.

En este sentido, la noción de educación familiar comprende el conjunto de intervenciones sociales organizadas para preparar, sostener, ayudar y formar a las nuevas generaciones. Así, los procesos educativos constituyen un objetivo complejo realizado en el contexto familiar, ya sea en forma interna o bien como intervenciones socioeducativas con el objeto de revitalizar la memoria individual y social de la comunidad, respecto de saberes y conocimientos educativos (Beillerot y Mosconi, 2006).

Según Bernal, Rivas y Urpi, (2005) menciona que hay diferentes estilos de relaciones dentro de la familia, los cuales son: Estilos parentales, interacción en la relación de padres e hijos; estilos de autoridad, se basa en una relación donde se regula la conducta, predominan las normas, los valores y el premio y el castigo; estilos de socialización, se da una interacción en la familia, para contribuir con la adaptación social; estilos de crianza, se busca educar y cuidar a los niños desde la gestación hasta los seis años.

La comprensión de la crianza: pautas, creencias y prácticas.

La crianza se deriva de crear que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir (Real Academia Española, citada por Izzedin & Pachajoa, 2009). Así mismo, según Eraso, Bravo & Delgado (citado por Izzedin & Pachajoa, 2009) la crianza es la formación que se le da a los niños por medio de los padres o cuidadores sustitutos y a partir de esta se dan los conocimientos sobre salud, alimentación y ambientes sociales y físicos en los que se desarrollan los niños.

Según Aguirre y Durán, citado por Varela (2015), “En la crianza se dan certezas compartidas por los miembros de un grupo, que ofrecen fundamento y seguridad en el proceso de crianza; también menciona que en las creencias confluyen tanto conocimientos prácticos acumulados a lo largo del tiempo, como valores expresados en escalas que priorizan unos valores frente a otros.”

Dentro de la crianza se desarrollan tres procesos los cuales son pautas, prácticas y creencias acerca del proceso que se debe llevar a cabo en la crianza. En seguida se abordan las pautas de crianza, las cuales se relacionan con la normatividad que los padres buscan que sus hijos sigan, teniendo en cuenta los comportamientos abordados por la sociedad, por lo que la cultura específica es la que provee las pautas (Izzedin & Pachajoa, 2009). Del mismo modo Varela (2015) dice que las pautas de crianza son “el modelo que dirige las acciones que ejecutan los padres, es decir, el orden normativo que indica qué debe hacer el adulto frente al comportamiento de los niños.” Por lo cual en este aspecto tiene gran incidencia la cultura y las experiencias familiares.

Por otro lado, “Las prácticas son acciones, comportamientos aprendidos de los padres ya sea a raíz de su propia educación como por imitación y se exponen para guiar las conductas de los niños” (Izzedin & Pachajoa, 2009, p. 109). Estas prácticas están más relacionadas con el rol que

juegan los padres en la educación de sus hijos y la influencia mutua que se da entre ellos. Del mismo modo el objetivo de las prácticas de crianza según Ramírez (2005) “pretende modular y encauzar las conductas de los hijos en la dirección que ellos valoran y desean y de acuerdo a su personalidad”. Por esta razón dentro de las prácticas de crianza, se debe tener en cuenta la comunicación, la expresión del afecto, la disciplina, entre otro tipo de comportamientos familiares específicos.

Por último, las creencias hacen referencia netamente al “conocimiento que tienen los padres sobre como es el deber ser de la crianza y las razones que dan los mismo sobre como la ejercen ellos” (Aguirre, citado por Izzedin & Pachajoa, 2009, p.7). Así mismo, como lo menciona Vielma, citada por Varela (2015) las creencias que tienen los padres, madres y cuidadores de familia sobre la crianza “actúan como guía de la conducta de los adultos cercanos y se transmiten de generación en generación, son permeadas por los contextos culturales” teniendo en cuenta que están expuestos e inmersos en ambientes específicos con patrones de crianza específicos.

Entendiendo esto las creencias surgen a partir de conocimientos grupales por lo que tiene una relación directa con las pautas y las prácticas de crianza.

Lo que se entiende por prácticas parentales es “conjunto de comportamientos y actividades que realizan los adultos a cargo del cuidado y educación de un estudiante en favor de su aprendizaje escolar a nivel intrafamiliar y en su interlocución con la escuela” (Sheldon, citado por Gubbins & Ibarra, 2016, p.1). Así mismo, se entienden como “comportamientos específicos de los padres para establecer o influir en conductas particulares de los hijos” (Segura, Vallejo, Osorno, Rojas & Reyes, citado por Steger, 2013, p. 16)

Teniendo en cuenta lo anterior, las prácticas parentales son aquellas que ejecutan los cuidadores de niños y niñas con el fin de influir en la adquisición de conceptos y prácticas de los infantes frente a los valores, las buenas conductas, las creencias y llegan a tener gran relevancia las creencias religiosas de la familia, con el objetivo de obtener las conductas deseadas en los niños siguiendo unos estilos parentales. (Steger, 2013)

Eventos cotidianos realizados en la vida familiar.

En esta investigación se van a trabajar cuatro categorías específicas, teniendo en cuenta acciones que se realizan en el diario vivir lo cual denominamos eventos cotidianos, estos son entendidos como “patrones de comportamientos los cuales tienen un orden secuencial al realizar las diferentes actividades cotidianas como levantarse en las mañanas, ir al baño, bañarse, desayunar, ir al colegio, hacer las tareas, veinticuatro entre otras. Estas acciones se realizan todos los días, sin estar consciente del orden, ya que está adherido y naturalizado al ser repetitivo” (Álvarez, Carozzi, Pino & Romanini, 2017).

En los eventos cotidianos es posible evidenciar las pautas, creencias y prácticas que padres y cuidadores ejercen con sus hijos, los padres reportan cómo lo hacen e intentan explicar las razones por las que hacen las cosas de determinadas maneras, para este caso serían las percepciones que tienen frente a estas acciones cotidianas y la importancia que ejercen para educar a partir de estos pretextos cotidianos que hacen parte de la vida familiar. Los eventos cotidianos que se van a trabajar en esta monografía, son hábitos alimenticios, higiene personal, tiempo libre y hábitos de sueño, los cuales se van a definir más adelante en la figura 1, cuadro de categorías.

Cuidadores adultos en relación con la crianza.

En este documento cada vez que se haga referencia a cuidadores adultos se habla sobre personas mayores de 18 años que se encarga del cuidado y la supervisión de niños en este caso de 4 a 6 años de edad. En este grupo de personas no entran los padres y madres de familia, ya que en esta investigación hacen parte de estos agentes que son garantes de la vida de ellos niños y velan por su cuidado y crianza, en ocasiones es un familiar o también un vecino que hace parte de esa red de apoyo cercana al niño.

Estas personas ejercen un rol de gran importancia dentro de la familia, ya que en ocasiones son quienes más se ocupan del cuidado de los niños y los que prolongan la experiencia de la crianza. En ocasiones este cuidador adulto se encarga de realizar un apoyo intergeneracional, por cuestiones de ocupaciones que tienen los padres y madres, sin embargo, en otros momentos son estos cuidadores quienes se encargan de la formación principal de los niños porque existe un alejamiento paterno y materno, por lo que este debe tomar un rol de sustitución parental. En ocasiones estas personas son abuelos, abuelas o personas que tienen una relación sanguínea con el niño o niña (Varela, Chinchilla & Salcedo, 2015.)

Importancia de la educación en la primera infancia.

El contexto el cual se aborda es el colegio Liceo Andino de Cogua, y se trabaja específicamente con padres, madres y cuidadores de niños entre los 4 y 6 años, los cuales se encuentran en la etapa de la primera infancia, teniendo en cuenta que esta etapa va de los 0 a los 6 años, según la mayoría de países en América Latina (Peralta, citado por Umayahara, 2004)

La educación para la primera infancia se encuentra ubicada en el marco normativo dentro del derecho a la educación. Así mismo cuando se habla de esta, se hace referencia al cuidado y a aquellas necesidades básicas de los niños, tales como, salud, alimentación e instituciones encargadas de la educación en la primera infancia, el último ciclo de esta etapa, se denomina “Prescolar”, “Pre-primaria”, “educación parvularia, inicial o de la infancia”. La misma, se encarga principalmente de las edades de 4 a 6 años, Específicamente en Colombia, se hablan de dos grados los cuales son Jardín y transición. (Navarro, 2014)

La educación en la primera infancia es de gran importancia ya que algunas habilidades se desarrollan en esta etapa y son relevantes para todo el proceso educativo de los niños y niñas, Cardemil & Román (2014) afirman:

“Diversos estudios realizados en Latinoamérica señalan que la asistencia al jardín de infantes enriquece su lenguaje y su capacidad de razonamiento, habilidades medidas durante la enseñanza primaria y que eso los diferencia de aquellos que no han tenido acceso a esta educación. La Educación Preescolar abarca además del desarrollo de estas habilidades, otras en áreas como el conocimiento de sí mismo y de su entorno natural y cultural, la corporalidad en los aspectos de sensorialidad y coordinación, expresividad de sentimientos y comunicación, estimulación en aptitudes creativas originales, así como la socialización en relación con la interiorización de normas y valores entre otros.” (p. 10)

Antecedentes de investigación

Teniendo en cuenta el estado del arte sobre las pautas y prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia, se desarrollan las tendencias encontradas en investigaciones realizadas en los últimos 5 años sobre las creencias y prácticas de crianza de padres y cuidadores adultos en Colombia. La primera tendencia es la cultura, el contexto familiar y los roles de género, en la que se habla que el contexto cultural, familiar y los roles que se desarrollan dentro de la familia tienen una influencia en los niños y la crianza, dependiendo de estas tres variables, se establecen pautas, prácticas y creencias de crianza, la primera se ubica en el área de la normatividad familiar, la segunda se ubica en las relaciones que se dan al interior de la familia y la tercera y última se relaciona con los patrones culturales sobre la crianza (Varela, Chinchilla, & Salcedo, 2015)

En este sentido, se evidencia que todas las familias son distintas, ya que, tienen dinámicas específicas, es importante mencionar que la familia se organiza para el cuidado de los niños, niñas y adolescentes y debe proporcionar seguridad emocional, debe disponer lazos afectivos seguros, accesibles y capaces de transmitir aceptación, entre otros. Así mismo, la interculturalidad es de gran importancia, debido a que, permite el enriquecimiento, el diálogo entre culturas y la posibilidad de aprender unos de otros.

La segunda tendencia es el contexto urbano y la tecnología, esta abarca, la influencia que tienen las redes sociales, la televisión y los diferentes medios de comunicación masiva. Y lo que se puede ver es que la tecnología, está influenciando a los niños y niñas al aislamiento, los modelos a seguir de los niños, la comunicación y la relación con sus familias se ha visto afectada, teniendo en cuenta que se ha sido remplazada por la tecnología. La tercera tendencia es, las prácticas de crianza y su influencia sobre el desarrollo y comportamiento de los niños, la cual

evidencia que la relación entre la salud mental de los padres o cuidadores de los niños está altamente ligado con las pautas de crianza establecidas, ya que si no es adecuado va a generar acciones que afectan de gran manera a los niños, aumentando sentimientos de rechazo, agresividad, entre otros (Varela 2015)

La cuarta tendencia es, las prácticas de crianza en situaciones de vulnerabilidad, en esta se puede percibir que se realizaron investigaciones en las que se pudo evidenciar que no existe relación entre la pobreza y el coeficiente intelectual de los niños, así mismo se encontró, que pese a que las familias estén en situaciones de vulnerabilidad, no hay un alto nivel de descuido y despreocupación de los padres o cuidadores hacia los niños, sin embargo, se encontró que las pautas de crianza de los cuidadores o padres, se ve en gran manera relacionada con la agresión, ya que los niños, dijeron que ese era uno de los aspectos que les molestaba de la crianza de sus papás (Varela 2015)

La quinta y última tendencia es, las prácticas de crianza centradas en el cuidado de la salud, en esta se puede ver la relación que hay entre la talla y peso de los niños y la educación y posición socioeconómica, percibiendo que si las familias pertenecen a una posición socioeconómica alta y sí ha llegado a ciertos niveles de educación, hay menos probabilidad de que los hijos tengan problemas con su talla y con su peso (Varela 2015)

Así mismo, es de gran importancia mencionar cuáles son los programas de Educación Familiar que se manejan a nivel de Colombia. Según Varela (2015). “En Colombia existen siete Universidades que ofrecen programas formales relacionados con la formación de la familia, postgrados, especializaciones y maestrías enfocados a: la orientación familiar, a la atención y

educación social de la familia, a los procesos familiares y comunitarios al desarrollo y a la educación familiar”

En una investigación reciente del año 2016, hecha por la Secretaría Distrital de Integración Social de Bogotá, la localidad de Chapinero y apoyada por la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá llamada “Una estrategia de intervención a familias con niños en primera infancia” que tiene como fin la promoción y cualificación de políticas en primera infancia. Se encontró que en Colombia hay dos enfoques específicos que se trabajan, los cuales son: 1) programas de crianza a padres, 2) programas de atención y cuidado a la primera infancia, sin embargo, el enfoque que se ha venido trabajando con mayor fuerza es el segundo, por lo que se ha dejado de lado aquellos programas que se enfocan en la formación de prácticas de crianza en los padres.

Según Máiquez y Capote, citado por Fajury & Schlesinger (2016) al momento de hablar de intervención familiar se trabaja desde dos modelos, el primero se enfoca en propiciarle al padre algunos conocimientos sobre crianza, desarrollo y procesos que se perciben importante para el niño, el segundo se centra en la reflexión sobre los comportamientos y saber que tienen los padres y madres hacia la crianza de sus hijos. La investigación mencionada anteriormente, tiene como propósito determinar los efectos que existen a partir de la aplicación de una estrategia de prácticas de crianza relacionadas con la inteligencia emocional a familias con niños en primera infancia. Teniendo esto en cuenta, la anterior aborda el primer modelo. Por lo que da un espacio para trabajar el segundo modelo sobre las percepciones que tienen los padres, madres y cuidadores, acerca de sus comportamientos y conocimientos sobre pautas y prácticas de crianza (Fajury & Schlesinger, 2016)

Otro antecedente en el marco de esta tesis, es la Guía de crianza creada por Unicef en colaboración con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la política de cero a siempre y el Gobierno nacional, en febrero del 2018, que aborda las edades comprendidas de 0 a tres años, es una guía que contiene tres aspectos, como se mencionó y estos son: ¿Qué debe hacer?, ¿Qué debe preocuparles? Y ¿Qué podemos hacer para promover su desarrollo? Y se trabajaron a profundidad anteriormente. (Unicef, 2018). Este trabajo ya se a bordo en el marco teórico a mayor profundidad.

Metodología

Tipo de estudio

La metodología de investigación es de enfoque cualitativo, el cual se “enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández et al., 2014, p, 358). Así mismo, seleccionamos este enfoque ya que permite conocer mejor las percepciones que tienen los individuos sobre los conceptos y la ejecución de pautas y prácticas de crianza. El diseño escogido es el fenomenológico, ya que el propósito de este es “explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (Hernández et al., 2014, p. 493). Así mismo tiene un alcance descriptivo, teniendo en cuenta, que busca dar evidencia de lo encontrado en la población participante del colegio Liceo Andino de Cogua.

Participantes

La población con la que se trabajó fueron 22 padres de familia y cuidadores adultos de niños entre los 4 y los 6 años, del grado jardín y transición del colegio Liceo Andino del municipio Cogua, distribuidos así: dos parejas conformadas por padre y madre, catorce madres y cuatro cuidadores adultos, en su mayoría viven en zona rural en veredas cercanas a el centro del pueblo. Así mismo, dentro de los participantes se encuentran cinco que estudiaron primaria, doce educación media, tres técnicos y dos profesionales. El colegio Liceo Andino de Cogua es un centro educativo de carácter privado situado en el municipio de Cogua, Cundinamarca, en la carrera 2 número 4 – 10, en el sector urbano, a una cuadra del parque principal y es de estrato socioeconómico 3. Dicha población es específica, teniendo en cuenta que se busca atender a los padres de forma personal, resolver inquietudes que surjan a medida de la aplicación. Se realizó mediante una reunión de padres y la participación durante la sesión voluntaria, ya que buscamos que fueran los padres quienes se interesen por el tema. A ellos se les permitió decidir si participar, por lo que se les entrego un consentimiento informado.

Instrumentos

Para el desarrollo de esta investigación, se hace uso de tres instrumentos específicos: Guion de entrevista semiestructurada, autocuestionario y Guion de grupo focal. Estos fueron validados por tres jueces expertos, quienes hicieron recomendaciones y fueron ajustados los instrumentos con base en ellos. Las técnicas que se han utilizado es una extensa revisión literaria para hacer análisis de contenido y triangular la información, teniendo en cuenta los datos

obtenidos. Lo anterior, con el fin de conocer las percepciones de padres, madres y adultos y así poder caracterizar las pautas y prácticas de crianza para potenciar las buenas prácticas y proponer acciones a la institución educativa en las que se fortalezca la educación familiar y se dé herramientas a padres y cuidadores para mejorar sus prácticas de crianza.

Se escoge un instrumento de recolección de datos, específicamente una entrevista semi estructurada, la cual se aplica a la población participante, para evidenciar las concepciones y acciones que tienen los padres sobre las pautas y prácticas de crianza. La cuales es “una entrevista más íntima, flexible y abierta... Estas se basan en un una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir las preguntas adicionales para precisar concepto u obtener mayor información” (Hernández et al., 2014, p. 403). Esta entrevista está compuesta por dos partes la primera por cinco preguntas de características demográficas y la segunda por trece preguntas sobre pautas y prácticas. (Apéndice 1).

Por otra parte, para recoger las percepciones que tienen los padres sobre la educación familiar frente a las pautas, creencias y prácticas, así como para ver qué y quién puede apoyarles en este proceso, se les aplica un autocuestionario consiste en un grupo de preguntas que se realiza respecto a una o más variables este debe tener relación con el planteamiento del problema, este se responde de forma personal y sin el acompañamiento del entrevistador (Hernández et al., 2014). Este está conformado por dos partes, la primera por cuatro preguntas demográficas y la segunda por once preguntas de reflexión e intereses, dudas sobre pautas y prácticas de crianza. (Apéndice 2)

Y por último, se realizó un taller sobre pautas y prácticas de crianza, en donde se quiere acercar a los padres, madres y cuidadores adultos a unas acciones concretas a realizar para

fortalecer las acciones de los eventos cotidianos propuestos, que se espera indagar que pautas tienen que creencias los movilizan y que prácticas ejercen en las mismas, este ejercicio se toma como un grupo focal, por el número de personas que participaron. Un grupo focal surge del interés que existe por parte del investigador respecto a cómo los participantes ven el problema o el tema a tratar en la investigación (Hernández et al., 2014). Este taller y grupo focal está compuesto por dos partes la teórica y la práctica, en las dos se van a trabajar las cuatro categorías trabajadas en esta monografía, las cuales son hábitos alimenticios, higiene personal, tiempo libre y sueño. (Apéndice 3).

Categorías

A continuación, se van a presentar las categorías establecidas en la monografía con sus conceptos y las voces de los participantes. Se mencionan las categorías emergentes encontradas, que surgen del análisis de contenido que se realiza. Las categorías seleccionadas se escogieron, por parte de la investigadora teniendo en cuenta que son eventos cotidianos que se presentan dentro de la crianza de cada uno de los niños de 4 a 6 años, del colegio Liceo Andino de Cagua.

Categorías	Conceptos	Voces	Categorías emergentes	Acciones a tener en cuenta
Hábitos alimenticios	Son los comportamientos alimentarios y están guiados por las preferencias y	1. <i>“Intento en la casa preparar buenos alimentos, aunque para el colegio le mando</i>	- Recetas saludables: Son preparaciones de comida que contienen un	Se realizará una página web, la cual tendrá un apartado con esta categoría; en esta se proporcionará una

	<p>la aversión pasajera o definitiva a algunos alimentos. Los contextos sociales, culturales, ambientales y familiares tienen gran influencia en la definición de los hábitos alimenticios de cada persona. (Sánchez, Rocha & Ramos, 2007)</p>	<p><i>paquetes.”</i></p> <p>2. <i>“Incluyendo un alimento en cada uno de los grupos de alimentos.”</i></p> <p>3. <i>“Que sea algo que le guste, para que se lo coma.”</i></p> <p>4. <i>“Horas específicas y valor nutricional”</i></p> <p>5. <i>“Enseñándole la importancia de consumir ciertos alimentos aunque no sean de su agrado.”</i></p>	<p>equilibrio de los grupos de alimentos y variación de los mismos. (Sociedad Española de Nutrición Comunitaria, 2007)</p> <hr/> <p>-Tiempos específicos para comer: Son los horarios establecidos por las personas para el consumo de alimentos. (Espinoza, Rodríguez, Gálvez & MacMillan, 2011)</p>	<p>tabla con los alimentos y los valores nutricionales de cada uno de esto, así mismo ofrecer algunas recetas saludables que sean del gusto y agrado de los niños, para su fácil consumo y algunos consejos sobre la importancia de establecer horarios en los hábitos alimenticios, como rutinas específicas que fomentan la disciplina y orden.</p>
Higiene personal	Es el conjunto de normas para	1. <i>“Lo dejo que se bañe y se vista solo,</i>	Autonomía: “significa	Se realizará una página web, la cual

	<p>mantener la salud del cuerpo y prevenir enfermedades. Cuando se habla de higiene personal. Se hace referencia a: aseo de las partes del cuerpo, el cabello, la boca, la cara, los oídos, las extremidades; así como la vestimenta, ropa interior y exterior. (Elizalde & Saraí, 2012)</p>	<p><i>pero pendiente de que lo haga bien”.</i></p> <p>2. <i>“Estamos pendientes de su organización, como debe ir al colegio, casa, enseñarle cosas, limpiar los zapatos.”</i></p> <p>3. <i>“Lo acompañamos explicándoles la importancia de una buena higiene personal y con el ejemplo.”</i></p> <p>4. <i>“Dejo que él solo haga las cosas y luego lo corrijo.”</i></p> <p>5. <i>“Acompañando a mi hija en su proceso formulando</i></p>	<p>gobernarse a sí mismo” (Kamii, 1970).</p>	<p>tendrá un apartado con esta categoría; en la que se proporcionará actividades como videos de algunas caricaturas, canciones, libros sobre la importancia del aseo personal. Por otro lado se expondrán algunos casos, donde un cuidador adulto de las instrucciones de cómo realizar el aseo personal.</p>
			<p>Autocuidado:</p> <p>“combinación de conocimientos, destrezas, habilidades, motivación y acciones que las personas realizan para cuidarse a sí mismas, en materias relacionadas con la salud” (Orem, citado por Campos, Jaimovich, Moore, Pawloski, Gaffnet, & González, 2001).</p>	

		<i>normas en el baño y brindando ejemplo.”</i>		
Tiempo libre	Es el tiempo que se le resta al tiempo que se dedica a cumplir obligaciones, como el trabajo y el estudio, este adquiere un significado vital para los individuos, ya que este tiene como fin la mejora de la calidad de vida. Este tiempo no está sujeto a necesidades ni obligaciones, de entorno familiar, laboral o escolar. (Nuviola, Ruiz &	<p>1. <i>“Sí que recoja sus juguetes, su ropa y sus útiles.”</i></p> <p>2. <i>“Ponerle limite o tiempos para realizar algunas actividad.”</i></p> <p>3. <i>“Intentamos potenciar el desarrollo integral de nuestro hijo, acompañándolo en todos sus espacios de aprendizaje, responsabilidad y ocio.”</i></p> <p>3. <i>“Con actividades extracurriculares, con juego, música y deportes.”</i></p>	Límites: “Los límites se encuentran íntimamente vinculados con la cuestión del ambiente, lo podemos definir como la línea que forma un círculo alrededor de variables seleccionadas.” Existen límites internos y externos, todo esto rige el comportamiento de los miembros de la familia, tanto en la casa como en	Se realizará una página web, la cual tendrá un apartado con esta categoría; en esta se proporcionará una tabla con acciones que puede y debe hacer el niño según su edad y etapa de desarrollo, así mismo, actividades que ayuden en el fortalecimiento de todas sus dimensiones.

	García, 2003)	5. <i>“Qué haga las tareas y le explico que debe hacer, le exijo bastante.”</i>	ambientes externos. (Pillcorema, 2013)	
			Normas: “Son leyes implícitas, son los acuerdos negociables de una forma clara y consiente que establece dentro de los miembros de una estructura familiar” (Pillcorema, 2013)	
			Música: un lenguaje que puede expresar sentimientos,	

			<p>estados de ánimo y configurar atmósferas, se le puede atribuir cualidades diversas. (Díaz, Morales & Díaz, 2014)</p>	
			<p>Deportes: El deporte escolar es de participación voluntaria, que se desarrolla en escuelas deportivas. Esto abarca todas las actividades físico-deportivas y tiene objetivos formativos. (Pillcorema, 2013)</p>	
			<p>Juego: “Una</p>	

			<p>actividad creativa natural, sin aprendizaje anticipado, que proviene de la vida misma... el juego es una función necesaria y vital.”</p> <p>(Meneses, Monge, 2001)</p>	
Sueño	<p>“Es un estado fisiológico que conlleva la abolición periódica de la conciencia vigil y la reducción de las respuestas a los estímulos ambientales. Se trata de un fenómeno rítmico y reversible, que se</p>	<p>1. <i>“Realizar rutinas sueño, hasta crear hábitos al momento de dormir.”</i></p> <p>2. <i>“Crear hábitos, horarios para al momento de dormir.”</i></p> <p>3. <i>“Yo lo dejo dormir cuando él ya quiera acostarse”</i></p> <p>4. <i>“Acostarlo a</i></p>	<p>Acompañamiento:</p> <p>El verbo acompañar procede del término latino <i>cumpaniare</i> y significa "compartir el pan con" alguien. Se trata de compartir con otro o con unos otros el propósito de llegar a una</p>	<p>Se realizará una página web, la cual tendrá un apartado con esta categoría; en esta se proporcionará algunas actividades para realizar a la hora del sueño, algunos libros para leer antes de dormir y estrategia para que el tiempo de sueño del niño sea de</p>

	acompaña de cambios en diversas funciones. En los niños, el sueño sigue un proceso de desarrollo que se inicia en la etapa fetal, que experimenta modificaciones durante los primeros años de vida” (Idiazábal & Aliagas, 2009)	<i>dormir a la misma hora, 8 de la noche y yo lo acompaño”</i> 5. “ <i>Le leo cuando se va a dormir”</i>	meta o de conseguir alguna cosa conjuntamente. (Planella, 2008)	calidad.
			Literatura infantil: Todas las producciones que tienen como vehículo la palabra con un toque artístico o creativo; y como receptor tiene a un niño. (Cervera, 1989)	

Tabla # 1. Categorías propuestas y categorías emergentes de la investigación. Fuente de elaboración: propia

Procedimiento

Esta investigación se maneja en siete fases, las cuales son: a) Revisión literaria, b) Acercamiento al contexto c) Recolección de datos d) Categorización de pautas y prácticas de crianza. e) Ruta de atención f) Propuesta de acciones a tomar por el colegio. g) Retroalimentación (Hernández et al., 2014), La revisión literaria tiene un gran papel en esta

investigación, ya que es útil para redactar conceptos claves, establecer las categorías y ayudan a una mejor interpretación de las percepciones, así mismo nos permite conocer que se ha investigado sobre el tema y la relevancia que puede esta monografía (Hernández et al., 2014)

Siguiendo, el acercamiento al contexto o el ingreso al ambiente se da a partir del lugar escogido, este puede variar al inicio de la investigación; luego se valida la muestra con la cual se va a trabajar, ya que no es necesario trabajar con toda la comunidad, la muestra que se trabaja en esta investigación es de participantes voluntarios, ya que se les envía una invitación y los que aceptan son los que firman el consentimiento informado. La recolección de datos se da en ambientes cotidianos de los participantes y se buscó recoger datos sobre los conceptos, percepciones que tiene la muestra acerca del tema principal, esto se realizó por medio de entrevistas y grupos focales (Hernández et al., 2014).

Después de la recolección de datos se busca analizar la información consiste en recibir los datos no estructurados a los cuales se busca darles una forma, a lo que llamamos sacar categorías, para luego descubrir los conceptos que permiten otorgarle sentido a estas. A partir de lo encontrado en los datos, en esta investigación se diseña una ruta de atención para facilitar a los padres de familia y cuidadores adultos, una guía de dónde ir en caso de alguna situación familiar, tal como maltrato, comportamientos agresivos, bajo rendimiento académico, dificultades de salud, se desarrolla en un software, (página web) Así mismo se expone un documento para el colegio Liceo Andino de Cogua, con el fin de proporcionar algunas actividades que se pueden desarrollar para fortalecer la educación familiar y establecer relaciones más cercanas con los padres y cuidadores con el fin del pleno desarrollo de los niños.

Por último se envió la monografía a algunos jurados con el fin de obtener diferentes puntos de vista que puedan nutrir la investigación, además de la retroalimentación final, durante todo el proceso hay un acompañamiento por parte de un asesor con el fin de tener evaluaciones procesuales y obtener un mejor producto.

Consideraciones éticas

En esta monografía se tiene en cuenta la Resolución Número 8430 de 1993 del Ministerio de Salud, Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, se basa específicamente en el título II que abarca la investigación en seres humanos y los aspectos éticos de la investigación en los mismos, el cual menciona que dicha investigación se llevará a cabo solo cuando se obtenga la autorización de los participantes la cual se hace mediante un consentimiento informado que debe ser claro, completo, sin ambigüedad, si hay riesgos deben ser informados y la letra debe ser legible. (Ministerio de Salud, 1993)

Teniendo en cuenta lo anterior, se realizó un consentimiento informado que tenía como fin explicar el objetivo de la investigación a los padres, madres y cuidadores y preguntarles si tenían interés en participar en la misma. El consentimiento, describe que la información no se utilizará con fines diferentes a la monografía y que esta es totalmente confidencial, que para ellos no representa ningún gasto y que es de carácter voluntario. Se les pide el número de identificación, el nombre y la firma. (Ver Apéndice 4).

Resultados

Para iniciar, es de gran importancia entender que en este espacio de la monografía se va a trabajar las diferentes categorías y categorías emergentes que surgieron a partir de la aplicación de las dos entrevistas y el grupo focal, y la relación de algunas voces con la teoría; se resaltan únicamente las voces de unas personas como representación a los otros participantes teniendo en cuenta las similitudes. Ver figura 1, tabla de categorías, categorías emergentes, sus conceptos y algunas acciones que se proponen con el fin de proporcionar herramientas a los padres, madres y cuidadores adultos de los niños y niñas de 4 a 6 años del colegio Liceo Andino de Cogua. Es relevante mencionar que estas categorías surgieron como respuestas a eventos cotidianos que se realizan en la vida familiar.

La primera categoría, está referida a los hábitos alimenticios, en los que se puede percibir que los padres, madres y cuidadores tienen creencias y pautas que rescatan la importancia de una buena nutrición, sin embargo, también expresan que aunque intentan mantener buenos hábitos alimenticios, no es tan fácil controlar eso, por los gustos que tiene sus hijos respecto a la comida y entendiendo que lo más importante para ellos es que sus hijos coman.

Por lo que expresan voces con el deber ser por ejemplo *“Incluyendo un alimento en cada uno de los grupos de alimentos.”* Ese el conocimiento teórico que ellos tienen respecto a los hábitos alimenticios, pero también expresan como aplican y cuáles son las prácticas que tienen respecto a esta categoría como *“Intento en la casa preparar buenos alimentos, aunque para el colegio le mando paquetes.”* Lo cual permite evidenciar que no saben que estrategias utilizar para aplicar el deber ser.

Del mismo modo, surgieron dos categorías emergentes, las cuales son el buen manejo y conocimiento de recetas saludables y tiempos específicos para alimentarse, ya que para ellos estas dos son de gran importancia para crear buenos hábitos, con respecto al valor nutricional y a los horarios, temas que a veces descuidan o desconocen en la cotidianidad del hogar.

La segunda categoría es higiene personal, de la cual se puede evidenciar que los participantes de la investigación, perciben importante el conjunto de normas de higiene personal, ya que pretenden enseñar y explicar a sus hijos la relevancia de un buen aseo y presentación personal. Da cuenta que para ellos es relevante enseñarle a sus hijos la importancia de la buena higiene personal, así como lo expresa una de las madres *“Lo acompañamos explicándoles la importancia de una buena higiene personal y con el ejemplo.”*, también comprenden la necesidad de fomentar la autonomía en esta categoría, esto se evidencia en la siguiente voz *“Lo dejo que se bañe y se vista solo, pero pendiente de que lo haga bien”*.

Así mismo, a partir de las voces surgen dos categorías emergentes las cuales son autonomía y autocuidado, ya que los padres y cuidadores quieren que sus hijos adquieran las habilidades y la destreza para poder cuidar de su higiene personal por ellos mismos, siempre teniendo en cuenta que por la edad es necesario un acompañamiento en el proceso por parte de los padres y cuidadores adultos.

La tercera categoría propuesta por la monografía es el tiempo libre, que es de gran importancia teniendo en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños son espacios en los que ellos pueden realizar actividades diferentes a las que hacen en su rutina diaria. Por esto se pueden ver posturas claras frente a este y es que los padres, madres y cuidadores adultos hablan de la importancia de realizar diferentes actividades así como se puede

ver en la siguiente voz *“Intentamos potenciar el desarrollo integral de nuestro hijo, acompañándolo en todos sus espacios de aprendizaje, responsabilidad y ocio.”* Así mismo, varios de los participantes expresan la relevancia que perciben en los límites y normas dentro del tiempo libre así como se expresa a continuación *“Ponerle límite o tiempos para realizar algunas actividades.”*

A partir de las voces que menciona la población participante, surgen cinco categorías emergentes las cuales son: límites, normas, música, deporte y juego. Estas ya que son algunas de las actividades que los cuidadores adultos contemplan para que los niños de 4 a 6 años realicen y que requieren elementos y herramientas que circulen dentro de su contexto como un pretexto educativo. Sin embargo, también se percibe que por más de que la misma palabra habla, los papás son quienes escogen las actividades y asignan tiempos, límites y normas para el desarrollo de las mismas.

Por último, la cuarta categoría es el sueño, ya que es uno de los eventos cotidianos más importantes, aunque en ocasiones no se le tenga en cuenta como tal. Es el momento en el que se permite que el niño y niña tenga un descanso, ya que hay una reducción de respuestas a los estímulos que se presentan. Para la mayoría de padres, madres y cuidadores adultos, este es un momento para crear hábitos y rutinas.

Con respecto a lo anterior, algunos padres y madres expresan la importancia de crear horarios en el momento del sueño, esto se evidencia en la siguiente voz, *“Acostarlo a dormir a la misma hora, 8 de la noche y yo lo acompaño”* del mismo modo hay padres, madres y cuidadores que expresan que son flexibles con respecto a las pautas y prácticas de esta categoría,

por lo que expresan “*Yo lo dejo dormir cuando él ya quiera acostarse*” en donde se puede evidenciar que no existen hábitos dentro de esta.

La categorías emergentes que surgen a partir de las voces son: el acompañamiento y la literatura infantil, ya que para la mayoría de los padres, madres y cuidadores es un momento en el cual pueden compartir con sus hijos y en donde la literatura tiene un espacio preponderante, en el cuál pueden leer cuentos que posibiliten la reflexión y el mejoramiento de conductas y temas que consideren necesario trabajar por el momento de vida puntual que están viviendo: duelos, cambio de vivienda, pérdida de una mascota etc.

Discusión

Discusión

Al momento de analizar la Guía de crianza realizada por Unicef en colaboración con otras instituciones Colombianas, se puede percibir que es de gran ayuda para las creencias, pautas y prácticas de crianza de los padres de familia. Sin embargo, también es importante mencionar que este solo comprende las edades de 0 meses a 3 años y a las madres gestantes, por lo que se deja fuera a los niños y niñas que están en el rango de 4 a 6 años de la primera infancia. Esto le da paso a esta monografía, teniendo en cuenta que esta se enfoca en las edades de 4 a 6 años lo cual cubre las edades que no se trabajan en esta guía.

Se puede inferir que no se realiza acompañamiento a los padres, madres y cuidadores adultos que tienen acceso a esta guía, ya que la misma proporciona información y actividades de utilidad según la etapa de desarrollo en la que está el infante, pero no es específica el paso a paso de las actividades y no se evidencia una guía a las familias con respecto a situaciones particulares que

puedan enfrentar. Por último, esta guía no tienen una relación con lo que se maneja en los centros de desarrollo infantil, por lo que percibimos que para que se dé un mejor proceso y transiciones, debe estar relacionada la guía y los planes de estudio que se manejan en los centros de desarrollo.

Por otro lado, teniendo en cuenta lo encontrado en la entrevista en profundidad, los padres y madres están interesados en aprender algunos temas y estrategias tales como: fomentar los valores y principios, tratar temas de sexualidad con sus hijos, trabajar temas comportamentales y demás, con el fin de poder criar bien a sus hijos. Por esto se percibe la educación familiar como una alternativa de intervención para la formación de los padres, madres y cuidadores y de esta manera lograr una toma de decisiones asertivas en la familia y la comunidad generando un avance en las mismas. Ya que esta es percibida según Beillerot y Mosconi (2006) como el conjunto de intervenciones sociales organizadas para preparar, sostener, ayudar y formar a las nuevas generaciones.

Según Aguirre y Durán, citado por Varela (2015), “En la crianza se dan certezas compartidas por los miembros de un grupo, que ofrecen fundamento y seguridad en el proceso de crianza; también menciona que en las creencias confluyen tanto conocimientos prácticos acumulados a lo largo del tiempo, como valores expresados en escalas que priorizan unos valores frente a otros.” Esto se puede evidenciar en las voces de los padres, ya que mencionan que algunas de las creencias, prácticas y pautas de crianza que ellos tienen son debido a lo que sus padres han aplicado con ellos. Del mismo modo se pudo ver que la religión es de gran importancia para la mayoría, ya que en las entrevistas nombraban los valores expuestos por Dios, los cuales se priorizan frente a otros, así como lo expresan los autores anteriormente.

Los eventos cotidianos según, Álvarez, Carozzi, Pino & Romanini, (2017). Son patrones de comportamiento que se realizan en un orden teniendo en cuenta las actividades cotidianas, realizadas todos los días, sin estar conscientes del orden. Los eventos que se trabajaron en esta monografía son los hábitos alimenticios, higiene personal, tiempo libre y sueño; teniendo en cuenta que son lo que se desarrollan en la primera infancia. Se puede evidenciar que padres, madres y cuidadores adultos no habían percibido su rol educativo frente a estos eventos cotidianos, sin embargo, se evidencia que comprendían algunas categorías más importantes, como la alimentación y la higiene personal, pero el sueño no lo consideraban tan importante del desarrollo de sus hijos.

Es importante mencionar que en esta monografía también se habla de cuidadores adultos, para referirse a personas mayores de 18 años que se encarga del cuidado y la supervisión de niños y niñas en este caso de 4 a 6 años de edad. Ya que al momento de aplicar algunos instrumentos y realizar el taller, las personas que acudieron a estos, fueron padres, madres, pero también tíos o abuelos que asistían como acudientes de los niños y niñas, ya que son quienes están encargados de la supervisión de los mismo a la salida del colegio, por los horarios laborales que tienen los padres de familia. Esto lleva a reflexionar sobre a quién va dirigida la educación familiar, entendiendo que es importante formar también al cuidador adulto y no solo a los padres, porque estos tienen una cercanía y un impacto en el desarrollo de los niños. (Varela, Chinchilla & Salcedo, 2015.)

Conclusiones

Al relacionar esto con los resultados encontrados en esta monografía, se puede evidenciar que para los padres de familia y cuidadores adultos es importante tener una guía como la que

realizo Unicef y así poder acceder a diferentes estrategias al momento de aplicar las pautas y prácticas de crianza expuestas en una página web realizada con el fin de suplir estas necesidades. Del mismo modo, esta va a quedar bajo la supervisión de la directora del colegio, con el fin de que ella pueda nutrir esta herramienta y suplir las necesidades que surjan dentro de la población, con preguntas y atención a las familias para romper algunas brechas existentes entre familias y colegio.

A partir de la caracterización de las voces de los padres, madres y cuidadores adultos de los niños de 4 a 6 años de los grados de jardín y transición del colegio Liceo Andino de Cogua, se puede evidenciar que tienen algunas creencias sobre cómo deben ser los hábitos alimenticios, la higiene oral, tiempo libre y sueño, sin embargo al momento de aplicar lo que ellos denominan como el deber ser es mucho más complejo, debido a que sus hijos no reaccionan de la manera que ellos esperan, por lo que emplean estrategias que han sido transferidas de generación en generación las cuales ellos perciben efectivas.

Por otro lado, gracias a los instrumentos de recogida de datos se pudo comprender las percepciones que tienen los padres, madres y cuidadores adultos acerca de la importancia que ejercen las pautas y prácticas de crianza en el desarrollo de sus hijos; estas percepciones están guiadas a la importancia de establecer límites claros, tener una alimentación equilibrada, la disciplina, fomentar valores en los niños; ya que se evidencia que ellos están interesados en aplicar buenas pautas y prácticas de crianza, sin embargo, mencionan que no saben cómo hacerlo. Así mismo, por la participación voluntaria, se refleja que son acudientes con gran interés de aprender sobre las pautas y prácticas de crianza, porque procuran el desarrollo de sus hijos.

A partir de esta monografía se construyó un software educativo, específicamente una página web, para que sirva a la institución como ruta de acompañamiento a padres, madres y cuidadores adultos de los niños, todo esto con el fin de que ellos puedan enfrentar retos y posibilidades que tienen en la crianza de sus hijos, específicamente se tratan los temas expuestos en las categorías. Esta página va a tener acceso a diferentes recursos, como canciones, juegos, videos y consejos, ya que no tiene como fin solo exponer información, sino que sea de gran utilidad para los padres, funcionará como un repositorio de recursos de muy fácil acceso. Este software está en construcción.

Y por último, se realiza un documento producto del análisis de contenido de la monografía, con las posibles acciones y recomendaciones que la institución educativa Liceo Andino de Cogua pueda llevar a cabo con el fin de proporcionar a los padres de familia una ayuda constante en el proceso de crianza, así como, posibilitar una articulación de la educación familiar al ámbito educativo, para que de este modo se cree una relación más cercana y eficaz entre la familia y el colegio, con el propósito de un mejor desarrollo del infante.

Recomendaciones

Para finalizar se cree pertinente, dejar un apartado con algunas recomendaciones específicamente para el colegio Liceo Andino de Cogua, con el fin de seguir un proceso y ser de ayuda al contexto.

- Los padres de familia respondieron una encuesta en la que evidencian los temas que creen son de importancia aprender ya que se les ha dificultado manejar con sus hijos estos son: ¿cómo enseñar valores?, ¿cómo enseñar normas de comportamiento?, ¿cómo

manejar la manipulación?, ¿cómo manejar las pataletas?, ¿cómo hacer cumplir las reglas?, ¿cómo crear vínculos afectivos fuertes y asertivos?, ¿cómo crear un diálogo fuerte y basado en la confianza? ¿Cómo trabajar la educación sexual desde la edad temprana? Para apoyar estos temas se pueden enviar textos que aborden los mismos para que los papás tengan un acercamiento al tema y luego permitir un espacio para que ellos realicen preguntas, aportes y llegar a conclusiones entre otros.

- Los padres de familia contemplan que uno de los apoyos que la institución educativa, les podría brindar son talleres de padres, acompañamiento personal a los padres, apoyo e profesionales como, psicólogos y nutricionistas y personas expertas en enseñanza.
- Realizar acompañamiento familiar, no solo un seguimiento individual del niño, sino un seguimiento a cada uno de los miembros de la familia, básicamente porque a través de ello, se garantizará que todos los agentes educativos cercanos al niño, confluyan en un mejor desarrollo de niños y niñas de manera holística.
- Hacer un seguimiento semanal al software educativo diseñado y así poder ver cuantas visitas está teniendo la misma y cuáles son los temas más abordados, para poder suplir necesidades que se estén presentando y poder nutrir la misma. Este producto funciona como una ruta de acompañamiento a padres, maestros y cuidadores adultos, así como un recurso didáctico para el trabajo de la institución educativa.

Referencias

- Álvarez, M., Carozzi, C., Pino, C. & Romanini, D. (2017). Análisis de los estilos de crianza y su relación con la organización de la rutina y actividades cotidianas de niños/as con trastorno de déficit atencional e hiperactividad del Aesfam Aarol Arzúa durante el año 2017. Recuperado de: http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/8034/a121634_Alvarez_M_Analisis_de_los_estilos_de_2017_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barriga, F & Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. Universidad Nacional Abierta. México, D.F.: Mc Graw Hill
- Bernal, A., Rivas, S. & Urpí, C. (2012). *Educación familiar, infancia y adolescencia*. Pirámide.
- Bouquet, R. & Pachajoa, A (2009). *Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy*. Fundación Universitaria Los Libertadores. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf>
- Campos, C., Jaimovich, S., Moore, J., Pawloski, L., Gaffnet, K. & González, M. (2008). *Operaciones de autocuidado asociadas a la nutrición en madres de escolares chilenos*. Recuperado de: http://horizonteenfermeria.uc.cl/images/pdf/19-2/operaciones_autocuidado.pdf
- Cardemil, C. & Román, M. (2014). *La importancia de analizar la calidad de la educación en los niveles inicial y preescolar*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Vol 7, N 1. Pág, 9 – 11. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4704201>
- Castañeda, O., Rocha, J. & Ramos, M. (2008). *Evaluación de los hábitos alimenticios y estado nutricional en adolescentes de Sonora, México*. Asociación Latinoamericana de Profesores de

Medicina familiar, vol. 10, núm. 1, 7-11. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/507/50713090003.pdf>

Cerezo, M., Casanova, P., De la Torre, m. & Carpio, M. (2011). Estilos educativos paternos y estrategias de aprendizaje en alumnos de Educación Secundaria. *European Journal of Education and Psychology*. 4 (1), 51_61.

Cervera, J. (1989). *En torno a la Literatura Infantil*. Revista de Filosofía y su didáctica. N12: 157 – 168. Recuperado de:

https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/21795/file_1.pdf?sequence=1

Colciencias. (2016). *Tipología de proyectos calificados como de carácter científico, tecnológico e innovación*. Recuperado de:

https://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/upload/convocatoria/Anexo3-tipologia-proyectos-version4_1.pdf

Díaz, M., Morales, R. & Díaz, W. (2014). *La música como recurso pedagógico en la edad preescolar*. Fundación Dialnet, Vol 13, N 1:102 - 108. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4997162>

Elizalde, P. & Saraí, J. (2012). Proyecto Educativo sobre Higiene Personal Dirigido a los Niños y Niñas de la Escuela Fiscal Mixta Abdón Calderón Muñoz de la Comunidad La Clemencia, Cantón Olmedo. Recuperado de: <http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/2056>

Espinoza, L., Rodríguez F., Gálvez J. & MacMillan, N. Hábitos de alimentación y actividad física en estudiantes universitarios. *Revista Chilena de Nutrición*, Vol. 38. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnut/v38n4/art09.pdf>

Esteban, M. (2003). Las estrategias de aprendizaje en el entorno de la Educación a Distancia (EaD). Consideraciones para la reflexión y el debate. Introducción al estudio de las estrategias y estilos de aprendizaje. Universidad de Murcia.

Facultad de Educación. (2019). *Proyecto Educativo del Programa. PEP*. Universidad de la Sabana.

Fajury, C. & Schlesinger, M. (2016). Una estrategia de intervención a familias con niños en primera infancia. Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/22157/Una%20estrategia%20de%20intervencio%CC%81n%20a%20familias%20con%20nin%CC%83os%20en%20primera%20infancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. d. P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). México, D.F.: Mc Graw Hill

Idiazábal, M. & Aliagas, S. (2009). Sueño en los trastornos del neurodesarrollo. *Revista de Neurología*, N2, 13-16. Recuperado de: <http://institutoinicia.es/wp-content/uploads/2009/04/Sueno-en-trastornos-neurodesarrollo.pdf>

Ludizaca, P. & Emperatriz, B. (2013). Tipos de familia estructural y la relación con sus límites. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/handle/123456789/4302>

Kamii, C. (1970). La Autonomía como Finalidad de la Educación. Recuperado de:

https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35684331/La_Autonomia_como_Finalidad_de_la_Educacion-1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1556599529&Signature=DRBRCotfleYAjyNu7L6yft2%2Bzj1k%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLa_autonomia.pdf

Marco, F. (2014). Calidad del cuidado y la educación para la primera infancia en América Latina Igualdad para hoy y mañana. Naciones Unidas, Cepal. Recuperado de:

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3115/Calidad%20del%20cuidado%20y%20la%20educaci%C3%B3n%20para%20la%20primera%20infancia%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martín-Quintana, J., Máiquez, M., Rodrigo M., Byrne, S., Rodríguez, B. & Rodríguez, G.

(2009). Programas de educación familiar. Colegio oficial de psicólogos de Madrid. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v18n2/v18n2a04.pdf>

Meneses, M. & Monge, M. (2001). El juego en los niños: Enfoque teórico. Red de revistas de América Latina y el caribe. España y Portugal. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/html/440/44025210/>

Ministerio de Salud. (1993). *Resolución Número 8430 de 1993*. Recuperado de:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Ministerio de Sanidad y consumo & Ministerio de Educación y ciencia. (2015). Alimentación saludable, guía para el profesorado. Programa Perseo. Recuperado de:

http://www.dietistasnutricionistasaragon.es/wp-content/uploads/2015/02/guia_profesorado_as.pdf

Nuviela, A., Ruiz, F. & García, M. (2003). Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes. La influencia de los padres. Federación española de Asociación de docentes de Educación física. N 6, 13 – 20.

Planella, J. (2008). Educación social, acompañamiento y vulnerabilidad: hacia una antropología de la convivencia. Revista Iberoamericana de Educación. N46: 5 – 25: Recuperado de:

https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/30961257/dcart.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1556607300&Signature=H8jFPe9XND1dhnoe9MHac1i0Quw%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEducacion_social_acompanamiento_y_vulner.pdf

Parada, L. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. Educatio Siglo XXI, Vol. 28 (1), 17-40.

Quintriqueo, S., Quilaqueo D., Peña-Cortés, F. & Muñoz T. (2015). Conocimientos culturales como contenidos de la educación familiar mapuche. Universidad Católica de Temuco.

Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza.

Estudios Pedagógicos, Vol 31, N 2: 167-177. Recuperado de:

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0718-07052005000200011&script=sci_arttext

Riascos, S., Quintero, D. & Ávila, G. (2009). Las TIC en el aula: percepciones de los profesores universitarios. *Revista Educación y Educadores*, Vol. 12, N 3, 133-157. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/834/83412235008.pdf>

Steger, G. (2013). Las prácticas parentales como predictoras del concepto de dios en niños de quinto y sexto grados. Universidad de Montemorelos. Recuperado de:

<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/784/Tesis%20Gladys%20Elisabeth%20Steger.pdf?sequence=1>

Umayaraha, M. (2004). En búsqueda de la equidad y calidad de la educación de la primera infancia en América Latina. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales. Niñez y juventud*. Vol. 2, N2. Recuperado de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2004000200002

Unicef. (2018). Guía de crianza de Unicef. Recuperado de: https://drive.google.com/file/d/1Ji-SdS_jsEhd5V9Svmpet10d4FzN_Qkv/view

Varela, S. (2015). Educación familiar y desarrollo infantil: estudio en una población de Colombia. Universidad de Navarra. España

Varela, S., Chinchilla, T. & Salcedo, M. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. Zona próxima. Colombia.

Apéndices

Apéndice #1

Primera entrevista semiestructurada

Entrevista a padres y madres de niños entre los 4 y 6 años del grado Jardín y

Transición del colegio Liceo de Cogua

Tema: prácticas y pautas de crianza

Esta es una entrevista sobre pautas y prácticas de crianza y este instrumento debe ser diligenciado por padres, madres de familia o cuidadores de niños entre los 4 y los 6 años de los grados jardín y transición del colegio Liceo de Cogua. El objetivo es evidenciar las concepciones y acciones de los padres entorno a dichas prácticas y pautas, así como identificar aquello que les gustaría aprender respecto al tema. Se van a trabajar cinco categorías, las cuáles son: Hábitos alimenticios, higiene personal, límites y normas, responsabilidades académicas y del hogar, desarrollo.

Nombre: _____ . Edad: _____ .

Sexo: _____. Último nivel de estudios terminado: _____. Edad de su hijo: _____. Lugar de vivienda: Rural _____ Urbano _____

1. Para usted ¿Qué son las prácticas de crianza?
2. Para usted ¿Qué son las pautas de crianza?
3. ¿Qué prácticas de crianza emplea usted? y ¿cuáles cree usted que son las que más le han ayudado?

4. ¿Qué pautas de crianza emplea usted? y ¿cuáles cree usted que son las que más le han ayudado?
5. En qué espacios emplea las prácticas y pautas de crianza.
6. ¿Usted fomenta la alimentación equilibrada para mi hijo? Sí, no ¿Cómo?
7. ¿Qué tiene en cuenta a la hora de elegir el desayuno, el almuerzo y la cena de su hijo?
8. ¿Usted acompaña a mi hijo en su proceso de independencia de higiene personal? Sí, no ¿Cómo?
9. ¿Usted permite que su hijo haga diferentes actividades en su tiempo libre? Si, no ¿Cómo?
10. ¿Usted acompaña a su hijo al momento de dormir?
11. ¿Percibe el momento de sueño de su hijo como importante? Sí, no ¿Cómo?
12. ¿Usted busca potenciar el desarrollo integral de su hijo en el tiempo libre de él/ella? Sí, no ¿Cómo?
13. ¿Qué le gustaría aprender sobre pautas y prácticas de crianza?

Apéndice #2
Autocuestionario

Colegio Liceo Andino de Cogua

Objetivo de la investigación

Caracterizar las creencias y prácticas que tienen padres, madres y cuidadores adultos frente a las pautas y prácticas que ejercen con niños y niñas de 4 a 6 de los cursos de jardín y transición del colegio Liceo Andino de Cogua, desde la perspectiva que plantea la guía de crianza de Unicef.

Nombre: _____.

Edad: _____.

Número de hijos: _____.

Edades: _____.

1. ¿Qué es educación familiar para usted?
2. ¿Para usted la Educación Familiar es importante, si, no? ¿Por qué?
3. ¿A quién le compete educar a la familia?
4. ¿Qué temas considera que se deben abordar en la educación familiar?
5. ¿En las edades de 4 a 6 años, cuáles son los temas que los padres necesitan trabajar con sus hijos?
6. ¿Considera que usted como padre de familia tiene un rol educativo en la formación de su hijo?

7. ¿Cree que le prestan un acompañamiento a su familia en el colegio de su hijo para formar mejor a su hijo?
8. ¿Qué ha sido lo más difícil en la educación de sus hijos menores de seis años y por qué?
9. ¿Qué tipo de apoyo le gustaría recibir para educar mejor a sus hijos?
10. ¿A quién recurre ante una necesidad que tenga con su hijo?
11. ¿Quién le enseña/ donde aprende los temas de pautas de crianza para aplicar con sus hijos?

*Apéndice #3***Taller – Grupo focal****Taller de educación familiar enfocado en las prácticas y pautas de crianza**

Este taller de educación familiar enfocado a pautas y prácticas de crianza, se diseña bajo el marco de una investigación cualitativa, de diseño fenomenológico que tiene como objetivo, caracterizar las creencias y prácticas que tienen padres, madres y cuidadores adultos frente a las pautas y prácticas que ejercen con niños y niñas de 4 a 6 de los cursos de jardín y transición del colegio Liceo Andino de Cogua, desde la perspectiva que plantea la guía de crianza de Unicef.

El taller se diseña basado en cinco categorías las cuales son hábitos alimenticios, higiene personal, acompañantes formas miento académico, límites y normas y promoción del desarrollo. Se pretende diseñar tres acciones que aborden cada una de las categorías para conducir a los padres a prácticas y pautas de crianza adecuadas, así como a la comprensión del rol que tienen ellos en la educación de su hijo. Así mismo, se realizará una actividad de cada categoría con los padres.

A continuación se presentarán las tres acciones de cada categoría que se abordaron en el taller

-Hábitos alimenticios: El punto principal a tratar es la importancia de comer de forma balanceada todos los alimentos en porciones adecuadas.

- Presentar la comida en diferentes formas, tratando de que sea visiblemente agradable a los ojos de los niños. Se pueden realizar formas de animales con comida.

- Crear un ambiente agradable en torno a la mesa. Y no acostumbrarse a comer frente al televisor. Ya que le resta importancia al tiempo de la comida. En este tiempo se pueden establecer vínculos familiares
- No utilizar los alimentos como premios o castigo.

-Higiene personal: El punto principal a tratar en esta categoría es fomentar la autonomía de los niños al momento de bañarse el cuerpo, los dientes y vestirse.

- Permitir que los niños se bañen solos, con supervisión de un adulto. Y buscar que los niños vean la importancia de su aseo personal. Se acompaña con cuentos.
 - Otorgarle a los niños la posibilidad de escoger su ropa. Se puede acompañar con juegos para vestir.
 - Fomentar la importancia del lavado de manos y del lavado de dientes, se puede acompañar de canciones y cuentos.
- Tiempo libre: conocer que acciones debe y puede hacer el niño según la etapa de desarrollo en la que esté. Se les dará un cuadro con las acciones que debe estar haciendo su hijo para que puedan ver que deben fortalecer.
- La lectura es esencial en cualquier etapa en la que esté el niño. Propiciar ambientes y tiempos genera interés de los niños por la lectura y fortalece las relaciones entre los padres y el niño, para realizar en el tiempo libre, que no se vuelva una obligación.
 - Identificar actividades que sean de interés para el niño y así relacionar esos intereses con actividades que ayuden a potenciar el desarrollo. Algún deporte, juegos, cuentos o música.

- Sueño: El sueño es un momento de gran importancia por lo que se busca que el tiempo que los niños tengan para dormir sean de calidad.
 - Establecer horarios y hábitos de sueño. Que el niño sepa la hora específica en la que se debe prepararse para dormir.
 - Acompañar la hora de sueño, con un libro que sea del agrado del niño, puede ser un libro con capítulos, se lee uno cada noche.
 - Se puede cantar una canción cada vez que sea la hora de dormir.

Para finalizar se hará una actividad por cada categoría, para que los papás lleven a cabo en el taller que se les dará.

- Hábitos alimenticios:

Actividad: Los padres diseñarán un plato con diferentes alimentos para un desayuno, con una forma creativa.

Materiales: Platos desechables, vegetales, pan, jamón y queso.

- Higiene personal:

Actividad: Los padres se aprenderán una canción para lavar las manos y los dientes y verán el video.

Material: Video beam, parlantes.

- Tiempo libro

Actividad: Se les leerá un libro de niños, para reflexionar en la importancia que tienen los temas de interés en la lectura y la forma de leer.

Materiales: Libro “Oscar ya no se enfada” de Emilio Urberuaga.

- Sueño:

Actividad: Se va a cantar una canción, sobre la importancia de ir a dormir temprano, para que ellos la puedan aplicar con sus hijos.

Materiales: Copia con la letra de la canción, celular y parlantes.

*Apéndice #4***Consentimiento informado****Consentimiento informado**

Yo, _____ identificado(a) con cédula de ciudadanía número _____, expedida en _____ doy mi libre consentimiento para participar en la tesis “Estrategia de educación familiar conducente a prácticas y pautas de crianza.”. Doy fe de que me fueron explicados los objetivos y propósitos del proyecto y de que conozco que dicha iniciativa se basa en la aplicación de una estrategia orientada por profesionales de la educación que se encuentran cursando décimo semestre.

De igual modo, tengo claridad en cuanto a que todo el proceso puedo remitirme a Karem Vargas ante cualquier duda o sugerencia que tenga. Para ello, me fue informado que sus datos de contacto son: Tel.: 3204421780 / Correo electrónico: karemvame@unisabana.edu.co

Para finalizar, declaro que he sido informado(a) de lo consignado en los siguientes puntos:

- A. La participación en el proceso tiene un carácter voluntario.
- B. La finalidad de este ejercicio académico es realizar un proceso de investigación aplicada a un contexto real y con proyección social.
- C. La participación en este proceso no representa ningún gasto de mi parte, así como tampoco algún tipo de remuneración económica.
- D. Los datos personales de mi familia son confidenciales y no serán utilizados para ningún fin.

E. Conforme a lo anterior, declaro que entendí y estoy de acuerdo.

Fecha: _____

Firma: _____