

Plan de mejoramiento para implementar la pedagogía agustiniana que permita la optimización de los resultados ISCE en los colegios agustinianos de Colombia

Estudiantes

P. Teodoro Ramiro Santos Flórez

Betty Esther de Arco

Maribel Hernández Luque

Asesor

Profesora Carmen Alicia Ruiz

Universidad de La Sabana

Facultad de educación

Especialización en gerencia educativa

Chía, Cundinamarca

2018

Tabla de contenido

Resumen.....	10
Introducción	13
El Problema de Investigación.....	15
Contexto Nacional y Local.....	15
Estudiantes matriculados	16
Resultados Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE).....	18
Descripción del Problema.....	26
Formulación del Problema	27
Objetivos	30
Objetivo General	30
Objetivos específicos.....	30
Marco Teórico.....	31
Antecedentes	31
Pedagogía	32
Presupuestos filosóficos de la pedagogía agustiniana	34
Pedagogía Agustiniana	36
Guía para el mejoramiento institucional.....	38
Diseño metodológico	42
Tipo de investigación	42
Población y muestra	43
Técnicas de recolección de la información	46

Resultados de recolección de información por instrumento	49
Encuesta diagnóstica	49
Observación de clase	56
Entrevista docente	62
Entrevista estudiantes	66
Lista de verificación PEI	68
Análisis de la información	70
Rol del estudiante	70
Rol del docente	72
Metodología y evaluación	73
Resultados:	79
Plan de mejoramiento institucional	82
Presupuesto	84
Conclusiones	85
Recomendaciones	87
Bibliografía	88
Anexos	90
Anexo A. Encuesta diagnóstica	90
Anexo B. Guía entrevista Rector	91
Anexo C. Guía entrevista Docente	93
Anexo D. Guía entrevista Estudiante	94
Anexo E. Formato Observación de clase	96
Anexo F. Lista de verificación PEI	98

Anexo G. Matriz de análisis documental 99

Lista de Figuras

<i>Figura 1. Presencia de OAR en el mundo. Fuente: http://www.agustinosrecoletos.com/oar-en-el-mundo/.....</i>	15
<i>Figura 2. Resultados ISCE Agustiniiano Campestre 2015 -2018</i>	19
<i>Figura 3. Resultados ISCE Agustiniiano Ciudad Salitre 2015 -2018</i>	20
<i>Figura 4. Resultados ISCE Agustiniiano Floridablanca 2015 -2018.....</i>	20
<i>Figura 5. Resultados ISCE Agustiniiano Floridablanca 2015 -2018.....</i>	21
<i>Figura 6. Resultados ISCE Agustiniiano Suba 2015 -2018.....</i>	21
<i>Figura 7. Resultados ISCE Agustiniiano Tagaste 2015 -2018</i>	22
<i>Figura 8. Pedagogía Agustiniiana. Elaborado por el equipo investigador.</i>	38
<i>Figura 9. Pasos para el mejoramiento. (MEN, 2008). Fuente Guía para el mejoramiento institucional: De la autoevaluación al plan de mejoramiento.....</i>	39
<i>Figura 10. Plan de acción</i>	45
<i>Figura 11. Matriz de análisis de la información</i>	48
<i>Figura 12. Porcentaje de respuestas por colegio.....</i>	49
<i>Figura 13. Referenciación de la pedagogía Agustiniiana en el modelo pedagógico del Colegio.</i>	50
<i>Figura 14. Explicación de la respuesta referenciación de la pedagogía Agustiniiana en el modelo pedagógico del Colegio.</i>	50
<i>Figura 15. Existencia de una estrategia metodológica asociada con el modelo pedagógico agustiniiano.....</i>	51
<i>Figura 16. Explicación de la respuesta Existencia de una estrategia metodológica asociada con el modelo pedagógico Agustiniiano.....</i>	51

<i>Figura 17. Aporte del modelo pedagógico Agustiniiano al mejoramiento académico.</i>	<i>52</i>
<i>Figura 18. Grado de conocimiento y aplicación de los docentes del modelo pedagógico Agustiniiano al mejoramiento académico.....</i>	<i>53</i>
<i>Figura 19. Grado de conocimiento y aplicación de los docentes del modelo pedagógico Agustiniiano al mejoramiento académico.....</i>	<i>54</i>
<i>Figura 20. Frecuencia, aspectos de la pedagogía Agustiniiana a fortalecer en competencias, habilidades académicas y formativas.</i>	<i>54</i>
<i>Figura 21. Rol docente-estudiante.....</i>	<i>56</i>
<i>Figura 22. Metodología.....</i>	<i>58</i>
<i>Figura 23. Evaluación del aprendizaje</i>	<i>61</i>
<i>Figura 24. Plan de Mejoramiento Institucional Parte 1</i>	<i>82</i>
<i>Figura 26. Plan de Mejoramiento Institucional</i>	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
<i>Figura 25. Plan de Mejoramiento Institucional Parte 2</i>	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>

Lista de Tablas

<i>Tabla 1 Matricula Agustiniiano Campestre 2014-2016</i>	16
<i>Tabla 2 Matricula Agustiniiano Ciudad Salitre 2014-2017</i>	16
<i>Tabla 3 Matricula Agustiniiano Floridablanca 2014-2016</i>	17
<i>Tabla 4 Matricula Agustiniiano San Nicolás 2014-2017</i>	17
<i>Tabla 5 Matricula Agustiniiano Norte 2014-2017</i>	18
<i>Tabla 6 Matricula Agustiniiano Tagaste 2014-2017</i>	18
<i>Tabla 7 Resultados ISCE Educación Básica Primaria colegios agustinianos de Colombia</i>	22
<i>Tabla 8 Resultados ISCE Educación Básica Secundaria colegios agustinianos de Colombia</i>	23
<i>Tabla 9 Resultados ISCE Educación media colegios agustinianos de Colombia</i>	23
<i>Tabla 10 Número de docentes de los Colegios Agustiniianos</i>	43
<i>Tabla 11 Presupuesto</i>	84

Lista de Anexos

Anexo A. Encuesta diagnóstica	90
Anexo B. Guía entrevista Rector	91
Anexo C. Guía entrevista Docente.....	93
Anexo D. Guía entrevista Estudiante.....	94
Anexo E. Formato Observación de clase	96
Anexo F. Lista de verificación PEI.....	98
Anexo G. Matriz de análisis documental.....	99

Agradecimientos

A Dios por el don de la vida y por la oportunidad de hacer parte de la comunidad educativa agustiniana, que nos brindó su apoyo en la realización de la especialización y nos permitió los espacios necesarios para la elaboración y ejecución del proyecto.

A nuestros estudiantes que nos impulsan a prepararnos para dar lo mejor en nuestra labor educativa.

A nuestra asesora que con su conocimiento nos orientó en realización de este plan de mejoramiento y a la Universidad de La Sabana por los aprendizajes que brindó.

Resumen

La Orden de Agustinos Recoletos tiene siete colegios en Colombia, donde a través de la formación humana ha logrado destacarlos dentro de los mejores del país. Sin embargo, los resultados de los ISCE han venido disminuyendo y por esta razón se plantea el siguiente problema de investigación: *¿Qué elementos debe contener un Plan de Mejoramiento Institucional para la implementación de la pedagogía agustiniana, que contribuya al avance del componente progreso del ISCE?*

La metodología de investigación aplicada para abordar el anterior problema es investigación acción participativa de Elliot, la cual permite comprender la práctica para mejorarla a partir de la planeación, implementación y evaluación, a partir de la reflexión constante en cada una de ellas para lograr su objetivo.

La aplicación de técnicas e instrumentos de medición como encuesta a docentes, entrevistas semi estructuradas a rectores, docentes y estudiantes, observación de clases de lengua castellana y matemática y la revisión documental, permitió determinar desde el marco teórico de la pedagogía agustiniana y desde la realidad observada el rol del estudiante, el rol del docente y los procesos pedagógicos.

A partir de la recolección de esta información en los colegios Agustiniانو Ciudad Salitre (CACS) y Agustiniانو Norte (CAN) se pudo evidenciar que ninguno de los dos colegios observados tiene la Pedagogía Agustiniانو como enfoque o propuesta pedagógica documentada y en ambos existe escaso conocimiento y nula aplicación por parte de los docentes; en consecuencia el rol del estudiante y docente están totalmente alejados de sus principios.

De acuerdo con los anteriores hallazgos y para el logro del objetivo general del proyecto, se plantea el presente Plan de Mejoramiento Institucional centrado en la fundamentación,

comprensión y operacionalización de los principios pedagógicos y metodológicos de la Pedagogía Agustiniiana como medio para el optimizar los procesos enseñanza- aprendizaje y en consecuencia el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes en la prueba SABER, en todas las áreas evaluadas especialmente en lengua castellana y matemáticas.

Summary

The Agustino Recoleta order has seven schools in Colombia and by means of the human education has been able to place them among the best of the country. However the results in the ISCE (a national measurement of the quality of the education) have been getting worse and that is the reason why the following investigation problem is proposed: *What elements must have an Institutional Improvement Plan in order to implement the Augustinian Pedagogy so that it aims to improve the component **progress** of the ISCE?*

The investigation methodology applied to cover the proposed problem is the Participatory Active Research of Elliot, which lets to understand the practice in order to improve it from the planning, implementation and evaluation, by means of the continuous reflection in each one of them to get the objective.

The application of techniques and measurement instruments as surveys to teachers, semi structured interviews to principals, teachers and students, the observations of Spanish and Mathematics classes and the revision of documents, permitted to determine from the theory frame of the Augustinian Pedagogy and from the reality, the students and teachers' roles and the pedagogical processes.

Based on the information gathered in the Agustiniiano Ciudad Salitre (CACS) and Agustiniiano Norte (CAN) schools, it was clear to evidence that none of them has the

Augustinian Pedagogy as an approach or a documented pedagogical proposal, in both institutions there is a lack of knowledge and no application from the teachers, as a consequence the students and teachers role is far away from its principles.

According with the previous discoveries and aiming to reach the general objective of the project, the following Institutional Improvement Plan is planted focused in the theory, comprehension and operationally of the pedagogical principles and methodology of the Augustinian Pedagogy as mean for optimizing the academic teaching-learning processes and as a consequence the improvement of the students' results in the SABER tests, in all the subjects evaluated but specially in Spanish and Mathematics.

Introducción

La educación una tarea dinámica que se debe repensar continuamente con el fin de brindar los elementos y herramientas que contribuyan al proceso de formación integral que favorezca el desarrollo de la persona en todas sus dimensiones.

El quehacer formativo en la Orden de Agustinos Recoletos ha despertado una manera de educar propia, inspirado en San Agustín, con el fin hacer de la educación una herramienta que siembre, haga germinar y dinamizar la enseñanza y el aprendizaje desde el interior de las personas mediante la fuerza del amor por la verdad, con el fin de involucrar a todos los agentes en una responsabilidad compartida.

Cada una de las instituciones educativas ha diseñado un Proyecto Educativo Institucional (PEI), donde plasma los fundamentos que caracterizan su labor, aunque en cada institución se pretende impregnar del carácter propio de la Orden de Agustinos Recoletos en su Misión, visión, valores e identidad (OAR, 2014, pág. 5)

Ante la fortaleza de una identidad pedagógica propia y las necesidades o debilidades de los procesos educativos evidenciados en las observaciones de las clases y corroborado en las encuestas aplicadas, es indispensable la formulación de un plan de mejoramiento para la implementación de la pedagogía agustiniana de manera que se ajuste a la filosofía agustiniana en los Colegios Agustiniانو Ciudad Salitre y Agustiniانو Norte, y aporte a la calidad educativa y por ende el mejoramiento de los resultados del componente de progreso del ISCE.

De acuerdo con lo anterior, se proyecta con este trabajo establecer la ruta que facilite la apropiación y consolidación de los principios pedagógicos, la metodología agustiniana, así como la apropiación de los roles de los agentes educativos, con el objetivo de lograr una enseñanza-aprendizaje que tenga como artífice principal el estudiante y como mediador el docente, ya que

se evidencia desconocimiento y por tanto la no aplicación de la pedagogía agustiniana, sus principios fundamentales y su metodología.

De igual manera es una oportunidad valiosa para provocar una reflexión sobre el verdadero sentido de la misión del maestro y su responsabilidad ante las personas que guía y media en su ejercicio de aprendizaje y formación. Así como hacer tomar conciencia a los estudiantes de su propio proceso formativo y de aprendizaje como una tarea responsable y amorosa para consigo mismo.

Para hacer viable este objetivo en esta propuesta de plan de mejoramiento, se ha realizado una fase diagnóstica, una recolección de datos y análisis de hallazgos y la propuesta del plan de mejoramiento.

“Todos tenemos un papel que jugar dentro del mundo, y la dimensión lúdica de las actividades humanas no puede estar ausentes de ella. Cuando esta dimensión lúdica falta o desaparece del trabajo, las actividades humanas se vuelven rutinarias, desgastantes y cansinas. San Agustín, como maestro, sabe aprovechar, en primer lugar, las circunstancias que rodean la relación con sus alumnos para buscar aprendizajes significativos por medio del juego.” (Eguiarte, 2016, pág. 11)

El Problema de Investigación

Contexto Nacional y Local

La Orden Agustinos Recoletos tiene presencia a nivel mundial en 20 países: España, Brasil, Colombia, México, Estados Unidos, Filipinas, Venezuela, Perú, Panamá, Argentina, Costa Rica, Reino Unido, República Dominicana, Guatemala, Italia, Taiwán, Chile, China, Sierra Leona y Cuba.



Figura 1. Presencia de OAR en el mundo. Fuente: <http://www.agustinosrecoletos.com/oar-en-el-mundo/>

Hace 75 años empezó a trabajar en educación con la fundación del primer colegio en Filipinas.

Actualmente tiene en Colombia 7 colegios distribuidos así:

- **Colegio Agustiniano Salitre**, fundado en 1997 y ubicado en Bogotá, Colombia
- **Colegio Agustiniano Norte**, fundado en 1969 y ubicado en Suba, Bogotá, Colombia
- **Colegio Agustiniano Suba**, fundado en 1966 y ubicado en el parque principal de Suba, Bogotá

- **Colegio Agustiniiano Tagaste**, fundado en 2010 y ubicado en Bogotá – Colombia
- **Colegio Agustiniiano de San Nicolás**, fundado en 1968 y ubicado en, Medellín, Antioquia, Colombia
- **Colegio Agustiniiano Floridablanca**, fundado en 1967 y ubicado en, Floridablanca, Santander, Colombia
- **Colegio Agustiniiano Campestre**, fundado en 1963 y ubicado en Palmira, Valle del Cauca, Colombia.

Estudiantes matriculados

Agustiniano Campestre

Tabla 1
Matricula Agustiniiano Campestre 2014-2016

<i>Año</i>	<i>Pre escolar</i>			<i>Básica</i>			<i>Media</i>			<i>Total</i>		
	<i>H</i>	<i>M</i>	<i>Total</i>	<i>H</i>	<i>M</i>	<i>Total</i>	<i>H</i>	<i>M</i>	<i>Total</i>	<i>H</i>	<i>M</i>	<i>Total</i>
2014	8	10	18	132	118	250	68	50	118	208	178	386
2015	8	6	14	139	114	253	72	49	121	219	169	388
2016	26	14	40	148	130	278	73	40	113	247	184	431

En los últimos tres años Agustiniiano Campestre muestra una tendencia positiva en el número de estudiantes matriculados.

Agustiniano Ciudad Salitre

Tabla 2
Matricula Agustiniiano Ciudad Salitre 2014-2017

AÑO	Pre escolar			Básica			Media			Total		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
2014	122	81	203	1057	991	2048	165	151	316	1344	1223	2567
2015	88	85	173	1071	917	1988	167	190	357	1326	1192	2518

2016	91	88	179	1061	928	1989	168	187	355	1320	1203	2523
2017	75	71	146	1049	930	1979	188	154	342	1312	1150	2467

En los últimos cuatro años Agustiniانو Ciudad Salitre ha disminuido el número de estudiantes, encontrándose una diferencia de 100 estudiantes entre el año 2014 y el año 2017.

Agustiniano Floridablanca

Tabla 3
Matricula Agustiniano Floridablanca 2014-2016

AÑO	Pre escolar			Básica			Media			Total		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
2014	33	22	55	481	215	696	101	50	151	615	287	902
2015	33	9	42	508	199	707	115	69	184	656	277	933
2016	31	14	45	429	169	598	129	79	208	589	262	851
2017	28	20	48	409	157	566	118	68	186	555	245	800

Agustiniano Floridablanca presenta una tendencia negativa, del año 2015 al año 2016 perdió 82 estudiantes.

Agustiniano San Nicolás

Tabla 4
Matricula Agustiniano San Nicolás 2014-2016

AÑO	Pre escolar			Básica			Media			Total		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
2014	42	30	72	533	257	790	85	42	127	660	329	989
2015	43	22	65	498	278	776	82	48	130	623	348	971
2016	36	26	62	489	266	755	84	35	119	609	327	936
2017	31	27	58	484	264	748	65	25	90	579	316	895

Agustiniano San Nicolás entre el año 2014 y el año 2017 ha perdido 94 estudiantes.

Agustiniano Norte

Tabla 5
Matricula Agustiniano Norte 2014-2017

AÑO	Pre escolar			Básica			Media			Total		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
2014	112	48	160	1650	526	2176	326	0	326	2088	574	2662
2015	104	46	150	1449	533	1982	358	20	378	1911	599	2510
2016	84	59	143	1303	522	1825	344	51	395	1731	632	2363
2017	58	32	90	1193	563	1756	319	68	387	1570	663	2233

Agustiniano Norte entre el año 2014 y el año 2017 ha perdido 429 estudiantes.

Agustiniano Tagaste

Tabla 6
Matricula Agustiniano Tagaste 2014-2017

Año	Pre escolar			Básica			Media			Total		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
2014	39	36	75	533	220	753	187	29	216	759	285	1044
2015	43	25	68	465	266	731	204	40	244	712	331	1043
2016	18	18	36	420	270	699	186	31	217	624	319	943
2017	22	13	35	373	253	626	128	34	162	523	300	833

Agustiniano Tagaste entre el año 2014 y el año 2017 ha perdido 211 estudiantes.

Resultados Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE)

El Índice Sintético de Calidad Educativa (en adelante ISCE) es la herramienta que permite evaluar de 1 a 10 el proceso educativo de los colegios, con el fin de poder determinar los planes y acciones que se deberán llevar a cabo para lograr el mejoramiento y excelencia educativa que queremos para nuestro país. (Cortés, 2016)

El ISCE incluye cuatro componentes:

1. Progreso: ¿cómo ha mejorado con relación al año anterior?

2. Desempeño: ¿cómo están los resultados de las Pruebas con relación al resto del país?
3. Eficiencia: ¿cuántos estudiantes aprueban el año escolar?
4. Ambiente escolar: ¿cómo está el ambiente en las aulas de clase?

El resultado del ISCE se obtiene de las Pruebas Saber que presentan los estudiantes en grado 3°, 5°, 9° y 11°.

A continuación, se presentan los resultados que han obtenido los colegios agustinianos en el periodo comprendido entre el año 2015 y el año 2018.

Agustiniano Campestre

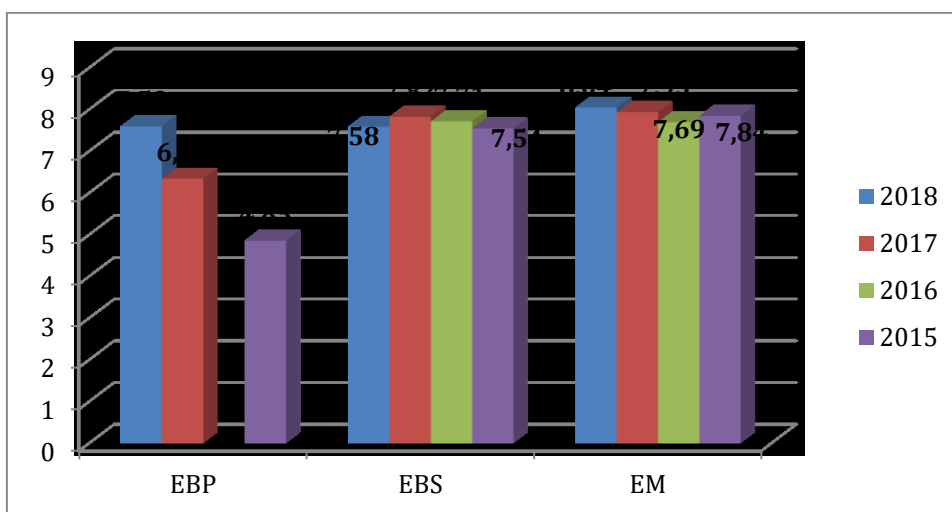


Figura 2. Resultados ISCE Agustiniano Campestre 2015 -2018

El ISCE Presenta una tendencia positiva en la EBP, pero no ha logrado tener un resultado por encima de 8 al igual que en la EBS.

Agustiniano Ciudad Salitre

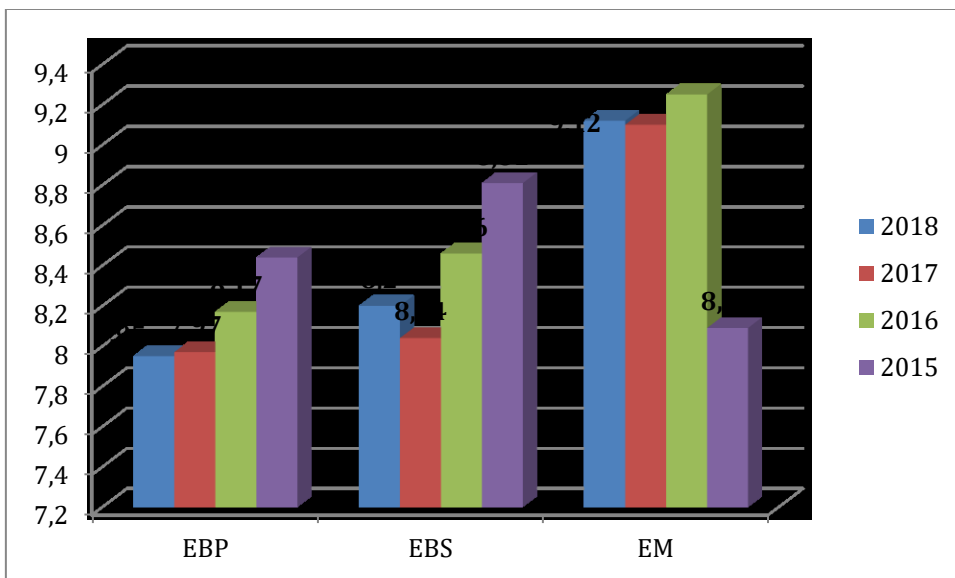


Figura 3. Resultados ISCE Agustiniano Ciudad Salitre 2015 -2018

El ISCE en la EBP presenta una tendencia negativa.

Agustiniano Floridablanca

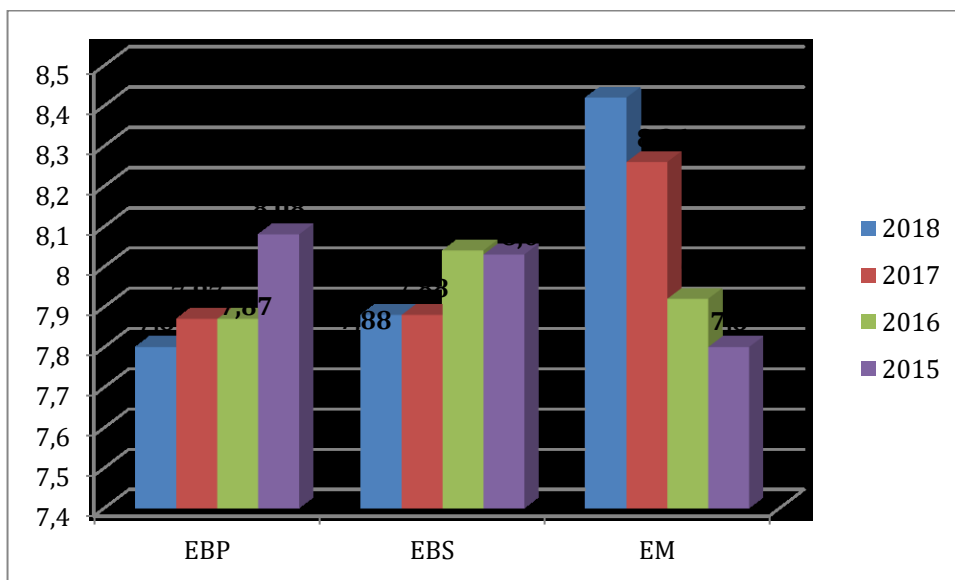


Figura 4. Resultados ISCE Agustiniano Floridablanca 2015 -2018

El ISCE en EBP y EBS presenta una tendencia negativa.

Agustiniano Norte

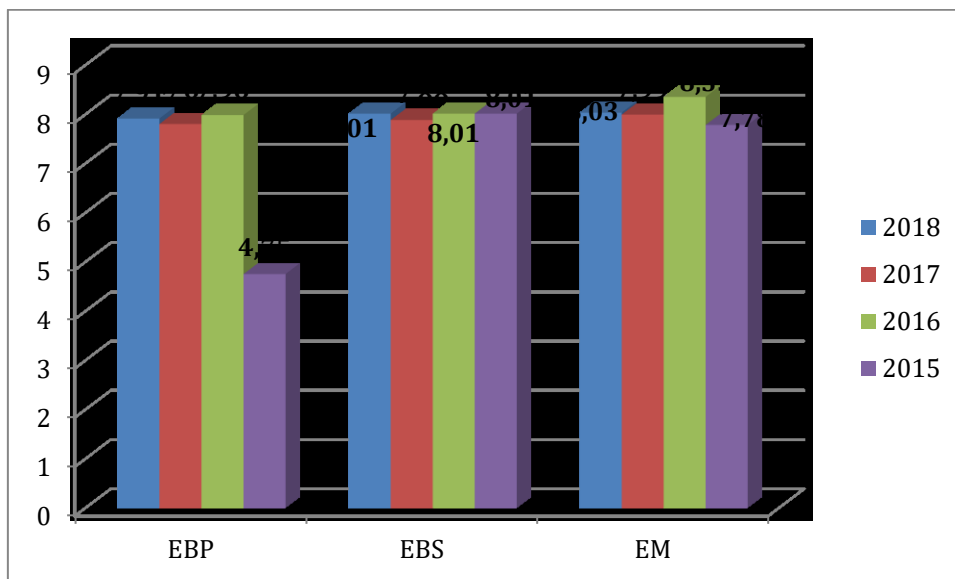


Figura 5. Resultados ISCE Agustiniano Floridablanca 2015 -2018

El resultado del ISCE en EBP se mantiene en promedio inferior a 8.

Agustiniano Suba

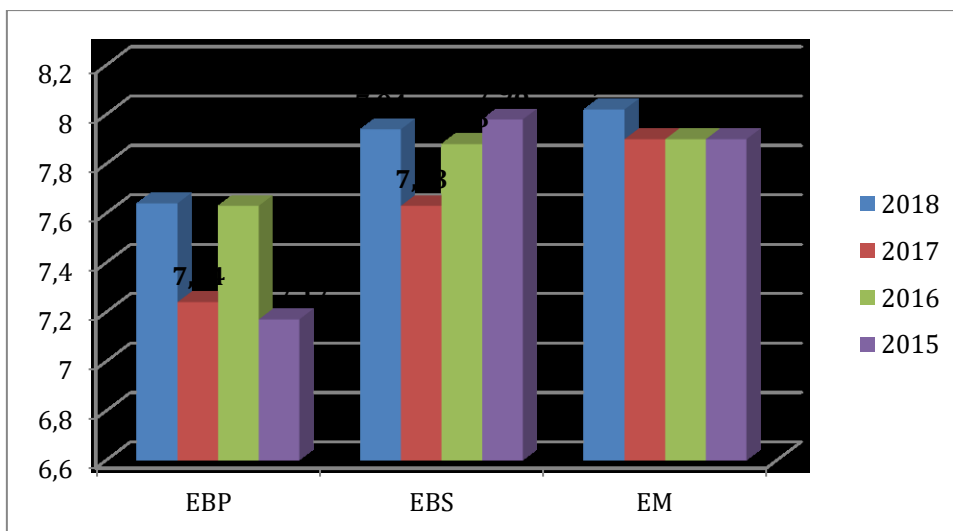


Figura 6. Resultados ISCE Agustiniano Suba 2015 -2018

Los resultados del ISCE presentan promedios inferiores a 8.

Agustiniano Tagaste

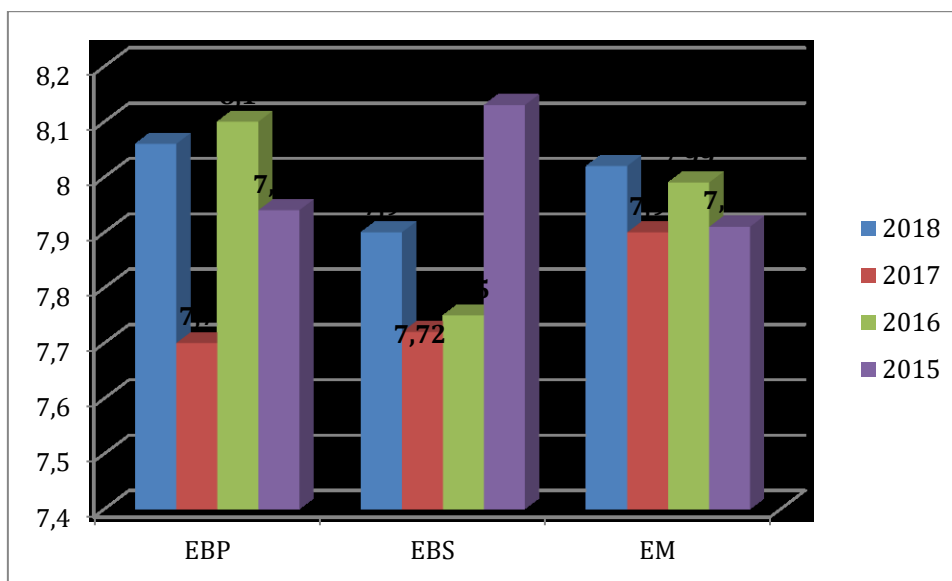


Figura 7. Resultados ISCE Agustiniano Tagaste 2015 -2018

Haciendo un estudio comparativo sobre los resultados por componentes del ISCE, se encontró que:

En la Educación Básica Primaria el componente del ISCE con menor resultado es Progreso

Tabla 7

Resultados ISCE Educación Básica Primaria colegios agustinianos de Colombia

DESEMPEÑO	CAMPESTRE	CIUDAD SALITRE	FLORIDA BLANCA	NORTE	SAN NICOLAS	SUBA	TAGASTE
2016		3,35	3,12	3,21	2,66	2,87	3,29
2017	2,87	3,13	3,05	3,01	2,74	2,94	2,97
2018	2,99	3,18	3,02	3,07	2,64	2,99	3,11
PROGRESO	CAMPESTRE	CIUDAD SALITRE	FLORIDA BLANCA	NORTE	SAN NICOLAS	SUBA	TAGASTE
2016		3,09	3,03	3,05	2,66	3,03	3,10
2017	1,7	3,09	3,08	3,05	2,65	2,52	3,00
2018	2,88	3,02	3,04	3,08	2,27	2,88	3,20
AMBIENTE ESCOLAR	CAMPESTRE	CIUDAD SALITRE	FLORIDA BLANCA	NORTE	SAN NICOLAS	SUBA	TAGASTE
2016		0,74	0,72	0,73	0,74	0,73	0,72

2017	0,76	0,76	0,77	0,76	0,75	0,79	0,75
2018	0,77	0,77	0,77	0,77	0,77	0,78	0,76

En la Educación Básica Secundaria el componente del ISCE con menor resultado es Progreso.

Tabla 8
Resultados ISCE Educación Básica Secundaria colegios agustinianos de Colombia

DESEMPEÑO	CAMPESTRE	CIUDAD SALITRE	FLORIDA BLANCA	NORTE	SAN NICOLAS	SUBA	TAGASTE
2016	2,93	3,78	3,32	3,29	2,45	3,16	3,1
2017	3,04	3,32	3,11	3,14	2,72	2,91	3,04
2018	2,89	3,34	3,13	3,18	2,8	3,04	3,1
PROGRESO	CAMPESTRE	CIUDAD SALITRE	FLORIDA BLANCA	NORTE	SAN NICOLAS	SUBA	TAGASTE
2016	3,07	3	3,01	3,01	0,02	3	3,00
2017	3,11	3	3,02	3,05	3,01	3	3,04
2018	3	3,14	3,01	3,08	3,09	3,16	3,05
AMBIENTE ESCOLAR	CAMPESTRE	CIUDAD SALITRE	FLORIDA BLANCA	NORTE	SAN NICOLAS	SUBA	TAGASTE
2016	0,75	0,73	0,74	0,73	0,71	0,72	0,73
2017	0,72	0,75	0,77	0,74	0,76	0,72	0,75
2018	0,75	0,74	0,76	0,76	0,75	0,75	0,76

En la Educación Media el componente del ISCE con menor resultado es Desempeño.

Tabla 9
Resultados ISCE Educación media colegios agustinianos de Colombia

DESEMPEÑO	CAMPESTRE	CIUDAD SALITRE	FLORIDA BLANCA	NORTE	SAN NICOLAS	SUBA	TAGASTE
2016	2,74	3,28	2,92	3,07	2,61	2,91	2,95
2017	2,92	3,18	2,98	3,06	2,7	2,91	2,99
2018	2,98	3,21	3,09	3,06	2,72	2,9	3,02
PROGRESO	CAMPESTRE	CIUDAD SALITRE	FLORIDA BLANCA	NORTE	SAN NICOLAS	SUBA	TAGASTE
2016	3,12	4,00	3,00	3,32	3,00	3,00	3,05
2017	3,03	4,00	3,29	3,00	3,00	3,00	3,00
2018	3	4,00	3,23	3,00	3,23	3,00	3,00

Dado que, tanto en la Educación Básica Primaria como en la Secundaria, el componente con menor resultado es progreso, y puesto que fortaleciendo los primeros niveles de educación se consolida todo el proceso, el grupo de investigación focalizará el trabajo sobre el componente progreso.

El componente de progreso tiene un peso del 40% del ISCE, lo que significa que el valor máximo a asignar en este componente es 4.

La primera parte del componente Progreso, que pesa el 75% del componente es el cambio porcentual de un año a otro en el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Insuficiente, es decir una disminución en el porcentaje de estudiantes de un año a otro en el nivel de desempeño insuficiente genera un aumento en el componente progreso. En este sentido, si una institución educativa tiene menos del 10% de estudiantes en nivel insuficiente o quintil 1 obtiene una valoración de 3 puntos, que equivale al 75% de este componente.

La segunda parte del componente progreso, que pesa el 25% del componente, es el cambio porcentual de un año a otro en el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Avanzado, Es decir, un aumento en el porcentaje de estudiantes de un año a otro en el nivel de desempeño Avanzado genera un aumento en el componente Progreso. Entonces, dependiendo del aumento de estudiantes en nivel avanzado se puede obtener la máxima valoración que es un punto y en el caso de no haber aumento o disminuir la cantidad de estudiantes en nivel avanzado no se resta, simplemente se obtiene 0 en el 25% de este componente.

De acuerdo con lo anterior se podría decir que el reto consiste en subir a 4, en el componente progreso, en la básica primaria, que es la sección que tiene los datos más bajos y cuya mejora supondría a mediano y largo plazo, mejores resultados en la básica secundaria y media.

La Orden de Agustinos Recoletos (en adelante OAR) actualmente cuenta con un documento llamado Proyecto Educativo PEI de la OAR (OAR, 2014, págs. 5,6), creado en el año 2014, el cual surge de una reflexión sobre el servicio educativo y su proyección; este documento proporciona las directrices generales de los colegios agustinianos a nivel mundial en concordancia con el carácter propio del apostolado educativo de la Orden.

Para el propósito de este trabajo, se presenta la misión y visión a continuación:

Misión. La misión educativa de la Orden de Agustinos Recoletos, como parte integrante de la Iglesia, consiste en la educación integral de la persona humana como propuesta a la sociedad para tender al gran proyecto común en el que todos nos sintamos hermanos. Queremos desarrollar esta misión desde los valores del Evangelio y desde un proyecto humanista cristiano.

La razón última de nuestra presencia en el mundo educativo es prestar un servicio a la sociedad que propicie un entorno de evangelización (humanización de personas y estructuras; diálogo fe cultura; transmisión de valores cristianos y agustino recoletos).

Visión. Queremos ser comunidades educativas que, en un entorno dinámico y significativo, se inspiren en la pedagogía agustiniana y espiritualidad recoleta, permitiendo al alumno:

- adquirir las competencias necesarias para la vida,
- construir una sociedad más fraterna y solidaria,
- con el objetivo de ser personas más felices.

De igual manera, se cuenta con una fundamentación pedagógica a partir del estudio de los postulados y vida de San Agustín, que actualmente se condensa en el documento Bases pedagógicas agustinianas, el cual se convierte en un elemento de entrada fundamental para incluir al contexto educativo la filosofía agustiniana, fundamento epistemológico del carisma agustiniano.

Descripción del Problema

La propuesta educativa que ofrece la Comunidad está fundamentada en los principios de la Iglesia Católica, la filosofía, espiritualidad y pensamiento de San Agustín. Por ello la labor educativa primera y fundamentalmente consiste en una acción de índole pastoral, es decir, que como partícipes y protagonistas de la acción de la iglesia, el principal esfuerzo va dirigido al crecimiento y maduración de la fe. La Pastoral Educativa Agustiniiana propende por un proceso de maduración y crecimiento integral, continuo y sistemático del estudiante y su entorno, acorde con su vida de fe, enmarcado en los términos de la Legislación Colombiana.

Con todo derecho se puede hablar de una pedagogía agustiniana, de un talante, un estilo, una línea pedagógica (Galende, 2002, pág. 3), y una de las inquietudes que a nivel de comunidad se revisa es la dinámica diversa del hacer formativo y académico que se tiene en los colegios a pesar de tener las mismas orientaciones filosóficas.

Los colegios Agustiniianos de Colombia cuentan con una propuesta educativa sólida y coherente con sus principios rectores; sin embargo, cada colegio ha realizado esta tarea de manera independiente y autónoma, confiando en la rigurosa formación de los religiosos, quienes han asumido históricamente la administración de cada colegio generando que cada uno, debido a su contexto haya impreso su sello propio y creado una identidad particular, a partir de su labor.

En una sociedad globalizada y con carencias, que evidentemente la comunidad Agustino Recoleta está en calidad de suplir, se hace necesario fortalecer el carisma agustiniano como elemento diferenciador en la misión educativa. Es aquí donde la Provincia de la Candelaria, encuentra una oportunidad en las diferentes expresiones del estilo agustiniano para fortalecer el carisma agustiniano en los jóvenes de tal forma que se tenga una impronta distintiva de un alumno agustiniano, en el aspecto espiritual, actitudinal y académico.

En este proceso se evidencia que cada colegio agustiniano colombiano cuenta con un PEI elaborado de forma independiente, que en mayor medida responde a los requerimientos legales en materia educativa y esto ha ocasionado que la dinámica de formación tenga elementos distintos así como distintos resultados, debido a que anteriormente no existía, unas líneas claras de la pedagogía agustiniana ni de estrategias metodológicas acorde con dicha pedagogía y que hasta hace muy poco, se está documentando y desplegando un direccionamiento estratégico específico para la pastoral educativa a nivel mundial que a Colombia ha llegado de manera incipiente, puesto que actualmente no hay una estrategia clara para asegurar su implementación y seguimiento.

Formulación del Problema

A nivel mundial, uno de los objetivos estratégicos de la Orden es revitalizar el apostolado agustino recoleto, desplegando una serie de estrategias para lograr que los diferentes centros educativos permeen el carácter propio de la OAR en cada una de sus actividades y que los docentes desarrollen el modelo educativo agustiniano.

Este objetivo es desplegado a todas las provincias de la Orden ; por lo tanto, en Colombia, el Secretariado de Pastoral Educativa de la Provincia de la Candelaria, como parte de su gestión, ha venido reflexionando sobre las diferencias significativas que a nivel de formación académica se presenta en los colegios agustinianos, como consecuencia del modelo de gestión descentralizado que se venía trabajando y ha sido ésta una de las causas por las cuales se ha propuesto la alineación de los Proyectos Educativos, más aún cuando se comparte la misma filosofía y pedagogía agustiniana.

Como muestran las estadísticas, los colegios agustinianos de Colombia han venido disminuyendo el número de estudiantes y a la par se evidencian variaciones significativas del

ICSE, tanto de año a año por colegio como entre estos, que es el indicador externo de desempeño académico de los colegios a nivel nacional.

Alineados a la reflexión de la comunidad agustiniana y pretendiendo aportar a la construcción de dicha alineación pedagógica, se fundamenta el presente trabajo, en la hipótesis que “los métodos de enseñanza enmarcados en la Pedagogía Agustiniiana favorecen los procesos de aprendizaje del estudiante, lo cual incidirá en el mejoramiento de los resultados en el componente progreso en las pruebas estandarizadas aplicadas por el Ministerio de Educación Nacional (Pruebas Saber)”.

En parte esta hipótesis se fundamenta en que, Según Ximena Dueñas Herrera, Directora del Icfes, se observó que, del total de niños de 5° que presentaron buenos resultados en la prueba, el 60% manifestó percibir un mayor interés por parte de los maestros en su bienestar. Algunos principios pedagógicos agustiniano, en coherencia con lo anterior son:

- Partir de las necesidades reales del alumno conectando con sus aspiraciones e inquietudes más hondas, desarrollando un aprendizaje reflexivo y una escucha activa.
- Convertir al alumno en el protagonista de su proceso de enseñanza y aprendizaje, respetando y estimulando sus singularidades y adaptándose a su ritmo evolutivo. (ver principios pedagógicos agustinianos en el marco teórico)

Por otra parte, dos de los principios metodológicos agustinianos apuntan a las estrategias para el desarrollo de destrezas y autonomía en el aprendizaje:

- Desarrollo de destrezas didácticas encaminadas a despertar el interés ante los propios deberes, y fomentar el diálogo en una relación fluida educador-alumno.

- Fomento de la autonomía personal en el aprendizaje en sintonía con el educador que se convierte en impulsor, facilitador y mediador del entusiasmo. (ver principios pedagógicos metodológicos en el marco teórico)

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, la pregunta que orienta esta investigación es *¿Qué elementos debe contener un Plan de Mejoramiento Institucional para la implementación de la pedagogía agustiniana, que contribuya al avance del componente progreso del ISCE?*

Objetivos

Objetivo General

Elaborar un Plan de Mejoramiento Institucional que permita determinar una ruta para que los colegios Agustiniانو Norte y Agustiniانو Ciudad Salitre direccionen sus procesos pedagógicos y metodológicos, desde el enfoque agustiniano, para el mejoramiento de los resultados del componente de progreso del ISCE.

Objetivos específicos

- Identificar las prácticas pedagógicas que se ejecutan en las instituciones educativas agustinianas que hacen parte de la muestra, que sirvan como enlace para la implementación de la pedagogía agustiniana.
- Delimitar aspectos esenciales de la pedagogía agustiniana que fundamenten la propuesta académica de los colegios agustinianos, enmarcada en sus respectivos PEI|.
- Establecer una ruta estratégica para implementar una pedagogía agustiniana y proponer las orientaciones para su implementación.

Marco Teórico

Antecedentes

En el año 2016 el Secretariado de Pastoral Educativa, Juvenil y Universitaria de la OAR Colombia conformó un equipo pedagógico integrado con un representante de cada uno de los colegios agustinianos de Colombia con el objetivo de revisar la situación de éstos en la parte formativa, académica, población estudiantil y todos los aspectos asociados al mantenimiento del posicionamiento que los colegios han tenido a nivel nacional.

La preocupación central es la disminución de estudiantes en éstos y la diversidad en la forma en que cada colegio aplica los lineamientos de la filosofía agustiniana.

Como etapa inicial se determinaron los siguientes ejes centrales:

- Revisar y ajustar el direccionamiento estratégico de los colegios, con el ánimo de unificar Misión, Visión, Valores y objetivos.
- Revisar la estructura y contenido de los PEI de cada colegio.
- Fundamentar conceptualmente la Pedagogía Agustiniana para emprender un proceso de capacitación docente.
- Revisar y ajustar las cartillas agustinianas.
- Unificación de los proyectos de pastoral

Hasta el momento se han unificado unos aspectos puntuales y se está estudiando la participación de expertos externos en algunos temas pero aún no se ha avanzado por la complejidad del trabajo.

Por otra parte, haciendo una revisión de los estudios realizados en la Universidad de la Sabana relacionados con el tema, se encontró que no se han hecho estudios similares; sin embargo, se pueden mencionar dos estudios que de alguna manera pueden servir de referencia ya que tratan

de la dificultad de las instituciones educativas de hacer realidad en el aula sus modelos o enfoques.

En el trabajo de Olaya (2017), a partir de la reflexión hermenéutica realizada de manera colegiada con los docentes de la institución se arroja como principal resultado una resignificación profunda del modelo humanista que el colegio había definido como su carta de navegación pedagógica, se pone en evidencia la dificultad de los colegios de movilizar paradigmas presentes en la práctica diaria de los docentes para que lleguen a una real implementación de un modelo pedagógico.

Hernández, Prias & Ruiz (2013) en la investigación sobre articulación de un modelo pedagógico en una institución educativa proponen que la sociedad colombiana y en especial las nuevas generaciones requieren un sistema educativo más humano que no solo los prepare para la vida laboral, sino que atienda a las necesidades de la población, les permita ser exitosos en las diferentes facetas de sus vidas y contribuya a la construcción de ciudadanos felices, que se haga realidad en el aula de clase y fortalezca el rol del docente, quien hace realidad en el aula el modelo pedagógico. Como respuesta a la anterior problemática toman la propuesta de DeZubiría sobre la Pedagogía del Afecto como modelo pedagógico aplicable a las instituciones educativas de básica y media, donde se educa a partir del amor a sí mismo (autoestima), el amor a los otros (socio-afectividad) y el amor al mundo y al conocimiento (Cognición).

Pedagogía

Es importante revisar algunas concepciones de pedagogía y su evolución con el tiempo, para terminar contextualizando los lineamientos de una pedagogía fundamentada en la filosofía Agustiniana.

La palabra pedagogía deriva del griego Paidós que significa niño y agein que significa guiar, conducir, es decir, “el que conduce niños”, y es precisamente en la Grecia antigua, donde se cimenta el concepto de paideia con el fin de alcanzar la perfección del hombre a través de las enseñanzas de varias disciplinas. Encontramos aquí la influencia de pensadores como Sócrates, la Paideia es la que pone al hombre en el camino hacia su naturaleza. Para Platón, quien inicia su libro VII de La República (1992, pág. 1) así: *"Y a continuación compara con la siguiente escena el estado en que con respecto a la educación (Paideia) o a la falta de ella se halla nuestra naturaleza"*.

Los griegos no sólo intuyen la forma humana sino que quieren presenciarse, verla actuante, y ello es lo que dirige la Paideia. (Vergara, 1989, pág. 158)

A través de los años, la Pedagogía ha construido diferentes progresos de acuerdo a las teorías de enseñanza en las cuales se contextualiza, así podemos ver cómo según Raisa Rudenko, referenciada por Orlando Valera Alfonso (1999, pág. 26), la Pedagogía como ciencia de la educación del hombre aborda cuatro aspectos básicos:

- Estudia las leyes de la dirección del proceso educativo, las leyes de la educación escolarizada fundamentalmente;
- Determina los fundamentos teóricos del contenido y de los métodos de educación, la instrucción y la enseñanza;
- Estudia y resume la práctica (experiencia) más avanzada en el campo de la educación, la instrucción y la enseñanza;
- Pone al descubierto la técnica de la ciencia pedagógica, sus secretos y concede al pedagogo el dominio de los procedimientos modernos, más perfectos en el campo de la educación y la enseñanza, el arte completo de influir en el educando.

De acuerdo con el MEN, Pedagogía:

Es el saber propio de las maestras y los maestros, ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes. Ese saber que se nutre de la historia que nos da a conocer propuestas que los pedagogos han desarrollado a lo largo de los siglos, pero que también se construye diariamente en la relación personal o colegiada sobre lo que acontece diariamente en el trabajo con alumnos, alumnas y colegas, sobre los logros propuestos y obtenidos, sobre las metodologías más apropiadas para conseguir desarrollo humano y la construcción de la nueva Colombia a medida que se desarrollan los proyectos pedagógicos y las demás actividades de la vida escolar. (MEN, s.f)

Los Procesos Pedagógicos están determinados por el conjunto de actividades estructuradas e interrelacionadas que son planeadas y desarrolladas por el docente de manera intencional, enmarcadas en un enfoque pedagógico particular, con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante.

Por otra parte, “En el proceso educativo formal intervienen estudiantes, el maestro y el saber, actuando en un contexto determinado. La relación que se establece y el papel asignado a cada uno de ellos determinan las estrategias metodológicas o didácticas a desarrollar en el salón de clases. La reflexión metodológica está, pues, enmarcada en los parámetros de la reflexión curricular, dado que el método no es autónomo ni de los propósitos, ni de los contenidos, ni de la secuenciación curricular” (Zubiría, 2006, págs. 57,58), todas las acciones que se desarrollan para establecer las relaciones entre estos elementos constituyen los Procesos Metodológicos.

Presupuestos filosóficos de la pedagogía agustiniana

San Agustín durante su vida fue pedagogo y educador, formado en el arte de la oratoria ejerció como profesor de gramática en Tagaste, su pueblo natal. Enseñó artes liberales y retórica

en Cartago, Roma y en Milán; posteriormente luego de su conversión con sus escritos y su labor pastoral se empeñó en la educación y formación de sus lectores u oyentes.

Su pedagogía recibió aportes de Sócrates, Platón, Cicerón y Quintiliano; que fue enriqueciendo con su experiencia y deseo de hallar la verdad y ayudarla a encontrar. Los escritos más importantes con elementos pedagógicos son: El Maestro, la catequesis para principiantes, la doctrina cristiana. (González, 2016, pág. 23)

Sus grandes aportaciones son la búsqueda de la verdad, el respeto a la persona del educando y su protagonismo en el proceso educativo, el método del diálogo, el proceso de interioridad, el diálogo con el maestro interior, la amistad, la actitud humilde, el aprendizaje comunitario, la caridad y la alegría. Dos rasgos centrales de Agustín y, por tanto, del educador agustiniano, son enseñar con afecto y desde una búsqueda incansable de la verdad. Y la fuente del amor y de la verdad es Dios, quien nos habla a través de las Escrituras. Por eso el buen educador ha de conocer a Dios, a los demás y a sí mismo. (González, 2016, págs. 25,26)

Toda pedagogía se fundamenta sobre una antropología, una concepción del ser humano. El modo de formular las grandes cuestiones del hombre y las respuestas concretas a las preguntas últimas, condicionan la orientación de la educación. Y facilitan la tarea de desentrañar el propio misterio de ser hombre.

Entre los presupuestos filosóficos de la pedagogía en san Agustín están: la comprensión del ser humano en cuanto es un misterio creado, siempre en proceso hacia la plenitud, pero necesitado de acompañamiento para alcanzar tal fin, dotado de conciencia; por tanto, educar es crecer en la capacidad del hombre para crecer desde sí mismo. Partiendo del dinamismo interior como imagen del creador que forma el ser, conocer y querer.

Un segundo presupuesto es la doble dimensión del ser humano que tiene hombre: el hombre interior y exterior; donde la primera es la conciencia, sensibilidad por el mundo de los valores y la capacidad de autodeterminación, mientras que la segunda es la realidad corporal instintiva, al que nace volcado hacia la exterioridad. Por tanto, para Agustín el verdadero desarrollo se alcanza por un proceso de interiorización hasta hallar en el predominio de la propia vida

Un tercer presupuesto es la memoria interior o espiritual, que lleva la búsqueda de la verdad, la felicidad, en cuanto se realiza el proceso de interiorización se llega al mundo más profundo, donde están los sentimientos y donde se escucha a Dios. En consecuencia, el educador tiene la misión enseñar desde la realidad del ser humano en sus dos dimensiones por lo cual está llamado a provocar que surja el hombre interior en medio de la exterioridad en la que se halla el educando, para que sea el protagonista de su crecimiento. (Galende, 2002, págs. 3-6)

Cuando el alumno asume la autoría y responsabilidad de su vida, comienza la verdadera educación. Libre de condicionamientos externos, se empeña, desde la libertad, en el propio crecimiento. La misión del educador adquiere, entonces, su pleno significado: no es llenar de contenidos la mente del alumno, sino sacar a flote sus potencialidades ocultas; no es imponer cualquier forma de uniformidad, sino suscitar su originalidad y creatividad. (Galende, 2002, pág. 8)

Pedagogía Agustiniiana

La pedagogía agustiniana se basa en un proceso integral (espiritual, intelectual, moral y de la voluntad) encaminado a hacer emerger y dinamizar, mediante la fuerza cognitiva del amor, todas las potencialidades latentes en el alumno. (Lopetegui, Martín, & Benavides, 2017, pág. 5)

Esta pedagogía actúa en tres dimensiones: intelectual, moral, de la voluntad, y se basa en los **siguientes principios pedagógicos:**

- Partir de las necesidades reales del alumno conectando con sus aspiraciones e inquietudes más hondas, desarrollando un aprendizaje reflexivo y una escucha activa.
- Convertir al alumno en el protagonista de su proceso de enseñanza y aprendizaje, respetando y estimulando sus singularidades y adaptándose a su ritmo evolutivo.
- Establecer la interioridad como un eje fundamental para desarrollar la capacidad de reflexión, poniendo el énfasis en lo positivo y buscando la superación de lo negativo.
- Fomentar un modelo basado en aprender a escuchar e interrogar, haciendo conectar el interior con la realidad exterior para así modelarla, interactuar y transformarla.

(Lopetegui, Martín, & Benavides, 2017, pág. 9)

A su vez se basa en los siguientes principios metodológicos:

- Desarrollo de destrezas didácticas encaminadas a despertar el interés ante los propios deberes, y fomentar el diálogo en una relación fluida educador-alumno.
- Fomento de la autonomía personal en el aprendizaje en sintonía con el educador que se convierte en impulsor, facilitador y mediador del entusiasmo.
- Adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las capacidades individuales de todos y cada uno de los alumnos atendiendo a su diversidad y desarrollando su propia personalidad.
- Establecimiento del amor, la alegría, el entusiasmo y la cercanía como elementos dinamizadores de una enseñanza positiva y eficiente.
- Creación de un entorno cooperativo de aprendizaje con un alto nivel de compromiso interpersonal que impulse las expectativas del alumno y del educador. (Lopetegui, Martín, & Benavides, 2017, pág. 15)

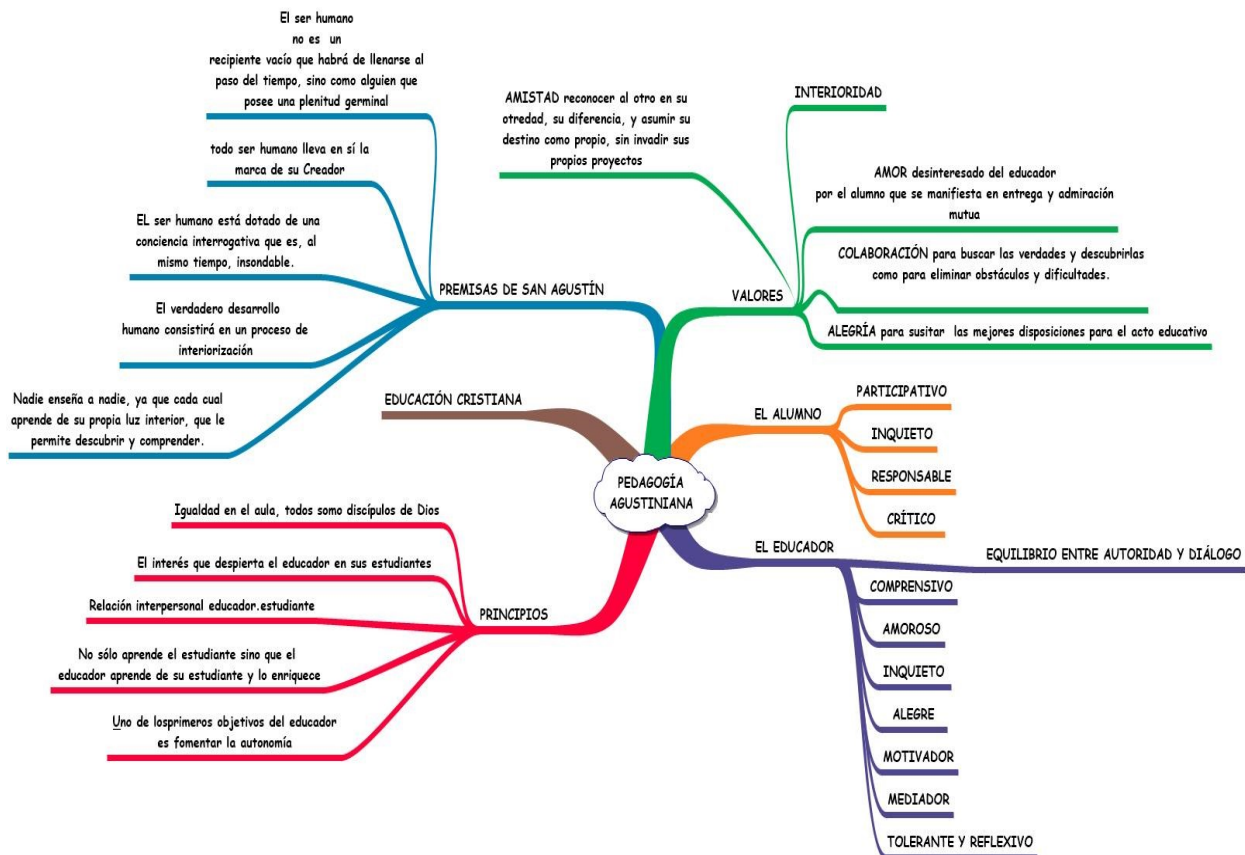


Figura 8. Pedagogía Agustiniiana. Elaborado por el equipo investigador.

Guía para el mejoramiento institucional

Para efectos de este proyecto se tendrá en cuenta como referente los planteamientos sobre el plan de mejoramiento institucional, que hace el Ministerio de Educación Nacional en la Guía No, 34.

La guía propone 4 etapas para lograr el mejoramiento institucional:

Etapa	Pasos
Autoevaluación	Revisión de la identidad institucional Evaluación de cada una de las áreas de gestión Elaboración del perfil institucional Establecimiento de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento
Elaboración del plan de mejoramiento	Formulación de objetivos Formulación de metas Definición de indicadores Definición de actividades y de sus responsables Elaboración del cronograma de actividades Definición de los recursos necesarios para la ejecución del plan de mejoramiento Divulgación del plan de mejoramiento a la comunidad educativa
Seguimiento y evaluación	Montaje del sistema de seguimiento Revisión del cumplimiento de los objetivos y metas del plan de mejoramiento Evaluación del plan de mejoramiento Comunicación de los resultados de la evaluación del plan de mejoramiento

Figura 9. Pasos para el mejoramiento. (MEN, 2008). Fuente Guía para el mejoramiento institucional: De la autoevaluación al plan de mejoramiento

- Autoevaluación institucional: en esta etapa es donde se recopila información sobre el desempeño de los procesos institucionales, desde allí se pueden establecer las oportunidades de mejora de la institución, las cuales serán el insumo principal para la elaboración del plan. En este paso es importante tener un plan de acción claro, liderado por el rector quien determina tareas y responsables, involucrando de manera activa a los diferentes estamentos de la comunidad educativa.
- Elaboración del plan de mejoramiento: En este documento se define un Plan de Mejoramiento institucional como “un conjunto de medidas establecidas por el rector o director y su equipo de gestión para producir, en un período determinado, cambios significativos en los objetivos estratégicos de la institución” (MEN, 2008, pág. 51); en este sentido, el PMI que se propone en este documento se realiza a la luz de la

realidad de las diferentes instituciones educativas pretendiendo agregar valor a la gestión brindando herramientas para la mejora institucional.

- Evaluación y seguimiento de los resultados del plan de mejoramiento: En esta etapa se determina la eficacia a las acciones o estrategias planteadas en el plan de mejoramiento; aquí es necesario establecer puntos de control en tiempos establecidos y los resultados de esta etapa permitirán a la institución redireccionar sus acciones para el alcance de los objetivos o se podrán tomar como parte de una nueva autoevaluación institucional.

Para este proyecto, la primera etapa consiste en el diseño y aplicación de diferentes herramientas de recolección de la información sobre cómo se concibe y aplica la pedagogía agustiniana, desde el PEI hasta el aula de clase, tomando como escenario el área de lengua castellana y matemáticas de los grados 3°, 5°, 9° y 11° para su respectivo análisis y formulación de conclusiones, que serán el insumo principal para elaborar el PMI.

Para la segunda etapa el documento de apoyo define que “El plan de mejoramiento contiene objetivos, metas, resultados esperados, actividades que se realizarán y sus responsables, así como el cronograma, los recursos necesarios para llevarlo a cabo y los indicadores para hacer seguimiento a su ejecución. El plan debe mantener una estrecha relación con el PEI, puesto que contribuye a su consolidación.” (MEN, 2008, pág. 52). De acuerdo con lo anterior, se retoma de la guía los siguientes pasos para la elaboración de este proyecto:

1. Formulación de objetivos
2. Formulación de las metas
3. Definición de los indicadores de resultado
4. Definición de las actividades y sus responsables
5. Elaboración del cronograma de trabajo

6. Definición de los recursos necesarios para la ejecución del plan de mejoramiento
7. Divulgación del plan de mejoramiento a la comunidad educativa

Diseño metodológico

Tipo de investigación

La elaboración del PMI se enmarca en el enfoque cualitativo, Este enfoque “busca comprender su fenómeno de estudio en su ambiente usual (cómo vive, se comporta y actúa la gente; qué piensa: cuáles son sus actitudes, etcétera)” (Hernández, Fernández& Baptista, 2004), a través del análisis del contexto y brindando la valiosa oportunidad de atender las inquietudes que surjan durante el proceso investigativo

El modelo usado para la realización del PMI es la Investigación acción participativa; la cual se vale de la observación, pero no manipula los entornos, es participativa, surge de un problema, y principalmente, permite comprender la práctica para mejorarla a partir de la planeación, implementación y evaluación, a partir de la reflexión constante en cada una de ellas para lograr su objetivo.

De acuerdo a Elliot (1994), algunas características de este modelo son:

- Su objeto de estudio es la cotidianidad del profesor, enfocándose en los problemas prácticos que puedan surgir.
- Su propósito principal es permitirle al docente lograr la comprensión de su problema.
- Se vale de los estudios de casos, al establecer relaciones entre hechos y reagrupándolos de acuerdo con su relación.
- Las herramientas como entrevistas y observación son elementos fundamentales para interpretar los hechos desde quienes interactúan.
- La validación de la opinión del participante como investigador desde su proceso de autorreflexión

Estas características nutren de manera directa el objetivo de la realización de un PMI, ya que son los integrantes de la institución quienes pueden lograr el planteamiento de estrategias y acciones contextualizadas que puedan ser realmente eficaces, a partir del conocimiento profundo del contexto al ser parte permanente de este y de la reflexión sobre las diferentes problemáticas que son evidentes sólo en la cotidianidad.

Población y muestra

El universo poblacional de este PMI corresponde a los colegios Agustínianos de Colombia. La unidad de análisis serán los colegios Agustíniano Salitre y el Agustíniano Norte ya que son los que presentan una mayor población estudiantil en todos los niveles y grados de formación.

La población que hace parte de la muestra corresponde a los Rectores, jefes de departamento y docentes de las áreas de lengua castellana y matemáticas de los colegios que hacen parte de la unidad de análisis.

Tabla 10
Número de docentes de los Colegios Agustínianos

COLEGIO	DOCENTES POR ÁREA															TOTAL DOCENTES
	Matemáticas	Ciencias Naturales	Tecnología e Informática	Lengua Castellana	Inglés	Educación Física	Educación Religiosa	Educación Artística	Educación Ética	Filosofía	Sociales	Preescolar	Psicorientación	C. Académico	C. Convivencia	
Agustíniano Norte	15	17	8	14	20	6	7	14	5	2	13	13	3	2	4	142
Agustíniano Tagaste	8	6	2	6	12	3	4	5	1	1	4	3	2	3	2	65
Agustíniano Suba	8	8	2	7	9	3	4	4	2	1	8	8	2	1	2	55
Agustíniano Salitre	18	17	7	19	25	12	10	16	0	0	19	13	5	1	3	152
Agustíniano Medellín	11	9	3	9	5	3	9	2	0	0	7	7	1	1	2	40
Agustíniano Floridablanca	8	9	2	8	6	11	8	3	0	0	8	6	2	2	2	56
Agustíniano Palmira	5	2	2	3	4	3	2	2	0	0	3	9	1	1	1	28

A continuación se presenta el plan de trabajo:

Técnicas de recolección de la información

De acuerdo con el tipo de estudio propuesto, se utilizaron cuatro tipos de herramientas para la recolección de la información: encuestas, entrevistas, utilización de observadores externos y análisis de documentos:

- Las encuestas se utilizan para “comprobar si los demás participantes en la situación darían la misma respuesta al tipo de pregunta propuesta” (Elliott, 1994)p. 102.
Inicialmente se aplicó la encuesta diagnóstica (Anexo A), con el fin de validar el problema de investigación planteado; la unidad de análisis correspondió a los docentes miembros de los consejos académicos de todos los colegios; es decir, las coordinadoras académicas y los jefes de cada una de las áreas, para un total de 68 personas encuestadas.
- Se desarrollaron entrevistas semiestructuradas, ya que permitieron a los investigadores permanecer lo más abiertos posible respecto de qué información es la pertinente, partiendo de unas preguntas preparadas, pero dando libertad para que el entrevistador se desvíe y plantee los temas que considere, pueden nutrir el objetivo de la entrevista.
Para este proyecto se utilizó la guía de entrevista Rector (Anexo B), la cual se aplicó a los dos rectores que hacen parte de la unidad de análisis; la guía de entrevista Docente (Anexo C), que se aplicó a profesores de 3º, 5º, 9º y 11º de las áreas de Lengua castellana y Matemáticas, para un total de 12 profesores y la guía de entrevista Estudiante (Anexo D), la cual se aplicó a estudiantes de 3º, 5º, 9º y 11º, para un total de 44 estudiantes
- Otro instrumento de investigación, pertinente para el objetivo de este trabajo es el análisis de documentos, que facilitó a los investigadores información importante sobre

el problema a tratar. Se analizaron los PEI de los dos colegios, específicamente lo que corresponde al enfoque pedagógico y metodológico a través del instrumento Lista de verificación PEI (Anexo F); también se utilizó una matriz de análisis documental (Anexo G), para el estudio de documentos base de la pedagogía agustiniana.

- Se hizo uso de observadores externos, los cuales recopilaron información sobre las prácticas en las que se desarrolla la pedagogía agustiniana; son observadores externos puesto que puede ser un miembro del equipo de investigación-acción, que desarrolle su trabajo en un campo de acción diferente del propio profesor dentro de la comunidad educativa. Los tres miembros del equipo investigador realizaron observación de una secuencia didáctica de 3 o 4 clases de lengua castellana y matemáticas, en los grados 3°, 5°, 9° y 11°, usando para esto el instrumento Formato de observación de clase (Anexo E).

A continuación, se presenta la matriz de categorial de análisis de la información:

MATRIZ DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN					
Objetivos	Categorías	Subcategorías	Indicador	Técnicas/Instrumentos	Fuentes de información
Caracterizar la pedagogía agustiniana a través de la comparación de los documentos marcos de referencia y su contextualización en la gestión directiva y pedagógica.	Fundamentación de la propuesta pedagógica agustiniana	Principios pedagógicos de la educación Agustiniana	Coherencia entre los principios pedagógicos metodológicos agustinianos, la documentación institucional (PEI) y la apreciación directiva (rector)	Técnica: análisis documental Instrumento: matriz de datos	Fuentes primarias Autores bibliografía seleccionada
		Principios metodológicos y didácticos de la educación agustiniana			
		Rol del docente en la educación agustiniana		Técnica: análisis documental Instrumento: lista de chequeo	Capítulos horizonte institucional y gestión académica de los PEIs de CACS, CAN
		La evaluación del aprendizaje en la pedagogía agustiniana			
Modelo de gestión directiva de la educación agustiniana	Técnica: Entrevista semi estructurada Instrumento: Guía de entrevista Rector	Rectores CACS, CAN			
Identificar los elementos de la Pedagogía Agustiniana a través de la observación directa de la planeación y ejecución académica para verificar la coherencia entre el referente teórico y la praxis curricular.	Prácticas pedagógicas	Rol docente- estudiante	Coherencia entre las actividades realizadas por el docente y los principios pedagógicos agustinianos	Técnica: Entrevista estructurada Instrumento: Guía de entrevista Docente Guía de entrevista estudiantes Técnica: Observación sistemática externa Instrumento: Formato de observación de clase	Docentes de lengua castellana y matemáticas de grados 3º, 5º, 9º y 11º Planeación Observación de clase
		Actividades didácticas(Planeación - Ejecución) (Metodología) Materiales y recursos	Coherencia entre las actividades realizadas por el docente y los principios metodológicos agustinianos	Técnica: Observación sistemática externa Instrumento: Formato de observación de clase	Planeación Observación de clase
		Estrategias de evaluación	Coherencia de las estrategias de evaluación con los principios de la pedagogía agustiniana	Técnica: Observación sistemática externa Instrumento: Formato de observación de clase	Planeación Observación de clase

Figura 11. Matriz de análisis de la información

Resultados de recolección de información por instrumento

Encuesta diagnóstica

A continuación, se presenta el análisis de la información recopilada:

Esta encuesta consta de 6 preguntas, la primera caracteriza la muestra encuestada y las otras, son preguntas que el equipo investigador diseñó teniendo en cuenta el objetivo de la misma.

Sobre 68 encuestados que se reparten en porcentajes como aparecen en la figura 8.

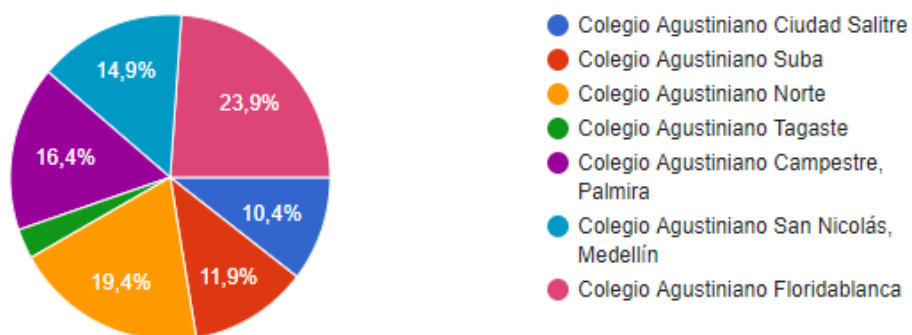


Figura 12. Porcentaje de respuestas por colegio.

- Dentro del enfoque o modelo pedagógico definido por el colegio, ¿se tiene en cuenta de manera intencionada la pedagogía agustiniana?**

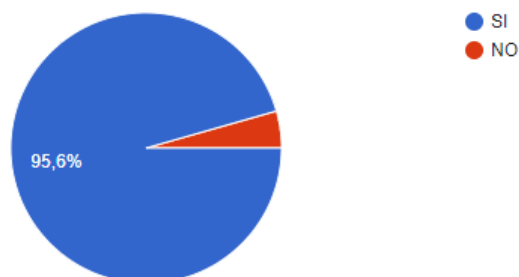


Figura 13. Referenciación de la pedagogía Agustiniiana en el modelo pedagógico del Colegio.

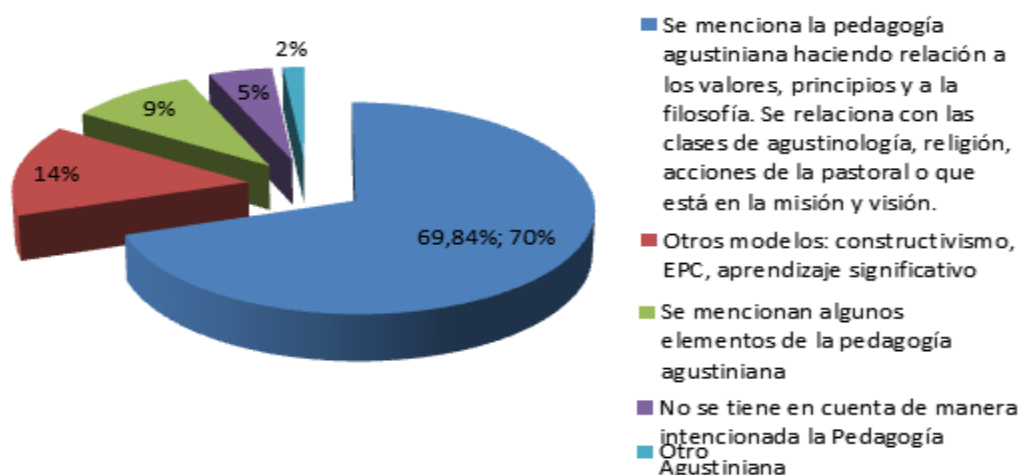


Figura 14. Explicación de la respuesta referenciación de la pedagogía Agustiniiana en el modelo pedagógico del Colegio.

Aunque el 95,6% de los encuestados responde que se tiene en cuenta de manera intencionada la pedagogía agustiniana dentro del enfoque o modelo pedagógico, al explicar la respuesta se observa que el 69,84% relaciona la pedagogía agustiniana a los valores o principios, a la filosofía, a las clases de Educación Religiosa o Agustinología o a la pastoral del colegio.

- El 14% fundamenta su respuesta desde otros modelos o enfoques pedagógicos.
- El 9% menciona algunos elementos de la Pedagogía Agustiniiana
- El 5% dice que no se tiene en cuenta de manera intencionada la pedagogía agustiniana.

2. ¿Existe una estrategia metodológica asociada al modelo o enfoque de la pedagogía agustiniana?

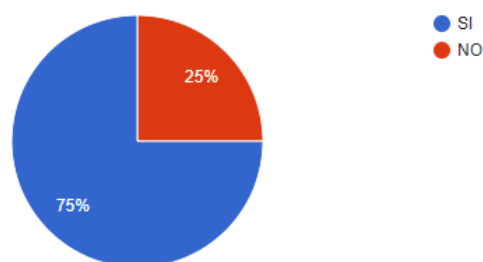


Figura 15. Existencia de una estrategia metodológica asociada con el modelo pedagógico agustiniano.

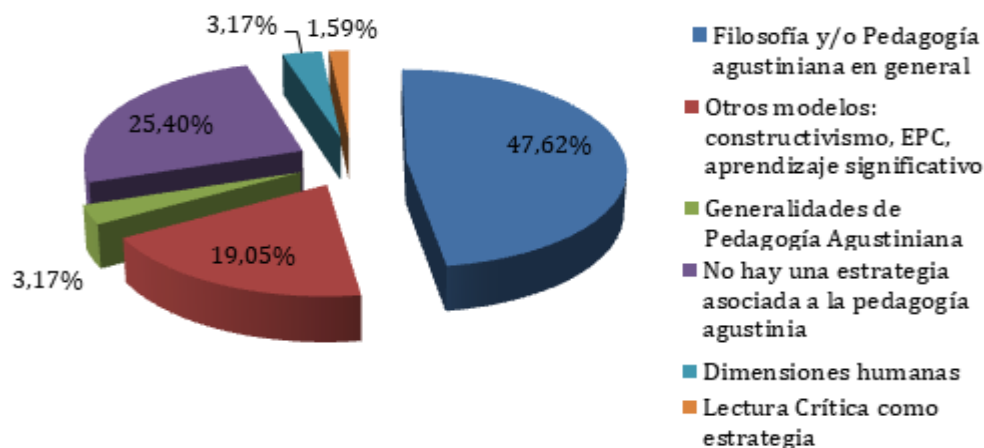


Figura 16. Explicación de la respuesta Existencia de una estrategia metodológica asociada con el modelo pedagógico Agustiniiano.

Aunque el 75% de los encuestados responde que si existe una estrategia metodológica asociada al modelo o enfoque de la pedagogía agustiniana, al explicar la respuesta se observa que el 47,62% hace referencias generales de la pedagogía agustiniana o de la filosofía, pero no da argumentos respaldados por el conocimiento puntual de una estrategia metodológica.

El 25,4% dice que no hay una estrategia asociada a la pedagogía agustiniana.

El 19,05% fundamenta su respuesta desde otros modelos o enfoques pedagógicos.

El 7,93% restante da respuestas no coherentes con la pregunta realizada como actividades puntuales, lectura crítica, dimensiones humanas.

3. Desde el conocimiento que tiene de pedagogía agustiniana, ¿cómo aporta al mejoramiento de los resultados académicos?

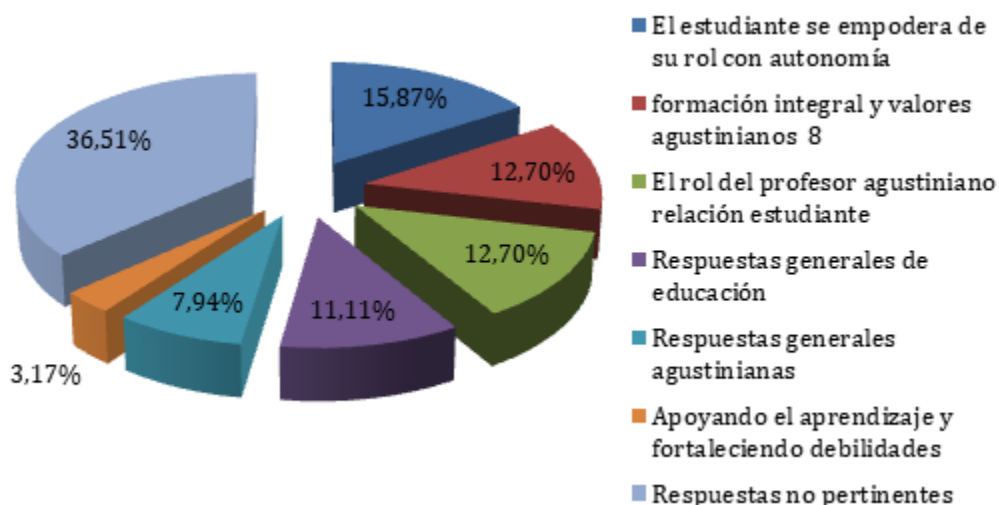


Figura 17. Aporte del modelo pedagógico Agustiniano al mejoramiento académico.

El 15,87% de los encuestados puede relacionar la pedagogía agustiniana con los resultados académicos de los estudiantes al referirse al desarrollo de su autonomía, que es un elemento central de la pedagogía agustiniana, pero no tiene en cuenta otros elementos fundamentales como la libertad responsable y la adecuación del proceso a capacidades individuales.

El 12,70 % hace referencia a la formación integral.

El 12,7% hace referencia a la relación docente-estudiante

El 19,05% da respuestas generales de educación y de filosofía agustiniana.

El 36,5% da respuestas no pertinentes a la pregunta, como los criterios propuestos por ley de planes de mejoramiento y otras.

4. De acuerdo a su criterio, ¿cuál es el grado de conocimiento y aplicación de los docentes de la pedagogía agustiniana en su labor diaria?

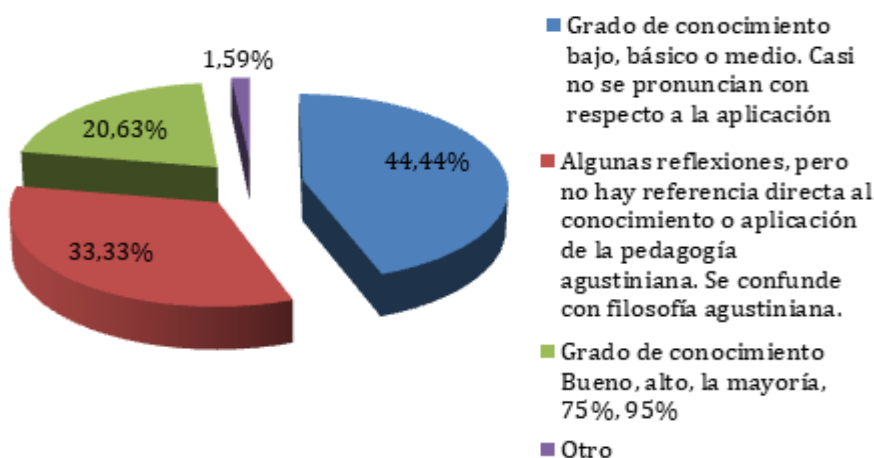


Figura 18. Grado de conocimiento y aplicación de los docentes del modelo pedagógico Agustiniiano al mejoramiento académico.

El 44,44% de los encuestados reconoce que el grado de conocimiento y/o aplicación es bajo o básico. En varias respuestas ni siquiera hablan del grado de aplicación. El 33,33% hacen una serie de reflexiones acerca de algunos elementos de la espiritualidad agustiniana pero no responden la pregunta. Sólo el 20,63% de los encuestados dice que el grado de conocimiento es alto o bueno o está por encima del 75%.

5. Mencione tres aspectos de la pedagogía agustiniana a fortalecer para mejorar el grado de competencias y habilidades, tanto académicas como formativas de los estudiantes:

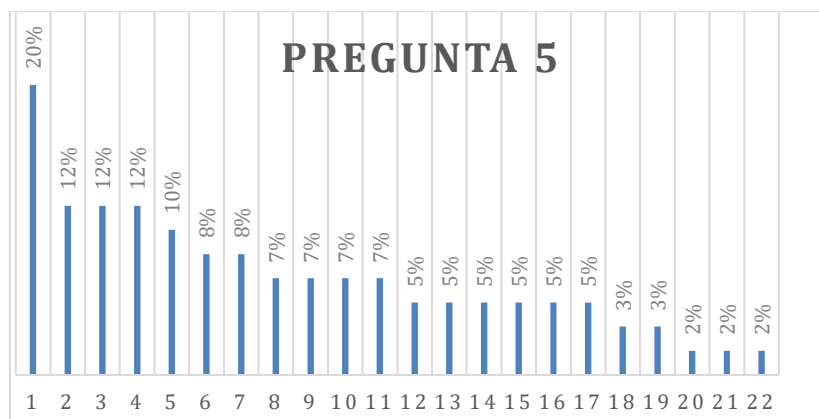


Figura 19. Grado de conocimiento y aplicación de los docentes del modelo pedagógico Agustiniiano al mejoramiento académico.

Aspectos de la pedagogía agustiniana a fortalecer para mejorar el grado de competencias y habilidades, tanto académicas como formativas de los estudiantes:	%
1 Aplicación de valores en la práctica	20%
2 Establecer la interioridad como eje fundamental	12%
3 Partir de las necesidades de los estudiantes, conocerlas	12%
4 Adecuar los procesos a entornos colaborativos.	12%
5 Desarrollar la autonomía del estudiante	10%
6 DETERMINAR E IMPLEMENTAR DE UNA MANERA REAL LA PEDAGOGÍA AGUSTINIANA: Tener en cuenta pedagogía de S. Agustín Conocer el proyecto pedagógico del colegio unificar PEI, Revisión del PEI y de los proyectos obligatorios donde se observe de una manera mas directa la inclusión de la pedagogía agustiniana. universalizar el lenguaje de la pedagogía agustiniana, pasar de lo general a lo particular para lograr aplicar la pedagogía agustiniana en el aula	8%
7 Fortalecer la relación docente- estudiante, respeto, amor, escucha tolerancia	8%
8 Aplicación de pedagogía Agustiniiana por parte de algunos docentes	7%
9 Evaluación formativa, Corregir con amor	7%
10 La espiritualidad	7%
11 Amor de acuerdo a s. Agustín	7%
12 Capacitación constante a los docentes	5%
13 El alumno como protagonista	5%
14 Innovación en el proceso de enseñanza, estrategias de enseñanza para implementar la Pedagogía agustiniana	5%
15 Semana agustiniana, día agustiniana, JAR, capacitación agustinología, clase de ERE	5%
16 Sentido de pertenencia, paciencia, voluntad y comprensión de nuestros estudiantes	5%
17 Lectura crítica y comprensión de lectura	5%
18 Búsqueda de la verdad	3%
19 investigación, creatividad	3%
20 Adecuación de los procesos a las capacidades individuales de los estudiantes.	2%
21 Amistad de acuerdo a s. Agustín	2%
22 Fortalecer saber disciplinar por parte de los docentes	2%

Figura 20. Frecuencia, aspectos de la pedagogía Agustiniiana a fortalecer en competencias, habilidades académicas y formativas.

Analizando la tabla de frecuencia se puede observar, que la mayoría de las respuestas están enfocadas a la práctica de los valores, de acuerdo a los preceptos de san Agustín, la respuesta más frecuente está enfocada a la aplicación de los valores en la realidad de manera general, la mayoría de las demás respuestas están directamente relacionadas con la anterior ya que enfocan de manera particular algún valor como el amor, la búsqueda de la verdad, la interioridad, entre otros. De igual manera, se mencionan algunas características de la pedagogía agustiniana como desarrollar la autonomía del estudiante, partir de sus necesidades, fortalecer la relación docente estudiante a través del diálogo y el respeto, el estudiante como protagonista, etc. Por otra parte, se evidencia que en algunos casos se relaciona la pedagogía agustiniana directamente con las actividades de pastoral o la clase de Agustinología y con menor frecuencia criterios relacionados únicamente con lo académico como la lectura crítica, la investigación y fortalecer el saber disciplinar de los estudiantes.

De acuerdo con los resultados de la encuesta diagnóstica el equipo investigador concluye que:

- Las personas encuestadas presentan confusiones entre la definición de pedagogía, modelo y estrategia
- Se tiende a confundir la pedagogía agustiniana con la filosofía y/o espiritualidad agustiniana por esto se relaciona con las clases de educación religiosa o de Agustinología, o con las actividades de pastoral.
- Relaciona la pedagogía agustiniana sólo con la formación en valores
- En un alto porcentaje no se conoce la fundamentación de la Pedagogía Agustiniana ni se relaciona con metodología y estrategias de enseñanza- aprendizaje.

- Existe expectativa sobre los resultados del curso on-line de pedagogía Agustiniiana que se ha iniciado en los colegios, pero la muestra que lo ha hecho es baja por la misma metodología del curso.
- Hay conocimiento de los postulados de San Agustín, desde el marco teleológico.
 - Es indudable que no hay una estrategia metodológica clara asociada al enfoque de la pedagogía agustiniana.

Observación de clase

Rol docente-estudiante

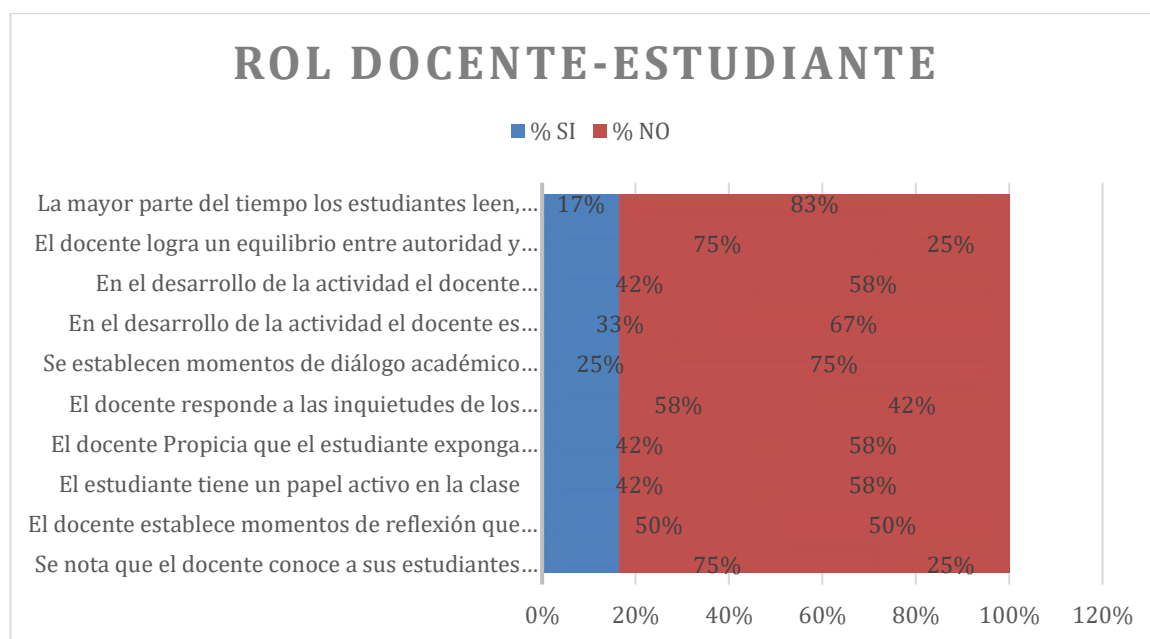


Figura 21. Rol docente-estudiante

1. El 75% de los docentes conoce a sus estudiantes, los identifican por sus nombres e identifica sus características individuales con respecto al área. Sin embargo, este conocimiento se da porque ha transcurrido la mayor parte del año.

2. La mitad de los docentes logra hacer una contextualización del tema trabajado de tal manera que los estudiantes se interesan por el aprendizaje, sin embargo, la otra mitad no logra esto y los estudiantes no muestran un interés especial distinto a la calificación y el peso que tienen estas áreas para la promoción.
3. En el 42% de las clases observadas, los estudiantes tienen un papel activo, porque el docente logra que los estudiantes desarrollen las actividades propuestas. En cada clase un grupo pequeño de estudiantes es el que participa y expone sus ideas. En el 58% de las clases el estudiante tiene un rol pasivo, dedicándose a escribir lo que el profesor explica.
4. En el 42% de las clases observadas el estudiante tiene un papel activo, sin embargo, en el 58% de éstas, el docente no propicia que éstos expongan sus inquietudes. Es decir, no preguntan, aun no entendiendo el tema tratado.
5. El 42% de los docentes no responde las inquietudes de los estudiantes, y esto también incide en que más de la mitad de ellos prefieran no expresar sus inquietudes.
6. Relacionado al anterior punto también es preocupante que en el 75% de los casos no se establece un diálogo académico disciplinar con los estudiantes debido principalmente porque éstos creen que lo que dice el docente es 100% cierto, especialmente en matemática, y no tiene el conocimiento para interactuar con el docente.
7. En este punto se confirma que el docente es considerado poseedor del conocimiento, y aunque en el 67% de las clases observadas el estudiante tiene un papel activo, este papel no logra trascender a ser protagonista del proceso. El docente sigue siendo dueño del conocimiento.

8. Casi la mitad de las veces (48%) el docente no logra involucrar a los estudiantes en la construcción conjunta del conocimiento. Se observa que casi siempre son los mismos estudiantes los que participan preguntando o aportando al desarrollo de las actividades.
9. El 75% de los docentes logra establecer el equilibrio entre diálogo y autoridad, una característica del docente agustiniano. El docente logra establecer un ambiente de confianza donde el estudiante se siente tranquilo.
10. Nuevamente vemos una desalineación entre el ítem 3 donde en el 42% de las clases observadas el estudiante tiene un papel activo y éste ítem donde sólo en el 17% de los casos "la mayor parte del tiempo los estudiantes leen, consultan, hablan, discuten, exponen, construyen y el docente escucha, aporta, corrige, orienta", tal parece que el papel activo no tiene que ver con las anteriores actuaciones.

Metodología

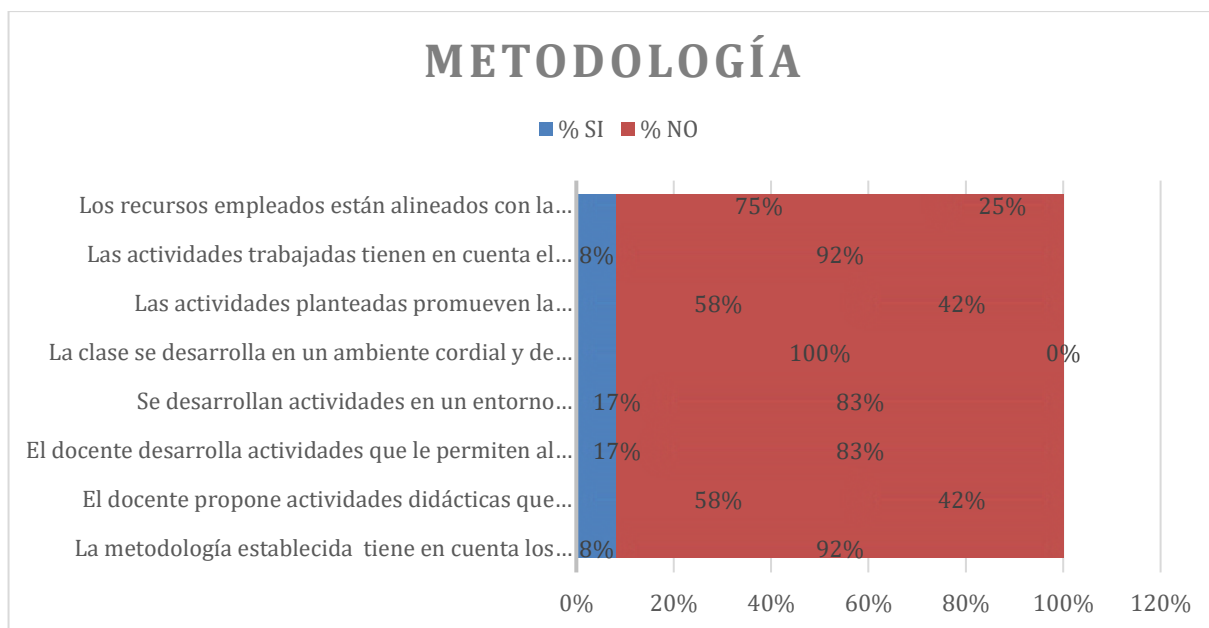


Figura 22. Metodología

1. El 92% de los profesores no tienen en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes, las actividades se proponen de manera general para todos ya que se cuenta con salones con un promedio de 32 estudiantes y un tiempo limitado de clase. La planeación de la clase se concibe de esta manera.
2. En cuanto al tipo de actividades que planean, se encuentra casi que en igual proporción los profesores que tienen en cuenta los intereses de los estudiantes (58%) como los que no (42%), con esto se podría inferir que es un factor que hay que fortalecer puesto que pareciera que depende de la intención del profesor y aunque se plantean actividades didácticas no se indaga al estudiante sobre sus intereses y por lo tanto a veces no son tan llamativas como el profesor espera, en otros casos obedece a la falta de estrategias didácticas del docente que aún sigue enmarcando su clase en un enfoque magistral.
3. El 83% de los docentes no desarrolla actividades que permita al estudiante construir su aprendizaje. El papel del estudiante sigue siendo pasivo puesto que participa activamente en las actividades de aplicación de los conceptos vistos en clase, pero no construye conocimiento, el docente sigue transmitiendo el conocimiento y proponiendo actividades para su aplicación. En ese mismo sentido no hay mucho espacio para la confrontación, discusión e investigación, sólo se llega a la consulta.
4. En el 83% de las observaciones realizadas no hay un aprendizaje cooperativo.
5. Es indiscutible que la clase se desarrolla en un ambiente adecuado (100%), mediado por el respeto y la confianza, en este aspecto se evidencia la vivencia de los valores y podría considerarse como una oportunidad para desde allí fortalecer los aspectos que se muestran débiles en rol del docente- estudiante.

6. El 58% de las actividades planeadas promueven la autonomía del estudiante, esto evidencia que no se tiene en cuenta de manera intencionada como parte de la estrategia metodológica de la institución. Se podría pensar que se desarrolla más en los grados superiores debido a su nivel de desarrollo y que los más pequeños hasta ahora están empezando a desarrollar su autonomía, pero al revisar detenidamente los grados no hay una tendencia de algún grado en específico o área del conocimiento.
7. En la mayoría de los casos (92%) no se tiene en cuenta el contexto del estudiante lo cual reafirma lo encontrado con el descriptor 2, es necesario que el estudiante conozca cómo afecta su vida y la de los demás lo aprendido para lograr que sea significativo para él; así mismo con esto se podrían generar más espacios de diálogo y de reflexión sobre lo aprendido en clase, sin desvincularse de los objetivos de aprendizaje de la clase.
8. En el 75% de los casos, los recursos de aprendizaje son coherentes con la metodología desarrollada por el profesor lo cual le permite ejecutar lo propuesto en su planeación de clase.

Evaluación del aprendizaje

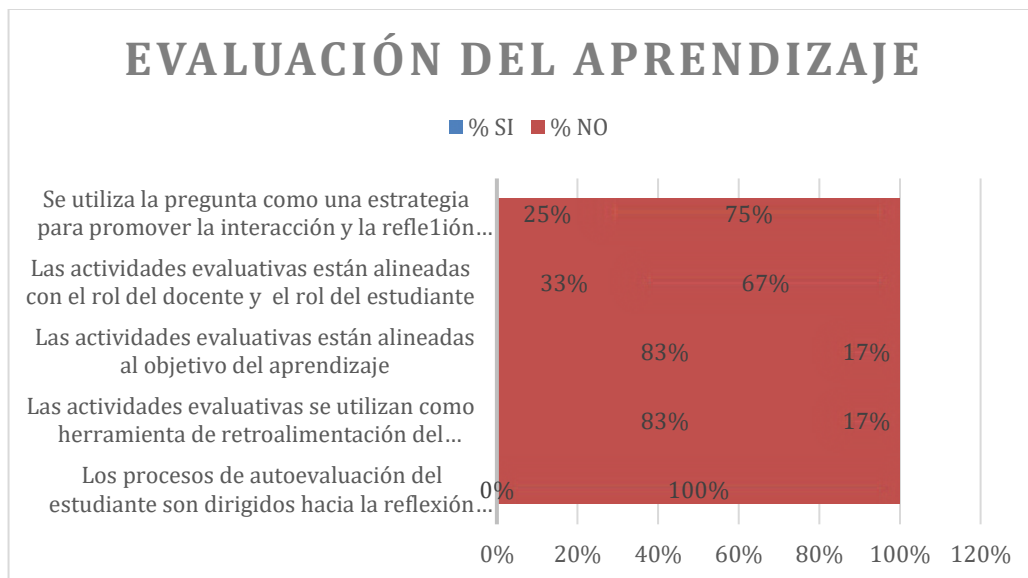


Figura 23. Evaluación del aprendizaje

1. Se evidencia que, en los procesos de autoevaluación del estudiante, el 100% no se enfoca hacia la reflexión e interiorización de la valoración del proceso personal de aprendizaje, siempre está la tendencia a lograr una valoración cuantitativa con miras a obtener la mejor posible, dejando el objetivo auto formativo.
2. El 83% de las actividades evaluativas se utilizan como herramientas de retroalimentación del aprendizaje cuando se prepara las respectivas evaluaciones, pero el resultado se orienta al cumplimiento del sistema numérico sin observar la realidad del aprendizaje de estudiante.
3. El 83 % de las actividades evaluativas ciertamente están alineadas al objetivo del aprendizaje en cuanto a los contenidos y procesos.
4. Respecto a si las actividades evaluativas están alineadas al rol del docente y del estudiante, se puede analizar desde dos ángulos de acuerdo con la perspectiva del observador. Una que supone el rol pasivo del estudiante y el proceso centrado en el docente, en esta medida dice que el 33% de las veces observadas si están alineadas las actividades evaluativas con dicho rol, y otra, la perspectiva del rol ideal del estudiante como centro del proceso y el docente

como mediador, en este aspecto el 67% de las veces observadas no hay alineación de las actividades evaluativas y el rol del docente y del estudiante.

5. En el 75 % del proceso de evaluación la intención de la pregunta a fomentar la interacción y la reflexión es negativa al pretender ser la evaluación una actividad individual, lo que limita este objetivo.

Entrevista docente

1. ¿Cuál cree usted debe ser su rol como docente? ¿Y cómo docente agustiniano?

El 50% de los profesores considera que el rol del docente es el de orientador o guía del estudiante en la construcción del conocimiento o adquisición, el 17,5% dice que el docente es mediador en el proceso de aprendizaje, el 25% dice que el rol docente es transmitir conocimiento: Cuando se pregunta por el rol del docente agustiniano, la totalidad de los profesores encuestados hacen referencia a la parte formativa, convivencial o la parte humana, dentro de los cuales se destaca la formación cristiana, el respeto por el otro, trabajo colaborativo, amistad, carisma, vocación o amor por lo que se hace.

2. ¿Cuál es el rol del estudiante en su clase?

El 33% de los profesores consideran que el estudiante tiene un rol participativo en el proceso de aprendizaje, en el cual estudiante es dinámico, comenta sus inquietudes, comunicativo y colaborativo; el 17 % considera que el rol del estudiante consiste en adquirir conocimiento para llevarlo a la práctica, otro 17 % considera que el rol del estudiante es receptivo aunque dentro de este porcentaje una profesora manifiesta que lo es para poder construir conocimiento desde adentro, el resto de la población tiene diferentes opiniones como: es quien necesita guía, es el que tiene ganas de aprender y una profesora dentro de su respuesta no hace referencia explícita al rol del estudiante.

3. ¿Qué criterios emplea para la planeación de la evaluación de los estudiantes?

El 83% tiene en cuenta los procesos que se han desarrollado en la clase, los aprendizajes vistos, contenidos o temáticas desarrollados, dentro de este porcentaje se establecen los mínimos que debe haber adquirido el estudiante o sus niveles de desempeño o ver cómo ha evolucionado, o las competencias adquiridas, una profesora dice que procura tener en cuenta los diferentes tipos de pensamiento de los estudiantes para poder plantear preguntas que atiendan a esto, ya que hay diferentes maneras de aprender, por último, un 8% (una profesora) considera que tiene en cuenta las pruebas de estado por una parte y por otra poder llevar al estudiante a que reconozca sus dificultades.

4. ¿Cómo y para qué evalúa usted a sus estudiantes?

El 75% de los profesores evalúan a los estudiantes para determinar sus dificultades, para ver qué fortalezas y debilidades tienen, para determinar un diagnóstico, de igual manera esa misma población dice que la evaluación sirve para poder ver la eficacia del proceso de enseñanza, mirando si el estudiante aprendió o entendió y determinar un nivel de desempeño, como retroalimentación a lo propuesto; los demás profesores tienen opiniones diversas: con el fin de dar una valoración numérica y evidenciar el aprendizaje, para prepararlos para las pruebas saber y conocer los procesos y procedimientos.

Frente a cómo evalúan, el 66% menciona las estrategias o herramientas que usa para evaluar: la mayoría realiza las evaluaciones escritas individuales (tipo saber y las preguntas abiertas), seguido por la evaluación a través de talleres, actividades grupales, participación en clase, y en menor frecuencia (sólo una profesora) el libro, evaluaciones virtuales, exposiciones. El 33% no menciona cómo evalúa.

5. ¿Qué acciones de las que usted realiza en sus clases reflejan la implementación de la pedagogía agustiniana? Mencionalas y justifiquelas

El 33% asocia la aplicación de la pedagogía agustiniana con el fortalecimiento de los valores, se evidencia que no hay un criterio claro frente a la implementación de la pedagogía agustiniana aunque en el transcurso de las entrevistas se citan aspectos como: enseñar con amor, identificar los diferentes ritmos de aprendizaje del estudiante, fortalecer el trabajo colaborativo, lograr que el estudiante se emocione, el acompañamiento, la retroalimentación constante, desarrollar la interioridad, conexión entre estudiante y profesor, desarrollar la inquietud en el estudiante y participar a partir de su realidad.

6. ¿Qué propuestas tiene para mejorar la implementación de la pedagogía agustiniana?

- Cambiar el enfoque de las clases, partir de una reflexión que esté encaminada a la reflexión de los estudiantes, dejar de ser tan mecánico en lo que se hace, que sea más lúdica.
- Generar investigación con los estudiantes.
- Mostrar cariño hacia los niños, que haya afinidad entre el niño y el docente, debe ser estricto y dar cariño, constante acercamiento y escucharlos siempre.
- Involucrar al padre de familia como actor principal, generar estrategias para involucrarlos teniendo las condiciones de tiempo
- Mejorar las estrategias de comunicación.
- Espacio para atender a los estudiantes que tienen dificultades para hacer refuerzos de acuerdo con sus necesidades
- Desde la lectura y la escritura, el ejercicio de autorreflexión para llevar al estudiante a que construya el conocimiento desde su interioridad, desde su realidad.

- Conocer la pedagogía agustiniana para apropiarse del rol que se tiene como educador y lograr que en la clase los estudiantes se apropien de lo que se está aprendiendo. Hacerla realidad en el aula. Compartir experiencias. Las reuniones de área deben ser más que informativas.
- Implementar actividades lúdicas, El manejo de material concreto, El uso de herramientas tecnológica, hacer las clases más prácticas.
- Quitar los libros que encasillan a los niños, y hacer la clase más práctica
- En la mañana dar las clases teóricas y en la tarde las clases más lúdicas
- La oración al iniciar la clase tranquilamente, mediante una reflexión o lectura para la vida.
- Con la implementación del orden en la clase para establecer el equilibrio y conexión del maestro y el estudiante y la clase (postura, los distintos elementos de clase, la actitud y disposición para la clase.)
- Ser coherentes con lo que decimos y hacemos, estar convencidos de la puesta agustiniana, aunque se tiene falencias garantiza buenos ciudadanos.
- Formarse en la pedagogía agustiniana.

Nota: Aquí no se dejaron las propuestas para fortalecer el conocimiento de san Agustín con los estudiantes

7. ¿Cree que la Gestión Directiva incentiva y dinamiza la aplicación de la pedagogía agustiniana?

El 33% dice que no, que se dinamiza formación cristiana y sobre la vida y obra de san Agustín, pero frente a la pedagogía agustiniana como tal no o que se quedan cortos, sobre todo

con los padres de familia de los estudiantes nuevos. El 33% de los profesores dice que sí, a través de los retiros espirituales, de las eucaristías, convivencias y sacramentos, el 25% dice que sí, a través de la capacitación a los docentes y a algunas actividades trabajadas desde las áreas, una profesora (8%) dice que no sabe.

Entrevista estudiantes

1. ¿Cuál es el rol del estudiante en clase de matemática y lengua castellana?

El 77,3% de los estudiantes dice que su rol es participar, poner atención, hacer silencio, hacer las actividades y seguir instrucciones. Aun cuando hacen referencia a participar, lo conciben como preguntar cuando no entienden, es decir, nuevamente están convencidos que tienen que estar poniendo atención y hacer lo que el docente pida.

2. ¿Cuál es el rol del docente en clase de matemática y lengua castellana?

El 84,4% de los estudiantes reconoce sin dudas que el rol del docente es enseñar, explicar, ayudar. Incluso nuevamente aquí enfatizan que el profesor es el que sabe y son buenos porque les explican muy bien y ellos deben poner atención. Llama la atención que aún los estudiantes de grado 11 están convencidos que la profesora de matemática es la que sabe y ellos solo deben entender cuál es el método de ella para comprender la matemática, pues es un área muy difícil.

3. Describe en forma general el desarrollo habitual de una clase de matemática y de una clase de lengua castellana.

El 58,3 % de los estudiantes refieren el siguiente esquema para matemática: Oración, explicación tema, ejemplos, ejercicios. Otro 22% no referencia la oración, pero si la explicación del tema y el desarrollo de ejercicios. El 66,7 % de los estudiantes dice que en lengua castellana el esquema es: Oración, explicación, actividad. Otro 18% refiere actividades distintas como plan lector, videos, obras, etc.

4. ¿Qué sugerencias metodológicas darías para mejorar el proceso de estas áreas?

En matemáticas los estudiantes proponen más ejercicios (sobre todo los de grado 3° y 5°), actividades más lúdicas y dinámicas, actividades fuera del aula y más aplicadas a la vida (más prácticas).

En lengua castellana proponen más actividades que les generen puntos, actividades fuera del aula y explicaciones más lúdicas. Sin embargo, hay un grupo de niños (7) que dicen no tener sugerencia porque les gusta la clase y aprenden con diversas actividades.

5. ¿Qué tipo de evaluación del aprendizaje emplea el docente en la clase de lengua castellana? ¿En matemática?

Las actividades evaluativas más referenciadas fueron:

Matemáticas: Evaluaciones escritas, quizzes, pasar al tablero.

L. Castellana: Evaluaciones escritas, exposiciones, quizzes, textos, argumentos, ensayos, mapas mentales y conceptuales, esquemas, evaluaciones tipo icfes.

6. ¿Cuál es la participación del estudiante en el proceso de evaluación en estas dos áreas?

El 26% de los estudiantes dice que su participación consiste en responder las evaluaciones o ser sujetos de la evaluación. El 31% refiere que se les hace autoevaluación al final del periodo, pero que ésta tiene un peso muy pequeño en la nota final. Los otros estudiantes dan respuestas diversas pero que no están relacionadas con la pregunta.

7. Menciona tres aspectos positivos de la manera como las directivas desempeñan su función.

Aspectos positivos de las directivas más referenciados: Mantienen bien el colegio, atienden a las necesidades, nos escuchan, nos ayudan a solucionar conflictos, son cordiales y amables. Sin embargo, se nota que algunos no tienen claro quiénes son las directivas.

8. Menciona tres aspectos por mejorar.

La mayoría de estudiantes no entendió que eran aspectos por mejorar en las directivas e hizo referencia a los profesores:

Mayor claridad en procesos de lo académico y formativo, Acumulación de muchas temáticas en corto tiempo, Que el profesor no mire tanto el computador para otras cosas, la profesora a veces se enoja con los estudiantes, etc.

De las directivas mencionaron como aspectos por mejorar:

Ser más cercanos a los estudiantes, casi nunca están.

Que tuvieran más contacto con nosotros y nos acompañaran más durante las clases.

Debería haber maneras más fáciles de encontrarlos

Lista de verificación PEI

En los dos documentos el direccionamiento estratégico está fundamentado en la filosofía, principios y valores agustinianos.

El primer objetivo estratégico va dirigido al fortalecimiento de la dimensión espiritual, los principios y valores agustinianos; sin embargo, no se encuentra ninguno dirigido en particular a la pedagogía agustiniana.

En los PEIs se mencionan principios generales de la pedagogía agustiniana, pero no se contextualiza ni desarrolla conceptualmente dicha propuesta.

En el PEI del CAN se describe la metodología a través de técnicas didácticas que no están intencionalmente conectadas con la pedagogía agustiniana, en el documento de CACS no se

desglosa una metodología particular, se habla de las etapas de planeación que llevan implícito algunos elementos de metodología, pero muy generales. En ninguno de los dos casos se hace referencia directa a los principios metodológicos de la Pedagogía Agustiniiana.

El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (en adelante SIEE) describe los elementos del decreto 1290 y en consecuencia no está relacionado enfoque pedagógico alguno.

El rol del docente y el estudiante viene descrito en el Manual de Convivencia con algunos elementos de la filosofía agustiniana pero no alcanza a tener los aspectos fundamentales del carisma agustiniano.

Análisis de la información

Rol del estudiante

Los rectores entrevistados tienen claro el rol del estudiante de acuerdo a la pedagogía agustiniana, lo fundamentan en ser el buscador, investigador de la verdad, que reflexiona y busca trascender y trascenderse. Para el 33% de los profesores entrevistados el estudiante tiene un rol participativo en el proceso de aprendizaje, en el cual el estudiante es dinámico, comenta sus inquietudes, comunicativo y colaborativo; el 17 % considera que el rol del estudiante consiste en adquirir conocimiento para llevarlo a la práctica, otro 17 % considera que el rol del estudiante es receptivo aunque dentro de este porcentaje una profesora manifiesta que lo es para poder construir conocimiento desde adentro, el resto de la población tiene diferentes opiniones como: es quien necesita guía, es el que tiene ganas de aprender y una profesora dentro de su respuesta no hace referencia explícita al rol del estudiante. El 77,3% de los estudiantes dice que su rol es participar, poner atención, hacer silencio, hacer las actividades y seguir instrucciones. No obstante, en el 58% de las clases de matemática y lengua castellana observadas, el estudiante tiene un rol pasivo, dedicándose a escribir lo que el profesor explica. En el otro 42% el docente logra que los estudiantes desarrollen las actividades propuestas, pregunten cuando tienen dudas o pasen al tablero a resolver algún ejercicio.

De acuerdo con lo anterior se puede decir que el estudiante principalmente se asume con un rol ejecutor de la propuesta del profesor, en el cual su papel activo se traduce en realizar las actividades propuestas por el profesor, aprender, ser comunicativo, preguntar si tienen dudas frente a lo que se plantea en la clase y deben ser capaces de llevar ese conocimiento adquirido a la realidad. Solo un profesor hace referencia a la construcción de conocimiento.

Aún en aquellas clases donde el estudiante tiene un rol activo, en el 58% de éstas, el docente no propicia que éstos expongan sus inquietudes. Es decir, no preguntan, aun no entendiendo el tema tratado. En este punto se confirma que el docente es considerado poseedor del conocimiento, y aunque en el 33% de las clases observadas el docente es mediador, éste sigue siendo dueño del mismo y se constituye en el centro del proceso educativo. Casi la mitad de las veces (48%) el docente no logra involucrar a los estudiantes en la construcción conjunta del conocimiento. Se observa que casi siempre son los mismos los estudiantes los que participan preguntando o aportando al desarrollo de las actividades.

Es importante destacar que el 75% de los docentes conocen a sus estudiantes, los identifican por sus nombres e identifican sus características individuales con respecto al área, el mismo % de los docentes logra establecer el equilibrio entre diálogo y autoridad, una característica del docente agustiniano. El docente logra establecer un ambiente de confianza donde el estudiante se siente tranquilo.

De lo anterior se puede concluir que, aunque el docente tiene claro algunos elementos teóricos de la filosofía agustiniana puede estar dándole un significado distinto al amor por la verdad, la inquietud, la libertad responsable, el silencio, ser receptivo, etc., aún más le resulta difícil traslaparla con la pedagogía en la teoría y la práctica.

Los colegios agustinianos tradicionalmente tienen un programa de formación en la filosofía agustiniana y hasta ahora se ha iniciado una capacitación virtual en pedagogía agustiniana, claramente ésta tiene que llegar al 100% de los docentes, pero con talleres prácticos de planeación y ejecución de clases desde las técnicas y estrategias didácticas particulares de cada saber disciplinar que se alineen a los principios pedagógicos y metodológicos de la pedagogía agustiniana. El rol del estudiante está directamente determinado por el tipo de estrategias y

técnicas didácticas empleadas; estas técnicas y estrategias deben propiciar que el estudiante sea un buen lector, investigador, cuestionador, crítico, propositivo, dialogante y participativo.

Rol del docente

En la entrevista a los rectores se manifiesta cierta claridad sobre el rol del docente como pedagogo quien debe ser un acompañante, un guía en el camino interior del estudiante para que éste alcance un aprendizaje desde la verdad y la vivencia de los valores; sin embargo, es una aproximación muy general.

El 50 % de los docentes consideran que su rol es de orientador y guía en construcción del conocimiento o adquisición de este. Mientras que el 84% de los estudiantes afirma que el rol del docente es enseñar, explicar, ayudar para la adquisición del conocimiento, siendo los docentes quienes son portadores del conocimiento.

Es importante resaltar que la mayoría de los profesores encuestados comprenden por rol del docente agustiniano a su papel como formadores en la parte humana y la práctica de valores, esa es la diferencia entre un docente y un docente agustiniano, frente a su rol docente la mayoría tiene claro que juegan un papel de guía u orientador, que los estudiantes son los protagonistas del proceso de aprendizaje y aún se presentan docentes que referencian el rol del profesor como el de trasmisor del conocimiento, por lo tanto se asume que en este sentido los estudiantes poseen un rol pasivo o de ejecutores.

Sin embargo, es necesario ver el resultado del análisis de la observación de clases en la que se destaca un 92% de los profesores no tienen en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes, las actividades se proponen de manera general para todos, pues el número de estudiantes es de 32, y el tiempo limitado. En cuanto al tipo de actividades que planean, se encuentra casi que en igual proporción los profesores que tienen en cuenta los intereses de los

estudiantes (58%) como los que no (42%), con esto se podría inferir que es un factor que hay que fortalecer puesto que pareciera que depende de la intención del profesor y aunque se plantean actividades didácticas no se indaga al estudiante sobre sus intereses y por lo tanto a veces no son tan llamativas como el profesor espera, en otros casos obedece a la falta de estrategias didácticas del docente que aún sigue enmarcando su clase en un enfoque magistral.

El 83% de los docentes no desarrolla actividades que permita al estudiante construir su aprendizaje. El papel del estudiante sigue siendo pasivo puesto que participa activamente en las actividades de aplicación de los conceptos vistos en clase, pero no construye conocimiento, el docente sigue transmitiéndolo y proponiendo actividades para su aplicación. En ese mismo sentido no hay mucho espacio para la confrontación, discusión e investigación, sólo se llega a la consulta.

Metodología y evaluación

El profesor reconoce la gestión directiva como una gestión evangelizadora, en total coherencia con la misión del colegio y con el perfil de los directivos; por otra parte, es clara que su orientación se da desde el enfoque pastoral, catequético y espiritual y no desde la pedagogía o la didáctica.

Los rectores consideran que los elementos pedagógicos parten desde la realidad de la clase donde el agente principal tiene una actitud de dejarse orientar, y el docente orientar, ser mediador, con capacidad de despertar el interés de los estudiantes. Deben estar presentes los valores en todos los aspectos educativos, donde se propenda por un aprendizaje práctico privilegiando la interioridad, la alegría.

Hay desconocimiento por parte de los profesores de la pedagogía agustiniana y por lo tanto no es muy clara o intencionada su aplicación en el aula de clase desde lo disciplinar; sin embargo, se

observa cómo trasciende la formación cristiana inspirada en san Agustín, en el aula de clase y cómo la asume y le da importancia el profesor, lo cual puede ser una oportunidad para que desde allí se fortalezca la pedagogía agustiniana; alcanzan a reconocer alguno de los siguientes aspectos fundamentales de la pedagogía agustiniana: enseñar con amor, identificar los diferentes ritmos de aprendizaje del estudiante, fortalecer el trabajo colaborativo, lograr que el estudiante se emocione, el acompañamiento, la retroalimentación constante, desarrollar la interioridad, conexión entre estudiante y profesor, desarrollar la inquietud en el estudiante y participar a partir de su realidad.

Se evidencia la necesidad de continuar con la formación en pedagogía agustiniana; y se confirma la confusión que tiene el docente entre conocer la filosofía de san Agustín, la formación cristiana y la implementación de la pedagogía agustiniana; sin embargo, hay muchos elementos de la pedagogía agustiniana que el profesor logra reconocer, lo cual confirma que no es una situación aislada que no se pueda implementar, sino que hay que hacer de una manera más intencionada.

La información documentada de la institución no tiene de manera explícita los principios metodológicos agustinianos, y aunque se evidencia el fundamento teleológico no se ven desplegados los principios pedagógicos; sin embargo, la propuesta pedagógica actual de los dos colegios no riñe o contradice los postulados de la pedagogía agustiniana.

Hay que fortalecer que el docente proponga actividades didácticas que motivan el interés de los estudiantes puesto pareciera que depende mucho de la propuesta del docente, el generar el interés y la curiosidad cognoscitiva.

Aunque se plantean actividades didácticas no se indaga al estudiante sobre sus intereses y por lo tanto a veces no son tan llamativas como el profesor espera, en otros casos obedece a la falta de estrategias didácticas del docente que aún sigue enmarcando su clase en un enfoque magistral

En la mayoría de los casos (92%) no se tiene en cuenta el contexto del estudiante lo cual reafirma lo anterior; además, es necesario que el estudiante conozca cómo afecta su vida y la de los demás lo aprendido para lograr que sea significativo para él; así mismo con esto se podrían generar más espacios de diálogo y de reflexión sobre lo aprendido en clase, sin desvincularse de los objetivos de aprendizaje de la clase. Cuando el estudiante solicita actividades fuera del aula y que estén más aplicadas a la vida, pone en evidencia el desconocimiento de las necesidades reales del estudiante.

La estructura de la clase de matemáticas y lengua castellana en general muestra el rol pasivo del estudiante en el proceso de enseñanza- aprendizaje: Oración, explicación tema, ejemplos, ejercicios.

Por otra parte, los mismos profesores proponen:

- cambiar el enfoque de las clases, partir de una reflexión que esté encaminada a la reflexión de los estudiantes, dejar de ser tan mecánico en lo que se hace, que sea más lúdica.
- Generar investigación con los estudiantes.
- Implementar actividades lúdicas, El manejo de material concreto, El uso de herramientas tecnológica, hacer las clases más prácticas
- Mejorar las estrategias de comunicación

El papel del estudiante sigue siendo pasivo puesto que participa activamente en las actividades de aplicación de los conceptos vistos en clase, pero no construye conocimiento, el

docente sigue transmitiendo el conocimiento y proponiendo actividades para su aplicación. En ese mismo sentido no hay mucho espacio para la confrontación, discusión e investigación, sólo se llega a la consulta. En la mayoría de las veces en el aula no hay un aprendizaje cooperativo.

No se tiene en cuenta el desarrollo de la autonomía de manera intencionada como parte de la estrategia metodológica de la institución. Se podría pensar que se desarrolla más en los grados superiores debido a su nivel de desarrollo y que los más pequeños hasta ahora están empezando a desarrollar su autonomía, pero al revisar detenidamente los grados no hay una tendencia de algún grado en específico o área del conocimiento

La mayoría de los profesores no tienen en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes, las actividades se proponen de manera general para todos ya que se cuenta con salones con un promedio de 32 estudiantes y un tiempo limitado de clase. Desde la misma manera de planear la clase se concibe de esta manera.

Frente a lo anterior los docentes sugieren: Generar espacio para atender a los estudiantes que tienen dificultades para hacer refuerzos de acuerdo con sus necesidades

Aunque en la clase los recursos de aprendizaje son coherentes con la metodología desarrollada por el profesor permitiendo ejecutar lo propuesto en su planeación de clase, si es necesario replantear algunas estrategias metodológicas y que el profesor tenga apertura hacia nuevos modelos educativos que puedan enriquecer su práctica.

Es indiscutible que la clase se desarrolla en un ambiente adecuado, mediado por el respeto y la confianza, en este aspecto se observa la vivencia de los valores y podría considerarse como una oportunidad para desde allí fortalecer los aspectos que se muestran débiles en rol del docente- estudiante.

En cuanto a la evaluación, esta no se toca directamente en las bases de pedagogía agustiniana, pero están íntimamente ligadas a la metodología y desde el rol del rector no se abordó la evaluación.

En cuanto a la información documentada de la evaluación, dentro del SIEE de los colegios analizados no se tiene en cuenta de manera explícita la pedagogía agustiniana.

Para la mayoría de los profesores es muy claro para qué evalúa, asumen la evaluación como una estrategia para diagnosticar los avances y dificultades de sus estudiantes y a su vez, que les sirve para determinar la eficacia del proceso de enseñanza, como una retroalimentación a la propuesta desarrollada; sin embargo, es muy crítico que algunos docentes le asignan a la evaluación sólo el papel de un requisito para asignar una valoración numérica o preparación para las pruebas saber.

Al contrastar la postura del docente como del estudiante predomina la heteroevaluación por medio de evaluación individual escrita, aunque en algunas ocasiones se presentan otras estrategias de evaluación. El estudiante tiene muy poca intervención en su proceso de evaluación, al punto que su participación es por medio de la autoevaluación, la cual tiene muy poco peso o valor, argumento que es confirmado por los profesores, que en ningún momento la referencian, por lo que se puede inferir que ésta no tiene mayor trascendencia que un requisito del SIEE y no se enfoca hacia la reflexión e interiorización de la valoración del proceso personal de aprendizaje. La participación del estudiante es principalmente, responder las evaluaciones.

No se utiliza la pregunta como una estrategia para promover la interacción y la reflexión en el aula de clase, puesto que, aunque surgen preguntas, el proceso de evaluación es individual, en su mayoría. En cuanto al rol del estudiante y del docente frente a la evaluación, se puede concluir

que el docente ejerce un rol protagónico y que el estudiante ejerce un rol pasivo frente a su evaluación.

Al contrastar la postura del docente como del estudiante se puede evidenciar que predomina la heteroevaluación por medio de evaluación individual escrita, aunque en algunas ocasiones se presentan otras estrategias de evaluación.

Para evaluar el docente tiene en cuenta el proceso llevado con el estudiante de acuerdo a la propuesta académica determinada, algunos evalúan las temáticas, otros los aprendizajes y otros las competencias; se menciona que es necesario medir los diferentes niveles de desempeño a través de los instrumentos de evaluación para así lograr su fin.

Resultados:

- Los rectores de los colegios observados conocen la pedagogía agustiniana; sin embargo, no se han desplegado las suficientes estrategias para que los demás miembros de la comunidad educativa la conozcan. Generalmente se ha trabajado directamente con los docentes sobre la filosofía agustiniana y sobre formación cristiana, en coherencia con el objetivo del proyecto de pastoral; es necesario realizar la capacitación para todos los docentes, pero acompañarlo de estrategias de aplicación en el aula desde el desarrollo mismo de los aprendizajes disciplinares.
- Actualmente se empezó un proceso de capacitación virtual en pedagogía agustiniana por grupos en cada colegio, y no se tiene una estrategia de implementación de lo aprendido; en ese sentido se evidencia la necesidad de que todos los profesores realicen esta formación lo más pronto posible y que se acompañe de un plan de trabajo para que no quede como sólo información sino que por una parte adquiera un significado para el profesor y por otra, tenga como resultado la aplicación de lo aprendido en su práctica docente.
- En la información documentada de estas instituciones aunque se tiene establecido un perfil del estudiante y del docente agustiniano, éste es muy general y no se especifica el perfil de ingreso y el de permanencia. En el caso de los docentes, esto tiene un impacto tanto para el proceso de selección, la capacitación e inducción y la evaluación del desempeño. Se requiere formalizar estos perfiles con las respectivas estrategias para que los docentes actuales se fortalezcan; lo cual implica alinear esto con el trabajo pedagógico en el aula, entonces debe ir de la mano con el ajuste en lo pedagógico y didáctico desde gestión académica.

- El docente actualmente reconoce algunos elementos de la pedagogía agustiniana y otros los infiere a partir de su conocimiento sobre la filosofía agustiniana; sin embargo, en la práctica no se trabajan o se hace de una manera no intencionada. Esto puede ser consecuencia de que, actualmente tanto en los proyectos de área como en el PEI hay una propuesta pedagógica y metodológica que no ha tenido en cuenta las bases de la pedagogía agustiniana, por lo tanto, lo más relevante es la construcción de un enfoque o modelo pedagógico agustiniano que abarque las estrategias didácticas y técnicas didácticas tanto de enseñanza como de evaluación del aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades y especificidades de cada una de las disciplinas del conocimiento.
- A la par, es necesario establecer los criterios de seguimiento de la implementación del Plan de Mejoramiento, generando herramientas pertinentes para planificar, controlar la ejecución (observación de clase) y evaluar la propuesta, de tal manera que permita una relación entre lo que se espera y su ejecución y que principalmente permitan al docente una orientación para su trabajo en el aula de clase.
- El rol del estudiante sigue siendo pasivo tanto en su proceso de aprendizaje como en la evaluación de este; esto se evidencia en el aula de clase y se confirma con sus respuestas en las entrevistas y la de los docentes. El cambio del rol docente y estudiante hacia un perfil agustiniano sólo se da en la medida en que se renueven las prácticas pedagógicas a la luz de la pedagogía agustiniana.
- El docente es el centro del proceso educativo, convirtiéndose en el protagonista alrededor del cual giran todas las actividades.

- Existe una buena relación estudiante-docente, mediada por la confianza y el respeto, lo cual es una gran oportunidad para aplicar los principios pedagógicos planteados en las bases de pedagogía agustiniana.
- Una de las debilidades más grandes que se encontró fue la evaluación del aprendizaje, es necesario tenerla muy en cuenta en la intervención que se haga para que se constituya en la herramienta principal para el mejoramiento de la calidad de las prácticas en el aula.
- Si como lo plantea Galende, asumimos que la misión del educador no es llenar de contenidos la mente del alumno, sino sacar a flote sus potencialidades ocultas; no es imponer cualquier forma de uniformidad, sino suscitar su originalidad y creatividad, entonces seguramente el proceso de enseñanza fundamentado en la Pedagogía Agustiniana, logrará que el estudiante desarrolle las competencias necesarias para la vida, entre ellas las de matemática y lengua castellana y en consecuencia los resultados del ISCE mejorarán especialmente en el componente de progreso.
- Aunque no era objetivo de esta investigación, se pudo observar que se ha creado en el estudiante la visión de que el conocimiento está construido todo y las verdades son absolutas, lo cual limita profundamente la capacidad creativa y propositiva del estudiante.

Plan de mejoramiento institucional

Objetivo	Metas	Indicadores	Actividad	Responsable	CRONOGRAMA MENSUAL											
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
					2018											
ETAPA DE SENSIBILIZACIÓN																
Sensibilizar a los estamentos directivos de la comunidad educativa sobre la necesidad de implementar la Pedagogía Agustiniense como estrategia para mejorar los procesos de aprendizaje	En el año 2018, 100% Consejo Académico del CAN y CAS y Secretariado de Pastoral Educativa informados	Nombre: % directivos informados Fórmula: # miembros consejos académicos y pastoral educativa informados/total de miembros	Socialización de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación, así como el PMI propuesto al Consejo Académico de cada colegio y al Secretariado de Pastoral Educativa de la OAR	Equipo de investigación												
2019																
Divulgar a las directivas de los colegios agustinianos de Colombia el PMI para la implementación de la Pedagogía Agustiniense de una forma sistemática e intencionada	En el primer trimestre de 2019, el 100% de las directivas y miembros del equipo pedagógico informados	Nombre: % directivos informados Fórmula: # directivos informados/total de directivos	Presentación del Plan de Mejoramiento Institucional al Equipo Pedagógico Nacional	Equipo de investigación												
			Presentación del Plan de Mejoramiento Institucional a rectores de colegios agustinianos de Colombia	Equipo de investigación												
Sensibilizar a los docentes de la comunidad educativa sobre la necesidad de implementar la Pedagogía Agustiniense como estrategia para mejorar los procesos de aprendizaje	En el primer trimestre de 2019, el 100% de los docentes del CACS y del CAN informados	Nombre: % docentes informados Fórmula: # docentes informados/total de docentes	Socialización de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación, así como el PMI propuesto los docentes de los colegios donde se va a aplicar	Equipo de investigación												
ETAPA DE CONSTRUCCIÓN TEÓRICA																
Comprender los principios pedagógicos y metodológicos de la Pedagogía Agustiniense, a través del estudio, análisis y discusión documental para lograr una diferenciación y alineación entre éstos y los principios filosóficos	En el año 2019, el 100% de los docentes de los colegios agustinianos de salitre y agustiniano norte formados y capacitados en Pedagogía Agustiniense	Nombre: % docentes formados y capacitados en Pedagogía Agustiniense Fórmula: # docentes formados y capacitados en Pedagogía Agustiniense/ total de docentes	Elaboración del plan de implementación con cada uno de los colegios	Equipo pedagógico nacional												
			Capacitación sobre Pedagogía Agustiniense: Rol del docente, Rol del estudiante, Principios Pedagógicos y Metodológicos	Secretariado de Pastoral Educativa												
			Estudio y análisis de los documentos base de pedagogía agustiniana para determinar ejes fundamentales y unificar criterios	Consejos académicos y equipo investigador												
			Análisis de la propuesta actual de cada colegio, a partir del estudio de los documentos base de la Pedagogía agustiniana	Coordinaciones académica de CAN Y CACS y Equipo Investigador												
Construir el marco teórico de la pedagogía agustiniana: rol docente, rol estudiante, aprendizaje, currículo, evaluación, didáctica y metodología	Marco teórico PEI construido	Marco teórico PEI construido	Definición de los elementos conceptuales pertinentes de acuerdo a los documentos estudiados y los ejes fundamentales definidos	Equipo pedagógico nacional												
Realizar la construcción teórica de la didáctica de la pedagogía agustiniana a partir de definición de las fases metodológicas y las técnicas didácticas y de evaluación del aprendizaje que se alineen con la Pedagogía Agustiniense	En el año 2019, el 100% de áreas académicas del CACS y del CAN con técnicas didácticas y evaluativas agustinianas	Nombre: % de áreas académicas del CACS y del CAN con técnicas didácticas y evaluativas agustinianas Fórmula: # de áreas académicas del CACS y del CAN con técnicas didácticas y evaluativas agustinianas/ # total de áreas	Elaboración de propuesta de fases metodológicas de la Pedagogía Agustiniense desde cada una de las áreas	Consejos académicos y equipo investigador												
			Definición de fases metodológicas de la pedagogía agustiniana	Equipo pedagógico nacional												
			Selección y/o definición de técnicas didácticas disciplinares y de evaluación de acuerdo a las fases metodológicas definidas, que sean coherentes con la pedagogía agustiniana	Jefes de departamento/área												
			Revisión y ajuste del SIEE y Manual de Convivencia, de acuerdo a los principios pedagógicos metodológicos determinados	Coordinación académica												
			Capacitación y entrenamiento en las técnicas didácticas y de evaluación seleccionadas por las áreas académicas: foros, debates, talleres	Coordinación académica/ jefes de departamento /área												

Figura 24. Plan de Mejoramiento Institucional Parte 1

Objetivo	Metas	Indicadores	Actividad	Responsable	CRONOGRAMA MENSUAL																								
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D													
ETAPA DE IMPLEMENTACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN																													
Planear las actividades académicas en las áreas de lengua castellana y matemáticas, de acuerdo a la construcción teórica de la didáctica de la pedagogía agustiniana	En el 2019, áreas de lengua castellana y matemáticas de CACS y CAN con planeación académica de acuerdo a las técnicas agustinianas didácticas y evaluativas definidas	Nombre: áreas de lengua castellana y matemáticas de CACS y CAN con planeación académica de acuerdo a las técnicas agustinianas didácticas y evaluativas definidas Fórmula: # de áreas académicas con la planeación indicada/total de áreas académicas	Elaboración instrumento de verificación sobre aplicación de Pedagogía Agustiniana	Equipo pedagógico nacional																									
			Diseño de herramientas de planeación anual y periódica de acuerdo a la pedagogía agustiniana	Equipo pedagógico nacional																									
			Planeación anual por área y grado aplicando los referentes teórico/prácticos de la Pedagogía Agustiniana	Docentes de las áreas de lengua castellana y matemáticas																									
			Selección de material didáctico pertinente acorde con las técnicas didácticas seleccionadas	Docentes de las áreas de lengua castellana y matemáticas																									
Implementar la Pedagogía Agustiniana en las áreas de lengua castellana y matemáticas	En el 2020, 80% de clases ejecutadas	Nombre: % de ejecución clases Fórmula: # clases ejecutadas/total de clases planeadas	Ejecución de clases planeadas, de acuerdo a los criterios determinados	Docentes	2020																								
			Observación y acompañamiento desde jefaturas de área y coordinación académica a la ejecución de las clases	Coordinación académica /Jefes de departamento/área																									
			Observación aleatoria entre pares	Docentes																									
Verificar y evaluar la implementación de la propuesta	En el 2020, mejorar en el resultado del componente progreso del ISCE	Nombre: ISCE	Retroalimentación y análisis de clases/ actividades observadas	Coordinación académica /Jefes de departamento/área																									
			Evaluación metodologías empleadas: docente y alumno	Coordinación académica																									
			Verificación de eficacia de la implementación de la propuesta pedagógica a partir de los resultados en la prueba SABER 3º, 5º,9º, 11º	Coordinación académica																									
			Divulgación de prácticas exitosas	Coordinación académica																									
Mejorar la propuesta de acuerdo a los resultados de la evaluación	En el 2020 tener ajustados los documentos institucionales a la pedagogía y didáctica agustiniana	PEI actualizado	Elaborar perfil del docente y estudiante agustiniano	Equipo pedagógico nacional																									
			Realizar ajustes a la construcción teórica sobre pedagogía y didáctica agustiniana de acuerdo a los hallazgos e inclusión en el documento PEI	Equipo pedagógico nacional																									
			Definir plan de inducción y capacitación docente, para los docentes agustinianos	Equipo pedagógico nacional																									
			Definir evaluación del desempeño, de acuerdo al perfil determinado	Equipo pedagógico nacional																									
			Socialización de resultados al Secretariado de pastoral y construcción de rutas de trabajo para la implementación en las demás áreas y en los demás colegios de Colombia	Equipo pedagógico nacional																									
Implementar la Pedagogía Agustiniana en todas las áreas académicas de los colegios agustinianos de Colombia	En el año 2021, 100% colegios agustinianos colombianos con implementación de la propuesta	Nombre: Colegios agustinianos con implementación de la propuesta Fórmula: # de colegios capacitados/total de colegios agustinianos de Colombia	Acompañar y hacer seguimiento a la implementación de la propuesta en los demás colegios	Equipo pedagógico nacional	2021																								

Figura 25. Plan de Mejoramiento Institucional Parte 2

Presupuesto

A continuación, se encuentra la definición de los recursos para asegurar la implementación del Plan de mejoramiento institucional:

Tabla 11
Presupuesto

<i>Concepto</i>	<i>Valor unitario</i>	<i>Unidad</i>	<i>Cantidad</i>
Capacitación en pedagogía agustiniana	2500000	4	10000000
Material de trabajo	1000000	2	2000000
Desplazamiento equipo pedagógico nacional	2400000	4	9600000
Adquisición de materia didáctico	50000000	2	100000000
Nuevo desarrollo de la plataforma Academics	10000000	1	10000000
Diseño pruebas de selección y evaluación docente	20000000	1	20000000
Almuerzos y refrigerios docentes	2200000	8	17600000
		TOTAL	169200000

Conclusiones

- A través de las técnicas de investigación aplicadas se pudo identificar que las prácticas pedagógicas que se ejecutan en los dos colegios agustinianos estudiados, tienen elementos de la pedagogía agustiniana y pueden servir como enlace para la implementación de la misma, como también aquellas que se distancian de ésta y deben ser intervenidas a través de la ejecución del PMI.
- Se logró evidenciar que la propuesta académica de estos colegios no está fundamentada en los aspectos esenciales de la pedagogía agustiniana y por lo tanto, uno de los aportes esenciales del presente PMI es alinear el PEI a la práctica.
- El PMI se constituye en una herramienta de gerencia educativa que tiene el rector para lograr cambios significativos en los objetivos estratégicos de la institución, en este caso lograr que la pedagogía agustiniana se convierta en el eje central del proceso enseñanza aprendizaje de las instituciones educativas pertenecientes a la OAR.
- La elaboración de esta investigación permitió conocer la realidad institucional y a partir de ésta plantear acciones pertinentes y concretas hacia al fortalecimiento del quehacer educativo desde la pedagogía agustiniana.
- Se logró establecer una ruta estratégica para la implementación de la pedagogía agustiniana ajustada a la dinámica de cada una de las instituciones estudiadas para a partir de ésta extender el trabajo a los otros colegios agustinianos. Este trabajo será enriquecido con las orientaciones derivadas de las lecciones aprendidas en dicho proceso.
- Otro aporte significativo es la necesidad que tiene el directivo docente de involucrarse en los procesos de investigación acción, que a su vez contengan actividades de seguimiento y

acompañamiento, para así generar acciones más eficaces para el mejoramiento institucional.

- En el desarrollo de este proceso se presenta la dificultad que ocasiona que los investigadores, que a la vez tienen cargos directivos, intervengan directamente en la recolección de la información, dado que esto influyó en la medida que los docentes alteran su quehacer cotidiano para responder a la expectativa de los observadores
- Finalmente, se consigue elaborar un Plan de Mejoramiento Institucional que permite determinar una ruta posible para que los colegios agustinianos de Colombia direccionen sus procesos pedagógicos y metodológicos, desde el enfoque agustiniano, para el mejoramiento de los resultados del componente de progreso del ISCE.

Recomendaciones

- Por cuestión de tiempo no fue posible tener en cuenta la participación de los padres de familia en este proyecto; en la elaboración de futuros PMI se recomienda incluirlos ya que pueden aportar elementos valiosos para la mejora desde su mirada externa.
- Aunque el tema principal de este proyecto no es la evaluación, durante la ejecución de proyecto se evidenció su incidencia en los procesos de enseñanza aprendizaje; para las personas interesadas en realizar investigación educativa se recomienda abordarla debido a su importancia.
- A los directivos de los colegios agustinianos de Colombia se les recomienda definir un programa de inducción y capacitación permanente de pedagogía agustiniana, que complemente la estrategia virtual actual y que tenga en cuenta la antigüedad/movilidad de los docentes.

Bibliografía

- ConceptoDefinicion.de. (24 de Octubre de 2012). Obtenido de <http://conceptoDefinicion.de/pedagogia/>
- Cortés, D. (9 de 02 de 2016). *Colombia Aprende: La red del conocimiento*. Obtenido de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/88175>
- Eguiarte, E. A. (2016). *Camino hacia la sabiduría, Línea pedagógicas de san Agustín*. Bogotá: San Pablo.
- Elliott, J. (1994). *La investigación acción en la educación*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Galende. (2002). *Perfil de una pedagogía agustiniana*. Madrid: Grafinat, S.A.
- González, F. (2016). *Antropología y espiritualidad cristiana Criterios de Identidad agustinorecoleta Presupuestos filosóficos y elementos prácticos de la pedagogía agustiniana*. Costa Rica: III Educar.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2004). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, M. A., Prias Trujillo, M. L., & Ruiz Calvo, J. C. (2013). Estrategias de reflexión docente que permitan una mayor articulación del. Chía , Cundinamarca.
- Lopetegui, T., Martín, M., & Benavides, P. (2017). *Bases pedagógicas agustinianas*. Roma: Agustinos Recoletos.
- MEN. (2008). *Guía para el mejoramiento institucional: De la autoevaluación al plan de mejoramiento*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- MEN. (s.f). www.mineducacion.gov.co/1621/article-80185.html. Recuperado el 23 de mayo de 2018
- OAR. (2014). *Proyecto Educativo de la Orden de Agustinos Recoletos 2015-2021*. Roma.

Olaya, J. A. (2017). *Resignificación del modelo pedagógico institucional del colegio santo domingo bilingüe*. Chía: Universidad de la Sabana.

Olaya, J. A. (2017). *Resignificación del modelo pedagógico institucional del colegio santo domingo bilingüe*. Chía, Cundinamarca.

Platón. (1992). *La república, Libro VII*. Madrid: Gredos ((Traducción de C. Eggers Lan).

Valera, O. (1999). *Orientaciones pedagógicas contemporáneas*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Vergara, F. (1989). La paideia Griega. *Universitas Philosophica*, 158.

Zubiría, J. D. (2006). *Los modelos pedagógicos, Hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Anexos

Anexo A. Encuesta diagnóstica



UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

Objetivo: Este instrumento tiene como objetivo recoger información sobre el conocimiento y la implementación de la pedagogía agustiniana en los colegios agustinianos de Colombia, con el ánimo de buscar acciones de mejora para nuestros colegios. Las respuestas son confidenciales y de la sinceridad con que responda depende que las acciones propuestas sean eficaces.

Dentro del enfoque o modelo pedagógico definido por el colegio, ¿se tiene en cuenta de manera intencionada la pedagogía agustiniana?

Si _____ No _____

Si respondió de manera afirmativa por favor explique su respuesta:

¿Existe una estrategia metodológica asociada al modelo o enfoque de la pedagogía agustiniana?

Si _____ No _____

Si respondió de manera afirmativa por favor explique dicha estrategia o metodología:

Desde el conocimiento que tiene de pedagogía agustiniana, ¿cómo aporta al mejoramiento de los resultados académicos? _____

De acuerdo a su criterio, ¿cuál es el grado de conocimiento y aplicación de los docentes de la pedagogía agustiniana en su labor diaria?

Mencione tres aspectos de la pedagogía agustiniana a fortalecer para mejorar el grado de competencias y habilidades, tanto académicas como formativas de los estudiantes:

Anexo B. Guía entrevista Rector



**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

COLEGIO: _____

ENTREVISTA A RECTOR

Esta entrevista es un instrumento de recolección de la información del proyecto de investigación de la Especialización en Gerencia Educativa y tiene como objetivo identificar la posición directiva del Rector de la institución con respecto a la importancia de la aplicación de la pedagogía agustiniana en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Sus aportes son de carácter académico y se utilizarán exclusivamente para el desarrollo de dicho proyecto.

1. ¿Cuál cree usted debe ser el rol del docente?
2. ¿Cuál es el rol del estudiante de un colegio agustiniano?
3. ¿Qué elementos de la pedagogía agustiniana cree usted se deben tener en cuenta para desarrollar una clase de cualquier área disciplinar?
4. ¿Cree usted que la aplicación de la pedagogía agustiniana puede mejorar los aprendizajes de los estudiantes en matemáticas? ¿Por qué?
5. ¿Cree usted que la aplicación de la pedagogía agustiniana puede mejorar los aprendizajes de los estudiantes en lengua castellana? ¿Por qué?
6. ¿Cree usted que los profesores del colegio conocen los elementos de la pedagogía agustiniana? ¿Cree que los aplican?
7. ¿Cuál es el perfil del docente agustiniano?
8. ¿Considera usted que los docentes que laboran en el colegio presentan ese perfil?

9. Los docentes están en proceso de formación en la pedagogía agustiniana, ¿qué proyección se tiene de esta estrategia? ¿Cuáles son las expectativas con la implementación de esta estrategia?

10. ¿La pedagogía agustiniana responde a los retos educativos del mundo actual? ó ¿Requiere ser complementada con otras pedagogías

11. ¿Cuáles son las características de la gestión directiva de un colegio agustiniano?, ¿Qué la diferencia de la gestión directiva de otro colegio?

Anexo C. Guía entrevista Docente



**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Área: _____ Grado: _____

ENTREVISTA A DOCENTE

Esta entrevista es un instrumento de recolección de la información del proyecto de investigación de la Especialización en Gerencia Educativa y tiene como objetivo diagnosticar el grado de conocimiento y de aplicación de la pedagogía agustiniana en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Sus aportes son de carácter académico y se utilizarán exclusivamente para el desarrollo de dicho proyecto.

El instrumento será aplicado a los docentes de lengua castellana y matemática de los grados 3°, 5°, 9° y 11°

1. ¿Cuál cree usted debe ser su rol como docente? ¿Y como docente agustiniano?
2. ¿Cuál es el rol del estudiante en su clase?
3. ¿Qué criterios emplea para la planeación de la evaluación de los estudiantes?
4. ¿Cómo y para qué evalúa usted a sus estudiantes?
5. ¿Qué acciones de las que usted realiza en sus clases reflejan la implementación de la pedagogía agustiniana? Mencíonelas y justifíquelas
6. ¿Qué propuestas tiene para mejorar la implementación de la pedagogía agustiniana?
7. ¿Cree que la Gestión Directiva incentiva y dinamiza la aplicación de la pedagogía agustiniana?

Anexo D. Guía entrevista Estudiante



**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

GRADO: _____

Esta entrevista es un instrumento de recolección de la información del proyecto de investigación de la Especialización en Gerencia Educativa y tiene como objetivo verificar la aplicación de la pedagogía agustiniana en el desarrollo de los procesos de aprendizaje en las áreas de matemática y lengua castellana, desde la visión de los estudiantes.

Sus aportes son de carácter académico y se utilizarán exclusivamente para el desarrollo de dicho proyecto.

Este instrumento será aplicado a 4 estudiantes de cada curso observado en las clases de lengua castellano y matemáticas de grado 3º, 5º, 9º y 11º en los colegios agustiniano norte y agustiniano ciudad salitre que serán seleccionados de forma aleatoria.

ENTREVISTA A ESTUDIANTE

1. ¿Cuál es el rol del estudiante en clase de matemática y lengua castellana?
2. ¿Cuál es el rol del docente en clase de matemática y lengua castellana?
3. Describe en forma general el desarrollo habitual de una clase de matemática y de una clase de lengua castellana.
4. ¿Qué sugerencias metodológicas darías para mejorar el proceso de estas áreas?
5. ¿Qué tipo de evaluación del aprendizaje emplea el docente en la clase de lengua castellana?
¿En matemática?
6. ¿Cuál es la participación del estudiante en el proceso de evaluación en estas dos áreas?

7. Menciona tres aspectos positivos de la manera como las directivas desempeñan su función.
8. Menciona tres aspectos por mejorar

Anexo E. Formato Observación de clase



**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
INSTRUMENTO OBSERVACIÓN DE CLASE**

Este instrumento tiene como objetivo recoger información directa sobre elementos fundamentales de la pedagogía agustiniana, que sirva de análisis para el proyecto de investigación.

I. ROL DOCENTE-ESTUDIANTE

No.	DESCRIPTOR	SI	NO
1.	Se nota que el docente conoce a sus estudiantes en sus habilidades y dificultades		
1.	El docente establece momentos de reflexión que propician en el estudiante el interés por el tema que se está tratando		
2.	El estudiante tiene un papel activo en la clase		
3.	El docente Propicia que el estudiante exponga sus inquietudes		
4.	El docente responde a las inquietudes de los estudiantes de manera adecuada		
5.	Se establecen momentos de diálogo académico y/o disciplinar entre docente y estudiantes		
6.	En el desarrollo de la actividad el docente es mediador del conocimiento		
7.	En el desarrollo de la actividad el docente estimula a los estudiantes para que construyan en conjunto el conocimiento		
8.	El docente logra un equilibrio entre autoridad y diálogo a partir de la interacción constante con el estudiante		
9.	La mayor parte del tiempo los estudiantes leen, consultan, hablan, discuten, exponen, construyen y el docente escucha, aporta, corrige, orienta		

II. METODOLOGÍA

No.	DESCRIPTOR	SI	NO
-----	------------	----	----


1.	La metodología establecida tiene en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes (no se masifica)		
2.	El docente propone actividades didácticas que motivan el interés de los estudiantes		
3.	El docente desarrolla actividades que le permiten al estudiante construir su aprendizaje a partir de la consulta, la investigación, la discusión y la confrontación		
4.	Se desarrollan actividades en un entorno cooperativo de aprendizaje		
5.	La clase se desarrolla en un ambiente cordial y de confianza		
6.	Las actividades planteadas promueven la autonomía y la autenticidad del estudiante		
7.	Las actividades trabajadas tienen en cuenta el contexto del estudiante logrando que comprenda cómo lo aprendido afecta cada situación a su vida y de los demás		
8.	Los recursos empleados están alineados con la metodología		

III. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE


No.	DESCRIPTOR	SI	NO
1.	Los procesos de autoevaluación del estudiante son dirigidos hacia la reflexión (interioridad) de su proceso		
2.	Las actividades evaluativas se utilizan como herramienta de retroalimentación del aprendizaje		
3.	Las actividades evaluativas están alineadas al objetivo del aprendizaje		
4.	Las actividades evaluativas están alineadas con el rol del docente y el rol del estudiante		
5.	Se utiliza la pregunta como una estrategia para promover la interacción y la reflexión en el aula de clase		

OBSERVACIONES

Anexo F. Lista de verificación PEI

 Universidad de La Sabana	UNIVERSIDAD DE LA SABANA		
	FACULTAD DE EDUCACIÓN		
	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA		
	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		
	LISTA DE VERIFICACIÓN PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		
ELEMENTOS PEI	SI	NO	OBSERVACIONES
El direccionamiento estratégico (Misión, visión, valores) contiene elementos de formación agustiniana			
Existen objetivos dirigidos hacia la filosofía agustiniana			
Existen objetivos dirigidos hacia la pedagogía agustiniana			
La gestión académica se fundamenta en la pedagogía agustiniana			
Se encuentra definida una metodología acorde a la pedagogía establecida			
El SIEE es coherente con la pedagogía agustiniana			
Se define el rol del docente y del estudiante a partir de los postulados de la pedagogía agustiniana			

Anexo G. Matriz de análisis documental

		UNIVERSIDAD DE LA SABANA FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN MATRÍZ DE ANÁLISIS DOCUMENTAL				
		Este instrumento tienen como objetivo analizar los documentos base del proyecto acerca de los aportes teóricos conceptuales de la pedagogía agustiniana en el proceso de enseñanza-aprendizaje				
DOCUMENTOS	Rol del docente	Rol del estudiante	Principios de Pedagogía Agustiniana	Principios de Metodología Agustiniana	Enfoque de la Evaluación del aprendizaje	Enfoque de las tareas
Bases de Pedagogía Agustiniana						
Perfil de una pedagogía agustiniana						
Pensando en la Educación Agustiniana						
El alumno protagonista del acto educativo						
El educador agustiniano						
Comunuidad Educativa Agustiniana						
Carácter propio: Una pedagogía con Dios al Fondo capitulo 4						