

Estrategias Didácticas Para el Aprendizaje Significativo de la Lengua Extranjera Usando las TIC
en la Institución Educativa Bolivariano

MITCHEL ANDERSON DURANGO AGUIRRE

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
CENTRO DE TECNOLOGÍAS PARA LA ACADEMIA
MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC
CHÍA, 2019

Estrategias Didácticas Para el Aprendizaje Significativo de la Lengua Extranjera Usando las TIC
en la Institución Educativa Bolivariano

MITCHEL ANDERSON DURANGO AGUIRRE

Asesor:

OSCAR JAVIER BACHILLER SANDOVAL

Trabajo presentado como requisito para optar el título de
Magíster en Proyectos educativos mediados por TIC

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

CENTRO DE TECNOLOGÍAS PARA LA ACADEMIA

MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC

CHÍA, 2019

Tabla de contenido

Introducción.....	10
1 Capítulo I: planificación del proyecto educativo.....	13
1.1 Justificación y relevancia de la intervención del problema educativo	13
1.2 Caracterización del contexto.....	15
1.3 Planteamiento del problema educativo: definición y pregunta del problema central	17
1.3.1 Proceso Metodológico del diagnóstico ¿Cómo se generó el diagnóstico?	19
1.3.2 Resultados del diagnóstico.....	21
1.3.3 Definición del Problema Educativo: resultados del DOFA, graficando en el árbol de problemas.....	25
1.3.4 Pregunta de investigación.	27
1.4 Objetivos de investigación del proyecto educativo a abordar.....	27
1.4.1 Objetivo general.....	27
1.4.2 Objetivos específicos.	27
1.5 Antecedentes: macro-problema educativo dentro del PEI (estado del arte)	28
1.6 Formulación de meso problema educativo a abordar usando las TIC: situación actual desde los referentes pedagógico, disciplinar y TIC-educación.....	33
1.6.1 Referente Pedagógico.	33
1.6.2 Referente Disciplinar.	36
1.6.3 Referente TIC-Educación.	37
2 Capítulo II: diseño metodológico del proyecto educativo	40
2.1 Descripción del Proyecto Educativo: “Autonomía Bolivariano”.....	40
2.2 Relevancia de la mediación TIC al problema educativo.....	40
2.3 Planteamiento del proyecto educativo titulado “Autonomía Bolivariano”	42
2.4 Diseño de las actividades para la implementación del proyecto educativo	46
2.5 Sustentación epistemológica: enfoque y diseño integrado de evaluación	55

2.6 Fase preparatoria.....	56
2.7 Acceso al campo	57
2.8 Muestra y población.....	58
2.9 Validación de instrumentos por juicio de expertos	58
2.10 Formato de consentimiento informado	59
2.11 Variables de análisis: cuadro de categorías, momentos y técnicas de investigación.	60
2.12 Cronograma de actividades:	62
3 Capítulo III: implementación de proyectos educativos mediados por TIC	63
3.1 Descripción, análisis e interpretación por fases de la propuesta pedagógica del Proyecto Educativo	64
3.1.1 Análisis e interpretación de resultados por fases de la propuesta pedagógica del Proyecto Educativo.	73
3.1.2 Conclusiones frente a la experiencia de la Implementación: principales alcances a partir de los indicadores.	82
4 Capítulo IV: Evaluación de proyectos educativos mediados por TIC.....	85
4.1 Hallazgos por fases del modelo CIPP	85
4.1.1 Momento diagnóstico: fases evaluación de contexto y evaluación de entrada.	86
4.1.2 Momento implementación: fase evaluación de proceso.	88
4.1.3 Momento posterior: fase evaluación del producto.	90
4.2 Conclusiones frente al problema educativo “Autonomía Bolivariano”	91
4.2.1 Estrategias de socialización sobre los resultados del pilotaje proyecto educativo. ...	97
4.2.2 Actividad de socialización.	98
5 Capítulo V: gestión del proyecto educativo mediado por TIC	99
5.1 Fase autoevaluación del Proyecto Educativo: planificación para la mejora	99
5.2 Fase evaluación: identificación de fortalezas y aspectos a mejorar	106
5.3 Plan de mejora para la gestión del Proyecto Educativo	111

Bibliografía.....	117
Anexos.....	125
Anexo 1: permiso institucional.....	125
Anexo 2: consentimiento informado de la fase diagnóstico.....	126
Anexo 3: triangulación del diagnóstico.....	127
Anexo 4: encuesta aplicada a los docentes de la institución.....	128
Anexo 5: cuestionario aplicado los estudiantes de grado sexto.....	138
Anexo 6: consentimiento informado padres de familia o acudientes de estudiantes del grado sexto uno.....	145
Anexo 7: carta de validación de instrumentos de recolección de datos.....	146
Anexo 8: bitácora. Actividad 1 fase “Sensibilización”.....	147
Anexo 9: taller aplicado al finalizar la actividad 1 fase “Sensibilización”.....	148
Anexo 10: ficha de exploración actividad 2 fase “Sensibilización”.....	149
Anexo 11: cuestionario abierto aplicado en la actividad 2.....	150
Anexo 12: grupo nominal.....	151
Anexo 13: entrevista estructurada.....	152

Lista de tablas

Tabla 1. Identificación de la I. E. Bolivariano.	15
Tabla 2. Diagnóstico y planificación TIC.	21
Tabla 3. Procesos, objetivos, metas e indicadores a abordar.	44
Tabla 4. Detallado de la fase de implementación.	49
Tabla 5. Cuadro de categorías, momentos y técnicas de investigación.	60
Tabla 6. Matriz de Implementación.	67
Tabla 7. Diagnóstico: evaluación de contexto y evaluación de entrada.	86
Tabla 8. Implementación: evaluación del proceso.	88
Tabla 9. Posterior: evaluación del producto.	90
Tabla 10. Estrategias de socialización de resultados.	97
Tabla 11. Estrategias de socialización de resultados.	98
Tabla 12. Autoevaluación del proyecto educativo “Autonomía Bolivariano”: fase preparación.	101
Tabla 13. Autoevaluación del Proyecto Educativo “Autonomía Bolivariano”: fase Identificación de fortalezas y aspectos por mejorar.	102
Tabla 14. Autoevaluación del Proyecto Educativo “Autonomía Bolivariano”: fase plan de mejora.	104
Tabla 15. Fases, metas e indicadores.	113
Tabla 16. Plan de mejora.	116

Lista de figuras

Figura 1. Mapa de problemas educativos.	23
Figura 2. Árbol de causa y efecto.	26
Figura 3. Fases del proyecto educativo.....	47
Figura 4. Estructura de actividades propuestas.....	47
Figura 5. Fase de sensibilización actividad 1. Exploración del concepto.....	65
Figura 6. Fase de sensibilización actividad 1. Carrera de observación.	65
Figura 7. Estudiantes de grado sexto uno en la sala de Bilingüismo: fase de implementación... 70	
Figura 8. Exploración de los instrumentos de aprendizaje autónomo.	71
Figura 9. Trabajo colaborativo de estudiantes de grado sexto.....	72
Figura 10. Conocimiento del concepto de aprendizaje autónomo.....	74
Figura 11. Conocimiento y asociación del concepto de aprendizaje autónomo.....	76
Figura 12. Reconocimiento inicial de los instrumentos de aprendizaje autónomo.	76
Figura 13. Fase de interiorización actividad 1: elaboración de videos de instrumentos de aprendizaje autónomo.	81
Figura 14. Propuestas incluidas en el plan de área de inglés. Capítulo metodología.	82

Resumen

La presente investigación se basó en el proyecto educativo mediado por TIC “Autonomía Bolivariano”, de la Institución Educativa Bolivariano, ubicada en el municipio de Caicedonia Valle del Cauca. El objetivo fue determinar el impacto frente al uso de herramientas didácticas mediadas con TIC, para generar un aprendizaje significativo del inglés como lengua extranjera, con estudiantes del grado sexto de la I.E. Bolivariano. Desde una metodología de investigación aplicada, con un enfoque mixto y técnicas de recolección y análisis de información basada en la encuesta, la entrevista y la observación participante, se pudo concluir que el uso efectivo de las herramientas TIC dispuestas en la investigación, permitió a los estudiantes ser líderes de su proceso de aprendizaje y superar la dependencia absoluta del profesor en el aula. También, reflexionar sobre la necesidad de construir prácticas para la enseñanza del inglés, mediante la inclusión de las TIC.

Palabras claves: aprendizaje autónomo, competencia comunicativa, inglés como lengua extranjera, Proyecto Educativo, TIC.

Abstract

The current investigation was based on the educational project mediated by the ICT "Bolivarian Autonomy", of the Bolivarian Educational Institution, located in the municipality of Caicedonia Valle del Cauca. The objective was to determine the impact on the use of didactic tools, mediated with ICT, to generate a significant learning in the English language as a foreign language, with students of the sixth grade of the I.E. Bolivarian. From a methodology of applied research, with a mixed approach and techniques for collecting and analyzing information based on the survey, interview and participant observation, it was concluded that the effective use of the ICT tools provided in the research allowed the Students become leaders in their learning process and overcome the absolute dependence of the teacher in the classroom. Also, reflect on the need to build practices for teaching English, through the inclusion of ICT.

Keywords: autonomous learning, communicative competence, English as a foreign language, Educational Project, ICT.

Introducción

El aprendizaje del inglés dentro de la sociedad actual busca responder a las necesidades, demandas y exigencias del mercado global, que lo posicionan como la Lengua por excelencia en el desarrollo social, económico, cultural y político (Sánchez, Boix y Jurado, 2009). En este sentido, la educación, como una de las llaves de acceso a los avances del siglo XXI, ha de responder a la realidad compleja y cambiante, mediante la construcción de prácticas pedagógicas efectivas para el aprendizaje y el fortalecimiento de las competencias necesarias para la aprehensión de esta lengua (Muñoz, 2002).

En la búsqueda de propuestas que respondan a esta situación, el presente trabajo de investigación surge de la necesidad por enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera, en la Institución Educativa Bolivariano (en adelante I.E), con el fin de generar un de aprendizaje significativo mediante la inclusión de las TIC. De esta manera, se realizó una exploración teórica basada en el aprendizaje significativo de Ausubel (1963), didácticas en la enseñanza de la lengua extranjera y el uso de herramientas TIC.

A partir de un ejercicio de observación participante y el estudio del desempeño académico de los estudiantes en el área, fue evidente el desinterés y la poca motivación de los estudiantes por aprender inglés, lo cual imposibilitaba aumentar el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa. Así, se fue concretando un problema de carácter educativo, cuya naturaleza es de enseñanza-aprendizaje basado en la carencia de estrategias didácticas que integren las TIC para la enseñanza del inglés.

El proyecto se estructura desde cinco, que representan la investigación en diferentes momentos, desde los cuales se introduce en la búsqueda de una solución ante el problema, articulado al objetivo principal de la misma. Estos momentos se definen desde:

El capítulo I titulado *planificación del Proyecto*, donde se justifica la relevancia del problema identificado, a partir del diagnóstico, la caracterización de la población y los objetivos, en busca de garantizar la formulación asertiva del proceso investigativo; así como su análisis desde la matriz DOFA (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas).

En el capítulo II se presentan los antecedentes que configuran el estado del arte, a partir de investigaciones que permiten comprender la adquisición de competencias, el desarrollo de habilidades y la creación de material interactivo; desde dos áreas de estudio específicas: ciencias de la educación y lengua extranjera, en los niveles de primaria, secundaria y pregrado. También, las posturas teóricas en las que se basa el proyecto, desde los referentes pedagógico, disciplinar y TIC-Educación.

En el capítulo III titulado *diseño metodológico del proyecto educativo*, se expone el proyecto educativo “Autonomía Bolivariano”, desde las diferentes etapas de ejecución, la planeación y la delimitación de la ruta metodológica, articulada al problema educativo y la mediación TIC. También, se exponen los referentes metodológicos, considerando los aportes de la investigación cualitativa y el Modelo de investigación aplicada CIPP para la evaluación y el análisis de la implementación. Se presenta la población, la muestra, el cronograma de actividades, las variables de análisis y los formatos de consentimiento informado.

En el capítulo IV, *implementación del proyecto educativo*, se expone el proceso de implementación en el contexto de la I.E. Bolivariano; asimismo, la interpretación de los resultados obtenidos, teniendo en cuenta las variables seleccionadas propuestas para cada fase: sensibilización, interiorización y práctica. Finalmente, las conclusiones surgidas de la realización de cada una de las actividades propuestas en el proyecto educativo.

Dentro del capítulo V titulado *hallazgos*, se concretan los resultados obtenidos en las fases, a través de un proceso de triangulación entre la teoría, los objetivos y la postura del investigador.

De igual manera, se concreta la proyección y las estrategias de socialización sobre los resultados del proyecto educativo, con el propósito de mantener la continuidad en la Institución.

En el capítulo VI aparece *la gestión del proyecto educativo*, desde unos procesos de evaluación y autoevaluación, en la búsqueda por identificar las fortalezas y el plan de mejoramiento frente el proyecto y su correspondiente implementación. Finalmente, se exponen los referentes bibliográficos trabajados y los anexos de cada capítulo.

1 Capítulo I: planificación del proyecto educativo

1.1 Justificación y relevancia de la intervención del problema educativo

La sociedad del siglo XXI, caracterizada por el inminente avance científico y tecnológico, exige que las dinámicas sociales, culturales y educativas actuales respondan a la formación de sujetos comprometidos con el desarrollo de competencias, para asumir los procesos de continuidad y cambio propios del mundo globalizado (Unesco, 2013). Es así como, conforme la sociedad evoluciona, las formas de comunicación tienden a complejizarse, en la búsqueda por reconocer la diversidad lingüística en la que está inmersa, así como al desafío que implica el uso continuo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC en diferentes escenarios.

Desde el contexto Colombiano, el Ministerio de Educación Nacional MEN ha impulsado una política educativa orientada a mejorar los desempeños y las competencias en escritura y lectura en el inglés como lengua extranjera, con el objetivo de insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, bajo estándares internacionales propuestos por el Marco Común Europeo de Referencia MCER (MEN, 2015). De esta manera, el ejercicio de fortalecer del bilingüismo en los centros educativos del país ha llevado a considerar el desarrollo cognitivo, social, y económico en ambientes pluriculturales y multiculturales, adaptados a las necesidades del contexto.

Asimismo, el gobierno nacional ha situado fuertemente la inclusión de las TIC en la escuela, mediante su incorporación en los currículos, especialmente, en la asignatura de inglés. Un ejemplo de ello es el Esquema Curricular Sugerido de inglés (MEN, 2016) expuesto a todos los docentes del área a nivel nacional, como parte del desafío a futuro para incluirlas en los currículos de inglés de las instituciones educativas del país. En este sentido, las TIC se presentan como un conjunto de herramientas de uso cotidiano, apropiadas para aprendizaje de una lengua extranjera; dado que, en

opinión de Morchio (2014) “si el aula refleja la sociedad en que vivimos, es de esperarse que las TIC tengan un papel protagónico o al menos que existan en las clases de inglés en la escuela” (p.4).

Por consiguiente, las instituciones educativas son convocadas a fortalecer los aprendizajes, para que los estudiantes adquieran competencias cognitivas y comunicativas, en el intercambio y apropiación de saberes lingüísticos, culturales y sociales asociados al aprendizaje contextualizado de la lengua. Teniendo en cuenta que, uno de los grandes retos que enfrenta un docente de inglés es el diseño de material didáctico capaz de garantizar un aprendizaje significativo, acorde a las necesidades e intereses de estudiantes, en pleno uso de los medios masivos que están convergiendo en la cultura y sofisticación digital para la creación, almacenamiento, reproducción y distribución de información (González, 2011).

Ante este panorama, la presente investigación cobra relevancia porque permite implementar un conjunto de herramientas para enriquecer y apoyar el aprendizaje significativo en el área de inglés, con mediación de las TIC. Es así como, se pretende contribuir a la estimulación de las habilidades relacionadas con la comprensión lectora en inglés, recurriendo a los contenidos de lectura de textos cortos, con el ánimo de evidenciar que se puede mejorar el rendimiento cuando existe una motivación y una apreciación de los intereses propios de los estudiantes.

De igual forma, la propuesta cobra una relevancia pedagógica y disciplinar porque evidencia la importancia de los conocimientos previos, el uso de estrategias para el aprendizaje, la función práctica de la lengua en contextos reales, el rol activo del estudiante y la adquisición de unos conocimientos puntuales coherentes con el nuevo orden: habilidades de manejo de información, comunicación, procesamiento de la información, pensamiento crítico, innovación, autonomía y colaboración. En definitiva, es una invitación para que el docente cuestione, replante, evalúe y realmente sus actividades tradicionales de enseñanza, con el fin de complementarlas y mejorarlas con nuevas propuestas y recursos didácticos.

1.2 Caracterización del contexto

La I.E Bolivariano es una institución de carácter oficial, ubicado en el nororiente del departamento del Valle del Cauca, a una distancia de 172 km de la capital del departamento y limítrofe con el departamento del Quindío. La institución consta de 7 sedes: 6 de estas en la zona urbana y una en la zona rural; también, con dos granjas donde se llevan a cabo las prácticas de la media técnica agropecuaria. Su planta docente está conformada por 5 directivos, 64 docentes, 17 administrativos. En su sede central se cuenta con 770 estudiantes aproximadamente.

En la Tabla 1 se presenta un resumen con una caracterización de la I.E desde su horizonte institucional y académico.

Tabla 1. Identificación de la I. E. Bolivariano.

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	
Nombre:	Institución Educativa Bolivariano
Tipo de institución:	Pública
Nivel educativo:	Básica primaria, básica secundaria, media y educación para adultos.
Sede:	Sede central.
Jornada:	Diurna.
Dirección:	Calle 5 N° 11 – 15
Municipio:	Caicedonia
Departamento:	Valle del cauca
Teléfono:	2260524
Correo electrónico:	bolivariano@sedvalledelcauca.gov.co
PEI	
Misión Somos la institución Educativa Bolivariano, que ofrece a la comunidad de Caicedonia Valle del Cauca, formación integral en el fortalecimiento de valores éticos y ecológicos, con un enfoque empresarial de educación y producción, fundamentado en ciencias agropecuarias, agroindustria y TIC, para que los estudiantes definan su vocación emprendedora y se incorporen al mundo laboral.	
Visión Para el año 2016 la institución educativa Bolivariano de Caicedonia será líder en el norte del Valle del Cauca en la formación de personas emprendedoras, con espíritu investigativo e innovadoras, que generen proyectos productivos de impacto por el mejoramiento de la calidad de vida, el manejo sustentable y el desarrollo sostenible del municipio.	
Filosofía La Institución Educativa Bolivariano parte del principio fundamental de que toda persona por ser miembro de una comunidad, es un ser social por naturaleza ,en donde se generan y se crean ideas acerca del desarrollo y evolución tecnológico –científico y cultural de lo que se proyecte día a día en las enseñanzas que le brinda el maestro a sus estudiantes teniendo como eje fundamental a la familia, sociedad y la comunidad educativa en general ,educando con base en los valores que le	

proporcionarán un ambiente donde desarrolle sus capacidades que le permitan involucrarse efectivamente a la comunidad y la vida laboral del país.

Modelo pedagógico.

La construcción teórico formal que fundamenta científica e ideológicamente, interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórica y de contexto concreta.

Horizonte institucional.

Art. 1 La I.E Bolivariano, con base en los principios fundamentales de su filosofía institucional y de acuerdo con el Art. 87 de la ley 115 del /94, acuerda con representantes de los estudiantes, padres de familia, Docentes y directivos adoptar el presente Manual de Convivencia, que es de obligatorio cumplimiento para toda su comunidad educativa.

Art. 2 La I.E considera como comunidad educativa a Directivos, Personal administrativo y operativo, Docentes, Personal de servicios generales, Padres de familia, Antiguos estudiantes, estudiantes actuales y sector productivo.

Art. 3 El horizonte institucional es el norte elegido por la comunidad educativa que conforma la institución, este fue establecido acorde a las necesidades del entorno y a las expectativas generadas por quienes hacen parte del proceso educativo. En el PEI. Se encuentra definido el siguiente horizonte institucional.

Política de calidad.

La institución educativa Bolivariano se compromete a satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad, garantizando el mejoramiento continuo en los procesos de gestión de calidad, el fortalecimiento de valores institucionales y la oferta de programas académicos pertinentes y sostenibles para el trabajo y el desarrollo personal que generen progreso en la región.

Características generales de la comunidad

El 95 % de la población estudiantil es de origen urbano, cuyo promedio de desplazamiento es de 10 minutos; de igual manera, la población estudiantil es en general de estrato socioeconómico 1 y 2, con algunos casos de estudiantes en situación de desplazados; en igual sentido, la población en la que está inmersa la institución es de un estrato socioeconómico 3.

Los modelos educativos que existen en la Institución Educativa Bolivariano son: educación tradicional, escuela nueva, aceleración y educación para adultos Modelo Flexible, implementado según resolución 1032 de 2016: Escuela Integral, un modelo para la inclusión social y saludable en el valle del Cauca programa de Articulación con el SENA en la Media Técnica y se atiende población con NEE.

Cuenta con óptimas condiciones físicas entre las cuales resaltan 2 granjas en la que se trabajan las asignaturas de la media técnica, un teatro con una capacidad aproximada de 800 personas, 2 salas de computo con 63 computadoras en las que se trabajan la asignatura de tecnología, 2 salas de audiovisuales, biblioteca la cual está siendo reacondicionada para su optimo servicio, 1 sala de bilingüismo con 29 computadoras portátiles la cual actualmente no se puede usar por problemas eléctricos, cancha de futbol, cancha de voleibol y cancha múltiple.

La institución ofrece 4 modalidades a los estudiantes las cuales son:

- Bachiller técnico en producción agropecuaria: su perfil profesional buscara la producción agrícola y pecuaria sin alejarse de la sostenibilidad.
- Bachiller técnico en agroindustria alimentaria: su perfil profesional buscara la transformación de materia prima, conservación y generación de nuevos productos alimentarios.

- Bachiller técnico en preservación de recursos naturales: su perfil buscara la interpretación de sistema natural y agro ecosistemas y la intervención en ellos.
- Bachiller académico.

En octubre del año 2016 por orientación del rector se conformó el comité gestor de las TIC el cual está compuesto por 5 docentes de todas las sedes, 2 estudiantes de la sede central y un padre de familia de la sede principal; la conformación de dicho comité representa un gran avance para la elaboración de proyectos que integren las TIC y el seguimiento del uso apropiado de las herramientas TIC con que cuenta la institución.

Fuente: elaboración propia.

Al respecto, es importante resaltar la presencia de las TIC en la misión institucional y la ausencia del bilingüismo, tanto en la misión como en la visión, por lo cual, se hace fundamental un proyecto educativo de dimensión pedagógica, para diseñar nuevas estrategias didácticas dentro del aprendizaje de una lengua extranjera con integración de las TIC. Por lo tanto, es necesario recuperar la sala de bilingüismo que, actualmente, cuenta con 29 computadores portátiles los cuales no pueden ser usados por fallas en la electricidad. Frente a esto, el rector se compromete a solucionar la situación y a equiparar el aula con un video proyector y un sistema de sonido.

1.3 Planteamiento del problema educativo: definición y pregunta del problema central

A nivel nacional, las instituciones educativas han trabajado arduamente con el fin de mejorar los procesos de enseñanza de la lengua extranjera, siguiendo las directrices enviadas por parte del ministerio de educación nacional como por ejemplo mediante la ley 1651 de 2013 llamada ley de Bilingüismo, con la que se pretende mejorar las competencias comunicativas entre los colombianos. Sin embargo, un reciente informe del año 2015 del programa Colombia Bilingüe, el Ministerio de Educación Nacional-MEN, estima que para el 2018 solo un 8% de los bachilleres tendrán un nivel intermedio B1 en inglés (Lizarazo, 2015).

En este sentido, esto presenta una dimensión sobre la manera en que se están llevando a cabo las prácticas pedagógicas en el aprendizaje de una lengua extranjera dentro del entorno escolar, pese a los esfuerzos del estado por brindar herramientas para estimular la comprensión, la

capacidad de expresarse, así como la apropiación de habilidades que desarrollen la competencia comunicativa en inglés (MEN, 2015).

En este orden de ideas, dentro de I.E Bolivariano se evidencian algunos aspectos que afectan la consolidación de prácticas pedagógicas para favorecer el aprendizaje de una lengua extranjera, relacionadas con el desinterés, la poca motivación, altos índices de pérdida de la asignatura de inglés y pobres resultados en las pruebas de estados SABER 11 (Durango, 2017). Sumado a ello, la falta de ambientes lúdicos, desde la misma institución, para impulsar el uso de herramientas para la apropiación de estrategias de aprendizaje autónomo con los estudiantes del grado 6-1 de la I.E.

A partir de esta problemática, surge un diagnóstico preliminar mediante la observación participante y el estudio del desempeño académico de los estudiantes en el área de inglés, donde el investigador percibe un evidente problema de carácter educativo, cuya naturaleza es de enseñanza-aprendizaje y se basa en la carencia de didácticas que integren las TIC para la enseñanza del inglés en los estudiantes de grado sexto; generando altos índices de pérdida de la asignatura de inglés, problema educativo que podría ser resuelto mediante el abordaje de las TIC.

Mediante la observación y análisis del rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de inglés, el docente identifica la necesidad de abordar un proyecto educativo el cual fortalezca el aprendizaje del inglés a través del uso de programas, tareas virtuales, con apoyo de sistemas interactivos y otras herramientas TIC en los estudiantes de grado sexto. Para tal fin se indaga qué concibe la comunidad analizando la postura de directivos, docentes y estudiantes de la I.E, mediante el uso de diferentes técnicas de investigación: encuestas mixtas y entrevistas.

Es así como se obtiene que el principal aspecto negativo son las recurrentes fallas de la conexión a internet, que no se ha podido optimizar desde principio del año 2016, generando dificultades para el uso de materiales de la red. De igual manera, en cuanto el área de inglés el

mayor obstáculo con las TIC es la imposibilidad de usar la sala de bilingüismo, porque ésta presenta problemas eléctricos que no permiten su uso e impiden emplear materiales digitales.

Esto nos lleva a considerar si las estrategias y didácticas implementadas actualmente por las instituciones educativas deben ser rediseñadas con el fin de enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Por lo anterior, las TIC entrarían a jugar un rol esencial para modificar las didácticas actuales que no evidencian un mayor impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes mostrando desinterés, poca motivación, provocando altos índices de pérdida de la asignatura de inglés y pobres resultados en las pruebas de estados SABER 11 (Durango, 2017).

En este sentido, la problemática gira en torno al bajo nivel de autonomía inglés que poseen los estudiantes del grado sexto, las escasas herramientas para el aprendizaje del inglés, la incipiente recepción por parte de algunos docentes frente al uso de herramientas tecnológicas en sus clases y la desmotivación frente al aprendizaje de este idioma. Por eso, se diría con Morfee (2008) que para garantizar un uso efectivo de las TIC se debe facilitar la creación de personas competentes en tres aspectos básicos “manejar instrumentalmente las tecnologías, tener actitudes positivas y realistas para su utilización y saber evaluar sus contenidos y necesidades de utilización” (p. 203); razón por la cual, se percibe la necesidad de un proyecto de esta magnitud.

1.3.1 Proceso Metodológico del diagnóstico ¿Cómo se generó el diagnóstico?

El proyecto educativo estrategias didácticas para un aprendizaje significativo de la lengua extranjera, a través del uso de las TIC en la I.E Bolivariano, centró su interés en rediseñar las estrategias didácticas que se implementan actualmente con los estudiantes de grado sexto, las cuales no integran las TIC y, en cierta medida, generan un bajo interés y motivación por parte de los estudiantes frente al aprendizaje de esta lengua.

Para la implementación del proyecto educativo, inicialmente se generó un permiso institucional con el rector del establecimiento educativo, el especialista Luis Carlos Velasco Jiménez, quien otorgó la debida autorización para realizar entrevistas y encuestas con los grupos focales que representan la comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivos docentes). De igual manera, otorgó la aprobación para realizar la investigación del problema educativo con uno de los grupos del grado sexto (anexo 1).

Posteriormente, se realizó un consentimiento informado con el fin de presentar a los participantes los riesgos, beneficios, consecuencias o posibles problemas que se podían presentar durante o después del desarrollo de la encuesta (anexo 2). En este sentido, teniendo en cuenta la importancia de evidenciar a futuro de los resultados obtenidos en esta encuesta, el investigador tiene el deber y la responsabilidad de asegurarse, por un lado, que ha comunicado de manera clara y completa la descripción del estudio; y, por otro lado, cerciorarse que el participante ha comprendido adecuadamente toda la información relacionada con el desarrollo del proyecto y su papel dentro de la misma (Mondragón, 2009).

En cuanto a la prueba diagnóstica, esta fue realizada con 23 docentes de la sede central y a un grupo de 20 estudiantes de grado sexto, a partir de instrumentos como los cuestionarios semiestructurados, con el fin de realizar un acercamiento basado en evidencias a la situación real y actual de las TIC en la I.E Bolivariano. Así las cosas, a continuación, se presenta la caracterización del diagnóstico a partir de los elementos relacionados con: el objetivo, la población, la técnica y los instrumentos utilizados (tabla 2).

Tabla 2. Diagnóstico y planificación TIC.

DIAGNÓSTICO Y PLANIFICACIÓN TIC			
OBJETIVO ESPECÍFICO:	DETERMINAR LA SITUACIÓN REAL Y ACTUAL DE LAS TIC EN TODO LO RELACIONADO CON SU USO, GESTIÓN, DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN EN LA I.E. BOLIVARIANO.		
CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN	TÉCNICA USADA	INSTRUMENTO	ANEXOS
Profesores	Encuesta	Cuestionario semiestructurado	Anexo 4
Estudiantes	Encuesta	Cuestionario semiestructurado	Anexo 5

Fuente: elaboración propia.

1.3.2 Resultados del diagnóstico.

Derivado de la aplicación de los instrumentos del diagnóstico, se obtuvo una aproximación sobre la representación y el uso de las TIC dentro de la I.E Bolivariano. Este diagnóstico TIC se realizó a un grupo compuesto por 1 directivo docente de la institución, 23 docentes de la sede central y 20 estudiantes de grado sexto, teniendo en cuenta que su objetivo estuvo centrado en identificar la situación real y actual de las TIC en todo lo relacionado con su uso, gestión, desarrollo e implementación en la institución educativa Bolivariano.

A continuación, se presenta la tabulación de resultados por población abordada, la cual se encontrará ubicada en los anexos del informe (anexo 4 y 5). No obstante, luego del proceso de triangulación, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

Aspectos sociales: no es evidente la diferencia en la relación a la frecuencia con que los estudiantes acceden a herramientas TIC dentro y fuera del contexto educativo. Sin embargo, sí es claro que existe una diferencia en la forma en la que los estudiantes acceden a la red, teniendo en cuenta que fuera de la institución gran parte de ellos se deben trasladar a cafés internet, donde la mayoría no cuenta con la debida vigilancia de un adulto responsable.

Aspectos físicos: son evidentes las falencias de la institución en cuanto a infraestructura, equipamiento y conectividad. La mayoría de los docentes no tienen la oportunidad o la capacitación suficiente para acceder a las pocas herramientas TIC con que se cuenta dentro del plantel. Algunas de las razones por las que no se utilizan se deben a problemas eléctricos, falta de mantenimiento o problemas relacionados con la conectividad. De ahí que, es necesaria la adquisición de nuevos equipos que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera, tales como equipos de audios y proyectores.

Aspectos institucionales o de gestión: se hace necesaria la construcción de estrategias que integren las TIC en las diferentes áreas del conocimiento, dado que la mayoría de los docentes no considera la opción de integrarlas en sus currículos por la falta de capacitación docente y bajo número de herramientas TIC en la institución. Por consiguiente, se niega la oportunidad a los estudiantes de generar procesos de aprendizaje capaces de impactar en su formación académica y personal.

Uso pedagógico de las TIC: la mayoría de los docentes argumentan que no han recibido la capacitación necesaria para empezar un proceso de integración de las TIC a sus currículos; de igual manera, algunos no las conciben como un instrumento de motivación dentro del aula, lo cual influye en la representación e integración de estas. Por otra parte, no son claras las orientaciones de la institución hacia una posible integración de las TIC en las prácticas pedagógicas de los docentes.

Aprendizajes de los alumnos: los estudiantes no hacen un uso adecuado de las herramientas tecnológicas que utilizan por fuera del contexto educativo; la mayoría de ellos utiliza el internet para acceder a redes sociales en busca de estar en contacto con sus amigos o simplemente como medio de entretenimiento. Esto permite analizar la relevancia de rediseñar las estrategias didácticas

actuales, de tal modo que estas logren integrar las TIC, con el fin de brindarle al aprendiz nuevos escenarios de aprendizaje virtuales tanto dentro como fuera del aula de clases.

Por último, es claro que el poco contacto que tienen los estudiantes con las herramientas tecnológicas de la institución afecta el desarrollo de competencias asociadas a las TIC y disminuye el interés y motivación por parte de ellos para abordar las propuestas curriculares actuales.

Teniendo en cuenta lo anterior, se presenta el mapa mental de los problemas educativos detectados (figura 1). Desde ahí, es posible afirmar que la problemática educativa a abordar en esta investigación se orienta a reconocer el aporte de unas prácticas educativas significativas, acompañadas de la integración de las TIC en el currículo, mejoran los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, especialmente, de una lengua extranjera.

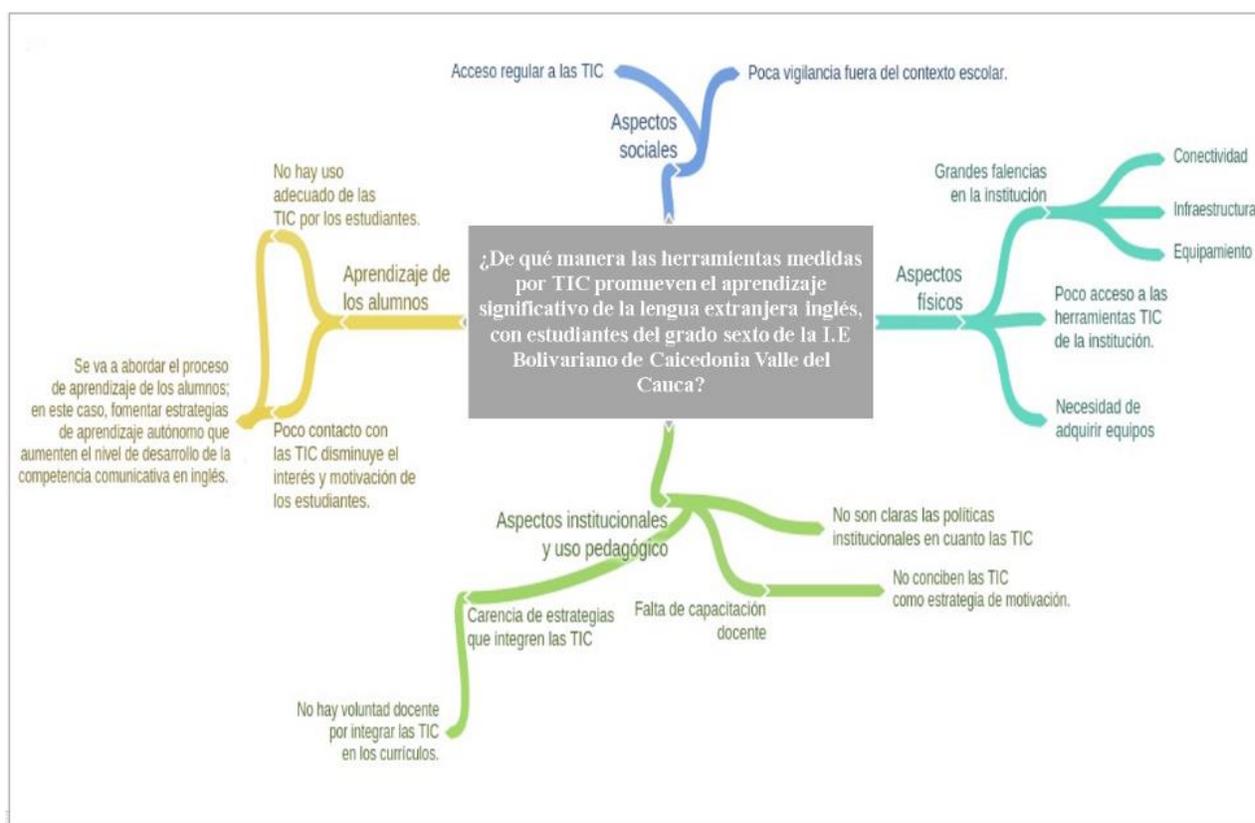


Figura 1. Mapa de problemas educativos.
Fuente: elaboración propia.

Desde el ejercicio diagnóstico, las principales conclusiones a las que se lograron llegar son las siguientes:

- La mayoría de los docentes y estudiantes de la I.E no tiene la oportunidad de utilizar los pocos recursos TIC que posee la institución.
- No existen canales de comunicación entre las I.E para compartir estrategias y/o recursos TIC.
- La mayoría de los docentes integran, de manera ocasional. las herramientas TIC en el desarrollo de sus clases.
- El principal inconveniente que perciben los docentes y estudiantes relacionado con las TIC es la falta de conectividad dentro de la institución.
- La mayoría de los docentes se muestran abiertos antes posibles futuras capacitaciones.
- Los estudiantes acceden a la red de manera regular, principalmente por fuera del colegio.
- Los estudiantes utilizan de manera constante herramientas TIC por fuera de la I.E.
- Los estudiantes reconocen que los docentes utilizan con poca regularidad herramientas TIC.

Esto permite concluir que el interés del investigador se justifica desde la necesidad por abordar el problema educativo, relacionado con la falta de estrategias didácticas para un aprendizaje significativo de la lengua extranjera, usando las TIC; debido a la ausencia de didácticas que integren un conjunto de herramientas TIC, de forma contundente y significativa, en el área de inglés dentro de la I.E Bolivariano.

Sin duda, es de reconocer que se debe a la falta de capacitación docente, la falta de herramientas TIC y la ausencia de conectividad estable en la institución; lo cual dificulta la

oportunidad de enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y, por ende, la construcción de estrategias didácticas motivadoras y de interés para los estudiantes del contexto educativo elegido.

1.3.3 Definición del Problema Educativo: resultados del DOFA, graficando en el árbol de problemas.

Luego de la aplicación de la prueba diagnóstica a docentes y estudiantes de grado sexto de la I.E Bolivariano, mediante el uso de dos encuestas semiestructuradas, sometidas a validación por parte del asesor, se logró identificar la necesidad de abordar un Proyecto Educativo de dimensión Pedagógica, el cual permita rediseñar las estrategias didácticas actuales en la asignatura de inglés con el fin de integrar las TIC. Los resultados se pueden resumir en el siguiente árbol de causas y efectos, donde se expone la relevancia del problema y los efectos contraproducentes para la institución a futuro si la misma no se interviene (Figura 2).

Desde ahí es posible analizar la correlación entre el diagnóstico TIC y el problema educativo, teniendo en cuenta que la falta de estrategias didácticas que integren las TIC es un problema que se presenta en la gran mayoría de las áreas del conocimiento, orientadas en la I.E. También, poner en tensión el problema encontrado, considerando los altos índices de pérdida de la asignatura de inglés y los bajos resultados en las pruebas Saber realizadas anualmente.

Con todo lo anterior, se hace necesaria una intervención de las estrategias didácticas actuales implementadas por los docentes de la asignatura de inglés, con el objetivo de integrar herramientas TIC, generando un mayor acercamiento con los estudiantes, mayor agilidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje y procesos didácticos motivantes y de interés para los aprendices.

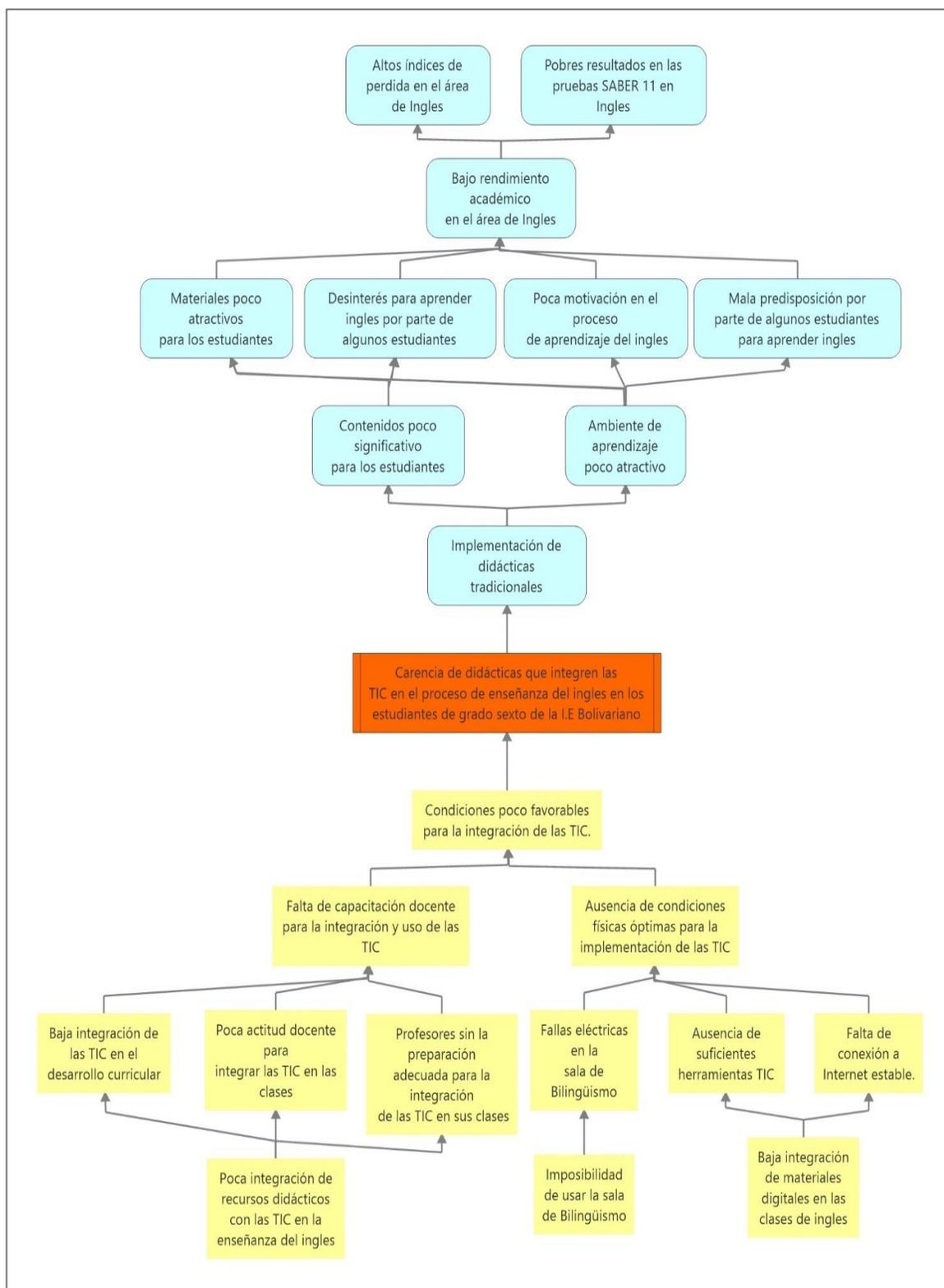


Figura 2. Árbol de causa y efecto.
Fuente: elaboración propia.

1.3.4 Pregunta de investigación.

Dentro de la apropiación y uso de las TIC en el aula de inglés, así como en las posibilidades pedagógicas, didácticas y metodológicas que brindan para fortalecer los procesos de aprendizaje y para optimizar las habilidades comunicativas de los estudiantes, surge la pregunta sobre: ¿De qué manera las herramientas mediadas por TIC impactan frente al aprendizaje significativo de la lengua extranjera inglés, con estudiantes del grado sexto de la I.E Bolivariano de Caicedonia Valle del Cauca?

1.4 Objetivos de investigación del proyecto educativo a abordar

1.4.1 Objetivo general.

Determinar el impacto frente al uso de herramientas didácticas mediadas por TIC, para generar un aprendizaje significativo del inglés como lengua extranjera, con estudiantes del grado sexto de la I.E. Bolivariano en Caicedonia Valle del Cauca.

1.4.2 Objetivos específicos.

- Diagnosticar el uso de las TIC dentro de la I.E. para los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
- Identificar el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa en el área de inglés por parte de los estudiantes de grado sexto de la I.E.
- Promover en los estudiantes de la I.E Bolivariano el uso de herramientas de aprendizaje autónomo, para el desarrollo de la competencia comunicativa en el inglés.

1.5 Antecedentes: macro-problema educativo dentro del PEI (estado del arte)

Con el objetivo de conocer las herramientas didácticas para el desarrollo de un aprendizaje significativo de la lengua extranjera, mediadas por TIC, se han rastreado investigaciones a nivel internacional, nacional y local, con el interés de comprender la adquisición de competencias, el desarrollo de habilidades y la creación de material interactivo. Esta búsqueda se realizó por repositorios de universidades como La Sabana, los Andes, la Salle, del Valle, del Estado de Hidalgo; también, en documentos de Google académico, cuyo rango de tiempo está entre 2007 y 2017, desde dos áreas de estudio específicas: ciencias de la educación y lengua extranjera, en los niveles de primaria, secundaria y pregrado.

Inicialmente, se encontró la investigación titulada *reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC* (Rojas, 2013), cuyo objetivo fue diseñar diferentes actividades educativas implicando recursos web 2.0 (videos, audios, blogs etc.) aplicadas por medio de diferentes dispositivos electrónicos, con el fin de mejorar y aumentar la habilidad oral en inglés del alumno dentro del aula, mediante una metodología de enseñanza basada en *Task Based Learning* (TBL) o enseñanza mediada por tareas.

A partir de la aplicación de esta metodología, fue posible reconocer que el uso de recursos web 2.0 acompañados por una metodología basada en tareas aumenta el interés de los alumnos por el idioma al involucrarse más en las actividades y una mayor práctica fuera del salón. En este sentido, el uso de recursos web 2.0 ayuda al docente a diseñar lecciones que generan interés y motivación por parte de los estudiantes, hacia las temáticas a abordarse en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

De la presente investigación es importante tener en cuenta el impacto positivo que genera los recursos web 2.0 en el proceso de aprendizaje de inglés, específicamente, en la habilidad de speaking. De manera que, esta investigación centra el interés de los alumnos, como un elemento

fundamental cuando se busca obtener un proceso de aprendizaje significativo. En consecuencia, es evidente la importancia de construir ambientes de aprendizaje que favorezcan la alfabetización digital y la aplicación del idioma extranjero en ámbitos reales y cotidianos, con la inserción de las herramientas TIC.

Del mismo modo, el artículo titulado *nuevo enfoque metodológico a través de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje E-A del inglés: estrategias de aprendizaje en el entorno virtual* (Soler , 2007), se basa en una reflexión pedagógica sobre el uso de las TIC dentro del aprendizaje del inglés en primaria. Esta investigación considera que las TIC permiten un cambio metodológico y ofrecen otro tipo de experiencias interactivas centradas en la motivación, la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y las competencias comunicativas.

De acuerdo con la autora, la integración de las TIC dentro del aula supone “nuevas perspectivas respecto a una enseñanza más individualizada, mejor planificada y apoyada en entornos *online*” (p.189); por ello, los agentes educativos deben intervenir en cuatro áreas indispensables, a saber: instrumental, en formación y la utilización de las tecnologías educativas; en la gestión colaborativa del conocimiento, en la didáctica y en el aprendizaje; actitudinal, relacionado con la motivación y las necesidades de formación específicas; y, finalmente, en lo político, situando a las TIC en un contexto social y cultural adecuado para el aprendizaje del inglés.

Lo anterior brinda un aporte para el presente estudio en la medida que integra elementos pedagógicos, tecnológicos y culturales implícitos en el aprendizaje del inglés, desde los que se plantea una estrategia educativa para lograr los objetivos pedagógicos y determinar el modo de proceder dentro de la práctica cotidiana del aula de idiomas.

También, la investigación titulada *construcción de un ambiente de aprendizaje significativo y autónomo para el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés, apoyado con las TIC en educación media vocacional* (Medina, 2014), cuyo objetivo fue diseñar las condiciones

necesarias para desarrollar en los estudiantes las habilidades comunicativas en inglés con apoyo de las TIC, a través de un ambiente para el aprendizaje significativo y autónomo en la I.E Guillermo Cano Isaza.

En esta investigación se resalta la importancia de considerar los intereses de los estudiantes, como eje central para el diseño de actividades y materiales mediante el uso de las TIC. Frente a esto, Medina (2014) sostiene que el proceso de desarrollo de las habilidades comunicativas en una lengua extranjera es fundamental que el estudiante se sienta atraído por las temáticas, actividades y recursos utilizados en el aula. En este contexto, las TIC entran a jugar un rol fundamental como instrumentos de apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por lo cual, la contribución de esta investigación está en resaltar la importancia frente al desarrollo de actividades y estrategias de enseñanza-aprendizaje interesantes para los estudiantes, logrando adquirir la atención e interés de los estudiantes por aprender inglés como lengua extranjera.

Por su parte, la investigación *tecnologías de la información para el aprendizaje significativo* (López, 2014), se basó en el desarrollo de estrategias pedagógicas para un uso efectivo de las TIC. Su propósito fue desarrollar una estrategia de formación profesional para que los docentes tengan la oportunidad de comprender el entorno actual de los estudiantes, desarrollar y ejecutar estrategias de enseñanza alineadas con esta realidad; mediante el uso de una metodología en la cual se definieron sub-preguntas con el fin de responder a la pregunta de investigación.

Esto permitió analizar que las TIC no son solo herramientas, sino parte de la cotidianidad de los estudiantes y, también elemento estructural en el entorno de la profesión de enseñar. Asimismo, concluye que se deben cambiar la forma de concebir las clases, las disciplinas, el trabajo estudiantil y la capacitación docente con el fin de lograr una mayor integración de las TIC. Frente al presente proyecto, se puede concluir que es necesaria una inmediata capacitación docente para un mejor uso de las herramientas TIC con que cuenta la institución. Así, se ofrece información

importante sobre cómo darle un uso efectivo a las TIC dentro del aula, resaltando la importancia de una adecuada capacitación docente en el manejo de las TIC.

En cuanto a la creación de actividades, se encuentra la investigación titulada *actividades didácticas de motivación en el aula para la enseñanza del inglés como lengua extranjera de los estudiantes* (Nielsen, 2010), con el objetivo de evaluar un conjunto de actividades didácticas de motivación, diseñadas para lograr efectividad en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el grado undécimo del Colegio Champagnat de Bogotá.

Desde un enfoque metodológico de investigación-acción, basado en el uso de diarios de campo, registros de documento y fotografías, se realizó una entrevista a docentes y estudiantes de grado undécimo para analizar el nivel de apropiación de actividades y didácticas como una forma de estimular la motivación y, con esto, consolidar un mejor proceso de aprendizaje en una lengua extranjera. A partir de lo cual, se encontró como resultado, una percepción positiva frente a la mejoría en las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Esta investigación ofrece información para el presente proyecto educativo, ya que permite reflexionar sobre qué tipo de actividades y didácticas logran despertar la motivación de los estudiantes, logrando enriquecer el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera. En contraste, esta experiencia, permite profundizar en la importancia de ofrecer espacios pedagógicos funcionales y pertinentes a las características y necesidades del contexto educativo y social de los estudiantes.

Por otro lado, la investigación titulada *evaluación de una secuencia didáctica para el aprendizaje del léxico en la clase de inglés L.E* (Luna, 2016), buscó nuevos mecanismos que apunten a mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza del inglés como lengua extranjera, bajo el objetivo de evaluar la incidencia de la implementación de una unidad didáctica para desarrollar

estrategias de aprendizaje que permitan la adquisición del léxico en inglés como Lengua Extranjera.

A través de un enfoque de investigación de investigación-acción, se utilizaron herramientas como entrevistas y encuestas, para el aporte de diferentes herramientas que se pueden tener en cuenta a la hora de llevar a cabo un proceso de aprendizaje-enseñanza dentro de un contexto educativo formal o informal. Los elementos trabajados allí, propician el aprendizaje desde la adquisición del léxico, desde situaciones comunicativas reales y contextualizadas.

Todas estas investigaciones permiten analizar que hay elementos fundamentales que se deben tener en cuenta a la hora de diseñar estrategias didácticas para el aprendizaje de una lengua extranjera, como son la motivación, el interés y el reconocimiento de las herramientas con las que se cuenta. De esta manera, es posible obtener mejores resultados en los procesos de apropiación del inglés, mediante la actualización de las didácticas tradicionales las cuales no contemplan el uso de las TIC.

Del mismo modo, se puede concluir que las TIC son una herramienta fundamental permitiendo aumentar el interés y motivación por parte de los estudiantes y adicionalmente crear materiales innovadores y dinámicos para uso dentro y fuera del aula de clase, todo con el fin de consolidar un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera; teniendo en cuenta que, una base del aprendizaje significativo “es la implementación de didácticas que permitan consolidar una nueva información o conocimiento de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende”. (Moreira, 2000, p.2).

1.6 Formulación de meso problema educativo a abordar usando las TIC: situación actual desde los referentes pedagógico, disciplinar y TIC-educación

En siguiente apartado se expondrán las perspectivas teóricas y los referentes conceptuales desde los cuales se apoyan la presente investigación. Inicialmente, el referente pedagógico cuya función específica es explicar el modelo pedagógico o el enfoque propio de la investigación desarrollada en la I.E. Bolivariano. Seguido, el referente disciplinar donde se identifica el problema pedagógico particular que se pretende abordar y cuáles son las cúspides de análisis disciplinares de investigación de este proyecto educativo. Por último, el referente TIC donde se expone el rol de las TIC en la sociedad y su impacto el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

1.6.1 Referente Pedagógico.

Aprendizaje significativo

Un aprendizaje es significado cuando está ligado con la posibilidad de generar procesos activos dentro de la construcción del conocimiento, a partir de la incorporación de nuevos contenidos a las estructuras mentales y a las experiencias previas de los estudiantes, a través de una serie de procedimientos y materiales. Al respecto Ausubel (citado en Moreira, s.f), opina que:

Un aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. El aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. (p. 58).

Esto me permite analizar que el aprendizaje significativo puede cumplir un rol fundamental en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, ofreciendo a los estudiantes un proceso cognitivo plenamente organizado, el cual al convertir el conocimiento en significado lógico ofrece

un almacenamiento mejor estructurado de una lengua extranjera. También, es de considerar que este tipo de aprendizaje posee dos características básicas que permiten estudiar su funcionamiento como son la no-arbitrariedad y sustantividad; relacionadas con el uso de material potencialmente significativo que se relaciona directamente con los conocimientos previos del individuo, en una activación constante de su estructura cognitiva (Ausubel, 1978).

Específicamente, estos nuevos conocimientos pueden aprenderse significativamente (y retenerse) en la medida que otras ideas, conceptos, preposiciones, específicamente relevantes e inclusivos estén adecuadamente afianzados en la estructura cognitiva del sujeto y cumplan el rol de puntos de “anclaje” (Ausubel, 1963). En este sentido, es necesario que el docente haga una selección correcta del material, buscando aquel que le permita crear un anclaje entre el conocimiento previo y un nuevo conocimiento, en consideración de la funcionalidad, al ser vinculado dentro de una amplia gama de situaciones y circunstancia de los contenidos aprendidos.

Por su parte, la sustantividad complementa la característica de no arbitrariedad al referirse que lo que se incorpora a la estructura significativa es la sustancia del nuevo conocimiento, de las nuevas ideas, no las palabras precisas usadas para expresarlas. El mismo concepto pueden expresarse de diferentes maneras a través de distintos signos o grupos de signos, equivalentes en términos de significados. Así, un aprendizaje significativo no puede depender del uso exclusivo de determinados signos en particular (Ausubel, 1963). Por lo anterior es importante resaltar que, en la apropiación de una lengua extranjera, se necesita de la construcción del aprendizaje involucrando el interés del aprendiz, generando motivación por el conocimiento.

También, el aprendizaje significativo es un constructo central de la Teoría de Educación de Novak (1988; 1998). Este autor es quien le da carácter humanista al término, al considerar la influencia de la experiencia emocional en el proceso de aprendizaje, pues “cualquier evento

educativo es, de acuerdo con Novak, una acción para intercambiar significados (pensar) y sentimientos entre el aprendiz y el profesor” (Moreira, 2000, p. 39).

Es así como, la negociación y el intercambio de significados entre ambos protagonistas del evento educativo constituyen un eje primordial para la consecución de aprendizajes significativos. Desde ahí, se evidencia la importancia del papel que desempeña el docente, pues es quien genera condiciones pedagógicas favorables y acordes a los estilos de aprendizaje, diferencias individuales de la organización cognoscitiva, la motivación, las expectativas de aprendizaje de los estudiantes (Novak, 1998).

En cuanto al papel del aprendiz, se requiere que este asuma una postura crítica con su proceso cognitivo, de manera que manifieste su disposición a analizar desde distintas perspectivas los materiales que se le presentan, a enfrentarse a ellos desde diferentes puntos de vista, a trabajar activamente por atribuir los significados y no simplemente a manejar el lenguaje con apariencia de conocimiento (Ausubel, 2002).

Ante este panorama, es de afirmar que la teoría del aprendizaje significativo posee grandes virtudes que ayudarían en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, con el fin de obtener mejores resultados de aprendizaje y lograr procesos más significativos para los estudiantes. Sin embargo, el reto por parte de los docentes es llevar a su *praxis* pedagógica estos principios, desde una reflexión y retroalimentación constante de lo realizado. Así como también, de involucrar activamente a los estudiantes, no sólo en la aprehensión de contenidos, sino desde la posibilidad de hacer visible su pensamiento desde el desarrollo de habilidades de pensamientos, el fortalecimiento de su motivación y su interés por aprender.

1.6.2 Referente Disciplinar.

Didáctica de la Lengua Extranjera

Dentro de la apropiación y desarrollo de las habilidades lingüísticas, comunicativas y pragmáticas para el aprendizaje, es importante poner en consideración la diferencia que existe entre los componentes de una segunda lengua y una lengua extranjera. Al respecto, Muñoz (2002), opina que:

En el primer caso, se trata de una lengua hablada en la comunidad en que se vive, aunque no sea la lengua materna del aprendiz, mientras que, en el segundo caso, la lengua no tiene presencia en la comunidad en la que vive el aprendiz. Por ejemplo, el inglés es una segunda lengua para un inmigrante mexicano en Estados Unidos, mientras que es una lengua extranjera para un estudiante en España. (p.112).

A partir de ahí, es posible considerar que en las instituciones educativas colombianas se enseña los elementos propios del enfoque del inglés como lengua extranjera; lo cual, sin duda, marca un derrotero para la implementación de estrategias pedagógicas y didácticas que involucren actividades para la formación contextualizada y significativa en la apropiación de una lengua. En este sentido, la didáctica también puede comprenderse como el estudio, el diseño, los métodos para enseñar y evaluar las temáticas programadas para cada nivel (Alicia, 2007); lo que implica, la reflexión y revisión frente a la eficacia de las mismas dentro del proceso de aprendizaje.

En ese sentido se entiende que el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera, debe ser un proceso dinámico inscrito en términos de, según Nielsen (2010), “las acciones metodológicas que lleva a cabo dentro del aula de clase y los efectos que éstas tienen en el estudiante” (p.28). Así, la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera requiere del desarrollo de cuatro habilidades fundamentales, divididas en receptoras (leer y escribir) y productivas (hablar y escribir, dado que estas últimas, en palabras de Hernández (2014), “no sólo

exigen la habilidad de reconocer los diferentes elementos del idioma sino también combinarlos de una manera creativa para producir un nuevo discurso o escritura de texto” (p.45).

Bajo esta perspectiva, es indudable que el aprendizaje no sólo depende de las capacidades cognitivas de los estudiantes, sino de una serie de factores que se desencadenan en situaciones de aprendizaje concretas, por lo cual, el docente debe embarcarse en la tarea de renovar las didácticas que implementan en el aula de clase con el fin de obtener los mejores resultados de aprendizaje de la lengua. En ese sentido, las TIC se presentan como un aliado para fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas implícitas en la construcción activa del conocimiento (Beltrán y Salgado, 2010).

1.6.3 Referente TIC-Educación.

Uso de herramientas TIC competencias siglo XXI sociedad del conocimiento

De acuerdo con la Unesco (2013) las Tecnologías de la Información y Comunicación representan una de las grandes transformaciones del siglo XXI, en la medida que “constituyen sobre todo nuevas conversaciones, estéticas, narrativas, vínculos relacionales, modalidades de construir identidades y perspectivas sobre el mundo” (p.18). Es decir, han logrado generar un impacto en todo el quehacer humano, desde aspectos organizacionales, educativos y de gestión del conocimiento y la comunicación (León y Tapia, 2013).

Desde el año 2000, el gobierno colombiano identificó la promoción de las TIC como un mecanismo fundamental para crear territorios y sociedades más competitivas e incluyentes, buscando la transformación de diversos sectores relevantes para el desarrollo social y económico del país. Por eso, su implementación representa un esfuerzo político, coherente con las necesidades de la sociedad del conocimiento y como respuesta frente a la globalización de las diferentes formas de comunicación (Valencia, 2015).

En este sentido, en el país se han logrado significativos avances en el uso e implementación de las TIC, uno de esos avances ha sido el nombramiento del ministerio de las TIC, con el fin de verificar los principales progresos y retos relacionados con la implementación de las TIC. En el campo de la educación, el gobierno le ha apostado por llevar computadoras portátiles, tabletas y conexión a internet a la gran mayoría de las instituciones educativas públicas de Colombia; sin embargo, los retos siguen siendo grandes en cuanto la integración de las TIC en el currículo de las áreas de aprendizaje.

Desde el panorama educativo, de acuerdo con Rojas (2013), la importancia de las TIC se ha generalizado frente a las necesidades e intereses de las nuevas generaciones, las cuales demandan una interacción constante, en ambientes dinámicos y flexibles, donde los procesos de socialización y los escenarios de comunicación permitan la construcción del conocimiento de una manera diferente al aula convencional. De manera que, la introducción de las TIC en el aula pone en evidencia la necesidad de incentivar la motivación y el interés por parte del aprendiz para abordar un tema específico; así como, reconocer los diversos modos de conocer, pensar y aprender de los alumnos (Maggio, 2012).

Sin embargo, es de reconocer que, en la escuela colombiana, aún hace falta mucho por recorrer para una completa implementación de estas herramientas de aprendizaje, pues aún no se cuenta con la capacitación, las estrategias y la infraestructura necesaria para la integración de las TIC en las didácticas docentes. Al respecto, Dussel y Quevedo (2010) señalan que:

La inclusión pedagógica de los recursos tecnológicos es un objetivo difícil de lograr. En este sentido, muchas de las prácticas pedagógicas de los docentes no incluyen las TIC aun cuando éstos estén capacitados para implementarlas en el aula, las usen en su vida cotidiana y la escuela ofrezca la infraestructura necesaria para hacerlo. (p.61).

Por otra parte, las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) han evolucionado al pasar de promover en un principio la gestión eficiente de la información a promover una gestión

eficiente del conocimiento; impactando en diversos ámbitos como el de la salud, militar, el comercio, y el entretenimiento (León & Tapia, 2013). Por ello las TIC son la base de la nueva sociedad emergente llamada sociedad del conocimiento, una nueva dinámica de transformación que tiene sus raíces en los procesos de digitalización, en la ampliación temporal y espacial de los mercados y en la realimentación, que tiene como base los cambios socio familiares, culturales y del mundo del trabajo (Sánchez, Boix y Jurado, 2009).

Esto dibuja el reto que deben asumir los docentes dentro de la nueva sociedad del conocimiento, cuya base es la implementación de las TIC en todos los contextos y con acceso para todo el mundo; y, aún más, dentro del contexto educativo, al asumir las posibilidades de estas tecnologías para la implementación de nuevas didácticas, antes inconcebibles, que promueven el interés y motivación por parte de los estudiantes. Sumado a la búsqueda de posibilidades de actualización constante y capacitaciones para integrar las TIC a los currículos que, sin duda, están siendo liderados por el MEN para lograr una inclusión efectiva y significativa dentro del aula.

2 Capítulo II: diseño metodológico del proyecto educativo

2.1 Descripción del Proyecto Educativo: “Autonomía Bolivariano”

El presente proyecto educativo “Autonomía Bolivariano” presenta como objetivo la intervención pedagógica en la búsqueda incrementar el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa del inglés como lengua extranjera. Para ello, inicialmente, se determina la importancia de fomentar en los estudiantes herramientas de aprendizaje autónomo, a partir de la observación, análisis del rendimiento académico en la asignatura de inglés, desde el proceso diagnóstico realizado con docentes de la I.E y con estudiantes de grado sexto.

A partir de ahí, se identifica la necesidad de abordar un proyecto educativo con el fin de fortalecer el desarrollo de la competencia comunicativa (lingüística, pragmática y sociolingüística) en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Sin duda, este problema les impide a los estudiantes comunicarse y relacionarse entre sí mediante el uso del inglés. También, les imposibilita contar con las herramientas necesarias para desenvolverse dentro de las dinámicas y exigencias de la actual sociedad del conocimiento.

Como resultado de esto, es de afirmar que el bajo nivel de desarrollo de la competencia comunicativa en inglés es un impedimento para que el estudiante desarrolle significativamente las cuatro habilidades lingüísticas dentro del aprendizaje de la lengua: hablar, escuchar, leer y escribir. Este, es uno de los factores que afecta el rendimiento académico en un alto porcentaje de la población estudiantil, generando efectos negativos como son altos índices de pérdida de la asignatura de inglés y resultados insuficientes en los resultados de las pruebas SABER 11.

2.2 Relevancia de la mediación TIC al problema educativo

Desde los resultados del diagnóstico y del análisis de la matriz DOFA, se hace necesaria una pronta intervención del problema educativo con el fin de fortalecer las estrategias de enseñanza-aprendizaje que logren despertar el interés por parte de los estudiantes de la I.E

Bolivariano, en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Posteriormente, se crearán escenarios de intervención con los docentes. Así, TIC para el fortalecimiento de la comunicativa del inglés, con el fin de ser competentes en el uso de una lengua extranjera en cualquier contexto, influye en el desarrollo de competencias de orden lingüístico, sociolingüístico y pragmático; comprendiendo que, en palabras de Niño (2008, citado en Waked, 2016):

La competencia comunicativa es un saber interiorizado por los hablantes en forma inconsciente, sobre las formas de reconocer las intenciones que animan un discurso y también sobre las condiciones de relevancia que hacen de un enunciado un elemento susceptible de transformar el entorno cognitivo de los individuos que se comunica. (p. 117).

En este sentido, dentro del presente problema educativo las TIC cumplen un rol fundamental como herramienta facilitadora en el desarrollo de la competencia comunicativa del inglés como lengua extranjera, teniendo en cuenta que permiten crear nuevos ambientes de aprendizaje antes inconcebibles para los estudiantes. También, ayudan a incrementar la motivación e interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés permitiendo obtener mejores resultados de aprendizaje.

Por consiguiente, la escuela, como ente educativo, deberá asumir la responsabilidad de brindar las herramientas necesarias para generar un impacto en el aprendizaje de los estudiantes y que le permitan desenvolverse en una lengua extranjera (Vera, 2013). De esto se derivan un conjunto de metas aprendizaje, relacionadas con el intercambio cultural, social y pedagógico que se promueven dentro del TIC, gracias a la interacción y la “alfabetización digital” que se espera toda persona tenga, en espacios dinámicos y democráticos (Unesco, 2013). De ahí que, se espera una actitud reflexiva, crítica y constructiva por parte del estudiante frente a lo que aprende y cómo lo aprende.

2.3 Planteamiento del proyecto educativo titulado “Autonomía Bolivariano”

Para desarrollar el ejercicio de implementación del Proyecto Educativo, el cual responde al objetivo de investigación de: determinar el impacto frente al uso de herramientas didácticas mediadas con TIC, para generar un aprendizaje significativo del inglés como lengua extranjera, con estudiantes del grado sexto de la I.E. Bolivariano, se presenta las siguientes fases:

Fase I. Fundamentación del Proyecto Educativo mediado por TIC: bajo el objetivo de diagnosticar el uso de las TIC dentro de la I.E. para los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera y, adicionalmente, identificar el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa en el área de inglés por parte de los estudiantes.

Esta fase contiene las sub-fases de planeación, en la que se generó una idea de investigación a partir de la observación e involucramiento de docente investigador en el contexto, identificando la necesidad de abordar un proyecto educativo que ayude a incrementar el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés. Así, se logró establecer la importancia de fomentar en los estudiantes de la institución educativa el uso de herramientas de aprendizaje autónomo para mejorar el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés.

También, el momento diagnóstico donde se indagó sobre la percepción del problema educativo en estudiantes de grado sexto y docentes de la institución educativa para determinar la situación real y actual de las TIC en todo lo relacionado con su uso, gestión, desarrollo e implementación en la institución educativa bolivariano.

Fase II. Diseño del Proyecto Educativo mediado por TIC: concentra la descripción y el planteamiento donde se describe las fases del proyecto, los objetivos, las metas, las actividades y las diferentes herramientas TIC que se implementarán para operacionalizar el mismo.

Fase III. Implementación del Proyecto Educativo mediado por TIC: donde se desarrollaron las fases de sensibilización, interiorización y evaluación, a partir de la idea de proyecto que se tiene y la cual tiene como objetivo fomentar en los estudiantes de La I.E Bolivariano el uso de herramientas de aprendizaje autónomo para el desarrollo de la competencia comunicativa en el inglés. Para ello, se utilizarán diferentes técnicas como son: observación participante, grupo nominal, cuestionario abierto, entrevista semiestructurada y grupo de discusión.

Fase IV. Evaluación del Proyecto Educativo medido por TIC: donde se recoge la información y triangular los resultados de la implementación, desde lo observado a partir de la implementación, la postura del investigador, los aportes teóricos de los referentes consultados y lo que se puede concluir en el modelo de evaluación seleccionado, que, para este caso, es el modelo de evaluación CIPP.

Fase V. Gestión del Proyecto Educativo mediado por TIC: donde se especifican las estrategias que han permitido su implementación y su proyección institucional. También, surgen las conclusiones y prospectivas de este informe.

A continuación, se grafica los procesos, con los objetivos, metas e indicadores a abordar en cada una de las fases:

Tabla 3. Procesos, objetivos, metas e indicadores a abordar.

PROYECTO EDUCATIVO					
Nombre del proyecto:		Autonomía Bolivariano			
Problema educativo:		Bajo nivel de desarrollo de la competencia comunicativa en inglés por parte de los estudiantes de la I.E Bolivariano de Caicedonia Valle.			
FASES	Objetivos	Metas	Descripción	Finalidad	
FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO	DIAGNÓSTICO	Diagnosticar el uso de las TIC dentro de la I.E. para los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera	Partiendo del proyecto diseñado en el segundo semestre del 2016 y la realimentación hecha durante el primer semestre del 2017, realizar las correcciones necesarias para el desarrollo del proyecto.	Generar un documento actualizado de planeación de la implementación del proyecto educativo, a partir de los hallazgos encontrados en el pilotaje.	Consolidar la propuesta de diagnóstico e implementación del proyecto educativo Autonomía Bolivariano, dirigido a los estudiantes de inglés de la Institución educativa Bolivariano en el municipio de Caicedonia Valle del Cauca.
	PLANEACIÓN	Identificar el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa en el área de inglés por parte de los estudiantes de grado sexto de la I.E.	En el año 2017 a partir del proceso de observación y como actor activo del contexto, analizar en el 50% de los estudiantes participantes el nivel actual de la competencia comunicativa en la lengua inglesa.	Mide el número de estudiantes que presentan bajo nivel de desarrollo de la competencia comunicativa, teniendo como referencia los derechos básicos de aprendizaje de inglés (DBA).	Identificar y tener claridad sobre el nivel actual de los estudiantes participantes en cuanto al desarrollo de la competencia comunicativa en inglés.
DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO	Promover en los estudiantes de la I.E Bolivariano el uso de herramientas de aprendizaje autónomo para el desarrollo de la competencia comunicativa en el inglés.	Dar a conocer al 100% de los estudiantes participantes las bondades de utilizar herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés y algunas de las más comunes.	Mide el número de estudiantes que reconocen la importancia de aplicar herramientas de aprendizaje autónomo para aumentar el desarrollo de la competencia comunicativa.	Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de asumir una postura de aprendizaje autónomo para aprender inglés con el fin de mejorar su nivel en la lengua extranjera.	
		Capacitar el 100% de los estudiantes respecto algunas de las principales herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés como lengua extranjera	Mide el número de estudiantes que reconoce algunas de las principales herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés como lengua extranjera.	Utilizar como táctica de identificación de los estudiantes una carrera de observación; con el fin de, crear un proceso de aprendizaje atractivo y significativo. De igual manera, para realizar una exploración profunda de las herramientas, se utilizarán diferentes herramientas	

		teniendo en cuenta sus bondades.		TIC para obtener un proceso de aprendizaje experiencial por parte de los estudiantes.
		En el año 2018 el 80% de los estudiantes participantes de la institución educativa deberán identificar y aplicar diferentes herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés como lengua extranjera.	Mide el número de estudiantes que están en capacidad de identificar y aplicar una estrategia y/o instrumento de aprendizaje autónomo para aprender inglés como lengua extranjera.	Emplear la plataforma de videos YouTube como una herramienta donde los estudiantes publicarán un video de exposición de los resultados de aprendizaje adquiridos durante el desarrollo de la actividad.
		En el año 2018 difundir las herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés identificadas por los estudiantes, creando una fuente de consulta donde se recogen las experiencias de los estudiantes.	Mide el número de herramientas de aprendizaje autónomo difundidas por parte de los estudiantes mediante la creación de un muro colaborativo.	Crear un muro colaborativo de herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés como lengua extranjera en la institución educativa Bolivariano. En dicho muro, se recogerán todas las herramientas identificadas, exploradas y usadas por parte de los estudiantes y las experiencias y conclusiones con cada una de ellas.
EVALUACIÓN Y GESTIÓN	Evaluar el efecto de la integración de herramientas de aprendizaje autónomo mediante la mediación TIC, dentro de la I.E. Bolivariano.	Integrar para finales del 2018 en el currículo actual del área de inglés propuestas claras y factibles para fomentar en los estudiantes desde grado 1 hasta grado 11 herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés como lengua extranjera.	Mide la cantidad de propuestas integradas en el currículo actual.	Exponer a los docentes del área de inglés la importancia de vincular herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés en todos los grados de la institución; para ello, se realizarán 3 talleres donde los docentes podrán explorar las actividades realizadas con los estudiantes previamente; con el fin de, tener referencias para desarrollar nuevas propuestas de integración a nivel curricular.

Fuente: elaboración propia.

2.4 Diseño de las actividades para la implementación del proyecto educativo

La implementación del presente proyecto educativo consistió en diversas actividades para medir el nivel de apropiación y uso de las herramientas didácticas, a favor de incrementar la autonomía de los estudiantes en su proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Para ello, se llegó hasta la fase de diseño e implementación del proyecto educativo porque permitirá implementar las actividades necesarias con el fin de alcanzar el objetivo previamente establecido. Para la ejecución de dichas actividades se utilizarán como recursos diferentes herramientas TIC con el fin de identificar su efecto en el proceso de ejecución del proyecto educativo.

En cuanto a la muestra, fueron seleccionados 35 estudiantes de grado sexto de la institución objeto de estudio, tenidos en cuenta que se pretendía reconocer su nivel en cuanto al desarrollo de la competencia comunicativa del inglés. Así, se inició con la planeación y diagnóstico, las cuales se realizan haciendo uso del instrumento de la observación participante. Este es un paso inicial para tener una mejor comprensión del contexto y una forma de incrementar la utilidad del estudio.

Para tal efecto, a continuación, se describen las fases de la propuesta pedagógica implementada, desde: primero, **sensibilización** donde se presentó a los estudiantes las bondades de utilizar herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés. Segundo, **interiorización**, a través de la cual se pretende involucrar a los estudiantes en el proceso de identificación de herramientas para desarrollar la competencia comunicativa del inglés. Por último, **evaluación** la cual se pretende realizar una intervención curricular en el área de inglés para fomentar el uso de herramientas de aprendizaje autónomo (Figura 3).

Así, se puso en marcha una propuesta pedagógica, apoyada en las TIC, que permita incrementar el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes de la I.E Bolivariano, fomentando en los estudiantes el uso de herramientas de aprendizaje La

implementación del proyecto estuvo conformada por cinco actividades, desarrolladas en un tiempo total de diez meses. Cada actividad fue estructurada partir de los siguientes elementos (Figura 4).



Figura 3. Fases del proyecto educativo.
Fuente: elaboración propia.



Figura 4. Estructura de actividades propuestas.
Fuente: elaboración propia.

A continuación, se presentan el software y herramientas TIC utilizadas, resultados de una revisión y elección pedagógica y metodológica, acorde a las actividades propuestas, a saber:

- PowerPoint: es un software que le permite al usuario crear presentaciones para diferentes tipos de propósitos integrando imágenes, videos, texto, gráficos (Durango, 2018).
- Google Drive: es una herramienta que permite tener un respaldo de los archivos en la nube, a los cuales podrá acceder en cualquier momento y en cualquier lugar donde se cuente con una conexión a internet; adicionalmente, permite trabajar conjuntamente en la edición de un documento de manera simultánea y crear formularios de manera sencilla y rápida (2018).
- YouTube: es una plataforma de videos con la capacidad de enlazar estos con diferentes redes sociales y otras plataformas de manera fácil; de igual manera, les permite a los usuarios tener un fácil acceso a los videos y contar con un alto grado de seguridad de sus elementos subidos (2018).
- Padlet: es una herramienta para recoger las experiencias y conclusiones de los estudiantes. Adicionalmente, ofrece la oportunidad de enlazar todas las actividades anteriores como son videos y documentos de Google Drive en el muro colaborativo que se elaborará. De igual manera, ofrece la oportunidad de tener muros colaborativos de manera permanente a los cuales pueden acceder toda la comunidad educativa (2018).
- Prezi: es una herramienta de apoyo para la exposición de resultados por parte del docente investigador. Ayudará para captar la atención de los asistentes a los talleres exponiendo las actividades realizadas con los estudiantes mediante la creación de presentaciones atractivas (2018).

De igual forma, se presenta a cada una de las actividades a implementar y su correspondiente estructura (Tabla 4):

Tabla 4. Detallado de la fase de implementación.

DETALLADO ACTIVIDAD PARA LA FASE SENSIBILIZACIÓN	
TÉCNICA: observación participante.	
INSTRUMENTO: bitácora.	
Nombre	
Actividad 1, realización de una carrera de observación.	
Descripción	
	Reconocimiento por parte de los estudiantes, de las bondades de utilizar herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés. Exploración de algunas de las principales herramientas de aprendizaje autónomo, mediante una actividad lúdica de observación en la deberán utilizar todos sus sentidos.
Finalidad	
	Los estudiantes deberán reconocer el concepto de aprendizaje autónomo y las bondades de utilizar herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés. Por último, reconocer algunas las principales herramientas.
Temática/Competencia/Habilidad asociada	
	Planeación curricular
Duración	
	1 semana
Estrategia pedagógica/Metodología	
	<p>En una clase de 90 minutos se explorarán las bondades de utilizar herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés. Para dicha exploración se desarrollará una sesión de Buzz, la cual consiste en crear pequeños grupos de tres a cinco estudiantes que trabajan dentro de un plazo determinado, sin un líder para responder a una pregunta o resolver un problema y llegar a algún tipo de conclusión.</p> <p>En este caso el grupo de 35 estudiantes se dividirá en pequeños grupos de 5 personas, los cuales responderán las siguientes 2 preguntas en minutos: ¿qué son herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés? ¿Cuáles herramientas de aprendizaje autónomo han utilizado los miembros de su grupo? Para obtener los resultados de cada uno de los grupos se les pedirá que escriban un pequeño documento con las conclusiones de su discusión.</p> <p>Seguidamente, uno de los miembros leerá las conclusiones depositadas por su grupo ante todos sus compañeros para crear un concepto más fuerte sobre herramientas de aprendizaje autónomo.</p> <p>Finalmente, el docente con el apoyo de una presentación de PowerPoint les ofrecerá a los estudiantes un concepto mejor estructurado sobre que son herramientas de aprendizaje autónomo y sus bondades. De igual manera, concluirá mencionando cuales de las herramientas nombradas previamente por los grupos son realmente herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés como lengua extranjera.</p> <p>Tiempo después, en una clase de 2 horas se realizará una carrera de observación de herramientas de aprendizaje autónomo por toda la institución educativa; para ello, se continuará trabajando con los mismos grupos de la actividad previa (5 estudiantes por grupo) para la carrera de observación se seguirán los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente dividirá 7 herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés por diferentes lugares de la institución educativa Bolivariano, dichas herramientas estarán en tarjetas laminadas en las cuales los estudiantes encontrarán el nombre de la estrategia y una breve descripción de esta indicando sus ventajas y desventajas. • A cada uno de los grupos se les entregará una hoja de pistas sobre donde pueden encontrar cada uno de los 8 herramientas de aprendizaje autónomo divididas por toda la institución educativa. Ejemplo de pista: al laberinto que conduce a la morada de la sabiduría debes entrar, con tu sombra adelante por la puerta custodiada por 32 flores que no se marchitan jamás.

- Cuando a través de la pista un grupo encuentre una de las herramientas deberá tomarle una fotografía y continuar buscando las demás herramientas. El primer grupo que reúna las fotografías de las 7 herramientas de aprendizaje autónomo será el ganador de la carrera de observación.

Recursos

Tipo de Recurso	Recurso	Cantidad	Costo
Humano	Docente líder del proyecto.	1	\$ 25.000 hora de trabajo
Equipo	Equipo con capacidad de conexión a internet.	1	\$ 10.000 hora de trabajo
Equipo	Celular	7	\$ 0
Equipo	Proyector.	1	\$ 10.000 hora de trabajo
Material	Fotocopias	20	\$ 3.000

Mediación TIC

TIC	Microsoft PowerPoint
Justificación pedagógica de uso:	Para realizar una presentación se considera como la más adecuada el software de PowerPoint teniendo en cuenta su facilidad para compartir y las diferentes herramientas que ofrece para crear presentaciones visualmente atractivas para los participantes.
Integración de la(s) TIC en la actividad:	Esta herramienta participará de la actividad, permitiendo presentar la información a los estudiantes para identificar y analizar las bondades de utilizar herramientas de aprendizaje autónomo para desarrollar la competencia lingüística en inglés.

DETALLADO ACTIVIDAD PARA LA FASE SENSIBILIZACIÓN

TÉCNICA: cuestionario.
INSTRUMENTO: cuestionario abierto.

Nombre

Actividad 2: reconocimiento de algunas herramientas de aprendizaje Autónomo.

Descripción

Un proceso de curación experiencial de las herramientas de aprendizaje autónomo, que los grupos consideren aplicable, obteniendo una ficha donde recojan sus experiencias con la aplicación de cada una de ellas.

Finalidad

Reconocer algunas de las principales herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés como lengua extranjera, teniendo en cuenta sus bondades.

Temática/Competencia/Habilidad asociada

Planeación curricular

Duración

2 semanas

Estrategia pedagógica/Metodología

Previo a la actividad el docente preparará diferentes métodos para presentar contenido, en este caso las 7 herramientas de aprendizaje autónomo encontrados en la actividad anterior. Para explorar las 7 herramientas, el docente utilizará diferentes herramientas TIC con el fin de obtener un proceso de exploración experiencial.

- Infografías: usando Easel.ly
- Presentaciones: Prezi
- Videos: usando YouTube

El profesor y los 35 estudiantes explorarán durante 4 horas de manera conjunta las 7 herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés identificadas en la actividad anterior (carrera de observación). De igual manera, se realizarán los siguientes pasos simultáneamente con la exploración de las herramientas:

- El docente creará en Google drive 1 carpeta por cada uno de los grupos de trabajo (7) con una ficha de exploración de herramientas de aprendizaje autónomo.

- Los estudiantes accederán a Google drive usando 1 celular por grupo. Allí encontrarán una carpeta para cada grupo de exploración, en la cual estará una ficha que deberán diligenciar simultáneamente con la exploración de las herramientas de aprendizaje autónomo.
- En dicha ficha deberán identificar el nombre del instrumento, una breve descripción, un propósito, ventajas y desventajas y finalmente con qué habilidad lingüística consideran se relaciona el instrumento de aprendizaje autónomo (hablar, escuchar, leer y escribir).

Recursos

Tipo de Recurso	Recurso	Cantidad	Costo
Humano	Docente líder del proyecto.	1	\$ 25.000 hora de trabajo
Equipo	Equipo con capacidad de conexión a internet.	1	\$ 10.000 hora de trabajo
Equipo	Celular con capacidad de conexión a internet.	7	\$ 0
Equipo	Proyector.	1	\$ 10.000 hora de trabajo

Mediación TIC

TIC	Google Drive
Justificación pedagógica de uso:	El máximo potencial de esta herramienta es la opción de tener un respaldo de los archivos en la nube, a los cuales podrá acceder en cualquier momento y en cualquier lugar donde se cuente con una conexión a internet; adicionalmente, permite trabajar conjuntamente en la edición de un documento de manera simultánea y crear formularios de manera sencilla y rápida.
Integración de la(s) TIC en la actividad:	Esta herramienta participara de la actividad, permitiendo a los estudiantes diligenciar una ficha de donde se explorarán ciertas características de cada una de las herramientas de aprendizaje autónomo orientadas por el docente.

DETALLADO ACTIVIDAD PARA LA FASE INTERIORIZACIÓN

TÉCNICA: grupos focales.
INSTRUMENTO: grupo de discusión.

Nombre

Actividad 1 de la fase interiorización: aplicación de una maratón de herramientas de aprendizaje autónomo.

Descripción

Videos con las diferentes experiencias vividas por los estudiantes en la maratón de herramientas de aprendizaje autónomo.

Finalidad

Identificar y aplicar diferentes herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés como lengua extranjera.

Temática/Competencia/Habilidad asociada

Planeación curricular

Duración

3 semanas

Estrategia pedagógica/Metodología

Previo a la actividad el docente capacitará a los 35 estudiantes en el proceso de edición de videos mediante el software MovieMaker. De igual manera, les enseñará a los estudiantes paso a paso el proceso para subir un video a la plataforma de videos YouTube, teniendo en cuenta los requisitos necesarios como son: tener una cuenta de correo electrónico y la información que se debe suministrar. Para esta capacitación se dispondrá de 2 horas.

Después los estudiantes realizarán una maratón de identificación de herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés como lengua extranjera, la cual consiste en identificar de manera grupal la mayor cantidad de

herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés. En dicha maratón, los grupos deberán identificar al menos 3 herramientas de aprendizaje autónomo diferente a las exploradas en las actividades previas con el docente.

Adicionalmente, para la maratón los grupos deberán identificar las principales características de las herramientas reconocidas como son: nombre, una breve descripción, un propósito, ventajas y desventajas y finalmente, con qué habilidad lingüística consideran se relaciona el instrumento de aprendizaje autónomo para aprender inglés (hablar, escuchar, leer y escribir). Información similar a la identifica en la ficha de exploración de la actividad anterior.

Por último, con la información identificada de las herramientas, los grupos deberán realizar 1 video corto para cada instrumento de aprendizaje autónomo, donde los apliquen y mencionen sus principales características, incluyendo beneficios y desventajas. Para ello, se utilizará 1 celular por grupo para grabarlos videos, un computador para la edición de los mismos, y finalmente el portal de internet YouTube donde los estudiantes subirán los videos. Al final el grupo ganador será aquel que logre identificar la mayor cantidad de herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés y suba sus videos al cabo de 30días.

Finalmente, todos los videos subidos por los estudiantes serán proyectados en el aula de clase para que los 35 estudiantes reconozcan todas las herramientas de aprendizaje autónomo identificadas por sus compañeros. Para esta actividad se dispondrá de 3 horas.

Recursos

Tipo de Recurso	Recurso	Cantidad	Costo
Humano	Docente líder del proyecto.	1	\$ 25.000 hora de trabajo
Equipo	Equipo con capacidad de conexión a internet.	7	\$ 10.000 hora de trabajo
Equipo	Celular con capacidad de conexión a internet.	7	\$ 0
Equipo	Proyector.	1	\$ 10.000 hora de trabajo

Mediación TIC

TIC	YouTube
Justificación pedagógica de uso:	La plataforma de videos YouTube es una excelente herramienta de evaluación del proceso mediante videos cortos elaborados por los estudiantes.
Integración de la(s) TIC en la actividad:	El máximo potencial de esta herramienta es la capacidad de enlazar los videos de esta plataforma con diferentes redes sociales y otras plataformas de manera fácil; de tal forma que, estos videos se podrán integrar con la siguiente actividad.

DETALLADO ACTIVIDAD PARA LA FASE INTERIORIZACIÓN

TÉCNICA: entrevista.

INSTRUMENTO: entrevista semiestructurada.

Nombre			
Actividad 2 de la fase interiorización: elaboración de una propuesta para la difusión de herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés.			
Descripción			
Muro colaborativo donde se recogen las experiencias de los estudiantes y se encuentren los videos del uso de las herramientas previamente exploradas			
Finalidad			
Fomentar y difundir las herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés identificadas por cada uno de los grupos (7) y tener una fuente de consulta para los estudiantes.			
Temática/Competencia/Habilidad asociada			
Planeación curricular			
Duración			
3 semanas			
Estrategia pedagógica/Metodología			
<p>Previo a la ejecución de la actividad, el docente les enseñara a los 35 estudiantes en una clase de 1 hora las bondades de los muros colaborativos y cómo es el uso de Padlet, la cual es una herramienta que sirve para crear muros colaborativos en la red a los cuales se les pueden incorporar videos, imágenes, archivos de texto, enlaces, entre otros.</p> <p>Con el apoyo del docente, los estudiantes crearán un muro colaborativo de herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés como lengua extranjera en la institución educativa Bolivariano. Dicho muro se creará en Padlet donde los estudiantes de un modo participativo podrán expresar los resultados y conclusiones de la identificación y aplicación de cada una de las herramientas. De igual manera, podrán compartir nuevas herramientas identificadas para que sus compañeros las puedan aplicar.</p> <p>Este muro colaborativo será administrado por el docente y los 35 estudiantes, el cual estará en constante actualización con nuevas herramientas que los estudiantes identifiquen y apliquen; de igual manera, se anexarán los videos elaborados por los estudiantes en la actividad anterior para que reconozcan qué elementos deben de tener en cuenta cuando identifican un instrumento de aprendizaje autónomo nuevo.</p>			
Recursos			
Tipo de Recurso	Recurso	Cantidad	Costo
Humano	Docente líder del proyecto.	1	\$ 25.000 hora de trabajo
Equipo	Equipo con capacidad de conexión a internet.	35	\$ 10.000 hora de trabajo
Mediación TIC			
TIC	Padlet		
Justificación pedagógica de uso:	La herramienta Padlet es una excelente opción para recoger las experiencias y conclusiones de los estudiantes. Adicionalmente, ofrece la oportunidad de enlazar todas las actividades anteriores como son videos y documentos de Google Drive en el muro colaborativo que se elaborará.		
Integración de la(s) TIC en la actividad:	El potencial de esta herramienta se basa en la facilidad de uso que les ofrece a sus usuarios, la única exigencia es crear una cuenta teniendo un correo electrónico. De igual manera, ofrece la oportunidad de tener muros colaborativos de manera permanente a los cuales pueden acceder toda la comunidad educativa.		

DETALLADO ACTIVIDAD PARA LA FASE EVALUACIÓN
TÉCNICA: Grupos focales.
INSTRUMENTO: Grupo nominal.
Nombre

Actividad 1 de la fase evaluación: intervención curricular en el área de inglés de la I.E Bolivariano.
Descripción
Integrar en el currículo actual del área de inglés propuestas claras y factibles para fomentar en los estudiantes desde grado 6 hasta grado 11 herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés como lengua extranjera.
Finalidad
Realizar una intervención curricular en el área de inglés para fomentar en todos los estudiantes de la institución herramientas de aprendizaje autónomo.
Temática/Competencia/Habilidad asociada
Planeación curricular
Duración
1 semana
Estrategia pedagógica/Metodología
Se convocarán todos los docentes del área de inglés de la Institución educativa y mediante 3 talleres de 1 hora de duración cada uno, donde se reflexiona sobre la importancia de vincular herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés en todos los grados de la institución educativa. Para ello se realizará lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • En la primera sesión de 1 hora de duración, se les enseñarán a los docentes las fichas de exploración realizadas por los estudiantes en los cuales identificaban las principales características de las 7 herramientas de aprendizaje autónomo. De igual manera, se les solicitará que realicen aportes para integrar a dichas fichas de exploración. • En la segunda sesión de 1 hora de duración, se les mostrarán a los docentes los videos elaborados por los estudiantes en los cuales aplicaban e identificaban las principales características de nuevas herramientas de aprendizaje autónomo. • Por último, se les solicitará a los docentes que propongan nuevas actividades en las cuales los estudiantes pueden evidenciar el reconocimiento y aplicación de herramientas de aprendizaje autónomo. • En la tercera sesión de 2 horas de duración, se les presentará a los docentes el muro colaborativo diseñado de manera conjunta por estudiantes y el docente líder del proyecto, en el cual se pueden encontrar todas las herramientas de aprendizaje autónomo, explorados y aplicados por parte de los 35 estudiantes. <p>Por último, se les requerirá de manera escrita una propuesta curricular conjunta del área de inglés para integrar las herramientas de aprendizaje autónomo en todos los grados de la institución. Adicionalmente, se les solicitará que se comprometan en el proceso de integrar dicha propuesta en el currículo del área de inglés para que esta quede integrada como una política institucional en la I.E Bolivariano.</p> <p>Para dichas sesiones se utilizará como apoyo la herramienta Prezi para apoyar las presentaciones del docente líder del proyecto.</p>
Recursos

Tipo de Recurso	Recurso	Cantidad	Costo
Humano	Docente líder del proyecto.	1	\$ 25.000 hora de trabajo
Equipo	Equipo con capacidad de conexión a internet.	1	\$ 10.000 hora de trabajo
Equipo	Proyector	1	\$ 10.000 hora de trabajo
Material	Fotocopias	20	\$ 3.000

Mediación TIC	
TIC	Prezi
Justificación pedagógica de uso:	Prezi es una herramienta de apoyo para la exposición de resultados por parte del docente líder del proyecto. Ayudará para captar la atención de los asistentes a los talleres.
Integración de la(s) TIC en la actividad:	La herramienta Prezi es la mejor opción para exponer las actividades realizadas con los estudiantes ya que permite crear presentaciones atractivas para los participantes de los talleres y además permite enlazar todas las actividades previamente ejecutadas por los estudiantes.

Fuente: elaboración propia.

2.5 Sustentación epistemológica: enfoque y diseño integrado de evaluación

El desarrollo del proyecto educativo “Autonomía Bolivariano”, se basó en un enfoque cualitativo de investigación. Este es un enfoque dinámico y está sujeto a diferentes cambios durante el diseño e implementación, desde la consolidación de nuevos interrogantes antes, durante y después de la recolección y análisis de la información (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En este sentido, permite un proceso de investigación flexible, el cual está sujeto a cambios durante su implementación, dado que “ofrece una acción indagatoria más dinámica que el enfoque cuantitativo, permitiéndole al investigador desenvolverse entre los hechos y su interpretación de los mismos” (Hernández, et al., 2006 p.7).

De igual manera, este enfoque permite al investigador adentrarse en la realidad estudiada, desde una mirada crítica y objetivo del horizonte de estudio. Así, proporciona herramientas para realizar una investigación más abierta; por este motivo, “el investigador puede tener en cuenta diferentes circunstancias y elementos de la investigación como son perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos)” (2014, p. 9).

Por otro lado, teniendo en cuenta que en el contexto de la investigación tiene mucha importancia la interacción y perspectiva de los participantes, es fundamental realizar una correcta selección de los instrumentos de recolección de datos que le permitirán al docente investigador identificar y recolectar información específica en cada una de las actividades. Por consiguiente, se optó por utilizar diferentes técnicas cualitativas que permitan evaluar el desarrollo natural de los sucesos, es decir, sin manipulación y estipulación de los sucesos (Corbetta, 2003).

Dichos instrumentos se definen como: la observación participante, grupo nominal, cuestionario abierto, entrevista semiestructurada y grupo de discusión; donde se obtiene información no solo recolectada mediante el lenguaje escrito, sino también a través de elementos verbales y no verbales. Estos son la base para un análisis clave en la interpretación de los datos, dado que permiten al investigador tener un contacto directo con el contexto y grupo objetivo seleccionado; también, este tipo de instrumentos le permiten al investigador desenvolverse entre los hechos y su interpretación frente a los mismos (Hernández *et.al.*, 2014).

2.6 Fase preparatoria

La etapa reflexiva de la investigación se realizó a la luz de la información identificada en la construcción del estado y el marco teórico-conceptual, desde sus tres referentes (pedagógico, disciplinar y TIC-educación), que permitieron realizar un proceso analítico e informativo de la investigación a realizar. Para ello, se hizo énfasis en investigaciones recientes en contextos similares al del proyecto planteado.

Asimismo, se rastrearon investigaciones que permitieron identificar la importancia de la actualización de las didácticas actuales para enseñar inglés como lengua extranjera, evidenciando que muchos docentes conservan didácticas de enseñanza tradicionales, las cuales no son motivadoras ni interesantes para los estudiantes. Es así como, las TIC aparecen como una posibilidad didáctica y como un conjunto de herramientas para “mejorar las acciones que realizan

[los docentes] durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de alcanzar los objetivos propuestos y facilitar el proceso de aprendizaje” (Beltrán y Salgado, 2010, p. 32).

Por otra parte, el modelo desde el cual se desarrolló el proyecto fue el CIPP, pues permite un proceso de evaluación global e integrador mediante: de contexto, de entrada, del proceso y la evaluación del producto. Este modelo está orientado a la toma de decisiones, pues el investigador organiza de manera óptima el proceso de implementación del proyecto educativo y admite tomar una serie de decisiones de reciclaje, con la idea de aceptar, corregir o abandonar el programa (Bauselas, 2003).

2.7 Acceso al campo

La información inicial del contexto y del grupo objetivo se obtuvo mediante un proceso de observación participante en la institución educativa Bolivariano, teniendo en cuenta que el investigador es docente de la institución educativa previamente mencionada. De igual manera, se realizó una prueba diagnóstica a 23 docentes de la sede central (Anexo 4) y a un grupo de 20 estudiantes de grado sexto (Anexo 5) utilizando como instrumentos encuestas; todo ello, con el fin de realizar un diagnóstico sobre la percepción de la situación real y actual de las TIC en la institución educativa Bolivariano.

Con la información obtenida mediante los cuestionarios semiestructurados, se identificó la necesidad por parte de estudiantes y docentes de abordar un proyecto educativo que ayude a fomentar el uso y gestión de herramientas de aprendizaje autónomo para mejorar la competencia comunicativa en inglés en la institución educativa Bolivariano mediante el apoyo de herramientas TIC; con el fin de, disminuir los índices de pérdida de la asignatura, aumentar el interés y motivación de los estudiantes para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y mejorar los resultados de las pruebas SABER 11 en la asignatura de inglés.

2.8 Muestra y población

Para el desarrollo del proyecto se contó con la participación de 897 estudiantes de la institución educativa Bolivariano, de los cuales 441 estudiantes de grados sexto, séptimo y octavo reciben clases de inglés con el docente líder del proyecto educativo. Por ello, se seleccionó como muestra uno de los grados sexto (6-1), el cual cuenta con una población de 35 estudiantes (18 mujeres y 17 hombres); considerando que la selección del grupo se realizó de manera aleatoria, pues es un grupo suficientemente grande y el investigador tiene contacto permanente con este mismo.

Al respecto, cabe señalar que uno de los propósitos del presente proyecto es ser llevado a toda la población estudiantil del Colegio Bolivariano. Por ende, con el grupo muestra se realizaron diferentes actividades de implementación, que sirvieron para recolectar y analizar datos, los cuales fueron referentes de información que ayudaron a concretar la viabilidad de la investigación.

2.9 Validación de instrumentos por juicio de expertos

El proceso de validación de las herramientas de recolección y análisis de datos del presente proyecto educativo se realizó mediante el juicio de un experto (Anexo 7), el cual legitima los instrumentos a usar durante el proceso de implementación del proyecto educativo. En la fase de implementación se trabajarán una bitácora (Anexo 8), taller aplicado al finalizar la actividad 1 fase “Sensibilización” (Anexo 9), ficha de exploración (Anexo 10), cuestionario abierto (Anexo 11) y grupo nominal (Anexo 12) instrumentos que están pendiente de su validación por parte de un experto.

Para el diseño de los instrumentos cualitativos previamente mencionados se tomaron como referencia los aportes de autores como Campoy y Gomes (2009), Jiménez (2015), los cuales, a través de sus contribuciones, guiaron al docente investigador en la identificación de los instrumentos y técnicas correctas para la recolección y análisis de datos.

2.10 Formato de consentimiento informado

Para esto se realizó un consentimiento informado aplicado a los padres de familia de los estudiantes de grado sexto; con el fin de, darles a conocer sobre los riesgos, beneficios, consecuencias o posibles problemas que se podían presentar con sus hijos durante o después del proceso de implementación del proyecto educativo (Anexo 6).

De igual manera, se pretendía orientar sobre la función a futuro de los resultados obtenidos en dicho proyecto educativo. Además, se solicitó al rector una carta institucional de autorización para aplicar la investigación con un grupo de grado sexto de la institución educativa Bolivariano, la cual garantiza la operacionalización del proyecto durante un tiempo determinado (Anexo 1).

2.11 Variables de análisis: cuadro de categorías, momentos y técnicas de investigación.

Tabla 5. Cuadro de categorías, momentos y técnicas de investigación.

TEMA DEL PROYECTO EDUCATIVO		Bajo nivel de desarrollo de la competencia comunicativa en inglés por parte de los estudiantes de la I.E Bolivariano de Caicedonia Valle.									
PREGUNTA GENERAL DE EVALUACIÓN		¿De qué manera las herramientas mediadas por TIC impactan frente al aprendizaje significativo de la lengua extranjera inglés, con estudiantes del grado sexto de la I.E Bolivariano de Caicedonia Valle del Cauca?									
ENFOQUE		Cualitativo									
DISEÑO		Investigación-acción									
MODELO DE EVALUACIÓN SELECCIONADO		Modelo CIPP									
UNIVERSO O GRUPO OBJETIVO		Estudiantes de la institución educativa Bolivariano									
UNIDADES DE ANÁLISIS		Grupos humanos									
VARIABLES DE ANÁLISIS		Ordinal									
FASES DEL MODELO											
DIAGNÓSTICO				IMPLEMENTACIÓN				POSTERIOR			
EVALUACIÓN DE CONTEXTO		EVALUACIÓN DE ENTRADA		EVALUACIÓN DEL PROCESO				EVALUACIÓN DEL PRODUCTO			
Definir el contexto, identificar la población, las necesidades y oportunidades. Diagnosticar el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa de inglés.		Identificar las herramientas, diseñar el plan de implementación y diseñar las actividades.		Identificar y corregir los defectos de la fase de planificación, proporcionar información para preprogramar decisiones, ejecutar las actividades planificadas.				Evaluar el proyecto educativo, adoptar y/o corregir el proyecto e institucionalizar el mismo.			
TÉCNICAS		INSTRUMENTOS		TÉCNICAS		INSTRUMENTOS		TÉCNICAS		INSTRUMENTOS	
Cuestionario y observación		Cuestionarios semiestructurados y observación participante.		Observación, cuestionario, grupo focal y entrevista.		Bitácora, cuestionario abierto, grupo de discusión, entrevista semiestructurada.		Grupo focal.		Grupo nominal.	
ACTIVIDADES	OBJETIVO	META	INDICADOR	ACTIVIDADES	OBJETIVO	META	INDICADOR	ACTIVIDADES	OBJETIVO	META	INDICADOR
	Identificar el nivel de	En el año 2017 a partir del	Determinar el nivel de desarrollo	• Realización de una carrera de observación.	Fomentar en los estudiantes	Reconocimiento del concepto de aprendizaje	Los 35 estudiantes reconocerán el		Evaluar el efecto de la integración	El 100% de los docentes del área	La pertinencia de las propuestas

<p>Mediante las técnicas de cuestionario semiestructurado y observación participante se determinó el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa en inglés por parte de los estudiantes.</p>	<p>desarrollo de la competencia comunicativa en el área de inglés por parte de los estudiantes de la institución educativa Bolivariana.</p>	<p>proceso de observación y como actor activo del contexto, analizar en el 50% de los estudiantes participantes el nivel actual de la competencia comunicativa en la lengua inglesa.</p>	<p>actual de la competencia comunicativa del grupo muestra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de algunas herramientas de aprendizaje Autónomo. • Aplicación de una maratón de herramientas de aprendizaje Autónomo. • Elaboración de una propuesta para la difusión de herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés. 	<p>de la I.E Bolivariana o herramientas de aprendizaje autónomo para el desarrollo de la competencia comunicativa en el inglés.</p>	<p>autónomo por parte de los estudiantes participantes, identificados en un 100% de los estudiantes participantes al finalizar el tercer trimestre de 2017.</p> <p>El 100% de los estudiantes participantes identifica y aplica algunas de los principales herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés como lengua extranjera, al finalizar en cuarto trimestre de 2017.</p> <p>Al finalizar el año 2017, difusión y fomento del uso de herramientas de aprendizaje autónomo mediante el uso de herramientas TIC.</p>	<p>concepto de aprendizaje autónomo.</p> <p>El 100% de los estudiantes logran reconocer y usar herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés como lengua extranjera.</p> <p>El número de estudiantes que logran mejorar la habilidad de speaking (hablar) en inglés.</p> <p>El número de participaciones por parte de los grupos de trabajo.</p>	<p>Intervención curricular en el área de inglés de la I.E Bolivariana.</p>	<p>número de herramientas de aprendizaje autónomo mediante la mediación TIC, dentro de la I.E. Bolivariana.</p>	<p>reconoce la importancia y presentan propuestas claras para la intervención curricular del área de inglés reconociendo la importancia de las herramientas de aprendizaje autónomo.</p>	<p>por parte de los docentes del área de inglés para incluir las herramientas de aprendizaje autónomo en el currículo.</p>
---	---	--	---	--	---	---	--	--	---	--	--

Fuente: elaboración propia.

3 Capítulo III: implementación de proyectos educativos mediados por TIC

El presente proyecto de investigación centra su propósito en fomentar en los estudiantes del grado sexto de la I.E Bolivariano, el uso de herramientas didácticas que generen aprendizaje significativo para incrementar la autonomía en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, operacionalizado por medio del pilotaje de Proyecto Educativo titulado “Autonomía Bolivariano”

Es así como, se han diseñado e implementado diferentes recursos en presentaciones en PowerPoint y Prezi, fichas de exploración en Google Drive, videos en la plataforma YouTube, muro colaborativo en Padlet; lo anterior, para el cumplimiento de los objetivos planteados, esperando que con esto los estudiantes pudieran desarrollar sus competencias comunicativas en inglés, en pro del aprendizaje de los tópicos propuestos y mediante el uso de herramientas de aprendizaje autónomo.

De acuerdo con lo anterior, en esta fase de implementación se presentan algunos hallazgos que permiten dar respuesta a la pregunta de investigación. Es decir, se describen los diferentes momentos, experiencias, impresiones y variables recogidos por medios como: bitácora, cuestionario abierto, grupo de discusión, entrevista semiestructurada y grupo nominal. Para la prueba de saberes previos o sensibilización se utilizó una bitácora (anexo 8) y un taller aplicativo al finalizar la actividad 1 fase de sensibilización (anexo 9). En la fase de interiorización se utilizó una ficha de exploración (anexo 10) y un cuestionario abierto (anexo 11). Finalmente, en la fase de evaluación el instrumento fue un grupo nominal (anexo 12).

3.1 Descripción, análisis e interpretación por fases de la propuesta pedagógica del Proyecto Educativo

Después del análisis de la situación descrita en el capítulo: planteamiento del problema, se procede a identificar posibles soluciones frente a los interrogantes lo cual conllevó a un estudio riguroso de investigaciones y teorías para fundamentar los juicios generados. De esta manera, se procede a realizar una indagación sobre diversas herramientas que sirvieron de apoyo a lo largo de la fase de implementación, en la búsqueda por alcanzar los objetivos propuestos. También, herramientas fáciles de utilizar teniendo en cuenta el nivel de los participantes del proyecto educativo (estudiantes de grado sexto).

Ahora bien, la implementación del proyecto se desarrolló en tres momentos fundamentales: Fase 1 “Fase Sensibilización”, la cual permitió dar a conocer a los estudiantes el concepto de aprendizaje autónomo y las bondades de utilizar herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés. El desarrollo de la implementación contó con la participación del grupo objetivo (35 estudiantes de grado sexto) se ejecutaron las dos actividades planeadas logrando el registro en diario de campo, fotográfico de las conductas de los participantes y una hoja de exploración del concepto.

Algunos de los principales logros alcanzados mediante la implementación de las dos actividades en la Fase Sensibilización fueron:

- Desarrollar un concepto de aprendizaje autónomo.
- Interés por usar herramientas de aprendizaje autónomo en el aula.
- Reconocer la importancia de utilizar herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés.

- Identificar herramientas de aprendizaje autónomo diferentes a los explorados en el aula. (Netflix: grupo 5, canciones: grupo 3, películas: grupo 3, videojuegos: grupo5, música: grupo 6).



Figura 5. Fase de sensibilización actividad 1. Exploración del concepto.
Fuente: elaboración propia.



Figura 6. Fase de sensibilización actividad 1. Carrera de observación.
Fuente: elaboración propia.

La fase de *Interiorización* tuvo como propósito identificar y aplicar algunas de las principales herramientas de aprendizaje autónomo dentro del inglés como lengua extranjera. Asimismo, buscó fomentar el uso y difundir las herramientas identificados por los estudiantes en las fases previas. Todo ello permitió observar que la mayoría de los participantes reconocían y argumentan, a través del grupo de discusión, la importancia de utilizar y difundir diferentes herramientas de aprendizaje autónomo.

También, fue posible analizar el nivel de motivación de los estudiantes por desarrollar dichas herramientas, con el fin de mejorar su proceso de aprendizaje en la lengua, lo que influye en una construcción más profunda del concepto de aprendizaje autónomo en cada uno. Finalmente, mediante el instrumento de entrevista semiestructurada, los estudiantes asocian el uso de estas herramientas con su rendimiento académico y con las posibles ventajas de aprender inglés para su futura formación educativa y laboral.

Por último, en la fase de *Evaluación* se logró incluir importantes propuestas en plan de área de inglés, con el fin de lograr una articulación de las TIC con el proceso de aprendizaje de esta lengua, así como en busca de obtener mejores resultados académicos y minimizar el índice de pérdida de la asignatura. A continuación, se resume el ejercicio en la Matriz de Implementación que recoge algunos de los principales elementos del proyecto educativo como nombre, población, problema educativo, horizonte de tiempo, objetivos, actividades, indicadores, metas, entre otros. Esta matriz esta lineada con la información expuesta en la tabla 4: actividades de la fase de implementación.

Tabla 6. Matriz de Implementación.

Proyecto Educativo - Objetivos, metas e indicadores							
Nombre del proyecto:	Nombre corto (marca del proyecto): Autonomía Bolivariano Nombre largo: Desarrollo de la competencia comunicativa en inglés mediante la aplicación de estrategias e instrumentos de aprendizaje autónomo.						
Problema educativo:	Bajo nivel de desarrollo de la competencia comunicativa en inglés en los estudiantes de la I.E Bolivariano.						
Alcance frente al problema:	El problema se abordará teniendo en cuenta una de sus principales causas que es la ausencia de estrategias de aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes de la institución educativa Bolivariano.						
Cobertura:	El proyecto se focaliza en los estudiantes de la institución educativa.						
Horizonte de	18 meses						
Beneficiarios:	Beneficiarios directos: Estudiantes de la institución educativa Bolivariano Beneficiarios indirectos: Docentes del área de inglés de la institución educativa Bolivariano, 2 docentes.						
Proponentes:	Lic. Mitchel Anderson Durango Aguirre						
Finalidad	Incrementar el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes de la I.E Bolivariano.						
Indicador de impacto	Número de estudiantes que utilizan instrumentos para el aprendizaje autónomo. El desarrollo de la competencia comunicativa.	Descripción	Medición del nivel de desarrollo de la competencia comunicativa en inglés.	Línea de base	Primera medición realizada	Fuente	Instrumento propio, observación participante y rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivos y metas							Medición		
Objetivos	Metas	Actividades relacionadas	Indicador	Descripción	Línea de base	Valor esperado	Frecuencia	Fuente	Responsable
Fomentar en los estudiantes de la I.E Bolivariano instrumentos y estrategias de aprendizaje autónomo para el desarrollo de la competencia comunicativa en el inglés.	Reconocimiento del concepto de aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes participantes, identificados en un 100% de los estudiantes participantes al finalizar el tercer trimestre de 2017.	1. Observación participante. 2. Primero medición realizada. 3. Realización de una carrera de observación.	Los 35 estudiantes reconocerán el concepto de aprendizaje autónomo	Identificación del concepto y de la importancia del uso de instrumentos y estrategias de aprendizaje autónomo	Conocimiento actual del concepto de instrumentos de aprendizaje autónomo	100% claridad sobre el concepto de instrumentos de aprendizaje autónomo para aprender inglés	Trimestral	Resultado del taller inicial y bitácora	Líder del proyecto.
	El 100% de los estudiantes participantes identifica y aplica algunas de los principales instrumentos de aprendizaje autónomo para aprender inglés como lengua extranjera, al finalizar en cuarto trimestre de 2017.	1. Realización de una carrera de observación. 2. Reconocimiento de algunas herramientas de aprendizaje autónomo. 3. Aplicación de una maratón de estrategias de aprendizaje autónomo.	El 100% de los estudiantes participantes logran reconocer y usar instrumentos de aprendizaje autónomo para aprender inglés como lengua extranjera.	Identificación de algunas de las principales instrumentos de aprendizaje autónomo para aprender inglés como lengua extranjera a partir de actividades de reconocimiento y aplicación	Instrumentos de aprendizaje autónomo para aprender inglés utilizadas actualmente	100% exploración de instrumentos de aprendizaje autónomo para aprender inglés	Trimestral	Cuestionario abierto, grupo de discusión y ficha de exploración de las herramientas.	Líder del proyecto.
	Al finalizar el año 2017, difusión y fomento del uso de instrumentos de aprendizaje autónomo mediante el uso de instrumentos TIC.	4. Elaboración de una propuesta para la difusión de instrumentos de aprendizaje autónomo para aprender inglés.	El número de participaciones por parte de los grupos de trabajo.	Elaboración de una propuesta para la difusión de los instrumentos explorados por parte de los estudiantes de la institución educativa Bolivariano.	0%	80% de los estudiantes participantes ayudarán en la construcción de un medio de difusión.	Trimestral	Muro colaborativo y entrevista semiestructurada	Líder del proyecto.

<p>El 100% de los docentes del área reconoce la importancia y presentan propuestas claras para la intervención curricular del área de inglés reconociendo la importancia de las estrategias e instrumentos de aprendizaje autónomo.</p>	<p>5. Intervención curricular en el área de inglés de la I.E. Bolivariano.</p>	<p>La pertinencia de las propuestas por parte de los docentes del área de inglés para incluir las herramientas de aprendizaje autónomo en el currículo.</p>	<p>Integración en el currículo actual del área de inglés propuestas claras y factibles para fomentar en los estudiantes desde grado 6 hasta grado 11 herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés como lengua extranjera.</p>	<p>0%</p>	<p>50% de las propuestas de los docentes serán incluidas en el currículo del área</p>	<p>Trimestral</p>	<p>Grupo nominal y bitácora.</p>	<p>Líder del proyecto.</p>
---	--	---	--	-----------	---	-------------------	----------------------------------	----------------------------

Fuente: elaboración propia.

Por otro lado, se describen las principales observaciones y reacciones más relevantes vivenciadas por el grupo objetivo selecciona, en todo el proceso de implementación y como muestra de su progreso. De esta manera, el propósito de la implementación dentro de la investigación estuvo encaminada a realizar una observación en el estudiante, acorde al diseño y al enfoque descriptivo-reflexivo, centrado en incentivar el aprendizaje autónomo desde la interacción con estas herramientas TIC.



Figura 7. Estudiantes de grado sexto uno en la sala de Bilingüismo: fase de implementación.
Fuente: elaboración propia.

De modo que, las siguientes reflexiones son el resultado de los registros realizados en los instrumentos de recolección de información (Anexos 8, 9, 10 y 11) previos a la implementación cuestionario y observación participante. Igualmente, se seleccionaron otras técnicas de recolección de datos como cuestionario, grupos focales y entrevistas para información sobre la percepción y viabilidad de la fase de implementación del proyecto educativo. De ahí, se pudieron observar diferentes hallazgos tales como:

- El 95% de los estudiantes no reconoce el concepto de aprendizaje autónomo.
- El estudiante asume un interés y motivación a la clase de inglés, reflejada en el nivel de participación, ya que constantemente interviene aportando en la construcción del

concepto, realizando preguntas pertinentes a lo realizado y manteniendo la concentración de manera constante en cada sesión.

- Desarrollo del trabajo colaborativo en el transcurso de las actividades, teniendo en cuenta que se evidencia el apoyo y comprensión en los siete grupos de trabajo.
- Interés notorio por reconocer las herramientas de aprendizaje autónomo, a partir de los constantes interrogantes que se formulaban.
- El desempeño convivencial en los participantes fue favorable ya que, a pesar de existir diferencias y distanciamiento entre estudiantes, estos interactúan sin ningún prejuicio.
- La motivación para continuar con la fomentación de herramientas de aprendizaje autónomo, pues un gran porcentaje de los participantes reconoce los beneficios y aportes que pueden brindar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.



Figura 8. Exploración de los herramientas de aprendizaje autónomo.
Fuente: elaboración propia.

Es importante tener en cuenta que, el objetivo de incrementar el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés se vio reflejado en la implementación con actividades que llevaban al estudiante de lo concreto a lo abstracto, fácilmente asumido por ellos y evidenciado al momento de modelar las situaciones planteadas, y realizar el proceso para llegar a la solución del problema.

Asimismo, los estudiantes expresan la importancia y gusto por esta metodología, ya que permite aprender de manera divertida e incluso algunos expresan la importancia de continuar con estas formas didácticas basadas en el uso de diferentes herramientas de aprendizaje autónomo, al manifestar “profe ya estoy en 16% en Duolingo y había varias cosas que usted nos había enseñado” (registro # 1 diario de campo).

Al evaluar a nivel general la fase de implementación, se evidencia la necesidad de hacer ajustes al tiempo de duración de las actividades, ya que el docente requiere de un tiempo adicional para la capacitación de los estudiantes en el uso de herramientas como Word y Google Drive. Se espera que con el manejo continuo de las mediaciones TIC, el docente asuma el rol de mediador en el aprendizaje a nivel personalizado, lo cual no sucede en los procesos de enseñanza de la educación tradicional donde el docente es el protagonista y centro del proceso.



Figura 9. Trabajo colaborativo de estudiantes de grado sexto.
Fuente: elaboración propia.

Como ya se ha mencionado, el tiempo es un factor fundamental, pues el establecido en el cronograma de actividades no es suficiente teniendo en cuenta que se requiere un tiempo adicional para la capacitación de los estudiantes en ciertas herramientas, esenciales para la implementación de las actividades, lo cual se convertiría en una amenaza para la implementación del proyecto

educativo. De igual manera, en la actividad de exploración de las herramientas de aprendizaje autónomo se pretendía utilizar los celulares para llenar la información de las fichas de exploración. Sin embargo, dos grupos presentaron problemas con sus dispositivos móviles, por ello, se decide trabajar con computadoras.

3.1.1 Análisis e interpretación de resultados por fases de la propuesta pedagógica del Proyecto Educativo.

El presente apartado expone el análisis e interpretación de los hallazgos recogidos en la fase de implementación, que a la vez dan soporte al proyecto y, por ende, dan respuesta al problema de investigación. De ahí que, se haya tenido en cuenta las categorías seleccionadas dentro de las actividades y objetivos en las fases de sensibilización, interiorización y evaluación.

Para la sistematización de los datos obtenidos, se trabajó desde lo propuesto en el CIPP como herramienta en la definición de la ruta metodológica. Es así como, se llevó a cabo el análisis de datos para evidenciar aspectos relevantes, en cuanto al cambio de la integración TIC al currículo.

3.1.1.1 Fase I “Fase Sensibilización”.

Dentro de esta fase la intención fue fomentar en los estudiantes de la I.E Bolivariano herramientas de aprendizaje autónomo, para el desarrollo de la competencia comunicativa en el inglés como lengua extranjera. Para esto, se planteó un indicador que se centró en el reconocimiento del concepto de aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes del grado 6-1. Como técnica se aplicó la observación participante, a partir del trabajo en una bitácora en la cual se evidencian los siguientes resultados (Figura 10).



Figura 10. Conocimiento del concepto de aprendizaje autónomo.
Fuente: elaboración propia en bitácora.

Al inicio de la primera actividad se evidencia que solo 1 estudiante reconoce e identifica el concepto de aprendizaje autónomo, mientras que los 34 estudiantes restantes no tienen un concepto claro sobre este, así como tampoco logran identificar los elementos que caracteriza esta estrategia pedagógica.

En contraste, después del desarrollo de la actividad, y teniendo como base los instrumentos para recolección de datos la bitácora y el taller realizado, se logra percibir una elaboración más profunda sobre el concepto de aprendizaje autónomo. De igual manera, se evidencia en la mayoría de los participantes la asociación de este con el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Así, a partir de la bitácora (Anexo8) y taller (Anexo 9) se hizo el registro detallado de cada una de las actividades, evidenciando las siguientes fortalezas, limitaciones y oportunidades, a saber:

Fortalezas

- Disposición y motivación en los niños para desarrollar las actividades.
- Logran identificar el conocimiento inicial del concepto de aprendizaje autónomo.
- Desarrollo de habilidades como atención y observación.

- Curiosidad e interés por la temática presentada.
- Excelente apoyo de la herramienta TIC seleccionada.
- Mayor nivel de concentración de los estudiantes.
- Excelente uso del espacio físico.
- Óptimo rendimiento de la conectividad.
- Ausencia de problemas de indisciplina.
- Orden al momento de realizar intervenciones o participación.
- Acercamiento del concepto con el proceso de aprendizaje de inglés.

Limitaciones

- Bajo interés por trabajar de manera grupal.
- Limitación de tiempo en el desarrollo de la actividad.

Oportunidades

- Desarrollar la autonomía de manera práctica.
- Cambiar las didácticas actuales del área de inglés.
- Desarrollar la competencia comunicativa con el uso de herramientas TIC para el aprendizaje autónomo.

A partir de ahí es posible concluir que, fomentar el uso de herramientas de aprendizaje autónomo en los estudiantes representa un reto constante que genera interés y motivación en ellos. En el mismo sentido, se evidencia que las herramientas TIC seleccionadas permitieron cumplir con la meta de la actividad 1: reconocimiento del concepto de aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes, identificados en un 100% por parte de los participantes (Figura 11).

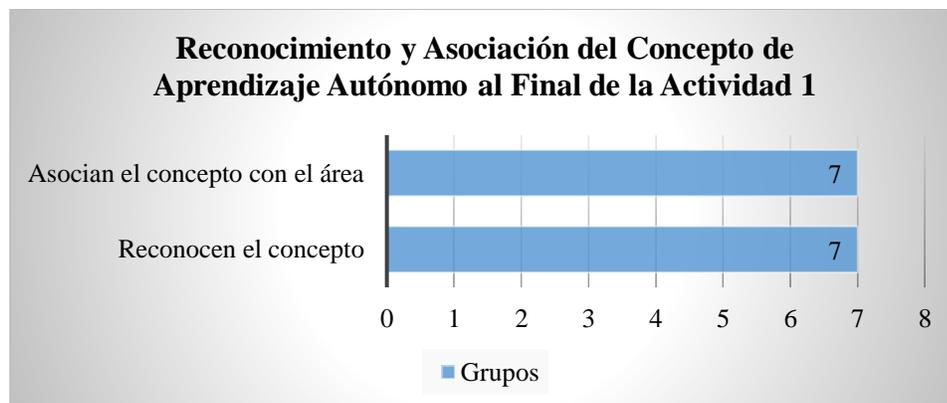


Figura 11. Conocimiento y asociación del concepto de aprendizaje autónomo.
Fuente: elaboración propia en taller inicial.

Durante el desarrollo de la actividad de la fase “Sensibilización”, cuyo indicador se basó en que el 100% de los estudiantes lograran reconocer y utilizar herramientas de aprendizaje autónomo para el inglés como lengua extranjera, se realizó con la exploración práctica de los 7 herramientas de aprendizaje autónomo, identificados en la actividad anterior. En esta exploración se utilizaron 7 computadores portátiles (1 por grupo) de la sala de bilingüismo, el proyecto y sonido. Como técnica de recolección de datos se utilizó un cuestionario abierto y una ficha de exploración que los grupos iban digitando simultáneamente con la actividad prácticas.

Antes de iniciar la actividad se obtuvieron los siguientes datos (Figura 12).

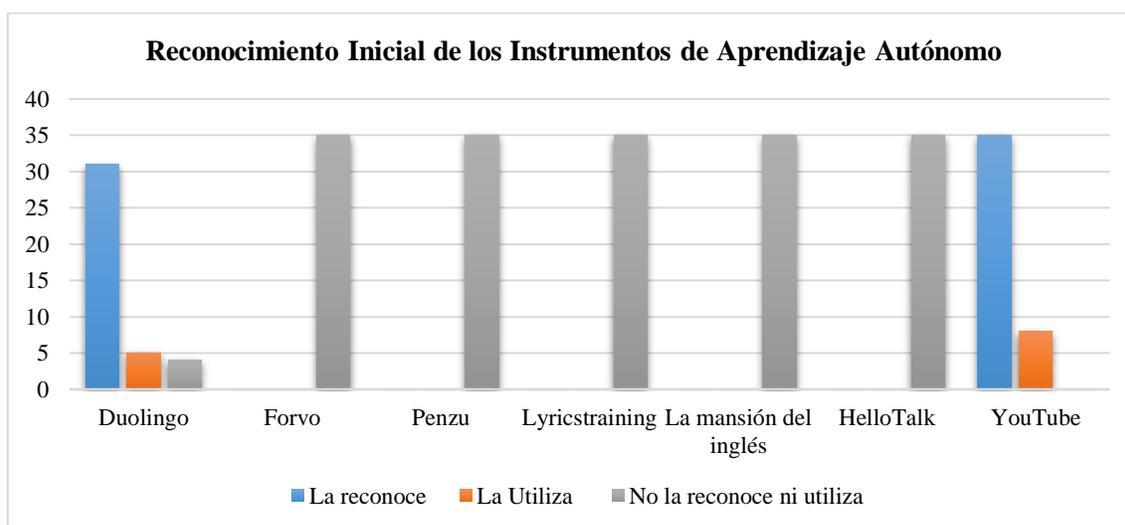


Figura 12. Reconocimiento inicial de los herramientas de aprendizaje autónomo.
Fuente: elaboración propia

Desde ahí, es posible observar que un gran porcentaje de los estudiantes no conocían la mayoría de las herramientas de aprendizaje autónomo a explorar en la actividad 2, las cuales aportaron en el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés. El proceso de exploración fue dinámico, permitiendo recolectar la percepción de los estudiantes sobre cada una de las herramientas de aprendizaje autónomo mediante una ficha de exploración (Anexo 10).

En esta ficha, los grupos identificaban elementos esenciales sobre cada una de las herramientas tales como: nombre, descripción, propósito, ventajas, desventajas y que habilidad lingüística puede complementar. De ahí, que fueron herramientas de recolección de datos y, adicionalmente, una fuente de consulta para los estudiantes sobre herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés.

Finalmente, es de afirmar que se da cumplimiento a los indicadores propuestos para la fase 1 *Sensibilización* que se fundamentaban en que los 35 estudiantes reconocerán el concepto de aprendizaje autónomo y el 100% de los estudiantes lograrán reconocer y usar herramientas de aprendizaje autónomo generar procesos de aprendizaje significativo en el inglés como lengua extranjera.

3.1.1.2 Fase 2 “Fase Interiorización”.

En esta fase el objetivo estuvo centrado en fomentar en los estudiantes de la I.E Bolivariano el uso de herramientas de aprendizaje autónomo, para el desarrollo de la competencia comunicativa en el inglés, y cuyo indicador se basó en el número de participaciones por parte de cada uno de los grupos de trabajo. Desde ahí se planteó la elaboración de una propuesta, para la difusión de herramientas de aprendizaje exploradas por los estudiantes de la I.E. Bolivariano.

En este contexto, los investigadores decidieron aplicar las técnicas de grupos focales, utilizando el instrumento de Grupo de discusión (anexo11), para conocer las impresiones y

percepciones de los participantes sobre la fase de implementación; de igual manera, se utilizó como instrumento fue una entrevista semiestructurada para recolectar datos que permitan medir la efectividad de la fase interiorización. Lo anterior, estableciendo unas fortalezas, debilidades y amenazas arrojando los siguientes resultados:

FORTALEZAS

- Las tecnologías empleadas en esta fase (celular, computador, software) incrementan el interés y motivación de los estudiantes.
- A diferencia de las clases tradicionales los estudiantes prestan más atención e interés a las explicaciones brindadas por los docentes.
- Algunos estudiantes tenían experiencia en el uso de las herramientas implementadas durante esta fase.
- Los estudiantes acudían de manera independiente a la red para consultar sobre nuevas herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés.
- La conectividad en la sala de bilingüismo fue óptima para el desarrollo de las actividades.
- Los videos elaborados durante la primera actividad evidencian el compromiso de los participantes con el proyecto educativo.
- Algunos estudiantes proponían softwares para la edición de los videos.
- El ambiente grupal ha ido mejorando durante el transcurso de las actividades.
- Los 7 grupos cumplieron con las tareas propuestas fuera del aula.
- Los estudiantes reconocen y utilizan herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés sin necesidad del monitoreo del docente.
- Las herramientas TIC utilizadas durante las fases sensibilización e interiorización han permitido obtener el interés y motivación de los estudiantes.

- Los estudiantes comparan los beneficios de cada una de las herramientas de aprendizaje autónomo y muestran mayor interés por algunas en específico.
- Tras el uso de las herramientas para elaborar el video los estudiantes reconocen los beneficios de utilizar las herramientas de aprendizaje autónomo en el proceso de aprendizaje.
- En algunos estudiantes se evidencia el interés por continuar identificando otras herramientas de aprendizaje autónomo que les ayuda a mejorar en inglés.
- Los participantes reconocen la importancia de llevar este tipo de proyectos a todos los estudiantes de la institución.
- La mayoría de los participantes contemplan usar herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés para mejorar su rendimiento académico.

DEBILIDADES

- Algunos participantes estaban distraídos durante la aplicación del instrumento de recolección de datos grupo de discusión, lo cual bajo los índices de participaciones.
- La timidez de algunos participantes no les permite expresarse de manera verbal y conocer sus impresiones sobre la fase de implementación.

AMENAZAS

- El tiempo del cronograma de actividades no se ha cumplido, teniendo en cuenta que solo se cuenta con 2 horas de clase semanales con el grupo, y durante la fase de implementación se han perdido 4 horas por razones ajenas al investigador como por ejemplo reuniones, actividades académicas, izada de bandera, entre otras.
- Desviación de interés a otras páginas cuando terminan muy pronto.

- Al momento de utilizar los computadores o celulares de forma grupal, se limitan las funciones a un solo integrante del grupo.
- Muchos de los participantes se abstuvieron a participar en el grupo de discusión.

De manera que las herramientas TIC seleccionada para la fase de implementación han permitido mejorar las didácticas docentes en el área de inglés, sirviendo como herramientas que permiten incrementar el interés y motivación de los estudiantes; en el mismo sentido, cumplen el rol de guía para reconocer y explorar estrategias de aprendizaje autónomo para aprender inglés.

Por otra parte, la *fase de Interiorización* permitió evidenciar el valor que los estudiantes le han dado al proceso de reconocimiento de herramientas de aprendizaje autónomo y cómo estas pueden incidir positivamente en su proceso de aprendizaje no solo del inglés, sino también de todas las áreas del conocimiento.

3.1.1.3 Fase 3 “evaluación”.

En la última fase el objetivo educativo estuvo centrado en realizar una intervención curricular en el área de inglés, para fomentar en todos los estudiantes de la institución herramientas de aprendizaje autónomo para el desarrollo de la competencia comunicativa en el inglés, cuyo indicador se centró en la pertinencia de las propuestas por parte de los docentes del área de inglés para incluirlas en el currículo del área.

En esa medida, el investigador decidió aplicar la técnica grupo focal, utilizando como instrumento de recolección un grupo nominal donde se aplicó la siguiente pregunta: ¿qué técnicas propone usted para fomentar en sus estudiantes el uso y gestión de herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés como lengua extranjera en la Institución educativa Bolivariano?



Figura 13. Fase de interiorización actividad 1: elaboración de videos de herramientas de aprendizaje autónomo.
Fuente: elaboración propia.

Después de exponer a los docentes del área la importancia de vincular este conjunto de herramientas para aprender inglés en todos los grados de la institución, se presentaron diferentes propuestas de las cuales fueron seleccionadas las más pertinentes, en la búsqueda por cumplir el objetivo propuesto. Dichas propuestas fueron incluidas en el plan de área de inglés, el cual fue actualizado en enero de 2018 por los Licenciados Mitchel Anderson Durango y Tatiana Escobar.

en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, en busca de obtener mejores resultados académicos, bajando los índices de pérdida del área y obteniendo mejores resultados en las pruebas SABER.

Por último, los docentes del área Mitchel Anderson Durango Aguirre, Tatiana Escobar Silva, Luz Marina Álvarez y María Morelia Zuluaga siendo conscientes de la importancia de fomentar el uso y gestión de estrategias de aprendizaje autónomo para aprender inglés como lengua extranjera, propusieron las siguientes técnicas a llevar a cabo en la institución:

- Promover el uso dentro y fuera del aula de herramientas TIC por parte de docentes y estudiantes.
- Acercar a los estudiantes de primaria a algunas herramientas TIC que permitan generar aprendizaje autónomo para aprender inglés.
- Uso constante de la sala de Bilingüismo por parte de los estudiantes de la institución.
- Presentar a los estudiantes de la institución diferentes herramientas TIC que permitan generar aprendizaje autónomo del inglés, mostrando sus bondades y desventajas.
- Realizar reuniones periódicas por parte de los docentes del área para la actualización de técnicas de fomentación y evaluación de los resultados.
- Seguimiento del proceso de uso y gestión de las estrategias.

Figura 14. Propuestas incluidas en el plan de área de inglés. Capítulo metodología.
Fuente: plan de área inglés I.E. Bolivariano.

3.1.2 Conclusiones frente a la experiencia de la Implementación: principales alcances a partir de los indicadores.

Luego del análisis realizado, es posible concluir que el ejercicio desarrollado en el proceso de implementación en la I.E. Bolivariano permitió vislumbrar los alcances logrados de acuerdo con los indicadores planteados en la matriz de implementación. Como principal alcance se obtuvo el reconocimiento y gestión de herramientas de aprendizaje autónomo, por parte de los participantes del proyecto.

En cuanto al objetivo propuesto fue posible su cumplimiento al 100%, demostrando un incremento en el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes del grado 6-1, a partir de la disminución en los índices de pérdida de la asignatura en el último periodo del año lectivo 2017. También, desde una notoria mejora académica en el alcance de los indicadores propuestos para este periodo.

Por otro lado, algunos estudiantes expresaron al docente comentarios positivos sobre su experiencia en el uso de herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés, así como también lograron identificar nuevas herramientas que les permiten desarrollar la competencia comunicativa. En este sentido, se reconoce la importancia de dar a conocer estos elementos a todos los estudiantes de la institución educativa, en consideración de su aporte a las estrategias pedagógicas y didácticas implementadas dentro del aula de clase.

Dentro de este marco, los participantes del proyecto lograron crear una plataforma de difusión de las herramientas exploradas e identificadas, a través de la implementación de cada una de las actividades propuesta; lo cual, marca un derrotero para que a futuro se siga nutriendo por otras herramientas exploradas y apropiadas, tanto por estudiantes como por docentes de las diferentes áreas del conocimiento.

En esa medida, la intervención curricular se logró mediante la actualización del plan de área de inglés, elaborado por los cuatro docentes del área. Luego de que el investigador presentará las evidencias, se reflejó un interés por todos los docentes del área para integrar de manera activa, las herramientas de aprendizaje autónomo del inglés. En un principio esta integración se realizó con los estudiantes de básica secundaria y media, sin desconocer la importancia de que los estudiantes de básica primaria tengan la oportunidad de apropiar las herramientas exploradas.

Finalmente, es de considerar que el mayor inconveniente presentado en la implementación del proyecto educativo fue el no poder cumplir con las fechas establecida en el cronograma de actividades por motivos ajenos al investigador; sin embargo, aunque se requirieron tres semanas adicionales, se pudieron llevar a cabo todas las actividades dispuestas para la fase de implementación.

4 Capítulo IV: Evaluación de proyectos educativos mediados por TIC

4.1 Hallazgos por fases del modelo CIPP

El presente capítulo presenta los hallazgos logrados en las diferentes fases del proyecto educativo “Autonomía Bolivariano”, recopilados mediante las actividades realizadas, en consideración de los postulados del modelo de investigación seleccionado CIPP. Este tipo de investigación evaluativa tiene como propósito ofrecer una apreciación global de programas, políticas o proyectos educativos, dentro de la identificación de sus fortalezas y debilidades (Bauselas, 2013).

Es así como, la selección de este modelo de investigación aplicada CIPP se centró en tener la capacidad de tomar decisiones en la implementación del proyecto, teniendo en cuenta que el contexto seleccionado era un grupo de estudiantes de grado sexto de una institución educativa pública. De manera que, la evaluación del proceso desde este modelo permite estimular y fortalecer los esfuerzos con que una institución se fortalezca o mejore, o en ocasiones los resultados de dicha evaluación recomienden anular o desechar el proyecto evaluado (Montes & Simón, 2011).

De esta forma, el modelo CIPP le permite al docente investigador estructurar el proyecto en función de las decisiones tomadas, organizar de manera óptima el proceso de implementación del proyecto educativo y “tomar una serie de decisiones de reciclaje a partir de los resultados alcanzados con la idea de aceptar, corregir o abandonar el programa” (Bausela, 2003, p. 366). Por esto, el modelo representó un enfoque de evaluación grupal; también permitió realizar una evaluación constante en cada una de sus categorías (contexto, entrada, proceso y producto).

Con el fin de presentar los grandes hallazgos alcanzados mediante el modelo CIPP se presentan por fases del modelo, a saber: el diagnóstico la cual contiene la evaluación de contexto

y evaluación de entrada, la fase Implementación que integra la evaluación del proceso; por último, la fase Posterior que contiene la evaluación del producto.

4.1.1 Momento diagnóstico: fases evaluación de contexto y evaluación de entrada.

Tabla 7. Diagnóstico: evaluación de contexto y evaluación de entrada.

DIAGNÓSTICO			
EVALUACIÓN DE CONTEXTO		EVALUACIÓN DE ENTRADA	
Definir el contexto, identificar la población, las necesidades y oportunidades. Diagnosticar el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa de inglés.		Identificar las herramientas, diseñar el plan de implementación y diseñar las actividades.	
TÉCNICAS		INSTRUMENTOS	
Cuestionario y observación		Cuestionarios semiestructurados y observación participante.	
ACTIVIDADES	OBJETIVO	META	INDICADOR
Mediante las técnicas de cuestionario semiestructurado y observación participante se determinó el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa en inglés por parte de los estudiantes.	Identificar el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa en el área de inglés por parte de los estudiantes de grado sexto de la I.E.	En el año 2017 a partir del proceso de observación y como actor activo del contexto, analizar en el 50% de los estudiantes participantes el nivel actual de la competencia comunicativa en la lengua inglesa.	Determinar el nivel de desarrollo actual de la competencia comunicativa del grupo muestra.

Fuente: elaboración propia.

El momento diagnóstico se estructuró desde las fases Evaluación de contexto y Evaluación de entrada, cuya categoría se materializó en el objetivo de identificar el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa en el área de inglés por parte de los estudiantes de grado sexto de la I.E. Para recoger los resultados de este proceso se aplicaron diferentes técnicas basadas en la observación y encuestas aplicadas a docentes y estudiantes del grado sexto uno, desde instrumentos como: cuestionarios semiestructurados y observación participante, cuya finalidad era identificar y tener claridad sobre el nivel actual de los estudiantes de la I.E., en cuanto al desarrollo de la competencia comunicativa en inglés.

Asimismo, en el momento diagnóstico se indagó sobre la percepción del problema educativo en estudiantes de grado sexto y docentes, para determinar la situación real y actual de las TIC en todo lo relacionado con su uso, gestión, desarrollo e implementación en la I. E. Bolivariano. Estos resultados se encuentran ubicados en el Capítulo 1.3.2, bajo el título de Resultados del Diagnóstico.

Frente a sus principales hallazgos se puede indicar que en relación al primer objetivo, *identificar el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa en el área de inglés por parte de los estudiantes de la institución educativa Bolivariano*, se logró determinar algunas de las falencias de los estudiantes, en el desarrollo de la competencia comunicativa; así como, la necesidad de abordar un proyecto educativo para consolidar los elementos cognitivos, lingüísticos y pragmáticos necesarios en el fortalecimiento de esta competencia.

Al respecto, autores como Niño (2008) y Vera (2013), señalan la importancia de fortalecer esta competencia dentro y fuera del aula, en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera, en un contexto particular. Sin embargo, fue evidente que los docentes de la I.E no prestaban mayor importancia a esta labor, limitándose a fortalecer otro tipo de habilidades (vocabulario, pronunciación) dentro de la adquisición del inglés. Tampoco, según los resultados obtenidos, se hacía uso de herramientas TIC para apoyar este proceso; lo cual, sin duda, permitió ver la necesidad de abordar un proyecto educativo en la búsqueda por responder a esta necesidad.

El objetivo planteado previamente para el momento *Diagnostico* se cumplió completamente, considerando que, mediante las técnicas implementadas para la recolección de datos, se logró determinar el nivel I.E. Bolivariano. También, se pudo observar el bajo nivel de dicha competencia y la importancia de trabajar en fortalecimiento de la misma, con el fin de desarrollar una habilidad para utilizar el inglés, no sólo bajo un uso instrumental sino como

herramienta de comunicación y de acceso a información en distintas situaciones. De esta manera, con estos resultados se buscó que, en palabras de Rodríguez (2013), “un número cada vez más significativo de personas puedan producir y entender enunciados gramaticales en lengua inglesa en sus diversos niveles (leer, escribir, escuchar, hablar y escribir)” (p.2).

Por lo anterior, se determinó la importancia de la implementación de un proyecto educativo que permitiera incrementar el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa mediante la inclusión de las TIC, mientras que se aumenta el interés y motivación de los estudiantes por el proceso de aprendizaje de inglés como lengua extranjera.

4.1.2 Momento implementación: fase evaluación de proceso.

Tabla 8. Implementación: evaluación del proceso.

IMPLEMENTACIÓN			
EVALUACIÓN DEL PROCESO			
Identificar y corregir los defectos de la fase de planificación, proporcionar información para preprogramar decisiones, ejecutar las actividades planificadas.			
TÉCNICAS		INSTRUMENTOS	
Observación, cuestionario, grupo focal y entrevista.		Bitácora, cuestionario abierto, grupo de discusión, entrevista semiestructurada.	
ACTIVIDADES	OBJETIVO	META	INDICADOR
Realización de una carrera de observación. Reconocimiento de algunas herramientas de aprendizaje autónomo. Aplicación de una maratón de herramientas de aprendizaje autónomo. Elaboración de una propuesta para la difusión de herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés.	Promover en los estudiantes de la I.E Bolivariano el uso de herramientas de aprendizaje autónomo, para el desarrollo de la competencia comunicativa en el inglés.	Reconocimiento del concepto de aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes, identificados en un 100% de los estudiantes participantes al finalizar el tercer trimestre de 2017. El 100% de los estudiantes participantes identifica y aplica algunas de los principales herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés como lengua extranjera, al finalizar en cuarto trimestre de 2017. Al finalizar el año 2017, difusión y fomento del uso de las herramientas de aprendizaje autónomo mediante el uso de herramientas TIC.	Los 35 estudiantes reconocerán el concepto de aprendizaje autónomo. El 100% de los estudiantes logran reconocer y usar herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés como lengua extranjera. El número de estudiantes que logran mejorar la habilidad de speaking (hablar) en inglés. El número de participaciones por parte de los grupos de trabajo.

Fuente: elaboración propia.

Dentro de esta fase se aplicaron diversas técnicas como la observación, el cuestionario, el grupo focal y la entrevista, a partir de instrumentos como la bitácora, el cuestionario abierto, el grupo de discusión y la entrevista semiestructurada. Los resultados de esta fase reposan en el Capítulo 3.1.2. Titulado análisis e interpretación de resultados por fases de la propuesta pedagógica del Proyecto Educativo.

El momento implementación que contiene la fase de *Evaluación del Proceso*, cuya categoría se materializó en el objetivo fomentar en los estudiantes de la I.E Bolivariano el uso de herramientas de aprendizaje autónomo, para el desarrollo de la competencia comunicativa en el inglés; logró identificar una excelente aceptación, aplicación y difusión de las herramientas de aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes. En este sentido, fue posible el interés y la motivación frente al proceso de aprendizaje y, por ende, disminuir los índices de pérdida de la asignatura.

Por consiguiente, el desarrollo de la competencia comunicativa no sólo obedece a las demandas de la nueva sociedad del conocimiento y de las diferentes formas de comunicación intercultural; más allá de eso, el aprendizaje de una lengua extranjera, desde todas sus dimensiones, se convierte en una oportunidad para enriquecer las habilidades cognitivas, lingüísticas, pragmáticas y culturales que influyen dentro del conocimiento del mundo, de los hablantes y de las culturas en general (Roncancio, 2014).

Este permitió analizar que la tarea aún está inconclusa, ya que el desarrollo de la competencia comunicativa requiere de tiempo, esfuerzo y, para lograr resultados significativos, se requiere la convergencia de proyectos educativos que permitan a los estudiantes formar parte activa del proceso de desarrollo de esta competencia.

4.1.3 Momento posterior: fase evaluación del producto.

Tabla 9. Posterior: evaluación del producto.

POSTERIOR			
EVALUACIÓN DEL PRODUCTO			
Evaluar el proyecto educativo, adoptar y/o corregir el proyecto e institucionalizar el mismo.			
TÉCNICAS		INSTRUMENTOS	
Grupo focal.		Grupo nominal.	
ACTIVIDADES	OBJETIVO	META	INDICADOR
Intervención curricular en el área de inglés de la I.E. Bolivariano.	Evaluar el efecto de la integración de herramientas de aprendizaje autónomo mediante la mediación TIC, dentro de la I.E. Bolivariano.	El 100% de los docentes del área reconoce la importancia y presentan propuestas claras para la intervención curricular del área de inglés reconociendo la importancia de las herramientas de aprendizaje autónomo.	La pertinencia de las propuestas por parte de los docentes del área de inglés para incluir las herramientas de aprendizaje autónomo en el currículo.

Fuente: elaboración propia.

El momento posterior que contiene la fase *Evaluación del Producto*, cuya categoría se materializó en el objetivo *Evaluar el efecto de la integración de herramientas de aprendizaje autónomo mediante la mediación TIC, dentro de la I.E. Bolivariano.*, buscó fomentar las herramientas de aprendizaje autónomo en todos los estudiantes de la institución; en pleno reconocimiento de las bondades de utilizar dichas herramientas dentro de la práctica pedagógica del área de inglés en situaciones reales de comunicación.

Para recoger los resultados de dicho proceso se empleó la técnica grupo focal, utilizando el instrumento grupo nominal aplicado a los docentes del área de inglés de la institución, a través de la pregunta: *¿qué técnicas propone usted para fomentar en sus estudiantes el uso y gestión de herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés como lengua extranjera en la*

Institución educativa Bolivariano? obteniendo los respectivos resultados, los cuales se encuentra ubicados en el Capítulo 3.1.2.3. Fase 3 “Evaluación”.

Frente a sus principales hallazgos se identificó gran aceptación de los docentes del área por el proyecto, generando diferentes propuestas, las cuales fueron incluidas en el plan de área de inglés, actualizado en enero de 2018. Es así como, estas propuestas se vislumbran como una ayuda frente a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje de inglés en la institución, permitiendo obtener mejores resultados académicos y disminución en los índices de pérdida de la asignatura.

De esta manera, se reconoce la importancia del conjunto de factores ambientales, sociales y psicológicos que intervienen durante el proceso de adquisición de la competencia comunicativa, en función de enriquecer y proyectar la aprehensión de una lengua extranjera, de forma autónoma y a través del uso de distintas herramientas TIC (Rodríguez, 2013).

4.2 Conclusiones frente al problema educativo “Autonomía Bolivariano”

El problema educativo de bajo nivel de desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes de la I.E Bolivariano de Caicedonia Valle, se hizo evidente desde la observación del docente investigador y en la ausencia de herramientas didácticas para integrar las TIC al área de inglés, según los resultados del pilotaje. Bajo una perspectiva pedagógica y metodológica, esta situación impide generar un proceso de aprendizaje significativo con los estudiantes, por los bajos niveles de interés y motivación para aprender una lengua extranjera.

En este sentido, siguiendo a Merchán (2014), las TIC se presentan como parte fundamental para el desarrollo e intercambio educativo, cultural y político de una comunidad, por lo que su implementación permite una gestión más efectiva del conocimiento, así como la interacción entre diferentes personas. Por este motivo, el uso de herramientas didácticas mediadas por TIC con los docentes del área de inglés en la institución implicó generar espacios de reflexión teórica y

metodológica, con el fin de incrementar el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa y un proceso de aprendizaje significativo del idioma.

En cuanto al primer momento abordado, centrado en la indagación disciplinar del problema educativo estudiado, fue revisado desde la categoría titulada contexto y respondió al objetivo diagnosticar el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa en el área de inglés. A partir de ahí, se pudo concluir que era necesaria una reestructuración de las didácticas de enseñanza del inglés.

Por esta razón, se consideró que no se estaban alcanzando los objetivos de enseñanza propuestos, los índices de pérdida de la asignatura superaban el 25% y los resultados en las pruebas externas (SABER 11) evidenciaban un bajo nivel de adquisición y desarrollo de la competencia comunicativa. Asimismo, era necesario comprometer a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, ofreciéndoles herramientas que les permitieran generar un proceso autodidáctico del aprendizaje de la lengua extranjera.

De forma que, la responsabilidad en cuanto al notorio nivel bajo de la competencia comunicativa en inglés no solo puede recaer sobre la labor docente; en este caso, era necesario implementar un conjunto de herramientas para involucrar de manera activa a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Al respecto, autores como Martínez y Mata (2015), opinan que:

Una de las razones por las que es imprescindible el conocimiento y la aplicación de las estrategias de aprendizaje en la adquisición de una lengua extranjera, es el hecho de que el estudiante tendrá que darle seguimiento a su formación más allá del salón de clases, pero sin la presencia del profesor. El aprendiente tendrá que valerse del conocimiento de él mismo para saber identificar las estrategias que mejor le van, y que contribuyan a que se pueda apropiarse de más conocimientos y habilidades de manera autónoma. (p. 12).

Por ende, el aporte al escenario de las Ciencias de la Educación frente a este problema de estudio estuvo centrado en ofrecer espacios de reflexión a los docentes, para pensar en las mejores

herramientas para promover el aprendizaje autónomo o, si, por el contrario, están formando sujetos dependientes del conocimiento que exclusivamente se imparte dentro del aula.

También, se ofrece un horizonte pedagógico y metodológico que les permite a docentes y estudiantes generar un proceso de aprendizaje autónomo mediante el uso de herramientas TIC, en busca de mejorar el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa. Esto permitió responder al objetivo identificar el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa en el área de inglés por parte de los estudiantes de la institución educativa Bolivariano.

Por otro lado, en la categoría de identificar y corregir los defectos de la fase de planificación, proporcionar información para programar decisiones, ejecutar las actividades planificadas, cuyo objetivo específico se centró en promover el uso de herramientas de aprendizaje autónomo para el desarrollo de la competencia comunicativa en el inglés; se puede concluir que los resultados permitieron fomentar una cultura de aprendizaje autónomo, identificando nuevas estrategias de aprendizaje, de socialización y de adquisición de una lengua extranjera en ambientes de interacción con situaciones reales de comunicación.

Esto permite analizar la importancia de involucrar a los estudiantes, en proyectos que los hace participantes activos y que les permite acercarse a herramientas TIC para generar nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, las TIC funcionan porque brindan grandes oportunidades para el desarrollo y potencialización de la comprensión auditiva, escrita, lectora, dada la flexibilidad y el dinamismo del contenido que desde estas se ofrece; lo cual, lleva a pensar la manera adecuada y la fundamental tarea que desempeñan los docentes frente a un uso significativo (Barcos, 2017).

Por último, en cuanto a la categoría producto, cuyo objetivo fue realizar un proceso de intervención curricular en el área de inglés para promover la integración de herramientas de

aprendizaje autónomo en todos los grados de la institución, se concluye que todos los docentes del área de inglés mostraron una gran aceptación hacia el proyecto por incluir en la actualización del plan de área, el uso de estos elementos de aprendizaje autónomo para la adquisición del inglés.

Esto permite analizar la importancia de que todos los docentes del área estén comprometidos con el fomento y uso de estas herramientas, en la búsqueda por lograr un impacto positivo en toda la comunidad estudiantil. De igual manera, cobra relevancia que las propuestas realizadas por los docentes e incluidas en el plan de área, se lleven a cabo y se les realice un seguimiento con el propósito de fundamentar el proyecto como una estrategia efectiva para el desarrollo de la competencia comunicativa.

Por consiguiente, se logró incluir las principales conclusiones del proyecto, desde el compromiso de los docentes del área por institucionalizarlo, teniendo en cuenta los múltiples beneficios para la comunidad estudiantil. Esto permitió responder al objetivo de investigación realizar un proceso de intervención curricular en el área de inglés para promover la integración de herramientas de aprendizaje autónomo en todos los grados de la institución.

Una cúspide vital de esta investigación, como base para nutrir el discurso emergente de las Didácticas innovadoras mediadas por TIC, se pudo abordar desde el análisis de dos grandes contextos: el primero, en la implementación del Proyecto Educativo titulado Autonomía Bolivariana, analizando su objetivo basado en incrementar el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa del inglés como lengua extranjera. Para eso, se incluye la importancia de promover el uso de herramientas virtuales de aprendizaje en una lengua extranjera, orientando su aprendizaje hacía contextos reales de comunicación e interacción.

De igual forma, se brinda a los estudiantes herramientas para establecer un proceso de aprendizaje independiente, dejando a un lado la dependencia al docente. Fue así como se logró

demostrar que el docente líder del proyecto desarrolló elementos didácticos para generar el aprendizaje significativo por parte de los estudiantes, considerando que:

Cuando los aprendientes son capaces de identificar las estrategias que mejor les funcionan para adquirir aprendizajes significativos entonces podemos decir que se han convertido en buenos aprendientes. Sin embargo, el aspecto cognitivo no es el único importante sino otro igualmente esencial es el aspecto metacognitivo que implica la toma de decisiones sobre el aprendizaje, así como los objetivos a corto, mediano y largo plazo, el plan de trabajo, la decisión de los tiempos, los materiales a utilizar entre otros. (Martínez y Mata, 2015, p. 3).

Teniendo en cuenta lo anterior, un RED (Recurso educativo digital) puede ser una herramienta didáctica que sirva de sustento para que los docentes de la lengua inglesa rediseñen sus estrategias didácticas con el fin de enriquecerlas mediante la inclusión de las TIC, ofreciéndole al estudiantado nuevas herramientas de aprendizaje autónomo. Bajo esta idea, no es de desconocer que bajo la funcionalidad de las TIC “surgen entornos telemáticos que ofrecen nuevas posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje, libres de las restricciones que imponen el tiempo y el espacio en la enseñanza presencial y capaces de asegurar una continua comunicación entre los actores” (Morffe, 2008, p. 202).

Finalmente, la investigación ha generado los siguientes aportes vitales para la comunidad académica TIC y Educación: con respecto a la generación de conocimiento, se puede reflexionar sobre como rediseñar las estrategias didácticas usadas por los docentes de inglés dentro y fuera del aula, teniendo como referente la inclusión de las TIC, las cuales sirven de apoyo para generar procesos de aprendizaje motivadores y de interés para la comunidad estudiantil. De esta manera, las cualidades de las herramientas TIC utilizadas derivan, en opinión de Castells (1999), de su carácter integrador, la complejidad y la interconexión (p.92).

En cuanto a la Apropriación Social del Conocimiento, el ejercicio transversal estuvo enfocado en analizar, más no comprobar, cómo al implementar este proyecto educativo, se pudieron poner

en práctica algunos de los discursos emergentes en torno al tema didácticas en la enseñanza de la lengua extranjera, a través del uso de las TIC, generando nuevo conocimiento de valor para los docentes del inglés.

Entonces, el investigador reafirmó que su papel no estaba centrado en defender posturas teóricas sobre didácticas en la enseñanza de la lengua extranjera, sino en promover en los estudiantes el uso de herramientas para un aprendizaje significativo, buscando responder la pregunta de investigación ¿de qué manera las herramientas mediadas por TIC impactan sobre el aprendizaje significativo de la lengua extranjera inglés, con estudiantes del grado sexto de la I.E Bolivariano de Caicedonia Valle del Cauca? Por eso, la mejor forma de utilizar este conjunto de herramientas fue convirtiendo al estudiante en el líder de su propio proceso de aprendizaje.

Finalmente, se subraya que la investigación desarrollada y presentada se resume en un texto discursivo que responde al enfoque cualitativo, con resultados de naturaleza descriptiva-reflexiva, enmarcando diferentes circunstancias y elementos de la investigación como fueron perspectivas y puntos de vista de los participantes respecto a la implementación del proyecto. Este enfoque permitió al investigador adentrarse en la situación de investigación; además de verificar la factibilidad del proyecto educativo, siendo el modelo de investigación aplicada CIPP la manera de ser operacionalizada.

Por tal razón, sus resultados no comprueban teorías, pero sí argumentan los caminos posibles para implementar un Proyecto Educativo “Autonomía Bolivariano” en el marco de la investigación estrategias didácticas que generen aprendizaje significativo de la lengua extranjera utilizando las TIC en la Institución Educativa Bolivariano.

4.2.1 Estrategias de socialización sobre los resultados del pilotaje proyecto educativo.

Algunos de los principales resultados identificados a partir de la fase de implementación muestran que el uso de herramientas TIC como apoyo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, logran fomentar en los estudiantes el uso de herramientas de aprendizaje autónomo, permitiendo incrementar el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa. También, permite a los estudiantes ser protagonistas de su proceso, guiándolos hacia experiencias pedagógicas que incrementan su interés y la motivación, haciendo uso de las TIC.

Para esto, se diseñó una actividad que posibilitó alcanzar la Gestión del Proyecto Educativo mediante la inclusión de los resultados del proyecto “Autonomía Bolivariano” en el plan de área de inglés, la cual presentará a la comunidad educativa los resultados y conclusiones del proyecto de investigación. De igual forma, se recogerán las percepciones y aportes del rector de la institución, utilizando como instrumento de recolección de datos una encuesta semiestructurada, donde se analizó si es conveniente institucionalizar el proyecto educativo

Tabla 10. Estrategias de socialización de resultados.

TEMA DE LA GESTIÓN: “ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN SOBRE LOS RESULTADOS DEL PILOTAJE PROYECTO EDUCATIVO”				
OBJETIVO ESPECÍFICO	<ul style="list-style-type: none"> Socializar con el rector de la institución los resultados del proyecto educativo Autonomía Bolivariano. 			
CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN	ACTIVIDAD	TÉCNICA USADA	INSTRUMENTO	ANEXOS
Rector	Entrevista	Entrevista estructurada	Entrevista	Anexo 13

Fuente: elaboración propia.

4.2.2 Actividad de socialización.

Tabla 11. Estrategias de socialización de resultados.

“ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN SOBRE LOS RESULTADOS DEL PILOTAJE PROYECTO EDUCATIVO”			
Técnica: Entrevista			
Instrumento: Entrevista estructurada			
Objetivo: Socializar con el rector de la institución los resultados del proyecto educativo Autonomía Bolivariano.			
Actividad 1: <i>Resultados y conclusiones del proyecto educativo Autonomía Bolivariano</i>			
Descripción			
Mediante una entrevista guiada por el docente investigador se realizará una exploración de las diferentes fases del proyecto educativo Autonomía Bolivariano.			
Finalidad			
Evidenciar los alcances, percances, hallazgos y conclusiones del proyecto educativo, dando a conocer el impacto que puede generar darle continuidad a nivel institucional.			
Temática/Competencia/Habilidad asociada			
Planeación curricular			
Duración			
30 minutos			
Estrategia pedagógica/Metodología			
En una entrevista de 30 minutos, el docente investigador Mitchel Anderson Durango presentará al rector de la institución Bolivariano Esp. Luis Carlos Velasco Jiménez una exploración sobre las diferentes fases del proyecto de investigación llamado Estrategias Didácticas que generen Aprendizaje Significativo de la Lengua Extranjera usando las TIC en la Institución Educativa Bolivariano. Evidenciando los alcances, percances, hallazgos y conclusiones de este. De igual, maneras, se pretendió darle a conocer el impacto que puede generar darle continuidad al proyecto educativo a nivel institucional, nombrando un equipo que se haga responsable de la gestión y evaluación del proyecto, teniendo en cuenta que el docente líder ya no labora en la institución por motivo de traslado.			
Recursos			
Tipo de Recurso	Recurso	Cantidad	Costo
Humano	Docente investigador.	1	\$ 25.000 hora de trabajo
Equipo	Equipo con capacidad de grabar la voz	1	\$ 5.000 hora de trabajo
Material	Fotocopias	2	\$ 200
Mediación TIC			
TIC		Grabador de voz	
Justificación pedagógica de uso:	Este software permite recolectar los comentarios, respuestas y percepciones del rector a partir de las preguntas formuladas por el líder del proyecto.		
Integración de la(s) TIC en la actividad:	Esta herramienta participará de la actividad, permitiendo recolectar los datos de la entrevista.		

Fuente: elaboración propia.

5 Capítulo V: gestión del proyecto educativo mediado por TIC

5.1 Fase autoevaluación del Proyecto Educativo: planificación para la mejora

La autoevaluación es fundamental en el proceso de evaluación de un Proyecto Educativo, teniendo en cuenta que permite al investigador juzgar y conocer sus logros respecto a las tareas previamente establecidas. De esta manera, según Jiménez (2018) la autoevaluación implica diferentes acciones tales como:

La autoobservación continúa del proceso de construcción del aprendizaje; registro oportuno y sistemático de lo observado; interpretación objetiva de la información registrada; valoración justa del aprendizaje; toma de decisiones que garanticen mayores y mejores logros del aprendizaje; información precisa acerca de los aspectos y de los indicadores que se consideran en la evaluación. (p.12).

Asimismo, el proceso de autoevaluación es una oportunidad para reflexionar, compartir y contrastar puntos de vista, expectativas y valoraciones entre los investigadores de un proyecto educativo (Puig, Martín y Rubio, 2013). Por lo anterior, a partir de los resultados se pueden identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora para poner en marcha un plan de mejoramiento.

En relación con estos puntos, a continuación, se expone el instrumento utilizado para valorar los resultados, evidenciando algunos de los más notorios cambios que surgieron en la comunidad educativa, registrada en el desarrollo del proyecto. Un importante cambio se presentó en el desarrollo el cual afectó la fase de gestión, resaltándose el traslado del docente líder del proyecto a otra institución educativa del departamento, lo cual impidió culminar el proceso de gestión con toda la comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivos docentes, etc.).

Del mismo modo, en busca de obtener mayor claridad y asertividad del proceso, se establecieron distintas fases de trabajo para la autoevaluación, obteniendo importantes hallazgos de cada fase que permitan establecer un plan de mejoramiento para ser compartido con el Rector

de la I.E; quien, valorando los hallazgos, evaluó la viabilidad de continuar con la propuesta a nivel institucional, acorde a una dinámica interna que corresponde a los directivos de la institución y sobre la cual el docente líder no asume ninguna responsabilidad directa (Tabla 12).

La preparación del proyecto no tuvo mayor contratiempo, teniendo en cuenta la excelente disposición del personal directivo y docente de la institución, quienes participaron de manera indirecta en las diferentes fases del proyecto y facilitaron el desarrollo de este. También, se obtuvo una excelente percepción de los estudiantes participantes frente a cada una de las actividades propuestas. Algunos contratiempos están relacionados con el poco tiempo de la asignatura semanalmente (2 horas), así como el tiempo perdido por motivos externos, dificultando la fase de implementación establecida en el cronograma de actividades, lo cual implicó 3 semanas adicionales a las previamente programadas.

De igual manera, al inicio del proyecto la I.E no contaba con los recursos tecnológicos necesarios, sin embargo, el compromiso del señor rector permitió dotar a la sala de Bilingüismo con los recursos necesarios para la implementación, tales como video proyector, computadoras, sistema de sonido y una conexión a internet permanente. Por su parte, no se presentó ningún inconveniente en la obtención de los permisos necesarios para la implementación del proyecto con la población estudiantil previamente identificada (Tabla 12).

Tabla 12. Autoevaluación del proyecto educativo “Autonomía Bolivariano”: fase preparación.

FASES	PASOS / TAREAS	ELEMENTO A ANALIZAR	EN INICIO	POCO AVANCE	AVANCE SIGNIFICATIVO	LOGRADO
1. Preparación	1.1 Preparación de la Planificación.	El proyecto tuvo una adecuada planificación.				X
	1.2 Preparación del Diagnóstico.	El proyecto realizó un adecuado diagnóstico de la problemática en la I.E.				X
		El proyecto es coherente con el sistema de educación de la I.E				X
		El proyecto busca solucionar los problemas detectados en la I.E				X
	1.3 Preparación de la Implementación	El líder del proyecto dio a conocer el proyecto ante toda la comunidad educativa e involucró a otros integrantes de la I.E			X	
		El proyecto logró responder a las necesidades y problemáticas evidenciadas en la I.E			X	
		Los recursos TIC y la metodología aplicada en el proyecto generaron motivación en los estudiantes.				X
		Se diseñaron estrategias de sensibilización y motivación para los participantes del proyecto.				X
		La institución cuenta con las herramientas tecnológicas necesarias para la implementación del proyecto.		X		
		El tiempo de la clase de inglés es el suficiente para la implementación del proyecto.		X		
		Reestructurar las fases y actividades de diagnóstico, ejecución, seguimiento y evaluación del proyecto de investigación para solucionar el problema detectado.				X
	Identificar el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa en el área de inglés por parte de los estudiantes de la institución educativa Bolivariano.				X	

Fuente: elaboración propia.

Tabla 13. Autoevaluación del Proyecto Educativo “Autonomía Bolivariano”: fase Identificación de fortalezas y aspectos por mejorar.

FASES	PASOS / TAREAS	ELEMENTO A ANALIZAR	EN INICIO	POCO AVANCE	AVANCE SIGNIFICATIVO	LOGRADO
<p>2. Identificación de fortalezas y aspectos por mejorar</p>	<p>2.1 Fortalezas (planificación, diagnóstico y ejecución)</p>	<p>La I.E cuenta con un equipo institucionalmente fortalecido.</p>			X	
		<p>La I.E cuenta con un equipo institucionalmente capacitado.</p>			X	
		<p>Se contó con el tiempo suficiente para la ejecución del proyecto.</p>		X		
		<p>Se identificó correctamente el grupo a ser encuestado en la fase de planificación.</p>				X
		<p>Se realizó un debido proceso de recolección de datos que permitiera identificar la problemática de la I.E.</p>				X
		<p>Los instrumentos de recolección de datos escogidos alcanzaron los objetivos propuestos.</p>				X
		<p>El proceso de consolidación de la información recolectada permitió la veracidad de la información y las evidencias.</p>				X

Fuente: elaboración propia.

El modelo pedagógico de la I.E y la capacitación de los docentes del área en cuanto al uso y gestión de las TIC, permitió el desarrollo integral del proyecto educativo “Autonomía Bolivariano”. Esto acompañado de una comprometida labor por parte del líder del proyecto en cuanto a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, la selección apropiada de los mismos y un arduo proceso de consolidación de la información; permitiendo obtener datos relevantes respecto a la fase de implementación, conclusiones y hallazgos precisos y factibles para el mejoramiento del proyecto.

El mayor inconveniente que se presentó para culminar el proceso de gestión del proyecto educativo fue el traslado del docente líder del proyecto, dicho docente había concursado en el año 2016 y, después de un largo proceso de cualificación, se presentó en la audiencia pública realizada en mayo de 2018, eligiendo otra institución en el municipio de la Unión valle del cauca, donde fue nombrado en periodo de prueba a partir del 10 de mayo. Lo anterior imposibilitó fomentar en todos los estudiantes de la I.E Bolivariano la integración de herramientas de aprendizaje autónomo para el desarrollo de la competencia comunicativa en el inglés, sin poder alcanzar una gestión apropiada de la propuesta ante toda la comunidad educativa.

La I.E no contaba con ningún proyecto educativo que permitiera acercar los estudiantes al uso de las TIC, como herramientas que facilitaran su proceso de aprendizaje. Por eso, en la implementación fue posible despertar el interés y la motivación de los estudiantes, quienes se sintieron involucrados en el proceso de fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés. Sin embargo, se obtuvo poco avance en cuanto a la obtención de resultados en el fortalecimiento de las competencias y en la gestión de las herramientas de aprendizaje autónomo en toda la comunidad educativa por la situación anteriormente presentada.

Tabla 14. Autoevaluación del Proyecto Educativo “Autonomía Bolivariano”: fase plan de mejora.

FASES	PASOS / TAREAS	ELEMENTO A ANALIZAR	EN INICIO	POCO AVANCE	AVANCE SIGNIFICATIVO	LOGRADO
3. <i>Plan de mejora</i>	3.1 Fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes mediante el proyecto “Autonomía Bolivariano”	Despertar el interés de los participantes del proyecto, basándose en el uso de las herramientas TIC.				X
		Incrementar la motivación de los estudiantes hacia el área de inglés y el proceso de aprendizaje de la lengua.				X
		Las herramientas TIC seleccionadas lograron el fortalecimiento de la competencia comunicativa.			X	
		Fortalecimiento significativo de la competencia comunicativas en inglés de los estudiantes, mediante “Autonomía Bolivariano”		X		
		Fomentar en los estudiantes de la I.E Bolivariano herramientas de aprendizaje autónomo para el desarrollo de la competencia comunicativa en el inglés.		X		
	3.2 Ajuste de malla curricular e integración del proyecto.	Lograr la inclusión del proyecto “Autonomía Bolivariano” en la malla curricular.				X
		Evidenciar algunos de los avances y resultados del proyecto en la malla curricular del área.				X
	3.3 Inclusión a las didácticas el uso de las TIC como instrumento para incrementar el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa.	Rediseñar las didácticas tradicionales con el fin de promover el uso de las TIC como instrumento para incrementar el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa.		X		
		Lograr la inclusión de las TIC dentro de las prácticas de aula en el área de inglés.		X		

Fuente: elaboración propia.

El proyecto Autonomía Bolivariano obtuvo significativos hallazgos en la institución educativa Bolivariano, logrando despertar el interés de los participantes por el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, permitiendo disminuir los índices de pérdida mediante un proceso dinámico, interesante y motivante para los estudiantes; del mismo modo, se logró identificar que las herramientas TIC seleccionadas ayudaron en el fortalecimiento de la competencia comunicativa, dando la facultad a los estudiantes de apoderarse de su proceso de aprendizaje mediante actividades motivantes y dejando la dependencia por el conocimiento impartido por el docente.

En el mismo sentido, se logra que los estudiantes valoren el uso de las herramientas de aprendizaje autónomo y que las relaciones con los diferentes beneficios que pueden estas generar en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, compartiendo las ventajas que podrían estas generar de conocerse por parte de toda la comunidad estudiantil.

Sin embargo, fue poco el avance en cuanto a lograr rediseñar las didácticas y lograr la inclusión de las TIC en las prácticas docentes de todas las áreas, teniendo en cuenta que el tiempo no fue el suficiente por los motivos previamente mencionados. No obstante, se logró la inclusión del proyecto educativo en la actualización del plan de área realizado en el mes de enero, al igual que se pudo evidenciar algunos de los principales avances y hallazgos alcanzados en dicho plan de área; mediante una reunión de los docentes quienes valorando los resultados y hallazgos hicieron la inclusión de estos en dicha actualización.

Por otra parte, se logró una mejora significativa en el desarrollo de la competencia comunicativa en el grupo participante bajando los índices de pérdida de la asignatura e incrementando el interés y motivación de los estudiantes hacia el área. Del mismo modo, los

participantes se involucraron activamente en el proceso de implementación del proyecto, valorando la importancia de que este sea aplicado a toda la comunidad educativa.

Es así como, se hace fundamental presentar ante uno de los directivos docentes (rector o coordinador académico) los hallazgos, conclusiones y oportunidades de mejora del proyecto educativo, con el fin de realizar un proceso de evaluación para reflexionar sobre la viabilidad de continuar el proyecto a nivel institucional. Por ende, el líder del proyecto cede el liderazgo a un grupo de docentes designado por el rector o coordinador académico, en consideración del impacto positivo que podría generar al promover herramientas de aprendizaje autónomo y como muestra de agradecimiento hacia la I.E por haber permitido implementar este proyecto educativo.

5.2 Fase evaluación: identificación de fortalezas y aspectos a mejorar

Para la fase de evaluación se realizó una entrevista con el señor Rector de la I.E Bolivariano Esp. Luis Carlos Velasco Jiménez, en la cual el docente investigador Mitchel Anderson Durango presentó una exploración sobre las diferentes fases del proyecto de investigación titulado: “Estrategias Didácticas que generen Aprendizaje Significativo de la Lengua Extranjera usando las TIC en la Institución Educativa Bolivariano”. De igual manera, se pretendió dar a conocer el impacto que puede generar darle continuidad al proyecto a nivel institucional.

Teniendo en cuenta lo anterior, y en busca de contribuir con el mejoramiento constante de la institución, se buscó dar a conocer unas recomendaciones a nivel institucional, las cuales permitieran evaluar y considerar de manera conjunta la viabilidad de materializar dichas recomendaciones y darle continuidad al Proyecto Educativo. En consideración de estos objetivos, el elemento de percepción planteado para evaluar el proyecto fue el instrumento entrevista estructurada (Anexo 13), compuesta de siete preguntas dirigidas al señor rector. Así pues, frente a los resultados de la entrevista se obtuvieron las siguientes respuestas:

¿Considera usted se hace un apropiado uso de las herramientas tecnológicas con que cuenta la institución educativa?

El rector argumenta “con los diferentes herramientas que están llegando a las instituciones educativas es fundamental que los docentes tengas las habilidades de generar nuevos conocimientos mediante estos, permitiendo generar nuevas prácticas pedagógicas a los docentes que generen un mayor impacto en los estudiantes” con lo cual se puede concluir que valora los proyectos educativos que mediante las TIC permiten incrementar la motivación e interés de los estudiantes, conllevando a obtener mejores resultados académicos y disciplinarios; del mismo modo, menciona todas las herramientas y contenidos que están llegando a las instituciones y permiten enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje no solo del inglés, sino de todas las áreas del conocimiento.

¿Cuál es su grado de satisfacción con este tipo de Proyectos Educativos mediados por TIC?

Las TIC hay que relacionarlas también con lo que llaman las TAC (Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento) porque lo que se necesita hoy en día es toda esa cantidad de conocimiento que hay y que se media a través de las TIC, es también generar innovación, generar además de contenidos digitales algo que se llaman las competencias blandas que es las habilidades en el lenguaje y pues más necesariamente de un segundo idioma como en el caso del inglés para el sector. Allí, se puede evidenciar el valor que le da el señor rector a los proyectos que mediante las TIC generan un cambio positivo en la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.

¿Considera usted que se ofrecieron las condiciones necesarias para el diseño, implementación, evaluación y gestión del Proyecto Educativo Autonomía Bolivariano?

El señor rector argumenta “la institución inicialmente liderada por el trabajo que hace el Licenciado Mitchel Durango dentro de la actualización y que nos parece muy importante frente a la maestría que estaba cursando y era en el grupo que actualmente es 7-1. Era comenzar con ese proceso de autonomía porque eso permite la potencialidad de las competencias de los estudiantes, quisiéramos nosotros que los estudiantes dentro de esa formación autónoma, así como ellos utilizan el Bilingüismo para manejar las redes sociales, para manejar los equipos porque ellos ya lo ven como una necesidad, lo que queremos es que el manejo de un segundo idioma sea una necesidad para otros aspectos de la vida de los estudiantes. Por lo anterior, considero se ofrecieron las condiciones que el proyecto requería para ser implementado en la institución”

Es muy importante reconocer que el señor rector de la institución el Esp. Luis Carlos Velasco deja las puertas abiertas a otros proyectos mediados por TIC, valorando los importantes resultados y hallazgos del proyecto y el mejoramiento académico que generó en el grupo participante (6-1)

¿En qué medida considera que los objetivos establecidos en el Proyecto Educativo Autonomía Bolivariano responden a las necesidades reales de su institución y del entorno?

El rector reconoce que el problema educativo identificado en la fase de diagnóstico del proyecto educativo Autonomía Bolivariano, corresponde no solo a las necesidades de la comunidad educativa de su institución, sino también a muchas instituciones educativas publicas donde los estudiantes no valoran la importancia del aprendizaje autónomo en este caso para aprender una lengua extranjera.

Después de hacer un estudio de cada una de las fases del proyecto y analizando las actividades que buscaban generar un escenario de transformación ¿considera que realmente hubo un proceso de cambio, que pudo de una u otra manera beneficiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Frente a todas estas alternativas y frente a todas estas estrategias necesariamente van a suplir una limitante que hay en las instituciones educativas con la intensidad horaria de la asignatura de inglés, que son 2 horas y que algunas ocasiones por la misma dinámica escolar esas 2 horas semanales se pueden convertir en 0 horas. Entonces el aprendizaje autónomo permite profundizar a los estudiantes de forma complementaria ya que de acuerdo con su ritmo y de acuerdo con sus necesidades. Porque necesariamente, así como la tecnología, así como la era digital se fue metiendo en los estudiantes también el manejo del idioma inglés se va a ir metiendo cada vez más, se ve en los supermercados, ya ahora con la globalización el estudiante y cualquier persona debe adquirir esta como una competencia básica.

Es claro que se ve el cambio por este proyecto liderado por usted hace que sea significativo el aprendizaje, que haya una motivación, que se lideren y se potencien digamos competencias grupales e individuales. Pues afortunadamente ahora tenemos dentro de las 536 tabletas que le comentaba al principio, para bilingüismo van a estar destinadas 40, lo cual quiere decir que cada estudiante va a tener una tableta y eso implica que el trabajo individual tenga un seguimiento más apropiado.

Dentro de lo que me corresponde a mi como directivo docente de observar clases para la evaluación de desempeño, puedo observar que se ha ido perdiendo el temor a hablar en inglés, ya hay estudiantes que manejan un vocabulario más avanzado porque se los encuentran en las canciones, en sus celulares, en los videos, en la televisión, en muchas partes. Claro que, si hemos visto el cambio, además gratamente sorprendido por las acciones que usted realizaba aquí como el día de inglés, como las traducciones en el día de emprendimiento. Entonces si es un cambio positivo y nosotros aspiramos que con el tiempo se vayan sumando un mayor número de grupos hasta que se convierta en una cultura del manejo de un segundo idioma.

Teniendo en cuenta que por el traslado del docente líder del proyecto no se pudo realizar un proceso de gestión del Proyecto Educativo ante toda la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes) ¿Piensa usted que es importante dar a conocer los hallazgos y conclusiones del proyecto ante toda la comunidad educativa?

Claro me parece muy importante el avance que tenía el proyecto y el impacto que ha tenido, porque a partir de la cultura que usted impuso del uso constante de la sala de Bilingüismo hoy en día la sala es utilizada 100% por los docentes de inglés. Es cierto que tuvimos una demora en la llegada de los docentes que suplieran las vacantes dejadas por los dos docentes trasladados, pero es muy importante lo que se ha avanzado.

Y retomo con bastante importancia lo de llevar este tipo de proyectos con los estudiantes de la básica primaria porque es allí donde no se evidenciaba la cantidad de horas impartidas en los resultados de aprendizaje. Entonces es claro que un trabajo realizado como este proyecto no lo podemos desaprovechar porque es un trabajo significativo y que ya nos está generando unos lineamientos que solamente es llegar y afinarlos bajo la experiencia que tienen los otros docentes, pero es muy importante lo que usted ha realizado en cuanto al aprendizaje autónomo.

¿Valora usted la posibilidad de darle continuidad al proyecto Educativo a nivel institucional mediante la creación de un grupo de docentes que continúe liderando este?

Claro, lo decía yo en la pregunta anterior todo este camino avanzado por usted mediante el proyecto y que tiene indicadores, evidencias es un punto de partida para fortalecer y continuar lo que está planteado allí y nosotros sabemos que contamos con usted para en el momento en que necesitemos alguna asesoría principalmente lo visualizo para fortalecer estas competencias en los docentes de básica primaria. En busca de fortalecer al menos 1 o 2 docentes por sede para que se

haga cargo de impartir el área de inglés para que nuestros niños pierdan el miedo al idioma y vayan haciendo la inmersión digamos en un área que es fundamental.

Se finaliza la entrevista con el compromiso verbal por parte del docente líder del proyecto para que inmediatamente se finalice la maestría en el mes de enero o febrero del próximo año, regresará a la institución a hacer un proceso de socialización ante la comunidad educativa de los hallazgos, resultados, las conclusiones, dificultades y las oportunidades de mejora del proyecto y a entregarle en sus manos una copia física del proyecto de investigación.

5.3 Plan de mejora para la gestión del Proyecto Educativo

Después de realizar las fases anteriores de autoevaluación y evaluación es indispensable plantear el plan de mejora, el cual debe ser el resultado de la reflexión y análisis de la información, así como de la evidencia recolectada. La intención de este es la de mejorar la gestión del proyecto planteado, como mecanismo para garantizar un proceso de progreso continuo contando con las estrategias diseñadas para tal fin (IPEBA, 2013).

De esta manera, el análisis realizado evidencia que, en las fases de planeación, diagnóstica y de implementación se presentaron avances significativos explorados y analizados en apartados anteriores; sin embargo, en las fases de evaluación y gestión del proyecto educativo se obtuvo poco avance teniendo en cuenta que el docente líder del proyecto fue trasladado en el mes de mayo a otra institución del departamento, lo cual no permitió que se realizara un proceso ante toda la comunidad educativa.

Es importante tener en cuenta algunos aspectos a mejorar en cuanto a las diferentes fases del proyecto, se requiere de un mayor tiempo de exposición a la lengua (actualmente son 2 horas semanales) para lograr un fortalecimiento significativo de la competencia comunicativas en inglés de los estudiantes, mediante el proyecto “Autonomía Bolivariano”. También, es importante lograr

que el proyecto no se quede solo en su aplicación inicial en el grupo participante (6-1), por el contrario, este debe ser aplicado y reconocido por toda la comunidad educativa, principalmente docentes y estudiante.

Por último, el reconocimiento del proyecto por todos los docentes del área y la aplicación en el aula de las recomendaciones dadas en el plan de área de inglés determinará que los docentes rediseñen sus didácticas tradicionales con el fin de promover el uso de las TIC como herramientas para incrementar el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa. Del mismo modo, al finalizar el proyecto se podrá hacer extensiva la inclusión de las TIC dentro de las prácticas de aula en todas las áreas del conocimiento de la institución.

Finalmente, la fase de gestión que, aunque se han tocado temas relevantes en este aspecto, es necesario continuar fortaleciendo los procesos, teniendo como referente el presente proyecto educativo, en busca de cambiar la visión de las prácticas tradicionales para la enseñanza del inglés, enriqueciéndolas mediante la inclusión de las TIC como herramientas de aprendizaje autónomo, generando un proceso de aprendizaje significativo. Para esto, se cuenta con el compromiso del señor rector de la institución de nombrar un equipo gestor, encargado de darle continuidad al proyecto, valorando los alcances y resultados obtenidos con el grupo participante.

A continuación, se puede observar con mayor detalle las fases, metas, indicadores, y el estado en el cual se encuentra cada una de ellas mostrando las causas de la calificación y soluciones para lograr un mayor impacto del proyecto en la I.E.

Tabla 15. Fases, metas e indicadores.

PROYECTO EDUCATIVO						
Nombre del proyecto:		Autonomía Bolivariano				
Problema educativo:		Bajo nivel de desarrollo de la competencia comunicativa en inglés por parte de los estudiantes de la I.E Bolivariano de Caicedonia Valle.				
FASES	Metas	Indicador	Calificativo	Causas	Soluciones	
FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO	PLANEACIÓN	Partiendo del proyecto diseñado en el segundo semestre del 2016 y la realimentación hecha durante el primer semestre del 2017, realizar las correcciones necesarias para el desarrollo del proyecto.	Generar un documento actualizado de planeación de la implementación del proyecto educativo, a partir de los hallazgos encontrados en el pilotaje.	Avance significativo		
	DIAGNÓSTICO	En el año 2017 a partir del proceso de observación y como actor activo del contexto, analizar en el 50% de los estudiantes participantes de la institución educativa el nivel actual de la competencia comunicativa en la lengua inglesa.	Mide el número de estudiantes participantes que presentan bajo nivel de desarrollo de la competencia comunicativa, teniendo como referencia los derechos básicos de aprendizaje de inglés (DBA).	Avance significativo		
DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO		Dar a conocer al 100% de los estudiantes participantes las bondades de utilizar herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés y algunas de las más comunes.	Mide el número de estudiantes participantes que reconocen la importancia de aplicar herramientas de aprendizaje autónomo para aumentar el desarrollo de la competencia comunicativa.	Avance significativo		
		Capacitar el 100% de los estudiantes participantes respecto algunas de las principales herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés como lengua extranjera teniendo en cuenta sus bondades.	Mide el número de estudiantes participantes que reconoce algunas de las principales herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés como lengua extranjera.	Avance significativo		

	<p>En el año 2018 el 80% de los estudiantes participantes de la institución educativa deberán identificar y aplicar diferentes herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Mide el número de estudiantes participantes que están en capacidad de identificar y aplicar una estrategia de aprendizaje autónomo para aprender inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Avance significativo</p>		
	<p>En el año 2018 difundir las herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés identificadas por los estudiantes, creando una fuente de consulta donde se recogen las experiencias de los estudiantes.</p>	<p>Mide el número de herramientas de aprendizaje autónomo difundidas por parte de los estudiantes participantes mediante la creación de un muro colaborativo.</p>	<p>Avance significativo</p>		
<p>EVALUACIÓN Y GESTIÓN</p>	<p>Integrar para finales del 2018 en el currículo actual del área de inglés propuestas claras y factibles para fomentar en los estudiantes desde grado 1 hasta grado 11 herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Mide la cantidad de propuestas integradas en el currículo actual.</p>	<p>Poco avance</p>	<p>El docente líder el proyecto fue trasladado a otra institución educativa del departamento, lo cual imposibilitó fomentar en todos los grados de la institución las herramientas de aprendizaje autónomo.</p> <p>Sin embargo, si se realizó un proceso de integración curricular en el cual se integró en el plan de área de inglés algunas propuestas a partir de los resultados del proyecto educativo y se adicionaron algunos compromisos respecto a la fomentación del uso de las TIC en el área.</p>	<p>Se espera concluir con este proceso a inicio del próximo año, donde el docente líder del proyecto cederá este de manera oficial a la institución educativa, quien mediante el rector se comprometió a dar seguimiento al proyecto educativo, teniendo en cuenta sus importantes hallazgos y significativos resultados en la comunidad estudiantil.</p>

Fuente: elaboración propia.

Partiendo del proyecto diseñado en el segundo semestre del 2016 y la realimentación hecha durante el primer semestre del 2017, realizar las correcciones necesarias para el desarrollo del proyecto.

En cuanto a la meta de la fase de planeación *en el año 2017 a partir del proceso de observación y como actor activo del contexto, analizar en el 50% de los estudiantes participantes de la I.E el nivel actual de la competencia comunicativa en la lengua inglesa*, se obtuvo un avance significativo teniendo en cuenta que se logró identificar el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa de 20 de los 35 estudiantes del grupo participante.

En cuanto a la fase de implementación se plantearon diferentes metas:

Reconocimiento del concepto de aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes participantes, identificados en un 100% de los estudiantes participantes al finalizar el tercer trimestre de 2017, a la cual se le dio cumplimiento al encontrar que al finalizar la actividad los 35 estudiantes participantes reconocían el concepto de aprendizaje autónomo y la asocian al área de inglés y al proceso de aprendizaje de esta.

El 100% de los estudiantes participantes identifica y aplica algunas de los principales herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés como lengua extranjera, al finalizar en cuarto trimestre de 2017, se logró dar cumplimiento de esta, al haberles ofrecido variadas actividades que les permitió identificar y utilizar al menos 7 herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés, dichas herramientas fueron usados por los 35 estudiantes participantes.

Del mismo modo, la meta *al finalizar el año 2017, difusión y fomento del uso de herramientas de aprendizaje autónomo mediante el uso de herramientas TIC*, todos los participantes divididos en 7 grupos participaron de manera activa en la creación de un muro

colaborativo que permitiera difundir los herramientas de aprendizaje autónomo explorados previamente y las nuevas herramientas que identificaran a futuro. De igual manera, mediante esta herramienta TIC se fomentó el uso de herramientas de aprendizaje autónomo ante toda la comunidad educativa.

Por último, en la fase de evaluación para la cual se tuvo como meta *el 100% de los docentes del área reconoce la importancia y presentan propuestas claras para la intervención curricular del área de inglés reconociendo la importancia de las herramientas de aprendizaje autónomo*. El avance en esta fase fue significativo teniendo en cuenta que se comprometió a los docentes del área por integrar algunos de los principales resultados y hallazgos en el plan de área de inglés; sin embargo, no se logró la difusión y gestión del proyecto ante toda la comunidad educativa por los motivos previamente descrito y para lo cual se tiene el siguiente plan de mejora. Este se proyecta en otra matriz para una mayor comprensión y manejo (Tabla 16):

Tabla 16. Plan de mejora.

Meta	Indicador	Acciones	Plazo	Responsables	Recursos
Integrar para finales del 2018 en el currículo actual del área de inglés propuestas claras y factibles para fomentar en los estudiantes desde grado 1 hasta grado 11 herramientas de aprendizaje autónomo para aprender inglés como lengua extranjera.	Mide la cantidad de propuestas integradas en el currículo actual.	Ceder los derechos del proyecto a la I.E. Bolivariano, para que nombre un equipo gestor del proyecto a nivel institucional; teniendo en cuenta las recomendaciones previamente orientadas.	Febrero a marzo de 2019	Nuevo equipo gestor del proyecto	Humano Asesorías

Fuente: elaboración propia.

Bibliografía

- Ausubel, D. (1968). *Educational psychology: a cognitive view*. New York, Holt, Rinehart and Winston.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Ciudad de México: Trillas Ed.
- Ausubel, D., Novak, J., & Henesian, H. (1978). *Educational Psychology: a cognitive view*. Nueva York, Holt, Rinchart y Winston.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Barcos, F. (2017). *El uso de las TIC en la enseñanza del inglés*. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de <http://www.ucc.edu.co/prensa/2016/Paginas/el-uso-de-las-tic-en-la-ensenanza-del-ingles.aspx>
- Bausela, H. (2003). Metodología de la investigación evaluativa: modelo CIPP. *Revista Complutense de Educación*, 14 (2). Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0303220361A/16386>
- Beltrán, J., y Salgado, D. (2010). *Aprendizaje de la segunda lengua en edad preescolar: estrategias didácticas para la enseñanza en el aula*. (Tesis Doctoral). Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co:8443/bitstream/handle/10554/6665/tesis98.pdf?sequence=1>
- Brown, D. (2001). *Teaching by principles an interactive approach to language pedagogy*. Longman.

- Camargo, P. (2014). *Las TIC como herramientas facilitadoras en la gestión pedagógica*. Boletín informativo edición 06. Universidad Tecnológica de Bolívar. Recuperado de: http://www.unitecnologica.edu.co/educacionadistancia/newletter/2014/boletin006/noti_aplicaciones/005-lastic/index.html
- Campoy, T., y Gómez, E. (2009). *Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos*. Editorial EOS.
- Cardozo, J. (2011). *TIC en el aula: materiales, medios y tecnología educativa*. American learning & Media. Recuperado de: <http://www.americlearningmedia.com/edicion-009/111-white-papers/687-tic-en-el-aula-materiales-medios-y-tecnología-educativa>
- Castells, M. (1999). La revolución de la tecnología de la información. En C. Martínez (editor). La sociedad red. Alianza editorial, pp. 55-92.
- Corbetta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill. Recuperado de: <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/metodologc3ada-y-tc3a9cnicas-de-investigac3b3n-social-piergiorgio-corbetta.pdf>
- Crovi, D. (2009). *Acceso, uso y apropiación de las TIC en comunidades académicas: diagnóstico de la UNAM*. Ciudad de México: Ed. Plaza y Valdez.
- De Camilloni, A. (2007). *El Saber Didáctico*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Durango, M. (2017). *Estudio de caracterización de los resultados de las pruebas SABER 2014-2017*. Valle del Cauca: Institución educativa Bolivariano.
- Dussel, I., y Quevedo, L. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Documento Básico del VI Foro Latinoamericano de Educación: Educación y nuevas tecnologías. Buenos Aires: Santillana.

González, J. (2011). Tecnología y percepción social: evaluar la competencia tecnológica. *Revista Culturas Contemporáneas*, 9.

Hernández, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato*. (Tesis Doctoral). Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/29610/1/T35913.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. Ciudad de México: McGraw Hill Interamericana.

Institución Educativa Bolivariano (2016). PEI. Caicedonía.

Jaimés, C., y Jaimés, M. (2014). *Las TIC como herramientas de enseñanza del inglés en las instituciones de educación básica primaria de la región dos*. Recuperado de <http://www.computadoresparaeducar.gov.co/PaginaWeb/images/biblioteca/InvestigaTIC/Region%202/INvestigacion%203/articulo.pdf>

Jiménez, I. (2018). *La autoevaluación una mirada reflexiva hacia la práctica y los resultados del proyecto*. [Diapositivas de PowerPoint].

León, J., y Tapia, E. (2013). Educación con TIC para la sociedad del conocimiento. *Revista Digital Universitaria*, 14 (2).

Lizarazo, T. (2015, junio, 14). El tiempo, p. 1. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15947757>.

López, M. (2014). Tecnologías de la información para el aprendizaje significativo. (Tesis de maestría). Bogotá: Universidad de los Andes. Recuperado de:

https://biblioteca.uniandes.edu.co/visor_de_tesis/web/?SessionID=L1Rlc2lzXzIyMDEzMjIwLzMyOTUucGRm

Luna, O. (2016). *Evaluación de una secuencia didáctica para el aprendizaje del léxico en la clase de inglés L.E.* (Tesis de Pregrado). Cali: Universidad del Valle. Recuperado de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/xmlui/bitstream/handle/10893/9737/CB0541285.pdf?sequence=1>

Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.

Marqués, P. (2000). *Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones*. Recuperado de <http://peremarques.pangea.org/siyedu.htm>

Medina, A. (2003). *Modelo para el desarrollo de la formación práctica de los estudiantes de educación*. Madrid: Alianza.

Medina, J. (2014). *Construcción de un ambiente de aprendizaje significativo y autónomo para el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés, apoyado con las TIC en educación media vocacional*. (Tesis de maestría). Bogotá: Universidad de los Andes. Recuperado de https://biblioteca.uniandes.edu.co/visor_de_tesis/web/?SessionID=L1Rlc2lzXzEyMDE0MjAvNDMyMy5wZGY%3D

Merchán, P. (2014). *Las TIC como herramientas facilitadoras en la gestión pedagógica*. Universidad tecnológica de Bolívar. Recuperado de http://www.unitecnologica.edu.co/newsletter/educacionadistancia/2014/boletin006/noti_apliaciones/005-lastic/index.html

MEN. (2015). *Formar en lenguas extranjeras: inglés ¡el reto!* Bogotá: MEN – British Council.

MEN. (2016). *Esquema curricular sugerido en inglés*. Bogotá: MEN. Recuperado de: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Anexo%2012%20Esquema%20Curricular%20Espa.pdf>

Mondragón, L. (2009). *Consentimiento informado: una praxis dialógica para la investigación*. US National Library of Medicine. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2788237/>

Montes, E., y Simón, J. (2011). Eficacia del programa educativo de técnico Superior universitario en administración. Un Auto diagnóstico a través del modelo CIPP. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 4 (1). Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661643/RIEE_4_1_10.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moreira, M. (2000). *Aprendizaje Significativo: teoría y práctica*. Madrid: Visor.

Moreira, M. (s.f). *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente*. Porto Alegre, RS, Brasil.

Morchio, M. (2014). *El rol de las TIC en la clase de inglés*. Buenos Aires, Argentina.

Morffe, A. (2008). Las TIC como herramientas mediadoras del aprendizaje significativo en el pregrado: una experiencia con aplicaciones telemáticas gratuitas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, Maracaibo, p. 203.

Muñoz, C. (2002). *Aprender idiomas*. Barcelona: Paidós. Recuperado de <https://www.um.es/tonosdigital/znum16/secciones/estudios--10-Ensenanza.htm>

Nakano, T. (2013). *¿Qué y cómo evaluamos la gestión de la institución educativa?: matriz y guía de autoevaluación de la gestión educativa de instituciones de Educación Básica Regular*.

IPEBA

- Nielsen, J. B. (2010). *Actividades didácticas de motivación en el aula para la enseñanza del inglés como lengua extranjera de los estudiantes de grado undécimo*. (Tesis de Pregrado). Bogotá: Universidad de la Salle. Recuperado de: <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7862/T26.10%20N554a.pdf?sequence=>
- Nerici, I. (1970). *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Buenos Aires. Kapelusz.
- Niño, V. (2008). *Competencias en la comunicación. Hacia las prácticas del discurso*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Novak, J. (1988). *Teoría y práctica de la educación*. Ed. Alianza Universidad.
- Novak, J. (1998). *Learning, Creating and Using Knowledge*. Lawrence Erlbaum Associates. New Jersey, p. 251.
- Núñez, F. (2008). Teoría del currículum y didáctica de las lenguas extranjeras. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas*, Segovia, España, p. B4.
- Martínez, I., y Mata, F. (2015). *Estrategias en lenguas extranjeras hacia un aprendizaje autónomo*. Recuperado de: <http://transformacion-educativa.com/2do-congreso/ponencias/Eje-7/L2-163.pdf>
- Piaget, J. (1977). *Psicología da inteligencia*. Rio de Janeiro: Zahar Editores.
- Puig, J. M., Martín, X., Rubio, L., Palos, J., Gijón, M., de la Cerda, M., y Graell, M. (2013). *Rúbrica para la autoevaluación y la mejora de los proyectos de APS*. Barcelona: editorial Group de Recerca en Educació Moral.
- Rodríguez, C. (2013). *Competencias comunicativas en idioma inglés. La influencia de la gestión escolar y del nivel socioeconómico en el nivel de logro educativo en L2-inglés*. México.

Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000300005

Rodríguez, M. L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Pamplona, España.

Roncancio, D. (2014). *Desarrollo de competencia comunicativas en inglés mediadas por las TIC*.

(Tesis pregrado). Cali: Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de: <http://vitela.javerianacali.edu.co/handle/11522/3065?locale-attribute=en>

Rojas, P. (2013). *Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las*

TIC. (Tesis de Maestría). Estado de Hidalgo, México: Universidad de Autónoma del Estado

de Hidalgo. Recuperado de:

http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/14788/PROYECTO%20DE%20TESIS_PAOLA_ROJAS_MTE.pdf?sequence=1

Sagrario, M. (2007). Competencia comunicativa intercultural. *Revista Opiniones*, pp. 61-77.

Sánchez, A., Boix, J., y Jurado, P. (2009). La sociedad del conocimiento y las tics: una inmejorable oportunidad para el cambio docente. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, 34.

Soler, R. (2007). Nuevo enfoque metodológico a través de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés: estrategias de aprendizaje en el entorno virtual. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 183-196.

Valencia, D. (2015). Implementación de tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en Colombia. *Revista de derecho comunicaciones y nuevas tecnologías*. Bogotá, p. 14.

Velazco, M. y Mosquera, F. (s.f.). *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo*.

PAIEP. Recuperado de: http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf

Vera, N. (2013). La importancia de adquirir la competencia comunicativa en Lengua Extranjera.

Revista digital para profesionales de la enseñanza. Recuperado de

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd10580.pdf>

Unesco. (2013). *Enfoque estratégico sobre las TIC en educación en América y el Caribe.* Santiago

de Chile : OREALC/UNESCO.

Waked, M. (2016). La competencia comunicativa para el aprendizaje del español como lengua

extranjera. *Actualidades pedagógicas.* Recuperado de

<https://doi.org/https://doi.org/10.19052/ap.3646>

Anexos**Anexo 1: permiso institucional**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOLIVARIANO
SERVICIO EDUCATIVO PREESCOLAR, BÁSICA, MEDIA ACADÉMICA Y MEDIA TÉCNICA
Resoluciones de Aprobación N° 3013 del 16-11 - 2011 y 4720-31-10-2014
NIT 890000710-0

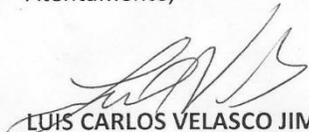


Caicedonia, Valle del Cauca, 16 de noviembre de 2016.

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOLIVARIANO AUTORIZA

Al licenciado MITCHEL ANDERSON DURANGO AGUIRRE, identificado con cédula No. 1.112.770.843, para realizar una encuesta relacionada con las TIC a estudiantes, docentes y administrativos. De igual manera, para realizar la investigación de su maestría en proyectos educativos mediados por Tic, con los estudiantes del grado 6 en los próximos 18 meses

Atentamente,



LUIS CARLOS VELASCO JIMENEZ
Rector I.E. Bolivariano



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOLIVARIANO
Res. 1678 del 5 de Septiembre de 2002
RECTOR

Caicedonia Valle del Cauca, calle 5 No. 11- 15 TEL 2160546
bolivariano@sedvalledelcauca.gov.co

Anexo 1: consentimiento informado de la fase diagnóstico**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE ENCUESTA**

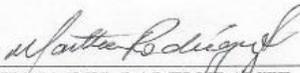
DIA 24 MES Octubre AÑO 2016

Yo Martha Rodríguez Luna identificado (a) con el documento 29.326.480 de la ciudad de Caicedonia, por voluntad propia doy mi consentimiento para la participación en la encuesta DIAGNOSTICO Y PLANIFICACIÓN TIC que está llevando a cabo el Licenciado Mitchel Anderson Durango en el marco de su investigación para la maestría de PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC.

Manifiesto que recibí una explicación clara y completa del objeto del proceso de la encuesta y el propósito de su realización. De igual manera, recibí información sobre la forma en que se utilizaran los resultados.

Doy mi consentimiento para que los resultados sean conocidos por parte de la Universidad de la Sabana y se publiquen en la investigación realizada por parte del Licenciado Mitchel Anderson Durango.

Hago constar que he leído y entendido en su totalidad este documento, por lo que en constancia firmo y acepto su contenido.


FIRMA DEL PARTICIPANTE

Anexo 2: triangulación del diagnóstico

Tabla 1. Triangulación del diagnóstico.
Fuente: elaboración propia.

DIAGNÓSTICO Y PLANIFICACIÓN TIC			
OBJETIVO ESPECÍFICO:	DETERMINAR LA SITUACION REAL Y ACTUAL DE LAS TIC EN TODO LO RELACIONADO CON SU USO, GESTIÓN, DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOLIVARIANO.		
CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN	TÉCNICA USADA	INSTRUMENTO	ANEXOS
Profesores	ENCUESTA	CUESTIONARIO SEMIESTRUCTURADO	ANEXO 4
Estudiantes	ENCUESTA	CUESTIONARIO SEMIESTRUCTURADO	ANEXO 5

Grupo Número 1: Profesores

Tabla 2. Diagnóstico y planificación TIC profesores.
Fuente: elaboración propia.

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN	TÉCNICA USADA	INSTRUMENTO	ANEXOS
Profesores	Encuesta	Cuestionario semiestructurado	Anexo 4

Anexo 3: encuesta aplicada a los docentes de la institución

DIAGNOSTICO Y PLANIFICACIÓN TIC

A continuación encontrará algunas preguntas sobre las TIC en la institución educativa. Lea atentamente cada pregunta e indique la respuesta más acertada. De la 1 a la 5 señale con una "X" sobre la respuesta que considere más apropiada. A partir de la pregunta 6 encontrará preguntas abiertas en las cuales le agradeceré sea muy reflexivo sobre la realidad de la institución y su área.

Nº	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Tienen los docentes y los alumnos oportunidad de utilizar recursos de TIC (computadoras, escáneres, cámaras digitales, software educativo, celulares, etc.) de manera significativa durante y después de la clase?		X
2	¿Tiene el centro escolar un procedimiento para informar a los docentes acerca de los eventos de desarrollo profesional de TIC?		X
3	¿Se difunden recursos digitales o redes colaborativas entre los docentes y con otros centros educativos?		X
4	¿Existen canales entre los centros educativos/en la región para que los docentes puedan compartir sus estrategias y recursos digitales?		X
5	¿Hay un enfoque coordinado para la provisión de contenidos digitales (CD ROM, DVD y contenidos de Internet) para asegurar que los contenidos cubran todas las áreas temáticas posibles?		X

6. ¿Con qué regularidad utiliza las herramientas TIC con que cuenta la institución? ¿Por qué?
Pocas veces porque están ocupadas.

7. ¿Cuáles herramientas TIC son las que usted utiliza en el desarrollo de sus clases?
Vídeo Beam, computador.

8. Desde la mirada más amplia ¿Qué fortalezas y oportunidades de mejora posee en cuanto a condiciones TIC?
Fortalezas: muy poca, me falta mayor manejo de las TIC.
Oportunidad: Capacitación

9. ¿Cuáles consideran ustedes, son las 3 principales limitantes en relación con las TIC que se presenten en la institución?
- Pocos espacios TIC
- Conectividad
- Menores recursos

10. Si se formulara un único proyecto educativo con TIC para la institución ¿qué sería imposible realizar debido a las condiciones tecnológicas existentes?
Aulas inteligentes

11. Si se formulara un único proyecto educativo con TIC para la institución ¿qué sería viable o factible de realizar debido a las condiciones tecnológicas existentes?
Destinar salón por docente con las adecuaciones TIC necesarias

12. ¿Reconoce un proyecto bandera en la institución educativa mediado con TIC? ¿Cuál es el nombre de dicho proyecto?
No hay

13. ¿Las TIC tienen un abordaje transversal o su uso se implementa solo a algunas materias?
Es transversal

14. ¿Cuáles son las condiciones TIC que considera deben ser mejoradas en la IE?
- la conectividad
- Mayores recursos TIC.

Sede: Central.

MIL GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Para esta población se generó una encuesta que concentró 14 preguntas, de las cuales 4 eran de respuesta cerrada y 10 con respuesta abierta. Todas ellas estaban centradas en reconocerla situación real y actual de las TIC en todo lo relacionado con su uso, gestión, desarrollo e implementación en la institución educativa bolivariano. Se contó con la participación de 25 docentes de la institución de todas las áreas.

En la pregunta número 1 ¿Tienen los docentes y los alumnos oportunidad de utilizar recursos de TIC (computadoras, escáneres, cámaras digitales, software educativo, celulares, etc.) de manera significativa durante y después de la clase? Los resultados fueron los siguientes:



Figura 1 ¿Tienen los docentes y los alumnos oportunidad de utilizar recursos de TIC (computadoras, escáneres, cámaras digitales, software educativo, celulares, etc.) de manera significativa durante y después de la clase?
Fuente: elaboración propia.

Esta figura permite analizar que el 17% de los docentes consideran que los docentes y alumnos si tienen oportunidad de utilizar los recursos TIC con que cuenta la institución, mientras que el 83% de los docentes piensa que no hay oportunidad de utilizar dichos recursos TIC.

Es así como, las herramientas TIC con que cuenta la institución no se están utilizando de manera adecuada con el fin de lograr un proceso de aprendizaje significativo. Adicionalmente, la mayoría de los docentes no utilizan estas herramientas tecnológicas debido a la poca capacitación recibida en cuanto a uso e implementación de las TIC en el currículo y en las aulas de clase.

De igual manera, los resultados evidencian que los estudiantes no tienen la oportunidad de utilizar las herramientas TIC con que cuenta la institución ni durante ni después de clase afectando el desarrollo de nuevas habilidades que generan el uso de las TIC y la participación en espacios virtuales de aprendizaje.

En la pregunta número 2 ¿Tiene el centro escolar un procedimiento para informar a los docentes acerca de los eventos de desarrollo profesional de TIC? Los resultados fueron los siguientes:

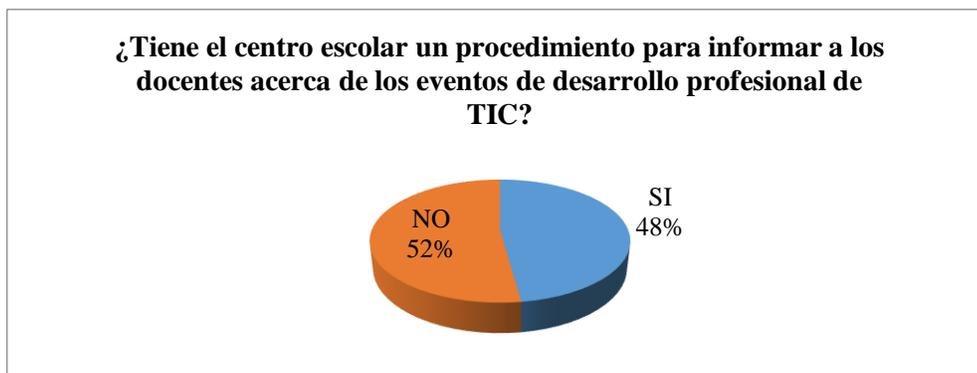


Figura 2 ¿Tiene el centro escolar un procedimiento para informar a los docentes acerca de los eventos de desarrollo profesional de TIC?
Fuente: elaboración propia.

Esta figura permite analizar que el 52% de los docentes consideran que no hay un procedimiento claro para informar sobre eventos de desarrollo profesional TIC; por otra parte, el 48% de los docentes piensan que si existe un procedimiento claro donde se informen los futuros eventos relacionados con las TIC.

Desde ahí se puede interpretar que está muy dividida la percepción sobre el procedimiento de información, esto se debe a que muchos docentes no revisan constantemente sus correos electrónicos donde la institución comparte todo este tipo de información; adicionalmente, algunos docentes aún se muestran reacios al uso de este tipo de herramientas las cuales no aplican en el desarrollo de sus clases. Sin embargo, la institución si cuenta con un procedimiento claro donde se les informan a los docentes sobre futuros eventos de desarrollo profesional TIC.

En la pregunta número 3 ¿Se difunden recursos digitales o redes colaborativas entre los docentes y con otros centros educativos? Los resultados fueron los siguientes:

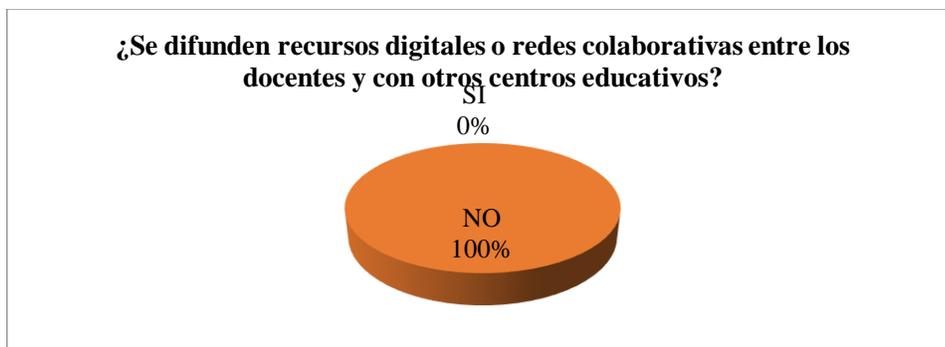


Figura 3 ¿Se difunden recursos digitales o redes colaborativas entre los docentes y con otros centros educativos?

Fuente: elaboración propia.

Esta figura evidencia que todos de los docentes argumentan que no hay difusión de recursos digitales o redes colaborativas entre los docentes y con otras instituciones educativas; lo cual, dificulta los procesos de intercambio de información entre instituciones educativas. Es así como, se puede analizar que es evidente la necesidad de crear una red colaborativa de recursos digitales primero en la institución y después lograr conformar una red con las demás instituciones educativas del municipio donde los docentes puedan compartir sus experiencias utilizando herramientas TIC en la planeación y ejecución de sus currículos.

En la pregunta número 4 ¿Existen canales entre los centros educativos/en la región para que los docentes puedan compartir sus estrategias y recursos digitales? Los resultados fueron los siguientes:

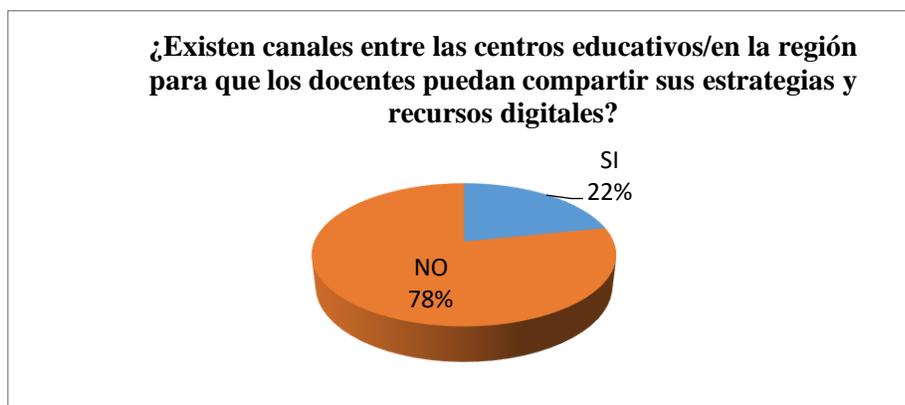


Figura 4 ¿Existen canales entre los centros educativos/en la región para que los docentes puedan compartir sus estrategias y recursos digitales?

Fuente: elaboración propia.

Esta figura permite concluir que un 78% de los docentes consideran que no existe un canal entre los centros educativos de la región para que los docentes puedan compartir estrategias y recursos digitales; mientras que el 22% piensa que si existe un canal claro entre los centros educativos.

Desde ahí, es posible afirmar que aún son muchos los retos a afrontar con el fin de lograr establecer un canal de comunicación que permita compartir las estrategias y los recursos digitales usados por los docentes para el desarrollo de sus clases. En el mismo sentido, los estudiantes tampoco cuentan con este tipo de espacios que les permita conocer qué tipo de herramientas TIC pueden utilizar para abordar un tema determinado.

En la pregunta número 5 ¿Hay un enfoque coordinado para la provisión de contenidos digitales (CD ROM, DVD y contenidos de Internet) para asegurar que los contenidos cubran todas las áreas temáticas posibles? Los resultados fueron los siguientes:



Figura 5 ¿Hay un enfoque coordinado para la provisión de contenidos digitales (CD ROM, DVD y contenidos de Internet) para asegurar que los contenidos cubran todas las áreas temáticas posibles?

Fuente: elaboración propia.

Esta figura permite concluir que el 87% de los docentes considera que no hay un enfoque coordinado para la provisión de contenidos digitales; por otra parte, el 13% piensa que si hay un planeamiento coordinado para la provisión de contenidos digitales.

Desde ahí, se afirma que la institución educativa Bolivariano no cuenta con políticas claras que permitan la provisión de herramientas y materiales TIC para las diferentes áreas del conocimiento que se trabajan en la institución. Por otra parte, la I.E Bolivariano no cuenta con los recursos económicos suficientes para adquirir contenidos digitales que puedan nutrir los contenidos de todas las áreas temáticas que se enseñan en la institución.

Frente a la pregunta número 6 ¿Con qué regularidad utiliza las herramientas TIC con que cuenta la institución? ¿Por qué? Uno de los docentes de la I.E Bolivariano respondió: *“Muy poca regularidad, porque no hay muchos videobeam y los computadores todos no cuentan con un internet eficaz”* (anexo 3).

Esto permite comprender que la mayoría de los docentes consideran que las herramientas TIC con que cuenta la institución no son suficientes; por otra parte, también se evidencia la necesidad de mejorar la conexión a internet con el fin de mejorar las practicas docentes, las cuales puedan integrar este tipo de herramientas y materiales en las clases.

Frente a la pregunta 7 ¿Cuáles herramientas TIC son las que usted utiliza en el desarrollo de sus clases? Algunos de los docentes de la I.E Bolivariano respondieron:

Tabla 3. Pregunta 7.
Fuente: elaboración propia.

¿Cuáles herramientas TIC son las que usted utiliza en el desarrollo de sus clases?				
Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
“Las que he usado T.V (diapositivas y videos) y videobeam”	“Algunos celulares de los estudiantes pero la dificultad es la falta de conexión a internet y televisor de algunos salones”	“PowerPoint, videos, excel”	“No las utilizo directamente, indirectamente trabajan en ella en los trabajos que se colocan”	“Videobeam y computador”

Es así como, se determinar que son limitadas las herramientas TIC que los docentes utilizan en el desarrollo de las clases; de igual manera, la mayoría de ellos argumenta que el problema con la conexión a internet dificulta la implementación y uso de dichas herramientas.

Frente a la pregunta 8 Desde la mirada más amplia ¿Qué fortalezas y oportunidades de mejora posee en cuanto a condiciones TIC? Algunos de los docentes de la I.E Bolivariano respondieron:

Tabla 4. Pregunta 8.
Fuente: elaboración propia.

Desde la mirada más amplia ¿Qué fortalezas y oportunidades de mejora posee en cuanto a condiciones TIC?				
Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
“Ampliar conocimiento TIC y profundizar en algunos temas, contando con una buena conectividad”	“Seguir capacitándome y trabajando en el uso de las TIC, siempre y cuando se de las condiciones de locativa, recursos y conectividad”	“Disposición para realizar o recibir capacitaciones en cuanto al manejo de las TIC”	“Disponibilidad para buenas capacitaciones”	“Recibir más capacitación, mi conocimiento es poco”

Esto permite analizar que la mayoría de los docentes muestra una excelente disposición ante futuras capacitaciones relacionadas con las TIC. También, se evidencia la voluntad por parte de los docentes por aplicar el conocimiento adquirido en capacitaciones TIC en sus aulas de clase lo cual ayudaría a mejorar los procesos de aprendizaje ajustándolos a herramientas TIC.

Frente a la pregunta 9 ¿Cuáles consideran ustedes, son las 3 principales limitantes en relación con las TIC que se presentan en la institución? Algunos de los docentes de la I.E Bolivariano respondieron:

Tabla 5. Pregunta 9.
Fuente: elaboración propia.

¿Cuáles consideran ustedes, son las 3 principales limitantes en relación con las TIC que se presentan en la institución?				
Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
“Poco acceso a las salas, dedicación a cosas diferentes al tema (pornografía) y desconocimiento o poco interés”	“Pocos espacios TIC, conectividad, escasos recursos”	“No hay conectividad, no hay suficientes equipos y espacios”	“La conectividad a internet, carencia de espacios dotados, muchos equipos dañados”	“Conectividad, no se dispone de salas y equipos suficientes y los estudiantes y docentes no conocen el manejo y uso del celular y computador”

La tabla 5 permite reflexionar sobre la falta de recursos y espacios TIC en la I.E Bolivariano; por otra parte, los algunos docentes evidencian temor de utilizar las herramientas TIC

por considerarlas posibles elementos distractores en sus clases. Por último, está clara la urgencia de mejorar la conectividad, el cual podría ser el primer paso de mejoramiento hacia currículos con mayor inclusión TIC.

Frente a la pregunta 10 Si se formulara un único proyecto educativo con TIC para la institución ¿qué sería imposible realizar debido a las condiciones tecnológicas existentes? Algunos de los docentes de la I.E Bolivariano respondieron:

Tabla 6. Pregunta 10.

Fuente: elaboración propia.

Si se formulara un único proyecto educativo con TIC para la institución ¿qué sería imposible realizar debido a las condiciones tecnológicas existentes?				
Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
“No se puede llevar a cabo el proyecto porque no hay buen internet y no se dispone de equipos”	“La formación general e integral de docentes en TIC y adecuación de salas de sistemas para la aplicación en todas las asignaturas de los conocimientos adquiridos”	“Considero imposible en este momento por lo que no se cuenta con equipos, conectividad y conocimiento adecuado por parte de docentes ”	“Todo es posible, la limitante son la disponibilidad presupuestal”	“No imposible pero avanzaría lentamente ya que los recursos son limitados”

Esto permite comprender la necesidad de mejorar la conectividad a internet con el fin de poder vincular a los docentes a espacios que integren las TIC; en igual sentido, los docentes son conscientes de su escaso conocimiento relacionado con las TIC y ello los hace abstenerse de usar este tipo de herramientas; para terminar, los docentes consideran que debe haber un aumento del presupuesto direccionado hacia la adquisición y actualización de las herramientas TIC.

Frente a la pregunta 11 sobre si se formulara un único proyecto educativo con TIC para la institución ¿qué sería viable o factible de realizar debido a las condiciones tecnológicas existentes? Uno de los docentes de la I.E Bolivariano respondió: *“Existen nuevos profesores con estas habilidades en el manejo y uso de las TIC para orientar a otros”* (anexo 3).

Así, los docentes recientemente llegados a la institución presentan nuevas habilidades relacionadas con el uso e integración de las TIC; debido a la gran relevancia que le han dado las universidades a la integración de las TIC en los currículos de las asignaturas. Dichos docentes

pueden cumplir con el rol de ser pioneros en la integración de las TIC en instituciones educativas públicas}, integrando a compañeros los cuales no cuentan con la capacitación suficiente.

Frente a la pregunta 12 ¿Reconoce un proyecto bandera en la institución educativa mediado con TIC? ¿Cuál es el nombre de dicho proyecto? Algunos de los docentes de la I.E Bolivariano respondieron:

Tabla 7. Pregunta 12.
Fuente: elaboración propia.

¿Reconoce un proyecto bandera en la institución educativa mediado con TIC? ¿Cuál es el nombre de dicho proyecto?				
Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
“No conozco”	“Página de fans o seguidores fan page”	“Manejo sostenible del agua ”	“No hay”	“No reconozco ninguno”

La Tabla 7 expone que la mayoría de los docentes de la I.E Bolivariano reconoce que no existe actualmente ningún proyecto mediado por TIC; sin embargo, algunos docentes mencionan actividades o proyectos que tienen ninguna relación con la mediación TIC. Por ello, es de vital importancia la implementación y ejecución de un proyecto que integre las TIC, permitiendo a los estudiantes acercarse a este tipo de herramientas las cuales en su mayoría solo utilizan para diversión fuera del contexto escolar.

Frente a la pregunta 13 ¿Las TIC tienen un abordaje transversal o su uso se implementa solo a algunas materias? Algunos de los docentes de la I.E Bolivariano respondieron:

Tabla 8. Pregunta 13.
Fuente: elaboración propia.

¿Las TIC tienen un abordaje transversal o su uso se implementa solo a algunas materia?				
Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
“Aun se implementa en algunas materia, lo ideal fuera desde todas las asignaturas”	“Cada quien lo aplica de acuerdo a la necesidad”	“Si es transversal pero en la institución no se implementa ”	“Solo se implementa en algunas materias por falta de cobertura”	“Si es transversal pero por las condiciones dadas anteriormente se queda corto para cubrir todas las áreas”

Desde ahí es posible analizar que la mayoría de los docentes (65% de los encuestados) reconoce que las TIC tiene un abordaje transversal las cuales se deben incluir en todas las áreas del conocimiento; por otra parte, una considerable cantidad de docentes (35% de los encuestados)

consideran que las TIC deben de ser abordadas por una cantidad limitada de asignaturas las cuales cuentan con las condiciones suficientes para su implementación. Todo esto permite concluir que el diseño de un proyecto el cual tenga un abordaje TIC tendría una buena aceptación para su aplicación en todas las áreas del conocimiento.

Frente a la pregunta 14 ¿Cuáles son las condiciones TIC que considera deben ser mejoradas en la IE? Algunos de los docentes de la I.E Bolivariano respondieron:

Tabla 9. Pregunta 14.

Fuente: elaboración propia.

¿Cuáles son las condiciones TIC que considera deben ser mejoradas en la IE?				
Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
“Que los estudiantes puedan hacer uso adecuado de las tecnologías”	“Fortalecimiento de herramientas TIC (activación de todas las salas) para el uso de todos los docentes”	“Mayor acceso al uso de las herramientas TIC”	“Adecuación de salas, computadores en mejores condiciones y actualizados”	“Debemos adquirir más dispositivos electrónicos, mejorar la conectividad”

La pregunta 14 evidencia la importancia de mejorar las didácticas actuales implementadas en la institución con el fin de incrementar el abordaje TIC en estas. De igual manera, es notoria la importancia de mejorar las condiciones actuales de las salas que cuentan con herramientas tecnológicas para permitir una mayor integración de todas las áreas del conocimiento.

Grupo Número 2: Estudiantes

Tabla 10. Diagnóstico y planificación TIC estudiantes.

Fuente: elaboración propia.

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN	TÉCNICA USADA	INSTRUMENTO	ANEXOS
Estudiantes	Encuesta	Cuestionario semiestructurado	Anexo 5

Anexo 4: cuestionario aplicado los estudiantes de grado sexto

Edwin Montealegre Calderón
DIAGNOSTICO TIC

Grado: 6º5
Edad: 12 años

Por favor seleccione solo 1 opción por pregunta.

1. ¿Con qué frecuencia semanal utilizas o accedes a las redes sociales?
 - Todos los días
 - Sólo los fines de semana
 - Sólo entre semana
2. ¿Cuántas horas utilizas redes sociales en un día?
 - 1 a 2 horas diarias
 - 3 a 4 horas diarias
 - Más de 5 horas
3. ¿Cuál es el dispositivo con que más te conectas a la red?
 - Celular
 - Tableta
 - Computador
4. ¿En qué lugares accedes a internet o redes sociales más frecuentemente?
 - Casa
 - Colegio
 - Lugares públicos (centro comercial, café Internet, etc.)
5. ¿Por qué usas redes sociales? (puedes seleccionar varias opciones)
 - Conseguir amigos
 - Mantener contacto con amigos, familiares, conocidos
 - Compartir contenidos (música, videos, fotografías, escritos, imágenes, etc.)
 - Intercambio de información académica
 - Mantenerse enterado y entretenido
6. ¿Con qué regularidad los profesores utilizan herramientas tecnológicas en clase?
 - Siempre
 - Algunas veces
 - Casi nunca
 - Nunca
7. ¿Piensa que utilizar herramientas tecnológicas le ayudarían a mejorar su desempeño en clase?
 - Si
 - No

¿Por qué? x que lo hace desconcentrar en la clase.

Para esta población se generó una encuesta que concentró 7 preguntas las cuales estaban centradas en reconocerla percepción de algunos estudiantes de grado sexto en cuanto al uso, aplicación e importancia que les dan a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en su vida diaria y en el contexto escolar. Para ello se contó con la participación de 20 estudiantes de grado sexto de la institución educativa Bolivariano.

En la pregunta número 1 ¿Con qué frecuencia semanal utilizas o accedes a las redes sociales? Los estudiantes contestaron lo siguiente:

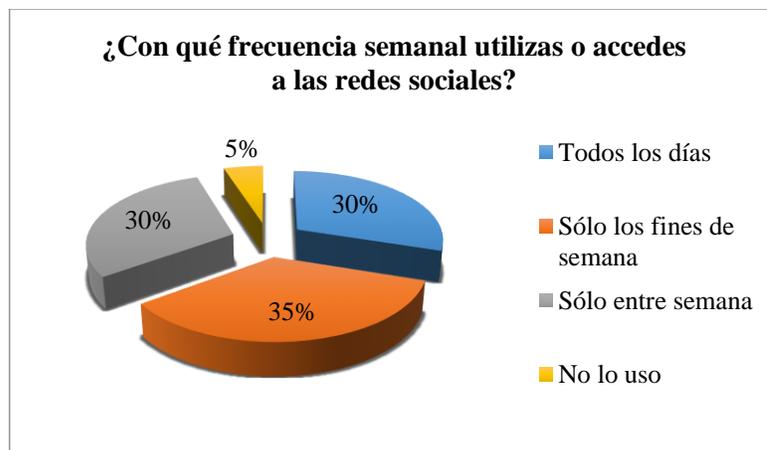


Figura 6 ¿Con qué frecuencia semanal utilizas o accedes a las redes sociales?
 Fuente: elaboración propia.

Esta figura muestra que el 35% de los estudiantes solo acceden a redes sociales los fines de semana; mientras que un 30% accede solo entre semana y otro 30% todos los días: Por último, el 5% de los estudiantes no accede a redes sociales.

De igual manera, esta figura evidencia que la mayoría de los estudiantes (95% de los encuestados) acceden a redes sociales al menos en 1 ocasión semanalmente; de igual manera, se evidencia que los estudiantes cuentan con espacios diferentes a la institución donde pueden acceder a la red. Esto permitiría la implementación de estrategias que integren las TIC fuera del contexto escolar.

En la pregunta número 2 ¿Cuántas horas utilizas redes sociales en un día? Los estudiantes respondieron lo siguiente:

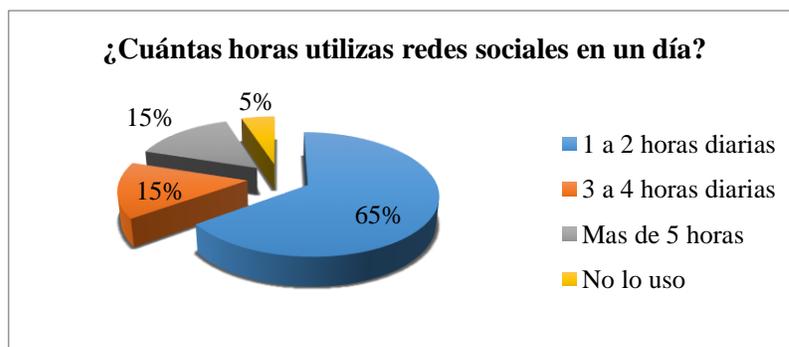


Figura 7 ¿Cuántas horas utilizas redes sociales en un día?
 Fuente: elaboración propia.

Los resultados de esta gráfica permiten determinar que el 65% de los estudiantes tienen acceso entre 1 a 2 horas a las redes sociales; de igual manera, se evidencia que el 15% accede a redes sociales entre 3 a 4 horas y otro 15% más de 5 horas. Por último, el 5% no tiene acceso a redes sociales.

Es así como, se observa que los estudiantes cuentan con el tiempo suficiente para acceder de manera constante a las redes sociales; este tiempo podría invertirse en la exploración herramientas en la red que les ayude a facilitar sus procesos de aprendizaje mediante el uso de herramientas TIC.

En la pregunta número 3 ¿Cuál es el dispositivo con que más te conectas a la red? Los estudiantes respondieron lo siguiente:

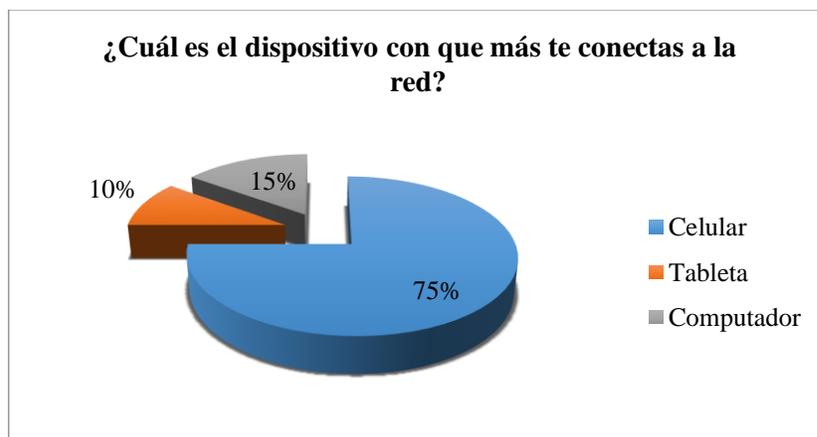


Figura 8 ¿Cuál es el dispositivo con que más te conectas a la red?
Fuente: elaboración propia.

Desde la figura es evidente que el 75% de los estudiantes acceden a la red mediante el uso de celulares los cuales en su mayoría les pertenece; mientras que el 15 % de los estudiantes cuentan con una computadora para conectarse a la red y el 10% restante lo hace mediante el uso de tabletas. Esto permite analizar que la mayoría de los estudiantes acceden al internet mediante el uso de celulares, los cuales bajo un cuidado especial podrían formar parte de las herramientas que se

utilizan en el aula de clase con el fin de aumentar el interés y la motivación por parte de los estudiantes para abordar una temática determinada.

En la pregunta número 4 ¿En qué lugares accedes a internet o redes sociales más frecuentemente? Los estudiantes respondieron lo siguiente:

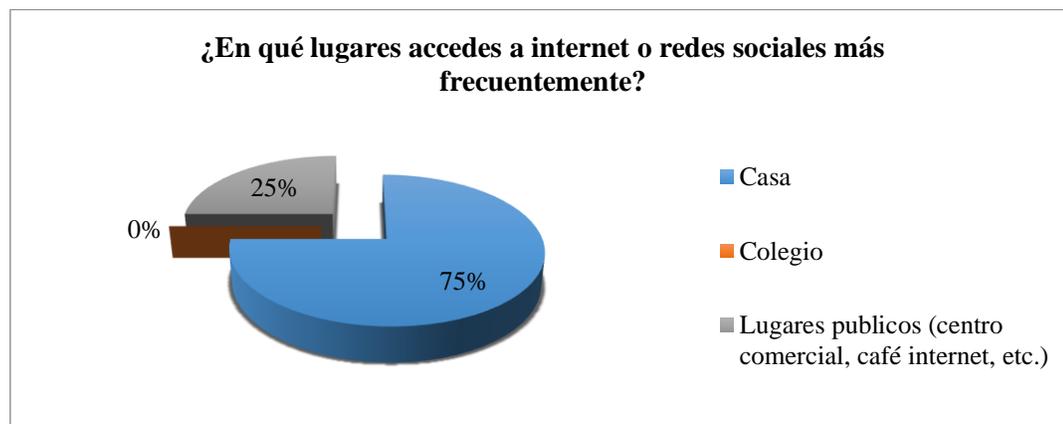


Figura 9 ¿En qué lugares accedes a internet o redes sociales más frecuentemente?

Fuente: elaboración propia.

En la figura se observa que el 75% de los estudiantes cuentan con conexión a internet en sus hogares; de igual manera, el 25% de ellos acceden a la red en lugares público principalmente cafés internet.

Esto permite concluir que la mayoría de los estudiantes acceden a la red en sus hogares mediante una conexión a internet estable o mediante datos celulares, cabe mencionar que allí sus acciones en la red son vigiladas por parte de sus padres; de la misma manera, el 25% de los estudiantes se trasladan a lugares públicos como cafés internet para explorar las herramientas de la internet; allí los estudiantes en su mayoría no cuentan con ningún tipo de vigilancia. Por último, es fundamental reconocer que ninguno de los estudiantes encuestados accede a la red en la institución educativa, esto se debe a las constantes fallas de la red de la I.E Bolivariano.

En la pregunta número 5 ¿Por qué usas redes sociales? (puedes seleccionar varias opciones)

Los estudiantes respondieron lo siguiente:

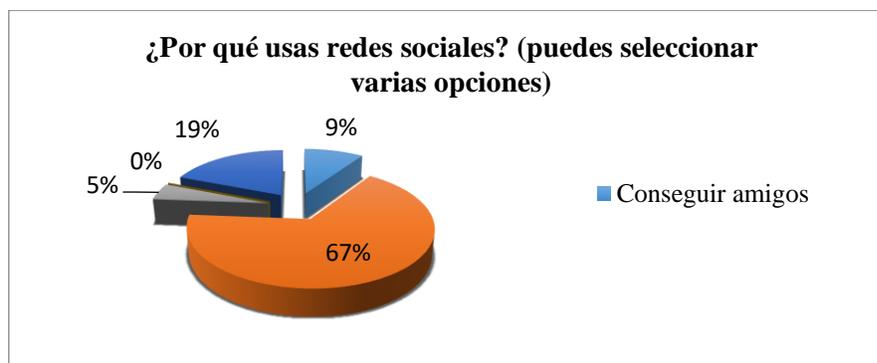


Figura 10 ¿Por qué usas redes sociales? (puedes seleccionar varias opciones).
Fuente: elaboración propia.

La figura permite analizar que el 67% ingresan a las redes sociales en busca de mantenerse en contacto con sus amigos, familiares y/o conocidos, el 19% de los jóvenes ingresan en busca de mantener enterados y entretenidos y el 9% busca conseguir amigos mediante este tipo de plataformas virtuales.

Desde ahí, se afirma que ninguno de los estudiantes utiliza las redes sociales con un fin académico lo cual es preocupante, ya que evidencia que los docentes no están aprovechando las bondades que ofrecen este tipo de espacios los cuales podrían ayudar a incrementar la motivación de los estudiantes para abordar temas por fuera del aula de clase.

En la pregunta número 6 ¿Con que regularidad los profesores utilizan herramientas tecnológicas en clase? Los estudiantes respondieron lo siguiente:

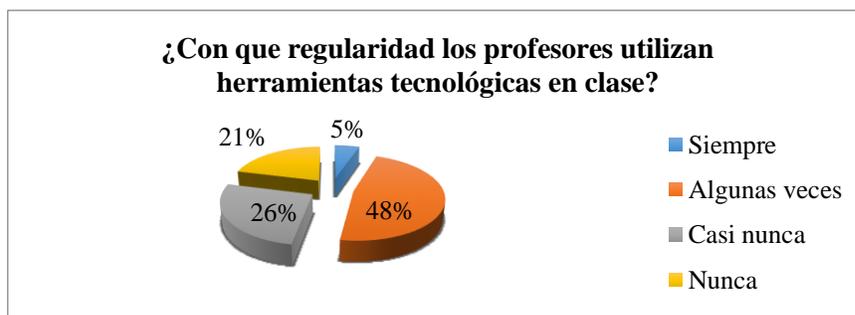


Figura 11 ¿Con que regularidad los profesores utilizan herramientas tecnológicas en clase?
Fuente: elaboración propia.

La figura permite analizar que el 48% de los estudiantes considera que los docentes algunas veces utilizan herramientas tecnológicas en clase; mientras que el 47% de ellos piensa que los docentes casi nunca o nunca utilizan herramientas tecnológicas en las aulas de clase.

De ahí que, los docentes de grado sexto no están utilizando herramientas TIC a la hora de implementar estrategias o didácticas dentro y fuera del aula; todo esto muestra el gran reto al que se enfrentan los docentes en la actualidad, los cuales en su mayoría prefieren seguir trabajando bajo métodos tradicionales dejando relegadas herramientas que podrían facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, la responsabilidad no recae solo sobre los docentes, ya que muchas instituciones educativas no cuentan con las herramientas o espacios necesarios para el uso e implementación de las TIC.

En la pregunta número 7 ¿Piensa que utilizar herramientas tecnológicas le ayudarían a mejorar su desempeño en clase? Los estudiantes respondieron lo siguiente:

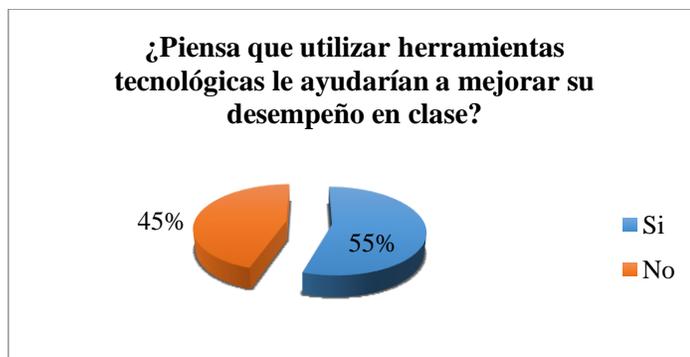


Figura 12 ¿Piensa que utilizar herramientas tecnológicas le ayudarían a mejorar su desempeño en clase?

Fuente: elaboración propia.

Desde la figura se observa que el 55% de los estudiantes considera que el uso de herramientas tecnológicas les ayudaría a mejorar su desempeño en las diferentes asignaturas; por otra parte, el 45% restante piensa que utilizar herramientas TIC no ayudaría a mejorar su desempeño en el aula.

Frente a la pregunta número 7 se les pregunto ¿Por qué? Uno de los estudiantes de grado sexto contestó: “*Porque nos entretenemos mucho y no prestamos atención en clase*” (anexo 4).

Esto permite analizar que una parte de los estudiantes considera que las herramientas TIC pueden ser un distractor en clase en lugar de ser un elemento motivador. Todo esto se debe al escaso contacto que tiene los estudiantes en el contexto educativo con este tipo de herramientas, lo cual los lleva a pensar que su única función es la entretener o mantener informado a la gente sobre lo que hacen los demás. Adicionalmente, se reflexiona sobre el lugar que los estudiantes le están dando al internet, la cual en su mayoría asocian como un espacio de entretenimiento, más no de enriquecimiento del conocimiento.

Anexo 5: consentimiento informado padres de familia o acudientes de estudiantes del grado sexto uno



Universidad de
La Sabana

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O
ACUDIENTES DE ESTUDIANTES**



Caicedonia Valle del Cauca, junio 2 de 2017

Señores Padres de Familia y/o Acudientes:

Reciban un cordial saludo. El presente comunicado tiene como fin informar a ustedes sobre el estudio que se realizará con estudiantes del grado 6-2 de la jornada de la mañana, enmarcado en un proyecto de investigación para la fomentación de estrategias de aprendizaje autónomo para mejorar el desarrollo de la competencia comunicativa en el inglés mediante la utilización de herramientas TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) y en el cual algunos de sus hijos tendrán la oportunidad de participar (previa autorización).

La investigación será realizada por el Lic. Mitchel Anderson Durango, optante al título de Magister en Proyectos Educativos Medios por TIC de la Universidad de la Sabana de la ciudad de Bogotá D.C. El proyecto cuenta con la aprobación de las Directivas de la Institución Educativa Bolivariano y con el apoyo de la Universidad de la Sabana.

Cabe aclarar que la participación en dicho proyecto, es de carácter voluntario tanto de los acudientes como de los estudiantes y que se realizará utilizando los tiempos normales dentro de la jornada escolar y sus correspondientes responsabilidades académicas. Los datos obtenidos serán confidenciales, no se usarán para ningún otro propósito fuera de esta investigación y no afectará de ninguna manera la integridad de los estudiantes. Así mismo si usted decide no autorizar la participación de su hijo (a) en el proyecto, no habrá ningún tipo de represalias ni cambios en el proceso escolar normal.

Durante el desarrollo de dicha investigación se pueden tomar fotografías, videos, llenar encuestas, responder entrevistas, realizar test, realizar grupos de discusión y se podrán solicitar algunos datos personales de carácter básico.

Señor padre de familia y/o acudiente, tenga en cuenta que el objetivo de la investigación es fortalecer el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés en sus hijos, lo cual puede traer muchos beneficios y será una oportunidad para mejorar en su proceso académico.

Atentamente,

MITCHEL ANDERSON DURANGO AGUIRRE
Docente de Inglés. Institución Educativa Bolivariano

NOTA: POR FAVOR DEVOLVER FIRMADO EL PRESENTE COMUNICADO AUTORIZANDO O NO LA PARTICIPACIÓN DE SU HIJO(A) EN EL PROYECTO.

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE: Rodrigo Guisá 6358723
AUTORIZO LA PARTICIPACIÓN DE MI HIJO(A): SI NO

Anexo 6: carta de validación de instrumentos de recolección de datos.

Fusagasugá, 21 de mayo de 2018

Sres.

Universidad de la Sabana

Doy constancia de que los instrumentos de investigación que forman parte del proyecto Estrategias Didácticas que generen Aprendizaje Significativo de la Lengua Extranjera usando las TIC en la Institución Educativa Bolivariano elaborados por Mitchel Anderson Durango Aguirre, estudiante de la Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC de la Universidad de la Sabana, cuentan con el fundamento necesario para ser considerados fiables en el ejercicio del proyecto de investigación.

Atentamente,



Éva Patricia Vásquez Gómez

Máster en Educación y TIC

Docente investigadora programa de Ingeniería de Sistemas

Universidad de Cundinamarca

Anexo 7: bitácora. Actividad 1 fase "Sensibilización"

DÍA	MES	AÑO
Actividad 1: Carrera de observación		
<u>Descripción:</u> Reconocimiento por parte de los estudiantes del concepto y las bondades de estrategias de aprendizaje autónomo para aprender inglés y exploración de algunas de las principales estrategias de aprendizaje autónomo.		
<u>Finalidad:</u> Dar a conocer a los estudiantes las bondades de utilizar estrategias de aprendizaje autónomo para aprender inglés y algunas de las más comunes.		
<u>Participantes:</u> 36 estudiantes del grado 6-1		
Parte 1 exploración del concepto de aprendizaje autónomo.		
<u>Materiales:</u> Presentación en PowerPoint Proyector Cabina de sonido. 7 hojas de preguntas Grabadora de audio.		

Anexo 8: taller aplicado al finalizar la actividad 1 fase “Sensibilización”



Universidad de
La Sabana



Grupo N: 1

Nombres: Salome Rodriguez, Nataly Ruiz,
Karol dayana, Valentina Avendaño,
Valerhy Mendieta, Victor Arias.

- ¿Qué son estrategias de aprendizaje autónomo para aprender inglés?

Es aprender por medio de uno mismo o
de un medio de comunicación, es
decir, por decisión propia para un
beneficio propio sin que nadie más
nos ayude, ejemplo: Duolingo, etc.

- ¿Cuáles estrategias de aprendizaje autónomo han utilizado los miembros de su grupo?

Hemos utilizado los medios de Co-
municación, los libros, los diccionarios,
y las capacidades que uno
mismo tiene etc.

Anexo 9: ficha de exploración actividad 2 fase “Sensibilización”



**FICHA DE EXPLORACIÓN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO
PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA**



Grupo N: 1

Integrantes: Nathaly ruiz valentina Avendaño salome Rodríguez valerhy Mendieta Víctor Albert

¿Qué es aprendizaje autónomo?

El aprendizaje autónomo es aprender por uno mismo o por medio de las herramientas t.i.c como por ejemplo: duolingo, penzu, hello tank, la mansión del inglés, YouTube, etc.....

¿Por qué es importante desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo?

Porque podemos aprender cosas nueva y porque nos podrían servir para nuestro futuro

¿Qué estrategias de aprendizaje autónomo para aprender inglés aplican ustedes?

Duolingo, YouTube .

¿Con que regularidad aplican están estrategias?

Víctor y salome juegan todo los días juegos en inglés como: call of dutty

Nathaly , valentina y salome cada tres semanas: duolingo

Anexo 10: cuestionario abierto aplicado en la actividad 2

CUESTIONARIO ABIERTO
TEMA: Estrategias de aprendizaje autónomo.



Universidad de
La Sabana

IMPLEMENTADO POR: Lic. Mitchel Anderson Durango
DIRECTOR DEL PROYECTO: Lic. Mitchel Anderson Durango
NOMBRE DE LA MAESTRIA: Proyectos educativos mediados por TIC.
FECHA DE ELABORACIÓN: 24/05/2017
FECHA DE APLICACIÓN: 10/10/2017

Edad: Sexo:

El siguiente cuestionario pretende recolectar información sobre su percepción acerca del proyecto educativo que tiene como objetivo fomentar en los estudiantes estrategias de aprendizaje autónomo para el desarrollo de la competencia comunicativa en el inglés. Sus respuestas son muy importantes para la implementación del proyecto. Favor de responder de manera clara y sencilla. Muchas gracias.

1. ¿Qué es lo que más le ha gustado de las actividades realizadas?
a mi me gusto la carrera de observación
2. ¿Qué es lo que más le ha disgustado de las actividades realizadas?
Me gusta todo
3. ¿Cuál estrategia de aprendizaje autónomo considera más interesante? ¿Por qué?
Lyricsting porque puedo aprender canciones en inglés.
4. ¿Cuál otra estrategia de aprendizaje autónomo para aprender inglés conoce usted?
el traductor de google.
5. ¿Considera que las estrategias de aprendizaje autónomo pueden ayudar a mejorar su rendimiento académico en la asignatura de inglés? ¿Por qué?
Si, porque uno puede aprender por su propia cuenta.
6. ¿Piensa que se debería profundizar más en fomentar el uso y gestión de estrategias de aprendizaje autónomo para aprender inglés? ¿Por qué?
Si, porque es una forma de aprender más divertido
7. ¿Piensa que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden cumplir el rol de estrategias de aprendizaje autónomo para aprender inglés? ¿Por qué?
Si, porque todas las estrategias no han servido de mucho para mejorar en nuestro rendimiento académico.

Anexo 11: grupo nominal



Anexo 13: entrevista estructurada



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOLIVARIANO
 NIT: 890.000.710-1
 Servicio de Educación Preescolar, Básica, Media académica y Técnica Agropecuaria
 Resolución de Aprobación 3013 noviembre 16 de 2011



ENTREVISTA ESTRUCTURADA

TEMA: Estrategias Didácticas que generen Aprendizaje Significativo de la Lengua Extranjera usando las TIC en la Institución Educativa Bolivariano



IMPLEMENTADO POR: Lic. Mitchel Anderson Durango

DIRECTOR DEL PROYECTO: Lic. Mitchel Anderson Durango

NOMBRE DE LA MAESTRIA: Proyectos educativos mediados por TIC.

FECHA DE ELABORACIÓN: 02/10/2018

FECHA DE APLICACIÓN: 05/10/2018

DATOS GENERALES

IDENTIFICACIÓN DEL MODERADOR	
Nombre moderador:	Lic. Mitchel Anderson Durango
Participante	Esp. Luis Carlos Velasco Jiménez
Municipio	Caicedonia Valle del Cauca
Lugar	Institución Educativa Bolivariano

Objetivo: Dar a conocer los resultados, hallazgos, percances y conclusiones del Proyecto Educativo Autonomía Bolivariano implementado por el Lic. Mitchel Anderson Durango. En busca de realizar un proceso de evaluación que permita reflexionar sobre la viabilidad de darle continuidad al proyecto a nivel institucional.

Mecánica: Entrevista personal con el señor rector de la institución Esp. Luis Carlos Velasco, conociendo sus impresiones, recomendaciones y conceptos respecto al proyecto Autonomía Bolivariano.

Preguntas

1. ¿Considera usted se hace un apropiado uso de las herramientas tecnológicas con que cuenta la institución educativa?
2. ¿Cuál es su grado de satisfacción con este tipo de Proyectos Educativos mediados por TIC?
3. ¿Considera usted que se ofrecieron las condiciones necesarias para el diseño, implementación, evaluación y gestión del Proyecto Educativo Autonomía Bolivariano?
4. ¿En qué medida considera que los objetivos establecidos en el Proyecto Educativo Autonomía Bolivariano responden a las necesidades reales de su institución y del entorno?
5. Después de hacer un estudio de cada una de las fases del proyecto y analizando las actividades que buscaban generar un escenario de transformación ¿considera que realmente hubo un proceso de cambio, que pudo de una u otra manera beneficiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
6. Teniendo en cuenta que por el traslado del docente líder del proyecto no se pudo realizar un proceso de gestión del Proyecto Educativo ante toda la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes) ¿Piensa usted que es importante dar a conocer los hallazgos y conclusiones del proyecto ante toda la comunidad educativa?
7. ¿Valora usted la posibilidad de darle continuidad al proyecto Educativo a nivel institucional mediante la creación de un grupo de docentes que continúe liderando este?