

LA HUERTA ESCOLAR COMO MEDIO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
CIENTÍFICAS Y CIUDADANAS EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO PÚBLICO EN
BOGOTÁ D.C.

DERLY YANETH MALDONADO WILCHES

LILIANA PINZON GUERRERO

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRIA EN PEDAGOGÍA

JUNIO DE 2016

LA HUERTA ESCOLAR COMO MEDIO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
CIENTÍFICAS Y CIUDADANAS EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO PÚBLICO EN
BOGOTÁ D.C.

DERLY YANETH MALDONADO WILCHES

LILIANA PINZON GUERRERO

Trabajo de grado para obtener el título de Magister en Pedagogía

ASESOR

MG. CARLOS HUMBERTO BARRETO TOVAR

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRIA EN PEDAGOGÍA

JUNIO DE 2016

DEDICATORIA

A mis padres quienes con su amor y ejemplo han guiado cada paso de mi vida, a mi esposo por su apoyo y comprensión, a mis hijas quienes son mi mayor inspiración para salir adelante, a mi hermoso bebé que me acompañó en esas noches de desvelo y esfuerzo, a mis hermanos quienes siempre están a mi lado brindándome su apoyo.

Derly Yaneth Maldonado Wilches

DEDICATORIA

Dedicado especialmente a mi familia (esposo e hija) porque me han brindado amor, comprensión, apoyo y se han convertido en mi mejor “regalo de vida”, a mi padre, madre, hermanos, sobrinos, primos, a todos los que ya no están, porque han sido mi principal motivación para continuar con este trabajo como parte de mi proyecto de vida, además porque siempre han estado pendientes que pueda alcanzar cada logro que me he propuesto.

Liliana Pinzón Guerrero

AGRADECIMIENTOS

A la Secretaría de Educación del Distrito, por pensar en programas de formación como estos que nos permiten mejorar nuestras prácticas educativas las cuales se verán reflejadas en los niños.

A la Universidad de la Sabana por su aceptación para que podamos hacer parte del programa de maestría en pedagogía, así mismo por la calidad de docentes que puso en nuestro camino para hacer de esta una experiencia inolvidable y significativa en nuestra formación profesional y personal.

A Carlos Humberto Barreto, por haber hecho parte fundamental en nuestro proceso investigativo, por exigirnos tanto lo que se tiene que ver reflejado en nosotras como maestras, personas y en la calidad educativa que tenemos con nuestros estudiantes.

A los estudiantes y padres de familia, por el apoyo incondicional, por confiar en nosotras y por hacer de esta experiencia un espacio no solo académico sino de vínculo afectivo que quedará por siempre en nuestros pensamientos.

Contenido

Índice de figuras.....	8
Índice de gráficos.....	10
Índice Anexos	11
Resumen.....	12
Summary.....	13
Introducción.....	14
Capítulo I.....	16
1. Planteamiento del Problema.....	16
1.1 Antecedentes del problema de Investigación.....	16
1.2 Justificación.....	60
1.3 Preguntas de Investigación.....	64
1.4 Objetivos.....	65
Capítulo II.....	66
2. Marco Teórico.....	66
2.1. Antecedentes de la Investigación (Estado del Arte).....	66
2.2. Referentes Teóricos.....	79
2.2.1. Educación Ambiental.....	80
2.2.2. Competencias Ciudadanas.....	82
2.2.3. Competencias Científicas.....	88
2.2.4. Ambiente de Aprendizaje.....	90
2.2.5. El trabajo colaborativo en el aula.....	93
2.2.6. Convivencia Escolar.....	95
2.2.7. Huerta Escolar.....	95

Capítulo III.....	100
3. Metodología.....	100
3.1. Enfoque.....	100
3.2. Alcance.....	101
3.3 Diseño Metodológico.....	102
3.4. Población.....	103
3.5. Categorías de análisis.....	103
3.6 Instrumentos de recolección de la información.....	104
3.6.1. Diarios de Campo.....	105
3.6.2 Sociograma.....	106
3.6.3. Formato de seguimiento del estudiante.....	107
3.7. Plan de Acción.....	107
3.7.1 Diagnóstico y prueba de entrada.....	107
3.7.2 Planteamiento del ambiente de aprendizaje.....	108
3.7.3 Desarrollo de actividades en la huerta escolar.....	108
3.7.4 Sistematización de las actividades.....	108
Capítulo IV.....	110
4. Resultados y análisis.....	110
4.1 Resultados de la prueba diagnóstico.....	110
4.2 Desarrollo y sistematización de las actividades de la huerta escolar.....	122
4.3 Conclusiones.....	175
4.4 Recomendaciones y sugerencias.....	178
Reflexión pedagógica.....	179
Referencias Bibliográficas.....	186

Índice de Figuras

Figura No. 1	Mapa de localidades de Bogotá.....	17
Figura No. 2	Colegio Carlos Albán Holguín I.E.D.....	18
Figura No. 3	Sociograma realizado en el grado 501.....	25
Figura No. 4	Consolidación información diarios de campo por actitud y frecuencia.....	50
Figura No. 5	Estado físico del patio Colegio Carlos Albán Holguín I.E.D.....	53
Figura No. 6	Terreno huerta escolar Colegio Carlos Albán Holguín I.E.D.....	56
Figura No. 7	Paralelo documentos analizados.....	57
Figura No. 8	Resumen Estado del Arte.....	74
Figura No. 9	Marco teórico a la luz de los investigadores.....	97
Figura No. 10	Sociograma	111
Figura No. 11	Consolidación información formato de seguimiento del estudiante.....	115
Figura No. 12	Competencias desde la planeación institucional	120
Figura No. 13	Competencias trabajadas según el PEI.....	120
Figura No. 14	Competencias estándares curriculares en competencias ciudadanas.....	121
Figura No. 15	Competencias Científicas.....	122
Figura No. 16	Resumen actividades huerta escolar.....	123
Figura No. 17	Huerta escolar Colegio Carlos Albán Holguín.....	125
Figura No. 18	Huerta Escolar Colegio Carlos Albán Holguín. Momento de esparcimiento...	129
Figura No. 19	Germinación de la semilla.....	131
Figura No. 20	Trabajo en la huerta escolar “compostaje”.....	133
Figura No. 21	Imagen de compostaje.....	136
Figura No 22	Rutina de pensamiento.....	137
Figura No 23.	Imagen para colorear.....	139

Figura No 24. Trabajo colaborativo. Guía “Expreso mis sentimientos y emociones”.....	141
Figura No 25. Germinación de una semilla de frijol.....	145
Figura No 26. Imágenes de la familia.....	153
Figura No 27. Trabajo realizado por los estudiantes, actividad “Mis Amigos”.....	155
Figura No 28. El león.....	158
Figura No 29. Trabajo realizado por los estudiantes “Cuido y respeto mi entorno”.....	162
Figura No 30. Visita en las instalaciones del colegio y limpieza de las zonas verdes.....	164

Índice de gráficas

Gráfica No 1. Conformación familias grado 501	19
Gráfica No 2. Edades estudiantes grado 501. J.T.....	22
Gráfica No 3. Estudiantes con dificultades comportamentales.....	24
Gráfica No 4. Resultados actividades de observación (Diario de Campo).....	50
Gráfica No 5. Resultados sociograma.....	111
Gráfica No 6. % observaciones por actitudes.....	116
Gráfica No 7. % Observaciones por estudiantes.....	117
Gráfica No 8. Análisis observaciones iniciales.....	172
Gráfica No 9. Relacion actitudes desarrolladas en las actividades de la huerta escolar.....	173

Índice Anexos

Blog http://marthalpinzonv.wix.com/blogmaestria	191
Formato de seguimiento basado en el observador del estudiante.....	192
Permiso consentido	193
Formato diario de campo	195
Formato actividades huerta escolar	196

Resumen

La presente investigación, se realizó en el colegio Carlos Albán Holguín I.E.D, ubicado en la localidad de Bosa, durante el período comprendido entre el 2o semestre de 2014 y 1er semestre de 2016; en ella participaron 41 estudiantes, entre los 10 y 14 años con quienes se realizó un diagnóstico sobre los comportamientos y las relaciones interpersonales y una intervención pedagógica que tuvo como objetivo fortalecer las competencias ciudadanas y científicas, por medio de la implementación de un ambiente de aprendizaje denominado huerta escolar “Semilleros de Ilusiones”.

Es así, como a través de diferentes actividades encaminadas al desarrollo de habilidades como la comunicación, convivencia escolar y el trabajo colaborativo, se convierten en una herramienta pedagógica que permite fortalecer el desarrollo humano integral, para alcanzar mejores niveles de calidad de vida y de este modo, contribuir a la construcción de una sociedad más justa, equitativa e incluyente, donde los niños son conscientes de la importancia de velar por el cumplimiento y ejercicio de los deberes y derechos de un buen ciudadano para la construcción de un país en paz.

Fue así como durante la realización de las diferentes estrategias pedagógicas se logró desarrollar competencias ciudadanas y científicas orientadas al fortalecimiento de la convivencia escolar que permitieron mejorar las relaciones interpersonales y crear conciencia de la importancia de contribuir al cuidado y preservación del medio ambiente a través de propuestas de mejoramiento desde la escuela.

Palabras clave: Competencias científicas, competencias ciudadanas, competencias ambientales, trabajo colaborativo, comunicación, convivencia escolar.

Summary

This research was conducted in the school Carlos Albán Holguin I.E.D, located in the neighborhood of Bosa, during the period between the 2nd semester of 2014 and 1st semester of 2016; 41 students participated in it, between 10 and 14 years old. A diagnosis was made based on the behaviors and interpersonal relationships and pedagogical intervention that aimed to strengthen civic and scientific's skills, by implementing a learning environment called Scholar garden "Semilleros de ilusiones".

In this way, through various activities aimed at developing skills such as communication, school life and collaborative work, which became in educational tools to strengthen the integral human development, to achieve better levels of quality of life and thus contribute to the foundation of a fairer more equitable and inclusive society, where children are aware of the importance of ensuring compliance and the exercise of the rights and duties of a good citizen for the construction of a country in peace.

It was as during the implementation of various pedagogical activities that civic and scientific competence were developed aimed at strengthening school life which allowed to improve interpersonal relationships and to raise awareness of the importance of contribute to the care and preservation of the environment through proposals for improvement from the school.

Keywords: scientific skills, citizenship skills, environmental responsibilities, collaborative work, communication, school life.

INTRODUCCIÓN

Uno de los principales propósitos de la Universidad de la Sabana, en la Facultad de Educación, del programa Maestría en Pedagogía es formar maestros con un saber tanto práctico como teórico, que contribuyan a las transformaciones pedagógicas a través de las cuales se facilita el trabajo colaborativo y se posibilita el aprendizaje experiencial y significativo, y que a la vez dé cumplimiento a uno de los fines de la educación Colombiana. (Sabana, 2012)

Como plantea el Ministerio de Educación Nacional (MEN), “Una educación de calidad de ciudadanos y ciudadanas con valores éticos, respetuosos de lo público, que genera oportunidades de progreso y prosperidad” (MEN, 2011) es aquí, donde toma importancia “la investigación cualitativa que se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (Hernández, 2010); para esta investigación en el capítulo I se presenta una descripción del contexto del Colegio Carlos Albán Holguín, que considera su ubicación geográfica e infraestructura física. Con estas características del contexto se da inicio al marco referencial, donde se relacionan con la descripción en convivencia escolar del grado 501¹, J.T (2015), sede A, como antecedentes, a partir de lo cual surgió la identificación del problema, formulación de una justificación que permitió sustentar la necesidad de buscar una estrategia significativa, desarrolló habilidades en competencias científicas y ciudadanas en niños de un colegio público de Bogotá D.C.

1

La educación formal en Colombia está organizada en niveles progresivos que inician en preescolar para niños menores de 6 años, educación básica primaria de 1º a 5º, educación básica secundaria de 6º a 9º y educación media con los grados 10º y 11º.

Por otra parte, en el capítulo II, marco teórico, se encuentra en el estado del arte investigaciones que permitieron desde experiencias ya trabajadas apoyar la intervención, además conceptos como la Huerta Escolar, competencias ciudadanas y competencias científicas, desarrollo humano, trabajo colaborativo, convivencia escolar, que sirvieron como referentes teóricos para sustentar la propuesta.

Además en el capítulo III se encuentra el marco metodológico el cual hace referencia al enfoque cualitativo, basados en la investigación acción que permite a través de la observación directa detectar las dificultades presentes en la población objeto de estudio, se hace una descripción de la muestra de investigación, a través de un diagnóstico inicial, diseño e implementación de la estrategia con la participación de los agentes educativos involucrados para darle solución al problema así como la evaluación de los resultados.

Por último en el capítulo IV se encuentra la sistematización y análisis de los resultados así como las conclusiones, recomendaciones y sugerencias, reflexión pedagógica para tener en cuenta en futuras investigaciones y trabajos de aula.

Capítulo I

1. Planteamiento del Problema

Pensar en las necesidades y problemáticas de una población hace que el rol del docente tenga que estar en constante reflexión y en la búsqueda de estrategias que permitan acercar a los estudiantes al conocimiento de sí mismos, del otro y del entorno, que les llevará a ser competentes en los diferentes contextos donde se encuentren. Durante el desarrollo del presente capítulo, se exponen aspectos relacionados con el contexto en el cual se llevó a cabo el trabajo, partiendo de la descripción de la ubicación de la localidad, el colegio y el aula de clase, haciendo especial énfasis en los comportamientos y las relaciones interpersonales así como de factores sociales que pueden influir en el trato con sus pares para la articulación entre competencias científicas y ciudadanas.

1.1 Antecedentes del problema de Investigación

Durante el segundo semestre del año 2014 y primero del año 2015, se recolectaron una serie de evidencias que sustentaron la problemática existente en los estudiantes del grado 501 del colegio Carlos Albán Holguín I.E.D, el cual se encuentra ubicado en la localidad 7ª de Bosa, en la calle 72sur No 79D-33, en el barrio Bosa Laureles, al sur occidente de la ciudad.

El colegio limita por el norte con la localidad de Kennedy; por el sur con la localidad de Ciudad Bolívar y el municipio de Soacha; por el oriente con las localidades de Kennedy y Ciudad Bolívar, y por el occidente con el municipio de Mosquera. Tiene una extensión total de 2.394 hectáreas, de las cuales 508 se clasifican como áreas protegidas, los espacios ecológicos que caracterizan la localidad son el humedal de Tibanica, la ronda del río Tunjuelito y la recuperación

del río Bogotá, que hacen parte del suelo de protección del Distrito Capital. Por otro lado Bosa ha sido una de las localidades más afectadas por problemas como el desempleo, la economía informal y el desplazamiento forzado como factores que más golpean la estabilidad y la seguridad de esta localidad (Secretaria Distrital de Planeación, 2009) . (Ver figura No 1).



Figura 1. Mapa de localidades de Bogotá.

Tomado de:

https://www.google.com.co/search?q=mapa+de+Bogot%C3%A1+con+la+localidad+de+Bosa&spv=2&biw=1366&bih=667&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwijeWnk5zMAhXBGR4KHUyZBmwQ_AUIBigB#tbn=isch&q=mapa+de+localidades+de+Bogota.

El colegio cuenta con 3 sedes, dos de preescolar y primaria y una sede principal (ver figura 2), donde se desarrolló la presente propuesta, en la cual cursan grados de preescolar, primaria, secundaria y media, en esta sede funcionan 96 cursos, 48 por jornada. Las instalaciones están dotadas de áreas de servicios generales y a nivel académico cuenta con: Laboratorio de química,

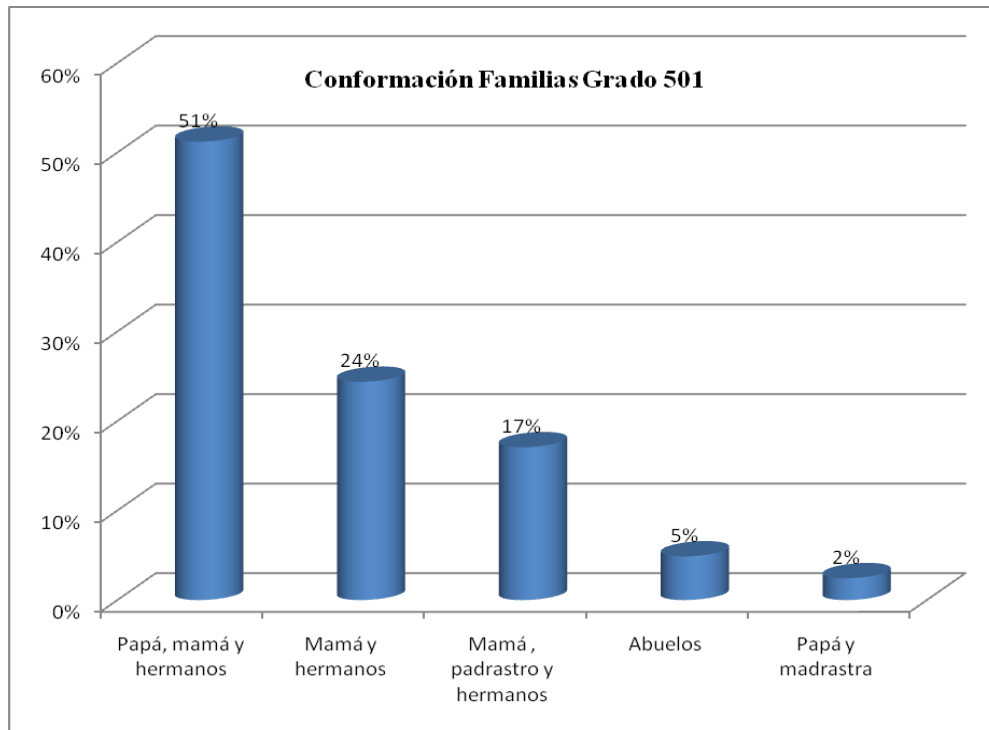
laboratorio de física, ludoteca, biblioteca, aula de audiovisuales, aula digital y un aula para tiflogía.



Figura 2. Colegio Carlos Albán Holguín I.E.D

Fuente: Tomada por los autores el 21 de abril de 2016.

En cuanto a la conformación de las familias de los estudiantes de grado 501 (Ver gráfica No. 1). Se puede observar que el 51% de los estudiantes (21) viven con papá, mamá y hermanos; el 24% (10) viven con la mamá y los hermanos; el 17% (7) viven con la mamá, el padrastro y los hermanos; el 2% (1) con el papá y la madrastra y el 5% con los abuelos.



Gráfica No 1. Conformación familias grado 501.

Además, es probable afirmar que las familias que llevan un proceso en la institución desde grado primero, se caracterizaron por haber generado un mayor grado de pertenencia por el colegio, lo cual se vio reflejado en el compromiso con las actividades escolares de sus hijos, debido a que año tras año estuvieron pendientes de los avances y retrocesos que los niños han podido tener y que diariamente ayudan a fortalecer el proceso de formación teniendo en cuenta las dinámicas institucionales.

En las familias también tenemos los padres de familia de los niños que han ido ingresando, algunos de los cuales muestran compromiso y acompañamiento en el proceso escolar; sin embargo es de tener en cuenta que en el grupo en general no dejan de faltar los padres que delegan toda responsabilidad a la escuela y no contribuyen a la formación de sus hijos y que en algunos casos han sido citados pero no asisten a la institución. (Remitirse al link:

<http://marthalpinzonv.wix.com/blogmaestria#!formato-observador-estudiante/c8k2>. Formato de seguimiento del estudiante No 26, mes de mayo de 2015).

De igual manera, otro factor que altera los comportamientos de los estudiantes es la dinámica de funcionamiento en los hogares, donde no existen en muchas ocasiones pautas de crianza que permitan fortalecer la formación de los niños, ya que muchos padres por suplir la ausencia que tienen en su función, tratan de compensarlo evitando corregirlos, dándoles lo que piden y en ocasiones justificando las acciones de los niños, generando un aumento en la rebeldía, la angustia y la agresividad de los infantes, quienes se sienten inseguros de los modelos de crianza que deben seguir, ya que son pocos los momentos que comparten con sus padres y en algunas ocasiones por la ausencia de uno de ellos.

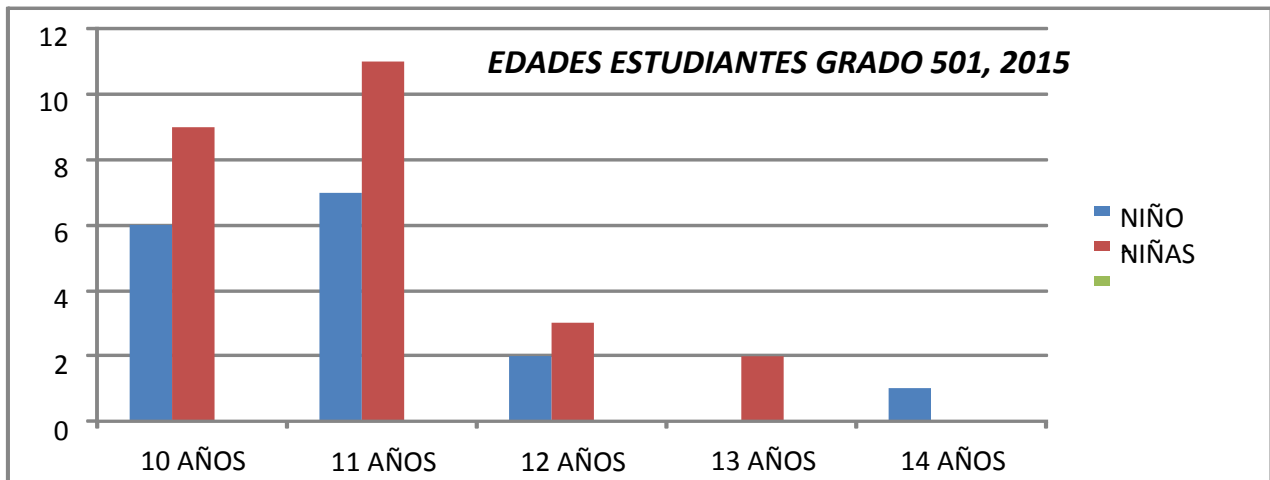
Bajo estas condiciones sociales se forman los niños que hacen parte del Colegio Carlos Albán Holguín, quienes se ven muchas veces influenciados por los acontecimientos que los rodean y su vida escolar se encuentra ligada a los mismos. Como afirma (Del Valle, 2004) el **contexto** es el entorno en el que transcurren hechos o acontecimientos que influyen en la educación del individuo y que la escuela son pequeños microcosmos que reproducen a menor escala lo que sucede en el medio en que viven.

Por lo anterior, es necesario recordar, que la educación preescolar, básica y media abarca una etapa de la vida en la cual la persona se enfrenta a un proceso de formación continuado y gradual, durante el cual se define su identidad como individuo y miembro del grupo social. A lo largo de ese periodo, que comprende la infancia y la adolescencia, es necesario que el estudiante se encuentre en un ámbito de convivencia apropiado para su desarrollo personal. Ese ambiente lo

brinda en principio, la familia, siendo una institución insustituible que proporciona protección y cubre las necesidades vitales, afectivas, educativas o sociales. No obstante múltiples contingencias pueden afectar el núcleo familiar y en particular a los padres como sujetos principales y directamente obligados al cuidado de los hijos, de manera que se quiebre el entorno adecuado para que se desarrolle el niño.

En este contexto, el grado 501 está conformado por 41 estudiantes, 25 de ellos son niñas y 16 son niños; se encuentran en edades de 10 a 14 años distribuidos así: 6 niños y 9 niñas de 10 años, 7 niños y 11 niñas de 11 años, 2 niños y 3 niñas de 12 años, 2 niñas de 13 años y 1 niño de 14 años, es así como 33 de los estudiantes se encuentran entre los 10 y 11 años, caracterizándose por ser alegres, que aún les gusta compartir juegos infantiles y que tienen intereses comunes con sus pares como disfrutar un descanso jugando y corriendo por todo el patio del colegio.

Por otro lado 8 de los estudiantes tienen entre 12 y 14 años de edad, los cuales ya tienen otro tipo de intereses como buscar amigos de su misma edad en cursos superiores, llamar la atención de otros estudiantes, sentirse importantes e interesantes, donde quizás por estas razones, algunos de ellos no le dan un buen trato a sus compañeros menores, quienes quisieran compartir con ellos muchos de estos espacios (Ver Gráfica No 2.); como plantea (Cardenas, 2000) al respecto de la Ecología Humana quien relaciona que “no puede haber un organismo sin ambiente, tampoco puede haber un ambiente sin organismo. El mundo de afuera es el producto del mundo de adentro o de lo que llamamos la conciencia. Por tanto, mi ambiente es el mundo como existe y toma significado en relación conmigo”, donde además una de las acciones de la ecología humana es la complejidad propia de los campos del fenómeno humano, social y cultural.



Gráfica No. 2. Eidades estudiantes grado 501. J.T

Es de resaltar que el grupo está conformado desde primero, iniciando con 40 estudiantes, pero con el paso del tiempo ha tenido algunas transformaciones; en la actualidad se mantienen 24 de ellos, tres han reiniciado grado 3° y 4° y 13 se han trasladado a otros colegios por cambios de domicilio; por lo anterior es posible afirmar que es un grupo muy unido y fortalecido en sus relaciones por los lazos de amistad y familiaridad creados a través del compartir durante los años escolares, pero que se ha visto afectado convivencialmente por el ingreso de niños que reinician grado y por nuevos estudiantes que llegan en su mayoría con grandes vacíos emocionales, los cuales se ven reflejados en el trato con sus compañeros, en la necesidad de estar llamando la atención de los otros, o que por su diferencia de edades quizás no tienen los mismos intereses.

Luego de hacer la descripción del grupo tanto a nivel familiar, como de conformación, se hizo un análisis con relación a la convivencia escolar a partir de la revisión al observador del estudiante (ver Anexo Formato seguimiento del observador del estudiante, <http://marthalpinzonv.wix.com/blogmaestria#!formato-observador-estudiante/c8k2>) y buscar los

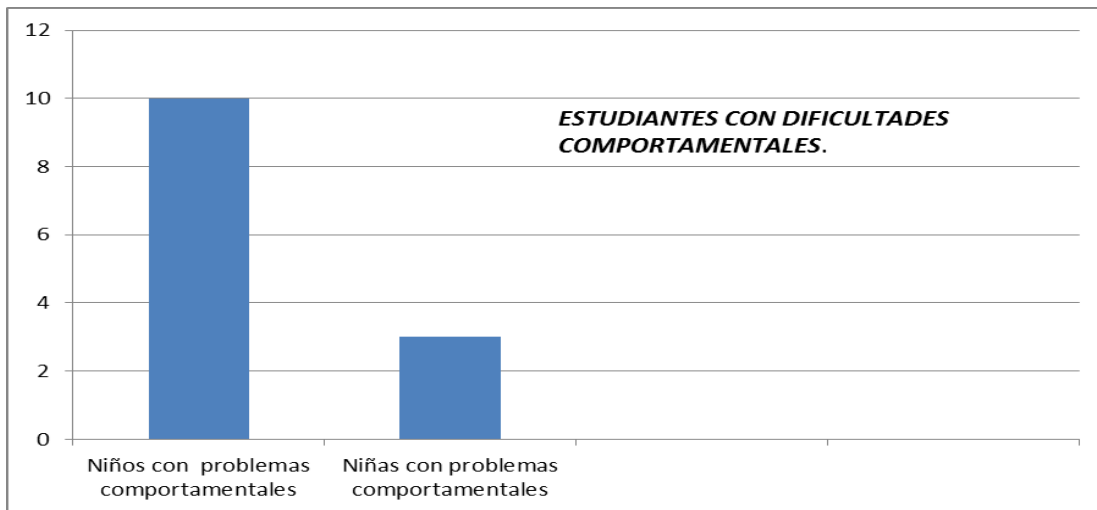
casos de estudiantes que presentan dificultades a nivel comportamental, donde se obtienen los siguientes datos:

La mayor parte de situaciones de agresividad que se evidencian en el observador del estudiante pertenecen a los niños, ya que de 16, 10 presentan dificultades a nivel convivencial, con frecuencia en las diferentes actividades escolares o en las horas de descanso, pero la mayoría afirman que “tan solo es un juego divertido en el cual los contactos físicos y el vocabulario empleado, se realizan para medir fuerza y demostrar liderazgo ante sus compañeros” ver anexo, formato de seguimiento estudiantes; estudiantes No. 1,4,5,7,9.

Lo que se hace indispensable tratar de manejar, ya que como plantea (Gardner, 1983) citado por (Slavit, 2012), la inteligencia intrapersonal es la habilidad para poder auto – analizarse, reflexionar, ser contemplativo y evaluar las acciones y sentimientos profundos, la capacidad de conocerse a uno mismo y por otro lado la inteligencia interpersonal como la habilidad de conectarse y trabajar eficientemente con otras personas, desplegar empatía, comprensión y comprender motivaciones y metas.

Una pequeña parte de las niñas, en especial las más grandes del curso, son las que presentan dificultades comportamentales con sus compañeros, ya que realizan acciones físicas y verbales que atentan contra la integridad de los niños y que para ellas son muy normales, demostrando así la influencia que tiene la diferencia de edades en los intereses propios de los estudiantes. (Remitirse al link <http://marthalpinzonv.wix.com/blogmaestria#!formato-observador-estudiante/c8k2>, estudiantes No 18, 21 y 37). Es de resaltar que de los 41 estudiantes que hacen parte del grado 501, solo 13 de ellos presentaron dificultades de convivencia, que en muchas

ocasiones no permitieron a los maestros llevar a cabo el desarrollo de sus clases por estar solucionando situaciones. (Ver gráfica No. 3).



Gráfica No 3. Estudiantes con dificultades comportamentales.

Por otra parte, siendo el sociograma una técnica para lograr una imagen precisa que pretende obtener una radiografía grupal, es decir, busca visualizar de manera gráfica, mediante la observación y contextualización, las distintas relaciones entre sujetos que conforman un grupo, poniendo así de manifiesto los lazos de influencia y de preferencia que existen en el mismo (Rodríguez, 2002), se aplica esta herramienta a los estudiantes del grado 501 con el fin de detectar quién o quiénes son los estudiantes que constantemente agreden a sus compañeros a partir de la siguiente pregunta: ¿Cuál es el compañero que constantemente te agrede? (Ver figura No. 4). Una vez realizada la pregunta se procede a recolectar las respuestas, con las que se realizó la gráfica correspondiente al sociograma y así poder evidenciar los niños que constantemente agreden a sus compañeros e iniciar un proceso de acompañamiento y mejoramiento en estos estudiantes.

COLEGIO CARLOS ALBAN HOLGUIN I.E.D
SOCIOGRAMA GRADO 501.I.T.

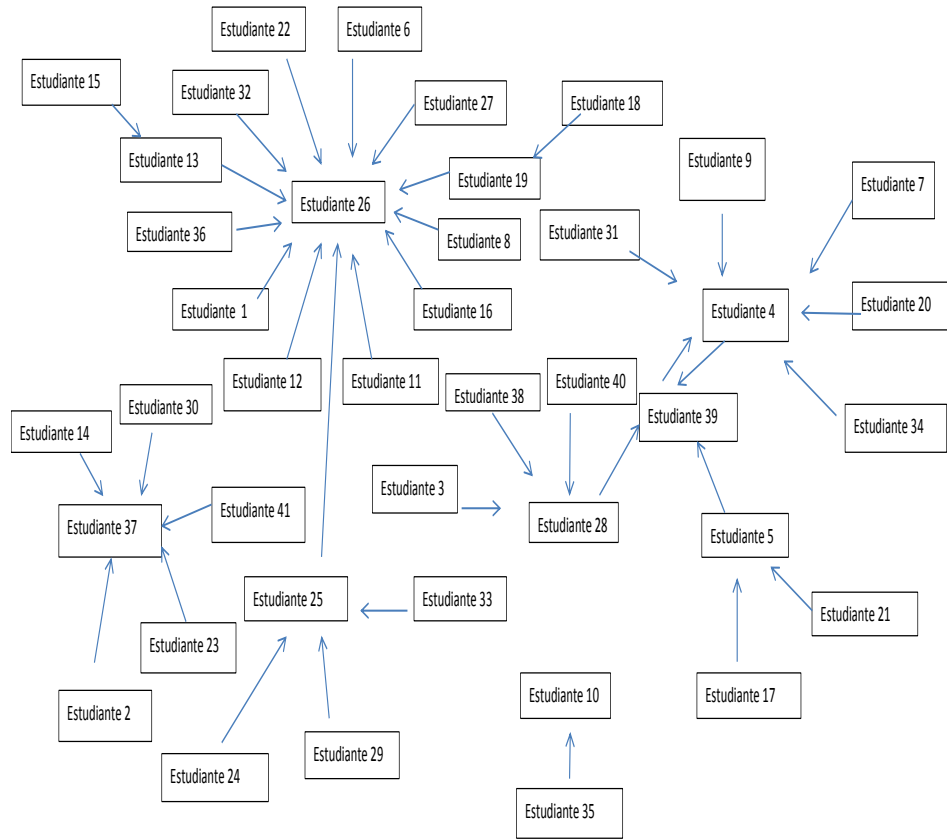


Figura No 3. Sociograma realizado al grado 501.

Al observar la figura No 3 de sociograma, es posible afirmar que de los 41 estudiantes 13 han tenido inconvenientes convivenciales con el estudiante 26, lo que puede estar influenciado por su contexto familiar, como plantea (Noreño, Cruz y otros, 2002) en el estudio “Influencia Del Medio Familiar En Niños Con Conductas Agresivas” donde se concluyó que las conductas agresivas de los niños entre 9 y 11 años como población muestra, predominaron las familias disfuncionales incompletas, con manifestaciones de agresividad entre adultos, alcoholismo, mala integración social y familiar, rechazo hacia los hijos e irresponsabilidad en el cuidado y atención.

Así mismo, 6 de los niños aseguran que el estudiante No 4 en algunas ocasiones los ha agredido física o verbalmente, quien es un estudiante con grandes vacíos afectivos que se manifiestan en las constantes situaciones que genera para llamar la atención del grupo o de los docentes.

Cinco de los niños, aseguran que la estudiante No 37 es brusca con ellos, no trabajaba en clases y presenta problemas de agresividad, todas estas situaciones han tenido gran incidencia en las relaciones de la niña dentro del grupo. De igual manera, afirman que el estudiante No 25 es una niña agresiva con ellos, pero al dialogar con la niña, ella asegura que “tan solo trata así a los niños porque le gusta jugar a morderlos y darles cachetadas por lo que son más pequeños que ella y no lo hace por ser agresiva” ver anexo formato de seguimiento estudiantes No 18. <http://marthalpinzonv.wix.com/blogmaestria#!formato-observador-estudiante/c8k2>. Por último los estudiantes aseguran que el estudiante No. 39 también los golpea frecuentemente.

A partir de lo observado en el sociograma se vio la necesidad de relacionar y pensar en estrategias desde las competencias en ciencias naturales que hacen referencia al desarrollo de compromisos personales y sociales “escucha y respeto por la opinión del otro, al cumplimiento de su función dentro del trabajo en grupo, respetar las funciones de otros así como de contribuir al logro de productos comunes” que permitieron generar cambios en sus relaciones interpersonales formando una actitud de cuidado de sí mismo, del otro y del entorno, siendo parte activa de transformación de su medio.

Además a partir de la información del sociograma y de analizar las necesidades desde el trabajo con las competencias científicas, se planteó la posibilidad de asociar las competencias

ciudadanas desde el marco de la educación para la convivencia y la paz, reconociendo la importancia que tiene el mejorar el ambiente escolar a través del fortalecimiento de competencias tales como: identificar los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar, expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto, por su estrecha relación con las competencias científicas ya mencionadas.

Por otro lado, en el proceso de evidenciar el problema en el grado 501, se generaron además de lo anterior, diferentes actividades de tipo académico y recreativo, observadas y registradas en el diario de campo, como un instrumento que favorece la reflexión sobre la práctica docente y que facilita la toma de decisiones acerca del proceso de evolución y la lectura de ésta, convirtiendo al docente en investigador, en un agente mediador entre la teoría y la práctica educativa, propiciando así en él, el desarrollo de niveles descriptivos, analíticos, explicativos, valorativos y prospectivos dentro del proceso investigativo y reflexivo que se lleva a cabo al interior del aula de clase, por lo tanto favorece el establecimiento de conexiones significativas entre el conocimiento práctico (significativo) y el conocimiento disciplinar (académico) (Santivajal, 2009).

Así mismo es importante reflexionar a partir de los resultados del sociograma acerca del desarrollo de competencias ciudadanas como: identificar los puntos de vista de la gente con la que tiene conflictos poniéndose en su lugar, exponer sus posiciones y escuchar las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto, así como la importancia de ayudar a cuidar los elementos de su entorno” (MEN, 2003), de igual manera se hace necesario trabajar las competencias científicas orientadas a “escuchar activamente a sus compañeros, reconociendo puntos de vista, cumplir con su función cuando trabaja en grupo y reconocer la importancia que tiene el cumplimiento de las

funciones de los demás para el logro de productos comunes” para así dar respuesta a situaciones de conflicto que se presentan en el aula y no permiten el buen desarrollo de las clases afectando así la convivencia escolar.

A continuación se hace una relación de las observaciones registradas en el diario de campo, durante el diagnóstico, para lo cual es necesario tener en cuenta que a partir de los diarios de campo se organizó la información y se generaron unas categorías emergentes así:

Para actividades en las cuales en el transcurso de las mismas se generaron situaciones relacionadas con la comunicación se identificaron con el color **vinotinto**.

En actividades en las cuales se identificaron situaciones relacionadas con el trabajo colaborativo se utilizó para identificarlas el color **naranja**.

En la identificación de actividades relacionadas con el juego se utilizó el color **verde**.

En el caso de situaciones de agrado por la participación se empleó el color **azul**.


Para reconocer las actividades que hacen referencia a situaciones de agresión entre compañeros se utilizó el color **rojo**.

En las notas interpretativas se tienen en cuenta las competencias ciudadanas y científicas que se deben fortalecer para mejorar la convivencia escolar las cuales aparecen de letra con color **violeta**

DIARIO DE CAMPO

FECHA: 18 DE MARZO DE 2015
LUGAR: PARQUE MUNDO AVENTURA
GRUPO OBJETO DE OBSERVACIÓN: ESTUDIANTES GRADO 501
HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 11:00 AM
HORA DE FINALIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 5:00 PM
TIEMPO: 6 HORAS
NOMBRE DEL OBSERVADOR: DERLY YANETH MALDONADO WILCHES

REGISTRO No. 1

<p>NOTAS DESCRIPTIVAS</p> <p>Los estudiantes se encuentran en el parque mundo aventura realizando diferentes actividades como visita a la granja Mundo natural, montando en las diferentes atracciones mecánicas y corriendo por todas partes en el parque, se puede observar la alegría con la participan en las diferentes actividades pero a la vez se evidencia el comportamiento de algunos como el estudiante No 37, 26 y 4 quienes no pierden oportunidad para hacer maldades a sus compañeros “empujarlos cuando estos están haciendo la fila y sacándolos de estas, haciéndoles gestos a los niños de otros colegios, lo que terminó generando enfrentamientos con ellos, empleando un vocabulario soez al tratarse con los compañeros”, mostrando así debilidades en competencias ciudadanas como el respeto por los puntos de vista y el reconocimiento de reparación cuando se hace daño al otro</p> <p>Por lo anterior se Al observar los comportamientos de los estudiantes se evidencia la necesidad de fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas como el respeto a la diferencia y el reconocimiento de sus errores cuando han ofendido al otro.</p>	<p>PRE- CATEGORÍAS</p> <p>Convivencia escolar Competencias ciudadanas.</p> 
<p>NOTAS INTERPRETATIVA</p> <p>Para los estudiantes es muy significativo participar en actividades recreativas ya que muchos de ellos no tienen la posibilidad de ir a parques con sus padres por falta de tiempo o por falta de recursos económicos.</p> <p>Los niños que presentan dificultades convivenciales no desaprovechan cualquier oportunidad para hacerse notar y molestar a sus compañeros, lo que evidencia la necesidad de trabajar en competencias ciudadanas relacionadas con la escucha y respeto por los puntos de vista y el actuar de los demás.</p>	<p>NOTAS METODOLÓGICAS</p> <p>Observación descriptiva. Fotografías</p>
<p>PREGUNTAS QUE HACEN LOS ESTUDIANTES</p> <p>¿Profesora para que trajo a Donaldo si él siempre molesta?, ¿Profe y será que la rectora nos deja hacer una salida a piscina?, ¿Por qué será que a los niños les gusta jugar siempre brusco?</p>	

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA



DIARIO DE CAMPO

FECHA: 25 DE MARZO DE 2015

LUGAR: SALÓN DE CLASES 501

GRUPO OBJETO DE OBSERVACIÓN: 501

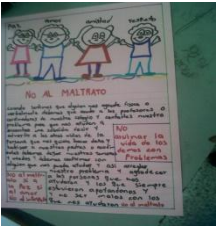
HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 1: 00 PM

HORA DE FINALIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 1:50 PM

TIEMPO: 50 MINUTOS

NOMBRE DEL OBSERVADOR: DERLY YANETH MALDONADO WILCHES
LILIANA PINZON GUERRERO

REGISTRO No. 2

<p>NOTAS DESCRIPTIVAS</p> <p>Se organiza una actividad con los estudiantes relacionada con el tema “Cómo me tratan mis compañeros” en la cual por grupos los estudiantes elaboraban afiches donde expresaban el trato que sus compañeros les dan. Al iniciar la actividad los estudiantes mencionaban el nombre de algunos niños que en repetidas ocasiones los han maltratado pero estos al escuchar sus nombres se enojaban y los insultaban, lo cual evidencia las falencias en cuanto a identificar y aceptar diferencias en las formas de vida y de pensar; se les aclaro que la actividad no era para que pelearan si no para buscar estrategias que les permitan mejorar la convivencia escolar a partir de sus relaciones interpersonales.</p>	<p>PRE- CATEGORÍAS</p> <p>Convivencia escolar Competencias ciudadanas.</p> 
<p>NOTAS INTERPRETATIVAS</p> <p>Los estudiantes no aceptan sus errores y se disgustan cuando les hacen caer en cuenta que están cometiendo faltas. Se presentan dificultades entre los estudiantes por diferencias de opiniones pues algunos quieren hacer todo el trabajo y no permiten la colaboración de los otros. En este sentido se evidencia la falta de habilidad en la competencia científica relacionada con el cumplimiento de su función en el trabajo en grupo y el respeto por las funciones de los otros.</p>	<p>NOTAS METODOLÓGICAS</p> <p>Observación descriptiva. Fotografías</p>
<p>PREGUNTAS QUE HACEN LOS ESTUDIANTES</p> <p>¿Profesora será que a... no le enseñaron a respetar?, porque cada ratito se la pasa pegándome. ¿Por qué será que a los niños les gusta jugar siempre brusco? ¿Profe y por qué no le hace anotación a... para que deje de molestar?</p>	

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA



DIARIO DE CAMPO

FECHA: 20 DE MARZO DE 2015

LUGAR: PATIO DE DESCANSO

GRUPO OBJETO DE OBSERVACIÓN: 501


HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 3: 25 PM

HORA DE FINALIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 3:45 PM

TIEMPO: 20 MINUTOS

NOMBRE DEL OBSERVADOR: DERLY YANETH MALDONADO WILCHES
LILIANA PINZON GUERRERO

REGISTRO No. 3

<p>NOTAS DESCRIPTIVAS</p> <p>Durante la hora de descanso es posible observar como los estudiantes practican juegos un poco agresivos debido a la falta de espacios adecuados que les permitan practicar juegos deportivos, esto teniendo en cuenta que más de la mitad de patio está deteriorado y no se ha podido arreglar ya que hace parte de la tercera fase de remodelación del colegio. De igual manera está prohibido para los niños jugar con elementos deportivos durante los descansos por los espacios tan reducidos que están asignados para el descanso de los estudiantes, que además debe ser compartido con los estudiantes de bachillerato que en esa hora están en clase, en donde se hace necesario que los estudiantes reconozcan el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en el medio escolar y en otras situaciones.</p>	<p>PRE-CATEGORÍAS</p> <p>Convivencia escolar Competencias ciudadanas.</p> 
<p>NOTAS INTERPRETATIVAS</p> <p>Debido a las pésimas condiciones en las que se encuentra el patio de descanso, los estudiantes no tienen espacios adecuados para practicar sus juegos durante las horas de descanso.</p> <p>Por otra parte no se les permite el uso de elementos deportivos como balones para jugar durante los descansos por lo cual los niños deben recurrir a botellas plásticas las cuales utilizan como balones para realizar sus juegos y que en algunas ocasiones pueden causar lesiones a sus compañeros. En este aspecto aunque los estudiantes no pueden generar estrategias de mejora del patio si es necesario que por lo menos el uso que hacen del mismo no les genere algún tipo de amenaza o peligro.</p>	<p>NOTAS METODOLÓGICAS</p> <p>Observación descriptiva. Fotografías</p>
<p>PREGUNTAS QUE HACEN LOS ESTUDIANTES</p> <p>¿Profesora hasta cuándo piensan arreglar ese patio?, ¿Será que nunca nos van a dejar jugar con balones en el descanso?, ¿ Profe y por qué los niños de bachillerato si pueden jugar con balones durante las horas de descanso?</p>	

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA



Universidad de
La Sabana

DIARIO DE CAMPO

FECHA: 30 DE MARZO DE 2015

LUGAR: PATIO DE DESCANSO

GRUPO OBJETO DE OBSERVACIÓN: 501

HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 2: 00 PM


HORA DE FINALIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 2:40 PM

TIEMPO: 40 MINUTOS

NOMBRE DEL OBSERVADOR: DERLY YANETH MALDONADO WILCHES

LILIANA PINZON GUERRERO

REGISTRO No. 4

<p>NOTAS DESCRIPTIVAS</p> <p>Durante la hora de descanso los estudiantes realizan juegos que en algunas ocasiones resultan un poco agresivos, como es el caso del estudiante No 7 y 39 quienes juegan a darse puños simulando que están en una pelea de lucha libre, en ese momento el estudiante No 39 le rompe la nariz al No 7 quién se enoja y le responde dándole golpes. Al preguntarles a los estudiantes por qué motivo se están agrediendo ellos afirman que inicialmente era un juego divertido y que sin culpa se han lastimado, lo cual permite observar la necesidad de fortalecer en actividades orientadas a cuidar y exigir respeto por su cuerpo y el de las demás personas.</p>	<p>PRE- CATEGORÍAS</p> <p>Convivencia escolar.</p> 
<p>NOTAS INTERPRETATIVAS</p> <p>Los estudiantes practican juegos que en ocasiones causan daño a sus compañeros sin que ellos lo tomen como algo agresivo, por el contrario para ellos este tipo de juegos es muy divertido ya que aseguran que por los medios de comunicación muestran peleas de lucha libre.</p> <p>Al representar por medio de un dibujo el motivo por el cual se agredieron durante la hora de descanso Triana afirma que si a él lo golpea él también golpea. En esta actividad se nota la falta de conciencia en identificar las ocasiones en que actúa en contra de los derechos de otras personas.</p>	<p>NOTAS METODOLÓGICAS</p> <p>Observación descriptiva. Fotografías</p>
<p>PREGUNTAS QUE HACEN LOS ESTUDIANTES</p> <p>¿Profesora será que a Triana y a Nicolás nos les duele jugar a pelea? ¿Por qué será que a los niños les gusta jugar siempre brusco? ¿Profe se imagina si las niñas también jugamos a pelea?</p>	

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA



DIARIO DE CAMPO

FECHA: 6 DE ABRIL DE 2015

LUGAR: PATIO DE DESCANSO DEL COLEGIO CARLOS ALBAN HOLGUIN

GRUPO OBJETO DE OBSERVACIÓN: ESTUDIANTES DE PRIMARIA


HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 1: 40 PM

HORA DE FINALIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 1:50 PM

TIEMPO: 10 MINUTOS

NOMBRE DEL OBSERVADOR: DERLY YANETH MALDONADO WILCHES
LILIANA PINZON GUERRERO

REGISTRO No. 5

<p>NOTAS DESCRIPTIVAS</p> <p>Los estudiantes se encuentran en el patio de descanso con el profesor de educación física, practicando ejercicios de gimnasia, donde se puede observar que los niños muestran agrado por la actividad física y por el trabajo en equipo, ya que tenían que realizar secuencias para completar un circuito, el primer grupo que terminara la secuencia tendría 5 puntos para la clase, los equipos que no lograran terminar las secuencias debían plantear una actividad para la próxima clase, lo cual permite reconocer que el trabajo colaborativo es una fortaleza a través del cual se pueden desarrollar competencias ciudadanas y científicas.</p>	<p>PRE- CATEGORÍAS</p> <p>Trabajo colaborativo Juego Convivencia escolar</p> 
<p>NOTAS INTERPRETATIVAS</p> <p>Todas las actividades de esfuerzo físico y en el cual se trabaje en equipo son de gran importancia para los estudiantes de grado quinto, pues como ha sido un grupo muy unido les agrada trabajar por el bien común de todos. En algunas actividades se ve agrado por cumplir su función dentro del grupo y respetar las de los otros para contribuir a lograr productos en común.</p>	<p>NOTAS METODOLÓGICAS</p> <p>Observación descriptiva. Fotografías</p>
<p>PREGUNTAS QUE HACEN LOS ESTUDIANTES</p> <p>¿Si ve profe que hoy si trabajamos juiciosos?</p> <p>¿Profe será que para la próxima clase podemos jugar un partidito de fútbol?</p> <p>¿Profe y cuándo comienzan los juegos intercursos?</p>	

DIARIO DE CAMPO

FECHA: 8 DE ABRIL DE 2015

LUGAR: PATIO DE DESCANSO DEL COLEGIO CARLOS ALBÁN HOLGUÍN

GRUPO OBJETO DE OBSERVACIÓN: ESTUDIANTES DE PRIMARIA

HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 1: 40 PM

HORA DE FINALIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 1:50 PM

TIEMPO: 10 MINUTOS

NOMBRE DEL OBSERVADOR: DERLY YANETH MALDONADO WILCHES
 LILIANA PINZON GUERRERO

REGISTRO No. 6

<p>NOTAS DESCRIPTIVAS Los estudiantes se encuentran formados en el patio de descanso en la izada de bandera, mientras se escuchan los himnos y la lista de los estudiantes que van a izar bandera todos los niños muestran un buen comportamiento, luego se inician los actos culturales para lo cual se solicitan que se sienten en el piso y así poder observar el acto, al iniciar el estudiante No 7 empieza a lanzarle pequeñas piedras al estudiante No 5 quien se las devuelve pero sin culpa le pega al niño No 1 quien hace lo mismo y así se inicia un juego con piedras durante la izada de bandera que luego se convierte en un conflicto ya que le pegan en un ojo al estudiante No 12 quien empieza a llorar; lo cual permite evidenciar la indiferencia que tienen los estudiantes frente a situaciones en las cuales es necesario reconocer cómo se sienten las otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyen a aliviar su malestar.</p>	<p>PRE-CATEGORÍAS Convivencia escolar. Competencias ciudadanas</p>
<p>NOTAS INTERPRETATIVAS Es posible afirmar que los estudiantes muestran interés por los actos culturales, pero como en el colegio son muy pocos los espacios que se brindan para estos los niños aún no tienen la conciencia ni el hábito de un buen comportamiento durante el desarrollo de estos, por otro lado es posible afirmar que las condiciones en las que se encuentra el patio de la institución y la hora en la que se realiza la actividad por el clima (medio día) no permite el buen desarrollo de la diferentes actividades que allí se desarrollan. Se hace necesario que pese a las circunstancias se haga evidente la norma y los acuerdos para una buena convivencia.</p>	<p>NOTAS METODOLÓGICAS Observación descriptiva. Fotografías</p>
<p>PREGUNTAS QUE HACEN LOS ESTUDIANTES ¿Profesora será que nos podemos ir al salón, es que está haciendo mucho sol? ¿Profe y por qué nosotros nunca izamos bandera? ¿Profe hasta cuándo van a arreglar el patio para poder hacer nuestras actividades tranquilos?</p>	

DIARIO DE CAMPO

FECHA: 13 DE ABRIL DE 2015

LUGAR: PATIO DE DESCANSO DEL COLEGIO CARLOS ALBAN HOLGUIN

GRUPO OBJETO DE OBSERVACIÓN: ESTUDIANTES DE PRIMARIA


HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 1: 40 PM

HORA DE FINALIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 1:50 PM

TIEMPO: 10 MINUTOS

NOMBRE DEL OBSERVADOR: DERLY YANETH MALDONADO WILCHES
 LILIANA PINZON GUERRERO

REGISTRO No. 7

<p>NOTAS DESCRIPTIVAS Durante la clase de educación física, en un tiempo de 10 minutos, se pudo observar que al aprender y practicar las normas básicas del deporte de béisbol los niños en general disfrutaban de la actividad, sobre todo en poder darle dirección a la pelota, lo que les genera mucha risa, sin embargo el estudiante No 1 golpea intencionalmente al estudiante No 27 con el bate ocasionándole marca roja en el brazo para lo cual el docente debe intervenir en la actividad de este grupo y hacerle caer en cuenta a los estudiantes la importancia que tiene respetar a sus compañeros desde el reconocimiento y valoración de su cuerpo y el de otras personas.</p>	<p>PRE- CATEGORÍAS Convivencia escolar. Competencias ciudadanas.</p> 
<p>NOTAS INTERPRETATIVAS Es posible evidenciar en el estudiante No 1 la falta de compromiso en el cuidado del otro, que favorezca la convivencia escolar. Por otra parte hay actitudes agresivas con las que muchos de los estudiantes inician a compartir que consideran un juego y por lo tanto, puede ser esta la razón por la cual no dimensionan la gravedad que pueden ocasionar al realizarlas. La competencia que se debe desarrollar está relacionada con identificar los puntos de vista de la gente con la que tiene conflicto y sobretodo ponerse en su lugar.</p>	<p>NOTAS METODOLÓGICAS Observación descriptiva. Fotografías</p>
<p>PREGUNTAS QUE HACEN LOS ESTUDIANTES ¿Profesora será que a... no le enseñaron a respetar?, porque cada ratito se la pasa pegándome. ¿Por qué será que a los niños les gusta jugar siempre brusco? ¿Profe y por qué no le hace anotación a... para que deje de molestar?</p>	

DIARIO DE CAMPO

FECHA: 15 DE ABRIL DE 2015

LUGAR: PATIO DE DESCANSO DEL COLEGIO CARLOS ALBAN HOLGUIN

GRUPO OBJETO DE OBSERVACIÓN: ESTUDIANTES DE PRIMARIA


HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 3: 40 PM

HORA DE FINALIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 3:50 PM

TIEMPO: 10 MINUTOS

NOMBRE DEL OBSERVADOR: DERLY YANETH MALDONADO WILCHES
 LILIANA PINZON GUERRERO

REGISTRO No. 8

<p>NOTAS DESCRIPTIVAS</p> <p>Durante la hora de descanso los estudiantes buscan botellas de gaseosa desocupadas para usarlas como balones y jugar fútbol, en muchas ocasiones pierden el control de estos objetos y causan lesiones leves a sus amigos de juego generando respuestas agresivas por parte de ellos, por ejemplo el arquero, no alcanzó a tapar y le pegaron en la cara con la botella “balón”, entonces su compañero de equipo se fue a pegarle a un niño del otro grupo que fue el que pateo el balón, lo cual evidencia la falta de formación en competencias ciudadanas como entender que los conflictos son parte de las relaciones y que a partir de estos se pueden generar espacios de reflexión y solución sin olvidar que existen lasos de amistad.</p>	<p>PRE- CATEGORÍAS</p> <p>Convivencia escolar Juego</p> 
<p>NOTAS INTERPRETATIVAS</p> <p>Es posible que estos comportamientos se presenten en los estudiantes por falta de espacios en los cuales los niños puedan practicar juegos deportivos, teniendo en cuenta que aunque el patio del colegio es muy grande, también la cantidad de personas que debe compartirlo son muchas y por lo mismo está prohibido traer balones para jugar durante los descansos. Además deben compartir el espacio de descanso con los jóvenes de bachillerato que están en clase de educación física lo cual limita aún más el espacio. Este aspecto se relaciona nuevamente con el hecho de proponer alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenacen.</p>	<p>NOTAS METODOLÓGICAS</p> <p>Observación descriptiva. Fotografías</p>
<p>PREGUNTAS QUE HACEN LOS ESTUDIANTES</p> <p>¿Profe podemos jugar fútbol? ¿Por qué no podemos jugar fútbol durante el descanso si para eso es nuestra hora de descanso? ¿Profe por qué no podemos utilizar la biblioteca en horas de</p>	

descanso? ¿Por qué no podemos utilizar las canchas si es la hora de descanso y en cambio los de bachillerato si tienen todos los espacios para ellos?	
NOTAS DE INTERÉS Los niños notan que los compañeros de bachillerato están usando el patio con balón, pero es necesario explicarles que están en clase de educación física y eso hace la diferencia ya que es dirigido el uso del balón, sin embargo en ocasiones hemos tenido niños que han sido golpeados con balones por niños de bachillerato que están en clase. En algunos casos también están haciendo uso del balón niños de bachillerato que no tienen clases.	


UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA



DIARIO DE CAMPO

FECHA: 16 DE ABRIL DE 2015
LUGAR: SALÓN DE CLASE DE 501
GRUPO OBJETO DE OBSERVACIÓN: ESTUDIANTES DE GRADO 501
HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 4:15 PM
HORA DE FINALIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 4:50 PM
TIEMPO: 35 MINUTOS
NOMBRE DEL OBSERVADOR: DERLY YANETH MALDONADO WILCHES
LILIANA PINZON GUERRERO

REGISTRO No. 9

NOTAS DESCRIPTIVAS Se realiza una actividad lúdica de baile y onces compartidas con el fin de celebrar la finalización del primer periodo; durante la actividad los niños compartieron como grupo el baile y las onces pero algunos niños como el estudiante No 7, 1, 39, 12 y 4, prefieren jugar a correr y darse golpes con otros niños que bailar con sus compañeras , por otro lado el estudiante No 27,16 y 11 se enojan cuando las empujan y no los dejan bailar lo cual genera que ellas también los empujen y les peguen en la espalda palmas a los niños , reflejando así las debilidades en cuanto al trato y cuidado con otras personas .	PRE- CATEGORÍAS Competencias ciudadanas. Convivencia escolar. 
NOTAS INTERPRETATIVAS Probablemente la diferencia de edades incide mucho en los comportamientos de los niños y los intereses por edades, ya que los niños de menor edad prefieren jugar a correr y darse golpes	NOTAS METODOLÓGICAS Observación de la actividad y descripción de la misma.

por todo el salón que bailar con sus compañeras. En esta actividad se nota la falta de reconocimiento en las diferencias de los demás.	Registro fotográfico.
PREGUNTAS QUE HACEN LOS ESTUDIANTES	
¿Profesora por qué será que esos chinos prefieren jugar que bailar con nosotras?	
¿Profesora podemos invitar los niños del otro curso para que bailen con nosotras?	


UNIVERSIDAD DE LA SABANA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA



DIARIO DE CAMPO

FECHA: 20 DE ABRIL DE 2015
LUGAR: SALON DE CLASE
GRUPO OBJETO DE OBSERVACIÓN: ESTUDIANTES GRADO 501
HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 12: 40 PM
HORA DE FINALIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 12:50 PM
TIEMPO: 10 MINUTOS
NOMBRE DEL OBSERVADOR: DERLY YANETH MALDONADO WILCHES
 LILIANA PINZON GUERRERO

REGISTRO No. 10

<p>NOTAS DESCRIPTIVAS</p> <p>Al iniciar la jornada escolar se puede observar la gran disposición que hay en la mayoría de los estudiantes por asistir a las clases y desarrollar las actividades escolares; también se puede observar como desde el inicio de la jornada algunos estudiantes se ponen de pie a molestar a otros compañeros para no dejarlos trabajar.</p> <p>El niño que se encuentra de pie en la parte de atrás de la foto, frecuentemente se la pasa de pie buscando cómo molestar a sus compañeros moviéndoles la mano para hacerlos rayar, pegándoles en la espalda y haciéndose que no es él, y así diferentes acciones para distraerlos pero ellos lo ignoran y eso le hace dar malgenio así que les da coscorriones; donde se puede observar las debilidades en cuanto al reconocimiento de las normas y los acuerdos para la convivencia escolar.</p>	<p>PRE- CATEGORÍAS</p> <p>Convivencia escolar. Competencias ciudadanas. Desarrollo emocional</p> 
<p>NOTAS INTERPRETATIVAS</p> <p>Probablemente el estudiante es muy controlado en la casa por sus abuelos quienes le limitan sus espacios y por tal motivo él busca expresarse con libertad sin prohibiciones en el colegio, pero no mide</p>	<p>NOTAS METODOLÓGICAS</p> <p>Observación descriptiva. Fotografías</p>

sus actos los cuales incomodan a sus compañeros. Lo que evidencia la falta de mecanismos para manejar sus emociones (rabia)	
PREGUNTAS QUE HACEN LOS ESTUDIANTES ¿Profe por qué no le dice a Triana que se siente y deje de molestar? ¿Por qué no lo dejas por fuera del salón para que nos deje tranquilos?	


UNIVERSIDAD DE LA SABANA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA



DIARIO DE CAMPO

FECHA: 22 DE ABRIL DE 2015
LUGAR: PATIO DE DESCANSO DEL COLEGIO CARLOS ALBAN HOLGUIN
GRUPO OBJETO DE OBSERVACIÓN: ESTUDIANTES DE PRIMARIA
HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 3: 40 PM
HORA DE FINALIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 3:50 PM
TIEMPO: 10 MINUTOS
NOMBRE DEL OBSERVADOR: DERLY YANETH MALDONADO WILCHES
 LILIANA PINZON GUERRERO

REGISTRO No. 11

NOTAS DESCRIPTIVAS Durante la hora de descanso los niños juegan con monedas a apostar quién gana y cuando van perdiendo se enojan e insultan a sus compañeros dando inicio a un enfrentamiento que en ocasiones llega a agresiones como empujarse, corretearse por el patio del colegio para recuperar sus monedas perdidas, cogen las monedas y no dejan seguir jugando. Es necesario hacer reconocer la importancia que tiene cuidarse asimismo y tener hábitos que favorezcan su bienestar y sus relaciones.	PRE- CATEGORÍAS Convivencia escolar Juego 
NOTAS INTERPRETATIVAS Se puede observar que a los niños no les gusta perder y no aceptan sus derrotas a lo cual reaccionan con agresión e intolerancia. Por otro lado no se establecen normas claras al iniciar los juegos lo que causa diferencias entre ellos y si ya existen las normas no se siguen, solo a conveniencia. Es necesario el reconocimiento de las normas y los acuerdos.	NOTAS METODOLÓGICAS Observación descriptiva. Fotografías

PREGUNTAS QUE HACEN LOS ESTUDIANTES

- ¿Profe por qué será que Germán siempre quiere ser el único que gana?
- ¿Profesora cierto que gane yo? Es que Miguel siempre hace trampa.
- ¿Profe nos deja jugar otro ratico? es que ya casi los pelo a todos.
- ¿Te imaginas profe si yo jugara todo el día, jum me haría para las onces de la semana?

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA



DIARIO DE CAMPO

FECHA: 11 DE MAYO DE 2015

LUGAR: SALÓN DE CLASE

GRUPO OBJETO DE OBSERVACIÓN: GRADO 501

HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 4: 40 PM

HORA DE FINALIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 4:50 PM

TIEMPO: 10 MINUTOS

NOMBRE DEL OBSERVADOR: DERLY YANETH MALDONADO WILCHES

LILIANA PINZON GUERRERO

REGISTRO No. 12

NOTAS DESCRIPTIVAS

Durante la clase de artes los estudiantes se encuentran elaborando flores en papel crepé para la actividad cultural del festival del maíz, se evidencia agrado y gusto por lo que se está realizando, ya que los estudiantes pueden organizar pequeños grupos en los cuales van dialogando y contando experiencias de su cotidianidad a partir de sus intereses, uno de los grupos que se formó empiezan a contarse sobre la relación que tienen sus padres, lo que deja ver cómo esta influye en sus estados de ánimo y la importancia que tiene escuchar sus posiciones y las de otras personas.

Manifiestan que su padre es muy malgeniado que si ella comete algún error él reacciona con violencia, pues le da golpes por cualquier parte del cuerpo y la mamá no puede decir nada porque si no también es agredida, mientras otra cuenta que sus padres son muy estrictos con ella y sus hermanas pero que nunca les pegan pues creen que una de las soluciones es dialogar y llegar a acuerdos.

NOTAS INTERPRETATIVAS

Se puede observar como el trabajo en grupo les facilita espacios de intercambio de experiencias que para los estudiantes son muy significativas.

Es posible afirmar que los niños actúan en la escuela según como son

PRE- CATEGORÍAS

Ambiente familiar
Competencia ciudadana



NOTAS METODOLÓGICAS

Observación
descriptiva.
Fotografías

<p>tratados en sus hogares, pues algunos demuestran debilidades a nivel comportamental ya que en algunas ocasiones agrede a sus compañeros o los insulta, mientras que otros son niños muy juiciosos y respetuosos con sus compañeros. Por otra parte es de resaltar la motivación que presentan los estudiantes al dar a conocer a sus pares experiencias de su cotidianidad. <i>En esta actividad se puede evidenciar motivación por exponer y escuchar las posiciones de los demás, pero también se evidencia la necesidad del reconocimiento de la norma y acuerdos establecidos en el desarrollo de diferentes actividades.</i></p>	
<p>PREGUNTAS QUE HACEN LOS ESTUDIANTES ¿Profe por qué será que mi papi es así? Mi mami dice que es que tiene una amante... ¿Profesora cierto que es más importante escuchar primero a la persona? Es que mi papi nunca me deja explicar... ¿Profe no cree que sería mejor todos los días hacer clase de artes?</p>	


UNIVERSIDAD DE LA SABANA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA



DIARIO DE CAMPO

FECHA: 13 DE MAYO DE 2015
LUGAR: PATIO DEL COLEGIO CARLOS ALBÁN HOLGUÍN
GRUPO OBJETO DE OBSERVACIÓN: GRADO 501
HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 1: 30 PM
HORA DE FINALIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 1:50 PM
TIEMPO: 20 MINUTOS
NOMBRE DEL OBSERVADOR: DERLY YANETH MALDONADO WILCHES
 LILIANA PINZON GUERRERO

REGISTRO No. 13

<p>NOTAS DESCRIPTIVAS Durante la clase de educación física, el profesor da la indicación a los estudiantes de realizar 25 minutos de trote alrededor de la cancha de fútbol, mientras los niños realizan la actividad <i>el estudiante No 5 le hace una zancadilla al estudiante No 8 y la hace caer, al caer la niña se raspa la rodilla y se pone a llorar, lo cual evidencia el irrespeto por sus compañeros y la poca formación en normas y acuerdos,</i> el profesor se acerca al estudiante y le llama la atención a lo cual el niño contesta que no lo hizo con intención, que tan solo la quería asustar.</p>	<p>PRE- CATEGORÍAS Competencia ciudadana. Conflicto.</p> 
<p>NOTAS INTERPRETATIVAS Se puede observar que a los niños les gusta hacer bromas a sus compañeros pero no miden la dimensión de sus actos y el daño que</p>	<p>NOTAS METODOLÓGICAS Observación descriptiva.</p>

<p>pueden ocasionar a sus compañeros. A pesar de que los estudiantes están realizando una actividad física no pierden oportunidad para molestar a sus compañeros y generar conflicto entre ellos durante las clases. <i>Se nota la falta de cuidado del propio cuerpo y el de los demás.</i></p>	Fotografías
<p>PREGUNTAS QUE HACEN LOS ESTUDIANTES ¿Profe cuánto tiempo va...? ¿Será que al estudiante No 5 no le da pesar con el estudiante No 8? ¿Profe por qué no lo lleva a coordinación?</p>	

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA



DIARIO DE CAMPO

FECHA: 20 DE MAYO DE 2015

LUGAR: SALÓN DE CLASE

GRUPO OBJETO DE OBSERVACIÓN: GRADO 501

HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 2: 30 PM

HORA DE FINALIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 2:50 PM

TIEMPO: 20 MINUTOS

NOMBRE DEL OBSERVADOR: DERLY YANETH MALDONADO WILCHES
 LILIANA PINZÓN GUERRERO

REGISTRO No. 14

<p>NOTAS DESCRIPTIVAS Los estudiantes de grado 501 se encontraban dentro del aula de clase resolviendo unos ejercicios de matemáticas, en ese momento observo que la estudiante No 25 estaba muy pensativa y no estaba cumpliendo con la actividad por lo cual me acerqué y le pregunté: qué te pasa?, <i>la niña me comenta que tiene algunos problemas que la tienen muy triste y que no tiene con quién hablar</i>, por lo cual yo le dije que si quería contarme de pronto yo la podía ayudar; así que la niña decide contarme que en su hogar se están presentando muchos inconvenientes entre sus padres ya que aparentemente la mamá tiene otra persona y el papá se dio cuenta, que entonces el papito estaba muy enojado y les había dicho a ella y a la hermana que escogieran con quién se quedaban porque él se iba de la casa y que para ellas es muy difícil decidir. Se dialogó con la niña tratando de aconsejarla quien afirmó que ya se sentía un poco más tranquila; <i>por lo cual se hace necesario reflexionar acerca de la importancia de respetar los puntos de vista de las demás personas y reconocer que hay que asumir algunas</i></p>	<p>PRE- CATEGORÍAS Emociones. Conflicto. Convivencia familiar</p>
--	--

situaciones de conflicto de una manera crítica.	
<p>NOTAS INTERPRETATIVAS</p> <p>En muchas ocasiones nuestros estudiantes están pasando por situaciones difíciles que desconocemos y que quieren o no afectan su desempeño académico, por eso es muy importante conocer muy a fondo los intereses, necesidades y aspectos familiares de ellos. El maestro es considerado en algunos casos para los estudiantes como un amigo en el cual pueden confiar y en el cual pueden encontrar un refugio o un consejo cuando más lo necesitan. Lo que demuestra la necesidad que hay en fortalecer la competencia que se relaciona con valorar y utilizar el conocimiento de diferentes personas de su entorno.</p>	<p>NOTAS METODOLÓGICAS</p> <p>Observación descriptiva. Fotografías</p>
<p>PREGUNTAS QUE HACEN LOS ESTUDIANTES</p> <p>¿Profe por qué será que mis papás no se dan cuenta del daño que nos hacen?, ¿Y si mi mamá ya no quiere a mi papi por qué no se lo dice?, Y sabe que es lo que más piedra me da profe? que la otra semana ya están como si nada y si le amargan a uno la vida.</p>	


UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA



DIARIO DE CAMPO

FECHA: 25 DE MAYO DE 2015
LUGAR: SALÓN DE CLASE
GRUPO OBJETO DE OBSERVACIÓN: GRADO 501
HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 4: 30 PM
HORA DE FINALIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 4:50 PM
TIEMPO: 20 MINUTOS
NOMBRE DEL OBSERVADOR: DERLY YANETH MALDONADO WILCHES
LILIANA PINZON GUERRERO

REGISTRO No. 15

<p>NOTAS DESCRIPTIVAS</p> <p>Durante las clases de español los estudiantes habían venido preparando una obra de teatro para presentarla en este día. Los niños muy motivados por esta actividad se organizaron de tal manera que se evidenció trabajo colaborativo en el cual cada uno de ellos aportó desde sus habilidades a sus compañeros, las niñas grandes peinaron y maquillaron a sus compañeros, los niños adecuaban el escenario y entre todos organizaban a sus espectadores.</p> <p>Es de resaltar que el trabajo colaborativo les ha permitido acercarse más como grupo y reconocer la importancia de cumplir con su función dentro del grupo y respetar las funciones de otros para así contribuir a lograr productos comunes.</p>	<p>PRE- CATEGORÍAS</p> <p>Emociones. Trabajo colaborativo.</p> 
---	---

<p>NOTAS INTERPRETATIVAS A pesar de que en algunos momentos se presentan inconvenientes entre los estudiantes de grado 501, se puede evidenciar lo importante que es para ellos trabajar en equipo para lograr alcanzar las metas. Cada estudiante aportó desde su saber para el beneficio común de la actividad. <i>Se reconoce la importancia de cumplir con su función y respetar las de los otros durante el trabajo en grupo además agrado por este tipo de actividades.</i></p>	<p>NOTAS METODOLÓGICAS Observación descriptiva. Fotografías</p>
<p>PREGUNTAS QUE HACEN LOS ESTUDIANTES ¿Profe sería chévere que siempre nos portáramos así cierto? ¿si ve profe que Donaldo también participó sin molestar? ¿Profe y cuándo vamos a hacer una fiesta?</p>	

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA



DIARIO DE CAMPO

FECHA: 1 DE JUNIO DE 2015
LUGAR: SALON DE CLASE DE 503
GRUPO OBJETO DE OBSERVACIÓN: ESTUDIANTES DE 501
HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 2:30P.M.
HORA DE FINALIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 2:45 PM
TIEMPO: 15 MINUTOS
NOMBRE DEL OBSERVADOR: DERLY YANETH MALDONADO WILCHES
LILIANA PINZON GUERRERO

REGISTRO No. 16

<p>NOTAS DESCRIPTIVAS La estudiante No 40 se dirige al salón de clases de 503 para llevarle un libro a la docente, cuando ingresa al salón <i>la estudiante del otro curso la insulta y la empuja a lo cual La niña No 40 le contesta que si tiene ganas de pelear se den un pistazo a la hora de la salida y se va,</i> evidenciando <i>la falta de formación en reconocer cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o vulneran sus derechos y contribuir a aliviar su malestar.</i></p>	<p>PRE- CATEGORÍAS Convivencia escolar Agresividad</p>
<p>NOTAS INTERPRETATIVAS Las estudiantes presentan diferencias debido a sus comportamientos durante las horas de descanso, pues</p>	<p>NOTAS METODOLÓGICAS Observación descriptiva.</p>

aparentemente se pelean por la amistad de un estudiante de grado 503. En este aspecto no hay reconocimiento de las posiciones del otro y de escucha.	
PREGUNTAS QUE HACEN LOS ESTUDIANTES ¿Profe, ya sabe quiénes se pidieron pistazo? ¿Profe no les dará pena pelear por hombres? ¿Y será que las mamás de las niñas no les dicen nada si se pelean en la calle?	

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA



DIARIO DE CAMPO

FECHA: 3 DE JUNIO DE 2015

LUGAR: FRENTE AL COLEGIO CARLOS ALBÁN HOLGUÍN

GRUPO OBJETO DE OBSERVACIÓN: ESTUDIANTES DE 501

HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 5:40P.M.

HORA DE FINALIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 5:55 PM

TIEMPO: 15 MINUTOS

NOMBRE DEL OBSERVADOR: DERLY YANETH MALDONADO WILCHES
LILIANA PINZON GUERRERO

REGISTRO No. 17

NOTAS DESCRIPTIVAS Una estudiante del grado 503 se acerca a la docente de grado quinto para comentarle acerca del incidente con una niña del salón, la maestra le aconseja a la niña que no se vaya a poner a pelear con nadie y que es mejor que evite problemas ya que tiene seguimiento convivencial en coordinación, a lo que la niña asegura que no se va a pelear y espera un rato y se va. Cuando están ya en la calle se encuentran las dos y se empujan, se insultan y se agreden físicamente en un enfrentamiento, lo cual permite reconocer la falta de formación en comprender la importancia de cuidar su cuerpo y el de otros; otros compañeros corren al colegio a informarle a las docentes quienes se acercan al lugar de los hechos pero las niñas ya se habían ido.	PRE- CATEGORÍAS Convivencia escolar Agresividad
NOTAS INTERPRETATIVAS A pesar de que las docentes de grado quinto aconsejaron a los niños de evitar la pelea con la compañera, la niña prefirió agredirse con ella, pues ella	NOTAS METODOLÓGICAS Observación descriptiva.

probablemente no puede perder la imagen de ser la que manda y a la que le tienen miedo por ser buena en las peleas. No se identifica las múltiples opciones para manejar los conflictos y ver las posibles consecuencias de cada opción.	
PREGUNTAS QUE HACEN LOS ESTUDIANTES	
¿Profe será que el coordinador las va a expulsar?	
¿Profe y por qué no la han expulsado si ella cada ratico agrade a sus compañeras?	
¿Profe y ahora que le vas a decir a la mamá?	


UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA



DIARIO DE CAMPO

FECHA: 10 DE JUNIO DE 2015
LUGAR: SALÓN DE CLASE
GRUPO OBJETO DE OBSERVACIÓN: GRADO 501
HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 2: 30 PM
HORA DE FINALIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 2:50 PM
TIEMPO: 20 MINUTOS
NOMBRE DEL OBSERVADOR: DERLY YANETH MALDONADO WILCHES
LILIANA PINZÓN GUERRERO

REGISTRO No. 18

<p>NOTAS DESCRIPTIVAS</p> <p>Los estudiantes de grado 501 se encuentran en el salón de clase elaborando las carteleras para el festival del maíz, durante esta actividad se puede evidenciar el compromiso y dedicación que presentan los estudiantes en el desarrollo de las diferentes actividades como la elaboración de murales, flores en papel y trajes para la presentación, a la vez se observa como el estudiante No 26 que presenta problemas convivenciales muestra liderazgo en gran parte de las actividades tratando de dirigir a sus compañeros para lograr la meta.</p> <p>Por lo cual se puede reconocer que el trabajo colaborativo permite fortalecer las relaciones personales y de este modo mejorar la convivencia escolar.</p>	<p>PRE- CATEGORÍAS</p> <p>Emociones. Convivencia escolar Competencia ciudadana.</p> 
<p>NOTAS INTERPRETATIVAS</p> <p>El trabajo colaborativo fortalece las relaciones interpersonales y permite una buena convivencia escolar. Es posible que los niños que presentan dificultades convivenciales se</p>	<p>NOTAS METODOLÓGICAS</p> <p>Observación descriptiva. Fotografías</p>

<p>puedan canalizar como líderes positivos en el desarrollo de actividades grupales. <i>Se nota interés por el trabajo en grupo y contribuir a lograr un propósito en común.</i></p>	
<p>PREGUNTAS QUE HACEN LOS ESTUDIANTES ¿Profe que le pasa a Donaldo que está tan juicioso? ¿Profe será que Donaldo está enfermo, porque está trabajando juicioso?</p>	


UNIVERSIDAD DE LA SABANA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA



DIARIO DE CAMPO

FECHA: 17 DE JUNIO DE 2015
LUGAR: SALÓN DE CLASE
GRUPO OBJETO DE OBSERVACIÓN: GRADO 501
HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 4: 30 PM
HORA DE FINALIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 5:50 PM
TIEMPO: 1 HORA Y 20 MINUTOS
NOMBRE DEL OBSERVADOR: DERLY YANETH MALDONADO WILCHES
 LILIANA PINZÓN GUERRERO

REGISTRO No. 19

<p>NOTAS DESCRIPTIVAS El festival del maíz es una actividad cultural en la cual se hacen muestras artísticas de las diferentes regiones de nuestro país Colombia haciendo alusión al producto del maíz, por lo cual durante el mes de octubre se trabajan con los niños todas las muestras artísticas que se dan a conocer el día del festival, durante el desarrollo de estas actividades se evidencia compromiso de los estudiantes y el fortalecimiento de las relaciones sociales entre los diferentes actores de la comunidad.</p>	<p>PRE- CATEGORÍAS Convivencia escolar Competencia ciudadana Trabajo colaborativo.</p> 
<p>NOTAS INTERPRETATIVAS Es muy probable que para los estudiantes sea más llamativo el trabajo en equipo y más aún cuando son actividades de artística donde dan a conocer sus habilidades y talentos. Por otra parte los niños de 501 evidencian liderazgo a la hora de</p>	<p>NOTAS METODOLÓGICAS Observación descriptiva. Fotografías</p>

hacer trabajos de expresión artística pues llevan un excelente proceso en el fortalecimiento de habilidades manuales que iniciaron desde grado primero con su directora de curso. Hay reconocimiento en un grupo como miembro activo de este.	
PREGUNTAS QUE HACEN LOS ESTUDIANTES	
¿Profe será que este año nos ganamos nuevamente el festival?	
¿Profe pero si ganamos será que nos dan la premiación o nos engañan otra vez?	

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA



DIARIO DE CAMPO

FECHA: 22 DE JUNIO DE 2015

LUGAR: HUERTA ESCOLAR

GRUPO OBJETO DE OBSERVACIÓN: GRADO 501

HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 12: 30 PM

HORA DE FINALIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 12:50 PM

TIEMPO: 20 MINUTOS

NOMBRE DEL OBSERVADOR: DERLY YANETH MALDONADO WILCHES
LILIANA PINZON GUERRERO

REGISTRO No. 20

NOTAS DESCRIPTIVAS Al ingresar al colegio los estudiantes muestran gran interés por regar la huerta y limpiar los surcos, así que se organizan en grupos y se distribuyen las diferentes funciones dentro de la huerta. Cuando se encontraban trabajando en la huerta el estudiante No 13 le pareció chistoso hacer una bola de tierra y arrojársela al estudiante No 21 quién se enojó y le hizo lo mismo, evidenciando la falta de conciencia en el cuidado y preservación de su entorno; sus compañeros al ver lo que estaba sucediendo hicieron lo mismo y lo tomaron como un juego, cuando las docentes se acercaron y les llamaron la atención aseguraron que todo había sido por culpa del estudiante No 13.	PRE- CATEGORÍAS Competencia ambiental. Competencia ciudadana.
NOTAS INTERPRETATIVAS En muchas ocasiones los estudiantes realizan actos que aparentemente no son correctos, pues para muchas personas puede estar mal lo que para ellos es tan solo un juego divertido que les permite interactuar con sus amigos. A pesar de que los estudiantes presentaron este comportamiento	NOTAS METODOLÓGICAS Observación descriptiva. Fotografías

<p>primero habían terminado la tarea de la huerta y fue entonces cuando nació la iniciativa. Es evidente la falta de reconocimiento de las posiciones de los demás reconociendo que no siempre se tiene la razón y que en algunos casos es necesario replantear los puntos de vista propios para vivir en armonía.</p>	
<p>PREGUNTAS QUE HACEN LOS ESTUDIANTES ¿Profe estás de malgenio con nosotros? ¿Profe nos disculpas? No queremos seguir peleando contigo ¿Profe será que podemos limpiar las paredes para que no se vea sucio?</p>	

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA



DIARIO DE CAMPO

FECHA: 24 DE O DE 2015
LUGAR: SALON DE CLASE
GRUPO OBJETO DE OBSERVACIÓN: GRADO 501
HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 3: 30 PM
HORA DE FINALIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 3:40 PM
TIEMPO: 10 MINUTOS
NOMBRE DEL OBSERVADOR: DERLY YANETH MALDONADO WILCHES
 LILIANA PINZON GUERRERO

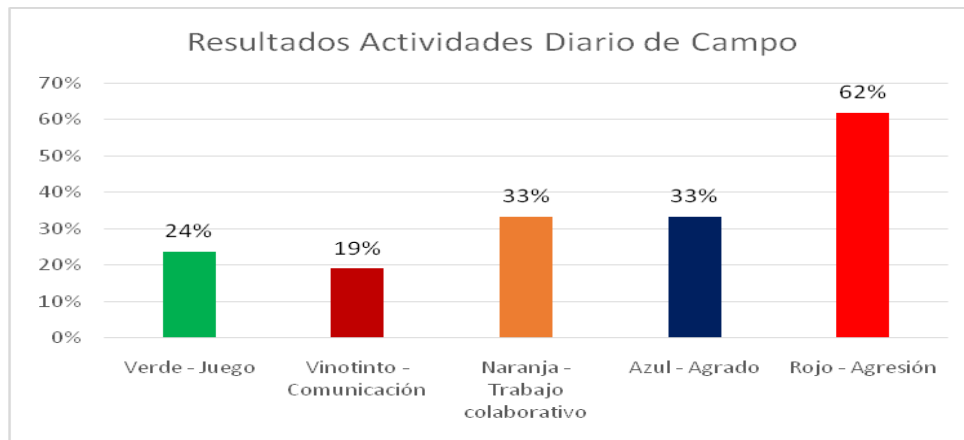
REGISTRO No. 21

<p>NOTAS DESCRIPTIVAS Los estudiantes se encuentran en el salón de clase consumiendo el refrigerio, de pronto el estudiante No 5 coge la cáscara del banano y se la arroja al estudiante No 7 en la cara, el No 5 se enoja, se pone de pie y va hasta el puesto del estudiante No 7 y le da un puño en la cara; es de resaltar que hay ausencia en la formación competencias científicas orientadas a reconocer el respeto por su entorno.</p>	<p>PRE- CATEGORÍAS Relaciones interpersonales. Competencia ciudadana.</p>
<p>NOTAS INTERPRETATIVAS En los estudiantes se presentan conductas que ocasionan malestar en los estudiantes, no solo en quien es agredido sino en general. Por lo que es necesario aprender a pedir disculpas cuando se hace daño y lograr perdonar cuando se ofende.</p>	<p>NOTAS METODOLÓGICAS Observación descriptiva</p>
<p>PREGUNTAS QUE HACEN LOS ESTUDIANTES ¿Profe por qué le da refrigerio a ese niño si siempre hace lo mismo?</p>	

Luego de realizar las observaciones y registros en los diarios de campo, se obtiene la siguiente información: (Ver figura No 5)

		Color en el diario de campo	Frecuencia
Competencia ciudadana y científica	Comunicación	Vinotinto	4
Competencia científica	Trabajo Colaborativo	Naranja	7
Comportamientos y actitudes	Agrado	Azul	7
	Agresión	Rojo	13
	Juego	Verde	5

Figura No 4. Consolidación información diarios de campo por actitud y frecuencia.



Gráfica No 4. Resultados actividades de observación (Diario de Campo)

De acuerdo a la información consignada de la gráfica No 4 se observaron 36 comportamientos que evidencian las relaciones interpersonales presentes entre los estudiantes del grado 501, dando como resultado que de los aspectos positivos en el desarrollo de las actividades como son el juego, comunicación, trabajo colaborativo y agrado se obtuvo un alto porcentaje que facilita las buenas relaciones entre sus pares, pero que en ocasiones se vio afectada por conductas agresivas como se evidencio en la gráfica de resultados (columna roja). Es por esto que surge la necesidad que la escuela como “escenario privilegiado donde se aprende a vivir juntos, a trabajar en equipo, a identificar particularidades y diferencias en una permanente interacción con otros

seres humanos” (MEN, 2003) brinde herramientas que permita fortalecer la interacción social que se genera en ella, lo cual se puede realizar a través del desarrollo de competencias como lo afirma (Gallego y Pérez, 1998) “Educar es facilitar el desarrollo de cualidades cognoscitivas en el estudiante para propiciar el crecimiento intelectual, social y ético, donde la institución y la comunidad como colectivos reconocen las relaciones de sentido que emergen de los diversos contextos en los cuales interactúan los sujetos y que marca su introducción en la sociedad, ponen en juego los saberes adquiridos en la educación natural y la educación artificial”.

En la mayoría de las actividades desarrolladas hubo acciones que involucraron a los estudiantes en actitudes no adecuadas en la convivencia con sus compañeros (seleccionadas en el diario de campo con letra roja), evidenciando en estas que atentaron contra la integridad de los estudiantes a través del irrespeto como agresión física y verbal, que los llevaron a generar un conflicto, por lo que se consideraron necesarias intervenir desde las competencias ciudadanas como se plantea en la guía No 6, del (MEN, 2003) “las cuales se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales relacionados con las situaciones de la vida cotidiana en las que estos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones como por las acciones de otros”; sin embargo también se pudo observar que muchos de los casos que las originaron el objetivo inicial no era el de agredir al compañero sino que surgieron de acciones que inicialmente le parecían chistosas o de juego para quien iniciaba, pero con el tiempo se fueron tornando muy bruscas y terminaron en conflicto, por ejemplo ver Diario de campo, registro No 3. <http://marthalpinzonv.wix.com/blogmaestria#!diario-de-campo/c1ghi>.

Así mismo, desde las competencias ciudadanas la educación se ha propuesto formar un pensamiento desde el desarrollo moral de los seres humanos siendo fundamental para el desarrollo de la ciudadanía, entendido este como el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una preocupación por los demás y el bien común (MEN, 2003), de igual manera se hacen presentes en el desarrollo de competencias científicas en aquellas que se refieren al cumplimiento de su función cuando trabaja en grupo, respeto a las funciones de otros y contribuir al logro de productos comunes.

Por otro lado, aspectos que facilitan el desarrollo de actividades por parte de los estudiantes, está determinado por los lugares a que tienen acceso y adecuación de los mismos, es así como en el colegio, se evidencia gran dificultad en el uso de espacios fuera del aula como el patio, teniendo en cuenta que la mayor parte está deteriorado y no se ha podido arreglar por estar incluido dentro de la tercera fase de remodelación, por lo que seguirá así hasta tanto no se termine de construir (ver figura No 6); de igual manera, existen aulas en gran deterioro y con alto riesgo para los estudiantes (paredes con grietas, espacios muy pequeños para la cantidad de estudiantes, sin ventilación, con tejas en mal estado, etc.) de las cuales están haciendo uso los estudiantes de 6º; además existen zonas verdes (ubicadas en la parte posterior al salón de refrigerios), terrazas (dos en el edificio de primaria y una en bachillerato), no aprovechadas para el desarrollo de actividades escolares fuera del aula, que los niños usan para esconderse y evadir clases, realizar juegos en estos tiempos, evitando así dar cumplimiento a sus responsabilidades. (Ver registro No 3. Diario de campo. <http://marthalpinzonv.wix.com/blogmaestria#!diario-de-campo/c1ghi>).



Figura 5. Estado físico del patio Colegio Carlos Albán Holguín I.E.D

Fuente tomada por las autoras el 22 de abril de 2015. En esta foto se muestra el mal estado del patio, lo que constituye peligro cuando los niños están jugando y se han caído.

Así mismo, se encuentran otros aspectos en la convivencia, que han favorecido el desarrollo de las actividades y que es preciso tener en cuenta en el planteamiento de futuras actividades como lo son la participación que se evidenció en el diario de campo con letra de color azul, el trabajo en equipo y compañerismo de color naranja, comunicación con letra vinotinto y el

juego con color verde; todos estos como factores positivos y de alto interés en los estudiantes que generaron situaciones de aprovechamiento por parte del docente para buscar mayor rendimiento en la participación y desarrollo de cada una de las actividades planteadas durante las diferentes jornadas. (Ver Diario de campo, registro No 14).

De la misma forma es importante tener en cuenta los aportes que desde los estándares curriculares en ciencias naturales, aportan a la necesidad de ser educados con una formación científica básica que le permita comprender y desenvolverse en el mundo y aportar a su transformación desde una postura crítica y ética que contribuya a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser; formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información; detenerse en sus hallazgos, analizarlos, establecer relaciones, hacerse nuevas preguntas y aventurar nuevas comprensiones; compartir y debatir con otros sus inquietudes, sus maneras de proceder, sus nuevas visiones del mundo; buscar soluciones a problemas determinados y hacer uso ético de los conocimientos científicos, todo lo cual aplica por igual para fenómenos tanto naturales como sociales. (MEN, 2006).

Teniendo en cuenta lo anterior, es de resaltar que dentro de las dinámicas que resultan en las actividades que se generan en la escuela, se hace evidente, que el papel del docente está en gran parte en aportarle al grupo la oportunidad de ser capaces de solucionar sus diferencias, donde en muchos casos aunque se logra hacer, queda en el referente de los niños y niñas como situaciones que se acumulan unas con otras y por lo mismo se empiezan a marcar relaciones dependiendo de estas, es así por ejemplo, donde siendo pocos los estudiantes que generan dificultad de convivencia, es decir que no representan una mayoría, si es cierto que estas pocas

personas pueden en ocasiones afectar a la totalidad del grupo, logrando que la clase no se pueda concluir por estar solucionando problemas, o generando apatía por parte de otros niños en participar y en otros casos inasistencia por temor a ser rechazado o ridiculizado ante sus compañeros.

Por lo anterior, a partir de la observación y análisis de cada una de las actividades descritas en el diario de campo se encontró que así como lo afirma (Gallego, 2011) “Los comportamientos agresivos son aprendidos de los modelos o referentes que niños, niñas y adolescentes tienen en los diferentes escenarios que habitan como la familia, la escuela, la sociedad, los medios de comunicación, los pares, entre otros; estos modelos o referentes, son determinantes en la constitución de la subjetividad, la normatividad, los modos de relacionarse, los valores y las actitudes que determinan las relaciones interpersonales de los seres humanos”.

Además es preciso tener en cuenta desde las competencias científicas “entendidas como una práctica social, porque implica un proceso colectivo en el que se conforman equipos de investigación que siguen determinadas líneas de trabajo aceptadas por la comunidad científica. Es una práctica en la que el científico está sujeto constantemente a la inspección pública y se ve enfrentado a la tarea de sustentar, debatir, exponer, argumentar a otros sus proyectos” (MEN, 2006), por lo que se evidencia la necesidad de mejorar aspectos relacionados a las interrelaciones personales que les permitan asumir sus roles como parte activa de un grupo al cual pertenecen, de reconocimiento del otro y propositiva, creando estrategias que contribuyan a mejorar su entorno.

De igual manera la “educación en competencias científicas tiene implicaciones en la formación escolar, en tanto requiere el fomento de la interacción entre pares, en donde los

estudiantes puedan constatar que un mismo hecho, fenómeno, acontecimiento, puede ser explorado de diferentes maneras, en ocasiones completamente diferentes y en otras complementarias, a su vez que verificar cómo problemas similares se presentan en diferentes lugares y que las soluciones planteadas pueden ser o no suplementaria” (MEN, 2006), por lo que el trabajo colaborativo del cual a los niños les gustó ser participes como se evidenció en las observaciones de los diarios de campo, se debe aprovechar para fomentar las competencias científicas pero también para hacer de estos espacios ambientes de respeto a la diferencia de opiniones, de puntos de vista y de reconocimiento del cumplimiento de los deberes y derechos.

Es así, que luego de analizar las posibles causas por las cuales se están presentando dificultades a nivel de convivencia entre los niños, surge la necesidad de crear un ambiente de aprendizaje significativo que permita desarrollar competencias científicas y ciudadanas en los estudiantes de grado 501, JT sede A del Colegio Carlos Albán Holguín, en un espacio fuera del aula como lo es la huerta escolar “Semillero de Ilusiones” como aprovechamiento del espacio físico y adaptación del mismo (ver figura No 6).



Figura No 6. Terreno huerta escolar Colegio Carlos Albán Holguín I.E.D

Fuente: Tomada por los autores 28 de Julio de 2015

Por otra parte, se desarrolló un paralelo en el cual se estableció una comparación a partir de diferentes documentos como el PEI, planeación y estándares curriculares de competencias ciudadanas y científicas, y análisis del PRAE institucional, por medio de los cuales se pudo observar algunos aspectos que no se están desarrollando en el colegio, lo cual permitió cercarnos al problema de investigación y generar estrategias que contribuyan al desarrollo de las mismas, como se muestra en la figura No 7.

DOCUMENTO	OBSERVACIONES
PEI (Carlos Albán Holguín I.E.D, 2015)	Actualmente se encuentra en proceso de construcción y actualización, sin embargo la parte de documento nombra y apunta hacia el desarrollo de competencias ciudadanas y científicas, así como a habilidades comunicativas, trabajo colaborativo que propenden hacia el manejo de las relaciones personales como con su entorno.
Planeación (Carlos Albán Holguín I.E.D, 2015)	En relación a las competencias ciudadanas tiene muchos elementos que ayudan al desarrollo de las mismas, sin embargo en la práctica falta profundizarlas más de manera que se hagan evidentes en sus relaciones con los demás y con el entorno.
Estándares curriculares (MEN, 2010)	En el desarrollo de las competencias ciudadanas propuestas en los estándares es donde más dificultades se evidencian en el colegio, por lo que se hace necesario profundizar en el desarrollo de algunas como: identificar los puntos de vista de la gente con la que tiene conflictos poniéndose en su lugar, exponer sus posiciones y escuchar las posiciones ajenas y pedir disculpas a quienes se ha hecho daño logrando perdonar cuando lo ofenden, las cuales son las que más se

acerca a alcanzar el objetivo de esta investigación.

PRAE (Colegio Carlos Albán Holguín I.E.D, 2015) Los objetivos propuestos están orientados a la creación y apropiación de una conciencia ambiental, al cuidado, conservación y aprovechamiento del medio, generando una cultura ecológica como estilo de vida dentro de la comunidad, lo que se tomó como base para aprovechar el espacio de huerta escolar y mejorar a través de ésta el desarrollo de competencias ciudadanas y científicas.

Figura No 7. Paralelo documentos analizados.

Luego de realizar el paralelo entre estos documentos, se pudo analizar que aunque se ha intentado implementar en los estudiantes actividades que permitan desarrollar competencias ciudadanas y científicas a partir del PEI y la planeación, en algunos casos se queda en el papel ya que se asumen como actividades específicas para el desarrollo de las mismas y no como situaciones que deben estar presentes en todas las áreas y en todo momento por estar asociadas con la relaciones personales e interpersonales.

Teniendo en cuenta lo anterior, algunos de los estándares en ciencias naturales, que no se desarrollan en el colegio son los relacionados a identificar los puntos de vista de la gente con la que tiene conflictos poniéndose en su lugar, identificar múltiples opciones para manejar los conflictos y ver las posibles consecuencias de cada opción, identificar y manejar las emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales, reconocer lo distintas que son las personas y comprender que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. (Ver figura No 8. Paralelo documentos analizados).

En cuanto al proyecto ambiental escolar, PRAE que se titula “Proyecto de Educación Ambiental orientado a jóvenes líderes frente a la problemática ambiental del Colegio Carlos Albán Holguín: Ecoalbanistas”, muestra la problemática ambiental que se genera dentro de la institución por la falta de conciencia ambiental respecto al manejo de los desechos generados por los mismos estudiantes, la falta de cuidado y conservación por cada uno de los espacios de su institución, el irrespeto y el mal trato a sus compañeros, siendo éste un aspecto que influye bastante en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución.

Por otro lado, tanto el proyecto PRAE como otros proyectos transversales que existen en la institución, son manejados por un grupo de docentes que por lo general limita la participación de los demás miembros de la comunidad educativa, así como el interés de que estos trasciendan hacia otros espacios, por la falta de socialización, comunicación y análisis de estos proyectos; de igual manera son manejados desde actividades más no se trabajan como procesos constantes de creación de conciencia ambiental que permitan desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo de nuestros estudiantes, que formen líderes transformadores de su entorno.

En conclusión es necesario el desarrollo de habilidades en competencias científicas y ciudadanas a través de las cuales se orienten procesos que desde los diferentes ejes de acción en el colegio se puedan ver reflejados en su cotidianidad, permitiendo el desarrollo de estos de manera armónica, integral y que den respuesta a reconocer la importancia que tiene respetar la opinión del otro, participar en acciones a través de las cuales se contribuya a dar solución a situaciones de conflicto y a respetar y cuidar los seres de su entorno, valorando el trabajo colaborativo y reconociendo la importancia que tiene cumplir con su función y la función de los demás para lograr productos comunes que en este caso apuntan a mejorar la convivencia escolar.

1.2 Justificación

El ser humano como ser social desde que nace tiene la necesidad de fortalecer sus lazos afectivos, iniciando este proceso en la familia como primer grupo social del que hace parte, quienes además son los encargados de brindar las primeras bases en el afecto, característica propia de los sujetos, que constituye un potencial pedagógico esencial en la formación del niño, como base fundamental en la construcción de su personalidad social, moral, sexual y por supuesto intelectual.

El fortalecer la parte socio afectiva permite aprender a convivir y desempeñarse convenientemente en los diferentes roles y que mejor que empezar, desde una etapa temprana, con unas bases firmes que favorezcan el aprendizaje de ciertos elementos básicos, pero imprescindibles que hagan del niño un ser capaz de vincularse con los demás no solo a través de la actividad intelectual, sino también en aspectos como sus simpatías, intereses comunes, estímulos lúdicos e incluso resolución de conflictos particulares entre otros, lo que se logró evidenciar a través del desarrollo de las diferentes actividades las cuales fortalecieron sus procesos comunicativos, de trabajo colaborativo y de relación con el entorno que se ve reflejado no solo en el cuidado del espacio de la huerta escolar sino en el trato entre ellos y los demás miembros de la comunidad.

Además, siendo la formación un compromiso de la escuela y buscando la transformación de la educación, se implementó la estrategia de la huerta escolar para contribuir a mejorar la práctica pedagógica y el aprovechamiento de otros espacios en el colegio, haciendo de la labor docente una forma de asumir la educación desde diferentes alternativas que motiven y faciliten al estudiante hacia un aprendizaje desde la práctica e interacción con su entorno, con el otro y

consigo mismo, por lo cual este espacio se hace importante para el niño, ya que tiene en cuenta diferentes aspectos como el desarrollo de competencias ciudadanas y habilidades en actitudes científicas, que le permiten el fortalecimiento de su formación académica y personal, así como la promoción de las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales y el fomento de la participación activa de los individuos y grupos sociales con el entorno, explorando nuevas posibilidades comunicativas, emocionales y socioculturales; construyendo el aprendizaje individual y autónomo, ya que este también se encuentra inmerso en el desarrollo social del niño y es parte fundamental en su formación.

La huerta escolar desde el aspecto funcional consiste en un terrero de medidas variables (según disponibilidad del centro educativo) en el que los alumnos siembran, cultivan y recogen hortalizas y verduras. Aunque el lugar idóneo para tener un huerto escolar es una parte de terreno de tierra, es posible cultivar determinados alimentos en balcones, azoteas y cajas. ¡Lo importante es la dedicación de alumnos y docentes! (Gómez, 2012).

Los beneficios y aspectos positivos que se pueden generar a través de la huerta se ven reflejados en los diferentes contextos en los cuales se desenvuelven los niños que participan en la investigación como sus familias, relaciones con otros docentes, etc. que permiten contribuir a la formación de ciudadanos y ciudadanas líderes y transformadores de su entorno, con un pensamiento hacia la conciencia ambiental, el cuidado y preservación de los recursos naturales y con la capacidad de generar propuestas que les permitan relacionarse de una manera asertiva en diferentes escenarios, lo que se evidencia en el reconocimiento que tienen dentro de la institución como líderes del proyecto, que se han dado a conocer a nivel institucional a través de actividades

de visita a la huerta escolar por parte de otros cursos, de la venta de los alimentos que allí se producen, del cuidado del espacio y embellecimiento del mismo entre otros.

Es por esto que en la huerta escolar “Semillero de Ilusiones” los estudiantes del grado 501 del colegio Carlos Albán Holguín, J.T pudieron compartir muchas experiencias enriquecedoras, reconociendo lo mejor del otro, permitiendo el crecimiento personal y social, donde la participación democrática, el respeto a la diferencia, la solución creativa de problemas y la resolución pacífica de conflictos, que forman parte del vivir y convivir, se convirtieron en prácticas cotidianas que reflejen una educación orientada a la construcción y fortalecimiento de un estado social de derecho, generando transformación a nivel del colegio, ya que de no haberse realizado este proyecto, probablemente se seguiría utilizando por parte de los estudiantes como un espacio en el cual arrojan basuras, esconderse para evadir clases, o simplemente para acumular escombros o pupitres dañados como ocurre en otros espacios de la institución y muy seguramente por la transición de primaria a bachillerato se perdería el proceso en formación en competencias ciudadanas y científicas y sus relaciones interpersonales lo cual afectaría la convivencia escolar.

Así mismo el trabajo en la huerta escolar permitió el “desarrollo del autoconocimiento el cual conlleva a potenciar el control emocional, la actitud empática, la comunicación asertiva y el respeto por los derechos del otro sin renunciar a los propios. Todos estos factores contribuyen a la construcción de ambientes sociales amables, cálidos, de respeto, inclusión y tolerancia para reducir acciones violentas, agresivas, de discriminación o de falta de reconocimiento” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2012).

Por otra parte, teniendo en cuenta la emergencia ambiental que vivimos actualmente todos los seres humanos, la huerta escolar no solo contribuye a la formación del saber disciplinar sino al desarrollo humano integral que influye en los comportamientos individuales y colectivos, a través de los cuales se pueden fortalecer las competencias ciudadanas y científicas, formando sujetos participativos y responsables que sean capaces de saber hacer en contexto y que asuman posturas críticas en torno al conocimiento científico, capaces de interactuar en sociedad y transformar esquemas culturales en beneficio de la sostenibilidad ambiental, su relación con el ambiente y su participación responsable en el cuidado y preservación de su entorno, con el fin de promover una cultura ambiental a través de un pensamiento crítico, reflexivo y participativo.

Las experiencias de huertas escolares en diferentes centros educativos han sido dirigidos a enseñar a los estudiantes a obtener frutos de la tierra, involucrarlos en actividades de sensibilización y conocimiento de la agricultura, el proceso de abastecimiento de distintas materias orgánicas y su transformación hasta la conversión en residuos; reforzar conocimientos dados en las aulas, como la composición del suelo, el ciclo de lluvias o el proceso de obtención de alimento por parte de las plantas, en explicaciones de procesos estadísticos, resolución de problemas de matemáticas y en otros casos a actividades de mejora de los hábitos alimenticios, proyección de calidad de vida en el aspecto económico como un sustento adicional en las familias; pero en este caso, se dirige la huerta escolar, como un espacio fuera del aula, apropiado para fortalecer no solo aspectos académicos sino de relación con el entorno y con el otro.

A partir de la información recolectada durante la etapa diagnóstica, se evidenció la necesidad de generar estrategias que apunten al desarrollo de competencias ciudadanas y científicas para fortalecer las relaciones interpersonales y a la vez mejorar la convivencia escolar,

ya que durante el diagnóstico fue posible observar de manera reiterativa situaciones relacionadas con la falta de respeto por la opinión del otro, la falta de interés por el cuidado de los diferentes espacios de la institución y buen uso de los mismos, así como una constante falta de reconocimiento de la integridad del otro como derecho fundamental, los cuales todos unidos afectan la convivencia escolar.

Por último es necesario reconocer la convivencia escolar orientada desde las competencias científicas y ciudadanas como la acción de vivir con el otro, donde el ideal es poder llegar a vivir en armonía, manteniendo las buenas relaciones personales y haciendo de las situaciones de conflicto (no agresión) una oportunidad para mejorar y reflexionar sobre el actuar y los lazos de relaciones que se generan en los diferentes contextos sociales en este caso el escolar.

1.3. Preguntas de Investigación

¿Cómo influye la huerta escolar en el desarrollo de competencias ciudadanas y científicas en la escucha activa, las relaciones interpersonales y de respeto y el cuidado del medio en los estudiantes del grado 501 J.T del colegio Carlos Albán Holguín?

¿Cómo a través de la implementación de diferentes estrategias pedagógicas desde la huerta escolar se pueden fortalecer las competencias ciudadanas y científicas en los estudiantes de quinto del colegio Carlos Albán Holguín J.T?

1.4. Objetivos

Objetivo General

Determinar la influencia de la huerta en el desarrollo de competencias ciudadanas y científicas en escucha activa, relaciones interpersonales y de respeto y cuidado del medio en estudiantes de grado quinto del colegio Carlos Albán Holguín.

Objetivos Específicos

- 1.** Promover en los estudiantes del grado 501 competencias ciudadanas y científicas que contribuyan a la formación de individuos respetuosos, capaces de relacionarse con otros de una manera comprensiva y justa en busca del bien común.
- 2.** Implementar estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas y científicas en los estudiantes del grado 501 del Colegio Carlos Albán Holguín a través de la implementación de la huerta escolar “Semillero de Ilusiones”.
- 3.** Contribuir en la formación de los niños en valores y la promoción ambiental, en el reconocimiento y respeto por la diversidad y la construcción de nuevas propuestas tendientes a conocer, proteger y conservar el medio ambiente.

Capítulo II

2. Marco Teórico

Partiendo de la importancia que tiene el aprendizaje basado en la experiencia, en el presente capítulo se dan a conocer algunos trabajos relacionados con huertas escolares a través de los cuales se desarrollan una serie de actividades encaminadas al fortalecimiento de la convivencia escolar, a disminuir los niveles de agresividad, a la formación de cultura ciudadana y al desarrollo de competencias científicas basados en la observación y la indagación. Estas propuestas se han llevado a cabo en diferentes contextos, a nivel internacional, nacional y local, que permite ampliar el panorama respecto a estrategias que se pueden implementar en el desarrollo de las competencias ciudadanas y científicas.

De igual manera se presenta una breve revisión de los principales referentes teóricos a partir de las tres categorías como son: competencias ciudadanas (convivencia escolar), competencias científicas (observación e indagación) y educación ambiental las cuales contribuyen al desarrollo de la presente propuesta.

2.1. Antecedentes de la investigación (Estado del Arte)

Como plantea (Martínez, Martínez & Camacho, 2014), en la enseñanza basada en la evidencia, surge la inquietud de generar cambios profundos en la educación que logren transformar la práctica diaria basada en la investigación, donde se genere una conciencia de la importancia de sistematizar estudios educativos y donde las replicas permitan mostrar una realidad educativa desde la experiencia, la observación cuidadosa, la demostración de hipótesis, la recolección sistémica de información y la acción pedagógica que conduzcan a un aprendizaje

más efectivo. Además actualmente en nuestro país las publicaciones educativas son desarrolladas por académicos expertos que, si bien se dedican a la investigación, no tienen experiencia en la enseñanza en contexto escolar, lo que dificulta consolidar evidencia sobre los efectos y la efectividad de lo que hacen los maestros en un salón de clase; por lo que se hace necesario que el estado de arte, sea dirigido a buscar aquellas experiencias que desde el aula y sistematización de las prácticas puedan ayudar a fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje los cuales permiten avanzar en la construcción de nuevas investigaciones que tengan bases efectivas.

En el desarrollo del estado del arte, se realizó una búsqueda en las diferentes bases de datos como google académico, redalyc, scielo, dialnet, repositorio de la Universidad Nacional, repositorio Universidad de La Sabana, a partir de palabras claves de las categorías de la presente investigación dando como resultado diferentes estudios dirigidos al manejo y control de la convivencia en el aula, teniendo en cuenta que ésta puede verse afectada por actitudes negativas que están presentes y latentes a que sucedan cuando en este intervienen tantas personas, lo que genera unas dinámicas en las relaciones que en ocasiones pueden terminar en conductas agresivas, mediadas por factores como el tiempo que se comparte con los demás, las diferencias de opiniones, de caracteres, etc., así como el desarrollo de las competencias ciudadanas y científicas e investigaciones que desde la huerta escolar como estrategia buscan mejorar las relaciones personales entre estudiantes.

Internacional

En cuanto a los estudios relacionados a nivel internacional que aportan a nuestra propuesta encontramos que para (Tsitso, 2014), en el 3er encuentro internacional de educación infantil OMEP “Ciencias y educación ambiental: enseñando a comprender el mundo y a vivir de

manera sustentable, registrada en el libro EDUCACIÓN AMBIENTAL: ENSEÑANDO COMO HABITAR EL MUNDO, la docente da a conocer la experiencia aplicada en el jardín Scholem Aleijem la cual tiene como objetivo permitir que los niños y niñas descubran y desplieguen prácticas de reconocimiento, cuidado y respeto por la naturaleza, a fin de construir sus capacidades, sensibilidad y compromiso con el medio ambiente; esta experiencia basada en la evidencia aporta a esta investigación ya que los talleres de huerta, invitan a conocer las distintas formas de vida presentes en la naturaleza e interactuar con ellas, valorando la diversidad y posibilitando el cuidado y respeto de las distintas manifestaciones de la vida, el reconocimiento de procesos y ciclos naturales, donde el niño se reconoce como parte de la naturaleza y desarrolla capacidades científicas de observación y escucha.

Así mismo en este 3er congreso, la docente (Stoller, 2014), desarrolló una experiencia en la escuela “Dr. Felipe Arana” en Argentina, la cual tiene como fin desarrollar valores y principios que propendan por el cuidado del medio ambiente a través de situaciones motivadoras e inspiradoras lúdicas, con elementos naturales para jugar, permitiendo que los niños aumenten sus capacidades y competencias (valoración, conocimientos, desarrollo del pensamiento, procesos cognitivos, habilidades y comprensión), como modos prácticos para aplicarlos en la vida diaria, aspectos que se pueden tener en cuenta para llevar a cabo en la huerta escolar SEMILLERO DE ILUSIONES como motivación para mejorar en este caso la convivencia, desarrollo de competencias ciudadanas y científicas.

Por otro lado (Colombo, 2011), da a conocer los resultados de un estudio exploratorio realizado a dos escuelas de primaria en Buenos Aires Argentina, que tiene como finalidad explorar acerca de las concepciones sobre la violencia escolar y la prevención de situaciones de

violencia para mejorar la convivencia escolar, partiendo de la gran influencia que tiene la violencia social de la cotidianidad en el contexto escolar.

De igual manera, el estudio: Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T “Eleazar Guzmán Barrón” Chimbote - Perú, 2011”, permite analizar la relación que existe entre los niveles de agresividad física y verbal y la convivencia escolar; a la vez que brinda posibles estrategias que contribuyen a disminuir los niveles de agresividad en la escuela.

Así mismo en el proyecto “Aprendiendo a vivir cultivando valores”, Edlibed Zarraga, 2015 en su proyecto en la escuela Padre Emilio Sotomayor Luque, de Maracaibo – Venezuela plantea que la educación en valores es tan importante como la adquisición de conocimientos en la escuela, puesto que sin ellos no se puede lograr una convivencia feliz en un mundo de paz, por lo que considera necesaria la formación donde el pilar fundamental sean los valores para lograr una mejor calidad de vida dentro de un orden de justicia social y construcción de ciudadanía. Este proyecto fue dirigido a niños y niñas en edades entre 9 y 10 años, donde los valores permiten orientar los comportamientos en función de la realización como personas con bases para vivir en comunidad y relacionarse con los demás dentro de una cultura de ciudadanía. Así mismo concluye con una enseñanza muy importante que es tener valores desde el seno familiar siendo cultivadores de ellos en la escuela y ámbito donde se desenvuelven.

Además como se plantea en el congreso Internacional de Didáctica de las Ciencias en la Habana – Cuba, 2006, la especialista Beatriz Macedo la acumulación del saber científico y de las aplicaciones tecnológicas han transformado la vida humana en los últimos tiempos, aportando

grandes beneficios a la sociedad donde la ciencia puede contribuir a hacer realidad el desarrollo sostenible y a mejorar perspectivas de paz, donde la educación tiene un papel esencial en asegurar un futuro mejor a nuestro planeta, donde se deben enfrentar grandes desafíos y promover cambios necesarios en los valores y comportamientos que les permitan apropiarse de habilidades y competencias para actuar constructivamente con éxito ante situaciones que se presentan en la vida. Se necesita entonces una educación distinta que pueda efectivamente contribuir en la formación de ciudadanas y ciudadanos que sean capaces de construir un futuro sostenible, lo que se ha llamado **educación para el desarrollo sostenible**.

Nacional

En cuanto al contexto nacional, encontramos estudios como el de Moreno y Elejalde (2014), la huerta escolar como estrategia pedagógica para la vivencia de las competencias ciudadanas en el centro educativo Villa Claret sede Cuanza del municipio de Pueblo Rico - Risaralda, la cual es una propuesta pedagógica que desde la implementación de la huerta escolar pretende desarrollar e integrar las competencias ciudadanas en los estudiantes.

Así mismo, para Moreno y Aldana (2.000), la huerta escolar, es una estrategia pedagógica para bajar los niveles de agresividad en la comunidad educativa de la escuela rural “Las Mercedes”, lo cual fue un estudio realizado con el fin de analizar las causas de los comportamientos agresivos de los estudiantes y la implementación de una herramienta pedagógica como lo es la huerta escolar; a partir de la cual se fortalecen procesos afectivos y se promueven las buenas relaciones personales.

Por otro lado María Isabel Rivas M, (2013) desde el proyecto “Enseñanza de las ciencias, basada en la indagación” propone desde “Pequeños Científicos” generar cambios en la enseñanza – aprendizaje de las ciencias, en donde los niños aprenden por medio de la indagación guiada, adquieren conocimientos y competencias científicas mediante la realización de experiencias que los llevan a observar fenómenos de la vida cotidiana, sobre los cuales argumentan, formulan preguntas, manipulan objetos, plantean hipótesis, analizan resultados y sacan conclusiones. En este proceso, el docente desarrolla una nueva relación con el niño al orientar la indagación para que éste construya conocimiento. (Pequeños Científicos, 2002).

Local

En el ámbito local de Bosa, se encuentran diferentes experiencias de huerta escolar, que nos inspiran como prácticas en contextos similares a la del colegio Carlos Albán Holguín por encontrarse en la misma localidad; Como es el caso de la experiencia "CONSTRUYENDO UNA CULTURA AMBIENTAL DESDE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD, COMO PROYECTO DE VIDA", del Instituto Juan Pablo II, en el Barrio José María Carbonell, la cual formula la construcción de una cultura ambiental a través de su propuesta La Huerta Escolar orgánica JUAN PABLITO, empieza a desarrollarse en el año del 2007 como respuesta a la necesidad de transformar las situaciones problemáticas identificadas en el diagnóstico ambiental, que evidencia la existencia de una cultura depredadora del ambiente, que a su vez amenaza la convivencia social y pone en peligro la sostenibilidad de la vida. Este proyecto se desarrolla para promover reflexiones, con la participación de toda la comunidad educativa en las áreas de garantizar la formación conceptual y facilitar la construcción de proyectos de vida que garanticen respeto por la diversidad natural, social y cultural para que el propósito de desarrollar la sostenibilidad se convierta en una verdadera realidad. Este trabajo busca aportar una herramienta pedagógica,

didáctica para dinamizar el trabajo que realiza en la institución, de tal manera que se desarrollen competencias cognitivas, propositivas para hacer de la gestión un espacio para la construcción y proyección del saber.

Otra propuesta que aporta a nuestra investigación se encuentra en el colegio Ciudadela Educativa de Bosa, donde se está trabajando el proyecto “Sembrando y creciendo juntos huerta escolar” que desea transformar la manera de relacionarnos con nuestro entorno físico y social, creando nuevas pautas y criterios de relación entablados desde el cuidado, el contacto consciente con otros y favoreciendo ambientes afectivos y físicos más sanos.

Por lo anterior se hace evidente como cada uno de los proyectos mencionados a nivel local apuntan al fortalecimiento de competencias ciudadanas y científicas como reconocer la importancia de cuidar su entorno y evitar peligros que lo amenazan, ayudando al cuidado y preservación de su entorno cercano y reconociendo los derechos del otro, los cuales en gran parte fundamentan esta investigación.

Libros y otras investigaciones.

De igual manera, se realizó el análisis de algunos libros que contribuyen al estado de arte de nuestra propuesta, en los cuales se encontró que para (Pedraza y Medina, 2.000) en su libro sobre los lineamientos para formadores en educación ambiental, sugieren una serie de metodologías que permiten acercarse a la reflexión acerca de ésta, las cuales pueden ser de carácter individual o grupal, pero que a la vez surgen a partir de las experiencias y las evidencias que se intercambian entre sí, con el fin de aclarar, reforzar y comprender comportamientos. Siendo un apoyo básico en la educación ambiental el trabajo grupal, el cual permite aprender de

los demás, apoyados en una comunicación dialógica y participativa, donde cada una de las ideas es escuchada en el grupo para valorarlas, analizarlas, retroalimentarlas y proyectarlas por medio de diferentes dinámicas como talleres, juegos, estudios de caso y jornadas de trabajo, pero sin olvidar que la educación ambiental es práctica, es un proceso continuo donde toda la comunidad debe comprometerse.

Por otro lado, en el libro Proyecto Ambiental Escolar de (Santander, 1995), el cual tiene como objetivo dar a conocer ideas de proyectos que permiten una alta participación grupal, una permanencia del proyecto y un proceso de investigación y redescubrimiento de la realidad ambiental del entorno educativo; el proyecto “CÓMO FABRICAR COMPOST EN 14 DÍAS” aportó a esta investigación ya que es una herramienta que orienta a el proceso de compostaje de manera sencilla y práctica a partir de la cual se enriquece el suelo con nutrientes orgánicos que alimentan las plantas y ayudan a mantener una inmensa cantidad de microorganismos que viven en el suelo y dependen de él. Por otra parte el compost es necesario como abono orgánico en la huerta escolar para brindar fertilidad en el suelo y así lograr cultivos y productos sanos y saludables.

Así mismo dentro de este estado de arte, se tuvieron en cuenta, algunas experiencias que aunque no están directamente relacionadas con la estrategia de huerta escolar, sí aportaron a esta investigación desde alguna de las categorías que la orientan. En la investigación de (Arteaga, 2012) titulada “El arte como estrategia pedagógica”, presenta un estudio en el cual se observa que la implementación de actividades artísticas en al aula permiten mejorar los comportamientos de los estudiantes, la convivencia escolar y el desarrollo de habilidades motrices; convirtiéndose la creatividad y la expresión artística en herramientas lúdicas que favorecen el desarrollo humano

del sujeto, lo cual puede orientar a el desarrollo de actividades que involucren el arte y motricidad para mejorar la convivencia en nuestros estudiantes.

Por otra parte el estudio titulado “Abriendo espacios flexibles en la escuela” de (Puerta, 2009) aborda una temática que se plantea desde una perspectiva de derechos y contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación pues aporta elementos para la democratización de la escuela; la redistribución del poder, la instalación de la palabra como herramienta de comunicación, la participación, los derechos humanos, el desarrollo de capacidades argumentativas, los conflictos entendidos como positivos y la ampliación de opciones para resolverlos, los procesos colaborativos familia-escuela en la formación de los estudiantes, el reconocimiento del otro y, en últimas, la formación política de los actores educativos, lo que aportó en la resolución de conflictos como uno de los ejes a trabajar en la mejora de la convivencia.

Así mismo, (Oliva y Cervantes, 2011) consideran la violencia como un problema de salud que debe ser corregido desde las primeras etapas de desarrollo de un sujeto, por tal razón se enfatiza en la etapa escolar primaria donde se pueden crear estrategias que fortalezcan los principios y valores y les permita mejorar su calidad de vida.

A continuación, se presenta un resumen del estado del arte, consolidado en la Tabla No 8.

Año	Autor	Propuesta
2014	Martínez, Martínez y Camacho	La enseñanza basada en la evidencia contribuye a generar cambios profundos en la educación que logran transformar la

		práctica diaria basada en la investigación
Internacional		
2014	Tsitso, A	A partir de la experiencia en el jardín Scholem Aleijem la cual tiene como fin permitir que los niños y niñas descubran el reconocimiento y cuidado de la naturaleza para así desarrollar capacidades, sensibilidad y compromiso con el medio ambiente.
2014	Stoller A	Por medio de la experiencia se desarrollan valores y principios que propenden por el cuidado del medio ambiente a través de situaciones lúdicas que permiten aumentar capacidades y competencias en los niños.
2011	Colombo	Partiendo de la influencia que tiene la violencia social de la cotidianidad en la convivencia escolar da a conocer un estudio donde se explora acerca de estas concepciones.
2011	Chimbote	Permite analizar la relación que existe entre los niveles de agresividad física y verbal y la convivencia escolar para así mismo brindar posibles soluciones.
2015	Edlibed Zarraga	Considera necesaria la formación donde el pilar fundamental sean los valores para lograr una mejor calidad de vida dentro de un orden de justicia social y construcción de ciudadanía. Este proyecto fue dirigido a niños y niñas en edades entre 9 y 10 años, donde los valores permiten orientar los comportamientos en función de la realización como personas

		con bases para vivir en comunidad y relacionarse con los demás dentro de una cultura de ciudadanía. Así mismo concluye con una enseñanza muy importante que es tener valores desde el seno familiar siendo cultivadores de ellos en la escuela y ámbito donde se desenvuelven
2006	Beatriz Macedo	Reconoce que la acumulación del saber científico y de las aplicaciones tecnológicas han transformado la vida humana en los últimos tiempos, aportando grandes beneficios a la sociedad donde la ciencia puede contribuir a hacer realidad el desarrollo sostenible y a mejorar perspectivas de paz, donde la educación tiene un papel esencial en asegurar un futuro mejor a nuestro planeta, donde se deben enfrentar grandes desafíos y promover cambios necesarios en los valores y comportamientos que les permitan apropiarse de habilidades y competencias para actuar constructivamente con éxito ante situaciones que se presentan en la vida.
Nacional		
2014	Moreno y Elejalde	La huerta como estrategia pedagógica para la vivencia de competencias ciudadanas.
2000	Moreno y Aldana	Plantea la huerta escolar como estrategia pedagógica para disminuir los niveles de agresividad en la comunidad educativa.
2013	María Isabel Rivas M	Propone generar cambios en la enseñanza – aprendizaje de las

		ciencias, en donde los niños aprenden por medio de la indagación guiada, adquieren conocimientos y competencias científicas mediante la realización de experiencias que los lleven a observar fenómenos de la vida cotidiana, sobre los cuales argumentan, formulan preguntas, manipulan objetos, plantea hipótesis, analizan resultados y sacan conclusiones.
Local		
2007	Colegio Juan Pablo II	La huerta escolar orgánica como una estrategia que permite transformar situaciones problemáticas ambientales y a su vez la convivencia escolar, a través de reflexiones que permitan facilitar la construcción de un proyecto de vida.
	Colegio Ciudadela Educativa de Bosa	La huerta escolar como estrategia que permite transformar el entorno físico y social a través del cuidado y el contacto con los ambientes.
Libros y otras investigaciones		
2000	Pedraza & Medina	Se plantea una serie de metodologías que permiten reflexionar acerca de la educación ambiental que pueden ser grupal, individual a partir de la cual se intercambian experiencias y evidencias con el fin de aclarar y reforzar comportamientos.
1995	Santander	Da a conocer ideas de proyectos a través de los cuales se evidencia un proceso de investigación y redescubrimiento de la realidad ambiental del entorno educativo.
2012	Arteaga	Presenta un estudio en el cual se observa la implementación de

		actividades artísticas que permiten mejorar los comportamientos, la convivencia, el desarrollo de habilidades motrices y la creatividad de los estudiantes.
2009	Puerta	Aborda una temática que contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación a través de la palabra como herramienta de la comunicación, la participación, los derechos humanos y el desarrollo de capacidades argumentativas.
2011	Oliva & Cervantes	Consideran la violencia como un problema de salud que debe ser corregido desde las primeras etapas de desarrollo del sujeto.

Figura No 8. Resumen estado del arte.

Teniendo en cuenta la anterior información, es posible evidenciar que en la mayoría de investigaciones con respecto a las competencias científicas y ciudadanas buscan disminuir la agresividad, generar habilidades de indagación, observación y descripción, orientadas a fortalecer las relaciones interpersonales así como una actitud crítica frente a las problemáticas ambientales y la importancia del cuidado y preservación del medio ambiente; todo esto encaminado al trabajo en el aula desde lo colaborativo que permitan generar procesos de formación integral desde lo personal hacia lo grupal como bases para la convivencia entendida como el acto de convivir en armonía con otros en diferentes contextos.

Por otro lado, es importante reconocer que aunque se han realizado trabajos orientados al desarrollo de algunas competencias ciudadanas y científicas, aún falta mucho por abordar desde

estas perspectivas ya que son temas demasiado amplios y en algunas oportunidades desconocidos por ejemplo desde el rol que desempeñan los diferentes actores que participan en la educación como padres, docentes, estudiantes, directivos, teniendo en cuenta que cada uno desempeña un papel diferente que puede aportar al desarrollo de dichas competencias y así contribuir a la formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de vivir en armonía.

Para concluir es de tener en cuenta que aunque se realicen diferentes investigaciones todas orientadas a mejorar la convivencia escolar, siempre serán de gran importancia y necesarias ya que la convivencia por ser un acto constante de relaciones entre personas siempre tendrá dificultades a nivel comportamental, lo que hace necesario trabajar sobre este aspecto teniendo en cuenta que pueden aportar a favorecer, mantener buenas relaciones o en algunos casos a mejorarlas.

2.2. Referentes Teóricos

Para el desarrollo de la presente propuesta, se generaron tres grandes categorías como lo son competencias ciudadanas, competencias científicas y educación ambiental, las cuales influyen en los comportamientos sociales de los individuos, permitiéndoles mantener buenas relaciones interpersonales, una conciencia ambiental y un pensamiento crítico y reflexivo que les dé la oportunidad de ser líderes activos, transformadores de su entorno y capaces de dar propuestas de solución de las diferentes problemáticas que se presentan en su cotidianidad. Así mismo es importante mencionar el planteamiento de las políticas y los fines de la educación ambiental, teniendo claridad frente a conceptos relacionados con los comportamientos ambientales.

2.2.1. Educación Ambiental

En el campo de la educación y si está acompañada de procesos de investigación se hace necesario revisar las diferentes concepciones y evidencias que puedan aportar al desarrollo y solución de las problemáticas de manera que se puedan plantear estrategias, teniendo en cuenta estas teorías que den una base sólida en la construcción de las diferentes propuestas; a partir del siguiente marco teórico se apoya esta investigación:

Por un lado como plantea (Pedraza, y Medina, 2000) en el libro de los lineamientos para formadores en educación ambiental, el cual tiene como fin identificar la importancia que tiene contribuir al conocimiento, cuidado y preservación del medio ambiente a partir de diferentes metodologías que aproximan a una educación ambiental de calidad y reflexión, plantea que la educación ambiental debe estar orientada desde un punto de vista activo, participante y motivador, que conduzca a cambios de actitudes desde lo personal, grupal, colectivo y local que permita generar compromiso y posibilitar la solución de problemas ambientales a través de diferentes metodologías como talleres, juegos didácticos, estudios de caso, dinámicas de grupo entre otras.

Por otra parte para (Chávez, Talero & Umaña, 1998) en el libro Enfoques pedagógicos en educación ambiental se da a conocer la importancia que tiene el medio ambiente y el papel fundamental del ser humano en la transformación de éste para satisfacer sus necesidades primarias y secundarias, reconociendo que el niño es protagonista desde todas las áreas del conocimiento en el fortalecimiento de sus principios e intereses ambientales.

Así mismo es importante tener en cuenta que los problemas ambientales son situaciones del entorno que le preocupan a un individuo o a un grupo creando inquietudes, expectativas y alternativas que quieren solucionar; para esto es necesario determinar si el problema es de tipo económico, político, social o cultural y así poder generar actividades y acciones que contribuyan al bien común de la comunidad.

Partiendo de que un sistema es “un todo creado por la interacción de un conjunto de componentes, partes, cuyas interrelaciones estructurales y funcionales, generan un todo no implícito en los componentes desagregados” surge la necesidad de cambiar la manera de conocer la realidad ambiental a una estructura cognitiva global, logrando así construir un concepto significativo del ambiente; es por esto que la teoría general de sistemas (TGS) es un método que facilita la construcción de conceptos ambientales a partir de dos enfoques, uno positivista, preocupado por concebir el ambiente como una lógica que explica fenómenos y el segundo como una interrelación entre la oferta social y la biofísica donde impera la reflexión y la ética.

Por tanto, la tierra es un sistema dinámico conformado por dos subsistemas que interactúan entre sí, el subsistema físico-natural denominado ambiente natural y el subsistema socio-cultural, denominado ambiente social o artificial creado por el hombre; ambos constituyen el macrosistema denominado ambiente humano y del cual el hombre extrae los productos para suplir sus necesidades, lo que ha producido un desgaste en el subsistema natural, ocasionando mutaciones paulatinas, que en otras épocas fueron neutralizadas con mecanismos de recuperación o adaptación. En nuestro tiempo el consumo irracional, la industrialización y la urbanización han incrementado el deterioro del subsistema natural creando problemáticas ambientales cuyo

impacto no solo afecta el ambiente sino que también modifica la atmósfera socio-cultural, por eso es importante que el ser humano lo reconozca como una parte esencial para su vida.

De igual manera la educación ambiental reconoce valores, clarifica conceptos, fomenta las actitudes y las aptitudes, para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y el medio bio-físico. En la conferencia intergubernamental sobre Educación Ambiental (1977) se dijo: la educación ambiental es una buena herramienta para ver al hombre como una parte inseparable de un ecosistema, orientada hacia la solución de problemas y donde se formen ciudadanos capaces de aplicar soluciones elementales, con sentimientos de motivación y un compromiso ambientalista.

Por lo anterior se plantea que es indispensable desde la niñez formar seres críticos y reflexivos que propendan por el medio ambiente, en donde la educación ambiental no sea solo tema de ciencias naturales y sociales sino que esté incluida en todos los programas académicos, donde se involucre al hombre con el medio ambiente y pueda generar alternativas de cambio social.

2.2.2. Competencias Ciudadanas

La educación se ha venido constituyendo en un instrumento de movilidad y desarrollo social que pretende brindar herramientas a los individuos para superar sus necesidades y lograr una mejor calidad de vida, contribuyendo así a construir una sociedad más justa, equitativa e incluyente, donde prevalezca el respeto por los derechos humanos a través de la formación y el ejercicio para la ciudadanía; lo cual hace necesario dar a conocer las leyes que apoyan y sustentan esta afirmación.

A partir de la promulgación de la Constitución Política de Colombia (1991), la educación pretende que los ciudadanos y ciudadanas tengan “acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás valores de la cultura” (artículo 67 de la Constitución Política de Colombia) reflexionando sobre la responsabilidad social de la escuela como institución encargada de potenciar el desarrollo de aprendizajes que orienten las acciones y la toma de decisiones de los sujetos para mejorar su calidad de vida, el cuidado del medio ambiente y el desarrollo de la sociedad.

De igual manera en el artículo 5 de la Ley General de Educación (1994), se señala la importancia de formar la personalidad y la capacidad de los sujetos para asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes, desde las prácticas democráticas que propendan por el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana.

Por su parte, el Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PECC) formulado por la Secretaria de Educación del Distrito (SED), plantea que: “La ciudadanía permite reconocer a cada niño, niña y joven como un sujeto social que permanentemente se encuentra construyendo o reconstruyendo sus relaciones con la sociedad, teniendo en cuenta que desde el contexto familiar y escolar se le brindan experiencias que influyen en sus percepciones, referentes y comportamientos que definirán el conocimiento de sí mismo y de las colectividades con las cuales interactúa.” (SED, 2010). Desde esta perspectiva, las experiencias que se pueden consolidar desde la escuela deben estar mediadas por la exploración de las condiciones sociales e históricas de los estudiantes, dado que contribuyen a la identificación de la gran diversidad cultural y así potenciar la ciudadanía desde el respeto por la diversidad.

Por otra parte, para el (MEN, 2006) el concepto de ciudadanía parte de la idea básica que considera característico de la personas vivir en sociedad, lo que convierte a las relaciones en una necesidad para sobrevivir y darle sentido a la existencia. “Desde el momento en el que nacen, los niños y las niñas aprenden a relacionarse con las personas y a entender qué significa vivir en sociedad, aprendizaje que continúa toda la vida. Este aprendizaje debe ocurrir de tal manera que permita a la persona ejercer su ciudadanía, es decir, debe permitir el desarrollo de ciertas competencias y conocimientos para relacionarse con otras personas, actuar como protagonistas políticos, y participar activa y responsablemente en decisiones colectivas”. (MEN, 2003).

De igual manera, las competencias ciudadanas son aquellas habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articuladas entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática; siendo sujetos activos de derechos, críticos frente a la toma de decisiones y capaces de valorar a las otras personas desde la diferencia. Además permiten que los ciudadanos contribuyan activamente a la convivencia pacífica, participen responsable y constructivamente en los procesos democráticos y comprendan la pluralidad como oportunidad y riqueza de la sociedad, tanto en su entorno cercano (familia, amigos, aula, institución escolar) como en su comunidad, país o a nivel internacional.

Teniendo en cuenta la Guía N° 6 de Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (2006) el MEN, en el marco de la formación para el ejercicio de la ciudadanía se ha identificado tres dimensiones para la construcción de una sociedad democrática, las cuales, en la vida cotidiana, se presentan de manera articulada.

1. Construcción de la Convivencia y la Paz: se basan en la consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano que quiere convivir pacífica y constructivamente.
2. Participación y Responsabilidad Democrática: construir colectivamente acuerdos y consensos sobre normas y decisiones que rigen a las personas y que deben favorecer el bien común, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida en comunidad.
3. Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias: construir una sociedad a partir de la diferencia y la toma de decisiones en diversos contextos, partiendo del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y tienen, a la vez como límite, los derechos de los demás.

A partir de estas dimensiones se hará énfasis en la dimensión de convivencia y paz, reconociendo que “la convivencia escolar es la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y el desarrollo integral, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes. Así mismo, se relaciona con construir y acatar normas; contar con mecanismos de autorregulación social y sistemas que velen por su cumplimiento; respetar las diferencias; aprender a celebrar, cumplir y reparar acuerdos, y construir relaciones de confianza entre las personas de la comunidad educativa”. (Mockus, 2003) citado por el (MEN, 2013).

Sin embargo la convivencia escolar es un proceso que se debe integrar diariamente en la escuela, favoreciendo ambientes sanos, basados en los principios y valores a través de la participación democrática y la construcción de identidad desde la diferencia, sin dejar de reconocer que la convivencia no implica la ausencia de conflictos. En todo grupo social se presentan este tipo de situaciones debido a la presencia de diversos puntos de vista y múltiples intereses; diferencias que se pueden convertir en motores de transformación y cambio, por lo cual “es necesario utilizar estos conflictos como oportunidades para que todas las personas de la comunidad educativa hagan uso del diálogo como opción para transformar las relaciones; el pensamiento crítico como un mecanismo para entender qué ocurre; la capacidad de ponerse en los zapatos del otro e incluso sentir lo que está sintiendo (empatía) como una oportunidad para reconocerse, y la concertación como herramienta para salvar las diferencias” (Ruíz, Silva & Chaux, 2005), citado por el (MEN, 2013).

Así, es importante que la escuela vea el conflicto como una oportunidad para construir y mejorar la convivencia a partir del diálogo como estrategia de comunicación entre los diferentes agentes de la comunidad educativa y donde se cree un pensamiento crítico y reflexivo que le permita resolver los conflictos de manera adecuada y construir aprendizajes a partir de lo ocurrido.

“Así como la formación para la ciudadanía requiere de ciertos conocimientos específicos, también necesitamos ejercitar competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras. Los conocimientos se refieren a la información que los estudiantes deben saber y comprender acerca del ejercicio de la ciudadanía. Si bien esta información es importante, no es suficiente para el ejercicio de la ciudadanía y se necesitan las demás competencias. Las

competencias cognitivas se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano. Por ejemplo, la habilidad para identificar las distintas consecuencias que podría tener una decisión, la capacidad para ver la misma situación desde el punto de vista de las personas involucradas, y las capacidades de reflexión y análisis crítico, entre otras” (MEN, 2003, pag 12).

Por otro lado, Bandura, citado por (Chávez, Talero & Umaña, 1998) plantea que la “motivación” se relaciona con el hecho de que los sujetos son capaces de dirigir su propio comportamiento en función de patrones de ejecución que ellos mismos se marcan y que de acuerdo a su efectividad crean “motivación” por lo tanto, la motivación permite mantener la atención, concentración, persistencia y tolerancia, las cuales influyen en el aprendizaje.

En esa línea “las competencias emocionales son las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. La capacidad para reconocer los propios sentimientos y tener empatía, es decir, sentir lo que otros sienten, como su dolor o rabia. Además, las competencias comunicativas son aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista. Las competencias integradoras articulan, en la acción misma, todas las demás. Por ejemplo la capacidad para manejar conflictos pacífica y constructivamente, trabajar en equipo para alcanzar una meta común, participar y asumir con responsabilidad la democracia y promover el respeto por la vida.” (MEN, 2003. p. 13).

2.2.3. Competencias Científicas

“Vivimos en una época donde la ciencia y la tecnología ocupan un lugar fundamental en el desarrollo de los pueblos y la vida cotidiana de las personas. Ámbitos tan cruciales de nuestra existencia como el transporte, la democracia, las comunicaciones, la toma de decisiones, la alimentación, la medicina, el entretenimiento, las artes e inclusive la educación, entre muchos más, están signados por los avances científicos y tecnológicos. En tal sentido, parece difícil que el ser humano logre comprender el mundo y desenvolverse en él sin una formación científica básica”. (MEN, 2006, p. 96).

Así mismo “Formar en Ciencias Sociales y Naturales en la Educación Básica y Media significa contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser; formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información; detenerse en sus hallazgos, analizarlos, establecer relaciones, hacerse nuevas preguntas y aventurar nuevas comprensiones; compartir y debatir con otros sus inquietudes, sus maneras de proceder, sus nuevas visiones del mundo; buscar soluciones a problemas determinados y hacer uso ético de los conocimientos científicos, todo lo cual aplica por igual para fenómenos tanto naturales como sociales” (MEN, 2006).

Por otro lado como plantea el (MEN, 2006, pag 105) “En consecuencia, ha de ser meta de la formación, desarrollar el pensamiento científico y fomentar la capacidad de pensar analítica y críticamente. Solamente así, podremos contar con una generación que estará en capacidad de evaluar la calidad de la información a la que accede – en términos de sus fuentes y la metodología utilizada, que tendrá la necesidad de constatar las impresiones de los sentidos y en consecuencia no caerá fácilmente en manos del dogmatismo, que estará dispuesta a enriquecerse

de miradas diferentes a la suya y a cambiar de opinión ante datos contundentes o convincentes, que contará con los elementos para identificar y buscar solución a los problemas y que estará atenta a proceder de manera rigurosa. Se trata, entonces, de “desmitificar” las ciencias y llevarlas al lugar donde tienen su verdadero significado, llevarlas a la vida diaria, a explicar el mundo en el que vivimos. Y para ello urge diseñar metodologías que les permitan a los estudiantes realizar actuaciones como lo hacen científicos”.

De igual manera, cuando se habla de “competencias científicas” se puede llegar a relacionar con la profesión de los científicos; sin embargo la relación que los científicos de profesión tienen con las ciencias no es la misma que establecen con ellas quienes no están directamente comprometidos con la producción de los conocimientos sobre la naturaleza o la sociedad; por esto las competencias científicas podría desarrollarse desde dos perspectivas: las que se refieren a las competencias requeridas para hacer ciencia y el que se refiere a las competencias que sería deseable desarrollar en todos los ciudadanos, independientemente de la tarea social que desempeñarán, porque tiene relación con la vida de todos. (Hernández, 2005).

“El ciudadano de hoy requiere una formación básica en ciencias si aspira a comprender su entorno y a participar en las decisiones sociales... Se trata de desarrollar en la escuela las competencias necesarias para la formación de un modo de relación con las ciencias (y con el mundo a través de las ciencias) coherentes con una idea de ciudadano en el mundo de hoy... La escuela debe enfrentar la difícil tarea de la formación del ciudadano participativo, solidario, autónomo, reflexivo, crítico y capaz de comprender y transformar su mundo que requiere la sociedad. En el cumplimiento de esa tarea tiene un papel central el modo de relación que los niños y los jóvenes establezcan con el conocimiento” (Hernández, 2005).

Las competencias científicas se refieren a la capacidad para adquirir y generar conocimientos; pero va más allá de las prácticas específicas de las ciencias, a enriquecer y cualificar la formación ciudadana. Por su impacto en la vida y en la producción, las ciencias son reconocidas hoy como bienes culturales preciosos a los cuales es necesario que accedan en distintas formas todos los ciudadanos. Los valores de las ciencias, esto es, los criterios orientadores de la acción en ciencias, pueden ser definitivos como guías de acción posibles en la construcción permanente de la sociedad deseable. El contacto que se establezca con las ciencias puede abrir nuevos espacios al reconocimiento y al goce de otros bienes y valores culturales. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica, que se manifiesta de una manera especialmente exigente y elaborada en las ciencias, es indispensable en la vida ciudadana orientada por los ideales de la democracia. La argumentación es indispensable tanto en las ciencias sociales como en las ciencias naturales y es una práctica clave en las sociedades en donde se aspire a construir acuerdos básicos que fortalezcan los vínculos sociales y den legitimidad a las instituciones. (Hernández, 2005).

2.2.4. Ambiente de aprendizaje

Son muchas las definiciones que han surgido a través de la historia con relación a los ambientes educativos y que han permitido cada día enriquecer y hacer más complejas las interpretaciones que sobre el tema se puedan construir, abriendo posibilidades cambiantes y transformadoras de situaciones escolares que permitan comprender más a fondo el fenómeno educativo, para poder intervenirlas con mayor pertinencia.

Es así como en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos en Tailandia (1990), y reconociendo que la educación es un derecho fundamental de todos, hombres y mujeres, de

todas las edades y en el mundo entero, la idea sobre el ambiente educativo se fortalece desde dos perspectivas; la primera hace referencia a la integralidad; donde el ser humano busca ser un todo, a partir de la combinación biológica, social y psicológica donde la persona crea autonomía y fortalece sus capacidades para ser competente en su cotidianidad. La segunda es la apertura, la cual se concibe como la posibilidad de proporcionar un medio que responda a la organización de los grupos, a sus diferentes estilos y formas cognitivos, a los métodos y ritmos, a los niveles de desarrollo, a los intereses y motivaciones. Es así como diseñar ambientes de aprendizaje permite potencializar el desarrollo humano de los individuos dando respuesta a las necesidades que se presentan.

De igual manera en el ámbito educativo el ambiente hace referencia a la organización del espacio, disposición y distribución de los recursos didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones que se permiten y se dan en el aula. En este sentido el ambiente es una fuente de riqueza para el aprendizaje y un instrumento que respalda el proceso de aprendizaje, pues permite interacciones constantes que favorecen el desarrollo de conocimiento, habilidades sociales y destrezas motrices (De Pablo, 1999). En síntesis, se confirma que el ambiente es un concepto vivo, cambiante y dinámico, lo cual supone que éste debe “Cambiar a medida que cambian los niños, sus intereses, sus necesidades, su edad y también a medida que cambiamos nosotros, los adultos y el entorno en el que todos estamos inmersos” (De Pablo, 1999) citado por (García, 1999).

En este mismo sentido, (Trister y Colker, 2000) citado por (García, 1999) las razones por las cuales un ambiente permite en los niños y las niñas el desarrollo social, emocional, cognitivo y físico. Para estas autoras, es en el ambiente en donde se desarrolla la autonomía, el autocontrol,

la iniciativa, el pensamiento concreto y literal, se potencia el lenguaje, el pensamiento abstracto, la motricidad gruesa y fina, entre otros.

Algunos de los autores que se han especializado en el tema de ambientes de aprendizaje, los definen haciendo referencia al escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje, contemplan las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, las relaciones interpersonales básicas entre docentes y estudiantes: “Las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias y vivencias de cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socioafectivas y múltiples relaciones con el entorno, todos elementos necesarios para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa” (Duarte, 1999, p. 25) citado por (García, 1999).

Otro elemento que hace referencia al concepto de ambiente de aprendizaje, involucra el pensamiento del profesor y la toma de decisiones en torno al diseño y empleo del espacio, disposición de materiales y elección de actividades y tareas de aprendizaje. Por lo tanto, pensar en un ambiente de aprendizaje significa también, tener en cuenta la organización y disposición especial en el aula, las pautas de comportamiento que en ella se desarrollan, el tipo de relaciones que mantienen las personas con los objetos y entre ellas mismas, los roles que se establecen y principalmente las actividades que se realizan en torno al aprendizaje. (Loughul y Sunina, 1997) citado por (García, 1999).

También se puede afirmar que un ambiente de aprendizaje es un espacio en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido. Dichas

experiencias son el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por un docente. Específicamente, en el marco del desarrollo de competencias, un ambiente de aprendizaje se encamina a la construcción y apropiación de un saber que pueda ser aplicado en las diferentes situaciones que se le presenten a un individuo en la vida y las diversas acciones que este puede realizar en la sociedad.

Este ambiente debe, por una parte, fomentar el aprendizaje autónomo, dando lugar a que los sujetos asuman la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, por otra parte, generar espacios de interacción entre los estudiantes en los cuales el aprendizaje se construya conjuntamente de manera que se enriquezca la producción de saberes con el trabajo colaborativo y se reconozca la importancia de coordinar las acciones y pensamientos con los demás.

Por otro parte los ambientes de aprendizaje se entienden, desde la Reorganización Curricular por Ciclos (MEN, 2014) como una transformación de las sesiones de clase que reflejan procesos pedagógicos complejos, de carácter sistémico, que involucran no solo los aprendizajes, sino también las dinámicas de interacción entre los participantes, los escenarios donde se desarrollan los procesos, las estrategias didácticas para facilitar la construcción de saberes, las formas de evaluación, las vivencias y los acercamientos de los estudiantes a los propósitos del ambiente.

2.2.5. El trabajo colaborativo en el aula

Aprender haciendo, permite desarrollar no solamente las capacidades individuales sino sociales de los estudiantes. El trabajo colaborativo en el aula es una oportunidad para los docentes y los estudiantes a caminar juntos, sumando esfuerzos, talentos y competencias que

unidos todos contribuirán a la adquisición de metas y logros para el bien de un grupo o una comunidad, lo cual incentiva el aprender haciendo, el aprender interactuando y el aprender compartiendo.

Como lo afirma (Pico y Rodríguez, 2012), “la riqueza de la colaboración también reside en que los estudiantes aprenden reflexionando sobre lo que hacen, ya que en el intercambio los saberes individuales se hacen explícitos y se tornan comprensibles para los demás. La capacidad para responder a demandas complejas y llevar a cabo adecuadamente diversas tareas supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivaciones, valores, actitudes, emociones que se deben movilizar conjuntamente para lograr una acción eficaz. Contar con un caudal importante de competencias para trabajar con otros y colaborar en experiencias de aprendizaje es cada vez más necesario en las llamadas sociedades de la información y la comunicación”.

Así mismo este tipo de aprendizaje puede configurarse como una posibilidad de trabajo cooperativo entre pares que se lleve a todos los espacios de formación. Con la constitución de pequeñas comunidades científicas se logra que los estudiantes sean capaces de asumir una serie de compromisos individuales y colectivos que redunden en el bien del grupo, semilla que repercuta en el futuro en bien de toda la sociedad. Para poder fortalecer estos aprendizajes es necesario que el maestro se involucre en procesos de conformación de comunidad científica y así, de manera conjunta con otros, comparta sus experiencias, debata sus posturas, profundice sus conocimientos – tanto de su disciplina como de otras – y evalúe sus actuaciones de enseñanza. Estas redes de colaboración entre docentes pueden ser de gran valor para mantener posturas críticas y reflexivas sobre la propia práctica e introducir modificaciones a la práctica pedagógica.

2.2.6. Convivencia Escolar

La convivencia escolar es la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y el desarrollo integral, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes. Así mismo, se relaciona con construir y acatar normas; contar con mecanismos de autorregulación social y sistemas que velen por su cumplimiento; respetar las diferencias; aprender a celebrar, cumplir y reparar acuerdos, y construir relaciones de confianza entre las personas de la comunidad educativa. (Mockus, 2003).

Sin embargo la convivencia escolar es un proceso que se debe integrar diariamente en la escuela, favoreciendo ambientes sanos, basados en los principios y valores a través de la participación democrática y la construcción de identidad desde la diferencia, sin dejar de reconocer que la convivencia no implica la ausencia de conflictos, ya que en todo grupo social se presentan diferencias de opiniones, diversos intereses que pueden convertirse en puntos de discusión como oportunidades para que se dialogue a partir de un pensamiento crítico y reflexivo que permita llegar a acuerdos; todo en beneficio de la comunidad educativa y con el fin de crear conciencia en nuestros estudiantes de la importancia de convivir en armonía, basados en principios de igualdad y de derechos.

2.2.7. La Huerta Escolar

En la implementación de esta propuesta que busca desarrollar competencias ciudadanas y científicas, se plantea a través de la estrategia de huerta escolar, por lo que es necesario abordar el

concepto que permita identificar las bondades de usar espacios diferentes al aula en el desarrollo de diferentes propuestas pedagógicas.

Por lo anterior como plantea (Peinado, Hernández, Arteaga y otros, 2010), a través de la historia nuestros ancestros utilizaban los cultivos de hortaliza y lo hacían en pequeños caballones o barbacoas utilizando poco espacio, este proceso es hoy conocido como huerta, donde interactúan diversidad de plantas vegetales con macros y microorganismos que derivan su vida de la misma dando como resultado sustento para la familia y satisfacción comercial de su consumo.

Actualmente, el término huerta escolar es implementado gracias a las innovaciones educativas y de la educación ambiental que se han querido establecer en el marco de los contextos escolares, como recurso educativo que permite poner en práctica un aprendizaje activo y cooperativo basado en la resolución planificada de problemas, así como un eficaz desarrollo de actitudes y valores dirigidos a propiciar unos comportamientos más comprometidos con la conservación y mejora del entorno y con la utilización sostenible de los recursos ambientales, teniendo en cuenta las diferentes áreas de estudios generando con ella modelos de enseñanza aprendizaje donde se aplica la figura aprender haciendo y generación de estrategias interdisciplinarias como un proceso que integra la articulación de los conocimientos.

El trabajo en el huerto escolar facilita el desarrollo de una práctica educativa que permite educar en el medio, es decir en un contexto real, educar sobre el medio como conocimiento y reconocimiento del espacio y educar a favor del medio es decir en busca de la conservación y mejora del mismo además de impulsar en la formación de valores y actitudes necesarios para un cambio hacia comportamientos más respetuosos con el medio ambiente.

En cuanto a la relaciones que se pueden establecer entre el medio y las personas, los niños podrán observar los cambios que sufre el entorno como consecuencia de nuestra relación en él, donde con el tiempo formaran conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades sobre el equilibrio y conservación del entorno generando cambios fundamentales en la manera de relacionarse de manera que se minimicen los impactos negativos y se conviertan en positivos todo tipo de relación y acercamiento con el medio ambiente.

Teniendo en cuenta los conceptos anteriores que fundamentaron teóricamente desde diferentes autores este trabajo de investigación y que además a partir de la experiencia tenida en la huerta escolar surgen algunas definiciones desde nuestro punto de vista a partir de la labor docente, que sirven como aporte pedagógico y orientación a este trabajo, los cuales se relacionan a continuación en la Tabla No 9.

<p>Educación ambiental</p>	<p>La educación ambiental debe ser vista desde la importancia que tiene en el hombre por ser el ambiente un agente inseparable de este, donde desde la formación en valores, como personas críticas y reflexivas que interactúan con el medio como seres transformadores, cuidadosos y respetuosos de su entorno, plantean estrategias de solución a situaciones que se presentan en su diario vivir y que contribuyan al mejoramiento y preservación del medio ambiente, reconociendo además la importancia de su existir y el de los demás en armonía con su entorno y su participación activa en su desarrollo conjunto.</p>
<p>Competencias ciudadanas</p>	<p>Son el conjunto de habilidades que le permiten a los sujetos desde una manera autónoma participar en la construcción social como seres de</p>

	derechos y deberes, responsables de la convivencia pacífica, respetuosos de la diferencia y promotores de una sociedad democrática, participativa e incluyente donde el ciudadano tome decisiones que contribuyan al bien común y que le permitan mejorar su calidad de vida y por ende el de la sociedad.
Competencias científicas	Son las capacidades por las cuales a través del pensamiento crítico y reflexivo se puede llegar a la producción y manejo del conocimiento así como del reconocimiento del entorno y la manera de desempeñarse en este de forma responsable y respetuosa.
Ambiente de aprendizaje	Es un espacio en el cual se deben tener en cuenta diferentes aspectos que van desde las emociones, necesidades, motivaciones e intereses tanto del estudiante como de la forma de pensar del docente que debe estar en armonía para generar amor hacia el conocimiento a través de la interacción tanto social como académica que en estos se da, el cual debe buscar el desarrollo humano integral, la autonomía, para formar ciudadanos competentes en su cotidianidad, lo que genera que el ambiente debe ser cambiante de acuerdo a las necesidades del grupo, teniendo en cuenta los recursos, espacios y personal para generar ambientes favorables de aprendizaje, en donde se fortalece el trabajo colaborativo y se mantiene en constante transformación la práctica docente.
Trabajo colaborativo	Es una forma de organización del trabajo que de manera grupal pero con responsabilidades individuales tiene repercusiones colectivas en

	<p>donde cada uno de sus integrantes tiene una responsabilidad que le permite reflexionar sobre sí mismo y sobre el colectivo, para lo que se debe tener en cuenta las habilidades, talentos y destrezas bien sea para aprovecharlas o para potencializarlas y contribuir al bien común logrando metas individuales y colectivas.</p>
Convivencia escolar	<p>Se refiere a la acción de vivir con el otro, donde el ideal es poder llegar a vivir en armonía, manteniendo las buenas relaciones personales y haciendo de las situaciones de conflicto (no agresión) una oportunidad para mejorar y reflexionar sobre el actuar y los lazos de relaciones que se generan en los diferentes contextos sociales en este caso el escolar.</p>
Huerta escolar	<p>Es un ambiente de aprendizaje que permite interactuar a los miembros de la comunidad educativa con su entorno de manera directa, donde se desarrollan habilidades sociales que fortalecen las relaciones interpersonales, la comunicación, el trabajo colaborativo, desarrollo de competencias científicas que promueven un pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes frente a situaciones ambientales de su comunidad, acompañado además del aprendizaje basado en la experiencia, como de ampliación de conocimientos desde diferentes áreas del saber, entre otros.</p>

Figura No 10. Marco Teórico a la luz de los investigadores.

Capítulo III

3. Metodología

3.1 Enfoque

La investigación “La huerta escolar como medio para el desarrollo de competencias científicas y ciudadanas en estudiantes de un colegio público en Bogotá D.C.” estuvo enmarcada en el enfoque cualitativo, el cual busca principalmente “dispersión o expansión” de los datos de información que hacen ver al mundo “visible”, por medio de descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones acerca de los fenómenos que los rodean; profundizar en sus experiencias, opiniones y significados, proporcionar profundidad a los datos, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad en un ambiente natural y en relación con el contexto. Aporta un punto de vista fresco, natural y holístico. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Por otro lado como plantea (Bonilla, Castro & Rodríguez, 2005) citado por (Hernández, 2010) la principal característica de la investigación cualitativa es su interés por captar la realidad social “a través de los ojos” de la gente que está siendo estudiada, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su contexto. Partiendo de este enfoque se buscó hacer una investigación detallada sobre una problemática social presente en los estudiantes, como lo es la dificultad en las relaciones personales, con el propósito de crear una estrategia que permita fortalecer dicha convivencia y mejorar su calidad de vida. En este caso, a través de los antecedentes del problema se logró identificar que a partir del desarrollo de las competencias ciudadanas y científicas se mejora la convivencia escolar, se promueve un pensamiento crítico y reflexivo en el cual los estudiantes crean conciencia de la importancia del cuidado y preservación del medio ambiente,

convirtiéndose en actores protagonistas de cambio y transformación de su entorno tanto social como ambiental, utilizando como medio para esto la Huerta Escolar “Semilleros de Ilusiones”.

A partir de la investigación surgieron unas categorías iniciales a tener presentes: competencias ciudadanas, competencias científicas y educación ambiental, además otras categorías emergentes como convivencia escolar, ambiente de aprendizaje, trabajo colaborativo, comunicación y huerta escolar.

3.2. Alcance

Esta investigación se realizó a partir de un análisis de alcance descriptivo-longitudinal el cual permite hacer un seguimiento a los individuos a través del tiempo y analizar los cambios que se van dando a lo largo del proceso, a la vez busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, a partir de las dimensiones cognitivas, emocionales y comportamentales del grupo en estudio, para acercarse a la comprensión de las dinámicas propias que se dan al interior del aula en cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

En este caso los investigadores buscamos visualizar la problemática presente en los estudiantes, para crear estrategias pedagógicas que permitieron fortalecer y mejorar dichos inconvenientes, donde a partir de la implementación de diferentes estrategias como lo fueron el trabajo colaborativo, la comunicación y la educación ambiental se desarrollaron competencias ciudadanas y científicas en los estudiantes, orientadas a fortalecer las relaciones interpersonales y mejorar la convivencia escolar así como su relación con el entorno.

3.3. Diseño Metodológico

El diseño metodológico en este caso es la Investigación-Acción-participación, la cual tiene como finalidad resolver situaciones cotidianas e inmediatas y mejorar las prácticas concretas; así mismo Mertens (2003) señala que éste diseño debe involucrar a los miembros del grupo o comunidad en todo el proceso de estudio (desde el planteamiento del problema hasta la elaboración del reporte) y la implementación de acciones, producto de la investigación, en donde el investigador y los participantes necesitan interactuar de manera constante con los datos; como plantea (Sandín, 2003, p. 161) citado por (Hernández, Fernández & Baptista, 2010) señala que la investigación – acción pretende, esencialmente, “propiciar un cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en el proceso de transformación”.

De igual manera, (Elliot, 1991) citado por (Hernández, 2010) conceptúa la investigación acción como el estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de acción dentro de ella y la construcción del conocimiento por medio de la práctica; a partir de problemas prácticos que implican la colaboración de los participantes y generen un profundo cambio social; es así como este diseño se orienta al estudio de temas sociales que constriñen las vidas de las personas de un grupo o comunidad, resalta la colaboración equitativa, se enfoca en cambios para mejorar el nivel de vida y el desarrollo humano de los individuos y emancipa a los participantes y al investigador.

Por otro lado en la investigación – acción-participación se presentan tres fases esenciales: observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemas e implementar mejoras), las cuales se dan de manera cíclica, una y

otra vez, hasta que el problema está resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente. (Stringer, 1999) citado por (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.4. Población

En la investigación se toma como unidad de análisis el grupo de estudiantes del curso 501, del colegio Carlos Albán Holguín, sede A, jornada Tarde. La muestra corresponde a 41 estudiantes que se encuentran entre las edades de 9 a 13 años, de los cuales 25 son niñas y 16 son niños, con quienes se desarrolló el proceso de observación dentro de un entorno natural. Sin embargo para la aplicación de las estrategias pedagógicas se tomó una muestra de 20 niños que hacen parte y lideran el proyecto de la huerta escolar. Se diligenciaron los consentimientos informados para cada uno de los estudiantes involucrados en el proceso. (Ver anexo permiso consentido).

3.5. Categorías de Análisis

A partir de las diferentes actividades registradas en el diario de campo que sirvieron como insumo para el desarrollo del diagnóstico, surgieron unas categorías de análisis que a la vez arrojaron categorías emergentes, desde los referentes teóricos que contribuyeron al desarrollo de las competencias ciudadanas y científicas objeto del presente estudio, las cuales están relacionadas a continuación:

Categoría	Categorías Emergentes
Competencias Ciudadanas (convivencia y paz)	Convivencia escolar
Educación Ambiental	Ambiente de aprendizaje Huerta Escolar

Por otro lado, a partir del desarrollo y aplicación de cada una de las estrategias de intervención surgieron unas categorías emergentes necesarias para fortalecer la investigación como son:

Categoría	Categorías Emergentes
Competencias Ciudadanas (convivencia y paz)	Comunicación (expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas) Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos.
Competencias científicas	Trabajo Colaborativo (cumpló mi función y respeto las funciones de los otros y contribuyo a lograr productos comunes). Comunicación (escucho y respeto los puntos de vista del otro)
Educación Ambiental	Respeto y cuido los seres y objetos de mi entorno. Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.

3.6. Instrumentos de recolección de la información

El estudio cualitativo busca obtener datos (que se conviertan en información) de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situaciones en profundidad. Al tratarse de seres humanos los datos que interesan son los conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias, procesos y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se recolectan con la finalidad

de analizarlos y comprenderlos, y así dar respuesta a las preguntas de investigación y generar conocimiento (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p. 409).

Por otra parte, como lo afirma (Páramo y Hederich, 2014) para lograr evaluar el impacto que generan las estrategias educativas planteadas, es necesario abordarlas desde una pedagogía basada en la evidencia, que permita “investigar la realidad educativa a partir de lo que muestra la experiencia, la observación cuidadosa, la demostración de hipótesis, la recolección sistemática de la información y la acción pedagógica por los resultados que produce, poniendo a prueba los planteamientos teóricos en situaciones prácticas.

A partir de lo anterior, los instrumentos aplicados para la recolección de datos son los siguientes:

3.6.1. Diarios de Campo.

Como plantea (Martínez, 2007, p. 77) el Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según Bonilla y Rodríguez “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador, en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”.

A partir de la aplicación de este instrumento se pudo recolectar información de gran relevancia que permitió detectar el problema de investigación a través de las diferentes observaciones y análisis de las mismas, a partir de las cuales se clasificó los comportamientos de los estudiantes.

Para actividades en las cuales en el transcurso de las mismas se generaron situaciones relacionadas con la comunicación se identificaron con el color **vinotinto**.

En actividades en las cuales se identificaron situaciones relacionadas con el compañerismo y el trabajo en equipo se utilizó para identificarlas el color **naranja**.

En la identificación de actividades relacionadas con el juego se utilizó el color **verde**.

En el caso de situaciones de agrado por la participación se empleó el color **azul**.

Para reconocer las actividades que hacen referencia a situaciones de agresión entre compañeros se utilizó el color **rojo**.

En las notas interpretativas se tienen en cuenta las competencias ciudadanas y científicas que se deben fortalecer para mejorar la convivencia escolar las cuales aparecen de letra con color **violeta**. (Ver anexo formato diario de campo).

3.6.2. Sociograma

El sociograma es una técnica para lograr una imagen precisa que pretende obtener una radiografía grupal, es decir, busca visualizar de manera gráfica, mediante la observación y contextualización, las distintas relaciones entre sujetos que conforman un grupo, poniendo así de manifiesto los lazos de influencia y de preferencia que existen en el mismo (Rodríguez, 2002). Se aplica esta herramienta a los estudiantes del grado 501 con el fin de detectar quién o quiénes son los estudiantes que constantemente agreden a sus compañeros a partir de la siguiente pregunta: ¿Cuál es el compañero que constantemente te agrede?.

3.6.3. Formato de Seguimiento del Estudiante

El observador del estudiante es una herramienta pedagógica que se elaboró al inicio del año para cada uno de los estudiantes de la institución educativa, con los datos personales y de identificación de acuerdo con el formato establecido por cada centro educativo.

El objetivo del observador es acompañar a los estudiantes en sus experiencias de socialización e identificación en el ejercicio escolar, lo que permite identificar y registrar los aspectos particulares y significativos de las experiencias que incidan en su proceso de formación integral; además promover el desarrollo de habilidades sociales, mantener la reflexión constante y controlar el cumplimiento de los criterios de convivencia establecidos en la institución, así como identificar casos significativos que requieren atención especial y determinar actividades y responsabilidades. Por otro lado permite verificar de manera escrita el desarrollo de las actividades, acompañamiento y documentar las novedades que se hayan presentado de manera periódica y constante. (Murcia y Tejeiro, 2013). (Ver anexo formato de seguimiento).

3.7. PLAN DE ACCIÓN

3.7.1. Diagnóstico y prueba de entrada

Al iniciar la investigación se parte de la observación de los comportamientos y relaciones en la convivencia y algunos comportamientos proambientales donde se evidenciaran competencias ciudadanas y científicas de los estudiantes del grado 501, J.T sede A del colegio Carlos Albán Holguín año 2015, a través del diario de campo, el cual es un método reflexivo que reconoce al investigador como parte del contexto cultural que se estudia, constituyéndose como un instrumento de excelencia en el proceso de conocimiento que desarrolla el autocontrol y permite la interacción con el otro, además con la aplicación de un sociograma, y análisis del observador

del estudiante, lo cual permitió evidenciar las dificultades que presentan los estudiantes al relacionarse con sus pares y realizar actividades escolares afectando la convivencia escolar.

3.7.2. Planteamiento del ambiente de aprendizaje

Luego de detectar el problema que presentan los estudiantes del grado 501, se propone la implementación de una huerta escolar con el fin de mejorar las relaciones interpersonales y desarrollar competencias ciudadanas y científicas actitudinales, las cuales indican los compromisos que como personas y como ciudadanos se asumen cuando se conocen y valoran críticamente los descubrimientos y los avances de las ciencias naturales y sociales como base de la formación de la personalidad de un individuo que además aportan al desarrollo de la convivencia pacífica en el aula u otro contexto.

3.7.3. Desarrollo de actividades en la huerta escolar

Se da inicio a la adecuación de la huerta escolar “Semilleros de Ilusiones” a partir del trabajo colaborativo y la reflexión continua sobre la importancia de mantener las buenas relaciones con sus pares para una mejor convivencia escolar, mediante lo cual se puede desarrollar las competencias ciudadanas y científicas y dar respuesta a algunas preguntas que surgieron durante las actividades registradas durante la observación del diario de campo. (Ver anexo formato actividades huerta escolar SEMILLERO DE ILUSIONES <http://marthalpinzonv.wix.com/blogmaestria#!huerta-escolar/k1de3>).

3.7.4. Sistematización de las actividades

Desarrollo y trabajo en la huerta escolar durante la investigación apuntando siempre al cumplimiento de los objetivos planteados para ésta. Una vez realizadas las actividades, de las

cuales se recolectó información, se hizo un análisis, en el cual se tuvo en cuenta la disposición para realizarlas, los objetivos iniciales y su cumplimiento, desarrollo y factores que interfieren para que se hayan realizado o no, entre otros. Se realizó posteriormente la sistematización de la información recolectada y su respectivo análisis.

Capítulo IV

4. Resultados y análisis

Luego de realizar cada una de las actividades y hacer la respectiva sistematización y análisis se obtuvo cierta información que sirvió como base para evidenciar el proceso que se llevo a cabo durante el desarrollo de la investigación el cual contribuyó a dar solución a la problemática presente y de igual manera generar algunas recomendaciones y sugerencias que pueden ser aplicadas en otras investigaciones y trabajos de aula.

4.1. Resultados de la prueba Diagnóstico

Para identificar las fortalezas y debilidades presentes en los estudiantes en cuanto a sus relaciones interpersonales, se aplicaron instrumentos como actividades de observación registradas en el diario de campo durante diferentes momentos como horas de clase, descansos, actividades deportivas y actividades extracurriculares, las cuales permitieron evidenciar la problemática presente que no favorecía la convivencia escolar como está registrado en el apartado de planteamiento del problema.

Por otro lado, para dar continuidad al diagnóstico se aplicó un sociograma a partir de la pregunta ¿Cuál es el compañero que constantemente te agrade?, lo que generó los siguientes resultados:

COLEGIO CARLOS ALBAN HOLGUIN I.E.D
SOCIOGRAMA GRADO 501 J.T.

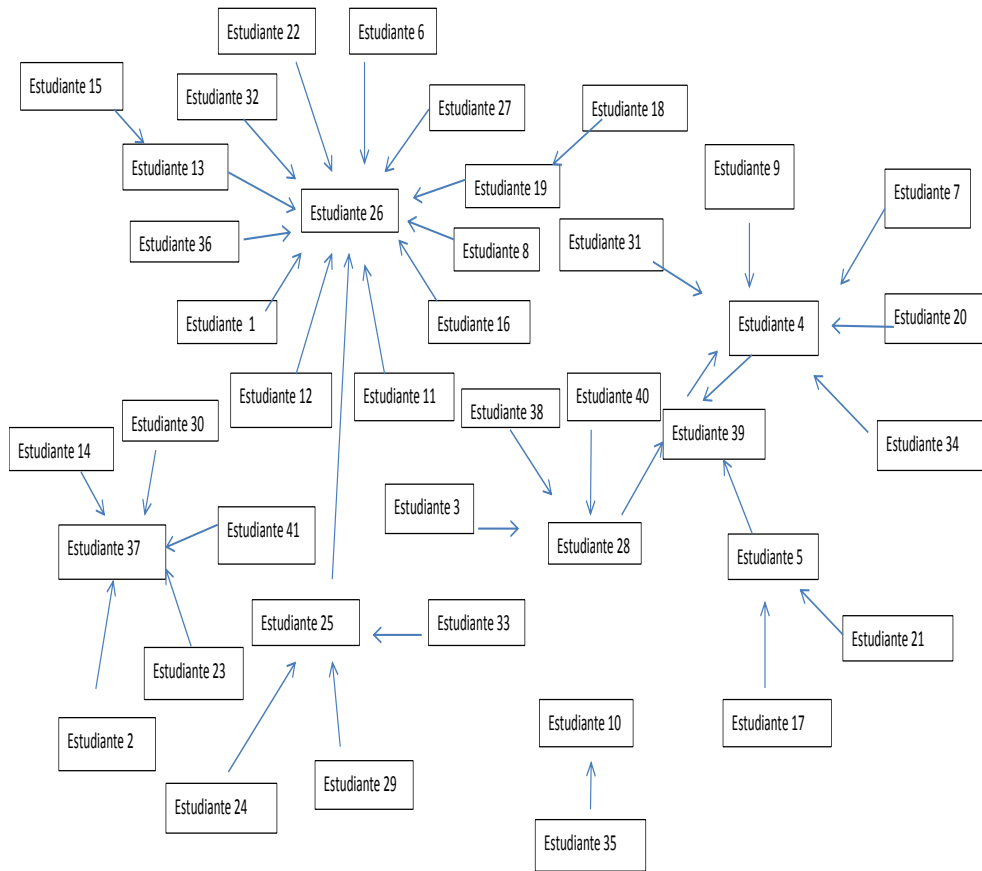
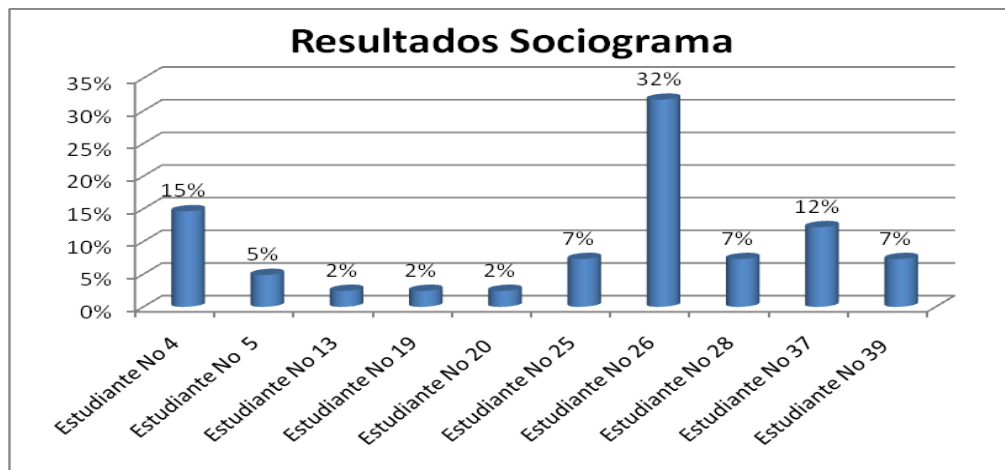


Figura No10. Sociograma

Al observar el sociograma y analizarlo (ver tabla No 5) se obtuvo la siguiente información:



Gráfica No 5. Resultados Sociograma.

El sociograma se realizó con la participación de 41 estudiantes, de los cuales 38 reconocieron en sus respuestas el niño/a que los ha agredido; es de resaltar que del total del grupo 3 estudiantes no manifestaron haberse sentido agredidos por sus compañeros (estudiante No 10, 26 y 37); como se muestra en la gráfica 2 de ellos son los que constantemente presentan acciones de agresividad contra sus compañeros, además de los 41 estudiantes, 10 de ellos son los que presentan actitudes de agresividad al relacionarse con ellos, es decir no representan una mayoría (24%) pero dentro de ellos 4 estudiantes no agreden constantemente, lo que disminuye la cantidad de niños que realmente representan ante el grupo dificultades en sus relaciones interpersonales.

Por lo anterior y partiendo de la importancia que tiene la escuela como agente socializador y mediador de conflictos y como lo afirma (Zen, 2006) es indispensable que como educadores formemos en nuestros niños principios y valores que les permitan orientar sus vidas y tener unas bases firmes que les posibiliten tomar decisiones importantes en su vida para llegar a una vida digna y valiosa, donde la educación contribuye a vivir en un mundo más seguro reconociendo la importancia del bienestar como libertad en la cual pueda satisfacer todas sus necesidades.

De igual manera otro instrumento que permitió observar y evidenciar el problema fue el formato de seguimiento de observador del estudiante (ver link <http://marthalpinzonv.wix.com/blogmaestria#!formato-observador-estudiante/c8k2>) a través del cual se tuvieron en cuenta diferentes aspectos que se tienen en el seguimiento del estudiante en la institución, como lo son las observaciones que mes a mes habían realizado a los niños los docentes que tenían clase con ellos, de lo cual se obtuvieron 129 registros de los 41 estudiantes,

que para analizarlos se dividieron de acuerdo a 4 aspectos como son: académico, agresión, disciplina y reconocimiento.

El aspecto relacionado a lo **académico** hace referencia a observaciones de desempeño cognitivo y necesidad de generar estrategias para mejoramiento como lo son mayor compromiso, cumplimiento, etc. Por otro lado el aspecto de **agresión** esta basado a los llamados de atención relacionados con agresiones físicas dentro y fuera del aula; la **indisciplina** se refiere a los comportamientos y actitudes presentes dentro de las actividades escolares que interfieren en el desarrollo de las clases pero que no implican ningún tipo de agresión y por último el **reconocimiento** el cual se relaciona con observaciones del buen desempeño, actitud positiva por las cuales sobresalen los estudiantes, entre otros. Ver consolidación información formato de seguimiento del estudiante.

Teniendo en cuenta lo anterior como lo afirma (Carretero, 1997) la educación es un fenómeno complejo en el que intervienen variables tanto individuales como sociales, por tal razón, es labor del docente concebir al estudiante como un ser integral en el que no solo, sus habilidades y capacidades propias hacen parte de su aprendizaje, sino también sus condiciones familiares, sociales y culturales que son importantes en el proceso educativo.

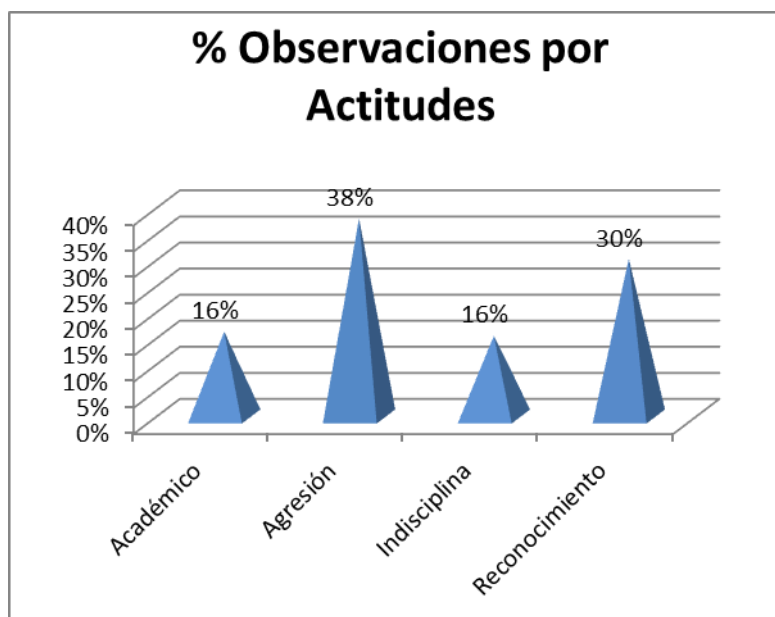
Consolidación Información Formato de Seguimiento del Estudiante							
Niño/ a	Mes y Observación Registrada						
	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
No 1		Agresión	Agresión	Agresión		Agresión	Agresión
No 2			Reconocimiento			Reconocimiento	
No 3			Reconocimiento		Agresión	Indisciplina	Indisciplina
No 4			Indisciplina	Agresión	Agresión	Agresión	Agresión
No 5		Agresión	Agresión	Agresión	Agresión	Agresión	
No 6			Reconocimiento			Reconocimiento	
No 7		Agresión	Académico	Agresión	Agresión		Agresión
No 8			Reconocimiento			Reconocimiento	
No 9			Académico	Agresión		Agresión	Agresión
No 10			Académico	Académico		Académico	
No 11			Reconocimiento			Reconocimiento	
No 12			Académico			Académico	
No 13		Académico	Académico			Académico	Indisciplina
No 14			Académico			Académico	
No 15			Académico			Académico	Indisciplina
No 16			Académico			Reconocimiento	Indisciplina
No 17			Reconocimiento			Reconocimiento	Indisciplina
No 18			Reconocimiento		Indisciplina	Académico	
No 19	Indisciplina		Reconocimiento			Reconocimiento	
No 20							
No 21			Reconocimiento	Reconocimiento		Reconocimiento	
No 22			Agresión			Indisciplina	Indisciplina
No 23			Reconocimiento			Reconocimiento	

Continuación Consolidación Información Formato de Seguimiento del Estudiante							
Niño/a	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
No 24			Reconocimiento			Reconocimiento	
No 25			Disciplina			Reconocimiento	Agresión
No 26		Agresión	Académico	Agresión		Agresión	Indisciplina
No 27			Reconocimiento			Reconocimiento	Indisciplina
No 28			Agresión	Agresión		Agresión	Agresión
No 29							
No 30			Reconocimiento			Indisciplina	Indisciplina
No 31			Agresión	Académico	Académico	Reconocimiento	
No 32			Reconocimiento			Indisciplina	
No 33			Reconocimiento			Reconocimiento	
No 34			Reconocimiento		Indisciplina	Reconocimiento	Agresión
No 35		Académico	Académico	Agresión	Agresión	Reconocimiento	Agresión
No 36			Reconocimiento			Reconocimiento	
No 37			Indisciplina	Agresión	Agresión	Agresión	Agresión
No 38			Reconocimiento			Reconocimiento	
No 39			Reconocimiento	Agresión	Agresión	Indisciplina	Agresión
No 40		Agresión	Agresión	Agresión		Agresión	Agresión
No 41			Reconocimiento			Agresión	

Figura No. 11. Consolidación información formato de seguimiento del estudiante.

A partir de la anterior información (Figura No 11) tomada del observador del estudiante ver link <http://marthalpinzonv.wix.com/blogmaestria#!formato-observador-estudiante/c8k2> se obtuvieron los siguientes resultados:

Actitud	Cantidad
Académico	21
Agresión	49
Indisciplina	20
Reconocimiento	39
Total	129

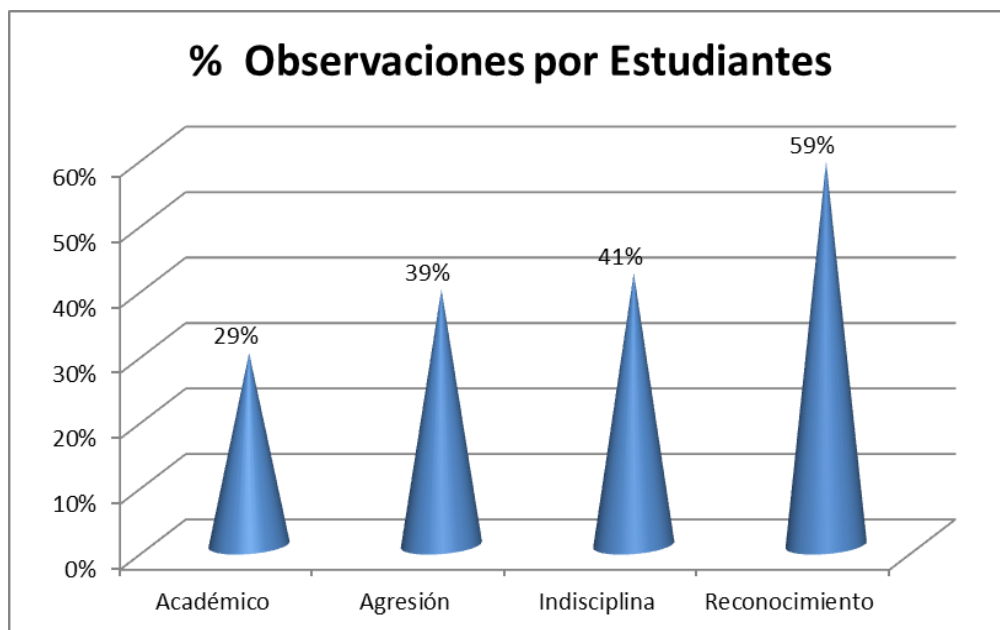


Gráfica No 6. % Observaciones por actitudes

De acuerdo con esta información, se puede evidenciar que el aspecto que más sobresale es la agresión y que además si se tiene en cuenta con el factor de indisciplina arroja un alto índice que indica las dificultades que se presentan en las relaciones interpersonales y que por ende afectan la convivencia escolar, sin dejar de lado que dentro de los aspectos positivos que se encuentran en el grupo esta en un 30% que se deben tener en cuenta como oportunidades y apoyo dentro del trabajo. Por lo anterior se evidencia las falencias en el desarrollo de habilidades en competencias ciudadanas que hacen referencia a identificar y respetar los puntos de vista de la

gente con la que tiene conflictos y ponerse en su lugar; exponer posiciones y escuchar posiciones ajenas que contribuyan a solucionar conflictos, enmarcadas en los estándares de competencias ciudadanas haciendo especial énfasis en la dimensión de convivencia y paz las cuales se basan en la consideración de los demás y especialmente en la consideración de cada persona como ser humano, donde tomamos como referentes en esta investigación y así fortalecerlas de manera que contribuyan a mejorar la convivencia escolar en los niños de grado 5o.

Concepto	Estudiantes
Académico	12
Agresión	16
Indisciplina	17
Reconocimiento	24
Total	69



Gráfica No 7. % Observaciones por Estudiantes.

Por otro lado, dentro de este mismo análisis, se pudo observar que el 39% y el 41% de los estudiantes presentan llamados de atención relacionados con la agresión e indisciplina

respectivamente, pero es de resaltar que un 59% de estudiantes tienen un reconocimiento por su desempeño en el grupo bien sea dentro del aula como en otras actividades institucionales. Además dentro de los aspectos que se evidencian en el formato de observador se tomaron en cuenta los positivos para apoyarnos en estos dentro del mismo trabajo como son el gusto por actividades que requieren de trabajo en equipo que permite desarrollar las competencias científicas relacionadas con asumir responsablemente su función dentro del grupo y respetando las de los demás, reconociendo que todas contribuyen a lograr productos comunes.

Luego de analizar los resultados obtenidos de la prueba diagnóstico a partir de la aplicación de los instrumentos anteriormente mencionados se pudo evidenciar que la mayor problemática presente en los estudiantes del grado 501 son las dificultades en las relaciones interpersonales, las cuales afectan la convivencia escolar e impiden un buen desarrollo de las actividades ya que en muchos de los casos, por estar solucionando problemas no se pueden terminar las clases y el objetivo que se tenía planteado para esto, lo cual hace parte de la competencia científica que hace referencia a escuchar activamente a sus compañeros y compañeras reconociendo puntos de vista diferentes y comparándolos con los propios por lo que es una de las competencias que se tuvo en cuenta para fortalecer a través de las diferentes estrategias de la huerta escolar.

A partir de la identificación del problema, surgió la propuesta de la implementación de un ambiente de aprendizaje denominado huerta escolar “Semilleros de Ilusiones” a través del cual se pudo desarrollar competencias ciudadanas y científicas como una forma de mejorar la convivencia escolar, teniendo en cuenta que en las competencias ciudadanas se trabajan aspectos como: identificar los puntos de vista de la gente con la que tiene conflictos poniéndose en su

lugar; exponer sus posiciones y escuchar sus posiciones ajenas, en situaciones de conflicto, ayudar a cuidar las plantas los animales y el medio ambiente en su entorno cercano

De igual manera las competencias científicas haciendo mayor énfasis en las competencias actitudinales como: escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con los míos, cumplo mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes, respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.

PLANEACION		
Competencias.	Si	No
Conozco y analizo los elementos, roles, relaciones y reglas básicas de la comunicación, para inferir las intenciones y expectativas de mis interlocutores y hacer más eficaces mis procesos comunicativos.	X	
Solución de problemas: deducir, prever, tomar ejemplos de referencia, formular hipótesis experimentales, comprobar y manipular variables, experimentar, validar la fiabilidad	X	
Reconozco algunas características físicas, culturales, políticas y económicas del entorno, su interacción y resultados entre ellos.	X	
Comparto con mis compañeros lo que conozco sobre las formas de participación dentro y fuera del colegio, sobre los derechos y deberes y organización del país	X	
Indago y descubro las formas de participación democrática en Colombia	X	
Construyo creativamente un libro sobre los deberes y derechos de los niños y niñas.	X	
Analizo la importancia del cumplimiento y respeto de los derechos humanos para un grupo social asumiendo comportamientos y actitudes democráticas en la vida escolar.	X	
Participo con responsabilidad en la elección del gobierno Escolar de su colegio.	X	
Promuevo la defensa de los derechos y deberes humanos dentro y fuera de la institución.	X	
Identifico las necesidades básicas de los seres humanos y explico su relación con la calidad de vida.	X	
Conoce y emplea los pasos del método científico en el estudio de fenómenos desarrollando la observación, formulación de hipótesis y argumentación.	X	
Promueve y protege el cuidado de su entorno o medio ambiente	X	
Promueve y protege el cuidado del entorno, de sí mismo y del otro.	X	
El estudiante reconocerá la importancia de mantenimiento del equilibrio ecológico y diseñara alternativas para cuidar su entorno y evitar los peligros que	X	

lo amenazan.		
Reconoce y compara los beneficios y contras que dejan la violación de los derechos y valores humanos.	X	
Elabora acuerdos y soluciones a los conflictos presentados en el aula y los grupos de trabajo	X	
Participa creativamente en la práctica de los valores, deberes, derechos en la ejecución de las actividades cotidianas.	X	
Asumir una posición de respeto e interés frente a la diferencia y a la dignidad del propio ser humano.	X	

Figura No 12 Competencias desde la planeación institucional.

Para el desarrollo de estas competencias se partió del diagnóstico realizado en la revisión de documentos como el PEI, planeación, lineamientos y estándares curriculares en competencias ciudadanas y ciencias naturales relacionados a continuación, a través de la relación en función de si se cumple o no en la Institución lo que nos llevó a decidir a hacer énfasis en el desarrollo de las competencias anteriormente mencionadas que aparecen resaltadas en los siguientes cuadros como los aspectos que se van a fortalecer dentro del trabajo con la huerta escolar.

PEI		
Competencias	Si	No
Idealiza y proyecta mundos posibles, trabaja en colectivo con relaciones interpersonales asertivas y competencias ciudadanas.	X	
Construye visión de sí mismo y mundos posibles desde un análisis crítico de sus experiencias de vida.	X	
Participa creativamente en la explicación y resignificación de su entorno, aporta al trabajo colectivo, compara y decide frente a los dilemas en la interacción con otros.	X	
Indaga y explora, selecciona opciones de interacción con otros, busca identidad, participa en equipos de trabajo, crece integralmente.	X	
Desarrolla visión crítica, mediante indagación, experimentación y el establecimiento de relaciones.	X	
Desarrolla habilidades comunicativas, se apoya en herramientas tecnológicas, fortalece relaciones interpersonales y vivencia competencias ciudadanas en su entorno.	X	
Desarrolla capacidad de resignificar experiencias de vida, reconoce potencialidades, vivencia del deporte, el arte y la cultura para idealizar mundos posibles.	X	

Figura No 13. Competencias trabajadas según el PEI

ESTANDARES CURRICULARES		
Competencias Ciudadanas	Si	No
Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos.	X	
Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones.	X	
Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar		X
Identifico las ocasiones en que actué en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos	X	
Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.		X
Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.		X
Utilizo mecanismos para manejar mi rabia. (Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez o...)		X
Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden.	X	
Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso.)	X	
Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.	X	
Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.)	X	
Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.		X
Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.	X	
Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello.	X	
¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones	X	
Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.		X

Figura No 14. Competencias estándares curriculares en competencias ciudadanas.

Competencias científicas	Si	No
Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con los míos.		X
• Reconozco y acepto el escepticismo de mis compañeros y compañeras ante la información que presento.		X
• Valoro y utilizo el conocimiento de diferentes personas de mi entorno.	X	
• Cumpló mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes.		X
• Identifico y acepto diferencias en las formas de vida y de pensar.		X
• Reconozco y respeto mis semejanzas y diferencias con los demás en cuanto a género, aspecto y limitaciones físicas.	X	
• Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan.		X
• Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y el de las demás personas.	X	
• Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.		X

Figura No. 15 Competencias Científicas.

4.2 Desarrollo y sistematización de las Actividades en la huerta Escolar

Durante la etapa de intervención del proyecto, se realizaron una serie de actividades orientadas al fortalecimiento de la convivencia escolar a partir del desarrollo de las competencias ciudadanas y científicas las cuales aportaron a la formación de seres críticos, analíticos y reflexivos capaces de dar respuesta a situaciones que se presentan en su diario vivir de una manera asertiva, reconociendo la importancia que tiene el respeto por el otro y la libertad de expresión las cuales contribuyen a mejorar la calidad de vida.

Las actividades realizadas son las relacionadas a continuación las cuales incluyen su respectivo análisis y aporte a la investigación, que se encuentran organizadas por estrategias, encontrando

primero todas las asociadas a trabajo colaborativo, segundo comunicación y por último las dirigidas hacia educación ambiental.

CATEGORÍA	ESTRATEGÍA	ACTIVIDAD
Competencia ciudadana Competencia científica.	Trabajo colaborativo.	1. Compartiendo nuestros intereses.
Competencia ciudadana Competencia científica.	Trabajo Colaborativo.	2. Sembrando Ilusiones.
Competencia ciudadana Competencia científica.	Trabajo Colaborativo.	3. Elaboremos compostaje.
Competencia ciudadana Competencia científica.	Trabajo colaborativo	4. Limpieza y adecuación del terreno.
Competencia ciudadana Competencia científica.	Comunicación.	1. Abonando nuestro ser.
Competencia ciudadana Competencia científica.	Comunicación.	2. Expreso mis sentimientos y emociones.
Competencia ciudadana Competencia científica.	Comunicación.	3. ¿Cómo crecen las semillas?
Competencia ciudadana Competencia científica.	Comunicación.	4. Una visita llega a nuestro proyecto.
Competencia ciudadana Competencia científica.	Comunicación.	5. Vendiendo frutos.
Competencia ciudadana Competencia científica.	Comunicación.	6. Hablando de nuestras familias.
Competencia ciudadana Competencia científica.	Comunicación.	7. Mis amigos.
Competencia ciudadana Competencia científica.	Comunicación.	8. Pensando en nuestras metas.
Competencia ambiental.	Competencia ambiental.	1. Cuido y respeto mi entorno.
Competencia científica.	Competencia ambiental.	2. Observemos nuestro entorno.
Competencia ambiental.	Competencia ambiental.	3. Una planta crece.
Competencia ambiental.	Educación ambiental.	4. Esperando una pronta cosecha.

Figura No. 16 Resumen actividades huerta escolar.

CATEGORÍA: Competencia ciudadana – competencia científica.

ESTRATEGIA: Trabajo Colaborativo.

OBJETIVO

Comprender y mostrar solidaridad con sus compañeros y compañeras, trabajando constructivamente en equipo y reconociendo que todos los niños y niñas tienen los mismos valores y los mismos derechos.

ACTIVIDAD 1.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

GUIA

TITULO: COMPARTIENDO NUESTROS INTERESES.

OBJETIVO: Crear un encuentro asertivo entre los estudiantes a través del cual se evidencie el trabajo constructivamente en equipo.

HABILIDADES DE PENSAMIENTO: Tener en cuenta diferentes puntos de vista y perspectivas. Preguntarse y hacer preguntas.

DESARROLLO

Lectura: “El cuento de las herramientas”

Sensibilización: acercar al estudiante a la valoración del trabajo en equipo para alcanzar metas en común.

Organización: se organizan los grupos de trabajo para dar inicio al proyecto.

Trabajo colaborativo: en grupos se inicia la adecuación del terreno teniendo en cuenta las condiciones físicas que debe tener una huerta escolar.

Resultados:

Esta actividad permitió acercar a los estudiantes al trabajo colaborativo, donde cada uno de ellos tiene una responsabilidad que cumplir para contribuir al alcance de la meta propuesta, logrando impactar positivamente al grupo, ya que se evidenció compromiso, respeto por la opinión del otro y una actitud de entrega y dedicación al desarrollar cada una de las actividades, teniendo en cuenta que se finalizó la actividad sin que se presentara ningún tipo de inconveniente y por el contrario surgió actitudes de colaboración entre los niños (ver gráfica No. 20), logrando dar respuesta en parte a las falencias registradas a partir de las observaciones realizadas en el diario de campo No 2, 12, 15 18, 19 y 20 en cuanto al cumplimiento de funciones dentro del trabajo en grupo y el respeto por las funciones de los otros que contribuyen a lograr productos comunes.

Por otro lado mientras hicieron la lectura, los estudiantes fueron conversando sobre las cualidades que tiene cada uno haciendo semejanzas con las descritas en las lecturas, lo que demostró

reconocimiento del otro dentro de un grupo, aspecto que anteriormente casi siempre era para la burla o sabotaje hacia los compañeros.

EVIDENCIAS: Fotográfico. Diario de campo, Formato actividades huerta escolar, Guía



Figura No. 17 Huerta escolar Colegio Carlos Albán Holguín. Preparación y adecuación del terrero donde se muestra la actitud y participación de los estudiantes donde cada uno de ellos cumple una función, responsabilidad y en actitud de respeto.

Fuente tomada por los autores.

REFERENTES TEÓRICOS

Para (Moreno y Elejalde, 2014), la huerta escolar como estrategia pedagógica para la vivencia de las competencias ciudadanas en el centro educativo Villa Claret sede Cuanza del municipio de Pueblo Rico- Risaralda, es una propuesta pedagógica que desde la implementación de la huerta escolar pretende desarrollar e integrar las competencias ciudadanas en los estudiantes.

Por otra parte el trabajo colaborativo es de gran importancia porque el hombre es un ser social que vive en relación con otros y los grupos son la forma de expresión de los vínculos que se establecen entre ellos, para Vigostky, "... el psiquismo humano se forma y desarrolla en la actividad y la comunicación, destacando los beneficios cognitivos y afectivos que conlleva el aprendizaje grupal como elemento que establece un vínculo dialéctico entre proceso educativo y el proceso de socialización humana ..." (Vigostky, 1982, 48)

Se presentan diferencias entre algunos estudiantes por la falta de valores en su formación personal.

REFLEXIÓN

Uno de los grandes compromisos de nosotros los docentes es crear estrategias que contribuyan a mejorar las condiciones de vida de nuestros estudiantes, brindándoles la oportunidad de participar y reflexionar dentro de la escuela, permitiendo el desarrollo de ciertas competencias y conocimientos para relacionarse con otras personas y ser responsable en las decisiones colectivas, como lo afirma (Hederich, Martínez & Rincón, 2014) la educación debe preparar hombres y mujeres competentes en su diario vivir que demuestren su efectividad transformando la práctica

diaria basada en la investigación y donde se permita mostrar una realidad a través de la experiencia.

CONCLUSIÓN

El trabajo colaborativo permite desarrollar competencias sociales, a través de comportamientos adecuados en el momento de enfrentarse a situaciones cotidianas que ameritan dar respuesta a determinada problemática.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Los estudiantes muestran disposición e interés al desarrollar cada una de las actividades. Se evidencian ciertas diferencias de puntos de vista entre algunos estudiantes lo que no permite un buen desarrollo de la actividad.



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO CARLOS ALBÁN HOLGUÍN I.E.D.

Resolución de Aprobación (SED) N° 8879 de Dic. 7 de 2001
Resolución de Jornada Completa (SED) N° 2068 de Nov. 17 de 2015
En sus niveles Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media
DANE 111001002909 – NIT: 830.028.542-3



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.**
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GUIA DE TRABAJO HUERTA ESCOLAR “SEMILLEROS DE ILUSIONES”

ESTRATEGIA: Trabajo colaborativo.

OBJETIVO: Comprender y mostrar solidaridad con sus compañeros y compañeras, trabajando constructivamente en equipo y reconociendo que todos los niños y niñas tienen los mismos valores y los mismos derechos.

COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTIFICAS: Reconocimiento de emociones propias y de otras personas.

HABILIDADES DE PENSAMIENTO: Tener en cuenta diferentes puntos de vista y perspectivas.
Preguntarse y hacer preguntas

DURACIÓN: 2 sesiones

MATERIALES: Lectura, marcadores, papel periódico, herramientas como palas, azadones, baldes y carretilla.

DOCENTES RESPONSABLES: Derly Yaneth Maldonado Wilches y Liliana Pinzón Guerrero.

ACTIVIDADES

MOMENTO 1.

Se realiza la lectura “el cuento de las herramientas” para luego hacer la socialización con los estudiantes y escuchar sus puntos de vista con respecto a ésta.

El trabajo en equipo: “El cuento de las herramientas”

En un pequeño pueblo, existía una diminuta carpintería famosa por los muebles que allí se fabricaban. Cierta día las herramientas decidieron reunirse en asamblea para dirimir sus diferencias. Una vez estuvieron todas reunidas, el martillo, en su calidad de presidente tomó la palabra.

-Queridos compañeros, ya estamos constituidos en asamblea. ¿Cuál es el problema?. -Tienes que dimitir- exclamaron muchas voces.-¿Cuál es la razón? – inquirió el martillo. -¡Haces demasiado ruido!- se oyó al fondo de la sala, al tiempo que las demás afirmaban con sus gestos. -Además - agregó otra herramienta-, te pasas el día golpeando todo. El martillo se sintió triste y frustrado. _Está bien, me iré si eso es lo que queréis. ¿Quién se propone como presidente?-.Yo, se autoproclamó el tornillo -De eso nada -gritaron varias herramientas-.Sólo sirves si das muchas vueltas y eso nos retrasa todo.-Seré yo -exclamó la lija- -¡Jamás!-protesto la mayoría-. Eres muy áspera y siempre tienes fricciones con los demás. -¡Yo seré el próximo presidente! -anuncio el metro. -De ninguna manera, te pasas el día midiendo a los demás como si tus medidas fueran las únicas válidas – dijo una pequeña herramienta.

En esa discusión estaban enfrascados cuando entró el carpintero y se puso a trabajar. Utilizó todas y cada una de las herramientas en el momento oportuno. Después de unas horas de trabajo, los trozos de madera apilados en el suelo fueron convertidos en un precioso mueble listo para entregar al cliente. El carpintero se levantó, observó el mueble y sonrió al ver lo bien que había quedado. Se quitó el delantal de trabajo y salió de la carpintería.

De inmediato la Asamblea volvió a reunirse y el alicate tomo la palabra: “Queridos compañeros, es evidente que todos tenemos defectos pero acabamos de ver que nuestras cualidades hacen posible que se puedan hacer muebles tan maravillosos como éste”. Las herramientas se miraron unas a otras sin decir nada y el alicate continuo: “son nuestras cualidades y no nuestros defectos las que nos hacen valiosas. El martillo es fuerte y eso nos hace unir muchas piezas. El tornillo también une y da fuerza allí donde no actúa el martillo. La lija lima aquello que es áspero y pule la superficie. El metro es preciso y exacto, nos permite no equivocarnos las medidas que nos han encargado. Y así podría continuar con cada una de vosotras.

Después de aquellas palabras todas las herramientas se dieron cuenta que sólo el trabajo en equipo les hacía realmente útiles y que debían de fijarse en las virtudes de cada una para conseguir el éxito.

MOMENTO 2.

Conformación de grupos de trabajo y explicación de las condiciones físicas que debe tener el terreno para la adecuación de la huerta escolar.



MOMENTO 3.

Evaluación.

Representar en una cartelera lo que más les gustó del trabajo en grupo y cómo se sintieron realizando la actividad.

CATEGORÍA: Competencia científica

ESTRATEGIA: Trabajo Colaborativo.

OBJETIVO

Cumplir con la función asignada cuando trabaja en grupo y respetar las funciones de los otros y así contribuir a lograr productos comunes.

ACTIVIDAD 2.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

GUIA

TITULO: SEMBRANDO ILUSIONES

OBJETIVO: Reconocer la importancia que tiene el cuidado y conservación del medio ambiente y la forma como podemos hacer un ambiente de aprendizaje sostenible.

HABILIDADES DE PENSAMIENTO: Observar cuidadosamente y describir situaciones de su entorno, construir explicaciones e interpretarlas.

DESARROLLO

En grupos realizar la lectura “El rey y la semilla” y hacer el análisis de la misma.

Sensibilización: se hace una pequeña reflexión con los estudiantes acerca de la importancia que tiene cuidar y regar nuestra semilla interior para tener buenos frutos.

Saberes: se hace una explicación a los estudiantes de la definición de semilla, las partes, sus cuidados y su estructura.

Trabajo en grupo: se distribuyen diferentes semillas en los grupos, se observan, se establecen comparaciones y se inicia el proceso de siembra en la huerta escolar.

Resultados

Se evidencia interés de los estudiantes al observar y describir las características de las semillas, demostrando agrado por la actividad a realizar y acercándose a un pensamiento crítico y reflexivo en cuanto a la exploración de nuevos conocimientos y su puesta en práctica, esto teniendo en cuenta que su participación fue desde el contacto directo con la semilla y reconocimiento de otras que ya estaban un poco germinadas lo que permitió explicar mejor sus características. Por otro lado mientras estuvieron en la lectura de “El rey y la semilla” recordaron situaciones en las que tuvieron actitudes deshonestas y en las cuales perdieron algunas oportunidades por haber pretendido engañar a los demás, lo que evidencia una actitud reflexiva frente a las lecturas y actividades que se proponen como momentos de aprendizaje, así como actitud de escucha.

Se motiva a los niños hacia la importancia de mantener en nuestra vida diaria una semilla que hay que abonar para que de buenos frutos, como se puede evidenciar en las figura No 21 en las cuales los estudiantes demuestran actitudes de motivación e interés por interactuar con sus compañeros

y mejorar y fortalecer su convivencia escolar, así como la siembra de semillas que semejan los frutos que con el tiempo podrán recoger de sus relaciones.

Es de resaltar que la aplicación de actividades que implican el trabajo en grupo proporcionan a los estudiantes espacios para fortalecer sus relaciones personales y crear lazos de amistad sinceros y agradables, donde las sonrisas de los niños salen a florecer.

EVIDENCIAS: Fotográfico. Diario de campo, Formato actividades huerta escolar, Guía, afiches.



Figura No 18. Huerta Escolar Colegio Carlos Albán Holguín. Momento de esparcimiento en medio de la actividad de siembra en la huerta.

Evidencia tomada por los investigadores.

REFERENTES TEÓRICOS

Para (Moreno y Aldana, 2.000), la huerta escolar, es una estrategia pedagógica para bajar los niveles de agresividad en la comunidad educativa de la escuela rural “Las Mercedes”. Fue un estudio realizado con el fin de analizar las causas de los comportamientos agresivos de los estudiantes y la implementación de una herramienta pedagógica como lo es la huerta escolar; a partir de la cual se fortalecen procesos afectivos y se promueven las buenas relaciones personales.

De igual manera (Vygostky, 1982) plantea que el desarrollo es un proceso social que inicia a partir del nacimiento y es asistido por adultos u otros agentes más competentes en el lenguaje, habilidades y tecnologías disponibles en el espacio cultural que se realiza en colaboración de terceros y en torno al aprendizaje, en donde el niño aprende a regular sus procesos cognitivos a partir de las indicaciones de los adultos para luego transformarse en algo que puede conocer por sí mismo y la actividad mental surge de la práctica y el contexto sin dejar de lado la afectividad y las emociones.

REFLEXIÓN

La educación en principios y valores juegan un papel fundamental en el desarrollo social de los seres humanos, por eso es indispensable pensar en cómo cada una de las actividades que se desarrollan en la escuela deben apuntar al desarrollo de éstos, lo que les permitirá convivir en armonía y mejorar sus relaciones con cada una de las personas de su entorno; pues la idea no es solamente que favorezcan los comportamientos de la escuela sino que trascienda en su diario

vivir, de igual manera como lo afirma (Milano, 2010) el reto del hombre es poder usar su inteligencia con la sensibilidad necesaria para proveer a los demás una vida de calidad, así como procurar un mejor medio para las demás especies.

CONCLUSIÓN

El inculcar en nuestros niños desde la escuela unos principios y valores permite mejorar las conductas de los seres humanos que de generación en generación contribuirán a la formación de nuevos individuos; ya que actualmente en los hogares se encuentran muchos vacíos afectivos que causan daño a nuestra niñez, la cual está escasa de formación en valores como el respeto y la tolerancia pues en muchas ocasiones tienen que observar la falta de tolerancia y respeto que hay entre sus padres o cuidadores.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Los estudiantes reconocen la importancia de vincular en su diario vivir principios y valores que contribuyen a su formación personal.

La formación en principios y valores es una tarea conjunta de la escuela y la familia, donde el maestro a través de la pedagogía de afecto puede transformar la vida de un niño.



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO CARLOS ALBÁN HOLGUÍN I.E.D.
Resolución de Aprobación (SED) N° 8879 de Dic. 7 de 2001
Resolución de Jornada Completa (SED) N° 2068 de Nov. 17 de 2015
En sus niveles Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media
DANE 111001002909 – NIT: 830.028.542-3



GUIA DE TRABAJO HUERTA ESCOLAR “SEMILLEROS DE ILUSIONES”

ESTRATEGIA: Trabajo colaborativo.

OBJETIVO: Cumplir con la función asignada cuando trabaja en grupo y respetar las funciones de los otros y así contribuir a lograr productos comunes.

COMPETENCIAS CIENTÍFICAS:

HABILIDADES DE PENSAMIENTO: Construir explicaciones e interpretarlas, preguntarse y hacer preguntas.

DURACIÓN: 2 sesiones

MATERIALES: Lectura, imágenes, marcadores, papel periódico.

DOCENTES RESPONSABLES: Derly Yaneth Maldonado Wilches y Liliana Pinzón Guerrero.

ACTIVIDADES

MOMENTO 1.

Lectura y análisis del texto: “El rey y la semilla”

Hubo una vez un emperador que convocó a todos los solteros del reino, pues era tiempo de buscar pareja a su hija.

Todos los jóvenes asistieron, y el rey les dijo: “Os voy a dar una semilla diferente a cada uno de vosotros. Al cabo de seis meses deberéis traerme en una maceta la planta que haya crecido, y la más bella ganará la mano de mi hija, y por ende el reino”.

Así se hizo. Había un joven que plantó su semilla, y en vano esperó a que la planta brotara. Mientras tanto, todos los demás jóvenes del reino no paraban de hablar y mostrar las hermosas plantas y flores que habían sembrado en sus macetas. Cuando pasaron los seis meses, todos los jóvenes desfilaron hacia el castillo con hermosísimas y exóticas plantas.

El joven estaba muy triste, pues su semilla nunca germinó; ni siquiera quería ir al palacio, pero su madre insistía en que debía ir. Con la cabeza baja, y muy avergonzado, desfiló el último con su maceta vacía. Todos los jóvenes hablaban de sus plantas, y al ver a nuestro amigo, se rieron y se burlaron de él. En ese momento, el alboroto fue interrumpido por la entrada del rey. Todos hicieron una reverencia mientras el rey se paseaba entre las macetas, admirando las plantas.

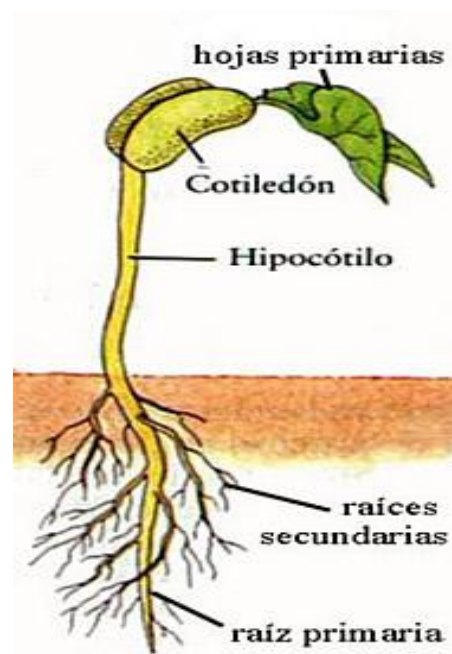
Finalizada la inspección, hizo llamar a su hija. Convocó, de entre todos, al joven que llevó su maceta vacía. Los pretendientes se quedaron atónitos.

El rey dijo entonces: “Este es el nuevo heredero del trono, y se casará con mi hija. Os di una semilla infértil, y habéis tratado de engañarme plantando otras plantas. Este joven tuvo el valor de presentarse y mostrar su maceta vacía, siendo sincero, realista y valiente, cualidades que un futuro rey debe tener”».

MOMENTO 2: Observa la siguiente imagen y comenta con tus compañeros lo que piensas de ella.

Figura No 19. Tomada de:

https://www.google.com.co/search?hl=es-419&site=imghp&tbm=isch&source=hp&biw=1366&bih=667&q=partes+de+la+semilla+&oq=partes+de+la+semilla+&gs_l=img.3..0110.1958.6095.0.6524.25.11.4.10.11.0.189.1253.0j10.10.0...0...1ac.1.64.img..2.23.1230.xukHMjSbOeo#imgsrc=wpFLy9fIWtIFbM%3A



CATEGORÍA: Competencia científica – competencia ciudadana.

ESTRATEGIA: Trabajo Colaborativo

OBJETIVOS

Propone alternativas para cuidar su entorno y evitar peligros que lo amenazan.

ACTIVIDAD 3.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

GUIA

TITULO: ELABOREMOS COMPOSTAJE.

OBJETIVO: Reconocer la importancia de participar en procesos científicos que contribuyen a mejorar el medio ambiente.

HABILIDADES DE PENSAMIENTO: Construir explicaciones e interpretaciones, observación y explicación de procesos.

DESARROLLO

Explicación acerca de la elaboración del compostaje.

Organización: los estudiantes se organizan en cada uno de los grupos de trabajo, luego recolectan los materiales orgánicos que trajeron para iniciar el proceso de compostaje, mientras otro grupo adapta el terreno donde se elaborará el compost.

Por último se mezclan los materiales orgánicos, la cascarilla de arroz y la tierra; se cubre con un plástico para mantener la humedad y permitir la aireación.

Desarrollo de guía.

Resultados

Esta actividad permite un reconocimiento frente a los saberes y costumbres relevantes para el uso sostenible de los recursos naturales y la conservación de la naturaleza a través de prácticas urbanas que contribuyen con la seguridad alimentaria de las familias garantizando el consumo de alimentos sanos y saludables, ciento por ciento libres de abonos artificiales y químicos, teniendo en cuenta que mientras se estaba haciendo la actividad algunos de los estudiantes reconocieron que “así es como las abuelas y familiares hacen en las casas para echar abono a las plantas y que lo han vivido cuando han viajado en vacaciones con sus papás a visitar a la abuelita en la finca”. Además una de las estudiantes recordó que en la institución anteriormente se recogían las cascaras de los alimentos cuando les enviaban fruta en los refrigerios y propuso volver a recogerla para así mejorar el compost, para lo que se organizaron de pasar por los salones y recibirlas una vez a la semana.

EVIDENCIAS: Fotográfico. Diario de campo, Formato actividades huerta escolar, Guía



Figura No. 20 Trabajo en la huerta escolar “compostaje”.

Fuente tomada por las autoras.

REFERENTES TEÓRICOS

La educación ambiental hace obligatorio el fortalecimiento de una visión integradora útil para la comprensión de la problemática ambiental, pues ésta es resultado de las interacciones y retroacciones entre las dinámicas presentadas en la plataforma natural y lo social. Así se requiere el diálogo permanente de saberes entre todas las especialidades, perspectivas y puntos de vista dinamizando diversas aproximaciones para comprender la problemática ambiental como global y sistémica (MEN y Ministerio del Medio Ambiente, 2002)

De igual manera vale la pena resaltar los aportes del libro Proyecto Ambiental Escolar de (Santander, 1995), el cual tiene como objetivo dar a conocer ideas de proyectos que permiten una alta participación grupal, una permanencia del proyecto y un proceso de investigación y redescubrimiento de la realidad ambiental del entorno educativo; el proyecto “CÓMO FABRICAR COMPOST EN 14 DÍAS” aporta a nuestra investigación ya que es una herramienta que orienta a el proceso de compostaje de manera sencilla y práctica a partir de la cual se enriquece el suelo con nutrientes orgánicos que alimentan las plantas y ayudan a mantener una inmensa cantidad de microorganismos que viven en el suelo y dependen de él. Por otra parte el compost es necesario como abono orgánico en la huerta escolar para brindar fertilidad en el suelo y así lograr cultivos y productos sanos y saludables.

Como es el caso de la experiencia "CONSTRUYENDO UNA CULTURA AMBIENTAL DESDE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD, COMO PROYECTO DE VIDA", del Instituto Juan Pablo II (institución privada, en el Barrio José María Carbonell - II sector, de la localidad de Bosa – Bogotá) formula la construcción de una cultura ambiental a través de su propuesta La Huerta Escolar orgánica JUAN PABLITO, la cual empieza a desarrollarse en el año del 2007 como respuesta a la necesidad de transformar las situaciones problemáticas identificadas en el diagnóstico ambiental, que evidencia la existencia de una cultura depredadora del ambiente, que a su vez amenaza la convivencia social y pone en peligro la sostenibilidad de la vida. Este proyecto se desarrolla para promover reflexiones, con la participación de toda la comunidad educativa en las áreas de garantizar la formación conceptual y facilitar la construcción de proyectos de vida que garanticen respeto por la diversidad natural, social y cultural para que el propósito de

desarrollar la sostenibilidad se convierta en una verdadera realidad. Este trabajo busca aportar una herramienta pedagógica, didáctica para dinamizar el trabajo que realiza en la institución, de tal manera que se desarrollen competencias cognitivas, propositivas para hacer de la gestión un espacio para la construcción y proyección del saber.

REFLEXIÓN

Las actitudes relacionadas con la conciencia ambiental de las personas se pueden adquirir y perfeccionar, si para ello se emplean experiencias significativamente representativas, como la huerta escolar, capaces de lograr movilizaciones que le generen comportamientos y pensamientos críticos especiales frente a sus interrelaciones e interacciones con su entorno inmediato, donde se puede relacionar con el pensamiento de (Cejudo, 2006) quien plantea que la educación es un proceso a través del cual los individuos desarrollan capacidades y funcionamientos que les permitirán mejorar su calidad de vida y buscar oportunidades que garanticen unas condiciones dignas para tener una vida rica y fructífera.

CONCLUSIÓN

El trabajo colaborativo permite desarrollar competencias sociales, a través de comportamientos adecuados en el momento de enfrentarse a situaciones cotidianas que ameritan dar respuesta a determinada problemática.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Durante el trabajo en grupo se puede observar la participación de cada uno de los estudiantes y el deseo de cumplir con sus metas propuestas.

Se logra crear conciencia ambiental sobre la importancia de consumir alimentos sanos y naturales para mejorar las condiciones de vida de las personas.



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO CARLOS ALBÁN HOLGUÍN I.E.D.
Resolución de Aprobación (SED) N° 8879 de Dic. 7 de 2001
Resolución de Jornada Completa (SED) N° 2068 de Nov. 17 de 2015
En sus niveles Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media
DANE 111001002909 – NIT: 830.028.542-3



GUIA DE TRABAJO HUERTA ESCOLAR “SEMILLEROS DE ILUSIONES”

ESTRATEGIA: trabajo colaborativo.

OBJETIVO: Reconocer que sus puntos de vista y emociones influyen en las decisiones del trabajo en grupo

COMPETENCIAS CIENTIFICAS: Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan

HABILIDADES DE PENSAMIENTO: Tener en cuenta diferentes puntos de vista y perspectivas.
Preguntarse y hacer preguntas

DURACIÓN: 1 sesión

MATERIALES: desechos orgánicos, marcadores, papel periódico, herramientas como palas, azadones, tijeras.

DOCENTES RESPONSABLES: Derly Yaneth Maldonado Wilches y Liliana Pinzón Guerrero.

ACTIVIDADES
MOMENTO 1.

Definición de compostaje

El compost es uno de los mejores abonos orgánicos más ricos en nutrientes y minerales que se puede obtener en forma fácil, a partir de la reutilización de desechos orgánicos mezclados con tierra negra, cascarilla y aserrín, lo que permite mantener la fertilidad de los suelos con excelentes resultados en el rendimiento de los cultivos y a la vez permite la obtención de productos naturales libres de químicos.



Observemos el ciclo del compostaje.
Realiza la descripción de lo que observas en el ciclo del compostaje-

MOMENTO 2.

Elaboración de compost.

Organizados en grupos, se recolectan los materiales traídos para la actividad y se hace una pequeña descripción y utilidad de cada uno de ellos, luego cada estudiante pica en pequeños trozos cada elemento, para posteriormente realizar la mezcla de éstos con la tierra y la cascarilla.



Enumera los elementos que se recolectaron en la actividad del compostaje.

MOMENTO 3.

Representa por medio de un dibujo la elaboración del compostaje.

CATEGORÍA: Competencia ciudadana – competencia científica.

ESTRATEGIA: Comunicación.

OBJETIVOS

Dar a conocer en forma asertiva sus puntos de vista para contribuir a las actividades grupales, en busca de un bien común.

ACTIVIDAD 1.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

GUIA

TITULO: ABONANDO NUESTRO SER.

OBJETIVO: Reconocer que así como se prepara y se abona la tierra para que dé frutos, es necesario abonar con valores y principios nuestra vida, para llegar a ser buenos ciudadanos.

HABILIDADES DE PENSAMIENTO: Construir explicaciones e interpretarlas, preguntarse y hacer preguntas.

DESARROLLO

Aplicación de rutina: veo, pienso y me pregunto.

A partir de la observación de la siguiente gráfica los estudiantes plantean y describen ideas, hacen preguntas y posteriormente socializan.



Figura No 21. Imagen de compostaje. tomada de:

https://www.google.com.co/search?q=imagen+compostaje&espv=2&biw=1366&bih=667&site=webhp&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiv19XplI3NAhWBpx4KHcuKAT8Q_AUIBigB#tbn=isch&q=compostaje&imgrc=x7SrinIRfHNjXM%3A

Socialización: luego de hacer la socialización en los diferentes grupos de trabajo se selecciona un representante para que dé a conocer a sus demás compañeros los resultados del trabajo realizado.

Comunicación: en grupos dialogan acerca de los elementos que son necesarios en su vida para mantenerla abonada y realizarán un afiche sobre éstos elementos para luego exponerlos en el salón de clase.

Resultados

Por medio de ésta actividad se evidenció interés por parte de los estudiantes al desarrollar la rutina, permitiéndoles dar a conocer sus puntos de vista y generar preguntas que más adelante socializaron con sus demás compañeros y maestras, mejorando con esto algunas de las situaciones observadas en el diario de campo No 7, 16 y 20 donde se les dificultó reconocer los diferentes puntos de vista y ponerse en el lugar del otro, pero en este caso se pudo finalizar la actividad y donde cada uno expresó y expuso su trabajo, donde además el estudiantes más callado se le facilito hablar porque logro expresar su idea leyendo lo que escribió; además expresaron aspectos que evidenciaron como parecidos “en los elementos que coinciden para ser felices”.

EVIDENCIAS: Fotográfico. Diario de campo, Formato actividades huerta escolar, Guía

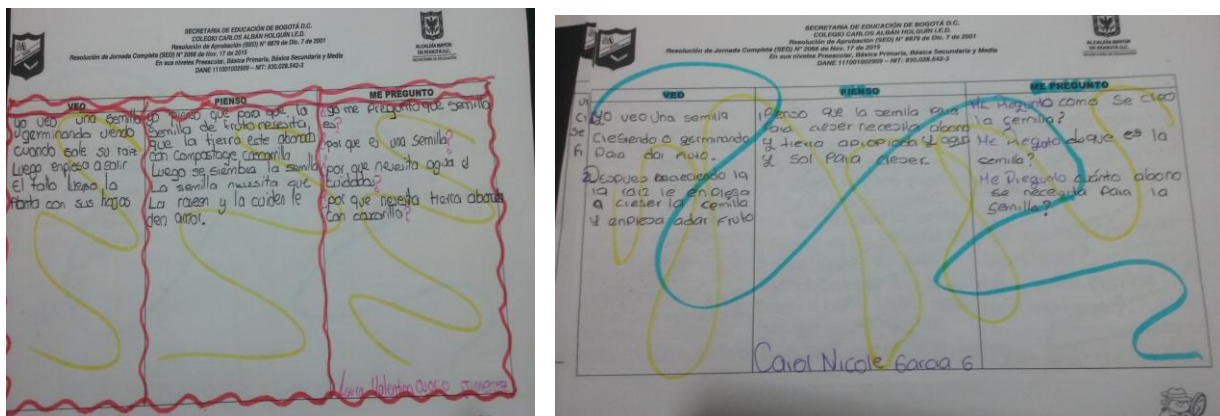


Figura No 22. Rutina de pensamiento.

REFERENTES TEÓRICOS

Por otra parte el estudio titulado “Abriendo espacios flexibles en la escuela” por (Puerta, 2009) aborda una temática que se plantean desde una perspectiva de derechos y contribuyen al mejoramiento de la calidad de la educación pues aportan elementos para la democratización de la escuela; la redistribución del poder, la instalación de la palabra como herramienta de comunicación, la participación, los derechos humanos, el desarrollo de capacidades argumentativas, los conflictos entendidos como positivos y la ampliación de opciones para resolverlos, los procesos colaborativos familia-escuela en la formación de los estudiantes, el reconocimiento del otro y, en últimas, la formación política de los actores educativos

El ser humano desde el momento de la concepción inicia su etapa de desarrollo fundamental para la vida, es aquí donde se comienza a dar las primeras bases sólidas para un buen desarrollo humano, las cuales si son bien orientadas contribuirán a la formación valiosa del individuo o por el contrario si no se dieron buenas bases se presentarán algunas debilidades en su desarrollo humano que podrán afectar su personalidad, de ahí la importancia de la estimulación temprana y

de reconocer el valor que tiene el afecto desde el inicio de la vida como base fundamental de la educación.

REFLEXIÓN

Tanto la familia como la escuela comparten el papel fundamental de la formación en valores de nuestros infantes quienes continuamente se ven enfrentados a una serie de cambios que generan ciertos equilibrios o porque no decirlo desequilibrios que ocasionan grandes vacíos en su formación personal que más adelante tendrán alguna incidencia en sus comportamientos sociales; es por esto que se hace necesario involucrar a los estudiantes en actividades como rutinas de pensamiento que permiten dar a conocer sus puntos de vista con respecto a su formación en valores y principios donde se puede hacer evidente lo no evidente, sobre todo en aquellos niños que no les gusta comunicarse a través de la palabra y que prefieren hacerlo de manera escrita, como afirma (Ritchart, 2014) las situaciones provocadas, las oportunidades para provocar la reflexión no tienen por qué ser invisibles al pensamiento pues existen fuerzas que permiten generar una cultura de pensamiento como las rutinas que ayudan a estructurar, ordenar y desarrollar distintas formas de procesar el aprendizaje y promueven la autonomía de los estudiantes.

CONCLUSIÓN

La escuela es un agente socializador que brinda a los estudiantes diferentes canales de comunicación que permiten la interacción entre los miembros de la comunidad y fortalece los principios y valores que contribuyen a mejorar la calidad de vida de cada uno de éstos.

Es de gran importancia contribuir en la cimentación de principios y valores como base del capital cultural del individuo para una total autonomía personal y social.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Se evidencia entusiasmo al desarrollar cada una de las actividades y compromiso en las mismas.

Algunos estudiantes hacen burlas al escuchar los comentarios de sus compañeros lo que ocasiona malestar entre ellos.



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO CARLOS ALBÁN HOLGUÍN I.E.D.

Resolución de Aprobación (SED) N° 8879 de Dic. 7 de 2001

Resolución de Jornada Completa (SED) N° 2068 de Nov. 17 de 2015

En sus niveles Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media

DANE 111001002909 – NIT: 830.028.542-3



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.**
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GUIA DE TRABAJO HUERTA ESCOLAR “SEMILLEROS DE ILUSIONES”

ESTRATEGIA: Comunicación.

OBJETIVO: Promover y fomentar el desarrollo de actitudes personales y sociales.

COMPETENCIAS CIUDADANAS: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.

HABILIDADES DE PENSAMIENTO: Construir explicaciones e interpretarlas, preguntarse y hacer preguntas.

DURACIÓN: 2 sesiones

MATERIALES: Imágenes, marcadores, papel periódico.

DOCENTES RESPONSABLES: Derly Yaneth Maldonado Wilches y Liliana Pinzón Guerrero.

ACTIVIDADES

MOMENTO 1.

Decora y escribe en la siguiente imagen todos los elementos que consideras necesarios en tu vida para ser una personal feliz y útil a la sociedad.

SOY FELIZ CUANDO EN MI CORAZÓN Y EN MI MENTE HAY.....



Figura No 23. Tomada de:

<https://www.google.com.co/search?q=ni%C3%B1os+con+cartel+para+colorear&biw=1366&bih=667&tbm=isch&imgil=K04VBazMFVKG1M%253A%253BDRvRcd9oCPIK8M%253Bhttp%25253A%25252F%25252Fwww.escuelaenlanube.com%25252Frecursos-maestros-fondos-para-carteles-y-mensajes>

CATEGORÍA: Competencia ciudadana – competencia científica

ESTRATEGIA: Comunicación.

OBJETIVOS

Identificar el grado de influencia que tienen las emociones en el trato con los demás.

ACTIVIDAD 2.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

GUIA

TITULO: EXPRESO MIS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES.

OBJETIVO: Identificar los diferentes estados de ánimo presentes en las personas y reconocer la influencia que tienen cada uno de ellos al relacionarnos con los demás.

HABILIDADES DE PENSAMIENTO: establecer conexiones, construir explicaciones.

DESARROLLO

En grupos los estudiantes dialogan acerca de la importancia de trabajar en grupo, las debilidades y las fortalezas que se presentan durante el desarrollo de cada una de las actividades.

Luego elaboran afiches en los cuales expresen sus emociones y sentimientos que consideran se reflejan al realizar el trabajo en grupo.

Se hace la socialización de los trabajos y posteriormente se exponen en partes visibles de la institución.

Resultados

Durante el desarrollo de la actividad los estudiantes evidenciaron un buen trabajo en grupo y dieron a conocer sus puntos de vista con respecto al sentir en cada una de las actividades, manifestando agrado por el trabajo y argumentando que éste tipo de actividades los acercan más afectivamente y crean lazos de amistad y harán que si algún día les toca cambiar de colegio extrañaría mucho a los compañeros. Siendo esto una herramienta que pudo favorecer el manejo de emociones el cual se evidencia como necesario en la observación del diario de campo No 10.

Es de resaltar que los estudiantes que presentan dificultades convivenciales muestran interés por querer expresar sus puntos de vista y ser escuchados lo que facilita la interacción entre pares y el intercambio de opiniones.

EVIDENCIAS: Fotográfico. Diario de campo, Formato actividades huerta escolar, Guía, afiches.



Figura No 24. Trabajo colaborativo. Guía “Expreso mis sentimientos y emociones”, los niños realizan sus afiches para ser socializados al grupo. Evidencia tomada por las investigadoras.

REFERENTES TEÓRICOS

La autorregulación emocional además de mejorar la comprensión emocional, el desarrollo emocional durante la infancia implica avanzar en el control y regulación de las propias emociones. A veces, los estados emocionales alcanzan tal intensidad que se vuelven perturbadores y son poco adaptativos. Durante los primeros años, los adultos tratan de regular y modificar estos estados del bebé, haciendo que sepa adaptarse y afrontar las diferentes situaciones con unas implicaciones emocionales reguladas y manejables. A medida que los niños crecen, este control externo de las propias emociones tiene que ir transformándose en un proceso de autocontrol, mediante el que los niños aprenden a evaluar, regular y modificar, si es preciso, sus propios estados emocionales (Palacios e Hidalgo, 1999).

Para (Moreno y Aldana, 2.000), la huerta escolar, es una estrategia pedagógica para bajar los niveles de agresividad en la comunidad educativa de la escuela rural “Las Mercedes”. Fue un estudio realizado con el fin de analizar las causas de los comportamientos agresivos de los estudiantes y la implementación de una herramienta pedagógica como lo es la huerta escolar; a partir de la cual se fortalecen procesos afectivos y se promueven las buenas relaciones personales.

REFLEXIÓN

Los estudiantes aprenden a ser tolerantes, relacionarse armónicamente tanto personal como emocionalmente lo que facilita o no su interacción social, es por esto que el crear actividades en grupo tiene un papel fundamental en el desarrollo de habilidades y conocimientos, fomentando los valores y actitudes para enfrentar el éxito de sus diversas tareas. Por otra parte esto es fundamental trabajar ya que las relaciones entre la persona y la familia son tan estrechos que contribuyen a mejorar la dignidad de la persona, reconociendo el papel fundamental que desempeña la familia en la sociedad donde se abre la puerta a una sociedad personalizada y humanizada. (D'Entremont, 2007).

CONCLUSIÓN

El trabajo en grupo ayuda a disminuir las debilidades y a potenciar las fortalezas, permitiendo a los estudiantes interactuar con sus pares y compartir sus diferentes puntos de vista, donde la cooperación juega un papel muy importante para el cumplimiento del logro o meta propuesta.

Sin lugar a duda los niños del grupo de la huerta escolar han ido creando un ambiente de aprendizaje que fortalece y amplía sus conocimientos y a la vez contribuye a mejorar su trato y comportamiento con sus compañeros lo que favorece la convivencia escolar.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Se logró dar cumplimiento a los objetivos planteados evidenciando en los niños el deseo de compartir estos espacios con sus compañeros y expresar sus sentimientos y emociones.

CATEGORÍA: Competencia ciudadana – competencias científicas.

ESTRATEGIA: Comunicación.

OBJETIVOS

Reconocer la importancia de escuchar activamente a los compañeros, compartir diferentes puntos de vista y llegar a acuerdos.

ACTIVIDAD 3.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

GUIA

TITULO: ¿CÓMO CRECEN LAS SEMILLAS?

OBJETIVO: Formula preguntas sobre una observación o experiencia cotidiana para dar posibles respuestas.

HABILIDADES DE PENSAMIENTO: Observar cuidadosamente y describir situaciones de su entorno, construir explicaciones e interpretarlas.

DESARROLLO

Por grupos de trabajo realizarán la descripción del proceso de germinación de una semilla a partir de la observación de una gráfica.

Sensibilización: los estudiantes mencionarán la importancia de las etapas de germinación de las semillas y establecerá comparación con las etapas del desarrollo del ser humano.

Desarrollo de guía.

Resultados

Hay motivación de los niños por conocer acerca del proceso de germinación de las semillas. Se evidencia un pensamiento reflexivo en los estudiantes en el momento de establecer comparaciones entre las etapas de desarrollo de las semillas y las etapas del desarrollo humano; así como la importancia que tiene tener cuidados en cada una de estas etapas.

EVIDENCIAS: Guía.

REFERENTES TEÓRICOS

Para (Moreno y Elejalde, 2014) la huerta escolar como estrategia pedagógica para la vivencia de las competencias ciudadanas en el centro educativo Villa Claret sede Cuanza del municipio de Pueblo Rico- Risaralda, es una propuesta pedagógica que desde la implementación de la huerta escolar pretende desarrollar e integrar las competencias ciudadanas en los estudiantes

Las competencias ciudadanas son aquellas habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articuladas entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática; siendo sujetos activos de derechos, críticos frente a la toma de decisiones y capaces de valorar a las otras personas desde la diferencia. Además permiten que los ciudadanos contribuyan activamente a la convivencia pacífica, participen responsable y constructivamente en los procesos democráticos y comprendan la pluralidad como oportunidad y riqueza de la sociedad, tanto en su entorno cercano (familia, amigos, aula, institución escolar), como en su comunidad, país o a nivel internacional.

Se presentan diferencias entre algunos estudiantes por la falta de valores en su formación personal.

REFLEXIÓN

La formación de los estudiantes debe apuntar a una educación de calidad, donde los niños y niñas a través de sus prácticas puedan ser autores de su propio conocimiento y donde la interacción con el medio ambiente les permita crear conciencia de la importancia de establecer una relación entre el ser humano y la naturaleza de la cual obtenemos muchos beneficios, como se plantea en la conferencia de Estocolmo (1972) la cual hace énfasis en la preservación y mejoramiento del medio humano, donde cada uno de los actos deben estar orientados al cuidado y preservación de los recursos naturales, aceptando responsabilidades y creando conciencia de las consecuencias que traen cada uno de nuestros actos.

Sin lugar a duda es importante educar la mente de nuestros estudiantes a través de la observación, la descripción y el análisis de procesos prácticos que se dan en nuestra cotidianidad.

CONCLUSIÓN

La creación de ambientes de aprendizaje en las instituciones educativas permite fortalecer la comunicación de los estudiantes, mejorar las relaciones personales y tomar conciencia de la importancia de escuchar y respetar los puntos de vista de sus compañeros; reconociendo que sus aportes y los de sus compañeros tienen igual de validez y aceptación dentro del grupo.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Los estudiantes a través de la observación y la descripción identifican el proceso de germinación de las semillas y reconocen algunos cuidados que se deben tener con ellas para que germinen satisfactoriamente.

Se evidencia un poco de falta de respeto de algunos estudiantes hacia sus compañeros en el momento de expresar sus ideas.



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO CARLOS ALBÁN HOLGUÍN I.E.D.

Resolución de Aprobación (SED) N° 8879 de Dic. 7 de 2001
Resolución de Jornada Completa (SED) N° 2068 de Nov. 17 de 2015

En sus niveles Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media

DANE 111001002909 – NIT: 830.028.542-3



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.**
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GUIA DE TRABAJO HUERTA ESCOLAR “SEMILLEROS DE ILUSIONES”

ESTRATEGIA: Comunicación

OBJETIVO: Reconocer la importancia de escuchar activamente a los compañeros, compartir diferentes puntos de vista y llegar a acuerdos.

COMPETENCIAS CIUDADANAS: Reconocimiento de emociones propias y de otras personas.

HABILIDADES DE PENSAMIENTO: Tener en cuenta diferentes puntos de vista y perspectivas. Preguntarse y hacer preguntas

DURACIÓN: 1 sesión

MATERIALES: imágenes, cartulinas, colores y marcadores.

DOCENTES RESPONSABLES: Derly Yaneth Maldonado Wilches y Liliana Pinzón Guerrero.

ACTIVIDADES

MOMENTO 1.

Observa y describe lo que ves en la siguiente imagen.

Momento 2: Explicación del proceso de germinación de las semillas y observación de video.

<https://www.youtube.com/watch?v=MXIu6Tw22g8>

MOMENTO 3: pegar sobre una cartulina la imagen del proceso de germinación, hacer divisiones en forma de rompecabezas, recortarlo y guardarlo como material didáctico para trabajar con otros cursos.



Figura No 25. Germinación de una semilla de frijol. Tomada de:

https://www.google.com.co/search?q=germinacion+de+semilla+de+frijol&espv=2&biw=1366&bih=667&tbm=isch&imgil=lalkcN8_TrFhVM%253A%253Bf-zk7G3yzAo7-M%253Bhttp%25253A%25252F%25252Fhtml.rincondelvago.com%25252Fproceso-de-germinacion-del-frijol.html&source=iu&pf=m&fir=lalkcN8_TrFh

CATEGORÍA: Competencia ciudadana – competencia científica

ESTRATEGIA: Comunicación.

OBJETIVOS

Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.

ACTIVIDAD 4.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

GUIA

TITULO: UNA VISITA LLEGA A NUESTRO PROYECTO

OBJETIVO: Analizar si los conocimientos adquiridos son suficientes para contestar preguntar y plantear soluciones.

HABILIDADES DE PENSAMIENTO: Razonar con evidencias, tener en cuenta diferentes puntos de vista, describir la complejidad y profundizar.

DESARROLLO

Saludo de bienvenida y presentación de la huerta “Semilleros de Ilusiones”.

Socialización e intercambio de ideas con los diferentes integrantes de la comisión de “Ambientes saludables a nivel distrital”

Sugerencias y observaciones por parte del ente de la Secretaria.

Resultados

Durante la visita de la comisión de ambientes saludables se observó por parte de los estudiantes la emotividad con la cual daban a conocer su proyecto, evidenciando apropiación de los conocimientos adquiridos y mostrando cómo éste proyecto ha fortalecido su convivencia escolar y los lazos de amistad entre sus compañeros de curso.

De igual manera los niños expresaron sus ideas de una manera espontánea, sin temor a expresarse ante personas extrañas, lo cual permite observar el nivel de liderazgo que se ha generado a través del desarrollo de las diferentes actividades abordadas en la huerta escolar.

Es de resaltar que los niños mostraron un proyecto en cual se evidencia su compromiso y trabajo; y por ende fueron felicitados por los diferentes miembros de la comisión por tan excelente proyecto e hicieron la invitación para dar a conocer el proyecto en la localidad. Lo anterior se ve reflejado como se expuso en el seminario de Belgrado (1975) la educación ambiental empieza a tomar importancia y a permear los discursos políticos y sociales en este caso contexto local; y en la conferencia de (Tbilisi, 1977) la educación ambiental, debidamente entendida, debería constituir una educación permanente general que reaccionara a los cambios que se producen en un mundo en rápida evolución, donde se prepara al individuo mediante la comprensión de los principales problemas del mundo contemporáneo, proporcionándoles conocimientos para desempeñar una función con miras a mejorar la vida y proteger el medio ambiente.

REFERENTES TEÓRICOS

(Pedraza y Medina, 2000), en el libro de los lineamientos para formadores en educación ambiental, el cual tiene como fin identificar la importancia que tiene contribuir al conocimiento, cuidado y preservación del medio ambiente a partir de diferentes metodologías que aproximan a una educación ambiental de calidad y reflexión, plantea que la educación ambiental debe estar orientada desde un punto de vista activo, participante y motivador, que conduzca a cambios de actitudes desde lo personal, grupal, colectivo y local que permita generar compromiso y posibilitar la solución de problemas ambientales a través de diferentes metodologías como talleres, juegos didácticos, estudios de caso, dinámicas de grupo entre otras.

Es así por ejemplo que para (Moreno y Elejalde, 2014), la huerta escolar como estrategia pedagógica para la vivencia de las competencias ciudadanas en el centro educativo Villa Claret sede Cuanza del municipio de Pueblo Rico- Risaralda, es una propuesta pedagógica que desde la implementación de la huerta escolar pretende desarrollar e integrar las competencias ciudadanas en los estudiantes.

La educación ambiental reconoce valores, clarifica conceptos, fomenta las actitudes y las aptitudes, para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y el medio bio-físico. En la conferencia intergubernamental se dijo: la educación ambiental es una buena herramienta para ver al hombre como una parte inseparable de un ecosistema, orientada hacia la solución de

problemas y donde se formen ciudadanos capaces de aplicar soluciones elementales, con sentimientos de motivación y un compromiso ambientalista.

Por lo anterior se plantea que es indispensable desde la niñez formar seres críticos y reflexivos que propendan por el medio ambiente, en donde la educación ambiental no sea solo tema de ciencias naturales y sociales sino que esté incluida en todos los programas académicos, donde se involucre al hombre con el medio ambiente y pueda generar alternativas de cambio social.

Se presentan diferencias entre algunos estudiantes por la falta de valores en su formación personal.

REFLEXIÓN

La preocupación por generar ambientes propicios para el aprendizaje ha estado presente en las prácticas diarias de nuestra labor docente y es entonces donde surge la necesidad de la implementación de este ambiente de aprendizaje denominado huerta escolar “Semilleros de ilusiones” a través del cual los estudiantes pueden interactuar con sus compañeros y el medio ambiente, intercambiar sus puntos de vista, desarrollar habilidades comunicativas, competencias ciudadanas y científicas que les permitirán actuar en su contexto como protagonistas de solución a los problemas ambientales, sin olvidar la estrecha relación que debe existir entre hombre y el medio ambiente, como lo plantea la Ley General de Educación o Ley 115 (1994) que estipuló que la educación ambiental en los planteles públicos y privados es de carácter obligatoria y en su artículo 5° define como uno de los fines primordiales de la educación “la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica”.

CONCLUSIÓN

Uno de los fines de la educación ambiental es crear conciencia de la importancia del cuidado y preservación del medio ambiente, por lo cual es indispensable que desde la niñez formemos seres críticos y reflexivos que propendan por el medio ambiente y que aporten desde su conocimiento iniciativas que contribuyan a mejorar su convivencia escolar y su interacción con el medio, evidenciando competencias ciudadanas y científicas en su diario vivir.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Se evidenció apropiación y sentido de pertenencia de los estudiantes por su proyecto, demostrando la gran importancia que tiene y los valiosos resultados que han obtenido al desarrollar las diferentes actividades de la huerta escolar.

Los integrantes de la comisión de ambientes saludables felicitaron a los estudiantes por su excelente trabajo y sentido de pertenencia.

Los estudiantes dieron a conocer sus puntos de vista con relación a la importancia del cuidado y preservación del medio ambiente a partir del intercambio de ideas que se generó con los integrantes de la comisión, quienes se comprometieron a colaborarles en la socialización del proyecto en los diferentes lugares de la localidad.

CATEGORÍA: Competencia ciudadana – competencia científica.

ESTRATEGIA: Comunicación

OBJETIVOS

Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.

ACTIVIDAD 5.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

GUIA

TITULO: VENDIENDO FRUTOS

OBJETIVO: Describir y relacionar ciclos de la naturaleza, partiendo de la importancia que tiene el cuidado y preservación de los recursos naturales.

HABILIDADES DE PENSAMIENTO: Establecer conexiones, tener en cuenta diferentes puntos de vista.

DESARROLLO

Recolección de los productos de la huerta: los estudiantes realizan la recolección de los diferentes productos de la huerta que ya han terminado su proceso de germinación y crecimiento y que ya están listos para ser consumidos por la comunidad.

Organización de los productos: por grupos se distribuyen los diferentes productos obtenidos en la huerta y los empacan en las bolsas para poderlos vender.

Ventas: luego de organizar los productos en las diferentes bolsas, los estudiantes se distribuyen por las diferentes dependencias del colegio para comercializar los productos.
Sugerencias y observaciones.

Resultados

Los estudiantes se divierten al realizar la recolección y comercialización de los diferentes productos de la huerta, donde se evidenció apoyo por parte de los docentes y estudiantes de la institución, quienes mostraron una actitud positiva en el momento en que los estudiantes les ofrecían los productos y les colaboraban comprándolos.

Los estudiantes reconocen la importancia que tiene vender productos saludables que contribuyen al mejoramiento de una calidad de vida, ya que como ellos mismo lo expresan “huy profe hoy se vendió todo, con esto se puede volver a comprar semillas para sembrar”, por lo anterior como afirma (Maslow) citado por (Elizalde, Martí & Martínez, 2006) la autorealización es el desarrollo de las potencialidades de la persona, que le permiten llegar a ser plenamente humanos, llegar a ser todo lo que la persona puede ser, tener una identidad e individualidad plena que trascienda.

EVIDENCIAS: Formato actividades huerta escolar.

REFERENTES TEÓRICOS

Por otra parte el estudio titulado “Abriendo espacios flexibles en la escuela” por (Puerta, 2009). Aborda una temática que se plantean desde una perspectiva de derechos y contribuyen al mejoramiento de la calidad de la educación pues aportan elementos para la democratización de la escuela; la redistribución del poder, la instalación de la palabra como herramienta de comunicación, la participación, los derechos humanos, el desarrollo de capacidades argumentativas, los conflictos entendidos como positivos y la ampliación de opciones para resolverlos, los procesos colaborativos familia-escuela en la formación de los estudiantes, el reconocimiento del otro y, en últimas, la formación política de los actores educativos, lo que nos aporta en la resolución de conflictos como uno de los ejes a trabajar en la mejora de la convivencia.

REFLEXIÓN

La educación para el desarrollo sostenible permite acercar a nuestros estudiantes a un pensamiento crítico y reflexivo sobre la importancia de cuidar y preservar los recursos naturales, desarrollando competencias ciudadanas y científicas en nuestros jóvenes para que sean capaces de interactuar y plantear soluciones innovadoras a situaciones de su entorno con pensamiento flexible y donde la participación y la gestión permiten desarrollar conocimientos, valores y actitudes acordes con las necesidades de su comunidad, teniendo en cuenta que para (Rodríguez, 2002) reconoce la tarea conjunta que tiene la familia, la escuela y la sociedad en la formación de seres humanos con principios y valores que les permitan apropiarse del conocimiento a través de la práctica y las relaciones en los diferentes ámbitos que participa.

CONCLUSIÓN

Crear espacios en los cuales los estudiantes puedan interactuar con todos los miembros de la comunidad educativa, ayuda a fortalecer sus habilidades comunicativas, el liderazgo y las relaciones personales, evidenciando principios de responsabilidad, compromiso y dedicación.

El proyecto “Semillero de ilusiones” como herramienta pedagógica no solo aporta en la formación de conocimientos en las diferentes áreas del conocimiento, sino que apunta al fortalecimiento de principios y valores que propenden por mejorar la convivencia escolar y la calidad de vida de nuestros estudiantes.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Los estudiantes mostraron motivación y agrado al recolectar los primeros frutos de su proyecto y poder comercializarlos en la institución.

Para los niños fue muy motivante los comentarios positivos que les hacían los maestros en el momento que ellos les ofrecían los productos, pues los hacían sentir orgullosos de lo que hacen.

Algunos de los estudiantes de los grados superiores no pierden la oportunidad para burlarse de lo que hacen los niños de grados inferiores, lo que genera malestar en los niños del proyecto y en ocasiones reaccionan con un poco de agresividad.

CATEGORÍA: Competencia ciudadana – competencia científica.

ESTRATEGIA: Comunicación.

OBJETIVOS

Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.

ACTIVIDAD 6.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

GUIA

TITULO: HABLANDO DE NUESTRAS FAMILIAS

OBJETIVO: Comprender la importancia de escuchar y ser escuchado, para así mismo brindar apoyo a la gente que lo necesita en una situación difícil.

HABILIDADES DE PENSAMIENTO: Tener en cuenta diferentes puntos de vista y perspectivas.

DESARROLLO

Sensibilización: Por grupos de trabajo se entrega una pequeña reflexión relacionada con la familia, para ser socializada y dar a conocer sus puntos de vista.

Socialización: cada grupo selecciona un relator para que pase a socializar ante sus demás compañeros las ideas que se dieron en el primer momento.

Aplicación: Cada estudiante elaborará una carta para sus padres en la cual expresen sus sentimientos y puntos de vista a partir de las relaciones que mantienen con cada uno de ellos.

Resultados

Luego de realizar la actividad se pudo observar que algunos estudiantes manifiestan hacer parte de hogares en los cuales sus padres los tratan con amor, les dedican tiempo y muestran interés por contribuir a la formación de principios y valores que les permitirán interactuar en su contexto de una manera acertada y en beneficio de una mejor calidad de vida, demostrando además preocupación por aquellos que no tienen la posibilidad de tener buenas opciones de desarrollarse plenamente en su hogar, lo que reafirma (Naval, 1995) citado por (Rodríguez, 2002) la familia, la escuela y la sociedad tienen una tarea conjunta que es la educación de sujetos integrales basados en principios y valores que les permitan ser competentes en su vivir para formar hombres libres y ciudadanos .

Por otra parte se encuentran los estudiantes que presentan grandes vacíos emocionales, pues afirman que por los trabajos de sus padres es muy poco el tiempo que tienen para compartir con ellos y que es muy poca la comunicación que sostienen con ellos, lo que dificulta la convivencia y el intercambio de experiencias entre ellos, pero en parte hay un reconocimiento que estas situaciones son necesarias para poder tener algunas comodidades “ya que algunas veces y eso que trabajan no alcanza pal arriendo, como sería si no trabajaran, se imagina”, por lo que se les

sugiere que es mejor tener buenas relaciones en el colegio para no darle más preocupaciones a los padres.

En el momento de realizar la carta para sus padres los niños expresaron con sinceridad los sentimientos y emociones que siente hacia sus padres y algunos de ellos les hicieron la invitación a que compartan más momentos con ellos y se interesen más por sus cosas.

EVIDENCIAS: guía.

REFERENTES TEÓRICOS

A partir de la observación y análisis de cada una de las actividades descritas en el diario de campo se encontró que así como lo afirma (Gallego, 2011)“los comportamientos agresivos son aprendidos de los modelos o referentes que niños, niñas y adolescentes tienen en los diferentes escenarios que habitan como la familia, la escuela, la sociedad, los medios de comunicación, los pares, entre otros; estos modelos o referentes, son determinantes en la constitución de la subjetividad, la normatividad, los modos de relacionarse, los valores y las actitudes que determinan las relaciones interpersonales de los seres humanos.

El ser humano como ser social desde que nace tiene la necesidad de fortalecer sus lazos afectivos, iniciando este proceso en la familia como primer grupo social del que hace parte, quienes además son los encargados de brindar las primeras bases en el afecto, característica propia de los sujetos, que constituye un potencial pedagógico esencial en la formación del niño, como base fundamental en la construcción de su personalidad social, moral, sexual y por supuesto intelectual.

El fortalecer la parte socio afectiva permite aprender a convivir y desempeñarse convenientemente en los diferentes roles y que mejor que empezar, desde una etapa temprana, con unas bases firmes que favorezcan el aprendizaje de ciertos elementos básicos, pero imprescindibles que hagan del niño un ser capaz de vincularse con los demás no solo a través de la actividad intelectual, sino también en aspectos como sus simpatías, intereses comunes, estímulos lúdicos e incluso de conflictos particulares entre otros.

REFLEXIÓN

La familia juega un papel fundamental en la formación de principios y valores de sus hijos, pues es allí donde se inician las bases sólidas de la personalidad de un individuo, el cual si es tratado con amor muy probablemente brindará ese mismo trato a las personas que lo rodean, pero que si por el contrario es falto de afecto probablemente se le dificultará expresar estos sentimientos a las demás personas. Por esto es de gran relevancia que sus padres muestren interés en el acompañamiento de actividades tanto de la vida diaria como en las escolares, contribuyendo a la formación de su autoestima y a tener éxito escolar, como se evidencia en el diario de campo No 9 donde se ve la necesidad de fortalecer los procesos de reconocimiento por las diferencias de los demás.

Un padre involucrado con sus hijos es un padre comprometido, que puede luchar y desempeñar un papel fundamental para batallar por la educación que necesitan y merecen sus pequeños.

Uno de los grandes problemas hoy en día, es que cada vez se toma menos en cuenta el rol de los padres en la vida familiar ya que los niños se quedan mucho tiempo solos en casa porque los padres se ven obligados, por las necesidades económicas, a salir a trabajar todo el día. Por lo mismo, los padres no muestran interés por falta de tiempo y los niños a causa de su soledad, pierden la motivación que surge en el hogar.

CONCLUSIÓN

Es evidente que los niños que tienen problemas convivenciales manifiestan que sus padres no les han brindado el acompañamiento familiar pertinente y tal vez esto le ha ocasionado grandes vacíos afectivos que muy probablemente son reflejados en sus acciones.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Existe un gran número de estudiantes que hacen parte de hogares en los cuales los padres de familia están pendientes de sus acciones y contribuyen a fortalecer sus principios y valores como base fundamental para construir su capital cultural.

Los niños manifiestan hacer parte de hogares en los cuales la convivencia es basada en el amor y el respeto.

Falta acompañamiento familiar en el proceso escolar de los estudiantes lo que dificulta la convivencia escolar con sus pares.



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO CARLOS ALBÁN HOLGUÍN I.E.D.
Resolución de Aprobación (SED) N° 8879 de Dic. 7 de 2001
Resolución de Jornada Completa (SED) N° 2068 de Nov. 17 de 2015
En sus niveles Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media
DANE 111001002909 – NIT: 830.028.542-3



GUIA DE TRABAJO HUERTA ESCOLAR “SEMILLEROS DE ILUSIONES”

ESTRATEGIA: Comunicación.

OBJETIVO: Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.

COMPETENCIAS CIUDADANAS: Comprender la importancia de escuchar y ser escuchado, para así mismo brindar apoyo a la gente que lo necesita en una situación difícil.

HABILIDADES DE PENSAMIENTO: Tener en cuenta diferentes puntos de vista y perspectivas. Preguntarse y hacer preguntas

DURACIÓN: 1 sesión

MATERIALES: Reflexiones, colores, marcadores. Tijeras, papel iris.

DOCENTES RESPONSABLES: Derly Yaneth Maldonado Wilches y Liliana Pinzón Guerrero.

ACTIVIDADES

MOMENTO 1.

Divididos en grupos de trabajo analizar y dialogar una de las siguientes reflexiones relacionada con la familia.



Figuras No 26. Tomadas de google.com imágenes de la familia.

MOMENTO 2.

Socialización

Cada representante del grupo pasa a socializar a todos sus compañeros los resultados del primer momento y exponen sus puntos de vista con relación al trato que reciben de sus padres.

MOMENTO 3.

Elaboración de carta o tarjeta para los padres de familia: cada niño elabora creativamente una carta a sus papitos donde expresen sus sentimientos y puntos de vista con relación al trato que reciben de ellos.

CATEGORÍA: Competencia ciudadana – competencia científica.

ESTRATEGIA: Comunicación

OBJETIVOS

Analizar cómo sus pensamientos y emociones influyen en su participación y en la toma de decisiones colectivas.

ACTIVIDAD 7.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

GUIA

TITULO: MIS AMIGOS

OBJETIVO: Reconocer y escuchar activamente diferentes puntos de vista de sus compañeros de clase.

HABILIDADES DE PENSAMIENTO: Tener en cuenta diferentes puntos de vista y perspectivas, describir y profundizar.

DESARROLLO

Sensibilización: Lectura de la fábula “El león y el ratón”.

Socialización: por medio del juego tingo tango se realiza la respectiva socialización de las opiniones y aportes de la lectura; de igual manera expresarán su sentir con respecto al trato de sus compañeros.

Aplicación: Cada estudiante elabora un afiche en el cual da a conocer sus puntos de vista con respecto al trato que recibe de sus compañeros, de igual forma mencionará las cualidades y defectos que considera son representativos del grupo.

Resultados

El desarrollo de esta actividad permite fortalecer los lazos de amistad entre los estudiantes y reflexionar sobre los comportamientos que tiene cada uno de ellos con relación a su convivencia escolar, teniendo en cuenta el ejemplo de la lectura, donde se evidenció la relación que pudieron hacer respecto de las veces que han subestimado a sus compañeros y que han dejado de reconocer las capacidades, por ejemplo en las expresiones “yo soy mejor en matemáticas pero a alguien le fue mejor en la evaluación y eso que él no sabe multiplicar”. Además a través de la indagación los estudiantes obtienen información de sus compañeros con respecto a sus gustos, cualidades y defectos, demostrando agrado por conocer más de sus compañeros de clase, lo cual les permite

tener más acercamiento y crear afinidad con sus pares, contribuyendo con esto a mejorar algunos aspectos de la convivencia en las relaciones personales la cual era una necesidad que se pudo observar en el registro de diario de campo No 3.

<http://marthalpinzonv.wix.com/blogmaestria#!diario-de-campo/c1ghi>.

EVIDENCIAS: Fotográfico, diario de campo, guía.

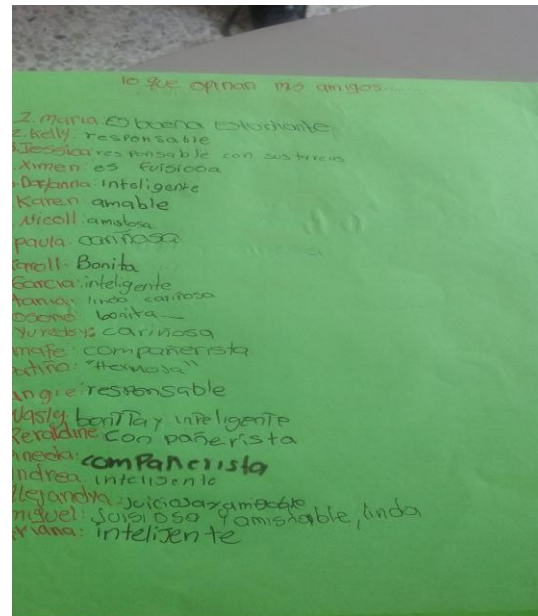
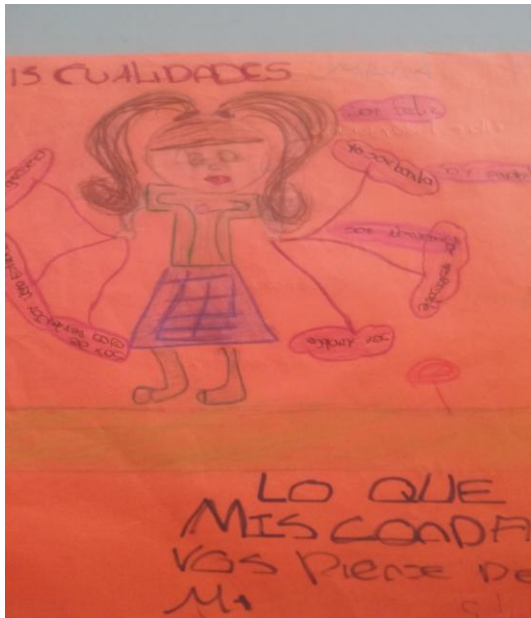


Figura No 27. Trabajo realizado por los estudiantes, actividad “Mis Amigos”

REFERENTES TEÓRICOS

El fortalecer la parte socio afectiva permite aprender a convivir y desempeñarse convenientemente en los diferentes roles y que mejor que empezar, desde una etapa temprana, con unas bases firmes que favorezcan el aprendizaje de ciertos elementos básicos, pero imprescindibles que hagan del niño un ser capaz de vincularse con los demás no solo a través de la actividad intelectual, sino también en aspectos como sus simpatías, intereses comunes, estímulos lúdicos e incluso de conflictos particulares entre otros.

Para (Moreno y Aldana, 2.000), la huerta escolar, es una estrategia pedagógica para bajar los niveles de agresividad en la comunidad educativa de la escuela rural “Las Mercedes”. Fue un estudio realizado con el fin de analizar las causas de los comportamientos agresivos de los estudiantes y la implementación de una herramienta pedagógica como lo es la huerta escolar; a partir de la cual se fortalecen procesos afectivos y se promueven las buenas relaciones personales.

Por otra parte el estudio titulado “Abriendo espacios flexibles en la escuela” por (Puerta, 2009). Aborda una temática que se plantean desde una perspectiva de derechos y contribuyen al mejoramiento de la calidad de la educación pues aportan elementos para la democratización de la escuela; la redistribución del poder, la instalación de la palabra como herramienta de comunicación, la participación, los derechos humanos, el desarrollo de capacidades argumentativas, los conflictos entendidos como positivos y la ampliación de opciones para resolverlos, los procesos colaborativos familia-escuela en la formación de los estudiantes, el

reconocimiento del otro y, en últimas, la formación política de los actores educativos, lo que nos aporta en la resolución de conflictos como uno de los ejes a trabajar en la mejora de la convivencia.

REFLEXIÓN

La escuela como agente socializador debe brindar herramientas que permitan desarrollar en los estudiantes habilidades comunicativas, emocionales y cognitivas que les posibiliten ser competentes en su contexto e interactuar de una manera eficaz a partir de un pensamiento crítico y reflexivo de sus comportamientos en comunidad, siendo la convivencia escolar un proceso que requiere ser cultivado a diario en la escuela desde la participación y construcción de la identidad desde la diferencia, donde “un apoyo básico en la educación ambiental es el trabajo grupal, el cual permite aprender de los demás apoyados en una comunicación dialógica y participativa, donde cada una de las ideas es escuchada en grupo para valorarlas, analizarlas, retroalimentarlas y proyectarlas” (Pedraza y Medina, 2000).

CONCLUSIÓN

Existe una estrecha relación entre la convivencia escolar y los procesos de aprendizaje ya que se dan espacios o ambientes más participativos e incluyentes, que motivan en nuestros estudiantes el deseo de compartir y aprender de las experiencias vividas con sus compañeros.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Existe interés por parte de los estudiantes de mejorar la convivencia escolar, iniciando desde el trato con sus compañeros.

Los estudiantes reconocen que la paz inicia desde sus hogares, se complementa en la escuela pero realmente se expresa en cada uno de sus actos; por lo cual se proponen a contribuir desde el salón de clase a transformar su pensar en un pensamiento visible que ayude a mejorar la convivencia.



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO CARLOS ALBÁN HOLGUÍN I.E.D.
Resolución de Aprobación (SED) N° 8879 de Dic. 7 de 2001
Resolución de Jornada Completa (SED) N° 2068 de Nov. 17 de 2015
En sus niveles Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media
DANE 111001002909 – NIT: 830.028.542-3



GUIA DE TRABAJO HUERTA ESCOLAR “SEMILLEROS DE ILUSIONES”

ESTRATEGIA: Comunicación.

OBJETIVO: Analizar cómo sus pensamientos y emociones influyen en su participación y en la toma de decisiones colectivas.

COMPETENCIAS CIUDADANAS: Reconocer y escuchar activamente diferentes puntos de vista de sus compañeros de clase.

HABILIDADES DE PENSAMIENTO: Construir explicaciones y explicar sus puntos de vista.

DURACIÓN: 1 sesión

MATERIALES: Lectura, colores, marcadores. Tijeras, papel iris.

DOCENTES RESPONSABLES: Derly Yaneth Maldonado Wilches y Liliana Pinzón Guerrero.

ACTIVIDADES

MOMENTO 1.

Lee y reflexiona sobre la siguiente fábula.

El león y el ratón. Fábula sobre el valor

Después de un largo día de caza, un león se echó a descansar debajo de un árbol. Cuando se estaba quedando dormido, unos ratones se atrevieron a salir de su madriguera y se pusieron a jugar a su alrededor. De pronto, el más travieso tuvo la ocurrencia de esconderse entre la melena del león, con tan mala suerte que lo despertó. Muy malhumorado por ver su siesta interrumpida, el león atrapó al ratón entre sus garras y dijo dando un rugido:

-¿Cómo te atreves a perturbar mi sueño, insignificante ratón? ¡Voy a comerte para que aprendáis la lección!-

El ratón, que estaba tan asustado que no podía moverse, le dijo temblando:- Por favor no me mates, león. Yo no quería molestarte. Si me dejas te estaré eternamente agradecido. Déjame marchar, porque puede que algún día me necesites — ¡Ja, ja, ja! – se rió el león mirándole - Un ser tan diminuto como tú, ¿de qué forma va a ayudarme? ¡No me hagas reír! Pero el ratón insistió una y otra vez, hasta que el león, conmovido por su tamaño y su valentía, le dejó marchar.

Unos días después, mientras el ratón paseaba por el bosque, oyó unos terribles rugidos que hacían temblar las hojas de los árboles. Rápidamente corrió hacia lugar de donde provenía el sonido, y se encontró allí al león, que había quedado atrapado en una robusta red. El ratón, decidido a pagar su deuda, le dijo:

- No te preocupes, yo te salvaré. Y el león, sin pensarlo le contestó:- Pero cómo, si eres tan pequeño para tanto esfuerzo.

El ratón empezó entonces a roer la cuerda de la red donde estaba atrapado el león, y el león pudo salvarse. El ratón le dijo: Días atrás, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos.

El león no tuvo palabras para agradecer al pequeño ratón. Desde este día, los dos fueron amigos para siempre.

MOMENTO 2

Decora la imagen del león y el ratón de frases relacionadas con la amistad.



Figura No 28. El león. Tomada de:
https://www.google.com.co/search?hl=es&site=img&tbm=isch&source=hp&biw=1366&bih=667&q=leones+para+colorear+&oq=leones+para+colorear+&gs_l=img.3

MOMENTO 3: Realiza un afiche sobre el trato que recibes de tus compañeros.

CATEGORÍA: Competencia ciudadana – competencia científica.

ESTRATEGIA: Comunicación.

OBJETIVOS

Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.

Reconocer la importancia de escuchar activamente a los compañeros, compartir diferentes puntos de vista y llegar a acuerdos.

ACTIVIDAD 8.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
GUIA

TITULO: PENSANDO EN NUESTRAS METAS

OBJETIVO: Crear un encuentro asertivo entre los estudiantes a través del cual se evidencie el trabajo constructivamente en equipo.

HABILIDADES DE PENSAMIENTO: Tener en cuenta diferentes puntos de vista y perspectivas, razonar con evidencias.

DESARROLLO

Socialización: Se dialoga con los estudiantes acerca de las metas propuestas en la huerta para el presente año, haciendo especial énfasis en el papel fundamental que juegan ellos como líderes ambientales de la institución

Aplicación: Organizados en grupos de trabajo, planean las metas que como grupo se proponen para este año con respecto a la huerta escolar.

Resultados

El desarrollo de esta actividad permite fortalecer los lazos de amistad entre los estudiantes, proponer actividades que los lleven a cumplir metas en común y a luchar por el cumplimiento de las mismas, lo que hace que se desarrolle la inteligencia interpersonal como la habilidad de conectarse y trabajar eficientemente con otras personas, desplegar empatía y comprensión y comprender motivaciones y metas (Gardner, 2012) citado por (Emst, 2012)

A través de la indagación los estudiantes obtienen información de sus compañeros con respecto a sus proyecciones y a la manera como desean contribuir a transformar su entorno escolar. Se evidencia en los estudiantes el deseo de querer explorar y conocer más acerca de sus compañeros de clase, así como de la necesidad que tienen todos de que la huerta se mantenga, que este bonita, que tenga nuevos productos, entre otros los cuales se expusieron a través de la escucha lo cual les permite tener más acercamiento y crear afinidad desde el reconocimiento con sus pares.

EVIDENCIAS: Diario de campo, guía.

REFERENTES TEÓRICOS

El fortalecer la parte socio afectiva permite aprender a convivir y desempeñarse convenientemente en los diferentes roles y que mejor que empezar, desde una etapa temprana, con unas bases firmes que favorezcan el aprendizaje de ciertos elementos básicos, pero imprescindibles que hagan del niño un ser capaz de vincularse con los demás no solo a través de la actividad intelectual, sino también en aspectos como sus simpatías, intereses comunes, estímulos lúdicos e incluso de conflictos particulares entre otros.

Para (Moreno y Aldana, 2.000), la huerta escolar, es una estrategia pedagógica para bajar los niveles de agresividad en la comunidad educativa de la escuela rural “Las Mercedes”. Fue un estudio realizado con el fin de analizar las causas de los comportamientos agresivos de los estudiantes y la implementación de una herramienta pedagógica como lo es la huerta escolar; a partir de la cual se fortalecen procesos afectivos y se promueven las buenas relaciones personales.

Por otra parte el estudio titulado “Abriendo espacios flexibles en la escuela” por (Puerta, 2009). Aborda una temática que se plantean desde una perspectiva de derechos y contribuyen al mejoramiento de la calidad de la educación pues aportan elementos para la democratización de la escuela; la redistribución del poder, la instalación de la palabra como herramienta de comunicación, la participación, los derechos humanos, el desarrollo de capacidades argumentativas, los conflictos entendidos como positivos y la ampliación de opciones para resolverlos, los procesos colaborativos familia-escuela en la formación de los estudiantes, el reconocimiento del otro y, en últimas, la formación política de los actores educativos, lo que nos aporta en la resolución de conflictos como uno de los ejes a trabajar en la mejora de la convivencia.

REFLEXIÓN

La escuela como agente socializador debe brindar herramientas que permitan desarrollar en los estudiantes habilidades comunicativas, emocionales y cognitivas que les permitan ser competentes en su contexto e interactuar de una manera eficaz a partir de un pensamiento crítico y reflexivo de sus comportamientos en comunidad, siendo la convivencia escolar un proceso que requiere ser cultivado a diario en la escuela desde la participación y construcción de la identidad desde la diferencia, donde “el niño no solo determina relaciones e interacciones en el hogar familiar sino en espacios exteriores amplios que le permiten experimentar y conocer, a explorar y construir, a crear y recrear sus propios conocimientos, así como las nuevas adquisiciones, lo que fomenta su curiosidad y favorece su desarrollo” (Del Valle, 2003).

CONCLUSIÓN

Existe una estrecha relación entre la convivencia escolar y los procesos de aprendizaje ya que se dan espacios o ambientes más participativos e incluyentes, que motivan en nuestros estudiantes el deseo de compartir y aprender de las experiencias vividas con sus compañeros.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Existe interés por parte de los estudiantes de mejorar la convivencia escolar, iniciando desde el trato con sus compañeros.

Los estudiantes reconocen que la paz inicia desde sus hogares, se complementa en la escuela pero realmente se expresa en cada uno de sus actos; por lo cual se proponen a contribuir desde el salón de clase a transformar su pensar en un pensamiento visible que ayude a mejorar la convivencia

CATEGORÍA: Competencia ambiental

ESTRATEGIA: Educación ambiental.

OBJETIVOS

Reconocer la importancia que tiene su participación en las decisiones colectivas, a partir de la libertad de expresión y respeto por las opiniones ajenas.

ACTIVIDAD 1.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

GUIA

TITULO: CUIDO Y RESPETO MI ENTORNO.

OBJETIVO: Identificar la importancia que tiene cuidar las plantas, los animales y su entorno cercano.

HABILIDADES DE PENSAMIENTO: Razonar con evidencias, describir observaciones y profundizar.

DESARROLLO

En grupos dialogar acerca de la importancia de cuidar y preservar los recursos de su contexto para crear una armonía escolar.

Seleccionar una de las zonas verdes del colegio, observarla y tomar apuntes sobre las debilidades y fortalezas que tienen cada una de éstas.

Elaborar afiches que promuevan en la comunidad educativa el cuidado y preservación de los recursos naturales.

Socialización: luego de hacer los diferentes afiches relacionados con el cuidado de cada uno de los recursos naturales de la institución, hacer la socialización y publicarlos en lugares visibles del colegio para generar conciencia ambiental.

Resultados

Luego de desarrollar la actividad los estudiantes presentaron gran preocupación por la falta de colaboración de los estudiantes de cursos superiores en mantener su colegio limpio y aseado.

Al observar las zonas verdes del colegio se pudo analizar que a pesar de que existen varias zonas la falta de conciencia ambiental no permite que estas se encuentren en buenas condiciones, pues los estudiantes no dudan en arrojarles basura, destrozar las plantas y correr por encima de ellas, lo que se evidencia diferencia en actitud frente a la observación del diario de campo No 20, y en el uso inadecuado de espacios diario de campo No 8. “Reconociendo que la educación ambiental es la dimensión pedagógica de las transformaciones sociales que permiten afrontar las problemáticas ambientales, esta educación debe responder a una gran demanda social, a una práctica pedagógica que evidencie cambios positivos en su entorno” (Medina & Paramo, 2014).

EVIDENCIAS: Fotográfico.



Figura No 29. Trabajo realizado por los estudiantes “Cuido y respeto mi entorno” Evidencia tomada por los investigadores.

REFERENTES TEÓRICOS

La convivencia escolar es la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y el desarrollo integral, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes. Así mismo, se relaciona con construir y acatar normas; contar con mecanismos de autorregulación social y sistemas que velen por su cumplimiento; respetar las diferencias; aprender a celebrar, cumplir y reparar acuerdos, y construir relaciones de confianza entre las personas de la comunidad educativa. (Mockus, 2003).

REFLEXIÓN.

A medida que pasan los años la problemática ambiental ha aumentado notablemente, por la falta de concientización del ser humano respecto a su relación con el ambiente y el entorno, pues sin ir demasiado lejos una de estas evidencias de la falta de conciencia ambiental es la actividad realizada al observar las zonas verdes de la institución, las cuales se encuentran un poco olvidadas y llenas de basura que arrojan los estudiantes; es por esto que surge una gran necesidad de crear actividades que contribuyan al rescate por el cuidado y la preservación de los recursos naturales, donde “la educación ambiental debe ser la construcción de valores y principios para generar un cambio de la cultura ambiental” (CAR, 2006) citado por (Franco y Melo, 2006).

CONCLUSIÓN

La educación ambiental tiene como fin la formación de individuos críticos, analíticos y dispuestos a contribuir a mejorar su entorno.

Es evidente la necesidad de sensibilización desde cada uno de nosotros, para repensar en qué valores y actitudes, se acoda el cambio cultural que debemos asumir, con respecto a las problemáticas ambientales.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Se logró sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de contribuir a cuidar y conservar las diferentes zonas verdes de su institución.

Se logró acompañamiento por parte de directivos en el proceso quienes se comprometieron a colaborar a los estudiantes con materiales para el trabajo de la huerta.

Algunos niños se sintieron inkomodos con los comentarios de los niños de grados superiores al decirles que parecían recolectores de basura.

CATEGORÍA: Competencia científica

ESTRATEGIA: Educación Ambiental.

OBJETIVOS

Reconocer la importancia que tiene su participación en las decisiones colectivas, a partir de la libertad de expresión y respeto por las opiniones ajenas.

ACTIVIDAD 2.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

GUIA

TITULO: OBSERVEMOS NUESTRO COLEGIO

OBJETIVO: Identificar factores de contaminación en su entorno y plantear posibles alternativas de solución.

HABILIDADES DE PENSAMIENTO: Observar cuidadosamente y describir situaciones de su entorno, construir explicaciones e interpretarlas.

DESARROLLO

Observación: Distribuidos los estudiantes en los diferentes grupos de trabajo, se inicia la visita cada una de las dependencias del colegio con el fin de analizar el buen uso y cuidado que se le da a cada una de éstas.

Sensibilización: cada estudiante observará las condiciones en que se encuentra cada dependencia del colegio y realizará sus respectivos apuntes para luego ser socializados.

Socialización: luego de terminar la observación los estudiantes se dirigen a la huerta escolar donde en compañía de sus docentes de apoyo darán a conocer sus observaciones y sus puntos de vista, partiendo de la importancia que tiene cuidar y preservar el medio ambiente.

Resultados:

Durante la actividad los estudiantes pudieron observar la falta de conciencia ambiental que tienen sus compañeros, ya que en la mayoría de los lugares del colegio encontraron bastante basura producto de los empaques de paquetes que consumen durante su estadía en el colegio y desperdicio de algunos productos del refrigerio.

Por otra parte vale la pena resaltar la preocupación que esta actividad generó en los estudiantes del grupo de la huerta escolar lo que les impulsó a elaborar afiches, carteleras y volantes que inviten a los diferentes miembros de la comunidad educativa a cuidar y conservar en buen estado cada dependencia del colegio, como (Milano, 2010) plantea “el principio de la educación es educar con el ejemplo, en donde los problemas ambientales no solo son problemas de la naturaleza sino del hombre. La crisis ambiental tiene una dimensión social que empieza a ser reconocida en diversos escenarios siendo la escuela uno de ellos” por lo anterior también es importante mencionar que en el colegio existen otros espacios que también se trabajan desde otros grupos como huertas escolares, pero tienen las mismas dificultades que los demás espacios y es que están llenos de basura, desperdicios, etc, lo que les llena de orgullo al generar comparaciones y evidenciar el producto de sus esfuerzos.

EVIDENCIAS: Fotográfico. Diario de campo, Formato actividades huerta escolar, Guía, afiches.



Figura No 30. Visita en las instalaciones del colegio y limpieza de las zonas verdes.

REFERENTES TEÓRICOS

De igual forma, (Pedraza y Medina, 2000) en su libro sobre los lineamientos para formadores en educación ambiental, sugieren una serie de metodologías que permiten acercarse a la reflexión acerca de la educación ambiental, estas reflexiones pueden ser de carácter individual o grupal, pero que a la vez pueden surgir a partir de las experiencias y las evidencias que se intercambian entre sí, con el fin de aclarar, reforzar y comprender comportamientos.

Siendo un apoyo básico en la educación ambiental el trabajo grupal, el cual permite aprender de los demás, apoyados en una comunicación dialógica y participativa, donde cada una de las ideas es escuchada en el grupo para valorarlas, analizarlas, retroalimentarlas y proyectarlas por medio de diferentes dinámicas como talleres, juegos, estudios de caso y jornadas de trabajo, pero sin

olvidar que la educación ambiental es práctica, es un proceso continuo donde toda la comunidad debe comprometerse. Por lo anterior se plantean una serie de talleres que contribuyen a sensibilizar y generar participación en beneficio de la educación ambiental.

Por un lado como plantea (Pedraza y Medina, 2000) en el libro de los lineamientos para formadores en educación ambiental, el cual tiene como fin identificar la importancia que tiene contribuir al conocimiento, cuidado y preservación del medio ambiente a partir de diferentes metodologías que aproximan a una educación ambiental de calidad y reflexión, plantea que la educación ambiental debe estar orientada desde un punto de vista activo, participante y motivador, que conduzca a cambios de actitudes desde lo personal, grupal, colectivo y local que permita generar compromiso y posibilitar la solución de problemas ambientales a través de diferentes metodologías como talleres, juegos didácticos, estudios de caso, dinámicas de grupo entre otras.

REFLEXIÓN

Entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y cómo esto beneficia o afecta nuestro espacio, es crear conciencia ambiental en cada individuo, donde sea capaz de reflexionar acerca del uso adecuado de los recursos con los que cuenta, partiendo de la premisa que lo que hoy malgaste mañana le puede hacer falta. La adopción de una actitud consciente ante el medio ambiente que nos rodea, y del cual hacemos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de los niños y jóvenes, como esta en la ley 1098, (2006) artículo 17 que se fundamenta en el derecho a la vida y calidad de vida en un ambiente sano.

CONCLUSIÓN

Existe una estrecha relación entre el hombre y el medio ambiente que busca un cambio de actitud, donde el hombre sea consciente del papel protagónico que tiene y sobre la importancia de conservar para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Los estudiantes crearon conciencia sobre la importancia de contribuir a mejorar las condiciones sanitarias de su institución.

Se evidencia un buen trabajo en equipo y buen manejo de la comunicación dentro de los grupos de trabajo.

CATEGORÍA: Competencia ambiental

ESTRATEGIA: Educación Ambiental.

OBJETIVOS

Intercambiar puntos de vista con sus compañeros reconociendo la importancia que tiene valorar la opinión del otro.

ACTIVIDAD 3.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

GUIA

TITULO: UNA PLANTA CRECE.

OBJETIVO: Construir teorías acerca de los procesos físicos de las plantas y dar informes cualitativos a sus pares.

HABILIDADES DE PENSAMIENTO: Observar cuidadosamente y describir que hay ahí, construir explicaciones e interpretaciones.

DESARROLLO

Presentación video: Proceso de crecimiento de una planta.

https://www.youtube.com/watch?v=i4_0pJmmcLI&nohtml5=False

Sensibilización: los estudiantes describen el proceso de germinación de la planta observado en el video.

Organización: por grupos los estudiantes elaborarán una cartelera en la cual se dan a conocer las etapas de desarrollo de las plantas y mencionarán los cuidados que éstas necesitan para dar buenos frutos.

Resultados

Se observó interés por parte de los estudiantes en identificar las etapas del proceso de germinación y desarrollo de las plantas, a partir del cual surgieron varios interrogantes en los cuales los niños indagan sobre cómo se reproducen las plantas, qué pasa con las plantas que no tienen flores ni frutos en el momento de la reproducción, qué relación se puede establecer entre el desarrollo de una planta y el desarrollo del ser humano.

De igual manera se observa cómo los estudiantes crean el hábito de sistematizar sus experiencias a través de la descripción de procesos científicos que posteriormente son socializados con sus pares con el fin de construir sus propios conocimientos.

EVIDENCIAS: Fotográfico. Diario de campo, Formato actividades huerta escolar, Guía

REFERENTES TEÓRICOS

Por otra parte, para (Tsitso, 2014) en el 3er encuentro internacional de educación infantil OMEP “Ciencias y educación ambiental: enseñando a comprender el mundo y a vivir de manera sustentable, registrada en el libro EDUCACIÓN AMBIENTAL: ENSEÑANDO COMO HABITAR EL MUNDO, la docente da a conocer la experiencia aplicada en el jardín Scholem Aleijem la cual tiene como objetivo permitir que los niños y niñas descubran y desplieguen prácticas de reconocimiento, cuidado y respeto por la naturaleza, a fin de construir sus capacidades, sensibilidad y compromiso con el medio ambiente; esta experiencia basada en la evidencia aporta a esta investigación ya que los talleres de huerta, invitan a conocer las distintas formas de vida presentes en la naturaleza e interactuar con ellas, valorando la diversidad y posibilitando el cuidado y respeto de las distintas manifestaciones de la vida, el reconocimiento de procesos y ciclos naturales, donde el niño se reconoce como parte de la naturaleza y desarrolla capacidades científicas y observación y escucha.

De igual forma, (Pedraza y Medina, 2000) en su libro sobre los lineamientos para formadores en educación ambiental, sugieren una serie de metodologías que permiten acercarse a la reflexión acerca de la educación ambiental, estas reflexiones pueden ser de carácter individual o grupal,

pero que a la vez pueden surgir a partir de las experiencias y las evidencias que se intercambian entre sí, con el fin de aclarar, reforzar y comprender comportamientos.

Siendo un apoyo básico en la educación ambiental el trabajo grupal, el cual permite aprender de los demás, apoyados en una comunicación dialógica y participativa, donde cada una de las ideas es escuchada en el grupo para valorarlas, analizarlas, retroalimentarlas y proyectarlas por medio de diferentes dinámicas como talleres, juegos, estudios de caso y jornadas de trabajo, pero sin olvidar que la educación ambiental es práctica, es un proceso continuo donde toda la comunidad debe comprometerse. Por lo anterior se plantean una serie de talleres que contribuyen a sensibilizar y generar participación en beneficio de la educación ambiental.

REFLEXIÓN.

La enseñanza basada en la evidencia tiene como finalidad en la educación crear cambios tan profundos que logren transformar la práctica diaria basada en la investigación, donde se tome conciencia de la importancia de sistematizar las experiencias y las observaciones y donde las réplicas permitan mostrar una realidad educativa desde la experiencia, la observación cuidadosa, la demostración de hipótesis, la recolección sistémica de información y la acción pedagógica que conduzcan a un aprendizaje más efectivo; es por esto que una de las labores de nosotros los maestros es brindar las herramientas necesarias a nuestros estudiantes para que se inicien en el proceso de sistematización de la información basada en la experiencia.

CONCLUSIÓN

Desarrollar las habilidades científicas de la observación y la indagación en nuestros estudiantes, nos permite acercarlos a un pensamiento crítico y reflexivo en el cual puedan expresar sus puntos de vista e intercambiar ideas con sus compañeros para llegar a la construcción de nuevos conocimientos y donde el mismo estudiante es agente de cambio y transformación en su entorno.

Por otra parte es de gran importancia crear la costumbre en los estudiantes de registrar sus experiencias a partir de sus observaciones e indagaciones, con el fin de fortalecer su comunicación e interacción con los demás miembros de su comunidad.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Hay sentido de compromiso con cada una de las actividades que se desarrollan durante el trabajo en la huerta escolar, los estudiantes manifiestan agrado por el trabajo realizado.

Se fortalece el proceso de observación en los estudiantes y el deseo por indagar mundos desconocidos, que les permiten acercarse más a su entorno.

Los estudiantes crean el hábito de hacer registro de sus observaciones dando a conocer detalladamente los procesos que pueden ir observando y describiendo para luego establecer comparaciones con sus compañeros.

Algunos estudiantes no han creado el hábito de registrar sus experiencias probablemente porque les da pereza escribir o porque simplemente no lo ven necesario y prefieren contar sus experiencias en forma oral.

CATEGORÍA: Competencia ambiental

ESTRATEGIA: Educación Ambiental.

OBJETIVOS

Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan.

ACTIVIDAD 4.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

TITULO: ESPERANDO UNA PRONTA COSECHA.

OBJETIVO: Explicar las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre los diferentes sistemas.

HABILIDADES DE PENSAMIENTO: Observar cuidadosamente y describir que hay ahí, construir explicaciones e interpretaciones.

DESARROLLO

Explicación: se da a conocer a los estudiantes los nombres de algunas semillas (cilantro, lechuga, zanahoria, apio, acelga, espinaca...) y se explica el proceso de siembra y los cuidados que necesitan las semillas para germinar y convertirse en unas fuertes plántulas.

Organización: se organizan por grupos de trabajo y se hace la distribución de los surcos.

Aplicación: cada estudiante se hace cargo de su surco e inicia el proceso de siembra, teniendo en cuenta las indicaciones dadas por las docentes.

Resultados.

A través del desarrollo de la actividad se pudo observar en los estudiantes el interés y la dedicación con la que realizaban la siembra, de igual manera el amor con el que hacen cada paso de la siembra teniendo siempre presente las indicaciones dadas por las docentes. Los niños se han vuelto más propositivos, donde plantean otras alternativas imaginándose productos como papayas, fresas, mangos como sus frutas favoritas y que también les llama la atención poder sembrar.

EVIDENCIAS: Fotográfico. Diario de campo, Formato actividades huerta escolar, Guía

REFERENTES TEÓRICOS

Para (Moreno y Aldana, 2.000), la huerta escolar, es una estrategia pedagógica para bajar los niveles de agresividad en la comunidad educativa de la escuela rural “Las Mercedes”. Fue un estudio realizado con el fin de analizar las causas de los comportamientos agresivos de los estudiantes y la implementación de una herramienta pedagógica como lo es la huerta escolar; a partir de la cual se fortalecen procesos afectivos y se promueven las buenas relaciones personales.

(Vygostky, 1982) plantea que el desarrollo es un proceso social que inicia a partir del nacimiento y es asistido por adultos u otros agentes más competentes en el lenguaje, habilidades y tecnologías disponibles en el espacio cultural que se realiza en colaboración de terceros y en torno al aprendizaje, en donde el niño aprende a regular sus procesos cognitivos a partir de las indicaciones de los adultos para luego transformarse en algo que puede conocer por sí mismo y la actividad mental surge de la práctica y el contexto sin dejar de lado la afectividad y las emociones.

REFLEXIÓN.

Uno de los fines primordiales de la educación es lograr la socialización de los estudiantes a través de la interacción con su entorno, donde sean capaces de desarrollar competencias ciudadanas que les permitan convivir en armonía y paz; por lo anterior esta actividad está encaminada al fortalecimiento de las relaciones personales de los estudiantes a través del diálogo e intercambio de saberes, los cuales les permitieron desarrollar con éxito la actividad, sin olvidar lo importante que es el trabajo en equipo para lograr las metas esperadas y obtener los mejores resultados.

De igual manera cuando se fortalecen los principios y valores de los estudiantes se está contribuyendo a la formación de ciudadanos competentes en su entorno, capaces de brindar y participar en alternativas de solución para mejorar su medio.

CONCLUSIÓN

Brindar espacios de aprendizaje fuera del aula contribuyen a hacer de la enseñanza un proceso más significativo, donde la interacción con su medio les permite crear un pensamiento crítico y reflexivo, orientado a la formación de ciudadanos y ciudadanas con una mejor calidad de vida.

Por otra parte el desarrollo de cada una de las actividades fortalece la convivencia escolar y mejora el clima institucional, ya que los estudiantes se convierten en agentes promotores de cambio y transformación.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Durante el desarrollo de la actividad se evidenció en los estudiantes agrado, motivación e interés por aplicar los conocimientos adquiridos.

Es de resaltar el amor y el empeño que ponen los estudiantes para que la actividad se desarrolle con éxito, la responsabilidad que cada uno de ellos asume y el gusto por lo que hacen.

CATEGORÍA: Competencia científica – competencia ciudadana

ESTRATEGIA: Trabajo colaborativo

OBJETIVOS

Comprender la importancia de dar aportes que contribuyan a cumplimiento de las metas propuestas en el grupo.

ACTIVIDAD 4.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

TITULO: LIMPIEZA Y ADECUACIÓN DEL TERRENO.

OBJETIVO: Reconocer la importancia de participar en procesos científicos que contribuyen a mejorar el medio ambiente.

HABILIDADES DE PENSAMIENTO: Tener en cuenta diferentes puntos de vista y perspectivas. Preguntarse y hacer preguntas.

DESARROLLO

Organización: se organizan los grupos de trabajo para preparar el terreno y volver a iniciar actividades de la huerta escolar.

Trabajo colaborativo: en grupos se inicia la adecuación del terreno teniendo en cuenta las condiciones físicas que debe tener una huerta escolar.

Resultados

Esta actividad permitió acercar a los estudiantes al trabajo en grupo, donde cada uno de ellos tiene una responsabilidad que cumplir para contribuir al alcance de la meta propuesta, logrando impactar positivamente al grupo, ya que se evidenció compromiso, respeto por la opinión del otro y una actitud de entrega y dedicación al desarrollar cada una de las actividades, donde se evidencia cambio en sus comportamientos con relación a las actitudes observadas en los diarios de campo, porque hubo mucha armonía en el desarrollo de la actividad donde cada uno realizó sus funciones y ayudaron a que los demás también lo logaran.

EVIDENCIAS: Fotográfico. Diario de campo, Formato actividades huerta escolar, Guía

REFERENTES TEÓRICOS.

Para (Moreno y Elejalde, 2014), la huerta escolar como estrategia pedagógica para la vivencia de las competencias ciudadanas en el centro educativo Villa Claret sede Cuanza del municipio de Pueblo Rico- Risaralda, es una propuesta pedagógica que desde la implementación de la huerta escolar pretende desarrollar e integrar las competencias ciudadanas en los estudiantes.

El trabajo colaborativo es de gran importancia porque el hombre es un ser social que vive en relación con otros y los grupos son la forma de expresión de los vínculos que se establecen entre ellos, para Vigostky, "... el psiquismo humano se forma y desarrolla en la actividad y la comunicación, destacando los beneficios cognitivos y afectivos que conlleva el aprendizaje grupal como elemento que establece un vínculo dialéctico entre proceso educativo y el proceso de socialización humana ..." (Vigostky, 1982, 48)

Se presentan diferencias entre algunos estudiantes por la falta de valores en su formación personal.

REFLEXIÓN.

El trabajo colaborativo es una estrategia pedagógica que permite fortalecer las relaciones personales y afianzar la convivencia escolar, reconociendo el respeto por la opinión del otro y dando a conocer sus puntos de vista para llegar a acuerdos y poder crear alternativas de solución a conflictos que se hacen presentes en su diario vivir.

CONCLUSIÓN

Es importante crear actividades de trabajo colaborativo para fortalecer los procesos de los estudiantes en la escuela, de igual manera propiciar aprendizajes que permitan desarrollar competencias científicas y ciudadanas.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES.

Se evidencia agrado y compromiso en las actividades realizadas, hay empatía entre los estudiantes.

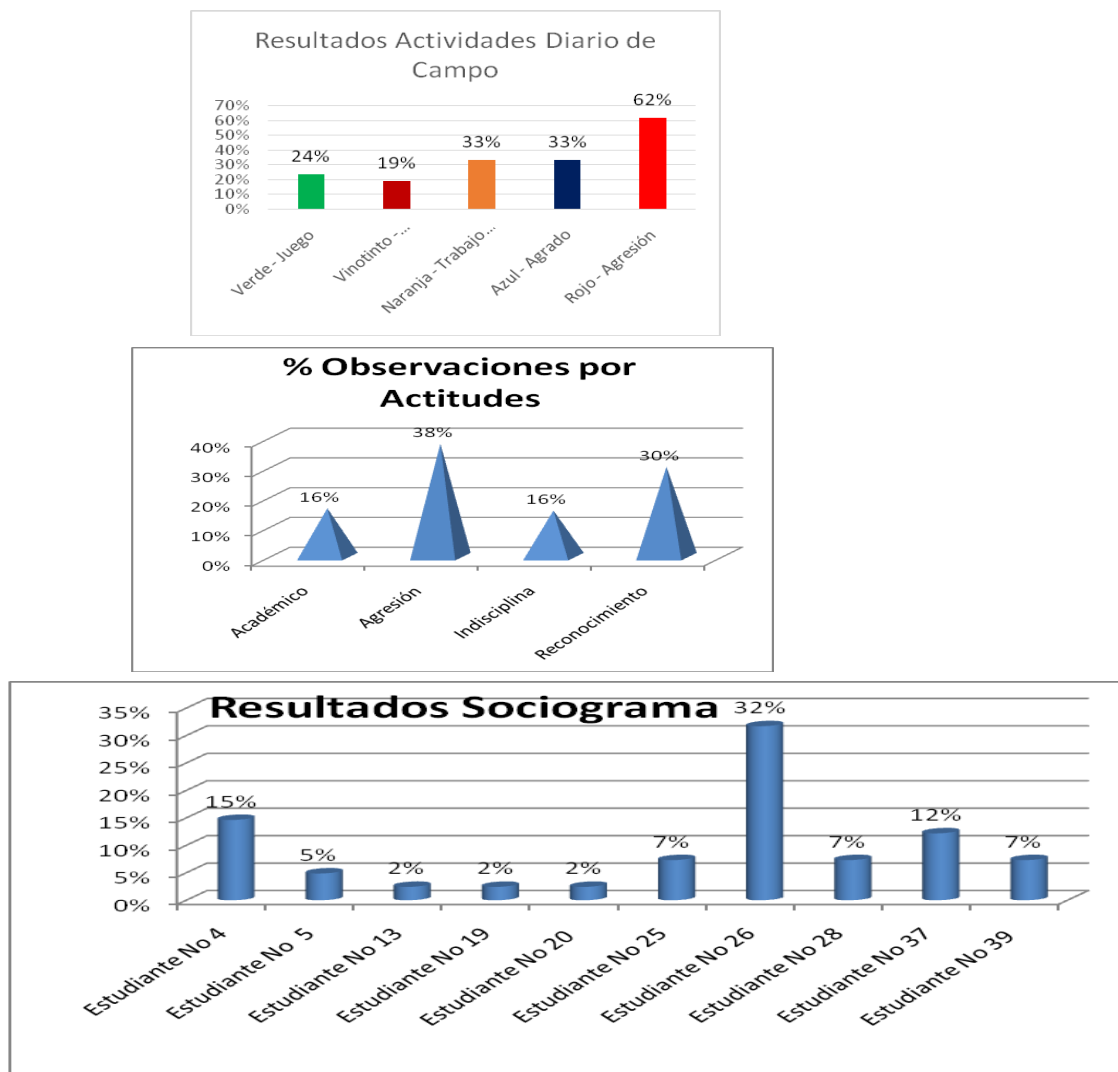
Se promueve una conciencia ambiental en donde los estudiantes reconocen la importancia de cuidar y preservar los recursos naturales.

Se presentan algunos inconvenientes entre los estudiantes por los elementos con los que se trabaja en la huerta ya que hay la suficiente cantidad para que todos tengan acceso a uno de ellos.

Teniendo en cuenta las actividades anteriores, se puede evidenciar que a partir del trabajo realizado en la huerta escolar se logró dar respuesta a las debilidades presentadas durante el planteamiento del problema evidenciadas a través de los diarios de campo, el sociograma y el análisis de las competencias ciudadanas y científicas desde la planeación, el PEI, los estándares curriculares en ciencias naturales y competencias ciudadanas, lo que se ve reflejado en los cambios de actitudes y comportamientos de los estudiantes del grado 501 a través de las prácticas diarias en la escuela las cuales permitieron mejorar sus relaciones interpersonales y así contribuir a una convivencia de paz y armonía.

Al inicio de la investigación, se pudo observar que los estudiantes presentaban unos comportamientos que afectan la convivencia escolar partiendo desde situaciones de conflicto que se generaban en el aula por la diferencia en los puntos de vista, la falta de respeto por la escucha del otro y el respeto por el cuidado de su cuerpo y el de los demás, lo que se generaba en la mayoría de veces por situaciones que iniciaban como juego y que finalmente terminaban en discordia (ver gráficas No 8. Análisis observaciones iniciales).

actitudes de observaciones antes del trabajo en la huerta escolar



Gráficas No 8. Análisis observaciones iniciales

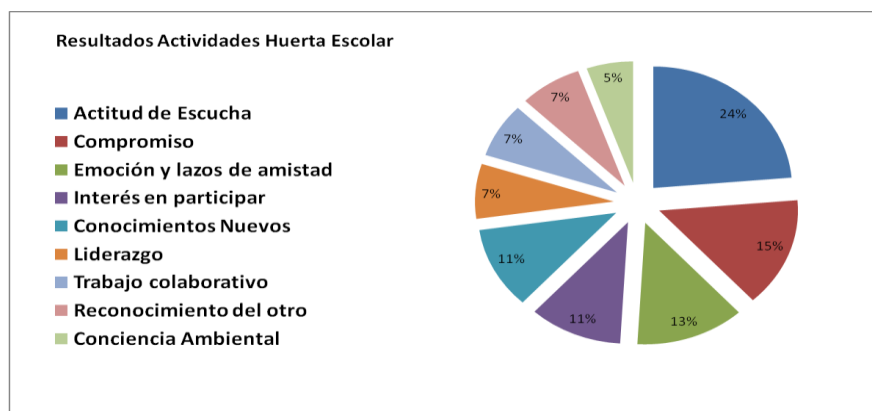
Así mismo se vio la necesidad de fortalecer las acciones proambientales en las cuales los estudiantes desarrollen una conciencia ambiental y donde sean capaces de promover alternativas de solución a situaciones en las cuales se evidencie la falta de compromiso y cuidado por cada uno de los espacios de la institución los cuales se vieron en los diarios de campo como falencias, pero también como factores a favor logrados desde las actividades de la huerta donde por ejemplo los niños generaron actividades de embellecimiento del espacio escolar, reutilización de desechos

orgánicos (cáscaras de frutas) para así dar respuesta a la competencia científica relacionada con el respeto y cuidado de los seres vivos y objetos de mi entorno.

De igual manera es importante resaltar, cómo las prácticas que se realizaron con los niños desde la huerta escolar, han dado reconocimiento en la institución así como a nivel local que les ha permitido posesionarse como líderes en la institución promotores de acciones encaminadas al mejoramiento, cuidado y preservación del entorno, donde reconocen que son parte activa desde lo propositivo en un contexto y que estas acciones además se pueden ver reflejadas desde los demás espacios sociales en los que se desenvuelven de manera tanto individual como colectiva.

Es así como el trabajo colaborativo desde la competencia científica permitió reafirmar los vínculos afectivos entre pares, reconociendo en el otro un ser que tiene diferentes formas de pensar y que no por eso significa que pueda tener algún tipo de conflicto, ya que por el contrario estos aspectos que los hacen diferentes pueden ser aprovechados para ampliar formas de acceder al saber tanto desde las áreas del conocimiento como a nivel social, económico, cultural entre otros (ver gráfica No 9. Relacion actitudes desarrolladas en las actividades de la huerta escolar).

Actitudes evidenciadas durante el trabajo en la huerta escolar



Gráfica No 9. Relacion actitudes desarrolladas en las actividades de la huerta escolar.

El proyecto huerta escolar, además de generar estrategias hacia el desarrollo de comportamientos y actitudes personales y sociales, que se ven reflejados en su diario vivir, logró apropiación de conocimientos relacionados al cultivo de diferentes productos desde la huerta escolar y que fueran aprovechados por parte de otros docentes y estudiantes de la institución a través de visitas al espacio para generar en ellas oportunidades de aprendizaje – enseñanza las cuales fueron dirigidas por el grupo de estudiantes que participaban en el proyecto, evidenciando como factor agregado el desarrollo de la competencia científica de valorar y utilizar el conocimiento de diferentes personas de mi entorno en este caso el propio de los estudiantes.

Lo anterior teniendo en cuenta además como plantea Hernández (2005) las competencias científicas pueden ser dirigidas en dos direcciones, una en aquellas habilidades para hacer ciencia desde una profesión y las que se refieren a aquellas competencias que sería deseable desarrollar en todos los ciudadanos, independientemente de la tarea social que desempeñarán necesarias para comprender el entorno y a participar en las decisiones sociales siendo participativos, solidarios, autónomos y capaces de transformar su mundo tal como lo requiere la sociedad, generando una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del ambiente tal como se trabajó en la huerta escolar, en la cual se cambió la manera de relacionarse entre los estudiantes, con el entorno, en desarrollar habilidades de transferencia de conocimientos, de reconocimiento de otros.

Por último, cabe agregar que así como el trabajo de la huerta desarrollo cambios en los estudiantes, también lo fue en otros miembros de la comunidad como los padres de familia quienes se han venido vinculando a la institución de diferentes formas como el aportar semillas para la huerta las cuales explicaron cómo se siembran, el proceso que deben tener desde sus

conocimientos de vida, en la participación de la huerta quedando a cargo por ejemplo en las épocas de descanso de vacaciones lo que ha sido de gran ayuda ya que de no ser así es probable que cada vez que los estudiantes ingresen de vacaciones se deba iniciar con el acondicionamiento del terreno por la falta de cuidado.

4.3 Conclusiones

La escuela como espacio socializador debe ser un lugar que posibilite la interacción y el desarrollo de actitudes que favorezcan la convivencia escolar a partir de la formación de principios y valores y donde el docente sea el facilitador de estos espacios, los cuales pueden ser desarrollados en el aula o como en este caso en espacios fuera de ella que permitan aprovechar tanto la estructura física como ambiental para propiciar todo tipo de aprendizaje, y donde los estudiantes se sientan motivados a participar de actividades lúdicas en contra jornada pero manteniendo siempre el sentido pedagógico aprovechando el interés que esto despierta en los estudiantes.

De igual manera, todo trabajo dirigido al mejoramiento de la convivencia tiene que ser fundamental ya que la convivencia esta dada en todas partes, teniendo en cuenta el significado que es vivir con alguien y partiendo de la necesidad de estar en contacto con otras personas, así como del medio ambiente ya que en este se encuentran otro tipo de seres vivos que también requieren que se les asuman con actitudes de respeto y responsabilidad ambiental y social.

Por otro lado, el contacto con el medio ambiente de manera directa hace que haya un mejor acercamiento con el entorno y por lo mismo un reconocimiento más profundo del ser y de sí mismo por haber una relación directa entre seres, donde se benefician mutuamente; cuando hay

interacción directa con el medio ambiente la naturaleza transmite tranquilidad, generando energías positivas en las relaciones naturaleza – individuo, individuo – individuo.

Además, el acercamiento con la naturaleza crea vínculos con el ambiente por la relación bidireccional ya que no es solo los estudiantes quienes están aportando al ambiente sino los niños también están recibiendo de ella y es asumido como un logro y un producto que nace de su dedicación y esfuerzo, así mismo se reconoce que es necesario el ser consecuentes con el cuidado del entorno, ya que por ejemplo si no se cuida (durante los recesos escolares) probablemente se pierda el proceso de cuidado de la tierra que se ha venido realizando y por lo mismo sea necesario volver a empezar el proceso.

Por otro lado el desarrollo de diferentes competencias, como en este caso las competencias ciudadanas y científicas, son responsabilidad de todos ya que contribuyen a la formación integral del individuo, las cuales no se deben dejar específicas en un área del conocimiento sino que deben estar inmersas en todos los campos del saber, ya que permiten fortalecer el pensamiento crítico y reflexivo facilitando la interacción con el medio, entendido no solo como el contexto ambiental sino el total de las cosas que nos rodean.

A través de la implementación de las diferentes estrategias se puede evidenciar que las relaciones interpersonales entre los estudiantes se fortalecieron y se crearon vínculos de afecto, unión y acompañamiento en su proceso escolar que trasciende en ocasiones a sus vidas personales, reconociendo la importancia que tiene el respeto por la opinión, puntos de vista de otros, valorando el trabajo colaborativo como una herramienta a través de la cual intercambian sus conocimientos, experiencias e intereses, y donde la comunicación y el reconocimiento de los

derechos de los otros y los propios son de gran importancia en las relaciones que se establecen en la escuela y su entorno en general.

Es así como se pudo evidenciar que a través de las diferentes actividades de la huerta escolar, se pudo influenciar en los estudiantes, actitudes y comportamientos a partir de competencias ciudadanas y científicas, como lo son la escucha activa, las relaciones interpersonales y de respeto y cuidado del medio en estudiantes del grado quinto del colegio Carlos Albán Holguín que además tuvieron incidencia en otros estudiantes de diferentes cursos a través de las actividades que hicieron donde los niños les enseñaron el proceso de compostaje y germinación de las plantas; docentes que se sintieron motivados a través del PRAE implementando nuevas huertas en otros espacios y sedes de la institución; en la comunidad a partir de la participación en encuentros locales de ambientes saludables, en donde dieron a conocer el proyecto y a partir de esto otras fundaciones quisieron unirse a la institución para contribuir con el proyecto donando el sistema de riego para las huertas.

Por otro lado el trabajo de la huerta escolar desde las diferentes experiencias encontradas en el estado del arte, ha sido dirigido a favorecer las prácticas en las diferentes áreas del conocimiento como en ciencias naturales, matemáticas, sociales, pero hay pocas dirigidas al desarrollo de competencias ciudadanas y científicas que favorezcan la convivencia escolar.

El proceso de evaluación sin necesidad de la nota se convierte en un espacio para promover aprendizajes y se evidencian las competencias, donde los niños se relacionan con liderazgo, se puede observar el proceso de cambios en su comportamiento y actitudes, sus relaciones son de confianza generando autoestima positiva que se ve reflejada en su interactuar

tanto en la jornada contraria como en su jornada de clases ya que llegan motivados por las experiencias vividas. Así mismo es de resaltar que en las instituciones es posible implementar proyectos educativos que no requieren de una gran inversión económica la cual no se debe convertir en una limitante para desarrollar competencias o cualquier otro tipo de experiencias de aprendizaje tanto en la formación académica como personal.

Por último es de resaltar que durante el proyecto se desarrollaron habilidades en los estudiantes y docentes para descubrir, observar, indagar y dar explicación de fenómenos de su entorno a partir del desarrollo de competencias científicas y ciudadanas las cuales esperamos se vean reflejadas en su actuar diario y diferentes contextos en los que se desenvuelven los niños, convirtiéndose además en transformadores de sus realidades y promotores de una conciencia ambiental que favorezca el bien común, así como sus relaciones interpersonales.

4.4 Recomendaciones y sugerencias

Es importante en los maestros generar conciencia de la necesidad de hacer uso de otros ambientes de aprendizaje que no solo fortalezcan los procesos académicos sino que involucren aspectos emocionales y sociales que permitan el desarrollo integral del estudiante y donde el maestro sea un facilitador de la formación en principios y valores que tanta falta le hacen a la sociedad y de los cuales siempre habrá la necesidad de inculcar y así aportar a su capital cultural.

Buscar acciones que permitan mayor participación y reconocimiento de la comunidad en los procesos que se están llevando a cabo en la escuela y que les permitan tener continuidad en otros contextos apoyados por sus familias u otras personas.

Promover acciones que atraigan el interés de los estudiantes y el agrado por permanecer en la institución, evitando con esto la descerción escolar o en ocasiones evasiones donde los estudiantes prefieren estar en otros espacios no apropiados donde pueden encontrar situaciones de peligro en su integridad.

Reflexión pedagógica Derly Yaneth Maldonado Wilches.

Desde mi quehacer pedagógico es importante reconocer la escuela como un espacio de interacción social, donde no solo se fortalecen los procesos cognitivos, sino también se tienen en cuenta aspectos sociales, culturales, emocionales y de las relaciones interpersonales a través de las cuales se desarrollan competencias para la vida reconociendo la importancia de la formación en valores y en donde los niños sean capaces de desenvolverse en su vida diaria; por lo cual se hace necesario reflexionar sobre nuestra práctica educativa en donde el maestro reconozca la importancia de tener en cuenta los intereses, necesidades y estados emocionales de sus estudiantes los cuales influyen en gran medida en el proceso de aprendizaje.

Es así como desde la implementación de diferentes ambientes de aprendizaje y aprovechamiento de algunos espacios de la institución, en este caso la huerta escolar “Semillero de Ilusiones” se contribuyó al desarrollo integral del estudiante, donde desde las competencias ciudadanas y científicas se fortalecieron actitudes y comportamientos como el respeto por la opinión del otro, valorar el trabajo colaborativo el cual aportó a mejorar las relaciones interpersonales, reconocer la importancia de vivir en armonía a través del conocimiento de las normas y deberes, y el llegar a acuerdos para mejorar la convivencia escolar; por lo cual se hace

necesario el trabajo interdisciplinario desde las diferentes áreas del conocimiento que permitan intervenir de una manera oportuna para solucionar y mejorar la enseñanza.

Por lo anterior se permite establecer una comparación entre las prácticas pedagógicas antes de la aplicación de la investigación las cuales no evidenciaban mayor profundización en el desarrollo de actitudes y comportamientos encaminados al desarrollo de competencias desde un ambiente de aprendizaje distinto al aula de clase y que luego de la implementación de la propuesta ha permitido generar una reflexión encaminada a la creación de nuevas estrategias que sean de interés y motivación tanto para los estudiantes como para los docentes y donde se dé una interacción entre los miembros de la comunidad educativa, permitiendo fortalecer los lazos de amistad y reconociendo que una pedagogía basada en el amor y el respeto por el otro permite la apropiación del aprendizaje de una manera significativa.

Así mismo es de gran importancia reconocer a los estudiantes como protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje y donde es necesario identificar sus potencialidades para de esta manera hacer del aprendizaje una práctica en la cual se vivencie una educación orientada a la transformación de su realidad y a la apropiación del conocimiento para desenvolverse en diferentes contextos, dando respuesta a situaciones cotidianas que se presentan en su diario vivir y logrando así ciudadanos y ciudadanas con desarrollo integral que se refleja en cada uno de sus actos.

De igual manera es indispensable crear estrategias que aporten a los proyectos transversales de la institución, contribuyendo así a la formación del trabajo interdisciplinar encaminado al desarrollo de saberes y actitudes críticas frente a las problemáticas sociales y

ambientales presentes; así mismo la implementación de herramientas como espacios en los cuales el aprendizaje este basado en la práctica y la evidencia lo cual permite que el aprendizaje sea significativo a través de la interacción y la vivencia y donde la práctica pedagógica de los pares sea vista como insumo que fortalece los procesos de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado es importante reconocer las contribuciones personales que se han generado a lo largo de la experiencia en la investigación, las cuales se ven reflejadas en mi formación pedagógica y que me han permitido mejorar mi práctica docente, pero que a la vez me siguen motivando a una actitud de constante investigación orientada a procesos de formación que contribuyan a enriquecer mi quehacer pedagógico y así contribuir a mejorar las prácticas que hacen de la escuela un escenario de conocimiento y motivación , donde es necesario tener presentes aspectos sociales, culturales y emocionales de los estudiantes para poder comprender el porqué de sus acciones y comportamientos.

Por último se hace necesario intercambiar con otros docentes experiencias significativas como la huerta escolar “Semillero de Ilusiones”, que han permitido obtener transformaciones positivas y que de una u otra manera contribuyen a mejorar el clima escolar y a reconocer cómo desde la escuela se pueden generar estrategias donde se fomente un pensamiento crítico y reflexivo que permita ver aspectos ambientales desde diferentes perspectivas que van desde lo normativo a lo cultural y donde es indispensable una enseñanza basada en la evidencia.

Para concluir es indispensable ver al docente como un agente activo de transformación que promueve cambios significativos en su quehacer pedagógico los cuales están orientados a la

formación de ciudadanos y ciudadanas que buscan una mejor calidad de vida, capaces de interactuar en diferentes contextos y reconocer que el cumplimiento de los deberes y derechos les permitirá ser felices.

Reflexión pedagógica Liliana Pinzón Guerrero

Desde los diferentes momentos de formación por los cuales tuve que pasar en la maestría de pedagogía, he sentido como una de las funciones de la educación “transformar” ha sido ejecutada en mi ser, ya que desde mi formación profesional, cada acercamiento en el orden de organizar un tema, una realidad social o un problema reflejado en los estudiantes posibilita que la práctica de aula no se vuelva monótona, florecen temáticas más contextualizadas a los contenidos formales del plan de estudios, se convierten en pequeños proyectos de aula que a medida que los he ido realizando en “pequeñas sistematizaciones” he logrado hacerlos de manera más organizada que me han permitido tener resultados diferentes en el sentido, que estos datos me han posibilitado visualizar mejor los resultados y factores que debo mejorar tanto en mi práctica pedagógica como en los procesos de aprendizaje en los estudiantes.

Los procesos de investigación me han permitido otras rutas de acceso al conocimiento y a la vez la exploración de estrategias didácticas diferenciadas, donde ha sido de vital importancia el acercamiento que tuve desde la parte investigativa en el desarrollo de competencias ciudadanas, científicas y ambientales las cuales todo el tiempo por haber sido de constante indagación durante la maestría me dieron herramientas para hacer de estas ejes de desarrollo dentro del aula incluso con los niños que no pertenecían al proyecto de investigación pero en los cuales vi factible poder

desarrollar parte de estas competencias como propicias para facilitar procesos pedagógicos de formación en el que se encuentran.

El hecho de haber podido acceder a la continuación en formación pedagógica, me proporcionó mayores herramientas y conocimientos conceptuales, disciplinares, metodológicos para cualificar mi rol como docente, donde sentí afectada de manera positiva no solo mi parte cognitiva sino de formación personal, teniendo muy en cuenta el desarrollo emocional desde el ejemplo de los docentes que pasaron por la maestría, aportando cada uno desde el valor que nos dieron a todos como personas, lo que he tratado en lo posible de hacer visible en mi aula de clases, reconociendo en cada estudiante un ser lleno de emociones las cuales afectan de manera positiva o negativa su desarrollo y por lo mismo su desempeño, los cuales si se mantiene en equilibrio pueden generar mejores procesos tanto personal como grupal.

A nivel personal puedo decir que he tenido cambios subjetivos a partir de la reflexión sobre mi práctica docente, la población con la que trabajo tiene muchas dificultades de convivencia al interior del colegio y también muy marcados los problemas familiares y del contexto donde viven, por eso el cambio de ambientes al interior y exterior del aula son necesarios, por lo que me cuestiono constantemente si mi trabajo y mi forma de interactuar con ellos es significativa, de manera que su paso por el colegio le permita no solo acceder al conocimiento sino hacer de su permanencia en éste un momento de su vida agradable en el que sienta gusto de sí mismo, de lo que posee, de lo que tiene y de tratar de ver los problemas como situaciones que en lo posible no se deben hacer más difíciles de lo que ya pueden ser y asumiéndolos en su momento y de la manera que los afecten lo menos posible y se conviertan en posibilidades de mejoramiento.

Por otro lado, en el colegio siento que se hace difícil tener el acercamiento e intercambio de saberes entre los docentes por lo grande de la institución, sin embargo desde diferentes espacios de compartir, se ha generado inquietud por saber cómo ha sido el proceso de formación en maestría en pedagogía, lo que ha permitido en muchos casos compartir experiencias que en algunos momentos, por lo menos desde los cursos que pertenecen al nivel en el que trabajo se han podido duplicar, lo que ha generado mayor aprendizaje pues cada vez que se han aplicado se han reforzado y hecho más fáciles de realizar como de mejorar.

Por otro lado, desde el desarrollo de diferentes actividades institucionales, como semana cultural, izadas de bandera, eventos deportivos, etc., se han generado intercambios con otros docentes, ya que a nivel institucional son los espacios que por lo general se aprovechan donde cada docente da a conocer sus experiencias y actividades que hay al interior del aula y que aportan tanto a la formación de los estudiantes pues estas se hacen desde las muestras de los mismos niños para el resto de la comunidad como de saberes y metodologías de los demás maestros. “Cada uno muestra lo mejor de sus prácticas como formas de reconocimiento y aprovechamiento en el intercambio de saberes” más aun cuando en el colegio hay tanto docente que está siendo beneficiado por el mismo programa de formación desde la Secretaria de Educación.

Por otro la maestría me ha permitido nuevos saberes, estableciendo nuevos referentes y estar actualizada, desde la didáctica me permitió replantear los métodos, estrategias y actividades que puedo desarrollar en aula, diversificando los abordajes temáticos y por ultimo me ha permitido evaluar los temas de manera que hacerlos significativos, permitan alcanzar niveles de aprendizaje y reevaluarlos para la continuación de la practica pedagógica y a la vez generar un

ejercicio de reflexividad de mi labor, mis logros, fracasos y dinámicas del orden profesional y personal que debo mejorar.

Todo lo anterior espero se vea reflejado en mi trabajo con los estudiantes y sobre todo que tengan impacto positivo que trasciendan en sus vidas no solo en la formación académica sino emocional y demás aspectos de sus vidas, que logren ser personas felices, con proyección en los diferentes roles a los que se tienen que enfrentar no solo actualmente sino a futuro y que estos aspectos se vean también reflejados en sus hogares y personas con las que tienen que interactuar y así ser multiplicadores de felicidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2012). Cartilla desarrollo Socioafectivo, reorganización curricular por ciclos. p.17.
- Aprender a pensar y pensar para aprender. (2014). Narcea S.A de Ediciones. Madrid.
- Bonilla. (2005). Mas allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Norma.
- Carretero. (1997). ¿Qué es el constructivismo? Desarrollo Cognitivo y aprendizaje. Progreso pag. 42. México.
- Cejudo. (2006). Desarrollo Humano y capacidades. Aplicaciones de la teoría de las capacidades de Amartya Sen en la educación. Revista Española de Pedagogía. Vol 64.
- Colombo. (2011). Violencia escolar y convivencia escolar. Revista Argentina de Sociología. Número 15 – 16. Volumen 8-9. Pag 81. Argentina. Consejo de Profesionales de Sociología.
- Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Humano. Estocolmo - Suecia. (1972). Suecia. https://es.wikipedia.org/wiki/Cumbre_de_la_Tierra_de_Estocolmo
- Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental. Tbilisi. (1977). Paris. <https://books.google.com.co/books?id=dFcxywAACAAJ&dq=%09Conferencia+Intergubernamental+sobre+Educaci%C3%B3n+Ambiental.+Tbilisi.+Informe+final>.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 67.
- Chávez, Talero & Umaña. (1998). Enfoques Pedagógicos en Educación Ambiental. Bogotá - Colombia. http://catalogo.pedagogica.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=168115&shelfbrowse_itemnumber=322377#shelfbrowser.
- Del Valle (2003). Reto a la calidad educativa en la sociedad del conocimiento. Revista de Educación PUCP. Numero 26. Vol. 14. Pag 22. Perú.

- D'Entremont. (2007). Sustainable Development and The Family. Artículo <http://personaybioetica.unisabana.edu.co/index.php/personaybioetica/article/view/1651>.
Bogotá.
- Desarrollo Humano y Capacidades. (2006). Revista Española de Pedagogía No 234 , 365.
- Duque. (2013). Procedimiento de Seguimiento y Acompañamiento. Bogotá .
- Elizalde. (2006). Una Revisión crítica del Debate sobre las Necesidades Humanas desde el Enfoque centrado en la Persona. Polis Revista Latinoamericana. Revueus.org. Santiago de Chile.
- Flavell. (1982). La psicología evolutiva de Jean Piaget. Buenos Aires: Paidós.
- Gallardo. (2007). El desarrollo Emocional en la educación primaria. Universidad de Sevilla. <http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/18/09%20desarrollo%20emocional.pdf>
- Gallego. (2011). La agresividad Infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. Revista virtual Universidad Católica del Norte, No 33, p.298. Colombia. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194218961016>
- Gallego y Pérez. (1998). Aprendibilidad, Enseñabilidad y Educabilidad: una discusión. Revista Colombiana de Educación. Universidad Pedagógica Nacional. Pag. 36 - 37
- García. (1999). ¿Qué es un ambiente de aprendizaje? PAÍS. EDITORIAL.
- Hernández. (2010). Metodología de la Investigación (pág. 364). México. Mc. Graw Gill.
- Hernández. (2005). ¿Qué son las competencias científicas?. Foro Educativo Nacional. Bogotá – Colombia.
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.grupofederici.unal.edu.co/documentos/HernandezCompCientificas.pdf>
- Ley General de Educación. (1994). Colombia . Artículo 5.

- López. (2003). Reto a la calidad Educativa en la sociedad del Conocimiento. Revista de Educación PUCP . Perú. Numero 41. Vol 21. Pag 8.
- Macedo. (2006). Habilidades para la vida: contribución desde la educación científica en el marco de la década de la educación para el desarrollo sostenible. La Habana. Cuba. <http://www.documentacion.edex.es/docs/1201MAChab.pdf>.
- Martínez. (2014). Hacia una Educación Basada en la Evidencia. Revista Colombiana de Educación. No 66. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n66/n66a02.pdf>.
- Martínez. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación . Perfiles Libertadores , 77- 80. Colombia. http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401121/diario_de_campo.pdf.
- Medina y Páramo. (2014). La Investigación Ambiental en América Latina: Un análisis Bibliométrico. Revista Colombiana de Educación. No 66. Bogotá. Colombia. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635257003>.
- Milano. (2010). Educar, habitar, convivir, un proyecto de educación humana y ambiental. Revista del Magisterio. No 47. Pág. 44 – 48. Colombia. Magisterio.
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). Cartilla Brújula 1 (pág. 14). Bogotá. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2003). En Estandares básicos de Competencias Ciudadanas (pág. 12). Bogotá. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en lenguaje, matemáticas y ciencias (pág. 96, 105). Bogotá. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2003). Guía No. 6 Estándares Curriculares de Competencias Ciudadanas. Bogotá. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Guía Pedagógica para la Convivencia Escolar (pág. 12, 13, 25). Bogotá. Colombia.

- Morales y Cruz. (2002). Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas. Revista cubana de pediatría. Cuba.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312002000200007
- Murcia & Tejeiro (2013). El Observador Procedimiento de seguimiento y acompañamiento. La Salle. Bogotá – Colombia.
- Oliva y Cervantes. (2011). Violencia en niños de primaria. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. Número 4, Volumen 14, Pág. 1 a la 14. México. Testtacala.
- Palacios. (1999). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza.
- Pedraza y Medina. (2000). Lineamientos para formadores en educación ambiental. (2000). Bogotá. Aula Abierta. Magisterio.
- PEI, Colegio Carlos Albán Holguí, I.E.D, 2015.
- Peinado, Hernández, Arteaga y otros. (2010). Proyecto Productivo comunitario: huerta escolar. <http://www.monografias.com/trabajos75/proyecto-productivo-comunitario-huerta-escolar/proyecto-productivo-comunitario-huerta-escolar2.shtml>.
- Perkins. (1997). Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Gedisa. Barcelona.
- Pico y Rodríguez. (2012). Trabajos colaborativos. Serie estrategias en el aula para el módulo 1 a 1. Buenos Aires. Argentina. Educar.
- Planeación Institucional grado 5º, Colegio Carlos Albán Holguín I.E.D, 2015.
- PRAE “Proyecto de Educación Ambiental orientado a jóvenes líderes frente a la problemática ambiental del Colegio Carlos Albán Holguín: Ecoalbanistas”, 2015.
- Proyecto “El arte como estrategia pedagógica”. Arteaga. (2012). Bogotá – Colombia.

- Proyecto La Huerta Escolar es una estrategia pedagógica para bajar los niveles de agresividad en la comunidad educativa de la escuela rural “Las Mercedes”. “Moreno y Aldana. (2000). Repositorio Eureka Universidad de La Sabana. T390.2000 022.
- Proyecto “Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes de grado cuarto de educación primaria de la I.E.T “Eleazar Guzmán Barrón”. (Martínez y Moncada, 2011). Chimbote - Perú.
- Proyecto “Construyendo una cultura ambiental desde la escuela y la comunidad como proyecto de vida”. Instituto Juan Pablo II. (2007). Bogotá – Colombia.
- Proyecto “La Huerta Escolar como estrategia pedagógica para la vivencia de las competencias ciudadanas en el centro educativo Villa Claret sede Cuanza del municipio de Pueblo Rico - Risaralda.” Moreno y Elejalde. (2014). Colombia.
- Proyecto “Sembrando y creciendo juntos Huerta Escolar” en el Colegio Ciudadela Educativa de Bosa. Actualmente. actualmente. Colombia.
- Puerta. (2009). Abriendo espacios flexibles en la escuela. Colombia. Redmena.
- Rivas. (2013). Enseñanza de las ciencias, basada en la indagación. Colombia. <http://www.eduteka.org/articulos/indagacion>
- Rodríguez. (2002). El sociograma. Estudio de las relaciones informales de las organizaciones. Ediciones Pirámide. España.
- Rodríguez. (1997). ¿Qué es el constructivismo?. Desarrollo cognitivo y aprendizaje. Redalyc. Mexico .Tiempo de Educar, Número 10, Volumen 5, N, Pág. 39-76. México. <http://www.redalyc.org/pdf/311/31101003.pdf>.
- Rodríguez. (2002). Una sociedad anesteciada: la Educación como alternativa para salir de la anestesia . España. Unión editorial Madrid.

- Salomón, Perkins & Globerson. (1992). Coparticipando en el conocimiento: la aplicación de la inteligencia humana con las tecnologías inteligentes. Argentina. Revista Iberoamericana de Argentina.
- Santander. (1995). Proyecto Ambiental escolar “Cómo fabricar compost en 14 días”.
- Secretaria Distrital de Planeación (2009). Conociendo la Localidad de Bosa: Diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos.
- Secretaría de Educación Distrital. (2010). Orientaciones Curriculares de Ciencias Naturales para Fortalecer la Ciudadanía . Bogotá .
- Secretaría de Educación Distrital. (2010). Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.
- Seminario Internacional de Educación Ambiental. (1995). Belgrado. Revista Iberoamericana de Educación. <http://rieoei.org/oeivirt/rie11a01.htm>
- Slavit. (2012). Educación para todos: Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. Revista de la Psicología de la PUCP. Perú.
- Stoller. (2014). Educación Ambiental Enseñando cómo habitar el mundo. Tercer encuentro internacional de educación infantil. Buenos Aires. Argentina. <http://www.omep.org.ar/picture/educacion-ambiental-ensenando-como-habitar-el-mund/>
- Tsitso. (2014). Educación Ambiental Enseñando cómo habitar el mundo. Tercer encuentro internacional de educación infantil. OMEP. Buenos Aires. Argentina. <http://www.omep.org.ar/picture/educacion-ambiental-ensenando-como-habitar-el-mund/>
- Universidad de La Sabana. (2016.). Programa de Maestría en Pedagogía. Chía. Colombia.
- Vigotsky. (1982). La imaginación y el arte en la infancia. Madrid. Akal.
- Zarraga. (2015). Aprendiendo a vivir cultivando valores. Maracaibo – Venezuela. <http://www.eduteka.org/proyectos.php/1/8640>.

ANEXOS

Blog <http://marthalpinzonv.wix.com/blogmaestria>

En el blog se encuentra la información y las evidencias del proyecto de investigación.

Introducción.

Resumen – Summary.

Justificación.

Objetivos.

Formatos de seguimiento del estudiante.

Diario de Campo.

Sociograma.

Paralelo documentos analizados.

Tabla de competencias.

Actividades Huerta Escolar.

Galería de fotos.

Conclusiones.

Bibliometría.

RAES.

COLEGIO CARLOS ÁLBAN HOLGUÍN I.E.D.
FORMATO DE SEGUIMIENTO CONVIVENCIAL GRADO 501
SEDE A JORNADA TARDE

Estudiante	Edad	Género	Familia	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
Aquí van los estudiantes numerados Estudiante No 1			Composición familiar	Aquí va la descripción mes a mes que han realizado los docentes en el observador que se maneja en la institución.							

Formato de seguimiento basado en el observador del estudiante.

PERMISO CONSENTIDO

Bogotá, D.C.

Señores:
PADRES DE FAMILIA



**ASUNTO: PROYECTO
HUERTA ESCOLAR “SEMILLERO DE ILUSIONES”**

Cordial saludo.

Durante el presente año se realizará una aplicación metodológica en torno a la implementación y desarrollo del proyecto de la huerta escolar “Semillero de Ilusiones” a través de una serie de actividades que permiten potencializar habilidades en las competencias ciudadanas y científicas, las cuales contribuyen a mejorar la convivencia entre los estudiantes del grado 501 dentro del contexto escolar. Dicha investigación adjudicará el título de Maestría en Pedagogía a las docentes investigadoras y para eso se hace necesaria la participación activa de los estudiantes. Dentro de este proceso se recogerán datos gráficos y escritos, experiencias orales, se aplicarán guías y entrevistas dentro de la clase. Esta información será sistematizada y de uso académico, la cual podrá ser publicada en medios impresos y/o electrónicos. En todos los casos, se tratará la información que provenga de sus hijos de manera confidencial, para lo cual se usarán nombres ficticios (para su hijo, a menos que usted indique lo contrario).

Gracias por su atención.

Atentamente,

DERLY YANETH MALDONADO WILCHES- LILIANA PINZÓN GUERRERO

DOCENTES INVESTIGADORAS COLEGIO CARLOS ALBAN HOLGUIN

Yo, _____, con C.C: _____,

AUTORIZO para que a mi hijo(a) _____, del curso 301

JORNADA MANANA se le tomen los siguientes tipos de registros.

Grabación de voz Video Entrevista escrita Cuestionarios

escritos

Reportes escritos sobre el proyecto Fotografías durante el proyecto

Manifiesto que he leído y comprendido perfectamente lo anterior y que todos los espacios en blanco han sido completados antes de mi firma y me encuentro en capacidad de expresar mi consentimiento.

Firma:

Teléfono

FORMATO DIARIO DE CAMPO

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**



Universidad de
La Sabana

DIARIO DE CAMPO

FECHA:

LUGAR:

GRUPO OBJETO DE OBSERVACIÓN:

HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN:

HORA DE FINALIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN:

TIEMPO:

NOMBRE DEL OBSERVADOR:

REGISTRO No.

NOTAS DESCRIPTIVAS	PRE- CATEGORÍAS
NOTAS INTERPRETATIVA	NOTAS METODOLÓGICAS
PREGUNTAS QUE HACEN LOS ESTUDIANTES	

FORMATO ACTIVIDADES HUERTA ESCOLAR

CATEGORÍA:

ESTRATEGIA:

OBJETIVOS:

ACTIVIDAD:

OBJETIVOS

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

GUÍA

TITULO:

OBJETIVO:

HABILIDADES DE PENSAMIENTO:

DESARROLLO

EVIDENCIAS:

REFERENTES TEÓRICOS

REFLEXION:

CONCLUSION

FORTALEZAS Y DEBILIDADES