

**PRÁCTICAS DOCENTES PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN DE
LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA EN ZONA RURAL
DEL DEPARTAMENTO DE LA GUAJIRA**

MARÍA ANGÉLICA MORÁN ZABALETA

NADIA IBETH SOTO TONCEL

ERIKA ESTHER PLATA ACUÑA

LINA MARÍA ORTEGA GUERRA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

MAESTRIA EN PEDAGOGIA

EXTENSIÓN LA GUAJIRA

Riohacha (La Guajira), 2018

**PRÁCTICAS DOCENTES PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN DE
LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA EN ZONA RURAL
DEL DEPARTAMENTO DE LA GUAJIRA**

MARÍA ANGÉLICA MORÁN ZABALETA

NADIA IBETH SOTO TONCEL

ERIKA ESTHER PLATA ACUÑA

LINA MARÍA ORTEGA GUERRA

Asesora

TERESA FLOREZ PEÑA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

EXTENSIÓN LA GUAJIRA

Riohacha (La Guajira), 2018

Dedicatoria

Dedicamos nuestra tesis principalmente a Dios Padre que otorgó fuerza y voluntad para enfrentar y superar todos los obstáculos e inconvenientes que se presentaron a lo largo de este camino.

A nuestros familiares, especialmente a nuestros esposos e hijos que con amor y paciencia lograron soportar nuestras ausencias y apaciguar las preocupaciones.

A nuestros estudiantes y padres de familia por acompañarnos y convertirse en los primeros en experimentar nuestros avances.

Agradecimiento

Agradecemos principalmente a Dios Padre por la grata bendición de permitirnos extender nuestros saberes y experiencias.

A nuestros directivos y compañeros de labores por comprendernos y colaborar en todo momento.

A la Universidad de La Sabana por brindar saberes y experiencias que generan una nueva visión de desempeño profesional e integral en tan hermosa labor.

A nuestra asesora Teresa Flórez por orientar de manera sabia tan ardua y retadora tesis.

A todas aquellas personas que de una u otra forma contribuyeron al término de la presente tesis.

Contenido

Lista de Tablas

Lista de Gráficos

Lista de Anexos

Resumen	1
Abstract	1
Introducción	3
Capítulo 1. Contextualización	5
1.1. Macrosistema - Contexto municipal	5
1.1.1. Contexto urbano	5
1.1.2. Contexto Rural	8
1.2. Mesosistema (Relaciones entre microsistemas).....	12
1.3. Contextualización de la Institución Sede Principal (Microsistema).....	13
1.3.1. La escuela de un contexto rural	13
1.3.2. La Institución Educativa rural Ana Joaquina Rodríguez de Cañaverales.....	15
1.3.3. Referentes Pedagógicos de la Institución.....	23
1.3.4. Análisis Contextos de aula.....	26
2.1. Antecedentes del Problema	39
2.1.1. Mirada a la situación institucional	39
2.1.2. Análisis de la coherencia de las prácticas docentes con los lineamientos pedagógicos de la Institución.....	45
2.2. Justificación.....	52
2.3. Pregunta de investigación.....	58
2.4. Objetivos	58
2.4.1 Objetivo General	58
2.4.2. Objetivos Específicos	58
Capítulo 3. Referentes Teóricos	59
3.1. Estudios previos	59
3.1.1. Nivel internacional	59
3.1.2. Nivel nacional	62
3.1.3. Nivel regional.....	64
3.2.1. Prácticas docentes.....	66
3.2.2. Teoría de las Inteligencias múltiples.....	73
3.2.3. Aprendizaje Significativo.....	85

3.2.4. Comprensión de lectura	89
3.2.5. Niveles de comprensión de lectura	91
Capítulo 4. Declaración metodológica	100
4.1. Enfoque y Alcance de la investigación	100
4.2. Diseño de la investigación.....	101
Capítulo 5. Categorías de análisis	103
Capítulo 6. Fuentes e instrumentos de recolección y análisis de la información	106
6.1. Encuesta para caracterización de prácticas docentes	108
6.2. Lista de chequeo para valorar las nuevas planeaciones	109
6.3. El Test de las Inteligencias Múltiples	110
6.4. Talleres para análisis de Comprensión de lectura	116
Capítulo 7. Desarrollo de los Ciclos de reflexión.....	119
7.1. Ciclo de reflexión Aula Número 1 Docente: Lina Ortega Grado: primero Sede Pondorito .	119
7.2. Ciclo de Reflexión Aula 2 Docente: Nadia Soto Grado: Primero Sede Cañaverales	126
7.3. Ciclo de reflexión Aula Tres Docente: Erika Plata Grado Tercero Sede Corralejas	134
7.4. Ciclo de reflexión Aula 4 Docente: María Angélica Morán Grado: cuarto Sede Cañaverales	142
7.5. Ciclo de reflexión institucional.....	150
Capítulo 8. Análisis de la información	161
8.1. Articulación de las prácticas docentes con las teorías base del modelo pedagógico institucional	161
8.1.1. Análisis Encuesta para caracterización de prácticas docentes.....	162
8.1.2. Análisis actividad de sensibilización con docentes de básica primaria	162
8.1.3. Análisis planeaciones	163
8.2. Identificación de las inteligencias múltiples de nuestros estudiantes	166
El test de las I.M. aplicado es una adaptación de un instrumento creado por el reconocido Branton Shearer, PhD., quien creó las escalas de evaluación del desarrollo de Intelligences Múltiples (MIDAS™). En la entrevista en video concedida por este autor a LDCOE.com afirma;	
8.3. Análisis Talleres Comprensión de Lectura	171
8.3.1. Descripción talleres iniciales	171
Capítulo 9. Conclusiones y recomendaciones	223
9.1. Las Prácticas docentes	223
9.2. Aprendizaje Significativo	225
9.3. Inteligencias Múltiples	225

9.4. Comprensión de lectura	226
9.5. Aporte a la Pedagogía.....	227
Bibliografía	230
Anexos	241

Lista de Tablas

Tabla 1. Fuentes utilizadas en el proyecto	105
Tabla 2. Instrumentos utilizados en el proyecto.....	106
Tabla 4. Transformación de las planeaciones.....	112
Tabla 5. Aplicación Test IM.....	165

Lista de Gráficos

Gráfico 1 Mapa-ubicación Departamento de La Guajira	7
Gráfico 2 Mapa-ubicación Municipio de San Juan del Cesar.....	9
Gráfico 3 Resultados Índice sintético y pruebas Saber	42
Gráfico 4 Evidencia desarticulación Prácticas docentes con el Modelo Pedagógico.....	43
Gráfico 5 Evidencia Informe académico.....	45
Gráfico 6 Evidencia planeaciones	46
Gráfico 7 Evidencia análisis Planeaciones.....	47
Gráfico 8 Análisis Diarios de Campo.....	48
Gráfico 9 Fragmento actas Comunidades de Aprendizaje.....	49
Gráfico 10 Relación dinámica elementos curriculares.....	51
Gráfico 11 Niveles y subniveles de comprensión de lectura según Barret.....	94
Gráfico 12 Desarrollo de la comprensión literal.....	95
Gráfico 13 Reflexión Diarios de Campo Ciclo Aula Uno.....	119
Gráfico 14 Planeación Aula Dos.....	126
Gráfico 15 Talleres de comprensión de Lectura.....	128
Gráfico 16 Planeación Aula Dos.....	129
Gráfico 17 Actividades Comprensión de Lectura.....	131
Gráfico 18 Planeación antigua Aula Tres.....	134
Gráfico 19 Resultado Actividad de Comprensión de Lectura Aula Tres.....	135
Gráfico 20 Observador estudiantil Aula Tres.....	140
Gráfico 21 Análisis Diarios de Campo Aula Cuatro.....	143
Gráfico 22 Formato planilla de calificaciones.....	146
Gráfico 23 Actividades Comprensión de Lectura Aula Cuatro.....	147
Gráfico 24 Resultados Comprensión de Lectura Aula Cuatro.....	148

Lista de Fotografías

Fotografía 1 Calles del Corregimiento de Cañaverales.....	10
Fotografía 2 Principal base de la economía del corregimiento de Cañaverales.....	11
Fotografía 3 Institución Educativa Rural Ana Joaquina Rodríguez.....	15
Fotografía 4 Sede Primaria Cañaverales.....	16
Fotografía 5 Sede Corralejas.....	17
Fotografía 6 Sede Pondorito.....	18
Fotografía 7 Sede Los Tunales.....	19
Fotografía 8 Sede La Boca del Monte.....	20
Fotografía 9 Vía de acceso Pondorito.....	22
Fotografía 10 Vía de acceso Los Tunales.....	22
Fotografía 11 Plaza principal La Boca del Monte.....	23
Fotografía 12 Río Cañaverales vía Pondorito.....	27
Fotografía 13 Vía Pondorito.....	27
Fotografía 14 Estudiantes Aula Cuatro.....	35
Fotografía 15 Clase en la que se implementa lúdica Aula Tres.....	37
Fotografía 16 Estudiantes transcribiendo	119
Fotografía 17 Estudiantes aula 1.....	121
Fotografía 18 Salida de campo.....	129
Fotografía 19 Estudiantes Aula Uno.....	122
Fotografía 20 Estudiantes trabajando en clase.....	123
Fotografía 21 Estudiantes Aula Uno.....	124
Fotografía 22 Actividades Aula Uno.....	125
Fotografía 23 Actividades Aula Dos.....	126
Fotografía 24 Estudiantes Aula Dos.....	127
Fotografía 25 Estudiantes Aula Dos.....	128
Fotografía 26 Estudiantes Aula Dos.....	130
Fotografía 27 Estudiantes en actividades Aula Dos.....	132

Fotografía 28 Actividad Aula Dos.....	133
Fotografía 29 Rutina de Pensamiento Aula Tres.....	136
Fotografía 30 Actividad que involucra dibujos Aula Tres.....	137
Fotografía 31 Actividad Inteligencias Múltiples Aula Tres.....	138
Fotografía 32 Actividad comprensión de lectura Aula Tres.....	140
Fotografía 33 Actividad Aula Tres.....	141
Fotografía 34 Estudiantes Aula Cuatro.....	142
Fotografía 35 Rutinas de Pensamiento Aula Cuatro.....	122
Fotografía 36 Rutinas de Pensamiento Aula Cuatro.....	145
Fotografía 37 Actividad Inteligencias Múltiples Aula Cuatro.....	148
Fotografía 38 Actividades Aula Cuatro.....	149

Lista de Anexos

Anexo 1. Diario de campo Aula No. 1 sede Pondorito	240
Anexo 2. Proceso de comprensión de lectura Aula No. 2 sede Cañaverales.....	251
Anexo 3. Talleres de comprensión de lectura Aula No. 2 sede Cañaverales.....	252
Anexo 4. Comprensión lectura Aula No. 3 sede Corralejas.....	253
Anexo 5. Planeación Aula No. 3 sede Corralejas.....	255
Anexo 6. Comprensión de lectura Aula No. 4 sede Cañaverales.....	257
Anexo 7. Foto de los paisajes naturales del contexto.....	258
Anexo 8. Resultados Pruebas saber.....	259
Anexo 9. Reporte de calificaciones trimestrales.....	261
Anexo 10. Informe académico trimestral	262
Anexo 11. Planeaciones analizadas	263
Anexo 12. Registro Comunidades de aprendizaje	265
Anexo 13. Modificación de talleres de comprensión de lectura.....	267
Anexo 14. Comprensión lectora en el Área de Lenguaje	268
Anexo 15. Encuesta caracterización práctica docente.....	269
Anexo 16. Lista de chequeo para valorar de prácticas	271
Anexo 17. Test de las inteligencias múltiples.....	272
Anexo 18. Resultados Encuesta de caracterización.....	277
Anexo 19. Registro Actividad con docentes.....	281

Resumen

El presente informe de investigación aborda la transformación de las prácticas docentes centradas en el mejoramiento del nivel literal de comprensión de lectura en los estudiantes de la básica primaria de la Institución Educativa Rural Ana Joaquina Rodríguez Molina De Cañaverales, tomando como referente la taxonomía de Barret y desde la apropiación de un modelo pedagógico basado en las teorías de Aprendizaje Significativo de David Ausubel y las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner. Las nuevas prácticas docentes inciden en el desempeño académico, motivación y participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

El proyecto se desarrolla bajo el diseño de un proceso de investigación acción encaminado al fortalecimiento de la inteligencia lingüística en la que los estudiantes demostraron un nivel bajo y que repercute negativamente en su proceso de aprendizaje, desde acciones que potencian la inteligencia naturalista que se encuentra en nivel alto y es evidente en el interés que los estudiantes demuestran por el contexto rural en el que viven, con el objetivo final de mejorar su nivel literal de comprensión de lectura.

Los resultados obtenidos permitieron la reflexión sobre una práctica docente eficaz y la adquisición de un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes en diversas áreas de formación.

Palabras clave: Práctica docente, Aprendizaje significativo, Inteligencias múltiples, Comprensión de lectura, educación básica primaria, educación rural.

Abstract

This research report deals with the production of practical practices focused on the improvement of the literal level of reading in the primary school students Ana Joaquina Rodríguez Molina De Cañaverales Rural Educational Institution, from Barret's taxonomy and the appropriation of a pedagogical model based on the Theories of Significant Learning

by David Ausubel and the Multiple Intelligences of Howard Gardner. The new teaching practices influence the academic performance, the motivation and the participation of the students in their learning process.

The project is developed under the design of an action research process to strengthening linguistic intelligence in which students showed a low level with negative effects in their learning process, from actions that enhance the naturalistic intelligence in which students showed a high level and it is evident in the interest to the rural context in which they live, with the ultimate goal of improving their literal level of reading comprehension.

The results obtained, resulted in an effective teaching practice and the acquisition of significant learning from students in various areas of training.

Keywords: Teaching practice, Meaningful learning, Multiple intelligences, Reading comprehension, primary basic education, rural education.

Introducción

La educación exige grandes desafíos tanto en los maestros como en los estudiantes, busca mejores resultados académicos y mejores prácticas docentes. Esta tesis recoge las reflexiones que originaron la puesta en marcha de un estudio de investigación sobre una de las problemáticas que es común a muchas de las instituciones educativas de nuestro país: la dificultad que presentan los estudiantes para comprender diferentes tipos de textos en las distintas áreas del conocimiento y la manera como la acción docente se convierte en un factor clave para su mejoramiento. El proyecto da respuesta al interrogante ¿Cómo transformar las prácticas docentes en el marco de las teorías de las inteligencias múltiples y el aprendizaje significativo para desarrollar la comprensión de lectura en estudiantes de básica primaria de la Institución educativa rural Ana Joaquina Rodríguez Molina de Cañaverales municipio de San Juan del Cesar La Guajira?

La tarea consiste en mejorar el nivel literal de comprensión de lectura enmarcando las acciones docentes en una apuesta pedagógica institucional basada en las teorías mencionadas que son base para aprovechar los talentos y habilidades que poseen los estudiantes y que se manifiestan en el contexto rural en el que se forman, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje y la comprensión de lectura.

Se llevó a cabo una intervención basada en las inteligencias múltiples, particularmente la inteligencia naturalista como base para fortalecer la inteligencia lingüística y el nivel literal de comprensión de lectura en todas las áreas del conocimiento.

El documento que se presenta contiene 9 capítulos en los que se desarrollan los siguientes temas:

En el capítulo 1 se encuentra la descripción del Macrocontexto, Mesocontexto y Microcontexto desarrollados con el objetivo de situar al lector en la realidad de la Institución Ana Joaquina.

En el capítulo 2 se ofrecen los antecedentes, justificación y formulación del problema, así como los objetivos previstos.

En el capítulo 3 se encuentran los referentes teóricos que sustentan el tratamiento y las definiciones de los temas capitales del proyecto: práctica docente, inteligencias múltiples, aprendizaje significativo y comprensión de lectura.

En el capítulo 4 se presenta la declaración metodológica para el proyecto, en término de su enfoque cualitativo, alcance descriptivo y diseño de investigación acción.

En el capítulo 5 se exponen de manera precisa las categorías y subcategorías del proyecto.

En el capítulo 6 se describen las fuentes e instrumentos utilizados en el proyecto y su servicio a las categorías de investigación y los objetivos propuestos.

En el capítulo 7 se relatan los ciclos de reflexión de cada una de las aulas de las investigadoras, así como el proceso institucional. Se recogen allí las descripciones de las situaciones iniciales y posteriores propias de un ejercicio de investigación acción.

En el capítulo 8 se realizan los análisis de los resultados obtenidos de las aplicaciones de los diversos instrumentos dentro del proyecto. En particular los referidos a la caracterización de la práctica docente, la identificación de las inteligencias múltiples de los estudiantes y el desarrollo de talleres de comprensión lectora congruentes con la Taxonomía de Barret.

Finalmente, en el capítulo 9 se ofrecen algunas conclusiones y recomendaciones.

Capítulo 1. Contextualización

El contexto no es algo definitivo, el contexto es cambiante según Bronfenbrenner citado por Gifre Monreal, M. & Guitart, M. E. (2012) “el contexto no debe contemplarse como algo estático, sino como esencialmente dinámico y cambiante. por lo tanto, la escuela como uno de los factores indispensables en la demarcación del contexto, debe estar atenta a los cambios, adaptarse y utilizarlos a favor de los diferentes procesos de aprendizaje que propicia.

En el desarrollo personal influye el contexto socio cultural en el que el individuo está inmerso, por lo cual es necesario analizar las características del contexto propio de la institución educativa rural Ana Joaquina Rodríguez de Cañaverales como entorno en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y la práctica pedagógica del docente.

Este análisis toma como referencia la teoría planteada por Urie Bonfrenberner quien propone la existencia de una serie de estratos interrelacionados que influyen de manera bidireccional de forma lejana o indirecta en el niño, este autor identifica cuatro estratos, los cuales se apropiarán a lo largo del capítulo; “**Microsistema** : *representa los ambientes más próximos del niño.....Mesosistema: relación entre los diferentes microsistemas.....Exosistema: ambiente en los que no están implicado directamente los niños.....Macrosistema: es la cultura o subcultura en la que el niño está inmerso*” Gifre Monreal, M. & Guitart, M. E. (2012 p. 378-379).

1.1. Macrosistema - Contexto municipal

1.1.1. Contexto urbano

La institución educativa Ana Joaquina Rodríguez de Cañaverales se encuentra ubicada en el municipio de San Juan Del Cesar La Guajira en el corregimiento de Cañaverales. El Municipio de San Juan del Cesar, está ubicado en el suroeste del departamento de la

Guajira, con una extensión de 1.092 kilómetros cuadrados; limita al norte con la sierra nevada de Santa Marta y el Municipio de Riohacha, al este con el Municipio de Fonseca y la República de Venezuela; Oeste con el departamento del Cesar y al sur con los Municipios del Molino y Villanueva; incrustado en una zona agropecuaria, ocupada en gran parte por el valle del río Cesar y cañaverales, entre las estribaciones de la Sierra nevada de Santa Marta y la Serranía del Perijá; ubicado estratégicamente entre los Municipios del sur de la Baja Guajira. Sus principales afluentes son el Río Cesar y el Río Ranchería.

Se encuentra a 213 metros sobre el nivel del mar, con una temperatura promedio de 32 grados centígrados y dista de la capital del departamento (Riohacha), 134 Kilómetros. (Plan de Desarrollo Municipio de San Juan del Cesar 2.007, pg.10). Según censo oficial 2.005, cuenta con 37.327 habitantes con una proyección para el 2.020 de 56.367 habitantes, distribuidos así: 24.445. (65.48%) en la zona urbana y 12.882 (34.51%) en la zona rural (Anuario estadístico del departamento de la Guajira Corps 2.007). La población se encuentra distribuida en 9 corregimientos y 24 veredas, las cuales incluyen a los indígenas de las etnias Arzaria, Kogui, Arhuaco, Wiwa, existentes en el municipio y muy pocos Wayuu.

Según la página web oficial del municipio de San Juan del Cesar La Guajira, Unidos por San Juan,

“El desarrollo comercial se caracteriza por el establecimiento de negocios de diferentes tamaños, orientados básicamente a la provisión de alimentos, prendas de vestir, calzados, muebles, electrodomésticos, materiales para la construcción, medicamentos, insumos para la ganadería y agricultura, repuestos para vehículos y maquinarias agrícolas, etc.”.

En cuanto a los servicios se destacan los restaurantes, residencias, billares, cantinas, hoteles, estancos, ventas de comidas rápidas, refresquerías, empresas de transportes de carros colombianos para Valledupar y carros venezolanos con destinos a todos los municipios de La Guajira, etc. Las estadísticas de los establecimientos de servicios son 175 y generan 689 empleos directos.” (Alcaldía De San Juan Del Cesar La Guajira).



Gráfico 1: Mapa del Departamento de La Guajira. -Tomado de radio santa fe
<http://www.radiosantafe.com/2015/02/13/de-la-teta-guajira-podria-manar-petroleo/guajira-mapa/>

Cabe mencionar que el Cerrejón¹ se convierte en una de las principales fuentes de empleo de la población Sanjuanera, brindando un mejor estatus a sus familias.

¹ Cerrejón es una de las operaciones mineras de exportación de carbón a cielo abierto más grandes del mundo, un importante actor de la economía en Colombia y motor de La Guajira, región en la que concentra su actividad productiva. Integra la exploración, extracción, transporte, embarque y exportación de carbón de diversas calidades. Si desea conocer más sobre este tema puede ingresar a <https://www.cerrejon.com/index.php/nuestra-operacion/nuestra-empresa/>

Es un municipio que se destaca por la agricultura de productos como: yuca, sorgo, café, tomate, maíz, ají, algodón, aguacate entre los más destacados. A ello suma la cría del ganado vacuno, porcino, caprino, aves de corral.

En cuanto se refiere a la cultura, se destaca por su jolgorio y alegría, el vallenato es la música tradicional del municipio, se celebra el tradicional y muy concurrido Festival Nacional de Compositores de música vallenata de San Juan del Cesar la Guajira, espacio que ha visto nacer muchos compositores llenos de talento que han enriquecido el folclor vallenato.

Se celebran las diferentes fiestas tradicionales como: el carnaval, la semana santa, los santos patronos y festivales en cada corregimiento, estas celebraciones se aprovechan para reunirse entre amigos y familiares en hogares, establecimientos públicos que abundan en la región formando las reconocidas parrandas vallenatas, en las que se comparten platos típicos tradicionales, churro (licor tradicional a base de panela fermentada), juegos de mesa, fuegos artificiales, narraciones de chistes y cuentos.

Se conocen dichos tradicionales como: “costumbre sanjuanera es entregar el corazón” convirtiéndose esta frase en insignia del municipio, autoría de Roberto Calderón Cujia en su canción Luna Sanjuanera.

1.1.2. Contexto Rural

Son muchas las diferencias que existen entre un contexto urbano y un contexto rural, las costumbres, las tradiciones, las construcciones, el comercio, la economía, las instituciones y centros escolares, los espacios públicos, las industrias, los lugares de diversión y recreación. El contexto rural ofrece la inmensa riqueza de los campos, la gente, los espacios naturales que se deben de aprovechar al máximo en busca de mejorar no solo las condiciones de vida sino también luchar por el rescate de los valores culturales propios de las comunidades.

El corregimiento de Cañaverales, Jurisdicción del municipio de San Juan del Cesar la Guajira limita al Norte con Fonseca, al sur con el manantial y el rio Cañaverales, al Este con el corregimiento de Conejo, al oeste con Pondorito y el Playón.

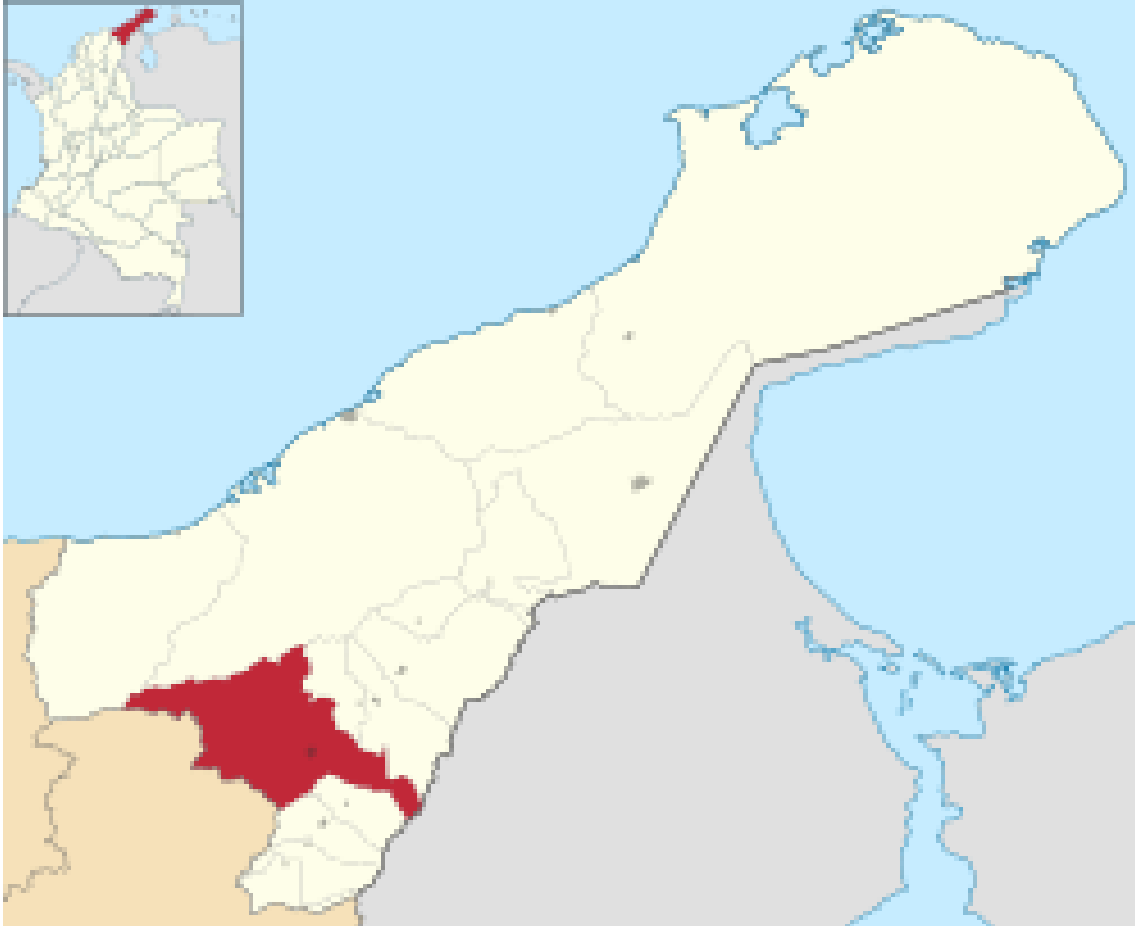


Gráfico 2: Mapa del Municipio ubicación San Juan Del Cesar La Guajira Tomado de :
<http://www.mapasparacolorear.com/colombia/mapa-departamento-la-guajira.php>

Es una comunidad ubicada en un estrato sociocultural bajo-bajo (Sisbén nivel 1), los padres de familia poseen un bajo nivel educativo; es decir, se encuentra que algunos de ellos son analfabetas, otros solo alcanzaron el nivel de básica primaria, muy pocos lograron el título de bachiller, y existe un mínimo grupo de padres de familia con estudios técnicos o profesionales. La mayoría viven de la agricultura y la ganadería, jornaleros, albañiles, la mayoría de las mujeres son amas de casa o empleadas domésticas en la zona urbana, entre otras ocupaciones.

El corregimiento de Cañaverales cuenta con un clima árido seco con temperaturas que oscila entre los 27° y 32° una zona boscosa en la cual existe una manantial y un cequi6n, declarada zona de reserva agr6cola y adem6s cuenta con una gran variedad de fauna y flora.

Las viviendas est6n construidas con diferentes materiales (tablas, barro, ladrillos), es com6n encontrar en sus calles animales porcinos y vacunos. La zona se caracteriza por su ruralidad, la cercan6a de afluentes como acequias, manantiales y rio cañaverales, sitios que los estudiantes visitan constantemente para divertirse y disfrutar de la naturaleza.



Fotograf6a 1: Calles del corregimiento Cañaverales

El corregimiento cuenta con algunos servicios b6sicos como luz y el gas natural, no hay servicio de recolecci6n de residuos s6lidos, ni agua potable, tampoco cuentan con servicio de internet ni telefon6a fija. El corregimiento cuenta con una entrada principal y solo dos calles pavimentadas, la plaza principal y cancha deportiva que es el 6nico lugar de esparcimiento que pueden visitar los estudiantes, no hay parques infantiles, ni bibliotecas. Existen en la comunidad una iglesia cat6lica, 2 iglesias cristianas evang6licas (Pentecostal y Trinitaria). Solo se encuentra un peque6o centro de salud que atiende controles b6sicos, y es visitado semanalmente por un m6dico general y odontolog6a, si alguien requiere otro servicio debe ser trasladado al hospital del Municipio de San Juan del Cesar la Guajira.

En cuanto a su población, la mayoría de los habitantes son nativos del corregimiento, aunque en estos últimos tiempos su población se ha incrementado con personas procedentes del país de Venezuela, otros han llegado como víctimas del conflicto armado, desplazamiento forzado y desempleo.

Las festividades se convierten en la excusa perfecta para reunir a la familia y amigos y disfrutar de las fiestas patronales de san Pedro y san Pablo, San Isidro Labrador y del reconocido Festival de la Agricultura y la Guitarra, en las cuales se departen con música y bebidas alcohólicas típicas del corregimiento (churro) y otras nacionales.

En cuanto a la conformación del sector educativo, cuenta con una institución de básica primaria y una de Bachillerato la única de la zona, varios centros de atención a primera infancia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, no cuenta con instituciones de educación superior.

La zona rural no cuenta con un sistema de comercio definido sino el de tiendas que revenden los productos que compran en la cabecera municipal. Sus principales productos agrícolas son: el algodón, el tomate, maíz, yuca, sorgo que se cultivan en grandes y pequeñas proporciones y son en su gran mayoría la única fuente de trabajo de los habitantes, algunos estudiantes aprovechan la época de cosecha para ganar algo de dinero y solventar un poco las necesidades económicas de su familia, conllevando al ausentismo en las aulas, muchos de los estudiantes de la institución viven en fincas cercanas y/o lejanas quienes para poder recibir educación se transportan en motos, bicicletas, aprovechan los carros lecheros o incluso lo hacen a pie.



Fotografía 2: Principal base de la economía del corregimiento de Cañaverales

La ganadería es otro renglón primario en la economía del corregimiento, debido a que en su gran mayoría se dedican al cuidado y cría del ganado vacuno, porcino y caprino, incluso en los patios de sus hogares.

1.2. Mesosistema (Relaciones entre microsistemas)

En este ámbito cabe analizar la relación existente en la triada familia, escuela y comunidad y su repercusión en la formación y desarrollo integral de los estudiantes.

La familia cumple un papel muy importante en los procesos escolares de los estudiantes puesto que del acompañamiento eficaz de los padres y docentes promueve en gran parte el éxito de los aprendizajes. El panorama en la institución es que muchos de los padres de familia incumplen con las actividades programadas, demostrando poco sentido de pertenencia con la institución y con sus hijos, por otra parte no dedican el tiempo suficiente a sus hijos por múltiples razones: comparten hogares disfuncionales, poseen un bajo nivel educativo, recursos económicos limitados, inestabilidad laboral, además no han establecido pautas adecuadas de comportamiento, a los niños se les ha dado una libertad excesiva, es decir que deambulan libremente por las calles sin supervisión de los padres de familia, sin ningún control, lo que ha ocasionado que no discriminan las figuras de autoridad y no se someten al cumplimiento de normas y reglas establecidas en la institución.

En la comunidad, se ha evidenciado la presencia de grupos de jóvenes y adultos dedicados al consumo de alcohol, grupos de vándalos armando riñas y peleas callejeras, de igual manera se presentan situaciones de agresividad y violencia porque en la comunidad los jóvenes no saben aprovechar el tiempo libre en actividades que realmente les ayude a mantener la sana convivencia, no le dan buen uso a la tecnología, son pocos espacios de esparcimiento con los que se cuenta, todas estas situaciones impiden el normal desarrollo de las actividades escolares.

La mayoría de estas comunidades viven en armonía, acogen a las personas que llegan, se caracterizan por ser solidarios y muestran respeto por los docentes, son colaboradores cuando se les solicita algo para la institución, sin embargo, poco asisten a las reuniones

programadas. Cabe anotar que en la comunidad de Corralejas existe una cantidad considerable de padres de familia, que actúan de manera conflictiva frente a la información sobre procesos escolares relacionados con sus hijos. Esta información es obtenida gracias a la observación directa y a entrevista con docentes y padres de familia.

En la institución incide notablemente la escasa interacción con los hogares con relación a las estrategias de aprendizaje escolar, situación que no ayuda a los estudiantes a lograr un buen rendimiento en la escuela, esta situación ha sido caracterizada por el Banco Mundial en su documento La calidad de la educación en Colombia cuando menciona "Las características de los antecedentes familiares, en particular los ingresos y la educación de los padres y, en menor grado, los recursos educativos en el hogar, han resultado estar asociadas de manera significativa y positiva con el logro escolar" (2009).

Las situaciones familiares no son entorno adecuado para el desarrollo cognitivo de los menores, debido al desinterés y poco acompañamiento de los padres, quienes no brindan modelos positivos para crear en ellos el hábito e interés por el estudio, generalmente son muy flexibles y permisivos con las normas en el hogar, es difícil que los estudiantes adquieran un horario para desarrollar sus actividades escolares y estas no son supervisadas. El Banco Mundial reafirma la importancia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes así; "los antecedentes familiares están asociados firmemente con el rendimiento, puede suponerse que los factores correlacionados con la pobreza tienen un impacto negativo sobre el rendimiento" (2009).

1.3. Contextualización de la Institución Sede Principal (Microsistema)

1.3.1. La escuela de un contexto rural

Desde la propia arqueología escolar, se encuentra que la escuela no nace para el medio rural, sino en y para el contexto urbano. Es difícil comprender las diferencias que existen entre el medio rural y el urbano, hecho que lleva a la escuela del contexto rural a la búsqueda por "lograr que sus alumnos se integren en pie de igualdad en las nuevas formas

sociales que tienden a imponerse (Del Barrio, J.M. 1996, p. 86), valorando a la escuela rural con entidad propia”.

Si miramos las características y circunstancias propias que tiene nuestra actual escuela rural, merece la pena destacar a Corchón, E. (2000, p. 59-60), quien ilustra características propias de la escuela en el medio rural, que la revisten de identidad al margen de la escuela de contexto urbano:

- Única escuela en la localidad.
- Multigraduación en sus aulas.
- Son escuelas unitarias o pequeñas graduadas de menos de ocho unidades, en las que coinciden niños de dos o más cursos.
- Situadas en pequeños núcleos de población con pocos habitantes (entre 500 y 600), lo que ya aparece en la Ley de Educación Primaria de 1945, en su artículo 73, en el que se ofrece, por primera y única vez, desde la Ley Moyano hasta hoy, una definición de escuela rural con plena vigencia en la actualidad, en la que su indicador es el número de habitantes de la localidad: En un sentido un poco amplio, son escuelas rurales las de las localidades de censo inferior a 501 habitantes.

En este marco se considera importante tener en cuenta los planteamientos de Boix (1996) quien propone que la escuela rural:

Tiene la necesidad y el deber de abrirse al contexto, al alumnado, a las familias; el maestro debe conocer y valorar el entorno, las tradiciones, los valores y creencias propias, los lenguajes silenciosos de la comunidad y la importancia que ellos tienen para la misma población, e integrarlos dentro del currículum escolar, no debe pretender imponer valores urbanos que menosprecien la población de origen. (p. 14).

Las escuelas rurales deben ofrecer una educación desde y para el contexto rural, una educación que capacite a los niños y que les permita desenvolverse en el contexto en que

interactúan. Para ello es importante que los maestros revisen sus prácticas de aula y generen cambios que conduzcan a una mejor educación en las escuelas rurales.

1.3.2. La Institución Educativa rural Ana Joaquina Rodríguez de Cañaverales

Se encuentra ubicada geográficamente en la zona rural al sur del departamento de la Guajira, en el municipio de San Juan del Cesar, en el corregimiento de Cañaverales con la dirección Carrera 6ta No 2-02.



Fotografía 3: Institución educativa Rural Ana Joaquina Rodríguez Molina Sede Principal

La institución cuenta con una población general de 636 estudiantes distribuidos en seis sedes de las cuales la principal ubicada en el corregimiento de Cañaverales ofrece el nivel de básica secundaria y media y una sede de preescolar y básica primaria localizada en esta misma comunidad. Las demás sedes manejan los niveles de preescolar y básica primaria y se encuentran ubicadas en poblaciones cercanas a Cañaverales como son: Corralejas, La Boca del monte, Los Tunales y Pondorito.



Fotografía 4: Sede Primaria Cañaverales



Fotografía 5: Sede Corralejas



Fotografía 6: Sede Pondorito



Fotografía 7: Sede Los Tunales



Fotografía 8: Sede Boca Del Monte

La planta de personal de la institución se encuentra distribuida así: 17 docentes de la básica secundaria y media, 17 docentes de la sede primaria y 7 docentes de escuela nueva (multigrado), un coordinador y una psicorientadora. Cuentan con título de Licenciados, un bajo porcentaje normalistas, algunos poseen títulos de Especialista y Magister. En el área administrativa: una secretaria académica, una auxiliar de secretaría, una bibliotecaria, una pagadora y en el área de servicios generales 2 celadores y 2 aseadoras. La sede principal cuenta en la actualidad con 336 estudiantes de 6° a 11° grado. Y desde el preescolar a 5° grado existen 330 estudiantes repartidos en las diferentes sedes.

La sede principal posee un aula múltiple, una cancha deportiva, herramientas tecnológicas, sala de informática, biblioteca, laboratorios de física, química, patios recreativos ecológicos, una granja escolar, restaurante y tienda escolar. A diferencia de las sedes de la básica primaria que no cuentan con los espacios antes mencionados.

La sede de básica primaria de Cañaverales es la única que cuenta con un espacio adecuado para prestar el servicio de restaurante escolar, tiene además un Kiosco Vive Digital del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Telecomunicaciones, que presta servicio de internet a la comunidad en general. Dentro de esta sede existen callejones detrás de algunos salones en los cuales en ocasiones se presentan brotes de indisciplina, que perturban el normal desarrollo de las actividades escolares.

La sede Corralejas se encuentra dividida en dos bloques, uno ubicado en la entrada principal del centro poblado, en la que funcionan los grados de preescolar a tercero y otro bloque ubicado frente al polideportivo de la población donde funcionan los grados cuarto y quinto. Además, no cuentan con la infraestructura y espacios adecuados.

En cuanto a las sedes de La Boca del Monte, Pondorito y Los Tunales se presta un servicio educativo con modalidad multigrado, debido a que son comunidades con menor población por lo cual los docentes tienen a su cargo dos y tres grados. Por las características especiales que las enmarcan, se recomienda trabajar con la metodología escuela nueva, pero hay que resaltar que este enfoque no se está aplicando al 100% porque no se cuenta con la dotación que se requiere para su implementación, por otra parte, los docentes no han sido capacitado para su aplicación. Debido a esta situación las docentes indagan y llevan a la institución material didáctico que les permita trabajar con la metodología escuela nueva.

Estas sedes están ubicadas en una zona de difícil acceso, cuyas vías no están pavimentadas y en épocas de invierno se vuelven aún más difíciles de transitar.



Fotografía 9: Vía de acceso Ponderito



Fotografía 10: Vía de acceso Los Tunales



Fotografía 11: Plaza principal La Boca del Monte

En cuanto a las condiciones ambientales de las diferentes sedes, en su mayoría presentan características que no cumplen con las condiciones adecuadas para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, como son aulas con capacidad insuficiente para albergar la cantidad de estudiantes, carencia de ventiladores teniendo en cuenta las altas temperaturas de la región, algunas sedes no tienen espacios óptimos para la jornada de descanso y la realización de actividades culturales.

1.3.3. Referentes Pedagógicos de la Institución

La institución educativa Ana Joaquina Rodríguez Molina de Cañaverales propende por lograr en cada estudiante una formación física, ética, moral, humana, social-cultural, política y espiritual de tal manera que puedan proyectarse y realizarse plenamente al mismo tiempo se orienta en la transformación en la sociedad en la que vivimos.

“Esta institución ofrece una formación integral buscando con ello capacitar al estudiante en las diferentes áreas del saber con miras a forjar hombres que puedan desempeñarse eficazmente en la sociedad en que viven, logrando con ello una formación física, ética, moral, humana, social cultural espiritual técnica y científica

capaces de ser gestores de su propio progreso con la aplicación de la filosofía del mejoramiento continuo” Proyecto Educativo Institución Educativa Ana Joaquina Rodríguez de Cañaverales (2016, p. 17)

La acción educativa de la Institución se fundamenta en los siguientes principios:

- ✓ Epistemológico: hace referencia a la reflexión teórica y práctica del conocimiento en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Psicológico: centra su estudio en el conocimiento humano partiendo de la práctica de los valores, promoviendo el desarrollo integral del estudiante desde el preescolar hasta la media.
- ✓ Pedagógico: Ofrece la oportunidad de implementar nuevos métodos y técnicas y estrategias que permitan la construcción del conocimiento teniendo en cuenta el ritmo y el estilo de aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Sociológico: Permite la interacción del alumno con el medio, la convivencia pacífica y armónica.
- ✓ Filosóficos: Facilita el desarrollo de habilidades de pensamiento desarrollando en los estudiantes su capacidad de análisis a través de deducciones, comparaciones. Proyecto Educativo Institución Educativa Ana Joaquina Rodríguez de Cañaverales (2016, p. 17)

La institución pretende hacer del estudiante una persona integral con sentido crítico y analítico, capaz de recibir, aceptar y seleccionar todo aquello que contribuya a fortalecer su realidad personal, familiar y social.

- ✓ Que sea capaz de defender los deberes y derechos a nivel individual y social en concordancia con las leyes del país.
- ✓ Que alcance un nivel académico adecuado que le permita ingresar a estudios superiores.
- ✓ Con gran sentido de pertenencia, tolerante, respetuoso, asertivo, consiente de la importancia del dialogo y de la reflexión en la vida cotidiana para una convivencia libre democrática y participativa
- ✓ Ser capaz de comunicarse y expresarse con los demás para decidir y buscar el bien común.

- ✓ Ser ciudadanos respetuosos y orgullosos de defender su patria sus emblemas y tradiciones. Proyecto Educativo Institución Educativa Ana Joaquina Rodríguez de Cañaverales (2016, p. 17 -18)

Tal como se establece en el Proyecto Educativo Institucional actualizado en el año 2017, la institución toma como referencia la Teoría del aprendizaje significativo Ausubel (1983) quien plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "*estructura cognitiva*", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente" (Ausubel. Novak y Hanesian, 1983, p. 1)

También toma la teoría de las inteligencias múltiples expuesto por Gardner quien estudió el desarrollo de habilidades en los niños y la forma en que se descomponen las diferentes capacidades. Gardner observó cómo se manifestaba cada una de las inteligencias dentro de la cultura del individuo y la manera en que se pueden aprovechar para fortalecer su aprendizaje desde la manifestación de talentos, capacidades y habilidades.

Todos los seres humanos poseen las 8 inteligencias (musical, kinestésica corporal, lingüística, lógico matemática, intrapersonal, interpersonal, naturalista y espacial) sin embargo, se puede poseer una o dos, más desarrolladas que las otras.

Partir de la existencia de las inteligencias contribuye a los procesos de enseñanza y aprendizaje porque permite reconocer la individualidad del ser humano y tener en cuenta las diferencias para propiciar espacios en los que se permita interactuar a cada uno con los conocimientos que se pretenden desarrollar, de acuerdo con sus necesidades e intereses.

Estas teorías serán descritas con mayor detalle en el aparte correspondiente a los Referentes teóricos.

1.3.4. Análisis Contextos de aula

Análisis Contexto Aula Número Uno – Sede Pondorito

El aula número uno está dirigido por la docente Lina María Ortega Guerra, es Licenciada en Pedagogía Infantil del Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional INFOTEP de San Juan del Cesar, Especialista en Educación para la Recreación Comunitaria de la Universidad de Pamplona, ingresa al Magisterio Nacional Colombiano en el año 2.008, desde entonces labora en la Institución educativa rural Ana Joaquina Rodríguez Molina de Cañaverales, en la Sede Pondorito.

El aula de clases número Uno, se encuentra ubicada en una zona de difícil acceso, específicamente en el centro poblado Pondorito. En esta sede los docentes y algunos estudiantes provenientes de fincas y pueblos aledaños tienen que pasar por muchas dificultades para llegar, especialmente en épocas de invierno que los caminos, trochas y carreteras se vuelven difíciles de transitar por los pozos enlodados que se forman y el río cañaverales que aumenta su caudal impidiendo el paso de vehículos y personas que habitan en estas comunidades, situación que dificulta la asistencia al centro escolar y entorpece el normal funcionamiento de las actividades académicas.



Fotografía 12: Río Cañaverales, vía Pondorito



Fotografía 13: Vía Pondorito

En esta aula de clases Número Uno de la sede Pondorito se integran 8 estudiantes del nivel transición y 6 estudiantes del grado primero, cuyas edades oscilan entre los 5 y 10 años, orientados por un docente en modalidad multigrados²

Por las características del grupo se establece a nivel institucional que se trabaje con la metodología Escuela Nueva³, metodología que no se está desarrollando al 100% porque los docentes no cuentan con la dotación de materiales que se requiere para aplicarla. El nivel de transición está constituido por tres estudiantes indígenas, 2 afrocolombianos y tres venezolanos, de igual manera en el grado primero 1°, se encuentran un estudiante indígena, dos venezolanos y tres mestizos para un total de 14 estudiantes en el aula. De acuerdo con lo planteado, en esta aula de clases predomina la diversidad de culturas y grupos étnicos con costumbres, edades, creencias, ideologías, credos y religiones diferentes, de tal manera que se busca aprovechar las diferencias culturales de los niños en la construcción de un conocimiento integral, brindando una educación equitativa donde se rescaten y respeten los valores culturales.

Los estudiantes son muy activos, se motivan ante las actividades lúdicas, deportivas, las canciones infantiles, los poemas, explorar el medio que los rodea: la naturaleza, las plantas, los animales, los bosques, los objetos, entre otros. Algunos estudiantes provienen de familias disfuncionales, con alto índice de analfabetismo, otros viven en fincas cercanas cuyos padres se mueven de un lugar a otro en busca de un trabajo digno que les permita cubrir sus necesidades más apremiantes convirtiéndolos en población flotante, lo que conlleva a que

² Cuando hablamos de escuelas multigrado estamos hablando de un tipo de escuela donde el profesor enseña dos o más grados simultáneamente en una misma aula de clase. (Vargas, T. (2003). Escuelas Multigrados: ¿Cómo funcionan? Reflexión a partir de la experiencia evaluativa del proyecto Escuelas Multigrado Innovadas. ". Cuadernos de Educación Básica para todos". Editora de Colores SA República Dominicana. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001374/137497so.pdf> Consultado, 7.

³ Escuela Nueva es un modelo educativo dirigido, principalmente, a la escuela multigrado de las zonas rurales, caracterizadas por la alta dispersión de su población; por tal razón, en estas sedes educativas los niños y niñas de tres o más grados cuentan con un solo docente que orienta su proceso de aprendizaje. MEN 2010. MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN ESCUELA NUEVA Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado.

ciertos estudiantes se encuentren en extra edad⁴, es decir que cursen grados fuera del rango de edad correspondiente a cada nivel educativo.

La comunidad de Pondorito y en especial la sede escolar a la que pertenece el aula número 1 a la que se hace referencia, ha permanecido en el olvido con el transcurrir del tiempo por parte de los entes municipales y gubernamentales que no aportan ni establecen los recursos que se necesitan para mejorar la infraestructura, dotar recursos e implementos tecnológicos útiles para desarrollar e implementar nuevos estilos de enseñanza y aprendizaje. En el aula de clases se observa la ausencia de recursos tecnológicos, pero sí se cuenta con algunos materiales didácticos que son diseñados y donados por los docentes y padres de familia que buscan cada día una mejor educación para los estudiantes de este centro escolar.

La acción docente en esta aula evidencia que trabajar con grupos multigrados no es fácil porque el maestro debe orientar varios grados al mismo tiempo y aprovechar cada momento de interacción con los niños, brindar oportunidades de formación integral para todos, en especial para los grados menores que están iniciando su formación. El aula multigrado tiene una gran ventaja en cuanto que los estudiantes y maestros aprenden unos de los otros de manera conjunta haciendo el aprendizaje más duradero y significativo en todas las áreas.

La observación de la práctica docente a través de los diarios de campo (Anexo 1) evidenció que la docente Lina Ortega, desarrollaba su quehacer en el aprendizaje de contenidos y no en desarrollar competencias y habilidades en los estudiantes. Es decir que se desarrollaban una serie de temas para cumplir con el programa establecido en el currículo y planes de estudio, pero no se llevaba al estudiante al análisis y reflexión de los mismos. Una de las actividades implementadas en el aula para el proceso de la escritura eran las transcripciones, los niños transcribían del tablero o de libros lecturas o textos, sin ninguna comprensión y por ende solo estaban practicando grafías sin darle el sentido completo a lo que significa escribir. Según Peña Guerrero

⁴ Estudiantes en situación de extra edad, la cual es definida por el Ministerio de Educación Nacional como “el desfase entre la edad y el grado y ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más, por encima de la edad promedio” (MEN, 2010).

“La escritura no es una acción mecánica basada en el uso de formas gráficas, que permitan transferir o almacenar algún tipo de información en un determinado material para que sea decodificada por otros; el acto de escribir es un proceso más profundo en el que el ser humano se dispone para concebir mentalmente nuevos pensamientos” (2010 p. 327).

Cabe resaltar que al inicio del año escolar los estudiantes en su mayoría presentaron un bajo nivel de lectura, solo decodificaban algunas sílabas y palabras reconociendo la mayoría de las letras del abecedario, sin embargo, los estudiantes presentaban buen desempeño al describir y leer imágenes sencillas. Luego, al transcurrir el año lectivo se fueron transformando las prácticas de lectura y se implementaron nuevas actividades y talleres, se han evidenciado cambios y los estudiantes –en general- son más autónomos al leer, esto se evidencia cuando los estudiantes toman los textos de su preferencia para leer sin que la docente sea quien los motive porque lo hacen de manera espontánea.

Análisis Contexto Aula Número Dos– Sede Cañaverales

El aula número Dos está dirigida por la docente Nadia Ibeth Soto Toncel, es Psicóloga de La Universidad Simón Bolívar de Barranquilla, ingresa al Magisterio Nacional Colombiano en el año 2.008, en la Institución Educativa El Carmelo de San Juan del Cesar, desde el año 2.013 labora en la Institución educativa rural Ana Joaquina Rodríguez Molina de Cañaverales, Sede Cañaverales.

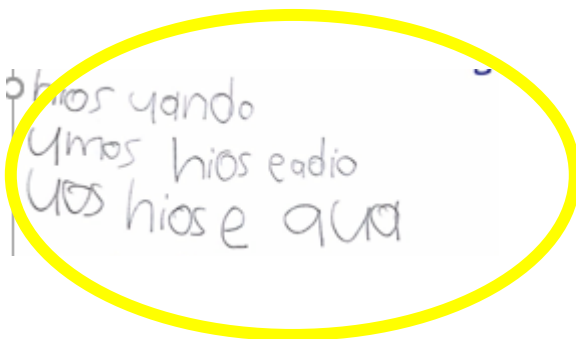
El aula número Dos maneja el grado primero, cuenta con 13 estudiantes, de los cuales 7 son niñas y 6 son niños. En su mayoría los estudiantes son oriundos del corregimiento y viven allí mismo, solo una de las estudiantes proviene de otra región y vive en una finca cercana a la comunidad de Cañaverales.

Doce de los estudiantes tienen 6 años de edad y una de las niñas tiene 7 años y es repitente en este mismo grado. En su mayoría los niños pertenecientes a esta aula son considerados afrodescendientes.

Los estudiantes del aula número dos se caracterizan por ser alegres, activos y les gusta mucho la música, las rondas infantiles y en general las actividades lúdicas, además les

agrada realizar actividades en las cuales ellos tienen la oportunidad de explorar y de ser autónomos.

Al iniciar el año escolar los estudiantes presentaron en su mayoría un nivel mínimo de lectura de textos escritos, sólo decodificaban algunas palabras reconociendo la mayoría de las letras del abecedario, en contraposición mostraban buen desempeño en la lectura de imágenes sencillas. Al transcurrir el año lectivo ha ido mejorando el proceso de lectura, la mayoría de los estudiantes si no reconocen el sonido de algunos fonemas y combinaciones preguntan al docente para continuar con su actividad lectora, esto debido a que se les ha habituado a leer textos. (Anexo 2)



En general los padres de los estudiantes son bachilleres y tienen buena disposición de ayudar a sus hijos en casa con la realización de tareas escolares y en su mayoría los apoyan en el refuerzo de los aprendizajes. Solo uno de los estudiantes no recibe ningún tipo de ayuda en casa (no cumple con tareas, no lleva los útiles correspondientes a cada día, en clase no quiere realizar ninguna actividad, falta al colegio por lo menos un día a la semana) esto se ve reflejado en su bajo rendimiento escolar. Se ha dialogado con la madre, pero esta muestra una actitud desinteresada frente a la situación del niño. Ante esta situación se han desarrollado acciones tales como dialogar con el estudiante para tratar de establecer una relación más positiva con este, se han realizado actividades individualizadas que lo motiven a conectarse con el proceso de enseñanza y aprendizaje, motivándolo al desarrollo de sus competencias y mostrándole la importancia de aprovechar su tiempo en el colegio.

En este orden de ideas cabe señalar que inicialmente las prácticas docentes estaban encaminadas a cumplir con un currículo sin tener en cuenta el desarrollo de las competencias comunicativas, interpretativas, argumentativas y propositivas de los

estudiantes, se buscaba que adquirieran fluidez en la lectura, pero no se implementaban estrategias adecuadas para mejorar la comprensión de lectura. Se empleaban diversas estrategias lúdicas para mantener el interés y la motivación de los niños, pero con estas generalmente no se lograban los objetivos de las clases y se terminaba solo cumpliendo con la enseñanza de contenidos.

La mayoría de los talleres de comprensión de lectura se desarrollaban para tomar una calificación, pero pocas veces se planeaban para que los estudiantes adquirieran aprendizajes significativos (Anexo 3), en los cuales relacionaran los conocimientos previos con la información presentada en el texto y retuvieran en forma más duradera de la información. Estos talleres estaban basados en preguntas de selección múltiple, con las cuales se buscaba que los estudiantes acertaran las respuestas correctas después de leer el texto (generalmente narrativos e informativos), estos talleres no tenían objetivos claros para lograr la comprensión de lectura de los estudiantes, en ellos no se incluían preguntas para estimular el desarrollo de habilidades de comprensión de lectura y casi siempre eran tomados de los textos guías que se utilizan para desarrollar las clases. A medida que se fueron desarrollando reflexiones críticas de las acciones docentes en el aula y la necesidad de fortalecer la comprensión de lectura se empezaron a transformar las prácticas docentes en las cuales los estudiantes tomaron roles más participativos en las clases aportando significativamente en la construcción del conocimiento.

Partiendo de todas estas reflexiones y el bagaje teórico adquirido en el proceso investigativo al tomar la responsabilidad de un nuevo grado 1°, se tomó en cuenta la diversidad con que los estudiantes aprenden, promoviendo además la participación activa de los niños.

Otros aspectos percibidos dentro del aula de clase y con implicaciones para el proceso formativo son: Escases de recursos tecnológicos para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, pocos recursos didácticos y los que existen son comprados o creados por la docente, el salón es muy caluroso y en las últimas horas de clases aumenta la temperatura. Ante esta situación adversa se implementaban actividades para trabajar fuera del aula de clase, brindándoles a los niños un ambiente más agradable que permita cumplir los

objetivos de las clases, en ocasiones se propone el desarrollo de las actividades de educación artística durante las últimas horas de clase.

Análisis Contexto Aula Número 3 – Sede Corralejas

El aula número Tres está dirigida por la docente Erika Esther Plata Acuña, es Normalista Superior de la Escuela Normal Superior de San Juan del Cesar y Licenciada en Lengua Castellana y Comunicación de La Universidad de Pamplona, ingresa al Magisterio Nacional Colombiano en el año 2.015, desde entonces labora en la Institución educativa rural Ana Joaquina Rodríguez Molina de Cañaverales, Sede Corralejas.

El aula número Tres cuenta con 15 estudiantes entre los 8 y 13 años de edad, conformado por 14 niños y 1 niña.

En este grupo existe diversidad cultural, se identifican cuatro diferentes grupos étnicos o culturales: cultura Afrocolombiana, venezolana, indígena y del interior del País, que exigen una acción docente diversa, pues “la respuesta de la educación a la diversidad implica asegurar el derecho a la identidad propia, respetando a cada uno como es, con sus características biológicas, sociales, culturales y de personalidad, que permiten precisamente la individuación de un sujeto en la sociedad” (UNESCO, 2007), es decir, el aula de clases se convierte en un lugar de encuentro de culturas para favorecer la identidad propia y el respeto.

La gran mayoría (11) de estos estudiantes son pertenecientes a la cultura afrocolombiana vinculados a la organización No Gubernamental Consejo Comunitario Wilmer Tirado, la cual lucha por el rescate de la cultura, desde lo social, lo ambiental y especialmente lo territorial, para que diversas entidades del Estado les brinden las garantías necesarias para la salvaguarda de dicho grupo étnico. Dos estudiantes provienen de la República Bolivariana de Venezuela, cuya familia es migrante. Ellos poseen dificultades en lectura y escritura, evidencia del distanciamiento que tuvieron de la vida escolar, uno de ellos tiene 13 años de edad, encontrándose así en situación de situación de extra edad.

Otro estudiante y su familia llegaron a este corregimiento desde el interior del País, actualmente su familia se encuentra dividida, sus padres trabajan en la capital y él ha quedado al cuidado de sus abuelos, alterando de esta manera su estructura familiar. Sólo una niña del grupo tiene ancestros pertenecientes a la cultura Wayuu, sin embargo, no ha adoptado esta cultura como propia; aún conserva algunos rasgos de su lengua materna dificultando en cierta medida el aprendizaje de la lectura y la escritura del español; la niña es víctima directa del conflicto armado del país ya que su padre fue militante de las FARC⁵ y actualmente se encuentra radicado en la zona de paz⁶, por lo que niña aprovecha cualquier oportunidad para visitarle.

Al conocer esta realidad se es capaz no sólo de valorar cada una de las realidades personales de los estudiantes, sino de propiciar el aprendizaje de los estudiantes mediante prácticas docentes renovadas para “transformar la cultura, la organización y las prácticas educativas de la escuela para atender la diversidad” (Blanco G., R. 2006).

En el grupo de estudiantes se vislumbran aspectos positivos que son de gran apoyo para el proceso de enseñanza y aprendizaje como el interés por realizar correctamente las actividades propuestas, se esfuerzan por recibir el visto bueno de la docente en acciones escritas en hojas de trabajo, cuadernos o tablero, la facilidad en la expresión oral, también se convierte en una ventaja debido a que comentan con facilidad ideas, pensamientos y opiniones que se usan en la clase para orientar y debatir ideas que contribuyen a la construcción de conocimientos significativos.

En términos generales, el grupo se encuentra en condiciones de desnivelación académica y de desempeño; es decir, algunos estudiantes presentan habilidades y destrezas correspondientes al grado, mientras que otros muestran fallas y dificultades en procesos de lectura y escritura como silabeo, confusiones y lentitud al leer, y omisiones, sustituciones y

⁵ Las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia - Ejército del Pueblo FARC-EP es un movimiento revolucionario de carácter político militar nacido en el año de 1964 en las montañas del sur del departamento del Tolima. Secretariado Nacional de las FARC-EP, 2018. Puede investigar sobre la historia de este grupo armado en <https://www.farc-ep.co/nosotros.html>

⁶ Zona de paz, concentración y transición: En la cual se encuentran ubicados los guerrilleros de dicho grupo armado en espera de la dejación de armas y su reinserción definitiva a la sociedad) ubicada en la vereda Conejo, del vecino municipio de Fonseca, formada gracias a los decretos 2000 al 2026 del 7 de diciembre del 2016, con la firma del ministro de Defensa, Luis Carlos Villegas; y el de Justicia, Jorge Eduardo Londoño.

errores ortográficos al escribir, especialmente cuando se les pide escribir sus propias ideas. Así mismo se evidenció al inicio del proceso desinterés y apatía por la lectura y dificultades para la comprensión de detalles e incluso de aspectos explícitamente contenidos dentro del texto (Anexo 4).

Las prácticas docentes que se vislumbran dentro del aula son variadas, inicialmente encerradas en la lúdica como manera de lograr la atención y el entusiasmo de los estudiantes, la meta dentro de las prácticas de enseñanza era que los estudiantes adquirieran los conocimientos que plantea el plan curricular institucional. El docente se preocupaba por hacer evaluaciones tipo ICFES, de selección múltiple con única respuesta, con el único objetivo de mejorar sustancialmente los resultados en las pruebas externas, dentro de las evaluaciones valían más los aciertos en cuanto a contenidos y calificaba los cuadernos esperando tener en ellos una copia de libros temáticos con todo e ilustraciones recortadas o impresas.

Igualmente se hacía uso de recursos de apoyo como mapas, láminas, dibujos o elementos reales con la idea de presentar los contenidos de una manera más vivencial, ganar la atención de los estudiantes era una meta que sacaba sonrisas, pero a la vez lágrimas al ver que dichas estrategias no funcionaban del todo, antes de iniciar clases se realizaba algún juego o dinámica relacionada con el tema a trabajar, pretendiendo así atender a la lúdica tan de moda dentro de los procesos de enseñanza. No tenía en cuenta los dibujos elaborados por los estudiantes como punto favorable dentro de su aprendizaje. La intención formativa expresa en las planeaciones respondía sólo a la transmisión de conceptos. (Anexo 5)



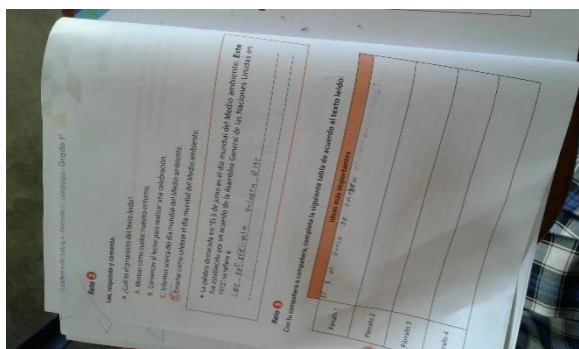
Fotografía 14: Clase en la que implementa lúdica participativa. aula 3

Análisis Contexto Aula Número 4 – Sede Cañaverales

El aula número Cuatro está dirigida por la docente María Angélica Morán Zabaleta, es Normalista Superior de la Escuela Normal Superior de San Juan del Cesar y Licenciada en Pedagogía Infantil del Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional INFOTEP de San Juan del Cesar, ingresa al Magisterio Nacional Colombiano en el año 2.015, desde entonces labora en la Institución educativa rural Ana Joaquina Rodríguez Molina de Cañaverales.

En el aula número 4 se encuentran matriculados 17 estudiantes, de los cuales 10 son niñas. El 85% de los estudiantes son oriundos del corregimiento, 10% vienen de otras zonas del país por factores como desplazamiento, 2% vienen del país vecino Venezuela, y un 3% vienen de fincas cercanas. De los integrantes del grupo, un 5% de los estudiantes se encuentran en extra edad, un 2% son repitentes. Su población es considerada afrodescendiente. El 30% de los estudiantes viven con un abuelo o familiar cercano, el 50% vive en hogares disfuncionales y solo el 20% convive con ambos padres.

Las pruebas internas y externas demuestran un bajo nivel en comprensión de lectura. En el aula era evidente el desinterés por la lectura por parte de los estudiantes, la comprensión de la lectura vista sólo desde el área de lengua castellana, el léxico empobrecido que no permite darle sentido a un texto por desconocimiento del significado de palabras, sin manejo de los signos de puntuación, contexto poco propicio a los procesos de comprensión de lectura, pronunciación poco fluida al realizar la lectura, bajo hábito lector en los estudiantes, dependencia lectora a lo que el maestro propusiera, al escribir pegaban o separaban las palabras. Al leer textos narrativos comprendían en un nivel mínimo (personajes, lugar y tiempo).

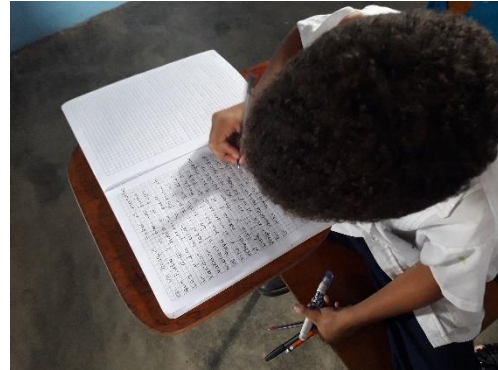


Actividad en donde se evidencia que no identificaban secuencias



Estudiantes del aula cuarto
desmotivados al momento de leer

En esta imagen se evidencia
las palabras mal escritas y
falta de signos de
puntuación



Fotografía 15: estudiantes aula 4

Con respecto a los padres de familia, se caracterizan por ser solidarios y muestran respeto por los docentes, se muestran colaboradores cuando se les solicita algo para la institución, sin embargo, poco asisten a las reuniones programadas.

Un alto porcentaje de los estudiantes permanecen gran parte de su tiempo en la calle, jugando o haciendo diferentes tipos de actividades sin la supervisión de personas adultas; esto contribuye aún más al desinterés de ellos por actividades más provechosas como leer y estudiar, debido a que no se refuerzan de manera permanente.

Se utilizaban variedad de recursos didácticos, (videos, imágenes, laminas etc.) con el propósito de ganar la atención de los estudiantes y hacer de las clases un ambiente diferente en el cual el estudiante participara y vivenciara las experiencias, pero generalmente poco se lograban los objetivos y estas actividades sólo ofrecían un cúmulo de contenidos, en ocasiones sin sentido.

Las prácticas docentes han venido sufriendo cambios favorables que han favorecido significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. La mirada a la labor docente en las aulas en estudio llevó a considerar que es necesario tener en cuenta que el proceso de enseñanza que se imparte no debe ser ajeno a las condiciones reales de los

niños puesto que conocer las características propias de los educandos, le permitirá al docente identificar con mayor facilidad sus intereses, necesidades y motivaciones lo cual posibilitará un mejor planteamiento en la ejecución de las actividades pedagógicas para así implementar estrategias contextualizadas que faciliten un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje. Los maestros debemos romper con la concepción de que todos los niños aprenden en el mismo momento y de la misma forma, por el contrario, se debe incentivar la participación e interacción activa de los educandos, atendiendo a las necesidades específicas de cada uno.

Capítulo 2. Planteamiento del problema

2.1. Antecedentes del Problema

Con el objetivo de reconocer las condiciones y características de la problemática referida a los bajos niveles de comprensión de lectura en los niños y a la manera como se desenvuelven las prácticas docentes en la Institución, se procedió a un análisis de dos tipos:

En primer lugar, se dio una **mirada a la situación institucional** en cuanto se refiere al contexto rural con condiciones socioculturales que influyen en el ámbito educativo, los resultados en las Pruebas Saber de tercero y quinto grado, los resultados en las pruebas y acciones formativas internas de la Institución tales como talleres y evaluaciones. En segundo lugar, se realizó un **Análisis de la coherencia de las prácticas docentes con los lineamientos pedagógicos de la Institución**. Las situaciones encontradas se confrontaron con algunos teóricos entre los que estaban Ortiz, Feldman, Ferreiro, Smith y Millán; quienes explicitan la importancia de la coherencia de los docentes con el marco institucional y la importancia de la comprensión de lectura como base para el buen rendimiento académico.

La atención se centró en los niveles de comprensión iniciales como base para lograr comprensiones significativas en los niños, dado que la posibilidad de mayor comprensión lectora abre un panorama de posibilidades a la formación integral del estudiante.

2.1.1. Mirada a la situación institucional

- a. **Contexto rural con condiciones socioculturales que influyen en el ámbito educativo.**

La Institución Educativa Ana Joaquina Rodríguez Molina de Cañaverales y sus diferentes sedes: la Boca del monte, los Tunales, Pondorito, Corralejas y el mismo Cañaverales se encuentra inmerso en un contexto rural rodeado de una gran diversidad de flora y fauna, donde privilegian hermosos paisajes con una inmensa riqueza agrícola, ganadera, especies vegetales y animales que forman el patrimonio cultural de estas comunidades. Este entorno se veía como un limitante para desarrollar buenas prácticas educativas y se creía que el contexto rural que rodeaba a los estudiantes no les permitía desarrollar habilidades y ser competentes en las diferentes áreas académicas.

Se evidenció la necesidad de aprovechar el entorno escolar que rodea a cada aula para contar con una variedad de recursos para fortalecer el quehacer en las aulas y ofrecer una propuesta formativa más dinámica con el objetivo de que los estudiantes pueden evidenciar de manera real y práctica los contenidos desarrollados en clases. No se tenía en cuenta que los estudiantes por pertenecer a un contexto rural, con las condiciones socioculturales antes mencionadas poseen ciertas habilidades desarrolladas: participan en las actividades al aire libre, disfrutan del campo, de la naturaleza, poseen conocimientos del agro.

El ser humano es un ser social por naturaleza, porque desde el mismo momento en que nace inicia un proceso de socialización, en donde inciden diversidad de factores; la familia, la escuela, la comunidad, la sociedad en general, las condiciones de vida, forma de comunicación, cultura, entorno, situación económica.

Si se considera el contexto como el lugar donde se da el proceso de aprendizaje, la institución tenía en cuenta para la acción pedagógica solo en el escenario escolar, los entornos sociales, familiares, comunitarios, regionales, culturales se comprendían como un referente general, como un limitante, el apoyo para el docente se centraba en los equipos y herramientas tecnológicas, pero no en la variada y amplia naturaleza que posee un sinnúmero de elementos que sería valiosísimo descubrir, con hermosos paisajes y ecosistemas para conocer y explorar.(Anexo 7)

Junto con ello, como parte de las interacciones de aprendizaje se debe considerar la forma en que viven y piensan las personas, valorar los intereses de los estudiantes, sus gustos, sus deseos, emociones; conocer sus pensamientos, sus creencias, sus preconcepciones, es decir se debe tener en cuenta el contexto situacional (Se refiere al medio sociocultural, ambiental,

institucional y al momento histórico), mental (Conformado por todo lo “no observable” mencionados como las representaciones y referentes sobre el tema), lingüístico (Representado en el habla de profesores y alumnos, y en la terminología propia del contenido y su lógica) de los estudiantes, puesto que todo ello resulta fundamental para iniciar procesos de enseñanza aprendizaje con los infantes. (De Longhi, 2000 referenciado por Vanegas, D; Hernández, Y; Soto, R; Orozco, Y. 2013)

Para comprender de manera real y verdadera lo que el estudiante piensa y vive es necesario conocer el contexto en el que está inmerso, debido a que este influye grandemente en su proceso de aprendizaje ya que permiten a los docentes adaptar sus prácticas pedagógicas según las necesidades e intereses de los estudiantes y utilizar estrategias novedosas que generen la apropiación de los aprendizajes del niño en la escuela.

b. Bajos resultados en las Pruebas Saber

En los cuales se demuestra que los niños tienen dificultades para interpretar las situaciones planteadas, las competencias lectoras de los estudiantes no responden según los criterios de evaluación establecidos por el ICFES, evidenciando la carencia de interpretación, argumentación y proposición.

Al revisar los resultados obtenidos en las pruebas saber por los grados 3 y 5 entre los años 2013 y 2017 se evidencia evolución en habilidades de comprensión de lectura. Se observa que se han obtenido mejores resultados con tasas significativas como: 22% mejor en el nivel insuficiente, 7% mejor en el nivel satisfactorio y 8 % mejor en el nivel avanzado.

Ello evidencia debilidades en la competencia comunicativa-lectora, manteniéndose en nivel bajo por más de tres años, lo que nos lleva a anotar que se deben implementar a nivel institucional acciones tendientes a la adquisición de hábitos de lectura. Se aprecian fortalezas en la competencia comunicativa-escritora, la cual se ha mantenido en los últimos años.

En cuanto al componente semántico se aprecia que se ha desmejorado, pasando de un nivel débil a un nivel mínimo, indicando que se debe mejorar la comprensión del significado

textual en los estudiantes, en el componente sintáctico se ha mostrado un avance, y en el pragmático se mantiene fuerte.

El panorama institucional con respecto a las Pruebas Saber ha llegado a un punto importante, puesto que tanto docentes como padres de familia están en busca de una mejora significativa de los resultados de las pruebas saber, motivados por factores entre los que se destacan oportunidades como el programa “ser pilo paga⁷” pese a que ningún estudiante de la institución lo ha logrado se ve la posibilidad de que abran sus horizontes y mejoren su calidad de vida. Si bien algunos docentes se esfuerzan en el aula de clase por implementar estrategias que mejoren los resultados de las pruebas, a nivel institucional no se implementan prácticas docentes que estructuren la adquisición y desarrollo de competencias que conlleven a conseguir un aumento realmente significativo en los resultados. Los resultados detallados de cada uno de los niveles por años, se muestran en el Anexo 8

La comprensión de lectora debe tener una mirada de proceso, que se va fortaleciendo desde el ingreso al ámbito escolar y aún antes, por lo cual las pruebas muestran un indicador que debe ser tenido en cuenta en todos los grados escolares.

⁷ Ser Pilo Paga es un programa del Gobierno Nacional que busca que los mejores estudiantes del país, con menores recursos económicos, accedan a Instituciones de Educación Superior acreditadas de alta calidad. Puede consultar más sobre este programa en <http://www.colombiaaprende.edu.co>

:Los estudiantes muestran fuertes debilidades en la competencia comunicativa lectora manteniéndose en nivel bajo por mas de tres años

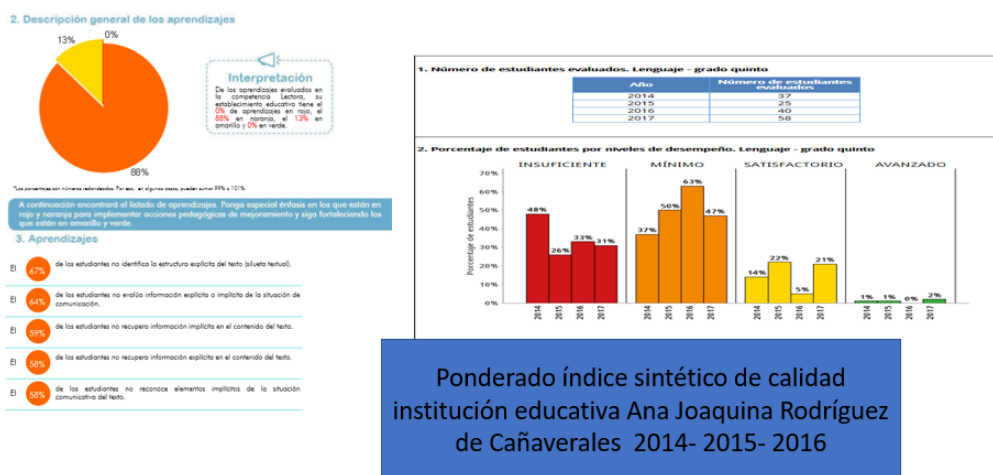


Gráfico 3: resultados índices sintético y de pruebas saber

c. Bajos resultados en las pruebas y acciones formativas internas de la Institución.

Es preocupante observar cómo un gran porcentaje de estudiantes reprobaban las evaluaciones, talleres y actividades escritas y orales que requieren comprensión de lectura; debido a que estas no eran planeadas teniendo en cuenta la activación de los conocimientos previos de los estudiantes, ni se tenían en cuenta sus intereses y motivaciones. La consulta bibliográfica ha mostrado y sustenta la importancia de la competencia lectora, si los estudiantes saben leer pueden avanzar en otras esferas del conocimiento: “La comprensión lectora es un elemento fundamental para el éxito académico de los alumnos de primaria que impacta sus oportunidades educativas, de trabajo y de inserción social a lo largo de la vida”. (Millán, 2010, p. 112).

En cuanto al trabajo de aula de los docentes, las actividades sobre la comprensión de lectura que se desarrollan se hacen de manera aislada y desarticulada por parte de cada docente en los diferentes grados de la básica primaria, estas se desarrollan principalmente en el área de lengua castellana, dejando a un lado las demás áreas del conocimiento (ciencias sociales, ciencias naturales, educación religiosa, matemáticas. Las prácticas docentes cuentan con pocas estrategias didácticas enmarcadas y fundamentadas en favorecer o desarrollar las habilidades que necesitan los estudiantes para la comprensión de textos, entre las que se tienen: presentación de láminas, lecturas de textos narrativos y explicativos, observación de

imágenes. Es importante mencionar que se están presentando en la institución prácticas docentes desarticuladas con el modelo pedagógico institucional, lo cual se refleja en los planes de estudios, boletines, observadores, planeaciones de docentes.

INST. EDUCATIVA RURAL ANA JOAQUINA RODRIGUEZ					
LISTA AUXILIAR DE CLASE			SEDE CASAVERTALES		
AÑO LECTIVO	2015	JORNADA	MAÑANA	GRUPO	4292
PERIODO	3				
ASIGNATURA	0206202 CATEDRA DE LA PAZ				
DOCENTE	MARIA ANGELEGA MORAN ZARALETA				
No.	Nombre del Alumno	Ex. Aprobados	Min/Fis	Area de Trabajo	Faltas
1	AREVALO ROSALES ALDO DANIELA	80	70	30	
2	CARENA FRIAS NICOLL ANDREA	80	80	30	
3	CHAZ ZARATE EGAR ALONSO	80	70	30	
4	FUENTES BIRTO THALIANA SHARITH	80	70	30	
5	GAMEZ BILA JUAN ALVARO	80	80	30	
6	GAMEZ GOMEZ CASMIRO RAUL	80	70	30	
7	GOMEZ TONCEL EMANUEL SANTIAGO	80	80	30	
8	MARTINEZ ANDRADA DANIELA MEFREDES	80	80	30	
9	MOLINA ESPAYU ALEXANDRA YALETH	80	80	30	
10	MOLINAR MORENO EDINSON DAVID	80	80	30	
11	MOLINAR PACHECO YESSICA DANIELA	80	80	30	
12	MONTERO VILLALOBOS CARLOS MARIO	80	80	30	
13	MOYA NEJIA MELANES YANIR	80	75	30	
14	RODRIGUEZ GOMEZ SHILA SHARIT	80	80	30	

GUIA DE ORIENTACION PEDAGOGICA
Semana del 6 a 10 de marzo

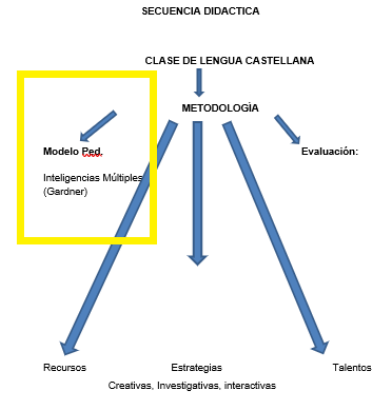
LUNES: 6 de marzo

MATEMATICAS:
Temas: números hasta 999 999 – Tabla de posición.
DEA: 2 Describa y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios), expresados como fracción o como decimal.

1. **Atribuciones para contextualizar el día.**
 - Salida de observación: indagación del estado emocional de los niños.
 - Cuestionario para activar la comprensión.
 - Recomendaciones: valores pueden ser muy inteligentes, recuerden que la escuela no es un juego. Así mismo, al aprender jugando, cada uno tiene su nombre y debe ser llamado por él.
2. **Explicación y asistencia de los estudiantes.**
 - Vamos a empezar resolviendo el punto 3, página 44 del libro interactivo de matemáticas.
3. **Estructuración y práctica.**
 - Explicación y elaboración de los números de seis cifras en la tabla de posición con sus respectivos ejemplos.
 - Comparación del tema en el cuaderno.
 - Vamos a practicar punto 1, página 44; escribe como se lee... (transcripción al cuaderno para hacer ejercicios en la sala pasacorral).
4. **Transferencia y autoevaluación.**
 - Actividad para la casa punto 2 de la página 45; colorear del color de la sala.
 - Practica con tus compañeros o padres dictados de números como aprendidos en clase. Viernes 10.

NATURALES: 2 MORAL.
Temas: organismos unicelulares y pluricelulares.
DEA: 6 Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias.

1. **Exploración y saberes de los estudiantes.**
 - Vamos a empezar repasando el tema de la célula y se comenzará este con el video: "La Célula, documental completo".



Los resultados de las pruebas evaluativas realizadas en el proceso académico demuestran un nivel básico y bajo en los aprendizajes de los estudiantes tal como se observa en los reportes de calificaciones trimestrales (Anexo 9), a lo que se suman falencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje derivadas de las pocas estrategias didácticas que promuevan la comprensión de lectura, como pilar fundamental para consolidar el desarrollo de habilidades de pensamiento de los niños que son necesarias para el éxito escolar.

Esta situación se evidencia en que la mayoría de los informes académicos no incluyen logros de comprensión de lectura (Anexo 10), en términos generales, la evaluación en la institución se realiza con el objetivo de tomar un porcentaje cuantitativo, no es utilizada para realizar un análisis que conduzca a mejorar y realimentar los procesos, que permitan implementar acciones de mejora y por ende que los estudiantes obtengan un mejor desempeño.

La evaluación es un referente en el que se han hecho manifiestas múltiples fallas a nivel de prácticas docentes, en otras palabras, en la evaluación se muestra el resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje; por tanto, para el equipo investigador se hace mucho más valioso una transformación al interior de las acciones de aula que centrarse únicamente en la valoración que se hace de dichos procesos.

Análisis informes académicos institucionales

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL ANA JOAQUINA RODRIGUEZ SEDE CAÑAVERALES Conformada por Decreto 899 de Octubre 27 de 2008 M.T. 253.002.551-3 Registro CAINE: 24460000818 CAÑAVERALES - SAN JUAN DEL CESSAR									
INFORME PERIÓDICO DE EVALUACIONES									
CURSO	PERIODO	NOMBRE	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA
PRESENCIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CIENCIAS SOCIALES	4	02	03	04	05	06	07	08	09
CATECUMEN DE LA PAZ	1	02	03	04	05	06	07	08	09
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	1	02	03	04	05	06	07	08	09
EDUCACIÓN ÉTICA Y MORAL	1	02	03	04	05	06	07	08	09
EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE	1	02	03	04	05	06	07	08	09
EDUCACIÓN RELIGIOSA	1	02	03	04	05	06	07	08	09
LENGUA CASTELLANA	3	02	03	04	05	06	07	08	09
LENGUAJES INDÍGENAS	1	02	03	04	05	06	07	08	09
MATEMÁTICAS	3	02	03	04	05	06	07	08	09
MÚSICA	1	02	03	04	05	06	07	08	09

No se evidencia el modelo pedagógico institucional

No se evidencian logros de comprensión de lectura

Gráfico 5: Evidencia análisis informe académico

2.1.2. Análisis de la coherencia de las prácticas docentes con los lineamientos pedagógicos de la Institución

A este respecto fueron analizadas las definiciones del Proyecto Educativo Institucional, las Planeaciones docentes, los Diarios de campo y las Comunidades de aprendizaje con el objetivo de establecer si se ponían en práctica estrategias para el dominio de la comprensión lectora, en todas las asignaturas y con apoyo en las inteligencias múltiples y la búsqueda del aprendizaje significativo.

En cuanto se refiere al **Proyecto Educativo institucional** hace mención específica del modelo pedagógico, pero los docentes no lo evidencian en la planificación y ejecución de las actividades académicas.

análisis de planeaciones

PREPARACIÓN DE CLASE

UNA CONCIENCIA NATURAL GRADO 2º FECHA: FEBRERO 1º al 15

DOCENTE: SANDRA AMÉLICA MORAÑO ZARALETA

TEMA: LOS SERES VIVOS

• Caracterización de los seres vivos.
• Los animales.

Objetivos:
Ela identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un ambiente en el que habita sus características.

SUS PROCESOS DE FUNDAMENTACIÓN:
Observar características de los seres vivos y clasificar, reconocer semejanzas y diferencias entre ellos y sus ambientes.
Identificar y analizar necesidades de los seres vivos.
Organizar y describir acciones en un desarrollo y en el ambiente de los seres vivos.
Identificar y relacionar a los seres vivos.

ADAPTACIÓN:	El estudiante que se relaciona con los seres vivos que son seres vivos.
INDICADORES:	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica a un organismo de su entorno en los seres vivos. • Describe las características de los seres vivos. • Describe los niveles de vida de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y organismos de forma completa. • Clasifica a los seres vivos de su entorno. • Identifica el propósito de cada nivel, celular, orgánico y del organismo y relaciona con las características de los seres vivos. • Conoce las relaciones entre las producciones tecnológicas, las actividades humanas y los seres vivos. • Valora la vida expresada en la elaboración de imágenes y la forma de fotografíar.
ACTIVIDADES CONCOMITANTES:	Realizar un cuestionario orientado a los seres vivos. • Realizar esquemas e ilustraciones de seres vivos. • Identificar los principales características de los animales. • Realizar un álbum y clasificarlos sobre seres vivos.
ACTIVIDAD EN CLASE:	Realizar un álbum y clasificarlos sobre seres vivos.
ACTIVIDAD EN CASA:	Con ayuda de los padres hacer un árbol de los seres vivos que hay en su ambiente. Clasificar la casa y clasificar el árbol elaborando.
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Internet. • Videos. • Documentos. • Cuadros de texto.
EVALUACIÓN:	Se evaluarán los temas presentados y de forma individual. También se evaluará de forma escrita.

Caricatures: Anaera Rodriguez.

No se evidencia la relación entre planeación y modelo pedagógico institucional

Un aprendizaje es significativo cuando los conocimientos (con relaciones de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que los conocimientos se relacionan con algún aspecto esencial, sustancialmente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. Esto quiere decir que en el proceso educativo, se imparte los contenidos lo que el estudiante ya sabe de tal manera que establece una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el estudiante tiene en su estructura cognitiva conocimientos, estos son ideas, proposiciones, símbolos y definidos, con los cuales se puede información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subestructura") pre existente en la estructura cognitiva, esto significa que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que estas ideas, conceptos y proposiciones relacionan algún conocimiento previo y disponible en la estructura cognitiva del individuo y que funcionan como un punto de "anclaje" a las nuevas ideas.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y los nuevos conocimientos (no se trata simplemente de añadir algo al conocimiento ya existente) y son integrados a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evaluación y estabilidad de los aprendizajes, por consiguiente y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

MODELO PEDAGÓGICO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Para definir cada ámbito de la inteligencia, Gardner estudió el desarrollo de habilidades en los niños y la forma en que se descomponen las diferentes habilidades en áreas de habilidades.

Además, Gardner estudió cómo se manifiesta cada una de las inteligencias dentro de la cultura del individuo.

4.2. Proceso de diseño, ejecución y evaluación del programa y de los ambientes del trabajo académico.

El proceso de diseño de la planeación se realiza a través del diagnóstico de actividades desde el período de planeación hasta el desarrollo de las actividades de implementación y ejecución en la evaluación institucional, observación, retroalimentación y relaciones de fin de año. La etapa de ejecución se realiza en el proceso de múltiples, la ejecución de los días, reuniones de docentes con quienes se organizan los ambientes del trabajo académico por áreas, desarrollo de los proyectos transversales, actividades académicas y administrativas programadas. Toda especie, PMA, organización de ambientes, proyectos de lecturas o libros y comprensión lectora, planes de estudios, más contenidos e implementación de nuevas metodologías a través del PTA en las áreas de matemáticas y español, bajo la dirección de la Tutores del Programa Todo Aprender, quien coordina los CMA, medios tecnológicos y participa en las "reuniones virtuales de los profesores que planean la clase".

4.3. Uso efectivo de metodologías pedagógicas y de formas de interacción aprendidas acorde con el modelo pedagógico institucional.

La institución dispone de recursos tecnológicos, audiovisuales y tecnológicos para facilitar el proceso de enseñanza de los estudiantes y mejorar el ambiente pedagógico del docente. Cuenta

Grafica 6: Evidencia planeaciones

El PEI menciona sobre la pertinencia del currículo:

“El currículo responde a las necesidades sociales y culturales del contexto en el cual se desenvuelven los educandos como también a las necesidades educativas teniendo en cuenta las diferencias individuales, ritmos y estilos de aprendizaje y también los tipos de inteligencia de los estudiantes, así mismo, el currículo es flexible debido a que permite realizar ajustes acordes a las situaciones que se presentan en el quehacer pedagógico como también a las necesidades y expectativas de los estudiantes.” Proyecto Educativo Institucional, Institución educativa Ana Joaquina Rodríguez de Cañaverales (2016).

En los objetivos institucionales propuestos por el PEI, también se menciona la importancia de cumplir con el modelo pedagógico institucional: “Dinamizar y operacionalizar el modelo pedagógico que orienta el quehacer educativo en la Institución, basado en las

Inteligencias Múltiples y el Aprendizaje Significativo con enfoque constructivista.” PEI institución educativa Ana Joaquina Rodríguez de cañaverales (2016)

El **análisis de las planeaciones** de las docentes investigadoras de este proyecto y de algunos docentes de básica primaria de la sede Cañaverales, Corraleja y Pondorito, es poco alentador, en ellas se evidencia la ausencia de acciones sustentadas en el modelo pedagógico de las inteligencias múltiples, que promuevan la comprensión de lectura. Además, los docentes no tienen un plan de trabajo orientado al desarrollo de las competencias lectoras que se implemente en las diferentes áreas del conocimiento. Para realizar estos análisis, se tomaron planeaciones de clase de las docentes que conforman el equipo investigador, además se solicitó a los 1° sede cañaverales, 2° sede Pondorito, 3° sede Boca del monte, 4° sede Cañaverales, 5° sede Corraleja, que facilitaran planeaciones del primer periodo del año, las cuales se revisaron y compararon. Los puntos de análisis fueron: (Anexo 11)

Sí había estrategias para comprensión lectora

- Si se dan en todas las asignaturas
- Si se apoyan en las inteligencias múltiples y tienen como pretensión el aprendizaje significativo

Se encontró que sólo están planeadas actividades de comprensión de lectura en el área de lengua castellana no se sujetan al modelo pedagógico. Las que existen no toman en cuenta las inteligencias múltiples ni están encaminadas a obtener aprendizajes significativos en los estudiantes, mucho menos se toman tales teorías como parámetros para el trabajo de aula.

Planeaciones donde se evidencia el uso y apropiación de los modelos pedagógicos institucionales

Planeaciones iniciales

se encontró que sólo están planeadas actividades de comprensión de lectura en el área de lengua castellana y no se sujetan al modelo pedagógico. Las que existen no toman en cuenta las inteligencias múltiples ni hacia aprendizajes significativos. Hasta el momento no queda clara la relación entre inteligencias múltiples y aprendizaje significativo. No queda claro cómo se analizaron para poder interpretar situaciones que ayuden a la formulación del problema, se perciben aislados.

Gráfico 7: Planeaciones

Consideraciones acerca de los niveles de comprensión de lectura y los aprendizajes significativos no eran tenidas en cuenta en las actividades planificadas, la mayoría de las actividades de comprensión de lectura se realizaban con base en textos escogidos al azar de diversas fuentes, pero el docente no analizaba a que nivel apuntaba cada una de las preguntas formuladas. Ello representa una falencia, dado que los niveles de comprensión de lectura son importantes porque contribuyen al desarrollo de las destrezas como encontrar ideas principales de textos, tener claridad en los detalles y eventos, según Condemarin; “Cuando estas se elaboran a partir de un marco teórico productivo presentan dos importantes ventajas, permite delimitar los aspectos críticos de la comprensión de lectura con el fin de focalizar y graduar su extensión, y permite realizar un análisis detallado de las estrategias que emplean los lectores”(1981, p. 7)

Los **diarios de campo** evidencian situaciones en las que se observa bajo nivel de comprensión de lectura, se planean estrategias para promover la comprensión, pero estas no logran los resultados esperados y además se trabajan de manera aisladas del modelo pedagógico y se manejan solo en el área de lengua castellana (Anexo 1).

Análisis diarios de campo

UNIVERSIDAD DE LA SABANA FACULTAD DE EDUCACIÓN MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA EXTENSIÓN DE LA GUAJIRA REGISTRO DE DIARIO DE CAMPO						
FECHA:	20 de Febrero 2017					
LUGAR:	Institución Educativa Ana Joaquina Rodríguez Molina Sede Corralejas					
GRUPO OBJETO DE OBSERVACIÓN:	Segundo grado					
HORA INICIO DE OBSERVACIÓN:	10:30					
HORA FINALIZACIÓN DE OBSERVACIÓN:	11:15					
TIEMPO:	45 minutos					
NOMBRE DE OBSERVADOR:	Erika Esther Plata Acuña					
REGISTRO N°:	004					
NOTAS DESCRIPTIVAS	CATEGORIAS	TRANSCRIPCIÓN	NOTAS DESCRIPTIVAS	PREGUNTAS QUE HACEN LOS ESTUDIANTES	NOTAS DE INTERES	REGISTRO DE EVIDENCIAS
La actividad a realizar es del área de Lengua Castellana, que consiste en reforzar la temática clases de oración (interrogativas, afirmativas, negativas y exclamativas) vista la semana anterior y que por no alcanzar la total comprensión de la misma se continúa. El recreo acaba de terminar, los niños están acalorados, cambian los pupitres de posición alrededor del salón formando un semicírculo, algunos estudiantes aunque no se muestran tan conformes terminan aceptando afirmando que así les "sige más la brisa" (no hay abanicos, ni electricidad). Inicio la actividad con ejercicios con el ejemplo,	Enseñanza: las clases de oración que usamos en nuestra comunicación. Aprendizaje: algunos estudiantes han aprendido a escuchar y participar adecuadamente en clases, igualmente algunos recuerdan y son capaces de dar ejemplos de clases de oración.	La participación de los estudiantes en la construcción de ejemplos que les ayudan a aprender mejor la temática de cada	El tema clases de oración es una temática complicada, sin embargo los estudiantes han mostrado un poco de dificultad para asimilar y manejar, tal vez por falta de concentración o interés (probar con nuevas metodologías o didácticas). Algunos estudiantes parecen no haberse adaptado totalmente al ritmo de trabajo y exigencia del grado, intentando con mal comportamiento generar pausas dentro de las actividades planteadas, incluso muchos se quejan	¿Tenemos que hacer lo que usted hace o lo que usted dice?, ¿Copio eso? ¿Por qué le copio esa cosa? ¿"Interrogativa", ¿cómo bien la hoja?, ¿T, vemos que responder esa preguntas? ¿Si no lo copio le manda una nota a mi mamá?	Aquellos estudiantes que están con constante pereza y quejándose para trabajar que puede estar generando este comportamiento, será solo el periodo de adaptación	Fotografía de estudiantes trabajando Fotografías de tablero y transcripciones

Era evidente el desinterés y el bajo nivel de comprensión de lectura de los estudiantes

Gráfico 8: Evidencia análisis diario de campo

Los puntos de análisis fueron:

- Sí había estrategias para comprensión lectora
- Si se dan en todas las asignaturas
- Si se apoyan en las inteligencias múltiples y tienen como pretensión el aprendizaje significativo

Se encontró lo siguiente:

- Dificultad para la comprensión y explicación de diversos textos, igualmente existe debilidad en el proceso de argumentar, tanto en actividades de clase como en las pruebas Saber. Según Camps y Dolz argumentar consiste en “exponer un punto de vista, como destacarlo y justificarlo tratando de convencer a uno o varios interlocutores o adversario de su valor” (1995 p. 5) y es precisamente en la argumentación en donde los estudiantes demuestran debilidad al no dar razones ni puntos de vista para defender sus ideas.

- Dificultad para la comprensión y explicación de diversos textos, al igual que existe debilidad proceso de argumentar.
- Las estrategias que desarrollan los docentes en el marco de las inteligencias múltiples son aisladas y no constituyen un eje de trabajo permanente en ninguna de las áreas, únicamente se tienen en cuenta al momento de realizar actividades recreativas, culturales y deportivas una vez al año o menos.

El apoyo en estrategias para fortalecer la comprensión de lectura es una actividad poco frecuente en las acciones pedagógicas de los docentes.

También se analizaron **las Comunidades de aprendizaje**, reuniones que se realizan cada 15 días en el horario de 12:00 a 3:00 pm, con el fin de compartir la experiencia de aula (Anexo 12).

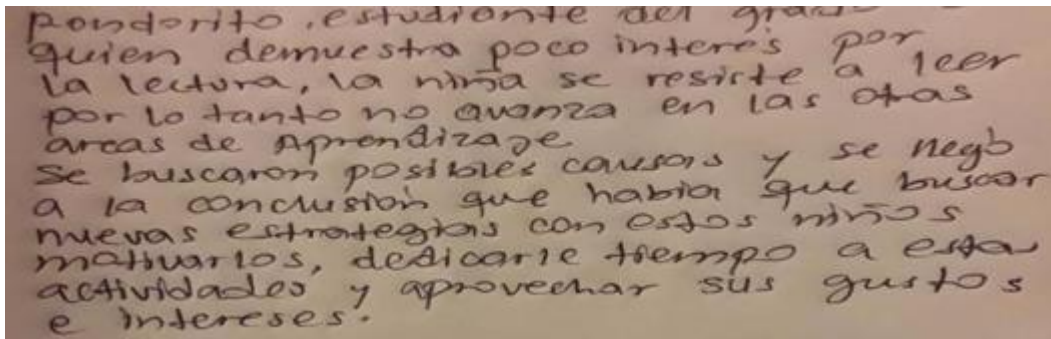


Gráfico 9: Fragmento actas comunidades de aprendizaje.

Los puntos de análisis que se tuvieron en cuenta fueron:

- Sí había estrategias para comprensión lectora
- Si se dan en todas las asignaturas
- Si se apoyan en las inteligencias múltiples y tienen como pretensión el aprendizaje significativo.

Se encontró que:

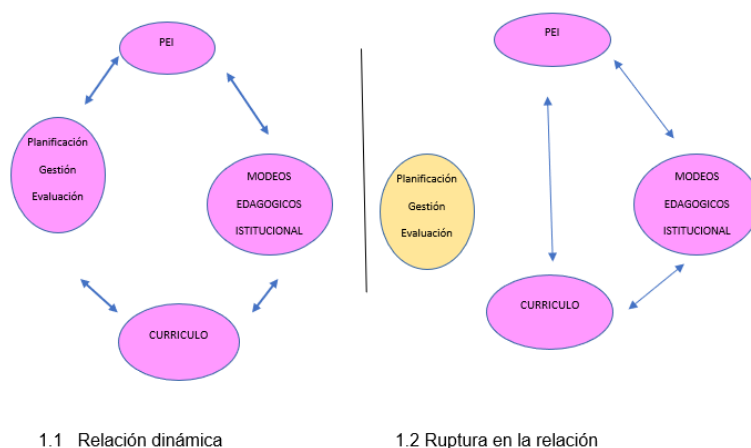
- Únicamente en lengua castellana se trabaja la comprensión de lectura.
- No existen proyectos articulados de comprensión lectora.

- Se evidencia desconocimiento por parte de los docentes del modelo pedagógico de la institución.
- Algunas de las actividades que realizan son improvisadas y no llevan a un análisis sistemático, además no tienen metas claras que cumplir y no conducen a algo específico, lo que pone de manifiesto que la institución no cuenta con proyectos pedagógicos para espacios en las diferentes áreas del conocimiento que promuevan el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura.

Del análisis de los 4 antecedentes mencionados, específicamente de lo establecido en el Proyecto educativo institucional y las prácticas de los docentes se deriva que la ruptura de la interacción con estos elementos las realiza el docente al momento de planificar lo que va a enseñar, trabajando con una acción pedagógica aislada de las directrices institucionales.

Se evidencia una ruptura entre la planeación de lo que se va a enseñar y lo que se enseña, se trabaja bajo una concepción en la cual el maestro es el centro del proceso y el estudiante solo receptor.

La relación dinámica de estos elementos debería ser como la expuesta a continuación:



Gráfica 10. Relación dinámica elementos curriculares. Fuente: Las autoras

El grafica 10 muestra cómo se desarrollaba la planificación, currículo de la institución educativa Ana Joaquina Rodríguez de Cañaverales con respecto a las directrices pedagógicas, si bien el PEI los menciona, no se evidencian el trabajo de aula. Esta situación contribuye a la problemática percibida, puesto que tal como lo mencionan Vásquez H.

&León B. (2013), las prácticas docentes deben responder al modelo pedagógico institucional, no deben ser aisladas y deben tener un propósito claro.

En relación con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, esta situación se traduce en poca agilidad para redactar textos sencillos, poca autonomía lectora, nivel bajo de interpretación textual, dificultad al resolver talleres que implican leer y concentrarse tal como puede observarse en (Anexo 13).

En relación con la práctica docente, se evidenció la ausencia de planeación y desarrollo de estrategias didácticas basadas en el modelo pedagógico institucional establecido en el Proyecto Educativo Institucional, la formación en competencias lectoras únicamente en el área de lengua castellana, el hecho de que no existen políticas claras y establecidas dentro del currículo que promuevan el desarrollo de habilidades y competencias en la comprensión de lectura lo que se traduce en la ausencia de proyectos transversales con este propósito en la planeación general curricular y extracurricular. (Anexo 14)

Además, el hecho de que Institucionalmente no existan políticas claras y establecidas dentro del currículo que promuevan el desarrollo de la comprensión de lectura en sus diferentes niveles y de manera transversal en todas las áreas del conocimiento, hace que al interior de las aulas los docentes no implementen acciones de manera voluntaria, que no actúen profesionalmente investigando o innovando con respecto a procesos pedagógicos que generen mejoras significativas en la comprensión de lectura, con base en las teorías del modelo pedagógico institucional.

Es así como el equipo investigador se centra en la problemática sobre las prácticas docentes que tengan como base o sustento las teorías del Aprendizaje Significativo y Las Inteligencias Múltiples desde las cuales se fortalezca la comprensión de lectura de los estudiantes.

2.2. Justificación

La presente justificación se basa principalmente en tres aspectos o razones fundamentales que exponen claramente los argumentos que defienden la realización del presente proyecto como solución a la problemática anteriormente manifestada.

La primera razón es la poca articulación y coherencia de la acción docente con el modelo pedagógico Institucional contenido en el PEI Anajoquinista, la segunda razón la necesidad de innovar en prácticas docentes que favorezcan la motivación, bienestar y desarrollo de las diferentes habilidades, talentos y capacidades que poseen los estudiantes de la Institución Educativa y usarlos en favor de un aprendizaje mucho más ameno y significativo y la tercera razón, la importancia de la lectura y la comprensión de lectura para un mejor desempeño académico de los estudiantes en todas las áreas.

La primera razón es la poca articulación y coherencia de la acción docente con el modelo pedagógico Institucional contenido en el PEI Anajoquinista,, la segunda razón es la necesidad de innovar en prácticas docentes como factor de motivación, bienestar y desarrollo de las habilidades, los talentos y capacidades de los estudiantes de la Institución Educativa y la tercera razón, importancia de la lectura y la comprensión de lectura para un mejor desempeño académico de los estudiantes en todas las áreas.

En cuanto a la Primera razón: **articulación y coherencia de la acción docente con el modelo pedagógico Institucional** contenido en el PEI Anajoquinista:

- El Proyecto Educativo Institucional es la carta de presentación de cada Institución Educativa, en ella está instaurada la identidad por la que se rige todo el accionar docente y administrativo del plantel. Uno de los elementos presentados dentro del PEI es el modelo pedagógico que guía y orienta respecto al papel que deben cumplir la escuela, la educación, el maestro y el estudiante. El modelo pedagógico de la Institución educativa Rural Ana Joaquina Rodríguez Molina de Cañaverales basa sus acciones pedagógicas en las teorías del aprendizaje significativo y las inteligencias múltiples, el grupo de investigación pretende fortalecer el nivel literal de comprensión de lectura teniendo como base dichas teorías, y teniéndole en cuenta como una de las habilidades fundamentales que propenden por un aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Con la ejecución de este proyecto se busca la apropiación de las teorías que conforman el modelo pedagógico Institucional y convertir éste en un eje articulador de la intervención, favorecer la comprensión de lectura en los estudiantes y por esa vía un

mejoramiento en el desempeño académico y personal de cada uno de los estudiantes y docentes.

- El Proyecto Educativo Institucional es la carta de presentación de cada Institución Educativa, en ella está instaurada la identidad por la que se rige todo el accionar docente y administrativo del plantel. Uno de los elementos presentados dentro del PEI es el modelo pedagógico que guía y orienta respecto al papel que deben cumplir la escuela, la educación, el maestro y el estudiante. El modelo pedagógico de la Institución educativa Rural Ana Joaquina Rodríguez Molina de Cañaverales basa sus acciones pedagógicas en las teorías del aprendizaje significativo y las inteligencias múltiples, el grupo de investigación pretende fortalecer la comprensión de lectura como una de las habilidades fundamentales que propenden por un aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Con la ejecución de este proyecto se busca aprovechar las teorías base del modelo pedagógico Institucional como eje articulador de la intervención, para favorecer la comprensión de lectura en los estudiantes y por esa vía un mejoramiento en el desempeño académico y personal de cada uno de los estudiantes.
- Se hace necesaria la implementación de nuevas prácticas docentes que propicien el mejoramiento y fortalecimiento de la comprensión de lectura, a partir de los postulados del aprendizaje significativo y las inteligencias múltiples (lingüística y naturalista) como un punto de partida en la inclusión y manejo de diferencias, y como motor en la adquisición de un aprendizaje duradero en todas las asignaturas y áreas del conocimiento.
- El proyecto de investigación es punto de encuentro de los diferentes aprendizajes obtenidos en los seminarios de la Maestría en pedagogía y que por medio de la práctica se convierten en herramienta de cambio y transformación de las prácticas de aula y que genere un impacto positivo en las en la Institución Educativa. La presente investigación acción apoya las prácticas docentes fortaleciéndolas con acciones oportunas que minimicen las dificultades e incrementen la comprensión de lectura en el nivel literal.

En cuanto a la Segunda razón: **Necesidad de innovar en prácticas docentes** a partir de una reflexión del propio quehacer (dentro del proceso de enseñanza) como factor de

motivación, bienestar y desarrollo de los talentos y habilidades de los estudiantes de la Institución Educativa:

- Es posible involucrar prácticas docentes centradas en las teorías de las inteligencias múltiples en la promoción de la comprensión de lectura y que ésta se convierta en gestora de la consecución de un aprendizaje significativo, con el ánimo de aumentar la probabilidad de éxito no solo en el desempeño académico y de pruebas estandarizadas, sino de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida en cada uno de los estudiantes.
- Es necesario generar líneas de actuación comunes, organizadas, reflexivas e institucionalizadas en las que se evidencie el apoyo en las teorías de las inteligencias múltiples y el aprendizaje significativo.
- Se hace necesaria la implementación del presente proyecto de investigación acción para que la transformación docente propicie ambientes saludables⁸ de aprendizaje de aprendizaje que se expliciten en aspectos como la organización del espacio, disposición y distribución de los recursos didácticos, manejo del tiempo y las interacciones que se permiten y se dan en el aula.
- Es pertinente fomentar en los docentes el uso y apropiación de procesos de reflexión como primer paso en la generación de nuevas acciones que permitan la articulación entre Inteligencias Múltiples y Aprendizaje significativo como muestra de su profesionalismo.
- Es importante motivar a los estudiantes mediante actividades que tengan en cuenta habilidades, aptitudes y talentos propios, así como el contexto rural como medio para elevar la motivación tanto en estudiantes como en docentes al redescubrir en cada acción docente verdaderas aventuras en favor del aprendizaje.

En cuanto a la Tercera razón: **importancia de la lectura y la comprensión de lectura para un mejor desempeño académico de los estudiantes** en todas las áreas:

⁸ Un ambiente saludable para el aprendizaje es aquel en el cuál las acciones de enseñanza-aprendizaje brindadas dan cuenta de que los estudiantes disfrutan conscientes de dichos procesos y participan activamente practicando valores de convivencia pacífica.

- La lectura posibilita la capacidad de aprender de todas las personas, es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas fundamentales: comparar, definir, argumentar, observar, caracterizar, entre otras, es por eso que dentro de las instituciones educativas es objetivo fundamental en la formación de los estudiantes por ser elemento indispensable para el aprendizaje
- El modelo pedagógico pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula. Es un instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza y aprendizaje. El modelo pedagógico se constituye en una mirada para analizar, interpretar, comprender, orientar, dirigir y transformar la educación.
- Los modelos pedagógicos son representaciones ideales del mundo real de lo educativo, para explicar teóricamente su hacer. Se construye a partir de un ideal de hombre y de mujer que la sociedad concibe autónomo, tal como lo dice Solé “Desde ya hace algunos años, muchos autores vienen insistiendo en el paso trascendente y comprometido que se establece entre el aprendizaje inicial de la lectura y el uso de ésta como instrumento para el aprendizaje, es el paso de aprender a leer a leer para aprender.” (1987. p.25).
- Según el Estudio internacional de progreso en competencia lectora (PIRLS por sus siglas en inglés), Colombia se ubica en el grupo de más bajo desempeño entre países Latinoamericanos. “Seis de cada diez estudiantes de primaria en nuestro país tienen dificultad para entender e interpretar textos complejos” (2011). Según este estudio, el 60% de escolares del país se raja en comprensión de lectura, situación que pone en desventaja a los estudiantes colombianos frente a los de otros países que por estar ubicados en mejores lugares, su calidad de vida tiende a ser superior y con menos dificultades para desempeñarse social y profesionalmente. Este estudio demuestra que las prácticas docentes no están encaminadas al fortalecimiento de la comprensión de lectura y es tarea del docente brindar a los estudiantes la herramienta necesaria para poder enfrentar esta realidad.

- Actualmente la comprensión de lectura es un componente fundamental para participar activa y eficazmente en el sistema educativo creado por el Ministerio de Educación Nacional. Los exámenes de Estado han sido diseñados con el propósito de obtener, procesar, interpretar y divulgar información confiable que permita hacer un análisis pertinente sobre la educación, saber cómo los estudiantes aplican los conocimientos que tienen en las áreas fundamentales (matemáticas, lengua Castellana, ciencias naturales, sociales e inglés) en la vida real, presentando textos y gráficos de casos. El resultado de los estudiantes en estas pruebas ubica a la Institución Educativa en un sitio de privilegio o desventaja. La situación anterior delega al docente la función de desarrollar en el estudiante todas las competencias que le permitan lograr un desempeño favorable en todas las dimensiones que evalúa el MEN.
- . El resultado de los estudiantes en estas pruebas ubica a la Institución Educativa en un sitio de privilegio o desventaja.
Por medio de la comprensión de lectura el estudiante puede responder acertadamente a los cuestionamientos e interrogantes que se le presentan, más aún cuando dichos interrogantes son contextualizados y ponen a prueba diversos procesos de pensamiento como la interpretación, el análisis, la reflexión. La comprensión de lectura es entonces la base de la interpretación de textos, sin importar su extensión, temática, intensidad o asignatura.
- Es necesario promover la lectura y fortalecer comprensión de lectura en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Ana Joaquina Rodríguez De Cañaverales, para que el estudiante tenga herramientas para desempeñarse en una sociedad, cada día más cambiante, competitiva y globalizada.
- En tal sentido, a través del proyecto se pueden generar propuestas docentes, que promuevan en los estudiantes el fortalecimiento de la comprensión de lectura dentro y fuera del aula de clase; que dinamicen la atención de la lectura de manera amena, grata y significativa para desarrollar en el estudiante los diferentes niveles de comprensión de lectura.
-

2.3. Pregunta de investigación

¿Cómo transformar las prácticas docentes en el marco de las teorías de las inteligencias múltiples y el aprendizaje significativo para desarrollar la comprensión de lectura en los estudiantes de básica primaria de la Institución educativa rural Ana Joaquina Rodríguez Molina de Cañaverales municipio de San Juan del Cesar La Guajira?

2.4. Objetivos

2.4.1 Objetivo General

Transformar las prácticas docentes en el marco de las teorías de las inteligencias múltiples y el aprendizaje significativo para desarrollar la comprensión de lectura en los estudiantes de básica primaria de la Institución educativa rural Ana Joaquina Rodríguez Molina de Cañaverales municipio de San Juan del Cesar La Guajira.

2.4.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar las prácticas docentes de la básica primaria y su coherencia con el modelo pedagógico propuesto por el PEI encaminadas a la comprensión de lectura.
- Promover prácticas docentes que favorezcan el nivel literal de comprensión de lectura basadas en las Teorías del Aprendizaje Significativo y las Inteligencias Múltiples (lingüística y naturalista).
- Valorar las nuevas prácticas docentes y su incidencia en la comprensión de lectura de los estudiantes.

Capítulo 3. Referentes Teóricos

3.1. Estudios previos

Para esta revisión se recurrió a las categorías de análisis que orientan el proyecto, es decir se realizan consultas de investigaciones previas sobre: practicas docentes, comprensión de lectura, inteligencias múltiples, aprendizaje significativo.

Se inicia dando una mirada a los estudios e investigaciones de carácter internacional consultando diversos trabajos de investigación que abordan temáticas coherentes con este proyecto, luego se procedió a leer y extraer de los documentos aportes que nutren la presente investigación. Fue posible la comunicación vía Email con Thomas Armstrong con el Institute For Learning, para la consulta del test de las inteligencias múltiples.

En el ámbito nacional se recurrió a consultar base de datos de universidades de prestigio en el país, con el propósito de seguir enriqueciendo la investigación y obtener importantes referentes y fuentes que sirvieran de guía para este proyecto.

Para la consulta de investigaciones previas a nivel regional, se realizan visitas a las diversas bibliotecas de Institutos y Universidades presentes en el departamento de la Guajira y el Municipio De San Juan del Cesar. Este recorrido se realizó con el propósito de analizar los proyectos y relacionarlos con la pregunta de investigación y los objetivos que se pretenden alcanzar.

3.1.1. Nivel internacional

Se retoman los siguientes estudios:

Se descubre un importante y significativo proyecto internacional que hace grandes aportes a este trabajo de investigación en lo referente a Inteligencias Múltiples, pero sobre todo el perfil que ayuda a la valoración de las Inteligencias múltiples. Branton Shearer, Ph.D.,

“creó las escalas de evaluación de desarrollo de inteligencias múltiples (MIDAS™). en 1987 como un medio para mejorar el rendimiento intelectual de una persona, el desarrollo profesional y la satisfacción personal. El Perfil MIDAS™ ha sido descrito como la navaja suiza de autoevaluaciones que guía a las personas a una apreciación más profunda de sus vidas intelectuales y creativas.

Los maestros informan que la comprensión de las fortalezas del IM de los estudiantes guía su uso de estrategias de enseñanza creativa.

Los adultos en el trabajo y en transición obtienen un autoconocimiento más útil del rico y descriptivo perfil MIDAS™ que de otras llamadas "pruebas" de inteligencia de MI.

Líderes empresariales El Dr. Shearer consulta ampliamente a los líderes empresariales para llevar el poder del perfil MIDAS™ a los muchos desafíos que enfrentan los gerentes y directores de recursos humanos.

Los padres nos dicen que entender el perfil MIDAS™ de sus hijos les ayuda a ser mejores padres.

Los adolescentes y los adultos jóvenes adquieren un gran aprecio por sus pasiones intelectuales que aclaran y afirman sus trayectorias profesionales “Branton Shearer (1999)

En el año 2006 la Dirección de Evaluación de Escuelas de México realizó un proyecto con el propósito de conocer las prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria, y estudiar la relación que guardan con algunos rasgos del perfil de los docentes y con condiciones escolares y sociales que contextualizan su quehacer en las aulas. En este estudio se pudo concluir que los docentes de primaria en México combinan prácticas procedimentales y comprensivas, aunque con inclinación hacia lo procedimental. Las prácticas docentes se orientan principalmente a desarrollar habilidades de comprensión elementales, lo que coincide con los resultados de los alumnos en las pruebas de aprendizaje.

Los resultados del estudio sugieren además que las prácticas de los docentes están desvinculadas de las etapas del desarrollo lector de los estudiantes. Se llega a esta

conclusión porque se observó que los docentes de primero y los de cuarto y quinto grados llevan a cabo prácticas similares con la misma intensidad, lo que revela que las prácticas no necesariamente se adecúan a la etapa del desarrollo lector en la que se encuentran los alumnos. De hecho, los propios docentes aceptan que les falta conocer más sobre la forma en que los niños se vuelven lectores para mejorar la comprensión entre sus estudiantes.

La organización del trabajo docente resultó ser el factor de mayor peso para explicar las variaciones en las prácticas para el desarrollo de la comprensión lectora. Los docentes que invierten más tiempo dentro o fuera de la jornada escolar en revisar trabajos de los alumnos, preparar clases y diseñar material didáctico son los que presentan prácticas más comprensivas.

En Chile Eliash Muñoz (2007) desarrolló el proyecto “Estrategias didácticas para mejorar la Comprensión Lectora”, en la Escuela Rosalina Pescio Vargas Comuna Peñaflor” el cual pretende mejorar la práctica docente y la efectividad de la comprensión lectora en los alumnos de Primer ciclo básico de dicha escuela, proponiendo una mejor experiencia didáctica que entregará actividades estratégicas y recursos para que los profesores obtengan mejores herramientas en el trabajo con sus alumnos en el aula; para propiciar el desarrollo del pensamiento a través de la lectura comprensiva en sus alumnos, mediante la confección de guías de aprendizaje que sirvan de apoyo al trabajo de comprensión lectora en los alumnos de primer ciclo básico.

Se tiene en cuenta el trabajo presentado por Laura Blesa Bueno titulado “La inteligencia naturalista en educación infantil: propuesta de intervención universidad internacional de la Rioja facultad de educación”. En este trabajo muestra la importancia y los beneficios del medio natural en la etapa de educación infantil, algo que parece olvidado actualmente en los centros escolares, donde se ha podido observar el escaso contacto con la naturaleza y las pocas salidas que se realizan durante el curso escolar. Mediante una propuesta de intervención para desarrollar la inteligencia naturalista, se pretende acercar a los niños al medio ambiente conociéndolo e interactuando en él, a través de experiencias directas, motivadoras e innovadoras. Rompiendo así con la enseñanza tradicional.

Las investigaciones anteriores hacen aportes significativos al presente proyecto de investigación, debido a que tratan temáticas referentes a la comprensión de lectura, el

desarrollo de habilidades y competencias que promueven un aprendizaje significativo, dando a conocer algunas estrategias que dieron buenos resultados y aportaron cambios en las prácticas docentes.

3.1.2. Nivel nacional

A nivel nacional se encuentran diversos estudios y proyectos investigativos relacionados con la comprensión de lectura sin embargo dado el objetivo de la presente investigación se considera muy relevante destacar los siguientes proyectos:

En el año 2017, Gloria Oliveros Osorio realiza una investigación titulada Las Inteligencias Múltiples Presentes En El perfil Cognitivo De Estudiantes De Básica Primaria de La Ciudad de Valledupar. El cual en su resumen indica;

La investigación Las Inteligencias Múltiples presentes en el perfil cognitivo de los estudiantes de básica primaria de la Ciudad de Valledupar en el año 2015 permitió identificar el comportamiento de los potenciales cognitivos que tienen los estudiantes de primero a quinto, de acuerdo con las ocho inteligencias definidas por el teórico Howard Gardner (1983-2001)

En donde se demuestra que las inteligencias que mayor potencial tienen en el grupo de estudiantes de primero a quinto son aquellas que la institución de manera intencional ha venido potencializando como son las matemáticas y las ciencias naturales; la Media general establece un puntaje según la prueba Midas Kids estableciendo la más alta en las siguientes inteligencias: Matemáticas 3.8, Lógico-matemática en 3.8, y ciencias naturales en 3.8; siendo las más baja lingüística con 3.4. Estos datos son coherentes con los resultados de prueba saber y los desempeños académicos de los estudiantes quienes presentan resultados altos y superior en matemáticas y naturales, resultado con mayores dificultades en español e inglés. Para finalizar se presentan recomendaciones de potencialización con un trabajo de flexibilización curricular e integración de todas las inteligencias en el desarrollo de cada asignatura estableciendo multidisciplinariedad en los distintos temas que se abordan en el aula.

En el año 2015 Ángela Sierra Carvajalino estudiante de la universidad de La Sabana desarrolló un trabajo para mejorar la Comprensión Lectora en los Niños de Seis a Nueve Años del Grado Tercero J.T del I.E.D. Colegio Institución Técnico Laureano Gómez a través de estrategias lúdicas-recreativas que involucran en su implementación y ejecución los lenguajes artísticos. Los resultados obtenidos evidencian que a través de la implementación del proyecto los niños se acercan a la lectura de una manera motivada, lo cual generó una mejora significativa en la comprensión lectora, pues ahora pueden identificar la idea en un texto, los personajes principales y secundarios implicados, las características del entorno donde se desenvuelve la historia; así mismo tienen la posibilidad de generar sus propias reflexiones sobre lo leído, además de crear sus propios cuentos y poder sociabilizarlos, lo que estimula sus capacidades y su creatividad.

La utilización de técnicas artísticas permitió superar debilidades y lograr un afianzamiento en los procesos mentales que realizan en el momento que se lee. Además, la utilización de los diferentes lenguajes artísticos, hace que el aprendizaje sea significativo para los niños y esto contribuye a formar el hábito y gusto por la lectura.

Por otro lado, Aristizabal, Toro, Herrera y Ramírez (2015) realizaron una investigación con el objetivo de dar a conocer los resultados de la aplicación de procesos metacognitivos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de educación básica primaria en cuatro instituciones públicas, de estrato socioeconómico bajo del Municipio de Pensilvania, Caldas, Colombia. Así mismo, se trabajó una unidad didáctica para mejorar el proceso de la comprensión lectora mediante la incorporación de algunas estrategias metacognitivas. Finalmente, se hizo un análisis de las categorías trabajadas. Así mismo, se trabajó una unidad didáctica para mejorar el proceso de la comprensión lectora mediante la incorporación de algunas estrategias metacognitivas.

En lo referente a comprensión de lectura en la zona rural se encontró una tesis realizada por Barbosa, Soler, Veloza (2018) en el cual el resumen indica:

“El trabajo se propuso por objetivo, determinar el valor de las prácticas de lectura para la comprensión de la realidad de las comunidades educativas rurales. Este documento presenta los puntos de vista que tienen un grupo de estudiantes y profesores de la Universidad De La Salle- Utopía en Yopal, Casanare en torno a la

lectura y la comprensión de la realidad desde una perspectiva rural. Los resultados de esta investigación apuntan a tres cosas, identificar las dificultades y fortalezas que se presentan en los estudiantes al momento de abordar un texto, así como analizar si la lectura implementada por los estudiantes de Utopía contribuye a la comprensión de la realidad rural, y finalmente, describir el papel del docente en las prácticas de lectura, los cuales conllevaron plantear nuevos interrogantes frente a la lectura como herramienta problematizadora que permite la comprensión y reflexión de la propia realidad, teniendo en cuenta los desafíos a los que se enfrenta el contexto rural colombiano como consecuencia del posconflicto y otros fenómenos como la incursión de la tecnología en la formación académica rural” (p.16)

Otra investigación realizada en el año 2016 por Zapata de la Universidad de Antioquia titulada la lectura y la escritura en el contexto rural una mirada a mis propias prácticas hace referencia a las reflexiones sobre las prácticas de aula y la necesidad de generar cambios en estas con el fin de favorecer el proceso de lectura en los estudiantes.

Los proyectos mencionados realizan aportes importantes, debido a que sustentan teóricamente la importancia de acerca a los niños la lectura, la influencia del contexto, la realidad de las comunidades y el papel importante del docente para promover la comprensión de lectura.

3.1.3. Nivel regional

En el ámbito regional se hace referencia al estudio desarrollado por Monsalvo De Ortega y Rodríguez Estrada (2016) titulado estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de básica primaria. El objetivo de este estudio es describir las estrategias didácticas que utilizan los docentes en la educación básica primaria de una institución del municipio de Maicao La Guajira para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes. Se concluye que es necesario fomentar docentes críticos y reflexivos para emprender transformaciones hacia el mejoramiento de la comprensión lectora de sus

educandos, cuyas estrategias se orienten en la organización y planificación de actividades cognitivas y metacognitivas que promuevan hábitos lectores en la educación básica primaria.

En el INFOTEP (Instituto de Formación Técnica Profesional) de San Juan del Cesar La Guajira se han realizado varios proyectos de grado sobre comprensión de lectura: en el año 2009 grupo de estudiantes realizaron un trabajo llamado La lectura como estrategia en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de 2° de la Institución Educativa El Carmelo este trabajo estuvo basado en la identificación y análisis de las estrategias utilizadas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de este grado. Se concluyó que la falta de estrategias docentes es un factor que interfiere en el desarrollo normal de la actividad escolar, incidiendo negativamente en el aprendizaje de los niños y por consiguiente dejando falencias en el proceso lector, conllevando además bajo nivel académico en los estudiantes.

Por otro lado, en el año 2015 se desarrolló una investigación enmarcada en el proceso de lectura de la básica primaria del colegio privado Arrulladitos.

Se tomó este tema porque se detectó que la lectura no es de interés para los estudiantes y que no hay una práctica constante de la misma. Se concluye que los estudiantes no llevan a cabo el proceso adecuado de la lectura, por lo que no se evidencia la aplicación que se debe realizar antes, durante y después de la lectura. Además, los docentes de la institución no vinculan en la planeación de sus actividades pedagógicas diarias los aspectos a tener en cuenta para comenzar con la lectura desde la etapa inicial.

Después de revisar diversas investigaciones tanto desde la comprensión lectora como desde las propuestas de implementación de estrategias didácticas que buscan mejorar el proceso de comprensión de lectura y el aprendizaje, se evidencia que los avances demuestran la importancia de conocer las estrategias didácticas que se aplican en el proceso de enseñanza de la lectura y su comprensión; en ese sentido que se resalta la potencialidad que tienen las estrategias didácticas que incluyen los intereses de los estudiantes como factor motivante para que se desarrollen procesos de lectura de calidad con comprensiones profundas.

Se puede afirmar que las acciones docentes que tienen en cuenta diversas características como los tipos de inteligencias predominantes en los estudiantes permiten estimular y afianzar las habilidades que realizan en el momento que leen, promoviendo un aprendizaje significativo que tendrá un impacto positivo en el rendimiento escolar de los estudiantes por cuanto mejoran su comprensión de lectura.

Los trabajos anteriores muestran la importancia de las estrategias didácticas para fortalecer la comprensión de lectura en estudiantes de la básica primaria, también promueven la reflexión crítica de las prácticas docentes e invitan a no dejar la lectura aisladas de las diversas áreas del conocimiento y es de resaltar la planeación como fuente fundamental para mejorar significativamente la comprensión de lectura.

3.2. Referentes teóricos

A continuación, se presentan y exponen diversas teorías que han servido en la construcción de un marco conceptual y teórico, éste ha permitido dar mayor profundidad y análisis en la comprensión y abordaje de la problemática que se pretende solucionar.

Para mayor comprensión se abordan dichas teorías organizadas de acuerdo a las categorías de análisis del proyecto de investigación: Prácticas docentes, teoría de las inteligencias múltiples- inteligencia Naturalista- Inteligencia Lingüística, aprendizaje significativo y comprensión de lectura- niveles de comprensión de lectura.

3.2.1. Prácticas docentes

El grupo de investigación de la Institución Educativa rural Ana Joaquina Rodríguez de cañaverales ha tomado como referente lo dicho por Marcelo Fabián Vitarelli sobre las prácticas docentes que se comprenden como:

“El conjunto de actividades que permiten planificar, desarrollar y evaluar procesos intencionados de enseñanza mediante los cuales se favorece el aprendizaje de contenidos (conocimientos, habilidades, actitudes, y valores) por parte de personas

que tienen necesidades de formación que esta práctica pedagógica pretende satisfacer” (2005, p. 3)

Esta descripción apunta a los objetivos planteados y explicita las condiciones de la práctica del docente como una categoría del proyecto de investigación. Ello es congruente con lo que plantea De Lella quien concibe práctica docente “como la acción que se desarrolla en el aula, y, fuera de ella, con especial referencia al proceso de enseñar.” (De Lella,1999).

Teniendo en cuenta lo dicho por los autores anteriores, el equipo investigador concibe la práctica docente como el conjunto de acciones planeadas, realizadas y evaluadas por el docente dentro o fuera del aula; que conllevan al desarrollo de las competencias de los estudiantes, favorecen la relación maestro estudiante y por ende el proceso de enseñanza aprendizaje. Las prácticas docentes no son estáticas, por el contrario son dinámicas y cambiantes según el contexto y las necesidades presentes en la acción de enseñar. Cada docente presenta particularidades en su práctica por lo cual, cada uno genera procesos de revisión y ajuste a la misma.

En el artículo Prácticas docentes y la realidad en el aula, Bethancourt Naranjo cita a Guazmayán y Ramírez (2000), quienes aportan valiosos aspectos sobre los propósitos que debe tener una práctica docente:

“Contribuir con la formación integral del profesional de la educación en el desarrollo de las competencias básicas: interpretar, argumentar, y proponer acciones pedagógicas adecuadas con el ejercicio profesional; comprometer al estudiante con la planeación, gestión y ejecución de proyectos de investigación que den cuenta del mejoramiento y cualificación del ser y quehacer profesional y social; proyectar al futuro profesional hacia la investigación del objeto, de las tareas y de las metodologías disciplinares e interdisciplinares; proyectar al futuro profesional hacia la consolidación de proyectos que permitan la fundamentación de la civilidad, la democracia, la tolerancia y la justicia social; comprometer al futuro profesional con la planeación, gestión y ejecución de proyectos de investigación que permitan defender y preservar la calidad ecológica y ambiental del contexto regional y nacional; provocar al futuro profesional de la educación hacia procesos

administrativos, curriculares y pedagógicos que forjen proyectos educativos institucionales P.E.I en los diferentes niveles del sistema educativo (pp. 146-147).”

En la concepción de práctica que se apropia en este proyecto de investigación, se asume que es un conjunto de acciones planeadas, en congruencia con lo dicho por Smith quien dice que un plan de clase es: “Guía de Apoyo” que usa el profesor para conducir las clases de su curso o asignatura y lograr los aprendizajes y competencias que se propone en cada una de ellas” (1984, pag.3).

La clase no debería ser magistral (tablero, marcador, docente, estudiante) en donde solo el maestro hable y el estudiante sea un baúl que reciba teorías, es tarea esencial del maestro convertir el aula de clase en un ambiente propicio que estimule y genere un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo, favorecer el desarrollo del pensamiento lógico y además facilitar el desarrollo de habilidades y aptitudes de los estudiantes. Lewis (1983) afirma que:

“No hay que enseñar al niño lo que tiene que pensar, sino cómo pensar. No lo que tiene que aprender, sino cómo aprender. No se le darán cosas que recordar, sino la capacidad de recordar con mayor efectividad. No se le plantearán problemas para que los resuelva, sino que se le mostrará cómo resolver con más facilidad los problemas” (pp. 10-11).

Es por esto que debería ser cotidiano en el quehacer pedagógico del docente, tener en cuenta y evidenciar en cada **planeación de clase**, todos los factores que aportan a que el estudiante adquiera los conocimientos propuestos, alguno de ellos serían: los modelos pedagógicos institucionales, los diversos ritmos de aprendizajes, una evaluación flexible adaptada a las características grupales, una programación organizada, una gestión de aula bien distribuida y el uso efectivo de las nuevas tecnología. Para Carrasco “la actividad de los profesores es subsidiaria de la de los alumnos y tiene sentido únicamente en la medida en que se estimula y oriente el esfuerzo educativo de cada docente” (1997. p.81)

Cuando el docente planea una clase, programa un proceso. Programar para Carrasco es: “realizar un proyecto que anuncia y declara por escrito lo que piensa realizar” (1997, p. 82) el docente organiza detalladamente en una planeación lo que va hacer y lo que va a

emprender para que el aprendizaje sea una realidad en sus estudiantes y cumplir con las metas y objetivos propuestos. Feldman asegura que “la planeación hace parte del intento sistemático por resolver problemas relativos a la enseñanza y al aprendizaje, es importante por dos razones: es una actividad intencional y tiene finalidades que deben ser cumplidas, es un medio para buscar un balance entre intenciones y restricciones en medio de ambientes complejos”. (2010, p. 41)

Se puede afirmar entonces que se convierte en un factor esencial en la tarea del docente planear y ver muy bien que acciones va a utilizar a la hora de enseñar, debido a que estas deben promover un aprendizaje significativo y apuntar a las metas y objetivos que el docente se proponga. En el caso de esta Institución, las acciones docentes deben ser articuladas con el modelo pedagógico institucional de las inteligencias múltiples y el aprendizaje significativo.

La definición de Práctica docente incluye otro factor de suma importancia: **la evaluación** que “debe ser sistemática, continua e integral. Debe obedecer a un plan concebido y a una programación.” Carrasco (1997 p. 192). La evaluación permite al docente verificar si se cumplieron o no las metas y propósitos establecidos, por lo cual esta debe ser organizada y permitir la reflexión para corregir las deficiencias y plantar nuevas alternativas de evaluación si son necesarias.

La evaluación debe ser clara y de conocimiento de todos, debe tener criterios definidos y funciones que permitan tomar decisiones. Al respecto Feldman afirma que:

“La evaluación, entonces, tiene como función principal permitir la toma fundamentada de decisiones. Para eso se recurre a información lo más sistemática posible y se realizan ponderaciones o juicios basados en criterios. En las actividades educativas son varias las decisiones que se pueden tomar. Una de ellas puede ser calificar, aprobar o certificar el cumplimiento de requisitos” (2010 p. 66)

La evaluación debe demostrar los avances de la acción educativa en los estudiantes, el MEN afirma que “La evaluación es esencial para la calidad educativa, ya que arroja distintas clases de información que permiten tomar decisiones mejor informadas y entender

procesos de enseñanza-aprendizaje que no son tan claros sin su aplicación” (Ministerio de Educación Nacional (2008).

Otro de los aspectos que se menciona en la concepción de práctica docente es el **Desarrollo de competencias en los estudiantes** como una de sus tareas claves, las cuales se comprenden como las posibilidades de los seres humanos de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás y aprender a ser” (Delors, 1996).

De acuerdo con Miguel Ángel López Carrasco, las competencias se pueden separar en tres tipos: saber conocer, asociado al desarrollo permanente en todos los ámbitos de la vida; saber hacer, que es el dominio de las técnicas enfocadas a realizar diferentes tareas y saber ser, que es la actitud que nos permite desarrollar competencias sociales (2009), que promueve en los estudiantes el desarrollo de competencia más que de contenidos, le está dando la oportunidad de hacer frente a diferentes situaciones de la realidad de manera segura, además de propiciar una formación integral. Estos tres principios se enmarcan en desarrollar las competencias, habilidades y talentos de los estudiantes por medio de prácticas docentes renovadas para favorecer el proceso de enseñanza en el aula, propiciando una formación integral del estudiante, lo que se pretende alcanzar en el objetivo general del presente proyecto.

Según el Ministerio de Educación Nacional, “las competencias se comprenden como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que desarrollan las personas y que les permiten comprender, interactuar y transformar el mundo en el que viven.” (2010)

En esta línea, el Ministerio de Educación define unas competencias básicas que constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo.

“Las competencias básicas son:

- Competencias Científicas (naturales y sociales) para favorecer el desarrollo del pensamiento científico, que permitan formar personas responsables de sus actuaciones, críticas y reflexivas, capaces de valorar las ciencias, a partir del

desarrollo de un pensamiento holístico en interacción con un contexto complejo y cambiante.

- Competencias Ciudadanas para formar a las personas para que puedan usar sus habilidades (cognitivas, emocionales, comunicativas) y sus conocimientos de manera flexible y proponer alternativas creativas y novedosas para la resolución de los problemas individuales y sociales de manera cada vez más inteligente, comprensiva, justa y empática.
- Competencias Comunicativas para formar personas capaces de comunicarse de manera asertiva (tanto verbal como no verbal), reconociéndose como interlocutores que producen, comprenden y argumentan significados de manera solidaria, atendiendo a las particularidades de cada situación comunicativa.
- Competencias Matemáticas para favorecer la capacidad de formular, resolver y modelar fenómenos de la realidad; comunicar, razonar, comparar y ejercitar procedimientos para fortalecer la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y comprensiones del pensamiento matemático, relacionándolos entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido. Ministerio De Educación Nacional.” (2010)

Las prácticas docentes tienen como tarea implementar estrategias que promuevan el desarrollo de las competencias y habilidades de los estudiantes.

Como último componente de la definición abordada de práctica docente se encuentra la **Relación maestro estudiante**, al respecto Feldman dice que

“hay muchas maneras de ser un buen maestro y un buen profesor, pero todas se caracterizan por la idoneidad para:

- Perseguir propósitos educativos valorables.
- Llevar a los alumnos a superarse y, en distintos sentidos, a crecer.
- Permitirles a los estudiantes tener distintas experiencias significativas
- Ayudarles a sus estudiantes a conseguir objetivos que, por distintos motivos, ellos puedan considerar valiosos.

- Mostrar compromiso con su tarea y prepararse lo mejor posible para realizarla.
- Confiar en las posibilidades de sus estudiantes en el marco de su propuesta pedagógica.

Para realizar estos propósitos no es suficiente solo con fijarlos. Hace falta dominar, en parte, y conocer, en otra proporción, el instrumental adecuado: las técnicas, los procedimientos, las estrategias y las distintas perspectivas para encuadrar la actividad educativa. El propósito de este trabajo no ha sido más que reseñar parte de ese instrumental y proponer maneras de categorizarlo, analizarlo y aproximarse a su estudio más detenido mediante la bibliografía especializada y la práctica consistente” Feldman (2010 p. 57)

La relación maestro estudiante es fundamental para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo y los autores parecen estar de acuerdo en ello:

Amidon y Hunter (1996) definieron la enseñanza como un proceso de interacción que implica ante todo la conversación en clase que se desarrolla entre el maestro y los alumnos.

Por su parte Guevara afirma que; "el estilo del profesor y su estrategia didáctica afectan el clima escolar que prevalece en el aula, el grado de participación de los alumnos, los niveles de atención y comprensión del grupo, así como el aprovechamiento escolar" (Guevara *et al.* 2005, p. 723).

Medina en su texto Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje cita a Mares (2004) y:

“describen cinco niveles de interacción entre el alumno y el docente en el aula de clases desde la perspectiva psicológica, mismos que según lo indican son necesarios para que los alumnos adquieran y desarrollen capacidades útiles para la formación académica. El primero es el *contextual*, que es aquel donde los alumnos participan en las actividades que se dan en el aula de clases, ajustándose a los estímulos que se les presentan, en este caso los alumnos tienen un papel de escuchas o de repetidores de la información. El segundo es el *suplementario*, en los niños pueden producir cambio en el ambiente físico y social. El tercero es el *selector* mismo en el cual los

niños pueden actuar de múltiples formas en cada situación que se les presenta. El cuarto es el *sustitutivo* referencial donde los estudiantes tienen este tipo de interacciones cuando hacen referencia a escenarios pasados y futuros, se da un desprendimiento del presente. El quinto es el sustitutivo no referencial, este tipo de interacción permite a los alumnos elaborar juicios argumentados o explicaciones sobre las relaciones que han logrado.” (p. 729)

Las prácticas docentes deben favorecer positivamente la relación existente entre estudiantes y docente, pues esta relación debe darse de forma positiva para lograr el tan anhelado aprendizaje significativo.

La planeación, la evaluación, el desarrollo de competencias y la relación entre docente y estudiante son los aspectos más relevantes de la definición de prácticas docentes que se apropian en este proyecto de investigación y de las acciones de intervención al interior de las prácticas de aula que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.2.2. Teoría de las Inteligencias múltiples

La teoría de las inteligencias múltiples es una propuesta que apunta por un nuevo modelo de enseñar y aprender centrado en el alumno y en el desarrollo de habilidades y estrategias de las diferentes inteligencias. Gardner (1994), citado por Prieto y Ferrándiz, dice “que la escuela tradicional está centrada en el desarrollo de conocimientos y estos aparecen agrupados en torno al área de lengua y del razonamiento matemático (...) se olvida, sin embargo, que se puede aprender y procesar la información por diferentes canales.” (2001, p.32).

La teoría de las IM (inteligencias múltiples) “entiende la competencia cognitiva como un conjunto de habilidades, talentos y capacidades mentales que llama «inteligencias». Todas las personas poseen estas habilidades, capacidades mentales y talentos en distintos niveles de desarrollo.” (Gardner, 1994)

Según Gardner, “todos los seres humanos poseen todas las inteligencias, pero difieren en el grado que las manifiestan citado por Prieto y Ferrándiz” (2001, p.11).

Howard Gardner, psicólogo de la Universidad de Harvard, en sus investigaciones, que concretó en el libro “Estructuras de la mente” (1983), propuso la existencia de siete inteligencias básicas, y no hace mucho propuso la existencia de una octava, la naturalista. Para Gardner el término inteligencia supone la capacidad para resolver problemas y crear productos en un entorno rico en contextos y naturalista. No se puede valorar la inteligencia de un individuo separándolo de su entorno natural de aprendizaje y pidiéndole que realice tareas que nunca ha hecho antes. A partir de estos principios, la inteligencia pasa a convertirse en un concepto funcional que se desarrolla en la vida de las personas de muy diversas formas y, no solamente, de forma lingüística y lógico matemática que son los campos donde más hincapié se ha hecho en los contextos escolares.

Dado que la institución Ana Joaquina Rodríguez en su Proyecto Educativo Institucional plantea que los maestros desarrollen sus prácticas docentes teniendo en cuenta un modelo pedagógico basado en las inteligencias múltiples y el aprendizaje significativo, es importante comprender qué son, cómo se manifiestan y cómo desarrollar las inteligencias múltiples propuestas por Gardner.

Las inteligencias múltiples son las siguientes:

- a. Inteligencia lingüística:** capacidad de utilizar las palabras de manera eficaz, ya sea oralmente o por escrito. Incluye la capacidad de manejar la sintaxis o la estructura del lenguaje, la fonología o los sonidos del lenguaje, la semántica o los significados de las palabras, y la dimensión pragmática o usos prácticos del lenguaje. Algunos de estos usos son la retórica (uso del lenguaje para convencer a otros de que realicen una acción determinada), la mnemónica (uso del lenguaje para recordar información), la explicación (uso del lenguaje para informar) y el metalenguaje (uso del lenguaje para hablar del propio lenguaje).

- b. Inteligencia lógico-matemática:** capacidad de utilizar los números con eficacia y de razonar bien. Incluye la sensibilidad a patrones y relaciones lógicas, afirmaciones y proposiciones (si...entonces, causa-efecto), funciones y otras abstracciones relacionadas. Incluye los procesos de categorización, clasificación, deducción, generalización, cálculo y prueba de hipótesis.

- c. Inteligencia espacial:** capacidad de percibir el mundo visuoespacial de manera precisa y de llevar a cabo transformaciones basadas en esas percepciones. Implica sensibilidad al color, las líneas, la forma, el espacio y las relaciones entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar gráficamente ideas visuales o espaciales y de orientarse correctamente en una matriz espacial.
- d. Inteligencia cinético-corporal:** dominio del propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos y facilidad para utilizar las manos en la creación o transformación de objetos. Incluye habilidades físicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad, además de capacidades propioceptivas, táctiles y hápticas. Resumen del Departamento de Orientación del libro “Las inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores”.
- e. Inteligencia musical:** capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, el tono o la melodía, y al timbre o color de una pieza musical. Se puede entender la música desde una perspectiva global e intuitiva, desde una perspectiva analítica o técnica o desde ambas.
- f. Inteligencia interpersonal:** capacidad de percibir y distinguir los estados anímicos, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Incluye la sensibilidad hacia las expresiones faciales, voces y gestos; la capacidad de distinguir entre numerosos tipos de señales interpersonales, y la de responder con eficacia y de modo pragmático a esas señales.
- g. Inteligencia intrapersonal:** autoconocimiento y capacidad para actuar según ese conocimiento. Incluye la imagen precisa de uno mismo (puntos fuertes y puntos débiles), la conciencia de los estados de ánimo, intenciones, motivaciones y deseos interiores y la capacidad de autodisciplina, auto comprensión y autoestima.

- h. Inteligencia naturalista:** capacidad para clasificar y reconocer las numerosas especies de flora y fauna del entorno y sensibilidad hacia los fenómenos naturales. (Armstrong 2006).

Los puntos clave de la teoría de las inteligencias múltiples (IM) son los siguientes:

Todos poseemos las ocho inteligencias, ello puede darse en niveles extremadamente altos de rendimiento en todas o la mayoría de las ocho inteligencias, también pueden manifestarse de manera rudimentaria. La mayoría de las personas tienen algunas inteligencias muy desarrolladas, otras en término medio y otras mucho menos, pero todos tenemos la capacidad de desarrollar las ocho inteligencias hasta un nivel razonable si se trabaja de manera adecuada en ello.

Ninguna inteligencia existe por sí sola en la vida real, las inteligencias siempre interactúan entre sí. Por ejemplo, para realizar un deporte se necesita inteligencia cinético-corporal en trabajo motor y de coordinación, espacial para tener correcta ubicación, lingüística e interpersonal para trabajar en equipo.

En estas perspectivas se pretende que el maestro descubra, explore y utilice las inteligencias múltiples de los estudiantes permitiendo así que sus aprendizajes sean significativos, que sea el propio alumno guiado por el maestro desde sus propias capacidades y habilidades el que adquiera sus conocimientos, el docente es quien debe facilitar, acondicionar y proponer espacios de oportunidades para que el estudiante demuestre sus talentos y competencias de distintas formas y en diversos contextos. Granados Alonzo (2015)

Ahora bien, después de una amplia búsqueda se pudo encontrar un diagnóstico realizado por Cristina Granado Alonso en el 2015, sobre el sentido de trabajar las inteligencias múltiples en el aula de la educación infantil, la cual propone que:

“Una de las aportaciones de la teoría de las inteligencias múltiples a la tarea educativa es la referida a la observación y evaluación de las capacidades que presentan los alumnos. En general, porque ellos nos permiten conocer en un sentido más global las fortalezas y debilidades de nuestros alumnos y planificar nuestra

labor de forma que se optimicen unas y otras y, como ya sugeríamos, potenciarse al utilizarlas conjuntamente. Además, de esta forma valoraremos a nuestros niños desde una medida más amplia que el estrecho patrón que suele utilizar la escuela. En aquellos que presentan dificultades, este diagnóstico de las inteligencias múltiples servirá para detectar en qué tipo de destreza encuentran obstáculos y, por el contrario, en qué tipo de tarea parecen sentirse más competentes, en primer lugar, para que la escuela sea un lugar donde se potencian posibilidades (y se valoran capacidades de diversa índole), y, en segundo lugar, para planear tareas que permitan superar las dificultades utilizando elementos, destrezas o sistemas simbólicos propios de la inteligencia más destacada en cada niño o niña” (p. 42)

Teniendo en cuenta lo anterior es importante que antes de observar y evaluar las inteligencias de los niños, cada maestro se autoanalice así mismo, es decir que el maestro debería conocer en qué situación se encuentra con respecto a sus múltiples inteligencias, porque no se puede desarrollar una inteligencia en los niños si el mismo docente no tiene desarrollada esa inteligencia. Sin embargo, esto no ha de convertirse en una limitante, por el contrario, se propiciarían situaciones para que tanto docentes como estudiantes de manera conjunta y armónica trabajen a fin de fortalecer o aumentar inteligencias múltiples, cumpliendo así el papel reflexivo del docente dentro de este proyecto de investigación.

Según Granado Alonso Los docentes, como los alumnos, destacamos o entendemos que “se nos da mejor o disfrutamos más con cierto tipo de tareas”. Lo que lleva a decir que tanto los maestros como los estudiantes presentan un mejor desenvolvimiento en aquellas actividades en donde son más fuertes. De igual manera esto no quiere decir que se tiene que dejar de lado a las otras actividades donde somos menos fuertes, dedicándole menos tiempo y esfuerzo porque nos sentimos inseguros; a lo contrario Cristina G, plantea que:

“Esto nos llevará a valorar y dar más peso a estas destrezas en clase y en nuestros alumnos. Esto, no sólo perjudica a los alumnos que sí presentan estas habilidades más desarrolladas, sino también al resto que podría beneficiarse de una práctica más esforzada en tales áreas. Por ello, quizás la primera de las tareas que deberíamos acometer respecto del trabajo con las inteligencias múltiples en Educación Infantil sería analizar el tipo de destrezas en que nos destacamos o hacia las que sentimos

mayor inclinación en cada una de las inteligencias y en cuáles presentamos más carencias o menor disposición” Granado C, (2015 p. 45).

La autora Granado Alonso propone unas actividades que los maestros deben de tener en cuenta para descubrir en qué inteligencia sus estudiantes presentan un mayor dominio y en cuáles no, debido a que su nivel de desarrollo en cierta inteligencia múltiple es inferior, sin embargo el docente también debe someterse a la indagación de sus propias inteligencias si el maestro presenta un mejor desenvolvimiento en alguna o en muchas de ellas, se puede decir que posee o tiene desarrollada dichas inteligencias y en caso contrario si el maestro carece de estas destrezas y es un poco apático a ellas se puede concluir que no tiene desarrollada esta inteligencia por lo tanto debe esforzarse por adquirirla ya que su misión como docente es lograr que los estudiantes se formen integralmente en todas sus dimensiones: afectivas, cognitivas, social, ético, espiritual, motriz.

Granado expresa:

“Una vez detectadas nuestras inteligencias fuertes y débiles, sería interesante pensar en el modo en que las destrezas con que contamos podrían contribuir a enriquecer nuestra tarea docente (si nos gusta la cerámica podemos introducirla en el aula, si bailar se nos da bien podemos practicarlo para abordar contenidos sobre el conocimiento del cuerpo o para el desarrollo de la psicomotricidad), y, por otro lado, planear cómo potenciar nuestras áreas deficitarias para poder ayudar a los alumnos a desarrollar el conjunto de las inteligencias. Introducir en nuestra labor cotidiana tareas encaminadas a trabajar con los niños y niñas habilidades que no dominamos es una vía para desarrollarlas” (2015, p. 38).

El trabajo desde las inteligencias múltiples de nuestros alumnos implica un ejercicio de **observación sistemática** de la manera como lleva a cabo la realización de las actividades (actitud, entusiasmo, dedicación, dificultad, comentarios o preguntas que realiza, las respuestas o producto que elabora, etc.) en las tareas grupales e individuales, en cada momento de la jornada escolar, en actividades académicas y culturales con el objeto de construir una imagen global de sus talentos y sus dificultades.

Ahora bien, María Dolores Prieto Sánchez y Carmen Ferrándiz (2001) García en su libro *Inteligencias Múltiples y Currículum Escolar* han hecho un estudio del modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner y sus implicaciones educativas.

Las autoras Prieto y Ferrándiz establecen “las características de los niños que sobresalen, así como las estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de las inteligencias. Se destaca además la importancia de considerar las diferentes fases para el desarrollo de la teoría en el aula: primero identificar los puntos fuertes de los niños; segundo, mostrarles las actividades, materiales y proyectos de trabajo organizados en los centros de aprendizaje con la finalidad de sensibilizarles con una nueva forma de trabajar; tercero favorecer los puntos fuertes y finalmente enseñar a los niños a transferir lo aprendido a contextos diferentes.”

Aunque son 8 las inteligencias múltiples, el análisis realizado, que se podrá conocer en mayor detalle en el capítulo de fuentes instrumentos, recolección de datos y análisis de la información, lleva a concluir que las inteligencias que tiene mayor relación con el desarrollo de la comprensión lectora en el contexto de la Institución Ana Joaquina Rodríguez son las siguientes:

3.2.2.1. Inteligencia naturalista

La inteligencia naturalista se interesa en fenómenos concretos de la naturaleza. El aire libre, la flora, la fauna, la tierra, el agua, la medicina. Gardner (1995) agregó la inteligencia naturalista a su teoría de las inteligencias múltiples expresándola como las capacidades que poseen las personas para establecer las relaciones con el medio natural y su entorno, a la vez que son capaces de describir y reconocer la flora y la fauna. Todas las personas poseen esta inteligencia en más o menos medida, y se encuentra ubicada en el hemisferio derecho del cerebro.

La inteligencia naturalista para Gardner (2008) es la sensibilidad y comprensión del mundo natural. Las personas con un alto nivel de esta inteligencia se caracterizan por el disfrute en la clasificación, la observación, el cuidado y el conocimiento general de la naturaleza en todas sus expresiones. Algunas de las personas en las que se observa un alto nivel de esta inteligencia, son los jardineros, los biólogos, ecologistas, físicos, químicos, etc. Resulta

fundamental el uso del método científico en el aula como estrategia para el desarrollo de esta inteligencia, así como la realización de clasificaciones de objetos de la naturaleza, las salidas pedagógicas relacionadas con el medio ambiente, el cuidado de huertos escolares.

En el proyecto Spectrum, Gardner, Feldman y Krechvsky (2000) propone tres características fundamentales en aquellos sujetos con un alto nivel en inteligencia naturalista:

- “Identificar semejanzas y diferencias: estas personas disfrutan comparando y contrastando todo tipo de acontecimientos, materiales especímenes, etc.
- Investigar, experimentar y formular hipótesis: disfrutan haciendo predicciones a partir de hechos observados investigan en base a preguntas de tipo “que pasaría si...” disfrutan con la realización de experimentos, les gusta aportar nuevas ideas para realizar ensayos.
- Curiosidad e interés por los fenómenos de la naturaleza y la ciencia y su conocimiento: suelen tener un amplio bagaje sobre temas científicos debido a su curiosidad.”

Según Prieto y Ferrándiz (2001) el motivo principal para enseñar las habilidades y estrategias que se relacionan con esta inteligencia es que los niños y niñas puedan aprender a descubrir las relaciones que se dan en su entorno. Desde que nace, el niño comienza a explorar su entorno para conocerlo a través de la observación y la experimentación. Estas acciones permiten que pueda realizar categorizaciones, y así ser capaz de identificar patrones de interacción sociocognitiva.

Los estudiantes que poseen esta inteligencia se interesan por el cuidado y protección de plantas y animales, les encanta explorar el medio ambiente y siempre disfrutan del entorno natural.

Ahora bien, la institución educativa rural Ana Joaquina Rodríguez Molina de Cañaverales y sus sedes se encuentran inmersas en plena naturaleza, rodeada de una gran variedad de fauna y flora donde se disfruta del aire fresco y de hermosos paisajes que embellecen el entorno escolar, junto con ello, la naturaleza es la fuente que genera la supervivencia de los

habitantes en cada una de las comunidades que conforman esta institución. Debido a esto se puede decir que el medio donde han crecido y se han desarrollado los estudiantes ha proporcionado una fuerte estimulación natural, puesto que el contacto con la naturaleza les ha permitido desarrollar ciertas habilidades y destrezas como trepar, lanzar, cazar, sembrar, cosechar, entre otras, y tener un buen manejo de los elementos del campo.

Es por esto, que la población estudiantil del colegio Ana Joaquina manifiesta gran curiosidad e interés por descubrir y explorar las riquezas que el campo les ofrece. A partir de esta premisa y después de observar los gustos, preferencias y actividades que los niños realizan en su diario vivir (trepar, sembrar, cosechar, ordeñar ganado, regar sembríos, observación y conocimiento sobre animales y fenómenos naturales) se puede determinar que los estudiantes de esta institución tienen más potenciada la inteligencia naturalista ya que el contacto directo con el campo ha producido en ellos múltiples sensaciones esenciales en la construcción de conocimientos que permanecen en su recuerdo siendo difícil su olvido. Es decir que el contacto directo con las experiencias del campo conlleva a un aprendizaje significativo.

Ahora bien, anteriormente se tomaba el contexto escolar como una barrera para que los estudiantes aprendieran, esta información se obtiene de las reflexiones derivadas del quehacer en el aula y encuestas realizadas a docentes de la institución y las docentes investigadoras, el maestro del sector rural sólo suele quejarse de la escasez de recursos con la que cuenta y no ve más allá de lo que las cuatro paredes del aula les ofrecen, no se aprovechaban la variedad de recursos que la misma naturaleza ofrece, se mantenían a los estudiantes encerrados en las aulas y no se utilizaban los recursos del medio para vivenciar los aprendizajes de los niños. Fue así como se pensó en aprovechar los hermosos lugares que se encuentran en los alrededores del plantel educativo y en la comunidad, la biodiversidad con la que contamos, las bondades que los niños encuentran en el medio que los vio crecer. Esta situación se presenta como una oportunidad para potenciar la inteligencia lingüística que, como se verá posteriormente, es la más débil en los estudiantes de la Institución.

Queda claro que la inteligencia naturalista forma parte del desarrollo integral de los estudiantes de la institución educativa rural Ana Joaquina Rodríguez Molina de

Cañaverales puesto que desde el nacimiento los niños están inmersos en ella, se desarrollan, interactúan y se relacionan con los elementos de su entorno como algo propio de ellos debido a que este es su hábitat natural donde nacen y crecen como un ser más de la creación. Por esto el contacto directo con la naturaleza les ha ofrecido la posibilidad de observar, experimentar, expresarse, estimular sus sentidos, así como su curiosidad y motivación, son capaces de explorar y hacer diferenciaciones del medio natural y el medio físico, de distinguir el ruido de una cascada, el canto de los pájaros, el gruñido de los animales, es decir pueden describir y reconocer la flora y fauna.

La inteligencia naturalista según Blesa Bueno, L. (2015), también es sensibilidad, comprensión y respeto hacia el medio ambiente, descubrir el medio que los rodea a través de los cinco sentidos. En resumen, la inteligencia naturalista es la habilidad que poseen las personas de explorar la naturaleza, observándola y distinguiéndola.

El fortalecimiento de la inteligencia naturalista ofrece oportunidades a los docentes de esta institución para estudiar e investigar conceptos y temas no sólo en ciencias sino también desde las otras áreas y desde las distintas inteligencias propuestas por Gardner. Se trata de motivar a los estudiantes para que aumenten aún más el deseo e interés por conocer y explorar el medio que los rodea, la naturaleza, los elementos y fenómenos que la conforman. Así mismo se ayudará a los estudiantes a desarrollar las competencias de observación, análisis del medio natural, la interacción con el medio físico, el pensamiento científico y la sensibilidad ante problemas ambientales.

Algunas propuestas para potenciar esta inteligencia y desarrollar sus habilidades consisten en:

- Realizar salidas educativas para observar el entorno y así estudiar de manera práctica los temas trabajados en el aula de clase.
- Clasificar e investigar especies animales y vegetales, profundizar el conocimiento de estos mediante el diseño de fichas y tarjetas informativas.
- Aplicar el método científico realizando experimentos sobre cualquier tema o proceso.

- Observar el proceso evolutivo de una planta o animal y describir los cambios que experimentan.
- Descubrir y analizar problemas medioambientales en nuestra comunidad o región.
- Realizar salidas ecológicas para que los estudiantes observen, recolecten, clasifiquen elementos del medio e identifiquen su importancia y beneficios que prestan al ser humano.
- Diseñar un álbum de las diferentes especies animales y vegetales de la comunidad.
- Escuchar los sonidos propios de la naturaleza: el sonido de una cascada, el ruido de una tormenta, la lluvia, el ruido del viento, el canto de los pájaros, etc. con el objetivo de que los niños construyan sus propios textos de lo que han percibido y escuchado.
- Visitar siembras y cultivos cercanos a la institución. Dialogar con los campesinos y poner en práctica estas labores en la creación de huertas y jardines escolares.
- Durante las salidas de campo invitar a los niños a que perciban y describan la fragancia natural, caminar descalzo sobre la tierra o grama, abrazar los árboles sentir su textura, acostarse y mirar el espacio, observar los colores de las diferentes especies animales y vegetales, identificar seres vivos y no vivos etc.
- Proponer a los estudiantes que escojan un animal o una planta que hayan observado y que escriban un texto que explique a sus compañeros las características propias de cada ser.
- Motivar a los niños para que piensen, dibujen, definan y escriban con sus propias palabras elementos del medio natural.
- Establecer diálogos en donde los estudiantes reconozcan las acciones que él hace para ayudar a conservar el medio ambiente. Y además valore la importancia de hacerlo.

3.2.2.2. Inteligencia Lingüística

Dado que parte del móvil del presente proyecto, es el reto de fortalecer la comprensión de lectura, es necesario comprender la inteligencia lingüística referida a:

- La sensibilidad lingüística, es decir, la destreza en el uso de las palabras con fines expresivos y prácticos.
- La lectura como una habilidad.

- La escritura como la capacidad y el interés por proyectos de escritura, tales como poemas, cuentos, libros o cartas.
- El habla o la retórica como habilidad en la comunicación oral para persuadir, memorizar y describir.

En ese sentido Armstrong (2018) propone poner en práctica todas las habilidades del lenguaje y comunicativas para que la inteligencia lingüística sea fuente de conocimiento y superación, invitando a la realización de numerosas actividades dentro del aula:

“¡Puedo usar actividades lingüísticas para aprender cualquier cosa! Voy a leer todo en el libro con cuidado. Voy a escuchar sobre todo a las explicaciones y escribir notas detalladas que luego puede volver a escribir y traducir ellas en mis propias palabras. Seleccionaré las palabras clave para memorizar. Construiré mi vocabulario. Aprenderé el significado de las palabras que me confunden. Puedo usar una grabadora para ayudarme a estudiar hablando en voz alta y luego escuchando la grabación. Puedo inventar una historia. Puedo crear una rima para ayudarme a recordar. Puedo hablar con alguien sobre lo que intento aprender. Y tratar de enseñarles o convencerlos o venderles esta nueva información. Voy a escribir una lista de todo lo que necesito saber. Puedo hacer un bosquejo de la información”
(2018)

Cabe resaltar la importancia del docente para promover dichas acciones dentro de las aulas de clase, inicialmente para descubrir las habilidades de los estudiantes y paulatinamente ir fortaleciéndolas y abordando variadas temáticas en diferentes áreas del conocimiento, puesto que las habilidades comunicativas, son el pilar sobre el cual se construye un sinnúmero de saberes; así por ejemplo Campbell (2002) asegura que “...la expresión verbal es un ejercicio metacognitivo importante, ya que permite obtener una percepción más profunda de lo que realmente pensamos y sabemos” (p. 23), lo que quiere decir que por medio de la oralidad se logra una reflexión de las propias ideas, ayudando a la consecución de verdaderos aprendizajes.

Este autor Campbell, con respecto al ambiente de aula, nos indica “...la importancia de crear entornos lingüísticamente ricos en los que los padres o las personas que tengan niños a su cuidado promuevan interacciones verbales con los pequeños, incluyendo juegos de

palabras narración de cuentos y chistes, formulación de preguntas, solicitud de opiniones, explicación de sentimientos y conceptos” (p. 22), en otras palabras es posible potenciar la inteligencia lingüística por medio de acciones que generen un ambiente rico en expresión, en comunicación.

En este proyecto se plantea aprovechar la inteligencia naturalista que poseen los estudiantes y la inteligencia lingüística que está menos desarrollada con el objetivo de potenciarlas ambas para fortalecer la comprensión de lectura y lograr así una mayor habilidad en todas las áreas, una inteligencia complementa a la otra y juntas permiten el despliegue de múltiples habilidades necesarias para que los estudiantes de la básica primaria mejoren sus niveles de comprensión de lectura en todas las áreas de formación.

3.2.3. Aprendizaje Significativo.

Cuando el niño es capaz de explicar y demostrar lo aprendido es porque ha aprendido significativamente. En la Teoría del Aprendizaje significativo, David Paul Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno, no sólo la cantidad de información que posee sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja. Ausubel (s.f.)

El aprendizaje significativo es una teoría acerca de cómo se produce el aprendizaje en el ámbito escolar, en la que se apoya el proceso de enseñanza y cuyos principios buscan favorecer ampliamente la adquisición-resignificación de aprendizajes en los estudiantes, se enmarca dentro de la corriente de la psicología constructivista, por cuanto admite al ser humano como un ente activo y participativo dentro de su propio proceso de aprendizaje, más no como un recipiente receptor, como lo era asumido anteriormente. Esta es una de las bases de la perspectiva pedagógica de la Institución Educativa Ana Joaquina Rodríguez.

El Aprendizaje Significativo radica en la existencia de un tipo de aprendizaje que surge gracias a la combinación de conocimientos previos, nuevos conocimientos, condiciones favorables de aprendizaje y la intervención del docente que es considerado como: un

facilitador del aprendizaje, organizador de la información, promotor de habilidades de pensamiento y aprendizaje, mediador por ajuste de la ayuda pedagógica. (Díaz-Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. 2002).

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Ausubel (s.f.) resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. "Averígüese esto y enséñese consecuentemente"

Según Ausubel citado por Montero, Zambrano & Zerpa, "En primer lugar, el contenido ha de ser potencialmente significativo, ... En segundo lugar, se ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, el alumno ha de estar motivado" (2014, p. 3), es en este aspecto en el cual se pretende asociar la acción docente con otra teoría que integra el modelo pedagógico Institucional, las Inteligencias Múltiples que busca generar motivación a partir de la valoración de los talentos, habilidades que posee cada uno de los estudiantes, como punto de partida para construir aprendizaje significativo.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados con un dato relevante de la estructura cognoscitiva del estudiante. Esto quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar los conceptos e ideas que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. De acuerdo con Ausubel, el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas

informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva. (P.E.I. Ana Joaquina R., 2016)

Derivado de lo anterior, asumir la acción pedagógica basada en el Aprendizaje Significativo ofrece las siguientes ventajas:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es un proceso activo pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es un proceso personal ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.
- Estimula el interés y la satisfacción. (Palmero, 2011).

En cuanto a la enseñanza en el marco del Aprendizaje Significativo son fundamentales las estrategias que lo promuevan, para activar y usar los conocimientos previos y para generar expectativas apropiadas en los estudiantes; estrategias para mejorar la integración constructiva entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender; estrategias discursivas de enseñanza; estrategias para ayudar a organizar la información nueva por aprender; estrategias para promover una enseñanza situada; y estrategias y diseño de textos académicos. (Díaz-Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. 2002).

En esta perspectiva, el docente es el principal promotor de aprendizajes y debe seleccionar, organizar, interpretar y secuenciar inteligentemente los materiales y experiencias de aprendizaje (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1978), velar por que el material usado sea de especial interés para los estudiantes, propiciar espacios para que se descubran y expresen

los aprendizajes o conocimientos previos de los estudiantes y ser empático con ellos. Según Marini citado por Díaz “la práctica docente debe ir enmarcada en acciones que contribuyan a que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos, no a crear copias andantes de libros, por tanto, el docente tiene como “función central orientar y guiar la actividad mental de sus estudiantes” (Díaz, F., 2006, p, 6).

3.2.3.1 Rutinas de pensamiento para generar aprendizaje significativo

Teniendo en cuenta que esta investigación busca desarrollar la comprensión de lectura en los estudiantes de básica primaria, para que tengan un mejor desempeño no solo en el área de lenguaje sino también en las demás, se empiezan a tener en cuenta los postulados de algunos autores y se crean en el aula de clase, las primeras oportunidades para ello. Como por ejemplo se tienen en cuenta los aportes de Blythe (1994), quien afirma que la comprensión es poder realizar una gama de actividades que requieren pensamiento en cuanto a un tema, por ejemplo, explicarlo, encontrar evidencia y ejemplos, generalizarlo, aplicarlo, presentar analogías y representarlo de una manera nueva. Por esto el aula debe ser ese lugar donde los estudiantes adquieren la práctica para comprender eficazmente sus aprendizajes. Esto lleva al equipo investigador a tener en cuenta los aportes de Richard & Perkins quienes proponen las rutinas de pensamiento como herramienta para hacer visible el pensamiento.

Trabajar arduamente para hacer mucho más visible las comprensión de lectura de los estudiantes en todas las áreas, es ahora uno de los retos del docente y una forma de hacerlo es a través de las rutinas de pensamiento, ellas son fuente para conocer los presaberes de los estudiantes, qué saben o piensan de algo, como lo sustenta la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, en donde expone la importancia de los conocimientos previos de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo. Las rutinas de pensamiento son patrones muy sencillos que se pueden utilizar de diferentes maneras adaptándolas a las distintas áreas del saber, las cuales juegan un papel muy importante ya que ofrecen a los estudiantes la oportunidad de expresar lo que piensan, sus preconceptos, sus ideas, sus emociones, sus talentos, es decir, de hacer visibles sus comprensiones. El pensamiento

visible es una iniciativa desarrollada por investigadores del Proyecto Cero de la Universidad de Harvard (Ritchhart & Perkins, 2008; Ritchhart et al., 2011).

Al respecto Ritchhart, Church & Morrison (2011) citado por Morales, M.Y. & Restrepo, I, (2015, p.94), dicen que: “Hacer visible el pensamiento no está exento de desafíos (...). Además, para que pensar ocurra en los estudiantes deben primero tener algo en que pensar (p. 30). Por esto la importancia de explorar los conocimientos previos en los estudiantes, antes de enfrentarlos con el texto y es aquí donde las rutinas pensamiento hacen su efecto: rutinas como ver-pensar-preguntarse, ver-pensar-dibujar- proponer o ver-pensar-dibujar y argumentar, permiten que los alumnos piensen y establezcan conexiones de lo que ya saben con la nueva información.

El maestro es quien debe incitar a los estudiantes a pensar, es decir, que el pensamiento surge cuando a los estudiantes se les despierta la curiosidad. Por otra parte, de acuerdo con Morales, M.Y. & Restrepo, I, (2015), es aquí cuando el maestro debe “tener mente abierta para escuchar los múltiples pensamientos, es decir encausarlos, corregirlos, apoyarse de ellos, hacer del aula de clase un lugar donde los estudiantes puedan hacer visible su pensamiento de una manera diferente y cautivadora (p.93). Todo este intercambio de saberes permite descubrir que tanto conocen los niños del tema explorado y como hacen sus conexiones con el tema objeto de estudio.

3.2.4. Comprensión de lectura

Para Gough y Tunmer, citados por Flores y Arias “La comprensión e interpretación se refiere al proceso por el cual las palabras, las oraciones y los discursos se entienden e interpretan utilizando procesos de razonamiento de alto nivel y los conocimientos previos de los lectores” (1986 p. 3). En este sentido es muy importante tener en cuenta que la comprensión de lectura va más allá de la decodificación de palabras presentes en el texto al cual se enfrenta el lector, este debe desarrollar procesos mentales que le permitan conectarse con lo que está leyendo y de esta manera darle un sentido o un significado. Para que esto se logre se debe guiar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades que promuevan la comprensión de lectura por lo cual es importante tener en cuenta lo que tienen los niños de base para que puedan establecer una conexión que favorezca la

motivación, y de esta forma no vean la lectura como algo impuesto si no que vean en esta actividad la oportunidad de desarrollar su pensamiento realizando la comprensión de una manera eficaz.

Los conocimientos previos juegan un papel preponderante en el desarrollo de la comprensión de lectura, siempre se deben explorar los saberes que se tienen sobre un tema o situación determinada para que hagan la interconexión entre lo que conocen y lo que leen, dándole significado a este lo cual se cristaliza en la comprensión del texto.

De igual forma, los intereses de los estudiantes también deben ser tenidos en cuenta, sus gustos, habilidades y estilos de aprender para que haya una mayor conectividad y atracción hacia las actividades que implican lectura. Estos elementos son fundamentales para originar espacios que permitan a los niños sentirse cómodos y con agrado en las actividades escolares que en su mayoría implican lectura. Por tanto, esta es una habilidad fundamental que los niños deben desarrollar para lograr el éxito escolar y al mismo tiempo disfruten de sus actividades académicas siendo ellos los protagonistas del proceso, que construyan el conocimiento.

Según Frank Smith, *el verbo leer indica claramente comprensión*, Smith también afirma que una comprensión de manera en que los niños aprendan a leer tendría que ser aproximada desde dos puntos de vista – la naturaleza de la lectura y la manera en que los niños aprenden. La lectura es un proceso de coordinación de informaciones de diversa procedencia, particularmente desde el lector y el texto, cuyo objetivo final es la obtención de significados (1984, p. 89).

Alma Carrasco Altamirano desarrolla su propio concepto de comprensión de lectura:

“Leer es un proceso de construcción de significados determinados culturalmente, durante el cual el lector, con los referentes y esquemas socialmente adquiridos, aplica estrategias diversas para construir una comprensión de un mensaje, comunicado a través de un texto escrito. Asimismo, es lograr de manera independiente, a través de la lectura, construir interpretaciones múltiples, establecer relaciones entre textos, revisar y actualizar propósitos de lectura”. La comprensión se enseña, se puede enseñar, se debe enseñar en la escuela, particularmente si

aceptamos la afirmación de Alvermann quien nos dice que: Educar en la comprensión lectora implica educar en la comprensión en general, estimulando el desarrollo de las capacidades para recibir, interpretar, discriminar y juzgar la información recibida, base fundamental de todo pensamiento analítico y crítico” (2003, p. 131).

Blanco Iglesias apoyándose en Frank Smith, dice que hay que asegurarse de que los estudiantes tengan la oportunidad de leer como única manera de garantizar que el proceso se ponga en marcha, explica que el profesor debe:

- “Desarrollar la confianza de los estudiantes para leer por sí mismos.
- Estar atentos a sus preferencias
- Comprender las situaciones que hacen difícil la lectura
- Facilitar la información no visual relevante - facilitar la comprensión previa
- Desarrollar el fondo de conocimientos previos
- Estimular la predicción, la comprensión y el disfrute de la lectura” (2005, p. 5)

De acuerdo con estas ideas se puede fomentar la motivación y el hábito de lectura cambiando algunas prácticas pedagógicas que motiven la implementación de estrategias eficientes y de disfrute de los niños por la lectura.

Dentro de los cambios que se efectúen en la práctica docente se pueden tener en cuenta la inclusión de los avances tecnológicos tan llamativos para los niños hoy en día. La televisión, computadores, tabletas, redes sociales, entre otros; que pueden utilizarse como aliados estratégicos que faciliten la motivación hacia la lectura, generando así diferentes formas de acercamientos a las actividades de lectura.

3.2.5. Niveles de comprensión de lectura

En el momento que el estudiante se enfrenta a un texto, debe decodificar los signos como primer paso para la comprensión de los mensajes, para hacer esto posible se ejecutan diversos procesos de pensamiento, muchas competencias entran en juego demostrando que la comprensión de lectura es un proceso complejo.

Con el fin de desglosar de manera acertada las diversas competencias que se ponen de manifiesto en la comprensión de lectura se han establecido niveles que caracterizan la competencia para la comprensión lectora. Estos niveles son: literal, de inferencia y crítico-intertextual.

El presente proyecto asume los niveles de comprensión de lectura como un conjunto de características, competencias y habilidades que aumentan el nivel de complejidad y exigencia de pensamiento, tal como lo da a conocer Barret en su taxonomía que, pese a ser del año 1968, es base de numerosos estudios y proyectos de comprensión de lectura demostrando así lo conveniente de su teoría.

Según la Taxonomía de Barret (1968, en Condemarín, 1981) se expone los niveles de comprensión de lectura de la siguiente manera:

a. Comprensión literal:

Se refiere a la información explícitamente planteada en el texto, como reconocimiento y recuerdo de elementos contenidos en el texto:

Implica el reconocimiento

- de detalles: Requiere del alumno localizar e identificar hechos como: nombres de personajes, incidentes, tiempo, lugar del cuento.
- de ideas principales: Requiere localizar e identificar una oración explícita en el texto, que sea la idea principal de un párrafo o de un trozo más extenso de la selección.
- de secuencias: Requiere localizar e identificar el orden de incidentes o acciones explícitamente planteadas en el trozo seleccionado.
- de las relaciones de causa y efecto: Requiere localizar o identificar las razones explícitamente establecidas que determinan un efecto.
- de rasgos de personajes: Requiere localizar o identificar planteamientos explícitos acerca de un personaje, que ayuden a destacar el tipo de persona que es él.

- **Recuerdo:** Requiere que el estudiante reproduzca de memoria: hechos, época, lugar del cuento, hechos minuciosos, ideas o informaciones explícitamente planteadas en el trozo.
- **de detalles:** Requiere reproducir de memoria hechos tales como: nombres de personajes, tiempo y lugar del cuento, hechos minuciosos.
- **de secuencias:** Requiere dar de memoria el orden de incidentes o acciones explícitamente planteadas en el trozo.

Para el reconocimiento y recuerdo de los elementos se debe hacer una reconstrucción y clasificación de la información:

Reconstrucción: Requiere que el estudiante analice, sintetice, y/o organice ideas o información explícitamente establecidas en el trozo.

Clasificar: Requiere ubicar personas, cosas, lugares y/o eventos en categorías.
Castañeda (2016 p.64)

b. Comprensión inferencial:

Requiere que el estudiante use las ideas e informaciones explícitamente planteadas en el texto, su intuición y su experiencia personal como base para conjeturas e hipótesis. Las inferencias pueden ser de naturaleza convergente o divergente y el estudiante puede o no ser requerido a verbalizar la base racional de sus inferencias. En general, la comprensión inferencial se estimula mediante la lectura y las preguntas del profesor demandan pensamiento e imaginación que van más allá de la página impresa.

Implica el reconocimiento

- **de detalles:** Requiere conjeturar acerca de los detalles adicionales que el autor podría haber incluido en la selección para hacerla más informativa, interesante o atractiva.
- **de ideas principales:** Requiere inducir la idea principal, significado general, tema o enseñanza moral que no están explícitamente planteados en la selección.

- **de comparaciones:** Requiere inferir semejanzas y diferencias en los personajes, tiempo y lugares.

- **de causa y efecto:** Requiere hipotetizar acerca de las motivaciones de los personajes y de sus interacciones con el tiempo y el lugar. También implica conjeturar sobre las causas que actuaron, sobre la base de claves explícitas presentadas en la selección.

c. Lectura crítica:

Requiere que el lector emita un juicio valorativo, comparando las **ideas** presentadas en la selección con criterios externos dados por el profesor, por otras autoridades o por otros medios escritos; o bien con un criterio interno dado por la experiencia del lector, sus conocimientos o valores.

Pueden elaborarse juicios

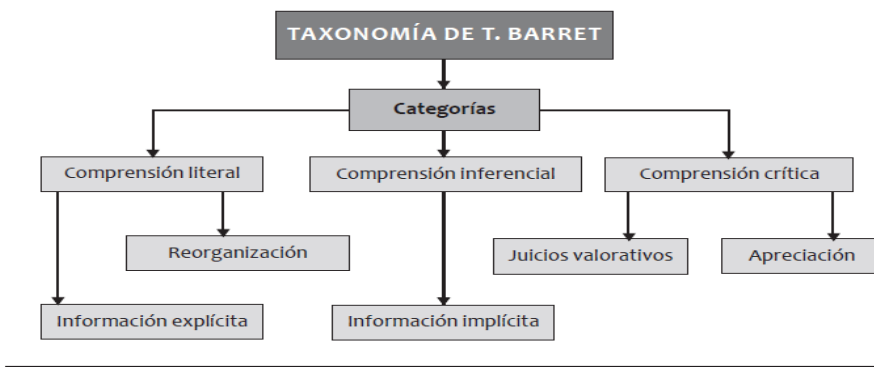
- **de Realidad o fantasía:** Requiere que el alumno sea capaz de distinguir entre lo real del texto y lo que pertenece a la propia fantasía del autor.

- **de Valores:** Requiere que el lector juzgue la actitud del o de los personajes.

- **de Apreciación:** Implica todas las consideraciones previas, porque intenta evaluar el impacto psicológico o estético que el texto ha producido en el lector. Incluye el conocimiento y la respuesta emocional a las técnicas literarias, al estilo y a las estructuras. Castañeda (2016 p.65)

En la siguiente grafica se esbozan los tres niveles de comprensión de lectura establecidos por Barret (1968) y sus principales características:

LOS NIVELES Y SUBNIVELES DE LA TAXONOMÍA DE BARRET*



Gráfica 11. Niveles y subniveles de la Comprensión lectora según Barret. Fuente Castañeda Álvarez, Alba

La taxonomía de Thomas Barret consta de 5 dimensiones cognitivo- afectivas que le permiten al estudiante una comprensión global del texto, puesto que activa los conocimientos previos, permite la criticidad, creatividad e imaginación a través de la reorganización de ideas y la respuesta afectiva-emocional generada en la interacción lector-texto. (Solé, 2005, p. 47)

Al existir en esta Taxonomía una correlación entre la parte cognoscitiva y la afectiva permite potenciar el pensamiento crítico y creativo del estudiante, también permite la relación con los conocimientos previos y el texto que lee. Encajando perfectamente con el Aprendizaje Significativo de David Ausubel.

Para efectos del proyecto y gracias a los hallazgos durante la fase de reconocimiento de la problemática, el equipo investigador centra las acciones en el fortalecimiento del nivel literal de comprensión de lectura por situaciones como:

- Los estudiantes de primer grado deben desarrollar de manera sistemática las competencias correspondientes a este nivel, será un buen inicio.
- Los niños de segundo grado manejan en mediana proporción este nivel, cometiendo algunos errores en la resolución de preguntas de selección múltiple con única respuesta.
- Los estudiantes de tercer grado no logran dar cuenta del manejo de este nivel con preguntas abiertas.

- El nivel inicial de comprensión de lectura que no es de total manejo en los estudiantes pese a estar en cuarto grado de educación básica primaria.
- A los estudiantes de manera general se les dificulta la extracción de ideas principales y/o secundarias en diferentes tipos de texto.

La siguiente imagen hace referencia a los diferentes elementos que se desarrollan con los estudiantes a fin de favorecer el mejoramiento del nivel literal de comprensión de lectura en diferentes medios (escrito, imagen, video) y tipos de textos (narrativo, informativo, explicativo e instructivo).

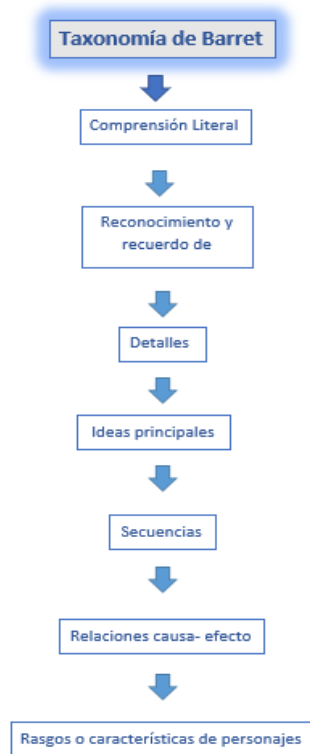


Gráfico 12 Desarrollo de la Comprensión literal Fuente. Las autoras

En cuanto se refiere al dominio del nivel literal por parte de los estudiantes, es cierto que pueden identificar personajes, espacios, lugares, pero aún persiste la dificultad al identificar las ideas principales, secuencia de hechos, realizar mapas conceptuales, significado de palabras. Gordillo y Flórez teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de

interacción entre el texto y el lector, describen el nivel literal de la comprensión de lectura así:

“Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

1. de ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato; 2. de secuencias: identifica el orden de las acciones; 3. por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos; 4. de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.” (2009 p. 97)

Por lo anterior, cabe resaltar la importancia del fortalecimiento del nivel de comprensión literal en la básica primaria, pues este se convierte en base fundamental para poder lograr avanzar en los otros niveles de comprensión. Lograr que los estudiantes fortalezcan este nivel es tarea ardua en este proyecto de investigación.

Los niveles de comprensión de lectura permiten conocer cómo están los estudiantes y como se movilizan dentro de un texto. Castañeda indica que para lograr una comprensión literal

“el lector puede realizar diversas acciones de reconocimiento y recuerdo a partir del texto: puede reconocer y recordar detalles como nombres, tiempos, lugares, etc; ideas principales, expresadas en oraciones; secuencias u orden de acciones o hechos de un apartado o en todo el texto; relaciones de causa efecto o las razones que determinan una consecuencia; rasgos o características de personajes que sirven para identificarlo o definirlo.” (2016.p.66).

Para Meléndez (2003) citado por Valencia, el nivel literal tiene como función:

“obtener un significado literal de la escritura, implica reconocer y recordar los hechos tal y como aparecen expresos en la lectura”. Se inicia en la básica primaria en los primeros años, cuando comienza el proceso de enseñanza de la lectura del aprendizaje formal de la lectura. Está compuesta por dos procesos que son: acceso léxico y análisis. - El acceso léxico se da cuando se reconocen los patrones de escritura, o el sonido, en el caso de la comprensión auditiva los significados que están asociados se activan en la memoria a corto plazo; desde un acercamiento

cognitivo se postula la existencia de unos diccionarios mentales. - El análisis consiste en combinar el significado de varias palabras, en la relación apropiada. Se comprende la frase como una unidad completa.” (2003)

Lo anterior lleva a analizar la importancia de un léxico enriquecido en el proceso literal de la comprensión de lectura al igual que la relación entre palabras dándole sentido completo a una oración o a un párrafo. Cuando el estudiante logra alcanzar este nivel, se pone en evidencia el logro de un aprendizaje es significativo que implica "... relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe”, otorgar “sentido a aquello que lo puede tener, a lo que se puede comprender, a lo que está dentro de su campo próximo de aprendizaje, ya que fuera de esta zona próxima no se puede entender” (Valencia, 2015, p.326).

El aprendizaje significativo y la comprensión de lectura confluyen en un punto específico, “el significado”, que surge en el momento en el que se da la comprensión para mayor ilustración las palabras de Gallart Isabel Solé:

“Cuando ponemos en marcha todo este proceso cognitivo, estamos integrando nuevos conocimientos a la red de conocimientos previos que ya teníamos, por tanto, estamos aprendiendo significativamente (“formar una representación de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje”) y se produce así la memorización comprensiva. “Cuando ponemos en marcha todo este proceso cognitivo, estamos integrando nuevos conocimientos a la red de conocimientos previos que ya teníamos; por tanto, estamos aprendiendo significativamente (“formar una representación de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje”) y se produce así la memorización comprensiva. Enseñar a nuestros alumnos a leer comprendiendo el texto y a aprender a partir de la lectura, facilitamos el “aprender a aprender” es decir, facilitamos que sea más autónomo en cualquier situación” (Gallart, I. S., 1992).

En consecuencia, la comprensión de lectura no sólo se convierte en vehículo, sino también en objetivo para la obtención del aprendizaje significativo, allí el estudiante otorga sentido a lo que aprende.

Los niveles de comprensión de lectura trabajados en este proyecto de investigación se toman de la taxonomía de Barret, en la versión realizada por Alba Luz Castañeda Álvarez (2016) en la Fundación Caminos de identidad, quien la adaptó a las exigencias del mundo actual y el grupo investigador lo adecúa al contexto de zona rural. La autora propone estrategias para desarrollar efectivamente los diferentes niveles de comprensión de lectura y da al docente herramientas que permiten cumplir este propósito, partiendo desde acciones sencillas como la observación, descripción, análisis y recuerdo de detalles, que Barret menciona en el nivel literal de comprensión de lectura y que en los estudiantes de la básica primaria de la Institución Educativa Rural Ana Joaquina Rodríguez deben ser potenciados para mejorar así su comprensión de lectura como elemento indispensable dentro de la inteligencia lingüística.

Capítulo 4. Declaración metodológica

4.1. Enfoque y Alcance de la investigación

Dadas las pretensiones de esta propuesta de investigación, se inscribe dentro de un enfoque cualitativo, que trabaja con resultados obtenidos de técnicas cualitativas como encuestas, entrevistas, observación participante entre otras. Igualmente pretende un alcance descriptivo de perfiles de personas y procesos, en específico de la relación entre las prácticas docentes enmarcadas en las inteligencias múltiples, el aprendizaje significativo y los niveles de comprensión de lectura alcanzados (Hernández Sampieri, R, Fernández collado. C, & Baptista Lucio. M. 2014), contribuyendo de esa manera a transformación de las prácticas de aula por facilitar una reflexión y análisis de las mismas.

El enfoque cualitativo permite hacer descripciones de situaciones o eventos ocurridos con los estudiantes, es decir que conduce al análisis de las interacciones y conductas observadas dentro y fuera de la práctica docente. Tiene como propósito reconstruir la realidad tal como se observa dentro de un sistema social, lo que conlleva a observar el quehacer de los docentes y sus manifestaciones en cada uno de los ambientes de formación en las instituciones y centros escolares donde se desarrolla la labor educativa. A este enfoque le interesa comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1987), otorgando un valor especial al mejoramiento del contexto en el que se desarrolla.

Ello es congruente con la mirada de Hernández Sampieri. R, Fernández collado. C, & Baptista Lucio. M, (2014) en la que este enfoque es un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad e interpretativo, pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorgan.

En esta línea, fueron muchas las herramientas que se utilizaron para poder recolectar datos y avanzar en esta investigación: se hicieron observaciones de clases (diarios y videos de clases), entrevistas, revisión de documentos (PEI, observador del alumno, planes de estudio, planeaciones), socializaciones con los compañeros, discusiones y acuerdos entre colegas, intercambio de experiencias personales, etc. Todos estos instrumentos han arrojado importantes aportes a las investigadoras. Han permitido dar profundidad a los datos, interpretarlos, contextualizarlos teniendo en cuenta detalles y experiencias únicas del ambiente o entorno donde se realiza el estudio de investigación de manera flexible como un recorrido entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría (Hernández Sampieri. R, Fernández collado. C, & Baptista Lucio. M, 2014), permitiendo marcar el rumbo investigativo y conservando la línea con las categorías, de igual manera teniendo en cuenta los aportes teóricos y prácticos con los resultados obtenidos mediante el enfoque cualitativo y el diseño de investigación acción se puede concluir y dar respuesta a la pregunta de investigación afectando positivamente el trabajo de aula.

4.2. Diseño de la investigación

El equipo investigador asume en este proyecto una línea de trabajo bajo las condiciones de un **diseño de investigación acción** de acuerdo con lo expuesto por Stenhouse, el cual da al docente la tarea de indagar y cuestionarse sobre su quehacer como punto de partida para la transformación de su práctica, y hacer de su investigación un accionar en su aula. El autor hace una invitación para que se vea y asuma “la práctica como tarea de indagación y del profesorado como un investigador que cuestiona, indaga y transforma su práctica profesional” (Stenhouse, 1998), siempre a partir de la reflexión y el análisis de elementos propios de la práctica docente.

La investigación acción permitió al grupo investigador, reflexionar de forma crítica con respecto a las propias practicas docentes, detectando problemáticas presentes en el aula a través de la observación directa, con el fin de generar acciones que contribuyan a su mejoramiento, en este caso en particular permitió evidenciar la problemática del nivel

literal de comprensión de lectura en la básica primaria, debido a que las prácticas docentes enfocadas solo en contenidos dejaban de lado la integralidad que debe tener una buena práctica de aula. También permitió dar una mirada rigurosa al PEI institucional y constatar que las prácticas docentes estaban desarticuladas con las teorías del modelo pedagógico institucional. Se recolectó la información necesaria para general una acción en el aula tal como lo propone el diseño de investigación acción.

El punto de inicio de la investigación-acción en la educación es la realidad cotidiana de las aulas, es allí donde se dan las interacciones, donde surgen las problemáticas, donde se recolecta la información, en donde se aplican las estrategias de acción y se producen los resultados. El aula es el contexto propio de la investigación-acción educativa, el profesor es su primer agente y el currículo su principal objeto. Por eso es importante la actuación autónoma del profesor, una actuación reflexiva e informada, que permita la investigación, que exija configurar nuevos conocimientos, generar innovaciones, reconfigurar nuevos modos de relacionarse con el conocimiento, con los estudiantes, con la escuela y con la comunidad educativa en general. Del espíritu investigativo del docente depende el accionar dinámico en las aulas, que al ser valorados o evaluados llevan a transformaciones al interior de las prácticas de aula que el docente realiza en favor de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Capítulo 5. Categorías de análisis

Las categorías de análisis son variables o tópicos a partir de las cuales se organiza la información. Fruto del análisis de la práctica y de la búsqueda teórica, los siguientes son los aspectos que se han convertido en las **categorías** base de este proyecto de investigación:

- **Prácticas docentes** por ser la unidad de análisis principal

Los autores estudiados en el tema de Prácticas docentes Vitarrelly, Feldman, Smith entre otros, hacen énfasis en tres condiciones importantes: la intención de la acción que lleva a cabo el docente, la pertinencia del aprendizaje que se pretende y logran tanto estudiantes como docentes y la posibilidad de desarrollar esta acción dentro y fuera del aula. Las prácticas docentes se conciben como:

“El conjunto de actividades que permiten planificar, desarrollar y evaluar procesos intencionados de enseñanza mediante los cuales se favorece el aprendizaje de contenidos (conocimientos, habilidades, actitudes, y valores) por parte de personas que tienen necesidades de formación que esta práctica pedagógica pretende satisfacer” Vitarelly (2005, p. 3)

Se cuenta aquí una subcategoría: **Planeación** como intento sistemático por resolver problemas relativos a la enseñanza y al aprendizaje, es importante por tres razones: es una actividad intencional y tiene finalidades que deben ser cumplidas, es un medio para buscar un balance entre intenciones y restricciones en medio de ambientes complejos. (Feldman, 2010, p. 41)

- **Inteligencias múltiples** como base en la subcategoría del modelo pedagógico institucional.

Para el estudio de las Inteligencias múltiples, fue ineludible consultar a Howard Gardner y algunos de sus seguidores que nos recuerdan la importancia de la comprensión de las habilidades de cada quien para resolver problemas y crear productos en el entorno natural de quien aprende.

La teoría de las IM (inteligencias múltiples) entiende la competencia cognitiva como un conjunto de habilidades, talentos y capacidades mentales que llama «inteligencias». Todas las personas poseen estas habilidades, capacidades mentales y talentos en distintos niveles de desarrollo. (Gardner, 1993)

Dentro de ellas sean determinado **dos subcategorías**, debido a que en la aplicación del test de las inteligencias múltiples arrojó la inteligencia naturalista como la más fortalecida en los estudiantes y la lingüística como una debilidad.

- “**La Inteligencia naturalista** descrita por Gardner como la capacidad que poseen las personas para establecer las relaciones con el medio natural y su entorno, a la vez que son capaces de describir y reconocer la flora y la fauna y
 - **La Inteligencia Lingüística** descrita como la capacidad de utilizar las palabras de manera eficaz, ya sea oralmente o por escrito. Incluye la capacidad de manejar la sintaxis o la estructura del lenguaje, la fonología o los sonidos del lenguaje, la semántica o los significados de las palabras, y la dimensión pragmática o usos prácticos del lenguaje”. Gardner (1995),
- **Aprendizaje significativo** como base del modelo pedagógico institucional

En el Aprendizaje significativo fue trabajada la postura de David Ausubel(s.f.) y la de Frida Díaz Barriga (1999) que hacen énfasis en la conexión de informaciones nuevas con anteriores de modo natural.

La Teoría del aprendizaje significativo Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Ausubel citado en P.E.I., (2016, p. 62).

- **Comprensión de lectura** por ser la competencia que se pretende fortalecer en los estudiantes

De la mano de autores como Frank Smith (1984) y Emilia de Ferreiro, se asume como un proceso de razonamiento de alto nivel que permite lograr y conceder significados a lo aprendido.

Gough y Tunmer, “La comprensión e interpretación se refiere al proceso por el cual las palabras, las oraciones y los discursos se entienden e interpretan utilizando procesos de razonamiento de alto nivel y los conocimientos previos de los lectores (1986).

Dentro de esta categoría surge la subcategoría **Niveles de comprensión de lectura** comprendidos como el conjunto de características, competencias y habilidades que aumentan el nivel de complejidad y exigencia de pensamiento (Barret, 1968).

La transformación de las prácticas docentes es soportada por las categorías y subcategorías de análisis, debido a que en ellas se ven reflejadas las mejoras que con el proyecto de investigación se buscan; es decir, es en la **práctica docente** donde se debe evidenciar en mayor medida un mejoramiento en términos de **planeación**, integración de teorías (I.M y A.S) en favor del fortalecimiento del nivel literal de comprensión de lectura. Las **inteligencias múltiples** son el vehículo para llegar a unas prácticas mejoradas que apunten al fortalecimiento de la **inteligencia lingüística** partiendo de la **inteligencia naturalista**, el **nivel literal de comprensión de lectura** es el que se ve nutrido por la puesta en marcha de acciones de aula que en la medida que se desarrollan mejora consecuentemente, propiciando **aprendizajes significativos** en las diferentes áreas del conocimiento.

Capítulo 6. Fuentes e instrumentos de recolección y análisis de la información

En las siguientes tablas se muestran las fuentes e instrumentos usados para la recolección y análisis de la información, así como su finalidad, objetivo específico y categoría a que responde o aporta cada uno de ellos, posteriormente en la sesión de anexos se encuentran las rúbricas que permitieron realizar un análisis de la información obtenida a partir de criterios aplicados al inicio, durante y al final de la implementación de proyecto.

FUENTES:

Fuente	Lo que se busca con el análisis de la fuente	Objetivo Específico al que aporta	Categorías a las que apunta
Planeaciones de clase- videos de clases.	Caracterizar las prácticas docentes de la Institución.	1	Práctica docente Comprensión de lectura
Diarios de campo - Notas de campo	Permite reflexión sobre las prácticas docentes.	1 y 3	Práctica docente
Grabaciones en video	Permite el análisis y sistematización de la acción docente.	1 y 2	Práctica docente
Grabaciones en audio	Permite analizar las prácticas docentes.	1 y 2	Práctica docente
Fotografías	Análisis y sistematización de la acción docente	1 y 3	Práctica docente Comprensión de lectura
Nuevo formato de planeación de clases que incluye trabajo para I.M.	Permite la congruencia con el lineamiento pedagógico de la institución	1, 2 y 3	Práctica docente Comprensión de lectura
Nuevo formato para observador del	Permite evidenciar el tipo de aprendizaje de los estudiantes	1, 2 y 3	Práctica docente

estudiante que da cuenta de su I.M.			
-------------------------------------	--	--	--

Tabla 1. Fuentes utilizadas en el proyecto

INTRUMENTOS:

INSTRUMENTO	LO QUE SE BUSCA CON EL INSTRUMENTO	OBJETIVO ESPECÍFICO AL QUE APORTA	CATEGORÍA A LAS QUE APUNTAN
Lista de chequeo para análisis de prácticas docente.	Caracterización de las prácticas docentes de la Institución	1	Práctica docente
Encuesta a docentes para caracterización de prácticas docentes	Evidenciar la aplicación y uso del modelo pedagógico.	1	Práctica docente
Evaluaciones por competencia	Permite valorar las competencias- habilidades de los estudiantes.	2	Práctica docente Comprensión de lectura
Observación participante	Permite recoger datos sobre los procesos	1 y 3	Comprensión de lectura Práctica docente
Talleres de comprensión de lectura	Permite apreciar los niveles de comprensión de lectura de los estudiantes.	2 y 3	Comprensión de lectura
Test para determinar Inteligencias Múltiples.	Permite conocer las diversas inteligencias de los estudiantes	2	Práctica docente
Prueba diagnóstica sobre la comprensión de lectura -Matriz	Evidencia los niveles de comprensión de lectura del estudiante.	2 y 3	Comprensión de lectura

Tabla 2. Instrumentos utilizados en el proyecto

Dentro de los instrumentos utilizados se encuentran los siguientes:

6.1. Encuesta para caracterización de prácticas docentes

Este instrumento surge debido a la necesidad de obtener información sobre las prácticas docentes institucionales e iniciar dando respuesta al objetivo específico número uno que indica Caracterizar las prácticas docentes de la básica primaria y su coherencia con el modelo pedagógico propuesto por el PEI encaminadas a la comprensión de lectura. Las docentes investigadoras crearon y diseñaron este instrumento. Cada pregunta que aquí se realiza apunta obtener información relevante sobre como llevan los docentes de la básica primaria de la institución educativa rural Ana Joaquina Rodríguez de cañaverales las practicas docentes en lo referente a la comprensión de lectura y el conocimiento y manejo del modelo pedagógico.

La encuesta es sencilla y se pide al docente sinceridad a la hora de llenarlo ya que se apunta a conocer la realidad de las prácticas docentes, no sólo consiste en dar respuesta de siempre, casi siempre o nunca, el docente debe responder un por qué. En esta encuesta se pueden encontrar preguntas abiertas en donde el docente se puede expresar con mayor claridad lo que se le pregunta con una respuesta libre y sin limitaciones no que darse solo con un simple siempre o nunca, sino que puede dar una respuesta más extensa.

La encuesta no solo se puede mirar de una perspectiva cuantitativa también se puede definir de una forma cualitativa:

“existe también una forma cualitativa de definir e investigar la variación en las poblaciones. El tipo de encuesta cualitativa no tiene como objetivo establecer las frecuencias, promedios u otros parámetros, sino determinar la diversidad de algún tema de interés dentro de una población dada. Este tipo de encuesta no tiene en cuenta el número de personas con las mismas características (el valor de la variable) sino que establece la variación significativa (las dimensiones y valores relevantes) dentro de esa población.” Jansen 2012 p.43

La encuesta fue aplicada a 14 docentes de la básica primaria de la institución educativa Ana Joaquina Rodríguez de cañaverales incluyendo a las docentes investigadoras. Antes de

aplicar la encuesta, y con el propósito de obtener información veraz, se explicó a los docentes cual su finalidad. (Anexo 15)

6.2. Lista de chequeo para valorar las nuevas planeaciones

Con el fin de contribuir al último objetivo específico del proyecto que indica Valorar las nuevas prácticas docentes y su incidencia en la comprensión de lectura de los estudiantes.” se ha creado una Lista de chequeo como un instrumento que permite de manera rápida y veraz verificar que las planeaciones y/o clases estén acorde con lo propuesto dentro de la investigación, es así como en éste se incluyen aspectos como la teoría del aprendizaje significativo, las inteligencias múltiples y el nivel literal de comprensión de lectura, como elementos fundamentales de las prácticas docentes.

La lista de chequeo consta de 10 ítems o características, en cada uno se marca SI o NO se hacen visibles dentro de las planeaciones. En términos generales están detalladas de la siguiente manera: (Anexo 16)

- Pretende descubrir si dentro de las planeaciones se tienen en cuenta los lineamientos curriculares establecidos desde el PEI, currículo, plan de área y si éstos se integran creativamente con las teorías del Aprendizaje Significativo y las Inteligencias múltiples y éstos se hacen visible a lo largo de toda la planeación.
- Las metas de aprendizaje que se proponen responden de manera coherente al contenido de la planeación, éstos son alcanzables y guardan un vínculo con las acciones establecidas, dichas metas son presentadas a los estudiantes de una forma atractiva, integrándolas con las teorías.
- Permite descubrir si la fase de exploración de saberes y experiencias previas se hace de manera planificada y si dichos presaberes son tenidos en cuenta en la totalidad de las actividades de la clase.
- Se busca descubrir si se toman elementos de la Inteligencia Naturalista (que los estudiantes tienen mayormente desarrollada) como manera de ganar interés por parte de los estudiantes, aprovechando así sus potencialidades.
- Se busca determinar si el texto presentado (sea en medio escrito, grafico o video, sea un tipo de texto narrativo, informativo, explicativo o instructivo) cumple con algunos

requisitos indispensables para el trabajo con los estudiantes si este es entendible, interesante y apropiado para la situación de clase.

- Se pretende descubrir si las preguntas que se aplican en la comprensión de lectura, específicamente en el nivel literal responden a la teoría de la taxonomía de Barret, ya que estas orientan de manera acertada y concreta a cada aspecto de la lectura sea cual sea su tipo.
- Se procura encontrar la retroalimentación dentro de algún momento de la planeación por contribuir a un aprendizaje significativo.
- En una planeación que propenda por el aprendizaje significativo el trabajo en equipo, cooperativo y colaborativo brindan oportunidades asertivas que se deben aprovechar y promover.
- Se pretende involucrar algunas otras inteligencias múltiples que posean los estudiantes, permitiendo el dibujo, el canto, la expresión oral para expresar saberes y conocimientos logrados o descubiertos en la clase.
- Como último punto a valorar dentro de la planeación la evaluación como un proceso bien planificado y que se lleve de manera permanente dentro de la clase para que pueda evidenciar en los estudiantes y el docente un Aprendizaje Significativo.

6.3. El Test de las Inteligencias Múltiples

El instrumento aplicado es una adaptación de un instrumento creado por Branton Shearer, Ph.D., quien creó las escalas de evaluación del desarrollo de Intelligences Múltiples (MIDAS™).

¿Por qué se escogió ese test con respecto a objetivos y categorías?

Por años las inteligencias múltiples han sido usadas en el contexto escolar como apoyo a la labor pedagógica basada en las habilidades, capacidades y talentos que poseen los estudiantes, un punto de partida que tiende a la consecución de aprendizajes significativos valiéndose de los intereses que poseen los educandos. Es por ello que para que se puedan administrar de manera más efectiva los variados recursos y herramientas de las que se dispone en la institución educativa se debe tener certeza garantizada de las inteligencias múltiples de las que posee cada uno de los miembros del grupo escolar.

Dado que el objetivo principal del proyecto de investigación es “Cómo transformar las prácticas docentes fundamentándolas en el modelo pedagógico Institucional de las inteligencias múltiples y el aprendizaje significativo para fortalecer la comprensión de lectura en los estudiantes de básica primaria...” como equipo investigador es imprescindible tener un diagnóstico en el que se conozcan las inteligencias múltiples que poseen los estudiantes, no solo basados en la suposición y la especulación, es necesario para ello recurrir a herramientas ya implementadas, comprobadas en otros contextos, en otros ámbitos, para que aporte de manera más coherente, más verídica a lo que se pretende desarrollar.

De igual manera el objetivo específico número dos, propone promover nuevas prácticas docentes basadas en las inteligencias múltiples y el aprendizaje significativo para lo cual es necesario partir del reconocimiento de las Inteligencias Múltiples de cada estudiante como primer paso para orientar y sustentar las prácticas docentes, todas ellas encaminadas al fortalecimiento de la comprensión de lectura.

Desde el momento de la aplicación del test ya se empiezan a transformar las prácticas docentes por el solo hecho de crear espacios para que cada estudiante demuestre las diferentes I.M. poniendo en marcha los lineamientos pedagógicos institucionales, ello es un aporte directo a la categoría Prácticas docentes.

En la dimensión de aprendizaje la categoría de comprensión de lectura se nutre a través de este Test debido a que muchos de los ítems de observación piden que los estudiantes realicen ejercicios que de una u otra manera ponen en funcionamiento su comprensión, no sólo de lectura de diferentes medios gráficos, sino además de algunas situaciones de su cotidianidad, por lo que se puede establecer una relación directa entre las diferentes categorías del proyecto.

El test reúne un número de características que le hacen pertinente al proyecto:

- Test basado en la observación: Debido a que los estudiantes involucrados en el presente proyecto son de los grados transición hasta cuarto de básica primaria no existe un amplio manejo de la lectura y la escritura, por tanto, realizar una prueba de carácter escrito se convertiría en un limitante de gran relevancia.

- Test que arroja cifra o valor a cada una de las Inteligencias Múltiples: no sólo resulta de valor conocer la inteligencia múltiple que posee cada estudiante, también es valioso reconocer en qué nivel presentan desarrollada cada una, distinguir las inteligencias carentes o en menor grado también puede brindar información importante y necesaria para el proyecto, pudiendo de esa manera guiar las practicas pedagógicas al servicio de la comprensión de lectura basada en las I. M. y el aprendizaje significativo.

El test está constituido de la siguiente manera:

- Permite la identificación de cada estudiante: el nombre, la edad, el curso, el colegio donde estudia, el nombre del profesor.
- Se dan las indicaciones e instrucciones de cómo aplicar el test y sugiere que si hay dudas al respecto para determinar la presencia o ausencia de las competencias de los alumnos es indispensable tomarse un tiempo extra para poder observar y explorar con detenimiento las habilidades que poseen los estudiantes.
- Comprende el análisis de las ocho inteligencias múltiples propuestas por Gardner. De igual manera propone diez (10) habilidades que los estudiantes deberían tener desarrolladas para poder poseer la determinada inteligencia.
- Se propone en este test valorar la ausencia o presencia de cada una de las habilidades y competencias que deberían tener los estudiantes en cada una de las inteligencias teniendo en cuenta la siguiente escala:

SI= 1 punto

NO= 0 puntos

AL= (algunas veces) 0.5 puntos

- El test también explica la manera de como contabilizar los resultados, puntuación se debe calcular de manera independiente para cada una de las inteligencias.
- Por último, se plantea una tabla para determinar el índice de las inteligencias múltiples. En ella se establece el rango de los puntos obtenidos en cada inteligencia y con base a esta puntuación se puede determinar en qué nivel se encuentran los estudiantes en cada inteligencia, así:

Índices de inteligencias múltiples	
Puntuación obtenida	Nivel
0 a 2	Bajo
2'5 a 4	Medio – bajo
4'5 a 6	Medio
6'5 a 8	Medio – alto
8'5 a 10	Alto

Tabla 3. Puntuación / Nivel de IM

El equipo investigador escogió este test porque consideró que plantea una serie de acciones que el estudiante debe o no saber hacer y son los maestros quienes deben dar testimonio de ello si son o no competentes en dichas habilidades y qué actividades pueden implementar para descubrirlas. Permitió detectar cuáles eran las inteligencias más desarrolladas por los estudiantes y cuáles son las más débiles para buscar diferentes maneras de potenciarlas. La tarea del docente encontrar los puntos fuertes de los estudiantes, sus estilos preferidos de aprender e implementar estrategias y actividades encaminadas a favorecer el desarrollo de sus habilidades. (Anexo 17)

¿Cómo se aplicó el test de las inteligencias múltiples?

Para la aplicación del test de las inteligencias múltiples, fue necesario realizar primero una observación rigurosa, con el propósito de evidenciar características de las inteligencias en los estudiantes, según Fuerte la observación “debería entenderse como un proceso que requiere de atención voluntaria e inteligente, orientado por un objetivo con el fin de obtener información”. (2011.p 238). Pues bien, el objetivo de implementar este test es recolectar la información y evidencia necesaria del tipo de inteligencia que tienen los estudiantes, identificar aquellas inteligencias que están más desarrolladas y aquellas que están en menor desarrollo, de esta forma localizar aquella inteligencia menos desarrollada y tomarla como punto de partida para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes, que es sin duda el objetivo principal de este proyecto de investigación.

También fue necesaria la planeación y aplicación de talleres que evidenciaran en el estudiante la ausencia o presencia en mayor o menor grado del tipo de inteligencia, por ello

se tomaron como referencia las 8 inteligencias múltiples sustentadas teóricamente por el psicólogo Howard Gardner, el autor asume que la inteligencia es funcional y que se manifiesta de diferentes maneras en diferentes contextos Prieto (2001) por lo cual propone las 8 inteligencias; lingüística, lógico matemática, espacial, corporal- kinestésica, musical, naturalista, interpersonal y la intrapersonal.

Continuando con la perspectiva de Gardner, el cual afirmaba que la inteligencia no es estática, sino que varía de acuerdo al ambiente en donde se desarrolla el estudiante, respondiendo a las experiencias de su medio ambiente Prieto (2001) se procedió a iniciar la aplicación del test con la inteligencia lingüística, “que hace referencia a la capacidad para manejar y estructurar los significados y las funciones de la palabra y el lenguaje” Prieto (2001).

La primera característica a la cual se hace referencia en el test en la inteligencia lingüística es el si el estudiante escribe mejor que el promedio de su edad, para ello se observó cómo escribían los estudiantes y cuáles de ellos se destacaban por tener una escritura clara o mejor que el promedio de la clase, se utilizaron escritura de cuentos, fabulas, dictado, transcripciones, inventaron historias, luego analizamos la información obtenida y se pudo dar un puntaje a cada estudiante.

Para dar puntaje a algunas características, fue necesario planificarlas, debido a que solo con la observación no era posible dar un puntaje, en el caso de la siguiente característica valora, resume y saca conclusiones con facilidad, fue necesario planear actividades que llevaran al estudiante a evidenciar que efectivamente puede elaborar resúmenes y conclusiones de un texto. Otras características se podían calificar con la observación del docente y se podían evidenciar en actividades diarias realizadas con los estudiantes como cuenta historias relatos cuentos y chiste con precisión, tiene buena memoria para nombres, plazos y fechas, disfruta con juegos y palabras, disfruta con juegos de lectura, disfruta escuchar, se comunica con otros de manera verbal en un volumen alto.

Con respecto a la inteligencia lógico matemática que se caracteriza por la fascinación que demuestran los estudiantes por los números, los cálculos, les gusta preguntar y resolver problemas, planearon clases en donde los estudiantes debían resolver rápidamente problemas aritméticos, actividades de categorizar y establecer jerarquía, también se observó

el gusto por las matemáticas, el goce al realizar juegos ajedrez, pensamiento abstracto, y realización de actividades que revelen claramente los procesos superiores.

Posteriormente se trabajaron los ítems del test en la inteligencia espacial la cual “hace referencia a la capacidad de percibir con precisión el mundo visual y espacial” Prieto (2001). Las actividades planeadas para evidenciar esta inteligencia, también están conectadas con el test; lectura de mapas, diagramas, actividades artísticas y de ubicación espacial, observar películas, videos laminas, actividades visuales localización de objetos, manejo del tiempo y espacio. Todas estas actividades permitieron recolectar la información para diligenciar el test en la inteligencia espacial.

Para recolectar información de la inteligencia corporal quinestésica que se “define como la habilidad para controlar los movimientos del propio cuerpo y manejar objetos con destreza” se aprovecharon los diferentes espacios en donde los niños deben demostrar el manejo de su cuerpo y de objetos, se observaron durante el recreo, en las actividades lúdicas deportivas, en las actividades programadas en el área de educación física, en el interactuar diaria de los niños, en juegos programados o que surgían del interés de los niños, actividades táctiles, ejercicios de relajación.

Para la inteligencia musical “que consiste en la habilidad de apreciar discriminar, transformar y expresar las formas musicales” se crearon espacios con ambientes musicales, la enseñanza de acciones, ejecución de bailes, coreografías, todas estas actividades permitieron saber en qué índice se encontraba la inteligencia musical de los estudiantes.

Para evidenciar la inteligencia interpersonal que “se refiere a la capacidad para discernir y responder de manera adecuada a los estados de ánimo, los temperamentos las motivaciones, y los deseos de otras personas” se promovió el intercambio de ideas, el aprendizaje cooperativo, juegos de grupos, actividades de liderazgo, se observaron con el propósito de obtener información del índice en qué se encuentran los estudiantes.

Para la inteligencia la intrapersonal “que hace referencia a la capacidad de acceder a los sentimientos propios y discernir las emociones íntimas, pensar sobre los procesos de pensamiento” se debió observar muy detenidamente a los estudiantes, se leyó los observadores de los estudiantes, pues estos arrojan información importante del

comportamiento de los estudiantes. Se observó el trabajo independiente de los estudiantes, el trato con los demás, el sentido de independencia, sentido de autodirección, la autoestima la fuerza la voluntad y la capacidad de automotivarse.

Finalmente, para la inteligencia naturalista que se refiere a la “capacidad para comprender el mundo natural y trabajar eficazmente en él” se aprovechó el entorno para evidenciar el índice de esta inteligencia en los estudiantes.

Cada inteligencia requirió tiempo y planeación, pues, este test debía arrojar información asertiva y veraz sobre el índice de las inteligencias múltiples de los estudiantes.

El test se aplicó a los estudiantes de básica primaria de la institución educativa rural Ana Joaquina Rodríguez de cañaverales, grados 1ª y 4ª de la sede Cañaverales, grado 3ª sede corraleja y multigrado (preescolar y primero) sede Pondorito.

6.4. Talleres para análisis de Comprensión de lectura

Para evidenciar en qué nivel de comprensión de lectura se encuentran los estudiantes de la básica primaria de la institución Educativa Rural Ana Joaquina Rodríguez De Cañaverales se tuvo en cuenta la taxonomía de Barret, la cual nos da las herramientas para realizar esta clasificación por niveles; literal, inferencial y crítico, esta consiste en elaborar preguntas de un texto de acuerdo al nivel. Los textos pueden ser de cualquier clase.

“la taxonomía se sustenta en una doble dimensión: cognoscitiva y afectiva. Ambas permiten un desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Estas dimensiones se dinamizan a través de tres categorías: la comprensión literal, la reorganización y la lectura crítica y estas a su vez subdivididas para finalizar con la apreciación.” Sole (2004).

Al conocer los niveles en que se encuentran los estudiantes, permitirá saber cuál de ellos está menos favorecido y poder implementar estrategias para mejorarlo. Las pruebas diseñadas además de estar basadas en la taxonomía de Barret, cuentan con elementos derivados de la teoría de las inteligencias múltiples de Garner, con el propósito de brindarle a los estudiantes la oportunidad de relacionarse con textos que ofrecen información en

forma multidireccional, debido a que de esta manera se pueden estimular los diversos estilos en que los niños se relacionan con su entorno y con los cuales se les facilita el aprendizaje. Dicha taxonomía se puede tomar como herramienta de enseñanza de evaluación de la lectura, para efecto de este proyecto se tomará como evaluación.

Los tipos de textos con los cuales se está trabajando (narrativo, informativo, explicativo e instructivos).

La primera actividad consistía en un texto instructivo en el cual se trabajaron las inteligencias lingüística, interpersonal, kinestésica, musical y espacial. El medio por el cual se transmitió fue un video. En la comprensión del texto se encontraban 4 preguntas literales, 4 inferenciales y 4 de juicio crítico. Cada una de ellas fueron planteadas de acuerdo a la taxonomía de Barret. En el caso de las preguntas literales; se plantearon teniendo en cuenta. Estos talleres constan de 12 preguntas de selección múltiple con única respuesta, en cada taller se encuentran 4 preguntas de cada nivel de comprensión de lectura soportados en la taxonomía de Barret, que da herramientas para realizar esta clasificación por niveles; literal, inferencial y crítico, al elaborar preguntas de los textos de acuerdo a cada uno de los niveles establecidos, a partir de las siguientes definiciones:

Nivel Literal: “El primer nivel es el de la comprensión literal. En él, el lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar. Se realizaron en este nivel preguntas dirigidas al: reconocimiento, la localización y la identificación de elementos, reconocimiento de detalles: nombres, personajes, tiempo, reconocimiento de las ideas principales, reconocimiento de las ideas secundarias, reconocimiento de las relaciones causa-efecto, reconocimiento de los rasgos de los personajes, recuerdo de hechos, épocas, lugares, recuerdo de detalles., recuerdo de las ideas principales, recuerdo de las ideas secundarias, recuerdo de las relaciones causa efecto, recuerdo de los rasgos de los personajes”. Pérez (2005).

Nivel Inferencial: “El segundo nivel implica que el lector ha de unir al texto su experiencia personal y realizar conjeturas e hipótesis; la inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido, la inferencia de las ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal, la inferencia de las ideas

secundarias que permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas, la inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto” Pérez (2005).

Nivel Crítico: se hace referencia al impacto psicológico y estético del texto en el lector. Éste es el nivel de la apreciación lectora. En él, el lector realiza: Inferencias sobre relaciones lógicas: motivos, – posibilidades, – causas psicológicas y – causas físicas...Inferencias restringidas al texto sobre: relaciones espaciales y temporales, – referencias pronominales, – ambigüedades léxicas y – relaciones entre los elementos de la oración”. Pérez (2005)

En este nivel el estudiante debe seleccionar su respuesta y además escribir un argumento sobre porqué escogió dicha respuesta, si el estudiante no soporta su elección la respuesta se tendrá en cuenta como incorrecta, ya que lo que se busca es que el estudiante sea capaz de presentar un juicio propio sobre la respuesta seleccionada.

Capítulo 7. Desarrollo de los Ciclos de reflexión

El camino reflexivo recorrido que permitió una verdadera configuración del presente proyecto se dio mediante el ciclo PIER (Planear, Implementar, Evaluar y Reflexionar), en total se cumplieron cuatro ciclos, en los cuales los puntos concluidos en el ciclo anterior se convirtieron en el punto de partida para el siguiente, ya que los resultados de la reflexión aportaron y se convirtieron en fundamento para el trabajo a desarrollar.

En términos generales el eje central y logro final de cada ciclo corresponde a acciones como:

CICLO UNO: Análisis problemáticas percibidas, Diagnóstico institucional, Primera Contextualización, Visión del docente centro del proceso de aprendizaje del estudiante.

CICLO DOS: Delimitación de la problemática, Reflexión crítica sobre las prácticas docentes, Consultas teóricas, Reflexión sobre el modelo pedagógico institucional.

CICLO TRES: Aplicación de instrumentos (Test Inteligencias múltiples), Implementación de nuevas prácticas docentes desde Planeaciones mejoradas (inteligencias múltiples, aprendizaje significativo, comprensión de lectura)

CICLO CUATRO: Trabajo sobre Niveles de comprensión de lectura literal e Inteligencia naturalista y lingüística, Uso de nuevas estrategias de enseñanza, Reflexión sobre la importancia de la planeación, evaluación y gestión de aula.

7.1. Ciclo de reflexión Aula Número 1 Docente: Lina Ortega Grado: primero Sede Ponderito

Al inicio del proceso, las prácticas docentes eran tradicionalistas y monótonas, en mi desempeño como docente no me tomaba la tarea de reflexionar sobre mis propias acciones en el aula, ni mucho menos investigaba para poder enriquecer mi saber pedagógico, didáctico y disciplinar; desarrollaba la labor educativa basado en el aprendizaje de contenidos y no en desarrollar competencias y habilidades en los estudiantes. Es decir que se desarrollaban una serie de temas para cumplir con la programación establecida en el

currículo y planes de estudio, pero no se llevaba al estudiante al análisis y reflexión de los mismos.

Una de las actividades implementadas en el aula de clases para el proceso de la escritura eran las transcripciones, los niños transcribían del tablero o de libros lecturas o textos, sin ninguna comprensión y por ende solo estaban practicando grafías sin darle el sentido completo a lo que significa escribir.

TRANSCRIPCIÓN	NOTAS INTERPRETATIVAS	PREGUNTAS QUE HACEN LOS ESTUDIANTES	NOTAS DE INTERÉS	REGISTRO DE EVIDENCIAS (Fotos, Libros de vídeos, fotos de los cuadernos de talleres y stademos.											
Durante el momento de exploración. Los estudiantes aprendieron fácilmente la poesía camino de mi escuela y otro permiso que los niños se motivaron a conocer más sobre el tema. En el	Los estudiantes se mostraron muy atentos al momento de declarar la poesía " camino de mi escuela" puesto que esta se representó de diversas maneras: felices, llorando, como el viejo etc. Durante el momento de desarrollo y conceptualización.	Los estudiantes rara vez realizan preguntas, el maestro es el quien realiza las preguntas.	Halagos o pegas que surgen durante el desarrollo de la clase. Qué a los niños les encantan las clases en donde se hagan representaciones, dramas o imitaciones. Las actividades grupales les encanta, les permite trabajar en equipo y colaborar entre unos a otros. Algunos niños hay que trabajen más la atención y descuidar en ellos la curiosidad de la	se presentan como evidencia dos fotografías, las cuales muestran algunas de las actividades o trabajo realizado con los estudiantes de los grados transición y primero de la sede Pionero del colegio Ana Joaquina Rodríguez Molina de Cafayanes											
					Esta fotografía representa el momento de la clase e que se conformaron grupos en que se formaron grupos de dos estudiantes para realizar un taller de una unos enunciador y luego completar los espacios fotográfica, que contienen en blanco con la ayuda y orientaciones del docente										
					Esta imagen representa el momento de la clase en donde el docente entrega a los estudiantes del grado transición una de las dependencias del colegio para que los estudiantes identifiquen y apliquen color.										

Gráfico 13: Reflexión diaria de campo ciclo de reflexión aula 1

En cuanto a la lectura los estudiantes manifestaban poco interés y motivación cuando se les proponía realizar estas prácticas, pues lo veían como algo impuesto, aburrido y monótono ya que siempre se le proponían los mismos textos de la vieja cartilla Nacho y no se les brindaban más fuentes de información.



Fotografía 16: Estudiantes transcriben conceptos del tablero

Este era uno de los motivos por el cual la lectura y la escritura generaba en los estudiantes apatía y poco interés, puesto que no se tenían en cuenta sus intereses, no se les brindaba el espacio ni la oportunidad de dialogar, cuestionar, dar a conocer sus preconcepciones, ni mucho menos tenían oportunidades de crear y escribir lo que pensaban. Rara vez se desarrollaba talleres de comprensión de lectura para que los estudiantes confrontaran sus saberes; estos no eran planeados ni diseñados previamente solo se implementaban en el área de lenguaje, y no se tenían en cuenta las otras áreas.

Así mismo las prácticas docentes estaban desarticuladas del modelo pedagógico institucional, no se tenía una postura frente al currículo, se actuaba sin darle un fundamento a la práctica docente. Por otro lado, el salón de clases y el patio escolar eran los espacios donde normalmente se desarrollaban diariamente las actividades, las clases se trabajaban con libros un poco desactualizados, unas que otras láminas, marcador, tablero y no se tenían en cuenta los elementos de la naturaleza, sus paisajes, los bosques, ni otros entornos de la comunidad los cuales actualmente permiten que los estudiantes aprendan directamente y adquieran experiencias vivenciales sobre los temas trabajados en clases. De igual manera no se usaban implementos tecnológicos por el poco conocimiento de la tecnología y porque en la sede no se contaban con estos equipos tecnológicos que hoy brindan muchas oportunidades a los estudiantes de investigar y profundizar aún más sus descubrimientos y teorías.



Fotografía 17: Actividades solo desarrolladas en el aula de clase

En la sede Pondorito, se detectó la dificultad que presentaban los estudiantes de la básica primaria al enfrentarse a situaciones en las que tienen que leer, extraer, argumentar y sintetizar información relevante de un texto determinado. Situación más clara cuando los niños eran sometidos a realizar pruebas estatales con el único propósito de conocer sus competencias en algunas áreas específicas.

Después de un largo proceso de análisis y reflexión sobre mi labor como docente y la manera cómo llevar a cabo una enseñanza que propenda por la comprensión de lectura y el aprendizaje significativo en los estudiantes se concluye en primera medida transformar la práctica docente, segundo aumentar el tiempo dedicado a las actividades de lectura y escritura, tercero acondicionar un espacio dentro del aula de clases donde los niños tengan acceso a diferentes fuentes de información y cuarto implementar nuevas estrategias de enseñanza que brinde oportunidades de aprendizajes a los estudiantes, actividades desde las diferentes áreas en donde se tengan en cuenta sus habilidades y se motive a investigar, a pensar, a reflexionar y a crear sus propios saberes.

Ahora trato de aprovechar al máximo el contexto, se tienen en cuenta otros entornos de la comunidad los cuales permiten que los estudiantes aprendan directamente y adquieran experiencias significativas del entorno natural. Se hacen salidas y exploraciones al campo, expediciones, talleres al aire libre, visitas a granjas, viviendas, tiendas, cultivos, parques, con el objetivo de que los alumnos observen directamente los seres y elementos de la naturaleza, los objetos que los rodean y de esta manera llevar a la práctica los temas vistos. En el descanso, los estudiantes organizan diferentes actividades lúdicas y recreativas como rondas, juegos de mesa, partidos de fútbol, concursos. De igual manera se utilizan como estrategias la lúdica, la observación, la descripción de láminas, preguntas poderosas y problematizadoras, las rutinas de pensamiento las cuales han permitido explorar los conocimientos previos de los estudiantes, motivar e iniciar sus aprendizajes.



Fotografía 18 Salidas de campo

La aplicación del Test de Inteligencias múltiples determinó que la inteligencia menos fuerte era la inteligencia lingüística y la más fortalecida la inteligencia naturalista ya que por encontrarse inmersos en un contexto supremamente natural ha permitido a los estudiantes desarrollar ciertas habilidades y conocimientos propios de su medio. A raíz de ello se empiezan a diseñar y a desarrollar algunos talleres de comprensión de lectura desde la taxonomía de Barret, cuyos resultados evidenciaron dificultades en los niveles de comprensión lectora. Ello condujo a trabajar en el fortalecimiento del nivel literal.



Fotografía 19: estudiantes aula 1

Con el objetivo de visibilizar el pensamiento de los niños, se decidió estudiar la iniciativa desarrollada por investigadores del Proyecto Cero de la Universidad de Harvard (Ritchhart & Perkin, 2008; Ritchhart et al., 2011) que incluye las rutinas de pensamiento, veo, pienso y me pregunto, la tiza que habla, color símbolo imagen, antes pensaba ahora pienso y se hacían preguntas, como patrones que pueden ser utilizados de diferentes maneras y adaptarlas a las distintas áreas del saber. A través de algunas de ellas se exploraron los conocimientos previos de los estudiantes, además brindaron oportunidades para plasmar y demostrar de manera oral y escrita (dibujo, párrafo, oración, frase, palabra) sus comprensiones de los temas trabajados en clase, permitieron relacionar los conceptos nuevos con lo que ellos ya conocían consolidando aún más sus teorías y conceptos.



Fotografía 20: estudiantes trabajando en clase

Así, con los estudiantes de los grados transición y primero de la sede Pondorito, se utilizan imágenes, láminas, recortes de periódicos y revistas, se hacen salidas de campo, visitas domiciliarias, se parte de un título, de una pregunta problematizadora, se plantea una situación, un evento, un problema y en torno a ella se propicia un ciclo de reflexión ofreciendo el espacio y el tiempo necesario para observar, analizar, reflexionar, proponer y expresar, ya sea de manera escrita (palabra, frase, texto, dibujo) y oral lo que piensan. Esto no ha sido fácil de lograr, ya que es una estrategia novedosa para los estudiantes.

Anteriormente a los estudiantes se les hacía difícil concentrarse, pensar, preguntar, expresar sus ideas y pensamientos. Demostraban timidez y les costaba explicar los conocimientos aprendidos a sus compañeros. Pero el uso de algunas rutinas de pensamiento ha generado cambios en el ambiente escolar, ya no solo se oye la voz del maestro, sino que se escucha

un dialogo entre docente y estudiantes compartiendo saberes y experiencias, se observa un grupo de niños demostrando sus talentos y habilidades múltiples, trabajando de manera conjunta, colaborándose unos a los otros, en equipo de manera participativa.

Los estudiantes ahora ya describen, dibujan, narran, proponen sus propias ideas; es decir expresan con mayor facilidad sus conocimientos; además no sienten temor para escribir y explicar lo que piensan o imaginan. Ello confirma la necesidad de que el docente tenga en cuenta las inteligencias múltiples de los niños, sus habilidades, sus talentos y el contexto, así como las ventajas de trabajar en un aula multigrado en donde se privilegia el trabajo colaborativo.



Fotografía 21: estudiantes aula 1

Actualmente, la mayoría de los estudiantes leen diferentes fuentes letradas que encuentran a su alrededor y constantemente se acercan al docente para anunciar y comunicar las palabras y frases descubiertas por ellos, de igual manera si encuentran alguna dificultad para identificar y reconocer el sonido de algunos fonemas y combinaciones preguntan al docente para continuar con su proceso lector, todo esto se debe a que se ha acondicionado el aula de clase para que los niños encuentren diversas fuentes de información: textos fichas, carteles, laminas, libros, cuentos, periódicos, revistas, afiches, objetos etc. todo esto ha propiciado espacios y oportunidades para leer textos aunque no manejan correctamente algunos sonidos.



Fotografía 22: Actividad Aula 1

7.2. Ciclo de Reflexión Aula 2 Docente: Nadia Soto Grado: Primero Sede Cañaverales

Inicialmente para desarrollar la comprensión de lectura en los estudiantes, la práctica se desarrollaba colocando al docente en el centro del proceso escolar, transmitiéndole a los estudiantes la errónea idea de que el docente era quien tenía el conocimiento correcto y el saber absoluto de algo, las intervenciones permitidas a los estudiantes eran muy limitadas y poco se tenían en cuenta. Además, el proceso de enseñanza se realizaba principalmente para dar cumplimiento al plan de estudios incluido en el currículo sin embargo no se verificaba ni era relevante la comprensión del estudiante restándole importancia al desarrollo de las competencias de los estudiantes.



Fotografía 23: actividades aula 2

Si bien la práctica docente pretendía cumplir con un currículo establecido, estaba desarticulada con el modelo pedagógico planteado en el PEI de Ana Joaquina, la planeación de las clases no incluía estrategias didácticas derivadas de dicho modelo pedagógico y que al mismo tiempo atendieran a la diversidad de los niños dentro del aula.

PLANEACIÓN DE CLASE

AREA: Matemáticas

GRADO: 4º A

FECHA: septiembre 1 de 2016

DOCENTE: Nadia Soto Toncel

EJE TEMÁTICO: Estadística

ESTANDARES: pensamiento aleatorio

- Represento datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares)
- Comparo diferentes representaciones del mismo conjunto de datos.
- Interpreto información presentada en tablas y gráficas. (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares)

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

- Entiende unos datos representados de cierta manera y los representa de otra
- Interpreta y representa datos descritos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Extraer datos de tablas e imágenes.
- Representar datos en una tabla de frecuencia en diagramas de barras.
- Identificar e interpretar la frecuencia con que ocurren diversos eventos.

AMBIENTACIÓN	Se les presenta a los estudiantes una imagen en la cual se encuentran las figuras preferidas de unos niños. Se les pide a los niños extraer los datos de esa imagen y completar una tabla de frecuencias con la información dada. (trabajo individual)	
DESARROLLO DEL TEMA	TEMAS ♦ Tabla de frecuencias y diagrama de barras	➤ Afianzamiento del tema ➤ Los estudiantes realizarán en grupo de tres personas una encuesta a todos sus compañeros preguntándoles a qué hora se acuestan a dormir en la noche, dándoles unas opciones de respuestas (7:00, 8:00, 9:00, 10:00 y 11:00 de la noche). A medida que van realizando la encuesta van completando una tabla de frecuencias que se les entregará. ➤ Cuando terminen de llenar la tabla de frecuencias realizarán la representación gráfica de la información por medio de un diagrama de barras.
ACTIVIDADES	✓ Extraer datos de una imagen. ✓ Realizar encuesta ✓ Completar una tabla de frecuencias. ✓ Construcción grupal de un diagrama de barras en el tablero con la información de los niños de primero.	
RECURSOS	• Fotocopias • Cuadernos • Imágenes • Figuras en cartulina • Tablero • Marcadores • Libro interactivo 4º	
CIERRE	Evaluación grupal por medio de preguntas o prueba escrita	
TAREA	Realizar en el cuaderno la tabla de frecuencias y el diagrama de barras de la información recogida en la encuesta realizada a sus compañeros.	

Gráfico 14: planeaciones aula 2

Esta forma de dirigir u orientar el proceso pedagógico no daba resultados óptimos, reflejándose en el bajo rendimiento escolar y en los resultados de las pruebas internas y externas, se consideraba que eran los estudiantes los responsables de las fallas: se concluía que ello se debía a la falta de estudio y de interés por parte de ellos en la escuela. Se esperaba que los estudiantes cambiaran su actitud frente al estudio sin embargo el docente no cambiaba su metodología.



Fotografía 24: estudiantes aula 2

Los estudiantes percibían las clases y las actividades que implican lectura como un proceso sin sentido que se realiza por cumplirle al docente lo que este les solicite. En este sentido Cairney (1996 p.17) afirma: “las prácticas tradicionales de comprensión colocan de manera decisiva al docente en el centro del proceso. El profesor escoge los textos, fija las actividades de aprendizaje (que suelen ser obligatorias, sin muchas posibilidades de elección) y decide cual es el significado que deben adquirir en el proceso de la lectura.”



Fotografía 25: estudiantes aula 2

El proceso evaluativo era aplicado principalmente a los estudiantes para medir los aprendizajes de contenidos, dándoles una calificación.

Desafío 9

Reto 1
Lee con tu profesor o profesora el siguiente poema:
El Lagarto está llorando
El lagarto está llorando.
La lagarta está llorando.
El lagarto y la lagarta
con delantillos blancos.
Han perdido sin querer
su anillo de casados.
¡Ay, su anillito de plomo,
ay, su anillito plomado!
Un cielo grande y sin gente
monta en su globo a los pájaros.
El sol, capitán redondo,
lleva un chaleco liso.
¡Míralos qué viejos son!
¡Qué viejos son los lagartos!
¡Ay cómo lloran y lloran!
¡ay!, ¡ay!, ¡cómo están llorando!

Poema adaptado: Federico García Lorca.
Federico García Lorca para niños.
Madrid: Ediciones La Torre 1995.

Reto 2
Según el poema, ¿quiénes están llorando? Marca con una X según corresponda.

<input checked="" type="checkbox"/> El lagarto y la lagarta.	<input type="checkbox"/> El sol.	<input type="checkbox"/> Los pájaros.
--	----------------------------------	---------------------------------------

Reto 3
¿Qué perdieron los lagartos? Colorea la imagen que corresponda.

<input checked="" type="checkbox"/> Sus anillos.	<input checked="" type="checkbox"/> Sus delantillos.	<input type="checkbox"/> Sus chalecos.
--	--	--

Reto 4
Descubre la palabra y escribe las letras que le faltan.

l a g a r t a s

Gráfico: 15. Talleres de comprensión

Al reflexionar sobre la importancia de articular las practicas docentes con el modelo pedagógico institucional se inició el proceso de cambiar las planeaciones de clases y empiezan a incluirse estrategias para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo a partir del estímulo de sus inteligencias, es decir se crean espacios pedagógicos en los cuales se da relevancia a las formas de aprender de los niños y se van notando cambios positivos en su proceso de aprendizaje, tales como mayor motivación y participación por parte de ellos, se apropian con mayor facilidad de los conocimientos que se le transmiten.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL ANAJOAQUINA RODRÍGUEZ MOLINA
SEDE DE BÁSICA PRIMARIA DE CAÑAVERALES

FORMATO ÚNICO DE SECUENCIA DIDÁCTICA

Establecimiento educativo: Ana Joaquina Rodríguez		Docente: NADIA IBETH SOTO TONCEL		
Grado: 1º		Fecha de inicio Marzo 2018		
ÁREA: Lenguaje				
CONTEXTUALIZACIÓN	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DBA	METAS DE APRENDIZAJE	CONOCIMIENTOS BÁSICOS (TOPICOS GENERATIVOS)
FACTOR Producción textual Comprensión e interpretación textual.	Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.	Interpreta el significado que pueden tener los códigos no verbales de acuerdo con el contexto.	(TOPICOS GENERATIVOS 1) Reconoce el sonido de las diferentes consonantes y escribe y lee palabras y oraciones con estas.	1. Consonantes m, p, s, l, n, t, d, r y α.
METODOLOGÍA EN SECUENCIA DIDÁCTICA	MEDIOS Y MEDIACIONES	EXPLORACIÓN DE SABERES (CONOCIMIENTOS PREVIOS)	DESARROLLO (ESTRUCTURA Y PRÁCTICA)	FINALIZACIÓN
	Fotocopias Lápices Colores Material manipulable	✓ rutinas de pensamiento	TPG1- juego con fichas para formar palabras con cada consonante vistas.	Para finalizar esta secuencia realizaremos una actividad llamada el muro de las palabras, que consiste en que los estudiantes en grupo

Gráfico 16: planeación aula 2

Sumado a esto se implementaron rutinas de pensamiento principalmente para explorar los conocimientos que tienen sobre lo que se va a trabajar, estas resultaron muy valiosas para que los estudiantes tomaran un papel más participativo en las clases, ganaran confianza en sí mismos sin temer a la calificación y para conocer sus percepciones acerca de lo que les rodea, convirtiéndose así en los protagonistas del espacio pedagógico.

En este sentido Richhart, Church y Morrison (2014) plantean “que al poner a los estudiantes en el centro del proceso educativo, y no al final, nuestro papel como docentes pasa de entregar información a apoyar y fomentar a los estudiantes para que se comprometan e involucren con las ideas a estudiar”.

A partir de la inclusión del modelo pedagógico en la planeación e implementación de las clases se ha observado un cambio significativo en el proceso de comprensión de lectura de los estudiantes, debido a que estos se muestran más interesados en leer y participar aportando sus ideas sobre los textos leídos.



Fotografía 26: Estudiantes aula 2

En todos estos cambios surge la necesidad de conocer los puntos fuertes de los estudiantes en cuanto a las inteligencias múltiples, para esto se hizo necesario aplicar un test que permitiera valorar los tipos de inteligencias más destacadas en cada estudiante. De igual forma se aplicaron talleres de comprensión creados específicamente para determinar cómo están sus niveles de comprensión de lectura.

La planta de plátano

La planta de plátano también se le llama platanero, tiene las hojas muy grandes y de color verde, su fruto también recibe el nombre de banano y cuando brota de la planta lo hace en forma de manos las cuales están compuestas por varios frutos que parecen dedos, estos al principio son de color verde pero cuando maduran se vuelven de color amarillo por fuera, la pulpa es de un color blanco amarillento.

Cuando la mano de plátano o banano es cortada de la planta de esta brota un líquido de color cristalino y pegajoso al cual se le llama mancha y si cae sobre la ropa no se puede quitar ni con agua ni con jabón.

1. El fruto de la mata de plátano también se le conoce como
 - A. Yuca
 - B. Banana
 - C. Platanera
2. Antes de que maduren los frutos de la planta de plátano son de color
 - A. Amarillo
 - B. Rosados
 - C. Verdes
3. El fruto de la planta de plátano brota en forma de
 - A. Uñas
 - B. Brazos
 - C. Mano
4. El líquido que sale de la mata de plátano cuando se corta el fruto se llama
 - A. Agua
 - B. Mancha
 - C. Jugo

Gráfico 17: actividades de comprensión de lectura

En cuanto a las inteligencias múltiples se pudo determinar que en los estudiantes la inteligencia naturalista muestra una mayor fortaleza y la inteligencia lingüística es la menos destacada. De ello deriva la importancia de potenciar la inteligencia lingüística por medio de la inteligencia naturalista, aprovechando el medio rural en el viven los niños y que les proporciona de forma permanente el contacto con la naturaleza.

En cuanto a los resultados obtenidos con la aplicación de Talleres de comprensión de lectura desarrollados con base en la Taxonomía de Barret como la planta de plátano, el agua y objetos permeables e impermeables, se encontró que el nivel literal de comprensión de lectura presentaba muchas debilidades en cuanto al reconocimiento de detalles, secuencia y relaciones de causa /efecto. Dichas debilidades no permiten que los estudiantes avancen en la comprensión de lectura en los otros niveles como son el inferencial y el de juicio crítico.

Tomando como base estos resultados se empiezan a planear actividades pedagógicas que incluyan talleres de comprensión de lectura basadas en aspectos del contexto natural en el que se desenvuelven los niños para potenciar la inteligencia lingüística y de esta manera brindarles a los estudiantes la oportunidad de desarrollar aprendizajes significativos.



Fotografía 27: estuantes en actividades aula 2

En este orden de ideas se puede decir que las prácticas docentes han tenido una transformación positiva y al mismo tiempo un gran impacto en el proceso de comprensión de lectura de los estudiantes. En la actualidad las planeaciones apuntan a generar procesos que promuevan mayor participación de los estudiantes en actividades que impliquen lectura y su respectiva comprensión. La activación de los conocimientos previos juega un papel primordial para que los niños mejoren su proceso de comprensión de lectura y se produzca un aprendizaje significativo principalmente cuando en dicha activación se les permite explorar y experimentar de forma directa con elementos relacionados con los temas que van a leer.

Los talleres de comprensión de lectura que se han aplicado han permitido que el nivel literal de comprensión mejore en forma significativa ahora es más fácil para ellos identificar dentro del texto la información sobre la cual se les está preguntando, relacionando sus conocimientos previos con lo que leen y de esta manera se ha contribuido

al desarrollo del pensamiento de los estudiantes, el cual es indispensable para desarrollar un óptimo proceso de comprensión de lectura.



Fotografía 28. Actividad Aula 2

7.3. Ciclo de reflexión Aula Tres Docente: Erika Plata Grado Tercero Sede Corralejas

Inicialmente se hizo una reflexión de las prácticas intentando encontrar situaciones que han generado bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes, allí se observó a las familias y el círculo comunitario. Sin embargo, esta percepción perdió rápidamente su fundamento y llevó la reflexión a la práctica del docente.

Se reveló como principal problemática de aula que la clase respondía a llevar a los estudiantes conceptos o saberes, no se exploraban sus conocimientos previos, sino que se trataban como si fuesen vasijas vacías a las que hay que llenar de contenido, las actividades exigían de la memorización y la evaluación calificaba justo eso, quien mayor conocimiento tuviese, mayor nota obtendría, en ese sentido los reportes académicos trimestrales mostraban muy bajas calificaciones, evidenciándose un mal desempeño de los estudiantes.

Como evidencia de tal afirmación se presenta una planeación de clases en la que solo se buscaba trabajar el concepto y partes del cuento, sin llegar a un acercamiento mucho más vivencial de tal estructura.

FORMATO PLANEACIÓN DE CLASES

Institución: Educativa Rural Ana Joaquina Rodriguez Molina **Asignatura:** Lenguaje

Profesor: Erika Esther Plata Acuña **Curso:** Primero **Unidad:** Dos

Propósito de aprendizaje: Aprender el cuento y sus partes **Propósitos específicos:** Los estudiantes aprenderán lo que es un cuento y las partes que lo conforman. Los estudiantes dirán cuál es el inicio, el nudo y el desenlace de un cuento conocido por ellos.

Fecha	fases	Temas	Actividades	Recurso	Tiempo
Junio de 2016	Inicio	Presaberes	Se les pregunta a los estudiantes ¿qué es un cuento? ¿Qué cuentos conocen? ¿Alguna vez has escuchado lo que son las partes del cuento?		5 minutos.
	Desarrollo	Cuento y sus partes	Escuchar un cuento que la profesora leerá, luego con ayuda de todos se identificarán cada una de las partes, que serán escritos en el tablero para que los estudiantes luego lo lean como ejercicio de lectura.	Cuento Tablero Marcador	25 minutos
	Cierre- tarea	Cuento y sus partes	Consignar en el cuaderno la clase sobre el cuento y sus partes. De tarea: copiar el inicio, el nudo y el desenlace del cuento de caperucita roja.	Tablero Marcador Cuadernos Lápices	15 minutos

Gráfico 18: planeación antigua

Otros aspectos que inicialmente se consideraron como problemática latente dentro del aula de clases fue el desinterés de los estudiantes hacia los estudios, apatía por la lectura y poco compromiso con las actividades o tareas para desarrollar en casa, junto con brotes de indisciplina, agresiones y peleas entre compañeros.

En cuanto se refiere al proceso lector era una situación crítica ya que esta era lenta, silabeada, abundando las omisiones y sustituciones de sonidos y hasta de palabras completas, para solucionarlo se recurrió a la práctica constante y diaria de la lectura en voz alta sin mayores efectos. Adicionalmente, se hizo común desarrollar actividades de comprensión de lectura como parte del currículo de lenguaje, los resultados de dicho

ejercicio han sido causa de preocupación por evidenciar una problemática severa en esta actividad al encontrar talleres de clases hasta con un 90% de errores, los estudiantes manifestaban de diferentes maneras, dificultades para comprender lo que leen ellos mismos u otros. El trabajo se centraba en el manejo de textos escritos extraídos de libros o internet sin ningún tipo de reflexión dejando a un lado los gráficos, fotografías o videos. Para comprobar la comprensión de lectura de los estudiantes no solo se recurrió a los talleres, se realizaron pruebas diagnósticas para determinar el estado de la comprensión de lectura de los estudiantes, en esta se tuvieron en cuenta los niveles de comprensión.

El siguiente gráfico contiene el resultado de una actividad de comprensión de lectura, en este se muestra pregunta a pregunta los aciertos y errores de los estudiantes, demuestra la poca comprensión de lectura existente en el grupo.

MARISA

Medio			Tipo de texto			
Escrito	Imagen	Video	Narrativo	Informativo	Explicativo	Instructivo
✓			✓			

INTELIGENCIA MÚLTIPLE TRABAJADA							
Lingüística	Matemáticas	Naturalista	Interpersonal	Intrapersonal	Kinestésica	Musical	Espacial
✓		✓					

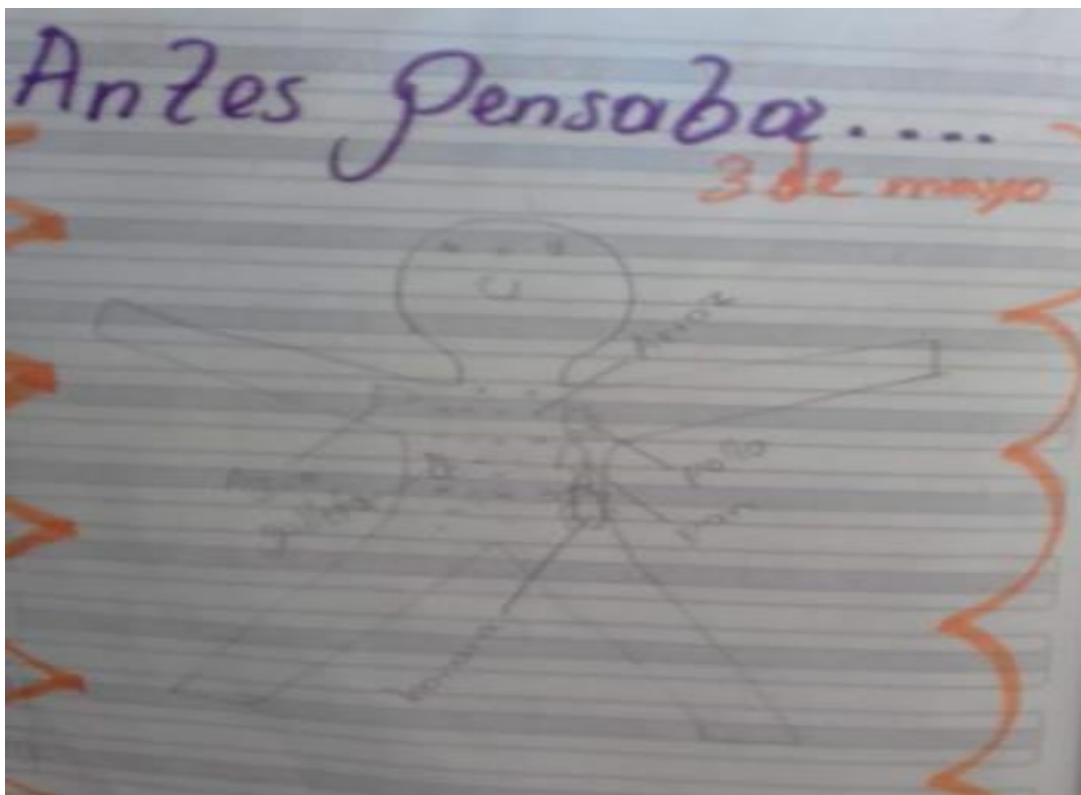
Nivel	Pregunta				Correctas	Incorrectas
Literal	1	2	3	4	37	11
	9✓ 3x	8✓ 4x	8✓ 4x	12✓ 0x		
Inferencial	5	6	7	8	26	20
	6 ✓ 5x	7✓ 5x	8✓ 3x	5✓ 7x		
Critico	9	10	11	12	5	43
	1✓ 11x	2✓ 10x	0✓ 12x	2✓ 10x		
TOTAL					68	74

Gráfico 19: resultado actividad comprensión lectura

Por otra parte, la Sede Corralejas tenía instalaciones estéticamente poco agradables, gracias a la reflexión sobre el quehacer en la que se piensa la Escuela como un hogar para todos, se permitió a los estudiantes involucrarse y participar activamente del arreglo y mantenimiento de la sede, a ello se sumó una campaña de la Alcaldía Municipal. Esta acción generó un gran cambio en el ambiente de la Sede.

En segundo momento del ciclo de reflexión fue posible confirmar, a través de la aplicación de los instrumentos previstos, que las metodologías aplicadas dentro del aula no iban en coherencia con lo establecido en el PEI, lo que movilizó el deseo de trabajar con las habilidades, destrezas y gustos de los estudiantes. Con el ánimo de visibilizar el pensamiento en los estudiantes, comenzó el uso de rutinas de pensamiento como manera no sólo de explorar los conocimientos previos de los estudiantes, esenciales para el Aprendizaje Significativo, sino como contribución a una evaluación mucho más personalizada, entre las rutinas de pensamiento usadas se destacan Antes pensaba-Ahora pienso, galería de ideas, veo-pienso-me pregunto, pensar-inquietarse-explorar.

La siguiente rutina de pensamiento buscaba conocer los saberes previos de los estudiantes con respecto a lo que tenemos al interior de nuestro cuerpo, encontrando que uno de ellos pensaba que en él estaba únicamente todo de lo que se alimentaba, fue sorprendente cómo este niño se convirtió en un experto en los diversos sistemas humanos debido precisamente al inicial desconocimiento de ellos.



Fotografía 29: Rutina de pensamiento aula 3

Los estudiantes mostraban cierta facilidad frente al área de ciencias naturales y matemáticas lo que abre las puertas a cuestionamientos; ¿Por qué los estudiantes presentan mayor facilidad para unas áreas que para otras?, ¿Será la metodología?, O ¿Son los temas en sí?, ¿Cómo saber que les gusta y para lo que son realmente buenos?, de esta manera empieza un recorrido por el descubrimiento de las habilidades, competencias y gustos de los estudiantes, para partir de allí y contribuir a un mejor proceso de enseñanza y por ende de aprendizaje. Fue así como en las prácticas docentes se incluyeron los dibujos, las dramatizaciones, los trabajos en grupo como un medio para que los estudiantes crearan y expresaran sus conocimientos.

La imagen que se presenta a continuación fue elaborada en pareja de estudiantes, en ella plasmaron los aspectos que más les gusta de vivir en la región Caribe y todo lo que esto conlleva (su clima, vegetación, entre otros), así se ha motivado y fortalecido el uso del arte, la inteligencia espacial y kinestésica para demostrar sus conocimientos y saberes.



Fotografía 30: actividad aula 3

Durante el tercer ciclo de reflexión se abren espacios para la aplicación de instrumentos (Test inteligencias múltiples) al tiempo que se llevó a cabo la implementación de nuevas prácticas docentes desde planeaciones mejoradas (inteligencias múltiples, aprendizaje significativo, comprensión de lectura). El proceso de aplicación fue útil para propiciar los

espacios que permitieran realizar una observación certera, así por ejemplo se hicieron para tal fin salidas de campo, experimentos, problemas. Se realizaron los análisis de los datos obtenidos en el desarrollo de actividades para cada inteligencia, propiciando acciones para explorarles; como se muestra en la siguiente fotografía, en la que los estudiantes demuestran su Inteligencia Intrapersonal, Kinestésica, espacial e incluso la musical en el juego de baile.



Fotografía 31: actividad inteligencias múltiples

En cuanto a la comprensión de lectura se buscaba su aplicación en las diferentes áreas del conocimiento, de modo que se tomaron temáticas del área de ciencias naturales y ciencias sociales, con uso de lecturas informativas, instructivas y narrativas, diferentes medios gráficos, videos, situaciones y el rico contexto de la zona rural.

Los resultados de este ejercicio muestran cambios en la actitud de los estudiantes, aumenta su motivación debido a un trabajo más interesante para ellos, en cuanto al desempeño en las comprensiones de lectura se continúan mostrando dificultades, incluso en preguntas sencillas como nombre de personajes, lugares o tiempos que aparecen literalmente en los textos empleados. Como evidencia se muestran fragmentos del observador de un estudiante en el cual se reporta mejoras significativas en algunos aspectos tanto académicos y disciplinarios.



INSTITUCION EDUCATIVA RURAL ANA JOAQUINA RODRIGUEZ

CONFORMADA POR DECRETO 244 DE NOVIEMBRE 5 DEL 2002

NIT: 825002551-9 DANE: 244650000818



OBSERVACIONES POR PERIODO ACADÉMICO


PRIMERO	SEGUNDO
<p>Es un niño que demuestra motivación en realizar adecuada y rápidamente sus actividades escritas. Se alegra y motiva en gran medida cuando es felicitado por sus logros y avances y los da a conocer abiertamente a sus familiares a pesar de demostrar timidez en su forma de actuar ante los demás.</p> <p>La orientación recibida en casa ha sido fundamental para la obtención de avances integrales que se evidencian en la obtención del primer puesto en éste periodo académico.</p> <p>Debe continuar practicando lectura y escritura para realizarla con mayor agilidad, su comprensión es muy buena y generalmente realiza aportes de gran valor a las discusiones en clase relacionadas con la comprensión de lectura.</p>	<p>Su comportamiento durante este periodo académico ha mejorado satisfactoriamente, se muestra muy motivado en participar de las actividades que ponen en juego su habilidad y talento para la creación de dibujos y manualidades.</p> <p>Su esmero y esfuerzo le permiten estar ubicado en uno de los mejores lugares en el cuadro de honor del salón, sin embargo debe continuar esforzándose para mejorar aspectos como: actividades escritas, lectura hábil, fluida y comprensiva, en el área de matemáticas demuestra tener grandes capacidades, siendo estas aprovechadas para orientar a compañeros que presentan dificultades.</p> <p>Su participación continúa siendo un elemento importante dentro de las discusiones y conversaciones, demostrando capacidades de pensamiento como la reflexión y el análisis.</p>
TERCERO	CUARTO

Gráfico 20: Observador del estudiante

En el ciclo de reflexión número cuatro, el trabajo se centra en el nivel literal de comprensión de lectura, en la Inteligencia naturalista y lingüística, un reto que puso a prueba no sólo la creatividad del docente, sino también el conocimiento de las teorías. Ahora se debe ser mucho más recursivo, dinámico y estudioso.

La transformación ha arrojado mejoras significativas en cuanto al desempeño de los estudiantes, notándose mejoras sustanciales en la forma de concebir y vivir el proceso de lectura y de escritura, ahora los estudiantes resultan motivados ante la lectura la cual se ha tornado mucho más fluida y con entonaciones adecuadas, y en cuanto a la comprensión ahora suelen concentrarse un poco más a fin de acertar ante posibles preguntas o acciones para mostrar su nivel de comprensión. Como evidencia de este aspecto una de las últimas actividades de comprensión de lectura desarrollada en el área de Cátedra de la Paz, relacionada con la justicia y la equidad.

EL ZORRO CERDO



Juan el zorro había comprado una linda parcela, pero no le gustaba sembrarla. Así que fue en busca del cerdo y le dijo: "Vea, compadre, yo tengo una parcela media abandonada, ¿no? Y quiero decirle que si usted me la siembra, yo le doy la mitad de la cosecha. ¿Vale? El cerdo dijo que sí. Pero el zorro, que quería aprovecharse de él, agregó: "Eso sí... lo que nace sobre la tierra va a ser mía y lo que nace por debajo va a ser de usted". El cerdo contestó: "Trato hecho, nunca deshecho". Y entonces pensó y pensó que sembrar y decidió sembrar yuca.

Cuando llegó la época de la recolección, al zorro le tocaron los troncos y las hojas; al cerdo, los grandes tubérculos. El zorro se aguantó el enojo y le dijo: "Vea, compadre, este reparto no me gustó. Así que la próxima vez me da a mí todo lo que crece por abajo y usted se queda con lo de arriba". El cerdo contestó: "Trato hecho, nunca deshecho". Y se apresuró a elegir que sembrar, es así que decidió sembrar sorgo.

Llegó el momento de la cosecha, y el zorro fue a llevarse su parte. Cuando vio que le tocaban todas las raíces y al cerdo los espigas, puso cara de zorro bravo y le dijo al cerdo: "Vea compadre, me estoy enojando mucho. Así que para la próxima, o mi ene día lo de arriba y lo de abajo, y usted se queda con lo del medio". El cerdo, una vez más contestó: "Trato hecho, nunca deshecho". Y después de mucho pensar sembró maíz.

Apenas maduró la siembra, el zorro apareció con una gran carretilla a la que el cerdo llenó con hojas penachos y racos, mientras que él se quedaba con riquísimas mazorcas. El zorro no pudo más y le dijo: "Buena, compadre, ahora sí que se acabó el trato; ¡Váyase de mi parcela! Y el cerdo se fue lo más campante, pero desde entonces el zorro no tuvo más remedio que aprender a sembrar.

- 1- Los personajes del cuento son: Zorro y el Cerdo
- 2- El lugar en el que se desarrolla esta historia es: Parcela
- 3- ¿De quién se habla? del trato de la siembra
- 4- ¿Que se dice? El zorro se enoja por que le tocaron lo peor
- 5- El orden en el que el cerdo sembró fue:
 - A- Sorgo, maíz, yuca
 - B- Maíz, yuca, sorgo
 - C- Yuca, sorgo, maíz
- 6- ¿Por qué después de la cosecha del maíz el zorro cambió la idea de tomar lo que se produce debajo de la tierra?

Porque el zorro lo tocaba lo peor
- 7- ¿El animal que se quería aprovechar del otro es: El zorro

Fotografía 32: Actividades comprensión de lectura aula 3

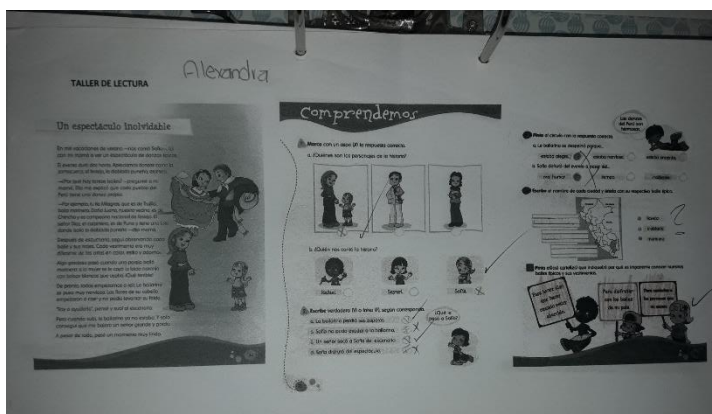


Fotografía 33: Actividad Aula 3

7.4. Ciclo de reflexión Aula 4 Docente: María Angélica Morán Grado: cuarto Sede Cañaverales

Al iniciar este proceso las miradas y reflexiones siempre apuntaban al estudiante, y a su familia, según las primeras reflexiones realizadas los estudiantes tenían poca comprensión de textos porque sus familias no les dedicaban el tiempo necesario, eran apáticos, no les gustaba leer, en fin, la culpa siempre era del estudiante, dejando de lado el quehacer del docente en el aula. Se aplicaban diversas estrategias para que el estudiante lograra mejorar, pero desafortunadamente estas apuntaban más a lo que al maestro le gustaba y no a las necesidades reales de los estudiantes

Las pruebas internas y externas siempre arrojaban resultados poco alentadores en lo referente a la comprensión de lectura, no se lograba avanzar en este aspecto. Se programaban actividades sólo en el área de lengua castellana, se buscaban en libros o en internet, talleres para resolver, pero no se profundizaba ni se tenía en claro qué metas se querían alcanzar.



En las fotografías de los estudiantes del grado cuarto de básica primaria se puede evidenciar que no mostraban interés en las actividades planteadas.

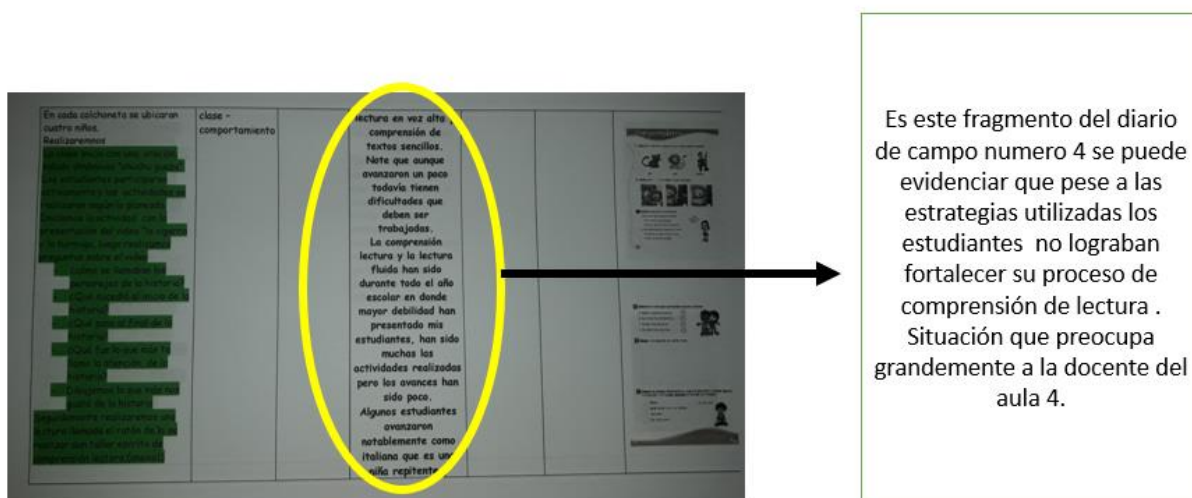
Como se observa en la primera foto las actividades se buscaban en libros o en internet, talleres para resolver, pero no se profundizaba ni se tenía en claro qué metas se querían alcanzar

Fotografía 34: estudiantes aula 4

En el aula se sistematizaron las siguientes problemáticas: Las comprensiones de lectura apuntaban únicamente al área de lengua castellana, no se tenían metas claras y establecidas para mejorar el proceso de la comprensión de lectura en los estudiantes, las estrategias

utilizadas en el aula de clase apuntaban más a la memorización de contenidos que al desarrollo de competencias, las planeaciones se enfocaban más en cumplir con contenido que en visibilizar el pensamiento del estudiante, los estudiantes demostraban dificultad al leer y comprender textos narrativos, desmotivación y desinterés por la lectura, temor al hablar en público, bajo rendimiento académico, no existían ambientes en donde se favoreciera la lectura.

ANÁLISIS DIARIO DE CAMPO AULA 4

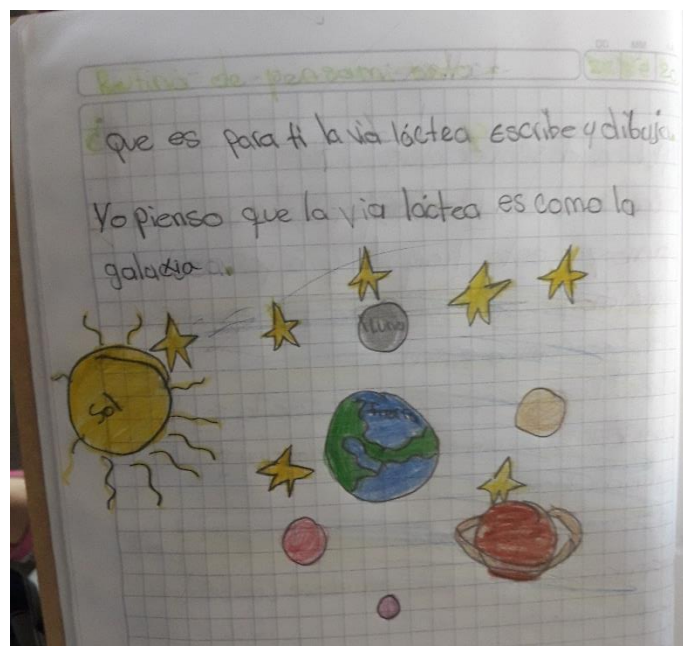


Grafica 21: Análisis diarios de campo aula 4

En este primer momento se comenzó a reflexionar sobre las prácticas de aula, ¿de qué manera se estaba enseñando a los estudiantes?, al iniciar la clase generalmente se realizaba una dinámica, luego se colocaba el título en el tablero y preguntaba a mis estudiantes que sabían sobre ese tema, uno dos estudiantes los demás permanecían callados y ajenos a lo que se estaba realizando. Siempre participaban los dos estudiantes y la monotonía era siempre la protagonista. Observé mis propias planeaciones y me di cuenta de que necesitaban de un cambio urgente.

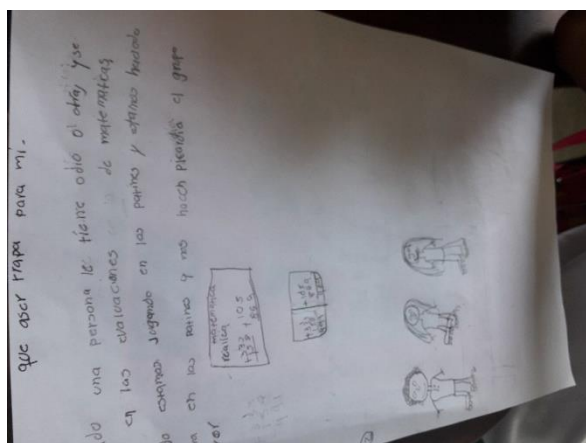
La reflexión evidenció que en las planeaciones no se tiene en cuenta el modelo pedagógico institucional y comenzaron a surgir interrogantes como ¿Cómo el modelo pedagógico puede apoyar mi quehacer docente? ¿se puede mejorar la comprensión de lectura utilizando como medio el modelo pedagógico?

Pues bien, ya era el momento de comenzar un cambio que favoreciera significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje de mis estudiantes y por supuesto mejorar la comprensión de lectura, fue en este momento donde se comenzó a planear teniendo en cuenta el modelo pedagógico y que apuntaran a favorecer el desarrollo de competencias de los estudiantes, en donde se evidenciaran metas claras alcanzables y evaluables. El quehacer en el aula comenzó a cambiar, inicié con las rutinas de pensamiento con mis estudiantes, en donde les daba la oportunidad de expresar, lo que pensaban o sabían de algo comencé a notar que ya nos solo hablaban dos estudiantes, sino que cada día se sumaban más y las clases se volvían más participativas e interesantes para los estudiantes.

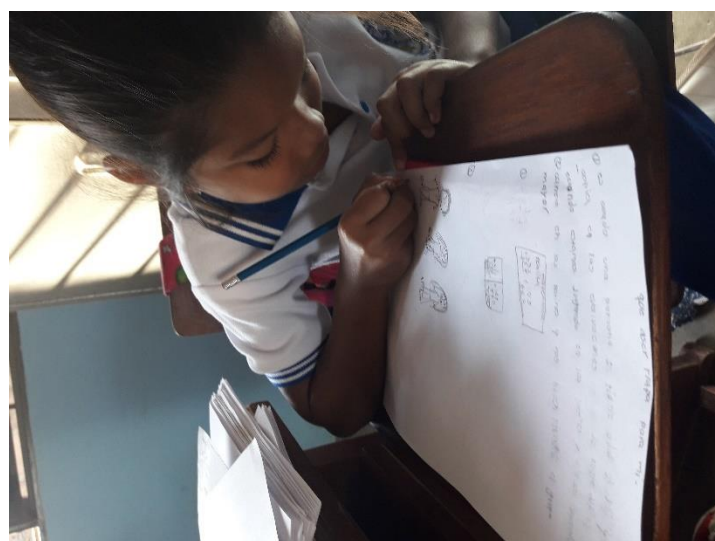


fotografía 35: Rutinas de pensamiento que pienso de lo que veo realizada por los estudiantes del aula 4

A medida que se utilizaban las rutinas de pensamiento, veo pienso y me pregunto, el estudiante adquiriría más confianza y se atrevían a expresar por medio escrito y verbal lo que pensaban. Aquí me di cuenta de que es el docente quien debe propiciar los momentos y espacios que permitan al estudiante visibilizar su pensamiento, ya se evidencian algunos cambios que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, un ejemplo de esto es que los estudiantes AZZ, ED, MY, AE, NLL y YSS, levantan la mano para participar cuando se está compartiendo en grupo las respuestas de las rutinas de pensamiento.



Fotografía 36: rutinas aula 4



Rutinas de pensamiento realizada por los estudiantes AZZ, ED,

Las reflexiones de la planeación no terminan aquí, ya se había cambiado la forma de activar los conocimientos previos, se planeaba con metas claras y alcanzable además de estrategias que favorecían el desarrollo de competencia, pero y la evaluación? ¿está también debía ser planificada con rigurosidad? Nuevos interrogantes surgían. La forma de evaluar también sufrió cambios pues fue necesario, antes solo se veían como una manera de obtener un porcentaje para colocar una nota, pues partir de este momento la evaluación tomo un sentido más de crear la posibilidad que el estudiante aprendiera significativamente, viéndola como un proceso que debe estar presente en toda la acción pedagógica y que debe

permitir le realimentación del estudiante hasta que alcance las metas propuesta y adquiera un aprendizaje significativo.

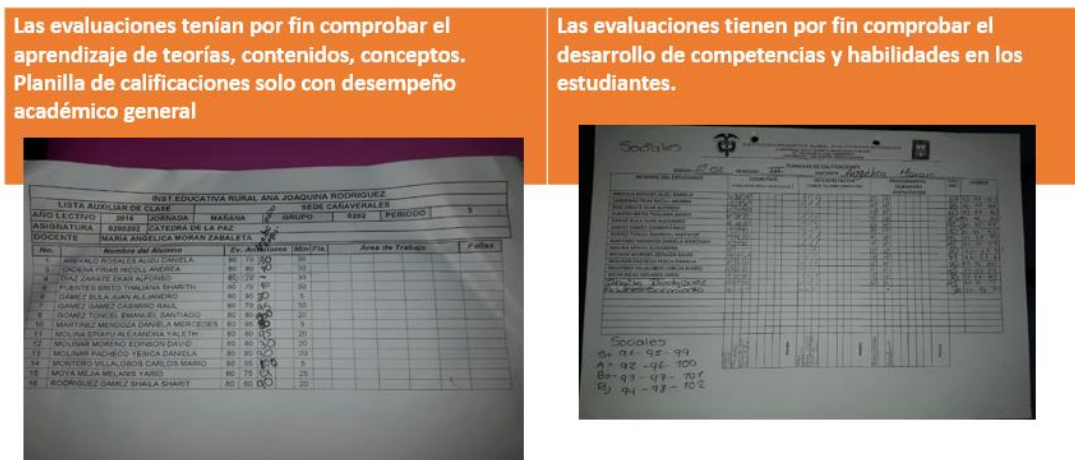


Gráfico 22: formato planillas de calificaciones

La planeación ha dejado un lado lo magistral. Tener en cuenta y evidenciar en cada planificación de clase, diversos factores que aportan a que el estudiante adquiera los conocimientos propuestos, (los modelos pedagógicos institucionales, los diversos ritmos de aprendizajes, una evaluación flexible adaptada a las características grupales, una programación organizada, una gestión de aula bien distribuida y el uso efectivo de las nuevas tecnologías) son objetivo permanente.

En un tercer momento el interés fue indagar sobre las inteligencias presentes en mis estudiantes, se aplicó el test diseñado, se utilizó la observación rigurosa por parte del docente y se aplicaron talleres de comprensión de lectura, (la mata de plátano, el agua, el cerdo y el zorro etc.) cuyo resultado fue común a los compañeros, la inteligencia que mayor fortaleza tiene es la naturalista y un desarrollo muy bajo en la inteligencia lingüística. De aquí surgió un interrogante ¿De qué manera la inteligencia naturalista pueda enriquecer la lingüística y aportar para mejorar la comprensión de lectura y lograr un aprendizaje significativo? Se gestó un cambio, no sólo en las practicas docentes, sino en la manera en

que se ve la comprensión de lectura. Por ejemplo; en el área de educación física, en la que generalmente no se lee ni se escribe se están realizando comprensiones de lectura, se pide a los estudiantes que reflexionen sobre el tema o sobre una dinámica planteada. No solo se trabaja la inteligencia kinestésica y la espacial, sino que también se trabaja la musical, la naturalista, la lingüística, intrapersonal e interpersonal.

Para este momento algunos de los aspectos de mi práctica docente que han venido cambiando, pero aún faltan mucho por mejorar, si bien ya se planea diferente, se conocen las inteligencias de los estudiantes, había un elemento en el que aún no había reflexionado y son los niveles de comprensión de lectura, las actividades se realizaban, pero no se analizaban en qué nivel estaban los estudiantes. Para ello, se trabajó con la Taxonomía de Barret, la cual nos da las herramientas para realizar esta clasificación por niveles; literal, inferencial y crítico, esta consiste en elaborar preguntas de un texto de acuerdo al nivel.

Se realizaron diversas actividades de comprensión de lectura que muestran que los estudiantes se desempeñan mejor respondiendo preguntas literales, preguntas cerradas de selección múltiple con única respuesta, demuestran agrado al leer textos de tipos narrativos en los que identifican personajes principales y secundarios con mayor facilidad que ideas principales, responden positivamente ante estímulos visuales.

La flora y la fauna de la región Cauca de Colombia son diversas gracias a la variedad de climas y ecosistemas existentes. Abundan especies vegetales de altura, flora acuática como el jacinto, y el taro.

En sus condiciones naturales como el desierto y el campo, y así se les han habido y floradas. Algunas de las especies animales que se encuentran en esta región están en vías de extinción, como el guanaco y el marfil.

La flora tiene especies de altura y montaña. Tienen de obediata y algunas como el cangrejo y galaxias en montañas como especies que en sus con Rosales, en Cartagena.

Las especies vegetales de esta región varían de acuerdo a los climas y el clima. Al igual que el clima, la flora también presenta muchas variaciones.

Por ejemplo, en La Guajira predominan las especies propias del desierto como los cactus, los matorrales espinosos y los cardones.

Hay otros tres tipos de plantas silvestres predominantes en las zonas cálidas de la región: las digitarias o uvas tropicales, las sabinas comúnmente llamadas uvas y guayacanes, de la familia del café, y los equisetos, plantas que crecen más de 7500 especies.

En la Sierra Nevada de Santa Marta la vegetación es de páramo, siendo el páramo el representativo más emblemático. En el páramo de la Guajira abunda la especie más alta.

Entre las especies de flora más representativas de la región están la cañaya, el cocotero, el maguey y la palma.

COMPRESIÓN DE LECTURA NIVEL LITERAL

Lee y marca la respuesta que consideres correcta.

1. En la lectura anterior se habló sobre:

A. Flora y fauna de la región Andina
 B. Flora y fauna de la región Ciénega
 C. Animales y plantas de la región Cauca

2. Según la lectura la flora y fauna de la región se ve en:

A. Hermosa
 B. De páramo de montaña
 C. Variedad

LEE DEPENDIENDO DE

El plátano es originario de Indonesia, desde su vientro cultivado desde hace muchos años. Pertenece a la familia Musáceas. El plátano, o mamey, es la fruta tropical más consumida en el mundo. Se cultiva en más de diez países, aunque el productor mundial es la India.

El plátano, que es el árbol del plátano, en realidad no es un árbol, sino una hierba de gran tamaño, sus hojas se consideran entre las más grandes de la naturaleza. El plátano consta de las siguientes partes:

- **Planta:** Es grande y se compone de varias hojas que crecen en tallo.
- **Tronco o rizoma:** Es un tallo con vueltas de crecimiento en la planta.
- **Hojas:** Sus raíces son superficiales, de color blanquecino si están enterradas, pero amarillas y duras cuando asoman a la superficie.
- **Tallo:** El tallo es muy grande y está enterrado. Cada vez que se desarrolla, se convierte en inflorescencia (flor).
- **Hojas:** Se originan en la parte superior del rizoma. De las axilas de las hojas, salen las flores.
- **Flores:** Son amarillentas y con seis estambres. El conjunto de la inflorescencia es la piñata.
- **Fruto:** Es una baya oblonga, de color amarillo verdoso.

Responde

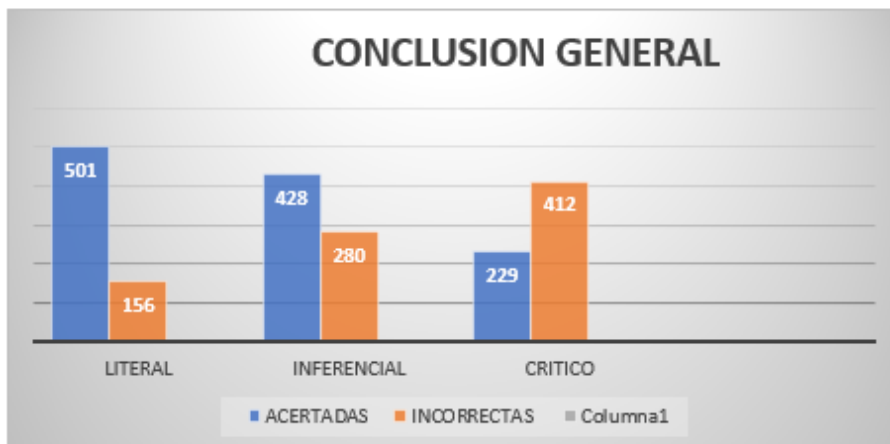
1. De donde es originario el plátano

a. De Indonesia
 b. De México
 c. Colombia

2. Se dice que el plátano es

a. La fruta más consumida en el mundo
 b. Un vegetal
 c. Un tubérculo

Gráfico :23 Actividades de comprensión de lectura que favorecieron significativamente el nivel literal.



En este grafico se aprecia a manera general los resultados de las comprensiones de lectura.

Gráfico 24: resultados comprensión de lectura aula 4

Actualmente las actividades apuntan a favorecer el nivel literal de la comprensión de lectura con el propósito de enriquecerla y por ende mejorar significativamente este proceso. Se han aplicado actividades en donde los estudiantes identifican con mayor facilidad las ideas principales de un texto, se muestran participativos y activos durante las actividades que implican comprensión de lectura, expresan con mayor facilidad lo que piensan de algo, cuando encuentran el texto una palabra desconocida preguntan o buscan su significado.



Fotografía 37: actividad inteligencias múltiples aula 4



Fotografía 38. Actividad Aula 4

7.5. Ciclo de reflexión institucional

En el proceso de investigación que se está llevando a cabo , hemos tenido la oportunidad de reflexionar críticamente sobre el quehacer en el aula y darnos cuentas que enfrentamos diversas problemáticas que pueden ser resueltas, si bien es cierto que no podemos pretender tomarlas todas en un mismo momento y resolverlas, si podemos generar investigación - acción en el aula que nos permita ir tomando por pasos cada problema relevante y convertirlos en la oportunidad para incidir en la problemática y cambiar el panorama escolar del momento.

Dentro de esas directrices, ha sido posible, desarrollar el ciclo PIER (planear, implementar, evaluar y reflexionar) que permite comparar y evidenciar las transformaciones que han sufrido las prácticas docentes gracias al implementación del proyecto.

Primer Ciclo

En un primer momento se realizó un análisis crítico reflexivo sobre las prácticas de aula. Se pudo descubrir que el docente era el centro del proceso de aprendizaje del estudiante y que las dificultades eran consecuencia del desinterés y la poca ayuda de la familia en lo referente a las responsabilidades académicas. El docente se preocupaba más por desarrollar contenidos y salir de los temas propuestos en el plan de estudio que en desarrollar competencias en los estudiantes.

Se pudo observar también gracias a la información recolectada, diarios de campo, análisis de las pruebas saber, análisis del proyecto educativo institucional y observaciones directas

del docente que la lectura sólo se desarrollaba en el área de lengua castellana y se tenía como prueba de decodificación rápida para obtener una nota o calificación.

Al leer y analizar los diarios de campos nos dimos cuenta que la problemática que más se evidenciaba era la poca comprensión de lectura de los estudiantes, en la mayoría de los diarios de campo, se hacía referencia a esta situación como un problema que incidía en el rendimiento académico de los estudiantes y en la elaboración de talleres y poca participación al momento de realizar comprensión de lectura. Las problemáticas comunes se organizaron en una gráfica llamada *Árbol del problema* que nos permitió visualizar de manera más clara causas y consecuencias que originan las situaciones problemas.

Causas

- Poca motivación de los estudiantes hacia las actividades académicas
- Escaso acompañamiento de los padres de familia para la formación de sus hijos
- Prácticas docentes basadas en contenidos más que en fortalecer habilidades
- Falta de biblioteca, ambientes o recursos educativos en la comunidad

Consecuencias

- Bajo rendimiento académico
- Bajo resultados en las pruebas saber
- Poca autonomía lectora
- Nivel bajo de interpretación textual
- Dificultades para resolver talleres que implican leer y concentrarse
- Incumplimiento de actividades extracurriculares
- Poca agilidad para redactar textos sencillos

Para la propuesta de investigación surgen algunos interrogantes ¿Debemos seleccionar sólo un grado?, ¿no podemos hacerlo a nivel general de la básica primaria? Después de discutir sobre los interrogantes, se decidió realizarlo con los estudiantes del grado tercero por considerarlo un grado central y base en la básica primaria. Pero los interrogantes no terminan aquí, por lo contrario, surgieron muchos más.

Seguidamente planteamos la pregunta problema y en este primer momento surgen 4 interrogantes:

- ¿Cómo implementar estrategias didácticas para desarrollar la comprensión de textos informativos en los estudiantes de la institución educativa Ana Joaquina Rodríguez de Cañaverales?
- ¿Qué tan acertadas son las estrategias didácticas que emplean los docentes de la institución educativa Ana Joaquina Rodríguez de cañaverales para desarrollar la comprensión de lectura de los estudiantes?
- ¿Qué estrategias metodológicas desarrollan la comprensión de textos informativos?
- ¿Cuál es la importancia de la biblioteca para desarrollar la comprensión de lectura de textos informativos?

Las preguntas problemas realizadas en un primer momento tenían poca relación con los objetivos propuestos, además las preguntas eran subjetivas y dependían de las respuestas individualizadas de cada docente, por ejemplo:

¿Qué tan acertadas son las estrategias didácticas que emplean los docentes de la institución educativa Ana Joaquina Rodríguez de cañaverales para desarrollar la comprensión de lectura de los estudiantes?

Seguramente cada docente respondería de acuerdo con las estrategias que aplica y por qué para él son acertadas, las estrategias que son acertadas para uno para otros no lo son, así que esta primera pregunta no estaba bien planteada, serian muchas las respuestas que cada docente daría.

Seguimos reflexionando en otras de las preguntas ¿Cómo implementar estrategias didácticas para desarrollar la comprensión de textos informativos en los estudiantes de la institución educativa Ana Joaquina Rodríguez de Cañaverales? En esta pregunta sólo se mencionan los textos informativos, por lo que damos a entender que únicamente la problemática se evidencias en ellos y que sólo aplicando estrategias didácticas en este tipo de textos se lograría que el estudiante mejore su proceso de comprensión de lectura y demuestre buenos resultados en las pruebas externas e internas.

A partir de la reflexión, llegamos a la conclusión que todos los tipos de textos son necesarios para generar un buen proceso de comprensión en los estudiantes.

Seguimos analizando cada uno de los interrogantes planteados como pregunta problemas: ¿cuál es la importancia de la biblioteca para desarrollar la comprensión de lectura de textos informativos? esta pregunta nos centramos en la biblioteca como la solución, la biblioteca por sí sola no va a generar comprensión de lectura en los estudiantes, si bien es un espacio necesario, lo que vale es el uso y las estrategias planteadas para generar comprensión lectora utilizando la biblioteca como escenario. Esta pregunta lleva más a una posible actividad que a una pregunta de investigación.

El análisis de estas preguntas, llevó al equipo investigador a ampliar su mirada y a reflexionar sobre el papel del docente y su acción o su práctica, permitiendo que el proyecto de investigación empezara a tener forma.

Segundo Ciclo

La reflexión llevó a analizar la práctica docente en el marco institucional, para lo cual se analizaron las planeaciones, la observación evidenció que los docentes utilizaban diferentes tipos de documentos o formato para el desarrollo de la planeación, también mostró que estaba desarticulada del modelo pedagógico planteado en el PEI, ello se muestra en el diario de campo que inicialmente elaboró el equipo investigador.

La práctica docente pretendía cumplir con un currículo establecido, estaba desarticulada con el modelo pedagógico planteado en el PEI (Aprendizaje Significativo apoyado en la teoría de las Inteligencias múltiples de Howard Gardner) por lo cual no se tenía una directriz clara para la planeación de las clases, las estrategias didácticas no fortalecían el proceso de enseñanza y aprendizaje. Comenzaron a surgir interrogantes como ¿Cómo el modelo pedagógico puede apoyar el quehacer docente? ¿se puede mejorar la comprensión de lectura utilizando como medio el modelo pedagógico?

Al reflexionar sobre la importancia de articular las prácticas docentes con el modelo pedagógico institucional se inició el proceso para transformar las prácticas de aula a partir del formato y la implementación de las planeaciones para empezar a incluir estrategias cuyo objetivos fueran generar en los estudiantes aprendizajes significativos a partir del

estímulo de sus inteligencias múltiples, es decir se crearon espacios pedagógicos en los cuales se da relevancia a las formas de aprender de los niños y se van notando cambios positivos en su proceso de aprendizaje, tales como mayor motivación y participación por parte de ellos, además se apropian con mayor facilidad de los conocimientos que se le transmiten, especialmente que mejoren sus niveles de comprensión de lectura lo cual es fundamental para consolidar sus aprendizajes.

El quehacer en el aula comenzó a cambiar y se inicia con las rutinas de pensamiento, en donde se le da la oportunidad al estudiante de expresar, lo que pensaban o sabían de algo, se comenzó a notar que ya no solo hablaban dos estudiantes, sino que cada día se sumaban más y las clases se volvían más participativas e interesantes.

A medida que se utilizaban las rutinas de pensamiento dentro de las clases, para permitir la visibilización del pensamiento del estudiante, les permitió adquirir más confianza y expresan por medio escrito y verbal lo que piensan. Aquí se muestra que es el docente quien debe propiciar los espacios que permitan al estudiante visibilizar su pensamiento. Antes de comenzar cada tema con el propósito de activar de conocimientos previos, como lo propone la teoría del aprendizaje significativo, se utilizan las rutinas de pensamiento.

Por consiguiente, se ha venido trabajando con las rutinas de pensamiento ¿Qué veo? ¿Qué pienso de lo que veo? ¿Qué pregunto de lo que veo?, color, símbolo, imagen, el semáforo, galería de ideas entre otras, debido que estas rutinas permiten conocer los presaberes de los estudiantes para tenerlas en cuenta dentro del desarrollo de la clase. Con esta estrategia los estudiantes han logrado hacer visible su pensamiento, expresan con un poco más de facilidad lo que piensan u opinan de algo, invitarlos a pensar no ha sido tarea fácil, todavía queda un largo camino por recorrer, pero, ya se evidencian algunos cambios que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

La planeación ha cambiado, ahora es tarea esencial en la labor docente, transformar el aula de clase en un ambiente propicio que estimule y genere un proceso de enseñanza - aprendizaje significativo, favoreciendo el desarrollo del pensamiento lógico desde el desarrollo de habilidades y aptitudes de los estudiantes. Tener en cuenta y evidenciar en cada planificación de clase, diversos factores que aportan a que el estudiante adquiera los conocimientos propuestos, (los modelos pedagógicos institucionales, una evaluación

flexible adaptada a las características grupales, una programación organizada, una gestión de aula bien distribuida y el uso efectivo de las nuevas tecnologías) son una tarea de nunca olvidar.

Cabe destacar que en cada aula de clase se encuentran diversas formas de aprendizaje y de apropiación de conocimiento y como docentes no sólo debo respetar cada forma de aprendizaje sino también estimular cada una de ellas y ofrecer estrategias y metodologías en la que ningún estudiante quede excluido.

En este segundo momento, algunas concepciones teóricas aportaron a la práctica de aula y a la reflexión correspondiente, por ejemplo; en lo referente a la importancia de innovar en nuestras estrategias didácticas, “los profesores deben constituirse en animadores de articulación disciplinar, puesto que son ellos quienes pasan mayor tiempo con los niños y los ven desenvolverse en el ambiente cotidiano” compilado Guzmán Rodríguez (2014, p. 38).

Por otra parte, se evidenció un elemento que poco se tenía en cuenta, los saberes previos de los estudiantes, que juegan un papel fundamental a la hora del proceso de enseñanza aprendizaje. La reflexión llevó a replantear la práctica de aula, y tener claro que un plan de aula debe llevar al cumplimiento de metas claras, debe ser guía y apoyo al docente para alcanzar el desarrollo de las competencias en sus estudiantes.

Después de ahondar en los referentes teóricos y partiendo de la reflexión de las planeaciones y diarios de campo, surgió entonces una nueva pregunta de investigación:

¿Cuáles son las estrategias didácticas que emplean los docentes y los factores que influyen para desarrollar la comprensión de textos en los estudiantes de la básica primaria de la institución educativa Ana Joaquina Rodríguez De Cañaverales?

Teniendo en cuenta el hilo conductor que debe existir dentro de la investigación se presentó un nuevo ajuste a pregunta y objetivos, tal como se presentan en el siguiente cuadro:

Problema	Pregunta problema	Objetivo
Desarticuladas estrategias didácticas para desarrollar la comprensión de textos en los	¿cuáles son las estrategias didácticas que emplean los docentes y los factores que	Diseñar estrategias didácticas para desarrollar la comprensión de textos en los estudiantes en los

estudiantes de la básica primaria de la institución educativa rural Ana Joaquina Rodríguez de Cañaverales	influyen para desarrollar la comprensión de textos en los estudiantes de la básica primaria de la institución educativa Ana Joaquina Rodríguez De Cañaverales?	estudiantes de la básica primaria de la institución educativa rural Ana Joaquina Rodríguez de Cañaverales
--	--	--

Al analizar, podemos notar que el planteamiento, sigue desenfocado de la pregunta, mientras que en el problema estamos hablando de desarticuladas estrategias, en la pregunta nos seguimos interrogando sobre las estrategias que implementan los docentes.

Se inicia entonces un recorrido para reconocer las categorías base de nuestra investigación, comparamos nuevamente problema, pregunta y objetivo. Además, tomamos el proyecto educativo institucional, al revisarlo descubrimos que al trabajar con las estrategias didácticas no teníamos cuenta el modelo pedagógico institucional. Este no se evidencia en el quehacer pedagógico de la institución, y es precisamente a esto cuando nos referimos y hablamos de desarticulación de estrategias. También pudimos notar que no existen políticas claras y establecidas dentro del currículo que promuevan la comprensión lectora, sí se desarrollan actividades, pero estas se realizan de manera aislada y sin referencia a la directriz institucional.

Debido a lo anterior se replanteó el problema y objetivos. Como se puede evidenciar el siguiente cuadro:

PROBLEMA	PREGUNTA PROBLEMA	OBJETIVO
Desarticuladas estrategias didácticas de aula para desarrollar la comprensión de textos en los estudiantes con el modelo pedagógico basado en las inteligencias múltiples y aprendizaje significativo propuesto en el PEI de la básica primaria de la institución	¿cuáles son las estrategias didácticas que emplean los docentes y los factores que influyen para desarrollar la comprensión de textos en los estudiantes de la básica primaria de la institución educativa Ana Joaquina Rodríguez De Cañaverales?	Diseñar estrategias didácticas basadas en el modelo pedagógico de las inteligencias múltiples para generar un aprendizaje significativo en la comprensión de textos en los estudiantes en los estudiantes de la básica primaria de la institución educativa rural Ana Joaquina Rodríguez de Cañaverales

educativa rural Ana Joaquina Rodríguez de Cañaverales	¿Cómo articulamos las practicas pedagógicas encaminadas a las en la comprensión de lectura con el PEI, con el enfoque pedagógico, contexto?	
---	---	--

Con el fin de obtener más información, como grupo investigador revisamos bibliografía referente a: modelos pedagógicos, PEI, estrategias didácticas, aprendizaje significativo, comprensión de lectura. para enriquecer y darle sustento teórico a nuestra propuesta de investigación. También surge la propuesta de realizar una jornada pedagógica con todos los docentes de la institución para debatir sobre el modelo pedagógico institucional conocer sus opiniones y conocer sus puntos de vista sobre la propuesta de investigación.

Un aspecto de la investigación que queda claro es:

- Eje articulador: currículo
- Enfoque: cualitativo
- Diseño: Investigación Acción.

Al revisar la teoría y analizar la problemática en relación con la comprensión de lectura, se concluyó que las prácticas docentes presentan debilidades en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje, estas no van acorde con el modelo pedagógico, las dificultades que se reflejan en el rendimiento escolar, en gran medida tienen que ver con el método que empleamos los docentes, por lo que el equipo investigador decide centrar el trabajo en la transformación de las prácticas docentes.

Tercer Ciclo

En este tercer momento reflexionamos sobre el porqué los estudiantes han mostrado mejor desempeño en las áreas de ciencias naturales y matemáticas, generando los siguientes cuestionamientos; ¿por qué los estudiantes presentan mayor facilidad para unas áreas que para otras? ¿Será la metodología? ¿O son los temas en sí? ¿Cómo saber qué les gusta y para lo que son realmente buenos? De esta manera empieza un recorrido por el descubrimiento de las habilidades, competencias y gustos de los estudiantes, de qué se debe partir para contribuir a un mejor proceso de enseñanza y por ende de aprendizaje. Fue así como en las

prácticas docentes se incluyeron los dibujos, las dramatizaciones, los trabajos en grupo como un medio para que los estudiantes expresaran sus conocimientos.

A nivel de aula la intervención con respecto al proyecto de investigación en sí se inicia cuando se aplica el test para encontrar la Inteligencia múltiple predominante en cada estudiante, ciertamente se abordaba una ruta sin destino concreto, el descubrir la inteligencia presente en cada estudiante era una meta, sin propósito de utilización. Ya que el test se diligencia a partir de la observación fue necesario propiciar los espacios que permitieran realizar una observación certera, así por ejemplo se hicieron salidas de campo, experimentos, problemas que requieren análisis, dinámicas, bailes, trabajo en equipo, juegos de mesa, actividades deportivas, uso de instrumentos musicales, aplicación de talleres y reflexiones personales. Al tiempo que se hacía un análisis de la aplicación del test, en el desarrollo de las clases se intentaba responder con una actividad a cada una de las ocho inteligencias múltiples y los estudiantes gozaban con todo ese festival de talentos en los que se convertía la clase, sin embargo al aplicar el test de Inteligencias Múltiples arrojó resultados sorprendentes, la Inteligencia Naturalista es la de mayor presencia en los estudiantes y la de menor, la Lingüística, este resultado se dio en las aulas objeto de estudio.

Las características del test de inteligencias múltiples aplicado parte de una observación rigurosa de los estudiantes, con el propósito de evidenciar características de las inteligencias que cada uno posee, según Fuente ciato por Prieto la observación “debería entenderse como un proceso que requiere de atención voluntaria e inteligente, orientado por un objetivo con el fin de obtener información”. (2011.p 238). El objetivo de implementar este test fue recolectar la información y evidencia necesaria del tipo de inteligencia que tienen los estudiantes, localizar aquella inteligencia más desarrollada y tomarla como punto de partida para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes, como resultado se obtuvo que la inteligencia de mayor fortaleza en los estudiantes es la naturalista, lo que lleva a confirmar la importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. El test también arrojó que los estudiantes tienen un desarrollo muy bajo en la inteligencia lingüística, “esta inteligencia hace referencia a la capacidad para manejar y estructurar los significados y las funciones de la palabra y el lenguaje” Prieto (2011, p.40) la situación

anterior ha influido en el proceso de la comprensión de lectura, debido a que esta inteligencia es transversal en todas las áreas del aprendizaje.

El reto consistió en tomar elementos de la inteligencia naturalista la cual “se refiere a la capacidad para comprender el mundo natural y trabajar eficazmente en él” Prieto (2011p. 46) con el propósito de fortalecer la inteligencia lingüística, de aquí surge un interrogante ¿De qué manera la inteligencia naturalista puede enriquecer la lingüística y aportar para mejorar la comprensión de lectura y lograr un aprendizaje significativo?

En tanto, se dieron nuevos ajustes en el problema, pregunta y objetivo así:

PROBLEMA	PREGUNTA PROBLEMA	OBJETIVO
Prácticas docentes en el marco del modelo pedagógico del aprendizaje significativo y la teoría de las inteligencias múltiples para desarrollar la comprensión de lectura en estudiantes de básica primaria	¿Cómo transformar las prácticas docentes en el marco del modelo pedagógico del aprendizaje significativo y la teoría de las inteligencias múltiples para desarrollar la comprensión de lectura en los estudiantes de básica primaria de la institución educativa rural Ana Joaquina Rodríguez Molina de Cañaverales municipio de San Juan Del Cesar La Guajira?	Transformar Prácticas docentes en el marco del modelo pedagógico del aprendizaje significativo y la teoría de las inteligencias múltiples para desarrollar la comprensión de lectura en los estudiantes de básica primaria de la Institución educativa rural Ana Joaquina Rodríguez Molina de Cañaverales municipio de San Juan del Cesar La Guajira.

El grupo investigador comenzó a planear y desarrollar actividades con apoyo en la inteligencia naturalista y con la lingüística como objetivo para mejorar la comprensión lectora, se realizaron de forma escrita y oral con el propósito de desarrollar la oralidad y escritura del estudiante. En este punto fue necesario, llevar la mirada a la claridad sobre los niveles de comprensión lectora y estudiar a Thomas Barret como base para el desarrollo de talleres que permitieran determinar cómo estaban los estudiantes en cada uno de los niveles de comprensión de lectura entendidos como dimensiones cognitivas y afectivas, dichos niveles son: la comprensión literal, la comprensión inferencial y la lectura crítica.

El propósito del desarrollo de los talleres era indagar sobre el desempeño de los estudiantes en cada uno de los nivel de comprensión de lectura, encontrando dificultades en todos ellos, por lo que se reflexionó críticamente sobre tal hallazgo.

Cuarto Ciclo

En cuanto a los resultados obtenidos con la aplicación de talleres de comprensión de lectura se encontró que los estudiantes presentan diversas fallas en el nivel literal, base para avanzar en el resto de los niveles, evidenciadas en dificultades en cuanto al reconocimiento de detalles, secuencia y relaciones de causa /efecto. Dichas debilidades no permiten que los estudiantes avancen en la comprensión de lectura en los otros niveles como son el inferencial y el de juicio crítico.

Las planeaciones han sido objeto de transformación debido a la inclusión de los aspectos anteriormente mencionados, las teorías que conforman el modelo pedagógico (Aprendizaje Significativo-Inteligencias Múltiples) y el nivel literal de comprensión de lectura, tanto los textos como las preguntas son elaborados teniendo esta teoría como guía, pues responden a información explícitamente contenida dentro del texto, por lo que no pueden simplemente fotocopiarse o descargarse de internet, exigiendo al docente mayor apropiación de la teoría y organización para planear cada momento de la clase.

Los resultados de esta transformación no sólo se evidencian en el grueso de este proyecto, obviamente es algo que se siente dentro del aula, respirando un ambiente mucho más académico, en el que se trabaja conjuntamente por hacer de la escuela un espacio mucho más agradable para los estudiantes, debido a que son tenidos en cuenta y tratados como verdaderos protagonistas de su propio aprendizaje, ahora el docente asume de manera más profesional y responsable el ejercicio diario de “educar integralmente” a los estudiantes.

Capítulo 8. Análisis de la información

A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos durante el desarrollo del proyecto de investigación, estos han surgido del análisis y/o aplicación de diversas fuentes e instrumentos de recolección de datos, que expuestos a la luz de los referentes teóricos consultados han contribuido en gran medida al cumplimiento de los objetivos propuestos, de igual manera por conservar la línea investigativa nutren las diversas categorías de análisis establecidas.

8.1. Articulación de las prácticas docentes con las teorías base del modelo pedagógico institucional

Tener como referencia las teorías de las Inteligencias Múltiples propicia prácticas docentes dinámicas y acordes con la realidad institucional, permite a los estudiantes una participación más activa, teniendo en cuenta sus fortalezas y generando así aprendizajes significativos. Se observa que la institución educativa se fortalece a través de las prácticas de sus docentes.

El Aprendizaje Significativo e Inteligencias Múltiples, teorías básicas del modelo pedagógico Institucional Ana Joaquinista, confluyen en algunos aspectos que de tenerse en cuenta para orientar las prácticas docentes se constituyen en grandes aportes para el proceso de enseñanza en los estudiantes.

A continuación, se abordan tres puntos en los que las teorías del Aprendizaje significativo e Inteligencias Múltiples se relacionan y se tienen en cuenta en el desarrollo del presente proyecto para favorecer en los estudiantes mejoras en el nivel literal de comprensión de lectura desde el momento en el que se planean las diversas acciones de aula.

- La relación existente entre nuevos conocimientos con los conocimientos previos que poseen los estudiantes; estos conocimientos previos moldean la acción docente durante el desarrollo de la clase, teniéndoles en cuenta en sus diferentes fases (Exploración de saberes previos- desarrollo y finalización) de igual manera para el correcto aprovechamiento de las diferentes Inteligencias múltiples éstas se convierten en referente tal como un conocimiento previo.

- La implicación afectiva del estudiante, él quiere aprender aquello que se le presenta por que le considera valioso, porque se le presenta de acuerdo a sus fortalezas, habilidades y talentos.
- Es activo, por cuanto moviliza y dinamiza el proceso de enseñanza y aprendizaje.

8.1.1. Análisis Encuesta para caracterización de prácticas docentes

Luego de realizar un análisis y reflexión de las respuestas brindadas por los docentes participantes de la encuesta incluidas las docentes investigadoras en términos generales se encontraron:

- Los docentes reconocen desconocer el modelo pedagógico Institucional, sus teorías o aportes, por tanto, no le tienen en cuenta para planeación de clases ni escogencia de lecturas para comprensión de lectura.
- Las teorías (Inteligencias múltiples y Aprendizaje Significativo) base del modelo pedagógico Institucional son prácticamente desapercibidas en el trabajo de aula o apoyo para procesos académicos y/o motivacionales.
- La mayoría de los docentes reconocen la importancia de desarrollar en los estudiantes la comprensión de lectura por medio de prácticas docentes mejor organizadas y que ello repercutiría satisfactoriamente en los resultados generales de los estudiantes.
- Muchos docentes culpan a los propios estudiantes de sus deficiencias o dificultades en comprensión de lectura, en aspectos como desconocimientos de palabras, apatía a la lectura y poca vocalización.

El detalle de las respuestas brindadas por los docentes pregunta a pregunta se encuentra en el Anexo 18.

8.1.2. Análisis actividad de sensibilización con docentes de básica primaria

Durante la semana de desarrollo institucional, se realizó una jornada pedagógica la cual tenía como objetivo principal dar a conocer y apropiar las ventajas que ofrece el modelo pedagógico institucional.

Los docentes de la básica primaria de todas las sedes de la institución (Pondorito, Boca del monte, los Tunales, Corralejas y Cañaverales) participaron activamente de esta actividad, se tomó como referencia el PEI institucional en el cual se lee de forma clara y precisa las teorías que se toman base, Inteligencias Múltiples de Gardner y Aprendizaje significativo de Ausubel. Se plantea también la importancia de ver articulado el modelo pedagógico con las prácticas de aula.

En el transcurso de la actividad se explicó cada teoría en la cual se fundamenta el modelo pedagógico institucional, se aplicó la encuesta de caracterización de prácticas y se dieron a conocer nuevos formatos de planeación desarrollados por el equipo investigador en donde se evidenciaba en modelo pedagógico institucional, se planeó una actividad teniendo en cuenta dicho modelo que causó en los docentes agrado y apropiación.

También se tomó el tiempo para compartir experiencias de aula, primero se realizó por grupos de grado y luego se compartieron en general, ello generó un ambiente de trabajo en equipo y de cambios con el propósito de mejorar las prácticas de aula.

El tema de la comprensión de lectura generó polémica grupal, debido a que la problemática es general y afecta a toda la comunidad educativa, se observaron los últimos resultados de las pruebas saber el cual arroja un panorama bastante difícil en lo referente a la comprensión de lectura. Este análisis fue importante, debido a que generó conciencia sobre la importancia de un cambio urgente en las prácticas docentes que favorezcan el proceso de comprensión de lectura y por ende lleve a un aprendizaje significativo. (Anexo 19)

8.1.3. Análisis planeaciones

Las acciones que el docente realiza dentro de la escuela y en su aula de clases son de gran valor para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pues en ellas se enmarcan un sinnúmero de elementos teóricos, pedagógicos y prácticos sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje que al confluir en la clase le otorga una identidad particular a la práctica docente, es así como el equipo investigador ha pretendido caracterizar dichas prácticas mediante el análisis y la reflexión de las planeaciones, como muestra de todo lo que dentro del aula de clases y en favor del aprendizaje y la enseñanza se realiza.

Especialmente se indaga en la manera como el docente aporta a la obtención de aprendizajes significativos y al desarrollo del nivel literal de la comprensión de lectura en sus estudiantes, y que tal acción esté articulada con el modelo pedagógico plasmado en el Proyecto Educativo Institucional.

Para tal fin se hace uso de la Lista de chequeo para valorar las planeaciones de las docentes involucradas directamente con el proyecto de investigación como paso inicial para la caracterización de las prácticas docentes que se vienen desarrollando en las diferentes sedes de la Institución y que luego -recurriendo a la misma lista de chequeo- se pueda evidenciar una transformación de las prácticas docentes.

Análisis resultados antes-después

A continuación, se presentan los resultados obtenidos antes y después de la implementación de nuevas planeaciones de clase de manera que se pueden evidenciar las transformaciones sufridas al interior de las prácticas docentes.

ANTES	DESPUÉS
<ul style="list-style-type: none"> - Las planeaciones de clase, contienen los lineamientos curriculares como estándares y Derechos básicos de aprendizaje, pero estos no se visualizan en las acciones o actividades desarrolladas. - Las metas de aprendizaje estipuladas no van acordes con las acciones desarrolladas dentro de la clase, estas responden a la memorización de contenidos por parte de los estudiantes. - La exploración de saberes previos, aunque es tenido en cuenta dentro de las planeaciones no se hacen de manera interesante o llamativa para el estudiante y no son tenidos en cuenta para el desarrollo general de la clase. - Las planeaciones no respondían al modelo pedagógico definido por el PEI lo que indica 	<ul style="list-style-type: none"> - Los lineamientos curriculares como estándares y derechos básicos de aprendizaje aparecen dentro de la planeación y estos se convierten en derrotero para la realización de actividades en clase. - Las metas de aprendizaje son alcanzables y congruentes con las acciones que se desarrollan en la clase. - La exploración de saberes previos se convierte en un momento interesante para los estudiantes y estos saberes orientan la acción docente en pro de los aprendizajes. - Las temáticas tratadas conservan la línea de la inteligencia naturalista en diversas áreas. - La escogencia de las lecturas se da de acuerdo a intereses, gustos y necesidades de los estudiantes y su entorno.

<p>que las Inteligencias Múltiples no se trabajan ni se tienen en cuenta en las actividades de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las pocas comprensiones de lectura desarrolladas en clase de Lenguaje son extraídas de libros o de internet, sin tener en cuenta los intereses, gustos o necesidades de los estudiantes. - No se da retroalimentación de actividades, sólo evaluación hecha por el docente en la que no se da oportunidad al estudiante de comprobar sus aprendizajes o corregir sus errores. - Pocas veces se da la oportunidad a los estudiantes de trabajar en grupo o equipo y si se hace la actividad no compromete seriamente la colaboración o cooperación. - Las actividades artísticas no se toman como complemento o ayuda para reforzar conocimientos al igual que la expresión oral, siempre se obliga al estudiante a escribir y transcribir. - La evaluación corresponde a un momento final de la clase en el que se comprueba si el estudiante ha aprendido o no. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las preguntas de la comprensión de lectura son de fácil entendimiento y responden a las características establecidas en la Taxonomía de Barret. - La retroalimentación se toma como un momento de gran importancia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. - Se evidencia el trabajo en equipo y colaborativo y/o cooperativo entre estudiantes. - La expresión artística y oral tiene oportunidad para demostrar conocimientos previos y nuevos durante la clase. - La evolución se toma como un proceso planificado y permanente que permite realizar ajustes en el proceso de enseñanza si es necesario.
--	---

Tabla 4. Transformación de las Planeaciones

Además, es importante tener en cuenta que anteriormente algunos docentes aplicaban acciones de calidad estas no eran planificadas-evaluadas de la mejor manera, tampoco eran compartidas para generar reflexión y mejoramiento el interior del quehacer docente, por lo que se ha visto la necesidad de abrir espacios para compartir y reflexionar experiencias.

A manera de conclusión se puede mencionar que las transformaciones dentro de prácticas docentes son evidentes en la medida que se dé una planeación consiente y fundamentada en principios y teorías pedagógicas acorde a las necesidades de los estudiantes y su contexto, el proceso para el cambio de la planeación se genera después de reflexionar sobre como el

docente prepara las clase que impartirá a los estudiantes , como muestra de su profesionalismo y compromiso por el proceso de enseñanza y aprendizaje.

8.2. Identificación de las inteligencias múltiples de nuestros estudiantes

El test de las I.M. aplicado es una adaptación de un instrumento creado por el reconocido Branton Shearer, PhD., quien creó las escalas de evaluación del desarrollo de Intelligences Múltiples (MIDAS™). En la entrevista en video concedida por este autor a LDCOE.com afirma;

"You do not have to teach with the eight intelligences that it would be foolish ... you design your instruction around three or four different intelligences and when you do that you are ready to involve everyone for their strengths." (Shearer, 2014) Traducción: “no tienes que enseñar con las ocho inteligencias que sería una tontería ... diseñas tus instrucciones alrededor de tres o cuatro inteligencias diferentes y cuando lo haces estás listo para involucrar a todos en sus fortalezas” (Branton Shearer, entrevista en YouTube, 7 de Julio 2014, minuto 22). El desarrollo de las inteligencias se nutre del contexto que las favorece de manera significativa y posibilita su comprensión y comunicación con sus semejantes.

La siguiente tabla indica la cantidad de estudiantes que evidenciaron cada inteligencia:

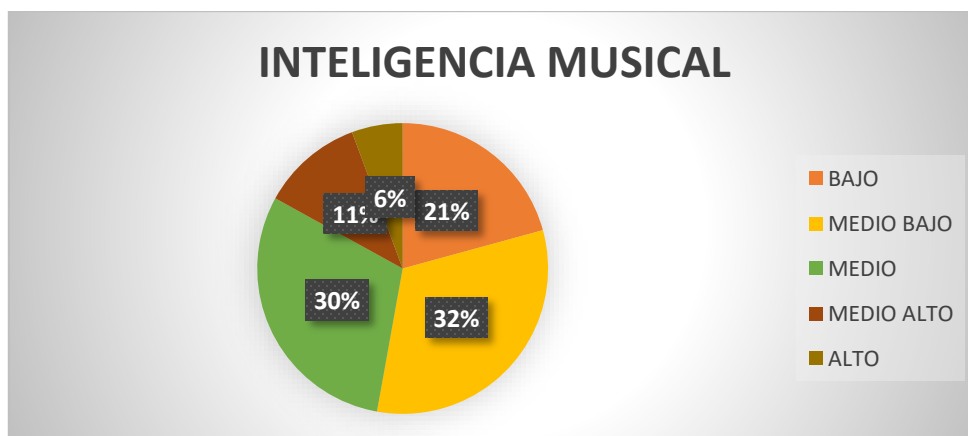
Inteligencia	Nivel				
	Bajo	Bajo medio	Medio	Medio alto	Alto
Lingüística	21	16	13	5	0
Matemática	17	16	13	8	1
Espacial	15	20	9	8	3
Kinestésica	13	16	18	4	5
Musical	11	17	16	6	5
Naturalista	2	5	22	11	15
Interpersonal	11	13	18	11	2
Intrapersonal	10	17	16	9	3

Tabla 5. Aplicación Test IM

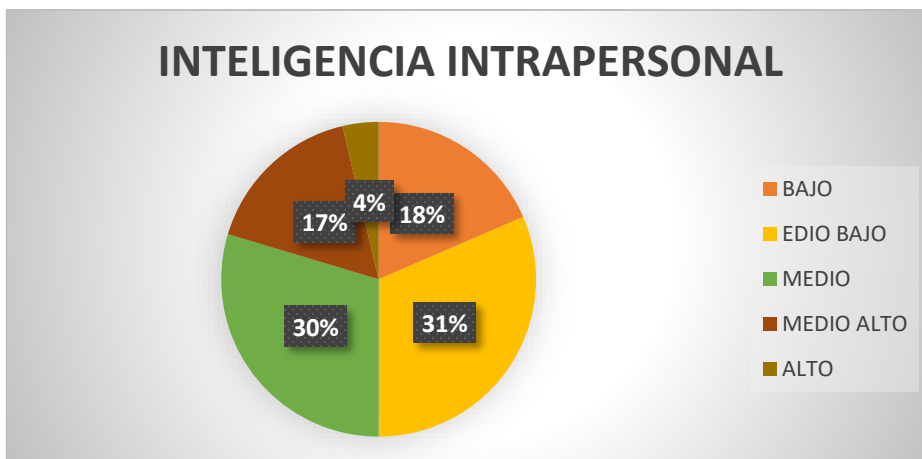
Se pueden observar los resultados generales de la aplicación del test en donde cabe resaltar que la inteligencia que tiene un índice más alto en la naturalista, se debe recordar la influencia que el contexto tiene en los estudiantes, la zona en la que se encuentra ubicada la institución es rural, en donde las actividades agrícolas son la base del trabajo y el sustento diario, la naturaleza hace parte de su diario vivir. Todo lo anterior permite que esta inteligencia naturalista sea la más desarrollada. Según la teoría de Vigotsky *“El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos.”* (1979 p. 47).

También es preciso mencionar que una de las inteligencias menos desarrolladas es la lingüística; ello incide en la poca comprensión de lectura de los estudiantes. Por ende, esta inteligencia se convierte en un objeto de trabajo en este proyecto de investigación (la mejora en la inteligencia lingüística se puede leer detalladamente en las conclusiones).

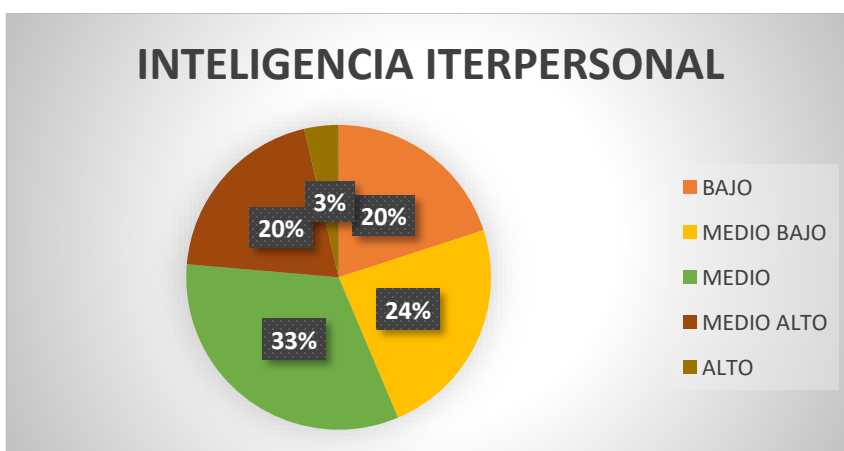
Resultados Aplicación Test Inteligencias múltiples



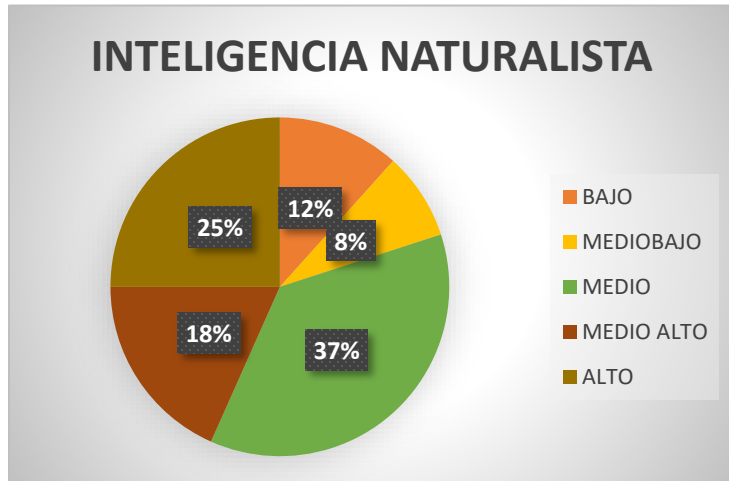
En la indagación sobre esta inteligencia se llevaron a los estudiantes diferentes canciones y actividades para promover esta inteligencia, algunos grados sorprendieron con habilidades musicales que no se conocían, el gusto por el vallenato, por instrumento como la caja y la guacharaca. Sorpresivamente alguno de ellos fue capaz de hacer rimas y versos.



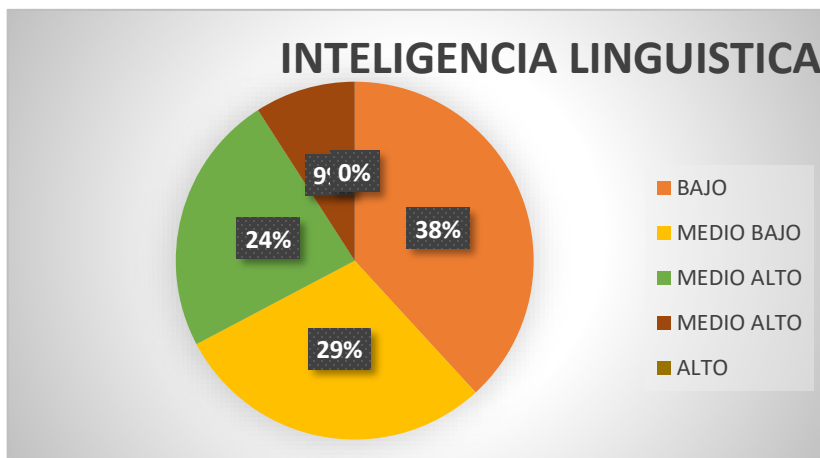
La inteligencia intrapersonal es considerada importante para cualquier área de nuestras vidas, nos permite tener una concepción clara sobre nosotros mismos. Para obtener los resultados fue necesario observar reflexivamente al estudiante y crear los ambientes propicios para que evidenciaran esta inteligencia.



La inteligencia interpersonal hace referencia a la relación con otros, para obtener estos resultados fue necesaria la observación de los estudiantes en diferentes actividades, como juegos, actividades lúdicas, comparte en recreo etc.



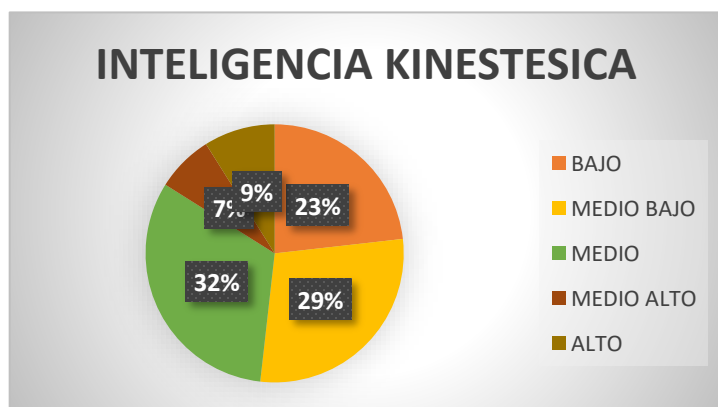
Esta inteligencia es la más desarrollada en los estudiantes, el contexto favorece el desarrollo de la inteligencia naturalista, puesto que el estar rodeados de la naturaleza crea conexiones importantes con ella, ayudando a los estudiantes a una mayor comprensión de sus características y efectos



Es una de las inteligencias menos desarrollada y requiere ser estimulada con el propósito de mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes por lo que esta ayuda al desarrollo no solo cognitivo sino además social, por lo que representa el medio, la forma de comunicarse con su medio, su entorno, su comunidad y semejantes.



El nivel obtenido en esta inteligencia demuestra que existe poco manejo y uso de habilidades matemáticas, en situaciones que exigen el manejo numérico y lógica, podríamos decir que los estudiantes están en desventaja puesto que para resolverlas requieren de ayuda de un adulto.



De acuerdo con la gráfica se puede deducir que muchos estudiantes manejan o controlan adecuadamente su cuerpo en actividades físicas como el baile, las habilidades manuales o actividades deportivas. Algunos estudiantes pueden adquirir aprendizajes significativos gracias al

movimiento de su cuerpo, cuando el nuevo conocimiento es brindado por medio de dinámicas, juegos de carácter físico y/o deportivo.



Los resultados obtenidos a la inteligencia espacial muestran que los estudiantes tienen manejo de habilidades mentales relacionadas directamente con la navegación y la rotación de objetos en sus mentes (es decir, su visualización imaginaria desde distintos ángulos), en términos generales presentan una buena ubicación espacial.

8.3. Análisis Talleres Comprensión de Lectura

Al realizar las reflexiones para evidenciar en qué nivel de comprensión de lectura se encuentran los estudiantes de la básica primaria de la institución Educativa Rural Ana Joaquina Rodríguez De Cañaverales se tuvo en cuenta la taxonomía de Barret, la cual nos da las herramientas para realizar esta clasificación por niveles; literal, inferencial y crítico, esta consiste en elaborar preguntas de un texto de acuerdo al nivel. Los textos pueden ser de cualquier clase.

8.3.1. Descripción talleres iniciales

a. Chu chu ua: Una dinámica que los estudiantes están acostumbrados a realizar, la hacen con agrado y alegría fue el texto seleccionado. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- Las preguntas cerradas de selección múltiple con única respuesta, las realizan con mejor resultado que aquellas que son abiertas y requieren que el estudiante escriba.
- Pese a ser una dinámica anteriormente conocida por los estudiantes se esperaba que las respuestas por lo menos en el nivel literal fuesen generalmente acertadas, aunque las respuestas en dicho nivel en su mayoría fueron acertadas no es el resultado esperado.
- El nivel inferencial muestra estar en un nivel bajo, ya que las respuestas acertadas fueron pocas.
- El nivel crítico está muy por debajo de lo que se pensaba, los renglones para justificar la respuesta quedaron vacíos o escribían “NO SÉ” demostrando que los estudiantes no son capaces de argumentar sus respuestas.
- Se tuvieron en cuenta las inteligencias lingüística, naturalista e intrapersonal.

b. El reino vegetal y la iguana: una lectura propia del área de ciencias naturales por contener información relacionada con uno de los reinos de la naturaleza, temática trabajada actualmente con los estudiantes.

- Los estudiantes demostraron mayor dificultad en las preguntas literales que hacen referencia al reconocimiento de detalles.
- En el nivel inferencial se les dificulta sacar la idea principal de un texto y darle significado algunas palabras dentro de la oración.
- En el nivel crítico no dan para dar el por qué, de una respuesta, si se les coloca sí o no y porque solo marcan la opción, pero no son capaces de dar la razón.

c. Feria de los valores- tarjeta de invitación: Tercera actividad de comprensión de lectura, el texto informativo por medio por el cual se trabajó fue la imagen y las inteligencias que abarca era la naturalista, lingüística, espacial, intrapersonal, interpersonal. Es un afiche de invitación a una feria de los valores, y una tarjeta de cumpleaños que contiene toda la información pertinente a fin de que las personas se motiven a participar el día escogido para ello. En esta actividad:

- El nivel literal continúa demostrando un nivel bajo, en este taller se les dificultó descubrir las respuestas acertadas por ser un texto discontinuo.
- En cuanto al nivel inferencial un gran número de estudiantes respondieron equivocadamente demostrando poca asimilación de la información.
- Hay poca cercanía con este tipo de texto.
- En el nivel crítico de manera escrita es muy bajo, diferente si se les pide hacerlo de manera oral, aunque no excelentemente si presentan argumentos un poco más soportados.

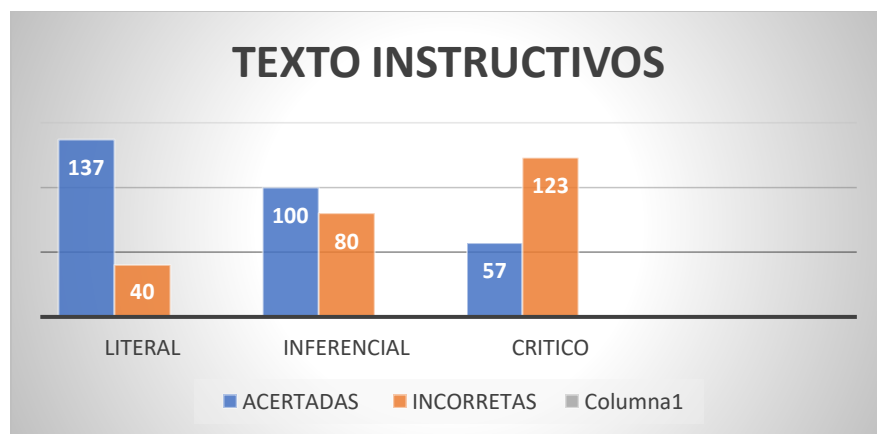
d. Marisa – la canción de pinocho: comprensión de lectura realizada era un texto narrativo, el medio para exponerlo fue un texto escrito en una fotocopia y las inteligencias que abarcó fueron la lingüística, espacial y naturalista. Pone en juego conocimientos del medio natural, una historia corta que en cierta medida les invita a pensar y sacar conclusiones.

- Los estudiantes demuestran agrado al leer textos de tipos narrativos, se ubican el espacio y saben cuál son los personaje principales y secundarios, pero al momento de detallar continúan presentando dificultad.
- Se les dificulta sacar ideas principales. No se interesan por buscar el significado de palabras desconocidas por lo cual no logran detectar el sentido lógico en una oración.
- Los niveles de comprensión literal fueron mejor que en el taller anterior, demostrando que los estudiantes tienen mayor comprensión de textos narrativos.
- En el nivel inferencial parece no haber mucha diferencia si se compara con el taller número uno, pero si se nota una leve mejora en el nivel literal.
- El nivel crítico continúa siendo una dificultad para los niños por no justificar acertadamente sus respuestas
- Al hacer el ejercicio de retroalimentación de la actividad y ser la docente la encargada de leer las preguntas los estudiantes respondían más acertadamente que de manera escrita, lo que lleva a pensar en posibles problemas para decodificar o lectura con pereza, sin disposición, lo que será posible aclarar en próximas aplicaciones.

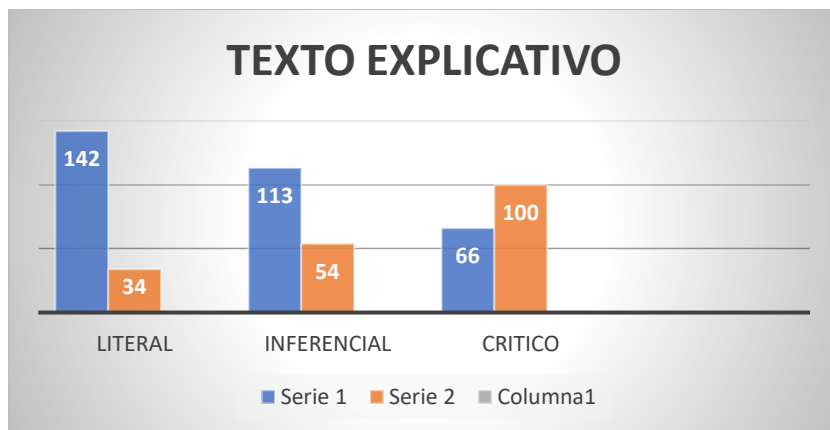
Conclusiones generales talleres iniciales:

- Hay rezagos en el nivel literal, se debe tener en cuenta que este resultado corresponde a un grado tercero de básica primaria, grado en el que este nivel debe estar dominado. Además, deben ser capaces de responder a preguntas abiertas, no sólo centrarse en selección múltiple, pues de esa manera se les está facilitando el trabajo de comprensión. Ciertamente aun no son capaces de extraer ideas principales de textos variados.
- El nivel inferencial también está afectado, presentando fallas en cuanto al descubrimiento de respuestas no contenidas explícitamente en el texto, acción esta que requiere de mayor comprensión y por lo tanto mayores capacidades de pensamiento.
- En cuanto al nivel crítico se genera la duda sobre el por qué no responden acertadamente; no poseen un juicio crítico, no son capaces de escribir o expresar sus ideas claramente, sienten pereza o simplemente es una actividad que a ellos no les llama totalmente la atención.
- El equipo investigador considera pertinente para efectos de proyecto de investigación el abordaje del nivel literal, a fin de favorecer este nivel y lograr un mejoramiento significativo a nivel de comprensión de lectura, por ser este base para una comprensión más profunda de los diferentes textos que se usan a nivel general en el ámbito académico.

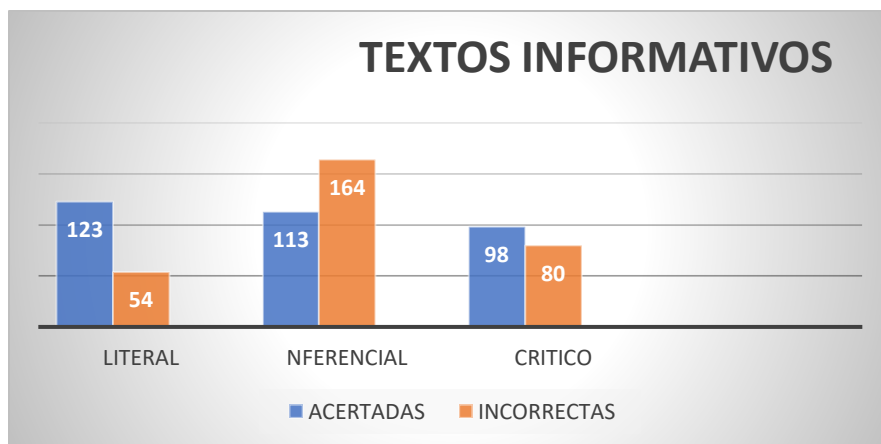
Resultados Talleres iniciales



Como se evidencia en grafica el nivel crítico se encuentra en un bajo nivel con relación al nivel inferencial y al nivel literal, sin embargo, persisten en menor grado las respuestas incorrectas en el nivel inferencial.

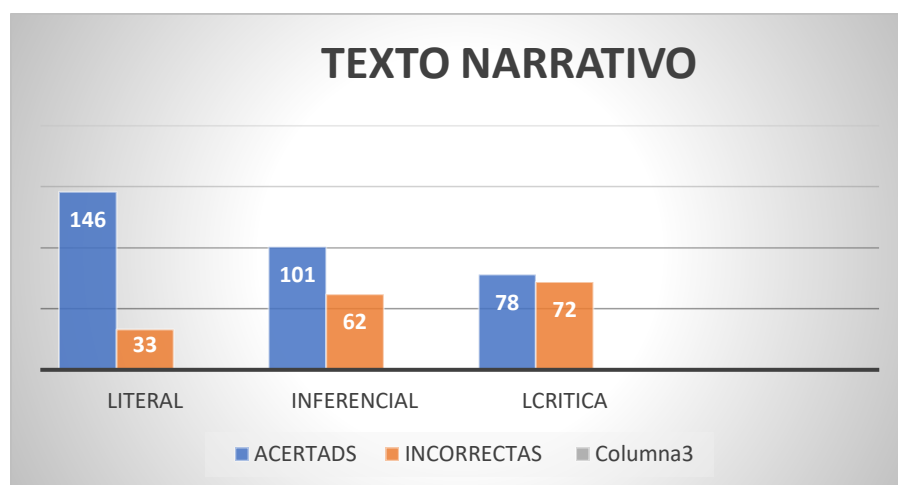


- El mediano desempeño de los estudiantes en el nivel literal se asimila, cuestionándose ahora el por qué los estudiantes no logran acertar en la selección de respuestas.
- El nivel inferencial en este texto ha disminuido en cuanto a la selección acertada.
- El nivel crítico continúa demostrando fallas a nivel de argumentación.
- Al realizar la retroalimentación de manera oral las respuestas mejoran muy poco, asumiendo que los estudiantes presentan o poca costumbre con este tipo de texto o pereza y dificultad para decodificar.



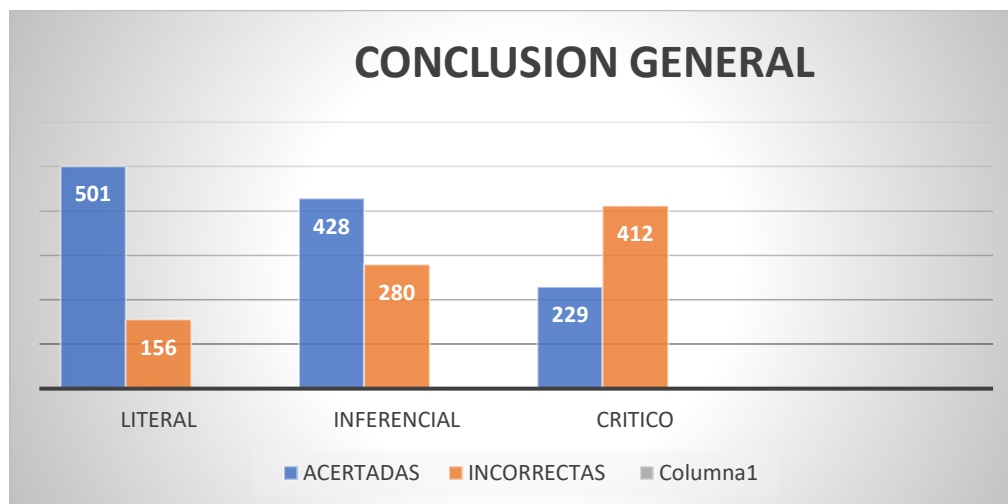
- El nivel literal continúa demostrando un nivel bajo, en este taller se les dificultó descubrir las respuestas acertadas por ser un texto discontinuo.
- En cuanto al nivel inferencial un gran número de estudiantes respondieron equivocadamente demostrando poca asimilación de la información.
- Tal vez están poco acostumbrados a leer y analizar este tipo de texto.

- En el nivel crítico de manera escrita es muy bajo, diferente si se les pide hacerlo de manera oral, aunque no excelentemente si presentan argumentos un poco más soportados.



Como se muestra en la gráfica aún persisten las dificultades en el nivel literal de la comprensión de lectura

CONCLUSIONES GENERALES DE COMPRENSIÓN DE LECTURA INICIALES



En este grafico se aprecia a manera general los resultados de las comprensiones de lectura.

8.3.2. Actividades para fortalecer la inteligencia lingüística y el nivel literal de comprensión de lectura.

Con el propósito de fortalecer la inteligencia lingüística, se desarrollaron actividades en diferentes áreas del conocimiento, que apuntan a mejorar el nivel literal de comprensión de lectura, teniendo como aliada la inteligencia naturalista.

En términos generales se presentan ocho clases en las que el trabajo de aula se centra en el desarrollo de la comprensión de lectura, tomando lecturas de tipo informativo y narrativo, escrito e imágenes, en diversas áreas del conocimiento, que posteriormente fueron valoradas y analizadas con el fin de corroborar la eficacia en cuanto al fortalecimiento del nivel literal de comprensión de lectura y por ende a la transformación de las prácticas docentes.

a. Comprensión de lectura 1. Flora y la fauna de la región Caribe de Colombia

Se desarrolló en el área de ciencias sociales cuyo tópico generativo es “*conozcamos la flora y fauna de nuestra exótica región caribe*”.

Se planea la intervención en torno a la temática sobre la Región Caribe en el área de ciencias Sociales, la comprensión de lectura se aplica en total a 30 estudiantes de básica primaria; 13 estudiantes del grado tercero y 17 del grado cuarto. Se parte del reconocimiento de experiencias previas de los estudiantes sobre aspectos de la Región como nombres de plantas y animales originarios o presentes, sus características y la utilidad que se les da en la región Caribe, así mismo se habla sobre algunos platos típicos de la región ya que las plantas y animales propios del entorno se convierten en ingredientes principales para su preparación.

La comprensión de lectura se hace con base en textos informativos que seguidamente presentan preguntas de selección múltiple con única respuesta que pone en juego el nivel literal de comprensión de lectura expuesto en la taxonomía de Barret en el que los estudiantes deben localizar e identificar ideas explícitamente planteadas en el texto, y que luego de manera grupal se hace el ejercicio de retroalimentación para aportar a la significación de los aprendizajes.

Los estudiantes –alrededor de un 90% de ellos- demostraron facilidad para identificar la idea principal y secundarias, orden de incidentes, situaciones causales, características de personajes y reconstrucción de los acontecimientos.

Texto y resultados

La **flora y la fauna de la región Caribe de Colombia** son diversas gracias a la variedad de climas y ecosistemas existentes. Abundan especies vegetales de sabana y fauna salvaje como el tigrillo y el flamenco.

En sus ríos predominan especies como el bocachico y el caimán, y en el mar se hallan delfines y tiburones. Algunas de las especies animales que se encuentran en esta región están en vías de extinción, como la guartinaja y el manatí.

Su flora tiene especies de sabana y montaña. También de ciénagas y lagunas, como el manglar y grandes arrecifes de coral, especialmente en las Islas del Rosario, en Cartagena.

Las especies vegetales de esta región varían de acuerdo a los suelos y el clima. Al igual que el relieve, la flora también presenta muchos contrastes.

Por ejemplo, en La Guajira predominan las especies propias del desierto como los cactus, los matorrales espinosos y los cardonales.

Hay otros tres tipos de plantas silvestres predominantes en las zonas cálidas de la región: las bignoniáceas o vides trompetas, las rubiáceas (comúnmente llamadas rubia o galio blanco, de la familia del café) y la *euphorbiaceae*, planta que tiene más de 7500 especies.

En la Sierra Nevada de Santa Marta la vegetación es de páramo, siendo el frailejón el representante más emblemático. En el páramo de La Guajira abunda la especie magnoliopsida.

Entre las especies de flora más representativas de la región están la cayena, el cocotero el mezquite y la ipomoea.

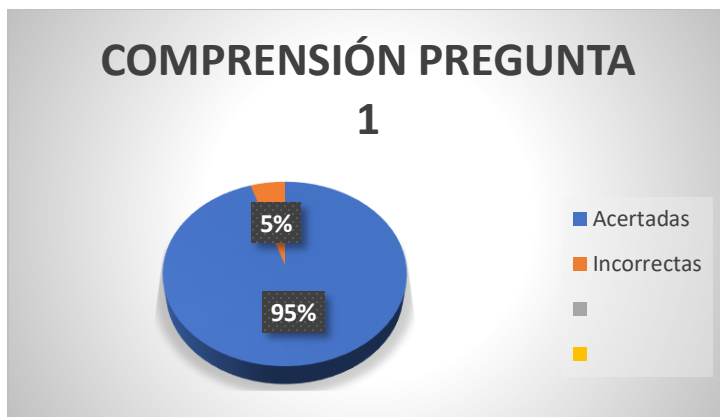
Lee y marca la respuesta que consideres correcta

- 1- En la lectura anterior se hablaba sobre
 - A- Flora y fauna de la Región Andina
 - B- Flora y fauna de la región Orinoquía
 - C- Animales y plantas de la Región Caribe
- 2- Según la lectura la flora y fauna de la región Caribe es:
 - A- Hermosa

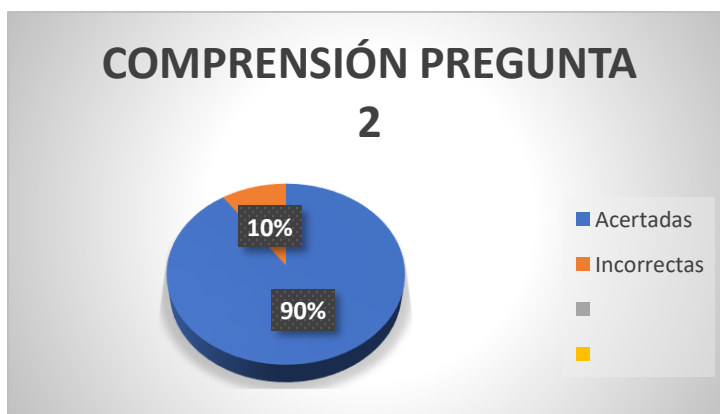
- B- En peligro de extinción
 - C- Variada
- 3- Según la lectura la flora y fauna es variada debido a:
- A- La variedad de climas y ecosistemas existentes
 - B- La cantidad de agua que se encuentra en la Región
 - C- Los animales tienen muchos hijos
- 4- La guartinaja y el manatí son especies:
- A- Exóticas
 - B- En vía de extinción
 - C- Que se alimentan mucho
- 5- Algunas de las plantas y animales mencionados en la lectura son:
- A- El tigrillo, el flamenco, la lagartija y los cerezos.
 - B- El bocachico, el caimán, los delfines y tiburones
 - C- El tigrillo, el bocachico, el manglar y grandes arrecifes de coral.
- 6- El título que encierra la temática de la lectura es:
- A- Los animales y plantas exóticos
 - B- La flora y la fauna de la Guajira
 - C- La flora y la fauna de la Región Caribe.

RESULTADOS

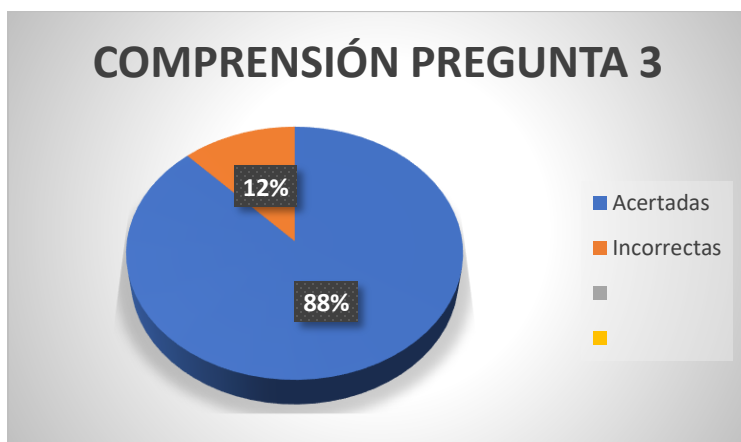
- 1- Casi la totalidad de los estudiantes respondieron de manera correcta. Demostrando su capacidad de localizar e identificar una oración explícita en el texto, que es la idea principal.



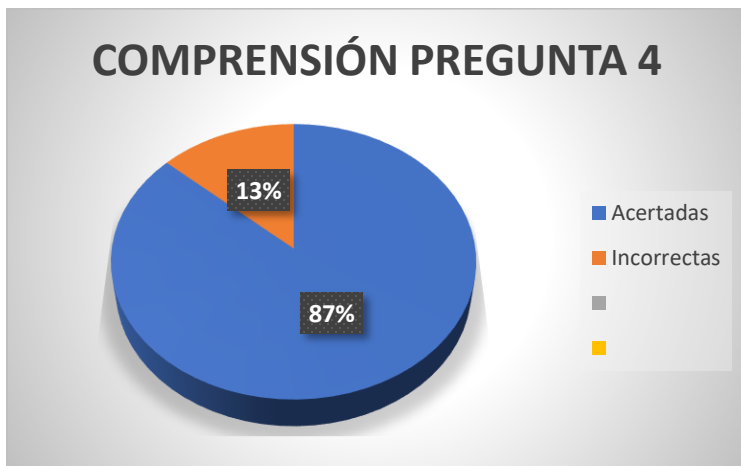
- 2- Aunque la mayoría de los estudiantes respondieron acertadamente; esta pregunta fue la que menor número de aciertos obtuvo, demostrando así cierta dificultad de los estudiantes para localizar e identificar el orden de incidentes o acciones explícitamente planteadas en la lectura.



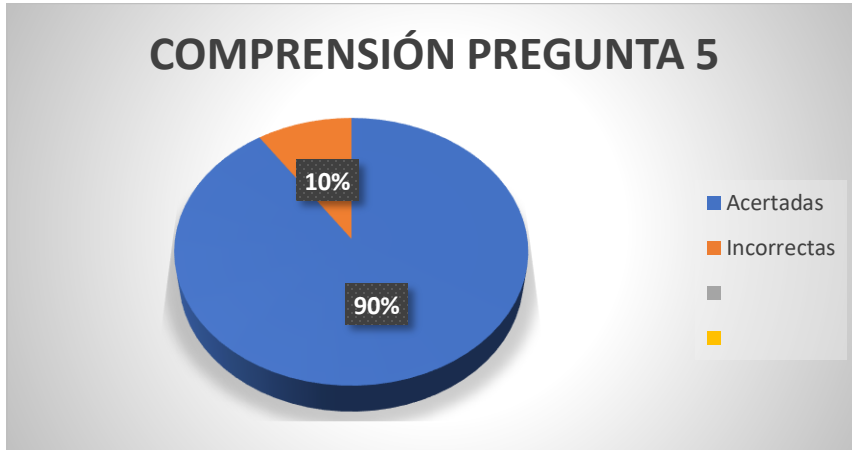
- 3- Los estudiantes respondieron acertadamente, demostrando muy poca dificultad para localizar o identificar las razones explícitamente establecidas que determinan un efecto.



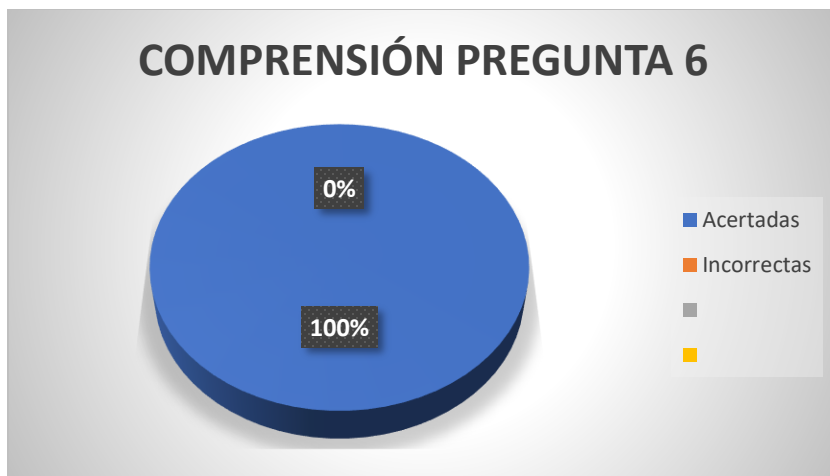
- 4- Los estudiantes respondieron de manera correcta, demostrando poca dificultad para localizar o identificar planteamientos explícitos acerca de un personaje.



- 5- 11 estudiantes respondieron de manera correcta, demostrando que los estudiantes tienen muy poca dificultad para recordar detalles, hechos como: nombres de personajes y hechos minuciosos contenidos en la lectura.



- 6- Todos los estudiantes respondieron acertadamente, demostrando que los estudiantes son capaces de recordar, reconocer y reconstruir el contenido de la lectura ya que analizan, sintetizan, organizan las ideas o información explícitamente establecidas.



b. Comprensión de lectura 2. El Plátano

La comprensión de lectura se desarrolló en los grados tercero y cuarto dentro del área de ciencias Naturales cuyo tópico generativo es “*el fantástico mundo de las plantas*” y en el grado tercero dentro del área de sociales como parte de la unidad que lleva por tópico generativo “*conozcamos la flora y fauna de nuestra exótica región caribe*”.

En el grado cuarto: Para realizar esta actividad, primeramente, se activaron los conocimientos previos con un recorrido en el patio de la institución en donde se encuentra un sembrado de matas de plátano se pidió a los estudiantes que observaran muy bien cada una de las partes de las plantas y escribieran en su cuaderno. Seguidamente se invitó a los estudiantes a conversar sobre lo que sabían acerca de las plantas.

Luego entramos al salón de clase en donde se siguió con el conversatorio, después los estudiantes responder las preguntas ¿De quién o qué de habla? que se dice? Con el propósito de evidenciar el pensamiento de los estudiantes.

Luego se presentan imágenes de cultivos de plátano y se observan videos sobre este. Para finalizar los estudiantes se deben realizar comprensión de lectura de un texto informativo titulado El Plátano.

En el grado tercero: Aprovechando el interés de los estudiantes por la gastronomía de la Región Caribe y el gusto por el “patacón” como uno de las preparaciones más presentes en los hogares de la comunidad, se decidió conocer sobre el origen y forma de esta planta que comúnmente se encuentra en los patios de los estudiantes.

Se parte de los conocimientos previos que ellos tienen de la conocida planta, dialogando sobre su forma y manera de cultivarlo y cuidarlo, luego se realizó una lectura dirigida sobre la mata de plátano, seguidamente fuimos a visitar el hogar de un estudiante donde hay sembradas varias de estas plantas y pasamos a leer y comprender gracias a la escucha y la observación cada una de las partes que la integran.

Después de corroborar el contenido de la lectura de un texto informativo y con la observación pasamos a la realización de la lectura y resolución de preguntas literales de manera individual.

Los resultados fueron muy interesantes, se encuentran por encima de 85% en reconocimiento de detalles, ideas principales y secuencias.



EL PLATANO

El plátano es originario de Indonesia, donde se viene cultivando desde hace muchos años. Pertenece a la familia *Musaceae*. El plátano, o *musa*, es la fruta tropical más consumida en el mundo. Se cultiva en más de cien países, aunque el productor mundial es la India. En esta ocasión, te

contamos **cómo cuidar y cultivar un plátano.**

El banano, que es el árbol del plátano, en realidad no es un árbol, sino una hierba de gran tamaño. Sus hojas se consideran entre las más grandes de la naturaleza. El banano consta de las siguientes **partes:**

- **Planta.** Es grande y se compone de varias hojas que nacen en tallo.
- **Bulbo** o rizoma (es un tallo con varias yemas que se desarrollan). Es el tallo subterráneo que produce varios puntos de crecimiento en la planta.

- **Raíces.** Sus raíces son superficiales, de color blanquecino si están enterradas, pero amarillas y duras cuando asoman a la superficie.
- **Tallo.** El tallo es muy grande y está enterrado. Cada yema que se desarrolla, se convierte en inflorescencia (flor).
- **Hojas.** Se originan en la parte superior del rizoma. De las axilas de las hojas, nacen las flores.
- **Flores.** Son amarillentas y con seis estambres. El conjunto de la inflorescencia es la platanera.
- **Fruto.** Es una baya oblonga, de color amarillo verdoso.

Texto obtenido del siguiente link: <https://comunidad.leroymerlin.es/t5/Bricopedia-Jardinería/Cómo-cuidar-y-cultivar-un-plátano/ta-p/95617>

Autor: Leloy Merlyn

PREGUNTAS

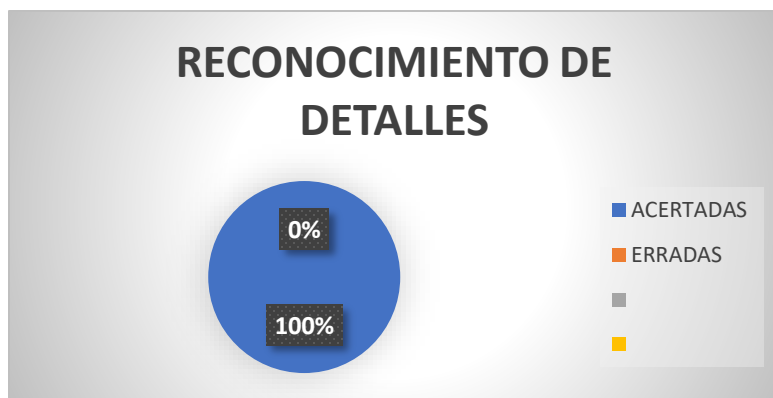
1. De donde es originario el plátano.
 - a. De Indonesia
 - b. De México
 - c. Colombia
2. Se dice que el plátano es
 - a. La fruta más consumida en el mundo
 - b. Un vegetal
 - c. Un tubérculo
3. Las hojas del plátano se consideran
 - a. Las más pequeños mundo
 - b. Unas de las más grandes del mundo
 - c. No tienen hojas
4. Las partes de la mata de plátano son:
 - a. Frutas y raíces

- b. Bulbo y tallo
 - c. No tienes hojas
5. La raíz del plátano
- a. Son superficiales, de color blanquecina si están enterradas, pero amarillas y duras cuando asoman a la superficie.
 - b. Se originan en la parte superior del rizoma. De lados axilas de las hojas, hacen las floras
 - c. Es una baya oblonga, de color amarillo verdoso.
6. ¿de qué o quién habla la lectura?
7. ¿Qué se dice?
8. ¿Cuál es la idea principal del texto?

ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS

PREGUNTA 1

Como lo indica la taxonomía de Barret, en el nivel literal de comprensión de lectura el estudiante debe tener un Reconocimiento y recuerdo e identificar con facilidad los De Detalles: nombres de personajes, incidentes, tiempo, lugar, en esta primera pregunta el 100% de los estudiantes acertaron demostrando que este aspecto ha mejorado significativamente



PREGUNTA 2

Los estudiantes siguen demostrando avances significativos al responder este tipo de preguntas de reconocimiento de detalles, las responden con gran facilidad.



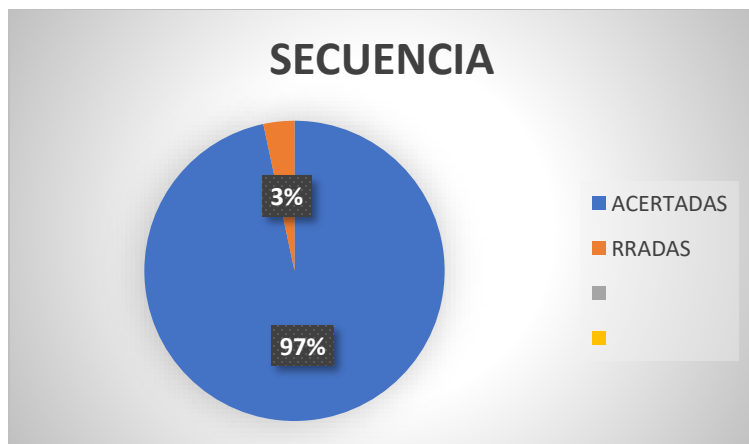
PREGUNTA 3

El reconocimiento de rasgos, e identificar características explícitas en un texto ha mejorado significativamente, los estudiantes responden de manera más acertada a este tipo de pregunta del nivel literal.



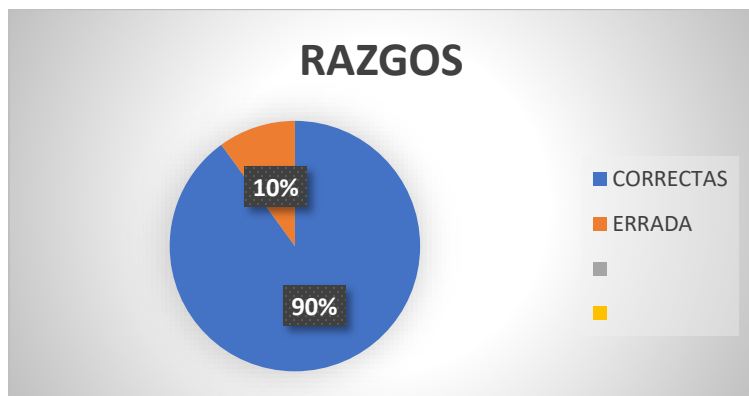
PREGUNTA 4

En las preguntas de Secuencias: el orden de las acciones planteadas en el texto, se puede evidenciar que se ha fortalecido significativamente y que los estudiantes pueden organizar ideas y secuencias en un texto.



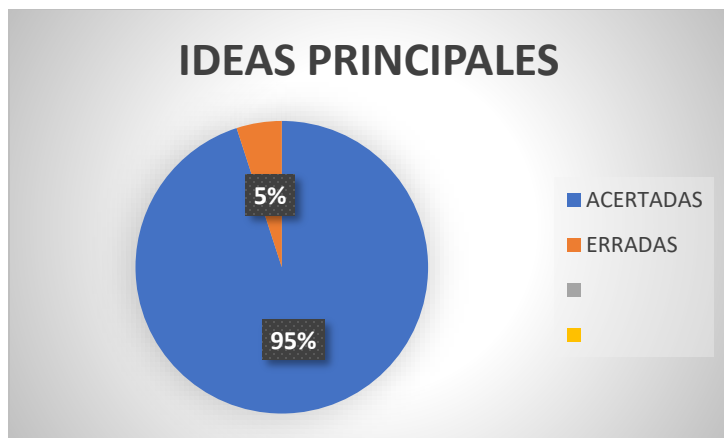
PREGUNTA 5

El nivel literal también indica que se deben reconocer los rasgos de personajes: identificar características explícitas de un personaje, esta pregunta se formuló con el fin de evidenciar que tanto habían avanzado los estudiantes, se evidencia que han mejorado significativamente y que reconocen con alguna facilidad rasgos en personajes.



PREGUNTA 6-7-8

Las Ideas principales: una oración explícita en el texto, cobran gran importancia en la comprensión de texto en el nivel literal, se han logrado grandes avances en este aspecto los estudiantes pueden extraer ideas principales de los textos con alguna facilidad



c. Comprensión de lectura 3.

Propiedades del agua

La comprensión de lectura se desarrolla en los grados tercero y cuarto, en el área de ciencias Naturales cuyo tópico generativo es “*por qué el agua es un recurso indispensable para la vida*”.

Como acciones exploratorias de conocimientos previos se desarrollan observaciones y predicción de experimentos en los cuales los estudiantes tienen la oportunidad de demostrar no solamente lo que ya saben sino también su capacidad para predecir acontecimientos.

Durante el desarrollo de la clase se realizan experimentos sobre las propiedades del agua, que tienen por finalidad comprobar hipótesis o teorías y que consisten generalmente en provocar un fenómeno bajo unas condiciones reguladas y determinadas para posteriormente analizar y justificar su carácter científico.

Luego se realiza la lectura informativa y respuesta del cuestionario que valora el nivel literal de comprensión de lectura por medio de preguntas abiertas, que posteriormente serán revisados y retroalimentados.

Los resultados mostraron que el 90% de los niños respondieron acertadamente en localización e identificación de situaciones, sus causas e ideas principales.

El agua es una sustancia formada por oxígeno e hidrógeno. Es una sustancia muy abundante en la naturaleza. Encontramos agua en mares, ríos, lagos, en las montañas, las nubes, etc.

Podemos encontrar agua en tres estados distintos: En estado líquido, en los ríos, lagos, embalses, pozos, mares....En estado sólido, formando la nieve y el hielo, en la cima de las montañas altas y en los polos de la Tierra. El agua se convierte en hielo cuando la temperatura es de cero grados.

En estado gaseoso, en forma de vapor de agua, formando las nubes y la niebla. El agua se transforma en gas por evaporación lenta o cuando alcanza los 100 grados de temperatura.

Comportamiento del agua y otras sustancias y materiales; Hay materiales que son capaces de absorber el agua cuando los ponemos en contacto con el agua: son los materiales permeables (papel, esponja, tiza...) Otros materiales no absorben el agua; son impermeables (plástico, cuerpos metálicos, cristal...)

Hay sustancias que, en contacto con el agua, parece que desaparecen. Son las sustancias solubles, como son la sal, el azúcar...

Otras sustancias (por ejemplo, el hierro, el cristal...) no se disuelven, aunque estén siempre en contacto con el agua.

Información obtenida del siguiente link:

http://mimosa.pntic.mec.es/vgarci14/propiedades_agua.htm

Autor: Avila

Ahora responde

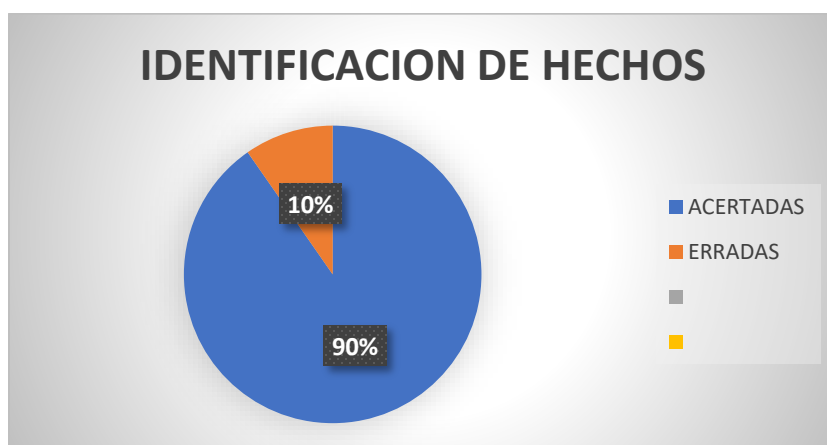
1. ¿Por qué sustancias está formada el agua?
2. ¿en dónde encontramos agua?
3. ¿en qué estados se puede encontrar el agua
4. ¿Cómo se llaman los materiales capaces de absorber el agua?
5. ¿Cómo se les llama a los materiales que no absorben el agua
6. ¿Cuáles son las sustancias solubles?
7. ¿Cuál es la idea principal del texto?

8. ¿Cuál es la idea principal del párrafo dos?

ANÁLISIS DE RESPUESTA

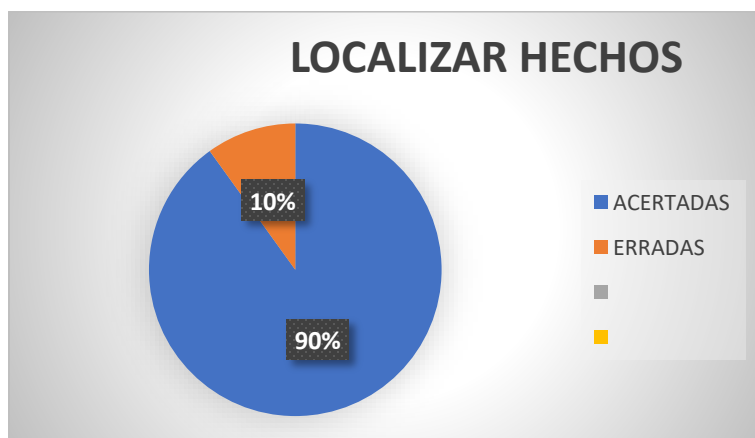
Pregunta número 1

Esta pregunta que pone a prueba la capacidad del estudiante para localizar e identificar hechos como nombres de personajes e incidentes ha sido contestada acertadamente por 28 estudiantes, que en comparación con actividades anteriores dan muestras de avances en cuanto a dicha capacidad o habilidad.



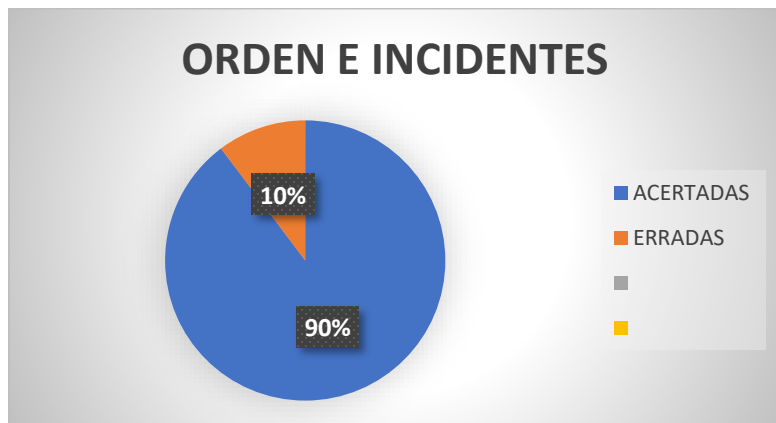
Pregunta numero dos:

Esta pregunta pone a prueba la habilidad del estudiante para localizar e identificar hechos como nombres de personajes e incidentes ha sido contestada acertadamente por 29 estudiantes, que en comparación con actividades anteriores dan muestras de avances en cuanto a dicha capacidad o habilidad.

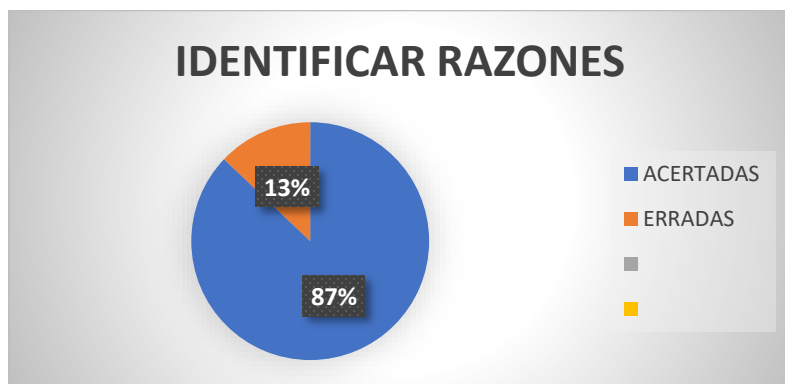


Pregunta número tres:

En esta pregunta que requiere localizar e identificar el orden de incidentes o acciones explícitamente planteadas en el texto seleccionado los estudiantes respondieron acertadamente, demostrando facilidad para determinar el orden de las ideas presentadas.

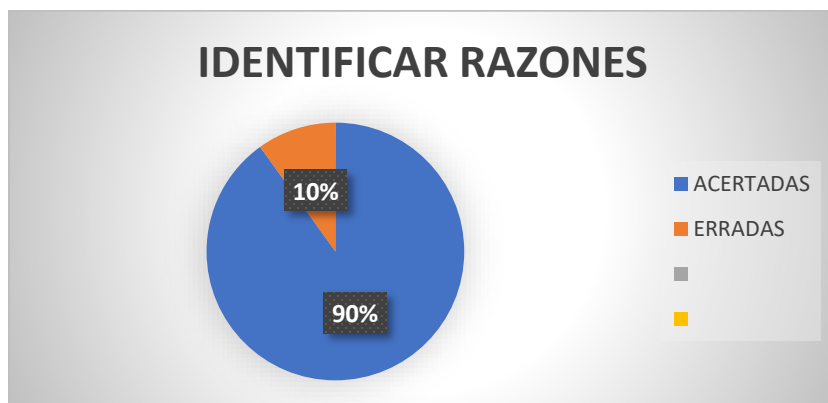
**Pregunta número cuatro:**

En esta pregunta que requiere la capacidad para localizar o identificar las razones explícitamente establecidas que determinan un efecto contenidos dentro de la lectura los estudiantes han mostrado cierta facilidad, debido a que 27 estudiantes respondieron acertadamente y 4 desacertaron en su respuesta.

**Pregunta número cinco:**

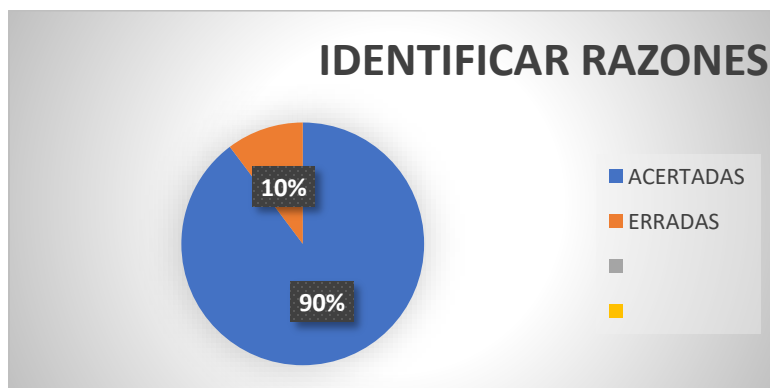
En esta pregunta que requiere la capacidad para localizar o identificar las razones o teorías explícitamente establecidas que determinan un efecto contenidos dentro de la lectura los

estudiantes han mostrado cierta facilidad, debido a que 29 estudiantes respondieron acertadamente y 2 desacertaron en su respuesta.



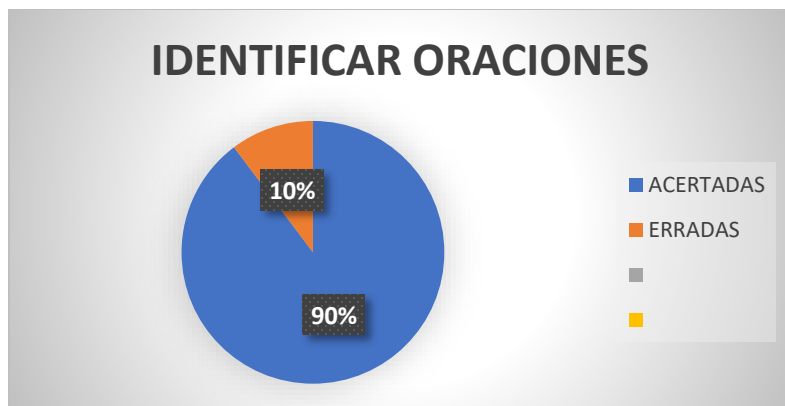
Pregunta número seis:

En esta pregunta que requiere la capacidad para localizar o identificar las razones o teorías explícitamente establecidas que determinan un efecto contenidos dentro de la lectura los estudiantes han mostrado cierta facilidad, debido a que 28 estudiantes respondieron acertadamente y 3 desacertaron en su respuesta.



Pregunta número siete:

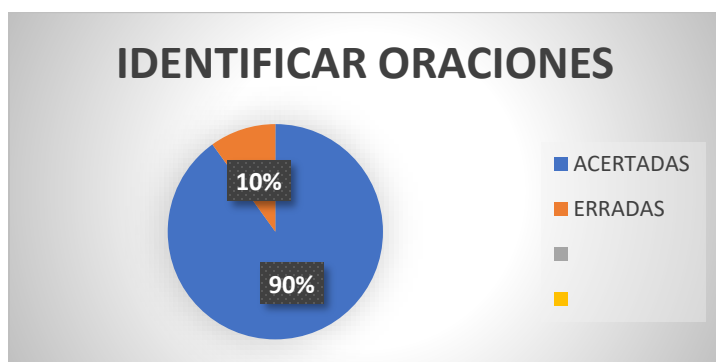
Esta pregunta evaluar la capacidad o habilidad de los estudiantes para localizar e identificar una oración explícita en el texto, que sea la idea principal de la lectura, acá el desempeño de los estudiantes ha sido muy bueno debido a que 28 pudieron acertar en la respuesta.



Pregunta número ocho:

Esta pregunta evaluar la capacidad o habilidad de los estudiantes para localizar e identificar una oración explícita en el texto, que sea la idea principal de

un párrafo o de un trozo más extenso de la lectura, acá el desempeño de los estudiantes ha sido muy bueno debido a que la gran mayoría pudieron acertar en la respuesta.



d. Comprensión de lectura 4. La planta de plátano

La comprensión de lectura se desarrolla y se aplica en total a 13 estudiantes de 1° Sede Cañaverales en el área de ciencias naturales con el tópico generativo “*¿cómo utilizo y cuido las plantas?*”

Para la planeación de este taller de intervención se tomó el área de ciencias naturales, enmarcado en el tema del reino vegetal. Se toma como punto de partida la exploración de los conocimientos previos de los estudiantes sobre aspectos relacionados con las plantas que conocen y la utilidad que nos prestan sobre todo en la alimentación, cuáles se cultivan en la comunidad donde viven. Se promueve además una exploración de su contexto escolar porque en el patio existe un cultivo de plantas de plátano. Se pidió a los estudiantes observar las diversas plantas del cultivo en cada una de sus partes. Seguidamente se les plantearon preguntas sobre lo que observaron y qué pensaban de ello.

En el salón de clase se amplía la información sobre estas plantas. Para finalizar los estudiantes realizan una lectura de un texto explicativo llamado la planta de plátano. Al leer este texto responden preguntas de selección múltiple con única respuesta, fundamentadas en el nivel literal de comprensión de lectura. Se concluye la clase con la retroalimentación para aportar a la significación de los aprendizajes.

También en este taller, más del 90% de los niños acertaron en el reconocimiento de planteamientos explícitos, sucesión de hechos.

La planta de plátano también se le llama platanero, tiene las hojas muy grandes y de color verde, su fruto también recibe el nombre de banano y cuando brota de la planta lo hace en forma de manos las cuales están compuestas por varios frutos que parecen dedos, estos al principio son de color verde pero cuando maduran se vuelven de color amarillo por fuera, la pulpa es de un color blanco amarillento.

Cuando la mano de plátano o banano es cortada de la planta de esta brota un líquido de color cristalino y pegajoso al cual se le llama mancha y si cae sobre la ropa no se puede quitar ni con agua ni con jabón.

1. El fruto de la mata de plátano también se le conoce como
 - A. Yuca
 - B. Banana
 - C. Platanera
2. Antes de que maduren los frutos de la planta de plátano son de color

- A. Amarillo
 - B. Rosados
 - C. Verdes
3. El fruto de la planta de plátano brota en forma de
- A. Uñas
 - B. Brazos
 - C. Mano
4. El líquido que sale de la mata de plátano cuando se corta el fruto se llama
- A. Agua
 - B. Mancha
 - C. Jugo

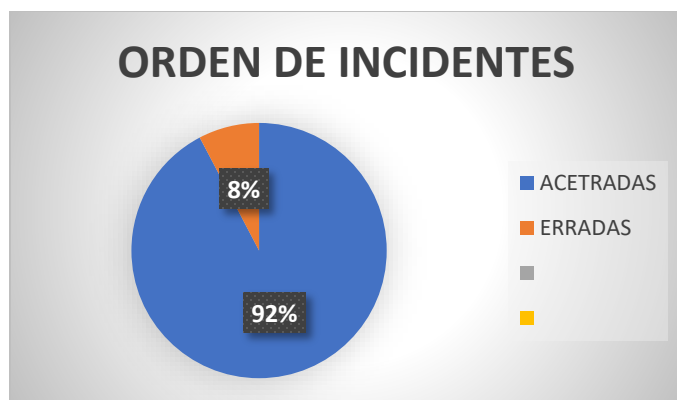
ANÁLISIS DE RESPUESTAS

La comprensión de lectura se aplica en total a 13 estudiantes de 1° y se analiza cada respuesta para determinar los aciertos y las fallas en los estudiantes en sus respuestas.

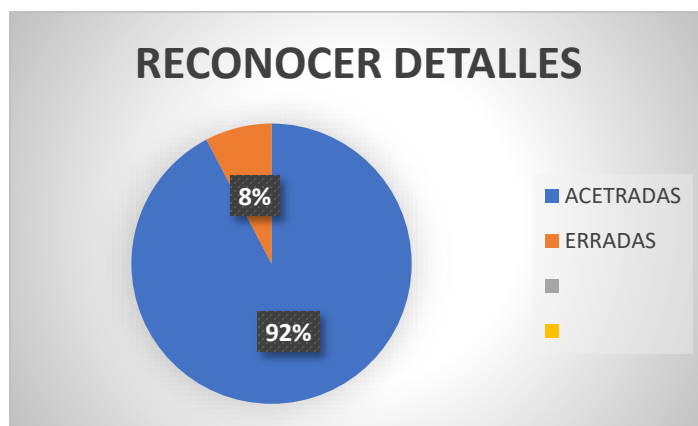
1. La mayoría de los estudiantes respondieron de manera incorrecta, lo cual indica dificultad para localizar e identificar una oración explícita en el texto.



2. En su mayoría los estudiantes respondieron correctamente, esto indica que se les facilita identificar el orden de incidentes y acciones explícitas en el texto.



3. Casi todos los estudiantes respondieron en forma acertada esta pregunta, demostrándose así la facilidad que tienen para reconocer y recordar detalles en un texto.



4. Solo un estudiante respondió de manera equivocada, lo cual indica que a la mayoría se les facilita reconocer planteamientos explícitos sobre el tema tratado en la lectura.



e. Comprensión de Lectura 5. El Agua

Esta comprensión de lectura se desarrolló y se aplica en total a 13 estudiantes de 1° en el grado primero de la Sede Cañaverales en el área de Ciencias Naturales cuyo tópico generativo es “la magia del agua”.

Se tomó el área de ciencias naturales, enmarcado en el tema de los recursos naturales, iniciando con la indagación de los conocimientos que los niños tienen sobre el agua. A partir de la exploración de los conocimientos previos sobre el agua se les invita a realizar un laboratorio en el aula llamado el *Misterio de las gotas de agua* en el cual ellos podrán experimentar por sí mismos como pueden formar gotas de agua utilizando goteros que ellos mismos llevaron de sus casas. Antes de formar las gotas de agua con el material mencionado se les preguntó ¿dónde han visto gotas de agua?, ¿cómo piensan que se forman las gotas de agua? de esta forma se evidenciaron sus pensamientos. Seguidamente se distribuyen los estudiantes en pequeños grupos a los cuales se les van entregando diferentes tipos de papel (papel periódico, papel aluminio, servilletas de papel, papel craf, hojas de block) y se les dieron instrucciones para empezar a formar las gotas de aguas. Durante este experimento los niños fueron descubriendo como se forman y se mantienen las gotas de agua en diferentes tipos de papel y que en algunos no se alcanzan a formar porque absorbe el agua inmediatamente. Se les dio la oportunidad de experimentar libremente tratando de formar gotas de agua gigantes. Al utilizar cada material se les preguntaba sobre lo observado y experimentado: ¿qué pasó? ¿Se formaron gotas de agua en este papel? ¿Qué pasa con la gota o gotas de agua que formaron? ¿En cuál papel se forman mejor las gotas de agua? ¿En cuál clase de papel perduran más las gotas de agua? ¿Qué pasa si mueves el papel? Al finalizar el laboratorio conjuntamente con los estudiantes se sacan las conclusiones.

Se amplía la información sobre el agua por medio de una lectura, después de leer este texto responden preguntas de selección múltiple con única respuesta. Se concluye la clase con la retroalimentación para aportar a la significación de los aprendizajes.

Las respuestas evidencian que más del 85% de los niños comprenden información explícita en el texto.

El agua es una sustancia líquida sin color, sin olor ni sabor que se encuentra en la naturaleza. Gracias al agua existe la vida, sin el agua no existirían ríos, lagos y mares. Al igual que los objetos el agua se puede encontrar en tres estados: **líquido** como las gotas de agua, **sólido** como un trozo de hielo y **gaseoso** como el vapor que sale cuando se hierve el agua.

¿Te gustaría formar gotas de agua como las que ves cuando llueve o las que se forman sobre tu cuerpo después que te bañas?, pues bien, si tomas un gotero y viertes agua con este en una hoja de papel, en un pedazo de tela o sobre un trozo de madera te darás cuenta que el agua toma forma circular. En algunas clases de papel como las servilletas y el papel higiénico no se alcanza a ver la gota sobre ellos porque este tipo de papel absorbe el agua y ocurre que el papel se moja inmediatamente. Puedes probar en diferentes superficies a ver qué pasa.

Información obtenida del portal nuestro clima . link <http://blog.nuestroclima.com/los-estados-del-agua/>

COMPRENSIÓN LITERAL

Después de leer el texto responde las preguntas encerrando la respuesta correcta.

1. El agua es

- a. Un gas
- b. Un líquido
- c. Una sustancia

2. El agua se puede encontrar en tres estados que son

- a. Líquido, sólido y gotas de agua
- b. Líquido, sólido y gaseoso
- c. Sólido, gaseoso y papel mojado

3. Las gotas de agua tienen forma

- a. Circular
- b. Cuadrada
- c. Triangular

4. Las gotas de agua se encuentran en

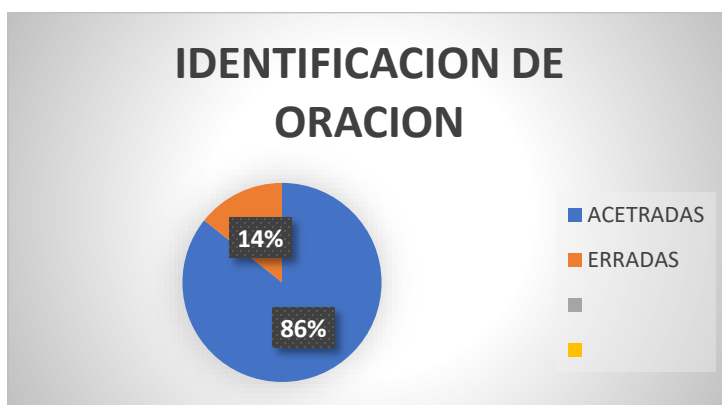
- a. Estado sólido

- b. Estado líquido
- c. Estado gaseoso

RESULTADOS COMPRENSIÓN DE LECTURA NIVEL LITERAL

La comprensión de lectura se aplica en total a 13 estudiantes de 1° y se analiza cada respuesta para determinar los aciertos y las fallas en los estudiantes en sus respuestas.

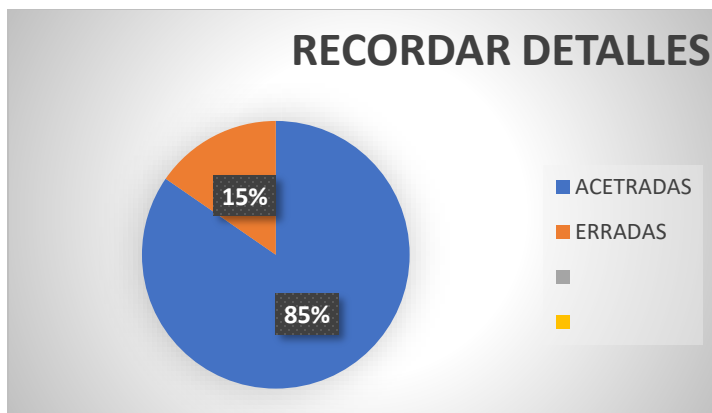
- 1- La mayoría de los estudiantes respondieron de manera correcta, lo cual indica dificultad para localizar e identificar una oración explícita en el texto.



- 2- Solo un estudiante respondió de manera equivocada, lo cual indica que a la mayoría se les facilita reconocer planteamientos explícitos sobre el tema tratado en la lectura.



- 3- Casi todos los estudiantes respondieron en forma acertada esta pregunta, demostrándose así la facilidad que tienen para reconocer y recordar detalles en un texto.



- 4- En su mayoría los estudiantes respondieron de manera correcta esta pregunta, indicándose así que se les facilita reconocer planteamientos explícitos sobre el tema tratado en la lectura.



f. Comprensión de lectura 6. Objetos permeables y objetos impermeables

Esta comprensión de lectura se realizó y se aplicó en total a 13 estudiantes de 1° Sede Cañaverales en el área de ciencias naturales con el tópic generativo “*El maravilloso mundo de los objetos*”.

Para la realización de este taller de comprensión de lectura se tomó como base la actividad de laboratorio con las gotas de agua en diferentes tipos de papel para complementar la temática que se viene desarrollando en el área de ciencias naturales dando a conocer a los niños la permeabilidad e impermeabilidad de los objetos. Para esto se exploraron los conocimientos que tienen los niños sobre el tema con preguntas como: ¿Qué pasa cuando cae agua o algún líquido sobre un objeto? Se mostraron diferentes tipos de materiales (trozos de tela, papel aluminio, bolsas de papel aluminio, bolsas plásticas, pedazos de plástico, papel periódico, servilletas de papel, algodón, papel cometa, bolsas de papel) y se les estimuló a realizar predicciones sobre lo que ocurre si se vierte agua sobre esos materiales ¿pasa el agua sobre este objeto? ¿Creen que este objeto es permeable o es impermeable? Se vierte agua sobre cada objeto presentado y se les permite a ellos experimentar aplicando agua para que vivan a experiencia y verifiquen sus predicciones y comprendan d manera significativa los conceptos de permeabilidad e impermeabilidad.

Los estudiantes realizan una lectura corta llamada: Objetos permeables y objetos impermeables. Después de leer el texto que complementa la actividad de experimentación se presentan preguntas de comprensión literal cuyas opciones de respuestas están plasmadas con dibujos de diferentes objetos con los cuales se hizo la activad práctica.

Los resultados demostraron que más del 85% de los niños poseen capacidad para localizar e identificar ideas principales, reconocimiento de lugares y formas.

Después de hacer el experimento de las gotas de agua y de conocer los objetos permeables e impermeables observa las imágenes y responde las preguntas.

Encierra la respuesta correcta en cada pregunta

1. De los siguientes tipos de papel el que no permitió que las gotas de agua pasaran es:



Papel aluminio**papel periódico****servilletas de papel**

2. De los siguientes el objeto impermeable es



3.

Toalla de tela**bolsa plástica****cartulina**

3. El objeto más permeable es:

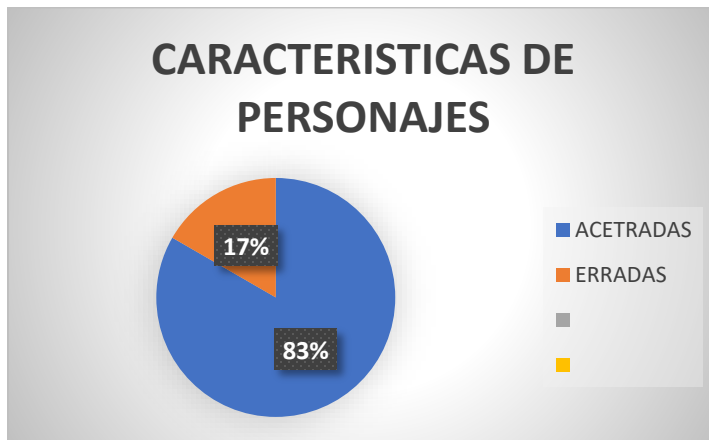
**Bolsas plásticas****Cometa****Bolsa de papel****RESULTADOS COMPRENSIÓN DE LECTURA NIVEL LITERAL**

Esta prueba de comprensión de lectura se aplica a 6 estudiantes de la sede pondorito de básica primaria. Se analiza punto por punto para determinar el acierto y las fallas en los estudiantes.

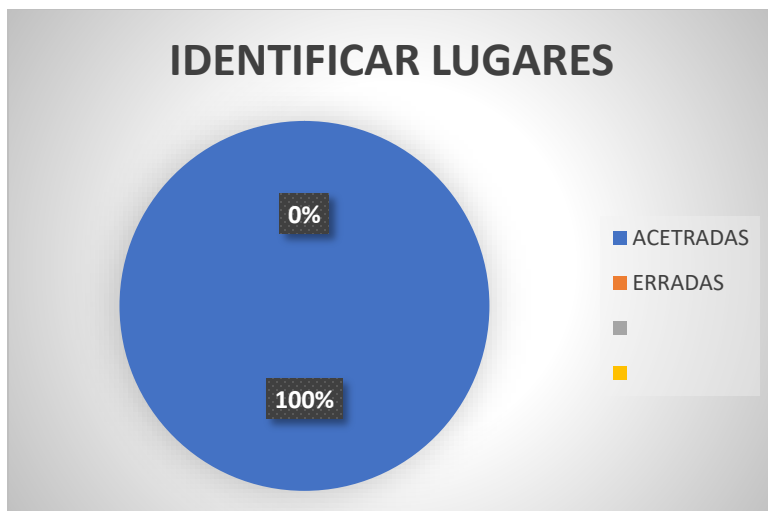
- ✓ la totalidad de los estudiantes respondieron de manera correcta. Demostrando su capacidad de localizar e identificar la idea principal.



- ✓ Los estudiantes respondieron acertadamente demostrando que, si son capaces de reconocer detalles que caracterizan a los personajes dentro de un texto, como nombres, acciones.



- ✓ Los estudiantes acertaron correctamente a las preguntas demostraron su habilidad para identificar lugares y formas de las cosas



- ✓ 6- Todos los estudiantes respondieron de manera correcta lo que quiere decir que son capaces de reconocer características y acciones de los personajes que intervienen en el texto.

g. Comprensión de lectura 7. Arañas temperas

La presente comprensión de lectura se desarrolló y aplicó a seis estudiantes del grado primero del grado primero de la Sede Pondorito, es de resaltar el carácter multigrado del grupo en mención. Dicha actividad se desarrolla dentro del área de ciencias Naturales, su tópico generativo es “Los reinos de la naturaleza” específicamente el reino animal. Lleva por título “Arañas tramperas”

Los textos objeto de comprensión por parte de los estudiantes del grado primero de la sede Pondorito se seleccionaron teniendo en cuenta el contexto, el interés y curiosidad de los estudiantes, sus descubrimientos y hallazgos durante las salidas de campo y exploraciones en el medio natural.

Se desarrolló, observando e investigando las características de los animales, clasificación, habitat, importancia y utilidad que prestan al ser humano. En donde durante una salida pedagógica a los alrededores del colegio los estudiantes descubrieron unas arañas que despertaron en ellos mucha curiosidad e interés. Los estudiantes empezaron a hacerse preguntas: querían conocer su nombre, saber porque vivían allí y como construían este tipo de viviendas, a partir de estos hallazgos

encontrados por los mismos niños; se empezó a buscar un texto que les permitiera conocer y profundizar sus conocimientos sobre las arañas.

Se inició la clase por medio de la canción “la araña” donde los estudiantes participaron activamente y representaron las arañas con sus manos. Seguidamente se establece una conversación con los niños sobre las características de las arañas que habían descubierto en el patio de la casa vecina al colegio. Además, se aplica la rutina Pienso, Dibujo y Pregunto para darle oportunidad a los estudiantes de representar y expresar sus hallazgos y conocimientos logrando así un aprendizaje significativo.

Se hace la lectura de un texto informativo y de ella surgen preguntas de selección múltiple con única respuesta que pone en juego el nivel literal de comprensión de lectura expuesto en la taxonomía de Barret. Los estudiantes deben identificar ideas explícitas en el texto, finalmente se hace retroalimentación grupal para aportar a la significación de los aprendizajes.

También en este caso, más del 80% de los estudiantes aciertan en la identificación de ideas principales, recordación de hechos, detalles y secuencias.

Con ser tan admirables las proezas de la araña de jardín, resultan insignificantes, si se las compara con las de la araña trampera. Esta araña abunda en las regiones cálidas; pero existen algunas especies, aunque no son las de mayor tamaño, en los países templados.

La araña trampera abre en el suelo un agujero cilíndrico profundo, de treinta a sesenta centímetros de largo, y de dos a tres de ancho, revistiéndolo primero de un barniz que lo hace impermeable e impide que se desmoronen las paredes de tierra. Tapiza después ese tubo con una especie de papel de seda. Algunas de tales guaridas se componen de dos tubos: el primero descende en línea recta, mientras el segundo viene a ser un ramal que se eleva, según una oblicua, en dirección a la superficie, pero sin llegar a ella, presentando el conjunto una forma ahorquillada. Pero la obra maestra de la araña es la puerta con que cierra la boca de su morada. Se compone de varias capas de seda y tierra, confundiéndose por su aspecto con el terreno en que está situada. La araña sabe disimularla con muchísima habilidad, cubriendo la parte de afuera

con hojarasca y montoncitos de tierra, de manera que cuando dicha puerta está cerrada resulta imposible descubrir esa trampa.

La puerta va montada sobre una especie de gozne, de seda muy resistente, de manera que puede levantarse con suma facilidad empujándola desde abajo. Si acaso algún enemigo consigue descubrirla al perseguir a la araña, ésta se introduce rápidamente en su escondrijo y, cerrando la puerta, la sujeta con sus patas, de modo que no pueda ser abierta. Este caso es frecuente en ciertas partes del mundo, pues hay arañas que no se contentan con tener una sola puerta en sus viviendas, sino que suelen fabricarse dos; una en el extremo superior del conducto principal, y otra, de menor tamaño, algo más abajo, donde éste se comunica con el canal oblicuo.

La araña trampera vive en el fondo del tubo o conducto subterráneo. Sus sentidos deben ser muy finos, pues percibe los insectos más ligeros, pudiéndose decir que localiza de inmediato la llegada de una hormiga... En cuanto el insecto se acerca, sale de su celda, se apodera de él, lo arrastra hasta el fondo del agujero, y después de chupar los jugos contenidos en su cuerpo, saca fuera las partes duras, no comestibles, echándolas lo más lejos posible de su vivienda. Si ocurre en ésta un desperfecto cualquiera, la araña lo arregla al punto. Observando a las arañas tramperas cuando salen de noche, los naturalistas han podido descubrir sus curiosas habitaciones, y a fin de comprobar la tenacidad de esos animales, han quitado una y otra vez las puertas de sus moradas, quedando demostrado que la araña puede reparar el daño cinco veces, pero no más. Después de haber sido destruida su trampa por sexta vez, la araña renuncia a la lucha y va a esconderse a otra parte, en espera de acumular la provisión de seda suficiente para reanudar su labor.

Información obtenida de lecturas del escolar

Link: <http://www.escolar.com/lecturas/reino-animal/animales-articulados/la-arana-que-hace-un.html>

TALLER DE COMPRESION DE LECTURA

Nombre: _____

Grado: _____

Texto informativo: arañas tramperas

COMPRESION LITERAL

1. ¿De qué trata la lectura?

- A. De las aves
- B. De los peces
- C. De las arañas

2. ¿Cómo se llaman estas arañas?

- A. Arañas acuáticas
- B. Arañas tramperas
- C. Arañas gigantes

3. ¿Dónde viven las arañas tramperas?

- A. En el agua
- B. En los árboles
- C. En agujeros en la tierra

4. ¿Cómo es el agujero donde viven las arañas tramperas?

A. Tiene forma de



B. tiene forma de

C. tiene forma de



5. ¿De qué está compuesta la puerta con la que la araña trampera cierra la puerta de su morada?

- A. De madera
- B. De hojas
- C. De varias capas de seda y tierra

6. ¿De qué se alimentan las arañas tramperas?

- A. De flores
- B. De insectos
- C. de frutos

7. ¿cuántas veces puede la araña trampera reparar la puerta de su morada?

- A. 4 veces

B. 2 veces

C. 5 veces

8. ¿Dónde abundan las arañas tramperas?

A. En las regiones húmedas

B. En las regiones hielas

C. En las regiones cálidas

9. ¿que impide que se desmoronen las paredes de tierra del agujero donde viven las arañas?

A. las hojas de los arboles

B. las piedras que le dan firmeza

C. Un barniz que la hace impermeable

10. ¿Qué sucede cuando un enemigo descubre a la araña trampera?

A. se queda quieta

B. se encoge y se protege

C. se introduce rápidamente en su escondrijo y cierra la puerta sujetándola con sus patas

B. ¿qué hace la araña cuando descubre un insecto?

A. Se oculta en su escondite

B. Llama a sus compañeras

C. Sale de su agujero y se apodera del insecto

12. ¿Que consume la araña trampera del insecto que atrapa?

A. la cabeza del insecto

B. las patas del insecto

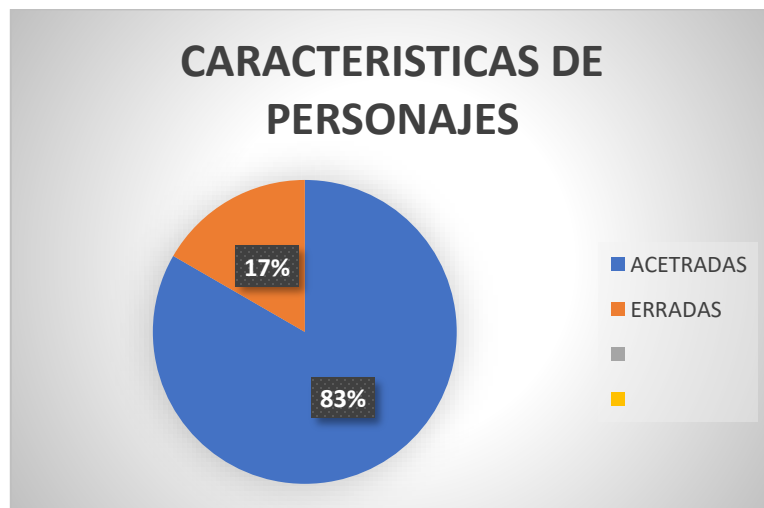
C: chupa los jugos contenidos en su cuerpo.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

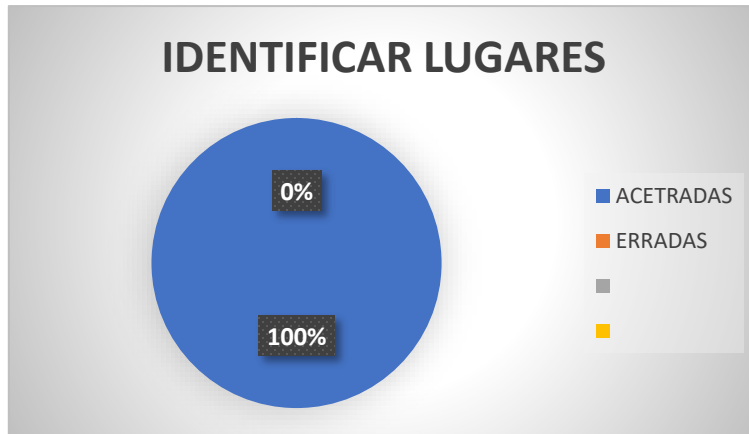
- ✓ la totalidad de los estudiantes respondieron de manera correcta. Demostrando su capacidad de localizar e identificar la idea principal.



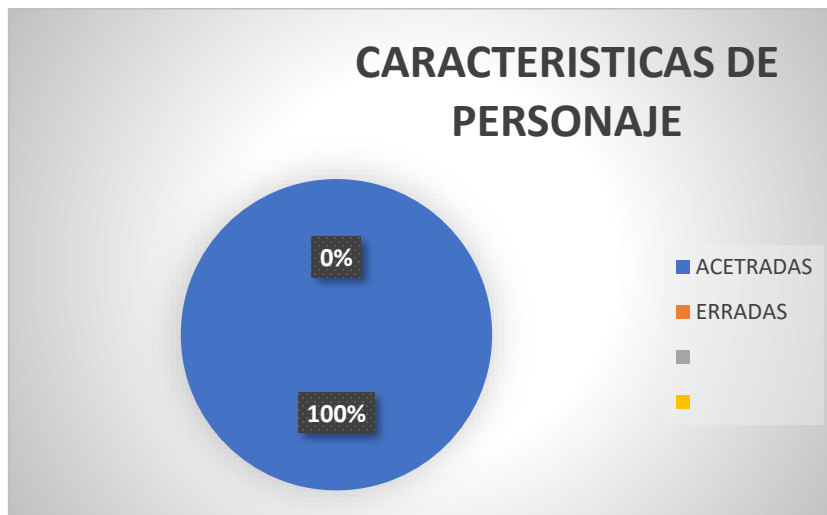
- ✓ Los estudiantes respondieron acertadamente demostrando que, si son capaces de reconocer detalles que caracterizan a los personajes dentro de un texto, como nombres, acciones.



- ✓ Los estudiantes acertaron correctamente a las preguntas demostraron su habilidad para identificar lugares y formas de las cosas



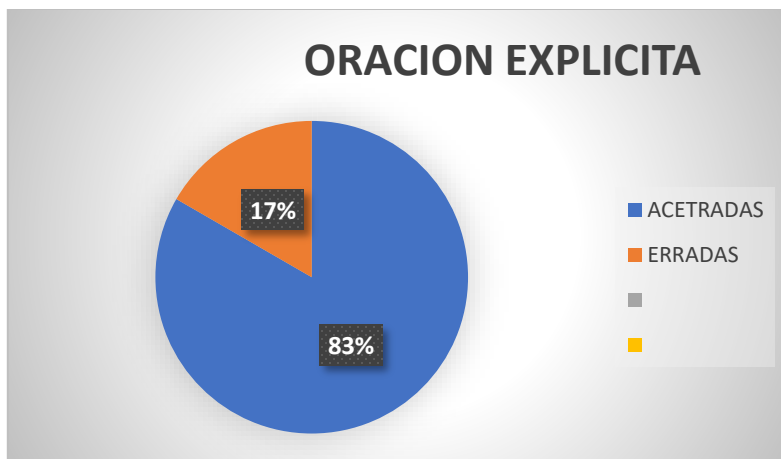
- ✓ Todos los estudiantes respondieron de manera correcta lo que quiere decir que son capaces de reconocer características y acciones de los personajes que intervienen en el texto.



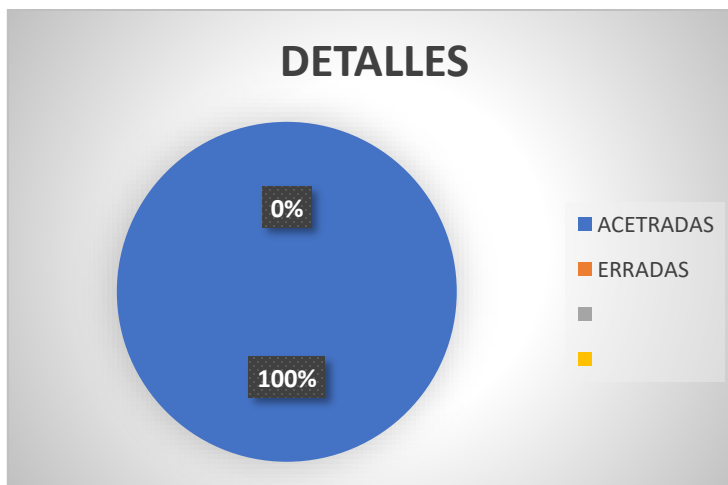
- 7- Los estudiantes respondieron correctamente esta pregunta, es decir se les hizo fácil descubrir secuencias dentro del texto.



8- 9- casi todos los estudiantes acertaron en sus respuestas. Demostrando su capacidad de localizar e identificar una oración explícita en el texto.



10-11 y 12- Todos los estudiantes respondieron de manera correcta, demostrando habilidad para recordar detalles, hechos contenidos en la lectura.



h. Comprensión de lectura 8. El Agua

Se desarrolló con los 6 estudiantes del grado 1 pertenecientes a la Sede Pondorito fue sobre el tema los minerales con una duración de una semana en la cual los niños tuvieron la oportunidad de conocer características de algunos elementos que conforman el reino mineral. Así surgió la idea de conocer con más profundidad uno de los minerales más valioso que tiene el planeta “el agua”.

Se tuvieron en cuenta las condiciones ambientales del entorno, los comentarios que hacen los estudiantes sobre nuevo día. De esta manera se aprovechan los saberes previos de los estudiantes con respeto a los acontecimientos que se presentan en el entorno. En este caso se tuvo en cuenta las aguas lluvias. Se hizo la representación de cómo se disfruta al bañarse en la lluvia. Así mismo se tienen en cuenta los gustos de los estudiantes por el cantó, se cantó la melodía una gotera sobre mi casa. Luego se establece un dialogo para explorar conceptos como ¿qué es una gotera? ¿En dónde han visto una gotera? Los asistentes comparten sus saberes con los compañeros. Se dibujaron y explicaron los estados del agua en la naturaleza. Después se leyó la lectura, se diálogo sobre la importancia y usos que el ser humano le da al agua. Finalmente se realizó el taller de comprensión de lectura.

Los resultados muestran que hay acierto por parte del 83% de los niños o más en reconocimiento de ideas, personajes y rasgos. Se requiere un mayor trabajo en el reconocimiento de causa- efecto.

El agua es un elemento esencial de la naturaleza porque posibilita que los seres vivos como los animales y las plantas se desarrollen gracias a sus múltiples y benéficas propiedades. El agua la debemos cuidar y darle un buen uso para que nunca se agote en el planeta. Un 70% del organismo humano está constituido por agua.

De todas las sustancias que existen, el agua es la única que puede adquirir bajo temperaturas ordinarias los tres estados: sólido, líquido y gaseoso. Por lo menos dos terceras partes del planeta están cubiertas por agua en estado líquido, que forman los mares,

los océanos, los lagos, los ríos y lagunas. En estado sólido, el agua se distribuye en los polos, los glaciales, el hielo, la nieve, el granizo. El vapor, la niebla y las nubes están formadas por agua en estado gaseoso.

El agua es de apariencia incolora no tiene olor ni color, pero tiene un matiz azul, que solo se puede observar en grandes cantidades y mucha profundidad.

El agua llega a la tierra en forma de lluvia, granizo o nieve penetra el suelo y es absorbida por las plantas. Cuando atraviesa la tierra hacia lo más profundo desciende hasta encontrar estratos de roca o de arcilla que le frenan el paso por este motivo el agua se extiende por todo el planeta.

El agua que se encuentra contenida en los mares, océanos, ríos, lagos y lagunas se evapora y da origen a las nubes, granizo, escarcha, o nieve, reanudando así un ciclo.

Información obtenida de la página faunatura

Link: <https://www.faunatura.com/el-agua-y-la-naturaleza.html>

NOMBRE: _____ **GRADO:** _____

TALLER DE COMPRESION DE LECTURA:

Lectura: el agua

COMPRESION LITERAL

1. ¿Qué es el agua?

- a. Es un líquido de color rojo
- b. Es un elemento del reino mineral. es incoloro no posee olor ni color
- c. Es un elemento del reino animal

2. ¿En dónde encontramos el agua?

- a. En la luna, sol y las estrellas
- b. En las piedras y los objetos
- c. En los ríos, mares, bajo la tierra, nubes, nieve.

- 3. ¿El agua constituye parte de la riqueza del planeta, por eso debemos?**
 - a. Desperdiciarla
 - b. Contaminarla
 - c. Cuidarla

- 4. ¿Por qué el agua es un elemento esencial de la naturaleza?**
 - a. Porque no posibilita que los plantas vivan
 - b. Porque no posibilita que los animales y seres vivos se desarrollen
 - c. Porque posibilita que los seres vivos como los animales y las plantas se desarrollen

- 5. ¿Según el texto de todas las sustancias que existen el agua es la única que puede adquirir bajo temperaturas ordinarias los tres estados?**
 - a. Dulce, salado y ácido
 - b. Frio, caliente, tibio
 - c. Líquido, sólido y gaseoso

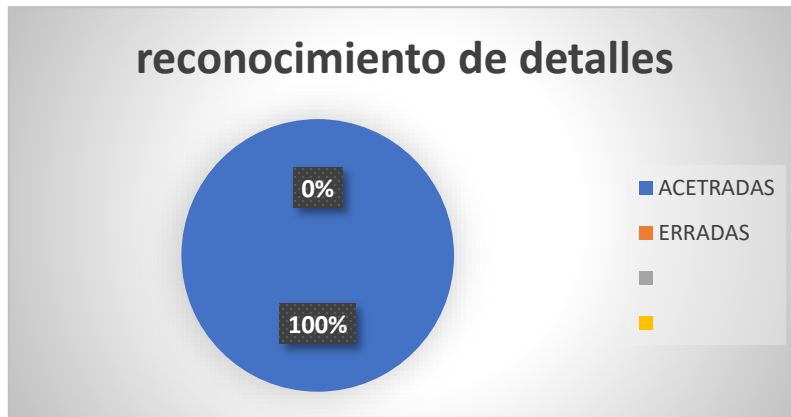
- 6. ¿El agua en estado líquido forma?**
 - a. Los océanos, mares, ríos lagunas y lagos
 - b. Nieve, glaciales, granizo, hielo
 - c. Nubes, vapor, niebla

- 7. ¿El agua en estado sólido se distribuye en?**
 - a. Los océanos, mares, ríos lagunas
 - b. Nieve, glaciales, granizo, hielo
 - c. Nubes, vapor, niebla

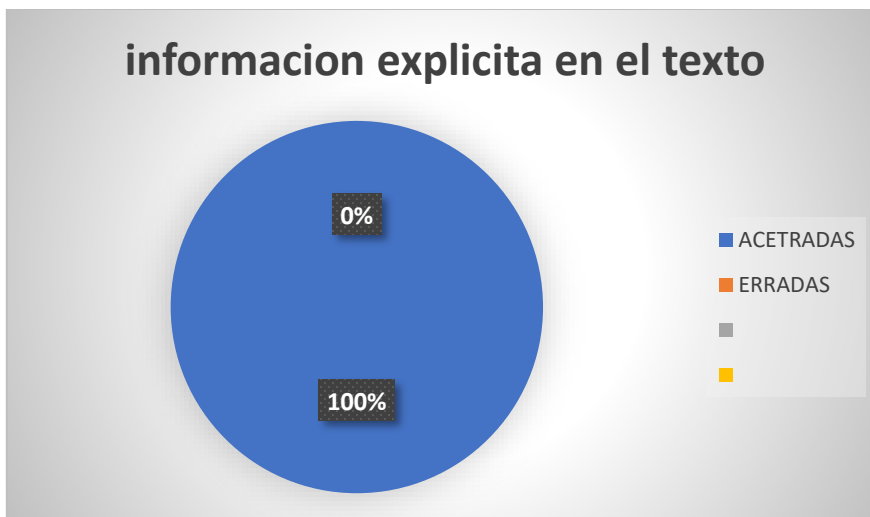
- 8. ¿el vapor, la niebla y las nubes están formadas por agua en estado?**
 - a. Sólido
 - b. Gaseoso
 - c. Líquido

ANALISIS DE RESULTADOS

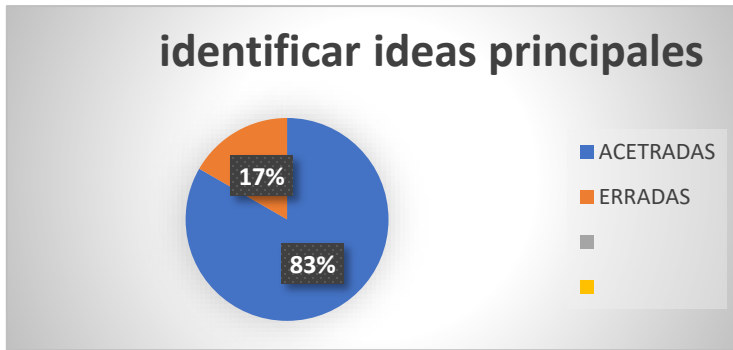
- 1- En esta pregunta los estudiantes respondieron correctamente lo que quiere decir que pueden identificar y reconocer con facilidad los detalles y propiedades de los objetos y seres dentro de un texto.



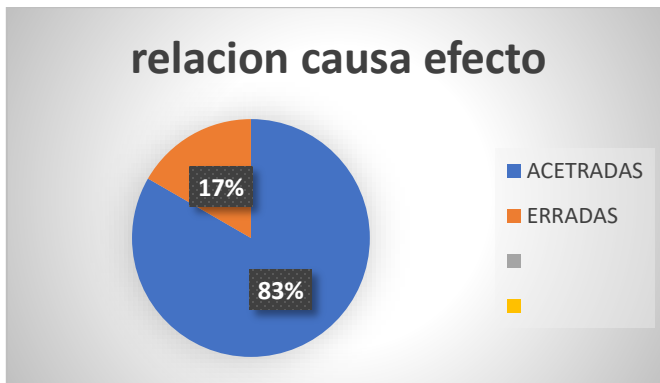
- 2- Las respuestas de los estudiantes fueron acertadas lo que demuestra que son capaces de extraer información impresa en el texto.



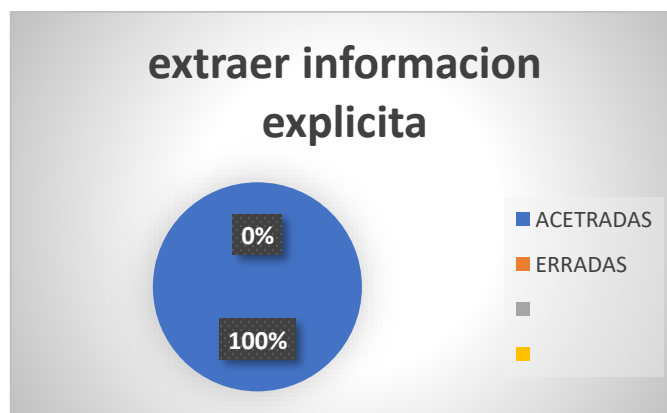
- 3- Todos los estudiantes respondieron acertadamente demostrando que pueden identificar ideas principales del texto



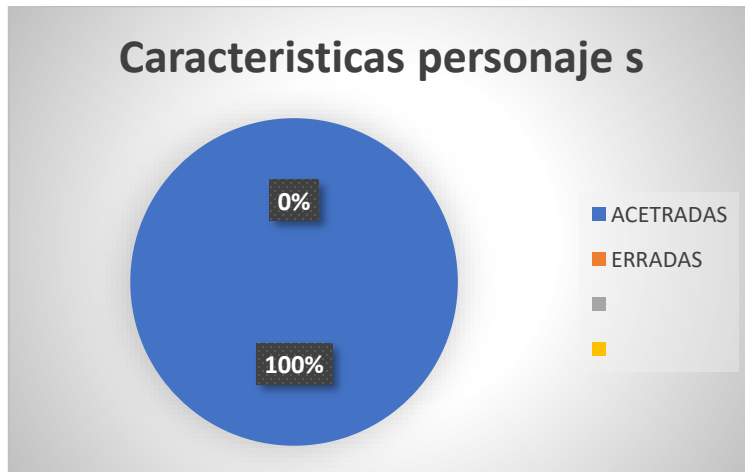
- 4- Las respuestas fueron correctas lo que demuestra lo que propone Barret que los estudiantes responden a relaciones de causa efecto y comparaciones explícitas e implícitas lo que permite construir profundamente el significado del texto.



- 5- Los estudiantes acertaron todos en sus respuestas. lo que indica que hay una mayor comprensión para extraer información implícita en el texto.



- 6- 7 - 8- Los estudiantes demostraron que siguen avanzando en el nivel literal. Son capaces de reconocer identificar características explícitas de los personajes que interactúan en el texto



i. **Comprensión de lectura 9. Experimento**

Se desarrolla en el grado primero de la Sede Pondorito, consiste en un experimento que tenía como objetivo que los estudiantes observaran, comparan y contrastaran el comportamiento de las gotas de agua en diferentes tipos de papel y en un pedazo de tela. Se originó a partir del interés que se despertó los estudiantes por conocer más sobre este elemento esencial de la naturaleza el agua. Los materiales utilizados fueron: diferentes tipos de papel (papel cometa, de periódico, de servilleta, papel higiénico, de aluminio y la tela), agua, cuenta gotas.

Se inició la clase recordando la canción “una gotera sobre mi casa” luego se exploraron los conocimientos previos de los estudiantes mediante la rutina “La tiza que habla” en la cual planteó la siguiente pregunta ¿qué pasaría si no hubiera agua en el planeta? Los estudiantes empezaron a decir que todos se morirían. Seguidamente los estudiantes fueron motivados para que dibujaran lo que pensaban y se les brindó un espacio para compartir con sus compañeros sus trabajos. Luego se dio a conocer el objetivo del experimento, se presentaron y describieron cada uno de los materiales, se explicó el procedimiento para desarrollar el experimento, se realiza el experimento y se anotan las observaciones de los

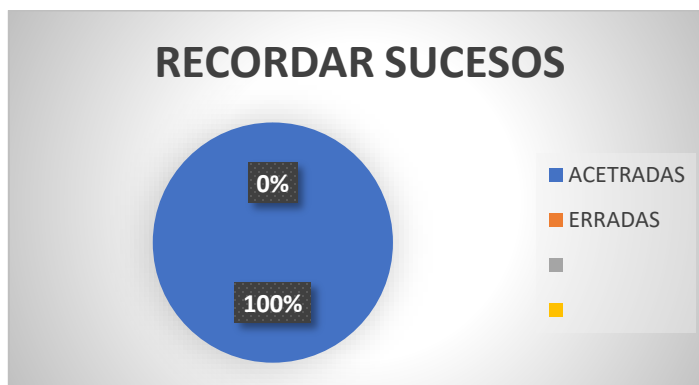
niños en el tablero. Después se aplica el taller de comprensión donde se realizaron preguntas sobre lo que habían observado los estudiantes durante el experimento.

Todos participaron y concluyeron que las gotas de agua penetran y se esparcen con mayor facilidad en algunas superficies de papel que en otras. Finalmente se hizo retroalimentación grupal con todo el grupo. Las respuestas están en congruencia con el resto de los talleres en identificación de ideas, reconocimiento de detalles y establecimiento de causas.

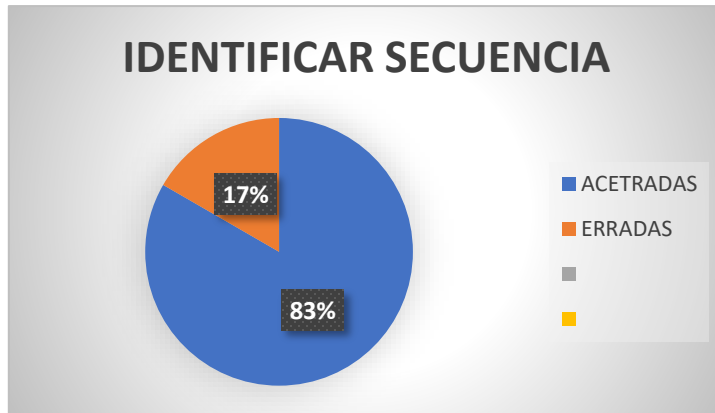
Otra de las actividades realizadas fue un experimento que tenía como objetivo que los estudiantes observaran, compararan y contrastaran el comportamiento de las gotas de agua en diferentes tipos de papel y en un pedazo de tela. Se originó partir del interés que despertaron los estudiantes por conocer más sobre este elemento esencial de la naturaleza el agua. Los materiales utilizados fueron: diferentes tipos de papel (papel cometa, de periódico, de servilleta, papel higiénico, de aluminio y la tela), agua, cuenta gotas.

ANALISIS DE RESULTADOS

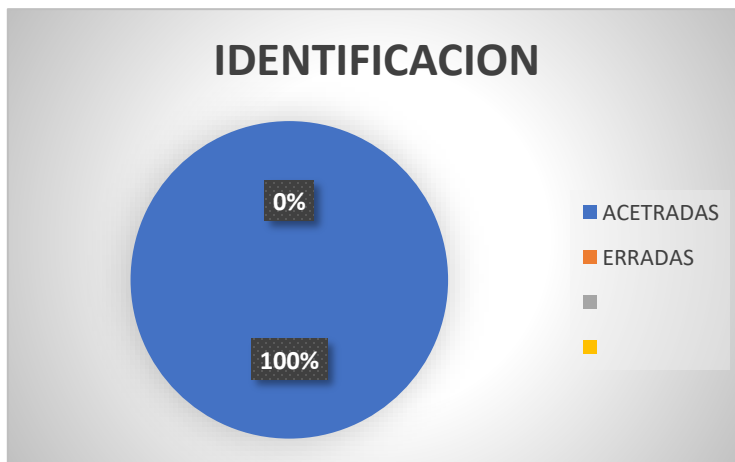
- Las preguntas 1 y 2 fueron respondidas acertadamente por los estudiantes demostrando que son capaces de recordar hechos y sucesos ocurridos en una actividad o texto.



- La pregunta 3 demostró que casi todos los estudiantes pueden identificar secuencias de hechos ocurridos durante una actividad.



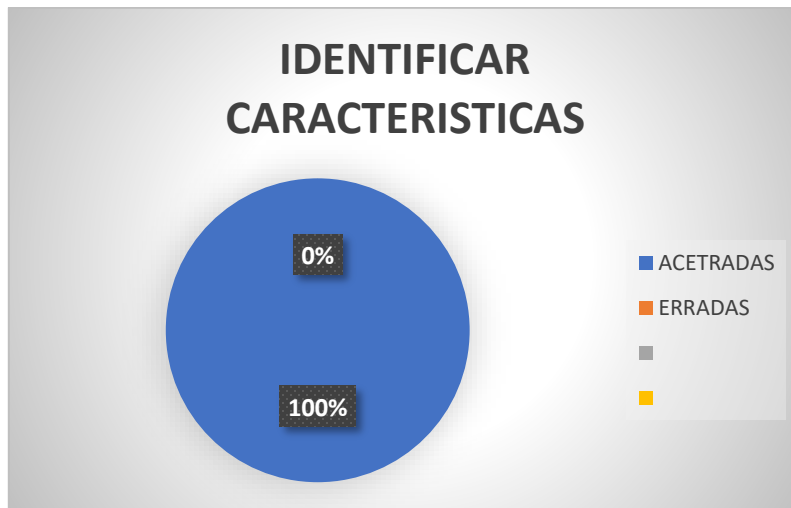
- La pregunta 4 fue totalmente acertada por los estudiantes donde identificaron la meta de aprendizaje propuesta con el experimento



- La pregunta 5, 6, 7, 8 y 9 fueron respondidas correctamente por los estudiantes, lo que quiere decir que efectivamente los estudiantes son hábiles para recordar detalles e identificar relaciones de causa –efecto.



- La pregunta 10 los estudiantes todos respondieron correctamente lo que significa que los estudiantes son capaces de identificar características de los objetos y personajes de los textos.



Conclusión de comprensión de lectura.

- La comprensión de lectura se ve mejorada sustancialmente al implementar acciones que generen interés en los estudiantes.
- La comprensión de lectura es fácilmente usada para propósitos de aprendizaje en diferentes áreas del conocimiento aparte del área de lenguaje.
- Para comprometer la comprensión de lectura no es necesario grandes talleres.

- Los estudiantes participan de manera más dinámica y productiva cuando se les exige compromiso con sus propias labores.
- La inteligencia naturalista aporta significativamente a la comprensión de lectura.
- Al realizar talleres de comprensión de lectura con propósitos y metas claras se logra generar interés en los estudiantes, además de favorecer un aprendizaje significativo.
- Las actividades para favorecer la inteligencia lingüística utilizando la naturalista han dado muy buenos resultados con los estudiantes y han demostrado notable mejora en el nivel literal de la comprensión de lectura.
- La Taxonomía de Barret aporta significativamente a la comprensión de lectura literal, debido a que ayuda a tener claridad sobre lo que se debe trabajar con el estudiante.

En síntesis, la implementación de estas actividades mejora los niveles de comprensión de lectura en los estudiantes de la básica primaria, puesto que se trabaja la inteligencia naturalista y la inteligencia lingüística de manera articulada integrada en todas las áreas. La diversidad de recursos que encontramos en el entorno escolar ofrece todas las fuentes necesarias para que nuestros estudiantes se motiven a aprender haciendo lo que realmente les gusta y llama la atención. La naturaleza misma inspira para observar, explorar y descubrir la riqueza que el mismo medio nos ofrece; es de esta manera que los estudiantes adquieren las habilidades de comprensión, puesto que se les ofrecen las oportunidades y el espacio para crear y expresar de forma escrita y oral sus conocimientos naturalistas.

Es decir que se aprovecha la inteligencia naturalista por ser la más potenciada, la que mayor curiosidad despierta en los estudiantes, para potenciar la lingüística que está menos fortalecida. Se trata de ahondar más la inteligencia naturalista, utilizando diferentes estrategias, realizando talleres prácticos que conlleven a la búsqueda, consulta y creación de textos que se relacionan con el contexto natural de los niños, lo que permite aumentar el potencial no solo naturalista, sino también lingüístico en los estudiantes de la básica primaria de la Institución Educativa rural Ana Joaquina Rodríguez.

Se trabajan textos relacionados con el entorno natural en el que interactúan los niños, textos que son de gran interés, temas que comprenden la diversidad de especies, elementos y fenómenos naturales; cuyo propósito es que los niños comprendan significativamente

dichos conceptos y sepan explicarlo de manera creativa porque real mente los ha comprendido y asimilado demostrando aprendizaje significativo, esto se evidencia en los resultados de las comprensiones de lectura, en la participación activa de los estudiantes en las actividades y socializaciones.

Por otro lado, las rutinas de pensamiento aportaron significativamente al reconocimiento de los presaberes de los estudiantes y permitieron conocer al docente los pensamientos de estos, afianzando el nuevo conocimiento aportado con lo que ya el estudiante traía. Las diferentes actividades de comprensión de lectura que se planificaron apuntaban directamente a fortalecer la inteligencia lingüística para generar aprendizaje significativo a partir de la comprensión de lectura. Por ejemplo, la actividad de las matas de plátano en la cual, primero se realizó la lectura luego nos trasladamos a la parcela a mirar las matas de plátano y reconocer los detalles que se estaban explícitos en la lectura, luego los estudiantes respondieron de forma acertada la gran mayoría de las preguntas de nivel literal de comprensión de lectura en esta actividad. Es posible afirmar que sí se dio un aprendizaje significativo cuando los niños son capaces de apropiarse, comunicar poner en práctica los conocimientos adquiridos en su entorno escolar, comunitario y familiar.

Otra actividad que da cuenta del aprendizaje significativo es la de los materiales permeables e impermeables, debido a que los estudiantes a través de la experimentación apropiaron conceptos, participando activamente en mesa redonda y exposiciones donde debían dar ejemplos de situaciones en donde se evidenciara los términos que se estaban trabajando en el aula.

Capítulo 9. Conclusiones y recomendaciones

Finalmente, y después de una reflexión crítica de las aplicaciones y resultados obtenidos en esta investigación se presentan las siguientes conclusiones que han surgido a la luz de los diversos referentes teóricos y prácticos, así como de cada una de los objetivos, categorías y subcategorías:

9.1. Las Prácticas docentes

Son el punto neurálgico en donde confluyen las diferentes teorías involucradas en el presente proyecto de investigación, el Aprendizaje significativo y las Inteligencias Múltiples determinan su diseño, promoción y valoración, ellas determinan una verdadera transformación de las prácticas docentes.

A continuación, se abordan detalladamente cada uno de estos componentes convertidos en subcategorías emergentes de análisis, como sustento para evidenciar el diseño de las acciones en congruencia con el Aprendizaje Significativo y las Inteligencias Múltiples y que en combinación con la taxonomía de Barret se han puesto en marcha para que se llegue al fortalecimiento del nivel literal de comprensión de lectura en los estudiantes.

Diseño

Un paso indispensable para el diseño de las prácticas docentes es usar el nuevo formato de planeación de clase que integra elementos fundamentales de las diferentes teorías, teniendo en cuenta que el formato en sí mismo no constituye un cambio, sino la manera de llevar consiente, organizada, sistematizada las diferentes acciones que se llevan en el aula en favor de la enseñanza de los estudiantes.

Implementación

Durante la implementación en las prácticas docentes se deben tener en cuenta algunos aspectos generales como:

- En el aula de clases se debe crear un ambiente de confianza, respeto y buen trato que promueve el aprendizaje, la escucha y la participación de todos los participantes del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Los recursos y materiales “también denominados *auxiliares didácticos* o *medios didácticos*, (pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, facilitar la enseñanza del profesorado y el aprendizaje del alumnado” (Pere Marqués Graells, 2000) coherentes con las situaciones predeterminadas por el docente y con las concepciones humanas, permiten la atención y manipulación por parte de los estudiantes.
- Pese a seguir una planeación consiente y organizada se debe ser flexible y tolerantes ante dificultades e inconvenientes.
- Es importante que los estudiantes cuenten con el tiempo suficiente para desarrollar las diferentes etapas y actividades que se plantean en la clase.
- Es importante partir del respeto y valoración de las diferencias de inteligencias encontradas en el aula para generar aprendizaje significativo, es así como por ejemplo éstas son promovidas dentro de acciones en el aula al tener en cuenta para asignación de roles las diferentes habilidades que poseen los estudiantes.
- Permitir siempre una evaluación y calificación participativa y que ofrezca oportunidades de retroalimentación al estudiante especialmente en las preguntas y actividades de comprensión de lectura literal.

Valoración

Para la valoración de las prácticas docentes implementadas es importante:

- La reflexión desde el punto de vista teórico y metodológico como punto de partida para la valoración continúa de las propias prácticas, presentes en el ciclo PIER que nutre la acción docente garantiza un mejor devenir en cuanto a las prácticas docentes.
- Es importante el uso de rúbricas o matrices que den cuenta de los elementos abordados desde las diferentes teorías que constituyen y dan forma al proyecto de investigación.

- El desarrollo de prácticas docentes renovadas y con esa intencionalidad expresa, aporta directamente al mejoramiento de la comprensión de lectura en los estudiantes, objetivo 3 de esta investigación.

9.2. Aprendizaje Significativo

- Cuando la acción docente busca generar aprendizajes significativos es importante activar la curiosidad e interés de los estudiantes en contenidos o temas a trabajar partiendo siempre de los conocimientos y saberes previos.

- La promoción del aprendizaje cooperativo (da oportunidad a los alumnos de enseñar y aprender en cooperación) o colaborativo (aprendizaje que se logra con la participación de todos), es un paso intangible en el trabajo con estudiantes de zona rural y con poca ayuda en casa, que genera aprendizajes significativos.

- La ampliación del tipo y procedimientos de evaluación y calificación, y dejar la concepción de evaluar contenidos o saberes permite llegar a una evaluación formativa especialmente si se da dentro de un ambiente flexible y de confianza, en donde el estudiante por medio de la retroalimentación a manera de socialización puede corroborar y fortalecer sus aprendizajes y de esta manera logra alcanzar un aprendizaje significativo, viendo la evaluación como una oportunidad de mejorar y como un agente generador de una calificación.

9.3. Inteligencias Múltiples

- Resulta un tanto engorroso trabajar con todas las inteligencias al mismo tiempo, aunque para los estudiantes resulte todo un festival de experiencias se puede perder el norte pedagógico y de formación.

- Partir de la Inteligencia de mayor y más alta presencia dentro del grupo y tomar las temáticas que involucre sus intereses favorece un mejor desempeño de los estudiantes y un ambiente de aprendizaje más ameno y satisfactorio.

- En la planeación se debe tener en cuenta el contexto: diseñar actividades que impliquen contacto con la naturaleza y sus elementos, como salidas de campo, exploraciones del medio ambiente, visitas a una granja, experimentos, observaciones de la flora y la fauna, actividades y talleres donde se represente la naturaleza, las especies, ecosistemas, o la preservación y cuidado del medio natural.

-Aprovechar la inteligencia de menor presencia y desempeño para aumentarla mediante acciones concretas puede generar puntos a favor dentro del proceso de aprendizaje en términos de superación de dificultades e incluso temores en los estudiantes.

9.4. Comprensión de lectura

-Emplear la comprensión de lectura como un medio para adquirir o crear conocimiento en las diferentes áreas del conocimiento resulta ser gratificante tanto para estudiantes como para docentes por permitir abrir las puertas al gusto por la lectura.

-Al hacer un listado de preguntas que comprometan la comprensión de lectura nivel literal de acuerdo a la taxonomía de Barret, para nutrir la inteligencia lingüística da buenos resultados en lo referente al mejoramiento de la comprensión de lectura.

-Responder individual y grupalmente las preguntas o actividades de comprensión de lectura literal y luego realizar realimentación y valoración de las mismas contribuye altamente al mejoramiento de la comprensión de lectura por reconocer aciertos y desaciertos y cuestionarse al respecto.

- Los ciclos de reflexión permitieron evidenciar la problemática de la comprensión de lectura y el camino que se recorrió para mejorar y fortalecer las prácticas docentes, con el propósito de generar aprendizaje significativo y una comprensión de lectura mejorada en su nivel literal. Los ciclos individuales permiten conocer las transformaciones en las prácticas docentes en cada una de las aulas objetos de estudio de esta investigación.

9.5. Aporte a la Pedagogía

Se considera que el presente proyecto hace importantes aportes a la pedagogía de la Institución y especialmente de la Región, también aporta al saber pedagógico debido a que implica directamente las prácticas docentes, por lo tanto, contribuyen a las metodologías y técnicas que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a continuación, algunos aspectos que pueden contribuir al tan anhelada calidad educativa.

Demuestra que para realizar una transformación en las prácticas docentes no es necesario grandes esfuerzos o inversiones inmensurables de recurso, basta con realizar una reflexión crítica de las propias acciones de aula, inspeccionar certeramente el trabajo que a diario se desarrolla y apoyar la labor en nuevas concepciones pedagógicas, educativas y docentes

Las inteligencias múltiples es una teoría de actualidad que puede y debe utilizarse en beneficio de los procesos de educación de grupos tanto de zona urbana como rural y que ha podido enlazarse fácilmente con la teoría del Aprendizaje significativo, por considerar al estudiante con todas sus diferencias, talentos, habilidades, destrezas e ideas.

Constituye un aporte, la validación del test de Inteligencia múltiples en el ámbito rural. Su aplicación evidenció la posibilidad de trabajo con los estudiantes de todos los grados de la básica primaria, la detección de sus inteligencias y el desarrollo de actividades derivadas.

También lo es, el diseño de talleres congruentes con la Taxonomía de Barret que se constituyen en base para la puesta en escena de estrategias que reúnan las características necesarias para promover los niveles de comprensión de lectura.

Conclusiones de acuerdo a los objetivos

después de una reflexión crítica de las aplicaciones y resultados obtenidos en esta investigación se presentan las siguientes conclusiones que han surgido a la luz de los diversos referentes teóricos y prácticos.

- El objetivo número uno se cumplido mediante la aplicación de encuestas, talleres, jornadas pedagógicas, análisis de planeaciones entre otros, se logró caracterizar las practicas docentes y después de un análisis riguroso al PEI se evidencio que estas no estaban articuladas al modelo pedagógico institucional, con la puesta en marcha de este proyecto se logró la articulación entre las teorías del aprendizaje significativo e inteligencias múltiples para favorecer el nivel literal de comprensión de lectura.
- El objetivo numero dos se logró en que el nivel literal de comprensión de lectura se mejoró significativamente al promover nuevas prácticas docentes que articulan las teorías del modelo pedagógico institucional d las inteligencias múltiples y aprendizaje significativo
- El objetivo número tres fue alcanzadas al descubrir que las nuevas prácticas inciden positivamente en la comprensión de lectura de los estudiantes, esto se evidencio al valorar los resultados de talleres y pruebas que exigen un nivel literal de comprensión de lectura.

Finalmente, el principal hallazgo en el presente proyecto de investigación ha sido que, para lograr transformaciones dentro de las prácticas, el primer paso es la reflexión crítica y objetiva de todas las acciones que el docente realiza para propiciar aprendizajes en los estudiantes, debe nacer del mismo docente la necesidad de un cambio favorable en su quehacer. El segundo paso debe ser hacer un análisis de las necesidades específicas del grupo de estudiantes al que se atiende, respetando sus diferencias particulares en cuanto a sus aspectos sociales, culturales, tradiciones, costumbres y creencias. El tercer paso es tener un buen conocimiento didáctico y disciplinar de las distintas áreas del conocimiento para ello es necesario investigar diferentes fuentes teóricas que sirvan de apoyo y fundamente el trabajo docente en las aulas basar las acciones en un modelo pedagógico que oriente el accionar docente, conocer realmente lo que se quiere que los estudiantes aprendan y comprendan. De esta manera la trasformación de las prácticas docentes han sido el vehículo para dar respuesta a la pregunta planteada con relación a la comprensión de lectura en los estudiantes de la Básica Primaria de la Institución Educativa Ana Joaquina Rodríguez.

Recomendaciones

En el equipo investigador crecen inquietudes y posibilidades de futuras investigaciones relacionadas con tres categorías fundamentales trabajadas dentro del presente proyecto como son la comprensión de lectura, las Inteligencias múltiples, el aprendizaje significativo. Si se tiene en cuenta la educación rural, se plantean los siguientes interrogantes como posibilidades investigativas.

- ¿Cómo usar la inteligencia lógico-matemática para desarrollar la comprensión de lectura en estudiantes de básica primaria?
- ¿Cómo fomentar el aprendizaje significativo en estudiantes con dificultades o deficiencias en el aprendizaje?
- ¿De qué manera valerse de las inteligencias múltiples para aumentar las expectativas de vida en estudiantes de zona rural inmersas en el conflicto armado?

Bibliografía

Alcaldía De San Juan Del Cesar La Guajira. Sitio oficial <http://www.sanjuandelcesar-laguajira.gov.co/>

Alavéz, A. (2014). Interculturalidad: concepto, alcances y derecho. México, Cámara de Diputados, Mesa Directiva.

Arango Giraldo, L. R., Aristizábal Alzate, N. L., Cardona Toro, A., Herrera Calle, S. P., & Ramírez Calderón, O. L. (2016)

(2016). Estrategias meta cognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria.

Amidon, E. & Hunter, E. (1996). Improving teaching: Analyzing verbal interaction in the classroom. New York: Holt. Rinehart and Winston

Armstrong, Thomas. (2006.) Las inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores”.Ed/ Paidós. Barcelona

Artunduaga, L. A. (1997). La etnoeducación: una dimensión de trabajo para la educación en comunidades indígenas de Colombia. Revista Iberoamericana de educación, 13, 35-45.

Ausbel, D.P.,Novak,J.D. y Hanesian, H. (1983). Psicología educativa. Un punto de vista cognositivo.Mexico: Trillas.

Banco Mundial (2009). La calidad de la educación en Colombia: un análisis y algunas opciones para un programa de política. Bogotá: Banco Mundial [Cap. 2, “Factores determinantes de los resultados del aprendizaje: un marco conceptual y una revisión de la bibliografía”, pp. 33 a 51].

Bárbara Rogoff. (1993). Aprendices del pensamiento. Desarrollo cognitivo en el contexto social. España: Paidós.

Berger, P. & Luckmann, Th. (1999). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu [pp. 50-63]. Flórez-Romero, R., Arias-Velandia, N. & Benítez-Camargo, L. F. (2012).

Bethancourt Naranjo. (2000). Prácticas docentes y la realidad en el aula. Pasto. Universidad Mariana.

Blanco G., R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Blanco G., R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Blanco Iglesias, E. (2005). La comprensión lectora. Una propuesta didáctica de lectura de un texto literario. RedELE n°, 3.

Blesa, B.L. (2015). La inteligencia naturalista en educación infantil propuesta de intervención. Barcelona.

Blythe, T. (2004). Enseñanza para la comprensión. Guía para el docente. Madrid: Paidós

Boix, R. (2004). La escuela rural: funcionamiento y necesidades. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BUIxUFmyMakC&oi=fnd&pg=PA14&dq=la+escuela+rural,+funcionamiento+y+necesidades&ots=ar403xyaGB&sig=wxuhMEHHRJ1RS57Kpa8kGwR3fIo#v=onepage&q=la%20escuela%20rural%2C%20funcionamiento%20y%20necesidades&f=false>

Campbell, L., Campbell, B., y Dickenson, D. (2002). Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel S. A.

Carrasco Altamirano, Alma (2003) La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. Revista Mexicana de investigación educativa. Vol 8 No. 17 pp. 129-142

Camps, A., & Dolz, J. (1995). Enseñar a argumentar: un desafío para la escuela actual. CL & E: Comunicación, lenguaje y educación, (26), 5-8.

Carrasco, José Bernardo. Hacia una enseñanza eficaz, Rialp, S.A., 2ª edición, Madrid, 1997. II.

Carrasco. J José Bernardo (1.997). Técnicas y recursos para el desarrollo de la clase. Madrid: Rialph. Madrid

Casarini R. Martha, (1999) Diseño y desarrollo del currículo. México Trillas

Castañeda, A. (2016), Fundación Caminos de Identidad (Fucai). La comprensión lectora en la educación primaria: acompañamiento en el aula. Editorial Fundación Promigas

Castillo, (2009), Estrategias didácticas para mejorar la lectura de los alumnos de educación básica. Recuperado el 12 de mayo de 2017, de

<http://www.monografias.com/trabajos86/estrategias-didacticas-mejorar-lectura-alumnos-educacion-basica/estrategias-didacticas-mejorar-lectura-alumnos-educacion-basica.shtml#top>

Centro Internacional de Estudios TIMSS & PIRLS , Lynch School of Education , Boston College© 2013 IEA Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo . Todos los derechos reservados.

Collins y Smith. (1980) Citado por Solé. (1998) La enseñanza de estrategias de comprensión lectora.

Condemarín, M. (1981). Evaluación de la comprensión lectora. Lectura y vida, 2(2), 7-8.

Consudec. (febrero de 2005). Obtenido de santillana:
www.talentosparalavida.org/PagEduc31.pdf

Cooper, J. David (1998) Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid: Aprendizaje Visor.

Corchón Álvarez, Eudaldo (2000). La escuela rural: pasado, presente y perspectivas de futuro. Barcelona. Oikos-Tau

De Lella, C. “Modelos y tendencias de la formación docente”, en Desarrollo escolar, Perú, OEI, 1999. Disponible en [http:// www.oei.es/cayetano.htm](http://www.oei.es/cayetano.htm) Fecha de acceso, mayo de 2017

De Zubiría Samper, Julián (2006) Modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante (2ª ed.9). Magisterio: Bogotá.

Del Barrio Aliste, José Manuel (1996). “¿Existe la escuela rural?”. En Cuadernos de Pedagogía, nº251, octubre, pp. 8589.

Del Valle López, A. (2003). Una educación de calidad exige contextos educativos de calidad. *Educación*, 12(22), 27-50.

Del Valle López, A. (2003). Una educación de calidad exige contextos educativos de calidad. *Educación*, 12(22), 27-50.

Delors, Jaques (1997), *La educación encierra un tesoro*, México, UNESCO.

Díaz –Barriga, F. (1999) *La aproximación constructivista al aprendizaje y la enseñanza. Constructivismo y aprendizaje significativo*, 12-20. Recuperado el 21 de mayo de 2017 de <http://demo.dokeos.com/courses/UNAMCCHe1a3/document/Lectura%20para%20el%20profesor/ConstructivismoFrida.pdf?cidReq=UNAMCCH77ac>

Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México D.F, Mc Graw Hill. Recuperado el 21 de mayo de 2017 de: <http://mapas.eafit.edu.co/rid=1K28441NZ-1W3H2N9-19H/Estrategias%20docentes%20para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Feldman. Daniel, (2010) *didáctica general*. Buenos Aires. Argentina

Fernández, H. (15 de marzo de 2007). *Colombia aprende* . Obtenido de Al Tablero : <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/article-121199.html>

Ferrándiz, C. Prieto, M.D., Bermejo, M.R. y Ferrando, M. (2006). *Fundamentos psicopedagógicos de las inteligencias múltiples*. *Revista Española de Pedagogía*, (233), 5-20.

Flórez, A. G. (2009). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios*. *Revista Actualidades Pedagógicas* , 53.

Flórez, L & Hernández, A. (2008). *Construcción del aprendizaje de la lectura y la escritura*. *Revista Electrónica Educare*. N° XII.

Flórez, R.; Arias, N.; Guzmán, J. (2010). *El aprendizaje en la escuela: el lugar de la lectura y la escritura*. *Educación y Educadores*, No 1 Volumen 9. Bogotá. Universidad de la Sabana, Facultad de Educación.

- Fuertes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 9(3), 237.
- Gallart, I. S. (1992). *Estrategias de lectura* (Vol. 137). Ed. Graó
- García. P.M. (2016). *Inteligencia naturalista y creatividad en un colegio rural*.
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente. La teoría de las Inteligencias Múltiples*. México, D. F.: Fondo de Cultura Económica.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona, España: Ediciones Paidós.
- Gardner, H. (2001). Una multiplicidad de inteligencias. Ponencia presentada en el Congreso EDUCA 2001, San José, Costa Rica.
- Gardner, H., Feldman, D., y Krechevsky, M. (2000). *El Proyecto Spectrum (1): Construir sobre las capacidades infantiles*. Madrid: Edición Morata.
- Gardner, Howard (2008). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. España: Ediciones Paidós.
- Gifre Monreal, M. & Guitart, M. E. (2012). Consideraciones educativas desde la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos Educativos*, 15, 79-92.
- Gifre, M & Guitart M.E (2012) Consideraciones educativas de las perspectivas ecológica de Urie Bronfenbrenner .
- Gonzalez C. & Ezquivel C. (20018) *La práctica docente y la realidad en el aula*. Pasto: Universidad Mariana.
- Gordillo Alfonso, Adriana y Flórez, María del Pilar (2009) Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Actualidades pedagógicas* No. 53 pp 95-107

- Gough, P. B., & Tunmer, W. E. (1986). Decoding, reading, and reading disability. *Remedial and special education*, 7(1), 6-10.
- Graells, P. M. (2000). *Los medios didácticos*. Barcelona: Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad Educación, UAB.
- Granado, C.A (2015) *Las inteligencias múltiples en el aula de Educación Infantil*. Rvista de investigacion Universidad Pedagógica Experimental Libertad or Caracas Venezuela.
- Guazmayán, R. & Ramírez, R. (2000). *Elementos Conceptuales para la Formación de Docentes: Centro de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación y la Pedagogía (GIDEP)*. San Juan de Pasto, Colombia: Editorial Universidad de Nariño.
- Guevara, Y., Mares, G., Rueda, E.; Rivas, O.; Sánchez, B. y Rocha, H. (junio, 2005). Niveles de interacción que se propician en alumnos de educación primaria durante la enseñanza de la materia español, *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, México, 31(1): 23- 45.
- Guzmán Rodríguez, R. J. (2014). *Lectura y escritura: cómo se enseña y se aprende en el aula*. Universidad de La Sabana.
- Guzmán, R. & Guevara, M. (2008). *Aprendizaje de los educadores sobre la enseñanza de la lectura y la escritura*. Universidad de La Sabana. Bogotá, Colombia.
- Guzmán, R. & Guevara, M. (2008). *Aprendizaje de los educadores sobre la enseñanza de la lectura y la escritura*. Universidad de La Sabana. Bogotá, Colombia.
- Guzmán, R. (2014) *compilado lectura y escritura: como se enseña y se aprende en el aula*, Chía
- Guzmán, R. J. (2014). *Comp. Lectura y escritura. Como se enseña y aprende en el aula*.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (5ª. ed.) McGraw Hill Interamericana. México D.F.
- Institución educativa rural Ana Joaquina Rodríguez Molina de Cañaverales (2016) *Proyecto educativo institucional*.

Jansen, H. (2012). La lógica de la investigación por encuesta cualitativa y su posición en el campo de los métodos de investigación social. *Paradigmas: Una Revista Disciplinar de Investigación*, 5(1), 39-72.

Jim Trelease (2004) p.33). Citado por Alba Luz Castañeda Álvarez Fundación Caminos de Identidad (Fucai) libro la comprensión lectora en la educación primaria: acompañamiento en el aula (p. 40).

Julián, M. & otros. (2014). *Aprender a aprender, aprender a pensar: Colegio María Auxiliadora*.

Julián, M. & otros. (2014). *Aprender a aprender, aprender a pensar: Colegio María Auxiliadora. La importancia de conocer y activar los saberes previos de los alumnos.* (febrero de 2005). Santillana Consudec pág. 4

Knapp (1995), Citado por Valerie Ellery en su artículo: Un aula de lectura y escritura comprensiva e integradora. Consudec, pág. 4.

Leon B. & Vasquez H. (2013) *Modelos pedagógicos*. Tunja

Lewis, D. (1983). *Desarrolle la inteligencia de su hijo*. Bogotá D.C., Colombia: Ediciones Martínez Roca S.A

Ley General de Educación, L. G. (2000). República de Colombia. Actualizado-2000. Bogotá: Editorial El Pensador.

Lopera, C. (2014). Estudio sobre el contexto escolar y social del aprendizaje en Colombia – CESAC-. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES (org.), V Seminario Internacional de Investigación sobre la Calidad de la Educación. Bogotá, Octubre de 2014.

López, L. E., & Küper, W. (1999). La educación intercultural bilingüe en América Latina: balance y perspectivas. *Revista Iberoamericana de educación*, 13.

López. C. Miguel A (2009). El aprendizaje basado en competencia *Revista Magistralis* N°28 Universidad Iberoamericana Puebla.

Mares, G.; Guevara, Y.; Rueda, E.; Rivas, O. y Rocha, E. (julio-septiembre, 2004). Análisis de las interacciones Maestra–Alumnos durante la enseñanza de las ciencias naturales en la primaria, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, México, 29(22): 721 - 745.

Millán L., Nerba Rosa Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, núm. 16, enero-junio, 2010, pp. 109-133.

Ministerio de Educación Nacional. «Lineamientos Generales de Educación Indígena». VI Edición, 1987.

Ministerio de Educación Nacional / ICFES. Piaget, J. (1975). Problemas de psicología genética. Barcelona: Ariel [“El tiempo y el desarrollo intelectual del niño”, pp. 7-37]

Ministerio de Educación Nacional (2008) Al Tablero No. 44 Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-162342.html>

Ministerio de Educación Nacional (sf) Programas para el desarrollo de competencias. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-217596_archivo_pdf_desarrollocompetencias.pdf

Montero, A., Zambrano, L. M., & Zerpa, C. (2014). La Comprensión Lectora Desde El Constructivismo. *Cuadernos latinoamericanos*, 25(45).

Moscovici, S. (1991). *Psicología Social I*. Barcelona/Buenos Aires: Paidós [“El campo de la Psicología Social”].

Oliveros, G. (2017). *Investigación en Educación: Las Inteligencias Múltiples presentes en el perfil cognitivo de estudiantes de Básica Primaria de la ciudad de Valledupar*. Valledupar: Universidad del Norte.

Orozco, G. (2015). *Proyecto de investigación. Proceso de lectura de la básica primaria en el Colegio Arrulladitos*. San Juan del Cesar: INFOTEP (Instituto de Formación Técnica Profesional)

Otálvaro, L. J. (2018). *El valor de la lectura en la educación rural: de la utopía a la realidad*. Bogotá : Universidad la Salle .

Palmero, M. L. R. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. IN. Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, 3(1), 29-50.

PEI, (2016) Institución Educativa Ana Joaquina Rodríguez de cañaverales

Peña Guerrero, N. (2010). Citado por Rosa Julia Guzmán en su compilación: Lectura y escritura: Como se enseña y aprende en el aula. (2014. pág. 327). Chía. Universidad de la Sabana.

Pérez, L. F. y Domínguez, P. (2005). La estimulación cognitiva a través del modelo de las inteligencias múltiples. En A. Tripero, A.I. Peña y V. Santiuste (Eds.). Necesidades

Plan de desarrollo Municipio de san Juan del Cesar. (2007)

Prieto Sánchez, M.D & Fernández García, C (2001). Inteligencias múltiples y currículo escolar. Ediciones Aljibe, SW.I.

Ritchhart & Perkins, 2008; Ritchhart et al., 2011). Comp. Lectura y escritura. Como se enseña y aprende en el aula.

Ritchhart, Church & Morrison (2011, p.27). Citado por Morales, M.Y. & Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alternativa para una evaluación para el aprendizaje (p.93)

Rodríguez Ledesma, X. (2008). Una historia desde y para la interculturalidad. Universidad Pedagógica Nacional, 2008.

Rodríguez, H. (2012). Comunidades de aprendizaje y formación del profesorado.

Rodríguez, M. (2015). El niño en el medio rural: su aprendizaje cotidiano y su incidencia en el aprendizaje escolar. Proyecto de investigación. Montevideo-Uruguay. Cita a Boix (2004, p. 8).

Sánchez, L. P., Cobeñas, E., Teresa L., & Barberá, C. G. (2008). La detección del talento lingüístico. Fásca.Revista De Altas Capacidades, 13(15), 124-159. Recuperado de: <http://search.proquest.com/docview/193933168?accountid=34687>

Schmidt, S. (2006). Planificación de clases de una asignatura. Inacap.

Shearer, B. (2018). Multiple Intelligences Research and Consulting, Inc. Obtenido de <http://www.miresearch.org>

Shearer, B. (7 de julio de 2014). Multiple Intelligences - Branton Shearer interview with the LDCOE. (LDCOE, Entrevistador) YouTube . Recuperado el 2018, de <https://www.youtube.com/watch?v=KIu8PHPh6S8>

Smith, F. (1984) Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje, Trillas, México

Solé, I. (1987) "Las posibilidades de un modelo teórico de un modelo teórico para la enseñanza de la Comprensión Lectora". *Infancia y Aprendizaje*, nº 39-40, págs. 1-13

Solé, M. (2005). "La taxonomía de Barret, una alternativa para la Evaluación lectora". *Kaleidoscopio Volumen 2*, nº 3. Venezuela.

Solé, I. (2008) Estrategias de Comprensión de la Lectura. En: *Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de Lectura V.17*. 1996, p.5-22

Marro, M. Estados afectivos, cognitivos y metacognitivos.

Stenhouse, L. (1998). *Investigación y desarrollo del curriculum*. España: Morata.

Taylor S. y Bogdan, R. (1987), *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*, Barcelona, Paidós, Ibérica. S.A

Teberosky, A. (2000). Congreso Mundial de Lecto-escritura. En *Los sistemas de escritura*. Valencia.

Thomas Armstrong, P. (2018). American Institute for Learning and Human Development. Obtenido de <http://www.institute4learning.com>

TIMSS & PIRLS International Study Center, (2013). Lynch School of Education, Boston College, IEA International Association for the Evaluation of Educational Achievement. All rights reserved recuperado 28 de julio 2018

<https://timssandpirls.bc.edu/pirls2011/international-database.html>

UNESCO (2007): *Educación de Calidad para Todos: un asunto de derechos humanos* OREALC/UNESCO, Chile.

Universidad Nacional de Colombia, (2016). Afrodescendientes en La Guajira, Centro de Estudios Sociales y Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Sede Bogotá

Valencia Zolis, B. (2015). Nivel de habilidades lectoras de los niños de la educación básica media de la parroquia Anchayacu del cantón Eloy Alfaro (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Escuela Ciencias de la Educación–Educación Básica Semipresencial).

Valerie Ellery. (2005). Un aula de lectura y escritura comprensiva e integradora. Bradenton, Florida. Estados Unidos.

Vanegas, D. O. (2013). El conocimiento del contexto como un conocimiento profesional del profesor de biología. Aportes de cuatro docentes y sus experiencias. *Bio-grafía Escritos sobre la biología y su enseñanza*, 867-876.

Vitarelli, Marcelo Fabián (2005) Práctica docente y educación especial. Recorriendo un camino. *Revista Educación y Pedagogía*. Medellín Vol. XVII No. 41 pp. 135-137

Vigotsky, L.S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

Zapata, c. a. (2016). La lectura y la escritura en el contexto rural una mirada a mis propias prácticas. Medellín: Universidad de Antioquia.

Anexos

Anexo 1 Diarios De Campo

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
 EXTENSIÓN DE LA GUAJIRA
 DIARIO DE CAMPO

FECHA: noviembre 15 del año 2.016
 LUGAR: Sede Ponderito –Institución Educativa Ana Joaquina Rodríguez de Cañaverales
 GRUPO OBJETO DE OBSERVACIÓN: Clase grado transición y primero “los medios de comunicación”.
 HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 7:30
 HORA DE FINALIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 8:20
 TIEMPO (Duración de la observación en minutos): 50 MINUTOS
 NOMBRE DEL OBSERVADOR: LINA MARIA ORTEGA GUERRA
 REGISTRO No.: 003

<p>NOTAS DESCRIPTIVAS: Se desarrolla la clase, los medios de comunicación, de 7:30 a 8:20 am, con los estudiantes de los grados transición y primero (multigrados). Se efectúa la clase utilizando los 3 momentos: exploración, desarrollo o conceptualización y evaluación o cierre. Se inicia la clase con todo el grupo, organizados en el salón, en completo orden y silencio, desarrollando el primer momento: EXPLORACION, en donde se utiliza la estrategia de la llegada de una carta, llega un estudiante del grado 5° y dice a la profesora, profe permiso le llegó esta carta y la entrega, la profesora motiva a los estudiantes diciéndoles ¿qué fue lo que llegó?, los estudiantes dicen una carta, el docente sigue preguntando a los chicos ¿y qué dirá esta carta?, la leemos, ellos dicen si y se procede a leer por parte del docente. Después se hicieron los comentarios del contenido de la carta en donde se realizaron preguntas a los estudiantes sobre esta. Luego el docente explicó que la carta es un medio de comunicación muy importante, que nos permite comunicar con las personas que están lejos. Los niños establecen un dialogo sobre los medios de comunicación que ellos conocen y comentan que en sus casas su padres tienen el celular con el cual se pueden comunicar de manera más rápida. Seguidamente la profesora dice a los estudiantes el objetivo de</p>	<p>PRE- CATEGORÍAS ENSEÑANZA: Reconocer y valorar los medios de comunicación y su importancia, para que los jóvenes aprendan como utilizarlos y conozcan la utilidad que estas herramientas prestan a los seres humanos. APRENDIZAJE: los estudiantes se relacionaron e identificaron los medios de comunicación y la importancia de estos en nuestra medio. PENSAMIENTO: Los estudiantes activaron sus conocimientos previos y adquirieron un mayor aprendizaje del uso e importancia de los medios de comunicación en el mundo en que vivimos. De igual manera los educandos reconocieron los medios de comunicación y su importancia para los seres humanos, además, identificaron los medios de comunicación que hay en cada hogar y el uso que pueden darles.</p>
--	---

la clase: conocer los medios de comunicación y su importancia. Continuamos con el segundo momento, **DESARROLLO O CONCEPTUALIZACION:** en donde la profesora presenta una lámina con las imágenes de los medios de comunicación para que los niños observen y descubran cada implemento, ¿qué es?, ¿Cómo es?, ¿Para qué sirve? ¿En dónde los han visto? Del mismo modo se presentaron cada uno de los medios de comunicación: periódico, celular, carta, revistas, computador... y se inicia un dialogo sobre el uso y la importancia de cada uno de estos medios. La profesora entrega a los niños de transición unas fotocopias con imágenes representativas de los medios de comunicación, para que los niños apliquen color, identifiquen mencionando sus nombres y dialoguen sobre ellos; mientras que los estudiantes de transición realizan su trabajo; la profesora se traslada para trabajar con los niños de primero. Coloca el título en el tablero “los medios de comunicación” y entre todos armamos el concepto. Cada estudiante del grado de primero saca su libreta de lenguaje y transcribe en su cuaderno; la maestra dibuja en el tablero los medios de comunicación y motiva a los alumnos para que los representen en sus libretas, identifiquen colocando sus nombres y dialoguen sobre su importancia. Finalmente en el tercer momento, **EVALUACION O CIERRE:** la profesora se dirige a todo el grupo de estudiantes para indagar sobre el tema visto. Para ello se realizan preguntas como, ¿Qué aprendimos?, ¿Cuáles son los medios de comunicación?, ¿para qué sirven los medios de comunicación?, ¿Qué medios de comunicación tienes en tu casa? Después cada estudiante muestra su trabajo a la profesora y se asignan tareas. Durante el desarrollo de la clase algunos estudiantes del grado transición y primero no se concentraron el 100% en la actividad. En momentos la docente tuvo que llamar la atención y estar pendiente para que los educandos agilizaran el trabajo. Se observa en el grado primero un grupo de niños prestando atención a las explicaciones del docente, y un niño que está



NOTAS INTERPRETATIVAS (Reflexión del observador sobre lo observado en las notas descriptivas)	NOTAS METODOLÓGICAS (Métodos e instrumentos utilizados en las observaciones sobre los propios registros).
<p>Se realiza la actividad con el grupo multigrado específicamente con los grados transición y primero, se puede observar en el interior del aula, que algunos niños de transición y primero, estaban muy concentrados, juiciosos en su quehacer, como también habían otros niños demasiados inquietos que no lograron concentrarse debido a que estaban muy pendientes de lo que pasa a su alrededor, del que llegó, del que salió, del que se levantó del puesto etc. Situación que conlleva a que los estudiantes desperdicien el tiempo empleado para cada actividad, el docente por momentos llama la atención estableciendo las normas de comportamientos y da las sugerencias correspondiente a cada caso. Por otra parte se observaron niños muy pilos, en ambos grados, estudiantes que realizan su trabajo de manera rápida y organizada, sobrándole tiempo para dedicarse a otras tareas como leer sus apuntes, colorear, colaborar al docente y a sus compañeros que están atrasados. Durante la clase desarrollada se pudo observar que los niños del grado 1º, estaban muy atentos a las explicaciones que transmite el docente y solo un niño que está en medio de las niñas se mostró un poco distante porque estaba pendiente de cosas externas al salón. Con respecto a los niños de transición, hay momentos en que todos estaban muy concentrados, trabajando de manera hábil, pero en ocasiones algunos de ellos trabajaron con lentitud, debido a que se distrajeron estableciendo conversaciones fuera del tema y polemizando sobre quien usaba de primero los colores o crayolas durante la actividad. Esta situación generó conflictos entre ellos, por tal motivo la profesora intervino para explicarles la manera en la que iban a trabajar y utilizar los implementos y útiles escolares, resaltándoles la importancia de trabajar en equipo y colaborar unos con otros para el logro de un buen aprendizaje. Se pudo observar, que a pesar que los niños se distrajeron, dialogaron de otros temas y trabajaron cada quien a su ritmo de aprendizaje; los estudiantes asimilaron y comprendieron el tema desarrollado.</p>	<p>Se realizó una observación directa de carácter participante. Se usaron instrumentos como: Folletos Instructivo Cámara digital Celular.</p>

sentado en medio de las niñas que no está prestando atención a las explicaciones. Con respecto al grado transición todos los niños realizaron su actividad, pero algunos niños se tardaron mucho más tiempo que otros, establecieron conversaciones fuera del tema interrumpiendo el normal desarrollo de clase, se distrajeron, problematizaron el uso de los materiales. De igual manera, se observó que muchos niños de los grados transición y primero realizaron la actividad de manera rápida y organizada y les sobró tiempo para dedicarse a otras actividades como: leer sus apuntes, colorear, colaborar al docente y al compañero que estaba atrasado. A pesar de todas las situaciones planteadas los estudiantes captaron y aprendieron el tema.



<p>PREGUNTAS QUE HACEN LOS ESTUDIANTES Se pudo observar que los niños se les dificultar preguntarse y cuestionarse, algunas de las preguntas surgieron fueron</p> <p>¿Qué es eso? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se escribe la carta? ¿Qué voy a hacer?</p>	<p>TRANSCRIPCIÓN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN</p> <p>Los medios de comunicación son implementos que me permiten comunicar de manera más rápida con las personas que están lejos, con mis familiares, amigos o conocidos. Los medios de comunicación son:</p> <p>La carta El periódico La revista El teléfono El teléfono celular El radio La televisión El fax El internet (computador, portátil, table).</p>
--	--

<p>NOTAS DE INTERÉS</p> <p>Los niños hicieron comentarios sobre los medios de comunicación que hay en sus casas, que se pueden comunicar por medio del teléfono celular, que sus padres tienen celulares, que en la casa tienen televisor, radio, equipo de sonido, que con el periódico y la revista pueden recortar palabras y sirven para leer. Que el teléfono y el celular son los medios más rápidos para comunicarse.</p>	
---	--

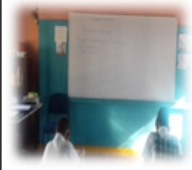
LUGAR: Sede Ponderito –Institución Educativa Ana Joaquina Rodríguez de Cañaverales
GRUPO OBJETO DE OBSERVACIÓN: reino animal: lectura arañas tramperas.
HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 10:30
HORA DE FINALIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 11:30
TIEMPO (Duración de la observación en minutos): 60 MINUTOS
NOMBRE DEL OBSERVADOR: LINA MARIA ORTEGA GUERRA
REGISTRO No.: 16



<p>Notas descriptivas Se desarrolla la clase, de un texto informativo, en un horario de 10:30 a 11:30 am, con los estudiantes de los grados transición y primero (multigrados). Se efectúa la clase con todo el grupo organizados en el salón, en completo orden y silencio; utilizando los 3 momentos: exploración, desarrollo y evaluación. En el primer momento de EXPLORACION: el docente utiliza como estrategia para activar los conocimientos previos de los alumnos, la canción "la araña" donde los estudiantes participaron cantando muy alegremente haciendo la representación de las arañas con sus manos y se establece una conversación con los niños sobre las características de las arañas que habían descubierto durante una exploración en el patio de la casa vecina al colegio. Se realizan preguntas problematizadora como: ¿en qué otros lugares han visto ustedes arañas?, ¿Cómo son esas arañas que han visto? ¿Son todas las arañas iguales? Los estudiantes inmediatamente comienzan a explorar sus conocimientos y expresan sus pre saberes con gran habilidad y fluidez. Luego a través de un diálogo con la profesora los estudiantes empiezan a nombrar algunos lugares donde han visto arañas y a decir sus características, color, tamaño, etc. La profesora escribe en el tablero cada uno de los lugares mencionados por los niños. El docente comenta a los niños, el objetivo de la clase: conocer más acerca de las arañas observadas en el patio de la casa vecina, y coloca la imagen de la fotografía de las arañas en el tablero. Al observar la imagen de las arañas, algunos estudiantes la relacionan con otros animales invertebrados; la profesora aprovecha este momento para interrogar a los niños, realizando las siguientes preguntas: ¿Cómo se reproducen estos animales? ¿Cómo está formado su cuerpo? ¿Qué otros animales de los que conocen son invertebrados? . En el segundo momento DESARROLLO O CONCEPTUALIZACIÓN: La profesora comunica a los estudiantes que para conocer más de estos animales hará una lectura de un texto y presenta el documento a los niños. Luego escribe el título de la lectura en el tablero " arañas tramperas" e invita a los niños a que reflexionen sobre el título; y a través de un conversatorio realizan y dan respuestas a los siguientes interrogantes: ¿ Qué significa el término trampera ? ¿Han hecho ustedes alguna vez trampa? ¿Cómo se les llaman a las personas que hacen</p>	<p>pre categorías ENSEÑANZA: conocer más sobre los animales que habitan en el contexto de ponderito y dejarlos vivir en su habitat natural, para que puedan reproducirse y no estén en peligro de extinción. Diferenciar los animales invertebrados de los vertebrados APRENDIZAJE: Reconocer la diversidad de animales, valorar su importancia en la naturaleza y la utilidad que prestan a los seres humanos. Emprender acciones que conduzcan a la preservación y cuidados de los elementos del medio PENSAMIENTO: Los estudiantes activaron sus conocimientos previos, adquirieron un mayor aprendizaje sobre los animales invertebrados y su influencia en el medio. Descubrieron y ahondaron más sobre las arañas y la gran diversidad de animales que hay en el planeta y su importancia para los seres humanos. Además comprendieron que no todos los animales pueden ser tomados como mascotas, puesto que muchos no sobreviven al ser cambiados de su habitat natural.</p>
---	---

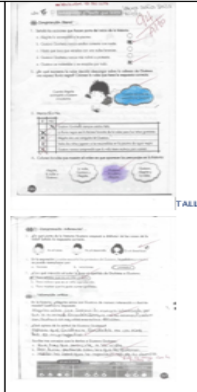
<p>trampa? . El texto se lee utilizando diferentes timbres de voz y creando suspenso y admiración en los niños, además el docente va representando con gestos y ademanes los momentos de acción en cada párrafo. Terminada la lectura la profesora vuelve a leer cada párrafo con el propósito de analizar las palabras desconocidas para ellos, en la medida que se lee la profesora pregunta a los niños si saben que significa dicho término y aclara las dudas al respecto. Los estudiantes orientados por el docente dan respuestas a todas estas preguntas de acuerdo a los conocimientos adquiridos con la lectura. La maestra explica a los niños que los animales son seres vivos al igual que el hombre, nacen, se alimentan, crecen, se reproducen y lamentablemente en algún momento de la vida mueren, que nuestro deber con la naturaleza es cuidar y valorar todo lo que existe y sobre todo proteger a los animales porque hay muchos que están por desaparecer, porque no se está respetando la vida de ellos, que el hombre está sacando a los animales de su hábitat natural, de su medio y por eso están muriendo muy rápidamente, que no todos los animales pueden ser tomados como mascotas. Por esto hay que ayudar a los animales para que permanezcan en su lugar de origen. Seguidamente la profesora entrega a los niños cartulina y aplica la rutina PIENSO, DIBUJO Y PREGUNTO de esta manera los estudiantes representan lo aprendido para un aprendizaje significativo. Terminado el trabajo cada estudiante muestra su trabajo a la profesora. Por último se aplica el taller de comprensión de la lectura. Finalmente en el tercer momento, EVALUACION O CIERRE: se da la retroalimentación del taller a todo el grupo y se indaga sobre el tema visto mediante la realización de preguntas.</p>	
<p>Notas interpretativas ¿Qué puedo inferir a luz de cada uno de los momentos de la clase? Se pudo observar que la pregunta problematizadora y las rutinas de pensamiento fomentaron en los estudiantes la curiosidad, la imaginación, la creatividad. Como también permiten que los educandos exprese, sinteticen y representen sus conocimientos de manera autónoma. Durante el desarrollo de la clase. Los estudiantes se mostraron muy interesados por conocer más sobre las arañas tramperas y se sorprendieron por la forma como viven y construyen sus moradas o viviendas. De igual manera les llamó la atención los diversos peligros que corren los animales. A los estudiantes les gustó la forma en que se narró la lectura, esto generó en ellos, una mayor concentración, comprensión de los aprendizajes. Durante el desarrollo de la clase se hicieron</p>	<p>Notas de interés La aplicación de este tipo de actividades permiten a los estudiantes desarrollar el pensamiento; es por ello que se considera importante motivar a los educandos mediante la implementación de preguntas problematizadoras que generen en ellos el deseo y el interés por investigar y conocer más acerca de las riquezas naturales de nuestro medio. Plantear interrogantes que lleven al estudiante a pensar y a reflexionar sobre hechos o sucesos reales. De hecho son muchos los conocimientos y aprendizajes que pueden adquirir los jóvenes a partir de una lectura. Los estudiantes son sensibles ante las situaciones adversas, ante las necesidades y conflictos, que afectan al medio y a los seres que lo rodean. Cultivar en los niños desde pequeños el amor por la naturaleza, el sentido de la solidaridad y el respeto hacia la biodiversidad hará de nuestro mundo un mundo mejor.</p>

<p>preguntas para que los estudiantes participaran. expusieron y defendieron sus puntos de vista respetando las ideas de los demás. Respecto a las explicaciones del docente de que los animales son seres vivos al igual que el hombre, nacen, se alimentan, crecen, se reproducen y lamentablemente en algún momento de la vida mueren, que nuestro deber con la naturaleza es cuidar y valorar todo lo que existe y sobre todo proteger a los animales porque hay muchos que están en vía de extinción, es decir que pueden desaparecer; los alumnos comprendieron que el ser humano no está respetando la vida de los animales, que el hombre está sacando a los animales de su hábitat natural, de su medio y por eso están muriendo muy rápidamente, que no todos los animales pueden ser tomados como mascotas. Y en términos generales todos llegamos a la conclusión de que los animales al igual que los seres humanos necesitan ser cuidados y protegidos de los peligros que los asechan. Se pudo apreciar en el desarrollo de las actividades realizadas, que los estudiantes asimilaron y comprendieron la información suministrada en la lectura. Los estudiantes guiados por el docente y de acuerdo a sus conocimientos dieron respuesta a todos los interrogantes planteados. Los educandos realizaron sus trabajos individuales y grupales de manera rápida y organizada, mostrando agrado y gusto por ellas.</p>	
<p>Pregunta que hacen los estudiantes Los estudiantes realizaron muchas preguntas ¿Por qué las arañas no son todas iguales? ¿Cómo hace la araña para hacer la tapa que cubre su vivienda? ¿Por qué estas arañas no tejen la araña como las arañas que hay en mi casa? ¿Por qué no todos los animales pueden ser mascotas?</p>	<p>transcripción ¿Qué fue lo más relevante del inicio, desarrollo y cierre de la clase? La pregunta problematizadora realizada al INICIO de la clase permitió a los estudiantes explorar su imaginación desarrollar sus pensamiento lógico verbal, se les brindó la oportunidad de dar a conocer sus conocimientos previos, los estudiantes hicieron sus aportes y dieron a conocer sus ideas participando de manera libre y espontánea, por otra parte cuando se coloca la imagen de la araña en el tablero, los niños la relacionan con otros animales de su mismo grupo los invertebrados permitiéndose así aumentar sus aprendizajes, ya que se establecieron semejanzas y diferencias. En el DESARROLLO Y CONCEPTUALIZACION, los estudiantes les llamó la atención el título de la</p>

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
 EXTENSIÓN DE LA GUAJIRA
 REGISTRÓ DE DIARIO DE CAMPO


FECHA: noviembre 18 de 2016 LUGAR: institución educativa Ana Joaquina Rodríguez De Cañaverales GRUPO OBJETO DE OBSERVACIÓN: 4 ° A HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 9:00 A.M HORA DE FINALIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 10:00 AM TIEMPO (Duración de la observación en minutos): 60 MINUTOS NOMBRE DEL OBSERVADOR: NADIA IBETH SOTO TONCEL REGISTRO No. 03 CATEGORIAS: ENSEÑANZA APRENDIZAJE PENSAMIENTO						
NOTAS DESCRIPTIVAS	CATEGORIAS	TRANSCRIPCION	NOTAS INTERPRETATIVAS	PREGUNTAS QUE HACEN LOS ESTUDIANTES	NOTAS DE INTERES	REGISTRO DE EVIDENCIAS (Fotos, Links de videos, fotos de los cuadernos de talleres y cuadernos)
El objeto de observación de este registro es una actividad de comprensión de lectura realizada en la clase de lenguaje. Esta actividad inicia a las 9:00 de la mañana, en primer lugar les informo a los estudiantes que vamos a realizar la lectura de una historia, indago sus conocimientos previos	ENSEÑANZA: desarrollo de competencias en la comprensión lectora. APRENDIZAJE: la actividad les permitió a los estudiantes poner en		Los estudiantes iniciaron la actividad de manera atenta y receptiva siendo muy participativos en la exploración. Solo dos niños respondieron acertadamente a la pregunta <i>¿Qué</i>			 Activación de los conocimientos previos.

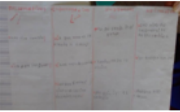
para lo cual coloco el nombre de la historia en el tablero (La increíble lluvia negra) y le hago preguntas tales como <i>¿de qué creen que trata esta historia? ¿Qué significa la palabra increíble? ¿Existe la lluvia negra? ¿se imaginan una lluvia negra? ¿Cómo será esta? ¿Quién crees que pueda ser el protagonista?</i> Les muestro imágenes de la historia para que hagan sus propias conjeturas y tengan más elementos para imaginarse de que tratará la historia. En esta fase participaron la mayoría de los estudiantes sin embargo se interrumpían unos a otros o no respetaban el turno para hablar, por lo cual en repetidas oportunidades les recordé a algunos de ellos la importancia de escuchar al otro y solicitar el turno para hablar. Después de indagar sus	práctica sus habilidades para comprender textos en los diferentes niveles y al mismo tiempo desarrollar dichas habilidades durante la lectura. Refuerzan la competencia comunicativa lectora. PENSAMIENTO: comprensión de textos narrativos. Al activar sus conocimientos previos los estudiantes tienen una mejor disposición para la lectura y esto les permite relacionar lo que leen con información que ya conocen y de		<i>significa la palabra increíble?</i> demostrando el conocimiento de esta palabra. A las otras preguntas respondieron con interés y basados en lo que les parecía. Cuando se les entregó la lectura leyeron con buena disposición, debido a que algunos lo hacen en voz alta les pido que lo hagan de manera silenciosa, este es un aspecto que se viene trabajando hace tiempo para que a algunos estudiantes que se les dificulta leer mentalmente lo puedan lograr; además para que exista un ambiente más adecuado para esta actividad que permita una mejor comprensión de lo leído, teniendo en cuenta que algunos			 Estudiantes leyendo el texto  Estudiantes resolviendo el taller de comprensión lectora
---	--	--	---	--	--	--

<p>conocimientos previos les entrego a cada niño una fotocopia con la historia y les pido que la lean, algunos lo hacen voz alta por lo cual les pido que hagan la lectura en silencio. Varios niños la leen en forma rápida sin embargo otros tardan más tiempo y se les pide a los que terminaron que lean nuevamente mientras sus compañeros terminan de leer. Cuando todos terminan de leer realizo una lectura en voz alta pidiéndoles a todos que lean silenciosamente en conjunto conmigo para darle más claridad al texto leído. Al terminar la lectura le entrego a cada quien una fotocopia con la actividad de comprensión de lectura en la que se incluyen diez preguntas de los diferentes niveles de comprensión: cuatro preguntas de nivel literal, tres preguntas del nivel inferencial y tres preguntas en el nivel de valoración crítica.</p>	<p>esta manera realizaron los tres niveles de comprensión con mayor facilidad. Desarrollan el pensamiento</p>		<p>niños presentan una fluidez verbal menos rápida que otros y esto hace que haya mayor interferencia.</p> <p>Cuando les entrego la fotocopia con el taller se disponen a trabajar y varios niños se acercan a preguntarme como deben desarrollar el primer punto, esto demuestra la dificultad que tienen para reconocer de manera textual hechos o acciones que hacen parte del inicio de una historia, el resto de las preguntas las trabajan solos pero al llegar a las preguntas del nivel de juicio crítico varios preguntan cómo deben hacerlo y otros las realizan y se acercan a confirmar si lo han hecho bien.</p> <p>La mayoría obtuvieron una buena calificación, solo dos estudiantes</p>		
---	---	--	---	--	---


<p>Realizan el taller en un tiempo aproximado entre treinta y cuarenta minutos, algunos estudiantes lo desarrollan en veinte minutos, otros se acercan a mí para aclarar dudas principalmente para realizar la primera actividad del taller en la cual deben elegir entre cinco opciones las acciones que hacen parte del inicio de la historia, también consultaron para resolver las tres preguntas de valoración crítica. A medida que van entregando voy revisando y calificando. Después de calificar y entregarles el taller realizo la retroalimentación del proceso dando las respuestas a las preguntas entre todos y cada uno se fue dando cuenta de sus aciertos y equivocaciones y al mismo tiempo tienen la oportunidad de autoevaluar su desempeño en los</p>			<p>tuvieron un bajo desempeño en la comprensión. Esto me permite concluir que cuando se activan los conocimientos previos de los estudiantes el nivel de comprensión mejora porque se motivan mucho más para realizar la actividad y sus preconceptos los llevan a analizar mejor cada pregunta y complementar la información para realizar las inferencias. Cuando no se realiza una fase exploratoria el nivel de comprensión es más bajo.</p> <p>La retroalimentación y la autoevaluación permitieron a los niños conocer su nivel de lectura, teniendo en cuenta sus aciertos y errores.</p>		
---	--	--	--	--	--



<p>diferentes niveles de comprensión de lectura en un espacio al final del taller. La mayoría de los estudiantes obtuvieron una buena calificación.</p>					
---	--	--	--	--	--

UNIVERSIDAD DE LA SABANA FACULTAD DE EDUCACIÓN MAESTRIA EN PEDAGOGIA EXTENSION DE LA GUAJIRA REGISTRO DE DIARIO DE CAMPO						
FECHA:		20 de Febrero 2017				
LUGAR:		Institución Educativa Ana Joaquina Rodríguez Molina Sede Corralejas				
GRUPO OBJETO DE OBSERVACIÓN:		Segundo grado				
HORA INICIO DE OBSERVACIÓN:		10:30				
HORA FINALIZACIÓN DE OBSERVACIÓN:		11:15				
TIEMPO:		45 minutos				
NOMBRE DE OBSERVADOR:		Erika Esther Plata Acuña				
REGISTRO N°:		004				
NOTAS DESCRIPTIVAS	CATEGORIAS	TRANSCRIPCIÓN	NOTAS INTERPRETATIVAS	PREGUNTAS QUE HACEN LOS ESTUDIANTES	NOTAS DE INTERES	REGISTRO DE EVIDENCIAS
<p>La actividad a realizar es del área de Lengua Castellana, que consiste en reforzar la temática clases de oración (interrogativas, afirmativas, negativas y exclamativas) vista la semana anterior y que por no alcanzar la total comprensión de la misma se continúa.</p> <p>El recreo acaba de terminar, los niños están acalorados, cambio los pupitres de posición alrededor del salón formando un semicírculo, algunos estudiantes aunque no se muestran tan conformes terminan aceptando afirmando que así les "pega más la brisa" (no hay abanico, ni electricidad).</p> <p>Inicio la actividad con ejercicios con el cuerpo,</p>	<p>Enseñanza: las clases de oración que usamos en nuestra comunicación.</p> <p>Aprendizaje: algunos estudiantes han aprendido a escuchar y participar adecuadamente en clases, igualmente algunos recuerdan y son capaces de dar ejemplos de clases de oración.</p>	<p>La participación de los estudiantes en la construcción de ejemplos que les ayuden a asimilar mejor la temática tratada</p>	<p>El tema clases de oración no es una temática complicada, sin embargo los estudiantes han mostrado un poco de dificultad para asimilar y manejar, tal vez por falta de concentración o interés (probar con nuevas metodologías o didácticas)</p> <p>Algunos estudiantes parecen no haberse adaptarse totalmente al ritmo de trabajo y exigencia del grado, intentando con mal comportamiento generar pausas dentro de las actividades planteadas, incluso muchos se quejan</p>	<p>¿Tenemos que hacer lo que usted hace o lo que usted dice?, ¿Copio eso? Las que tienen ese signo ¿son interrogativas?, ¿doblé bien la hoja? ¿Tenemos que responder esas preguntas? ¿Si no lo copio le manda una nota a mi mamá?</p>	<p>Aquellos estudiantes que están con constante pereza y quejándose para trabajar, que puede estar generando este comportamiento, será solo el periodo de adaptación</p>	<p>Fotografía de estudiantes trabajando Fotografías de tablero y transcripciones.</p> 

<p>dando órdenes que los estudiantes deben cumplir pese a que yo esté haciendo algo diferente (ejemplo: con los brazos en la cabeza y me toco el abdomen).</p> <p>Luego les hago preguntas sobre la última clase ¿Cuáles son las cuatro clases de oración? Los estudiantes no responden, por lo que divido el tablero en cuatro columnas, y las escribo en el tablero, a medida que las escribo algunos estudiantes las leen en voz alta y aprisa. ¿Cuáles son aquellas oraciones que emplean estos signos (¿? Y !)? un estudiante responde "las que decimos felices" y otro "las que son preguntas", aquellas que siempre dicen que NO, ¿cómo se llaman? Un niño apunta la columna de NEGATIVAS a medida que lee la palabra lentamente. Les explico que en cada columna escribiremos entre todos algunos ejemplos de cada clase de oración.</p> <p>Llamo a un estudiante para que me dé un ejemplo de oración exclamativa, pero alguien en el fondo le grita "¡estoy feliz!" y él la repite con tono fuerte, entonces le pido otra dándole como pista "cuando vas a un paseo que dices" el responde "¡qué rica comida!" la anoto en la columna correspondiente. Pido a otro estudiante una oración negativa él dice "yo</p>			<p>y retan a la docente queriendo no hacer nada.</p>			
--	--	--	--	--	--	--


<p>no puedo ir al paseo" pero la anoto en la columna de oraciones afirmativas, un niño se da cuenta del error y lo hace saber, la corrijo, le felicito por su observación y pido a los niños estar atentos.</p> <p>Cuando de esa manera ya he escrito tres ejemplos para cada clase de oración le entrego a cada estudiante una hoja de block para que transcriban lo realizado, dándoles un truco para trazar las tres líneas verticales doblando la hoja.</p> <p>Los estudiantes empiezan a transcribir, algunos no muy gustosos, les explico que deben interiorizar muy bien cada clase de oración para que en futuras ocasiones puedan responder acertadamente.</p> <p>Al finalizar la hora de clases 7 estudiantes no han terminado de transcribir, se han dedicado gran parte del tiempo disponible para esto a jugar y molestar a algunos compañeros lanzándoles papeles, deben continuar con esta actividad al siguiente día en la hora del recreo.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

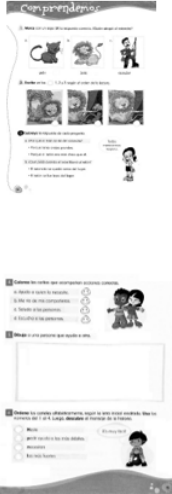
UNIVERSIDAD DE LA SABANA FACULTAD DE EDUCACIÓN MAESTRIA EN PEDAGOGIA EXTENSION DE LA GUAJIRA REGISTRO DE DIARIO DE CAMPO						
FECHA:		Septiembre 3 del 2018				
LUGAR:		Institución Educativa Ana Joaquina Rodríguez Molina Sede Corralejas				
GRUPO OBJETO DE OBSERVACIÓN:		Tercer grado				
HORA INICIO DE OBSERVACIÓN:		7:10 AM				
HORA FINALIZACIÓN DE OBSERVACIÓN:		8:40 AM				
TIEMPO:		1 hora y 30 minutos. minutos				
NOMBRE DE OBSERVADOR:		Erika Esther Plata Acuña				
REGISTRO N°:						
NOTAS DESCRIPTIVAS	CATEGORIAS	TRANSCRIPCIÓN	NOTAS INTERPRETATIVAS	PREGUNTAS QUE HACEN LOS ESTUDIANTES	NOTAS DE INTERES	REGISTRO DE EVIDENCIAS
<p>La clase se inicia con el acostumbrado llamado a lista y la oración, en la que la mayoría de los estudiantes participan, quienes no saben los rezos permanecen en silencio observando a sus compañeros o a la docente.</p> <p>La docente explica a los estudiantes que en el día de hoy saldrán a casa de la señora Dalía (carifloosamente conocida como Tule) a preparar una gelatina y así comprobar los diferentes cambios de estado, inicialmente se recogen algunos elementos traídos a clase como vasos, cucharas y galletas para posterior a la actividad consumirla.</p> <p>La clase se inicia recordando los diferentes estados del agua trabajados con anterioridad en clase, la docente pregunta ¿Cuáles son los diferentes estados en los que podemos encontrar el agua? A lo que los estudiantes responden en coro "sólido, líquido y gaseoso" muy bien dice la docente, otra pregunta ¿dónde podemos encontrar el agua en cada uno de esos estados? Alejandro responde "en los ríos, mares lagunas, en los nevados, nieve y en las nubes" muy bien Alejandro dice la docente, y retroalimenta inmediatamente "el agua en estado líquido se encuentra en... (Para que los estudiantes completen) ellos responden en coro ríos, lagunas, lagos, sequias, manantial...la docente continua, el agua en estado sólido se encuentra en...nevados, nieve, polos responden los</p>	<p>ENSEÑANZA: se enseñó a partir de la experimentación y la predicción de sucesos.</p> <p>APRENDIZAJE: los estudiantes manifestaron comprensión y aprendizaje del tema tratado</p> <p>PENSAMIENTO: los estudiantes pensaron sobre los nombres y sucesos ocurridos, se puso en práctica la predicción de situaciones.</p>	<p>Relevante: La docente pregunta ¿Cómo se llamará cuando el agua pasa de estado líquido a sólido? Nuevamente los niños empiezan a inventar palabras como "desliquidación" un niño cierta en inventar "solidación" a lo que la maestra responde "por ahí va la cosa Andrés Camilo" es...y lo escribe en el tablero dentro del gráfico...solidificación.</p> <p>Lo más relevante para el proyecto en si es la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ya que los estudiantes poseen una inteligencia naturalista este tipo de temas o conceptos son de gran interés y facilidad para los estudiantes. - El comportamiento de los estudiantes es mejor controlado cuando las actividades son de interés y se lleva a la práctica por medio de experiencias que aunque suelen ser 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Copiamos esos en el cuaderno? ¿Eso cómo se hace? (refiriéndose a la gelatina) ¿Seño y entonces cómo se llama? ¿Por qué se le agrega más agua? ¿Tenemos que escoger la respuesta correcta? ¿La encerramos o marcamos equis? 	<ul style="list-style-type: none"> - La experimentación como manera de aplicar o fortalecer la inteligencia naturalista. - La comprensión de lectura como actividad de refuerzo y evaluativa. - Cambios en la práctica docente mediante la implementación de nuevas acciones, poniendo en juego inteligencia naturalista y 	



<p>niños. La docente continúa, el agua en estado gaseoso se encuentra en...nubes, vapor, contestan los niños. Seguidamente la docente elabora un gráfico en el tablero.</p>  <p>Pero sin ningún escrito. Luego la docente pregunta nuevamente los estados del agua y pregunta a los estudiantes donde debe escribir cada uno y los escribe de acuerdo a las instrucciones de los estudiantes (cada uno en su lugar). Luego les pregunta señalando una flecha ¿cómo se llamará cuando la materia pasa del estado sólido al estado líquido o cuando por ejemplo un hielo se derrite?, los estudiantes empiezan a inventar palabras como "desolidación" la docente escribe las palabras fusión o derretimiento los estudiantes las leen en voz alta, luego explica en que consiste este proceso. Luego pregunta ¿Cómo se llamará cuando el agua pasa de estado líquido a sólido?, nuevamente los niños empiezan a inventar palabras como "desliquidación" un niño cierta en inventar "solidación" a lo que la maestra responde "por ahí va la cosa Andrés Camilo" es... y lo escribe en el tablero dentro del gráfico...solidificación. De esta manera la docente continúa con la explicación de la clase, los niños participan y algunas veces aciertan en sus inventos. Después de la explicación los niños consignan en su cuaderno el gráfico. Luego la docente le dice a los niños "organicemos la salida, recuerden como debe ser el comportamiento" y van saliendo del salón, del colegio y caminando por la calle llegan a casa de la señora Dalía donde ella los recibe y le proporciona los elementos necesarios para la experiencia.</p>	<p>manera en como los estudiantes por medio del experimento lograron comprender los conceptos que se pretendían enseñar y el desempeño de los estudiantes en la comprensión de lectura.</p>	<p>cotidianas al ser expuestas a lo teórico se miran desde una óptica que lleva aprendizaje a los estudiantes. Cuando los estudiantes tienen la oportunidad de inventar o adivinar el nombre de procesos o conceptos estos son mayormente apropiados. No solo el aula de clases es el espacio para hacer clase, en realidad cualquier sitio o lugar puede servir para que se vivan los procesos de enseñanza y aprendizaje. La transcripción de conceptos son mejor entendidos cuando se usan gráficos o dibujos. Luego de que se viven las experiencias es mucho más fácil comprender una</p>	<p>¿Cuándo va a entregar esto? ¿Si me equivoco en una cuánto saco? ¿A que hora nos vamos a comer la gelatina? ¿Va estará congelada la gelatina?</p>	<p>comprensión de lectura. - Cómo lograr mejor comportamiento de los estudiantes por medio de clases interesantes o prácticas. - La planeación que tiene en cuenta elementos del interés de los estudiantes generan mejores resultados.</p>	
---	---	--	---	---	---



<p>inicialmente la docente señala las instrucciones y dice a los estudiantes "antes de usar o preparar algun producto debemos leer las instrucciones..." y las lee. Luego encienden la estufa y sobre ella colocan una olla con agua, la docente pregunta a los estudiantes "que sucederá?, algunos estudiantes contestan "se calienta" "hierve" "se seca", la docente dice "muy bien, todo eso ocurre, pero pensemos... ¿Qué proceso de los que conocimos antes se da?...Los estudiantes piensan y algunos contestan "solidificación" "fusión" un estudiante dice "evaporación", la docente pregunta ¿Qué dijiste Yandel?, el niño repite, la docente reafirma su respuesta y pide a los niños no adivinar sino pensar. La docente espera a que el agua hierva y señala el vapor que se desprende de la olla. Luego tapa la olla y despues de unos minutos le pregunta a los niños "si levanto la tapa ¿Qué encontraremos en ella?, los estudiantes dicen "quedan unas gotas en la tapa" y por qué? Vuelve a preguntar la docente, un niño contesta "el vapor quedó atrapado y por eso suda", bien, dice la docente algo así sucede y explica el proceso de la condensación. Seguidamente la docente pone sobre un plato el polvo contenido en las cajas de gelatina y pregunta a los estudiantes su estado. Pregunta que sucederá si agrega el polvo al agua hirviendo, los estudiantes responden, "se derrite" "se disuelve" "muy bien dice la docente; miremos" y lo agrega a la olla, lo revuelve y les muestra a los niños, dice "ahora agreguemos el agua fria tal como dice en las instrucciones" mientras agrega el agua continua mezclando. La docente pregunta a los estudiantes si puede vaciar el líquido dentro de los vasos y ellos contestan que no, ¿por qué?, por que se derriten los vasos, contestan los niños. La docente los felicita por su participación durante toda la experiencia, esperan un rato a que se enfríe un poco la mezcla y la ponen en los vasos. La docente pregunta Cuándo coloquemos estos vasos llenos en la nevera, ¿que sucederá?, los estudiantes dicen se "cuaja" "solidificación" acertado dice la docente, aunque nos queda abierta otra cuestión, la gelatina despues de salir de la nevera ¿será que está en estado sólido?, "si" "no" responden los estudiantes, realmente no dice la docente...en este caso tomemoslo que si es sólido, pero en realidad no es así, en una proxima clase trataremos este tema, ahora regresemos al salón mientras la gelatina se enfría. Ya en el salón de clases la docente pide silencio, organiza los pupitres en filas separando a un estudiante de otro y mientras</p>			<p>lectura con el mismo tema. A pesar que no se les calificó la actividad en el momento de la retroalimentación se pudo evidenciar avances en la comprensión de lectura.</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>entrega hojas a cada niño dice "ahora vamos a hacer una lectura relacionada con lo que acabamos de hacer, lean muy bien pues debajo hay unas preguntas que deben contestar, repita, lean muy bien antes de contestar y luego revisen su trabajo, por si hay algo que deben corregir. Los estudiantes trabajan un poco concentrados, levantandose algunos de su lugar para pedir borrador o sacapuntas a algun compañero, ocasionalmente la docente pide silencio para mayor concentración. Algunos estudiantes terminan la docente va recorriendo las hojas, cuando ya todos han entregado les dice "revisaré esto en mi casa, lo entrego la proxima clase, ya el tiempo se ha acabado, pero antes realizaremos la retroalimentación de la comprensión de lectura" la docente empieza a leer las preguntas y las opciones de respuesta como si fuesen preguntas y ellos van respondiendo Si o NO de acuerdo a la respuesta acertada. Despues la docente les pregunta ¿Les gustó la actividad?, algunos decían si, otros estaban más interesados en saber a que hora se comerían la gelatina.</p>					
---	--	--	--	--	--

FECHA: noviembre 18 2016 LUGAR: institución educativa Ana Joaquina Rodríguez De Cañaverales GRUPO OBJETO DE OBSERVACIÓN: 2 º B HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: 8:00 A.M HORA DE FINALIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: 9:45 AM TIEMPO (Duración de la observación en minutos): 75 MINUTOS NOMBRE DEL OBSERVADOR: MARIA ANGELICA MORAN ZABALETA REGISTRO No. 03						
NOTAS DESCRIPTIVAS	CATEGORIAS	TRANSCRIPCION	NOTAS INTERPRETATIVAS	PREGUNTAS QUE HACEN LOS ESTUDIANTES	NOTAS DE INTERES	REGISTRO DE EVIDENCIAS (Fotos, Links de videos, fotos de los cuadernos de talleres y cuadernos)
ORGANIZACION: organizamos el salón de clase con tres colchonetas, los niños estarán con pijamas, estar colocado un video bean , proyectando imágenes y películas para analizar, cada estudiante tendrá un libro y un taller de comprensión lectora.	Emociones - Disciplina - Disposición Enseñanza - aprendizaje - comprensión lectura-participación en		La actividad leer en pijamas fue muy divertida y enriquecedoras para los estudiantes y la docente pude apreciar los avances de los niños en el proceso de		¿Qué nuevas estrategias debo implementar para mejorar el proceso lector de mis estudiantes?	Talleres de comprensión lectora realizados en clase foto 1 

En cada colchoneta se ubicarán cuatro niños. Realizaremos La clase inicio con una oración saludo dinámicas "chuchu guaza". Los estudiantes participaron activamente y las actividades se realizaron según lo planeado. Iniciamos la actividad con la presentación del video "la cigarrera y la hormiga, luego realizamos preguntas sobre el video - ¿cómo se llamaban los personajes de la historia? - ¿Qué sucedió al inicio de la historia? - ¿Qué paso al final de la historia? - ¿Qué fue lo que más te llamo la atención de la historia? - Dibujemos lo que más nos gustó de la historia Seguidamente realizaremos una lectura llamada el ratón de la se realizar aun taller escrito de comprensión lectora (anexo1)	clase - comportamiento		lectura en voz alta y comprensión de textos sencillos. Note que, aunque avanzaron un poco todavía tienen dificultades que deben ser trabajadas. La comprensión lectura y la lectura fluida han sido durante todo el año escolar en donde mayor debilidad han presentado mis estudiantes, han sido muchas las actividades realizadas pero los avances han sido poco. Algunos estudiantes avanzaron notablemente como italiana que es una niña repitente y			
---	------------------------	--	---	--	--	--

<p>Carlos Mario ganó el premio a mejor lector del día y de las niñas se lo ganó Daniela. Edinson, Casimiro, Taliana y Nico también mejoraron su proceso lector pero aún hay que trabajar. Santiago leyó de manera fluida y realizó comprensión lectora. Los estudiantes deberán analizar un texto... sacar personajes principales y secundarios expresar de forma verbal lo que piensa de un texto, plasmar en un dibujo lo aprendido, compartir con sus compañeros. El propósito es desarrollar pensamiento desarrollar mis estudiantes Pensamiento comprensión e interpretación textual</p>					 <p>Estudiantes durante la actividad</p> 
---	--	--	--	--	---

<p>Para cerrar la actividad los estudiantes escogieron un libro de cuentos y deberán leerlo en forma grupal y explicar de qué se trata el cuento leído. Los estudiantes se organizaron según lo indicado y realizaron todas las actividades planteadas por el docente. Mantuvieron una disciplina adecuada. Hubo un rato de compartir, en el cual nuevamente Santiago generó un brote de indisciplina. Al momento de la lectura pude notar que: Alexandra no muestra ningún avance la lectura en voz alta ni en comprensión lectora. Alizzu muestra pocos avances en el proceso de lectoescritura y expresó sus sentimientos delante de sus compañeros. Juan Alejandro no asistió a la actividad. Vesica participó demostrando avances en su proceso lector. Melania leyó con poca fluidez.</p>			<p>demuestra agrado por la lectura (ver video adjunto) Por el contrario la estudiante Alexandra que falta bastante a clase y no se coloca al día con sus actividades sigue mostrando una lectura muy pausada, aunque ya lee palabras completas aún se le dificulta leer frases.</p>		 
---	--	--	---	--	---

Anexo 2 Proceso Comprensión de lectura Sede Cañaverales



Escribe lo que pasa en la imagen.

hijos yando
Ymos hijos eadio
Uos hijos e aqua

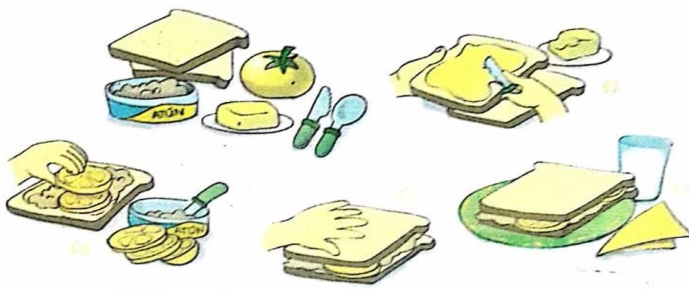
Escribe el nombre de los objetos que ves en la imagen.

hijos pato paitos hijos



Escribe lo que ves en la imagen

hijos saltando en una cuerda
unos niños es condio
unos niños en el agua es tan puso un barco
hijos patos lobos fofos trapos es cuerda pinnones
nido arboles piedra



pa yllara dso eso mapeia uio tomate
seleta jani quara atun

Anexo 3 Talleres de comprensión de lectura iniciales Sede Cañaverales

Cuaderno de trabajo - Período I - Lengua - Grado P

Desafío 9

Reto 1
Lee con tu profesor o profesora el siguiente poema:

El Lagarto está llorando

El lagarto está llorando.
La lagarta está llorando.

El lagarto y la lagarta
con delantalitos blancos.

Han perdido sin querer
su anillo de casados.



¡Ay, su anillito de plomo,
ay, su anillito plomadot!

Un cielo grande y sin gente
monta en su globo a los pájaros.

El sol, capitán redondo,
lleva un chaleco liso.

¡Míralos qué viejos son!
¡Qué viejos son los lagartos!

¡Ay cómo lloran y lloran!,
¡ay!, ¡ay!, ¡cómo están llorandot!







Poema adaptado. Federico García Lorca.
Federico García Lorca para niños.
Madrid: Ediciones la Torre 1995.

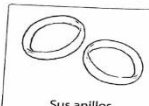
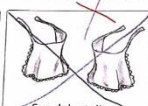

21 22

Cuaderno de trabajo - Período I - Lengua - Grado P


Reto 2
Según el poema, ¿quiénes están llorando? Marca con una X según corresponda.

El lagarto y la lagarta.	El sol.	Los pájaros.
		

Reto 3
¿Qué perdieron los lagartos? Colorea la imagen que corresponda.

		
Sus anillos.	Sus delantalitos.	Sus chalecos.

Reto 4
Descubre la palabra y escribe las letras que le faltan.



l a g a r t a s

Cuaderno de trabajo - Período I - Lengua - Grado P

Desafío 10

Reto 1
¿Qué usan los lagartos? Encierra en un círculo según corresponda.

	
Chalecos.	Delantalitos blancos.

Reto 2
¿Cómo es el cielo del poema? Colorea la imagen que corresponda.

	
Grande y con pájaros.	Grande, con gente y pájaros.

Reto 3
¿Qué lleva el sol? Marca con una X según corresponda.

		
Delantalitos.	Chaleco.	Chaqueta.

Anexo 4 Comprensión de lectura inicial Sede Corralejas

COMPRESION DE LECTURA POR NIVELES
DINAMICA CHU CHU UA CHU CHU UA
UA
NOMBRE: _____
GRADO: 3º

- 1- ¿Cómo se llama la dinámica?
 a- Chu chu ua chu chu ua
 b- Compañía a mover el esqueleto X
 c- El niño invita
- 2- El orden en el que se movieron las partes del cuerpo fue:
 a- Pies, uñas, cabeza, hombros
 b- Brazos, puños, dedos, hombros
 c- Dedos, hombros, cabeza, brazos X
- 3- Para que la persona que dirige la dinámica dice "atención":
 a- estés atento
 b- no prestes atención
 c- te distraigas
- 4- La melodía de la canción es:
 a- Triste X
 b- Alegre
 c- tenebrosa.
- 5- La voz de quien canta la canción pertenece a:
 a- Hombre
 b- Mujer X
 c- niño
- 6- El objetivo de la dinámica es:
 a- Dormir
 b- mover el cuerpo
 c- quedarse quieto X
- 7- Que sucede si en determinado momento de la canción te mandan a levantar los dos pies:
 a- te caes X
 b- vuelas
 c- nada
- 8- en la dinámica ¿Que extremidades movemos primero?:
 a- superiores
 b- inferiores X
- c- todas
- 9- Por qué otra palabra podrías cambiar el término "compañía":
 a- Amiguito X
 b- Batallón
 c- Abandono
 Por qué: Para jugar
- 10- Que otra parte del cuerpo incluirías tu dentro de la canción
 a- Ojos de huevo frito
 b- Lengua arriba X
 c- Manos abajo
 Por qué: Por que me gusta
- 11- Que otro título le pondrías a la dinámica
 a- El gato con botas
 b- Compañía a moverse
 c- La ronda del ejército. X
 Por qué:

- 12- A que invita la dinámica
 a- A estar quietos para cuidar el cuerpo
 b- A hablar mucho para comunicarnos
 c- A mover el cuerpo para ejercitarnos ✓
 Por qué:

COMPRESION DE LECTURA POR NIVELES

NOMBRE: []
GRADO: [2]

MARISA

Marisa tiene fama de ser muy observadora e inteligente. Un día, sus amigos y amigas deciden ponerla a prueba. Van a visitarla y le llevan cuatro rosas; una de ellas es de plástico. Cuando le dan las rosas le piden que adivine, sin tocarlas, cuál es la rosa de plástico. Marisa decide poner las flores en un jarrón con agua y sacarlas al jardín, donde su madre les ha preparado la merienda. Marisa no deja de observar las flores del jarrón. Una abeja se para en ellas para recoger el polen. Sus amigos están merendando y se han olvidado de las rosas; pero Marisa no. Al cabo de un rato, Marisa exclama: ¡Ya está!. ¡Ya sé cuál es la rosa de plástico! Es esta. Marisa lo ha acertado.

- 1- ¿De qué tiene fama Marisa?
 - a- De ser observadora e inteligente [X]
 - b- Olvidadiza [X]
 - c- Juguetona y graciosa [X]
- 2- ¿Qué le llevan sus amigos?
 - a- Tres margaritas [X]
 - b- Cuatro rosas [X]
 - c- Cuatro jarrones [X]
- 3- ¿Dónde pone Marisa las rosas?
 - a- En la sala [X]
 - b- En un vaso [X]
 - c- En un jarrón con agua [X]
- 4- Que les preparó la mamá de Marisa
 - a- El desayuno [X]
 - b- La cena [X]
 - c- La merienda [X]
- 5- ¿Para qué se posa la abeja en las rosas?
 - a- Para olerla [X]
 - b- Para chupar su néctar [X]
 - c- Para mirar su color [X]

- 6- ¿Dónde visitan a Marisa sus amigos?
 - a- En un parque [X]
 - b- En el colegio [X]
 - c- En su casa [X]
- 7- ¿A qué hora del día la visitan?
 - a- En la noche [X]
 - b- En la madrugada [X]
 - c- En la mañana [X]
- 8- ¿Por qué Marisa no puede tocar las rosas?
 - a- Por qué debe adivinar cuál es la plástica sin tocarla [X]
 - b- Por qué se marchitan [X]
 - c- Por qué no son suyas [X]
- 9- ¿Le ayuda la abeja a descubrir la rosa de plástico?:
 - a- Si [X]
 - b- No [X]

¿Por qué? [X]

rosas

- 10- ¿Crees que Marisa es observadora e inteligente?
 - a- Si [X]
 - b- No [X]

¿Por qué? [X]

inteligente

- 11- ¿por qué crees que sus amigos se olvidan de las rosas y meriendan tranquilamente?
 - a- Por qué no son observadores [X]
 - b- Por qué se ponen a jugar [X]
 - c- Por qué están merendando [X]

- 12- ¿Pensabas tú que Marisa adivinaría cuál era de plástico?
 - a- Si [X]
 - b- No [X]

¿Por qué? [X]

la rosa de plástico

Anexo 5 Planeación inicial Sede Corralejas

FORMATO PLANEACIÓN DE CLASES

Institución: Educativa Rural Ana Joaquina Rodríguez Molina **Asignatura:** Lenguaje

Profesor: Erika Esther Plata Acuña **Curso:** Primero **Unidad:** Dos

Propósito de aprendizaje: Aprender el cuento y sus partes **Propósitos específicos:** Los estudiantes aprenderán lo que es un cuento y las partes que lo conforman. Los estudiantes dirán cuál es el inicio, el nudo y el desenlace de un cuento conocido por ellos.

Fecha	fases	Temas	Actividades	Recurso	Tiempo
Junio de 2016	Inicio	Presaberes	Se les pregunta a los estudiantes ¿qué es un cuento? ¿Qué cuentos conocen? ¿Alguna vez has escuchado lo que son las partes del cuento?		5 minutos.
	Desarrollo	Cuento y sus partes	Escuchar un cuento que la profesora leerá, luego con ayuda de todos se identificarán cada una de las partes, que serán escritos en el tablero para que los estudiantes luego lo lean como ejercicio de lectura.	Cuento Tablero Marcador	25 minutos
	Cierre- tarea	Cuento y sus partes	Consignar en el cuaderno la clase sobre el cuento y sus partes. De tarea: copiar el inicio, el nudo y el desenlace del cuento de caperucita roja.	Tablero Marcador Cuadernos Lápices	15 minutos

PREPARACIÓN DE CLASE

ÁREA: CIENCIAS NATURALES GRADO: 2º FECHA: FEBRERO 1 al 15

DOCENTE: MARÍA ANGÉLICA MORAN ZABALETA

TEMA: LOS SERES VIVOS

- Clasificación de los Seres Vivos
- Los animales

ESTANDAR:

Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.

SUB PROCESOS DE PENSAMIENTOS:

Observo mi entorno

-Describo características de los seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico

-Propongo y verifico necesidades de los seres vivos

-Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos

-Identifico patrones a los seres vivos

AMBIENTACIÓN	Iniciaremos con un recorrido por nuestra institución observando todo lo que nos rodea y realizando preguntas que nos sumerjan en el maravilloso mundo de los seres de la naturaleza
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (DESARROLLO DEL TEMA)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con la vivencia y experimentación de su entorno cercano los estudiantes entenderán y apropiarán los ciclos de vida de los seres vivos. ▪ Describirán los ciclos de vida de los seres vivos usando gráficos, esquemas y producciones de textos continuos. ▪ A través de la observación y vivencia los estudiantes identificarán los ciclos de vida de los seres vivos. ▪ Viviendo su propio ciclo de vida, cuidará su propia vida y la conservará usando gráficos, organizaciones mentales y producciones textuales. ▪ Con reflexiones orales y producciones textuales escritas, los estudiantes apreciarán la vida. ▪ Valorarán la vida expresada en la elaboración de imágenes y la toma de fotografías.
AFIANZO MIS CONOCIMIENTOS	Nombrar características observables de los seres vivos. ▪ Realizar esquemas e ilustraciones de seres vivos. ▪ Identificar las principales características de los animales y las plantas. ▪
ACTIVIDAD EN CLASE	Realizaremos dibujos y observaremos videos sobre nuestro entorno vivo.
ACTIVIDAD EN CASA	Con ayuda de los padres elabora una lista de los seres vivos que hay en tu entorno, ilustra la clase y comenta el video observado. Estudian la temática
RECURSOS	Computador Laminas Videos Revistas Colbón Hojas de block
EVALUACIÓN	Se realizara de forma grupal y de forma individual También se realizara de forma escrita.

Conceptos: Anexo fotocopias.

Anexo 6 Comprensión de lecturas Sede Cañaverales

7 Bueno
13 Malo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANA
JOAQUINA RODRÍGUEZ DE CAÑAVERALES
PRUEBA DIAGNÓSTICA
GRADO SEGUNDO
LENGUAJE

NOBRE _____

Hola Carolina:

Te cuento que hace cinco días me fui del pueblo para venir a la ciudad y estoy contenta porque apenas llegamos, mis padres me regalaron un gatito, para no sentirme sola.

Aunque la ciudad es fría y más bulliciosa que el pueblo, tiene cosas buenas como los parques, que son grandes y llenos de juegos.

El martes fui por primera vez a la escuela y me gustó mucho, aunque extraño a la profesora Gloria y a todos nuestros compañeros, especialmente a Juana y a ti, por supuesto.

Pregúntale a tu papá si un día que venga para acá te puede traer y me visitas para jugar juntas como en el colegio y presentarte a mi gato que se llama Richi.

Saluda a todos los niños y niñas del salón y a la profesora

Gloria.

3. La persona que escribió la carta

- Vive en un pueblo y fue a visitar a su amiga en la ciudad.
- tiene una amiga que se llama Marcela.
- se fue de un pueblo a vivir a la ciudad.
- va de visita a la ciudad con su papá

2. De acuerdo con el segundo párrafo "La ciudad es fría y más bulliciosa que el pueblo", entonces, podemos afirmar que el pueblo donde vive Carolina es

- Cálido y silencioso.
- solo y aburrido.
- grande y con mucha gente.
- ruidoso y frío.

3. en el texto encontramos las palabras "Juana y gloria" estas palabras son

- Sustantivos comunes
- Sustantivos propios
- Sustantivo colectivo
- Sustantivo común y propio

4. las palabras subrayadas en la siguiente oración extraída del texto " mis padres me regalaron un gatito, para no sentirme sola." Es:

- Preposición
- Sustantivo
- Palabra compuesta
- Adjetivo

5. En la siguiente oración: "Aunque la ciudad es fría y más bulliciosa que el pueblo, tiene cosas buenas como los parques, que son grandes y llenos de juegos." Los artículos son:

- Aunque - ciudad
- El - los
- Cosas - tienen
- Grandes - juegos

6. en el texto aparecen las palabras "profesora y escuela" el género de estas palabras es

- Singular
- Plural
- Femenino
- Masculino

7. el número de las siguientes palabras "gato - padre" que aparecen en el texto son.

- Singular
- Plural
- Femenino
- Masculino

Anexo 7 Fotos del contexto



Existía una concepción negativa de los aportes que el contexto hacía a los procesos de formación académica.



Contexto limitante de acciones docentes.

Existe una concepción positiva de los aportes que el contexto hace a los procesos de formación académica.



Clases al aire libre involucrando elementos propios del contexto

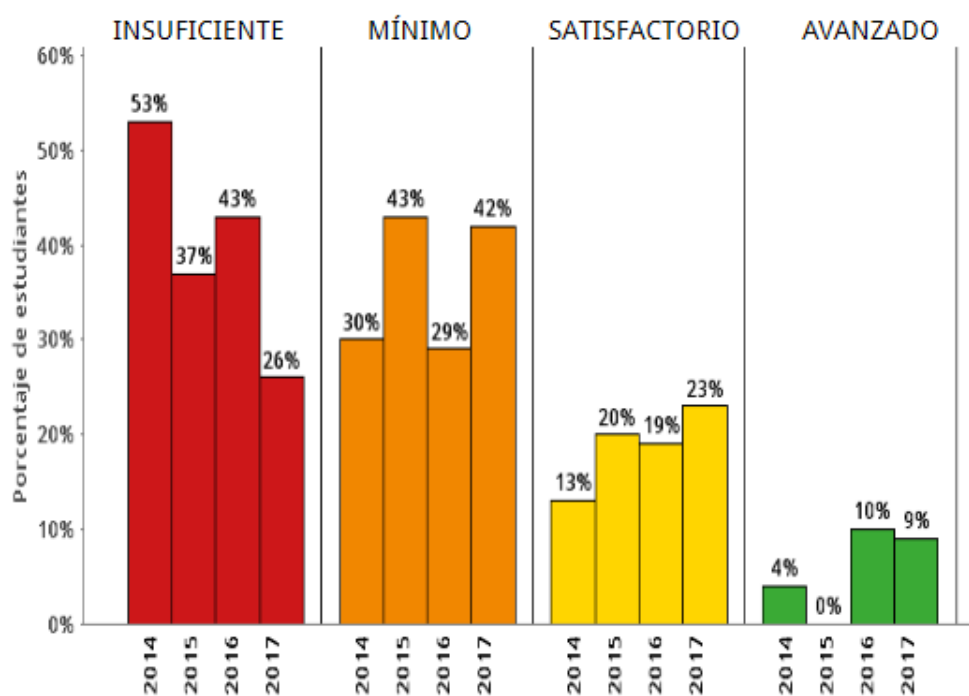
Anexo 8 Resultados Pruebas Saber pro

Resultados de grado tercero en el área de lenguaje

1. Número de estudiantes evaluados. Lenguaje - grado tercero

Año	Número de estudiantes evaluados
2014	33
2015	31
2016	21
2017	53

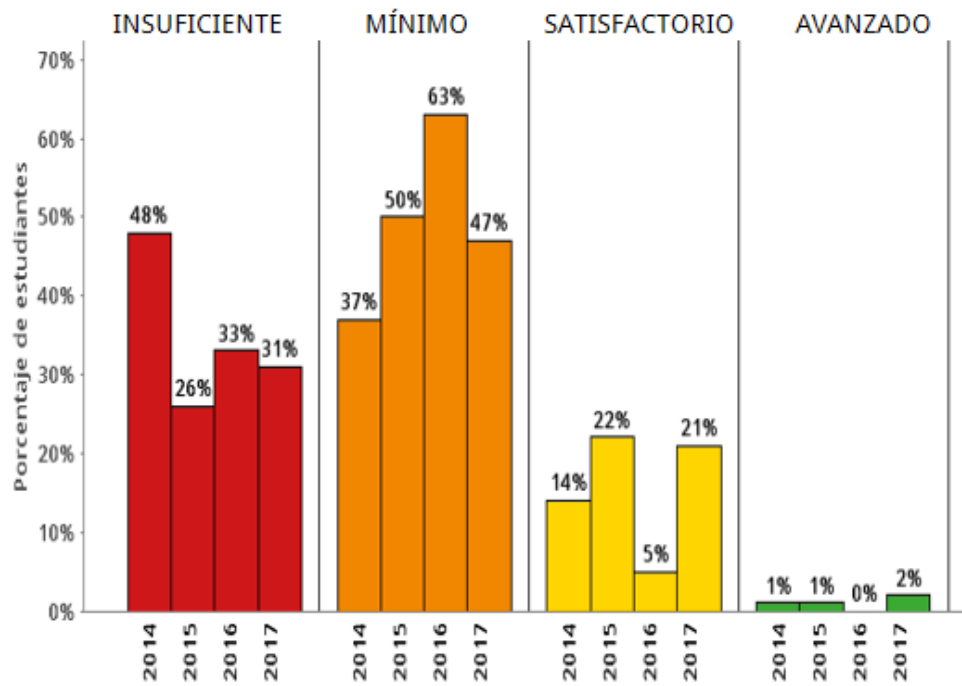
2. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño. Lenguaje - grado tercero



1. Número de estudiantes evaluados. Lenguaje - grado quinto

Año	Número de estudiantes evaluados
2014	37
2015	25
2016	40
2017	58

2. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño. Lenguaje - grado quinto



Anexo 9 Reporte de informe trimestral

Las evaluaciones tenían por fin comprobar el aprendizaje de teorías, contenidos, conceptos.

Planilla de calificaciones solo con desempeño académico general.

INST. EDUCATIVA RURAL ANA JOAQUINA RODRIGUEZ								
LISTA AUXILIAR DE CLASE			SEDE CAVERALES					
AÑO LECTIVO	2016	JORNADA	MANANA	GRUPO	9202	PERIODO	3	
ASIGNATURA	CATEDRA DE LA PAZ							
DOCENTE	MARIA ANGELICA MORAN ZABALETA							
No.	Nombre del Alumno	Ev.	An.	Notas	Min	Pls.	Area de Trabajo	Falla
1	AREVALO ROSALES ALIJI DANIELA	80	70	30		30		
3	CADENA FRIAS NICOLL ANDREA	80	80	30		30		
4	DAZ ZARATE EKAR ALFONSO	80	70			30		
5	FUENTES BRITO THALIANA SHARITH	80	70	30		30		
6	GAMEZ BULA JUAN ALEJANDRO	80	95	30		5		
7	GAMEZ GAMEZ CASIRO RAOUL	80	70	30		30		
8	GOMEZ TONCEL EMANUEL SANTIAGO	80	80	30		20		
10	MARTINEZ MENDOZA DANIELA MERCEDES	80	95	30		5		
11	MOLINA EPIAYU ALEXANDRA YALETH	80	80	30		20		
12	MOLINAR MORENO EDINSON DAVID	80	80	30		20		
13	MOLINAR PACHECO YESICA DANIELA	80	80	30		20		
14	MONTERO VILLALOBOS CARLOS MARIO	80	95	30		5		
15	MOYA MEJIA MELANYS YARID	80	75	30		25		
18	RODRIGUEZ GAMEZ SHAILA SHARITH	80	80	30		20		

Las evaluaciones tienen por fin comprobar el desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes.

Planilla de calificaciones por competencias.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	GRADO	PERIODO	PLANILLAS DE CALIFICACIONES			NOTA FINAL	LOGROS
			COGNITIVA	INTERPRETATIVA	PROCEDIMENTAL		
AREVALO ROSALES ALIJI DANIELA	9º	III	95	95	95	95	
CARDENAS FRIAS NICOLL ANDREA	9º	III	95	95	95	95	
DAZ ZARATE EKAR ALFONSO	9º	III	95	95	95	95	
FUENTES BRITO THALIANA SHARITH	9º	III	95	95	95	95	
GAMEZ BULA JUAN ALEJANDRO	9º	III	95	95	95	95	
GAMEZ GAMEZ CASIRO RAOUL	9º	III	95	95	95	95	
GOMEZ TONCEL EMANUEL SANTIAGO	9º	III	95	95	95	95	
MARTINEZ MENDOZA DANIELA MERCEDES	9º	III	95	95	95	95	
MOLINA EPIAYU ALEXANDRA YALETH	9º	III	95	95	95	95	
MOLINAR MORENO EDINSON DAVID	9º	III	95	95	95	95	
MOLINAR PACHECO YESICA DANIELA	9º	III	95	95	95	95	
MONTERO VILLALOBOS CARLOS MARIO	9º	III	95	95	95	95	
MOYA MEJIA MELANYS YARID	9º	III	95	95	95	95	
RODRIGUEZ GAMEZ SHAILA SHARITH	9º	III	95	95	95	95	

Sociales
 S= 91-95-99
 A= 92-96-100
 B= 93-97-101
 C= 94-98-102

Planilla de calificaciones por competencias

Planilla de calificaciones por competencias.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	GRADO	PERIODO	DOCENTE:			Área:
			COGNITIVA	INTERPRETATIVA	PROCEDIMENTAL	
BERMUDEZ GAMEZ JOSE DAVID						
CARDENAS FRIAS NICOLL ANDREA						
FUENTES BRITO THALIANA SHARITH						
GAMEZ BULA JUAN ALEJANDRO						
GAMEZ GAMEZ CASIRO RAOUL						
GOMEZ TONCEL EMANUEL SANTIAGO						
MARTINEZ MENDOZA DANIELA MERCEDES						
MILINAR MORENO EDINSON DAVID						
MOLINA BUELVAS VALERIA MARIA						
MOLINA EPIAYU ALEXANDRA						
MOLINAR PACHECO YESICA DANIELA						
MONTERO VILLALOBOS CARLOS MARIO						
MOYA MEJIA MELANYS YARID						
MOYA ROMERO JUAN ESTEBAN						
RODRIGUEZ GAMEZ SHAILA SHARITH						
BERMUDEZ GAMEZ JOSE DAVID						

Anexo 10 Ejemplo de Informe académico

W

<https://sites.google.com/a/areandina.edu.co/https-drive-google-com-drive-u-0-my-drive/>

AREAS/ASIGNATURAS	H	EV. ANTERIORES			AC	FL	INFORME DESCRIPTIVO - DESEMPEÑOS
		1P 25%	2P 25%	3P 25%			
CODIGO: 001335 NOMBRE: DIAZ ZARATE EKAR ALFONSO CURSO: 0202 PERIODO: 3 PROMEDIO: 67 B AÑO: 2016 JORNADA MAÑANA PUESTO: 11 de 14							
CIENCIAS NATURALES	4	70	70	60		67	Desempeño Período: Básico ALGUNAS VECES IDENTIFICA Y DESCRIBE LAS PROPIEDADES DE LA MATERIA, POCAS VECES PARTICIPA SOCIALIZA Y ARGUMENTA SUS IDEAS. REGULARMENTE RECONOCE LOS OBJETOS LUMINOSOS NATURALES Y LOS ARTIFICIALES Y SUSTENTA CUAL ES LA COMPOSICIÓN DE LA LUZ EN OCASIONES RECONOCE Y COMPARA OBJETOS QUE NECESITAN DE LA ELECTRICIDAD PARA PODER FUNCIONAR Y LOS QUE NO, TENIENDO EN CLARO CÓMO LLEGA EL FLUIDO ELÉCTRICO A LAS VIVIENDAS.
CIENCIAS SOCIALES	4	62	60	60		61	Desempeño Período: Básico CLASIFICA OCASIONALMENTE LAS SEÑALES DE TRANSITO (INFORMATIVAS, PREVENTIVAS Y REGLAMENTARIAS) ALGUNAS VECES RECONOCE QUE LOS MUNICIPIOS SON CADA UNA DE LAS PARTES EN QUE SE DIVIDE UN DEPARTAMENTO NO CUMPLE CON LOS HORARIOS ASIGNADOS LLEGANDO PUNTUAL A LA INSTITUCION
CATEDRA DE LA PAZ	1	80	70	60		70	Desempeño Período: Básico EN OCASIONES RECONOCE EL DIALOGO COMO UNA FORMA DE SOLUCIONAR CONFLICTOS DE MANERA PACÍFICA Y BUSCA SOLUCIONES A LAS PROBLEMÁTICAS PRESENTADAS ALGUNAS VECES VALORA Y RESPETA LAS DIFERENCIA DE LOS DEMÁS EN OCASIONES DEMUESTRO RESPETO POR LOS DEMÁS, PROPAGANDO UN AMBIENTE DE PAZ Y SOLIDARIDAD
EDUCACION ARTISTICA	1	76	70	60		69	Desempeño Período: Básico APLICA CON POCA ESTÉTICA COLOR A SUS COMPOSICIONES. POCAS VECES APROVECHA EL TIEMPO ASIGNADO PARA TRABAJAR EN CLASE.
EDUCACION ETICA Y MORAL	1	80	80	79		80	Desempeño Período: Básico ALGUNAS VECES RECONOCE Y DEMUESTRA QUE UN BUEN COMPORTAMIENTO ES IMPORTANTE PARA UNA BUENA CONVIVENCIA DENTRO Y FUERA DEL SALÓN DE CLASE EN OCASIONES DEMUESTRA BUEN COMPORTAMIENTO EN LUGARES PÚBLICOS Y AL SENTARSE A LA MESA.
EDUCACION FISICA Y DEPORTE	1	80	80	80		80	Desempeño Período: Alto PARTICIPA DE LA CLASE ATENDIENDO A LAS INSTRUCCIONES DADAS POR EL DOCENTE PERMITIÉNDOLE UN ÓPTIMO MANEJO DEL LUGAR DE LA CLASE MEJORA LA COORDINACIÓN VISO-MANUAL MEDIANTE ACTIVIDADES DE LANZAMIENTO Y RECEPCIÓN DE PELOTA. DESARROLLA HABILIDADES EN REBOTAR Y RODAR PERMITIENDO DISCRIMINAR DISTANCIAS, DIRECCIONES Y TRAYECTORIAS. MEJORA SU CAPACIDAD DE FLEXIBILIDAD.
EDUCACION RELIGIOSA	1	80	80	79		80	Desempeño Período: Básico ALGUNAS VECES RECONOCE QUE LA IGLESIA NOS REVELA A JESÚS COMO UNA COMUNIDAD DE AMIGOS POCAS VECES RECONOCE EL NACIMIENTO DE JESÚS COMO LA GRAN MANIFESTACIÓN DEL AMOR DE DIOS.
HUMANIDADES :CASTELLANO	5	79	75	60		71	Desempeño Período: Básico RECONOCE IDENTIFICA Y CLASIFICA LAS PALABRAS SEGÚN SU NÚMERO DE SILABAS (MONOSÍLABA, BISÍLABA, TRISÍLABA, POLISÍLABA) Y SU ACENTO (AGUDAS, GRAVES Y ESDRÚJULAS) EN OCASIONES DEMUESTRA INTERÉS Y RESPONSABILIDAD EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LOS TEXTOS GUÍA ALGUNAS VECES IDENTIFICA UNA ORACIÓN INTERROGATIVA Y EXCLAMATIVA EN OCASIONES ORDENA PALABRAS PARA FORMAR UNA ORACIÓN CON SENTIDO
HUMANIDADES INGLES	1	61	60	60		60	Desempeño Período: Básico 40
MATEMATICAS	5	61	60	60		60	Desempeño Período: Básico ALGUNAS VECES IDENTIFICA UNIDADES, DECENAS, CENTENAS. . LEE Y ESCRIBE NÚMEROS DE 3 CIFRAS. CASI SIEMPRE TRAZA FIGURAS CON LÍNEAS ABIERTAS Y CERRADAS. REPRODUCE FIGURAS GEOMÉTRICAS EN OCASIONES CREA PROBLEMAS DE ADICCIÓN Y SUSTRACCIÓN Y LOS RESUELVE. POCAS VECES MUESTRA INTERÉS Y ESFUERZO AL REALIZAR SU TRABAJO.
INFORMATICA	1	70	70	80		73	Desempeño Período: Alto DEMUESTRA HABILIDAD EN EL MANEJO DEL TECLADO Y EN EL USO DE ALGUNAS

Anexo 11 Planeaciones analizadas

Las planeaciones de clase obedecían únicamente al desarrollo y afianzamiento de conceptos o actividades y el formato de planeación de clases no estaba ajustado a la realidad institucional (modelo pedagógico, contexto)

PREPARACIÓN DE CLASE

ÁREA: CIENCIAS NATURALES GRADO: 2º FECHA: FEBRERO 1 al 15
 DOCENTE: MARÍA ANGÉLICA MORÁN ZABALETA

TEMA: LOS SERES VIVOS

- Clasificación de los Seres Vivos
- Los animales

ESTÁNDAR:
 Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.

SUB PROCESOS DE PENSAMIENTOS:
 Observo mi entorno
 -Describo características de los seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico
 -Propongo y verifico necesidades de los seres vivos
 -Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos
 -Identifico patrones a los seres vivos

AMBIENTACIÓN	Iniciaremos con un recorrido por nuestra institución observando todo lo que nos rodea y realizando preguntas que nos sumerjan en el maravilloso mundo de los seres de la naturaleza
ESTRATEGIAS DIDACTICAS (DESARROLLO DEL TEMA)	<ul style="list-style-type: none"> • Con la vivencia y experimentación de su entorno cercano los estudiantes entenderán y apropiarán los ciclos de vida de los seres vivos. • Describirán los ciclos de vida de los seres vivos usando gráficos, esquemas y producciones de textos continuos. • A través de la observación y vivencia los estudiantes identificarán los ciclos de vida de los seres vivos. • Vivienciando su propio ciclo de vida, cuidará su propia vida y la conservará usando gráficos, organizadores mentales y producciones textuales. • Con reflexiones orales y producciones textuales escritas, los estudiantes apreciarán la vida. • Valorarán la vida expresada en la elaboración de imágenes y la toma de fotografías.
AFIANZAMIENTO CONOCIMIENTOS	• Nombrar características observables de los seres vivos. • Realizar esquemas e ilustraciones de seres vivos. • Identificar las principales características de los animales y las plantas. •
ACTIVIDAD EN CLASE	Realizaremos dibujos y observaremos videos sobre nuestro entorno vivo.
ACTIVIDAD EN CASA	Con ayuda de los padres elabora una lista de los seres vivos que hay en tu entorno, ilustra la clase y comenta el video observado. Estudian la temática
RECURSOS	Computador Laminas Videos Hojas Cebón Hojas de block
EVALUACION	Se realizará de forma grupal y de forma individual También se realizará de forma escrita.

Conceptos: Anexo fotocopias.

Formato de planeación sólo incluye aprendizaje de conceptos.

Las planeaciones de clase obedecen al desarrollo y fortalecimiento de competencias y habilidades. El nuevo formato de planeación de clases está ajustado a la realidad institucional (modelo pedagógico, contexto)

FORMATO ÚNICO

FORMATO ÚNICO DE PLANEACION DE MICROCLASE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: ANA ROSALES HOLGADO		ESCUELA: VILLA SUAREZ ORTIZ	
VÍDEO: PRIMERO		ÁREA: Ciencias Naturales	Fecha: agosto 2018
CONTENCIÓN	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DBA	METAS DE APRENDIZAJE
REQUISITOS: COMPETENCIAS	<p>Estándares relacionados:</p> <p>1. Comprende que los seres vivos pertenecen a grupos que se diferencian de los demás por sus rasgos (temperatura, color, tamaño, etc.) y que interactúan con su entorno.</p> <p>• Establezco relaciones entre las funciones de</p>	<p>1. Comprende que los seres vivos pertenecen a grupos que se diferencian de los demás por sus rasgos (temperatura, color, tamaño, etc.) y que interactúan con su entorno.</p> <p>• Establezco relaciones entre las funciones de</p>	<p>APRENDER COMO LOS SERES VIVOS NO EVOLUTAR Y RESISTIR AL ENTORNO.</p> <p>CONTENIDO: (¿Qué es ser un ser vivo?)</p> <p>METODO: (¿Cómo se relacionan los seres vivos con su entorno?)</p> <p>PROPÓSITO: (¿Qué se espera que aprenda el estudiante?)</p>

Como percibes las cosas

Formato de planeación de clases involucrando I.M.

LISTA DE CHEQUEO PARA ANÁLISIS DE PLANEACIONES Y CLASES

Docente facilitador: _____ **Grado:** _____

Elemento analizado:

Fecha: _____

ITEM	SI	NO
1- Presenta metas u objetivos claros, coherentes y alcanzables		
2- Tiene en cuenta los tres momentos de la clase		
3- Apunta al desarrollo de las inteligencias múltiples en sus estudiantes		
4- Realiza actividades que apunten a la generación de aprendizajes significativos		
5- Asume la evaluación como un elemento continuo		
6- Incluye en su clase momentos de comprensión de lectura		
7- Tiene en cuenta en el desarrollo de su clase el contexto rural		
8- Los recursos materiales y técnicos utilizados son pertinentes		

Anexo 12 Registro Comunidades de aprendizaje

Acta N: 03

El día 11 de Marzo del año 2017 siendo aproximadamente las 10:30 am se reunieron los docentes de la Básica Primaria de la Institución educativa Ana Joaquina Rodríguez Molina de Comavorales con el propósito de compartir experiencias y buscar soluciones a las diferentes problemáticas sobre las dificultades en el proceso lector de los estudiantes.

El orden desarrollado fue el siguiente

1. Los docentes expusieron algunas de las dificultades que presentaban los estudiantes.
2. Se analizaron las posibles causas o factores incidentes en la problemática.
3. Se plantean soluciones para mejorar los procesos de lectura en los estudiantes.

Algunos de los casos presentados fueron:

La profesora Yamile Hernández, docente multigrado de la sede los Tunales comenta que tiene un niño en el grado primero el cual presenta dificultades para aprender. El niño tiene 10 años de edad y todo lo que se le enseña lo olvida fácilmente, que todos los días refuerza los aprendizajes y el niño no mejora ni avanza en lectura y escritura.

De igual manera la docente Erika Plata Acuña de la sede corretejas y María Angelica Moran docente de la sede comavorales socializan que tienen dos estudiantes en extra edad cursando los grados 2° y 3° grado que presentan dificultades para en el aprendizaje de lectura y escritura porque los estudiantes no logran asimilar los sonidos de las letras del Alfabético, formar palabras, frases y textos cortos que para otros niños ha sido fácil aprender

Otra de las situaciones planteadas fue el caso de una niña de la sede pondorito, estudiante del grado 2° quien demuestra poco interés por la lectura, la niña se resiste a leer por lo tanto no avanza en las otras áreas de aprendizaje.

Se buscaron posibles causas y se llegó a la conclusión que había que buscar nuevas estrategias con estos niños motivarlos, dedicarle tiempo a estas actividades y aprovechar sus gustos e intereses.

Para mayor constancia se firma en Comavorales Guayra siendo aproximadamente la 1:30 pm.

Rafael Tovar
sede la Boca del Monte.

Lina María Orlega
sede pondorito

Lina Plata A
sede corretejas.

Paulina Bruto
sede los Tunales

María A. Honor
sede comavorales

No se reflexionaba sobre las prácticas docentes.



trabajo individualista.

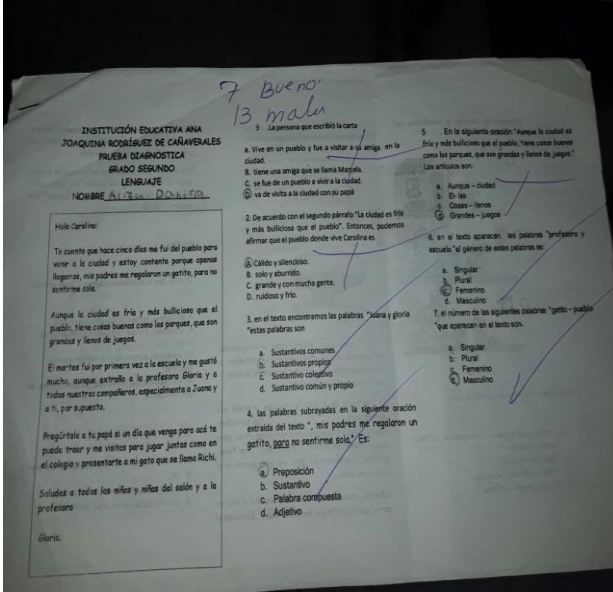
Se reflexiona sobre las prácticas docentes.



Comunidades de aprendizaje

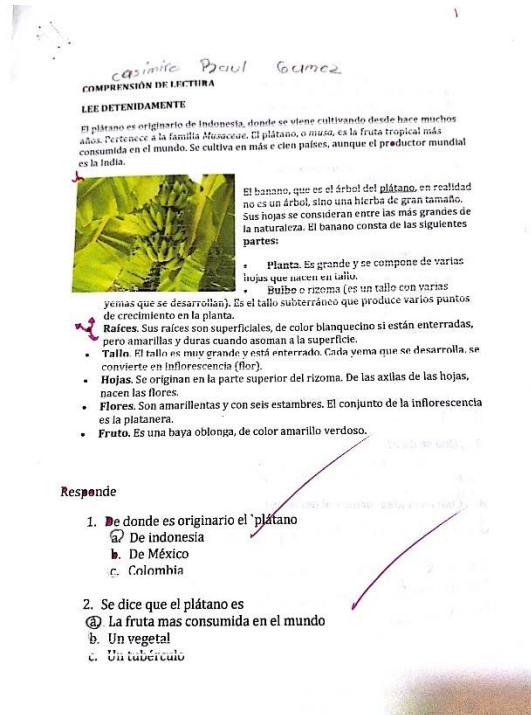
Anexo 13 Modificación Talleres de comprensión de lectura

Los talleres de comprensión de lectura no involucraban los niveles establecidos



Actividad de comprensión de lectura sin incluir niveles de comprensión.

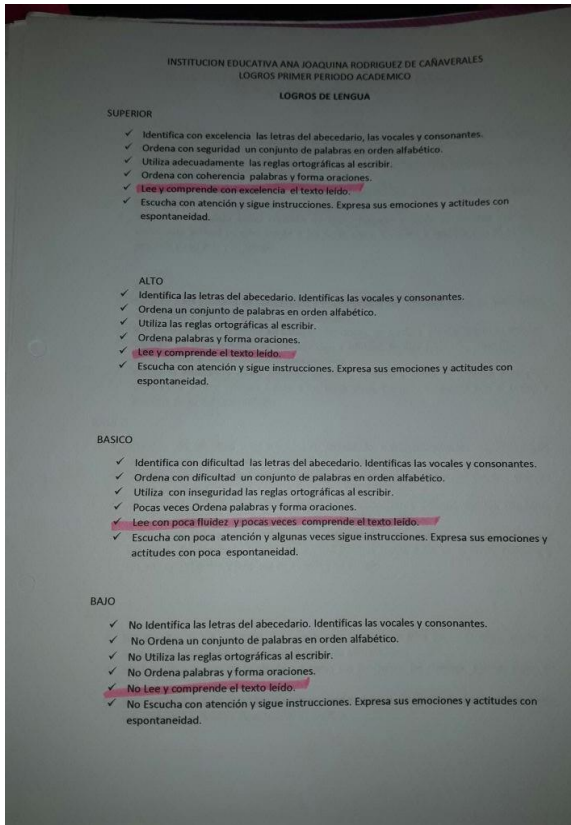
Los talleres de comprensión de lectura involucraban los niveles. Es posible realizar actividades que promuevan nuevos niveles en comprensión lectora.



Actividad de comprensión de lectura por niveles de comprensión.

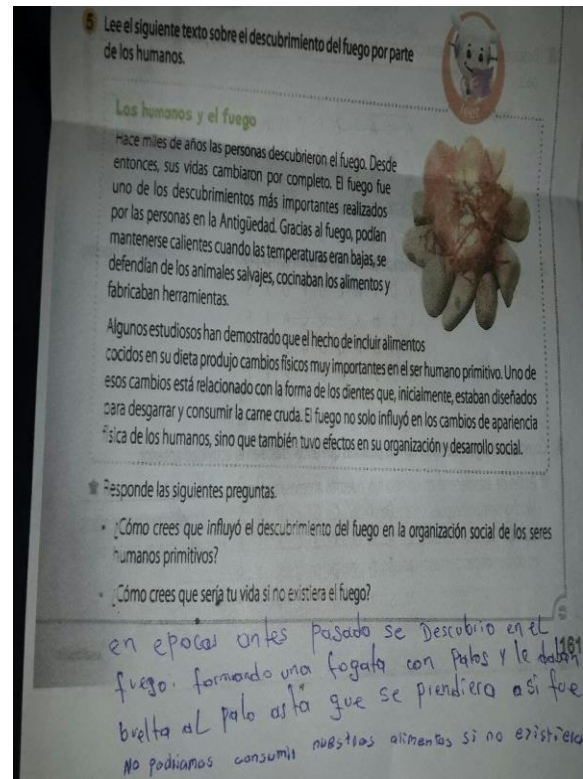
Anexo 14 Comprensión lectora en el Área de Lenguaje

La comprensión de lectura era una actividad solo desarrollada en el área de lenguaje.



Logros de Lengua castellana, única área en contener la comprensión de lectura.

Ahora en todas las áreas se desarrollan actividades de comprensión lectora como ejercicio diario.



Comprensión de lectura en área de ciencias naturales

Anexo 15 Encuesta de caracterización de prácticas docentes

ENCUESTA A DOCENTES

Estimado docente la presente encuesta tiene como finalidad caracterizar las diferentes estrategias didácticas que emplea en la Institución Educativa Rural Ana Joaquina Rodríguez Molina Cañaverales tendientes a desarrollar la comprensión de texto en sus estudiantes de la Básica primaria.

Por favor marque una X en la casilla que corresponda a su respuesta, agradecemos total sinceridad en el diligenciamiento de la presente encuesta.

INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARAS VECES	NUNCA
1- ¿Selecciona el material de lectura para trabajar con sus estudiantes teniendo en cuenta el modelo pedagógico Institucional?				
¿Cómo lo puede evidenciar?				
2- Se evidencia en sus prácticas pedagógicas el uso y aplicación del modelo pedagógico Institucional.				
¿Cómo lo puede evidenciar?				
3- Reconoce usted el tipo de inteligencia múltiple que tienen sus estudiantes.				
¿Mencione algunos?				
4- Las estrategias implementadas en sus clases favorecen el desarrollo de las inteligencias múltiples en sus estudiantes.				
¿Cómo?				

5- Considera usted que si mejora el proceso de comprensión de lectura en sus estudiantes mejoraran los resultados en las pruebas internas y externas.				
Justifique su respuesta				
6- Promueve usted el aprendizaje significativo en su aula de clases.				
¿Cómo				
7- Considera usted que sus planeaciones son creadas teniendo en cuenta el modelo pedagógico institucional.				
¿Cómo lo puede evidenciar?				

Responde abiertamente las siguientes preguntas:

- 1- ¿Qué estrategias utiliza con tus estudiantes para desarrollar su comprensión de lectura?
- 2- ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes al desarrollar actividades de comprensión de lectura?
- 3- ¿Conoce usted el modelo pedagógico Institucional? Menciónelo.
- 4- ¿En las estrategias didácticas utilizadas tiene en cuenta el modelo pedagógico Institucional? Justifique su respuesta.



Anexo 16 Lista de chequeo para valoración de practica**LISTA DE CHEQUEO**

Para valorar las nuevas planeaciones de clase.

Docente: _____ **Grado:** _____

Fecha: _____

	ÍTEM	SI	NO
1-	Se integran de manera lógica y evidente los diferentes lineamientos establecidos, al tiempo que se integran con las teorías del Aprendizaje Significativo e Inteligencias múltiples.		
2-	Las metas de aprendizaje son coherentes y alcanzables con las acciones establecidas, son presentadas de manera atractiva a los estudiantes, integrándolas con las teorías.		
3-	La exploración de saberes previos se da de manera interesante, participativa y éstos son tenidos en cuenta para el desarrollo de la clase.		
4-	Se parte de temas o aspectos propios de la Inteligencia Naturalista, valorando los intereses y experiencias de los estudiantes.		
5-	Se presenta un texto entendible, interesante, apropiado para la situación y clase.		
6-	La comprensión de lectura presentada responde a los diferentes elementos contenidos en la taxonomía de Barret y son de fácil comprensión.		
7-	Se permite la retroalimentación de la temática o lectura.		
8-	Se da espacio para el trabajo en equipo, colaborativo o cooperativo.		
9-	Se permite el dibujo, el canto, la expresión oral para expresar saberes y conocimientos.		
10-	Se evidencia una evaluación planificada y permanente que evidencie un Aprendizaje Significativo.		

Anexo 17 Test Detección Inteligencias múltiples Básica Primaria

CUESTIONARIO DEL PROFESOR PARA DIAGNOSTICAR INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN PRIMARIA

El test de las I.M. aplicado es una adaptación de un instrumento creado por el reconocido Branton Shearer, Ph.D., quien creó las escalas de evaluación del desarrollo de Intelligences Múltiples (MIDAS™). En la entrevista en video concedida por este autor a LDCOE.

Nombre del alumno	
Colegio	
Edad	Años meses
Curso	
Profesor/a	

Indicaciones:

Lea cada uno de los siguientes puntos y considere si observa generalmente la presencia o ausencia de cada característica o conducta en el/la niña/a. Es importante responder a todas las preguntas, aunque ello suponga dedicar un tiempo extra a la observación del alumno. Coloque una cruz en la columna correspondiente.

1. Inteligencia Lingüística

	Si	No	Al
Cuenta historias, relatos, cuentos y chistes con precisión.			
Tiene buena memoria para nombres, plazos, fechas...			
Disfruta con los juegos de palabras.			
Disfruta con los juegos de lectura.			
Pronuncia las palabras de forma precisa (por encima de la media).			
Aprecia rimas sin sentido, juegos de palabras...			
Disfruta al escuchar.			
Se comunica con otros de manera verbal en un nivel alto.			
Compara, valora, resume y saca conclusiones con facilidad.			

2. Inteligencia Lógico – matemática

	Si	No	Al
Hace muchas preguntas sobre cómo funcionan las cosas.			
Resuelve rápidamente problemas aritméticos en su cabeza.			
Disfruta de las clases de matemáticas.			
Encuentra interesante los juegos matemáticos.			
Disfruta jugando al ajedrez u otros juegos de estrategia.			
Disfruta trabajando en puzzles lógicos.			
Disfruta categorizando o estableciendo jerarquías.			
Le gusta trabajar en tareas que revelan claramente procesos superiores.			
Piensa de una forma abstracta o conceptual superior al resto.			
Tiene un buen sentido del proceso causa – efecto con relación a su edad.			

3. Inteligencia Espacial

	Si	No	Al
Lee mapas, diagramas, etc, fácilmente.			
Sueña despierto más que sus iguales.			
Disfruta de las actividades artísticas.			
Dibuja figuras avanzadas para su edad.			
Le gusta ver filminas, películas u otras presentaciones visuales.			
Disfruta haciendo puzzles, laberintos o actividades visuales semejantes.			
Hace construcciones tridimensionales interesantes para su edad.			
Muestra facilidad para localizar en el espacio, imaginar movimientos, etc...			
Muestra facilidad para localizar el tiempo.			
Informa de imágenes visuales claras.			

4. Inteligencia Corporal –Kinestésica

	Si	No	Al
Sobresale en uno o más deportes.			
Mueve, golpea o lleva el ritmo cuando está sentado en un lugar.			
Imita inteligentemente los gestos o posturas de otras personas.			
Le gusta mover las cosas y cambiarlas frecuentemente.			
Frecuentemente toca lo que ve.			
Disfruta corriendo, saltando, o realizando actividades semejantes.			
Muestra habilidad en la coordinación viso-motora.			
Tiene una manera dramática de expresarse.			
Informa de diferentes sensaciones físicas mientras piensa o trabaja.			
Disfruta trabajando con experiencias táctiles.			

5. Inteligencia Musical

	Si	No	Al
Recuerda con facilidad melodías y canciones.			
Tiene buena voz para cantar.			
Toca un instrumento musical o canta en un coro o en otro grupo.			
Tiene una manera rítmica de hablar y de moverse.			
Tararea para sí mismo de forma inconsciente.			
Golpetea rítmicamente sobre la mesa o pupitre mientras trabaja.			
Es sensible a los ruidos ambientales.			
Responde favorablemente cuando suena una melodía musical.			
Canta canciones aprendidas fuera del colegio.			
Tiene facilidad para identificar sonidos diferentes y percibir matices.			

6. Inteligencia Naturalista

	Si	No	Al
Disfruta con las clases de Conocimiento del Medio.			
Es curioso, le gusta formular preguntas y busca información adicional.			

Compara y clasifica objetos, materiales y cosas atendiendo a sus propiedades físicas y materiales.			
Suele predecir el resultado de las experiencias antes de realizarlas.			
Le gusta hacer experimentos y observar los cambios que se producen en la naturaleza.			
Tiene buenas habilidades a la hora de establecer relaciones causa-efecto.			
Detalla sus explicaciones sobre el funcionamiento de las cosas.			
A menudo se pregunta “qué pasaría si...” (por ejemplo, ¿qué pasaría si mezclo agua y aceite?).			
Le gusta manipular materiales novedosos en el aula y fuera de ella.			
Posee un gran conocimiento sobre temas relacionados con las Ciencias Naturales.			

7. Inteligencia Interpersonal

	Si	No	Al
Disfruta de la convivencia con los demás.			
Parece ser un líder natural.			
Aconseja a los iguales que tienen problemas.			
Parece comportarse muy inteligentemente en la calle.			
Pertenece a clubes, comités y otras organizaciones parecidas.			
Disfruta de enseñar informalmente a otros.			
Le gusta jugar con los otros compañeros.			
Tiene dos o más amigos íntimos.			
Tiene un buen sentido de la empatía y del interés por los otros.			
Los compañeros buscan su compañía.			

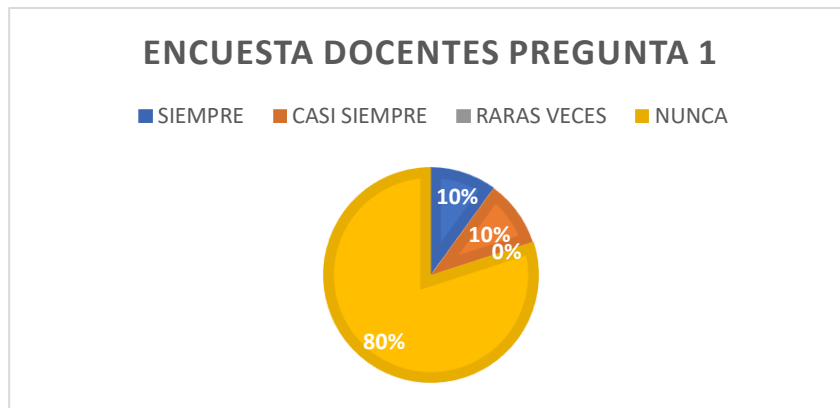
8. Inteligencia Intrapersonal

	Si	No	Al
Manifiesta gran sentido de la independencia.			
Tiene un sentido realista de sus fuerzas y debilidades.			

Lo hace bien cuando se queda sólo para trabajar o estudiar.			
Tiene un hobby o afición del que no habla mucho con los demás.			
Tiene un buen sentido de la auto-dirección.			
Prefiere trabajar sólo a trabajar con otros.			
Expresa con precisión cómo se siente.			
Es capaz de aprender de sus fracasos y éxitos en la vida.			
Tiene una alta autoestima.			
Manifiesta gran fuerza de voluntad y capacidad para automotivarse.			

Anexo 18. Resultados Encuesta docente

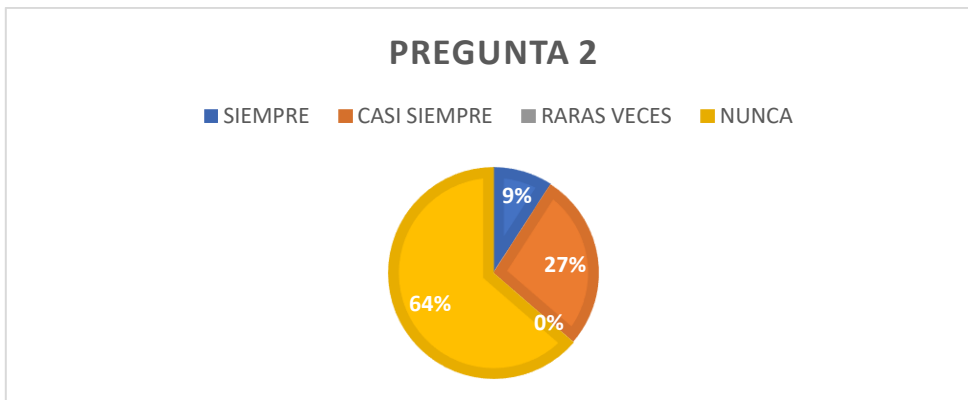
PREGUNTA 1



Es notable que la gran mayoría de los docentes no selecciona el material de lectura teniendo en cuenta el modelo pedagógico, lo que evidencia la ruptura entre lo expuesto por el PEI institucional y la planeación del docente.

PREGUNTA 2

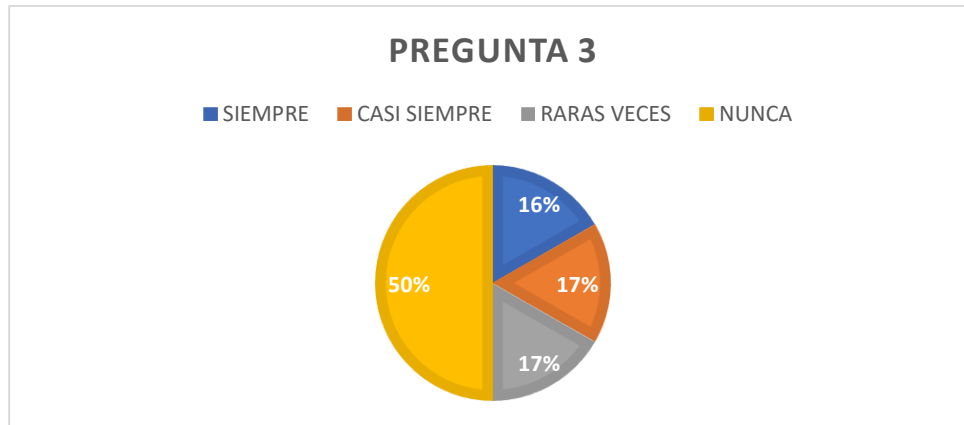
¿Se evidencia en sus prácticas pedagógicas el uso y aplicación del modelo pedagógico institucional?



El modelo pedagógico institucional es poco conocido por las docentes de básica primaria, se menciona en ocasiones, pero no se estudia a fondo todo lo que este puede aportar a las prácticas docentes institucionales.

PREGUNTA 3

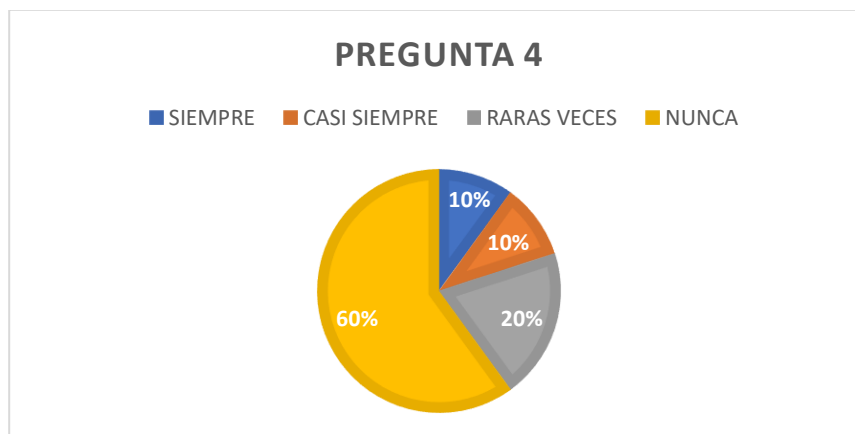
¿Reconoce usted el tipo de inteligencia múltiple que tienen sus estudiantes?



Se evidencia que el reconocimiento de las inteligencias múltiples en la práctica docente es muy escasa, por lo cual no se planea ni se realiza una gestión de aula acorde con el modelo pedagógico institucional.

PREGUNTA 4

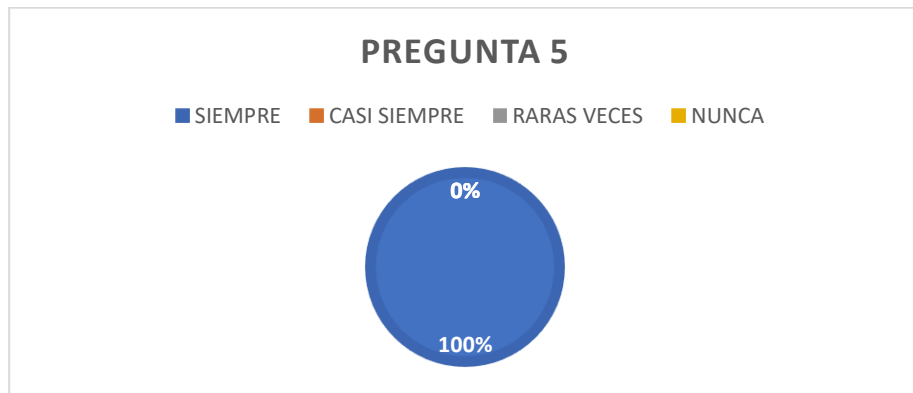
¿Las prácticas docentes implementadas en sus clases favorecen el desarrollo de las inteligencias múltiples en sus estudiantes?



Un alto porcentaje de los docentes no implementan actividades que desarrollen las inteligencias múltiples de los estudiantes, algunos por desconocimiento del modelo pedagógico y otros por prácticas rutinarias que no permiten la integración del modelo en las diferentes actividades planeadas y ejecutadas por el docente.

PREGUNTA 5

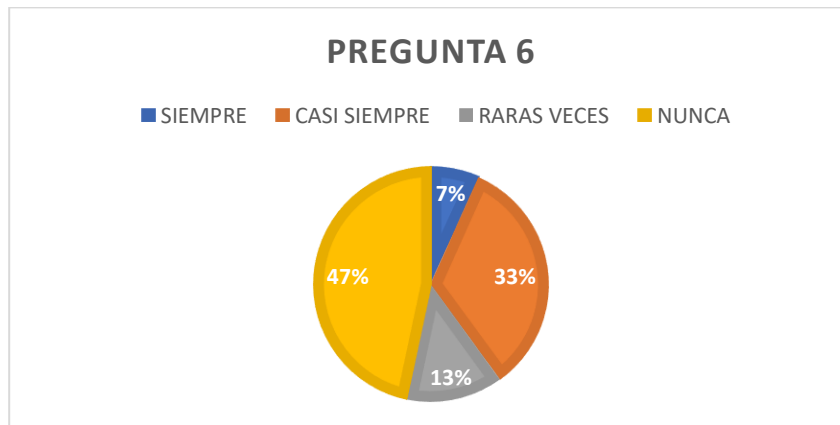
¿Considera usted que si mejora el proceso de comprensión de lectura en sus estudiantes mejorarán los resultados en las pruebas internas y externas?



Los docentes son conscientes de que mejorando las practicas docentes encaminadas a la comprensión de lectura, los resultados de las pruebas externas e internas cambiarían notablemente.

PREGUNTA 6

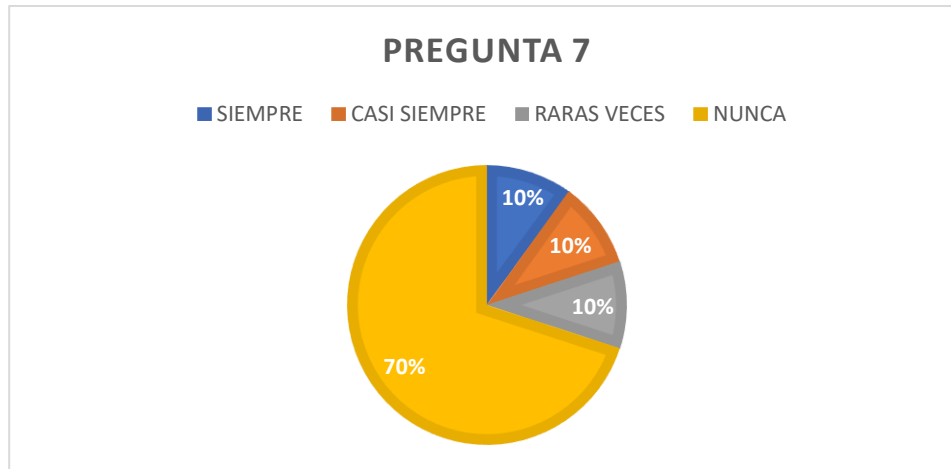
¿Promueve usted el aprendizaje significativo en su aula de clases?



Cuando se hace mención al aprendizaje significativo la respuesta de los docentes es variada, debido a que algunos afirman que, si lo promueven, pero al momento de preguntarles como lo evidencias sus respuestas no dan evidencias de esto.

PREGUNTA 7

¿Considera usted que sus planeaciones son creadas teniendo en cuenta el modelo pedagógico institucional?



Es evidente que la gran mayoría de los docentes no planean teniendo en cuenta las inteligencias múltiples

PREGUNTAS ABIERTAS

1. ¿Qué estrategias utiliza con tus estudiantes para desarrollar su comprensión de lectura?

Las respuestas más comunes fueron:

- Reflexión de libros de texto, Preguntas de reflexión, Interpretación de textos, Creando espacios y hábitos de lectura, Lectura diaria

- 5- ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes al desarrollar actividades de comprensión de lectura con tus estudiantes?

Las respuestas más comunes fueron:

Desconocimientos de palabra, Apatía a la lectura, Poca vocalización

3. ¿Conoce usted el modelo pedagógico Institucional? Mencínelo.

5 respondieron que no y 6 respondieron que si

4. ¿En las estrategias didácticas utilizadas tiene en cuenta el modelo pedagógico Institucional? Justifique su respuesta.

10 respondieron que no 1 respondió si.

Anexo 19. Rubrica Evaluación de Actividad y su Aporte

La actividad fue realizada en jornada pedagógica.

- El propósito de la actividad es darle respuesta al objetivo número uno Caracterizar las prácticas docentes de la básica primaria y su coherencia con el modelo pedagógico propuesto por el PEI para fortalecer la comprensión de lectura.
- Este espacio también se aprovechó para realizar la encuesta de la caracterización de las prácticas docentes.

EVALUACION JORNADA PEDAGOGICA PARA LA CARACTERIZACION DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES			
CRITERIOS	SI	NO	EVIDENCIAS
1. La actividad conto con la participación de todos los docentes de la básica primaria			
2. Se caracterizaron las prácticas de aula por docente			
3. Se obtuvieron las evidencias necesarias para sistematizar la información			
4. La información obtenida es objeto de análisis de las practicas docentes			
5. El objetivo de la actividad fue clara y expresada a todos los docentes			
6. Se dieron a conocer los modelos pedagógicos con su debido sustento teórico			
7. Las encuestas fueron diligenciadas con objetividad			
8. La actividad genero cuestionamientos sobre las practicas docente s			

OBSERVACIONES:

