

Desarrollo de Habilidades Metacognitivas para Fortalecer la Comprensión Lectora a Través
de un Ambiente de Aprendizaje en Niños de Tercer Grado Apoyado por TIC

Yoysi Helena Lozano Rivera

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
CENTRO DE TECNOLOGIAS PARA LA ACADEMIA
MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA
CHÍA, 2018

Desarrollo de Habilidades Metacognitivas para Fortalecer la Comprensión Lectora a Través
de un Ambiente de Aprendizaje en Niños de Tercer Grado Apoyado por TIC

Presentado Por:

Yoysi H. Lozano R.

Director

Hugo Alexander Rozo García

Trabajo presentado como requisito para optar al título de
Magíster en Informática Educativa

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
CENTRO DE TECNOLOGIAS PARA LA ACADEMIA
MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA
CHÍA, 2018

Agradecimientos

Doy gracias a Dios por poner en mi vida muchas oportunidades, retos, problemas, pero sobre todo regalarme esta grandioso logro que hoy deja en mi y en mi familia huella.

Gracias a todas aquellas personas que me acompañaron en esta aventura llamada Maestría algunas de forma directa especialmente a mi asesor Hugo Rozo quien siempre me guió y me alentó para terminar este proceso.

A mi familia especialmente a mi mami quien siempre demostró tener fe en mí, a mi esposo y a mi amada hija quienes me dieron su apoyo, su amor y confianza y con ello me demostraron la capacidad de amar, al sacrificar tiempo familiar para que yo lograra mis metas.

Gracias a todas aquellas personas que de manera casi imperceptible me ayudaron a llegar esta meta. Infinitamente agradecida.

Dedicatoria

Dedico de manera especial y sincera este trabajo de grado a mi hermana Clevis Lozano quien es mi ejemplo a seguir, por ser como es y enseñar que los sueños siempre pueden ser realidad y que el trabajo bien realizado deja frutos.

A mi amada hija Ibbby Rogers por ser fuente de inspiración y motivación, gracias por hacer que camine firme en la vida, pues sé que seguirás mis pasos.

A mi adorada madre quien se alegra con mis triunfos, por ser una mujer sabia y tener la palabra amorosa y correcta siempre en su labios.

A mis amigos y compañeros por su apoyo incondicional quienes compartieron sus conocimientos y alegrías.

Tabla de contenido

Resumen	11
Abstract	13
Introducción	15
Justificación.....	18
Planteamiento del problema	24
Objetivos	29
Objetivo general	29
Objetivos específicos	29
Marco teórico referencial	30
Marco conceptual	32
Metacognición.....	32
Cognición y metacognición	34
Desarrollo de las capacidades metacognitivas	36
Aprendizaje significativo	38
Aprendizaje por proyectos	39
Lectura	40
Comprensión lectora	40
Estrategias de comprensión lectora.....	42
Lectura inicial	43

La tecnología en la educación.....	44
Ambientes de aprendizaje.....	45
Ambientes de aprendizaje con TIC.....	46
Organizadores gráficos.....	47
Estado del arte.....	48
A nivel internacional.....	49
A nivel nacional y local.....	60
Pruebas SABER.....	60
Descripción del Ambiente de Aprendizaje.....	67
Tipo de ambiente.....	69
Población objetivo.....	70
Objetivo del ambiente de aprendizaje.....	70
Objetivos específicos del AA.....	70
Objetivo de aprendizaje de acuerdo a los lineamientos pedagógicos y curriculares.....	70
Objetivos específicos del AA de acuerdo a los lineamientos pedagógicos y curriculares.....	71
Identificación del contexto.....	71
Estándares Básicos de Competencias.....	72
Ficha técnica del ambiente de aprendizaje.....	74
Ambiente de aprendizaje para el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora.....	75
Evaluación del ambiente de aprendizaje.....	78

MÁGICA LECTURA APOYADA EN TIC	6
Pilotaje ambiente de aprendizaje.....	78
Aspectos metodológicos.....	80
Unidad de análisis	82
Fases de la investigación.....	82
Fase preactiva.....	83
Fase interactiva.....	85
Fase post activa	86
Población.....	86
Muestra.....	87
Instrumentos.....	87
Instrumento A (Prueba diagnóstica)	89
Instrumento B (Rastreo de la literatura).....	90
Instrumento C (Ambiente de Aprendizaje).....	91
Instrumento D (Diario de campo).....	91
Instrumento E (Prueba final).....	92
Análisis de resultados o hallazgos.....	93
Comprensión lectora	94
Estrategias de comprensión lectora.....	103
Competencias individuales.....	107
Metacognición.....	111

Cognición	115
Habilidades Metacognitivas	120
Rol estudiante	124
Rol docente.....	125
Ambiente de Aprendizaje con TIC	128
Conclusiones	135
Prospectiva	143
Referencias.....	145

Lista de figuras

<i>Figura 1</i> Transición de la descodificación de las palabras hacia la comprensión lectora	19
<i>Figura 2</i> Resultados de tercer grado en el área del lenguaje	26
<i>Figura 3</i> Relación entre componentes - Modelo de Flavell.....	34
<i>Figura 4</i> Referentes de investigación.....	49
<i>Figura 5</i> Fases del ambiente de aprendizaje –	69
<i>Figura 6</i> Roles AA.....	73
<i>Figura 7</i> Red semántica– Elaboración propia bajo el análisis de Atlas TI.....	94
<i>Figura 8</i> Escaneo de texto prueba de salida.....	98
<i>Figura 9</i> Alumna grado tercero Ambiente de Aprendizaje.....	99
<i>Figura 10</i> Alumnos realizando mapas conceptuales - AA	100
<i>Figura 11</i> Prueba de salida.....	101
<i>Figura 12</i> Prueba de salida	102
<i>Figura 13</i> Los niños se sienten más seguros para preguntar - AA	104
<i>Figura 14</i> Niños observando video de estrategia - AA.....	105
<i>Figura 15</i> Evidencia - Diagnóstico grado 307	108
<i>Figura 16</i> Diagnóstico grado 307	109
<i>Figura 17</i> Construcción de mapas - AA	110
<i>Figura 18</i> Diagnóstico grado 307	113
<i>Figura 19</i> Prueba de salida.....	114
<i>Figura 20</i> Prueba de salida.....	115
<i>Figura 21</i> Uso de etiquetas para la explicación de palabras de significado múltiple o desconocido – AA.....	118
<i>Figura 22</i> Diagnóstico grado 307	121

<i>Figura 23</i> Mapas conceptuales – AA.....	129
<i>Figura 24</i> Video Planear y estrategia – AA.....	130
<i>Figura 25</i> Niños investigando por su cuenta	131
<i>Figura 26</i> Implementación AA	132

Lista de tablas

<i>Tabla 1</i> Categorías de análisis.....	30
<i>Tabla 2</i> Habilidades cognitivas de la tercera infancia - Visión Piaget y Flavell	37
<i>Tabla 3</i> Procesos cognitivos propios de cada etapa	37
<i>Tabla 4</i> Ficha técnica ambiente de aprendizaje	74
<i>Tabla 5</i> Secuencia de actividades.....	75
<i>Tabla 6</i> fases de la investigación.....	82
<i>Tabla 7</i> Matriz de categorización Apriorística.....	88
<i>Tabla 8</i> Triangulación en comprensión lectora.....	101
<i>Tabla 9</i> Triangulación en estrategias de comprensión lectora	106
<i>Tabla 10</i> Triangulación respecto a competencias individuales.....	111
<i>Tabla 11</i> Triangulación respecto a la metacognición.....	115
<i>Tabla 12</i> Triangulación respecto a procesos cognitivos	120
<i>Tabla 13</i> Triangulación respecto a habilidades metacognitivas.....	123
<i>Tabla 14</i> Triangulación respecto al rol del estudiante	125
<i>Tabla 15</i> Triangulación respecto al rol docente	127
<i>Tabla 16</i> Triangulación respecto al AA implementado	133

Resumen

Enseñar a los alumnos a interactuar con el texto, es uno de los retos más grandes que tienen los docentes, ya que conseguir avanzar en las etapas del proceso lector, prelectura, lectura y post lectura (la lectura rápida, la comprensión del texto y la comprobación del mismo) a través del control del aprendizaje, la gestión de recursos y medios disponibles, es el mejor acercamiento hacia el placer y la eficacia en la lectura. La motivación hacia la lectura depende en gran parte de dichos procesos, los cuales surgen en la tercera infancia, de los 6 a los 12 años, edad justa para la transición de una plana fonética, descodificación de las palabras, hacia el entendimiento, la comprensión lectora. Es por esta razón que se tiene como objetivo desarrollar habilidades metacognitivas para fortalecer la Comprensión Lectora en niños de tercer grado a través de un ambiente de aprendizaje apoyado por TIC. Por medio de una metodología cualitativa y estudio de caso, se implementó Ambiente de Aprendizaje con apoyo de TIC en estudiantes de grado tercero del colegio Veintiún Ángeles para fortalecer la comprensión lectora, lo cual permitió que los alumnos desarrollaran habilidades metacognitivas relacionadas con la conciencia y el control del aprendizaje, reconociendo que se puede hacer uso de experiencias previas para la realización de tareas similares y aplicar conocimientos en nuevas situaciones.

A partir de los resultados, el éxito de fomentar que los niños aborden la tarea (comenzar a pensar) antes de iniciar una actividad, se evidenció que los estudiantes sí pueden desarrollar estrategias metacognitivas no solo para mejorar la comprensión lectora, también para optimizar procesos comunicativos y ayudar a la apropiación del conocimiento en cualquier área. Se confirma a su vez que, el uso de herramientas tecnológicas no solo motiva al estudiante, también que las TIC facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje por lo que se considera que podrían articularse de manera permanente con todas las asignaturas y hacer parte fundamental del quehacer docente.

Luego del análisis realizado, se confirma la necesidad y posibilidad de desarrollar en los primeros años de la educación primaria, un conjunto de estrategias metacognitivas que aporten al desarrollo de los procesos de comprensión lectora y el uso de herramientas tecnológicas que promuevan el cambio, motiven al estudiante y fomenten el perfeccionamiento de las competencias. Se concluye que el facilitar el desarrollo de habilidades metacognitivas en los niños, efectivamente ayuda a implementar estrategias para comprender las lecturas, pero parte de la instrucción debe ser explícita para que los estudiantes aprendan a identificar y a ser conscientes, de qué entienden y qué no, y en qué momento deben aplicar dichas estrategias.

Palabras clave: Lectura inicial, apropiación del conocimiento, aprender a aprender, habilidades metacognitivas, TIC, descodificación.

Abstract

Teaching students to interact with the text, is one of the biggest challenge's teachers have, as they get to advance in the stages of the reading process, prereading, reading and post reading (quick reading, understanding of the text and the verification of the same) through the control of learning, the management of resources and available means, is the best approach towards pleasure and efficiency in reading. The motivation towards reading depends in large part on these processes, which arise in the third childhood, from 6 to 12 years old, fair age for the transition of a phonetic plane, decoding of words, towards understanding, understanding reader It is for this reason that aims to develop metacognitive skills to strengthen reading comprehension in children of third grade through a learning environment supported by ICT. Through a qualitative methodology and case study, Learning Environment was implemented with ICT support in third grade students of the Veintiún Ángeles school to strengthen reading comprehension, which allowed students to develop metacognitive skills related to awareness and control of learning, recognizing that you can make use of previous experiences to perform similar tasks and apply knowledge in new situations.

Based on the results, the success of encouraging children to tackle the task (start thinking) before starting an activity, showed that students can develop metacognitive strategies not only to improve reading comprehension, but also to optimize communication processes and help the appropriation of knowledge in any area. It is also confirmed that the use of technological tools not only motivates the student, but also that ICT facilitates the teaching-learning process so it is considered that they could be permanently articulated with all the subjects and be a fundamental part of the teaching task.

After the analysis, confirmation of the need and possibility of developing in the first years of primary education, a set of metacognitive strategies that contribute to the development of reading

comprehension processes and the use of technological tools that promote change, motivated per student and encourage the improvement of skills. It is concluded that facilitating the development of metacognitive skills in children, help to implement strategies for reading, but the necessary part for students to learn, identify, benefit and not, and when they should perform those strategies.

Keywords: Initial reading, appropriation of knowledge, learning to learn, ICT, metacognitive skills decoding.

Introducción

Debido a las dificultades que se presentan en Colombia en cuanto a comprensión lectora, el Ministerio de Educación Nacional ha venido desarrollando programas que generen las condiciones para que los estudiantes ingresen a la cultura escrita y participen efectivamente en experiencias sociales que colaboren en el mejoramiento de las competencias comunicativas en la actual sociedad del conocimiento y la información, como es el caso del Plan Nacional de Lectura y Escritura de educación inicial (Ministerio de Educación Nacional, 2011).

En relación con las implicaciones anteriores y con el ánimo de mejorar la calidad educativa a nivel mundial, la agenda de desarrollo sostenible incluye la educación entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS de las Naciones Unidas, organización donde los líderes mundiales luchan contra diversos problemas sociales, donde la enseñanza de la lectura crítica es uno de los retos a alcanzar en el cuarto objetivo correspondiente a la educación, ya que, aunque se han conseguido avances significativos en materia de cobertura y alfabetización, aún se sigue trabajando en mejorar la calidad, dicha gestión incluye perfeccionar el desempeño en el nivel de lectura con el fin de conseguir las capacidades necesarias para dominar otros conocimientos, precisamente por el uso que adopta la misma en el procesamiento de cada situación o en cada espacio de la actividad humana, cometido en el que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura ha realizado aportes para la enseñanza de la lectura, mediante proyectos que sirven como marco de evaluación y orientación en esta disciplina (UNESCO, 2016).

En complemento de estos programas, el Ministerio de Educación ha organizado un encuentro, el Foro Educativo Nacional, con la ayuda de expertos de todo el mundo, para la comunidad educativa donde el propósito principal es favorecer el aprendizaje de los estudiantes mediante nuevos instrumentos que optimicen el contexto escolar, la invitación se extiende a toda

persona que desee colaborar con la identificación de buenas prácticas que ayuden a transformar positivamente dicho ambiente (Ministerio de Educación, 2016).

El Ambiente escolar es uno de los aspectos que más intervienen en el desempeño del alumno, por tal razón, se considera de gran importancia identificar los factores que influyen y actúan como barrera de aprendizaje, así como el desarrollo de estrategias apoyadas en TIC que aporten a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, lo anterior impulsado por las falencias que se han detectado en el desarrollo de las habilidades metacognitivas para la comprensión lectora inicial en el grado tercero del colegio Veintiún Ángeles y que se ven reflejadas en los resultados de las pruebas SABER del año 2015.

Así mismo, de acuerdo a la lectura de resultados del ICFES en comparación con los establecimientos que presentan un puntaje promedio similar al del Colegio Veintiún Ángeles en lenguaje y en el grado evaluado, se expone que los estudiantes tienen fortalezas en el componente semántico, alcanzan un nivel medio en el componente pragmático y son más débiles en el componente sintáctico. Lo anterior demuestra que los niños han aprendido el significado de las palabras e incluso las reglas básicas para su combinación, no obstante, se dificulta el análisis de frases y enunciados, no hay dominio de sintaxis para una lectura exitosa debido a la falta de comprensión y manejo de las relaciones gramaticales entre palabras para la construcción de textos más amplios.

Así como la conciencia fonológica, que es la habilidad para reconocer y hacer uso de los sonidos del lenguaje se debe incentivar en los primeros años (Valdivieso, 2002), de la misma manera en primaria, se deben enseñar u originar en el alumno habilidades metacognitivas, para el inicio de la comprensión lectora. El enseñar a pensar y fomentar habilidades de pensamiento, deben ser actividades que se estimulen desde temprana edad, más que el hecho de promover la acumulación del conocimiento (Tesouro, 2005).

Sobre la base de las consideraciones anteriores y del surgimiento de nuevas iniciativas de educación, se busca identificar las barreras que generan tan incipiente avance en cuanto al desarrollo de los procesos para la comprensión lectora inicial, teniendo en cuenta que los resultados expuestos del año 2015 son más bajos que los del año anterior, e incluir herramientas tecnológicas para los cambios substanciales que necesitan los espacios de aprendizaje en la actualidad, por lo cual, se proyecta mejorar la capacidad de reflexión sobre la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero del colegio Veintiún Ángeles, mediante la generación de habilidades metacognitivas y prácticas pedagógicas que procuren nuevos ambientes de aprendizaje apoyados en TIC. Ayudar al desarrollo de las habilidades metacognitivas en los niños desde temprana edad con la incorporación de TIC como herramienta de apoyo e incentivo para mejorar el proceso de lectura de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, es el objetivo principal, ya que desde la docencia es preciso reconocer la importancia de exponer estilos de enseñanza que ayuden a manifestar las capacidades del individuo y no a influir o cambiar el estilo de aprendizaje del estudiante (Alonso et al., 1994).

Justificación

La lectura es el eje del conocimiento, la apertura a nuevos saberes, la potenciación de la creatividad, el preámbulo a la escritura (Alfaro, 2010; Medina, 2006); es por esta razón que está inmersa en todas las asignaturas, no obstante, la dinámica de estudio actual por la misma globalización y acceso a nuevas tecnologías, ha hecho que, en parte, se haya relegado la lectura a un segundo plano, pues su enseñanza y adiestramiento en algunas instituciones se limita a los primeros años de escolaridad sin que haya una continuidad posterior.

Aunque exista consciencia de los efectos negativos del deterioro de la lectura en la adquisición de otros conocimientos, lo cual es validado en la investigación realizada por Calderón y Quijano (2010), donde indica que los análisis de situaciones de comprensión lectora y la estructuración de otros documentos han permitido encontrar las grandes deficiencias que poseen en especial los estudiantes que ingresan a la universidad, existe una amplia brecha entre aprender a leer y entender lo que se lee, ya que para esta última se necesitan procesos de comprensión que deben ser originados por medio de estrategias pedagógicas que para este caso, serán direccionadas hacia el fomento del pensamiento metacognitivo a través de experiencias y habilidades desarrolladas de acuerdo a la edad de los estudiantes de tercer grado del colegio Veintiún Ángeles, 8 y 9 años.

Se considera muy importante la etapa en la que los niños pasan de descodificar palabras a reflexionar acerca de su propia comprensión, lo cual debe ser desarrollado mediante la activación y conexión de conocimientos previos, la generación de propósito de lectura y la realización de preguntas cognitivas y metacognitivas de acuerdo a su edad. Como se expone en la Figura 1, el niño aprende a leer descodificando las palabras y gracias a la generación de conciencia fonológica que incentiva el docente. No obstante, los procesos de comprensión de lectura pueden ser estimulados de diversas formas desde muy pequeños, ya que el proceso comprensivo puede

iniciar mucho antes mediante experiencias sociales y educativas, la escucha atenta y comprensiva orientada a la posterior reflexión de la comprensión lectora (Faura, 2003; Tesouro, 2005; Barriga et al, 2011).

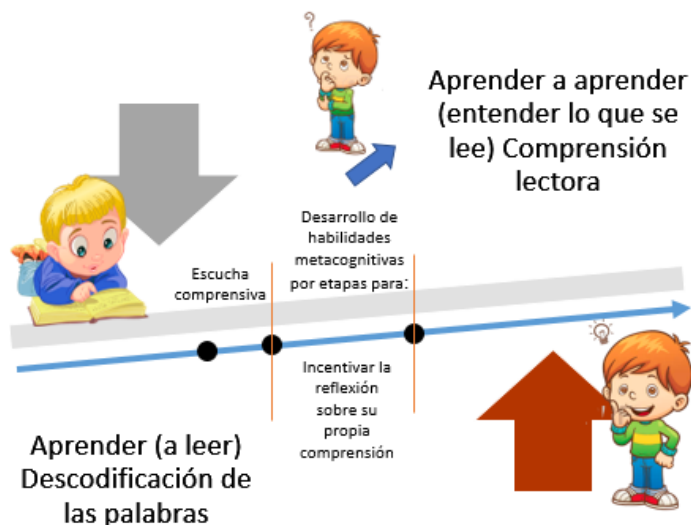


Figura 1 Transición de la descodificación de las palabras hacia la comprensión lectora

Fuente: Elaboración propia con imágenes de Google

La importancia de la estimulación de los procesos de comprensión, radica en que la lectura comprendida aporta al entendimiento, a la actitud coherente y al pensamiento crítico, sin la comprensión difícilmente el individuo indaga, piensa o reflexiona, por tal razón, los docentes que hacen parte del camino que emprenden los estudiantes hacia la reflexión de la comprensión lectora deben atender de manera inmediata dicha transición para orientar de una mejor forma a sus estudiantes ya que, si una persona no comprende lo que lee, hablando en términos más amplios no solo de alfabetización, de manera implícita, es posible, que tampoco tenga la capacidad de escribir.

Un individuo que no aprende a comprender, podría tener en su vida muchos inconvenientes no solo a nivel de lectura sino a nivel general, personal y profesional e incluso para desenvolverse en la sociedad, tal como lo expone la UNESCO (2016); otros autores consideran que de la obtención crítica de la información dependerá la utilización correcta del propio lenguaje, el

desempeño en situaciones comunicativas y la socialización, ya que los conocimientos adquiridos permitirán emplear recursos expresivos y comunicarse de manera efectiva (Navarro P. , 2012).

De acuerdo a lo planteado anteriormente por Navarro, al asumir la comprensión como un recurso expresivo, se podría decir que cuando un estudiante no tiene la capacidad de comprender lo que lee es probable que no pueda crear y dar sentido gramatical a contenidos específicos y relevantes, es decir, como indica Echevarría, “suelen carecer de determinadas informaciones previas que los textos dan por supuestas y, sobre todo, porque, además, no disponen de estrategias para resolver estos problemas” (2006, p. 170) y de la misma manera se puede traducir a las diferentes maneras de entender y actuar en la vida, hablando de comprender situaciones, ser críticos y tomar decisiones.

Algo que se debe tener muy en cuenta es que comprender, es un proceso y no es simple naturaleza del individuo, cuando un individuo no tiene la capacidad de comprender, debe aprender a aprender y este aspecto es quizás una de las fallas más grandes en las cuales se está incurriendo en las instituciones educativas, hace falta articular la teoría y la práctica, pensar y hacer, hace falta aportar conocimientos transformadores que inculquen conciencia crítica para salir de la crisis actual.

Adicionalmente, se considera que, hace falta una propuesta de enseñanza que intente ayudar a los estudiantes a cuestionar y desafiar la dominación y las creencias que se han arraigado y que en ocasiones no dejan avanzar; y lugares neutrales, para que así mismo los maestros puedan adoptar posiciones imparciales con sus estudiantes con el fin de que estos sean capaces de examinarse y comprenderse a sí mismos y a la sociedad, es decir, transferir los conocimientos a otros contextos de la vida, para analizar y comprender todo lo demás (Jaramillo et al, 2008).

Ahora bien, a la superación de la concepción generalizada de la mera codificación, de la simple actividad mecánica, por una enseñanza que privilegia la interacción y la experiencia del

estudiante, se ha sumado al debate un nuevo elemento que surge del desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). Ciertamente, el nuevo contexto provocado por la tecnología trae nuevos retos para la educación y las instituciones que tradicionalmente la han impartido. En consecuencia, las instituciones educativas, a fin de congeniar el mundo escolar con el extraescolar, deben aprovechar, y así se estipula en los planes decenales de educación, la multiplicidad de ventajas que traen las TIC pues, en definitiva, es en este contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, el reto es ofrecer a los estudiantes nuevas posibilidades de comunicar significados, lo cual exige nuevas capacidades en los mismos, pero también creatividad y nuevas propuestas por parte de los docentes.

La revolución de la información y la comunicación hace necesario que los gobiernos se preparen para los retos que trae consigo la globalización, dicha transformación ha hecho que los ambientes de aprendizaje cambien por completo y en las instituciones donde aún no se ha asimilado es dónde se evidencian grandes fallas que deben ser atendidas con prontitud, no cabe duda que la educación académica y vocacional debería ser prioridad, no obstante, se deben trazar objetivos para estimular de manera acertada a quienes están en formación.

El aprendizaje es vital para el desarrollo del individuo y este actualmente juega un papel muy importante en el aprendizaje. La tecnología y los medios de comunicación deben ser orientados para ayudar a los maestros a cumplir las necesidades educativas de todos los niños por esta razón deben hacer parte fundamental de la estrategia pedagógica. De la tecnología y de la eficacia con que se implemente depende la mejora en la educación, lamentablemente no todos los maestros y estudiantes hacen óptimo uso de ella, sin un objetivo adecuado puede no ayudar o ayudar muy poco, el buen uso depende de los niveles de planificación, estructura y evaluación de las posibles repercusiones que las tecnologías tendrían sobre la enseñanza, el aprendizaje y el logro.

Sobre la validez de lo anterior, se estima que el uso de la tecnología informática, podría motivar a los estudiantes, mejorar la instrucción para estudiantes con necesidades especiales, mejorar las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje y motivar a los profesores, liberarlos de algunas tareas de instrucción de rutina. El uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje puede hacer una diferencia positiva medible en el rendimiento estudiantil, las actitudes, y la interacción con los profesores y otros estudiantes.

Estos efectos están relacionados con una serie de factores como la materia, las características de la población estudiantil, el papel del profesor, los patrones de agrupación estudiantil, diseño de software, y el nivel de acceso a la tecnología. Por esta razón, las TIC se consideran de gran importancia como herramienta para la aplicación de estrategias que aporten al desarrollo de procesos de comprensión de lectura, las cuales son determinantes en el desenvolvimiento adecuado del estudiante en su entorno, para comunicarse con efectividad y para mejorar el proceso de aprendizaje, no solo en el área del lenguaje sino en todas las disciplinas. Por consiguiente y en complemento de lo anterior, la comprensión lectora es el objetivo final de la utilización de la combinación de dichas herramientas tecnológicas y el fomento de habilidades cognitivas que aportarán a la reflexión, crítica y propuesta del estudiante para el área del lenguaje y todas las asignaturas que hagan parte de su contenido curricular.

En el orden de las consideraciones anteriores, se propone realizar una investigación que ayude a ingresar al estudiante en el camino de la comprensión lectora desde los primeros años de enseñanza para que, al llegar a grado tercero, entre los 8 y 9 años de edad, el alumno no solo tenga mayor éxito en el entendimiento de la lectura, sino que adicionalmente desarrolle destrezas para la escritura, que domine y no solo acumule otros conocimientos en los años posteriores. La diferencia de la presente investigación radica en: la importancia de incentivar el desarrollo cognitivo y de habilidades metacognitivas desde temprana edad, así como la comprensión de su

entorno y de su propia reflexión en contraposición a la enseñanza tradicional que asume que la comprensión lectora solo es posible desarrollarla en niños de más de 10 años que cursan quinto grado o posteriores. De esta manera, se pretende por medio del desarrollo temprano de habilidades metacognitivas (control del aprendizaje), contribuir en la mejora de la comprensión lectora y del rendimiento académico de los estudiantes del grado tercero del colegio Veintiún Ángeles.

Planteamiento del problema

Aunque existen objetivos claros, hay una cantidad de asuntos pendientes en materia de educación en el mundo. En detrimento de los niveles de educación superiores, la educación primaria es el centro de los esfuerzos de organismos y gobiernos a nivel mundial, no solo porque la educación primaria sea un derecho fundamental, también, porque hace parte del completo desarrollo del individuo, ya que lo anterior soporta y origina oportunidades, así como la calidad de vida del mismo (Centro Latinoamericano de Derechos Humanos, 2013).

Sin embargo, atendiendo a estas consideraciones, el hecho de que los Estados aparezcan comprometiéndose hace más de sesenta años para garantizar la educación, se considera que en la frase “hacer esfuerzos para garantizar” garantizar calidad sin evidenciar procesos en lectura hace complejo el esfuerzo, así como en la comprensión lectora por otra parte de manera incipiente se han dejado los estilos de aprendizaje y la concepción del carácter humano único e irreplicable, precisamente, al evidenciar los resultados nefastos de las pruebas lectoras en muchos países, se demuestra que se necesita de manera urgente un nuevo enfoque para elevar la calidad de la educación de los niños y de los ambientes de aprendizaje.

Se consideran tareas prioritarias que deben ser articuladas para fomentar una educación integral “Hablar de alfabetización permite referirse a la necesidad de aprender lenguajes, y estos lenguajes no son solamente, ni deben serlo, los del lenguaje oral u escrito” (Dussel, 2016 p.14). Por esta razón, se considera importante no solo hacer énfasis en el desarrollo de habilidades metacognitivas para ayudar a comprender mejor la lectura, también en reflexionar acerca del aporte de las herramientas tecnológicas en dicha actividad.

En relación con lo anterior, al no dársele la importancia que merece a las habilidades metacognitivas desde temprana edad y a la activación de la reflexión sobre el entorno y la propia comprensión del estudiante, el individuo no podrá obtener conocimiento de sí mismo como

alumno, factor que afecta el rendimiento de acuerdo a la edad, en cómo, cuándo y dónde se utilizan ciertas estrategias, lo cual es determinante para la comprensión lectora, en la motivación para la ejecución de tareas y en la eficacia de las mismas (Cornejo, 2002).

Toda persona cuando se le dificulta alguna tarea, tiende al abandono de la misma, un problema bastante común en los estudiantes, el cual se refleja en el poco esfuerzo y perseverancia que se evidencia en las aulas, no solo en la comprensión lectora sino en las asignaturas en general. A este respecto y haciendo referencia a los elementos críticos que hacen parte de la percepción que tiene cada individuo sobre sus capacidades, es donde cobra relevancia el mapa mental, que los estudiantes estructuran de acuerdo a los hábitos que han sido implantados con anterioridad desde el hogar y la enseñanza preescolar, lo cual hace que, reflexionar acerca de sentar bases de bienestar, motivación y realización personal del individuo, sea prioridad para fortalecer su manera de pensar, su comportamiento y sentir, mediante experiencias enriquecedoras (Ugatetxea, 2002). Si no se incentiva al niño para que crea en su propia capacidad de realizar cualquier tarea futura, este no se sentirá capaz de realizarla. Entre más autoeficacia se tenga, es decir, entre más se fomente la constancia, más objetivos se plantea el individuo.

A pesar de los desarrollos y surgimiento de nuevas posibilidades para la enseñanza, de la importancia de la lectura en la vida humana y del lugar preponderante dado por el Estado al proceso lector, en las pruebas Saber que miden la capacidad lectora de los estudiantes de primaria y secundaria, los estudiantes han tenido muy pobres resultados, como es el caso del grado tercero del colegio Veintiún Ángeles para el año 2015, lo cual se expone en la siguiente figura:

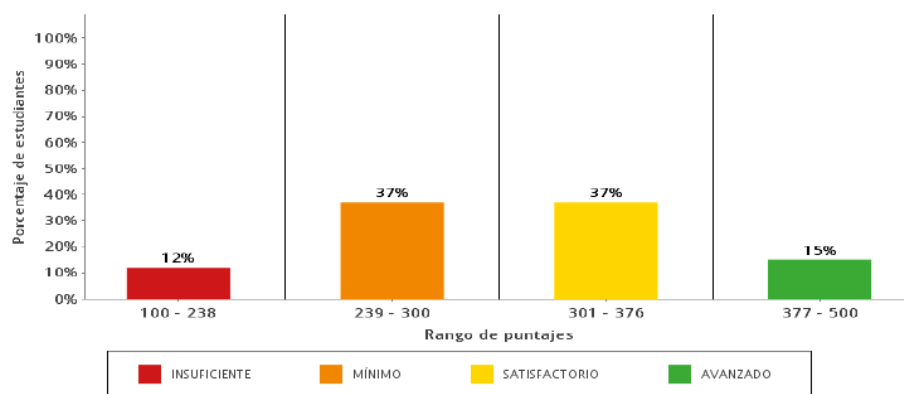


Figura 2 Resultados de tercer grado en el área del lenguaje
(Icfes Interactivo, 2015)

La figura 2 muestra el nivel de desempeño que corresponde a la evaluación cuantitativa de los estudiantes al enfrentar preguntas de diferente dificultad. Un 37% de los estudiantes se encuentra en desempeño satisfactorio con un puntaje entre (301 y 376) no siendo el ideal, pero demuestra que se desenvuelven en algunas competencias y componentes del lenguaje evaluados.

Por otro lado, un 37% de los alumnos se ubican en el nivel mínimo con un puntaje entre (301 y 376), lo cual expone que logran identificar algunos roles de la comunicación, pero conservan inexactitudes en la capacidad de reflexión sobre la lectura; un 12% de los estudiantes en el nivel insuficiente, no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba con un puntaje entre (100 y 238); finalmente solo el 15% de los estudiantes, demuestran poseer las competencias esperadas con un puntaje entre (377 y 500).

Lo anterior, es posible que obedezca al gran esfuerzo que se ha hecho por el cubrimiento educativo debido a las malas condiciones formativas que presentan algunas zonas del país, dejando en un segundo plano el mejorar la calidad de la educación, ya que el compromiso inicial frente a la ONU - Organización de las Naciones Unidas y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – Unesco, es que todos los niños terminen su educación primaria y secundaria gratuita para el 2030, sin embargo, la consigna de los objetivos

de desarrollo sostenible indica que se debe tener la firme convicción de que el objetivo se logra mediante una educación inclusiva y de calidad, solo así será el motor más poderoso para garantizar desarrollo sostenible (PNUD, 2017).

Los enfoques y metodologías para transmitir conocimientos, los materiales con los que se enseña o la relación entre docente y alumno, pueden ser factores determinantes que ayuden al mejoramiento de la comprensión lectora, por lo cual se considera urgente generar estrategias diferentes para motivar y ayudar a los alumnos a ver la lectura como algo importante en sus vidas e incluir otras herramientas para enseñar a comprender los textos, finalmente lo que está en juego es esa posibilidad de apertura y adquisición de saberes que tiene la lectura sobre los seres humanos, ya que una mala comprensión de lo escrito, es un cierre a los mundos que abre el lenguaje.

Adicionalmente, cabe anotar que hoy en día los jóvenes se encuentran poco motivados para leer ya que los estudiantes relacionan la lectura con la imposición de un castigo, para ellos es sinónimo de aburrimiento y en lo posible la evitan (Salazar et al, 1999; Gallardo, 2006), lo que agrava el problema ya que quizás no se está encauzando de manera correcta la importancia de la lectura en la vida cotidiana, lo cual se manifiesta también en la dificultad que tienen los jóvenes para comunicarse de manera efectiva.

Acerca de estas evidencias Wittgenstein (1992) autor que ha profundizado en las teorías de la comunicación humana y el pragmatismo en el uso del lenguaje, indica que en este no se persigue un ideal o construcción perfecta sino que debe existir una conexión entre los hablantes, donde sí hay ideas y reglas pero no lineales que están esperando a ser interpretadas, que pueden ser provisionales y sujetas a un cambio, lo cual, ratifica la importancia de investigar mucho más a fondo el tema de la comprensión lectora, de buscar nuevas tendencias que aunque cambien los

paradigmas de la lectura y el orden de las cosas, aporten a tomar el camino correcto hacia la motivación que necesitan los estudiantes para leer e iniciar su comprensión lectora.

La ausencia de los anteriores aspectos, obstaculiza el alcance del logro, de los objetivos de aprendizaje, la comprensión y la escritura, así como la sociabilización y la comunicación efectiva. Este deterioro se observó en el diagnóstico realizado a alumnos de grado tercero del Colegio Veintiún Ángeles, en el cual se evidenciaron falencias en seguimiento de instrucciones, lectura mental, deducción, comprensión literal, comprensión inferencial e incapacidad para construir contenido.

Por lo tanto, resulta imperioso desde la escuela, continuar recorriendo distintos caminos metodológicos y herramientas pedagógicas para que, con la correcta codificación y comprensión se puedan formar estudiantes con las suficientes capacidades e incentivos para acercarse y consolidarse en la lectura.

En definitiva, con el fin de mitigar esta situación, se considera necesario centrar esta investigación en la construcción de una propuesta que ayude al desarrollo de habilidades metacognitivas a partir de la realidad de los estudiantes, para tal efecto se realiza prueba diagnóstica la cual será abordada posteriormente con mayor profundidad, la cual aportará a analizar las causas de la falta de reflexión en la comprensión y motivación de los estudiantes por la lectura, contribuyendo a la vez a la búsqueda de una efectiva apropiación del lenguaje como medio de expresión y socialización con el apoyo de herramientas tecnológicas que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Por consiguiente, el propósito de la presente investigación es responder a la pregunta ¿Cómo desarrollar las habilidades metacognitivas necesarias para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero del Colegio Veintiún Ángeles a través de la implementación de un ambiente de aprendizaje apoyado por TIC?

Objetivos

Objetivo general

Analizar el desarrollo de las habilidades metacognitivas para el fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero del Colegio Veintiún Ángeles, posterior a la implementación de ambiente de aprendizaje apoyado en TIC.

Objetivos específicos

- Diagnosticar la comprensión lectora y las habilidades metacognitivas de los estudiantes de grado tercero del colegio Veintiún Ángeles.
- Identificar las estrategias metacognitivas que facilitan la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero del colegio Veintiún Ángeles a través de un rastreo de literatura.
- Diseñar e implementar un ambiente de aprendizaje para el desarrollo metacognitivo que fortalezca los procesos de comprensión lectora con apoyo de TIC.
- Examinar el resultado de la implementación del ambiente de aprendizaje con el fin de generar habilidades metacognitivas que fortalezcan el proceso de la comprensión de lectura de los estudiantes de grado tercero del colegio Veintiún Ángeles.

Marco teórico referencial

El presente capítulo reconoce la importancia de los tres componentes fundamentales, pedagógico, disciplinar y tecnológico para la integración eficaz de otras técnicas en la enseñanza, para empezar, se exponen conceptos abordados desde el referente pedagógico, los cuales hacen referencia a la orientación, las técnicas de estudio y los procesos de enseñanza direccionados al aprendizaje autónomo, es decir, la reflexión y la búsqueda racional para comprender el proceso lector y los factores que intervienen, entre los cuales se encuentran las habilidades metacognitivas; por otro lado, conceptos abordados desde el referente disciplinar, ya que es necesario involucrar el conocimiento en comprensión lectora y aquellas técnicas que favorecen el aprendizaje y por último el referente tecnológico en la educación como apoyo y medio de aprendizaje, el cual se aborda a partir de la reflexión acerca de la importancia del uso de las TIC en la enseñanza.

Con el ánimo de comprender bajo qué criterios se triangulará la información, a continuación, se expone la descripción de las categorías y subcategorías empleadas:

Tabla 1 Categorías de análisis

Referente	Categorías/Subcategorías	Descripción
Pedagógico	1. Metacognición	La metacognición es la monitorización activa, regulación y organización de procesos cognitivos para lograr metas cognitivas, esa capacidad de las personas para controlar variedad de trabajos cognitivos depende de las acciones e interacciones entre componentes (Flavell J, 2005). El docente busca enseñar al estudiante a regular sus procesos cognitivos, saber cuándo, dónde y cómo usar estrategias.
	1.1. Cognición	De acuerdo con Flavell (2005) la cognición hace referencia a habilidades mentales que ayudan al funcionamiento de la mente humana. Para Ortiz (2009) son procesos mentales que tienen lugar entre la recepción de estímulos y la respuesta de estos. El docente considera necesario registrar la importancia de fomentar el reconocimiento automático de las palabras, antes de inculcar la comprensión lectora. Si los niños utilizan sus recursos mentales (cognitivos) o parte de

		ellos para decodificar, difícilmente habrá comprensión ya que no adquirirán nuevos conceptos e información. Este aspecto puede ayudar o deteriorar la comprensión lectora.
	1.2. Desarrollo de habilidades Metacognitivas	Para Arancibia (2008) las habilidades metacognitivas son habilidades necesarias para la adquisición, uso y control del conocimiento y de otras habilidades cognitivas. Permiten dirigir, monitorear y modificar el aprendizaje y pensamiento. De acuerdo con Pressley, et al (2007), la comprensión lectora no se mejora leyendo más texto, la comprensión se mejora cuando los alumnos aprenden estrategias que aplican a medida que desarrollan habilidades metacognitivas y ese es el error, no enseñar de manera explícita (dando instrucciones).
	1.3. Rol estudiante	El alumno de hoy debe: “Saber trabajar en equipos colaborativos, ser capaz de autodirigirse, autoevaluarse y auto monitorearse, tener habilidades de autoaprendizaje que le permitan aprender para toda la vida, saber resolver problemas, ser empático, flexible, creativo y responsable” (CCA, 2017. p. 1).
	1.4. Rol docente	El docente actual principalmente, de acuerdo con (Montero, 2007) debe responder a las demandas educativas cambiando los supuestos básicos de la docencia convencional, aplicando otros tipos de conocimientos y haciendo uso de herramientas que se han destacado como importantes en investigaciones recientes.
Disciplinar	2. Comprensión lectora	Goodman (1996) expone la comprensión lectora como un proceso a lo largo del cual el lector va construyendo el significado del texto. Así mismo, la comprensión lectora es calificada como la capacidad cognitiva que tiene el individuo para enfrentar situaciones en diversos contextos (Flor 1983; Pérez, 2007)
	2.1. Estrategias de comprensión lectora	Las estrategias de comprensión son procedimientos cognitivos y lingüísticos que realiza el lector para comprender un escrito (Parodi, Peronard, & Ibañez, 2010)
	2.2. Competencias individuales	Son los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y participar en el mundo en el que vive. La competencia no es una condición estática, sino que es un elemento dinámico que está en continuo desarrollo. Puede generar, potenciar apoyar y promover el conocimiento (MEN, 2017).
TIC	3. Tecnologías de la información y la comunicación	Las TIC son herramientas que ofrecen nuevas posibilidades de enseñanza y aprendizaje para facilitar y optimizar la realización de tareas constituyéndose como un soporte y un componente eficaz para la educación (Macías y Sánchez, 2014).
	3.1. Ambiente de aprendizaje	Un ambiente de aprendizaje es un espacio en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido (MEN, 2017).

--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Marco conceptual

Referentes pedagógicos

A continuación, se exponen los enfoques ideológicos que orientan la presente investigación:

Metacognición

La cognición es la capacidad que tiene el ser humano para conocer algo por experiencia o asociación, “A medida que llegamos a ser conscientes de nueva información y la aprendemos, ésta forma parte de nuestro bagaje de conocimientos” (Davis, 2014 p. 12). Es por esta razón que el conocimiento del mundo es componente esencial de la comprensión, ya que las deducciones del lector dependerán precisamente del discernimiento anterior del mundo en relación a su entorno. Los estudiantes tienen problemas para desarrollar técnicas cognitivas y muchos de ellos se relacionan con la comprensión y el desarrollo del lenguaje (Gutiérrez & Salmerón, 2012), el no desarrollar habilidades metacognitivas, incide no solo en el control de los procesos cognitivos, también en el lenguaje, el cual incide notablemente en su manera de vivir y de pensar acerca del mundo, por lo cual, se considera que la manera en que los estudiantes se comunican en plena globalización es algo que debe documentarse y analizarse profundamente ya que de ello depende también el conocer la manera en que los alumnos aprenden. Es tal la importancia del lenguaje en el aprendizaje que la misma filosofía lo ubica en el centro de sus preocupaciones.

Desde los primeros años de vida el niño tiene una lectura de imágenes la cual interioriza, clasifica o desecha según el grado de importancia para él, este es el primer acercamiento a la lectura. Al iniciar su vida escolar él se enfrenta a dos escenarios; el cognitivo donde tiene su

primer encuentro con las letras y el saber cómo se forman las palabras y cómo se leen, le permite descodificar y entender qué dice el texto. El segundo escenario es el social, donde participan la intuición y la inferencia (Moreno et al, 2010).

Es así como la lectura no solo es un paso de descodificación si no un proceso metacognitivo en el cual el estudiante está en la capacidad de comprender lo que lee, teniendo en cuenta los pasos de la metacognición que le permitirán fortalecer la comprensión lectora.

Procesos como la meta-atención, meta-comunicación, meta-comprensión, meta-producción tienen que ver con la capacidad de analizar, pensar, reflexionar, el uso del lenguaje en el contexto comunicativo y la alfabetización, control de la atención (cuando se distrae afecta negativamente la actividad que realiza el estudiante) y el conocimiento, tanto en el lenguaje oral como en el escrito. “Cuando hablamos, actuamos y el actuar conlleva un cambio de la realidad generando una nueva” (Velandia, 2010, p. 61).

De acuerdo con Solé (2009) lo anterior ratifica la importancia de vincular el objetivo de aprender a leer, con el objetivo de leer para aprender; siendo la comprensión y la interpretación una herramienta necesaria para alcanzar un desarrollo pleno, por lo cual se considera necesario como indica Pujol (2003) hacer énfasis en los estilos de aprendizaje en el ámbito educativo, los cuales son susceptibles de ser desarrollados y por lo tanto modificados con un entrenamiento adecuado.

Las necesidades individuales del estudiante, se considera deben ser el centro de los nuevos ambientes de aprendizaje, donde se desarrolle la capacidad para aprender, estimular el análisis y la reflexión, debe existir una cortesía entre el emisor (escrito) y quien lee (receptor), por esta razón se considera que esa cortesía de acuerdo a dichas necesidades también debe tenerse muy en cuenta en el proceso lector, ya que si el estudiante no entiende el lenguaje del escritor su comprensión será nula.

Cognición y metacognición

La cognición hace referencia a habilidades mentales que ayudan al funcionamiento de la mente humana y la metacognición es el control consciente de estas habilidades, es la monitorización activa, regulación y organización de procesos cognitivos para lograr metas cognitivas, la capacidad de las personas para controlar variedad de trabajos cognitivos depende de las acciones e interacciones entre los componentes que se exponen en la figura 3 (Flavell J. , 2005).

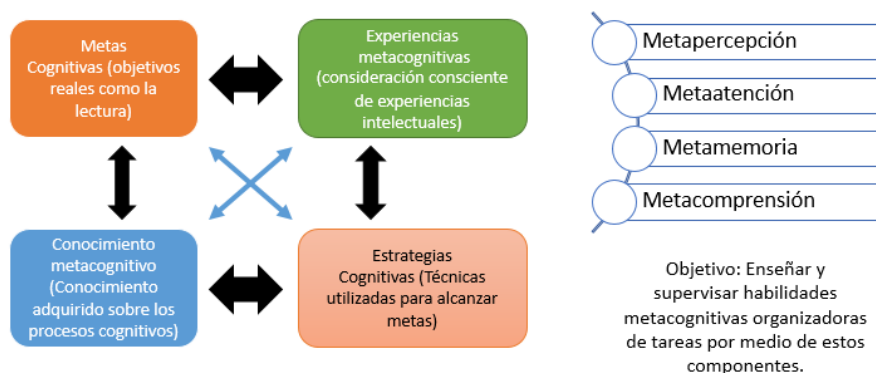


Figura 3 Relación entre componentes - Modelo de Flavell.

Elaboración propia adaptada de (Flavell J. , 2005)

Los componentes expuestos son determinantes en la supervisión de las habilidades metacognitivas que son las responsables de organizar las tareas, la meta-percepción, la meta-atención, la meta-memoria y la meta-comprensión en conjunto, ayudan a ser conscientes de las experiencias enriquecedoras, a utilizar conocimientos previos y a usar estrategias para alcanzar las metas. Los anteriores componentes se exponen de manera detallada a continuación:

Percepción, meta-percepción

Esta se encarga de organizar, identificar e interpretar información sensorial para representar y entender el entorno, a partir de la percepción se aprende, desarrolla y evoluciona (Vargas, 1994). La percepción es la manera en que se interpreta la información a través de los sentidos

(Fuenmayor et al, 2008), si ésta no es entendida, no podrá relacionarse ni almacenarse. La percepción se considera muy importante para el presente estudio ya que, aunque la lectura sea necesaria, existen herramientas que activan los sentidos y hacen la diferencia a la hora de aprender, como sucede con los medios audiovisuales ya que aportan una manera creativa y divertida de educarse y de relacionarse.

Atención, meta –atención

Se concentra en un aspecto del entorno ignorando otras cosas. Los órganos se dirigen hacia una fuente de estímulo, cuando el receptor o lector empieza a captar activamente la información, de lo contrario simplemente no ocurre o se captan unas cosas y otras no (Fuenmayor et al, 2008), por lo cual se hace necesario llamar la atención del estudiante mediante procesos y herramientas que le motiven.

Memoria, meta-memoria

Capacidad para tener activa la información en la mente, la cual se almacena y elabora más fácilmente si existen conocimientos previos, se organiza más fácil si se puede conectar con otra información y se reconstruye más fácil por medio de la recuperación de recuerdos. La memoria es la que se encarga de la representación mental (Fuenmayor et al, 2008), por esta razón se hace énfasis en la visualización de la información mediante organizadores gráficos.

Comprensión, meta-comprensión

A partir de la visualización de la información el estudiante genera la imagen del mensaje, tiene una idea clara de ella, la relaciona con otras imágenes ya generadas y con lo que le interesa de su entorno. Con esta imagen es posible realizar los mapas mentales para evaluar la comprensión lectora.

Desarrollo de las capacidades metacognitivas

Cuando el individuo va creciendo empieza a hacer uso de estrategias metacognitivas, las cuales se van desarrollando poco a poco, no obstante, el desenvolverse bien en este sentido hace necesario un entrenamiento y aprendizaje de destrezas, a medida que se van adquiriendo el aprendizaje será más satisfactorio. Si no hay consciencia de estas habilidades será imposible controlar el aprendizaje (Allueva, 2011).

El desarrollo de la metacognición se debe propiciar no solo para adquirir conocimientos en el contexto educativo también para aprender de la vida en general, por lo cual, se considera importante generarlo en niños pequeños a través de actividades coordinadas y experiencias (Sandia, 2004), esta capacidad mejora con la edad (Flavell, 1992), sin embargo, como se indica en líneas anteriores, en ocasiones se encuentra razonamiento adulto poco racional que expone limitaciones cognitivas. Así mismo, se indica que un niño puede ser capaz de operar de manera más eficiente en un área de conocimiento en particular ya que ha adquirido esta habilidad gracias a la experiencia y a la práctica (Flavell, 1985).

Se confirma que sí existe un incremento regular de acuerdo a la edad, respecto a la velocidad y a la eficacia en la lectura, además de pensar en varias cosas a la vez (Flavell, 1992), pero serán más hábiles especialmente en la eficacia respecto a las cosas que más llaman su atención y están alineadas con sus intereses. Por esta razón, Rogoff “concibe el desarrollo cognitivo como un aprendizaje en el cual los niños adquieren conocimientos y habilidades al participar en actividades socialmente estructuradas junto con sus padres y otros adultos y niños” (Flavell, 1992, p.6).

Para un niño de 6 años es fácil representar y recordar el lugar donde se encuentran algunos objetos y su posición espacial, un niño de esta edad debe conocer algo para poder representarlo simbólicamente, pero no es capaz de representarlo todo. Por otro lado, en la tercera infancia de

los 6 a los 12 años, los niños tienen un pensamiento más lógico, (ver tabla 1), inicia la etapa de las operaciones concretas en la cual se realizan tareas de nivel superior, comprensión de conceptos espaciales y de casualidad, comprensión de la relación entre dos objetos, comprensión de la relación de un todo y sus partes, las cuales van mejorando de manera gradual.

Tabla 2 Habilidades cognitivas de la tercera infancia - Visión Piaget y Flavell

Piaget	Flavell
Los niños tienen nociones de conservación, casualidad, transitividad; empiezan a entender la identidad, la comprensión, las nociones y la reversibilidad. En la primera etapa de la tercera infancia, resuelven problemas, no poseen razonamiento abstracto, todavía no son capaces de establecer las relaciones en el momento que se pueden plantear posibilidades lógicas; no las pueden trasladar a otros ámbitos y todavía no pueden generar operaciones para esos contextos.	Capacidad de procesamiento de información, conocimientos de dominios específicos, operaciones concretas y formales, pensamiento cualitativo, sentido de juego, metaconocimiento y mejorar competencias existentes.

Fuente: Elaboración propia con datos de (Ullauri, 2013)

Los procesos y capacidades de los niños se van desarrollando entre la segunda y la tercera infancia, en esta última tienen una idea más clara entre distancias, recuerdan con más facilidad rutas y puntos de referencia, realizan observaciones particulares para llegar a una conclusión general, comprenden principios de identidad, reversibilidad, entre otros: (Ver comparación de segunda y tercera infancia en tabla 2)

Tabla 3 Procesos cognitivos propios de cada etapa

Segunda infancia	Tercera infancia
Apariencias percibidas	Realidad inferida
Centración	Descentración
Estados	Transformaciones
Irreversibilidad	Reversibilidad

Fuente: (Flavell J. , El desarrollo cognitivo , 1992)

Aprendizaje significativo

De acuerdo con la teoría de Ausubel (1963), para aprender significativamente, las personas deben relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen. El nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura del conocimiento del alumno. La información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos. El aprendizaje significativo no es aprendizaje pasivo, no es aprendizaje memorístico.

Para mejorar y potenciar la capacidad de aprender, Briceño (2017) indica que se han dejado atrás paradigmas que hacen referencia a las dinámicas de clase, sin embargo, se ha detectado que una de las frecuentes falencias corresponde a la falta de comprensión lectora y que esta es la principal causa del bajo rendimiento académico. La autora estima que se puede mejorar la comprensión lectora al desarrollar estrategias propias del aprendizaje significativo, aspecto que de acuerdo con Briceño mejora la motivación, el compromiso individual, el trabajo colaborativo y la valoración del compromiso de aprender a través de estrategias metacognitivas.

Lo anterior, se basa en la importancia de combinar habilidades metacognitivas con estrategias del aprendizaje significativo para ser creativo en la comprensión lectora, haciendo referencia a la predicción de datos, la búsqueda de cooperación entre alumnos para la consecución de metas, los mapas mentales que crean ellos mismo, las pistas tipográficas, entre otros. En pocas palabras, aunque no se hable de manera explícita de ello, se trata de experiencias de aprendizaje que resultan de eventos realmente significativos a partir de la vida de los estudiantes, es por esta razón, que se insiste en el uso de TIC que en la actualidad son muy significativas para la vida de los niños, jóvenes e incluso adultos, para fomentar experiencias realmente significativas que motiven el uso de las habilidades metacognitivas en la apropiación de todo conocimiento.

Aprendizaje por proyectos

El aprendizaje basado en proyectos de acuerdo con Educalab (2017) es una metodología que permite a los estudiantes obtener conocimientos y competencias clave mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. El aprendizaje y la enseñanza basados en proyectos forman parte del ámbito del aprendizaje activo, ya que, el conocimiento no es una propiedad del docente transferida a los estudiantes sino el resultado de un proceso de trabajo entre estudiantes y docentes, en el cual se realizan preguntas, se busca información y esta información se elabora para obtener conclusiones, en este método, se espera que el estudiante participe activamente en procesos cognitivos de rango superior: reconocimiento de problemas, priorización, recogida de información, comprensión e interpretación de datos, establecimiento de relaciones lógicas, planteamiento de conclusiones o revisión crítica de preconcepciones y creencias.

Para lograr lo anterior, de acuerdo con Guerrero y Tirado (2015) se han introducido nuevas metodologías en el sistema educativo y entre los nuevos planteamientos se encuentra el aprendizaje por proyectos, el cual ayuda al enlace de contenidos de diversas asignaturas, superando la falta de comunicación entre conocimientos, por esta razón, resulta ser una estrategia imprescindible para lograr un aprendizaje escolar con acceso a gran cantidad de información de manera oportuna.

La función principal del docente es crear la situación de aprendizaje, en la cual los alumnos buscarán materiales, localizarán fuentes de información, gestionarán trabajo en equipo, resolverán dificultades, controlarán el ritmo de trabajo y facilitarán el éxito del proyecto para posteriormente describir los resultados.

Referentes disciplinares

Como la finalidad es apoyar mediante el desarrollo de habilidades metacognitivas el proceso de comprensión lectora, se exponen a continuación algunas impresiones de los referentes que son inherentes a dicha capacidad:

Lectura

De acuerdo con la investigación realizada, se toma como referencia el concepto de lectura indicado por Gómez y Ferreiro (2002) en el cual exponen que es la interpretación, comprensión y aprendizaje a través de la lectura de un texto, factores que dependen de lo que el lector conoce y cree antes de la lectura, haciendo referencia a lo que cada lector puede interpretar con base de lo que conoce previamente, por tal razón, se indica la importancia de acordar la manera de utilizar el lenguaje, de acuerdo a representaciones conceptuales y experiencias vitales. La lectura es una competencia fundamental que permite el aprendizaje continuo dentro y fuera del ámbito escolar (PISA, 2012), en la sociedad del conocimiento la experiencia lectora es de suma importancia porque a través de ella se logra, en parte, la adquisición del conocimiento; primordial en el desarrollo integral del ser humano en el marco de un aprendizaje de convivencia consigo mismo y con otros. La lectura es una actividad mental compleja de captación y grabación de datos donde el lector tiene como función absorber información para posteriormente ampliar, deliberar, criticar y hacer uso de ella en otros contextos (Peronard et al, 1997). Esta actividad es expuesta como un proceso en el cual el lector obtiene sentido a partir de lo que reflexiona del texto (Ferreiro et al., 2002).

Comprensión lectora

La reflexión y la comprensión a la cual se hace referencia en la lectura, es calificada como la capacidad cognitiva que tiene el individuo para enfrentar situaciones en diversos contextos (Flor 1983; Pérez, 2007), ya que para comprender textos escritos se ponen en funcionamiento una

serie de procesos de índole perceptiva (input informativo de acceso a la lectura), que de no ser estimulados de manera correcta se hacen menos significativos, entre ellos se encuentran también los procesos psicológicos básicos como los diferentes tipos de atención y la memoria fundamentalmente, es decir, cuando un lector no está en capacidad de percibir todos los detalles que le ayudan a comprender el texto, estará recibiendo información fragmentada lo cual le incapacitará para apropiarse del conocimiento.

En este orden de ideas “El nivel de comprensión de un texto equivaldría, pues, a la creación, modificación, elaboración e integración de las estructuras de conocimiento” no obstante, se considera que cada lector tiene su estrategia o su manera de construir el significado de acuerdo a sus propios conocimientos y experiencias previas, es decir, la manera en que percibe los datos y como los integra en el conocimiento (Pérez, 2007, p. 122),

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se asume que la comunicación se dirige hacia la necesidad de ahondar en la interacción (García, 2006), en consecuencia, teniendo en cuenta que cada persona tiene un estilo y ritmo de aprendizaje diferente y que la comprensión es el resultado de la influencia recíproca entre el lector y el texto (Pérez, 2007), este tipo de comunicación, haciendo referencia a la lectura, no se debe tomar como un fenómeno lineal sino como un proceso de interacción, es decir, este es un sistema de transferencia de información en el que el mensaje es susceptible a interpretaciones de acuerdo al receptor, la comunicación es dinámica, reflexiva y sobre todo cambiante, incluso la retroalimentación hará que esta modifique su estructura constantemente. Los miembros en un sistema de comunicación, en este caso, el lector, el proceso cognitivo, su percepción y la herramienta TIC que se utilizaría para generar el ambiente de aprendizaje y el entorno, contribuyen a generar una perspectiva diferente en un mismo mensaje, el control no se centra en el emisor o el receptor, es solo un mensaje que puede generar una relación más o menos simétrica o complementaria de acuerdo a los anteriores

factores. El estudiante en este caso no solo apropiaría el conocimiento para la comprensión lectora sino para el aprendizaje en general, generando una relación dinámica con conciencia crítica hacia el entorno.

Estrategias de comprensión lectora

Un método es el procedimiento que se sigue para conseguir algo, el individuo que tiene problemas para comprender los textos, generalmente no tiene un procedimiento y no hace uso de estrategia alguna para su entendimiento, por lo cual, le es imposible emitir un juicio coherente del escrito, mientras que los estudiantes que son buenos para ello utilizan un método para organizar y deliberar acerca de la lectura (Gutierrez et al, 2012).

Existen variedad de estrategias para enseñar a los estudiantes la comprensión del texto, no obstante, este apartado se centra en la importancia de generar métodos que se adapten a los intereses y necesidades del estudiante y al desarrollo de la metacognición como estrategia de apropiación de conocimientos en la lectura inicial. Para empezar, se debe reconocer la diferencia entre las preguntas cognitivas que activan y dirigen el proceso de la cognición y las preguntas metacognitivas que activan juicios de meta-memoria y aportarán a la toma de conciencia del proceso cognitivo y ayudan a regularlo.

Aprender a leer de manera estratégica está relacionado con el desarrollo cognitivo de los niños, así como con los contextos sociales de la instrucción, por lo cual, se consideraría que cuando los docentes desvinculan el proceso lector del contexto social del estudiante se está restringiendo el desarrollo del niño ya que no se plantean objetivos con base en las necesidades del mismo ni de su acción participativa, por lo cual, se convierte en una actividad rutinaria y aburrida (Fumero, 2008).

Por lo anterior, se considera que posiblemente la situación actual de los estudiantes frente a la comprensión de la lectura obedezca a las barreras que los mismos docentes han impuesto a los alumnos debido a las prácticas tradicionalistas que olvidan el verdadero valor de la enseñanza y el aprendizaje, las pocas estrategias para el desarrollo cognitivo que se aplican hace que los estudiantes presenten resistencia al cambio (Fumero, 2008).

Estrategias como la arquitectura de un mapa mental del escrito por medio de la visualización de la información, formando imágenes mentales mientras se realiza la lectura, es un proceso constructivo que ayuda al procesamiento y a la memorización del conocimiento. Este mapa que se genera a lo largo de la lectura, el cual puede ser organizado gráficamente para la apropiación del conocimiento, un método que ayuda al desarrollo cognitivo y metacognitivo del estudiante en la sociedad actual donde día a día las imágenes y la visualización de la información es permanente y potenciada gracias a las TIC (Muñoz, 2010).

En este respecto, la visualización de la información no solo sirve como estrategia por parte del alumno para apropiar conceptos y situaciones, también es útil para evaluar la comprensión de lectura de los estudiantes por medio de la elaboración de mapas mentales que pueden ser retomados posteriormente con la ayuda de herramientas tecnológicas que harán de la lectura un proceso mucho más motivante para el estudiante, por medio de organizadores gráficos, concepto que será ampliado en el apartado del referente TIC.

Lectura inicial

La lectura inicial es determinante en el aprendizaje, ya que, como se indicó en el apartado anterior entre más alejada se encuentre la pedagogía de los intereses de los estudiantes menos reveladoras serán las experiencias para ellos, por esta razón, el docente juega un papel importante en el crecimiento de conciencia y en el desarrollo hacia la metacognición del niño (Alastre y

Dayana, 2005). De las prácticas que el profesor incluya durante el proceso de aprendizaje, dependerá la germinación posterior de la metacognición del estudiante, ya que, la reflexión disciplinar, el descartar ideas y adquirir nuevos conocimientos harán que el profesor rompa las resistencias a las que se enfrenta el estudiante, esto se verá reflejado al desaprender prácticas tradicionalistas o al evolucionar hacia otros paradigmas ya sean nuevos o que hayan mutado hacia mejores constructos.

Referente TIC

La mayoría de las actividades se han visto reforzadas por TIC, por esta razón, se estima que la educación debe ser igualmente apoyada y optimizada por las tecnologías, la autora considera que son aliados estratégicos que deben ser articulados con todas las disciplinas, por lo anterior, se conceptualizan de la siguiente manera:

La tecnología en la educación

Existe una estrecha relación entre tecnología y cultura, uno sustenta al otro, la imaginación humana produce nuevas tecnologías con impredecibles consecuencias, en la educación las TIC son herramientas que ofrecen nuevas posibilidades de enseñanza y aprendizaje para facilitar y optimizar la realización de tareas constituyéndose como un soporte y un componente eficaz (Macías y Sánchez, 2014).

En el mismo orden de ideas Rueda (2012) indica que las tecnologías pueden y deben implementarse en transformaciones de orden social, económico, cultural y político, pero con el cuidado que merecen, ya que son, además, el dispositivo clave de un nuevo modelo de producción. En el mundo actual las habilidades y sensibilidades de la ciudadanía se están desarrollando junto con el avance tecnológico y económico. No obstante, no todo puede ser canalizado al bien económico (Perceval, 2000), se debe pensar en proveer enseñanza, espacios,

actividades, aplicaciones, entre otros, útiles y solidarias con la sociedad, esta apuesta comunicacional educativa y empresarial nos acerca cada vez más a una nueva definición del ocio y la comunicación, porque hasta los pasatiempos significan una actividad que agiliza el cerebro, así como se afirma que los videojuegos ayudan a fortalecer la memoria, la percepción y la atención (Contreras & Contreras, 2007). En este sentido, el gran reto es para los medios de comunicación y para los docentes que son los encargados de transmitir saberes, en especial para los últimos que deben atender las características de cada estudiante al que enseñan y de su creatividad dependerá el aprendizaje de los mismos y obviamente de la percepción de cada alumno.

Ambientes de aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje de acuerdo con el MEN (2018), son espacios propiciados con el fin de generar en el estudiante experiencias de aprendizaje significativo, es decir, que permitan asimilar y crear nuevo conocimiento que pueda ser utilizado posteriormente en otras situaciones de la vida cotidiana. Estas experiencias son actividades planteadas, acompañadas y guiadas por un docente. En un ambiente de aprendizaje se integran elementos para la consecución de objetivos, su motor son las actividades diseñadas y planificadas con antelación, aspectos determinantes en la apropiación del conocimiento.

Lo anterior se logra mediante el aprendizaje autónomo, ya que en la práctica los estudiantes se suman a la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje y gracias a la creación de espacios donde los alumnos interactúan y construyen a la vez un trabajo colaborativo, mediante el reconocimiento de la importancia de coordinar acciones y pensamientos con sus compañeros. Un ambiente de aprendizaje permite conocer e intentar dar solución a los problemas, ayuda a formular nuevas situaciones a partir de las actividades planteadas y ponerlas en práctica fuera del

aula. Así mismo, contribuye para que los estudiantes desarrollen habilidades para anticipar situaciones y prever acontecimientos.

En este orden de ideas, Palomera (2018) indica que los ambientes de aprendizaje hacen referencia a la previsión de mejores contextos que favorezcan el aprendizaje de acuerdo con las necesidades en un ámbito específico, tal previsión debe impactar de manera positiva en el proceso de aprendizaje y para ello se deben preparar las mejores condiciones para que los alumnos perciban bienestar, se sientan bien y puedan liberar su cuerpo y mente para el aprendizaje. El cometido de un ambiente de aprendizaje no es solo instruir, su misión principal es producir conocimiento en cada estudiante para trabajar mejor.

Ambientes de aprendizaje con TIC

Como lo expone el MEN (2005) el uso de las tecnologías de comunicación e información en el desarrollo de competencias son indispensables, debido a los cambios que ha traído consigo la globalización, por esta razón, se hace necesario integrar las nuevas y preponderantes formas y recursos para la comunicación en el quehacer educativo, de esta manera, las TIC incorporadas en los ambientes de aprendizaje deben ser concebidas como la manera más actual y efectiva de comunicarse con el estudiante.

Los cambios en la sociedad por lo general influyen en el éxito o fracaso de diversos sistemas, así como en el desarrollo y el crecimiento económico, es por esto que la evolución de la sociedad debe ir a la par con las transformaciones que se presenten, para este caso, la educación debe obligatoriamente analizar las tendencias actuales y empezar a actuar acorde con dichos cambios. No solos los niños y los jóvenes se están comunicando de manera diferente, los adultos también lo hacen, gracias a las TIC, sistemas económicos, sociales e incluso políticos han evolucionado, es el momento de dar el paso decisivo en la educación y propiciar ambientes de aprendizaje con

TIC para propender el uso de mecanismos que modifiquen las interacciones sociales de los estudiantes de manera correcta, es un cambio especialmente atrevido, pero que es acorde con la realidad actual de la comunidad educativa.

A este respecto, haciendo énfasis en el papel de la educación y las nuevas mediaciones que exigen las TIC en el siglo XXI, Correa (2018) afirma que transformar los ambientes de aprendizaje es una necesidad clara en pro de evolucionar hacia nuevos paradigmas para la transformación de las nuevas generaciones y el enriquecimiento de sus procesos a través del desarrollo de competencias y el uso formativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Organizadores gráficos

El (MEN, 2010), hace énfasis en la importancia de usar herramientas que realmente faciliten el aprendizaje y el desarrollo de competencias, es por esta razón, que recomienda incluir los organizadores gráficos para el desarrollo del pensamiento, durante y después de aprender. El MEN considera que los organizadores gráficos ayudan a desarrollar el pensamiento crítico, a ampliar el vocabulario, a construir significantes y a desarrollar capacidades que con otras herramientas no se consigue.

De acuerdo con Preciado (2017), los organizadores gráficos son representaciones visuales que rescatan los aspectos más importantes de un tema, concepto, materia, usando etiquetas. Estos organizadores desarrollan habilidades de comprensión, pensamiento crítico y creativo, de memoria, comprensión del vocabulario, entre otros, aspecto que los enmarca en el modelo constructivista del aprendizaje. Moore, Readence y Rickelman (1982) indican que los organizadores gráficos son “el suministro de una estructura verbal y visual para obtener un nuevo

vocabulario, identificando y clasificando las principales relaciones de concepto y vocabulario dentro de una unidad de estudio” (p. 2)

Se considera que es importante integrar los organizadores gráficos al proceso de enseñanza ya que son útiles para identificar conceptos y vocabulario clave, enfocándose en lo más importante, ayudan a integrar conocimientos previos con los nuevos, enriquecen la lectura y el pensamiento, originan el aprendizaje cooperativo, ayudan al estudiante a aprender a pensar, a la . remembranza, a crear, discernir e investigar. Adicionalmente sirven como herramientas de evaluación.

Estado del arte

Como se expone en la figura 4, el presente documento está estructurado en tres referentes, pedagógico, disciplinar y TIC, por ende, se recopilará información relevante respecto al objeto de estudio, haciendo referencia a nuevas estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora, en los escenarios internacional, nacional y local.

En el referente pedagógico se abordarán los conceptos pilares para el desarrollo de las capacidades metacognitivas que aportan a la reflexión, crítica y planteamientos del estudiante con base en una lectura, los cuales fortalecen la comprensión; en el referente disciplinar el tema central es la comprensión lectora y todo lo que esto involucra, promoviendo la búsqueda de métodos y prácticas fundamentales que permitan al estudiante apropiarse del conocimiento en la lectura y trasladarlo a la vida cotidiana como medio de expresión y socialización; el referente TIC se aborda como herramienta de gestión de recursos digitales que apoya el aprendizaje del estudiante en la nueva sociedad de la información y el conocimiento, haciendo énfasis en la importancia de la percepción visual en los primeros años de enseñanza primaria.

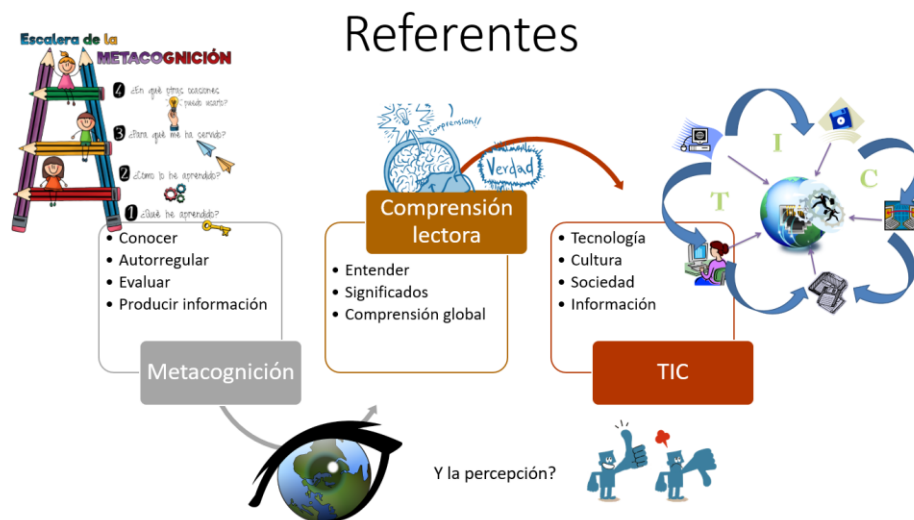


Figura 4 Referentes de investigación

Elaboración propia con imágenes de Google.

A nivel internacional

Para empezar, se expondrá la manera de evaluar la comprensión lectora a nivel mundial y los resultados clave, con el fin de investigar cuáles son las estrategias que se usan en los países que obtuvieron los mejores resultados. El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, PISA de la (OECD, 2016) se encarga de evaluar la calidad y eficiencia de los sistemas educativos, así mismo, ayuda a identificar las características de los sistemas educativos de mayor rendimiento, con el fin de reconocer políticas efectivas que se puedan adaptar a otros contextos.

Estas pruebas evalúan la formación de los alumnos cuando llegan al final de la etapa de enseñanza obligatoria, próximos a iniciar sus estudios universitarios, dicha evaluación cubre las áreas de lectura, matemáticas y competencia científica, mediante la resolución colaborativa de problemas, Singapur obtiene mejores resultados que el resto de los países del mundo según encuesta PISA de la OCDE, por su parte Colombia ocupó el puesto 54 por debajo de Argentina, Chile y Uruguay, y por encima de México, Brasil, Perú y República Dominicana. Aunque Colombia suba algunas posiciones respecto a las pruebas anteriores, esto puede obedecer a que la

media de los países de la OCDE ha retrocedido en los últimos años en cada competencia analizada, lo cual evidencia el nulo avance en comprensión lectora y en la educación en general.

Haciendo referencia a estudiantes próximos a terminar la preparatoria en una investigación realizada por Varaprasad (2009), se recopilaron datos orales y escritos, mediante el protocolo de pensamiento en voz alta y respuestas escritas, los estudiantes fueron examinados de acuerdo a nivel metacognitivo y por género, la estrategia usada fue de carácter tanto cualitativo como cuantitativo, con el fin de identificar si los procesos de lectura son capturados o enseñados, no obstante, se concluye que los estudiantes no parecen poseer un esquema anterior, el texto no se trata como un todo coherente sino como oraciones discretas, los estudiantes parecían tener una tendencia a centrarse en el entendimiento línea por línea y a conectar ideas a nivel de la oración. Los alumnos de este estudio han demostrado que mientras que algunas habilidades de lectura pueden ser capturadas, hay estrategias que necesitan ser enseñadas de manera explícita, ya que la sola formulación de preguntas no enseña a comprender (Viana, et al, 2013).

De acuerdo a lo anterior, se considera importante señalar la investigación pedagógica de Tapia (2010), en la que se busca describir e ilustrar tanto las características del proceso de comprensión lectora y los factores motivacionales y cognitivos responsables de las diferencias individuales en la comprensión, para indicar cómo facilitar la comprensión lectora a la hora de escribir textos escolares, lo cual, es determinante en lo que se enseña de manera implícita e influye de manera explícita en lo que el docente quiere transmitir en los estudiantes, siempre y cuando sea explicado con anterioridad. En esta investigación cualitativa de orden explicativo, concluyen que en la medida en que los textos buscan que los sujetos construyan modelos adecuados de la situación a la que hacen referencia parece especialmente útil el uso de organizadores previos o una descripción concreta del modelo o teoría que, de un modo más abstracto, va a ser descrito en el texto. Así mismo, se expone que facilitar la comprensión de las

ideas es útil, especialmente si el material que hay que aprender es nuevo, proporcionar referentes o ejemplos que ilustren los conceptos o procedimientos a los que el texto hace referencia, lo cual justifica en esta investigación el hecho de buscar apoyarse en herramientas TIC para brindar una primera noción que apoye la comprensión lectora y exponga la manera de concebirla.

Debido a que cada estudiante tiene una manera diferente de concebir e interpretar los contenidos, cabe destacar, un estudio del Ministerio de Educación MOE (2010) de Singapur, en el cual perfilan en detalle las habilidades, estrategias, actitudes y comportamientos que los estudiantes utilizan para comprender un texto, tales como escanear, hacer inferencias, resumir y predecir para obtener visión y una lectura crítica, lo cual es muy importante tenerlo en cuenta para el desarrollo de AA y su posterior evaluación. Uno de los procesos de enseñanza en el programa de estudios implica instruir explícitamente, lo cual envuelve enseñar estrategias de comprensión una a una, permitiendo a los estudiantes practicar y aplicar la estrategia, mientras que los maestros proporcionan comentarios y revisiones explícitas, y permiten la práctica independiente. Por ejemplo, explicar y aclarar una habilidad, estrategia o proceso de manera directa y sistemática, además de enseñarla en contextos de uso significativo (CPDD, 2010). Este estudio sustenta la presente investigación al ratificar la importancia de originar habilidades metacognitivas para desarrollar procesos de comprensión lectora mediante modelos adecuados de acuerdo al contexto y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, así mismo, se hace énfasis en la importancia de promover la predicción – lo que sucederá después en una historia usando pistas- para interactuar con el texto y así alcanzar una mejor comprensión del mismo, lo cual servirá como referencia para el ambiente de aprendizaje propuesto.

En consecuencia y teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada individuo, se estima importante exponer estudios realizados desde preescolar hasta bachillerato con el fin de evidenciar las fallas más comunes y el estado de conocimiento respecto al desarrollo de estas

habilidades desde muy pequeños para promoverlas de manera constante, además de examinar cuáles serían los grados críticos y determinantes en el avance de las mismas.

Por lo tanto, se considera significativo exponer la importancia de fomentar dichas habilidades desde preescolar, haciendo uso de la comprensión narrativa, para esta ejemplificación se reporta el estudio de Strasser, Larraín, López y Lissi (2010) con el fin de elaborar y validar un instrumento para medir la comprensión narrativa por medio de un manual de codificación en el cual se asigna un puntaje que, de acuerdo a las habilidades propias de la edad, niños chilenos entre 3 y 5 años, demostraron no solo entusiasmo e interés de los mismos, sino que estructuraron historias coherentes sugiriendo sensibilidad al progreso gradual de la comprensión narrativa. El anterior estudio corrobora la afirmación que se hace en el presente documento, respecto a la comprensión de la lectura a diferentes niveles de acuerdo a la edad y el grado cursado, la cual expone la importancia de iniciar y fomentar la cognición y metacognición a muy temprana edad para obtener mejores resultados en cursos posteriores.

Con el ánimo de explicar mejor lo expuesto con anterioridad, se expone el estudio realizado en México obedeciendo a los resultados tan bajos obtenidos en las pruebas PISA en competencia lectora en adolescentes, (Gómez L. , 2008) realizó un estudio para generar información acerca del desarrollo de dichas competencias en niños de primero a tercer grado de primaria en un entorno de marginación económica y limitaciones culturales, por considerarse que el problema empieza en los primeros años de la educación básica, ya que no se han encargado de desarrollar prerequisites y habilidades básicas en los estudiantes. El estudio encontró que el desempeño de los estudiantes está estrechamente relacionado con el entorno socioeconómico de las familias, no obstante, se tiene el antecedente que algunos países han logrado un mejor desempeño independiente de su nivel económico o cultural.

Cuando los niños inician en primero, no conocen la mayoría de las letras del alfabeto, carecen de la noción de los sonidos del habla y su conciencia fonológica es limitada. Se evidencia que en preescolar no preparan adecuadamente a los niños para el inicio de la lectoescritura, lo cual puede retardar considerablemente los avances que deberían distinguirse luego de empezar la educación primaria. Se muestra un avance significativo año tras año de primero a tercer grado, no obstante, de acuerdo a los puntajes estándar y de las habilidades que se señalan como la norma, los estudiantes están por debajo. Consideran que los parámetros de enseñanza deben ser de acuerdo a la realidad de los estudiantes de la institución y que se deben de realizar modificaciones de acuerdo a las necesidades de los mismos.

En este estudio se considera, de la misma forma que plantea la presente investigación, que desde preescolar se deben fortalecer la habilidad de segmentar las palabras y que su decodificación se automatice, así como la fluidez para que los recursos cognitivos estén al servicio de la comprensión a partir de primero de primaria y no dejarlos exclusivamente para grados posteriores.

A fin de que se realicen modificaciones de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, en países como Chile (Fuentes, 2009) realiza una investigación para evaluar la comprensión lectora de los grados 3°, 4°, 5° y 6°, bajo una visión cognitiva, del cual se obtienen resultados más detallados de las deficiencias con los cuales se espera proponer estrategias remediales. Se evidencia un mayor nivel de comprensión para los cursos superiores, lo esperado de acuerdo al desarrollo de los niños, no obstante, no es mucha la diferencia considerando que el puntaje estándar debe estar muy por encima de los resultados. Los alumnos leen y logran establecer una comprensión literal de los elementos dados, pero a nivel superficial donde implica escasa comprensión; a nivel profundo, el desempeño es mucho más bajo, lo cual expone que a nivel de procesamiento cognitivo no se logra internalizar el contenido de los textos con conocimientos

previos. Hace falta la conexión entre distintas partes del texto para dar con la idea principal, lo cual lleva a cuestionar tanto las estrategias que están usando los estudiantes como la metodología usada por los docentes, tema que articula perfectamente con las deficiencias que se evidencian en Colombia y con la búsqueda de nuevas estrategias que fortalezcan la comprensión lectora inicial en los estudiantes de grado tercero del Colegio Veintiún Ángeles.

Del mismo modo, no solo haciendo referencia a la omisión o falta de habilidades para internalizar el contenido de los textos con conocimientos previos en México Oliver y Fonseca (2012) realizan una investigación para identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de nuevo ingreso al bachillerato tecnológico. Se encuentra que la principal dificultad en la comprensión inicia con la decodificación y la velocidad lectora, repercutiendo en problemas para extraer ideas principales y dar solución a interrogantes breves derivadas de un texto, lo cual determina que los estudiantes desconocen las principales estrategias de comprensión lectora, por esta razón no advierten conocimientos previos para entender un texto. Aunque se diseñó y desarrolló un curso para reforzar la comprensión, en el cual se practicaron y evaluaron las principales estrategias de comprensión lectora, así como la aplicación de éstas en la elaboración de resúmenes y en la solución de cuestionarios, el resultado no satisface los requerimientos mínimos para el perfil. Al ingresar a bachillerato solo el 9% de los estudiantes están en capacidad de seleccionar adecuadamente ideas completas. El estudio al igual que la presente investigación, considera que si los estudiantes tuvieran menos dificultades en comprensión lectora al ingresar a bachillerato se podría optimizar el desarrollo de la misma y disminuir el alto porcentaje de reprobación que en ocasiones se traduce en deserción escolar.

En Perú, haciendo referencia a estudios realizados para iniciar, mejorar y potenciar la comprensión lectora para evitar la deserción y la falta de motivación de los estudiantes, se apoyan con TIC, Center for Applied Special technologies – CAST desarrolla una herramienta virtual para

mejorar la comprensión lectora, se adaptaron estrategias de comprensión y ejercicios de vocabulario del entorno virtual ICON, instrumento diseñado para el mejoramiento de la comprensión en línea. Los estudiantes que aplicaron la plataforma mejoraron sus propios resultados y obtuvieron mejores resultados que aquellos que no hicieron uso de ella. Los resultados confirman que mejora la comprensión lectora en textos narrativos, pero no en los informativos, adicionalmente requieren de la colaboración del docente ya que no han desarrollado un aprendizaje autónomo mediado por TIC a pesar de estar continuamente en contacto con las mismas (Thorne, et al., 2015). Este estudio es un referente para el presente documento, ya que posiblemente, aunque en muchas instituciones ya se está haciendo uso de las TIC, erróneamente se está asumiendo que los estudiantes las entienden y manejan a cabalidad y el no dar una inducción inicial acerca de su contenido y procedimiento puede estar generando barreras que no se han tenido en cuenta en otras evaluaciones y estudios.

Por otro lado, profundizando en el tema de las tecnologías, en Taiwán, en la Universidad Nacional Central, han identificado herramientas que aportan a la comprensión de la lectura como son la lectura en línea y las TIC. El objeto de este estudio fue determinar qué puntos de vista son adecuados para la lectura en línea. Se expone que las habilidades que se adquieren mediante la lectura en el papel son determinantes en la lectura en línea. Se realizó una prueba a un grupo en línea y a otro grupo en el papel. Como hipótesis, se tiene que, las habilidades de lectura en papel tienen un impacto directo en las TIC y las habilidades de lectura en línea y habilidades de TIC también tienen un impacto directo en las habilidades de lectura en línea. Los estudiantes que hicieron la prueba en línea tuvieron mejor desempeño que aquellos que la hicieron en el papel, sin embargo, corresponde a aquellos que generaron conocimientos y habilidades previas en papel y no a aquellos que lo hicieron solo en línea y con habilidades TIC. Sugieren que se aumente en clase el tiempo dedicado a la lectura en línea después de que el estudiante tenga un nivel justo de

capacidad de lectura tradicional (Liu, et al, 2016), lo cual debe ser tenido en cuenta antes de implementar el ambiente de aprendizaje propuesto con el apoyo de TIC, es decir, no limitarse exclusivamente al uso de este tipo de herramientas o hacer uso de TIC para el desarrollo de habilidades metacognitivas para la comprensión lectora como se propone en el AA a implementar en la presente investigación y no para leer en línea, así mismo, hacer uso de TIC para articular asignaturas y optimizar el desarrollo de dichas capacidades.

Es preciso tener en cuenta que la comprensión es de vital importancia para el aprendizaje de cualquier materia, (López, et al., 2008) analizan las estrategias metacognitivas usadas en la lectura de un texto de química de un grupo de 27 estudiantes en educación básica en Venezuela, por medio de un cuestionario metacognitivo sometido a valoración de profesionales en lectura, valoración y enseñanza de la química. Se encontró que no existe consciencia de la lectura ni reflexión de la misma, en ningún momento aplican las estrategias metacognitivas que permiten comprender un texto fundamental para su aprendizaje. Lo anterior evidencia que en muchos países sucede lo mismo que en Colombia, es poco el esfuerzo que se ha hecho para que los estudiantes lean comprendiendo pero sí hay un especial énfasis en los resultados y no en los procesos, es decir, gracias a este estudio se revela que el uso exclusivo de los cuestionarios en los que solo se responde falso o verdadero no son suficientes para evaluar de manera eficaz ya que cuando existe verdadera reflexión sobre un tema cualquiera, de la misma manera habrá construcción de texto, si esto no existe y no es evaluado correctamente puede verse reflejado en los problemas que presentan los estudiantes al momento de querer sustentar sus respuestas, aunque éstas sean correctas. El criterio de evaluación fue preguntar ¿A que causa atribuirías el cambio de estado de agregación de la materia?, mientras que en el texto se explicaba de manera implícita que el cambio de estado de agregación de la materia está vinculado a un cambio de energía en sus moléculas. Para el presente proyecto es de gran aporte el estudio realizado ya que

la metacognición dada su naturaleza y sus fines, es el desarrollo de la capacidad de examinar los procesos, incluso el del cambio de estado de la materia para fabricar un producto o respuesta.

Ahora bien, teniendo en cuenta que la presente investigación busca desarrollar habilidades metacognitivas para fortalecer la comprensión lectora y que en los estudios analizados se confirma que la comprensión es la razón para leer y que enriquecer el léxico es determinante para comprender mejor los escritos, se considera pertinente examinar qué tipo de instrucción promueve el desarrollo del léxico y de la comprensión. De acuerdo con Marin (2018), los alumnos deben abordar nuevos aprendizajes y para ello, los docentes deben armarlos con una caja de herramientas ojalá colmadas de estrategias que les ayuden a encontrarse de manera empoderada y no abrumada a ese aprendizaje, por lo tanto, al no ser estrategias naturales, estas deben ser enseñadas de manera explícita a los estudiantes, aspecto que hará una gran diferencia en su desempeño.

Buscar que los estudiantes posean una mejor comprensión lectora, es preparar a los estudiantes para abordar nuevos contenidos, cada lectura es un nuevo contenido y el papel que juegan las habilidades metacognitivas no es otro que conocer lo que se sabe y lo que no se sabe, entender lo que necesitará saber para una determinada tarea y tener una idea de cómo usar las habilidades actuales para aprender lo que no sabe y apropiarse del conocimiento.

A este respecto, Osses & Jaramillo (2008) exploran la metacognición como alternativa viable para formar estudiantes autónomos, estos autores basados en los planteamientos de Flavell (1976) indican que se practica la metacognición cuando se tiene conciencia de las dificultades para aprender, cuando se entiende que existen fenómenos que deben ser comprobados para darlos como hechos, cuando se advierte que se debe tomar nota de algo porque existe la posibilidad de olvidarlo o cuando se sabe que es preciso examinar todas las alternativas en una selección múltiple antes de decidir cuál es mejor. Este estudio indica que la metacognición y la mayoría de

propuestas respecto al aprendizaje autorregulado, consideran que no es suficiente conocer estrategias cognitivas y metacognitivas para apropiarse del conocimiento, estas deben ir acompañadas tanto de metas y recursos apropiados como de motivación.

De acuerdo con lo expuesto, no basta con entender la teoría y creer que se le está enseñando a los alumnos a reflexionar sobre su aprendizaje, por lo tanto, se considera importante analizar dos criterios expuestos por la investigación de Osses & Jaramillo (2008) que ayudan a orientar la enseñanza de las estrategias metacognitivas, el primero expuesto por Burón (1990) que sería de acuerdo al grado de conciencia sobre las estrategia y el segundo, según el nivel de ayuda que ofrece el profesor o grado de autonomía que otorga al alumno, (Mateos, 2001).

De acuerdo al grado de conciencia sobre la estrategia, se considera que para la investigación que se viene adelantando, el entrenamiento informado o razonado y el entrenamiento metacognitivo y de control, son los más adecuados, ya que, en el primero se le pide a los alumnos que trabajen de un modo específico y se les explica por qué, resaltando su importancia y utilidad. Las actividades se acompañan de explicaciones explícitas, ya que el individuo tiende a abandonar las estrategias cuando no sabe y no se le enseña cómo emplearlas. Si el estudiante es consciente de estos aspectos se estará contribuyendo a la permanencia y aplicación flexible de estrategias metacognitivas. Por otro lado, en el entrenamiento metacognitivo también se avanza en instrucciones fundamentadas, en este caso el docente no solo explica a los alumnos la utilidad de usar ciertas estrategias, sino que también los induce a comprobarlas, tomando conciencia de la efectividad de las mismas.

En cuanto a la orientación según el nivel de ayuda que ofrece el profesor o grado de autonomía que otorga el alumno, se considera que la instrucción explícita de Mateos (2001) es en definitiva, la que mejor se adaptaría al objetivo que se pretende con los estudiantes de grado tercero del Colegio Veintiún Ángeles, ya que:

“concibe al profesor en el papel de modelo y guía de la actividad cognitiva y metacognitiva del alumno, llevándole poco a poco a participar de un nivel creciente de competencia y, al mismo tiempo, retirando paulatinamente el apoyo que proporciona hasta dejar el control del proceso en manos del estudiante” (p.195)

En esta orientación, el docente de manera explícita, da una explicación directa a los alumnos sobre las estrategias que van a ser trabajadas: Saber qué, cómo, cuándo y por qué.

Adicionalmente a la orientación que el docente brindaría a los estudiantes, las TIC juegan un papel determinante en la generación de un entorno propicio para el proceso enseñanza-aprendizaje, un ambiente de aprendizaje que motive al estudiante, el cual ofrezca sensación de bienestar y seguridad, y que ayude al docente a transmitir información vital de manera efectiva, propiciando más que instrucción, trabajar mejor.

Las TIC han propiciado diversos cambios y han mejorado la productividad en general, no solo en el campo educativo, (Rodríguez & Barboza, 2018) refieren que con el ánimo de mitigar índices de fracaso y deserción escolar, y responder de manera efectiva a la multiculturalidad de la sociedad actual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación deben hacer parte fundamental de la enseñanza con el fin de permitir una educación más eficaz e inclusiva. Sin embargo, esto no se logra con la simple inclusión de tecnologías en el espacio educativo, es necesario cambiar el modelo de enseñanza-aprendizaje, que sea más flexible, abierta y adaptable, permitiendo el uso de herramientas que susciten la búsqueda y el análisis (Salinas, 1997).

Las TIC, no solo propenden la búsqueda y el análisis, también fomentan la motivación por el estudio, interacción, la iniciativa, la comunicación, la contribución entre alumnos, interdisciplinariedad y el desarrollo de destrezas de búsqueda y selección de información (De la Torre & Domínguez, 2012).

A nivel nacional y local

Pruebas SABER

En Colombia, las pruebas SABER 3.º, 5.º y 9.º contribuyen al mejoramiento de la calidad de la educación mediante la realización de evaluaciones aplicadas periódicamente para monitorear el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes de educación básica, como seguimiento de calidad del sistema educativo. Mediante estas evaluaciones se identifican las destrezas, habilidades y valores que los estudiantes colombianos desarrollan durante la trayectoria escolar (Ministerio de Educación, 2017). A este respecto, los resultados para el 2015 exponen muy poco progreso en comprensión de textos, por lo cual se hace necesario identificar los factores que ayudarían a mejorar el desempeño de los estudiantes en lectura.

Teniendo en cuenta los pobres resultados obtenidos en Pruebas Saber y el desempeño de los estudiantes a nivel local e institucional, Caballero (2008), en estudio realizado para mejorar la comprensión lectora de textos argumentativos a partir de un análisis de superestructura textual, en niños de quinto grado de educación Básica Primaria de la Institución Educativa Granjas Infantiles del municipio de Copacabana, concluye que el diseño e implementación de programas de intervención didáctica centrados en el análisis de la superestructura textual es una estrategia que adoptada por los docentes permite que los estudiantes cualifiquen sus competencias en la comprensión y producción de este tipo de textos. Así mismo, expone que el conocimiento de la superestructura de los textos argumentativos favorece en los niños la comprensión de dicha

tipología textual, adicionalmente, indica que la producción de textos argumentativos es factible de desarrollarse desde la escuela primaria, si se instaura en ésta una didáctica que brinde a los escolares la posibilidad de interactuar desde edades tempranas con este tipo de textos. De acuerdo a lo anterior, se confirma la importancia de interactuar con el texto y de proporcionar coherencia, cohesión y facilidad de lectura a los estudiantes, mediante textos que sean preferiblemente opinables o controversiales.

Con la intención de brindar la posibilidad de interactuar desde edades tempranas con los textos, se considera importante exponer el estudio de (Clavijo, et al., 2011) en el cual se expone el uso de TIC para apoyar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria, se midieron los avances, encontrándose una diferencia significativa entre los mismos. Se utilizaron herramientas de la Institución como video beam, internet y software de Windows, para los ejercicios colaborativos en el desarrollo de la zona de acompañamiento próximo y que impulsaron la comprensión lectora. La participación de los estudiantes generó motivación en el proceso de aprendizaje, lo cual ayudó para que los estudiantes, sin problema, reconocieran cuáles son sus debilidades frente a la comprensión lectora. La activación de conocimientos previos de acuerdo a la teoría de Solé (2006), permitió que los estudiantes construyeran sus propios significados y se lograra una mejoría en los niveles de comprensión.

Los estudiantes por miedo a equivocarse o al rechazo, no responden satisfactoriamente a los estímulos y las pruebas tradicionales realizadas por los docentes, las TIC permiten interactuar de manera más abierta con los estudiantes, generando confianza e interacción entre docente y alumno. Se recomienda ampliamente el uso e integración de TIC especialmente en el área del lenguaje para mejorar el nivel crítico de la comprensión lectora lo cual ratifica la importancia de hacer uso de TIC como medio para fortalecer la comprensión lectora inicial en la aplicación del ambiente de aprendizaje propuesto.

Por lo anterior, otras instituciones colombianas centran sus esfuerzos en permitir que los estudiantes construyan sus propios significados con el apoyo de TIC, (Montoya, et al, 2016) estudia la eficacia de la modalidad B-learning para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de bachillerato. Los resultados mostraron el impacto positivo en el grupo experimental quienes utilizaron el recurso pedagógico, un curso virtual en la plataforma Moodle para la aplicación de estrategias de lectura, en el cual se tuvieron en cuenta características de operatividad, accesibilidad e interacción. Se reconoce el gran potencial de TIC al mejoramiento de la comprensión lectora, no obstante, se descubre que puede obedecer más a las estrategias que se implementaron en el momento y no solo al uso de las TIC, sin embargo, permitió que los participantes tuvieran un acercamiento innovador a la lectura, tema que sirve como referente en cuanto a la motivación que se quiere brindar a los estudiantes con el uso de TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la presente investigación.

Como complemento de lo anterior, (Benitez, 2016) busca desarrollar una herramienta TIC que permita el mejoramiento del nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de grado 5° del C.E.R El Bijao de Chigorodó. Se acompañó la herramienta con una estrategia didáctica metacognitiva, hubo un aumento en la cantidad de respuestas acertadas del grupo y en especial de los estudiantes que al principio estaban más abajo en aciertos. Se destaca el alto grado de motivación hacia la lectura que mostraron los niños al utilizar esta herramienta tecnológica y sobre todo la forma en que se autoevaluaban después de cada sesión en un proceso metacognitivo que los ayudaba a mejorar sus puntuaciones en la siguiente sesión de actividades. Los resultados aunque no fueron suficientes para alcanzar el nivel ideal en comprensión lectora, se considera que con una base metacognitiva más afianzada, puede ser aprovechado para alcanzarlo, referente pedagógico que se tiene en cuenta en la presente investigación con el fin de incentivar reflexión, crítica y nuevos planteamientos en el estudiante.

En relación con las implicaciones anteriores, este proyecto aborda la importancia del desarrollo metacognitivo para la comprensión lectora, capacidad necesaria y significativa para la obtención de otros conocimientos en otras áreas, argumento que concuerda con el estudio realizado por (Guarnizo & Rodríguez, 2010) en el cual exponen ejemplos contextualizados en el aula escolar, producto de una investigación exhaustiva en colegios públicos de la ciudad de Bogotá acerca de la metacognición, la cual indica que gracias a este referente pedagógico se crea en el estudiante aprendizaje autónomo, no obstante, se hace énfasis en el importante rol del maestro como dinamizador del proceso cognitivo del alumno y en la generación de conciencia metacognitiva en el desarrollo de la comprensión lectora, todo esto con el fin de identificar el desarrollo de procesos metacognitivos para el aprendizaje de diversas áreas del pensamiento en la educación media, haciendo uso de la lectura.

Por otra parte, profundizando en el rol del maestro, se encuentra de gran importancia la investigación realizada por Castillo, Santiago y Morales (2007) docentes del departamento de lenguas de la Universidad Pedagógica Nacional, la cual plantea el diseño, elaboración y validación de una propuesta para la didáctica de la lectura fundamentada en metacognición, la cual consiste en la formación metacognitiva de la docente que participa en el mismo y de un grupo de estudiantes de la educación básica primaria. El objetivo es conocer y utilizar estrategias metacognitivas de prelectura asociadas al proceso cognitivo para centrar la atención: formular objetivos, explorar, plantear hipótesis y activar conocimientos previos. Así mismo se establecen los indicadores que permitirán llegar al logro propuesto, el cual a su vez ayudará a instaurar los contenidos declarativos, procedimentales y condicionales, los cuales hacen referencia a las estrategias cognitivas y metacognitivas de los contenidos escolares. Lo anterior con el fin de implementar una intervención a través de instrucción, práctica guiada, cooperativa e individual para posteriormente poco a poco cederle el control al estudiante para transformarlo en un lector

autónomo. El producto de la presente investigación es el desarrollo de la unidad didáctica de acuerdo a la manera en que el docente normalmente favorece y facilita el proceso de aprendizaje, la formación metacognitiva brindada conforme a las necesidades de los estudiantes, la duración el objetivo, los logros a alcanzar, los contenidos, la metodología, los recursos y finalmente la manera de evaluar. Este estudio provee a la presente investigación un referente que confirma la importancia de ampliar los conocimientos respecto al tema de la metacognición ya que no solo los estudiantes deben aprender a aprender, sino que también el docente debe aprender a enseñar.

A este respecto y en relación con las dudas que existen respecto a la capacidad de los niños de tercer y cuarto grado para llevar a cabo las demandas altamente exigentes de estrategias metacognitivas y que el presente proyecto apoya el hecho de que los niños desde los tres a cinco años ya evidencian una reflexión y/o comprensión compleja acorde a su edad (Navarro, et al., 2009), haciendo uso de la codificación, la proyección, el pronóstico, la deducción y las suposiciones, se expone la investigación realizada por (Rodríguez, et al., 2016) en la cual se indaga el resultado de una intervención usando la metacompreensión mediante la formulación de auto preguntas para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria, la cual arrojó un aumento significativo en comprensión lectora y diversificación de estrategias confirmando el efecto potenciador que brinda el desarrollo de habilidades metacognitivas y que finalmente proponen como el puente que debe ser implementado a mayor escala entre los diferentes niveles de la comprensión lectora.

Finalmente, haciendo énfasis en la importancia de formular objetivos, explorar, plantear hipótesis y activar conocimientos previos, realizando un acercamiento a las estrategias metacognitivas que pueden ser usadas para mejorar la comprensión lectora y que hacen parte de los ejes de esta investigación, se expone el trabajo realizado por Suárez y Useche (2008) el cual tiene como propósito contribuir con la regulación de los procesos de comprensión de lectura en

niños de seis a ocho años mediante el uso del mapa mental para que construyan y analicen un texto. El estudio realizado en el colegio San Joaquín Norte de Bogotá, arrojó resultados positivos, los niños muestran una actitud positiva hacia el uso del mapa mental, posibilitando la apropiación del texto, permitiendo a la vez el desarrollo metacognitivo mediante síntesis de ideas de manera gráfica por lo anterior, se considera que es un buen elemento a usar en la implementación de AA.

Así pues, gracias a los estudios expuestos en este apartado se obtienen resultados que benefician la presente investigación, tanto para el desarrollo de la capacidad metacognitiva, como para el uso de las TIC para apoyar dicho progreso y la comprensión de los textos que es finalmente el propósito principal. Se evidencia la gran importancia de guardar coherencia entre la disciplina, la pedagogía y las herramientas a usar como es el caso de las TIC, no solo para el exclusivo aprendizaje, sino para ofrecer dinamismo e interacción que motiven tanto al estudiante como al docente en pro de un cambio en los ambientes de aprendizaje tradicionales que favorezcan el desarrollo de habilidades metacognitivas de los estudiantes en todas las áreas. Se encuentra que a los alumnos se les facilita la comprensión de textos narrativos y que el mayor problema reside al momento de deconstruir textos descriptivos, argumentativos o expositivos, lo cual puede evidenciar la necesidad de desarrollar otro tipo de textos acordes a la edad que impongan nuevos retos diferentes a los que tradicionalmente se usan que son aquellos relatos desarrollados en tiempo, lugar y por personajes determinados o, el desarrollar textos que mediante estas características ayuden a comprender posteriormente otro tipo de textos, es decir, haciendo referencia a un tema siempre exponiendo ejemplos de tiempo, lugar y personajes de manera inicial. Así mismo, se podría hacer referencia a la estimulación del pensamiento que ayuda a la codificación, la proyección, el pronóstico, la deducción y las suposiciones, mediante juegos de habilidades como los que se exponen en el proyecto de seis docentes del Centro

Nacional de Didáctica del Ministerio de Educación de Costa Rica, MEP (2006) donde se encuentran actividades tanto para primaria como para secundaria, tales como la ruleta del conocimiento, la creación de una revista y el juego de la responsabilidad en los que los niños participan exponiendo sus propias opiniones y realizando tareas específicas que les ayudarán a recordar cuáles son sus deberes como estudiantes y a corregir errores en el proceso de formación.

Descripción del Ambiente de Aprendizaje

Un ambiente de aprendizaje es un espacio para interactuar y construir nuevos saberes, de acuerdo con, De Pablo y Trueba (1994) el ambiente de aprendizaje está inmerso en los planteles educativos el cual muestra una realidad del niño dentro y fuera del aula y en los diferentes espacios del plantel cuyo nivel protagónico, en este caso particular del ambiente de aprendizaje a implementar en los niños del Colegio Veintiún Ángeles lo establece el estudiante con la mediación del docente. En este orden de ideas los Ambientes de Aprendizaje deben presentar un objetivo que apunta al conocimiento y al logro (De Pablo y Trueba, 1994).

El desarrollo del presente ambiente de aprendizaje, en adelante AA obedece a las necesidades educativas en torno a la interacción entre el estudiante y el ambiente circundante, así como el efecto que tendría dicho contexto respecto al estilo de aprendizaje y al comportamiento individual, haciendo referencia a la insuficiencia que presentan los alumnos de tercer grado del colegio Veintiún Ángeles para planear, supervisar, evaluar y realizar hipótesis de un texto. Se considera importante analizar el alcance que tiene un ambiente de aprendizaje basado en el desarrollo de la cognición y metacognición con el fin de fortalecer la comprensión lectora inicial en niños de tercer grado del colegio Veintiún Ángeles con el apoyo de TIC, con miras al aprendizaje autónomo.

En este orden de ideas, el propósito del AA es fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes no solo como eje de la comprensión lectora sino como base para apropiarse del conocimiento, obedeciendo a los resultados obtenidos por los estudiantes del colegio Veintiún Ángeles en las pruebas Saber tercero no solo a nivel del área de lenguaje, también en matemáticas, las cuáles exponen de igual forma la necesidad de fortalecer la comprensión, mejorando así, el desempeño académico por medio del desarrollo de las capacidades individuales.

El desarrollo de las competencias, se fundamenta en el establecimiento y perfeccionamiento de las capacidades individuales correspondientes al control o reflexión que adquieren los estudiantes sobre su propia comprensión o actividad mental (Curone, et al., 2005). Este desarrollo puede ser incentivado y regulado para ejecutar inferencias de acuerdo a la edad y al estilo del texto, por esta razón, se considera que este AA constituye una oportunidad para desarrollar habilidades metacognitivas en los estudiantes, las cuales aportarán a la regulación de las tareas propuestas mediante el uso de estrategias que serán enseñadas algunas de manera implícita, otras explícita, motivando a los estudiantes a aprender a pensar y a tener voluntad de aprender.

La presente intervención se trabajará mediante la reflexión acerca de la importancia de conocer el significado de las palabras desconocidas, de preguntar al docente cuando no se entiende algo (de igual forma en el entorno familiar), la manera en que se aprende y se pueden representar las ideas, de lo que significa la palabra estrategia, para posteriormente planear, controlar y supervisar. Todo lo anterior mediante el uso de etiquetas de ayuda con el apoyo de TIC. Se articulará con lecturas, juegos de sensibilización y de percepción visual, elaboración de mapas mentales, cuestionarios cognitivos y metacognitivos, así como herramientas y programas disponibles en la red que proponen la evaluación metacognitiva y de comprensión lectora en línea.

Este ambiente está diseñado para estudiantes de grado tercero del Colegio Veintiún Ángeles, se compone de 5 etapas, análisis, diseño, desarrollo, evaluación y administración, en las cuales se plantean factores clave para tener éxito en el objetivo que es desarrollar habilidades metacognitivas de los estudiantes para fortalecer su comprensión lectora, se realizará a su vez con la observación complementaria de diferentes géneros narrativos, como cuentos, fábulas mitos y leyendas, con el fin de generar en los estudiantes diferentes habilidades comunicativas y

pragmáticas para expresar y describir a partir de un video o historia corta lo que entendieron señalando sus características.

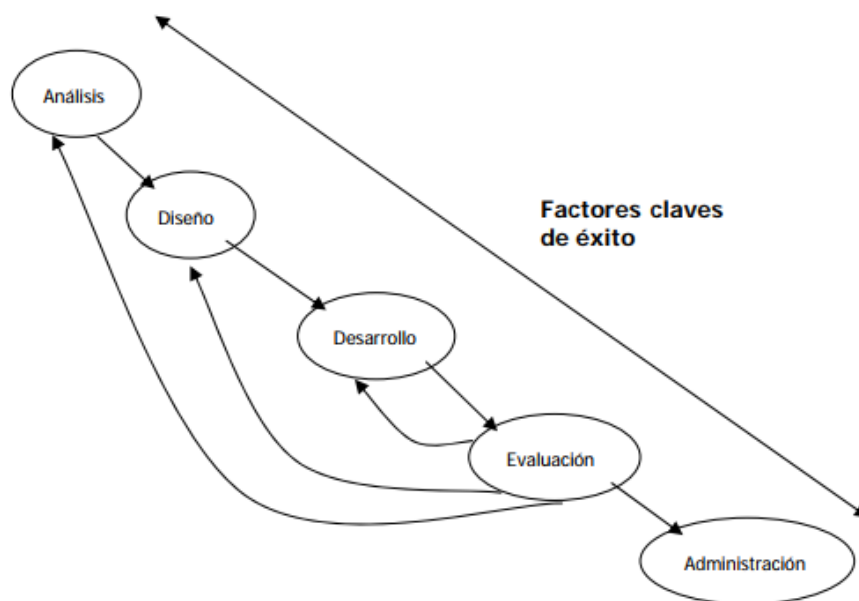


Figura 5 Fases del ambiente de aprendizaje –
(Mendoza & Galvis, 1999)

En este proyecto se evidenciarán los pasos de la metacognición en procesos de comprensión lectora con el acoplamiento de las diferentes actividades y las etapas del proceso de la lectura expuestas por Solé (1994), las cuales constan de tres subprocesos, a saber, antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

Tipo de ambiente

El ambiente de aprendizaje es presencial con apoyo de TIC, soporte que corresponde a los recursos utilizados a nivel de comunicación como: radio, cine y televisión y telefonía y nivel informativo redes y computadores, articulados a una educación presencial apoyada en TIC donde el docente acompaña, guía y orienta a sus estudiantes en el uso de estas herramientas.

Población objetivo

La población objetivo de la presente investigación y en quienes se implementará el AA, es un grupo de 30 estudiantes del grado tercero del Colegio Veintiún Ángeles, Sede C. El grupo de 30 estudiantes se constituye de 19 niñas y 11 niños los cuales están entre los 8 y 9 años de edad y hacen parte de familias ubicadas en estratos socioeconómicos 2 y 3. Dos de los niños del grupo tienen discapacidad cognitiva leve y reciben apoyo por parte de orientación escolar.

Objetivo del ambiente de aprendizaje

Contribuir al desarrollo de habilidades metacognitivas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero del colegio Veintiún Ángeles Sede C para que ellos puedan codificar, proyectar, pronosticar, deducir y plantear hipótesis a partir de un texto acorde a su edad, en la asignatura de lengua castellana.

Objetivos específicos del AA

- Fortalecer la comprensión lectora
- Desarrollar habilidades metacognitivas en los estudiantes.
- Promover el aprendizaje a partir de estrategias educativas
- Generar situaciones posteriores de trabajo individual sin apoyo supervisado.
- Estimular el desarrollo de las habilidades metacognitivas
- Fortalecer la auto-regulación de las tareas
- Fomentar la participación de los estudiantes
- Alcanzar metas individuales (alumnos)

Objetivo de aprendizaje de acuerdo a los lineamientos pedagógicos y curriculares

Reconocer e identificar características de algunas tipologías del género narrativo tales como (el cuento, la fábula, el mito y la leyenda) para generar estrategias de comprensión lectora que a la vez brinden una aproximación hacia la creación de texto.

Objetivos específicos del AA de acuerdo a los lineamientos pedagógicos y curriculares

- Desarrollar habilidades para la comprensión lectora mediante procesos metacognitivos “Percepción”.
- Predecir que ocurre en una historia (Lectura predictiva) para articular con la lectura y apropiarse de nuevos conceptos.
- Identificar los géneros literarios y evidenciar la afinidad con estos
- Interpretar los diferentes elementos de los géneros narrativos y hacerlos parte de su contexto cotidiano
- Indagar acerca de mitos y leyendas las características que más llaman su atención.
- Participar en el trabajo grupal aportando sus ideas y creaciones.
- Escuchar instrucciones para participar en las actividades.

Identificación del contexto

El Ambiente de Aprendizaje (AA) se desarrollará en el Colegio Veintiún Ángeles sede C jornada mañana, el colegio tiene establecido el enfoque constructivista bajo la teoría de aprendizaje significativo, el enfoque que se aborda en este AA será aprendizaje por proyectos. La muestra seleccionada es el curso 307 conformado por 30 estudiantes.

El Colegio Veintiún Ángeles es una institución de carácter público, adscrito a la Secretaría de Educación de Bogotá, está ubicado en la localidad once de Suba, la sede C está funcionando desde el año 1969 con apertura para básica primaria localizada en el barrio Casablanca.

En la actualidad el colegio cuenta con cuatro sedes, la sede principal (A) donde se encuentra primaria y bachillerato Sede de Tuna Alta (B), cuenta con 6 cursos de preescolar a quinto de primaria, al igual que Casablanca sede (C) en las dos jornadas; la sede Cerezos(F) destinada a primera infancia.

En la actualidad en cuanto a tecnologías de la Información y la Comunicación y espacios, existe restricción en la institución, ya que las asignaturas no se articulan entre sí, ni con TIC, y la docente de tecnología generalmente no facilita los equipos para otras clases, sin embargo, se ha solicitado a la rectoría autorización para generar espacio para la realización de las pruebas, así como para el uso de los computadores, para lo cual se ve la voluntad de coordinar todo lo necesario por parte de las directivas.

Estándares Básicos de Competencias

Lengua Castellana

- Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.
- Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario
- Elaboro y socializo hipótesis predictivas acerca del contenido de los textos
- Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.
- Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa.

Actores del ambiente de aprendizaje

Los actores que intervienen en este ambiente de aprendizaje son los estudiantes de grado tercero, los padres de familia y los docentes:

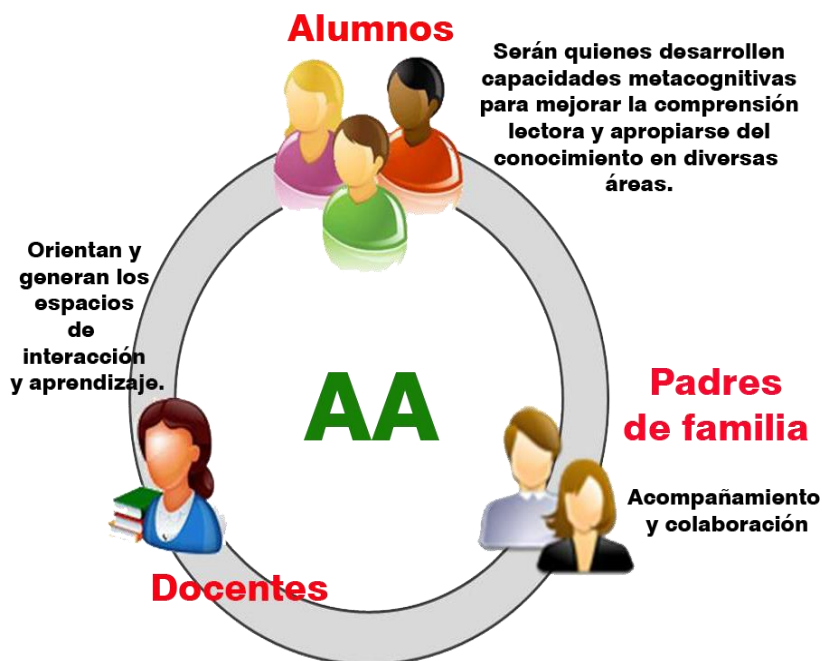


Figura 6 Roles AA

Elaboración propia con imágenes de Google

El docente cumple el rol de facilitador y prestador de apoyo cuando los estudiantes no alcanzan los estándares preprogramados en el ambiente de aprendizaje, proporcionando alguna instrucción alternativa. Igualmente, se considera que el maestro puede brindar a los estudiantes actividades de enriquecimiento más allá del alcance del ambiente de aprendizaje propuesto, mediante contenido adaptativo los estudiantes podrían convertir en conocimiento la información y conceptos básicos aprendidos. Promueve la autonomía del educando, suscitando una atmósfera de reciprocidad, de respeto y autoconfianza para el estudiante.

Los padres y acudientes de los estudiantes además de ser un modelo a seguir, pueden ayudar a despertar el interés de los mismos, explicar conceptos y temas que se les dificulta y que posiblemente no se atreven a comentar en el aula. Los padres servirían como mediadores en la comunicación docente – estudiante si es que se presenta el caso. Así mismo, los padres pueden ayudar a sus hijos a practicar lo que están aprendiendo en el AA.

Los estudiantes, los actores principales del AA, agentes activos, son gestores de su propio conocimiento, trabajarán tanto de manera individual como grupal, se considera importante generar una cultura de aprendizaje cooperativa para que haya colaboración y no competencia. El estudiante tendrá más responsabilidad en su propio aprendizaje, y sentirá libertad de aprender de manera individual, hacer preguntas y trabajar con otros. Cuando esto sucede, a medida que los estudiantes aprenden, se encontrarán haciendo uso de capacidades metacognitivas cada vez a mayor nivel.

Ficha técnica del ambiente de aprendizaje

Tabla 4 Ficha técnica ambiente de aprendizaje

Ficha Técnica Ambiente de Aprendizaje	
Tipo	Presencial con apoyo de TIC
Sesiones	7
Duración del ambiente	1 mes
Dedicación del docente	2 horas diarias de 50 minutos hora pedagógica
Cobertura de estándares	Los estándares básicos de competencias en lengua castellana
Elaborado por	Yoysi Helena Lozano Rivera
Revisado por	Fanny Teresa Almenarez Moreno
Director	Hugo Alexander Roza García

Fuente: Elaboración propia

Actividades

Al iniciar la implementación del ambiente de aprendizaje, el docente expresa el objetivo y el por qué se está trabajando con el grupo de estudiantes y qué se espera obtener al finalizar. Se explica que al finalizar la implementación del ambiente se solicitará a cada alumno crear una estrategia para comprender las lecturas.

Al iniciar cada sesión el docente explicará lo que se va a realizar, los materiales a usar y cuál es la finalidad tanto de la sesión como a nivel global en comprensión lectora, a razón del desarrollo de las siguientes actividades relacionadas a continuación:

Ambiente de aprendizaje para el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora

Tabla 5 Secuencia de actividades

ETAPAS	SESIÓN	DURACIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y/O HERRAMIENTAS	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA
INTRODUCCIÓN	Sesión 1	2 horas de 50 minutos hora pedagógica	Aumentando mi léxico	Reflexionar acerca de la importancia de conocer el significado de las palabras desconocidas.	Caja o frasco pequeño. Papel. Lápiz. Power point	<p>En la primera sesión, de acuerdo con el diseño del AA, se solicita a los niños escribir en un trozo de papel las palabras de las cuales desconocen el significado, aquellas que hayan escuchado en el contexto familiar y educativo. Los niños deben depositar los papeles en la caja o frasco. La maestra saca los papeles uno a uno, los lee en voz alta y explica su significado.</p> <p>Posteriormente se solicita que los niños estructuren una frase, la escriban en un papel y la ingresen en la caja o frasco. Las palabras que los niños no entiendan serán buscadas en una lectura y explicadas por la docente mediante etiquetas por medio de Power point. Al terminar, se les solicitará estructurar una frase con alguna de las palabras vistas e ingresarla nuevamente al frasco.</p>	Fomentar el aumento del léxico ayuda a desarrollar estrategias para la comprensión lectora que la mayoría de estudiantes no conocen. Ayuda a los estudiantes a recurrir a otras opciones para determinar información relevante del texto. Aprender a detectar información ya conocida e información nueva para su exploración, facilita sustentar la idea central de un texto. Se considera que se trabaja, el desarrollo de habilidades metacognitivas, comprensión lectora y TIC, ya que las etiquetas usadas en Power point hacen parte fundamental de las instrucciones que los estudiantes deben aprender a detectar como estrategia a usar en su aprendizaje.
ESCUCHA	Sesión 2	2 horas de 50 minutos hora pedagógica	Aumentando mi léxico y mi comunicación	Reflexionar acerca de la importancia de conocer el significado de las palabras de concepto desconocido y de preguntar a mi maestra cuando no entiendo algo (de igual forma en el entorno familiar)	Lectura Power point	La maestra solicita a los niños llevar una lectura de su interés (cualquier tema), en la clase la maestra la lee en voz alta y pide a los niños que levanten la mano cuando no entiendan el significado de alguna palabra. La docente explicará su significado, al terminar continuará con la lectura. Finalizando la lectura, se les pedirá a los niños que estructuren frases con alguna de las palabras explicadas a lo largo de la lectura. Para la siguiente sesión la docente estructurará un mapa mental para explicar la lectura en Power point.	Se trabajan comprensión lectora y TIC en la estructuración de mapas mentales que, en la práctica, deben ayudar al estudiante a conformar los mismos mapas en su mente al realizar una lectura. Es un organizador de ideas.

ETAPAS	SESIÓN	DURACIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y/O HERRAMIENTAS	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA
REPRESENTANDO EL CONOCIMIENTO	Sesión 3	2 horas de 50 minutos hora pedagógica	Represento lo que entiendo mediante un esquema de ideas	Retroalimentación. Reflexionar acerca de la manera en que aprendo y puedo representar mis ideas.	Lectura Power point	La docente elige una lectura para la clase, la lee en voz alta, y pide a los niños que levanten la mano cuando no entiendan el significado de alguna palabra. La docente explicará su significado, al terminar continuará con la lectura. Finalizando la lectura, se les pedirá a los niños que estructuren frases con alguna de las palabras explicadas a lo largo de la lectura. Finalizando se solicitará a los niños que estructuren un mapa mental en una hoja y luego estructurarlo en Power point. Se pide a los niños subrayar palabras de las cuales no conozcan el concepto y encerrar en círculos palabras repetidas para desarrollar escaneo de textos y fomentar predicción.	Se trabaja el desarrollo de habilidades metacognitivas mediante el uso de ayudas para la comprensión lectora y el aporte que proporcionan las TIC como parte fundamental del aprendizaje y apropiación del conocimiento.
ESTRATEGIA	Sesión 4	2 horas de 50 minutos hora pedagógica	Aprendo qué es estrategia.	Reflexionar acerca del significado de la palabra estrategia, para posteriormente planear, controlar y supervisar	Video: ¿Qué es estrategia? https://www.youtube.com/watch?v=gQ_OHOelPvM Video: Cómo jugar Minecraft ¿Cómo sobrevivir? https://www.youtube.com/watch?v=BS0Ep6NNY2k	Se proyecta el primer video con el fin de aprender qué es estrategia y cómo implementarla. En seguida se proyecta el video de Minecraft. Finalizando se pide a los niños que escriban en una hoja qué estrategia proponen para sobrevivir en el mundo visto en el video de Minecraft.	Uso principal y fundamental de TIC en el aprendizaje. Se propone exponer la importancia de las TIC en la enseñanza, pero por medio de contenidos que sean llamativos y motiven al estudiante.
COMPETENCIAS INDIVIDUALES	Sesión 5-1	2 horas de 50 minutos hora pedagógica	Aprendo qué es planear, controlar y supervisar.	Reflexionar acerca de la importancia de planear, controlar y supervisar.	Video: Planear o improvisar https://youtu.be/E-XOVOQt1HA	Se proyecta el video y se solicita que en grupos de 4 planeen lo que les gustaría hacer en la siguiente clase (por escrito). Se elige entre todos para la siguiente sesión la opción que más guste y se ajuste a la clase y se agenda.	Uso principal y fundamental de TIC en el aprendizaje. Se propone exponer la importancia de las TIC en la enseñanza, pero por medio de contenidos que sean llamativos y motiven al estudiante.
	Sesión 5-2	2 horas de 50 minutos hora pedagógica			Exposición de imágenes en Power Point: Tema Control	Se expone el tema en Power Point y se solicita a un grupo de 2 niños que en la siguiente clase verifiquen si se está cumpliendo con lo que se planeó e irán exponiendo sus observaciones.	Uso principal y fundamental de TIC en el aprendizaje. Se propone exponer la importancia de las TIC en la enseñanza, pero por medio de contenidos que sean llamativos y motiven al estudiante.

ETAPAS	SESIÓN	DURACIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y/O HERRAMIENTAS	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA
	Sesión 5-3	2 horas de 50 minutos hora pedagógica			Exposición de imágenes en Power Point: Supervisar	De acuerdo con lo planeado se ha solicitado con anticipación que dos niños dirijan lo que se planeó y está consignado en la hoja de planeación	Desarrollo de habilidades metacognitivas.
PRÁCTICA EN CASA	Sesión 6 – A revisar cada día de manera aleatoria		Practico con la ayuda de mis padres	Se pide a los estudiantes, solicitar ayuda de los padres para que cada día se lleve consignado en el cuaderno de lenguaje, el significado de una palabra desconocida ya sea que surja de un programa de tv, conversación, etc. El significado puede ser extraído de un diccionario, pero explicado a cabalidad por los padres.	Diccionario.	Iniciando clase se preguntará a 5 niños la palabra de significado desconocido que escribió en su cuaderno y se socializará acerca de ella, solicitando que otros niños expongan qué es para ellos dicha palabra y cómo se puede usar en algunas frases.	Desarrollo de habilidades metacognitivas para la comprensión lectora.
CREACIÓN DE ESTRATEGIAS	Sesión 7		Genero una estrategia	Se solicita a los estudiantes crear su propia estrategia para entender las lecturas de acuerdo a lo realizado en el ambiente de aprendizaje y a lo que más consideren que les ayudó a aumentar sus conocimientos y a comprender los textos.	Celular o cámara para grabar videos.	Proceso: Comprender: Explicación de la tarea a realizar Planear: Explicación cómo voy a realizar la tarea Controlar: Qué técnicas voy a usar para comprender las lecturas Supervisar: Verifico si lo que acabo de crear me sirve para comprender.	Desarrollo de habilidades metacognitivas.

Fuente: Elaboración propia

Evaluación del ambiente de aprendizaje

El proceso de evaluación en un ambiente aprendizaje se realiza con el fin de evidenciar fortalezas y debilidades en un sistema educativo, para ello nos apoyaremos en la teoría de evaluación de (Stake, 2006) conocida con el nombre de evaluación comprensiva o receptiva, la cual de manera cualitativa ayuda a descubrir ventajas y desventajas de los programas académicos centrándose en opiniones de las personas implicadas sin clasificarlas o juzgarlas. En este método, la entrevista y la observación son las principales técnicas de recolección de datos usadas para estudiar la particularidad y complejidad de casos singulares. Para facilitar la evaluación, la comunicación entre el evaluado y el evaluador se realiza de manera informal a través del proceso, sin embargo, al finalizar la evaluación la comunicación es formal al elaborar un informe comprensible para las audiencias.

Pilotaje ambiente de aprendizaje

Se tomaron dos estudiantes para la prueba piloto, los cuales tienen entre 8 y 9 años, se aplicó a una niña y un niño del colegio Veintiún Ángeles de la localidad de Suba.

Para empezar, se envía el consentimiento para que sea firmado por cada padre de familia y/o acudiente (del total de estudiantes, 30), documento en el cual se indica el objetivo del ambiente de aprendizaje y la explicación del proceso, para que los padres tengan claridad acerca de la participación de los estudiantes en la actividad. Posteriormente se realiza el pilotaje en dos sesiones de 30 minutos cada una. Uno de los cambios realizados, corresponde al ajuste del léxico usado en la explicación de las actividades para que los estudiantes entendieran mejor el propósito y los pasos a seguir en las tareas planteadas. Adicionalmente, se determina no usar Mindmanager para la realización de los mapas mentales, ya que el proceso de descarga en cada computador

requiere de tiempo, clave de producto y si los alumnos tienen la manera de practicar en casa, es más factible que posean Power Point.

Gracias al pilotaje, se considera el hecho de indagar más acerca de la explicación explícita para fomentar el desarrollo de habilidades metacognitivas y la posterior comprensión lectora, aspecto clave para la consecución de los objetivos propuestos.

Aspectos metodológicos

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, el cual ayudó a revelar la condición del comportamiento y las percepciones de los estudiantes respecto al desarrollo de las habilidades metacognitivas para fortalecer los procesos de comprensión de lectura, ya que se evidencia una necesidad o un problema de orden cognitivo o actitudinal en un grupo de estudiantes (Esterberg, 2002). En este sentido, aunque no se nombre de manera explícita el comportamiento o la percepción en los objetivos propuestos, hacen parte de, en este caso no se debe mirar solo el comportamiento del ser humano, sino el de cada quien, Piaget (1976), también habla de ello, este corresponde al conjunto de acciones que se ejercen sobre el medio exterior para alterar su propia situación o sus capacidades en relación a aquel. Piaget habla de procesos de desarrollo que, iniciando, son conductas sensoriomotrices (percepciones), posteriormente se convierten en interiorizaciones en función de objetivos determinados. Tal cual como sucede con las habilidades metacognitivas que al interiorizarlas se convierten en estrategias para comprender los textos.

Este tipo de investigación aportó sinergia entre el grupo, basada incluso en los comentarios e ideas del mismo, ya que el indagar con el público objetivo permitió llegar más allá de las respuestas iniciales y de las razones que motivan este trabajo. Se tiene oportunidad de observar e interpretar la comunicación no verbal, así como el involucrar al grupo en juegos y ejercicios proyectivos. Este enfoque de investigación social es muy útil en la toma de decisiones, ya que, aunque las creencias, actitudes y juicios tengan una propensión a permanecer estables en el tiempo, éstas pueden cambiar obedeciendo a procesos personales y a la evolución propia de la sociedad (Báez & Pérez, 2009), en el caso particular de la investigación, se buscó analizar el desarrollo de sus habilidades metacognitivas y qué incidencia tiene dicho aspecto en los deficientes resultados obtenidos en comprensión lectora, así mismo, se examinó lo que sucede cuando un suceso irrumpe en la percepción, haciendo referencia a los planteamientos de Piaget,

de los estudiantes de manera que pueda generar cambios en su forma de aprender, en este caso, el ambiente de aprendizaje implementado.

En cuanto al diseño de investigación y acorde con el enfoque se definió un estudio de caso, el cual es apropiado para temas que se consideran ignorados o postergados posiblemente por falta de información o entendimiento, aunque la comprensión lectora sea un tema investigado, al igual que la problemática que se evidencia en torno a ella, el desarrollo de las habilidades metacognitivas y su aplicación en el estudio, es nuevo para los estudiantes e incluso para los docentes y su manera de enseñar. Yin (1989) considera que la investigación empírica examina los fenómenos en su entorno y que puede estudiarse tanto en casos únicos como en múltiples casos. A este respecto, Eisenhardt (1989) considera que el estudio de caso está dirigido a comprender las dinámicas presentes en contextos únicos, como es el caso de los estudiantes de tercer grado del colegio Veintiún Ángeles. Para obtener tal comprensión, es necesario utilizar un tipo de análisis que permita conocer la idiosincrasia, lo particular y lo único, frente a lo común, lo general y lo uniforme, y el análisis de caso consiente prestar atención a lo que puede de manera concreta ser aprendido de un ejemplo de acción o actividad en la implantación de programas o innovaciones curriculares (Stake, 1994).

El estudio de caso, involucra reflexionar sobre lo que se está haciendo, en esta ocasión se trata de repasar respecto a los avances que se han conseguido en comprensión lectora para posteriormente identificar construir, descubrir y desarrollar la voz del investigador. En este orden de ideas los autores (Stoeker, 1991; Venkatraman & Grant 1986; Rouse & Daellenbach, 1999; Bowen & Wiersema, 1999) argumentan que el diseño de estudio de caso, utilizado en el presente trabajo, es una herramienta valiosa de investigación que ayuda a registrar y describir la conducta humana de una unidad social, con el fin de conocer sus factores influyentes y la relación de los mismos.

Se realizó un estudio con alcance descriptivo que ayudó a identificar en los estudiantes, tendencias respecto a las tareas a realizar en los procesos de comprensión lectora de desarrollo disciplinar con el fin de describir, explicar y validar los hallazgos, de esta manera se propone analizar el tema desde un entorno natural sin realizar cambios, identificando la información necesaria para en lo posible resolver el problema.

Gracias al estudio descriptivo, se logró medir la magnitud del problema y su impacto en términos de educación, así mismo, identificar factores asociados a la problemática que han intervenido en la apropiación del conocimiento de otras áreas y que interfieren en el avance y desarrollo de capacidades en educación básica secundaria y en estudios posteriores.

Unidad de análisis

La unidad de trabajo corresponde a niños entre 8 y 9 años de edad, de tercer grado (307) del colegio Veintiún Ángeles ubicado en la localidad de Suba en la ciudad de Bogotá.

En la presente investigación de carácter cualitativo, a través de opiniones, sentimientos y actitudes, se busca el por qué, los estudiantes no comprenden las lecturas y por qué se deben desarrollar habilidades metacognitivas para fortalecer dicho proceso.

Fases de la investigación

Tabla 6 fases de la investigación

FASES DE LA INVESTIGACIÓN			
FASE PREATIVA	FASE PREATIVA	FASE INTERACTIVA	FASE POSTACTIVA
1er objetivo	2do objetivo	3er objetivo	4to objetivo

Diagnosticar la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero del colegio Veintiún Ángeles.	Identificar las estrategias metacognitivas que facilitan la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero del colegio Veintiún Ángeles a través de un rastreo de literatura.	Diseñar e implementar un ambiente de aprendizaje para el desarrollo metacognitivo que fortalezca los procesos de comprensión lectora con apoyo de TIC.	Examinar el resultado de la implementación del ambiente de aprendizaje con el fin de generar habilidades metacognitivas que fortalezcan el proceso de la comprensión de lectura de los estudiantes de grado tercero del colegio Veintiún Ángeles.
Características de cada fase y tareas a realizar			
Preconcepciones, fundamentos teóricos, información previa, objetivos pretendidos, criterios de selección, influencias de interacciones	Preconcepciones, fundamentos teóricos, información previa, objetivos pretendidos, criterios de selección, influencias de interacciones	Diario de campo, grabaciones, transcripciones, observación, seguimiento	Análisis de los datos recolectados, triangulando los instrumentos para responder a la pregunta de investigación. Reflexión acerca de los resultados

Fuente: Elaboración propia

Esta investigación consta de 3 fases las cuales se evidenciaron en el desarrollo de la investigación (Jackson,1998; Pérez , 1994) proponen tres momentos o fases:

Fase preactiva

En esta fase se tienen en cuenta los fundamentos teóricos, la información de la cual se dispone, el criterio de selección del caso, las influencias del contexto donde se han desarrollado los estudios, los recursos y los métodos que se necesitan, es decir, en esta fase es donde se tiene en cuenta que ámbitos de relevancia están presentes, los sujetos de estudio, problema que se va a solucionar y qué objetivos se persiguen con ello.

Se parte de una pregunta general, la cual se convierte en el eje de estudio, esta es: ¿Cómo desarrollar las habilidades metacognitivas necesarias para fortalecer la comprensión lectora en los

estudiantes de grado tercero del Colegio Veintiún Ángeles a través de la implementación de un ambiente de aprendizaje apoyado por TIC?

Posterior a esto se elabora una lista de preguntas alternativas que permitan el desarrollo de la investigación y la recopilación de datos. Algunas preguntas secundarias son:

¿Cómo la falta de comprensión lectora incide en los bajos resultados de la prueba Saber?

¿Por qué un AA y el desarrollo de habilidades metacognitivas apoyados por TIC ayudan al desarrollo de los procesos de comprensión de lectura?

Para empezar, se diagnostican la comprensión lectora y las habilidades metacognitivas de los estudiantes de grado tercero del colegio Veintiún Ángeles. De acuerdo con Monereo y Castello (1994), las habilidades metacognitivas no necesariamente se evalúan con preguntas explícitas en una prueba, teniendo en cuenta que la metacognición corresponde a operaciones, actividades y funciones llevadas a cabo por un individuo, a través de mecanismos intelectuales que le permiten analizar, producir y evaluar información o inferir acerca de una lectura, se puede y evidenciar metacognición situando a los estudiantes en circunstancias de autorreflexión sobre procedimientos para aprender. En el diario de campo se registran los momentos en que los niños, gracias a los resultados del ambiente de aprendizaje, reflexionan sobre sus dificultades de comprensión, de motivación y de conocimientos específicos de palabras y de los temas valorados, lo cual corresponde de acuerdo con los autores a un autoinforme para la evaluación de la actuación estratégica.

Se determinan palabras clave para la búsqueda de material: cognición, desarrollo de habilidades metacognitivas, experiencias, TIC, aprendizaje, percepción, lectura inicial, comprensión de lectura, descodificación, conciencia fonológica, alternativas pedagógicas y didácticas. A partir de estos términos clave se inicia la exploración de artículos científicos, investigativos y académicos, así como la revisión de literatura científica en Google Académico,

herramienta que filtra documentos registrados revistas como Digitum, Edutec, Scielo, Redalyc, bibliotecas virtuales universitarias, Revista Iberoamericana de Educación, Google Scholar, Esco, Proquest, entre otros. Conforme se fue avanzando en el escrito, se fueron incluyendo términos relevantes al estudio actual, con el fin de optimizar de la mejor manera posible la búsqueda y la estructura del trabajo de manera coherente y organizada.

Se incluyen documentos y estudios realizados acerca de la comprensión lectora en niños de preescolar y primaria principalmente, ya que su abordaje se consideró trascendental en la fundamentación del ambiente de aprendizaje en niños de tercer grado, el cual sí es factible de acuerdo a la investigación. En cuanto a cifras y resultados estadísticos de las pruebas realizadas a los estudiantes se consideró oportuno tener en cuenta aquellas que son suministradas por el Ministerio de Educación y La UNESCO - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Se diseña el Ambiente de aprendizaje y se seleccionan los instrumentos a usar.

Fase interactiva

Esta fase corresponde al trabajo de campo, procedimientos y desarrollo del estudio, haciendo uso de diferentes técnicas cualitativas: aquí se tienen en cuenta las tomas de contacto y relación con los estudiantes, que sirven para delimitar las perspectivas iniciales del investigador, la observación y evidencias documentales. En esta fase es fundamental el procedimiento de la triangulación para que pueda ser contrastada la información desde fuentes diferentes.

Se aplican las estrategias de enseñanza planificadas, las cuales son coherentes con las encontradas en la literatura, las cuales conducen a los estudiantes a originar habilidades metacognitivas para desarrollar sus procesos de comprensión. Dichas estrategias tienen como

objetivo lograr un cambio, este cambio se ve reflejado en las habilidades desarrolladas por los estudiantes para desempeñarse en clase.

Se propone implementar un AA apoyado por TIC que fortalezca los procesos de comprensión lectora, a través de la promoción de las habilidades metacognitivas en los niños de tercer grado. Este grupo fue seleccionado ya que presentaba bajos niveles de comprensión en textos escritos lo cual se refleja en los resultados de las diferentes pruebas escritas.

La estrategia particular elegida corresponde a aprendizaje por proyectos, la cual presentará actividades apropiadas para el desarrollo de habilidades en los estudiantes que les serán de gran utilidad en el contexto educativo y social. En esta etapa se recogerán todos los datos necesarios para realizar la siguiente fase.

Fase post activa

Luego de recolectar la información, se categoriza de acuerdo con las categorías, para este ejercicio se cuenta con la herramienta Atlas TI, la cual permite crear la red semántica, ordenar las categorías y subcategorías, codificar, este programa da la apertura a la creación de la red semántica en donde se evidencia las categorías a priori y emergentes, se realiza todo el proceso de triangulación y se construyen los resultados y conclusiones. Se elabora un trabajo escrito donde se describen los sucesos relevantes durante las anteriores fases, esto con el fin de determinar si la investigación logró el objetivo propuesto.

Población

La población con la que se trabaja son estudiantes de grado 307 de la Institución Educativa Distrital (I.E.D.) Veintiún Ángeles jornada mañana Sede C, ubicado en el barrio Casablanca de la localidad once de Suba de Bogotá D. C. Se cuenta con siete grupos entre 30 y 32 niños por

cada grado tercero del Colegio Veintiún Ángeles, aproximadamente para un total de 224 alumnos. La mayoría de estos estudiantes son antiguos, no hay nivel de repitencia.

Muestra

Se selecciona muestra por conveniencia de 30 niños, el grupo total del grado tercero 307 jornada mañana, Colegio Veintiún Ángeles, Localidad de Suba. La edad de los estudiantes en estudio oscila entre 8 y 9 años. Adicionalmente se elige este grupo ya que presentan grandes falencias en comprensión lectora y 5 niños que son los que presentan un desempeño satisfactorio, adicionalmente este grupo es dirigido por el investigador, por esta razón se facilita todo el proceso y se tienen más claros sus antecedentes, respecto a su conducta y al desempeño en el área de lenguaje, el cual, sin embargo, ha sido muy similar al de los otros cursos del mismo nivel.

Nivel Cognitivo del Grupo

La totalidad del grupo sabe descodificar en su proceso lector (lectura fragmentada o silábica), solo el 10% comprenden los textos. Dos niños presentan problemas de aprendizaje, ya que tienen un diagnóstico psicológico que fue entregado a la institución, por esta razón reciben apoyo de orientación y fonoaudiología por parte del colegio una vez a la semana.

Nivel Socio- Económico

La mayoría de los padres son empleados o tienen trabajos informales. El estrato que prevalece en este colegio es uno y dos, un gran número de niños llega al colegio a pie ya que viven en barrios aledaños como San Francisco, Casablanca y Tuna Alta, solo un pequeño grupo utiliza ruta suministrada por la Secretaría de Educación Distrital y una minoría los padres los llevan y recogen en automóvil propio.

Instrumentos

Para el desarrollo de la presente investigación se hace uso de los siguientes instrumentos:

- Cuestionario: Prueba diagnóstica de comprensión lectora y de habilidades metacognitivas (Ver Anexo 1)
- RAE: Rastreo de la literatura matriz (Ver Anexo 4)
- Ambiente de Aprendizaje (Ver secuencia de actividades Tabla 4)
- Diario de campo: Ambiente de aprendizaje
- Prueba de salida: Evidencias pruebas de aprendizaje (Ver Anexo 3)

De acuerdo a los objetivos específicos, se exponen los instrumentos y técnicas usadas con las categorías y subcategorías que surgieron a partir de los objetivos y el tema de investigación:

Tabla 7 Matriz de categorización Apriorística

Objetivos específicos	Instrumentos	Técnica	Categorías	Subcategorías	Fase de la investigación. Estudio de caso
Diagnosticar la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero del colegio Veintiún Ángeles.	Cuestionario	Diagnóstico	Comprensión lectora	Estrategias Competencias individuales	FASE PREACTIVA
			Metacognición	Cognición Rol estudiante	
Identificar las estrategias metacognitivas que facilitan la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero del colegio Veintiún Ángeles a través de un rastreo de literatura.	Rastreo de la literatura matriz	Resumen Analítico de Educación	Comprensión lectora Metacognición	Habilidades Metacognitivas. Estrategias	FASE PREACTIVA
Diseñar e implementar un ambiente de aprendizaje para el desarrollo metacognitivo que fortalezca los procesos de comprensión lectora con apoyo de TIC.	Ambiente de Aprendizaje Diario de campo	Observación participativa	Comprensión lectora	Rol docente	FASE INTERACTIVA
			Metacognición	Rol estudiante Desarrollo de habilidades metacognitivas	
			TIC	Ambiente de Aprendizaje Organizadores gráficos	

Objetivos específicos	Instrumentos	Técnica	Categorías	Subcategorías	Fase de la investigación. Estudio de caso
Examinar el resultado de la implementación del ambiente de aprendizaje con el fin de generar habilidades metacognitivas que fortalezcan el proceso de la comprensión de lectura de los estudiantes de grado tercero del colegio Veintiún Ángeles.	Ambiente de Aprendizaje Diario de campo Prueba final	Registro de evidencias	Comprensión lectora TIC Metacognición	Competencias individuales Desarrollo de habilidades metacognitivas Rol docente Ambiente de aprendizaje Estrategias metacognitivas y de comprensión	FASE POSTACTIVA

Fuente: elaboración propia

Instrumento A (Prueba diagnóstica)

Para el diagnóstico de la comprensión lectora se hace uso de la prueba de lectura para 3° básico, previa autorización del autor, llamada “*prueba de diagnóstico de lectura y escritura*” (Anexo 1), que tiene como objetivo diagnosticar el nivel de logro, de los objetivos de aprendizaje, de comprensión de lectura y escritura, y el nivel en que se encuentra cada alumno al comenzar grado tercero básico. Esta prueba es diseñada por (Asesorías Educativas Lemalín Ltda, 2017), acreditada como ATE, registro público de entidades pedagógicas y técnicas de apoyo para establecimientos educativos para la elaboración, implementación y/o monitoreo del Plan de Mejoramiento Educativo en Chile. En dicha prueba se evaluó: Comprensión de estructuras textuales, comprensión inferencial, comprensión literal, concordancia (género y número), reorganización de la información, memoria, seguimiento de instrucciones, sintaxis (orden lógico), lectura mental, capacidad para la construcción de contenido y deducción (conocimientos previos). Adicionalmente, situando a los estudiantes en circunstancias de autorreflexión acerca de procedimientos para aprender, se logra evaluar la metacognición, aspecto que se ve reflejado en los momentos en que los estudiantes reflexionan sobre sus

dificultades de comprensión, de motivación y de conocimientos específicos de palabras, esto es posible, de acuerdo con los planteamientos de Monereo y Castello (1994), en los que afirman que las habilidades metacognitivas no necesariamente se evalúan con preguntas explícitas en una prueba, ya que se puede evidenciar metacognición situando a los estudiantes en circunstancias de autorreflexión sobre procedimientos para aprender. Si existe reflexión o no, quedará registrado en el diario de campo.

Instrumento B (Rastreo de la literatura)

Aunque el tema de la presente investigación, cuenta con una amplia literatura, se consideró oportuno abordar el tema con el fin de conocer las categorías que en teoría causan o atenúan la problemática presentada en el Colegio Veintiún Ángeles, por lo cual se realizó una consulta ordenada de conceptos y teorías que serán la base para identificar buenas prácticas y a la vez fallas en las cuales se está incurriendo, comparando y comprobando su relación con la realidad que se evidencia en el colegio Veintiún Ángeles, se lograrán determinar las estrategias necesarias para fortalecer la comprensión lectora. El propósito central del mismo, es familiarizarse con el fenómeno actual que, aunque no es desconocido, es complejo, y hasta el momento difícil de hallar solución. Gracias a este instrumento, se toma información para construir y diseñar un AA que promueva procesos educativos a partir de estrategias que generen situaciones de aprendizaje autónomo, que estimulen el desarrollo de las habilidades metacognitivas, fortalezcan la autorregulación de las tareas y los procesos de comprensión lectora, con el apoyo de tecnologías que medien el proceso educativo de los estudiantes.

Instrumento C (Ambiente de Aprendizaje)

Los estudiantes pueden aprender en una variedad amplia de entornos, esto no debe limitarse al aula y a prácticas tradicionales, como las evaluaciones que hasta el momento son las que miden el nivel de conocimiento de los alumnos, se considera que este instrumento es muy útil para valorar y describir el discernimiento de los estudiantes en un entorno natural (no necesariamente con preguntas explícitas), un espacio en el cual no se sientan presionados o cohibidos para preguntar y/o desarrollar sus capacidades, lo cual se genera mediante enseñanza explícita de procedimientos para aprender y no obligatoriamente de solo leer para comprender. Este AA, consta de actividades que ayudan al alumno a reflexionar acerca de procedimientos o estrategias que pueden usar para comprender, no solo lecturas, también temas de otras áreas y circunstancias de su vida cotidiana, como momentos de comunicación que ante la falta de comprensión se pierden o quedan en el aire por falta de léxico, por ejemplo.

Las actividades propuestas aportan evidencias las cuales son relevantes para la investigación y para posteriores estudios realizados en pro de fortalecer la comprensión lectora.

Instrumento D (Diario de campo)

Con la ayuda del diario de campo, se recopilan los hechos, conversaciones e interpretaciones que surgen a partir de la implementación del AA. Se registran observaciones, notas sobre discusiones y conversaciones con los estudiantes que se generan a partir de las actividades del AA, detalles de comunicación interpersonal y detalles específicos respecto a las tareas realizadas que han tenido algún efecto sobre los alumnos. Se logran identificar comportamientos en condiciones naturales, aspecto que ayuda a descubrir la relación y la importancia de entrelazar, el contexto familiar con el educativo y el apoyarse en los conocimientos previos que resultan de

cada uno de ellos. Gracias a este instrumento se logra saber qué está ocurriendo, con quién, dónde y en qué momento. De igual manera se registran las evidencias del AA.

Instrumento E (Prueba final)

Se realiza prueba final, cuestionario en el cual se describirán aspectos textuales y mecánicos utilizados para realizar la lectura y responder las preguntas realizadas con base a ella. Más que examinar la comprensión total del texto, se busca identificar si las instrucciones implantadas de manera implícita y explícita en el AA, son de utilidad para resolver problemas posteriores, los conocimientos previos deberían “dotar al nuevo material de una significación distinta de la puramente física” (Otero y Peralbo, 1993, p.43). Estas instrucciones deben ayudar a adquirir, almacenar y utilizar la información, sin embargo, éstas tienen doble mecanismo, en primer lugar, si los alumnos utilizan las instrucciones pero no lo hacen de manera reflexiva, solo están realizando una tarea (como subrayar o buscar en el diccionario), de forma que, solo hasta cuando la usan reflexivamente para la consecución de un fin se convierte en estrategia basada en el desarrollo de habilidades metacognitivas. En este caso, si en la prueba los estudiantes hacen uso de las instrucciones sin necesidad de recordárselas, estarían planeando estratégicamente cómo resolver la problemática.

Es por esta razón que, la prueba no solo evalúa la comprensión lectora, se considera que valorar los avances observados en el desarrollo de habilidades metacognitivas y estrategias de comprensión lectora es mucho más objetivo, ya que a partir de estos aspectos es que se llega a la comprensión, es decir, estas variables son las que puede ayudar a fortalecer el proceso de la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero del colegio Veintiún Ángeles.

Análisis de resultados o hallazgos

"Lo más absurdo del ser humano es querer que una cosa cambie y seguir haciendo lo mismo".

Albert Einstein

Con el propósito de procesar los datos y perspectivas obtenidas a partir de los instrumentos implementados, se analiza la información a través de la herramienta Atlas TI, la cual ayuda a su comparación y a describir los resultados de la implementación del ambiente de aprendizaje.

El procesamiento de datos inicia con el rastreo de la literatura, se elaboran los RAE – Resúmenes Analíticos Especializados (Anexo 4), destacando elementos esenciales que pueden contribuir a la investigación. Se adjunta diagnóstico y prueba de salida de comprensión lectora y habilidades metacognitivas de los estudiantes, así como la implementación del ambiente de aprendizaje y los avances registrados en los diarios de campo.

Con el fin de dar respuesta a la pregunta problema, se establecen las categorías a priori, metacognición, comprensión lectora y TIC, como subcategorías rol estudiante, rol docente, estrategias de comprensión lectora, competencias individuales, cognición, habilidades metacognitivas y ambiente de aprendizaje.

De acuerdo con el análisis de datos realizado, se obtiene la siguiente red semántica, la cual expone la representación de las categorías y sus relaciones:

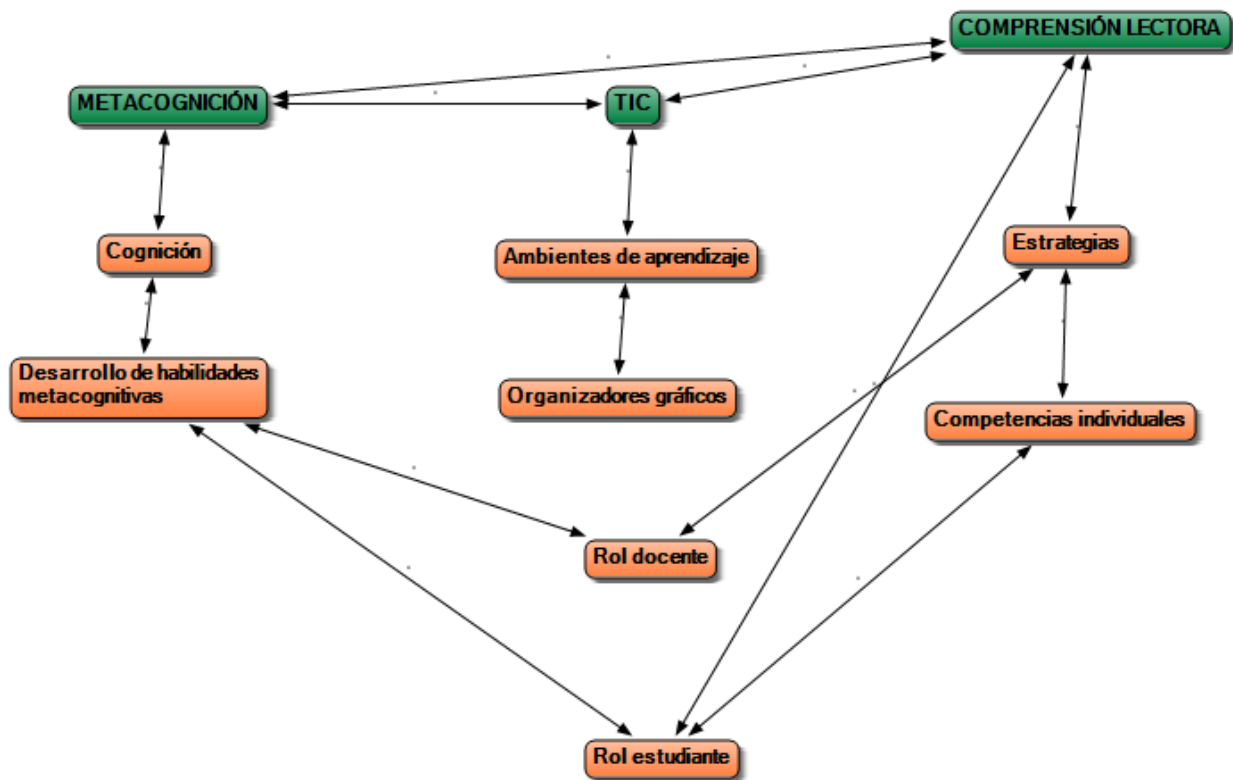


Figura 7 Red semántica– Elaboración propia bajo el análisis de Atlas TI

Nota: Elementos verdes corresponde a las categorías y naranjas a subcategorías.

Con relación a la categorización, cabe aclarar que obedeciendo a la pregunta problema y de acuerdo con los objetivos propuestos y al marco teórico se establecieron estas categorías apriori, determinando para cada una de ellas subcategorías que sustentan el rumbo y descripción de la información hallada en la presente investigación. Con el ánimo de realizar la triangulación a partir de los hallazgos, a continuación, se registra la información obtenida situada en su categoría correspondiente:

Comprensión lectora

La reflexión y la comprensión es calificada como la capacidad cognitiva que tiene el individuo para enfrentar situaciones en diversos contextos (Flor 1983; Pérez, 2007), de acuerdo con los elementos esenciales extraídos del rastreo de la literatura y el objetivo general, la

comprensión en niños pequeños, *“no es lograr desde un principio el cabal entendimiento de un escrito, corresponde a avanzar en el desarrollo de habilidades y estrategias que ayuden al estudiante a prepararse para enfrentar situaciones problemáticas no solo en la lectura, también en otros contextos, para aprender a activar y conectar conocimientos previos y utilizarlos en favor de su aprendizaje”*.

En el diagnóstico de comprensión lectora y habilidades metacognitivas realizado en los estudiantes de tercer grado del colegio Veintiún Ángeles, se evidenció la incapacidad para enfrentar dicha situación, lo cual se expone en varios segmentos registrados en el diario de campo *“se observa que, lo que debería ser una lectura mental a los estudiantes se les dificulta y deben hacerla en voz baja, por lo cual toman más tiempo de lo esperado”*, algunos expusieron no alcanzar a terminar la lectura por ser muy corto el tiempo empleado para ella, *“necesito más tiempo, no he terminado de leer y ya nos están preguntando si estamos respondiendo el cuestionario”*, algunos estudiantes, no solo, no responden *“la mayoría de los estudiantes se muestran ansiosos, algunos solo miran hacia los lados, otros intentan mirar las hojas de sus compañeros y los más indisciplinados empiezan a hacer desorden”* sin embargo, algunos estudiantes finalizaron satisfactoriamente la prueba, *“los niños que han mostrado fluidez lectora en clase y que sí realizan lectura mental, terminan a tiempo”* no obstante, no lo hacen de manera perfecta, *“los estudiantes que finalizaron la prueba, logran responder bien algunas preguntas de comprensión literal, presentan errores especialmente en comprensión inferencial y en el punto de redacción solo tres de los estudiantes logran hacerlo coherentemente”*.

La mayoría de los estudiantes no respondieron el cuestionario o respondieron de manera incorrecta, *“algunos niños se muestran impacientes, otros solo se quedan sin hacer nada hasta que termina el tiempo de la prueba”* no se evidenció intento de reflexión o de obtener ayuda, *“los estudiantes se distraen con facilidad, dicen estar cansados, se observa apatía y desinterés”*.

En general, el diagnóstico expuso comprensión de estructuras textuales y comprensión literal limitada *“muchas cosas explícitas son pasadas por alto”*, comprensión inferencial nula *“las ideas implícitas en el texto son prácticamente indetectables para los alumnos”*, existe concordancia media (género y número), reorganización de la información, memoria, *“se dificulta el seguimiento de instrucciones, falta sintaxis (orden lógico), lectura mental y capacidad para la construcción de contenido y deducción (conocimientos previos)”*. Estos aspectos evidenciaron que los niños no están en capacidad de percibir todos los detalles que les ayudaría a comprender el texto, por tal razón reciben información fragmentada lo cual les incapacita para apropiarse del conocimiento. *“Terminé de leer, pero no sé cómo responder las preguntas”*. En este punto del diagnóstico, es preciso recordar que Gómez (2008) plantea que generalmente los niños que no descodifican, ni leen de manera fluida muestran problemas de comprensión debido a que están poniendo a disposición de estos dos factores todos los recursos cognitivos disponibles y la comprensión queda en un segundo plano *“los estudiantes del grado tercero que aún no decodifican bien y no tienen fluidez lectora, son aquellos que más se demoran en leer y finalmente no responden la mayoría de los puntos planteados”*.

Los resultados percibidos en el diagnóstico de comprensión lectora, ponen de manifiesto la preocupación por la necesidad de buscar alternativas que aporten a desarrollar la capacidad para enfrentar diversas situaciones, haciendo referencia en principio al contexto estudiantil (la lectura), un tema investigado ampliamente, pero al cual aún no se le ha dado solución especialmente en los colegios distritales de Colombia.

El nivel de comprensión de un texto equivaldría a la creación, modificación, elaboración e integración de las estructuras de conocimiento, pero cada lector tiene su estrategia o su manera de construir el significado de acuerdo a sus propios conocimientos y experiencias previas (Pérez, 2007), en el ambiente de aprendizaje se evidencia que, *“los niños están entusiasmados al generar*

estrategias que pueden ayudar a comprender las lecturas, siguen las instrucciones dadas por la docente, exponiendo querer implementarlas en las clases”.

En la sesión 6 del AA, registrada en diario de campo, algunos niños comentan lo que están realizando en casa *“yo escribo las palabras, hay unas que mi mamá no me deja porque son groseras, pero hay otras que no conozco y que escucho en televisión y que mi mamá no sabe qué significan, por eso me toca preguntar a otros o buscar el significado en el celular de mis papás”.* A los niños se les ha planteado una tarea después de cada sesión, como ha sido algo nuevo para ellos están entusiasmados y buscan la manera de desarrollarla lo mejor posible. Aunque lo planteado en la sesión 6 era que los padres explicaran el significado de las palabras que surgían a diario de las cuales no saben el significado, los niños al ver que sus padres no podrían ayudarles, preguntaron a otros o algunos buscaron el significado en el celular y otros en el diccionario. *“Mi mamá no sabía el significado, por eso tuve que buscar yo misma”.*

Esto se ha trasladado a otras sesiones, clases y a la vida familiar, sesión 7, *“Yo me acorde de las cosas que vimos en las clases anteriores (haciendo referencia a las sesiones del AA), eso lo utilicé para ayudar a mi hermanita en una tarea que mi mamá no entendía cómo hacerla, buscamos en youtube y ahí decía como.”* Comprender y comunicarse también tiene que ver con las interrelaciones que se crean a través de este proceso, se han ido creando perspectivas en un mismo mensaje, el docente solo les dio una guía y los alumnos han ido construyendo sobre ello, *“si en otras clases hacemos lo mismo (haciendo referencia al subrayar palabras de las cuales desconocen el significado y encerrar palabras repetidas al escanear un texto, para intentar identificar y predecir el tema central o partes del texto, figura 8) ¿no nos van a regañar?”* no solo van apropiando el conocimiento para la comprensión lectora sino para el aprendizaje en general, generando una relación dinámica con conciencia crítica hacia el entorno *“ósea, que si me*

devuelvo a leer nuevamente lo que no entendí, no es malo. Entonces deberían darnos más tiempo, porque cuando uno se devuelve a leer piensa que ya se va a acabar el tiempo”.

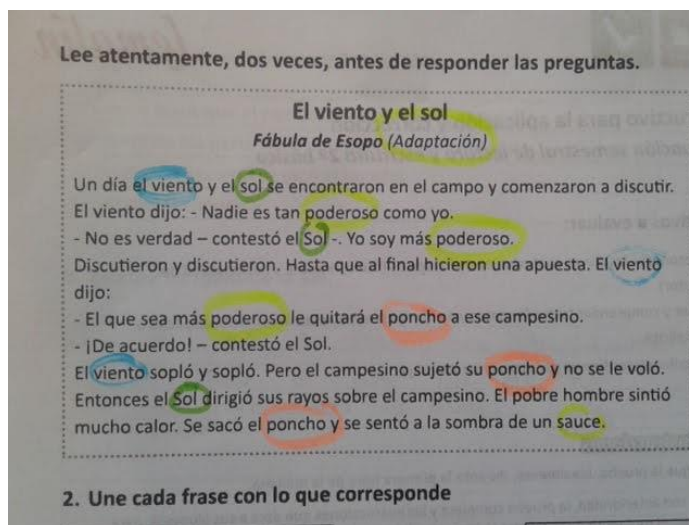


Figura 8 Escaneo de texto prueba de salida

Fuente: Grado 307 Colegio veintiún Ángeles

En la imagen se observa a una de las alumnas subrayando palabras de las cuales ignora el significado para buscar posteriormente en el diccionario o preguntar a la docente. De igual forma se les enseña a escanear el documento y encerrar en círculos palabras repetidas en el texto excluyendo artículos y conectores, con el propósito de enseñarles a imaginar y/o predecir el tema o situaciones del texto.



Figura 9 Alumna grado tercero Ambiente de Aprendizaje

Fuente: Colegio Veintiún Ángeles

Las sesiones implementadas como se consigna en los diarios de campo, no correspondieron a solo actividades basadas en lecturas, la docente da instrucciones a los alumnos, para que sepan qué hacer cuando no entienden una palabra que encuentran en un texto o en otra situación, se aumentó el vocabulario y se fomentó el uso de esta actividad en clases posteriores *“Preguntar a los docentes, a los familiares, buscar en el diccionario el significado de las palabras, cometer errores, utilizar Google para preguntar lo que quieres saber, incluso jugar también es aprendizaje”*.

Los niños aprendieron a hacer un mapa mental con las palabras clave de las lecturas, como no se les pregunta directamente, ni se les pasa al tablero, estos indican que se les dificulta hablar frente a todos y que prefieren que este tipo de tareas sean evaluadas a través de mapas mentales, *“así es más fácil, es mejor que pararse a hablar en frente de todos”*, aunque los niños igual deben interactuar y hablar para explicar lo que plasman en el mapa mental, lo ven diferente y es mucho más fluida la comunicación, *“Los niños no pasan al frente, ni hablan desde su puesto para enumerar las palabras que no comprenden, solo las consignan en un mapa mental, estas se*

explican a la clase y posteriormente se forma una discusión en torno a ellas, de esta manera los niños empiezan a hablar y a hacer lo que en teoría les gustaba menos”, lo anterior, posiblemente sucede, porque temen a la burla de sus compañeros por no saber o conocer (algo que pasa muy seguido), sin embargo, los niños cambian esa actitud de prevención hacia una discusión abierta en la que participan la mayoría, ya que bajo instrucción de la docente, se fomenta relacionar esas palabras con otros contextos.



Figura 10 Alumnos realizando mapas conceptuales - AA

Fuente: Grado 307 colegio Veintiún Ángeles

Finalmente, en la prueba de salida (Anexo 3) realizada para identificar cuáles fueron los resultados, los niños expusieron comprensión literal e inferencial relacionando lo que han aprendido con lo que leyeron, a partir de la prueba formularon hipótesis y surgieron nuevas ideas que no se evidenciaron en el diagnóstico. *“Yo contesté que era una competencia de poder porque las palabras más repetidas son viento, sol y poderoso”*. Este tipo de preguntas, antes del ambiente de aprendizaje, eran respondidas de manera incorrecta por la mayoría de los estudiantes, en la prueba de salida, la mayoría la respondieron de manera satisfactoria. En la prueba final, los estudiantes logran responder satisfactoriamente las preguntas, sin necesidad de recibir instrucción de la docente, la mayoría de ellos subrayan palabras de significado

desconocido, lo anterior gracias a la instrucción explícita dada en el AA y a las actividades acerca de estrategia y planeación que se implementaron en el mismo.

En la imagen se evidencia una prueba respondida correctamente, este alumno no subrayó, ni encerró en círculo palabra alguna, pero indica que, *“es una lectura corta y no vi palabras que no conozca, lo de los círculos tampoco lo hice porque solo repiten poderoso además del viento y el sol”*

Lee atentamente, dos veces, antes de responder.

El viento y el sol
Fábula de Esopo (Adaptación)

Un día el viento y el sol se encontraron en el campo y comenzaron a discutir. El viento dijo: - Nadie es tan poderoso como yo. - No es verdad - contestó el Sol - Yo soy más poderoso. Discutieron y discutieron. Hasta que al final hicieron una apuesta: El viento dijo: - El que sea más poderoso le quitará el poncho a ese campesino. - ¡De acuerdo! - contestó el Sol. El viento soplo y soplo. Pero el campesino sujetó su poncho y no se le voló. Entonces el Sol dirigió sus rayos sobre el campesino. El pobre hombre sintió mucho calor. Se sacó el poncho y se sentó a la sombra de un sauce.

2. Une cada frase con lo que corresponde

El título de la lectura es	Una fábula
El autor del cuento es	El viento y el Sol
La lectura que leí es	Esopo

3. ¿A qué se refiere el texto que acabas de leer? Marca con una X la alternativa correcta.

a) La fuerza del viento.	<input type="checkbox"/>
b) Una competencia de poder.	<input checked="" type="checkbox"/>
c) El calor del Sol.	<input type="checkbox"/>

Figura 11 Prueba de salida

Fuente: Colegio Veintiún Ángeles.

Se evidencian grandes avances, *“algunos alumnos realizan la tarea aprendida de manera idéntica sin dar la instrucción, otros no subrayan ni encierran en círculos, pero tienen presente el propósito de dicha tarea y la implementan en la prueba final”*.

	Antes (Diagnóstico)	Durante (AA)	Después (prueba)
Comprensión lectora	Los alumnos no responden las preguntas o las responden de manera incorrecta. No logran procesar la información para convertirla en conocimientos aplicables y perdurables. No se evidencia interpretación incluso de aspectos que están claramente especificados, tampoco hay crítica. Los alumnos realizan tareas, pero no toman el aprendizaje como una estrategia a usar posteriormente y tampoco usan conocimientos previos o de otros contextos para intentar resolver problemas.	Aunque las actividades no son propiamente de lectura, se enseña al alumno a localizar información, interpretarla e integrarla en otros contextos, especialmente en el familiar y viceversa. Así mismo a reflexionar, lo que corresponde a recurrir a otros conocimientos que no tienen nada que ver con el texto, la idea es formar una conciencia crítica y creativa. Estas son habilidades necesarias para comprender textos, las cuales se considera deben ser fomentadas y activadas cada día en actividades diferentes a la sola lectura.	Se realiza prueba (cuestionario), el cual no es respondido correctamente en su totalidad, pero en el momento de la prueba, se evidencia que los estudiantes ubican palabras clave y las relacionan con otros contextos, relacionándolas con cosas que han vivido o han escuchado de sus familiares. Las actividades que hacen referencia al aumento del léxico, ayudaron a los alumnos a predecir de qué se trata un texto. Aspecto que en actividades posteriores utilizaron como estrategia para comprender, sin necesidad de dar la instrucción. Ver figura 11.

Fuente: Elaboración propia - Grado 307 colegio Veintiún Ángeles

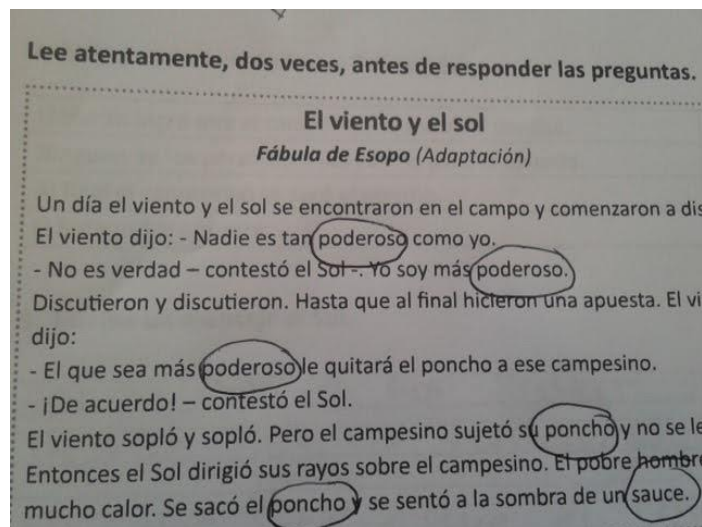


Figura 12 Prueba de salida

Fuente: Grado 307 Colegio Veintiún Ángeles

Estrategias de comprensión lectora

El individuo que tiene problemas para comprender los textos, generalmente no hace uso de estrategia alguna para su entendimiento, por lo cual, le es imposible emitir un juicio coherente del escrito, mientras que los estudiantes que son buenos para ello utilizan un método para organizar y deliberar acerca de la lectura (Gutierrez et al, 2012). En el diagnóstico se provee una lectura, algunos no la terminan, otros dicen terminar y solo indican *“No entiendo, ya leí pero no entiendo”*, al preguntar qué creen que deben hacer si no entienden solo responden *“No sé”* la docente observa que, *“los estudiantes no tienen un procedimiento para comprender los textos y no hacen uso de estrategias para su entendimiento, por esta razón, se les dificulta responder la prueba”*.

Uno de los 3 (tres) estudiantes que logran responder bien el mayor número de las preguntas del diagnóstico indican *“hay cosas que hablan en las lecturas y que yo sé porque las he hablado con mis papás o porque las he visto en televisión, uno no debe ser envidioso como pasó con el murciélago”*. Este alumno está usando los conocimientos previos como estrategia de comprensión aunque no lo vea de esa manera en el momento de la prueba, es por esto que *“es importante, originar este tipo de acciones o habilidades en los estudiantes para que las implementen en sus tareas diarias, solo así se convertirán en estrategias”*.

En el desarrollo de las actividades del AA, sesión 4, *“aprendimos que para conseguir algo, podemos planear y usar estrategias”*, Cuando un individuo sigue un procedimiento para conseguir un objetivo, está haciendo uso de un método o estrategia. Aprender a leer de manera estratégica tiene relación con el desarrollo cognitivo y los contextos sociales, de esta manera vincular el proceso lector con el contexto social del estudiante fue uno de los propósitos de la sesión 4.

En cada sesión del ambiente de aprendizaje se da instrucciones a los alumnos y se explica el por qué, de cada instrucción *“si los alumnos utilizan estas instrucciones no solo en el ambiente de aprendizaje, también en las tareas que realizan a diario, llegará el momento en que empiece a hacerlo sin necesidad de recibir la instrucción”*, es importante explicar y ser constantes, ya que las prácticas tradicionalistas fomentan la resistencia al cambio, sin embargo, *“los niños, al ser actividades diferentes las realizan de manera activa, el reto es hacer que estas actividades se vuelvan parte de su aprendizaje cotidiano”*. Entre las instrucciones se encuentran, el subrayar y buscar el significado de palabras en el diccionario, preguntar si no se entienden conceptos o las instrucciones mismas, escanear la lectura y encerrar en círculos palabras repetidas, realizar mapas mentales y releer lo que no se ha entendido.



Figura 13 Los niños se sienten más seguros para preguntar - AA

Fuente: Colegio Veintiún Ángeles

En la figura 11, los alumnos se encuentran en la sesión 4 del ambiente de aprendizaje, los niños reflexionan acerca de los videos que observaron acerca de lo que significa estrategia.

A los estudiantes les gusta mucho aprender a través de TIC, en la figura 12, se puede observar a los alumnos viendo el video de estrategia, *“los niños estuvieron muy concentrados y cuando se les explicó cuál era el propósito del video, prestaron atención e hicieron preguntas”*.



Figura 14 Niños observando video de estrategia - AA

Fuente: Colegio Veintiún Ángeles

Después de observar el video “cómo sobrevivir en Minecraft”, se les pregunta a los estudiantes y esto es lo que responden:

“Para sobrevivir en Minecraft, yo podría, para no morir de hambre, conseguir vacas y cerdos” otros dicen, *“yo crearía un corral y metería allí los animales para tener comida cada vez que necesite”*, por otro lado, otros indican *“para que no me maten los zombies, los esqueletos, creepers o brujas, debo talar árboles para conseguir madera y construir una casa segura”*, otra niña dice, *“yo, lo primero que haría sería seguir el tutorial”*.

Cuando a los niños se les enseña a través de lo que les llama la atención, captan la idea de manera rápida, obviamente se debe buscar la manera de trasladarlo al contexto educativo, *“se les*

explica a los niños que en la lectura también se pueden usar estrategias para no ser derrotados, como el subrayar y buscar en el diccionario y resaltar palabras repetidas” se le pregunta a los niños qué harían si mueren en Minecraft, a lo que responden “volver a empezar y hacerlo nuevamente más preparados o buscar ayuda”. Se explica a los niños que esto deben hacer también con las lecturas y con cualquier tarea que se les haya encomendado, se insiste en la importancia de no desfallecer y de volver a intentar hasta que finalmente se logre entender la mecánica del juego y sobrevivir, a lo que un niño dice “si, después de eso es más fácil porque ya uno no solo piensa en defenderse sino en conseguir más recursos”. Lo anterior corresponde a las habilidades que los niños deben aprender de manera explícita inicialmente, para que más adelante hagan uso de ellas y las desarrollen e implementen de manera natural como estrategias de lectura.

Se logra a través del ambiente de aprendizaje que los niños reflexionen acerca del significado de la palabra estrategia y está siendo utilizada para planear, controlar y supervisar su aprendizaje en las clases diarias *“los alumnos están tomando conciencia de sus procesos lo cual les ayuda a usar estrategias de comprensión de manera efectiva”*.

En la prueba final los niños lograron exponer qué saben del tema y qué era lo que se esperaba aprender de él, *“las lecturas eran cortas, tuve que leer varias veces una de ellas, pero buscando en el diccionario me fue mejor”* los niños muestran avances significativos ya que el hecho de implementar lo aprendido lo convierte en estrategia, aspecto que muy seguramente se verá reflejado también en su contexto familiar *“estamos aprendiendo a usar la estrategia de los juegos en el estudio”*. Finalmente, *“los niños saben que pueden aprender de otros contextos y aplicarlo en su vida cotidiana, están desarrollando estrategias para comprender las lecturas y trasladarlas a su contexto social, planteándose objetivos con base en las necesidades que puedan surgir en su vida diaria.*

	Antes (Diagnóstico)	Durante (AA)	Después (prueba)
Estrategias de comprensión	<p>En los aspectos relacionados en la categoría comprensión lectora, se expone que: Los alumnos no logran procesar la información para convertirla en conocimientos aplicables y perdurables. No se evidencia interpretación incluso de aspectos que están claramente especificados, tampoco hay crítica. Los alumnos realizan tareas, pero no toman el aprendizaje como una estrategia a usar posteriormente y tampoco usan conocimientos previos o de otros contextos para intentar resolver problemas. Los alumnos no se forman opiniones acerca de la lectura, no sacan ideas centrales y tampoco reconocen el apoyo que puede brindarles las ideas secundarias. No solo no entienden el texto, tampoco retienen conceptos, no preguntan, no logran predecir nada del texto.</p>	<p>Los alumnos, inicialmente no saben cuál es el propósito de las actividades, al explicarles se tornan un poco preocupados ya que la lectura es algo que se les complica bastante y no es la actividad que más les guste desarrollar. Con las actividades, se les enseña a localizar información clave, se les indica que las palabras que para ellos tienen significado desconocido y que están repetidas varias veces en un texto, pueden ser parte central del mismo, por lo cual es importante buscar cómo aclarar su significado. Se realizan las actividades de conceptos y se explica lo que es estrategia mediante un video, lo cual se explica y se traslada desde el contexto educativo a sus juegos y viceversa. Lo comprenden y esto despierta tanto su curiosidad como su creatividad.</p>	<p>Se realiza prueba de salida (cuestionario), el cual no es respondido correctamente en su totalidad, pero en el momento de la prueba, se evidencia que los estudiantes ubican palabras clave y las relacionan con otros contextos, relacionándolas con cosas que han vivido o han escuchado de sus familiares. Los niños están acudiendo a instrucciones del AA para lograr solucionar problemas o situaciones. Los alumnos, aunque no entiendan a cabalidad la lectura, logran localizar información, interpretarla e integrarla en otros contextos. Buscan y retienen conceptos que son fundamentales ya que hacen uso del diccionario o preguntan a la docente y gracias a estos conceptos que son despejados logran hacer predicciones del texto, aunque estas no siempre sean correctas se está fomentando la opinión y la creatividad. Algunas partes del texto, las relacionan con aspectos de su vida cotidiana. Los alumnos hacen comparaciones para poder entender mejor la lectura. Aspecto que en actividades posteriores utilizaron como estrategia para comprender, sin necesidad de dar la instrucción.</p>

Fuente: Elaboración propia - Grado 307 colegio Veintiún Angeles

Competencias individuales

Las competencias individuales son los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y participar en el mundo en el que vive. La competencia no es una condición estática, sino que es un elemento dinámico que está en continuo desarrollo. Esta se puede generar y potenciar para promover el conocimiento (MEN, 2017).

La literatura expone que los niños necesitan incentivos que ayuden a manifestar capacidades; estrategias pedagógicas que aporten al desarrollo de capacidades que están inermes en espera de ser suscitadas lo cual hace necesario activar y conectar conocimientos previos ya sea por medio de actividades y/o experiencias. El proceso comprensivo debe originarse de manera explícita, por lo anterior debe generarse también intención, pero no solo por la lectura, también por el entendimiento de sus partes más pequeñas, por cada palabra, por cada concepto y por cada interpretación que el individuo puede darle a cada una de esas partes.

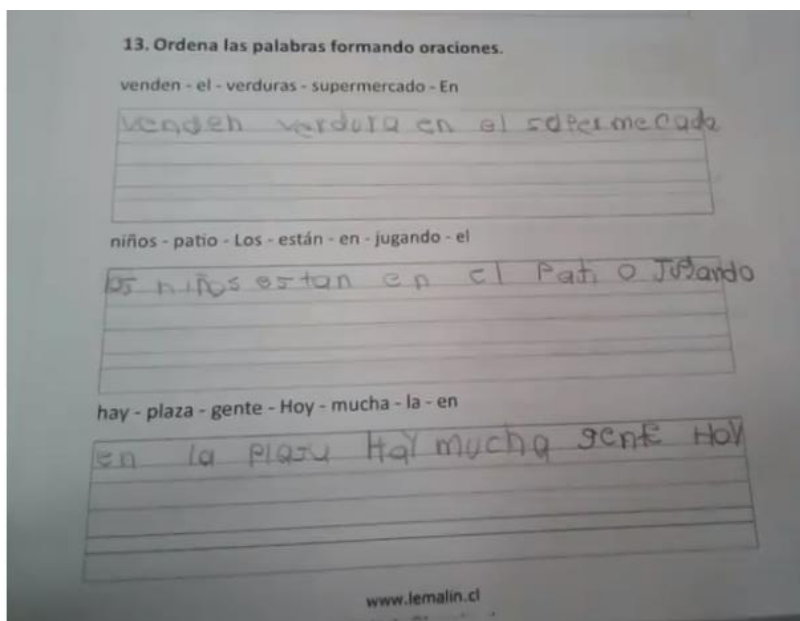


Figura 15 Evidencia - Diagnóstico grado 307

Fuente: Colegio Veintiún Ángeles

En el diagnóstico se observó que los estudiantes no logran combinar y utilizar conocimientos con el fin de manejar situaciones, se considera que estas capacidades no han sido generadas de acuerdo a la edad para manejar situaciones como comprender las lecturas. En la figura 13 se observa que, aunque tratan de dar sentido a la frase no toman en cuenta mayúsculas iniciales, “al cambiar el formato presentan dificultad de organización”

Estas competencias que tienen que ver con la manera en que cada uno organiza y simplifica el conocimiento, son más difíciles de manipular o desarrollar que aquellas que hacen referencia a los conocimientos y destrezas, por esta razón necesitan de mucha atención. *“La mayoría de los niños presentaron problemas de interpretación, no interactuaron con el texto, no hubo reflexión ni deducción, se dificultó seguir instrucciones (se considera que la falta de comprensión se traslada incluso al contexto comunicacional), posiblemente por la falta de motivación o el no lograr comprender, los hace sentir frustrados”*, lo anterior se refleja en la actitud de los niños, se percibe como la de una tarea fallida antes de comenzar *“no entiendo esto” “no sé qué hacer”*.

Por otro lado, ante preguntas sencillas, en las cuales tienen que construir texto, el desempeño es igualmente deficiente como se observa en la figura 14:

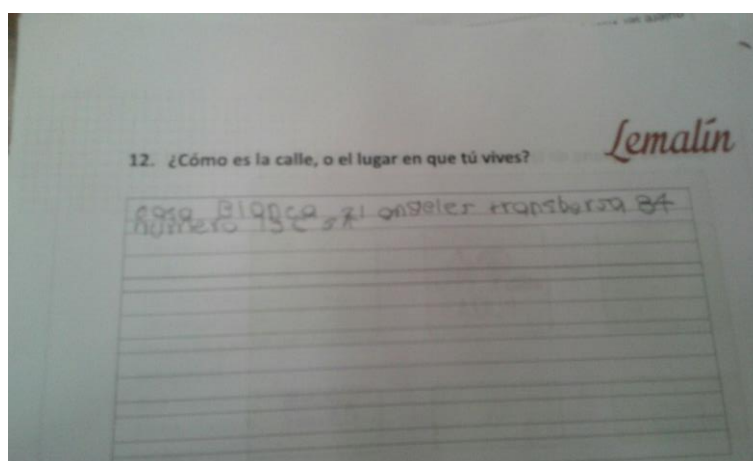


Figura 16 Diagnóstico grado 307

Fuente: Colegio Veintiún Ángeles

Después de haber implementado el AA, aunque para algunos niños no es fácil aún hacer inferencias acerca del texto, se considera que seguir enseñando a los estudiantes a buscar opciones para entender un escrito o una situación y no simplemente frustrarse y abandonar, ayuda a construir capacidades que les permitan ser eficaces en su vida cotidiana, las sesiones propuestas fueron una oportunidad para transmitir ideas, problemas y soluciones. Los niños no avanzan al tiempo, cada uno a su ritmo, pero en todos se evidencia algo nuevo y productivo. En la figura 15 se observa como un estudiante (de los que había tenido más bajo desempeño), realiza un mapa mental, *“fue uno de los más completos y relacionó aspectos del contexto educativo con lo que más le gusta”*.



Figura 17 Construcción de mapas - AA

Fuente: Colegio Veintiún Ángeles

Las actividades realizadas ayudaron a los estudiantes a establecer conexión entre los diferentes contextos en los cuales se desenvuelven, en el AA *“los niños desarrollan capacidades para combinar y utilizar sus conocimientos en otras situaciones”*.

En la prueba final se dio oportunidad para que los niños se ayuden entre ellos, se evidenció que cada uno quiere ser el primero, también aquel que lo hace mejor. Sin embargo, se explicaron cosas entre ellos y se dieron consejos para entender la lectura y poder responder las preguntas, un niño le dice a su compañero *“si no entiende algo, pregúnteme o a la profesora”* a lo que este responde, *“sí yo sé, pero aquí tengo el diccionario”* Los niños se observan más seguros y con motivación no solo por el estudio, también por ayudar a sus compañeros.

Tabla 10 Triangulación respecto a competencias individuales

	Antes (Diagnóstico)	Durante (AA)	Después (prueba)
Competencias individuales	Sus capacidades no están en constante desarrollo en lo que respecta a habilidades metacognitivas y comprensión lectora.	Los estudiantes están desarrollando destrezas especialmente para participar en el contexto estudiantil, se muestran colaborativos, interactúan, aportan a la clase y ayudan a sus compañeros.	Han mejorado la comunicación, son seres más sociables, exponen ideas, planean, supervisan.

Fuente: Elaboración propia

Metacognición

La inferencia para Mcnamara (2004) es la capacidad para identificar mensajes implícitos en el texto, esta función mental y los conocimientos previos aportan al proceso de construcción de significado para la comprensión lectora, lo cual hace falta en muchos estudiantes del colegio Veintiún Ángeles al momento de realizar el diagnóstico. De acuerdo con la información detallada en los RAE, existen evidencias de una primera comprensión compleja desde los 3 a los 5 años al hacer uso de herramientas de conocimiento como la clasificación, la planeación, la predicción, la inferencia y la formulación de hipótesis (Flavell 1976 - Brown 1980), en el diagnóstico *“apenas se clasifica, no se planea, predice, no hay crítica ni se formulan hipótesis”*

Algunos autores consideran que, aunque los niños a corta edad aún no implementen estrategias metacognitivas, no obedece a que no puedan hacerlo, indican que hace falta fomentar la investigación y consulta en niños pequeños, *“preguntando o indagando con los recursos que*

los estudiantes tienen a su alcance, se puede generar en las aulas y en casa motivación por la investigación, a través de otras actividades y/o experiencias y no solo por medio de la lectura”.

Es decir, generar experiencias que ayuden y motiven a los niños desde muy temprana edad a preguntar o a consultar conceptos y/o temas cuando estos sean desconocidos en pro del desarrollo de habilidades para una posterior comprensión.

Los estudiantes para comprender deben aprender a planear, controlar y supervisar su propio aprendizaje, lo cual se logra a través de los procesos metacognitivos, la interacción entre los componentes que intervienen en ellos es determinante para la comprensión lectora, lo cual en el diagnóstico no estaba presente en la mayoría de los estudiantes del grado 307. *“Yo no entendí la lectura, está muy difícil”.* Se evidenció que los estudiantes no supervisan sus habilidades metacognitivas ya que no logran organizar tareas, no son conscientes de las experiencias simples pero que pueden ser enriquecedoras en el proceso lector, tales como los conocimientos previos y el uso de estrategias para alcanzar metas, no existe acción e interacción entre los componentes necesarios para la comprensión del texto. *“Hay cosas que toca organizar, pero lo que dice ahí está diferente a lo de la lectura”.*

Se observó que no solo se falla en el uso de habilidades metacognitivas, sino que, la falta de conocimiento de conceptos o temas claves no les ayuda a comprender los textos. *“Muchas palabras que ponen en las lecturas no las conozco”.* O algunos de ellos confunden el significado por ser de carácter ambiguo. *“Hace falta aumentar el léxico de los estudiantes y fomentar el uso del diccionario o de preguntar a familiares y docentes el significado de palabras desconocidas que hacen parte vital de la lectura (lo cual al hacerlo posteriormente sería parte de sus estrategias de comprensión lectora, mediante el uso de habilidades metacognitivas)”.*

1. ¿Cuál es el título de la lectura?
El murciélago orgulloso

2. ¿De qué país es la leyenda que leíste?
Murciélago

3. ¿Quién es el personaje principal de la leyenda?
El murciélago

4. Enumera las oraciones según la secuencia de la leyenda.

El murciélago vuela solamente de noche para no ser visto.
El murciélago se sentía muy triste y desconforme.
El murciélago estaba feliz con sus plumas coloridas.
El rey águila mandó a cada pájaro regalar una pluma.
Los pájaros visitan al rey águila para quejarse del murciélago.

5. Marca V si es verdadero y F si es falso.

El rey águila se compadeció, por el frío que sentía el murciélago.
El murciélago le dio las gracias a los pájaros, por las plumas de le regalaron.
El murciélago le pidió perdón al rey águila, por ser orgulloso.
El murciélago se veía muy bello, con las plumas que le entregaron.

Figura 18 Diagnóstico grado 307

Fuente: Colegio Veintiún Ángeles

En la figura 18 se observa cómo en el diagnóstico, “varios puntos son dejados en blanco, simplemente no son respondidos, cuando se solicita responder puntos que requieren de habilidades metacognitivas, los estudiantes no responden”.

En las sesiones del AA propuestas, se evidencia que los niños, sí están en capacidad de monitorizar, regular y organizar sus procesos metacognitivos, no es tarea de una semana o dos, obviamente se presentan vacíos que deben ser llenados con tiempo y dedicación, no obstante, “las acciones realizadas y la interacción que se ha creado entre los contenidos, las TIC, los estudiantes y el docente ha generado un camino hacia la consecución de metas cognitivas, es una transición de no poder hacer cosas, a preguntarse cómo poder hacer las cosas que creían que eran imposibles o muy difíciles para ellos”.

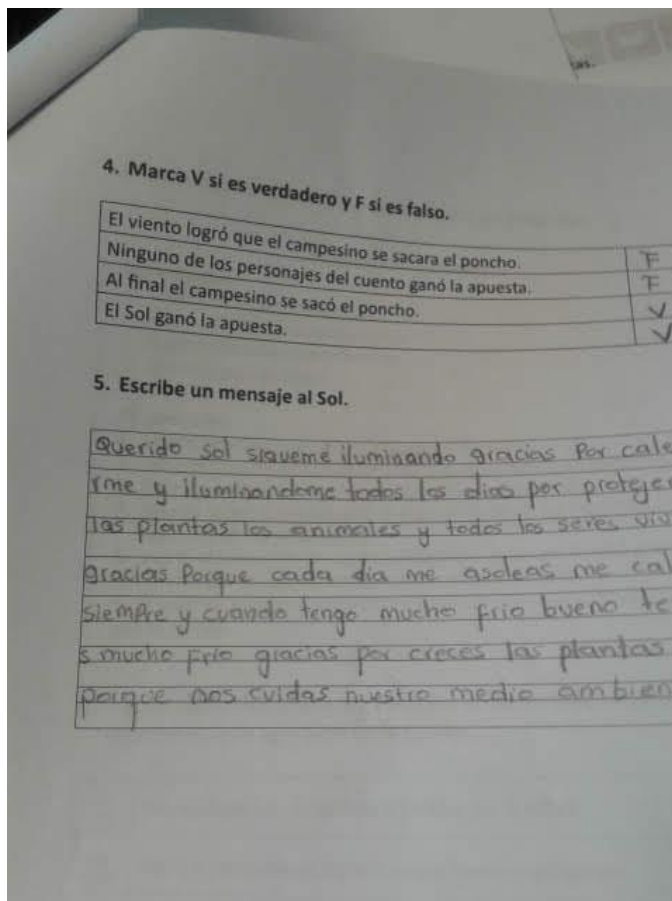


Figura 19 Prueba de salida

Fuente: Colegio Veintiún Ángeles

En la prueba final se observa un avance en cuanto a metacognición y se está logrando poco a poco, *“se está logrando que los estudiantes construyan textos mucho más estructurados”* los niños están aprendiendo a superar obstáculos que se puedan presentar en nuevas experiencias *“lo que he aprendido en clase me ha servido para ayudarle a mis hermanitos en sus tareas y mis papás me están ayudando a entender el significado de las palabras que no sé”*. *“Si no entiendo las respuestas descarto las más tontas, no siempre sale, pero sí sirve”*.

Para ayudar a la organización y a desarrollar otras habilidades, algunos autores indican que la mejor manera es ilustrar a los niños con recetas, *“en la prueba de salida, la receta, resultó ser una buena etiqueta de aprendizaje”*.

...mente este texto, para responder las preguntas.

Postre de duraznos

Ingredientes:

- 1 tarro de leche condensada
- 1 tarro de duraznos en conserva
- 4 duraznos conserveros frescos
- 1/4 taza jugo de limón

Preparación:

1. Lávate las manos con jabón y ponte un delantal.
2. Abre el tarro de leche condensada y el de duraznos en conserva.
3. Pela los duraznos conserveros y pártelos por la mitad.
4. Mezcla la leche condensada, el jugo de limón y los duraznos (sin el jugo) dentro de la licuadora.
5. Vierte el contenido en copas individuales o en una fuente grande y refrigéralo por un par de horas, hasta que haya cuajado.
6. Si quieres, puedes decorarlo con trozos de durazno u otras frutas que te gusten.

6. Lee las siguientes oraciones y escribe el número de acuerdo con el orden en que aparecen en la receta.

3	Pela los duraznos conserveros y pártelos por la mitad.
5	Vierte el contenido en copas o en una fuente y refrigéralo.
4	Mezcla los ingredientes en una licuadora.
1	Lávate las manos y ponte un delantal.
2	Abre el tarro de leche y el de duraznos.
6	Decóralo con trozos de fruta.

Figura 20 Prueba de salida

Fuente: Colegio Veintiún Ángeles

Tabla 11 Triangulación respecto a la metacognición

	Antes (Diagnóstico)	Durante (AA)	Después (prueba)
Metacognición	No regulan, no organizan procesos	Los estudiantes siguen instrucciones, son reflexivos acerca de los recursos que tienen a su disposición.	Los estudiantes reflexionan acerca de la importancia de buscar opciones para cumplir objetivos. Planear y construir estrategias.

Fuente: Elaboración propia

Cognición

De acuerdo con la información registrada en los RAE, la cognición hace referencia a comprender la información que se necesita y la metacognición es saber cómo aplicar

estratégicamente dicha información Rivers (2001). La cognición es un proceso mental que tiene lugar entre la recepción de estímulos y la respuesta de estos (Ortíz, 2009).

En el diagnóstico se observó que la mayoría de los estudiantes no manipulan la mayoría de los procesos metacognitivos en pro de la apropiación del conocimiento, la percepción, la atención, el pensamiento, el análisis, la deducción e incluso la misma comprensión son incipientes en sus acciones, por esta razón, al no entender la prueba o parte de ella, la mayoría se tornan frustrados, solo se quedan inmóviles y distraídos, no se ven pensativos, no preguntan. No están utilizando la información que les provee su entorno o no han sabido reconocerla, al preguntar si saben qué es ser orgulloso, por ejemplo, responden *“no sé, sí lo he escuchado, pero no sé qué es”* *“alguna vez leí acerca de eso, pero no recuerdo”*. Por otro lado, como se consigna en el diario de campo, *“los niños se ven distraídos, no prestan mucha atención a lo que la docente les dice, incluso exponen tener mala memoria porque han escuchado qué es orgullo, pero no recuerdan qué es”*. No se evidencian procesos cognitivos para la solución de problemas.

Las sesiones del AA, ayudaron a que los estudiantes deseen obtener información del entorno, inicialmente en la implementación del ambiente de aprendizaje, ya que, *“los alumnos se ven motivados, ponen atención e intentan razonar para resolver problemas”*. La finalidad de la implementación del AA es el desarrollo de habilidades metacognitivas para la comprensión lectora, de manera implícita se ha hecho referencia a la capacidad que están desarrollando los estudiantes para regular sus pensamientos y acciones al querer alcanzar una meta, de igual forma se debe hacer énfasis en la manera en que los educandos están avanzando hacia la capacidad de desarrollar conciencia y control sobre su aprendizaje, aunque este control se evidencia en pocos estudiantes, la mayoría, en clases posteriores preguntan y en lecciones que se asemejan a la prueba diagnóstica, se observan pensativos y analíticos. *“Profe, ¿puedo descartar respuestas*

como hicimos la vez pasada?” La enseñanza explícita, es de gran utilidad para que posteriormente los alumnos quieran usar lo aprendido en el mismo o en otros contextos.

Para las sesiones del AA se consideró oportuno incluir actividades que conlleven al alumno a plantearse objetivos y a hacer un plan para lograrlo. De acuerdo con investigaciones precedentes, se ha estimado que los niños pequeños no están en capacidad de controlar su aprendizaje, sin embargo, con la investigación se confirma que como sucede en los juegos de estrategia incluso para las personas adultas, la habilidad para conseguir un objetivo en muchas ocasiones debe adquirirse poco a poco, *“los niños consiguen aprender por medio de ayudas y tutoriales en los juegos, estas ayudas hacen que finalmente en la práctica desarrollen capacidades para enfrentar obstáculos, para no desistir, para seguir intentando”*. Los estudiantes necesitan de ayudas, las cuales irán desarrollando las habilidades que necesitan para tener control de su aprendizaje y comprender las lecturas.

En sesión 5 a través de una presentación de Power Point, se explicaron términos como es el caso de la palabra orgulloso que tienen doble connotación, la cual hizo parte del diagnóstico y la mayoría no supo interpretar, *“se usó al personaje Vegeta de Dragon Ball Z para la explicación y los estudiantes consiguieron interpretar de manera correcta el párrafo que en el diagnóstico creó confusión”*.

El murciélago se puso muy **ORGULLOSO** por las plumas que le habían regalado y que lo hacían ver tan bello, tanto, que ya no hablaba con los pájaros, solo se contemplaba a él mismo.



Figura 21 Uso de etiquetas para la explicación de palabras de significado múltiple o desconocido – AA

Fuente: Colegio Veintiún Ángeles

Este tipo de etiquetas implementadas en las sesiones propuestas han sido de gran ayuda, “esas palabras y dibujos nos ayudan porque hay cosas que no entiendo con solo leerlas” se considera que, al incluir estas ayudas los alumnos tienen una mejor apropiación del conocimiento.

ETIQUETA

Si Orgullo:

Es exceso de estimación hacia uno mismo y hacia los propios méritos por los cuales **la persona se cree superior a los demás.**

¿Crees que la actitud del murciélago es correcta? ¿Por qué?

¿Crees que la etiqueta (significado de la palabra orgullo) te ayuda a comprender mejor la pregunta? ¿Por qué?

El significado de la palabra orgullo es la clave para la comprensión del texto mencionado. La estrategia en este caso es, preguntar o buscar el significado de la palabra desconocida en el diccionario. El plan fue, buscar el significado de las palabras desconocidas en el diccionario.

Al realizar la prueba, se observó que este tipo de ayudas y sesiones implementadas en el AA aportaron al aprendizaje autónomo porque los niños han buscado hacer el mismo ejercicio en clases diarias y en otras materias. No responden correctamente a todos los planteamientos, pero la mayoría han hecho uso de lo aprendido en las sesiones del AA. La mayoría de estudiantes, preguntan a la docente para disipar dudas, unos pocos preguntan si pueden hacer uso del diccionario, otros expresan que quisieran que sus clases sean *“siempre con computador”*. Los alumnos se muestran atentos, recordaron parte de lo que se realizó en el diagnóstico y se sienten mucho más seguros al participar, *“esto no lo entendí la vez pasada, pero cuando busqué el significado de las palabras vanidoso, ufanos y contemplabas, me fue mejor, ahora sí entendí mucho mejor”*

El control de los procesos metacognitivos no es totalmente evidente en la comprensión lectora, sin embargo, los estudiantes empiezan a hacer uso de estrategias de aprendizaje sin coacción, lo hacen porque se dan cuenta y reciben explicación acerca de los recursos que tienen a su alcance que pueden ayudar a comprender situaciones y en este caso las lecturas o enunciados de actividades trazadas. *“El hecho de enseñar a los estudiantes por medio de TIC y de actividades que incluyen recursos llamativos para ellos como son dibujos animados, personajes conocidos de sus series favoritas, hacen de su aprendizaje algo divertido y se consigue especialmente su atención”*.

Tabla 12 Triangulación respecto a procesos cognitivos

	Antes (Diagnóstico)	Durante (AA)	Después (prueba)
Procesos cognitivos	Los estudiantes no son conscientes de sus procesos cognitivos o metacognitivos. Algunos son perceptivos, pocos ponen atención, están distraídos. Hay poco o nulo análisis y deducción.	Los alumnos se muestran mucho más perceptivos, centran la atención en el tema y cómo desarrollarlo con TIC. Analizan los videos propuestos y sacan conclusiones entre ellos de acuerdo a su propia percepción e interpretación.	Los estudiantes han sacado provecho de las sesiones y lo ponen en práctica en las clases, la mayoría son conscientes del propósito del AA y cómo hacer uso de los recursos que se vieron en dicha implementación (lo cual ha sido explicado por el investigador)

Fuente: Elaboración propia

Habilidades Metacognitivas

Las habilidades metacognitivas son habilidades necesarias para la adquisición, uso y control del conocimiento y de otras habilidades cognitivas para dirigir, monitorear y modificar el aprendizaje y pensamiento (Arancibia, 2008). Teniendo en cuenta el planteamiento de Pressley (2007) la comprensión lectora no se mejora leyendo más texto, la comprensión se mejora cuando los alumnos aprenden estrategias que aplican a medida que desarrollan habilidades al recibir instrucciones.

Los estudiantes hasta el momento del diagnóstico *“no tienen conciencia acerca de la capacidad que tienen para solucionar problemas”*, ya que cuando no pueden o no se sienten en capacidad de realizar algo solo *“se frustran, se quedan inmóviles y entregan sus hojas sin haber respondido nada”* y solo indican. *“Es que no puedo, no entiendo”*, como se observa en la figura, cuando los niños no saben qué hacer, buscar copiar y si no les es posible, no responden el cuestionario.

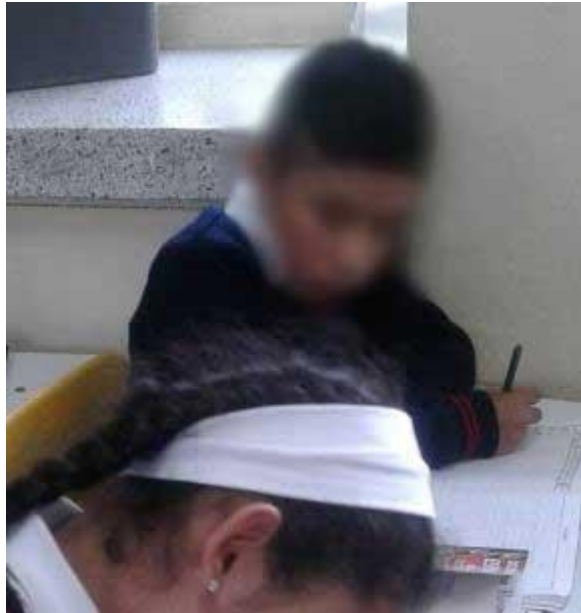


Figura 22 Diagnóstico grado 307

Fuente: Colegio Veintiún Ángeles

Con la implementación del AA, se considera que los educandos están evolucionando hacia el desarrollo de habilidades metacognitivas que les ayudan a evaluar la situación, poner en práctica lo aprendido y examinar su efectividad. *“yo sé que poniendo atención aprendo más, pero es mucho mejor cuando nos enseñan con computadores, con actividades y con juegos”* *“Los videos son más divertidos es más fácil recordar lo que nos muestran ahí”*. Adicionalmente, se considera que el desarrollo de estas capacidades ha aportado a su desenvolvimiento con el entorno estudiantil, a comunicarse de manera mucho más efectiva y a mejorar su proceso de aprendizaje.

Los estudiantes han iniciado un camino hacia el pensamiento sobre sus procesos cognitivos, lo cual ha ayudado a que los estudiantes sientan que pueden dominar su vida por medio de invenciones o descubrimientos. *“Yo le ayudo a mi hermana y eso que soy más pequeño”*

En la prueba final, *“los estudiantes hacen uso de lo que recuerdan de las sesiones para el desarrollo de esta, prestan más atención y se preocupan por buscar texto desconocido en diccionarios”* y como ya es costumbre después del AA preguntan mucho. *“no me da pena*

preguntar, la profe nos dijo que preguntar también es inteligente y que nos ayuda a aprender mejor, además, cuando otros compañeros preguntan y si ponemos atención, también podemos aprender”. Los niños pasaron de una etapa pasiva y del no puedo hacerlo, a una etapa proactiva. Se están preguntando cómo pueden hacer las cosas y cuando no encuentran una respuesta, solicitan ayuda al docente (guía), a sus compañeros e incluso a sus familiares. *“Leí dos veces, pero no sé si está bien, ¿hablar de ordenar es lo mismo que decir?” “Cuando mi mamá ordena algo generalmente lo dice brava, así que no sé si es lo mismo”* En este caso el niño está trasladando parte de su vida cotidiana a la lectura y se dio la oportunidad de aclarar sus dudas, ya que su percepción acerca de la palabra ordenar en su contexto familiar pudo cambiar la respuesta de la prueba final. Aunque aparentemente sea una situación simple, se considera que en niños que poco comunican y que generalmente solo se frustran al no lograr hacer algo o no tener seguridad de una respuesta, es un avance muy grande y un camino al fortalecimiento de la comprensión lectora a través del desarrollo de habilidades metacognitivas.

Se confirmó que las habilidades metacognitivas pueden y deben ser desarrolladas con ayuda del docente, los contenidos (poner a disposición de los estudiantes los recursos más próximos) y hacerlo por medio de TIC. Las habilidades metacognitivas se desarrollan a través de los años, esta investigación se realizó con niños de tercero de primaria, sin embargo, se considera que se puede realizar con actividades de acuerdo a la edad y al grado cursado más temprano, así como lo plantea Escolano, et al, (2014), al confirmar que los niños entre los 5, 6 y 7 años sí pueden tener conocimiento sobre su propio conocimiento, solo que, deben incorporarse actuaciones educativas que sistematicen y optimicen dicho proceso, atendiendo las particularidades de cada estudiante.

“Los estudiantes ahora saben sobre las lecturas, tareas y/o situaciones, que existen estrategias que pueden usar para comprenderlas mejor, saben cómo identificar palabras clave en un texto y cómo aclarar dudas de conocimiento de ciertas palabras para entender mucho

mejor lo que el autor de una lectura quiere expresar, saben por qué es importante y cuándo utilizar este tipo de ayudas porque la docente les dio la instrucción y porque reconocen que poner en ejecución este tipo de estrategias afectó su aprendizaje.”

Tabla 13 Triangulación respecto a habilidades metacognitivas

	Antes (Diagnóstico)	Durante (AA)	Después (prueba)
Habilidades Metacognitivas	No se evidencian habilidades metacognitivas en el aprendizaje.	El estudiante está desarrollando habilidades para monitorear y modificar el aprendizaje de acuerdo a sus necesidades.	Los estudiantes han aprendido que para conseguir objetivos se debe planificar y crear una estrategia, en las clases se está ayudando para que sea trasladado al aprendizaje (comprensión lectora). Se logró que los alumnos activaran sus sentidos a través del AA, especialmente con los videos y los mapas conceptuales realizados (meta-percepción). Así mismo, se consiguió llamar la atención de los alumnos, aspecto que ayudó a que se concentraran en las actividades propuestas (meta-atención). Los niños retuvieron las instrucciones dadas para usarlas posteriormente y la conectaron con otros contextos (meta-memoria). De igual forma, a partir de la información que lograron grabar del AA, ahora los alumnos la usan para generar más conocimiento y tomaron lo que les sirvió de su entorno más próximo en cada situación (meta-comprensión).

Fuente: Elaboración propia

Rol estudiante

De acuerdo con Centros Comunitarios de Aprendizaje - CCA (2017) el saber o aprender trabajar en equipos colaborativos, tener habilidades que permitan aprender para toda la vida, saber resolver problemas, ser creativo y responsable, constituyen el rol del estudiante.

En el diagnóstico los estudiantes son poco empáticos y creativos, según se registra en diario de campo *“los estudiantes no hacen propuestas, no participan si no se les sugiere hacerlo”*. En las sesiones del AA propuestas *“los estudiantes se observan mucho más flexibles, con deseos y planes para superar obstáculos”*. Se considera que uno de los logros más grandes, aunque no tenga relación directa con la comprensión lectora es que, gracias a los avances ya mencionados en categorías anteriores, *“los estudiantes se observan más tolerantes”*, se ha disminuido la burla hacia los estudiantes que preguntan o exponen no saber algo, *“como docente, me siento satisfecha porque observo que los estudiantes son más compasivos en sus clases, se ayudan y aconsejan”*, se ha hecho énfasis en que *“el hecho de preguntar nos hace más pilos”* y esta ha sido la consigna que ha dejado marcados a los niños.

El AA como se registra en el diario de campo, ha sido *“una oportunidad para trabajar en equipo, para que los estudiantes quieran colaborar con sus compañeros explicando y ayudando a resolver problemas, ha sido una oportunidad para generar interacción y lazos mucho más fuertes con los estudiantes”*, ya que muchas de las palabras de las cuales expresaron no conocer su significado hacen parte de su vida familiar y después de haber sido explicadas se evidenció algo liberador en ellos, como se indica en el diario, *“hubo interacción al coincidir con la duda de los significados, especialmente por el contexto en que los han escuchado”*. Entre las palabras que escribieron en la sesión 1 del AA y deseaban conocer su significado se encuentran, desconsolado, acumulativo, sarampión, exhausta, exclusiva, malta, castrar, ciclo, directorio, persuadir, inferir,

sutileza, consideración, longevidad, próspero, martirio, enciclopedia, tolerancia, flexible, paciente, y por supuesto, groserías, *“los niños estaban ansiosos por conocer el significado de palabras que ellos mismos planteaban y no aquellas que están solo en los libros o las que se les preguntan en clase o en las tareas”*.

En la prueba final, los niños son mucho más colaborativos, ellos mismos saben que cuentan con habilidades no solo para aprender, también para ayudar a sus compañeros *“entre compañeros se están colaborando, se observan niños que, con solo ver pensativo a un compañero, se preocupan y ofrecen su ayuda”*.

Tabla 14 Triangulación respecto al rol del estudiante

	Antes (Diagnóstico)	Durante (AA)	Después (prueba)
Rol estudiante	Rol pasivo, poco tolerantes hacia el que no sabe, no exponen ideas, no hablan del contexto familiar.	Está desarrollando habilidades con la guía del docente, es participativo, comunicativo. El estudiante es cautivado por la intervención de TIC, siendo motivado a la vez hacia el tema que se está adelantando.	Los estudiantes se muestran más sociables, tolerantes, críticos participativos. Colaborativos, en gran parte autónomos en sus acciones mientras que adquieren competencias tecnológicas y gestionan la información. Hacen preguntas acerca de conceptos y situaciones del contexto familiar.

Fuente: Elaboración propia

Rol docente

La función que asumen los maestros y los profesores en la educación es muy importante, en el diagnóstico el docente se encarga de evaluar la comprensión lectora y las habilidades metacognitivas presentes en el estudiante para el desarrollo de estrategias. La docente hasta el diagnóstico seguía siendo autoridad educativa y dispensador de conocimiento, no obstante, aunque el rol docente antes y después de la implementación de las sesiones del AA no ha cambiado, *“la manera en que se aplicó el AA apoyado con TIC ha sido determinante en el desarrollo de las habilidades metacognitivas necesarias para la comprensión lectora”*. Así mismo, *“el haber realizado las actividades explicando de manera explícita el uso de capacidades y estrategias para comprender textos y situaciones ha rendido sus frutos”*.

Integrar recursos tecnológicos ha hecho accesible para el estudiante otras formas de aprender, tendencias emergentes más allá del docente, las TIC están fomentando la investigación, ayudan a acceder, ampliar, transformar y compartir información, centrándose en el alumno, mejorando el pensamiento crítico y las habilidades para resolver problemas.

En el tiempo dedicado al AA, cambia el rol del docente de transmisor a facilitador, *“el rol que se experimenta en este espacio, exige una manera de pensar diferente, es el momento perfecto para comprender la nueva visión de un proceso de aprendizaje mucho más consecuente tanto con el educador como con el estudiante, porque el maestro se convierte casi que en un navegador, del cual los niños pueden tomar lo que necesitan en ese momento, allí es cuando el docente entiende la necesidad de cambiar de paradigma, concibiendo que las TIC proporcionan poderosas herramientas para apoyar dicha transición.”*

Los cambios que se experimentan son numerosos, *“el docente pasa a ser guía, creador del ambiente de aprendizaje, colaborador y compañero de aprendizaje (ya que tanto alumnos como docentes están mejorando su aprendizaje a partir de las TIC)”*

En la prueba final, se evidenció que, aunque la misión de cada parte del proceso de enseñanza está claro, ha hecho falta coherencia e interrelación entre factores que afectan la comprensión, como la relación entre las deficiencias en decodificación y la fluidez lectora, y la comprensión; la nueva sociedad del conocimiento ha omitido o restado importancia a los contextos familiar y tecnológico en la enseñanza de los estudiantes. En la prueba los estudiantes son más cercanos al docente, *“existe aprendizaje auténtico, los niños se muestran abiertos y flexibles ante los cambios, existe diálogo y un mayor intercambio de información”*. Lo más importante, es que el docente a partir del AA con TIC, *“facilitó el desarrollo del conocimiento responsable en tareas posteriores”* lo cual se evidencia en el resultado de las pruebas. Adicionalmente, los estudiantes preguntan, piden recomendaciones y son mucho más activos en su aprendizaje *“Profe, ¿es bueno que busque el significado de todo lo que no entiendo también en una prueba?”*.

Cabe anotar que, aunque actualmente se exponga que las TIC están inmersas en la educación de los estudiantes, hasta el momento no se les ha dado el énfasis que realmente merecen como parte fundamental del proceso de aprendizaje. Se estima de gran importancia para un posterior estudio profundizar en la importancia de la triada: comunicación, educación y TIC en el desarrollo de competencias o de habilidades en el individuo, tema que surge obedeciendo a lo experimentado como docente en el AA y lo que se ha observado en clases después de su implementación y en la prueba final, ya que los niños están interrelacionando contextos de manera abierta, exponiendo dudas y cosas que les incomodan de manera sincera especialmente acerca de las clases. Esta es la prueba de que un docente puede cambiar los supuestos básicos de la docencia convencional para hacer que sus estudiantes se desarrollen individualmente, obviamente con fundamentación teórica, práctica y crítica.

Tabla 15 Triangulación respecto al rol docente

	Antes (Diagnóstico)	Durante (AA)	Después (prueba)
Rol docente	El docente generalmente se ha limitado a impartir clases bajo el esquema convencional.	El esquema convencional no ha sido dejado a un lado, solo se ha transformado para facilitar el aprendizaje de los alumnos. La comprensión lectora necesita del desarrollo de habilidades metacognitivas, estas habilidades no pueden ser desarrolladas solo leyendo (en niños pequeños).	La investigación en general ha cambiado totalmente la manera de pensar del docente. Ha sido una experiencia que cambia la percepción acerca del concepto de enseñanza y que le hace reflexionar acerca del enfoque educativo, social y cultural de las TIC. Esta es una reflexión hacia un enfoque sistémico de la educación incluyendo contextos favorables y motivadores del estudiante.

Fuente: Elaboración propia

Ambiente de Aprendizaje con TIC

Las TIC nunca han sido parte fundamental del aprendizaje en el colegio Veintiún Ángeles, tanto así, que, para conseguir llevar a cabo el AA en la sala de tecnología, al parecer llamada así solo por limitarse a la clase llamada de la misma manera, fue una completa lucha cargada de momentos de tensión y discusiones. *“Desafortunadamente, los medios informáticos no son considerados parte fundamental del aprendizaje, no se ha reconocido su valor social y educativo, por esta razón se está fallando”*. Las TIC pueden potencializar el desarrollo y el aumento de los niveles de conciencia tanto de estudiantes como docentes, si se usan de manera estratégica en los métodos de aprendizaje y enseñanza. En la institución Veintiún Ángeles no se articulan asignaturas, no se articula entre asignaturas y TIC, lo cual es un grave error.



Figura 23 Mapas conceptuales – AA

Fuente: Colegio Veintiún Ángeles

Los recursos que se utilizan en el aula, son generalmente los mismos, los actores en el proceso de enseñanza también, para algunos estudiantes esto ha sido efectivo en el colegio Veintiún Ángeles, sin embargo, para la mayoría no ha sido suficiente, especialmente en comprensión lectora. Los estudiantes se sienten desmotivados en muchas ocasiones, lo cual se observa a diario en el aula, sin embargo, no se tiene certeza si esto obedece al método de enseñanza o si existen factores externos que están influyendo en su disposición para aprender.

El diagnóstico fue para los niños, una prueba más, *“fue aburrido, no tiene nada de diferente, igual no entendí”*.

Entonces: ¿obedece al método de enseñanza o sí existen factores externos que están influyendo en su disposición para aprender? Las actividades propuestas en el AA implementado, aunque no dejan de manifiesto la respuesta a dicha interrogante, sí expuso que, *“involucrar los diferentes contextos del estudiante en su aprendizaje hizo de la misión del docente investigador*

una actividad a futuro mucho más amable para los actores involucrados en el proceso". En definitiva, posterior a la implementación del AA se evidenció el progreso de los estudiantes en comunicación, interpretación, interactividad con TIC, estrategia, reflexión, colaboración, crítica, espontaneidad del estudiante y su aprendizaje autónomo *"En esta clase hemos usado más el computador que en tecnología, mejor dicho, para aprender otras cosas, ha sido divertido"*. En la siguiente figura se observa a los niños viendo uno de los videos propuestos, están concentrados, a la expectativa de lo que pueden tomar de él, es una forma de estimulación múltiple que llama completamente su atención:



Figura 24 Video Planear y estrategia – AA

Fuente: Colegio Veintiún Ángeles

En la implementación del AA, *"los niños se ven motivados, es grato ver como los estudiantes buscan hablar, no para armar desorden, lo hacen para interactuar acerca de lo que están haciendo, se enseñan sus logros, se preguntan entre ellos, se convierte en una clase en la que se habla cosas totalmente útiles y los niños están concentrados en lo que les interesa"*, aprender activamente por medio de algo que llama completamente su atención. *"Es un espacio de libertad colaborativa, los estudiantes involucran a sus compañeros en sus emocionantes lecciones, ya que si alguno de ellos no entiende lo que el docente explica incluso los estudiantes*

se sienten en capacidad de explicarlo”. En definitiva, fue un espacio que permitió al estudiante guiar su propio aprendizaje.



Figura 25 Niños investigando por su cuenta

Fuente: Colegio Veintiún Ángeles

En la prueba final, se observó que, *“todo lo realizado ha sido una experiencia enriquecedora, estas actividades propuestas han abierto una de mil puertas disponibles para enseñar de manera diferente y amena, a los estudiantes no solo para comprender las lecturas, también para desarrollar habilidades metacognitivas en pro de incentivar la comunicación y la transición de pequeños seres vulnerables a individuos que tienen control de sus vidas y serán parte fundamental de la sociedad”*.



Figura 26 Implementación AA

Fuente: Colegio Veintiún Ángeles

Las actividades que se realizaron con TIC, hicieron que las opciones de recursos disponibles para aprender fueran más motivantes, independientes y colaborativas. Las tecnologías fueron un estímulo de análisis y reflexión, lo cual aportó de manera determinante al desarrollo de habilidades metacognitivas para la comprensión lectora. *“Es importante hacer uso sociocultural de las TIC, con el fin de lograr interactuar con los educandos en la era de la información y la comunicación”*, se estimó muy útil y beneficioso cambiar o complementar los viejos esquemas para la construcción del conocimiento con TIC, de esta manera no se perdieron oportunidades para propiciar el aprender a aprender, de igual forma, se aprovechó la riqueza de las prácticas sociales y culturales que las nuevas tecnologías ofrecen como apertura frente a un mundo que impone a toda marcha la competencia y la globalización.

En las sesiones implementadas, especialmente en la 1, 2, 4, 5 y 7 se evidenció mucho interés y entusiasmo particular por parte de los estudiantes, *“es diferente, no es aburrido como las otras*

clases, a mí me gusta usar mucho el computador y para practicar mi mamá me deja usar su celular porque es para investigar y hacer mapas mentales y esas cosas”, son actividades diferentes a las realizadas generalmente en clase, lo cual hizo de la enseñanza un momento ameno, tanto para los niños como para el docente, ya que existió una mayor interacción y se mostraron mucho más activos y participativos. “Yo quiero que la profesora Yoysi nos dicte matemáticas, es mejor aprender así, sería más fácil para mí”.

A raíz de lo anterior, la docente incluyó lecturas de diferentes áreas para comprobar la aceptación en el área del lenguaje y ha sido positivo *“A mí me gusta que cambiemos y que no siempre sea lo mismo de los conejitos, los elefantes y esas cosas”.*

Las sesiones 5, 6 y 7 dan cuenta del avance, se observan motivados *“yo quiero que hagamos mapas mentales en computador para la próxima clase”, “yo quiero que la clase sea al aire libre”, “Yo quiero ver videos que nos ayuden a aprender más”. “Yo quiero que hagamos un concurso de cómo sobrevivir en Minecraft”.*

Tabla 16 Triangulación respecto al AA implementado

	Antes (Diagnóstico)	Durante (AA)	Después (prueba)
Ambiente de Aprendizaje	Las clases son impartidas de acuerdo a los lineamientos del MEN y de manera esquemática. Los alumnos se tornan desmotivados.	Se evidencia mayor comunicación, reflexión, colaboración, espontaneidad del estudiante y motivación por el estudio.	El AA ha sido una experiencia enriquecedora tanto para estudiantes como para el docente. Se encargó de abrir puertas hacia la optimización e la enseñanza y la facilitación del aprendizaje para los estudiantes. Los alumnos quieren continuar aprendiendo de esta manera.

Fuente: Elaboración propia

Para terminar, se considera que se logró estructurar un ambiente de aprendizaje que ayudó a combinar el desarrollo de habilidades metacognitivas, el aumento del léxico y el aprendizaje

significativo, para fomentar la creatividad (lo cual se ve reflejado en el deseo de investigar y de preguntar) en la comprensión lectora, aspectos que se comprobó, sí ayudan en dicha tarea, porque en la prueba final e incluso en clases posteriores, se evidenció imaginación y predicción respecto a las lecturas con el solo escaneo de palabras, mayor comunicación, cooperación entre alumnos para la consecución de objetivos, el desarrollo de mapas mentales integrando diferentes contextos y haciendo uso de conocimientos previos, y especialmente las innumerables preguntas que los alumnos se sienten en capacidad de hacer, después de haber implementado el ambiente de aprendizaje. Este fue un gigante paso hacia el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Conclusiones

A partir de las principales categorías de la investigación propuesta y atendiendo al cumplimiento de los objetivos y de la pregunta problema que orienta esta investigación, se presentan las conclusiones, con el ánimo de aportar a los docentes un referente que apoye la importancia de facilitar el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes con el propósito de fortalecer la comprensión lectora a través de TIC.

En algunos casos prácticos se asimila que la comprensión lectora se desarrolla sin enseñanza directa, que solo hace falta brindar a los estudiantes suficiente exposición a la lectura, para que estos logren apropiarse del conocimiento que brinda un texto, no obstante, la evidencia de esta investigación confirma lo contrario, Gómez (2008) indica que para comprender lecturas, los niños necesitan además de decodificar de manera efectiva, contar con fluidez lectora como prerequisites básicos, conocimientos de vocabulario y desarrollar habilidades metacognitivas que les permitan trazar un plan para enfrentar situaciones o tareas y elegir las estrategias apropiadas según sea necesario (Cornejo, 2002).

Se logra ratificar que el no prestar atención a los bajos niveles de lectura y comprensión lectora en los primeros grados de primaria, empeora el problema, tal como se indica en los diarios de campo, obedeciendo a la necesidad de mejorar la decodificación y fluidez lectora en los estudiantes. Obedeciendo a lo anterior, no es conveniente forzar la comprensión en niños que aún no codifican y leen de manera fluida, esto solo hará que los recursos que los estudiantes tienen disponibles para realizar una tarea, se vean fragmentados (Gómez, 2008).

El haber identificado la comprensión lectora como la capacidad que tiene el individuo para enfrentar situaciones en diversos contextos y percibir detalles que ayuden al entendimiento, (Flor 1983; Pérez, 2007), ayudó a comprender que, si estos detalles se reciben fragmentados, el estudiante se verá incapacitado o limitado para apropiarse del conocimiento. A partir de lo

anterior, se confirmó que para los alumnos que aún no decodifican bien y no tienen fluidez al leer, es mucho más difícil comprender los textos, ya que, de acuerdo con los planteamientos de (Flor 1983; Pérez, 2007), están acopiando información fragmentada y sin sentido.

Se entendió que, para comprender los textos a corta edad, se debe con anterioridad, estimular habilidades de pensamiento como lo indica Tesouro (2005), de lo contrario será complicado conseguirlo o se logrará solo en edades avanzadas y posiblemente de manera fraccionada, es decir, con léxico disminuido, sin capacidad de crítica, de comparación, de reflexión, de análisis o de resolución de problemas. Se vuelve aún más complicado cuando no se incluyen actividades que ayuden a desarrollar capacidades y hacer uso de estrategias, la sola exposición a la lectura como indica Trillos (2013), no garantiza la posterior comprensión lectora ni el aprendizaje, se deben desarrollar habilidades que puedan ser optimizadas con el tiempo y utilizadas como estrategias antes, durante y después de la lectura.

Los anteriores procesos que deben ser dirigidos inicialmente mediante instrucción de acuerdo con el psicólogo Bruning (2005) citado por Trillos, que según sus estudios, es necesario ofrecer instrucción explícita a los estudiantes para acercarlos cada vez más a la comprensión lectora, ya que esto no se consigue de la noche a la mañana, pero sí ayudará para que los estudiantes conozcan y sean conscientes, de qué entienden y qué no, a utilizar las estrategias precisas para lograr comprender (resolver problemas), identificar dónde y cuál es la dificultad.

Se determinó que no solo es necesario involucrar el conocimiento o las técnicas que favorezcan la comprensión lectora, también hoy en día se hace ineludible el uso de la tecnología tanto como apoyo, facilitador y medio de aprendizaje (Macías y Sánchez, 2014).

Se apropió el concepto de metacognición como el control consciente de habilidades mentales que ayudan a organizar tareas, por tal razón, no solo es importante para comprender las lecturas, sino, para la vida en general, de acuerdo con Flavell (1992), esta capacidad mejora con la edad,

por lo cual es de gran importancia desarrollarla en los niños desde muy temprano, ya que tendrán mucha más eficacia en las cosas que más llaman su atención y se alinean con sus intereses, es por esto que Alastre y Dayana (2005) afirman que, entre más alejada se encuentre la pedagogía de los intereses de los estudiantes menos reveladoras serán las experiencias para ellos.

Es por ello que, se consiguió direccionar el fomento del pensamiento metacognitivo a través de actividades y habilidades desarrolladas de acuerdo a la edad de los estudiantes, haciendo uso de cosas que llaman su atención y se alinean con lo que consideran de su interés, como las TIC, ya que no solo las habilidades, también las sensibilidades de las personas se están desarrollando junto con el avance tecnológico (Rueda, 2012). Se confirmó que, de las prácticas que se incluyeron en el AA para romper las resistencias a las cuales se enfrenta el estudiante (Fumero, 2008), (falta de léxico, de pensamiento crítico, de investigación, entre otros) en la comprensión lectora, dependió la germinación de las habilidades metacognitivas en los alumnos, ya que, esto ayudó a fomentar reflexión disciplinar, a descartar ideas, a realizar comparaciones, a regresar en el texto cuando no se entiende lo que se lee, a identificar palabras clave y a comunicarse más y mejor, aspecto fundamentado en los planteamientos de Alastre y Dayana (2005) donde afirman que de las prácticas que el docente incluya durante el proceso de aprendizaje, depende el posterior florecimiento de la reflexión disciplinar y del rompimiento de la resistencia al cambio.

Aunque no todos los estudiantes reconozcan con exactitud sus dificultades para aprender, sí están reflexionando acerca de su dificultad con el conocimiento específico de algunas palabras y están empezando a identificar la importancia de los aspectos clave para entender mejor las lecturas, entre ellos, el título, etiquetas, imágenes, palabras repetidas en el texto, entre otros.

El rol del docente fue actuar como dinamizador y generador de conciencia metacognitiva en los estudiantes, tal como recomiendan Guarnizo y Rodríguez (2010), mediante enseñanza explícita que con el pasar del tiempo, terminó siendo utilizada de manera natural en otras clases y

en la prueba de salida. En esta investigación se fomenta no solo el aprender a aprender del estudiante, también el aprender a enseñar de manera diferente del docente.

Teniendo en cuenta los aspectos anteriores, se puede concluir que mediante las sesiones 1, 4, 5.1, 5.2, 5.3 y 6 y situaciones de autorreflexión creadas sobre los procedimientos para aprender, como es el caso de los videos propuestos y los aspectos que se pueden tener en cuenta de un texto antes, durante y después de la lectura para su efectiva comprensión, se desarrollaron habilidades metacognitivas que ayudaron al estudiante a generar estrategias de manera autónoma que les ayudan a resolver problemas en diferentes contextos. Los estudiantes conocen la tarea y la estrategia que se puede usar en las lecturas, en posteriores trabajos propuestos y en la prueba final, la mayoría de ellos planificaron los pasos a seguir, los realizaron y valoraron si fueron efectivos. Algunos estudiantes en textos cortos sin necesidad de realizar los pasos de manera física, pero sí mental, identificaron palabras clave y respondieron de manera correcta el cuestionario. Se confirmó que los estudiantes que demuestran hacer uso de estrategias metacognitivas están desarrollando con mayor efectividad pensamiento crítico en sus clases.

El ambiente de aprendizaje ayudó a formular nuevas situaciones a partir de las actividades planteadas, aspecto importante expuesto por el MEN (2018), las cuales se pusieron en práctica en otras clases y también fuera del aula, más porque los mismos estudiantes lo trasladaron al contexto familiar y no por instrucción. Las actividades que incluyeron búsqueda de palabras en el diccionario y escanear en una lectura palabras repetidas encerrándolas en círculos, ayudaron a fomentar no solo la investigación, también la creatividad y predicción, estos aspectos fueron determinantes para que los estudiantes se animaran a interactuar con el texto, teniendo en cuenta que Flavell (1976) y Brown (1980) indican que los niños más pequeños, ya están en capacidad de clasificar, planear y predecir, tareas que se lograron aplicar sin problema, posiblemente por la edad, pero que anteriormente no se habían propuesto o se había hecho de manera equivocada.

El motor del AA de aprendizaje implementado fueron las actividades diseñadas y planificadas con antelación, estas tareas ayudaron a incluir al estudiante en la responsabilidad de su propio aprendizaje, para el MEN (2018), hacer esto es parte fundamental del éxito del ambiente propuesto. Los estudiantes interactuaron y construyeron trabajo colaborativo, aspecto que les ayudó a producir conocimiento, aunque el docente en el AA inicialmente dio instrucciones explícitas, pasó de instruir a generar conocimiento, el cual está siendo implementado como estrategia en tareas posteriores, aspecto que concuerda con lo planteado por Palomera (2018) quien indica que los AA hacen referencia a la previsión de mejores contextos que beneficien el aprendizaje de acuerdo con las necesidades en una dimensión específica, impactando positivamente, haciendo que los alumnos se sientan bien, liberándose física y mentalmente para el aprendizaje, provocando la fabricación de conocimiento.

El apoyo de TIC fue determinante en el éxito del ambiente de aprendizaje, pero se tuvo en cuenta que en el rastreo de la literatura se encontró que de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación realizada por (Liu, et al, 2016), se sugiere que no se realicen lecturas directamente en computadores, ya que, solo es conveniente aumentar la lectura en línea cuando los estudiantes tengan un nivel justo de capacidad de lectura tradicional, por lo que las actividades que se plantearon hicieron el uso de TIC para desarrollar habilidades y estrategias metacognitivas, pero no se usaron para leer. Se considera que fue muy acertado usarlas para explicar (lo que el docente quiso transmitir) y producir contenido (lo que los estudiantes lograron tomar de las actividades), igualmente para articular asignaturas.

Los estudiantes, trabajaron individualmente pero en medio de las actividades sin haberlo propuesto empezaron a colaborar y a interactuar entre ellos, lo cual también se trasladó a las clases diarias. Lo anterior ayudó para que los estudiantes sintieran libertad de aprender, investigar y trabajar con sus compañeros. Efectivamente, incluso fuera del AA se consiguió que los

estudiantes hicieran uso de estrategias metacognitivas, cada día con mejores resultados, lo cual podría mejorar aún más, si se articulara constantemente, ambientes de aprendizaje apoyados con TIC con lengua castellana y con otras asignaturas.

Ahora, cuando los niños no comprenden algo, no solo del área de lengua castellana, también hablando de situaciones de la vida diaria escolar, preguntan, buscan respuestas en otros espacios, y si es de un texto buscan en el diccionario, y en sus casas algunos de ellos están haciendo lo mismo, de acuerdo a lo expuesto por algunos padres.

El AA apoyado por TIC, no solo ayudó a conseguir el objetivo propuesto y a responder la pregunta problema, también como valor agregado se sumó el hecho de que colaboró para reforzar la interacción docente – estudiante, generando confianza, aspecto clave para comunicarse mejor con los niños.

Teniendo en cuenta la influencia de las TIC en el mundo actual, es necesario pensar en términos de pertinencia, las estrategias que se siguen tradicionalmente en la escuela, dada su falta de efectividad en la formación de pensamiento crítico en los colombianos y los bajos niveles de comprensión lectora de los mismos, es necesario realizar cambios, ya que cada estudiante tiene una forma diferente de ver las cosas y de interpretar lo que ve, por lo cual se deben ir desarrollando contenidos y utilizando los recursos que la globalización pone a disposición de la educación, sin embargo, no solo se trata de generar nuevos contenidos, se trata de no desestimar las capacidades de los niños y de las TIC, aspectos vitales para la transformación de las prácticas educativas alrededor de los procesos de pensamiento. A los niños les gusta mucho usar el computador, ver videos, animaciones, de hacer uso de TIC, eso es lo que se debe aprovechar, el potencial de los dos para desarrollar dichas capacidades. El problema no es el uso de TIC o el computador, es el énfasis que se le ha dado, al cual le hace falta enfoque educativo, social y cultural.

Aunque muchos docentes sean conscientes de la importancia de la familia como primer contexto socializador y medio de alimentación en cultura, creencias, conocimientos, entre otros, se considera que la influencia de la familia como institución en el desarrollo de capacidades y pautas que encaminarán posteriormente al individuo, deben ser canalizadas de alguna manera hacia la comprensión y apropiación del conocimiento. Se hace referencia a las palabras y comentarios hechos por los niños en algunas actividades realizadas que hicieron parte del AA, en las que los niños de manera implícita exponen no entender muchas cosas que hacen parte de las conversaciones y situaciones que se presentan en el hogar, lo cual puede influir de manera determinante en la educación del alumno y su manera de interpretar y percibir otros contextos.

Finalmente, de acuerdo con los estudios consultados y los hallazgos se considera de importancia realizar recomendaciones que promuevan y apoyen el desarrollo de habilidades metacognitivas para fortalecer la comprensión lectora:

- Cuando los niños exponen no entender o manejar un tema porque lo consideran difícil, se debe ofrecer y facilitar al estudiante una manera diferente de aprender, no presionarlo, además, esta es muestra del reconocimiento por parte del estudiante de sus limitaciones, es reflexión sobre su propio aprendizaje.
- Hacer uso de mapas mentales para fomentar la creatividad del estudiante y conocer la percepción y la manera de interactuar del niño con un tema o situación.
- Hacer uso de organizadores previos, referentes y ejemplos para que los niños a través del tiempo empiecen a hacer uso de estas estrategias por su cuenta.
- Reducir la incertidumbre, antes y durante las lecturas. (Permitir que los niños pregunten o investiguen lo que no entienden)

- Reducir la tensión, facilitar la interacción y motivar a los estudiantes mediante el uso de TIC, lo cual ayudará a que los niños tomen como experiencias las tareas a realizar y no como evaluación.
- Tener claro que los niños de acuerdo a sus conocimientos previos, experiencias y entorno, interpretarán las lecturas de manera diferente. Solo respuestas de falso y verdadero no pueden evaluar la comprensión, se deben realizar preguntas abiertas acordes con la edad, para que cada niño respecto al mundo que idealizan o conciben, así mismo puedan contestar.
- Se considera que los estudiantes en sus casas pueden trabajar en actividades similares a las implementadas en el AA, para que los familiares o acudientes se conviertan en un recurso para el aprendizaje, especialmente para el aumento del vocabulario.

Prospectiva

Los resultados y las conclusiones de la presente investigación sugieren algunos aspectos que se consideran de gran importancia abordar, además de la previsión de situaciones que pueden ayudar o ser una barrera en la comprensión lectora.

La lectura es un proceso interactivo que requiere en parte del conocimiento del mundo real, propósitos y metas del mismo estudiante, es por ello que los alumnos necesitan interactuar con el medio, con todo aquello que les rodea y puede hacer parte de su aprendizaje. Es necesario optimizar la decodificación y la fluidez lectora antes de presionar la comprensión lectora, no solo por considerar que los recursos cognitivos se estén fraccionando, aspecto que impide la apropiación del conocimiento, también porque la lectura es una conversación entre escritor y lector que no está siendo entendida, por falta de comunicación, de esta manera, cuando no existen antecedentes y conocimientos previos es imposible entender. Se considera prudente para empezar, deshacerse de las dificultades tanto para leer como para comunicarse, sin hacer referencia a timidez o falta de socialización, pero sí a la comprensión de un vocabulario adecuado, de un léxico efectivo, del entendimiento de complejidades estructurales y de otros aspectos que interfieren en ese proceso comunicativo.

Implementar un ambiente de aprendizaje similar al propuesto en niños más pequeños y hacerles seguimiento, se considera podría aportar mucho más en materia de investigación respecto a comprensión lectora, ya que se ha encontrado una correlación entre el desarrollo de habilidades metacognitivas y la lectura fluida. Adicionalmente, se estima conveniente iniciar el proceso de comprensión lectora mediante lecturas no académicas que llamen la atención de los estudiantes, de los niños actuales que están evolucionando junto a las nuevas tecnologías y a aspectos que convocan su interés y que no son tan tradicionales, brindando la oportunidad de elegir lo que más les llame la atención para pasar el tiempo.

Se considera que para obtener mejores resultados, las TIC deben ser articuladas con todas las materias en AA que propendan el desarrollo de habilidades, no solo metacognitivas. También es importante, determinar qué tipo de dificultades de aprendizaje tienen los estudiantes, antes de realizar el diagnóstico en comprensión lectora, ya que las necesidades pueden variar de un niño a otro.

Referencias

- Alastre, M., & Dayana, M. (2005). *Comprensión de la lectura inicial*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35602817.pdf>
- Alfaro, H. (2010). *La lectura como proceso de comprensión y conocimiento científico*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2010000100003
- Allueva, P. (2011). *Importancia del desarrollo de las habilidades metacognitivas*. Obtenido de http://www.unizar.es/depfarfi/unidad_fisiologia/Docs%20PTutor%2007-08/Docs%20generales%20sobre%20tutorias/02_Importancia_del_desarrollo_de_las_H_M.pdf
- Alonso, C., & Gallego, D. (1994). *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. Obtenido de Bilbao: Ediciones Mensajero.
- ARI Institute. (2012). *De 6 a 9 años: capacidad de reflexionar sobre sí mismo y el entorno*. Obtenido de <http://ariresearch.org/es/children-youth-education/de-6-a-9-anos-capacidad-de-reflexionar-sobre-si-mismo-y-el-entorno>
- Ausubel, D. (1963). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. Obtenido de Psicología y mente - Desarrollo del aprendizaje significativo: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Báez, J., & Pérez. (2009). *Investigación cualitativa*. Obtenido de ESIC EDITORIAL - Madrid - España Gráficas dehon: <https://books.google.com.co/books?id=Xmv-PJ9Ktzc&printsec=frontcover&dq=investigaci%C3%B3n+cualitativa&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjMreaO7sPXAUGTSYKHRQtCIIQ6AEIJDA#v=onepage&q=investigaci%C3%B3n%20cualitativa&f=false>
- Barrero, J. M. (1996). *Heredando el futuro. Pensar la educación desde la comunicación*.

Barriga, P., Moya, P., León, M., Ardila, C., & González, P. (2011). *Inicio de la implementación del proceso metacognitivo en el centro de aprendizaje y desarrollo San Ángel en niños con edades de 3 a 6 años*. Obtenido de

<http://www.centrosanangel.com/image.ashx?i=415962.pdf&fn=>

BBC. (2016). *Cuál es el secreto detrás del gran éxito de Singapur en las pruebas PISA de educación*. Obtenido de <http://www.bbc.com/mundo/noticias-38224504>

Benitez, A. (2016). *Las TIC como estrategia didáctica para mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial en el grado quinto del CER El Bijao de Chigorodó*. Obtenido de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:YDoWq4mneUkJ:https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2922/Tesis_Jesus_Benitez_liviana.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy+%&cd=9&hl=es-419&ct=clnk&gl=co

Briceño, M. (2017). *Desarrollo de estrategias del aprendizaje significativo para mejorar la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de primer año cursantes de la asignatura inglés instrumental. Facultad de odontología de la Universidad de Carabobo*. Obtenido de Departamento de Formación Integral del Hombre:

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Y7scUosSzVcJ:servicio.bc.uc.edu.ve/odontologia/revista/v4n1/4-1-5.pdf+%&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=co>

Caballero, E. (2008). *Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado educación básica primaria*.

Obtenido de

<http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/188/1/ComprensionLectoraNiniosPoblacionesVulnerables.pdf>

Calderón, A., & Quijano, J. (2010). *Características de comprensión lectora en estudiantes universitarios*. Obtenido de Scielo:

<http://www.scielo.org.co/pdf/esju/v12n1/v12n1a15.pdf>

Carol, R. (2002). *Lectura consciente: entrenamiento de estrategia que facilita la transferencia*. *Revista de Alfabetización de Adolescentes y Adultos* 45 (6), 498-513.

Carrel, P. (1989). *Conciencia metacognitiva y lectura en segundo idioma*. *Modern Language Journal*, 73 (1), 20-133.

CCA. (2017). *El rol del alumno*. Obtenido de México - CCA.org:

http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/rol_alumno.htm

Centro Latinoamericano de Derechos Humanos. (2013). *La Educación Primaria como Derecho Humano Fundamental*. Obtenido de CLADH: <http://www.cladh.org/articulos/la-educacion-primaria-como-derecho-humano-fundamental/>

Clavijo, J., Maldonado, T., & Sanjuelo, M. (2011). *Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información*. Obtenido de

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:gb3Hzl3Ej9UJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4495483.pdf+&cd=4&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>

Consejería de Educación y empleo. (2012). *Recomendaciones y propuestas para la mejora de la lectura, escritura y la aritmética en el primer ciclo de educación primaria*. Obtenido de <http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application/pdf&blobheadername1=Content->

[Disposition&blobheadervalue1=filename=RECOMENDACIONES+Y+PROPUESTAS+_Definitivo_.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1310913180528&ssbinary=true](http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application/pdf&blobheadername1=Content-Disposition&blobheadervalue1=filename=RECOMENDACIONES+Y+PROPUESTAS+_Definitivo_.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1310913180528&ssbinary=true)

- Contreras, E., & Contreras, I. (2007). *Desarrollo de habilidades cognitivas mediante videojuegos en niños de educación básica*. Obtenido de Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo : <http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDSESECUNDARIO/article/viewFile/789/771>
- Cornejo, T. (2002). *Modelamiento cognitivo: un aprendizaje de estrategias para la comprensión de lectura*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/979/97917885009.pdf>
- Correa, F. (2018). *Ambientes de aprendizaje en el siglo XXI*. Obtenido de Universidad EAFIT. Medellín, Colombia.: <http://www.bdigital.unal.edu.co/41507/2/12622-32986-2-PB.pdf>
- CPDD. (2010). *División de Planificación y Desarrollo Curricular Programa de Lengua Inglesa 2010 Primaria y Secundaria*. Obtenido de <https://www.moe.gov.sg/docs/default-source/document/education/syllabuses/english-language-and-literature/files/english-primary-secondary-express-normal-academic.pdf>
- Curone, G., Martínez, L., & Pesino, C. (2005). *Promoviendo habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas para el estudio universitario*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-051/199.pdf>
- Davis, P. (2014). *Cognición y aprendizaje*. Obtenido de <http://es.calameo.com/read/004513362653e72078c17>
- De la Torre, L., & Domínguez, J. (junio de 2012). *Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los objetos de aprendizaje*. Obtenido de RCIM vol.4 no.1 Ciudad de la Habana: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592012000100008
- De Pablo, P., & Trueba, B. (1994). *Espacios y recursos para ti, para mí, para todos*. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:RXFPablsWy0J:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/243780.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co>

Dussel, I. (2016). Los nuevos alfabetismos en el siglo XXI- Desafíos para la escuela. Ministerio de Educación Presidencia e la Nación.

Echevarría, Á. (2006). *¿Enseñar a leer en la universidad? Una intervención para mejorar la comprensión de textos complejos al comienzo de la educación superior*. Obtenido de Revista de Psicodidáctica Redalyc.org: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17511202>

Educalab. (2017). *Definición de aprendizaje basado en proyectos*. Obtenido de España: http://formacion.educalab.es/pluginfile.php/42240/mod_imscp/content/2/una_definicion_de_abp.html

Eisenhardt, K. (1989). *Building Theories from Case Study Research* . Obtenido de Academy of Management Review, 14 (4): 532-550.: <http://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>

El Espectador. (2016). *Investigación deja ver el “pobre” nivel de lectura y escritura de “primíparos” del país*. Obtenido de <http://www.elespectador.com/noticias/educacion/investigacion-deja-ver-el-pobre-nivel-de-lectura-y-escri-articulo-617982>

Escolano, E., Gaeta, M., & Herrero, L. (30 de marzo de 2014). *Desarrollo y uso de habilidades metacognitivas infantiles: secuencias observacionales*. Obtenido de Redalyc - INFAD Revista de Psicología, N°1-Vol.5, 2014. ISSN: 0214-9877. pp:453-462: <http://www.redalyc.org/html/3498/349851788051/>

Espino, R. (2013). *Educación holista*. Obtenido de rieoei.org/deloslectores/330Espino.pdf

Fantini, A. (2008). *Los estilos de aprendizaje en un ambiente mediado por TICs. Herramienta para un mejor rendimiento académico*. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/19064/1747-LOS+ESTILOS+DE+APRENDIZAJE+EN+UN+AMBIENTE+MEDIADO+POR+TICS-HERRAMIENTA+PARA+UN+MEJOR+RENDIMI.pdf?sequence=1>

- Faura, R. (2003). *Comprensión lectora desde temprana edad*. Obtenido de http://www.quadernsdigitals.net/index.php/index.php?accionMenu=secciones.VisualizaArticuloSeccionIU.visualiza&proyecto_id=59&articuloSeccion_id=901
- Ferreiro, E., & Gómez, M. (2002). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. Obtenido de <https://books.google.es/books?id=Fk36LAU4ww0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Flavell, J. (1985). *Cognitive development*. Obtenido de http://files.monsoezacastro1b.webnode.mx/200000201-6f69370633/FLAVELL_desarrollo_cognitivo.pdf
- Flavell, J. (1992). *El desarrollo cognitivo*. Obtenido de http://files.monsoezacastro1b.webnode.mx/200000201-6f69370633/FLAVELL_desarrollo_cognitivo.pdf
- Flavell, J. (2005). *Metacognition and Reflection*. Obtenido de http://homes.dcc.ufba.br/~claudiag/thesis/Chapter2_Gama.pdf
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). *La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>
- Fuentes, L. (2009). *Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche, Chile*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982009000300003
- Fumero, F. (2008). *Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación - Acción participativa en el aula*. Obtenido de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872009000100003

Gallardo, I. (2006). *La lectura de textos literarios en el colegio ¿porqué no leen los estudiantes?*

Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44030110.pdf>

García, J., Sánchez, C., Jiménez, M., & Gutiérrez, M. (2012). *Estilos de Aprendizaje y*

Estrategias de Aprendizaje: un estudio en discentes de postgrado. Obtenido de

http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_10/articulos/Articulo06.pdf

García, M. (2006). *La interacción y la comunicación desde los enfoques de la psicología social y*

la sociología fenomenológica. Breve exploración teórica. Obtenido de Academia de

Comunicación y Cultura:

http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/0

[35_psicologia_social1/material/descargas/rizo_garcia.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/035_psicologia_social1/material/descargas/rizo_garcia.pdf)

Gluyas, R., Esparza, R., & Rubio, J. (2015). *Modelo de educación holística: Una propuesta para*

la formación del ser humano. Obtenido de [http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-](http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00462.pdf)

[4703-aie-15-03-00462.pdf](http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00462.pdf)

Gómez, L. (2008). *El desarrollo de la competencia lectora en los primeros grados de primaria*.

Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/270/27012440005.pdf>

Gómez, M., & Ferreiro, E. (2002). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*.

Obtenido de Siglo veintiuno editores, s.a. México D.F:

<https://books.google.com.co/books?id=Fk36LAU4wwC&pg=PA18&lpg=PA18&dq=%E2%80%9CToda+lectura+es+interpretaci%C3%B3n+y+lo+que+el+lector+es+capaz+de+comprender+y+de+aprender+a+trav%C3%A9s+de+la+lectura+depende+fuertemente+de+lo+que+el+lector+conoce+y+cree+an>

Guarnizo, L., & Rodríguez, A. (2010). *La metacognición como herramienta para el desarrollo*

de la comprensión lectora en estudiantes de colegios públicos de la ciudad de Bogotá.

Obtenido de <http://csifesvr.uan.edu.co/index.php/papeles/article/viewFile/226/192>

- Guerrero, E., & Tirado, M. (2001). *¿Te atreves a descubrir nuevos enigmas? Una propuesta de aprendizaje por proyectos en secundaria*. Obtenido de Dialnet - Edetania 48. 185 - 201, ISSN: 0214-8560 Tomado de Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Pídots Barcelona: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5350582.pdf>
- Gutierrez, C., & Salmerón, h. (2012). *Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/567/56724377011.pdf>
- Gutiérrez, C., & Salmerón, H. (17 de abril de 2012). *Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria*. Obtenido de Profesorado - Revista currículum y formación del profesorado - Universidad de Granada: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>
- Henao, O. (2016). *Propuesta alternativa para estimular la comprensión lectora: Una experiencia con niños de 5º grado*. Obtenido de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a16n1/16_01_Henao.pdf
- Hurtado, J. (2008). *¿Investigación holística o comprensión holística de la investigación?* Obtenido de <http://investigacionholistica.blogspot.com.co/2011/01/investigacion-holistica-o-compresion.html>
- Icfes Interactivo. (2015). *Publicación de resultados Saber 3º, 5º y 9*. Obtenido de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>
- Illinois Early Learning. (2013). *Normas de guía del aprendizaje infantil en Illinois*. Obtenido de <http://illinoisearlylearning.org/guidelines/domains/domain4/index-sp.htm>
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. (2007). *Ministerio de Educación y Cultura de España*. Obtenido de http://roble.pntic.mec.es/arum0010/temas/comprension_lectora.htm

- Jackson. (1998). *Diseño de una secuencia didáctica para la enseñanza de la simetría axial en grado séptimo de educación básica desde el enfoque de la enseñanza para la comprensión*. Obtenido de Citado por Gloria Rojas (2014) Universidad Nacional de Colombia: http://www.bdigital.unal.edu.co/47658/1/31166957_Gloriapdf.pdf
- Jaramillo, S., & Osses, S. (2008). *Metacognición: un camino para aprender a aprender*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000100011
- Liu, F., & Wei, H. (2016). *La relación entre las habilidades de las tic, habilidades tradicionales de lectura y en línea habilidad de lectura*. Obtenido de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED571392.pdf>
- López, O., Márquez, A., & Vera, F. (2008). *Estrategias metacognitivas usadas en la lectura de un texto de química*. Obtenido de <http://www.revistaorbis.org.ve/pdf/10/Art3.pdf>
- Macías, F., & Sánchez, S. (2014). *Las tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza - Aprendizaje de los Docentes*. Obtenido de <http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/110/1/LAS%20TECNOLOGIAS%20DE%20LA%20INFORMACION%20Y%20COMUNICACION.pdf>
- Marin, A. (2018). *Estrategias metacognitivas: definiciones y ejemplos*. Obtenido de Portal Educativo Study.com. Estados Unidos: <https://study.com/academy/lesson/metacognitive-strategies-definition-examples-quiz.html>
- Mcnamara. (2004). *Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de tres a seis años*. Obtenido de Universidad Nacional de Colombia: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:qWFJoz_HKdQJ:journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/download/39/30+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co

- Medina, A. (2006). *Enseñar a Leer y a Escribir: ¿En qué Conceptos Fundamental las Prácticas Docentes?* Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282006000200005
- MEN. (2005). *Uso pedagógico de tecnologías y medios de comunicación - Exigencia constante para docentes y estudiantes.* Obtenido de Altablero :
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87580.html>
- MEN. (13 de julio de 2010). *Cómo diseñar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, mentefacto, etc.) para implementar en el aula.* Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: <https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-238932.html>
- MEN. (2018). *Ambientes de aprendizaje - Desarrollo de competencias.* Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-288989.html>
- Menand, L. (2002). *Menand, L. El club de los metafísicos. Historia de las ideas en los Estados Unidos.* Obtenido de Barcelona:
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:EJLbKyII2Y8J:www.unav.es/users/EunsaPragmatismo.pdf+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=co>
- Mendoza, P., & Galvis, Á. (1999). *Ambientes de aprendizaje: una metodología para su creación.* Obtenido de Informática Educativa Uniandes - Lidie - Vol 12, No, 2, pp.295-317 :
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-106223_archivo.pdf
- MEP. (s.f.). *Actividades de pensamiento crítico y creativo.* Obtenido de Ministerio de Educación Pública de Costa Rica: <http://mep.janium.net/janium/Documentos/10783.pdf>
- Millán, R. (2010). *Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica.* Obtenido de Redalyc: <http://www.redalyc.org/html/652/65219151007/>

- Ministerio de Educación. (2016). *Mineducación invita a la comunidad educativa del país a participar en el Foro Educativo Nacional 2016*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-358121.html>
- Ministerio de Educación. (2017). *Pruebas Saber*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-244735.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Plan Nacional de lectura y escritura de educación inicial, preescolar, básica y media*. Obtenido de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-317417_base_pnl.pdf
- Monereo, C., & Castello, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula*. Obtenido de Barcelona: Edebé: <http://www.redalyc.org/pdf/1735/173514135011.pdf>
- Montenegro, I. (2013). *Preguntas cognitivas y metacognitivas en el proceso de aprendizaje*. Obtenido de http://www.pedagogica.edu.co/storage/tes/articulos/tes11_06arti.pdf
- Montero, P. (julio de 2007). *Desafíos para la profesionalización del nuevo rol docente universitario*. Obtenido de Scielo. aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v. 15, n. 56, p. 341-350,: <http://www.scielo.br/pdf/ensaio/v15n56/a03v1556.pdf>
- Montoya, O., Gómez, M., & García, J. (2016). *Estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las TIC*. Obtenido de <https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/5777/5406>
- Moreno, J., Ayala, R., Díaz, J., & Vásquez, C. (2010). *Prácticas lectoras: Comprensión y evaluación. Tendencias, estado y proyecciones*. Obtenido de Forma. func., Volumen 23, Número 1, p. 145-175 ISSN electrónico 2256-5469. ISSN impreso 0120-338X. : <http://revistas.unal.edu.co/index.php/formayfuncion/article/view/18168/36074>

- Morrison, J. (2015). *Pragmatismo: una antigua epistemología para el actual Paradigma Social de la Ocupación**. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:EJLbKyII2Y8J:www.unav.es/users/EunsaPragmatismo.pdf+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=co>
- Muñoz, M. (2010). *El mapa mental, un organizador gráfico como estrategia didáctica para la construcción del conocimiento*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2810/281021734006.pdf>
- Navarro, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Navarro, R., Orozco, M., Orozco, C., & Correa, M. (2009). *Formación de herramientas científicas en el niño pequeño*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/3459/345945922006/>
- OCDE. (2016). *PISA 2015*. Obtenido de Resultados clave: <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- OECD. (6 de diciembre de 2016). *Singapur encabeza la última encuesta PISA sobre educación que realiza la OCDE a escala internacional*. Obtenido de <http://www.oecd.org/pisa/singapur-encabeza-la-ultima-encuesta-pisa-sobre-educacion-que-realiza-la-ocde-a-escala-internacional.htm>
- Olave, G., Rojas, L., & Cisneros, M. B.-C. (2013). *Leer y escribir para no desertar en la universidad*. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:XYwKx6IuUL0J:revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/download/2051/1974+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co>

- Oliver, L., & Fonseca, D. (2012). *La comprensión lectora en el bachillerato*. Obtenido de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_05/ponencias/1262-F.pdf
- Ortíz, A. (2009). *Educación infantil: pensamiento, inteligencia, creatividad, competencias, valores y actitudes intelectuales*. Obtenido de Google Books - Ediciones Litoral: <https://books.google.com.co/books?id=CxvVtbefGR0C&pg=PA28&dq=%22cognici%C3%B3n+es%22&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiLtbK-qTbAhWE0VMKHxmXA6wQ6AEIUDAI#v=onepage&q&f=false>
- Osses, S., & Jaramillo, S. (2008). *Metacognición: un camino para aprender a aprender*. Obtenido de Estudios Pedagógicos XXXIV, N° 1: 187-197. Chile: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:JHc4ABnoSVAJ:mingaonline.ua.ch.cl/pdf/estped/v34n1/art11.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co>
- Otero, J., & Peralbo, M. (1993). *Intervención metacognitiva sobre la lectura y la importancia de las estrategias de apoyo*. Obtenido de Dialnet - Comunicación, lenguaje y educación, 41 - 55.
- Palomera, J. (2018). *El ambiente de aprendizaje como área de oportunidad*. Obtenido de Congreso latinoamericano de enseñanza en diseño. Universidad de Palermo: <https://www.palermo.edu/dyc/congreso-latino/pdf/Locano.pdf>
- Parodi, G., Peronard, M., & Ibañez, R. (2010). *Saber leer*. Obtenido de Valparaíso, Chile: Santillana: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=5041912&pid=S0716-5811201500010001200027&lng=es

- Pearson, Roehler, Dole, & Duffy. (1992). *El desarrollo de conocimientos en lectura comprensión. Lo que la investigación tiene que decir acerca de la comprensión de lectura* (pp. 145-199). IRA. Obtenido de <http://www.nus.edu.sg/celc/publications/Vol52Varap.pdf>
- Perceval, J. M. (2000). Medios de comunicación y educación en la sociedad del ocio, en *Comunicación y educación en la sociedad de la información*. Paidós.
- Pérez, G. (1994). *El método de estudio de casos*. Obtenido de Aplicaciones prácticas P. 79 - 136: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:M-hrasXM54QJ:https://carmonje.wikispaces.com/file/view/El%2Bm%25C3%25A9todo%2Bde%2Bestudio%2Bde%2Bcasos.doc+%&cd=7&hl=es&ct=clnk&gl=co>
- Pérez, J. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones*. Obtenido de http://114.red-88-12-10.staticip.rima-tde.net/mochila/sec/monograficos_sec/ccbb_ceppriego/lengua/aspgenerales/M%20Jesus%20Perez.pdf
- Peronard Thierry, M. (2009). *Metacognición: mente y cerebro*. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-93032009000100010&script=sci_arttext
- Peronard, M. (1997). *La evaluación de la comprensión de textos escritos: de la teoría a las clases*. [En línea] Chile: Andrés Bello, 1998; [Citado 15 -febrero – 2016] p 213-227. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=s4HpWkS8ssQC&printse>
- Piaget , J. (1976). *El comportamiento, motor de la evolución*. . Obtenido de Citado por Maros de Caro. Una síntesis de la etapa final en la producción piagetiana: http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=52:el-comportamiento-motor-de-la-evolucion-una-sintesis-de-la-etapa-final-en-la-produccion-piagetiana&catid=11:alumnos&Itemid=1

PNUD. (2017). *Objetivos de Desarrollo Sostenible - Objetivo 4: Educación de calidad*. Obtenido de Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo:

<http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>

Preciado, G. (2017). *Organizadores gráficos*. Obtenido de Orientación educativa:

http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:aeT35n4ZjwoJ:prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/organizadores_graficos_preciado.pdf+&cd=8&hl=es&ct=clink&gl=co

Pujol, L. (2003). *Efecto en la Conducta de Búsqueda de Información Precisa en Hipermedios de dos Variables Personales: Estilos de Aprendizaje y uso de Estrategias Metacognitivas*.

Obtenido de Documento de word:

<https://scholar.google.es/citations?user=ERT5JDwAAAAJ&hl=es&oi=sra>

Rodríguez, B., Calderón, E., Leal, M., & Arias, N. (2016). *Uso de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia*. Obtenido de

<http://www.redalyc.org/html/3459/345945922006/>

Rodríguez, D., & Opazo, M. P. (2007). *Comunicaciones de la organización*.

Rodríguez, K., & Barboza, L. (2018). *Las TIC como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje en Bibliotecología*. Obtenido de Universidad Nacional de Costa Rica:

<http://iibi.unam.mx/publicaciones/280/tic%20educacion%20bibliotecologica%20las%20TICs%20Karla%20Rodriguez%20Salas.html>

Rueda, R. (2012). *Educación y Cibercultura en clave subjetiva*. Obtenido de Dialnet:

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Tb6->

H8VOKZcJ:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4161100.pdf>+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co

Salazar, S., & Ponce, D. (1999). *Hábitos de lectura*. Obtenido de

<http://www.redalyc.org/pdf/161/16100203.pdf>

Salinas, J. (1997). *Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información*.

Obtenido de Revista Pensamiento Educativo [artículo en línea] (n.º 20; pág. 81-104). PUC de Chile. : <http://www.redalyc.org/pdf/780/78011256006.pdf>

Sandia, L. (2004). *Metacognición en niños: una posibilidad a partir de la Teoría Vygotskiana*.

Obtenido de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17203/2/articulo1.pdf>

Santiago, Á., Castillo, M., & Morales, D. (2007). *Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/3459/345941356003/>

Solé. (1994). *El proceso de la comprensión lectora*. Obtenido de Gestiópolis:

<https://www.gestiopolis.com/el-proceso-de-la-compresion-lectora/>

Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Obtenido de

<https://books.google.es/books?id=8cp7am1yjDoC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Stake, R. (1994). *Case Study*. Obtenido de Denzin, NK. & Lincoln, Y.S. (Eds) Handbook of Qualitative Research.:

http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/archives/miso1098/9_016.dir/miso10989_016.pdf

Stake, R. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Obtenido de ISBN: 84-7827-418-9 Barcelona:

http://www.juntadeandalucia.es/institutodeadministracionpublica/anuario/articulos/descargas/03_ABS_04_murciano.pdf

Strasser, k., Larraín, A., López, S., & Lissi, M. (2010). *La Comprensión Narrativa en Edad Preescolar: Un Instrumento para su Medición*. Obtenido de

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282010000100006

Suárez, Y., & Useche, D. (2008). *El mapa conceptual como estrategia metacognitiva para la comprensión de lectura*. Obtenido de

<http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/handle/10656/201>

Tapia, A. (2010). *Claves para la enseñanza de la comprensión lectora*. Obtenido de

http://www.revistaeducacion.mepsyd.es/re2005/re2005_08.pdf

Tesouro, M. (2005). *La metacognición en la escuela: la importancia de enseñar a pensar*.

Obtenido de

http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_73/nr_790/a_10617/10617.pdf

Thorne, C., Morla, K., Nakano, T., Mauchi, B., Landeo, L., Huerta, R., & Vásquez, A. (2015).

Estrategias de comprensión de lectura mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. Obtenido de

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:tLKvII4qZjYJ:www.virtualeduca.info/ponencias2011/127/Articulo%2520VirtualEduca%2520final%25202.doc+&cd=8&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>

Trillos, J. (2013). *La lectura hipermedial y su incidencia en la comprensión lectora en estudiantes universitarios*. Obtenido de Vol.16 no.3 Chia Sept./Dec.:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-82852013000300011

Ugatetxea, J. (2002). *La metacognición, el desarrollo de la autoeficacia y la motivación escolar*.

Obtenido de Redalyc: <http://www.redalyc.org/html/175/17501304/>

Ullauri, J. (2013). *Análisis del desarrollo cognitivo y metacognitivo*. Obtenido de

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20783/1/Tesis.pdf>

- UNESCO. (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244874s.pdf>
- Valdivieso, L. (2002). *La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura*. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100010
- Varaprasad, C. (2009). *Reading strategies: Caught or taught?* Obtenido de <http://www.nus.edu.sg/celc/publications/Vol52Varap.pdf>
- Vargas, M. (1994). *Sobre el concepto de percepción*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>
- Velandia, M. A. (2010). *Estrategias para construir la convivencia solidaria en el aula universitaria*. Obtenido de https://books.google.com.co/books?id=-jbGxZoBRd4C&pg=PT37&lpg=PT37&dq=as+emociones+son+clases+de+conductas+relacionales%3b+cuando+se+coordinan+las+emociones+se+coordinan+las+conductas+relacionales&source=bl&ots=2KNnXtEZ9n&sig=9_DXZz0ykp0hf4nWVXaf5kTBQ&h
- Viana, F., Ribeiro, I., & Santos, S. (2013). *Los desafíos de enseñar a comprender*. Obtenido de <http://compresionlectora.es/revistaisl/index.php/revistaISL/article/view/9/4>
- Wittgenstein. (1992). *Teorías de la comunicación humana*. Obtenido de Citado por Rodriguez D. y Opazo M. en Comunicación de la organización.
- Yin, R. (1989). *Case Study Research: Design and Methods, Applied social research Methods Series*. Obtenido de Newbury Park CA, Sage: <http://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 Autorización para el uso de prueba diagnóstica

De: Juan Palacios <juan.palacios@lemalin.cl>
Enviado: jueves, 05 de octubre de 2017 10:52 a. m.
Para: Yoysi Lozano
Cc: contacto@lemalin.cl
Asunto: Re: Cordial saludo

Estimada Yoysi,

Muchas gracias por tu interés en nosotros, estaremos encantados de que utilices la prueba de diagnóstico que mencionas. Por favor cuéntanos cómo te va con ella y tu proyecto.

Quedamos atentos,

Saludos,

Juan Palacios
Director
www.lemalin.cl

Anexo 2 Prueba Diagnóstica

Lee atentamente, dos veces, antes de responder las preguntas.

El murciélago orgulloso

Leyenda tradicional mexicana

Era en otoño cuando un murciélago cruzaba los aires y se quejaba que hacía mucho frío. De pronto, se encontró con el rey de todos los pájaros, el águila. Éste al escuchar los quejidos le preguntó:

-¿Por qué lloras murciélago?

- Lloro porque tengo mucho frío – dijo el murciélago.

- ¿Y por qué no lloran los demás pajaritos?

Ellos no tienen frío, porque tienen plumas calentitas. Pero yo no tengo.

El águila pensó un momento, y en seguida le ordenó a todos los pájaros a lo largo y ancho de este mundo, que cada uno de ellos le entregaran una pluma al murciélago.

Cuando el murciélago se vistió de todas las plumas se veía muy bello, por lo que es entendible que el murciélago haya estado orgulloso de sus plumas tan coloridas. Pero como se puso tan orgulloso, ya no hablaba con los demás pájaros, sino solo se contemplaba a él mismo y se alegraba de verse tan bello. Los pájaros fueron entonces donde el rey águila, y se quejaron ante él, de que el murciélago se ufana con plumas ajenas y de tanto orgullo ya no hablaba con ellos.

El rey águila ordenó entonces que el murciélago se presentara ante su trono y le hizo presente que todos los pájaros se quejaban de él.

-Aparentemente te ufanas con sus plumas y ya no hablas con ellos de puro orgullo. ¿Es cierto eso?

El murciélago le contestó:

- Eso es pura envidia, ellos no me quieren porque yo soy entre todos el más bello. Mírame y convéncete tú mismo.

Muy vanidoso extendió sus alas y realmente se veía muy bello.

Tú tienes razón - le dijo el rey águila- y porque ello es así, ordeno que cada pájaro tome nuevamente la pluma que te regaló. Si realmente eres tan bello, no necesitas plumas ajenas.

Todos los pájaros se abalanzaron sobre el murciélago y a éste le dio tal vergüenza, que a partir de ese día vuela solamente de noche, porque no quiere ser visto por nadie.

2. Responde

1. ¿Cuál es el título de la lectura?	-----
2. ¿De qué país es la leyenda que leíste?	-----
3. ¿Quién es el personaje principal de la leyenda?	-----

3. Enumera las oraciones según la secuencia de la leyenda.

El murciélago vuela solamente de noche para no ser visto.	
El murciélago se sentía muy triste y desconforme.	
El murciélago estaba feliz con sus plumas coloridas.	
El rey águila mando a cada pájaro regalar una pluma.	
Los pájaros visitan al rey águila para quejarse del murciélago.	

4. Marca V si es verdadero y F si es falso.

El rey águila se compadeció, por el frío que sentía el murciélago.	
El murciélago le dio las gracias a los pájaros, por las plumas de le regalaron.	
El murciélago le pidió perdón al rey águila, por ser orgulloso.	
El murciélago se veía muy bello, con las plumas que le entregaron.	

5. Marca con una X la respuesta correcta.

¿Cuál de las siguiente oraciones describe mejor el orgullo del murciélago?

Quando el murciélago se vistió con todas las plumas se veía muy bello.	
A partir de ese día, vuela solamente de noche, porque no quiere ser visto por nadie.	
Eso es pura envidia, ellos no me quieren, porque yo soy entre todos el más bello.	

6. Reemplaza en las siguientes oraciones, las palabras en **negrita** por una palabra que indique lo mismo.

El **águila** le ordenó a todos los pájaros que se presentaran.

El **águila** le _____ a todos los pájaros que se presentaran.

Muy **vanidoso** extendió sus alas y realmente se veía muy hermoso.

Muy **vanidoso** extendió sus alas y realmente se veía muy _____

7. Completa las oraciones con los artículos: el, la, los, las.

_____ murciélagos salen a volar en _____ noches.

Cuando _____ rey águila, escuchó lo que le contaron _____

pájaros le dijo al murciélago que les devolviera _____ plumas.

8. **Esríbele una carta al murciélago, diciéndole qué te parece lo que él hizo.**

Lee con atención antes de responder las preguntas

Las ciudades

Las ciudades son lugares donde vive mucha gente. Tienen calles por las que circulan autos, buses, motos y bicicletas.

Los peatones caminan por las aceras o veredas y para atravesar las calles existen los pasos de peatones.

En las esquinas hay semáforos para ordenar el tráfico y letreros que indican el nombre de las calles y el sentido en que pueden circular los vehículos.

En las ciudades hay oficinas de servicios públicos, como las de la municipalidad, comisaría de carabineros, hospital, bomberos, bancos, correos, centro de llamadas e Internet.

También hay tiendas y negocios de todo tipo: supermercados, panaderías, carnicerías, quioscos que venden diarios, revistas y dulces.

Además, hay casas y edificios de departamentos en donde viven los habitantes de la ciudad.

9. Marca con una X la respuesta correcta

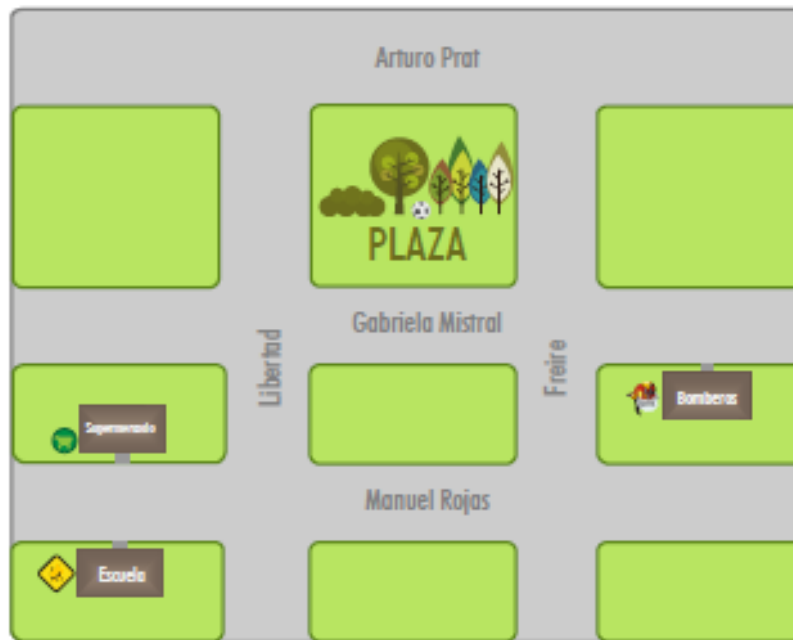
El texto *Las ciudades*, es:

a)	Un cuento	
b)	Una noticia	
c)	Un texto informativo	
d)	Una leyenda	

10. Marca V si es verdadero y F si es falso.

a)	Los semáforos indican el nombre de las calles.	
b)	Los peatones deben caminar por las calles.	
c)	En las esquinas hay letreros con el nombre de las calles.	
d)	Las bicicletas circulan por la calles de la ciudad.	

Observa el plano de la ciudad y sigue las instrucciones.



11. Sigue las instrucciones:

a)	Dibuja la municipalidad en la calle Freire, frente a la plaza.
b)	Dibuja la iglesia en la esquina de Arturo Prat con Libertad.
c)	Marca con una cruz la entrada al supermercado.

Completa

Los bomberos están en la calle _____.

La escuela está en la calle _____.



12. ¿Cómo es la calle, o el lugar en que tú vives?

13. Ordena las palabras formando oraciones.

venden - el - verduras - supermercado - En

niños - patio - Los - están - en - jugando - el

hay - plaza - gente - Hoy - mucha - la - en

Anexo 3 Prueba de salida

Lee atentamente, dos veces, antes de responder las preguntas.

El viento y el sol

Fábula de Esopo (Adaptación)

Un día el viento y el sol se encontraron en el campo y comenzaron a discutir.

El viento dijo: - Nadie es tan poderoso como yo.

- No es verdad – contestó el Sol -. Yo soy más poderoso.

Discutieron y discutieron. Hasta que al final hicieron una apuesta. El viento dijo:

- El que sea más poderoso le quitará el poncho a ese campesino.

- ¡De acuerdo! – contestó el Sol.

El viento sopló y sopló. Pero el campesino sujetó su poncho y no se le voló.

Entonces el Sol dirigió sus rayos sobre el campesino. El pobre hombre sintió mucho calor. Se sacó el poncho y se sentó a la sombra de un sauce.

2. Une cada frase con lo que corresponde

El título de la lectura es
El autor del cuento es
La lectura que leí es

Una fábula
El viento y el Sol
Esopo

3. ¿A qué se refiere el texto que acabas de leer? Marca con una X la alternativa correcta.

a)	La fuerza del viento.	
b)	Una competencia de poder.	
c)	El calor del Sol.	

Lee atentamente este texto, para responder las preguntas.

Postre de duraznos

Ingredientes:

- 1 tarro de leche condensada
- 1 tarro de duraznos en conserva
- 4 duraznos conserveros frescos
- 1/4 taza jugo de limón

Preparación:

1. Lávate las manos con jabón y ponte un delantal.
2. Abre el tarro de leche condensada y el de duraznos en conserva.
3. Pela los duraznos conserveros y pártelos por la mitad.
4. Mezcla la leche condensada, el jugo de limón y los duraznos (sin el jugo) dentro de la licuadora.
5. Vierte el contenido en copas individuales o en una fuente grande y refrigéralo por un par de horas, hasta que haya cuajado.
6. Si quieres, puedes decorarlo con trozos de durazno u otras frutas que te gusten.

6. Lee las siguientes oraciones y escribe el número de acuerdo con el orden en que aparecen en la receta.

	Pela los duraznos conserveros y pártelos por la mitad.
	Vierte el contenido en copas o en una fuente y refrigéralo.
	Mezcla los ingredientes en una licuadora.
1	Lávate las manos y ponte un delantal.
	Abre el tarro de leche y el de duraznos.
6	Decóralo con trozos de fruta.

Lee con atención antes de responder las preguntas.

Un animal impresionante

El hipopótamo es uno de los animales más grandes (sólo lo superan la ballena y el elefante), y vive en el continente llamado África.

Los hipopótamos viven en manadas cerca de los ríos. Les gusta mucho el agua y pasan casi todo el día en ella.

Cuando nadan solo se les ven las orejas y su nariz. También pueden bucear y pasar hasta seis minutos bajo el agua sin respirar.

Son animales herbívoros y comen generalmente en la noche.

Para marcar su territorio, lanzan a su alrededor su excremento con la cola.

Pequeñas aves, se encargan de eliminar a los insectos de su piel.

www.profesorenlinea.cl

7. Marca con una X la respuesta correcta.

El texto "Un animal impresionante" es:	
Un cuento	<input type="checkbox"/>
Una noticia	<input type="checkbox"/>
Un texto informativo	<input type="checkbox"/>







8. Marca V si es verdadero y F si es falso.

El hipopótamo vive en América del Sur.	<input type="checkbox"/>
Los hipopótamos viven en manadas cerca de los ríos.	<input type="checkbox"/>
A los hipopótamos les gusta mucho bucear.	<input type="checkbox"/>
Los hipopótamos son animales carnívoros.	<input type="checkbox"/>

9. Separa las palabras en sílabas y pinta la cantidad de círculos, según el número de sílabas de cada palabra. Observa el ejemplo.

cam pa men to	peluquería	trigo	
● ● ● ● ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	
prendedor	cráter	sauce	sandía
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○

10. Escribe el nombre que corresponde a cada dibujo.

11. Escribe una oración con la palabra manguera.

Anexo 4 Resúmenes Analíticos Especializados

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO 1	
Título	Uso de estrategias meta comprensivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá.
Autor	Rodríguez Ribero B. A., Calderón Sánchez M. E., Leal Reyes M. H. Arias-Velandia N.
Edición	Universidad de la Sabana, obtenido de http://www.redalyc.org/html/3459/345945922006/
Fecha	2016
Palabras Claves	Lectura, comprensión lectora, metacognición, estrategias meta comprensivas, auto preguntas
Descripción	Se busca fortalecer la comprensión lectora, en estudiantes de tercero y cuarto grados de primaria del Colegio Alfredo Iriarte, mediante la formulación de auto-preguntas como estrategia de meta-comprensión. El propósito de dicho documento es mejorar el nivel obedeciendo a los bajos puntajes que han mostrado en sus competencias asociadas con la comprensión lectora. Pregunta problema: ¿De qué manera la implementación de estrategias meta-comprensivas con énfasis en el uso de auto-preguntas contribuye a la mejora en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer y cuarto grados del Colegio Alfredo Iriarte?
Contenido	Conceptos asociados a la comprensión lectora: metacognición Estrategias de trabajo con meta-comprensión Estudios aplicando estrategias meta-comprensivas
Metodología	Investigación de orientación empírico-analítica de alcance explicativo, mediante técnicas de análisis cuantitativas y cualitativas. Diseño cuasi-experimental (evaluaciones previas y posteriores). Participantes: Ochenta y tres (83) estudiantes y ocho (8) docentes del ciclo dos, de la Institución Educativa Distrital Alfredo Iriarte de Bogotá. Estudiantes entre los 7 y 10 años de edad. Instrumentos: Prueba de Comprensión Lingüística Progresiva (clp). Entrevista a otros docentes de la institución. Cuestionario a estudiantes. Procedimiento: Aplicación de instrumento CLP, cuestionario a estudiantes y entrevista a docentes.

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO 1	
	<p>Se aplica en grupo de intervención estrategia prediseñada de intervención pedagógica de planificación, monitoreo y evaluación del conocimiento, desarrollada mediante intervenciones en el aula de clases durante el trabajo pedagógico regular, por medio de la aplicación de las guías interdisciplinarias Me Pregunto y Comprendo.</p> <p>Preguntas guiadas por el docente. Conocimientos previos.</p> <p>Evaluación del efecto de la intervención con el instrumento CLP.</p>
Estrategias	<p>Preguntas guiadas por el docente, antes, durante y después de la lectura para promover en los estudiantes el desarrollo de la estrategia meta comprensiva de la auto pregunta.</p> <p>Se hace uso de conocimientos previos, predicción, establecimiento de propósitos u objetivos y verificación.</p>
Conclusiones	<p>Los docentes no tienen en cuenta el uso de estrategias meta-comprensivas en sus prácticas pedagógicas, lo cual imposibilita de cierta manera el aprender a aprender.</p> <p>De acuerdo a la investigación realizada se expone que las estrategias metacognitivas mejoran el desempeño de los estudiantes en comprensión lectora. Así mismo, se indica que los niños entre los tres y los cinco años ya evidencian una primera comprensión usando herramientas de conocimiento como la clasificación, la planeación, la predicción, la inferencia y la formulación de hipótesis, las cuales según Flavell (1976) y Brown (1980) serían primeras evidencias del desarrollo de un proceso metacognitivo.</p> <p>El presente estudio muestra que, el uso de dichas estrategias combinadas con la auto pregunta mejora el desempeño en comprensión lectora en los estudiantes.</p>

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO 2	
Título	La metacognición como herramienta para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de colegios públicos de la ciudad de Bogotá. Metacognición en el aula ¿Qué se piensa mientras se lee?
Autor	Guarnizo Beltrán L. E. Rodríguez Hernández L. A.
Edición	Universidad Antonio Nariño obtenido de http://csifesvr.uan.edu.co/index.php/papeles/article/viewFile/226/192
Fecha	2012

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO 2	
Palabras Claves	Metacognición, comprensión lectora, meta-compresión, aprendizaje autónomo.
Descripción	Se busca identificar el desarrollo de los procesos metacognitivos para el aprendizaje de todas las áreas en educación media, haciendo uso de la lectura mediante la investigación exhaustiva del concepto metacognición. El propósito de dicho documento es desarrollar ejemplos contextualizados en el aula escolar que sirvan de modelo a docentes y estudiantes en general.
Contenido	Conceptos asociados a la metacognición Procesos cognitivos y meta-cognitivos Estrategias lectoras El rol de los docentes y estudiantes en el proceso metacognitivo a propósito de la comprensión Propuesta metacognitiva
Metodología	Investigación cualitativa de enfoque hermenéutico. Procedimiento: Consulta sistematizada de conceptos asociados a la metacognición en la comprensión lectora.
Estrategias	Generar en el estudiante el desarrollo de aprendizaje autónomo, el enriquecimiento intelectual y personal del estudiante en cualquier escenario. Generar conciencia metacognitiva en el estudiante, comprender que son seres inconscientemente meta-cognitivos. Reflexionar sobre ¿Cómo capta con mayor facilidad la información?, ¿Cómo aprende mejor? ¿le va mejor estudiando en grupo o individual?, ¿puede utilizar mapas mentales? (Orientándolo a que se auto cuestione) Realización de auto-preguntas como ¿Qué conozco del tema? ¿He escuchado con anterioridad el tema?, ¿El objetivo de la clase es fácil o complicado de realizar?, ¿cómo puedo ampliar la información? Hacerlos conscientes de lo que no entienden exactamente mientras están leyendo.
Conclusiones	Los estudiantes de los colegios oficiales de Bogotá requieren propuestas claras para el desarrollo de procesos metacognitivos, para ello lo más importante es concientizarse de su proceso de comprensión y adquirir poco a poco vocabulario que logre cohesionar entre sí para comprender y construir textos.

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO 3	
Título	Claves para la enseñanza de la comprensión lectora
Autor	Tapia J. A.
Edición	Universidad de la Sabana obtenido de https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/11347?locale-attribute=en
Fecha	2014
Palabras Claves	Comprensión de lectura, educación primaria, Colombia, tecnología de la información, educación
Descripción	Se busca describir e ilustrar tanto las características del proceso de comprensión lectora y los factores motivacionales y cognitivos responsables de las diferencias individuales en la comprensión para indicar cómo facilitar la comprensión lectora a la hora de escribir textos escolares. El propósito de dicho documento es identificar de qué factores personales e instruccionales depende la comprensión lectora obedeciendo a los resultados de los estudiantes españoles en comprensión del lenguaje y oral escrito, quienes aparecían en los últimos puestos.
Contenido	<p>Conceptos asociados a la lectura y a la comprensión</p> <p>Componentes del proceso lector y diferencias individuales</p> <p>Identificación de patrones gráficos</p> <p>Procesos psicológicos implicados en la lectura y comprensión de textos</p> <p>Reconocimiento del léxico</p> <p>Construcción e integración del significado de las frases</p> <p>Construcción e integración del significado de las frases de un ciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de proposiciones básicas • Activación de ideas asociadas: inferencias elaboradas a partir del conocimiento • Inferencias puente <p>Integración del ciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inferencias síntesis • Conexión de las ideas formadas en cada ciclo: Establecimiento de la coherencia lineal <p>Construcción del significado global del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representación proposicional del texto <p>Construcción de un modelo mental o modelo de situación</p> <p>Comprensión del texto en el contexto del proceso de comunicación</p> <p>Autorregulación del proceso lector</p>

	<p>Motivación y comprensión lectora</p> <p>Entrenamiento de la comprensión lectora</p> <p>Criterios para la creación del entorno de lectura</p> <p>Establecimiento de metas y propósitos de lectura</p> <p>Activación de los conocimientos previos: Importancia de trabajar la comprensión desde las distintas áreas curriculares</p> <p>Objetivos y estrategias de enseñanza que hay que utilizar durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en los primeros niveles • Trabajo con textos expositivos • Apoyos a la lectura basados en el texto
Metodología	<p>Investigación cualitativa de orden explicativo.</p> <p>Procedimiento: Consulta sistematizada de conceptos asociados las características del proceso de comprensión lectora y los factores motivacionales y cognitivos responsables de las diferencias individuales en la comprensión.</p>
Estrategias	<p>Examinar el modo en que el entorno facilita o dificulta la existencia de una motivación adecuada y de procesos eficaces.</p> <p>Optimizar la decodificación</p> <p>Ampliar el léxico</p> <p>Suprimir ideas secundarias</p> <p>Adquirir habilidades metacognitivas</p> <p>Aportar a la identificación de la intención comunicativa</p> <p>Construcción del significado de las frases</p> <p>Identificación del significado de las palabras</p> <p>Identificación de patrones gráficos para acceder al significado de las palabras (familiarización con los mismos para optimizar la tarea) ya que dedicar tiempo a la identificación de los patrones gráficos (cuando se dificulta), se resta tiempo a otras operaciones.</p> <p>Especificar cada una de las ideas del texto para construir e integrar el significado de las frases.</p>

	<p>Activación de ideas asociadas</p> <p>Conexión de ideas</p> <p>Representar el significado global del texto</p> <p>Construir modelos mentales expresables verbalmente de acuerdo a conocimientos previos</p> <p>Generar ambientes apropiados de lectura</p> <p>Ajustar el ritmo de lectura de acuerdo a la memoria de trabajo de cada estudiante</p> <p>Supervisión y regulación</p> <p>Hacer uso de organizadores previos o, lo que es lo mismo, una descripción concreta del modelo o teoría que, de un modo más abstracto, va a ser descrito en el texto.</p> <p>Proporcionar referentes o ejemplos que ilustren los conceptos o procedimientos a los que el texto hace referencia.</p> <p>Uso de señalizadores internos que facilitan el establecimiento de conexiones entre diferentes partes del texto,</p>
Conclusiones	<p>Los estudiantes generalmente leen en un contexto en el que se les va a evaluar, eso debe cambiar. Se considera que los docentes deben plantear modos alternativos de evaluación y de diseño de materiales didácticos que posibiliten nuevas formas de trabajar y evaluar.</p>

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO 4

Título	El desarrollo de la competencia lectora en los primeros grados de primaria
Autor	Gómez L.F.
Edición	Centro de Estudios Educativos - obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/270/27012440005.pdf
Fecha	2008
Palabras Claves	
Descripción	Se busca generar información acerca del desarrollo de las competencias lectoras en

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO 4	
	<p>niños de primero a tercer grado de primaria en un entorno de marginación económica y limitaciones culturales, por considerarse que el problema empieza en los primeros años de la educación básica. Se considera que el no prestar atención a los bajos niveles en competencia lectora desde los primeros grados de primaria hace que la brecha entre las habilidades lectoras de unos niños y otros se vayan incrementando con el tiempo. El estudio se centra en analizar el problema de la lectoescritura desde una etapa escolar temprana.</p>
Contenido	<p>Los componentes de la competencia lectora</p> <p>La conciencia fonémica</p> <p>El principio alfabético</p> <p>Fluidez</p> <p>Comprensión</p> <p>Habilidades lectoras al inicio del primer grado Escuela Presidente de México.</p> <p>El proceso durante el primer grado</p> <p>Los avances al terminar el primer grado</p> <p>La distribución de las habilidades lectoras</p> <p>El valor predictivo de los indicadores durante el primer grado</p> <p>Correlación entre los puntajes en los indicadores y desempeño lector posterior</p> <p>El desarrollo de la competencia lectora en segundo y tercer grados</p>
Metodología	<p>Investigación exploratoria y descriptiva.</p> <p>Participantes: Cuatro grupos de primer grado de primaria. Dos grupos de tercer grado.</p> <p>Instrumentos: Indicadores dinámicos de alfabetización temprana básica (DIBELS).</p> <p>Procedimiento: Durante el ciclo escolar 2004-2005 se evaluaron, en los dos grupos, a todos los niños de los de primer grado, de manera individual, utilizando la prueba DIBELS. Se hicieron tres evaluaciones durante el ciclo: en septiembre, en enero y en junio. Los mismos grupos fueron evaluados de nuevo en el ciclo escolar, en segundo grado, para dar cuenta de su evolución a través del tiempo. También se evaluaron dos grupos de tercero y dos nuevos grupos de primero.</p>
Estrategias	<p>Diseñar intervenciones educativas más eficaces y el uso apropiado de los recursos con que cuenta la institución escolar.</p> <p>Desarrollar prerrequisitos y habilidades básicas metacognitivas en los estudiantes.</p> <p>Desarrollar en los alumnos la conciencia fonémica; que descubran y utilicen el principio alfabético, incluyendo las operaciones de análisis y síntesis con fonema y grafía.</p>

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO 4	
	<p>Propender que los alumnos lean con fluidez y utilicen estrategias que les permitan dar sentido a los símbolos escritos.</p> <p>Colocar como prerrequisito de la lectura y su comprensión las habilidades fonológicas optimizadas.</p> <p>Reforzar la enseñanza en preescolar.</p>
Conclusiones	<p>Se considera en este estudio que los docentes e instituciones no pueden utilizar como parámetros los datos que aparecen en los libros de textos especializados, ni siquiera los obtenidos en otras escuelas. Teniendo como parámetros los datos de la misma escuela será posible determinar si las modificaciones que hagan al programa de enseñanza de la lectura están contribuyendo o no al desarrollo de las competencias lectoras de sus alumnos.</p> <p>La correlación entre fluidez lectora y comprensión implica que si se quiere que los alumnos comprendan el mensaje de los textos es necesario ayudarles a que su decodificación se automatice, de manera tal que no signifique esfuerzo y que, por lo tanto, todos los recursos cognitivos estén al servicio de la comprensión.</p>

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO 5	
Título	Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información
Autor	Clavijo Cruz J., Maldonado Carrillo A. T., Sanjuanelo Cuentas M.
Edición	Dialnet - obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4495483.pdf
Fecha	2011
Palabras Claves	Comprensión Lectora, estrategia didáctica, tecnología de la información.
Descripción	<p>Se busca desarrollar los niveles literal, inferencial y crítica – intertextual, con preguntas de selección múltiple. Se expone el uso de TIC para facilitar el desarrollo de competencias lectoras en niños de quinto grado de primaria. La participación de los estudiantes generó motivación en el proceso de aprendizaje, lo cual ayudó para que los estudiantes sin problema, reconocieran cuáles son sus debilidades frente a la comprensión lectora. Se hace especial referencia a las teorías de Solé, Carney, Vieiro y Van Dijk, los cuales ven la lectura como un proceso continuo. Haciendo uso de TIC se realizan ejercicios colaborativos mediante acompañamiento próximo, los cuales impulsaron la comprensión lectora.</p>

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO 5	
Contenido	<p>Diagnóstico de la comprensión lectora en instituciones básica primaria y en Colombia.</p> <p>La importancia de la TIC como herramienta que aporta a resolver los resultados negativos del diagnóstico.</p> <p>La lectura y la escuela</p> <p>¿Qué se entiende por competencia lectora?</p> <p>Niveles y componentes de la comprensión lectora</p> <p>Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora</p> <p>Antes de la lectura</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Las TIC en la educación: todo un desafío como herramienta de apoyo para la comprensión lectora.</p>
Metodología	<p>Investigación empírica analítica. Enfoque cualitativo utilizando técnicas estadísticas.</p> <p>Pruebas estadísticas de Mann-Whitney y la caja de bigotes, con diseño cuasi experimental.</p> <p>Variable independiente: Estrategias didácticas mediadas por la tecnología de la información.</p> <p>Variable dependiente: Comprensión Lectora.</p> <p>Variables extrañas: el docente y el internet fuera de la escuela, ya que no se pueden manipular.</p> <p>Participantes: 86 estudiantes que conformaban el grado quinto de la Institución Educativa Distrital el Pueblo, en la ciudad de Barranquilla</p> <p>Procedimiento: Test de comprensión de lectura extraído del libro “Evaluación de la Comprensión lectora” Pruebas ACL 5. Expertos recomiendan hacer la prueba en secciones por ser extensa. Se aplica prueba piloto. Los alumnos contaban con material impreso y digital, durante la aplicación de la estrategia los estudiantes compartieron el espacio con el docente titular y los docentes investigadores, aunque en ocasiones trabajaron a solas con los docentes investigadores. Desarrollo de contenidos: presentación en la que se parte de la pregunta esencial, se desarrollan los contenidos dando respuesta a cada una de las preguntas de unidad y de contenido. Luego se presenta al estudiante el texto sugerido, acorde a la edad y grado de los estudiantes.</p> <p>Taller de comprensión lectora.</p>
Estrategias	<p>Estrategia didáctica de carácter constructivista aplicada a los estudiantes derivada de la fase experimental de la investigación.</p> <p>Uso de recursos digitales: plantilla de Intel para construir el plan de unidad, Microsoft</p>

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO 5	
	<p>Word, Microsoft Power Point y como herramientas se utilizó el video beam y el computador, para acceder a dicha estrategia desde una sala de informática.</p> <p>Uso de material impreso: guías, test de comprensión lectora propuestos por autores reconocidos como Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina y Rosa Monclús, Mauricio Pérez Abril (1999) con su prueba de comprensión lectora para estudiantes de 5° de básica primaria, como también los desarrollados por el grupo investigador.</p> <p>Orientación mediante ruta de aprendizaje motivando al estudiante acerca de la clase de texto a leer.</p> <p>Se lleva a los estudiantes a deducir detalles, secuencias, comparaciones, hacer hipótesis, interpretaciones, predicciones, entre otros y el nivel crítico donde da respuesta a la intención del texto, características del contexto implícito, o tome una posición frente al texto, haciendo juicios valorativos, de opiniones, entre otros.</p>
Conclusiones	<p>Es de vital importancia realizar un diagnóstico del nivel de comprensión lectora que manejan los alumnos antes de aplicar cualquier estrategia que pretenda mejorar la capacidad para interpretar textos.</p> <p>El uso de las TIC, brinda autonomía, autodidactica, cooperación, también proporciona experiencias sensoriales que favorecen el aprendizaje significativo.</p> <p>Se confirman las estrategias planteadas por Solé respecto a comprensión lectora, haciendo referencia a la activación de conocimientos previos para construir significados de manera efectiva.</p> <p>Las TIC, generaron vinculación activa al proceso de aprendizaje de parte de los estudiantes reconociendo sus fortalezas y debilidades frente a la comprensión lectora. Se fomenta el aprendizaje colaborativo y la retroalimentación permanente, así como el surgimiento de saberes que los estudiantes en ocasiones se niegan a exponer por miedo al rechazo o a equivocarse. Se ratifican algunos postulados de la teoría constructivista.</p>