

Estrategias para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora para la lengua extranjera inglés, a través de ambientes de aprendizaje mediado por las TIC

Edizon Gabriel Bacca Bonilla

Resumen: El artículo presenta una reflexión pedagógica sobre la contribución de diferentes investigaciones interesadas en reconocer la importancia de los ambientes de aprendizaje, mediados por las TIC, en la construcción de estrategias significativas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés. En este sentido, se propuso una indagación de carácter descriptivo, sobre las principales investigaciones generadas dentro de diferentes contextos educativos en Colombia, a partir de la temática propuesta. De ahí que, se recurre a la investigación documental, dado que proporciona las herramientas necesarias para comprender de forma crítica y metódica los aportes de diferentes documentos escritos, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio.

Como parte de los resultados obtenidos se determina que la implementación de las TIC en el aula de inglés pone en evidencia la trascendencia de los conocimientos previos, el uso de estrategias para el aprendizaje, la función práctica de la lengua en contextos reales y la construcción de conocimientos a favor de las necesidades de la actual sociedad del conocimiento, a saber: habilidades de manejo de información, comunicación, procesamiento de la información, pensamiento crítico, innovación y autonomía.

Palabras clave: aprendizaje significativo, ambientes de aprendizaje, comprensión de lectura, inglés como lengua extranjera y TIC.

Abstract: The article presents a pedagogical reflection on the contribution of different researchers interested in recognizing the importance of learning environments, mediated by ICT, in the construction of meaningful strategies for the strengthening of reading comprehension in English. In this sense, a descriptive inquiry was proposed, on the main research generated within different educational contexts in Colombia, based on the proposed theme. Hence, documentary research is used, given that it provides the necessary tools to understand critically and methodically the contributions of different written documents, so that they can be useful for the purposes of the study.

As part of the results it was determined that the implementation of ICT in the English classroom highlights the importance of prior knowledge, the use of strategies for learning, the practical application of the language in real contexts and the construction of knowledge. in favor of the needs of the current knowledge society, namely: information management skills, communication, information processing, critical thinking, innovation and autonomy.

Key words: meaningful learning, learning environments, reading comprehension, English as a foreign language and ICT.

Introducción

Dentro de la sociedad actual caracterizada por el inminente avance científico y las formas de comunicación intercultural y de desarrollo tecnológico, se plantean una serie de retos a la educación, no sólo en la actualización de sus prácticas y conocimientos frente a la creciente proliferación de la información, sino por el cambio de paradigma que conlleva formar para las exigencias políticas, económicas y culturales de un mundo globalizado (MEN, 2015). De esta manera, los procesos educativos deberán responder integralmente a las necesidades y exigencias de la sociedad del conocimiento, bajo condiciones pedagógicas favorables, en las cuales las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC cobran un papel importante dada su contribución para los procesos de aprendizaje (Galvis, 1998).

En este orden de ideas, distintas investigaciones se han ocupado de responder sobre la importancia de fortalecer los procesos de comprensión lectora dentro del aprendizaje de una lengua extranjera a partir del uso de diferentes recursos pedagógicos y didácticos (González, Marcovecchio, Margarit, & Ureta, 2008; Alcántara, 2011; Cervera, 2014; Onyi, 2015;). Sin embargo, el papel de los estudiantes también se pone en tensión dentro del panorama investigativo, en la medida que el desarrollo de habilidades influye en problemáticas como las escasas herramientas para la interpretación y análisis de textos, la incipiente estimulación al pensamiento crítico para generar hábitos de lectura, la falta de dominio de un vocabulario básico, el déficit gramatical y la desmotivación frente al aprendizaje del inglés (Jiménez, 2013; Corpas, 2014).

Por esta razón, dentro del contexto Colombiano se ha venido impulsando una política tendiente a mejorar los desempeños en materia de razonamiento cuantitativo, escritura, lectura crítica y el dominio de la segunda lengua inglés; este último aspecto, integrado al propósito de lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar

al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural (Rangel, 2014).

Por esta razón, las instituciones educativas del país se han visto convocados a fortalecer los aprendizajes y a incursionar a los estudiantes hacia el dominio de competencias comunicativas que les brinden la posibilidad de un desarrollo personal, social, cultural y económico en medio del intercambio de conocimientos y experiencias (Toro, 2009; Mejía, 2014; Gómez, 2015; Al respecto, Menjívar (2014) opina que es amplio el abanico de posibilidades ofrecidas para las habilidades relacionadas con la comprensión lectora en inglés, recurriendo a los contenidos de lectura, con el ánimo de evidenciar que se puede mejorar el rendimiento cuando existe una motivación y una apreciación de los intereses propios de los estudiantes.

No obstante, al momento de implementar una estrategia didáctica y pedagógica, surgen una serie de cuestionamientos relacionados con : *¿Qué estrategias utilizar para incentivar la comprensión de lectura en inglés?, ¿qué herramientas utilizar para generar espacios significativos y constructivos dentro del aprendizaje de una lengua extranjera?, ¿de qué manera plantear experiencias reales y concretas para que el aprendizaje del inglés supere la visión mecánica y adquiera un valor cultural y comunicativo?*

Estas preguntas han orientado un panorama de investigación interesado en reconocer la contribución de las TIC en la construcción de ambientes de aprendizaje propicios para la enseñanza y el aprendizaje del inglés; teniendo en cuenta que estas herramientas constituyen “nuevas conversaciones, estéticas, narrativas, vínculos relacionales, modalidades de construir identidades y perspectivas sobre el mundo” (UNESCO, 2013, p.16).

En concordancia con la anterior, en el marco de la apropiación de las TIC y las posibilidades pedagógicas, didácticas y metodológicas que brindan para mejorar los procesos de aprendizaje y,

con ello, para optimizar las habilidades de orden cognitivo y lingüístico en los estudiantes, el presente artículo tiene como propósito: determinar la contribución de diferentes investigaciones, en la búsqueda por reconocer la importancia de los ambientes de aprendizaje mediado por las TIC en la construcción de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés.

De manera que, se presenta una conceptualización teórica, basada en las categorías de análisis que surgen de la pregunta y el objetivo de la indagación, que orientaron la revisión de la literatura propuesta, a saber: la comprensión de lectura en inglés como lengua extranjera, el uso pedagógico de las TIC y los ambientes de aprendizaje constructivista. Posteriormente, se expone el horizonte metodológico y los diferentes momentos desde los que se realizó la búsqueda y selección documental. Finalmente, el análisis de los documentos elegidos tomados como punto de referencia para conocer las estrategias TIC utilizadas.

Comprensión de lectura en inglés como lengua extranjera.

En este apartado se referencian algunos postulados de la comprensión lectora el inglés como lengua extranjera, en particular de aquellas ideas asociadas a los procesos pedagógicos, metodológicos y metacognitivos que apuntan a la integración de estrategias para el fortalecimiento de esta habilidad. En este sentido, Fernández (2016) considera que la comprensión de lectura es una actividad constructiva, la cual implica un proceso de interacción entre las características del lector y del texto, teniendo en cuenta las características específicas del contexto y las prácticas comunicativas que se constituyen dentro del mismo.

Por su parte, Mejía (2013) opina que la comprensión de lectura corresponde a un proceso que se construye desde los aportes del texto y gracias a los conocimientos previos del lector. Es decir, se trata de un procedimiento que exige la participación activa del lector dentro de la construcción y de los significados implícitos en el texto. Al respecto, Gómez (2015) sostiene que

la comprensión de lectura en una lengua extranjera (inglés) implica un proceso “interactivo donde el escritor se preocupa por dar un mensaje suficientemente claro para ser captado y el lector navega en el texto buscando entenderlo y comprender” (p.39).

De ahí que, diferentes autores (González, Marcovecchio, Margarit, & Ureta, 2008; Corpas, 2014; Cervera, 2014; Gómez, 2015; Fernández, 2016) reconozcan los modelos desde los cuales es posible configurar una comprensión de lectura basada en estrategias y herramientas que aportan al fortalecimiento de esta habilidad de pensamiento de orden superior. Por esto, la comprensión de lectura es vista como una sinergia entre distintos componentes (adquisición de vocabulario, análisis, conocimientos previos) a favor de guiar, ayudar y facilitar el proceso de comprensión para el lector en inglés (Nieto, 2013).

Ante este panorama, es posible afirmar que la comprensión lectora es el proceso a partir del cual el lector establece una interacción con el texto, desde sus componentes micro hasta sus componentes macro, en la búsqueda por construir un significado basado en los conocimientos previos, la experiencia de lectura y las características del contexto comunicativo. Así pues, son diferentes los estudios interesados en comprender cómo operan los procesos cognitivos y lingüísticos dentro de la comprensión lectora; por lo cual, a continuación se presenta una síntesis de los distintos postulados desde los cuales se construye un panorama de acción para su desarrollo dentro del aula de clase de inglés (Tabla 1).

Modelo	Ideas	Estrategias
Modelo ascendente o Bottom-Up	El lector se compromete activamente en un proceso hipotético durante su lectura, a través de predicciones y anticipaciones. De esta manera, el proceso de lectura es dirigido por procesos conceptuales. El proceso cognoscitivo mediante el cual se construye la información transmitida por el escrito.	<ul style="list-style-type: none"> - Decodificación - Discriminaciones visuales - Información secuencial y jerárquica - Procesamiento literal de la información - Traducción de símbolos gráficos
Modelo descendente o Top-Down	Considera que en el proceso existen también las experiencias previas de las personas al leer. Es descendente porque, a partir de las hipótesis y las anticipaciones previas, el texto se procesa para su verificación. Entonces, leer implica el procesamiento de conocimientos previos relacionados con lo semántico y lo sintáctico.	<ul style="list-style-type: none"> - De metacognición de supervisión y monitoreo - Identificación de palabras que necesiten ser aclaradas - Releer, parafrasear y resumir - Detectar información relevante - Organización de la información
El modelo interactivo	La lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, en el cual los individuos buscan información para los objetivos que guían la lectura; esto implica la participación consciente y activa de un lector que procesa el texto. La interacción establecida en el proceso de leer presta gran relevancia desde cuatro dimensiones: situaciones en las que se produce la lectura, los tipos de textos utilizados, la atribución de significados y las actitudes y hábitos de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> - Inferir significados a partir del contexto. - Predecir - Hacer hipótesis - Confirmar y reestructurar hipótesis - Reconstruir, jerarquizar la información y extender el significado del texto hacia otros contextos

Fuente: Elaboración propia.

A partir de estas ideas es posible afirmar que:

- La lectura se convierte en un proceso de donde interviene la relectura, hacer inferencias, predicciones, hipótesis y organización de la información (Gómez, 2015).
- Se puede considerar que la enseñanza del vocabulario es eficaz sólo si está integrado a los conocimientos previos y al desarrollo de esquemas preliminares (Azzifar, Roshani, Gowhary, & Jamalinesari, 2015).
- Un lector práctico activa los conocimientos previos que tiene sobre el contenido para obtener rasgos generales del texto.
- Las estrategias varían y se complementan unas con otras, desde distintas perspectivas dado que la diversidad de textos utilizados en el aprendizaje de una lengua extranjera, implican utilizar una gama de diferentes metodologías para promover el desarrollo de la comprensión lectora (Mejía, 2013).

Uso pedagógico de las TIC

La UNESCO (2012) define las Tecnologías de la Información y la comunicación como “la posibilidad que se abre a las personas de crear, compartir y adquirir conocimientos, con la finalidad de reducir las disparidades en cuanto al acceso a la información, al conocimiento y al acceso por parte de ciertos grupos poblacionales” (p.7). De esta manera, las TIC son consideradas instrumentos que facilitan el acceso al conocimiento, como parte de una mirada reflexiva sobre el valor de la comunicación y la interacción dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es de considerar que en la actualidad las TIC hacen parte de los contextos sociales, educativos y culturales dentro de los que se moviliza la sociedad. Su uso favorece notablemente los procesos de comunicación intercultural, al abrir las brechas espaciales y constituir un espacio virtual en el que confluyen un sinnúmero de subjetividades que entran en la dinámica de la interacción virtual (Onyi, 2015). Al respecto, Coll (2007), afirma que:

Las TIC son herramientas tecnológicas que, debido a las características y propiedades de los entornos simbólicos que permiten crear, pueden ser utilizadas por estudiantes y profesores para planificar, regular y orientar las actividades propias y ajenas, introduciendo modificaciones importantes en los procesos intra e intermentales implicados en la enseñanza y aprendizaje. (p.379).

En este sentido, las TIC desde dimensiones pedagógicas tienen una función mediadora al “proporcionar espacios de enseñanza y aprendizaje flexibles, enriquecidos tanto para los estudiantes como para el profesor, donde éste último deja de ser la única fuente de conocimiento para convertirse en un guía y dador de pautas” (Jiménez y Bolaños, 2016, p.6). Por lo cual, la implementación de estas dentro del aula de clase de inglés ponen en evidencia la trascendencia de los conocimientos previos, el uso de estrategias para el aprendizaje, la función práctica de la lengua en contextos reales, el rol activo del estudiante y la adquisición de unos conocimientos puntuales

coherentes con el nuevo orden: habilidades de manejo de información, comunicación, procesamiento de la información, pensamiento crítico, innovación, autonomía y colaboración.

TIC y Educación: ambientes de aprendizaje constructivistas.

Plantear una visión constructivista del aprendizaje implica reconocer diversos aspectos pedagógicos, integrados en unos principios básicos, para comprender la prevalencia de los procesos activos en la construcción del conocimiento dentro de la práctica educativa. Al respecto, algunos autores (Coll, 1996; Díaz & Hernández, 1999; Sánchez, 2004; Onrubia, 2005; Coll, 2007) coinciden en afirmar que el aprendizaje, desde posturas constructivistas, no es una mera transposición y reproducción de la realidad, sino el resultado de una relación compleja entre cuatro elementos: la actividad mental constructiva del alumno que aprende, el contenido que es objeto de interacción, la ayuda sostenida y continuada del que enseña y la experiencia social y compartida.

El aprendizaje constructivista se caracteriza por ser parte de una experiencia tanto social e individual de lo que Díaz y Hernández (1999) llaman prácticas auténticas de interacción, en las que se fomenta la socialización, el intercambio de saberes y la valoración conjunta del conocimiento. Por esta razón, el desarrollo cognitivo y la formación de una identidad social y personal requiere de la configuración de unos contextos de aprendizaje donde los estudiantes “especulen, formulen hipótesis, manipulen el entorno para poder elaborar y comprobar sus teorías y modelos y reflexionen sobre lo que han hecho” (Jonassen, 2000, p. 240); pues dentro de la actividad conjunta donde acaba concretándose el uso real de esos contenidos y materiales de aprendizaje.

Dentro de este proceso de interacción, la mediación del docente juega un papel indispensable, en la medida en que proporciona una ayuda sostenida y dinámica en función del desarrollo mental de los estudiantes y el tratamiento de objetivos de aprendizaje, focalizados en

un contexto cotidiano y real; a la vez que establece estrategias pedagógicas y didácticas para orientar la actividad mental del estudiante a la asimilación significativa de los contenidos de aprendizaje (Coll, 1996).

De esta manera, la función de los docentes está enmarcada en ofrecer un ambiente donde se promueva la negociación de significados, los patrones de interacción y las formas de aprendizaje que potencie “la comprensión y elaboración significativa de conocimiento, así como ciertas formas de organización de la actividad conjunta centradas en el seguimiento y apoyo del profesor” (Onrubia, 2005, p. 11). En estos ambientes de aprendizaje, la significatividad está ligada con la posibilidad de generar procesos activos dentro de la construcción del conocimiento, a partir de la incorporación de nuevos contenidos a las estructuras mentales y a las experiencias previas de los estudiantes.

En este sentido, un aprendizaje es significativo cuando el alumno activa y dispone jerárquicamente los esquemas de conocimiento para procesar la información que es menos inclusiva (proposiciones subordinadas) para ser integrada por ideas más inclusivas (proposiciones supraordinadas) (Ausubel, 1983); esto implica “la reestructuración de esquemas, ideas, conceptos que el alumno posee, en la disposición para integrar de forma sustancial el nuevo material con su estructura cognoscitiva” (1983, p.13).

Los procesos de análisis y de comprensión lectora de los textos en segunda lengua a los que son expuestos los estudiantes son el reflejo de lo que en realidad captan frente a determinada situación. La reacción inmediata frente a los primeros impulsos de análisis, dejan ver cómo la capacidad de comprensión está menguada y depende, de forma específica para el caso del inglés, del conocimiento previo de vocabulario y algunas reglas gramaticales que permitan deducir y

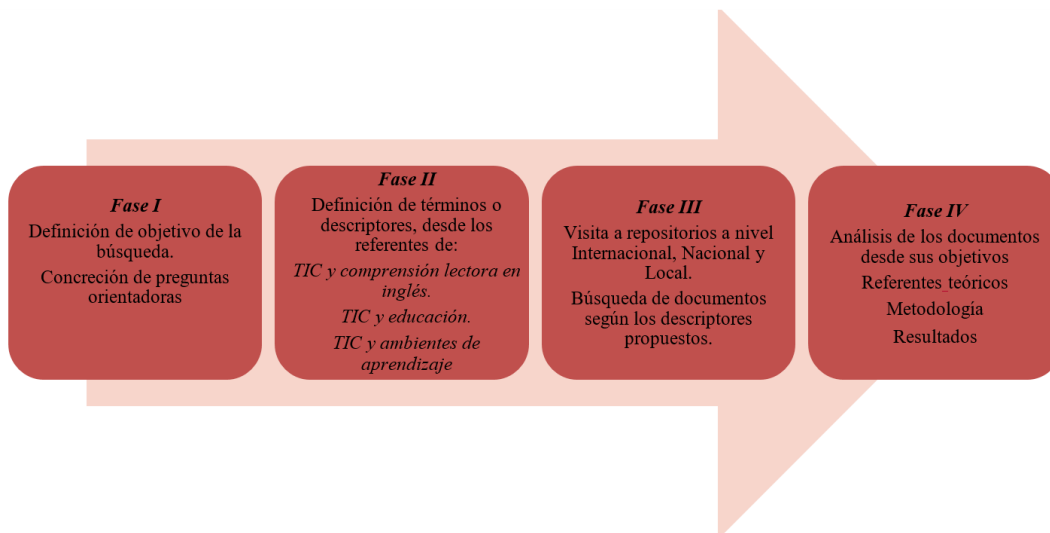
extraer correctamente lo que se pretende en el proceso de lectura: la decodificación, la relación entre las ideas del texto y la construcción de ideas globales (Montero, Zambrano y Zerpa, 2013).

En esta medida, una de las condiciones para que el aprendizaje sea significativo está en la capacidad de los estudiantes por relacionar esquemas y conocimientos más generales y abstractos con sus esquemas cognitivos preexistentes, teniendo en cuenta el establecimiento de puentes cognitivos que “pueden orientar al alumno a detectar las ideas fundamentales, a organizarlas e interpretarlas significativamente” (Díaz y Hernández, 1999, p.41).

En síntesis, el énfasis de un proceso pedagógico de tipo significativo, debe estar puesto en la consolidación de espacios individuales y colaborativos para la construcción de estrategias de aprendizaje, focalizadas en los sentidos que el estudiante genera dentro la reflexión, retroalimentación y análisis continuo de lo que está aprendiendo y el modo en qué lo hace. De igual forma, al docente facilitador le corresponde ofrecer herramientas óptimas y diversas, consecuentes a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, para estimular la metacognición, la autorregulación y la negociación de sentidos sobre lo que se aprende.

Aspectos metodológicos: la búsqueda documental.

El presente artículo hace parte de las investigaciones cualitativas, cuyo alcance es de carácter descriptivo. Este tipo de investigación se caracteriza por recoger información de manera conjunta sobre los conceptos y variables a las que se refieren, con el objetivo de definir datos y conceptos pertenecientes a ciertos fenómenos de interés (Hernández, Collado y Lucio, 2006). Bajo este enfoque, la investigación documental se realiza en forma ordenada y con objetivos precisos, con el propósito de ser base en la construcción de conocimientos, en la búsqueda de nuevas ideas y conceptos desde una perspectiva holística. A continuación, se expone el proceso metodológico implementado para la búsqueda documental (Gráfica 1).



Gráfica 1 Proceso metodológico.
Fuente: Elaboración propia.

La revisión sistemática de los documentos aquí referenciados se basó en la consulta de fuentes primarias (directas), (Hernández, et al., 2006). En esta medida, se realizó un ejercicio de revisión documental para identificar, evaluar, interpretar y sintetizar algunas investigaciones existentes y relevantes dentro del tema particular (Caro, 2008). Al respecto, algunos autores como Cortés y García (2003), Arellanes (2012), Restrepo (2015) y Mangas (2016), coinciden en afirmar que la investigación documental se desarrolla desde unos momentos concretos para recabar la información, lo cual implica revisar diferentes motores de búsqueda de información documental, especializados en proporcionar información sobre el tema propuesto: comprensión de lectura en inglés con ambientes de aprendizaje mediados por TIC.

Así, se realizó la consulta por diferentes repositorios y bases de datos especializadas en investigaciones educativas, desde donde se procedió a buscar, recopilar y analizar los documentos, a partir de los siguientes momentos:

- **Momento I. Identificación y selección de las bases de datos,** repositorios o fuentes de información digital.

- **Momento II. Definición de los límites temporales y espaciales de búsqueda,** centrados el interés en investigaciones realizadas entre el año 2010 y lo que va del año 2018, a nivel local y nacional, desde diferentes espacios académicos y educativos.
- **Momento III. Revisión, lectura y análisis de los documentos encontrados.** Estos documentos fueron revisados a la luz de su contenido central: título, objetivos, marco teórico, metodología y resultados. Como base de datos de experiencias académicas relacionadas con experiencias de uso de las TIC en la comprensión de lectura, se eligieron los repositorios de algunas universidades. Como la especialidad en la disciplina del inglés y uso de las TIC se utilizaron buscadores genéricos como Redalyc, SciELO y Publicacionesdidácticas.

De esta manera, para garantizar la sensibilidad del proceso se definieron como descriptores, considerando la pregunta y el objetivo de la indagación, los términos relacionados con: ambientes de aprendizaje y TIC, comprensión de lectura en inglés como Lengua Extranjera, estrategias didácticas y aprendizaje constructivista y significativo; estableciendo una combinación entre cada uno para hacer más específica la búsqueda. En relación con la búsqueda de documentos escritos en inglés, se utilizó la traducción de estos descriptores, específicamente, desde los términos de *Reading comprehension in English and teaching strategies with ICT* en la medida que permitieron identificar los puntos de referencia en los documentos encontrados.

Dentro del protocolo de búsqueda se presenta el siguiente cuadro (Tabla 2) que resume los criterios utilizados.

Tabla 2 Protocolo de búsqueda documental.

Protocolo de búsqueda documental				
Objetivo	Pregunta central	Descriptor	Repositorios consultados	Resultados
Reconocer la importancia de los ambientes de aprendizaje, mediado por las TIC, en la construcción de estrategias significativas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés.	¿Cómo han contribuido los ambientes de aprendizaje mediados por TIC en el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés?	Ambientes de aprendizaje TIC Comprensión lectora en Inglés como Lengua extranjera Aprendizaje significativo Estrategia didáctica en inglés.	Repositorio universidades nacionales y locales: Pontificia U. Javeriana B-digital: U. Nacional E-docUR: U. Rosario Intellectum: U. Sabana Repositorio UdeA Sophos: U. de la Salle Repositorio Institucional U. Tecnológica de Pereira Biblioteca José Rafael Faría: U. de Pamplona.	31 tesis y monografías de investigación de programas de pregrado y posgrado.
	Preguntas orientadoras ¿Qué estrategias utilizar para incentivar la comprensión de lectura en inglés? ¿Qué herramientas utilizar para generar espacios significativos y constructivos dentro del aprendizaje de una lengua extranjera? ¿De qué manera plantear experiencias reales y concretas para que el aprendizaje del inglés supere la visión mecánica y adquiera un valor cultural y comunicativo?	Aprendizaje Constructivista. Uso de las TIC Reading comprehension in english <i>Teaching strategies with ICT.</i>	Bases de datos: Publicacionesdidacticas.com Recoleta: recolector de Ciencia Abierta ScienceDirect Redalyc SciELO	54 artículos y resúmenes de investigaciones realizadas a nivel pedagógico y desde espacios educativos en Colombia.

Fuente: elaboración propia

En cuanto a los límites de búsqueda, esto se realizó a partir de la discriminación de títulos y tema, a partir de los descriptores construidos; también, procurando que los objetivos y conclusiones de los documentos fueran un aporte a la construcción de una respuesta contundente frente a la pregunta que se planteó desde el propósito del artículo.

Por otro lado, como parte de los criterios de exclusión e inclusión, atendiendo a cuestiones técnicas para facilitar el desarrollo de la revisión, se tuvieron en cuenta los siguientes:

Criterios de inclusión:

- Los documentos (artículos o tesis) que integraban expresamente los descriptores de comprensión de lectura en inglés como lengua extranjera, ambientes de aprendizaje y TIC, trabajados en el contexto escolar de básica primaria o secundaria.
- Aquellos documentos cuya relación con uso de las TIC incluía: actividades interactivas o herramientas TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera.
- Documentos en español realizados, escritos y publicados únicamente dentro del contexto colombiano, en la básica primaria y secundaria.

Criterios de exclusión:

- Documentos (artículos o tesis) que no integraran las categorías propuestas o aquellos que estuvieran dirigidos, globalmente a los procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera con estrategias TIC. De igual forma, los documentos que expusieran su trabajo con una población ajena al contexto escolar de básica o secundaria.
- Aquellos documentos que referenciaran la comprensión de lectura en inglés como lengua extranjera, con estrategias que no utilizaran las TIC.
- Documentos en inglés o español realizados o publicados antes del año 2010, en diferentes contextos escolares y diferentes a Colombia; teniendo en cuenta que, en

opinión de Hernández, Collado y Lucio (2006), discernen sobre la importancia de la actualidad de estudios a analizar.

Resultados y discusiones

La búsqueda de artículos por los repositorios y bases de datos especializadas arrojó un total de 54 artículos y 31 tesis, correspondientes a los años de desarrollo entre el 2010 y lo que va corrido del 2018, dentro del contexto colombiano, distribuidos como se indica en la *Tabla 2*. A partir de este número de documentos, se realizó un filtro desde los criterios de inclusión y exclusión señalados, lo cual orientó la búsqueda precisa de material correspondiente al fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera, a partir del uso de estrategias o herramientas TIC, en el contexto escolar.

Este proceso de filtro se basó en las preguntas propuestas por Hernández y otros (2006), como interrogantes que permiten una selección profunda de las fuentes que se van a utilizar, acordes al propósito del investigador, a saber: “¿La referencia se relaciona con el problema de investigación? ¿Qué aspectos trata? ¿Ayuda a que desarrolle más rápida y profundamente el tema de interés? ¿Desde qué óptica y perspectiva aborda el tema?” (p.72). A partir de esto, se filtraron 16, entre tesis y artículos, los cuales fueron analizados a la luz de la pregunta planteada y unas preguntas orientadoras que especifican la misma.

Es importante aclarar que, frente a la cantidad de documentos seleccionados, es un número considerablemente bajo; sin embargo, esto obedece a que la mayoría de referencias constituyen su trabajo desde la necesidad de fortalecer los procesos de aprendizaje en inglés, como lengua extranjera o como lengua materna, desde aspectos comunicativos, lingüísticos, sin centrar su interés en los procesos metacognitivos que implica la comprensión de lectura. Asimismo, el tema ha sido estudiado desde el uso de otro tipo de estrategias que no consideran el uso de las TIC dentro

del aula, como parte de una respuesta a la sociedad del conocimiento en la que se encuentran inmersos los estudiantes.

A partir de estos, se inició un proceso de lectura y análisis sobre los elementos trabajados en los documentos seleccionados, con el fin de dirigirlo desde la siguiente tabla de análisis.

Tabla 3 Tabla de análisis de documentos.

TABLA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS		
Preguntas orientadoras	Documentos	Aproximación al concepto
¿Qué estrategias utilizar para incentivar la comprensión de lectura en inglés?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecimiento de comprensión de lectura de textos de naturales en inglés para estudiantes de grado primero del colegio hispanoamericano Conde Anzures (Bran, 2013). 2. ¿Cómo nos pueden ayudar las TIC en la comprensión lectora? (Prado, 2014). 3. Una propuesta para mejorar la comprensión de lectura en inglés a través de las TIC en el aula de primaria (Alberola, 2014). 4. Influencia de las TIC en la comprensión lectora de estudiantes de primer grado del colegio La Candelaria (Guzmán, 2014). 	<p>Comprensión de lectura:</p> <p>La capacidad del lector para construir el significado del texto que lee, a partir de: tipos de textos que se leen, construcción del significado y reflexión y evaluación.</p> <p>La comprensión de lectura ha de lograr un significado contextual que logre integrar los significados gramatical y modal, es decir, contextualizar el significado semántico de la frase y la intención del emisor.</p> <p>La comprensión de lectura consiste en identificar y expresar la idea principal, elaborar el resumen del texto, elaborar un cuestionario en el que se pueda pasar a otras capacidades lectoras en una prueba.</p>
¿Qué herramientas utilizar para generar espacios significativos y constructivos dentro del aprendizaje de una lengua extranjera?	<ol style="list-style-type: none"> 5. Ambiente de Aprendizaje mediado por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para fortalecer la Competencia Comunicativa Lectora en Estudiantes con Necesidades Educativas Transitorias (NET) (Menjivar, 2015). 6. La Herramienta Wlingua: estrategia para mejorar la comprensión lectora en inglés (Martínez y Urbano, 2016). 7. Estrategias de formación y acceso para la apropiación pedagógica de las TIC (Baldiris, Salas y Giraldo, 2014). 	<p>La comprensión de lectura permite que la información viaje de un lugar a otro a través de la decodificación de símbolos, interpretación de significados y concretar un proceso de comunicación que se ha ido transformando durante los últimos tiempos.</p> <p>Herramientas TIC:</p> <p>El aprendizaje de la lectura puede verse favorecido con el uso de las TIC, dado que permiten estimular el lenguaje, audición, visión, atención, motivación, estructura espacial y temporal.</p> <p>Las TIC son consideradas como una transformación a la estructura pedagógica en la enseñanza de una lengua extranjera</p>

<p>¿De qué manera plantear experiencias reales y concretas para que el aprendizaje del inglés supere la visión mecánica y adquiera un valor cultural y comunicativo?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Potenciar la comprensión lectora desde la Tecnología de la información (Clavijo, Maldonado y Sanluejo, 2011). 9. Desarrollo de la comprensión lectora de textos multimodales, en una lengua extranjera, mediante la enseñanza de estrategias de lectura (Jiménez, 2013). 10. La incorporación de las TIC para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado primero c, de la Institución Educativa Remigio Antonio Cañarte, sede Providencia, de la ciudad de Pereira (Pineda, Arango y Bueno, 2013). 11. Estrategias pedagógicas para el aprendizaje del inglés con el uso de la herramienta Rosseta Stone por parte de los estudiantes de grado octavo del Colegio León de Greiff. (Rangel, 2014). 12. El uso del podcast como estrategia para promover competencias en lectura y escritura. (Corredor, 2015). 13. Práctica Pedagógica Mediada por TIC para Mejorar el Proceso Lector en Inglés En los Estudiantes del Grado Noveno de dos Colegios Públicos de Bogotá, Colombia. (Cano y Soto, 2018). 14. Aprendizaje para la comprensión mediada por TIC: una apuesta pedagógica disruptiva para el desarrollo de las competencias comunicativas del inglés para algunos colegios públicos de la secretaría de educación de Bogotá. (Gómez y Mateus, 2016). 15. Desarrollo de la Comprensión en Estudiantes de Grado Transición Mediante el uso de las TIC para Mejorar en los Componentes De Comparación y Explicación. (Acuña, 2017). 16. Comprensión de lectura en inglés como lengua extranjera. La enseñanza de estrategias para estudiantes de sexto grado a partir del modelo interactivo de lectura. (Gamboa, 2017). 	<p>porque permiten realizar clases más dinámicas y llamativas para los estudiantes.</p> <p>La comprensión de lectura se puede facilitar proporcionando a los estudiantes amplias oportunidades y actividades para analizar textos, a través de las conversaciones y las formas de interacción que ofrecen las TIC.</p> <p>Experiencias de aprendizaje</p> <p>Consiste en un conjunto de actividades de aprendizaje colaborativo y cooperativo, las cuáles permitan estimular la interacción entre pares, ayudándoles al desarrollo del lenguaje y al aprendizaje de conceptos y contenidos.</p> <p>Actividades capaces de desarrollar la habilidad de lectura en los estudiantes y optimizar su desempeño desde el trabajo autónomo, ya que así construye su propio conocimiento mientras explora y profundiza sobre temas de su interés, propios de su contexto y su cotidianidad.</p> <p>Prácticas pedagógicas que motiven al estudiante a fortalecer la forma en que comprende los textos, y su contexto, desde la aprehensión de una lengua extranjera; mediante ambientes de aprendizaje innovadores porque estos posibilitan a los educandos alcanzar las competencias comunicativas.</p>
---	--	--

Fuente: elaboración propia.

A partir de lo anterior, es posible identificar la construcción categórica que se realiza en torno a los descriptores constituidos para el análisis propuesto en el artículo. En este sentido, a continuación, se presenta la sinergia hallada entre cada uno de los documentos trabajados, con miras en responder al cuestionamiento relacionado con el fortalecimiento de la comprensión lectora en ambientes de aprendizaje mediados por TIC.

De manera que, frente a las preguntas sobre: ¿Qué estrategias utilizar para incentivar la lectura en inglés? ¿Qué herramientas utilizar para generar espacios significativos y constructivos dentro del aprendizaje de una lengua extranjera? ¿De qué manera plantear experiencias reales y concretas para que el aprendizaje del inglés supere la visión mecánica y adquiera un valor cultural y comunicativo? Es posible responder, a partir de lo hallado en los diferentes documentos consultados.

Comprensión lectora en inglés como lengua extranjera: La lectura no se constituye únicamente como un contenido o saber a enseñar, por el contrario, es un proceso continuo que trasciende y que constituye una base para establecer una buena comunicación y una buena comprensión del mundo en lo social, en la interacción con otros. En opinión de Menjívar (2014):

Leer es más que decodificar palabras, frases, oraciones que posteriormente se encadenan sus significados. Leer significa entender lo que los diferentes textos transmiten, expresar esas ideas que el autor ha plasmado en esos textos, el significado tanto explícito como implícito de los mismos. (p.53).

De esta manera, se enseña a leer y a comprender con el ánimo de ofrecer estrategias que propicien buenas relaciones comunicativas y de comprensión, para que los estudiantes se desenvuelvan en la sociedad en este caso dentro de una lengua que no es la materna, lo cual genera una visión que implica la comprensión del mundo a partir también de otra cultura.

Desde el contexto construido en los artículos la comprensión de lectura se comprende cómo proceso, que requiere unos propósitos didácticos, en continua relación con procesos psicológicos,

cognitivos, emocionales y mentales, desde los cuales se activan los diferentes mecanismos que influyen en una correcta interpretación, comprensión y entendimiento de lo que se lee (Bran, 2013; Guzmán, 2014; Martínez y Urbano, 2016). Al respecto, desde su investigación, Lerner (2012) opina que:

En la escuela la lectura es ante todo un objeto de enseñanza. Para que se constituya en un objeto de aprendizaje, es necesario que tenga sentido desde el punto de vista del alumno, lo cual significa –entre otras cosas- que debe cumplir una función para la realización de un propósito que él conoce y valora. Para que la lectura como objeto de enseñanza no se aparte demasiado de la práctica social que se requiere comunicar, es imprescindible “representar” –o “re-presentar”- en la escuela los diversos usos que ella tiene en la vida social. (p.126).

Estos “propósitos del alumno”, se basan en los pensamientos y motivaciones que el alumno pone en manifiesto al enfrentarse a un texto, el estudiante tiene la pretensión de informarse para entender, de conocer una posición o un argumento de un autor para compararlo con otro, clasificarlos, o simplemente tiene la intención de sentirse dentro de una obra, de gozar estéticamente lo que cuenta.

Bajo esta perspectiva la comprensión de lectura implica la construcción paulatina y fuerte de una intención de comprensión. Así, no se lee por leer, sino con la intención de buscar algo en el texto, de relacionar, reflexionar, pensar. De esta manera, la comprensión de lectura es un proceso continuo que, en opinión de Martínez y Urbano (2016), se desarrolla durante toda la vida y no se reduce a la codificación y decodificación de letras, palabras, oraciones y frases, sino que implica la lectura diversos signos, lenguajes, lenguas y medios de expresión.

En este sentido, la comprensión de lectura se refiere a la capacidad de los individuos para construir y reconstruir los significados de un texto, a la luz de sus conocimientos, pre-saberes y, en el caso de una lengua extranjera, el dominio del léxico, lo que influye notablemente en la apropiación de estrategias cognitivas para un óptimo proceso lector (Bran, 2013). En este orden

de ideas, la comprensión de lectura se entiende como un proceso que opera desde aspectos cognitivos, comunicativos, lingüísticos y motivacionales, dentro de las diferentes formas de representación mentales y situacionales que exige la lectura.

Uso de herramientas TIC: Existen diversas formas de incluir las TIC en el aula, dado que lo virtual se presenta de muchas maneras y más teniendo en cuenta que cada día se dan nuevos avances tecnológicos (tanto aparatos como apps) que permiten acercarse a los contenidos desde diferentes puntos.

A partir del análisis de los documentos encontrados, se observa que aplicaciones como Wlingua, Duolingo, Edmodo, el podcast y herramientas como el Smartphone, se constituyen como elementos cotidianos dentro del aula de clase. En términos educativos, el Smartphone se ha convertido en un elemento pedagógico, ya que ofrece un rápido acceso a la información, permite descargar aplicaciones que pueden ser bastante útiles a la hora de aprender una segunda lengua, acceder a audios que contribuyen al fortalecimiento de la escucha en inglés y juegos que, además de divertir, sirven para aprender vocabulario y aumentar la comprensión de una forma más dinámica (Gheytsi, Azizifar & Gowhary 2015).

Al tener la posibilidad de uso de aparatos electrónicos también se cuenta con innumerables contenidos y software diseñados para este fin. Un ejemplo de las aplicaciones que han sido utilizadas con éxito en este campo es Wlingua. En el artículo *La Herramienta Wlingua: Estrategia para mejorar la comprensión lectora en inglés* se llega a la conclusión de que es “pertinente para mejorar la competencia gramatical o lingüística porque el programa tiene varias lecciones, enfocadas en el aprendizaje de vocabulario de diferentes temas y tiempos verbales.” (Martínez, y Urbano, 2017, p. 35). La importancia de esta herramienta radica en que permite una apropiación en la participación del programa y las estrategias para fortalecer la comprensión lectora, por parte de los

estudiantes; sumado a que contribuye notablemente fortalecimiento de la comprensión a partir de la pronunciación, el vocabulario y la gramática.

Por su parte, según Jiménez (2013) las TIC como herramientas didácticas para estimular el procesos de comprensión en inglés permite a los estudiantes acceder a un material de lectura variado, porque además de texto incluye gráficos, animaciones, audios, archivos multimedia, hipertexto, videos, que brindan a los estudiantes más opciones “cuando saben usar la tecnología y conocen las potencialidades de diferentes recursos con que cuentan para el desarrollo de un proceso de lectura exitoso” (p. 33). Con esto, se entrevé la necesidad de incentivar a los docentes y alumnos en la construcción de ambientes multimodales como un escenario de aprendizaje complementario al aula tradicional, especialmente, en el aprendizaje de una lengua extranjera.

Ante este panorama, el uso de las TIC en la educación conlleva la implementación y evaluación de nuevas tecnologías educativas, como alternativas que favorecer la adquisición de competencias y habilidades relacionadas con el aprendizaje de una lengua extranjera. De esta manera las estrategias pedagógicas constituidas desde estas investigaciones, se enfocan al desarrollo de una “Didáctica de innovadoras mediadas por TIC” (Jiménez, 2015), al proponer una integración curricular, basado en el uso de herramientas y recursos puntuales, orientados a “construir ambientes de aprendizaje que despierten y orienten la curiosidad y el pensamiento crítico” (p.9).

Estas estrategias utilizadas aportan algunos elementos relacionados con las implicaciones pedagógicas y didácticas del uso de recursos tecnológicos, en la consolidación de un ambiente de aprendizaje, dado que son una oportunidad para crear o utilizar contenidos, así como para obtener e interpretar información con el fin de construir el aprendizaje. Igualmente, sobre la importancia de apropiar en el aula algunas herramientas web o portales educativos, ya que son un instrumento

de aprendizaje para fortalecer la comprensión del cualquier tipo de texto, en la búsqueda por generar formas de aprendizaje significativo y colaborativo.

Ambientes de aprendizaje: Las diferentes formas de comunicación que ofrecen los actuales medios, las redes sociales y, en definitiva, las nuevas tecnologías, han generado un cambio en las maneras de acceso al conocimiento, de entender los modos de enseñar y aprender, de comprender la diversidad cultural y las diferentes subjetividades que se configuran detrás de cada ordenador. Al respecto, es innegable que hoy en día muchos de los procesos de aprendizaje, en diferentes campos implican el uso o el aprovechamiento de algún medio de comunicación o alguna nueva tecnología.

También, los maestros se han dado a la tarea de reconfigurar e innovar sus saberes con la ayuda de elementos tecnológicos que les permitan acercarse a las formas en las que sus estudiantes están construyendo el mundo. Más allá de aquellas concepciones que muestran a los medios de comunicación y a las nuevas tecnologías como elementos distractores en el proceso educativo, se hace importante trabajar en el descubrimiento de aquellas ventajas que podrían generar estos dentro y fuera del aula, propiciando un acercamiento más placentero y vivificador con las diferentes temáticas a enseñar.

Por consiguiente, se ha visto cómo las tecnologías han generado nuevas formas de aprender, inclusive, cómo estas han pasado a reevaluar la forma en que concebimos la escuela y los aprendizajes que dentro de ella se dan. Asimismo, las TIC han dado un vuelco en la manera como se aprende el inglés, dado que existen centros de idiomas que incluso funcionan de esta manera ya que se mantiene una conversación en tiempo real con una persona que está en cualquier lugar del mundo.

Sin duda, la inmersión de las TIC en el aula ha generado preocupación pues no solo implica que los estudiantes estén actualizados, sino que a su vez esto genera otras necesidades de aprendizaje y por supuesto, otros ritmos. Por ello, de acuerdo con Rodríguez (2012), es responsabilidad del educador preguntarse cuáles son las mejores prácticas pedagógicas y cómo aplicarlas en su labor cotidiana, de tal forma que estas contribuyan a cualificar los procesos de formación.

Ahora bien, la construcción de ambientes de aprendizaje donde se incluya las TIC propicia una relación profunda con los conocimientos previos que el estudiante tiene de este campo lo cual genera un nivel en la comprensión de los contenidos pues le es significativa y cómoda la forma de acercarse a ellos y no los ve como algo tedioso y aburrido (Acuña, 2017). En este sentido, la comprensión de lectura deja de ser una carga para convertirse en un fin y el aprendizaje de la lengua se figura como un pretexto para la incorporación de nuevos conocimientos de diversas áreas del conocimiento (Clavijo, Maldonado y Sanjuanelo, 2011).

Dentro de la consolidación de los ambientes de aprendizaje de las propuestas analizadas, los realizan una apuesta teórica y pedagógica, basada en la interdisciplinariedad, el aprendizaje constructivista, colaborativo y la interacción a través del uso de las TIC, que busca reconocer una clasificación de las estrategias de comprensión de lectura comprometidas con el aprendizaje de una lengua extranjera, delimitadas desde:

- ✓ *las estrategias directas*, comprometidas con el procesamiento de la lengua extranjera, los distintos niveles de comprensión textual y la asimilación del componente lingüístico. Entre ellas se encuentran: las estrategias de decodificación, las estrategias cognitivas involucradas en las estrategias lexicales, microestructurales, macroestructurales y superestructurales.

- ✓ Por otro lado, *las estrategias indirectas* que ayudan al estudiante a conducir su aprendizaje de manera efectiva, entre ellas: las estrategias metacognitivas, socio afectivas y las relacionadas con el dominio de las TIC.

Conclusiones

Frente a este conjunto de estrategias es posible observar la importancia de ofrecer a los estudiantes, dentro de la enseñanza de una lengua extranjera, un panorama pedagógico y didáctico de carácter significativo, capaz de mediar entre las necesidades y expectativas de quien enseña y quien aprende; es decir, generar una relación constante con lo que ambos actores del proceso educativo consideran valioso. De ahí que, las TIC como herramientas pedagógicas permiten a los estudiantes aprender la lengua, no sólo desde sus componentes lingüísticos, sino también desde aspectos comunicativos que influyen en la interacción y en la negociación de significados culturales, en el reconocimiento de las diversas formas de concebir el mundo.

Por otro lado, el aprendizaje del inglés también puede contribuir al uso de herramientas tecnológicas y estimular su utilización como recurso y no como fin, así como el reconocimiento de todas las potencialidades que estas tienen más allá de la comunicación. En este sentido, se encamina y promueve un uso pedagógico de las mismas como herramientas de enseñanza-aprendizaje. Una muestra de ello son las múltiples aplicaciones que se han desarrollado con esta finalidad y el uso masivo de ellas dentro de diversos espacios e incluso como herramienta de aprendizaje autónomo.

De esta manera, en respuesta a la pregunta sobre cómo las experiencias reales y concretas para que el aprendizaje del inglés adquieren un valor comunicativo y cultural gracias a las TIC, es importante reconocer que ya no sólo se trata del uso de estas herramientas, como una estrategia para estar a la vanguardia en los procesos pedagógicos y sociales. Más allá de eso, las

investigaciones que se materializan en los documentos consultados, influyen dentro de lo que Jiménez (2015) llama *la educación democrática desde las didácticas innovadoras mediadas por TIC*; en la medida que son una búsqueda por ofrecer espacios de interacción, diálogo y comunicación reales, donde se brindan elementos para aprender con el otro desde la diferencia y la contrastación.

Por ende, se hace necesario que los docentes de inglés estén en constante actualización de sus conocimientos en el uso de objetos virtuales de aprendizaje (OVA) pues estos sirven como un mecanismo de aprendizaje significativo dentro del aprendizaje de una segunda lengua pues son de uso frecuente en los estudiantes. Además, las herramientas y estrategias TIC, brindan la posibilidad de integrar los aprendizajes de manera transversal alrededor del aprendizaje de esta lengua, así como la posibilidad a una mayor participación al contar y aprovechar los saberes y actualizaciones que los educandos tienen en su haber y con los que pueden nutrir los espacios educativos.

Sin embargo, es de considerar las limitantes del panorama investigativo respecto a la contribución de las TIC dentro del aprendizaje del inglés como lengua extranjera y, de manera concreta, con el fortalecimiento de habilidades para la comprensión de lectura en esta lengua, dado que se presentan como: investigaciones nacientes relacionadas con el desarrollo concreto de este tipo de habilidad, desde aspectos cognitivos y metacognitivos; el interés por construir estrategias para la población estudiantil de la básica primaria y la media académica; la falta de una orientación y motivación pedagógica más concreta que canalice los saberes hacia construcción de estrategias, basadas en el uso de las TIC, a favor de un aprendizaje de la lengua contextualizado, dejando ver como el docente debe reformular constantemente su quehacer pedagógico (Acuña, 2017).

Frente a lo hallando en las diferentes investigaciones, es de considerar que las estrategias planteadas deben acercarse a formas de enseñanza-aprendizaje afines a lo que el estudiante piensa

de sí mismo y de lo que espera de su proceso de aprendizaje en una lengua extranjera. Es decir, la escuela no debe desconocer las distintas herramientas que rodean la cotidianidad de los estudiantes; al contrario, es necesario motivar y promover un aprendizaje significativo, desde el cual la interacción y la comprensión con diferentes sistemas de significación, sean los puntos centrales. Es por ello que, hoy en día, la inmersión en las aulas de las TIC es un reto que debe ser asumido con un horizonte pedagógico y metodológico claro, sin perder de vista su carácter dinámico y flexible en la creación de escenarios para aprender.

Referencias bibliográficas

- Acuña, E. (2017). Desarrollo de la Comprensión en Estudiantes de Grado Transición Mediante el uso de las TIC para Mejorar en los Componentes De Comparación y Explicación. Chía: Universidad de la sabana.
- Alberola, M. (2014). Una propuesta para mejorar la comprensión lectora en inglés a través de las TIC en el aula de primaria. Valencia: Universidad Internacional de La Rioja – Facultad de Educación.
- Alcántara, S. (2011). Estrategias de enseñanza – aprendizaje que promueve el desarrollo de la competencia lectora en el inglés como lengua extranjera. Toluca: Tecnológico de Monterrey.
- Arellanes, J. (2012). Metodología de la investigación en ciencias sociales: fases de la investigación documental. Recuperado de: <http://metodologiaencienciasociales.blogspot.com/p/vi-fases-de-la-investigacion-documental.html>
- Ausubel, D. (1983). Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Azzifar, A., Roshani, S., Gowhary, H., & Jamalinesari, A. (2015). The Effect of Pre-reading Activities on the Reading Comprehension Performance of Ilami High School Students. Procedia - Social and Behavioral Sciences, pp.188-194.
- Baldiris, S., Giraldo, J. y Salas, D. (2014). Estrategia de formación y acceso para la apropiación pedagógica de las TIC. Montería: Universidad de Córdoba.
- Bran, N. (2013). Fortalecimiento de comprensión de lectura de textos de naturales en inglés para estudiantes de grado primero del colegio hispanoamericano Conde Ansurez. Bogotá: Universidad de la Sabana.

- Cervera, M. (2014). *Literatura y TIC: recursos motivadores para la enseñanza del inglés*. Castellón de la Plana (España): Universidad Internacional de la Rioja.
- Coll, C. (1996). Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva. *Anuario de psicología*, pp.153-178.
- Coll, C. (2007). Constructivismo e intervención educativa: ¿Cómo enseñar lo que ha de construirse? En A. Parcerisa (Ed). *El constructivismo en la práctica*. Barcelona: Laboratorio Educativo, pp. 11-30.
- Clavijo, J., Maldonado, A. y Sanjuanelo, M. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. *Escenarios*, vol. 9, No. 2, pp. 26-36.
- Cano, E. y Soto, I. (2018). *Práctica Pedagógica Mediada por TIC para Mejorar el Proceso Lector en Inglés en los Estudiantes del Grado Noveno de dos Colegios Públicos de Bogotá, Colombia*. Chía: Universidad de la Sabana.
- Corpas, M. (2014). Análisis de la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera en la educación secundaria obligatoria. *Philologica Urcitana*. Revista Semestral de Iniciación a la Investigación en Filología, pp. 11, 1-16. Recuperado el 2016 de 09 de 18, de <http://www.ual.es/revistas/PhilUr/pdf/PhilUr11.1.CorpasArellano.pdf>
- Corredor, G. (2015). *El uso del podcast como estrategia para promover competencias en lectura y escritura*. Bogotá: Universidad de la Salle.
- Cortés, G. y García, S. (2003). *Investigación documental guía de autoaprendizaje apuntes y ejercicios*. México: Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía.
- Díaz, C., y Jansson, L. (2011). El aprendizaje del inglés y el uso de tecnologías: percepciones de estudiantes y profesores de inglés del nivel secundario chileno. *Revista electrónica Matices en Lenguas Extranjeras* (5), pp.1-37.
- Díaz, F., y Hernández, G. (1999). Constructivismo y aprendizaje significativo. En F. Díaz, & G. Hernández (Ed). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Ciudad de México: McGraw HILL, pp. 13-19.
- Fernández, P. (2006). Entrenamiento estratégico en la enseñanza de la comprensión lectora del inglés como lengua extranjera: las estrategias textual y discursiva. *Porta Linguarum* (6), pp. 7-22.
- Ferrari, E. (2015). *Estrategias compensatorias en el proceso de lectura de una LE: un recorrido teórico hacia una implementación práctica*. Buenos Aires: Universidad Tecnológica Nacional.

- Galvis , A. (1998). Educación para el siglo XXI apoyada en ambientes educativos interactivos, lúdicos, creativos y colaborativos. *Informática educativa*, 11(2), 169-192.
- Gheytasia, Azizifara & Gowharya. (2015). The effect of smartphone on the reading comprehension proficiency of Iranian EFL learners. Iran: Department of English language Teaching, Islamic Azad University, Ilam Branch, Ilam.
- Gómez, I. (2015). El comic como estrategia pedagógica para la comprensión lectora en inglés. Bogotá: Universidad Libre. Facultad de Ciencias de la Educación.
- Gómez, O. y Mateus, C. (2016). Aprendizaje para la comprensión mediada por TIC: una apuesta pedagógica disruptiva para el desarrollo de las competencias comunicativas del inglés para algunos colegios públicos de la secretaría de educación de Bogotá. Chía: Universidad de la Sabana.
- González, M., Marcovecchio, M., Margarit, V., & Ureta, L. (2008). Tipología de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora en inglés en la modalidad EaD. Barcelona: RED Revista de Educación a Distancia, 2.0, 1-15. Recuperado el 17 de 10 de 2016, de <http://www.um.es/ead/red/20/monica.pdf>
- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado al proceso de aprendizaje. *Universidad y Sociedad del Conocimiento*, pp. 26-26.
- Hernández R., Collado, C., y Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: McGraw Hill Interamericana.
- ICFES y MEN. (2014). Resultados Nacionales. Saber 2011-2014. Bogotá: ICFES.
- Jafari, D., Dabaghi, A., & Vahid, H. (2015). The effects of integrating ICT resources into reading comprehension in Iranian high school. *International Journal of Research Studies in Language Learning*, 57-68. Recuperado el 09 de 09 de 2016, de http://www.academia.edu/9056940/The_Effects_of_Integrating_ICT_Resources_into_Reading_Comprehension_in_Iranian_High_School_Context_A_Study_of_Iranian_High_School_EFL_Learners_Integrating_ICT_Resources
- Jiménez, J. (2013). Desarrollo de la comprensión lectora en textos multimodales en una lengua extranjera mediante la enseñanza de estrategias de lectura. Medellín: Universidad de Antioquia. Facultad de Educación.
- Jonnasen, D. (2000). El diseño de entornos constructivistas de aprendizaje. En C. Reigeluth, *Diseño de la instrucción teorías y modelos. Un paradigma de la teoría de la instrucción* (págs. 225-249). Madrid: Aula XXI Santillana.
- Jiménez, I. (2015). Propuesta de proyecto de investigación profesoral: didácticas innovadoras mediadas por TIC. Bogotá: Centro de Tecnologías para la Academia.

- Jiménez, I. y Bolaños, E. (2016). El uso de las TIC en las prácticas pedagógicas: Un nuevo rol del profesor: un estado del arte. Bogotá: Universidad de la Sabana.
- Lerner, D. (1996). ¿Es posible leer en la escuela? *Lectura y Vida*, no. 1. Recuperado de: http://www.oei.es/fomentolectura/es_posible_leer_en_la_escuela_lerner.pdf
- Marín, M. (2004). *Lingüística y enseñanza de la lengua*. Buenos Aires: Grupo Editor Aique.
- Martínez, A. y Urbano, P. (2017). La Herramienta Wlingua: estrategia para mejorar la comprensión lectora en inglés. *Revista UNIMAR*, 35(1), pp. 29-36.
- Mejía, S. (2014). Estrategias metacognitivas de supervisión y monitoreo en el ejercicio de comprensión de textos escritos en inglés para los estudiantes del grado séptimo a del Gimnasio Santa Rocío. Bogotá: Universidad Libre de Colombia. Facultad de Ciencias de la Educación.
- MEN. (2015). *Formar en lenguas extranjeras: inglés ¡el reto!* Bogotá: MEN – British Council.
- Menjívar, E. (2015). Ambiente de Aprendizaje mediado por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para fortalecer la Competencia Comunicativa Lectora en Estudiantes con Necesidades Educativas Transitorias (*NET*). Bogotá: Universidad de la Sabana. Centro de tecnologías para la Academia. .
- Montero, A., Zambrano, L., y Zerpa, C. (2013). La comprensión lectora desde el constructivismo. *Cuadernos latinoamericanos*, pp. 9-27.
- Onyi, Y. (2015). Interactive activities and its impact on students' performance in reading comprehension in senior secondary schools in Kaduna, Nigeria. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 523-528.
- Onrubia, J. (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. *RED. Revista de Educación a Distancia*. Recuperado de http://www.um.es/ead/red/M2/conferencia_onrubia.pdf.
- Pineda, L., Arango, M. y Bueno, C. (2013). La incorporación de las TIC para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado primero c, de la Institución Educativa Remigio Antonio Cañarte, sede Providencia. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Rangel, R. (2014). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje del inglés con el uso de la herramienta Rosseta Stone por parte de los estudiantes de grado octavo del Colegio León de Greiff. *Revista de Investigaciones UNAD*, volumen 13, n.2, pp.41-61.
- Resano, A. (2011). *La comprensión lectora en la asignatura de inglés en la secundaria*. Buenos Aires: Universidad Internacional de la Rioja.

- Restrepo, L. (2015). Investigación documental. Recuperado de: [http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/658/Glosario_Invest_Documental_final - Lina Rpo.pdf](http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/658/Glosario_Invest_Documental_final_-_Lina_Rpo.pdf)
- Rodríguez, J. (2012). Virtualidad: Posibilidades para la práctica Pedagógica. Capítulo X: Gestión de lo virtual en las instituciones educativas: Fundamentos. En Barragán, D., Gamboa, A., Urbina, J., (Compiladores), *Práctica pedagógica: Perspectivas teóricas*, pp. 147-162. Bogotá: Ecoe ediciones, primera edición.
- Sánchez, J. (2004). Bases constructivistas para la integración de TICS. *Revista Enfoques Educativos*, 75-89. Obtenido de http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/08/Sanchez_Ilabaca.pdf
- Sandín, M. (2003). Tradiciones en la investigación cualitativa. En M. Sandín, *Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: Mc Graw and Hill Interamericana de España.
- Simbaña, P. (2013). Nivel de incidencia de las TIC'S en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de tercero de bachillerato del Colegio Técnico Ecuador de la Ciudad de Quito. Quito: Universidad Central de Ecuador.
- Soler, R. (2007). Nuevo enfoque metodológico a través de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés: estrategias de aprendizaje en el entorno virtual. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, pp.183-196.
- Toro, S. (2009). Ambientes de aprendizaje y desarrollo de competencias comunicativas: concepciones y experiencias de los docentes de inglés de los colegios Cafam e Integrado de Fontibón. Bogotá: Universidad de la Salle. Facultad de Educación.
- UNESCO. (2013). *Uso de las TIC en educación en América Latina y el Caribe: Análisis regional de la integración de las TIC en la educación y de la aptitud digital (e-readiness)*. Montréal, Québec: Instituto de Estadística de la UNESCO. Obtenido de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002193/219369s.pdf>
- Zhussupovaa, R., & Kazbekova, M. (2016). Metacognitive strategies as points in teaching reading. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, pp. 593-600.