

ANÁLISIS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE AUTO REGULADO EN LA ENSEÑANZA
DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS ASOCIADAS AL HABLA EN INGLÉS CON
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA: ENFOQUE HACIA UN PROYECTO EDUCATIVO

Yalida Palacios Albornoz

Universidad de la Sabana

Centro de Tecnologías para la Academia

Maestría en Proyectos Educativos mediados por TIC

Chía, 2018

ANÁLISIS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE AUTO REGULADO EN LA ENSEÑANZA
DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS ASOCIADAS AL HABLA EN INGLÉS CON
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA: ENFOQUE HACIA UN PROYECTO EDUCATIVO

Tesis para obtener el título de Maestría en Proyectos

Educativos Mediados por TIC

Estudiante:

YALIDA PALACIOS ALBORNOZ

Tutora:

Dra. Andrea Ximena Castaño

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

CENTRO DE TECNOLOGÍAS PARA LA ACADEMIA

MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC

CHÍA, 2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma de Presidente del Jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

DEDICATORIA

A mi Señor, Jesús, quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este trabajo.

A mi esposo, Ferney, quien me brindó su amor, su cariño, su estímulo y su apoyo constante, a mis adorados hijos Vale y Sebas quienes me prestaron el tiempo que les pertenecía para terminar y me motivaron siempre.

A mis padres, Celia y Dionisio quienes me enseñaron desde pequeña a luchar para alcanzar mis metas y ahora desde el cielo son mi motivación para seguir. ¡Cómo los extraño!

A mis amigos Omar, Adriana y Marina quienes siempre estuvieron prestos a ayudarme.

A mi asesora Ximena Castaño porque sin su entrega y colaboración esto no hubiera sido posible.

Contenido

Nota de Aceptación	
Dedicatoria	
Resumen.....	9
Palabras Clave.....	10
Introducción.....	13
1. Justificación y Análisis del Contexto.....	15
2. Problema de Investigación.....	20
2.1 Planteamiento del Problema.....	20
2.2 Pregunta de Investigación.....	22
3. Objetivos.....	23
3.1 Objetivo General.....	23
3.2 Objetivos específicos.....	23
4. Estado del Arte.....	24
4.1 Enseñanza del inglés por medio de las TIC.....	24
4.2 Auto regulación del Aprendizaje.....	30
4.3 Enfoque Pedagógico.....	37
5. Marco Teórico.....	46
5.1. Enseñanza del inglés como lengua extranjera.....	46
5.2 Tecnologías de la Información y la comunicación.....	49

5.3 Implicaciones del uso de las TIC en la sociedad.....	50
5.4 Implicaciones de las TIC en la educación.....	52
5.5 Aprendizaje Auto regulado.....	55
5.6 Ambientes de Aprendizaje Constructivistas.....	59
6. Descripción de la Implementación.....	61
7. Aspectos Metodológicos.....	66
7.1 Sustento Epistemológico.....	66
7.2 Diseño de la Investigación.....	67
7.3 Muestra y Población.....	68
7.4 Fases de la Investigación.....	69
7.5 Técnicas de recolección de datos.....	69
7.6 Consideraciones Éticas.....	73
8. Implementación.....	74
8.1 Identificación del Proyecto Educativo.....	74
8.2 Definición del Problema Educativo.....	74
8.3 Delimitación y Alcance.....	76
8.4 Variables de análisis.....	77
8.5 Validación de Encuesta de percepción y entrevista a docentes por Juicio de Experto.....	78
8.6 Proyección de la Implementación.....	78
8.7 Diagnóstico del Macro-problema Educativo y su relación con el PEI.....	79

8.8 Propósitos de Aprendizaje.....	84
8.9 Técnicas de Evaluación.....	84
8.9 Efecto del uso pedagógico de las TIC en el problema educativo planteado.....	85
8.10 Objetivos del Proyecto Educativo.....	86
8.11 Descripción de las estrategias Didácticas y los Aprendizajes a desarrollar.....	87
9. Análisis de Datos.....	100
10. Conclusiones.....	115
11. Referencias Bibliográficas.....	120
APÉNDICES.....	129
APÉNDICE 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO ESTUDIANTES.....	134
APÉNDICE 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA.....	131
APÉNDICE 3. ASSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES.....	134
APÉNDICE 4. CONSENTIMIENTO DEL COLEGIO.....	137
APÉNDICE 5. ENCUESTA DE PERCEPCIÓN.....	138
APÉNDICE 6. MATERIAL DIDÁCTICO.....	139
APÉNDICE 7. ENTREVISTA DE AUTORREGULACIÓN.....	143
APÉNDICE 8. Diagrama Causa Efecto.....	149
APÉNDICE 9. Dofa.....	150
APÉNDICE 10. Matriz TIC.....	151
APÉNDICE 11. Respuestas Encuesta de Percepción.....	152

APÉNDICE 12. Respuestas Entrevista de Auto regulación.....	159
APÉNDICE 13. Entrevista Docentes.....	180
APÉNDICE 14. Triangulación de Datos.....	182
APÉNDICE 15 Diagrama de Actividades.....	193
APÉNDICE 16 Diagrama de Resultados.....	194

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Fase de Planificación.....	54
Figura 2. Fase de Planificación.....	54
Figura 3. Fase de Ejecución.....	56
Figura 4. Fase de Autoreflexión.....	58
Figura 5 Ambiente de Aprendizaje.....	65
Figura 6 Symbaloo.....	88

TABLAS

TABLA 1. Resultados del Diagnóstico.....	80
TABLA 2. Cronograma de actividades del proyecto.....	89
TABLA 3. Pasos Implementación del proyecto.....	90
TABLA 4. Instrumentos de recolección de información.....	96
TABLA 6. Actividades de Aprendizaje.....	97
TABLA 7. Triangulación de datos.....	100

Resumen

El presente proyecto de investigación nació con el fin de indagar sobre el efecto de la implementación de un ambiente de aprendizaje mediado por TIC en la IED Usminia, ubicada en la Localidad 5 de Usme, en la ciudad de Bogotá, donde un grupo de estudiantes de ciclo 3 (Grado 6° y 7°) presentan falencias en el desarrollo de las habilidades para la producción oral en lengua extranjera–inglés. Entendiendo los ciclos como una parte del proceso educativo en el que los estudiantes reciben las herramientas para desarrollar sus intereses y capacidades. (Nacional, 2009)

La implementación se basó en una estrategia didáctica aplicada por medio de un ambiente de aprendizaje, diseñado bajo los principios del aprendizaje auto regulado, el cual permite al individuo tener control sobre sus acciones en determinado contexto y monitorear su aprendizaje. Pereira. (2012). Para esto, se puso en marcha una intervención pedagógica centrada en los estudiantes, donde también interactuaron con docentes, contenidos y la plataforma tecnológica, en concordancia con un conjunto de actividades de aprendizaje diseñadas para fomentar la producción oral en lengua extranjera en un ambiente de auto regulación y trabajo colaborativo.

Se aplicó un diseño de investigación-acción donde se alcanzaron las fases de reflexión y acción sobre la problemática estudiada. Para tales fines, se utilizaron como instrumentos de investigación, el cuestionario, las grabaciones y registros de diarios de clase del docente.

Por último, los resultados obtenidos de este proceso sugieren que la implementación de un ambiente de aprendizaje auto regulado por TIC permite mejorar, la producción oral a nivel de pronunciación y repetición, además de potenciar el estilo de aprendizaje auditivo y fortalecer la confianza en sí mismo.

Palabras Clave: Ambientes de aprendizaje, TIC, Lengua Extranjera, Producción Oral, autonomía, auto regulación.

Abstract

The present research project was born with the purpose to investigate the effect of the implementation of an ICT-mediated learning environment for the development of oral language skills in the foreign language in a group of students in cycle 3 (6th and 7th graders), from IED Usminia, located in Usme 5, in the city of Bogota.

The implementation was based on a didactic strategy applied through a learning environment, designed under the principles of self-regulated learning that allows to the individual to have control over his actions in a specific context watching his learning process, in which a pedagogical intervention was initiated, and the students were the central axis of performance, through of interaction among students, teachers, content and the technology platform, in a set of learning activities designed to encourage oral production in a foreign language in an environment of self-regulation and collaborative work.

Action research method was used; where the phases of reflection, and action on the studied problem were reached. For these purposes, the questionnaire, audio recordings and teacher's class diary records were used as research instruments.

Finally, the main results obtained from this process suggest that the implementation of a self-regulated learning environment by ICT allows to improve, to a certain extent, oral production at the level of pronunciation and repetition, in addition to enhancing the auditory learning style, itself.

Keywords: Learning environments, ICT, Foreign Language, Oral Production, autonomy, self-regulation.

Introducción

Actualmente, gracias a las nuevas tecnologías y los cambios pedagógicos hacia un paradigma centrado en el estudiante, los procesos de enseñanza aprendizaje están enfrentando transformaciones que no solo buscan mejorar el nivel académico de los aprendices, por medio de nuevos espacios que brinden herramientas innovadoras en este mundo “conectado” al que se enfrentan, sino también buscan que este encuentre sentido en su propio aprendizaje

Este panorama obliga a implementar nuevas estrategias y metodologías que apoyen los diferentes procesos que se desarrollan al interior del aula y que motiven el aprendizaje en los alumnos de manera autónoma, lúdica y que les permita ir a la par con las exigencias de la globalización que se vive. Dentro de estas estrategias, la integración de TIC en la educación formal y en coherencia con el currículo educativo, requiere de herramientas educativas digitales que contribuyen al mejoramiento de los ambientes de aprendizaje haciéndolos más agradables y llamativos tanto para estudiantes como para docentes; que permitan procesos de enseñanza aprendizaje que busquen los beneficios para los mismos estudiantes. En el caso de la enseñanza del inglés, a partir de herramientas disponibles en la internet llamada la Web 2.0 para la educación, se pueden diseñar actividades significativas que busquen contribuir en el desarrollo de las habilidades comunicativas a través de diferentes estrategias didácticas apoyadas de juegos, producción escrita, oral, evaluación en línea, recursos de audio y video, foros de discusión en línea, entre otras.

El proyecto se plantea, partiendo del diagnóstico de las necesidades educativas que permitieron plantear los objetivos y pregunta de investigación alrededor de la influencia que tienen las TIC en el mejoramiento de los procesos de enseñanza de la lengua extranjera, buscando dilucidar si realmente cumplen con los objetivos académicos propuestos y si finalmente ayudan a desarrollar procesos de autonomía en nuestros estudiantes.

Para esto, se planteó una implementación en la cual se presentan los objetivos, metas, actividades y recursos utilizados para el desarrollo de este ejercicio. Todas las actividades están direccionadas y planteadas para fortalecer la producción oral en segunda lengua haciendo uso del proceso de auto regulación del aprendizaje, el cual no ha sido tenido en cuenta en los procesos de enseñanza aprendizaje adelantados en la IED Usminia.

Además, se presenta el diseño de investigación basada en la investigación acción siguiendo la primera fase que consistió en determinar un problema de la cotidianidad que el docente quiera ayudar a resolver. La segunda fase se refiere a la reflexión inicial o diagnóstica, en la cual se cuestionó sobre el origen de la problemática; además se indagó sobre la posición del grupo de personas implicadas en la investigación. La tercera fase fue la planificación, donde se presentó de manera clara la temática de la investigación, el grupo base para el desarrollo del proyecto, se delimitaron los objetivos que se buscaban alcanzar de acuerdo a los cambios que se querían lograr en los estudiantes, el plan de acción y las personas implicadas en el desarrollo de las actividades. La cuarta fase correspondió a la acción-observación. Mediante este paso se

registraron los datos que serían utilizados más tarde en el proceso de reflexión. Por último se llevó a cabo la fase de reflexión, en la cual se encontraron otras posibles causas de la problemática, lo que dio paso al análisis, interpretación y producción de conclusiones.

Posteriormente, se presentan los resultados de los diferentes instrumentos aplicados al grupo de estudiantes durante las fases de pilotaje e implementación del proyecto de investigación: encuestas, entrevistas, diario de campo, grabaciones y audios, con el fin de validar los datos para dar respuesta al problema de investigación.

Las conclusiones surgen de la triangulación de los datos obtenidos en las diferentes fases del proyecto y dieron cuenta del efecto de la implementación en la actitud y fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los estudiantes.

1. Justificación y análisis del contexto

La IED Usminia, como muchas otras instituciones de enseñanza privadas y públicas, sigue llevando a cabo la enseñanza del inglés de una manera tradicional, condenando al estudiante a ser un ente pasivo en su proceso de aprendizaje. Para el desarrollo de las clases, se hace uso de los libros de texto, el diccionario y material impreso con que cuenta el colegio o que en otras oportunidades es aportado por el docente. Las actividades que se llevan a cabo siempre son planeadas y dirigidas por el docente, sin tener en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, los intereses de los estudiantes ni las nuevas metodologías que podrían ser aplicadas para mejorar este proceso dentro y fuera del aula.

A través del artículo 21 de la Ley General de Educación de Colombia (1994), se dispone que los establecimientos educativos deben ofrecer a sus estudiantes el aprendizaje de una lengua extranjera desde el nivel básico. Las TIC brindan elementos para mejorar la calidad y eficacia de los procesos de enseñanza – aprendizaje de cualquier asignatura. En el caso del inglés, es indispensable la generación de proyectos donde se dé la integración de la enseñanza de la lengua extranjera con el manejo y uso de las TIC.

En el plan sectorial de Educación se dan las siguientes indicaciones al respecto.

“Un mundo cada vez más globalizado, exige promover el aprendizaje y enseñanza de una segunda lengua para los habitantes de la ciudad. Las publicaciones sobre el desarrollo del

conocimiento y nuevas formas de comunicación como la red Internet se realizan en inglés. La formación de niños, niñas, jóvenes que dominen el idioma inglés obliga a desarrollar estrategias metodológicas, entornos de aprendizaje y prácticas que promuevan el desarrollo de la competencia comunicativa en este idioma” (MEN, 2008)

“Todos estos cambios e innovaciones en el sistema educativo, implica que los docentes y las instituciones deben adaptarse y adaptar sus políticas para incursionar en el uso de la tecnología, ya que día a día se encuentran más sitios a los cuales se puede acceder y que ofrecen muchas posibilidades para la creación y el aprendizaje” (Marqués,2000).

En la IED Usminia donde se desarrolla este proyecto, la enseñanza de la lengua extranjera se lleva a cabo a partir de los lineamientos curriculares y haciendo uso de las estrategias que cada docente conoce y que viene trabajando desde hace muchos años; además, no existe un proyecto que integre el uso de las TIC a la labor docente, y se realizan actividades haciendo uso de los recursos tecnológicos con que se cuenta. En cuanto al manejo de las herramientas tecnológica, la mayoría de los docentes que laboran en la institución, poseen conocimientos básicos en el manejo de la tecnología y han participado en diplomados ofrecidos por la SED en los cuales se brinda formación sobre herramientas que se pueden usar en el salón de clase, pero en general existe un resistencia al uso de estas.

La enseñanza del inglés en la IED Usminia se viene dando de manera tradicional: copia de textos, repetición de palabras para practicar la pronunciación o se realizan actividades lúdicas; pero el uso de la tecnología va atado al desarrollo de actividades relacionadas con el tema que se está trabajando sin tener un proyecto que las avale o reglamente su ejecución. El desarrollo de las habilidades comunicativas, especialmente de la producción oral, se ha visto afectado por estas prácticas, debido a que el estudiante realiza las actividades de forma mecánica y no se da espacio para la creación, ni para la producción. En el programa curricular no se han diseñado unos desempeños que conduzcan al desarrollo de esta habilidad y menos existe un proyecto que integre el uso de la lengua extranjera con la tecnología.

Por medio de la implementación de un ambiente de aprendizaje mediado por TIC, se busca brindar a los estudiantes de ciclo 3 de la IED Usminia, las herramientas adecuadas para el desarrollo de la producción oral en lengua extranjera, integrando el uso de las TIC, promoviendo el desarrollo del trabajo cooperativo y la autonomía de los estudiantes.

Contar con la tecnología como un medio para generar actividades de aprendizaje, que se caractericen por su diseño didáctico y tecno – pedagógico, permite generar un impacto significativo en los estudiantes, ayuda a desarrollar sus competencias tanto académicas como sociales, les da herramientas para enfrentarse a diferentes situaciones en diferentes contextos ,a

Tener una visión más amplia del mundo y a proyectar su vida laboral teniendo como base los conocimientos adquiridos en su etapa escolar.

2. Problema de Investigación

2.1 Planteamiento del problema

En el Marco Común Europeo de Referencia, se brinda una base común para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes, manuales, etc., y define claramente qué habilidades deben tener los estudiantes con el fin de utilizar una lengua para comunicarse y los aprendizajes que deben ir adquiriendo en sus años de escolaridad para poder actuar de manera eficaz. Según este Marco de referencia, para establecer los niveles de dominio que deben tener los estudiantes, es necesario identificar las necesidades de los alumnos y el entorno en que viven, estudian y trabajan para lograr el desarrollo de las competencias Léxica, Gramatical, Semántica, Fonológica, Ortográfica y Ortoépica. MEN. (2002)

La enseñanza de una lengua extranjera, requiere del desarrollo de las habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir); en la mayoría de los casos, el trabajo se centra en el fortalecimiento de la escritura dejando de lado la parte de producción oral. Esta problemática se evidenció a través de una prueba diagnóstica que se llevó a cabo en la institución para hacer un club de inglés; el objetivo de ésta era clasificar a los estudiantes de acuerdo a su nivel en el desarrollo de las habilidades comunicativas y así formar grupos para empezar a fortalecer las habilidades que evidenciaran un bajo nivel. La parte escrita se llevó a cabo a través de un test de Cambridge English Language Assessment. Por medio de otro test de nivel de inglés enfocados en preguntas comunes, se dio cuenta de la producción oral; de igual

forma, se implementaron diversas actividades al interior del aula (karaoke, diálogos, concursos, english day); que permitieron identificar las falencias que a nivel oral, impedían que los estudiantes de la I.E.D. Usminia, pudieran producir enunciados orales y llevar a cabo lecturas haciendo uso de la lengua extranjera.

Esto llevó a concluir que las actividades implementadas para el desarrollo de las clases (Copiar, repetir) no han cumplido con las expectativas esperadas, no se han usado las herramientas adecuadas para motivar a los estudiantes a mejorar las habilidades comunicativas relacionadas con el habla y que no se ha realizado un trabajo dirigido exclusivamente al fortalecimiento de ésta. En lo concerniente a los estudiantes, muestran baja percepción sobre su propia habilidad comunicativa, observado en la forma como manifiestan incomodidad cuando deben enfrentarse a una situación donde es necesario usar la lengua extranjera de forma oral y no tienen los elementos necesarios para producir enunciados de forma oral ni realizan el trabajo de manera autónoma o auto controlada.

2.2 Pregunta de Investigación

¿Cuál es la influencia de la implementación de un ambiente de aprendizaje para la enseñanza del inglés y la promoción de la habilidad oral, basada en herramientas de la Web 2.0, y los principios del aprendizaje autorregulado, en los estudiantes del grado 6 ° de la Institución Educativa Usminia IED?

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Analizar la influencia de la implementación de un ambiente de aprendizaje para la enseñanza del inglés y la promoción de la habilidad oral, basada en herramientas de la Web 2.0 y los principios del aprendizaje autorregulado, en los estudiantes del grado 6 ° de la Institución Educativa Usminia.

3.2 Objetivos específicos

Diseñar un ambiente de aprendizaje mediado por TIC con herramientas de la Web 2.0, que promueva el desarrollo de habilidades comunicativas en lengua extranjera en los estudiantes.

Identificar los aspectos que dificultan una efectiva producción oral en lengua extranjera en los estudiantes de grado 6° de la IED Usminia.

Intervenir mediante la implementación de un ambiente de aprendizaje basado en los principios del aprendizaje autorregulado mediado por TIC, para promover la producción oral en inglés de los estudiantes.

4. Estado del arte

En este apartado, se presentan los trabajos de investigación y textos revisados como sustento para el presente estudio, que refieren a la enseñanza de las habilidades comunicativas en lengua extranjera.

La búsqueda de esta información se hizo a través de diversos motores como Google Académico, Academia.Edu y se accedió a las bases de datos dispuestas por la Universidad de la Sabana como Scopus, Sherpa Romeo e Intellectum, por medio del buscador Eureka

Para dar inicio a este proceso se indagó por investigaciones sobre la enseñanza del inglés en el aula, haciendo énfasis en aquellas que se centran en el fortalecimiento de la producción oral en lengua extranjera. A continuación, se presentan los trabajos relacionados con las temáticas trabajadas en la investigación.

4.1 Enseñanza del Inglés por medio de las TIC.

Las siguientes investigaciones se desarrollaron con estudiantes de básica secundaria: la primera, titulada *“Lineamientos Curriculares en la enseñanza de inglés en secundaria, basados en el Enfoque Comunicativo”*, se realizó entre los años 2009 y 2011 con estudiantes de grado 11 y docentes de las poblaciones de Alajuela, Heredia, Cartago y San José. El objetivo de esta investigación era el de reconocer el nivel de los estudiantes en

inglés a través de la aplicación de test e identificar las estrategias más apropiadas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para el desarrollo esta investigación se aplicaron una serie de encuestas a docentes y estudiantes donde ellos hacían autoevaluación de sus conocimientos en inglés, teniendo en cuenta aspectos como la gramática, pronunciación, vocabulario y posteriormente la aplicación de varios test.

Luego de analizar los resultados y conociendo el nivel de inglés de cada estudiante y del grupo en general, los investigadores plantearon las actividades a llevar a cabo todas relacionadas con speaking, listening, reading y writing; cada una con sus respectivos objetivos, tiempos y evaluación. Después del periodo de tiempo en el que se desarrollaron estas investigaciones se concluyó que los estudiantes presentan muchas dificultades en el desarrollo de las habilidades comunicativas en lengua extranjera y son conscientes de ello; las actividades que se realizan al interior de la clase no les permite alcanzar el nivel esperado y tampoco poseen las herramientas para sostener una conversación en inglés, por ejemplo.

Los resultados de la investigación muestran que el estudiante debe ser partícipe activo en su proceso de enseñanza; se le debe brindar la oportunidad de practicar el idioma inglés en situaciones reales, que reflejen su entorno y su cotidianidad, estas pueden ser sugeridas por el docente con el fin de que más adelante el educando pueda hacer uso de lo

aprendido en los diferentes espacios en los que transcurre su vida. En cuanto a las actividades, deben programarse de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes incrementando las actividades de escucha y habla, que son los aspectos que se considera que presentan más dificultad a la hora de aprender este idioma.

En el proyecto *“Estrategias Cognitivas para el aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera”*, en la IU CESMAG, se inició con un proceso de observación de las metodologías usadas por los estudiantes para aprender, para luego pasar a diseñar guías de trabajo donde se incorporaron algunas estrategias de las utilizadas por los estudiantes y en otras, nuevas estrategias propuestas por el grupo de investigadores; estas incluían estrategias para el desarrollo de la deducción, la inducción, la sustitución, la toma de notas y la interferencia; mientras que en la investigación; en *“La Efectividad de un Modelo de Aprendizaje Combinado para la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera: Estudio Empírico realizada en Chile, se acudió al uso de la tecnología para identificar aspectos que muestren si hay algún mejoramiento en los estudiantes en el aprendizaje de la lengua extranjera con el uso de la tecnología, complementándolo con modelos como el Basado en Tareas y el Aprendizaje Cooperativo.*

Los resultados obtenidos en el primer estudio, muestran que las estrategias más usadas por los estudiantes no siempre son la más efectivas. Por ejemplo la traducción: este

tipo de tareas no ayudan en el aprendizaje de una lengua; se deben mejorar los procesos de implementación y los ambientes de aprendizaje. A pesar del uso de diversas estrategias cognitivas, no se vio un incremento significativo en el hecho investigado. A diferencia del proyecto en el que se hace uso de la tecnología, se evidenciaron resultados favorables ya que se tenía la posibilidad de llevar a cabo de manera presencial o no presencial, el trabajo cooperativo; se fortalecieron los hábitos de responsabilidad y colaboración. A la par, se logró el desarrollo de habilidades y destrezas con el uso del chat, el blog y el correo electrónico.

Para la retroalimentación de este proceso con los estudiantes, se usó la plataforma JCLIC y las aplicaciones CALL e ICALL (del inglés, Intelligent Computer Assisted Language Learning) investigadas en estudios que sugieren que su uso aumenta la adquisición de segundas lenguas (Ferreira, 2006, 2007). Los resultados demuestran que los estudiantes empezaron a hacer procesos de reflexión y análisis de los elementos lingüísticos de la lengua en el proceso de aprendizaje. En este ejercicio la aplicación fue útil al momento de proveer retroalimentación pues contribuyó de manera eficaz en el proceso de aprendizaje.,

Los recursos proporcionados por la plataforma JCLIC permitieron mejorar el input en el aspecto gramatical, este aspecto hizo la diferencia con los métodos de enseñanza tradicional.

Con el fin de mejorar habilidades como la lectura y la escritura en lengua extranjera, con miras a la presentación de las pruebas ICFES, en el 2010 se llevó a cabo la investigación “*El Inglés con las TIC* “. El proceso se llevó a cabo a través de la aplicación de pruebas diagnósticas y talleres, que incluían elementos gramaticales y de comprensión lectora; las TIC sirvieron para hacer un trabajo de afianzamiento y desarrollo de habilidades. La variedad de recursos que encuentran en la red posibilitaron un trabajo eficiente, que contribuyó al desarrollo de las habilidades comunicativas.

A nivel internacional, en el trabajo titulado:”*Las TIC en el aula de inglés*”, Carretero, (2005) se evidencia cómo la integración del currículo educativo con la tecnología brinda un entorno ideal para adentrar a los estudiantes en el mundo científico y de otras áreas del conocimiento; el docente también juega un papel importante en esta integración, pues debe convertirse en un formador integral realizando intervenciones desde el aula y no ser sólo un portador de información. Pla (1999), evidencia en su investigación “*La enseñanza del inglés en la diversidad: un reto nuevo*”, que para poder optimizar los recursos que posee el docente, debe conocer su realidad, de esta manera los conocimientos previos pueden ser potenciados por medio de actividades que impacten el proceso de aprendizaje de los alumnos. Esta investigación fue realizada desde la experiencia como docente a nivel Universitario y también en Centros de Educación Secundaria en barrios marginales de Barcelona. Al realizar el análisis, se encontró que la enseñanza debe adecuarse a la realidad

social que se esté viviendo y los nuevos retos que se nos plantean. Este es el reto que deben asumir los docentes

Gutiérrez, M. y Santander, L. (2010) afirman sobre las TIC en la enseñanza del Inglés que la enseñanza de la lengua extranjera se ha visto influenciada por el uso cada vez más común de herramientas tecnológicas como la televisión, el video y el DVD. El uso de las TIC en estos momentos de transición ha sido vital para los procesos de innovación y para la implementación de nuevas estrategias de enseñanza dentro y fuera del aula de clase.

Estas herramientas tecnológicas proveen elementos para contribuir al desarrollo de diferentes habilidades como son la comprensión y la proposición en los alumnos y a la vez despiertan el gusto y el interés por el aprendizaje de una lengua que es más necesaria día a día en cualquiera de los ámbitos en que deba desempeñarse el ser humano pues su actualmente es una de las más habladas en el mundo, por lo tanto es un vehículo de comunicación para el ser humano, facilita el acceso a nuevas fuentes de información, además posibilita el desarrollo de procesos creativos en el estudiantes y fortalece su motivación para el aprendizaje de la lengua extranjera, potencia los procesos de auto regulación y esto permite que los alumnos sean más responsables de su aprendizaje y así de aumenta la efectividad del mismo.

4.2 Auto regulación del aprendizaje

Los estudios que se encuentran acerca de los procesos de auto regulación, relacionan los aspectos del proceso de auto regulación y el desempeño académico de los estudiantes, pero se encuentran pocas investigaciones que hablen sobre como el desarrollo de estas habilidades contribuyan con el mejoramiento del desempeño escolar. Sin embargo, Zimmerman (2008) menciona que ha surgido una segunda ola de investigaciones innovadoras en los procesos auto regulatorios, a través del uso de programas de software que permiten a los estudiantes explorar textos y otros materiales de aprendizaje de manera virtual, o los ambientes de hipermedia, o los diarios estructurados, las series de tiempo –como en el presente trabajo– o las mediciones cualitativas.

En la investigación, *“Auto regulación y los efectos de una intervención educativa en secundaria. Self-regulation and the effects of an educational intervention in secondary”* realizada por Vargas (2011), participaron el total de estudiantes del primer grado (226) de una escuela secundaria pública de Mérida, Yucatán, divididos en seis grupos, identificados con las letras de la A a la F. El grupo fue dividido según sus promedios de calificación en los salones A, B y C; se ubicó a los alumnos con los mejores promedios de calificación en primaria; y quienes fueron los primeros en recibir el tratamiento y a los salones D, E y F a aquellos que presentaban promedios de calificación regulares o bajos en primaria. Como

instrumento se usó el Cuestionario de Auto regulación de Flores y Cerino (2000), con cinco opciones de respuesta tipo Likert que van de 4 (Muy parecido a mí), a 0 (Nada parecido a mí), este instrumento es de auto-reporte.

La investigación de carácter aplicado, utilizó un diseño de series de tiempo con grupos estáticos (Mertens, 2005).El ejercicio de investigación comenzó con un diagnóstico para identificar las necesidades de los estudiantes en lo relacionado con los procesos de auto-regulación, desde el inicio del año escolar, por medio de un cuestionario. De acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico se diseñó un programa de estrategias auto regulatorias. La aplicación de las estrategias se llevó a cabo por semestres, una hora semanal durante 9 semanas con el fin de cubrir las necesidades detectadas y establecer modificaciones en los procesos.

Los resultados obtenidos después de la intervención muestran que el trabajo del grupo conformado por los estudiantes con las calificaciones más bajas,fue más organizado, mostraron mayor disposición para buscar ayuda entre sus compañeros y docentes. Esto demuestra que agrupar a los estudiantes por sus calificaciones no sesga los resultados o la interpretación de ellos.

En lo concerniente a la motivación uno de los grupos, mostró mejores resultados; esto demuestra que los factores personales, conductuales y ambientales están constantemente

cambiando durante el curso del aprendizaje y deben ser observados o monitoreados usando orientaciones de retroalimentación (Zimmerman, 2000; Flores y Gómez, 2010).

Entre las observaciones que surgen, está la breve duración de las sesiones, debido a la gran cantidad de actividades que se debían desarrollar, el elevado número de estudiantes y su inasistencia al colegio; lo que limitó el tiempo para la supervisión y reflexión de los avances en las estrategias de auto regulación. (Díaz-Barriga y Hernández, 2010; Ramdass y Zimmerman, 2011).

En lo relacionado con los factores metacognitivos y cognitivos, el aula que estuvo supervisada por un tutor y otros profesores quienes implementaron estrategias auto regulatorias en sus asignaturas, mostraron mejores resultados en estos aspectos. El involucrar a los actores del proceso contribuye a obtener resultados positivos (Romero y Domínguez, 2009) igualmente en los grupos donde el tutor se interesó por los aspectos personales de los estudiantes y los integró a lo académico se detectó un incremento en el factor cognitivo.

A modo de conclusión, la investigación evidencia el papel de los docentes en el proceso de aprendizaje; los grupos donde se realizó la intervención, obtuvieron mejores resultados, lo que concuerda con las afirmaciones de Ramdass y Zimmerman (2011). Los resultados obtenidos se vieron limitados por diferentes situaciones como la reducida duración de las sesiones, el gran número de alumnos y la inasistencia de los estudiantes a las clases.

La investigación” *Estrategias de auto regulación del aprendizaje: contribución de la orientación de meta y la estructura de metas del aula*”, realizada por Martha Leticia Gaeta González (2006), en España, tenía como objetivo identificar la influencia del modelo de auto regulación en el proceso de aprendizaje. Se llevó a cabo con 105 alumnos de Educación Secundaria Obligatoria –ESO– (55 de 1er curso y 50 de 4º curso) que cursan sus estudios en dos institutos de Zaragoza (uno público y otro concertado). El método de selección de la muestra ha sido por disponibilidad. Las herramientas usadas para esta investigación fueron los cuestionarios correspondientes de la “Escala de Patrones de Aprendizaje Adaptativo (EPAA)” (MIDGLEY ET AL., 2000). Cuestionario de percepción de la estructura de metas en el aula. 2) Cuestionario personal de orientación a metas de logro. Para evaluar las estrategias de control volitivo se usó “Inventario de Estrategias Volitivas Académicas (IEVA)” (MCCANN & GARCIA, 1999; MCCANN & TURNER, 2004). Este cuestionario trata sobre las estrategias para reducir el estrés, la auto–eficacia o confianza en la realización de la tarea, pensamientos sobre consecuencias negativas a fin de incrementar el esfuerzo para perseverar. Para evaluar las estrategias metacognitivas, se usó la escala correspondiente del “Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación (CEAM II)” (PINTRICH, SMITH, GARCÍA & MCKEACHIE, 1991), que mide las estrategias que utiliza el estudiante para controlar y regular su propia cognición.

Los resultados de los estudiantes de secundaria, muestran que existe una relación directa entre el ambiente (aula), su orientación personal de meta, el uso de estrategias volitivas y de estrategias metacognitivas. En lo relacionado con la orientación a la meta se evidenció que los estudiantes que quieren mejorar su rendimiento hacen uso de las estrategias de auto regulación, lo que les lleva a plantearse auto-estándares de desempeño y de mejora. El ambiente que se tenga en el aula es importante para los estudiantes, pues influye en la importancia que ellos den a la ejecución de las tareas dejando de lado la nota y las evaluaciones, lo que les permite prestar atención a aspectos importantes del aprendizaje (LYKE & KELAHER, 2006). El uso de estrategias volitivas conduce al uso de estrategias metacognitivas; esto demuestra que los estudiantes hacen un mayor esfuerzo y persisten para lograr un mejor aprendizaje, Además, el usar estrategias para sentirse competente, incentiva un aprendizaje más autónomo de los alumnos. En general, los hallazgos presentados enfatizan la importancia de que los alumnos se involucren en su propio aprendizaje y la posibilidad de que aumenten el uso de estrategias metacognitivas, mediante un mayor interés y apreciación por entender, así como a través del uso de estrategias volitivas que mantengan su motivación para la consecución de los objetivos. Gaeta. (2006)

El objetivo del trabajo de investigación *Estrategias de Aprendizaje y Auto regulación* de Andrea Revel Chion y Leonardo González Galli, realizada en Buenos Aires en el 2008 con estudiantes entre 15 a 16 años, es el de reflexionar en cómo inciden y cómo pueden

favorecer las estrategias de aprendizaje en los procesos de auto regulación cuando un estudiante se enfrenta a sus tareas escolares.

Para esta investigación, en primera instancia se propuso a los estudiantes una serie de actividades que permitieran identificar las estrategias usadas por ellos comúnmente. Posteriormente se les pidió enunciar las tareas consideraban indispensables para la ejecución de una actividad; para finalizar, se llevó a cabo una reflexión y una evaluación por medio de la cual se buscó identificar los cambios que se dieron en la selección e implementación de las tareas y cómo influyen los procesos de auto regulación.

Para el desarrollo de este ejercicio, los estudiantes ejecutaron tres actividades planteadas como instrumento para la recolección de datos. La muestra fue de 31 alumnos y los resultados que se obtuvieron muestran la incapacidad de los estudiantes para generar procesos de reflexión frente a su trabajo, no tienen claridad en cuáles son las estrategias más adecuadas la hora de ejecutar una actividad, muestran contradicciones entre lo que dicen que hicieron y lo que en realidad hicieron.

Esto evidencia que los estudiantes no han recibido por parte de la institución educativa, las herramientas suficientes para enfrentarse a auto procesos de reflexión en lo relacionado con su aprendizaje.

De este estudio se concluye que las estrategias para lograr la autonomía en los estudiantes deben ser enseñadas, lo que implica que los docentes cambien sus prácticas y le den un nuevo sentido al qué y cómo enseñar con el fin contribuir en el desarrollo de habilidades relacionadas con la auto regulación del aprendizaje, los docentes deben buscar metodologías para motivar la participación de los estudiantes.

El objetivo del trabajo de investigación de Diana Fernanda Escandón Moreno presentado en 2012 en la Universidad de la Sabana, “*Los Contratos Pedagógicos como Estrategia Didáctica para el Aprendizaje de la Escritura en Inglés de los Estudiantes Universitarios de Nivel (A1)*”, es el de mejorar el nivel de los estudiantes del nivel A1 de inglés, mediante el diseño, aplicación y evaluación de una estrategia didáctica de escritura. Esta investigación se llevó a cabo con 24 estudiantes de diferentes carreras que habían reprobado anteriormente la asignatura. En primer lugar, presentaron una prueba diagnóstica y contestaron una encuesta sobre su acercamiento al idioma. Después de que los estudiantes reconocieron sus falencias, firmaron un contrato pedagógico y se implementó un curso de 10 días con una intensidad de 4 horas. Durante este lapso de tiempo se les entregaba trabajo que debían ejecutar de manera autónoma y al final realizar una autoevaluación la cual se hizo por medio de una rúbrica.

Al final del proceso los estudiantes reconocieron la utilidad de la estrategia para mejorar su nivel, mostraron motivación por el trabajo, el trabajo autónomo incrementó su nivel de compromiso, les hizo sentirse parte activa en su proceso de aprendizaje y activaron las habilidades necesarias para autoevaluarse y no tomar la nota como el fin de la actividad. Escandón. (2012)

4.3 Enfoque pedagógico

En el trabajo de investigación, titulado *La efectividad de un Modelo de Aprendizaje combinado para la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera: Estudio Empírico*, desarrollado por Sandra Morales Ríos y Anita Ferreira Cabrera, publicada por la Universidad de Concepción de Chile en el 2008, se busca determinar si la modalidad semipresencial es efectiva para apoyar la enseñanza del inglés como LE, el estudio que se realizó se basó en un diseño experimental pre-test/post-test/ control.

En este estudio se contó con la participación de 24 alumnos de entre 18 y 23 años de primer año de la carrera de Pedagogía en Inglés de una universidad privada de Concepción. Al momento de empezar la investigación, el nivel de inglés de los estudiantes era básico; hecho que se identificó a través de un test de conocimientos aplicado por la universidad.

Por orden alfabético se formaron dos grupos cada uno de 12 estudiantes; uno experimental y otro de control. Con el grupo experimental se trabajaron los contenidos del

módulo, el cual se desarrolló mediante clases presenciales y no presenciales para trabajar a través de recursos como el blog, chat, correo electrónico e internet; además se incluyó una plataforma e-learning elaborada para efectos del estudio experimental. Al final del proceso se les aplicó un post-test.

Tanto con el grupo control como con el experimental se trabajaron los mismos contenidos; en el primero, se aplicó el pre-test de forma presencial, trabajando los contenidos a través del enfoque comunicativo y usando las herramientas propuestas por la institución: El texto y CD de audio de la bibliografía básica obligatoria para el curso. El docente encargado del curso elaboró guías de ejercicios complementarios. Cada grupo contó con un docente a su cargo. Al final del proceso se les aplicó un post-test.

Las metodologías aplicadas para diseñar el programa de intervención, fueron la Enseñanza de Lenguas Asistida por Computador, la Enseñanza basada en Tareas, el Aprendizaje Cooperativo, y los componentes de la instrucción presencial y no presencial. La principal característica de los ejercicios propuestos es que se diseñaron desde situaciones de comunicación real apoyándose en la teoría de Ellis (2003) en cuanto a la Enseñanza basada en Tareas, que es ideal para el desarrollo de las actividades del trabajo no presencial, ya que está ligado directamente con los procedimientos pedagógicos y principios metodológicos de

la educación a distancia propuestos por Doughty y Long (2002) que también se incluyeron en el diseño.

En lo relacionado con el Aprendizaje Cooperativo, se acudió a distintas técnicas para apoyar la ejecución del proyecto: Aprendiendo Juntos, Investigación en Grupo, Puzzle.

El módulo que se diseñó para la investigación, se integró con el programa que ya estaba planeado para la asignatura. Las TIC se usaron como la herramienta para la práctica de las habilidades de forma sincrónica y asincrónica.

Doughty y Long (2002) proponen los principios metodológicos para el desarrollo de actividades no presenciales, estos fueron la base para el diseño de las actividades. Los que se tuvieron en cuenta fueron: realizar el análisis de una tarea, los materiales son una herramienta para el aprendizaje, brindar mucha información, enfatizar en las formas lingüísticas, retroalimentar para corregir, fomentar el trabajo cooperativo, brindar enseñanza personalizada.

El tiempo de duración del módulo fue de 14 sesiones, divididas en clases presenciales y no presenciales. Las actividades se desarrollaron con base en objetivos gramaticales y comunicacionales cuyo principal objetivo era fortalecer el acercamiento y la interacción con la lengua meta. Dichas actividades estaban divididas en “micro tareas” (Ellis, 2003) que tenían como objetivo ayudar y guiar al alumno a llegar a la “macro tarea” (o tarea final).

La plataforma (e-learning) fue creada y usada para el desarrollo de las actividades no presenciales teniendo en cuenta los postulados de diseño propuestos por Hubbard (1996, 2006) y Levy y Stockwell (2006). La herramienta de autor JCLIC2 fue la base para la ejecución de test gramaticales que apuntaban al fortalecimiento de la habilidad oral por medio de preguntas comunes. Para el desarrollo de la habilidad auditiva se introdujeron archivos de audio para fortalecer la adquisición de vocabulario y la comprensión. La opción “mensajes de error” habilitada en la plataforma brindaba la posibilidad de hacer una retroalimentación corrigiendo de manera inmediata los errores cometidos por el estudiante.

Los textos orales fueron la base para el trabajo auditivo, el ejercicio consistía en la escucha de archivos de audio para luego desarrollar una serie de ejercicios. Otra de las estrategias usadas para potenciar el trabajo oral fue el chat, además de fomentar la interacción oral en lengua extranjera fue un pretexto para fortalecer el trabajo cooperativo en ambientes no presenciales.

Los estudiantes pudieron hacer práctica de sus habilidades escritas a través del blog, en el cual se buscaba realizar un trabajo integral mediante la inclusión de material auditivo y visual, los participantes del ejercicio podían aportar desde la oralidad haciendo uso de la lengua meta mediante comentarios y consultas de los aportes de otros compañeros; otra de las estrategias para

apoyar la oralidad fueron las clases presenciales donde los estudiantes participaban en juegos de roles.

La plataforma JCLIC fue una herramienta muy práctica, pues entrega reportes del trabajo que los estudiantes efectuaron a medida que realizan las actividades. Esto dio la oportunidad al docente de ir conociendo los avances y debilidades de forma periódica.

La modalidad de enseñanza (semipresencial versus presencial) y la metodología de enseñanza (enfoques por tareas y cooperativo versus enfoque comunicativo) fueron las variables para esta investigación. Las metodologías que se usaron para la enseñanza del idioma influyeron en el incremento del aprendizaje, esta fue tomada como una variable independiente.

Los resultados obtenidos mostraron que los sujetos que trabajaron en modalidad semipresencial aumentaron su nivel de inglés, el desarrollo de la habilidad escrita fue la que se vio fortalecida, sin embargo se vieron cambios significativos en la producción oral y la comprensión auditiva que aumentaron un 15 y 14 % respectivamente, y la comprensión escrita un 8%.

La investigación “*Aprendizaje Integrado de Contenidos Curriculares en Inglés Lengua Extranjera: Diferencias con el Aprendizaje del Inglés como Asignatura*”, realizada por Yolanda Ruiz de Zarobe en Ikastola (escuela vasca) de Gipuzkoa, en el País Vasco en el año 2006. Tiene como objetivo analizar las diferencias existentes en la adquisición del inglés en

dos grupos de estudiantes que comenzaron su aprendizaje a la misma edad, pero que siguieron un enfoque educativo distinto

Esta investigación se basó en el (Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera AICLE), hace referencia a cualquier contexto educativo en el que se usa una lengua extranjera como medio de enseñanza/aprendizaje de contenidos no relacionados con la lengua en sí. Este proceso de enseñanza/aprendizaje implica utilizar la lengua extranjera como vehículo de enseñanza de contenidos curriculares en el aula y, al mismo tiempo, desarrollar la competencia necesaria de la lengua extranjera en cuestión. “AICLE hace referencia a las situaciones en las que las materias o parte de las materias se enseñan a través de una lengua extranjera con un objetivo doble, el aprendizaje de contenidos y el aprendizaje simultáneo de una lengua extranjera” (Marsh 1994).

Los participantes de la investigación fueron 24 estudiantes (13 hombres y 11 mujeres), estudiantes de una Ikastola (escuela vasca) de Gipuzkoa, en el País Vasco, a ellos se les pidió realizar un escrito; para este momento, los integrantes del Grupo A, compuesto por 13 estudiantes, llevaba un total de 1148 horas de instrucción en lengua inglesa. El grupo B, compuesto por 11 alumnos, el inglés estaba integrado al programa curricular y servía para la enseñanza de las ciencias sociales. Los estudiantes cursaban el mismo año escolar y habían iniciado el aprendizaje de la lengua extranjera a la misma edad (4 años). Sin embargo, el

grupo B había tenido más acercamiento al inglés 1358 horas de instrucción y de uso del inglés como vehículo dentro de la institución y clases extraescolares.

Para llevar a cabo este estudio, los estudiantes realizaron la redacción de un escrito de una prueba escrita, una redacción, de un máximo de 250 palabras, era una carta para una familia inglesa con las que ellos iban a convivir en Inglaterra. La carta podía incluir temas como la familia, la ciudad, sus aficiones. Etc.

Las cinco escalas basadas en Jacobs et al. (1981) fueron usadas para realizar la evaluación de esta prueba, éstas contemplan los procesos de comprensión, la manera en que el alumno organiza sus ideas, la claridad del escrito o del discurso oral según su estructura y cohesión, el correcto uso del vocabulario, adecuación del registro utilizado, aspectos morfológicos y sintácticos de la lengua, uso de algunas categorías gramaticales: morfología verbal, concordancia entre el sintagma nominal y verbal, la puntuación y la ortografía. Para realizar la prueba escrita se utilizaron dos evaluadores que estaban familiarizados con el sistema de evaluación y, con posterioridad, se llevó a cabo la media entre ambas puntuaciones.

El paquete estadístico SPSS (Statistical Package for Social Sciences), fue de gran utilidad para identificar claramente las diferencias entre el aprendizaje tradicional y el aprendizaje por contenidos. Al integrarse el inglés al aprendizaje se vieron los mejores

resultados. Sin embargo, en lo relacionado con los aspectos mecánicos, los alumnos del método integrado obtienen una media superior, que resulta estadísticamente significativa.

Hacer uso del inglés para la enseñanza de otros contenidos curriculares al interior del aula, brinda grandes beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma, tanto a nivel organizativo como lingüístico. Sin embargo, aunque con esta investigación se determinó que, con el modelo integrado de aprendizaje, se obtienen mejores resultados, no es suficiente para lograr grandes diferencias en lo relacionado con la producción escrita. Los resultados arrojados por este estudio muestran que aunque en el método integrado se vieron más avances se necesita más trabajo para que se evidencie una diferencia significativa en lo relacionado con la producción escrita.

Se deduce que no son suficientes las horas dedicadas al proceso de aprendizaje de contenidos en inglés para tener un mejor nivel en el uso de la lengua extranjera, por otra parte quienes han estado aprendiendo el idioma como una asignatura muestran una mayor fluidez en cuanto a vocabulario. En lo pedagógico la metodología que se trabajó fue la comunicativa, donde se hace énfasis en el fortalecimiento de la comprensión auditiva y de fluidez oral. Esto evidencia que se debe dar también una importancia a la habilidad escrita, generando actividades que potencien la redacción coherente, teniendo en cuenta todas las variables que aquí se han expuesto.

“Aunque resulta una tarea dura, que se enfrenta a distintos problemas organizativos y educacionales (Harklau, 2002; Manchón y Roca de Larios, en prensa), es una de las destrezas que más se deben potenciar por su interés tanto en contextos educativos como profesionales. En conclusión, los resultados de este estudio señalan que, en un contexto formal de adquisición, se debe incidir más en aspectos tales como la intensidad en el uso del inglés como lengua vehicular y el enfoque pedagógico desarrollado en el aula, a la hora de adquirir una competencia comunicativa escrita mayor. No obstante, este hecho no debe cuestionar la implantación de AICLE en la escuela. Por un lado, aprender una lengua y una materia de forma simultánea ofrece una serie de beneficios relacionados con ambos aprendizajes (Brinton et al, 1989; Marsh, 2000). Por otro lado, a nivel organizativo se puede proporcionar un marco adecuado al aprendizaje sin imponer cargas complementarias tanto en el currículo como en la organización general de los centros. Así pues, tendremos que seguir observando las distintas propuestas de AICLE en términos pedagógicos y organizativos para continuar con su implantación lingüística, de planificación y de diseño curricular” (Ruiz, 2006, p.418)

5. Marco Teórico

El impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación ha llevado al desarrollo de diferentes procesos en el aula de clase con el fin poder formar a la población dentro del nuevo marco que caracteriza a la sociedad actual, el cual obliga a poseer unos conocimientos básicos que permitan al individuo desenvolverse y unirse a la sociedad de la información. Para tal fin en este capítulo se hace un recorrido por las siguientes temáticas: Enseñanza de la Lengua Extranjera, Tecnologías de la información y la comunicación, Implicación en la Sociedad, Aprendizaje Auto regulado y Ambientes Constructivista.

5.1 Enseñanza del inglés como lengua extranjera

La Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, expone en el artículo 21 los objetivos específicos de educación del ciclo de básica primaria; el literal m, por su lado, deja expreso el interés de introducir la enseñanza de una lengua extranjera desde este nivel: “La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera”. Maturana (2011).

Los primeros años de vida de un niño son esenciales para la adquisición de la lengua materna, esto se da gracias al contacto constante y directo con ella. Es un proceso que no necesita obedecer al uso de reglas gramaticales u otros aspectos relacionados pues se da de manera inconsciente y no se necesita tener saberes previos acerca del idioma.

Por el contrario el aprendizaje de una Lengua extranjera requiere del manejo de ciertas temáticas que ayudarán a ser más efectiva su adquisición. La edad juega un papel importante en el aprendizaje de las lenguas, entre más pequeños se inicie será más rápido y más efectivo este aprendizaje. Si desde una corta edad hay una exposición a un ambiente directo y continuo, durante la infancia la aprenderán simultáneamente a la materna. Fleta (1999).

La aptitud, la actitud, la motivación, o incluso el sentido del ridículo y factores relacionados con el contexto de aprendizaje son otros aspectos que pueden influir de forma positiva o negativa en el proceso de adquisición de la lengua. (Fleta, 2009). Existen aspectos que posibilitan que el niño pueda aprender de forma más fácil una lengua; cuando tienen padres con lenguas maternas distintas, cuando hay un cambio de comunidad lingüística o cuando pertenecen a una comunidad bilingüe.

A nivel nacional, se ha dando gran importancia a la enseñanza del inglés, por esta razón se han adelantado acciones como iniciar la enseñanza desde los primeros grados de la primaria y se estableció el plan nacional de bilingüismo, cuyos objetivos son:

“Fortalecer el dominio de un idioma extranjero, mejorar los niveles de competencia comunicativa en lengua inglesa, brindar la oportunidad a los sus ciudadanos, de que reconozcan otras culturas y a que crezcan individual y colectivamente, incrementando las posibilidades de movilidad social y de condiciones más igualitarias para el desarrollo”. MEN (2005).

Para poder lograr que los ciudadanos fortalezcan el uso del idioma en los diferentes campos en los que necesitan desenvolverse (economía, la cultura y a nivel universal) , se han tenido en cuenta los siguientes aspectos:

“Los estándares de competencia en inglés; la evaluación de competencias en estudiantes, docentes y egresados de las licenciaturas y programas de lenguas; la oferta de programas de mejoramiento para la formación del profesorado, tanto en lengua como en metodología de la enseñanza del inglés; y la vinculación de nuevas tecnologías y medios para la enseñanza y aprendizaje del idioma”. (MEN, 2005).

El manejo de las 4 habilidades comunicativas de la lengua inglesa, en los estudiantes de básica y medía es indispensable, pues deben enfrentarse a la comprensión y producción de textos tanto orales como escritos, elaborar escritos y discursos orales y usar el inglés en conversaciones con otras personas. El trabajo que se ha realizado en Colombia al respecto demuestra que las 720 horas asignadas en el bachillerato (equivalentes a tres horas a la semana) para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lengua extranjera son suficientes para el cumplimiento de las metas propuestas. MEN (2015)

5.2 Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Las TIC, a través del tiempo han recibido diferentes definiciones dependiendo de los usos y actualizaciones que presenten. En estos momentos se les conoce como herramientas

computacionales e informáticas que se usan para procesar, almacenar, resumir, recuperar y presentar información. Los cambios en la tecnología han sido continuos, a comienzos de los años 90 la internet apareció como una forma de comunicación que dio un giro a la interacción social entre los individuos y transformaron aspectos importantes de la vida como la economía y la sociedad, generando así cambios en la forma de pensar, vivir, trabajar y comportarse del hombre.

“En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Cabero, 1998: 198)

5.3 Implicaciones del uso de las TIC en la Sociedad

Los diferentes ámbitos en los que se desempeña el ser humano (educación, comercio, industria, investigación, política, modos de producción, gobernabilidad y en las relaciones sociales individual, familiar, cultural,) se han visto impactados de forma positiva por la incursión de las TIC y han generado grandes cambios que imponen al docente y a la escuela nuevos retos; esto implica incorporar estrategias para entender la cultura de enseñar

y aprender, donde se hace obligatorio el uso de medios y recursos TIC en el acto didáctico comunicativo.

Los profesionales de la educación deben incorporar e integrar las TIC en las actividades formativas, metodológicamente y conceptualmente. En este contexto, el futuro docente se enfrenta con diferentes obstáculos y desafíos.

“El coste de la adquisición de los equipos y programas, los problemas éticos relacionados con la información que se difunde (Internet, mass media...) que requieren de una "ética mundial", La propiedad intelectual de los programas informáticos y de los materiales que se colocan en Internet, la confidencialidad de los datos de los usuarios informáticos, la privacidad de los propios espacios virtuales (correo electrónico, páginas web...), la responsabilidad de nuestras acciones en el ciberespacio, la posibilidad de anonimato al actuar en el ciberespacio, que permite la impunidad del trasgresor de las normas ,la vulnerabilidad de los sistemas informáticos, problemas de seguridad: transacciones económicas... La defensa del usuario ante materiales nocivos: filtros para los más jóvenes...- Las nuevas formas de adicción y dependencia a estas tecnologías la posibilidad de "falsificación de uno mismo", construcción de un "alter ego" en la red problemas relacionados con los idiomas, la selección de la información adecuada: buscar, valorar...la gestión de nuestro tiempo ante las enormes posibilidades y la enorme cantidad de

información disponible, los límites de la virtualidad frente a la presencialidad” Marqués como se citó en Torralba (2002) (p9)

Aspectos como la revolución tecnológica, la formación de la economía global mundial y el cambio cultural en la sociedad han generado cambios profundos a nivel mundial especialmente en el campo educativo. Estos cambios han convertido la información en un elemento estructurador del saber capaz de ayudar a transformar la realidad y crear nuevos modelos educativos.

5.4 Implicaciones de las TIC en la Educación

La desigualdad a nivel mundial en diversos aspectos, ha generado que mientras en algunos países existen ambientes equitativos y pacíficos (por ejemplo, Canadá, Finlandia, Suiza, Austria) en otros (por ejemplo Darfur, Irak, Haití, Bolivia) sus habitantes viven en condiciones de extrema pobreza y sin acceso a los servicios indispensables. Esta inequidad lleva al atraso a las regiones menos favorecidas, las aleja del panorama mundial y les impide el acceso a los avances tecnológicos que en ningún momento se detienen.

Todo este panorama da gran responsabilidad al proceso educativo, pues frente a todas estas transformaciones y a la velocidad con que circula el conocimiento, el papel del docente

cambia sustancialmente pues debe contribuir a la formación de recursos humanos capaces de responder a los nuevos retos de la sociedad. Entre los cambios que debe realizar el docente para mejorar su práctica educativa están:

- Estar al tanto de los cambios y avances tecnológicos.
- Realizar actividades innovadoras contextualizadas que mejoren la calidad de los aprendizajes.

Los estudiantes son parte de esta realidad de formación y tienen igualmente nuevos retos de urgente reconocimiento:

- Estar atentos a la realidad mundial para conocer los cambios del entorno y así identificar las nuevas metas para la formación.

- Asumir que su actividad formativa requiere una activa participación en la dedicación, discusión y búsqueda de aprendizajes sólidos.

De acuerdo a estos aspectos es necesario seguir buscando nuevas posibilidades para hacer un uso efectivo de las TIC al interior de las aulas de clase, con el fin de brindar nuevas oportunidades y nuevas formas de aprendizaje que beneficien tanto al estudiante como al profesor, quien en su rol de investigador debe realizar una revisión constante de los programas y llevar a cabo los cambios que considere pertinentes en pro de generar espacios de innovación en escenarios reales o virtuales ayudándose de las tecnologías de la

información que más se adecuen a su entorno y que permitan un fácil acceso. (La Torre y otros, 2003; Bisquerra, 2004; Cabero, 2004).

La escuela y la universidad deben ser los ámbitos donde se vinculen los estudiantes con la información; el docente debe innovar para incentivar un cambio en el pensamiento para que este sea más creativo, ágil, flexible, abierto y dispuesto a los cambios, pues las actuales formas de trabajo no son compatibles con los retos del sistema educativo. Los individuos deben cambiar la pasividad volverse analíticos, reflexivos ; desde esta visión, es necesario gestionar la creación de comunidades de aprendizaje y la investigación grupal para que el uso de las TIC sea efectivo en el ámbito educativo , proveyendo las herramientas necesarias a los estudiantes para que sean artífices de sus saberes y aporten desde su conocimiento a la cultura de su región.

5.5 Aprendizaje autorregulado

Cuando se lleva a cabo un proceso de auto regulación se adquiere la habilidad de controlar pensamientos, acciones, emociones y motivación haciendo uso de una serie de estrategias personales que permiten alcanzar los objetivos o metas que previamente se han establecido. (Panadero, 2014).

El modelo cíclico de Auto regulación del Aprendizaje o Self Regulated Learning (SRL) de Zimmerman (1990) consta de tres fases:

- Fase de planificación: Análisis de la tarea, valora su capacidad para realizarla, establece metas y planifica.

- Fase de ejecución: Realiza la actividad.
- Fase de autorreflexión: Da valor a su trabajo y reflexiona sobre los resultados obtenidos. En cada una de las fases encontramos varios procesos.

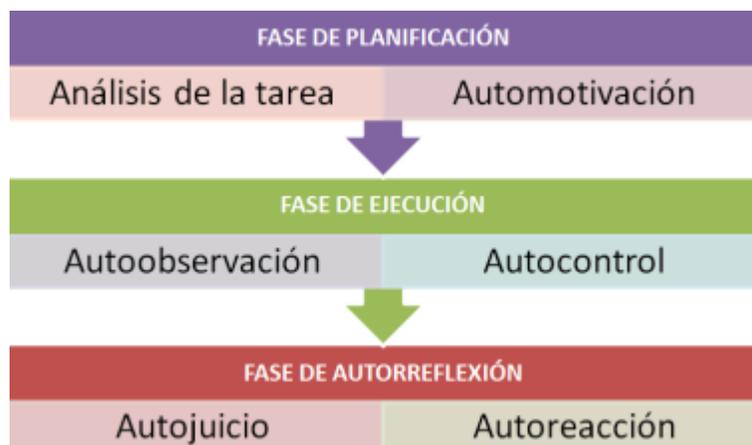


Figura 1. Fase de autorregulación según Zimmerman.



Figura 2. Fase de planificación según Zimmerman

Análisis de la tarea

En esta fase el estudiante realiza un análisis de la tarea y se plantea los objetivos para la ejecución de la misma. A continuación, establece un plan estratégico que le permitirá ejecutar la tarea. El alumno establece sus objetivos a partir de dos variables:

- Criterios de evaluación que se traducen en los estándares con los cuales se va a evaluar la actividad.
- Nivel de perfección este aspecto le permite al estudiante decidir qué tiempo y esfuerzo necesita para el desarrollo de la tarea.

Automotivación

Creencia que tiene el estudiante sobre su capacidad para realizar la tarea.

- Expectativas de resultado: Creencia sobre los buenos resultados que obtendrá al realizar la tarea.
- Interés y valor de la tarea: Utilidad que ve el estudiante en la elaboración de la tarea.
- Orientado hacia la meta: Interés por los propósitos propuestos para la actividad.



Figura 3. Fase de Ejecución según Zimmerman.

Auto observación

Reconocimiento del estudiante de lo que hace y evaluar si está bien o realizar alguna modificación.

- Auto monitorización metacognitiva o auto supervisión. El estudiante evidencia el nivel en el que se encuentra, haciendo observación del nivel de desarrollo de otro.

Auto registro

El estudiante realiza un registro de sus actividades para luego evidenciar fallas y hacer correcciones.

Autocontrol Estar atento a la ejecución de una tarea requiere que el estudiante active estrategias **metacognitivas** (para mantener la concentración) y **motivacionales** (para mantener el interés). Entre las primeras se encuentran las siguientes:

- **Estrategias específicas** Para alcanzar parte de los objetivos.
- **Autoinstrucciones**, Darse ordenes
- **Crear imágenes mentales** Le ayudan a organizar la información.
- **Gestión del tiempo** Planifica el tiempo que va a utilizar.
- **Control del entorno de trabajo** Ubicar un entorno de trabajo agradable sin distracciones.
- **Solicitar ayuda** Para mejorar los resultados del proceso.

Dentro de las estrategias motivacionales distinguimos estas dos:

- **Incentivar(se) el interés** Recordarse constantemente la meta a lograr.
- **Pensar en las auto consecuencias** Ayuda a auto regularse, mantener el interés y duplicar el esfuerzo en la actividad.



Figura 4. Fase de auto reflexión según Zimmerman..

Autojuicio

Proceso mediante el cual el alumno juzga su ejecución de la actividad, a través de:

- La **autoevaluación**: Valoración que el estudiante da a la ejecución de la actividad, basándose en los criterios establecidos con anterioridad. Esta autovaloración puede ser negativa o positiva.
- Las **atribuciones causales** Explicaciones que se dan después del desarrollo de la actividad.

Auto reacción

Control del estudiante frente a sus éxitos y fracasos.

- La **auto satisfacción**: Reacción del individuo cuando juzga lo que ha hecho.

- Inferencias adaptativas o defensivas. Mientras que la adaptativa posibilita hacer cambios para obtener mejores resultados, la defensiva busca no cumplir con la tarea para no fracasar.

- **5.6 Ambientes de aprendizaje constructivista**

El constructivismo plantea que las experiencias que viven los alumnos les ayudan a estructurar sus conocimientos y establecer diferentes tipos de relaciones con el mundo. (Abbott, J. y Ryan , T. 1999), para Carretero (1997) no es sólo el ambiente en que vive el estudiante, ni sus disposiciones internas lo que le permiten adquirir el conocimiento, la unión de estos dos factores le llevan a hacer construcciones propias. Piaget lo explicó desde lo cognitivo como la forma en que se adquiere el aprendizaje. A continuación, encontramos algunos aspectos relevantes en torno al constructivismo.

Ideas básicas

- Los conocimientos previos conducen a la construcción de nuevos aprendizajes.
- Este proceso tiene diversos pasos como son la transformación de la información, la construcción de hipótesis y por último la toma decisiones.
- El proceso de adaptación ayuda a modificar las estructuras mentales del individuo.

- Cada sujeto tiene una idea propia de lo que es su realidad.
- Las diferentes acciones ayudan a construir la realidad.
- El estudiante debe ser un elemento activo en su proceso de aprendizaje.

Principios

•El estudiante debe recibir una instrucción fácil que le permita hacer en relación con su contexto e ir avanzando, debe ser diseñada de tal manera que posibilite la extrapolación y/o llenar lagunas.

Implicaciones pedagógicas

Las implicaciones pedagógicas abarcan aspectos como el currículo , el cual debe brindar los elementos para que el estudiante haga uso de los conocimientos previos y unos construya nuevos. Como parte de este proceso el docente tiene la tarea de entregar la información de manera adecuada, es decir que sea fácilmente comprensible, debe validar y valorar los conocimientos y experiencias previas de los alumnos, las actividades planeadas deben motivar a los estudiantes a descubrir principios, debe estimular el respeto mutuo, fortalecer el uso del lenguaje (oral y escrito), el pensamiento crítico, los conflictos cognitivos, promover la interacción y la adquisición de destrezas sociales.

6. DESCRIPCIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN.

Este ambiente de aprendizaje se llevó a cabo en la IED Usminia con 12 estudiantes del ciclo 3, (Grado 6°), la intervención se hizo en la asignatura de inglés buscando fortalecer la producción oral en este idioma. Los principales pasos de este ejercicio, el pilotaje y la implementación del proyecto se realizaron durante 5 meses en las 4 horas semanales dispuestas para la asignatura, el laboratorio de inglés fue el espacio donde se ejecutaron todas las actividades del proyecto; allí se encontraba todo el material tecnológico (Portátiles, diademas, video beam, tablero). Con la ayuda de estas herramientas se desarrollaron las diferentes actividades en forma individual o por equipos de trabajo; éstas se basaron en las temáticas que se debían estar trabajando en este periodo académico. (Adjetivos, Presente Progresivo, Singular/Plural, Can /Can't, There is /There are). Para trabajar en torno a la producción oral, se planearon y ejecutaron las siguientes actividades, todas apoyadas por la intermediación de las TIC: Escuchar canciones, ver videos, aprender poemas, cuentos siguiendo las imágenes que lo representan y diálogos en lengua inglés, buscando siempre hacer énfasis en el fortalecimiento de la habilidad oral y propendiendo por potenciar los procesos auto regulatorios en los estudiantes.

Adjetivos

En la ejecución del proyecto los estudiantes para la primera temática a trabajar, los participantes del proyecto debían escoger de entre todos los textos que se les proponían uno,

para luego producir a partir de éste un dibujo realizado de forma individual y con el cual posteriormente se hicieron exposiciones para que los demás estudiantes identificaran a qué poema o canción pertenecían las imágenes. Más adelante para dar inicio a la recolección de datos se aplicó un cuestionario a los estudiantes para conocer sus percepciones e interés por el aprendizaje del inglés.

La siguiente actividad consistió en la resolución de una sopa de letras de una página web para buscar una lista de adjetivos en inglés para luego relacionarlo con las imágenes y así conocer su significado, a continuación, el estudiante debía realizar un auto retrato en paint y colocarle algunas de los rasgos más sobresalientes haciendo uso de los adjetivos ya conocidos y otros que el estudiante quiera buscar. Voki se usó para el ejercicio de producción oral, en él se grabó un texto corto haciendo uso del vocabulario conocido para describir su parte física. En grupos se les entregó un poster con la imagen de una persona, la tarea era hacer la descripción de la imagen y posteriormente realizar una presentación. Como último paso de este ejercicio, los estudiantes se disfrazaron y formaron parejas cada uno debe realizar una corta descripción de la parte física del otro y grabará en el programa Audacity. Escuchar una canción y completarla con los adjetivos que hacen falta. Practicar la canción para presentarla en forma grupal y realizar un video.

Presente Progresivo

Los estudiantes vieron un video de MR Bean donde se usa el Presente progresivo, en una primera parte copiaron los ejemplos que allí aparecían para familiarizarse con la estructura del tiempo verbal, entraron a la página de Educaplay para escoger 2 ejercicios, los cuales desarrollaron de forma individual con el fin de trabajar la parte escrita, al terminar el ejercicio cada estudiante recibió una copia con 20 imágenes, de estas debían escoger 10 y hacer una oración para cada una, luego de haberlas corregido con la ayuda del docente grabarlas en su Voki. El Karaoke es una actividad que potencia el trabajo cooperativo, en grupos de 4 los estudiantes podían escoger una de las siguientes canciones para hacer un Karaoke y luego presentarla al grupo. Esto quedó grabado en video.

Singular y Plural

Para iniciar la temática se presentó un video donde se explica formación del plural de los sustantivos en inglés, los estudiantes tuvieron a su disposición los equipos para consultar sobre las reglas acerca de la formación de estas palabras. Se desarrolla un juego donde los estudiantes escuchaban la pronunciación de diferentes palabras unas en plural y otras en singular, ellos marcaban en una copia la palabra que escuchaban.

En parejas debían escoger 10 imágenes dentro de una serie pegadas en el aula, a partir de ellas producir un diálogo, una canción o un poema, con las palabras que escogieron haciendo uso

del plural, luego cada grupo realizó la presentación la cual quedó grabada y posteriormente entre todos se revisó para detectar posibles errores y calificar el trabajo hecho por cada grupo.

Can /Can't

Los estudiantes escucharon la canción, Can a Flea Climb a Tree? para aprender el verbo modal CAN, a continuación se trabajó con un vídeo para llevar a los estudiantes a asociar grafía, pronunciación y significado a la vez establecer relaciones entre las imágenes y las palabras que aparecían en la pantalla. También se explicó a través del recurso visual el uso de Can en forma afirmativa e interrogativa y diferentes verbos de acción, su pronunciación, deletreo y significado. Se escogió una canción, la cual los estudiantes debían escuchar, aprender y cantar en grupos, para terminar en la página Agenda Web los estudiantes escogieron 10 de los ejercicios y los resolvieron, teniendo la oportunidad de revisarlos y corregir aquellos en los que no obtuvieron un buen resultado.

Todos estos ejercicios se trabajaron a través del proceso de auto regulación del aprendizaje, lo que permitió a los estudiantes tomar decisiones y construir sus aprendizajes, el docente pasó a ser un guía, una ayuda dentro del aula para resolver las dudas de los estudiantes dejando el papel que venía cumpliendo tradicionalmente. Se hizo uso de aplicaciones educativas de la Web 2,0 interactivas para cada una de las temáticas a trabajar: de escritura, lectura, audio y habla, todos los ejercicios que se usaron provenientes de la web fueron integraron en Symbaloo

para hacer más motivante y llamativa la ejecución de las diferentes actividades para el desarrollo de las habilidades comunicativas haciendo énfasis en lo relacionado con la producción oral.

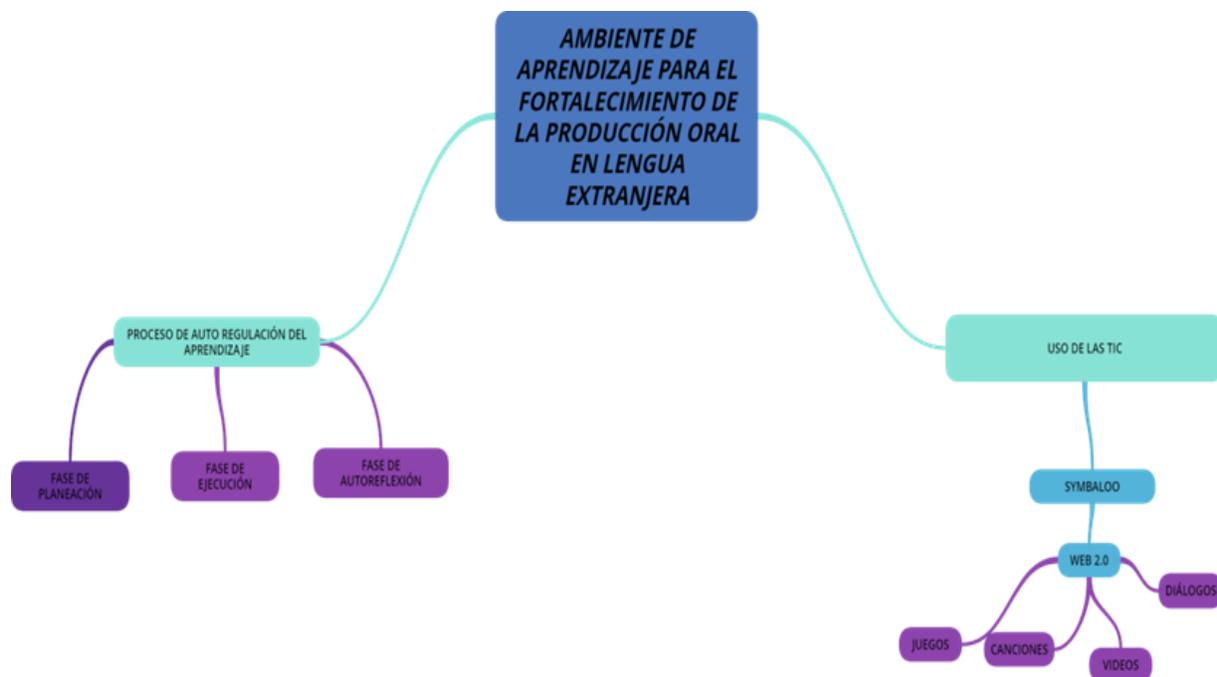


Figura 5: Ambiente de Aprendizaje

7. Aspectos Metodológicos

7.1 Sustento Epistemológico

La investigación cualitativa es una metodología basada en la recogida de información a partir de la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados. De acuerdo con las características del proyecto de investigación, esta metodología permite analizar o estudiar la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos a usar en la implementación del ambiente de aprendizaje y obtener información detallada de los participantes a partir de la observación y las entrevistas. Ibañez. (1992)

A diferencia de los estudios descriptivos, correlacionales o experimentales, más que determinar la relación de causa y efectos entre dos o más variables, la investigación cualitativa se interesa más en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso en que se da el asunto o problema. Fraenkel y Wallen (1996)

Este diseño es importante para la investigación porque da la oportunidad de seguir con el papel de docente observador y a la vez investigador, la recolección de los datos permite conocer diferentes puntos de vista y las opiniones de los participantes, el investigador enfatiza tanto los procesos como los resultados, el análisis de los datos se da más de modo descriptivo

pues la situación da para que el investigador pueda hacer una descripción del entorno en el que está trabajando.

7.2 Diseño de la Investigación

Este estudio pertenece al campo de la investigación-acción, que como afirma Lewin (1946) es un proceso cuyo objetivo es lograr el cambio social motivando la activa participación. Es un método de investigación cualitativa, en el cual se indaga sobre los aspectos susceptibles de ser mejorados para potenciar la calidad en el proceso de aprendizaje. El objeto de este tipo de estudio es la actividad cotidiana del maestro, sus estrategias y someterlas a un proceso de observación, reflexión y cambio. Estos son los aspectos que se pretenden aplicar en esta investigación para tratar de fortalecer la producción oral en lengua extranjera a través de la implementación de un ambiente de aprendizaje mediado por TIC.

La investigación acción es un proceso espiral que debe llevar los siguientes pasos:

- Desarrollar un plan de acción que debe ser flexible de tal forma que permita la adaptación a posibles cambios.
- El plan debe ser deliberado y controlado.

- La evaluación se realiza después de observar la acción. Este ejercicio permite recoger evidencias para luego ser evaluadas , debe ser planificado y registrado a diario,sus efectos deben observarse y controlarse individual o colectivamente.
- La observación puede generar la discusión entre los miembros del grupo y conducir a la reconstrucción del significado de la situación social , proveer la base para una nueva planificación y continuar otro ciclo.

Una vez que la acción se ha llevado a cabo, hay un proceso de observación y evaluación que es donde el docente debe realizar un análisis sobre la realidad que observó. En general, los resultados válidos y confiables de este proceso son referidos por otros investigadores con el fin de profundizar en su comprensión con respecto a fenómenos similares (Burns, 2010) y que apunta a resolver un problema observado durante la práctica docente mediante la implementación de un plan de acción que se evalúa después.

Este ejercicio tuvo lugar al interior del salón de clase donde el profesor como observador planifica un curso de acción para incentivar la mejora de los estudiantes en cuanto al objeto educativo de investigación.

7.3 Muestra y Población

La población se desarrolló el proyecto fueron los estudiantes de grado 6° de la IED Usminia y el muestreo fueron 12 participantes elegidos por el investigador, en este caso se

trabajó con un grupo de estudiantes que presentaron niveles de desempeño diversos en las pruebas diagnósticas realizadas y en las actividades ejecutadas en el aula relacionadas con producción oral en lengua inglesa.

7.4 Fases de la Investigación

Las fases que se ejecutaron tomando como base la investigación acción fueron:

Observación: reconocimiento del entorno donde se trabajó.

Diagnóstico: Identificación de la situación problemática.

Planificación: Planeación de acciones para enfrentar el problema

Acción: Poner en práctica las acciones.

7.5 Técnicas de Recolección de datos

Es el uso de técnicas y herramientas que le permiten al analista desarrollar los sistemas de información, los cuales pueden ser la entrevistas, la encuesta, el cuestionario, la observación,

el diagrama de flujo y el diccionario de datos. La finalidad de aplicar estos instrumentos es recabar información que brinde aportes importantes a la investigación.

La entrevista

Se realiza de forma verbal para indagar sobre algún tema en particular a través de preguntas que propone el investigador. Los participantes pueden ser entrevistados en forma individual o en grupos. Los tipos de entrevista son:

Estructurada: Se presenta un formulario con una serie de preguntas preparadas y planteadas siempre en el mismo orden.

Semiestructurada: El entrevistador puede improvisar en el transcurso del ejercicio .

No estructuradas o abierta: Presenta variedad de preguntas, los temas son específicos y el entrevistador tiene la potestad de manejarlos de acuerdo a su criterio.

La Observación

La observación directa permite la recolección de información no solicitada ,es una técnica objetiva, no necesita intermediarios ,es independiente de la capacidad y veracidad de las personas a estudiar, la validez científica depende del trabajo del observador.

La observación puede adoptar diferentes modalidades:

Según los medios utilizados o clasificación

Observación Estructurada: De antemano se tiene claro lo que se va a observar.

Observación no estructurada: No hay guía, se acopia información de todos los hechos.

Según el papel o modo de la participación del observador

Observación participante: El observador tiene participación directa con la comunidad o grupo a estudiar.

Observación no participante: No hay contacto del observador con la situación.

La encuesta

Es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características” (García,1993, p.141).

La observación por encuesta, es uno de los procedimientos más importantes para obtener datos de interés sociológico,esto se logra a través de la interrogación a los miembros de la sociedad.

Entre sus características se pueden destacar las siguientes:

- Los datos se obtienen al observar indirectamente los hechos y lo manifestado por los encuestados .
- Se puede aplicar masivamente lo que implica que los resultados pueden ser aplicados a comunidades enteras.

- Brinda la posibilidad de obtener información de diversos temas.
- Se aplica un cuestionario que permite obtener información estandarizada. (instrucciones iguales para todos los sujetos, idéntica formulación de las preguntas, etc.), lo que facilita hacer comparaciones intra grupales.

Los instrumentos que se aplicaron para recoger la información fueron:

- Registros de Aprendizaje

Los registros de aprendizaje pueden ser tomados como herramientas de evaluación y de investigación (Friesner & Hart, 2005). Su uso permite mejorar la comprensión de las experiencias de los estudiantes. (Álvarez, 2013). Los registros de aprendizaje pueden ser estructurados de acuerdo con el propósito de la investigación y los datos obtenidos.

- Grabaciones

Son una herramienta pedagógica, que ayuda a los estudiantes a mejorar su habilidad de habla (Ariza, 2013; Lince, 2012), ya que los estudiantes son capaces de identificar a los aspectos en su discurso que están obstaculizando la comunicación efectiva o para aquellos que simplemente necesitan refuerzo. Cohen et al. (2007) argumentan que la grabación de audio es una herramienta de gran alcance para la recogida de datos, ya que puede reducir la influencia de las interpretaciones anteriores realizadas en el material analizado.

- Encuestas de Estudiantes. dirigidas a la recopilación de datos cualitativos directamente de los sujetos estudiados, Marshall y Rossman (1999) dan cuenta de algunas de las ventajas de las encuestas en los procesos de investigación.
Son fáciles de administrar y permiten al investigador dibujado en generalizaciones a partir de puntos de vista de los participantes.
- Notas de reflexión del profesor. Esta forma cualitativa permite al investigador observar el rendimiento de los alumnos y reflexionar sobre el diseño y los posibles cambios para futuras lecciones a implementar.

7.6 Consideraciones Éticas

Se consultó a los padres o acudientes y a los estudiantes participantes en la investigación, para que expresaran su consentimiento garantizándose la confidencialidad de los datos y respeto de su identidad. Además, la información será usada con fines académicos.

8. Implementación

8.1 Identificación del Proyecto Educativo

Este proyecto investigativo es una Intervención técnico- pedagógica, en el que están involucradas áreas como Tecnología e Informática e inglés al mismo tiempo se emplea el aprendizaje auto regulado apoyado en recursos educativos digitales para fortalecer la enseñanza de la producción oral inglés haciendo uso de las temáticas establecidas en el plan de aula para el grado sexto, en los contenidos relacionados con Adjetivos, Presente progresivo, Singular/Plural, Can /Can't, There is /There are.

8.2 Definición del problema educativo

En los colegios se siguen usando los mismos modelos de enseñanza de hace algunos años donde el tablero y el marcador ocupan un lugar preponderante en los procesos de enseñanza – aprendizaje, donde el estudiante es un ser pasivo que no pregunta, poco participa y donde al final del proceso se reconoce que no poseen elementos para que ser propositivo; se les imparte una serie de conocimientos que simplemente le permiten reproducir lo que escuchó porque tal vez ni entendió durante los 90 minutos de clase.

El proceso de enseñanza aprendizaje del inglés no está lejos de esta realidad. El objetivo de la enseñanza del inglés es el desarrollo de la competencia comunicativa; habilidades como escuchar, leer, hablar y escribir están directamente relacionadas con esta competencia, pero el habla es en la que los estudiantes presentan mayor dificultad en algunos casos por falta de bases teóricas, timidez, poco trabajo o simple desinterés.

Esta institución solo tiene hasta grado 9º, lo que impide conocer realmente los resultados que se obtienen en esta asignatura a través de la prueba Saber que se presenta en grado 11º, sin embargo, esta tampoco serviría de referencia pues solo evalúa la parte escrita.

La experiencia en los 9 años de trabajo en esta IED, permitió afirmar que los estudiantes eran reacios al trabajo de las habilidades comunicativas asociadas al habla en lengua inglesa, a pesar de tener clara la teoría se les dificultaba producir enunciados cortos, hacer presentaciones orales de forma individual o grupal, lectura de textos y todas aquellas actividades que implicaran poner en práctica la producción oral.

Al pasar a grado 10º, deben integrarse a instituciones de la localidad como, IED Diego Montaña Cuellar, Paulo Freire, Tenerife, Eduardo Umaña Mendoza y otras. Los estudiantes refieren que al llegar e iniciar las actividades en inglés se sienten en desventaja pues no entienden todo lo que el profesor expresa y ellos no se sienten en capacidad de producir enunciados acordes a las situaciones que se les presentan. Igualmente, los resultados que se

obtuvieron en la prueba pre saber, evidencian las enormes falencias y vacíos conceptuales que tenían los estudiantes a llegar a este nivel educativo.

El uso de las mismas estrategias durante años y años ha intensificado el problema, a esto le sumamos que muchos estudiantes y docentes se niegan a apropiarse de las nuevas tecnologías que les permitan cambiar su visión y mejorar sus habilidades tanto en lo tecnológico como en lo comunicativo.

8.3 Delimitación y alcance

Se trabajó el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en lengua inglesa asociadas al habla, teniendo en cuenta el contexto en el que viven los estudiantes, sus conocimientos previos, el recurso tecnológico con que cuenta la institución y los desempeños que deben alcanzar los estudiantes de acuerdo con el ciclo escolar en que se encuentren de acuerdo a los estándares del Ministerio de Educación.

8.4 Variables de análisis

Pregunta de investigación		¿Cuál es la influencia de la implementación de estrategias de integración de TIC en el fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés con estudiantes de Ciclo 3 de la IED Usminia?			
N°	CATEGORÍA	IMPORTANCIA	PREGUNTAS		
			Encuesta de percepción	Bitácora	Entrevista Estudiantes (Autoregulación)
1	Proceso de Auto regulación.	Controlar el ajuste de metas para el cumplimiento de los objetivos propuestos.		1 2	
2	Elementos del ambiente de aprendizaje.	Reconocer los elementos que contribuyen a despertar el interés de los estudiantes y a mejorar su habilidad comunicativa.	Preguntas 1-2-3	2 3	1-2-3-15-16-17
3	Actitudes de los estudiantes.	Reconocer la importancia de la auto regulación para lograr aprendizajes en los estudiantes.	4-5-6	1 2 3	7 -8-9-10-11-12-13-14
4.	Pertinencia de las herramientas.	Reconocer las bondades de las herramientas que contribuyan a fortalecer la fluidez oral	2-4	1 2 3	2-4

8.5 Validación de Encuesta de percepción y entrevista a docentes por Juicio de Experto.

Los instrumentos para el desarrollo de la investigación se construyeron y aplicaron; fueron validados por el Magister en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación de la Universidad Pedagógica Nacional y cursando actualmente cuarto semestre de Doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Cuauhtémoc, Omar Antonio Bustos Amaya y la Profesora Adriana Gamboa Merchán, Magister en La entrevista de autorregulación se construyó con base en el cuestionario CEVEAPEU que es un instrumento para la evaluación de las estrategias de los estudiantes.

8.6 Proyección de la Implementación

El proyecto se puede dar conocer a la comunidad educativa durante las semanas institucionales, en reuniones con padres de familia, consejos directivo y académico, buscar convocatorias de la SED u otras entidades donde se puedan presentar los resultados del mismo. Otra posibilidad es la de incluirlo en el Plan de Área de Humanidades para que se convierta en una estrategia común y darle un uso efectivo al recurso tecnológico con el que se cuenta en la institución.

8.7 Diagnóstico del Macro-problema Educativo y su relación con el PEI

La implementación de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas vienen ganando cada día más espacio e imponen retos que como docentes se deben enfrentar para contribuir a mejorar la calidad tanto educativa como de vida de los aprendices.

El gobierno nacional, ha hecho grandes esfuerzos y ha promovido iniciativas como “Computadores para Educar”, con el fin de integrar a las Instituciones Educativas Distritales del país en este proceso de innovación con TIC; sin embargo, en los colegios no se cuenta con los ambientes adecuados para llevar a cabo estos procesos de innovación.

Para desarrollar este proyecto educativo en la IED Usminia se aplicaron algunos instrumentos de recolección de datos; en un comienzo para el diagnóstico se realizó un diagrama de causa – efecto (Apéndice 8), una matriz DOFA (Apéndice 9), una matriz TIC (Apéndice 10), se llevaron a cabo entrevistas y encuestas con los estudiantes y la observación participativa durante las clases de inglés. Los resultados encontrados fueron los siguientes.

Tabla 1. Resultados Diagnóstico

DOCENTES	ESTUDIANTES	RECURSOS E INFRAESTRUCTURA	METODOLOGÍA Y CURRÍCULO
<p>Falta capacitación</p> <p>Uso de las mismas metodologías</p> <p>Dificultad para innovar.</p> <p>Se privilegia el desarrollo de unas habilidades más que otras.</p>	<p>Vacíos conceptuales.</p> <p>Desmotivación</p> <p>Falta de proceso académico desde la primaria.</p>	<p>Escasez de material didáctico.</p> <p>Aulas no adaptadas para el trabajo.</p> <p>Poco mantenimiento del recurso tecnológico.</p>	<p>Cada docente trabaja desde su punto de vista, no hay transversalidad.</p> <p>Variedad de metodologías dentro del área.</p> <p>No existe unidad en cuanto a estrategias didácticas.</p> <p>Los programas curriculares no contemplan el desarrollo del trabajo oral en inglés.</p>

La recolección y análisis de estos datos evidencia que aunque el énfasis del PEI (2015) de la institución son las TIC, no existe ningún proyecto que reglamente el uso de éstas, las pocas iniciativas que se dan en este aspecto surgen de esfuerzos individuales de los docentes, quienes hasta el momento es muy poca la formación que tienen para abordar este tema.

Por su parte los estudiantes manifiestan hacer uso de las TIC sólo con fines recreativos y sin la guía de un docente o tutor, que les brinde las herramientas necesarias para dar un uso pedagógico a éstas. Desde algunas áreas se hace uso del recurso tecnológico con que cuenta la institución, pero no es un trabajo planeado, ni organizado; no es algo que surja como respuesta a las necesidades que presenta la comunidad en este aspecto. Desde el área de informática que es la asignatura donde los estudiantes tienen más contacto con los recursos de la institución se realiza un trabajo de manejo y conocimiento de herramientas informáticas que no trasciende y no aporta mucho, según opiniones de los estudiantes de ciclo 3 (6° y ahora 7°) JM de la IED Usminia.

Según MINTIC (2015) la propuesta pedagógica de “Computadores para Educar” ha tenido un gran impacto en los colegios oficiales, según un estudio realizado por Centro Nacional de Consultoría (CNC) realizado entre 2014 y 2015, las instituciones que se vieron beneficiadas por este programa empiezan a presentar mejores resultados sobre la tasa de deserción, la tasa de repitencia, el desempeño en Pruebas de Conocimiento Saber y las tasas

de acceso a la educación superior. Igualmente muestran que las instituciones donde los docentes han recibido capacitación en el uso de las TIC, mejoraron su desempeño en un 10,6%, esto se evidencia en los resultados de las Pruebas Saber, y se aumentó en un 7.5% el ingreso de los estudiantes a la educación superior.

Afirma MINTIC (2015) que esto demuestra que cuando el maestro encuentra nuevas prácticas para enseñar incentiva el interés del estudiante, lo que redundará en la mejora constante de los índices mencionados. Mediante la formación en el uso guiado de las TIC que se imparte al docente, tras la entrega de equipos a sedes educativas oficiales, por parte del Ministerio TIC, se genera una dinámica especial en el aula de clase. Hoy resulta el docente más que imprescindible en la escuela, la tecnología jamás podrá reemplazarlo.

La formación docente, en lo relacionado con el uso de las TIC en el aula de clase es uno de los aspectos más importantes para lograr que la tecnología impacte la calidad de las escuelas públicas del país. Las acciones adelantadas a través del uso de las TIC en el aula,

han dado resultados positivos elevando la calidad de la educación.

Durante el proceso de observación surgieron los siguientes aspectos:

- Un pequeño grupo de estudiantes no acata las normas a la hora de usar los computadores.

- Los estudiantes presentan muchas dificultades con la habilidad comunicativa del habla en lengua extranjera.
- Dificultades de aprendizaje en los estudiantes.
- Incapacidad del docente para realizar un uso adecuado de los recursos tecnológicos.

Las diversas situaciones negativas que se encontraron a partir del diagnóstico muestran que no se ha hecho un trabajo serio en la institución en lo relacionado con la tecnología, de igual forma evidencian que hay aspectos que pueden ser fortalecidos o mejorados para iniciar un cambio en las dinámicas de la institución acerca del uso de las TIC. Pero este trabajo se debe dar desde todos los ámbitos institucionales para que el compromiso sea real y cada instancia se encargue de revisar sus deficiencias y aportar iniciativas para que sean incorporadas a este tipo de proyectos.

Se desarrolló a través de aplicaciones como Symbaloo y Exe learning en las cuales se agrupan diferentes actividades interactivas relacionadas con las temáticas propuestas para el ciclo, la realización de estas actividades puede llevarse en el salón de clase o pueden ser realizadas autónomamente por los estudiantes en su casa.

Como resultado de estos ejercicios los estudiantes deben producir un trabajo oral en lengua extranjera que será escogido por ellos de entre varias posibilidades que le brinda el docente. Esta etapa le permite al alumno escoger de entre una serie de actividades o estrategias aquellas que él considere que le permitan alcanzar objetivos diseñados. Rosário

(2004). Para terminar el ejercicio todas estas tareas serán colgadas en un blog al que los estudiantes tendrán acceso y desde el cual se llevará a cabo el proceso de autoevaluación.

8.8 Propósitos de Aprendizaje

Lo que se busca con la implementación de este ambiente de aprendizaje en la asignatura de inglés es que los estudiantes alcancen un nivel de competencia que les permita comunicarse en el idioma, apropiarse de conocimientos y utilizarlos efectivamente en situaciones reales de comunicación (Ministerio de Educación Nacional, 2006). A la par brindarles la oportunidad de interactuar con la tecnología para lograr aprendizajes duraderos, lúdicos y agradables que los motiven a ir más allá de las actividades que se lleven a cabo en el salón de clase, buscando mejorar su desempeño oral en inglés.

8.9 Técnicas de Evaluación

Este proceso en el modelo de auto regulación del aprendizaje se produce a través de la autorreflexión. La auto-evaluación que lleva a auto reflexionar sobre los resultados obtenidos a nivel académico, este se puede dar a través de la comparación de los resultados obtenidos con los esperados.

Estas etapas o procesos se ven altamente influenciadas y concientizan a los estudiantes que los resultados obtenidos, ya sean buenos o malos son la consecuencia directa de los esfuerzos realizados por ellos. Zimmerman (2011)

Lo que se quiere es que el propio estudiante identifique sus fallas y reconozca la forma de solucionarlas en un próximo ejercicio con la guía del docente.

8.10 Efecto del uso pedagógico de las TIC en el problema educativo planteado

La enseñanza de una segunda lengua en nuestro país cobra importancia en la Ley general de Educación (1994) donde se ordena que las instituciones educativas ofrezcan a sus estudiantes una segunda lengua desde el nivel básico.

El surgimiento de las TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación) han abierto nuevos espacios para fortalecer el proceso de aprendizaje de las lenguas sin embargo algunas instituciones educativas se rezagan en reconocer estas oportunidades o en luchar contra los desafíos en la implementación de las TIC. García (2001). Para poder superar estas barreras se deben generar proyectos educativos mediados por nuevas tecnologías, donde los estudiantes reciban herramientas que les permitan mejorar sus habilidades comunicativas en lengua extranjera y conozcan otra visión de esta tecnología.

En el Plan Sectorial de Educación del MEN en 2008 se afirma: “Un mundo cada vez más globalizado, exige promover el aprendizaje y enseñanza de una segunda lengua para los

habitantes de la ciudad. Las publicaciones sobre el desarrollo del conocimiento y nuevas formas de comunicación como la red Internet se realizan en inglés. La formación de niños, niñas, jóvenes que dominen el idioma inglés obliga a desarrollar estrategias metodológicas, entornos de aprendizaje y prácticas que promuevan el desarrollo de la competencia comunicativa en este idioma”.

Las bondades que ofrecen las TIC en este aspecto son muchas pues van desde ayudarles a desarrollar sus competencias hasta llevarlos a desarrollar su pensamiento crítico. Como instituciones y sobre todo como docentes no puede existir esta brecha entre la pedagogía y uso de las TIC además el surgimiento de nuevos programas, aplicaciones y actividades en internet en inglés, que incluyen audio y video, le brindan al docente la oportunidad de replantear y retroalimentar su trabajo con miras a mejorar su práctica educativa.

8.10 Objetivos del Proyecto Educativo

Fortalecer el desarrollo de las habilidades comunicativas en lengua Inglesa asociadas al habla.

Promover el aprendizaje por medio de la interacción entre pares.

Motivar a los estudiantes para que participen en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparse y agradecer.

Implementar estrategias que permitan a los estudiantes construir y realizar una conversación de acuerdo a los mínimos permitidos en el ciclo 3.

En esta propuesta, para el desarrollo del proyecto educativo se usaron las tres fases del modelo de auto regulación de Zimmerman, desde las cuales el estudiante realiza todo el proceso.

8.11 Descripción de las estrategias didácticas y los aprendizajes a desarrollar

La estrategia didáctica que se usó está basada en la plataforma Symbaloo donde se centralizaron las diferentes temáticas a trabajar, con actividades lúdicas y llamativas para los estudiantes, de Web 2.0, las cuales contribuyen con la consecución del objetivo planteado que es el fortalecimiento de las habilidades comunicativas asociadas al habla en inglés y además permiten trabajar con el SRL (Modelo de Auto regulación).

La herramienta educativa, se escogió porque es de mucha utilidad tanto para guardar marcadores como por su estética visual e intuitiva. Da la posibilidad al maestro de guardar los recursos y enlaces, de manera que el estudiante pueda acceder en cualquier momento.

La integración de las TIC al aula de clase, ha abierto el camino para que los estudiantes aprendan de formas más constructivistas, creativas y sobre cómo los maestros pueden encontrar respuestas metodológicas para la enseñanza y el fortalecimiento de la profesión. Permite organizar la información como se desea y optimiza la búsqueda y el intercambio de recursos entre el profesor y los estudiantes. La evaluación de las actividades ejecutadas por los estudiantes se da con el proceso de auto regulación que vienen realizando, ellos reconocen sus errores y buscan las soluciones a ellos.

Para centralizar las actividades y motivar el aprendizaje los estudiantes se hizo uso de Symbaloo que es una herramienta digital que permite organizar las actividades online, en ella se pueden recopilar actividades de las webs para acceder de forma precisa a las actividades que se deben ejecutar.



Figura 6. Symbaloo. Imágen tomada de <http://www.theflippedclassroom.es/symbaloo-un-escritorio-online-con-multiples-usos-educativos/>

Tabla 2 Cronograma de Actividades del proyecto.

FECHA	ACTIVIDAD
28 DE Marzo a 1 de Abril ENTREVISTA	Aplicación entrevista de Auto regulación.
4 – 8 Abril PRESENT PROGRESSIVE REVIEW	Present progressive. http://www.really-learn-english.com/support-files/present-progressive-story-1.pdf . http://www.really-learn-english.com/english-grammar-tenses.html . Symbaloo.
11- 15 Abril	Grabación de dramatizaciones, karaoke, grabación de texto,
18 – 20 Abril	Escribir un texto corto en Presente progresivo y grabarlo en Voki o audacity
25 – 29 Abril Simple Past Verb To be.	Explicación https://www.youtube.com/watch?v=awBX9tSabzw
2 – 5 Mayo	Actividad en línea http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/irregular_verbs/crossword_simple_past2.htm Symbaloo.
9 -11 mayo	Escribir un diálogo corto en pasado y presentarlo.

13 Mayo	Concurso sobre el uso del pasado.
16 – 17 Mayo	How many/ How much Explicación.
20 – 24 Mayo	Actividades Online.
24 – 27 Mayo	Nombres contables e incontables. Explicación Actividades Online. Juegos

Tabla 3. Pasos Implementación del Proyecto

<p>Intervención Técnico Pedagógica, basada en el aprendizaje Auto regulado apoyado en recursos mediados por TIC para la enseñanza del inglés</p>		
<p>Macro problema a abordar: Implementación de un ambiente de aprendizaje para fortalecer el desarrollo de las Habilidades Comunicativas en inglés relacionadas con el habla.</p>		
<p>OBJETIVO DE LA IMPLEMENTACIÓN: Analizar el impacto de las estrategias mediadas por TIC en el desarrollo de las habilidades comunicativas asociadas al habla en Inglés.</p>		
MOMENTOS		
DIAGNÓSTICO	EJECUCIÓN	EVALUACIÓN

<p>1</p> <p>Aplicación de encuestas a docentes y estudiantes y organización del ambiente de aprendizaje.</p> <p>Encuesta de Percepción</p> <p>Encuesta de Auto regulación</p>	<p>2</p> <p>1. MOTIVACIÓN</p> <p>Implementación de ejercicios de audio y repetición sobre el uso de adjetivos.</p> <p>Conociéndome</p> <p>Ejercicios Online</p> <p>Cómo te veo, ¿cómo me ves?</p> <p>Canto con ritmo.</p> <p>Concurso de canto</p> <p>2. PRESENT PROGRESSIVE</p>	<p>3</p> <p>Aplicación de encuestas a docentes y estudiantes y evaluación del blog.</p> <p>Encuesta de Percepción</p> <p>Encuesta de Satisfacción</p>
---	--	---

	<p>Hablando ando</p> <p>Taller sobre el uso del Presente Progresivo en enunciados orales.</p> <p>Video</p> <p>Karaoke</p> <p>Grabación en Voki.</p> <p>Concurso</p> <p>3. SINGULAR AND PLURAL</p> <p>¿Uno o varios?</p> <p>Taller para practicar el uso del plural en forma oral.</p> <p>Video</p> <p>Consulta</p> <p>Creación</p> <p>Grabación</p>	
--	---	--

	<p>4. CAN/CAN'T</p> <p>Cuento mis habilidades.</p> <p>Producir enunciados donde haga uso de este verbo modal</p> <p>Audio</p> <p>Video</p> <p>Ejercicios Online</p> <p>5. PRESENT</p> <p>PROGRESSIVE</p> <p>Repaso del Presente progresivo y aplicación en ejercicios orales.</p> <p>Symbaloo</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>6. SIMPLE PAST</p> <p>Cuento como era.</p> <p>Conocer la estructura del pasado simple y producir con el un corto</p>	
--	--	--

TIEMPO	discurso oral. Symbaloo Audacity Voky 7. HOW MANY/HOW MUCH Usar estas expresiones en diálogos y actividades orales. Symbaloo Actividades Onlie Juegos	
--------	---	--

15 Días	TIEMPO 3 Meses	TIEMPO 15 Días
---------	-----------------------	-----------------------

Tabla 4. Instrumentos de Recolección de Información

DIAGRAMA CAUSA- EFECTO	DOFA	MATRIZ TIC	ENCUESTAS DE PERCEPCIÓN Y AUTO REGULACIÓN	BITÁCORA
Provee información sobre las causas que llevan a la deficiencia que presentan los alumnos en el desarrollo de las habilidades comunicativas asociadas al habla.(Apéndice 1)	Permite conocer aspectos positivos y negativos internos y externos que afectan el fortalecimiento de las habilidades comunicativas asociadas al habla. (Anexo 2)	Ofrece información sobre el manejo institucional que se le da a las TIC.(Anexo 3)	Se indagan con ella aspectos relacionados con la idea y actitud de los estudiantes hacia las habilidades comunicativas relacionadas con el habla. (Apéndice 4) (Apéndice5)	Muestra las apreciaciones del docente frente a la ejecución de las actividades propuestas por el docente.

Tabla 5. Actividades de Aprendizaje

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
TALLER 1	TALLER 2	TALLER 3	TALLER 4	TALLER 5
<p>MOTIVACION ADJETIVOS</p> <p>PLANEACIÓN</p> <p>Realizar las actividades propuestas por el docente. Crucigrama, juegos online.</p> <p>Escoger un poster para hacer la descripción de la imagen.</p>	<p>HABLANDO ANDO</p> <p>PLANEACIÓN</p> <p>Realizar las actividades propuestas por el docente. Disfrazar a un compañero, hacer la descripción y grabarla.</p> <p>Observar un video animado sobre el uso del P.P, de entre un</p>	<p>CUENTO MIS HABILIDADES</p> <p>PLANEACIÓN</p> <p>Escuchar una canción y ver un video para identificar el uso del verbo.</p> <p>Entrar a la página de ejercicios sugerida.</p>	<p>CUENTO CÓMO ERA.</p> <p>PLANEACIÓN</p> <p>Desarrollar las actividades propuestas en Symbaloo.</p> <p>Trabajar en una página escuchando y completando textos.</p> <p>Escoger un tena y</p>	<p>CONTANDO ANDO</p> <p>PLANEACIÓN</p> <p>Desarrollar las actividades propuestas en Symbaloo.</p> <p>Realizar los ejercicios, revisar algunos diálogos y escoger.</p>

	<p>grupo de ejercicios escoger 2 para realizarlos individualmente.</p> <p>Buscar un texto donde se evidencie el uso del P.P.</p> <p>Symbaloo</p>		<p>escribir un texto corto haciendo uso del tiempo verbal.</p>	
EJECUCIÓN	EJECUCIÓN	EJECUCIÓN	EJECUCIÓN	EJECUCIÓN
<p>Escoger la manera en que quieren presentar la descripción que hicieron.</p> <p>-Frente a sus compañeros.</p>	<p>Aprender la canción sugerida por el docente y presentarla a sus compañeros.</p> <p>Escoger de un grupo</p>	<p>Escoger los ejercicios que quiera realizar presentarlos en forma oral.</p>	<p>De los textos escoger uno y grabarlo.</p> <p>Corregir la gramática del texto</p>	<p>Por parejas o grupos presentar el diálogo para ser grabado en video.</p>

<p>-Grabar en Voki</p>	<p>de imágenes las que le llamen la atención, producir oraciones y grabarlas.</p> <p>Decidir de qué manera quiere presentar el texto que escogió.</p>		<p>con el docente y grabarlo en Voki.</p>	
<p>REFLEXIÓN</p>	<p>REFLEXIÓN</p>	<p>REFLEXIÓN</p>	<p>REFLEXION</p>	<p>REFLEXIÓN</p>
<p>Revisar por grupos las grabaciones y corregir los errores que se cometieron.</p>	<p>Los mismos estudiantes deben escoger que grupo lo hizo mejor y decir en que fallaron los otros.</p>	<p>Participar en un concurso sobre el uso de este verbo auxiliar.</p>	<p>Revisar el texto grabado para detectar las fallas.</p>	<p>Observar los videos y analizar las posibles fallas.</p>

9. Análisis de datos

Tabla 7 Triangulación de datos

Categorías	Subcategorías	Cita de estudiantes	Cita docentes	Coincidencias	Particularidades
Proceso de Auto regulación	Planificación				
	Auto regulación				
	Auto reflexión				
Ambiente de Aprendizaje	Cómo aprenden				
	Actitudes y sentimientos de los estudiantes				
	Estrategias didácticas				
Uso de Las herramientas TIC	Tecnologías				
	Estrategias empleadas				

Para la recolección de datos, se usó como técnica la encuesta con la aplicación de una entrevista semiestructurada a un grupo de 12 estudiantes de ciclo 3 de la IED Usminia, la cual estaba constituida por

5 preguntas. A continuación, se relacionan algunas de las respuestas que se obtuvieron al aplicar el instrumento:

Pregunta 1: Diga las razones por las que cree que es importante comprender y poder manifestar nuestras ideas en inglés.

Los estudiantes demostraron interés por el aprendizaje de inglés como lengua extranjera, como lo menciona E8: “Porque nosotros podemos aprender un nuevo idioma para enseñarle a alguien más que no hayan podido estudiar también podemos hablar con alguien que conozca éste idioma.” apoyado por E2: “Porque con el inglés podemos tener experiencia cuando seamos grandes y poder tener más facilidad.”

Los estudiantes reconocen la importancia del inglés como afirma E4:” Porque el inglés es algo bueno en nuestra vida aprende uno más cosas tiene objetivos me encanta” y lo refuerza E7: “Las razones por la que creo que son importantes aprender inglés son las por ejemplo cuando las oportunidades de trabajo son muchas o los amigos de otros países.” brindando otras razones para aprenderla.

Pregunta 2: ¿Qué actividades te llaman la atención realizar haciendo uso del inglés?

Las respuestas que dieron los estudiantes a ésta demuestran que tienen bastante interés de aprender inglés ya sea por motivos académicos, culturales o porque sienten que es una

obligación manejarlo hoy en día. De igual forma manifiestan que prefieren actividades lúdicas, como lo indican E1: “Ver películas”, E6: “Escuchar música”, que no necesiten aprender estructuras, preferiblemente que no deban copiar y que les permita relacionarse con sus compañeros.

Pregunta 3: ¿Cómo consideras qué es tu fluidez y pronunciación en inglés?

La percepción que tienen los estudiantes sobre su fluidez, entendida como su nivel de producción oral es que no es buena como asegura E11: “Pronuncio muy mal” y esto se debe a que no les gusta participar en clase como lo asegura E7: “Regular porque no me gusta hablar en inglés”

Pregunta 4: ¿Cuáles de las actividades realizadas en clase te sirven para mejorar la pronunciación y la fluidez?

Los estudiantes reconocen las falencias que tienen en cuanto a su desempeño oral en inglés, saben en qué fallan y manifiestan su agrado o desagrado al hacer uso de su expresión oral para realizar alguna actividad, E10:” Cantar”, E5”Oír música”

Pregunta 5: ¿Cómo te sientes cuando debes participar en la clase de inglés?

Hay un reconocimiento de cuáles son las actividades ideales para mejorar esta habilidad, pero la mayoría de estudiantes se sienten inseguros al tener que ejecutarlas, E2:” Mal porque no puedo pronunciar como quiero”. En muchas ocasiones por la actitud del grupo como manifiesta E9:” Me da pena porque mis compañeros critican mucho”.

A continuación se relacionan algunas de las respuestas aportadas por los estudiantes a la entrevista que se les realizó sobre el proceso de Auto regulación.

Valor de la tarea

Pregunta 1. ¿Cómo puedo usar lo que aprenda en inglés, en otras asignaturas?

Los estudiantes reconocen que el manejar otro idioma es muy útil no solo para el colegio, a futuro lo que aprendan hoy lo pueden utilizar en diferentes situaciones. E1: "Podemos leer textos de otras materias en inglés", E3: "Puedo leer las instrucciones para hacer algo", E9: "Producir textos"

Pregunta 2. ¿Por qué es importante aprender la asignatura? ¿Qué valor que tiene para mi formación?

Estos estudiantes tiene claridad en cuales son los beneficios que obtienen al tener un buen manejo de una segunda lengua. E1: "Es útil para el futuro", E2: "Para salir del país", E5: "Es importante porque me puede abrir buenas oportunidades".

3. ¿Por qué es útil para mí aprender inglés?

La importancia que tiene saber inglés en estos momentos llevan a los estudiantes a reconocer su utilidad dentro y fuera del aula de clase: E3: "Porque es el idioma más hablado en el mundo", E4: "Porque mucha información hoy en día viene en inglés". Igualmente dicen que les

permite realizar actividades que les divierten y resultan ser más fáciles cuando se sabe el idioma, E5:”Porque puedo leer, escuchar música y entender que dicen”, E6:”Porque quiero viajar”.

4. ¿Por qué es importante entender los contenidos de esta asignatura?

Hay claridad en el hecho de que si se manejan todos los contenidos de la asignatura será más fácil poder fortalecer las habilidades comunicativas, E5:”Para mejorar la comprensión”,E6:”Para mejorar la gramática y la pronunciación”,E10:”Para poder hablar en inglés”

Los estudiantes consideran importante aprender inglés, para diferentes fines, se sienten motivados para aprenderlo, la mayoría pensando en su futuro.

Los estudiantes valoran la tarea , es decir que reconocen la importancia de aprender inglés.

Afectividad

Los estudiantes muestran que no tienen un buen manejo de sus emociones cuando deben enfrentarse a situaciones donde deben dar cuenta de su habilidad o de lo que han aprendido en la clase.

5. ¿Cómo me siento cuándo debo presentar un examen? E1:”Nervioso”, E2:” Presionado”, E3:”Asustado”.

6. ¿Cuando he de hablar en público cómo me siento? E1:”No me gusta”, E2:”Me da miedo”,

E3: "Me pongo nervioso".

7. ¿Soy capaz de relajarme y estar tranquilo en situaciones de estrés como exámenes, exposiciones o intervenciones en público? E1: "No puedo", E2: "Me dan nervios", E3: "Me preocupo".

Los estudiantes no controlan sus emociones, no tienen la confianza para enfrentarse a ciertas situaciones, no son capaces de enfrentar situaciones de estrés de forma adecuada.

Control/Auto regulación

Mediante sus respuestas los estudiantes muestran que aplican diferentes estrategias para alcanzar sus objetivos, tienden a realizar las mismas acciones para mejorar los resultados. No saben en que fallaron hasta que otro les hacen ver su error.

8. Cuando veo que mis planes iniciales no logran el éxito esperado, en los estudios, ¿Qué hago, cuál es mi actitud? E1: "Me preocupo y me esfuerzo", E3: "Busco ayuda", E8: "Cambio la estrategia de trabajo"

9. ¿Qué cambios hago en mi modo de trabajar con los diferentes profesores y materias? E2:”

Cambio la forma de repasar, a veces leo, a veces escribo”, E6:”Leo, repaso, escribo, memorizo, dependiendo de la materia”

10. Cuando he hecho un examen, ¿cómo sé si respondí bien o mal? E1:”Cuando lo corrigen”,E2:” Cuando le pregunto a mis compañeros”,E10:”Cuando entrego la evaluación y me pongo a pensar tranquilamente”.

11 ¿Qué estrategias uso para mejorar en las asignaturas más difíciles? E1:”Estudiar más”, E5:”Practicar en casa”, E9:”Preguntar cuando no entienda”, E12:”Repasar a diario”.

12 ¿Qué técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más he aplicado este año? E2:”Leer varias veces”, E3”Memorizar”, E5:”Copiar en fichas lo más importante, E8:”Estudiar y que luego me pregunten”.

13. Si me ha ido mal en un examen por no haberlo estudiado bien, ¿Qué estrategias he planteado para corregir esos errores? E3:”Vuelvo a repasar”, E4:” Busco personas que me expliquen”,E5 :”Pido explicación de nuevo al docente”,E8 :”Me apoyo en un compañero que le haya ido bien”

14. Cuando me han puesto una mala calificación en un trabajo, hago lo posible para descubrir lo que era incorrecto y mejorar en la próxima ocasión. ¿De qué forma lo hago? E1:”Reviso y corrijo”,E3:”Comparo mi trabajo con el de otra persona”,E9:”Le pregunto al profesor en qué fallé”

Las respuestas permiten reconocer que las estrategias de control y auto regulación que manejan los estudiantes son tradicionales, hacen poco uso del recurso tecnológico y se apoyan mucho en el trabajo cooperativo.

Planificación

Los estudiantes manifiestan que destinan una parte de la tarde para cumplir con sus obligaciones académicas; hacer tareas, repasar, preparar evaluaciones, exposiciones.

23. ¿Cómo planifico mi tiempo para trabajar los contenidos de la asignatura de inglés?

E3: "Cuando tenemos tarea es lo primero que hago", E5: "En las tardes hago todas las tareas", E9: "En las tardes con la ayuda de mi mamá".

24. Cuando tengo exámenes cómo me preparo para ellos?. E1: "Estudio el día anterior", E2: "Repaso en casa con la ayuda de alguien", E9: "Estudio varios días antes"

25. ¿Cómo es el horario de trabajo personal y estudio, que manejo al margen de las clases?

E1: "Almuerzo, miro Tv y hago tareas", E4: "Ayudo en casa y luego hago tareas", E5: "

Hago tareas en la noche", E9: "Almuerzo, duermo, miro TV y hago tareas", E10: "

Empiezo a trabajar cuando termino de almorzar y luego hago otras cosas"

Una de las falencias que se identifica es la falta de acompañamiento que tienen los estudiantes al momento de llevar a cabo sus deberes escolares.

Autoevaluación

Los estudiantes no poseen las herramientas necesarias para hacer procesos de autoevaluación, no reconocen con facilidad sus debilidades y los aspectos que deben mejorar, son subjetivos al momento de emitir juicios sobre su desempeño.

33. Sé cuáles son mis puntos fuertes y mis puntos débiles, al enfrentarme al aprendizaje del inglés. ¿Qué acciones realizo para mejorar los puntos débiles? E1: "Pedir ayuda", E2: "Preguntar al profesor", E8: "Prestar más atención", E12: "Pedir explicación".

¿Se cuándo hago bien las cosas -en las tareas académicas- sin necesidad de esperar la calificación del profesor. ¿Qué pasos sigo cuando reconozco que hice algo mal?

E2: "Espero que me digan en qué me equivoqué y buscar la solución", E4: "Espero la nota y miro que está mal", E9: "Espero que me digan qué está mal", E1: "Si estudié y estoy seguro de lo que hice", E2: "La corrección que se hace"

35. Al finalizar un examen, ¿qué aspectos me permiten saber cómo será el resultado que obtendré? E8: "La corrección del profesor", E12: "Con la corrección de la evaluación"

Cuaderno de Observación

La observación de las clases se llevó a cabo teniendo en cuenta los pasos del proceso de auto regulación para identificar la conducta de los estudiantes en lo relacionado con este aspecto.

Fase de planificación:

En las primeras actividades los estudiantes no realizaron ninguno de los pasos de la fase de planificación, no pensaban en plantear objetivos para el desarrollo de éstas, simplemente esperaban las instrucciones del docente para saber qué debían hacer, cómo hacerlo y cuándo hacerlo, realizaban las actividades como una obligación y sin mostrar ningún interés y sin poner ningún esfuerzo en la ejecución.

A partir de la tercera actividad, los estudiantes empezaron a mostrar más interés, reconocían qué debían lograr en cada una y cuáles eran las acciones para lograrlo, demostraban esfuerzo en su ejecución y lograr buenos resultados.

Se potenció el trabajo cooperativo, el uso de los diferentes recursos tecnológicos. Una de las herramientas que permitió alcanzar este nivel en los estudiantes es que se trabajó con rúbricas donde los estudiantes identificaban los logros que debían tener en cada actividad.

Fase de Ejecución

Los pasos de auto observación y autocontrol no estuvieron presentes en las primeras actividades del proyecto, para la mayoría de estudiantes era difícil saber si estaban haciendo o no las cosas bien, no reconocían su propio nivel para poderse comparar con otros. Fallando los primeros pasos de esta fase no podía existir una continuidad en el proceso y por consiguiente no hubo una activación de las estrategias metacognitivas.

A partir de la tercera actividad los estudiantes tienen una mejor actitud y muestran claridad en los desempeños que deben alcanzar en cada ejercicio. A través del desarrollo de la actividad hacen preguntas, trabajan en grupo, corrigen sus errores y ayudan a otros que tienen algún tipo de falencia; tienen dificultad en el manejo del tiempo, la mayoría de veces gastan mucho tiempo en las primeras etapas de la actividad y se quedan cortos en otras. El docente se convierte en un guía, la interacción entre los estudiantes fue más productiva, se mejoró el ambiente del aula, la mayoría de estudiantes se mostraron confiados para empezar a hacer uso de la lengua extranjera de forma frente a sus compañeros y recibir las correcciones de forma cómoda.

Fase de Auto reflexión

Durante el desarrollo del proyecto esta fue la fase más difícil para los estudiantes .La mayoría de los participantes no tenían claridad y objetividad para llevar a cabo un proceso de autoevaluación, no eran capaces de emitir un juicio sobre su propio trabajo, en algunos casos porque no reconocían en qué estaban fallando o que estaban haciendo bien. Después de llevar a cabo un proceso de retroalimentación, empezaban a identificar los aspectos de su trabajo que podían autoevaluar y con el acompañamiento del docente se logró un avance en este paso.

Al preguntar a 2 docentes de la institución (Informática/Inglés), acerca de su formación en el uso de las TIC en el aula de clase, se encuentra que la formación que han recibido en los

diversos niveles de educación que tienen les ha brindado muchos elementos que pueden ser usados en el aula de clase para trabajar con los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento.

El hecho de que el PEI de la institución esté basado en la Tecnología y el desarrollo humano posibilita y de cierta manera obliga al docente a que implemente sus prácticas educativas buscando constantemente estrategias que involucren el uso de recursos tecnológicos tanto dentro como fuera del aula de clase. En algunas oportunidades no se pueden lograr los objetivos propuestos porque ellos consideran que existen muchas falencias a nivel nacional, distrital e institucional para poder fortalecer el uso de estas herramientas: conectividad, daño de los recursos, falta de mantenimiento, recurso escasos; y en lo concerniente a la parte humana falta de capacitación, poco interés, estudiantes sin compromiso.

Entre las bondades que ofrecen las TIC, en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ellos afirman que éstas le posibilitan al estudiante nuevos mundos, le dan la oportunidad de aprender de otra forma, de transformar su realidad, de construir su aprendizaje, de reconocer y enfrentar los cambios a los que nos enfrentamos a nivel global; todo hace diferencia con la educación tradicional donde el estudiante era un ser pasivo, no opinaba, no hablaba, supeditado solo a lo que dijera el profesor. Hoy ellos pueden ser más propositivos y acercarse al conocimiento sin que necesiten estar dentro de un aula de clase.

El ambiente de aprendizaje implementado desde la asignatura de inglés tiene elementos muy interesantes que pueden contribuir a mejorar la producción oral, pero depende de muchos factores tanto técnicos como humanos que deben tenerse en cuenta.

La auto regulación del aprendizaje es una tema nuevo que puede y debe trabajarse desde todas las área para lograr un verdadero cambio en la actitud de los estudiantes; el proyecto que se hizo para fortalecer la producción oral en lengua extranjera demuestra que si se hace un trabajo organizado, con objetivos y metas medibles, con actividades planeadas que involucren el uso de las TIC; se pueden empezar a ver los resultados poco a poco.

Al realizar el proceso de triangulación de los datos obtenidos (Apéndice 14) a través de los instrumentos de recolección, se encontraron algunas coincidencias entre las categorías y subcategorías que emergieron durante el ejercicio investigativo. En la planificación, se evidenció que los estudiantes no planifican el tiempo para la realización de sus actividades académicas, no ven la importancia a tener un espacio establecido para cumplir con sus obligaciones, igualmente durante la ejecución de las primeras actividades, no realizaron ninguno de los pasos de la fase de planificación, no pensaban en plantear objetivos para el desarrollo de éstas, simplemente esperaban las instrucciones del docente para saber qué debían hacer, cómo hacerlo y cuándo hacerlo, realizaban las actividades como una obligación sin mostrar ningún interés y carentes de esfuerzo alguno en la ejecución.

De igual forma en la auto regulación, los pasos de auto observación y autocontrol no estuvieron presentes en las primeras actividades del proyecto, para la mayoría de estudiantes era difícil saber si estaban haciendo o no las cosas bien, no reconocían su propio nivel para poderse comparar con otros. Fallando los primeros pasos de esta fase no podía existir una continuidad en el proceso y por consiguiente no hubo una activación de las estrategias metacognitivas. Las respuestas permitieron reconocer que las estrategias de control y auto regulación que manejan los estudiantes son tradicionales, hacen poco uso del recurso tecnológico y se apoyan mucho en el trabajo cooperativo. No hacen diferencia entre una asignatura y otra, hacen uso de los mismos métodos de estudio. Las evidencias mostraron que para los participantes del proyecto fue muy difícil dar una valoración a su propio trabajo, no reconocían con facilidad sus debilidades y los aspectos que debían mejorar, eran subjetivos al momento de emitir juicios sobre su desempeño.

Por otro lado las actividades planeadas para la implementación del ambiente de aprendizaje generaron expectativa y motivación pues de acuerdo consideran que a partir del juego y la lúdica es más fácil aprender el inglés. Es generalizada la opinión de los estudiantes en la afirman que aprenden el idioma extranjero cuando se usan como estrategia de aprendizaje actividades lúdicas, que les permitan interactuar con sus compañeros y que no impliquen el tener que escribir.

El uso de recursos tecnológicos es muy llamativo en este proceso, genera gran expectativa pues a su modo de ver brinda una gran cantidad de posibilidades para mejorar su aprendizaje.

Los estudiantes muestran que no tienen un buen manejo de sus emociones cuando deben enfrentarse a situaciones donde deben dar cuenta de su habilidad o de lo que han aprendido, no controlan sus emociones, no tienen la confianza, no son capaces de enfrentar situaciones de estrés de forma adecuada.

10. Conclusiones

Implementar un ambiente de aprendizaje basado en el uso de las TIC con el fin de mejorar la producción oral en inglés mostró avances en muchos aspectos. Se dio uso al recurso tecnológico con que cuenta la institución de forma disciplinada y bajo un proyecto que integró diversas actividades, se ofreció otra mirada sobre el uso de las TIC, la motivación de los alumnos para el desarrollo de las actividades se incrementó y los resultados se vieron en algunas de los ejercicios orales que desarrollaron los estudiantes.

Los avances en lo relacionado con la lengua extranjera se dieron a nivel de pronunciación, repetición y recreación de situaciones dadas; los estudiantes no son propositivos, se apegan a lo que se les pide, siempre esperan que se les diga qué y cómo lo deben hacer. Se inclinan más por el desarrollo de la parte escrita del idioma. Sin embargo, el cambio de actitud frente a este tipo de ejercicios fue positivo, se les vio más seguro y más abierto a participar en distintas situaciones que requieren de la puesta en práctica de la producción oral en lengua extranjera.

La mayoría de actividades desarrolladas a lo largo del proyecto, giraron alrededor de la lúdica; canciones, diálogos cortos, grabación de historias cortas, aprendizaje de trabalenguas, uso de páginas web y pequeñas exposiciones fueron las actividades en las que se lograron resultados positivos, pues propiciaron el trabajo cooperativo y despertaron el interés de los estudiantes. Según Percy Reyes (2011), [...] el concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los

seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos lleva a gozar, reír e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones y en este caso potenciadora de aprendizajes y habilidades. El uso de los recursos de páginas web motivo a los estudiantes a desarrollar actividades por cuenta propia y llevarlas al aula de clase para mostrarla a sus compañeros.

A nivel institucional este proyecto tuvo gran impacto, debido a la implementación de la jornada única se ampliaron las horas de clase de inglés ,en algunos grados de 4 a 5 o 6 horas semanales, con el fin de poder desarrollar más ambientes de aprendizaje, por otro lado se crearon Clubs de trabajo (Robótica, Inglés, Artes, Deportes, Lectura) y algunos de ellos ya empezaron a hacer uso del modelo de auto regulación para que los estudiantes lleven a cabo las actividades de manera autónoma y mejoren sus proceso de aprendizaje.

La falta de autoestima, seguridad y vacíos conceptuales se evidencian en el disgusto que muestran la mayoría de estudiantes cuando se les solicita participar en clase. Los estudiantes son muy dependientes al momento de reconocer sus debilidades, no existe la madurez necesaria para realizar un proceso de autoevaluación, la mayoría de estudiantes no realizan procesos de autorreflexión y autoevaluación.

En lo relacionado con el proceso de auto regulación los resultados obtenidos después de aplicar las entrevistas y realizar las actividades conducentes a poner en práctica estos procesos los resultados que se obtuvieron fueron:

El proceso de auto regulación comienza con el análisis de la tarea donde se fragmenta la tarea a realizar en elementos más pequeños y donde, a partir del conocimiento previo, se establece una estrategia personal para su ejecución, según Zimmerman y Moylan (2009). Para los estudiantes de la IED Usminia la tarea tiene valor en cuanto a lo que les aporte para la vida, ellos apuntan a reconocer los beneficios que les puede generar el aprender inglés. E1: “Podemos leer textos de otras materias en inglés.” E2: “Se puede buscar información en Internet”. En esta etapa es necesario que el estudiante se plantee unos objetivos y planifique la manera en que va a llevar a cabo la tarea; en la práctica cuando los estudiantes se enfrentan a una tarea se plantean objetivos para cada actividad, no reconocen el ejercicio como un todo, se les dificulta reconocer lo que se quiere lograr con el ejercicio, es el docente quien en primera instancia debe indicarles qué, cómo y cuándo lo deben hacer.

La no información por parte del docente, de los criterios de evaluación es en gran parte responsable del desinterés de los estudiantes en la ejecución de la tarea, pues no saben cuál es el desempeño o dominio que se busca alcanzar, no hay una auto exigencia, se desarrolla la tarea como una parte de la actividad académica pero sin ninguna motivación. La planificación es un proceso auto regulatorio por excelencia, siendo además un predictor del éxito que se tendrá en la tarea: a mayor tiempo de planificación mejores resultados (Zimmerman, 2008).

Zimmerman y Moylan (2009) afirman que en la fase de ejecución de la tarea los dos principales procesos son la auto-observación y el auto-control, procesos que los estudiantes realizan de forma superficial sin tomarse el tiempo para revisar sus acciones, identificar las fallas y tomar un nuevo camino de ser necesario. Una estrategia para este paso es llevar un registro escrito de la actividad para luego llevar a cabo una reflexión. La población con quien se llevó a cabo esta investigación mostró bastante descontento al momento de realizar este registro, no identificaba que debía escribir, por lo tanto el proceso de reflexión desarrollado por los participantes fue muy superficial.

Durante la fase de ejecución hay varias acciones que el estudiante debe llevar a cabo para mejorar la calidad y eficacia de su trabajo; uso de estrategias específicas, uso de auto – instrucciones, creación de imágenes, gestión del tiempo, control del entorno de trabajo, búsqueda de ayuda, incentivación del interés y auto- consecuencias. (Alonso-Tapia & Panadero, 2010; Samuelstuen & Bråten, 2007; Weinstein & Mayer, 1986; Winne & Hadwin, 1998). El tiempo en que se desarrollaron las sesiones, la falta de herramientas por parte de los estudiantes y el desinterés mostrado por algunos contribuyeron a que estas acciones no fueran ejecutadas de manera consiente, muchas de las actividades propuestas fueron desarrolladas sin tener en cuenta las indicaciones dadas; siempre se hizo necesaria la presencia e intervención del docente.

Un aprendizaje autorregulado se identifica con un proceso activo, independiente, crítico y reflexivo; la educación que se ha impartido en la institución, de forma inconsciente, ha venido fomentado todo lo contrario a lo que se busca mediante este proceso, la tendencia ha sido a dar todo a los estudiantes, sin darles la oportunidad de preguntar, proponer, hacerse artífices de su conocimiento y motivarlos para reconocer la necesidad de educarse permanentemente.

Referencias

Altablero No. 37, OCTUBRE - DICIEMBRE 2005. Recuperado de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-97497.html> el 23 de Enero de 2017.

-----Una llave maestra las TIC en el aula. Revista Al tablero No. 29, ABRIL-MAYO 2004. Recuperado en <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87408.html> el 26 de Septiembre de 2016.

Arnaiz Castro, P.; Peñate Cabrera, M. El papel de la producción oral (output) en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera (LE): el estudio de sus funciones. *Porta Linguarum*, 1: 37-59 (2004). [<http://hdl.handle.net/10481/28349>]

Alemán, María José, Trías, Daniel, & Curione, Karina. (2011). Goal orientations, academic achievement and gender in college students. *Ciencias Psicológicas*, 5(2), 159-166. Recuperado en 15 de octubre de 2016, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-2212011000200004&lng=es&tlng=en.

Alonso-Tapia, J., & Panadero, E. (2010). Effect of self-assessment scripts on self-regulation and learning. *Infancia y Aprendizaje*, 33(3), 385-397.

Caballero P, Prada M.2007.Políticas y Prácticas Pedagógicas: Las Competencias en Tic en educación. Universidad Pedagógica Nacional.

Cabero, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales. Granada: Grupo Editorial Universitario. Pp. 197-206.

Carretero, Mario Desarrollo cognitivo y aprendizaje” Constructivismo y educación en: Carretero, Mario. Progreso.México, 1997. pp. 39-71

Castells, M. y otros (1986): El desafío tecnológico. España y las nuevas tecnologías. Madrid: Alianza Editorial.

Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos42/tecnologias-bibliotecas/tecnologias-bibliotecas2.shtml#ixzz4ocDTFHAD>

De Europa, C. (2002). Marco común europeo de referencia para las lenguas. Strasburgo: Consejo de Europa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte/Instituto Cervantes.

De Zarobe, Y. R. (2008). Aprendizaje integrado de contenidos curriculares en inglés lengua extranjera: diferencias con el aprendizaje del inglés como asignatura. *25 años de lingüística en España.*

Dudeney, G. 2008. How to...teach english with technology. Pearson Longman.

Ecured .Conocimiento con todos y para todos. Tomado de http://www.ecured.cu/index.php/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_las_comunicaciones. Recuperado el 30 de Noviembre de 2014.

Carvajal, Z. English Teaching at Secondary Education: An Innovative Proposal

Ministerio de Educación Pública Cartago, Costa Rica Recuperado el 16 de Abril de 2016 de <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/12927/12254>.

Escandón, D. 2012.Los Contratos Pedagógicos como Estrategia Didáctica para e aprendizaje de la Escritura en Inglés en Estudiantes Universitarios de Nivel A1. Universidad de la Sabana. Facultad de Educación. Colombia. Recuperado de http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/3930/Diana%20Fernanda%20Escand%C3%B3n%20Moreno_trabajo.pdf?sequence=1 el 12 de Mayo de 2017.

Finol, A. 2007. Principios Cognitivo-constructivistas en la Aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la Enseñanza-Aprendizaje de Inglés con Propósitos Específicos. Universidad del Zulia. Facultad de Ingeniería. Venezuela.

Fleta Guillén, M. T. (2006). Aprendizaje y técnicas de enseñanza del inglés en la escuela.Recuperado el 1 de Abril de 2017 de <http://hdl.handle.net/10017/1200>

Gaeta González, Martha Leticia (2006). Estrategias de auto regulación del aprendizaje: contribución de la orientación de meta y la estructura de metas del aula. REIFOP, 9 (1). Enlace web: <http://www.aufop.com/aufop/home/>. Recuperado el 10-09-2016

García M, Alvira F. El Análisis de la Realidad Social. Métodos y Técnicas de Investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1993; p. 141-70.

Guerrero, c. a. j., & gomez, m. a. j. Las TIC como herramientas de enseñanza del inglés en las instituciones de educación básica primaria de la región dos.

Gutiérrez, M. y Santander, L. (2010) Las TIC en la enseñanza del Inglés. Colegio Madrid. A.C. Recuperado de https://leerycomprendertipostextualeseningles.wikispaces.com/file/view/10_TIC_EnsenanzaIngles.pdf en Febrero 10 de 2016.

Ibáñez, Jesús (1992). «La guerra incruenta entre cuantitativistas y cualitativistas» Mailxmail.com Aiteco.com Revista de Investigación científica. ISSN: 2007-5057

López de la Madrid, M. (2007, noviembre). Uso de las TIC en la educación superior de México. Un estudio de caso. *Apertura*, año 7, núm. 7, pp. 63-81.

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Una llave maestra las TIC en el aula. N° 20. Recuperado el 31 de Mayo de www.mineducación.gov.co/1621/article/-87408.html

Morales S. & Ferreira A. (2008). La efectividad de un modelo de aprendizaje combinado para la enseñanza del inglés como lengua extranjera: estudio empírico. *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 46(2), 95-118.

Osés Bargas, R. M., Aguayo Chan, J. C., Duarte Briceño, E., Ortega, M., & Isaac, J. (2014). Auto regulación y los efectos de una intervención educativa en secundaria. *Revista electrónica de investigación educativa*, 16(1), 43-55.

Panadero, Ernesto; Tapia, Jesús Alonso ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre auto regulación del aprendizaje *Anales de Psicología*, vol. 30, núm. 2, mayo-agosto, 2014, pp. 450-462 Universidad de Murcia Murcia, España

Panadero, E. & Alonso-Tapia, J. (2014) ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre auto regulación del aprendizaje. *Anales de psicología*. Recuperado de 30 (2), 450-4622. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.167221> el 31 de Mayo de 2016.

Parra, D. (2014). Estrategias para el Aprendizaje del Inglés frente al bajo rendimiento Académico. *Revista UIS Humanidades*, 41(1). Recuperado de <http://revistas.uis.edu.co/index.php/revistahumanidades/article/view/4431/4823>

Maturana, L. (2011). La enseñanza del inglés en tiempos del plan nacional de bilingüismo en algunas instituciones públicas: Factores lingüísticos y pedagógicos. *Colombian applied linguistics journal*, 13(2), 74-87.

PEI. (2015) Institución Educativa Distrital Usminia.

Pereira,L.(2005) La autorregulación como proceso complejo en el aprendizaje del individuo peninsular , Polis [En línea], 11 | 2005, Publicado el 28 agosto 2012, consultado el 02 agosto 2017. URL: <http://polis.revues.org/5846>

Pérez, C. (2007) Nuevos Modelos y Nuevos entornos Pedagógicos para el aprendizaje de las destrezas orales. Ministerio de Educación.

Pla, L. (1999). La Enseñanza del Inglés en la diversidad. Un reto Nuevo. Barcelona

Prato, A. y Mendoza, M. (2006). *Opinión, conocimiento y uso de portales web para la enseñanza del inglés como lengua extranjera*. Recuperado el 30 de noviembre de 2009 de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/823/82330104.pdf>

Programa de Fomento a las Lenguas Extranjeras (2011). Recuperado el 11 de junio de 2011 de <http://pfle.dgdp.uaa.mx/visor.php#>

REDU.(2012) Revista de Docencia Universitaria. Facultad de Ciencias de la Educación. Rua Xosé María Suarez Nuñez.

Revel Chion, Andrea, González Galli, Leonardo, Estrategias de Aprendizaje y Auto regulación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)* [en línea] 2007, 3 (Julio-Diciembre) : [Fecha de consulta: 21 de febrero de 2017] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134112600006>> ISSN 1900-9895

Rodríguez L. 2008. *La Teoría del Aprendizaje Significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Ediciones Octaedro. Barcelona.

Samuelstuen, M. S., & Bråten, I. (2007). Examining the validity of self-reports on scales measuring students' strategic processing. *British Journal of Educational Psychology*, 77(2), 351-378. doi: 10.1348/000709906x106147 Scott, A. (2003). *Estrategias Cognitivas para el aprendizaje del Inglés*. San Juan de Pasto. Instituto Universitario CESMAG. Centro de Humanidades.

Swain, M. y Lapkin, S. (1989). "Canadian Immersion and Adult Second Language Teaching: What's the Connection?" en *The Modern Language Journal*, 73, 2: 150-159.

Swain, M. y Lapkin, S. (1995). "Problems in output and the cognitive processes they generate: a step towards second language learning", en *Applied Linguistics*, 16, 3: 371-391.

Soler Costa, R. (2007). Nuevo enfoque metodológico a través de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. *Estrategias de aprendizaje en el entorno virtual*. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Sin mes, 183-196.

Técnicas de análisis de información. Los datos cualitativos. Recuperado de grupos.unican.es/.../Tecnicas%20de%20análisis%20de%20info...el 18 de Octubre de 2015

Torralba, F. (2002). Apuntes de la conferencia del Dr. Francesc Torralba a la URL, "dilemes ètics de les TIC a la societat global", Facultat Blanquerna, 4/3/2002

Urrego, L. (1987) Nuevas estrategias en la enseñanza del Inglés. Universidad Externado de Colombia .Programa de Magister en Administración y Supervisión Educativa. Pasto.

Vera, L. (2004) La Investigación Cualitativa. Universidad Interamericana
104 turpeaux ind park mercedita pr 00715-1602. Recuperado el 1 de Noviembre de 2016 de <http://www.ponce.inter.edu/cai/Comite-investigacion/investigacion-cualitativa.html>

Zarceño, J. y Andreu, C. (2005). Las tecnologías, un recurso didáctico que fortalece la auto regulación del aprendizaje en poblaciones excluidas. Perfiles Educativos | vol. XXXVII, núm. 148 | IISUE-UNAM Suplemento 2015 | Pedagogía social y educación social.

Zimmerman, B. J. (1990). Self-regulated learning and academic achievement: An overview. *Educational Psychologist*, 25, 3-17.

Zimmerman, B.J. (2000). Attaining self-regulation. A social cognitive perspectives. En M. Boekaerts, P.R. Pintrich y M. Zeidner (Eds.), Handbook of self-regulation (pp. 13-39). London, UK: Academic Press.

Zimmerman, B. J. (2001). Theories of self-regulated learning and academic achievement: An overview and analysis. En B. J. Zimmerman y D. H. Schunk (Eds), Self-regulated Learning and Academic Achievement: Theoretical Perspectives (pp. 1-37). London: Lawrence Erlbaum.

Zimmerman, B. J., & Moylan, A. R. (2009). Self-regulation: Where metacognition and motivation intersect. In D. J. Hacker, J. Dunlosky & A. C. Graesser (Eds.), Handbook of Metacognition in Education . (pp. 299-315). New York: Routledge.

APENDICE 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Junio de 2015

Apreciado(a) estudiante:

Usted está siendo invitado a participar en el proyecto de Investigación “Análisis del proceso de Aprendizaje Auto regulado en la enseñanza de las habilidades comunicativas asociadas al habla en inglés con estudiantes de secundaria: Enfoque hacia un Proyecto Educativo”.

El objetivo del estudio es determinar la posible influencia de la implementación de un ambiente de aprendizaje auto - regulado en el fortalecimiento de la fluidez oral en lengua inglés.

Durante el proceso, que se llevará a cabo durante las horas de clase, usted podrá ser audio grabado; sin embargo, esta información será usada solamente con fines educativos y de investigación.

Igualmente, se espera implementar algunos cuestionarios que podrán ser completados en corto tiempo al final de las clases. Sus nombres, al igual que cualquier información obtenida, serán mantenidos en el anonimato.

Usted podrá dejar de ser parte del estudio cuando así lo desee por lo cual, no habrá ningún tipo de sanción disciplinaria o académica. Así mismo, es importante reafirmar que al ser participante en la investigación, su estatus como estudiante, sus derechos y obligaciones con el curso y la institución, sus notas y en general todo aspecto relacionado con la clase, jamás se verán afectados por ningún motivo. Una vez el estudio haya sido satisfactoriamente terminado, el investigador compartirá públicamente los resultados encontrados, siendo usted uno de los invitados a dicha socialización.

Al firmar este documento usted habrá aceptado ser partícipe de este estudio y dará fe de haber sido informado de las implicaciones que esto conlleva. Habiendo hecho las preguntas necesarias y recibiendo una respuesta satisfactoria, usted está de acuerdo en participar voluntariamente de esta investigación.

Docente Investigador: Yalida Palacios Albornoz- Yalacios@gmail.com - 3144604152

Nombre

Firma

Fecha y hora

Correo electrónico

APENDICE 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

IED USMINIA

Apreciados Padres de Familia:

Durante las clases de inglés se estarán realizando una serie de actividades conducentes al desarrollo del trabajo de investigación” Análisis del proceso de Aprendizaje Auto regulado en la enseñanza de las habilidades comunicativas asociadas al habla en inglés con estudiantes de secundaria: Enfoque hacía un Proyecto Educativo” que actualmente estoy adelantando con la Universidad de la Sabana con el fin de obtener el título en Maestría en Proyectos Educativos mediados por TIC. El objetivo del estudio es determinar la posible influencia de la implementación de un ambiente de aprendizaje autoregulado en el fortalecimiento de la fluidez oral en lengua inglés.

Durante el proceso, que se llevará a cabo en las horas de clase, su hijo o acudido podrá ser audio grabado; sin embargo, esta información será usada solamente con fines educativos y de investigación.

Igualmente, se espera implementar algunos cuestionarios que podrán ser completados en corto tiempo al final de las clases

En todos los casos, se tratará la información correspondiente a dichos temas donde la información de su hijo se manejará de manera confidencial, para lo cual se usarán nombres ficticios a menos que usted indique lo contrario.

Cordialmente, me permito solicitar su autorización para emplear la información. Agradezco diligenciar el siguiente formato.

Agradezco su atención y colaboración.

Docente Investigador

Yalida Palacios Albornoz

yalacios@gmail.com

3144604152

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE
CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER

PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTO PARTICIPAR
EN ESTE PROYECTO.

Nombre del(la) participante

Fecha _____

Nombre de

padre, madre o apoderado legal Firma de padre, madre o apoderado legal

Firma de la Investigadora Fecha (Firmas en duplicado: una copia para el participante y otra para
el investigador)

APENDICE 3

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

ESTUDIANTES GRADO 6^a

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

“Análisis del proceso de Aprendizaje Auto regulado en la enseñanza de las habilidades comunicativas asociadas al habla en inglés con estudiantes de secundaria: Enfoque hacía un Proyecto Educativo

El objetivo del estudio es determinar la posible influencia de la implementación de un ambiente de aprendizaje auto - regulado en el fortalecimiento de la fluidez oral en lengua inglés.

Hola Mi Nombre es Yalida Palacios Albornoz y voy a realizar con ustedes una serie de actividades para el desarrollo del Proyecto de investigación “Análisis del proceso de Aprendizaje Auto regulado en la enseñanza de las habilidades comunicativas asociadas al habla en inglés con estudiantes de secundaria: Enfoque hacía un Proyecto Educativo”.en el que se

Busca fortalecer la enseñanza de las habilidades asociadas al habla en inglés y el cual vengo trabajado con la Universidad de la Sabana y quiere pedir su colaboración.

Durante el proceso, que se llevará a cabo durante las horas de clase, desarrollando algunas actividades en las cuales usted podrá ser audio grabado; sin embargo, esta información será usada solamente con fines educativos y de investigación.

Igualmente, se espera implementar algunos cuestionarios que podrán ser completados en corto tiempo al final de las clases.

Su participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando sus papá o mamá hayan dicho que puede participar, si usted no quiere hacerlo puede decir que no. Es su decisión si participa o no en el estudio. También es importante que sepa que si en un momento dado ya no quiere continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quiere responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionen/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a buscar estrategias adecuadas para mejorar la fluidez oral en lengua inglesa.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie sus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si acepta participar, le pido que por favor ponga una () en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe su nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: _____

Nombre y firma de la persona que obtiene el consentimiento:

Docente Investigador

Yalida Palacios Albornoz

yalacios@gmail.com

3144604152



APENDICE 4

COLEGIO USMIIA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL

LOCALIDAD QUINTA

2015

“FORJAMOS HOMBRES Y MUJERES DESDE EL PRESENTE PARA EL FUTURO”

Bogotá, 2 de Junio de 2015

Señores

Universidad de la Sabana

Chía

Por medio de la presente hago constar que la Docente Yalida Palacios Albornoz identificada con CC 52.066.109 de Bogotá, cuenta con el aval de la institución para realizar las actividades con la población estudiantil de la IED Usminia , Sede A, Jornada Mañana, Ciclo 3, grado 6º en el marco del desarrollo de su trabajo de la Maestría en Proyectos Educativos mediados por TIC que viene cursando con ustedes. Para efectos de verificación puede comunicarse al correo

IEDUSMINIA@GMAIL.COM Y/O al número telefónico 7671614.

Cordialmente.

Álvaro Sánchez

Coordinador Académico

APENDICE 5

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

Por favor responda las siguientes preguntas de manera individual.

Pregunta 1: Di las razones por las que crees que es importante comprender y poder manifestar nuestras ideas en inglés.

Pregunta2: ¿Qué actividades te llaman la atención realizar haciendo uso del inglés.

Pregunta3: ¿Cómo consideras qué es tu fluidez y pronunciación en inglés?

Pregunta4: ¿Cuáles de las actividades realizadas en clase te sirven para mejorar la pronunciación y la fluidez?

Pregunta5: ¿Cómo te sientes cuando debes participar en la clase de inglés?

APENDICE 6

MATERIAL DIDÁCTICO

The image is a screenshot of a web browser window. The address bar shows the URL: www.educaplay.com/es/recursoseducativos/1975433/html5/what_are_you_doing.htm. The page title is "What are you doing? lengua extranjera. Yalida Palacios Alborn... - Google Chrome". The main content area features a video player with a green header that reads "What are you doing? PRESENT PROGRESSIVE". The video player itself has a title "PRESENT PROGRESSIVE WITH MR BEAN" and shows a cartoon of Mr. Bean in a brown suit, holding a silver tray with a plate of food and two white mugs. The video player interface includes a play button, a progress bar at 0:00 / 3:45, and a volume icon. Below the video player, there is a navigation bar with "1 / 5" indicating the current slide. The Windows taskbar is visible at the bottom, showing various application icons and the system tray with the date and time: "6:03 p.m. 07/07/2015".

What are you doing? - Google Chrome

www.educaplay.com/es/recursoseducativos/1975433/html5/what_are_you_doing_htm

What are you doing?
Explanation

PRESENT CONTINUOUS TENSE.wmv



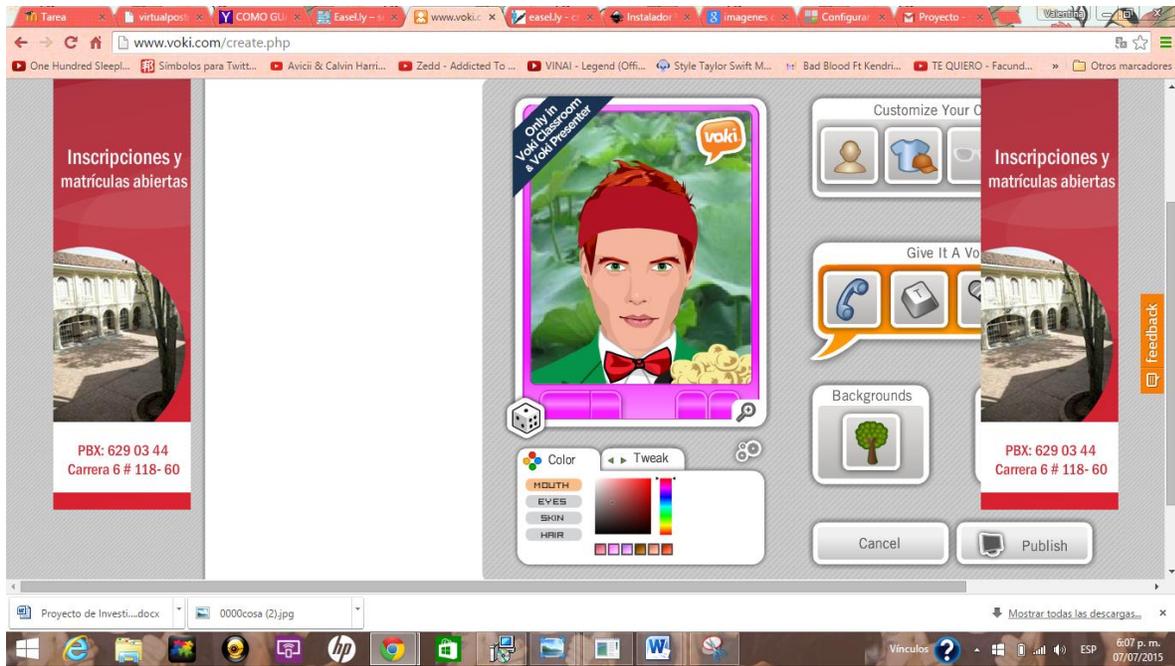
Alexandra is writing a poem.

0:00 / 1:16

3 / 5

Vinculos ? 6:04 p. m. 07/07/2015

VOKI



KARAOKE

www.educatube.es/air-supply-without-you-karaoke/#video

El dúo Air Supply logra altos éxitos del Billboard al colocar temas de gran lírica romántica en la década de los '80 con una alta productividad. Temas como "Sweet Dreams", "Lost in Love" y "Here I Am", entre otros son altamente reconocidos y considerados clásicos de los '80. Como dúo, han colocado 13 super éxitos en el Billboard y siempre han tenido grandes colaboradores; sus éxitos cosecharon triunfos mundiales siendo uno de los primeros grupos occidentales en llegar a localidades de Asia.

Air Supply - Without you (SUBTITULADO ESPAÑOL INGLÉS)



Comentarios de Facebook

Add a comment...

- Air Supply "Goodbye"
- Air Supply "Lost in Love"
- Michael Jackson - Billie Jean
- Queen "Bohemian"
- Rihanna "Where have you been"
- Rihanna "Diamonds"

Proyecto de Investi...docx 0000cosa (2).jpg

Mostrar todas las descargas...

Vinculos ? 6:09 p. m. 07/07/2015

APENDICE 7

ENTREVISTA DE AUTO REGULACIÓN

Estimado estudiante, por favor responda las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia en la clase de inglés.

Estrategias afectivas, de apoyo y control (automanejo)

Valor de la tarea

1. ¿Cómo puedo usar lo que aprenda en inglés, en otras asignaturas?
2. ¿Por qué es importante aprender la asignatura? ¿Qué valor que tienen para mi formación?
3. ¿Por qué es útil para mí aprender Inglés?
4. ¿Por qué es importante entender los contenidos de esta asignatura?

Afectividad

5. ¿Cómo me siento cuándo debo presentar un examen?

6. ¿Cuándo he de hablar en público cómo me siento?

7. Soy capaz de relajarme y estar tranquilo en situaciones de estrés como exámenes, exposiciones o intervenciones en público

Control/auto regulación

8. Cuando veo que mis planes iniciales no logran el éxito esperado, en los estudios, ¿Qué hago, cuál es mi actitud?

9. ¿Qué cambios hago en mi modo de trabajar con los diferentes profesores y materias?

10. ¿Cuándo he hecho un examen, ¿cómo se si respondí bien o mal?

11. ¿Qué estrategias uso para mejorar en las asignaturas más difíciles?

12. ¿Qué técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más he aplicado este año.?

13. ¿Si me ha ido mal en un examen por no haberlo estudiado bien, ¿Qué estrategias he planteado para corregir esos errores?

14. Cuando me han puesto una mala calificación en un trabajo, hago lo posible para descubrir lo que era incorrecto y mejorar en la próxima ocasión. ¿De qué forma lo hago?

Motivación Intrínseca

15. Lo que más me satisface es entender los contenidos a fondo. ¿Por qué?
16. ¿Es realmente importante poder aprender a hablar en inglés fluidamente?
17. ¿Cuál es mi objetivo cuando estudio algo?

Motivación Extrínseca

18. Estudio para no defraudar a mi familia y a la gente que me importa. Nombre otras razones.
19. Necesito que otras personas –padres, amigos, profesores, etc.- me animen para estudiar. Por qué?

Sentido de Autoeficacia

20. Estoy seguro de que puedo entender incluso los contenidos más difíciles de las asignaturas de este curso. ¿Cómo puedo comprobar que entendí realmente?
21. Soy capaz de conseguir en estos estudios lo que me proponga. ¿Qué acciones realizo para conseguirlo?
22. Estoy convencido de que puedo dominar las habilidades que se enseñan en esta asignatura. ¿Cómo lo puedo demostrar?

Planificación

23. ¿Cómo planifico mi tiempo para trabajar los contenidos de la asignatura de inglés?
24. ¿Cuándo tengo exámenes cómo me preparo para ellos?
25. ¿Cómo es el horario de trabajo personal y estudio, que manejo al margen de las clases?

Atribuciones internas

26. ¿Cuáles son los factores que influyen en el mejoramiento de mi rendimiento en inglés?

Habilidades de interacción social y trabajo con compañeros

27. Procuro estudiar o realizar los trabajos de clase con otros compañeros. ¿Qué me aporta el trabajo en grupo?
28. Suelo comentar dudas relativas a los contenidos de clase con los compañeros. ¿Es útil la ayuda de mis compañeros?
29. Escojo compañeros adecuados para el trabajo en equipo. ¿Qué aspectos tengo en cuenta para escoger a mis compañeros de trabajo?
30. ¿Cómo me llevo bien con mis compañeros de clase?
31. ¿Cuáles son los beneficios del trabajo en equipo?
32. ¿Cómo me ayudan mis compañeros cuando no entiendo algún contenido de una asignatura?

Autoevaluación

33. Sé cuáles son mis puntos fuertes y mis puntos débiles, al enfrentarme al aprendizaje del inglés. ¿Qué acciones realizo para mejorar los puntos débiles?

34. Me doy cuenta de cuándo hago bien las cosas -en las tareas académicas- sin necesidad de esperar la calificación del profesor. ¿Qué pasos sigo cuándo reconozco que hice algo mal?

35. Cuando he hecho un examen, sé si está mal o si está bien.

¿Al finalizar un examen, que aspectos me permiten saber cómo será el resultado que obtendré?

APENDICE 8

Diagrama Causa Efecto



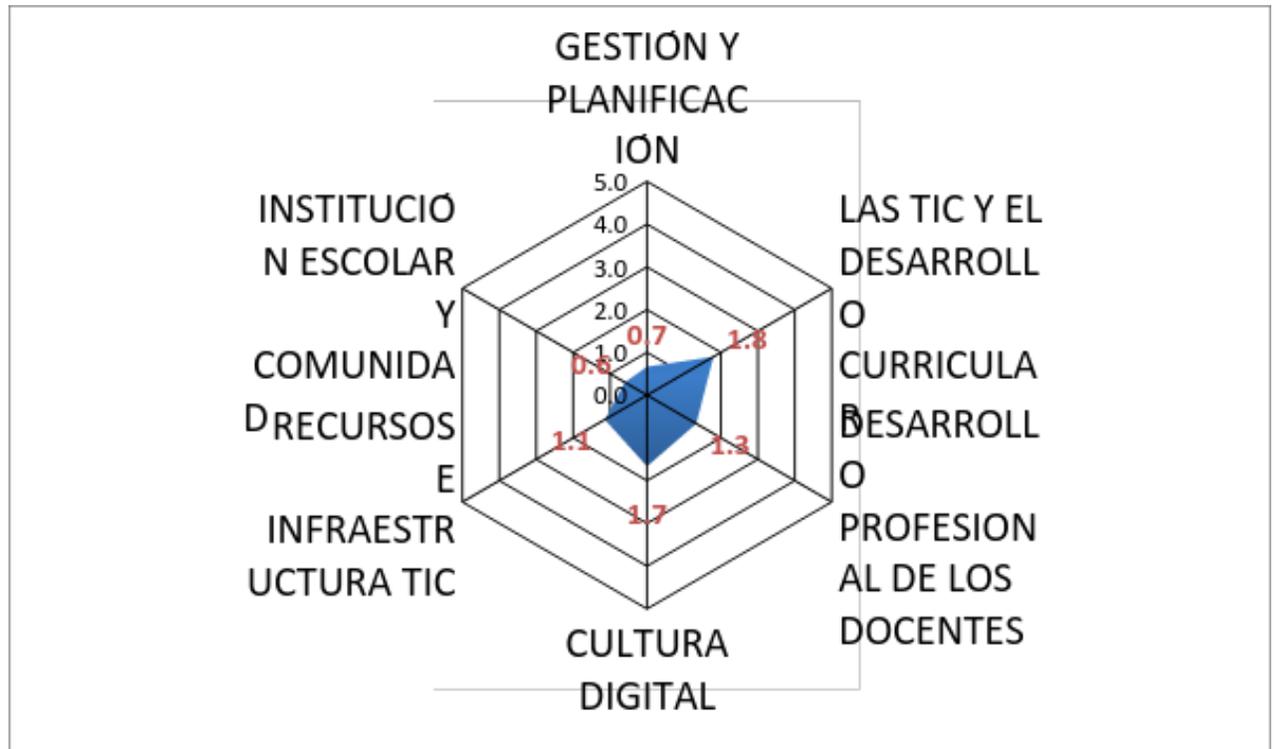
APENDICE 9

Análisis DOFA

ANÁLISIS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE AUTO-REGULADO EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS CON ESTUDIANTES DE SECUNDARIA: ENFOQUE HACIA UN PROYECTO EDUCATIVO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Existe apoyo para desarrollar el proyecto. • Los estudiantes tienen disposición para los cambios. • Intensidad horaria de la asignatura. • Recurso Tecnológico en la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Número de estudiantes por salón. • Actualmente no hay rector. • Mantenimiento del recurso tecnológico. • Deserción de los estudiantes. • Falta de interés de los padres en los procesos.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Programa Bogotá Bilingüe. • Apoyo de Secretaría de Educación para el desarrollo de proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la tecnología de forma inadecuada. • Falta de trabajo en la casa.

APENDICE 10



APENDICE 11

RESPUESTAS ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

<p>Pregunta 1: Diga las razones por las que cree que es importante comprender y poder manifestar nuestras ideas en inglés.</p>	<p>E1: Porque si tú vas a un país que hablen inglés tú te corchas porque no sabes hablar.</p>
	<p>E2: Porque con el inglés podemos tener experiencia cuando seamos grandes y poder tener más facilidad.</p>
	<p>E3: Para tener una mejor atención.</p>
	<p>E4: Porque el inglés es algo bueno en nuestra vida aprende uno más cosas tiene objetivos me encanta.</p>
	<p>E5: Cuando uno aprende el inglés puede ir a otros países conocer profesores y estudiar en una buena universidad .</p>
	<p>E6: Pues para cuando uno vaya a viajar a otros países aprender más del inglés y</p>

	enseñar a las personas q no saben.
	E7: Las razones por la que creo que son importantes aprender inglés son las por ejemplo cuando las oportunidades de trabajo son muchas o los amigos de otros países en etc..
	E8: Porque nosotros podemos aprender un nuevo idioma para enseñarle a alguien más que no hayan podido estudiar también podemos hablar con alguien que conozca éste idioma.
	E9: Porque si no lo aprendemos no podríamos viajar y perderíamos grandes oportunidades.
	E10: Porque hoy es necesario para todo.
	E11: Porque muchas de las instrucciones vienen en ese idioma.
	E12: Para poder conocer otros países, culturas y gente.

Pregunta 2: ¿Qué actividades te llama la atención realizar haciendo uso del inglés?	E1: Ver películas
	E2: Escuchar música.
	E3: Escuchar música
	E4: Escuchar música
	E5: Ver películas
	E6: Escuchar música
	E7: Cantar
	E8: Escuchar música
	E9: Escuchar música
	E10: Cantar
	E11: Ver películas
	E12: Leer cuentos.

Los estudiantes prefieren actividades lúdicas, que no necesiten aprender estructuras, preferiblemente que no deban copiar y que les permita relacionarse con sus compañeros.

Pregunta 3: ¿Cómo consideras qué es tu fluidez y pronunciación en inglés?	E1: Buena porque pronuncio muy bien.
	E2: Mala
	E3: Tengo buena pronunciación.
	E4: Tengo un nivel básico
	E5: No pronunció bien, digo mal las palabras.
	E6: Pues bien pero a veces me confundo con la pronunciación de algunas palabras.
	E7: Regular porque no me gusta hablar en inglés.
	E8: Bien porque siempre me ha gustado ingles he aprendido mucho y lo quiero estudiar en la universidad.
	E9: Regular porque no presto atención a la clase.
	E10: Bueno porque práctico en la casa.

	E11: Pronuncio muy mal.
	E12: Mi nivel es bueno, se me facilita aprender.

Los estudiantes reconocen las falencias que tienen en cuanto a su desempeño oral en inglés, saben en que fallan y manifiestan su agrado o desagrado al hacer uso de su expresión oral para realizar alguna actividad.

Pregunta 4: ¿Cuáles de las actividades realizadas en clase te sirven para mejorar la pronunciación y la fluidez?	E1: Casi todas
	E2: Presente Simple
	E3: Los pronombres
	E4: Canciones
	E5: Oír música
	E6: Ver películas
	E7: Practicar en clase

	E8: Repetir
	E9: Cantar
	E10: Cantar
	E11: Hacer diálogos
	E12: Oír textos.

Hay un reconocimiento de cuáles son las actividades ideales para mejorar esta habilidad ,pero la mayoría de estudiantes se sienten inseguros al tener que ejecutarlas.

Pregunta 5: ¿Cómo te sientes cuando debes participar en la clase de inglés?	E1: Mas o menos bien.
	E2: Mal porque no puedo pronunciar como quiero.
	E3: Muy bien me motiva para mejorar
	E4: Me gusta pasar al tablero a decir cosas en inglés.
	E5: No me gusta participar , pero cuando

	participo me siento normal.
	E6: Pues bien porque uno puede practicar.
	E7: Muy bien, me emociona participar.
	E8: Nervioso porque no participo mucho.
	E9: Me da pena porque mis compañeros critican mucho.
	E10: Me siento mal, no me gusta.
	E11: Me gusta participar, pero me da miedo.
	E12: Me gusta porque me va bien.

La falta de autoestima, seguridad y vacíos conceptuales se evidencian en el disgusto que muestran la mayoría de estudiantes cuando se les solicita participar en clase.

APENDICE 12

RESPUESTAS ENCUESTA DE AUTO REGULACIÓN

VALOR DE LA TAREA	PARTICIPANTES	
1. ¿Cómo puedo usar lo que aprenda en inglés, en otras asignaturas?	E1	Podemos leer textos de otras materias en inglés
	E2	Se puede buscar información en Internet
	E3	Puedo leer las instrucciones para hacer algo
	E4	Para ver videos de otras materias
	E5	Para leer
	E6	Escuchar información
	E7	Leer
	E8	Conocer la misma información en otro idioma
	E9	Producir textos

2. ¿Por qué es importante aprender la asignatura? ¿Qué valor que tienen para mi formación?

E1 0	Proponer hacer clases de otras materias en inglés
E1 1	Leer textos.
E1 2	Conocer textos de otras asignaturas en inglés.
E1	Es útil para el futuro
E2	Para salir del país.
E3	Para obtener una beca.
E4	Para un trabajo.
E5	Es importante porque me puede abrir buenas oportunidades.
E6	Es bueno saber para defenderse en cualquier

3. ¿Por qué es útil para mí aprender inglés?

	situación
E7	Para tener la oportunidad de viajar.
E8	Porque es bueno poderse desenvolver en una charla, comprender textos.
E9	Es una herramienta para ser mejores
E1 0	Para tener la oportunidad de salir del país.
E1 1	Para estar bien preparados cuando salgamos del colegio
E1 2	Para poder comprender textos.
E1	Porque me va bien académicamente.

E2	Porque hoy en día es una obligación saber inglés.
E3	Porque es el idioma más hablado en el mundo.
E4	Porque mucha información hoy en día viene en inglés
E5	Porque puedo leer, escuchar música y entender que dicen.
E6	Porque quiero viajar.
E7	No me parece útil, porque no me gusta.
E8	Para ser una mejor estudiante

4. ¿Por qué es importante entender los contenidos de esta asignatura?

E9	No es importante
E1 0	Porque es una obligación
E1 1	Porque es chévere hablar otro idioma
E1 2	Para tener mejores oportunidades
E1	Para poder aprender más
E2	Para saber más
E3	Para no quedarme atrasado
E4	Para terminar bien mis estudios

E5	Para mejorar la comprensión
E6	Para mejorar la gramática y la pronunciación.
E7	Para pasar el año.
E8	Para mejorar todas mis habilidades
E9	Para ser el mejor en la asignatura
E1 0	Para poder hablar en inglés
E1 1	Para sacarme buenas notas.
E1 2	Para entender todo lo que vea en inglés.

Los estudiantes consideran importante aprender inglés ,para diferentes fines, se sienten motivados para aprenderlo, la mayoría pensando en su futuro.

Los estudiantes valoran la tarea ,es decir que reconocen la importancia de aprender inglés.

AFECTIVIDAD		
5. ¿Cómo me siento cuándo debo presentar un examen?	E1	Nervioso
	E2	Presionado
	E3	Asustado
	E4	Nervioso
	E5	Nervioso
	E6	Asustado

6. ¿Cuando he de hablar en público cómo me siento?

E7	Normal
E8	Con miedo
E9	Ansioso
E10	Asustado
E11	Nervioso
E12	Nervioso
.E1	No me gusta
E2	Me da miedo
E3	Me pongo nervioso
E4	Se me olvida todo
E5	Presionado
E6	Con susto

	E7	Temeroso
	E8	Ansioso
	E9	Me siento incómodo
	E10	Me da dolor de estomago
	E11	Nervioso
	E12	Timido
7.¿Soy capaz de relajarme y estar tranquilo en situaciones de estrés como exámenes, exposiciones o intervenciones en público?	.E1	No puedo.
	E2	Me dan nervios
	E3	Me preocupo
	E4	Me dan más nervios
		No me relajo

	E5	
	E6	Me siento mal
	E7	Me enfermo
	E8	Me da susto
	E9	Me dan nervios
	E10	Me da susto
	E11	Me asusto más.
	E12	No puedo

Los estudiantes no controlan sus emociones, no tienen la confianza para enfrentarse a ciertas situaciones, no son capaces de enfrentar situaciones de estrés de forma adecuada.

CONTROL/AUTO REGULACIÓN		PARTICIPANTES
8. Cuando veo que mis planes iniciales no logran el éxito esperado, en los estudios, Qué	E1	Me preocupo y me esfuerzo
	E2	Me propongo mejorar

hago, cuál es mi actitud?

E3	Busca ayuda
E4	Duplico mis esfuerzos
E5	Estudio más
E6	Pido otra oportunidad
E7	Pido ayuda
E8	Cambio la estrategia de trabajo
E9	Miro en que falle para mejorar
E10	Me da tristeza pero busco solución
E11	No me preocupó porque sé que después puedo mejorar
E12	Pido ayuda.
E1	Cambio la estrategia
E2	Cambio la forma de repasar, a veces leo, a veces escribo
E3	Lo que hago siempre es prestar atención.
E4	Con todos trabajo igual
E5	Dependiendo de la dificultad de la materia

9. ¿Qué cambios hago en mi modo de trabajar con los diferentes profesores y materias?

10. ¿Cuándo he hecho un examen, ¿cómo se si respondí bien o mal?

	acomodo mi trabajo.
E6	Leo, repaso, escribo, memorizo, dependiendo de la materia.
E7	No cambio nada, utilizo el mismo método
E8	Para unas materias trabajo y estudio más que para otras.
E9	Siempre trabajo duro y presto atención.
E10	Trabajo según la dificultad de la materia
E11	Trabajo igual en todas
E12	Nunca cambio trabajo en clase y poco en la casa.
E1	Cuando lo corrigen
E2	Cuando le pregunto a mis compañeros
E3	Mirando en el cuaderno
E4	Cuando lo corrigen
E5	Cuando se la note
E6	Cuando reviso mis apuntes
E7	Cuando lo corrigen
E8	Cuando hablo con mis compañeros.

	E9	Cuando miro las respuestas en mi cuaderno
	E10	Cuando entrego la evaluación y me pongo a pensar tranquilamente
	E11	Cuando corrigen
	E12	Cuando me lo entregan
11 ¿Qué estrategias uso para mejorar en las asignaturas más difíciles?	E1	Estudiar más
	E2	Prestar más atención
	E3	Repasar diariamente
	E4	Prestar atención
	E5	Practicar en casa
	E6	No faltar a clase
	E7	Estudiar más
	E8	Estudiar
	E9	Preguntar cuando no entienda.
	E10	Repasar
	E11	No faltar a clase.
	E12	Repasar a diario

12 ¿Qué técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más he aplicado este año.?	E1	Volver a copiar lo que necesito aprender
	E2	Leer varias veces
	E3	Memorizar
	E4	Poner mucho cuidado en clase
	E5	Copiar en fichas lo más importante
	E6	Subrayar con resaltador lo que necesito
	E7	Leer varias veces
	E8	Estudiar y que luego me pregunten
	E9	Repasar todos los días
	E10	Estudiar con un grupo
	E11	Memorizar
	E12	Repetir varias veces
13.¿Si me ha ido mal en un examen por no haberlo estudiado bien, ¿Qué estrategias he planteado para corregir esos errores?	E1	Cambio la estrategia, busco ayuda
	E2	Cambio la forma de estudiar
	E3	Vuelvo a repasar
	E4	Busco personas que me expliquen

	E5	Pido explicación de nuevo al docente
	E6	Volver a estudiar
	E7	Cambio la forma de estudiar
	E8	Ma apoyo en un compañero que le haya ido bien
	E9	Empiezo a trabajar en las tardes para mejorar
	E10	Estudio de nuevo pero poniendo más cuidado.
	E11	Cambio mi forma de estudiar.
	E12	Busco ayuda.
14.¿Cuando me han puesto una mala calificación en un trabajo, hago lo posible para descubrir lo que era incorrecto y mejorar en la próxima ocasión. ¿De qué forma lo hago?	E1	Reviso y corrijo
	E2	Le pregunto al profesor
	E3	Comparo mi trabajo con el de otra persona
	E4	Reviso
	E5	Vuelvo a mirar el trabajo
	E6	Le pido el favor a un compañero que lo mire y me

		diga que está mal
	E7	Lo leo de nuevo
	E8	Comparo con el de alguien
	E9	Le pregunto al profesor en que fallé
	E10	Prestando más atención la próxima vez.
	E11	Lo reviso y miro en que fallé
	E12	Lo comparo con otro

Esto permite identificar que: Los estudiantes aplican diferentes estrategias para lograr sus aprendizajes.

Esto permite analizar que: Las estrategias que usan para lograr sus aprendizajes giran en repetir y memorizar.

Esto permite reconocer que: Las estrategias de control y auto regulación que manejan los estudiantes son tradicionales.

PLANIFICACIÓN	PARTICIPANTES	
23. ¿Cómo planifico mi tiempo para trabajar los	E1	Estudio en la casa.

contenidos de la asignatura de inglés?

E2	No estudio nunca.
E3	Cuando tenemos tarea es lo primero que hago.
E4	Trato de hacer todo en el colegio
E5	En las tardes hago todas las tareas.
E6	Hago las tareas en la tarde
E7	No me gusta hacer tareas
E8	Llego a copiar al colegio
E9	En las tardes con la ayuda de mi mamá
E10	En el descanso
E11	En las tardes
E12	En las tardes
.E1	Estudio el día anterior
E2	Repaso en casa con la ayuda de alguien
E3	Llego a estudiar al colegio
E4	El día anterior estudio en casa
E5	En el colegio con mis compañeros
E6	Escribo lo más importante.

24. ¿Cuándo tengo exámenes cómo me preparo para ellos?

E7	Reviso mis apuntes y memorizo
E8	No estudio, recuerdo lo visto en clase.
E9	Estudio varios días antes
E10	Leo varias veces
E11	Memorizo
E12	Repito lo que necesito
E1	Almuerzo, miro Tv y hago tareas
E2	No tengo un horario
E3	Llego a casa y hago lo que tenga que hacer
E4	Ayudo en casa y luego hago tareas
E5	Hago tareas en la noche
E6	No tengo horario
E7	Hago tareas mirando TV

25.¿ Cómo es el horario de trabajo personal y estudio, que manejo al margen de las clases?

	E8	No tengo horario
	E9	Almuerzo, duermo ,miro TV y hago tareas
	E10	Empiezo a trabajar cuando termino de almorzar y luego hago otras cosas
	E11	No tengo un horario
	E12	Hago tareas en la noche

Esto permite identificar que: Los estudiantes no tienen una planificación del tiempo para trabajar.

Esto permite analizar que: Los estudiantes no tienen acompañamiento por parte de su familia para planificar su tiempo

Esto permite reconocer que: No hay planificación de las actividades por parte de los estudiantes.

AUTOEVALUACIÓN		
33. Sé cuáles son mis puntos fuertes y mis puntos débiles, al enfrentarme al aprendizaje del inglés. ¿Qué acciones realizo para mejorar los puntos débiles?	E1	Pedir ayuda
	E2	Preguntar al profesor
	E3	Prestar atención en clase
	E4	Repasar lo que no entiendo

¿Me doy cuenta de cuándo hago bien las cosas
-en las tareas académicas- sin necesidad de
esperar la calificación del profesor. ¿Qué pasos
sigo cuándo reconozco que hice algo mal?

E5	Esforzarme en lo que me parece más difícil
E6	Preguntar
E7	Repasar
E8	Prestar más atención
E9	Pedir una nueva explicación
E10	Pedir ayuda
E11	Identificar mis debilidades y trabajar sobre ellas.
E12	Pedir explicación
E1	Identificar fallas y corregir
E2	Espero que me digan en que me equivoque y buscar la solución
E3	Repetir lo que hice mal
E4	Espero la nota y miro que está mal
E5	Corrijo
E6	Reviso y arreglo para la próxima
E7	Miro la falla para no volverme a equivocar
E8	Hago una autocorrección
E9	Espero que me digan que está mal

	E10	Espero la nota para ver que hice mal
	E11	Reviso para corregir después
	E12	Reviso y corrijo
35. ¿Al finalizar un examen, que aspectos me permiten saber cómo será el resultado que obtendré?	E1	Si estudié y estoy seguro de lo que hice
	E2	La corrección que se hace
	E3	Al revisar mis apuntes
	E4	La seguridad de que hice las cosas bien
	E5	Si estudie, puedo saber el resultado
	E6	Mi esfuerzo por aprender
	E7	Si estoy seguro de que estudié
	E8	La corrección del profesor
	E9	La confianza de que estudie
	E10	Haber estudiado conscientemente
	E11	Saber que repase sobre lo que preguntaron
	E12	Con la corrección de la evaluación.

APENDICE 13

ENTREVISTA PARA DOCENTES

1. ¿De qué manera su formación en pregrado o postgrado han contribuido, para poder implementar el uso de Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en los procesos de enseñanza-aprendizaje en su área de trabajo?
2. ¿Cuál sería la estrategia en su institución para generalizar el uso de Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en procesos de enseñanza y de aprendizaje en su área?
3. Señale cuales han sido sus mayores dificultades para acceder al uso de Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en su área de trabajo?
4. ¿De qué manera el uso de Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), pueden aportar a los procesos de enseñanza y de aprendizaje en su área?
5. ¿Qué recursos de Internet, utiliza con sus estudiantes, en los procesos de enseñanza y de aprendizaje?
6. ¿Cree que la implementación de ambientes de aprendizaje en su institución contribuye a mejorar los procesos de aprendizaje?
7. ¿Qué diferencia encuentra entre la educación impartida desde un modelo tradicional,

y la educación apoyada desde las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

8. Para Ud. ¿Qué impacto tienen las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en la educación?

9. ¿Considera que hacer uso del proceso de Auto regulación del aprendizaje contribuye a fortalecer la producción oral en lengua extranjera?

10. ¿Cuál ha sido su experiencia o vinculación con el uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC), en los procesos de enseñanza aprendizaje en su área?

APENDICE 14
TRIANGULACIÓN DE DATOS

Categorías	Subcategorías	Cita de estudiantes	Cita docentes	Cuaderno de Observación	Coincidencias	Particularidades
Proceso de Auto regulación	P l a n i f i c a c i ó n	E2: "No tengo un horario". E3: "Llego a casa y hago lo que tenga que hacer". E6: "No tengo horario". E7: "Hago tareas mirando TV". E8: "No tengo horario". E11: "No tengo un horario". E12: "Hago tareas en la noche"		En las primeras actividades los estudiantes no realizaron ninguno de los pasos de la fase de planificación, no pensaban en plantear objetivos para el desarrollo de éstas, simplemente esperaban las instrucciones del docente para saber qué debían hacer,	Los estudiantes no planifican el tiempo para la realización de sus actividades académicas, no ven la importancia a tener un espacio establecido para cumplir con sus obligaciones. Los estudiantes evidencian falencias en el	Uno de los estudiantes participantes afirma que su hora para hacer trabajos es en la noche. Pocas veces cuentan con

			cómo hacerlo y cuándo hacerlo, realizaban las actividades como una obligación y sin mostrar ningún interés y sin poner ningún esfuerzo en la ejecución.	manejo del tiempo	el acompañamiento de un adulto. Algún estudiante afirmó que llega a copiar las tareas en el colegio.
A u t o r e g u l a c i ó n	<p>Cuando veo que mis planes iniciales no logran el éxito esperado, en los estudios, Qué hago, cuál es mi actitud?</p> <p>E4: "Duplico mis esfuerzos", E5: "Estudio más", E6: "Pido otra oportunidad", E7: "Pido ayuda", E8: "Cambio la estrategia de trabajo"</p> <p>¿Qué cambios hago en mi modo de trabajar con los diferentes profesores y materias?</p> <p>E4: "Con todos trabajo igual", E5: "Dependiendo de la dificultad de la materia acomodo mi trabajo",</p>		Los pasos de auto observación y autocontrol no estuvieron presentes en las primeras actividades del proyecto, para la mayoría de estudiantes era difícil saber si estaban haciendo o no las cosas bien, no reconocían su propio nivel para poderse comparar con otros. Fallando los primeros	Las respuestas permiten reconocer que las estrategias de control y auto regulación que manejan los estudiantes son tradicionales, hacen poco uso del recurso tecnológico y se apoyan mucho en el trabajo cooperativo. No hacen diferencia entre una asignatura y otra , hacen	

	<p>E6:”Leo, repaso, escribo, memorizo, dependiendo de la materia”,E7:”No cambio nada, utilizo el mismo método”,E8:”Para unas materias trabajo y estudio más que para otras”,E9:”Siempre trabajo duro y presto atención”, E11:”Trabajo igual en todas”</p> <p>¿Qué estrategias uso para mejorar en las asignaturas más difíciles? E4:”Prestar atención”, E5:”Practicar en casa”,E6:”No faltar a clase “,E7:”Estudiar más”,E8:”Estudiar”, E9:”Preguntar cuando no entienda”</p> <p>¿Qué técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más he aplicado este año? E2:”Leer varias veces”,E3:”Memorizar ”,E4:”Poner mucho cuidado en clase”,E5:”Copiar en fichas lo más importante”,E6:”Subrayar con resaltador lo que necesito”,E7:”Leer varias veces”.</p>		<p>pasos de esta fase no podía existir una continuidad en el proceso y por consiguiente no hubo una activación de las estrategias metacognitivas .</p>	<p>uso de los mismos métodos de estudio.</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>¿Si me ha ido mal en un examen por no haberlo estudiado bien, ¿Qué estrategias he planteado para corregir esos errores? E6:”Volver a estudiar”,E7:”Cambio la forma de estudiar”, E8:”Me apoyo en un compañero que le haya ido bien”, E9:”Empiezo a trabajar en las tardes para mejorar”,E10:”Estudio de nuevo pero poniendo más cuidado”.</p> <p>Cuando me han puesto una mala calificación en un trabajo, hago lo posible para descubrir lo que era incorrecto y mejorar en la próxima ocasión. ¿De qué forma lo hago? E4:”Reviso”,E5:”Vuelvo a mirar el trabajo”, E6:”Le pido el favor a un compañero que lo mire y me diga que está mal”,E7:”Lo leo de nuevo”,E8:”Comparo con el de alguien”, E9:”Le pregunto al profesor en que fallé”</p>				
A u	Sé cuáles son mis puntos fuertes y mis		Durante el desarrollo del	Los estudiantes no	

<p>t o r e f l e x i ó n</p>	<p>puntos débiles, al enfrentarme al aprendizaje del inglés. ¿Qué acciones realizo para mejorar los puntos débiles? E1: "Pedir ayuda", E2: "Preguntar al profesor", E3: "Prestar atención en clase", E6: "Preguntar", E9: "Pedir una nueva explicación", E10: "Pedir ayuda", E11: "Identificar mis debilidades y trabajar sobre ellas". ¿Me doy cuenta de cuándo hago bien las cosas -en las tareas académicas sin necesidad de esperar la calificación del profesor. ¿Qué pasos sigo cuándo reconozco que hice algo mal? E2: "Espero que me digan en que me equivoque y buscar la solución", E3: "Repetir lo que hice mal", E4: "Espero la nota y miro que está mal", E5: "Corrijo", E6: "Reviso y arreglo para la próxima" E9: "Espero que me digan que está mal", E10: "Espero la nota para ver que hice mal". ¿Al finalizar un</p>		<p>proyecto esta fue la fase más difícil para los estudiantes .La mayoría de los participantes no tenían claridad y objetividad para llevar a cabo un proceso de autoevaluación , no eran capaces de emitir un juicio sobre su propio trabajo, en algunos casos porque no reconocían en qué estaban fallando o que estaban haciendo bien.</p>	<p>poseen las herramientas necesarias para hacer procesos de autoevaluación , no reconocen con facilidad sus debilidades y los aspectos que deben mejorar, son subjetivos al momento de emitir juicios sobre su desempeño</p>	
--	--	--	---	---	--

		examen, que aspectos me permiten saber cómo será el resultado que obtendré? E1: "Si estudié y estoy seguro de lo que hice" E5: "Si estudie, puedo saber el resultado," E7: "Si estoy seguro de que estudié"			
Ambiente de Aprendizaje	C ó m o a p r e n d e n	¿Qué actividades te llama la atención realizar haciendo uso del inglés? E1: "Ver películas" E2: "Escuchar música". ¿Cuáles de las actividades realizadas en clase te sirven para mejorar la pronunciación y la fluidez? E4: "Canciones" E5: "Oír música" E6: Ver películas E7: "Practicar en clase" E8: "Repetir" E9: "Cantar" E11: "Hacer diálogos" ¿Cómo puedo usar lo que aprenda en inglés, en otras asignaturas? E1: "Podemos leer textos de otras materias en inglés" E2: "Se puede buscar información en Internet"		El uso de las TIC generó expectativa en los estudiantes, mostraban su interés por las diferentes actividades que con estas herramientas se realizaron. Las actividades lúdicas fueron muy importantes en este proceso pues contribuyeron a cumplir con los objetivos planteados por el proyecto.	Es generalizada la opinión de los estudiantes en la afirman que aprenden el idioma extranjero cuando se usan como estrategia de aprendizaje actividades lúdicas, que les permitan interactuar con sus compañeros y que no impliquen el tener que escribir. El uso de recursos tecnológicos es muy llamativo en este proceso, genera gran expectativa pues a su

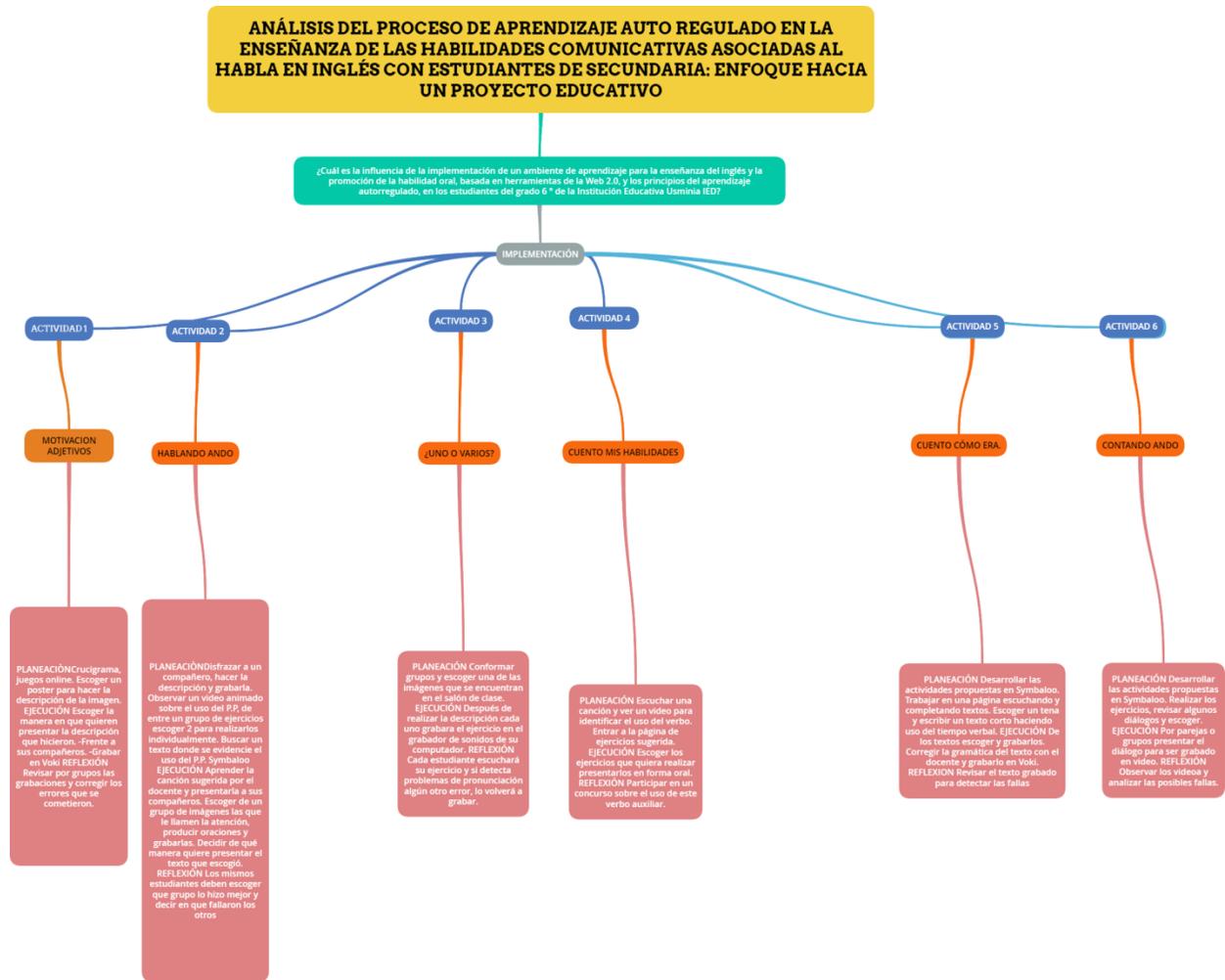
	<p>E3: "Puedo leer las instrucciones para hacer algo"</p> <p>E4: "Para ver videos de otras materias"</p> <p>E5: "Para leer"</p> <p>E6: "Escuchar información", E12: "Oír textos".</p>			<p>modo de ver brinda una gran cantidad de posibilidades para mejorar su aprendizaje.</p> <p>El aprender inglés, les puede servir para otras asignaturas o para la ejecución de actividades que requieran el manejo del idioma.</p>	
<p>A c t i t u d e s y s e n t i m i e n t</p>	<p>Cuando he de hablar en público ¿cómo me siento?</p> <p>E2: "Me da miedo"</p> <p>E3: "Me pongo nervioso"</p> <p>E4: "Se me olvida todo"</p> <p>E5: "Presionado"</p> <p>E6: "Con susto"</p> <p>¿Soy capaz de relajarme y estar tranquilo en situaciones de estrés como exámenes, exposiciones o intervenciones en público?</p> <p>E6: "Me siento mal",</p> <p>E7: "Me enfermo",</p> <p>E8: "Me da susto",</p> <p>E9: "Me dan nervios".</p>		<p>En principio fue muy difícil incluir a los estudiantes en las diferentes actividades, se mostraban tímidos e inseguros. Con el paso del tiempo los estudiantes se mostraban más confiados en la ejecución de las actividades, era más participativos y proactivos</p>	<p>Los estudiantes muestran que no tienen un buen manejo de sus emociones cuando deben enfrentarse a situaciones donde deben dar cuenta de su habilidad o de lo que han aprendido, no controlan sus emociones, no tienen la confianza, no son capaces de enfrentar situaciones de</p>	

	o s d e l o s e s t u d i a n t e s			estrés de forma adecuada.	
	E s t r a t e g i a s d i d á c t i c	¿Qué estrategias uso para mejorar en las asignaturas más difíciles? E7: "Estudiar más", E8: "Estudiar", E9: "Preguntar cuando no entienda", E10: "Repasar", E11: "No faltar a clase", E12: "Repasar a diario"			

	a s					
Uso de Las herramientas TIC	T e c n o l o g í a s			El uso de las diferentes herramientas tecnológicas contribuyó a que las actividades se realizaran de forma efectiva y agradable, posibilitaron el trabajo cooperativo.		
	E s t r a t e g i a s e m p l e a d a s		¿Cuál sería la estrategia en su institución para generalizar el uso de Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en procesos de enseñanza y de aprendizaje en su área? D1: Dentro de la institución se vienen planteando los ambientes de aprendizaje, a través de los cuales, y desde las diferentes áreas se busca			

		<p>desarrollar potencialidades en los estudiantes, se busca que en cada uno de ellos se haga uso de las TIC con que cuenta la institución: emisora, periódico, página web y el recurso tecnológico con el que cuenta la institución.</p> <p>D2: Desde el área de tecnología se está trabajando desde el campo de la robótica con un semillero encargado de asistir y participar en los diferentes eventos y multiplicar la información con los demás miembros de la institución.</p>			
--	--	--	--	--	--

DIAGRAMA DE ACTIVIDADES



APÈNDICE 16

DIAGRAMA DE RESULTADOS

