

**CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS EN LA FORMACIÓN FAMILIAR Y
ESCOLAR PARA LA PAZ.**

Co- investigadora

Estudiante Sandra Milena Hernández Pérez

Universidad de La Sabana

Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia

Instituto de la Familia

Septiembre – 2018

Contenidos y Estrategias en la formación familiar y escolar para la paz.

Investigador Principal

Profesora Alexandra Pedraza

Co- investigadora

Estudiante Sandra Milena Hernández Pérez

**Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Asesoría familia
y gestión de programas para la familia**

Universidad de La Sabana

Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia

Instituto de la Familia

Septiembre – 2018

INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de contenidos y estrategias en la formación familiar y escolar para la paz, se hace evidente las necesidades y dificultades sociales que afectan la convivencia en la familia y la escuela, problemáticas encontradas que inquietan en primera instancia las dinámicas familiares, siendo estas situaciones las que afectan la formación cotidiana de cada uno de los miembros de la unión familiar.

Hablar de familia y escuela permite observar la necesidad constante de ser guiados para mejorar las dinámicas sociales, ser familia y escuela permite ser parte de una sociedad que en transformación constante forma personas que crearan un nuevo tejido social.

Las personas que forman este tejido social serán parte de la gran construcción en masa de nuevas visiones que permearan la sociedad en pro de un desarrollo llámese social, económico, laboral o afectivo: y cada construcción de este tejido social permitirá una visión más global del futuro para cada nueva generación.

Los contenidos y estrategias en la formación familiar y escolar para la paz., convierte las carencias sociales y afectivas en oportunidades para el núcleo central de la sociedad, *la Familia*.

Es así como cada quehacer del ser humano se convierte en una acción de paz y propone una labor de vida mejor a la sociedad, llámese sociedad la escuela, el barrio, el municipio, etc., cualquier localidad en la que se encuentre inmerso

Las habilidades innatas del ser humano como habilidades adquiridas en su ejercicio del ser, son los comportamientos aprendidos que llegaran a fortalecer una comunidad si se aplican sobre la misma positivamente desde la experiencia vivida. Es así como los contenidos y estrategias en la formación familiar y escolar para la paz, trae consigo un grado de experiencia en la vulnerabilidad afectada desde todo aquello que este ubicado en el antónimo de paz.

CAPITULO 1

Planteamiento del Problema

Surge de la necesidad que se presenta en los contextos escuela y familia; entre el contexto familia podemos encontrar ciertas circunstancias o necesidades como maltrato, abuso sexual, no vínculos afectivos, robo, corrupción, de igual forma en el contexto escuela se encuentran ciertas circunstancias como bullying, egoísmo, comportamientos inadecuados, mentira envidia, esto no significa que éstas sean las únicas dificultades o necesidades que presenten estos contextos, y que se pueden identificar como problemas o comportamientos o circunstancias que de alguna manera al afectar un miembro sea de la familia o de la escuela afectará a todo el grupo.

Restrepo y Ramírez. sf, afirman: “En esta modalidad, también se abordan situaciones que son asumidas como problemas por parte de algún integrante del grupo familiar o por todo el grupo y que ameritan un proceso de orientacióneducación“(p.13).

Actualmente, los índices de situaciones de violencia que maneja la sociedad son altos, situaciones que con llevan un valor contrario a la moral y que se hace día a día más común. Este contexto vulnera la familia, más aun cuando muchas de estas circunstancias se presentan al interior de ella. Esto hace que se debiliten las relaciones familiares, a su vez el ámbito escolar también se afecta y evidentemente

estas condiciones fracturan las instituciones y rompen vínculos que llevan a comportamientos inadecuados con base principalmente en el no dialogo entre las personas afectando todas las áreas como personales y laborales.

La situación de dificultad ante la relación y la convivencia social en el contexto escuela y el contexto familia no ha desaparecido del contexto cultural; la destrucción del grupo familiar sigue siendo enmarcada dentro de las problemáticas más latentes, de ahí que gana espacio la necesidad de estudiar los grupos familiares el cual existe de antaño y de antaño ha presentado dificultades.

Restrepo y Ramírez, sf, afirman: “Sin negar la existencia de estudios pioneros sobre la familia en Colombia, como área de estudio y de trabajo toma fuerza en los 80s, a raíz de las convocatorias internacionales a reflexionar sobre este grupo. Sin embargo, la investigación y la teorización son relativamente escasas; podría decirse que, hasta años muy recientes, la familia no ha sido un objeto importante de estudio, ni de teorización y/o de investigación; incluso, tampoco ha sido objeto de atención ni de formulación de políticas públicas” (p.14).

Por todas estas circunstancias adversas, las familias requieren apoyo y trabajo conjunto con la escuela para formar en herencias y legados familiares que se han ido diluyendo y que vulneran la familia al punto de una fragmentación o fracturas, por todo lo anterior surge la siguiente pregunta de investigación

Pregunta de Investigación:

- ¿Cuáles serían los Contenidos y Estrategias en la formación familiar y escolar que contribuyen en la formación para la paz?

Objetivos del Proyecto

Objetivo general

Describir los contenidos y estrategias a través de los cuales familia y escuela forman para la paz.

Objetivos específicos

- Identificar el significado de paz en el proceso de formación al interior de la familia y la escuela.

- Reconocer los criterios desde los cuales familia y escuela forman o educan para la paz.

Justificación

Proponer contenidos y estrategias en la formación familiar y escolar para la paz, en los vínculos de familia y aun la relación familia escuela, está permitiendo llevar a las personas que la integran a un nivel de responsabilidad consigo mismo y su entorno.

Si bien el ser familia comprende un sin número de vivencias que generan expectativas entre los mismos integrantes que la componen como el trabajo de los padres, la calidad de tiempo en familia, la escogencia de las personas a cargo del cuidado de los hijos, y que a su vez generan formación en y por cada una de ellos, siendo personas encargadas en ser personas formadoras de paz dentro del contexto familiar; estas vivencias también enmarcan el rol de padre (madre y padre), donde los principios morales fueron quienes guiaron esa labor en generaciones anteriores y las cuales fueron transmitidas igualmente de generación a generación. Sin embargo, entre generación y generación fueron cambiando valores y enseñanzas lo cual evidencio a la familia como una población vulnerable necesitada de re-significación.

Uribe (2008), afirma:

“El abordaje familiar así entendido, comprende pues un proceso metodológico que incluye la valoración social, la planeación de las acciones, la intervención para el cambio y por supuesto la evaluación como unidad y el servidor o prestador de la ayuda será un dinamizador de procesos y actuaciones familiares, él o ella entran a formar parte de un sistema relacional conformado por el grupo familiar – el contexto social y el profesional.”

Escenarios como la escuela y temas como la educación para la convivencia y para la paz, consienten en determinar temas definidos a resignificar en el contexto

familiar como lo son la falta de dialogo, falta de tolerancia, ausencia de autoridad en los padres y que convergen en la necesidad de unir estos dos contextos en la formación para la paz.

Cuando se habla de familia se observa en el tiempo la unidad en convivencia de sus integrantes como un trascender perpetuo donde la formación de dicha convivencia se refleja en cada persona, de igual forma existe un momento en el tiempo en que los integrantes menores de edad de la familia para complementar su formación, realizan una transición a la escuela como lugar de permanencia y culminación formativa.

Si bien cada lazo entre familia y escuela lo alimenta también la comunidad externa, la cual es determinante según la edad para los aprestamientos que realiza la persona y que harán de él una persona contribuyente a la sociedad o no, lo cual permite crear un espacio que permita buscar la construcción de contenidos y estrategias en los espacios familiares y escolares que consienten la formación familiar y escolar para la paz.

CAPITULO 2. Marco referencial

Estado del Arte

Está conformado por varias investigaciones todas en relación a familia y escuela, dicho estado del arte se dividió en tres momentos básicos para esta investigación que se pueden traer a colación cuando se trata de un grupo poblacional como la familia y aún más las problemáticas enmarcadas en su contexto practico y que hace evidente la necesidad de contribuir a la educación de la familia desde la educación en la escuela; por tal motivo los contenidos y

estrategias en la formación familiar y escolar para la paz, desde los contextos familia y escuela hizo necesario tener en cuenta los siguientes ejes temáticos, la familia, la escuela y la educación para la paz, es así como dichos ejes temáticos sustenta la recopilación de las siguientes investigaciones.

➤ Sobre la familia:

Rodríguez y Ángel (2004) afirma desde su investigación, un análisis de la educación familiar desde la teoría pedagógica: propuesta de bases fundamentales para un modelo integrado que: “Son diversas las disciplinas científicas que tienen como objeto de estudio la familia y, en particular, lo relativo al fenómeno educativo que acontece en su seno (Pedagogía, Psicología, Sociología, etc.)”; sin embargo,

cuando se toma todo ese conjunto de aportaciones que ofrece ponerlas en común, parece no haber un cuerpo estructurado e integrado de tales conocimientos.

Así, se puede preguntar: ¿existe algún modelo que explique, a la vez, que norme, todo el conjunto de hechos, actuaciones y procesos que ocurren en la educación familiar? Este problema se traduce en tres objetivos: 1) revisar el conocimiento más relevante sobre educación familiar aportado por las diferentes disciplinas; 2) aportar unidad y continuidad a todo ese saber educativo revisado; y 3) formular los criterios mínimos que deba cumplir todo modelo de educación familiar integrado. El tipo de investigación que se ha considerado más adecuado a estos fines es el denominado documental, basándose en la descripción, el análisis, la interpretación y la reflexión de los fenómenos de la realidad educativa familiar a partir de fuentes de información secundarias. Tales fuentes son actuales (sin obviar aquellas con más de dos décadas de existencia pero aún relevantes) y diversas (bibliográficas, hemerográficas, audiovisuales, electrónicas), perteneciendo al ámbito lingüístico castellano, anglófono y catalán. De su revisión hemos deducido tres ámbitos de estudio diferenciados: la familia, la educación familiar y los modelos de educación familiar.

En lo que atañe a la familia, destaca el gran número de definiciones formuladas desde cada ámbito disciplinar, así como las funciones más genéricas que desempeña toda estructura familiar. En cuanto a la educación familiar, tres elementos sobresalen: los contenidos en que los padres educan, los recursos que

facilitan esta labor, y las consistencias tanto mostradas por los mismos como las fomentadas en sus hijos. Por último, se realiza la descripción, el análisis y la comparación de los modelos educativos más relevantes de la literatura especializada. Una vez analizados los distintos datos presentados entorno a los tres ámbitos de estudio referidos, se muestra las conclusiones extraídas.

Así, se evidencia que la Pedagogía Familiar no ha sido una rama tratada con prioridad de estudio en las últimas décadas, y que la familia desempeña determinadas funciones genéricas (desarrollo físico-biológico, personal y social de sus miembros). La educación, sin embargo, se ha concebido en este trabajo como una meta-función familiar, debido a su carácter de apoyo al desarrollo e integrador de las citadas funciones. Los diferentes contenidos que transmiten los padres a sus hijos a través de la acción educativa han podido ser clasificados en función de los diversos procesos de desarrollo a que atienden: físico y de la salud, cognitivomotor, afectivo, de la autonomía, de la identidad, social y moral.

Así mismo y en lo que respecta a los modelos de educación familiar, se ha logrado establecer una innovadora distinción radical entre modelos centrados en la interacción padres-hijos según las dimensiones de sensibilidad y exigencia (modelos de relación), y aquéllos otros ocupados también de otras de marcado carácter educativo (modelos de educación propiamente llamados): valores, normas, estructura del medio, compromiso paterno, etc. A pesar del valor que representa cada uno de los modelos analizados, todos ellos muestran, en mayor o menor grado,

carencias que impiden que podamos considerarlos modelos integrados. Ante ello, la investigación finaliza proponiendo los criterios mínimos que debe cumplir un modelo que pretenda dar razón de todo elemento, hecho o actuación que acontezca en la educación familiar: que sea pedagógico, integral, comprensivo, analizable, contrastable, explicativo, dinámico, optimizante y normativo.

➤ Sobre la escuela:

Grajales y Valerio (2003) desde su investigación en, la escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. Afirman: En el presente documento intento relacionar cuatro categorías que considero están implicadas en el desarrollo humano: escuela, socialización, construcción de identidad y moralidad. Mi pretensión al efectuar esta relación atiende a la necesidad de hacer visible la escuela, no ya como aquella institución educativa ejecutora de procesos administrativos y técnicos, que ya bien importantes son, sino, y además, como una lectora que, desde su dimensión pedagógica, e independientemente de que lo tenga claro o no, se ocupa de la socialización y la construcción de sentidos de identidad.

Estos procesos están orientados a la configuración de sujetos morales que se hacen como tales en la interacción y la confrontación continua con sus pares, sus maestros y otros agentes de socialización. Estas interacciones tienen lugar alrededor de temáticas conflictivas consideradas como problemas morales, de la

construcción de normativas y valores propios de la convivencia, de la argumentación y contra argumentación frente a las sanciones normativas, de la asunción responsable y comprometida en la toma de decisiones y sus consecuencias, de la visualización en las actitudes de una perspectiva del derecho basada en el respeto y de una perspectiva del deber basada en la responsabilidad”.

Jiménez, Lleras, Nieto, (2010) afirman: la investigación desarrollada en “La paz nace en las aulas: evaluación del programa de reducción de la violencia en Colombia, muestra como El Programa Nacional de Competencias Ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional (2004) estableció un cambio en la propuesta gubernamental para la promoción de la educación cívica y ciudadana en las instituciones educativas del país, al pasar de un énfasis en conocimientos y valores hacia un énfasis en competencias. Este cambio incluyó la elaboración y socialización de estándares en competencias ciudadanas, al igual que nuevos procesos de evaluación y pedagogía de la educación ciudadana.

Este artículo aborda la pregunta de cómo desarrollar e implementar de manera sostenible una nueva pedagogía, acorde con los estándares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional. El objetivo es presentar las diferentes estrategias mediante las cuales un programa de promoción de convivencia y prevención de la agresión (Aulas en Paz) ha afrontado los retos encontrados durante su desarrollo, y particularmente en el proceso de expansión nacional.

Para lograrlo, se hace un análisis del proceso de diseño, implementación y evaluación que ha tenido el programa, identificando las distintas categorías problemáticas que se han presentado, así como las soluciones generadas; se identifican tres retos, que se deben tener en cuenta en el proceso de desarrollo e implementación de programas enfocados en competencias ciudadanas: la formación docente, la institucionalización y la sostenibilidad del programa en las instituciones educativas. Finalmente, se evidencia la complejidad y dificultad de mantener la calidad de un programa mientras se busca aumentar su incidencia y cobertura”.

Umaña y Varga (2012), afirman desde su análisis investigativo: “La realidad en los Colegios en Concesión de Bogotá”; formar para la paz, la convivencia y la ciudadanía, significa formar en y para los Derechos Humanos, es por eso que el más significativo de los acuerdos, conforman el horizonte de la formación.

➤ Sobre la educación para la paz:

Zaragoza, (2003), desde su investigación, la educación para la paz, determina que: ha experimentado un desarrollo importante en los últimos 20 años, y el 2000 ha sido declarado Año Internacional para la Cultura de Paz. Exige un esfuerzo de participación y una capacidad crítica para facilitar el paso de una cultura de guerra a una cultura de paz. Se trata de ayudar a todos los ciudadanos a observar y reflexionar sobre el conjunto de la tierra y de quienes la habitan. De escuchar a los

jóvenes y ser escuchado. La educación para la paz ha de ser considerada como contenido transversal de la educación. La situación actual, los conflictos interétnicos e interculturales, la exclusión y la marginalidad, las sociedades pobres y las ricas son cuestiones que reclaman una educación para la paz. De la cultura de imposición hemos de pasar a la cultura del diálogo y participación, solidaridad, compromiso, tolerancia y respeto. Es necesario construir otro mundo en el que podamos asegurar a nuestros descendientes el futuro. La paz es un comportamiento, es traducir a la práctica los principios de convivencia, de solidaridad, de fraternidad. Sólo así «vendrá el amanecer (y) brillará mucha luz en nuestro camino».

Herrería y López (2014), afirman desde su investigación, educar para la paz. Necesidad de un cambio epistemológico, que: “Una revisión de las publicaciones en el ámbito de la paz evidencia una descompensación conceptual y epistemológica que prima la presencia de la violencia sobre la paz. Este artículo profundiza en las consecuencias de este hecho en el área de la educación para la paz y propone un nuevo enfoque epistemológico en el marco del pensamiento sistémico-complejo, con importantes consecuencias metodológicas en la práctica de la acción educativa. Desde esta epistemología se reconstruye el sentido de la educación en general, de la educación en valores, y de su impacto en el desarrollo de buenas prácticas en el currículo y en la cultura escolar. Este trabajo, deconstructivo-reconstructivo, es el eje fundamental de un auténtico compromiso con los valores de paz y el desarrollo de una verdadera educación en la paz.

Construcción de Territorios de Paz en Instituciones Educativas del cantón Cuenca - Ecuador (2013) afirma: En el marco de estas consideraciones, desde el mes de febrero del año 2011, se ha desarrollado el proyecto “Territorios de Paz” en quince unidades educativas del cantón Cuenca. Este proyecto ha sido ejecutado por el Centro de Arbitraje y Mediación de las Cámaras de la Producción del Azuay, con el auspicio de la Fundación SAVE The Children y el Ayuntamiento de Madrid. Ha contado con el apoyo del Ministerio de Educación, a través de sus organismos regionales, así como con el aval académico de las Facultades de Filosofía y Psicología de la Universidad de Cuenca. Es una gran noticia saber que en medio de la situación de conflictividad que se vive en el ámbito educativo, niños, jóvenes, profesores, padres de familia, directivos de esas escuelas y colegios, han aprendido y practicado, a lo largo de dos años, los conceptos de la Cultura de Paz, así como las herramientas de negociación, comunicación no violenta, mediación y, en general, procedimientos para la construcción de acuerdos y la solución pacífica de conflictos

Marco Teórico:

Está conformado por cinco teóricos que permiten partir de la educación general hasta llegar a esa educación particular que habla de la integralidad y que lleva a la integridad de la persona, se continua con la pedagogía social, esa que se da o se forma a partir de la educación y que aterriza en esa convivencia comunitaria, se continua con esa educación que es necesaria en acciones y responsabilidades y

que une el contexto familiar desde la paz a nivel nacional, y se finaliza con esa educación que es necesaria en la dinámica familia, donde educación y familia convergen y hacen que la escuela permita ser escenario de vida para la resignificación de los contextos familiares.

Es así como a partir de estos cinco teóricos se sustenta la formación familiar y escolar para la paz desde la convergencia de los contextos familia y escuela, dichos teóricos en su orden son los siguientes:

Paciano Feroso de su teoría de la educación sostiene que: “La Teoría de la Educación es una teoría práctica general que prescribe: Acerca de los fines educativos; De la naturaleza de los educandos; Del conocimiento y De los métodos apropiados para la enseñanza”. Así, La educación es un proceso exclusivamente humano, intencional, comunicativo, y espiritual, en virtud del cual se realiza con mayor plenitud la instrucción, la personalización, la socialización, y la moralización del hombre (Feroso, 2014).

Quintana Cabanas desde su teoría presenta la educación como el alcance de la integralidad. Así, el fin de la Educación es que el ser humano alcance su integridad. Las herramientas y métodos que amplíemos permitirá que el hombre obtenga los conocimientos básicos, para que pueda desempeñarse y desarrollarse mejor dentro de su contexto de vida, logrando ser agentes de cambios positivos y no negativos (Quintana, 2014). Todo con el fin desde el buen desarrollo de lo que realiza.

Desde la teoría de Petrus se refiere a la pedagogía social como el aporte de la educación al buen desarrollo social para una buena convivencia cívica o comunitaria. Petrus (1997) al señalar que mucho de lo que preconizaba este modelo de Estado, con las políticas que trataron de impulsarlo, afectaba de lleno a la pedagogía social, no sólo por la necesidad de invertir en una educación que facilitase una efectiva igualdad de oportunidades (que va más allá de la oferta de un puesto escolar), sino también para poder avanzar en la ansiada integración y cohesión de la sociedad, con unos mayores y más justos niveles de convivencia social, de equidad, cooperación y solidaridad intercultural, etc.

Alvarado, Rueda & Gentili, (2016) afirma desde su teoría en el texto Paz en Colombia: perspectivas, desafíos, opciones

“La paz es siempre una construcción colectiva que nace de un consenso, de un acuerdo fundacional, pero que se reafirma día a día en acciones y responsabilidades compartidas que deben tornarla una realidad impostergable, concreta y real. La paz no puede ser sólo una promesa, sino la plataforma desde la cual construir un futuro de justicia, libertad y dignidad para todos” (pág. 11)

Aurora Bernal desde los retos de la educación social muestra la educación social como un macro tema que incluye la educación para la paz, siendo uno de los grandes temas dentro de la educación social; de igual forma Aurora Bernal Martínez

de Soria, ha estudiado la familia desde su profesionalidad en pro de mejorar las relaciones y vivencias de cada uno de sus integrantes, de ahí que para ello y parte fundamental de la construcción familia está el enlace con la formación educativa, siendo aún la familia fuente de educación positiva o negativa; para entender dicha relación y responsabilidad, Aurora Bernal en su libro familia como ámbito educativo, dedica un capítulo exclusivamente a dicha disciplina educativa, Bernal (2005), afirma: “ La familia no es entonces una instancia neutra respecto a la formación de las personas, es por sí misma una escuela de la de vida y hace educación con la vida”.

Marco Político y Legal

Desde el aspecto político y legal colombiano y de educación, se ubicaron las normatividades que amparan y regulan este proceso de investigación. Está conformado por cuatro normatividades que va desde lo general hasta lo particular y que incluye la formación familiar y escolar para la paz desde los contextos familia y escuela

En la Constitución Política de 1991, se le otorgo a la educación responsabilidad en la formación para la paz, enseñando a cada ciudadano el ser respetuoso ante todo lo que estipula la ley.

Así mismo la Ley 115 de 1994 define para la educación, la formación en el respeto a la vida y demás derechos humanos, definiendo objetivos comunes para todos los niveles de educación. Destacando la formación ética y moral.

El cuidado por la convivencia se encuentra en el Decreto 1860 del Ministerio de Educación que regula los manuales de convivencia, donde garantiza el mutuo respeto entre quienes comparten en una institución.

La construcción formativa de los niños y niñas en el Decreto 1075 del Ministerio de Educación, que estipula la responsabilidad y obligaciones de la familia en la construcción formativa del niño, niña y adolescente.

CAPITULO 3 Metodología

Enfoque y Alcances

El tipo de investigación que se tendrá en cuenta para esta investigación es de corte cualitativo, de alcance descriptivo; el corte cualitativo que presenta Hernandez Sampieri, afirma: El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen) (p.9).

El alcance descriptivo permitirá observar todas las cualidades de la población escogida Hernandez Sampieri, afirma: los estudios descriptivos busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población (p.92).

Población y muestra

La población seleccionada se desarrolla en el ciclo vital de la juventud y adultez,. Los jóvenes y adultos son, según la definición de las Naciones Unidas, las

personas con edades comprendidas entre los 15 y los 40 años de edad (UNESCO, 2003-2012). La población escogida para dicha propuesta de

investigación está ubicada en los estudiantes, 210, de la Corporación Politécnico Regional de Educación Superior - Ceres Satélite Fresno, ubicado en el municipio de Fresno Tolima. Siendo esta población quienes serán formados y a su vez quienes socializaran durante el proceso, que les aporta la familia y la escuela como jóvenes y adultos en ese empoderamiento hacia la construcción de paz, la muestra se tomara de acuerdo a las condiciones que se vayan presentando dentro de la investigación, en este caso 63 estudiantes de los diferentes programas de educación superior ofertados en dicha institución; estos son: Administración de empresas, administración en salud ocupacional, contaduría pública y psicología. Hernández Sampieri, afirma: Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización. Se utilizan en diversas investigaciones cuantitativas y cualitativas (p.189).

De igual forma desde el enfoque cualitativo se presenta una relevancia a este tipo de muestreo escogido para dicha investigación, siendo la muestra escogida una minoría de los estudiantes de los diferentes programa de educación superior que se dictan en la corporación, esto por tener en su formación académica los componentes humanísticos que proyectan la moral y el respeto por el otro. Hernandez Sampieri, afirma: Para el enfoque cualitativo, al no interesar tanto la posibilidad de generalizar

los resultados, las muestras no probabilísticas o dirigidas son de gran valor, pues logran obtener los casos (personas, objetos, contextos, situaciones) que interesan al investigador y que llegan a ofrecer una gran riqueza para la recolección y el análisis de los datos (p.190).

Instrumentos de recolección de información

Para dicha investigación se usarán los siguientes instrumentos para la recolección de datos: cuestionario con 7 pregunta abiertas, entrevista semi-estructurada con 6 preguntas abiertas. Sampieri, Collado, Lucio (2011), afirma: El momento de aplicar los instrumentos de medición y recolectar los datos representa la oportunidad para el investigador de confrontar el trabajo conceptual y de planeación con los hechos (p.198).

El modelo de análisis de dichos instrumentos se realizara a través de lo destacado en aquello que dicen los participantes desde la codificación abierta axial y categorización. Hernandez, Collado, Lucio (2011), afirma: En la codificación cualitativa los códigos surgen de los datos (más precisamente, de los segmentos de datos): los datos van mostrándose y los “capturamos” en categorías. Usamos la codificación para comenzar a revelar significados potenciales y desarrollar ideas, conceptos e hipótesis; vamos comprendiendo lo que sucede con los datos (empezamos a generar un sentido de entendimiento respecto al planteamiento del

problema). Los códigos son etiquetas para identificar categorías, es decir, describen un segmento de texto, imagen, artefacto u otro material (p.426)

Cuadro de Categorías:

Categorías	Conceptos
Concepto de encargado para la paz	Se trata de ser quien esté al tanto de que se ejecute las acciones y procedimientos propuestas sobre un tema específico; Zaragoza (2003) afirma: Exige un esfuerzo de participación y una capacidad crítica para facilitar el paso de una cultura de guerra a una cultura de paz.
Contenidos de la formación como formador para la paz	Contenidos desde la perspectiva del currículo: Se le enseña a contribuir en el desarrollo social mejorando las relaciones interpersonales; Redding, Afirma: En otras palabras, un currículo del hogar alterable – donde se incluyen las relaciones familiares, las prácticas y los patrones de vida familiar– es un predictor del aprendizaje académico más confiable que el estatus familiar. Las escuelas pueden trabajar con las familias para mejorar el currículo del hogar, sea cual sea la situación económica familiar (pág. 7).

Estrategias de formación para la paz	Tratando temas como manejo del conflicto, práctica de la no violencia; Ley 115, (1994) define:
	para la educación, la formación en el respeto a la vida y demás derechos humanos, definiendo objetivos comunes para todos los niveles de educación.
Convergencias familia y escuela en la formación de paz	Coinciden en ser el lugar de formación de la sociedad, se distancia en los temas a enseñar y la forma de hacerlo. Bernal (2005), afirma: “La familia no es entonces una instancia neutra respecto a la formación de las personas, es por sí misma una escuela de la de vida y hace educación con la vida” (parr. 4).
Organización de políticas para los formadores de paz	Se organiza desde el acuerdo entre familia y escuela para transmitir la misma formación en pro de una mejor sociedad, unificando criterios de interacción social y familiar.

Diseño de Instrumentos:

- Consentimiento Informado:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE LA INFORMACIÓN SUMINISTRADA En el marco de la Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia de la Universidad de la Sabana, se adelanta el proyecto de investigación titulado: “Contenidos y Estrategias en la formación familiar y escolar para la paz. cuyo objetivo principal es describir los contenidos y estrategias a través de los cuales se reconstruye los currículos emergentes que permitirá a las familias y escuela preparar a los jóvenes para ser gestores de paz.

El estudio empleará cuestionarios y entrevistas con estudiantes en formación superior. Una vez sistematizada la información, ésta será consignada en un documento en el que se espera profundizar en el debate sobre la relación familia-escuela en la formación para la paz.

Su participación en este estudio es estrictamente voluntaria y si usted accede a participar, se le pedirá responder preguntas abiertas y cerradas en un cuestionario o entrevista. Esto tomará aproximadamente entre 20 y 40 minutos de su tiempo. Sus respuestas o lo que conversemos durante una sesión se grabará y conservara, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez trascritas las entrevistas, las grabaciones se eliminarán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya, le agradecemos su participación. Si accede a participar, a continuación debe firmar en constancia de ello.

Yo _____,
mayor de edad e identificado con Cédula de ciudadanía No. _____; luego de ser informado de las condiciones de participación, resueltas todas las inquietudes y comprendida la información sobre esta investigación; y, atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, de forma consciente y voluntaria:

() **DOY EL CONSENTIMIENTO**, para la participación y grabación de audio de los cuestionarios o entrevista que responderé; de igual manera, para el uso de la información suministrada exclusivamente para la finalidad establecida en esta investigación.

Lugar y Fecha: _____.

FIRMA DEL PARTICIPANTE

Nombre: _____.

C.C. _____ de _____.

- Cuestionario con preguntas abiertas:

**MAESTRÍA EN ASESORÍA FAMILIAR Y GESTIÓN DE PROGRAMAS
PARA LA FAMILIA**

**TRABAJO DE GRADO “CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS EN LA
FORMACIÓN FAMILIAR Y ESCOLAR PARA LA PAZ”.**

**Investigadora: Docente Alexandra Pedraza – Co-Investigadora:
Estudiante Sandra Milena Hernández**

Edad: _____, sexo: _____, programa: _____, semestre:
_____, vive con: _____,
donde vive: _____.

CUESTIONARIO CON PREGUNTA ABIERTA

1. porque es importante formar para la paz:

2. Cuáles serían las razones por las que Usted se comprometería en
formar para la paz:

3. En su crianza que vivencias le dieron bases para la paz:

4. De su experiencia escolar en que momentos sintió que lo formaban para la convivencia y la paz:

5. Por qué cree usted que las instituciones deben proponer intencionalmente formar para la convivencia y la paz:

6. Diferencias entre la formación de la familia y la escuela entorno a la paz:

7. Cuáles eran los criterios con los que la familia y la escuela formaban para la paz:

Entrevista semi- estructurada con preguntas abiertas

1. Que entiende usted por paz
2. Que es para usted ser formador de paz
3. Describa como seria su función como formador de paz
4. Cuál cree usted puede ser los contenidos que forme para la paz
5. Cuál es la estrategia que usted creería se puede utilizar para formar hacia la paz
6. Como evaluaría usted su función como formador de paz

Entrevista

1. Concepto de paz
2. Diferencias entre la formación de la familia y la escuela como entorno a la paz
3. Cuáles eran los criterios con los que la familia y la escuela formaban para la paz

Procedimiento

Se construyó el instrumento de aplicación – cuestionario con pregunta abierta – a partir de la construcción teórica realizada en el documento del proyecto y la problemática encontrada que enmarca el proyecto a trabajar; el instrumento se aplica en el politécnico regional de educación superior en los programas de psicología, administración de empresa y Administración en salud ocupacional en los semestres de primero a decimo que se forman en la institución; se pasa por cada

salón y se les cuenta a los estudiantes sobre el proyecto de investigación realizado como proyecto de grado para optar el título de maestría en asesoría familiar de la universidad de la sabana, donde se les solicita participar de un cuestionario con pregunta abierta el cual es de libre decisión si lo quieren contestar, no obstante para esto deben formar primero un consentimiento informado donde autorizan poder usar la información que plasmen en el cuestionario. Siendo así es como se obtiene la participación de sesenta y tres estudiantes en la sede del municipio del Fresno.

CAPITULO 4

Resultados

Sobre los contenidos y estrategias en la formación familiar y escolar para la paz.

En los resultados encontrados se observó que ante la pregunta porque es importante formar para la paz, ubicada en la categoría concepto de encargado para la paz, se determinó que es una persona que aporta conocimiento debido a la información que transmite, en la cual puede llegar a transferir tranquilidad y seguridad al punto de transformar el interior de las personas y esta a su vez lo transmite al medio, incentivando procesos como el dialogo, el amor, la unión, entre quienes componen una comunidad; el estudiante No 5, afirma: *“Es importante un formador de paz porque es quien puede indicar y orientar una comunidad para manejar dificultades y problemas de conflictos”*; el estudiante No 38, afirma: *Para inculcar la paz llegando a las personas motivándolos a mejorar el progreso, caminar sobre la paz*; el estudiante No 47, afirma: *“La paz se representa cuando hay armonía y las diferencias se solucionan mediante el dialogo”*; el estudiante No 57, afirma: *“Tranquilidad, seguridad, tolerancia, respeto y comunicación”*; el estudiante No 60, afirma: *“Es importante porque puede hacer las veces de mediador en situaciones de conflicto”*.

Dichas respuestas permiten inferir los contenidos que se hacen necesarios tener en cuenta en la formación para la paz, contenidos como herencias y legados

familiares, dialogo asertivo, fortalecimiento de lazos afectivos, resolución de conflictos, proyección de vida, trabajo en equipo, liderazgo, emprendimiento, convivencia ciudadana, valores; contenidos que permiten una construcción personal y social para la paz en los contextos familia y escuela.

De igual forma, se determinó que entre los contenidos encontrados se mencionó que formar para la paz se convierte en un apoyo al medio ambiente, ya que desde su intervención transforma contextos aun físicos a partir de las relaciones gratas que las personas van logrando, esto entre quienes conviven o comparten un espacio. Ante este resultado encontrado, debemos tener presente que ese apoyo al medio se origina desde los tiempos de violencia y guerra que han pasado en nuestro país y que han agrietado nuestras relaciones personales e interpersonales, si bien en la actualidad se habla de un postconflicto y aquí aparece la formación para la paz en la transformación del contexto, y aun en las personas a partir de la buena convivencia siendo esta su determinación; dentro de los conceptos obtenidos en la categoría concepto de encargado para la paz; la convivencia llevada a su máxima expresión permite visualizar la buena convivencia como parte de la buena calidad de vida, y se obtiene desde el concientizar a las personas para que tengan una buena relación en sociedad, esto define que la convivencia es saber vivir y tolerar a los demás, no solo es dejar las armas, también es perdonar a los que nos han ofendido para lograr tener un espacio más tranquilo y un mejor mundo sin guerra, sin violencia; un país tolerante ante tanta situación que vivimos día a día.

Entre las respuestas dadas se encontró el concepto de intermediario debido a los puntos claves de conocimiento o habilidades innatas sobre la resolución de conflictos, permitiendo así estudios y/o observaciones que un formador para la paz puede tener en cuenta en los procesos que como comunidad se puedan presentar.

Otros conceptos encontrados que determinan la importancia de la formación para la paz son orientar, animar, apoyar; de igual forma se lograron ubicar características que describen los conceptos que determinan la importancia también de un formador para la paz, tales como dialogador, prototipo, amor propio, relacional; ser un formador para la paz posiblemente implica desde los conceptos y características obtenidas una responsabilidad social y comunitaria la cual debe ser reflejada en el dicho formador primeramente.

Otra consulta realizada fue, ¿cuáles serían las razones por las que usted se comprometería en formar para la paz y cuales las diferencias entre la formación de la familia y la escuela entorno a la paz?; estas dos consultas se realizan con la finalidad de determinar los contenidos y las estrategias que orienten el rol de la formación para la paz y se visualiza desde dos categorías: contenidos de la formación como formador para la paz y estrategias de formación para la paz, las cuales apuntan a la organización de habilidades orientadoras a partir de la convicción que la formación para la paz debe tener en su función también como el apoyo que este

debe dar en la transformación del medio ambiente y los contextos en los que la comunidad converge; de igual forma entre las respuestas encontradas se dice que formar para la paz debe tener proyección desde su sentido social que le permitirá orientar y mediar desde su posición, siendo esta una estrategia que permite desde su expresión sincera mostrarlo como un mediador, emprendedor y comprometido con la paz.

Estos serían los pasos que componen la estrategia al momento de querer formar personas comprometidas desde el rol social, el contenido de la estrategia debe desarrollar cada una de estas características en su finalidad, como también el conocimiento social de la comunidad para que este se forme según lo que se necesita en cada región de acuerdo a su problemática, de ahí que el compromiso de aquel que se forma para la paz se sustentara en las razones que encontrara en su formación y le dará proyección en su rol desde las acciones que se deben realizar tanto en la escuela como en la familia, pues cada uno de estos dos contextos son formadores y constructores de paz.

Respuestas de estudiantes ante la categoría 2 que permitió determinar los contenidos en la formación para la paz: El estudiante No 2, afirma: “Me comprometería para poder cambiar la vida de muchas personas que tienen falta de compañerismo tolerancia y respeto”; El estudiante No 13, afirma: “Toda institución debe tener en su currículo proyectos que enseñen la convivencia y la paz ya que

somos seres humanos sociales”; el estudiante No 14, afirma: “Porque la escuela es nuestro segundo hogar, allí podemos aprender mucho más sobre el respeto y la tolerancia hacia los demás”; el estudiante No 21, afirma: “Porque es un compromiso educativo enseñar a los estudiantes a formarse como formador de paz”; el estudiante No 40, afirma: “Me gustaría vivir con una mejor manera en el lugar donde vivo y con las personas que convivo”; el estudiante No 61, afirma: “porque se podría aportar en la construcción de vida”.

Respuestas de estudiantes ante la categoría 3 que permitió determinar las estrategias en la formación para la paz: el estudiante No 2, afirma: “En la escuela es algo obligatorio, en la casa es algo necesario y a conciencia”; el estudiante No 13, afirma: “En algunas familias no se tiene en cuenta la enseñanzas de la paz, en las escuelas nos enseñan y nos hacen partícipes de la paz”; el estudiante No 20, afirma: “En la familia es más como consejos y enseñanza en la escuela es formación, deber y cumplimiento”; el estudiante No 21, afirma: “Las diferencias están dadas en los criterios de formación de la escuela como de la casa, la familia enseña a vivir en familia bajo las normas establecidas por quien dirige la familia y la escuela permite enseñar a la vida en sociedad”.

Para alcanzar a entender o comprender la función o el rol de un formador para la paz, es necesario que este reconozca su infancia como parte del proceso y así fue como entre la consulta realizada se pregunta ¿en su crianza que vivencias le

dieron bases para la paz?, pregunta que se ubica en la categoría: convergencias familia y escuela en la formación de paz; dicha pregunta permitió observar características dentro de esas vivencias de infancia, atendiendo a aquellos comportamientos donde un niño o niña se puede destacar en su servicio o ayuda a los demás.

el estudiante No 2, afirma: *“Separación de mis padres, aceptación de otras personas en la familia”*; el estudiante No 4, afirma: *“Convivencia familiar. Entorno educativo”*; el estudiante No 6, afirma: *“En la vereda donde vivíamos nunca hubo paz. El gobierno no le interesaba esa zona roja. La guerrilla nos arrebató todo”*; el estudiante No 10, afirma: *“Realmente fueron pocas, pero el poco tiempo que teníamos en familia lo usábamos para divertirnos, orar y acompañarnos”*; el estudiante No 20, afirma: *“Uso de los valores. Dialogo”*.

Un modelo a seguir fue, otra característica encontrada que habla de vivencias donde en el hogar se ha inculcado y enseñado a actuar de “buena fe”, como medida de expresión que presenta el rol queriendo ser un buen ejemplo y solucionando las dificultades presentadas dentro del entorno familiar; la educación y el amor también formo una característica dentro de la convivencia familiar y el entorno educativo; los valores conformaron también expresiones de infancia, valores como el respeto y la solidaridad, rigieron la socialización de ideas útiles que promuevan acciones a favor de otros y marcan en la infancia un punto de ayuda con el cual se tendrán buena

comunicación y tolerancia en la sociedad; la sana convivencia, el dialogo, el amor fueron características que también se encontraron y que dieron paso a visualizar la experiencia del formador de paz en su infancia como un ejemplo de paz al aceptar las correcciones de familia y la proyección a la comunidad desde el servicio y el apoyo a los demás, vivencias que de infancia crean la conciencia social.

A partir de la siguiente pregunta ¿de su experiencia escolar en que momentos sintió que lo formaban para la convivencia y la paz?, que de igual forma se ubica en la categoría: convergencias familia y escuela en la formación de paz; se encuentran las estrategias de formación basándose en los valores y principios inculcados desde el ámbito escolar, valores adquiridos a través de la educación, el apoyo docente como fundamental ya que se fomenta el compañerismo la buena convivencia escolar y es importante entender que de aquí se desprende valores significativos para la vida de cada individuo.

El estudiante No 2, afirma: “Desde la escuela ya que siempre nos han inculcado los valores, el respeto hacia los compañeros y los más importantes la fe de cada propósito”; el estudiante No 5, afirma: “Diálogos de los docentes con estudiantes y en las clases de ética y valores”; el estudiante No 8, afirma: “También me enseñaron que hay diferentes medios los cuales se pueden utilizar para resolver diferentes inconvenientes, sin que estos afecten la sana convivencia”; el estudiante No 9, afirma: “En mis prácticas profesionales, cuando padres de

familia tenían rivalidades entre sí, por eso quise intervenir en ese problema y dar soluciones”; el estudiante No 23, afirma: “Todo el momento lo sentí, la formación era guiada hacia el respeto, la convivencia, la honestidad y el amor”.

Entendiendo que no solo en el hogar se inculcan valores; el entorno escolar entra directamente en la formación para la paz; según lo encuestado el campo religioso contribuye también activamente en la formación de individuos que se comprometen con el objetivo de contribuir a la paz, el acompañamiento, apoyo y seguimiento de los docentes interviniendo a través de charlas y conferencias e incluso en las aulas de clase son de suma importancia en el campo de formación de los niños y jóvenes, los métodos disciplinarios aplicados en las instituciones escolares para corregir conductas violentas en los estudiantes contribuyen positivamente; diferentes materias en las aulas escolares intervienen en el tema de formación para la paz, pero según lo encuestado las más preponderantes para abordar este tema son “ Ética y valores, y Religión” ya que por su composición referente al plan de clases abordan temas como el respeto hacia los demás, la resolución de conflictos, la no violencia, la tolerancia, entre otros; el abordaje de estos temas facilita la formación para la paz, y así formar jóvenes con una visión diferente del mundo hacia el trato a los demás, y hacia la sociedad.

Si bien es cierto que el hogar no es el único medio por el cual se reciben principios y valores, es fundamental denotar la importancia que tiene el hogar o la familia en relación con inculcar valores y principios que contribuyan a la formación

para la paz, según lo encuestado basándose en la subcategoría de valores y educación los métodos disciplinarios, las reglas establecidas y la formación basada en el respeto hacia los demás son de carácter fundamental, esto contribuye a un cambio de mentalidad para entender que la solución de conflictos tiene diferentes caminos a la violencia para así lograr contribuir a una sana convivencia.

Surgen términos como el ser formador de paz o formar para la paz que se evidencian en otras acciones enmarcadas en la pregunta ¿por qué cree usted que las instituciones deben proponer intencionalmente formar para la convivencia y la paz? ubicada en la categoría organización de políticas para los formadores de paz, muestra como la familia y la escuela le enseña al joven en la formación para la paz, el trabajo en equipo.

El estudiante No 2, afirma: “Porque muchas veces las personas se olvidan de la convivencia y los valores cuando de alguna u otra manera crecen económicamente o cuando les toca trabajar en compañía”; el estudiante No 13, afirma: “Porque las instituciones son ente influenciables directamente en el comportamiento humano”; el estudiante No 19, afirma: “Las instituciones en su responsabilidad empresarial deberían tener establecidos gestores de convivencia y paz”.

Generando proyección y creando conciencia en la educación y el buen ejemplo a partir de las políticas que el estado construye para la convivencia y así cada

contexto o ámbito habitacional; formar para la paz seguirá siendo un compromiso de las instituciones públicas y privadas al ser ellas formadoras de personas para una buena sociedad, es así como la educación formara más educación proyectada al cambio en la comunidad para crear una sociedad más consiente, con la mentalidad de compartir, salir adelante y generar adecuados hábitos de convivencia; De igual forma las instituciones desde su responsabilidad deben propender proyectar empresarialmente a cada persona que están formando estableciendo la creatividad y la productividad, acciones que apunte a la conciencia de una buena convivencia y paz a partir del dialogo, el liderazgo, y el trabajo en equipo.

Ante la pregunta cuáles eran los criterios con los que la familia y la escuela formaban para la paz, desde la categoría organización de políticas para los formadores de paz, muestra la educación en valores, el respeto, las normas, la enseñanza, el apoyo, como cualidades que pretende formar en la comunidad para formar en temas de paz a la comunidad creando unión, estrategia y creatividad; porque la construcción social siempre aportara en bien de la misma sociedad siendo mejores en lo que se realiza, de esta forma La familia y la escuela forman para la paz desde la ética y moral de los individuos y los colectivos; valores como la tolerancia, el buen trato hacia la sociedad, el respeto, la amabilidad siendo compromiso para un buen compañerismo, todo va unido desde los valores porque la casa enseña y la escuela forma; Porque se busca el querer ayudar a ser mejor personas, y ayudar a mejorar la sociedad, todo bajo el respeto, desde una buena relación social como persona; Los criterios son tomar conciencia de que debemos

vivir en una sociedad en la que se den las buenas obras sociales, porque se debe tener en cuenta que ser seres humanos implica que se actué de acuerdo a lo aprendido del contexto.

El estudiante No 9, afirma: “Porque nos quieren ayudar a ser mejores personas y ayudar a mejorar la sociedad”; el estudiante No 18, afirma: “La tolerancia, los diálogos, respeto y comunicación”; el estudiante No 21, afirma: “La familia y la escuela forman para la paz desde la ética y moral de los individuos y los colectivos”.

Para finalizar, es fundamental que la formación para la paz sea integral, además que estos espacios de formación para la paz sean apropiados para la enseñanza, porque con la familia se aprende valores y en las instituciones se aprende a respetar y convivir con otras personas distintas a las del entorno familiar y que se deben amar y valorar, dejando de lado la no tolerancia o la falta de respeto que se evidencia hoy en día, Martin Luther King soñó con un mundo en el que se trataran como hermanos, con afinidad y afecto, siendo esto bueno para las personas como seres de una misma creación y como habitantes de un mismo mundo.

Conclusiones

Los contenidos en la formación para la paz se desglosan de las habilidades innatas y las aprendidas del ser humano como herencias y legados familiares, dialogo asertivo, fortalecimiento de lazos afectivos, resolución de conflictos, proyección de vida, trabajo en equipo, liderazgo, emprendimiento, convivencia ciudadana y valores.

La estrategia en la formación para la paz, apuntan a la organización de habilidades orientadoras a partir de la convicción para la paz en la proyección de vida desde su sentido social formando y construyendo un mediador, emprendedor y comprometido con la paz.

Cuando se habla de los contenidos y estrategias en la formación familiar y escolar para la paz, se permite la paz en la comunidad, ya que ante cualquier situación, el ser formado para la paz marca la capacidad de actuar como intermediarios en busca de la mejor solución posible a un conflicto determinado, mejorando así las relaciones interpersonales del entorno familiar y escolar.

Se hace evidente la necesidad de la formación para la paz cuando en la comunidad se presentan dificultades sociales que afectan la convivencia; entre las problemáticas encontradas tenemos las diferentes situaciones que afectan en

primera instancia las relaciones afectivas dentro de las dinámicas familiares, siendo estas situaciones las que afectan la formación cotidiana de uno de los miembros de la unión familiar.

Hablar de familia y escuela trae inmerso una cultura de paz que permite observar la necesidad constante de ser guiados para mejorar las dinámicas sociales, ser familia y escuela permite ser parte de una sociedad, que en transformación constante forma personas constantes que crearan un nuevo tejido social.

Las persona que forman este tejido social serán parte de la gran construcción en masa de nuevas visiones progresistas que permearan la sociedad en pro de un desarrollo llámese social o económico y cada construcción de este tejido social permitirá una visión más global del futuro promisorio para cada nueva generación.

Ser formado para la paz, convierte las carencias sociales y afectivas en oportunidades tan promisorias para el núcleo central de la sociedad “la Familia”.

Entre esas oportunidades promisorias están fortalecer lazos afectivos a través de la calidad de tiempo, ya que en la actualidad la dinámica familia apunta al rol laboral, aun los jóvenes del núcleo familiar tienen en sus objetivos alcanzar metas laborales a tempranas edades y se incursionan en este mundo a la par de su

formación educativa, cada espacio incursionado por la familia amerita ser enseñado en su sana convivencia que traducido es vivir en paz en armonía tranquilidad y para ello trasciende el poner en práctica los valores y la ética dentro cada espacio cotidiano de la familia. Es así como cada acción del ser humano se convierte en cultura ciudadana y propone una acción de vida mejor a la sociedad, llámese sociedad su barrio, municipio, etc., cualquier localidad en la que se encuentre inmerso.

Ser social trae inmerso habilidades innatas del ser humano como habilidades adquiridas en su ejercicio del ser, comportamientos aprendidos que llegaran a fortalecer positivamente una comunidad si se aplican sobre la misma desde la experiencia vivida. Es así como ser formado para la paz trae consigo un grado de experiencia en la vulnerabilidad afectada desde todo aquello que este ubicado en el antónimo de paz.

Recomendaciones para nuevos estudios

La formación para la paz es un compromiso social consigo mismo y con la comunidad circundante, es vivir comprometido como lo desarrolla el texto en el bien social y en el bien personal; de esta forma cualquier persona se puede convertir en un formador de paz o en un gestor de paz, si se tiene en cuenta que cada etapa de la vida marca el conocimiento de sus prioridades y en donde se forma desde el conocimiento, siendo la escuela y la casa dos instituciones importantes en esta labor.

Aparece inmerso un concepto aparentemente nuevo el gestor de paz dentro de la formación para la paz que se puede determinar como un mediador, esto hace importante esta labor porque es quien puede indicar y orientar una comunidad para manejar dificultades y problemas de conflictos, porque así todos podrían vivir en la construcción de un modelo de paz, para solucionar las diferentes situaciones que surjan; el ser mediador es ser un creador de armonía, tranquilidad, seguridad, tolerancia, respeto y comunicación.

Por demás no está decir que para evitar conflictos en la convivencia y en el desarrollo de la personalidad, se es necesario ser formado como gestor de paz, que se visualice desde su segundo hogar, el colegio, siendo donde está la mayor parte de su tiempo por eso es bueno aprovecharlo como un punto a favor para formarlos y guiarlos para la vida.

Referencias Bibliográficas

Organización de las naciones unidas, UNESCO (2003-2012), Recuperado de: Calaméo, Currículo Gestores de Paz, Recuperado de: www.calameo.com/books/000812277dadde6e4e7b5

Indepaz (s.f.) *Cartilla Derechos Humanos y Cultura de Paz*, Recuperado de: www.indepaz.org.co/wp-content/uploads/2015/04/cartilla-ddhh-5-abril.pdf Cátedra de la paz, Santillana, Recuperado de: santillanaplus.com.co/pdf/cartilla-catedra-depaz.pdf

OREALC- UNESCO, (1996), Educación para el desarrollo y la paz: valorar la diversidad y aumentar las oportunidades de aprendizaje personalizado y grupal, Sexta Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, Séptima Reunión de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe, Kingston, Jamaica, Santiago, Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001591/159155s.pdf>

Palabra Maestra, (2013). Educar en el conflicto para el posconflicto, fundación compartir, Recuperado de: <http://compartirpalabramaestra.org/palabramaestrapdf/edicion34.pdf>

Rodríguez, Miguel (2004) Un análisis de la educación familiar desde la teoría pedagógica: propuesta de bases fundamentales para un modelo integrado.

Universitat de Valencia, Servei de Publicacions,
<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10302/rodriguez.pdf?sequence=1&isAll owed=y#page=1&zoom=auto,-26,370>

Bernal Martínez de Soria, A. (2005) Familia como ámbito educativo. RIEP

Villarroel Rosende, Gladys y Sánchez Segura, Ximena (2002) Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad, Recuperado de:

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807052002000100007

Moreno Méndez, J., Chauta Rozo, L. (2011) Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá, Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá, - Colombia.

Chaux, E., Lleras, J. Y Velasquez, A. (2004). Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas.

Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología y Centro de Estudios Socioculturales e Internacionales, Ediciones Uniandes.

Quintana Cabañas, Josep M. (2014). Concepto de Filosofía de la Educación

FILOSOFIA+DE+LA+EDUCACION. Josep M. QUINTANA CABANAS
Recuperado el 15/06/2014 2. <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/que-es-filosofade-la-educacion.html> Recuperado el 15/06/2014 3.

Petrus, Antonio (coord.) (1997), *Pedagogía social*, Barcelona, Ariel.

Alvarado, Rueda & Gentili, (septiembre de 2016) , Paz en Colombia:
perspectivas, desafíos, opciones. Buenos Aires: CLACSO.