

FAMILIA Y ESCUELA EN UN MISMO CAMINO

CLAUDIA PATRICIA OSORIO F.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
OCTUBRE DE 2018**

FAMILIA Y ESCUELA EN UN MISMO CAMINO

CLAUDIA PATRICIA OSORIO FONSECA

**ASESOR
ALEXANDRA PEDRAZA ORTIZ**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
OCTUBRE DE 2018**

*Gracias a Dios sobre todas las cosas, porque sin él nada es posible,
Gracias a mi esposo y a mis hijos quienes me motivaron todos los días,
Gracias a mis padres que siempre han creído en mi de manera incondicional,
Gracias a todos los que estuvieron allí y me apoyaron en cada momento.*

RESUMEN

El trabajo que se presenta a continuación es una investigación de intervención pedagógica que se llevó a cabo con el formato de Investigación-Acción Educativa. El ejercicio se implementa desde la coordinación del nivel Preescolar de la Fundación Educativa de Montelibano, contando con la participación del personal docente, auxiliares pedagógicas, equipo interdisciplinario, padres de familia y estudiantes, el propósito está orientado a diseñar y revisar diferentes estrategias que nos permitan construir una alianza estratégica para que a través del trabajo en equipo, se logre un acercamiento que estreche vínculos, brinde seguridad y facilite la comunicación entre las partes, potenciando de esta manera el desarrollo integral de los estudiantes que se encuentran en el nivel. Así surgen acciones como: cuéntame un cuento, proyecto institucional de la Colombianidad, ven a jugar, celebración del día de los abuelos, de visita en mi salón y aprendamos, entre otras, estas acciones están encaminadas a brindar espacios en donde los padres puedan participar en actividades lúdicas-pedagógicas que los motiven a asumir un rol activo y propositivo en el proceso de formación de sus hijos.

Palabras claves

Padres de familia, escuela, acompañamiento, proceso formativo.

ABSTRAC

The work presented below is a pedagogical intervention research that was carried out with the Educational Action-Research format. The exercise is implemented from the coordination of the Preschool level of the teaching facility called Fundación Educativa de Montelibano, with the participation of the teaching staff, pedagogical assistants, interdisciplinary team, parents and students, the purpose is to design and review different strategies that will allow the building of a strategic alliance so that through teamwork, an approach is achieved that strengthens links, provides security and facilitates communication between the parties, thus enhancing the integral development of students who are at the level. This is how actions like; tell me a story, institutional project of the Colombianidad, come to play, celebration of the day of the grandparents, visit in my room and learn, among others, these actions are aimed at providing spaces where parents can participate in playful-pedagogical activities that motivate them to assume an active and proactive role in the process of training their children.

Keywords

Parents, school, accompaniment, training process.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	10
CONTEXTO	12
Contexto Local	12
Contexto Institucional	15
Contexto Aula	20
PROBLEMA	23
Descripción del problema.....	23
JUSTIFICACIÓN	27
OBJETIVOS	29
Objetivo General.....	29
Objetivos Específicos	29
A nivel internacional	30
A nivel nacional.....	32
MARCO TEÓRICO	33
MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	41
Enfoque de investigación.....	41
Diseño de investigación.....	41
Instrumentos para la recolección de información:	45
Observación simple	45
Diario de campo.....	46
Entrevista no estructurada. Estudiantes del grado jardín, kínder y transición	46
Encuestas a padres de familia y profesores.....	47
DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	49
FAMILIA Y ESCUELA EN UN MISMO CAMINO	49
Objetivo general del plan de acción	49
Descripción y justificación del plan de acción	50
Evaluación de plan de acción.....	55
Estrategia númº1	56

Estrategia núm°2	58
Estrategia núm°3	61
Estrategia núm. °4	61
Resultados de la encuesta realizada a los profesores	62
Resultados de la encuesta realizada a los padres de familia	68
Resultados de las entrevistas realizada a los estudiantes	73
HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN	76
APRENDIZAJES DEL EDUCADOR	80
CONCLUSIONES	82
SUGERENCIAS PARA LAS PRÓXIMAS INVESTIGACIONES	85
BIBLIOGRAFÍA	91
Anexos	96
Registro fotográfico de las estrategias	96
Diarios de Campo	103
Encuestas padres de familia	115
Encuestas a profesoras	117
Asistencia a Talleres pedagógicos grado jardín 2018	118
Asistencia a talleres pedagógicos grado prekínder 2018	119

TABLA DE ILUSTRACIONES

<i>Ilustración 1.</i> Zoom informativo. Panorámica de Montelibano, Córdoba (2016).....	12
<i>Ilustración 2.</i> Revista Digital. Compañía Cerro Matoso S.A. Montelíbano, Córdoba (2017). 13	
<i>Ilustración 3.</i> Mapas del mundo (2012). Mapa del departamento de Córdoba, Colombia.....	15
<i>Ilustración 4.</i> Arana, J. (2015). Foto aérea del colegio F.E.M.	16
<i>Ilustración 5.</i> Imagen Investigación Acción Lewin (1973).....	45
<i>Ilustración 6.</i> Elaborada por la investigadora. Importancia de la familia en el Colegio.	62
<i>Ilustración 7.</i> Elaborada por la investigadora. Beneficios para los profesores.....	64
<i>Ilustración 8.</i> Elaborada por la investigadora. Beneficios para los alumnos.....	64
<i>Ilustración 9.</i> Elaborada por la investigadora. Beneficios para los padres de familia.....	65
<i>Ilustración 10.</i> Elaborada por la investigadora. Participación de la familia en el proceso educativo.....	66
<i>Ilustración 11.</i> Elaborada por la investigadora. Manera de vincularse al proceso educativo... 69	
<i>Ilustración 12.</i> Elaborada por la investigadora. Factores que afectan la participación de la familia en la escuela.....	69
<i>Ilustración 13.</i> Elaborada por la investigadora. La participación de los padres en el colegio influye en sus hijos.....	70
<i>Ilustración 14.</i> Elaborada por la investigadora. ¿Le gustaría participar de otras maneras en la formación de su hijo?.....	71
<i>Ilustración 15.</i> Elaborada por la investigadora. Estrategias que se deben mantener e implementar en el preescolar.	72
<i>Ilustración 16.</i> Fundación Educativa de Montelibano (2018). Cronograma institucional	86
<i>Ilustración 17.</i> Actividades del I trimestre académico vs asistencia	88
<i>Ilustración 18.</i> Elaborada por la investigadora. Registro fotográfico estrategia núm. 1	96
<i>Ilustración 19.</i> Elaborada por la investigadora. Registro fotográfico estrategia núm. 1	97
<i>Ilustración 20.</i> Elaborada por la investigadora. Registro fotográfico estrategia núm. 2	98
<i>Ilustración 21.</i> Elaborada por la investigadora. Registro fotográfico estrategia núm. 2	98
<i>Ilustración 22.</i> Elaborada por la investigadora. Registro fotográfico estrategia núm. 2	99
<i>Ilustración 23.</i> Elaborada por la investigadora. Registro fotográfico estrategia núm. 2	100
<i>Ilustración 24.</i> Elaborada por la investigadora. Registro fotográfico estrategia núm. 3	102

LISTAS DE TABLAS

Tabla 1. Grados en el Preescolar.....	22
Tabla 2. Padres participantes de la investigación.	47
Tabla 3. Cronograma de actividades del Plan de Acción	51
Tabla 4. Cronograma de Cuéntame un cuento. Año 2018.....	87
Tabla 5. Cronograma "Ven a Jugar" 2018	87
Tabla 6. Relación de asistencia a las reuniones, detallada por salón (2018)	89

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, enfocado en la temática “Familia y escuela en el mismo camino”, tiene como objetivo primordial, “Diseñar un proyecto orientado al fortalecimiento del vínculo familia-escuela en beneficio del desarrollo integral de los niños de la sección preescolar de la Fundación Educativa de Montelíbano”.

Teóricamente, esta propuesta se apoya en estudios que tienen como ejes la familia y por ende la escuela. ¿Por qué la familia? La respuesta es doble: por su importancia como célula básica de la sociedad y por su supuesta crisis actual, crisis que, parafraseando a Fernando Silva Sánchez, es agravada por distintos factores como los cambios rapidísimos que enfrenta a diario nuestra sociedad, además de, adultos inmaduros, ambivalencia de valores, falta de autenticidad, carencia de ideales y sumado a ello, y es aquí donde surge una segunda pregunta: ¿Por qué la escuela? Según este mismo autor es evidente que hay una crisis educacional, en concordancia con otros autores como: Tuesca, Manuel, & Navarro (2012), quienes explicitan que la familia ha pasado de ser la encargada de la formación de sus hijos y ha delegado en la escuela esta tarea.

Independientemente de que en el colectivo existe la noción que la familia es la primera y principal formadora de los hijos, actualmente se reconoce la imperiosa necesidad de enfrentar una multiplicidad de situaciones complejas en torno a este principio, se lucha con una comunidad ausente, con padres sobreocupados, sin tiempo, sin reales posibilidades de asistir a la escuela, y a menudo sin poder comunicarse con sus propios hijos. La gran tarea es conseguir que los padres participen y se vinculen a la escuela, aunque sea a la distancia.

Este proyecto se aborda desde cuatro categorías: la familia como ámbito educativo, comunicación asertiva, la familia en la escuela y desarrollo psicosocial según Erik Erikson y Jean Piaget y en consonancia con este anclaje familia-escuela, Marisa Mir, Margalida Batle y Marta Hernández (2009), indican que:

“La atención en el momento evolutivo inicial del niño depende de las condiciones que el adulto le proporcione. La familia y la escuela son los contextos que contribuyen a crear el ambiente adecuado que propicie el desarrollo saludable del niño, es decir, que crezca física, psíquica y emocionalmente sano” (p.66).

Este estudio, enmarcado en la investigación-acción educativa, centra su reflexión sobre la acción, y utiliza diferentes instrumentos como: observación simple y diarios de campo, seguidamente se plantean 4 estrategias que se desglosan paso a paso en el cronograma de actividades, cuya intención es generar espacios que permitan potenciar la participación de los padres de familia en la formación de sus hijos a través de la intervención en diferentes acciones diseñadas con el fin de favorecer el desarrollo integral de los estudiantes del preescolar. Para finalizar, tanto maestros, estudiantes y padres de familia participan en la evaluación de dicho plan de acción a través de entrevistas y encuestas no estructuradas en los grados jardín, kínder y transición.

Finalmente, se presentan las conclusiones, relacionadas con el objetivo general planteado al inicio de este estudio, “fortalecimiento del vínculo familia-escuela”, en las que se hace evidente que una tarea ineludible es seguir siendo artífices significativos de ese binomio familia y escuela.

CONTEXTO

Contexto Local

Montelíbano, fue fundado en 1907 y declarado municipio en 1960, tiene un área de 1.034 hectáreas en la zona urbana y 152.575 en la zona rural. El territorio está dividido en diecinueve Núcleos Zonales, integrados por 63 Barrios, 54 Veredas y 8 corregimientos que conforman el Municipio. Está localizado en el sur departamento de Córdoba, a 114 kilómetros de su capital Montería en la región denominada Bajo San Jorge y tiene alrededor de 70.000 habitantes. La temperatura promedio es de 28 ° C, el área urbana se encuentra en la zona de vida de bosque húmedo tropical. Las precipitaciones promedio anual de los últimos cinco (5) años, según el IDEAM, son de 2.500 milímetros, concentrándose el período de lluvias entre mayo y septiembre. La humedad relativa es del 78% en tiempo de sequía y de 81% en períodos de lluvia. Montelíbano limita al Norte con los municipios de Planeta Rica, Buenavista y Ayapel; al Sur con los Municipios de Puerto Libertador y Tarazá, Cáceres e Ituango (Departamento de Antioquia); por el Oriente, con los municipios de La Apartada y al Oriente con el municipio de Tierralta (Alcaldía de Montelíbano, 2017).



Ilustración 1. Zoom informativo. Panorámica de Montelíbano, Córdoba (2016).

La principal actividad económica del municipio gira alrededor de la minería, sin embargo, también se desarrolla la agricultura de forma intensiva en algunos corregimientos, la compañía Cerro Matoso S.A en la actualidad tiene diferentes proyectos generadores de empleo y orientados al cultivo de caucho y melón (Alcaldía Municipal de Montelibano en Córdoba, 2017).

“Se explotan minas de oro, plata, platino, níquel y de carbón. Sin embargo, de todas las explotaciones, la principal es la de mineral de níquel a cargo de la empresa Cerro Matoso S.A. -El único productor colombiano de ferroníquel y una de las 100 empresas más grandes del país- Las actividades de Cerro Matoso S.A. se basan en un sistema de extracción a cielo abierto y en un posterior proceso pirometalúrgico del que se obtienen gránulos de ferroníquel” (Alcaldía Municipal de Montelibano en Córdoba, 2017).

Después de más de 35 años de operaciones, Cerro Matoso S.A. no sólo ha potenciado el avance de toda la región sino también la de los municipios circundantes, y ha implementado importantes proyectos públicos y sociales para el beneficio de la comunidad. Dentro de los proyectos sociales de la compañía se encuentra la Fundación Educativa de Montelibano (FEM); colegio creado por la empresa para brindar un servicio educativo de calidad a los hijos de sus trabajadores y niños de la comunidad de Montelibano.



Ilustración 2. Revista Digital. Compañía Cerro Matoso S.A. Montelíbano, Córdoba (2017).

A pesar de los altos ingresos obtenidos por las regalías, este municipio no tiene un progreso destacado que se pueda ver reflejado en los servicios públicos, vías de acceso e infraestructura en general, esto es el resultado de la corrupción en las administraciones municipales que a lo largo de la vida de la mina han saqueado las arcas públicas. La compañía ha sido el principal generador de empleo directo e indirecto en la región. En el 2012 aparece Gecelca como una empresa de servicios públicos de orden Mixto del Estado, Generadora y Comercializadora de Energía del Caribe, con más de 40 años suministrando energía a una parte del sistema eléctrico colombiano.

La pesca es otra actividad de importancia que aportan a la economía de la región, sin embargo, actualmente no es tan intensiva e importante como hace algunos años atrás, debido a algunos problemas como la pesca indiscriminada, que han reducido considerablemente la cantidad de peces. Pese a esto, la actividad aún es la base para el sostenimiento de muchas familias de la población. Como es de esperarse en todo municipio del departamento de Córdoba la ganadería es una actividad de importancia económica. Montelíbano cuenta con grandes e importantes hacendados en su zona rural, reconocidos a nivel regional y nacional por la excelente ganadería que estos poseen. Se destacan especies de ganado cebú, bobino, brahmán y el ganado bravo.

En materia de orden público, la ubicación de los municipios del Alto San Jorge en cercanías del Nudo de Paramillo que conecta el departamento de Córdoba con el Urabá Antioqueño convierte esta región en un corredor estratégico para la guerrilla y las bandas criminales que se han dedicado a la extorsión y el narcotráfico. En Córdoba, en enero de 2005 se desmovilizaron 925 hombres pertenecientes al bloque Córdoba en Santa Fe de Ralito (Tierralta) y en junio del mismo año, hombres del bloque Héroes de Tolová dejaron sus armas en la vereda Rusia Ocho (Alcaldía Municipal de Montelibano en Córdoba, 2017).

Actualmente bandas criminales emergentes, delinquen en el departamento, esta situación ha disparado los niveles de extorsión, inseguridad, homicidios y microtráfico en la región.



Ilustración 3. Mapas del mundo (2012). Mapa del departamento de Córdoba, Colombia.

Contexto Institucional

La Fundación Educativa de Montelíbano, inicia sus actividades en el mes de febrero de 1981. Nace como respuesta a la necesidad que tiene la empresa Cerro Matoso S.A., de brindar formación a los hijos de sus empleados en un centro educativo de alta calidad a nivel nacional. En este sentido, la Fundación Educativa de Montelíbano está enraizada en la empresa Cerro Matoso S.A: en su contexto, en sus políticas generales, directrices y por supuesto, en su financiación. Estas características enmarcan los criterios de trabajo, los objetivos, los medios y estrategias que lo orientan. Según el manual de convivencia, Fundación Educativa de Montelíbano FEM (2017) cita:

“Es garante del cumplimiento riguroso de los acuerdos, compromisos y determinaciones que adopten los órganos que conforman el Gobierno Escolar. Igualmente, es respetuosa de los parámetros y la legislación que rigen el ámbito educativo nacional y se empeña en ofrecer alternativas viables a la luz de estas regulaciones para alcanzar sus objetivos. La FEM vela por el respeto de los derechos de los padres de familia, docentes, directivos, estudiantes y demás miembros de su comunidad educativa, a la vez que hace cumplir los deberes que les competen a estos estamentos para alcanzar los objetivos de la institución, establecidos en su Visión y Misión. El respeto, la responsabilidad, la honestidad, la pluralidad y la solidaridad son valores que guían la cotidianidad en la FEM” (p.8).

El reconocimiento al valor individual y grupal de las personas, de las normas, deberes y derechos fundamentales, la capacidad para responder oportuna y eficazmente a las diversas tareas o compromisos adquiridos, decir y obrar de acuerdo con la verdad, buscar el bien común partiendo del reconocimiento de las necesidades de los demás, valorar y tratar con equidad e igualdad a todas las personas sin importar su origen, condición, ideas políticas o religiosas; son los valores institucionales que busca de manera constante promover en sus estudiantes y comunidad educativa (Manuela de Convivencia FEM, 2017).

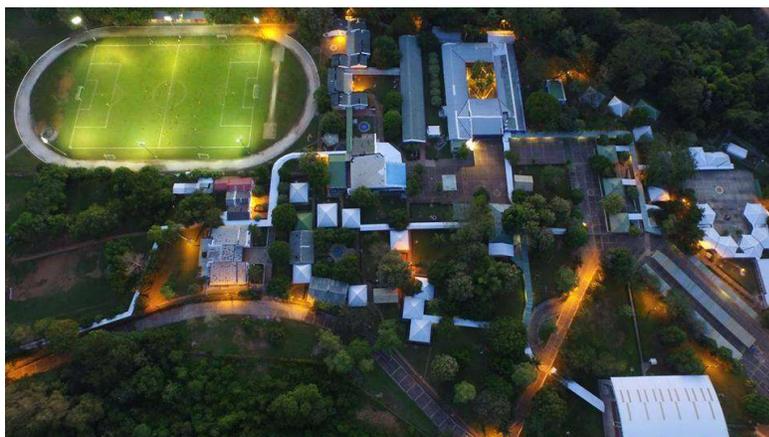


Ilustración 4. Arana, J. (2015). Foto aérea del colegio Fundación Educativa de Montelibano.

La Fundación Educativa de Montelíbano, como lo cita el PEI (2017), tiene la certeza que: "Educar es brindar a sus educandos los elementos suficientes para desarrollar al máximo sus capacidades intelectuales, psicomotoras, socioafectivas y volitivas, con el propósito de formar personas autónomas, libres, responsables y sanas (p. 8). De ahí que, enmarcada en el “Desarrollo Humano” como su enfoque pedagógico, orienta desde su labor incluyente, la búsqueda del bienestar y la calidad de vida de cada uno de sus miembros. Por ello, el desarrollo humano adoptado en nuestro centro educativo armoniza con las mejores prácticas intelectuales, desde un actuar flexible, crítico y reflexivo que coloca como centro y fin de su quehacer pedagógico al ser humano (Proyecto Educativo Institucional FEM. 2017).

Dentro de su Horizonte Institucional encontramos la ***visión que apunta a:***

“Para el año 2021, la Fundación Educativa de Montelíbano será una institución reconocida a nivel nacional por la formación integral de sus estudiantes. Se caracterizará por una sólida formación en valores, excelentes resultados académicos, vivencia de las competencias ciudadanas, sentido crítico en su actuar y claridad en los proyectos de vida de sus integrantes. Económicamente, tendrá la capacidad de ser auto sostenible” (Manual de convivencia FEM, 2017, p.10).

Su *Misión:*

La Fundación Educativa de Montelíbano es una institución de carácter privado, que brinda educación formal en los niveles de preescolar, básica y media, a los hijos de los empleados de Cerro Matoso S.A., sus fundaciones y en general a la comunidad del municipio de Montelíbano, Córdoba. La educación que

promueve es de carácter incluyente, forma personas integrales que aportan como ciudadanos honestos, transformadores de su entorno y les orienta en la construcción de sus proyectos de vida, por medio de procesos pedagógicos de calidad en un ambiente de sana convivencia” (Manual de convivencia FEM, 2017, p.10).

La FEM es una institución donde se propende por la sana convivencia fundamentada en el diálogo, el respeto, la solidaridad, la formación en valores, la educación para la paz y la aceptación por la diferencia. Todas las personas de la comunidad educativa son responsables de la sana convivencia escolar, por lo mismo cada uno es partícipe de la resolución de los conflictos que puedan surgir en el día a día, de manera pausada sin recurrir a la violencia. Para el cumplimiento de este objetivo es necesario formar y sostener una cultura y una ética que permita a través del diálogo, el debate democrático y de la tolerancia con el otro la solución de conflictos. La institución asegurará el trabajo en las competencias ciudadanas, por medio del trabajo pedagógico transversal fundamentado en: la comunicación asertiva, trabajo en equipo, empatía, pensamiento crítico, respeto por las leyes, la diversidad y las diferencias, justicia, solidaridad, equidad y proyecto de vida. Siempre teniendo en mente los Derechos Humanos, Sexuales y reproductivos (Proyecto Educativo Institucional FEM, 2017).

La construcción del Plan de Estudios de la FEM se elabora permanentemente basándose en los planteamientos del MEN en cuanto a los lineamientos curriculares por área, los estándares y los diversos diseños sobre la educación por competencias en Colombia. Además, el Consejo Académico de la Institución ajusta periódicamente el Plan de Estudios ayudado de las diferentes reflexiones a nivel académico y pedagógico gracias a las actualizaciones que brinda la Fundación Educativa de Montelíbano cada año.

La estructura académica reúne todas las competencias, entendidas como capacidades o desempeños, de una manera deductiva, desde el plan general, pasando por el plan anual y finalmente los formatos en los cuales se registran los avances, observaciones y actividades evaluativas que permiten ver los niveles de desempeño en los indicadores de competencia que cada asignatura propone.

En el Plan de Estudios (PEI) de la Fundación Educativa se puede observar que la didáctica de las asignaturas están diseñadas a partir del reconocimiento de las necesidades particulares de su comunidad, por ende la base fundamental de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación son el resultado de un estudio que se ha hecho desde hace cuatro años y que responde a los criterios de calidad exigidos por el MEN, por la compañía Cerro Matoso y las necesidades educativas y formativas de la población más cercana. (Proyecto Educativo Institucional FEM, 2017).

Existen 4 niveles de estudiantes de acuerdo con la edad y los grados de escolaridad:

- Preescolar: Jardín, Prekínder, Kínder y Transición,
- Primaria Monolingüe: Primero, Segundo, Tercero, Cuarto y Quinto.
- Sección Bilingüe: Primero, Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto, Sexto, Séptimo, Octavo.
- Bachillerato: Sexto, Séptimo, Octavo, Noveno, Décimo y Undécimo.

Los dos primeros niveles tienen profesores aula que desarrollan un currículo integrado, pero que reciben apoyo de los departamentos de áreas especializadas. Los dos segundos niveles tienen profesores especializados que rotan en todos los grados de acuerdo con las tablas presentadas en cada uno de los departamentos en este documento.

Contexto Aula

Durante el año en curso (2017) la Fundación educativa de Montelíbano tiene una población de 1.200 estudiantes; distribuidos en 50 grupos con un promedio 24 estudiantes por salón, en los respectivos niveles. El preescolar de la FEM está ubicado en una sede diferente a la que se encuentran las secciones de primaria monolingüe, bilingüe y bachillerato.

Registro fotográfico, sede preescolar fundación educativa de Montelíbano





El preescolar se convierte en la primera etapa de escolarización de los niños de 3 a 6 años, distribuidos por grados desde jardín como etapa inicial, prekínder, kínder y transición y es un periodo decisivo en el desarrollo del ser humano ya que allí se forman estructuras de distinta naturaleza y es la base para el tránsito a la educación primaria.

“Sin matricularse con una forma de metodología específica la institución dispone de acciones lúdico-pedagógicas a partir de nuestro enfoque por competencias y desarrollo humano, donde el estudiante aprende haciendo, descubriendo, produciendo y autoevaluándose, esto nos permite propender por el desarrollo integral de los niños para así dar inicio de manera agradable a todas las actividades y facilitar la interacción con ellos, aumentando las posibilidades de éxito en el proceso” (Proyecto Educativo Institucional FEM. 2017, p. 114).

Al nivel preescolar corresponden 260 estudiantes distribuidos de la siguiente manera en 12 grupos:

Tabla 1. Grados en el Preescolar

Jardín 3 a 3.6 años, cumplidos el 31 de diciembre	A	B		
Prekínder 3.7 a 4.6 años, cumplidos el 31 de diciembre	A	B	C	D
Kínder 4.7 a 5.6 años, cumplidos el 31 de diciembre	A	B	C	
Transición 5.7 a 6.6 años, cumplidos el 31 de diciembre	A	B	C	

Nota: Elaborada por la investigadora

Año tras año llegan en el mes de noviembre al preescolar un aproximado de 70 familias nuevas, dependientes de CMSA o alguna de sus fundaciones o padres particulares, con quienes se da inicio al proceso de matrícula, después de cumplir con unos prerequisites administrativos como: diligenciamiento de la inscripción, entrevista a padres y firma de documentos.

Las características el contexto sociocultural y la razón de ser del establecimiento educativo; atender la necesidad de brindar formación a todos los hijos de los empleados de la compañía, determinan en gran medida, que al interior de la Institución Educativa de Montelíbano (FEM) se encuentre una población heterogénea en cuanto a necesidades educativas, tipos de familias, intereses y culturas. Su población reúne algunas particularidades como: padres separados, familias reconstituidas, madres muy jóvenes y familias procedentes de diferentes regiones de nuestro país y otros lugares del mundo; esto se convierte en un elemento que enriquece los aprendizajes y potencia diferentes elementos que apuntan a favorecer una sana convivencia desde el respeto por la diferencia y la tolerancia. Sin embargo, se puede observar como en algunos casos, estos factores interfieren en el proceso de aprendizaje por la poca participación y falta de vínculo efectivo por parte de los padres dentro del proceso educativo de sus hijos en la etapa escolar en la que se encuentran.

Frente al panorama enunciado surgen cuestionamientos y reflexiones como las siguientes:

¿Cómo podemos vincular al proceso y lograr mayor compromiso con este tipo de familias? ¿Qué hace falta para que los padres comprendan la importancia de su participación en el proceso de desarrollo de sus hijos? ¿Es el colegio el que se convierte en una barrera que impide la participación de los padres? ¿Qué puede hacer la institución para lograr aumentar la participación de estos? Estos cuestionamientos son precisamente la razón o el sentido de ser de este estudio a los cuales se les dará respuesta en el plan de acción de la propuesta.

PROBLEMA

Ausencia de acompañamiento efectivo por parte de los padres de familia en el proceso formativo de los niños del preescolar quienes oscilan entre los 3 y 6 años, de la Fundación Educativa de Montelíbano.

Sin duda, ¿Cómo fortalecer la vinculación de los padres al proceso formativo y académico de sus hijos? es precisamente el objetivo primordial de esta investigación.

Descripción del problema

Como lo menciona Martha Milena Barrios en su reflexión sobre la familia (2010) retomando la acertada afirmación de Virginia Gutiérrez, quien no pudo describir mejor la centralidad de la familia, para la comprensión de las sociedades en todas las épocas. Decía:

“La institución de la familia constituye un campo desde el cual se divisan y dentro del cual se proyectan todas las instituciones de la comunidad en sus fallas y aciertos. Focalizan más que ninguna las incidencias del devenir social y cultural patrio y los problemas del morbo social, conformando un punto clave en su cambio”. (Barrios, 2010, p. 173)

Se hace necesario entonces analizar el entorno y conocer el contexto para lograr entender como esta realidad repercute en el desarrollo de los niños de la institución, partiendo además de la siguiente afirmación “El hombre es un ser vivo a quien hay que ayudar a crecer, porque en otro caso su crecimiento será mucho menor del que sería susceptible” (Polo. 2006), lo cual nos lleva a hablar de la familia. Institución encargada de brindarle al niño un espacio en el que se sienta seguro, desde antes de nacer, en el que este rodeado por condiciones afectivas favorables que le permitan fortalecer su autoestima, autoconcepto y creencia en sus habilidades y que a su vez le brindará confianza y la posibilidad de alcanzar un desarrollo integral en todas sus dimensiones. Son los padres los llamados a crear espacios y facilitar herramientas que potencien y revitalicen la formación de los hijos, brindar bases sólidas que aporten en la adquisición y desarrollo de nuevos aprendizajes durante las diferentes etapas de la vida escolar.

El contexto socio cultural de la región, determina en gran medida el concepto y dinámica social de la familia.

“(...) La familia se caracteriza por la dominante presencia de las formas de facto: unión libre en sus diversas modalidades, relación esporádica y poligamia constituyen las variables mayoritarias cuya integración es muy débil, así como la de las formas familiares legales. Una dinámica permanente de desintegración y reconstrucción de la célula domestica domina el ámbito familiar hasta el punto de que en sectores y clases marginadas no constituye una modalidad claramente institucionalizada. Esto conduce a delegar en manos de la mujer y su parentela, el papel cultural del padre, y a focalizar en torno de aquella todo el complejo de la autoridad (...)” (Gutiérrez de Pineda, 1994, p.16).

Actualmente el núcleo familiar se encuentra en proceso de transformación el cual se hace evidente cuando Franco, M.C (2015) afirma “(...) se reduce el número de hijos, crece el número de uniones libres, y el número de hijos que vive con uno solo de sus progenitores o deben adaptarse a vivir en nuevas uniones de los padres” (p. 10). Además, como lo aclara Carlos Diaz Miembro del Instituto E.Mounier (s.f.), la institución familiar está sufriendo transformaciones las cuales se hacen manifiestas en un reduccionismo de la estabilidad; las relaciones están programadas genéticamente para autodestruirse al cabo de 4 años, esto de acuerdo a un reciente estudio realizado por la antropóloga Helen Fisher, el reduccionismo de los componentes; la familia inextensa, el reduccionismo de los espacios domésticos, el reduccionismo de los tiempo de relación; que sin duda es el que genera mayor conflicto ya que los extensos horarios de trabajo incrementan la disminución de esa necesaria presencia cara a cara y finalmente el reduccionismo de la normatividad axiológica; dando pie a la doble. Estos aspectos expuestos dejan manifiesto lo resquebrajada y frágil la ideal solidez que debería caracterizar a la familia.

El contexto en el que se encuentra la Institución Educativa de Montelíbano no se aleja para nada de la realidad ya mencionada, sin embargo, adicional a los factores ya enunciados se debe agregar otro factor cultural determinante que se presenta por el hecho de ser una región minera, razón por la cual se hace notorio el aumento en el tránsito de personas que no son de la zona y que llegan en busca de empleo.

Los aspectos mencionados anteriormente impactan los resultados de algunos estudiantes y esto se ve reflejado en su desempeño; niños que dentro del aula se observan, inseguros, con dificultad para reconocer las normas, respetar al adulto, seguir las instrucciones y terminar con calidad los trabajos solicitados; con un nivel básico en el contenido de su lenguaje oral, deficiencia en el desarrollo de habilidades para la vida, dificultad para adquirir nuevos

conceptos, utilizarlos en el momento apropiado y dificultades para cumplir con los solicitado. Estas dificultades emergen no solo desde el ámbito familiar, también están determinadas por el ámbito social y cultural en el que se desenvuelven.

Atendiendo a lo mencionado y a la preocupación que expresan las directoras de grupo y profesores área, frente a los casos que se tienen al interior de cada salón, se ve la necesidad de buscar desde la coordinación de nivel, una estrategia abarcadora que permita reorientar el apoyo, compromiso y colaboración de los padres de familia con el objetivo de motivarlos a trabajar en equipo y como aliados para alcanzar con su ayuda las metas institucionales trazadas para cada grado.

¿Qué podemos hacer para que los padres sean corresponsables en el proceso educativo que se inicia en el preescolar? ¿Cómo podemos vincular al proceso y lograr mayor compromiso con las familias de la institución? ¿Qué herramienta son las más efectivas para que los padres valoren la importancia de su participación en el proceso de formación y desarrollo de sus hijos como principio básico de la familia? ¿Son acaso las desventajas económicas o las condiciones socioculturales de los padres, lo que los lleva a no asumir un rol protagónico frente al proceso de formación de sus hijos? ¿Cómo lograr impactar positivamente el proceso de aprendizaje de los niños, en el que los padres sean quienes asuman el rol principal?

A partir de los interrogantes surgen una serie de propuestas orientadas a aumentar el compromiso y la participación de las familias de tal manera que se vea reflejado en los siguientes criterios: favorecer el desarrollo integral de sus hijos, aumentar la motivación de los niños por participar del proceso de aprendizaje propuesto por la institución, favorecer la comunicación colegio-casa y cambiar la actitud frente a las exigencias hechas por la institución.

La intención es implementar diferentes estrategias didácticas que nos permitan como institución involucrar y formar a los padres para obtener cambios en los comportamientos, en las actitudes y mayor participación dentro del proceso, de esta manera lograremos estrechar los lazos de comunicación, participación y trabajo cooperativo familia-colegio para formar un gran equipo educativo que atienda y potencie las necesidades de nuestra población.

JUSTIFICACIÓN

Al interior de la familia se tejen una serie de conexiones e intereses encaminados a favorecer la socialización, la formación del ser, su autoestima, el desarrollo de habilidades y un sin fin de aprendizajes primordiales en el desarrollo de los niños, razón por la cual se hace necesario buscar en la escuela una aliada en el proceso educativo, con la cual se debe mantener una comunicación abierta, directa y permanente ya que al final ambas se convierten en actores formadores de personas capaces de atender a las necesidades propias de cada cultura, por tanto están llamadas a trabajar unidas puesto que son los dos principales agentes responsables de la educación integral de los educandos. Como ya se mencionó, sobre la familia recaen un sinnúmero de responsabilidades que le permiten al ser alcanzar su máximo desarrollo, sin embargo, las condiciones actuales de nuestra sociedad, la rapidez con la que se vive y los diferentes estímulos a los que nos vemos enfrentados; contextos, exigencias socioculturales, medios de comunicación entre ellos las nuevas tecnologías entre otros tantos, han afectado en general su estructura, la calidad de sus relaciones, nos han llevado a tener múltiples realidades familiares a las que nos hemos adaptado y que han desvirtuado alguna de las funciones principales de esta gran institución trasladándolas a la escuela, de allí que sea de gran importancia que los objetivos y las acciones de cada una estén orientados hacia el mismo camino y se den de manera coordinada.

Como coordinadora del nivel preescolar todos los días me veo enfrentada a la preocupación que exteriorizan los maestros directores de aula y profesores área por las dificultades que los estudiantes manifiestan y que están relacionadas con la falta de acompañamiento de los padres de familia al proceso formativo de sus hijos: la falta de participación en los talleres, reuniones generales, no cumplimiento con las citaciones particulares y no cumplimiento con tareas y materiales, condiciones que afectan directamente el proceso de aprendizaje de los niños. Fue esta la motivación que me llevo a buscar y plantear con ayuda del equipo de trabajo diferentes estrategias que motivarán a los padres a participar activamente en el preescolar, que los sintieran suyo, que percibieran al equipo de profesionales como personas cercanas, con el fin de facilitar y mejorar la comunicación y todo esto con el único propósito de impactar positivamente el proceso de aprendizaje y generar cambios significativos en la percepción que cada uno de estos entes tienen con respecto a los demás: familia-escuela-estudiantes.

Conociendo el contexto cultural y del aula, esta investigación se convierte en una contribución valiosa para cada uno de los sujetos involucrados ya que su modalidad como investigación-acción permite: la reflexión sobre la realidad social que se vive y la implementación de diferentes practicas pedagógicas reflexivas al interior de la institución educativa que pueden ser utilizadas como recursos de aprendizajes, para todos, que permitan comprender el entorno y atender por tanto las necesidades de la población involucrada.

La presente investigación centra su interés en la necesidad de estrechar los canales de comunicación y participación activa entre familia-escuela (preescolar) a partir del diseño de estrategias didácticas que favorezcan la relación efectiva entre padres-escuela-estudiantes para lograr estrechar vínculos que faciliten la interacción y el acompañamiento de los padres frente

al proceso formativo de una manera lúdica y de este modo garantizar que todas las partes logren integrarse efectivamente al proceso de desarrollo de los alumnos en esta primera etapa de formación escolar. Son las instituciones educativas representadas por sus maestros y directivos quienes deben proponer este tipo de acercamiento, ser proactivos para presentar todo tipo de herramientas que les permitan atraer y contar con la participación de la familia dentro de la escuela para convertirla en nuestra aliada y coequipera en el camino por alcanzar los objetivos trazados.

OBJETIVOS

Objetivo General

Diseñar un proyecto orientado al fortalecimiento del vínculo familia-escuela en beneficio del desarrollo integral de los niños de la sección preescolar de la Fundación Educativa de Montelibano.

Objetivos Específicos

- Fortalecer la vinculación de los padres al proceso formativo y académico de sus hijos.
- Caracterizar el contexto de la comunidad educativa del preescolar.
- Generar espacios de reflexión con profesores y padres de familia.
- Reconocer la dimensión educativa de la familia en el proceso de desarrollo integral de los niños.

MARCO REFERENCIAL

Existen un sinnúmero de antecedentes nacionales e internacionales que abordan la problemática a trabajar, la sociedad en la actualidad se ha enfrentado a una serie de cambios que requieren que instituciones como la familia y la escuela modifiquen su rol educador para trabajar de la mano y lograr atender las necesidades de las nuevas generaciones. A continuación, se encontrará una breve reseña de aquellas investigaciones que han dedicado su tiempo a investigar sobre el tema en mención.

A nivel internacional

La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as, por Beatriz de León Sánchez, Universidad de Cantabria Barcelona, 2011. Analiza los cambios que se han presentado en la sociedad y como estos inciden en la relación familia-escuela y a la vez lo que allí acontece, repercute directamente en la formación de autonomía y responsabilidad de los estudiantes, para concluir que deben entonces trabajar juntas y con un mismo propósito.

La educación, cosa de dos: La escuela y la familia, por Sofía Domínguez Martínez, revista digital para profesionales de la enseñanza, 2010. En este artículo se habla de la importancia que tiene la buena relación entre la familia y la escuela, puesto que ambos poseen un objetivo común que es el del desarrollo global y armónico de los niños/as y por tanto debe ser una tarea compartida; de manera que se facilite la consecución de este objetivo principal.

El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos, por Patricia Robledo Ramón y Jesús-Nicasio García Sánchez, 2009. El objetivo del estudio es mostrar una revisión amplia de estudios centrados en el conocimiento de las variables del entorno familiar que repercuten en

el resultado académico de los alumnos, especialmente si éstos presentan dificultades específicas de aprendizaje, para, a partir de ahí, estar en condiciones de desarrollar acciones instruccionales específicas con los padres que permitan mejorar la situación escolar de sus hijos.

Programa de Intervención Familia-Escuela, trabajo fin de Máster en intervención e investigación socioeducativa de la universidad de Oviedo, España, elaborado por García Montalbán Andrea, 2013. El trabajo presenta un programa de intervención familia-escuela centrado en el período de educación infantil de los niños de 3 años, etapa sensible frente a la adaptación al entorno escolar y separación del ámbito familiar. El objetivo proyecto es atender las dificultades encontradas tales como la falta de comunicación familia-escuela y la falta de normas comunes en estas dos instituciones, todo con el fin de facilitar y mejorar el desarrollo integral de los niños.

En el proceso de investigación se identifica que las diferencias en el rendimiento escolar pueden explicarse bajo diferentes causas no necesariamente relacionadas con el ambiente escolar, lo que permite centrar el proceso de la investigación en las causas relacionadas directamente con el origen social de los niños, dentro de estas se encuentra la familia, espacio altamente influenciado en el desarrollo de los estudiantes. Por ende, el propósito del trabajo de investigación se centra en determinar como la familia y sus variables pueden modular el proceso de desarrollo y aprendizaje de los alumnos. Finalizando se tiene acceso a conocer los beneficios de incluir a la familia en la educación, a través de programas o estrategias que permitan formar a los padres para lograr cumplir con su papel educativo de manera efectiva.

A nivel nacional

Guía no. 26 ¿cómo participar en los procesos educativos de la escuela?, cartilla para padres de familia, por el ministerio de educación nacional, república de Colombia. 2007. Para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos, la presente cartilla, es una herramienta para los padres responsables de la formación de sus hijos, especialmente porque los padres quedan con facilidad expuestos a un conflicto entre lo que saben, deben hacer y lo que pueden hacer como padres. También será una herramienta para los educadores, que están comprometidos con la formación de la niñez y la juventud colombiana.

Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia), por Rosa Elena Espitia Carrascal Marivel Montes Rotela. 2009. El objetivo de esta investigación es analizar la influencia de la familia en la educación de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). Se tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos. Los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos

Proyecto escuela de padres colegio Andrés Bello, Cúcuta (Colombia), por Pedro Jesús Roa Álvarez. Año 2013. El propósito principal del estudio está dirigido a lograr la participación y compromiso de los padres de familia, para fortalecer los valores, actitudes y comportamientos de sus hijos. Además, busca generar una cultura de participación y brindar herramientas para

lograr dar solución asertiva a diferentes situaciones que se presenten en sus vidas e interfieran con una sana convivencia. Da una serie de estrategias prácticas que favorecen la formación de los padres de familia.

La familia importa ¡y mucho!. Respuestas claras para situaciones confusas, es un compendio realizado por Marcela Ariza de Serrano, a través del instituto de la familia en la Universidad de la Sabana (2010). La autora reafirmar por medio de su obra una vez más que la familia y todo su entorno se convierten en una institución indispensable en la formación de ciudadanos felices y hombres capaces de aportar a la sociedad. La autora presenta un estudio desde 4 ejes principales en donde diferentes especialistas aportan desde su experiencia y saber; el primero “Familia y educación”, luego “La figura del padre”, seguido de “El pensar por excelencia” y por último “Amor y Matrimonio”. Concluyendo que influencia de la familia nunca se puede desconocer.

MARCO TEÓRICO

La familia es el núcleo central de donde provienen nuestros estudiantes: es la célula básica de la sociedad que tiene por función brindar cuidado, socialización y educación a todos los que la conforman y que se encuentran unidos por vínculos propios, con el propósito de alcanzar el desarrollo humano (Bernal, 2014), sin embargo, no se puede evitar hablar de los cambios a los que se enfrenta; se encuentra en una sociedad abierta a todo tipo de información en donde lo que se puede ver como ganancia puede convertirse en algo que atente contra sus principios, López (2015) afirma:

“Y la multiplicidad de componentes, incrementada por el efecto de fenómenos autorganizativos, se suman la multiplicidad de interacciones y su diversidad para definir

un panorama social altamente complejo que afecta a los sujetos, a las estructuras y a las instituciones intermedias y de base, e induce procesos de continua transformación” (p.3).

Teniendo en cuenta lo anterior se están buscando estrategias que permitan fortalecerla, darle el valor como institución que posee y convertirla en un espacio que brinde a sus integrantes seguridad, confianza y aprendizaje. Partiendo del hecho de que la familia en la educación ha ido evolucionando con la incorporación de la mujer en el mundo laboral, lo cual es cada vez más recurrente, Es por ello por lo que la familia ha pasado de ser la encargada de la formación de sus hijos y a delegado en la escuela esta tarea, lo cual implica y demanda una nueva visión educadora de la familia y por ende de la escuela (Tuesca, Manuel, & Navarro, 2012). Deben convertirse entonces, en aliados dentro del proceso formativo y de educación de los estudiantes, trabajando de manera cooperativa ya que se tiene un objetivo en común que es alcanzar el desarrollo integral de los alumnos desde lo físico, social y afectivo, evitando de esta manera que se presenten limitaciones y problemas en el proceso.

Como ya lo mencionamos, la participación e involucramiento de los padres dentro del proceso formativo de los hijos es cada vez menor, de allí que sea de gran importancia que estos comprendan que son ellos los protagonistas, los primeros y principales educadores (Cervera & Alcázar, 2003), que en compañía de la institución y profesores lograrán un colegio que trabaje sobre los objetivos trazados, para esto tienen que tener la oportunidad de formarse permanentemente dentro de la institución y así lograr ofrecerles a sus hijos lo mejor. Por tanto, es evidente que en la relación que exista entre padres y colegio debe prevalecer la comunicación abierta, disposición por participar, cooperación y formación, de tal manera (Domínguez, 2010) afirma: “Y parece ser que esta cooperación de los padres en la educación favorece a la autoestima de los alumnos, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones

padres-hijos y profesores- alumnos y más actitudes positivas de los padres hacia la escuela”.
(p. 3).

La escuela esta llamada a utilizar diferentes estrategias, herramientas didácticas y pedagógicas para lograr alcanzar la meta que debe estar orientada a trabajar en equipo y reorientar los esfuerzos de los padres. Debemos abrir las puertas de nuestras instituciones sin temor e invitar a la familia a ser coequiperos, corresponsables en el trabajo de formación y educación en valores, principios y ciudadanía de nuestros estudiantes.

La familia como ámbito educativo (Vínculos afectivos)

Es la familia, a través del amor, la dedicación, los cuidados y el ejemplo, donde desarrollamos y aprendemos una serie de cualidades, fortalezas, valores, principios morales y éticos que permiten direccionar la vida, orientar la existencia y reconocer en el actuar el bien y el mal, habilidades sociales que más adelante se verán reflejadas en la intención de mantener una sana convivencia con aquellos que se encuentran a nuestro alrededor.

La familia se convierte entonces, en el primer entorno físico en donde el ser humano se desenvuelve y tiene la oportunidad de relacionarse con otros individuos de quienes aprende, Altarejos (2005) afirma “En el ámbito familiar no educan tanto las palabras como las acciones compartidas” (p.43). La educación nace de la relación con los otros, por lo cual se puede afirmar que cada miembro asume un papel activo tanto de aprendiz como de educando, este aspecto de doble vía permite que el niño sea visto de manera activa dentro del proceso de aprendizaje, tal como lo menciona Castro (2015) “El aspecto bidireccional de los vínculos implica el reconocimiento del niño como sujeto activo, capaz de ser influenciado, pero a la vez de influenciar sobre aquellas personas con las que interactúa, corriéndolo del lugar de objeto pasivo” (p.5). Sin embargo, en la relación se mantiene una jerarquía en donde los

padres lideran ese vínculo, conservando la autoridad y la responsabilidad en un ambiente de confianza que se da desde el amor; donde nos sentimos seguros al saber que somos cuidados porque nos aman por ser sus hijos, es la familia el lugar perfecto para aprender el valor de la generosidad y el altruismo. (Naval, C, 2005. P, 153).

Como bien lo mencionaba arriba, a través de las experiencias compartidas y el ejemplo los niños tienen la oportunidad de desarrollar sus habilidades y potenciar el proceso de aprendizaje, de allí que sea de gran importancia crear un contexto y facilitar una serie de experiencias que así lo permitan. Una de las funciones principales de la familia es: relacionar al niño con su entorno a partir de la formación integral de ese ser, tal como lo afirma Bolívar (2006) “El ámbito afectivo de la familia es el nivel privilegiado para la primera socialización (criterios, actitudes y valores, claridad y constancia en las normas, autocontrol, sentido de responsabilidad, motivación por el estudio, trabajo y esfuerzo personal, equilibrio emocional, desarrollo social, autonomía, etc.)” (p.121). El proceso de crianza determina el desenvolvimiento y éxito de los niños en la escuela ya que en casa los padres previamente han transmitido a sus hijos seguridad, límites, respeto por las normas, pautas de comportamiento y responsabilidad, características que junto a otros factores como la conformación familiar, aspectos económicos, experiencias de superación y deseos de progreso de los progenitores, el nivel de educación y el nivel de formación de estos influye en el éxito de su desarrollo

De aquí se deriva uno de los principios fundamentales de la familia: al interior de la familia hay enseñanza y la escuela en la actualidad está llamada a intervenir para lograr alcanzar este propósito.

Comunicación asertiva, la familia en la escuela

Por los diferentes y rápidos cambios que se han presentado durante los últimos años en la sociedad, la economía y tecnologías nos enfrentamos a nuevos retos y compromisos desde la escuela. Por tanto, como seres humanos nos vemos frente a la necesidad de hacer diferentes ajustes en nuestra forma de vida, afectando directamente la conformación y dinámica familiar, gracias a que es una institución activa que se impacta, se ajusta y se modifica con todos los cambios socioculturales que se presentan, consecuentemente esta se ha visto expuesta a realizar cambios frente a su conformación y la manera en que forma a sus hijos. La escuela, por ende debe facilitar la participación de la familia dentro del contexto institucional, para de esta manera garantizar el sentido de pertenencia de los padres y de la misma forma la calidad en sus procesos.

“Ahora, generalmente trabajan los dos miembros de la pareja, lo que unido a la rigidez de los horarios de trabajo impide una mayor dedicación a la atención y educación de los hijos, así como la colaboración en las actividades escolares” (González, 2014, p).

En el transcurso de los últimos años varias investigaciones han centrado sus esfuerzos en comprobar como las condiciones emocionales a nivel familiar, personal y social interfieren directamente con el desempeño académico de los niños. Robledo y García (2009). Una vez los padres cumplen sus funciones en esos primeros años de vida, tal como se ha mencionado, llega la edad escolar en donde el niño ingresa al sistema educativo y los padres pasan a compartir sus responsabilidades con las instituciones educativas quienes a medida que pasa el tiempo asumen un rol protagónico en lo que refiere al manejo del aprendizaje, sin embargo, lo realmente importante de la relación que allí surge es entender que existe un aprendizaje de doble vía en donde cada una de las partes implicadas tiene por aprender del otro.

Es necesario esforzarnos y dar siempre lo mejor de nuestra formación para así poder redireccionar a partir de las diferentes estrategias utilizadas el trabajo de este grupo de personas con el propósito de beneficiar a nuestros estudiantes durante su vida académica y formación personal.

Desarrollo cognitivo y psicosocial

Piaget y Erikson exponen y describe el desarrollo de las estructuras mentales de los niños pasando por diferentes estadios desde que nacen y crecen hasta convertirse en adultos.

La Teoría de Erikson está orientada a hablar de la importancia de la cultura en el desarrollo humano, según él es ser humano pasa por diferentes etapas de desarrollo psicosocial y en cada una se enfrenta a una crisis de identidad que debe resolver con éxito, hablaremos de las tres primeras ya que son las de nuestro interés conociendo las edades de los niños que se encuentran en el preescolar. Erikson (como se citó en Molina, 2001) enuncia y describe las siguientes etapas:

- Confianza vs Desconfianza: de 0 a 1 año, relación más significativa: la madre.
Modalidades psicosociales: Dar/recibir a cambio.
- Autonomía vs Duda: de 2 a 3 años, relación más significativa: los padres.
Modalidades psicosociales: Retener para si/compartir y dejar ir.
- Iniciativa vs Culpa: de 3 a 6 años, relación más significativa: la familia.
Modalidades psicosociales: hacer / pretender (hacer como).

En los tres estadios mencionados anteriormente vemos como el niño depende del adulto (familia) y como de la calidad de las relaciones que establece con cada uno de ellos gana confianza, autonomía e iniciativa.

La teoría según Jean Piaget potencia el desarrollo del pensamiento a partir de la comprensión del mundo en la relación existente entre aspectos mentales, biológicos y sociales; lo que quiere decir que el desarrollo del niño no está dado por la genética, por el contrario, depende de la interacción de este con su contexto y la estimulación que de este reciba:

“La teoría de Piaget provee las bases para fomentar el desarrollo de la inteligencia a través de la selección de materiales educativos apropiados para el nivel de desarrollo de los niños, la organización del ambiente educativo, las estrategias de intervención que utilizará el maestro y la implantación de actividades educativas estructurales y espontaneas” (Molina, 2001, p.5).

Piaget considera que la inteligencia se caracteriza por la capacidad de transformar la información que se obtiene de su entorno, bien sea de la sensación o de la percepción de los estímulos que se encuentran en su contexto y este proceso se da gracias a las operaciones mentales que surgen en las diferentes etapas de desarrollo (Segura, 2001). A cada etapa le dio un nombre y una duración específica. Los periodos del desarrollo enunciados son los siguientes:

Etapa sensoriomotora (0 a 24 meses) Durante esta etapa, el niño aprende a responder a los diversos estímulos que se presentan a sus sentidos a través de la actividad motora (de ahí el nombre de esta etapa). De esta manera, resuelve problemas muy simples por medio de la coordinación de secuencias sensoriomotoras.

Etapa Preoperativa (2 a 7 años) Piaget llama la segunda etapa del pensamiento preoperativa o preoperacional porque los niños en esta etapa no pueden pensar lógicamente, por ende, todavía no están en capacidad de realizar operaciones mentales pues estas requieren el

pensamiento lógico. Debido a esto, los niños desarrollan la capacidad de manejar el mundo por medio de representaciones, en otras palabras, de manera simbólica. En esta etapa el niño desarrolla una gran capacidad para imaginar que hace algo, cuando realmente no lo hace. Uno de los principales logros de esta etapa es que los niños desarrollan el lenguaje y con él la capacidad para pensar y comunicarse por medio de palabras que representan acontecimientos y objetos. Durante esta etapa del desarrollo de lenguaje los niños comienzan a desarrollar la expresión oral.

Características de la etapa preoperativa: Juego Simbólico, el niño juega utilizando un objeto para representar otro. A medida que pasa el tiempo y crecen, los niños simularán una serie de actividades cotidianas tales como jugar a los bomberos, ir al mercado, etc. Al llegar a los 5 o 6 años, el juego simbólico requerirá que otros niños participen, por ejemplo, cuando juegan a los policías y ladrones, o a la tiendita.

Razonamiento Transductor. En esta etapa de los niños son capaces de unir piezas separadas de información para establecer una hipótesis o llegar a una conclusión.

Sincretismo. En esta etapa los niños cometen errores de razonamiento al intentar vincular ideas que no están relacionadas. Por ejemplo, si mamá tuvo un bebé la última vez que fue al hospital, de modo que la próxima vez que vaya al hospital se esperará erróneamente que traiga a casa otro bebé.

Egocentrismo. Piaget dice que en esta etapa los niños son incapaces de tomar el lugar de otro para imaginar el punto de vista de otra persona. Se presentan tres características: fenomenismo; lo que el niño percibe no es algo exterior sino sus propias sensaciones, finalismo; conducta por la cual quiere alcanzar su fin o meta y animismo; en esta etapa los

niños atribuyen a los objetos inanimados cualidades de los seres vivos. Los niños suelen hacerlo con objetos que representan figuras vivas, como animales disecados o muñecos. El niño de esta manera centra su atención de forma exclusiva sobre si mismo, dejando de lado lo que sucede a su alrededor, lo que le impide llegar a ver otras cosas que no tengan nada que ver con sus sentimientos y pensamientos, imposibilitándolo para ponerse en el lugar de los demás.

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

Enfoque de investigación

El propósito de la investigación acción es comprender el entorno, profundizar en las problemáticas y atender las necesidades de la población, Hernández Sampieri (2010) afirma:

“El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en la que los participantes perciben subjetivamente su realidad” (p. 364).

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo ya que este permite a los maestros adquirir un conocimiento más generalizado y comprensivo de la población en general desde lo social, cultural y económico.

Diseño de investigación

La investigación acción educativa es una metodología de reflexión sobre la realidad social, que tiene como fin resolver los problemas que se presentan en los diferentes contextos educativos para mejorar; buscando transformar los procesos y a las personas involucradas (cuerpo docente, estudiantes, familia). Es una herramienta que brinda soluciones a los problemas transformándolos en acción, que potencia los diferentes espacios de aprendizaje y

que permite crecer en conocimientos. Elliot, (2005) afirma: “La investigación acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores. Puede ser desarrollada por ellos mismo o por alguien a quien ellos se lo encarguen” (p. 24).

La metodología de las investigaciones cualitativas implica diferentes procesos como: recopilar, analizar las reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; lo que exige utilizar diferentes técnicas: observaciones, indagar, tomar apuntes, reflexionar, diarios de campo en los que se registran las reflexiones, videos, registros de audio, fotografías y entrevistas a los involucrados entre otros.

La metodología de la investigación acción es la adecuada e idónea para desarrollar en las instituciones educativas por las siguientes razones:

- Mejora las prácticas educativas.

Son los maestros que, con su experiencia, los conocimientos y el hecho de estar incluidos dentro del entorno, son los encargados de hacer un diagnóstico que permite identificar cuáles son las necesidades y los requerimientos de los que allí se encuentran, para luego hacer un análisis y una reflexión de resultados para implementar herramientas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Formación y capacitación del docente.

Le permite al profesor tener un espacio de reflexión, de análisis sobre el currículo, la didáctica, la implicación del contexto en el proceso: con el fin de indagar, implementar e innovar diferentes estrategias que le permitan crecer en su saber, en su experiencia, al tener a la mano diferentes recursos que faciliten el proceso de aprendizaje de sus estudiantes dejando de lado lo de siempre. (...) “es un instrumento que permite al

maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña como aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y como transformarla permanentemente” (...) (Colmenares y Piñeros, 2008, p.104).

- Permite implementar las mejoras de manera inmediata.

Siendo el profesor investigador dentro del aula es el encargado de gestionar e implementar los cambios que enriquezcan su práctica y potencien los procesos de aprendizaje de sus estudiantes. Como lo afirma Parra (2002) “Así, la investigación acción es un tipo de acción reflexiva, es reflexión en acción” (p.120).

Son muchos factores sociales que condicionan el proceso de educación, sin embargo el papel del docente es fundamental, debe estar empoderado y orientado a explorar diferentes estrategias que faciliten y potencien el proceso de enseñanza-aprendizaje; es por esta razón que debemos buscar los medios que permitan tener profesores con un alto nivel de preparación, formación y vocación para lograr de esta manera atender y superar todas las necesidades, dificultades y carencias de los estudiantes y sus familias. La investigación acción se caracteriza por permitirle al profesor buscar y aportar las soluciones a estos problemas que se presentan en el aula, dentro de su realidad, y a la vez construir las estrategias con las que espera lograr un cambio, tal como lo afirma Parra (2002) (...) “lleva al docente a replantearse su propio saber y a reconstruirlo, no solamente en su dimensión práctica, sino también teórica, pues los nuevos modos de hacer exigen nuevas justificaciones” (p.124).

Características de la investigación-acción, según Parra (2014):

-Analiza las acciones humanas y las situaciones educativas problemáticas o posibles de mejora.

- Comprensión que el profesor tiene un problema, de aquí emprende la búsqueda de una solución acertada.

- La acción que se emprende para cambiar la situación, contribuye a comprender mejor el

problema práctico en cuestión. La teoría se construye desde la acción, para comprenderla.

- Explica lo que sucede en forma de estudio de casos, es decir, se proporciona una teoría de forma narrativa

- El primer investigador es el profesor mismo, pero también se acepta la participación de

otros profesionales.

- La relación entre maestros e investigadores de otros campos debe ser cooperativa e interdisciplinaria.

- Los investigadores externos deben estimular y orientar la reflexión de los profesores sobre sus propias prácticas.

- Estos investigadores externos realizan una investigación-acción paralela a la de los participantes (de segundo orden) para garantizar que su actividad no interfiera o determine la comprensión de la situación por parte de los actores.

El diseño metodológico de esta investigación centrará su reflexión sobre la acción. Se aplicarán diferentes estrategias como: observación simple; diario de campo, entrevista no estructurada a grado jardín, kínder y transición y encuesta a padres de familia y profesores

comprobando las situaciones que aportan al proceso y de esta manera será de gran importancia utilizar el modelo de espiral en ciclos sucesivos, propuesto por Lewin (1973), por consiguiente las etapas a través de las cuales se hará el análisis diagnóstico serán mediante la planificación, acción, observación y evaluación, lo cual implica que sea de modo secuencial.

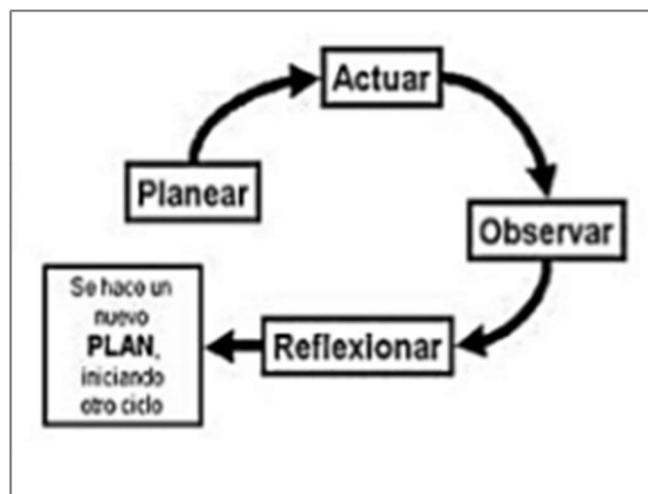


Ilustración 5. Imagen Investigación Acción Lewin (1973).

Instrumentos para la recolección de información:

Es necesario implementar una serie de herramientas o técnicas que permitan recolectar la información que se requiere para darle solución al problema, por lo tanto, a continuación, se describirán las que se utilizaron en esta investigación para recolectar los datos y analizar los resultados.

Observación simple

Monje (2011) afirma: “Su objetivo es comprender el comportamiento y las experiencias de las personas como ocurren en su medio natural” (p.153), de allí que se recurra a ella para poder registrar las acciones en el contexto real y así emitir al investigador datos suficientes que enriquezcan las conclusiones del trabajo. Las acciones y conductas observadas tenían

como propósito identificar el nivel de participación y compromiso de los padres y lo que esto desencadena en la dinámica del preescolar estudiantes-profesores-padres.

Para apoyar la observación, se utilizó la filmación de algunas y el registro fotográfico de todas las estrategias que sirvieron como insumo para su análisis al ser utilizados de esta forma como referentes y evidencias de las diferentes estrategias implementadas.

Diario de campo

A partir de las observaciones que se dan en el contexto, se utilizará el diario de campo para registrar de la manera más objetiva, la información recolectada, dudas o inquietudes que se presenten, esta información cruzada con la teoría nos permitirá al final argumentar para poder así realizar el análisis cualitativo. Así mismo esta herramienta nos permitirá hacer descripciones del ambiente, de los participantes, eventos importantes para la investigación, secuencia de hechos, fotografías y videos (Fernández & Sampieri, 2010).

El diario de campo permitió describir el proceso que se realizó con las profesoras de cada grado y a su vez ellas pudieron dar a conocer las estrategias que utilizaron al interior de cada salón, también, con las anotaciones consignadas allí podemos tener una visión general de la participación de los padres en las actividades programadas por institución.

Entrevista no estructurada. Estudiantes del grado jardín, kínder y transición

La Entrevista no estructurada al ser un instrumento flexible y abierto se consideró importante utilizarlo para conocer la opinión de los estudiantes frente a la participación de los padres en las diferentes actividades, aquí los estudiantes toman un rol activo en el que comunican espontáneamente y el investigador asume una actitud receptiva de escucha (Monje, 2011) para luego relacionar la información recibida y sacar las debidas conclusiones.

Encuestas a padres de familia y profesores

Medio que nos permitió evaluar a padres y profesores, a través de un formato para diligenciar con preguntas abiertas y de reelección múltiple con sustentación, El objetivo estaba orientado a recopilar más información, con variedad en las respuestas sobre los aspectos relacionados con la experiencia; lo que sintieron frente a las diferentes estrategias implementadas, cambios que observaron en sus hijos y alumnos y su opinión frente a otras propuestas para implementar en el siguiente ciclo.

Seguidamente encontrarán la descripción de las estrategias y actividades que se aplicaron para logra que los padres de los estudiantes que se encuentran estudiando en el preescolar de la Fundación Educativa de Montelibano, se involucren y participen activamente del acompañamiento y formación de sus hijos.

Tabla 2. Padres participantes de la investigación.

PROYECTO	PARTICIPANTES	POBLACIÓN IMPACTADA
Cuéntame un cuento	16 padres de familia inscritos.	Todo el preescolar
Día de los abuelos	La asistencia fue masiva. Fueron muy pocos los abuelos que dejaron de asistir al evento.	Todo el preescolar
Ven a jugar	34 padres de familia inscritos.	Todo el preescolar
Experiencias significativas	260 familias involucradas que asisten a ver la presentación de sus hijos.	Todo el preescolar
Colombianidad		Todo el preescolar
Proyecto talleres Jardín A y B	Familias nuevas vinculadas al preescolar año 2017	40 padres de familia de un grado. Jardín A/B

Proyecto aula jardín B	La inscripción no fue voluntaria, la profesora invita a los padres de los estudiantes que requerían algún apoyo adicional.	Todo el grupo de estudiantes del salón JB, en especial los hijos de los padres que fueron invitados
Proyecto aula Prekínder B	La inscripción no fue voluntaria, la profesora invita a los padres de los estudiantes que requerían algún apoyo adicional.	Estudiantes que requerían un apoyo extra, adicional de sus padres en el proceso de acompañamiento en casa.
Proyecto aula Kínder A	Los 23 padres de familia del grupo.	Los grados Transición y kínder participaron de la actividad programada por el grupo.
Proyecto aula Kínder B	Los 23 padres de familia del grupo.	Los grados Kínder y prekínder participaron de la actividad programada por el grupo.

Nota: Elaborada por la investigadora.

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

FAMILIA Y ESCUELA EN UN MISMO CAMINO

La investigación acción educativa permite a los implicados en el proceso; alumnos, profesores y padres de familia, interpretar lo que ocurre en el contexto desde su punto de vista, por lo tanto, para el maestro luego de la etapa de exploración donde logra identificar el problema es necesario que implemente una serie de estrategias de acción que según Elliott (2005) deben estar enfocadas a: “seguir mejorando la calidad educativa de sus prácticas en clase, y que la investigación acción puede ayudar a aclarar las posibilidades, así como las limitaciones de su libertad de acción” (p. 98).

A continuación, desarrollaremos el proyecto de trabajo en donde se explicarán las necesidades de la comunidad que se tuvieron presentes para desarrollar dicho plan. A través de una descripción detallada podremos conocer los objetivos del trabajo, el porqué del diseño y la aplicación de las estrategias y cómo estas contribuye pedagógicamente a la solución del problema. Finalizando este apartado se encontrarán las conclusiones de lo observado con las posibles propuestas de mejora que posibiliten el desarrollo integral de los niños en el preescolar.

Objetivo general del plan de acción

Potenciar a participación de los padres de familia en la formación de sus hijos a través de la intervención en diferentes estrategias diseñadas con el fin de favorecer el desarrollo integral de los estudiantes del preescolar.

A través de los siguientes objetivos específicos alcanzaremos nuestro objetivo general:

- Generar confianza entre los integrantes casa-colegio.
- Mejorar la comunicación familia-colegio.
- Estrechar el vínculo entre padres e hijos
- Favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje

Descripción y justificación del plan de acción

El siguiente programa está dirigido a las familias que pertenecen a la institución Fundación Educativa de Montelíbano, cuyos hijos se encuentran en el nivel preescolar que tiene por intención:

“Favorecer el desarrollo integral de los niños en los aspectos físico, cognitivo, psicomotriz, socio afectivo y espiritual a través de diferentes experiencias lúdicas y de socialización en donde el maestro construye un espacio enriquecido propiciando situaciones que facilitan la interacción del menor con su medio natural y social” (PEI Fundación Educativa de Montelíbano, 2017, p. 113).

Se plantea esta iniciativa conociendo de antemano que los principales agentes educadores de los hijos son la familia y el colegio en conjunto, no separadamente, unidos, siendo coequiperos y coherentes con lo que se enseña en cada espacio, como lo afirma Marina 2013, en su libro Aprender a vivir bien “Para educar a un niño hace falta toda la tribu” y “para educar bien a un niño hace falta una buena tribu”, es decir que se comprometa con la educación.

En el preescolar el equipo de trabajo, profesores y grupo interdisciplinario, año tras año, nos cuestionamos acerca de las acciones que podemos implementar para lograr que todos los padres se vinculen efectiva y afectivamente al proceso formativo de sus hijos, cerrando la

brecha existente entre nuestros estudiantes, es nuestro deseo que los padres dediquen lo mejor de su tiempo para compartir con sus hijos, participar de los diferentes talleres programados desde la parte académica, seguir las recomendaciones y sugerencias hechas por las profesoras directoras de grupo y potenciar permanentemente el desarrollo integral de sus hijos en su contexto familiar, con el propósito de asegurar el éxito en la vida académica de los estudiantes. Para esto se hace necesario hablar de una alianza estratégica entre las dos partes, teniendo en cuenta las diferentes circunstancias y dificultades que vive la familia en la actualidad: falta de tiempo, divorcios, exceso y rigidez en los horarios de trabajo y crisis económica. La intención es promover un trabajo en equipo, un acercamiento que estreche vínculos, brinde seguridad y facilite la comunicación entre las partes. Las puertas del Preescolar se abren a la participación de los padres de familia

A continuación, se presentan las estrategias que se implementaron en el preescolar de la Fundación Educativa de Montelibano para cumplir con los objetivos trazados.

Tabla 3. Cronograma de actividades del Plan de Acción

FECHAS VALORACIÓN	ESTRATEGIA N° 1	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN
	<i>Familia ámbito educativo</i>		<i>Cuéntame un cuento</i>	
31 de marzo 19 de mayo 29 de septiembre 27 de octubre 24 de noviembre	La familia es el principal contexto en el que el ser humano se desenvuelve y tiene la oportunidad de relacionarse con otros de quienes aprende valores, normas, actitudes, constancia, autocontrol a través del ejemplo y de las acciones, en la práctica.	Involucrar a los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de habilidades socioafectivas, cognitivas y comunicativas.	Es un espacio que se abre una vez al mes, durante todo el año, en donde los padres que deseen participar se reúnen periódicamente para preparar la presentación de un cuento en el que se resalten los valores, principios y virtudes. Las estrategias utilizadas han sido variadas: musicales, dramatizaciones, títeres y audio cuentos. Todos los niños del nivel asisten, se muestran muy atentos y alegres,	Diario de campo. Encuesta a padres de familia. Encuesta a profesoras. Entrevista informal a estudiantes.

De allí la importancia de involucrar a los padres de familia y abuelos en la participación de actividades en donde los estudiantes tengan la oportunidad de compartir y aprender de ellos a través de sus experiencias y ejemplo.

dispuestos a para participar en la actividad que los padres llevan y que han preparado con mucha entrega y dedicación, una vez terminado el acto los niños retoman el trabajo en clase haciendo el análisis, extrayendo las conclusiones y enseñanzas que deja la historia.

Permanentemente los niños dejan ver su interés y motivación por la actividad preguntando cuándo vuelven los padres al teatro de cuéntame un cuento.

Proyecto Colombianidad

20 de julio
24 de julio
(tarea)
28 de julio
(partido)
11 de agosto
(festival de colonias)

Favorecer la interacción entre padres e hijos a través de la participación y desarrollo en las diferentes actividades que se programan para el proyecto.

Del 20 de julio al 11 de agosto se planean y ejecutan diferentes actividades orientadas a potenciar en los niños conocimiento de nuestro país, sus costumbres, tradiciones, símbolos patrios entre otras.
La invitación a los padres se hace abierta para que todos aquellos que dispongan de tiempo y tengan el deseo se vinculen i participen de diferentes maneras.

Diario de campo.

Encuesta de evaluación y sugerencias de padres de familia y profesoras.

Entrevista informal a estudiantes.

Equipos de futbol nacionales vs departamentos: torneo de futbol padre e hijo(a) y madre e hijo(a).

Las reinas de nuestro folklor:
Elaboración en diferentes materiales de las reinas de los festivales que se llevan a cabo a nivel nacional.

Artistas y personajes importantes a nivel nacional: investigación y cartelera.

Festival de colonias:
representación de las costumbres en las diferentes regiones de nuestro país, participación de los padres y sus hijos como protagonista.

Día de los abuelos

29 de agosto

Interactuar con los abuelos, reconociendo la importancia y responsabilidad que

Planeación de una jornada dedicada a realizar un homenaje a los abuelos de todos los estudiantes del preescolar.

Diario de Campo

Encuesta de evaluación, sugerencias de padres de familia y profesoras.

	<p>tienen dentro de la familia y en la crianza de los nietos.</p>	<p>La actividad se divide en 3 momentos: *Acto cultural: por grados las profesoras preparan con sus estudiantes una canción, poesía, baile para presentar. *Actividad en los salones: los niños desarrollan una actividad manual dentro de sus salones y luego comparten lonchera con sus abuelitos. *Juegos tradicionales: En el recreo los abuelos muestran sus habilidades jugando cosas de su época, previamente se disponen bases de trompo, yoyo, rana, bolas, y coca, en diferentes puntos del preescolar para que los abuelos nos dejen ver sus habilidades con los diferentes elementos. *Hora de baile: una banda se encarga de amenizar el último momento e invitar a los abuelos a bailar e interactuar con sus nietos y los demás niños y profesores del preescolar.</p>	<p>Entrevista informal a estudiantes.</p>
--	---	---	---

Nota: Elaborada por la investigadora.

FECHAS VALORACIÓN	ESTRATEGIA N°2	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN
<p>II y III trimestre</p>	<p><i>Comunicación Familia-Escuela</i></p> <p>A través de las actividades propuestas en los diferentes grados del preescolar se busca una participación de los padres de familia a través de un dialogo permanente y abierto que les permita estar enterados del proceso de aprendizaje que llevan sus hijos y de esta manera atender oportunamente sus necesidades a nivel integral.</p>	<p>Favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes a través del aprovechamiento de diferentes técnicas, materiales y recursos que motiven el proceso de aprendizaje integral.</p>	<p align="center">Proyectos Aula</p> <p>Kínder A Se invita a los padres a participar del proyecto de aula el “Recetario KA”</p> <p>Kínder B Se invita a los padres a participar del proyecto de aula “La rana con gran bocotá”</p> <p>Jardín B De visita en el salón.</p> <p>Prekínder B Aprendamos</p>	<p>Diario de campo.</p> <p>Encuesta de evaluación, sugerencias de padres de familia y profesoras.</p>

Grado Jardín Taller formación a padres III trimestre.

Comités de evaluación

Reflexionar sobre el desempeño de los estudiantes y el acompañamiento de las familias al proceso, durante el año 2017.

Finalizando cada trimestre académico, se da la posibilidad de tener un conversatorio pedagógico en el que participa todo el equipo de trabajo de cada grado conformado por: directores de grupo, profesores de área, fonoaudióloga, psicóloga y coordinadora de nivel, el objetivo es dar a conocer el progreso del grupo frente a las diferentes competencias establecidas en cada una de las dimensiones, se hace especial énfasis en identificar los niños con dificultades y enunciar las estrategias utilizadas con los estudiantes y sus familias para potenciar el proceso.

Acta de comité elaborada por cada profesora directora de grupo en la que se registra toda la información expuesta frente al grupo, con ajustes y sugerencias hechas por todos en el momento.

Nota: Elaborada por la investigadora.

FECHAS VALORACIÓN	ESTRATEGIA N° 3	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN
			<i>Ven a Jugar</i>	
	<p>Desarrollo cognitivo y psico-social Erikson / Piaget</p> <p>Los estudiantes del preescolar a través de las actividades desarrolladas con los padres de familia generan relaciones de calidad que a su vez permiten la aparición de sentimientos de confianza, autonomía, creatividad, independencia e iniciativa en la ejecución de las actividades de la vida diaria.</p>	<p>Reforzar los vínculos en la relación padre-hijo a través de diferentes actividades lúdicas que fomenten el desarrollo físico, cognitivo, social y a su vez el aprendizaje espontáneo del niño.</p>	<p>Es un espacio que se brinda a los padres de familia que deseen participar en diferentes actividades lúdicas programadas en la hora del recreo: fútbol, lazo, juego de roles, cabalgatas en caballitos de madera, rayuela y otros juegos tradicionales.</p> <p>Los niños disfrutaban de la actividad y piden que se extienda el tiempo del recreo.</p>	<p>Diario de campo.</p> <p>Encuesta de evaluación y sugerencias de padres de familia y profesoras.</p> <p>Entrevista informal a estudiantes.</p>
			<i>Experiencias- Significativas</i>	

Septiembre de 2017		Favorecer en los estudiantes las habilidades de expresión; corporal, oral y gráfica. Compartir el trabajo de aula con los padres de familia.	Es un espacio en el que todos los estudiantes y las familias del preescolar se vinculan participando en una puesta en escena, una actividad que surge de su quehacer dentro del aula, este año el tema es la expresión oral y corporal.	Encuesta de evaluación, sugerencias de padres de familia y profesoras. Entrevista informal a estudiantes.
FECHAS VALORACIÓN	ESTRATEGIA N° 4	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN
Octubre 23 al 27	Encuesta semiestructurada a padres de familia de cada salón, directores de grupo, profesores área y auxiliares. Entrevista a estudiantes de los grados jardín, kínder y transición.	Conocer la opinión de los involucrados en el proyecto; padres-maestros-estudiantes	Durante las fechas mencionadas se envió a 6 familias de cada salón (12 grupos) especialmente a aquellas que se destacaron por su participación y compromiso con las actividades desarrolladas (70), del número total solo devuelven 52. También se invita a participar de otra encuesta a los profesores directores de grupo, algunos profesores de área, psicóloga del nivel y auxiliares pedagógicas (16). A los estudiantes también se les da un espacio de participación en un dialogo abierto en donde ellos expresaron su sentir frente a la participación de los padres en el colegio.	Dos encuestas semiestructuradas, una para padres de familia y otra para profesores. Entrevista informal a estudiantes.

Nota: Elaborada por la investigadora.

Evaluación de plan de acción

El proceso de investigación-acción se realizó en la Institución Fundación Educativa de Montelibano en el nivel de preescolar, durante el año 2017, el tiempo utilizado en la implementación de las diferentes estrategias fue el periodo comprendido entre el mes de abril hasta noviembre del mismo año, 2017. Se trabajo con un grupo estimado de 260 padres que participaron voluntariamente y se involucraron en los diferentes proyectos, relacionados de la siguiente manera:

La propuesta surge a partir del primer comité de evaluación en el mes de abril en donde se dejó ver como generalidad, a través de los diferentes reportes realizados por las directoras de grupo y profesores de área, la falta de compromiso y participación de los padres en la asistencia a los diferentes talleres realizados y acompañamiento en tareas, la pregunta e inquietud estaba orientada a: ¿Qué más podemos hacer para lograr vincular a los padres en el proceso de estimulación y desarrollo de los niños del preescolar?. Ver anexo N°7, diario de campo 01.

Estrategia núm°1

Como respuesta a la inquietud se invita a las profesoras a implementar al interior de los salones diferentes actividades en las que se puedan vincular a la mayoría de los padres de familia, ver diario de campo 01. Paralelo a esto, en el mes de marzo se realizó una convocatoria general invitando a los padres a participar del proyecto cuéntame un cuento y ven a jugar. La primera reunión de estos dos últimos proyectos se realiza el día 15 de marzo a la cual asisten 48 padres de familia. Ver diario de campo 08.

Estos dos proyectos son los abanderados ya que con ellos buscamos que los padres se vinculen con todos los estudiantes del preescolar a través del juego y de la presentación de cuentos. Estas dos iniciativas durante el año tuvieron un éxito total, los niños permanentemente preguntaban cuando volverían las madres y padres del programa: Ver anexo, diario de campo 09 y registro fotográfico, ilustración núm. 18.

“¿Profe cuando vuelve el teatro de cuéntame un cuento?”

“¿Profe hoy vienen los papás de cuéntame un cuento?”

Y así, durante la semana los niños preguntaban por el grupo de madres, sin embargo, la estrategia de ven a jugar no dejó de ser igual o más impactante y divertida que la anterior, al punto que los niños y los padres que asistían los viernes nos pedían previamente extender por 10 minutos más el tiempo del recreo. Otras familias nos preguntaban si era posible vincularse a los grupos ya que sus hijos les reclamaban en casa su asistencia y participación. Fueron momentos muy emocionantes que compartieron los niños con este grupo de padres de familia, todos los viernes los esperaban con ansia. Ver diario de campo 10 y registro fotográfico, ilustración núm. 24

Luego de vacaciones venía una actividad especial que está relacionada con conocer nuestro País, llamada Colombianidad, aquí la sorpresa para todos fue aún mayor ya que cada vez eran más los padres que llegaban a participar de las actividades programadas, ver registro fotográfico, ilustración núm. 18.

Cada actividad en la que participan los padres era motivo de alegría para los niños que dejaban ver con facilidad en sus expresiones el agrado que sentían al tenerlos allí interactuando con ellos. Todos los estudiantes se ven beneficiados ya que interactúan en un ambiente de alegría y felicidad.

El proyecto cierra con el festival de colonias en donde a través de diferentes estrategias didácticas los padres dan a conocer a todos los niños del preescolar, en diferentes presentaciones, las regiones del país, los padres disponen de su tiempo para organizar los actos culturales y elementos que se requirieron para organizar cada punto, dejando ver de esta manera su compromiso, creatividad e iniciativa.

La siguiente actividad es el día del abuelo en donde todos los abuelitos del preescolar están invitados y allí ocurrió algo realmente mágico, teniendo en cuenta las características de nuestra población, muchos de los abuelos no viven en la zona y fueron traídos de manera especial para vincularlos a la celebración, era tanta la alegría de los niños que con ellos se llegó al acuerdo de planear un día en donde los abuelos fueran los protagonistas, los niños debían conocer la información de sus abuelos ya que ellos serían los encargados de presentarlos a sus compañeros de clase, tenían previamente todo organizado, les habían hecho una tarjeta, un regalo y tenían una presentación lista, además compartirían con ellos su merienda, luego a la hora del recreo los abuelitos se integrarían a las actividades que se tenían preparadas en donde ellos a través de su experiencia nos enseñarían a jugar: trompo, canicas, yoyo y coca. Todos los abuelos se veían felices interactuando con los niños del preescolar y dejando ver sus habilidades, finalizando la mañana llegó a la institución una banda de porro invitando a los abuelos a bailar y transferir esa cultura musical propia de la región, en ese momento hubo abuelos que con lágrimas nos agradecían por permitirles disfrutar de una mañana tan divertida y especial. Niños en hombros, abuelos bailando y cantando, así terminamos una mañana inolvidable. Ver registro fotográfico, ilustración núm. 19

Estrategia númº2

Después de haber implementado las diferentes actividades que se desarrollaron en la estrategia de Familia como ámbito educativo se pudo observar que los padres, familiares y abuelos que participaron, se convirtieron en protagonistas del proceso formativo de sus hijos, permitiendo de esta manera potenciar al máximo todas sus habilidades. A la par, en los salones de kínder A y B se abrió un espacio de participación a los padres en los proyectos de aula que se estaban desarrollando, donde cada uno pudo aportar desde su saber o experiencia,

logrando crear un vínculo afectivo que estrecha la comunicación padres-hijos-maestros y del cual se ven beneficiados todos los estudiantes, ver diario de campo 06-07.

Los profesores, logran a través de un acercamiento a la familia, en circunstancias diferentes a las académicas, conocer mejor a sus estudiantes, acercarse más a ellos y poder orientar a los padres en su labor como primeros educadores (Cervera & Alcázar, 2003). Los estudiantes, al ver los diferentes integrantes de su familia participando de manera activa dentro de las actividades programadas, se perciben motivados frente al proceso de aprendizaje ya que se muestran más seguros, espontáneos y participativos, en general más alegres.

De esta manera se observa como día a día frente a la invitación de las profesoras, son más los padres que asisten a participar de las actividades propuestas, los niños los aclaman y preguntan cuándo pueden asistir los papás al colegio, y los padres por su parte se sienten valiosos y se muestran más comprometidos, Ver registro fotográfico, ilustración núm. 20

Paralelas a las actividades mencionadas se venían desarrollando en el nivel otro tipo de actividades como: de visita en el salón., aprendamos y talleres que tenían por objetivo involucrar los padres de familia a través de un dialogo permanente y abierto que les permita estar enterados del proceso de aprendizaje que llevan sus hijos y de esta manera atender oportunamente sus necesidades a nivel integral. Ver diario de campo 04-05 y registro fotográfico, ilustración núm. 22. A partir de la implementación de estas estrategias podemos ver como del trabajo colaborativo dentro y fuera del aula, tanto padres y profesores asumen la responsabilidad compartida frente al desarrollo integral de los estudiantes, por tanto, es necesario permanentemente comunicar inquietudes e información con respecto al niño, así, la relación periódica con el profesor facilitará un ambiente de aprendizaje común y una

coherencia entre las motivaciones e influencias familia-colegio (Cervera & Alcázar, 2003).

Ver diario de campo 03y registro fotográfico, ilustración núm. 23.

Los padres a través de las iniciativas lograron experimentar el proceso evolutivo y de desarrollo de sus hijos a lo largo del año escolar, buscando los elementos y recursos necesarios para potenciar aquellas dimensiones que lo requirieron en su momento, siguiendo día a día el proceso, cumpliendo con las tareas y compromisos adquiridos, además, se mostraron siempre comprometidos, dispuestos a ayudar, a estar presentes en caso de ser necesitados, no solo con sus hijos sino con los compañeros. Otro aspecto que resaltar es la confianza que los padres ganaron al estar involucrados dentro del proceso, esto genera en ellos seguridad y tranquilidad para establecer una comunicación abierta y permanente frente a diferentes aspectos relacionados con la vida escolar de sus hijos.

Los profesores consiguen establecer un puente de comunicación que les permite transmitir con claridad sus expectativas frente al acompañamiento y trabajo realizado en casa, dar a conocer los indicadores trimestrales, actividades (planes caseros) para reforzar el proceso desde el hogar y sugerencias que mejoren las rutinas y hábitos en casa de tal manera que se vean reflejados en el salón de clase. Todo esto es posible gracias a lineamientos y acuerdos institucionales como: manejo de la agenda escolar, interacción permanente con el equipo interdisciplinario, entrevista individual con padres de familia y entrega de informes trimestrales.

Los estudiantes logran un ambiente enriquecido con el acompañamiento de sus padres lo que favorece el vínculo afectivo padres-hijos y las repercusiones positivas que trae este en el desarrollo cognitivo, social y afectivo del niño. Vale la pena resaltar que los estudiantes, al

recibir el apoyo y acompañamiento de sus padres de manera activa dentro de las diferentes actividades programadas, se dejan ver más seguros, espontáneos y participativos.

Estrategia núm°3

Esta estrategia estuvo orientada a potenciar desde el juego y otras experiencias como el baile, el canto, la dramatización y la narración, diferentes aspectos relacionados con el proceso de desarrollo integral de los estudiantes del preescolar, quienes se vieron beneficiados en su totalidad. Los padres con sus hijos y con los compañeros de aula, a través del juego y las diferentes actividades que se llevaron a cabo, lograron potenciar habilidades sociales, cognitivas y comunicativas. Cervera & Alcázar (2013) afirman: “Los padres que colaboran con el colegio aúnan esfuerzos para lograr la mejor educación de sus hijos” (p.2017). La participación de estos padres motiva a otros a participar y e involucrarse más activamente en el proceso de educación de sus hijos, los niños los invitan y les reclaman su participación y protagonismo. Ver registro fotográfico, ilustración núm. 24.

Los profesores se ven beneficiados en la medida que reciben el apoyo y colaboración activa de los padres de familia, que se evidencia con el aporte de materiales, tiempo, mano de obra y compromiso para que cada una de las actividades se desarrolle de la mejor manera.

Estrategia núm. °4

Finalizando el año escolar, se diseñó una estrategia que nos permitiera evaluar cómo se sintieron los padres, profesores y alumnos frente a las actividades desarrolladas. Para recolectar la información de los padres y maestros se implementó una encuesta semiestructurada que se envió a 6 familias de cada salón (12 grupo), del 23 al 27 de octubre, especialmente aquellas que se destacaron por su participación y compromiso con las actividades desarrolladas (70), del número total solo devuelven diligenciadas 52, Ver anexos,

encuestas padres de familia. Los directores de grupo, profesores de área, auxiliares pedagógicas y psicóloga del nivel (16) también diligenciaron una encuesta en donde dejan ver como se sintieron frente al apoyo y acompañamiento de los padres, ver anexos, encuestas profesores. Con los estudiantes, fue un poco más complejo ya que se planearon 3 momentos de asamblea con los niños de jardín B, kínder A y transición B, entre el 15 y 24 de noviembre, en donde se lanzaron preguntas abiertas relacionadas con los sentimientos que despertaban en ellos ver a sus padres en el colegio y la importancia de su participación en las diferentes actividades.

Los profesores encuestados fueron en total 16, quienes laboran en el preescolar de la Fundación Educativa de Montelíbano. Es importante resaltar que el 65% de ellos, tiene entre 10 y 30 años trabajando en la institución lo que garantiza no sólo la experiencia sino también el alto grado de identidad y compromiso con la misma, el 35% restantes, tienen entre 1 y 10 años, siendo también significativa su participación en dicha encuesta. Este dato es importante registrarlo porque sin duda, la ética profesional y por su puesto la experiencia, garantizan la seriedad y alcances de este estudio que tiene como intención conocer el impacto en la comunidad educativa la interacción de los maestros y los padres de familia, por ende, el nivel de compromiso que debe evidenciarse en el quehacer pedagógico que se ha de dar en esa doble vía: casa-colegio.

Resultados de la encuesta realizada a los profesores

1. ¿Considera que es importante la participación de la familia en el colegio? ¿Por qué?



La Ilustración 6, en la que se habla de la relevancia de la participación de la familia en el colegio se hace innegable cómo los maestros identifican como principal beneficio dos elementos que no tienen nada que ver con el desempeño académico, ellos consideran que la participación de los padres propende por el desarrollo integral y estrecha el vínculo afectivo padre-hijo. Cuando la familia se muestra interesada, comprometida y participa en las diferentes actividades propuestas por la institución los maestros pueden observar cómo se convierte en ganancia para los estudiantes ya que aumenta su motivación y aprenden con más facilidad e ilusión.

2. Señale 3 beneficios que trae la participación de las familias para:

a). Profesores



Ilustración 7. Elaborada por la investigadora. Beneficios para los profesores.

En este punto se puede observar como los profesores consideran que el primer beneficio en la participación de los padres, para ellos como docentes, se debe ver reflejado en el apoyo al proceso, en conocer a las familias y favorecer la comunicación. Elementos indispensables para alcanzar los logros propuestos en cada grado y hacer del proceso de aprendizaje algo significativo.

b). Alumnos

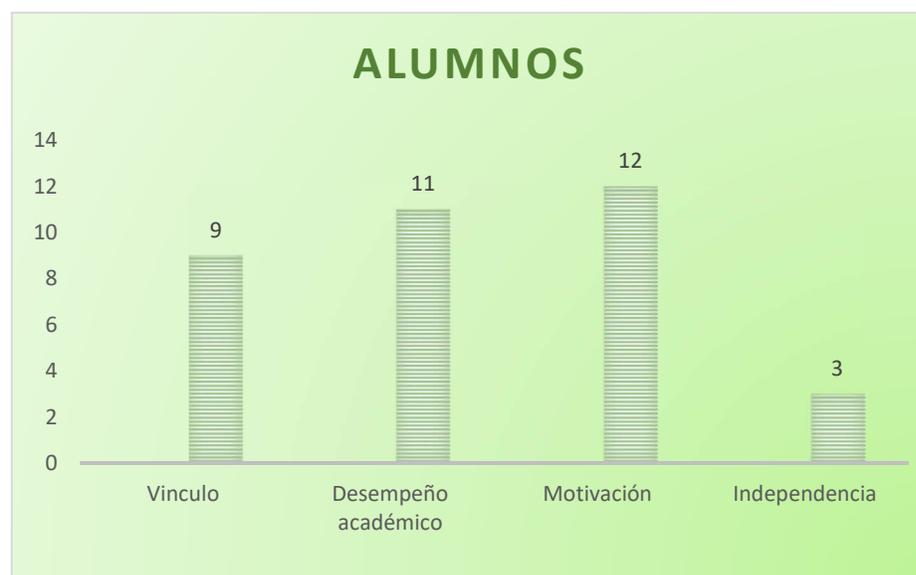


Ilustración 8. Elaborada por la investigadora. Beneficios para los alumnos

En este punto se puede observar como los profesores consideran que el primer beneficio que trae la participación de los padres para los estudiantes se ve reflejado en los niveles de motivación, impacto en el desempeño académico y vínculo afectivo, tres elementos indispensables en el proceso de aprendizaje de cada estudiante.

c). Padres de familia:



Aquí los profesores consideran que es ganancia para los padres, desde el momento en el que se apropian del proceso trabajado en cada uno de los grados, lo que les permite hacer un acompañamiento más asertivo. También opinan que ganan integración y participación, permitiéndoles conocer las dinámicas y procesos escolares y de esta manera estrechar la comunicación padres- escuela.

Ilustración 9. Elaborada por la investigadora. Beneficios para los padres de familia

3. ¿Desde su experiencia considera usted que la participación de las familias se convierte en una oportunidad para mejorar el proceso del preescolar o en un obstáculo? Explique.

Con respecto a esta pregunta todos los profesores explicitan que la participación de las familias se convierte en una oportunidad para implementar el trabajo en equipo con el propósito de mejorar el proceso de aprendizaje de los niños. Afirman:

“Es una oportunidad, porque el saber de los padres entra a formar parte del currículo de la institución, es decir sus experiencias de vida enriquecen las actividades y propuestas del colegio” Profesora grado Prekínder (2017)

“Considero que es una buena oportunidad para formar equipo con el preescolar y apoyar el proceso de formación académica de sus hijos. La participación de las familias permite también fortalecer el vínculo afectivo y favorece la integración de toda la comunidad educativa: padres-estudiantes-colegio” Profesora grado transición (2017).

“Es una oportunidad ya que apoyan los procesos, permite la implementación conjunta de estrategias y todo esto a la vez favorece el trabajo en equipo” Profesora grado Jardín (2017).

4. ¿Según su experiencia cuál es la mejor manera para que las familias se vinculen al proceso educativo de los hijos?

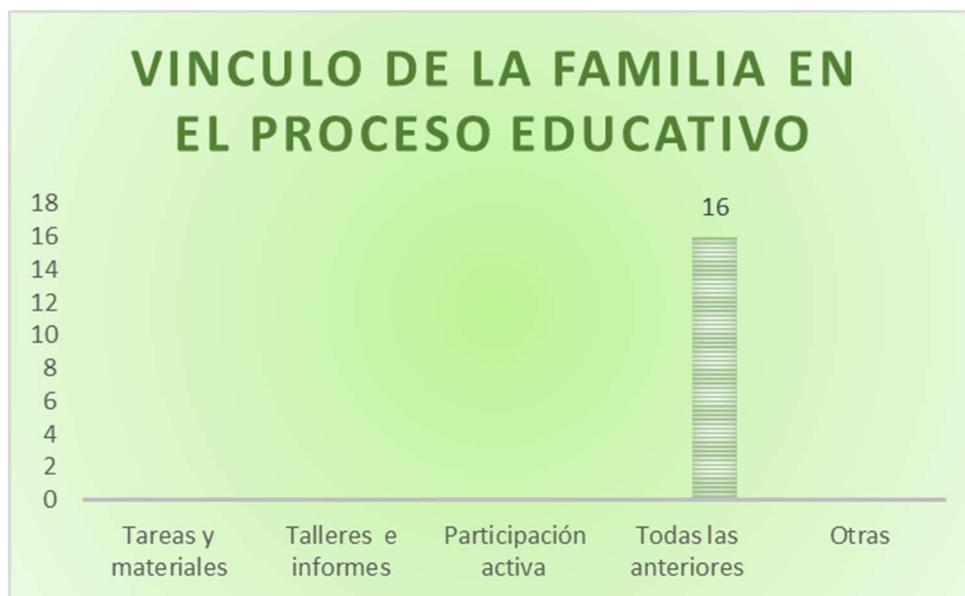


Ilustración 10. Elaborada por la investigadora. Participación de la familia en el proceso educativo.

Frente a esta pregunta todos los profesores coinciden en afirmar todas las anteriores, justificando su respuesta de la siguiente manera:

“Porque con cada una de las estrategias se acerca a los padres a la institución para conocer a sus hijos, compartir con ellos, ser presentes y activos en su proceso para que así mismo puedan identificar las dificultades y fortalezas”.

Profesora grado Kinder (2017)

“Todas porque el proceso educativo apunta al desarrollo integral de los niños, por tanto, no debe limitarse al proceso académico”.

Profesora grado Jardín (2017)

“Porque es la manera cómo podemos vincular a las familias en el proceso y lograr compromisos al 100%, no solo en lo académico sino también fortaleciendo lo formativo, los valores y el sentido de pertenencia. A los niños les encanta y los motiva cuando sus padres asisten a las actividades propuestas”

Profesora grado Transición (2017)

“Cuando los padres participan en todas las actividades programadas por el colegio, se logra una mejor comunicación, calidez, empatía, vínculo con ellos. Además, los niños se sienten apoyados respaldados y queridos por sus padres”

Profesora grado Prekínder (2017)

La ilustración 10, ratifica que la mejor manera para que los padres se vinculen al proceso educativo de sus hijos son todas estrategias que allí se enuncian, ya que durante esta etapa en el preescolar si bien es nuestro interés el favorecer el desarrollo cognitivo de pensamiento en su etapa “preoperacional” de los estudiantes, según Piaget, no podemos olvidar que es el lugar ideal para brindar las herramientas, orientar el proceso y lograr potenciar en los niños

autonomía, confianza, iniciativa, independencia, motivación e interés por aprender y dar solución de manera efectiva a las diferentes situaciones que se presenten en su vida diaria.

Resultados de la encuesta realizada a los padres de familia

De la población con la que se trabajó en los diferentes proyectos, se envían aleatoriamente 70 encuestas a las casas, solicitando a los padres de familia diligenciarlas y enviarlas de regreso, de las cuales llegan 52. Ver anexo 08.

1. ¿Cree usted que su participación dentro de las actividades programadas por el preescolar (día de la familia, cuéntame un cuento, ven a jugar y día de los abuelos entre otras), aportan al desarrollo y desempeño en general de su hijo?

De los 52 padres que respondieron la encuesta el 100%, responden SI, porque se estrecha el vínculo afectivo padre-hijo y se generan sentimientos de confianza, seguridad y alegría. Además, para los niños es motivo de ilusión y gozo ver a sus padres participar activamente en las actividades escolares, ya que se sienten queridos por sus padres e importantes.

2. ¿Según su opinión cuál cree que es la mejor manera de vincularse al proceso educativo de su hijo?



Ilustración 11. Elaborada por la investigadora. Manera de vincularse al proceso educativo.

Todos los padres identifican y afirman la importancia de participar y cumplir en su totalidad con los distintos mecanismos de participación establecidos por la institución lo que nos permite concluir que reconocen la importancia pero seguramente existen otros factores que limitan su participación, respuesta a la pregunta que viene a continuación.

3. ¿Qué factores limitan su participación en las diferentes actividades planeadas por la institución?



Ilustración 12. Elaborada por la investigadora. Factores que afectan la participación de la familia en la escuela.

Aquí ya se hace manifiesto cómo el factor tiempo y la disponibilidad horaria (tiempo) que demanda el trabajo es un limitante para responder a esa gran demanda de acompañamiento casa-colegio que implican los hijos.

4. ¿Cómo se siente su hijo cuando usted asiste al colegio a participar de alguna de las actividades programadas?



Ilustración 13. Elaborada por la investigadora. La participación de los padres en el colegio influye en sus hijos.

La

mayoría de los padres reconocen los benéficos que representa para sus hijos su asistencia y participación ya que los notan más alegres, motivados y además hablan con más facilidad sobre los acontecimientos ocurridos en el preescolar, tienen un tema en común.

5. ¿Además de participar y disfrutar de la compañía de su hijo en las diferentes actividades que se han venido realizando le gustaría participar de alguna otra manera en el proceso de formación escolar?



Ilustración 14. Elaborada por la investigadora. ¿Le gustaría participar de otras maneras en la formación de su hijo?

La mayoría de los padres muestran interés en participar de otras maneras en la formación de sus hijos, se cuenta con su deseo y motivación, por lo cual se debe tener presente la dificultad que ponen de manifiesto en la pregunta número 3 ¿Qué factores limitan su participación en las diferentes actividades planeadas por la institución? El tiempo y los horarios de trabajo.

6. Por favor enuncie una sola estrategia que le gustaría que se implementará o se mantuviera para el 2018.



Ilustración 15. Elaborada por la investigadora. Estrategias que se deben mantener e implementar en el preescolar.

Se cuenta con el deseo general de los padres por participar en las diferentes actividades e iniciativas lideradas por el nivel preescolar, debemos entonces tratar de controlar los factores que interfieren en su participación para lograr involucrar en la mayor proporción a todos los padres y lograr de esta manera que el apoyo y la colaboración se perciba tal como lo afirma Bolívar (2006): “(...) socios y aliados políticos con intereses comunes en la defensa de una mejor educación para todos” (p. 132). De esta manera alcanzaríamos lo esperado por todas las partes involucradas padres-escuela-estudiantes

Como ya se ha descrito en otros apartes de esta propuesta, la realidad del nivel de interacción de nuestros padres de familia en las distintas actividades integrativas oscila entre diferentes circunstancias y es precisamente éste el motivo de esta propuesta: incentivar a toda la población de padres para que sean ellos los protagonistas en la gran tarea indelegable de ser formadores activos de sus hijos.

Resultados de las entrevistas realizada a los estudiantes

Con el propósito de recolectar la opinión que los niños tienen relacionada a la participación de los padres dentro de las diferentes estrategias desarrolladas durante el año y teniendo en cuenta las edades de nuestros estudiantes y sus habilidades, consideramos prudente realizar 3 entrevistas en los grados donde se adelantaron los proyectos “De visita en el salón” y “Recetario KA” y en el grado “transición C”. A continuación, transcribiré puntualmente comentarios generales de los estudiantes:

Jardín B

Este grupo está formado por niños de 3.6 a 3.8 años aproximadamente, son niños de corta edad con quienes se realizó una pequeña intervención utilizando un títere llamado “Lola”, ese día los niños reciben la visita de algunos padres y luego que se marchan llega al salón con el personaje, y comienzo a preguntarles por sus padres de familia y las cosas que cada uno de ellos hace.

Luego uno de ellos dice:

“Hoy vinieron un ratito los papás a jugar con nosotros, pero ya se fueron a la casa para hacer el almuerzo”. Wilder

“Mi mamá vino a trabajar conmigo, vino a enseñarme los números, practicando”. José David H

“Me gusta que venga mi papá y mi mamá porque me gusta que jueguen conmigo”. Paulina

En general ellos disfrutaban de la compañía de sus padres y de los padres de sus compañeros, es alguien nuevo dentro del salón que rompe con la rutina y sobre quien recae toda la atención. Los padres se encuentran allí con el único propósito de apoyar el proceso y recibir de la profesora recomendaciones en el manejo de materiales, la manera como se brinda la instrucción, se retroalimenta y se hace un seguimiento sobre el trabajo realizado por los estudiantes, es una ayuda significativa que aportan los padres en donde todos aprenden. Al momento de la despedida cuando se acaban la actividad les cuesta trabajo aceptar la separación de ellos, a unos más que otros, ellos aun no comprenden que los padres se encuentran allí de paso. Esto también se convierte en una experiencia de aprendizaje.

Kínder A

Con ayuda de la profesora se planea una actividad el 15 de noviembre en donde se les solicita a los niños que recuerden en que actividades han estado presente los padres; a lo que sin pensarlo responden:

“Ellos nos ayudaron en nuestro proyecto del RECETARIO”. Melany

“Porque los papás nos ayudan y nos enseñan a manejar los objetos que son peligrosos como los cuchillos, la licuadora y el horno”.

De acuerdo con las experiencias vividas cada uno dice porque su papá fue importante en el desarrollo de su receta. También los niños reconocen la labor de los padres de cuéntame un cuento y de ven a jugar afirmando cosas como:

“Los papás son importantes contando cuentos que nos dejan enseñanzas y por eso los debemos seguir invitando”. José Luis Urrutia

“Las mamás de ven a jugar también nos enseñan a saltar la cuerda”. Melany

En conclusión, todos los estudiantes tienen un recuerdo de diferentes momentos en los que interactuaron con sus padres o con otros padres durante las actividades desarrolladas en el preescolar.

Transición C

El día 18 de noviembre invito a los niños del grado transición C a participar de una asamblea donde necesito con su ayuda aclarar varios aspectos relacionados con las diferentes actividades en las que participaron los padres de familia y las cuales se llevaron a cabo durante todo el año escolar. Les pido a los niños que recuerden y enuncien cuales fueron esas actividades a lo cual, ellos con claridad y rapidez responden: el día de la familia, el día de experiencias significativas, el día de los abuelos, en el proyecto del cuento, el día de los disfraces, en cuéntame un cuento, en ven a jugar, en el Diverpreescolar, celebración de acción y gracias.

Luego se les pregunta ¿Por qué es importante que los papás vengan al colegio? Y contestan con mucha seguridad dando las siguientes respuestas:

Cuando los papás vienen ellos nos enseñan cosas que nosotros no sabemos hacer, por ejemplo, a jugar futbol, coca, trompo y muchas cosas más. Juan Pablo Cura

Porque pasamos un rato en familia. Carlos Barroso.

Porque con ellos nos divertimos y también nos acompañan y eso me gusta. Gabriela Conde.

Porque me gusta pasar tiempo con ella y por eso me gusta que venga. Valeria Urda

Porque me viene a animar a que haga las cosas bien. Isaac Barrios

Me gusta que las mamás de cuéntame un cuento vengan porque nos enseñan los valores, la solidaridad y a compartir. Juan Pablo Cura.

Cuando las mamás vienen hacen cosas divertidas. Sara

Los papás nos enseñan la solidaridad y los valores, cuando vienen al preescolar. Ana Sofia

Finalizando todos llegan a la conclusión que seguirán invitando a los padres al colegio para disfrutar con ellos las diferentes actividades.

HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos después de aplicar las diferentes estrategias del plan de acción con los padres que decidieron participar en cada una de las actividades, considero que se alcanzó el objetivo general propuesto al inicio de la investigación; al diseñar un proyecto transversal desde el principio del año escolar hasta su finalización en donde las diferentes estrategias implementadas estuvieron orientadas al fortalecimiento del vínculo familia-escuela, en beneficio del desarrollo integral de los niños de la sección preescolar de la Fundación Educativa de Montelibano. De igual forma se permitió la participación e involucramiento de los padres a diferentes actividades planeadas dentro de la institución con el fin de estrechar los vínculos afectivos entre padres e hijos y favorecer los procesos de comunicación y dialogo colegio-casa y en respuesta a estas iniciativas se evidencio un ambiente abierto al dialogo y a la expresión de inquietudes y dudas por parte de los padres, los profesores se mostraron más confiados y seguros, sin temor a ser juzgados de su actuar frente a los padres quienes aprendieron a valorar aún más la labor de los maestro y los niños

se veían más motivados y entusiastas frente a los procesos de aprendizaje. Considero que en la actualidad y teniendo en cuenta el contexto sociocultural de la región, es de gran valor compartir con los padres de familia estos espacios de aprendizaje, en los que todos nos vemos beneficiados ya que vamos adquiriendo la experiencia en un tren de doble vía, siendo coherentes y construyendo un frente en común que brinde las herramientas necesarias para potenciar el proceso de desarrollo integral de nuestros niños.

La implementación de este trabajo de investigación me genera gran satisfacción ya que a partir del diseño y ejecución del plan de acción me convertí en una facilitadora, al promover un vínculo armonioso entre colegio-padres-estudiantes, aunque la propuesta no iba dirigida a mejorar el desempeño académico de los estudiantes, las estrategias sumadas apuntan al crecimiento personal de los niños y a su motivación por aprender, por lo que se hace evidente que en un ambiente de armonía, confianza y respeto se potencian con mayor facilidad los nuevos aprendizajes. Por tanto, debemos entonces como padres y docentes centrarnos en ello y trabajar juntos por conseguirlo, dejando de lado los desacuerdos y estrechando lazos de confianza que permitirán establecer una relación constructiva y enriquecedora.

Con lo anterior se demuestra que las instituciones deben abrir las puertas a los padres de familia para fortalecer en ellos el rol como formadores y agentes activos dentro del proceso de crecimiento y desarrollo de sus hijos y para lograr esto, los directores de grupo y coordinador del nivel deben propender por: mantener una participación activa de los padres en donde las partes involucradas aprendan y el canal de comunicación entre padres-escuelas mantenga abierto de manera permanente ya que todos desde sus experiencias tienen grandes ideas y habilidades que aportan al proceso de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los niños.

A partir de la experiencia vivida a lo largo del año escolar 2017 considero que las 3 estrategias propuestas nos permitieron reflexionar, tanto a padres de familia, directivos como a profesoras, acerca de la importancia de abrir espacios en diferentes áreas que permitan la participación de los padres dentro del procesos escolar, dejando de lado la creencia que nos lleva a pensar que solo nosotros como profesores tenemos cosas por transmitir a los padres y estudiantes, no, al contrario: si padres y profesores trabajan conjuntamente aportando cada uno desde su experiencia y saber los niños aprenden más, en consecuencia la participación de los padres de familia es esencial dentro del proceso escolar, por ello debemos propiciar experiencia donde todos aprendan a través del ejemplo, de las buenas prácticas y en donde lo realmente importante este en cimentar la construcción de buenas relaciones basadas en la confianza, el respeto, la sinceridad y dialogo permanente.

Debemos valorar el tiempo, la entrega y compromiso de cada uno de los padres que participan voluntariamente en cada una de las actividades propuestas, ya que su compromiso en las actividades es siempre de calidad y se esfuerzan por dar lo mejor y ayudar de manera efectiva a todos los niños. Otro factor relevante para lograr la participación de un numero representativo de padres en las diferentes iniciativas es la planeación y organización en el tiempo de dichas actividades, lo que le permite a cada uno manejar de acuerdo con su disponibilidad sus horarios.

Esta experiencia se convierte en una oportunidad muy enriquecedora para los profesores de la Fundación Educativa de Montelibano, ya que se pueden retomar e implementarse transversalmente, diferentes estrategias en el periodo 2018, tanto en el nivel preescolar como en primaria. También, como coordinadora del nivel preescolar mi responsabilidad estará orientada a dar a conocer los resultados obtenidos y las diferentes practicas implementadas para de esta manera promover este tipo de actividades en cada uno de los salones del nivel o

como proyectos que impacten a toda la población padres-estudiantes-profesores y perduren en el tiempo. Logrando de esta manera crear una alianza entre padres y profesores necesaria que favorezca y garantice un ambiente de convivencia propicio para el aprendizaje que potencie el desarrollo integral de los niños.

APRENDIZAJES DEL EDUCADOR

La experiencia vivida fue muy enriquecedora para todas las partes involucradas, como maestra, administradora y líder de un equipo desarrollar este proyecto me permitió ganar experiencia en varios aspectos que enunciaré a continuación y que me permitieron romper paradigmas que en ocasiones nos alejan e impiden que se establezca una verdadera alianza educativa; colaboración educativa compartida entre el colegio y los padres (González, 2013).

- Mi visión acerca del interés y deseo de participación de las familias en el proceso de acompañamiento durante esta etapa en la vida de los estudiantes cambio, si bien es cierto que no contamos con una asistencia del 100% en las diferentes actividades programadas hay que reconocer que la mayoría de los padres ponen de manifiesto su interés y deseo por vincularse y participar, sin embargo, son factores externos los que interfieren y obstaculizan su asistencia, de allí que sea necesario tenerlos en cuenta al momento de la planeación de dichas estrategias.
- La institución debe abrir sus puertas e invitar a los padres de familia a participar de diferentes actividades, las cuales no deben estar solo dirigidas a la formación desde la parte académica, se hace necesario diseñar actividades en donde los padres se vinculen de forma lúdica al proceso, permitiendo que la relación se convierta en un complemento en donde las partes asuman la responsabilidad compartida que tienen en el proceso, tal como lo señala Gonzalez (2013): “Este protagonismo debe basarse en una coordinación y complementación con los profesionales de la educación (...)” (p.1420).
- El canal de comunicación casa-colegio debe permanecer siempre abierto ya que esto crea un ambiente de confianza, alegría y seguridad en padres, maestros y estudiantes.

- La participación y compromiso de los padres en las actividades programadas es siempre de calidad ya que en cada cosa que hacen se esfuerzan por dar lo mejor y ayudar de manera efectiva a los niños. Los padres son aliados del proceso y así los debemos ver, compartimos un mismo interés.
- Aprendí que los padres también tienen saberes que compartir, tienen una mirada diferente del proceso y ven cosas que pueden facilitar la etapa de aprendizaje en la que se encuentran los estudiantes.
- Entre los padres de familia funciona la sinergia, las familias que siempre participan y muestran constante interés por adquirir una formación completa para atender las necesidades de sus hijos, con sus comentarios y el voz a voz atraen a aquellos que en un principio muestran apatía.
- La participación de los padres (hombres) dentro del proceso, es necesaria ya que ellos también tienen una función determinante dentro del desarrollo de sus hijos y esta puede aumentar notoriamente haciendo invitaciones directas en donde solo sean ellos los citados a participar de la actividad planeada.
- El trabajo en equipo funciona y crea un vínculo afectivo con las familias. Se debe continuar diseñando estrategias que resulten exitosas y desarrollando actividades dinámicas que motiven a los estudiantes, que faciliten las relaciones entre profesor, alumno y padres de familia y que cubran las necesidades socioafectivas, de convivencia y de aprendizaje.
- La experiencia al planear e implementar el plan de acción me permitió ver como no todos los docentes le apuestan al trabajo con las familias, sin embargo, a partir de la gestión y el liderazgo se llevaron a cabo diferentes estrategias en donde todos se vieron

involucrados y se obtuvieron grandes logros que beneficiaron a nuestros estudiantes.

- También me permitió valorar el esfuerzo de los padres y colegas que participaron, por la inversión de tiempo, dedicación, compromiso y esfuerzo.
- Me otorgó la oportunidad de crear espacios de dialogo e intercambio de saberes e ideas con profesores del equipo, que en su afán de brindar lo mejor a sus estudiantes proponen estrategias innovadoras aplicables dentro del aula.

CONCLUSIONES

Despues de realizar este estudio cualitativo, considero que se ha hecho un gran esfuerzo por dejar ver que existen diferentes estrategias lideradas por el colegio, ademas de las tecnicas comunicacionales ya conocidas y más utilizadas por los maestros como son: las entrevistas individuales o tutorías y las reuniones de padres (Kñallinsky, 2003). El objetivo de estas en nuestra institución va dirigido a vincular la familia al proceos educativo de sus hijos, pero no son suficientes para lograr la participación efectiva de las familias. Se reconoce entonces que antes de pensar en dar por terminado el tema tratado, se crean una serie de posibles puntos de discusión que pueden ser trabajados en otros espacios y momentos.

- Durante los años de trabajo que llevo en el colegio es importante recordar que por las características socioculturales de la población y de la Institución, la participación e involucramiento en general de los padres de familia frente al proceso educativo de sus hijos no ha sido la más destacada, dentro del salón de clase encontrábamos padres alejados del proceso que dejaban de cumplir y atender una serie de requerimientos desde lo académico, relacionados con el desempeño de sus hijos en las diferentes dimensiones, en el año 2017 podemos afirmar que la participación fue en aumento y se logró estrechar el vínculo familia-colegio.

- De conformidad con el trabajo realizado podemos también afirmar que los padres tienen unos deberes y derechos, estipulados por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia en el decreto 1286, del 27 de abril del 2005. Y es obligación de la institución velar por que esto se cumpla, de ahí que debamos implementar como se hizo en la propuesta una serie de acciones que estén relacionadas con el tema.
Derecho: Ejercer el derecho de asociación con el propósito de mejorar los procesos educativos, la capacitación de los padres en los asuntos que atañen a la mejor educación y el desarrollo armónico de sus hijos.
Deber: Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos.
- Como maestra no había tenido la oportunidad de vincular a los padres desde otros aspectos diferentes a aquellos netamente académicos y habituales como: entrevistas periódicas en donde el interés giraba en torno a dar a conocer las deficiencias de los estudiantes, las dificultades desde las pautas de crianza y falta de rutinas que entorpecían el proceso. Talleres en donde el objetivo principal era transmitir una serie de estrategias y conceptos que estuvieran encaminados a trabajar en casa las dificultades que los estudiantes presentaban en el aula. Esta estrategia rompía el vínculo familia-escuela y de esta manera eran más los padres que se alejaban mostrando apatía e indiferencia. En la actualidad vemos como el involucrar a los padres activamente dentro de las diferentes actividades y programas desarrollados al interior del preescolar logramos estrechar la relación familia-estudiantes-colegio en

donde todos aprenden nuevas estrategias de interacción a partir del trabajo en equipo con otros padres de familia.

- A través de estas nuevas experiencias vividas, los padres, aumentan su seguridad frente a la labor cumplida como primeros formadores, sabiendo que disfrutaban de los encuentros, que se esfuerzan por dar lo mejor y por aprender en esta labor titánica de la crianza, a la que nos enfrentamos todos los días. Además, se fomenta un ambiente positivo de confianza y respeto que motiva a la participación dentro del contexto educativo y que a la vez favorece el trabajo cooperativo entre las partes involucradas, aumentando el sentido de pertenencia con la institución.
- A la luz de las evidencias recolectadas en la implementación del proyecto podemos observar como los profesores manifiestan sentir un cambio en la comunicación con los padres de familia, ya que esta se deja ver más fluida, permanente y gracias a esto se pueden atender las necesidades que el niño presenta de manera rápida y asertiva ya que del trabajo en equipo se deriva un compromiso que lo beneficia en su proceso de aprendizaje.
- La labor del maestro cobra mayor importancia frente a los padres ya que al involucrarlos en las diferentes actividades programadas, tienen la oportunidad de ver a los profesores en acción al momento de tener que interactuar con los niños del salón (23aprox), todos con condiciones, características y necesidades diferentes; allí es donde los padres aprenden valorar el esfuerzo, la entrega y la dedicación de cada uno de los maestros de sus hijos durante la jornada académica.
- La vinculación de los padres a las diferentes actividades y proyectos se transforma en un elemento más que motiva los estudiantes dentro del proceso escolar y se convierte

en un instrumento que dispara los procesos de aprendizaje y potencia el desarrollo de habilidades a nivel integral. Se observan niños más seguros, comunicativos e independientes ya que sienten que sus padres están allí compartiendo tiempo con ellos.

- La institución debe asumir una actitud de transformación, con el deseo de innovar sus prácticas y cambiar el concepto y la impresión que se tienen sobre el papel de la familia en el acompañamiento al proceso formativo de los estudiantes, de allí que convierta el plan de acción presentado en un proyecto institucional para el grado preescolar, en donde a partir de la gestión familia-escuela se cree un ambiente de colaboración y trabajo que impacte el desarrollo integral de los estudiantes del nivel.

SUGERENCIAS PARA LAS PRÓXIMAS INVESTIGACIONES

Después de haber desarrollado el plan de acción y del análisis de la investigación, durante este año 2018 buscamos implementar diferentes estrategias que nos podrían permitir definir si la interacción de la familia puede condicionar e influir positivamente en el desempeño académico de los estudiantes, además podríamos pensar como con esas estrategias conseguimos impactar a otro nivel de la institución (primaria), por lo cual quiero dar a conocer el trabajo que llevamos implementado de manera institucional y que nos pueden llevar al estudio ya mencionado:

- El día de la familia será una iniciativa institucional en la que participen todas las familias de la institución, con el propósito de favorecer la relación casa-colegio-estudiantes en un contexto diferente al académico.

Tabla 4. Cronograma de Cuéntame un cuento. Año 2018

Fechas	Padres de familia	Auxiliares pedagógicas
Enero 31	“Open house” Presentación de los proyectos	
Marzo 9	Primer encuentro con padres de familia	
Marzo 23		Cuento adaptado de las emociones
Abril 27	Celebración día del niño	
Mayo 11		Como decir No
Junio 22	Falta por definir el título del cuento	
Agosto 3		Falta por definir el título del cuento. Emociones.
Septiembre 28	Diverpreescolar Falta por definir la actividad a desarrollar	
Octubre 29		Fiesta de disfraces Falta por definir el título del cuento. Emociones.
Noviembre 28	Cuento navideño	

Nota: Elaborada por la investigadora.

Tabla 5. Cronograma "Ven a Jugar" 2018

Marzo							Abril						
Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.	Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.	Do.
			1	2	3	4	2	3	4	5	6	7	8
5	6	7	8	9	10	11	9	10	11	12	13	14	15
12							Junio						
Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.	Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.	Do.
19	1	2	3	4	5	6					1	2	3
26	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24
28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	

- Durante el primer comité de evaluación académico, se observa y analiza en compañía de las directoras de grupo de cada nivel; como la participación y asistencia de los padres ha ido en aumento durante este año académico 2018, llegando a la conclusión que los padres gracias a las diferentes actividades lúdico recreativas que se han desarrollado en los horarios académicos han creado y estrechado el vínculo y la comunicación, lo que les ha permitido establecer un sentido de pertenencia y compromiso con la institución, llevándolos a asistir en mayor número a los talleres formativos.



Ilustración 17. Actividades del I trimestre académico vs asistencia

Tabla 6. Relación de asistencia a las reuniones, detallada por salón (2018)

Actividades institucionales	Número de personas que dejaron de asistir											
	Jardín		Prekínder			Kínder			Transición			
	A	B	A	B	C	A	B	C	A	B	C	D
Open House												
Primera reunión del año en donde se presenta al equipo de trabajo y se dan las primeras orientaciones relacionadas con el año académico. Regularmente la asistencia es masiva, de 260 estudiantes dejaron de asistir 22 Enero 31	2	1	1	2	1	3	2	3	3	1	1	2
Primer taller pedagógico												
Taller de formación a padres, orientado a favorecer el proceso de estimulación y desarrollo de habilidades en casa, según el grado en el que se encuentra el estudiante. De 260 estudiantes dejaron de asistir 49 Febrero 12-13-14	12	6	3	6	2	2	0	1	5	4	3	5
Ciclopaseo												
Primera actividad lúdica deportiva en la que se vincula a la familia en el horario académico. Abril 16 /8:00 a 10:00 a.m.	Asistencia masiva, no se diligencia formato de asistencia.											
Inauguración del mundialito												
A través de esta iniciativa buscamos promover la formación en valores y el espíritu deportivo. Desfile con los países participantes. Segunda actividad lúdica deportiva en la que se vincula a la familia en el horario académico. Abril 30 / 9:00 a 11:30 a.m.	Asistencia masiva, no se diligencia formato de asistencia.											
Segundo taller pedagógico												
Taller de formación a padres, orientado a favorecer el proceso de estimulación y desarrollo de habilidades en casa, según el grado en el que se encuentra el estudiante. De 260 estudiantes dejaron de asistir 23 Mayo 3-4	4	1	5	1	2	2	2	1	2	2	1	0

Nota: Elaborada por la investigadora.

- En el grado Prekínder (A-B-C) a partir del 9 de mayo y todos los siguientes miércoles (6) hasta el 23 de junio las profesoras implementarán el proyecto “Aprendamos” con aquellos padres y estudiantes que se reportaron en el comité de evaluación por tener mayor número de dimensiones comprometidas a la fecha. El objetivo crear un espacio de estimulación en donde uno de los padres asista al colegio con su hijo en la jornada

de la tarde para participar de actividades previamente planeadas por la profesora, orientadas a estrechar el vínculo padre-estudiante-profesor, potenciar dispositivos básicos de aprendizaje y desarrollar las habilidades propias para la edad. El fin es potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y mejorar su desempeño académico, resultados que solo se lograrán medir, con esta población, en el siguiente comité académico en el mes de septiembre.

Para finalizar quiero dejar como evidencia del trabajo que se está implementando a nivel institucional, las palabras del señor rector Jesús Arana de la Fundación Educativa de Montelibano frente a la actividad que se está desarrollando en este momento en la institución “El Mundialito”:

“No es solo fútbol, es un espacio para integrarnos, aprender a respetar al otro, las normas, el ambiente, trabajar en equipo. No es solo fútbol, es una disculpa para aprender valores”

www.facebook.com/FundacionEducativaDeMontelibano/videos/1954520294571965/

BIBLIOGRAFÍA

- Alcaldía Municipal de Montelíbano en Córdoba Municipio. (2016). Nuestro Municipio. Marzo 1, de Creado por Gobierno Digital Sitio web: <http://www.montelibano-cordoba.gov.co/municipio/nuestro-municipio>
- Altarejos Masota, F.; Bernal Martínez de Soria, A.; Rodríguez Sedano, A. (2005). La familia, escuela de sociabilidad Educación y Educadores, vol. 8, pp. 173-185. Universidad de La Sabana.
- Arana, J. (2015). Foto aérea del colegio Fundación Educativa de Montelibano. Tomada de: <https://www.facebook.com/FundacionEducativaDeMontelibano/>
- Ariza, M. (2010). La familia importa ¡Y mucho!. Respuestas claras para situaciones confusas. Universidad de la Sabana. Instituto de la familia. p. 392.
- Bolívar, A (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación, 339, 119-46.
- Barrios, M. (s.f). Apuntes sobre familia, comunicación y cambio social. Reflexiones en torno a la obra de Virginia Gutiérrez de Pineda y Gino Germani. 27 de agosto, de Universidad del Norte Sitio. web: <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/folios/article/viewFile/11659/10630>.
- Bernal Martínez de Soria, A. (2016). La identidad de la familia: Un reto Educativo. Perspectiva Educacional. Formación de profesores, 55, 114-128.

- Bernal, A., Altarejos, F., Rodríguez, A., Naval, C., Castillo, G. (2005) . La familia como ámbito educativo. Instituto de Ciencias para la Familia. Universidad de Navarra. Ediciones Rialp, S. A.
- Castro, M. (abril 2015). Misión educativa familiar y desarrollo humano. Revista de Artes y Humanidades, Vol. 1, 12.
- Cervera, J. Y Alcázar, J. (2003). Hijos, tutores y padres. P. 288.
- Colmenares, A., Piñero, M. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas. Revista de educación. Laurus, 27, 20.
- Consejo Escolar del Estado /Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. López, F. (2015). Las relaciones entre familia y escuela. Revista del consejo escolar del estado, Vol.4, 180.
- Díaz, C. (s.f). La Familia Actual. Crisis de la familia, vol. 61, 6.
- Domínguez, S. (mayo 2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Temas para la educación, 8, 15.
- Elliott, J. (2005). La investigación-acción en educación. Madrid: Ediciones Morata.S.L. L
- Espitia, R., Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia).
- Fernández C.; Hernández, R. Y Baptista, B. (2010). Metodología de la investigación. Quinta edición. México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- García, A. (2013). Programa de Intervención Familia-Escuela. España: Universidad de Oviedo.

González, V., y Coronado, J. (s.f.). Para educar a un niño hace falta toda la tribu. Marzo 19, de Ined21 Sitio web: <https://ined21.com/para-educar-a-un-nino-hace-falta-toda-la-tribu/>.

González, O. (2014). Familia Y Escuela, Escuela Y Familia (Aprender A Ser). Editorial Desclée.

Gutiérrez de Pineda, V. (1994). Palabras preliminares. En Familia y cultura en Colombia (282). Medellín: Universidad de Antioquia. Medellín. Domínguez Martínez, S. (2010). La educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Temas para la educación, 8, s.p.

Imagen Investigación Acción Lewin (1973). Tomada de <https://sites.google.com/site/investigacionlorena/unidad-3>

Malaver, C., Rodríguez, M.& Segura, C. (2001). Estructurar mentes para formar personas. Educación y Educadores. Colombia. Educación Y Educadores ISSN: 0123-1294 ed: Ediciones Universidad De La Sabana.

Mapas del mundo. (2012). Mapa del departamento de Córdoba, Colombia. Tomado de: <https://espanol.mapsofworld.com/wp-content/uploads/2012/06/mapa-de-cordoba-colombia.jpg>

Margarita I. Angelitti, Mariel V. Gracia. (2008). Familia-escuela. Buenos Aires: Bonum.

Ministerio de educación Nacional. (2006). ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?, Cartilla para Padres de Familia. Guía 26. Revolución educativa Colombia aprende, 1, 39.

Mir, M., Batle, M. y Hernández, M.,(2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. IN. Revista Electrónica d'Investigación e Innovación Educativa y

- Socioeducativa, V. 1, n. 1, P. 45-68. Consultado en http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/voll1_num1/m-mir/index.html en septiembre 6 de 2018.
- Molina, I. (1994). Niños y niñas que exploran y construyen: currículo para el desarrollo integral en los años escolares. Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- Monje, C. (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía didáctica. Neiva: Universidad Sur Colombia.
- Parra, C. (2002). Investigación-Acción y desarrollo profesional. Educación y Educadores, Volumen 5, 113,125.
- Periódico Zoom informativo (Agoto 2016). Panorámica de Montelíbano, Córdoba. Tomado de: https://www.google.com.co/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKewi4p_Ko5bdAhWHrFkKHYpnAaEQiRx6BAgBEAU&url=http%3A%2F%2Fwww.zoominformativo.com%2Fnoticia%2F20170112180154%2Fmontelibano-110-anos-de-creado-mediante-decreto-no-0810-del-12-de-enero-del-1954&psig=AOvVaw0dJk3uvXwlpy2U6cl9wN13&ust=1535769839688969
- Polo, L. (2006). Ayudar a crecer. Cuestiones de filosofía de la educación. Pamplona: EUNSA.
- Rego, M. (ed.), (2015). El poder de la familia en la educación. Editorial Síntesis.
- Revista digital (2017). Compañía Cerro Matoso S.A. Montelíbano. Córdoba. Tomado de: <https://www.opinionysalud.com/wpcontent/uploads/2015/10/cerromatoso.jpg>
- Roa, P. (2013). Proyecto escuela de padres colegio Andrés Bello, Cúcuta (Colombia), por Pedro Jesús. 1-15.
- Robledo, P. (2012). Contexto Familiar y Aprendizaje Escolar, Estudios Comparativo y de Intervención., trabajo presentado como tesis Doctoral. Universidad de León, España.

Robledo, P., y García, J. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula Abierta*, V.37, 117-128.

Sánchez, B (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. XII congreso internacional de teoría de la educación. Universidad de Cantabria deleonb@unican.es.

Tuesca, V., Girón, M., & Navarro, L. (2012). Estrategia Educativa para la participación de los padres en los compromisos escolares. *Escenarios*, Vol. 10. N°2, 119-127.

ANEXOS

Registro fotográfico de las estrategias

CUENTAME UN CUENTO



COLOMBIANIDAD



Ilustración 18. Elaborada por la investigadora. Registro fotográfico estrategia núm. 1

DÍA DE LOS ABUELOS



Ilustración 19. Elaborada por la investigadora. Registro fotográfico estrategia núm. 1

PROYECTOS AULA

KÍNDER A

Recetario KA



KÍNDER B

Una rana con gran bocota



DE VISITA EN EL SALÓN



APRENDAMOS JUNTOS



Ilustración 22. Elaborada por la investigadora. Registro fotográfico estrategia núm. 2

TALLER GRADO JARDÍN

Presentación magistral, dramatización de las profesoras y ejercicio desarrollado por los padres frente a la siguiente pregunta:

¿CUÁL ES LA FUNCIÓN DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN DE LOS HIJOS?



Respuesta a la pregunta:

¿CUÁL ES LA FUNCIÓN DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN DE LOS HIJOS?

La función como padre es la responsabilidad, hacer independiente a nuestros hijos, el amor, enseñarles el orden, disciplina, seguridad, protección y el respeto.

Jose Sants - Jellys

1. Ayudarlos a ser independientes
2. formarlos en la disciplina y orden
3. Darle ejemplo en valores.
4. que se sientan amados y respetados
5. Ser sus Amigos
6. fortalecer la confianza entre hijos y papás

Contribuir en el desarrollo integral de nuestros hijos siendo modelo para ellos.

En enseñar a nuestros hijos buenos hábitos, para que crezcan bien educados.
Dandoles siempre buen ejemplo

-Formar en Rutina con valores. e independencia.
Creando hábitos.

Como Padres es orientador y educarlos para enseñarlos a ser Responsables e Independientes.

¡VEN A JUGAR!



EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

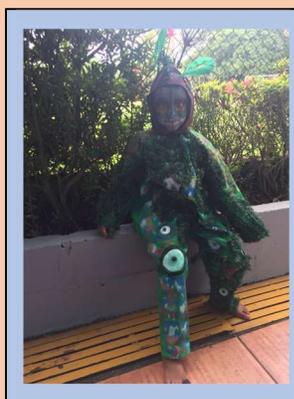


Ilustración 24. Elaborada por la investigadora. Registro fotográfico estrategia núm. 3

Diarios de Campo

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO N° 01

TITULO: Resultados entrega de informes académicos I trimestre. Comités de evaluación.	
OBSERVADOR: Coordinador de nivel y directoras de grupo grados Jardín, prekínder, kínder y transición	
FECHA: lunes 24 de abril	
HORA: 6:20 a.m.	
LUGAR DONDE OCURRIO LA SITUACIÓN: Oficina coordinación académica preescolar	
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<p>La reunión de comité inicia a las 6:30 a.m. y se extiende hasta la 1:30 p.m., el objetivo de dicha reunión es dar a conocer los casos críticos que a la fecha se observan en cada uno de los salones en los diferentes grados del preescolar.</p> <p>Todos los profesores, directores de grupo y de área, participan dando a conocer sus opiniones desde su quehacer pedagógico. Se observa con preocupación que aquellos casos de niños con bajo rendimiento académico se deben a dos situaciones claramente evidenciables: la primera aquellos niños que presentan dificultades de base relacionadas con diagnósticos definidos como; TDAH, déficit cognitivo e inmadurez en el neurodesarrollo, la segunda está relacionada con la falta de acompañamiento y compromiso de los padres al proceso.</p> <p>Conclusiones de la jornada:</p> <p>*Existen tres casos preocupantes en el preescolar que llaman especialmente la atención por el abandono que muestran las niñas en el proceso escolar, se remiten a trabajo interdisciplinario para atender de manera integral a las familias.</p> <p>*En el grado Jardín A y B se concluye que los padres, aunque muestran interés por la etapa de desarrollo en la que se encuentran sus hijos aún no se evidencia un compromiso que potencie el proceso de estimulación de las habilidades en los menores. Por esta razón se sugiere desde coordinación buscar otras estrategias que vinculen a los padres en el proceso desarrollado en cada salón.</p> <p>*El grado prekínder B requiere un trabajo dirigido e individualizado a esos casos críticos con los que aún no se observa ningún avance en los procesos. Se deben buscar estrategias que permitan potenciar el desarrollo de habilidades en los estudiantes que los requieren.</p> <p>*En los grados prekínder y Kínder se sugiere enviar planes caseros, de carácter obligatorio, para desarrollar en el periodo de vacaciones de junio, citación permanente a los padres para informar sobre el proceso, talleres periódicos y circular con copia a la hoja de vida en caso de no asistencia. Implementar diferentes estrategias lúdicas que le permitan a los padres vincularse al proceso.</p>	<p>Todos los profesores se muestran inquietos por la falta de compromiso en los padres de familia, de aquellos estudiantes que presentan dificultades en la adquisición y desarrollo de habilidades propias para su edad en las diferentes dimensiones: comunicativa, cognitiva, corporal y socioafectiva. Nos preguntamos que debemos hacer para lograr que se vinculen afectiva y efectivamente a la formación de sus hijos.</p> <p>Por nuestra experiencia de trabajo y la diversidad de estudiantes sabemos que si la familia estuviera presente los niños lograrían salir adelante.</p> <p>Necesitamos padres activos, propositivos, comprometidos no solo con la institución, sino con sus hijos, que formen a partir del ejemplo en valores, rutinas y hábitos para lograr garantizar el éxito integral de estos niños en su vida escolar.</p>

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO N° 02**TITULO:** Planeación II Taller pedagógico dirigido al grado jardín II trimestre**OBSERVADOR:** Coordinador de nivel y directoras de grupo grados Jardín.**FECHA:** 8 de mayo**HORA:** 6:30 a.m.**LUGAR DONDE OCURRIO LA SITUACIÓN:** Coordinación nivel Preescolar**DESCRIPCIÓN****REFLEXIÓN**

Se cita a las profesoras del grado jardín para hablar sobre el taller pedagógico que se realizará el segundo trimestre, se busca impactar positivamente a los padres para lograr mayor compromiso frente al proceso de acompañamiento. Ellas informan que los padres en su mayoría no siguen las recomendaciones y sugerencias hechas; relacionadas con independencia, autonomía y seguimiento de instrucciones, situación que afecta el desempeño de los niños ya que a la fecha aún se muestran dependientes e inseguros en la ejecución de las diferentes actividades dentro del contexto escolar.

Con las profesoras del grado en compañía de la psicóloga se acuerda hacer un taller con una metodología diferente, el cual se dividirá en tres momentos:

1. Se enfrentará a los padres a realizar la escritura de su nombre y apellido usando unos jeroglíficos con un alto nivel de complejidad.
De allí se invita a los padres a reflexionar sobre las habilidades que se necesitaban para cumplir con la tarea y lo que esto implica.
2. Luego de manera muy breve, la psicóloga realizará una breve presentación en la que se darán a conocer las habilidades que los niños deben tener a la edad de 4 años desde lo comunicativo, cognitivo, corporal y socioafectivo.
3. Posteriormente todo el equipo de jardín realizará una dramatización en donde se representan dos escenas; la primera una familia en donde la mamá es la encargada de cumplir con todos los deberes y obligaciones de la casa sin permitirle al niño asumir responsabilidades acordes con su edad y como esto afecta su desempeño en el colegio. Un padre presente-ausente, que no se involucra en la crianza del menor ni en las actividades del hogar. La segunda una familia en donde papá y mamá toman un rol activo en la formación de su hijo, el papel que ellos juegan en el acompañamiento y formación de rutinas y hábitos del menor.
4. Para finalizar los padres deben responder a la pregunta ¿Que función cumplen los padres en proceso formativo de los hijos? se les entrega una hoja y lápiz, para que puedan escribir.

Las profesoras, auxiliares y equipo interdisciplinario se muestran muy motivados frente a la propuesta, todos aportan y se comprometen con la planeación y ejecución de la actividad.

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO N°03**TITULO:** Taller grado jardín**OBSERVADOR:** Coordinadora nivel Preescolar FEM**FECHA:** 16 de mayo**HORA:** 5:30 p.m**LUGAR DONDE OCURRIÓ LA SITUACIÓN:** Salón principal preescolar FEM

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<p>Los padres reciben la invitación al evento por tres medios, electrónico, agenda y voz a voz, con el propósito de garantizar la asistencia, respondiendo positivamente. De 45 familias invitadas dejan de asistir 10 (76 % de asistencia)</p> <p>Como la mayoría de veces la asistencia en representación de las familias es de la madre, en esta oportunidad ocurre lo mismo, son pocos los que asisten en pareja, sin embargo, todos se muestran colaboradores y participativos, disfrutan de las actividades y se dejan ver sorprendidos al observar la dramatización, algunos se identifican con las escenas y las madres piden que se repita solo para los padres que no pudieron asistir.</p> <p>La participación en el último ejercicio fue muy buena y los padres dejaron ver que en teoría saben lo que deben hacer, pero no lo ponen en práctica.</p>	<p>Debemos arriesgarnos a proponer talleres diferentes que alejen a los padres de lo que normalmente están acostumbrados a recibir para que así podamos tocar sus emociones y lograr un aprendizaje significativo que les permita cambiar o mejorar su práctica de crianza y formación a sus hijos y a nosotros cumplir con los objetivos que nos tracemos en beneficio de nuestros estudiantes.</p> <p>La asistencia y participación a los eventos programados por la institución son en su mayoría de aquellos padres de los niños que llevan un excelente rendimiento escolar. Partiendo de esta afirmación y teniendo en cuenta las características y particularidades de nuestra institución, desde la coordinación no se puede generar ningún tipo de presión que obligue a los padres de familia a asistir a los talleres y actividades programadas. Se debe buscar entonces otro tipo de estrategias que motiven a los padres a participar activamente en el proceso, con el propósito de aumentar la motivación y así garantizar el éxito de los niños en su desempeño académico a nivel integral.</p> <p>Difícilmente por el tipo de familias se puede pensar en hacer un plan de intervención con el que ellos se vean comprometidos, sin embargo, considero que aquellos padres que asisten y se muestran implicados en el proceso se pueden convertir en agentes que potencien el aprendizaje de sus hijos y de aquellos que no cuentan con el apoyo efectivo de los suyos. También puede ser que esta estrategia sea una motivación y un ejemplo a imitar, ya sea por decisión propia o por presión de sus hijos en casa.</p> <p>Se espera que toda la población: hijos, padres y maestros, se puedan ver beneficiados con las diferentes actividades a desarrollar.</p> <p>Si queremos cambios debemos conquistar a la familia, lograr que se vinculen afectiva y efectivamente al proceso y para eso hay que abrirles las puertas del preescolar, que todos se sientan a gusto, confiados, seguros y se identifiquen con la institución y sus políticas y además encuentren una comunicación efectiva con todo el equipo de trabajo.</p>

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO N°04

TITULO DEL PROYECTO: “De visita en el salón”

OBSERVADOR: Millerleydi Hoyos Arango

FECHA: mayo 2017

HORA: 11:10 a.m.

LUGAR DONDE OCURRIÓ LA SITUACIÓN: Aula de clase JB

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<p><i>Graficado del cuerpo humano</i></p> <p>La actividad surge espontáneamente de un proceso de planeación en el que se propone como actividad central invitar a un padre de familia que en alguna oportunidad se había ofreció como voluntario para el desarrollo de la clase. La profesora se comunica con el señor y le informa en que consiste la actividad, frente a la cual él se muestra muy motivado en participar.</p> <p>El padre de familia participó como modelo para que los estudiantes lo dibujarán y asistió con un atuendo colorido para llamar la atención de los estudiantes; camiseta roja, Jeans y gorra. El objetivo de la clase era graficar al papá asistente con todas las partes de su cuerpo; teniendo en cuenta su vestuario y el color de cada prenda.</p> <p>Los estudiantes reciben con alegría y mucho entusiasmo al padre, este me muestra muy cariñoso con ellos, se presenta y les cuenta a los niños porque fue al colegio, describe su atuendo y le pide que lo dibujen, utiliza un lenguaje muy claro. El padre de familia se mostró durante la actividad muy motivado, entusiasmado, alegre y con ganas de participar en otra actividad, finalizando la clase el padre le comunica a la profesora que del colegio de donde venia su hijo (Houston. Estados Unidos) frecuentemente invitaban a los padres a realizar una actividad al salón de clase como a acompañante de su hijo, de lo cual él había aprendido mucho ya que así él sabía como lo debía hacer y como lo hacía su hijo.</p> <p>Se realizaron 3 actividades: armar rompecabezas, números y graficado del cuerpo humano, se invitaron 4 madres de familia, las clases se desarrollaron de manera normal, las madres participantes observaron el desarrollo de la clase al lado de sus hijos, luego en la ejercitación de los alumnos, tomaron parte activa realizando un acompañamiento efectivo a toda la mesa de trabajo.</p>	<p>Los alumnos recibieron con entusiasmo al padre de familia, se mostraron motivados al graficar al papá de un compañero de clase. Los alumnos se esforzaron por hacer un buen graficado, al finalizar su actividad mostraban con orgullo al padre de familia su graficado y éste alentaba a cada alumno con un halago a su trabajo.</p> <p>Cabe resaltar que la buena actitud con la que asiste el padre a la clase permite que los alumnos estén atentos y por lo tanto se desarrolle una clase dinámica armónica y flexible.</p> <p>De la experiencia del padre en el colegio anterior de su hijo la profesora toma la idea de aplicar la iniciativa en el salón, invitando a algunos padres de los niños que lo necesitaban con el fin de brindarles herramientas que les permitieran potenciar el acompañamiento en casa y desarrollar las habilidades en sus hijos.</p> <p>Los alumnos estaban felices de tener a mamá en clase, se sentían cómodos y seguros. Se esforzaron en practicar varias veces en las actividades sugeridas. El apoyo y ánimo de los padres en el proceso fue fundamental. Se evidenció que a partir de ese momento los alumnos con algunas falencias en el indicador, lograron alcanzarlo de manera satisfactoria. Además, los padres tenían el referente de la profesora, como dar la instrucción, que elementos se requieren tener para explicar, adquiriendo así las herramientas necesarias para apoyar a sus hijos en un acompañamiento efectivo en casa. La profesora también puede acercarse a los padres para decir como lo están haciendo Una gran experiencia, todos aprenden.</p>

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO N°05	
TITULO DEL PROYECTO: “Aprendamos juntos”	
OBSERVADOR: Luz Mery Díaz	
FECHA: mayo 2017	
HORA: miércoles 3:30 p.m.	
LUGAR DONDE OCURRIÓ LA SITUACIÓN: Aula de clase PKB	
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<p>En el año 2016 se realizó una pequeña modificación en el manual de convivencia del colegio, relacionada con la edad de ingreso de los niños al grado prekínder, razón por la cual a partir del 2017 se organizó un grupo con niños nuevos en la institución, de 3,7 años para este grado.</p> <p>En su momento se consideró una buena estrategia reunir a los estudiantes nuevos en un solo salón, prekínder B, con el fin de intensificar las actividades y lograr alcanzar los objetivos trazados en cuanto a desarrollo de habilidades.</p> <p>En el comité de evaluación se concluye la necesidad de implementar una estrategia que les permita a los padres hacer un acompañamiento efectivo dentro del proceso ya que los profesores manifiestan que los niños se muestran muy dependientes e inseguros. Frente a esto la profesora sugiere reunir a un grupo de estudiantes con sus respectivos padres de familia para que asistan los miércoles en la jornada de la tarde a una serie de actividades especialmente diseñadas, donde la profesora trabajará con ellos sobre las necesidades que se observan.</p> <p>La respuesta y compromiso de los padres fue excelente y permanente, allí la profesora planeaba y desarrollaba la actividad que le permitiera trabajar sobre cada uno de los aspectos que los estudiantes requerían, desde lo conceptual, habilidades ejecutivas, autonomía e independencia.</p> <p>Los padres llegaban a las 3:30 p.m. y trabajaban hasta pasadas las 4, había un momento de modelación por parte de la profesora y luego de ejecución en donde los padres debían hacer un acompañamiento efectivo, manejando la instrucción, tolerancia e invitando al niño a cumplir con lo solicitado en el tiempo y con la calidad esperada.</p> <p>Durante las primeras clases se observan varias cosas (Dx) que interfieren con el proceso:</p> <p>*No todos los padres manejan los conceptos a trabajar. *Falta de tolerancia de los padres para dar la instrucción.</p>	<p>Es una iniciativa excelente, ya que se crea un espacio de aprendizaje en donde los padres aprenden de la profesora, la profesora aprende de ellos y los niños en este proceso se ven beneficiados.</p> <p>Los padres se muestran muy colaboradores y abiertos a realizar preguntas y solucionar inquietudes que se presenten, es un momento de aprendizaje activo. Se muestran espontáneos, se acercan a la profesora, con seguridad y confianza, estrechando el vínculo. Donde hay vínculo hay compromiso.</p> <p>Pasado un tiempo los padres tuvieron más herramientas que facilitaron el acompañamiento asertivo en el proceso de estimulación y desarrollo de habilidades en sus hijos. Esta situación se vio reflejada en el desempeño de los estudiantes.</p>

* No hay manejo de normas y límites.	
--------------------------------------	--

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO N° 06

TITULO: Recetario kínder A	
OBSERVADOR: María Esther Carriazo Vergara	
FECHA: mayo de 2017	
HORA: 8:10 a.m	
LUGAR DONDE OCURRIÓ LA SITUACIÓN: kiosco principal	
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<p>El proyecto Recetario kínder A surgió a partir de la estrategia usada por el colegio personaje de la semana (consiste en escoger un estudiante por semana con incentivo de un peluche) En el mes de Mayo la estudiante seleccionada como personaje de la semana, le correspondía el día de compartir (que es una de las actividades asignadas como personaje de la semana). Este día estuvo acompañada por su mamá. La niña trajo gelatina y explicó paso a paso la receta de la preparación “gelatina de fresa”, posteriormente nos repartió una porción a todos en el salón. A partir de allí surgió el interés de los niños por saber de qué se trataba una receta, por qué son importantes las recetas, que recetas pueden preparar los niños y cómo podemos registrar una receta; luego se realizó una lluvia de ideas a partir de los conocimientos previos que los niños tenían acerca de estas inquietudes y se consignaron en el tablero, la profesora también guardó este registro. La siguiente semana le pedí a los niños que tenían una tarea mental que debían realizar en compañía de sus padres: Buscar una receta que les gustaría preparar en el salón de clases y traerla impresa en un 1/8 de cartulina. Al observar la motivación de los niños por este tema seleccioné un espacio en el salón y pegue todas las carteleras de los aportes dados por los niños. Este mural lo visitábamos en el espacio de toma de contacto (saludo en la mañana al llegar los niños) y leíamos cada receta para conocer sobre ingredientes, preparación, elementos que se requerían, tiempo para prepararla, etc. hasta que las leímos todas. Posteriormente un niño dio un aporte muy valioso: armar un libro con las carteleras de recetas y poderlo mostrar a los demás niños en los diferentes salones del preescolar, Les prometí que al día siguiente les iba a llevar una sorpresa “un libro de recetas para conocer el formato que se debe tener en cuenta para escribir una receta. Identificaron: nombre de la receta, ingredientes y preparación. Se formalizó la idea de construir en equipo un libro de recetas grande con el aporte de todos y así convertimos en unos verdaderos chefs. Los niños se mostraron muy emocionados.</p>	<p>Este proyecto desarrollado en el grado kínder A permitió a los estudiantes afianzar procesos de aprendizaje significativos en cada una de las dimensiones de desarrollo, cabe resaltar la vinculación de los padres de familia en la preparación de cada receta ya que con la participación activa y entusiasmo se logró disfrutar de este maravilloso proyecto.</p> <p>Frente a la motivación y entusiasmo de los niños se puede observar con alegría y orgullo como todos los padres de familia “papá y mamá” participaron de las actividades, de manera responsable y comprometidos en un 100%. De esto podemos concluir que los padres participan de las actividades si existe un horario previamente estipulado que les permita organizar su tiempo y sus actividades. Además, podemos ver como los niños motivan e invitan a sus padres a vincularse dentro de las actividades propuestas.</p> <p>Cada vez que un padre de familia tiene la oportunidad de participar en cualquier actividad al interior del aula, con todo el grupo de estudiantes, tiene la posibilidad de observar diferentes comportamientos y actitudes de su hijo en el entorno escolar que pueden ser premiados o corregidos con el ánimo de favorecer el proceso de desarrollo integral. De igual manera los padres también</p>

Para dar iniciativa a la creación de nuestro Recetario kínder A, el día 26 de julio se convocó a los padres de familia a una reunión para contarles acerca del proyecto que surgió en nuestro salón de clases acerca de las recetas, es aquí cuando los padres deciden involucrarse ayudando a sus hijos en las diferentes actividades que van enriquecer el proyecto.

Llevarán a casa un libro llamado “Recetario kínder A” en familia consultan y consignan la receta escogida teniendo en cuenta el formato presentado y dibujarán mediante pasos la preparación de una receta fácil que los niños puedan aprender a hacer, en este momento los padres opinaban: profe.. mi hijo (a) está feliz con este tema me dice mami, papi busquemos más recetas para llevarle a mi profe y mis amigos... otros decían mi hijo me dice mamá me voy a convertir en un verdadero chef.

Se decidió que todos los días en el espacio del D.T.L(10min diarios dedicado a la lectura después del recreo) lo dedicamos a escuchar la preparación de la receta de cada niño en compañía de sus padres y luego lo degustábamos.

Por último los padres de familia participarán el día 07 de septiembre en la actividad de Experiencias significativas mostrarán el libro de recetas y una feria de recetas la cual consiste en que cada niño ese día vuelve a preparar su receta para compartir la explicación paso a paso y degustación al grado transición.

Comentarios de padres de familia

- Profe que los niños tengan vestuario de chef para ese día de las experiencias significativas
- Decoremos la feria de recetas con chef y estaciones

El día del cierre del proyecto Recetario kínder A como inicio de les compartimos a los niños del grado transición el concepto de recetas, para que nos sirven las recetas, por qué son importante las recetas y el libro de recetas creado por todos los niño, luego presentaron una coreografía del baile “ Soy una taza” por último invitamos a todos el público a visitar cada estación de la feria de las recetas en la cual los padres muy motivados participaron en la decoración de cada estación y tener ingredientes, electrodomésticos a utilizar y degustación, los niños estuvieron muy felices de tener a sus padres compartiendo la explicación de cada una de sus recetas en el preescolar.

tienen la oportunidad de aprender estrategias de las profesoras que se pueden implementar en casa

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO N° 07

TITULO: “La rana con gran bocota”.	
OBSERVADOR: Leidis de la Ossa.	
FECHA: 10 de septiembre de 2017	
HORA: permanente	
LUGAR DONDE OCURRIO LA SITUACIÓN: Fundación Educativa de Montelibano.	
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<p>A continuación, realizaré una breve documentación de lo que ocurrió en el salón de Kínder B durante el segundo trimestre académico.</p> <p>El proyecto del salón kínder B, “la rana con gran bocota”, surgió de la lectura del cuento “erese una vez una rana con gran bocota”, en el mes de abril del presente año se hizo la lectura del cuento dentro del salón de clases y los niños quedaron muy interesados por la historia; de ahí en adelante todos los días pedían que leyéramos el cuento en el espacio del DTL (detenga todo y lea). Espacio que se reserva diariamente en el colegio para leer un cuento.</p> <p>A medida que íbamos leyendo el cuento tres veces por semana se los estudiantes se lo aprendieron de memoria, repetían la narración y los diálogos de los personajes del cuento, en ese momento ya solo mostrábamos las imágenes del cuento y todos los niños lo “leían”. Luego una estudiante pidió ser ella sola la narradora del cuento, le permitimos hacerlo y le deje como tarea investigar que era ser una narradora, al siguiente día trajo en un octavo de cartulina la explicación de las características que debe tener una narradora lo expuso en el salón y todas las compañeras desearon ser narradoras del cuento; sin embargo expliqué que no todas podían serlo pero que si podían repetir los diálogos de cada uno de los personajes del cuento, cuando todos se aprendieron los diálogos entonces le asigne un personaje a cada estudiante.</p> <p>En este momento del proyecto los niños habían contado en casa sobre el cuento que estábamos leyendo en el colegio y en ese momento algunos padres me abordaron para saber de qué se trataba el proyecto, al notar que los niños mostraban gran interés y lo relataban completo.</p> <p>Durante una semana “dramatizaron” el cuento dentro del salón de clases y un niño menciona que deseaba saber dónde podíamos ver a esa rana con esa boca tan grande, les dije que podíamos salir a los patios del colegio para ver alguna rana pero debían tener en cuenta las características que mencionaba el cuento acerca del hábitat de la rana para de esta manera tener una idea a que lugares podíamos ir a buscar, hicimos los recorridos sin ningún éxito.</p> <p>A medida que pasaba el tiempo y los niños se llevaban a casa algunas tareas de investigación los padres se mostraban mas interesados y motivados por participar en la actividad.</p> <p>Una de estas tarea consistía en investigar los habitas de cada uno de los animales mencionados en el cuento; al siguiente día una de las niñas que investigó acerca del hábitat de las ranas nos dijo que sus padres le mencionaron un lugar del pueblo donde si podíamos ver a muchas ranas en</p>	<p>La participación de los padres de familia en este proyecto fue un proceso muy valioso ya que con su apoyo y colaboración en las tareas que se enviaron a casa durante la primera fase se logró despertar en los niños la creatividad e iniciativa a partir de ideas que los llevaron a proponer actividades que les permitieran salir en búsqueda de la rana, los amigos y sus respectivos hábitat. Los referentes, experiencias de vida y aprendizajes de los padres les abren los ojos a nuevos aprendizajes, a nuevos mundos.</p> <p>El apoyo en la gestión y acompañamiento en las dos salidas pedagógicas por parte de los padres nos permitió alimentar nuestro proyecto dándole sentido al ubicarnos dentro de nuestro contexto con los animales que encontramos en el entorno.</p> <p>Los padres fueron participantes fundamentales en la ruta de interés, exploración, investigación y realización de todas las actividades</p>

<p>su hábitat, decidimos en el salón hacer una visita a ese lugar “el parque ecológico”. Dos días antes de la salida pedagógica recibimos por correo el video de un padre de familia explicando las indicaciones a tener en cuenta para poder encontrar a las ranas en su hábitat. Los niños quedaron muy interesados por que el padre de familia que envió el video menciono que su papá es biólogo y sabía mucho de ranas y animales, esto lo motivo a seguir investigando con sus papás.</p> <p>En la visita al parque ecológico cada niño asistió acompañado de sus padres, todos los padres de familia estaban muy felices participando y orientando a los niños en la búsqueda de la rana.</p> <p>Durante el recorrido todos los estudiantes tenían muy presente las indicaciones que recibimos por parte del padre de familia para encontrar a la rana, además recordaban las características de su hábitat que aprendieron en el cuento.</p> <p>La búsqueda de la rana en el parque ecológico también culmino sin ningún éxito no la pudimos ver aunque vieron su hábitat. Ese mismo día al finalizar el recorrido una madre de familia menciono que en el “zoo-parque los caimanes” podíamos encontrar a las ranas y algunos de los animales mencionados en el cuento tales como los venados, cocodrilos y el tucán entre otros.</p> <p>En este momento los padres estaban totalmente involucrados en la actividad, mostraban gran interés en participar del proceso de aprendizaje de los estudiantes, algunas madres de familia organizaron la salida pedagógica al “zoo-parque los caimanes” y 15 días después la realizamos. La asistencia fue total, cada estudiante fue acompañado por uno de sus padres de familia o un familiar, durante el recorrido iban encontrando los animales e identificando las características de los hábitats.</p> <p>Una semana después realizamos el cierre del proyecto con la dramatización del cuento “érase una vez una rana con gran bocota” en la cual los padres de familia participaron preparando los vestuarios y la escenografía teniendo en cuenta lo aprendido en las salidas pedagógicas.</p> <p>Al final de cada una de las actividades realizadas los padres de familia hicieron comentarios como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños aprendieron mucho con estas salidas. • Que bueno que nos permitan hacer parte del proceso de aprendizaje de nuestros hijos. • Deberíamos hacer más salidas pedagógicas. • Disfrutamos mucho el aprendizaje con este proyecto. • Nosotros también aprendimos del cuento. • Yo le conseguí el cuento a mi hija para que se lo lea a los hermanitos. • Me gustan las palabras nuevas que aprendió mi hijo con la investigación. 	<p>propuestas, logrando con esto estrechar el vínculo casa-colegio y potenciando el verdadero aprendizaje significativo.</p>
--	--

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO N° 08	
TÍTULO: Proyectos “Cuéntame un cuento y Ven a jugar”	
OBSERVADOR: Coordinador de nivel.	
FECHA: marzo 15 de 2017	
HORA: 3:30 p.m	
LUGAR DONDE OCURRIO LA SITUACIÓN: salón JA	
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<p>Se envían a casa desde la coordinación del preescolar una circular a los padres de familia de todos los grados que estén interesados en participar en los proyectos de “Cuéntame un cuento y ven a jugar”. El objetivo es presentar a los padres los proyectos con el fin de motivarlos a participar para así contar con su compromiso y apoyo en la planeación y ejecución de las diferentes actividades.</p> <p>A la reunión asistieron 47 padres de familia, se presentaron los proyectos y todos se mostraron muy dispuestos a colaborar y participar, sin embargo, la participación en el proyecto de cuéntame un cuento fue solo de 16 madres de familia y en el de ven a jugar se inscribieron los demás padres y madres.</p> <p>Una vez terminada la reunión se pasaron los formatos y los padres se inscribieron en las listas según sus intereses y habilidades, posterior a esto se les explico como a través de un grupo difusión creado por WhatsApp se manejará la información y las fechas de las actividades.</p> <p><i>Cuéntame un cuento:</i> 7 de abril de 2017. El dragoncito que no sabía sonarse. 9 de junio de 2017. Musical de rondas infantiles. 29 de septiembre de 2017. Show musical de la película “Sing”.</p> <p><i>Ven a jugar:</i> El proyecto inicia el viernes 24 de marzo y continua todos los viernes cada quince días, asisten los primeros 10 padres de familia que después de recibir el mensaje confirman su asistencia. El proyecto se vio afectado por la temporada de invierno ya que los niños no pueden salir de los salones.</p>	<p>Los padres de familia que asistieron son aquellos que en su mayoría hacen presencia en las diferentes actividades planeadas por la institución.</p> <p>Me pareció muy interesante ver como 10 papás asistieron a la reunión y se inscribieron en el proyecto de ven a jugar lo que me permitiría pensar que ellos están interesados en participar del proceso de sus hijos, pero en ocasiones damos por hecho que no lo pueden hacer y entonces no los invitamos y no planeamos actividades en donde ellos se sientan interesados y motivados a participar.</p> <p>Es evidente, por el número de participantes entre un grupo y el otro, que los padres no se sienten muy seguros y cómodos en actividades que los enfrenten al manejo de un grupo grande de estudiantes y por cuestiones de comodidad, habilidad y horarios prefieren participar en las actividades de “ven a jugar” las cuales ya están diseñadas y si ellos desean proponer una, lo ven como algo más sencillo y fácil para llevar a cabo con los estudiantes en la hora del recreo, lo perciben como algo que implica menos responsabilidad.</p> <p>Las madres que se inscribieron al proyecto de “Cuéntame un cuento” poseen características especiales, son extrovertidas, participativas y muy colaboradoras. Todas tienen hijos en diferentes grados en el preescolar y siempre se muestran muy activas dentro del proceso formativo de sus hijos.</p>

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO N°09

TÍTULO: Cuéntame un cuento	
OBSERVADOR: Coordinador de nivel	
FECHA: Durante el año, en las fechas estipuladas previamente	
HORA: 11:00 a.m. preescolar	
LUGAR DONDE OCURRIÓ LA SITUACIÓN: Kiosco principal del preescolar	
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<p>Las madres de familia crearon un grupo por WhatsApp, en el que agregaron a todas las que se inscribieron durante la primera reunión, también incluyeron a la coordinadora del nivel. Dos semanas previas a los eventos las madres comienzan a convocar a la primera reunión la cual tiene por objetivo dar ideas para llegar a un acuerdo sobre el cuento a dramatizar o la actividad a realizar.</p> <p>Es un grupo organizado donde todas asumen diferentes roles: unas son líderes, otras organizan la utilería, mientras otras son las artistas, se muestran siempre muy recursivas, propositivas y creativas, todas aportan y siempre están comprometidas con la actividad. Frente a la reunión hay algunas madres que no pueden asistir, sin embargo, buscan la manera de estar enteradas y vincularse.</p> <p>Después de repartir los papeles y las funciones se vuelven a reunir 3 o 4 veces en la semana antes del evento, allí ensayan las veces que sean necesarias para que todo salga muy bien. Frente a estas reuniones siempre se mostraron muy dispuestas y colaboradoras, no se presentó ningún inconveniente y llegaron a acuerdos con facilidad.</p> <p>En la última actividad programada las madres recrearon todo un teatro al interior de un salón de clase y con música y diferentes coreografías lograron presentar las principales canciones de la película.</p>	<p>Tenemos madres de familias muy comprometidas, con grandes habilidades y talentos. Sus presentaciones siempre se destacan por los detalles, no escatiman en invertir tiempo y dinero para dar lo mejor, su motivación son los niños y los abrazos que reciben al ser reconocidas cada vez que llegan al preescolar.</p> <p>Las madres tienen la oportunidad de ver como los niños interactúan con sus compañeros y profesores en su entorno escolar, frente a la actividad realizada en el kiosco. También pueden percibir como las profesoras o coordinadora interactúa con ellos para que todos estén atentos y muy dispuestos a escuchar.</p> <p>La presencia de las madres en el preescolar se convierte en una motivación, un asombro que lleva a los estudiantes a mantener altos niveles de atención frente a la actividad planeada. Esto facilita el trabajo que se realiza dentro del aula con ayuda de la profesora directora de grupo quien vuelve a retomar el cuento y con ayuda de los estudiantes identifican los aprendizajes y enseñanzas que deja la actividad.</p> <p>Las madres se convierten en un ejemplo a imitar, en todo lo relacionado a su espontaneidad y expresión corporal, además la actividad como tal estimula y potencia las habilidades comunicativas y de expresión oral y corporal.</p> <p>Los niños siempre se mostraron muy receptivos y colaboradores.</p>

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO 10

TITULO: Ven a jugar	
OBSERVADOR: Coordinador de nivel y profesores equipo preescolar	
FECHA: Durante el año, en las fechas estipuladas previamente	
HORA: 10:30 hasta las 11:00 a.m.	
LUGAR DONDE OCURRIÓ LA SITUACIÓN: En el preescolar	
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<p>Desde la coordinación se formó un grupo por WhatsApp, allí se incluyeron todos los padres de familia que estaban interesados en participar de la iniciativa, durante la primera semana se dieron a conocer las reglas de juego: cada 15 días estaban invitados a participar en la actividad aquellos que dispusieran del tiempo, los miércoles antes del jueves se enviaría un mensaje que decía: “por favor levantar la mano aquellos interesados en asistir el viernes _____”</p> <p>Los que estuvieran interesados debían confirmar su asistencia con un mensaje corto. La asistencia siempre fue constante. En algunos casos por anticipado algunos padres me solicitaban que los inscribiera en el horario de determinada fecha teniendo en cuenta su disponibilidad en los turnos de trabajo.</p> <p>Los padres de familia en algunos casos hombres se muestran muy interesados en asistir al preescolar y participar de las actividades sugeridas. Siempre llegan con la mejor actitud, preparados para participar en las actividades de contacto o al aire libre, están dispuestos a escuchar la instrucción y seguir las recomendaciones realizadas por los profesores o directivos. Al principio los padres se unían a sus hijos, pero pasadas unas fechas se podía ver como no necesariamente los niños estaban jugando con sus padres, todos participaban de las actividades y disfrutaban de los juegos propuestos.</p> <p>Otros pocos traen propuestas para desarrollar en el recreo y jugar con los mas pequeños como una madre de familia que trajo cartones de un juego de mesa. Pasado un tiempo los padres sugerían la actividad en la que deseaban participar, los papás siempre querían futbol y las madres se rotaban por la cuerda, la casita, los caballos, el avión y la lleva entre otros.</p>	<p>Se muestra un verdadero interés por participar en el juego de los estudiantes a la hora del recreo, realmente los niños se sienten motivados y alegres al ver a los padres dentro de la institución sin importar si es o no su padre, ellos disfrutaban de la compañía.</p> <p>Los papás están pendientes de trabajar en cada juego la sana convivencia; respeto por las normas de juego, que todos participen y se integren. Esto les permite a los padres conocer la dinámica de la institución en ese momento de la mañana, logrando conocer a los niños dentro de su contexto desde la dimensión socioafectiva, como solucionan sus conflictos y atienden a sus necesidades.</p> <p>A los profesores nos permite ver como esos padres se relacionan con sus hijos y con los demás estudiantes, además sentimos que por un corto periodo de tiempo ellos logran asumir la responsabilidad que nosotros todos los días tenemos, se ponen en nuestros zapatos. Desde el juego los padres asumen un papel formativo, algo que se está perdiendo.</p>

Encuestas padres de familia

“La participación significativa de los padres es un factor determinante en el éxito durante la etapa escolar de los niños”

Cordial saludo Padres de Familia:

En el transcurso de este año se implementaron algunas actividades que les permitieron participar activamente al interior del Preescolar en el proceso de formación y desarrollo de su hijo, con el ánimo de conocer su opinión acerca de estas, les solicito nos colabore diligenciando la siguiente encuesta:

1. ¿Cree usted que su participación dentro de las actividades programadas por el preescolar (día de la familia, cuéntame un cuento y día de los abuelos entre otras), aportan al desarrollo y desempeño en general de su hijo?

Si No

¿Por qué?

2. ¿Según su opinión cuál cree que es la mejor manera de vincularse al proceso educativo de su hijo y
- Acompañando en la ejecución de las tareas y cumpliendo con los materiales solicitados.
 - Asistiendo a los talleres y entrega de boletines trimestrales.
 - Participando activamente en las diferentes actividades lúdicas que se organizan para padres e hijos (día de la familia, cuéntame un cuento, ven a jugar, entre otras)
 - Todas las anteriores.

¿Por qué?

3. ¿Qué factores limitan su participación en las diferentes actividades planeadas por la institución?

4. ¿Como se siente su hijo cuando usted asiste al colegio a participar de alguna de las actividades programadas?

¿Porqué?

5. ¿Además de participar y disfrutar de la compañía de su hijo en las diferentes actividades que se han venido

realizando le gustaría participar de alguna otra manera en el proceso de formación escolar? Justifique su respuesta.

6. Por favor enuncie una sola estrategia que le gustaría que se implementará o se mantuviera para el 2018.

¡Muchas gracias por su participación!

Claudia Patricia Osorio Fonseca

Coordinación nivel Preescolar FEM

cosorio@colfem.edu.co

Encuestas a profesoras

Cordial saludo Profesora:

En el transcurso de este año se han implementado algunas actividades que le permitieron a la familia participar activamente del proceso de formación y desarrollo de su hijo, con el ánimo de conocer su opinión acerca de estas nuevas estrategias, le solicito nos colabore diligenciando la siguiente encuesta:

1. ¿Considera que es importante la participación de la familia en el colegio? ¿Por qué?

2. Señale 3 beneficios para:

Los profesores	Los alumnos	Las familias

3. ¿Desde su experiencia considera usted que la participación de las familias se convierte en una oportunidad para mejorar el proceso del preescolar o en un obstáculo? Explique.

4. ¿Según su experiencia cuál es la mejor manera para que las familias se vinculen al proceso educativo de los hijos?

- e. Acompañando en la ejecución de las tareas y cumpliendo con los materiales solicitados.
- f. Asistiendo a los talleres y entrega de boletines trimestrales.
- g. Participando activamente en las diferentes actividades lúdicas que se organizan para padres e hijos (día de la familia, cuéntame un cuento, ven a jugar, entre otras)
- h. Todas las anteriores.
- i. Otras

¿Por qué?

“Cuando los padres se sienten valorados con frecuencia ponen en marcha estrategias que ni ellos mismos sabían que tenían”

Asistencia a Talleres pedagógicos grado jardín 2018

FUNDACION EDUCATIVA DE MONELIBANO
 JARDÍN A
 2018
 PAULA CLARO
 DIANA REDONDO

NOMBRE	FIRMA
1. Benítez Soto Samantha	Liliana Soto
2. Buelva Romero María Cristina	Alicia Romero
3. Burgos Yáñez Antonella	Excusa
4. Carrillo Vásquez María Celeste	
5. Castro Areeta Santiago Vinces	Sandra Corona
6. De la Ossa Canero Sophia	Milena Hernandez
7. Giraldo Franco Samuel	
8. Gómez Martínez Akemi	Andrés García
9. Guzmán Vergara María Isabel	
10. Lara Barros Isabella Sophia	
11. Londoño Mira María Guadalupe	
12. Luna Corena Sophia	
13. Meza Triana Sara Liz	
14. Moreno Oreiz Jerónimo	Kristel Ortiz
15. Pereira Peña José Alejandro	
16. Pérez Rodríguez Víctor Manuel	Nataly Rodríguez
17. Plaza Osorio Ricardo	Felix Plaza
18. Ramírez Aldana Julieta	Carla Ramírez
19. Regio Díaz Dylan Andrés	
20. Sotomayor Ríos Santiago David	
21. Vargas Sierra Luciana	

Asistencia
 I Taller a padres (14-02-18)

Paula Claro Diana Redondo

FUNDACION EDUCATIVA DE MONELIBANO
 JARDÍN A
 2018
 PAULA CLARO
 DIANA REDONDO

II taller pedagogico a Padres 3 de Mayo

NOMBRE	FIRMA
1. Benítez Soto Samantha	Liliana Soto Diaz
2. Buelva Romero María Cristina	Alicia Romero
3. Burgos Yáñez Antonella	Nataly Rodríguez Salgado
4. Carrillo Vásquez María Celeste	Sandra Corona
5. Castro Areeta Santiago Vinces	Heidy Arteta Cobarras
6. De la Ossa Canero Sophia	Excusa
8. Gómez Martínez Akemi	Yvicki Macena
9. Guzmán Vergara María Isabel	Rosanna Valencia Anzures
10. Lara Barros Isabella Sophia	FRANZ LARA
11. Londoño Mira María Guadalupe	DANIELA MILA
12. Luna Corena Sophia	
13. Meza Triana Sara Liz	
14. Moreno Oreiz Jerónimo	Excusa
15. Pereira Peña José Alejandro	ANA MARÍA PERA
16. Pérez Rodríguez Víctor Manuel	
17. Plaza Osorio Ricardo	Felix O. Plaza
18. Ramírez Aldana Julieta	Carla Ramírez
19. Regio Díaz Dylan Andrés	
20. Sotomayor Ríos Santiago David	Nataly García C.
21. Vargas Sierra Luciana	

Paula Claro Diana Redondo

Director de grupo Codirector

FUNDACIÓN EDUCATIVA DE MONTELIBANO
 JARDÍN B - 2018
 14. Feb. 2018
 JUANITA PARDO
 ELIZABETH SEQUEDA

TALLER #1

NOMBRE	FIRMA
1. Ayala Vergara Jamiluis	
2. Bedoya Hoyos Juanita	
3. Benítez Morales Joell	Eduardo Benítez
4. Castro Arteta Mariana Gisell	Heidy Castro
5. De la Ossa Oviedo Nicolí	
6. Duque Madrid Victoria	Darjara Madrid
7. Guerrero Fabra Evelyn Johana	
8. Isaza López Isabella	Diana López
9. Marcelo Ruiz Geraldine	Ines Ruiz
10. Martínez Zabala Alejandra	
11. Montoya Zabala Valentina	Yurany Zabala
12. Moreno Ortiz Luciana	Kristel Ortiz
13. Muñoz Mercado Sebastián	Ingrid Mercado
14. Ordoñez de La Cruz Thiago	
15. Osorio Hernández Juliana	Milena Hernandez
16. Pereira Fabra Santiago	Kirby Fabra
17. Plaza Osorio Laura Victoria	Felix Plaza
18. Rodríguez Duque James David	Liria Duque
19. Soraca Valencia Thaliana	Nataly Valencia
20. Uribe Zambrano Mathew	Nataly Zambrano
21. Vergara Álzate Gustavo Andrés	Katherine Alzate

FUNDACIÓN EDUCATIVA DE MONTELIBANO
 ASISTENCIA A REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Reunión No. 5 Fecha: Mayo 2018 Grado: JARDÍN B
 Objetivo: II Taller pedagogico para Padres

No.	FAMILIA	FIRMA ASISTENTE
1	Ayala Vergara Jamiluis	Nataly Valencia
2	Bedoya Hoyos Juanita	Laura J. Bedoya
3	Benítez Morales Joell	Excusa
4	Castro Arteta Mariana Gisell	Heidy Castro
5	De la Ossa Oviedo Nicolí	Excusa
6	Duque Madrid Victoria	Darjara Madrid
7	Guerrero Fabra Evelyn Johana	Excusa
8	Isaza López Isabella	Diana López
9	Marcelo Ruiz Geraldine	Ines Maria Ruiz
10	Martínez Zabala Alejandra	Excusa
11	Montoya Zabala Valentina	Excusa
12	Moreno Ortiz Luciana	Excusa
13	Muñoz Mercado Sebastián	Ingrid Mercado
14	Ordoñez de La Cruz Thiago	Excusa
15	Osorio Hernández Juliana	Milena Hernandez
16	Pereira Fabra Santiago	Excusa
17	Plaza Osorio Laura Victoria	Felix O. Plaza
18	Rodríguez Duque James David	Excusa
19	Soraca Valencia Thaliana	Nataly Valencia
20	Uribe Zambrano Mathew	Excusa
21	Vergara Álzate Gustavo Andrés	Nataly Zambrano

Dirige la Reunión:
 Juanita Pardo
 Director de Grupo

Asistencia a talleres pedagógicos grado prekínder 2018

FUNDACIÓN EDUCATIVA DE MONTELÍBANO
ASISTENCIA A REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Reunión No. 2 Fecha: 14 FEBRERO 2018 Grado: PREKINDER A
 Objetivo: PRIMER TALLER PEDAGÓGICO GRADO PREKINDER

Asistentes:

No.	FAMILIA	FIRMA ASISTENTE
1	Álvarez Molina Victoria	Victor Alvarez Cota
2	Babilonia Ruiz Jahvier David	Daver Babilonia P
3	Barrios Oviedo Jonás David	
4	Cano Alzate Elkin	
5	Coronado Buelvas Michelle	Victoria Coronado
6	Escobar Flórez Agustín	Kristina Escobar
7	Fernández Guerra Elizabeth	Uler Fernandez
8	García Dajud Salma	Daniela David H.
9	González Arrieta Alison	
10	Guerrero Garavito Elias	Robelis Garavito
11	Guzmán Avilez Juliana	Melisa Avilez J.
12	Martínez Ariza Samuel	Karen Ariza
13	Martínez Geney Strellalíz	Margaret Geney
14	Martínez Mejía Violeta	Daryana Mejía
15	Maiza Hoyos Ana Sofía	Ana Sofía Hoyos
16	Mendoza Meneses Shaira Samir	Shirley Meneses
17	Ospina Mejía Martín	Shirley Meneses
18	Padilla Romero Samuel	Albani Romero
19	Petro Ruiz Santiago	Yolanda Ruiz
20	Rivera Rodríguez Isabella	Dina Rodríguez
21	Javier Ruiz Lozano Mauricio	Mauricio Ruiz Lozano
22	Santís Pacheco Antonella	Zellys Pacheco Meza
23	Sepúlveda Salazar Juan Santiago	Andrés Salazar
24	Tovar Galeano Matías	Ana María G.

Dirige la Reunión:

 Lina Jeno Cordero
 Director de Grupo

CDGP: PPDPE-03 V0001-01 2008010

FUNDACIÓN EDUCATIVA DE MONTELÍBANO
ASISTENCIA A REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Reunión No. 2 Fecha: 14 FEBRERO 2018 Grado: PREKINDER A
 Objetivo: PRIMER TALLER PEDAGÓGICO GRADO PREKINDER

Asistentes:

No.	FAMILIA	FIRMA ASISTENTE
1	Álvarez Molina Victoria	Victor Alvarez Cota
2	Babilonia Ruiz Jahvier David	Daver Babilonia P
3	Barrios Oviedo Jonás David	
4	Cano Alzate Elkin	
5	Coronado Buelvas Michelle	Victoria Coronado
6	Escobar Flórez Agustín	Kristina Escobar
7	Fernández Guerra Elizabeth	Uler Fernandez
8	García Dajud Salma	Daniela David H.
9	González Arrieta Alison	
10	Guerrero Garavito Elias	Robelis Garavito
11	Guzmán Avilez Juliana	Melisa Avilez J.
12	Martínez Ariza Samuel	Karen Ariza
13	Martínez Geney Strellalíz	Margaret Geney
14	Martínez Mejía Violeta	Daryana Mejía
15	Maiza Hoyos Ana Sofía	Ana Sofía Hoyos
16	Mendoza Meneses Shaira Samir	Shirley Meneses
17	Ospina Mejía Martín	Shirley Meneses
18	Padilla Romero Samuel	Albani Romero
19	Petro Ruiz Santiago	Yolanda Ruiz
20	Rivera Rodríguez Isabella	Dina Rodríguez
21	Javier Ruiz Lozano Mauricio	Mauricio Ruiz Lozano
22	Santís Pacheco Antonella	Zellys Pacheco Meza
23	Sepúlveda Salazar Juan Santiago	Andrés Salazar
24	Tovar Galeano Matías	Ana María G.

Dirige la Reunión:

 Lina Jeno Cordero
 Director de Grupo

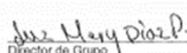
CDGP: PPDPE-03 V0001-01 2008010

FUNDACIÓN EDUCATIVA DE MONTELÍBANO
ASISTENCIA A REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Reunión No. 2 Fecha: 14 FEBRERO 2018 Grado: PREKINDER B
 Objetivo: PRIMER TALLER PEDAGÓGICO GRADO PREKINDER

Asistentes:

No.	FAMILIA	FIRMA ASISTENTE
1	Alvis Benitez José David	MARIBO BENITEZ
2	Arrieta Martínez Amy	Melina Martínez
3	Botero Burgos Victoria	Catalina Burgos
4	Carrascal Guerra José David	Yolanda Guerra
5	Cura Puerta Milan	Milena G.
6	Fuentes Meneses Julieta	
7	Guzmán Jaramillo Sámara	Karin Jaramillo
8	Henao Jiménez Juan José	Mabel Jimenez
9	Herrera Díaz Roger Estiven	Tatiana Diaz Hoyos
10	Herrera Restán Thalana	Yolanda Restán G.
11	Ochoa Méndez Jesús Daniel	
12	Ortega Pérez Martín	Beatriz Pérez G.
13	Ortega Sotelo José Andrés	
14	Palencia Bedoya Dylan	Palencia B.
15	Patemina Macoa Sophia	Nuria
16	Peña Zabaleta María Victoria	Emadís Zabaleta
17	Plaza Acevedo Salvatore	Yolanda
18	Saumeth Meza Zareth	Felicita Meza
19	Segura Angulo Luis Felipe	
20	Solano Díaz Luciana	Diana Diaz
21	Solano Sarmiento Gabriela	Gabriela Sarmiento
22	Vanegas García Luciana	Luciana García
23	Villegas Galindo Mariángel	

Dirige la Reunión:

 Luz Mary Diaz P.
 Director de Grupo

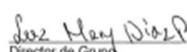
CDGP: PPDPE-03 V0001-01 2008010

FUNDACIÓN EDUCATIVA DE MONTELÍBANO
ASISTENCIA A REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Reunión No. 03 Fecha: 14 FEBRERO 2018 Grado: PREKINDER B
 Objetivo: 2do Taller: Estrategias Pedagógicas

Asistentes:

No.	FAMILIA	FIRMA ASISTENTE
1	Alvis Benitez José David	MARIBO BENITEZ
2	Arrieta Martínez Amy	Melina Martínez
3	Botero Burgos Victoria	Catalina Burgos
4	Carrascal Guerra José David	Yolanda Guerra
5	Cura Puerta Milan	Milena G.
6	Fuentes Meneses Julieta	Julieta Fuentes
7	Guzmán Jaramillo Sámara	Karin Jaramillo M
8	Henao Jiménez Juan José	Mabel Jimenez
9	Herrera Díaz Roger Estiven	Tatiana Diaz Hoyos
10	Herrera Restán Thalana	Yolanda Restán G.
11	Ochoa Méndez Jesús Daniel	Katherine Hernandez
12	Ortega Pérez Martín	Beatriz Pérez G.
13	Ortega Sotelo José Andrés	
14	Palencia Bedoya Dylan	Maria A. Solano
15	Patemina Macoa Sophia	Graciela Bedoya
16	Peña Zabaleta María Victoria	Nina Doriana Macoa
17	Plaza Acevedo Salvatore	Emadís Zabaleta
18	Saumeth Meza Zareth	EXCUSA
19	Segura Angulo Luis Felipe	Felicita Meza
20	Solano Díaz Luciana	Maria Paula Angulo
21	Solano Sarmiento Gabriela	Diana Diaz
22	Vanegas García Luciana	EXCUSA
23	Villegas Galindo Mariángel	Luz Mary Diaz P.

Dirige la Reunión:

 Luz Mary Diaz P.
 Director de Grupo

CDGP: PPDPE-03 V0001-01 2008010


FUNDACIÓN EDUCATIVA DE MONTELÍBANO
ASISTENCIA A REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA

 Reunión No. 2 Fecha: 14 FEBRERO 2018 Grado: PREKINDER C
 Objetivo: PRIMER TALLER PEDAGÓGICO GRADO PREKINDER

Asistentes:

No.	FAMILIA	FIRMA ASISTENTE
1	Blanco Ortega José Paz	
2	Blanco Rojano Mariana Jose	
3	Bula Lobo Mariana	<i>Laura Lobo Hoyos</i>
4	Castillo Benavides Ana Sofia	<i>A. Benavides - G. Castillo</i>
5	Cogollo Álvarez Nicolás	<i>Andrés Álvarez</i>
6	Cura Carrascal Alejandro	<i>José Carrascal</i>
7	Cura Romero Samantha	<i>Samantha Cura</i>
8	Escobar Quintero Marian Victoria	<i>Marian Victoria Escobar</i>
9	Flórez Jaramillo Sara Valentina	<i>Sara Valentina Flórez</i>
10	Forero González Luciana María	<i>Alicia CGC</i>
11	Garcés Álvarez Marianela	<i>Divina Alvarez</i>
12	Gracia Vergara Emmanuel	
13	González Seña Tomas Gabriel	<i>Ugma Sandoval</i>
14	Marchena Sandoval Luis Gabriel	<i>Luis Gabriel Marchena</i>
15	Mesa Jaramillo Arkeys Johanna	<i>Arkeys Johanna Mesa</i>
16	Meza Aduen Jael Sofia	<i>Frank Ospino</i>
17	Ospino Pénate Santiago	<i>Frank Ospino</i>
18	Pérez Cáliz Santiago	<i>Santiago Pérez</i>
19	Pineda Zabaleta Samuel	<i>Samuel Pineda</i>
20	Plaza Molina Paulina	<i>Paulina Plaza</i>
21	Quintero Carriazo Wilder Andrés	<i>Wilder Andrés Quintero</i>
22	Rey Sierra Alejandro	<i>Carolina Sierra</i>
23	Sánchez Henao Juliana Sofia	<i>Divina Henao</i>
24		

Dirige la Reunión:

Director del Grupo

Código: FREG-008

Versión: 01

2009/03/10


FUNDACIÓN EDUCATIVA DE MONTELÍBANO
ASISTENCIA A REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA

 Reunión No. 3 Fecha: 7 mayo Grado: PREKINDER C
 Objetivo: 2º taller pedagógico (II trimestre)

Asistentes:

No.	FAMILIA	FIRMA ASISTENTE
1	Blanco Ortega José Paz	
2	Blanco Rojano Mariana Jose	
3	Bula Lobo Mariana	<i>Laura Lobo Hoyos</i>
4	Castillo Benavides Ana Sofia	<i>Andrés Álvarez</i>
5	Cogollo Álvarez Nicolás	<i>Andrés Álvarez</i>
6	Cura Carrascal Alejandro	<i>José Carrascal</i>
7	Cura Romero Samantha	<i>Samantha Cura</i>
8	Escobar Quintero Marian Victoria	<i>Marian Victoria Escobar</i>
9	Flórez Jaramillo Sara Valentina	<i>Sara Valentina Flórez</i>
10	Forero González Luciana María	<i>Alicia CGC</i>
11	Garcés Álvarez Marianela	<i>Divina Alvarez</i>
12	Gracia Vergara Emmanuel	<i>Katherine Sandoval</i>
13	González Seña Tomas Gabriel	
14	Marchena Sandoval Luis Gabriel	<i>Luis Gabriel Marchena</i>
15	Mesa Jaramillo Arkeys Johanna	<i>Arkeys Johanna Mesa</i>
16	Meza Aduen Jael Sofia	<i>Frank Ospino</i>
17	Ospino Pénate Santiago	<i>Frank Ospino</i>
18	Pérez Cáliz Santiago	<i>Santiago Pérez</i>
19	Pineda Zabaleta Samuel	<i>Samuel Pineda</i>
20	Plaza Molina Paulina	<i>Paulina Plaza</i>
21	Quintero Carriazo Wilder Andrés	<i>Wilder Andrés Quintero</i>
22	Rey Sierra Alejandro	<i>Carolina Sierra</i>
23	Sánchez Henao Juliana Sofia	<i>Divina Henao</i>

Dirige la Reunión:

Director del Grupo

