Proyecto educativo B-Learning, para la promoción del derecho de la mujer a una vida libre de violencia en la educación: Un estudio de caso.

Astrid Mabel Nieto Mancilla

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
CENTRO DE TECNOLOGÍAS PARA LA ACADEMIA
MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC
CHÍA, 2018
Proyecto educativo B-Learning, para la promoción del derecho de la mujer a una vida libre de violencia en la educación: Un estudio de caso.

Presentado por:
Astrid Mabel Nieto Mancilla

Directora:
Ana Dolores Vargas Sánchez

Trabajo presentado como requisito para optar por el título de Magíster en Proyectos Educativos Mediados por TIC

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
CENTRO DE TECNOLOGÍAS PARA LA ACADEMIA
MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC
CHÍA, 2018
Agradecimientos:

A Dios; quien ha estado presente en cada decisión, emprendimiento y trabajo, enseñándome a ser persistente ante los obstáculos para alcanzar con la ayuda de Él, los retos que me propongo.

A mis hijos María José y Ángel Manuel, quienes siempre han creído y confiando en mis capacidades; alentándome a salir adelante a pesar de las dificultades; son mi soporte cada día, el motivo de cada jornada y la lucha constante en mis metas.

A mi directora de tesis Ana Dolores Vargas, por ser un apoyo constante y excelente guía.

A mis estudiantes de la especialidad de educación física recreación y deporte de la Institución Educativa Diversificado de Chía, quienes participaron en el proceso de investigación.

Y a todos aquellos que de una y otra manera, siempre han confiado en mí y me apoyan a seguir adelante compartiendo conmigo sus experiencias y conocimientos.
Tabla de contenido

RESUMEN .......................................................................................................................... 1

ABSTRACT .......................................................................................................................... 1

1. INTRODUCCIÓN ........................................................................................................... 1

   1.1. JUSTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DEL CONTEXTO ...................................................... 2

       1.1.1. Contexto ........................................................................................................... 4

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ............................................................................ 10

3. OBJETIVOS .................................................................................................................. 13

   3.1. OBJETIVO GENERAL ............................................................................................ 13

   3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .................................................................................... 13

4. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL .............................................................................. 14

   4.1. ESTADO DEL ARTE ................................................................................................. 14

       4.1.1. Nivel internacional ........................................................................................ 14

       4.1.2. Nivel nacional ................................................................................................ 18

5. MARCO CONCEPTUAL ................................................................................................ 20

   5.1. REFERENTE PEDAGÓGICO ..................................................................................... 20

   5.2. REFERENTE TECNOLÓGICO .................................................................................. 21

       5.2.1. Formación B-Learning .................................................................................... 21

   5.3. REFERENTE DISCIPLINAR ..................................................................................... 24
5.3.1. Violencia ........................................................................................................................................ 24

5.4. MARCO LEGAL .................................................................................................................................. 31

5.4.1. Ámbito Internacional .................................................................................................................... 31

5.4.2. Ámbito Nacional ............................................................................................................................. 33

5.4.3. A nivel Departamental ..................................................................................................................... 36

5.4.4. A nivel Municipal ............................................................................................................................ 36

6. SUSTENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA: ENFOQUE Y DISEÑO .......... 40

6.1. ENFOQUE CUALITATIVO .................................................................................................................. 40

6.1.1. Alcance: ........................................................................................................................................ 41

6.2. DISEÑO ............................................................................................................................................... 42

6.3. TECNICA .......................................................................................................................................... 44

6.4. INSTRUMENTOS ............................................................................................................................... 44

6.5. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS ............................................. 45

6.6. MUESTRA Y POBLACIÓN ................................................................................................................ 45

6.7. FASES DE LA INVESTIGACIÓN ....................................................................................................... 46

6.8. CONSIDERACIONES ÉTICAS ........................................................................................................... 47

7. DISEÑO METODOLÓGICO DEL PROYECTO EDUCATIVO .......... 48

7.1. IMPACTO DE LA HERRAMIENTA MEDIADORA EN EL PROYECTO EDUCATIVO. 48

7.1.1. Descripción del proyecto educativo CONALDI Mujer TIC ....................................................... 49

7.1.2. Descripción de las Herramientas Mediadoras ........................................................................... 49

7.1.3. Justificación de la Herramienta Mediadora ............................................................................... 51

7.2. PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO EDUCATIVO: ................................................................. 52

7.2.1. Fase 1. Sensibilización: ............................................................................................................... 54
7.2.2. Fase 2. Incorporación: ................................................................. 54
7.2.3. Fase 3: Operacional ................................................................. 55
7.3. DISEÑO METODOLÓGICO DEL PROYECTO EDUCATIVO .............. 64

8. RESULTADOS ................................................................................. 66

8.1. CATEGORÍA: DERECHO DE LA MUJER A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA...... 67
  8.1.1. Subcategoría Violencia ............................................................... 67
  8.1.2. Subcategoría Tipos de Violencia ............................................... 68
  8.1.3. Subcategoría Significado de Mujer libre de Violencia ..................... 72
  8.1.4. Subcategoría: Reconocer la Ley 1257 del 2008 ............................... 75
  8.1.5. Subcategoría: Causas de Vulneración del derecho ......................... 77
  8.1.6. Subcategoría: Ruta de atención ................................................ 81

8.2. CATEGORÍA: B-LEARNING. .......................................................... 89
  8.2.1. Subcategoría: Espacio presencial ............................................. 89

8.3. SUBCATEGORÍA: ESPACIO VIRTUAL ........................................... 95

9. CONCLUSIONES ............................................................................. 102

10. PROSPECTIVA .............................................................................. 108

11. APRENDIZAJES .............................................................................. 110

12. REFERENCIAS .............................................................................. 112

13. ANEXOS ......................................................................................... 122
Índice de Figuras

Figura 1. Ubicación I.E. Diversificado de Chía. ................................................................. 5
Figura 2. Fachada I.E. Diversificado de Chía ................................................................. 5
Figura 3. Caracterización demográfica de la Población .................................................. 8
Figura 4. Composición Familiar estudiantes participantes. ............................................ 9
Figura 5. Ubicación Vivienda Participantes. ................................................................. 9
Figura 6. Estudiantes de la especialidad de Educación Física .................................... 46
Figura 7. Fases desarrolladas en la investigación ......................................................... 47
Figura 8. Momentos fase de implementación .............................................................. 54
Figura 9. Estructura de las actividades B-Learning ..................................................... 55
Figura 10. Temáticas abordadas ................................................................................... 56
Figura 11. Captura de pantalla de la Plataforma Schoology –CONALDI mujer TIC ................................................................. 64
Figura 12. Actividad en el Espacio presencial de interacción módulo N 2 Entérate 71
Figura 13. Estudiantes participantes durante el grupo focal ....................................... 72
Figura 14. Porcentaje de la Subcategoría significado de mujer libre de violencia... 73
Figura 15. Módulo 3 - Reflexión sobre la ley 1257 ...................................................... 76
Figura 16. Actividad en el Espacio presencial: conversatorio con la personería municipal de Chía ................................................................. 80
Figura 17. ¿Respuestas frente a pregunta Cuando sufres algún tipo de violencia se lo comunicas? ........................................................................................................... 81
Figura 18. Cuando sufres algún tipo de violencia se lo comunicas (encuesta 2) ..... 83
Figura 19. ¿Consideras que el tiempo dispuesto para resolver las actividades fue suficiente? 
................................................................................................................................. 91

Figura 20. Fotografías de los espacios presenciales de trabajo ................................. 93

Figura 21. Fotografía del grupo de trabajo ................................................................ 95

Figura 22. Uso de la plataforma y pon a prueba tus conocimientos .......................... 96

Figura 23. Puntaje de la actividad “Pon a prueba tus conocimientos” ...................... 97

Figura 24. Foro de Opinión Módulo 1 ..................................................................... 98

Figura 25. Presentación en POWTOON ..................................................................... 99

Figura 26. ¿Consideras que el tiempo dispuesto para resolver las actividades a nivel virtual fue suficiente? Fuente: Elaboración propia .............................................. 100

Figura 27. Campañas consultadas por los estudiantes .............................................. 101
Índice de Tablas

Tabla 1. Identificación de la Institución.................................................................4
Tabla 2. Principios retributivos y restaurativos de justicia..................................29
Tabla 3. Categoría de análisis..................................................................................43
Tabla 4. Módulo 1- Sensibilización proyecto: CONALDI Mujer –TIC ...............57
Tabla 5. Módulo 2- Entérate ..................................................................................58
Tabla 6. Módulo 3 - Entre nos ...............................................................................59
Tabla 7. Módulo 4. Reconócete ..............................................................................60
Tabla 8. Módulo 5 – Concientízate .................................................................61
Tabla 9. Módulo 6 – CAMPAÑA CONALDI .........................................................63
Tabla 10. Descripción del proceso, objetivos, metas e indicadores del Proyecto. ...65
Índice de Anexos

Anexo 1. Resultados relevantes para la investigación- encuesta NUTRESA ...... 122
Anexo 2. Encuesta sociodemográfica .......................................................... 123
Anexo 3. Validación de expertos ................................................................. 124
Anexo 4. Encuesta .................................................................................. 125
Anexo 5. Encuesta .................................................................................. 125
Anexo 6. Encuesta de satisfacción ............................................................ 128
Anexo 7. Solicitud de autorización para desarrollar proyecto de investigación formativa .......................................................... 129
Anexo 8. Consentimiento informado para profesores ................................. 131
Anexo 9. Permiso Institucional ................................................................. 133
Anexo 10. Instrumento de diagnóstico Rector, directivas, docentes estudiantes y padres de familia .......................................................... 134
Anexo 11. Comunicado padres de familia .................................................. 138
Anexo 12. Diario de Campo .................................................................. 138
Anexo 13. Cronograma ........................................................................ 139
Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo principal analizar los aportes de un proyecto educativo de formación Blended Learning (B-Learning) para la promoción del conocimiento del derecho de la mujer a una vida libre de violencia (denominación conceptual de la Ley 1257 de 2008) en los estudiantes del ciclo cuarto, correspondiente a grado noveno y décimo, de la Institución Educativa Diversificada de Chía. La investigación fue realizada desde el enfoque cualitativo, con un diseño metodológico de estudio de caso. Los resultados revelan la manera en la que un proyecto mediado por TIC permite el empoderamiento de los estudiantes desde su rol como gestores de transformación, promoción y prevención en torno al concepto de derecho de la mujer a una vida libre de violencia. Palabras claves: Mujer, Derecho, Proyecto Educativo, B-Learning.

Abstract

The main objective of this research was to analyze the contributions of a Blended Learning educational Project (B-Learning) for the promotion of knowledge of women rights for a life free of violence (conceptual name of Lay 1257 of 2008) among students in the fourth cycle, corresponding to ninth and tenth grade of Intitución Educativa Diversificada de Chía. This research was conducted from a qualitative approach, with a methodological design of Case Study. The results reveal how a project mediated by ICT empower students in their role as a manager of transformations, promotion and prevention in relation with women rights for a life free of violence. Keywords: Woman, right, educative project, B-Learning
1. Introducción

La presente investigación nace a partir de la observación de espacios institucionales como: la hora del descanso, actividades culturales, deportivas y algunas clases académicas donde se identificaron altos índices de conflicto, lo cual es congruente con los resultados de la encuesta de ambientes escolares realizada en la Institución, en la que los estudiantes no consideraron que existiera un ambiente de confianza en el entorno educativo y a su vez, manifestaron que reciben un trato hostil mediado por insultos, burlas y rechazo, indicando que algunos de sus compañeros presentan comportamientos más agresivos en el trato hacia las mujeres. Esta problemática hizo pertinente que, desde una perspectiva de género, fuera significativo el desarrollo de la presente investigación, donde la autora buscó desarrollar un proceso de formación para mejorar la convivencia en jóvenes de noveno y décimo de la Institución Educativa Diversificada de Chía, incorporando la metodología Blended-learning como elección idónea para lograr tal fin.

El documento presenta cuatro momentos estructurales: el primero, corresponde a la justificación y al análisis del problema educativo desde el contexto y caracterización de la Institución educativa, elementos que permitieron elaborar y precisar la pregunta de investigación, de la cual se desplegaron los objetivos, tanto generales como específicos. El segundo momento, es la presentación del marco referencial, conformado por el estado del arte que da a conocer investigaciones y experiencias previas de índole nacional e internacional, que se ajustaron al objeto de estudio y sustentaron la propuesta pedagógica. El tercer momento, es el marco teórico y legal donde, se fundamentan los referentes
pedagógicos, disciplinarios y tecnológicos, así como el contexto legislativo que ampara y da origen a la ley 1257 del 2008, donde se establece la normatividad del concepto *Derecho de la mujer a una vida libre de violencia*, así como sus implicaciones y características propias. Finalmente, el cuarto momento se presenta la implementación del proyecto B-Learning “CONALDI mujer TIC”, donde se dan a conocer el análisis de los resultados obtenidos en la implementación, así como las conclusiones y prospectivas del proyecto en el ambiente escolar, que se derivaron de la puesta en práctica del mismo.

### 1.1. Justificación y análisis del contexto

La investigación sobre un Proyecto educativo B-Learning para promover *El derecho de la mujer a una vida libre de violencia*, surgió de la necesidad institucional de mejorar la convivencia escolar desde una perspectiva de género, abordando así, la problemática de violencia evidenciada dentro del contexto escolar mediante estrategias interactivas B-Learning, que, en primer lugar, sensibilizaran a un grupo de estudiantes en el tema de la violencia hacia la mujer, en segundo lugar, fomentaran la formación de agentes de cambio que se involucrarán en la creación e implementación de estrategias de prevención y seguimiento de la problemática en mención, y por último, generaran mecanismos de socialización hacia toda la población estudiantil.

Para el logro de estos supuestos se buscó abrir espacios presenciales y virtuales que permitieran la adquisición de conocimientos y la expresión de cada integrante respecto a la violencia hacia la mujer, partiendo de situaciones cotidianas dentro de la Institución educativa como las constantes de situaciones conflictivas de noviazgo, que dejaron en evidencia la necesidad de enfatizar en valores como el respeto, la equidad y la igualdad en la interacción con los otros.
Además de los elementos mencionados, se consideró pertinente incorporar el concepto de competencias ciudadanas, definido por el Ministerio de Educación (MEN) (2014) como un programa de “educación para el ejercicio de los derechos humanos y el ejercicio de la ciudadanía” (p. 9), generando esto un gran impacto en la problemática a trabajar, pues promueve que las y los estudiantes se reconozcan a sí mismos como sujetos de derechos y garantes de los mismos, siendo esto un factor promotor de la disminución de la violencia en todas sus expresiones tanto dentro como fuera del ambiente escolar.

Por otro lado, para lograr el objetivo principal de esta investigación se hizo necesario tener en cuenta un proceso innovador que involucrara las herramientas tecnológicas, ya que facilitan los procesos de formación, y permiten avanzar hacia una educación participativa, donde emerjan nuevas formas que promuevan en los jóvenes el conocer y ejercer activamente su formación ciudadana, siendo esto, como lo menciona Aguerrondo (2009), un desafío para el ejercicio educativo.

En este sentido, los ambientes B-Learning como modalidad de enseñanza y aprendizaje, permiten la mezcla de estrategias virtuales y presenciales que refuerzan la formación del estudiante, lo que facilita la adquisición y construcción de un conocimiento nuevo aplicable en su diario vivir. De esta forma y de manera concreta, el ambiente de aprendizaje diseñado en la plataforma Schoology, la incorporación de herramientas TIC y los momentos de interacción presenciales y virtuales, permiten el desarrollo de temáticas como el concepto de la violencia, sus tipologías y las medidas de sensibilización, protección y rutas de atención de una manera agradable e innovadora para los jóvenes.
1.1.1. **Contexto**

Esta investigación se desarrolló en la Institución Educativa Diversificado de Chía, cuya caracterización se presenta a continuación en la tabla 1.

**Tabla 1.** Identificación de la Institución.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nombre de la Institución</th>
<th>Institución Educativa Diversificado de Chía Fundada en 1973</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tipo de Institución</td>
<td>Carácter oficial</td>
</tr>
<tr>
<td>Planta Humana</td>
<td>1 rector</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5 coordinadores</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>98 docentes</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5 administrativos</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2.700 Estudiantes</td>
</tr>
<tr>
<td>Nivel Educativo</td>
<td>Ofrece el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica con especialidad: Administración de empresas, Dibujo técnico, Electricidad y Electrónica Educación física recreación y deportes, Mecánica Automotriz Mecánica Industrial, y Sistemas.</td>
</tr>
<tr>
<td>Sede</td>
<td>Cuatro sedes y dos jornadas por sede, conformadas de la siguiente manera (1) Preescolar en la sede Luna Nueva (3) Primaria en la sede Santa Lucia y (2) Campincito (4) Bachillerato en la sede central ubicada en el barrio el Campincito en donde, además funciona la parte administrativa y los talleres de las diferentes especialidades.</td>
</tr>
<tr>
<td>Jornada</td>
<td>Mañana (6:00 a 12:15) Tarde (12:30 a 6:45)</td>
</tr>
<tr>
<td>Sede de tipo urbano</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Municipio</td>
<td>Chía, Cundinamarca.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

La Figura 1, ilustra la ubicación geográfica de la Institución en el Municipio de Chía y la Figura 2, muestra sus instalaciones físicas.


Fuente: Google Maps, vista Satelital

Figura 2. Fachada I.E. Diversificado de Chía

Fuente: Elaboración propia.

El proyecto educativo institucional (PEI) de la Institución Educativa Diversificado de Chía (2017) está fundamentado en una filosofía de formación integral, para el desarrollo de competencias básicas, laborales, ciudadanas y técnicas específicas, aplicando el modelo
pedagógico desarrollista cuyo eje fundamental es aprender haciendo.

La Institución Educativa Diversificada, tradicionalmente es conocida como “CONALDI” se encuentra ubicada en el municipio de Chía, es una Institución de tipo oficial, que ofrece sus servicios educativos en los niveles de pre-escolar, básica secundaria, y media técnica con diferentes especialidades, entre ellas educación física.

La Institución cuenta con diferentes sedes:

- La sede de Preescolar Luna Nueva que cuenta con una sala de informática, con algunos equipos obsoletos y 20 computadores portátiles. En la sede de primaria Santa Lucía cuenta con una sala de sistemas con 30 computadores portátiles.

- La sede principal de media y básica secundaria cuenta con dos salas de sistemas con 36 equipos en buen estado y otros obsoletos, 15 aulas de clase con computador y televisor; hay video proyector, tableros digitales, telefonía móvil y cobertura de internet.

El rector tiene como proyectos la actualización de las salas de sistemas de la sede Principal CONALDI, la ampliación de la red de conectividad, y la actualización y modernización de los equipos de cómputo. La Institución ha hecho un esfuerzo mayúsculo para incorporar las TIC en procesos de gestión y planificación escolar como la creación de correos institucionales para administrativos y docentes, página web, blogs de docentes, sistematización de notas y publicación virtual de los boletines y del observador del estudiante.

Así mismo, se han fortalecido las estrategias didácticas a través de un porcentaje significativo de implementación de las TIC en el aula, lo que dinamiza la práctica docente debido al componente interactivo para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje
de los estudiantes y facilitar el trabajo en equipo. Aun así, los recursos tecnológicos no son suficientes para cubrir las necesidades de cada aula y de la Institución en general, debido al alto número de cursos por grado (81 cursos en total: 8 de pre-escolar, 32 de primaria y 41 de Básica y media vocacional), donde se asigna una hora semanal para la clase de sistemas, en la que el docente dispone de la sala de informática; lo cual implica que el contacto de los estudiantes con el computador sea muy limitado, a lo cual se suma la baja conectividad que presenta la Institución.

Para el presente proyecto investigativo, se decidió tomar como participantes a los estudiantes de ciclo cuarto, 49 estudiantes 22 hombres y 27 mujeres, es decir de grado noveno y décimo, con otras características similares como la edad, que osciló entre los 14 y 17 años de edad y la especialidad escogida que fue la de educación física, donde los estudiantes se caracterizan por presentar gusto por la organización de eventos deportivos y culturales, interés por la didáctica, alto nivel de liderazgo y desarrollo de habilidades organizacionales y directivas, competencias que permiten a los participantes adquirir y transmitir saberes correspondientes a las áreas de la recreación y el deporte.

Ahora bien, el pertenecer a una Institución con historia y renombre como La Institución educativa Diversificado de Chía, inspira a los estudiantes, sobre todo a los de esta especialidad de Educación Física, Recreación y Deporte, a exponer con gran sentido de pertenencia su trabajo practico en la Institución y en el municipio, más aún cuando estas impactan el desarrollo social del mismo.

Así mismo, cara a la investigación, estas características fueron complementadas con el gusto manifiesto de los participantes por el manejo de la tecnología acorde a los requerimientos para el desarrollo del proyecto B-Learning, lo cual, sumado a la habilidad
de los estudiantes para transmitir conocimientos, favoreció la homogeneización de los conceptos tecnológicos necesarios para el manejo de las herramientas propuestas, y garantizó a través del trabajo colaborativo, la uniformidad en el ambiente de aplicación de la propuesta, tal como lo mencionan Hernández, Fernández y Baptista (2010), quienes indican que en las muestras homogéneas las unidades a seleccionar tienen un mismo perfil o características, o bien, comparten rasgos muy similares.

Por otro lado, la caracterización demográfica de los estudiantes de la especialidad de Educación Física Recreativa y Deporte del ciclo cuarto, de los grados noveno y décimo, muestra que el 67% de los participantes (33 estudiantes), pertenece al Estrato2, el 24% (12 estudiantes) al Estrato 1 y el 9% (4 Estudiantes) al Estrato 3, tal como lo muestra la Figura 3.

![Figura 3. Caracterización demográfica de la Población](image)

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, en cuanto a la composición del núcleo familiar, la Figura 4 muestra que el 65% de los participantes (33 estudiantes), vive con padre y madre, el 27% (12 estudiantes), con la madre únicamente, y el 8% (4 estudiantes) con otro familiar.
Por su parte la Figura 5 muestra que el 65% de estudiantes, es decir 32 de ellos, habitan en el sector urbano, mientras que el 35%, correspondiente a 17 estudiantes, vive en la zona rural del municipio.


Fuente: Elaboración propia

Figura 5. Ubicación Vivienda Participantes.

Fuente: Elaboración propia
2. Planteamiento del problema

La I. E. Diversificado de Chía se encuentra actualmente participando en el proyecto Lideres del siglo XXI, cuyo objetivo, según un documento directivo de la Institución (2016) es “apoyar y hacer seguimiento a los planes de mejoramiento en la calidad educativa con un eje humanístico” (p.5). Para contribuir al cumplimiento de éste propósito, se consideró pertinente conocer en primera instancia el estado actual de la Institución en materia humana, por lo cual se realizó una encuesta sobre ambientes escolares liderada por el grupo NUTRESA (Institución Educativa Diversificado de Chía, 2016), cuyo objetivo fue determinar la existencia de problemáticas asociadas a la convivencia entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, evidenciándose un alto grado de agresión verbal mediante conductas como insultos, burlas, rechazo y frases sexistas hacia la mujer entre otros.

Estos resultados son congruentes con la realidad nacional, pues en materia de violencia, según el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2017) en las niñas y adolescentes de 10 a 16 años, se observó un incremento de 121 casos de violencia contra la mujer en comparación con cifras del 2016, donde se registraron 819 casos y en el 2017 se registraron 940 casos, que según Paredes-Guerrero (2016) es un mecanismo de imposición y consecución de un fin determinado, cuyo aprendizaje es explicado por Barragán-Medero (2006) de la siguiente manera:

La violencia se aprende fundamentalmente a través de los procesos de socialización de género y ante la ausencia de estrategias de resolución de conflictos. Así mismo, existen mecanismos sociales que vinculan las masculinidades patriarcales con la agresividad y la utilización de la violencia con formas de expresión explícitas como la guerra, la violación de
los derechos humanos y la violencia de género, que deberíamos denominar violencia masculina o violencia machista (p.49).

De acuerdo con lo anterior, es importante recordar que la historia cuenta con una variedad de escenarios donde la discriminación, exclusión y violencia hacia las mujeres fue legitimada socialmente, siendo este el motivo para el surgimiento de grandes movimientos y colectivos que lograron la emancipación femenina y grandes conquistas como el derecho a la educación, al voto, y la participación activa de cualquier grupo e independencia económica, entre otros.

Sin embargo, a pesar de los logros obtenidos por las mujeres, es innegable la existencia de formas de violencia al interior de las instituciones sociales, lo cual hace referencia a las maquinarias encargadas de llevar a cabo la socialización diferenciada y asimétrica de hombres y mujeres, donde, como lo explica Gargallo (2014),

El patriarcado se asume como una estructura institucionalizada en la familia, se refuerza en la sociedad civil y se legitima en el Estado. Bajo este sistema la mujer no se reconoce como persona y mucho menos como ciudadana autónoma sujeta de derecho (p 31).

En respuesta a las transformaciones del rol femenino en oposición a las dinámicas opresoras del pasado, el sector educativo, al igual que otros de la sociedad, como la política, ha realizado un llamado a potenciar la formación de las mujeres con respecto a sus derechos, incorporando en su cotidianidad, la dignificación de su género, instando al desarrollo de una mujer con conductas más propositivas, autogestora del cambio y de su realidad, con la posibilidad de influir de forma contundente en todos sus contextos de desarrollo, conductas que se traducen en la posibilidad que tienen las mujeres en la actualidad de exigir el derecho a una vida libre de violencia y el acceso a mecanismos de
protección de sus derechos, que según Barragán (2006), constituyen un proceso a gran escala de transformación en la sociedad.

Mientras lo anterior permite identificar la importancia y la magnitud del derecho de la mujer a una vida libre de violencia, la evolución de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), dan cuenta de la importancia y pertinencia del componente tecnológico como lo es el B-Learning en el presente proyecto.

Al respecto vale la pena mencionar que el siglo XXI se ha caracterizado por la evolución de las TIC, lo que ha permito grandes cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas, siendo el B-Learning una de las nuevas modalidades que emergen con el uso de Internet, y que es considerado por Turpo (2010) como una modalidad educativa emergente que parte de la necesidad constante del ser humano de perfeccionar aquello que ha realizado. En este sentido, algunas de las características que se encuentran en el B-Learning según Camacho & López, 2012 son el aprendizaje autónomo, la colaboración, los materiales de apoyo y las estrategias de evaluación, siendo elementos que hacen del espacio de aprendizaje, un contexto que se expande a través de la combinación de lo presencial y lo virtual.

De acuerdo con esto, la finalidad de B-Learning es combinar y aproximar dos modelos de enseñanza-aprendizaje: ambientes de aprendizaje tradicional que han sido usados por siglos, con la modalidad en línea o no presencial, lo que constituye una oportunidad más duradera en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se aprovechan sus fortalezas y se reducen sus dificultades gracias a la complementariedad del ambiente mixto.

Es por ello que para la I.E. Diversificado de Chía, de acuerdo con el reporte de convivencia, se evidencia “una alta violencia escolar impulsada por el matoneo en la
mayoría de los ciclos” (Comité de convivencia, 2016, p. 24), siendo una problemática aún más visible en bachillerato, donde los estudiantes recurren al maltrato físico, verbal y emocional entre pares, pero con mayor énfasis hacia las estudiantes mujeres, lo que ha normalizado la violencia de género en la Institución. De acuerdo con Barragán-Medero (2006) estas situaciones fomentan el desarrollo de formas culturales de violencia femenina legitimadas.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, se hace necesario hacer frente a estos tipos de violencia contra la mujer y, considerando los alcances del uso de una herramienta TIC acorde a las características e intereses de la población, la pregunta de investigación propuesta en el presente proyecto es:

¿Cómo aporta un proyecto educativo de formación B-Learning a la promoción del derecho de la mujer a una vida libre de violencia, en los estudiantes del ciclo cuarto (grados noveno y décimo), de la Institución Educativa Diversificado de Chía?

3. **Objetivos**

3.1. **Objetivo General**

Analizar los aportes de un proyecto educativo de formación B-Learning, para la promoción del derecho de la mujer a una vida libre de violencia, en los estudiantes del ciclo cuarto (grado noveno y décimo), de la Institución Educativa Diversificado de Chía.

3.2. **Objetivos específicos**

- Identificar los conocimientos sobre el derecho de la mujer a una vida libre de violencia en los estudiantes del ciclo cuarto (noveno y décimo), antes y después de implementar un proyecto educativo de formación B-Learning.
Diseñar e implementar un proyecto educativo de formación B-Learning para la promoción del derecho de la mujer a una vida libre de violencia en estudiantes del ciclo cuarto (noveno y décimo) de la Institución Educativa Diversificada de Chía.

Determinar los alcances, dificultades y recomendaciones del proyecto educativo B-Learning, para la promoción del derecho de la mujer a una vida libre de violencia

4. Marco teórico referencial

En este apartado se describen tres grandes ejes temáticos: el estado del arte, que aborda los antecedentes investigativos internacionales y nacionales sobre la violencia contra la mujer en el entorno educativo y la integración de las TIC; el marco conceptual, distribuido en referente pedagógico, disciplinar y tecnológico; y el marco legal que soporta uno de los ejes sobre el que se estructura la presente investigación.

4.1. Estado del arte

4.1.1. Nivel internacional

El estudio de Barragán-Medero (2006) llamado “Adolescencia violencia y género: la violencia de género como fruto de la socialización diferencial y los procesos de legitimación social y cultural de la violencia”, revisa varios proyectos desarrollados en diferentes países europeos para la prevención de la violencia y la utilización de la investigación-acción en el desarrollo de los programas educativos, a partir de los cuales el autor establece tipologías y conceptos de violencia según varios autores, vincula la relación existente entre violencia y educación, y explica los procesos sociales, culturales y religiosos que han legitimado la violencia contra la mujer. Este documento se convirtió en un...
referente teórico del objeto de estudio y una guía para la elaboración de contenidos del ambiente B-Learning, dado que aborda propuestas para enfrentar la violencia contra la mujer por medio de alternativas basadas en la resolución de conflictos, la educación sentimental y la cultura de paz, incluyendo las relaciones entre interculturalidad y violencia de género, siendo insumos para la construcción de la propuesta pedagógica de los módulos 1 y 2 del ambiente B-Learning de la investigación.

Por su parte, Cortez-Meneses (2015) en su obra “Inserción de la mujer en el contexto educativo y aplicaciones de las TIC”, describe un trabajo de campo en tres universidades, en la ciudad de Cochabamba- Bolivia, con autoridades, docentes y estudiantes acerca de cómo la inserción de la mujer se hace cada vez más evidente en el ámbito laboral, desde la realidad internacional hasta la local, presentando un análisis desde la perspectiva de género, verificando la participación de la mujer en relación a la de los hombres, y el papel de las TIC en esta dinámica y su relevancia en los diferentes roles desarrollados por las mujeres dentro de la sociedad. Este trabajo aporta al objeto de estudio desde el uso y las tendencias en el uso de las TIC por parte de las mujeres.

Por otro lado, Pozo (2014) en la investigación “Comunidad virtual para un aprendizaje basado en proyectos en Ecoturismo de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo” describe como a través de una comunidad virtual se consolida la construcción del conocimiento de manera colectiva, fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, se facilita el acceso e intercambio de información que permite dinamizar la educación, innovando la óptica cognitiva y pedagógica e integrando subsistemas educativos, tecnológicos, científicos, culturales, que permitan desarrollar el pensamiento crítico, el autoaprendizaje y propicien la formación continua. En esa medida, la utilización de la comunidad virtual para el desarrollo de proyectos colaborativos constituye una
estrategia útil para la investigación, ya que propone llevar a cabo varias actividades y estrategias, con el fin de solucionar un problema dentro de un contexto determinado.

En la investigación “Liderazgo instruccional y distribuido en espacios virtuales de comunicación en educación post-obligatoria” realizada por Gallego-Arrufat & Gutiérrez-Santiuste (2014) se identificar aportes a la presente investigación desde la perspectiva del uso de las tecnologías B-Learning como mecanismo para promover el liderazgo instructivo y distribuido a través de la comunicación mediada por ordenador entre alumnado y profesorado. Dada la estructura organizativa del proceso enseñanza-aprendizaje, la investigación determina que el liderazgo es ejercido siempre por el profesorado, pero éste busca fomentar que sea asumido por los estudiantes, dando paso al liderazgo distribuido. El documento presenta las características que tiene el líder virtual, la construcción de modelos mentales, la potencialización de la cohesión, el direccionamiento de conflictos, planificación y organización. Por otra parte, explica temas como: quién ejerce el liderazgo virtual y cómo se produce la comunicación y la interacción en dicho liderazgo. Es importante destacar que en el estudio se examinan las comunicaciones virtuales entre profesorado y alumnado realizadas a través de correos electrónicos, chats y foros. Estas tres fuentes de información son comparadas para posibilitar la comprensión de la figura del profesorado como líder del grupo y del liderazgo distribuido en el alumnado.

De acuerdo con Nuño-Gómez (2009) llamado La incorporación de las mujeres al espacio público y la ruptura parcial de la división sexual del trabajo: el tratamiento de la conciliación de la vida familiar y laboral y sus consecuencias en la igualdad de género el reconocimiento de la igualdad formal de las mujeres representó una ruptura parcial del diseño dicotómico de la sociedad civil que establecía una división del trabajo (público-privado) en función del sexo de cada persona. El objetivo de esta investigación es
demostrar que la incorporación de las mujeres al espacio público supuso una reforma parcial de la sociedad civil que, si bien modificó la división sexual del trabajo en el espacio público, apenas alteró la división sexual del trabajo en el espacio privado. Por ello, los problemas derivados de la conciliación de vida familiar y laboral son asumidos mayoritariamente por las mujeres, lo que está generando profundas desigualdades de género en el espacio público.

Con base en lo anterior, se han incorporado cuatro aspectos que enmarcan el conflicto y que permiten hacer análisis y reflexión frente a la presente investigación y el objeto de estudio: el primer, el análisis de los argumentos conceptuales que permitieron legitimar políticamente la división sexual del trabajo, la autonomía del espacio público y el naturalismo excluyente; que harían del trabajo doméstico y del cuidado el eje central sobre el que se construyera la identidad de las mujeres, así como su principal aportación a la sociedad; el segundo, el diagnóstico del proceso inclusivo y el alcance de la ruptura de la división sexual del trabajo en el espacio público y en el privado; el tercero, la evolución del tratamiento de la igualdad de género tanto en el espacio público como en el privado y, en concreto, de las políticas implementadas en materia de conciliación de vida laboral y familiar; y por último, la valoración de las consecuencias que esta reforma incompleta está teniendo en la gestión del trabajo doméstico así como en la posición que las mujeres ocupan en el espacio público y, en concreto, en el mercado laboral (Nuño-Gómez, 2009).

Otro de los trabajos que aporta a la actual investigación, es el estudio hecho por Cortez-Meneses (2015) titulado “Inserción de la mujer en el contexto educativo y aplicaciones de las TIC”, realizado en tres universidades, en la ciudad de Cochabamba- Bolivia, con autoridades, docentes y estudiantes. El estudio concluye que la inserción de la mujer se hace cada vez más evidente en el ámbito laboral, desde niveles mundiales hasta locales este
trabajo aporta varios elementos conceptuales a la presente propuesta de investigación, puesto que además de hacer un comparativo de géneros, encuentra tendencias e información sobre el uso por parte de las mujeres, de las tecnologías de la información en los sistemas de educación superior.

4.1.2. Nivel nacional

La incorporación de las TIC en el aula ha supuesto un cambio en la enseñanza tradicional a nivel metodológico y actitudinal tanto para los profesionales de la enseñanza, como para los propios alumnos, tal como lo mencionada Romero (2006). En este sentido, Chávez-Maciel & Martínez-Magaña (2006) en la investigación denominada “Evaluación educativa en las modalidades a distancia”, reflexionan acerca de cómo el modelo educativo ha ido en transición hacia un “modelo educativo virtual” en la ESCA Santo Tomás, lo que ocasionará que progresivamente al modelo educativo final en esta Institución educativa sea “virtual”.

Otra investigación que aporta varios elementos se denomina “Hacia la resolución de los conflictos entre la protección de la diversidad cultural y el reconocimiento de los derechos de las mujeres”, en la cual Ardila-Trujillo (2011) manifiesta que los conflictos entre cultura y derechos de las mujeres no son recientes, por el contrario, la lucha por el reconocimiento de los derechos de las mujeres es, en sí misma, en contra de la cultura androcéntrica y patriarcal que domina todas las sociedades del mundo; por lo tanto, las contradicciones entre lo que dictamina la cultura y los reclamos por los derechos de las mujeres han sido, son y seguirán siendo una constante. A pesar de que los conflictos entre los derechos de las mujeres y la cultura no son un tema reciente, últimamente ha cobrado una inusitada actualidad, sobre todo en los medios de comunicación internacionales debido
a varios factores que no necesariamente tienen que ver con un mayor interés por los derechos de las mujeres.

De acuerdo con lo anterior, uno de los factores es el enfrentamiento entre Occidente y Oriente del cual se ha derivado el interés del primero en acusar al segundo de vulnerar los derechos de las mujeres bajo la excusa de su cultura y religión; en respuesta Oriente ha acentuado las notas diferenciadoras de su cultura y su religión para permanecer impermeable a las imposiciones de occidente, imposiciones entre las cuales se incluyen los derechos de las mujeres. Como se ve en este conflicto las mujeres están bajo una especie de fuego cruzado en el que ninguna de las partes está en realidad interesada primariamente en la vigencia de sus derechos.

En consecuencia, esta investigación permitió analizar la violencia contra la mujer desde un contexto holístico que integrara el tipo sociedad impuesto por occidente. Adicionalmente, otro factor que han hecho cobrar relevancia al tema es el reclamo de las minorías étnicas y raciales consistente en el respeto y preservación de su identidad, reclamo legítimo que ha tenido eco internacional y que en ocasiones ha chocado con el reconocimiento de la igualdad sexual.

Vale la pena mencionar que, aunque el aspecto cultural no será tomado como punto fundamental en la presente investigación, si son importantes las anotaciones en torno a los derechos de las mujeres y el respeto a la diversidad cultural, las cuales no son radicalmente distintas de las discusiones que se han dado al largo de la historia cuando las mujeres han reclamado el reconocimiento de sus derechos (Ardila-Trujillo, 2011).

Retomando lo anterior, el objeto de estudio de investigación fue formar a la comunidad estudiantil a partir del conocimiento, divulgación, defensa, exigencia del derecho humano, desde esta perspectiva de la lucha por el reconocimiento de los derechos de las mujeres
siendo en sí misma, una lucha en contra de la cultura androcéntrica y patriarcal que domina todas las sociedades del mundo, por lo que las actuales discusiones no son más que una continuación de este reclamo por la igualdad sexual, y así deben ser entendidas y resueltas.

5. **Marco Conceptual**

5.1. **Referente pedagógico**

Para el desarrollo de la investigación es importante reconocer el enfoque pedagógico constructivista, que según Payer (2005) “asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo” (p. 1). Payer (2005) indica que el aprendizaje es activo, por ello el sujeto toma el conocimiento nuevo, lo relaciona con los anteriores y lo organiza en sus propias estructuras mentales. Durante este proceso, este el autor indica que

Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias Abbott como se citó en (p. 2)

Ya que la investigación pretende aportar un proyecto educativo de formación B-Learning para la promoción del derecho de la mujer a una vida libre de violencia, es pertinente este enfoque ya que el Constructivismo permite a los sujetos, como afirman Grennon y Brooks (1999, citado por Payer, 2005) “internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas” (p.2), lo que dará cuenta de las maneras en las que los sujetos se enfrentan a situaciones iguales o
parecidas en la realidad, siendo este un elemento de alto valor para la presente investigación

5.2. Referente Tecnológico

5.2.1. Formación B-Learning

Dentro de la literatura y en el rastreo de la información relacionada con la presente investigación, se encontró que el término Blended –Learning o B-Learning es considerado por Bartolomé-Pina (2008) como el “aprendizaje mixto, que hace referencia al uso de recursos tecnológicos tanto presenciales como no presenciales en orden a optimizar el resultado de la formación” (p.16). Es decir, este concepto incorpora dos escenarios, el presencial y el no presencial para completar el proceso formativo de los estudiantes.

Ahora bien, la aparición B-Learning en la educación ha generado nuevas formas de comunicación entre los diferentes actores del proceso educativo. En este sentido, García-Loreto & Moral-Toranzo (2013) consideran que “el uso de los servicios de Internet que posibilitan la comunicación entre sus usuarios implica la privación de todos aquellos elementos que constituyen la comunicación no verbal de la interacción cara a cara” (p. 1).

De acuerdo con esto, el presente proyecto desarrolló e implementó una formación B-Learning, por lo cual, es determinante la definición, preparación y elaboración de los contenidos que deben articularse claramente, al establecer una correspondencia entre aquellos que se utilizarán en un ambiente presencial, con los que utilizarán los estudiantes en un ambiente virtual. Así, en un ambiente presencial, el docente tiene el control de todas las variables, entre ellas el tiempo; mientras que, en un ambiente virtual los estudiantes son
autónomos en el proceso de aprendizaje y en el manejo del tiempo, lo cual puede generar desmotivación, si el responsable de la elaboración de los contenidos no considera los aspectos anteriores, así como la carga cognitiva y los estilos de aprendizaje, entre otras variables.

Así, para el diseño de contenidos de un ambiente híbrido, el docente debe ser consciente de la necesidad de recibir asesoría o vincularse con especialistas que le permitan desarrollar contenidos de alta calidad. Esto, por supuesto, exige que el docente dedique más horas a su preparación y, si es posible, pruebe el contenido antes de subirlo de manera definitiva al aula virtual o trabajar lo en el aula. Igualmente, para la preparación de contenidos de un ambiente B-Learning, Recio-Urdaneta, Saucedo-Fernández, Jiménez-Izquierdo & Gómez-Pérez (2015), indican que se requiere pensarlos como una

Función de una combinación, integración y complementación de materiales y recursos basados en la tecnología y de sesiones cara a cara para lograr un proceso educativo eficaz, integrándose a las exigencias de la sociedad actual; garantizando flexibilidad en el tiempo, espacio y contenidos y la construcción del conocimiento a través de sesiones presenciales y de tecnología (p. 14).

En sentido, también se puede ver que, gracias a los avances tecnológicos y el surgimiento de herramientas, las instituciones deben implementar recursos, mecanismos, acciones, instrumentales que estén acordes a la sociedad del conocimiento. En retrospectiva, en materia de disponibilidad podemos analizar que anteriormente estaba más restringido el acceso a la información y a la comunicación en todos los aspectos, particularmente en la educación.
Por lo anterior, en un Ambiente de Aprendizaje B-Learning se establece una interacción de tipo sincrónica o asincrónica, según sea el momento (online, presencial) y las conductas del docente y estudiante implicarán algo en la relación, según lo menciona Hernández-Requena (2008). De acuerdo con esto, la finalidad de los Ambientes B-Learning es combinar y aproximar los dos modelos de enseñanza-aprendizaje (presencial y virtual), logrando proveer al estudiante de una experiencia complementaria que potencia el proceso de aprendizaje, por lo que Hernández-Requena (2008) señalan que los ambientes B-Learning “van más allá del complemento de la presencialidad con la virtualidad, y del complemento de la virtualidad con la presencialidad, se trata de la integración de ambas modalidades”(p 27).

En este sentido, en aspectos como la flexibilidad, no hay limitaciones de tiempo - espacio, lo que permite una mejora en la interacción entre los miembros de una comunidad, donde el eje del proceso educativo migra del docente al estudiante, aumentando de esta manera, la motivación de los estudiantes en su proceso educativo. No obstante, aunque se plantea el estudiante como protagonista de su aprendizaje, vale la pena decir que toda propuesta curricular que tenga como finalidad la integración de las TIC, requiere de la participación activa de los docentes en la planeación y ejecución de las propuestas pedagógicas, teniendo en cuenta que son ellos los que ejecutarán cualquier modificación que resulte necesario a la hora de cualquier cambio.

Finalmente, de acuerdo con el objeto de estudio para la investigación se aborda el concepto de Ambientes de Aprendizaje B-Learning (AAB) como una modalidad de enseñanza y aprendizaje centrada en el constructivismo, que permite la mezcla de estrategias que refuerzan los objetivos pedagógicos que buscan la idoneidad del
conocimiento que el estudiante adquiera y construya para su aplicación inmediata y futura. Es decir, el constructivismo como corriente pedagógica permite que el estudiante se desarrolle de manera activa, consciente y responsable sobre su propio aprendizaje por lo que su implicación es total, a esto se suma la interacción que ellos mantienen, enriqueciendo y ampliando sus puntos de vista e ideas, enfatizando así el conocimiento adquirido (Silva-Garcés, Gómez Zermeño, & Ortega Cervantes, 2015).

5.3. Referente Disciplinar

5.3.1. Violencia

Para el Ministerio de Sanidad y Política Social (2007) la violencia contra la mujer se entiende como:

Un ejercicio de la fuerza o el poder que históricamente ha sido ejercido sobre la mujer, la cual no se visibiliza ni se reconoce al ser tan cotidianas sus expresiones que se visualizan como “naturales” e incluso deseadas o propiciadas por las mismas víctimas (p. 263).

Siguiendo lo anterior, Rivera (2018) expone que esta violencia se distingue, y se legitima, según los ámbitos en que aparezca, dando origen a tipologías puntuales de la problemática como la violencia cultural, la violencia de la socialización y violencia de las instituciones sociales. Según Rivera (2018)

La violencia cultural se refiere a la configuración de los espacios genéricos, es decir, esos espacios en los cuales se creen que están dados para la mujer, delimitando así espacios jerárquicos dotándolos de una significación, la cual opera como una barrera que incluye o excluye espacios no elegidos por las mujeres, legitimando así la desigualdad de las
relaciones sociales entre hombres y mujeres interpretados como productos de las características biológicas y/o psicológicas de los seres humanos (p.23)

En cuanto a la violencia de socialización, Rivera (2018) define como los mecanismos a través de los cuales se implementan los estereotipos de género donde se desarrollan las subjetividades en dos caminos “uno externo que sería la legislación que regula y legitima y uno interno, que obedece a la socialización femenina de dependencia sexual y la represión del placer dedicando a las mujeres a la procreación” (p.26).

Finalmente, Rivera, 2018, indica que la violencia de las instituciones sociales hace referencia a las dinámicas sociales configuradas para la educación asimétrica entre hombres y mujeres, que tiene como ejes relevantes la familia y la sociedad.

Ante esto, es importante comprender que dichas instituciones que aparecen en la cotidianidad refuerzan las relaciones de poder mimetizándose activamente, tal como se presenta en la familia, como espacio de represión y codificación, donde se esconden unas relaciones de propiedad privada sobre la mujer, siendo la familia, según Gargallo (2014) el núcleo, en el cual las parejas, en primera instancia, ejercen este tipo de relaciones limitando la participación en la sociedad, provocando la reducción de la mujer a un objeto, su cosificación y deshumanización para reproducir relaciones de poder y jerarquización entre hombres y mujeres, padres e hijos, etc.

No obstante, si bien las familias son un espacio de reproducción de un sistema de opresiones (capitalista, patriarcal y colonial) y de valores de una sociedad jerárquica y desigual con las mujeres, también puede ser un lugar de protección principalmente para aquellos sectores vulnerables, reconfigurándose como un lugar de resistencia que pueda permitir transformar las relaciones desiguales y a su vez en ese mismo espacio, reinventar a
las mujeres, denunciar la apropiación y configuración de sus cuerpos sometidos a procesos estructurales y simbólicos envueltos por el poder bajo unos roles impuestos, proponiendo nuevas formas de relacionarse, de visibilizarse, de equidad y reciprocidad tal como lo explica Barg (2002).

De esta forma, las relaciones de género desiguales manifestadas en la violencia contra la mujer como una expresión de la cuestión social, plantea una paradoja a los profesionales de la educación, al buscar y garantizar la equidad y la garantía de los derechos fundamentales en una sociedad desigual reconociendo los mismos como expresiones de las luchas sociales que, según Vanegas & Samir (2015) buscan construir “sujetos autónomos e integrales que hacen su historia en condiciones determinadas, pero con diferentes posibilidades (aunque limitadas) de cambiarlas” (p. 2).

Con lo expuesto, retomamos a Marx para comprender de qué manera no solo se interviene para la transformación social, quedándonos en la llana contemplación como lo exponía Feuerbach. Así como lo afirma Marx (1970) “Los filósofos no han hecho más que interpretar de diversos modos el mundo, pero de lo que se trata es de transformarlo” (p. 58). Estos planteamientos a la luz de la pedagogía plantean el reto de lograr el empoderamiento de las mujeres para que sean sujetos de derechos haciendo que el ejercicio de la enseñanza se convierta en una intervención tenga un componente fundamental, la investigación, comprendiendo y explicando los fenómenos sociales, donde los docentes se posicionan políticamente en relación a esos fenómenos y por consiguiente a esa intervención, como lo profundiza (Barg, 2002).

Siendo así, no resulta suficiente para los educadores contar con la inquietud inherente a la transformación de las mujeres, su vulneración de derechos, abusos sexuales, asesinatos,
maltratos verbales, psicológicos, físicos, discriminaciones laborales y desvalorización de roles diversos que pueden presentarse, es necesario ir más allá de aquella demanda práctico empírica, cohesionando y siendo coherentes entre las metodologías, técnicas e instrumentos y la teoría de donde surge dichas metodologías. Es entonces, revelar las relaciones de poder que se manifiestan en esas acciones que vulneran a las mujeres a través de la historia, es comprender esas transformaciones y cambios que se van presentando, es tener en cuenta indiscutiblemente una perspectiva histórica.

En este sentido, Marx (1970) expone que es indispensable no omitir una característica fundamental del materialismo histórico y es que los movimientos, cambios o transformaciones históricas se dan por las contradicciones, específicamente la lucha de clases para Marx, pero para nuestro caso es esa lucha de géneros. No hay que olvidar que Marx tenía como gran preocupación el ser humano y su mejoramiento en sus condiciones de vida y relaciones sociales como ser social, en definitiva, era radicalmente individualista como lo denomina Zuleta (1987).

Para detallar el método, se inició, como lo propone Marx, partiendo de la totalidad, de lo concreto, hacia las partes. En tal proceso de abstracción o capacidad intelectiva que permite extraer de su totalidad un elemento, se aísla y examina para hallar sus determinaciones más simples, su apariencia en donde el elemento se convierte en abstracto; sin embargo, Marx da a conocer que ese no es el fin último para conocer el objeto de estudio, sino que ahora usará el pensamiento abstracto para llegar a la esencia del objeto, es decir volver a la totalidad concreta donde se encuentran las múltiples determinaciones que lo componen.

Bajo esta perspectiva y de manera concreta, la presente investigación plantea como parte del desafío transformador, tener en cuenta desde una lectura cualitativa, las características
de género que vinculan a las participantes mujeres, así como las particularidades que ponen en juego en el contexto y dinámicas propias de la Institución Educativa Diversificada de Chía, donde se presentan dificultades asociadas a conductas como maltratos físicos, verbales y abusos, provenientes de compañeros o compañeras. Vale la pena recalcar que la comprensión de cada una de estas dinámicas aporta a la comprensión del fenómeno de las violencias contra las mujeres, las relaciones de poder, y las dinámicas subyacentes legitimadas que mantienen estas dificultades.

Así, es claro que el fenómeno de la violencia es latente, y se encuentra en una variedad de situaciones que no discriminan contexto ni estrato social, y que se perpetúan de generación en generación, al ser conductas aprendidas. Al respecto Barragán-Medero (2006) afirma a propósito de la educación, adolescencia y violencia de género que

La Violencia se aprende fundamentalmente a través de los procesos de socialización de género y ante la ausencia de estrategias de resolución de conflictos. Así mismo, existen mecanismos sociales que vinculan las masculinidades patriarcales con la agresividad y la utilización de la violencia con formas de expresión explícitas como la guerra, la violación de los derechos humanos y la violencia de género que deberíamos denominar violencia masculina o violencia machista (p.8).

Así, frente a las situaciones de violencia contra la mujer, cualquier que sea su tipo, resulta casi imposible generar procesos de reivindicación para resolver el daño causado, sin embargo, como lo menciona Vera-Piñeros (2008), en el artículo Desarrollo internacional de un concepto de reparación a las víctimas de violaciones a los derechos humanos e infracciones al derecho internacional humanitario: complementos a la perspectiva de la ONU:
En el derecho penal, la indemnización desempeña un papel central como componente de reparación compensatorio, y también particularmente sancionatorio, debido a los fuertes criterios y principios retributivos de justicia que se involucran. En la mayoría de los casos de delitos comunes graves que se presentan en el orden jurídico e institucional ordinario, la indemnización opera como un complemento o como un refuerzo a la sanción penal. La posibilidad de conciliación es muy restringida, puesto que se trata de delitos difícilmente compensables que tienden a comprometer la integridad física y psicológica de la víctima, así como la armonía del orden social e institucional (p.66).

A continuación, la Tabla 2 resume los principios del modelo de restauración y restitución de la justicia.

**Tabla 2. Principios retributivos y restaurativos de justicia**

<table>
<thead>
<tr>
<th>MODELO RETRIBUTIVO</th>
<th>MODELO RESTAURATIVO</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>El delito es la infracción a la norma penal del Estado</td>
<td>El delito es la acción que causa daño a otra persona</td>
</tr>
<tr>
<td>Se centra en el reproche, la culpabilidad, mirando al pasado, a lo que el delincuente hizo.</td>
<td>Se centra en la solución del problema, en la responsabilidad y obligaciones mirando al futuro.</td>
</tr>
<tr>
<td>Se reconoce una relación de contrarios, de adversarios, que vencen y someten al enemigo en un proceso normativo legal.</td>
<td>Se establece un diálogo y una negociación normativa que imponga al delincuente una sanción restauradora.</td>
</tr>
<tr>
<td>El castigo es la consecuencia natural, dolorosa, que también conlleva o pretende la prevención general y especial.</td>
<td>La solución del conflicto está en la reparación como un medio de restaurar ambas partes, víctima y delincuente. Tiene como meta la reconciliación.</td>
</tr>
<tr>
<td>El delito se percibe como un conflicto (ataque) del individuo contra el Estado. Se menoscopia su dimensión interpersonal y conflictiva.</td>
<td>El delito se reconoce como un conflicto interpersonal. Se reconoce el valor del conflicto.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>El daño que padece el sujeto pasivo del delito se compensa con (reclama) otro daño al delincuente.</strong></td>
<td><strong>Se pretende lograr la restauración del daño social.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Se margina a la comunidad (y a las víctimas) y se la ubica abstractamente en el Estado.</strong></td>
<td><strong>La comunidad como catalizador de un proceso restaurativo versus el pasado.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Se promueve, se fomenta, el talante competitivo, los valores individuales.</strong></td>
<td><strong>Se incentiva la reciprocidad</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>La sanción es la reacción del Estado contra el delincuente. Se ignora a la víctima y el delincuente permanece pasivo.</strong></td>
<td><strong>Se reconoce el papel de la víctima y el papel del delincuente, tanto en el problema (delito) como en su solución. Se reconocen las necesidades y los derechos de la víctima. Se anima al delincuente a responsabilizarse.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>El deber del delincuente es cumplir (sufrir) la pena.</strong></td>
<td><strong>Se define la responsabilidad del delincuente como la comprensión del impacto de su acción y el compromiso de reparar el daño.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>El delincuente no tiene responsabilidad en la solución del problema.</strong></td>
<td><strong>El delincuente tiene responsabilidad en la solución del conflicto.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>El delito se define a tenor de la formulación legal, sin tomar en consideración las dimensiones morales, sociales, económicas y políticas</strong></td>
<td><strong>El delito se entiende en todo su contexto moral, social, económico y político.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>El delincuente tiene una deuda con el Estado y la sociedad en abstracto.</strong></td>
<td><strong>Se reconoce a la víctima la deuda/responsabilidad.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>El estigma del delito es imborrable</strong></td>
<td><strong>El estigma del delito puede borrarse por la acción reparadora/restauradora</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>No se fomenta el arrepentimiento, el perdón</strong></td>
<td><strong>Se procura el arrepentimiento y el perdón</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>La justicia está exclusivamente en manos de profesionales gubernamentales</strong></td>
<td><strong>La respuesta al delito se crea desde los propios protagonistas.</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Fuente: Basado en información tomada del Justicia Restaurativa (BRENES, 2009)**
5.4. Marco legal

5.4.1. Ámbito Internacional

Entre los referentes internacionales, es importante mencionar y tener en cuenta los Objetivos de Desarrollo del Milenio, que fueron planteados por Organización Naciones Unidas, (2010) como un instrumento histórico para la lucha contra la pobreza a nivel mundial, frente a los cuales la ONU (2010) menciona que “estos objetivos van desde la reducción a la mitad de la extrema pobreza, hasta la detención de la propagación del VIH/SIDA y la consecución de la enseñanza primaria universal para el 2015, constituyéndose en un plan convenido por todas las naciones del mundo” (p. 9).

La erradicación de la pobreza extrema es uno de los principales desafíos; en los Objetivos de Desarrollo del Milenio donde, se fijaron metas con plazos determinados, mediante las cuales se miden los progresos en relación con la reducción de la pobreza económica, la enfermedad, la falta de vivienda adecuada, la promoción de la igualdad entre los sexos, la salud, la educación y la sostenibilidad ambiental (ONU, 2010). Específicamente en el tema de Mujer los Objetivos del Milenio (ONU, 2010) son:

Promover la igualdad entre los sexos y el empoderamiento de la mujer, mediante la meta como la eliminación de las desigualdades entre los sexos en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para 2005, y en todos los niveles de la enseñanza a más tardar en 2015, para lo cual se contará con indicadores como el Índice de feminidad de la indigencia y la pobreza (por área geográfica), coeficientes de la brecha de pobreza por sexo de la jefatura de hogar y el porcentaje de hogares encabezados por mujeres según situación de pobreza, zona (p. 34).
De otra parte, se menciona la última normatividad a nivel internacional en lo relacionado con el derecho de la mujer y género, denominada Resolución 1325 de 2000, donde el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas, abogando por la adopción de una perspectiva de género incluye las necesidades especiales de las mujeres y las niñas durante la repatriación y reasentamiento, la rehabilitación, la reintegración y la reconstrucción post-conflicto (ONU, 2000).

Otro mecanismo de protección legal contra la violencia hacia la mujer es El Protocolo Facultativo de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (OP-CEDAW), un tratado internacional que establece los protocolos y rutas de denuncia e investigación sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW). El Protocolo fue adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 6 de octubre de 1999 y entró en vigor el 22 de diciembre de 2000. Para septiembre de 2014, el Protocolo tenía 80 Estados firmantes (Naciones Unidas, 2000).

La Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer fue aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su resolución 48/104 del 20 de diciembre de 1993. Esta resolución surge como un complemento y refuerzo de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. A partir de esta declaración, en 1999, la Asamblea General, liderada por la representante de la República Dominicana, designó el 25 de noviembre como el Día internacional por la eliminación de la violencia contra la mujer (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1993).
5.4.2. Ámbito Nacional

El principal marco normativo es la Constitución Política de 1991, en donde se observa un cambio significativo con el inicio público y legítimo del rechazo público de la discriminación jurídica, cultural y real hacia las mujeres, tal como lo menciona la Defensoría Delegada para la Orientación y Asesoría a las Víctimas del Conflicto Armado Interno (2011):

“La Constitución incorporó derechos estratégicos para las mujeres como la participación ciudadana, la libertad, la igualdad frente a los hombres, el derecho a conformar una familia, la protección durante el embarazo, el derecho a ejercer una profesión, entre otros; derechos que ya habían sido reconocidos en instrumentos internacionales y que fueron ratificados por el Estado colombiano.” (, p. 3).

Así, en la Constitución Política de Colombia de 1991, la mujer es reconocida como sujeto titular y responsable de sus derechos de forma autónoma para decidir sobre ellos. A continuación, se mencionan algunos de los artículos que incorporan los derechos hacia la mujer:

- Artículo 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la Ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

- Artículo 17. Se prohíben la esclavitud, la servidumbre y la trata de seres humanos en todas sus formas.
- Artículo 40. Todo ciudadano tiene derecho a participar en la conformación, ejercicio y control del poder político. Para hacer efectivo este derecho las autoridades garantizarán la adecuada y efectiva participación de la mujer en los niveles decisorios de la Administración Pública.

- Artículo 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

- Artículo 43. La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación. Durante el embarazo y después del parto gozará de especial asistencia y protección del Estado, y recibirá de éste subsidio alimentario si entonces estuviere desempleada o desamparada. El Estado apoyará de manera especial a la mujer cabeza de familia. (p. 6-12)

Vale la pena destacar algunas de las leyes y decretos que han promovido la equidad de género, la protección de las víctimas de ataques y los delitos de la mujer:

- El Congreso de Colombia (2013a) firmó el Decreto 1930 del 6 de septiembre de 2013, por el cual se adopta la Política Pública Nacional de Equidad de Género, se crea una Comisión Intersectorial para la implementación.

- El Congreso de Colombia 2013b, aprobó la Ley 1639 de 2 de julio de 2013, por medio de la cual se fortalecen las medidas de protección a la integridad de las víctimas de crímenes con ácido y se adiciona el artículo 113 de la Ley 599 de 2000.

- El Congreso de Colombia (2012) aprobó Ley 1542 del 5 de Julio de 2012, que tiene por objeto garantizar la protección y diligencia de las autoridades en la investigación de los presuntos delitos de violencia contra la mujer y la eliminación el carácter de querellales y
desistirles de los delitos de violencia intrafamiliar e inasistencia alimentaria, tipificados en los artículos 229 y 233 del Código Penal.

- El Congreso de Colombia (2011b) aceptó la Ley 1468, 30 de junio de 2011, por la cual se modifican los artículos 236, 239, 57, 58 del Código Sustantivo del Trabajo y se dictan otras disposiciones.


- El Congreso de Colombia (2008) expidió Ley 1257 del 4 de diciembre de 2008, por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención, y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman los Códigos Penal, de Procedimiento Penal, la Ley 294 d 1996 y se dictan otras disposiciones.

- El Congreso de Colombia (2006) aprobó la Ley 1009 del 23 de enero de 2006, a Ley 1009 del 23 de enero de 2006, que “Crea de manera permanente el Observatorio de Asuntos de Género”, así como de la edición especial del boletín “La Corte Constitucional frente a los derechos de la mujer”.

- El Congreso de Colombia (1996) expidió la Ley 294 de 1996. Dicta normas para prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar, penalizando la violencia sexual entre cónyuges y compañeras(os) permanentes y estableciendo medidas de protección inmediatas para operadores jurídicos

educación con estereotipos de comportamiento y las prácticas sociales y culturales basadas en conceptos de inferioridad o subordinación.

5.4.3. A nivel Departamental

En Cundinamarca se expidió La Ordenanza 099 del año 2011 por la cual se adopta la política pública "Mujer, equidad de género e igualdad de oportunidades" (Asamblea Departamental de Cundinamarca, 2011), cuyo objeto es adelantar acciones positivas en función de los derechos de las mujeres en el departamento, adoptando una perspectiva diferencial para mujeres víctimas de diferentes tipos de violencia, incluyendo aquellas pertenecientes a minorías étnicas y culturales y quienes se encuentren en especiales condiciones de vulnerabilidad, determinando:

- Crear el Consejo departamental de Mujer y Género como instancia de articulación, interlocución y consulta de las instituciones que tienen por objeto el trabajo por los derechos de las mujeres. Describe el proceso de formación de la agenda que deberá seguirse para implementar la política.
- Crear el Plan de Igualdad de Oportunidades que contendrá los mecanismos de implementación de la política. Organiza mesas de enlaces de género y el directorio de organizaciones de mujeres.
- Establecer los mecanismos para la financiación, seguimiento y evaluación de la política

5.4.4. A nivel Municipal

El Acuerdo 047 de 2013, crea y estructura el Consejo Consultivo de Mujer y Género del Municipio de Chía, como una instancia de participación entre la Administración municipal
y las organizaciones de mujeres, que debe representar sus necesidades e interés, haciendo a su vez, seguimiento a los temas que involucren el desarrollo de las mujeres entre estos la Política Pública.

El Artículo 21 dentro del plan “Cundinamarca Calidad de Vida 2012 – 2016 (Municipio de Chía, 2013) establece el programa Mujer Líder y Libre de Violencia como “un esfuerzo para consolidar la garantía integral de derechos de las mujeres” (p.2).

De acuerdo con lo anterior, se integra un programa que activa la actuación transitoria para garantizar el liderazgo y empoderamiento de las mujeres en los diferentes sectores y protegerlas contra todo tipo de violencia. Se desarrollarán mecanismos establecidos en la política pública departamental de mujer, equidad de género e igualdad de oportunidades establecida mediante Ordenanza 099 de 2011(Asamblea Departamental de Cundinamarca, 2011), en la que se reconoce a las mujeres como sujetos de derecho, superando las múltiples discriminaciones a que han sido sometidas en su condición de mujer, promover la igualdad, la no discriminación y la eliminación de las violencias en su contra.

Este programa busca reducir y superar las brechas de las desigualdades para las mujeres, promoviendo la representación política en los espacios de decisión de lo público, accediendo y permaneciendo en el mercado laboral, con el fin de cambiar los mapas mentales frente a estigmas y paradigmas culturales que subvaloran su rol y brindando herramientas que permitan prevenir el daño contra la mujer.

En este sentido, la Ley 1257 del 2008 define violencia como “daño psicológico, daño y sufrimiento físico, daño o sufrimiento sexual y daño patrimonial” (p.1), y a su vez establece los mecanismos que priorizan el acceso a la justicia por parte de las víctimas de violencia intrafamiliar. Vale la pena recalcar que solamente mediante la prevención y la respuesta
efectiva a estas situaciones con acciones afirmativas, será posible alcanzar el equilibrio, la igualdad y el goce efectivo de sus derechos.

Por su parte, el Derecho a una vida libre de violencia, la Ley 1257 de 2008, define violencia contra la mujer como cualquier acción u omisión, que le cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico, económico o patrimonial por su condición de mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, bien sea que se presente en el ámbito público o en el privado. Esta ley tipifica la violencia contra la mujer así:

Artículo 3º.

a. Daño psicológico: Consecuencia proveniente de la acción u omisión destinada a degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, por medio de intimidación, manipulación, amenaza, directa o indirecta, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta que implique un perjuicio en la salud psicológica, la autodeterminación o el desarrollo personal.

b. Daño o sufrimiento físico: Riesgo o disminución de la integridad corporal de una persona.

c. Daño o sufrimiento sexual: Consecuencias que provienen de la acción consistente en obligar a una persona a mantener contacto sexual, físico o verbal, o a participar en otras interacciones. Sexuales mediante el uso de fuerza, intimidación, coerción, chantaje, soborno, manipulación, amenaza o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal. Igualmente, se considerará daño o sufrimiento sexual el hecho de que la persona agresora obligue a la agredida a realizar alguno de estos actos con terceras personas.

d. Daño patrimonial: Pérdida, transformación, sustracción, destrucción, retención o distracción de objetos, instrumentos de trabajo, documentos personales, bienes, valores, derechos o económicos (Congreso de Colombia, 2008, p. 3).
Es importante que el proyecto de investigación incorpore la formación en las estrategias establecidas en el Decreto 4798 de 2011 que reglamentó la Ley 1257 de 2008, específicamente: en:

• Sensibilizar y capacitar a la comunidad educativa (docentes, estudiantes) en el tema de violencia contra las mujeres.

• Prevención y protección frente a la desescolarización de las mujeres víctimas de cualquier forma de violencia.

• Promoción de la participación de las mujeres en programas de habilitación ocupacional y formación profesional (Congreso de Colombia, 2011, p.4).

Este recorrido normativo brinda elementos relevantes al proyecto de investigación, con lo cual no solo se rechaza la violencia de cualquier tipo hacia las mujeres, también, se extiende una invitación a la ciudadanía, en especial a las mujeres, a conocer los tipos de violencia existentes según la normatividad, así como las estrategias de prevención y las rutas a seguir para las víctimas de violencia contra las mujeres, siendo todas estas nuevas prácticas, espacios y dinámicas para construir relaciones de igualdad entre hombres y mujeres.

Por último, para concluir este apartado vale la pena mencionar que como aspecto esencial de la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer, Ley 248 de 1995 (Documento CONPES 3784, 2013), donde se resalta la invitación a los estados a desarrollar mecanismos de visibilizarían de la violencia contra las mujeres desde los contextos privados como la familia, pues como lo afirma el Congreso de Colombia, (1995) la “violencia intrafamiliar como un problema de salud pública y se le permite al Estado legislar en el ámbito privado” (p.16).
6. Sustentación epistemológica: enfoque y diseño

6.1. Enfoque Cualitativo

Teniendo en cuenta la pregunta de investigación y los objetivos derivados de ella, se consideró pertinente elegir el enfoque cualitativo como la aproximación más adecuada, pues como lo señala Blanqueto, (2015) permite “reconstruir la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social previamente definido” (p. 18). Por esta razón, la investigadora, usó la técnica de la observación directa, como parte de la metodología para recolectar información que fuera insumo para dar respuesta a la pregunta de investigación.

La metodología cualitativa, se utiliza primero para descubrir y refinan preguntas de investigación y en ocasiones, según Grinnell (1997) se orienta hacia la prueba de hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones y por lo general, las preguntas e hipótesis surgen como parte de un proceso de investigación flexible, que se desarrolla entre los eventos y su interpretación, las respuestas y el desarrollo de la teoría. Por tanto, según lo afirma Neuman (2013) “el investigador observa eventos ordinarios y actividades cotidianas tal como suceden en sus ambientes naturales, además de cualquier acontecimiento inusual que se presente (p. 10).

Así, la perspectiva cualitativa de investigación facilita el desarrollo del proyecto en torno al derecho de la mujer a una vida libre de violencia, así como el cumplimiento de los objetivos específicos como lo es la caracterización de los estudiantes del ciclo cuarto (noveno y décimo) de la I.E. Diversificado de Chía y la identificación del proceso que emerge en el trabajo de este derecho en un ambiente B-Learning.
Este modelo de investigación se plantea determinar cómo fue la experiencia de los estudiantes, por lo cual la recolección de datos se orientó de manera especial hacia las experiencias y las prioridades de los participantes en la investigación, sobre la aplicación de cualquier instrumento de medición estandarizado, estructurado y predeterminado, configurando esto un modelo propio del Estudio de Caso. (Pedraza-Marcos, Zarco-Colón, Ramasco-Gutiérrez, & Palmar-Santos, 2014).

Bajo esta mirada, y dado que el investigador es un mediador que interpreta la realidad e interactúa de manera constante en el medio social, es necesario, para evitar caer en el terreno de la subjetividad, hacer uso de la Triangulación, proceso que según, Eisner (1998), emplea diferentes fuentes de información y recolección de datos para dar cuenta del fenómeno de estudio desde diferentes perspectivas. Como ejemplo de lo anterior, se encuentran la observación participante intensiva y a largo plazo, las entrevistas en profundidad y el registro cuidadoso de todo lo que acontece, mediante notas de campo y la recogida de evidencia documental, algunos de ellos empleados en la presente investigación.

Bajo estas presunciones, se evidencia apropiado para la investigación, el empleo del método cualitativo como la aproximación que permite observar la realidad, describirla e interpretarla para hacer aportes tanto a la transformación de las prácticas de convivencia entre estudiantes como a la formación humana en la Institución Educativa Diversificada de Chía.

6.1.1. Alcance:

El presente proyecto, cuenta con un alcance interpretativo, ya que está dirigido, como lo explica Bernal (2016) “a plantear y estudiar el porqué de las cosas, hechos, fenómenos y se analizan causas y efectos” (p 25), siendo congruente con el propósito de la autora de la
investigación de comprender la conducta de los participantes del proyecto e interpretar los significados que ellos le den a su propia conducta, a la de los otros, y a los objetos que se encuentran involucrados en el ámbito de convivencia.

Igualmente, no se pretende hacer generalizaciones a partir de los resultados obtenidos, pues el objeto de estudio para la presente investigación se orienta hacia el fortalecimiento particular del conocimiento de los participantes acerca del derecho de la mujer a una vida libre de violencia dentro de una formación B-Learning.

En definitiva, la función final de las investigaciones fundadas en el paradigma interpretativo consiste en comprender la conducta de los individuos, a partir de la interpretación de los significados y lecturas que hacen de sí mismo y de su entorno.

6.2. Diseño

Para esta investigación se eligió como diseño el Estudio de Caso, un método de investigación cualitativa que se ha utilizado ampliamente para comprender en profundidad la realidad social y educativa, considerándose como el más adecuado para el presente proyecto, pues buscó estudiar en profundidad un fenómeno en particular en una población específica. Para Yin (2003) “el estudio de caso consiste en una descripción y análisis detallado de unidades sociales o entidades educativas únicas” (p. 2), a lo cual se puede sumar el concepto de Stake (1998) quien indica que éste tipo de diseño “considera el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias concretas” (p. 2).

A continuación, la Tabla 3 muestra las categorías de análisis usadas para procesar los datos recolectados en el proyecto investigativo, así como las subcategorías y la descripción de cada una de ellas.
Tabla 3. Categoría de análisis

<table>
<thead>
<tr>
<th>Categoría</th>
<th>Subcategoría</th>
<th>Descripción</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Derecho de la mujer a una Vida Libre de Violencia.</strong></td>
<td>Violencia</td>
<td>Establecer pre- conceptos sobre violencia y violencia de género, tipología y legislación sobre el derecho a la mujer a una vida libre de violencia</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Tipos de violencia.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Significado de Mujer libre de violencia</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Reconocimiento de la Ley 1257 del 2008</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Causas de vulneración del derecho</strong></td>
<td></td>
<td>Expresar situaciones de vulneración frente al derecho a la mujer a una vida libre de violencia.</td>
</tr>
<tr>
<td>Rutas de atención</td>
<td></td>
<td>Establecer</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Derechos de las víctimas de violencia</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Medidas de sensibilización y prevención</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Medidas de protección y atención a víctimas de violencia</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>B-Learning</strong></td>
<td>Espacio presencial</td>
<td>Claridad en las instrucciones dadas.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Gusto y acople de las actividades presenciales en cada uno de los módulos.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Manejo del tiempo en el espacio presencial.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Espacio Virtual</strong></td>
<td></td>
<td>Establece el grado de accesibilidad a la red educativa Schoology las herramientas online inmersas en ella.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Gusto por realizar las actividades virtuales de cada uno de los módulos.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Manejo del tiempo en el espacio virtual.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Fuente: Elaboración propia.
6.3. Técnica

De acuerdo con el abordaje epistemológico, la investigación implementó la observación directa, la encuesta como instrumento para la recolección de datos y la entrevista aplicada al grupo focal como técnica de obtención de información particularmente en investigaciones de corte cualitativo (Bernal, 2016; Vallejo, 2005).

6.4. Instrumentos

En las primeras fases del trabajo investigativo, se realizó un diagnóstico que buscaba identificar en la Institución Educativa las problemáticas, rasgos principales y prioridades, así como posibles estrategias de mediación TIC para incluirlas dentro del proyecto B-Lerning, adoptando para ello, técnicas de recolección de datos la entrevista semi-estructurada a grupos focales, para conocer el diagnóstico completo, se sugiere a al lector remitirse al Anexo 7.

Dentro del panorama de recolección de datos, se utilizaron 3 instrumentos de recolección de datos: el primero el diario de campo, que según Vallejo & Mineira, (2010) es “donde se registraron los hechos observados antes y durante la ejecución de las actividades”. El segundo, la encuesta entendido por Freyle, & Chajín (2005) como el “conjunto de preguntas respecto a una o más categorías que se quieren explorar de un grupo u objeto de estudio” (p. 8), y el tercero, la entrevista exploratoria a grupo focal, realizada a 16 estudiantes participantes del proyecto de investigación, lo cual permitió corroborar la información obtenida en el diario de campo y en la encuesta.
Los instrumentos de Encuesta, ficha de observación y grupo focal fueron usados para identificar los conocimientos sobre el derecho de la mujer a una vida libre de violencia en los estudiantes del ciclo cuarto, antes y después de implementar un proyecto educativo de formación B- Learning, así como para determinar los aportes del proyecto educativo B-Learning, en la promoción del derecho de la mujer a una vida libre de violencia.

6.5. **Validación de instrumentos por juicio de expertos**

Las categorías, subcategorías e instrumentos de investigación fueron revisados, mejorados y autorizados a través de carta de validación de docentes de las Maestría de MAPETIC de la Universidad de La Sabana, la orientadora de la Institución Educativa Diversificada de Chía, y la prueba piloto en el marco del proyecto B- Learning. (Anexo 3).

6.6. **Muestra y Población**

La población estuvo conformada por 370 estudiantes de grado noveno y décimo de la Institución Educativa Diversificada de Chía de la sede principal CONALDI jornada mañana.

En ese orden de ideas, siguiendo a Hernández, Fernández y Baptista, (2010) “La muestra es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia” (p.394). La muestra del presente estudio estuvo conformada por 49 Estudiantes de grado noveno y décimo, de la especialidad de educación física recreación y deportes, distribuidos en 22 hombres y 27 mujeres, cuyas edades oscilaron entre los 14 y 17 años de edad, tal como lo muestra la Figura 6.
6.7. Fases de la Investigación

El proyecto investigativo contó siete fases, que se encuentran descritas a continuación en la Figura 7.
Figura 7. Fases desarrolladas en la investigación

Fuente: Elaboración propia

6.8. Consideraciones éticas

Se diseñó un formato de consentimiento informado (Anexo 8), donde se explica a cada uno de los participantes, el objetivo de la investigación, el motivo de su participación y el
trato de sus datos, en relación a la privacidad, el anonimato y los fines académicos. Se hizo entrega a los padres de familia de los formatos de consentimiento informado, para que los jóvenes pudieran participar y posteriormente se recogieron. Por parte del rector del colegio se avaló la implementación del proyecto del dentro de la Institución. De la misma manera, fueron informados de la investigación, los coordinadores y la orientadora de la Institución.

7. **Diseño Metodológico del Proyecto Educativo**

7.1. **Impacto de la herramienta mediadora en el proyecto educativo**

Los Recursos Educativos B-Lerning facilitan el desarrollo de las actividades de aprendizaje cuando los materiales digitales aportan a la construcción de conceptos, destrezas de procedimiento y fortalecen las actitudes o valores de los estudiantes. Por tal motivo, autores como García (2010, citado por Zapata, 2012) señalan que el diseño está encaminado a lograr que se favorezca la apropiación del conocimiento, se fortalezcan los procesos de aprendizaje, se corrija una situación problemática y se fomente el desarrollo de competencias específicas que puedan ser evaluadas posteriormente.

En este sentido, los recursos digitales han dado lugar a nuevas maneras de presentar la información, consiguiendo con esto que el afianzamiento del aprendizaje sea efectivo y, por ende, facilite al aprendiz la toma de decisiones ante situaciones de conflicto. Es así que la amplia variedad de recursos que pueden incorporarse en el B-Learning, lo hacen flexible y adaptable a los diferentes modelos de aprendizaje aplicados en el aula, tal como lo sustenta Bartolomé (1994) quien relaciona las teorías asociacionistas con los diseños multimedia de "Ejercitación y práctica" y "tutorial" y "Libros multimedia", donde se vinculan las teorías
constructivistas con diseños principalmente informativos, como las Enciclopedias, los Hipermedia, y los modelos orientados a la resolución de casos y problemas.

Vale pena destacar dentro del ambiente diseñado, fue posible contar con la presencia de un líder virtual, que acompañó el proceso y guio a los estudiantes en el manejo y uso adecuado de las herramientas durante el proceso de enseñanza, aprendizaje y realimentación.

7.1.1. Descripción del proyecto educativo CONALDI Mujer TIC

Este proyecto educativo surge a partir de la idea de disminuir la violencia contra la mujer y promover la igualdad de derechos entre mujeres y hombres, en la Institución Educativa Diversificada de Chía, a través de una propuesta pedagógica que articulara una estrategia de B-Learning alrededor del Derecho de la mujer a una vida libre de violencia. Vale la pena mencionar que la formación del estudiantado en torno a éste derecho, favorece la resolución de problemas y la apropiación de los derechos humanos.

7.1.2. Descripción de las Herramientas Mediadoras

La herramienta TIC utilizada para este proyecto es la red educativa Schoology, que como lo señalan Clarenc & Tosco (2013) fue desarrollada en 2009 por Jeremy Friedman, Ryan Hwang, Tim Trinidad y Bill Kindler, con la misión de proponer una nueva alternativa de uso de las TIC dentro del aula de clase, ofreciendo un entorno más amigable a los estudiantes, al tener características de comunicación e interacción similares a la red social Facebook, mejorando la experiencia de clase. Esta plataforma según Hernández (2013) es considerada como un Sistema de Gestión del Aprendizaje (SGA) o LMS (por sus siglas en inglés), cuya interfaz y estructura organizada en forma de red social, facilita a los
estudiantes procesos de aprendizaje más rápidos al aprovechar sus competencias previas en manejo de redes sociales como Facebook.

El funcionamiento de Schoology, tiene lugar en la Nube, es decir que requiere únicamente de conexión a Internet, funciona como un recurso gratuito para los docentes, y ofrece una versión empresarial paga. Gracias a su entorno similar a las redes sociales, podrá hacer uso de múltiples recursos como audios, video, foros, perfiles, así como vincular cualquier tipo de herramienta online sin presentar dificultades para ningún usuario o administrador, razón por la cual no requiere emplear ningún tipo de código de programación, es decir, que el docente no requerirá de ningún conocimiento específico para el manejo de la plataforma.

En cuanto a la construcción de los módulos de trabajo, el docente con el rol de administrador en la plataforma debe registrarse así mismo y a la Institución donde la utilizará, permitiendo que otros docentes de la Institución que deseen ingresar, solo deban vincular el colegio. Con respecto a los estudiantes, la plataforma agrega mayor agilidad a su registro, pues una vez hayan sido vinculados, sólo deberán ingresar con el código del curso.

Una vez registrado el docente, debe personalizar su perfil, y crear los módulos de trabajo, parametrizando los criterios que tendrá en cuenta en la evaluación, así como las notas, porcentaje y tiempos establecidos para las diferentes actividades. El docente puede crear todos los módulos y programarlos con la fecha de inicio y final, de tal manera que cada uno de ellos se activaran y desactivaran según las fechas configuradas. Además de las herramientas multimedia mencionadas anteriormente, Schoology cuenta con recursos como galería multimedia, foro, comentarios y evaluaciones online que pueden ser contener preguntas cerradas, abiertas y de relación, contenido que alimenta la plataforma.
Adicional a lo anterior, la plataforma permite realizar un seguimiento a los estudiantes, ya que emite un reporte de asistencia, observaciones personalizadas y en cuanto a la seguridad Schoology es una herramienta conveniente ya que solo pueden vincularse estudiantes que posean el código de ingreso, también el administrador puede visualizar las sección de los estudiantes, lo que permite ver comentarios, documentos, recursos, pero no puede ser modificados sin el consentimiento de los mismos lo que hace de la plataforma un sitio seguro.

7.1.3. Justificación de la Herramienta Mediadora

En la actualidad existen múltiples LMS, cada una con sus herramientas y características particulares. Se revisaron algunas de las plataformas más reconocidas como Moodle, Blackboard y Edmodo y se contrastaron con Schoology, una plataforma alternativa que era del interés de la investigadora. Durante la revisión de las plataformas, se encontró que Moodle, como lo señalan Clarenc & Tosco (2013), tiene una “estructura de navegación, tanto para la creación de contenidos como para la administración del sitio, poco amigable y utiliza muchos recursos de la red, provocando lentitud en el acceso”(p.77), mientras que Schoology cuenta con un entorno amigable con el administrador y los usuarios además de ser una plataforma liviana, lo que facilita el acceso a los módulos o los recursos de la red educativa.

Por otro parte, Blackboard es una plataforma utilizada en entidades de formación técnica como el SENA, cuenta con un fácil acceso y gran recorrido en la educación, lo cual le ha permitido mejorar continuamente, siendo un entorno que consigue el desarrollo de espacios académicos eficientes y eficaces, no obstante, para su uso requiere de pago a diferencia de Schoology, que es gratuito.
Con respecto a Edmodo, Clarenc & Tosco (2013) afirman que dentro de las dificultades que presenta se encuentra que “los alumnos no pueden enviar mensajes de forma individual, no se pueden hacer menciones específicas por participantes, es decir, todos los comentarios son públicos”(p.131), a diferencia de Schoology, donde se puede realizar comentarios y observaciones individuales a los trabajos o en el foro, lo cual permite personalizar la comunicación, además de hacer reportes de asistencia y observaciones en el mismo.

Con este análisis comparativo, se seleccionó la plataforma Schoology, ya que se consideró que respondería a las necesidades emergentes durante la implementación del proyecto, como lo es la seguridad, el entorno amigable, la ausencia de costo por su uso, y la facilidad de manejo para los docentes, permitiendo la interacción grupal, en subgrupos o de manera individual con los estudiantes, así como la facilidad en la vinculación de todo tipo de recursos online.

7.2. Planteamiento del Proyecto Educativo:

La implementación del proyecto da inicio con un primer momento de planeación y diagnóstico. La planeación de la propuesta de intervención educativa partió del interés de la autora por la construcción de proyectos B-lerning que beneficiaran la formación del estudiantado entorno al concepto de Derecho de la mujer a una vida libre de violencia, como estrategia para transformar las prácticas de convivencia e innovar en el quehacer pedagógico. Para la consecución del diagnóstico se llevó a cabo un trabajo de campo en la Institución educativa, bajo la técnica entrevistas semiestructurada a diferentes grupos focales.
Los instrumentos usados fueron cuestionarios de pregunta abierta y la Matriz TIC. La población objeto correspondió al rector de la Institución, un grupo de administrativos (orientadora y 2 coordinadores), un grupo de 8 docentes de primaria, un grupo de 30 estudiantes y un grupo de 30 padres de familia. (ANEXO 7)

Luego de compilar los datos recolectados por los instrumentos, la información se clasificó en las seis dimensiones que componen la matriz TIC, y se asignó a cada una el nivel de desarrollo que fue inferido de los datos recogidos: inicial, intermedio o avanzado. Esta valoración permitió identificar el estado de la integración de las TIC en la Institución educativa.

Durante la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de información del diagnóstico, fue posible organizar las diferentes situaciones problemáticas halladas, lo cual ayudó a la delimitación y reformulación de los objetivos inicialmente trazados. Así, se abrió camino al segundo momento denominado Diseño del Proyecto Educativo B-learning en el que se describen las fases de implementación del mismo, metas, actividades y herramientas TIC involucradas

Posteriormente, el siguiente momento denominado Implementación del Proyecto Educativo mediado por TIC, estuvo compuesto por tres fases, en las que se describen las diferentes actividades que constituyeron la propuesta de solución al problema educativo. Las tres fases, se describen gráficamente en la Figura 8.
7.2.1. Fase 1. Sensibilización:

Este primer momento contó con una actividad dirigida a la sensibilización de los padres de familia de los estudiantes participantes de la especialidad de Educación física Recreación y Deporte, donde se convocó una reunión con padres y estudiantes, se expusieron las características y bondades del proyecto educativo en mención y se hizo entrega del consentimiento informado para autorizar la participación de los jóvenes. Luego con los estudiantes se desarrolló el módulo N° 1 denominado Sensibilización: CONALDI mujer-TIC.

7.2.2. Fase 2. Incorporación:

Esta fase consistió en integrar a los estudiantes en la formación B- Learning en los espacios de interacción presencial y virtual que permitieron la dinamización en el proceso de aprendizaje de los saberes en torno al Derecho de la mujer a una vida libre de violencia especificada en el módulo N° 2, 3, 4 y 5

Módulo N° 2: ENTÉRATE Concepto y tipos de Violencia contra la mujer según la Ley 12-57

Módulo N° 3: ENTRE-NOS Principios y derechos con respecto a la erradicación de la violencia contra la mujer
Módulo N°4: RECONÓCETE Campañas encontradas a nivel nacional e internacional sobre la violencia contra la mujer conversatorio.

Módulo N°5: CONCIENTIZATE Charla de la personería Municipal sobre las rutas de atención en Chía para las mujeres víctimas de violencia.

**7.2.3. Fase 3: Operacional**

Para este momento del Proyecto, los estudiantes reflexionaron acerca de los elementos fundamentales para garantizar el derecho de la mujer a una vida libre de violencia, insumos que posteriormente fueron usados para crear una campaña institucional orientada a realizar este derecho en la población femenina.

En este sentido, la propuesta pedagógica sobre el *Derecho de la mujer a una vida libre de violencia*, mediada por TIC, se planeó y desarrolló en una unidad didáctica con materiales y recursos motivantes, donde se ejecutan seis actividades divididas en sesiones de dos horas semanales. La estructura de las actividades puede apreciarse en la Figura 9.

![Figura 9. Estructura de las actividades B-Learning.](image)

*Fuente: Elaboración propia*
Así, la propuesta pedagógica mediada por TIC buscó a través de talleres participativos presenciales y virtuales, que la formación en torno al derecho de la mujer a una vida libre de violencia, contribuyera a la superación de inequidades sociales e impulsara a fortalecer el conocimiento y erradicación de la violencia en la Institución, partiendo de los saberes y experiencias de los estudiantes como punto de reflexión y de acción fundamental. A continuación, en la Figura 10, se muestran las temáticas por módulo desarrollado.

**Figura 10.** Temáticas abordadas

_Fuente: Elaboración propia_

Teniendo como referente la figura anterior, se presentan a continuación las descripciones detalladas de los módulos implementados en el proyecto educativo. La Tabla 4 presenta de manera detallada el módulo 1 denominado Sensibilización: _CONALDI Mujer-TIC_:
Tabla 4. Módulo 1- Sensibilización proyecto: CONALDI Mujer –TIC

Módulo 1

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nombre:</th>
<th>Sensibilización proyecto: CONALDI Mujer –TIC</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Objetivo:</td>
<td>Motivar a los estudiantes a participar activamente en un proyecto educativo sobre el derecho de la mujer a una vida libre de violencia, a través de la herramienta Schoology y los recursos incorporados para la ejecución del proyecto Conocimiento del derecho de la mujer a una vida libre de violencia</td>
</tr>
<tr>
<td>Tiempo:</td>
<td>2 Horas presenciales y 2 virtual.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Espacio presencial de interacción: | Bienvenida y saludo a los estudiantes | 5 min. |
|                                  | Ingreso al salón.                      | 5 min. |
|                                  | Juego de inicio Rompe Hielo (Palomino, 2008) | 20 min. |
|                                  | El Docente invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente. Es recomendable tener una música de fondo. | 25 min. |
|                                  | Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, qué hace, qué le gusta y qué no le gusta. | |
|                                  | Inmediatamente el Docente da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona en frente. | 20 min. |
|                                  | El Profesor pide que se saluden dándose un abrazo y hagan a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros, etc. | |
|                                  | Luego se comparten las canciones: No te Calles de alumnado del Ies Al-Zujayr | 25 min. |
|                                  | Después se realiza un diálogo con los estudiantes sobre su sentir sobre las canciones. | 10 min. |
|                                  | o ¿Qué sensaciones te genera la canción? | |
|                                  | o ¿Qué ideas te trabajo la canción a la mente? | |
|                                  | Se pregunta ¿Por qué creen es importante saber sobre el derecho de la mujer a una vida libre de violencia? | 5 min. |
|                                  | Se realiza la presentación del proyecto mediante una presentación en Prezi la cual se encuentra enlazada en la WIX en la bienvenida en la página de inicio http://prezi.com/hbuyqhyirqee/?utm_campaign=share&utm_medium=copy | |
|                                  | Se presenta la red social educativa Schoology, la cual será puente de comunicación para la actividad. se explica el registro en la red, además de los usos básico. | |
|                                  | Se resuelven inquietudes sobre lo desarrollado en clase. | |
|                                  | Se recuerda lo importante de registrarse y participar en Schoology en el transcurso de la semana. | |
✓ Despedida.

**Espacio virtual de interacción**
✓ Ver video introducción a Schoology. 15 min.
✓ Pon a prueba tus conocimientos (sobre el video Schoology). 5 min.
✓ Actualización del perfil. 20 min.
✓ Ver el video el orden de las cosas y violencia contra la mujer. 20 min.
✓ Pon a prueba tus conocimientos (sobre el video el orden de las cosas y violencia contra la mujer) 10 min.
✓ Foro: Opina sobre ¿Sentir frente a los videos y sobre la lectura? 20 min.
✓ Participación encuesta. 20 min.

Fuente: Elaboración propia

Prosiguiendo con lo anterior, la Tabla 5, presenta el Módulo 2 llamado Entérate.

**Tabla 5.** Módulo 2 - Entérate

<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>Módulo 2</strong></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Nombre:</strong> Entérate</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Objetivo:</strong> Conocer el concepto y tipos de Violencia los tipos según ley 12-57</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Tiempo:</strong> 2 Horas presenciales y 2 virtual.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Espacio presencial de interacción:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
4. Daño o sufrimiento sexual
5. Daño Patrimonial

Lectura en la WIX del tema asignado según la ley 12-57

✓ Realizar a partir de ella una exposición creativa del tema.
✓ Conclusiones de las exposiciones. 40 min.
✓ Invitarlos a participar en la segunda semana de Schoology

<table>
<thead>
<tr>
<th>Espacio virtual</th>
<th>✓ Como hacer presentación en powtoon</th>
<th>25 min.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>de interacción</td>
<td>✓ Realizar una presentación en powtoon explicando la ley 12 57</td>
<td>40 min.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>✓ Compartir la presentación en el foro.</td>
<td>15 min.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>✓ Opinar sobre las presentaciones de sus compañeros</td>
<td>40 min.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*Fuente: Elaboración propia*

La Tabla 6 describe el Módulo 3 denominado *Entre nos*.

**Tabla 6. Módulo 3 - Entre nos**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nombre:</th>
<th>Entre nos</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Objetivo:</td>
<td>Interpretar y reconocer los principios y derechos que tienen las mujeres con respecto a la erradicación de la violencia</td>
</tr>
<tr>
<td>Tiempo:</td>
<td>2 Horas presenciales y 2 virtual.</td>
</tr>
<tr>
<td>Espacio</td>
<td>✓ Bienvenida y saludo a los estudiantes. 5 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>presencial</td>
<td>✓ Ingreso al aula máxima. 5 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>de interacción:</td>
<td>✓ Diálogo sobre las inquietudes surgidas de la experiencia en Schoology 20 min.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>✓ Desarrollo de la actividad principios y derechos el grupo se 40 min.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
divide en equipos de a 6 estudiantes se nombra un capitán en cada uno de los equipos los cuales giran la ruleta al caer en la palabra deben decir si es un principio o un derecho luego deben con su equipo hacer lluvia de ideas sobre la definición del mismo

✓ http://www.classtools.net/random-name-picker/45_kUCVES

http://www.classtools.net/random-name-picker/96_d6ZhUm

luego con base en los saberes de los estudiantes se realiza una realimentación sobre los principios y derechos que tienen las mujeres con respecto a la erradicación de la violencia

✓ A partir de la información recolectada en el juego en class tools y la realimentación cada grupo crea dos carteles en forma de panal sobre los principios y derechos de las mujeres.

✓ Conclusiones del trabajo.

✓ Ubicar el panal en un espacio visible del colegio

Invitarlos a participar en la tercera semana de Schoology

<table>
<thead>
<tr>
<th>Espacio virtual de interacción</th>
<th>✓ Ingresar a internet y explorar a cerca de campañas sobre la violencia contra la mujer que existen.</th>
<th>45 min.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>✓ Elegir una campaña que les llame la atención y compartirla en el foro y argumentar por qué fue seleccionada.</td>
<td>30 min.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>✓ Reflexión sobre las dos preguntas que aparecen al final del video</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

_Fuente: Elaboración propia_

A continuación, se presenta la Tabla 7, que caracteriza el Módulo 4 llamado Reconócete

**Tabla 7. Módulo 4. Reconócete**

| Nombre: | Reconocete |
**Objetivo:** Identificar campañas a nivel nacional e internacional sobre la violencia contra la mujer

**Tiempo:** 2 Horas presenciales y 2 virtuales.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Espacio presencial de interacción</th>
<th>5 min.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Saludo a los estudiantes</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Bienvenida</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Presentación de las campañas encontradas a nivel nacional e internacional en torno a la violencia contra la mujer.</td>
<td>30 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Diálogo sobre las campañas encontradas y las características generales que tienen.</td>
<td>10 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Identificar la campaña que más les llamo la atención y por qué</td>
<td>10 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Conclusiones del trabajo.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Invitarlos a participar en la quinta semana de schoology</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Espacio virtual de interacción</th>
<th>25 min.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tutorial sobre cómo crear infografías</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Quiz sobre el tutorial</td>
<td>15 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Construcción de infografías sobre la ruta de atención que les parecen pertinentes presentar a la Institución.</td>
<td>40 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Compartir el link de las infografías en el foro de clase</td>
<td>10 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Dar opiniones sobre las infografías de clase.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 8. Módulo 5 – Concientízate**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nombre:</th>
<th>Concientízate</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Objetivo:</td>
<td>Identificar las ruta de Atención y las sanciones en cualquier situación de violencia en el municipio de Chía</td>
</tr>
<tr>
<td>Tiempo:</td>
<td>2 Horas presenciales y 2 virtuales.</td>
</tr>
<tr>
<td>Espacio presencial de interacción</td>
<td>5 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Saludo a los estudiantes</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Bienvenida</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Diálogo sobre las infografías compartidas en Schoology.</td>
<td>20 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>Compartir inquietudes y sensaciones con el trabajo presencial y</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
✓ Los estudiantes deberán estar atentos a la información, deben tomar apuntes y dar a conocer sus inquietudes. 30 min.

✓ Presentación del tema Por medio de un invitado de la Personería de la ciudad de Chía, se presenta el tema de Rutas de Atención en caso de Violencia con que cuenta el municipio. 20 min.

✓ Presentar todas las inquietudes que tengan con respecto al tema. El personero municipal resuelve inquietudes 10 min.

✓ Conclusiones del trabajo. 20 min.

✓ Invitarlos a participar en la quinta semana de Schoology. 10 min.

| Espacio virtual de interacción | ✓ Los estudiantes en grupo elaboran una propuesta para realizar una campaña de sensibilización por medio de TIC teniendo como insumo vital las evidencias que quedaron en Schoology los módulos trabajados y el conversatorio realizado con la personería | 25 min. |
|                              | ✓ Construirán una presentación para mostrar su propuesta. | 40 min. |

Fuente: Elaboración propia

Por último, se presenta la Tabla 9, donde se resume el módulo 6 CAMPAÑA CONALDI
**Tabla 9. Módulo 6 – CAMPAÑA CONALDI**

<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>Módulo 6</strong></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Nombre:</strong></td>
<td>CAMPAÑA CONALDI</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Objetivo:</strong></td>
<td>Realizar una campaña institucional para realzar el derecho de la mujer a una vida libre de violencia.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Tiempo:</strong></td>
<td>2 Horas presenciales y 2 virtual.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>Espacio presencial de interacción:</strong></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>✓ Saludo a los estudiantes</td>
<td>5 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>✓ Bienvenida</td>
<td>5 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>✓ Diálogo sobre las infografías compartidas y seleccionarlas para imprimirlas.</td>
<td>20 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>✓ Los estudiantes escucharan una canción referente al tema de ser mujer y el complemento que son los hombres que con llevan a una reflexión.</td>
<td>20 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>✓ Presentación de propuesta para la campaña institucional por grupos</td>
<td>20 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>✓ Selección de propuestas</td>
<td>40 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>✓ Se realiza el plan operativo para la campaña institucional teniendo en cuenta las ideas y propuestas de los estudiantes las sedes, jornadas y número de estudiantes para el año 2017.</td>
<td>10 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>✓ Conclusiones del trabajo.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>✓ Organización de responsables para la ejecución de la campaña.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>Espacio virtual de interacción:</strong></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>✓ Realizar un collage con las fotos tomadas en el desarrollo de la campaña.</td>
<td>60 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>✓ Realizar una reflexión sobre lo aprendido en el proyecto.</td>
<td>30 min.</td>
</tr>
<tr>
<td>✓ Resolver una encuesta de satisfacción y sugerencias al proyecto.</td>
<td>30 min.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*Fuente: Elaboración propia*

A continuación, la Figura 11 ilustra la interfaz de la Plataforma Schoology, donde se desarrolló el ambiente CONALDI mujer TIC, donde se puede observar un entorno amigable a nivel visual y operativo.
7.3. Diseño metodológico del proyecto educativo

El proyecto educativo B-Learning llamado CONALDI Mujer TIC, producto del trabajo desarrollado a lo largo del proceso de formación en la maestría de Proyectos Educativos Mediados por TIC de la Universidad de La Sabana, fue diseñado e implementado en la Institución Educativa Diversificada de Chía, con los estudiantes de grado noveno y décimo de la especialidad de Educación Física, Recreación y Deporte, con el propósito de fortalecer tanto los indicadores de convivencia y paz de las Competencias Ciudadanas, como el conocimiento del estudiantado sobre el concepto de **derecho de la mujer a una vida libre de violencia**, como estrategia para intervenir esta problemática y contribuir a la construcción de paz en la Institución.
A continuación, se presenta la Tabla 10 con los objetivos, metas e indicadores involucrados en los distintos momentos del proyecto de intervención educativa y sus fases:

Tabla 10. Descripción del proceso, objetivos, metas e indicadores del Proyecto.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nombre del proyecto:</th>
<th>Nombre corto: CONALDI - Mujer TIC</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Problema educativo:</td>
<td>Carencia en la formación del derecho de la mujer a una vida libre de violencia, en los estudiantes de la Institución Educativa Diversificado de Chía.</td>
</tr>
<tr>
<td>Alcance frente al problema:</td>
<td>El problema se abordará teniendo en cuenta su principales causa es la ausencia de la formación en el derecho de la mujer a una vida libre de violencia en la comunidad educativa.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cobertura:</td>
<td>Estudiantes del ciclo cuarto 9° Y 10° de la especialidad de Educación Física de la I.E. Diversificado</td>
</tr>
<tr>
<td>Finalidad</td>
<td>Conocimiento, sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia contra las mujeres en la comunidad estudiantil</td>
</tr>
<tr>
<td>indicador de impacto</td>
<td>Incentivar prácticas de formación sobre el derecho de la mujer a una vida libre de violencia</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Diseñar e implementar un Proyecto educativo B-Learning, para la promoción del conocimiento del derecho de la mujer a una vida libre de violencia

<table>
<thead>
<tr>
<th>ACTIVIDADES</th>
<th>OBJETIVO</th>
<th>META</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Fase de Socialización y Sensibilización Proyecto CONALDI Mujer TIC 1. Taller de Sensibilización para padres de familia 2. Firma de consentimiento informado, compromisos y responsabilidades de los padres durante el desarrollo de las actividades. 3. Desarrollar con los estudiantes el módulo N° 1 Sensibilización proyecto: CONALDI Mujer –TIC</td>
<td>Socializar y Sensibilizar a los padres de familia y a los estudiantes del grado 9° y 10° de la especialidad de educación física, sobre el proyecto a desarrollar que busca Fortalecer el Conocimiento del derecho de la mujer a una vida libre de violencia.</td>
<td>El 90% de los estudiantes de estudiantes de la especialidad de educación física, iniciaran la implementación del proyecto educativo que pretende Fortalecer el Conocimiento del derecho de la mujer a una vida libre de violencias. El 90 % de los estudiantes interactúan con herramienta Schoology y los recursos incorporados para la ejecución del módulo N° 1</td>
</tr>
</tbody>
</table>
FASE DE INCORPORACIÓN
Proceso de formación B-Learning

ACTIVIDAD 1:
Módulo: ENTERATE concepto y tipos de Violencia contra la mujer según la Ley 12-57

ACTIVIDAD 2:
Módulo: ENTRE-NOS
Principios y derechos con respecto a la erradicación de la violencia contra la mujer

ACTIVIDAD 3:
Módulo: RECONOCETE
Campañas encontradas a nivel nacional e internacional sobre la violencia contra la mujer
Conversatorio

ACTIVIDAD 4:
Módulo: CONCIENTIZATE
Charla de la personería Municipal sobre las rutas de atención en CHIA para las mujeres víctimas de violencia

FASE DE OPERACIÓN

ACTIVIDAD 1:
Campaña de sensibilización sobre la ley 12-78

ACTIVIDAD 2:
Realización de una encuesta de satisfacción con estudiantes participantes y padres de familia.

| Incentivar | El 90% de los estudiantes de la especialidad de Educación Física se han capacitado frente al derecho de la mujer a una vida libre de violencias. A través de actividades B-Learning mediante la herramienta Schoology y los recursos incorporados para la ejecución. |
| Realizar una campaña institucional para realizar el derecho de la mujer a una vida libre de violencias | El 80% de los estudiantes de la especialidad de educación física participan en la campaña de sensibilización para fortalecer en la Institución el derecho de la mujer a una vida libre de violencias |

8. Resultados

En este apartado se presentan los hallazgos y datos recolectados antes, durante y después de la implementación, usando las categorías y subcategorías establecidas en el Diseño metodológico, con el fin de dar respuesta a los objetivos planteados en el proyecto.
8.1. Categoría: Derecho de la mujer a una vida libre de violencia.

8.1.1. Subcategoría Violencia.

Esta subcategoría hace referencia a cómo los estudiantes definieron el concepto de violencia. La mayoría de los participantes presentaron expresiones como: “La violencia se puede dar de muchas maneras como física o mentalmente” (Extracto de encuesta N1), “la violencia es como el maltrato físico y psicológico hacia una persona o un grupo de personas, también la entienden como la fuerza que alguna persona tiene contra otra, justificada por varios motivos de carácter personal” (Extracto de encuesta N2), “el golpear a una mujer” (Extracto de diario N3) y “para mí la violencia es agredir a otra persona no necesariamente con golpes, sino también con palabras que hieran sus sentimientos o algo parecido” (Extracto de Diario de campo N2).

Lo anterior permite entender que los estudiantes orientan el concepto de violencia hacia el maltrato físico y psicológico, lo cual permite inferir que los estudiantes tienen unos presupuestos generales sobre la violencia, que lo relacionan directamente con el maltrato físico, psicológico y la agresividad. Partiendo de allí, vale la pena mencionar que esta última, es una conducta innata que se despliega automáticamente ante determinados estímulos y que, asimismo, cesa ante la presencia de inhibidores muy específicos. En palabras de Sanmartín (2000;2002;2006), la violencia es agresividad, pero agresividad alterada, principalmente, por la acción de factores socioculturales que le restan el carácter automático y la vuelven una conducta intencional y dañina.

Después de la implementación los estudiantes definieron la violencia como “cualquier acción que ocasione daño o sufrimiento físico, psicológico, sexual, económico, por su condición de mujer y ocasiona la muerte” (extracto de encuesta N5) y “Uso de la fuerza de
una persona para conseguir algo o hacer que la situación quede a su favor es cualquier acción que ocasione daño o sufrimiento físico, psicológico, sexual, económico por su condición de mujer” (Extracto de encuesta N2). Estas concepciones, se ratificaron en el grupo focal donde la mayorìa de participantes manifestó “que la violencia son las acciones que hacen daño, físico, psicológico, sexual, económico y que al no ponerles atención puede ocasionarle la muerte.” (Extracto de Grupo focal N3).

De esta manera, estos resultados permiten afirmar que los estudiantes después de la intervención ampliaron su concepto de violencia, haciendo énfasis en las acciones que puedan significar daño hacia la mujer, identificando por violencia todo acto que dé como resultado un daño, tal como lo mencionan las Naciones Unidas (1993), contribuyendo así a la mejora en la capacidad de los estudiantes de identificar situaciones de violencia con mayor claridad.

8.1.2. Subcategoría Tipos de Violencia.

Esta subcategoría, hace referencia a las tipologías de violencia, donde los estudiantes reconocieron como tipos de violencia “insultos, Burlas, Robos, aislamiento, rechazo, empujones, golpes... Para mí (estudiante) solo hay dos: con golpes o con palabras.” golpes insultos empujones también psicológica mental física y emocionalmente (Extracto de encuesta N5). Otros participantes la relacionan con la “violencia psicológica y violencia física” los tipos de violencia sería cuando le pegas o tratas más a alguien para mi esos serían los tipos de violencia” (Extracto de Diario de campo N1).

Como se puede observar, para esta subcategoría los estudiantes relacionaron los tipos de violencia con los ejemplos o acciones de violencia, lo cual se coteja en el grupo focal donde se generaron afirmaciones como: “burlas: las personas pueden decir cosas malas de las
niñas para que las demás personas se rían de ellas, les pueden robar las cosas más preciadas, ocultar los objetos, como a veces sucede en el curso. se sientan mal y se pongan a llorar o se sienten mal, rechazarlas cuando una persona no le hace un favor o se sienten sin nadie con quien hablar, a las niñas le dan empujones para ocasionar un dilema o para hacerla sentir mal, a veces algunas niñas no soportan que las maltraten y se van a los golpes o por armar un problema las hacen pelear (Extracto de grupo focal N2). Durante la intervención se propendió porque los participantes aprendieran las tipologías de Violencia establecidas por el Ministerio de Protección social: Violencia física, Violencia Psicológica, Violencia sexual, Violencia patrimonial y Violencia económica.

La Violencia física es aquella que ocasiona riesgo o disminución de la integridad corporal. Allí se incluyen los golpes, las agresiones con objetos o líquidos que puedan hacer daño, los encierros, las sacudidas, los estrujones, entre otras conductas que busquen hacer daño a las mujeres.

La Violencia psicológica es la Acción u omisión destinada a degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, por medio de intimidación, manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta que implique un perjuicio en la salud psicológica, la autodeterminación o el desarrollo personal. En este tipo de violencia se incluyen los malos tratos, las ofensas, el menosprecio, las amenazas, las prohibiciones y el control.

La Violencia sexual: Acción que consiste en obligar a una persona a mantener contacto sexual, físico o verbal, o a participar en otras interacciones sexuales mediante el uso de fuerza, intimidación, coerción, chantaje, soborno, manipulación, amenaza o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal.
Igualmente, se considera violencia sexual cuando la persona agresora obligue a la agredida a realizar alguno de estos actos con terceras personas. En este tipo de violencia se incluyen los tocamientos y manoseos, obligar a las mujeres a tener relaciones sexuales u obligar a las mujeres a llevar a cabo actos sexuales que ellas no quieren.

La Violencia patrimonial: Lo que ocasiona pérdida, transformación, sustracción, destrucción, retención o distracción de objetos, instrumentos de trabajo, documentos personales, bienes, valores o derechos económicos destinados a satisfacer las necesidades de la mujer.

La Violencia Económica: Cualquier acción u omisión orientada al abuso económico, el control abusivo de las finanzas, recompensas o castigos monetarios a las mujeres por razón de su condición social, económica o política. Esta forma de violencia puede consolidarse en las relaciones de pareja, en las familiares, en las laborales o en las económicas. (p. 1).

Además de lo anterior, en la declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer elaborada por las Naciones Unidas, se incluyen todos actos relacionados con la violencia física, sexual y psicológica que se produzca en la familia, incluidos los malos tratos, el abuso sexual de las niñas del hogar, así como la violencia perpetrada dentro de la comunidad en general, incluyendo la violación, el abuso sexual, el acoso, la intimidación sexual en el trabajo, en las instituciones educacionales y en otros lugares.

Después de la intervención realizada los estudiantes ubicaron los tipos de violencia como “violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, violencia económica y patrimonial” (Extracto de Encuesta N3), además definieron cada uno de los tipos de violencia así “FÍSICA: cuando se le produce dolor a la mujer de manera que sufra
físicamente, PSICOLÓGICA: El agresor busca hacer sentir mal a la mujer consigo misma haciéndola sentir perdedora e inútil, SEXUAL este tipo de violencia es bastante delicado ya que el agresor obliga a su pareja a tener relaciones sexuales con el fin de satisfacer su propia necesidad en vez de pensar en los dos, ECONÓMICA Y PATRIMONIAL: en este tipo de violencia se ve como las parejas administran muy mal el dinero donde el agresor abusa de la situación y es allí cuando empieza a manejar el dinero y cualquier tipo de ingreso de la otra persona” (*Exequo de diario de campo N7*).

En el extracto de Diario de campo número 4, de la sesión N° 2 del Módulo *Entérate* de la implementación del proyecto, se confirma lo anteriormente expresado, cuando los estudiantes en el Espacio presencial de interacción, “lograron relacionar los términos (tipos de violencia) con los conceptos de violencia”.

La Figura 12 ilustra los espacios de actividades presenciales del Módulo mencionado anteriormente, así como los productos que resultaron de las mismas.

*Figura 12. Actividad en el Espacio presencial de interacción módulo N° 2 Entérate*

Fuente: Elaboración propia

Otra muestra de ello, se encuentra en el grupo focal, donde los estudiantes definieron los tipos de violencia así: “física: cuando una persona recibe daño en su
cuerpo. Psicológica cuando esos actos lo ofenden y amenazan en contra de su autoestima, la sexual cuando alguien es obligada a tener actos o relaciones sexuales que no desea y la económica cuando te chantajean con el dinero o te quitan el que es tuyo”. (Extracto de Grupo Focal N1). La Figura 13 ilustra momentos del grupo focal donde se discutía respecto a los tipos de violencia.

Figura 13. Estudiantes participantes durante el grupo focal.

Fuente: Elaboración propia

Los anteriores insumos, permiten determinar que los estudiantes después de la intervención, lograron ampliar su mirada sobre los tipos de violencia, integrando la clasificación del Ministerio de Protección social en la Ley 257/08, ampliando sus conocimientos acerca del concepto de violencia que previo a la implementación se limitaba a la agresión física y psicológica.

8.1.3. Subcategoría Significado de Mujer libre de Violencia.

En la política pública establecida en el CONPES 161, se precisa el plan de acción de equidad de género para las mujeres con el fin de garantizar una vida libre de violencia y establecer un referente de los derechos humanos contemplados en diferentes leyes. La Figura 14 ilustra los significados atribuidos por los participantes a la expresión “Mujer libre de violencia”, donde se observa que el 30% (30 estudiantes), lo asocia con la palabra
Derecho, el 27% (13 estudiantes), lo asocia con la palabra Ser, el 18% (9 estudiantes) con la palabra Violencia, el 11% (5 estudiantes) con la libertad, el 8% (4 estudiantes) con *opinar*, principalmente.

**Figura 14. Porcentaje de la Subcategoría Significado de mujer libre de violencia**

Fuente: Elaboración propia basada en encuesta.

Estos resultados se pueden triangular con las siguientes intervenciones de los participantes: “pues para mi significa que ella puede ser libre y que nadie la moleste y la esté insultando, etc. y pues ella se sentirá feliz de que ella no sienta más eso”; “una mujer libre de violencia es una mujer que no sufre de agresiones de esclavismo al hombre y pude hacer lo que ella quiera sin el permiso del agresor y no sufre tampoco de amenazas etc”. (*Extracto de Diario de Campo N3*); “ser una mujer libre es como que no se sienta presionada por nada ni por nadie”; “que sepa que nadie es dueño de ella que cada persona ya sea mujer hombre niño o persona con gustos por el mismo sexo es obligada (o) a hacer algo que no quiere”; “para mí una mujer libre es aquella que no es maltratada que no es insultada en si no está amarrada a alguien que le hace daño al contrario es respetada se le respetan todos los derechos” (*Extracto de grupo focal N4*).
Por su parte, en el diario de campo 4, sobre el módulo número 6 de la implementación, se ilustran los imaginarios de los estudiantes respecto al concepto de violencia contra la mujeres, pues cuando los estudiantes planearon una campaña institucional como complemento del proyecto investigativo llamada “CONALDI dice NO a la violencia contra la mujer”, prepararon un sketch de 6 cuadros, donde recrearon situaciones de violencia en el colegio y fuera de ella tales como: el fútbol femenino y la connotación del masculino de éste deporte, la violencia en el hogar, donde un hombre machista asume que la labor en casa es para la mujer, y a causa del alcohol la agreda y la mujer en el ámbito laboral donde el jefe sabe que necesita el trabajo y la acosa sexualmente.

A partir de lo anterior, fue significativo reconocer en la estrategia de impacto contra la violencia de género, como los estudiantes planearon la presentación de una mezcla de canciones que propiciara la sensibilización en sus compañeros acerca de la importancia del buen trato hacia las mujeres; proponiendo la elaboración y presentación de una infografía sobre la ruta de atención para casos de violencia contra la mujer, donde exponen que al ser una mujer libre de violencia se están ejerciendo los derechos a la igualdad, el respeto y la libertad.

Lo anterior indica que el significado de mujer libre de violencia para la mayoría de los estudiantes se podría resumir en la afirmación de un participante, que señala “las mujeres deben ser tratadas con dignidad, privacidad y respeto ante cualquier situación”. Así, las evidencias indican que los participantes tienen un concepto cercano a lo que significa ser una mujer libre de violencia. Complementando lo anterior, Alta Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer, (2012) indica que
Se espera que las mujeres libres de violencia en Colombia ejerzan sus derechos y responsabilidades en igualdad frente a los hombres, fortalezcan su ciudadanía desde las diferencias y diversidades, desarrollen sus capacidades en libertad y autonomía, actúen como sujetos sociales activos frente a su proyecto de vida y continúen contribuyendo al desarrollo del país con mayor visibilización de su aporte y reconocimiento de la sociedad en su conjunto (p.57).

8.1.4. Subcategoría: Reconocer la Ley 1257 del 2.008.

Esta subcategoría, buscó explorar si los estudiantes identificaban la ley que protege el derecho de la mujer a una vida libre de violencia, encontrando que los participantes reconocieron que debe existir una ley que proteja a la mujer en caso de violencia, a partir de lo cual se destacan algunas afirmaciones como: “Sé que la ley nos protege cuando somos maltratadas o necesitamos ayuda pero exactamente no se cual es… ley contra el maltrato a la mujer o ley de género” (Extracto de encuesta N6), también “consideran que la constitución protege a las mujeres para que no les peguen” (Extracto de Diario de campo N2). En el grupo focal la respuesta fue similar: “no tengo idea cual pueda ser” un estudiante contesto ¿no son todas las leyes?”. Así, los tres instrumentos permitieron establecer que los estudiantes consideraron que debe existir una ley de protección a la mujer en caso de violencia, sin embargo, la desconocían.

Respecto a estos resultados, vale la pena mencionar que existe en Colombia un conjunto de normas que según menciona el CONPES 3784 (2013), “contribuyen al goce y ejercicio efectivo de los derechos de las mujeres, promueven acciones afirmativas y generan una transformación de las estructuras y prácticas de la sociedad que ayudan al fortalecimiento de la democracia, la reconstrucción de la ciudadanía de las mujeres víctimas y a una mayor inclusión social” (p.15).
La ley que protege a una mujer víctima de cualquier tipo de violencia es la 1257 del 2008, cuyo propósito es:

La adopción de normas que permitan garantizar para todas las mujeres una vida libre de violencia, tanto en el ámbito público como en el privado, el ejercicio de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno e internacional, el acceso a los procedimientos administrativos y judiciales para su protección y atención, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización. (p.1).

Después de la intervención, los estudiantes reconocieron que la “ley 1257 del 2008, es la que protege a las mujeres… La 1257 es la que nos protege en caso de cualquier tipo de violencia” (Extracto de encuesta N5), lo que permite determinar que la implementación facilita a los estudiantes el reconocimiento de la ley 1257. La Figura 15, ilustra una de las actividades desarrolladas en torno al marco legal de la Violencia contra la mujer.

Figura 15. Módulo 3 - Reflexión sobre la ley 1257

Fuente: Elaboración propia

De igual forma, en el grupo focal los estudiantes nombraron la ley 1257 y expusieron la importancia de conocerla para poder enfrentar la violencia contra las mujeres, no solo en la Institución sino también en la familia y en sus lugares de residencia. Esto coincide con los referentes internacionales y los Objetivos de Desarrollo del Milenio que se plantearon como
un instrumento histórico para luchar contra la pobreza a nivel mundial la promoción de la igualdad entre los sexos, la salud, la educación y la sostenibilidad ambiental (Naciones Unidas, 2010). Específicamente en el tema de Mujer, los Objetivos del Milenio contemplan promover la igualdad entre los sexos y el empoderamiento de la mujer en todos los niveles de la enseñanza.

Estos hallazgos permiten considerar que frente al desconocimiento de la ley evidenciado en los participantes, es fundamental que desde las instituciones educativas se generen espacios de formación en torno a la sensibilización, protección y garantía de los derechos de las mujeres víctimas de violencia.

8.1.5. Subcategoría: Causas de Vulneración del derecho.

Los estudiantes definen las causas de vulneración como: “que los hombres piensan que por ser 'hombres' pueden ir a pegarles a una mujer por ser el sexo fuerte… La mentalidad de que las mujeres son inútiles, que ellas no pueden trabajar porque solo sirven para cocinar, para realizar el aseo de la casa y no se miden a hacer cosas de hombres en el ámbito de trabajo, política y deportes” (Extracto de Encuesta N6). Así mismo en El Extracto de Diario de campo N2 se registró que “Una de las causas, es la forma en que educan los padres a sus hijos, donde esto viene de muchos siglos atrás, y que ahora muchos padres piensan que tiene que seguir siendo así. Otra, es que algunas personas piensan que está bien la violencia hacia las mujeres, que eso fue así antes y que así tiene que seguir siendo ahora, porque nosotras no tenemos derecho a tener autoridad por decirlo así, que no sabemos hacer las cosas, y que si las hacemos las hacemos mal”.
Desde una perspectiva teórica, la respuesta de los participantes es explicada por Gomez, (2012) quien afirma que “la elaboración histórica construye un pensamiento y una ideología muy arraigados en creencias ancestrales sobre la debilidad inferioridad de la mujer y la superioridad fortaleza del hombre, que ha servido para legitimar la desigualdad (p. 15).

A las encuestas y el diario de campo, se suma el grupo focal, donde un estudiante hombre hace la siguiente apreciación “la falta de respeto la intolerancia que las mujeres no se respeten entre ellas mismas hace entonces que nosotros los hombres veamos eso y nos dé lo mismo porque la disculpa va hacer si entre mujeres se puede por yo no puede hacérselo”. Estas narrativas masculinas permiten reflexionar acerca del llamado a construir la igualdad y a generar cambios desde el mismo significado de ser mujer, pues como afirma Lagarde (2009) “no se trata de predicar, sino que implica una transformación de las marcas, los deberes, los mandatos y los sellos que nos impiden el desarrollo de nuestra vida.” (p.3).

Durante la implementación en la fase de incorporación en el módulo 5 Denominado concientízate, en el conversatorio que se realizó con la personería municipal de Chía, los estudiantes manifestaron que “la mujer en muchas ocasiones es tratada como un ser inferior lo cual son conscientes es completamente falso”, otro estudiante expresaba “muchas veces la vulneración de la mujer se ve al dejarse manejar por la pareja, no hacerse respetar desde el principio….y permitirlo ….el irrespeto e intolerancia hacia ellas (Diario de campo).

En cuanto a las causas de vulneración los participantes presentaron afirmaciones como: “en el momento cuando una mujer quiere hacer un deporte como el fútbol es tildada de hombre, razón por la que no la dejan jugar…si varias veces nos menosprecian por ser mujeres no podemos jugar algún deporte” (Extracto de diario de campo 4 N1), “las
estudiantes se sienten vulneradas en sus derechos en especial en las actividades deportivas cuando “no las dejan jugar con los muchachos… o cuando las dejan jugar las tratan de marimacho” (Extracto de Diario de campo N4), lo cual evidencia que las estudiantes participantes logran identificar situaciones donde se sienten mal – tratadas y desigualdad, lo cual causa una vulneración al derecho. Aunque es importante aclarar que los estudiantes explican “no es que no queramos dejarlas jugar, pero nos da miedo jugar brusco y pegarles… y no es que se han marimachas muchas chicas de aquí juegan muy bien y son mujeres miren y juega mejor que muchos acá jajajaja” (Extracto de Diario de campo N3).

Estas perspectivas pueden ser comprendidas a la luz de las afirmaciones de Gómez (2012) quien indica que los juegos y los deportes empiezan a separar a niños y niñas lo que no expresa más que la separación sexual que existen en los modelos de la vida adulta: los niños juegan juntos en los juegos que consideran propios de niños y excluye de ellos a las niñas. Los niños a través del juego y el deporte, van a empezar su relación con otros niños y su identificación con lo masculino (p.63)

En el conversatorio con la personería ilustrado en la Figura 16, se evidenció el grado de interés de los estudiantes en la participación abierta y activa, donde se pudo identificar que el conocimiento sobre el tema relacionado con la violencia es más profundo que al inicio de la implementación, generándose en este mismo espacio, otros procesos de concienciación que se traducen en la participación de los estudiantes como posibles agentes de cambio en torno a la problemática de la violencia contra la mujer. (Diario de campo 4).
De esta manera, posterior a la implementación es evidente el cambio en las definiciones en torno a las Causas de vulneración del derecho, ya que lo que enunciaban con anterioridad los participantes era impreciso. En la Encuesta 2 acerca de la vulneración del derecho, lo participantes indicaron que existe discriminación del género femenino por su condición de mujeres y cuando no se les respete la vida, siendo que se supone es un derecho inviolable. En el grupo focal se expresó que la vulneración del derecho se da cuando no se respete a la mujer, cuando se irrespete su integridad física psicológica y económica, cuando es abusada sexualmente, cuando es privada de su libertad y cuando la someten a torturas y a la prostitución.

Ante esto, el estado en el plan de igualdad de oportunidades mujeres y equidad de género ratifica que desde la perspectiva de Derechos y del Desarrollo Humano, es importante el reconocimiento de una historia de discriminación y opresión de las mujeres y un compromiso activo con la reversión de esta situación. Desde una perspectiva política es menester, reconocer que la tensión entre los derechos individuales y colectivos es permanente e inevitable, y a su vez invita a asumir el compromiso de lograr que la equidad
de género se incorpore a todas las esferas y niveles de la gestión pública, hacia la creación de condiciones para la igualdad, desde la diferencia, entre hombres y mujeres, con lo cual se espera tener las mismas oportunidades para el ejercicio de los derechos humanos con el fin de contribuir al desarrollo y beneficiarse de sus resultados.

8.1.6. **Subcategoría Ruta de atención.**

En esta subcategoría, se buscó reconocer la importancia de informar a las entidades estatales y a su vez reconocer la ruta de atención en caso de violencia. Al respecto, en la encuesta 1, 18 estudiantes indicaron que, en caso de violencia, como primera acción se debían dirigir a sus padres, 15 estudiantes a un adulto de confianza, 8 acudirían a una denuncia a entidades públicas en compañía de un adulto, cuatro estudiantes recurrirían a docentes y 4 a compañeros, tal como lo muestra la Figura 17. Estos hallazgos permiten inferir que un número alto de los estudiantes no consideran importante en caso de violencia, comunicar la situación a un agente estatal *(Extracto de encuesta N1)*.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Cuando sufres algún tipo de violencia se lo comunicas</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Denuncia en entidades públicas en compañía de un adulto</td>
</tr>
<tr>
<td>Docentes o Directivos</td>
</tr>
<tr>
<td>Adulto de Confianza</td>
</tr>
<tr>
<td>Padres</td>
</tr>
<tr>
<td>Compañeros</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Figura 17. Respuestas frente a pregunta ¿Cuándo sufres algún tipo de violencia se lo comunicas?

Fuente: Fuente Propia.
Al respecto, el Estado colombiano, en el marco de la Ley 1257 de 2008, tiene como responsabilidad implementar programas de formación para todos las entidades y funcionarios públicos que garanticen la prevención, protección y atención a las mujeres víctimas de la violencia, por lo cual desde las instituciones educativas se debe propender por que los estudiantes confíen en las entidades estatales como agentes de protección y apoyo.

En este contexto, vale la pena mencionar que, en el conversatorio sostenido con la Personería Municipal de Chía, fueron explicadas las rutas de atención en caso de violencia hacia la mujer, resaltando que estas situaciones pueden presentarse en cualquier lugar donde la mujer desenvuelva sus actividades, en la casa, en el colegio, en el trabajo, en la plaza de mercado y en los medios de transporte etc. Además de esto los funcionarios fueron enfáticos en explicar que este flagelo puede afectar a cualquier mujer sin excepción, sin importar la edad, el estrato, el nivel educativo, y puede ser ejercido por agresores conocidos como un familiar, la pareja, un docente, o una persona desconocida (Diario de campo número 4). Así, las violencias contra las mujeres se manifiestan de alguna o varias de las siguientes formas:

- Si la mujer recibe empujones, puños, bofetadas, patadas, quemaduras o es atacada con un arma, objeto, ácido u otros líquidos, - Es víctima de violencia física.

- Si la mujer recibe insultos, humillaciones, chantajes, descalificaciones, celos extremos o intentos de control, - Es víctima de violencia psicológica -.

- Si la mujer recibe manoseos, es acosada o forzada a tener relaciones sexuales u otro acto de tipo sexual en contra de su voluntad, - Es víctima de violencia sexual -.
Si a la mujer le controlan el uso del dinero, si es la única que cubre los gastos de sus hijos e hijas, si son destruidos los instrumentos de trabajo o no le dejan usar sus pertenencias, - Es víctima de violencia económica -.

Dentro de la información dada a los participantes en el conversatorio, se encontraba el carácter integral de la Ruta de Atención Para Víctimas de Violencias, un conjunto de acciones que permiten garantizar la protección de las víctimas, su recuperación y la restitución de los derechos.

Después de la intervención los estudiantes mostraron en sus respuestas que es importante comunicar la situación de violencia a un agente estatal, pues ante la pregunta “cuando sufres un tipo de violencia se lo comunicas a”, 14 estudiantes indicaron que lo comunicarían a una entidad estatal, 14 a un adulto de confianza, 11 participantes acudirían a la policía, tres a los padres y uno al docente, como lo muestra la Figura 18, lo cual permite determinar que los estudiantes, reconocen la importancia del estado en las situaciones de violencia y que este puede ser un agente actor para solucionar la situación problema.

**Figura 18.** ¿Cuándo sufres algún tipo de violencia se lo comunicas (encuesta 2)
Fuente: Fuente Propia.

En cuanto a la ruta de atención en un caso de violencia contra una mujer, los estudiantes indicaron previo a la implementación: “no la conozco… denunciar al agresor en la policía…pues lo único que sé es que se debe hacer la denuncia de lo que paso” (Extracto de Encuesta N4), mientras que en la encuesta la mayoría habla de no conocer y algunos hablan de informar a la policía.

La ruta de atención en caso de violencia, según Rodríguez, (2017). establece tres grandes pasos:
1. Acudir a personas de confianza y reportar lo sucedido.
2. Buscar los servicios especializados de ayuda.
3. Asistir a Comisaría de familia u otros órganos encargados. En el caso de chía, ponerse en contacto con la línea 155 ó dirigirse a la Fiscalía.

En caso de que los empleados públicos de estas entidades no cumplan con sus funciones, es posible acudir a la personería o defensoría del pueblo, donde se llevaran a cabo las investigaciones disciplinarias correspondientes, garantizando la protección de los derechos de la mujer en calidad de víctima.

Después de la intervención realizada los estudiantes indicaron frente a la ruta de atención que está conformada por “Contar a una persona de confianza pero que se ha adulto y muy responsable…personería, fiscalía, comisaria de familia y policía… tener el deseo de denuncia e ir a personería, fiscalía, comisaria de familia y policía” (Extracto de encuesta N5). Por su parte, el grupo focal expresó que no se debe guardar silencio frente a estas situaciones, pues es una forma de complicidad con el agresor, y varios participantes hicieron alusión a que, aunque las situaciones vividas proporcionan pena, tristeza o dolor no se debe callar. Además de esto, manifestaron que las denuncias se pueden realizar en la
personería, comisaría de familia, policía y fiscalía, siendo estos hechos, un insumo para afirmar que los estudiantes conocen la ruta de atención y reconocen que es importante tener el deseo de denunciar, ya que, si bien los agentes estatales al servicio de la comunidad se encuentran listos para prestar apoyo, es decisión de la mujer víctima denunciar estas situaciones para que no queden en la impunidad.

Por otro lado, los estudiantes definen las medidas de sensibilización y prevención así: “pues la sensibilización son los videos y campañas que involucren a niños y adultos y las medidas son que si cuando estas con un agresor y se es brusco contigo es mejor que cortes la comunicación con el agresor” (*Extracto de Encuesta N6*), lo que permite entender que los estudiantes comprenden el concepto de sensibilización como acciones para entender una situación, mientras que la de prevención, son las acciones que se realizan para no caer en la agresión, aclarando que las acciones para los participantes están mediadas por comportamientos puntuales como “aconsejar para no más violencia.. cortar la comunicación” (*Extracto de Encuesta N1*), es decir contar con la ayuda de un par y no de un adulto responsable o del estado en una situación de violencia.

Las medidas de sensibilización y prevención, según la LEY 1257 (2008), son todas las acciones que realizan las autoridades para

1) formular, aplicar, actualizar estrategias, planes y programas nacionales integrales para la prevención y la erradicación de todas las formas de violencia contra la mujer. 2) ejecutar programas de formación para los servidores públicos que garanticen la adecuada prevención, protección y atención a las mujeres víctimas de la violencia, con especial énfasis en los operadores/as de justicia, el personal de salud y las autoridades de policía. 3) implementar en los ámbitos mencionados las recomendaciones de los organismos internacionales, en materia de derechos humanos de las mujeres y 4) desarrollar planes de prevención, detección y atención de situaciones de acoso, agresión sexual o cualquiera otra forma de violencia contra las mujeres. (p.3)
Estas medidas se desarrollan en tres ámbitos, salud, laboral y educativo: en el ámbito de educación la Ley 1257 de 2008 busca “Velar para que las instituciones educativas incorporen la formación en el respeto de los derechos, libertades, autonomía e igualdad entre hombres y mujeres como parte de la cátedra en Derechos Humanos”. (p. 4).

En el ámbito de la salud creará protocolos y guías de actuación de las instituciones de salud y de su personal ante los casos de violencia contra las mujeres; y en el ámbito Laboral Promoverá el reconocimiento social y económico del trabajo de las mujeres e implementará mecanismos para hacer efectivo el derecho a la igualdad salarial, con miras a disminuir las prácticas de discriminación y violencia contra las mujeres.

Se puede establecer entonces que los participantes reconocieron por medidas de sensibilización: “las campañas, propagandas, folletos películas... hay campañas y orientaciones dirigidas para los jóvenes” (Extracto de Encuesta N3), “los programas que deben desarrollar el gobierno nacional en el ámbito de educación, salud y laboral” (Extracto de Encuesta N3). En el ámbito propiamente escolar, la sensibilización fue entendida por un participante como “lo que hicimos con la campaña de CONALDI dice no a la violencia, ya que nos enseña a no aceptar la violencia en nuestras vidas” (Extracto de grupo focal N1); para otro estudiante, la sensibilización la define a través de un paralelo con un elemento de su cotidianidad:“ el comercial donde no importa cómo te vistas te mereces respeto, el comercial del viejito que le da un papel a la niña de que por vestirse así les pasa lo que les pasa” (Extracto de grupo focal N2). Por último, en el ámbito de laboral, un estudiante indica que “son las campañas que vemos en televisión sobre la no discriminación en el trabajo y que todas podemos trabajar como el comercial donde le dice el esposo que para que estudia.” (Extracto de Diario de Campo N4).
Por otro lado, en cuanto a las medidas de protección, los participantes las definieron como “una restricción o una demanda y también de seguridad personal como cámaras o guarda espaldas…no tengo conocimiento de ellas… denunciar” (*Extracto de Encuesta NI*). Vale la pena mencionar que en la mayoría de las respuestas los estudiantes contestaron “no sé”, lo cual constituyó un espacio de aprendizaje donde los participantes pudieron conocer las restricciones que pueden realizarse sobre un agresor en un caso de violencia contra la mujer. Las medidas de protección son las medidas de seguridad necesarias para proteger a la mujer que es agredida y que según la Ley 1257 son:

a) Ordenar al agresor el desalojo de la casa de habitación que comparte con la víctima, cuando su presencia constituye una amenaza para la vida

b) Ordenar al agresor abstenerse de penetrar en cualquier lugar donde se encuentre la víctima.

c) Prohibir al agresor esconder o trasladar de la residencia a los niños, niñas y personas discapacitadas en situación de indefensión miembros del grupo familiar, sin perjuicio de las acciones penales a que hubiere lugar.

d) Obligación de acudir a un tratamiento reeducativo y terapéutico en una Institución pública o privada que ofrezca tales servicios, a costa del agresor.

e) Si fuere necesario, se ordenará al agresor el pago de los gastos de orientación y asesoría jurídica, médica, psicológica y psíquica que requiera la víctima.

f) Cuando la violencia o maltrato revista gravedad y se teman su repetición la autoridad competente ordenará una protección temporal especial de la víctima por parte de las autoridades de policía.

g) Ordenar a la autoridad de policía, previa solicitud de la víctima el acompañamiento a esta para su reingreso al lugar de domicilio cuando ella se haya visto en la obligación de salir para proteger su seguridad.

h) Decidir provisionalmente el régimen de visitas, la guarda y custodia de los hijos e hijas si los hubiera.

i) Suspender al agresor la tenencia, porte y uso de armas.
j) Decidir provisionalmente quién tendrá a su cargo las pensiones alimentarias, sin perjuicio de la competencia en materia civil de otras autoridades quienes podrán ratificar esta medida o modificarla.

k) Decidir provisionalmente el uso y disfrute de la vivienda familiar.

l) Prohibir, al agresor la realización de cualquier acto de enajenación o gravamen de bienes de su propiedad sujetos a registro. si tuviere sociedad conyugal o patrimonial vigente.

m) Ordenar al agresor la devolución inmediata de los objetos de uso personal, documentos de identidad y cualquier otro documento u objeto de propiedad o custodia de la víctima.

Posterior a la implementación, los participantes indicaron que las medidas de protección son “acudir a centros de justicia, casas de justicia, apoyo telefónico, medidas legales” (*Extracto de Encuesta N2*); y ante las medidas de atención se encontraron respuestas como “desalojo del hombre maltratador… obligar al hombre a asistir a curso…organizar los horarios de visitas a los hijos… dar cuota de alimentos” (*Extracto de Encuesta N2*), lo que permite determinar que los estudiantes conocieron las medidas de protección, así como los lugares donde pueden solicitarlas.

Por último, debe mencionarse que, los participantes identificaron los derechos de las víctimas como “poder demandar a los que le hicieron eso para que paguen por lo echo…protección por parte de las autoridades” (*Extracto de Encuesta N2*), siendo respuestas que permitieron inferir que los estudiantes no tenían un concepto claro respecto a estos derechos. Al respecto, los derechos de las víctimas de violencia según la Ley 1257 son:

a) Recibir atención integral a través de servicios con cobertura suficiente, accesible y de la calidad. b) Recibir orientación, asesoramiento jurídico y asistencia técnica legal con carácter gratuito, inmediato y especializado desde el momento en que el hecho constitutivo de violencia se ponga en conocimiento de la autoridad… c) Recibir información clara, completa, veraz y oportuna en relación con sus derechos y con los mecanismos y
procedimientos contemplados en la presente ley y demás normas concordantes; d) Dar su consentimiento informado para los exámenes medico legales en los casos de violencia sexual... e) Recibir información clara, completa, veraz y oportuna en relación con la salud sexual y reproductiva; f) Ser tratada con reserva de identidad ... g) Recibir asistencia médica, psicológica, psiquiátrica y forense especializada ... h) Acceder a los mecanismos de protección y atención para ellas, sus hijos e hijas; i) La verdad, la justicia, la reparación y garantías de no repetición frente a los hechos constitutivos de violencia; j) La estabilización de su situación conforme a los términos previstos en esta ley. k) A decidir voluntariamente si puede ser confrontada con el agresor en cualquiera de los espacios de atención y en los procedimientos administrativos, judiciales o de otro tipo. (LEY 1257, 2008, p. 4)

Después de la intervención, los estudiantes indican frente al tema, respuestas como: “un trato humano, decidir voluntariamente si quieres ser confrontada con el agresor o agresores, la reserva de la intimidad personal…un trato humano es decir si quiere ser conformado con el agresor esto incluye el derecho a manifestar tu intención…derecho a la información, derecho a la asistencia social integral, derecho a la asistencia jurídica gratuita, inmediata y especializada” (Extracto de Encuesta N4), lo que permitió concluir que los estudiantes reconocieron los derechos de las víctimas, y los conceptos relacionados con la Ley 1227, resaltando que ninguno de los participantes, contestó “no sé” como sucedió en la primera encuesta.

8.2. **Categoría: B- Learning.**

8.2.1. **Subcategoría: Espacio presencial.**

Esta subcategoría, hace referencia a la vivencia que tuvieron los estudiantes en los espacios presenciales de la metodología B-Learning en el proyecto **CONALDI Mujer TIC**

Siguiendo a Camacho (2010), se entiende que la sesión presencial:
Es el aprovechamiento del encuentro cara a cara de sus participantes, es decir, en este espacio se permite la interacción profesor-alumno; es toda la labor de orientación e introducción a un conocimiento por parte del profesor al alumno con los recursos facilitados en el aula y que permiten la mejor forma de llegar a la incorporación del conocimiento, estudiante-estudiante; es decir, potenciar el intercambio de opiniones, el sustentar posiciones y argumentar situaciones y saber confrontar su conocimiento significativo con el adquirido, soportar la crítica y socializar sus nuevos aprendizajes, sus gustos, expectativas, intereses, motivaciones, metas (p.2).

De esta manera, el aprovechamiento de los espacios presenciales, permitió la interacción entre docente-estudiante, y los recursos utilizados como foros, actividades lúdicas permitieron la incorporación del nuevo conocimiento, lo que facilitó el intercambio de opiniones, la adquisición de posiciones frente a diversas situaciones y la argumentación en situaciones, objetivos de los espacios presenciales en la metodología B-Learning.

De acuerdo con lo anterior y a partir de la aplicación de los instrumentos, se encontraron los siguientes hallazgos: en primer lugar, el 100% de los participantes indicó que las actividades presenciales fueron claras, lo cual permite deducir que los contenidos se presentaron de manera transparente en el componente presencial. En segundo lugar, respecto al tiempo establecido para el desarrollo de las actividades, la Figura 19 muestra que 35 estudiantes equivalentes al 72% de los participantes consideraron que fue suficiente, argumentando: “Daban el tiempo necesario para desarrollarla… fue suficiente” (Extracto de Encuesta N3); mientras que 14 participantes equivalentes al 27.3% del total, consideró que no fue suficiente el tiempo asignado, porque “un tema como el de la violencia contra la mujer es muy extenso… falta de capacitaciones para ser más profundos” (Extracto de Encuesta N1). Además de lo anterior, esta tendencia se ratificó en el grupo focal, pues los integrantes indicaron “Me pareció que algunas actividades fueron muy cortas y por ejemplo cuando estaba la personería estaba buena la conversación y teníamos
muchas más preguntas y el tiempo se pasó rapidísimo y llegó el cambio de clase, hubiera sido chévere tener más tiempo” (*Extracto de Diario de campo N3*).

![Diagrama](image)

*Figura 19.¿Consideras que el tiempo dispuesto para resolver las actividades fue suficiente?*

Fuente: elaboración propia.

Lo anterior permite determinar que la mayoría de participantes está de acuerdo con el tiempo, pero los estudiantes que consideran que faltó tiempo manifiestan su deseo obtener más información relacionada con el tema. Estos resultados sugieren reevaluar el tiempo asignado a las actividades, pues este debe ser coherente con el que se vislumbra dentro proceso de formación en los estudiantes; en otras palabras, a cada actividad diseñada se le debe conceder un número mayor de horas en función de su nivel de relevancia, extensión y complejidad, de manera que la suma de los tiempos de todas las actividades de formación corresponda al estipulado para el desarrollo exitoso de las mismas.

Por otro lado, la comunicación y el diálogo constante fue un elemento de vital función, ya que los estudiantes requirieron la orientación y seguimiento permanente del investigador, por lo cual, en la fase de implementación en el espacio de interacción presencial de, fue fundamental que se diera una explicación sobre las actividades a desarrollar en el espacio virtual y su función como herramienta de apoyo en el desarrollo de
las competencias orientadas a la aplicación y desarrollo de tecnologías en torno al aprendizaje sobre el derecho de la mujer a una vida libre de violencia.

De acuerdo con lo anterior, se pudo identificar que la población objeto de estudio resaltó la importancia de llegar al espacio presencial, pues fue funcional para: “poder solucionar dudas y al escuchar las opiniones y preguntas de mis compañeros lo que me permite entender más el tema de trabajo” (Extracto de Diario de Campo N5), “además que, al conocer la opinión del compañero, me permite ampliar el panorama social del tema de violencia contra la mujer y todo lo relacionado con este tema” (Extracto de Diario de Campo N7). Por tanto, se puede inferir que los estudiantes se beneficiaron de los espacios presenciales, ya que estos permitían la interacción y el contacto social (Extracto de Diario de Campo N1) donde se presentaron afirmaciones como: “la clase nos permite el dialogo” y “ya que somos seres sociales es necesario este tipo de espacios en la formación.” La Figura 20 ilustra algunos de los espacios presenciales de trabajo durante la implementación del proyecto.
Figura 20. Fotografías de los espacios presenciales de trabajo

Fuente: Elaboración propia.

Así mismo, durante el grupo focal, fue posible reconocer en torno a las actividades presenciales opiniones como: “Un nuevo punto de vista sobre los derechos”, “Nos aporta...

Las rutas de atención, nos hace saber los derechos que tenemos las mujeres si eso pasa me aportó gran conocimiento frente al tema de violencia contra la mujer, por medio de las actividades aprendí sobre la parte legal sobre el concepto y el procedimiento que debo hacer si soy una mujer violentada. Sé que ahora las mujeres tienen los mismos derechos que los hombres que sólo iguales ante la ley y sobre todo que podemos opinar y tomar nuestras propias decisiones” (Extracto de Grupo Focal N4),” Mejorar el pensamiento en cada uno defendiendo y tomando por igualdad a los dos géneros tanto hombres como mujeres. Ya que las mujeres son el complemento de la vida y que de esa manera se trata por las mismas condiciones y sin ningún maltrato alguno Conocer el maltrato que sufre la mujer y que no se trata solo el daño físico o el emocional como pensaba en un comienzo, sino que además está el psicológico el sexual y el económico” (Extracto de Grupo Focal N3), “Me aportó más seguridad para mi género femenino , me aportó conocimientos suficientes para poder reconocer cuando estoy siendo víctima de violencia contra la mujer , tener fuerza y valor para decir lo que me pasa y no quedarme callada frente a ningún tipo de violencia contra la mujer y saber que es un problema que no me puede pasar solo a mí si no a todas las mujeres...
que me rodean, también me brindo información para poder buscar ayuda de centros que me van a apoyar si en algún momento sufro algún tipo de violencia contra la mujer y me dio la oportunidad de guiar a las mujeres que conozco y sufren de violencia contra la mujer una ayuda para que acaben con esto y todas las mujeres podamos tener una vida libre de violencia. Me aporta para mi vida para mantenerme atenta como comunicarme después de una situación de esas y vivir feliz y sin miedo (Extracto de Focal N3).

Las posturas anteriores de los estudiantes, permiten establecer como la formación B-Learning abre un camino de transformación y cambio hacia la igualdad en los y las jóvenes, encontrando de esta manera que, incorporar las TIC en los ambientes de aprendizaje, contribuye de forma favorable a la formación en el Derecho de la mujer a una vida libre de violencia, pues se aprovecha la interactividad que brindan las TIC, y se comprueban los enunciados de Hernández (2008) quien indica que las tecnologías ofrecen diversos caminos para transformar el aula de clase en un lugar donde se pueda dar un aprendizaje innovador y de Lorenzo García (2014) al mencionar que: “Desde las propuestas más rancias dentro del aula presencial hasta los modelos más innovadores tecnológicos de hoy…un altísimo éxito de acciones formativa estriba en la figura del docente, en el modelo pedagógico que este asuma, en su disposición, motivación y en la eficiente utilización de los medios tecnológicos adecuados para cada situación didáctica concreta” (p. 2).

La Figura 21 corresponde al equipo de participantes del proyecto Investigativo.
8.3. **Subcategoría: Espacio Virtual.**

Esta subcategoría, da cuenta de la experiencia del uso de los espacios virtuales en la metodología B-Learning, para lo cual, en primer lugar, vale la pena traer a colación las afirmaciones de Camacho (2012), quien indica que, para aprovechar los beneficios de la tecnología en la educación, estas deben estar

en estrecha relación con lo que se va a transmitir al alumno, a las expectativas de los alumnos, a los recursos de máquina o conexión de los alumnos… además de utilizar los elementos tecnológicos que favorezcan la comunicación permanente entre los actores del proceso profesor-estudiante tales como: el correo electrónico, los foros, chats, las listas de distribución, los correos de grupo y los blogs” (p. 3).

Por tanto, resulta fundamental reconocer la perspectiva de los estudiantes del componente TIC de la implementación, donde se encontró que el 100% de ellos consideraron que el registro e ingreso a la red social educativa Schoology fue fácil, pues
como argumentan algunos “es como ingresar a cualquier otra red como Facebook… fue simple entra… La página se maneja y se entendía bastante bien” (Extracto de Encuesta N2), lo cual permite determinar que el entorno de Schoology fue fácil de manejar ya que se parecía a una red social.

En cuanto al uso de recursos presentados a los estudiantes en la Plataforma Schoology, el 100% de los participantes indicó que fue fácil “porque brindaron las indicaciones necesarias para realizar los trabajos…Porque dan con claridad las páginas que debemos buscar y casi siempre había un tutorial de apoyo”, lo cual se corroboró, en el primer módulo denominado Sensibilización CONALDI Mujer TIC, ilustrado en la Figura 22, donde los estudiantes, además de ver el video de introducción a Schoology, realizaron la actividad de prueba tus conocimientos.

Figura 22. Uso de la plataforma y pon a prueba tus conocimientos.
Fuente: Plataforma Schoology –CONALDI Mujer TIC.

Ya en materia de puntajes de las evaluaciones de los recursos tecnológicos programadas en la implementación, la Figura 23 muestra que la puntuación final predominante de los participantes fue de 50/50, lo cual indica que los estudiantes fueron capaces de contestar
correctamente las preguntas sobre el buen uso y manejo del espacio virtual de interacción, aspecto relevante en el proceso de formación del proyecto de investigación.

Figura 23. Puntaje de la actividad “Pon a prueba tus conocimientos”

Fuente: Elaboración propia.

Además de la calificación mencionada, durante el grupo focal se recolectaron opiniones de los estudiantes como: “a mí me gusto lo de los foros, cuando escribíamos lo que pensábamos, uno se pone a leer lo que los demás también escribían y eso era bacana, el foro que me pareció más chévere fue el del video de las cosas” (Extracto de Grupo Focal N5), “porque mis compañeros escribieron cosas interesantes sobre la violencia de la mujer y la tolerancia que tenemos, desde las familias y fue muy triste ver que eso pasa seguido, ese me gusto” (Extracto de Grupo Focal N6). La Figura 24 muestra la interacción de los participantes en uno de los foros planteados.
En esta misma dirección, los estudiantes consideraron que los recursos digitales fueron interesantes pues afirmaron: “me gustó la de Powtoon muy interesante para hacer presentaciones divertidas…no conocía eso muestra diferentes diseños y se manejaron bien y muy útil para español… los recursos como videos me parecieron bastante oportunos a la hora de sensibilizar” (Extracto de Encuesta N4). Así, las presentaciones en esta herramienta fueron dinámicas y además concluyeron con frases positivas en torno al derecho de la mujer a una vida libre de violencia durante la implementación. Sin embargo, según el
Diario de campo, los estudiantes presentaron dificultades para enviar la presentación y se tuvo que re direccionar el link para poder compartirlas y participar en el foro, siendo una situación que se presentó por ausencia de claridad en la indicación dada en el encuentro presencial, sin embargo, no alteró de manera significativa el proceso de los participantes. La Figura 25, muestra el trabajo realizado con la herramienta POWTOON.

![Untitled-3](https://via.placeholder.com/150)

*Figura 25. Presentación en POWTOON*

*Fuente: Plataforma Schoology –CONALDI Mujer TIC*

Por otro lado, la Figura 26 muestra la valoración de los tiempos de trabajo en el componente virtual que arrojo que el 86%, equivalente a 42 de participantes, considero que el tiempo dispuesto para resolver los actividades virtuales fue suficiente, mientras que el 13,6% indicó lo contrario, encontrándose opiniones como “el internet es muy lento en mi casa y se me dificultan las tareas de Internet”, lo que sugiere que es fundamental tener en cuenta para implementaciones futuras la disponibilidad de los recursos con los que cuentan los estudiantes para el trabajo virtual.
Figura 26. ¿Consideras que el tiempo dispuesto para resolver las actividades a nivel virtual fue suficiente?
Fuente: Elaboración propia.

Estos hallazgos, llevan a inferir que la tecnología, como lo afirma Camacho (2012) favorece la comunicación entre los diferentes participantes de un proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual se reflejó en las diferentes consideraciones que realizaron los estudiantes de la metodología B-Learning, donde se resaltan: “ayuda a las personas a aprender de manera más creativa, como con los foros y presentaciones en internet... Que puede ser una herramienta muy útil en personas con discapacidad que no pueden acceder al colegio...que muestra otra posibilidad del internet para no estar solo viendo videos” (Extracto de Encuesta a grupos focales N3). En esta línea, también pudo evidenciarse que este tipo espacios “permite organizar el tiempo, ya que puedo trabajar en cualquier momento y lugar,” (Extracto de Encuesta a grupos focales N1), lo que se ajusta a las necesidades de los estudiantes, facilitando que aprendan a su propio ritmo, teniendo una percepción positiva de su proceso, como lo muestra la afirmación de uno de los participantes: “era agradable poder repetir los videos tutoriales, en los pedazos que yo necesitaba, lo que me ayudo a hacer mejor mis tareas” (Extracto de Encuesta a grupos focales N1).
Las bondades de las dinámicas propias del aprendizaje mediado por TIC, son congruentes con los planteamientos de Bartolomé (2004), quien señala que el B-Learning es el conjunto de modelos del aprendizaje en el cual los aprendices desarrollan competencias para la vida dentro de la sociedad. por lo tanto, como lo menciona Bartolomé (2004)

la clave del cambio metodológico no es para aprender más (lo que está ampliamente demostrado que no sucede) sino aprender diferente…en general todo el sistema educativo debe preparar a ciudadanos en una sociedad en la que el acceso a la información y la toma de decisiones se convierten en los elementos distintivos de la educación de calidad (p.17).

Por último, resulta significativo señalar que, dentro del proyecto, los participantes realizaron un rastreo de las diferentes campañas que existían a nivel nacional e internacional frente a la violencia contra la mujer, ejercicio donde se observó seriedad y dinamismo, lo cual permitió observar que además del aprendizaje acerca de la temática puntual, los participantes tuvieron la oportunidad de poner en práctica criterios de valor para valorar y gestionar la información rastreada. La Figura 27 ilustra dos de las campañas consultadas en éste ejercicio por los estudiantes.

Figura 27. Campañas consultadas por los estudiantes.
Por último, vale la pena mencionar que desde la perspectiva de la investigadora, tanto las actividades desarrolladas durante la implementación como los resultados, permearon no sólo el rol como docente, sino que a su vez, llevaron a desarrollar un proceso reflexivo entorno a la condición de ser mujer, así como de la responsabilidad de trabajar en la formación de mujeres y hombres que prevenga la violencia hacia la mujer, así como difundir la información trabajada alrededor de esta problemática para apoyar a más personas que sean víctimas de este flagelo.

9. Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos en el proceso investigativo entorno al Derecho de la mujer a una vida libre de violencia, y dando respuesta a los objetivos de la investigación, se identificó inicialmente una problemática constante de violencia hacia la mujer evidenciada en las estadísticas planteadas por la Institución educativa y que fueron corroboradas en los resultados del proyecto de investigación, destacándose que el fenómeno de la violencia a la mujer se ha incrementa debido a la actitud pasiva de la comunidad ante la indagación y aprendizaje de aspectos relevantes sobre el tema. Según Gomez (2012) en la ruta hacia la igualdad y la libertad, cada individuo se encuentra jugando un rol como agende de cambio, por lo cual, la transformación de la sociedad está ligada a cada uno de sus ciudadanos y a los roles que cumplen dentro de la misma. En el caso de los educadores la responsabilidad se orienta hacia el desarrollo de procesos formativos enmarcados en los derechos humanos, el respeto por el otro y la disminución de las diferencias entre los géneros, con el fin de mejorar las dinámicas de convivencia en el diario vivir, tanto de la
Institución como de la sociedad, pues la formación de los estudiantes tiene un impacto a gran escala en la humanidad.

Sin embargo, para lograr lo anterior, no puede dejarse de lado el marco educativo y político que garantice las condiciones de procesos de formación que cumplan con las características esbozadas, por lo que vale la pena señalar que si bien el Ministerio de Educación colombiano estableció que dispondría lo necesario para que las instituciones educativas de preescolar, básica y media incorporaran en la malla curricular la perspectiva de género, aún no puede observarse una intervención impactante en el sistema educativo colombiano desde este abordaje, lo cual representar un factor que afecta cualquier proceso formativo en materia de género e igualdad.

Por tanto, una sociedad que plantea un camino hacia la igualdad debe asegurar la formación y vivencia de valores, lo que significa volver la mirada hacia la educación de sus integrantes en cada una de las etapas de preparación y de proyección social. Al respecto, es evidente que los estudiantes antes de la implementación del proyecto tenían algunos pre saberes sobre el Derecho de la mujer a una vida libre de violencia, cuya principal característica era la ambigüedad e imprecisión, lo que evidencia la necesidad que presentan los jóvenes y las nuevas generaciones de recibir formación en materia de justicia, igualdad y participación activa en la sociedad, como mecanismo para disminuir la indiferencia frente a fenómenos como la violencia hacia la mujer.

Cabe considerar entonces, que lo anterior es responsabilidad no sólo del Estado colombiano, sino de todos los sujetos sociales que conforman una familia, y hacen parte de una Institución educativa, y de diferentes contextos en la sociedad, representando esto un desafío en pro de la igualdad y autonomía de los individuos y en especial de las mujeres; por lo cual es importante establecer relaciones intersectoriales, analíticas y programáticas,
así como identificar acciones coordinadas que dinamicen sinergias para potenciar y multiplicar los logros en los retos entorno a la **EQUIDAD E IGUALDAD** de género en el país.

En Colombia son muchos los esfuerzos que se han realizado para cerrar la brecha de género, ya que es uno de los factores que perpetúa la pobreza y que, en mayor medida, incide en la transmisión generacional de las mismas, Sin embargo, estos esfuerzos no han sido suficientes y muchos de ellos han resultado ineficaces, por lo que se siguen vulnerando de manera ostensible los derechos humanos de las mujeres.

Bajo este panorama, surgió un proyecto educativo de formación B-Learning, compuesto de un conjunto de módulos con actividades en espacios de interacción tanto presencial como virtual donde se promoviera el conocimiento acerca del **derecho de la mujer a una vida libre de violencia**, generando así, mayor dinamismo y actitud participativa de los estudiantes en las diferentes actividades. Debe señalarse que se eligió el modelo B-Learning, pues es considerado, según Bartolomé-Pina (2008) como un aprendizaje que “hace referencia al uso de recursos tecnológicos tanto presenciales como no presenciales en orden a optimizar el resultado de la formación” (p.16), denotando esto, la incorporación dos escenarios, el presencial y el no presencial para completar el proceso formativo de los estudiantes en el siglo XXI.

La implementación de proyecto educativo de formación B-Learning se desarrolló en un segundo momento, donde se diligenciaron registros escritos y visuales sistemáticos de cada actividad propuesta en los módulos ejecutados, a través de diarios de campo, en los que quedaron plasmadas las diferentes experiencias y aportes provenientes del trabajo de los estudiantes frente a cada temática desarrollada. En esta fase, además, se evidenciaron los efectos producidos por la implementación de la experiencia y los cambios que se fueron
generando en las apreciaciones, opiniones y relaciones entre pares de los miembros pertenecientes al grupo participante en la investigación. Así se constituyó esta experiencia, en un espacio propicio para la indagación, discernimiento y puesta en común de pre saberes, inquietudes y aportes que fueron emergiendo.

La estrategia implementada permitió el uso de diversos espacios dentro de la Institución, esto facilitó que el encuentro con los participantes fueran dinámico, sobre todo, porque la incorporación de las herramientas TIC flexibiliza el proceso de aprendizaje en cada encuentro, lo cual permite traer a colación el postulado constructivista sobre el cual se fundamenta el proyecto aquí presentado, recordando que como menciona Payer (2005) el constructivismo parte del conocimiento previo para consolidar uno nuevo a través de la organización de las propias estructuras mentales.

De esta manera, la experiencia en el desarrollo del proyecto B-Learning permitió que los estudiantes reflexionaran activamente sobre el Derecho de la mujer a una vida libre de violencia, y concibieran sus relaciones de una manera diferente, lo que incentivó a la búsqueda de salidas pertinentes para este flagelo, incorporando para ello espacios de reflexión orientados no solo a los hombres sino también hacia las mujeres, para que se empoderen de sus derechos y busquen de manera colaborativa la condición de igualdad.

Durante el avance de la experiencia se puso de manifiesto la alternativa de sensibilización en la Institución en torno a la violencia de género. Al respecto conviene decir que la categoría sobre el Derecho de la mujer a una vida libre de violencia, tuvo un evidente progreso, dado que la mayoría de participantes tomaron, posterior a la fase de sensibilización e incorporación, una actitud reflexiva y crítica frente a la necesidad de educar a los niños, niñas, hombres y mujeres de una manera más contundente en torno al respeto mutuo, la condición de igualdad, de equidad y la gestión de las propias emociones.
Adicionalmente, en las subcategoría de “Violencia”, “tipos de violencia “, “Rutas de atención” se hizo evidente la actitud de empoderamiento de los estudiantes participantes al tomar iniciativa en la creación colectiva de la campaña de sensibilización dirigida a los estudiantes de grado séptimo a través de estrategias didácticas, el sketch y la infografía, a partir de la cual se estableció la ruta de atención en caso de violencia en el municipio de Chía. En consecuencia, se logró constatar la apropiación de los estudiantes del conocimiento frente al derecho de las mujeres y el rol que asumieron los participantes del proyecto en la difusión del conocimiento, la sensibilización y socialización de los tipos de violencia contra la mujer, tipificados en la ley 12-57 del 2008.

Finalmente, la categoría denominada “B-Learning” cobró fuerza, dado los resultados finales obtenidos señalan el alcance del objetivo central de la investigación, pues al llevar a cabo el análisis de las dos subcategorías: primero en Espacio presencial y luego en el espacio virtual, los recursos digitales diseñados para complementar las diferentes fases, se encontró que los participantes demostraron un alto nivel de agrado, lo que promovió su participación, compromiso y capacidad creativa para proponer nuevas formas de concientización que lograrán ser más eficientes entre los pares al ser propuestas por ellos mismos, de manera que la presencialidad y virtualidad propuestas, configuraron un proceso de enseñanza aprendizaje que permitió ampliar el interés de los estudiantes al abordar el tema de la violencia hacia la mujer, en especial en el ámbito legal, lo que incentivó en alto grado la receptividad de los estudiantes hacia el conocimiento y abordaje de la problemática en su contexto educativo y social, gracias a la congruencia de los componentes pedagógicos y tecnológicos usados en el aula.

En esta dirección y teniendo en cuenta lo anterior, se resalta que la pregunta problematiza dora que dio origen a la presente investigación, tuvo correspondencia con las
características del contexto y logró ser resuelta, lo que permite revelar un acertado proceso, tanto por la mediación de las herramientas TIC que tuvo lugar en la experiencia educativa, y que jugó un papel preponderante en el proceso, como por la disposición de trabajo que caracterizó a la mayoría de los miembros del grupo, sumado a la guía y acompañamiento permanente de la docente investigadora.

Adicionalmente, resulta importante mencionar que los resultados obtenidos en la experiencia también permitieron triangular la información obtenida con los referentes enunciados en el componente teórico, pedagógico y legal, donde se enfatizó en la necesidad de los estudiantes de reflexionar activamente sobre su aprendizaje y hacerlo de forma diferente a la tradicional, evidenciándose que en las dinámicas que tuvieron lugar a lo largo del proceso de pilotaje e implementación del proyecto B-Learning, se identificaron apreciaciones de la población estudio que justificaron la implementación de metodologías diferentes y dinámicas que posibilitaran acciones y experiencias educativas diferentes, como la llevada a cabo en torno al Derecho de la mujer a una vida libre de violencia.

En tal sentido, la nueva información alojada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, permite inferir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Payer, 2005), a lo cual se suma el impacto positivo del trabajo colaborativo pues favoreció la cooperación entre los estudiantes y por ende los procesos de aprendizaje, como se contempla en la teoría.

Se aduce la actitud crítica y dinámica del grupo participante, no sólo ante el reconocimiento de la problemática sino ante el cambio de posición de sujeto pasivo a uno activo frente a la gestión de aprendizaje sobre los diferentes componentes que refieren al tema de una mujer libre de violencia. El cambio reflejado en los estudiantes ante la
TIC, CONVIVENCIA Y PAZ

situación de desconocimiento y de actitud frente el tema es significativamente alto, al incorporar en el proceso de concienciación y como complemento formativo, las herramientas TIC, lo cual puede atribuirse a la motivación y alto índice de participación de los estudiantes, quienes ampliaron su espacio de aprendizaje e interacción más allá del aula.

Finalmente, es necesario mencionar la necesidad de dar continuidad a la implementación de este tipo de proyectos dentro de la Institución educativa, con el objeto de fortalecer la formación en el derecho de la mujer a una vida libre de violencia, ofrecer a los estudiantes instrumentos necesarios para su óptima práctica en el contexto escolar, familiar y social a la luz de la propuesta del Ministerio de Educación Nacional, quien lidera el desarrollo de acciones de formación para el ejercicio de la ciudadanía desde los Programas Transversales como la Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, Educación para el ejercicio de los Derechos Humanos, Educación Ambiental y el Programa de Competencias Ciudadanas, que se derivan de los planteamientos de las políticas públicas nacionales, cuya misión se ha orientado a promover el mejoramiento de la calidad educativa, la pertinencia y el desarrollo de competencias básicas ciudadanas, matemáticas y comunicativas.

10. **Prospectiva**

Esta investigación determinó los aportes de un proyecto educativo de formación B-Learning, para la promoción del derecho de la mujer a una vida libre de violencia, de los estudiantes del ciclo cuarto (grado noveno y décimo), de la Institución Educativa Diversificado de Chía. La presencialidad y virtualidad propuesta en la metodología B-Learning, y configuradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje lograron captar el interés
de los estudiantes al abordar el tema de la violencia hacia la mujer, por lo cual se propone dar continuidad a proyecto a través del seguimiento a los estudiantes involucrados en el desarrollo y aplicación del mismo, para establecer el impacto en el desarrollo académico, familiar y social de los jóvenes.

En este sentido, para Víquez Barrantes (2013),

> El desarrollo de proyectos que incorporen la utilización de TIC puede facilitar una mejora cualitativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje, desarrollar capacidades y competencias, atender a la singularidad y a las necesidades individuales de cada alumno y potenciar motivaciones que den un carácter significativo a los aprendizajes (p. 12).

A partir de lo anterior, se propone el desarrollo de un proyecto educativo que fomente en la Institución educativa la implementación curricular y pedagógica basada en prácticas democráticas fundamentadas en el ejercicio de la defensa, promoción y práctica de los derechos humanos a través de la mediación TIC, para ofrecer mejores entornos de aprendizaje, que permitan a todos los estudiantes el acceso a la información, como lo menciona Defrini (2013)

Otra línea de investigación puede ser un proyecto con características similares a las desarrolladas en este estudio: enfoque cualitativo, diseño de estudio de caso, y ambiente de aprendizaje, donde se incluya a la población de básica primaria para abordar, hacer seguimiento y prevenir problemáticas relacionadas con la violencia de género y específicamente con la violencia a la mujer e involucrar a los niños en la interacción, comunicación, trabajo colaborativo entre estos estudiantes, involucrando los resultados de esta investigación como apoyo de los procesos académicos desarrollados en las asignaturas de sociales, ética y valores para que se aborde la problemática desde diferentes áreas y así contrarrestar la problemáticas y sus secuelas.
Por último, se considera factible el desarrollo de investigaciones sobre la formación en *el derecho de la mujer a una vida libre de violencia* más representativa que permitan generalizar los hallazgos en otros contextos y escenarios con estudiantes con características similares.

11. **Aprendizajes**

El proyecto investigativo, ha significado un gran desafío personal y ha planteado a la autora una invitación a revisar y mejorar el trabajo como docente y como mujer. Dentro de los aprendizajes que derivados de éste proyecto se encuentran:

- La importancia de vincular este tipo de temáticas en la comunidad, ya que se considera que *el derecho de la mujer a una vida libre de violencia*, es un concepto que se conoce en la sociedad, y se vive a diario en el panorama colombiano, donde existen casos desde la violencia psicológica hasta el feminicidio, sin embargo, a la hora de desarrollar este tipo de temáticas se observa que los jóvenes conocen la básica, lo cual permite ver que, este tipo de proyectos generan ampliación en el panorama estudiantes y promueven la adopción de una actitud más reflexiva en ellos.

- En cuanto al aspecto tecnológico, vale la pena mencionar que ante todos los obstáculos que se presentaron, como la baja conectividad, los equipos obsoletos y salones inadecuados, lo más importante fue el valor humano, pues en varias ocasiones solo fueron los participantes, quienes lograron sobreponerse a las dificultades, facilitando a la investigadora, una oportunidad de aprendizaje en cuanto al manejo de las dificultades desde una perspectiva alternativa.
- El manejo de la herramienta Schoology fue un recurso en el cual la investigadora gano dominio a medida que fue desarrollándose la implementación, indicándole además que ésta herramienta puede tener un alto potencial de uso en la Institución educativa, al ser un espacio controlado, donde es posible avanzar con los jóvenes, promoviendo la participación y el trabajo autónomo.

- Ante el uso de la plataforma, se determinó que algunos jóvenes muestran resistencia ante el cambio del modelo tradicional presente en la mayoría de sus clases, y a otros en cambio, les genera motivación, lo que plantea la reflexión acerca de si se están deteriorando los procesos en los estudiantes al simplificar la mayoría tareas.

Para concluir, este tipo de ejercicios académicos es un espacio para pensar acerca de la pertinencia de estar en continua formación, de vincular la tecnología al quehacer educativo, así como la importancia de generar espacios de formación pensados y no improvisados, donde lo más importante sea la disposición de los estudiantes al cambio y al aprendizaje cuando el dónde les muestra nuevas formas de conocer y ser agentes activos en la sociedad.
12. Referencias

Aguerrondo. I (2009). Conocimiento complejo y competencias educativas. UNESCO: Disponible en:
Http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Working_Papers/knowledg
e_compet_ibewpci_8.pdf.


Asamblea Departamental de Cundinamarca (2011) Ordenanza. Cundinamarca: Disponible en: 
http://www.cundinamarca.gov.co/wps/wcm/connect/f56fc179-9055-4126-a9c6-
e8aad88453c1/Ord++099+de+2011.pdf?MOD=AJPERES&099.


TIC, CONVIVENCIA Y PAZ

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1009_2006.htm


Congreso De Colombia. Ley 1639 Del 2013. (2013). Ley 1639 Del 2013. Colombia. Disponible en:
http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201639%20DEL%202013.pdf


Cortez-Meneses. C (2015). Inserción de la mujer en el contexto educativo y aplicaciones de las TIC. México: Disponible en:

https://doi.org/Article.


Defensoría Delegada para la Orientación y Asesoría a las Víctimas del Conflicto Armado Interno. (2011). Acciones y responsabilidades en la implementación del marco normativo relativo a
los derechos de las víctimas a la verdad, justicia y reparación integral. Defensoría del pueblo. Disponible en:


EL TIEMPO, publicación 31 de Octubre de 2013. Obtenido de

http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13151698


Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2017). *Violencia contra las mujeres, Colombia, comparativos años 2016 y 2017 (enero a octubre).* Colombia: Grupo Centro de Referencia Nacional sobre Violencia GCRNV.


Naciones Unidas. (1993). Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer:

Disponible en:
http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/ViolenceAgainstWomen.aspx

Naciones Unidas. (2000). Resolución 1325, 1759. Disponible en:


Nuño-Gómez. L(2009). La incorporación de las mujeres al espacio público y la ruptura parcial de la división sexual del trabajo: el tratamiento de la conciliación de la vida familiar y laboral y sus consecuencias en la igualdad de género Madrid. Disponible en:


SGM, S. d. (2016). ¿A qué se refiere el derecho a una vida libre de violencia? Disponible en: https://www.gob.mx/segob/articulos/a-que-se-refiere-el-derecho-a-una-vida-libre-de-violencia


Vallejo. R & Mineira. F (2010). *La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas*. REDHECS,


https://books.google.com.co/books?id=Ht8m44CA3YIC&printsec=frontcover#v=onepage
&f=false.

http://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/d211b52ee1441a30b59ae008e2d31386/845/estilo/aHR0cDovL2FwcmVuZGVJbmVsbG9uZWFzc29uZWR


### 13. Anexos

**Anexo 1.** Resultados relevantes para la investigación-encuesta NUTRESA

![Encuesta de Clima Escolar](image.jpg)

 Esta encuesta de clima es propiedad del Ministerio de Educación Nacional y fue implementada por Fundación Nutresa como una aplicación en línea para las instituciones educativas que participan en el Proyecto Educativo Líderes Sigo 90.

 Con su participación en esta encuesta contribuye a evaluar el clima institucional y facilitar la toma de decisiones que favorezcan el fortalecimiento de la cultura.

 Por favor responda TODAS las preguntas de la encuesta. Su participación es anónima.

 **Código**

Guarda Cancelar

![Imágenes de documentos](image1.jpg)
Anexo 2. Encuesta sociodemográfica.

Disponible en:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdLTF7C2VYFz1nCI7TkWc7qim7q-VfLXBLvqa8XC70djd6PNQ/viewform
Anexo 3. Validación de expertos

Bogotá D.C., 26 de Mayo de 2017

Señora
Ana Dolores Vargas
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Centro de Tecnologías para la Aprendizaje
Maestra en Proyectos Educativos mediados por TIC
Ciudad

Respetado asesor:

Desde el mes de mayo he venido acompañando la revisión de las diferentes herramientas de la aplicación propuesta por los estudiantes de Maestría en Proyectos Educativos mediados por TIC, personas a quien usted acompaña y asesora en la investigación “Proyecto B-Learning para promover el derecho de la mujer a una Vida Libre de Violencias”.

Desde este ejercicio he observado cinco propuestas: la primera, la encuesta exploratoria, la cual me pareció que aborda profundamente la categoría y las subcategorías planeadas. En ese sentido, la encuesta me parece que está estructurada adecuadamente.

El segundo instrumento, la ficha de observación, la cual plantea ítems pertinentes para la recolección de datos. Además, revisé el tercer instrumento, la ficha del diario de campo. Sus apartados me parecen que son los indicados para recolectar información sobre la categoría: derecho de la mujer a la vida libre de violencias.

También, revisé el cuarto y quinto instrumento, otra encuesta y una ficha de grupo focal, las cuales considero que están organizadas y estructuradas correctamente.

Finalmente, manifesté que los cinco instrumentos de recolección de datos están acordes con la investigación, las preguntas adecuadas con la necesidad investigativa. Considero que estos instrumentos recogen la información oportuna para cumplir con los objetivos de investigación planteados.

Deseando éxitos en este proceso de investigación.

Cordialmente,


Eduardo Menjivar Valencia
Anexo 4. Encuesta

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfiBiqGeeUVujeMEwAbEGuvTHYDjGJqZE-TANaxEeldx43Cg/viewform
Anexo 5. Encuesta

Disponible en https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc6rqrY8vei3-WrJvy0Fl
15. ¿Qué son los derechos de una mujer que ha sido víctima de violencia? *
   | Sí |
   | No |
   | Porque? *
   | No respuesta |

16. ¿Cuáles son los avances en el uso de tecnologías para mejorar la educación del proyecto educativo a nivel presencial fueron claros? ¿Porqué? *
   | Sí |
   | No |
   | Porque? *
   | No respuesta |

17. ¿Consideras que el tiempo disponible para resolver las actividades fue suficiente? ¿Porqué? *
   | Sí |
   | No |
   | Porque? *
   | No respuesta |

18. ¿Consideras que el número de sesiones fue adecuado para el desarrollo de la temática vista? *
   | Sí |
   | No |
   | Porque? *
   | No respuesta |

19. ¿El registro a ingresar a la red social educativa Schoology fue fácil? *
   | Sí |
   | No |
   | Porque? *
   | No respuesta |

20. ¿El acceso a las diferentes partes del Eric Vega fue sencillo? *
   | Sí |
   | No |
   | Porque? *
   | No respuesta |

21. ¿Las actividades y recursos digitales utilizados son interesantes? *
   | Sí |
   | No |
   | No respuesta |

22. ¿Cuáles herramientas virtuales utilizadas fueron las que más te interesaron? ¿Porqué? *
   | No respuesta |

23. ¿Consideras que los espacios Blackboard son útiles en la formación de la docencia? *
   | Sí |
   | No |
   | No respuesta |

24. ¿Consideras que el tiempo disponible para resolver las actividades a nivel virtual fue suficiente? *
   | Sí |
   | No |
   | No respuesta |

25. ¿Las orientaciones dadas para ejecutar las actividades del proyecto educativo a nivel Virtual fueron claras? *
   | Sí |
   | No |
   | No respuesta |

26. Califica la calificación del proyecto y el impacto que TANG. *
   | Excelente |
   | Muy bueno |
   | Bueno |
   | Regular |
   | Pobre |

Finalmente, se realizaron análisis estadísticos para determinar la eficacia del proyecto educativo.
### Anexo 6. Encuesta de satisfacción

Institución Educativa Diversificado de Chía

**Investigador:** Adalid Mejía Herrero
**Director del Proyecto:** Ana Gómez Vargas Sánchez
**Nombre de la Muestra:** Proyecto Educativo Medidas por TIC
**Fecha de Elaboración:** 20/05/2014
**Fecha de Encuesta:** 05/05/2016

**Introducción:**
Agrupado en varias colaboraciones con tu proyecto encuestas sobre el tratamiento de las mujeres a una variedad de violencia en nuestra institución.
La información que suministres será confidencial y contribuirá significativamente al objetivo propuesto en la presente investigación.
El presente esfuerzo, encontrarás preguntas de tipo demográfico y posteriores preguntas relacionadas con el derecho.

*Muchas gracias por tu colaboración!*

**1. Proyecto CONALDI mujer TIC desarrollado acciones como:***

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opción</th>
<th>Sí</th>
<th>No</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Plataforma Schoology</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Momentos Prensa en el proyecto</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Conversaciones con el derecho a una mujer libre de violencia</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Fotografías con el derecho a una mujer libre de violencia</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Campaña de sensibilización de una mujer libre de violencia</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**2. La formación B-Lenning (presencial y virtual) permiten acciones incluyentes sin distinción de género.***

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opción</th>
<th>Sí</th>
<th>No</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Los TIC dinamizan el proceso de formación en el derecho a la mujer libre de violencia</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>La TIC herramienta dificulta el proceso de formación en el derecho a la mujer libre de violencia</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>La formación B-Lenning permite en un espacio agradable de trabajo donde no se evidencia ningún tipo de discriminación.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**3. Qué considera le aporte el Proyecto CONALDI mujer TIC***

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opción</th>
<th>Sí</th>
<th>No</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Cambio en su conciencia de violencia y tipos de violencia a la mujer</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Reconoce el problema y derechos que enfrenta una mujer y los agrava con un nuevo tipo de violencia</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>El proyecto le permitió reconocer las medidas de sensibilización, prevención y atención a derecho a la mujer a una vida de violencia.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Identificar sitio de atención en caso de violencia</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**4. A manera personal que considera le aporte el Proyecto CONALDI mujer TIC***

Tu respuesta

**5. Que recomendaciones y/o sugerencias le haría al Proyecto CONALDI mujer TIC***

Tu respuesta
Anexo 7. Solicitud de autorización para desarrollar proyecto de investigación formativa.

Chía, septiembre de 2016

Rector

German Alberto Vargas

RECTOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA

E. S. D.

REF: Solicitud de autorización para desarrollar proyecto de investigación formativa.

Actualmente me encuentro realizando mis estudios del segundo semestre en la Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC – del Centro de Tecnologías para la Academia de la Universidad La Sabana, estoy participando en el desarrollo de un proyecto investigativo titulado: “B-Learning mediado por TIC para el Conocimiento del derecho de la mujer a una vida libre de violencia” con el propósito de desarrollar la propuesta investigativa con los estudiantes de la Especialidad de educación Física del grado octavo y noveno.

Para la ejecución de este proyecto, se hace necesario realizar:

✓ Aplicación de encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes involucrados con la población.

✓ Remisión de autorización escrita enviada a Padres de Familia para realizar el proyecto con los estudiantes.

✓ Los recursos institucionales necesarios para el desarrollo del proyecto y que harán parte de la logística del proyecto.
Por lo anterior le solicito su valiosa colaboración para poder llevar a cabo las actividades propuestas en la investigación.

Agradeciéndole de antemano su apoyo en mi formación profesional con características investigativas, que permiten aportar a la solución de las problemáticas sociales que nos aquejan.

Atentamente,

Lic. Astrid Mabel Nieto Mancilla
Anexo 8. Consentimiento informado para profesores

Chía, 1 septiembre de 2016

Yo ____________________________________________________ con documento de identidad No. ________________________ de ____________________ certifico que he sido informado(a) con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico titulado “B-Learning mediado por TIC para el Conocimiento del derecho de la mujer a una vida libre de violencia” en que la docente Astrid Mabel Nieto Mancilla me ha invitado a participar; que actúo consecuente, libre y voluntariamente como colaborador(a), contribuyendo a este proceso de forma activa. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico, cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna. Participaré en las encuestas y entrevistas diseñadas, así como observador y participante activo de las diferentes fases de la propuesta investigativa en curso.

Que se respetará la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información por mí suministrada.

Docente_____________________________________________________

Documento de identidad________________________________________

Área en que se desempeña_______________________________________
Lic. Astrid Mabel Nieto Mancilla

Teléfono de contacto
Anexo 9. Permiso Institucional

La I. E Diversificado de Chía hace constar que la Astrid Mabel Nieto Mancilla identificada con cédula de ciudadanía número 52.233.190 de Bogotá, actualmente es Docente de la especialidad del grado Octavo y Noveno y se encuentra autorizada para ejecutar en dichos curso las actividades programadas en su propuesta investigativa “B-Learning mediado por TIC para fortalecer el Conocimiento del derecho de la mujer a una vida libre de violencia”, la cual es formulada desde la Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC – del Centro de Tecnologías para la Academia de la Universidad La Sabana que se encuentra cursando.

La presente se expide a solicitud de la suscrita, a los 28 días del mes septiembre de 2016 como certificación de aprobación para la implementación de su proyecto.

Cordialmente,

German Alberto Vargas

Rector
Anexo 10. Instrumento de diagnóstico Rector, directivas, docentes estudiantes y padres de familia

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
CENTRO DE TECNOLOGÍAS PARA LA ACADEMIA
MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC
ENTREVISTA PARA EL DIAGNÓSTICO Y PLANIFICACIÓN TIC
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVERSIFICADO DE CHIA

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Germán Jharp
CARGO: Rector
FECHA: 15-03-2016

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación. Conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar, enviar o recibir información.

1. ¿Existe un proyecto para la integración de TIC en la institución?
   
2. ¿Cómo describiría usted a su Institución Educativa? ¿Qué fortalezas y oportunidades de mejora posee en cuanto a condiciones TIC?
   se está implementando el proceso de modernización de aulas, con ayuda de herramientas tecnológicas, limitando la falta de C.P.S. y faltas de internet.

3. ¿Cuáles considera usted son los 3 principales limitantes en relación con las TIC que se presentan en la institución?
   falta de internet, falta de equipos

4. Si se formulara un único proyecto educativo con TIC para la Institución ¿Qué sería imposible realizar debido a las condiciones tecnológicas existentes?
   implementación de recursos

5. ¿Qué sería viable y factible de realizar debido a las condiciones tecnológicas existentes?
   implementación de equipos
ENTREVISTA PARA EL DIAGNOSTICO Y PLANIFICACION TIC

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación. Conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar, enviar o recibir información.

GRUPO FOCAL CON ADMINISTRATIVOS/ DIRECTIVOS:

1- Desde su mirada ¿Qué fortalezas y oportunidades de mejora posee la Institución Educativa en cuanto a condiciones TIC?

1. Todo distritado posee equipos que se adecuan perdidamente y no portátiles y faltan.

Se debe proponer por ofrecer internet con mayor exposición.

2- ¿Cuáles son las condiciones TIC que deben ser mejoradas en la Institución Educativa?

- Internet básico (cobertura)
- Software de tablets
- Capacitaciones en manejo de todos y uso de los equipos con que cuenta la Institución

3- Si se formulara un único proyecto educativo con TIC para la institución ¿Qué sería posible e imposible realizar debido a las condiciones tecnológicas existentes?

Implementación en todas las áreas y uso permanente de las TIC

4- ¿Las TIC se utilizan como un recurso para la motivación o para cambiar la propuesta pedagógica?

Se utilizan para cambiar las metodologías para la enseñanza.

¡GRACIAS!
ENTREVISTA PARA EL DIAGNOSTICO Y PLANIFICACION TIC

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación. Conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar, enviar o recibir información.

GRUPO FOCAL DE ESTUDIANTES: 5º

1- ¿Qué fortalezas ve usted que tiene su institución educativa con respecto a la tecnología?
Es bueno que el colegio cuente con computadoras portátiles, también que el salón de informática tiene algunos programas útiles para cosas que se podrían mejorar algunas cosas.

2- ¿Cómo le gustaría que se implementara la tecnología a las clases que recibe?
Que pudieran implementar los GB de nuestros computadores y para obtener más y tener más cosas mientras estudiamos, tener un tablero digital para extender más nuestro conocimiento.

3- ¿Tiene usted como estudiante la oportunidad de usar recursos TIC (computadores, tablets, tablero digital u otros)?
Solo tenemos los computadores en al área externa, poseen la tablet pero son muy pequeñas y la velocidad del internet solo resiste para 5 o 2 computadores en nuestra red.

4- ¿Qué opina de los computadores que posee su institución?
Apenas les duele mantenerse limpios y computadores de mesa.

GRACIAS!
ENTREVISTA PARA EL DIAGNOSTICO Y PLANIFICACION TIC

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación. Conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar, enviar o recibir información.

GRUPO FOCAL CON PADRES DE FAMILIA:

1.- ¿Desde su mirada, qué fortalezas y oportunidades de mejora posee la institución en cuanto a la tecnología?

Creo que deben fortalecer más las aulas virtuales ya que las TIC son una herramienta para la formación de los niños y el tiempo es muy corto.

2.- ¿Considera usted que la tecnología ayuda a sus hijos a motivarse y a adquirir responsabilidades frente a su propio aprendizaje?

Sí, porque si es una herramienta innovadora y didáctica que con un buen uso, puede ser un aliado al aprendizaje de los niños.

3.- ¿Qué tiene la institución y funciona muy bien en cuanto a tecnología?

La verdad no sé.

4.- ¿De qué manera la tecnología apoya el trabajo escolar de sus hijos?

Es muy importante, porque ayuda a tratar distancias, y es una buena herramienta de aprendizaje cuando es bien utilizada.

GRACIAS

Paula Víctor Ríos Torres

203
Anexo 11. Comunicado padres de familia

INSTITUCION EDUCATIVA DIVERSIFICADO DE CHIA

Professor: de palabras. No. 700504-00-00-03 del 10 de diciembre de 1960 y liga. liga. 7 del segundo 10 de 2018

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Padre de Familia y/o Acudiente:

Reciban un cordial saludo. El presente comunicado tiene como fin informar a ustedes sobre el estudio que se realizará con estudiantes del grado 9to y 10to de la especialidad de Educación Física enmarcado en un proyecto de investigación: “E-Learning mediado por TIC para el conocimiento del derecho de la mujer a una vida libre de violencias” en el cual los estudiantes tendrán la oportunidad de participar (previa autorización).

La investigación será realizada por la Lic. ASTRID M. NIETO MANCILLA, titular del título de Magíster en la Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC de la Universidad La Sabana. El proyecto cuenta con la participación de la Secretaría de Educación de la población de Chía y de las Directivas de la I.E Diversificada, y con el apoyo de la Universidad La Sabana.

Cabe aclarar que la participación en dicho proyecto, es de carácter voluntario tanto de los estudiantes como de los acudientes. Los datos obtenidos serán confidenciales, no se usarán para ningún otro propósito fuera de esta investigación y no afectarán de ninguna manera la integridad de los estudiantes. Así mismo si usted decide no autorizar la participación de su hijo/a en el proyecto, no habrá ningún tipo de represalias ni cambios en el proceso escolar normal.

Su participación es importante, por lo que declara que ha sido informado de lo consignado en los siguientes puntos:

1. La participación en el proyecto tiene un carácter voluntario.
2. Las sesiones presenciales del proyecto se realizarán siempre dentro de la institución.
3. Las actividades y procedimientos que serán realizadas en el programa no implicarán riesgo físico o psicológico. Por el contrario, se trata de situaciones que implican actividades bajo un contexto lúdico y de formación.
4. La participación en este programa no tendrá ningún tipo de costo ya que tampoco alguna clase de remuneración económica.
5. Se garantiza la confidencialidad de los datos obtenidos y la identidad de los participantes.
6. Se garantiza al participante la posibilidad de retirarse libremente y en cualquier momento sin derrumbe de la atención prestada.

Se garantiza que las imágenes, videos de los estudiantes que participen del proyecto de investigación tendrán un tratamiento especial a fin que no se revelar la identidad de los participantes.

GERMAN ALBERTO VARGAS PÉREZ
ASTRID M. NIETO MANCILLA

Conforme a lo anterior, firman a continuación:

Yo SANCHEZ LANCIHOS con C.C. 351955904 en calidad de Madre, Padre y/o Acudiente del estudiante SANCHEZ LANCIHOS, del grado 9to. 10to. 11to. 12to. Aclaro bajo mi propia responsabilidad que mi hijo/a, SANCHEZ LANCIHOS, participa en el Proyecto de Investigación “E-Learning mediado por TIC para el conocimiento del derecho de la mujer a una vida libre de violencias”.

Fecha: 5 Mayo, 2017

Firma: Madre: SANCHEZ LANCIHOS
Firma: Padre: SANCHEZ LANCIHOS

Anexo 12. Diario de Campo
DIARIO DE CAMPO.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Fecha</th>
<th>Hora de inicio</th>
<th>Hora final</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Martes 25 de Abril del 2017</td>
<td>6:00 pm</td>
<td>7:00 pm</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Nombre del Investigador / observador
Astrid Nieto

Módulo
Módulo 1 - Sensibilización proyecto: CONALDI Mujer – TIC

Objetivo
Motivar a los estudiantes a participar activamente en un Proyecto Educativo sobre el derecho de la mujer a una vida libre de violencia, a través de la herramienta Schoology y los recursos incorporados para la ejecución.

Estudiantes que Intervienen: Curso
Decimo

Observaciones
PRESENCIAL
Al principio los estudiantes no entendieron la actividad, pero cuando ejecutamos la actividad todos mostraron interés en esta, lo cual genero un espacio agradable, donde ellos se reían, compartían.

Después de la canción los estudiantes dieron su punto de vista como:

- No dejarse manipular por el sexo opuesto
- No callar ante el maltrato
- Defender sus derechos
- Romper los lazos de obesión emocional

Para finalmente llegar como grupo a la conclusión de no callar ante el maltrato; después el docente realiza una pregunta: ¿Por qué creen es importante saber sobre el derecho de la mujer a una vida libre de violencia? Entonces los estudiantes respondieron, diciendo, es importante ya que gracias a este derecho las mujeres pueden llevar una vida plena con libertad de expresión sin ser juzgadas ni maltratadas por los demás.

La profesora empieza a hablar sobre una red educativa en la cual los estudiantes realizaran un curso virtual que busca facilitar el aprendizaje y el conocimiento acerca del derecho a la mujer libre de violencia de una manera didáctica y creativa. Se les explica que está dividido en 6 semanas de trabajo y cada semana va acompañada del desarrollo de un módulo.

Para ellos se les explica que deben ingresar a www.schoology.com y registrarse como estudiantes, finalmente para ubicar el curso la profesora hace entrega de un código para que queden todos en el mismo grupo de trabajos.

Los estudiantes no presentan ningún interrogante frente a la explicación dada. Entonces se dejó como tarea realizar el primer módulo que consistía en observar cómo funcionaba schoology por medio de un video tutorial y ver otro video titulado el orden de las cosas.

VIRTUAL: Revisando la plataforma se evidencia poca participación, ya que de los 21 estudiantes solo 6 están registrados y estos no han participado en la todas las actividades que corresponden a la semana.
Revisando las participaciones de los estudiantes (6), todos han actualizado su perfil, es decir ya han agregado sus fotografías, en cuanto al foro no hay participación y en pon a prueba tus conocimientos solo 4 han realizado la prueba, y estos tienen buenos puntajes.
<table>
<thead>
<tr>
<th>ETAPA</th>
<th>ACTIVIDAD</th>
<th>Hora</th>
<th>MES MAYO</th>
<th>MES JUNIO</th>
<th>MES JULIO</th>
<th>MES AGOSTO</th>
<th>MES SEPTIEMBRE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>S1</td>
<td>S2</td>
<td>S3</td>
<td>S4</td>
<td>S1</td>
</tr>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Socialización y sensibilización de padres de familia</td>
<td>1</td>
<td>6</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. Firmas de consentimiento informado y compromisos de padres</td>
<td>1</td>
<td>5</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. Desarrollo con los estudiantes grado 9° y 10° del módulo N° 1</td>
<td>4</td>
<td></td>
<td></td>
<td>11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Sensibilización proyecto CORTALIN Mayor + TIC</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4. Desarrollo con los estudiantes grado 9° y 10° del módulo N° 2</td>
<td>4</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>11</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Exámenes, definición y órdenes de violencia</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5. Desarrollo con los estudiantes grado 9° y 10° del módulo N° 3</td>
<td>4</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Entre Nov. Principios y derechos de la mujer víctima de violencia</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6. Desarrollo con los estudiantes grado 9° y 10° del módulo N° 4</td>
<td>4</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Reconocer medidas de sensibilización, prevención y protección de la</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>mujer víctima de violencia</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>7. Desarrollo con los estudiantes grado 9° y 10° del módulo N° 5</td>
<td>4</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Desarrollo con las actividades de atención a los niños adultos sobre</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>la igualdad de género y igualdad de género en TIC</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>8. Organización de Campaña de sensibilización sobre la ley 12-79 para</td>
<td>10</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>la institución</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>9. Campaña de sensibilización sobre la ley 12-79</td>
<td>4</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Diálogos con la comunidad</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>10. Organización de la información recolectada</td>
<td>20</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>11. Análisis de Datos</td>
<td>20</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>12. Resultados y conclusiones</td>
<td>20</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Entre Nov. Principios y derechos de la mujer víctima de violencia.