

**ESTADO DEL ARTE
PEDAGOGIA SOCIAL**

**BLANCA MIREYA GOMEZ GONZALEZ
LYDA MARCELA AREVALO RAMIREZ
DERLY YOHANNA MENDEZ TRIVIÑO**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
BOGOTÁ D.C.
2006**

**ESTADO DEL ARTE
PEDAGOGIA SOCIAL**

**BLANCA MIREYA GOMEZ GONZÁLEZ
LYDA MARCELA ARÉVALO RAMIREZ
DERLY YOHANNA MENDEZ TRIVIÑO**

TRABAJO DE GRADO LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

**Marybell Gutierrez
Asesor**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA INFANTIL
BOGOTÁ D.C.
2006**

AGRADECIMIENTOS

Damos gracias a Dios, a Jesús y al Espíritu Santo; ya que han sido las principales persona que nos han acompañado y motivado durante este proceso, a demás han sido la luz que permiten ver el camino que debemos seguir en nuestras vidas.

A nuestros Padres por el apoyo y la confianza que han depositaron en nosotras, junto con su sueño de hacer de cada una personas preparadas para desarrollarnos de manera integral.

A nuestra asesora Marybell Gutiérrez quien nos colaboro y guió dentro del proceso investigativo.

ÍNDICE

Introducción.....	7
1. Marco Teórico.....	8
1.1 Origen de la Pedagogía Social.....	8
1.1.1 Pedagogía Social en Alemania.....	8
1.1.2 Pedagogía Social en España.....	9
1.2 Concepto de Pedagogía Social.....	9
1.3 Noción y objeto de la Pedagogía Social.....	9
2. Proceso Metodológico.....	15
3. Concepto de Pedagogía Social en Bogotá.....	22
4. Trabajos de Pedagogía Social.....	24
5. Proyección Académica.....	34
6. Propuesta.....	36
Bibliografía.....	38
ANEXOS.....	40
ANEXO A: Categorías planteadas por Violeta Núñez.....	40
ANEXO B: Instituciones de Educación Superior (Rastreo Documental).....	43
ANEXO C: Análisis en la formación de investigadores.....	81
ANEXO D: RAES.....	84

ABSTRACT

It is essential that the educating action in society be focused towards the investigation of new susceptible areas in pedagogy. Formation in good citizenship, healthy coexistence and the consolidation of a democratic culture are three current, close and urgent fields, current objects of study of the line of investigation of the Sabana University, which begins its investigative work with present state of the art.

The work begins initially with a complete search of studies and investigations about social pedagogy carried out between 2000 and 2006 by educational institution, universities and state organizations established in Bogotá, in order to know what has been done so far, how, for what reason, who have participated and the goals obtained. Then an academic projection is elaborated and it is finished with a proposal to allow the continuation of studies.

RESUMEN

Indispensable la acción educadora en la sociedad como indagar en busca de nuevas áreas susceptibles a la pedagogía. *Formación en ciudadanía, convivencia sana y consolidación de una cultura democrática* son tres campos actuales, cercanos y urgentes, objetos vigentes de estudio de la **Línea de Investigación de la Universidad de la Sabana** que inicia su labor investigativa con el presente estado del Arte.

Discurre el trabajo inicialmente con una búsqueda completa de estudios e investigaciones sobre pedagogía Social realizadas entre el 2000 y el 2006 efectuadas por instituciones educativas, universidades y organizaciones estatales establecidas en Bogotá, a fin de conocer qué se ha hecho, cómo, para qué, quiénes han participado y los alcances obtenidos; se elabora a continuación una proyección académica y; se cierra con una propuesta que permita la continuidad del estudio.

INTRODUCCIÓN

A través de los años ha surgido la necesidad de formar a la sociedad en cada una de sus áreas de desarrollo para lograr una comunidad educada y educadora; para alcanzar este objetivo la Facultad de Educación de la Universidad de la SABana ha querido generar diversos campos de acción como son: formación en ciudadanía, convivencia sana y consolidación de una cultura democrática, tomando un papel importante la línea de investigación de Pedagogía Social.

Esta se inicia con la presente investigación que es un Estado del Arte del tema antes mencionado, en el que se recopilan diferentes fuentes de documentación que se realizaron en el periodo del 200 al 2006, con el fin de conocer qué se ha hecho, cómo, para qué, quienes lo han hecho y que resultados se han logrado.

El trabajo consta del soporte teórico del origen, concepto (general y en Bogotá / Colombia), objeto de Pedagogía Social, la proyección académica de las Instituciones de Educación Superior de Bogotá y una propuesta que parte de los campos no abordados de la Pedagogía Social principalmente en la infancia.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. ORIGEN DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

Hacia el año 1806 F. Herber descubrió la importancia del quehacer de la Pedagogía Social y su influencia en el ámbito social, de manera que se encargó de señalar su objeto y su método, siendo aún incipiente su aplicabilidad. Sólo tras fundamentar la importancia y la necesidad de la Pedagogía Social como ciencia¹, el filósofo Paul Natorp la llevó en 1898 al campo del desarrollo humano, considerándosele desde entonces como su fundador.

1.1.1 PEDAGOGÍA SOCIAL EN ALEMANIA

Debido a la degradación moral de la sociedad alemana generada por la Segunda Guerra Mundial, se enfrentó Alemania a diversos problemas de orden social y a la crisis -apenas natural- de los ciudadanos luego del episodio bélico. En este escenario resultó fundamental el trabajo social orientado por P. Natorp, Otto William, Alouid Fisher y Herman Nohl, quienes expusieron a la Pedagogía Social como una ciencia de la educación fuera del contexto escolar.

La Pedagogía Social presenta tres campos fundamentales: un campo teórico donde se estudia la filosofía, la antropología, la psicología y demás conceptos que aclaran esta disciplina; un segundo campo donde se evidencia la pedagogía escolar basando su prioridad en la didáctica, la organización escolar y la formación del maestro y; un tercer campo donde se enfrenta la Pedagogía Social al propósito de brindar a cualquier sector de la sociedad con problemas de abandono, inadaptación, delincuencia y marginación, una ayuda basada en la educación.

¹ FERMOSO Paciano. “*pedagogía social*”. Barcelona: Herder, 1994. Pg 20

1.1.2 LA PEDAGOGÍA SOCIAL EN ESPAÑA

Influenciado por el pensamiento de Jhon Dewey, quien consideraba que la Pedagogía Social debía educar para la vida social, Ramón Ruiz Amado (1861-1934) dio inicio a la P. S. en España bajo el precepto del hombre como un ser destinado a vivir en sociedad, objeto de una educación moral que le proporciona herramientas suficientes para vivir en comunidad.

1.2 CONCEPTO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Refiere José María Quintana en su libro Pedagogía Social cinco teorías que definen Pedagogía Social según diferentes campos.

1. *Teoría de la educación social del individuo*: se entiende como la educación moral que todo ser humano debe recibir, propiciando el desarrollo de capacidades que le permitan participar activamente dentro de la sociedad buscando un bien común.

Son representantes de esta teoría Zaraqueta, García Hoz (1991), Tusquets, Kriekemans (1968) y Nohl (1965), entre otros.

Es importante que el individuo cree conciencia de su papel como miembro activo de la sociedad ya que es en este contexto donde el ser humano alcanza sus fines y adquiere su mayor plenitud. Se conoce como la ciencia de la educación social.

Como menciona Ruiz Amado (1929) “no basta que el hombre alcance su perfección como individuo, sino que esta perfección individual se ordene al perfeccionamiento de la sociedad”.²

² PEREZ, Gloria Serrano “*Pedagogía Social - Educación Social*”. Nancea S: A: de ediciones 2003.

2. *Teorías de la educación política y nacionalista del individuo:* se busca que el individuo reciba una educación encaminada al bienestar del Estado sin tener en cuenta su bienestar personal.

Ya que su orientación es historicista –materialista, este enfoque lleva a que el individuo se convierta en un buen político y en un buen súbdito del estado. Su representante Kershensteiner (1934).

3. *Teoría de la acción educadora de la sociedad:* la sociedad es la encargada de educar al hombre desde una pedagogía colectiva y no individual -como se proponía anteriormente-, pues los educadores ya no son los maestros, padres, compañeros y demás, sino grupos sociales (educación informal) como la familia, la iglesia, los legisladores, pedagógicamente *ciudad educadora*.

La pedagogía social se concibe como ciencia de la acción educadora de la sociedad y de los medios de comunicación social, donde el ambiente extraescolar debe ser ordenado a la consecución de fines educativos. De esta teoría se destacan autores como: Faure (1972), Volpi (1986), y Mencarelli (1975).

4. *Teoría de auxilio social a la infancia y juventud necesitada:* prevalece la necesidad de atender cualquier problema físico o psicológico del individuo para mejorar su calidad de vida.

Según Mollenhauer “la Pedagogía Social abarca todas aquellas tareas educativas que suscitan en los lugares conflictivos de la sociedad industrial y que en esta han venido a hacerse necesarias como medios

auxiliares particulares”³ de este modo la pedagogía social responde a una serie de carencias que la sociedad industrial ha puesto de relieve al descubrir que las vías educativas tradicionales resultaban ya insuficientes para la educación de individuos y grupos sociales.

Sus principales representantes son: Nohl (1965) y Mollenhauer (1966).

5. *Teoría del sociologismo pedagógico*: considerado más que una disciplina pedagógica, estudia la estructura de la sociedad y los diversos comportamientos y relaciones sociales del hombre.

Sus principales representantes son: Nartop (1913) y Quintana (1984).

A continuación se relacionan algunos conceptos de Pedagogía Social de otros autores.

- “Es la pedagogía concreta por su intervención directa en la comunidad.”⁴ Paul Nartop, (1913)
- “La ciencia de la educación social, que enseña a preparar a los individuos para su vida social y a intervenir educativamente en unas circunstancias sociales especialmente conflictivas.”⁵ J Quintana (1984)
- “El campo del conocimiento teórico y la práctica educativa que tienen por objeto la mejora de determinadas personas y grupos viviendo en situaciones específicas, caracterizadas estas como extraescolaridad, marginación, entre otras, y demandando ayuda y asesoramiento en los procesos de prevención, promoción o reinserción que sus protagonistas, en cada caso, reclamen.”⁶ Antonio Petrus (1994)

³ QUINTANA, José María “*pedagogía social*”. Segunda edición Madrid: Dykinson, 1988. Pg. 25

⁴ Fundación Universitaria Luís Amigó. “*Voces Universitarias*”

⁵ QUINTANA, José María “*pedagogía social*”. Segunda edición Madrid: Dykinson, 1988. Pg. 30

⁶ PETRUS, Antonio. “*Pedagogía Social*”. Barcelona, España. 1997 Pg 7.

- “La pedagogía social se ocupa de pensar las maneras de promover una educación en y para la vida pública, una educación que habilite para convivir en ese espacio de relación, discusión y debate en el que construyamos el nosotros.”⁷ Molina García (2003)
- “Es una disciplina pedagógica, su objetivo es la educación social del hombre: lo que importa es convertirse en un ser social capaz de integrarse en el medio, de participar activa y responsablemente y en su caso de mejorarlo. Hoy cobra interés especial al considerar la reeducación de todo tipo de marginados sociales.”⁸ Marín Ibáñez (1988)

1.3 NOCIÓN Y OBJETO DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

Para Quintana las teorías mencionadas en párrafos anteriores son importantes dentro de la Pedagogía Social –por ser las únicas interesadas en la educación social- la teoría que se refiere a la educación del individuo (preocupada por su adecuada socialización) y la encargada del auxilio social (preocupada por cubrir las necesidades humanas). Desecha la segunda teoría por hacer del individuo un ser político sometido al Estado; la tercera teoría por convertir en sujeto a la educación social y pasar a ser la sociedad quien domina al individuo y; la quinta teoría por no compartir el objeto de la P. S.

Desde este punto de vista la Pedagogía Social es “la ciencia de la educación social a individuos y grupos, y de la atención a los problemas humanos sociales que pueden ser tratados desde instancias educativas”⁹

⁷ MOLINA, José García “*Dar la Palabra: deseo, don y ética en educación social*” Barcelona 2003 Pg. 23

⁸ MARIN, Ibáñez Ricardo. “*Pedagogía Social y Sociológica de la Educación*”. Universidad Nacional de educación a distancia.

⁹ Ibidem

La pedagogía social tiene un objeto material que alude a la facilidad que presenta el ser humano para ser educado (educabilidad) y un objeto formal referente a la capacidad que tiene el hombre de socializarse con otros teniendo en cuenta “la fundamentación, justificación y comprensión de la intervención pedagógica en los servicios sociales, mediante los cuales se cumplen las funciones básicas de la pedagogía social preventiva, ayuda y reinserción o resocialización.”¹⁰

Se considera importante hacer mención de las funciones básicas de la Pedagogía Social a través del saber científico y práctico como lo hace Parsons (1996).

Dentro del saber científico se encuentra la fundamentación, justificación y comprensión de la normatividad sobre la acción educativa, basada en el objeto formal de la Pedagogía Social delimitando su acción pedagógica.

El saber científico proporciona el estudio de las teorías y problemáticas que pueden existir dentro de una sociedad dando luz al camino del saber práctico que se ejecuta más adelante, es decir, otorga seguridad al investigador para realizar una intervención. La teoría muestra tanto las estrategias como el campo en el cual la Pedagogía Social tiene participación, ya que no puede ser tratada solamente desde lo teórico pues depende y está unida a la vida cotidiana de los hombres y se basa en la reflexión de dicha cotidianidad.

El saber práctico presenta tres funciones: la preventiva, encargada de evitar que un individuo se disocialice; la ayuda dirigida a comunidades que presentan alguna necesidad o se enfrentan a algún tipo de alto riesgo y; la referente a la reinserción como corrección.

¹⁰ FERMOSO Paciano. “*Pedagogía Social*”. Barcelona: Herder, 1994. Pg. 24

Esta práctica debe ser desarrollada en espacios fuera del contexto escolar haciendo alusión a la educación no formal, ya que responde a los niños, a los jóvenes y a los adultos con problemas disocializadores. La Pedagogía Social puede trabajar con grupos familiares entendiendo esta como la ayuda para resolver problemáticas que les afectan, sin que deba entenderse como una orientación familiar.

Se concluye así, la práctica de la Pedagogía Social se lleva a cabo en un primer ámbito que busca la ayuda vital y la ayuda social; en un segundo ámbito encargado de asistir a la familia y finalmente; en uno encargado de atender a la juventud, centros y residencias para niños o jóvenes disocializados, educación no formal de adultos, marginados, animación sociocultural y pedagogía laboral y ocupacional.

2. PROCESO METODOLÓGICO

Para dar inicio a este Estado del Arte fue necesario realizar un rastreo teórico – práctico de las investigaciones efectuadas en Bogotá durante el período 2000 - 2006, objeto de análisis en desarrollo de este trabajo.

Los procesos que se presentan a continuación dan cuenta de la manera en que se desarrolló la investigación.

Contextualización

Obedece a la determinación del objeto de estudio, los campos de acción y recursos para intervención o procedimiento.

Los siguientes son los criterios que se tuvieron en cuenta para la documentación.

- Tipo de publicación: libros, artículos de revista y programas académicos.
- Origen de los documentos: investigaciones de Instituciones de Educación Superior, entidades estatales (DABS - ICBF), libros con aportes teóricos.
- Pertinencia de los documentos con el tema de estudio.
- Carácter de la documentación: acercamientos teóricos a la definición y campos de acción de la Pedagogía Social, Resúmenes Analíticos en Educación (RAE) y artículos sobre los resultados obtenidos en las investigaciones.
- Espacios de indagación de la documentación: Fundación Universitaria Luís Amigó (FUNLAM), Fundación Universitaria Minuto de Dios, Universidad Externado de Colombia, Universidad Pedagógica de Colombia, Universidad de La Salle, Universidad Central, Universidad La Gran Colombia, Universidad Libre, Corporación Iberoamericana.

La clasificación de los documentos se realizó teniendo en cuenta el enfoque conceptual, las investigaciones, los programas académicos, proyectos de Pedagogía Social y campos de acción.

Clasificación

A partir de estas características se llevó a cabo una búsqueda documental en bases de datos de instituciones educativas de nivel superior, organizaciones estatales y bibliotecas. Estos documentos se clasificaron según el tipo de documentación (libros, artículos de revista, programas académicos y tesis) y los trabajos de grado fueron clasificados según las categorías planteadas por Violeta Núñez (Ver Anexo A).

Elaboración de Informes

Para el procesamiento de datos se elaboraron informes que dieron a conocer el aporte y tipo de documentación encontrado en cada espacio de indagación. También se realizaron Resúmenes Analíticos en Educación (RAES) que advierten los campos de acción trabajados en Bogotá sobre Pedagogía Social (2000-2006).

Seguido, se realizó un análisis, una interpretación y una categorización de 29 RAES mientras paralelamente se elaboró un informe en donde se consignó la documentación rastreada en las nueve Instituciones de Educación Superior, seleccionada ésta por artículos, investigaciones, proyectos, programas académicos y libros.

Categorización

Para la categorización de los documentos se compiló la información de la siguiente manera:

1. documentos rastreados en cada una de las universidades visitadas (artículos, revistas, investigaciones, programas académicos y libros).
2. 29 Resúmenes Analíticos en Educación (RAES), donde se tuvieron en cuenta características como número de resumen, autor, título, ubicación de acceso, número topográfico, publicación, ciudad, unidad patrocinante, fecha de inicio-terminación, número de páginas, anexos, tipo de documento, palabras claves, descripción, fuentes, contenidos, metodología, conclusiones y recomendaciones.

Seguidamente se mostrará la categorización planteada en este estudio por Violeta Núñez de los 29 RAES.

Nº CATEGORÍA	CATEGORÍA	CARACTERÍSTICAS	OTROS AUTORES
1	Educación	Educar para la sociedad	Nartop Ruiz Amado
2	Estado	Protección social y estatal	Maria Gonzáles Henry Giroux
3	Moralidad	Enseñanza de virtudes y valores para tener una sociedad moralmente organizada. Preparar al individuo para ser miembro de sociedades concretas.	Gonzalo Aristizabal Isaza Alfonso Llano Escobar
4	Formación de grupos	Acción de los grupos sociales en la formación del hombre y la influencia de la educación en la sociedad.	Ortega y Gasset
5	Integración de grupos	Estudio de grupos y elementos formativos para integrarlos en una comunidad organizada y evolutiva.	Petrus, Feroso, Maillo.
6	Tareas especiales	Tareas de ayuda especial realizadas en lugares de	Quintana, Feroso Von Cube

		conflicto.	
7	Sociedad educadora	Qué debe hacer la sociedad para ser educadora	Paúl Nartop
8	Documentos	Informe de medios y caminos que lleven a diversos fines	Rohrs H,
9	Educación social	Pedagogía que se preocupa por la educación social para que las personas encajen en la sociedad.	Ortega y Gasset, Kriekemans, Quintana, Marillo, Zavallani, Rohrs, Saez.
10	Instituciones sociopolíticas	Se preocupa por el desarrollo y la optimización de instituciones orientados al alcance de fines sociopolíticos.	Petrus Antonio
11	Fines-medios	Parte de finalidades sociales del individuo para ver resultados de una intervención.	Violeta Nuñez
12	Educación-técnicas	La educación social. Técnicas de enseñanza.	Violeta Nuñez
13	Educación social en instituciones	Ciencia de la educación social tratada desde instituciones educativas (preparar para una educación social)	Kriekemans
14	Teoría-praxis	El perfeccionamiento de la teoría y la praxis del ser social refiriéndose a su conducta y personalidad.	Nohl
15	Norma desescolarizada	Normatividad pedagógica que acontece fuera de la escuela.	Nohl, Feroso, Baumer, Saez
16	Estructuras educativas	Estudio de estructuras y modalidades de funcionamiento de los grupos implicados en el proceso educativo.	Violeta Nuñez

17	Educación profesional	La educación a profesores integrando psiquiatras, especialistas en ciencias sociales, científicos, humanistas y hombres de acción.	Violeta Nuñez
18	Normas y técnicas para la formación.	A partir de normas y técnicas dan la formación social prestando ayuda para la realización personal.	Violeta Nuñez
19	Aplicación del conocimiento.	Fundamentación y aplicación teórico- práctica del conocimiento pedagógico.	Quintana, Feroso
20	Mejor comunicación	Trata problemas socioculturales facilitando la comunicación e impulsando a la participación.	Petrus, Quintana, Marillo, Savalloni, Feroso
21	Normatividad	Normatividad más adecuada para la prevención, ayuda y reinserción. (no formal)	Petrus, Marillo, Feroso.
22	Genealógico	Estilo genérico de conductas pro social.	Nohl, Saez, Quintana, Baumer.
23	Asesoramiento teórico- práctico.	Conocimiento teórico- práctico para la mejora de determinadas personas, ayudando y asesorando procesos de prevención, promoción o reinserción además de la formación y preparación de profesionales.	Nohl
24	Acciones socio-educativas	Acción educativa orientada a la educación social y al bienestar social.	Kriekemans, Quintana
25	Análisis críticos-nuevos medios	Análisis críticos de las prácticas sociales y valoración de los	Violeta Nuñez

		efectos para dar nuevos medios (formal)	
26	Dinamización de la cultura	Dinamización de las condiciones educativas de la cultura y de la vida social y la educación en el trabajo social.	Violeta Nuñez
27	Proceso de socialización	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de sociabilidad de los sujetos. • Individuos o grupos en conflicto social. • Contexto o médios formativos no formales. 	Nohl, Baumer, Saez, Feroso
28	Adecuada socialización en un grupo determinado.	Proyectos que contribuyan a una adecuada socialización en un determinado grupo de personas.	Ortega y Gasset

Categorización de RAES basada en el planteamiento de Violeta Núñez.

N categoría	Categoría	Nº de RAE	Cantidad
3	Moralidad	12,19, 29	3
4	Formación de grupos	22	1
5	Integración de grupos	1, 2, 13, 23, 27, 4	6
6	Tareas especiales	14, 24	2
7	Sociedad educadora	21	1
9	Educación social	20, 26	2
13	Educación social en instituciones	11	1
14	Teoría-praxis	17	1
17	Educación profesional	3	1
18	Normas y técnicas para la formación.	9	1
20	Mejor comunicación	6	1
21	Normatividad	16	1
22	Genealógico	10	1

23	Asesoramiento teórico- práctico.	7, 8, 25, 18	4
25	Análisis críticos-nuevos medios	15	1
27	Proceso de socialización	28	1
28	Adecuada socialización en un grupo determinado.	5	1

Análisis e Interpretación

Para este análisis se ejecutaron diversos procesos:

- Descripción analítica: se analizaron la información rastreada y las acciones de proyección social para construir un paralelo entre lo práctico y lo teórico encontrado en las instituciones de educación superior. Gracias a esta investigación se logró evidenciar el concepto manejado en Bogotá de Pedagogía Social.
- Interpretación y descripción: se dio respuesta a los interrogantes planteados al inicio de la investigación: qué se ha hecho, cómo, para qué, quiénes lo hicieron y los alcances obtenidos. Se logró una relación entre las temáticas que se han abordado en este campo y las que se podrían proyectar.
- Horizontes investigativos: Durante esta investigación se identificaron diferentes campos de acción de la Pedagogía Social que no han sido abordados; por esta razón se plantea una propuesta donde se involucra a toda la comunidad.

3. CONCEPTO DE PEDAGOGÍA SOCIAL EN BOGOTÁ

Luego de estudiar los conceptos de Violeta Núñez, Paul Nartop y José María Quintana entre otros, principales exponentes de la Pedagogía Social, se analizó el material encontrado en los diferentes planteles con el fin de dilucidar un concepto propio para la Pedagogía Social en Bogotá / Colombia.

En total se visitaron 16 universidades, 3 fundaciones universitarias y 2 bibliotecas, de las se detalló el material de la Fundación Universitaria Luis Amigó FULAM y la Fundación Universitaria Minuto de Dios FUMD, únicas con un concepto propio de Pedagogía Social y las más preocupadas por su estudio y aplicación. Las demás instituciones acreditaron información pero no de su autonomía, por lo que no se considera pertinente su exposición.

En su revista Voces Universitarias la FULAM define a la P. S. en Colombia como *la transformación social y la recuperación de los derechos para las poblaciones menos favorecidas*. Su interés por la P. S. la ha impulsado a crear Proyectos de Acción Reeducativa (PAR) para afrontar determinadas problemáticas, planteando diversas acciones basadas en la teoría reeducativa o preventiva. La FULAM cuenta con programas académicos en los cuales se forman profesionales capaces de intervenir en los grupos que evidencian las principales problemáticas dentro de la sociedad, con el fin de detectar el problema, solucionarlo y correr acciones preventivas. A través de diferentes proyectos de grado también se han abordado casos de alto contenido social.

La Fundación Universitaria Minuto de Dios considera a la Pedagogía Social “como una ciencia educativa y práctica que afecta principalmente a los individuos y comunidades, especialmente a los pobres y jóvenes, que sufren necesidades básicas, carencias o marginaciones; desde este punto de vista crean como principal objetivo buscar las soluciones a los problemas sociales que presentan dichos grupos sociales basados en la práctica educativa, en la

autoformación y autogestión, teniendo en cuenta la interpretación de las necesidades y la intervención social.

La intervención comprende tres campos diferentes y a su vez complementarios:

1. La formación integral basados en el amor, la doctrina teológica fundamentada en la moral y la ética que el ser humano debe poseer para tener una buena convivencia, generando responsabilidades; 2. La investigación como proceso de reflexión sobre la creación de conocimiento y la práctica en el ámbito social y; 3. La proyección social acentuada en el desarrollo humano y la innovación de propuestas sociales para suplir las necesidades identificadas dentro de la comunidad”¹¹

¹¹Román, Jaime. Programa de licenciatura, corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Educación 2003. Mundo de Presentaciones Sociocultural, escenarios de referencia del maestro.

4. TRABAJOS DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Se analizó cuáles de las categorías planteadas por Violeta Núñez habían sido trabajadas para dar solución a los problemas socioculturales detectados en la comunidad bogotana.

Categoría N° 3. Busca una sociedad moralmente organizada, para ello utiliza como estrategia la enseñanza de virtudes y valores, que preparen al individuo para ser miembro de sociedades concretas. María Córdoba propuso acciones que enriquecieran el aprendizaje y la formación emocional que le permitieran al individuo reaccionar positivamente en la sociedad, mejorando conductas como la rebeldía, la baja autoestima, la inseguridad, el sentimiento de hostilidad, la apatía por las actividades que se realizan, la poca satisfacción en el medio escolar y la dificultad en las relaciones interpersonales de los niños entre los 9 y 12 años de edad en situación de abandono. (Córdoba y otro, 2003, RAE 12).

Lilia Alfonso proyectó una prevención frente a factores de riesgo como el conflicto y la violencia intrafamiliar que inducen a la drogadicción, la prostitución y el pandillaje, puesto que los menores se sienten incitados a participar en este tipo de actividades a causa del desafecto y la falta de comunicación familiar, generando así pérdida de identidad y pertenencia a un grupo social; para ello se planteó una reconstrucción de un relato de vida. (Alfonso y otro, 2002, RAE 19).

Miryan Hernández trabajó la virtud de la tolerancia como valor y principio fundamental en las relaciones interpersonales de los internos para enriquecer su crecimiento personal y grupal, partiendo de su identidad para alcanzar una equidad en su estado de ánimo y sus conductas frente a situaciones de conflicto. (Hernández y otros, 2003, RAE 29).

Esta categoría busca desarrollar en los agentes implicados valores que les permitan tener una convivencia acertada, ofreciendo una formación integral. En algunas investigaciones se tiene un enfoque preventivo ya que se forma a la población para que más adelante no se presenten problemas graves debido a la carencia, tanto en menores como en pre-adolescentes, de tolerancia, respeto, prudencia y todos aquellos valores que permiten que las personas tengan una mejor convivencia.

Categoría N° 4. La acción de los grupos sociales en la formación del hombre y la influencia de la educación en la sociedad. Aída Vargas promovió el buen trato como principio de vida en la solución de problemas de comportamiento en niños y niñas, mediante las diferentes estrategias de manejo desde la Pedagogía Social Reeducativa. Para esto, utilizó la educación en valores a padres de familia con el fin de transmitir a los hijos valores como el respeto, la seguridad y el auto-reconocimiento para tener una forma adecuada de comunicación en la escuela, la familia y la comunidad. (Vargas, 2001, RAE 22).

En esta categoría se presentan grupos sociales que buscan formar integralmente a los padres de familia y menores, de manera tal que desarrollen habilidades personales para la solución de problemas como el mal comportamiento que se observa y que a su vez genera conflictos sociales.

Categoría N° 5. Estudio de grupos y elementos formativos para integrarlos en una comunidad organizada y evolutiva. Luz Ángela Alzate utilizó una pedagogía reeducativa para la reinserción y asociación de policías que vivieron en cautiverio durante tres años, mediante diversos apoyos que contribuían a la auto-aceptación para mejorar su interacción. (Alzate, 2004, RAE 1).

Lezcano trabajó con grupos de mujeres desplazadas con el fin de vincularlas a una sociedad a través de acciones socio educativas. Para tal fin corrió un proceso de resignificación y reconstrucción de un nuevo contexto social para vincularlas activa y creativamente en una comunidad. (Lezcano, 2004, RAE 2).

En otra investigación se estudió la formación que recibía un grupo de niños hijos de padres fármaco-dependientes con el objetivo de promover actividades que previnieran problemas de socialización. Para alcanzar este objetivo estudió las costumbres y acciones que los niños presentaban para evaluar y resignificar las pautas de crianza que los padres aplicaban. (Arjona y otros, 2003, RAE 4). Siguiendo la misma línea, se motivó a crear un grupo juvenil con el fin de prevenir problemas de pandillaje y consumo de psicoactivos fortaleciendo así los roles familiares y sociales donde se educaban a los jóvenes para manejar adecuadamente su tiempo libre en actividades de construcción personal y social (Ahumada y otros, 2001, RAE 13) y; se estudió un grupo de niños entre los 7 y 18 años en situación de abandono para determinar las problemáticas que tenían y así generar un plan de apoyo institucional que mejorara su calidad de vida en el instante y proyectado a futuro (Castro y otros, 2001, RAE 23).

También se hizo una propuesta pedagógica de intervención para ayudar a mujeres infractoras de la ley para mejorar su proyecto de vida y su reinserción en la sociedad. Allí se educaba a la mujer afectivamente con ellas mismas, con la familia y con su entorno (Veloza, 2004, RAE 27).

Se realizaron estudios con grupos socialmente rechazados debido a características como la prostitución, secuestro, desplazamiento, consumo de drogas y abandono, que a su vez les impedían desarrollarse dentro de la comunidad. Por tal motivo, se realizó una identificación de las problemáticas y los factores que influían en su condición, para proporcionarles una formación que les permitiera reintegrarse a la comunidad. De igual manera se estudiaron

grupos para prevenir que los hijos menores no se vieran socialmente rechazados más adelante.

Categoría Nº 6. Tareas de ayuda especial realizadas en lugares de conflicto. Se propuso la promoción de acciones lúdicas que mejoraran la formación reeducativa de ciudadanos de la calle, implementar alternativas de formación ética ante el respeto de la dignidad humana y a la vez concientizar sobre el efecto negativo del consumo de drogas para que fueran autónomos frente a la toma de decisiones para dejar el consumo de drogas. (Díaz, 2002, RAE 14).

Una tarea especial presentada en las instituciones educativas fue el apoyo y la orientación a prestar a adolescentes en embarazo a través del desarrollo intelectual, social y afectivo, puesto que esta permitía al (la) joven reflexionar y tomar la decisión adecuada frente a su realidad. (Mahecha, 2002, RAE 24).

Sin cambiar las condiciones de vida que tienen ciertos grupos sociales, se realizaron estrategias que les permitían mejorar su formación, para solucionar posibles dificultades que impedían el desenvolvimiento del individuo dentro de la sociedad.

Básicamente se ha trabajado con adolescentes embarazadas sin retirarlas de su contexto escolar; a la vez se generan proyectos con los ciudadanos de la calle a fin de mejorar su formación.

Categoría Nº 7. Se preocupa por el quehacer de la sociedad para ser educadora. Es importante la sensibilización familiar como mecanismo de protección del niño y joven trabajador de ocho a diecisiete años, a través del conocimiento y aplicabilidad de los deberes y derechos del niño. El instrumento de trabajo para este enfoque fue orientar a los padres de familia frente al rol que tienen sus hijos, evitando que realizaran trabajos no acordes

para su edad y así respetar los derechos y deberes que lo identifican como tal. (Bello y otros, 2001, RAE 21).

Categoría Nº 9. Una pedagogía que se preocupa por la educación social para que las personas encajen en la sociedad. Ana Elsy buscó la integralidad de la persona a través de la reconstrucción de la dignidad de la mujer trabajadora sexual y consumidora de sustancias psicoactivas mediante el desarrollo humano espiritual, la sensibilización, encuentro consigo misma, el reconocimiento del otro y de su entorno. (Guzmán y otras, 2001, RAE 20).

Como parte de la búsqueda de la integralidad de la persona también se ideó una medida de protección dirigida a adolescentes en situación de desplazamiento por medio de una acción reeducativa que permitiera al joven proyectarse hacia el futuro, teniendo metas específicas y una adecuada relación entre los miembros de la comunidad. (Villamil, 2004, RAE 26).

Se considera como educación social que el individuo esté en sí mismo educado para que con su interacción se logre una sociedad educada, por tal motivo las investigaciones realizadas se enfocaron al crecimiento de cada una de las personas socialmente rechazadas (mujeres consumidoras de sustancias, trabajadoras sexuales y menores desplazados) desarrollando habilidades para lograr que se integraran a la sociedad y a su vez crearan mecanismos de protección a nivel social.

Categoría Nº 13. La ciencia de la educación social tratada desde instituciones educativas (preparar para una educación social). El Centro de Orientación Juvenil Luis Amigó pretendió construir un plan de sensibilización y motivación para que los jóvenes encontraran sentido de pertenencia a dicha institución y a su vez desarrollaran una buena convivencia familiar y social. (Bueno y otros, 2004, RAE 11).

Categoría N° 14. Perfeccionamiento de la teoría y la praxis del ser social haciendo énfasis en su conducta y su personalidad. En este sentido se propuso fortalecer habilidades y crear expectativas en los jóvenes para mejorar su proyecto de vida previniendo el consumo de sustancias psicoactivas (S.P.A) mediante la explicación de los riesgos a los que se encontraban expuestos si continuaban con el consumo de estas sustancias. (Bejarano y otras, 2002, RAE 17).

Categoría N° 17. La educación a profesores integrando psiquiatras, especialistas en ciencias sociales, científicos, humanistas y hombres de acción. Es una categoría fundamental dentro de la Pedagogía Social. Esta categoría se aplicó a los Padres Capuchinos, fundadores de la Institución Luis Amigó, cuyo objetivo fue identificar los perfiles apropiados para conseguir una mejor formación en sujetos de vulnerabilidad social profundizando en el ser, el saber y el quehacer pedagógico. (Arias y otros, 2004, RAE 3).

Categoría N° 18. Ofrece una formación social para la realización personal a partir de nuevas formas y técnicas. Dentro de esta categoría Quevedo propuso acciones para el manejo de la socialización de las jóvenes como proceso reeducativo para buscar su resignificación en aspectos familiares y sociales en los cuales las jóvenes tenían espacios de conciliación. (Quevedo, 2004, RAE 9).

Categoría N° 20. Trata problemas socioculturales facilitando la participación. Se realizó un consenso donde participaron los agentes que determinan el proceso educativo de los menores como la familia y grupos que hacen parte de los agentes generadores de conflicto social. El principal problema que abordó, fue lograr la disminución del consumo de drogas de los estudiantes. (González, 2004, RAE 6).

Categoría N° 21. Normatividad más adecuada para la prevención, ayuda y reinserción. Daniel Carrasquilla realizó un estudio de las estrategias o actitudes a seguir para lograr que los estudiantes no reincidieran en el consumo de drogas, para ello efectuó una evolución de las estrategias que respondían a las características de dicho contexto. (Carrasquilla, 2002, RAE 16).

Categoría N°22. Estilo genérico de conductas pro-sociales. Esta categoría busca identificar comportamientos efectuados históricamente por los habitantes. Gracias al seguimiento realizado dentro de un grupo socialmente creciente, para el caso las cárceles, se identificaron los problemas evidenciados de manera repetitiva y que ya tenían un historial dentro de dicho contexto.(Cruz y otros, 2004, RAE 10).

Categoría N°23. Conocimiento teórico – práctico para la mejora de determinadas personas, ayudando y asesorando procesos de prevención, promoción o reinserción. Clara Wilches identificó las causas de deserción de las personas explotadas sexualmente que se encontraban en el hogar de paso de la Fundación Renacer, hallando en la comunicación la base para disminuir el índice de desertores. (Wilches, 2003, RAE 7).

Hernández intentó mejorar la vida personal y social con la integración de propuestas para canalizar el estrés y habilidades de planificación para el abordaje del proyecto de vida. (Hernández y otros, 2003, RAE 8).

Estudio descriptivo de los modelos de intervención y algunos conceptos del habitante de la calle, contemplada en cuatro instituciones de Bogotá, teniendo en cuenta el concepto en que está enmarcado este individuo en la sociedad, debido a la carencia de una identidad cultural e intrapersonal. (Higuera, 2003, RAE 25).

La reinserción integral para menores infractores y agresores, donde se detectó que la principal dificultad era la falta de apoyo y acompañamiento tanto de las instituciones educativas como del núcleo familiar. (Banoy, 2003, RAE 18)

Se realiza un estudio de las estrategias utilizadas en cada uno de los casos para solucionar los problemas sociales identificados dentro de la sociedad. Una vez conocido el problema, se estudian las estrategias utilizadas para evaluarlas y dar una respuesta de mejora de las mismas atendiendo principalmente a la reinserción y prevención de problemas sociales.

Categoría Nº 25. Análisis crítico de las prácticas sociales y valoración de los efectos para dar nuevos medios. Consiste en estudiar las estrategias utilizadas actualmente en un contexto determinado para medir su grado de viabilidad y así plantear nuevas propuestas que proporcionen una mayor efectividad. Henry Benavides realizó un historial sobre la delincuencia en Bogotá y sus consecuencias desde la pedagogía reeducativa con una mirada crítica. (Benavides, 2002, RAE 15).

Se efectúa un seguimiento histórico sobre la delincuencia donde se detectan y estudian los problemas y estrategias utilizadas para evaluar y mostrar los alcances, y así proponer conclusiones claras que dejen abierto el campo de acción para crear nuevas ideas que mejoren dicho proceso.

Categoría Nº 27. Procesos de sociabilidad de los sujetos, individuos o grupos en conflicto social “contexto o medios formativos no formales”. Un marco de referencia fue el proceso de socialización de adolescentes de diez a quince años en situación de desplazamiento forzoso utilizando como estrategia la reinserción y el desarrollo de habilidades sociales, para lo cual fue necesaria la aceptación social de cada adolescente para evitar que buscaran

acepción en grupos de conflicto social como la mendicidad, la prostitución, la drogadicción y la desescolarización. (García y otro, 2004, RAE 28).

Categoría N° 28. Proyectos que contribuyan a una adecuada socialización en un determinado grupo de personas. María Camayo realizó un estudio sociodemográfico y social con el propósito educar socialmente a un grupo de personas para mejorar la convivencia y tener una sociedad altamente educada. (Camayo, 2004, RAE 5).

Una vez analizados los trabajos y conceptos encontrados al interior de cada institución, su pedagogía y su evolución, se realiza una síntesis general de cuanto se halló.

La Pedagogía Social es un concepto vastamente importante en la sociedad que tras anidar variados factores busca el desarrollo integral del ser humano, exigiendo como tal atención en cada una de sus dimensiones así como brindar al ciudadano una solución a los problemas causados por las dificultades socioculturales de su entorno.

Al principio se realizó un trabajo social que consistía en suplir las necesidades básicas de las poblaciones menos favorecidas, pero luego se buscó el medio de proporcionar a los ciudadanos una solución efectiva y radical. Para ello se tomó como base fundamental la educación, entendida como *el proceso en el cual el educador extrae lo mejor de sus estudiantes, permitiéndoles que sean ellos quienes descubran sus habilidades y junto con la comunidad educativa las desarrollen por medio de diferentes procesos.*

La Pedagogía social en Bogotá atiende a poblaciones socialmente rechazadas por diferentes grupos sociales, quienes los apartan de la sociedad tradicional en la cual se desenvuelven.

La propuesta hecha por Quintana dedica sólo un momento a atender a las personas menos favorecidas y enseña que la Pedagogía Social debe ser dada a todos los individuos, mostrando así que es necesario realizar una sensibilización a toda la comunidad acerca de la importancia de conocer y desarrollar las estrategias para vivir en sociedad. De tal manera se puede decir que la Pedagogía Social necesariamente se acciona en lugares donde se encuentren grupos sociales vulnerables o afectados por su condición de vida, es decir, fuera del aula regular.

A partir de esto se empieza a hacer una labor pedagógica para crear diferentes estrategias educativas que logran descubrir en las personas su potencial, dándoles una opción de vida en la que se extraen del ser humano sus habilidades, construyendo así una ayuda humanitaria para generar nuevos procesos de socialización. Se infiere entonces que la Pedagogía Social se ocupa de hacer que estos grupos de personas sean reinsertados dentro de la sociedad, basados en la formación educativa o reeducativa dependiendo de la problemática evidenciada; pedagogía dirigida especialmente a jóvenes y adultos de Bogotá con el objetivo de mejorar su calidad de vida.

De esta manera se concluye que la Pedagogía Social se ocupa de atender a todas las poblaciones centro de conflictos socioculturales, partiendo de una reeducación, apoyo o prevención que permita la mejora de su proyecto de vida.

5. PROYECCIÓN ACADÉMICA

En Bogotá las Instituciones de Educación Superior ofrecen programas de pregrado y especializaciones donde muestran un interés por formar profesionales en el campo de la Pedagogía Social con una visión determinada.

La Fundación Universitaria Luís Amigó se inclina a la formación de licenciados capacitados en la educación y especialmente en brindar una ayuda a las personas afectadas por los problemas sociales, supliendo necesidades que mejoren su calidad de vida; pero más que ello, a crear en ellas un estilo de vida basado en estrategias pedagógicas que logren educar nuevamente a determinado grupo social, dando herramientas para que cada ser humano reconstruya su proyecto de vida y logre desarrollarse dentro del contexto cultural en el cual se encuentra inmerso.

Todos los programas tienen en común el realizar una intervención que mejore las condiciones de vida de una comunidad afectada por problemas sociales, cada institución promueve un enfoque social. La Universidad Iberoamericana capacita a sus profesionales en la creación de proyectos sociales para garantizar su efectividad y realización; la Universidad Libre propone una capacitación gerencial o; la Fundación Universitaria Minuto de Dios desarrollar una mirada crítica para dar como resultado nuevas políticas y regímenes; la Universidad Externado se interesa por desarrollar valores que promuevan el desarrollo humano y; finalmente la Fundación Universitaria Luis Amigó con el enfoque a la educación reeducativa.

En general, los programas proporcionan al profesional una capacitación teórico práctica de la intervención que pueden realizar en cada uno de los contextos, brindando herramientas de investigación y de realización de proyectos encaminados a las problemáticas que dentro de la sociedad actual se están identificando. Parten de la formación ética basada en valores que se

deben desarrollar principalmente en el profesional para luego transmitirlo fielmente a la sociedad; de esta forma buscan que la ciudadanía tenga un desarrollo integral como un todo que permite el desenvolvimiento del ciudadano en la sociedad. Los profesionales en algunas universidades y casi en todas las especializaciones reciben cátedras con un enfoque gerencial.

6. PROPUESTA

Una vez analizado el enfoque que tiene la Pedagogía Social y las categorías que de ésta se desprenden, se demuestra que algunas de ellas no están siendo ejecutadas dentro de los campos de acción social, de la misma forma que se evidencia la falta de cubrimiento de algunos grupos sociales como la infancia, quienes en la actualidad son los más vulnerables y los menos atendidos.

Teniendo en cuenta estas faltas, se propone la creación de acciones formativas orientadas a la educación y bienestar social dirigido a mejorar principalmente la condición de vida de los menores, ya que al intervenir en esta población se educaría para contribuir a una sociedad sana y se evitarían las problemáticas de orden social que aquejan actualmente.

Para ello se propone prestar más importancia a la educación enfocada a una proyección social y estatal que logre construir bases sólidas de las leyes y estamentos establecidos dentro de una determinada sociedad. Se propone educar a la población, utilizando estrategias pedagógicas que hagan de dicha temática algo atractivo tanto para niños como adultos y ancianos.

Para llevar a cabo esta propuesta es necesario que se trabajen contextos formales y no formales con un estudio poblacional donde surjan las principales necesidades formativas y de bienestar entre los miembros de la comunidad. Para así, generar propuestas planteadas por los profesionales donde la comunidad participe activamente en el plan diseñado.

En el desarrollo de este plan se debe atender a la población infantil con temas de autoconocimiento físico, intelectual, espiritual y social. En primera medida es necesario que los docentes formen a los niños en valores y virtudes, fortaleciendo su autoestima; puesto que este aspecto involucra el conocimiento

de qué y cómo se siente, reflejándolo en la conducta a sí mismo, a la familia y a la comunidad en diferentes contextos en los cuales está inmerso.

Una vez fortalecida su autoestima es necesario abordar el rol que juega el niño como miembro de una familia y él como miembro de la sociedad puesto que a partir de estos se crea la pertinencia a un grupo determinado a una cultura y a diversas costumbres.

Cuando el niño se siente perteneciente a determinado grupo social se debe brindar al menor herramientas que le permitan interactuar en dicha sociedad, siendo la más comunicación que da al individuo la oportunidad de tener una mejor interacción con su entorno.

Una vez determinada la habilidad que se pretende desarrollar, damos paso a establecer estrategias pedagógicas que logren dicho objetivo, para ello el educador debe planear actividades lúdicas que formen su comunicación partiendo de sí mismo y llegando a la sociedad.

Esto se puede realizar a través de la ejecución de talleres donde se involucre a la comunidad educativa; es decir, talleres dirigidos a los niños donde se desarrollen valores de interacción social y que favorezcan a la comunicación; talleres a padres de familia para concienciar a los acudientes de su papel como modelo para la interacción del niño; y por último la interacción del menor con sus compañeros.

Para concluir, se puede decir que es necesario realizar un trabajo conjunto con los miembros de la sociedad, donde la pedagogía infantil debe generar actividades que formen en el menor habilidades sociales permitiéndole interactuar en espacios formales como informales. Para todo ello se debe considerar al menor como centro del proceso educativo con habilidades que desarrollar en él.

BIBLIOGRAFÍA

Departamento Administrativo de Bienestar Social. Foros Locales para la Construcción Participativa de Política Social en Bogotá.

Departamento Administrativo de Bienestar Social. Experiencias Innovadoras DABS. Serie de Proyectos. Colombia. Diciembre del 2002.

FERMOSO, Paciano. Pedagogía Social. Fundamentación Científica. Barcelona. Editorial Herder. 1994.

LUZURIAGA, Lorenzo. Pedagogía Social y Política. Biblioteca Pedagógica. Publicaciones de la Revista de Pedagogía. Losada S.A. Buenos Aires. 1968.

MARIN, Ibáñez Ricardo. Pedagogía Social y Sociología de la Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

MOLINA, José García. Dar la Palabra: Deseo Don y Ética en Educación Social. Editorial Edicia. Primera Edición: Octubre del 2003. Barcelona.

MORA, Sonia. Los Fundamentos Psicológico de la formación del Docente. Boletín de Psicología. San Salvador. 1985.

NUÑEZ Violeta. La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la pedagogía Social. Pedagogía social y trabajo social. Editorial Gedidsa. Biblioteca de Educación. 2002.

ORTEGA, José Esteban. Pedagogía Social Especializada. Pedagogía de menores en dificultad y conflicto social. Editorial Aries S.A. Barcelona. 1999.

PETRUS Antonio. Pedagogía social. Editorial Ariel. Barcelona. 1999.

RIOS A, Clara Inés. Violencia y Relación Pedagógica: Maestros gestores de nuestros caminos. Medellín. 1993.

SAEZ Carreras, Juan. Pedagogía Social y Programas Intergeneracionales. Educación de Personas Mayores. Ediciones Aljibe, SL, 2002.

SUBIRATS, José. NOGALES, Ivonne. Maestros Escuelas, crisis educativa condiciones del trabajo docente en Bolivia. Oficina regional de educación para amenco latina y el combe (OREALC). Santiago OREALC. 1989.

ANEXO A

CATEGORÍA	CARACTERÍSTICAS	PERSONAS QUE ATIENDE
1	Educar para la sociedad.	Toda la población
2	Protección social y estatal.	Juventud
3	Enseñanza de virtudes y valores para tener una sociedad moralmente organizada. Preparar al individuo para ser miembro de sociedades concretas.	Toda la población
4	Acción de los grupos sociales en la formación del hombre y la influencia de la educación en la sociedad.	Toda la población
5	Estudio de grupos y elementos formativos para integrarlos en una comunidad organizada y evolutiva.	Toda la población
6	Tareas de ayuda especial realizadas en lugares de conflicto.	Grupos necesitados
7	Que debe hacer la sociedad para ser educadora.	Toda la población
8	Informe medios y caminos que lleven a diversos fines.	
9	Pedagogía que se preocupa por la educación social para que las personas encajen en la sociedad.	Toda la población
10	Se preocupa por el desarrollo y la optimización de instituciones orientados al alcance de fines sociopolíticos.	Toda la población

11	Parte de finalidades sociales del individuo para ver resultados de una intervención.	Toda la población
12	La educación social- técnicas de enseñanza.	Toda la población
13	Ciencia de la educación social tratados desde instituciones educativas (preparar para una educación social).	Grupos con problemas sociales y humanos
14	El perfeccionamiento de la teoría y la praxis del ser social refiriéndose a su conducta y personalidad.	Toda la población
15	Normativa pedagógica que acontece fuera de la escuela.	Toda la población
16	Estudio de estructuras y modalidades de funcionamiento de los grupos implicados en el proceso educativo.	Toda la población
17	Educación a profesores integrando psiquiatra, especialista en ciencias sociales, científico, humaniza y hombre de acción.	Profesores
18	A partir de normas y técnicas dan la formación social prestando ayuda para la realización personal.	Individuos y grupos humano en situaciones carenciales o problemáticas.
19	Fundamentación y aplicación teórico-práctica del conocimiento pedagógico.	Realidades sociales y comunitarias.
20	Trata problemas socioculturales facilitando la comunicación e impulsando a la participación.	Individuos y grupos.

21	Normatividad más adecuada para la prevención, ayuda y reinserción. (no formal)	Toda la población
22	Estilo genérico de conductas pro social.	Toda la Poblacion
23	Conocimiento teórico- práctico para la mejora de determinadas personas, ayudando y asesorando procesos de prevención, promoción o reinserción además de la formación y preparación de profesionales.	Extraescolares y marginados. Profesionales.
24	Acción educativa orientada a la educación social y al bienestar social.	Personas, grupos o comunidades.
25	Análisis críticos de las prácticas sociales y valoración de los efectos para dar nuevos medios (formal)	Grupos.
26	Dinamización de las condiciones educativas de la cultura y de la vida social y lo educación en el trabajo social.	Toda la población
27	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de sociabilidad de los sujetos. • Individuos o grupos en conflicto social. • Contexto o médios formativos no formales. 	Toda la Poblacion
28	Proyectos que contribuyan a una adecuada socialización en un determinado grupo de personas.	Personas de edad adulta.

ANEXO B

Instituciones de Educación Superior (Rastreo Documental)

ARTÍCULOS

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

Artículo N° 1

Educación Para La Paz

Una pedagogía para consolidar la democracia social y participativa.

Mesa redonda Magisterio

Pedagogías constructivas, pedagogías activas y desarrollo humano

Antanas Mockus

1999

Pedagogías frente al conflicto social y educativo.

Gerardo León Franco Zapata

El artículo da a conocer una investigación institucional de la Fundación Universitaria Luís Amigò, con el fin de demostrar las acciones ante el conflicto social y educativo.

Para el desarrollo de esta investigación se tuvieron en cuenta tres fases una expositiva, una analítica y una propositiva.

Dentro de la fase expositiva se muestra la relación entre sujeto y sociedad la cual permite la construcción del sentido social.

También se da a conocer al sujeto marginal entendido como (menores delincuentes, fármaco dependientes y desplazados), personas activas y participantes dentro de una comunidad.

En la fase analítica se perciben tres niveles de marginación el primero corresponde a la marginación social en donde se evidencia pobreza y desposesión, la segunda es la marginación cultural la cual se discrimina teniendo en cuenta el comportamiento del individuo, y la marginación centrada en él, la cual corresponde a la exclusión de su propia vida y de un contexto social.

Dentro de la fase propositiva la acción pedagógica cumple un papel importante ya que es la encargada de formar sujetos funcionales, poniendo en marcha acciones de transformación de actitudes, habilidades y conocimientos.

UNIVERSIDAD CENTRAL

Artículo N° 1

Nuevas funciones sociales de la pedagogía

Claudia Vélez de la Calle

Decana Facultad de Educación

Fundación Universitaria Luís Amigó

Hojas Universitarias. N° 49. Universidad Central. Santafe de Bogota. 2000

La función social de la pedagogía tiene como propósito crear propuestas en los diferentes contextos que presenten problemáticas y conflictos sociales. Por esta razón La Fundación Universitaria Luís Amigo dentro de su línea de formación e investigación tiene como fin generar procesos educativos a partir de los conflictos sociales que afligen a las diferentes poblaciones de nuestra comunidad. Tales como; delincuencia, fármaco dependencia, explotación social y migraciones.

Esta investigación actualmente es conocida como “pedagogías frente al conflicto social y educativo” la cual pretende entender las diferentes problemáticas sociales en donde se busquen estrategias transformadoras y

significativas que mejoren la calidad de vida del sujeto y así mismo de la comunidad.

También se hace una reflexión acerca del quehacer del maestro, ya que no sólo debe formar para el conocimiento, sino instituir en diferentes saberes en otros contextos, por ende se pretende que el educador busque una identidad social, el cual sea un gestor de proyectos y ante todo un activista social.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ

Voces Universitarias

Centro Regional Bogotá Mayo de 2005

ISSN 1692-8652

Artículo N° 1

Pedagogía Social, Educación Social un marco teórico para leer la exclusión social en Colombia

I Encuentro Nacional de Educación Social

III Encuentro Distrital de Educadores Sociales

Ponencia

Síntesis

Este artículo parte del significado que algunos autores le han dado a la pedagogía social como, Paúl Nartop, Durkheim, Quintana, Petrus y Feroso, siendo la pedagogía el medio que permite integrar las didácticas sociales con el aprendizaje social.

En Colombia la educación social tiene como énfasis la transformación social y de tareas de recuperación de derechos para poblaciones excluidas, producto de una sociedad no equitativa, sin oportunidades ni recursos.

El objetivo de esta ponencia fue dar elementos conceptuales sobre pedagogía social y educación social.

El artículo muestra que la Pedagogía Social tiene una relación directa con la educación social la cual es comprendida como la praxis que cubre practicas de educación de adultos, animación sociocultural y de educación para el desarrollo y el empleo. Por ende tanto la educación como la Pedagogía Social buscan organizar las prácticas en cuanto actividad y la formación de actores sociales que realizan dichas practicas, con funciones sociales, preventivas y especializadas, para que de esta manera prevengan la formación de problemáticas sociales e intervengan en ellas directamente.

A continuación se darán algunos conceptos de pedagogía social a partir de los siguientes autores.

Paúl Nartop es considerado como el creador de la Pedagogía Social. Para este autor la pedagogía social es la pedagogía concreta por su intervención directa en la comunidad.

El profesor español J Quintana define la Pedagogía Social como la ciencia de la educación social, que enseña a preparar a los individuos para su vida social y a intervenir educativamente en unas circunstancias sociales especialmente conflictivas.

Antonio Petrus lo nombra como didácticas de la vida social.

Es así como en el siglo XI y XX la pedagogía social se refiere al saber y a las prácticas que se han asumido extraescolarmente y que se identifican con los procesos de socialización.

La Pedagogía Social puede integrarse a partir de tres niveles: lo epistemológico, lo metodológico y lo técnico.

Desde el punto de vista metodológico, es decir los procedimientos para aplicar las acciones, los más utilizados hasta el momento son: la investigación acción, la animación socio-cultural, la educación popular, el desarrollo comunitario y la proyección pedagógica participativa.

Métodos pedagógicos para la educación social.

Las pedagogías de la investigación acción

Es una metodología vinculada tanto a las experiencias escolares como a las sociales o extraescolares. La intención de la investigación acción es su carácter crítico y su interés transformativo, periódico entre la teoría y la práctica, recontextualizando y reconstruyendo nuevo saber.

Su quehacer surge de la integración flexible entre el conocimiento anterior logrado y el que va apareciendo, tratando de mantener una dialógica armónica entre:

La observación

La reflexión

La planificación

La acción

En esta metodología de intervención se utilizan como categoría de análisis:

Las prácticas sociales o educativas o socioeducativas.

El entendimiento que tengan los actores alrededor de las mismas

Las situaciones o contextos que rodean las prácticas.

En consecuencia la investigación acción sigue siendo considerada un proceso de carácter cíclico, realizado por los participantes organizados casi siempre como comunidad de interesados que buscan la finalidad de mejorar, reformar o innovar la práctica socioeducativa.

Los objetivos de la investigación acción son:

- Ayudar a los educadores sociales a definir, orientar, corregir y evaluar, mediante el diagnóstico social de aula, los problemas propios de la práctica.
- Despertar una mayor conciencia profesional entre los activistas para que busquen nuevas formas de plantearse y comprenderse.
- Fomentar el trabajo institucional en grupo y conseguir la acción cooperativa de los miembros de la comunidad para dar una respuesta reflexiva a sus preocupaciones.
- Proporcionar a los educadores sociales una nueva dimensión de su rol profesional aproximándolos a la posibilidad de la investigación social.

La pedagogía de la animación sociocultural

La animación sociocultural es un conjunto de acciones y prácticas o una forma de actuar y posicionarse frente a la realidad de tipo de intervención que como tecnología social dinamiza los procesos organizacionales y reflexivos de una comunidad educativa.

El profesor José María Quintana describe la ASC como una propuesta metodológica del para qué y cómo se puedan hacer actividades pedagógicas en las nuevas realidades teniendo en cuenta que la educación de adultos, sería una de las tantas poblaciones y generaciones con las que se puede trabajar esta intención.

La metodología de la ASC se caracteriza básicamente por ser:

Promotora de valores.

Elemento transformador.

Catalizador de dinámicas.

Fomento de la vida asociativa.

Desarrollo de la vida comunitaria.

La pedagogía de la educación popular

La educación popular como propuesta metodológica de cómo encarar los programas educativos, parte del principio de la igualdad de condiciones para todos en una perspectiva ética de mejoramiento del ser humano y sus condiciones de calidad de vida.

Los educadores populares tienen una gama de propuestas que van desde sugerir el encuentro de profesionales con grupos, diagnosticar sus problemas sociales concretos, vincularlos a una tarea organizativa y política mediante dinámicas grupales y de participación

Esta organización de acción colectiva se da cuando los problemas se originan y se detectan como causa de la marginación y la exclusión social.

Fundación Universitaria Luis Amigó
Voces Universitarias
Centro Regional Bogotá Mayo de 2005
ISSN 1692-8652

Artículo N° 2

DERECHOS HUMANOS, CIUDADANÍA Y EDUCACIÓN SOCIAL

I Encuentro Nacional de Educación Social
III Encuentro Distrital de Educadores Sociales
Ponencia Bogotá, octubre 14 y 15 de 2004

Por: Fernando Estrada Ramírez

Síntesis:

Para el desarrollo del panel se tuvieron en cuenta diferentes aspectos a discutir como: políticas públicas y exclusión social, educación social, inequidad y vigencia de derechos humanos, ciudad educadora, ciudadanía social, exigibilidad y derecho a la reparación.

Estos temas son desarrollados por el grupo de investigación de la facultad de educación de la Fundación Universitaria Luís Amigo, en donde los programas de pedagogía reeducativa y pedagogía social trabajan a partir de los mismos, ya que estos intervienen en los problemas sociales, hiendo mas allá del contexto escolar, favoreciendo así mismo a la inclusión integral del individuo a la sociedad.

“Al hablar de pedagogía social, plantean que las rupturas epistemológicas que se deben hacer para pensar las pedagogías frente al conflicto social y educativo, han de estar centradas en el sentido de las relaciones entre educación y problemáticas sociales. Estas relaciones marcan unas funciones sociales que toman a su cargo la priorización de la resolución de necesidades de dignidad social y objeto de posibilidad de reflexión en la pedagogía”.

Es por esto que se han tenido en cuenta diferentes propuestas que permitan la participación de los individuos en la construcción de una mejor ciudadanía. Una de las propuestas que esta actualmente desarrollándose es ciudad educadora la cual trabaja con sentido educativo en el desarrollo de políticas que generen una mayor calidad de vida de los ciudadanos, y la educación social y educación en derechos humanos, las cuales pretenden sensibilizar y concienciar a los ciudadanos de la importancia de la formación en valores éticos y morales. Logrando así la disminución de conflictos sociales y violencia de los derechos humanos.

Ciudad educadora

Es una propuesta integradora de la vida ciudadana, la cual tiene como objetivo la participación, el civismo, la convivencia, la salud y la sostenibilidad de las personas que allí habitan.

Actualmente ciudad educadora ha implantado mecanismos que favorezcan un progreso social en la ciudad de Bogotá estos son:

Unidades de mediación y conciliación, comisarías y casas de justicia, programas de comunicación para la convivencia y la lucha contra la llamada cultura del atajo, que parte de principios de autorregulación ciudadana dentro de las que se destacan campañas como las “estrellas negras”.

Es así como el cumplimiento de los derechos humanos y la pedagogía cumplen un papel importante dentro de dicho proceso, ya que tienen como objetivo la construcción y el fortalecimiento de la ciudadanía política además son los encargados de ejecutar acciones de reivindicación tanto en espacios formales como informales. Aportando nuevas metodologías e inculcando valores como el respeto, la tolerancia, la equidad y la solidaridad, en donde halla un compromiso no solo individual sino colectivo.

Por esta razón se han planteado estrategias para la resolución de conflictos sociales que se están viviendo hoy en día y generar una participación ciudadana y democrática en el cumplimiento de los derechos humanos.

Una de las estrategias es fortalecer la prevención de las violaciones de los derechos humanos.

Diseñar estrategias pedagógicas que permitan integrar a los equipos de gobierno y planeación en la incorporación de derechos humanos y ciudadanos.

Contribuir a formular políticas integrales de promoción, defensa, protección y garantía de derechos humanos.

Artículo N° 3

HABITANTES DE LA CALLE EN BOGOTÁ: REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE ESPACIO PÚBLICO Y CIUDADANÍA.

I Encuentro Nacional de Educación Social

III Encuentro Distrital de Educadores Sociales

Ponencia bogota, octubre 14 y 15 de 2004

Sandra I. Castro Lesmes.

Magda Morales Sanchez.

Investigadoras FUNLAM

Wilson Herney Mellizo.

Investigador CENFOR

Este problema de investigación se tuvo en cuenta debido a que los habitantes de la calle han sido reconocidos por el resto de la gente como un problema que debe ser erradicado.

Por esta razón el grupo de investigación pretende generar propuestas que permitan reconocer al habitante de la calle como un ser en capacidad de construcción y convivencia ciudadana dentro del contexto en el que se desarrolla. Además realizar prácticas educativas que orienten y mejoren las capacidades y oportunidades de estos habitantes, para que así mismo tengan una mejor calidad de vida.

Por otro lado se realizó una investigación en donde se pudieran evidenciar las posibles causas de la habitabilidad de personas en la calle, siendo estos los principales factores de la exclusión social:

- Factores socio-estructurales; los cuales tienen en cuenta aspectos políticos, sociales y económicos. Caracterizándose por la pobreza, el conflicto armado y el narcotráfico.

- Factores familiares: algunas de las causas que tiene en cuenta este factor es la violencia intrafamiliar, la desintegración familiar, el maltrato y las rupturas afectivas.
- Factores culturales: tiene en cuenta el consumismo, la drogadicción y la incapacidad de afrontar los problemas.

A partir de estas problemáticas el distrito brinda espacios de capacitación y reflexión a estos individuos, como la enseñanza en los diferentes oficios y la formación ciudadana desde lo cívico y lo político, pero desafortunadamente la vinculación laboral para los habitantes de la calle es mínima, ya que la sociedad los considera como una población peligrosa y no productiva.

Por esta razón los procesos pedagógicos pretenden reconocer a cada individuo su historia, aprendizaje y enseñanza para ser escuchados y tenidos en cuenta en el proceso del dialogo intercultural. Este es uno de los aspectos más significativos ya que el pedagogo pretende concienciar a esta población acerca de la importancia de escuchar, aceptar y respetar la individualidad, generándose así espacios de enseñanza y aprendizaje, en donde el espacio publico sea un lugar que proyecte vida y cultura.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

Artículo N° 1

Praxis Pedagógica. Uniminuto-Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Educación.2004

Padre Carlos Julia Vargas

Licenciado en Teología. Magíster en Ciencias Sociales. Magíster en Dirección Universitaria. Vicerrector Académico de Uniminuto.

El artículo da a conocer la historia de la pedagogía social con el fin de encontrar una concepción propia de la misma en cuanto a su praxis y su acción

humana. Es por esto que se muestra una reflexión y aproximación de la pedagogía social en el contexto europeo, ya que la universidad y la facultad de educación tienen como propósito crear un programa académico alrededor de la educación social.

Uno de los temas que se evidencia en el artículo es la evolución, concepto de pedagogía social y teóricos que sustentan dicha práctica; en los que se pueden encontrar:

1. Paúl Nartop considerado el padre de la pedagogía social quien la muestra como una pedagogía concreta, referida a la comunidad.
2. La escuela de H. Noel considera la pedagogía social como las acciones educativas extraescolares y extrafamiliares, las cuales indican dos tareas indispensables dentro de dicha disciplina: su campo de acción y la formación de profesionales de la PS y el trabajo social.
3. Rossner entiende por pedagogía social la ciencia pedagógica del trabajo social, como toda aquella educación correctiva que promueva la resocialización.

Por otro lado la educación social supone tres imperativos que la sustentan en su parte teórica:

1. Imperativo temático (semántica), puesto que la educación no solo se dedica a la instrucción sino que se preocupa de los problemas culturales, necesidades educativas y sociales.

2. Imperativo metodológico (procesal) ya que son instrumentos para poder ejecutar programas de educación social, mediante la elaboración y reconstrucción de dichas prácticas.
3. Imperativo ético y político. Tiene como propósito satisfacer los intereses de los ciudadanos en todos los aspectos sociales, económicos, culturales y valorativos.

En conclusión la pedagogía social debe ser el medio para enseñar a ser y a vivir en comunidad, mejorando la calidad de vida de los ciudadanos.

Artículo N° 2

Programa de licenciatura, corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Educación 2003. Mundo de Presentaciones Sociocultural, escenarios de referencia del maestro.

Artículo: Pedagogía Social y Praxeología.

Jaime Román

El documento hace una mirada hacia la forma como se podría sustentar el trabajo de la educación con una visión social dando una relación entre epistemología y praxeología o mostrando sus diferencias.

En cuanto a la sociología hacen referencia a dos campos de estudio uno de ellos es el ámbito académico donde se estudian las teorías establecidas por diferentes autores y otra es la investigativa que es la puesta en marcha de las distintas teorías en diferentes contextos.

A continuación se hace una reflexión de lo que se considera pedagogía social en un ámbito académico e investigativo para luego realizar una documentación comparativa con lo que sucede en Colombia desde la Universidad y puntualmente desde la Facultad.

El concepto de Pedagogía Social es considerado un término polisémico por tal motivo es difícil su precisión, pero según el alemán Klaus Mollenhauer, quien considera la pedagogía social como la praxis educativa en las sociedades modernas, que se ejerce fuera de la escuela y la familia.

La praxiología es considerada una herramienta importante para dar fundamentación a las investigaciones educativas como ejecutador en lo real y como control de la realidad social.

La Pedagogía Social dentro de este campo es considerada como “una ciencia práctica, social y educativa que busca fundamentar, justificar y comprender la normatividad o los principios más adecuados para realizar una labor de intervención, ayuda y reinserción social de quienes padecen deficiencias de socialización o insatisfacción de las necesidades básicas contempladas en los derechos humanos”

Es una ciencia práctica porque se basa en unos establecimientos teóricos para aplicarlos en determinados contextos, como ciencia social, ya que busca fundamentar el porque del conocimiento científico en educación; también puede ser denominada *pedagogía de la necesidad*, puesto que busca atender a las personas que tienen alguna carencia o desajustes, marginaciones o inadaptaciones sociales desde la luz dada en los derechos humanos en diferentes grupos de personas como son la juventud, la edad adulta y la tercera edad.

La Pedagogía Social en la Universidad Minuto de Dios es considerada como una ciencia educativa y práctica que afecta principalmente a los individuos y comunidades, especialmente a los pobres y jóvenes, que sufren necesidades básicas, carencias o marginaciones; desde este punto de vista crean como principal objetivo buscar las soluciones a los problemas sociales que presentan

dichos grupos sociales basados en la práctica educativa en la autoformación y autogestión, teniendo en cuenta la interpretación de las necesidades y la intervención social.

La intervención comprende tres campos diferentes y a su vez complementario: la formación integral basados en el amor, la doctrina teológica, esta se basa en la moral y la ética que el ser humano debe poseer para tener una buena convivencia, generando responsabilidades. La investigación, como proceso de reflexión sobre la creación de conocimiento y la práctica en el ámbito social. La proyección social, que esta visible en el desarrollo humano y la innovación de propuestas sociales para suplir las necesidades identificadas dentro de la comunidad.

INVESTIGACIONES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

Investigación Social

La Praxeología una teoría de la practica. Carlos julio vargas. Corporación universitaria minuto de dios. Serie investigación social. 2002

La Corporación Minuto de Dios ha desarrollado un enfoque social dirigido a sectores marginales, ya que es una entidad comprometida en el desarrollo integral de la persona humana, por esta razón se realiza un estudio a partir de la Pedagogía Social.

Para esta institución la Pedagogía Social es concebida como “el campo de la educación donde se hace evidente lo pedagógico en tanto interacción social”, teniendo en cuenta la educación formal e informal siendo esta una relación socio educativa.

Por otro lado la Pedagogía Social como método es para la corporación *un campo del conocimiento (pedagógico-critico) que ve en lo social una posibilidad de ejercicio académico, profesional e investigativo, en cuya praxis puede recuperarse el tejido de la sociedad no solo en el ámbito escolar sino también en el comunitario.*

Dentro de la investigación se hace una aproximación de la historia de la pedagogía social,

teniendo en cuenta su origen y principios teóricos en los que se encuentran los siguientes:

La Pedagogía es siempre social con vocación comunitaria.

La Pedagogía Social es el campo de conocimiento teórico con vocación reguladora de la praxis.

La Pedagogía Social debe educar para la participación social.

Los objetivos considerados dentro de la Pedagogía Social son la adecuada socialización de las personas y la intervención pedagógica, que tiene como fin mejorar las necesidades humanas que afectan a nuestra sociedad. Siendo estas situaciones de conflicto social.

Por otro lado es necesario tener en cuenta las características de intervención en Pedagogía Social ya que es un campo que se puede desarrollar no solo en el ámbito escolar sino también comunitario.

Por esta razón una de las características principales de la Pedagogía Social es la atención a comunidades en estados de conflicto y riesgo social. Es por esto que desarrolla aprendizajes relacionados con la vida cotidiana.

Otro de los aspectos que se tiene en cuenta dentro de la investigación es la interacción social y el desarrollo humano y social.

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

Investigación

La construcción del conocimiento social en la escuela. Jairo Hernando Gómez. Centro de investigaciones y desarrollo científico. Universidad Distrital.2002

La investigación da a conocer la transformación del desarrollo social, en donde los educadores tomen conciencia de la importancia de acompañar a los educandos en las diferentes etapas de su vida, ya sean imaginarios sociales, problemas, proyectos de vida y contextos en los cuales se desenvuelven. Ya que de esta manera se esta formando una persona integra en donde se tiene en cuenta no solo su parte académica sino su parte social que es fundamental para su desarrollo y crecimiento.

También se hace una reflexión acerca del desconocimiento que se tiene en la escuela en cuanto al conocimiento social, ya que se ha podido evidenciar que

la educación cada día esta mas lejos al alcance de los niños, en donde no se les da a conocer lo que sucede actualmente en nuestra sociedad, si no que se imparte una formación cognitiva pero no social.

PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

Maestría en Educación con Énfasis en Desarrollo Humano y Valores.

Estudia teorías e investigaciones que se discuten en la actualidad sobre la evolución humana y su formación cognitiva, afectiva, social y valorativa, y los aspectos derivados del concepto de moderna ciudadanía para generar y realizar propuestas educativas.

Plan de estudios

<p>I Semestre Teorización I Identidad del educador. Desarrollo humano Comprensión y producción de textos. Inglés Investigación I Enfoques teóricos, históricos y epistemológicos en relación la línea de investigación. Análisis metodológicos de la línea de investigación y los proyectos. Conformación de colectivos. Diseño de propuestas Socialización I</p>	<p>II Semestre Teorización II Teorías y modelos pedagógicos. Seminario de énfasis. Inglés Investigación II Desarrollo del proyecto de investigación según la línea de investigación. Seminario de análisis teórico - investigativo. Trabajo en colectivos Socialización II</p>
<p>III Semestre Teorización III Teorías de aprendizaje. Seminario de énfasis según línea de investigación Investigación III Desarrollo del proyecto de investigación según la línea de investigación. Seminario de análisis teórico según la línea seleccionada</p>	<p>IV Semestre Teorización IV Currículo y evaluación. Seminario de énfasis según línea de investigación Investigación IV Análisis de resultados y elaboración de informes Socialización IV</p>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE COLOMBIA

Doctorado de Pedagogía Social

La Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad de Granada (España), han firmado el Convenio No. 610 de Agosto 4 de 2005.

En virtud de dicho Convenio quienes tengan el título de Magíster en Educación, pueden aspirar a realizar el Doctorado en Pedagogía Social que ofrece la Universidad de Granada.

Este curso puede ser tomado tanto por egresados como por estudiantes activos del programa de Maestría en Educación.

Los Objetivos de este curso son los siguientes:

1. Adquisición de los conceptos básicos en el ámbito de la Pedagogía/Educación Social.
2. Dominio de teorías y procedimientos que justifican la razón de ser de la Pedagogía/Educación Social como área de conocimiento y práctica profesional.
3. Adquisición de habilidades y destrezas teóricas y metodológicas.
4. Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Pedagogía/Educación Social para poder diseñar programas de intervención socioeducativa.
5. Desarrollar el espíritu crítico en la comprensión de las problemáticas socioeducativas.
6. Proyectar lo aprendido en análisis de textos y realización de prácticas.

UNIVERSIDAD LIBRE

Actualmente la universidad no desarrolla proyectos ni investigaciones en cuanto a Pedagogía Social.

La facultad de ciencias de la educación tiene dentro de su programa una especialización en gerencia y proyección social de la educación, la cual tiene como objetivo ofrecer una formación gerencial a los profesionales de la educación, inclinados por la dirección educativa. Dentro de la misma se ha visto la necesidad de implementar proyectos pedagógicos que aporten a la ciudadanía mejorando su calidad de vida. Por esta razón La Doctora Elsa Nelly Garzón tiene como propósito desarrollar un proyecto de cárceles, debido a la situación ocurrida unos meses atrás con uno de los alumnos de esta universidad, ya que actualmente se encuentra en la cárcel a causa de las barras bravas. Este proyecto hasta ahora se está planeando y tiene como objetivo que estas personas sigan teniendo una formación educativa dentro de dichos contextos.

Por otro lado la universidad ha desarrollado diferentes programas de ayuda social tanto para la comunidad educativa como para el contexto social en el que se desarrolla. Los programas son: socorrismo, primeros auxilios y relaciones humanas.

Especialización en Gerencia y Proyección Social de la Educación

Plan de Estudios

CAMPO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA: procesos académicos, currículo, evaluación y contexto educativo, políticas de acreditación.

CAMPO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN: políticas educativas, planes de desarrollo, administración y gestión, control interno.

CAMPO DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN Y TECNOLOGÍA: ciencia y tecnología, tecnología y educación, diseño de proyectos, implementación y evaluación.

CAMPO DE FORMACIÓN EN DESARROLLO HUMANO: liderazgo y motivación, desarrollo humano y solución de conflictos, legislación laboral y gestión humana, gestión institucional.

COORPORACIÓN IBEROAMERICANA

Especialización en Formulación y evaluación de Proyectos de Desarrollo Social

La especialización ofrece la oportunidad de capacitación a profesionales de diferentes áreas en el campo social, con énfasis en la metodología de formulación de proyectos, complementando con la formación en la Administración y Gestión de los mismos. Se trata de cualificar el desempeño del profesional como Gestor, Asesor y Consultor de proyectos de desarrollo social que garantice su efectividad y sostenibilidad a largo plazo.

Adicionalmente la Especialización en Formulación y evaluación de Proyectos de Desarrollo Social se constituye en una respuesta a las necesidades del país a través de la generación de propuestas investigativas que incrementen y respondan efectivamente a la solución de problemas de tipo social que afecten a comunidades en general o grupos sociales en particular.

OBJETIVO DEL PROGRAMA:

Brindar soporte científico y tecnológico al plan de desarrollo departamental, mediante la formación especializada de profesionales que se encarguen de la formulación técnica de proyectos de desarrollo social en las distintas áreas sectoriales.

Contribuir en el mejoramiento de la competitividad del desarrollo regional, mediante bancos de proyectos de desarrollo social para ser presentados a diferentes entidades del sector público y privado.

Plan de Estudios

AREA	CURSOS	CREDITOS ACADEMICOS	PERIODOS	
			1	2
Metodológico -investigativo	Metodología de formulación de proyectos	11	Identificación de proyectos sociales	Formulación de proyectos sociales.
Metodológico -investigativo	Metodología de evaluación de proyectos	3		Evaluación de la formulación. Evaluación. Evaluación económica y social.
Contexto	Políticas de desarrollo nacional y regional	2	Estructura administrativa de la planificación del desarrollo en Colombia. Análisis comparativo de planes de desarrollo nacional, regional y local.	
Contexto	Desarrollo social y comunitario	2	Desarrollo social y comunitario y política pública. Proyectos de desarrollo social y participación comunitaria.	
Contexto	Métodos de planeación	3	Planeación prospectiva.	Planeación estratégica. Planeación operativa.
Contexto	Gestión y financiamiento	3		Presupuesto-análisis financiero. Fuentes, protocolos y mecanismos.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ

Esta institución ofrece diferentes programas en los cuales los alumnos pueden desarrollarse profesionalmente, siendo uno de estos la pedagogía reeducativa, la cual tiene como objetivo formar profesionales que tengan la capacidad de aportar a procesos de socialización y vinculación de personas en el ámbito sociocultural, por medio de proyectos de acción social y educativa a personas de toda la comunidad.

También ofrece un programa de formación permanente a docentes, en el cual vincula temáticas como localidades en condiciones de emergencia social, como apoyar a los niños y jóvenes en situación de exclusión social, teniendo como objetivo crear estrategias que sean útiles para afrontar condiciones de exclusión social mediante la creación de proyectos y organización de simposios que involucren temáticas como; socialización, niñez y juventud en situación de exclusión social, pedagogías y ciudad educadora.

La fundación Universitaria Luís Amigó ha desarrollado un Programa de Formación Permanente de Docentes (PFPD) el cual tiene como propósito formar maestros desde una perspectiva pedagógica amigoniana y desde la Pedagogía Social. Teniendo en cuenta las siguientes propuestas a trabajar.

- Mediación y conciliación de conflictos en el ámbito educativo, el cual tiene como propósito capacitar a los maestros para que sean dinamizadores de procesos de mediación y conciliación de conflictos escolares, familiares o comunitarios.
- Investigación educativa y social, la cual busca que los docentes generen procesos de investigación que ayuden al avance de la institución en todos sus aspectos educativos y la formación de los docentes en el área investigativa.

- Programa de formación permanente para docentes de las localidades en emergencia social, esta pretende apoyar a los niños y jóvenes en situación de exclusión social, por medio de la ejecución de proyectos de localidad educadora y basada en investigación social participativa.
- Prevención pedagógica de la farmacodependencia en el ámbito escolar. Esta propuesta tiene como fin implementar procesos de intervención pedagógica para la prevención de la farmacodependencia. Teniendo en cuenta espacios escolares, familiares o comunitarios.
- La escuela como eje constructor del tejido social. El programa abarca tres líneas de formación: ciudad-escuela, educación infantil, y transformación de la escuela y la enseñanza.

Licenciatura en Pedagogía Reeducativa

La Licenciatura en Pedagogía Reeducativa se fundamenta legalmente en los planteamientos de la Ley General de Educación, que en su artículo V, alude a la educación para la rehabilitación social, y en sus decretos reglamentarios, hace referencia a los proyectos pedagógicos de prevención integral. Se fundamenta además, en el marco jurídico de los programas educativos, de prevención y de atención a problemáticas que tienen que ver con el uso y abuso de sustancias psicoactivas y en las disposiciones del "Código del Menor" actual.

Desde el marco general de las Ciencias Sociales y de la Pedagogía, como campo de saber que se ocupa de la reflexión sobre el acto educativo y sobre la formación de los seres humanos, epistemológica y metodológicamente, la Pedagogía Social se constituye en el campo de saber de la Licenciatura.

Propósito de Formación

Formar un profesional con capacidades para analizar, comprender, explicar y aportar a la transformación de los contextos, los escenarios y las dinámicas donde suceden los procesos de socialización -y por ende la vinculación de los sujetos al ámbito sociocultural- mediante la concepción, el diseño, la planeación, el desarrollo, la evaluación y la sistematización de proyectos de acción socioeducativa, orientados al trabajo con el sujeto, con la familia y con la comunidad, así como de la objetivación de saberes, desde una dimensión ético política y una actitud interdisciplinaria.

Campo de Acción

Se identifica como campo de acción de la Pedagogía Reeducativa, todos aquellos contextos y escenarios -espacios, ambientes y dinámicas-, donde suceden las diversas maneras de vinculación al ámbito sociocultural. Ellos son:

Planes, programas y proyectos realizados por organismos gubernamentales y no gubernamentales (OG's y ONG's), orientados a la animación y promoción de procesos socioculturales.

Programas de prevención y tratamiento a problemáticas sociales, relacionadas con la inserción del individuo en la trama de relaciones socioculturales.

Instituciones que dictaminan y ejecutan medidas jurídicas a niños, niñas, jóvenes y adultos.

Instituciones de protección y atención a niños, niñas y jóvenes.

Plan de Estudios

Semestre 1	Semestre 2
<ul style="list-style-type: none">• Lo humano como construcción social	<ul style="list-style-type: none">• Ética y Vida Cotidiana• Fundamentación cristiana

<ul style="list-style-type: none"> • Competencias comunicativas I • Inglés I • Informática I 	<ul style="list-style-type: none"> • Espíritu amigoniano • Competencias comunicativas II • Inglés II • Informática II
<p>Semestre 3</p> <p>Problemática social colombiana</p> <p>Competencias comunicativas III</p> <p>La pedagogía en su relación con las Ciencias Sociales</p> <p>Seminario psicología del niño</p>	<p>Semestre 4</p> <p>Pedagogía Social</p> <p>Seminario Adolescencia</p> <p>Construcción del ser social</p> <p>Investigación y Práctica I</p>
<p>Semestre 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso histórico de la Pedagogía Reeducativa • Formación en Grupo I • Investigación y Práctica II 	<p>Semestre 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo comunitario • Gestión de proyectos socioeducativos • Formación en Grupo II • Investigación y Práctica III
<p>Semestre 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familia y procesos de vinculación social • Problema de Socialización I • Psicosociología grupal • Estrategias • Investigación y Práctica IV 	<p>Semestre 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética y procesos socioeducativos I • Legislación I • Problema de Socialización II • Pedagogía Institucional Terapéutica • Investigación y Práctica V
<p>Semestre 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética y procesos socioeducativos II • Legislación II • Seminario Justicia Penal Juvenil • Seminario Grupos Operativos • Investigación y Práctica VI 	<p>Semestre 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación filosófica de la ética I • Problemáticas sociales contemporáneas • Farmacodependencia • Investigación y Práctica VII

Semestre 11	Semestre 12
<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación filosófica de la ética II • Seminario • Seminario Electivos • Investigación y Práctica VIII 	<ul style="list-style-type: none"> • Seminario de Ética • Seminario • Seminario Electivos • Investigación y Práctica IX

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

Especialización en Gerencia Social

Dirigido a:

Directivos y profesionales del Sector Público, Cooperativo, ONG, Iglesias, Sector privado, Cajas de Compensación, y en general entidades del sector social que deseen mejorar sus niveles de desempeño y profesionalizarse como Gerentes Sociales.

Perfil Laboral

Desarrollar estrategias y habilidades que permitan la información e implementación de políticas, programas y proyectos sociales, con eficiencia y eficacia a nivel de gestión y de resultados, partiendo del análisis crítico sobre las prácticas del desarrollo en nuestro continente y de una visión amplia de contextos.

Objetivos de la Especialización

Analizar críticamente el desarrollo social y económico del continente en sus diversas dimensiones, contextos y tensiones, así como su relación con la Gerencia Social.

Introducir los elementos básicos de formación y gerencia de políticas y programas sociales.

Desarrollar, dentro de un marco ético, los conceptos de compromiso y responsabilidad social de los diferentes actores de la sociedad: Estado, Sector Privado y Sociedad Civil.

Proporcionar estrategias, metodologías, técnicas y herramientas que permitan mejorar los resultados y niveles de gestión de las políticas y programas.

Ofrecer, a cada estudiante, una reflexión y propuesta de acción de la institución de la que proviene o de la experiencia en la está interesado.

LIBROS

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

1. Ortega, José Esteban. *Pedagogía Social Especializada. Pedagogía de menores en dificultad y conflicto social.* Editorial Aries S.A. Barcelona. 1999.

El libro abarca siete capítulos en donde se dan a conocer las siguientes temáticas.

- Hacia la construcción de una pedagogía social especializada, la cual comprende la Pedagogía Social como formación, concepto y objeto de la pedagogía y la evolución que esta ha tenido en España.
- La praxis de la educación social especializada da a conocer el contexto en el cual se puede desarrollar ya sea comunitario o institucional.
- Programas y estrategias de acción socioeducativa en pedagogía con menores en dificultad y conflicto social: programas de educación familiar, la escuela y los menores en dificultad, el educador de calle y programas educativos, la animación sociocultural, la practica físico-deportiva en centros de protección y reforma y programas de capacitación laboral.
- Tratamiento socioeducativos de grupos con problemas particulares: niños desamparados y maltratados, menores víctimas de agresión sexual, menores drogadictos y niños y niñas con madres o padres encarcelados.
- Enfoques metodológicos en la investigación y el diseño de programas de educación social y la evaluación de los proyectos.

2. Feroso Paciano. Pedagogía Social. Fundamentación Científica. Editorial Herder. Barcelona 1994.

El libro da a conocer el concepto y objeto de la Pedagogía Social, su historia y las principales tendencias contemporáneas en la pedagogía social.

También sus fundamentos, agentes y formas de la socialización y del aprendizaje social. En donde se encuentran la familia, la escuela y la comunidad. Por otro lado la animación sociocultural y la educación de adultos.

3. Petrus Antonio. Pedagogía Social. Editorial Ariel. Barcelona. 1999.

El libro muestra temáticas acerca de la educación social teniendo en cuenta la educación de personas adultas y la drogodependencia.

Por otro lado da a conocer la investigación en educación social, ya que va orientada a la resolución de problemas y al cambio del mundo actual en el que nos desarrollamos, mejorando así la calidad de vida de la comunidad. Además la investigación permite una reflexión acerca de la acción que se esta realizando y hacia donde se quiere encaminar.

4. Fundación Social. Programa de comunicación social. Amanece y tu. Serie sobre pedagogía constitucional.1991.

Amanece y tú es una serie en video de 26 documentales, que buscan contribuir a la creación de una pedagogía constitucional de la constitución del 91, como cultura democrática en Colombia. Teniendo en cuenta temáticas como:

Una revolución sin piedras.

Llegaron de muchos lugares.

La redistribución del poder.

Cuando comenzamos a hacer la paz

Un retrato del futuro.

Una constitución gente.

Las armas se dejan.

Inventando el camino de la paz.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

5. NUÑEZ Violeta. La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la pedagogía Social. Pedagogía social y trabajo social. Editorial Gedidsa. Biblioteca de Educación. 2002.

Este libro plantea las problemáticas de actualidad y también apuestas por ciertas orientaciones para enfrentar los retos que se presenta. Ello permite fijar un punto en medio de las incertidumbres y orientar las producciones teóricas y prácticas.

Los contenidos que plantea el texto son los siguientes:

1. Nuevos recorridos para la formación inicial de los educadores sociales en España
2. Una aproximación a los desafíos que se plantean a la educación social
3. Una propuesta de formación inicial de los educadores sociales
4. La Pedagogía Social en España: Concepto y objeto de la Pedagogía Social, significados y significantes de la pedagogía educación social, la Pedagogía Social como ciencia de la educación social
5. La reconceptualización de la Pedagogía Social: de las viejas acepciones a los nuevos conceptos
6. La escuela como plataforma de integración: la educación social y la escuela ante los desafíos de una sociedad en transformación (violencia, racismo, globalización)
7. Violencia en la escuela y educación social

8. La escuela y la educación social en el marco de la « educación a lo largo de la vida». Hacia la «aldea educativa global».
 9. Funcionalidad socioeducativa de una escuela transformada: la infancia de la inmigración y la escuela como plataforma de integración cultural y social.
 10. Menores en dificultad social, menores en conflicto social, escuela y educación social
 11. La escuela como escuela de integración, escuela de exclusión.
 12. La educación de las personas mayores o el combate por restablecer el pacto intergeneracional.
6. GARCÍA. Molina José. Dar la palabra. Deseo don y ética en educación social. Pedagogía social y trabajo social. Editorial Gedidsa. Biblioteca de Educación. 2003.

Este libro pretende una educación que sirva a los intereses de la vida más allá de cualquier propósito utilitarista.

Las temáticas planteadas en el libro son las siguientes:

Que es la Pedagogía Social.

Hacia una definición de educación social.

Educación social y protección a la infancia.

Deseo, don y ética en educación social.

7. PÉREZ Serrano Gloria. Pedagogía Social y educación social. Construcción científica en intervención practica. Nancea. Ediciones Madrid. 2004.

Este libro es una síntesis de la nueva ciencia pedagógica que es la Pedagogía Social. Presenta una visión de la evolución histórica de esta disciplina, y

profundiza en su concepto, en sus métodos y en sus diferentes áreas de intervención.

Gira en torno a dos ejes esenciales: Pedagogía Social y educación social. La primera como ciencia y la segunda como ámbito de la aplicación práctica.

Las temáticas planteadas son las siguientes:

Origen y evolución de la Pedagogía Social.

La Pedagogía Social clásica. La Pedagogía Social en Alemania.

Representantes de la Pedagogía Social: Pestalozzi. La obra pedagógico-social de A. Kolping. Hitos pedagógico-sociales en el s. XIX.

Objeto de estudio de la pedagogía social: la educación como ámbito del saber.

Objeto de estudio de la Pedagogía Social: La educación del individuo para vivir en comunidad (Natorp, Ruiz Amado). La educación en su relación con la sociedad (Luzuriaga). La sociedad educadora (Volpi, Rutelli). Educación Social del ser humano. La sociabilidad (Fermoso, Marín, Arroyo, Ortega y Pérez).

Que se entiende por Pedagogía Social.

La Pedagogía Social como ciencia aproximación conceptual.

La Pedagogía Social entre las Ciencias de la Educación

Carácter científico de la Pedagogía Social con otras disciplinas.

Diferentes perspectivas de la Pedagogía Social: Pedagogía Social como ayuda.

Pedagogía Social como una tecnología social. Pedagogía Social como saber autónomo (Pedagogía especial y tecnología social).

Especificidad disciplinar de la Pedagogía Social

El educador y el Pedagogo Social: Ámbitos de intervención del educador social.

Profesionalización y funciones del educador social. Profesionalización del Pedagogo Social.

PROYECTOS

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

Proyecto

El Departamento Administrativo de Bienestar Social (DABS) y los caminos a la inclusión social.

Balance de la gestión de las localidades departamentales y administrativas del bienestar social, 2001-2003.

El plan de desarrollo 2001-2004 BOGOTA PARA VIVIR TODOS DEL MISMO LADO, tiene como propósito explorar caminos que promuevan equidad e inclusión social, especialmente para poblaciones que se encuentran en condiciones de mayor vulnerabilidad.

Por esta razón organizaron diferentes proyectos en cinco grandes categorías, teniendo en cuenta el grupo de población al cual va dirigido, estos son: niñez, hombres y mujeres, vejez y familia.

Los proyectos van dirigidos a las 20 localidades de la ciudad de Bogota.

A continuación se darán a conocer algunos de los proyectos realizados en las diferentes localidades de Bogota:

“NIÑEZ”

Familias educadoras.

El proyecto tiene como propósito facilitar el acceso a la educación formal a niñas, niños y jóvenes entre 5 y 18 años, pertenecientes a familias en condiciones de gran vulnerabilidad económica y social y que se encuentran por fuera del sistema educativo.

Protejamos la vida: niños y niñas menores de 18 años en condiciones de alta vulnerabilidad.

El proyecto brinda protección integral a los niños y a las niñas de 0 a 18 años que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, riesgo moral y físico, con el propósito de satisfacer sus necesidades básicas y lograr su desarrollo físico y psicosocial en un ambiente adecuado a través de la participación y la familia. Además se ofrece protección a menores que tienen autismo y retardo mental mediante el desarrollo de habilidades básicas.

“HOMBRES Y MUJERES”

Proyecto de vida para personas vinculadas a la prostitución.

El objetivo del proyecto es contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de mujeres y hombres adultos en situación de prostitución y de sus familias, así como de las condiciones para el reconocimiento y promoción de sus derechos y el pleno desarrollo personal y social.

Atención al ciudadano y ciudadana habitante de la calle.

El proyecto busca promover la integración social del ciudadano habitante de la calle, garantizándole los mínimos necesarios para su inclusión social, así como ofrecer diversas modalidades de atención que satisfagan la pluralidad de los perfiles de los ciudadanos habitantes de la calle, desde una perspectiva de derechos, deberes y género, reconociendo nuevas ciudadanía a través de un trabajo académico, escolar y educativo (intra y extramural).

La población que se atiende son: indigentes, desplazados y personas adictas.

“VEJEZ”

Atención para el bienestar del adulto mayor en pobreza en Bogotá.

El proyecto busca aumentar el bienestar de la población adulta mayor mediante su integración a la vida familiar, social, comunitaria e institucional, a través de

tres modalidades: subsidio a la demanda, atención institucionalizada y clubes de ancianos.

“FAMILIAS”

Atención integral a víctimas de delitos sexuales y violencia intrafamiliar.

Busca ofrecer atención a víctimas de delitos sexuales y violencia intrafamiliar priorizando a niños, niñas y mujeres, desde una perspectiva de defensa, protección y restablecimiento de derechos.

“TODA LA POBLACIÓN”

Oír ciudadanía.

El proyecto tiene como objetivo general, aportar a la formación de ciudadanos democráticos, para tal fin, brinda atención y orientación cálida y oportuna, espacios de reflexión y dinamización de opciones de solución a problemáticas y reconoce potencialidades de la comunidad y de las redes de apoyo social e institucional.

Nuevas voces ciudadanas.

Busca crear espacios de participación centrada en niños y familias en situaciones de alta vulnerabilidad, con el fin de lograr procesos de empoderamiento, en el marco de los derechos y los deberes, y fomentar el compromiso ciudadano.

BIBLIOTECA NACIONAL

Proyecto

Proyecto convivencia y democratización de la vida escolar.

Fundación FES social.

Universidad del valle

Instituto de educación y pedagogía.

Escuela de trabajo social y desarrollo humano.

2003

Hacia la construcción del pacto escolar por la convivencia y la democracia busca desarrollar tres dimensiones en el ámbito educativo: la gestión administrativa, las prácticas pedagógicas y las relaciones interpersonales teniendo en cuenta todos los agentes que intervienen dentro del proceso educativo.

El objetivo del proyecto es ejecutar un modelo que aborden los procesos organizativos, las prácticas pedagógicas y las relaciones interpersonales, con el fin de promover y fortalecer una cultura de convivencia democrática en la escuela.

Para la ejecución de dicho proyecto se tuvieron en cuenta seis momentos:

Alistamiento e iniciación del proyecto.

Reconocimiento de la vida escolar.

Lo que se quiere cambiar

Todos por la convivencia y la democratización de la vida escolar.

Todos por el pacto de convivencia en los establecimientos educativos y en la comuna.

Seguimiento y sistematización.

ANEXO C

Análisis de La Investigación en la Formación de Investigadores (Resumen)

La investigación como proceso de crecimiento conceptual y experimental ha enriquecido cada vez más los procesos de formación de los diferentes campos educativos involucrados en y para la sociedad en sí. Para abordar una completa investigación es necesario recurrir al concepto y a la metodología que se encuentra dentro de un estado del arte puesto que su objetivo principal es hacer fundamentar políticas y alternativas de acción para el desarrollo social.

Si bien, es importante conocer claramente que dentro de **la investigación** se postulan importantes procesos de desarrollo como: marco teórico donde establecen en una teoría o problema de investigación el tipo de modelos explicativos que podían ser utilizados para analizar e intervenir en el tipo de problema, la revisión documental donde se encuentran los posibles fenómenos desde los procesos de investigación realizados, la acumulación de evidencias donde se recolectan datos desde diferentes campos de investigación y el análisis del fenómeno de la investigación dedicado a analizar métodos y temáticas durante un tiempo determinado.

A partir de dichos procesos se identifican diferentes análisis sobre el Estado del Arte y su influencia en el desarrollo de la investigación; primero este aportaba a la segmentación de problemas ya analizados, a la definición del problema en diferentes campos y las diferencias entre estos dentro de un mismo contexto, métodos que se utilizaban para cada situación o problema, resultados de la práctica; pero finalmente se concluyó que en el Estado del Arte no se revisa solo la documentación sino la práctica y el resultado de este proponiendo así una metodología más clara y definida para lo que se dice llamar Estado del Arte.

Dentro de la METODOLOGÍA DE ESTADO DEL ARTE se mencionan aspectos como:

La Contextualización:

En la cual se establece el objeto de estudio, los campos de acción y recursos para intervención o procedimiento de este.

La Clasificación:

Se requiere determinar características específicas en los datos recolectados como documento, publicación, objetivos y a partir de estos se clasifica.

La Categorización:

El trabajo permite una argumentación en la cual se obtienen temas más específicos relacionados con la investigación. Dentro de estas se encuentran categorías internas y externas.

Categorías internas las cuales se explicitan desde el estudio documental, las temáticas, las metodologías, los halagos , las teorías , los estudios prospectivos o retrospectivos donde se describe el comportamiento interno a partir de una descripción explicativa.

Categoría externas que realizan su argumentación u aporte desde el sentido socio-cultural donde se lleva a cabo la investigación y realiza articulación práctica entre los temas particulares y los temas macro-estructurales fundamentados en los estudios objeto de análisis y mediante la interpretación.

Una vez realizado estos tres procedimientos es necesario unificar los resultados del análisis frente a la situación objeto de investigación y trasladarla a futuro para tomar posibles decisiones pertinentes frente a la acción que se va a ejecutar. Sin embargo es necesario tener en cuenta que el Estado del Arte tiene el “valor de reconstruir y de proveer alternativas para probar lo ya

conocido, pero no es capaz de generar nuevas estrategias metódicas, por tanto la valoración de la investigación producida en un tema no es un elemento que se pueda convertir en un instrumento prospectivo para caracterizar la evolución futura de la investigación sobre un fenómeno”

Si bien, es sabido que una de las herramientas utilizadas en el Estado del Arte es la investigación documental puesto que a partir de ella nace la situación objeto de estudio y su propósito principal es la de establecer y construir teorías para la argumentación de este desde una reflexión que nace a partir de la interpretación concreta obteniendo así un claro y mayor alcance conceptual dentro de la realidad para intervenir en los fenómenos del mismo; para llevar acabo esta tarea se recopilan las evidencias, se establecen pruebas , la recomprensión de los fenómenos, la reflexión frente a la acción del conocimiento y la naturalización de los objetos de estudio.

Modos de actuación, se reconocen las fortalezas y debilidades del saber para determinar los distintos modos de proceder frente al fenómeno.

PEDAGOGIA SOCIAL – UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Nº RESUMEN: 1	AUTOR: Luz Ángela Álzate Castaño.	TITULO: Estudio sobre el proceso de reinserción de los policías que vivieron una experiencia de secuestro durante tres años.	UBICACIÓN ACCESO: Biblioteca	Nº TOPOG: T 674/ 2004
PUBLICACIÓN : 2004	CIUDAD: Bogotá	UNIDAD PATROCINANTE: Fundación Universitaria Luis Amigo (FUNLAM)	FECHA INICIO-TERM: Junio del 2001 Diciembre de 2003	
NUMERO DE PAGINAS: 88	ANEXOS: 4	TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado		
PALABRAS CLAVES:				
Secuestro, reinserción, relato de vida, socialización, trauma colectivo, pedagogía Reeducativa.				
DESCRIPCIÓN:				
<p>Este estudio fue realizado en el departamento de policía Huila, con siete miembros de la policía nacional que fueron secuestrados por grupos al margen de la ley en el departamento de Vaupes-Mitu, su cautiverio fue de tres años.</p> <p>Son jóvenes, bachilleres, solteros con formación policial de un año sus edades oscilan entre los 18 y 27 años. Todos oriundos del Huila. Después de su cautiverio presentan aislamiento, insomnio, agresividad, depresión, falta de seguridad, consumo de alcohol y cigarrillo.</p> <p>La socialización del uniformado en cautiverio se dificulta por la vivencia que implica el secuestro y por la incertidumbre que genera estar entre dos bandos: el de las decisiones y acciones de la guerrilla frente a ellos y el de las decisiones del estado que entran en conflicto, dejando a la deriva las condiciones de una vida plena y digna cuando se goza de la libertad.</p>				
FUENTES:				
<p>Policía nacional, Fundación País Libre, Dirección Antisecuestro y Extorsión entre otros.</p> <p>LAS MULTIPLES IMÁGENES DEL TRAUMA EN LA CLINICA. Enrique de Rosa Alabaster. Internet</p> <p>Ministerio del interior. Dirección general para los derechos humanos. Fichas bibliograficas de siete liberados del Huila.</p> <p>Formato de evaluación. Investigación y practica IV. Métodos cuantitativos y cualitativos. Elaboración de mapa conceptual</p> <p>LA INTERACCION SOCIAL; cultura, instituciones y comunicación; Edmon Marc Dominique Picard, Ediciones Paidos. México.</p>				

CONTENIDOS:

El primer numeral desarrolla los aspectos preliminares, planteamiento y formulación del problema. Segundo numeral marco referencial, marco legal, marco histórico y marco conceptual. Tercer numeral metodología, enfoque epistemológico y técnica de investigación. Cuarto numeral diagnóstico. Quinto numeral análisis de los casos; conclusiones y bibliografía.

Marco teórico conceptual:

El marco teórico profundiza temas como; tipos y fases del secuestro, el trauma social, la socialización, la reinserción social, el proyecto de vida y la pedagogía social.

Categoría de Análisis:

Secuestro

Secuestro extorsivo: Cuando para liberar a la persona los secuestradores exigen algo a cambio, casi siempre dinero.

Socialización: Es el proceso mediante el cual el individuo se convierte en miembro de un grupo y llega a asumir las pautas de comportamiento del mismo

Reinserción social: Es el último paso en el proceso reeducativo para que una persona continúe su crecimiento personal, donde pone en práctica lo aprendido y realizado por el mismo (empieza a experimentar la realidad.)

METODOLOGIA:

Enfoque epistemológico; histórico hermenéutico.
La metodología investigativa es el estudio de casos.

CONCLUSIONES:

Las condiciones que dieron lugar al secuestro y a la fase del cautiverio de los policías en condiciones físicas y socialmente deplorables hacen de este un evento crítico, con secuelas en la salud y las formas de interacción social, ya sea por el uso violento como patrón de relación, el aislamiento, la existencia de síntomas depresivos, el significado atribuido al evento y las formas de reaccionar ante este; lo anterior demanda de la víctima y sus familias el apoyo social necesario para alcanzar niveles de convivencia armónica y con perspectivas hacia el futuro. Esto es cuando la persona regresa con vida y posee las características de un ser resiliente.

RECOMENDACIONES:

Se recomienda indagar sobre las representaciones sociales de los secuestros, así como también indagar sobre el impacto social derivado de las situaciones de violencia asociadas al secuestro.

Este trabajo deja posibilidades abiertas para alcanzar un proceso de reinserción social hacia personas que han vivido el secuestro, dando pautas para crear mecanismos, técnicas y tácticas que puedan alcanzar la vinculación social de un individuo en su ambiente familiar, social y laboral.

PEDAGOGIA SOCIAL – UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Nº RESUMEN: 2	AUTOR: Adriana Patricia Lezcano Ruiz	TITULO: Hacia un plan que dignifique a la mujer en situación de desplazamiento. TEMA: El desplazamiento por la violencia en Colombia.	UBICACIÓN ACCESO: Biblioteca	Nº TOPOG: T 692/ 2004
PUBLICACIÓN : 2004	CIUDAD: Bogotá	UNIDAD PATROCINANTE: Fundación Universitaria Luis Amigo (FUNLAM)	FECHA INICIO-TERM: Abril del 2003 Junio del 2004	
NUMERO DE PAGINAS: 87	ANEXOS: 7	TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado		
PALABRAS CLAVES:				
Mujer, resiliencia, logoterapia, habilidades sociales, violencia, desplazamiento, pedagogía Reeducativa, derechos humanos.				
DESCRIPCIÓN:				
<p>Nueve mujeres en situación de desplazamiento, ubicadas en Ciudad Bolívar y Soacha. Estrato Social 1. Baja escolarización, desempleadas, con problemas de violencia intrafamiliar y maltrato infantil. Muchas son cabeza de familia. Son familias disfuncionales.</p> <p>Fue el espacio cotidiano lo que se rompió con el desplazamiento, generando inestabilidad y ruptura en la red personal, familiar y social, alterando y consolidando el proceso de socialización en el nuevo contexto social. En aras de dar una respuesta de intervención desde la pedagogía Reeducativa, se generan acciones participativas que potencien la reconstrucción y resignificación del nuevo contexto social en el que conviven las mujeres en situación de desplazamiento del barrio Los Robles.</p> <p>El proyecto tiene como objetivo realizar un plan de acción Reeducativa que permita incidir en el proceso de vinculación social de las mujeres en situación de desplazamiento de Ciudad Bolívar, barrio Los Robles, mediante acciones socioeducativas que desarrollen y potencien habilidades básicas para vincularse activa y creativamente al nuevo escenario de socialización.</p> <p>Pretende sustentar teóricamente el desplazamiento desde unos referentes históricos, conceptuales, éticos, pedagógicos y legales.</p> <p>Además definir y realizar el diagnostico, la metodología y el enfoque de investigación, como fundamento teórico y practico para la intervención Reeducativa, que nos permita conocer la situación de las mujeres de ciudad Bolívar y Soacha.</p>				
FUENTES:				
<p>ARDILA, Adriana. Enfoques epistemológicos. Una investigación social sobre el presente implica una finalidad y un nivel de intervención. FUNLAM. Medellín. 1999. 194 p.</p> <p>DAMELIS. Carolina. Investigación acción participativa. Una investigación para entender el como hacer investigación acción participativa. Barcelona. UCAB. 2001. 173 p.</p>				

FRETAS. Maria Carmelita. La mujer latinoamericana en la sociedad y en la iglesia. Brasil: Aguilar. 2003. 165 p.

MEERTENS. Donny. Ensayos sobre tierra, violencia y género: facultad de ciencias humanas UN. España: colección CES. 2000. 458 p.

CONTENIDOS:

Dentro del contenido se abordan temas como desplazamiento forzoso causado por la violencia que se generan en contextos determinados, también se establece un concepto de familia y la violencia que se puede presentar.

METODOLOGIA:

Enfoque epistemológico: Critico social.

Tipo de investigación: investigación acción.

Técnicas: la observación no estructurada, la observación participante, la entrevista estructurada y coloquial, historias de vida.

Instrumentos: diario de campo.

Fuentes primarias y secundarias.

Dentro de la metodología se desarrollo el siguiente plan de acción reeducativa:

Programa 1

Titulo: hilando tejido humano.

Objetivo: desarrollar y potenciar expresiones alternativas que ayuden en la consolidación del tejido personal y familiar.

Estrategia Reeducativa: escenario, resiliencia y logoterapia.

Proyecto 1

Titulo: proyecto de vida.

Objetivo: consolidar en las mujeres el tejido personal a través de las herramientas que faciliten la resignificación de su proyecto de vida.

Proyecto 2

Titulo: familia territorio de paz.

Objetivo: generar una red social entre las familias del proyecto a través de acciones socioeducativas que ayuden a la consolidación del tejido familiar.

CONCLUSIONES:

Mujeres que gracias a su capacidad de ingenio y habilidad hacen frente a la adversidad, manteniendo y reconstruyendo su comunidad desde el liderazgo y participación.

Vinculación al programa de educación de Cafam, para empezar o finalizar estudios.

Financiamiento del proyecto para la continuidad y mejoramiento.

RECOMENDACIONES:

Diseñar un plan de acción que permita intervenir la vinculación y resignificación a un nuevo escenario social a las mujeres en situación de desplazamiento de ciudad bolívar.

PEDAGOGIA SOCIAL – UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Nº RESUMEN: 3	AUTOR: Zulma Victoria Arias, Zulima del Pilar Castillo.	TITULO: Estudio comparativo del perfil del pedagogo reeducador amigoniano.	UBICACIÓN ACCESO: Biblioteca	Nº TOPOG: T701/ 2004
PUBLICACIÓN : 2004	CIUDAD: Bogotá	UNIDAD PATROCINANTE: Fundación Universitaria Luis Amigo (FUNLAM)	FECHA INICIO-TERM: Julio del 2003 Noviembre del 2004	
NUMERO DE PAGINAS: 149	ANEXOS: 6	TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado		
PALABRAS CLAVES:				
Pedagogo reeducador amigoniano, perfil carisma amigoniano, vocación, ser, saber, quehacer, educación social especial, socialización.				
DESCRIPCIÓN:				
Proyecto de investigación documental en el cual se indago por los diferentes perfiles que han permitido a las instituciones CEA y FUNLAM consolidar los requerimientos y exigencias en cuanto a formación, carisma y vocación del talento humano a quienes confían la responsabilidad de impartir la experiencia socializadora de los religiosos terciarios capuchinos fundadores de estas instituciones.				
FUENTES:				
Fueron consultadas treinta y siete referencias bibliográficas, relacionadas con la temática abordada para el estudio.				
En la investigación documental se utilizan como objeto de estudio las fichas bibliograficas, de visita, topografica, analítica y consulta a expertos.				
FREIRE PAULO. Educación popular para la liberación. 1969				
MARTÍNEZ, Marino. Antología Amigoniana de Colombia. 1991				
ANTONIO T.C. Educar para la Libertad o Educar por Libre. 1998				
WEBER MAX. Su vida y Obra. 1924				
CONTENIDOS:				
Este proyecto de investigación documental esta constituido por cinco fases: preparatoria, descriptiva, interpretativa por núcleo temático, construcción teórica, extensión y socialización, en las cuales se desarrollan las diferentes temáticas que tienen que ver con el ser, el saber y el quehacer del pedagogo reeducador y la evolución que han tenido, junto con los diferentes perfiles que aportan como resultado, a partir de un cuadro comparativo, la identificación de un perfil, la descripción de sus practicas y la formación académica que han recibido para establecer si esta acorde con los requerimientos institucionales y las problemáticas sociales que afectan la realidad social de nuestro país.				

METODOLOGIA:

Este proceso de construcción documental se desarrollo en dos momentos. En el primero se da la revisión de los antecedentes históricos de los cuales da cuenta la literatura producida por la comunidad de religiosos terciarios capuchinos que ayudan a generar un esbozo del marco teórico. En un segundo momento se da la exploración de las practicas, discursos, diversas disciplinas y sus modelos teóricos, institucionales y sujetos que se encuentran inmersos y adelantan trabajos dentro del área y acción del pedagogo reeducador amigoniano.

CONCLUSIONES:

El desafío que enfrenta la sociedad colombiana, requiere de múltiples respuestas de orden social, educativo y cultural, para lo cual se requiere de un conjunto de personas con formación profesional, que a través de su paso por una comunidad educativa, en busca de su preparación teórica, logre desarrollar un discurso pedagógico basado en las ciencias y disciplinas humanísticas, que justifiquen su saber en el desarrollo de su quehacer profesional; pero principalmente con una experiencia de vida que garantice el cumplimiento a cabalidad en su papel de acompañar y orientar procesos de crecimiento que permitan mejorar la calidad de vida de sujetos en vulnerabilidad social.

RECOMENDACIONES:

El pedagogo reeducador amigoniano debe estar en capacidad de ponerse en contacto directo con los problemas objeto de la reeducacion y con las personas, grupos o sectores sociales inmersos en tales problemáticas, para generar proyectos destinados a la solución y superación de estos siendo comprometido desde su ser integral, desde su saber y competente desde su quehacer.

PEDAGOGIA SOCIAL – UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Nº RESUMEN: 4	AUTOR: Alexandra Arjona Marín, Blanca Nubia Díaz, Juan Carlos García López.	TITULO: Pautas de crianza empleadas por padres fármaco-dependientes usuarios de la fundación centro ambulatorio de reinserción y seguimiento CARES	UBICACIÓN ACCESO: Biblioteca	Nº TOPOG: T 660/ 2003
PUBLICACIÓN : 2003	CIUDAD: Bogotá	UNIDAD PATROCINANTE: Fundación Universitaria Luis Amigo (FUNLAM)	FECHA INICIO-TERM: Marzo del 2002 Octubre del 2003	
NUMERO DE PAGINAS: 143	ANEXOS: 5	TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado		
PALABRAS CLAVES:				
Familia, crianza, fármaco-dependencia, resignificación.				
DESCRIPCIÓN:				
<p>Partiendo de la situación crítica por la que atraviesa la sociedad en lo que a problemas de socialización se refiere, surge la necesidad de desarrollar el estudio de las pautas de crianza que emplean los padres fármaco-dependientes usuarios de la fundación CARES, ya que se evidencia en los valores, las costumbres y las acciones que transmiten los padres a sus hijos depende el desarrollo de estos.</p> <p>La investigación se desarrollo con seis familias de estrato socioeconómico 0, 1 y 2 en la que uno de los padres es usuario de la fundación CARES en el programa que ofrece asesoría y orientación a personas que han desarrollado procesos de rehabilitación en consumo de drogas, que involucran al cónyuge y a los padres del usuario. La selección se realizo teniendo en cuenta: la edad de los hijos entre 5 y 10 años, el deseo de los usuarios de adquirir herramientas que le permitan fortalecer las habilidades en la crianza de los hijos y el interés del grupo investigador de desarrollar procesos de prevención que disminuyan los procesos de socialización más comunes en la sociedad contemporánea.</p> <p>A través de un diagnostico social, técnicas de recolección de información, categorías de análisis se considera que las características de la población sujeto de investigación permite plantear el problema. “La incidencia que tiene en los hijos las pautas de crianza que emplean los padres fármaco-dependientes usuarios de CARES” con el fin de determinar a que problemas de socialización son vulnerables los niños y como influye este flagelo en el tipo de orientación y en las relaciones que se dan al interior del núcleo familiar.</p> <p>Para llevarlo acabo se plantean acciones reeducativas mediante el desarrollo de un plan, programa o proyecto, para que en este caso resignificar las pautas de crianza, entendido esto como dar un nuevo sentido o transformación a algún aspecto de la realidad. En el desarrollo de la propuesta se ve la necesidad de realizar trabajo familiar individual ya que cada persona posee características particulares con el fin de respetar su singularidad y autonomía.</p>				

FUENTES:

MARTINEZ CLARES, Pilar. La orientación psicopedagógica: modelos y estrategias de intervención. Editorial EOS. Madrid. 2002. Colección EOS universitaria.

MEDINA, Iris. Elementos para diseñar del par.

TENORIO, María Cristina. Pautas y practicas de crianza en familias colombianas. Ministerio de educación nacional. Bogotá Colombia 2000.

CONTENIDOS:

Identificar las pautas de crianza que emplean los padres fármaco-dependientes usuarios de la fundación CARES en la formación de sus hijos y propiciar su resignificación a través del desarrollo de actividades formativas que prevengan la aparición de problemas de socialización.

El plan de acción reeducativo, esta compuesto por un procedimiento llamado plan de resignificación de las pautas de crianza empleadas por los padres fármaco dependientes de la fundación centro ambulatorio de reinserción y seguimiento CARES que pretende propiciar la resignificación de las pautas de crianza empleados por padres con antecedentes de fármaco dependencia por medio del desarrollo de actividades de autogestión para prevenir problemas de socialización en los hijos, el cual tiene un programa de formación familia y vida que busca posibilitar herramientas formativas a los padres que contribuyan a la resignificación de las pautas de crianza utilizadas y a los hijos para que adquieran elementos para la prevención de problemas de socialización, que a su vez contiene dos proyectos uno dirigido a padres creciendo en familia cuyo objetivo es propiciar espacios de construcción y formación con los padres por medio de estrategias que permitan la resignificación de las pautas de crianza favoreciendo el adecuado desarrollo de los hijos, y otro a los hijos sembrando mañana el cual tiene como objetivo propiciar espacios formativos con los niños a través del desarrollo de actividades lúdico recreativas para prevenir la aparición de problemas de socialización.

METODOLOGIA:

Enfoque: critico social

Tipo de investigación: investigación acción.

Modelo pedagógico. Animación sociocultural

Estrategia Reeducativa: acompañamiento y seguimiento y seguimiento familiar en el contexto familiar.

CONCLUSIONES:

Se hace pertinente abordar a la familia desde su contexto y teniendo en cuenta sus características individuales.

La fármaco-dependencia imprime características en la crianza de los hijos que en algunas ocasiones puede ser un factor de riesgo para que se generen problemas de socialización en los hijos.

La prevención debe abordar a padres e hijos en su contexto para lograr un mayor impacto.

RECOMENDACIONES:

Complementar las actividades a trabajar, como la propuesta rescata la singularidad del grupo y del individuo, para realizar un seguimiento de calidad es necesario limitar la cantidad de participantes o aumentar el número de investigadores, pues por la complejidad de los horarios estos últimos descuidan sus responsabilidades personales y familiares.

Además la propuesta arroja nuevos problemas a investigar los cuales quedan enunciados ya que se consideran importantes como complemento del proceso:

- Transmisión intergeneracional de la carencia
- Los padres que han participado en procesos terapéuticos emplean las ayudas y el esquema institucional para orientar a sus hijos.
- Existen pautas de crianza universales, es decir que deben existir en toda familia y que en mucha aún se encuentran ausentes.

PEDAGOGIA SOCIAL – UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Nº RESUMEN: 5	AUTOR: Camayo Maria Isabel, Corrales Caro Enelda	TITULO: programa de prevención de la violencia intrafamiliar en el hogar infantil amiguitos	UBICACIÓN ACCESO: Biblioteca	Nº TOPOG: T 681/ 2004
PUBLICACIÓN : 2004	CIUDAD: Bogotá	UNIDAD PATROCINANTE: Fundación Universitaria Luis Amigo (FUNLAM)	FECHA INICIO-TERM: Junio 2003 Junio 2004	
NUMERO DE PAGINAS: 92	ANEXOS: 4	TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado		
PALABRAS CLAVES:				
Socialización primaria, prevención, violencia intrafamiliar, lúdica, comunicación, buen trato.				
DESCRIPCIÓN:				
<p>El programa es una propuesta de prevención de la violencia intrafamiliar en el Hogar Infantil Amiguitos, utilizando la lúdica y el juego como estrategia con los niños y la comunicación y el diálogo como estrategia con los padres; promocionando el buen trato en los ámbitos familiares como el factor que contribuye al proceso de socialización de los individuos.</p> <p>Tiene como objetivo estudiar y analizar las características sociodemográficas y las prácticas de socialización de las familias usuarias del Hogar Infantil Amiguitos con respecto a los niños y las niñas para así diseñar acciones que fortalezcan la labor educadora de la comunidad.</p>				
FUENTES:				
<p>SIERRA CLAUDIA MARIA, La Intervención Pedagógica Una Mirada Desde La Pedagogía Reeducativa. Medellín. 2000</p> <p>Autores Varios, Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario Bogotá, D. C, 1998</p> <p>SPENCER, Bogeack. Introducción a la Sociología de la Educación Ed. Limusa 1998.</p> <p>BLANCO RUBIANO Norma y otros. Modelo Modificado de Estrés Social Aplicado a La Prevención de La Violencia Intrafamiliar y El Maltrato Infantil, Fundación Gamma Idear, Bogotá, D. C., 1997</p> <p>MARC EDMON, Picard Dominique. Interacción Social, Cultura Instituciones y Comunicación, Editorial Pai II, Madrid 1996 Pág. 16</p> <p>Proyectos Especiales. Casa Editorial El Tiempo, El Libro de la Convivencia, Casa. Editorial el Tiempo, 2001. Pág. 9, 17, 25.</p> <p>UNICEF, La Niñez y Sus Derechos Boletín # 7 Bogotá, D. C., Septiembre 2002</p> <p>Manual sobre Promoción de la familia, Investigación comunitaria y educativa, USTA, Bogotá, D. C., 1993</p>				

CONTENIDOS:
Dentro de este contenido se presta atención al juego y la lúdica como estrategias de prevención para la violencia intrfamiliar; estudiando temáticas como socialización a través del juego.
METODOLOGIA:
<p>Enfoque crítico social Investigación acción Diagnóstico socioeducativo</p> <p>P. A. R.</p> <p>Programa I "LUDICA PARA EL BUEN TRATO" Programa II "juguemos a respetarnos" Programa III "hagámonos pasito" Programa IV "el dialogo y la comunicación una experiencia de cambio" Programa IV "comunicación no violencia en familia" Programa VI "vivir en armonía conmigo mismo y con los demás."</p>
CONCLUSIONES:
<p>Es por lo tanto muy importante abordar esta prevención actuando con y sobre el contexto social en el que están inmersas las personas, en este caso las familias y los niños del Hogar Infantil Amiguitos.</p> <p>Es favorable para elaborar el plan de acción reeducativa centrarse en las potencialidades de las familias, en sus fortalezas y sus capacidades, antes que en sus carencias y debilidades, estimulando sus intereses y habilidades para no sólo evitar la ocurrencia de distintos problemas, sino también promoviendo desarrollos individuales y colectivos, favoreciendo la capacidad para afrontar y superar dichos problemas, sin olvidar el saber cotidiano de cada persona. El conocimiento se construye entre padres y pedagogos reeducadores, institución y por supuesto junto con los niños.</p> <p>Es por eso que se puede realizar construcción social en prevención complementando esfuerzos de los medios de comunicación, de modificaciones políticas, de intervenciones familiares y escolares.</p> <p>El camino de la pedagogía reeducativa en prevención es amplio y enriquecedor, ya que se debe tener en cuenta que como profesionales se esta en la capacidad de intervenir en los procesos de socialización y generar una vinculación social integral teniendo en cuanta al ser como base de su propia autorrealización</p>
RECOMENDACIONES:
La prevención es una buena estrategia de la que se vale la pedagogía reeducativa para que cada vez sean menos graves los problemas en los procesos de socialización del individuo.

PEDAGOGIA SOCIAL – UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Nº RESUMEN: 6	AUTOR: Myriam Johanna González Portilla	TITULO: Modelo para la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de la sección de básica primaria grados tercero, cuarto y quinto de la comunidad educativa San Fernando en Ciudad Bolívar Localidad 19 de Bogotá	UBICACIÓN ACCESO: Biblioteca	Nº TOPOG: T 689 /2004
PUBLICACIÓN : 2004	CIUDAD: Bogotá	UNIDAD PATROCINANTE: Fundación Universitaria Luis Amigo (FUNLAM)	FECHA INICIO-TERM: Febrero del 2003 Mayo del 2004	
NUMERO DE PAGINAS: 113	ANEXOS: 6	TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado		
PALABRAS CLAVES:				
Ecología, afectivo, afecto, la familia, la pedagogía, autoaprendizaje, factores de riesgo, la prevención integral.				
DESCRIPCIÓN:				
<p>La prevención es un proceso activo donde participan quienes ejecutan las acciones preventivas, como la población objeto de las mismas. Es por ello que en diagnóstico inicial, en el Colegio Cofraternidad de San Fernando, se buscó crear y ejecutar un proyecto que engranara a toda una población de estudio en una pedagogía holística. Su objetivo fue tratar de ayudar a percibir las totalidades o causas del problema, acercado a todos los sujetos integrantes de esta comunidad. Esto conlleva a que la institución vieran la importancia y la necesidad de crear un modelo, a largo plazo, de "prevención frente al consumo de sustancias psicoactivas" para la población estudiantil, a corto plazo, en Básica Primaria con los "auto gestores", aquellos sujetos capaces de poner en práctica su autoestima, su autonomía amándose, protegiéndose y llevándolos a ser capaces de elegir lo mejor para su cuerpo y para su vida. En esta investigación se plantea una propuesta de trabajo, que pretende concienciar, de manera reflexiva y preventiva, a todos los sujetos actores involucrados en la misma. El aspecto pedagógico se encuentra inmerso en este proyecto, ya que se busca trabajar específicamente sobre "prevención" aplicando una pedagogía de auto aprendizaje, centrado en el interés y desarrollando valores teniendo como resultado un estudiante reflexivo, responsable y capaz de elegir. En otras palabras, ellos enfocaron su modelo pedagógico, de manera directa o indirecta, hacia la autonomía y prevención. Teniendo en cuenta este aspecto, la reeducación tiene un enfoque preventivo a poblaciones que están expuestas a situaciones de riesgo o peligros tipificados y conducentes a comportamientos considerados indeseables de allí la importancia de esta, en la investigación ya que esta nos pueden proporcionar todas las herramientas teóricas y práctica de apoyo para la intervención dada por la problemática presentada en el Colegio Cofraternidad De San Fernando.</p>				
FUENTES:				
<p>CARVAJAL, C. A. "Que es prevención integral". Periódico mi gente, universidad coordinadora de prevención integral.</p> <p>CEPEDA, J. F. La prevención primaria como alternativa promisoría para controlar el flagelo del abuso de drogas. Anuario científico, universidad del norte, Barranquilla.</p>				

EDWARDS, G Y ARIF, A. "El ambiente en su totalidad", los problemas de la droga en el contexto sociocultural, OMS, cuadernos de la salud pública, N 73.

ESCALLON EMILIANI, ÁNGELA. Prevención integral. Bogotá: editorial: alcaldía mayor de Bogotá. 1997.

JOSEPH D. NOVAK. "Aprendiendo a aprender". Editorial Martínez roca. España 1988.

MARTI, D. Evaluación Sobre Los Enfoques de Prevención de Abusos de Alcohol y Adicción a Drogas. 1990

MATUANA, HUMBERTO. El sentido de lo humano. Bogotá: editorial dolmen 1996.

MORALES BEDOYA Y COL. Prevalencia en la fármaco dependencia entre escolares Ministerio de Salud. Colombia 1976.

MORIN, EDGAR. Los Siete Saberes Necesarios para la Comprensión del Futuro. Bogotá: editorial magisterio. 2001.

PEREZ GOMEZ, AUGUSTO, POSADA, CAROLINA. El libro de las drogas. Presidencia de la república de Colombia.

RESTREPO, LUIS CARLOS. "Ecología humana. Bogotá: ceda 1997.

RESTREPO, LUIS CARLOS. "El derecho a la ternura". Arango editores. Bogotá 1995.

RESTREPO, LUIS CARLOS. La ecología humana: una estrategia de intervención cultural. Bogotá: San Pablo 1996.

CONTENIDOS:

Este proyecto tiene como contenido fundamental el conocer la población afectada, las debilidades y fortalezas que pueden llevar a que los adolescentes consuman sustancias psicoactivas, para ello se estudia la manera de prevenir dicha situación a través de la autonomía, para que cada persona pueda proyectarse a un futuro favorable.

METODOLOGIA:

El enfoque que se utilizó para la elaboración de esta investigación es el crítico social (dialéctico), puesto que el propósito de este es transformar y liberar mediante el develamiento de cadenas y rupturas, la esfera en la que se investiga es cotidiana de acción social y colectiva, el objeto del conocimiento utilizado por este enfoque es estructurando clases, ideologías y potencialidades, el tipo de conocimiento que produce es valorativo construido colectivamente, la concepción de la realidad que se debe tener es objetiva, y es muy práctica. El sujeto parte de este enfoque, toma parte de manera protagónica comprometiéndose totalmente, los métodos utilizados son cualitativos, participativos, y dialéctica, su teología es la transformación social hacia la libertad y la justicia social.

Se utilizó la investigación acción, que es una forma de indagación introspectiva y colectiva que es emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la

justicia de sus prácticas sociales o educativas y la comprensión de estas prácticas y de la situación en que estas tienen lugar. Mediante esta investigación se logró hacer participar a toda una comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, y directivos) sobre el problema del consumo a temprana edad de sustancias psicoactivas por parte de estudiantes de la institución, esta diariamente, afecta a dicha comunidad, por ello se busca contrarrestarla por medio de un modelo de prevención, que integra las familias y entre ellas reestructuran y conforman canales afectivos y comunicativos, que ayudan a prevenir o disminuir este fenómeno que diariamente tiene más usuarios escolares.

El tipo de diagnóstico es participativo y está orientado hacia una comunidad para que puedan identificar y analizar los problemas claves dentro de ella, y con base en esto, puedan generar propuestas que ofrezcan una solución real. Y a partir de esto, la comunidad del colegio Cofraternidad de San Fernando, identificaron las posibles causas del consumo en estudiantes de básica primaria de dicha institución, ya que es una problemática que día a día está tomando gran auge en nuestra sociedad y está afectando no solo a nuestros jóvenes sino ahora a nuestros niños.

Dentro de una investigación social las técnicas para recolectar información son: en primer lugar la observación, utilizada como instrumento para detectar el conocimiento frente a la prevención. Otra técnica utilizada fue la encuesta (cuestionario), para conocer las debilidades y las fortalezas frente a las actitudes individuales y del grupo objeto de estudio. El diario de campo o cuaderno de notas utilizado para registrar las observaciones.

La estrategia más importante fueron los autogestores conformados por los mismos estudiantes para promover la prevención a nivel institucional, los talleres de padres de familia, los talleres aplicados a los estudiantes desde la ecología humana, y películas sobre contaminación, dramatizaciones etc.

La población de dicha investigación estuvo integrada por 50 niños y niñas tomadas de los grados de tercero a quinto (un tercero, dos cuartos y dos quintos) de primaria del Colegio Cofraternidad de San Fernando, niveles de mayor riesgos y pertenecientes a estratos uno y dos, con edades comprendidas entre los ocho y los trece años.

El papel de los estudiantes en esta investigación, se considera importante porque a través de los conocimientos y las vivencias que ellos tengan, se puede determinar en buena medida, el conocimiento de ellos frente al consumo y prevención de drogas en la familia y en la escuela.

CONCLUSIONES:

De esta investigación se logró reconocer que el consumo de drogas que perturba profundamente el desarrollo de nuestra sociedad, y se tomó posición frente a este problema que aqueja esta zona.

De la misma manera fue maravilloso ver materializada esta experiencia al aplicar la respectiva investigación por más de un año y medio tanto en el estudio como en la ejecución, observación y acompañamiento de las diferentes charlas y talleres llevados a los niños, niñas, padres de familia y maestros, se logró crear y ejecutar en el colegio diferentes estrategias entre las cuales se encuentra la participación infantil con los autogestores, entendida como las acciones que realizan éstos y en las cuales ellos ahora, que al finalizar la investigación, se han encargado de definir las desde sus propias perspectivas e intereses, teniendo en cuenta como eje central el trabajo de las fases como son el cuidado del yo, de la familia, del entorno y de la comunidad.

El trabajo preventivo se busca a través de la creatividad e intereses, para que los niños y jóvenes, a futuro en la zona, conformen organizaciones, grupos o cualquier forma de asociación que les permita materializar sus deseos. Es importante aclarar que esta búsqueda, se inicio en los maestro y padres de familia desde hace poco tiempo, en ocasiones no se ha dado de forma esperada, por la inasistencia y la falta de conciencia frente a la problemática y el poco interés mostrado por parte de algunos de los integrantes no ha permitido que se visualicé totalmente parte de este objetivo.

RECOMENDACIONES:

Los padres de familia deben seguir buscando y construyendo espacios de discusión y reflexión respecto a la importancia de su papel como eje central educativo de sus hijos, además de la importancia de trabajar la afectividad y el respeto hacia cada integrante de su familia. También el no descargar su responsabilidad en sus hijos delegando, indirectamente, su rol a sus hijos mayores, los cuales se saturan de responsabilidades que no les competen para finalmente encontrar los espacios de oxigenación, identidad y nicho afectivo en las pandillas y por ende en el consumo de sustancias psicoactivas.

PEDAGOGIA SOCIAL – UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Nº RESUMEN: 7	AUTOR: Wilches Sierra Clara Eliana.	TITULO: Estrategia para prevenir la deserción de los adolescentes abusados y explotados sexualmente, que se encuentran en el hogar de paso de la Fundación Renacer.	UBICACIÓN ACCESO: Biblioteca	Nº TOPOG: T656/ 2003
PUBLICACIÓN : 2003	CIUDAD: Bogotá	UNIDAD PATROCINANTE: Fundación Universitaria Luis Amigo (FUNLAM)	FECHA INICIO-TERM: Julio del 2003 Mayo del 2004	
NUMERO DE PAGINAS: 112	ANEXOS: 7	TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado		
PALABRAS CLAVES:				
Explotación sexual, abuso sexual, adolescentes, deserción y prevención.				
DESCRIPCIÓN:				
<p>El proyecto está enfatizado en disminuir la deserción presentada por los adolescentes del hogar de paso de la Fundación Renacer, enfatizado en la comunicación como elemento potencializador de las relaciones interpersonales.</p> <p>Propuesta PAR La comunicación..... Alternativa para prevenir la deserción.</p> <p>Objetivo Plantear y desarrollar con el equipo interdisciplinario estrategias desde la pedagogía reeducativa, para contribuir al fortalecimiento de la comunicación como medio para prevenir la deserción de los adolescentes del hogar de paso.</p> <p>Programas: 1. Actuando y creando La comunicación base para la convivencia.</p>				
FUENTES:				
<p>ARANEDA, EDUARDO. Prostitución de Menores. Edición 1986.</p> <p>CÁRDENAS, STELLA, RIVERA, NELSON. Renacer. UNICEF. Colombia. Edición Nov. 2000</p> <p>SILVESTRE, Prostitución Infantil. 1994</p> <p>VIDAL, Explotación Sexual 1990.</p> <p>Primer Seminario Latinoamericano de Pedagogía Reeducativa, Fundación Universitaria Luis Amigó.</p>				

CONTENIDOS:

Las temáticas que se plantean durante el desarrollo del trabajo, son la contextualización y la problemática que se evidencia en la deserción de adolescentes con problemas de explotación sexual, teniendo como base la comunicación para el mejoramiento de la calidad de vida de estas personas.

METODOLOGIA:

Enfoque: crítico social

Tipo de investigación: investigación Acción.

Instrumentos: observación participante, Diario de campo, Actividades grupales e individuales.

CONCLUSIONES:

- La deserción fue minimizada en la medida en que estos espacios trabajados a partir de la lúdica permitió en los adolescentes mayor aceptación de los unos con los otros.
- Los trabajos en grupo fueron alternativos que contribuyeron en gran parte al mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los adolescentes.
- Los espacios lúdicos fueron medios que le permitieron al joven potencializar sus habilidades comunicativas con el fin de mejorar la convivencia.

RECOMENDACIONES:

- Se le debe brindar a los adolescentes una mayor confianza, con el fin de que éste pueda expresar sus sentimientos libremente.
- Que en todo momento estén muy atentos a los problemas que presentan los adolescentes en el proceso de resocialización y así poder disminuir la deserción.
- Buscar una mejor metodología para aplicar en las terapias, ya que se observó mucha desmotivación cuando éstas se aplicaban.

PEDAGOGIA SOCIAL – UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Nº RESUMEN: 8	AUTOR: Hernández Sarmiento Ana María Muñoz Rincón Jenny Elodia Vergara Alvarez Doris Stella	TITULO: Preparación para la reinserción desde habilidades sociales con énfasis en manejo del estrés y habilidades de planificación para el abordaje del proyecto de vida en la Comunidad Terapéutica de Colombia.	UBICACIÓN ACCESO: Biblioteca	Nº TOPOG: T670/ 2003
PUBLICACIÓN : 2003	CIUDAD: Bogotá	UNIDAD PATROCINANTE: Fundación Universitaria Luis Amigo (FUNLAM)	FECHA INICIO-TERM: Mayo de 1999 Octubre de 2003	
NUMERO DE PAGINAS: 118	ANEXOS: 7	TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado		
PALABRAS CLAVES:				
<p>Socialización: es la interiorización de pautas de conducta, sobre la norma, costumbres, valores y elementos que el individuo asume como autor social para actuar asertivamente haciéndose posible a través de los diferentes ambientes en que el sujeto, se desarrolla dentro de un grupo.</p> <p>Reinserción: se entiende por incorporar a un individuo (con un bienestar físico, psicológico y social), a un grupo en el cual debe compartir algunos comportamientos y normas.</p> <p>Comunidad terapéutica: es la modalidad de intervención psicosocial sobre problemáticas asociadas con la salud mental de las personas, en las cuales se aplica gradualmente la autoayuda y la ayuda mutua, con el objetivo de lograr la resocialización y reinserción de los individuos a la sociedad.</p> <p>Habilidades sociales: son considerados como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. Cuando estas habilidades son apropiadas, el resultado es una mayor satisfacción personal e interpersonal, tanto a corto como a largo plazo. El término habilidad se utiliza como un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos.</p> <p>Estrés: se refiere a un proceso que ocurre en respuesta a eventos que perturban o amenazan nuestro desempeño físico, social y psicológico.</p> <p>Proyecto de vida: el proyecto de vida promueve la auto gestión del individuo, siendo él mismo quien a través del ejercicio de su libertad debe ser autor y actor de su proyecto de vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo.</p>				
FUENTES:				
<p>BURBANO, J Claudia. Lic. En enfermería de la FECS</p> <p>CÁSARES Y SILICEO. Planeación de vida y cuidar. Linusa, Noriega editores, 2 edición</p> <p>CERDA, HUGO. Los elementos de la investigación. Editorial el búho. Bogotá 1998.</p>				

<p>COMUNIDAD TERAPÉUTICA AMGONIANA DE COLOMBIA. Quiero vivir. Pedagogía curativa del drogadicto. Ediciones Paulinas, 1990, p 42.</p> <p>ESPINOSA, Oscar Eduardo. Módulo desarrollo de capacidades gerenciales. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá 19998.</p> <p>GOLDSTEIN, Arnold. Aprendizaje estructurado un enfoque psicoeducativo, para la enseñanza de las habilidades sociales. Nueva York E. U. A.</p>
CONTENIDOS:
<p>El contenido se enfoca hacia el estudio de temáticas relacionadas con el desarrollo de habilidades sociales, manejando principalmente el estrés.</p>
METODOLOGIA:
<p>Enfoque: crítico social. Asume la investigación como una empresa participativa y plantea una relación entre praxis y conocimiento que trasforma estructuralmente la sociedad. Implica aplicar principios e información desde la observación.</p> <p>Tipo de investigación: investigación acción. Es un proceso de indagación y análisis de la realidad, se parte desde los problemas prácticos, contribuyendo a la mejor determinación del problema central de la investigación.</p> <p>Técnicas e instrumentos: observación participante artificial Grupo de apoyo Diario de campo Experiencia del proceso en las tres etapas Entrevista estructurada</p>
CONCLUSIONES:
<p>Se alcanzo la implementación de habilidades sociales con énfasis en manejo del estrés y habilidades de planificación del proyecto de vida tanto a nivel persona, como familiar y social.</p>
RECOMENDACIONES:
<p>Se pretende que por medio de los elementos que se brinda, el reinsertado esté continuamente utilizando como apoyo los propios recursos personales que han ido adquiriendo a lo largo de todo el proceso del tratamiento.</p>

PEDAGOGIA SOCIAL – UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Nº RESUMEN: 9	AUTOR: Quevedo moreno Edgar	TITULO: La convivencia grupal como estrategia reeducativa en el proceso de socialización de las jóvenes del hogar femenino Luis Amigo	UBICACIÓN ACCESO: Biblioteca	Nº TOPOG: T696/ 2004.
PUBLICACIÓN : 2004	CIUDAD: Bogotá	UNIDAD PATROCINANTE: Fundación Universitaria Luis Amigo (FUNLAM)	FECHA INICIO-TERM: junio de 2001 junio de 2004	
NUMERO DE PAGINAS: 95	ANEXOS: 5	TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado		
PALABRAS CLAVES:				
Socialización, convivencia, prevención, intervención, adolescencia, reeducación, contextualización, diagnóstico, pedagogía social, investigación acción, estrategia reeducativa, plan de acción reeducativo.				
DESCRIPCIÓN:				
El trabajo de grado es una propuesta de intervención reeducativa, cuya finalidad es la convivencia grupal de las jóvenes del hogar femenino Luis Amigo, para fortalecer el proceso de socialización de las niñas que se encuentran en el cumplimiento de una medida dictada por el juzgado y que combina la pedagogía con la reeducación, esta investigación se lleva a cabo en tres momentos: en el primero se hace la contextualización, en el segundo se realiza el diagnóstico y en el tercero se ejecuta la propuesta del plan de acción reeducativo y la evaluación del mismo.				
FUENTES:				
AGUILAR Ander. Evaluación de servicios y programas sociales. Egg. 1992.				
ARIAS Londoño Melba. Cinco formas de violencia contra la mujer. Ed. Ecoe.1991.				
JAUME Trilla Bernet. Pedagogía social. Ed. Ariel Barcelona. 1997				
ORTE Socas Carmen. Pedagogía social. Ed. Ariel Barcelona. 1997				
CONTENIDOS:				
Se estudian temas enfocados a la convivencia en grupo que pueden tener los adolescentes.				
METODOLOGIA:				
ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO: Crítico social. TIPO DE INVESTIGACIÓN: investigación acción TECNICAS DE INVESTIGACIÓN: observación, entrevista, encuesta y diario de campo. TIPO DE DIAGNÓSTICO: participativo. PAR: Propuesta de Acción Reeducativa.				

CONCLUSIONES:

Es un proceso dinámico que se da en la realización de toda investigación partiendo de la población que hace parte activa en el mismo.

Permitir la resignificación de los aspectos personales, familiares, sociales y culturales de las jóvenes, quienes han sido parte esencial en la realización de este proceso investigativo.

En todo proceso investigativo se debe tener flexibilidad, para que en determinado momento, se resignifique el quehacer como: investigador y profesional.

RECOMENDACIONES:

- Incluir a las familias en el proceso de las jóvenes donde ellas hagan parte del mismo, teniendo en cuenta las actividades que ellas proponen.
- Facilitar espacios de conciliación entre las jóvenes y familiares.

PEDAGOGIA SOCIAL – UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Nº RESUMEN: 10	AUTOR: Gina Paola Cruz Francisco Grimaldos Leonor Reyes Rivera, Sandra Ortiz.	TITULO: Plan de acción reeducativa dirigido a las mujeres internas del reclusorio nacional de mujeres "mas allá de..."	UBICACIÓN ACCESO: Biblioteca	Nº TOPOG: T683/ 2004
PUBLICACIÓN : 2004	CIUDAD: Bogotá	UNIDAD PATROCINANTE: Fundación Universitaria Luis Amigo (FUNLAM)	FECHA INICIO-TERM: Julio de 2001 Noviembre de 2003.	
NUMERO DE PAGINAS: 99	ANEXOS: 3	TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado		
PALABRAS CLAVES:				
Logoterapia, habilidades sociales, socialización, pedagogía reeducativa, pedagogía social, estrategia reeducativa, mujer, autotransendencia, sentido de vida, valores de actitud, espiritualidad, valores de creación y valores de experiencia.				
DESCRIPCIÓN:				
Fundamentación del proceso investigativo, llevado a cabo en el patio Nº 1 del reclusorio nacional de mujeres. Este contexto contempla varios aspectos: mujer, realidad, disponibilidad de infraestructura.				
Se trato entonces no solo de comprender, explicar y transformar el sujeto de estudio, sino de interactuar, pues la base de la construcción del universo esta en el percibir a una persona, que no es tan solo un hecho de interacción, por lo contrario en la medida en que la percepción del sujeto que percibe es modificada por la espera de una reciprocidad, hay interacción social.				
De esta manera se llevo a cabo la contextualizacion, el autodiagnóstico y el diagnostico socioeducativo, utilizando instrumentos de recolección de información. De acuerdo a estos resultados, se le apostó a un plan de acción reeducativa, fundamentado desde la logoterapia, como estrategia reeducativa, posibilitando el autoreconocimiento en presencia consiente y creadora del mundo, confiados en la libertad y responsabilidad en medio de otras personas con las que no solo se convive, sino también se auto construyen mediante la interacción de esta manera responden así al llamado de una misión trascendente; promoviendo la resignificación del estilo de vida, favoreciendo la inclusión de forma digna en un entorno de alto riesgo.				
Tiene como objetivo comprender e identificar los procesos de socialización de las mujeres internas, en el patio numero uno del reclusorio nacional de mujeres, a partir de técnicas propias de la investigación social; diseñando posteriormente acciones reeducativas que den respuesta a las necesidades detectadas.				
FUENTES:				
BRENSON Lazan Gilberto. Empoderamiento, el poder del lenguaje, y el lenguaje del poder. Monografía 1992. Bogota DC				
FRANKL Víctor. El hombre en busca de sentido. Editorial Herder. Barcelona 1999.				

<p>MARTINEZ Efrén. Acción y elección, logoterapia. Colectivo aquí y ahora. Colombia.</p> <p>MARTINEZ logoterapia una alternativa ante la frustración asistencial y las adicciones. Colectivo aquí y ahora. Colombia.</p>
<p>CONTENIDOS:</p>
<p>La investigación plantea temáticas enfocadas hacia habilidades sociales y valores que permitan un mejor desarrollo personal, actitudinal y espiritual.</p>
<p>METODOLOGIA:</p>
<p>Enfoque epistemológico: construccionismo social. Tipo de investigación: investigación acción. Técnicas: entrevista, logo test y diario de campo Tipo de diagnostico: diagnostico socio-educativo.</p>
<p>CONCLUSIONES:</p>
<p>En un trabajo pedagógico reeducativo es esencial un descubrimiento de sentido de vida, que permita otra forma de verse así misma, al mundo y en consecuencia asumir responsablemente la vida. Esto se pudo evidenciar, en las mujeres internas cuando participaron en los grupos de temarios, manifestando comprensión y profundas reflexiones de trascendencia para su vida, manejaban conceptos logo terapéuticos, lo cual le permitía conjugar los pensamientos, con la vida y con el presente para proyectarse en la vida con sentido y responsabilidad asumiendo una actitud de firmeza.</p> <p>La pedagogía reeducativa, frente a los procesos de resocialización, tienen mucho que dar; ya que su contribución va mas allá de los paradigmas sociales que se tienen, posibilitando la transformación de una realidad trascendente para la construcción de seres humanos en relación con los otros, a través del lenguaje.</p>
<p>RECOMENDACIONES:</p>
<p>Se recomienda que el trabajo que se llevo a cabo en la reclusión nacional de mujeres, tenga continuidad, por parte del programa de desarrollo humano realizado por el INPEC por que contiene una serie de proyectos que responden a las necesidades de la población carcelaria, siempre y cuando se ejecute de manera rigurosa y teniendo en cuenta las condiciones de la población.</p> <p>En el aspecto académico, la estructura curricular de la pedagogía reeducativa, se ha venido entendiendo como un proyecto de desarrollo con un alto componente de investigación en lo epistemológico, pedagógico y didáctico, sin embargo esto al momento de la practica no se articula., ya que es muy pobre frente a lo que lo social exige de las disciplinas académicas tales como: metodologías de investigación social, estrategias de intervención no solo reeducativas para la farmacodependencia , lectura critica de la realidad social, competencias metalingüísticas y comunicativas, procesos de metacognicion , entre otros. Lo cual solamente se alcanza con la exigencia académica.</p>

PEDAGOGIA SOCIAL – UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Nº RESUMEN: 11	AUTOR: Aldemar Bueno Jose Daniel Pineda Diego José Agudel	TITULO: La motivación y la sensibilización como elementos fundamentales dentro del proceso reeducativo en el centro de orientación juvenil Luis Amigo.	UBICACIÓN ACCESO: Biblioteca	Nº TOPOG: T 678/ 2004
PUBLICACIÓN : 2004	CIUDAD: Bogotá	UNIDAD PATROCINANTE: Fundación Universitaria Luis Amigo (FUNLAM)	FECHA INICIO-TERM: Febrero de 2002 Febrero de 2004	
NUMERO DE PAGINAS: 103	ANEXOS: 6	TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado		
PALABRAS CLAVES:				
Pedagogía, familia, autorreflexión, motivación, socialización, responsabilidad, autoestima, confianza, respeto, compartir, comunicación, cooperación, autocrítica, joven, sensibilización.				
DESCRIPCIÓN:				
<p>El éxito del proceso reeducativo se mide por la reinserción adecuada al a sociedad. De acuerdo a estadísticas elaboradas institucionalmente durante los últimos meses, aproximadamente el 50% de la población atendida ha desertado del programa, por lo que se hace necesario considerar que existen causas de diferente índole que puedan estar generando esta situación. La fluctuación de la población atendida con medida de ubicación institucional en régimen semi-cerrado establecida por los jueces es por periodos cortos, o es cambiada sin haber terminado el proceso, también existe la evasión de la institución o los jóvenes que no regresan de sus permisos de fin de semana.</p> <p>De este modo la presente investigación va orientada al reconocimiento de situaciones o fallas a nivel institucional que puedan estar afectando el proceso, con el fin de intervenir y modificar la percepción que tiene el joven frente al programa, que lo motiven y sensibilicen para realizar adecuadamente y de manera protagónica un proceso reeducativo que le permita desenvolverse en el medio institucional, social y familiar, y que maneje adecuadamente sus relaciones con los otros para facilitar una convivencia adecuada en su medio social familiar.</p>				
FUENTES:				
<p>ACOSTA Gustavo. Álbum de valores. 2000. Ed. Comunidad salesiana, Cali 1990.</p> <p>SATIR Virginia. Las relaciones humanas en el núcleo familiar. Ed. Pax. México 1980.</p> <p>Revista Alborada, juventud rebelde, Pág. 180.</p> <p>Revista Alborada, pedagogía del amor, Pág. 269</p>				

CONTENIDOS:

Dentro de este Rae se le da importancia a temas relacionados con la motivación, la animación y la forma como se debe sensibilizar a los estudiantes de dicha institución en posprogramas de reeducación que se ofrecen. Para ello se tratan temas como la responsabilidad, autoestima, el respeto, entre otros.

METODOLOGIA:

El trabajo realizado ha sido generado por el interés de todo un grupo de trabajo que haciendo lectura de unos intereses y expectativas del menor frente a su proceso reeducativo, ve la necesidad de que el joven como protagonista desarrolle una actitud auto reflexiva y autocrítica que de respuesta a su proceso de socialización y lo motive y sensibilice frente al proceso reeducativo.

Enfoque de la investigación: crítico social

Tipo de diagnóstico: socioeducativo

Tipo de investigación: investigación acción

CONCLUSIONES:

En la actualidad se evidencia por parte del joven una clara respuesta frente a las estrategias pedagógicas implementadas dentro del proceso reeducativo, ya que encuentra una motivación y sensibilización a través del desarrollo de habilidades comunicativas que la faciliten una interacción con pares, educadores, psicólogos, trabajadores sociales, lo que le lleva a conocerse y confrontarse consigo mismo generando alternativas frente al logro de los objetivos del proceso reeducativo.

A nivel institucional el porcentaje de deserciones del programa ha disminuido ya que el joven comprende que su vida es muy importante, que requiere ayuda y que sus atributos como ser humano le dan la posibilidad de generar respuestas asertivas en su interacción familiar y social.

PEDAGOGIA SOCIAL – UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Nº RESUMEN: 12	AUTOR: Maria Córdoba Maza, Martha Moreno Efigenia Rojas.	TITULO: Propuesta pedagógica para fortalecer el aprendizaje emocional de los niños y niñas entre los 9 y 12 años en situación de abandono del instituto cristiano san pablo Madrid- Cundinamarca.	UBICACIÓN ACCESO: Biblioteca	Nº TOPOG: T646/ 2003
PUBLICACIÓN : 2003	CIUDAD: Bogotá	UNIDAD PATROCINANTE: Fundación Universitaria Luis Amigo (FUNLAM)	FECHA INICIO-TERM: Junio del 2002 Noviembre del 2003	
NUMERO DE PAGINAS: 114	ANEXOS: 3	TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado		
PALABRAS CLAVES:				
Abandono, aprendizaje emocional, calidad de vida, habilidades sociales, lúdica, autoestima, valores.				
DESCRIPCIÓN:				
<p>Busca conjuntamente con la comunidad educativa del instituto cristiano San Pablo, elementos que fortalezcan el aprendizaje emocional en los niños y niñas de 9 a 12 años en situación de abandono con el fin de contribuir al mejoramiento de su calidad de vida.</p> <p>De acuerdo con los resultados arrojados en el diagnostico situacional realizado durante el segundo semestre del año 2000 y que enriqueció a lo largo del trabajo de investigación, se pudo establecer que los niños y niñas del instituto cristiano de San Pablo entre los 9 y 12 años, atraviesan una situación de abandono. Esta población en algunos casos son victimas del maltrato, agresión explotación, y por su realidad misma en que viven manifiestan rebeldía, desequilibrio emocional, baja autoestima, inseguridad, sentimiento de hostilidad, apatía por las actividades que realizan, poca satisfacción en el medio escolar y dificultad en las relaciones interpersonales.</p>				
FUENTES:				
<p>ARIES, Phillipe. El niño y la familia en el antiguo régimen. Editorial Tarus. Madrid, 1987.</p> <p>BOTERO, Silvio. Dialogo y dinámicas. Indoamerican press service. Bogota 1997</p> <p>DUQUE, Hernando. La autoestima en la vida familiar. Editorial san pablo. Bogota 2002</p> <p>ZULUETA, León. La lúdica como la educación para la libertad. Revista Nº 7 arte y cultura de la escuela popular de arte Medellín. 1999.</p>				

CONTENIDOS:
El tema central de estas investigaciones el abandono; donde se estudian las causas y consecuencias del mismo, a us vez se profundiza en temas de aprendizaje emocional como los valores y la autoestima por medio de la lúdica.
METODOLOGIA:
Enfoque epistemológico. Crítico social. Tipo de investigación: investigación acción Instrumentos para la recolección de información: observación participativa, diario de campo, entrevista y encuesta cerrada.
CONCLUSIONES:
Desde la perspectiva de la pedagogía reeducativa podemos afirmar que el ser humano es un ser integral que aprende a crear y competir, a ser sociable y abierto a todo lo practico y real con características personales que le hace descubrir sus posibilidades. Por tanto su tarea es ir conquistando la personalidad a través de la unificación de todo lo que recibe del exterior y de la explotación de las propias capacidades que posibilita el desarrollo de sus potencialidades.
RECOMENDACIONES:
<ul style="list-style-type: none"> • Se considera pertinente la continuación de la propuesta en el Instituto Cristiano San Pablo a nivel escolar y del internado. • Es conveniente que la Universidad y El Instituto sigan dando la oportunidad a otros grupos de investigación para desarrollar la continuidad de este proyecto de igual manera propuestas distintas a esta.

PEDAGOGIA SOCIAL – UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Nº RESUMEN: 13	AUTOR: Claudia Patricia Ahumada Astrid Moreno	TITULO: Grupo juvenil como estrategia de prevención de pandillaje y consumo de psicoactivos del barrio de La Palmita. TEMA: Prevención del pandillaje y consumo de psicoactivos	UBICACIÓN ACCESO: Biblioteca	Nº TOPOG: T 551/ 2001
PUBLICACIÓN : 2001	CIUDAD: Bogotá	UNIDAD PATROCINANTE: Fundación Universitaria Luis Amigo (FUNLAM)	FECHA INICIO-TERM: Enero de 2000 Mayo de 2001	
NUMERO DE PAGINAS: 99	ANEXOS: 4	TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado		
PALABRAS CLAVES:				
Grupo, joven, adolescente, pandillaje, prevención, psicoactivos, tiempo libre.				
DESCRIPCIÓN:				
<p>El consumo de psicoactivos y la conformación o integración de pandillas en los jóvenes; se pueden prevenir en la medida en que se abran espacios de participación y construcción colectiva que les permita la toma de decisiones propias, generando la autorreflexión frente al buen uso de los espacios abiertos, y un sentido diferente al tiempo libre, las actividades recreativas y deportivas.</p> <p>Pretende motivar, generar y construir de manera participativa un grupo juvenil para la identificación y potencialización de los roles y el compromiso de sus procesos de socialización con sus pares, padres y comunidad en general.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Potenciar actividades responsables frente a la posición que pueden tener el consumo de psicoactivos y conformación o participación en pandillas. 2 Tomar conciencia sobre las diferentes situaciones que a diario se presentan en los espacios abiertos y establecer una bondad y beneficio común. 3 Construir y resignificar las actividades, comportamientos y compromisos necesarios en los contextos de espacios abiertos de interés y uso publico. <p>Se inicio este trabajo debido a un informe de la comunidad, por la emisora local, sobre la existencia de consumo de drogas y grupos de pandillas que permanecen en los espacios públicos, que estaban convirtiendo en problema para la misma comunidad, afectando principalmente a los jóvenes que permanecían en estos espacios, quienes se refugian o permanecen durante su tiempo contrario al estudio o trabajo, realizando actividades que perjudican o causan molestias en los adultos y la comunidad; convirtiéndose en los directos espectadores de todos los sucesos delictivos presentes en el contexto. Se trabajo mediante la investigación del contexto y de los individuos determinando que la problemática requería, indispensablemente, un trabajo preventivo para los espectadores sin distanciarlos del contexto y donde ellos mismos fueran protagonistas</p>				

del mejoramiento de la situación a través de la conformación de un grupo juvenil como espacio de motivación y construcción participativa, donde identificaran y potencializaran los roles y compromisos del proceso socializador.

FUENTES:

SAVATER Fernando. Ética para Amador. Editorial Ariel. 13 ediciones. Madrid. 1991.

BACCA Sandoval Carlos. Proyecto hombre II. Editorial Asocar. Primera edición. Medellín Colombia. 1996

SAVE THE CHILDREN U.K. ayudando a niños en circunstancias difíciles. Editorial gente nueva. Tercera edición. Santa fe de bogota. 1997

TEZANOS de Arceli. Una etnografía de la etnografía. Ediciones Átropos. Santa fe de bogota distrito capital. 1995

PAPALIA, Diana. Desarrollo humano. 8° edición. 2001

BLAIKIE Piers. El entorno social, político y económico de desastres. 1996

Aportes: Serie guayaquil futuro/pandillas juveniles. 1991

CONTENIDOS:

Uno de los mayores problemas que afronta la humanidad es el consumo y adicción a los psicoactivos, esto conlleva en diversos casos a problemas de delincuencia agravando aun más la situación social y cultural de la actualidad.

El capítulo 1 plantea la situación problemática con los factores causales, los objetivos y la justificación del problema.

El capítulo 2 trabaja el método y la metodología utilizados de acuerdo con las exigencias de la problemática encontrada.

El capítulo 3 lo componen los planteamientos y pensamientos de diferentes autores, desde donde se aborda nuestra problemática de trabajo.

El capítulo 4 parte del conocimiento de la situación y se basa en la observación e investigación de la realidad, el análisis de la situación y la consolidación del mismo.

El capítulo 5 son los temas que hacen parte del complemento de los objetivos y que se organiza de forma coherente y organizada.

El capítulo 6 da cuenta en forma conceptual de lo práctico y estratégico que se dio en el proceso, de acuerdo al aprendizaje que deja.

El capítulo 7 describe los resultados adquiridos durante la elaboración del proceso y la sistematización, dando cuenta de lo que se logró respecto a lo planteado.

METODOLOGIA:

La metodología escogida y usada ha sido la de observación, acción participativa.

Enfoque epistemológico: crítico social, donde el individuo es el propio protagonista de la transformación.

PROGRAMA:

Conformación y participación de n grupo juvenil.

El tiempo libre es oro

El joven y su rol de líder.

Reconocimiento y manejo adecuado de los diferentes espacios abiertos

La calle como espacios sociabilizados.

La inseguridad e impulsividad como factores de miedo.

CONCLUSIONES:

Se trabajo conforme a los objetivos, alcanzando el reconocimiento por parte de la comunidad en general, gracias al cambio comportamental de los jóvenes y el mejoramiento de su desempeño diario en lo laboral, escolar y personal.

RECOMENDACIONES:

La prevención aunque no hace parte, es complemento necesario para la implementación de planes o programas que presentan alternativas y estrategias promoviendo la creación de condiciones que reducen la posible incidencia o prevalencia de problemas sociales.

PEDAGOGIA SOCIAL – UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Nº RESUMEN: 14	AUTOR: Anyela Díaz Luz Miriam Joya Martha Velásquez	TITULO: Fortalecimiento del proceso reeducativo entre ciudadanos de calle a través de la formación laboral y acciones lúdicas en el programa de hombres nuevos.	UBICACIÓN ACCESO: Biblioteca	Nº TOPOG: T 567/ 2002
PUBLICACIÓN : 2002	CIUDAD: Bogotá	UNIDAD PATROCINANTE: Fundación Universitaria Luis Amigo (FUNLAM)	FECHA INICIO-TERM: Mayo del 2001 Mayo del 2002	
NUMERO DE PAGINAS: 176	ANEXOS: 5	TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado		
PALABRAS CLAVES:				
Cultura de calle, historia de vida, reivindicación, calidad de vida, reconocimiento, derecho a la vida, calle, pedagogía reeducativa, instituciones, formación laboral.				
DESCRIPCIÓN:				
<p>El trabajo de investigación y practica se propuso a que la intervención de la población que llega a hombres nuevos (pobladores largos de calle) , fuera a partir de la cultura del ciudadano de calle, la cual se proyecta como alternativa de vida, donde se permite conocer mas ampliamente sus manifestaciones y trascendencia de esta población que lleva viviendo en la calle mas de 10 años la cual le ha dado un estilo de vida diferente que le facilita la convivencia; se presenta en la población uso indebido de drogas que para el resto de la sociedad es un problema pero para ellos es un elemento de sobre vivencia. Lo que se pretende es mejorar la calidad de vida desarrollando temas como respeto, genero, reconocimiento del yo, identidades, tolerancia, sexualidad, historias de vida a nivel de reconocimiento de si mismo y a manera de mejoramiento de las relaciones interpersonales, autocontrol del uso indebido de droga, dada la dificultad para la abstinencia total, sino pasando de drogas duras a drogas blandas de una manera consiente y así el podrá decidir con mayor certeza cuando dejarla.</p> <p>El tipo de investigación es cualitativo, ya que parte de las experiencias sociales del hombre como proceso de interacción donde decide su forma de vida, siendo autogestor individual y colectivo.</p>				
FUENTES:				
<p>RUIZ, Omar. Gamines instituciones y cultura de calle. Ed. Extramuros. Bogota, 1998.</p> <p>MOCKUS, Antanas. Formar ciudad. Alcaldía mayor de bogota. 1995.</p> <p>BRIONES, Guillermo. Investigación social y educativa. Ed. TM-Colombia, 1995.</p> <p>PAPA JUAN PABLO II, Laborem exernes-Roma, 1987</p>				

CONTENIDOS:
Se centra en conocer las características de los ciudadanos de la calle, y elaborar un proyecto de vida para que dichos ciudadanos logren establecerlo dentro de sus vidas. Dentro de este, se tratan temas como autoestima, metas, visión, entre otros.
METODOLOGIA:
Enfoque epistemológico: construccionismo social. Diseño de investigación: modelo de investigación acción participativa Técnicas: observación, entrevista, guía de observación, diario de campo.
CONCLUSIONES:
Si los pobladores de la calle pueden acceder a las garantías de los de la casa, solo necesitaríamos menos palabras y mejor trabajo reflexionando, analizando y potencializando, pues ustedes y nosotros no somos sino los mismos con la única opción que tuvimos, entonces ¿por qué condenar antes que solucionar? Cuanto mas hagamos por la calle mas calle tenemos para todos.

PEDAGOGIA SOCIAL – UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Nº RESUMEN: 15	AUTOR: Henry Benavides Becerra	TITULO: Delincuencia: rateros, cacos, apaches, gamines, y bandas. Una mirada desde la pedagogía reeducativa. Bogota, 1990-1998.	UBICACIÓN ACCESO: Biblioteca	Nº TOPOG: T563/ 2002
PUBLICACIÓN : 2002	CIUDAD: Bogotá	UNIDAD PATROCINANTE: Fundación Universitaria Luis Amigo (FUNLAM)	FECHA INICIO-TERM: Junio del 2001 Junio del 2002	
NUMERO DE PAGINAS: 225	ANEXOS:	TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado		
PALABRAS CLAVES:				
Delincuencia, cultura, justicia, cotidianidad, política, pedagogía reeducativa., violencia.				
DESCRIPCIÓN:				
La delincuencia es la principal unidad de análisis de este estudio, pero como tal pierde relevancia o en ocasiones su jerarquía sufre ascensos sorprendentes ligada al momento histórico y su dinámica. La justicia de igual forma como elemento afectador y respondiendo a la delincuencia, al momento político por la que atraviesa la ciudad y el país, esta presenta sus desarrollos en determinadas épocas como producto de un desborde de la actividad criminal, reformas, leyes y códigos son los determinantes en la construcción de nuevas prisiones y el cierre de otras.				
FUENTES:				
ALAPE, Arturo. "el Bogotazo" memorias de olvido. Ed. Planeta. Bogota, 1987. CASAS, Ulises. La propiedad privada ante la delincuencia. Editorial Impronta. Bogotá, 1982. MARTINEZ, Fernando. El poder político en Colombia. Editorial planeta. Bogota, 1996.				
CONTENIDOS:				
Se estudian contenidos como la delincuencia una mirada crítica desde la pedagogía reeducativa, Bogotá una ciudad que despierta entre las guerras, la chicha toda una industria, y el despertar de un corto sueño.				
METODOLOGIA:				
Se hizo una delimitación del tiempo y el espacio, donde 1990 es el punto de partida y 1998 el de llegada, se define también a Bogotá como espacio central para el análisis permitiendo mirar en el tiempo la delincuencia de la ciudad; sus afectaciones económica, sociales, políticas y culturales, sin perder de vista las forma gregarias de niños y jóvenes como actores claves en el marco del desarrollo construcción de lo urbano.				

CONCLUSIONES:

Es necesario que el pedagogo reeducador salga del mundo institucional para asumir compromisos de mayor trascendencia en el campo de la investigación.

RECOMENDACIONES:

La pedagogía reeducativa tiene un acumulado histórico; desde los comienzos de siglo en Bogotá. Esta experiencia debe ser recuperada y sistematizada como aporte al marco conceptual de la disciplina.

Es necesario que el pedagogo reeducador salga del mundo institucional para asumir compromisos de mayor trascendencia en el campo de la investigación.

PEDAGOGIA SOCIAL – UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Nº RESUMEN: 16	AUTOR: Daniel Carrasquilla Rincón	TITULO: Programa de acompañamiento y seguimiento para minimizar posibilidades de reincidencia en jóvenes egresados de La Fundación Hogares Claret. TEMA: Prevención de la reincidencia del consumo de sustancias psicoactivas.	UBICACIÓN ACCESO: Biblioteca	Nº TOPOG: T559/ 2002
PUBLICACIÓN : 2002	CIUDAD: Bogotá	UNIDAD PATROCINANTE: Fundación Universitaria Luis Amigo (FUNLAM)	FECHA INICIO-TERM: Enero de 2001 Mayo de 2002	
NUMERO DE PAGINAS: 98	ANEXOS: 3	TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado		
PALABRAS CLAVES:				
Sustancias psicoactivas, adolescente, reinserción, prevención.				
DESCRIPCIÓN:				
Conocer características particulares de los jóvenes y sus familias durante su desarrollo para analizar su dinámica, con el fin identificar cuales son los factores personales y familiares o del grupo de soporte que facilitan la reincidencia del consumo de S.P.A de los jóvenes egresados de la Fundación Hogares Claret.				
FUENTES:				
<p>LUENGO, Martín María de los Ángeles. Prevención del consumo de drogas y la conducta antisocial en la escuela. 1999.</p> <p>PEREZ, Augusto. Sustancias psicoactivas, la prevención es la solución. Plan distrital de prevención de la drogadicción. Alcaldía mayor de santa fe de Bogota. 1988.</p> <p>PORLAN, Rafael. Constructivismo y enseñanza de las ciencias. Díada Editora, 1995.</p> <p>SIERRA, Pineda claudia. Algunas nociones y conceptos de la pedagogía reeducativa. Fundación universitaria Luis Amigo. Medellín 2000.</p>				
CONTENIDOS:				
Se tratan temas como: características de los adolescentes identificando posibles causas por las cuales los ciudadanos participan en el consumo de sustancias psicoactivas; dentro de estos, se desarrollan temas como la persona, la familia, la comunidad y la sociedad.				
METODOLOGIA:				
Método de investigación acción				

CONCLUSIONES:

Se logro identificar con los jóvenes y las familias factores que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas y como estos lograban en su vida cotidiana hacerlos dudar de su proceso reeducativo.

El beneficio de la propuesta de pedagogía reeducativa fue evidente ya que los jóvenes intervenidos se sentían más tranquilos y dispuestos a continuar con su reinserción sin temor alguno.

El pedagogo reeducador como persona ética e integra puede generar procesos resocializadores con su saber humanitario.

PEDAGOGIA SOCIAL – UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Nº RESUMEN: 17	AUTOR: Jaime Bejarano Nubia Moreno Jenny Forero	TITULO: El proyecto de vida como potenciador de los procesos de formación y prevención en el consumo de sustancias psicoactivas con adolescentes del sector C de Ciudad Bolívar.	UBICACIÓN ACCESO: Biblioteca	Nº TOPOG: T568/ 2002
PUBLICACIÓN : 2002	CIUDAD: Bogotá	UNIDAD PATROCINANTE: Fundación Universitaria Luis Amigo (FUNLAM)	FECHA INICIO-TERM: Mayo del 2001 Mayo del 2002	
NUMERO DE PAGINAS: 105	ANEXOS:	TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado		
PALABRAS CLAVES:				
Jóvenes, droga, proyecto de vida, familia, comunicación, prevención, y pedagogía reeducativa.				
DESCRIPCIÓN:				
Las formas de comunicación entre el joven y su grupo social propician un riesgo de consumo de sustancias psicoactivas debilitando su expectativa frente a la vida e impidiendo su proceso de integral formación.				
FUENTES:				
CARBONA, Oliverio. Comunicación, Medellín Colombia, 1995				
FREIRE, Paulo. Pedagogía de la autonomía y la esperanza. 1992				
PACIANO, Feroso. Pedagogía social. Fundamentación científica. Editorial herder. 1990.				
PEREZ, Diego. De calles y pandillas, galladas y escuelas. Bogota. Cinep 1996.				
CONTENIDOS:				
El principal contenido es la comunicación y la elaboración de un proyecto de vida para jóvenes con el fin de evitar el consumo de drogas.				
METODOLOGIA:				
Investigación acción				
CONCLUSIONES:				
Cómo la confianza y el creer en el otro contribuyen a un fortalecimiento y enriquecimiento de potencialidades de cada individuo. Que la falta de oportunidades y las vivencias las logramos por que queremos y no por que llegan, ya que somos gestores de nuestro cambio, nadie cambia por				

los demás, sino por el amor que logre tenerse y el respeto de si mismo para proyectarse ante los demás como ser único.

PEDAGOGIA SOCIAL – UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Nº RESUMEN: 18	AUTOR: Leidy Banoy	TITULO: Diseño y aplicación de una propuesta de reinserción integral, para jóvenes infractores de la comunidad terapéutica vive, de la escuela de trabajo el redentor.	UBICACIÓN ACCESO: Biblioteca	Nº TOPOG: T630/ 2003
PUBLICACIÓN : 2003	CIUDAD: Bogotá	UNIDAD PATROCINANTE: Fundación Universitaria Luis Amigo (FUNLAM)	FECHA INICIO-TERM: Abril de 2000 Junio de 2002	
NUMERO DE PAGINAS: 59	ANEXOS:	TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado		
PALABRAS CLAVES:				
Comunicación, reincidencia, factores de riesgo.				
DESCRIPCIÓN:				
<p>El problema se deriva de la situación del recluso menor de quien, además de ser infractor es adicto al consumo de sustancias psicoactivas, y al conducir un programa de rehabilitación articulado con la proximidad de obtener su libertad, se encuentra abocado a asumir su reinserción ante la sociedad. Es justamente en esta instancia en donde se detecta falta de apoyo, tanto institucional como acompañamiento familiar, que genera una situación de riesgo de reincidencia que puede frustrar su exitosa reinserción en la sociedad.</p>				
FUENTES:				
<p>BECERRA, Esperanza. Documentos varios. Universidad Luis Amigo.</p> <p>INSTITUTO NACIONAL PENITENCIARIO-INPEC- intervención terapéutica: protegiendo el consumo y sus consecuencias. Editorial Comupu. Bogota, 1999.</p> <p>INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Factores de riesgo y nociones sobre el uso de psicoactivos. Bogota. 1990</p> <p>INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, DIRECCION NACIONAL DE ESTUPERFACIENTES Y ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. "proyecto pedagógico para la atención integral del menor infractor y contraventor de la ley penal colombiana". Editorial el molde. Bogota. 1994</p>				
CONTENIDOS:				
Se desarrollan contenidos como: la persona, la familia, la comunicación, los valores; como reinserción para los menores infractores de la ley.				

METODOLOGIA:

Enfoque epistemológico: crítico social.
Tipo de investigación: investigación acción.

CONCLUSIONES:

El proceso de reinserción reviste de gran importancia, por cuanto los jóvenes que recuperan su libertad deben recibir una formación integral para así poder proyectarse a nivel familiar, laboral y académico., para su desempeño social.

RECOMENDACIONES:

Se hace necesaria y urgente la implementación de un programa de reinserción integral, con seguimientos y orientación post institucional, para jóvenes egresados de esta comunidad terapéutica y par a quienes se están preparando para reiniciar y asumir un estilo de vida acorde con los lineamientos sociales.

PEDAGOGIA SOCIAL – UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Nº RESUMEN: 19	AUTOR: Lilia Yolanda Alfonso Suesca Luz Marina Guerra Suárez	TITULO: Fortaleciendo de lazos afectivos mediante la asertividad y el relato de una vida de niños, niñas y adolescentes de la fundación por un mañana mejor. TEMA: Prevención frente a los factores de riesgo como el conflicto y violencia intrafamiliar que inducen a la drogadicción, prostitución y pandillaje.	UBICACIÓN ACCESO: Biblioteca	Nº TOPOG: T 576/ 2002.
PUBLICACIÓN : 2002	CIUDAD: Bogotá	UNIDAD PATROCINANTE: Fundación Universitaria Luis Amigo (FUNLAM)	FECHA INICIO-TERM: Abril de 2001 Mayo de 2002	
NUMERO DE PAGINAS: 157	ANEXOS: 8	TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado		
PALABRAS CLAVES:				
Familia, afectividad, autonomía, relato de vida y habilidades sociales.				
DESCRIPCIÓN:				
<p>La ausencia de propuestas que contribuyan a disminuir el conflicto y violencia intrafamiliar de los niños, niñas y adolescentes de la Fundación por un Mañana Mejor.</p> <p>El desafecto y la deficiencia en los niveles de comunicación que fomentan situaciones de conflicto familiar, lo que genera tensión y desintegración, impulsan al niño y adolescente de la calle y por ende integra grupos de pares, en busca de comprensión e identidad y pertenencia donde puede compartir sus expectativas y cada una de sus expresiones de vida se articula con los diversos procesos sociales que encuentra.</p> <p>Fortalecer los lazos afectivos entre familia, niños (as) y adolescentes mediante la reconstrucción del relato de vida y la asertividad para la prevención de la drogadicción, prostitución y pandillaje.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recuperar con cada niño (a), adolescente los momentos más significativos de su vida, al fortalecer la autoestima, autonomía e identidad a través de la recuperación del relato de vida y asertividad. 2. Facilitar espacios donde expresen sentimientos para contribuir al fortalecimiento de habilidades sociales de niños (as) y adolescentes de la Fundación por un Mañana Mejor contrarrestar factores de riesgo que los rodea. 				

FUENTES:

Ser padre, ser madres 1 seis etapas de la paternidad, ELLEN. Galinsky, editorial norma 1999.

Video escuela de padres, FUNLAN. 2000

Hagamos un trato halémosle al buen trasto, Bogotá 2000m Fundación Presencia.

Responsabilidad de la familia en la educación, editorial experiencias educativas 1996.

FRANKLY, V (1980) El hombre en búsqueda de sentido, editorial Herder.

CONTENIDOS:

Familia: conjunto de fuerzas negativas o positivas como modelo para los hijos, porque en algunos casos transforman en maltratantes las relaciones entre los miembros de la familia lo que causa daño físico, emocional, sexual y social entendiendo como violencia intrafamiliar; la interacción que cada familia establece, el afecto, el odio, la permisividad, el autoritarismo y todos los demás sentimientos, gestan procesos que determinan su estilo de interacción con otros. Contextos fuera del hogar, la calle, la escuela, desde el barrio, de la localidad donde se logra expresar las experiencias de vida y que luego se articulan, a un proceso cultural cambiante y variado; la interacción y la producción de conocimientos que beneficia o perjudica a toda una comunidad.

Asertividad: ser asertivo implica darse cuenta de que no puede satisfacer a todo el mundo siempre, de igual forma darse cuenta de que no puede satisfacer todas las necesidades, pero logra abordar sus decepciones y superar las frustraciones, aprender ha ser fuerte ante las presiones sociales como base de la autonomía personal para elegir libremente pero con una conducta responsable, lo que le facilita darse cuenta sobre sí mismo, del contexto, de la influencia del grupo de pares es donde el niño y adolescente trata de mirar dentro de sí mismo para saber y elegir lo que quiere lo que le conviene antes de mirar alrededor, para saber lo que los demás quieren y esperan de él y donde el mismo se siente satisfecho para cambiar cuando necesite hacerlo, se expresa con espontaneidad, seguridad, libertad en su expresión, sin ansiedad.

Prevención: una educación con calidad, centrada en la transformación integral de todas las dimensiones y potencialidades de los muchachos, en forma articulada por la familia, las instituciones educativas, construirán un proceso con eficacia para fortalecer los factores que impiden la aparición del problema o para transformar aquellos que lo propician.

Las temáticas que se plantean en el trabajo son la familia y sus variables, autoridad de padres e hijos, padres autoritarios, padres permisivos, la violencia intrafamiliar y niveles de prevención

METODOLOGIA:

Investigación acción.

ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO:

Crítico social, porque parte de un ser integral protagonista de su propia vida, con una historia personal en permanente cambio en interacción con su medio, con potencialidades que lo llevan a

la emancipación o trascendencia con la reestructuración de su proyecto de vida y el deseo de superación que le obliga a una libre construcción, se basa en un método cualitativo y la metodología investigación acción donde se libera, analiza y reflexiona la realidad desde su propia dinámica al valorar su conocimiento mediante la práctica apunta a transformar su propia realidad.

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN:

- 1 visita domiciliaría y reconstrucción del relato de vida.
- 2 Fortalecimiento de lazos afectivos y asertividad
- 3 Talleres de descubrimiento y crecimiento personal
- 4 Técnica pedagógica conferencial.

INSTRUMENTOS:

- 1 Diario de campo.
- 2 Diario grupal

DIAGNÓSTICO:

La congruencia de los diversos ambientes sociales entre familia, la calle, el barrio y la localidad deja entrever una situación de conflicto, violencia familiar, grupos de pares con problemáticas profundas, el PEI, no acorde a la realidad de la relación estudiantil, grupos de violencia organizadas, expendio de drogas ilícitas, pocas oportunidades laborales, poca vinculación de las familias las instituciones educativas, las entidades locales carecen de estrategia para vincular los niños (as) y adolescentes a actividades culturales y deportivas así ocupar el tiempo libre.

PLAN DE ACCIÓN REEDUCATIVO (PAR):

TITULO DEL PLAN:

Fortalecimiento de lazos afectivos mediante la asertividad y el relato de vida de niños, niñas y adolescentes de la Fundación por un Mañana Mejor.

OBJETIVO GENERAL:

Reconocer las dificultades que afectan el ambiente familiar y establecer acuerdos que permitan crecer en el afecto mutuo de padres e hijos como factor protector ante los factores de riesgo que los rodea, responsabilizando a los padres de los resultados que obtengan en la formación integral que requieren sus hijos como preparación para la vida.

Programa 1:

Fortalecer las relaciones familiares.

Problema. Violencia física y emocional en la familia que genera agresividad en el adolescente frente a situaciones de su relación personal.

Objetivo: identificar a nivel individual y grupal factores de riesgo específicos que confrontan los menores en su proceso de crecimiento social mediante actividades lúdicas y asertivas.

Estrategia: fortalecimiento de lazos afectivos en la familia. Desarrollo de habilidades sociales.

Indicador de logro: identifica factores de riesgo que confronta en el ámbito familiar, el cómo le afectan en su vida personal y social y plantea soluciones a escala individual y grupal.

PROYECTO A:

Descubro mis sentimientos hacia los otros.

Objetivo: atender problemas específicos que dificultan el interactuar con el otro en forma

agradable.

Metodología: lecturas reflexivas con el análisis de casos de la vida real.

Estrategia: fortalecer lazos afectivos en la familia.

Acciones: reflexión, expresar sentimientos, planear propósitos.

Metas: reconocimiento de los factores que inciden en la vida familiar y social.

Evaluación: se hizo conjunta con la población a manera de auto evaluación. Se logró que los padres corrigieran con amor bajando los niveles de agresividad en los niños y adolescentes.

PROYECTO B:

Que aprendí de mis compañeros.

Objetivo: atender problemas específicos que dificultan el interactuar con el otro en forma agradable.

Metodología: trabajo terapéutico.

Estrategia: fortalecer lazos en la familia.

Acciones: desarrollo de técnicas asertivas. Grupo aquí y ahora.

Meta: establecer lazos afectivos al crear un ambiente social agradable.

Evaluación: se logró identificar los problemas que dificultan el interactuar con los demás al hacer armónico el compartir con el otro reconociendo sus derechos.

CONCLUSIONES:

- 1 El proceso reeducativo se entiende como la formación en el cual se retoman los factores que llevaron al niño a la inadaptación social, para facilitar el cambio.
- 2 La prevención como proceso a través del cual el niño anticipa la posible presencia de hechos que pueden ocasionar daños de manera que le permite crear barreras para contrarrestar los factores de riesgo que le rodean.
- 3 La base que desarrolla la asertividad es la autoestima y estima de otro. La relación más importante es con nosotros mismos. La autoestima depende de cómo hemos sido tratados en el pasado por otras personas y de las experiencias vividas.
- 4 El desarrollo del proceso reeducativo se fundamentó en el análisis crítico y dinámico de la historia personal, familiar y social.
- 5 Los mecanismos de evaluación y seguimiento permitieron el permanente análisis crítico del proceso por parte de los niños, familia entidad responsable.

APORTE A LA PEDAGOGIA REEDUCATIVA:

- 1 La fortaleza de un ser humano consiste en reconocer sus debilidades cuando tiene hábitos destructivos, por ejemplo, consumir sustancias nocivas como el alcohol o alucinógenos, pero quiere cambiar ya tiene una parte recorrida de cambio de recuperación porque se ha dado cuenta de la necesidad de cambio. Acepta sus debilidades para que pueda comenzar a cambiarlas.
- 2 La historia de un grupo se hace y se construye con la historia de sus miembros ya que estos configuran sus relaciones en el tiempo y en el espacio; cada una de ellas trae una historia, un sistema de creencias, un paquete de necesidades por resolver, un pensamiento, un amor, el grupo es la suma de todo ello, es un momento en la historia de ellos. A partir de estas historias se inicia construir la historia propia.
- 3 Los problemas que se originan en un grupo son por la mala planeación de las metas y propósitos en conjunto es decir, que estas son planeadas por una de las partes sin tener en

cuenta los propósitos de la otra que es lo que agrupó a los miembros de un grupo.

- 4 Se define la pedagogía reeducativa como la capacidad de transformar interna y externamente al ser humano para trascender como persona en la sociedad, desde la reflexión autocrítica que toma conciencia de sus debilidades y fortalezas para su autoformación en su actuar libre y responsable frente a la realidad que lo confronta diariamente. Cada etapa de su historia de vida que continuamente enriquece el pasado haciéndolo presente para descubrir quienes realmente y aspirar cada vez a mejorar su calidad de vida que logra sentido en función y relación con otros.
- 5 Proceso humanizado ya que se abre a la trascendencia, se busca que el niño tome conciencia de sí mismo, de sus posibilidades, se da libertad condición para el crecimiento del hombre y de la moralidad por ello sus actos son humanos dirigirse al bien.

PEDAGOGIA SOCIAL – UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Nº RESUMEN: 20	AUTOR: Ana Elsy Guzmán Ortiz	TITULO: Reconstrucción de la dignidad de la mujer trabajadora sexual y consumidora de sustancias psicoactivas a través del desarrollo humano espiritual.	UBICACIÓN ACCESO: Biblioteca	Nº TOPOG: T 507 /2001
PUBLICACIÓN : 2001	CIUDAD: Bogotá	UNIDAD PATROCINANTE: Fundación Universitaria Luis Amigo (FUNLAM)	FECHA INICIO-TERM: Febrero 2000 Junio 2001	
NUMERO DE PAGINAS: 120	ANEXOS: 4	TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado		
PALABRAS CLAVES:				
<p>Persona: ente no accidental, singular y completo dotado por naturaleza de razón y libertad y obligaciones. Con voluntad, logra la cumbre de las realizaciones humanas.</p> <p>Personalidad: individualidad consciente, el carácter del ser humano, conjunto de rasgos físicos, intelectuales, objetivos, volitivos y morales de un individuo.</p> <p>Cuerpo: el cuerpo humano no puede ser comparado con una estructura mecánica a la que se arma y se desarma. Pero si a una estructura que se compone de partes: energética, espiritual y física. Manteniéndolas unidas gracias a una serie de fenómenos entre si y con el universo en movimiento.</p> <p>Espiritualidad: supone relación con lo trascendente. Misterio hacia los otros. Es sinónimo de piedad, es la acción del Espíritu hecha realidad, es la ciencia que estudia los principios de que se compone la piedad.</p> <p>Dios: se concibe del misterio de la trinidad un Dios Padre Creador, de todas las cosas, un Dios Hijo culme de la revelación del Padre, que se hace hombre en Jesús. Un Dios Espíritu Santo que vive presente en la humanidad, con sus dones y frutos acompaña la experiencia de su fe.</p> <p>Desarrollo humano espiritual: es el progreso cualitativo y duradero del género humano en su singularidad y en su capacidad de ir más allá de trascender camino hacia el interior.</p>				
DESCRIPCIÓN:				
<p>Contribuir en la formación humano - espiritual de las trabajadoras sexuales y consumidoras de sustancias psicoactivas de la comunidad terapéutica “camino, verdad y vida”, a través de la sensibilización, encuentro consigo mismas, reconocimiento del otro y de su entorno.</p> <p>LOGROS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Que las jóvenes alcancen una sensibilización en el desarrollo humano espiritual en la juventud. 2 Que la joven se auto valore, se auto reconozca. 3 Propiciar un ambiente permanente de auto ayuda en el fortalecimiento de la voluntad, la libertad y el respeto por la singularidad. 				

- 4 Volver a escuchar la vida.
- 5 Poder mostrar rostros escondidos.
- 6 Recuperara el silencio, la seguridad y la confianza.
- 7 Que este proyecto se siga desarrollando en la comunidad terapéutica y en otros centros.

¿Cómo hacer para que las jóvenes de La Comunidad Terapéutica Camino, Verdad y Vida mejoren su desarrollo humano - espiritual encontrándole sentido a la vida y lo manifiesten a través de actitudes de cambio, desde el reconocimiento de sí mismas, sus pares, su familia y el entorno, tomando como responsabilidad su proceso de resocialización?

La práctica se realizó en la comunidad terapéutica. Ubicada en el barrio La Candelaria - centro.- con un grupo de jóvenes entre los 16 y 30 años de diferentes partes del país. Son personas con unos alcances extraordinarios, creativas, arriesgadas, guerreras, aventureras, dinámicas, personas acogedoras quieren lo mejor para sus hijos; pero la situación que viven las lleva a perder de sentido la vida, a la prostitución, son violadas dentro de su entorno familiar, maltratadas, rechazadas, carentes de afecto, viven grados de bajo auto estima, de soledad, vulnerables pro causas de la droga. Para estas jóvenes no es claro el concepto moral y mucho menos el espiritual.

FUENTES:

CAMARA DE COMERCIO DE BOGOTA. Vicepresidencia de gestión y proyecto cívico social. Pag 34-78

CENDALES. Investigación participativa Pág. 67

EFREN Martínez Ortiz. Logoterapia. Una alternativa ante la frustración asistencial y las adicciones.

CONTENIDOS:

Se abordan temas como la prostitución, farmacodependencia referidas al desarrollo humano, teniendo como base fundamental la espiritualidad y la personalidad de cada individuo, para que de esta forma mejore su calidad de vida.

METODOLOGIA:

Enfoque epistemológico: Critico social.

Tipo de investigación: investigación acción.

Técnicas: la observación no estructurada, la observación participante, la entrevista estructurada y coloquial, historias de vida.

Instrumentos: diario de campo.

Fuentes primarias y secundarias.

CONCLUSIONES:

Ha sido posible visualizar un compromiso de cambio, en un 50% se manifiesta el deseo de encontrar nuevas alternativas para un mejor modo de vida, reconociendo y respetando los valores morales, espirituales y sociales necesarios en cada uno de los diversos ámbitos.

RECOMENDACIONES:

Es importante este tipo de trabajo en las comunidades que sean detectadas con una problemática ostensiblemente parecida, con la asesoría de comunidades religiosas o seculares comprometidas en la protección y reeducación.

PEDAGOGIA SOCIAL – UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Nº RESUMEN: 21	AUTOR: Blanca Nubia Bello Salazar Alba Yadira Malaver Rojas Sandra Teresa Osorio Hoyos Nydia Liliana Riaño Rosa Helena Rincón Arango Duvisibeth Roldán López	TITULO: La sensibilización socio familiar como mecanismo de protección del niño y el joven trabajador de 8 a 17 años de la plaza de mercado de Pacho Cundinamarca. TEMA: Trabajo infantil y juvenil.	UBICACIÓN ACCESO: Biblioteca	Nº TOPOG: T 553/ 2001
PUBLICACIÓN : 2001	CIUDAD: Bogotá	UNIDAD PATROCINANTE: Fundación Universitaria Luis Amigo (FUNLAM)	FECHA INICIO-TERM: 10 de noviembre 15 de septiembre	
NUMERO DE PAGINAS: 117	ANEXOS: 5	TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado		
PALABRAS CLAVES:				
Niño, joven, trabajo, familia, sensibilización.				
DESCRIPCIÓN:				
<p>PROBLEMA: ¿Son las diferentes maneras de percibir el trabajo infantil y juvenil, la falta de claridad y precisión en el concepto las que permiten que los niños y jóvenes trabajadores de la Plaza de Mercado del Municipio de Pacho Cund, sean vulnerables en sus derechos, no sean reconocidos como niños y jóvenes y no se les brinde las condiciones óptimas para que se de un proceso de socialización pertinente y a la vez se vean expuestos a una serie de factores de riesgo que se presenta en este contexto?</p> <p>OBJETIVO GENERAL: Posibilitar y desarrollar una propuesta de sensibilización sociofamiliar basada en el conocimiento y aplicabilidad de los derechos y deberes del niño, factores de riesgo (físicos y psicológicos), tipos de comunicación familiar, para que el joven y el niño trabajador sean reconocidos en su ámbito individual, familiar y social, así construir alternativas que mejoren su calidad de vida.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Capacitar e informar a los niños y jóvenes, padres y comunidad a cerca de la diferencia que existe entre el trabajo y ayuda para que les sirva de herramienta y así se generen la concientización. 2 Potenciar en los niños (as) y jóvenes lo fundamental que es actuar con libertad y responsabilidad para que no permitan que las circunstancias o grupos los presionen. 				

- 3 Construir con los niños (as) y jóvenes alternativas diferentes al trabajo que les permita descubrir la potencialidad de sus actitudes y aptitudes para un mayor aprovechamiento de las mismas en le presente y futuro.
- 4 Facilitar la comprensión y difusión de los derechos del niño para que su respeto y aplicabilidad sea viable.
- 5 Potenciar en los padres, niños, niñas y jóvenes un cambio de actitud frente al trabajo infantil y juvenil que permita a los acudientes buscar alternativas distintas al trabajo.
- 6 Sensibilizar a los padres de familia de la importancia de la niñez, la educación y la necesidad del juego y tiempo libre para lograr un adecuado proceso de socialización
- 7 Estimular en los niños y jóvenes la importancia del diálogo sincero dentro de su grupo familiar para así mejorar las relaciones intrafamiliares.

FUENTES:

UNICEF, Fundación FES y la Defensoría del Pueblo S. O. S. Niño en dificultad, septiembre 1995

Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. El menor en el trabajo. 1986

BIERMAN Enrique, Metodología de la Investigación y del trabajo científico. Editorial UNISUR, 1992

CASTRO LESMES, Sandra Luz. Conferencia Taller Técnicas de Investigación Etnográfica 1998.

IZASA Olga Isabel. Un Nuevo Siglo sin Trabajo Infantil. Santa fe de Bogotá D. C. 1998.

CONTENIDOS:

Se cuenta con un capitulo de problemática y contextualizacion que aborda aspectos que se refieren a la problematizacion con su respectiva definición, formulación y delimitacion del problema que nos llevaron a plantear una propuesta pedagógica.

El capitulo segundo nos muestra el proceso metodológico de investigación acción participativa, y un enfoque epistemológico critico social.

El tercer capitulo lo conforman los referentes conceptuales, legales, pedagógicos y éticos, los cuales nos ayudaron en el análisis e interpretación de la información.

El cuarto capitulo muestra toda información de tipo social, cultural, económico, que se recolecto a través de un proceso de investigación al cual se le dio como nombre diagnostico.

El quinto capitulo presenta el desarrollo e implementación de un plan de acción reeducativa.

Por ultimo encontramos las conclusiones e impacto que tuvo el trabajo durante tres años.

METODOLOGIA:

Investigación acción.

PAR

Objetivo general:

Sensibilizar a la familia, al niño y al joven trabajador frente a las condiciones socio- familiares y los factores de riesgo, físicos y psicológicos que impidan y modifiquen su desarrollo integral.

Específicos:

- 1 Capacitar, orientar y formar al niño, joven y familia en el conocimiento de los derechos y deberes para que se convierta en una herramienta de defensa frente a las diferentes formas de maltrato.
- 2 Conocer los diferentes tipos de comunicación que existe dentro de la familia con el fin de involucrarla y comprometerla en el trabajo reeducativo y así mejorar las relaciones intrafamiliares.
- 3 Brindar ayuda y capacitación a los niños, jóvenes y familias sobre la manera como los afecta cada uno de los factores de riesgo para que así conozca y se concienticen de los prejuicios a que pueden estar expuestos.

Plan

La sensibilización socio familiar como mecanismo de protección de niño y joven trabajador entre los 8 y 17 años de la Plaza de Mercado del Municipio de Pacho Cundinamarca.

Programas:

1. Acogida:
 - 1.1 le trato familiar.
 - 1.2 Reconocimiento del trabajo infanto- juvenil.
2. la colectividad una forma de construir ETAPAS
- 1.3 conocimiento y aplicabilidad de los derechos del niño.
- 1.4 La comunicación una alternativa generadora de PAZ
- 1.5 Disminución de la vulnerabilidad frente a los factores de riesgo.

CONCLUSIONES:

La implementación de una propuesta de sensibilización socio familiar, cambió las concepciones y las percepciones del trabajo infantil y juvenil, implicó todo un proceso que cambiara la desconfianza, las expectativas erróneas sobre las profesiones y se aseguró la eficacia y la crítica hacia el programa y el problema.

La falta de claridad frente a la labor pedagógica educativa y el pedagogo reeducador exigieron una mayor divulgación de su campo de acción, sus métodos y sus sujetos de intervención e investigación.

PEDAGOGIA SOCIAL – UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Nº RESUMEN: 22	AUTOR: Aida Maritza Vargas Buitrago	TITULO: El buen trato como principio de vida en la solución de problemas de comportamiento que presentan los niños de la escuela rural La Aurora.	UBICACIÓN ACCESO: Biblioteca	Nº TOPOG: T511/ 2001
PUBLICACIÓN : 2001	CIUDAD: Bogotá	UNIDAD PATROCINANTE: Fundación Universitaria Luis Amigo (FUNLAM)	FECHA INICIO-TERM: Febrero de 2000 Junio de 2001	
NUMERO DE PAGINAS: 63	ANEXOS: 2	TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado		
PALABRAS CLAVES:				
Buen trato, socialización, comportamiento, pedagogía reeducativa				
DESCRIPCIÓN:				
Promover el buen trato como principio de vida mediante las diferentes estrategias de manejo, desde la pedagogía reeducativa permitiendo mejorar los problemas de comportamiento en los estudiantes y padres de familia de los diferentes cursos de la escuela Rural La Aurora de Gachancipá				
FUENTES:				
ARTICULOS DE INTERNET, sobre maltrato infantil. CODIGO del menor 1994 MANUAL DE convivencia: Municipio de Gachancipa.				
CONTENIDOS:				
Los contenidos que se plantean dentro de la investigación hacen referencia a la creación de estrategias, que permitan mejorar problemas comportamentales a través de la socialización y el buen trato como eje principal para una adecuada convivencia.				
METODOLOGIA:				
El método de investigación es cualitativo con un diseño metodológico basado en la observación crítico- social. Permite transformar la realidad de los estudiantes en su entorno mediante la identificación y transformación de las dificultades que le impiden crecer en su libertad y autonomía. Investigación acción: una fase de acercamiento en la comunidad, con esclarecimiento y diagnóstico de una situación problemática originada en la práctica social.				

Formulación de estrategias de acción para la resolución del problema.

Aplicación y evaluación.

- 1 Talleres de sensibilización y capacitación sobre las necesidades evolutivos de los niños.
- 2 Talleres reflexivos con los padres sobre los mecanismos de control y resolución de conflictos en la educación infantil.
- 3 Acciones de difusión y sensibilización entre los niños, las familias y la comunidad, acerca de los derechos especiales que asisten a la infancia.
- 4 Sensibilización a la población en general, y particularmente a los padres, y madres sobre las consecuencias asociadas al castigo físico y proporcionar pautas de educación positivas.
- 5 Con los estudiantes el espacio y las oportunidades para experimentar formas no violentas de resolución de los conflictos.

CONCLUSIONES:

- 1 Los niños reconocen y valoran sus capacidades y habilidades como creatividad, el interés por el conocimiento personal, desde la reflexión y aceptación.
- 2 La comunidad educativa reconoce y expresa sus sentimientos emociones manejándola en forma constructiva.
- 3 Los niños hablan a los demás con respeto.
- 4 Actitud colaboradora y solidaria en compartir grupalmente.
- 5 Los niños y padres de familia adquieren sentido de seguridad y valoración de sí mismos.

PEDAGOGIA SOCIAL – UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Nº RESUMEN: 23	AUTOR: Yenny Yanira Castro Rodríguez Edgar Rodríguez Hernández Jeannette Beatriz Solano Mendoza.	TITULO: Corporación proyecto alma de niño. Centro Especial de Protección El Arca, para niñas entre los 7 y 18 años de edad en situación de abandono.	UBICACIÓN ACCESO: Biblioteca	Nº TOPOG: T 497/ 2001
PUBLICACIÓN : 2001	CIUDAD: Bogotá	UNIDAD PATROCINANTE: Fundación Universitaria Luis Amigo (FUNLAM)	FECHA INICIO-TERM: Febrero de 1997 Junio de 2001	
NUMERO DE PAGINAS: 87	ANEXOS: 3	TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado		
PALABRAS CLAVES:				
Abandono, reinserción, juventud, pedagogía reeducativa.				
DESCRIPCIÓN:				
<p>El desconocimiento por parte del grupo investigador, frente a las características específicas de la situación de abandono total o parcial vivido por niñas entre los 12 y 18 años, ubicadas en el Instituto Juvenil La Caro; su contexto y la repercusión que ésta tiene en su visión de presente y de futuro, así como la necesidad de implementar la intervención terapéutica en dicha población</p> <p>Una vez aprobados los estatutos de la ONG, por parte del ICBF la meta es fundar una institución que lleve a cabo el Plan de Acción Reeducativa, (PAI) creado en esta propuesta (Centro Especial De Protección El Arca).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Identificar y describir las problemáticas relacionadas con la situación de abandono total o parcial, que se presentan en la población de niñas entre los 12 y 18 años, quienes se encuentran en calidad de protección en el Centro Juvenil La Caro, para diseñar un Plan de Atención institucional que de respuesta a estas problemáticas. 2 Conformar una Organización no Gubernamental cuyo objeto social contemple la creación de una institución (Centro Especial de Protección El Arca) la cual permita la implementación. 				
FUENTES:				
<p>ECHEBURUA. Enrique. Abuso sexual en la infancia.: víctimas y agresores. Madrid editorial Ariel. S A. 2000</p> <p>RESTREPO. Luis Carlos. Ecología humana.: una estrategia de intervención cultural. Bogota. Ediciones san pablo. 1998.</p> <p>CERDA GUTIERREZ. Hugo. Prostitucion infantil. Bogota. Castillo editorial lida. 1997</p> <p>EDUCACION Y CULTURA. Constructivismo. Fecode. 1994</p>				

CONTENIDOS:

REFERENTE CONCEPTUAL:

Generalmente se entiende por abandono infantil la falta injustificada de asistencia de un niño de corta edad, pudiendo resumir este abandono en los siguientes tipos: abandono moral y abandono material. María Nieves Pereira De Gómez.

Se podría plantear, como refieren las bibliografías clásicas, que existen dos tipos de abandono, el que se constata en los aspectos físicos materiales del cuidado del niño y el que se realiza en la relación afectiva con el niño, un niño no lo suficientemente querido en sus necesidades afectivas. Se considera que esta clasificación es muy relativa ya que desde la perspectiva del desarrollo infantil ambas necesidades de ser cuidado y ser querido son interdependientes, se necesita que ambas estén satisfechas y no sean discriminadas en la vivencia. Publicación trimestral del consejo del niño, Uruguay.

Hasta una época reciente el papel de los psicólogos se limitaba al de un investigador diagnóstico, pero hay una tendencia a que los psicólogos e incluso otros profesionales se transformen en psicoterapeutas. Prof. Jaim Dasberg Terapias Breves.

El pedagogo reeducador tiene relación no sólo en su proceso de formación, sino en su práctica pedagógica, por esta razón su intervención terapéutica toma el modelo mixto de trabajo grupal como su herramienta fundamental teniendo en cuenta metodología de otros modelos. Oscar Mesa M. Apartes de la propuesta para el diplomado en formación en grupos.

PAI

Pretende mediante el respeto a los derechos de la infancia y la formación integral en las dimensiones del ser humano, como pilares fundamentales y con un énfasis ecológico, dar respuesta a las necesidades de la población en calidad de abandono; implementando la intervención terapéutica en sus diferentes áreas, con la resiliencia como eje fundamental de la misma.

METODOLOGIA:

La metodología empleada es cualitativa desarrollada con un enfoque histórico hermenéutico con un propósito de comprender la situación de las niñas y jóvenes abandonadas, a través de los relatos. Se utilizó la agenda para la acción como metodología de diagnóstico participativo.

CONCLUSIONES:

- 1 Fueron identificadas y descritas las problemáticas generales en la población de niñas y jóvenes en situación de abandono desde el nivel contextual hasta su perspectiva del presente y futuro, en la población de niñas entre los 12 y 18 años de edad ubicadas en el Centro Juvenil La Caro.
El cierre de la agencia de práctica (instituto Juvenil La Caro) no permitió que se desarrollara el PAR propuesto inicialmente sin embargo se conformo la Organización No Gubernamental (Proyecto Alma de Niño).

2 La proyección profesional y laboral no esta encaminada exclusivamente a la vinculación en una institución, sino además a la creación de una corporación propia que sea además una alternativa generadora de empleo para profesionales en Pedagogías reeducativas.

PEDAGOGIA SOCIAL – UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Nº RESUMEN: 24	AUTOR: Mahecha Moreno María Isabel León Riveros Blanca Ruth	TITULO: Programa de orientación y apoyo a las adolescentes en embarazo del Colegio Cofraternidad de San Fernando. Ciudad Bolívar, Zona 19.	UBICACIÓN ACCESO: Biblioteca	Nº TOPOG: T570/ 2002
PUBLICACIÓN : 2002	CIUDAD: Bogotá	UNIDAD PATROCINANTE: Fundación Universitaria Luis Amigo (FUNLAM)	FECHA INICIO-TERM: Abril de 1999 Mayo de 2002	
NUMERO DE PAGINAS: 57	ANEXOS: 2	TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado		
PALABRAS CLAVES:				
Embarazo en adolescentes, descomposición familiar, depresión, métodos, anticonceptivos, huir de su realidad familiar, bajo rendimiento académico, cuidados en el embarazo.				
DESCRIPCIÓN:				
<p>Este proceso se inicia con siete estudiantes de los grados 9 y 10, en su mayoría provienen de familias desestructuradas, donde los abuelos o un solo progenitor es quien las educa y están bajo sus cuidados, que oscilan entre las edades de 13 a 18 años, es de resaltar que este grupo ha aumentado sin ser ésta la intención (aprox. Doce estudiantes) algunas de ellas forman parte de las pandillas, y la mayoría, cuando supieron que estaban en estado de embarazo, pensaron como solución inmediata el aborto, donde la pareja o compañero en varias ocasiones niega su responsabilidad paterna y deja que sólo la jovencita la asuma o en el peor de los casos, busca el dinero para el aborto. Todo esto desencadena una situación de malestar en la institución, de desesperanza, de agresividad y de deserción escolar.</p> <p>Después de realizado el diagnóstico y de identificar el problema, nos dispusimos a organizar una serie de actividades, de donde han surgido expectativas, con opiniones en pro o en contra: los actores implicados (estudiantes) en quienes se ha logrado despertar un poco el sentido de responsabilidad al mantener relaciones sexuales durante el noviazgo, la población a la que hacemos referencia oscila entre 14 a 19 años de edad que cursan los grado 9 a 11 con alto grado de descomposición familiar, que demuestran seriedad y sobriedad con sus compañeros y adultos, pero al entablar este proceso se denota un poco de inseguridad en sí mismos, los que en su mayoría se dejan llevar por el momento, sin medir las consecuencias, es así como este trabajo muestra un poco más de seriedad y prudencia al tomar decisiones (estudiantes) puesto que tratan de buscar ayuda en algunos adultos y ser más reflexivos, buscan más orientación (consejos) y cuando se presenta situación de embarazo en alguna compañera, su actitud crítica reflexiva. También se gestiona un trabajo de prevención con los adolescentes del sexo masculino, ya que culturalmente están dispuestos por ideologías como “yo no desaprovecho esa oportunidad, ellas verán que hacen después” y otras mucho más que no responsabilizan al hombre del resultado de sus relaciones sexuales (embarazo) sino que por el contrario lo avalan a la promiscuidad, sin embargo se presentan casos repetitivos, donde en embarazo se inclinan por el aborto, contando con que en su gran mayoría han desistido, encaminándolos al hecho de ser mamás responsables</p>				

de sus hijos y en ocasiones el joven toma una actitud diferente.

FUENTES:

BACCA SANDOVAL, Carlos Javier. Proyecto Hombre II. Medellín Colombia, Editorial impresión Gráfica Superamigos, 1996.

RESTREPO FORERO, Marta. Revista de psicología 1991. Págs. 57 - 65.

MONTEROSA CASTRO, Álvaro. Embarazo en adolescentes. Revista profamilia. Diciembre 1993. Págs. 12 - 14; 50 - 64.

Comportamiento y salud. Tomo II. Climet Carlos- Carvajal María Eugenia, Valencia Aldemar.

Magazín Aula Urbana. Publicación 12.7 IDEP. Julio de 1999.

CONTENIDOS:

La temática abordada en esta investigación hace referencia a la “mujer joven que se encuentra en estado de embarazo” mediante contenidos como cambios físicos, psicológicos y sociales en el embarazo, cuidados del embarazo y concientización de su nuevo rol como madre inmersa en una sociedad.

METODOLOGIA:

Este proyecto se realizó a través de una investigación acción.

CONCLUSIONES:

A través de nuestra propuesta se ha encontrado menos índice de abortos y de desvinculación familiar por lo mismo, así contribuimos a despertar interés por la maternidad y paternidad responsables, donde por medio de la educación sexual, llevada hacia la reflexión desde experiencias ya vividas, surge un efecto y crecimiento individual y personal positivo. Empezamos a despertar algunos valores familiares como respeto a la individualidad y a la vida, donde por medio de la construcción de conocimientos fortalecemos las experiencias como ejemplificación.

PEDAGOGIA SOCIAL – UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Nº RESUMEN: 25	AUTOR: Yolanda Higuera	TITULO: Estudio descriptivo de los modelos de intervención y algunos conceptos sobre el habitante de la calle contemplada en cuatro instituciones de Bogotá.	UBICACIÓN ACCESO: Biblioteca	Nº TOPOG: T 625/ 2003
PUBLICACIÓN : 2003	CIUDAD: Bogotá	UNIDAD PATROCINANTE: Fundación Universitaria Luis Amigo (FUNLAM)	FECHA INICIO-TERM: Febrero de 2001 Diciembre 2002	
NUMERO DE PAGINAS: 88	ANEXOS: 4	TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado		
PALABRAS CLAVES:				
Modelos de intervención, concepto sobre el habitante de la calle.				
DESCRIPCIÓN:				
Esta investigación documental de tipo descriptivo se realizo con el propósito de indagar y recopilar información en cuatro instituciones de Bogotá, con el fin de dar cuenta de los modelos de intervención; así como también establecer algunos conceptos que se tienen sobre el habitante de la calle; por medio de la observación directa, la encuesta, la entrevista; utilizando como instrumento la guía de encuesta y el cuaderno de notas.				
FUENTES:				
SIERRA PINEDA, Claudia María. Algunas nociones y conceptos de la Pedagogía Reeducativa. FUNLAM. Medellín 2000				
BRIONES, Guillermo. La formulación de problemas de Investigación Social. Facultad de Arte y Ciencias. Ediciones Unidades. Bogotá 1981.				
CERDA GUTIERREZ, Hugo, 1991. Los elementos de la investigación, como diseñador, reconocerlos y construirlos. Editorial el búho. Bogotá.				
RUIZ, Javier Omar y HERRERA, José Darío. Políticas sociales y plan de acción con habitantes de la calle. Bogotá Mayo 1998.				
CONTENIDOS:				
Este estudio documental consta de cuatro partes; la primera contiene: antecedentes de la investigación, planteamiento del problema, justificación, objetivos, proceso metodológico, instituciones seleccionadas y categorías de análisis. La segunda parte contiene todo aquello relacionado con la contextualización de cada una de las instituciones, una tercera parte está constituida por el referente conceptual, ético, pedagógico y legal, la cuarta parte es la descripción de los hallazgos observados durante la investigación, bibliografía y anexos.				

METODOLOGIA:

Es un estudio descriptivo que busca dar cuenta de los modelos de intervención y algunos conceptos sobre el habitante de la calle; las etapas que se llevaron a cabo para la realización de esta investigación fueron: planeación, reconocimiento y análisis descriptivo de los hallazgos. Las técnicas utilizadas: observación, entrevista y encuesta. Los instrumentos manejados: revisión documental, lectura analítica, inventario de las instituciones, cuaderno de recolección de información e instructivo para el diligenciamiento de la encuesta.

CONCLUSIONES:

Se evidencia la ausencia de escritos que permitan dar cuenta de los posibles modelos de intervención que estén implementando a nivel institucional como un aporte directo desde la pedagogía reeducativa.

Se pudo observar que no existe una motivación continua en el habitante de la calle frente a su proceso de rehabilitación, ya que debido a que este es tan extenso, el habitante de la calle suele desear a otras instituciones que le brindan otros servicios que cubren sus necesidades y en este momento la gestión de la institución finaliza sin que a esta le interese hacer un seguimiento de las razones de deserción del habitante de la calle.

RECOMENDACIONES:

Se sugiere a las instituciones promover seminarios, talleres, foros que permitan al estudiante estar a la vanguardia en modelos de intervención y en actualización en cuanto a los conceptos que se manejan en la actualidad en las instituciones.

Se recomienda a las instituciones propiciar espacios de intercambio de experiencias y producción escrita que recojan sus modelos de intervención, su contextualización y sistematización de experiencia institucional, para evaluar, ajustar y proyectar el quehacer con la población que intervienen

PEDAGOGIA SOCIAL – UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Nº RESUMEN: 26	AUTOR: Johann Villamil Roncacio	TITULO: Programa de atención dirigido a adolescentes en situación de desplazamiento mediante el fortalecimiento de los factores protectores.	UBICACIÓN ACCESO: Biblioteca	Nº TOPOG: T699/ 2004
PUBLICACIÓN : 2004	CIUDAD: Bogotá	UNIDAD PATROCINANTE: Fundación Universitaria Luis Amigo (FUNLAM)	FECHA INICIO-TERM: Marzo del 2003 Julio del 2004.	
NUMERO DE PAGINAS: 89	ANEXOS: 2	TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado		
PALABRAS CLAVES:				
Reeducación, resiliencia, estrategia, pedagogía social, adolescencia, socialización, valores, desarrollo integral.				
DESCRIPCIÓN:				
Este trabajo da cuenta del proceso realizado en la institución Yo Amo La Vida (ACJ), con adolescentes en situación de desplazamiento.				
El programa incluye un diagnóstico participativo, a partir del cual se plantea una propuesta de Acción Reeducativa debidamente sustentada con un Referente Legal, Conceptual, Pedagógico y Ético- filosófico.				
El plan de Acción Reeducativo consta de dos proyectos los cuales están enfatizados en disminuir los factores de riesgo y fortalecer los factores protectores de los adolescentes en situación de desplazamiento.				
FUENTES:				
RUT, Boletín trimestral Sección de Movilidad Humana, Educador, Colombia octubre a diciembre de 2001.				
Servillin Sante y Uribe Fanny, Desplazados, atención psicosocial y abordaje terapéutico, Secretariado de pastoral Social, sección de movilidad humana, Bogotá, junio de 2000				
Anne Marie, Rocheblave Spenle “el adolescente y su mundo”, 1999.				
Posada Díaz Álvaro Resiliencia en la niñez y la juventud, 2000.				
Casullo, M, M “Adolescentes en Riesgo” ED. Piados, Bs 1998				
CONTENIDOS:				

Inicialmente consta de un referente legal, teórico conceptual (socialización, adolescencia, resiliencia y desarraigo cultural, también hay un referente pedagógico- reeducativo y ético)

Luego hay un proceso metodológico: estudio de tipo descriptivo cualitativo, enfoque epistemológico: crítico social, con un tipo de investigación acción; con unas técnicas: entrevista (individual y grupal), observación participante.

Tipo de diagnóstico: práctico y unas categorías.

Diseño de propuesta de acción reeducativa: planteamiento y justificación; con un programa llamado fortaleciendo mi vida y este con un primer proyecto, cada uno de los proyectos presenta sus fases.

METODOLOGIA:

Tipo de estudio: investigación Cualitativa.

Enfoque epistemológico: Crítico social

Metodología investigativa: Investigación acción.

Técnicas e instrumento de investigación: la observación participante, el diario de campo, la entrevista.

CONCLUSIONES:

Se describieron y analizaron los procesos de socialización de los adolescentes en situación de desplazamiento durante la realización del diagnóstico participativo y con este se diseñó la propuesta de Acción Reeducativa, en lo personal y familiar.

Se logró motivar a la población sujeto de estudio para que participara en el fortalecimiento de los factores protectores como fueron: que cada adolescente se proyectara hacia su futuro con metas específicas, también en cuanto a las buenas relaciones con los demás miembros del grupo.

PEDAGOGIA SOCIAL – UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Nº RESUMEN: 27	AUTOR: Ángela Graciela Veloza Alcalá	TITULO: Rol protagónico de la Mujer en su Convivencia Familiar en las jóvenes del Hogar Femenino Luís Amigo.	UBICACIÓN ACCESO: Biblioteca	Nº TOPOG: T698/ 2004
PUBLICACIÓN : 2004	CIUDAD: Bogotá	UNIDAD PATROCINANTE: Fundación Universitaria Luis Amigo (FUNLAM)	FECHA INICIO-TERM: Abril del 2004 Mayo del 2005	
NUMERO DE PAGINAS: 97	ANEXOS: 4	TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado		
PALABRAS CLAVES:				
Mujer, adolescencia, socialización, familia, violencia intrafamiliar, género, proyecto de vida, autonomía, autogestión, resiliencia, rol, complementariedad, equidad, valores, factores de riesgo y protectores, lúdica.				
DESCRIPCIÓN:				
<p>El proyecto Rol Protagónico de la Mujer en su Convivencia Familiar en las jóvenes del Hogar Femenino Luís Amigo, fue ejecutado con jóvenes infractoras de la ley que se encuentra una situación cerrada.</p> <p>Esta población tiene problemáticas a nivel personal, familiar y social, por lo tanto se hace pertinente crear una propuesta pedagógica de intervención que ayude a mejorar su proyecto de vida y su reinserción a la sociedad.</p> <p>Las jóvenes partícipe del proyecto fueron en la gran mayoría víctimas de maltrato y discriminación (físico, psicológico, emocional y social), por tal motivo fue necesario resignificar el concepto que cada una tenía de ser mujer, rescatando su identidad su autonomía y autoestima, en donde cada una valorara los roles que desempeña y la importancia que tiene socialmente en la formación de nuevas generaciones, sin dejar de lado el papel que el hombre desempeña como complemento de su vida para alcanzar la libertad, la paz y la igualdad.</p> <p>La ejecución del PAR se realiza pro medio de los talleres lúdicos en donde se buscaban crear espacios de reflexión, crítica, comunicación, conocimiento que contribuyeron a la formación integral.</p>				
FUENTES:				
<p>ANGELA MARIA ESTRADA, la reserva moral femenina frente al vacío ético en Colombia.</p> <p>CATALINA TURBAY, ANA ROCIA DE ALONSO, Construyendo identidades: niñas, jóvenes y mujeres en Colombia, reflexiones sobre socialización de roles de género.</p> <p>E. JONE, psicoanálisis y sexualidad femenina.</p>				

MARIA CONSUELO CARDENAS DE SANZ DE SANTA MARÍA, Las relaciones de pareja. La importancia de la diferencia.

MAXINE DAVIS, la sexualidad de la adolescente.

PAULO FREIRE Y LOS EDUCADORES DE LA CALLE, UNICEF oficina regional para América Latina y el Caribe.

SOLEDAD LARRAI, mujer y salud mental.

SUSHEELA SING, Adolescentes de hoy, padres de mañana.

CONTENIDOS:

El contenido hace referencia al rol que ejercen las mujeres infractoras de la ley. Para ello se estudia a la mujer como persona, a la mujer en la familia y a la mujer en la sociedad; También el rol del hombre como complemento para la mujer para alcanzar la libertad, la paz y la igualdad.

Como estrategia se estudian las características de un proyecto de vida donde se trabajan temas como: la importancia del Ser Mujer, Construcción de concepto de genero, que es ser mujer, mujer y sus roles, relación con familia, pareja, con ella misma.

METODOLOGIA:

Enfoque epistemológico: Crítico- social

Tipo de investigación: investigación acción. Diario de campo

Tipo de diagnóstico: socio educativo.

CONCLUSIONES:

- 1 Las jóvenes participantes del proyecto resignificaron el concepto de Mujer dándole valor a su rol como protagonista y formadora de nuevas generaciones.
- 2 Se crearon espacios de crítica y reflexión en donde las jóvenes fortalecieron vínculos afectivos y emocionales con sus familias, parejas, hijos y principalmente con ellas mismas.
- 3 Las jóvenes reflexionaron acerca de la construcción de un mejor proyecto de vida.
- 4 Los resultados en sus relaciones con su género opuesto, fueron favorables, al conocer sobre la complementariedad y equidad, se pudo obtener un mejoramiento en su calidad de vida.
- 5 Del trabajo se logro afianzar la participación de las jóvenes para propiciar un desarrollo integral.
- 6 Se logro reconocer que la equidad es un factor relevante para el enriquecimiento de valores entre géneros, la aceptación y la convivencia social.
- 7 El proyecto y la práctica fueron experiencias positivas porque nos ayuda a fortalecer la labor que tenemos como reeducadores en un medio con problemáticas difíciles, por lo tanto como profesionales necesitamos de una buena preparación para trabajar con responsabilidad.
- 8 Los objetivos planteados se lograron en su totalidad porque contamos con el apoyo de los educadores y jóvenes de la institución.
- 9 Se logro que cada una trabajar con grupos independientes dentro de la institución, en las

diferentes áreas, de igual forma se conoció la variedad de eventos realizados en el año poder colaborar en ellos.

10 Las jóvenes conocieron un poco más su parte espiritual, se busco una mejor relación con Dios, algunas jóvenes rechazaban el tema, pero se encontró la manera de fortalecer de forma lúdica y reflexiva una favorable respuesta.

11 La participación incondicional de las jóvenes, fue importante para la ejecución del proyecto.

RECOMENDACIONES:

Es necesario crear mas estrategias para evitar la discriminación directa del conjunto de normas y leyes que explícitamente prohíben a las mujeres su participación en alguna actividad formativa, de empleo o pública, les da un trato legal diferente al de los hombres en aquellos asuntos o ámbitos de interacción en los que participan.

PEDAGOGIA SOCIAL – UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Nº RESUMEN: 28	AUTOR: Andrea García Hna. Eufracia Chitán B.	TITULO: Programa reeducativo dirigido a los adolescentes en situación de desplazamiento forzoso, teniendo en cuenta la resiliencia y las habilidades sociales.	UBICACIÓN ACCESO: Biblioteca	Nº TOPOG: T687/ 2004
PUBLICACIÓN : 2004	CIUDAD: Bogotá	UNIDAD PATROCINANTE: Fundación Universitaria Luis Amigo (FUNLAM)	FECHA INICIO-TERM: Junio del 2004 Julio del 2004	
NUMERO DE PAGINAS: 132	ANEXOS: 6	TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado		
PALABRAS CLAVES:				
Desplazamiento forzoso, resiliencia, socialización, adolescencia, habilidades sociales, pérdida de identidad cultural y conflicto armado.				
DESCRIPCIÓN:				
<p>Describir el proceso de socialización de los adolescentes de 10 a 15 años en situación de desplazamiento forzoso, utilizando la resiliencia y el desarrollo de habilidades sociales como estrategia y la aplicación de los principios de la pedagogía reeducativa.</p> <p>Realizado un diagnóstico situacional en la Asociación Cristiana de Jóvenes, se observó que los adolescentes en situación de desplazamiento forzoso llegan con efectos graves; entre éstos, encontramos desarraigo social y cultural, mendicidad, prostitución, desescolarización, pobreza en todos los aspectos e imposibilidad de acceder a sus oportunidades y vulnerabilidad de los derechos humanos.</p> <p>Debido a lo anterior se ha diseñado un proceso de acción reeducativa, PAR. Encaminado a la aplicación de la resiliencia en todas sus fases y el fortalecimiento de las habilidades sociales a fin de hacer posible la aceptación de su realidad y la esperanza en sus propias capacidades en beneficio de los procesos de socialización de los niños y adolescentes sujetos de investigación.</p>				
FUENTES:				
<p>CALLE, Horacio. Identidad Cultural. En su: Suárez O. Elvio Néstor. Una concepción latinoamericana, la resiliencia comunitaria. Madrid. 1994.</p> <p>CERDA GUTIÉRREZ, Hugo, Los Elementos de la Investigación, Editorial el Búho 2, edición, Santa Fe de Bogotá 1998 Pág. 258.</p>				

CONTENIDOS:
<p>El tema central es el desplazamiento forzoso y se estudian las consecuencias que este trae, como son: el desarraigo social y cultural, mendicidad, prostitución, desescolarización, pobreza, baja autoestima y violación de los derechos humanos. Para el programa reeducativo se estudian temas como la autoestima, los valores y habilidades sociales.</p>
METODOLOGIA:
<p>Proceso metodológico Enfoque epistemológico: crítico social Tipo de investigación: investigación acción Tipo de diagnóstico: cualitativo y descriptivo. (Aspecto socioeducativo) Instrumentos: entrevista no estructurada, la observación participativa, la encuesta, entrevista estructurada, diario de campo.</p> <p>PAR “DEL DESPLAZAMIENTO A LA SOCIALIZACIÓN” se diseñó el plan de acuerdo a la situación de vida de la población con la que se realizó la intervención, se tuvo en cuenta las características del adolescente; se trabajaron espacios dinámicos y creativos que facilitaron el desarrollo de habilidades sociales mediante instrumentos lúdicos, pedagógicos que les permitió la convivencia armónica y pacífica demostrando la práctica de valores en su caminar diario dentro de su familia y sociedad.</p> <p>PROGRAMA DE LA ACCIÓN REEDUCATIVA</p> <p>Programa N 1 “mi realidad y mi esperanza” Proyecto N 1 “la aceptación de mi realidad” Fases: mi identidad, mi presente y mi pasado.</p> <p>Proyecto N 2 “esperanza en mis propias capacidades” Fases: mi nivel de madurez, mis anhelos, fuerza de voluntad.</p> <p>Programa N 2 “respeto como persona” Proyecto N 1 “construyendo mi futuro” Fases: yo soy, ser más y mejor persona, yo puedo.</p> <p>Proyecto N 2 “desarrollando mis habilidades sociales” Fases: mis costumbres, mi familia, mi entorno.</p> <p>CATEGORIAS DE ANÁLISIS: Socialización, adolescencia, desplazamiento, resiliencia, habilidades sociales. Conflicto armado, identidad cultural.</p>
CONCLUSIONES:
<p>Desde el proceso de intervención desarrollado en la práctica reeducativa, con la aplicación de los principios de la Pedagogía Reeducativa, la resiliencia como estrategia pedagógica, el</p>

fortalecimiento de los procesos sociales, que están presentes en todo sujeto y favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales.

RECOMENDACIONES:

Darle mayor importancia a las familias de los adolescentes que se encuentran en situación de desplazamiento, para obtener una mejor intervención con el joven y su núcleo familiar.

Es necesario proyectar un seguimiento a los adolescentes que han encontrado mejores posibilidades de bienestar, retroalimentando con sus experiencias a los jóvenes que se vinculan a la A.C.J

PEDAGOGIA SOCIAL – UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Nº RESUMEN: 29	AUTOR: Myriam Elizabeth Hernández Carrillo Blanca Elizabeth Hernández Ramírez Lucety Patricia Rojas Pérez	TITULO: Tolerancia interrelacional como elemento reeducativo en el proceso socializador con personas sindicadas del patio B de la cárcel Distrital de Bogotá.	UBICACIÓN ACCESO: Biblioteca	Nº TOPOG: T669/ 2003
PUBLICACIÓN : 2003	CIUDAD: Bogotá	UNIDAD PATROCINANTE: Fundación Universitaria Luis Amigo (FUNLAM)	FECHA INICIO-TERM: Marzo del 2002 Mayo del 2004	
NUMERO DE PAGINAS: 154	ANEXOS: 3	TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado		
PALABRAS CLAVES:				
<p>Relaciones interpersonales: habilidades sociales del género humano para establecer contacto y comunicación con sus semejantes</p> <p>Tolerancia: es un valor y capacidad del ser humano para armonizar con las diferencias y oposiciones de los demás como vía para mantener la paz personal y social en una atmósfera de cordialidad y respeto mutuo.</p> <p>Cárcel: lugar donde se albergan y recluyen personas que por haber incurrido real o supuestamente en algún delito punitivo, es separado de la sociedad y su familia en instituciones estatales construidas para salvaguardar la seguridad y la integridad social y en busca de la rehabilitación personal del infractor.</p> <p>Alteridad: derivada del “alter” que significa el “otro”, el pensamiento ético se deriva a partir del “tú” del prójimo como una persona valiosa en sí misma para obrar con ella en una interacción de fraternidad, bondad y respeto humanista en contraste a ser hecha a imagen y semejanza de Dios, ajustando toda acción humana al bien moral sobre la base de vida con dignidad e igualdad y justicia.</p>				
DESCRIPCIÓN:				
<p>Este trabajo se llevó a cabo con personas privadas de libertad en calidad de sindicados, con el propósito de intervenir en el mejoramiento de sus relaciones interpersonales a partir de la tolerancia para mejorar la calidad de vida desde el punto de vista de grupo y comunidad dentro del contexto carcelario, como una forma de contribuir en la rehabilitación de personas con problemas de violación y contravención a la ley.</p>				
FUENTES:				
ACOSTA MUÑOZ, Daniel. Sistema Integral de Tratamiento Progresivo Penitenciario 1ª edición				

INPEC, Bogotá, 1996.

AMAYA VELOZA, campo Elías. El Drama de las cárceles en Colombia. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Derecho, Bogotá 2001.

FETSCHER, Iring. La Tolerancia, una Virtud Imprescindible para la Democracia. Editorial Gedisa, Barcelona, 1999.

CONTENIDOS:

Trata la tolerancia como valor y principio fundamental en las relaciones humanas de los internos, sobre la cual los sujetos deben equilibrar sus estados de ánimo para limar asperezas, antagonismos y choque, eliminando el roce por las contradicciones y las oposiciones, colocando sus voluntades individuales para que se inserten a la sociedad, sin deformarse en su identidad, autonomía y criterios propios, entrando a la vez sin perder su originalidad ni independencia para imprimir un ambiente tranquilizador y de paz que contribuya a enriquecer su crecimiento personal y grupal vivenciando una mejor calidad de vida comunitaria.

METODOLOGIA:

Para el estudio el enfoque crítico social y la investigación acción que utiliza las técnicas cualitativas de observación, entrevista, encuestas y testimonios entre otros para la recolección de información en instrumentos tales como el cuaderno de notas y el diario de campo.

Para la intervención se utilizó la estrategia lúdica que involucra variedad de actividades a manera de juegos y dibujos que permiten la exaltación de las potencialidades humanas, además de la interdisciplinariedad colaborativa de saberes, la integración de grupos de trabajo con una permanente evaluación en los logros y alcances de las acciones participativas de la población de internos sindicados. Las técnicas básicamente fueron de intervención grupal sonda, grupo temático, dramatización o sociodrama, diálogo y discusión en lluvia de ideas.

Algunas tácticas como orientación del modelador en las actividades, instrucciones a seguir, reflexiones para generar sentimientos de comprensión y empatía.

Plan de acción Reeducativa (PAR)

Se planificaron acciones tendientes a modificar la calidad de los vínculos interpersonales de los sindicados, vivenciando la tolerancia como un elemento reeducativo y constructor de carácter ético cívico, practicando el respeto, la escucha atenta, el buen uso de las palabras en la comunicación, y contemplando así un estilo de vida de no anular, no agredir, no descartar o ignorar al compañero, haciendo con cada sesión una contribución al proceso socializador y rehabilitador de estas personas para que más tarde se pudieran incorporar a la sociedad compartiendo con responsabilidad sus deberes y derechos ciudadanos y personales.

CONCLUSIONES:

Se observó un cambio notable en el manejo de palabras y lenguaje vulgar por uno más acorde a las buenas relaciones de respeto y consideración al semejante, reducción en la burla, mofa o indiferencia entre compañeros de grupo, se realzó el espíritu de colaboración y ayuda mutua, mejoramiento en la calidad de escucha al interlocutor reduciéndose la interrupción y la crítica negativa; y en líneas generales un mejor sentido de tolerar y ser tolerados en medio de las diferencias y la diversidad propia de las singularidades, las culturas, el nivel educativo, el estatus,

la edad o la antigüedad en el patio. Estos resultados dentro de grupos muy pequeños de internos que pudieron completar las fases, pues la gran mayoría estuvo inconstante e itinerante, razón por la cual en ellos no se observaron cambios significativos.

RECOMENDACIONES:

La tolerancia como elemento reeducativo en el proceso socializador de internos en un medio carcelario despertó en los internos su sentido de responsabilidad con signo mismo, con sus familiares y la sociedad. Pudieron autorreflexionar y autocuestionarse en sus hábitos, costumbres y formas de vida, introyectando la necesidad del respeto a las personas, los bienes y la propiedad privada.

En algunos casos de la guardia se percibieron conceptos distorsionados y excluyentes hacia los internos, que sumado a la no intervención de estos servidores públicos impiden una verdadera transformación al contexto, además porque la violencia y falta de tolerancia en los centros de reclusión es muy compleja. Sin embargo se puede compartir un lenguaje común de Derechos y dignidad humana unida al recurso profesional para seguir en la lucha en contra de los castigos físicos y la indiferencia a estas poblaciones que necesitan mucho la ayuda de toda la sociedad en general.

