

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA FORTALECER LA GESTIÓN DE
AULA EN BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO BILINGÜE NUEVA ALEJANDRÍA

Karen Medrano Rojas

Stephanie Revelo Castiblanco

Especialización en Gerencia Educativa

Facultad de Educación

Universidad de La Sabana

Julio de 2018

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA FORTALECER LA GESTIÓN DE
AULA EN BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO BILINGÜE NUEVA ALEJANDRÍA

Karen Medrano Rojas

Licenciada en Educación Básica con énfasis en Educación Física

Stephanie Revelo Castiblanco

Licenciada en Lengua Castellana, Inglés y Francés

INVESTIGADORAS

Trabajo de grado para optar el título de Especialista en Gerencia Educativa

Carlos Andrés Trebilcock Aranguren

Magíster en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas

ASESOR

Especialización en Gerencia Educativa

Facultad de Educación

Universidad de La Sabana

Julio de 2018

Tabla de Contenido

Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
1. Problema de Investigación.....	13
1.1 Contexto Institucional.....	13
1.2 Descripción del Problema.....	15
1.3 Formulación del Problema.....	20
1.4 Justificación	21
2. Pregunta de Investigación	23
2.1 Objetivo General.....	23
2.2 Objetivos Específicos	23
3. Marcos de Referencia	24
3.1. Marco Teórico/Referencial.....	24
3.1.1 La motivación como factor de desempeño escolar	31
3.1.2 Sobre los Planes de Mejoramiento.....	35
3.2. Marco Legal.....	36
3.3 Estado del Arte	39
4. Diseño Metodológico.....	44
4.1 Tipo de Investigación	44
4.2 Población	44
4.3 Descripción de la Muestra	45
4.4 Instrumentos	45
4.5 Descripción de Instrumentos	46

4.5.1 Revisión documental.....	46
4.5.2 Observación participante	46
4.5.3 Encuesta	47
4.6 Análisis de la Información.....	47
5. Estructura Técnica de la Propuesta	53
6. Conclusiones	66
Referencias	69
Anexos.....	75

Lista de Tablas

Tabla 1. Resumen Variables Relacionadas con el rendimiento escolar.....	31
Tabla 2. Caracterización de los participantes.....	45
Tabla 3. Identificación del equipo interdisciplinario que atiende a estudiantes con bajo Rendimiento.....	45
Tabla 4. Matriz de Triangulación de instrumentos.....	48
Tabla 5. Estructura técnica de la propuesta a partir de la Guía 34.....	54

Lista de Figuras

Figura 1. Resultados del ISCE Primaria comparativos anuales 2015- 2018.....	14
Figura 2. Resultados del componente Desempeño ISCE Primaria comparativos anuales 2015-2018.....	16
Figura 3. Resultados del componente Progreso ISCE Primaria comparativos anuales 2015-2018.....	17
Figura 4. Comparativos ISCE Primaria – Secundaria y Media CBNA 2015- 2018.....	18

Lista de Anexos

Anexo A. Consentimiento Informado por parte de los directivos en el año 2017.....	75
Anexo B. Seguimiento de los estudiantes con bajo rendimiento Primaria CBNA.....	76
Anexo C. Boletín de calificaciones estudiantes con bajo desempeño Primaria 2017- 3.....	78
Anexo D. Boletín de calificaciones estudiantes con bajo desempeño Primaria 2017- 4.....	84
Anexo E. Boletín de calificaciones estudiantes con bajo desempeño Primaria 2018- 1.....	90
Anexo F. Pautas pedagógicas para el mejoramiento académico propuestas por Orientación.....	96
Anexo G. Formato de encuesta para docentes.....	100

Resumen

El presente informe condensa el proceso de diseño de un plan de mejoramiento para la gestión de aula en el nivel de Primaria del Colegio Bilingüe Nueva Alejandría, institución privada ubicada en la Localidad de Fontibón en Bogotá. Se realizó con un enfoque cualitativo y un alcance exploratorio descriptivo puesto que, por sus características permite comprender las causas del bajo rendimiento académico en algunos estudiantes de Básica Primaria en la Institución y formular estrategias que respondan a las necesidades detectadas.

El estudio revela que la institución ha adelantado acciones interdisciplinarias para atender las debilidades detectadas. Para ello involucra a profesionales y entidades externas que trabajan mancomunadamente con Orientación y Coordinación Académica. Sin embargo, las acciones de mejora se han centrado en los estudiantes y no en la figura de los docentes.

En correspondencia con este vacío, el estudio se orienta a formular estrategias pedagógicas que puedan contribuir a mejorar la práctica docente. Dichas estrategias se condensan en un plan de mejoramiento de la gestión de aula, proceso que es clave en la gestión académica de acuerdo con lo planteado en la guía 34 formulada por el Ministerio de Educación Nacional.

Palabras clave: Mejoramiento Institucional, Rendimiento Académico, Gestión de Aula.

Abstract

This report contains the design process of an improvement plan for the classroom management at the primary of Nueva Alejandría Bilingual School, a private institution based in the municipality of Fontibón in Bogotá. This study has a qualitative approach with a descriptive and exploratory scope, due to data characteristics. By this, it allows understanding what causes low academic performance in several elementary students and it helps to formulate strategies for respond to the detected needs in children. This study reveals that the school has advanced in taking interdisciplinary actions to solve the detected weakness in the children's academic performance.

This involves professionals and external consulting working together with the academic coordination and orientation areas. Despite of these efforts, the improvement actions have been focused on the students and had ignored the teacher's figure. Corresponding this concern, this study is oriented to formulate pedagogical strategies to contribute to make better teaching practices. These strategies are condensed in a plan to improve the classroom management. This process is essential to guarantee the academic management as stated in Guide 34 by National Education Ministry.

Key words: Scholar improvement, Academic performance, classroom management.

Introducción

En educación, una de las variables que explica el resultado de distintas políticas educativas está en el rendimiento académico de los estudiantes (Vivas, 2008). En esta medida, la calidad del colegio en términos de su infraestructura, planta docente y nivel académico se ve reflejado en acciones que se emprenden de manera constante para mejorar cada vez más el rendimiento académico de los estudiantes.

Cabe aclarar que el rendimiento académico se concibe en el presente proyecto como una muestra de que los estudiantes están apropiando los conocimientos y competencias necesarios para tener un nivel educativo más alto conforme avanza su edad. En la actualidad se postula como uno de los propósitos del sistema educativo el desarrollo de competencias básicas, genéricas y específicas. En ese orden de ideas, se requiere mayor especialización y mayor destreza para ejecutar tareas específicas, pero además de ello la globalización plantea el reto de que las personas requieran habilidades que los hagan competitivos no sólo en su entorno sino en contextos diversos.

Este reto implica un gran esfuerzo para el Estado que debe fomentar la educación como motor de cambio en la sociedad para reducir las brechas en el ingreso, la concentración de la riqueza y fortalecer los procesos democráticos (Vivas, 2009). Teniendo esto en cuenta durante los últimos 20 años se han venido diseñando reformas educativas que garanticen la inserción de más jóvenes a la educación media vocacional y superior (técnica, tecnológica y universitaria) mediante el mejoramiento de su formación básica.

De aquí que, si se tiene en cuenta el papel que juega el capital humano en la sociedad, es de gran importancia encontrar cuáles son los factores que determinan el rendimiento escolar en los jóvenes para responder con pertinencia y eficiencia a las reformas educativas que se han venido implementando. Varios autores concuerdan en que el rendimiento académico es el resultado de diferentes factores que inciden en el desempeño del estudiante que aprende (Vélez y Roa, 2005; Garbanzo 2007). El rendimiento se puede evaluar con un valor que se asigna al logro del estudiante en las tareas académicas. Es decir, se puede medir con las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, así como la evidencia de las asignaturas aprobadas o reprobadas.

Por lo anterior se emplean las calificaciones alcanzadas por los estudiantes como una forma de evaluar su rendimiento académico. Aunque algunos autores pueden cuestionar el empleo de las calificaciones para medir el rendimiento, en el sistema educativo colombiano se usa esta medida e incluso se implementan por parte del Estado exámenes que evalúan lo que los estudiantes saben. Dichas pruebas tienen la finalidad de identificar el logro de las competencias básicas que deben obtener los estudiantes al culminar la educación media para afrontar la siguiente etapa de su proceso ya sea ingresando al mercado laboral o accediendo a la educación superior.

En los niños, se requiere el uso de diferentes estrategias pedagógicas para potenciar el rendimiento académico (Maturana, 2002). De esta forma, se considera que además de factores relacionados con el contexto familiar y el nivel socioeconómico (Coleman, 1966) otros aspectos relacionados con el vecindario en el cual viven los niños (Vivas, 2009) y el colegio (Wolff et al, 1993) también son importantes para que los estudiantes apropien los conocimientos y con ello puedan seguir un proceso educativo continuo y de calidad.

Para el caso particular, en este trabajo se analizarán los determinantes del rendimiento académico de los niños de primaria del Colegio Bilingüe Nueva Alejandría (en adelante CBNA) en la ciudad de Bogotá. Además de evaluar el rendimiento académico de los estudiantes, también se buscan estrategias que les permitan mejorar sus indicadores mediante instrumentos que potencien la práctica docente. El proyecto es relevante en la medida que se aplican conocimientos propios del ámbito de la gerencia educativa para mejorar los procesos asociados al desempeño académico, y además se proveen soluciones a problemáticas de la comunidad educativa mediante un proceso de intervención que se espera pueda implementarse a futuro en el colegio como una alternativa para mejorar cada vez más el rendimiento de los estudiantes.

En el primer capítulo se describe el problema de investigación que se aborda en el estudio y se presenta el contexto de la institución participante. En el siguiente capítulo se formula el problema y los objetivos que se pretende alcanzar.

En el tercer capítulo se consignan los diferentes marcos de referencia que sustentan el estudio. Es decir, se incluye el marco teórico y el estado del arte. Así mismo, considerando que el gerente educativo tiene el reto de dar respuesta a las políticas estatales acerca de la gestión de instituciones educativas se incluye un marco legal en el cual se presentan los principales elementos que sustentan la pertinencia del estudio.

El cuarto capítulo corresponde al diseño metodológico que se siguió como ruta para dar respuesta a la pregunta de investigación. Se incluye en este apartado la definición del tipo de investigación, la población y el procedimiento de muestreo. Posteriormente, en el análisis de la información se incluyen los principales hallazgos en relación con los instrumentos aplicados.

El quinto capítulo presenta la estructura técnica de la propuesta de intervención para atender los factores relacionados con el desempeño académico en la institución. Finalmente, en el sexto capítulo se aborda las principales conclusiones a partir del correspondiente análisis de resultados. El informe de investigación concluye con el listado de referencias y los anexos que ilustran la ruta metodológica empleada.

1. Problema de Investigación

1.1 Contexto Institucional

El proyecto se lleva a cabo en el Colegio Bilingüe Nueva Alejandría (en adelante CBNA), ubicado en la localidad de Fontibón zona novena (9) del Distrito Capital. Dicha localidad está conformada por barrios caracterizados en los estratos socioeconómicos 2, 3 y 4. El colegio se ubica específicamente en la calle 25d # 80c - 05 de la ciudad de Bogotá. La institución brinda el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. Además, tiene una planta de 900 metros cuadrados con excelentes condiciones físicas. La población de estudiantes se distribuye en las tres sedes con las cuales cuenta la institución:

- a) En la sede “A” se encuentran las oficinas administrativas y los salones de primaria hasta grado Quinto.
- b) En la sede “B” se encuentra las aulas desde el grado Sexto a Once, la sala de informática y el laboratorio de química.
- c) En la sede “C” se encuentra el auditorio y el comedor escolar.

La institución atiende a una población de 262 estudiantes, para lo cual cuenta con 24 docentes y 3 administrativos. Cada curso no sobrepasa el número de 28 estudiantes. Esta institución educativa es de carácter privado, cuenta con una jornada de 6:45 a.m. a 2:45 p.m. y sus actividades académicas se desarrollan bajo el calendario tipo A. El colegio se fundó en 1993, recibió la aprobación del Ministerio de Educación Nacional para los niveles de Preescolar y Básica Primaria según Resolución No. 5923; y para los niveles de Básica Secundaria y Media Vocacional según Resolución No. 5922 del 30 de diciembre de 1994. En ese año se graduó la primera promoción.

La misión de la institución es promover la educación para la vida autónoma, responsable y participativa de los miembros de la comunidad educativa, utilizando como herramientas fundamentales la práctica de los principios cristianos, el aprendizaje del idioma inglés y la convivencia pacífica (Colegio Bilingüe Nueva Alejandría, 2017).

Su proyección es ser una institución reconocida por su alta calidad académica, de convivencia y de proyección social, mediante el esfuerzo conjunto de la comunidad educativa que

permita mejorar los altos índices de calidad alcanzados hasta ahora. Para el año 2020 la institución se proyecta como un colegio unificado y consolidado en su estructura física. Es decir, se espera ser un referente de calidad educativa a nivel nacional, ubicándose en el ranking de los mejores colegios de Colombia. Cabe aclarar que en la actualidad el plantel sobresale por la calidad de sus procesos lo que ha permitido alcanzar un nivel Muy Superior en las pruebas de estado (ICFES) y obtener un Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) que ubican al colegio entre los mejores de la localidad de Fontibón.

Cabe destacar que el ISCE es la herramienta que permite evaluar de 1 a 10 el proceso educativo de los colegios, con el fin de poder determinar los planes y acciones que se deberán llevar a cabo para lograr el mejoramiento y excelencia educativa en básica primaria, básica secundaria y media. Incluye cuatro componentes que, desde la perspectiva del MEN, pretenden evaluar los avances en materia de calidad educativa. No sobra recordar que el MEN formula anualmente una meta de Mejoramiento Mínimo Anual y que se evalúa a cada institución por el logro de dicha meta.

Al analizar de manera específica los resultados del ISCE del nivel de primaria en el Colegio Nueva Alejandría se puede identificar que son superiores a la media de los estudiantes de primaria del país, de la media de la entidad territorial certificada que para este caso es Bogotá y de la media de otros colegios similares.

Figura 1. Resultados del ISCE Primaria comparativos anuales 2015- 2018



Fuente: Informe ISCE Colegio Bilingüe Nueva Alejandría (MEN, 2018).

1.2 Descripción del Problema

Dentro de las necesidades del Colegio Bilingüe Nueva Alejandría y en el plan de mejoramiento institucional del mismo, se busca la reducción del bajo desempeño escolar. En la experiencia del Colegio Bilingüe Nueva Alejandría es indispensable la búsqueda de estrategias que conlleven al éxito del logro escolar de los estudiantes.

Como se indicó anteriormente los resultados de Primaria en el ISCE en el CBNA fueron superiores a la media nacional y a la media de Bogotá. No obstante, el análisis detallado de los resultados de Primaria evidencia que existen oportunidades de mejora importantes que ameritan el desarrollo del presente proyecto en el marco del proceso formativo de las autoras como Especialistas en Gerencia Educativa. Dichos resultados detallados revelan que los resultados de Primaria del CBNA han tenido un descenso entre los años 2014 y 2016. En el año 2017 (resultados reportados por el MEN en 2018) se observa que hay un leve incremento en las Pruebas Saber 3 y Saber 5.

De forma previa a profundizar en el análisis del desempeño de los estudiantes de Primaria en el ISCE conviene aclarar que el componente de ‘Desempeño’ analiza cómo están los resultados de las Pruebas presentados por los estudiantes de la institución con relación al resto del país. Para ello se compara el promedio de los resultados alcanzados por los estudiantes en las Pruebas Saber con respecto al promedio nacional. Es decir, permite observar la trazabilidad del indicador a lo largo del tiempo. La tendencia decreciente entre el 2015 y el 2017 es observable en la figura 2, si bien se aprecia un repunte para el año 2018. A continuación, puede observarse con mayor precisión el análisis descrito:

Figura 2. Resultados del componente Desempeño ISCE Primaria comparativos anuales 2015- 2018

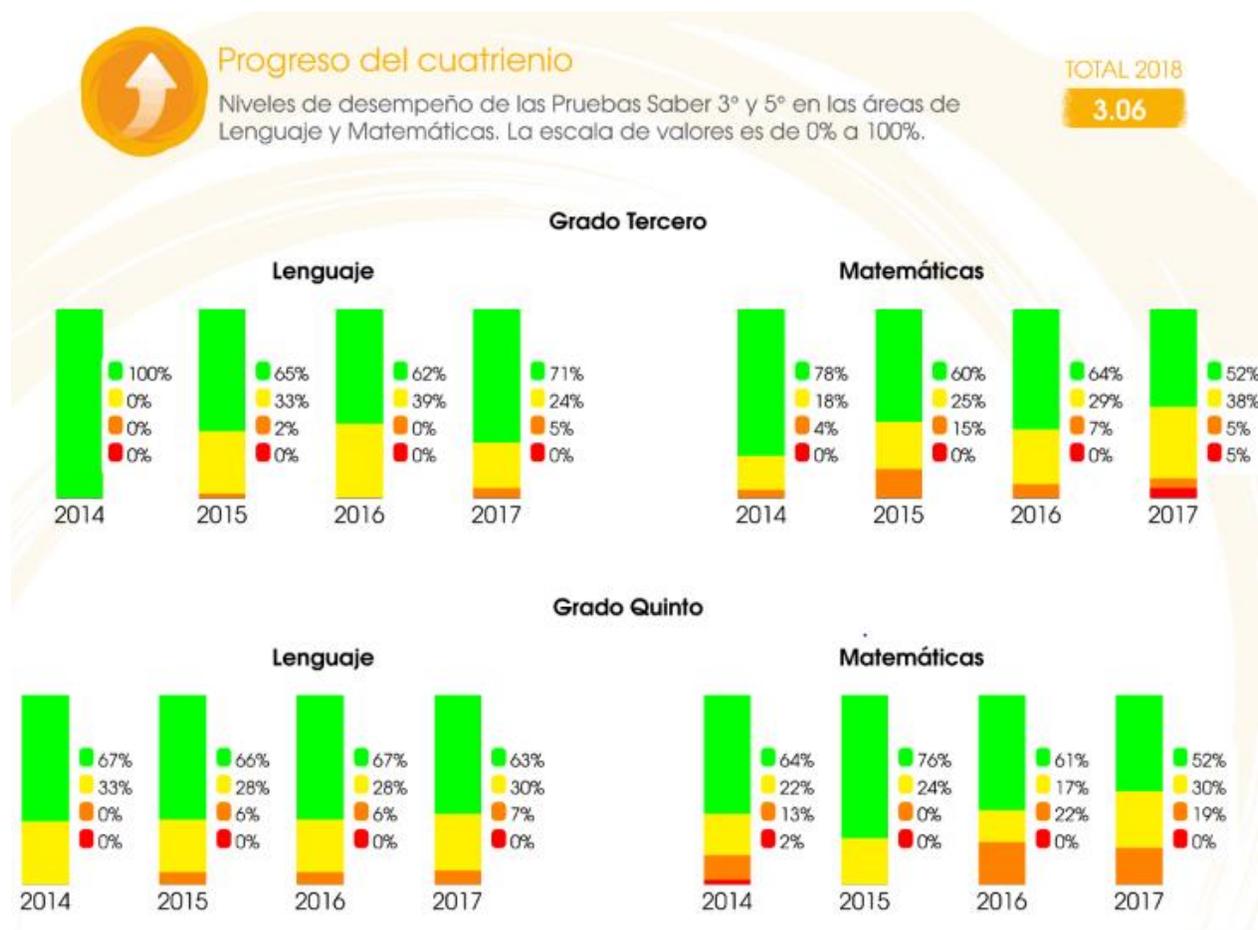


Fuente: Informe ISCE Colegio Bilingüe Nueva Alejandría (MEN, 2018).

De otra parte, el componente de ‘Progreso’ analiza cuánto ha avanzado la institución con respecto a los resultados obtenidos el año anterior. Las mejores calificaciones las alcanzan los colegios que más disminuyen el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel insuficiente de las Pruebas Saber y los que más aumentan la cantidad de estudiantes en el nivel avanzado.

Al centrar la atención en los resultados de matemáticas y lenguaje en 3° y 5° puede observarse que en 2017 los resultados no evidencian incremento, sino que por el contrario en matemáticas de grado 3° y 5° y en lenguaje de grado 5° se presentó disminución del porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel avanzado (ver figura 3).

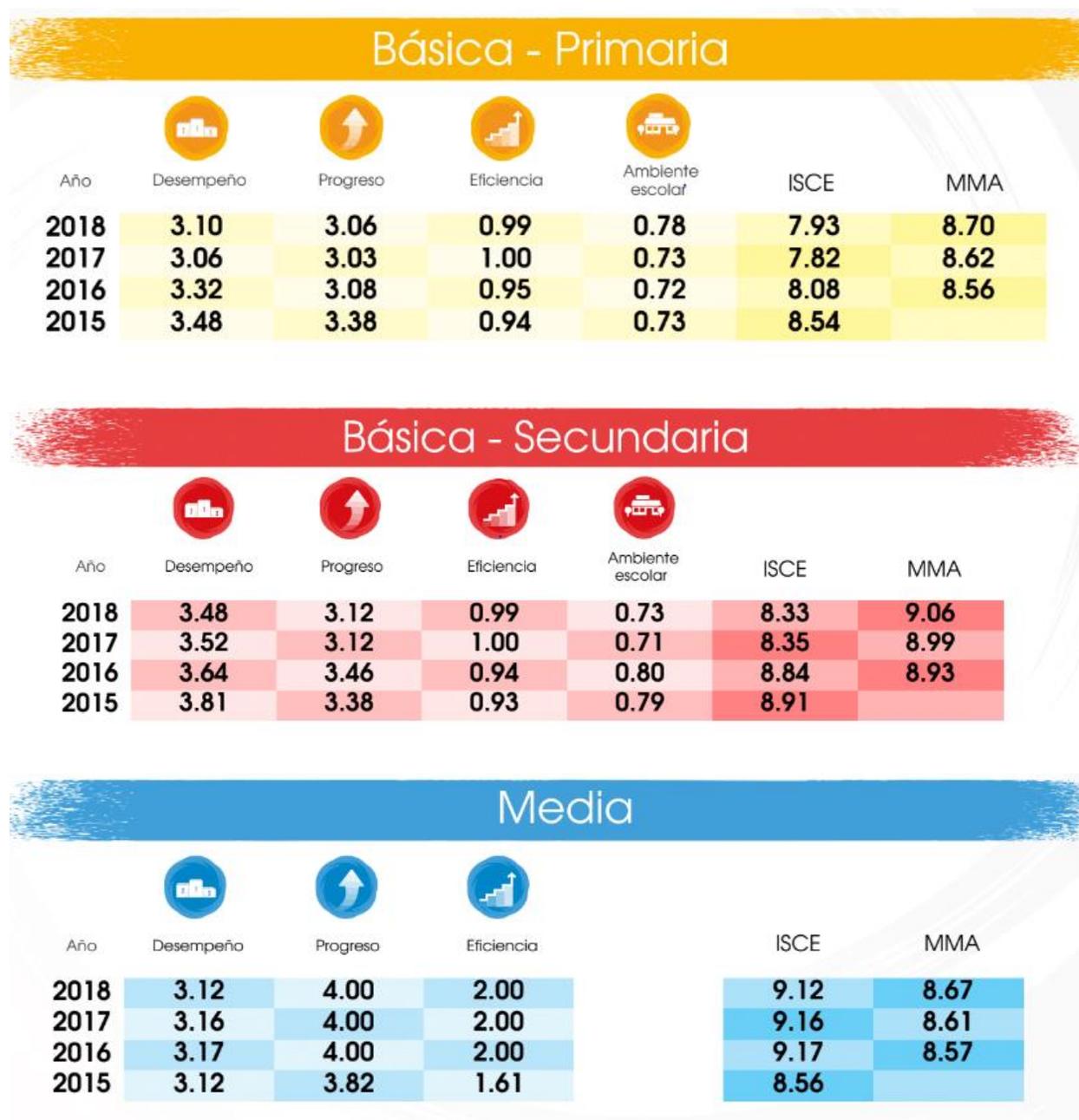
Figura 3. Resultados del componente Progreso ISCE Primaria comparativos anuales 2015- 2018



Fuente: Informe ISCE Colegio Bilingüe Nueva Alejandría (MEN, 2018).

Por otra parte, el análisis comparado de los resultados de Básica Primaria, Secundaria y Media del CBNA también permiten observar que en este nivel se obtuvo para el año 2018 un puntaje menor en Primaria (7,93), en comparación con Secundaria (8,33) y Media (9,12). Se destaca que Primaria fue el nivel que presentó incremento con respecto al puntaje de 2017 a pesar de que el resultado no fue el más alto de los tres niveles educativos evaluados. En la figura 4 puede observarse que entre el año 2015 y 2016 se produjo un descenso en los resultados de Primaria al igual que entre el 2016 y 2017. Estos resultados son similares para los componentes de Progreso y Desempeño.

Figura 4. Comparativos ISCE Primaria – Secundaria y Media CBNA 2015- 2018



Fuente: Informe ISCE Colegio Bilingüe Nueva Alejandría (MEN, 2018).

A nivel interno, el seguimiento académico realizado en el nivel de Primaria también evidencia que existen estudiante con bajo rendimiento. La percepción de las directivas y de los docentes es que algunos de los factores que dificultan el alto desempeño son: la falta de motivación hacia el proceso de aprendizaje; el insuficiente acompañamiento en el hogar en particular con sus

tareas y deberes escolares; la carencia de recursos físicos y didácticos para el desarrollo académico escolar; entre otras.

La revisión documental realizada en el Colegio Bilingüe Nueva Alejandría evidencia que cuenta con los registros y los análisis de diagnóstico elaborados por la orientadora, la psicopedagoga y la Fundación Liga Central Contra la Epilepsia, entidad con la cual se adelanta el acompañamiento a algunos casos. Se aclara que la documentación no se puede presentar como anexo debido a su confidencialidad y su sensibilidad. También cabe destacar que el seguimiento de orientación algunos estudiantes presentan dificultades asociadas con la ausencia de hábitos de estudio lo que afecta sus procesos de aprendizaje. Adicionalmente se encuentran reportes de estudiantes con déficit de atención, trastornos de lenguaje, entre otros. Estos aspectos están reconocidos como factores que inciden en el rendimiento académico (Chechi, 2006).

La observación sistemática de aula, la entrevista de casos, la evaluación e identificación de casos eventuales y continuos, el acompañamiento de orientación y de la red de apoyo liderada por la institución permiten dar cuenta de los casos, y resolver su posible dificultad según las competencias pertinentes.

La Coordinación Académica de Primaria en cabeza de una de las autoras de la presente investigación realiza seguimiento a los casos en forma colegiada con la orientadora y, en relación con los procesos de aula se detecta que muchos de los aprendizajes pueden tener baja receptividad en determinado grupo de estudiantes, generalmente niños y niñas que por alguna circunstancia mencionada no alcanzan el éxito del logro en sus desempeños escolares. En muchas ocasiones “son excluidos” de acciones de reconocimiento que los anime para el alcance de desempeños mucho más acorde a sus capacidades. Se señala al estudiante muchas veces únicamente por sus resultados sin tener en cuenta que puede presentar necesidades humanas desconocidas en el proceso de aula. En muchas ocasiones la práctica docente se reduce más hacia su rol de mediador del aprendizaje que en la valoración y el reconocimiento de lo humano.

Esto despierta la preocupación del CBNA por promover un aula mucho más comprometida con el componente humano del proceso de enseñanza- aprendizaje. Es decir, la principal fuente de desarrollo personal no es el conocimiento formal sino el valor que cada estudiante tiene como persona humana. Por ello, es pertinente motivar a los docentes para que en el aula se brinden respuestas y soluciones mucho más asertivas, que permitan acompañar y apoyar a estos niños y

niñas con estas dificultades que trastocan su desempeño escolar. El proceso de acompañamiento no se limita a diagnosticar la causa del bajo desempeño sino a brindar apoyo socioafectivo por parte de las personas que puedan estar involucradas en su mejora del desempeño. Esta participación no es algo de carácter impositivo. Al contrario, es a partir de la colaboración y el cooperativismo entre docentes, padres y miembros de la comunidad, que se logran mejores resultados.

De acuerdo con lo anterior el diseño de un plan de mejoramiento que ayude a orientar la práctica docente en el acompañamiento del logro escolar es indispensable si se quiere encontrar alternativas que redunden en mejores resultados, y no en la exclusión de los niños y niñas como si éste ellos fueran la única causa del problema. Este instrumento estaría compuesto por un conjunto de estrategias para potenciar cada uno de los componentes del proceso de gestión de aula propuesto en la guía 34 del MEN para la mejora de la gestión académica. La gestión del aula supera el enfoque de la planeación de las sesiones de aprendizaje y requiere la identificación de las necesidades específicas de los estudiantes para lo cual se requiere conocer a fondo su proceso de aprendizaje, su entorno familiar, sus necesidades socioafectivas y emocionales entre otros factores que se puedan encontrar para identificar falencias en los estudiantes que puedan estar generando un bajo rendimiento académico.

1.3 Formulación del Problema

La gestión de aula plantea numerosos retos especialmente por la prioridad que constituye la atención de diferentes particularidades de cada estudiante. Es decir, no se puede atribuir el bajo desempeño simplemente a la falta de interés de los niños, sin que se requiere examinar profundamente qué puede estar causando esta situación. Puede decirse también que muchas de esas experiencias son desconocidas en la práctica docente, unas veces por la indiferencia del maestro, otras por que se desconoce o no se posee ningún tipo de instrumento que le permita utilizar diferentes alternativas y o estrategias para ayudar estos niños o niñas que pueden ver frustrado su logro escolar.

Teniendo en cuenta lo anterior se requiere un aula menos tradicional en la que se privilegien metodologías magistrales, y mucho más abierta a la participación, al trabajo colaborativo y a la posibilidad de considerar la experiencia como fuente de conocimiento y como el vehículo a la

obtención de este. De lo contrario, dicha práctica se torna rutinaria y se olvida el valor humano que encierra cada niño más allá de su aprendizaje. La desmotivación suele ser impedimento de mejores resultados. Por ello, la institución y el docente requieren emprender estrategias que estén encaminadas a la superación del bajo desempeño, además de la obtención del éxito escolar.

Esto se hace posible si se replantea en el aula, las dinámicas y procesos para evitar la exclusión u omisión de estos casos de dificultad en el logro. Se espera que el docente sea un generador de propuestas que ayuden al estudiante, y que le den alternativas distintas a las rutinarias, y mejor, lo involucren hacia el alcance de medios, y didácticas con las cuales pueda ir superando las dificultades académicas. También, abrirle espacios que le dejen escuchar, y ser escuchado. Espacios que le brinden cercanía y no distanciamiento, y le den forma y sentido al espacio real de sus aprendizajes.

Esta es la labor por la cual el docente no introvertido (Conley y Albright, 2004) busca agotar los recursos y estrategias para restaurar a estos niños y niñas en el éxito de sus aprendizajes y desempeños. Además, debe motivarlos a reconocer su potencial y talento propios, y entre otras cosas, allanar universos distintos al comúnmente comprendido.

1.4 Justificación

Gracias a información suministrada por directivas del Colegio Bilingüe Nueva Alejandría se ha establecido que se presentan diferentes problemáticas relacionadas con el bajo desempeño escolar, entre ellas factores de índole personal y contextual, falta de recursos físicos y didácticos e inadecuados hábitos de estudio, las cuales no han logrado ser resueltas. Además, se carece de información y planes de mejoramiento centrados en la figura del docente del CBNA.

Por tanto, surge la necesidad de formular un plan de mejoramiento educativo orientado a fortalecer la gestión de aula, proceso clave de la gestión académica. La apropiación del rol del docente para ejecutar acciones en el aula de clase, frente a los diferentes conflictos, es el primer paso para implementar mejoras en las dinámicas relacionadas, además que permitirán transformar el aula de clase, con el fin de lograr un alto desempeño escolar. En este orden de ideas el proyecto reviste relevancia social en tanto el plan de mejoramiento formulado permitirá fortalecer los

procesos de aprendizaje individual, el rendimiento académico en el colegio y el desempeño en las pruebas externas.

Para lograr que el docente llegue a identificar que acciones a tomar dentro del aula de clase en las situaciones que se presenten las problemáticas mencionadas, es necesario que él reconozca estrategias para la solución de las problemáticas y dificultades del desempeño escolar en el aula. Por tanto, el proyecto reviste valor metodológico y tiene implicaciones prácticas que a futuro podrán observarse en el colegio.

La mejora en la práctica docente requiere creatividad e innovación a nivel personal, pero también a nivel institucional. Es decir, la gestión de los procesos de aula no es solo responsabilidad del docente. Por tanto, el proyecto es pertinente de acuerdo con la intención de la institución de apuntarle al incremento en el ISCE. Se parte del supuesto de que al mejorar el rendimiento académico interno mejoren también los componentes de desempeño y progreso en las pruebas de estado.

En el trabajo de campo realizado en la institución se han detectado situaciones como la ausencia de una guía que oriente a los docentes para que puedan brindar soluciones a las problemáticas que se presentan en la institución. Se hace pertinente, entonces, la presente investigación debido a la necesidad de crear un plan de mejoramiento para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje y como consecuencia incrementar el rendimiento académico en el Colegio Bilingüe Nueva Alejandría.

2. Pregunta de Investigación

¿Cómo generar estrategias pedagógicas para incrementar el rendimiento académico en los estudiantes de primaria del Colegio Bilingüe Nueva Alejandría?

2.1 Objetivo General

Diseñar un plan de mejoramiento para la gestión de aula, orientado a favorecer el rendimiento académico de los estudiantes en el Colegio Bilingüe Nueva Alejandría.

2.2 Objetivos Específicos

- Identificar y analizar las problemáticas y dificultades asociadas al bajo rendimiento académico en los estudiantes de primaria.
- Definir posibles estrategias de intervención en la gestión de aula para aportar soluciones a las problemáticas y dificultades detectadas.
- Generar el plan de mejoramiento institucional, a partir de la información analizada, para fortalecer la gestión de aula.

3. Marcos de Referencia

3.1. Marco Teórico/Referencial

Para mejorar el desempeño en el Colegio Bilingüe Nueva Alejandría, se hace necesario reconocer los factores que se involucran en el rendimiento escolar y que pueden originar alguna dificultad en el mismo, por ejemplo: factores motivacionales, los vínculos familiares, los del ambiente de aula. El estudio del desempeño académico se ha realizado desde diferentes perspectivas, así como la identificación de los aspectos que lo hacen evidente. Entre las causas más frecuentes del bajo desempeño se encuentran algunas asociadas con el desarrollo inadecuado de aprendizaje del estudiante, disfuncionalidad familiar, cultural, social o las dificultades de comunicación efectiva en el aula.

El rendimiento escolar es la manifestación de los conocimientos adquiridos y asimilados por los alumnos, el cual puede medirse a través de las diferentes herramientas escritas y orales que contribuyen en la evaluación. Así, el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario y/o universitario, como a su manifestación proporcional a los hechos o conocimientos. Esto permitiría deducir que el rendimiento académico estaría relacionado con la expresividad del conocimiento y la diferenciación de conceptos tales como: aptitud, desempeño y rendimiento (Edel, 2003).

Edel (2003) describe el rendimiento escolar como el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia atendiendo la edad y nivel académico. Es entonces, una relación concreta entre la edad, y el nivel escolar, así como los resultados motivacionales y académicos de este. De esta manera, la habilidad de aprendizaje resultaría del conveniente manejo de la acción del conocimiento, y su pertinente adelanto y evaluación. Ahora, Torres y Rodríguez (2006), consideran que, al abordar el concepto de rendimiento escolar, se debe advertir que no es equivalente a la capacidad intelectual, aptitudes o competencias. Señalan que hay diversos factores que influyen positiva o negativamente en el proceso de un estudiante. Es así como se puede decir que el rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza – aprendizaje, o por lo menos de su actividad y asertividad, en el cual no se pretende ver cuanto el alumno ha memorizado acerca de

algún tema en concreto, sino de aquellos conocimientos aprehendidos en dicho proceso, y como se van incorporando a su práctica y experiencia del estudiante.

Por esta razón, en Latinoamérica en los últimos 25 años, se ha incrementado el investigativo en relación con la apropiación de conocimientos y habilidades propias del aprendizaje asertivo, y su entera relación con las formas de ser de los estudiantes. Al respecto, Tonconi cuando afirma que “hay insumos educativos que contribuyen a la adquisición de habilidades cognitivas, independientemente de las características del medio familiar” (Tonconi, 2010, p. 14).

Desde otro punto de vista, el rendimiento académico es entendido como la consecuencia de un modelo educativo organizacional. Dicho modelo basa sus resultados, ya no en los cualificadores de la habilidad o el desarrollo de aprendizaje y tampoco del valor inmanente del saber visto no de manera material, sino en su esencia y valor significativo. Los modelos cuantificadores, por el contrario, le dan prelación al indicador de logro basado en el número, la cifra proyectiva, la escala dimensional del logro, y no en la cualidad del saber, del saber-saber, del saber ser, y por ende del aprendizaje. Los modelos cuantificadores se definen por logros y el fin de los resultados. La escala se aplica dicotómicamente: se sepa o no; se promocione o no. Se mide un ser humano en función de sus resultados y no de sus virtudes y talentos. El supuesto implícito de esta dicotómica se encuentra en que la nota corresponde al proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno como su indicador de desarrollos y aprendizajes, en este sentido, se infiere un concepto unilateral, concebido sólo como fruto del esfuerzo mecanicista (Montes y Lernes, 2010).

Este al parecer es uno de los factores en común en las prácticas de aula, y de la pérdida de dinamización de la cátedra, del aprendizaje, del carácter evaluativo. Es una experiencia que se desarticula esencialmente de las practicas donde no es pensada o repensada el aula como centro del conocimiento, sino como recetario de este. Entre otros factores, Porto y Di Gresia (2004), apuntan a reforzar estas variables del desempeño escolar. Es notoria la experiencia en la cual el aula o el docente, son parte irrevocable del aprendizaje del estudiante. Los profesores son los que hacen posible, con su dinámica y gestión el verdadero y significativo progreso del saber en el aprendizaje del estudiante.

De otro lado, algunas investigaciones han tratado de identificar aquellos factores que mejor explican dicho rendimiento. Covadonga, (2001), Tilano, Henao y Restrepo (2009), entre otros

autores han reconocido algunos elementos en común y que estarían coligados a dicho rendimiento académico. Los más frecuentes son: la cantidad de materias aprobadas durante cierto periodo; las características del estudiante y de su familia, dentro de los cuales existen componentes explicativos tales como:

- El sexo (esto según la idea de que en las mujeres se evidencian respuestas de responsabilidad y maduración mucho más acorde a las realidades y necesidades del conocimiento).
- La edad de ingreso (mejor desempeño de los más jóvenes)
- La educación de los padres como elemento sociocultural y formativo (mientras más educado es el padre, mejor el rendimiento)
- Las horas trabajadas por parte del estudiante y el desempeño en la secundaria, esto es, su asertividad y esfuerzo personal en la consecución del logro.

Para Mizala y Romaguerra (2000) las variables individuales, son cardinales y cree que allí es donde hay mayor versatilidad. Un método para identificar la incidencia en el desempeño académico es realizar una identificación de estas. Por ello en su trabajo las categorizan de la siguiente forma:

a. Características sociales: aquellas que se relacionan con las diferentes variables como la edad, la cultura e inserción social, influencia sociocultural, socioeconómica. Así mismo las relaciones sociales del estudiante inciden en su desempeño según los niveles de asertividad, calidad de comunicación, etc.

b. Características socioeconómicas y culturales de familia: se analizan las características socioeconómicas y culturales de la familia a través del indicador económico, cultural, origen, etc. A diferencia del anterior, en este caso se indaga por elementos de orden estrictamente familiar. Es importante destacar elementos familiares relacionados con los niveles de comunicación, socio-afectividad, nivel de calidad de vida, nivel de desarrollo social, niveles de expectativa y respuesta en proyectos de vida, alfabetismo y escolaridad familiar, estabilidad e integración de esta. En cuanto a estas características conviene destacar que Mizala y Romaguerra (2000) plantean que en los factores asociados al

desempeño académico el nivel educativo de los padres y el número de libros que haya en casa tienen una incidencia importante en el rendimiento.

c. Características de los estudiantes-trabajadores: Los estudiantes que trabajan muestran tener un rendimiento menor que los que no trabajan. Este es un factor que altera en ciertas ocasiones las posibilidades de manejo y resolución de tiempos y deberes asignados.

d. Características Actitudinales: En secundaria, sin embargo, no se observa diferencias significativas entre los estudiantes que dicen sentirse a gusto en un área y los que no lo consideran así. El nivel actitudinal responde entonces a las reparaciones propias del estudiante y su nivel volitivo sobre las distintas realidades y experiencias adquiridas. Puede hallarse a gusto con experiencias de nivel social donde el aprendizaje involucra su relación con los otros, o no, así como con experiencias en las cuales su máxima distracción e interacción se relaciona más con sus propios intereses

e. Evolución o Historia educativa: Otra variable que marca diferencias en el promedio del rendimiento estudiantil es el hecho de alguna vez haber repetido el grado o no. Aquellos colegiales que nunca han repetido grado escolar tienen en promedio rendimientos significativamente más altos que aquellos que han repetido el grado por lo menos alguna vez.

f. Características de la Instrucción del Jefe de Familia: El jefe de hogar es el agente socializador fundamental y primordial, es por esto que el papel que cumplen los cónyuges en el proceso de crecimiento de los hijos se debe tener en cuenta; el nivel educativo de los padres es un factor determinante en el rendimiento académico de los hijos de la pareja (Pacherres, 2006).

Todas estas constantes demandan de atención al momento de examinar el rendimiento académico. Casanova, García, De la Torre y De la Villa (2005) en su trabajo encontraron que los elementos socio demográficos influyen de forma reveladora en los resultados académicos de los estudiantes, probando una vez más que es imprescindible convenir la definición de rendimiento académico para cada población.

De la misma manera, al evaluar o dar un criterio valorativo al rendimiento académico, este puede ser relacionado a la subjetividad del docente cuando corrige o califica el desempeño de sus estudiantes. Así se llega a generar distintas interpretaciones o explicaciones sobre las habilidades y conceptos adquiridos por sus estudiantes. Por esto es necesario establecer lineamientos que reduzcan los niveles de subjetividad, y permitan al aula alcanzar niveles de objetividad. Aquí es clave la formación docente, y su entera capacitación en estrategias que le permiten reducir sus intencionalidades propias por unas de acuerdo común y centradas en la búsqueda de objetivos viables y realizables, que beneficien al grueso de la comunidad y del aprendizaje. Pero es solo a través de la concertación y del diálogo académico que estos propósitos pueden alcanzarse.

Para ello entes como el Ministerio de Educación, han elaborado guías como lineamientos y disposiciones que moderan dicha subjetividad, como por ejemplo el decreto 1290 del 16 de abril de 2009. Este decreto establece la evaluación de los aprendizajes y la promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media. Los cambios que generan este Decreto incluyen una visión integradora en la cual la evaluación en el aula y la externa no deben ser consideradas como incompatibles; sino por el contrario, deben ser entendidas como miradas y estrategias complementarias. Esto debido a que la meta última del Ministerio de Educación es que los estudiantes logren el desarrollo de sus capacidades y potencialidades, entendiendo que la evaluación es una medición formativa, motivadora y orientadora en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pero no sancionatoria.

Por esta razón los docentes deben recibir capacitaciones, orientaciones y guías para favorecer el desempeño de sus estudiantes. Díaz y Árraga (2015) consideran que, en el proceso educativo se debe favorecer el desarrollo cognitivo, a través, de un ambiente saludable en el cual se incluya la asesoría de los docentes hacia la integración de la escuela y su entorno social.

El tomar consciencia del accionar evaluativo, nuevamente, se hace primordial. No es solo el nivel cuantificador, sino claro está, el nivel cualificador los que determinan la diversidad de componentes del desempeño escolar. Montes y Lerner (2010) señalan que la valoración como un resultado expresado e interpretado cuantitativamente (asignación numérica estándar) o como un juicio evaluativo codificado sobre la formación académica, es una variable y no un determinante. Los estudiantes también podrían ser evaluados de forma integral considerando el proceso y el

resultado, así como incluyendo un análisis de los factores asociados el bajo desempeño en cada caso.

Para Tonconi (2010), los criterios de valor definen el rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos y cualitativos. Esto, atendiendo a que los actores del aprendizaje de común acuerdo reconocen las necesidades puntuales de evaluación que presenta su comunidad y aprendizajes, no como un hecho aislado, sino como un hecho integrador. Esta definición abarca los distintos factores del proceso académico y por ende que se toma como base para el desarrollo de este proyecto ya que el plan de mejoramiento debe reconocer dicha complementariedad.

Por ejemplo, en la definición de Moliner (2007) el rendimiento académico deber ser entendido no solo como resultado, que en general no que puede dar cuenta de los logros de aprendizaje y comprensión alcanzados en el proceso por un estudiante, sino que además debería reconocer que el nivel de esfuerzo no siempre es directamente proporcional con el resultado o calificación obtenido o al igual que la calidad del proceso llevado por el estudiante no puede verse reflejada en esa valoración. Es por ello que, cualificar el grado de esfuerzo del estudiante estaría más allá de los simples cánones de evaluación, y requeriría a una valoración de la habilidad más que del solo concepto

Otro ejemplo de estas definiciones es la de Maturana (2002) quien supone que la valoración cuantitativa del rendimiento académico (la cual es simbólica), se ofrece como una observación objetiva basada por los criterios del "sistema educativo", quienes han representado con una nota o calificación cuantitativa los desempeños de los estudiantes y lo encuadran dentro de un rango numérico (simbólico), las escalas más comunes son de 1 a 5 con un rango aprobatorio entre 3 a 5 lo cual traduce "buen rendimiento", y un rango no aprobatorio de 2,9 a 1 que representaría el "bajo rendimiento" anticipando con ello, la promoción cualidades del estudiante, según las distintas versiones de sus aprendizajes en función de los resultados (Montes y Lerner, 2010).

En Colombia, el sistema educativo fundamenta la toma de decisiones a partir de los indicadores de "eficiencia" del servicio educativo tanto en su producto como en su realización, lo cual corresponde a una visión estructuralista de corte empresarial, más que de un modelo preocupado por el Saber y la formación del Ser. Estos aspectos, pueden estar llamados a

relacionarse con el bajo estímulo y desarrollo escolar, ya que el rendimiento académico de los estudiantes es un factor relacionado con los fenómenos de abandono, inadaptación escolar y por supuesto el fracaso escolar, más que con las incidencias de un modelo centrado (Sanchiz, 2009). Este último, es un fenómeno de alta preocupación en las instituciones educativas, debido a que podrían interferir factores individuales como por ejemplo una inhibición para aprender ya sea por alteraciones de orden fisiológico, emocionales o motivacionales; de igual forma, podrían influir factores de tipo contextuales por ejemplo la familia, la escuela, el entorno social, y el modelo socioeconómico de la institución.

Otro caso importante es el desarrollo de las familias y su disponibilidad. Sánchez y Valdez (2011), describieron en sus trabajos que el estilo familiar influye de forma directa en el desempeño académico. Las familias nucleares, proporcionan seguridad, permanencia y pautas que ayudan considerablemente más el desempeño académico que otros tipos de familia tales como los monoparentales. Esto no quiere decir que los niños de otros estilos familiares no logren el desempeño académico esperado, sino que, es una variable que interviene positiva o negativamente en dichos procesos y es allí donde las condiciones individuales juegan un papel importante.

El rendimiento escolar tiene por sí solo dos transiciones importantes, las cuales están relacionadas con los puntajes y resultados esperados del proceso escolar. Una de ellas es el éxito escolar, el cual indica y manifiesta que los alumnos han logrado recibir todos los contenidos programáticos y que al ser evaluados obtuvieron un alto puntaje. Por otro lado, se encuentran aquellos estudiantes que pese a recibir la misma instrucción y contenidos, al ser evaluados no logran obtener buenos resultados. Fernández, Mena y Rivere (2010), definen el fracaso escolar como la no obtención de los objetivos y/o puntajes exigidos en los centros de educación y el contexto social.

Como se ha planteado a lo largo de este documento, es necesario tener una visión integral del desempeño escolar, y no una visión parcializada en la cual el fracaso escolar parece ser una de sus conclusiones aceptadas. Esta no es la regla ni la definición de un proceso, ni de un desarrollo del aprendizaje, y tampoco, así no se quiera, de los resultados que cualifican el buen desarrollo o no de los aprendizajes. Esa es una visión sesgada, de índole empresarial, donde los verdaderos valores y talentos del estudiante, así como las necesidades concretas de sí mismo, quedan omitidas

o no son percibidas debido a la falta de criterios integradores y unificadores. A continuación, en la tabla 1 se sintetizan las variables relacionadas con el rendimiento escolar.

Tabla 1. *Resumen Variables Relacionadas con el rendimiento escolar*

Variables Relacionadas con el Rendimiento Escolar		
Personales	Sociales	Escolares
<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Inteligencia y Aptitudes • Autoconcepto • Hábitos, Estrategias y Estilos de Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos Familiares • Variables Socio ambientales • Variables Económicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Historia Académica • Aprestamiento Escolar • Clima Escolar

Fuente: Adaptación de las autoras a partir de Sánchez y Valdez (2011, p. 13)

Todas estas variables reflejan la necesidad de generar un trabajo integral, sin embargo, los recursos con los que cuenta las instituciones educativas o personas interesadas en solucionar estas dificultades, no logran abarcarlas en su totalidad (Sánchez y Valdez, 2011).

3.1.1 La motivación como factor de desempeño escolar

Para este trabajo se considera imprescindible abordar los factores motivacionales asociados al desempeño escolar. La motivación incide notablemente en todas las acciones que las personas realizan, favoreciendo su desempeño no solo en actividades de la vida diaria, sino que también en los procesos de aprendizaje (Tonconi, 2010). La motivación ha sido estudiada desde múltiples perspectivas, tales como las conductuales, humanistas, cognitivas e incluso desde una mirada de necesidades y de los logros. Naranjo (2009), elabora una revisión profunda de la motivación y su vínculo en la vida académica, en la cual logra concluir que

se requiere tener en cuenta tres aspectos fundamentales la primera es la expectativa, la cual se relaciona con las ideas previas que se realizan los estudiantes sobre los contenidos académicos, segundo es tipo metas, esta hace referencia a los objetivos que ellos se proponen según el tipo, contenido y extensión que tiene la tarea propuesta, por último, se debe tener en cuenta la emoción,

esta es una de las más relevantes, puesto que indica las consecuencias afectivas que surgen de la realización y cumplimiento de una tarea, así como de los resultados de éxito o revés académico (Naranjo, 2009, s.p.).

Naranjo (2009), considera que la motivación es primordial en las áreas de la vida de los seres humanos, pero más relevante aun en la vida laboral y educativa, debido a que esta permite que la persona oriente sus acciones a la consecución de objetivos y logros. La motivación puede ser entendida también como el hierro que soporta las acciones que son relevantes y significativas para la persona y en las que esta forma parte. La motivación para el área educativa se entiende como la disposición auténtica y verdadera para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma. Por su parte, Tonconi (2010) considera fundamental impulsar los factores motivaciones en los estudiantes. Aclara Tonconi que existen dos tipos de motivaciones:

1. Motivaciones internas (psicofisiológicas), denominadas también intrínseca. En palabras de Tonconi están definidas como las pulsiones que surgen de estados de necesidad biológica o fisiológica, tal como la alimentación y la sexualidad.
2. Motivaciones externas (sociales), denominadas extrínsecas. Se refieren a los motivos que dan orientan de manera importante el comportamiento en relación con los estímulos procedentes del medio social.

Otro autor que explica el papel de las motivaciones en relación con el desempeño académico es Ajello (2003), quien señala que la motivación intrínseca se evidencia cuando el estudiante emprende ciertas actividades y las realiza con intenso grado de compromiso, independientemente del reconocimiento social que puede obtener. Por otra parte, la motivación extrínseca, se refiere a situaciones en las cuales la persona realiza una actividad principalmente con fines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma. Por ejemplo, para los estudiantes la calificación y el reconocimiento de los docentes y los pares, son motivaciones extrínsecas. Y el contenido o dificultad de la tarea constituyen motivaciones intrínsecas.

Para promover la motivación frente los procesos académicos, es necesario incluir las dos variables motivacionales (intrínseca o personal y la extrínseca o contextual), además de considerar los tres componentes personales que la animan como son: el auto concepto, estado afectivo y juicio de valor. Estos tres componentes deben fortalecerse para poder aceptar y reconocer las

motivaciones que provienen del contexto. De igual forma los refuerzos, la metas de las tareas y la ejecución de estas deben ser suficientes para atraer la atención de los estudiantes (Del Palacio, 2014). En lo propuesto a lo largo de este documento, se podría concluir que la motivación es una herramienta fundamental que media y favorece el rendimiento académico, las tareas asignadas y la relación maestro estudiante y entre los mismos estudiantes. Se hace necesario entonces, diseñar e implementar una didáctica significativa en el aula, la cual debe desarrollar la creatividad, la solución de problemas, la motricidad fina y gruesa, una adecuada velocidad de procesamiento de información y la socialización entre los estudiantes.

Por tal motivo, la calidad de la enseñanza en los primeros grados de educación es la mejor herramienta contra el bajo desempeño académico. Esto exige ir en la búsqueda de herramientas y/o estrategias que hagan del aula mucho más amigable, y que abone al desempeño escolar niveles de asertividad mucho más acordes, más interesados en las realidades y distintas experiencias del estudiante. Así, se llegaría generar una alternativa en los métodos de enseñanza (Borrero, 2008) Son las distintas experiencias de aula, y los diferentes factores los que requieren la atención de los retos y objetivos que surgen en torno a su práctica, las que, en un fin consensuado, indaguen por la construcción de alternativas para la mejora y estrategia del aula, y de su práctica pedagógica. Por ello se deben alcanzar alternativas para los docentes que les den una mejor comprensión del aula y sus experiencias ayudaría significativamente al desempeño escolar.

Hansen (1970) reflexionaba acerca de la necesidad de que los docentes tengan comprensión de los cambios evolutivos de los estudiantes; ya que esto les permitiría planear con éxito las actividades en el aula y generarían una mayor ganancia para el desarrollo de sus estudiantes. Desde su postura, sostenía que las tareas a realizar en el aula deben cumplir tres características principales, primero, que se acerque a los valores del estudiante, es decir que tengan una validación social; segunda, que sean alcanzables en las experiencias previas de los alumnos y por último que sean desafiantes y que sean percibidas por ellos como un reto. Esto debido a que permitirían que los estudiantes efectúen la actividad en función de su aprendizaje y no en función de sus intereses personales tales como: obtener una buena calificación, ganar aprecio del docente o ser reconocido por sus pares.

Esta forma de ver la educación es similar a lo propuesto por Velásquez (2008), quien considera que los docentes son mediadores en los procesos de aprendizaje y que dicha mediación debe cumplir con cinco requisitos fundamentales:

1. Reciprocidad: hace referencia a la participación del docente y el alumno en una comunicación bidireccional de condiciones asertivas.
2. Intencionalidad: consiste en darle a conocer a los estudiantes el objetivo de la actividad y que se pretende alcanzar.
3. El Significado: este busca que el alumno perciba la tarea como agradable y sienta la necesidad de realizarla.
4. La Trascendencia: esta se refiere a la necesidad de implementar los contenidos vistos en los contextos reales de los alumnos, para que sea duradero en el tiempo y no solo por la inmediatez de la calificación.
5. El sentido de la Capacidad y Autoestima: Se debe lograr que los estudiantes deben sentir que pueden lograr los resultados esperados y propuestos por el docente.

Velásquez (2008) sostiene que los docentes o mediadores deben crear un espacio con adecuadas condiciones no solo físicas, sino metodológicas, para que los alumnos aprendan; esto debido a que es necesario brindar una ayuda pedagógica a quien lo requiera, teniendo como base, un diseño de actividades, motivadoras, desafiantes y organizadas secuencialmente, para que los estudiantes tengan avances graduales y trascendentes según su edad y por su puesto su nivel de desarrollo.

Para terminar, este aspecto debe coincidir con la posibilidad de abrir espacios, centros de disertación que desde la legalidad permitan el dialogo, la discusión académica y la formación abierta y participativa, siempre de manera incluyente que den lugar a la consecución del desempeño escolar ágil y dinámico.

3.1.2 Sobre los Planes de Mejoramiento

Los planes de mejoramiento para las instituciones educativas son planteados por el Ministerio de Educación Nacional como un instrumento que permite ordenar los procedimientos, las metas y las acciones que se requieren para mejorar una gestión o un procedimiento de dicha gestión. Para poder formular un plan de mejoramiento se requiere tener claro el objetivo y las estrategias que se desarrollarán y a cuál gestión y proceso se refieren. En la guía 34 para el mejoramiento institucional se formulan herramientas para la autoevaluación institucional con el propósito de identificar las áreas de oportunidad en 4 gestiones: directiva, académica, administrativa y financiera, comunitaria. A cada una de esas gestiones corresponden unos procesos cuyos elementos se describen en la guía.

En cuanto a la gestión académica se establecen cuatro procesos que son:

- a. Diseño pedagógico y curricular
- b. Prácticas pedagógicas
- c. Gestión de aula
- d. Seguimiento académico

El Colegio Bilingüe Nueva Alejandría en su autoevaluación institucional ha identificado que la gestión de aula es un proceso clave. La gestión de aula permite concretar los actos de aprendizaje en el aula. Esta guía plantea los componentes del proceso de gestión de aula:

- a. Relación pedagógica
- b. Planeación de clases.
- c. Estilo pedagógico.
- d. Evaluación en el aula.

Cabe anotar para la autoevaluación, en cada caso la institución o el grupo de trabajo (Coordinación, Docentes y Directivos), deben valorar la situación de su establecimiento educativo y ubicarla en una escala que contiene cuatro categorías o niveles:

1. Existencia: La institución se caracteriza por un desarrollo incipiente, parcial o desordenado, según el caso. No hay planeación ni metas establecidas y las acciones se realizan de manera desarticulada.
2. Pertinencia: Hay principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones del establecimiento para cumplir sus metas y objetivos.
3. Apropiación: Las acciones realizadas por el establecimiento tienen un mayor grado de articulación y son conocidas por la comunidad educativa; sin embargo, todavía no se realiza un proceso sistemático de evaluación y mejoramiento.
4. Mejoramiento continuo: El establecimiento involucra la lógica del mejoramiento continuo: evalúa sus procesos y resultados y, en consecuencia, los ajusta y mejora. (Ministerio de Educación Nacional, guía 34)

Esta evaluación se apoya en evidencias concretas encontradas en la revisión documental. Entre las evidencias de que el Colegio Bilingüe Nueva Alejandría tiene una oportunidad de mejora en los componentes de la gestión de aula cabe destacar en seguimiento realizado a los estudiantes de Primaria. En el anexo B del presente documento se incluye dicha matriz. Adicionalmente, el análisis del desempeño académico de los estudiantes con dificultades permite observar que se requieren acciones para alcanzar el nivel de mejoramiento continuo en el componente de gestión de aula (ver anexos C, D y E).

Por supuesto, otra evidencia que revela la necesidad de emprender acciones para mejorar la gestión de aula está referidas a los resultados del CBNA en evaluaciones externas y por tanto en el Índice Sintético de Calidad Educativa. Este análisis fue ampliamente presentado en el primer capítulo de este proyecto, ya que constituye una de las principales evidencias que justifican la necesidad de estudio.

3.2. Marco Legal

Para el desarrollo de este plan de mejoramiento institucional, se requiere apoyo en las referencias legales vigentes. Colombia durante décadas ha pasado por unos cambios de normativas que orientan y reglamentan fines que se tienen para con la sociedad colombiana. Todo va proyectado hacia búsqueda de una calidad para todos los niños, jóvenes y adultos del territorio colombiano. En la Constitución Política de Colombia se establece que “la educación es un derecho

de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (Artículo 47)

En relación con la legislación educativa que fundamenta la relevancia y necesidad del proyecto cabe destacar que el decreto 1075 es el compendio de la política pública en torno a educación. Entre las leyes que integran dicho convenio se encuentran los que se mencionan a continuación.

En la Ley 115 de 1994 se establece que “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Artículo 1).

Como se mencionó el resultado de las pruebas externas también brinda información clave que al ser analizada internamente permite identificar áreas de oportunidad. Acerca de la evaluación de la educación, la misma Ley 115 de 1994 plantea que

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, el Ministerio de Educación Nacional, con el fin de velar por la calidad, por el cumplimiento de los fines de la educación y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, establecerá un Sistema Nacional de Evaluación de la Educación que opere en coordinación con el Servicio Nacional de Pruebas del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, y con las entidades territoriales y sea base para el establecimiento de programas de mejoramiento del servicio público educativo (Artículo 80).

Por otra parte, el Decreto 1860 de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales, establece que

En el plan de estudios deberá incluirse el procedimiento de evaluación de los logros del alumno, entendido como el conjunto de juicios sobre el avance en la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico (Artículo 47).

En cuanto a los medios para la evaluación el mismo Decreto 1860 indica que

La evaluación se hace fundamentalmente por comparación del estado de desarrollo formativo y cognoscitivo de un alumno, con relación a los indicadores de logro propuestos en el currículo. Pueden utilizarse los siguientes medios de evaluación:

1. Mediante el uso de pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general, de apropiación de conceptos. El resultado de la aplicación de las pruebas debe permitir apreciar el proceso de organización del conocimiento que ha elaborado el estudiante y de sus capacidades para producir formas alternativas de solución de problemas.
2. Mediante apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo o entrevista abierta y formuladas con la participación del propio alumno, un profesor o un grupo de ellos. (Artículo 48)

Por supuesto, el propósito de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes no se limita a funciones de aprobación y reprobación de áreas o años escolares. Así lo establece el Decreto 1860 al formular la política para la utilización de los resultados de la evaluación. Al respecto se indica que

Después de la evaluación de cada periodo, el docente programará como parte de las labores normales del curso, las actividades grupales o individuales que se requieran para superar las fallas o limitaciones en la consecución de los logros por parte de los alumnos. En forma similar podrá programar actividades de profundización, investigación o de prácticas como monitores docentes, ejecutadas por los educandos que muestren logros sobresalientes, con el fin de consolidar sus avances. Terminado el último periodo de evaluación de un determinado grado, se deberá analizar los informes periódicos para emitir un concepto evaluativo integral de carácter formativo, no acumulativo (Artículo 49).

Finalmente, cabe destacar para el presente marco legal lo consignado en el Decreto 1290, por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Al respecto, dicho Decreto establece cuál es la finalidad de la evaluación institucional de los estudiantes. Señala los siguientes propósitos:

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.

2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
4. Determinar la promoción de estudiantes.
5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional (Decreto 1290 de 2010)

3.3 Estado del Arte

En este apartado se describen los hallazgos de estudios relevantes en relación con el tema de investigación. En primera instancia cabe mencionar el informe Coleman (1966), el cual generó polémica en el mundo académico al mostrar que son factores sociales y económicos los que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes y que poco o nada tiene que ver el efecto colegio en ellos, de allí que muchos académicos empezaron a replicar este trabajo en distintos países para contrastar esta hipótesis. En Colombia, por ejemplo, se han realizado trabajos como los de Gaviria y Barrientos (2001) contradiciendo los resultados de Coleman para Colombia y encontrando que sí existe un efecto significativo del contexto escolar en el rendimiento de las pruebas de Estado; estos resultados, pueden deberse a que también desconocen algunos factores individuales relevantes en el análisis como la ocupación de los padres. Un resultado relevante del trabajo de Gaviria y Barrientos (2001) es la diferencia significativa en los resultados entre colegios públicos y privados, a favor de estos últimos.

El análisis es pertinente, ya que muestra los resultados de las políticas educativas y fiscales que ha utilizado el gobierno en aras de mejorar la formación básica de los estudiantes y las consideraciones en programas con alto impacto redistributivo; además, es una radiografía de cómo está el país en la materia, ya que es un indicador sobre qué tanto pueden acceder las personas a bienes públicos como la educación de calidad, aunque el análisis se irá hacia los determinantes individuales del rendimiento académico, ya que como Vivas (2009) encontró que los entornos familiares y locales afectan la apropiación efectiva de los recursos de los que disponen los colegios para ofrecer una mejor calidad en su formación.

En cuanto a la revisión de literatura, en orden cronológico se encuentra el antes mencionado informe Coleman (1966), en el que se encontró para Estados Unidos que los colegios no tenían efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes, además que este rendimiento estaba influenciado por variables socioeconómicas como el ingreso y la educación de los padres. Lo anterior, generó polémica en todo el mundo académico, lo que hizo que se empezaran a realizar trabajos para contrastar esta hipótesis; por ejemplo, Jencks (1972) y Alexander y Simmons (1975), encontraron que los determinantes principales del rendimiento académico estaban condicionados al contexto socioeconómico en el que se encuentran y, que, aunque los colegios y su calidad tenían un efecto en el rendimiento, este explica de forma secundaria los resultados en las pruebas de Estado.

Trabajos como los de Delfino (1989) y los de Wolfe et al (1993), encontraron para Argentina que el entorno socioeconómico del colegio influye en el resultado de las pruebas de Estado. En Wolf et al (1993), se encuentra que los procesos de aprendizaje y los insumos educativos que tienen los colegios también influyen en el resultado, pero de forma secundaria. Aunque el resultado es contrario a los trabajos mencionados anteriormente, se resalta el impacto que tienen las variables de contexto socioeconómico en determinar el rendimiento académico de los estudiantes. Espínola y Martínez (1996), encuentran que la familia, el género y las características del colegio y el entorno, influyen en el desempeño de los estudiantes de primaria en América Latina. Mella y Ortiz (1999), encuentran evidencia para mostrar que la educación y las expectativas de la madre tienen influencia también en el rendimiento académico, al contrario de la ocupación del padre y el ingreso familiar.

Por otra parte, Tomasevski (2003; 2004) demuestra que los planes de mejora en la calidad educativa y de universalización de la educación básica que se implementaron después de los años 90 en los países latinoamericanos aliados a la OCDE fueron un fracaso, lo que hace que aun perduren las desigualdades entre los colegios por factores socioeconómicos asociados a ellos. Así mismo, Conley y Albright (2004), muestran los determinantes de la preferencia de las familias por educación, donde se muestra cómo las variables demográficas y socioeconómicas tales como la ocupación y el ingreso de los padres o el tamaño de la familia, son determinantes de la elección de las familias por educación.

A la discusión también se suman autores como Toutkoushian y Curtis (2005), que mediante un modelo multivariado hacen un análisis del impacto del desarrollo socioeconómico de la zona en la que se encuentra el colegio y se afirma que este, tiene un efecto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes y en sus posibilidades de continuar con la educación universitaria. En cuanto al uso o no de variables institucionales, en el análisis se encuentran algunos argumentos que ayudan a entender por qué se pueden estudiar sólo variables individuales. Como se mencionó en el planteamiento del problema Vivas (2008), encuentra que también existe un efecto vecindario y de Background familiar, que tiene efectos en la elección de la educación por parte de las familias y las interacciones entre el capital social y cultural el cual también tiene influencia en el rendimiento y desempeño de los estudiantes.

En el estudio de variables institucionales se encuentran trabajos como el de en Hanushek et al (1996), quienes después de la exhaustiva revisión de más de 370 estudios internacionales, encuentran que no hay evidencia de que características institucionales como la dotación por alumno o los insumos escolares, tengan efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Por su parte, Checchi (2006), encuentra que la concentración del ingreso tiene efectos negativos sobre los resultados generales en el desempeño académico de los estudiantes. En Colombia, se pueden destacar los trabajos de Gaviria y Barrientos (2001a, 2001b; 2008), donde para Bogotá (2001a) encuentran que la educación de los padres tiene efecto sobre la calidad de los colegios, pero, además, los insumos escolares tienen efectos sobre el rendimiento académico de los estudiantes en esa ciudad.

En un siguiente trabajo (Gaviria y Barrientos, 2001b), los autores analizan los resultados de las pruebas ICFES en 1999 y encuentran que hay efectos positivos de la educación de los padres y un impacto significativo del gasto público en educación, en la calidad de los planteles que se asocian a un mejor rendimiento académico de los estudiantes. El trabajo destaca la importancia de la jornada escolar en el rendimiento, encontrando que estudiar en jornada completa tiene un efecto positivo en el rendimiento de los estudiantes. Gaviria y Barrientos (2008) encuentran evidencia para explicar el por qué los colegios y su capacidad instalada pueden no tener un impacto significativo en el rendimiento de los estudiantes, ya que encuentran para Medellín que el efecto colegio no es tan grande como en Bogotá y lo explican a través de la baja calidad del sistema educativo colombiano.

Algunos trabajos complementarios como el de Quirós et al (2002, citado en Correa, 2004), explican el motivo por el cual se usan los resultados de las pruebas de Estado como Proxy del rendimiento académico de los estudiantes, ya que encuentra mediante un modelo de regresión logística, que hay variables que afectan los resultados en las pruebas como lo son, el capital cultural previo y las condiciones socioeconómicas (como el ingreso familiar); estos, son determinantes del rendimiento mencionado. Así mismo, resaltan que las pruebas del ICFES son el determinante central del acceso a la educación superior pública en Colombia.

En otro estudio realizado en Colombia, Correa (2004) muestra que para la ciudad de Cali las características de los planteles son determinantes en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, el rendimiento puede ser explicado por las características socioeconómicas del área aledaña al colegio y la forma en la que la población está distribuida por nivel de ingresos en la ciudad.

También en Colombia, Orjuela (2012), hace un análisis de los determinantes individuales del desempeño en las pruebas de Estado, a partir de los datos obtenidos en las pruebas 2000-2009, en el cual encuentra que hay un mayor desempeño en las de lenguaje que en las de matemáticas; menciona que se esperan mejores resultados en los colegios públicos que en los privados y además, que los factores socioeconómicos del estudiante son determinantes en el rendimiento en colegios públicos; así mismo dice, que el nivel socioeconómico del colegio es determinante del resultado de las pruebas, en los colegios privados. Por otro lado, destaca las grandes diferencias socioeconómicas que hay en los estudiantes de los colegios públicos y privados y encuentra que los factores socioeconómicos influyen más en la prueba de matemáticas que en la de español.

Cabe destacar el trabajo de Vivas (2009), en el cual muestra el efecto de las reformas educativas y del aumento de la capacidad instalada del sistema educativo colombiano en el rendimiento escolar. El autor muestra que los resultados de estas reformas tienden a ser menores en las comunidades pobres que en las comunidades ricas, lo que puede darle un mejor sustento teórico a lo afirmado en Orjuela (2012). Esto se debe a que prevalecen grandes desigualdades en la distribución de la riqueza, por lo que Vivas (2009) afirma que el problema no está en mejorar la calidad de los colegios, sino en que las personas puedan apropiarse efectivamente de estos recursos para así, propiciar cambios en la equidad y en el desempeño académico de los más pobres. También

encuentra graves fallas en el sistema educativo (como ineficiencia en la producción de servicios) y que las políticas educativas no van en armonía con la situación real del sector.

El rastreo de antecedentes de investigación demuestra la importancia de asumir el rendimiento académico como un concepto multivariado que requiere ser atendido no solo desde la perspectiva de atender dificultades de los estudiantes, sino desde el mejoramiento de la acción docente y de las características institucionales.

4. Diseño Metodológico

4.1 Tipo de Investigación

El diseño del plan de mejoramiento para la gestión de aula que se corresponde al objetivo general de este proyecto se desarrolla a través de la metodología cualitativa con alcance exploratorio y descriptivo. Es decir, los datos se recolectan con el propósito de comprender la dimensión social de los fenómenos investigados y no de describirlos estadísticamente.

En el alcance exploratorio se realiza un primer acercamiento al problema que se pretende estudiar y conocer. En el alcance descriptivo tal como el nombre lo indica, se pretende describir la realidad de las situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar. Se plantea lo más relevante de la situación concreta que está en observación. (Hernández, Fernández y Baptista. 2011).

Para el desarrollo del plan de mejoramiento académico del Colegio Bilingüe Nueva Alejandría se tendrá en cuenta los principios del enfoque cualitativo, ya que la finalidad consiste en mejorar el rendimiento de los estudiantes, de tal manera que se formulen estrategias en búsqueda de la calidad en el servicio educativo. Sin embargo, para este caso, no se formulan las acciones solo a partir de los indicadores sino de la propia realidad institucional percibida por los mismos estudiantes, los docentes, la orientadora y la coordinadora académica.

4.2 Población

Para la elaboración de este plan de mejoramiento, se contó con la participación de 17 estudiantes; fueron seleccionados por 6 directores de grado, la coordinadora de primaria, la psicopedagoga de primaria y la orientadora de la institución educativa. Cabe aclarar que para definir los participantes del estamento de estudiantes se tuvo en cuenta el reporte de notas de tercer y cuarto periodo del año 2017, así como el primer periodo de 2018. Se tomó a los estudiantes que tenían un promedio inferior a 4,2 el cual según el sistema de evaluación Alejandrino constituye la reprobación de la asignatura o del área y un básico desempeño académico. En la revisión documental se encontró que varios de estos estudiantes y sus padres firmaron un compromiso académico y de convivencia en la matrícula para el año 2018. Los rangos de edad de los estudiantes están entre 7 y 10 años.

4.3 Descripción de la Muestra

A continuación, se presenta una caracterización de los estudiantes tomando como atributos el grado al cual pertenecen, la edad y el género. En consecuencia, el muestreo fue intencionado previa definición de criterios de inclusión.

Tabla 2. *Caracterización de los participantes*

Curso	N.º de estudiantes	Edades	Género masculino	Género femenino
2^a	2	7 a 8	2	0
2B	2	7 a 8	1	1
3^a	3	8 a 9	1	2
3B	5	8 a 9	3	2
4	2	8 a 9	1	1
5	3	9 a 10	2	1

Fuente: Elaboración de las autoras

Tabla 3. *Identificación del equipo interdisciplinario que atiende a estudiantes con bajo rendimiento*

Personal docente			
Coordinador P	Psicopedagoga	Orientadora	Directores de grupo
1	1	1	6

Fuente: Elaboración de las autoras

4.4 Instrumentos

La principal técnica de recolección de datos que se utiliza es la revisión documental de fuentes institucionales. Entre los documentos revisados se incluyó la autoevaluación institucional, los reportes de Orientación, los informes académicos (boletines de tercer y cuarto periodo 2017 y el primer periodo de 2018) de los estudiantes pertenecientes a la muestra y los registros de seguimiento que reposan en Coordinación académica. Estos datos se complementan con observación participante de una de las investigadoras quien funge como Coordinadora de Primaria

en el Colegio Bilingüe Nueva Alejandría. Por último, se aplica la encuesta del plan de mejoramiento que se lleva a cabo con los docentes. De este modo se logra identificar las causas del bajo rendimiento en los estudiantes de Primaria.

4.5 Descripción de Instrumentos

4.5.1 Revisión documental

Es una técnica en la cual “se recurre a información escrita, ya sea bajo la toma de datos que pueden haber sido producto de mediciones hechas por otros o como texto que en sí mismo constituyen los eventos de estudio” (Hurtado, 2008, p. 427). Esta definición es complementada por Baena (1985, citado en Garza, 1988) quien refiere que “la investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información” (p. 72).

Cabe anotar que para realizar la revisión de la documentación institucional que fue clave para el diseño del plan de mejoramiento se contó con el Consentimiento Informado por parte de los directivos en el año 2017 (ver Anexo A), el seguimiento detallado de los alumnos con bajo rendimiento académico en primaria (ver Anexo B), el informe del desempeño académico (boletín de notas) de tercer y cuarto periodo 2017 y primer periodo 2018 (ver Anexos C, D, E), pautas pedagógicas para el mejoramiento académico (ver Anexo F), y el formato de encuesta para los docentes (ver Anexo G).

4.5.2 Observación participante

La observación participante es

el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades, que provee el contexto para desarrollar directrices de muestreo y guías de entrevistas y como método, desarrolla una comprensión holística de los fenómenos en estudio que sea tan objetiva y precisa como sea posible, teniendo en cuenta las limitaciones del método (Kawulich, 2005, citado en DeWalt y DeWalt, 2002, p.92).

La observación participante se llevó a cabo durante las clases con el fin de contar con datos para la triangulación con el fin de ampliar la comprensión acerca de las causas del bajo rendimiento de los estudiantes pertenecientes a la muestra. El propósito era que esta técnica brindara información clave para poder focalizar los esfuerzos de acuerdo con la dificultad particular de cada estudiante.

4.5.3 Encuesta

Casas, Repullo y Donado (2003) definen la encuesta como

una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características (p. 528).

Este instrumento se utilizó para saber qué opinan los profesores de las estrategias de intervención que se proponen por Orientación y Coordinación Académica. De este modo se contaba con un registro sistemático en caso de que las estrategias fueran exitosas. Así se pueden institucionalizar las buenas prácticas.

4.6 Análisis de la Información

El análisis de datos constituye un proceso que involucra la clasificación, el procesamiento y la interpretación de la información obtenida durante la recolección de la información. La finalidad del análisis es “llegar a conclusiones específicas en relación al evento de estudio, y de dar respuesta a la pregunta de investigación” (Hurtado, 2008, p.505). La revisión de datos que se recolectaron brinda información clave para incluir ciertas estrategias en el plan de mejoramiento para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes.

En correspondencia a lo propuesto por Denzin (1989) se optó por una triangulación por instrumento, de modo que se pudiera corroborar la información y asegurar la validez de los hallazgos.

Tabla 4. *Matriz de Triangulación de instrumentos*

Instrumentos	Revisión de datos y Documentación institucional	Observación participante	Encuesta	Síntesis del Análisis de Datos
Facilitadores	<p>En el 2017, año en el que se comenzó este plan de mejoramiento institucional, la rectora firmó el consentimiento para la revisión de los documentos mencionados.</p> <p>La coordinación de primaria facilitó el acceso al seguimiento detallado de los alumnos con bajo rendimiento académico.</p> <p>También se revisó la plataforma de Cibercolegios en la cual se obtienen los registros físicos de las sábanas de notas por asignatura y por estudiante.</p>	<p>Las aulas donde se hicieron las observaciones fueron facilitadas por los profesores de las áreas básicas.</p>	<p>Los docentes de la institución brindaron su tiempo para hacer la encuesta. Los resultados evidencian que algunas acciones de mejora han beneficiado a los estudiantes con bajo rendimiento, quienes fortalecieron sus resultados académicos.</p>	<p>Los boletines de 3 y 4 periodo del 2017, 1 boletín y la sábana de notas del 1 corte 2 periodo en 2018 fueron analizados para identificar en un primer momento las dificultades y en segunda instancia el efecto de las estrategias propuestas por Orientación, Coordinación Académica o los docentes.</p> <p>El seguimiento detallado de los estudiantes se complementa con la observación participativa para identificar si los estudiantes están cumpliendo con sus deberes</p>

			<p>escolares, si hay un acompañamiento en el desarrollo de sus tareas y si el desempeño es favorable en las evaluaciones escritas.</p> <p>En las sesiones de diálogo con la orientadora y la psicopedagoga se identificó que el colegio implementa diversas estrategias pedagógicas para impulsar el logro de los objetivos de aprendizaje.</p>
Evidencias	<p>En los anexos se encuentran informes del desempeño académico de los estudiantes que hacen parte de este plan de mejoramiento (ver anexos C, D y E)</p> <p>Se encuentra el seguimiento detallado de los estudiantes</p>	<p>Formato de encuesta para los docentes de las áreas básicas y los directores de grupo de los estudiantes (Anexo G).</p>	<p>En el seguimiento detallado de los estudiantes desde 2017, 3 y 4 periodo al 2018 1 y 2 periodo se hace el análisis del proceso de mejoramiento de los estudiantes, esto conlleva que se analice los resultados de los boletines</p>

	ya mencionados (ver anexo B).			y la sábana de notas ya anexada.
	En los anexos del proyecto se adjunta el consentimiento de la Rectora para esta revisión documental.			En cuanto a las estrategias que se propusieron en orientación (ver anexo F) puede afirmarse que estas se reflejan en el fortalecimiento del rendimiento académico visible en la revisión de documentos.
Evaluación	Esta revisión de datos y de la documentación institucional, fue muy enriquecedora para los docentes y para las investigadoras porque permitió caracterizar a los estudiantes con un bajo rendimiento y así poder establecer estrategias para que incrementaran su nivel académico y evidenciar en estos instrumentos, como se	En la observación participante, se evidenció que aquellos estudiantes cuyos padres tomaban en cuenta las sugerencias formuladas por Orientación mejoraban paulatinamente su rendimiento académico. Esto fue especialmente evidente en la semana de	La encuesta permitió corroborar con los docentes si ellos también percibían el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes participante. Fue un insumo valioso ya que por medio de este instrumento fue posible	En cuanto al análisis de datos se pueden evaluar varios hallazgos. Cuando la orientadora entrega ciertas pautas o recomendaciones para los docentes en estos casos de bajo rendimiento, se observa si el resultado final es favorable o definitivamente no es parámetro constructivo.

	detectan las dificultades y como se impulsan las acciones de mejora por parte del equipo docente para que el resultado sea positivo.	evaluación y durante las explicaciones de clase. Se observaba también que otras estrategias formuladas en relación con el ambiente en el aula favorecerían el aprendizaje y por ende el rendimiento académico.	analizar si el proceso que se llevó a cabo para la mejora de rendimiento académico de los estudiantes si fue constructivo o quedó en el mismo punto de partida y no se observó ninguna mejora.	Cuando se analizan los boletines es posible identificar el grado de progreso de cada estudiante.
Reflexión	La revisión de datos y de la documentación institucional fue de gran ayuda ya que se recopilaron todos los datos que se solicitaron para poder documentar el problema. Adicionalmente, estos documentos constituyeron una fuente confiable que permite la toma de decisiones para fortalecer el rendimiento académico de	La observación participante permitió en este caso dar cuenta del proceso de cambio en la actitud del estudiante, lo cual demuestra que los factores motivacionales son tan importantes como otras variables de tipo personal.	La encuesta fue un instrumento muy valioso para la investigación ya que permitió reconocer las opiniones de los docentes con respecto al proceso del estudiante- Esta opinión permite refinar las estrategias y definir cuáles integrarán finalmente el plan de mejoramiento junto con otras propuestas por el equipo investigador.	El análisis conjunto de datos provenientes de distintas fuentes es clave en el diseño de un plan de mejoramiento institucional. Es decir, conocer de manera profunda el proceso que se requiere intervenir permite aportar soluciones concretas y focalizadas para atender las problemáticas detectadas.

los estudiantes y en su grado
de motivación.

Fuente: Elaboración propia.

5. Estructura Técnica de la Propuesta

Como se explicó en el marco referencial, la guía 34 para el mejoramiento institucional propuesta por el Ministerio de Educación Nacional constituye una herramienta importante para que el Gerente Educativo pueda identificar oportunidades de mejora en cada uno de los procesos. Por supuesto es clave partir de una adecuada y rigurosa autoevaluación institucional.

En el caso del Colegio Bilingüe Nueva Alejandría se partió del análisis de cada uno de los componentes del proceso de Gestión de Aula, en el cual se identificaron las mayores oportunidades de mejora. A continuación, se sigue la misma estructura propuesta por la guía 34 para evaluar el nivel de desarrollo en cada uno de los componentes en la Básica Primaria del CBNA.

Es importante explicar que se toma como referencia la descripción de la guía 34 en cada uno de los niveles para cada componente y que simultáneamente se describe cómo lo lleva a cabo el Colegio Bilingüe Nueva Alejandría. Por tanto, las columnas de existencia, pertinencia, apropiación y mejoramiento son descriptivas. En las columnas posteriores se proponen las estrategias e indicadores que se recomienda implementar, así como los responsables del proceso.

Tabla 5. Estructura técnica de la propuesta a partir de la Guía 34

ÁREA: GESTIÓN ACADÉMICA									
Proceso: Gestión de aula									
Componente	Niveles de desarrollo de cada componente según guía 34				Plan de Acción				
	Existencia	Pertinencia	Apropiación	Mejoramiento	Estrategia	Acciones	Meta	Indicador	Responsable/ Plazo
Relación pedagógica.	En el aula se debe hacer un reconocimiento para de interacción pedagógica como un refuerzo del proceso educativo, aunque la organización del trabajo de aula privilegia la relación unilateral	El equipo docente realiza esfuerzos coordinados para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la comunicación reciproca, las relaciones horizontales y la negociación con los estudiantes, padres de	En concordancia con lo establecido en la guía 34 las practicas pedagógicas se basan en la comunicación, en el desarrollo del aprendizaje y la relación afectiva y la valoración de los estudiantes, como	La guía 34 establece que en este nivel la institución hace una observación para poder hacer un seguimiento de las relaciones en el aula, se diseñan acciones de mejoramiento para atender las	1. Implementación un sistema de identificación de estudiantes con algún tipo de vulnerabilidad académica.	1.1. Definir los enfoques teóricos (concepto y tipologías de vulnerabilidad académica) objetivos y alcances del sistema. 1.2. Designar y capacitar a los responsables del sistema. 1.3. Implementación y	1. Definición del 100% de los procesos y procedimientos del sistema. 2. 100% de los docentes de primaria capacitados.	1. Número de procesos implementados/ Número de procesos requeridos para poner en marcha el sistema. 2. Número de docentes capacitados/ Número total de docentes de primaria.	1. Consejo Académico/ Sept. 2018 2. Coordinación Académica/ Octubre 2018

con el docente.	familia y profesores.	elementos facilitadores del proceso de enseñanza aprendizaje.	debilidades detectadas.		evaluación del sistema.
Este nivel está atendido y superado en el Colegio Bilingüe Nueva Alejandría.	En el Colegio Bilingüe Nueva Alejandría se llevan a cabo estas acciones propuestas en este nivel de desarrollo del proceso.	Esto se evidencia en la organización del aula, en las relaciones recíprocas y en las estrategias de aprendizaje utilizadas en el Colegio Bilingüe Nueva Alejandría. Es decir, aquí se ubica	En el caso de los estudiantes con bajo rendimiento académico del nivel de Primaria en el Colegio Bilingüe Nueva Alejandría, estos se ubican cerca al profesor, se les relaciona con los estudiantes destacados por su rendimiento	2. Capacitación a los docentes en el empleo de guías de observación para analizar de manera integral el desempeño de cada estudiante.	2.1. Definición de los componentes y tipologías de las guías de observación para estudiantes de acuerdo con el modelo de factores asociados al rendimiento académico. 2.2. Divulgación grupal de las

la institución.	o, se estrecha una relación con el estudiante y los padres para hacer un proceso de mejoramiento en el rendimiento del estudiante es importante involucrar a la familia, para que ayuden al estudiante y así contrarrestar las debilidades	guías diseñadas. 2.3. Capacitación general y capacitación individual para el manejo de la guía.
--------------------	---	--

académicas

. Sin embargo, puede proponerse estrategias adicionales .

Planeación de clases.	Para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que lo tiene bajo, es indispensable que los logros académicos sean reformulados, los recursos didácticos	En el colegio los planes de clases se desarrollan en el plan de estudios lo cual conllevan: contenidos de aprendizaje, logros, las relaciones del estudiante – docente, el uso de los recursos y los	La planeación de clases es una estrategia institucional que posibilita establecer y aplicar el conjunto de actividades para: la consecución de un objetivo relacionado	El colegio junto con grupo docente, directores de área, revisarán y evaluarán periódicamente su estrategia de planeación de clases, y utiliza los resultados para	1. Realización de un estudio que permita fortalecer la apropiación del modelo pedagógico institucional en los docentes con el fin de garantizar	1.1. Taller de formación sobre modelos pedagógicos. 1.2. Autodiagnóstico del modelo pedagógico dominante en cada docente. 1.3. Realización de grupos focales y entrevistas a	1. Estudio bajo el diseño IAP finalizado en 2019. 2. 100% de las áreas básicas del plan de estudios con su modelo didáctico	1. Modelo pedagógico institucional apropiado e implementado .	1. Rectoría y Coordinación Académica, Nov. 2018
------------------------------	---	--	--	---	---	--	--	---	---

son una herramienta muy buena para estos casos y poderles explicar de forma diferente los temas.	critérios para la evaluación.	con un contenido, los recursos didácticos, el establecimiento de unos procesos evaluativos. Los planes de aula establecen sistemas didácticos accesibles a todo el estudiantado, que minimizan barreras al aprendizaje.	implementar medidas de ajuste y mejoramiento para los estudiantes de bajo rendimiento o dificultades deben realizar las pautas que dan otras entidades y orientación para el aprendizaje del estudiante y por poder evidenciar su rendimiento o académico.	la articulación entre las metas de formación del colegio, el plan de estudios, los planes de área y la planeación.	profundidad para encontrar puntos de fortalecimiento del modelo pedagógico institucional. 1.4. Ajuste y divulgación del modelo pedagógico actualizado. 2.1. Implementación de un ciclo de capacitaciones sobre aprendizaje, didáctica e innovación	diseñado para 2019	2. Número de áreas básicas que cuentan con modelo didáctico diseñado/ Número total de áreas básicas.	2. Coordinación Académica y Docentes/ Mayo 2019
--	-------------------------------	---	--	--	--	--------------------	--	---

					plan de estudios.	para todos los docentes.			
						2.2. Trabajo por áreas de conocimiento para construir de manera colegiada un modelo didáctico que permita darle continuidad al enfoque pedagógico de cada área.			
Estilo pedagógico.	El trabajo que hace el docente en la clase es importante en la estructuración de contenidos	En el colegio se hacen esfuerzos para trabajar en casa con sus padres, con estrategias pedagógicas para que el estudiante mejore junto	En los estilos pedagógicos de aula se privilegian la elección de contenidos y estrategias de	La institución realiza un seguimiento para los estudiantes de bajo rendimiento, verifica que las	1. Diseño de un programa integral para la atención de estudiantes con bajo desempeño .	1.1. Definición de los procesos y las estrategias que posibilitan una atención integral (por estamento y con diferentes	1. 100% de los componentes y estrategias del programa diseñadas en 2018 e implementadas en 2019.	1. Número de componentes y estrategias diseñadas/ Número total de componentes y estrategias previstas.	1. Orientación y Coordinación Académica/ Sept. 2018

de enseñanza.	con un acompañamiento.	enseñanza (proyectos, problemas, investigación en el aula) que favorecen el desarrollo de las competencias.	pautas dadas por otros entes se estén desarrollando en las aulas y en las semanas de evaluación, se evidencia los aprendizajes de los estudiantes en el desempeño. Se dan estrategias a los docentes para realizarlas en las aulas.	profesionales de apoyo)	1.2. Implementación y evaluación del programa.	2. 100% de los planes de área diseñados y pilotados.	2. Número de planes de área diseñados/ Número de cursos y área.	2. Jefes de área y docentes/ Oct. 2018
				2. Formulación de planes de apoyo por área y por curso.	2.1. Diseño y divulgación de la estructura general de los planes de apoyo académico.			
					2.2. Implementación y seguimiento permanente a los planes de apoyo			

3. Implementación de un sistema de alertas tempranas a través de Cibercolegios.	académico por área y por curso. 3.1. Diseño técnico del sistema de alertas con el apoyo de los ingenieros de Cibercolegios en el módulo académico.	3. Sistema de alertas tempranas de Cibercolegios diseñado e implementado	3. Número de procesos y procedimientos del sistema de alertas tempranas caracterizado e implementado / Número total de procesos y procedimientos previstos.	3.Coordinación Académica, Coordinación de Cibercolegios y Docentes/ 50% en 2028 y al 100% en 2019.
	3.2. Sensibilización de los docentes para que se involucren con entusiasmo en la implementación			

ón del
programa.

3.3.
Capacitación
a los padres
de familia
para el uso
adecuado del
sistema de
alertas
tempranas (el
propósito es
favorecer el
acompañamie
nto oportuno)

3.4.
Implementaci
ón y
evaluación del
programa.

Evaluación en el aula.	El Colegio Bilingüe Nueva Alejandría cuenta con	Los mecanismos de evaluación del rendimiento	El sistema de evaluación del rendimiento	El sistema de evaluación del rendimient	1. Capacitaci ón a los docentes en el modelo	1.1. Identificar el nivel de conocimiento y empleo del	1. 100% de los docentes capacitados en 2018 en el modelo de	1. Número de docentes capacitados/	1. Coordinación Académica/ Nov. 2018
-----------------------------------	---	--	--	---	--	--	---	--	---

SEA (Sistema de Evaluación Alejandrino), el rendimiento académico siempre se hace conocer por la comunidad en cada entrega de boletines, en casos excepcionales cuando está muy bajo de rendimiento se llama al padre para que conozca la situación y se hagan cambios para el	académico son conocidos por la comunidad educativa en cada periodo, se eligen estrategias de evaluación de acuerdo con las características de la población.	académico se aplica permanente mente. Se hace seguimiento a los estudiantes de bajo rendimiento, pero este no es conocido por los padres de familia.	o académico de la institución se aplica permanente mente. Se hace seguimiento y se cuenta con un buen sistema de información. Además, la institución evalúa periódicamente este sistema y lo ajusta de acuerdo con las necesidades de la diversidad	de evaluación basado en evidencias.	2. Capacitación a los docentes en el diseño de evaluación es orales y escritas que aborden competencias y no solo conocimientos.	modelo de evaluación basado en evidencias (que es el modelo de las pruebas Saber). 1.2. Identificar las oportunidades de mejora. 1.3. Implementación de las capacitaciones requeridas para atender las necesidades detectadas. 1.4. Monitorear de forma	evaluación basado en evidencias. 2. 100% de los docentes capacitados en el diseño de evaluaciones. 3. 100% de las actividades previstas ejecutadas.	Número total de docentes. 2. Número de docentes capacitados/ Número total de docentes. 3. Número de docentes ejecutadas/ Número total de actividades.	2. Coordinación Académica/ Enero 2019 3. Docentes/ Primer período de 2019
---	---	--	---	-------------------------------------	--	--	---	---	---

<p>mejoramiento del estudiante</p>	<p>de los estudiantes. Siempre se debe tener las pautas dadas por orientación en el caso que sean estudiantes con deficiencias intelectuales.</p>	<p>3. Uso pedagógico de las pruebas Saber 3 y 5 una vez por semana en las áreas de lenguaje y matemáticas.</p>	<p>periódica a los docentes para verificar que se esté aplicando el modelo basado en evidencias para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>3.1. Definir con el consejo académico la estrategia para emplear el material (cartillas y resultados) de las Pruebas Saber 3 y 5</p>
------------------------------------	---	--	--

una vez a la
semana
(después de
las pruebas el
material
queda
disponible).

3.2.
Monitoreo a
la
implementaci
ón de las
estrategias
diseñadas (a
través de la
revisión de
planeaciones
de clase y con
visitas de
clase).

6. Conclusiones

La revisión teórica realizada en relación con el desempeño académico evidencia que los procesos de aprendizaje pueden variar según el estudiante; se puede llegar a afirmar que dependen del contexto en el que ellos estudian, factores emocionales y aspectos biológicos. Es un proceso permeado por los factores mencionados por lo cual, a la luz de las evidencias requieren transformaciones en la práctica docente y en los mecanismos institucionales orientados a fortalecer el desempeño de los estudiantes. Es decir, los resultados del proyecto revelan la importancia de proponer acciones de mejora tanto en los procesos como para los actores involucrados en el rendimiento (estudiantes, docentes, padres de familia y directivas). Esta afirmación es relevante en la medida en que habitualmente las estrategias de mejora para el rendimiento académico se orientan a los estudiantes o a sus padres. En apariencia, plantear estrategias internas que involucren reflexión crítica de la propia práctica e innovación en los procesos queda en segundo lugar, cuando se asigna toda la responsabilidad del bajo desempeño a los estudiantes.

En este orden de ideas, el objetivo general de esta investigación se centró en el rol de los docentes y de la propia institución en pro del mejoramiento académico. El propósito es superar el enfoque tradicional del proceso de mejoramiento del rendimiento que habitualmente se dirige a los estudiantes. En concordancia con lo anterior, el plan de mejoramiento en este trabajo de investigación podría cumplir no solo con lo establecido en el Decreto 1290; a la vez que reconoce la validez de los postulados de diversos autores, entre ellos Velásquez (2008), quien considera que los docentes son los principales mediadores en los procesos de aprendizaje formal que se dan en el aula.

A continuación, se presentan las conclusiones relacionadas con cada objetivo específico. El primero de ellos se orientó a identificar y analizar las problemáticas y dificultades asociadas al bajo rendimiento académico en los estudiantes de primaria. Al respecto se encontró que la mayor parte de estudiantes con bajo desempeño en Primaria del Colegio Bilingüe Nueva Alejandría presentan algún trastorno de aprendizaje y/o bajos niveles de motivación, lo cual corrobora lo encontrado en la revisión teórica. Es decir, el presente estudio ratifica que los procesos de aprendizaje y por ende el rendimiento académico son resultados multicausales y que por tanto varían según cada estudiante. Aspectos personales y contextuales inciden en el rendimiento; entre los personales cabe

mencionar factores biológicos y emocionales. Entre los contextuales se ubican factores familiares e institucionales que también influyen en los resultados académicos.

La evidencia encontrada señala la multiplicidad de factores que han incidido en el bajo rendimiento académico de algunos niños de Primaria, lo cual puede, a su vez, influir en el resultado de la institución en las pruebas externas y en la medida de calidad educativa implementada por el Estado. Es decir, en el Índice Sintético de Calidad Educativa, cuyos resultados muestran la necesidad de enfocar esfuerzos para atender las debilidades académicas en Primaria. Cabe anotar que el Colegio Bilingüe Nueva Alejandría tiene resultados destacados en el sector de Fontibón en todos los niveles educativos evaluados en el ISCE. Incluso se destaca al ubicarse por encima de la media nacional, la media de la entidad territorial certificada y la media de otros colegios similares.

No obstante, se considera de fundamental importancia analizar las oportunidades de mejora para fortalecer los procesos individuales de los estudiantes y el desarrollo de la gestión académica institucional. Por lo anterior, el segundo objetivo específico consistió en definir posibles estrategias de intervención en la gestión de aula para aportar soluciones a las problemáticas y dificultades detectadas. Al respecto cabe mencionar que dichas estrategias surgieron de parte del mismo equipo docente y que se documentaron a partir de las observaciones participantes realizadas a los estudiantes en el aula. Las estrategias exitosas permitieron fortalecer la estructura del plan de mejora y se plantearon otras adicionales a partir de la reflexión crítica de las docentes y de su visión como gerentes educativas.

Por otra parte, el tercer objetivo específico se orientó a generar el plan de mejoramiento institucional, a partir de la información analizada, para fortalecer la gestión de aula. Al respecto vale la pena aclarar que el estudio demostró la importancia de diseñar dichos planes de forma sistemática y participativa. Tener la visión unilateral del docente o de las directivas como foco para el diseño de plan de mejoramiento omite la posibilidad de incluir otras perspectivas que también pueden aportar a la solución de las problemáticas.

En concordancia con lo expuesto por Pacherres (2006) acerca de la historia educativa del estudiante como una variable que marca diferencias en el desempeño académico, se consideró importante incluir en el plan de mejoramiento el sistema de detección de vulnerabilidad académica, siendo un historial de bajo desempeño un factor de riesgo. Por otra parte, el sistema de alertas

tempranas a través de Cibercolegios también tiene el propósito de que Coordinación Académica y los padres de familia cuenten con información oportuna y no esperar a la reprobación de asignaturas para buscar alternativas de mejora académica.

Cabe destacar que el proceso de gestión de aula se privilegió para el diseño del plan de mejoramiento considerando que tres aspectos. El primero, que en la autoevaluación institucional se detectaron oportunidades de mejora. Segundo, que el resultado del ISCE evidencia la importancia de incrementar el resultado de los indicadores de Progreso y Desempeño que tuvieron decremento entre 2015 y 2017. En tercer lugar, autores como Díaz y Árraga (2015) consideran que, en el proceso educativo se debe favorecer el desarrollo cognitivo, a través, de un ambiente saludable en el cual se incluya la asesoría de los docentes. Es decir que gestionar el aula implica mucho más que solo la planeación de clase y se relaciona con aspectos cognitivos y emocionales.

Referencias

- Ajello, A. (2003). La motivación para aprender. En C. Pontecorvo (Coord.), *Manual de psicología de la educación* (Pp. 251-271). España: Popular.
- Alexander, L. y Simmons, J. (1975). *The Determinants of School Achievement in Developing Countries: the educational production function*. En: Cuadernos de Trabajo. No. 201. Washington.
- Borrero, L. (2008). *Enseñando a Leer: Teoría, Práctica e Intervención*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Casanova, P., García-Linares, M., De la Torre, M. y De la Villa, C. (2005). Influence of family and socio-demographic variables on students with low academic achievement. *Educational Psychology*. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/citedby/10.1080/01443410500041888?scroll=top&needAccess=true>
- Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Aten Primaria*. 31(8):527-38. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Checchi, D. (2006). *The Economics of Education*. Cambridge University Press.
- Colegio Bilingüe Nueva Alejandría. (2017). Proyecto Educativo Institucional. Bogotá.
- Coleman, J. S. (1966). *Equality of Educational Opportunity*. Washington: US Government Printing Office.
- Congreso de la República. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Recuperado de <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>
- Congreso de la República. (1994). Ley General de Educación. Ley 115 de 1994. Bogotá
- Conley, D. y Albright, K. (Eds.) (2004). *After The Bell: Family Background, Public Policy, and Educational Success*. *Routledge Advances in Sociology*.

- Correa, J. J. (2004). Determinantes del rendimiento educativo de los estudiantes de secundaria en Cali: un análisis multinivel. *En: Revista Sociedad y Economía*. No. 6. Pp. 81-105.
- Correa, J. J. (2004). Determinantes del rendimiento educativo de los estudiantes de secundaria en Cali: un análisis multinivel. *En: Revista Sociedad y Economía*. No. 6. Pp. 81-105.
- Covadonga, R., (2001). Factores Vinculados al Bajo Rendimiento Académico. *En: Revista Complutense de Educación*,12(1). Pp. 81-113.
- Del Palacio, P. (2014). La Motivación En Los Procesos De Aprendizaje: Diseño De Un Plan De Actuación Docente En La Etapa De Educación Infantil. Licenciatura. Universidad De Valladolid.
- Delfino, J.A. (1989) Los determinantes del Aprendizaje. *En: Ensayos en Economía de la Educación*. Buenos Aires. pp. 287-316.
- Denzin, N. (1989). *La ley de investigación: una introducción teórica a métodos sociológicos*. Editorial: Prentice Hall (Englewood Cliffs, N.J.).
- DeWalt, K. M. y DeWalt, B. R. (2002). Participant observation: a guide for fieldworkers. Walnut Creek, CA: AltaMira Press.
- Díaz, J. y Árraga, M. V. (2015). *Competencias del orientador para la promoción de procesos personales*. OMNIA. Pp. 58-61.
- Díaz, J. y Árraga, M. (2009). *Competencias del Orientador para la Promoción de Procesos Personales*. Omnia, 15 (1). Pp. 57-69.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (2), 0. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/551/55110208/>
- Espínola, V. y Martínez, R. (1997). Importancia relativa de algunos factores del rendimiento educativo. En COHEN, E. Educación, eficiencia y equidad. Santiago de Chile: Ediciones SUR. Recuperado de: <http://www.sitiosur.cl/r.php?id=711>.

- Fernández, M., Mena, L. y Riviere, J. (2010). Fracaso y abandono escolar en España, obra social. "Fundación la Caixa" colección estudios sociales. Recuperado de: <http://ignucius.bd.ub.es:8180/jspui/bitstream/123456789/932/1/Fracaso%20y%20abandon%20escolar%20en%20Esp.pdf>
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Educación Universidad de Costa Rica 31 (1) 43- 63.
- Garza, A. (1988). *Manual de Técnicas de Investigación para Estudiantes de Ciencias Sociales*. 7ª. Reimpresión, Ed. Harla, México.
- Gaviria, A. y Barrientos, J. H. (2001a). Calidad de la Educación y Rendimiento Académico en Bogotá. *En: Coyuntura Social, Fedesarrollo*. No. 24. Pp. 111-126.
- Gaviria, A. y Barrientos, J. H. (2001b). Determinantes de la calidad de la educación en Colombia. *En: Archivos de Economía*, Departamento Nacional de Planeación. No. 159.
- Gaviria, A. y Barrientos, J. H. (2008). Calidad de la educación pública y logro académico en Medellín 2004-2006. Una aproximación por regresión intercuartil. *En: Lecturas de Economía*, Medellín: Universidad de Antioquia. No. 68. Pp.121-144.
- Hansen, J. (1970). *Planteamiento Del Aprendizaje En La Escuela De Nuestro Tiempo*. Argentina: Angel Estrada y CIA. S.A.
- Hanushek, E., Rivkin, S. y Taylor, L. (1996). *Aggregation and the estimated effects of school resources*. *The Review of Economics and Statistics* 78: 611-627.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D.F. Sexta edición, McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (1998). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill Educación
- Hurtado, J. (2008). *El proyecto de Investigación*. Sexta edición. Ediciones Quirón-Sypal. Caracas
- Jencks, C. S. (1972). *Inequality: a Reassessment of the Effect of Family and Schooling in America*. New York: Basic Books.

- Kawulich, B. (2005). Participant Observation as a Data Collection Method. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 6(2). Recuperado de: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998>
- Maturana, H. (2002). *La objetividad. Un argumento para obligar*. Dolmen Ediciones S.A. España.
- Maykut, P., y Morehouse, R. (1999). *Investigación cualitativa. Una guía práctica y filosófica*. Barcelona: Hurtado Ediciones.
- Mella, O, y Ortiz, I. (1999). Rendimiento Escolar. Influencias diferenciales de factores externos. *Revista latinoamericana de estudios educativos*. Vol. XXIX. No. 1. Pp. 69-92.
- Ministerio de Educación Nacional (2009). Decreto 1290. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Decreto 1860. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley General de Educación. Bogotá.
- Ministerio De Educación Nacional. (2008). Guía para el Mejoramiento Institucional, de la Autoevaluación al Plan de Mejoramiento. Serie Guías No. 34.
- Mizala, A. y Romaguera, P. (2000). Determinación de factores explicativos de los resultados escolares en educación media en Chile. Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, Universidad de Chile. Recuperado de: http://www.opech.cl/bibliografico/calidad_equidad/factores_explicativos_de_calidad_E_Media_Mizala_Romaguera.pdf
- Moliner M. (2007). Diccionario de uso del Español Maria Moliner. Edición 3ª. España
- Montes G., y Lerner M, J. (2010). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. Dirección de Planeación, Universidad EAFIT. Bogotá, Colombia.
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*. 33 (2). Pp. 153 – 170
- Orjuela, J. (2012). Determinantes individuales del rendimiento académico en Colombia, ICFES. Bogotá.

- Pacherres, N. (2006). Condiciones sociales familiares y el rendimiento académico. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú.
- Pereira, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*. vol. 33, núm. 2, Pp. 153-170
- Porto, A. y Di Gresia, L. (2004). Rendimiento de estudiantes universitarios y sus determinantes. *Revista de Economía y Estadística*. Pp. 103-107.
- Sánchez, P. y Valdés, A. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13 (2). Pp. 177 – 196.
- Sanchiz, M. (2009). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I.III
- Tilano, L., Henao, G. y Restrepo, J. (2009). Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado. *EL ÁGORA USB*, vol. 9, núm. 1. Pp. 35-51
- Tomasevski, K. (2003). Los derechos económicos, sociales y culturales: el derecho a la educación en Colombia. Naciones Unidas. Recuperado de: http://www.hchr.org.co/documentoseinformes/documentos/relatoresespeciales/2004/RelatoraKatarina_Tomasevski_EDUCACION.pdf
- Tomasevski, K. (2004). *Los derechos económicos, sociales y culturales: el derecho a la educación en Colombia*. Bogotá: Edición Plataforma Colombiana de Derechos Humanos, Democracia y Desarrollo.
- Tonconi, J. (2010). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú). Cuadernos de Educación y Desarrollo, Vol. 2, N1, enero. Universidad de Guadalajara, Los Lagos, Jalisco, México, pp. 45.
- Torres, L. y Rodríguez, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11 (2). Pp 255-270. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211204>

- Toutkoushian, R. y Curtis, T. (2005). Effects of Socioeconomic Factors on Public High School Outcomes and Rankings. *The Journal of Educational Research*. Vol. 98. No. 5. Pp. 259-271. <http://www.jstor.org/stable/27548088>
- Velásquez, J. (2008). *Ambientes Lúdicos De Aprendizaje. Diseño y Operación*. México: Trillas
- Vélez, A. y Roa, C. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educación Médica*. Facultad de Medicina Universidad del Rosario, 8 (2). Pp. 74-82
- Vivas H. (2008). Educación, Background familiar y calidad de los Entornos locales en Colombia (Tesis Doctoral), Bellaterra, Barcelona. ISBN B-21943-2008-Tesis Doctoral. Recuperado de: <http://www.tesisenxarxa.net/TDX-0523108-164748/index.html>.
- Vivas H. (2009). Educación, Desigualdad y Democracia. *Sociedad y Economía*. No. 16, pags 171-185. Universidad del Valle.
- Wolff, L., Schiefelbein, E. y Valenzuela, J. (1993). Mejoramiento de la calidad de la educación primaria en América Latina y el Caribe: hacia el Siglo XXI. Banco Mundial. Pp. 1-153.

Anexos

Anexo A. Consentimiento Informado por parte de los directivos en el año 2017

NUEVA ALEJANDRÍA

APROBADO SEGÚN RESOLUCIÓN No. 5922 DE 18-XI-94 PREESCOLAR Y PRIMARIA
RESOLUCIÓN No. 5923 DE 18-XI-94 BÁSICA Y MEDIA
RESOLUCIÓN No. 7454 DE 13-11-98 EXPEDIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE SANTAFE DE BOGOTÁ D.C.
HASTA NUEVA DETERMINACIÓN

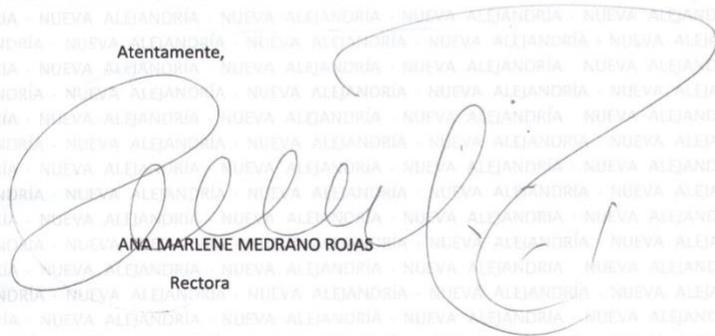
DANE: 311001076642 Inscripción S.E. 6678

Bogotá, septiembre 15 de 2017

CARTA DE CONSENTIMIENTO

Por este medio informo que el colegio Bilingüe Nueva Alejandría está dispuesto a prestar el banco de notas de III y IV periodo del año lectivo 2017, y el I periodo año lectivo 2018 como herramienta de estudio en el Plan de Mejoramiento Institucional que lleva a cabo la señorita Karen Medrano Rojas y la señorita Stephanie Revelo quienes cursan el postgrado de Gerencia Educativa en la Universidad de la Sabana. Las observaciones y encuestas las podrán realizar de lunes a viernes dentro del calendario escolar I y II periodo del año en curso

Atentamente,



ANA MARLENE MEDRANO ROJAS
Rectora

Autenticaciones Bogotá, D.C. - Notaría 53 - No. Registro 5061

Bogotá, D.C. - Sede A: Calle 25 D No. 80 C - 05 · Tel: 263 4453 · Fax: 429 7819
Sede B: Cra. 80 B No. 25 c - 16 · Tel: 429 7820 · Sede C: Calle 25 D No. 80 C - 11 · Tel: 263 4453
F.mail: nuevalejandria@hntmail.com

TRINITY
COLLEGE LONDON
Registered Examination Centre

ALEJANDRÍA

Anexo B. Seguimiento de los estudiantes con bajo rendimiento Primaria CBNA

Curso	Nombre	Compromiso Académico	Reporte primer periodo	Acciones pedagógicas
2gA	Martín Betancur	x	Aunque el estudiante pierde 3 áreas fundamentales ha mejorado su rendimiento, su asistencia ha mejorado.	Citación a padres, colaboración cuando se atrasa, seguimiento y supervisión por la madrina
2A	Luis Alejandro Rojas	x	Básico en todas las áreas fundamentales	Citación a padres, sin reporte de terapias
2B	Sara Delgado	x	Básico en todas las áreas fundamentales	Remisión a orientación
2B	Julián Gutiérrez	x	Básico en todas las áreas fundamentales	Remisión y valoración sin reportes presentados
3A	Dara Mena	x	Bajo desempeño en las áreas fundamentales	
3A	Sandra González	x	Básico en todas las áreas fundamentales	
3A	Nicolás Alquichidez	x	Básico y bajo en las áreas fundamentales	Citación a padres, sin evidencia de compromiso familiar, postulado para padrino (pendiente firma de compromisos).
3B	Nicolás Díaz Niquepa	x	Básico y bajo en las áreas fundamentales	Remisión a valoración, en espera de reporte, citación a acudiente, con mejora leve en el comportamiento.

3B	Juan Manuel Cubillos	x	Bajo desempeño en las áreas fundamentales	Remisión a valoración, en espera de reporte, citación a acudiente, con sugerencia refuerzo matemáticas.
3B	Andrés Carreño	x	Bajo desempeño en las áreas fundamentales	Reporte de terapias (en espera)
3B	Guadalupe Bernal	x	Básico en todas las áreas fundamentales	Citación a acudiente, remisión a orientación.
3B	Michelle Gabrielle R	x	Básico en todas las áreas fundamentales	Remisión a valoración, en espera de reporte, Citación a acudiente.
4	Daniela Benítez	x	Hubo mejora en su desempeño al saber que es evaluada de otra manera	Citación a padres, colaboración cuando se atrasa, seguimiento y supervisión por el padrino.
4	Nicolás Rincón	x	Bajo desempeño en las áreas fundamentales	Citación a acudiente, resultado del diagnóstico al día de hoy.
5	Sebastián Gómez	x	Básico en todas las áreas fundamentales.	Se ve mejoría en su desempeño académico, en su actitud, se esperan mejor resultados en el segundo periodo.
5	Ashly Flórez	x	Bajo desempeño en las áreas fundamentales	Citación a padres, postulado para padrino.
5	Juan Diego Ortiz	x	Bajo desempeño en las áreas fundamentales	Entra en seguimiento y observación con postulación a padrino, no hay mejora en el estudiante

Anexo C. Boletín de calificaciones estudiantes con bajo desempeño Primaria 2017- 3



APROBACIÓN SEGÚN RESOLUCIÓN No. 5922 DE 18-01-94 PREESCOLAR Y PRIMARIA
RESOLUCIÓN No. 5925 DE 18-01-94 BÁSICA Y MEDIA
RESOLUCIÓN No. 7454 DE 13-11-98 EXPEDIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE SANTA FE DE BOGOTÁ D.C. HASTA
NUEVA DETERMINACIÓN

DANE: 311001076642

Inscripción S.E.: 6678

Estudiante: Alquichides Arias Nicolas Grado: Segundo A Año: 2017 Período: 3 Fecha de Exp.: 22/09/2017

Convenciones:

DS = Desempeño Superior (5 - 4,80) DA = Desempeño Alto (4,79 - 4,30)
DBS = Desempeño Básico (4,29 - 3,50) DB = Desempeño Bajo (3,49 - 1,00)

Promedio del periodo:

Área: MATEMÁTICAS

Asignatura: Matemáticas		I.H. 8	3,82 DBS	Nota
%				
20	TO FULFILL WITH THE GIVEN ACTIVITIES AND TO HAVE A GOOD BEHAVIOR IN CLASS			3,3
15	TO IDENTIFY AND MEASURE THE LENGTH, PERIMETER AND AREA.			4,34
15	TO IDENTIFY SYMMETRICAL AND CONGRUENT FIGURES AS WELL AS THE DIFFERENT TRANSFORMATIONS IN SHAPES.			4,28
20	TO SOLVE ADDITION AND SUBTRACTION WORD PROBLEMS.			3,2
10	TO SOLVE THE STANDARD ASSESSMENT WITH DEDICATION			3,7
20	TO UNDERSTAND THE CONCEPT OF MULTIPLICATION AND SOLVE MULTIPLICATIONS BY ONE AND TWO DIGITS.			4,3

Área: HUMANIDADES INGLÉS

Asignatura: Inglés		I.H. 9	4,7 DA	Nota
%				
10	BRINGS THE HOMEWORKS ON TIME			4,7
20	DOES CLASSWORK USING APPROPRIATE GRAMMATICAL STRUCTURES AND VOCABULARY SEEN IN CLASS.			4,6
50	IDENTIFIES AND USES CORRECTLY THE GRAMMATICAL STRUCTURES OF: LINE AND DON'T LINE, CAN AND CAN'T, TALKS ABOUT FOOD AND FREE TIME ACTIVITIES.			4,81
15	LISTENS AND SPEAKS ACCORDING TO THE TOPICS SEEN IN CLASS.			4,5
5	SELF-EVALUATION AND BEHAVIOR			4,6

Área: CIENCIAS NATURALES

Asignatura: Science		I.H. 5	3,83 DBS	Nota
%				
20	TO DESCRIBE ANIMALS ADAPTATIONS.			3,75
20	TO DESCRIBE THE EARTH RESOURCES AND CARE OF THE PLANET.			3,5
20	TO DESCRIBE THE SEASONS.			3,5
20	TO DESCRIBE THE WEATHER AND WATER CYCLE.			3,9
20	TO SOLVE THE KNOWLEDGE TESTS AND EVALUATIONS.			3,5

Asignatura: Química		I.H. 2	3,77 DBS	Nota
%				
50	CURIOSIDAD POR EL APRENDIZAJE Y CUMPLIMIENTO DE MATERIALES Y ACTIVIDADES DE CLASE			3,77
50	IDENTIFICA Y EXPLICA PROPIEDADES DE LA MATERIA COMO LA DENSIDAD Y LA TEMPERATURA JUNTO CON SUS INSTRUMENTOS DE			3,77

Área: CIENCIAS SOCIALES

Asignatura: Social		I.H. 6	4,53 DA	Nota
%				
30	DIFFERENTIATES INFORMATION HAPPENED IN THE PAST EVENTS AND PRESENT SITUATIONS			4,7
10	TO APPLY THE KNOWLEDGES SEEN IN STANDARD TESTS, CT			4,4
20	TO IDENTIFY AND COMPREHEND INFORMATION ABOUT SOCIAL GROUPS			4,46
20	TO RECOGNIZE AND ASSOCIATE THE CHARACTERISTICS OF HUMAN BASIC NEEDS			4,58
20	TO RECOGNIZE THE ECONOMIC ACTIVITIES FOR THE DEVELOPMENT OF THE SOCIAL COMMUNITIES			4,58

Área: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

Asignatura: Educación Física		I.H. 2	4,6 DA	Nota
%				
20	PARTICIPA EN CLASE Y EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES DEL COLEGIO CON UNA ACTITUD POSITIVA, RESPETANDO A SUS PROFESORES Y COMPAÑEROS.			4,5
20	PORTA ADECUADAMENTE EL UNIFORME DE LA INSTITUCIÓN.			5
60	RECONOCER PATRONES DE MOVIMIENTOS BÁSICOS PARA LA EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES PRE-DEPORTIVAS QUE PROPORCIONEN SEGURIDAD Y DESTREZA EN LA PRÁCTICA FÍSICA EN EL MEDIO QUE LO RODEA.			4,5

Área: EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Asignatura: Música		I.H. 2	4,65 DA	Nota
%				
25	IDENTIFY THE MUSICAL RESTS THROUGH VISUAL AIDS AND LISTENING.			5
25	LEARN THE ENGLISH SONGS THROUGH THE IMITATION, USING THE APPROPRIATE PITCH.			4,6
25	PLAY THE G NOTE IN THE RECORDER.			3,8
25	SING WITH THE APPROPRIATE PITCH THE FIRST FIVE NOTES OF C MAJOR SCALE.			5

Asignatura: Danzas		I.H. 2	4,8 DS	Nota
%				
33,34	DESARROLLA CORPORALMENTE EL RITMO Y LA FLUIDEZ DE MOVIMIENTO CON EL USO DE COREOGRAFÍAS SENCILLAS.			5
33,33	ES ORGANIZADO Y COMPROMETIDO CON LA CLASE.			4,6
33,33	ESTABLECE RELACIONES ESPACIALES CON RITMO Y COORDINACIÓN EN LAS DIVERSAS COREOGRAFÍAS.			4,8



COLEGIO BILINGÜE NUEVA ALEJANDRIA



APROBACIÓN SEGÚN RESOLUCIÓN No. 5922 DE 18-XI-94 PREESCOLAR Y PRIMARIA
RESOLUCIÓN No. 5823 DE 18-IX-94 BÁSICA Y MEDIA
RESOLUCIÓN No. 7454 DE 13-II-98 EXPEDIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE SANTA FE DE BOGOTÁ D.C. HASTA
NUEVA DETERMINACIÓN

DANE: 311001076542

Inscripción S.E.: 6678

Estudiante: Ortiz Gonzalez Juan Diego Grado: Cuarto B Año: 2017 Período: 3 Fecha de Exp.: 22/09/2017

Convenciones:

DS = Desempeño Superior (5 - 4,80) DA = Desempeño Alto (4,79 - 4,30)

DBS = Desempeño Básico (4,29 - 3,50) DB = Desempeño Bajo (3,49 - 1,00)

Promedio del periodo:

Área: MATEMÁTICAS

Asignatura: Matemáticas		I.H. 8	3.5 DBS	Nota
%				
20	ANALIZA E INTERPRETA LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE DIAGRAMAS ESTADÍSTICOS COMO: BARRAS, CIRCULARES E HISTOGRAMAS. DETERMINA LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL PARA CONJUNTOS DE DATOS NO AGRUPADOS.			3.5
25	APLICA LAS PROPIEDADES DE LAS FRACCIONES PARA EFECTUAR LAS OPERACIONES DE SUMA, RESTA, MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN. AL IGUAL QUE, REALIZA LAS CONVERSIONES ENTRE NÚMEROS DECIMALES Y FRACCIONES.			3.5
10	DIFERENCIA LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS FIGURAS PLANAS TALES COMO: TRIÁNGULO, CUADRILÁTERO, CÍRCULO Y CIRCUNFERENCIA A PARTIR DE SU CONSTRUCCIÓN CON REGLA Y COMPÁS. APLICA LAS FÓRMULAS DE PERÍMETRO Y ÁREA DE LOS POLÍGONOS.			3.5
25	IDENTIFICA EL SIGNIFICADO DE UNA FRACCIÓN A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y UBICACIÓN SOBRE LA RECTA NUMÉRICA. COMPARA Y EXPLICA SUS CARACTERÍSTICAS DE FRACCIONES PROPIA E IMPROPIA, EQUIVALENTES Y NÚMEROS MIXTOS.			3.5
10	IDENTIFICA LAS UNIDADES MÉTRICAS PARA LONGITUDES, PESO Y CAPACIDAD SEGÚN LA DISTRIBUCIÓN DEL SISTEMA INTERNACIONAL E INGLÉS. REALIZA CONVERSIONES ENTRE DIFERENTES UNIDADES DE MEDIDA.			3.5
10	SOLUCIONA CON DEDICACIÓN Y EMPLEO LA PRUEBA SABER.			3.5

Área: HUMANIDADES INGLÉS

Asignatura: Inglés		I.H. 9	3.9 DBS	Nota
%				
20	TO EXPLORE VOCABULARY AND USE IT INTO THE SENTENCES ACCORDING TO ITS CORRECT USAGE.			3.9
20	TO GRADE ENGLISH DAY ACCORDING TO THE STUDENT'S PERFORMANCE.			3.9
20	TO INCREASE COMMON WORDS INTO THE WRITING AND START BUILDING SENTENCES.			3.9
20	TO LEARN HOW TO ASK QUESTIONS AND ANSWER THEM IN THE PROPER FORM.			3.9
20	TO NAME FOOD, DRINK AND MEAL WHEN THE DIALOGUE IS ENGAGED.			3.9

Área: CIENCIAS NATURALES

Asignatura: Science		I.H. 5	3.5 DBS	Nota
%				
20	TO IDENTIFY NATURAL RESOURCES AND USES.			3.5
20	TO DESCRIBE ENVIRONMENT, ECOSYSTEM, COMMUNITY, POPULATION, HABITAT AND NICHE.			3.5
20	TO DESCRIBE WEATHER AND TYPES OF WEATHER.			3.5
20	TO EXPLAIN THE RELATIONSHIP BETWEEN ORGANISMS IN A FOOD CHAIN.			3.5
20	TO SOLVE THE KNOWLEDGE TEST AND EVALUATIONS WITH DEDICATION.			3.5

Asignatura: Química		I.H. 2	3.5 DBS	Nota
%				
35	APLICA Y VERIFICA LOS MECANISMOS DE LOS DIFERENTES MÉTODOS DE SEPARACIÓN DE MEZCLAS HETEROGÉNEAS (TAMIZADO, MAGNETISMO, FILTRACIÓN, DECANTACIÓN).			3.5
30	CUMPLE OPORTUNAMENTE CON LOS DIVERSOS COMPROMISOS MOSTRANDO INTERÉS POR EL DESARROLLO DE LAS METAS.			3.5
35	DESARROLLA TRABAJOS PRÁCTICOS EXPERIMENTALES PARA LA SEPARACIÓN DE DIFERENTES MEZCLAS HETEROGÉNEAS.			3.5

Área: CIENCIAS SOCIALES

Asignatura: Social		I.H. 5	3.5 DBS	Nota
%				
10	EXPLAINS INFORMATION, OPINIONS AND SITUATIONS THAT WERE RELEVANT IN THE COLONIAL SOCIETY.			3.5
10	ANSWERS STANDARD TEST APPLYING THE KNOWLEDGE.			3.5
20	COMPARES THE POLITICAL - ECONOMIC AND CULTURAL SITUATION THAT LIVED AMERICAN COLONIES DURING THE SPAIN.			3.5
20	DESCRIBES THE HISTORICAL EVENTS OCCURED DURING THE COLONIAL IN COLOMBIA.			3.5
20	EXPLAINS THE SOCIAL CHANGES PRESENTED DURING THE COLONIAL TIMES AND THE CONSEQUENCES FOR THE NATIVE COMMUNITIES.			3.5
20	IDENTIFIES THE INFLUENCE OF THE POLITICAL PARTIES IN THE COLOMBIAN SOCIETY.			3.5

Área: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

Asignatura: Educación Física		I.H. 3	4.7 DA	Nota
%				
20	PARTICIPA EN CLASE Y EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES DEL COLEGIO CON UNA ACTITUD POSITIVA, RESPETANDO A SUS PROFESORES Y COMPAÑEROS.			4
20	PORTAR ADECUADAMENTE EL UNIFORME INTERNO Y EXTERNO DE LA INSTITUCIÓN.			4.5
60	REALIZA EJERCICIOS DE FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA DEL BALONCESTO COMO DRIBLING O CONDUCCIÓN DEL BALÓN, PASES EN SUS DIFERENTES FORMAS, LANZAMIENTO Y DOBLE RITMO, DOMINÁNDOLOS EN EL CAMPO DE JUEGO.			5

Área: EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Asignatura: Música		I.H. 2	4.08 DBS	Nota
%				
30	PLAY IN THE RECORDER SONGS WITH TWO OCTAVES OF THE C MAJOR SCALE.			3.8
40	SING THE SONGS IN QUODLIBET AND DISCRIMINATE THE VOICES.			3.6
30	USE THE EAR TRAINING TO IDENTIFY THE FIRST FOUR NOTES OF THE C MAJOR SCALE.			5

Asignatura: Danzas		I.H. 2	4.17 DBS	Nota
%				
33.34	DESARROLLA SU UBICACIÓN ESPACIAL A PARTIR DE PUESTA EN ESCENA.			4
33.33	EJECUTA SECUENCIAS COREOGRAFICAS CON RITMOS VARIADOS.			4
33.33	ES ORDENADO EN LA CLASE Y PORTA CORRECTAMENTE EL UNIFORME.			4.5

Asignatura: Artes		I.H. 3	4.01 DBS	Nota
%				
10	FULFILL THE CLASS ACTIVITIES WITH RESPONSIBILITY AND GOOD BEHAVIOR.			3.6
45	TO APPLY THE PAINT TECHNIQUES			4.5
45	TO KNOW SOME CONCEPTS OF COMPOSITION AND COLLAGES.			3.6
Área: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL				
Asignatura: Religión		I.H. 1	3.5 DBS	Nota
%				
40	EXPLICA EN QUE CONSISTIÓ EL PACTO DE DIOS CON LOS ISRAELITAS			3.5
30	MEDIANTE EL TALLER "NO CUMPLEN SU PROMESA" COMPRENDE CÓMO AFECTÓ A AARÓN LA PRESIÓN DE GRUPO.			3.5
30	REALIZA EL TALLER "LOS 10 MANDAMIENTOS"			3.5
Área: ÉTICA Y VALORES				
Asignatura: Ética y Valores		I.H. 1	4.15 DBS	Nota
%				
50	TO ANALYZE STORY ACCORDING TO THE VALUE WE ARE WORKING.			4.3
50	TO APPLY IN THEIR DAILY LIVES, THE VALUE OF THE TOLERANCE, ESPECIALLY IN THE RELATIONSHIPS WITH PEERS.			4
Área: INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA				
Asignatura: Informática		I.H. 2	4.15 DBS	Nota
%				
50	DISEÑAR UNA PRESENTACIÓN, IDENTIFICAR LAS IMÁGENES TRANSPARENTES Y REPRESENTAR UNA HISTORIA, TENIENDO EN CUENTA LA FORMA Y EL FONDO, CREAR OPERACIONES SENCILLAS CORRECTA UTILIZACIÓN DE LAS PESTAÑAS EL USO DE HERRAMIENTAS. UTILIZA, COMO MÍNIMO DOS FORMAS DE MOVER UN OBJETO, AL MOVER UN OBJETO, INCORPORA AL MENOS UNA INSTRUCIÓN REPETITIVA, INCORPORA INSTRUCCIONES DE APARIENCIA PARA ENRIQUECER LOS MOVIMIENTOS DE UN OBJETO.			4.2
50				4.1
Área: CONVIVENCIA				
Asignatura: Comportamiento		I.H. 0	4.32 DA	Nota
%				
20	TO BE KIND WITH YOUR CLASSMATE DURING THE CLASS.			4.4
20	TO BE RESPECTFUL YOURSELF THROUGH YOUR ACTIONS.			4.4
20	TO KEEP THE CLASSROOM CLEAN READY TO USE IT.			4.2
20	TO LEARN HOW TO LISTEN OTHERS			4.4
20	TO PUT THE OBJECTS IN THE RIGHT PLACE WHERE THEY ARE SUPPOSED TO BE.			4.2
Área: HUMANIDADES ESPAÑOL				
Asignatura: Español		I.H. 7	3.53 DBS	Nota
%				
10	DESARROLLAR CON HABILIDAD Y DEDICACIÓN LA PRUEBA SABER.			3.5
15	IDENTIFICAR HIATOS, DIPTINGOS Y TRIPTINGOS.			3.5
5	IDENTIFICAR LA ESTRUCTURA DE LAS ORACIONES COMPUESTAS.			3.5
10	IDENTIFICAR LAS PREPOSICIONES, LAS CONJUNCIÓNES Y LOS CONECTORES EN UN TEXTO.			3.5
15	LEER, ANALIZAR Y DESARROLLAR ADECUADAMENTE LAS ACTIVIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA DEL LIBRO "LEO D Y DE LA OBRA			3.7
20	RECONOCER LA ESTRUCTURA Y LA FUNCIÓN COMUNICATIVA DEL TEXTO EXPOSITIVO.			3.5
15	RECONOCER LAS CARACTERÍSTICAS, LOS ELEMENTOS, LA ESTRUCTURA Y LA INTENCIÓN COMUNICATIVA DEL POEMA.			3.5
10	USA DISTINTAS CLASES DE ORACIONES EN SUS TEXTOS ESCRITOS, SEGÚN LA INTENCIÓN COMUNICATIVA.			3.5



DIRECTOR DE GRUPO

COORDINADOR / RECTOR



APROBACIÓN SEGÚN RESOLUCIÓN No. 5922 DE 18-IX-94 PREESCOLAR Y PRIMARIA
RESOLUCIÓN No. 5925 DE 18-IX-94 BÁSICA Y MEDIA
RESOLUCIÓN No. 7454 DE 13-II-98 EXPEDIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE SANTA FE DE BOGOTÁ D.C. HASTA
NUEVA DETERMINACIÓN

DANE: 311001076642

Inscripción S.E.: 6678

Estudiante Berítez Lopez Daniela Grado: Tercero Año 2017 Período 3 Fecha de Exp. 22/09/2017

Conveniones:

DS = Desempeño Superior (5 - 4,80) DA = Desempeño Alto (4,79 - 4,30)
DBS = Desempeño Básico (4,29 - 3,50) DB = Desempeño Bajo (3,49 - 1,00)

Promedio del período:

Área: MATEMÁTICAS

Asignatura: Math		I.H. 8	3.5 DBS	Nota
%				
20	DETERMINA LAS FAMILIAS DE MÚLTIPLOS Y DIVISORES DE UN NÚMERO Y APLICA LOS CRITERIOS DE DIVISIBILIDAD PARA IDENTIFICAR LOS FACTORES DE UN NÚMERO.			3.2
20	DETERMINA ÁREA Y PERÍMETRO DE FIGURAS GEOMÉTRICAS APLICANDO LAS FÓRMULAS CORRESPONDIENTES USANDO LAS CORRESPONDIENTES UNIDADES DE MEDIDA.			4
20	EJECUTA LAS OPERACIONES DE SUMA, RESTA, MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN DE FRACCIONES CON DISTINTAS CONDICIONES, AL IGUAL QUE INTERPRETA EL SIGNIFICADO DE UN NÚMERO MIXTO.			3.2
10	IDENTIFICA LOS CUERPOS SÓLIDOS, DESCRIBIENDO SU COMPOSICIÓN TALES COMO: VÉRTICE, ARISTA Y CARA.			4
20	RECONOCE EL SIGNIFICADO DE FRACCIÓN Y SU CORRESPONDIENTE REPRESENTACIÓN GRÁFICA, IDENTIFICA LAS FAMILIAS DE FRACCIONES EQUIVALENTES Y LAS CLASIFICA POR FRACCIÓN PROPIA E IMPROPIA.			3.2
10	SOLUCIONA CON DEDICACIÓN Y EMPERO LA PRUEBA SABER.			3.0

Área: HUMANIDADES INGLES

Asignatura: Inglés		I.H. 9	3.72 DBS	Nota
%				
10	BRINGS THE HOMEWORKS ON TIME.			3.7
20	DOES CLASSWORK USING APPROPRIATED GRAMMATICAL STRUCTURES AND VOCABULARY SEEN IN CLASS.			4.4
55	IDENTIFIES AND USES CORRECTLY THE GRAMMATICAL STRUCTURES OF: LIKE, LOVE +VERB IN ING, DONT LIKE, DONT ENJOY + VERB IN ING, -VOCABULARY ABOUT HOME ACTIVITIES.			3.5
10	LISTENS AND SPEAKS ACCORDING TO THE TOPICS SEEN IN CLASS			3.7
5	SELF-EVALUATION			3.5

Área: CIENCIAS NATURALES

Asignatura: Science		I.H. 5	3.77 DBS	Nota
%				
20	TO IDENTIFY EFFECTS OF POLLUTION AND REDUCE, REUSE, AND RECYCLE.			4.25
20	TO DESCRIBE CHANGES IN THE ENVIRONMENT.			3.5
20	TO IDENTIFY NATURAL RESOURCES : RENEWABLE AND NON RENEWABLE.			4.75
20	TO IDENTIFY THE THREE FORMS OF WATER AND CHANGING STATES.			3.5
20	TO SOLVE THE KNOWLEDGE TEST AND EVALUATION WITH ENDEVOUR AND DEDICATION.			2.85

Asignatura: Química		I.H. 2	3.02 DB	Nota
%				
30	CUMPLE OPORTUNAMENTE CON LOS DIVERSOS COMPROMISOS MOSTRANDO INTERES EN EL LOGRO DE LAS METAS PROPUESTAS			3.02
35	EXPLICA EL CALOR COMO FUENTE DE ENERGÍA QUE GENERA CAMBIOS FÍSICOS EN DIFERENTES SUSTANCIAS.			3.02
35	IDENTIFICA LOS CAMBIOS DE ESTADO QUE SE PRESENTAN CUANDO SE VARIA LA TEMPERATURA			3.02

Área: CIENCIAS SOCIALES

Asignatura: Social		I.H. 5	3.54 DBS	Nota
%				
10	ANSWERS STANDARDS TEST, APPLYING THE PROCESS LEARNING.			2.5
25	DIFFERENTIATE THE CHARACTERISTICS OF THE FIRST CIVILIZATIONS AND CONTRIBUTIONS FOR THE ACTUAL SOCIETY.			3.5
15	EXPLAINS INFORMATION OF THE EVOLUTION OF THE HUMAN BEING.			3.5
15	EXPRESSES IDEAS AND OPINIONS ABOUT SOCIAL PROBLEMS IN OUR ACTUAL SOCIETY.			4.4
15	IDENTIFIES THE PRINCIPAL CHARACTERISTICS, TRADITIONS AND CUSTOMS OF THE FIRST AMERICAN CIVILIZATIONS.			3.5
20	RECOGNIZES THE TERRITORIAL IDENTITIES OF COLOMBIA AND ITS PRINCIPAL ECONOMIC CONTRIBUTIONS.			3.5

Área: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

Asignatura: Educación Física		I.H. 3	4.4 DA	Nota
%				
20	PARTICIPA EN CLASE Y EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES DEL COLEGIO CON UNA ACTITUD POSITIVA, RESPETANDO A SUS PROFESORES Y COMPAÑEROS.			4
20	PORTAR ADECUADAMENTE EL UNIFORME INTERNO Y EXTERNO DE LA INSTITUCIÓN.			4.5
60	RECONOCER PATRONES DE MOVIMIENTOS BÁSICOS PARA LA EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES PRE-DEPORTIVAS QUE PROPORCIONEN SEGURIDAD Y DESTREZA EN LA PRÁCTICA FÍSICA EN EL MEDIO QUE LO RODEA.			4.5

Área: EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Asignatura: Música		I.H. 2	3.89 DBS	Nota
%				
10	FOLLOW THE INSTRUCTIONS FOR WORK DURING MUSIC CLASSES.			5
50	PLAY MELODIES IN THE RECORDER USING THE C MAJOR SCALE.			3.50
40	USE THE EAR TRAINING TO IDENTIFY THE FIRST THREE NOTES OF THE C MAJOR SCALE.			4

Asignatura: Danzas		I.H. 2	4.47 DA	Nota
%				
33	DEMOSTRAR CONSTANTE ATENCIÓN Y ESFUERZO DURANTE EL DESARROLLO DE LAS CLASES Y LLEVAR EL UNIFORME DE FORMA			4.4
33.5	EJECUTA COREOGRAFÍAS SIGUIENDO PATRONES RÍTMICOS.			4.5
33.5	EL ESTUDIANTE DESARROLLA HABILIDADES DANCÍSTICAS COMO LA UBICACIÓN ESPACIAL Y EL RITMO.			4.5

Asignatura: Artes		I.H. 3	4.23 DBS	
%				Nota
10	FULFILL THE CLASS ACTIVITIES WITH RESPONSIBILITY AND GOOD BEHAVIOR.			4.5
45	TO APPLY THE CONCEPT OF COLOR IN THE DRAWINGS.			4.3
45	TO APPLY THE PAINT TECHNIQUES			4.1
Área: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL				
Asignatura: Religión		I.H. 1	4.41 DA	
%				Nota
30	ANALIZA A LA LUZ DE LA BIBLIA LOS DOS MANDAMIENTOS QUE RESUMEN LA LEY			4.5
30	CUMPLE CON LA ENTREGA DEL TALLER "EL BECERRO DE ORO"			4.2
40	EXPLICA EN QUE CONSISTE EL MANDAMIENTO DADO POR DIOS A LOS HIJOS			4.5
Área: ÉTICA Y VALORES				
Asignatura: Ética y Valores		I.H. 1	4.4 DA	
%				Nota
100	TO APPLY IN THEIR DAILY LIVES THE VALUE OF THE TOLERANCE, ESPECIALLY IN THEIR RELATIONSHIPS WITH PEERS			4.4
Área: INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA				
Asignatura: Informática		I.H. 2	3.6 DBS	
%				Nota
50	RECONOCER EXCEL, EDITAR CELDAS CREAR FORMULAS SENCILLAS.			4
50	UTILIZA, COMO MÍNIMO, DOS FORMAS DE MOVER UN OBJETO, AL MOVER UN OBJETO, INCORPORA AL MENOS UNA INSTRUCCIÓN REPETITIVA, INCORPORA INSTRUCCIONES DE APARIENCIA PARA ENRIQUECER LOS MOVIMIENTOS DE UN OBJETO.			3.2
Área: CONVIVENCIA				
Asignatura: Comportamiento		I.H. 0	3.95 DBS	
%				Nota
15	PARTICIPA EN EL ASO DEL ENTORNO EDUCATIVO Y PERSONAL.			3.95
15	ASISTE PUNTUAL Y PERMANENTEMENTE AL COLEGIO			3.95
35	ES AMABLE Y CORDIAL EN SU TRATO CON LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA			3.95
35	RESPECTA EL DESARROLLO DE LAS CLASES			3.95
Área: HUMANIDADES ESPAÑOL				
Asignatura: Español		I.H. 6	3.74 DBS	
%				Nota
20	APRENDER A RECONOCER EL USO DE LOS PRONOMBRES PERSONALES.			4.1
10	DESARROLLAR CON HABILIDAD EL PLAN LECTOR ASIGNADO PARA EL PERIODO.			3.5
10	DESARROLLAR CON HABILIDAD Y DEDICACIÓN LA PRUEBA SABER.			3.5
20	IDENTIFICA LA ESTRUCTURA Y LA INTENCIÓN COMUNICATIVA DEL TEXTO EXPOSITIVO.			3.5
20	IDENTIFICAR LOS VERBOS, SUS FORMAS NO PERSONALES Y SUS ACCIDENTES GRAMATICALES.			4.1
20	COMPRENDE Y APLICA REGLAS ORTOGRÁFICAS.			3.5
20	RECONOCER Y DIFERENCIAR LAS CARACTERÍSTICAS, LOS ELEMENTOS, ASÍ COMO LA INTENCIÓN COMUNICATIVA DEL POEMA, LA COPLA Y LOS TRABALENGUAS.			3.5



DIRECTOR DE GRUPO

COORDINADOR / RECTOR

Anexo D. Boletín de calificaciones estudiantes con bajo desempeño Primaria 2017- 4



APROBACIÓN SEGÚN RESOLUCIÓN No. 5922 DE 18-01-94 PREESCOLAR Y PRIMARIA
RESOLUCIÓN No. 5923 DE 18-01-94 BÁSICA Y MEDIA
RESOLUCIÓN No. 7454 DE 13-01-98 EXPEDIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE SANTA FE DE BOGOTÁ D.C. HASTA
NUEVA DETERMINACIÓN

DANE: 311001076642

Inscripción S.E.: 6678

Estudiante: Aquilchides Arias Nicolas Grado: Segundo A Año: 2017 Período: 4 Fecha de Exp.: 24/11/2017

Convenciones:

DS = Desempeño Superior (5 - 4,80) DA = Desempeño Alto (4,70 - 4,30)

DBS = Desempeño Básico (4,20 - 3,50) DB = Desempeño Bajo (3,40 - 1,00)

Promedio del período: 4,34

Área: MATEMÁTICAS

Asignatura: Maths		I.H. 8	3,8 DBS	Nota
%				
20	TO PARTICIPATE AND FULFILL WITH THE GIVEN ACTIVITIES IN CLASS AND EXTRACLASS.			3,7
10	TO READ AND ANALYZE INFORMATION IN TABLES, BARS AND PICTOGRAPHS			3,82
20	TO SOLVE DIVISIONS BY ONE DIGIT.			3,8
20	TO SOLVE LONGER MULTIPLICATIONS WITH ONE AND TWO DIGITS			4,25
10	TO SOLVE THE STANDARD ASSESSMENT WITH DEDICATION AND CONCENTRATION.			3,1
10	TO UNDERSTAND AND DIFFERENTIATE THE MEASURING UNITS OF CAPACITY AND MASS			3,8
10	TO UNDERSTAND AND TELL THE TIME IN DIFFERENT WAYS			3,82

Área: HUMANIDADES INGLÉS

Asignatura: Inglés		I.H. 9	4,82 DA	Nota
%				
10	BRINGS THE HOMEWORKS ON TIME.			4,6
20	DOES CLASSWORK USING APPROPRIATED GRAMMATICAL STRUCTURES AND VOCABULARY SEEN IN CLASS.			4,6
10	LISTENS AND SPEAKS ACCORDING TO THE TOPICS SEEN IN CLASS.			4,6
55	PARTICIPATED IN THE C.B.N.A.'S GOT TALENT SHOW 2017, WHERE HE /SHE PERFORMED TALENTS SINGING, DANCING, ACTING, PLAYING AN INSTRUMENT, OR OTHER ACTIVITIES TO SHOWCASE SKILLS USING THE ENGLISH LANGUAGE TOO.			4,64
5	SELF-EVALUATION.			4,5

Área: CIENCIAS NATURALES

Asignatura: Science		I.H. 5	4,09 DBS	Nota
%				
20	TO SOLVE THE KNOWLEDGE TEST AND EVALUATIONS WITH RESPONSIBILITY			3,95
20	TO DESCRIBE MATTER, CHANGES AND PROPERTIES.			3,5
20	TO FULFILL WITH THE PROJECT AND PARTICIPATE IN THE SCIENCE DAY.			5
20	TO IDENTIFY ROTATION AND REVOLUTION MOVEMENTS AND CAUSES.			4,25
20	TO IDENTIFY THE SOLAR SYSTEM ELEMENTS.			3,75

Asignatura: Química		I.H. 2	4,36 DA	Nota
%				
35	COMPRUEBA MEDIANTE EXPERIENCIAS SENCILLAS LOS CAMBIOS FÍSICOS Y QUÍMICOS DE ALGUNOS MATERIALES			4,6
30	CURIOSIDAD POR EL APRENDIZAJE Y CUMPLIMIENTO DE MATERIALES Y ACTIVIDADES DE CLASE			4,21
35	IDENTIFICA Y DIFERENCIA LOS ESTADOS DE LA MATERIA Y LOS CAMBIOS FÍSICOS Y QUÍMICOS DE LA MISMA			4,26

Área: CIENCIAS SOCIALES

Asignatura: Social		I.H. 8	4,31 DA	Nota
%				
20	ANALYZES SITUATIONS WHERE THE NORMS ARE FUNDAMENTAL FOR SOCIAL LIVING TOGETHER			4,2
15	ANSWERS STANDARD ASSESSMENT APPLYING THE GENERAL KNOWLEDGES			4,4
25	COMPREHENDS BASIC INFORMATION ABOUT NATURAL REGIONS OF COLOMBIA AND THEIR THERMAL FLOORS.			4,48
20	IDENTIFIES THE CAUSES AND CONSEQUENCES OF POLLUTION FOR THE SOCIAL LIVING.			4,2
20	UNDERSTANDS THE IMPORTANCE DIFFERENCES OF THE NATURAL AND CULTURAL LANDSCAPES.			4,24

Área: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

Asignatura: Educación Física		I.H. 2	4,71 DA	Nota
%				
20	PORTAR ADECUADAMENTE EL UNIFORME INTERNO Y EXTERNO DE LA INSTITUCIÓN.			4,8
30	PARTICIPA EN CLASE Y EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES DEL COLEGIO CON UNA ACTITUD POSITIVA, RESPETANDO A SUS PROFESORES Y COMPAÑEROS.			4,5
50	RECONOCER EL JUEGO COMO UN INSTRUMENTO PARA COMUNICARSE Y RELACIONARSE CON SU ENTORNO, MEJORANDO SUS RELACIONES INTERPERSONALES CON SUS PADRES, DENTRO DEL CONTEXTO ESCOLAR.			4,8

Área: EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Asignatura: Música		I.H. 2	4,72 DA	Nota
%				
30	TO IDENTIFY SIMPLE MEASURES AND SING THE C MAJOR SCALE USING KODALY METHOD.			5
35	TO PLAY THE F NOTE IN THE RECORDER			4,2
35	TO SING CHILD COLOMBIAN REPERTORY DEVELOPING CHORAL ABILITIES.			5

Asignatura: Danzas		I.H. 2	5 DBS	Nota
%				
33,33	DESARROLLA HABILIDADES COMO LA COORDINACIÓN Y EL RITMO A PARTIR DE LA EJECUCIÓN DE JUEGOS EN PRE-ONZANA.			5
33,33	REALIZA COREOGRAFÍAS PARA DANZAS VARIADAS CON RITMO Y COORDINACIÓN.			5
33,34	SIGUE PATRONES RÍTMICOS PREESTABLECIDOS CON RITMOS VARIADOS Y MANEJANDO ADECUADAMENTE EL ESPACIO PARA TAL FIN.			5

Asignatura: Artes		I.H. 2	4.91 DS	Nota
%				
10	FULFILL THE CLASS ACTIVITIES WITH RESPONSIBILITY AND GOOD BEHAVIOR.			5
45	TO IDENTIFY GEOMETRIC SHAPES AND HUMAN FIGURES.			4.8
45	TO MAKE ANIMALS AND HUMAN SHAPES WITH DIFFERENT MATERIALS.			5

Área: EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL

Asignatura: Religión		I.H. 1	4.58 DA	Nota
%				
20	COMPRENDE LAS RAZONES POR LAS QUE LOS 12 ESPÍAS TRAJERON INFORMES DIFERENTES.			4
30	COMPRENDE, A TRAVÉS DE LA HISTORIA DE JACOB, LA IMPORTANCIA DE LAS COSAS SAGRADAS.			5
20	REALIZA EL TALLER "MOISÉS HIERE LA ROCA"			3.8
30	REALIZA EL TALLER "LA VARA DE AARÓN FLORECE"			5

Área: ÉTICA Y VALORES

Asignatura: Ética y Valores		I.H. 1	4.15 DBS	Nota
%				
30	TO RECOGNIZE THE EMPATHY AS A HUMAN QUALITY THAT ALLOWS YOU TO PUT YOURSELF IN OTHER.			4.5
35	TO UNDERSTAND THE FEELINGS OF OTHER AND EXPRESS THEMSELVES IN A RESPECTFUL MANNER			4
35	TO UNDERSTAND THE SOLIDARITY AS THE VALUE OF GIVING SELFLESSLY			4

Área: INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA

Asignatura: Informática		I.H. 2	4.2 DBS	Nota
%				
33.33	ANALIZA LOS PROCESOS CAUSA-EFECTO RELACIONADOS CON LOS OBJETOS TECNOLÓGICOS			4.2
33.34	APLICA LAS HERRAMIENTAS DEL PROCESADOR DE TEXTO PARA CREAR O EDITAR UN DOCUMENTO CON UN FORMATO ESPECÍFICO. ELABORA UN DOCUMENTO COMPLETO SOBRE UN TEMA DADO POR EL PROFESOR.			4.2
33.33	CONOCE LAS FUNCIONES Y APLICACIONES DE OFFICE (WORD, EXCEL, POWER POINT)			4.2

Área: CONVIVENCIA

Asignatura: Comportamiento		I.H. 0	4.72 DA	Nota
%				
20	RESPECTA EL DESARROLLO DE LAS CLASES Y SIGUE ADECUADAMENTE LAS INSTRUCCIONES.			4.6
20	ASISTE PUNTUALMENTE A LAS CLASES PROGRAMADAS.			5
20	CONTRIBUYE CON EL ASEO Y ORDEN DEL ENTORNO ESCOLAR			4.7
20	ES AMABLE Y CORDIAL EN EL TRATO CON SUS COMPAÑEROS.			4.6
20	PORTA ADECUADAMENTE EL UNIFORME COMPLETO.			4.7

Área: HUMANIDADES ESPAÑOL

Asignatura: Español		I.H. 6	3.88 DBS	Nota
%				
15	DESARROLLAR CON HABILIDAD Y DEDICACIÓN LA PRUEBA SABER			2.5
15	IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS Y LA ESTRUCTURA DE UNA ORACIÓN			3.88
15	IDENTIFICAR Y CLASIFICAR EL USO DE LA COMA.			3.88
10	LEER, ANALIZAR Y DESARROLLAR ADECUADAMENTE LAS ACTIVIDADES DEL LIBRO "LEO B"			3.88
15	RECONOCER LA ESTRUCTURA E INTENCIÓN DE LOS TEXTOS EXPOSITIVOS.			3.88
15	RECONOCER LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA DE LAS PALABRAS Y LOS CAMPOS SEMÁNTICOS.			3.88
15	RECONOCER LAS CARACTERÍSTICAS, LOS ELEMENTOS, LA ESTRUCTURA Y CLASIFICACIÓN DEL TEATRO INFANTIL.			3.88



DIRECTOR DE GRUPO

COORDINADOR / RECTOR



APROBACIÓN SEGÚN RESOLUCIÓN No. 5922 DE 18-XI-94 PREESCOLAR Y PRIMARIA
RESOLUCIÓN No. 5923 DE 18-XI-94 BÁSICA Y MEDIA
RESOLUCIÓN No. 7454 DE 13-III-98 EXPEDIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE SANTA FE DE BOGOTÁ D.C. HASTA
NUEVA DETERMINACIÓN

IDANE: 311001076642

Inscripción S.E.: 6678

Estudiante: Ortiz Gonzalez Juan Diego Grado: Cuarto B Año: 2017 Período: 3 Fecha de Exp.: 22/09/2017

Convenciones:

DS = Desempeño Superior (5 - 4,80) DA = Desempeño Alto (4,79 - 4,30)
DBS = Desempeño Básico (4,29 - 3,50) DB = Desempeño Bajo (3,49 - 1,00)

Promedio del periodo:

Área: MATEMÁTICAS

Asignatura: Matemáticas	I.H. 6	3.5 DBS	Nota
20	ANALIZA E INTERPRETA LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE DIAGRAMAS ESTADÍSTICOS COMO: BARRAS, CIRCULARES E HISTOGRAMAS. DETERMINA LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL PARA CONJUNTOS DE DATOS NO AGRUPADOS.		3.5
25	APLICA LAS PROPIEDADES DE LAS FRACCIONES PARA EFECTUAR LAS OPERACIONES DE SUMA, RESTA, MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN. AL IGUAL QUE, REALIZA LAS CONVERSIONES ENTRE NÚMEROS DECIMALES Y FRACCIONES.		3.5
10	DIFERENCIA LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS FIGURAS PLANAS TALES COMO: TRIÁNGULO, CUADRILÁTERO, CÍRCULO Y CIRCUNFERENCIA A PARTIR DE SU CONSTRUCCIÓN CON REGLA Y COMPÁS. APLICA LAS FÓRMULAS DE PERÍMETRO Y ÁREA DE LOS POLÍGONOS.		3.5
25	IDENTIFICA EL SIGNIFICADO DE UNA FRACCIÓN A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y UBICACIÓN SOBRE LA RECTA NUMÉRICA. COMPARA Y EXPLICA SUS CARACTERÍSTICAS DE FRACCIONES PROPIA E IMPROPIA, EQUIVALENTES Y NÚMEROS MIXTOS.		3.5
10	IDENTIFICA LAS UNIDADES MÉTRICAS PARA LONGITUDES, PESO Y CAPACIDAD SEGÚN LA DISTRIBUCIÓN DEL SISTEMA INTERNACIONAL E INGLÉS. REALIZA CONVERSIONES ENTRE DIFERENTES UNIDADES DE MEDIDA.		3.5
10	SOLUCIONA CON DEDICACIÓN Y EMPLEO LA PRUEBA SABER.		3.5

Área: HUMANIDADES INGLÉS

Asignatura: Inglés	I.H. 9	3.9 DBS	Nota
20	TO EXPLORE VOCABULARY AND USE IT INTO THE SENTENCES ACCORDING TO ITS CORRECT USAGE.		3.9
20	TO GRADE ENGLISH DAY ACCORDING TO THE STUDENT'S PERFORMANCE.		3.9
20	TO INCREASE COMMON WORDS INTO THE WRITING AND START BUILDING SENTENCES.		3.9
20	TO LEARN HOW TO ASK QUESTIONS AND ANSWER THEM IN THE PROPER FORM.		3.9
20	TO NAME FOOD, DRINK AND MEAL WHEN THE DIALOGUE IS ENGAGED.		3.9

Área: CIENCIAS NATURALES

Asignatura: Science	I.H. 5	3.5 DBS	Nota
20	TO IDENTIFY NATURAL RESOURCES AND USES.		3.5
20	TO DESCRIBE ENVIRONMENT, ECOSYSTEM, COMMUNITY, POPULATION, HABITAT AND NICHE.		3.5
20	TO DESCRIBE WEATHER AND TYPES OF WEATHER.		3.5
20	TO EXPLAIN THE RELATIONSHIP BETWEEN ORGANISMS IN A FOOD CHAIN.		3.5
20	TO SOLVE THE KNOWLEDGE TEST AND EVALUATIONS WITH DEDICATION.		3.5

Asignatura: Química	I.H. 2	3.5 DBS	Nota
35	APLICA Y VERIFICA LOS MECANISMOS DE LOS DIFERENTES MÉTODOS DE SEPARACIÓN DE MEZCLAS HETEROGÉNEAS (TAMIZADO, MAGNETISMO, FILTRACIÓN, DECANCIÓN).		3.5
30	CUMPLE OPORTUNAMENTE CON LOS DIVERSOS COMPROMISOS MOSTRANDO INTERÉS POR EL DESARROLLO DE LAS METAS.		3.5
35	DESARROLLA TRABAJOS PRÁCTICOS EXPERIMENTALES PARA LA SEPARACIÓN DE DIFERENTES MEZCLAS HETEROGÉNEAS.		3.5

Área: CIENCIAS SOCIALES

Asignatura: Social	I.H. 5	3.5 DBS	Nota
10	EXPLAINS INFORMATION, OPINIONS AND SITUATIONS THAT WERE RELEVANT IN THE COLONIAL SOCIETY.		3.5
10	ANSWERS STANDARD TEST APPLYING THE KNOWLEDGE.		3.5
20	COMPARES THE POLITICAL - ECONOMICAL AND CULTURAL SITUATION THAT LIVED AMERICAN COLONIES DURING THE SPAIN.		3.5
20	DESCRIBES THE HISTORICAL EVENTS OCCURED DURING THE COLONIAL IN COLOMBIA.		3.5
20	EXPLAINS THE SOCIAL CHANGES PRESENTED DURING THE COLONIAL TIMES AND THE CONSEQUENCES FOR THE NATIVE COMMUNITIES.		3.5
20	IDENTIFIES THE INFLUENCE OF THE POLITICAL PARTIES IN THE COLOMBIAN SOCIETY.		3.5

Área: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

Asignatura: Educación Física	I.H. 3	4.7 DA	Nota
20	PARTICIPA EN CLASE Y EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES DEL COLEGIO CON UNA ACTITUD POSITIVA, RESPETANDO A SUS PROFESORES Y COMPAÑEROS.		4
20	PORTAR ADECUADAMENTE EL UNIFORME INTERNO Y EXTERNO DE LA INSTITUCIÓN.		4.5
60	REALIZA EJERCICIOS DE FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA DEL BALONCESTO COMO DRIBLING O CONDUCCIÓN DEL BALÓN, PASES EN SUS DIFERENTES FORMAS, LANZAMIENTO Y DOBLE RÍTMO DOMINÁNDOLOS EN EL CAMPO DE JUEGO.		5

Área: EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Asignatura: Música	I.H. 2	4.08 DBS	Nota
30	PLAY IN THE RECORDER SONGS WITH TWO OCTAVES OF THE C MAJOR SCALE.		3.8
40	SING THE SONGS IN QUODLIBET AND DISCRIMINATE THE VOICES.		3.6
30	USE THE EAR TRAINING TO IDENTIFY THE FIRST FOUR NOTES OF THE C MAJOR SCALE.		5

Asignatura: Danzas	I.H. 2	4.17 DBS	Nota
33.34	DESARROLLA SU UBICACIÓN ESPACIAL A PARTIR DE PUESTA EN ESCENA.		4
33.33	EJECUTA SECUENCIAS COREOGRAFICAS CON RITMOS VARIADOS.		4
33.33	ES ORDENADO EN LA CLASE Y PORTA CORRECTAMENTE EL UNIFORME.		4.5

Asignatura: Artes		I.H. 3	4.01 DBS	Nota
%				
50	FULFILL THE CLASS ACTIVITIES WITH RESPONSIBILITY AND GOOD BEHAVIOR			3.6
45	TO APPLY THE PAINT TECHNIQUES			4.5
45	TO KNOW SOME CONCEPTS OF COMPOSITION AND COLLAGES.			3.6
Área: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL				
Asignatura: Religión		I.H. 1	3.5 DBS	Nota
%				
40	EXPLICA EN QUE CONSISTIÓ EL PACTO DE DIOS CON LOS ISRAELITAS			3.5
30	MEDIANTE EL TALLER " NO CUMPLEN SU PROMESA" COMPRENDE CÓMO AFECTÓ A AARÓN LA PRESIÓN DE GRUPO.			3.5
30	REALIZA EL TALLER " LOS 10 MANDAMIENTOS "			3.5
Área: ÉTICA Y VALORES				
Asignatura: Ética y Valores		I.H. 1	4.15 DBS	Nota
%				
50	TO ANALYZE STORY ACCORDING TO THE VALUE WE ARE WORKING.			4.3
50	TO APPLY IN THEIR DAILY LIVES, THE VALUE OF THE TOLERANCE, ESPECIALY IN THE RELATIONSHIPS WITH PEERS.			4
Área: INFORMÁTICA Y TECNOLOGIA				
Asignatura: Informática		I.H. 2	4.15 DBS	Nota
%				
50	DISEÑAR UNA PRESENTACIÓN, IDENTIFICAR LAS IMÁGENES TRANSPARENTES Y REPRESENTAR UNA HISTORIA, TENIENDO EN CUENTA LA FORMA Y EL FONDO, CREAR OPERACIONES SENCILLAS CORRECTA UTILIZACIÓN DE LAS PESTAÑAS EL USO DE HERRAMIENTAS.			4.2
50	UTILIZA, COMO MÍNIMO DOS FORMAS DE MOVER UN OBJETO, AL MOVER UN OBJETO, INCORPORA AL MENOS UNA INSTRUCCIÓN REPETITIVA, INCORPORA INSTRUCCIONES DE APARIENCIA PARA ENRIQUECER LOS MOVIMIENTOS DE UN OBJETO.			4.1
Área: CONVIVENCIA				
Asignatura: Comportamiento		I.H. 0	4.32 DA	Nota
%				
20	TO BE KIND WITH YOUR CLASSMATE DURING THE CLASS.			4.4
20	TO BE RESPECTFUL YOURSELF THROUGH YOUR ACTIONS.			4.4
20	TO KEEP THE CLASSROOM CLEAN READY TO USE IT.			4.2
20	TO LEARN HOW TO LISTEN OTHERS			4.4
20	TO PUT THE OBJECTS IN THE RIGHT PLACE WHERE THEY ARE SUPPOSED TO BE.			4.2
Área: HUMANIDADES ESPAÑOL				
Asignatura: Español		I.H. 7	3.53 DBS	Nota
%				
10	DESARROLLAR CON HABILIDAD Y DEDICACIÓN LA PRUEBA SABER.			3.5
15	IDENTIFICAR HIATOS, DIPTONGOS Y TRIPTONGOS.			3.5
5	IDENTIFICAR LA ESTRUCTURA DE LAS ORACIONES COMPUESTAS.			3.5
10	IDENTIFICAR LAS PREPOSICIONES, LAS CONJUNCIÓNES Y LOS CONECTORES EN UN TEXTO.			3.5
15	LEER, ANALIZAR Y DESARROLLAR ADECUADAMENTE LAS ACTIVIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA DEL LIBRO "LEO D Y DE LA OBRA			3.7
20	RECONOCER LA ESTRUCTURA Y LA FUNCIÓN COMUNICATIVA DEL TEXTO EXPOSITIVO.			3.5
15	RECONOCER LAS CARACTERÍSTICAS, LOS ELEMENTOS, LA ESTRUCTURA Y LA INTENCIÓN COMUNICATIVA DEL POEMA.			3.5
10	USA DISTINTAS CLASES DE ORACIONES EN SUS TEXTOS ESCRITOS, SEGÚN LA INTENCIÓN COMUNICATIVA.			3.5



DIRECTOR DE GRUPO

COORDINADOR / RECTOR



APROBACIÓN SEGÚN RESOLUCIÓN No. 5922 DE 18-XI-94 PREESCOLAR Y PRIMARIA
RESOLUCIÓN No. 5923 DE 18-IX-94 BÁSICA Y MEDIA
RESOLUCIÓN No. 7454 DE 13-II-98 EXPEDIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE SANTA FE DE BOGOTÁ D.C. HASTA
NUEVA DETERMINACIÓN

DANE: 311001076642

Inscripción S.E.: 6678

Estudiante Beritez Lopez Daniela Grado: Tercero Año: 2017 Período: 4 Fecha de Exp.: 24/11/2017

Convenios:

DS = Desempeño Superior (5 - 4,80) DA = Desempeño Alto (4,79 - 4,30)
DBS = Desempeño Basico (4,29 - 3,50) DB = Desempeño Bajo (3,49 - 1,00)

Promedio del periodo: 3.93

Área: MATEMÁTICAS

Asignatura: Maths		I.H. 6	3.61 DBS	Nota
%				
30	COMPRENDE FRACCIONES EQUIVALENTES Y ESCRIBE UN NÚMERO MIXTO COMO UNA FRACCIÓN IMPROPIA.			3.4
20	DETERMINA ÁREA Y PERÍMETRO DE FIGURAS GEOMÉTRICAS APLICANDO LAS FÓRMULAS CORRESPONDIENTES, E IDENTIFICA MEDIDAS DE TIEMPO Y TIEMPO TRANSCURRIDO.			3.4
30	IDENTIFICA E INTERPRETA GRÁFICAS, Y RECONOCE LA MEDIA O PROMEDIO DE UN CONJUNTO DE DATOS.			4.5
20	SOLUCIONA CON DEDICACIÓN Y EMPLEO LA PRUEBA SABER			2.0

Área: HUMANIDADES INGLÉS

Asignatura: Inglés		I.H. 9	3.71 DBS	Nota
%				
10	BRINGS THE HOMEWORKS ON TIME.			4
20	DOES CLASSWORK USING APPROPRIATED GRAMMATICAL STRUCTURES AND VOCABULARY SEEN IN CLASS.			3
10	LISTENS AND SPEAKS ACCORDING TO THE TOPICS SEEN IN CLASS			2.94
55	PARTICIPATED IN THE C.B.N.A'S GOT TALENT SHOW 2017, WHERE HE /SHE PERFORMED TALENTS SINGING, DANCING, ACTING, PLAYING AN INSTRUMENT, OR OTHER ACTIVITIES TO SHOWCASE SKILLS USING THE ENGLISH LANGUAGE TOO.			4.05
5	SELF-EVALUATION.			3.0

Área: CIENCIAS NATURALES

Asignatura: Science		I.H. 5	3.7 DBS	Nota
%				
20	TO FULFILL WITH THE WORKING CLASS, NOTEBOOK AND BOOK.			3.5
20	TO FULFILL WITH THE PROJECT AND PARTICIPATE IN THE SCIENCE DAY.			5
20	TO IDENTIFY PHYSICAL AND CHEMICAL CHANGES			2.5
20	TO IDENTIFY EARTH MOVEMENTS, INNER AND OUTER PLANETS CHARACTERISTICS.			4
20	TO SOLVE THE KNOWLEDGE TEST AND EVALUATIONS WITH DEDICATION AND CONCENTRATION.			3.5

Asignatura: Química		I.H. 2	3.8 DBS	Nota
%				
35	CONOCE Y EXPLICA ALGUNAS PROPIEDADES DEL AGUA.			3.57
30	CUMPLE OPORTUNAMENTE CON LOS DIVERSOS COMPROMISOS MOSTRANDO INTERÉS EN EL LOGRO DE LAS METAS PROPUESTAS Y COMPARETOS.			3.64
35	EXPLICA COMO ES EL COMPORTAMIENTO DEL AGUA EN LA ATMÓSFERA CUANDO HAY VARIACIONES DE TEMPERATURA			4.17

Área: CIENCIAS SOCIALES

Asignatura: Social		I.H. 5	3.53 DBS	Nota
%				
25	TO DESCRIBE THE MAIN CHARACTERISTICS OF THE PRECOLUMBIAN TIMES AND THE HERITAGE IN OUR CULTURE.			3.5
25	TO DESCRIBE AND RECOGNIZE THE MOST IMPORTANT PRECOLUMBIAN CIVILIZATIONS OF AMERICA			3
25	TO EXPLAIN AND SOCIALIZE THE MOST INTERESTING , CULTURE AND MAIN INFORMATION ABOUT THE FIRST INDIGENOUS TRIBES IN COLOMBIA.			4.2
15	TO RESPECT AND FULFILL WITH THE BASIC AGREEMENTS ESTABLISHED IN THE CLASS			4
10	TO SOLVE STANDARD ASSESSMENT WHERE APPLIES GENERAL SOCIAL STUDIES KNOWLEDGES.			2.5

Área: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

Asignatura: Educación Física		I.H. 3	4.5 DA	Nota
%				
50	DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES A PARTIR DEL JUEGO Y LA LÚDICA QUE PERMITAN RECONOCER EL RESPETO Y LAS NORMAS PARA GENERAR BUENOS HÁBITOS DE COMPORTAMIENTO EN DIFERENTES LUGARES.			4.5
30	PARTICIPA EN CLASE Y EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES DEL COLEGIO CON UNA ACTITUD POSITIVA, RESPETANDO A SUS PROFESORES Y COMPARETOS.			4.5
20	PORTAR ADECUADAMENTE EL UNIFORME INTERNO Y EXTERNO DE LA INSTITUCIÓN.			4.5

Área: EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Asignatura: Música		I.H. 2	3.83 DBS	Nota
%				
30	TO PERFORM IN THE RECORDER SONGS USING THE C MAJOR SCALE AND THE C AND D HIGH NOTES.			3.75
30	TO RECOGNIZE THE HALF AND WHOLE TONE BY LISTENING AND WRITE.			5
30	TO SING A COLOMBIAN FOLCLORE SONG AND LEARN BY IMITATION.			4

Asignatura: Danzas		I.H. 2	4.6 DA	Nota
%				
33.33	CUMPLIR CONSTANTEMENTE DE MANERA PULCRA Y CORRECTAMENTE A LA CLASE			4.6
33.33	REALIZA SECUENCIAS DE MOVIMIENTO CON RITMOS DE COLOMBIA.			4.6
33.34	RECONOCE LOS ELEMENTOS BÁSICOS DEL FOLCLORE ANDINO DE COLOMBIA.			4.6

Asignatura: Artes		I.H. 3	4.1 DBS	Nota
%				
10	FULFILL THE CLASS ACTIVITIES WITH RESPONSIBILITY AND GOOD BEHAVIOR.			4.5
45	TO DRAW THE DIFFERENT SHAPES OF ANIMALS AND LANDSCAPES WITH VOLUME AND PERSPECTIVE.			3.8
45	TO MAKE CRAFTS WITH DIFFERENT MATERIALS AND TECHNIQUES.			4.3

Área: EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL			
Asignatura: Religión		I.H. 1	3.92 DBS
%			Nota
20	TALLER "LA VARA DE AARÓN FLORECE"		5
30	ANALIZA A TRAVÉS DE LA HISTORIA BÍBLICA DE "LA VARA DE AARÓN FLORECE", LA IMPORTANCIA DE LA LEALTAD Y CONFIANZA EN EL CREADOR.		3.8
30	COMPRENDE LA SECUENCIA DE EVENTOS QUE DIERON LUGAR A LA REBELIÓN EN CONTRA DE MOISÉS		3.6
20	REALIZA EL TALLER "LOS 12 ESPÍAS"		3.5
Área: ÉTICA Y VALORES			
Asignatura: Ética y Valores		I.H. 1	4.51 DA
%			Nota
25	DAILY REAFFIRM THEIR ABILITY TO COOPERATE		4.5
25	RECOGNIZE AS A PROSOCIAL BE ABLE TO HELP THE OTHERS.		4.55
25	TO UNDERSTAND THAT THE LOYALTY IS THE LINK TO GOOD RELATIONSHIPS		4.5
25	TO USE THE DIALOGUE TO EMPATHIZE		4.5
Área: INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA			
Asignatura: Informática		I.H. 2	4 DBS
%			Nota
33.33	RESUELVE CUESTIONAMIENTOS SOBRE LA MATERIA A PARTIR DE PRÁCTICAS SENCILLAS		4
33.34	CONCLUYE A TRAVÉS DE DOCUMENTOS, INFORMES Y MATERIALES ESCRITOS EN GENERAL, UTILIZANDO EL ENTORNO COMO EJEMPLO, DECODIFICA IDEAS POR ESCRITO UTILIZANDO RECURSOS DEL PROGRAMA.		4
33.33	RECONOCER LA HISTORIA DE LAS TELECOMUNICACIONES: AUTORES, FECHAS E INVENTOS QUE HAN APORTADO EN EL DESARROLLO TECNOLÓGICO.		4
Área: CONVIVENCIA			
Asignatura: Comportamiento		I.H. 0	4 DBS
%			Nota
15	ASISTE PUNTUAL Y PERMANENTEMENTE AL COLEGIO		4
35	ES AMABLE Y CORDIAL EN SU TRATO CON LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA		4
15	PARTICIPA EN EL ASEO DEL ENTORNO EDUCATIVO Y PERSONAL		4
35	RESPECTA EL DESARROLLO DE LAS CLASES		4
Área: HUMANIDADES ESPAÑOL			
Asignatura: Español		I.H. 6	3.51 DBS
%			Nota
15	COMPRENDE Y APLICA REGLAS DE ACENTUACIÓN Y ORTOGRAFÍAS.		3.34
15	DESARROLLA EL ANÁLISIS DEL PLAN LECTOR.		3.5
10	DESARROLLAR CON HABILIDAD Y DEDICACIÓN LA PRUEBA SABER.		2.6
20	IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS Y ESTRUCTURA DE UNA ORACIÓN		3.28
20	RECONOCER LAS CARACTERÍSTICAS, LA ESTRUCTURA E INTENCIÓN COMUNICATIVA DE LOS TEXTOS INSTRUCTIVOS.		3.84
20	RECONOCER LAS CARACTERÍSTICAS, LOS ELEMENTOS, LA ESTRUCTURA Y LA CLASIFICACIÓN DE TEXTOS DRAMÁTICOS.		4.02



Anexo E. Boletín de calificaciones estudiantes con bajo desempeño Primaria 2018- 1



APROBACIÓN SEGUN RESOLUCIÓN No. 5922 DE 18-10-94 PREESCOLAR Y PRIMARIA
RESOLUCIÓN No. 5923 DE 18-10-94 BÁSICA Y MEDIA
RESOLUCIÓN No. 7454 DE 13-11-98 EXPEDIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE SANTA FE DE BOGOTÁ D.C. HASTA
NUEVA DETERMINACIÓN

DANE: 311001076632

Inscripción S.E.: 6678

Estudiante: Alqichides Afan Nicolas Grado: Tercero A Año: 2018 Período: 1 Fecha de Exp.: 27/04/2018

Convenciones:

DS = Desempeño Superior (5 - 4,80) DA = Desempeño Alto (4,79 - 4,30)
DBS = Desempeño Basico (4,29 - 3,50) DB = Desempeño Bajo (3,49 - 1,00)

Promedio del periodo: 4.02

Area: MATEMÁTICAS

Asignatura: Maths		I.H. 6	3.61 DBS	Nota
%				
15	DISEÑA UNA ENCUESTA COMO HERRAMIENTA PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN Y EXPLICA LOS RESULTADOS OBTENIDOS.			3.61
25	ESCRIBE Y RECONOCE EL VALOR POSICIONAL DE NÚMEROS DE HASTA 7 CIFRAS, DIFERENCIANDO LAS RELACIONES DE ORDEN COMO MAYOR, MENOR O IGUAL.			3.61
25	IDENTIFICA LOS ELEMENTOS BÁSICOS DE LA GEOMETRÍA TALES COMO PUNTO, SEGMENTO, RAYO, RECTA Y ÁNGULO, JUSTIFICANDO CADA UNO A PARTIR DE SUS CARACTERÍSTICAS. CONSTRUCCIÓN Y MEDICIÓN.			3.61
25	RECONOCE LOS CONCEPTOS DE ELEMENTOS Y CONJUNTOS, IDENTIFICANDO LAS RELACIONES DE PERTENENCIA Y/O CONTENENCIA ENTRE LOS MISMOS. PARA LOGRAR REPRESENTAR LA UNIÓN, INTERSECCIÓN Y RESTA DE CONJUNTOS A PARTIR DE LOS DIAGRAMAS DE SOLUCIONA CON DEDICACIÓN Y EMPERO LA PRUEBA SABER			3.61
10				3.61

Area: HUMANIDADES INGLÉS

Asignatura: Inglés		I.H. 10	3.35 DB	Nota
%				
20	DESCRIBES PEOPLE USING HAS GOT.			3.4
20	DESCRIBES WHAT PEOPLE DO USING SIMPLE PRESENT TENSE.			3.3
20	GIVES AND ASK FOR DIRECTIONS.			3.3
20	INTRODUCES ONESELF, ASK AND ANSWER ABOUT PERSONAL INFORMATION.			3.4
10	RECOGNIZES ENGLISH LANGUAGE IN LITERATURE THROUGH THE READING PLAN: ALADDIN AND THE MAGIC LAMP.			3.4
10	SOLVES THE KNOWLEDGE TEST WITH ENDEAVOR AND DEDICATION.			3.3

Area: CIENCIAS NATURALES

Asignatura: Science		I.H. 5	3.58 DBS	Nota
%				
20	DESCRIBE TOOLS THAT ARE USED TO ENHANCE THE HABILITY TO MAKE OBSERVATION AND EXPRESS HOW MODELS MAY BE USED IN INVESTATIONS			3.4
20	TO DESCRIBE VARIOUS ORGANS INSIDE THE HUMAN BODIES AND THEIR CHARACTERISTICS.			3.3
20	TO EXPLAIN WHAT IS BALANCED DIET AND MAKE HEALTHY CHOICES			4.5
10	TO PARTICIPATE IN CLASS, AND TO FULFILL WITH THE HOMEWORK AND EXTRA CLASS.			3.75
20	TO RECOGNIZE SOME HUMAN SYSTEMS AND THEIR CHARACTERISTICS.			3.3
10	TO SOLVE THE KNOWLEDGE TEST WITH DEDICATION AND CONCENTRATION.			3.04

Asignatura: Química		I.H. 2	4.3 DA	Nota
%				
20	CUMPLE CON LOS MATERIALES SOLICITADOS Y HACE LAS ACTIVIDADES EN CASA Y CLASE, ADEMÁS DEMUESTRA INTERÉS POR EL TRABAJO INDIVIDUAL Y GRUPAL			3.71
10	DESARROLLA CON RESPONSABILIDAD Y AUTONOMÍA LA PRUEBA SABER QUE INVOLUCRAN DIVERSOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA			4.6
10	EVALÚA SU PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA A LAS SESIONES, CUMPLIMIENTO DE MATERIALES, ENTREGA DE ACTIVIDADES, DISCIPLINA Y RESPETO DE LAS NORMAS.			4.3
60	SU DESEMPEÑO EN LAS PRUEBAS ESCRITAS PERMITE EVIDENCIAR FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN LA COMPRENSIÓN DE LOS CONTENIDOS RELACIONADOS CON LA TEORÍA CINÉTICO MOLECULAR DEL ESTADO SÓLIDO Y ALGUNAS PROPIEDADES DEL ESTADO			4.45

Area: CIENCIAS SOCIALES

Asignatura: Social		I.H. 5	2.64 DB	Nota
%				
40	1. TO RECOGNIZE THE PROCES OF HUMAN EVOLUTION AND THE UBICATION OF THE FIRST HUMANS IN THE WORLD. 2. TO RECOGNIZE THE ROOTS OF OUR HISTORY. AMERIC AND COLOMBIA. 3. TO IDENTIFY THE CULTURE AND HISTORY OF PRE- HISPANIC PERIOD OF COLOMBIA. 4. TO PRESENT CLASS ACTIVITIES, QUIZZES, HOMEWORKS AND SELF EVALUATION.			3.85
10	ATTITUDINAL ASSESSMENT ABOUT ACADEMIC AND DISCIPLINE PROCESS OF THE STUDENT.			3
40	FINAL EXAMS: TWO FINAL EXAMS OF THE ACADEMIC TERM			2.5
10	TO APPLY THE KNOWLEDGES SEEN IN STANDARD TESTS.			2

Area: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

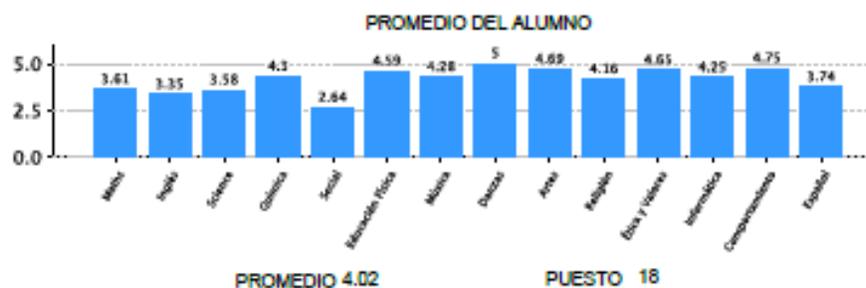
Asignatura: Educación Física		I.H. 2	4.59 DA	Nota
%				
33	PRESENTA A TIEMPO LAS TAREAS, TRABAJOS Y ELEMENTOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES.			5
33	PRESENTA A TIEMPO LAS TAREAS, TRABAJOS Y ELEMENTOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES.			5
34	RECONOCER DINÁMICAS DE MOVIMIENTO CORPORAL ACOMPAÑADO DE OBJETOS, QUE LE PERMITAN DESARROLLAR DE MEJOR MANERA SUS CUALIDADES FÍSICAS COMO LA (RESISTENCIA, COORDINACIÓN, VELOCIDAD Y FUERZA)			3.0

Area: EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Asignatura: Música		I.H. 2	4.28 DBS	Nota
%				
40	INTEGRATE THE TREBLE CLEF READING AND THE C MAJOR SCALE IN THE INTERPRETATION OF EASY MELODIES FOR THE RECORDER.			4.4
30	RECOGNIZE THE MUSICAL NOTES IN THE TREBLE CLEF THROUGH VISUAL AIDS.			4
30	SING AND PITCH CHILDREN REPERTORY USING THE VOCAL TECHNIQUE.			4.4

Asignatura: Danzas		I.H. 2	5 DB	Nota
%				
33	CUMPLIR CON EL UNIFORME DE DANZAS			5
33.5	ES ATENTO Y SIGUE LAS INSTRUCCIONES EN CLASE			5
33.5	IDENTIFICA Y EJECUTA PASOS Y FIGURAS DE DANZAS COLOMBIANAS CON FLUIDEZ.			5

Área: EDUCACIÓN ARTÍSTICA			
Asignatura: Artes	I.H. 2	4.60	DA
%			Nota
10	FULFILL THE CLASS ACTIVITIES WITH RESPONSIBILITY AND GOOD BEHAVIOR.		4.6
45	TO APPLY KNOWING ABOUT ART SCHOOLS AS IMPRESSIONISM AND ABSTRACTIONISM ON DIFFERENT DRAWINGS.		4.7
45	TO APPLY THE CONCEPT OF LIGHT AND SHADE IN THE DRAWINGS OF SOME OBJECTS AND ANIMALS.		4.7
Área: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL			
Asignatura: Religión	I.H. 1	4.16	DBS
%			Nota
40	COMPRENDER A TRAVÉS DE ANÁLISIS DE TEXTOS BÍBLICOS LA DESCRIPCIÓN DE DIOS. .		3.5
30	RESUELVE EL TALLER "RAHAS OCULTA A LOS ESPÍAS"		4.2
30	RESUELVE, CON BASE EN LA BIBLIA EL TALLER "JOSUÉ HECHO LÍDER"		5
Área: ÉTICA Y VALORES			
Asignatura: Ética y Valores	I.H. 1	4.65	DA
%			Nota
100	ANALIZE PROPERLY AND LEARN THE REQUIRED VALUE FROM THE TEXT.		4.65
Área: INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA			
Asignatura: Informática	I.H. 2	4.25	DBS
%			Nota
25	DEFINE COLORES Y ESTILOS DE FONDO PARA DECORAR SUS DIAPOSITIVAS.		4.25
25	EXPLORA Y RECONOCE EL ENTORNO DE TRABAJO Y LAS HERRAMIENTAS QUE OFRECE POWERPOINT.		4.25
25	IMPLEMENTA TEXTOS E IMÁGENES PARA REPRESENTAR LA INFORMACIÓN DE SU PRESENTACIÓN.		4.25
25	INCORPORA EFECTOS DE ANIMACIÓN Y TRANSICIONES DE DIAPOSITIVA PARA DAR DINAMISMO A SU PRESENTACIÓN.		4.25
Área: CONVIVENCIA			
Asignatura: Comportamiento	I.H. 0	4.75	DA
%			Nota
15	ASISTE PUNTUAL Y PERMANENTEMENTE AL COLEGIO		4.75
35	ES AMABLE Y CORDIAL EN SU TRATO CON LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA		4.75
15	PARTICIPA EN EL ASEO DEL ENTORNO EDUCATIVO Y PERSONAL		4.75
35	RESPECTA EL DESARROLLO DE LAS CLASES		4.75
Área: HUMANIDADES ESPAÑOL			
Asignatura: Español	I.H. 6	3.74	DBS
%			Nota
15	COMPRENDER LAS FUNCIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL TEXTO INFORMATIVO, DESDE LA RADIO Y EL AFICHE.		3.88
10	DESARROLLAR CON HABILIDAD Y DEDICACIÓN LA PRUEBA SABER.		3.1
15	ENRIQUECER EL VOCABULARIO MEDIANTE EL USO DE PALABRAS SINÓNIMAS Y ANTÓNIMAS.		3.92
15	IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS, LOS ELEMENTOS, LA ESTRUCTURA Y CLASIFICACIÓN DE ALGUNOS TEXTOS NARRATIVOS.		3.48
15	IDENTIFICAR LOS USOS DEL PUNTO Y LAS MAYÚSCULAS APLICÁNDOLOS A DIVERSOS ESCRITOS.		3.84
15	LEER, ANALIZAR Y DESARROLLAR TALLERES DE LECTURA Y OBRA LITERARIA.		4
15	RECONOCER EL SUSTANTIVO Y SUS CLASES AL IGUAL QUE LOS TIPOS DE ARTÍCULOS EN UN TEXTO.		3.72



DIRECTOR DE GRUPO

COORDINADOR / RECTOR



APROBACIÓN SEGÚN RESOLUCIÓN No. 5922 DE 18-XI-94 PREESCOLAR Y PRIMARIA
RESOLUCIÓN No. 5923 DE 18-D-94 BÁSICA Y MEDIA
RESOLUCIÓN No. 7454 DE 13-II-98 EXPEDIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE SANTA FE DE BOGOTÁ D.C. HASTA
NUEVA DETERMINACIÓN

DANE: 311001076642

Inscripción S.E.: 6678

Estudiante: Ortiz Gonzales Juan Diego Grado: Quinto Año: 2018 Período: 1 Fecha de Exp.: 27/04/2018

Convenciones:

DS = Desempeño Superior (5 - 4,80) DA = Desempeño Alto (4,79 - 4,30)
DBS = Desempeño Básico (4,29 - 3,50) DB = Desempeño Bajo (3,49 - 1,00)

Promedio del período: 3.58

Área: MATEMÁTICAS

Asignatura: Matemáticas		I.H. 7	2.85 DB	Nota
%				
25	COMPRENDE EL CONJUNTO DE LOS NÚMEROS NATURALES, EXPLICA SUS CARACTERÍSTICAS Y PROPIEDADES QUE SE USAN AL EFECTUAR LAS OPERACIONES DE SUMA, RESTA, MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN			2.85
20	IDENTIFICA LAS PARTES DE UN POLÍGONO TALES COMO PUNTOS, LADOS Y DIAGONALES. AL IGUAL QUE DETERMINA EL PERÍMETRO Y ÁREA DE FIGURAS PLANAS USANDO CORRECTAMENTE LAS UNIDADES DE MEDIDA			2.85
20	ORGANIZA UN CONJUNTO DE DATOS NO AGRUPADOS EN TABLAS DE FRECUENCIA PARA CONSTRUIR DIAGRAMAS DE BARRAS Y REALIZAR UN ANÁLISIS ESTADÍSTICO			2.85
25	RECONOCE EL SIGNIFICADO DE UNA FRACCIÓN Y SU REPRESENTACIÓN GRÁFICA, IDENTIFICA LAS FAMILIAS DE FRACCIONES EQUIVALENTES Y LA CLASIFICACIÓN DE PROPIA E IMPROPIA, PARA EFECTUAR LAS OPERACIONES DE SUMA, RESTA, MULTIPLICACIÓN Y SOLUCIONA CON DEDICACIÓN Y EMPLEO LA PRUEBA SABER			2.85
10				2.85

Área: HUMANIDADES INGLÉS

Asignatura: Inglés		I.H. 8	3.59 DBS	Nota
%				
20	LISTENING AND SPEAKING WILL BE CARRIED OUT WHERE THE STUDENTS WILL DISPLAY THEIR EXPRESSIONS LEARNED IN CLASS.			3.65
20	THE GOAL IS TO INCREASE THE STUDENT'S VOCABULARY, SO THEY CAN EXPRESS IN THE COMFORTABLE WAY.			3.65
20	TO CARRY OUT GRAMMAR ACCORDING TO THE THEMES TAUGHT RESPECTING THEIR RULES.			3.5
20	TO GET INTO THE VOCABULARY RELATED TO THE TOPICS EXPLAINED IN CLASS.			3.65
20	TO LEARN HOW TO COUNT WITH COMPLEX STRUCTURE NUMBERS WITH THEIR ACCURATE SETTING.			3.5

Área: CIENCIAS NATURALES

Asignatura: Science		I.H. 5	3.08 DB	Nota
%				
10	BEHAVES APPROPRIATELY IN SOCIETY AND MEETS THE STANDARDS			4.75
15	DELIVER OUT-OF-SCHOOL ASSIGNMENTS IN A TIMELY MANNER			4
10	RESPONDED TO A PREVIOUS KNOWLEDGE IN SCIENCE BASED ON INSTRUMENTS ASSESSMENT			2
20	THE KNOWLEDGE ACQUIRED DURING THE FIRST CUT OF THE TERM IS EVALUATED			3
30	THE KNOWLEDGE ACQUIRED DURING THE SECOND CUT OF THE TERM IS EVALUATED			2
15	WORKS IN CLASS WITH GOOD DISPOSITION AND PRODUCE HIGH QUALITY PRODUCTS			4

Área: Química

Asignatura: Química		I.H. 2	3.33 DB	Nota
%				
20	CUMPLE CON LOS MATERIALES SOLICITADOS Y HACE LAS ACTIVIDADES EN CASA Y CLASE, ADEMÁS DEMUESTRA INTERÉS POR EL TRABAJO INDIVIDUAL Y GRUPAL.			3.26
10	DESARROLLA CON RESPONSABILIDAD Y AUTONOMÍA LA PRUEBA SABER QUE INVOLUCRAN DIVERSOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA			3.9
10	EVALÚA SU PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA A LAS SESIONES, CUMPLIMIENTO DE MATERIALES, ENTREGA DE ACTIVIDADES, DISCIPLINA Y RESPETO DE LAS NORMAS.			3.7
60	SU DESEMPEÑO EN LAS PRUEBAS PERMITE EVIDENCIAR FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN LA COMPRESIÓN DE LOS CONTENIDOS RELACIONADOS CON LOS ESTADOS Y TRANSFORMACIONES DE LA MATERIA.			3.2

Área: CIENCIAS SOCIALES

Asignatura: Social		I.H. 5	2.99 DB	Nota
%				
40	1. TO IDENTIFY THE XIX CENTURY IN COLOMBIA WITH ALL ITS CHARACTERIS. 2. TO SOCIALIZE AND EXPLAIN ALL THE PROCESS OF THE INDEPENDENCE OF COLOMBIA. 3. TO EXPLAIN THE REPUBLICAN TIMES 4. TO SOLVE THE ACTIVITIES, WORKSHEETS AND CLASSWORK PULFILLING WITH THE INSTRUCTIONS OF QUALITY AND RESPONSIBILITY. 5. TO COMPREHEND INFORMATION THE NEW GRANADA AS A NEW REPUBLIC.			2.9
10	ATTITUDINAL AND SELF ASSESSMENT ABOUT ACADEMIC AND DISCIPLINE PROCESS OF THE STUDENT.			3.5
40	FINAL EXAMS: TWO FINAL EXAMS OF THE ACADEMIC TERM			3.2
10	TO APPLY THE KNOWLEDGES IN STANDARD ASSESSMENTS			2

Área: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

Asignatura: Educación Física		I.H. 2	4.1 DBS	Nota
%				
34	PORTAR ADECUADAMENTE EL UNIFORME INTERNO Y EXTERNO DE LA INSTITUCIÓN.			4
30	PRESENTA A TIEMPO LAS TAREAS, TRABAJOS Y ELEMENTOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES.			3.8
30	RECONOCER LAS CAPACIDADES FÍSICAS CONDICIONALES Y COORDINATIVAS, CON EL FIN DE DE FORTALECER Y DESARROLLAR HABILIDADES Y DESTREZAS PROPIAS DEL DESARROLLO MOTRIZ.			4.5

Área: EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Asignatura: Música		I.H. 2	4.3 DA	Nota
%				
25	DEVELOP VOCAL AND INSTRUMENTAL TECHNIQUE TO SING AND PLAY SONGS WITH THE RECORDER OR THEIR INSTRUMENT.			4.3
50	TO BE ABLE TO PLAY RHYTHMIC EXERCISES AND RHYTHMIC IMPROVISATIONS.			4.3
25	TO BE ABLE TO READ SIMPLE MELODIES AND EXERCISE IN TREBLE CLEF.			4.3
Asignatura: Danzas		I.H. 2	4.43 DA	Nota
%				
33.5	CUMPLIR CON EL UNIFORME DE DANZAS			5
30	ES ATENTO Y SIGUE LAS INSTRUCCIONES EN CLASE			4.2

Área: EDUCACIÓN ARTÍSTICA			
Asignatura: Artes		I.H. 3	4.11 DBS
%			Nota
45	APPLY ON DRAWINGS SOME CONCEPTS AS COMPOSITION, SIZE, SHAPES AND CHIAROSCURO.		4.1
10	FULFILL THE CLASS ACTIVITIES WITH RESPONSIBILITY AND GOOD BEHAVIOR.		4.8
45	TO USE PRIMARY, SECONDARY AND TERTIARY COLORS ON DIFFERENT DRAWINGS.		4
Área: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL			
Asignatura: Religión		I.H. 1	3.5 DBS
%			Nota
100	COMPRENDER LAS RAZONES POR LAS CUALES HEREDAMOS EL PECADO Y LA MUERTE.		3.5
Área: ÉTICA Y VALORES			
Asignatura: Ética y Valores		I.H. 1	4.45 DA
%			Nota
50	DESCUBRIR Y RECONOCER LAS TRES DIMENSIONES DEL SER HUMANO: CUERPO, ALMA Y ESPÍRITU		4.5
50	RECONOCER QUE A TRAVÉS DE LOS SENTIDOS NOS COMUNICAMOS BIEN O MAL CON EL MEDIO QUE NOS RODEA		4.4
Área: INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA			
Asignatura: Informática		I.H. 2	3.92 DBS
%			Nota
33.33	COMPRENDE LA IMPORTANCIA DE PUBLISHIER PARA LA CREACIÓN DE ELEMENTOS PUBLICITARIOS.		3.88
33.34	DISEÑA UN BOLETÍN INFORMATIVO CON LAS HERRAMIENTAS APRENDIDAS, ORGANIZANDO LA INFORMACIÓN QUE DESEA MOSTRAR.		4
33.33	IMPLEMENTA CUADROS DE TEXTO, IMÁGENES Y ESTILOS DE DISEÑO PARA ELABORAR PUBLICACIONES.		3.88
Área: CONVIVENCIA			
Asignatura: Comportamiento		I.H. 0	3.5 DBS
%			Nota
15	ASISTIR PUNTUAL Y PERMANENTEMENTE AL COLEGIO		3.5
40	ES AMABLE Y CORDIAL EN SU TRATO CON LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA		3.5
10	PARTICIPAR ACTIVA Y ADICUADAMENTE EN CLASE		3.5
35	RESPECTAR EL DESARROLLO DE LA CLASE		3.5
Área: HUMANIDADES ESPAÑOL			
Asignatura: Español		I.H. 8	3.24 DB
%			Nota
10	DESARROLLAR CON HABILIDAD Y DEDICACIÓN LA PRUEBA SABER.		2
20	IDENTIFICAR LA FUNCIÓN QUE TIENE CADA UNA DE LAS CATEGORÍAS GRAMATICALES.		2.7
20	IDENTIFICAR UN TEXTO NARRATIVO POR SUS CARACTERÍSTICAS, ELEMENTOS, ESTRUCTURA Y TIPOS DE NARRADORES.		3.32
20	LEER, ANALIZAR Y DESARROLLAR TALLERES DE LECTURA Y OBRA LITERARIA.		3.55
20	RECONOCER LOS USOS DEL PUNTO Y LA TILOE DIACRÍTICA.		3.88



PUESTO 21

DIRECTOR DE GRUPO

COORDINADOR / RECTOR



APROBACIÓN SEGÚN RESOLUCIÓN No. 5922 DE 18-03-94 PREESCOLAR Y PRIMARIA
RESOLUCIÓN No. 5923 DE 18-03-94 BÁSICA Y MEDIA
RESOLUCIÓN No. 7454 DE 13-II-98 EXPEDIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE SANTA FE DE BOGOTÁ D.C. HASTA
NUEVA DETERMINACIÓN

DANE: 311001076642

Inscripción S.E.: 6678

Estudiante: Benitez Lopez Daniela Grado: Cuarto Año: 2018 Periodo: 1 Fecha de Exp.: 27/04/2018

Convenciones:

DS = Desempeño Superior (5 - 4,80) DA = Desempeño Alto (4,79 - 4,30)
DBS = Desempeño Basico (4,29 - 3,50) DB = Desempeño Bajo (3,49 - 1,00)

Promedio del periodo: **3.91**

Área: MATEMÁTICAS

Asignatura: Mathe		I.H. 6	3.08 DB	Nota
%				
25	COMPRENDE LA ORGANIZACIÓN DE LOS NÚMEROS NATURALES A PARTIR DEL VALOR POSICIONAL Y RELACIONES DE ORDEN; DE IGUAL MANERA, EFECTÚA LAS OPERACIONES DE SUMA Y RESTA CON NÚMEROS NATURALES			3.08
25	IDENTIFICA LOS NÚMEROS DECIMALES RECONOCIENDO EL VALOR POSICIONAL Y LAS RELACIONES DE ORDEN ENTRE DECIMALES, EFECTÚA LAS OPERACIONES DE SUMA Y RESTA USANDO NÚMEROS DECIMALES			3.08
20	ORGANIZA LOS TIPOS DE VARIABLE COMO CUANTITATIVA Y CUALITATIVA PARA CONSTRUIR TABLAS DE FRECUENCIA Y DIAGRAMAS DE BARRAS PARA CONJUNTOS DE DATOS NO AGRUPADOS			3.08
20	RECONOCE LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE GEOMETRÍA, TALES COMO: PUNTO, RECTA, SEGMENTO Y RAYO. EXPLICA LAS DIFERENTES RELACIONES ENTRE RECTAS A PARTIR DE SU CONSTRUCCIÓN, AL IGUAL QUE DETERMINA LA DIFERENCIA ENTRE LOS ÁNGULOS A PARTIR DE SU MEDIDA.			3.08
10	SOLUCIONA CON DEDICACIÓN Y EMPEÑO LA PRUEBA SABER			3.08

Área: HUMANIDADES INGLÉS

Asignatura: Inglés		I.H. 9	3.14 DB	Nota
%				
20	DESCRIBING GAMES WITH (TO - BE) IN PRESENT AND PAST TENSE.			3.2
20	HOW TO USE MODAL VERB SUCH AS: SHOULD, SHOULDN'T INTO THE TEXT.			3.2
20	HOW TO USE THE CORRECT VOCABULARY INTO THE SENTENCES.			3.1
20	LEARNING HOW TO WRITE WITH THE THEMES STUDIED IN CLASS SUCH AS: POSITIVE AND NEGATIVE (TO - BE) AND EXAMS TAKEN.			3.1
20	USING COMPARATIVE ADJECTIVE WITH SENTENCES IN THE PROPER FORM.			3.1

Área: CIENCIAS NATURALES

Asignatura: Science		I.H. 5	3.88 DBS	Nota
%				
20	TO EXPLAIN THAT SCIENTISTS MAKE OBSERVATIONS, ASK QUESTIONS, CONDUCT INVESTIGATIONS, AND PRODUCE EVIDENCE THAT GUIDES SCIENTIFIC THOUGHT AND THEORY			4.08
20	TO DESCRIBE EACH LEVEL OF ORGANIZATION			4.08
10	TO PARTICIPATE IN CLASS, AND TO FULFILL WITH THE HOMEWORK AND EXTRA CLASS.			4
30	TO RECOGNIZE THE LEVELS OF ORGANIZATION.			4.08
20	TO SOLVE THE KNOWLEDGE TEST WITH ENDEAVOR AND DEDICATION.			3.02

Asignatura: Química		I.H. 2	3.54 DBS	Nota
%				
20	CUMPLE CON LOS MATERIALES SOLICITADOS Y HACE LAS ACTIVIDADES EN CASA Y CLASE, ADEMÁS DEMUESTRA INTERÉS POR EL TRABAJO INDIVIDUAL Y GRUPAL			3.08
10	DESARROLLA CON RESPONSABILIDAD Y AUTONOMÍA LA PRUEBA SABER QUE INVOLUCRAN DIVERSOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA			1
10	EVALÚA SU PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA A LAS SESIONES, CUMPLIMIENTO DE MATERIALES, ENTREGA DE ACTIVIDADES, DISCIPLINA Y RESPETO DE LAS NORMAS.			4.5
60	SU DESEMPEÑO EN LAS PRUEBAS ESCRITAS PERMITE EVIDENCIAR FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN LA COMPRENSIÓN DE LOS CONTENIDOS RELACIONADOS CON LAS CARACTERÍSTICAS DE CADA ESTADO Y ALGUNAS PROPIEDADES DE LA MATERIA QUE SE RECONOCEN CON LOS SENTIDOS (COLOR, OLOR, TEXTURA, SABOR)			3.95

Área: CIENCIAS SOCIALES

Asignatura: Social		I.H. 5	3.54 DBS	Nota
%				
40	1. TO RECOGNIZE AND DESCRIBE THE PROCESS OF RECOGNIZES THE PROCESS OF SETTLEMENT OF AMERICA. 2. TO IDENTIFY THE PREHISTORIC CIVILIZATION IN AMERICA AND COLOMBIA. 3. TO COMPREHEND INFORMATION ABOUT THE THREE BIGGEST CIVILIZATION OF AMERICA. 4. TO PRESENT CLASS ACTIVITIES, QUIZZES, HOMEWORKS AND SELF EVALUATION.			3.65
10	ATTITUDINAL AND SELF ASSESSMENT ABOUT ACADEMIC AND DISCIPLINE PROCESS OF THE STUDENT.			4
40	FINAL EXAMS: TWO FINAL EXAMS OF THE ACADEMIC TERM			3.7
10	TO APPLY THE KNOWLEDGES SEEN IN STANDARD TESTS.			2

Área: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

Asignatura: Educación Física		I.H. 3	4.93 DS	Nota
%				
33.34	PORTAR ADECUADAMENTE EL UNIFORME INTERNO Y EXTERNO DE LA INSTITUCIÓN.			5
33.33	PRESENTA A TIEMPO LAS TAREAS, TRABAJOS Y ELEMENTOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES.			5
33.33	RECONOCER LA IMPORTANCIA DEL CUERPO CON RELACIÓN A LA EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DE FUERZA Y RESISTENCIA, COORDINACIÓN Y VELOCIDAD ADQUIRIENDO DESTREZAS Y HABILIDADES PROPIO DE SU PROGRESO MOTRIZ.			4.8

Área: EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Asignatura: Música		I.H. 2	3.78 DBS	Nota
%				
20	INTEGRATE THE VOCAL TRAINING, KODALY METHOD AND DE C MAJOR SCALE TO SING AND PITCH CHILDREN REPERTORY.			3.7
50	TO BE ABLE TO PLAY MELODIES IN THE RECORDING EMPLOYING THE C MAJOR SCALE.			3.8
30	TO BE ABLE TO READ EASY MELODIES IN TREBLE CLEF.			3.8

Asignatura: Danzas		I.H. 2	4.52	DA	Nota
%					
40	EJECUTA COREOGRAFIA BASICA PARA RITMOS MODERNOS.				4.5
20	PORTA EL UNIFORME CORRECTAMENTE.				4
40	REALIZA ESQUEMAS COREOGRAFICOS CON RITMOS DE LA REGION ANDINA.				4.8
Asignatura: Artes		I.H. 2	3.81	DBS	Nota
%					
10	FULFILL THE CLASS ACTIVITIES WITH RESPONSIBILITY AND GOOD BEHAVIOR.				3.9
45	TO APPLY LIGHT DIRECTION IN OBJECTS AND ANIMALS DRAWINGS.				3.5
45	TO IDENTIFY ABSTRACT AND FIGURATIVE DRAWINGS USING GEOMETRIC SHAPES.				4.1
Área: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL					
Asignatura: Religión		I.H. 1	3.71	DBS	Nota
%					
35	COMPRENDER A TRAVÉS DEL RELATO DE ADÁN Y EVA, EN QUÉ CONSISTE EL LIBRE ALBEDRÍO				3.5
30	REALIZA EL TALLER "RAHAB OCULTA A LOS ESPÍAS"				4.2
35	REALIZA EL TALLER "JOSUÉ HECHO LÍDER"				3.5
Área: ÉTICA Y VALORES					
Asignatura: Ética y Valores		I.H. 1	4.5	DA	Nota
%					
100	TO ANALYZE PROPERLY AND LEARN THE REQUIRED VALUE FROM THE TEXT.				4.5
Área: INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA					
Asignatura: Informática		I.H. 2	3.88	DBS	Nota
%					
25	CREA SERIES DE DATOS DE FORMA AUTOMÁTICA, DEFINIENDO RELLENO DE CELDA Y COLORES DE TEXTO.				3.88
25	ORGANIZA INFORMACIÓN TABULADA CON DATOS OBTENIDOS DE ENCUESTAS.				3.75
25	RECONOCE EL ENTORNO DE TRABAJO DE EXCEL Y LA IMPORTANCIA DE LAS HOJAS DE CÁLCULO.				4
25	UTILIZA FORMULAS Y FUNCIONES PARA REALIZAR OPERACIONES BÁSICAS Y PARA ORGANIZAR INFORMACIÓN.				3.88
Área: CONVIVENCIA					
Asignatura: Comportamiento		I.H. 0	4.88	DS	Nota
%					
30	TO ATTEND SCHOOL PUNCTUALLY AND CONSTANTLY.				5
40	TO BE KIND AND HELPFUL WITH THE MEMBERS OF THE EDUCATIONAL COMMUNITY.				5
30	TO WEAR PROPERLY THE CORRESPONDING UNIFORM.				4.6
Área: HUMANIDADES ESPAÑOL					
Asignatura: Español		I.H. 7	3.6	DBS	Nota
%					
15	COMPRENDER LA IMPORTANCIA DE LOS TEXTOS INFORMATIVOS, DESDE EL PERIÓDICO Y LA NOTICIA.				3.82
10	DESARROLLAR CON HABILIDAD Y DEDICACIÓN LA PRUEBA SABER.				2.2
15	IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS, LOS ELEMENTOS, LA ESTRUCTURA Y CLASIFICACIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS.				3.15
15	IDENTIFICAR LOS USOS DEL PUNTO Y LAS MAYÚSCULAS EN DIVERSOS ESCRITOS.				4.34
15	IDENTIFICAR, DIFERENCIAR Y CLASIFICAR LAS CLASES DE ORACIONES.				3.74
15	LEER, ANALIZAR Y DESARROLLAR ACTIVIDADES DE LECTURA Y OBRA LITERARIA.				3.6
15	RECONOCER EL SUSTANTIVO Y EL ADJETIVO TENIENDO EN CUENTA SUS CLASES Y FUNCIONES GRAMATICALES.				3.86



Anexo F. Pautas pedagógicas para el mejoramiento académico propuestas por Orientación**COLEGIO BILINGÜE NUEVA ALEJANDRÍA**

De: Maritza Núñez Zapata
Profesor de la institución.

Enviado: Jueves, 19 de abril de 2018 02:28 Pm

Vencimiento: Viernes, 20 de abril de 2018

Prioridad: Alta

Asunto: INFORME

De acuerdo al informe de valoración psicológica realizada al estudiante -----, de grado cuarto, enviado por la FUNDACIÓN LIGA CENTRAL CONTRA LA EPILEPSIA, se llega al concepto emitido por dicha entidad: CAPACIDAD COGNITIVA DEL RANGO LÍMITROFE (CI 77). Hay fallas en fluidez verbal, disminución en velocidad de procesamiento, baja velocidad en copia y discriminación visual de signos. Sin embargo, tiene fortaleza en comprensión verbal, buen razonamiento moral y de comportamiento social.

El niño iniciará proceso terapéutico en TERAPIA OCUPACIONAL Y TERAPIA DEL LENGUAJE. Pero obviamente, para alcanzar los logros esperados, necesitamos involucrarnos en dicho proceso. A nivel escolar, nos sugieren ser más flexibles en los tiempos de trabajo en tareas de lecto escritura, principalmente para la realización de evaluaciones escritas. Se le debe dar mayor cantidad de tiempo, o reducir el número de preguntas en las evaluaciones, sin que esto signifique

que se discrimine en la actividad. Simplemente se le facilitarán las cosas para que alcance las metas propuestas.

Se recibirá informe de seguimiento terapéutico periódico, que será compartido con el cuerpo docente y se espera de cada uno de ustedes el mayor apoyo, seguimiento y control.



COLEGIO BILINGÜE NUEVA ALEJANDRÍA

De: Maritza Núñez Zapata
Profesor de la institución.

Enviado: Jueves, 08 de marzo De 2018 02:08 Pm

Vencimiento: Viernes, 09 de marzo De 2018

Prioridad: Alta

Asunto: INFORME

Bogotá, marzo 8 de 2018

Cordial saludo.

Por medio de la presente comparto con el grupo de docentes grado sexto, el informe neuro psicopedagógico, emitido por EL INSTITUTO INEA, de la estudiante-----, de grado sexto de nuestra institución.

SISTEMA COGNITIVO – MOTOR:

- Dificultad en planeación y secuenciación de actos motores complejos.
- Fallas en discriminación visual, táctil y de filtro auditivo.
- Desorden de integración sensorial de leve a moderado.
- Pensamiento concreto, que lleva a un desempeño comprometido de grado leve en lecto-escritura de números, cálculo mental y resolución de problemas.
- Fallas en comprensión lectora que afectan las tareas de deducción e inferencia.

- Dificultades a nivel de equilibrio estático y dinámico, y fallas en disociación digital.

Lo anterior lleva a fallas en el desarrollo y finalización de las actividades propuestas en tiempo definido.

SISTEMA AFECTIVO:

- Laura posee las habilidades y herramientas necesarias para socializar con pares. Sin embargo, en la actualidad, vive un momento de crisis familiar que evidentemente puede afectar su desempeño académico.

SUGERENCIAS PARA TENER EN CUENTA:

- 1 Cuando haya evaluaciones escritas, generar para Laura una con menos preguntas que la de sus compañeros, ya que, con tiempo restringido, su desempeño y ejecución se ven afectados.
- 2 En lo posible, diseñar evaluaciones orales, en las que, mediante el diálogo con el docente, pueda sentir mayor seguridad.
- 3 Ubicar su escritorio hacia la pared, durante una evaluación, para que no sienta ansiedad por la velocidad de sus compañeros.
- 4 Si la evaluación o tarea es en inglés, verificar que entienda exactamente lo que se le pide, o de lo contrario, ayudarla con la traducción.
- 5 Generar alternativas propias de cada área y docente, con el fin de ayudar a que las metas se alcancen, sin generar críticas.

Tan pronto se reciba informe de seguimiento y evolución terapéutica, se les hará llegar copia del mismo.

Cordialmente

Maritza Núñez Z.

Orientadora.

Anexo G. Formato de encuesta para docentes

Nombre: _____ Cargo: _____

Encuesta.

Lea cuidadosamente las siguientes preguntas marcando con una X si (si está de acuerdo), no (no está de acuerdo). Agradecemos su amable colaboración.

1. ¿Considera usted que, al implementar las estrategias pedagógicas en el aula como (explicarles personalizado) con los estudiantes mejoran su rendimiento académico?

a. Si b. No

2. ¿Considera usted que los alumnos de la investigación mejoraron el rendimiento académico al remitirlos a orientación y darles las pautas a los docentes para implementarlas en clase?

a. Si b. No

3. ¿Considera usted que al citar los padres para hacer un trabajo en conjunto (padres, colegio y alumnos), los estudiantes mejoraron el rendimiento académico? a. Si b. No

4. ¿Los alumnos están en mejor actitud en clase y en las evaluaciones, cuando se hizo la investigación?

a. Si b. No

5. ¿Cuándo se les dieron las herramientas para tratar y ayudar a los alumnos con bajo rendimiento, le colaboró a usted como docente?

a. Si b. No