



Campus®

Periódico Universidad de La Sabana



Nuevo Doctorado en Ingeniería

Pág. 3

El programa tiene una fundamentación teórica basada en cuatro pilares: innovación, diseño sostenible, interdisciplinariedad y experiencia de diseño. El rol de los doctores en Ingeniería de La Sabana será fundamental para aumentar la productividad y competitividad en Colombia.



Programa de Comunicación Social y Periodismo, reacreditado por ocho años

Pág. 3

El Ministerio de Educación Nacional renovó por ocho años la Acreditación de Alta Calidad del programa de Comunicación Social y Periodismo. La pertinencia de la formación de los estudiantes y la cualificación de los profesores son aspectos que motivaron la decisión.



Del Banco al tablero

Desde la econometría y la docencia, Martha Misas ha realizado aportes significativos al desarrollo del país. Conoce la historia de la Profesora de Muy Alto Prestigio de la Universidad de La Sabana.



Pág. 9

"Cuchillas": un dilema entre el cinco y la excelencia

"No cuento la historia de cómo mis compañeros y yo nos enamoramos del profesor de Vicios Redhibitorios por diversión [...], sino por el problema que hay de fondo: la estigmatización que sufren los profesores 'cuchillas'".

Pág. 6

¡Nosotros te representamos!

Resultados de las elecciones al Consejo de Facultad y al Fondo de Estudiantes.

Pág. 4



¿Qué es el Consejo del Claustro?

El Consejo del Claustro es un órgano representativo de la comunidad universitaria que sesiona desde el 9 de febrero del 2004 de manera continua. Anualmente, se eligen 13 representantes entre estudiantes, profesores y administrativos para conformarlo. Este órgano de gobierno actúa como canalizador, asesor y proponente de diversas iniciativas para el continuo desarrollo y fortalecimiento de la Universidad.

Dentro de sus funciones se encuentran: presentar iniciativas al Consejo Superior; revisar y aprobar, en primera instancia, los reglamentos de profesores, estudiantes y administrativos; elegir, dentro de sí mismo, los representantes al Consejo Superior; revisar y aprobar los reglamentos de los fondos de bienestar; revisar y aprobar los programas de estímulos laborales o académicos; y generar su propio reglamento.

Entre los miembros están el rector, quien preside el Consejo y es miembro permanente, un representante de los vicerrectores, uno de los decanos, uno de los directivos, cinco de profesores, tres de estudiantes y dos de administrativos.

Cualquier miembro de la comunidad puede presentar sus propuestas al Consejo a través del correo consejo.claustro@unisabana.edu.co. La Secretaría del Claustro se encargará de entregar los proyectos a los representantes, según el tema a tratar, para hacer la gestión necesaria.

 Miembros del Consejo del Claustro para el 2018.



La historia del hombre que ha caligrafiado más de 30.000 diplomas

Mucho más que un nombre en tinta indeleble

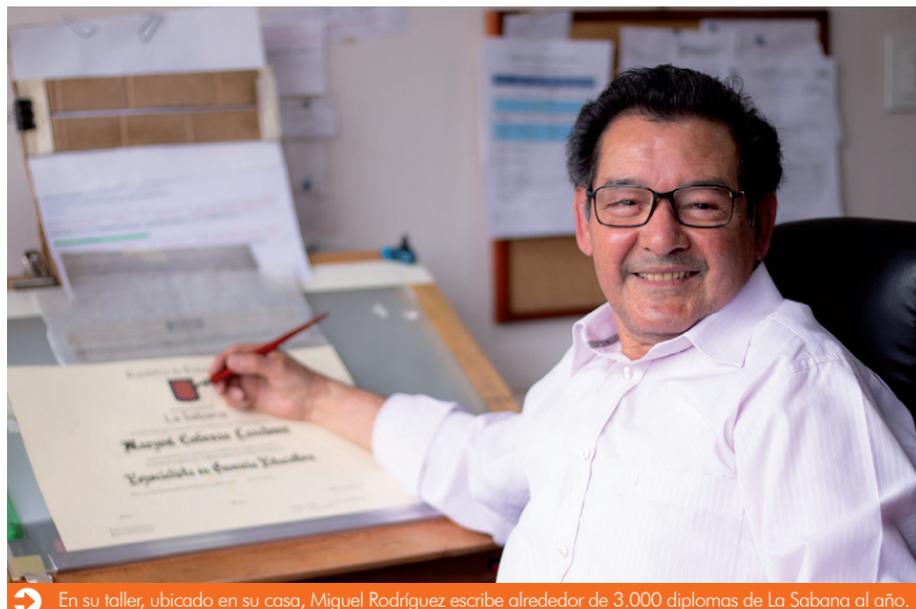


Cuando empezó a trabajar con la Universidad de La Sabana, Miguel Rodríguez no imaginaba que 23 años después haría la caligrafía del diploma de grado de su hijo: “Me temblaba el pulso de la emoción mientras escribía su nombre”, cuenta.

Este año, un diploma se salió del montón para Miguel Rodríguez, puesto que, a pesar de ser similar a los más de 30.000 que ha caligrafiado para la Universidad hasta la fecha, el afecto de padre estaba marcado en la tinta: “Me siento muy contento y satisfecho porque le hice a mi hijo un documento para toda la vida que siempre lo va a identificar como profesional de la Universidad de La Sabana”, asegura Miguel.

Este logro se suma a otros en los campos personal y profesional. En el ámbito nacional, por ejemplo, realizó el trabajo de caligrafía de la Constitución Política de Colombia de 1991: el encargo lo hizo el Palacio de Nariño en el mandato del presidente César Gaviria. El manuscrito fue firmado por todos los constituyentes y por Humberto de la Calle, ministro de Gobierno del momento. Para transcribirla en su totalidad, Miguel se demoró ocho meses (desde principios de agosto de 1991 hasta finales de marzo de 1992).

Su talento para la caligrafía surgió mientras cursaba el bachillerato en el Instituto Técnico Central de Bogotá. Allí aprendió dibujo técnico durante siete años;



 En su taller, ubicado en su casa, Miguel Rodríguez escribe alrededor de 3.000 diplomas de La Sabana al año.

luego, estudió ingeniería metalúrgica en la Universidad Libre de Bogotá y empezó a realizar trabajos de caligrafía por encargo. Al graduarse, estos trabajos le resultaban más rentables que los que podía realizar en ingeniería. Esto lo motivó a dedicarse a la caligrafía de forma definitiva.

Durante el proceso aprendió a escribir en las tipografías del modelo inglés y del alemán, luego las simplificó y combinó para dar una mejor legibilidad a sus productos. En lenguaje técnico, esto implica memorizar, por cada modelo, líneas —sencillas,

dobles, triples o múltiples—, sombras, grosores y serifas específicos de los signos de puntuación y de las 27 letras del abecedario, tanto en mayúscula como en minúscula.

Cuando Miguel finalizó este proceso, empezó a añadir y cambiar aspectos estéticos, creó sus propias guías matemáticas —para manejar la proporción y las distancias en la escritura— y elaboró un estilo propio. Así fue como nació la tipografía que utiliza hoy para todos los diplomas de La Sabana y que ha personalizado estéticamente durante su trayectoria.

Con los años, el oficio lo llevó a construir en su casa su taller, el cual consta de una mesa de luz, más de 15 tipos de plumas y plumillas, numerosos recipientes de tinta negra —entre los que se destaca uno de porcelana pintado a mano con tinta china auténtica—, fotos de su esposa y de sus tres hijos, un espacio de secado y organizadores rebozados de archivos que guardan los nombres de los estudiantes que han pasado por su pluma.

En este taller se escriben alrededor de 3.000 diplomas de La Sabana al año. Antes de que Miguel los caligrafié, la empresa Thomas Greg, dedicada a la seguridad en la impresión de documentos, los transporta al campus en cajas selladas. Sonia Noreña, directora de Registro Académico, explica en qué consiste la seguridad: “Cada diploma tiene tinta invisible, fluorescente y litográfica, así como grabados en relieve; todo esto forma figuras, letras e imágenes diferentes que permiten comprobar su autenticidad por múltiples vías”. Agrega que la elaboración de los diplomas está estrechamente relacionada con el trabajo cuidadoso y bien hecho, y con el valor que la Universidad reconoce en las personas; se espera que “cuando reciba su diploma de grado, cada estudiante sienta el compromiso, la dedicación y el cariño que tiene la Institución al cuidar siempre los pequeños detalles que identifican la sobriedad y la importancia en la obtención de su título como profesional”.

Nuevo Doctorado en Ingeniería

La Universidad de La Sabana recibió el Registro Calificado del nuevo Doctorado en Ingeniería. Este programa, el tercero de este tipo de la Facultad de Ingeniería, busca formar investigadores altamente capacitados, con sólidos conocimientos teóricos y metodológicos, que puedan identificar e interpretar los múltiples y complejos problemas de la ingeniería, propios del contexto social actual, desde una perspectiva interdisciplinaria. El rol de los doctores en Ingeniería de la Universidad de La Sabana será fundamental para aumentar los niveles de innovación, productividad y competitividad de Colombia.

Contar con nuevos estudiantes doctorales es “un reto para el cual hemos diseñado una estructura completamente articulada entre los tres doctorados. Los estudiantes van a estar asociados apoyándose y esta estructura les permitirá tener mayores posibilidades y ofertas de electivas, cursos y encuentros con profesores nacionales y extranjeros; además, multiplicará las oportunidades de crecimiento de todos nuestros profesores y esto nos da



De izquierda a derecha, el equipo responsable de la creación del programa: el doctor Miguel Ángel Uribe Laverde, profesor de la Facultad de Ingeniería, adscrito al Departamento de Matemáticas, Física y Estadística; Elizabeth Cabra Rojas, decana; la doctora Martha Isabel Cobo Ángel, directora de la Maestría en Diseño y Gestión de Procesos y profesora de planta adscrita al Departamento de Procesos Químicos; y Mateo Barón Rojas, coordinador de Acreditación Internacional.

la certeza de que podremos desarrollarnos ampliamente en los ejes temáticos de investigación, como se definieron en el documento maestro del programa”, dice Elizabeth Cabra Rojas, decana de la Facultad.

Martha Isabel Cobo Ángel, líder del proyecto de creación del doctorado y directora de la Maestría en Diseño y Gestión

de Procesos, afirma que el programa es fundamental para fortalecer el ecosistema académico de la Facultad, dado que en él se podrán realizar investigaciones en las áreas de experticia de los profesores y fortalecer los grupos de investigación de la Facultad, todos clasificados por Colciencias.

El Doctorado en Ingeniería fue aprobado con cuatro ejes temáticos de investigación: ambiente y energía; informática, computación y electrónica; ingeniería de materiales; e ingeniería de productos y procesos. El plan de estudios no cuenta con asignaturas obligatorias, pero ofrece escenarios como seminarios y electivas para profundizar en temas de interés de los estudiantes.

Este proyecto comenzó en el 2016 y el documento maestro se envió al Ministerio de Educación Nacional en mayo del 2017; la visita de los pares académicos enviados por el ministerio se realizó en agosto de ese mismo año. Se espera que el doctorado inicie con su primera cohorte en el periodo 2019-1 y contribuya a aumentar la cantidad e impacto de la investigación de la Facultad.

El nuevo programa tiene una fundamentación teórica basada en cuatro pilares: innovación, diseño sostenible, interdisciplinariedad y experiencia de diseño.

Programa de Comunicación Social y Periodismo, reacreditado por ocho años

Con 46 años de existencia, el programa recibió nuevamente la Acreditación de Alta Calidad.

El Ministerio de Educación Nacional reconoció la calidad y cualificación de los profesores, estudiantes y graduados del programa de Comunicación Social y Periodismo, así como el alto nivel de formación académica que se imparte en él. A través de la Resolución 11567 del 17 de julio del 2018, esa cartera ministerial renovó la Acreditación de Alta Calidad por ocho años.

Manuel González, decano de la Facultad de Comunicación, explica que “la Acreditación otorgada por parte del Consejo Nacional de Acreditación (CNA) es el resultado de un proceso muy largo de trabajo por la calidad. Es la tercera Acreditación que recibimos. Muy pocos programas en Colombia tienen ocho años de aval sobre su alto nivel de calidad y tenemos la fortuna de contar con uno de ellos”.

El proceso inició con la autoevaluación del programa, cuando se revisaron diez factores que lo componen y que define el CNA para valorar su calidad. Estos tienen que ver con aspectos como la coherencia entre la misión del programa y la de la Universidad, el desempeño de sus profesores, estudiantes y graduados, la visibilidad internacional de la carrera, así como con sus recursos físicos y financieros.

Los resultados de la autoevaluación se presentaron en un informe ante el CNA, ente que constató en una visita de pares académicas evaluadoras, realizada en la segunda semana de diciembre del 2017, que lo expuesto corresponde con la realidad del programa. El ministerio encontró evidentes nueve aspectos



El Ministerio de Educación Nacional destacó el alto grado de inserción de los graduados del programa en los sectores público y privado.

positivos de Comunicación Social y Periodismo, entre los cuales se destacan:

- La Universidad cuenta con una misión y una visión institucionales claras y explícitas, encaminadas a formar profesionales con responsabilidad social, que contribuyen al desarrollo local, regional y nacional.
- La calidad y la cualificación de los profesores. Al respecto, se resalta que al 2017-2 se contaba con 31 profesores de tiempo completo: 15 doctores, 13 magísteres y tres profesionales.
- La estructura curricular del programa tiene una adecuada fundamentación teórica, orientación a la formación integral y flexibilidad curricular, con pertinencia local y regional.
- Los esfuerzos por robustecer las estrategias de internacionalización, lo cual

da como resultado el aumento de la movilidad académica de estudiantes y profesores.

- La existencia de cuatro grupos de investigación de la Facultad clasificados por Colciencias: tres con categoría B y uno con categoría C. Con estos, los profesores han creado 228 productos académicos en los últimos cinco años.
- El alto grado de inserción de los graduados en los sectores público y privado, lo cual habla bien de la calidad y la pertinencia de su formación.

Juan Camilo Hernández, director de Comunicación Social y Periodismo, asegura que la “reacreditación es el resultado del trabajo bien hecho y del compromiso de docenas de profesores, estudiantes, directivos, graduados y empleadores que en los últimos

seis años han contribuido a su mejora y calidad. Hemos logrado consolidar un programa relevante para la sociedad que, día a día, se transforma para enfrentar los retos del mercado de la comunicación y del periodismo; todo ello en coherencia con el espíritu propio de la Universidad de La Sabana”.

El decano indica que “algunos de los temas que nos han permitido tener esta reacreditación están relacionados con la calidad de nuestro equipo de profesores, seguramente el mejor cualificado en el país; con la infraestructura tecnológica y física de la Facultad; con el desarrollo en investigación que hemos tenido en los últimos años, el cual nos permite tener programas de maestría y doctorado disponibles para la sociedad; y, por supuesto, con la consolidación de los procesos académicos y curriculares que venimos trabajando desde hace muchos años”.

Respecto al desafío que implica este reconocimiento, el director del programa asegura: “Nuestro compromiso con la calidad no para y el CNA nos ha dejado algunas recomendaciones que acometeremos cuanto antes; entre ellas, continuar fortaleciendo y cualificando nuestra planta docente y mejorar las políticas y las tareas de investigación científica”.

La Facultad de Comunicación les agradece a todos los miembros de la comunidad académica por su participación en el proceso de autoevaluación y extiende su reconocimiento al trabajo que durante nueve años realizó Adriana Patricia Guzmán de Reyes como decana y a la labor del doctor Juan Carlos Gómez, quien fungió como director del programa por cinco años.

Dirección Central de Estudiantes - Bienestar Universitario

Resultados de las elecciones al Consejo de Facultad y al Fondo de Estudiantes

¡Nosotros te representamos!

Consejo de Facultad

Es el máximo órgano de decisión dentro de las facultades. Los representantes se encargan de transmitir, de manera respetuosa y fundamentada, las sugerencias y peticiones de los estudiantes. Además, tienen la función de representar con eficiencia a la comunidad estudiantil, mediante la manifestación, en sus actitudes y tareas, de su compromiso con los ideales de la Universidad.

Fondo de Estudiantes

Es un conjunto de recursos económicos que se aplican para financiar inversiones y servicios de Bienestar Universitario, destinados a los estudiantes de pregrado. Son adicionales o complementarios a los programas de Bienestar que ofrece La Sabana.

Representantes a los órganos de gobierno (periodo 2018-2019)

Nota: esta información está en el subsitio de la Dirección Central de Estudiantes en la página web de la Universidad (<https://goo.gl/3Bmmf7>).

FACULTAD DE COMUNICACIÓN



Laura Victoria Bello Urbina
Comunicación Social y Periodismo



Yaleni Solano Alarcón
Suplente

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS



Miguel Santiago Guevara Araos
Derecho



Cristóbal Soto Mejía
Suplente

ESCUELA INTERNACIONAL DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS



Óscar David Aldana Arciniegas
Economía y Finanzas Internacionales



Valentina Martínez Fonseca
Suplente

Daniela Borrás Calderón
Ingeniería Industrial



FACULTAD DE INGENIERÍA



David Orlando Triana Agudelo
Suplente

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Juanita Peña Cuéllar
Pedagogía Infantil



Isabella Lopera Arango
Suplente

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS



Martín Buenahora Bonilla
Filosofía



Yeimmy Daniela Rojas Cortés
Suplente

FACULTAD DE ENFERMERÍA Y REHABILITACIÓN



Brayan Alberto Venegas Cortés
Enfermería



Ana Milena Lombana Camacho
Suplente

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



**María Guadalupe
Báez Báez**
Psicología



**Sergio Andrés
Gómez Arias**
Suplente

FACULTAD DE MEDICINA



**Rafael Enrique
Salazar Reggeti**
Medicina



**Eduardo Andrés
Tuta Quintero**
Suplente

Representantes al Fondo de Estudiantes (periodo 2018-2019)

Nota: esta información está en el subsitio de Bienestar Universitario en la página web de la Universidad (<https://goo.gl/pdg7Kb>).

ESCUELA INTERNACIONAL DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS



**Diego Andrés
Bejarano Bohórquez**
Administración
de Empresas



**Ricardo Sebastián
Morales Saavedra**
Administración de
Negocios Internacionales



**Santiago
Roa Sierra**
Gastronomía



**Valentina
Blanco Ospina**
Administración de Mercadeo
y Logística Internacionales



**Juan Daniel Fernando
Casallas Varela**
Economía y Finanzas
Internacionales



**Verónica
Friderichsen Durán**
Administración
& Servicio

FACULTAD DE COMUNICACIÓN



Daniel Haman Uribe
Comunicación Audiovisual
y Multimedios



**Valentina
Sánchez Ramírez**
Comunicación Social y Periodismo

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS



**Juvenal Andrés
Pérez Viñas**
Derecho



**Laura María
García Gómez**
Ciencias Políticas

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**Laura Natalia
Bobadilla Estupiñán**
Pedagogía Infantil

FACULTAD DE ENFERMERÍA Y REHABILITACIÓN



**Joilen Arleni
López Díaz**
Enfermería



**Francy Mariana
Hernández Hernández**
Fisioterapia

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS



Camilo Bernales Afanador
Filosofía

FACULTAD DE INGENIERÍA



**Victoria Valentina
Carrero Ramos**
Ingeniería Civil



**Ángela Camila
Ovalle Cruz**
Ingeniería Industrial



**Valentina Silva
Trujillo**
Ingeniería Informática



**Daniel
Pinto Piña**
Ingeniería Mecánica



**Hernán Darío
Nieto Uribe**
Ingeniería de Producción
Agroindustrial



**David Ricardo
Rodríguez Fontalvo**
Ingeniería Química

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Laura Ligia Ortiz Moyano
Psicología

FACULTAD DE MEDICINA



Elsa Daniela Ibáñez Prada
Medicina

COLUMNA

Columnista invitado

Por Andrés Vargas,
estudiante de séptimo semestre de Derecho

"Cuchillas": un dilema entre el cinco y la excelencia

En la clase del profesor Sinalagmático Perfecto terminé por obra del azar, pues tenía en mis planes un horario distinto. Sin embargo, al momento de inscribir la materia Vicios Redhibitorios, el único grupo abierto era el suyo: los otros de 50 cupos estaban llenos. En su momento no le di mayor importancia y me dediqué a ver morir las vacaciones.

El primer día supe del profesor por las historias de terror de los 11 compañeros que lo esperaban conmigo. Dijeron que era un vampiro que no se alimentaba de sangre, sino de lágrimas de estudiantes reprobados; que nada lo satisfacía ni hacía feliz; que la mejor estudiante de la Facultad solo pudo sacarle un 3.5. Luego de que todo el mundo me había traumatizado, el profesor abrió la puerta y entró caminando con paso acelerado sin detenerse hasta alcanzar el escritorio. El temor se materializó con sus primeras palabras: "Mi nombre es Sinalagmático Perfecto y soy su profesor de Vicios Redhibitorios".

Se pavoneaba por el salón. Con un tono seguro, estableció las normas de la clase; después, entró en materia. Traté de impresionarlo con mis participaciones, pero, no podía ser de otra manera, fallé miserablemente. Quedé mal con el profesor Sinalagmático y no dejó de preguntarme todo lo que no podía responder, lo cual creó un círculo vicioso de decepción y vergüenza.

El espanto hizo que la sesión de tres horas se sintiera como de 10 horas. Al salir, con el rostro pálido, hablé con los demás, me dieron su pesar por haber con testado mal en tantas ocasiones y, después de mucho caminar cabizbajos y desilusionados, resolvimos que, si perdiáramos el primer parcial, retiraríamos la materia, aunque tuviera cinco créditos.

Por un tiempo, envié a los "estrategas" (en realidad eran cobardes) que prefirieron hacer trizas el plan de estudios o se atiborraron en otros grupos con tal de no ver clases con el profesor "cuchilla". Pero las semanas pasaron y me acostumbré al estilo del profesor, quien no permitía que te distrajeran ni un segundo.

Para el primer parcial recomendó solo "claridad conceptual". Al finalizar el examen, se notó que cada estudiante tuvo una respuesta distinta. Los nervios no te dejan descansar hasta que se revela que pasaste. Las afirmaciones del primer día no eran ciertas; por ellas, no valía la pena perder al profesor.

No cuento la historia de cómo mis compañeros y yo nos enamoramos del profesor de Vicios Redhibitorios por diversión ni por gastar papel o el tiempo de los demás, sino por el problema que hay de fondo: la estigmatización que sufren los profesores "cuchillas" (me parece obvio, pero cabe anotar que les dicen así porque los rajan a todos).

En mi opinión, esta estigmatización surge de una mala costumbre del estudiante que prefiere lo fácil y espera una nota que indique su excelencia. Sin embargo, la excelencia no se consigue con exámenes fáciles ni notas poco representativas, sino con rigurosidad, trabajo y dedicación. La vocación del estudiante debe ser la búsqueda del conocimiento y la excelencia, metas solo alcanzables con un trabajo fuerte y constante, no con facilismo ni repitiendo en el examen lo que se dijo durante la clase.

Algunos profesores que exigen a los estudiantes más que memorizar los temas expuestos son criticados por no inundar de flores a quienes tienen mejor memoria. Nos hemos acostumbrado a pensar en el estudio

como la tortura y el descanso como nuestra razón de ser. De vez en cuando es necesario bajar un poco la velocidad, pero lo que debemos ansiar es el estudio, esa búsqueda de conocimiento que solo se completa con la exigencia. Necesitamos equivocarnos y que nos corrijan adecuadamente; luego debemos volver a intentarlo hasta dar en el clavo.

En las últimas clases del semestre seguí equivocándome al participar ante aquel profesor "cuchilla", pero en ningún momento dejé de hacerlo, porque él, con su forma de abordar los temas, nos hizo darnos cuenta de que ese es el lugar para equivocarse y corregir. No nos engañemos: no todo lo conocemos ni entendemos y es incalculable el valor de un profesor que sabe señalar en qué puntos debes mejorar para avanzar.

Sí, todo el mundo quiere un promedio de 5, incluso yo, que no soy más que otro estudiante perezoso y procrastinador; pero celebro haber tomado esa clase con ese profesor, porque él me exigió pensar más allá, claridad conceptual y lógica al expresarme. En respuesta, hice lo posible por cumplir. No fue una clase más para completar los requisitos de la carrera, esa clase me hizo mejor estudiante y futuro abogado.

Para finalizar esta "carreta" que sabe a sermón y suena a autoayuda, un consejo: no le teman al reto, no hay nada más satisfactorio que superarlo ni nada más humano que volverse a levantar.

"No le teman al reto, no hay nada más satisfactorio que superarlo ni nada más humano que volverse a levantar".

Estudiante de La Sabana representa a Colombia en programa del MIT

Katherine Aguilar Mendieta, estudiante de la Especialización en Gerencia Logística, inició su programa en agosto del 2017. Es graduada del pregrado de Finanzas y Negocios Internacionales y, actualmente, se desempeña como superintendente de Compras y Logística de la multinacional Minería Texas Colombia.

Gracias a los acuerdos que el Instituto Forum tiene con el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT) —el centro educativo más prestigioso del mundo en temas de ingeniería y logística—, pudo aplicar al *Graduate Certificate in Logistics and Supply Chain Management* (GCLOG) del MIT y hoy es la única colombiana que participa en esta edición del programa, lo cual demuestra la calidad académica y personal que hace que nuestros estudiantes se destaquen nacional e internacionalmente.

Katherine ingresó a un espacio académico de élite, orientado a destacados estudiantes de posgrado, el cual es un complemento educativo perfecto para quienes cursan un programa maestro en sus universidades de origen. El GCLOG lo imparten instructores del Centro de Transporte y Logística (CTL) del MIT, quienes son considerados



De izquierda a derecha: Natalie Lobón, estudiante que participó en el programa GCLOG; Jairo Guzmán Piñeros, director de Profesores y Estudiantes del Instituto Forum; y Katherine Aguilar Mendieta, estudiante que ingresó al programa GCLOG.

los mejores pensadores del mundo en la gestión de la cadena de suministro y otros campos relacionados.

La superintendente hace parte de un selecto grupo de 25 estudiantes que en el mes de julio iniciaron la primera parte presencial del programa, la cual terminará con una segunda estancia en la ciudad de Cambridge (Massachusetts, Estados Unidos) en enero del año 2019. "Estoy participando en este programa fabuloso con una de las universidades más prestigiosas del mundo y estoy viendo las mejores prácticas en temas de logística. Agradezco a La Sabana y al Instituto Forum, pues es un gusto ver que puedo aplicar los conocimientos para ayudar a que los profesionales seamos más productivos", dice la estudiante.

Cuando finalice el programa, Katherine recibirá su grado de especialista en Gerencia Logística de La Sabana y el certificado firmado por el MIT, en el cual constará que cumplió con los requisitos académicos para obtener dicha certificación.

"Estoy participando en este programa fabuloso con una de las universidades más prestigiosas del mundo y estoy viendo las mejores prácticas en temas de logística".



Más información

Sitio web: <https://goo.gl/LEj9sF>

Aportes a la supervivencia de las micro y pequeñas empresas desde la logística

En su informe *Promoting productivity for inclusive growth in Latin America*, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2016) indica que en la región las pymes representan el 99% de las empresas y emplean, aproximadamente, al 67% de la fuerza laboral; sin embargo, su aporte al producto interno bruto (PIB) es muy bajo, debido a sus escasos niveles de productividad. Lo anterior desemboca en que gran parte de las micro, pequeñas y medianas empresas tienden a desaparecer en el año después de creadas.

Una de las causas de este fenómeno es la falta de experiencia o de conocimiento en cuanto a la cadena de suministro. Por esta razón, Jairo Jarrín, jefe del Departamento de Gestión de Operaciones de la EICEA, realizó un proyecto junto con miembros del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (México), como parte de la línea de investigación *Micro SCM for small firms* de la MIT Latin American SCALE Network, con el fin de contribuir al mejoramiento del desempeño de las micro y pequeñas empresas, y a su permanencia, desde la operación logística.

El trabajo del profesor Jarrín responde a la pregunta: *what are the key factors (metrics) that explain the survival of sme's?*, para lo cual se propuso un modelo de evaluación de indicadores de desempeño logístico que integra indicadores estratégicos, tácticos y operativos para que las pymes logren un balance entre el nivel de servicio y los costos de operación.



La falta de experiencia o de conocimiento en cuanto a la cadena de suministro afecta la sostenibilidad de las micro y pequeñas empresas.

La investigación “plantea una función de valor de la logística que busca que toda estrategia de cadena de suministro maximice el nivel de servicio y minimice los costos de operación”.

De acuerdo con el profesor, el marco de referencia para esta investigación fue el modelo Score, el cual “plantea que los indicadores a evaluarse en este tipo de empresas son: confiabilidad, respuesta, agilidad, costos y gestión de activos.

Los de confianza y respuesta miden el nivel de servicio, siendo tácticos y operativos. Los de agilidad miden la confiabilidad en las estimaciones de demanda, siendo tácticos. Los de costos miden el costo operacional, siendo estratégicos y tácticos, y los de gestión de activos miden impacto en el beneficio neto del negocio, siendo estratégicos”.

El primer avance de esta investigación se presentó en la “2018 MIT SCALE Latin America Conference”, realizada en abril. En la segunda etapa, que se inició en mayo, se identificará la brecha entre el modelo propuesto y las pymes estudiadas, y cómo empezar a cerrarla para garantizar la implementación del modelo.

Para el profesor, este trabajo “plantea una función de valor de la logística que busca que toda estrategia de cadena de suministro maximice el nivel de servicio y minimice los costos de operación. Para lograr esto, se requiere que la compañía optimice sus estimados de demanda. Ese balance entre servicio, costo y demanda maximiza el beneficio neto para la empresa; de esta forma, se puede potencializar el desarrollo de la supervivencia de las pequeñas empresas, cuya tasa de mortalidad es del 82%”, aseguró.

Referencia

- OCDE. (2016). *Promoting productivity for inclusive growth in Latin America*. Recuperado de <https://goo.gl/5bgkyX>

1

ASESORÍA PERSONALIZADA



- PRESENCIAL.
- CHAT.
- PREGÚNTALE AL BIBLIOTECARIO.
- WHATSAPP.

2

RECURSOS



- LIBROS.
- REVISTAS.
- MATERIAL AUDIOVISUAL.
- RECURSOS ELECTRÓNICOS.
- EUREKA!

3

MATERIALES DE APOYO



- PRÉSTAMO: PORTÁTIL, AUDÍFONOS, CALCULADORA Y MOUSE.

4

ESPACIOS ADECUADOS PARA EL ESTUDIO

- ESTUDIO GRUPAL (PISOS 1 Y 2).
- ESTUDIO INDIVIDUAL (PISOS 3 Y 4).
- RESERVA DE LAS SALAS DE ESTUDIO EN GRUPO (PISO 2).

CONOCE TU BIBLIOTECA

5

FORMACIÓN DE USUARIOS



- CAPACITACIONES EN RECURSOS Y SERVICIOS.
- OFERTA DE CURSOS.

6

AGENDA CULTURAL



- CLUBES DE LECTURA.
- VELADAS LITERARIAS.
- CHARLAS CULTURALES.
- CINEFOROS.

7

DERECHOS Y DEBERES

- ATENCIÓN OPORTUNA, TRATO AMABLE Y AMBIENTE PROPICIO PARA EL ESTUDIO.
- PRESENTAR EL CARNÉ, CUIDAR EL MATERIAL Y USAR DE FORMA ADECUADA LOS ESPACIOS.

8

HORARIO DE ATENCIÓN



- DE LUNES A VIERNES: 6:00 A. M. - 8:00 P. M.
- SÁBADOS: 7:00 A. M. - 6:00 P. M.



Compromiso y entrega por la calidad de vida de las mujeres en la etapa de madurez

“Mi mayor satisfacción es acompañar a las mujeres en la etapa de madurez y garantizarles una buena calidad de vida”, dice el doctor Camilo Rueda Beltz, ginecólogo especialista en climaterio y menopausia de la Clínica Universidad de La Sabana y profesor de la Facultad de Medicina.

El doctor, bogotano, es hijo de Gabriel Rueda García e Ilse Beltz de Rueda y es el segundo de tres hermanos. Su hermano mayor, Mario, es sacerdote y trabaja en la Secretaría de Estado del Vaticano; allí coordina los viajes papales. Su hermano menor, Nicolás, es dueño de un hotel en Santa Marta. El doctor construyó su familia con Silvia Helena Martínez, médica psiquiatra.

Su vocación por la medicina inició a temprana edad. “Siempre quise estudiar medicina. El regalo que más recuerdo de mi infancia es un maletín de médico”, dice. En 1996, Rueda Beltz se graduó del programa de Medicina en la Universidad El Bosque. Realizó una especialización en ginecología y luego una en climaterio y menopausia en la Fundación Europea para la Salud de la Mujer Mayor (Madrid, España). En Colombia, solo existen dos médicos con esta subespecialización.

Desde el 2004 trabaja en la Clínica Universidad de La Sabana y en consulta particular. Su colega y amigo Rodrigo Cuevas expresa: “Sobre Camilo solo pueden decirse cosas buenas. Es, ante todo, un caballero; es ejemplar en el trato con sus pacientes, pares y estudiantes. Resalto su virtud académica de estar siempre a la vanguardia en los temas relacionados con la menopausia, a tal punto que es líder de opinión en los ámbitos nacional e internacional”.



El doctor y profesor Camilo Rueda Beltz trabaja desde el 2004 en la Clínica Universidad de La Sabana y en la Facultad de Medicina.

“Es genial ver que el doctor trata a las pacientes con respeto, cariño y empatía; pero es mucho más reconfortante presenciar las muestras de afecto y admiración de las pacientes hacia él”.

TRAYECTORIA DESTACADA

En la Asociación Colombiana de Menopausia, el doctor Rueda Beltz ha ocupado diferentes cargos dentro de la junta directiva, desde la presidencia del capítulo Bogotá hasta la de la asociación. Ha recibido múltiples reconocimientos y nombramientos internacionales: en el 2016, fue nombrado experto latinoamericano en menopausia por la Federación Latinoamericana de Sociedades de Climaterio y Menopausia, y en el “XVI Congreso Mundial de Menopausia”, realizado del 6 al 9 de junio del 2018 en Vancouver, Canadá, se convirtió en el primer latinoamericano miembro de la International Menopause Society y hará parte

del Comité de Educación con el objetivo de desarrollar proyectos para la región.

El especialista se ha destacado por su constante actualización profesional, por generar conocimiento y por mostrarle al mundo lo que hace Colombia frente a la menopausia. Ha realizado nueve proyectos de investigación y 30 publicaciones sobre climaterio y endocrinología en revistas nacionales e internacionales; asimismo, ha desarrollado cinco capítulos de libros.

Además, es profesor de la Especialización en Ginecología y Obstetricia de la Facultad de Medicina de la Universidad de La Sabana, en la cual los estudiantes realizan una rotación de tres meses en el área endocrinología y menopausia. En Colombia, esta es una de las pocas especializaciones en las que se profundiza en este tema y los estudiantes pueden realizar prácticas y proyectos de investigación para presentarlos en espacios académicos nacionales e internacionales.

Lida Marcela Peña Amézquita, residente del segundo año de ginecología, dice: “Es genial ver que el doctor trata a las pacientes con respeto, cariño y empatía; pero es mucho más reconfortante presenciar las muestras de afecto y admiración de las pacientes hacia él, escucharlas referirse al doctor como una ‘bendición del cielo’. La enseñanza más grande ha sido en el campo personal: ver cómo trata a las pacientes, al personal en formación (residentes, internos, estudiantes), a sus compañeros de trabajo (ginecólogos, médicos, auxiliares de enfermería, instrumentadoras). Ha sido una experiencia enriquecedora que ha hecho de mí una mejor persona y, sin duda, una mejor profesional”.

MOOC, el “as” bajo la manga de la educación tradicional

Un *massive open online course* (MOOC) es una modalidad de educación no formal que ha tomado protagonismo por las múltiples facilidades que ofrece a los estudiantes: se aprende gratuitamente, existe una amplia oferta de temáticas de vanguardia y los cursos son dinámicos y están disponibles en múltiples plataformas e idiomas. Un grupo de profesores de la Universidad investigó la percepción de los estudiantes frente a un MOOC que trató el hallazgo de una pieza precolombina por parte de un campesino en el Amazonas.

En el año 2016, los profesores Ana Dolores Vargas, Érika Duque y Hugo Rozo, del Centro de Tecnologías para la Academia, y Angélica Ramírez Bustamante, del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras, plantearon la posibilidad de diseñar un xMOOC, una de las vertientes de este tipo de educación en la cual el estudiante sigue una línea de trabajo y no se generan comunidades que retroalimenten las actividades

de los participantes. La iniciativa se gestó con el ánimo de fortalecer la dimensión informacional de la competencia digital, es decir, la capacidad de buscar, analizar y sistematizar información académica de estudiantes de pregrado de la asignatura Competencias Básicas Digitales.

Producto del trabajo con 308 estudiantes de nueve facultades, quienes participaron en el xMOOC, el grupo de profesores publicó el artículo “Perceptions of university students regarding the use of an xMOOC as a support to the learning process of the informational dimension” en la más reciente edición (junio del 2018) de la *International Journal of Environmental & Science Education*.

“Aplicamos el xMOOC a estudiantes que de manera paralela tomaron la asignatura y, a través de un instrumento de medición, logramos determinar su percepción sobre la experiencia con el curso. Evidenciamos que efectivamente fortalecieron



De izquierda a derecha: los profesores Ana Dolores Vargas, Hugo Rozo, Érika Duque y Angélica Ramírez.

sus aprendizajes y esto los ayudó a aclarar los conceptos vistos en la clase magistral tradicional”, asegura la profesora Vargas.

Además, los estudiantes consolidaron sus habilidades en la búsqueda de información en diversas fuentes, el manejo de

bases de datos, la citación según las normas APA y la verificación de la autenticidad y validez de la información en línea.

Del Banco al tablero

Martha Misas, quien se desempeñó durante 15 años como econometrista principal en la Unidad de Investigación de la Gerencia Técnica del Banco de la República, fue nombrada como Profesora de Muy Alto Prestigio por la Comisión de Asuntos Generales de la Universidad.

Martha Misas estudió Matemática en la Universidad Nacional de Colombia y realizó una Maestría en Ciencias de Estadística Aplicada en la Michigan State University (Estados Unidos) en 1991. Ese año también hizo un *minor* en Econometría y Series de Tiempo del Doctorado en Economía de la misma institución estadounidense. Durante su trayectoria profesional y académica ha sido reconocida con el Premio Internacional al Investigador de Bancos Centrales de América “Manuel Norriega Morales” y con el Premio Portafolio al mejor docente universitario en el 2014; en los años 2012 y 2013 fue finalista en la misma categoría.

Su amor por la economía nació, en gran parte, de sus reflexiones sobre el aporte de esta materia a la sociedad: “La economía mueve al mundo, con razones buenas o malas, pero lo mueve. Lo que buscamos es que detrás de todo gran economista haya una gran persona”, asegura Martha Misas.

En el Banco de la República, uno de sus logros más representativos fue su aporte a la conformación de una batería de modelos de predicción sobre tasa de cambio, inflación y nivel de producto: “Estos modelos le permitieron al Banco, entre otras cosas, decidir si era o no conveniente realizar movimientos sobre la tasa de interés de intervención, con el propósito de cumplir con la meta de inflación establecida y tener un soporte para la toma de decisiones sobre intervenciones cambiarias”, explica la experta.

Otro logro fue su estudio sobre la economía subterránea en Colombia y su medición —pionero en el país y replicado por otros bancos centrales de América Latina—, el cual le permitió al Ministerio de Hacienda y Crédito Público y al Banco de la República establecer la causa por la cual la toma de decisiones, en algunos casos, no impacta la economía de la forma prevista.

Además, desarrolló un modelo de redes neuronales —propuesta de ensayo y error que busca emular la manera en

que aprende el cerebro— para predecir la cantidad de billetes de cada denominación que debe producir la imprenta del Banco de la República. Así, se conoce cómo satisfacer la demanda de billetes del país. Según ella, este modelo es de vital importancia puesto que, por razones de seguridad, el *stock* de billetes no debe superar la capacidad instalada ni puede ser inferior a la requerida. Un error en este proceso conlleva un riesgo reputacional para el Banco y un daño en la calidad de vida de diferentes estratos socioeconómicos de la nación. Este modelo, así como otros de su autoría, siguen vigentes.

DOCENCIA Y ECONOMETRÍA

Su experiencia en el Banco de la República es un factor de éxito en su labor como profesora, dado que allí comprendió la importancia de saber y enseñar econometría: “Colombia necesita personas que sepan de econometría y que no les deleguen los procesos de pensamiento propios de esta materia a las máquinas. Enseñar esto ha sido mi aporte principal al país. Tenemos que hacer las cosas bien porque un porcentaje alto de la población se maneja solo con el pregrado y, si preparamos muy bien a la población desde el pregrado, es posible que las cosas mejoren en el sector y podamos tener buenas investigaciones, maestrías y doctorados”, dice.

Sus logros adicionales incluyen consultorías de alto nivel en el país, entre

ellas, la medición del lavado de activos en Colombia, investigación conjunta entre el gobierno nacional, los miembros de la comunidad académica y el Banco Mundial, y la medición del lavado de activos en Bogotá. También realizó dos investigaciones sobre la duración del desempleo en Colombia para la determinación, por parte de la Presidencia de la República, de

la creación del seguro de desempleo, junto con la empresa Architecture, Engineering, Construction, Operations and Management (AECOM), la United States Agency for International Development (USAID) y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

La profesora ha enseñado en varios centros de educación superior: Universidad de los Andes, Pontificia Universidad Javeriana (sedes de Bogotá y Cali), Universidad del Valle y Universidad EAFIT. “El paso por estas instituciones me ha enseñado que en todos los lugares existen estudiantes con distintos intereses y potencialidades. Un verdadero maestro es aquel que logra entender las diferencias y sacar lo mejor de ellas. Saber de un tema es importante, pero no suficiente para motivar el interés de aprender”, indica la experta en econometría.

Por sus trabajos y publicaciones, la organización internacional dedicada a la difusión de investigaciones en ciencias económicas Research Papers in Economics (RePEc) —con presencia en más de 99 países y cerca de 50.000 autores académicos inscritos en el mundo— presentó su nombre como uno de los cinco autores más leídos en economía en Colombia.

Algunos de sus estudiantes destacados en los ámbitos nacional e internacional, con quienes mantiene contacto, son Luis Fernando Mejía, director de Planeación Nacional; Carlos Felipe Prada, subdirector general del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE); Daniel Mejía, secretario de Seguridad, Convivencia y Justicia de Bogotá hasta mayo de este año; Franz Hamann, asesor del gerente general del Banco de la República; y Munir Jalil y Juana Téllez, directores

de investigaciones económicas (*chief economist*) en Citibank y en BBVA, respectivamente. Resaltan otros 11 profesionales que hoy son profesores de universidades nacionales e internacionales, tres de ellos tienen el grado de profesor titular.

SUS PASOS EN LA SABANA

En el 2017, Martha Misas inició como profesora de planta en el Departamento de Economía de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas (EICEA). Tres semanas después de comenzar, impulsó la creación del Semillero de Econometría con 12 estudiantes. “La Sabana es una Universidad muy buena y muy joven. Así como hay mucho por hacer, hay mucho que se ha hecho. Hay estudiantes buenísimos que se han enamorado de la econometría en mis clases. Realmente, he encontrado una Universidad con mucho calor humano. Me encanta trabajar aquí, es como un premio, cada día tengo cosas buenas”, expresa.

Con base en su trayectoria, la Universidad atendió lo estipulado en la Reglamentación 33 “por la cual se desarrolla el parágrafo 2 del artículo 7 del Reglamento de Escalafón de Profesores de la Universidad de La Sabana” y nombró a la profesora Martha Misas como “Profesional de Muy Alto Prestigio: un profesional, con alto reconocimiento profesional y labor a quien no aplica la carrera profesoral contemplada en el Reglamento de Escalafón de Profesores, pero su experiencia y aportes son significativos para el crecimiento de la docencia, de la investigación o de la proyección social de la facultad o la unidad académica a la cual se vincula”.

“Cuando la Universidad nombra profesores en esta denominación, propicia que la comunidad académica cuente con profesionales reconocidos nacional e internacionalmente por sus méritos, trayectoria e importante contribución al desarrollo del país. Por otro lado, al valorar su potencial, la Universidad ofrece al profesor un espacio para que continúe cultivando su conocimiento y transmitiendo su experiencia a las nuevas generaciones y a la comunidad universitaria”, asegura Luz Ángela Vanegas Sarmiento, directora de Desarrollo Profesional.

“La economía mueve al mundo, con razones buenas o malas, pero lo mueve. Lo que buscamos es que detrás de todo gran economista haya una gran persona”.



La experiencia de Martha Misas en el Banco de la República es un factor de éxito en su labor como profesora, puesto que allí comprendió la importancia de enseñar econometría.



La Sabana promueve la educación sobre los entornos digitales

Juan Camilo Díaz, profesor del Instituto de La Familia, asistió al primer encuentro de la asociación Smart Internet Users (SIU), el cual se desarrolló en la sede de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en Ginebra, Suiza. *Campus* conversó con él sobre su experiencia:

¿Qué es y con qué fin se creó Smart Internet Users?

SIU es una iniciativa que busca aunar esfuerzos de diferentes organizaciones que trabajan por el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con un enfoque basado en los derechos humanos. La lidera Interaxion, una plataforma con sede en Roma (Italia) que educa sobre los entornos digitales. Los demás miembros son la Universidad de Navarra, Empantallados, Fomento, la Asociación de Productores Audiovisuales de España y la Universidad de La Sabana, la única representante de Latinoamérica.

¿Qué se hizo en este primer encuentro?

En este encuentro nos conocimos los socios y hablamos sobre las actividades que llevamos a cabo. Sin embargo, el motivo principal fue entregar una solicitud formal a la ONU para ser un órgano consultor sobre la alfabetización en el uso correcto de los entornos digitales. En un año, aproximadamente, conoceremos la respuesta.

¿Qué requisitos exige la ONU para ser un órgano consultor?

En primer lugar, representatividad en varios países. Después, importancia, tiempo

de trabajo y reconocimiento de las organizaciones socias, en este aspecto La Sabana es fuerte al ser una Universidad con un Instituto de La Familia con 30 años de trayectoria en investigación. Esto se tiene que alimentar con investigaciones, publicaciones y el trabajo práctico de los socios. La idea es expandirnos. Entre más organizaciones trabajemos en el tema, mayor impacto global tendremos. El mejor ejemplo es el Mapa Mundial de la Familia, en el cual participamos.

¿Qué aporta la Universidad de La Sabana con el Instituto de La Familia a SIU?

Aportamos sobre la responsabilidad y el rol que cumplen los padres de familia para educar a sus hijos en el uso seguro, responsable y constructivo de los entornos

digitales. También sobre cómo la familia es el entorno más seguro para el uso de las TIC y cómo se construye una familia digital, es decir, que conoce, interactúa y aprovecha positivamente los entornos digitales para su desarrollo. Tenemos dos libros sobre estos temas: *Televisión, familia e infancia: estrategias y planes de acción* (2014) y *Los desafíos de la familia en la era digital* (2018). Además, tenemos publicaciones en revistas científicas.

¿Esta iniciativa busca intervenir en la creación de políticas públicas?

Sí, con el aval de la ONU y el desarrollo de investigaciones, propondremos ajustes a las políticas públicas. La primera investigación que queremos hacer trata sobre si es

recomendable que los niños y adolescentes usen dispositivos móviles en la escuela.

¿Cuál fue la conclusión más importante que se obtuvo en este encuentro?

La conclusión fue que aún no estamos preparados ni educados como sociedad para enfrentar los desafíos digitales. Cerca de un 85% del tiempo, los niños están solos frente a las pantallas, por lo tanto, el gran reto es que no sigamos criando huérfanos digitales. Debemos lograr que la investigación se aplique y tenga un impacto social real.

A continuación, se presentan algunos de los datos más relevantes de las sesiones de trabajo:



LA SABANA PRESENTE

► El Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras participó como ponente invitado en el evento “Flip-Tech 2018 East Coast”, realizado en Collingswood High School (New Jersey) los días 29 y 30 de junio. El Departamento realizó dos presentaciones a cargo de las profesoras Diana Durán, coordinadora de Profesores de Lenguas Extranjeras, y Juliana Díaz, coordinadora del nivel 2 del programa de proficiencia de inglés. El objetivo del evento fue reunir a profesores investigadores que han implementado el enfoque pedagógico *flipped learning* (aprendizaje invertido) en diferentes áreas de conocimiento y niveles educativos.

En la sesión “Flipping EFL writing workshops”, la profesora Díaz y Carolina Buitrago, docente e investigadora de la Institución Universitaria Colombo Americana - Única, describieron la implementación e impacto de esta estrategia educativa en el componente de escritura en cursos de inglés como primera lengua extranjera.

En la sesión “Flipping foreign languages”, la profesora Durán compartió los detalles pedagógicos de la *class preparation session* como estrategia



De izquierda a derecha: Diana Durán y Juliana Díaz, profesoras del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras.

de aprendizaje invertido en programas de lenguas extranjeras en educación superior. También expuso los resultados de la estrategia después de tres años de implementación en el programa de inglés: uno de ellos es el aumento de un 33% en el trabajo independiente de los estudiantes con respecto a la estrategia anterior. Adicionalmente, compartió los avances obtenidos en italiano y francés, y la proyección de implementar la estrategia en todos los demás idiomas del Departamento.

En el evento, las profesoras conocieron los aspectos que se están desarrollando sobre esta estrategia en Estados Unidos y otros países; además, profundizaron en los avances del aprendizaje invertido en la educación superior en Colombia.

La profesora Díaz comentó que su participación le permitió hacer contactos que contribuirán al desarrollo del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras. Por su parte, la profesora Durán agradeció poder compartir el esfuerzo realizado por todo el equipo académico del Departamento y alimentar los proyectos institucionales por medio del trabajo con pares internacionales.

Así se vivió la “XII Escuela Internacional de Verano”

La “Escuela Internacional de Verano” permite a estudiantes y profesores ampliar su visión sobre el mundo. En esta actividad, que este año celebró su decimo-segunda versión con el lema “Internacionalización en casa”, confluyen la experiencia de profesores de diversas nacionalidades y el compromiso y la responsabilidad de los estudiantes, quienes aumentan sus conocimientos en las diferentes áreas del saber que se integran en la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas (EICEA).

La “XII Escuela Internacional de Verano”, que se llevó a cabo del 5 al 16 de junio, presentó una oferta de ocho cursos de corta duración, seis para estudiantes de pregrado y dos para estudiantes de maestrías:

- *Creativity engineering: from a creative idea to its successful marketing* (departamento: Innovación y Emprendimiento)
Profesores: Hesamedin Ostad, Ph. D. de la Vienna University of Technology (Austria), y Claudia Umanzor, profesora de la Universidad de La Sabana.
- *Operations management* (departamento: Gestión de Operaciones)
Profesores: Venkataswamy Gurusamy Venkatesh, doctorando de la Waikato University (Nueva Zelanda), y Rafael Henríquez, profesor de la Universidad de La Sabana.
- *The psychology of influencing in business and communications - decision making* (departamento: Negociación y Comercio Internacional)
Profesor: Santiago García, Ph. D. de Rennes School of Business (Francia).



- *Digital marketing* (departamento: Mercadeo)
Profesor: Andrea Davide Cuman, Ph. D. de la Università Cattolica del Sacro Cuore (Italia).
- *Experimental game theory* (departamento: Finanzas)
Profesora: Ángela Póvoa, posdoctorado en la Pontificia Universidade Católica do Paraná (Brasil).
- *Philosophical economics using mixed-method research* (departamento: Economía)
Profesora: Nausheen Nizami, posdoctorado en la Pandit Deendayal Petroleum University (India).

La “Escuela Internacional de Verano” permite ampliar los conocimientos, practicar inglés y vivir una experiencia de internacionalización en casa.

- *Integrative strategic management* (departamento: Administración y Organizaciones)
Profesor: Wlamir Xavier, posdoctorado en la Eastern New Mexico University (Estados Unidos) y Universidade do Sul de Santa Catarina (Brasil).
- *Country risk analysis* (departamento: Finanzas)
Profesor: Emin Akcaoglu, Ph. D. de la University of Applied Sciences Würzburg-Schweinfurt (Alemania).

173 estudiantes nacionales e internacionales participaron en esta versión de la escuela y resaltaron la calidad humana y académica de los profesores invitados: “La experiencia fue impresionante, la recomiendo totalmente. En el curso *Digital marketing* aprendí a diseñar estrategias de mercadeo adecuadas y a elegir los canales correctos para llegar al público objetivo”, afirmó Martín Nolte, estudiante de la Universidad del Istmo de Guatemala.

“Me llevo mucho conocimiento de esta experiencia. Un profesor internacional brinda otra percepción de la materia, a través de un curso concreto sobre el tema de interés”, dijo Alejandra Correa, estudiante de Administración de Negocios Internacionales de La Sabana.

Los profesores visitantes resaltaron el compromiso y la responsabilidad de los estudiantes, así como el apoyo del equipo organizador de la escuela: “Estar en La Sabana ha sido una experiencia increíble. Vengo desde muy lejos y aquí encontré mi segundo hogar”, dijo la profesora Nizami.

“Fue una escuela de verano muy interactiva que me hizo reflexionar sobre muchas cosas y establecer prioridades para el futuro [...] tengo el gran privilegio de brindar mi ayuda en cualquier momento a La Sabana y estoy ansioso por interactuar con otros grupos de estudiantes en los próximos años”, aseguró el profesor Venkatesh.

Para esta edición de la escuela, 86 profesores de 32 nacionalidades, vinculados a 60 instituciones y con altas calificaciones (85% con doctorado y posdoctorado), aplicaron a través de una convocatoria internacional para participar como invitados.

La Sabana sirvió de punto de encuentro entre México y Colombia

Del 9 al 19 de julio, 30 estudiantes y dos profesores de la Maestría en Enfermería de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP) de México, realizaron un curso de verano sobre heridas e investigación en la Universidad de La Sabana. El espacio inició una prometedora alianza entre las instituciones para la formación en diferentes áreas del conocimiento.

Esta fue la segunda versión del curso, planeado por la Facultad de Enfermería y

Rehabilitación. El programa estuvo dividido en dos partes: heridas y estomas, cuyo propósito fue exponer los principios para el cuidado de la persona con heridas y estomas, reconociéndola como un ser holístico que sufre una alteración biológica que requiere una valoración completa, e investigación en enfermería, que tuvo como fin fortalecer las habilidades del proceso investigativo en estudiantes de pregrado y posgrado.

Los participantes mexicanos resaltaron las capacidades de los profesores de La Sabana y la practicidad de las clases. “Los profesores y estudiantes que actuaron como pacientes resolvieron todas nuestras dudas. Sus conocimientos favorecieron el aprendizaje”, dijo José Durán, estudiante de intercambio. Agregó que estas actualizaciones académicas son importantes para conocer las diferentes prácticas de la profesión.

El programa estuvo dividido en dos partes: heridas y estomas e investigación en enfermería.



30 estudiantes y dos profesores de la Maestría en Enfermería de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla participaron en el curso de verano.

Los estudiantes también realizaron actividades en el Hospital Simulado - Centro de Simulación Clínica y Práctica: “En este escenario pudieron interactuar con el paciente, valorarlo y evaluar las posibilidades de intervención. Esto es clave para que pierdan los nervios al enfrentarse a escenarios reales”, explicó Erika Lozada, profesora de la UPAEP.

Además del aprendizaje teórico y práctico referente a la enfermería, los estudiantes y profesores convivieron con una cultura diferente, con lo cual enriquecieron sus experiencias personales y profesionales. Asimismo, al diferenciar los sistemas de salud y servicio de ambos países, ampliaron su visión sobre el cuidado y sobre cómo optimizarlo.

“Me llevo ideas para mejorar la salud en Argentina”

María Magdalena del Bosco y Juan Carlos Cabrera, enfermeros de la Universidad Austral de Argentina, están terminando la Especialización en Enfermería en Cuidado Crítico en la Universidad de La Sabana, gracias al convenio entre las instituciones. María Magdalena hizo su énfasis en el paciente adulto y Juan Carlos, en pediatría. *Campus* habló con ellos sobre su experiencia internacional.

¿Cómo decidieron venir a La Sabana?

María Magdalena (MM): en la Clínica Universidad Austral manejan el concepto de educación continua y el jefe de servicio me ofreció continuar mi formación. Yo le había expresado que quería profundizar en el cuidado crítico, entonces me permitió venir aquí, ya que las universidades tienen convenio. Cuando me enteré de que había dos cupos, no dudé en decirle a mi esposo que viniéramos a estudiar juntos.

¿Cómo les ha parecido la Especialización en Enfermería en Cuidado Crítico?

MM: me ha encantado. Los profesores son excelentes, tienen mucho conocimiento y lo saben transmitir. Ha habido mucha investigación de nuestra parte, lo cual es primordial. Resalto la importancia de las



María Magdalena del Bosco y Juan Carlos Cabrera, enfermeros de la Clínica Universidad Austral cursan la Especialización en Enfermería en Cuidado Crítico.

prácticas en la Fundación Cardioinfantil. Además, lo bueno de este programa es que un día se ve la clase teórica y al día siguiente se realiza la práctica sobre el tema.

Juan Carlos (JC): considero que fue excelente el trabajo con los profesores, teniendo en cuenta que ellos parten de ser especialistas o magisteres. Al ser un grupo reducido, en pediatría los estudiantes pudimos interactuar con los profesores de una manera más dinámica; no ellos de un lado y

nosotros de otro, sino todos como uno solo. Destaco a mi profesora Claudia Suárez, quien nos recibió el primer día y siempre nos acompañó, mostró una actitud muy profesional y fue empática.

¿Cómo ha sido el contacto con los pacientes?

MM: yo no trabajo en la unidad de cuidados intensivos (UCI) en Argentina, sin embargo, he tenido algunas experiencias.

Al llegar a las prácticas me encontré con un escenario en el que no sabía cómo hacer contacto con pacientes con sedación o tubo orotraqueal, pero después encontré mi manera de conectarme con ellos.

¿Qué opinan de la cultura colombiana, ¿han podido viajar?

JC: la cultura colombiana es muy agradable. Desde el día en que llegamos todas las personas nos integraron y nos ofrecieron ayuda. Viajamos a Medellín, Ibagué, el parque Tayrona, Santa Marta, Villa de Leyva, Sopó y Boyacá.

Tuvimos un choque cultural con la comida, puesto que en Argentina, por lo general, el desayuno es tranquilo: café, pan tostado o cereales, se hace un almuerzo, una merienda y la cena, lo más cargado, se come alrededor de las 9:00 p. m. o 10:00 p. m. Que aquí se desayunen huevos o caldo fue un desafío para nosotros.

¿Qué se llevan de Colombia?

MM: al estar solos, nuestros amigos se volvieron parte de nuestra familia. Me llevo conocimiento y mucho por emprender en los hospitales. De los profesores, me llevo ideas para mejorar la salud en Argentina.

+ Alumni

Alumni Sabana
Siempre en Contacto

“Emprender es un deporte extremo”

Juan Camilo Castillo, Jaime Eduardo Forero y Juan Andrés Suárez, graduados de Comunicación Audiovisual y Multimedia, son los fundadores de Rino Films, una productora multiplataforma que hace contenidos para cine, televisión, internet, formatos de serie, comercial y videos musicales.

Entre sus clientes se encuentran Leo Burnett, McCann, Discovery Latam, Publicis, Geometry Global, Noel, Microsoft, Gaviscon, Sony Music y Universal Music. La empresa, además, maneja una línea de negocio que se encarga de traer producciones internacionales a Colombia y Latinoamérica; como ejemplo, está la película *The lost city of Z*, producida por Plan B.

¿Cómo surgió la idea?, ¿cómo influyó la Universidad de La Sabana en la creación de la productora?

Jaime Eduardo Forero (JEF): Rino Films surgió de las ideas de tres jóvenes que quisieron dejar a un lado la competencia, unir fuerzas y crear sensaciones diferentes en la industria, puesto que sentían que los contenidos que se estaban realizando en el mercado eran los mismos de hace muchos años: no tenían personalidad ni mostraban algo realmente diferente que impactara a la gente. La Sabana influyó en



Jaime Eduardo Forero, Juan Camilo Castillo y Juan Andrés Suárez, creadores de Rino Films.

el pensamiento colectivo y en la transformación de las ideas en una empresa.

¿Qué tan difícil es emprender?

JEF: este camino es bastante complicado porque se empieza con las uñas. Primero hay que tener una idea, luego buscar un nombre, crear una marca... tener una productora o una compañía no es sencillo. Nos ha costado mucho, pero nuestra motivación nos permite estar donde estamos hoy.

Juan Camilo Castillo (JCC): si fuera fácil, todo el mundo lo haría. Emprender es un deporte extremo: puedes ser buen

deportista, pero cualquiera también puede serlo, por eso siempre tienes que esforzarte por ser el mejor en la liga en la que estés. Se requiere pasión, dedicación, tiempo, paciencia y fuerza.

¿Cuál es su clave del éxito?

JEF: el trabajo en equipo. Esto es lo más importante, porque en esta industria uno solo no puede hacer nada; no se puede ser un hombre orquesta. Uno no puede ser la persona que edita, produce y dirige; si uno quiere llegar a las "grandes ligas", tiene que trabajar en equipo. Otra clave es

la pasión que tenemos por grabar y plasmar lo que queremos en nuestros contenidos.

¿Cuál fue el proyecto que más impactó sus vidas?

JEF: haber trabajado con la productora de Brad Pitt. Fue una experiencia inolvidable; pensaba: “Le estoy produciendo a los grandes de Hollywood”. Exploré otro nivel.

JCC: el comercial de Falabella con Paulina Vega, porque siempre habíamos trabajado proyectos de ese tipo, pero con otra forma de producción. El hecho de que nos buscaran para ejecutarlo fue un *check* para mí.

¿Qué significa para ustedes ser alumni Sabana?

JEF: significa formación. Además, La Sabana me dio muchos de los contactos que tengo hoy, desde mis socios hasta mis clientes. Tengo sentido de pertenencia por mi Universidad. Es la comunidad que me disciplinó, me permitió formarme en pregrado y me lanzó al mundo a demostrar la persona que soy.

JCC: significa trabajo en equipo. Una de las fortalezas que me dio La Sabana fue poder trabajar en equipo y, para tener una empresa, unos empleados y manejar una nómina hay que tener buenas relaciones. En este medio es muy difícil llegar a ser grande solo.

Los televidentes hispanos han migrado a las historias reales

Andrés Bayona, director de Contenidos de Televisa y graduado del programa de Comunicación Social y Periodismo, explicó los cambios que ha tenido la televisión colombiana e hispana en los últimos años con el surgimiento de plataformas como Netflix y YouTube: “Los medios y la industria del entretenimiento, tanto en México como en Colombia, se han transformado en un mundo que ofrece contenido global y de fácil acceso, en el que las plataformas *over the top* (OTT) y las compañías de cable han incrementado radicalmente los costos de sus contenidos, lo cual dificulta a pequeños jugadores competir en este nuevo y disruptivo mercado. Con la llegada de

“... las historias de *La Cenicienta* que se usaban en las telenovelas ya no funcionan: a la audiencia no le interesa consumirlas”.

Netflix, Hulu, Instagram, YouTube, Snapchat y Facebook, por mencionar algunos, el mapa de poder cambió sustancialmente para los medios”. Por esto, los canales de televisión y los periodistas deben salirse del molde. El experto cree que esto es imprescindible porque, “de lo contrario, están destinados a desaparecer”.

El cambio no solo ha sido en la forma en que se consumen los programas, sino también en el contenido. Por ejemplo, Bayona aseguró que los hispanos están viendo contenidos que sean reales (o basados en historias reales). De acá el inevitable éxito de las narconovelas y las historias de personajes célebres como Marbelle, Juan Gabriel, Diomedes Díaz, Joe Arroyo, Jaime Garzón, entre otros. “Antes, el televidente no se perdía el culebrón de 100 episodios que solo podía ver a las 8:00 p. m. en su casa. Ahora, la audiencia hispana ha migrado a un contenido basado en hechos reales y en historias cargadas de crimen y suspenso. Lo cierto es que las historias de *La Cenicienta* que se usaban en las telenovelas ya no funcionan: a la audiencia no le interesa consumirlas”, dijo.



Andrés Bayona, graduado de Comunicación Social y Periodismo, opina que los canales de televisión y los periodistas deben salirse del molde, “de lo contrario, están destinados a desaparecer”.

“El narcotráfico es un término que inevitablemente está ligado a Suramérica y que hace parte de nuestra historia; ojalá a

menor escala con el paso de los años. Por ello vemos, cada vez más, contenido relacionado con esta realidad, pero con un reto adicional: hacerlo disruptivo, dándole un giro a la narrativa. Por ejemplo, concentrándose más en temas políticos y en lo que realmente existe detrás del crimen organizado, desde un ángulo periodístico que ayude a romper los estigmas en el imaginario colectivo”, afirmó el comunicador.

En Televisa, Andrés se encarga de construir y desarrollar líneas de producto adicionales (*brand extension*) bajo las marcas de “Univisión y de Fusion Media Group, la cual es una división en inglés para la audiencia hispana en los Estados Unidos”.

El Grupo Televisa es el mayor consorcio de medios de habla hispana en el mundo y uno de los principales competidores en el mercado estadounidense. Produce y transmite programas de televisión, señales de recepción libre y por cable; también crea contenido internacional para televisión, radio y medios impresos. Actualmente, es dueño del 40% de Univisión, la principal cadena de televisión hispana en los Estados Unidos.

+ Familia

Decálogo para aplicar las normas en casa

¿Sabes cuáles son los diez puntos clave para afianzar las normas de convivencia en los hijos? Victoria Cabrera, psicóloga experta en educación y asesoría familiar del Instituto de La Familia de la Universidad de La Sabana, y Juan Carlos Cuervo, experto en asesoría familiar y gestión de programas para la familia, los explican:

- 1. Los padres deben llegar a acuerdos para poner las normas:** es necesario que conversen todas las decisiones y normas que tengan que ver con los hijos para llegar a acuerdos y presentar una sola posición. Si están separados, deben recordar que aunque no son una pareja continúan siendo padres.
- 2. Si no hay un acuerdo sobre una norma, los padres nunca deben desautorizarse:** cuando un padre desautoriza al otro frente a los hijos, se afecta la relación entre los cónyuges y el hijo lo percibe. Si surge algo en lo que aún no se han puesto de acuerdo, es recomendable responder: “Yo pienso esto al respecto, pero tú sabes que siempre converso con tu mamá/papá y entre los dos tomamos una decisión”.
- 3. Las recompensas no siempre deben ser materiales:** aunque es bueno que existan recompensas ante actos bondadosos o correctos, no todas tienen que ser materiales. Es importante usar estímulos verbales y afectivos. Actuar bien debe ser lo central, independientemente de si hay recompensa o no.



Es necesario que los padres sean cariñosos con sus hijos. Sin embargo, deben implementar la disciplina con firmeza: cuando un padre dice algo y no lo cumple, el niño aprende a burlar su autoridad.

- 4. Debe enseñarse que todo acto tiene una consecuencia:** ante un acto incorrecto, debe indicarse qué está mal y por qué. Los padres tienen que mostrarle al niño cuál fue el error que cometió, el impacto de este en otros y la importancia de reparar el acto y la relación con los demás.
- 5. Los castigos deben tener sentido:** hay castigos que no enseñan al hijo sobre lo que hizo. Los castigos deben orientarse a reparar las acciones incorrectas. No tiene sentido quitarle el celular porque respondió mal, pero, si por usar el celular no está compartiendo en la comida familiar, es bueno decomisarlo y decirle que se le devolverá cuando le dé un correcto uso.
- 6. Los padres no deben emitir juicios de valor sobre sus hijos:** no deben decir “eres malo” ni “eres mentiroso”. Siempre hay que remitirse a los actos y preguntar qué fue lo que sucedió: “Te pedí que recogieras el desorden y veo todos los carros en el suelo, ¿qué pasó?”. Cuando el niño responda, es importante implementar disciplina: “Está bien, pero los tienes que recoger ya”. La disciplina se implementa en el momento, no después.
- 7. La disciplina y los actos de amor no se contradicen:** es necesario que los padres sean cariñosos con sus hijos, les hablen con tranquilidad y les den estímulos positivos. Sin embargo, deben implementar la disciplina con firmeza: cuando un padre dice algo y no lo cumple, el niño aprende a burlar su autoridad.
- 8. Debe haber coherencia entre las normas de los padres y las de los cuidadores:** el aspecto parental también existe entre los cuidadores y los niños, porque hay un ejercicio de roles, una transmisión de valores y una aplicación de normas. Es importante que entre los padres y los cuidadores haya sintonía en las reglas y rutinas para evitar inconsistencias en la crianza.
- 9. Es necesario establecer instrucciones para los cuidadores:** los padres definen las normas y rutinas. Es positivo tener un cronograma de las actividades de los niños para que los cuidadores lo implementen (horas de juego, alimentación, tareas, etc.). En cuanto al colegio, hay que buscar uno que esté en concordancia con el estilo educativo de la familia y establecer una relación cercana con el director del curso. No hay colegios buenos ni malos, debe identificarse uno que esté alineado con los valores de los padres y la personalidad de los hijos.
- 10. Los padres no deben hacer todo por los hijos:** es importante fomentar la responsabilidad y la autonomía. Los padres deben evitar la sobreprotección porque puede generar que los niños sean inseguros, que no toleren la frustración y que manipulen para evadir sus responsabilidades.

RECONOCIMIENTO
POR SERVICIOS
PRESTADOS
EDITH AMPARO BORDA PULIDO
JEFE DE CONTACT CENTER
DIRECCIÓN DE ADMISIONES
35 AÑOS DE SERVICIOS PRESTADOS

“Me siento feliz y agradecida con Dios porque puso en mi camino a la Universidad de La Sabana, no solo para estudiar la carrera de Administración & Servicio y cursar el Programa de Líderes de Alto Desempeño en Edime, sino también para hacer parte de esta prestigiosa Institución durante 35 años. Comencé en la Facultad de Administración de Empresas, luego pasé a la Dirección Administrativa y, actualmente, estoy en la Dirección de Admisiones.

Hoy, pienso con gratitud en el equipo de trabajo y en los retos que enfrentamos juntos para el cumplimiento de nuestra labor,

clave para el desarrollo de la Universidad; este es uno de los objetivos que he alcanzado con calidad, compromiso, responsabilidad y honestidad.

En lo familiar, resalto la compañía y el apoyo irrestricto de mi esposo Lino Alberto, compañero inseparable y paciente de tantas jornadas, y de mis hijos, Sergio y Angie Katherin, graduados de La Sabana, quienes son mi razón de existir. Con ellos comparto hoy mi alegría, fruto de una misión cumplida. Les debo tiempo y mayor dedicación en esta nueva etapa de mi vida.

Luego de 35 años de aportes a La Sabana, me llevo grandes riquezas. Han sido tres décadas de aprendizaje, entrega personal y exigencia académica. Agradezco a quienes creyeron en mí como persona y como profesional. Siempre pensé en dar lo mejor y estuve dispuesta a servir a la Universidad y a la Clínica. Voy a extrañarlos mucho. Estoy orgullosa de todos los logros y, sobre todo, de haber sido escogida para ser parte de esta gran familia. ¡Gracias! Para todos, un fuerte abrazo”.

“Al escribir esta nota, pienso en que llego a 20 años prestando mis servicios en la Universidad y esa es la edad de varios de los jóvenes que hoy se aterran de que una persona cumpla tantos años de trabajo en el mismo lugar. No obstante, soy feliz por haberlos cumplido y más por no haberlos ‘sentido’ estrictamente. Eso porque, aunque mi labor ha sido ‘en el mismo sitio’, la vida se ha mostrado dinámica, sorpresiva, ilusionante y gratificante para mí desde lo personal, lo profesional y lo laboral.

Estudié aquí, un pregrado y un posgrado, salí a ejercer el periodismo durante más de diez años y un sábado temprano, en la carrera 30 con 53 de Bogotá, me encontré con el doctor Alfonso Forero, mi profesor (q. e. p. d.): él estaba comprando los forros para su carro y yo los forros para el mío. Tras la actualización correspondiente, me dijo que si no quería volver a la Universidad y ayudar con alguna cátedra. Sin pensarlo mucho,

vine primero para encargarme de una materia, luego de un par más y, al año siguiente, me convertí en profesora de tiempo completo. Nunca pensé en lo largo o corto que podría resultar ese tiempo, pero ya la evidencia está y, hasta ahora, son 20 años.

Hice de todo en ‘mi’ Facultad de Comunicación. Es inevitable que lo sea cuando he pasado en ella 27 años de mi vida, entre estudio y trabajo. Crecí con la Facultad, con los proyectos, con las personas y sus ilusiones, con sus estudiantes y sus sueños, con los graduados y la gratitud que profesan tras convertirse en Sabana. A ella le guardo el amor del hijo y la lealtad del soldado.

Desde 1998, soy feliz por ver cómo la Universidad cada vez es otra, mejor, con más vuelo, con más reconocimiento, pero con el mismo espíritu de hacer vida el proyecto que nuestros antecesores pensaron. Mi gratitud a todos quienes me han permitido, en mayor o menor medida, concretar

proyectos que parecían inviables, a quienes creyeron que podía hacer parte de empresas importantes. Más de mil gracias a mi esposo y a mis hijos por haberme ayudado a consolidar tantas veces esos episodios que requerían tiempo, estudio y pasión, representados en ausencias. También agradezco a Dios por haberme puesto aquí, justo aquí, donde con mi trabajo he podido aportar, crecer y, sobre todo, ser mejor persona.

Hoy, mi anhelo es que se mantenga lo que siempre ha buscado el gran proyecto de la Universidad de La Sabana, a la luz de su inspiración cristiana: que seamos valientes para dar un paso al costado cuando nos corresponda, que nos dejemos la piel siendo coherentes con lo que promulgamos y que esas nuevas generaciones de relevo que vienen en camino y que nosotros mismos hemos formado entiendan el valor de lo construido y de la experiencia que dan los años para forjar el futuro”.

ADRIANA PATRICIA GUZMÁN DE REYES
DIRECTORA DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL
20 AÑOS DE SERVICIOS PRESTADOS

**APROVECHA LOS DESCUENTOS
QUE COMPENSAR TIENE PARA TI**

Recibe tarifas especiales en la compra de bonos Cineco Confeitería (**desde \$6.500**) y Cineco Taquilla (**desde \$ 7.300**). Puedes comprarlos en las ventanillas de los puntos de atención integral de Compensar caja.

Recuerda que también puedes pagar los bonos Cine Colombia con los recursos consignados en tu Tarjeta Compensar (subsido monetario y cupo de crédito).



Más información: <https://goo.gl/doscD8>

¿SABÍAS QUE...?
APLICAN CONDICIONES

Si tienes un salario nominal, en junio la Universidad te otorga una prima extralegal, la cual corresponde al 50% de tu salario. Este valor será proporcional al tiempo trabajado en el periodo 2018-1.

MÁS INFORMACIÓN: BIENESTAR.EMPLEADOS@UNISABANA.EDU.CO

POLÍTICA DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO

"La Universidad de La Sabana promueve la protección de la vida, la seguridad y la salud de su personal como propósito dentro de su visión y misión, basadas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI)".

PRINCIPIOS

- Todos los accidentes pueden evitarse.
- Cada persona es responsable de su autocuidado.
- Las actividades se realizan bajo estándares de seguridad.
- Los esfuerzos en seguridad garantizan la continuidad del negocio.
- La seguridad y la salud son responsabilidades en todos los niveles jerárquicos.

Acciones que se realizan para la implementación de la política:

Identificación de peligros

Evaluación y valoración de riesgos

Acciones de mejora

La política de SST está dirigida a:



MEJORAMIENTO CONTINUO

Normas, Actividades, Cultura del cuidado, Capacitación



Protección de la calidad de la vida laboral
Prevenición y corrección de daños de impacto socioambiental

Fomento y adopción de un entorno laboral saludable y seguro para lograr el más alto nivel de eficiencia y compromiso individual y colectivo del personal.

Dirección de Salud y Seguridad Industrial



Nueva oficina de Compensar

Bienestar Empleados informa que la oficina de Compensar del Edificio C estará ubicada al lado de Bancolombia (antigua oficina de Fonsabana). En este lugar se atenderán temas relacionados con la EPS y la caja de compensación familiar en los siguientes horarios:



EPS Compensar

Martes	8:00 a. m. - 1:00 p. m.
Miércoles	2:00 p. m. - 4:00 p. m.
Jueves	8:00 a. m. - 1:00 p. m. 2:00 p. m. - 4:00 p. m.

Más información

Contacto: Adriana Carolina Ferro Aldana, asesora
Celular: 316 832 5166
Correo electrónico: acferroa@aseguramientosalud.com

Caja de compensación

Lunes	9:00 a. m. - 12:00 m. 1:00 p. m. - 4:00 p. m.
Miércoles	9:00 a. m. - 12:00 m.
Viernes	9:00 a. m. - 12:00 m. 1:00 p. m. - 4:00 p. m.

Más información

Contacto: Janeth Lucila Ortiz Huertas, asesora
Celular: 301 217 0346
Correo electrónico: jlortizh@compensar.com

La Sabana, en los "Juegos Panamericanos Universitarios Brasil 2018"

En noviembre del 2017, con la obtención de una medalla de bronce cada una en los "Juegos Universitarios Nacionales" en Tunja, Ana Gabriela Vegas, Valentina Díaz y Angie Vanessa Hernández empezaron el camino que las llevó a clasificar a los "Juegos Panamericanos Universitarios Brasil 2018".

Este evento, que comenzó el 19 de julio y finalizará el 29 de julio en São Paulo (Brasil), reúne a los mejores deportistas universitarios del continente en 14 disciplinas y está organizado por la Confederación Brasileña de Deporte Universitario y FISU América.

Los estudiantes que participan en este tipo de competencias cuentan con el apoyo permanente de la Universidad para que exploten sus talentos al máximo. En su paso por La Sabana, pueden formar parte de diferentes torneos y tienen el acompañamiento constante de un entrenador. "La pasión y la dedicación de estas deportistas las ha llevado a alcanzar este logro y el acompañamiento de la Universidad ha potencializado sus habilidades", asegura Miguel Ángel Reina, jefe de Desarrollo Deportivo.

Por otro lado, el respaldo de los entrenadores fue importante para Valentina, estudiante de Ingeniería Industrial, quien representará a La Sabana en el tenis de campo: "La motivación de los profesores en los torneos y entrenamientos fue fundamental, también el apoyo a la hora de salir a las competencias y en todo el proceso", dice.

Con la participación de las estudiantes se busca motivar a los deportistas de la Universidad para que incursionen en torneos y eventos de reconocimiento internacional: "Esta es la primera de muchas competencias de esta magnitud que nos esperan en el futuro a través Deporte Élite, un nuevo programa de Bienestar Universitario que, con un equipo interdisciplinario, trabaja por el máximo rendimiento de los deportistas y su representatividad institucional", expresa Miguel Ángel.

"Esta es una experiencia maravillosa porque me permite llevar el nombre de la Universidad a un ámbito internacional en cuestiones de deporte y tener un mayor conocimiento de la natación", indica la nadadora Angie Vanessa, estudiante de Medicina.

Con el fin de apoyar integralmente a los estudiantes en su desarrollo deportivo, la Universidad cubre en un 100% sus gastos en torneos nacionales e internacionales, así como los implementos, y ofrece un programa de entrenamiento personalizado en el Centro de Acondicionamiento Físico (CAF).

Para Ana Gabriela, tenista de campo y estudiante de Administración de Negocios Internacionales, esta participación "significa un gran compromiso con la Universidad y con los demás atletas. Es una oportunidad enorme para motivarlos a llegar más lejos. Estoy dispuesta a dar lo máximo para dejar a La Sabana en alto".



De izquierda a derecha: las deportistas Valentina Díaz, Ana Gabriela Vegas y Angie Vanessa Hernández.

¡La Sabana te mueve!

Conoce tus opciones de transporte



Desde hoy, 23 de julio, la Universidad pone a disposición de sus estudiantes diferentes opciones de transporte: buses contratados, el Tren de la Sabana y parqueaderos de motos, bicicletas y carros.

BUSES

¿Cómo funciona el servicio?

- El servicio se presta en buses contratados con la empresa Cajitur.
- Los buses operan en 12 rutas diferentes con horarios de salida y entrada a la Universidad (ver la tabla de rutas y horarios).

¿Cómo se toman los buses?, ¿cómo se identifican?

- En la mañana, los buses parten del punto "Inicio de ruta" (ver la tabla) a la hora indicada. Se puede consultar el mapa de rutas en: <https://goo.gl/W3vnHh>
- El bus para en los puntos de referencia de cada ruta. El estudiante debe indicar la señal de "pare" y mostrar su carné al conductor.

- En la tarde, deben tomarse los buses en el parqueadero del Puente de Madera o del campus, según la ruta requerida.
- Los buses pueden identificarse por el logo de la Universidad en el vidrio panorámico, así como por el nombre de la empresa contratante (Cajitur) en los laterales.
- Se habilitarán grupos de WhatsApp por ruta, mediante los cuales los usuarios podrán obtener información sobre los horarios, recorridos, tarifas, entre otros. Se tomarán los datos de los estudiantes interesados en la caseta de tiquetes de Cajitur; también se puede realizar la solicitud al número 311 482 5127.

¿Cómo se utiliza el servicio?

- Es necesario adquirir tiquetes, los cuales deben comprarse con anticipación en la taquilla del Puente de Madera.
- La primera semana de clases se recibirá efectivo por parte de los conductores. A partir del 31 de julio, solo se recibirán tiquetes. Consulta la tabla de precios en <https://goo.gl/3VD2AV> o en la caseta de tiquetes de Cajitur.

Rutas y horarios

HACIA EL CAMPUS

CLASE	INICIO DE LA RUTA	HORA DE INICIO	
7:00 A. M.	Puente peatonal de Héroes	5:45 a. m. 5:55 a. m.	
	Calle 127- autopista Norte	5:50 a. m.	
	Calle 106 - autopista Norte	5:55 a. m.	
	Portal del Norte (calle 170, costado norte de Éxito)	6:15 a. m.	
	Av. Esperanza con av. Boyacá		5:20 a. m. 5:27 a. m. 5:33 a. m. 5:40 a. m.
		Av. Boyacá (Arturo Calle de la calle 152)	5:55 a. m.
		Calle 45 con carrera 7.º	5:35 a. m.
		Calle 80 (estación de Transmilenio, barrio Minuto de Dios)	5:10 a. m.
	Suba (ETB)		5:30 a. m. 5:35 a. m.
		Av. 68 (desde la av. Esperanza)	5:30 a. m.
	Calle 100 con av. 9.º	5:45 a. m.	
	Soacha (estación de Transmilenio Terreros - NQS 30)	4:35 a. m.	
	Zipaquirá (calle 17 con 10.º)	6:15 a. m.	
	Madrid (parque del reloj) - Mosquera	5:15 a. m.	
	8:00 A. M.	Puente peatonal de Héroes	6:50 a. m.
		Calle 116 con autopista (después del puente)	7:20 a. m.
Calle 187 con autopista Norte (bahía)		7:20 a. m.	
Av. Esperanza con av. Boyacá		6:15 a. m.	
Zipaquirá (terminal de transporte)		7:15 a. m.	
Madrid (parque del reloj) - Mosquera	6:00 a. m.		
9:00 A. M.	Puente peatonal de Héroes	7:55 a. m.	
	Portal Norte (calle 170, costado norte de Éxito)	8:10 a. m.	
	Av. Boyacá (desde Titán Plaza)	7:30 a. m.	
	Calle 116 con av. 9.º	8:00 a. m.	
10:00 A. M.	Zipaquirá (calle 17 con 10.º)	8:10 a. m.	
	Calle 94 con autopista	9:00 a. m.	
	Calle 100 con av. 9.º	8:50 a. m.	
Av. Boyacá (desde Titán Plaza)	8:50 a. m.		

DESDE EL CAMPUS

INICIO	DESTINO	HORARIO DE APERTURA*		
		DE LUNES A JUEVES	VIERNES	
PARQUEADERO DEL PUENTE DE MADERA	Portal del Norte	9:00 a. m. - 8:00 p. m.	9:00 a. m. - 8:00 p. m.	
	Puente peatonal de Héroes			
	Av. Boyacá (hasta Titán Plaza)		1:00 p. m.	-
			3:00 p. m.	
	Av. Esperanza con av. Boyacá		5:00 p. m.	5:00 p. m.
			5:20 p. m.	
			5:40 p. m.	
			6:00 p. m.	
	Av. Boyacá (hasta Titán Plaza)		6:30 p. m.	-
			7:00 p. m.	
	Calle 100 con av. 9.º		5:00 p. m.	-
		Av. 68 (hasta la av. Esperanza)	6:00 p. m.	-
	Suba - calle 80	6:00 p. m.	-	
	Calle 100 con 7.º		3:00 p. m.	-
			6:00 p. m.	
		Calle 45 con 7.º	5:00 p. m.	
NQS 30 - Soacha (estación de Transmilenio Terreros)	6:00 p. m.	6:00 p. m.		
PARQUEADERO DEL CAMPUS (ROTONDA)	Zipaquirá	4:50 p. m.	5:20 p. m.	
		5:20 p. m.		
		5:40 p. m.		
		6:00 p. m.	5:40 p. m.	
		6:20 p. m.		
		6:40 p. m.		
		7:00 p. m.		
Funza - Mosquera - Madrid		5:15 p. m.	5:15 p. m.	
		6:00 p. m.	-	

* Hora en la cual se habilita la ruta. La salida se dará, como máximo, 15 minutos después.



Los sábados se cubrirán las siguientes rutas:

HACIA EL CAMPUS

CLASE	INICIO DE LA RUTA	HORARIO DE INICIO
7:00 A. M.	Puente peatonal de Héroes	5:50 a. m.
	Portal del Norte (calle 170, costado norte de Éxito)	6:15 a. m.

DESDE EL CAMPUS

INICIO	DESTINO	HORARIO
PARQUEADERO DEL CAMPUS (ROTONDA)	Portal del Norte	12:10 p. m.

TREN DE LA SABANA

¿Cómo funciona el servicio?

- El servicio se presta en trayectos contratados con la empresa Turistren.
- El servicio funciona en una ruta por la mañana (clase de las 7:00 a. m.) y otra por la tarde (salida a las 6:00 p. m.).

¿Cómo se toma el tren?

- El tren tiene siete estaciones de parada (ver la imagen). Estas paradas son puntuales, por lo cual se recomienda estar 10 minutos antes. En la tarde tiene las mismas paradas.
- El estudiante debe mostrar el carné (una vez se asigne) a los auxiliares del tren para tomar el servicio.
- Se habilitarán grupos de WhatsApp en los cuales los usuarios podrán obtener información sobre los horarios, recorridos, novedades, entre otros. Se tomarán los datos de los estudiantes interesados en la taquilla de la estación Universidad de La Sabana; también se puede solicitar la inclusión en los grupos al número 314 263 4728.
- La ruta a la estación Universidad de La Sabana está demarcada. Se debe salir por el Puente de Madera, pasar el puente de la Clínica (sentido oriente), ingresar a la sede Casa Saucó y dirigirse hacia la vía del tren.

TREN DE LA SABANA

¿CUÁLES SON LAS PARADAS DEL TREN?



El servicio del tren se presta de lunes a viernes.

RECOMENDACIONES
 Recuerda estar 5 minutos antes en el punto de abordaje deseado ya que el tren es puntual en su itinerario.
 Para llegar al campus desde la estación del tren Universidad de La Sabana, debe seguirse el camino trazado desde la estación hasta la sede Casa Saucó, pasar el puente peatonal de la Clínica e ingresar por el Puente de Madera.
 Se debe presentar el carné al subirse al tren.

¿DÓNDE COMPRAR LOS TIQUETES?

PUEDEN COMPRAR TODOS LOS TIQUETES REQUERIDOS EN ESTOS PUNTOS:

LIBRERÍA DEL EDIFICIO E	EMBARCADERO	PUNTO CAFÉ DE LA CLÍNICA
LIBRERÍA DEL EDIFICIO A	TAQUILLA ESTACIÓN UNIVERSIDAD DE LA SABANA (EN LA TARDE)	PUNTO CAFÉ FAB LAB

VALOR DEL TIQUETE

\$1.600 POR RECORRIDO

PARQUEADEROS

La Sabana cuenta con un servicio de parqueadero que funciona de lunes a viernes de 6:00 a. m. a 8:00 p. m. y los sábados de 6:00 a. m. a 5:00 p. m. en jornada continua. Existen dos zonas:

- Parqueadero principal del campus: motos, carros y bicicletas.
- Parqueadero adicional del Puente de Madera: motos y carros.

MÁS INFORMACIÓN Y COSTOS

<https://goo.gl/VGzHRw>

Tenemos a disposición de los estudiantes dos áreas de parqueadero

- Parqueadero principal del campus
- Parqueadero Puente de Madera



AGENDA

**DEL LUNES 23 AL VIERNES 27
DE JULIO**
JORNADA DE VACUNACIÓN
DE 8:30 A. M. A 4:00 P. M.
CENTRO MÉDICO



MARTES 24 DE JULIO
ACTÍVATE POR TU SALUD:
ZUMBA
DE 6:00 P. M. A 7:00 P. M.
CAMPUS, SALÓN A 105



JUEVES 26 DE JULIO
ACTÍVATE POR TU SALUD:
KICK BOXING
DE 6:00 P. M. A 7:00 P. M.
CAMPUS, SALÓN A 105



Cumpleaños



23 de julio

Sonia Cediel Fresneda
Jefe Administrativo
Facultad de Psicología

Olga Patricia Tuta Guerrero
Auxiliar de Laboratorio
Facultad de Enfermería
y Rehabilitación

24 de julio

Carlos Humberto Barreto Tovar
Director de Programa
Facultad de Educación

María Carolina Cortés Arias
Médico General
Clínica Universidad de La Sabana

Adriana María Puentes Bernal
Fonoaudiólogo
Clínica Universidad de La Sabana

Johanna Andrea Moreno Viasus
Analista de Cuentas Médicas
Clínica Universidad de La Sabana

25 de julio

María Paula Guerra Arango
Coordinador de Promoción
y Admisiones
Dirección de Admisiones

Olga Rocío Peña Bazurdo
Secretaria Auxiliar
Facultad de Ingeniería

Nahydu Lucía Sánchez Sierra
Secretaria
Facultad de Enfermería
y Rehabilitación

Víctor Hugo Delgado Guevara
Auxiliar de Parquedero
Dirección de Operaciones

Yoaldy Fabián Flórez Amaya
Steward
Escuela Internacional de Ciencias
Económicas y Administrativas

Sandra Milena Ruiz Bautista
Auxiliar de Enfermería
Clínica Universidad de La Sabana

26 de julio

Luz Stella Hernández Ortiz
Director de Programas
Lenguas Extranjeras
Departamento de Lenguas y
Culturas Extranjeras

Martha Alicia Misas Arango
Profesor
Escuela Internacional de Ciencias
Económicas y Administrativas

Daniela Estefanía González Guzmán
Auxiliar Temporal
Dirección de Sistemas y Tecnologías
de Información

Diana Alexandra Aguilar Duarte
Regente de Farmacia
Clínica Universidad de La Sabana

Andrea Natalia González Torres
Auxiliar de Farmacia
Clínica Universidad de La Sabana

27 de julio

Ignacio Briceño Balcázar
Jefe de Departamento
Facultad de Medicina

Jovana Angélica Sánchez Rodríguez
Coordinador de Gestión de Cartera y
Seguridad Social
Dirección de Desarrollo Humano

Julián Enrique Penagos Carreño
Profesor
Facultad de Comunicación

Sandra Milena Rodríguez Lovera
Fisioterapeuta
Clínica Universidad de La Sabana

28 de julio

Mario Ernesto Martínez Avella
Director de Maestría
Escuela Internacional de Ciencias
Económicas y Administrativas

Germán Arcesio Ortiz Basto
Director de Maestría
Facultad de Ingeniería

Claudia Catalina Castro Espinosa
Jefe de Cuenta
Visión OTRI

Juliana Patricia Llanes Sánchez
Profesor
Departamento de Lenguas y Culturas
Extranjeras

Diana Paola Obando Posada
Profesor
Facultad de Psicología

Nelly Elsy Ayala Quintero
Enfermera Jefe
Clínica Universidad de La Sabana

Natalia Urueña Melo
Cirujano General
Clínica Universidad de La Sabana

Yeny Azeneth Jiménez Pabón
Terapeuta Respiratorio
Clínica Universidad de La Sabana

29 de julio

Liseth Romero Pulido
Coordinador de Planeación
Dirección de Planeación

Geraldine Bustos Zamora
Profesor en Formación Júnior
Facultad de Derecho y
Ciencias Políticas

Edna Elizabeth Ballesteros Canchón
Secretaria Auxiliar
Facultad de Psicología

Carolina Gómez Ruiz
Médico General
Clínica Universidad de La Sabana

Jessica Dayana Lara Vargas
Enfermera Jefe
Clínica Universidad de La Sabana

Nathaly Yamile Pinzón González
Estudiante en Práctica
Clínica Universidad de La Sabana

