

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER UNA CULTURA DE RELACIONES  
ARMÓNICAS ENTRE LOS HABITANTES DE LAS VEREDAS FAGUA Y TÍQUIZA

Autora:

SANDRA MILENA MEJÍA GUARÍN

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

CHÍA

2018

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER UNA CULTURA DE RELACIONES  
ARMÓNICAS ENTRE LOS HABITANTES DE LAS VEREDAS FAGUA Y TÍQUIZA

Autora:

SANDRA MILENA MEJÍA GUARÍN

Especialista en Administración de la Informática Educativa

Asesor

TYRONE ELIÉCER VARGAS MORENO

Magister en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas – Universidad de La Sabana

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

CHÍA

2018

## ACTA DE SUSTENTACIÓN



Universidad de  
**La Sabana**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRIA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Reunida la mesa examinadora el día 28 de julio de 2018, constituida por los jurados que suscriben la presente acta, la estudiante expuso y sustentó el trabajo de grado titulado: *"En La Institución Educativa Fagua superando la Rivalidad de las veredas Fagua y Taquíza"* bajo la dirección del docente Investigador Tyrone Vargas Moreno

Terminada la sustentación del trabajo de grado presentado por la estudiante: *Sandra Milena Mejía Guarín*, los jurados les otorgaron la calificación de:

Meritoria (4.6)

Mg. NESTOR ROBERTO ZAMBRANO  
Jurado

Mg. SONIA VALDEJO RODRÍGUEZ  
Jurado

Dr. JAVIER BERMÚDEZ APONTE  
Director Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas

## CONTENIDO

ACTA DE SUSTENTACIÓN .....	3
CONTENIDO .....	4
LISTA DE TABLAS .....	6
LISTA DE FIGURAS .....	7
RESUMEN .....	8
ABSTRACT .....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Marco Institucional.....	11
1.2 Antecedentes .....	12
1.3 Justificación del Problema.....	15
1.4 Formulación del Problema .....	16
1.5 Objetivo General .....	16
1.6 Objetivos Específicos.....	16
2. MARCO TEÓRICO .....	18
2.1 Estado del Arte.....	18
2.2 Conceptos Propios de la Investigación .....	20
2.2.1 Sociología relacional.....	20
2.2.2. Relaciones .....	22
2.2.3 Rivalidad.....	24
2.2.4. Aspecto socio económico .....	26
2.2.5. Aprovechamiento del tiempo libre .....	26
2.2.5.1. <i>Lúdica</i> .....	26
2.2.6. <i>Cultura:</i> .....	28
3. METODOLOGÍA.....	29
3.1 Tipo de Estudio; Enfoque; Diseño; Alcance .....	29
3.2 Población y Muestra.....	30
3.3 Declaración de Aspectos Éticos .....	32
3.4. Categorías de Análisis .....	32
3.5. Instrumentos .....	33

3.5.1 Encuesta.....	34
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	36
5. INTERVENCIÓN / PLAN DE ACCIÓN.....	57
6. CONCLUSIONES .....	67
7. REFERENCIAS.....	69
8. ANEXOS .....	72
ANEXO A: INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO DOCENTES.....	72
ANEXO C: INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO PADRES.....	76
ANEXO D: INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO COMERCIANTES .....	77
ANEXO E: INFORME Y SOCIALIZACIÓN DIAGNÓSTICO DE CONVIVENCIA DE LA IE FAGUA ..	79
ANEXO F: SOLICITUD DE VALIDACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO .....	88
ANEXO G. RESULTADOS VALIDACIÓN INSTRUMENTO .....	89
ANEXO H: RESULTADOS VALIDACIÓN ALEATORIA INSTRUMENTO FÍSICO .....	95
ANEXO I: ENCUESTA.....	96
ANEXO J: MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	101
ANEXO K: MI COLEGIO, MI ENTORNO PROTECTOR.....	107
ANEXO L: CENTROS DE INTERÉS.....	108
ANEXO M. PROYECTOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAGUA .....	112
ANEXO N. CRONOGRAMA ATENCIÓN A PADRES.....	113
ANEXO O: AGENDA .....	114

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Composición de la población.

Tabla 2. Distribución de la población.

Tabla 3. Alianzas estratégicas y beneficios institucionales.

Tabla 4. Componentes Modelo Pedagógico Institución Educativa Fagua.

Tabla 5. Relación campos de conocimiento-asignaturas.

Tabla 6. Campos de conocimiento, definición.

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Configuración relacional de un servicio educativo para la infancia y la adolescencia.

Figura 2. Encuestas terminadas.

Figura 3. Declaración de aspectos éticos.

Figuras 4, 5 y 6. Pertenencia

Figuras 7, 8 y 9. Compartir con miembros de otra sede

Figuras 10, 11 y 12. Compartir actividades.

Figuras 13, 14 y 15. Participación con personas de otras sedes.

Figuras 16, 17 y 18. Participación en actividades de tiempo libre.

Figuras 19, 20 y 21. Rivalidad por trayectoria en la vereda.

Figuras 22, 23 y 24. Identidad social y cultural.

Figuras 25, 26 y 27. Distribución de recursos.

Figuras 28, 29 y 30. Uso de la infraestructura para educación.

Figuras 31, 32 y 33. Aportes de la comunidad educativa.

Figuras 34, 35 y 36. Integración entre los habitantes de las veredas.

Figuras 37, 38 y 39. Factores de valoración social.

Figuras 40, 41 y 42. Factores de competencia entre estudiantes.

Figuras 43, 44 y 45. Diferenciadores sociales entre familias.

Figura 46. Horizonte institucional PEI Construyendo Identidad y Logrando Sueños 2018-2022.

## RESUMEN

La Institución Educativa Fagua del Municipio de Chía cuenta con dos sedes ubicadas en las veredas Fagua y Tíquiza, donde se ha presenciado una relación de rivalidad entre los miembros de estas comunidades que se refleja en la vivencia cotidiana de la institución, situación corroborada mediante encuesta aplicada a una muestra de la población que involucró a todos los estamentos de la comunidad educativa.

El trabajo de investigación tiene como objetivos determinar cuáles son las causas de la rivalidad entre los habitantes de las veredas Fagua y Tíquiza que afectan la convivencia en la I.E. Fagua y generar una propuesta que permita cambiar las relaciones de rivalidad existentes entre los habitantes de las veredas Fagua y Tíquiza por unas de colaboración, solidaridad y respeto.

Se realizó una investigación de tipo aplicado, con enfoque cualitativo, que utiliza datos estadísticos para determinar las características del problema desde la percepción de los diferentes sectores de la población involucrada, con alcance descriptivo y diseño etnográfico.

Siguiendo los principios de la sociología relacional, el estudio realizado no se queda en la descripción de la situación, sino que implementa una propuesta que fomenta el uso formativo del tiempo libre de los estudiantes y de otros miembros de la Comunidad Educativa, que propenda por la interacción entre ellos y que está soportada en el diseño curricular de la Institución, para cambiar la relación de rivalidad existente entre las personas por una de colaboración, solidaridad y respeto.

Palabras Clave: Relación escuela – comunidad, comportamiento social, conflicto social, tensión social, cultura, rivalidad, actividad de tiempo libre, institución educativa.

## ABSTRACT

The Fagua Educational Institution of the Municipality of Chía has two offices located in the towns of Fagua and Tíquiza, where a relationship of rivalry between the members of these communities has been observed, which is reflected in the daily experience of the institution, a situation corroborated by an applied survey to a sample of the population that involved all levels of the educational community.

The research work has as objectives to determine what are the causes of the rivalry between the inhabitants of the villages Fagua and Tíquiza that affect the coexistence in the I.E. Fagua and generate a proposal that allows to change the existing rivalry relationships between the inhabitants of the towns of Fagua and Tíquiza for some of collaboration, solidarity and respect.

An applied research was carried out, with a qualitative approach, which uses statistical data to determine the characteristics of the problem from the perception of the different sectors of the population involved, with descriptive scope and ethnographic design.

Following the principles of relational sociology, the study carried out does not remain in the description of the situation, but rather implements a proposal that encourages the formative use of free time by students and other members of the Educational Community, which encourages the interaction between them and that is supported in the curricular design of the Institution, to change the relationship of rivalry existing between people for one of collaboration, solidarity and respect.

Keywords: School - community relationship, social behavior, social conflict, social tension, culture, rivalry, free time activity, educational institution.

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo diseñar una propuesta que esté soportada en el diseño curricular de la Institución Educativa Fagua, para cambiar las relaciones de rivalidad existentes por unas de colaboración, solidaridad, respeto.

El estudio se orienta al diseño de una propuesta de uso formativo del tiempo libre de los estudiantes, con la intención de contribuir significativamente a la construcción de relaciones armónicas entre los habitantes de las dos veredas.

Este trabajo, con enfoque cualitativo, describe los acontecimientos y se aproxima a una interpretación de la realidad que perciben los estudiantes a fin de ser eficaces en su formación y en la generación de sentido en su crecimiento personal.

Por medio de una encuesta se realizó la caracterización de la situación de rivalidad entre los habitantes de las dos veredas y se cuestiona por las posibles transformaciones que pueden surgir en la implementación de estrategias para la resolución pacífica de conflictos.

Se toma como referente teórico la Sociología Relacional, según la cual la relación es la base de la estructura social y cobra sentido el trabajo colaborativo. En el orden práctico se propende por el desarrollo de actividades que favorecen la interacción con el otro por medio de actividades artísticas, deportivas y académicas como elementos que armonizan las relaciones.

De esta investigación se obtuvo una herramienta útil y significativa -la propuesta- para la transformación cultural, basada en relaciones armónicas que privilegien el bien común, para instituciones educativas ubicadas en entornos rurales que compartan características socio - culturales similares.

Este trabajo está dirigido a impactar en grupos representativos de padres y estudiantes de las dos sedes de la institución, con el ánimo de establecer un semillero que transforme paulatinamente las relaciones entre los habitantes de las veredas Fagua y Tíquiza.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Marco Institucional**

La Institución Educativa Fagua del municipio de Chía, Cundinamarca, posee dos sedes ubicadas y denominadas de acuerdo con el nombre de la vereda donde funcionan: Fagua y Tíquiza; en jornadas mañana y tarde atiende 1.227 estudiantes y en la jornada nocturna atiende 128 adultos. Cuenta con tres directivos, rectora y dos coordinadores, una orientadora, 51 docentes, 2 administrativos y 6 personas de servicios generales. La población atendida está en los rangos de SISBÉN 0, 1 y 2; el 1,3% de los estudiantes presentan necesidades de educación diferenciada. La institución fomenta a través de la modalidad media técnica la superación de las barreras para la inclusión al mundo profesional de los egresados, brindándoles posibilidades de gestión de espacios productivos o laborales acordes con las realidades y contextos sociales. Es de resaltar que los estudiantes poseen un gran gusto por la danza y las actividades deportivas.

Las características sociodemográficas del entorno de la institución la convierten en una de las comunidades educativas más deprimidas del municipio. A este sector arriban los desplazados de la nación y países vecinos por cuanto obtienen arriendos económicos que, a su vez, generan hacinamiento. Así mismo, la mayoría de los adultos debe laborar durante extensas y agotadoras jornadas siendo las principales fuentes de empleo las empresas de flores, el comercio, la construcción, las empresas de vigilancia y el servicio doméstico que vincula mano de obra no calificada.

El expendio de sustancias es común en algunas zonas de estas veredas y, por carencia de autoridades de orden público, cada vereda posee más de un sector que facilita los encuentros de los jóvenes para prácticas de violencia o consumo, convirtiéndose en una amenaza latente para los niños y jóvenes de estos sectores.

## 1.2 Antecedentes

Cuando la investigadora asumió la rectoría de la Institución Educativa Fagua en el segundo semestre de 2016, realizó una exploración sobre las características de la comunidad educativa de la Institución. La investigadora observó como interesante el hecho de que la Institución cuenta con dos sedes separadas entre sí por poco más de dos kilómetros y cada una de ellas ubicada en diferente vereda. La sede principal se encuentra ubicada en la vereda Fagua y la otra sede está ubicada en la vereda Tíquiza. Pudo darse cuenta de la existencia de una marcada rivalidad entre los habitantes de estas dos comunidades.

A partir de conversaciones con diferentes sectores de la comunidad se evidencia que la situación se remonta a una marcada rivalidad existente entre los habitantes de las dos veredas desde tiempos que para muchos son desconocidos, pero que, como lo manifiestan algunos, se ha transmitido de generación en generación.

Indagando sobre este fenómeno, mediante conversaciones informales con vecinos y personal de mayor trayectoria en la institución, la investigadora encontró que, como producto de esa rivalidad, algunos estudiantes y padres de familia han sido partícipes de riñas serias que han trascendido a la afectación de las actividades institucionales. El último caso se presenció en la inauguración de un predio que fue adjudicado a la Institución en la vereda Fagua, en el que un estudiante de secundaria de la sede Tíquiza agredió con arma blanca a un estudiante de secundaria de la sede Fagua porque vio la oportunidad de cobrar una deuda familiar.

Los presidentes de las juntas de acción comunal, cuando son solicitados para apoyar a la institución, manifiestan su deseo de hacerlo agregando frases como: “colaboro con algo, pero para...” enunciando el nombre de la sede de su vereda porque, según ellos, los demás miembros de la junta no se los perdonarían. Las juntas de acción comunal sostienen que el último cura párroco, aunque era el mismo para las dos veredas, se encargó de expandir más la división porque la comunidad de Fagua trabajó y cedió propiedades para la adquisición de un predio con el ánimo de construir una casa cural en su vereda; repentinamente el sacerdote lo vendió a la administración anterior y utilizó el dinero para construir la casa cural de Tíquiza.

Adicionalmente, mediante el programa de Aulas para la Paz, implementado por el Fondo de Financiamiento de Infraestructura Educativa FFIE y la alcaldía del municipio de Chía, las dos sedes

tendrían inversión en infraestructura, pero algunos habitantes de la vereda Tíquiza manifestaron molestia porque la sede de la vereda Fagua tendría mayor inversión que la de su vereda.

A partir de la exploración anterior y al observar cómo la rivalidad de los habitantes de las veredas Fagua y Tíquiza venía incidiendo en la convivencia, principalmente en los estudiantes de secundaria, entre enero y abril de 2017 se realizó un diagnóstico para la percepción del clima escolar entre la comunidad educativa, cuyos instrumentos (Anexos A y B) fueron diseñados e implementados por el departamento de orientación y aplicados al 100% de la población de docentes y estudiantes. El instrumento a padres de familia (Anexo C), también fue diseñado por el departamento de orientación y entregado a los directores de grupo para que eligieran cinco padres de familia; la muestra obtenida fue del 15% aproximadamente. Dicho diagnóstico se complementó mediante una encuesta a comerciantes con un instrumento basado en preguntas sugeridas por la investigadora, acompañadas de una carta de presentación y un consentimiento informado (Anexo D). Se aplicó a 4 comerciantes, 2 de la vereda Tíquiza y 2 de la vereda Fagua.

El diagnóstico evidenció que el grado que mayor problemática presentaba en ambas sedes era sexto y que las situaciones más relevantes eran las conductas disruptivas y el cutting. Las situaciones incidentes, relacionadas directamente, se asociaban al consumo de SPA y a conductas disruptivas. Los estudiantes de primaria perciben la institución como un entorno protector. Los estudiantes de secundaria manifestaron que el principal motivo para asistir a la institución es aprender, seguido de la importancia de hacer amigos. Mencionaron que la problemática que más les afectaba es el consumo de SPA, respuesta generalizada en la marcación.

Los docentes manifestaron que las principales problemáticas que afectan a los estudiantes de secundaria son las dificultades de aprendizaje y el vocabulario soez en sus relaciones, seguido por las conductas disruptivas como irrespeto a docentes, hostilidad entre compañeros y con docentes, indisciplina en clase, falta de atención y seguimiento de instrucciones, conductas impulsivas y desafiantes, irrespeto a la autoridad e incumplimiento de la norma y el consumo de SPA.

La principal problemática de los niños, niñas y adolescentes percibida por los docentes es la deficiente relación con los padres, seguida de la carencia de habilidades para la comunicación con pares. La falta de motivación y el irrespeto fueron las problemáticas menos marcadas para los docentes, aunque no las menos importantes.

Más del 90% de los estudiantes expresa que la relación con sus familias es unida. En este punto es importante denotar que la evidencia demuestra todo lo contrario.

Los padres de familia, sobre las estrategias que debe implementar la IE Fagua para mejorar la convivencia escolar expresaron: “implementar charlas para mejorar la convivencia escolar, integraciones entre los estudiantes, fomentar valores, acompañamiento psicológico, diálogo entre estudiantes y orientadores, ejecutar charlas formativas sobre el respeto con sus compañeros y en casa, adicionalmente generar en ellos pautas de autonomía ya que muchas veces no controlan sus impulsos, realizar orientación a nivel individual, implementar talleres respecto a vocabulario ya que este es muy bajo dentro y fuera de la IE, más acompañamiento por parte de los docentes y finalmente generar más espacios de convivencia que permitan generar en los estudiantes un fortalecimiento a nivel de relaciones. Mayor conocimiento del manual de convivencia.

Frente a las problemáticas más recurrentes y graves que se dan en los estudiantes refieren: mala utilización de los espacios que se encuentran en la IE ya que muchas veces estos son focos de faltas dentro de la misma, conductas disruptivas, irrespeto, vocabulario, consumo de sustancias psicoactivas, no hay apropiación por la IE, agresión física y verbal dentro y fuera de la IE, falta de iniciativas para recreación dirigida, falta de respeto, conductas agresivas, problemas de aprendizaje, bullying, intolerancia.

Acerca de las estrategias que se pueden implementar para mejorar el acompañamiento de los padres de familia en los procesos escolares de los niños, niñas y adolescentes sugieren capacitaciones a padres, talleres, sanción a la no asistencia a las escuelas de padres, más vinculación de lo que está realizando el colegio por medio de talleres informativos, talleres respecto a las principales problemáticas y como abordarlas para esto incentivar a los padres por medio de varias actividades que permitan la asistencia al mismo.

Los comerciantes del sector opinaron que la institución no ofrece condiciones de seguridad a la salida de la jornada escolar tanto para la integridad física como mental de los estudiantes. Plantearon la necesidad de ubicar personas de apoyo que acompañen a los jóvenes mientras sucede el desplazamiento a sus hogares. Manifestaron la necesidad de que la institución intervenga más activamente en el apoyo a la ocupación del tiempo libre de los niños, niñas y adolescentes, pues lo identifican como la problemática que más influye en la adquisición de malos hábitos y prácticas en los estudiantes, que además están poco acompañados de sus familias. Sugirieron mayor compromiso por parte de los docentes tanto en la gestión académica como en la gestión convivencial, pues

indicaron que no se percibía aporte a la formación de un proyecto de vida consistente en los niños, niñas y adolescentes. Como se observó, la comunidad hizo una generalización sobre la actitud de los docentes frente a la problemática, lo cual puede conducir a apreciaciones equivocadas.

Los resultados del diagnóstico se socializaron a todos los docentes, Consejo de Padres y Consejo Estudiantil, adjuntado las cifras de los casos atendidos por el departamento de orientación hasta el mes de abril, discriminados por sede y grado (Anexo E).

### **1.3 Justificación del Problema**

La Institución Educativa Fagua contempla dentro de su misión la formación de personas íntegras que transformen su entorno. Dos compromisos muy fuertes y significativos que no pueden desconocer los patrones culturales de la comunidad a la que atañe dicha misión. De acuerdo con entrevistas informales con personas de trayectoria en la comunidad, la integridad y transformación del entorno, no han sido las constantes en las veredas Fagua y Tíquiza, debido a una rivalidad existente entre los habitantes de dichas veredas desde tiempos remotos y que, convenientemente “utilizan las administraciones de turno” para fines políticos y económicos.

Al interior de la institución educativa, los conflictos existentes por sus habitantes, afectan la labor docente por cuanto se debe invertir tiempo valioso a utilizar en innovación e investigación, en la resolución de conflictos; así mismo, impiden el normal desarrollo de muchas actividades de orden institucional, por cuanto antes de las mismas, se hace necesario explorar las condiciones existentes entre los diferentes grupos de las dos sedes para evitar inconvenientes que puedan ocasionar lesiones personales. Finalmente, generan pérdida de clases y restan tiempos para planeación, preparación de clases, organización de otros proyectos y reuniones.

En cuanto a los estudiantes, esta problemática se intensifica cuando llegan a secundaria y se manifiesta principalmente, generando desmotivación para estudiar, pérdida de productividad y relaciones negativas de convivencia que afectan el clima escolar. Los estudiantes de una sede perciben que los de la otra son malos y ven como un castigo tener que llegar a ser parte de ella; además propician un trato displicente a estudiantes de la otra vereda. Así mismo, se cohiben de participar en toda actividad que no se desarrolle en su sede, lo cual genera desgaste administrativo, financiero y poca efectividad en los esfuerzos realizados a través de los proyectos transversales.

Estudiar las causas y características de los conflictos que se presentan en la institución educativa permite a la institución ampliar las oportunidades de solución, convertir los conflictos en oportunidades de aprendizaje, el crecimiento de cada miembro de la comunidad educativa - principalmente de los estudiantes-, promoviendo el diálogo, valorando los argumentos y situaciones del otro, buscando el consenso o la conciliación de intereses y necesidades individuales y colectivas. Concretamente, si hubiera una forma distinta de gestionar los conflictos se tendría un clima laboral propicio y, probablemente, los resultados de las evaluaciones de los estudiantes subirían de nivel, la comunidad se integraría más al colegio y los padres de familia estarían más comprometidos con la educación de sus hijos.

Por todo lo anterior, es necesario afrontar la problemática existente entre los habitantes de las veredas Fagua y Tíquiza desde la Institución Educativa Fagua, para la búsqueda de una cultura de relaciones armónicas donde los estudiantes, docentes y padres de familia de la Comunidad Educativa Fagua se rijan por relaciones de solidaridad, colaboración y respeto.

#### **1.4 Formulación del Problema**

¿Cómo podría la I.E. Fagua, contribuir a la superación de la rivalidad que existe entre los habitantes de las veredas Fagua y Tíquiza, que se reproduce entre los estudiantes de básica secundaria y afecta la convivencia al interior de la Institución?

#### **1.5 Objetivo General**

Diseñar una propuesta pedagógica para cambiar las relaciones de rivalidad existentes entre los habitantes de las veredas Fagua y Tíquiza por unas de colaboración, solidaridad y respeto.

#### **1.6 Objetivos Específicos**

Determinar cuáles son las causas de la rivalidad entre los habitantes de las veredas Fagua y Tíquiza que afectan la convivencia en la I.E Fagua.

Diseñar un plan de actividades lúdico-artísticas de aprovechamiento del tiempo libre para los miembros de la Comunidad Educativa Fagua.

Diseñar e implementar ajustes al plan de estudios que den soporte a la propuesta pedagógica, como un complemento de la actividad académica.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Estado del Arte

Durante el proceso de elaboración del estado del arte se realizó una amplia consulta del tema y no se encontraron investigaciones que abordaran los aspectos centrales del problema de esta investigación. Como solamente se encontraron trabajos que parcialmente tocaban aspectos del problema, se seleccionaron los tres que se presentan a continuación porque fueron los que ofrecieron, en consideración de la investigadora, los mejores aportes a la comprensión y abordaje de la situación problemática, en el orden internacional, nacional y regional.

El primer trabajo corresponde a Díaz (2016), quien realizó la ponencia: “Reconfiguración del escenario político regional en Oriente Medio y su incidencia en el desarrollo de la crisis política en la República Árabe Siria” en el VIII Congreso de Relaciones Internacionales de La Plata, Argentina. En este trabajo se analiza la nueva correlación de fuerzas en Oriente Medio y su incidencia en la crisis política en la República Árabe Siria.

La ponencia tuvo en cuenta la caracterización de la diversidad cultural y de recursos naturales que proporciona el Oriente Medio como factores de particular interés imperialista, las intervenciones militares, políticas y económicas de diferentes potencias con el ánimo de dominar y la narración de sucesos históricos que llevaron a la Primavera Árabe que generaron nuevas alianzas y promoción de sistemas políticos abiertos que, como efecto colateral, acrecentaron las brechas fundamentalistas y pro-occidentalistas.

Este trabajo se relaciona con la investigación en curso ya que presenta, desde el panorama internacional, que el respeto por la diversidad cultural no puede quedarse solo en el discurso y abordarse para fines políticos y económicos; cuando se asumen con esta postura los factores culturales se “utilizan” a favor de los interesados y se convierten en promotores de conflicto. Es lo que ocurrió con la denominada Primavera Árabe o Despertar Árabe, un proceso revolucionario que desencadenó una suerte de efecto dominó o concatenado, secuencial entre algunas naciones (Díaz, 2016).

Un segundo trabajo es el proyecto de investigación titulado “Convivencia, conflicto y violencia escolar en las instituciones educativas públicas del Eje Cafetero: Manizales y Armenia en el año 2014” cuyos resultados se presentaron posteriormente por Vega.Umbasía, L.A., FernándezGallego, A.A., Giraldo-Navia, N.R. en el 2017, con el título: “Los entornos sociales y su relación con el conflicto y la violencia escolar en las ciudades de Armenia y Manizales, Colombia”. Investigación

de campo con enfoque cuantitativo, de diseño transversal y alcance descriptivo, en la cual se utilizó la técnica de encuesta y el instrumento cuestionario a 500 estudiantes de grados sexto a once y 30 docentes y coordinadores.

Este estudio describió factores culturales asociados al conflicto escolar en las instituciones educativas públicas de las ciudades de Manizales y Armenia; los resultados permitieron identificar causas y consecuencias que ayudaron a entender el conflicto y la violencia escolar dentro de las instituciones educativas analizadas, con la obtención del perfil sociodemográfico de estudiantes. Con anterioridad a la aplicación del instrumento, el equipo revisó instrumentos y herramientas utilizados por investigadores de la Defensoría del Pueblo en España en el año 2007, también revisaron investigaciones del DANE en el 2011 así como instrumentos de otras investigaciones sobre problemáticas similares (Vergara, 2012; González y Martínez, 2012; Lugo y Valencia, 2013) y, con base en su análisis, realizaron ajustes al instrumento final.

Este trabajo se relaciona con la investigación planteada, por cuanto describe cómo los factores culturales inciden en el conflicto escolar en las instituciones educativas; además, brinda elementos para estructurar una investigación descriptiva que pretenda analizar las causas y consecuencias del conflicto en la convivencia escolar y sustenta la necesidad de generar alternativas de intervención que se promuevan con la comunidad en general y no solo con la institución.

Un tercer trabajo de (Pinilla, 2017), lleva por título: “Fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los estudiantes del ciclo V del Colegio Cundinamarca I.E.D. a través del festival artístico como proyecto de aula en educación física”. Se trata de un proyecto de tipo cualitativo en investigación acción participante, dirigida a 245 estudiantes de grado décimo y once, implementando las tres etapas de la IAP: diagnóstico, intervención, evaluación y análisis de resultados.

El objetivo general del trabajo era fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes seleccionados a través de habilidades para el manejo adecuado de conflictos articulando experiencias danésicas con la comunicación asertiva. El trabajo realizado cumplió su objetivo y permitió evidenciar el fortalecimiento de competencias emocionales, comunicativas, integradoras y de liderazgo.

Este trabajo es pertinente con la investigación aquí planteada, por cuanto proporciona la utilidad de la implementación de una estrategia artística como herramienta que contribuye a la sana convivencia escolar, teniendo en cuenta los factores culturales de la comunidad educativa.

La elaboración del estado del arte aportó a la investigación, desde el panorama internacional, la importancia de promover el respeto por la diversidad cultural y de generar una estrategia que fortalezca las relaciones a fin de evitar que factores culturales se utilicen para fines políticos y económicos y se conviertan en promotores de conflicto.

Desde el panorama nacional, la descripción acerca de cómo los entornos sociales (familiares, barriales y escolares) están asociados a la problemática de la violencia escolar en las instituciones educativas públicas de las ciudades de Manizales y Armenia y, desde el panorama local, el beneficio que ofrecen las estrategias con enfoque artístico para la integración de comunidad.

## **2.2 Conceptos Propios de la Investigación**

En la presente investigación las categorías de análisis se determinaron con base en la revisión de los antecedentes del problema existentes en el diagnóstico institucional. De esta manera, el marco teórico se constituyó con los trabajos revisados en el estado del arte y con las definiciones de los conceptos relevantes para la investigación. Se consideró suficiente esta estructura por la especificidad que tiene el problema de investigación en cuanto a que es una problemática que ha venido evolucionando en una comunidad particular y que es asumida por la investigadora desde el ámbito de la Institución Educativa Fagua con el propósito de provocar un cambio cultural.

Los siguientes conceptos se definen en cuanto a la relación que ellos tienen con el problema y a la acepción que se toma para definirlos cuando se hace referencia a ellos al interior de este trabajo.

Se exploró literatura relacionada con el tipo de investigación que se aborda y se seleccionaron los conceptos y definiciones más relevantes para la comprensión del lector frente al tipo de estudio - descrito en el capítulo de metodología-, afinidad con la caracterización a estudiar y direccionamiento pertinente a la propuesta.

### **2.2.1 Sociología relacional.**

La presente investigación adopta un enfoque para la comprensión y resolución de conflictos en el contexto educativo, a partir de la sociología relacional de Pierpaolo Donati con base artículos como: “La Teoría relacional: una propuesta para la comprensión y resolución de los conflictos en la

institución educativa” (Sandoval y Garro, 2017), “El reto educativo: análisis y propuestas” (Donati, 2015), “Relación social y realismo crítico en la obra de Pierpaolo Donati” (Paolo Terenzi, 2008), “Cultura y comunicación. Una perspectiva relacional” (Traducción: Pablo GARCÍA Ruiz, s.f.) y “L’amore come relazione sociale” (Donati, 2011) para explicar, comprender y gestionar de manera diferente los conflictos que surgen en la Institución Educativa Fagua a partir de la rivalidad existente entre los habitantes de las veredas Fagua y Tíquiza.

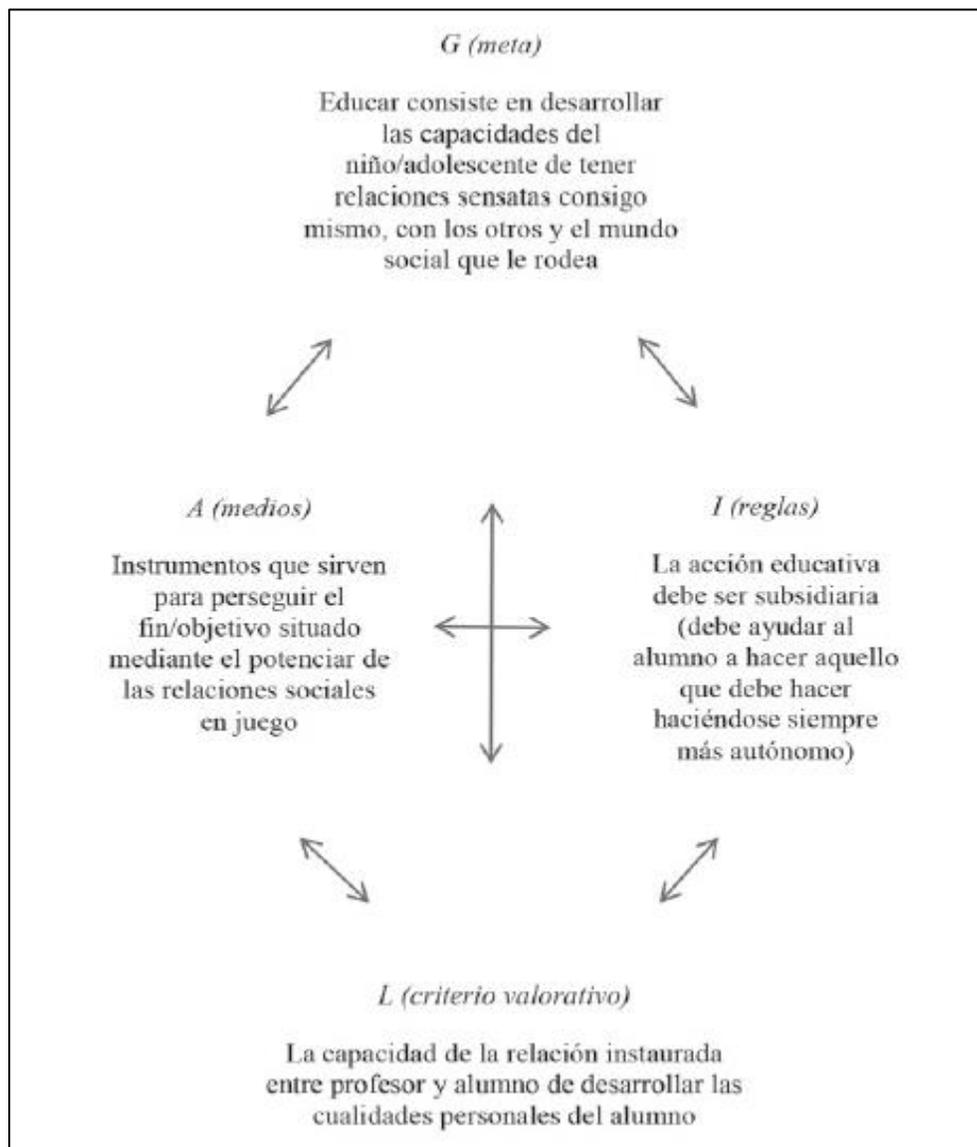
La propuesta de Donati, sostiene que la realidad no puede explicarse únicamente a través de la observación e identificación de hechos sociales sino como la configuración de realidades relacionales que se articulan y emergen de muy diversa manera; se reproducen, cambian y desaparecen con el paso del tiempo. Según el paradigma relacional, el cambio social consiste en "la emergencia de realidades sociales ejercidas por sujetos individuales o colectivos que están en relación unos con otros en un determinado contexto" (Donati, 2006, pg. 176).

Desde la sociología relacional se busca ir más allá de la simple descripción fenoménica de las relaciones que pueden generarse al interior de un grupo social, para asumirlas como situaciones que obedecen a múltiples condiciones o a diferentes factores que, aunque disímiles, se relacionan entre sí generando interacciones que inciden en el comportamiento individual y social.

Desde este paradigma, el servicio educativo plantea sus objetivos en términos relacionales y los persigue con medios y normas de tipo relacional pues, para Donati, la relacionalidad es entendida como capital social —hecho de confianza, cooperación y reciprocidad— que alimenta la creación de capital humano (2015, p. 316) que involucra a todos los actores sociales interesados en la consecución de la finalidad del servicio educativo y opera sobre sus relaciones —con ellas y a través de ellas— como medio y objetivo del servicio mismo.

Un servicio escolar es relacional si y en la medida en que responde a los siguientes requisitos (figura 1).

Figura 1. Configuración relacional de un servicio educativo para la infancia y la adolescencia.



Tomado de El reto educativo: análisis y propuestas Pierpaolo Donati, 2015, pg. 317.

### 2.2.2. Relaciones

Para Donati, la mente humana aprende mucho más del experimentar (sentir, tocar, ver) la realidad— que llega de los sentidos (ver desde la práctica en acto, vivir una cierta relación con otra persona, un amigo, un profesor), que de la definición conceptual que viene formulada en el discurso y pensada en el Yo. El Yo del niño se forma en la práctica, primero natural y luego social, antes que

en el uso de una lengua y de una cultura; se constituye a través de la relación social (Donai, 2015, p. 316).

Por lo anterior, la educación que niños, jóvenes y adolescentes necesitan es aquella que constituye la identidad personal y social en las relaciones, con las relaciones y a través de las relaciones. En términos de Rodríguez, Altarejos y Bernal: “La relación con otras personas no es entonces un añadido, un suplemento del ser personal, sino la índole misma de la existencia personal, que reclama a otras personas para realizarse plenamente en coexistencia con ellas” (2005, p. 77)

Teniendo presente que la interacción entre personas que son semejantes y diversas, y que pueden elegir relacionarse o no, adoptando una postura u otra frente a la diversidad, para esta investigación las relaciones se basan en el concepto de Donati quien plantea que la relación es al mismo tiempo vínculo y conflicto, cercanía y distanciamiento, entendimiento y enfrentamiento (Sandoval y Garro, 2017, p. 142).

#### **2.2.2.1. Relaciones mediadas por pertenencia**

Una de las acepciones de la palabra pertenencia, en el diccionario de la RAE, la describe como el hecho o circunstancia de formar parte de un conjunto, como una clase, un grupo, una comunidad, una institución, etc. Por lo que se entiende como pertenencia el arraigo de un individuo o grupo de individuos a un espacio o territorio que le proporciona algún grado de seguridad o confianza al momento de interactuar con otros.

Para el caso específico de este trabajo, las relaciones mediadas por pertenencia se refieren a la forma como se afectan las relaciones humanas por pertenecer o vivir en una vereda o a otra, lo cual genera comportamientos defensivos entre los habitantes de cada sector.

#### **2.2.2.2. Relaciones mediadas por actividades**

La sociología relacional (Donati, 2006) propone que “apoyados en la idea de una nueva noción de identidad de tipo relacional, las personas son capaces de identificar, reconocer y aceptar las diferencias propias de cada sujeto, así como la condición humana y por lo tanto la igual dignidad personal. De esta manera son capaces de identificar objetivos y metas comunes en torno a necesidades compartidas y así llegar a generar una identidad colectiva con la que cada uno de ellos se reconozca, siempre respetando y acogiendo la identidad personal de cada quien” (En Sandoval y Garro, 2017. p. 257)

En consecuencia, las “relaciones mediadas por actividades” se refiere a la forma como las actividades desarrolladas por la institución, en cada una de sus sedes, pueden influir en la calidad de las relaciones humanas entre los miembros de la comunidad, teniendo en cuenta los otros factores que inciden en la decisión de participar y en la forma como lo harían los habitantes de una vereda u otra.

#### **2.2.3 Rivalidad**

Suele suceder que comunidades diferentes persigan las mismas metas; sin embargo, las condiciones o formas de lograrlas generan disparidad de criterios entre ellas, e incluso entre los miembros de la misma comunidad. Se genera, entonces, la rivalidad, entendida no como un choque de intereses sino como una competencia por la obtención de inmediatos, mejores o más eficientes resultados. De esta forma la rivalidad no implica enemistad sino competencia.

En términos de Michael Porter (2006), profesor en la Universidad de Harvard, la rivalidad se caracteriza por que los competidores están enfrentados. La intensidad de una empresa para llevar a cabo sus proyectos y la forma en la que emplea su imaginación para superar lo que hagan las demás empresas a su alrededor, destacando con sus productos por encima de las demás, presiona a las empresas que están a su alrededor, por lo que siempre existirá una rivalidad latente entre las empresas de un mismo sector.

El diccionario de la RAE define rivalidad como oposición y enfrentamiento entre dos o más personas o grupos que persiguen un mismo objetivo (Diccionario RAE, en <https://es.thefreedictionary.com>). Desde esta definición, la rivalidad genera conflicto, entendiendo éste como una divergencia de intereses, emociones, ideas, valores o acciones. Esto significa que de la rivalidad emerge un conflicto cuando las personas involucradas creen que sus intereses y los intereses del otro no pueden satisfacerse al mismo tiempo, que son incompatibles. Esta situación produce la visión de que alguien tendrá que perder para que el otro pueda ganar. (Maricela Fernández MSC). Para Donati (2011) no constituye un hecho individual, sino relacional, de enfrentamiento del individuo consigo mismo, con los demás y con el mundo.

A partir de lo anterior, para este trabajo rivalidad es la oposición y enfrentamiento entre dos o más personas o grupos que persiguen un mismo objetivo, que no implica enemistad sino competencia.

Desde este concepto y teniendo en cuenta la exploración y diagnóstico preliminar, se establece que en las relaciones entre los habitantes de las veredas Fagua y Tíquiza, que conforman la comunidad educativa de la Institución Educativa Fagua, se genera una competencia basada en aspectos como la antigüedad de ser habitante de cada vereda, la distribución de los recursos asignados por los órganos del Estado y el apego que cada uno tiene por su vereda.

#### ***2.2.3.1. Rivalidad por antigüedad***

Se refiere a la forma como la trayectoria de las familias de la comunidad (tiempo que llevan viviendo en la vereda), influye en la calidad de las relaciones humanas entre ellos.

#### ***2.2.3.2. Rivalidad por distribución de recursos***

Se refiere a la forma como los bienes obtenidos por una comunidad (colegios, polideportivos, etc.), influye en la calidad de las relaciones humanas entre los miembros de comunidades vecinas.

### **2.2.3.3. Rivalidad por pertenencia**

Se refiere a la forma como los habitantes de una vereda o sector sienten afecto y apego por su zona geográfica, influyendo en la calidad de la cooperación entre los miembros de la comunidad y de éstos con sus vecinos.

### **2.2.4. Aspecto socio económico**

En la tesis doctoral “Variables socioeconómicas y problemas interiorizados y exteriorizados en niños y adolescentes”, Noemi Guillamón Cano analiza la relación entre problemas socioeconómicos y dificultades de adaptación psicológica en niños y adolescentes.

Los resultados de dicha tesis permitieron establecer que los problemas socioeconómicos pueden afectar al niño y adolescente a través de: la salud, el acceso a recursos externos a la familia, el ambiente físico, la estimulación ambiental y la interacción familiar. Estos mecanismos son mutuamente independientes y pueden mediar la relación entre problemas socio económicos y el funcionamiento socioemocional, cognitivo y de rendimiento escolar.

En atención al problema de investigación y con base en el diagnóstico, el presente estudio aborda los cofactores de recursos externos a la familia como son: poseer un medio de transporte o un teléfono celular con tecnología Smartphone; y los de estimulación ambiental a saber: disponer de conectividad en el hogar o portar accesorios de moda.

Para este trabajo el aspecto socioeconómico se refiere a la incidencia del factor económico - representado en la posesión de bienes- sobre los comportamientos sociales de los estudiantes y de sus familias.

### **2.2.5. Aprovechamiento del tiempo libre**

#### **2.2.5.1. Lúdica**

Autores como Huizinga (citado por Yáñez, 2007), consideran que la lúdica es el juego en sí mismo, actividad que se realiza por fuera de la vida cotidiana del ser humano, que asume la forma de una metáfora de las actividades que conforman la vida de los sujetos y mediante la cual se enriquece su aprendizaje.

Jiménez (1996, p.11), un reconocido autor latinoamericano, e4tudioso de la dimensión lúdica, afirma sobre ella:

“la lúdica como experiencia cultural, es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana.”

### **2.2.5.2. Educación Artística**

En este trabajo se entiende la educación artística como “una práctica social que se encarga de formar al ciudadano en un contexto y para una realidad compleja que siempre está en evolución hacia nuevas posibilidades del ser” (MEN, Lineamientos Curriculares Artes, s.f.). En el mismo documento, se hace referencia a que el PEI de las instituciones educativas, cuando integra las artes al proceso educativo, logra que ellas se conviertan en una poderosa herramienta “para trabajar con la comunidad y orientar su desarrollo socioeconómico y cultural, abriendo las puertas de las instituciones educativas a la participación democrática” (ibíd., pág. 18).

Howard Gardner, citado por García, en referencia a la educación artística ha dicho: "El desafío de la educación artística consiste en modular de un modo eficaz, los valores de la cultura, los medios disponibles para la educación en las artes y los particulares perfiles de desarrollo de los estudiantes a educar" (2005, p. 80).

Lo anterior afirma el poder de las actividades artísticas como movilizadoras de la comunidad educativa para su vinculación, sin prejuicios, a las propuestas pedagógicas que buscan un cambio orientado al manejo constructivo de los conflictos.

### **2.2.5.3. Formación Deportiva**

El MEN, en los lineamientos curriculares para el área de Educación Física, enfatiza que “el deporte, la recreación, el juego, la gimnasia y otras manifestaciones de la cultura física tienen el carácter de prácticas culturales que pueden ser medios, objetos, actividades o fines de la acción educativa, en donde la multiplicidad y la interrelación son constantes” (1996, pág. 6), con lo cual pretende que se valore el aporte que la actividad física tiene como movilizador social, que puede ser encausado hacia la cohesión de la comunidad, aprovechando el atractivo que tiene para las personas de casi todas las edades, ya sea practicando u observando eventos de esta clase.

Desde la perspectiva de los objetivos educativos del deporte, Castejón (1995), plantea que “el deporte debe inculcar hábitos cognitivos, motrices y sociales que sean perdurables y que permitan dotar a los alumnos y las alumnas de una base suficiente para darles autonomía en sus decisiones futuras respecto a la práctica deportiva” (p. 90).

Así, las actividades deportivas y recreativas constituyen otra herramienta de enorme poder para convocar a los miembros de la comunidad y generar oportunidades de integración, lo cual requiere, por supuesto, de la existencia de unos espacios para la reflexión que estén orientados por el objetivo de la integración para el fortalecimiento de las relaciones humanas entre la comunidad.

#### **2.2.6. Cultura:**

Para Harris, cultura es el conjunto aprendido de tradiciones y estilos de vida, socialmente adquiridos, de los miembros de una sociedad, incluyendo sus modos pautados y repetitivos de pensar, sentir y actuar (2001, p. 19).

La institución educativa ofrece, para Garro-Gil y Sandoval, una intencionalidad, estructura y reciprocidad concretas, resultado de las personas que la forman y sus relaciones. De esta manera, todo lo que acontece en ella, se resuelve desde el conjunto de normas pautadas por las dos dimensiones del ethos: las normas (ética) y la costumbre (cultura).

Con base en lo anterior, esta investigación adopta un paradigma educativo que pase de la simple transmisión cultural a la reelaboración de tradiciones culturales; que erradique la formación de hábitos a través de la repetición, para estimular la reflexividad, entendida como capacidad del pensamiento de extraer las consecuencias del objeto de su pensamiento: “La razón aprende de la experiencia de modo relacional respecto a su ambiente” (Donati, 2015, p. 315).

En este trabajo, la institución educativa asume el reto de modificar las prácticas de adquisición, elaboración y transmisión del saber con la incorporación de un modelo que promueva las capacidades personales y relacionales, a fin de promover y proteger una cultura de relaciones armónicas.

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo de Estudio; Enfoque; Diseño; Alcance

La investigación es de tipo aplicado, con enfoque cualitativo, que utiliza datos estadísticos para determinar las características del problema desde la percepción de los diferentes sectores de la población involucrada.

Esta investigación es de tipo aplicado siguiendo a (Vargas Cordero, 2009) quien refiere que en los trabajos de este tipo, lo que le interesa al investigador son las consecuencias prácticas de los hallazgos para su aplicación inmediata o futura, enmarcada en la evidencia de una realidad dada.

Se adoptó el enfoque cualitativo por la bondad que tiene, según Hernández Sampieri (2014), en cuanto contextualiza el fenómeno y le da riqueza interpretativa que brinda de los comportamientos, funcionamiento organizativo, relaciones e interacciones de las comunidades objeto de estudio; y porque la metodología inherente a este enfoque está orientada al cambio y la toma de decisiones, como expresa Sandín (2003).

Para este trabajo, la investigación cualitativa facilita que las actividades se desarrollen de forma sistemática, orientada a la comprensión en profundidad de los fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos (Sandín Esteban , 2003).

En cuanto al alcance descriptivo es necesario acudir nuevamente a Sandín (2003) para quien la investigación cualitativa con alcance descriptivo abarca básicamente aquellos estudios que desarrollan los objetivos de comprensión de los fenómenos socioeducativos y transformación de la realidad. Cita que “algunos autores recuerdan la importancia de contemplar el objetivo de transformación (Bartolomé, 1992), más si cabe cuando pensamos que el ámbito educativo es nuestro principal objeto de conocimiento, intervención e investigación. Es así que el objetivo de comprender en profundidad los fenómenos educativos puede ser el primer paso hacia una transformación real, desde las necesidades sentidas por las propias personas protagonistas de ese contexto educativo y para esa realidad.”

El diseño es etnográfico ya que, la etnografía educativa constituye por excelencia uno de los métodos más relevantes, en la perspectiva de las metodologías orientadas a la comprensión, para abordar el análisis de las interacciones entre los distintos grupos sociales y culturales que tienen

encuentro en el marco educativo, y también sobre la organización social y cultural de las instituciones educativas (Sandín Esteban , 2003).

En este sentido y teniendo en cuenta la referencia de (Sandín Esteban , 2003) que hace de Colás (1997b), el estudio se enmarca dentro de la etnografía clásica cuyo objetivo es realizar descripciones comprensivas de las elaboraciones culturales que realizan las personas desde su posición y dentro de la cual se entiende que las personas seleccionadas asumen los rasgos comunes de la cultura que se estudia, así como parámetros de la etnografía crítica, por poseer una finalidad de transformación de la realidad y de emancipación de las personas participantes.

### 3.2 Población y Muestra

Población: está constituida por la comunidad educativa de la Institución Educativa Fagua del municipio de Chía, la cual, teniendo en cuenta la definición que hace la Ley 115 de 1994, está conformada por los estudiantes, los padres de familia, los docentes, directivos docentes, administrativos y demás personas que participan en el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional (Artículo 6).

La Institución Educativa Fagua funciona en dos sedes localizadas en cada una de las veredas respectivamente y organizadas administrativamente como sede principal la sede Fagua y sede Tíquiza. Dichas sedes atienden la población escolar de las veredas y sectores aledaños en los niveles de Preescolar, Básica y Media, así:

*Tabla 1. Composición de la población.*

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FAGUA</b>	<b>TÍQUIZA</b>
Estudiantes Preescolar	54	52
Estudiantes Básica Primaria	266	258
Estudiantes Básica Secundaria	216	238
Estudiantes Media	70	73
Familias	360	320
Estudiantes Nocturna	131	0
Docentes	25	26
Administrativos	4	2
Directivos	2	2
Sub total	1103	976
<b>Total</b>	<b>2.079</b>	

Elaboración propia.

Muestra: se buscó tener representación de los sectores de población que mayor relación tienen con el problema de investigación, ya sea porque la investigadora ha identificado en ellos los rasgos de comportamiento que revelan la existencia del problema o porque intervienen activa o pasivamente en su dinámica especificando el tiempo de vivir en el sector y/o trabajar en la institución. En los sectores de padres de familia y estudiantes se conformó en forma aleatoria simple, es decir, que se invitó a participar a diferentes grupos de padres de familia y de estudiantes, a los cuales se les informó detalladamente sobre los objetivos de la investigación y, particularmente, del instrumento que se aplicaría durante el diagnóstico. En cuanto a directivos docentes, docentes y administrativos se tomó a toda la población. El total de personas encuestadas fue de 227 de las cuales 20 manifestaron no desear que la información fuese utilizada con fines académicos. De los 207 restantes, 33 no terminaron la encuesta.

Figura 2.



Elaboración propia.

Por lo anterior, finalmente la muestra quedó conformada por 174 personas distribuidas así:

**Tabla 2. Distribución de la población.**

ENTE	TOTAL	HOMBRE	MUJER	FAGUA	TÍQUIZA	Menos de 1 año	Entre 1 y 3 años	Entre 3 y 5 años	Más de 5 años
Coordinadores	2	2	0	1	1	0	0	1	1
Docentes	51	16	35	25	26	7	8	12	24
Administrativos	5	1	4	2	3	0	1	2	2
Padre	2	2	0	1	1	1	0	1	0
Madre	8	0	8	4	4	1	1	0	6
Acudiente	2	0	2	0	2	0	0	0	2
Estudiantes	104	48	56	54	50	21	17	29	37
<b>Total</b>	<b>174</b>	<b>69</b>	<b>105</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	<b>72</b>

Elaboración propia

### 3.3 Declaración de Aspectos Éticos

La validación y aplicación del instrumento, se realizó a través del departamento de orientación de la institución ya que, a juicio de la investigadora, la participación por este medio minimizaría el surgimiento de comentarios derivados de susceptibilidad entre participantes en la encuesta, lo cual podría ser un efecto no deseado (Ver Anexo F).

En la primera pregunta de la encuesta se les pidió a los participantes que manifestaran su aceptación para que los datos obtenidos por dicho medio fueran usados “exclusivamente” con fines académicos. El 91% de los participantes aceptó dicha condición y el 9% la rechazó.

Figura 3.



Elaboración propia.

### 3.4. Categorías de Análisis

A partir de la formulación del problema, que implicó su definición y delimitación como un fenómeno que afecta las relaciones entre las personas que conforman la comunidad de la institución educativa; después de haber formulado un objetivo general fundado sobre la hipótesis de que el problema tenía alto grado de relación con la cultura de la población; habiendo realizado una fundamentación teórica que permitiera comprender mejor y con un horizonte conceptual amplio el fenómeno, así como los trabajos que otras comunidades han realizado en casos parecidos; habiendo clarificado que el enfoque cualitativo permitiría la mejor comprensión y abordaje del fenómeno de

rivalidad entre las personas de la comunidad educativa; entonces, la investigadora planteó algunas categorías o características observadas en el problema o fenómeno de investigación. Se analizaron cuidadosamente y se observó que ellas permitirían clasificar la información sobre las características del problema para llegar a conceptos claramente definidos sobre el abordaje más conveniente. Las categorías que finalmente se definieron, no por ser las únicas sino porque el alcance de la investigación y las condiciones -especialmente el tiempo disponible en la maestría- no permitía abordar otras que aportarían información interesante, son: a) *Relaciones*, en la cual se consideró necesario analizar la forma como la pertenencia a una u otra vereda determinan rasgos de calidad, así como la necesidad de observar si cierto tipo de actividades tenían efectos sobre la forma como los habitantes del sector y otros miembros de la comunidad se relacionan; b) *Rivalidad*, que es el aspecto más evidente en los comportamientos dentro y fuera de la institución educativa. Sobre este tema se encontró relevante indagar por la forma como la antigüedad en las veredas, el poder económico y la posibilidad de distribuir recursos, afecta las relaciones y genera conflictos entre los pobladores; c) *Aspecto socioeconómico*, que se consideró importante porque entre los estudiantes hay problemas en los cuales se presume que tener más capacidad económica puede ser el detonante de conflictos.

Definidas estas categorías, se estructuró el instrumento principal para la caracterización del fenómeno y su posterior abordaje a través de una propuesta de intervención pedagógica, es decir inscrita en los postulados del PEI de la IE y que tuviera efectos en todos los sectores de la Comunidad Educativa de la Institución Educativa Fagua.

### **3.5. Instrumentos**

De acuerdo con Cerda (2011), los instrumentos pueden ser herramientas, técnicas o medios para recoger información. Aclara que en el ámbito investigativo “no hay un acuerdo sobre esta terminología, pero sí sobre algunas características que deben tener: requieren de un uso o manejo (se requiere una técnica) y ayudan a seleccionar, medir, registrar y organizar información en una investigación” (pág. 386). En este sentido, esta investigación ha utilizado entrevistas no estructuradas, una encuesta para el diagnóstico socioeconómico de la población estudiantil y de las familias, y una encuesta para caracterizar las relaciones de la comunidad educativa en los aspectos concernientes a las categorías de análisis definidas. Este último es el instrumento más relevante por la información que aportó.

### 3.5.1 Encuesta

Para la elaboración de la encuesta, se revisó el planteamiento del problema a partir de la observación realizada por la investigadora durante el ejercicio de su función como rectora de la institución y del análisis del diagnóstico socioeconómico, caracterizando dos posibles enfoques: "mejorar las relaciones" y "cambiar la cultura de rivalidad", para llegar a determinar que el propósito de esta investigación sería el propender por una cultura de relaciones armónicas entre los miembros de la comunidad educativa. Posteriormente se establecieron las preguntas o ítems de consulta según las categorías que ayudarían a comprender el objeto de estudio y su abordaje, así:

**Relaciones:** con el propósito de determinar cómo son, se realizó revisión documental del concepto de relación de Donati y de Idalberto Chiavenato, para establecer los interrogantes sobre las subcategorías de relaciones mediadas por pertenencia y relaciones mediadas por actividades.

**Rivalidad:** con el fin de extraer el concepto pertinente para esta investigación, se realizó revisión documental del diccionario de la RAE (Word Reference), del libro Las 5 fuerzas de Michael Porter y El capital Social Campesino en la Gestión del Desarrollo Rural (CEPAL, 2002). De esta revisión, del diagnóstico y retomando la observación, se determinaron las preguntas que indagarían por las subcategorías: rivalidad por antigüedad, rivalidad por distribución de recursos y rivalidad por pertenencia.

**Aspecto Socioeconómico:** en este componente se tuvo en consideración el tipo de recursos de los que disponen las personas de la vereda, que de acuerdo con la observación directa y la información obtenida con el diagnóstico (2017), inciden en el comportamiento de las personas e impactan las relaciones ya que el poseer o no algunos de ellos tiene efectos no deseados pues se cree que el dinero genera sentimientos de superioridad o envidia.

A continuación, se elaboró el primer borrador de encuesta para el cual un factor clave asociado fue la característica de que las respuestas de la A (primer ítem) obedecen a respuestas asociadas al comportamiento de unión, las de la B (segundo ítem) al de indiferencia, las de la C (tercer ítem) al de aceptación y las de la D (cuarto ítem) al de rechazo. Una vez elaborada la primera versión, se realizó validación del instrumento con dos padres de familia, dos docentes y dos directivos, uno por sede. De este ejercicio se obtuvo el informe que se presenta en el Anexo G.

Hechos los ajustes, se aplicó el instrumento en físico a padres y estudiantes, aleatoriamente, en la inducción del inicio de año, para verificar si algún ítem no era comprensible (Ver Anexo H). Hecho este ejercicio, y atendiendo algunos aspectos de redacción se consideró que el instrumento estaba listo para ser aplicado, como en efecto se hizo.

Seguidamente, se presentó a los encuestados el documento final de la encuesta (Ver Anexo I).

#### 4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis de los resultados: se examinaron los resultados de la encuesta, ítem por ítem, para obtener un estado general de cada ítem con respecto al problema inicialmente definido. Con base en las respuestas por ítem se encuentra que las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa Fagua poseen las siguientes características:

***Relaciones mediadas por pertenencia:***

1. Como miembro de la comunidad de la IE Fagua:
  - A. Me siento parte de ambas sedes.
  - B. Me es indiferente la sede que me asignen.
  - C. Preferiría tener la opción de elegir a qué sede me vinculo.
  - D. Solo acepto la sede de mi preferencia.

Figuras 4, 5 y 6. Pertenencia



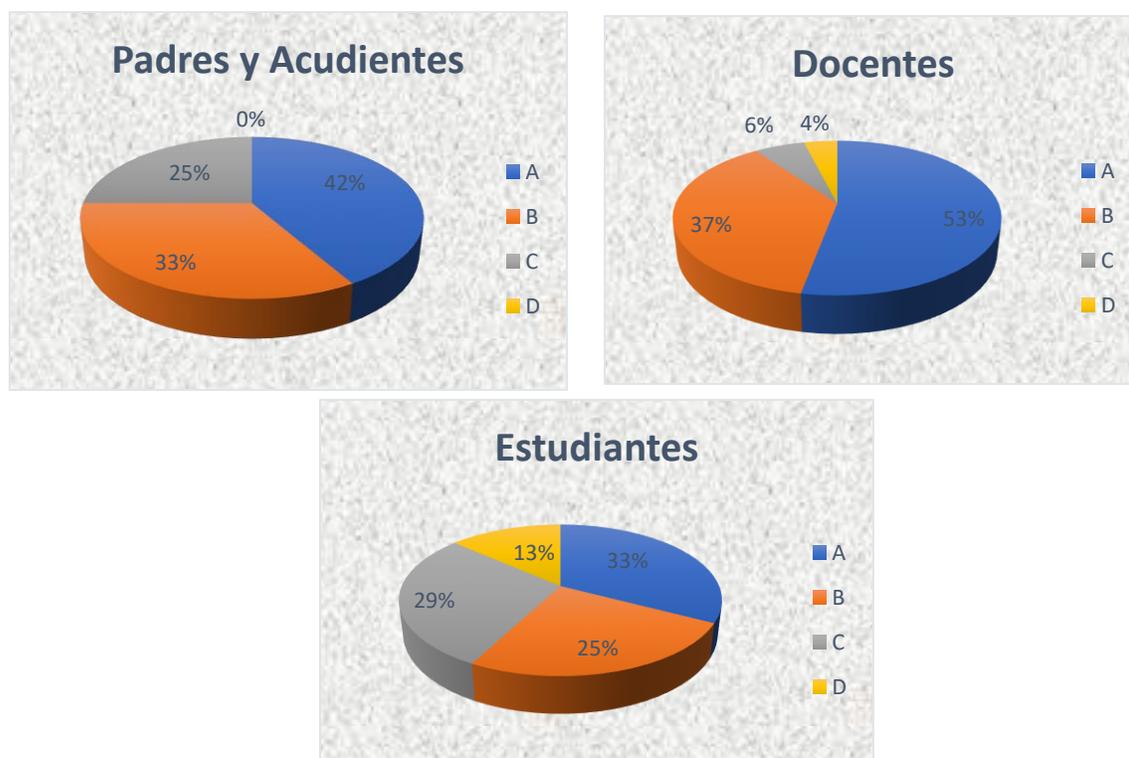
Elaboración propia.

- En cuanto a la identificación como miembro de la comunidad educativa Fagua, se puede apreciar que el grupo objeto de trabajo es el de estudiantes porque un volumen significativo manifiesta no sentirse parte de ambas sedes.
- Es de señalar que un grupo importante de estudiantes y docentes manifiestan preferir elegir la sede, lo cual evidencia una postura de rivalidad pues revela que hay apropiación por lo que ella representa en detrimento de la otra, mientras que los padres podrían no tener esa postura.
- Así mismo, se aprecia que, si la propuesta se soporta en los padres y en los docentes, hay gran posibilidad de éxito en el cambio de postura de los estudiantes por cuanto su tendencia es a sentirse parte de ambas sedes.

2. Durante la jornada académica:

- Me siento a gusto compartiendo con compañeros de ambas sedes.
- Comparto con las demás personas, independiente de la sede a la que pertenecen.
- Acepto compartir con las personas de la sede asignada.
- No me gusta compartir con personas de la otra sede.

Figuras 7, 8 y 9. Compartir con miembros de otra sede.



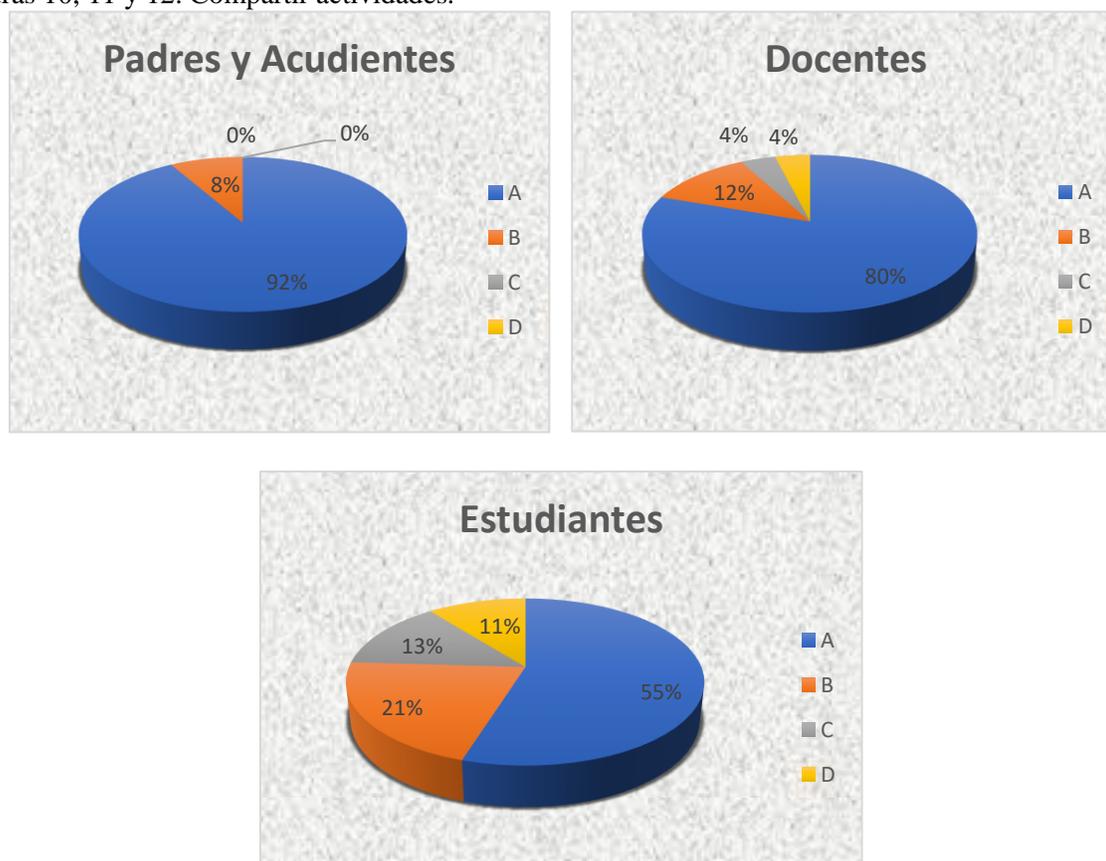
Elaboración propia

- En las relaciones mediadas por pertenencia *durante la jornada académica*, se observa que las actividades de la propuesta que fortalecen la labor pedagógica son un buen recurso para generar cambios en los estudiantes, especialmente si los padres y los docentes están involucrados, porque en ellos ya hay voluntad de integración.

**Relaciones mediadas por actividades:**

3. Cuando se realizan actividades **complementarias institucionales** con grupos integrados de las veredas Tíquiza y Fagua:
  - A. Comparto y apoyo con gusto las actividades.
  - B. Me es indiferente a qué sede o vereda pertenece cada uno.
  - C. Participo, mas no es de mi agrado.
  - D. No me gusta interactuar con personas de la otra sede o vereda.

Figuras 10, 11 y 12. Compartir actividades.



Elaboración propia.

- Como menciona Manuel Cuenca (1995), una de las características que tiene el aprovechamiento del tiempo libre es el carácter solidario, que promueve la necesidad humana

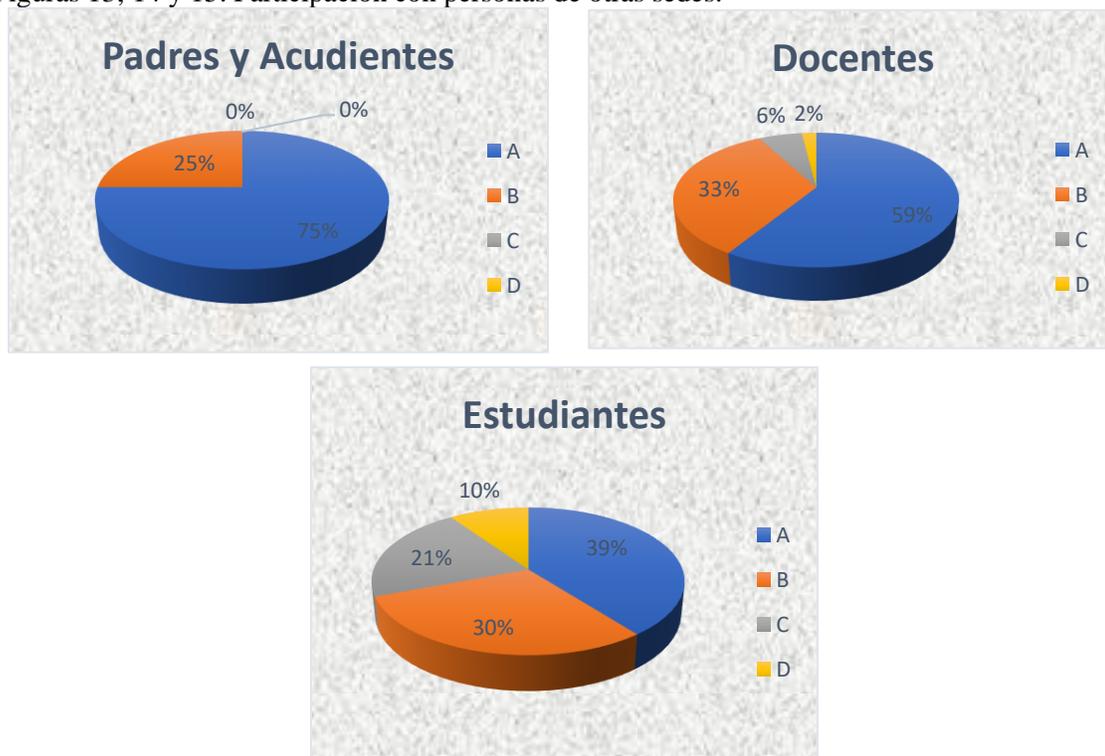
de abrirse, comunicarse y entregarse a los demás, participando y haciendo partícipe a todo el mundo de lo que llamamos “desarrollo comunitario”. El resultado permite apreciar que las actividades complementarias son acogidas por los tres entes de la comunidad educativa, lo cual evidencia que la propuesta de aprovechar el tiempo libre con actividades complementarias es una gran oportunidad como mecanismo de integración.

- El grupo objeto de trabajo sigue siendo el de estudiantes y el grupo de apoyo más fuerte es el de los padres, donde no hay ni una sola marcación contraria a relacionarse positivamente con todas las personas en actividades complementarias.

**4. En actividades de representación institucional, dentro o fuera de la Institución:**

- A. Participo activamente por cuanto considero que somos una sola institución.
- B. Me siento a gusto representando la institución, independiente de la sede a la que pertenezco.
- C. Participo, enfatizando qué sede represento.
- D. Prefiero no participar si no represento específicamente a mi sede.

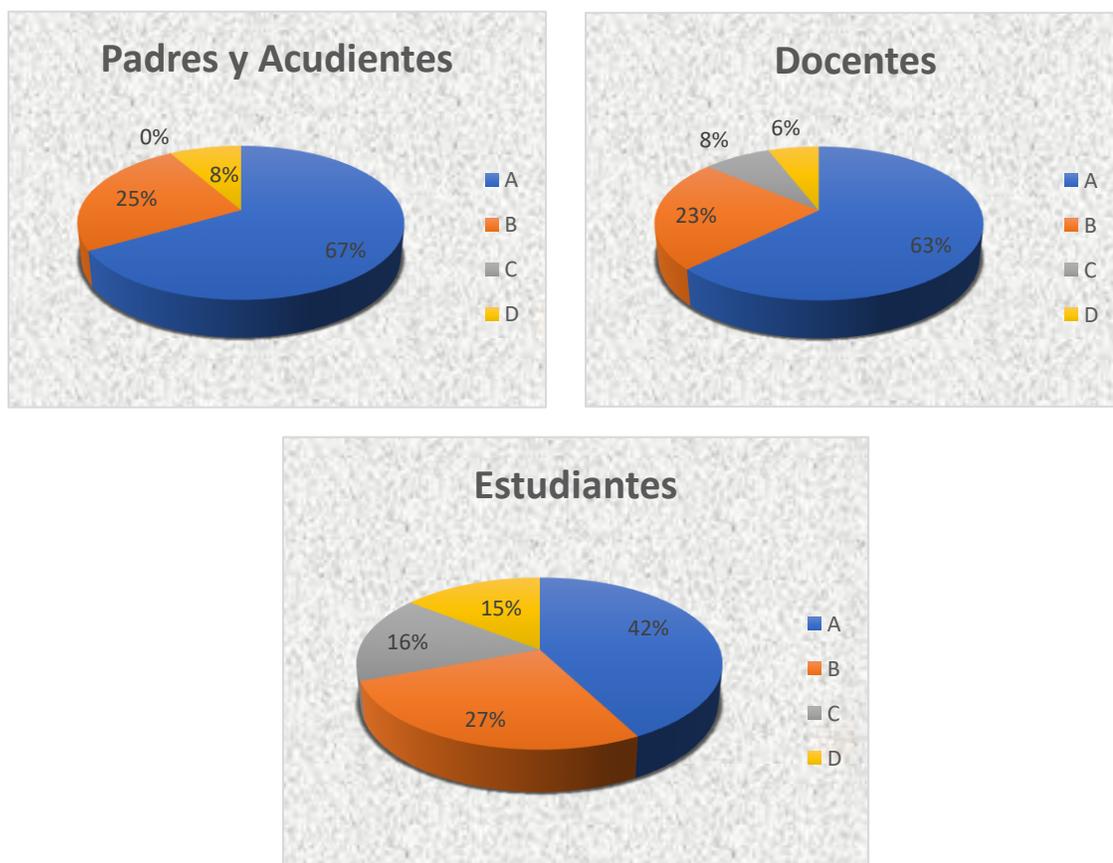
Figuras 13, 14 y 15. Participación con personas de otras sedes.



Elaboración propia

- En actividades de representación institucional se ratifica que el grupo objeto de trabajo es el de estudiantes y que los grupos de soporte para la implementación de la propuesta son los de padres y docentes.
  - Es importante resaltar que los padres están muy dispuestos a aportar en estas actividades, lo que es consecuente con el diagnóstico inicial donde referían la necesidad de la Institución de intervenir en la ocupación del tiempo libre de los estudiantes; participar representando a la institución genera necesidad de aprovechar estas actividades.
5. En las actividades para aprovechamiento del tiempo libre participo:
- A. De manera espontánea
  - B. Si son de mi agrado, independientemente de la sede en que se desarrollen
  - C. En la sede en que se desarrollen, si no hay más opción.
  - D. Únicamente si se hacen en la sede de mi preferencia.

Figuras 16, 17 y 18. Participación en actividades de tiempo libre.



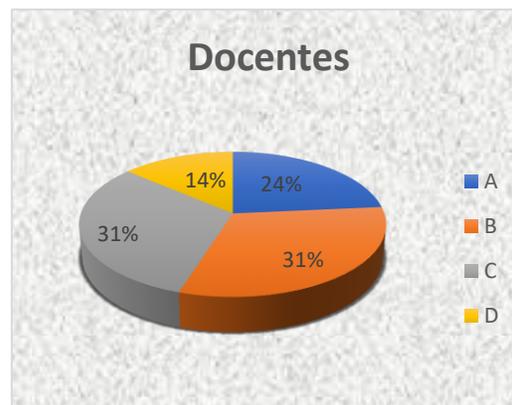
Elaboración propia

- Los resultados en las actividades para aprovechamiento del tiempo libre confirman que el grupo foco de trabajo es el de estudiantes y que hay que dar soporte a la propuesta a través de padres y docentes.
- La participación en actividades de aprovechamiento de tiempo libre señala que son una gran oportunidad en la propuesta a implementar, pues el porcentaje de la muestra que no participaría en éstas de no ser en la sede de su vereda es muy bajo y podría obedecer a razones de seguridad más que a resistencia a la integración, lo cual se puede inferir al cruzar estos datos con la información obtenida por la investigadora de manera informal al dialogar con diferentes miembros de la comunidad educativa al llegar como rectora al colegio.

***Rivalidad por antigüedad:***

6. Como miembro de la comunidad de la Institución Educativa Fagua, para escoger la sede (Fagua o Tíquiza) de mi preferencia, considero que:
- Las personas de mayor trayectoria en la vereda deben tener las mismas condiciones que las recién llegadas.
  - La trayectoria en la vereda es lo de menos.
  - Debo aceptar la sede que me asignen, independientemente de mi trayectoria en la vereda.
  - Las personas de mayor trayectoria en la vereda deben tener prelación sobre las recién llegadas.

Figuras 19, 20 y 21. Rivalidad por trayectoria en la vereda.



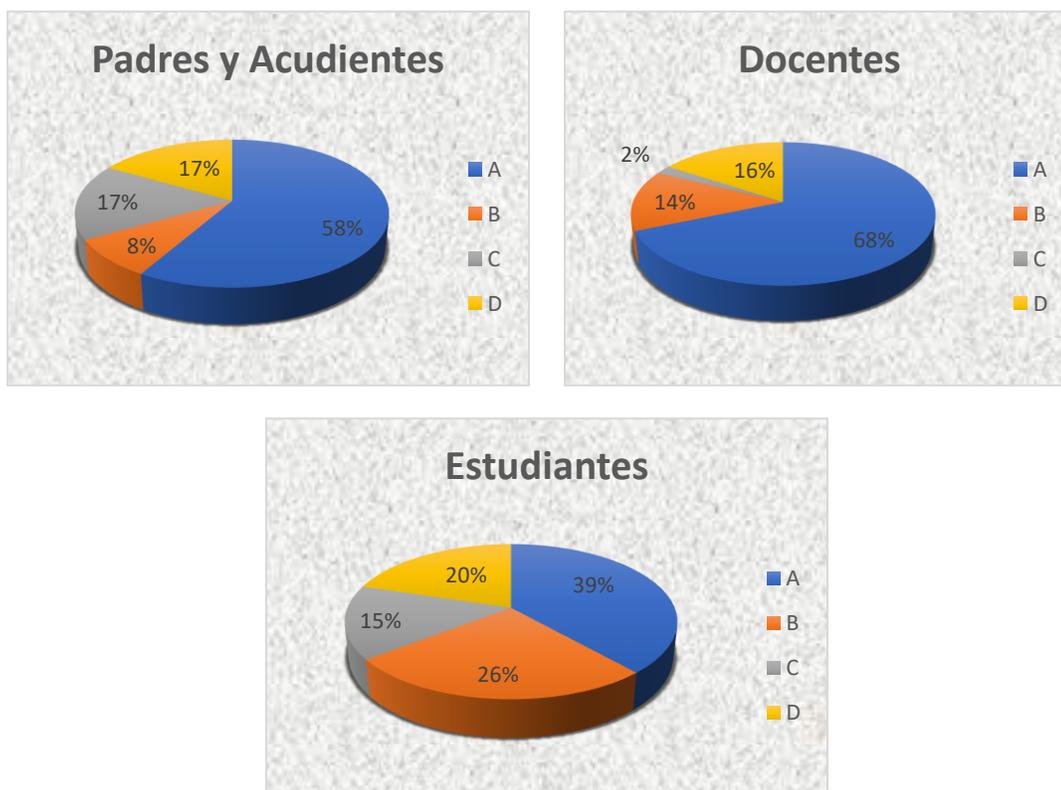


Elaboración propia

- Los resultados acerca del tiempo que llevan viviendo en la vereda o perteneciendo a la sede de su preferencia, confirman que un alto porcentaje de los miembros de la comunidad educativa Fagua presentan dificultad para abordar condiciones de equidad en función del mismo.
  - Ya que el grupo de mayor porcentaje en el que se da prelación a la antigüedad es el de los docentes, son ellos quienes presentan mayor dificultad en aceptar condiciones de igualdad para todos independiente del tiempo que lleven laborando en la sede de su preferencia. Sobre este aspecto, eventualmente se han pronunciado en jornadas pedagógicas o mostrando resistencia a cambiar sus labores a la otra sede por llevar más tiempo en la de su elección.
  - Los padres de familia no marcaron la opción de que la trayectoria en la vereda es lo de menos, contrario a lo que manifestaban en el 2016 cuando se notaba su incomodidad por pertenecer a una sede diferente a la de su vereda, lo cual significa un cambio de postura y aporte significativo en cuanto a los beneficios de la propuesta.
  - En cuanto al tiempo que llevan viviendo en la vereda o perteneciendo a la sede de su preferencia, habría dos grupos foco: el de docentes y estudiantes. El grupo soporte de la propuesta es el de padres de familia.
7. Frente a la identidad social y cultural de las veredas Fagua y Tíquiza, como una sola institución educativa, considero que:
- A. La diversidad cultural se enriquece mediante la integración de los habitantes de mayor trayectoria con los más nuevos.
  - B. La trayectoria de los habitantes de las veredas no influye en la identidad social y cultural de la Institución Educativa.
  - C. Los habitantes nuevos son bienvenidos, siempre que acojan las tradiciones de las familias de mayor trayectoria.

D. En cada vereda hay familias que representan tradiciones de muchos años, las cuales se deben respetar.

Figuras 22, 23 y 24. Identidad social y cultural.



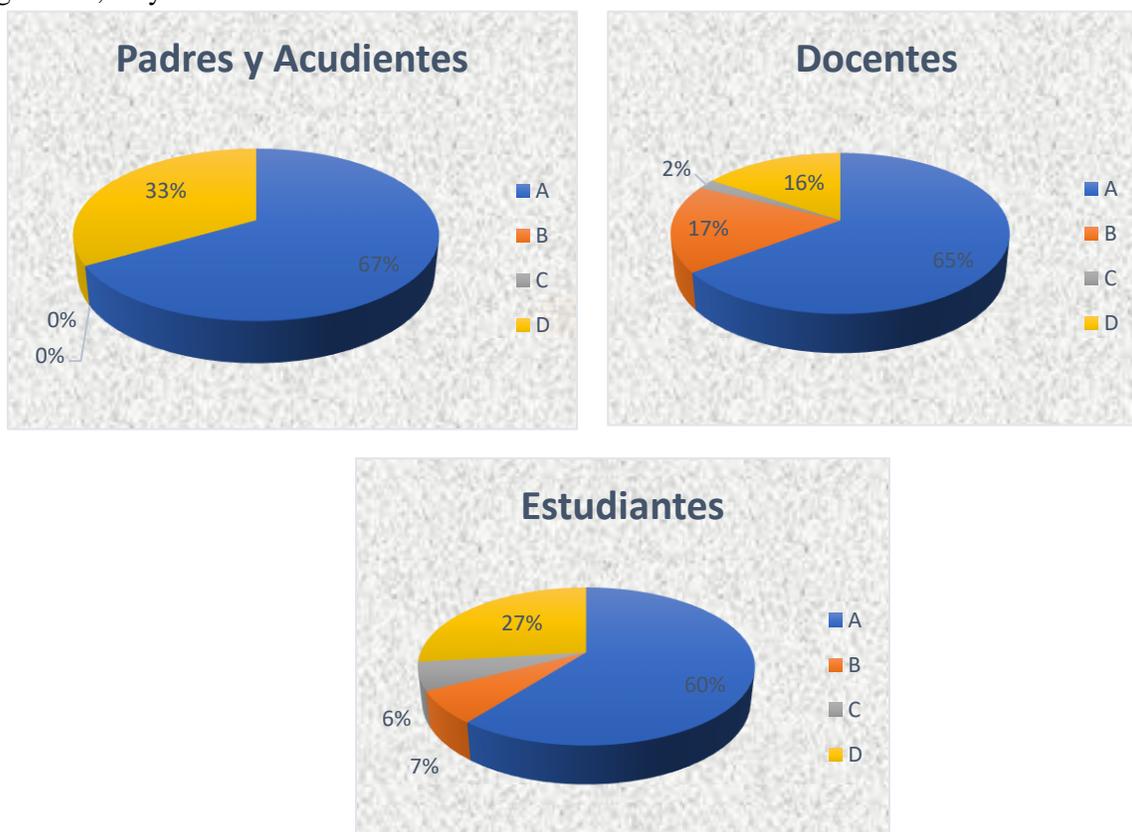
Elaboración propia

- Teniendo en cuenta aspectos como la identidad social y cultural de los habitantes de las veredas Fagua y Tíquiza, que condicionan las relaciones entre las personas para llegar a considerarse como una sola institución educativa, se confirma la tesis de prevalencia de la cultura de rivalidad en los estudiantes.
- Si se quisiera implementar una propuesta a partir de la identidad social y cultural de las veredas Fagua y Tíquiza, el grupo foco de trabajo seguiría siendo el de estudiantes y los de soporte, el de padres y docentes con gran apertura de los docentes.
- En cuanto a la identidad social y cultural de las veredas Fagua y Tíquiza, como una sola institución educativa, parece importante incluir en la propuesta actividades relacionadas con el respeto por las tradiciones de los habitantes de mayor trayectoria en la vereda pues un alto porcentaje de padres y estudiantes revelan interés por ello.

***Rivalidad por distribución de recursos.***

8. Los bienes otorgados por el Estado (gobierno) a la comunidad deben:
- Repartirse entre las dos sedes del colegio, teniendo en cuenta que conforman una sola institución.
  - Adjudicarse al colegio sin importar la sede a la que se asignen.
  - Adjudicarse en forma alterna a cada sede.
  - Asignarse buscando que las dos sedes tengan lo mismo.

Figuras 25, 26 y 27. Distribución de recursos.



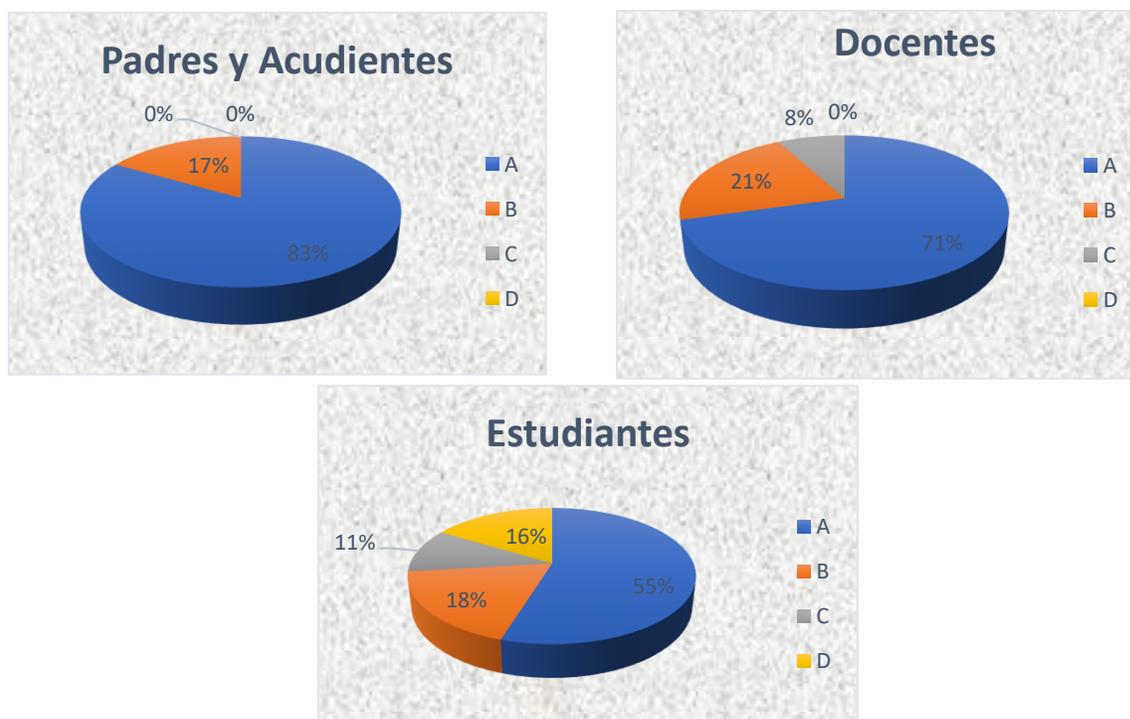
Elaboración propia

- A partir de los resultados se evidencia que la distribución de recursos otorgados por el Estado es un factor importante como posible generador de rivalidad entre los miembros de la comunidad educativa. Presenta el mayor porcentaje en la opción D que, para este caso, evidencia el deseo de que cada sede tenga las mismas condiciones.

- Curiosamente, son los docentes quienes presentan el porcentaje más alto entre los que preferirían que la inversión se realizara alternando las sedes.
- Los padres de familia solo tienen dos posturas. El mayor porcentaje se siente parte de una sola institución mientras que el porcentaje restante manifiesta su sentir de que ambas sedes tengan lo mismo.
- Hay gran coincidencia en los grupos en que las dos sedes tienen derecho a los recursos. En la propuesta, se debe asegurar que la comunidad educativa se entere de que los recursos del SGP se están invirtiendo equitativamente en las dos sedes.

9. La infraestructura y demás recursos asignados a las sedes de la institución deben ser utilizados por los miembros de la comunidad educativa:
- A. Conscientes de que se trata de una sola institución.
  - B. Sin importar la vereda a la que ellos pertenezcan.
  - C. Así no estén en la vereda de su preferencia.
  - D. Solo si se ubican en la sede de su vereda.

Figuras 28, 29 y 30. Uso de la infraestructura para educación.



Elaboración propia

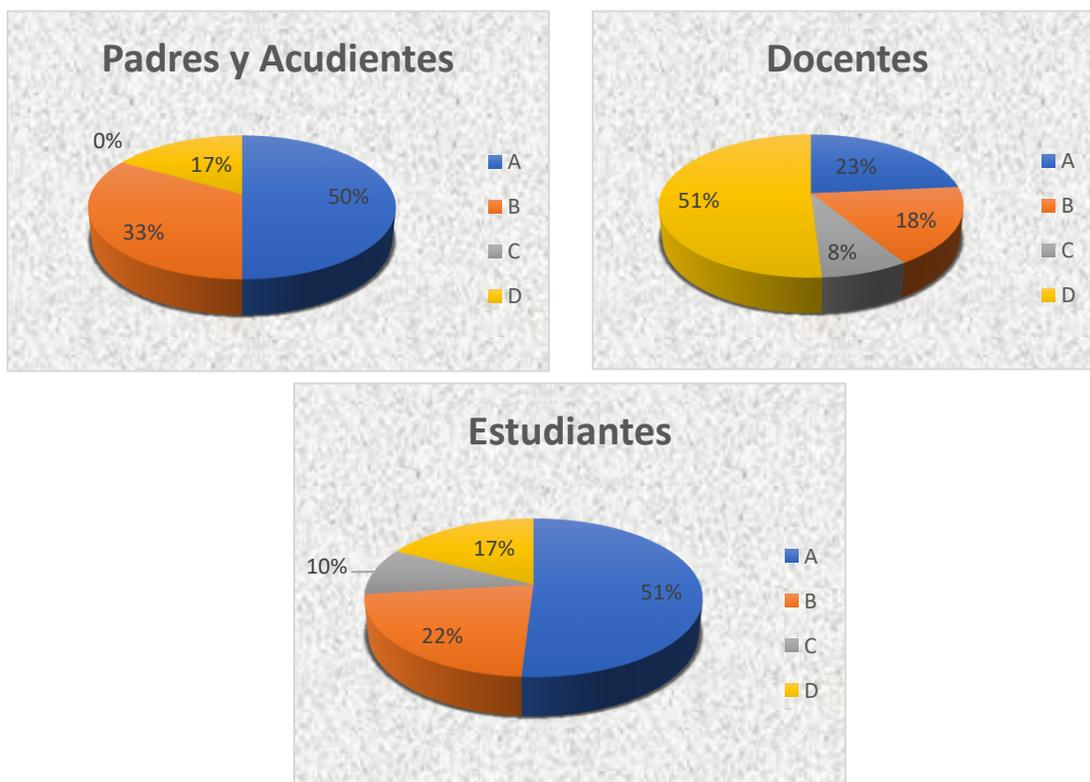
- En cuanto a la utilización de la infraestructura y demás recursos asignados a las sedes de la institución, se aprecia que padres y docentes sienten que dichos bienes son de los miembros de la comunidad educativa, independientemente de la sede a la que pertenezcan, lo cual confirma una vez más que el grupo en el que se debe buscar impacto es el de estudiantes.
- De acuerdo con lo anterior, es importante incluir en la propuesta un mecanismo que refuerce a los padres y a los docentes que la institución es una sola, pero trabaja en dos sedes.

### ***Rivalidad por pertenencia.***

10. En la comunidad de la Institución Educativa Fagua se reconoce que los habitantes de cada vereda aportan:

- Equitativamente en ambas sedes.
- Sin importar la sede a la que pertenezcan.
- En la sede asignada, aunque no sea la de su vereda.
- Tienen preferencia por la sede de su vereda cuando van a hacer aportes.

Figuras 31, 32 y 33. Aportes de la comunidad educativa.



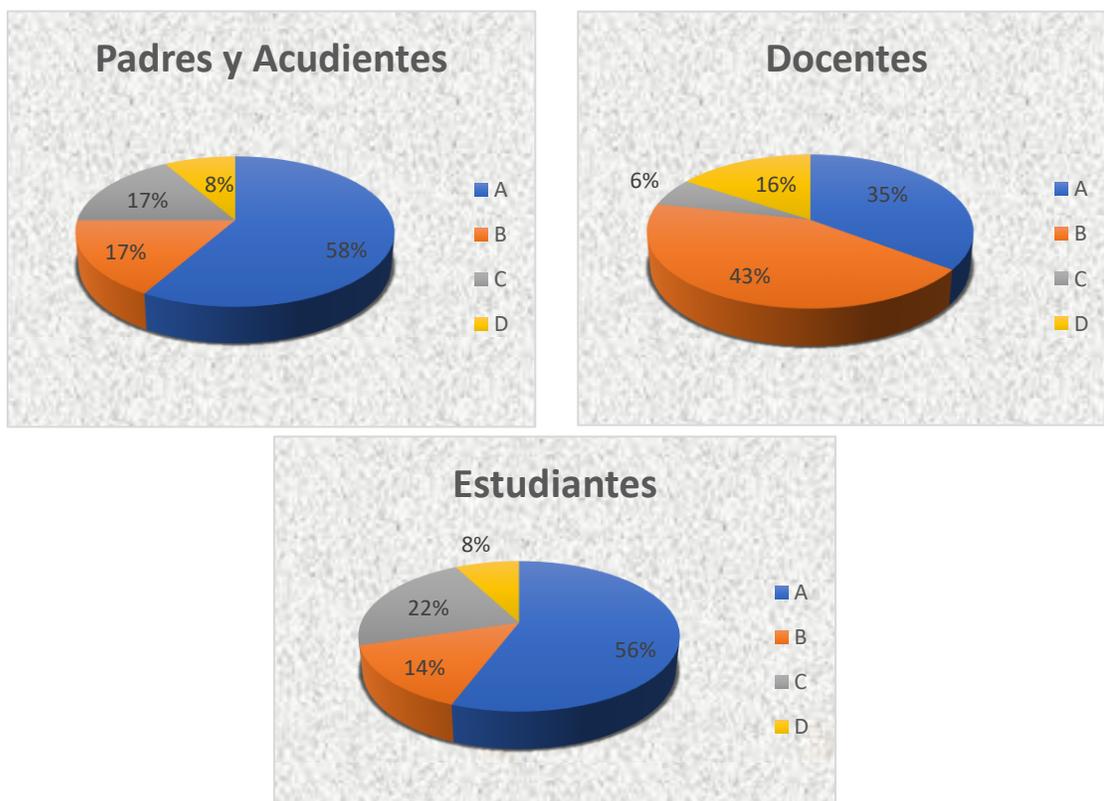
Elaboración propia

- Un alto porcentaje de los docentes de la Institución Educativa Fagua perciben que los habitantes de cada vereda aportan solo a la sede de su vereda, mientras que en los padres y los estudiantes el porcentaje es del 17%.
- Es notable que el mayor porcentaje que considera que las personas aportan equitativamente en ambas sedes, es del 51% de los estudiantes.
- En cuanto a los aportes de los habitantes a la institución, el grupo objeto es el de docentes a quienes hay que mostrar que su percepción es diferente a la realidad.

11. La comunidad de la Institución Educativa Fagua busca que los habitantes de las dos veredas:

- Estén cada vez más unidos.
- Se integren, vinculándose a una u otra sede de manera indiferente.
- Acepten a los de la otra sede, aunque en principio no les agrada compartir con ellos.
- Prefieran siempre la sede de su vereda.

Figuras 34.35 y 36. Integración entre los habitantes de las veredas.



Elaboración propia

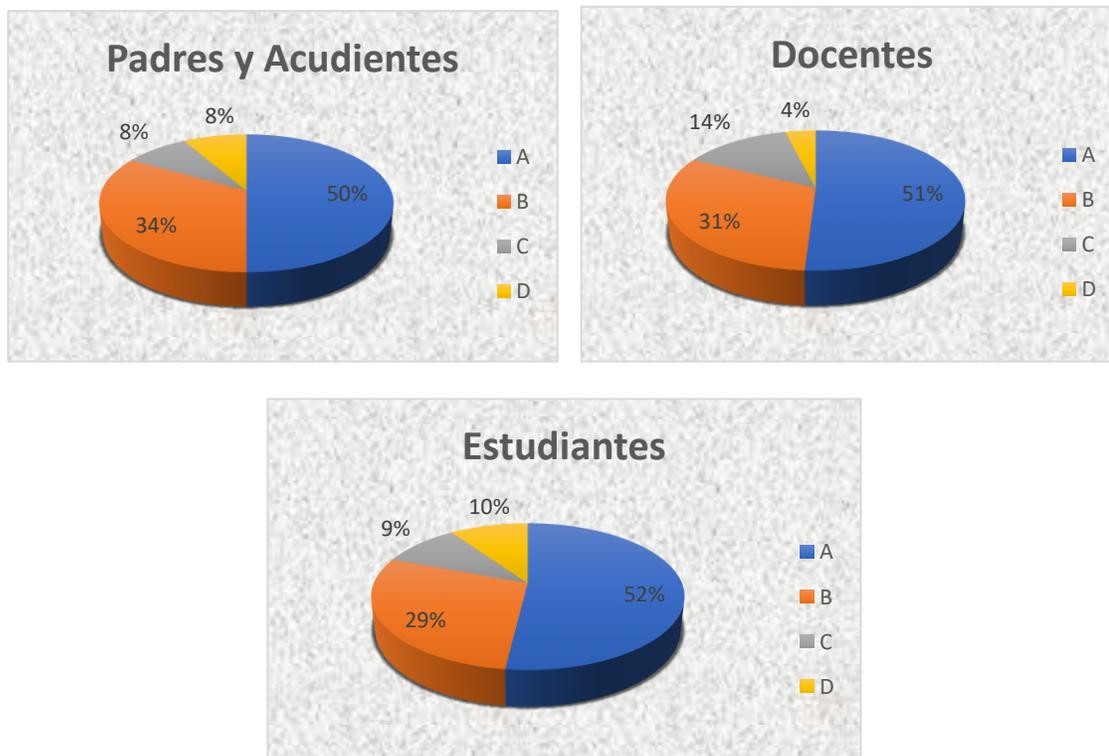
- Es interesante observar que el 43% de los docentes percibe que la Comunidad Educativa Fagua busca que la gente se vincule a una u otra sede de manera indiferente, y solo el 35% cree que busca la unidad. Así mismo es extraño que sea en este grupo en el que se obtenga el porcentaje más alto que considera que la Comunidad Educativa Fagua busca que la gente prefiera la sede de su vereda.
- El grupo objeto es el de docentes y el grupo de soporte es el de padres.
- La propuesta requiere ser fortalecida con una estrategia de comunicación enfocada en los docentes.

#### Aspecto socio económico:

12. El factor al que le dan más importancia social las familias de estas veredas es que:

- Sus hijos tengan bicicleta como medio de transporte propio.
- En sus casas los estudiantes tengan acceso a internet.
- Los estudiantes tengan teléfono celular con tecnología Smartphone.
- Los estudiantes luzcan prendas y utensilios que los hagan sentir “a la moda”.

Figuras 37, 38 y 39. Factores de valoración social.



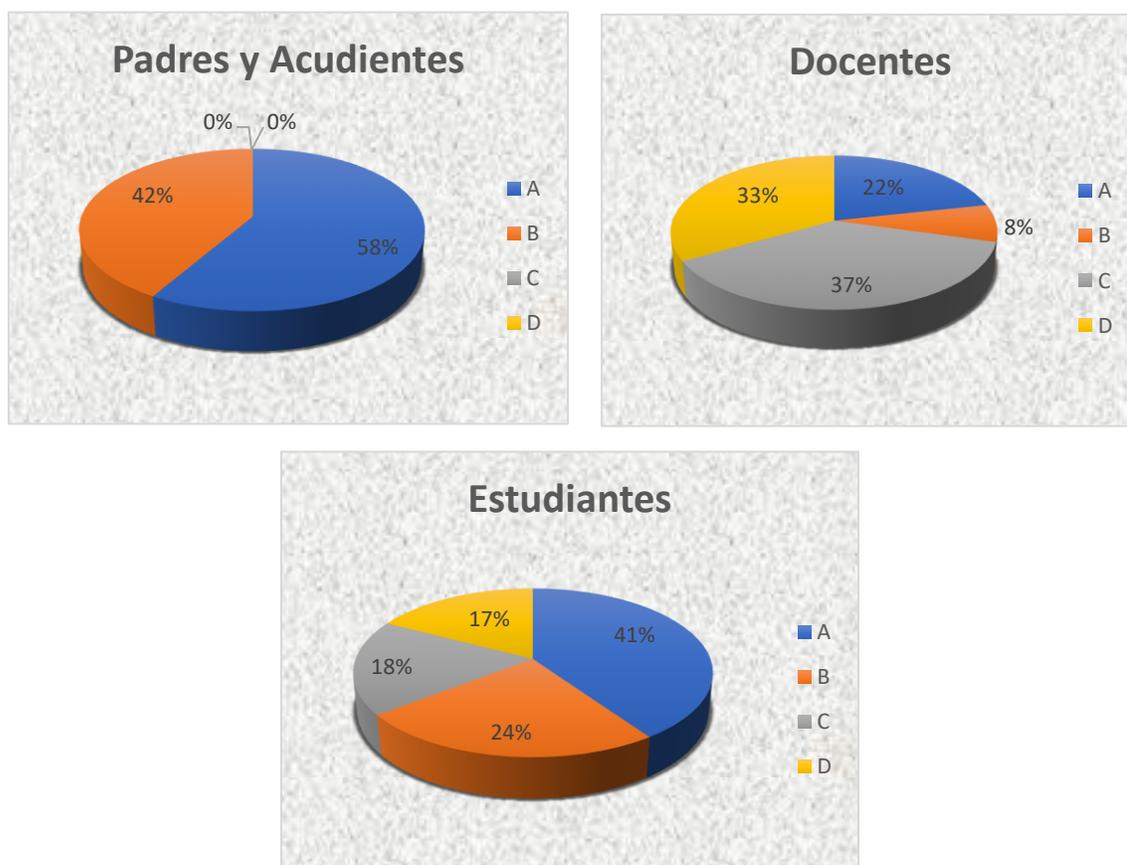
Elaboración propia

- Este es el factor de mayor coincidencia entre cada ente. Alrededor del 50% de la muestra, percibe que el factor al que más le dan importancia en las veredas Fagua y Tíquiza es a tener un medio de transporte propio, seguido al de accesibilidad a internet.

13. El factor que genera más competencia entre los estudiantes de las dos sedes es:

- Tener un medio de transporte propio como bicicleta, moto, automóvil.
- Disfrutar de conexión a internet en la casa.
- Tener teléfono celular de alta tecnología.
- Vestirse con las tendencias de la moda.

Figuras 40, 41 y 42. Factores de competencia entre estudiantes.



Elaboración propia

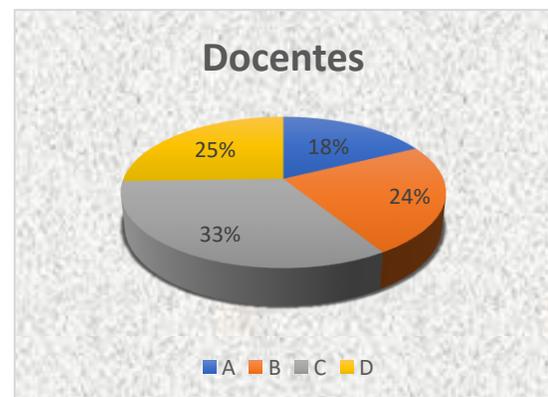
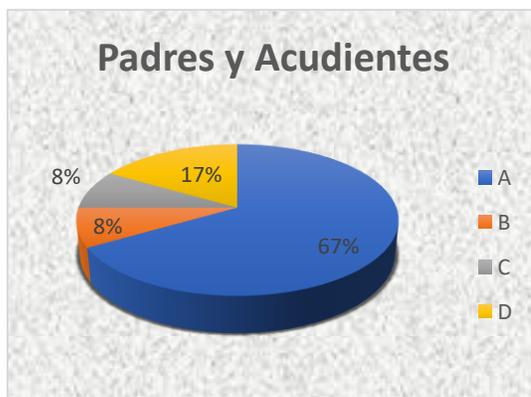
- El factor que genera más competencia entre los estudiantes de las dos sedes para padres y estudiantes es el de tener un medio de transporte propio mientras que para los docentes es el de tener acceso a celular de alta tecnología.

- Para los padres solo hay un segundo factor de competencia que es el acceso a internet en sus casas; éste presenta un alto porcentaje en estudiantes, pero el menor para los docentes.
- Es curioso que los padres no dan importancia a las tendencias de moda y para los estudiantes es el de menor incidencia mientras que para los docentes es uno de los factores más críticos.
- De todo lo anterior, se concluye que la propuesta debe incluir un aspecto que propenda por un mayor acercamiento de los docentes a sus estudiantes y las familias.

14. Para las familias de las veredas Fagua y Tíquiza un factor importante, que marca diferencias sociales, es:

- Llevar a sus hijos en carro al colegio.
- Tener internet en casa.
- Que los hijos tengan celular, ojalá de alta tecnología.
- Que los hijos luzcan ropa y accesorios de “moda”.

Figuras 43, 44 y 45. Diferenciadores sociales entre familias.



Elaboración propia

- Los padres de familia consideran que el factor importante que marca diferencias sociales es el llevar a sus hijos en carro al colegio; los estudiantes sienten que es el acceso a internet y los docentes creen que es el tener celular.
- De acuerdo con los resultados, para las familias de las veredas Fagua y Tíquiza el factor menos importante que marca diferencias sociales es el uso de accesorios de moda.

## **ANÁLISIS POR SUBCATEGORÍAS**

Se elaboró una matriz de triangulación de respuestas con el fin de contrastarlas y encontrar afirmaciones, divergencias o inconsistencias entre las apreciaciones de los encuestados (ver Anexo J); el resultado de dicho análisis permitió corroborar algunos de los supuestos que la investigadora se había planteado:

### **RELACIONES MEDIADAS POR PERTENENCIA**

- En la Comunidad Educativa Fagua, las relaciones humanas mediadas por pertenecer a una vereda o a otra, afectan negativamente la postura institucional de los miembros, generando dificultad para que se sientan parte de una sola institución y mejoran cuando se da prioridad a la ocupación académica del tiempo.
- El grupo objeto de trabajo en las relaciones mediadas por pertenencia, es el de estudiantes y los de soporte el de padres y docentes, teniendo en cuenta que los resultados muestran en forma persistente que los estudiantes parecen tener más resistencias o reservas para relacionarse que los demás miembros de la comunidad educativa.

### **RELACIONES MEDIADAS POR ACTIVIDADES**

- Las relaciones mediadas por actividades complementarias, de representación institucional y de aprovechamiento del tiempo libre son acogidas por los tres entes de la comunidad educativa; la participación en éstas es una gran oportunidad en la propuesta a implementar, pues el porcentaje de la muestra que no participaría en éstas, de no ser en la sede de su vereda, es muy bajo. Esto también podría obedecer a razones de seguridad (inquietudes manifestadas ocasionalmente por padres de familia en diálogos con la rectora) más que a resistencia a la integración.
- El grupo objeto de trabajo en las relaciones mediadas por actividades, nuevamente se encuentra que es el de estudiantes y los de soporte el de padres y docentes.

### **RIVALIDAD POR ANTIGÜEDAD**

- Para la Comunidad Educativa Fagua, el tiempo que llevan viviendo o perteneciendo a la vereda, influye negativamente en la calidad de las relaciones humanas entre los miembros de la misma.
- En cuanto a la identidad social y cultural de las veredas Fagua y Tíquiza, como una sola institución educativa, se aprecia como oportunidad incluir en la propuesta actividades relacionadas con el respeto por las tradiciones de los habitantes de mayor trayectoria en la vereda.

- Los entes objeto de trabajo frente a la rivalidad que genera el tiempo de vivir o pertenecer a una u otra vereda, son el de docentes y el de estudiantes; en cuanto a la identidad social y cultural es el de estudiantes. El grupo de soporte es el de los padres.

### **RIVALIDAD POR DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS**

- La distribución de recursos del Estado afecta la calidad de las relaciones humanas entre los miembros de comunidades vecinas Fagua y Tíquiza. En la propuesta, se debe asegurar que la comunidad educativa se entere de que los recursos CONPES se invierten equitativamente en las dos sedes.
- Desde la utilización de la infraestructura y demás recursos de la institución, padres y docentes sienten que dichos bienes son de la comunidad educativa, independientemente de la sede a la que pertenezcan.
- El grupo en el que se debe buscar impacto frente a la utilización de recursos es el de estudiantes. Los grupos de soporte el de padres y docentes.

### **RIVALIDAD POR PERTENENCIA**

- Un alto porcentaje de padres y estudiantes considera que las personas aportan equitativamente en ambas sedes, independiente del afecto y apego por su zona geográfica; llama la atención que en este aspecto la percepción de los docentes sea la que difiere en relación con los otros dos sectores; generando un foco de atención para investigar las razones de esta tendencia.
- Un alto porcentaje de padres y estudiantes percibe que la Comunidad Educativa Fagua busca la integración de los habitantes, percepción que difiere de la de los docentes.

### **ASPECTO SOCIO ECONÓMICO**

- Los factores a los que más le dan importancia los habitantes de las veredas Fagua y Tíquiza es a tener un medio de transporte propio y a la accesibilidad a internet.
- El factor que genera más competencia entre los estudiantes de las dos sedes, para padres y estudiantes es el de tener un medio de transporte propio mientras que para los docentes es el de tener acceso a celular de alta tecnología, lo cual sugiere que entre los padres puede haber razones de seguridad mientras que entre los docentes podría haber percepciones derivadas del cumplimiento o incumplimiento de normas internas sobre porte de elementos costosos.

- Los padres de familia consideran que el factor importante que marca diferencias sociales es el llevar a sus hijos en carro al colegio; los estudiantes sienten que es el acceso a internet y los docentes creen que es el tener celular.
- Los padres no dan importancia a las tendencias de moda y para los estudiantes es el de menor competencia entre ellos; mientras que para los docentes es uno de los factores de mayor competencia entre estudiantes.
- La propuesta debe incluir un aspecto que propenda por un mayor acercamiento de los docentes a sus estudiantes y las familias.

## CONCLUSIONES POR CATEGORÍAS

Para cada una de las categorías de análisis se redactaron conclusiones que describen las características que presentan las relaciones de los miembros de la comunidad educativa Fagua y los aspectos que debe contener la propuesta a utilizar a fin de mejorar la convivencia de la comunidad educativa, así:

### **RELACIONES:**

- La calidad de las relaciones humanas entre los miembros de la Comunidad Educativa Fagua se afecta negativamente en función de la pertenencia a una u otra vereda y positivamente en función de las actividades desarrolladas por la institución.
- Desde la categoría de relaciones, se encuentra que son los estudiantes quienes tienen mayores dificultades para establecer relaciones consistentes y por consiguiente se constituyen como el grupo objeto de trabajo mientras que los de soporte, son el de padres y docentes, sectores con los cuales se puede conseguir incidencia en el comportamiento de los estudiantes para que sean menos resistentes a la aceptación de sus pares de la otra vereda y al establecimiento de relaciones mutuamente provechosas.
- De acuerdo con lo expresado, la propuesta debe promover el desarrollo de actividades complementarias, de representación institucional y de aprovechamiento del tiempo libre como mecanismo de integración y debe ser liderada por padres y docentes.

### **RIVALIDAD:**

- El tiempo que llevan viviendo en la vereda o perteneciendo a la sede de su preferencia y la distribución de recursos del Estado, afecta la calidad de las relaciones humanas entre los miembros de las comunidades vecinas Fagua y Tíquiza.
- Un alto porcentaje de padres y estudiantes considera que las personas aportan equitativamente en ambas sedes, independiente del afecto y apego por su zona geográfica y percibe que la Comunidad Educativa Fagua busca la integración de los habitantes, contrario a la percepción de los docentes que, por algún motivo, se apartan de esta tendencia.
- En la subcategoría de rivalidad por antigüedad, se requiere un trabajo fuerte con los grupos de docentes y estudiantes. En la de rivalidad por distribución de recursos, es el grupo de estudiantes el que requiere más atención y en la rivalidad por pertenencia es el de docentes.

El grupo soporte de la propuesta en la categoría de rivalidad, nuevamente es el de padres de familia.

- La propuesta puede incluir actividades relacionadas con el respeto por las tradiciones de los habitantes de mayor trayectoria en la vereda; requiere ser fortalecida con una estrategia de comunicación enfocada en los docentes y debe ser muy fuerte en el aspecto de comunicación para asegurar que la comunidad educativa se entere de que los recursos se invierten equitativamente en las dos sedes.

#### **ASPECTO SOCIOECONÓMICO:**

- Los factores a los que más le dan importancia los habitantes de las veredas Fagua y Tíquiza es a tener un medio de transporte propio y a la accesibilidad a internet.
- El factor que genera más competencia entre los estudiantes de las dos sedes, para padres y estudiantes, es el de tener un medio de transporte propio mientras que para los docentes es el de tener acceso a teléfono celular de alta tecnología.
- Los padres de familia consideran que el factor importante, que marca diferencias sociales, es el llevar a sus hijos en carro al colegio mientras que los estudiantes sienten que es el acceso a internet y los docentes creen que es el tener celular.
- Los padres no dan importancia a las tendencias de moda y para los estudiantes es el de menor competencia entre ellos; sin embargo, para los docentes es uno de los factores de mayor competencia entre estudiantes.
- La propuesta debe incluir un aspecto que propenda por un mayor acercamiento de los docentes a sus estudiantes y a las familias.

## 5. INTERVENCIÓN / PLAN DE ACCIÓN

La persona es un ser relacional y las relaciones van más allá de un complemento, dan lugar a transformaciones de individuos y colectivos; relacionarse es buscar el bien común a pesar de las diferencias de cualquier índole, es tener apertura a la innovación como un propósito de transformación social y en las instituciones educativas favorecen el desarrollo del PEI. (Donati, como se citó en Sandoval 2012).

A partir del estudio realizado y la característica esencial de la persona desde el enfoque de la sociología relacional, se diseñó y comenzó a implementarse una propuesta que busca generar cambios en las actitudes de los estudiantes y la relación de rivalidad existente en la Institución Educativa Fagua, con el apoyo de los padres de familia y, eventualmente, de los docentes, mediante el uso formativo del tiempo libre -que, como se dijo antes, tiene gran poder de convocatoria- promoviendo la interacción entre ellos para lograr que prevalezca la relación de colaboración, solidaridad, respeto y apropiación del Proyecto Educativo Institucional.

De esta manera, nace el proyecto “Mi colegio, mi entorno protector” (ver Anexo K), conformado por catorce actividades, donde cada estudiante y/o padre de familia escoge la o las de su interés para ser partícipe de la misma. En ésta, cada persona debe identificar sus habilidades y capacidades, con el fin de garantizar su estabilidad y permanencia en la actividad seleccionada. Los estudiantes emplean su tiempo libre de la jornada escolar, en actividades que promueven su bienestar pues permanecen más tiempo en la institución, sienten que están protegidos y fortalecen sus relaciones con los demás. A continuación, se hace una breve descripción de cada una de las actividades:

- Refuerzo escolar: son actividades complementarias al proceso académico y escolar de los estudiantes, las cuales tienen como finalidad profundizar complementar o reforzar el proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Danzas: actividad de arte, donde se emplea el movimiento del cuerpo con música, siendo esta una forma de expresión e interacción social.
- Gaita: esta actividad enseña a los estudiantes interesados a aprender a tocar dicho instrumento, como una forma de arte y expresión.
- Ajedrez: juego entre dos personas, que permite fortalecer funciones ejecutivas en los estudiantes.

- Banda marcial: Esta actividad permite que los estudiantes que hagan parte de la banda y representen la IE Fagua en diferentes eventos sociales e institucionales.
- Artes plásticas: actividad que ofrece la posibilidad a los estudiantes de relajarse y disfrutar su talento en habilidades manuales como la pintura, modelamiento de arcilla, artesanías con jabón y el dibujo.
- Porras: actividad deportiva que promueve el respeto, el liderazgo y la solidaridad.
- Coro: actividad mediante la cual un grupo de estudiantes con talento vocal, interpretan una pieza de música vocal de manera coordinada.
- Tejido: actividad que resulta de tejer o entrelazar hilos y produce una sensación táctil y visual; fortalece el intercambio generacional por cuanto participan abuelos y nietos.
- Aeróbicos: actividad deportiva con el objetivo de fortalecer el auto cuidado y conseguir mayor resistencia física. También promueve el intercambio generacional pues está abierto a todas las edades.
- Fútbol: actividad deportiva que permite a los estudiantes interesados prepararse y/o fortalecer habilidades propias de este deporte
- Voleibol: actividad deportiva que permite a los estudiantes interesados prepararse y/o fortalecer habilidades propias de este deporte
- Karate-do: es un arte marcial, que permite a los estudiantes conocer y desarrollar diferentes técnicas de autodefensa.
- Guitarra: actividad cultural que contribuye a la mejora del lenguaje, la memoria, la conducta y la inteligencia espacial (capacidad para percibir de forma detallada el mundo y formar imágenes mentales de los objetos). Esta última es fundamental para los pensamientos de la vida cotidiana, desde solucionar problemas matemáticos complejos hasta envolver el almuerzo diario.

A la fecha de presentación de este trabajo de investigación, la vinculación a estas actividades tiene cobertura del 35% de los estudiantes, 10% de padres y está en aumento. Los padres de familia, a través del Consejo de Padres han expresado la satisfacción y tranquilidad que les genera el proyecto. Los docentes y directivos manifiestan mejoras en la convivencia.

Teniendo en cuenta el potencial de convocatoria a la participación que tiene el proyecto y conocedores de que se trata de un proceso cuyos resultados son más visibles en el largo plazo, a fin de garantizar la continuidad en el desarrollo del mismo, se han gestionado alianzas con diferentes

organismos del sector oficial y privado. La tabla 3 muestra las alianzas formalizadas a la fecha de presentación de este trabajo:

**Tabla 4. Alianzas estratégicas y beneficios institucionales.**

<b>EMPRESA</b>	<b>APORTES</b>
<b>Grupo Chía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrocinio dos practicantes de psicología de últimos semestres</li> <li>• Patrocinio 20 estudiantes 10° y 11°</li> </ul>
<b>Price Smart</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kits escolares para todos los estudiantes de 0° a 5°</li> <li>• Material papelería y aseo docentes primaria.</li> <li>• Apoyo Plan Lector</li> </ul>
<b>Institución de Educación Superior Colombo Germana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 116 estudiantes que obtendrán tres títulos en el grado.</li> <li>• Inglés con nativos.</li> <li>• Uso de escenarios.</li> </ul>
<b>U. Sabana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicantes de fisioterapia</li> <li>• Está en curso practicantes de enfermería para el año 2019.</li> </ul>
<b>Nestlé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unión por Niños Saludables</li> </ul>
<b>Purina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mascotas</li> </ul>
<b>Colombia Emprendedora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa Embajadores para estudiantes y equipo docente.</li> <li>• Capacitación y certificación a jóvenes de 9° a 11°</li> <li>• Ludoteca para preescolar.</li> </ul>
<b>Fundación Es Ser</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refuerzo escolar primaria y grado sexto.</li> <li>• Apoyo escuela de padres.</li> <li>• Apoyo en clases de religión.</li> <li>• Programa de liderazgo para estudiantes de 9° a 11°.</li> </ul>
<b>IMRD Chía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fútbol</li> <li>• Karate Do</li> <li>• Atletismo</li> <li>• Ajedrez</li> <li>• Porras</li> <li>• Voleibol</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aeróbicos</li> <li>• Desarrollo motor e iniciación deportiva</li> <li>• Liderazgo para servicio social</li> <li>• Campamentos</li> </ul>
<b>Casa de Cultura Chía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Banda</li> <li>• Danzas</li> <li>• Artes Plásticas</li> <li>• Guitarra</li> <li>• Gaita</li> <li>• Coro</li> </ul>
<b>Desarrollo Social (a partir del segundo semestre de 2018)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca.</li> <li>• Robótica.</li> <li>• Inglés.</li> <li>• Plastilina.</li> <li>• Próximamente ludoteca.</li> </ul>
<b>Corporación La Ruana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tejido</li> <li>• Intercambio generacional.</li> <li>• Próximamente talleres de raíces culturales</li> </ul>
<b>ICBF</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa Generadores de Bienestar</li> <li>• Programa Entornos Protectores</li> </ul>

Elaboración propia

A partir de los resultados que se han obtenido hasta el momento, se reformuló el Proyecto Educativo Institucional y se adoptó el nuevo con el nombre “CONSTRUYENDO IDENTIDAD Y LOGRANDO SUEÑOS” cuyo énfasis es el reconocimiento del potencial individual e institucional así como la posibilidad de volver a soñar y considerar que, promoviendo las relaciones de colaboración, los sueños se pueden hacer realidad; se ajustó el horizonte institucional, adoptando un perfil institucional y no por entes (ver Ilustración 1)

Figura 46. Horizonte institucional PEI Construyendo Identidad y Logrando Sueños 2018-2022.



Elaboración propia

Así mismo, se conformó un equipo pedagógico que, mediante mesas de trabajo con estudiantes, padres de familia y docentes realizó evaluación diagnóstica del que, el cómo y el para qué de un modelo pedagógico, identificó qué modelos pedagógicos serían acordes a la institución y direccionó la construcción de un modelo pedagógico propio y pertinente a las necesidades de la institución. El nombre aún no se ha formalizado pero la tabla 3 muestra la síntesis y pilares del mismo:

**Tabla 4. Componentes Modelo Pedagógico Institución Educativa Fagua**

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
<b>PARADIGMA</b>	La persona interactúa y luego evoluciona con la influencia de su contexto sociocultural y ecológico. Su crianza y sus tradiciones son importantes, al punto de condicionar su visión del mundo, pero no son estáticas ya que se pueden enriquecer y transformar en la medida y en la dirección que la interacción con el contexto lo determinen.
<b>LA ESCUELA</b>	Es una comunidad que interactúa constantemente a partir de estilos, costumbres y emociones; con diversidad de pensamientos, niveles de desarrollo y necesidades. Propicia escenarios de aprendizaje activo, donde se trabaja de manera solidaria, buscando el bienestar de las personas en armonía con el medio ambiente.
<b>EL MAESTRO</b>	El docente acompaña los procesos y guía los estudiantes de manera colaborativa, promueve y gestiona el liderazgo, pero no es el único líder. Aprende y contribuye delimitando rutas de trabajo y encausando esfuerzos para la consecución del producto final del proyecto [1].
<b>EL ESTUDIANTE</b>	Es líder, motivador y promotor del trabajo en equipo. Es creativo y autónomo. Mejora continuamente para contribuir al proyecto. Se compromete con objetivos comunes y apoya el crecimiento y la participación de todos los miembros del equipo de trabajo. Siempre está dispuesto a asumir retos [1].
<b>OBJETIVOS</b>	<p>Propiciar espacios de pensamiento e interacción que vinculen a todos los miembros de la comunidad.</p> <p>Promover una visión crítica de las problemáticas que afectan a la comunidad.</p> <p>Proponer soluciones innovadoras que impacten positivamente la vida y el entorno de los miembros de la comunidad educativa.</p>
<b>FUNDAMENTOS</b>	<p>Fundamentos pedagógicos: Los contenidos son un escenario para desarrollar habilidades en el ser y en el saber hacer. Cada campo de conocimiento propone un punto de vista y unos principios de trabajo para abordar situaciones de interés. La misión es lograr un aprendizaje que perdure en el tiempo y que trascienda más allá del concepto, hasta ser acción e instrumento de soluciones.</p> <p>Contexto: La persona es lo que su entorno ha construido y será lo que el entorno transforme sobre sus principios, sus creencias y sus sueños.</p>

<b>SECUENCIAS</b>	El aprendizaje se basa en la acción, donde los estudiantes trabajan de manera activa y autónoma. Se aprende en grupos de trabajo con roles definidos en los que se planean, se diseñan, se implementa y se evalúan proyectos que resuelven situaciones de interés. La organización, la cooperación y el compromiso determinan el éxito de los proyectos y el impacto sobre la comunidad de los productos desarrollados.
<b>MÉTODO</b>	Cuéntame y olvido, muéstrame y recuerdo, involúcrame y comprendo. Proverbio chino.
<b>RECURSOS</b>	Un equipo humano de personas diversas en pensamiento y habilidades, transformadoras de realidades y de imaginarios a partir de la interacción con su entorno social cultural y afectivo. Infraestructura tecnológica, capacitación docente e intervención curricular... ayuda del profe pacho.
<b>EVALUACIÓN</b>	La evaluación es un ejercicio de reflexión y retroalimentación persistente y objetiva, se propone y se actúa según los resultados. Se evalúa el producto, pero también los procesos de desarrollo. Es una ruta de mejoramiento continuo.

Elaboración equipo pedagógico Institución Educativa Fagua

Seguidamente, se propuso el trabajo cooperativo entre las asignaturas formando entre ellas *Campos de Conocimiento* que se puedan complementar y promuevan construir aprendizajes significativos, tanto en lo teórico como en lo práctico; dado que la formación integral del estudiante sólo es posible cuando se tienen en cuenta que los componentes disciplinares de la educación deben converger con las realidades sociales, las particularidades de los sujetos y las relaciones interpersonales; teniendo en cuenta que el desarrollo cognitivo del estudiante está directamente relacionado, con todas las implicaciones sociales, culturales, familiares y políticas que se encuentran inmersas en su entorno. En esta agrupación por campos de conocimiento, la institución presta especial atención a la formación que propenda por el logro de la regulación emocional mediante el campo de conocimiento “Aprender a Ser Felices” que, la propuesta de Miguel Ruiz (1998) de eliminar todas aquellas creencias heredadas que nos limitan y sustituirlas por otras que responden a nuestra realidad interior.

En las tablas 1 se muestra cómo fueron resignificadas las asignaturas, apostando no sólo a la transversalidad entre ellas sino en los aportes y complemento que se pueden dar de manera más general en los distintos campos. Se pretende, con esta propuesta, promover el aprendizaje significativo, a partir de las experiencias que puedan tener los niños y niñas desde su contexto;

teniendo en cuenta la diversidad cultural y social que se encuentra en el municipio gracias a su condición de ruralidad. Se promueve un encuentro de conocimientos particulares que se convierten en zonas de desarrollo próximo y real del estudiante (Vygotsky, 1996). En la Ley 115 de 1994 se afirma que la transversalidad en los campos de conocimiento fomenta los fines de la educación (art. 5) y los objetivos comunes a todos los niveles (art. 13). En la tabla 2 un acercamiento a la definición de cada uno de los campos.

**Tabla 5. Relación campos de conocimiento-asignaturas.**

CAMPOS DE CONOCIMIENTO	ASIGNATURAS
Ingeniería de la comunidad	Matemáticas, trigonometría, cálculo, física, química, ciencias naturales.
Sociedad y contexto	Lengua castellana, historia y geografía, filosofía, ciencias económicas y políticas, constitución y democracia, emprendimiento.
Tic-learning	Inglés, tecnología e informática, electricidad y electrónica, técnica.
Expresión artística y corporal	Artes, dibujo técnico, educación física
Aprendiendo a ser felices	Ética, religión

Elaboración equipo pedagógico Institución Educativa Fagua

**Tabla 6. Campos de conocimiento, definición.**

Ingeniería de la comunidad	Sociedad y contexto	Regulación Emocional	Expresión Corporal y artística	TIC-Learning
Las ciencias naturales usan como herramienta indispensable a las matemáticas, además de coincidir en los pasos del pensamiento lógico y los pasos del método científico, surgiendo la necesidad de complementarse mutuamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, realizando proyectos comunitarios donde se vean estas dos disciplinas de la mano, dándoles aplicación en nuestro contexto.	Teniendo en cuenta que el contexto es todo aquello que nos rodea en el plano físico y simbólico y que sociedad se refiere a un sistema organizado de relaciones que se establecen entre un conjunto de personas, es necesario abordar la noción de contexto social para una mejor comprensión de la identidad y de la realidad de las personas. Se hace necesario pensar el entorno desde la historicidad, la relaciones y el lenguaje, aprovechando las asignaturas de sociales y lengua castellana, en su condición de humanidades.	El estudiante y el docente como ser emocional y social necesita conocer y regularlas sus propias emociones, para poder además de identificarlas en los que están a su alrededor para poder minimizar las situaciones problemáticas que se presentan en el diario vivir.  Es clave vincular la emoción de los estudiantes con el proceso de enseñanza-aprendizaje lo cual posibilita que el aprendizaje sea significativo.	El arte y la actividad física son expresiones humanas que potencian la inteligencia espacial, la inteligencia corporal y la creatividad, permitiendo realizar al estudiantes actividades lúdico recreativas .	Aprendizajes y/o fortalecimiento de aprendizajes a través de las TIC y áreas afines como mediación. Las áreas intervinientes son informática y tecnología, electricidad y electrónica, técnica sistema y electricidad e ingles. Puede definirse entonces como fortalecer o generar nuevos aprendizajes en el idioma extranjero con la mediación TIC y, como se pueden generar aprendizajes de ingles técnico como insumo para las áreas técnicas.

### Elaboración equipo pedagógico Institución Educativa Fagua

Dentro del ajuste curricular, se implementó una asignatura denominada Centros de Interés (ver Anexo L) que mediante *“la donación”* (Donati, 2011) de los talentos docentes a sus estudiantes, tiene doble propósito: en primer lugar permite explorar los talentos de cada estudiante para potenciarlos en las actividades del proyecto y, en segundo lugar, facilita una mayor interacción entre estudiantes por cuanto a éstos se inscriben periódicamente, estudiantes de todos los cursos que quieran participar de dicho centro de interés.

A la fecha de presentación de este trabajo de investigación, se realizó la primera muestra de esta nueva asignatura y se evidenció que además de promover relaciones de colaboración, solidaridad y exploración de talentos, algunos centros de interés aportan significativamente a la formación de una mentalidad emprendedora.

Además de lo anterior, dentro del modelo pedagógico se adoptó como estrategia metodológica el aprendizaje basado en proyectos (Ver Anexo M). De esta perspectiva, se realizó una exploración de las problemáticas de las veredas para que los docentes conozcan más de cerca el entorno, se fortalezcan las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa y la institución aborde las problemáticas de las veredas, conectando el saber con el saber ser y el saber hacer en contexto.

Así, los estudiantes de secundaria están desarrollando proyectos que mejoren las condiciones ambientales de su contexto y los estudiantes de primaria, realizan proyectos que promueven su integración y cuidado del entorno inmediato; es decir, dentro de la institución.

Posteriormente se conformó el equipo y proyecto de inclusión *“APRENDIENDO DE NUESTRAS DIFERENCIAS”* con el lema *“Ponte en mi Lugar”* a través del cual se pretende promover dentro de la institución procesos de construcción de nuevos saberes de toda la Comunidad Educativa Fagüense para mejorar y fortalecer los procesos de educación inclusiva.

Para dar respuesta a los resultados acerca de la necesidad de implementar una estrategia que propenda por un mayor acercamiento de los docentes a sus estudiantes y las familias, además de lo enunciado anteriormente, se incluyó dentro del currículo el espacio denominado *“Diálogo y relaciones”*, en el que los directores de grupo interactúan tres veces por semana con sus estudiantes durante los primeros veinte minutos del día, para conocer un poco más de sus intereses y necesidades individuales y de grupo.

También se creó un espacio mensual de atención a padres y se estableció entrega de informes académicos en aula abierta mediante cronograma enviado a los padres para que se programen con anticipación (ver Anexo N). Así mismo, se implementó el uso de agenda escolar cuyo texto introductorio “Mi agenda es importante como medio de comunicación directa entre colegio y familia. Es parte fundamental en el proceso académico y formativo por lo tanto debe servir de registro escrito de avance, oportunidades de mejora y llamados de atención por parte de los docentes. Además, facilita a padres y estudiantes expresar respetuosamente y por escrito sus inquietudes, quejas y reconocimientos”. A través de estos elementos, se espera lograr intervención oportuna y pertinente a las necesidades de todos los miembros de la comunidad educativa. (Anexo O)

Finalmente, se espera fortalecer la actividad de rendición de cuentas por parte de la rectoría, especificando la inversión realizada en cada sede de la Institución, como estrategia de comunicación, para asegurar que la comunidad educativa se entere de que los recursos se invierten equitativamente en las dos sedes. Actualmente, se realiza de manera semestral, apoyándose a través de fotografías, y se publica en la página web y carteleras institucionales, pero no se hacía énfasis en la inversión de cada sede (aunque es, como la norma lo indica, proporcional a la población atendida).

## 6. CONCLUSIONES

Esta investigación permitió describir las relaciones de los miembros de la Comunidad Educativa Fagua e identificar que se afectan negativamente en función de las actitudes que se generan entre los habitantes por pertenecer a una u otra vereda y que también pueden ser afectadas positivamente si se consigue que participen en actividades propuestas por la institución, especialmente si se trata de eventos deportivos o culturales.

El estudio permitió corroborar que las categorías de la rivalidad existente entre los habitantes de las veredas Fagua y Tíquiza que afectan la convivencia en la institución, son el tiempo que llevan viviendo en la vereda o perteneciendo a la sede de su preferencia y la distribución de recursos del Estado, ya que estos aspectos parecen generar sensaciones relacionadas con derechos de prelación para tomar decisiones y para disfrutar de las ayudas económicas que se asignen.

Los resultados posibilitaron identificar que los factores a los que más les dan importancia los habitantes de las veredas Fagua y Tíquiza son: tener un medio de transporte propio y la accesibilidad a internet. Así mismo, que el factor que genera más competencia entre los estudiantes de las dos sedes es el de tener un medio de transporte propio.

El estudio permitió identificar que el grupo objeto de trabajo es el de estudiantes y el de soporte es el de los padres y acudientes, contrario a lo que la investigadora supuso al inicio de este trabajo donde percibía que la rivalidad estaba muy arraigada en este último grupo.

Se infiere que la implementación del proyecto “Mi colegio, mi entorno protector” para la ocupación del tiempo libre de los hijos ha generado beneficios que los han convertido en un grupo importante de apoyo.

De esta investigación se obtuvo una herramienta útil y significativa -la propuesta pedagógica de uso formativo del tiempo libre- para la transformación cultural que, aunque no se ha evaluado en cuanto a su impacto final por estar aún en implementación, deja indicios de que ha contribuido en la mejora de la convivencia institucional. A la fecha de entrega de este trabajo, ha disminuido la cantidad de casos remitidos al comité de convivencia en 30% aproximadamente (registros de casos atendidos en coordinación de convivencia), se han desarrollado actividades institucionales artísticas y deportivas que reúnen a todos los estudiantes de secundaria en la sede principal y no se ha presentado ningún enfrentamiento entre ellos. Además se han realizado dos actividades (Día de la Familia 2017

y Bingo de integración familiar 2018) que reúnen a toda la comunidad educativa y no hubo dificultades entre los asistentes para participar y compartir.

La implementación de agenda institucional, atención a padres y entrega de informes académicas personalizada como estrategia de comunicación que asegure un mayor acercamiento de los docentes a las familias, ha generado un ambiente de confianza que se refleja en la disminución de agresividad de los padres de familia (percepción expresada por los docentes en las reuniones de profesores) y, por tanto, mayor tranquilidad de los docentes. Como valor agregado, se incrementó la remisión de casos al departamento de orientación por cuanto se han descubierto problemáticas severas que sufrían los estudiantes y de las cuales no se atrevían a comentar.

Los resultados sugieren que si la comunidad educativa se informa oportuna y detalladamente de que los recursos se invierten equitativamente en las dos sedes esto contribuye a la mejora de la convivencia institucional pues evita la generación de suposiciones falsas acerca de su distribución.

Finalmente, los beneficios hasta ahora generados con la implementación de la propuesta, y a partir de lo expresado en el trabajo de (Pinilla, 2017) sobre manejo adecuado de conflictos, articulando experiencias dancísticas con la comunicación asertiva, evidencian que además de cumplir con el objetivo, se está consiguiendo el fortalecimiento de competencias emocionales, comunicativas, integradoras y de liderazgo en diferentes grupos de la comunidad educativa.

Con base en los resultados de este trabajo, la investigadora recomienda a instituciones educativas ubicadas en entornos rurales que compartan características socio - culturales similares, implementar propuestas pedagógicas de uso formativo del tiempo libre mediante el logro de alianzas estratégicas para garantizar sostenibilidad y, resignificar el proyecto educativo institucional con la participación de la comunidad educativa, por el beneficio de la convivencia y la generación de cultura de relaciones armónicas.

## 7. REFERENCIAS

- Cerda, H. (2011). Los elementos de la investigación: como reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Editorial Magisterio. 1ª Edición. Bogotá.
- CHIAVENATO, I. (1999). “ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS” QUINTA EDICIÓN. Santa Fé de Bogotá, Colombia: Mc Graw Hill .
- Chiavenato, I. (2009). *Gestión del Talento Humano*. México D.F., México: Mc Graw Hill.
- Defensor del Pueblo de España-UNICEF (2007). “Violencia Escolar: el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria 1999-2006”. (Nuevo estudio y actualización del informe 2000). Disponible en: [http:// www.oei.es/oeivirt/Informeviolencia.pdf](http://www.oei.es/oeivirt/Informeviolencia.pdf).
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística-DANE- (2011). “Encuesta de convivencia escolar y circunstancias que la afectan para estudiantes de 5o a 11o de Bogotá”. Disponible en: [http:// www.dane.gov.co/files/investigaciones/ boletines/educacion/formulario\\_ConvivenciaEscolar\\_2011.pdf](http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/formulario_ConvivenciaEscolar_2011.pdf)
- Díaz, A. (2016). Reconfiguración del Escenario Político Regional en Oriente Medio y su incidencia en el Desarrollo de la Crisis Política en la República Árabe Siria. *VIII Congreso de Relaciones Internacionales*, (págs. 15-19). La Plata, Argentina.
- Donati, P., & Lucas, A. (1987). LA POLÍTICA SOCIAL EN EL ESTADO DE BIENESTAR: EL DESAFIO DE LOS SISTEMAS COMPLEJOS. *Reis* 37, 57-68.
- Donati, P. (1997). EL DESARROLLO DE LAS ORGANIZACIONES DEL TERCER SECTOR EN EL PROCESO DE MODERNIZACIÓN Y MAS ALLA. *Reis* 79, 113-141.
- Donati, P. (2002). CIUDADANÍA Y SOCIEDAD CIVIL: DOS PARADIGMAS. *Reis* 98, 37-64.
- Donati, P. (2006). Repensar la sociedad. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.
- Donati, P. (2011). “L’amore come relazione sociale” (societàmutamentopolitica, issn 2038-3150, vol. 2, n. 4, pp. 15-35, 2011.
- Donati, P. (2015). El reto educativo: análisis y propuestas. *Educación de Educadores Vol. 18* , 307-329.
- DONATI, Pierpaolo (s. f.). Cultura y comunicación. Una perspectiva relacional. Traducción: Pablo GARCÍA Ruiz.
- García Ríos, Antonio Stalin. Enseñanza y aprendizaje en la educación artística El Artista, núm. 2, noviembre, 2005, pp. 80-97 Universidad Distrital Francisco José de Caldas Pamplona, Colombia.
- Guillamón Cano, Noemí. (2003). Variables socioeconómicas y problemas interiorizados y exteriorizados en niños y adolescentes: tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona.

- González, E. y Martínez, L. (2012). Convivencia, conflicto y violencia escolar en las instituciones educativas públicas en Armenia Quindío en el año 2012, Armenia: Universidad del Quindío. Tesis para optar el título de trabajadora social.
- Harris, Marvin. (2001). Antropología cultural. Tercera reimpresión. Madrid, España. Ed. cast. Alianza Editorial, S. A.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Jiménez, Vélez Carlos Alberto. (1996). La Lúdica como Experiencia Cultural. Cooperativa Editorial Magisterio. Colección Mesa Redonda.
- Munevar Álvarez , J. V., Ladino Ladino , R. J., & Alonso Pinilla , E. (2013). Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas. *LAS NORMAS COMO MECANISMO DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EDUCATIVOS EN TRES INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN FORMAL*. Chía, Cundinamarca, Colombia: Universidad de la Sabana.
- Pinilla Londoño, C. A. (2017). Proyecto de investigación para optar el título de Magister en Educación. *Fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los estudiantes del ciclo V del Colegio Cundinamarca I.E.D. a través del festival artístico como proyecto de aula en educación física*. Chía, Cundinamarca, Colombia: Universidad de la Sabana.
- Porter, M. E. (2008) The Five Competitive Forces That Shape Strategy. Harvard Business Review, Jan. 2008.
- Riquelme Leiva, Matias (2015, junio). Las 5 Fuerzas de Porter – Clave para el Éxito de la Empresa. Santiago, Chile. Retrieved from <http://www.5fuerzasdeporter.com/>
- Ruiz, M. Á. (1998 ). *Los Cuatro Acuerdos*. Barcelona : Ediciones Urano S.A.
- Sandín Esteban , M. P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación*. Aravaca (Madrid): McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. U.
- SANDOVAL ESTUPIÑÁN , L. Y., & GARRO GIL , N. ( 2017 ). La Teoría relacional: una propuesta para la comprensión y resolución de los conflictos en la institución educativa. *ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN / VOL. 32*, 139-157.
- Sandoval Estupiñán, L. (2012). La sociología relacional: una propuesta de fundamentación sociológica para la institución educativa. *Educ.Educ. Vol. 15. No. 2*, 247-262.
- TERENZI , P. (2008 ). Relación social y realismo crítico en la obra de Pierpaolo Donati. *RES n° 10* , 39-52.
- Valencia, L. y Lugo, L. (2013). Convivencia, conflicto y violencia escolar en las instituciones educativas privadas en Armenia Quindío en el año 2012, Armenia: Universidad del Quindío. Tesis para optar el título de trabajadora social.
- Vargas Cordero, Z. R. (2009). LA INVESTIGACIÓN APLICADA: UNA FORMA DE CONOCER LAS REALIDADES. *Redalyc. Sistema de Información Científica*, 155.165.

- Vega Umbasía, L. A., Fernández Gallego , Á. A., & Giraldo Navia , N. R. (2017). Los entornos sociales y su relación con el conflicto y la violencia escolar en las ciudades de Armenia y Manizales, Colombia. *Sophia*, 34-44.
- Vergara, N. (2012). Convivencia, conflicto y violencia escolar en el primer semestre del año 2012, en la institución educativa Baudilio Montoya del municipio de Calarcá (Quindío), Armenia: Universidad del Quindío. Tesis para optar al título de Trabajadora Social.
- Yáñez, S. (2007). *La lúdica versus juego ¿estrategia didáctica?* Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. No. 11. Julio a Diciembre 2013. Universidad de Coahuila. México.

## 8. ANEXOS

## ANEXO A: INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO DOCENTES


**INSTITUCION EDUCATIVA FAGUA**

Reconocimiento oficial No. 3446 del 31 de Julio y 4651 del 21 de Noviembre de 2.003 Sec. Edu. Cundinamarca  
 Resolución 1501 del 30 de Agosto de 2.012 Alcaldía Municipal de Chia  
 Educación Media Técnica Resolución 3512 de diciembre 31 de 2012 Alcaldía Municipal de Chia  
 NIT. 832.645.922-7 DANE 325175000160 CODIGO ICFCES 107201

24 ENERO 2017

**COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA  
 ENCUESTA DE CONVIVENCIA A DOCENTES**

**Nombre del docente:**  
**Formación académica:**  
**Tiempo en la educación:**  
**Curso en los que enseña:**

A continuación encontrará unas preguntas que servirán al Departamento de Orientación para hacer un diagnóstico en relación con las necesidades particulares que se evidencian en la IE Fagua. Muchas gracias por su oportuna respuesta:

1. ¿Cuántos años de experiencia lleva en la docencia?
2. ¿Cuál es su motivación para enseñar?
3. ¿Cuál es su área y materia específica en la cual le gusta dar clase?
4. ¿Por qué decidió ser docente?
5. ¿Cuáles son los principales problemas que ha observado en la institución educativa?
6. ¿Cuáles son las dificultades que con mayor frecuencia presentan los estudiantes? Descríbalas por curso si aplica.
7. Enumere las temáticas que quisiera que se trabajara desde orientación con los estudiantes.



**ANEXO B: INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO ESTUDIANTES  
PREESCOLAR, PRIMERO Y SEGUNDO**



**INSTITUCION EDUCATIVA FAGUA**

Reconocimiento oficial No. 3446 del 31 de Julio y 4691 del 21 de Noviembre de 2.003 Sec. Edu. Cundinamarca  
Resolución 1501 del 30 de Agosto de 2.012 Alcaldía Municipal de Chía  
Educación Media Técnica Resolución 3012 de diciembre 31 de 2012 Alcaldía Municipal de Chía  
NIT. 833.665.922-7 DANE 325175000166 CODIGO ICFES 407101

**COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA  
DIAGNÓSTICO ESTUDIANTES PREESCOLAR, PRIMERO Y SEGUNDO.**

**Materiales:** Colores, lápiz, hojas.

**Dibuje:**

¿Cómo se siente en el colegio?

¿Cómo se siente en la casa?



## INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO ESTUDIANTES TERCERO, CUARTO Y QUINTO



### INSTITUCION EDUCATIVA FAGUA

Reconocimiento oficial No. 3448 del 31 de Julio y 4951 del 21 de Noviembre de 2.003 Sec. Edu. Cundinamarca  
Resolución 1501 del 30 de Agosto de 2.012 Alcaldía Municipal de Chia  
Educación Media Técnica Resolución 3312 de diciembre 31 de 2012 Alcaldía Municipal de Chia  
NIT. 822.605.922-7 DANE 225175000100 CODIGO ICFCES 107304

### COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA DIAGNÓSTICO ESTUDIANTES TERCERO, CUARTO Y QUINTO.

NOMBRE: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

¿Cómo es la relación con los profesores?



¿Cómo es la relación con los padres de familia?



¿Cómo es la relación con sus compañeros?



¿Qué es lo que más le gusta de la institución?

¿Qué es lo que no le gusta de la institución?

¿Si pudiera, que cambiara de la institución?



## INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO ESTUDIANTES SECUNDARIA



**INSTITUCION EDUCATIVA FAGUA**  
 Reconocimiento oficial No. 3446 del 31 de Julio y 4991 del 21 de Noviembre de 2.003 (Sec. Edu. Cundinamarca)  
 Resolución 1901 del 30 de Agosto de 2.012 Alcaldía Municipal de Chía  
 Educación Media Técnica Resolución 2012 de diciembre 31 de 2012 Alcaldía Municipal de Chía  
 NIT. 833.865.922-7 DANE 225175000166 CÓDIGO ICFCES 167161

### COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA DIAGNÓSTICO ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **GRADO:** \_\_\_\_\_

1. ¿Qué lo motiva a venir al colegio?
  - a) Aprender
  - b) Conocer amigos
  - c) Los profesores
  - d) Otro cual
  
2. ¿Qué tipo de problemáticas ha evidenciado en la institución?
  - a) Consumo de sustancias psicoactivas
  - b) Conflictos entre compañeros
  - c) irrespeto hacia los docentes
  - d) Todas las anteriores
  
3. ¿Está conforme con la metodología que utilizan los docentes?
  - a) Sí b) No c) ¿Qué propone y por qué?
  
4. ¿Considera que las relaciones con su familia son?
  - a) Unidos b) Distantes c) Agresivas d) Otra, ¿Cuál?
  
5. ¿Tiene usted buenas relaciones con los docentes?
  - a) Si
  - b) No c) ¿Por qué?



## ANEXO C: INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO PADRES



### INSTITUCION EDUCATIVA FAGUA

Reconocimiento oficial No. 3446 del 31 de Julio y 4951 del 21 de Noviembre de 2.003 Sec. Edu. Cundinamarca  
Resolución 1901 del 30 de Agosto de 2.012 Alcaldía Municipal de Chía  
Educación Media Técnica Resolución 3312 de diciembre 31 de 2012 Alcaldía Municipal de Chía  
NIT. 832.865.822-7 DANE 325175000166 CCG190 ICFES 107201

### COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA ENCUESTA DE CONVIVENCIA A PADRES DE FAMILIA

Estimado padre de familia como Comité Escolar de Convivencia de la IE FAGUA solicitamos su colaboración diligenciando la presente encuesta cuyo objetivo es identificar las problemáticas relacionadas con la convivencia escolar y que requieren una intervención inmediata por parte del Sistema de Convivencia Escolar de la IE FAGUA.

Este documento es absolutamente confidencial y anónimo con el fin de brindarle la oportunidad de que sea lo más sincero con sus respuestas.

Marque con un X la respuesta que más se acerque a su percepción que se trabajara desde orientación con los estudiantes.

No	PREGUNTA	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
1.	Considera que la relación entre docentes es				
2.	El trato que le brindan los docentes a los padres de familia es				
3.	El acompañamiento que brindan los integrantes de la IE a estudiantes				
4.	El nivel de respeto entre los estudiantes				
5.	Las estrategias de comunicación entre miembros de la IE con padres y estudiantes son				
6.	La convivencia en la IE es				

7. ¿Qué estrategias debe implementar la IE FAGUA para mejorar la convivencia escolar?

8. Las problemáticas más recurrentes y graves que se dan en los estudiantes son:

9. ¿Qué estrategias se pueden implementar para mejorar el acompañamiento de los padres de familia en los procesos escolares de los niños, niñas y adolescentes?

## ANEXO D: INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO COMERCIANTES



### INSTITUCION EDUCATIVA FAGUA

Reconocimiento oficial No. 3448 del 31 de Julio y 8951 del 21 de Noviembre de 2.003 Sec. Edu. Cundinamarca  
 Resolución 1901 del 30 de Agosto de 2.012 Alcaldía Municipal de Chía  
 Educación Media Técnica Resolución 2012 de diciembre 31 de 2012 Alcaldía Municipal de Chía  
 NIT. 833.885.922-T DANE 325175000100 CODIGO ICFCES 107201

Chía, 26 de abril de 2017

Señor  
**COMERCIANTE**  
 Vereda Fagua  
 Chía - Cundinamarca

Asunto: Encuesta de factores socio culturales

Cordial Saludo,

Con el fin de obtener información pertinente y real que sea útil para el ajuste del horizonte institucional de la I.E. FAGUA lo invitamos a participar de una encuesta que consta de 4 preguntas, con ellas pretendemos analizar información relevante respecto a las condiciones socio-culturales que, directa o indirectamente, influyen y determinan los procesos educativos en el sector.

De antemano le agradecemos su atención, disposición y colaboración con este proceso que busca enriquecer los aportes educativos que como Institución podemos brindar a las familias de la vereda.

Atentamente,

Sandra Milena Mejía Guarín  
 Rectora

YO \_\_\_\_\_ identificado con C.C.No \_\_\_\_\_  
 autorizo a la psicóloga en formación WENDY SAYIRA SICULABA identificada con cedula de ciudadanía No 1116795621 de Anueta para realizar entrevista sobre las condiciones socio culturales del sector, información que será utilizada únicamente para los fines mencionados en la carta de presentación.

FIRMA \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_





## INSTITUCION EDUCATIVA FAGUA

Reconocimiento oficial No. 3448 del 31 de Julio y 4951 del 21 de Noviembre de 2.003 Sec. Edu. Cundinamarca  
Resolución 1501 del 30 de Agosto de 2.012 Alcaldía Municipal de Chía  
Educación Media Técnica Resolución 3312 de diciembre 31 de 2012 Alcaldía Municipal de Chía  
NIT. 432.605.922-7 DANE 325175000166 CODIGO ICFCES 107201

### COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA ENCUESTA A COMERCIANTES DE LA COMUNIDAD FAGUA -TIQUIZA

1. ¿Qué piensa de la educación actual que reciben los jóvenes?
2. ¿Cuál es su opinión de la vereda?
3. ¿Qué piensa de la IE FAGUA?
4. ¿Qué le gustaría que hiciera esta institución por los jóvenes, la vereda y el municipio?



## ANEXO E: INFORME Y SOCIALIZACIÓN DIAGNÓSTICO DE CONVIVENCIA DE LA IE FAGUA

ENERO – ABRIL 2017



### INSTITUCION EDUCATIVA FAGUA

Plano Contraloría oficial No. 2446 del 31 de Julio y 4801 del 21 de Noviembre de 2003. Sec. Educ. Condicionales Resolución 1001 del 30 de Agosto de 2012, Educación Media Técnica Resolución 3312 de diciembre 31 de 2012, Jornada Nocturna Educación Ferral de Adules Resolución 2320 de Julio 31 de 2015 - Alcaldía Municipal de Chía  
MOT. 833.000.833-1 NAVE 33317001188 000000 10PES 01010 - 101007 - 800000

Chía, Mayo 10 de 2107

Licenciada

SANDRA MILENA MEJÍA GUARÍN  
Rectora Institución Educativa Fagua

Ref: DIAGNÓSTICO DE CONVIVENCIA DE LA IE FAGUA, FEBRERO – ABRIL 2017

Cordial saludo.

Me permito dar a conocer el resultado del diagnóstico de convivencia de la Institución Educativa Fagua que realizó el departamento de orientación, con el fin de identificar la principales problemáticas y dificultades que se presentan en los estudiantes de la institución a partir de las siguientes fuentes de información:

Características socio demográficas de la población estudiantil y familias

Percepción del clima escolar por parte de la comunidad educativa,

Descripción del aspecto infraestructura de la IE

Percepción de otros miembros de la comunidad o sector.

#### DISTRIBUCION DE CASOS ATENDIDOS SEGÚN GRADO

	Problemas Tipo I	Problemas Tipo II	Problemas Tipo III	Problemas Tipo IV
Grado	01	23	4	0
Problemas Tipo I	Castig y Bajo Rendimiento E	Conductas Desajustadas Y SPA	Bullying y Cyberbullying	Problemas ASAM, VM, Negligencia
Problemas Tipo II	Castig y Bajo Rendimiento E	Conductas Desajustadas Y SPA	Bullying y Cyberbullying	Problemas ASAM, VM, Negligencia



## INSTITUCION EDUCATIVA FAGUA

Reconocimiento oficial No. 3446 del 31 de Julio y 4051 del 21 de Noviembre de 2003. Sec. Edu. Coordinadora  
 Resolución 1501 del 30 de Agosto de 2012. Educación Media Técnica Resolución 3312 de diciembre 31 de 2012,  
 Jornada Nocturna Educación Formal de Adultos Resolución 2320 de Julio 9 de 2015 Alcaldía Municipal de Chía  
 REG. 882.000.832-7 DANIE ZEVALLOSIAN RODRIG SUPER 014918 - 401897 - 808844

### DISTRIBUCION DE CASOS ATENDIDOS SEGÚN TIPOLOGIA

Sede	P	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	Total
F	3	6	12	6	3	0	12	1	3	0	2	1	48
V	1	2	3	2	3	2	12	8	1	10	2	2	50

### RESULTADOS

Como lo indican las tablas No 1 y No 2, el grado que mayores casos reporto para orientación escolar durante el periodo comprendido entre febrero y abril de 2017 fue 6° grado en ambas sedes. Las situaciones de mayor relevancia en este grado fueron las conductas disruptivas y el Cutting.

Las situaciones con mayor incidencia a nivel bachillerato se asocian al consumo de SPA y las conductas disruptivas. La literatura indica que la relación entre estas dos problemáticas pueda directa.

Los estudiantes de primaria perciben la IE FAGUA como un entorno protector.

Los estudiantes de bachillerato consideran que el principal motivo para asistir a la IE es aprender seguido de hacer amigos y que la mayor problemática que los afecta es el consumo de SPA siendo muy marcada la generalización de esta respuesta. Los docentes presumen que los estudiantes de bachillerato perciben que la mayor problemática que los afectan son las dificultades de aprendizaje y el vocabulario soez en medio de sus relaciones. Le sigue la conducta disruptiva y el consumo de SPA. Es importante aclarar que las dos primeras pueden ser a consecuencia de las dos últimas, aunque en la dinámica social de los jóvenes no se perciba esta asociación.

La principal problemática de los niños, niñas y adolescentes observada por los docentes de la IED FAGUA es la deficiente relación con los padres, seguida de la carencia de habilidades para la comunicación con pares. La falta de motivación y el irrespeto son las problemáticas menos marcadas para los docentes, pero no las menos importantes.

Para los docentes la temática más relevante para trabajar con los estudiantes es valores, entendida como la formación y el acompañamiento en habilidades para la vida. Las temáticas siguientes son proyecto de vida, sexualidad y autoestima.



## INSTITUCION EDUCATIVA FAGUA

Reconocimiento oficial No. 3148 del 21 de Julio y 4051 del 21 de Noviembre de 2.003. Sec. Ed. Coordinadora  
Resolución 1501 del 30 de Agosto de 2.012. Educación Media Técnica Resolución 3312 de diciembre 31 de 2012,  
Junta Nacional Educación Formal de Adultos Resolución 2020 de Julio 9 de 2015. Alcaldía Municipal de Chía  
RUT - 800.000.000-1 CARR 138610000000 000000 10000 101000 - 100000 - 100000

En oposición al criterio de los docentes, más del 90% de los estudiantes expresan que la relación con sus familias es unida. En este punto es importante denotar que lo que demuestra la evidencia es totalmente lo contrario.

Respecto a la relación con los docentes, los estudiantes en un porcentaje superior al 90% consideran que es positiva.

La encuesta a padres de familia fue aplicada a una muestra del 15% de la población de padres (1 encuesta por estudiante), es decir a 5 padres de familia por cada grupo de 30 estudiantes (100 de primaria y 150 de bachillerato aproximadamente) para un total de 250 entrevistas, las cuales se componían de 9 preguntas, 6 de ellas cerradas con 4 opciones de respuesta (malo, regular, bueno, muy bueno) y 3 de respuesta abierta.

Las preguntas fueron las siguientes y el porcentaje de respuesta para cada uno se muestra a continuación:

No	PREGUNTA	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
1.	Considera que la relación entre docentes es	1,6%	6,6%	76,6%	16,6%
2.	El trato que le brindan los docentes a los padres de familia es	0%	5%	88,3%	6,6%
3.	El acompañamiento que brindan los integrantes de la IE estudiantes	0%	8,3%	83,3%	8,3%
4.	El nivel de respeto entre los estudiantes	8,3%	83,3%	6,6%	1,6%
5.	Las estrategias de comunicación entre miembros de la IE con padres y estudiantes son	0%	16,6%	80%	3,3%
6.	La convivencia en la IE es	0%	10%	88,6%	3,3%

Sobre las estrategias que debe implementar la IE FAGUA para mejorar la convivencia escolar expresaron: "implementar charlas para mejorar la convivencia escolar, integraciones entre los estudiantes, fomentar valores, acompañamiento psicológico, diálogo entre estudiantes y orientadores, ejecutar charlas formativas sobre el respeto con sus compañeros y en casa, adicionalmente generar en ellos pautas de autonomía ya que muchas veces no controlan sus impulsos, realizar orientación a nivel individual, implementar talleres respecto a vocabulario ya que este es muy bajo dentro y fuera de la IE, más acompañamiento por parte de los docentes y finalmente generar más espacios de convivencia que permitan generar en los estudiantes un fortalecimiento a nivel de relaciones. Mayor conocimiento del manual de convivencia.



## INSTITUCION EDUCATIVA FAGUA

Reconocimiento oficial No. 3446 del 31 de Julio y #001 del 21 de Noviembre de 2.003. Sec. Edu. Contratamos Resolución 1501 del 30 de Agosto de 2.012, Educación Media Técnica Resolución 3312 de diciembre 31 de 2012, Jornada Nocturna Educación Paralela de Adultos Resolución 2320 de Julio 9 de 2015. Alcaldía Municipal de Chía  
 NIT. 900.000.932-7 DANF 226170093188 CODIGO SUPER 401913 - 401897 - 400884

Frente a las problemáticas más recurrentes y graves que se dan en los estudiantes refieren: mala utilización de los espacios que se encuentran en la IE ya que muchas veces estos son focos de faltas dentro de la misma, conductas disruptivas, irrespeto, vocabulario, consumo de sustancias psicoactivas, no hay apropiación por la IE, agresión física y verbal dentro y fuera de la IE, falta de iniciativas para recreación dirigida, falta de respeto, conductas agresivas, problemas de aprendizaje, bullying, intolerancia.

Acerca de las estrategias que se pueden implementar para mejorar el acompañamiento de los padres de familia en los procesos escolares de los niños, niñas y adolescentes sugieren capacitaciones a padres, talleres, sanción a la no asistencia a las escuelas de padres, más vinculación de lo que está realizando el colegio por medio de talleres informativos, talleres respecto a las principales problemáticas y como abordarlas para esto incentivar a los padres por medio de varias actividades que permitan la asistencia al mismo.

Los comerciantes del sector opinaron que la IE FAGUA no ofrece condiciones de seguridad a la salida de la jornada escolar tanto para la integridad física como mental. Plantean la necesidad de ubicar personas de apoyo que acompañen a los jóvenes mientras sucede el desplazamiento a sus hogares.

No ven responsabilidad social de la IE hacia la comunidad. Manifiestan que la IE es "muy cerrada" y limita el acceso de la comunidad a espacios como las canchas, la biblioteca y el lote en el cual la comunidad acostumbraba hacer actividades de integración.

Evidencian necesidad de que la IE FAGUA intervenga más activamente en el apoyo a la ocupación del tiempo libre de los NNA, pues lo evidencian como la problemática que más está influyendo en la adquisición de malos hábitos y malas prácticas en los estudiantes, que además están poco acompañados de sus familias.

Sugieren mayor compromiso por parte de los docentes tanto en la gestión académica como en la gestión convivencial, pues indican que no se percibe aporte a la formación de un proyecto de vida consistente en los NNA. La comunidad generaliza el concepto de la planta docente según lo indicado.

Cordialmente,

**DIANA CAROLINA BEDOYA**  
 Orientadora IE Fagua

# DIAGNOSTICO DE CONVIVENCIA IE FAGUA

2017



## FUENTES DE INFORMACION

- ***CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL Y FAMILIAS***
- ***PERCEPCIÓN DEL CLIMA ESCOLAR POR PARTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA,***
- ***DESCRIPCIÓN DEL ASPECTO INFRAESTRUCTURA DE LA IE***
- ***PERCEPCIÓN DE OTROS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD O SECTOR.***

## INFORMACION SOCIODEMOGRAFICA



## PERCEPCIÓN DEL CLIMA ESCOLAR POR PARTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA



## DISTRIBUCION DE CASOS ATENDIDOS SEGÚN GRADO

Sede	P	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	Total
F	3	6	12	6	3	0	12	1	3	0	2	1	48
T	1	2	3	2	3	2	12	8	1	10	2	2	50

## DISTRIBUCION DE CASOS ATENDIDOS SEGÚN TIPOLOGIA

	Situación Tipo 0	Situación Tipo I	Situación Tipo II	Situación Tipo III
Cantidad	61	23	4	9
Prevalencia Fagua	Cuting y Bajo Rendimiento E.	Conductas Disruptivas Y SPA	Bulling y Cyberbulling	Posible AS,MI, VIF, Negligencia
Prevalencia Tiquiza	Cuting y Bajo rendimiento E.	Conductas Disruptivas Y SPA	Bulling y Cyberbulling	Posible AS,MI, VIF, Negligencia

## RESULTADOS

- **1. COMO LO INDICAN LAS TABLAS NO 1 Y NO 2, EL GRADO QUE MAYOR CASOS REPORTO PARA ORIENTACIÓN ESCOLAR DURANTE EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE FEBRERO Y ABRIL DE 2017 FUE 6° GRADO EN AMBAS SEDES. LAS SITUACIONES DE MAYOR RELEVANCIA EN ESTE GRADO FUERON LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y EL CUTTING.**
- **2. LAS SITUACIONES CON MAYOR INCIDENCIA A NIVEL BACHILLERATO SE ASOCIAN AL CONSUMO DE SPA Y LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS. LA LITERATURA INDICA QUE LA RELACIÓN ENTRE ESTAS DOS PROBLEMÁTICAS PUEDE DIRECTA**
- **3. LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA PERCIBEN LA IE FAGUA COMO UN ENTORNO PROTECTOR**

- **4. LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO CONSIDERAN QUE EL PRINCIPAL MOTIVO PARA ASISTIR A LA IE ES APRENDER SEGUIDO DE HACER AMIGOS Y QUE LA MAYOR PROBLEMÁTICA QUE LOS AFECTA ES EL CONSUMO DE SPA SIENDO MUY MARCADA LA GENERALIZACIÓN DE ESTA RESPUESTA.**
- **5. LOS DOCENTES PRESUMEN QUE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO PERCIBEN QUE LA MAYOR PROBLEMÁTICA QUE LOS AFECTAN SON LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y EL VOCABULARIO SOEZ EN MEDIO DE SUS RELACIONES. LE SIGUE LA CONDUCTA DISRUPTIVA Y EL CONSUMO DE SPA. ES IMPORTANTE ACLARAR QUE LAS DOS PRIMERAS PUEDEN SER A CONSECUENCIA DE LAS DOS ÚLTIMAS, AUNQUE EN LA DINÁMICA SOCIAL DE LOS JÓVENES NO SE PERCIBA ESTA ASOCIACIÓN.**
- **6. LA PRINCIPAL PROBLEMÁTICA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES OBSERVADA POR LOS DOCENTES DE LA IED FAGUA ES LA DEFICIENTE RELACIÓN CON LOS PADRES, SEGUIDA DE LA CARENCIA DE HABILIDADES PARA LA COMUNICACIÓN CON PARES. LA FALTA DE MOTIVACIÓN Y EL IRRESPECTO SON LAS PROBLEMÁTICAS MENOS MARCADAS PARA LOS DOCENTES, PERO NO LAS MENOS IMPORTANTES**

- **7. PARA LOS DOCENTES LA TEMÁTICA MÁS RELEVANTE PARA TRABAJAR CON LOS ESTUDIANTES ES VALORES, ENTENDIDA COMO LA FORMACIÓN Y EL ACOMPAÑAMIENTO EN HABILIDADES PARA LA VIDA. LAS TEMÁTICAS SIGUIENTES SON PROYECTO DE VIDA, SEXUALIDAD Y AUTOESTIMA.**
- **8. EN OPOSICIÓN AL CRITERIO DE LOS DOCENTES, MÁS DEL 90% DE LOS ESTUDIANTES EXPRESAN QUE LA RELACIÓN CON SUS FAMILIAS ES UNIDA. EN ESTE PUNTO ES IMPORTANTE DENOTAR QUE LO QUE DEMUESTRA LA EVIDENCIA ES TOTALMENTE LO CONTRARIO.**
- **9. RESPECTO A LA RELACIÓN CON LOS DOCENTES, LOS ESTUDIANTES EN UN PORCENTAJE SUPERIOR AL 90% CONSIDERAN QUE ES POSITIVA.**
- **10. LOS COMERCIANTES DEL SECTOR OPINARON QUE LA IE FAGUA NO OFRECE CONDICIONES DE SEGURIDAD A LA SALIDA DE LA JORNADA ESCOLAR TANTO PARA LA INTEGRIDAD FÍSICA COMO MENTAL. PLANTEAN LA NECESIDAD DE UBICAR PERSONAS DE APOYO QUE ACOMPAÑEN A LOS JÓVENES MIENTRAS SUCEDE EL DESPLAZAMIENTO A SUS HOGARES.**

- **11. NO VEN RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA IE HACIA LA COMUNIDAD. MANIFIESTAN QUE LA IE ES “MUY CERRADA” Y LIMITA EL ACCESO DE LA COMUNIDAD A ESPACIOS COMO LAS CANCHAS, LA BIBLIOTECA Y EL LOTE EN EL CUAL LA COMUNIDAD ACOSTUMBRABA HACER ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN.**
- **12. EVIDENCIAN NECESIDAD DE QUE LA IE FAGUA INTERVENGA MÁS ACTIVAMENTE EN EL APOYO A LA OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DE LOS NNA, PUES LO EVIDENCIAN COMO LA PROBLEMÁTICA QUE MÁS ESTÁ INFLUYENDO EN LA ADQUISICIÓN DE MALOS HÁBITOS Y MALAS PRÁCTICAS EN LOS ESTUDIANTES, QUE ADEMÁS ESTÁN POCO ACOMPAÑADOS DE SUS FAMILIAS.**
- **13. SUGIEREN MAYOR COMPROMISO POR PARTE DE LOS DOCENTES TANTO EN LA GESTIÓN ACADÉMICA COMO EN LA GESTIÓN CONVIVENCIAL, PUES INDICAN QUE NO SE PERCIBE APOORTE A LA FORMACIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA CONSISTENTE EN LOS NNA. LA COMUNIDAD GENERALIZA EL CONCEPTO DE LA PLANTA DOCENTE SEGÚN LO INDICADO**

## ANEXO F: SOLICITUD DE VALIDACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO



### INSTITUCION EDUCATIVA FAGUA

Reconocimiento oficial No. 3446 del 31 de Julio y #891 del 21 de Noviembre de 2003. Sec. Edo. Coordinadora  
 Resolución 1501 del 30 de Agosto de 2012. Educación Media Técnica Resolución 3312 de diciembre 31 de 2012,  
 Jornada Nocturna Educación Formal de Adultos Resolución 2020 de Julio 9 de 2015. Alcaldía Municipal de Chía  
 NIT - 890.000.832-7 CANTONAMIENTO EDUCATIVO ZONA ESPECIAL - COCAPE - BOGOTÁ

Chía, Agosto 31 de 2017

Magister

DIANA CAROLINA BEDOYA

Orientadora Institución Educativa Fagua

Asunto: solicitud apoyo validación y aplicación instrumento de caracterización de las relaciones de los miembros de la comunidad educativa.

Cordial saludo,

Con la presente solicito comedidamente su liderazgo en el asunto descrito en el asunto para que, junto con el equipo que dirige, este departamento recopile información valiosa que permitirá consolidar el diagnóstico realizado hasta el momento, a fin de cristalizar la propuesta más conveniente para mejorar la convivencia de nuestra institución.

El objetivo es que tome el instrumento anexo y realice un ejercicio de validación con un representante de cada ente y sede que recoja la percepción sobre el mismo, a fin de realizar ajustes antes de su aplicación.

Una vez ajustada, se deberá aplicar aleatoriamente para verificar la comprensión de todos los ítem y, finalmente, se deberá utilizar una plataforma tecnológica para su aplicación.

Quedo atenta a cualquier inquietud.

Agradezco de antemano su valioso apoyo para el éxito de esta labor.

Cordialmente,

**Sandra Milena Mejía Guarín**  
 Rectora

## ANEXO G. RESULTADOS VALIDACIÓN INSTRUMENTO



## INSTITUCION EDUCATIVA FAGUA

reconocimiento oficial No. 3446 del 31 de Julio y #001 del 21 de Noviembre de 2003 Sec. Ed. Guandacarama  
 Resolución 1501 del 30 de Agosto de 2012, Educación Media Técnica Resolución 3312 de diciembre 31 de 2012, Jornada  
 Nocturna Educación Formal de Adultos Resolución 2329 de Julio 9 de 2015 Alcaldía Municipal de Chía  
**RUT. 832.005.922-7 CAGE 225175000188 CODIGO ICFES 404913 - 404897 - 632664**

Chía, Octubre 30 de 2017

Licenciada

SANDRA MILENA MEJÍA GUARÍN  
 Rectora Institución Educativa Fagua

Ref: RESULTADOS VALIDACIÓN INSTRUMENTO

Cordial saludo.

Respecto al asunto me permito informarle que el instrumento físico entregado por usted, fue entregado a las personas descritas a continuación, previa explicación del objeto de solicitud de apoyo y realizando entrevista con cada uno para recoger sus inquietudes, con los siguientes resultados:

***Sugerencias brindadas por los integrantes de la comunidad de la institución educativa Fagua descritos a continuación:***

Coordinador Gilberto Rojas

Docente Carolina Miranda (Sede Fagua)

Docente Alejandro Pérez (Sede Tiquiza)

Personero estudiantil Diego Bernal Amarillo (Sede Fagua)

Representante estudiantil Alejandro Mongui (Sede Tiquiza)

Madre de familia Julieth Patricia Pérez (Presidenta del Consejo de Padres, Sede Tiquiza)

Madre de familia Esther Rodríguez (Tesorera de la Asociación de Padres, Sede Fagua)



## INSTITUCION EDUCATIVA FAGUA

reconocimiento oficial No. 3448 del 31 de Julio y 4891 del 21 de Noviembre de 2.003. Sec. Ed. - Curimaranos  
 Resolución: 1501 del 30 de Agosto de 2.012, Educación Media Técnica Resolución 3312 de diciembre 31 de 2012, Jornada  
 Nocturna Educación Formal de Adultos Resolución 2328 de Julio 9 de 2015. Alcalde Municipal de Chía  
 RIT. 832.009.922-7 DANIE 325175000188 CODIGO ICFES 404913 - 404897 -  
 459444

Estimado miembro de la Comunidad Educativa Fagua: la presente encuesta busca caracterizar los factores que inciden en las relaciones entre los miembros de la Comunidad Educativa del Colegio Fagua (sedes Fagua y Tiquiza).

**Observación:** Con el fin de identificar oportunidades para fortalecer la convivencia e interacción entre los miembros de la comunidad educativa.

Por favor, marque el campo correspondiente a su vinculación con la Comunidad Educativa:

**Observación:**Cuál es su rol.

### **Relaciones mediadas por pertenencia:**

Se refiere a la forma como la ubicación y el sentido de pertenencia al sector geográfico, afectan la calidad de las relaciones humanas.

**Observación:** Se considera que para la comprensión de los padres de familia, el enunciado debe ser redactado con un lenguaje menos técnico, por ejemplo: "Como afecta la ubicación de las veredas Tiquiza y Fagua la calidad de las relaciones humanas.

Modificar el enunciado por: se refiere a la forma como la ubicación geográfica y el sentido de pertenencia al sector influyen en las relaciones humanas.

### **Relaciones mediadas por actividades:**

Se refiere a la forma como las actividades desarrolladas por la institución, en cada una de sus sedes, afecta la calidad de las relaciones humanas entre los miembros de la comunidad.

**Observación:** Cambiar palabra afecta por influye.

## 2. Durante la jornada académica:

- A. Me siento a gusto compartiendo con compañeros de ambas sedes.



## INSTITUCION EDUCATIVA FAGUA

reconocimiento oficial No. 3446 del 31 de Julio y 4851 del 21 de Noviembre de 2.003. Sec. Edu. Cundinamarca  
 Resolución 1001 del 30 de Agosto de 2.012, Educación Media Técnica Resolución 3312 de diciembre 31 de 2012, Jornada  
 Nocturna Educación Formal de Adultos Resolución 2329 de Julio 9 de 2015 Alcaldía Municipal de Chía  
**RIT. 832.005.922-7 DANE 225175000188 CODIGO ICRES 404913 - 404897 - 632664**

- B. Comparto con las demás personas, independiente de la sede a la que pertenecen.
- C. Acepto compartir con las personas de la sede asignada.
- D. No me gusta compartir con personas de la otra sede.

**Observación:** En la siguiente pregunta se recomienda hacer los siguientes ajustes en las respuestas C y D: Cambiar la palabra aceptar por "Prefiero" y Modificar la pregunta: Me es indiferente la sede.

#### 4. En actividades de representación institucional:

- A. Participo activamente por cuanto considero que somos una sola institución.
- B. Me siento a gusto representando la institución, independiente de la sede a la que pertenezco.
- C. Participo, enfatizando qué sede represento.
- D. Prefiero no participar si no represento específicamente a mi sede.

**Observación:** Especificar, si son actividades extramurales, y ya que la pregunta está dirigida a los padres de familia se recomienda operacionalizar.

#### **Rivalidad por angüedad:**

Se refiere a la forma como la trayectoria de las familias de una comunidad (tiempo que llevan viviendo en la vereda), afecta la calidad de las relaciones humanas entre los miembros de la misma.

**Observación:** Cambiar palabra afecta por influye.

#### **Rivalidad por distribución de recursos.**

Se refiere a la forma como los bienes obtenidos por una comunidad (colegios, polideportivos, etc.), afecta la calidad de las relaciones humanas entre los miembros de comunidades vecinas.



## INSTITUCION EDUCATIVA FAGUA

reconocimiento oficial No. 3446 del 31 de Julio y 4891 del 21 de Noviembre de 2003. Sec. Ed. Cundinamarca  
 Resolución 1001 del 30 de Agosto de 2012, Educación Media Técnica Resolución 3312 de diciembre 31 de 2012, Jornada  
 Nocturna Educación Formación Adultos Resolución 2329 de Julio 9 de 2015. Asesoria Municipal de Chile  
 RIT. 832.009.922-7 DANE 225173000188 CODIGO ICFES 404913 - 404897 -  
 439444

**Observación:** Cambiar palabra afecta por influye.

### *Rivalidad por pertenencia.*

Se refiere a la forma como los habitantes de una vereda o sector sienten afecto y apego por su zona geográfica, afectando la calidad de las relaciones humanas entre los miembros de comunidades vecinas.

**Observación:** Cambiar afecta en por influyendo en.

### *Sugerencias realizadas por la Sra. Juliech Patricia Pérez (madre familia)*

Con la pertenencia y el amor que siento por la institución quiero compartirles mi percepción a la encuesta que busca caracterizar los factores que inciden en las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa del colegio.

Me leí con atención y sin otro ánimo al de construir comunidad encuentro en la formulación de las preguntas una influencia al desarrollo de pensamientos y posiciones que no podrían dejar nada positivo.

Considero que frente a la asignación de las sedes por la seguridad de los niños debería ser asignada por lugar de residencia y solo en el caso de solicitudes especiales se pueda hacer un cambio. Esto con el fin de no generar más división y hacer énfasis en que se trata de una sola institución regida por los mismos principios de igualdad. Si se presentan dos opciones se genera de inmediato un abanico de posibilidades que da la sensación de que una puede ser mejor de la otra y se pierde la única identidad que se quiere promover "una sola institución igualdad de condiciones "(preguntas 1 y 2)

Igualmente, para las propuestas deportivas los equipos que representen la institución deberían estar conformados por miembros de ambas sedes y en las competencias internas no promover como hasta ahora el enfrentamiento de una



## INSTITUCION EDUCATIVA FAGUA

reconocimiento oficial No. 3446 del 31 de Julio y #891 del 21 de Noviembre de 2000. Sec. Eds. Cundinamarca  
 Resolución 1501 del 30 de Agosto de 2012, Educación Media Técnica Resolución 3312 de diciembre 31 de 2012, Jornada  
 Nocturna Educación Formal de Adultos Resolución 2329 de Julio 9 de 2015. Alcaldía Municipal de Chía  
**NIT. 832.005.922-7 CAME 225175000188 CODIGO ICRES 404913 - 404897 -  
 459644**

sede con otra, sino competencias entre los diferentes grados indistintamente a la sede que pertenezcan. En la medida en que se afianzan estas diferencias se afianza el distanciamiento y la división del corazón de la institución.

No considero apropiado utilizar términos de rivalidad. El mismo término invita a la división de opiniones con carácter disociativo. Invitando a una insana relación.

La identidad social y cultural de la institución es propia pues está regida por unos principios establecidos, un pacto de convivencia derechos y deberes que consolidan la identidad y esta no está sujeta a las personas que se vinculen. Son los miembros de la comunidad mediante los actos de integración los que se van integrando y logrando pertenencia a la propuesta institucional. Por lo tanto la identidad no puede estar sujeta a las familias más antiguas, ni a las nuevas, ni a las tradiciones particulares de cada familia. Si bien el PEI contempla las necesidades de la comunidad será incluyente pero no podemos pretender que la antigüedad de algunas familias, la llegada de otras o las particularidades afecten la unidad de la institución.

En cuanto a los recursos si planteamos la forma de la repartición como la forma de beneficiar una u otra sede seguiremos reforzando el pensamiento de dos instituciones diferentes. Si los recursos se destinan únicamente al bien de la comunidad todos sentirán pertenencia no a la mejor sede sino al colegio pues en los dos escenarios tendrán beneficios los niños de ambas sedes.

Espero mis comentarios y percepción sean de utilidad. Y que desde el momento en que se vinculan las nuevas familias vaya creciendo la conciencia que es una sola institución con dos escenarios para disfrutar y crecer.

### **SE SUGIERE AGREGAR PREGUNTAS:**

**15.** Actualmente usted está:

A) En unión libre



## INSTITUCION EDUCATIVA FAGUA

reconocimiento oficial No. 3446 del 31 de Julio y 4051 del 21 de Noviembre de 2.003. Sec. Eda. Curidneraria  
 Resolución 1501 del 30 de Agosto de 2.012, Educación Media Técnica Resolución 3312 de diciembre 31 de 2012, Jornada  
 Nocturna Educación Formal de Adultos Resolución 2329 de Julio 9 de 2015. Alcaldía Municipal de Chilo  
**RIT. 832.009.922-7 DANE 225175000188 CODIGO ICRES 404913 - 404897 - 659664**

- B) Casada(o)
- C) Separada (o)
- D) Divorciada (o)
- E) Soltera(o)

**16.** Ante la siguiente afirmación: *"la familia es el lugar donde nos podemos desarrollar como personas, el lugar donde podemos ser escuchados, atendidos, apoyados, y protegidos. También es el lugar donde cada quien desempeña un papel y de acuerdo a como desempeñe este papel; así toda la influirá en la manera de afrontar y solucionar las dificultades que se presenten dentro de la familia"*. Está usted:

- A) Totalmente de acuerdo
- B) De acuerdo
- C) Ni de acuerdo y ni desacuerdo
- D) Totalmente en desacuerdo
- E) En desacuerdo

Sin otro particular, quedo a la espera de su instrumento ajustado para la validación aleatoria.

Cordialmente,

**DIANA CAROLINA BEDOYA**  
 Orientadora IE Fagua

## ANEXO H: RESULTADOS VALIDACIÓN ALEATORIA INSTRUMENTO FÍSICO



### INSTITUCION EDUCATIVA FAGUA

microcredencia oficial No. 3446 del 31 de Julio y #051 del 21 de Noviembre de 2.003. Sec. Edo. Cordinarosa  
 Resolución 1501 del 30 de Agosto de 2.012, Educación Media Técnica Resolución 2312 de diciembre 31 de 2012, Jornada  
 Nueva Educación Formal de Arábica Resolución 2328 de Julio 9 de 2015. Alcaldía Municipal de Chía  
 NIT. 832.005.922-7 CAME 225175000188 CODIGO ICRES 404913 - 404897 -  
 639664

Chía, Febrero 20 de 2018

Licenciada

SANDRA MILENA MEJÍA GUARÍN  
 Rectora Institución Educativa Fagua

Ref: RESULTADOS APLICACIÓN ALEATORIA INSTRUMENTO FÍSICO

Cordial saludo.

Respecto al asunto me permito informarle que el instrumento físico entregado por usted, fue aplicado de manera aleatoria a 14 personas entre padres y estudiantes con los siguientes resultados:

- Postura abierta para responder de parte de todos los participantes.
- Todas las preguntas fueron marcadas sin dificultad.
- El tiempo para responder la encuesta fue corto.

Los encuestados mostraron satisfacción por los esfuerzos que realiza la institución para mejorar su servicio.

Sin otro particular, quedo a la espera de su confirmación para el cargue y aplicación del instrumento mediante plataforma tecnológica.

Cordialmente,

**DIANA CAROLINA BEDOYA**  
 Orientadora IE Fagua

Anexo (14) encuestas físicas.

## ANEXO I: ENCUESTA

	<b>CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA FAGUA</b>	Noviembre de 2017 Versión 2 Página 1 de 4
---	---	---

Estimado miembro de la Comunidad Educativa Fagua: la presente encuesta busca caracterizar los factores que inciden en las relaciones entre los miembros de la Comunidad Educativa del Colegio Fagua (sedes Fagua y Tíquiza), con el fin de identificar oportunidades para fortalecer la convivencia e interacción entre los miembros de la comunidad educativa.

Lea detenidamente cada pregunta y seleccione su opción preferida:

**Acepto que la información suministrada sea utilizada por los investigadores con fines académicos, exclusivamente.** Sí \_\_\_ No \_\_\_

**Por favor, marque el campo correspondiente a su vinculación con la Comunidad Educativa:**

Directivo\_\_ Docente\_\_ Administrativo \_\_Padre \_\_ Madre \_\_Acudiente \_\_Estudiante \_\_\_

**Seleccione el género:** Femenino\_\_\_ Masculino \_\_\_

**Seleccione la sede a la que pertenece:** Fagua\_\_\_ Tíquiza \_\_\_

**¿Cuánto tiempo lleva vinculado a la Institución?**

Menos de 1 año \_\_\_ Entre 1 o 2 años \_\_\_ Entre 3 o 5 años \_\_\_ Más de 5 años \_\_\_

**Lea detenidamente cada pregunta y seleccione su opción preferida marcando sobre la letra correspondiente con una X.**

***Relaciones mediadas por pertenencia:***

Se refiere a la forma como se afectan las relaciones humanas por pertenecer a una vereda o a otra.

1. Como miembro de la comunidad de la IE Fagua:
  - A. Me siento parte de ambas sedes.
  - B. Me es indiferente la sede que me asignen.
  - C. Preferiría tener la opción de elegir a qué sede me vinculo.
  - D. Solo acepto la sede de mi preferencia.

	<b>CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA FAGUA</b>	Noviembre de 2017 Versión 2 Página 2 de 4
---	---	---

2. Durante la jornada académica:

- A. Me siento a gusto compartiendo con compañeros de ambas sedes.
- B. Comparto con las demás personas, independiente de la sede a la que pertenecen.
- C. Acepto compartir con las personas de la sede asignada.
- D. No me gusta compartir con personas de la otra sede.

***Relaciones mediadas por actividades:***

Se refiere a la forma como las actividades desarrolladas por la institución, en cada una de sus sedes, influyen la calidad de las relaciones humanas entre los miembros de la comunidad.

3. Cuando se realizan actividades **complementarias institucionales** con grupos integrados de las veredas Tíquiza y Fagua:

- A. Comparto y apoyo con gusto las actividades.
- B. Me es indiferente a qué sede o vereda pertenece cada uno.
- C. Participo, mas no es de mi agrado.
- D. No me gusta interactuar con personas de la otra sede o vereda.

4. En actividades de representación institucional, dentro o fuera de la Institución:

- A. Participo activamente por cuanto considero que somos una sola institución.
- B. Me siento a gusto representando la institución, independiente de la sede a la que pertenezco.
- C. Participo, enfatizando qué sede represento.
- D. Prefiero no participar si no represento específicamente a mi sede.

5. En las actividades para aprovechamiento del tiempo libre participo:

- A. De manera espontánea
- B. Si son de mi agrado, independientemente de la sede en que se desarrollen
- C. En la sede en que se desarrollen, si no hay más opción.
- D. Únicamente si se hacen en la sede de mi preferencia.

***Rivalidad por antigüedad:***

Se refiere a la forma como la trayectoria de las familias de la comunidad (tiempo que llevan viviendo en la vereda), influye en la calidad de las relaciones humanas entre los miembros de la misma.

	<b>CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA FAGUA</b>	Noviembre de 2017  Versión 2  Página 3 de 4
---	---	--

6. Como miembro de la comunidad de la Institución Educativa Fagua, para escoger la sede (Fagua o Tíquiza) de mi preferencia, considero que:
  - A. Las personas de mayor trayectoria en la vereda deben tener las mismas condiciones que las recién llegadas.
  - B. La trayectoria en la vereda es lo de menos.
  - C. Debo aceptar la sede que me asignen, independientemente de mi trayectoria en la vereda.
  - D. Las personas de mayor trayectoria en la vereda deben tener prelación sobre las recién llegadas.
  
7. Frente a la identidad social y cultural de las veredas Fagua y Tíquiza, como una sola institución educativa, considero que:
  - A. La diversidad cultural se enriquece mediante la integración de los habitantes de mayor trayectoria con los más nuevos.
  - B. La trayectoria de los habitantes de las veredas no influye en la identidad social y cultural de la Institución Educativa.
  - C. Los habitantes nuevos son bienvenidos, siempre que acojan las tradiciones de las familias de mayor trayectoria.
  - D. En cada vereda hay familias que representan tradiciones de muchos años, las cuales se deben respetar.

***Rivalidad por distribución de recursos.***

Se refiere a la forma como los bienes obtenidos por una comunidad (colegios, polideportivos, etc.), influye en la calidad de las relaciones humanas entre los miembros de comunidades vecinas.

8. Los bienes otorgados por el Estado (gobierno) a la comunidad deben:
  - A. Repartirse entre las dos sedes del colegio, teniendo en cuenta que conforman una sola institución.
  - B. Adjudicarse al colegio sin importar la sede a la que se asignen.
  - C. Adjudicarse en forma alterna a cada sede.
  - D. Asignarse buscando que las dos sedes tengan lo mismo.

	<b>CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA FAGUA</b>	Noviembre de 2017  Versión 2  Página 4 de 4
---	---	--

9. La infraestructura y demás recursos asignados a las sedes de la institución deben ser utilizados por los miembros de la comunidad educativa:
- Conscientes de que se trata de una sola institución.
  - Sin importar la vereda a la que ellos pertenezcan.
  - Así no estén en la vereda de su preferencia.
  - Solo si se ubican en la sede de su vereda.

***Rivalidad por pertenencia.***

Se refiere a la forma como los habitantes de una vereda o sector sienten afecto y apego por su zona geográfica, influyendo en la calidad de la cooperación entre los miembros de la comunidad y de éstos con sus vecinos.

10. En la comunidad de la Institución Educativa Fagua se reconoce que los habitantes de cada vereda aportan:
- Equitativamente en ambas sedes.
  - Sin importar la sede a la que pertenezcan.
  - En la sede asignada, aunque no sea la de su vereda.
  - Tienen preferencia por la sede de su vereda cuando van a hacer aportes.
11. La comunidad de la Institución Educativa Fagua busca que los habitantes de las dos veredas:
- Estén cada vez más unidos.
  - Se integren, vinculándose a una u otra sede de manera indiferente.
  - Acepten a los de la otra sede, aunque en principio no les agrada compartir con ellos.
  - Prefieran siempre la sede de su vereda.

**Aspecto socio económico:**

Se refiere a la incidencia del factor económico -representado en la posesión de bienes- sobre los comportamientos sociales de los estudiantes y de sus familias.

12. El factor al que le dan más importancia social las familias de estas veredas es que:
- Sus hijos tengan bicicleta como medio de transporte propio.
  - En sus casas los estudiantes tengan acceso a internet.
  - Los estudiantes tengan teléfono celular con tecnología Smartphone.
  - Los estudiantes luzcan prendas y utensilios que los hagan sentir “a la moda”.

13. El factor que genera más competencia entre los estudiantes de las dos sedes es:
- A. Tener un medio de transporte propio como bicicleta, moto, automóvil.
  - B. Disfrutar de conexión a internet en la casa.
  - C. Tener teléfono celular de alta tecnología.
  - D. Vestirse con las tendencias de la moda.
14. Para las familias de las veredas Fagua y Tíquiza un factor importante, que marca diferencias sociales, es:
- A. Llevar a sus hijos en carro al colegio.
  - B. Tener internet en casa.
  - C. Que los hijos tengan celular, ojalá de alta tecnología.
  - D. Que los hijos luzcan ropa y accesorios de “moda”.

Muchas gracias por su participación.

ANEXO J: MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CONCLUSIONES POR ÍTEM	CONCLUSIONES POR SUBCATEGORÍA	CONCLUSIONES POR CATEGORÍA
RELACIONES	RELACIONES MEDIAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En cuanto a la identificación como miembro de la comunidad educativa Fagua, se puede apreciar que el grupo objeto de trabajo es el de estudiantes porque un volumen significativo manifiesta no sentirse parte de ambas sedes.</li> <li>• Es de señalar que un grupo importante de estudiantes y docentes manifiestan preferir elegir la sede, lo cual evidencia una postura de rivalidad mientras que los padres podrían no tener esa postura.</li> <li>• Así mismo, se aprecia que, si la propuesta se soporta en los padres y en los docentes, hay gran posibilidad de éxito en el cambio de postura de los estudiantes por cuanto su tendencia es a sentirse parte de ambas sedes.</li> </ul> <p>– En las relaciones mediadas por pertenencia <i>durante la jornada académica</i>, se observa que las actividades de la propuesta que fortalecen la labor pedagógica son un buen recurso para generar cambios en los estudiantes, especialmente si los padres y los docentes están involucrados, porque en ellos ya hay voluntad de integración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la Comunidad Educativa Fagua, las relaciones humanas mediadas por pertenecer a una vereda o a otra, afectan negativamente la postura institucional de los miembros, generando dificultad para que se sientan parte de una sola institución y mejoran cuando se da prioridad a la ocupación académica del tiempo.</li> <li>• El grupo objeto de trabajo en las relaciones mediadas por pertenencia, es el de estudiantes y los de soporte el de padres y docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La calidad de las relaciones humanas entre los miembros de la Comunidad Educativa Fagua, se afecta negativamente en función de la pertenencia a una u otra vereda y positivamente en función de las actividades desarrolladas por la institución.</li> <li>• Desde la categoría de relaciones, el grupo objeto de trabajo es el de estudiantes y los de soporte, son el de padres y docentes.</li> </ul>
	RELACIONES MEDIAS	<p>– Como menciona Manuel Cuenca (1995), una de las características que tiene el aprovechamiento del tiempo libre es el carácter solidario, que promueve la necesidad humana de abrirse, comunicarse y entregarse a los demás, participando y haciendo partícipe a todo el mundo de lo que llamamos “desarrollo comunitario”. El resultado permite apreciar que las actividades complementarias son acogidas por los tres entes de la comunidad educativa, lo cual evidencia que la propuesta de</p>	<p>– Las relaciones mediadas por actividades complementarias, de representación institucional y de aprovechamiento del tiempo libre son acogidas por los tres entes de la comunidad educativa; la participación en éstas es una gran oportunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La propuesta debe promover el desarrollo de actividades complementarias, de representación</li> </ul>

	<p>ACT IVID ADE S</p>	<p>aprovechar el tiempo libre con actividades complementarias es una gran oportunidad como mecanismo de integración.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El grupo objeto de trabajo sigue siendo el de estudiantes y el grupo de apoyo más fuerte es el de los padres, donde no hay ni una sola marcación contraria a relacionarse positivamente con todas las personas en actividades complementarias.</li> <li>• En actividades de representación institucional se ratifica que el grupo objeto de trabajo es el de estudiantes y que los grupos de soporte para la implementación de la propuesta son los de padres y docentes.</li> <li>• Es importante resaltar que los padres están muy dispuestos a aportar en estas actividades, lo que es consecuente con el diagnóstico inicial donde referían la necesidad de la Institución de intervenir en la ocupación del tiempo libre de los estudiantes; participar representando a la institución genera necesidad de aprovechar estas actividades.</li> <li>• Los resultados en las actividades para aprovechamiento del tiempo libre confirman que el grupo foco de trabajo es el de estudiantes y que hay que dar soporte a la propuesta a través de padres y docentes.</li> <li>• La participación en actividades de aprovechamiento de tiempo libre señala que son una gran oportunidad en la propuesta a implementar, pues el porcentaje de la muestra que no participaría en éstas de no ser en la sede de su vereda es muy bajo y, podría obedecer a razones de seguridad más que a resistencia a la integración.</li> </ul>	<p>en la propuesta a implementar, pues el porcentaje de la muestra que no participaría en éstas de no ser en la sede de su vereda, es muy bajo y, podría obedecer a razones de seguridad (inquietudes manifestadas ocasionalmente por padres de familia en diálogos con la rectora) más que a resistencia a la integración.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El grupo objeto de trabajo en las relaciones mediadas por actividades, es el de estudiantes y los de soporte el de padres y docentes.</li> </ul>	<p>institucional y de aprovechamiento del tiempo libre como mecanismo de integración.</p>
<p>R I V A L I</p>	<p>R I V A L I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los resultados acerca del tiempo que llevan viviendo en la vereda o perteneciendo a la sede de su preferencia, confirman que un alto porcentaje de los miembros de la comunidad educativa Fagua presentan dificultad para abordar condiciones de equidad en función del mismo.</li> <li>• Ya que el grupo de mayor porcentaje en el que se da prelación a la antigüedad es el de los docentes, son ellos quienes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para la Comunidad Educativa Fagua, el tiempo que llevan viviendo o perteneciendo a la vereda, influye negativamente en la calidad de las relaciones humanas entre los miembros de la misma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El tiempo que llevan viviendo en la vereda o perteneciendo a la sede de su preferencia y la distribución de recursos del Estado, afecta la calidad de las</li> </ul>

<p><b>D A D P O R A N T I G Ü E D A D</b></p>	<p>D A D P O R A N T I G Ü E D A D</p>	<p>presentan mayor dificultad en aceptar condiciones de igualdad para todos independiente del tiempo que lleven laborando en la sede de su preferencia. Sobre este aspecto, eventualmente se han pronunciado en jornadas pedagógicas o mostrando resistencia a cambiar sus labores a la otra sede por llevar más tiempo en la de su elección.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres de familia no marcaron la opción de que la trayectoria en la vereda es lo de menos, contrario a lo que manifestaban en el 2016 cuando se notaba su incomodidad por pertenecer a una sede diferente a la de su vereda, lo cual significa un cambio de postura y aporte significativo en cuanto a los beneficios de la propuesta.</li> <li>• En cuanto al tiempo que llevan viviendo en la vereda o perteneciendo a la sede de su preferencia, habría dos grupos foco: el de docentes y estudiantes. El grupo soporte de la propuesta es el de padres de familia.</li> <li>• Desde la identidad social y cultural de las veredas Fagua y Tíquiza como una sola institución educativa, se confirma la tesis de prevalencia de cultura de rivalidad en los estudiantes.</li> <li>• Si se quisiera implementar una propuesta a partir de la identidad social y cultural de las veredas Fagua y Tíquiza, el grupo foco de trabajo seguiría siendo el de estudiantes y los de soporte, el de padres y docentes con gran apertura de los docentes.</li> <li>• En cuanto a la identidad social y cultural de las veredas Fagua y Tíquiza, como una sola institución educativa, parece importante incluir en la propuesta actividades relacionadas con el respeto por las tradiciones de los habitantes de mayor trayectoria en la vereda pues un alto porcentaje de padres y estudiantes revelan interés por ello.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En cuanto a la identidad social y cultural de las veredas Fagua y Tíquiza, como una sola institución educativa, se aprecia como oportunidad incluir en la propuesta actividades relacionadas con el respeto por las tradiciones de los habitantes de mayor trayectoria en la vereda.</li> <li>• Los entes objeto de trabajo frente a la rivalidad que genera el tiempo de vivir o pertenecer a una u otra vereda, son el de docentes y el de estudiantes; en cuanto a la identidad social y cultural es el de estudiantes. El grupo de soporte es el de los padres.</li> </ul>	<p>relaciones humanas entre los miembros de las comunidades vecinas Fagua y Tíquiza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un alto porcentaje de padres y estudiantes considera que las personas aportan equitativamente en ambas sedes, independiente del afecto y apego por su zona geográfica y percibe que la Comunidad Educativa Fagua busca la integración de los habitantes, contrario a la percepción de los docentes.</li> <li>• En la subcategoría de rivalidad por antigüedad, los grupos objeto de trabajo son el de docentes y estudiantes. En la de rivalidad por distribución de recursos, es el de estudiantes y en la rivalidad por pertenencia es el de</li> </ul>
<p><b>R I</b></p>	<p>R I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir de los resultados se evidencia que la distribución de recursos otorgados por el Estado es un factor importante como posible generador de rivalidad entre los miembros de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La distribución de recursos del Estado afecta la calidad de las relaciones humanas entre los</li> </ul>	

<p>V A I D A D P O R D I S T R I B U C I Ó N D E R E C U R S O S R</p>	<p>comunidad educativa. Presenta el mayor porcentaje en la opción D que, para este caso, evidencia el deseo de que cada sede tenga las mismas condiciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curiosamente, son los docentes quienes presentan el porcentaje más alto entre los que preferirían que la inversión se realizara alternando las sedes.</li> <li>• Los padres de familia solo tienen dos posturas. El mayor porcentaje se siente parte de una sola institución mientras que el porcentaje restante manifiesta su sentir de que ambas sedes tengan lo mismo.</li> <li>• Hay gran coincidencia en los grupos en que las dos sedes tienen derecho a los recursos. En la propuesta, se debe asegurar que la comunidad educativa se entere de que los recursos CONPES se están invirtiendo equitativamente en las dos sedes.</li> <li>• En cuanto a la utilización de la infraestructura y demás recursos asignados a las sedes de la institución, se aprecia que padres y docentes sienten que dichos bienes son de los miembros de la comunidad educativa, independientemente de la sede a la que pertenezcan, lo cual confirma una vez más que el grupo en el que se debe buscar impacto es el de estudiantes.</li> <li>• De acuerdo con lo anterior, es importante incluir en la propuesta un mecanismo que refuerce a los padres y a los docentes que la institución es una sola, pero trabaja en dos sedes.</li> </ul> <p>• Un alto porcentaje de los docentes de la Institución Educativa Fagua perciben que los habitantes de cada vereda aportan solo</p>	<p>miembros de comunidades vecinas Fagua y Tíquiza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En la propuesta, se debe asegurar que la comunidad educativa se entere de que los recursos CONPES se invierten equitativamente en las dos sedes.</li> <li>• Desde la utilización de la infraestructura y demás recursos de la institución, padres y docentes sienten que dichos bienes son de la comunidad educativa, independientemente de la sede a la que pertenezcan.</li> <li>• El grupo en el que se debe buscar impacto frente a la utilización de recursos es el de estudiantes. Los grupos de soporte el de padres y docentes.</li> </ul> <p>• Un alto porcentaje de padres y estudiantes considera que las</p>	<p>docentes. El grupo soporte de la propuesta en la categoría de rivalidad, es el de padres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La propuesta puede incluir actividades relacionadas con el respeto por las tradiciones de los habitantes de mayor trayectoria en la vereda; requiere ser fortalecida con una estrategia de comunicación enfocada en los docentes y debe asegurar que la comunidad educativa se entere de que los recursos se invierten equitativamente en las dos sedes.</li> </ul>
--	---	---	--

	<p>I V A L I D A D P O R P E R T E N E N C I A</p>	<p>a la sede de su vereda, mientras que en los padres y los estudiantes el porcentaje es del 17%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es notable que el mayor porcentaje que considera que las personas aportan equitativamente en ambas sedes, es del 51% de los estudiantes.</li> <li>• En cuanto a los aportes de los habitantes a la institución, el grupo objeto es el de docentes a quienes hay que mostrar que su percepción es diferente a la realidad.</li> <li>• Es interesante observar que el 43% de los docentes percibe que la Comunidad Educativa Fagua busca que la gente se vincule a una u otra sede de manera indiferente, y solo el 35% cree que busca la unidad. Así mismo es extraño que sea en este grupo en el que se obtenga el porcentaje más alto que considera que la Comunidad Educativa Fagua busca que la gente prefiera la sede de su vereda.</li> <li>• El grupo objeto es el de docentes y el grupo de soporte es el de padres.</li> <li>• La propuesta requiere ser fortalecida con una estrategia de comunicación enfocada en los docentes.</li> </ul>	<p>personas aportan equitativamente en ambas sedes, independiente del afecto y apego por su zona geográfica, contrario a la percepción de los docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un alto porcentaje de padres y estudiantes percibe que la Comunidad Educativa Fagua busca la integración de los habitantes, percepción que difiere de la de los docentes.</li> </ul>	
<p>A S P E C T O S</p>	<p>A S P E C T O S</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Este es el factor de mayor coincidencia entre cada ente. Alrededor del 50% de la muestra, percibe que el factor al que más le dan importancia en las veredas Fagua y Tíquiza es a tener un medio de transporte propio, seguido al de accesibilidad a internet.</li> <li>• El factor que genera más competencia entre los estudiantes de las dos sedes para padres y estudiantes es el de tener un medio de transporte propio mientras que para los docentes es el de tener acceso a celular de alta tecnología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los factores a los que más le dan importancia los habitantes de las veredas Fagua y Tíquiza es a tener un medio de transporte propio y a la accesibilidad a internet.</li> <li>• El factor que genera más competencia entre los estudiantes de las dos sedes, para padres y estudiantes es el de tener un medio de transporte propio mientras que para los docentes es el de tener acceso a celular de alta tecnología.</li> </ul>	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">O C C I O E C O N Ó M I C O</p>	<p>O C C I O E C O N Ó M I C O</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para los padres solo hay un segundo factor de competencia que es el acceso a internet en sus casas; éste presenta un alto porcentaje en estudiantes, pero el menor para los docentes.</li> <li>• Es curioso que los padres no dan importancia a las tendencias de moda y para los estudiantes es el de menor incidencia mientras que para los docentes es uno de los factores más críticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres de familia consideran que el factor importante que marca diferencias sociales es el llevar a sus hijos en carro al colegio; los estudiantes sienten que es el acceso a internet y los docentes creen que es el tener celular.</li> <li>• Los padres no dan importancia a las tendencias de moda y para los estudiantes es el de menor competencia entre ellos; mientras que para los docentes es uno de los factores de mayor competencia entre estudiantes.</li> <li>• La propuesta debe incluir un aspecto que propenda por un mayor acercamiento de los docentes a sus estudiantes y las familias.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• De todo lo anterior, se concluye que la propuesta debe incluir un aspecto que propenda por un mayor acercamiento de los docentes a sus estudiantes y las familias.</li> <li>• Los padres de familia consideran que el factor importante que marca diferencias sociales es el llevar a sus hijos en carro al colegio; los estudiantes sienten que es el acceso a internet y los docentes creen que es el tener celular.</li> <li>• De acuerdo a los resultados, para las familias de las veredas Fagua y Tíquiza el factor menos importante que marca diferencias sociales es el uso de accesorios de moda.</li> </ul>	

## ANEXO K: MI COLEGIO, MI ENTORNO PROTECTOR



**Chía, Junio 12 de 2018**

**Apreciados Padres de Familia**

**Reciban un cordial saludo y nuestros mejores deseos de éxito en sus labores.**

El siguiente es el cronograma de actividades complementarias del segundo semestre del año 2018, gestión que la institución ha realizado dentro de la propuesta "Mi Colegio, Mi Entorno Protector" para aprovechamiento del tiempo libre. El objetivo es que lo conozcan y programen la participación, acompañamiento y control de sus hijos.

### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	DIA	HORA	BENEFICIARIOS	LUGAR
Banda Juvenil Banda en Conjunto	Gustavo Gracia	Jueves	4:30 p.m. a 5:30 p.m.	Secundaria	Sede Fagua
		Sábado	1:30 p.m. a 6:30 p.m.	Primaria y Secundaria	Sede Fagua
		Domingo festivos	8:00 a.m. a 12:00 m.	Primaria y Secundaria	Sede Fagua
Gaita	Juan Carlos Pachón	Lunes y Miércoles	8:00 a.m. a 10:00 a.m.	Primaria	Sede Fagua
		Martes y Jueves	8:00 a.m. a 10:00 a.m.	Primaria	Sede Tiquiza
Guitarra	Alirio Ariza	Miércoles	7:30 a.m. a 10:30 a.m.	Primaria	Sede Tiquiza
			3:00 p.m. a 5:00 p.m.	Secundaria	Sede Tiquiza
Danza	Erick Posada	Jueves	8:00 a.m. a 10:00 a.m.	Primaria	Sede Fagua
			10:30 a.m. a 12:30 p.m.	Preescolar	Sede Fagua
			2:00 p.m. a 4:00 p.m.	Secundaria	Sede Fagua
Artes Plásticas	Martha Rodríguez Juan Carlos Nuriño	Lunes	8:00 a.m. a 11:00 a.m.	Primaria	Sede Fagua
			2:00 p.m. a 5:00 p.m.	Secundaria	Sede Fagua
		Viernes	2:00 p.m. a 5:00 p.m.	Secundaria	Sede Fagua
Karate	Molnés Saldaña	Lunes	8:00 a.m. a 10:00 a.m.	Primaria	Sede Fagua
			2:00 p.m. a 4:00 p.m.	Secundaria	Sede Fagua
		Martes	8:00 a.m. a 10:00 a.m.	Primaria	Sede Fagua
		Sábado	3:00 p.m. a 5:00 p.m.	Primaria y Secundaria	Sede Fagua
		Lunes	8:00 a.m. a 10:00 a.m.	Primaria	Campo Junta de Acción Comunal Tiquiza.
		Miércoles	8:00 a.m. a 10:00 a.m.	Primaria	
Ajedrez	Jesús Daniel Segura	Miércoles	8:00 a.m. a 8:45 a.m.	Preescolar 1	Sede Fagua
			8:45 a.m. a 9:30 a.m.	Preescolar 2	Sede Fagua
			2:00 p.m. a 3:30 p.m.	Primaria	Sede Fagua
			3:30 p.m. a 4:30 p.m.	Secundaria	Sede Fagua
		Lunes	8:00 a.m. a 9:00 a.m.	101	Sede Tiquiza
			9:00 a.m. a 10:30 a.m.	102	Sede Tiquiza
			10:30 a.m. a 10:45 a.m.	Preescolar 1	Sede Tiquiza
			10:45 a.m. a 11:30 a.m.	Preescolar 2	Sede Tiquiza
Atletismo	Gabriel Lara	Miércoles	7:30 a.m. a 9:30 a.m.	Primaria	Sede Fagua
		Sábado	10:30 a.m. a 12:30 m.	Primaria y Secundaria	Sede Fagua
Fútbol	Carlos Foveda	Lunes	7:30 a.m. a 10:00 a.m.	Primaria	Sede Fagua
		Miércoles	7:30 a.m. a 10:00 a.m.	Primaria	Sede Fagua
	Edison Pachón	Lunes	3:00 p.m. a 5:00 p.m.	Secundaria	Sede Fagua
		Miércoles	3:00 p.m. a 5:00 p.m.	Secundaria	Sede Fagua
Porras	Laura Ramirez	Viernes	1:00 a 3:30 pm	Secundaria	Sede Fagua
Voleibol	Doyana Bastidas	Jueves	3:30 a 5:30 pm	Secundaria	Sede Fagua
Refuerzo Escolar	Fundación EsSer	Martes	8:00 am a 11:00 am	Estudiantes focalizados primaria	Sede Fagua
		Jueves	1:30 pm a 4:30 pm	Estudiantes focalizados secundaria	
Tejido	Corporación La Quana A partir del 1 de marzo.	Martes	3:30 pm a 5:30 pm	Padres y estudiantes	Sede Fagua
		Miércoles	2:00 pm a 4:00 pm	Padres y estudiantes	Sede Tiquiza
Aeróbicos	Nosa Angélica Correa	Lunes y Miércoles	7:30 pm a 8:30 pm	Padres y estudiantes	Sede Tiquiza
		Domingos	7:30 am a 8:00 am		
	Marcela Saavedra	Viernes	7:00 pm a 8:30 pm		
	Andrea	Martes y Viernes	7:00 pm a 8:30 pm	Padres y estudiantes	Sede Fagua
Coro	Laura Quintana	Miércoles	3:00 pm a 5:00 pm	Secundaria	Sede Fagua

Atentamente,

**SANDRA MILENA MEJIA GUARIN**  
Rectora

## ANEXO L: CENTROS DE INTERÉS



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL FAGUA**  
*Construyendo Identidad y Logrando Sueños*  
 2018-2022



## CENTRO DE INTERÉS PRIMARIA SEDE FAGUA AÑO 2018

DOCENTE	CENTRO DE INTERÉS
CLARA CORREA	DANZAS Y AJEDREZ
SANDRA ALVAREZ	DANZAS Y AJEDREZ
CLAUDIA GORDO	PLEGADOS
ANDREA RODRIGUEZ	MANUALIDADES
MABEL ORDOÑEZ	DIBUJO Y COLOR
MARIELA DONOSO	EL JUEGO
ROCIO VALENCIA	PINTURA
KAROL CACERES	JUEGOS MATEMÁTICOS
MARLY DAZA	FIGURAS EN HILO Y LANA
ANDREA BERNAL	ORIGAMI
OMAR CASTRO	ROBÓTICA
STELLA MUÑOZ	RECICLAJE



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL FAGUA**  
*Construyendo Identidad y Logrando Sueños*  
 2018-2022



**CENTRO DE INTERÉS SECUNDARIA SEDE FAGUA**

DOCENTES	CENTRO DE INTERÉS
ANA LUCIA ARIAS	ZUMBA
MARA YOVANA BOJACA	ORIGAMI (FAGUA)
EDUARDO FERNANDEZ	APRECIACION Y ANÁLISIS DE CORTOMETRAJES
JOHN JAIRO LOPEZ	YOGA HOLÍSTICA
CAROLINA MIRANDA	APRECIACION MUSICAL
LUIS CARLOS RODRIGUEZ	BAILE (FAGUA)
FRANCISCO RODRIGUEZ	DEPORTES (Menos Fútbol)
ANGELA MARIA RODRIGUEZ	CLOWN
CAROL ROSALVINA CÁCERES	BORDADO PUNTO DE CRUZ
MILLER ROJAS	FUTBOL
MARIA TERESA RODRIGUEZ	TEJIDOS EN DOS AGUJAS
NINA STELLA ACELDAS	JUNIOR CHEF



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL FAGUA**  
*Construyendo Identidad y Logrando Sueños*  
 2018-2022



**CENTROS DE INTERÉS PRIMARIA TIQUIZA**

GRADO	Docente		Nombre del centro
	Nombres	Apellidos	
201	Cesar Augusto	Romero	La Magia del Origami
202	Dora Inés	Rocha	Danza y aeróbico
301	Nidia	Guerrero	Aventuras matemáticas
302	Nubia Beatriz	Olaya	Papiroflexia y literatura
401	Elvira	Cañón	Creaciones artísticas
402	Yasmín	Gómez	Pensamiento Mágico
501	Raquel	Leiva	Dejando Huella con el arte
502	Constanza	Suarez	Talentos Fagua Kids



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL FAGUA**  
*Construyendo Identidad y Logrando Sueños*  
 2018-2022



NO	CENTRO DE INTERÉS, SEDE TIQUIZA		
	NOMBRES	APELLIDOS	CENTRO DE INTERÉS
1	FRANCISCO	TELLEZ	PROGRAMACIÓN
2	CRISTIAN	CASELLA	MANGA Y COMIC
3	ALEJANDRO	PEREZ	ESTAMPADO
4	CARLOS	CASTIBLANCO	AEROGRAFIA
5	DANIEL	POVEDA	DANZA MODERNA
6	LUIS CARLOS	RODRIGUEZ	EXPRESIÓN CORPORAL
7	AMINTA	FLOREZ	VIDA SALUDABLE - AEROBICOS
8	CRISTINA	VALDES	INGLÉS LUDICO
9	NELSON	RIVERA	SOLDADURA
10	MARIA DE LOS REYES	SANTAMARIA	ESCRITURA CREATIVA
11	LEIDY	PUENTES	LIDERAZGO Y DESARROLLO
12	ADRIANA	ALFONSO	LÚDICA Y RECREACIÓN
13	PEDRO	MATOS	TEJIENDO SUEÑOS



## ANEXO M. PROYECTOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAGUA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL FAGUA  
*Construyendo Identidad y Logrando Sueños*  
 2018-2022



## PROYECTOS SEDE FAGUA AÑO 2018



ÁREA	GRADO	NOMBRE DEL PROYECTO
Ciclo I	0º	Me divierto y cuido mi parque
	1º	
	2º	
Ing. De la Comunidad	3º	Mini jardín botánico de Fagua
Sociedad y Contexto	4º	Reconstrucción a partir de rondas tradicionales los saberes populares y ancestrales de las veredas Fagua y Tíquiza.
Tic. Learning	5º	The Three i's
Expresión Corporal y Artística	6º	Incorporarte
Ing. De la Comunidad	7º	Incorporarte
Sociedad y Contexto	8º	Recuperación de los saberes populares y ancestrales inmersos en las comunidades de las veredas Fagua y Tíquiza.
Sociedad y Contexto	9º	Recuperación de los saberes populares y ancestrales inmersos en las comunidades de las veredas Fagua y Tíquiza.
Ing. De la Comunidad	10º	Cuidado del medio ambiente.
Tic. Learning	11º	Cuidado del medio ambiente.



## ANEXO N. CRONOGRAMA ATENCIÓN A PADRES



Chía, febrero 16 de 2.018

### Apreciados Padres de Familia

Reciban un cordial saludo y nuestros mejores deseos de éxito en sus labores.

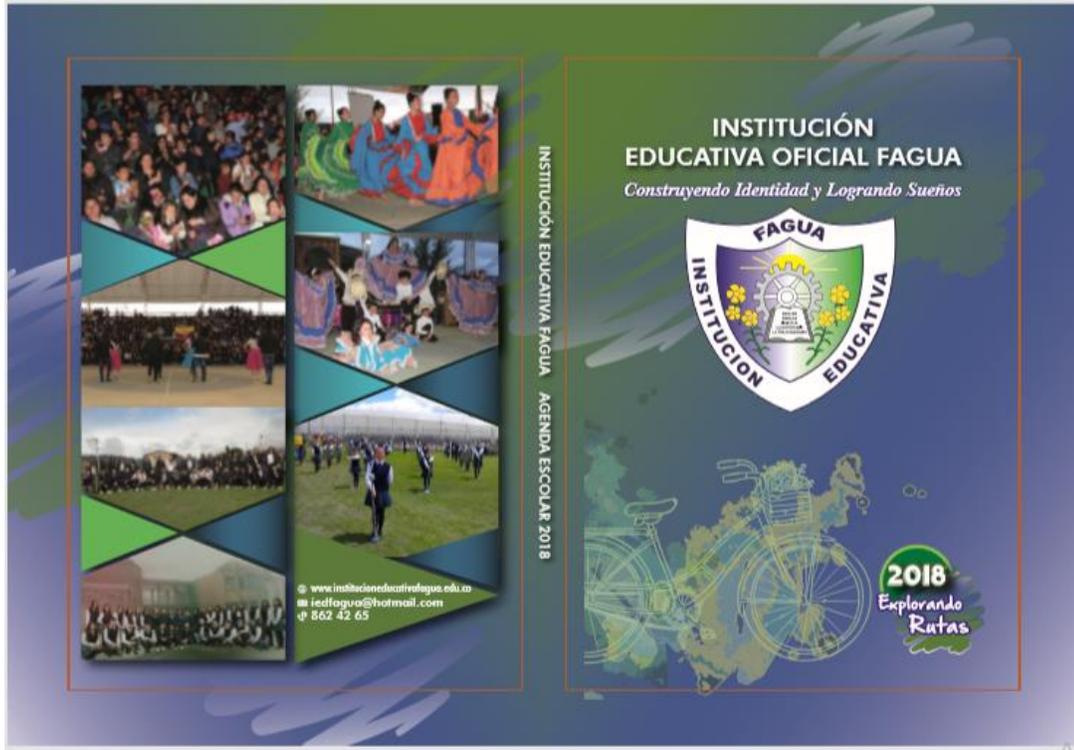
El siguiente es el cronograma de actividades del año lectivo 2018, a fin de que lo conozcan y se programen con anterioridad para un mejor acompañamiento y control de sus hijos.

MES	FECHA	ACTIVIDAD
FEBRERO	16	Asamblea general de padres de familia. 3:00 pm
	25	<b>MI Hijo: Mi mejor versión</b> Atención a Padres 6:15 am a 7:15 am Jornada Mañana, 4:45 a 5:45 pm Jornada Tarde
MARZO	17-18	Taller escuela de padres. Lo que es ser papa 4:00 pm
	23	JORNADA PEDAGÓGICA: No hay clase para ninguna sede Jornada Mañana y Tarde
	31	<b>MI Hijo: Mi mejor versión</b> Atención a Padres 6:15 am a 7:15 am Jornada Mañana, 4:45 a 5:45 pm Jornada Tarde
ABRIL	1	Entrega de informes académicos Aula abierta 6:30 am a 12:30 pm cada uno en su sede.
	10-16	Semana Santa. Receso escolar
	17 al 21	Visita por niveles a la Biblioteca Municipal. Primaria
	28	<b>MI Hijo: Mi mejor versión</b> Atención a Padres 6:15 am a 7:15 am Jornada Mañana, 4:45 a 5:45 pm Jornada Tarde
MAYO	3	Salida Pedagógica 8°. Feria del Libro. (Sujeto a fechas establecidas por organizadores)
	6-5	Taller escuela de padres. Hábitos de estudio y apoyo académico 4:00 p.m.
	15	Día del maestro
	24-27	Festival de arte estudiantil
	26	<b>MI Hijo: Mi mejor versión</b> Atención a Padres 6:15 am a 7:15 am Jornada Mañana, 4:45 a 5:45 pm Jornada Tarde
JUNIO	31	Convivencias Secundaria
	1	Día de la Familia: Loncha 6:00 a 9:00 pm
	12 al 16	Recorrido por Chía. Salida pedagógica Primaria
	16	Entrega de informes académicos 6:30 am a 8:30 am
JULIO	17-30	Receso estudiantil
	1	Receso estudiantil
	2	Ingreso del receso escolar.
	20	Desfile Celebración del Día de la Independencia
	25	Salida Pedagógica 10° y 11°. Centro Histórico
AGOSTO	28	<b>MI Hijo: Mi mejor versión</b> Atención a Padres 6:15 am a 7:15 am Jornada Mañana, 4:45 a 5:45 pm Jornada Tarde
	4	Visita a la cuenca del río Bogotá. Salida pedagógica Primaria.
	8-11	Taller Escuela de Padres. La Comunicación. estrategias para entendernos mejor. 4:00 pm
	25	<b>MI Hijo: Mi mejor versión</b> Atención a Padres 6:15 am a 7:15 am Jornada Mañana, 4:45 a 5:45 pm Jornada Tarde
	31	Salida Pedagógica 9° Vegeterapia
SEPTIEMBRE	31	Convivencias Primaria
	1	Entrega de informes académicos. Aula abierta 6:30 am a 12:30 pm cada uno en su sede.
	22	Salida Pedagógica Maloka 6° y 7°
OCTUBRE	29	<b>MI Hijo: Mi mejor versión</b> Atención a Padres 6:15 am a 7:15 am Jornada Mañana, 4:45 a 5:45 pm Jornada Tarde
	9-15	Receso Escolar – Semana Institucional
	17-20	Escuela de Padres. Factores familiares de riesgo. 4:00 pm
NOVIEMBRE	23-27	Visita empresarial. Salida pedagógica Primaria
	27	<b>MI Hijo: Mi mejor versión</b> Atención a Padres 6:15 am a 7:15 am Jornada Mañana, 4:45 a 5:45 pm Jornada Tarde
	21	Izada Cruce de banderas. Grados Once y Quinto. Ceremonia de Premiación y reconocimientos a la comunidad educativa
	22	Arreglo de aulas y entrega de paz y salvos
	23	Balance académico 2018, proyección 2019 y compartir fin de año. Estudiantes con su director de grupo
	24	Grados de preescolar y quinto
25	Proclamación de Bachilleres 11:00 a.m.	
	28	Clausura 2018 y Matricula 2019

Atentamente,

**SANDRA MILENA MEJÍA GUARÍN**  
Rectora.

ANEXO O: AGENDA



*Construyendo identidad y logrando sueños*

**Compromisos para el fin de semana**

Área	Compromiso	Firma

Observaciones:

\_\_\_\_\_  
Firma Padre o Acudiente:

*El tour de los Sueños*

**Monday - Lunes** DD MM AA

Área	Avance	Firma del Docente

Observaciones:

\_\_\_\_\_  
Firma Padre o Acudiente:

*Fortaleciéndonos con sentido humano para ser felices*

**Diálogo y Relaciones**


*2018 Explorando Rutas*

**Tuesday - Martes** DD MM AA

Área	Avance	Firma del Docente

Observaciones:

\_\_\_\_\_  
Firma Padre o Acudiente: