

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACION

**Cartilla Didáctica de
Ciencias Sociales para tercer grado
Proyecto Pedagógico**

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN
CIENCIAS SOCIALES

**INFORME FINAL DE PRACTICA
EDUCATIVA INVESTIGATIVA INTEGRAL**

GRUPO DE INVESTIGACION DOCENTE

➤ DOCENTE-INVESTIGADORA:

➤ María Cristina Franco Arbeláez

➤ ESTUDIANTES-DOCENTES:

➤ José Fernando Garzón Jurado

➤ Henry Ramírez

➤ María Benedicta Amaya Carrero

➤ Miguel Fernando García Manrique

➤ Mary Ruth Gómez Zambrano

➤ Germán Gómez Zambrano

➤ Yenny Alexandra Espejo Quiñonez

➤ Nerce Yanile Espinel Sanabria

➤ María Anyul Fonseca Nieto

➤ Liliana Rodríguez Pedreros

RESUMEN

- El presente informe de investigación de los resultados de la Práctica Educativa Investigativa Integral (PEII) de quince estudiantes egresados de la licenciatura en Ciencias Sociales, corresponde a una propuesta pedagógica trabajada grupalmente bajo al dirección de un docente- investigador se diseñó y organizó la elaboración de una cartilla didáctica, dirigida a estudiantes de tercer grado.
- La aplicación se realizó en diferentes contextos educativos, lo que hizo necesario planear estrategias e información diversa en algunas cartillas. Se sistematizan los resultados de la aplicación y se identifican los logros de aprendizaje y las dificultades relacionadas con el aprendizaje de las Ciencias Sociales en tercer grado de Educación Básica Primaria.
- **PALABRAS-CLAVES:**
- Espacio geográfico, plano urbano, localización, líneas de tiempo, instituciones sociales, instituciones administrativas, problemas ambientales.

ABSTRACT

- This document is the result of the activities in the Práctica Educativa Investigativa Integral (PEII), performed by 15 students of the Faculty of Education in the Program of Social Sciences. The pedagogical experience is a design of a scholar text to students which are studying the third level of Primary School, to study social aspects, of their own regions. There are several scholar texts in which the children can study special topics of their own regions. The authors (students advisered by a researcher-teacher) applied these texts in order to evaluate the learnings. They could establish positive and negative results and also, they identified aspects to improve in the future.
- **KEY WORDS:** Geographical space, urban plan, localization, temporal lines, social institutions, administrative institutions, environmental problems.
- .

TABLA DE CONTENIDO

- INTRODUCCIÓN
- NECESIDAD PEDAGÓGICA Y FORMA DE ABORDARLA.
- OBJETIVOS
- CONCEPTOS BÁSICOS DE ORDEN PEDAGÓGICO PARA PARA ABORDAR EL DISEÑO DE LA CARTILLA
- Caracterización de los educandos
- Fundamentos curriculares para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el grado tercero de básica primaria
- Fundamentos Antropológicos y sociales
- Fundamentos Epistemológicos para las Ciencias Sociales
- Fundamentos Pedagógicos
- Fundamento legal

- ASPECTOS DIDÁCTICOS QUE FUNDAMENTAN EL DISEÑO DE LA CARTILLA

- Espacio-temporal de los niños del grado tercero
- Dimensión espacio-temporal de los niños del grado tercero
- Dimensión político-social e institucional
- Dimensión ambiental

- EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES EN EL GRADO TERCERO

- PLANEACION, DISEÑO Y APLICACIÓN DE LA CARTILLA DIDACTICA

- Reflexión de los elementos teóricos para determinar los criterios del diseño de la cartilla.
- Planeación de los objetivos de aprendizaje de cada unidad de la cartilla.
- Selección de contenidos mínimos para fundamentar el desarrollo de estrategias de aprendizaje.

- Diseño de estrategias de aprendizaje.
- PRESENTACION DE EJEMPLARES DE CARTILLAS DIDACTICAS Y SISTEMATIZACIONES DE RESULTADOS DE SUS RESPECTIVAS APLICACIONES
- Cartilla didáctica del Municipio de Garagoa (Boyacá)
- Cartilla didáctica del Municipio de Gachancipa (Cundinmarca)
- Cartilla didáctica del Municipio de Pisba (Boyacá)
- Cartilla didáctica del Municipio de Puerto Lleras (Meta)
- Cartilla didáctica del Municipio de Socha (Boyacá)
- Cartilla de la Localidad 19 de Santafé de Bogotá D.C.
- SISTEMATIZACION DE LAS CARTILLAS DIDACTICAS DE LOS MUNICIPIOS DE TOPAIPÍ Y PAUNA
- CONCLUSIONES
- BIBLIOGRAFIA

ANTECEDENTES

- Criterios extractados de la PEII. Hasta séptimo semestre.
- Identificación de la problemática.
- Definición de la problemática en octavo semestre “IDENTIDAD LOCAL”.
- Necesidad pedagógica y justificación.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL: Indagar ,organizar y sistematizar conocimientos histórico-geográficos de los municipios de diferentes contextos educativos entre los años 1990 y 2000 para elaborar cartillas didácticas a nivel del grado 3o

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1- Sistematizar conocimientos histórico -geográficos de diversas fuentes informativas y documentales mediante la búsqueda bibliográficas.
- 2- Diseñar pedagógicamente la carilla didáctica de acuerdo con los intereses de la población a la que va dirigida.
- 3- Validar los contenidos y estrategias pedagógicas de la cartilla mediante la aplicación a un grupo de estudiantes de tercer grado.
- 4-Analizar los resultados de aplicación de cada unidad de la cartilla y proponer ajustes a su diseño.

CONCEPTOS BASICOS

DE ORDEN PEDAGOGICO E

HISTORICO-GEOGRAFICO

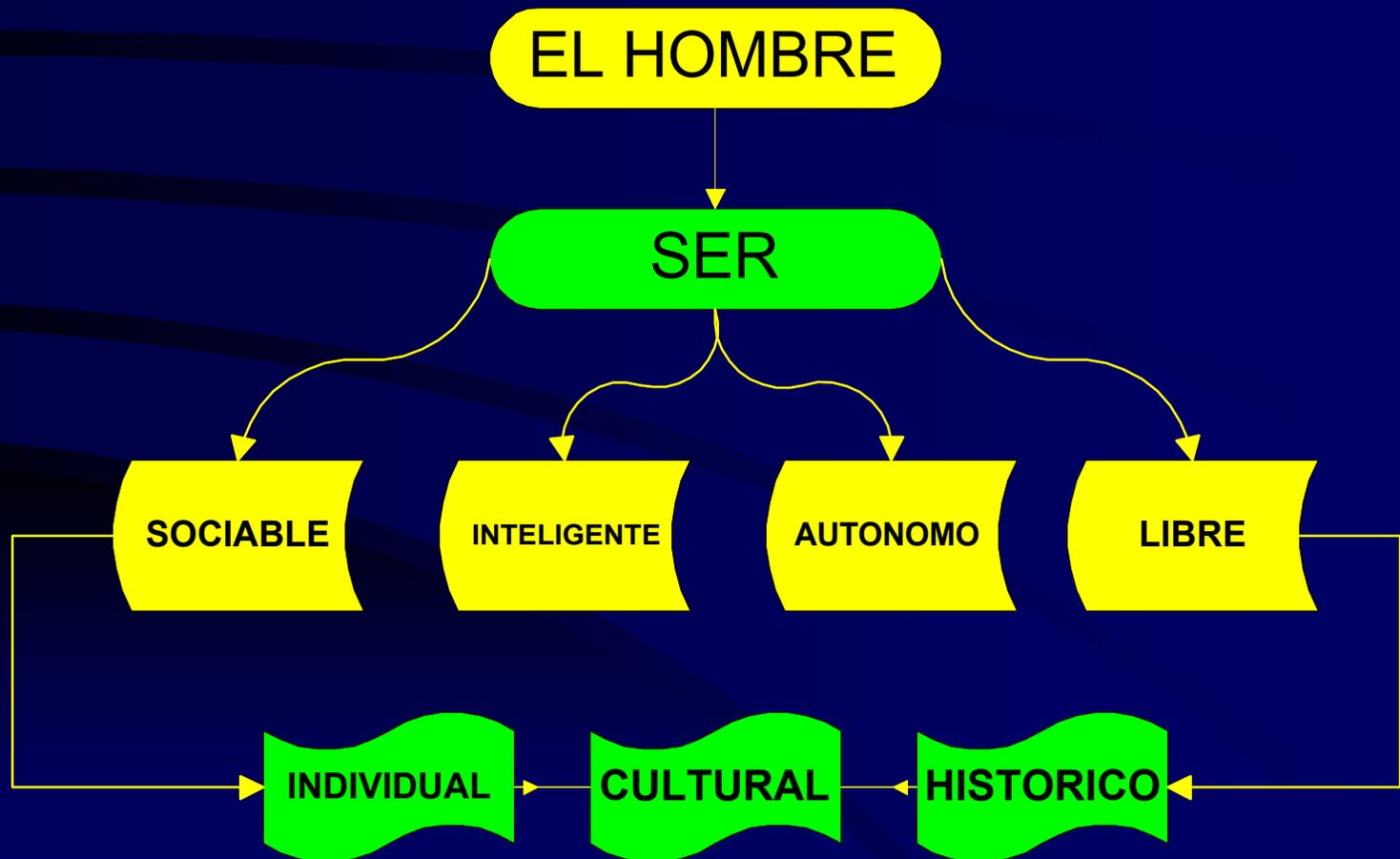
CARACTERIZACIÓN DE LOS EDUCANDOS



FUNDAMENTOS CURRICULARES

- El programa de Ciencias Sociales para el tercer grado de educación básica primaria presenta un enfoque integrado.
- Resalta la importancia de la participación activa del educando en los procesos de aprendizaje y reflexión sobre la realidad.
- La Ley general de educación 115 de 1994, establece fines educativos; y la Resolución 2343 de 1996, indicadores de logros por conjunto de áreas y por grados.

FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS

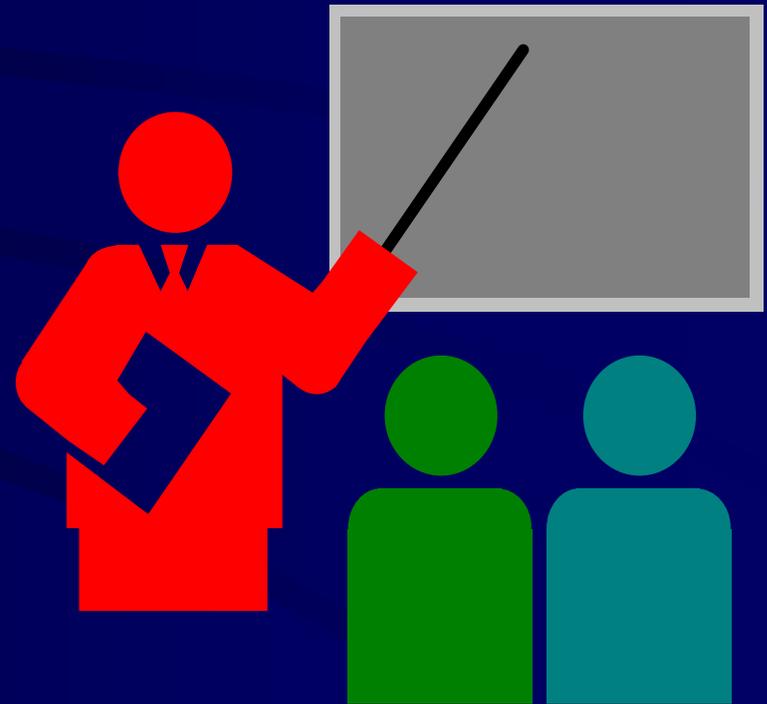


FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS

- Para hablar de fundamentos epistemológicos debemos analizar el concepto de ciencia y así identificar el porqué a las Ciencias Sociales las consideramos como tal, para establecer los criterios de su enseñabilidad y en consecuencia, los procesos de enseñanza.

FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS

- La pedagogía activa exige que el alumno sea sujeto de su aprendizaje.
- La escuela debe establecer relación con la familia y la comunidad.
- La educación es producción, acción y reflexión.
- El profesor de Ciencias Sociales tiene un papel primordial en la formación de la persona como ser individual y social.



FUNDAMENTOS LEGALES

**CONSTITUCION
POLITICA DE COLOMBIA
Art. 67 - 356**

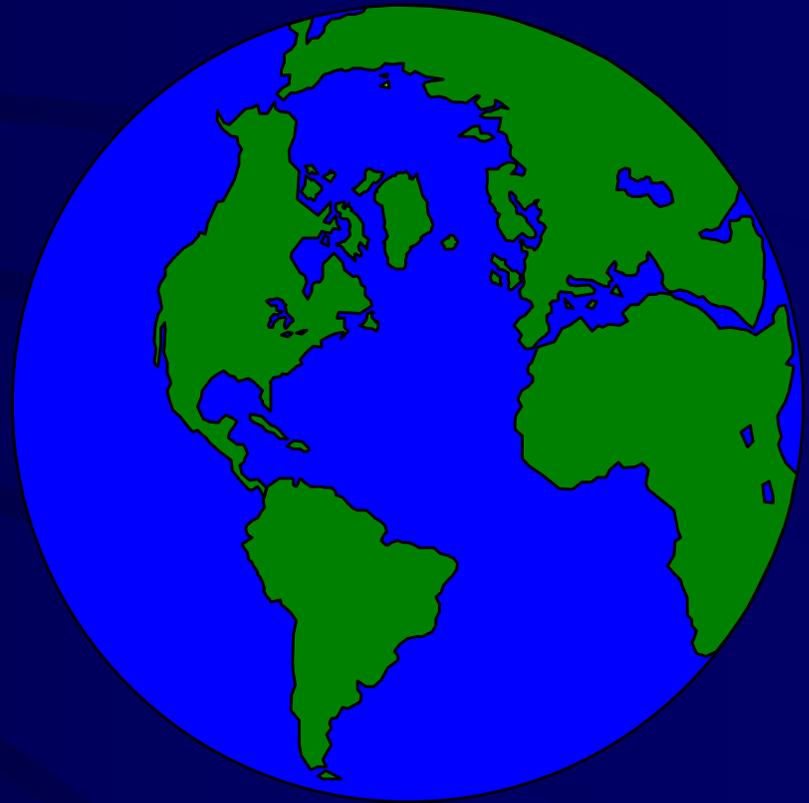
**LEY GENERAL DE EDUCACION 115
DE 1994
Art. 5 FINES DE LA EDUCACION
NUMERALES 8 - 9 -13
Art. 21 INCISO b-f-k**

**RESOLUCION 2343 DEL 5 DE JUNIO DE 1996
SECCION 2, NUMERAL 2, INDICADORES DE LOGROS.
CIENCIAS SOCIALES**

**ASPECTOS DIDACTICOS QUE
FUNDAMENTAN LA CARTILLA**

DIMENSION ESPACIO-TEMPORAL

- El niño ha superado el manejo del espacio vivido e inicia el manejo del el espacio percibido.
- Noción de espacio a partir del contexto particular del niño.
- El tiempo y el espacio son dimensiones complementarias que influyen en los procesos sociales.



DIMENSION SOCIAL E INSTITUCIONAL

- Orienta al alumno en el reconocimiento de las diferentes actividades tanto a nivel individual como grupal con sus instituciones, normas, creencias, formas de participación, etc.



NOCION DE PATRIA

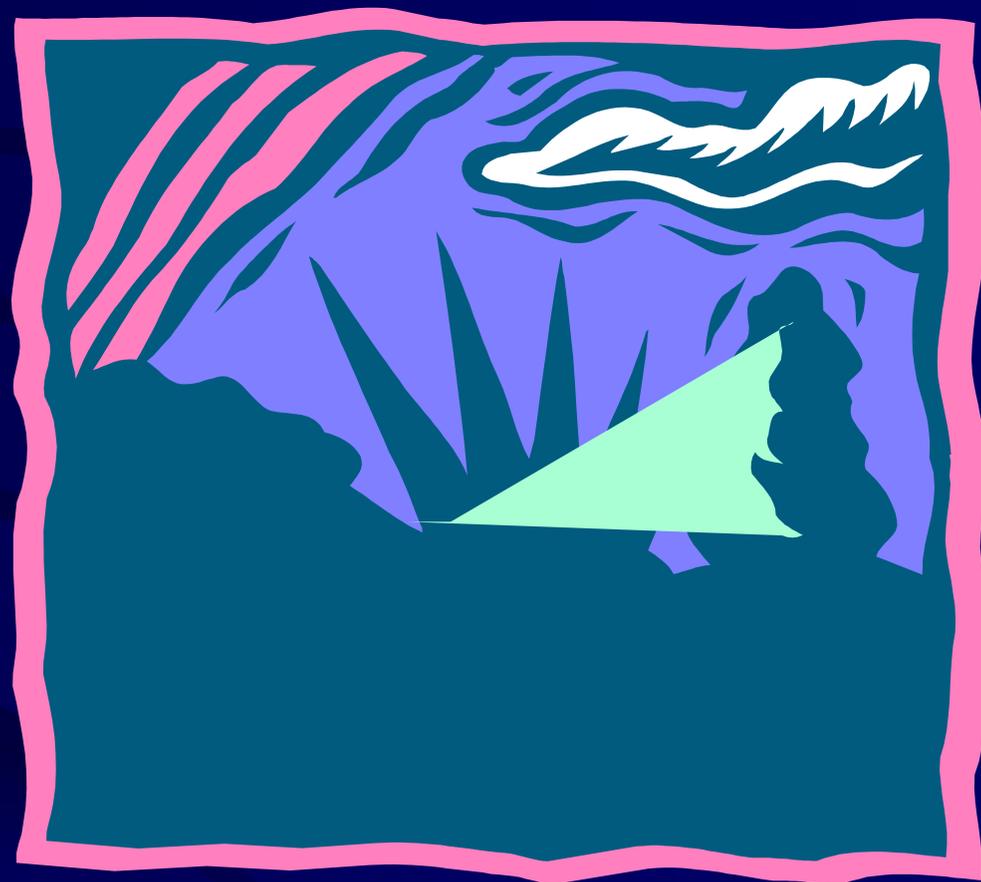
NOCION DE PODER

NOCION DE CAUSALIDAD

NOCIONES ECONOMICAS

DIMENSION AMBIENTAL

- Hombre
- Ecosistema
- Contaminación
- Recursos Naturales
- Propuestas Ambientales



EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

“ No tendría importancia evaluar, ni sería esencial, si se le juzgara desde un enfoque tradicionalista de calificación o nota ”

LO QUE ES EVALUAR

- ✓ Proceso permanente, formativo e integral.
- ✓ Proceso que exige contemplar, determinar y desarrollar competencias progresivamente en los estudiantes.



SUJETOS DE LA EVALUACION



- ✓ Estudiantes
- ✓ Padres de Familia
- ✓ Profesores

FUNCIONES DE ESTRATEGIA EVALUATIVA INTEGRAL

- ✓ Diagnóstico
- ✓ Diseñar y programar
- ✓ Verificar
- ✓ Revisar
- ✓ Pronosticar
- ✓ Orientar y reorientar

PLANEACION, DISEÑO Y APLICACION DE LA CARTILLA

REFLEXION SOBRE ELEMENTOS TEORICOS

✓ Se determinaron tres categorias de criterios:

- Aquellos que atienden a la edad y desarrollo intelectual.
- Los que atienden a la edad y al tipo de desarrollo social del niño.
- Dimensiones: Espacio-temporal; Social e Institucional; Ambiental; Político-administrativos y normativos.



PLANEACION DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PARA CADA UNIDAD

UNIDAD 1:

- ✓ **Objetivo General**: Desarrollar nociones espacio-temporales a partir del conocimiento del municipio.
- ✓ **Objetivos Especificos**:
 - ✓ Delimitar el espacio urbano vivido e identificar en el plano urbano los lugares de mayor significado vivencial.
 - ✓ Relacionar hechos de la vida personal con los espacios más significativos.
 - ✓ Reconstruir la historia personal con la ayuda de sus padres y amigos, para trabajarla en una línea de tiempo.
 - ✓ Comparar las líneas de tiempo personales para que entrecompañeros se puedan identificar hechos vividos de manera común.

UNIDAD 2:

- ✓ **Objetivo General**: Reconocer algunas manifestaciones socio-económicas propias del municipio.
- ✓ **Objetivos específicos**:
 - Reconocer y describir las funciones de cada miembro de la familia.
 - Identificar y relacionar los diferentes grupos al que pertenece.
 - Establecer la importancia del dinero y el ahorro en la solución de necesidades básicas.
 - Comparar las actividades económicas del espacio urbano y rural del municipio.

UNIDAD 3:

✓ **Objetivo General:** Identificar las principales instituciones político-administrativas y su función dentro del municipio.

✓ **Objetivos Específicos:**

- Reconocer los principios de autoridad y poder de diferentes personalidades de su municipio.
- Relacionar diferentes personalidades municipales con el cargo que desempeñan.
- Clasificar las diferentes instituciones de acuerdo al servicio que prestan.
- Establecer la importancia de las normas para el buen funcionamiento de diferentes grupos.

UNIDAD 4:

- ✓ **Objetivo General:** Reconocer la importancia del equilibrio entre el hombre y la naturaleza para preservar el medio.

- ✓ **Objetivos Específicos:**
 - Describir los diferentes elementos que forman parte de su ecosistema.
 - Identificar la problemática ambiental que se presenta en la comunidad.
 - Establecer la responsabilidad del hombre en el deterioro ambiental.
 - Proponer alternativas de solución que se puedan aplicar al mejoramiento del medio ambiente.

SELECCION DE CONTENIDOS MINIMOS PARA FUNDAMENTAR EL DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



UNIDAD 1: La percepción del espacio y del tiempo.

- ✓ Espacio geográfico
- ✓ Ubicación espacial
- ✓ Zona urbana y rural
- ✓ Hechos históricos
- ✓ Línea del tiempo

UNIDAD 2: Dimensión socio-económica

- ✓ La vida cotidiana en la familia
- ✓ Necesidades de la comunidad
- ✓ El dinero y el ahorro
- ✓ Desarrollo agro-industrial del municipio



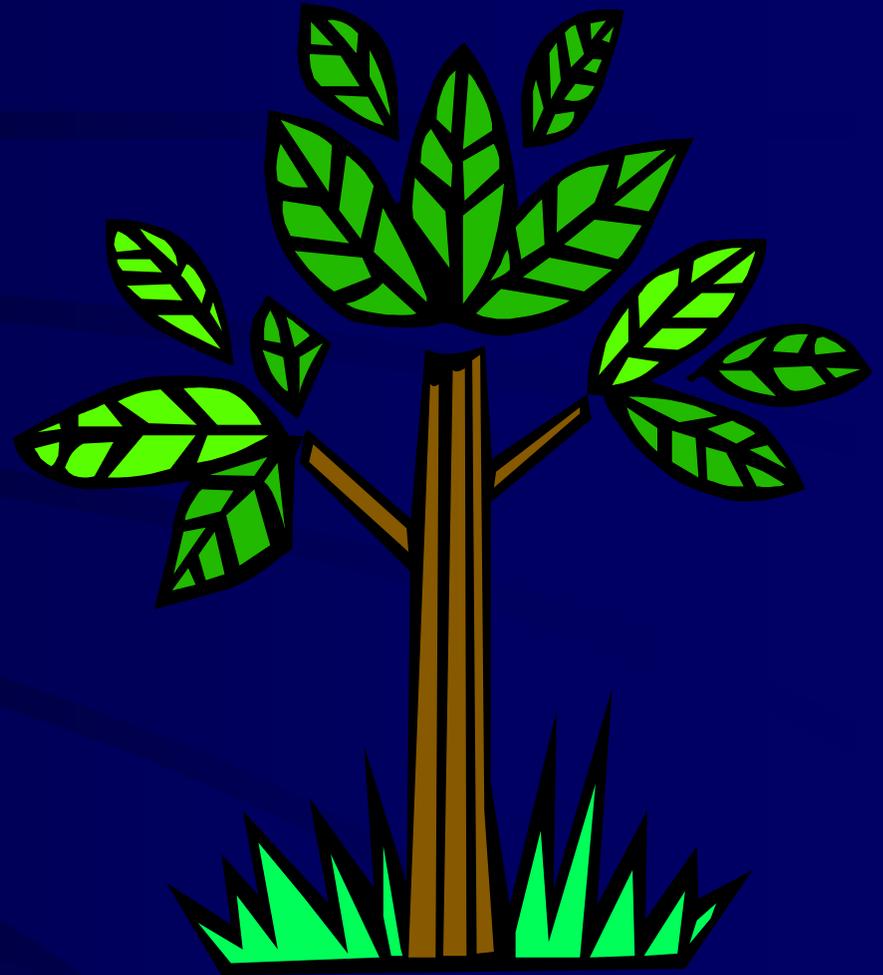


Unidad 3: Las instituciones político- administrativas y la normatividad

- ✓ Patria.
- ✓ Símbolos municipales.
- ✓ Instituciones y servicios que prestan
- ✓ Normas para vivir en comunidad
- ✓ Organizaciones dentro de las escuela y sus funciones

UNIDAD 4: Dimensión **Ambiental**

- ✓ Ecosistema o sistema natural.
- ✓ Recursos Naturales
- ✓ Contaminación
- ✓ Propuestas para la protección y conservación del medio ambiente.



DISEÑO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- ✓ Ilustraciones
- ✓ Narraciones
- ✓ Imágenes
- ✓ Cuentos
- ✓ Cuadros
- ✓ Comparativos
- ✓ Planos Mudos
- ✓ Fotografía
- ✓ Crucigramas
- ✓ Líneas de Tiempo
- ✓ Sopa de Letras
- ✓ Mapas
- ✓ Convenciones

PRESENTACION DE CARTILLAS

CARTILLA DEL MUNICIPIO DE GARAGOA



PRESENTACION

Queridos amiguitos y amiguitas de grado 3° de las escuelas primarias, de Garagoa (Boyacá).

Soy tu amigo el **OSO DE ANTEOJOS**, de ocho meses de edad y vivo en una finca de la vereda Ciénega Valvanera, ubicada al oriente de Garagoa y al sur del cerro de Mamapacha, la cual cuenta con un bosque nativo, cuyo inicio está a unos trescientos metros de la casa de habitación de la familia Fernández en la misma vereda que limita hacia el norte con el extenso bosque primario de las áreas de páramo de las sabanas de Montejo o Mundo Nuevo.

Este es mi hábitat.

Te acompañaré en el recorrido que haremos a través de esta cartilla, en la cual recordarás y aprenderás la importancia que tiene nuestra historia y nuestra geografía ya que sus conocimientos enriquecen nuestras experiencias.

El estudio que haremos juntos te permitirá conocer el pasado y el presente de tu municipio; además, comprenderás como puedes participar activamente en la transformación y cuidado de tu entorno. Identificarás recursos y actividades económicas, así como los compromisos que tienes y tienen contigo, las diferentes instituciones que funcionan en tu municipio.

Espero que te diviertas y llegues a descubrir que la aventura de conocer las Ciencias Sociales, te ayudará a ser mejor ciudadano, mejor miembro de la comunidad y de tu familia. De esta manera se logrará un mejor futuro para Colombia.

TABLA DE CONTENIDO

UNIDAD 1

CONOZCAMOS EL ESPACIO DONDE VIVIMOS

TEMA 1

El lugar donde vives

TEMA 2

Aprendamos a guiarnos y a ubicarnos

TEMA 3

De paseo por la ciudad y el campo

TEMA 4

Juguemos con el tiempo y recorramos caminos

UNIDAD 2

COMO SATISFACEMOS NUESTRAS NECESIDADES

TEMA 1

La vida en familia

TEMA 2

Nuestras necesidades comunitarias

TEMA 3

¿Para qué el dinero?

TEMA 4

Vivir y trabajar en la ciudad

UNIDAD 3

APRENDAMOS A CONVIVIR

TEMA 1

Nuestra patria colombiana

TEMA 2

Nuestras instituciones municipales

TEMA 3

Acuerdos para vivir en comunidad

TEMA 4

La vida en la escuela

UNIDAD 4

NUESTRA RELACION CON EL MEDIO AMBIENTE

TEMA 1

Aprendamos que es un Ecosistema o Sistema natural

TEMA 2

Conozcamos nuestros recursos naturales

TEMA 3

Como el hombre protege y destruye su entorno

UNIDAD 1

CONOZCAMOS EL ESPACIO DONDE VIVIMOS



Iniciaremos nuestro recorrido observando y conociendo el espacio geográfico en el cual vivimos; además aprenderás a orientarse dentro de este.

Luego daremos un paseo por la ciudad y el campo en donde identificarás, algunos lugares de mayor significado para ti y tu comunidad.

Finalmente me contarás algo acerca de tu vida familiar y la relacionarás con la vida de tu municipio.

TEMA 1

EL LUGAR DONDE VIVES

LOGROS

- Reconocerá las características físicas del lugar donde vive.
- Identificará acciones transformadoras que el hombre hace al paisaje.

APRENDAMOS

- ☺ Para iniciar nuestro recorrido me gustaría saber como es tu casa y la de tus vecinos.
- ☺ Dibújalas en el recuadro siguiente.



😊 Ahora cuéntame como es tu barrio (tamaño, organización, lugares importantes) y que es lo que más te gusta de este.

😊 Concluye ¿ Por qué te gustan más unos lugares que otros ?

APRENDAMOS

Todas las cosas y las personas ocupan un lugar, el cual recibe el nombre de **ESPACIO GEOGRAFICO**.

😊 Observa la fotografía y cuéntame que relación existe entre las personas y el lugar donde están.

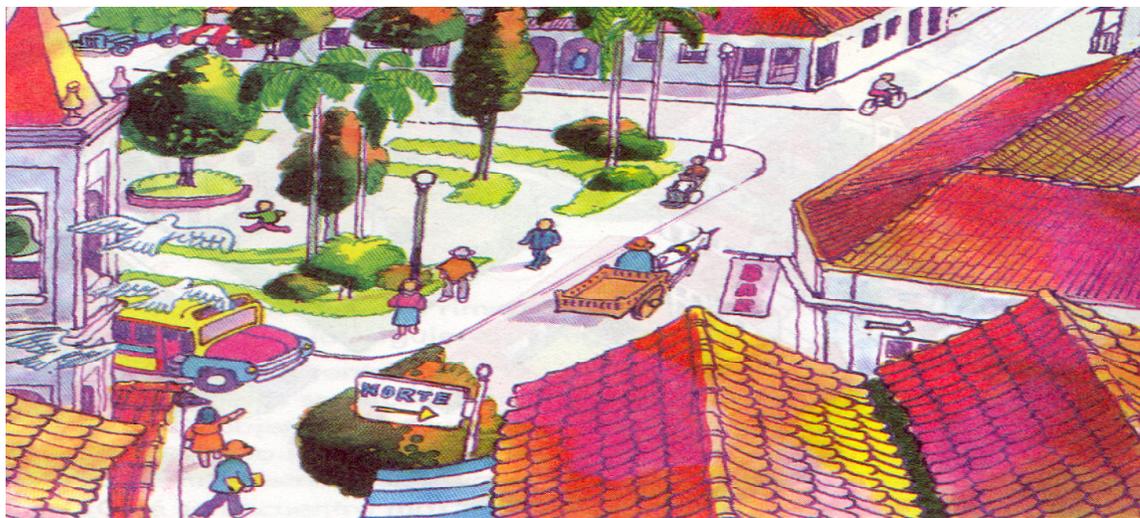




SABIAS QUE...

El lugar usado por las personas, para su convivencia y desarrollo, se transforma constantemente por el conjunto de actividades humanas. Es así como se conforma el **espacio geográfico**.

- ☺ Observa la ilustración y describe que actividades humanas realiza el hombre, has una lista de ellas y describe como transforma el paisaje.



Actividades humanas

Transformación o cambios del paisaje

TEMA 2

APRENDAMOS A GUIARNOS Y A UBICARNOS

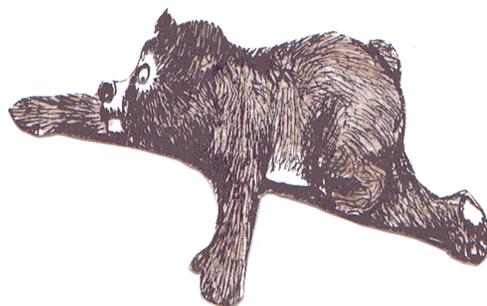
LOGROS

- Aprenderá a orientarse en el espacio, teniendo en cuenta la ubicación de los objetos en relación con otros.
- Comprenderá y representará la importancia de las convenciones en planos y mapas.

¿ Sabes qué significa ubicarse espacialmente ?

Significa situarse o estar en determinado espacio o lugar

Los objetos también se ubican en relación con otros y con las otras personas.



- ☺ Ubícate en el centro del salón y observa los diferentes objetos que tienes a tú alrededor y escribe la ubicación que se te pide a continuación.

Hacia tu mano derecha se ubica _____

Hacia tu mano izquierda se ubica _____

Delante de tu escritorio está _____

Atrás de tu escritorio está _____

El escritorio del profesor está cerca de _____

La puerta del salón se encuentra frente a _____



Los objetos ocupan
posiciones en el espacio

- ☺ Tú debes aprender a describir qué posiciones ocupan los objetos atendiendo a las siguientes instrucciones:

Objetos que están al interior de:

Tu casa

- _____
- _____
- _____
- _____

Tu habitación

Objetos que están contiguos:

En tu salón

- _____
- _____
- _____
- _____

En tu barrio

Objetos que están al exterior:

Tu colegio

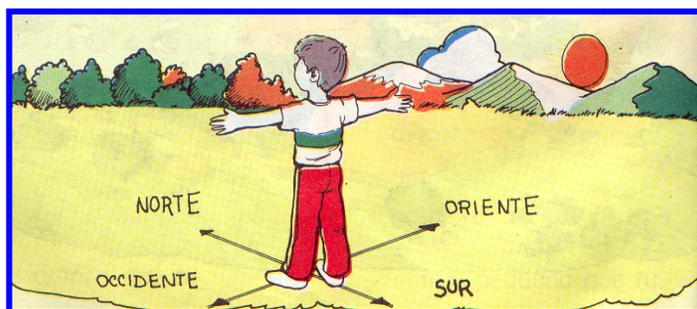
- _____
- _____
- _____
- _____

Tu casa

Ahora te enseñaré como el hombre se ubica en su planeta tierra...!

En la geografía para poder entender que cosas objetos, lugares, ciudades o regiones corresponden a diferentes sitios de nuestro planeta, si tomamos como punto de referencia el lugar por donde aparece el sol en las mañanas, lo llamaremos **ORIENTE** o **ESTE**, y el lugar por donde se oculta es **OCCIDENTE** u **OESTE**. Todo lo que se encuentre al frente de mi cuerpo cuando señalo el oriente será el **NORTE** y todo lo que se encuentre detrás o a mi espalda será el **SUR**.

- ☺ Teniendo en cuenta la ilustración, realizarás la experiencia de salir temprano en la mañana a la puerta de tú casa, observarás y ubicarás el oriente; escribirás en tu cartilla un sitio que tú conoces de ese lugar. También los que quedan frente a ti y detrás de ti. En la tarde mirarás por donde se oculta el sol y escribirás dos sitios que conoces hacia ese punto.



Ahora describe tu observación

Oriente _____

Occidente _____

Norte _____

Sur _____

*Vamos a aplicar lo
aprendido...!*

Da un paseo por los alrededores
de tu escuela...

Luego en el espacio, ubica los
lugares que observas desde tu
escuela hacia los puntos
cardinales.





Lugares hacia el **norte** _____

Lugares hacia el **sur** _____

Lugares hacia el **oriente** _____

Lugares hacia el **occidente** _____

La orientación de acuerdo con los puntos cardinales sirve también para localizar los lugares sobre planos y mapas. Cada municipio posee un plano de sus áreas urbanas y sus veredas.

APRENDAMOS QUE ES UN PLANO

El plano es un dibujo que sirve para orientarnos en un espacio determinado. El plano debe tener en cuenta los puntos cardinales y el tamaño real del espacio.



¿Sabes cómo entender un plano?

En los planos encontramos las indicaciones que necesitamos para trasladarnos de un lugar a otro. En él señalamos los lugares con dibujos sencillos llamados **símbolos** o **convenciones**.

CONVENCIONES***NOMBRES*****Instituciones de servicio**

Areas comerciales

Zonas de recreación

Areas de vivienda

TEMA 3

DE PASEO POR LA CIUDAD Y EL CAMPO

LOGROS

- Diferenciará el campo y la ciudad por sus características físicas.
- Localizará su municipio dentro del departamento e identificará las provincias y municipios con que limita.



Me gustaría que compartieras conmigo las cosas y actividades que has observado en tus paseos por la cabecera municipal y por las veredas y el campo, en tu recorrido por el municipio de Garagoa

<i>Mi campo</i>	<i>Mi municipio</i>

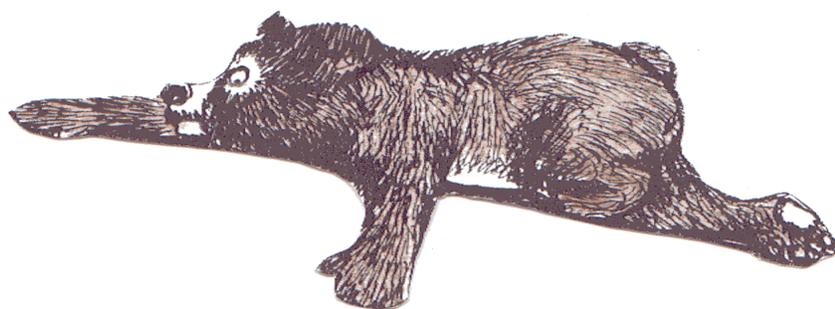
Sigamos de paseo por el área urbana y el área rural de Garagoa

ZONA URBANA: la forman los espacios geográficos de pequeños pueblos o grandes ciudades, donde se obtienen servicios como: comercio, industrias, instituciones de salud, sitios de recreación...etc.

ZONA RURAL: es aquella conformada por el campo. Donde habitan familias dedicadas al trabajo agropecuario y poseen extensiones dedicadas a labores agrícolas y ganaderas.

PRACTIQUEMOS

Escribe actividades que requieran la colaboración entre la ciudad o área urbana o el campo o área rural.



En la ciudad

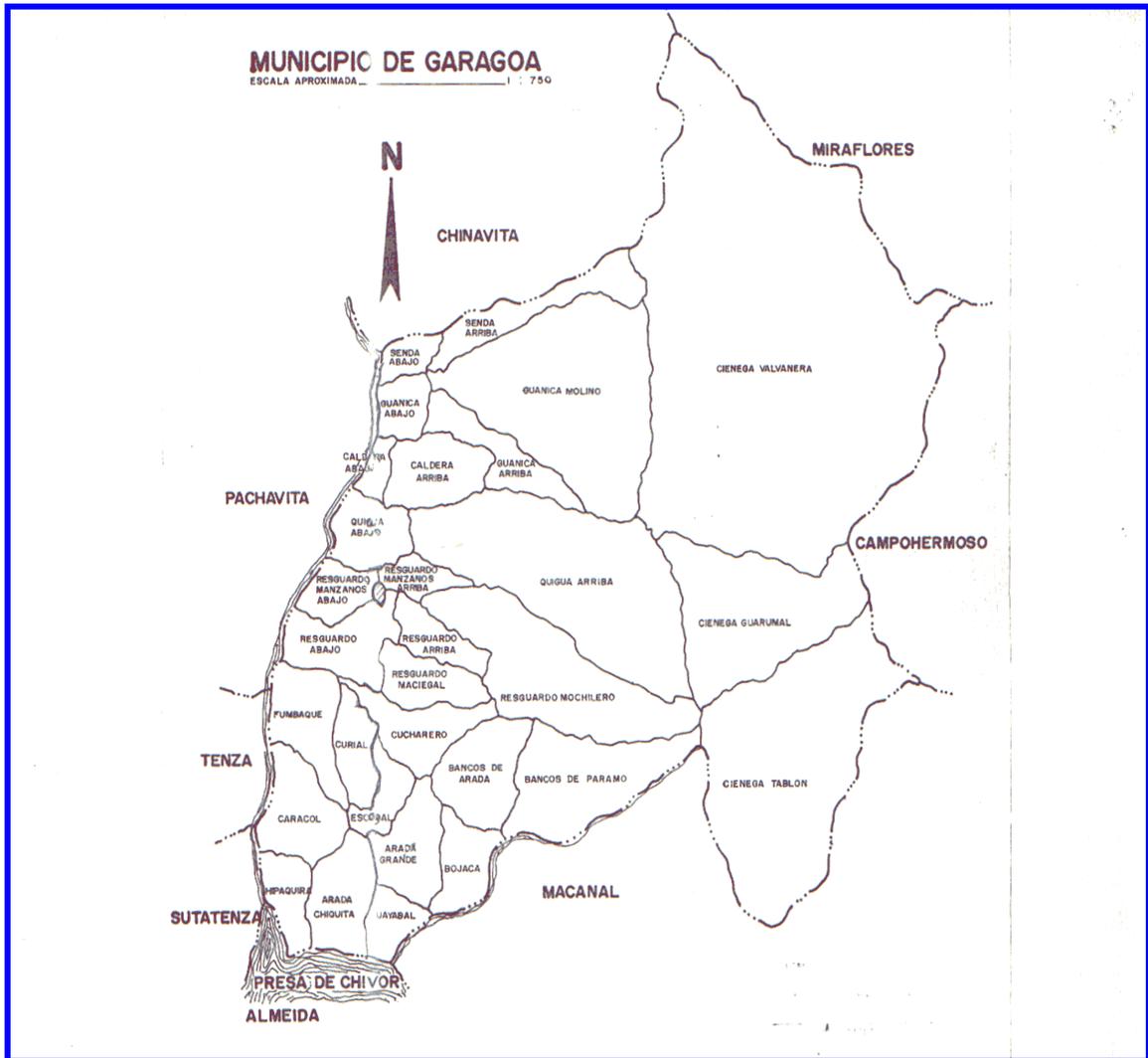
En el campo

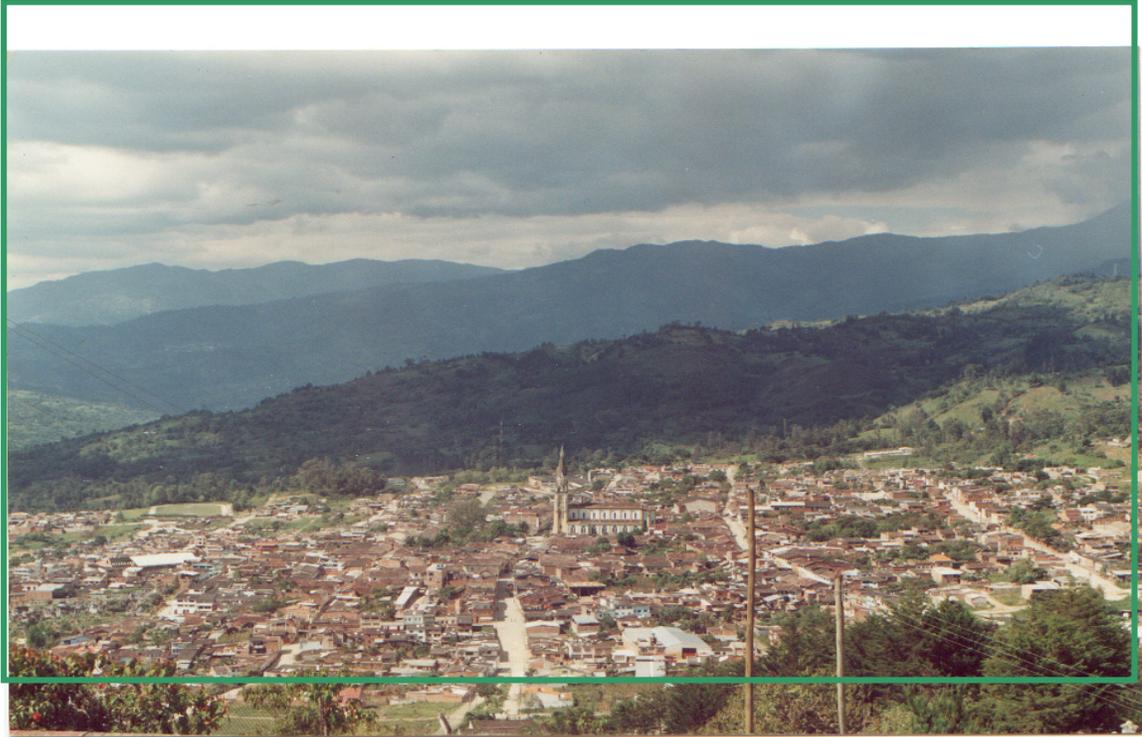
SABIAS QUE...

En el casco urbano las carreras y las calles siguen la orientación de los puntos cardinales. Generalmente las calles van en dirección de sur a norte y las carreras en dirección de oriente a occidente.



Teniendo en cuenta el siguiente plano de tu municipio demarca con un color la zona urbana y con uno diferente el inicio de la zona rural; realiza un cuadro donde me cuentes que convenciones utilizaste. Además observa y traza las principales vías, y áreas económicas.

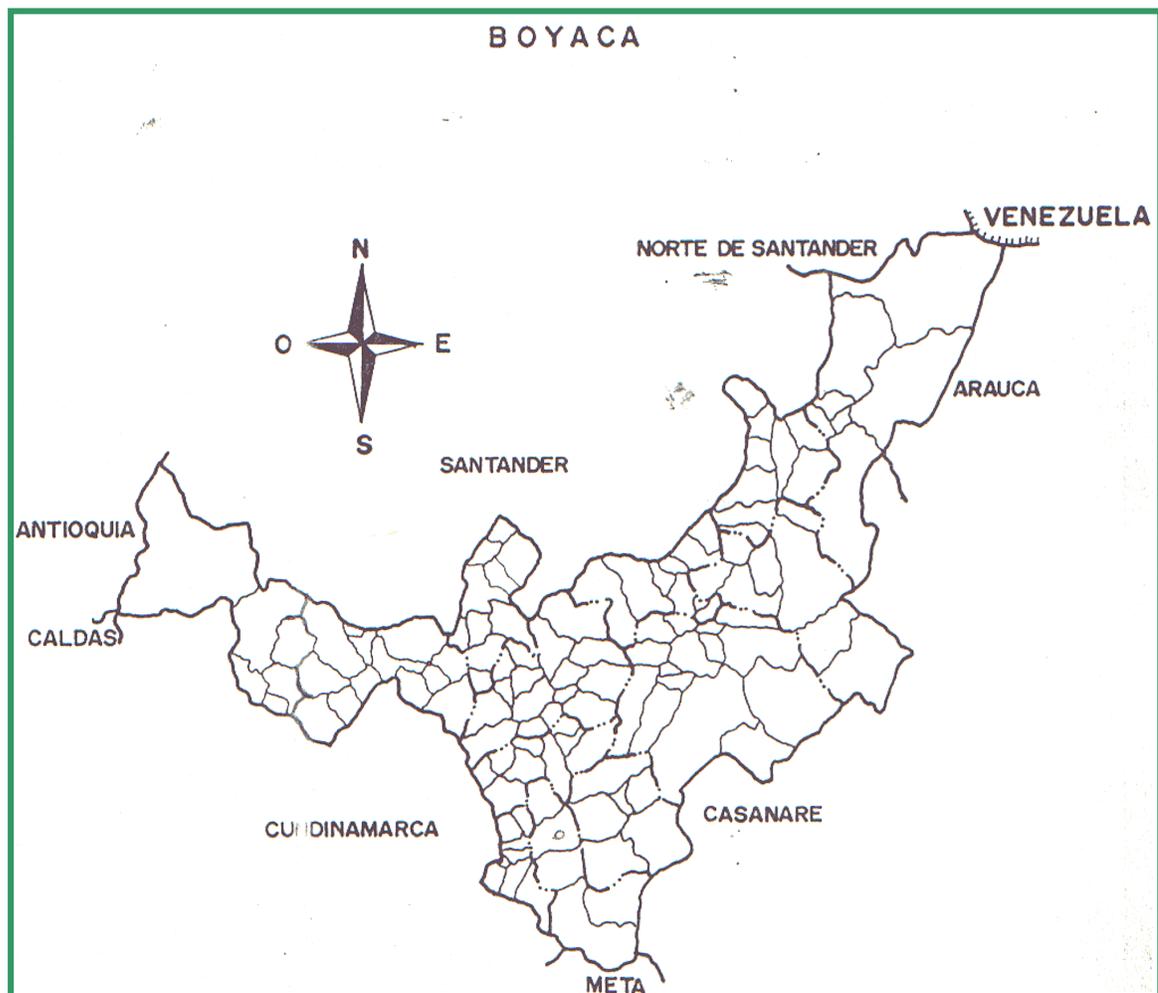




***Ahora conozcamos mejor
nuestro pueblo o cabecera
municipal y nuestro campo o
veredas.***

Garagoa es la capital de la provincia de Neira ubicada en el suroriente de Boyacá en la región del Valle de Tenza.

😊 Ahora observa las provincias que lo rodean.



☺ A continuación escribe las provincias y municipios con los que limita Garagoa por sus cuatro puntos cardinales.

Al norte: _____

Al sur: _____

Al oriente: _____

Al occidente: _____

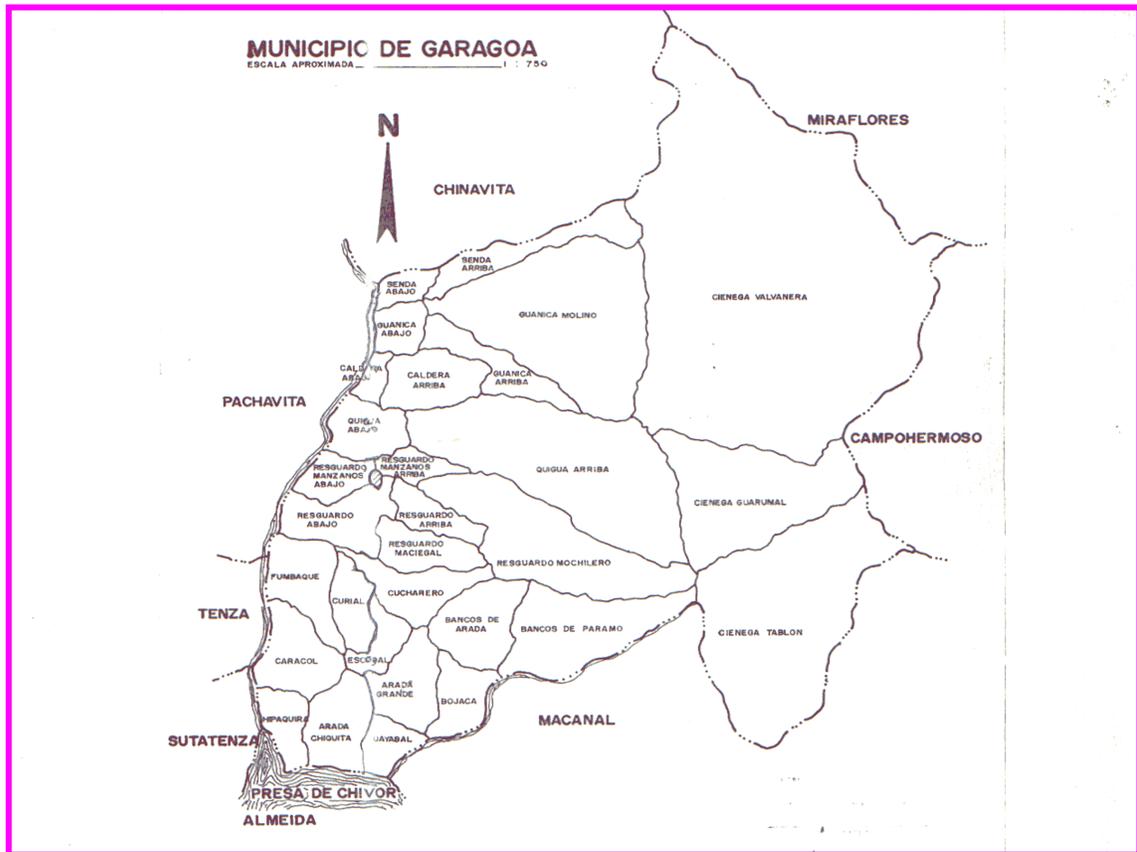
RECUERDA QUE...

Los **mapas** son dibujos que sirven para representar las características del terreno en lugares grandes: veredas, municipios, departamentos, países.



TRABAJEMOS

Ubica los límites de tu municipio en el mapa política que aparece a continuación



Ahora disfrutemos localizando amigos en la cabecera municipal...!

Garagoa en su zona rural está dividido en 30 veredas, posee una gran variedad de montañas, entre las que se destacan elevaciones como las Cruces, Carbonera y Mamapacha. También está rodeada de los ríos Tunjita y Garagoa además quebradas como Quiqua Los Manzanos v Perdiuiz

TEMA 4

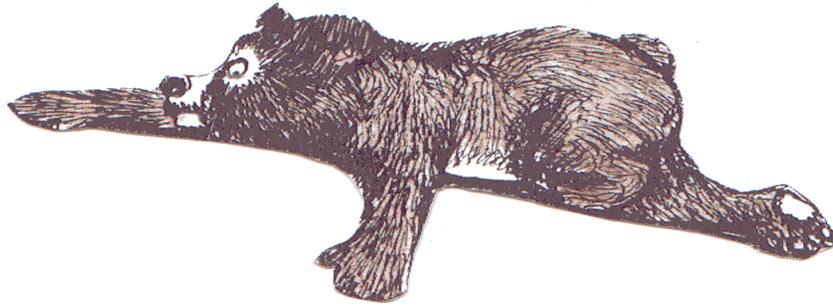
JUGUEMOS CON EL TIEMPO Y RECORRAMOS CAMINOS

LOGROS

- Recordará y organizará los hechos que han sucedido durante su vida.
- Elaborará una línea de tiempo con los acontecimientos sucedidos en el municipio.

Cada persona, pueblo o país tiene su propia historia, las personas, las ciudades, los paisajes cambian con el paso de los años...

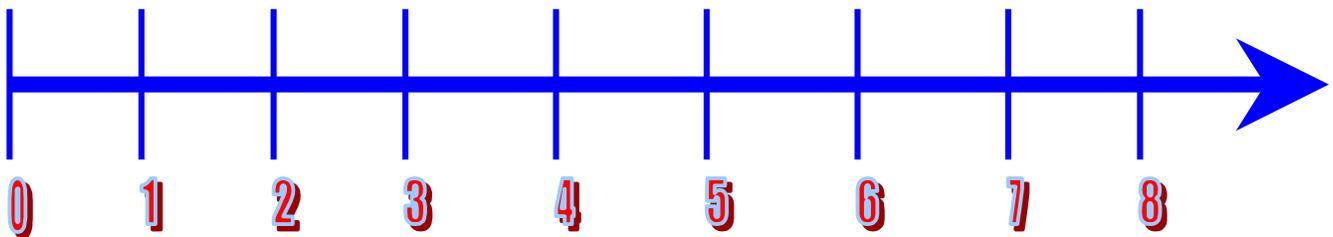




¡ AHORA A RECORDAR !

Para recordar y organizar los hechos que han sucedido en tu vida puedes elaborar una **LÍNEA DE TIEMPO**. También la puedes utilizar para organizar la historia de tu familia, la escuela, tu municipio...

☺ Con la ayuda de tus padres elabora la línea de tiempo de tu vida; luego compárala con la de tus amiguitos.



AHORA VEAMOS QUE SUCEDE DURANTE EL AÑO EN NUESTRO MUNICIPIO.

Así como hay hechos importantes para cada persona, también hay hechos importantes en la vida de la comunidad, de un país y del mundo. A estos hechos que son muy importantes para muchas personas y que afectan la vida de una comunidad, o de un país o del mundo se les llama **HECHOS HISTORICOS**.



☺ Averigua con las personas de tu comunidad los diferentes hechos que se desarrollan durante cada uno de los meses del año en lo relacionado con:

- Fiestas y fechas especiales.
- Actividades escolares y deportivas.
- Actividades sociales, políticas y económicas.

😊 Dibújalas en los recuadros siguientes:

ENERO

FEBRERO

MARZO

ABRIL

MAYO

JUNIO

JULIO

AGOSTO

SEP/BRE

OCTUBRE

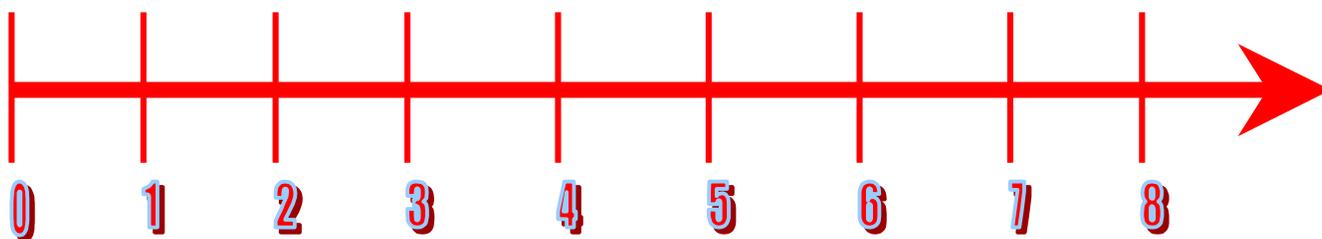
NOV/BRE

DIC/BRE



¿ Sabes qué ha sucedido los últimos años en tu municipio ?

Con la ayuda de tus padres averigua qué cambios se han visto durante los últimos ocho años en tu municipio, y ubícalos en la siguiente línea de tiempo.



UNIDAD 2

COMO SATISFACEMOS NUESTRAS NECESIDADES

Luego de conocer nuestro espacio geográfico, analizaremos como es la vida cotidiana en la familia y las posibles soluciones para llegar a satisfacer sus necesidades; además comprenderás para qué el dinero, su necesidad y beneficio.



Finalmente con tu ayuda conoceremos los diferentes recursos y actividades económicas que se desarrollan en tu municipio.



TEMA 1

LA VIDA EN FAMILIA

LOGRO

- Reconocerá la importancia de la familia como formadora de valores en la sociedad.

SABIAS QUE...

En los sitios donde vivimos con nuestra familia, hay otras familias. Algunas familias están formadas por papá, mamá e hijos; otras, por la mamá y los hijos; otras, por el papá y los hijos; otras por los abuelitos y los nietos, y otras están formadas de diferentes maneras.

Cada miembro de la familia puede realizar trabajos que ayuda a los demás.



- 😊 Ahora me gustaría saber como está conformada tu familia; dibújala en el recuadro que aparece a continuación.



!! Comparte conmigo !!

En la vida diaria, todos hacemos cosas importantes para nosotros y para las demás personas.



😊 Escribe cinco actividades que realices en el día:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

😊 Escoge una de las actividades, y dime por qué es importante para ti.



No olvides que...

En todas las casas hay reglas o normas, aunque muchas veces no nos damos cuenta de ellas. Hay reglas de aseo, reglas para distribuir el trabajo en la casa, reglas para actividades de descanso o por ejemplo, en muchas familias es la mamá quien se levanta a preparar el desayuno, hay familias que asisten a misa el domingo y otras cosas que hacen según las costumbres de cada familia.

☺ Cuéntame algunas de las normas o reglas que tienen en tu familia, para desarrollar algunas actividades conjuntas (aseo, alimentación, recreación, descanso...)

- _____
- _____
- _____
- _____

☺ ¿ Cómo se obtiene y se distribuye el dinero en tu casa ?

☺ ¿ Qué aportas tu para la vida agradable en familia ?

TEMA 2

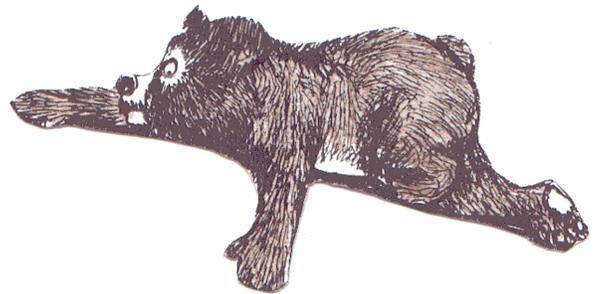
NUESTRAS NECESIDADES COMUNITARIAS

LOGRO

- Relacionará las diferentes necesidades, las personas que las satisfacen y los lugares donde esto sucede dentro de una comunidad, describiendo las de su propio municipio.

APRENDAMOS

Frente a sus necesidades una comunidad se organiza. Por ejemplo: en juntas de acción comunal, en grupos de vecinas, en brigadas de aseo, en comités de deportes, en comités de amas de casa, en grupos culturales.



PARTAMOS DE TU CONOCIMIENTO...

- ☺ Representa en un dibujo los diferentes grupos que hay organizados en tu comunidad.



¿ Qué hacer frente a las necesidades ?

Las necesidades hacen que las personas utilicemos la inteligencia y la habilidad para transformar el medio en que vivimos, creando los elementos que le proporciona comodidad.



☺ Busca recortes de periódico o revistas y pégalos frente a cada una de las necesidades que debe satisfacer al hombre.

- Inventar máquinas para trabajar y transportarse.



- Criar animales útiles para alimento, protección, transporte y diversión.



- Con nuestros cosas y vestidos nos protejemos del clima.



- Utilizar la naturaleza para alimentarse, hacer medicinas, obtener fibras y decorar.



¿ Sabes cuántas personas nos sirven ?

todos los seres humanos nos dedicamos a algún oficio que al desempeñarlo nos beneficiamos y beneficiamos a toda la comunidad.

Entre más beneficios obtenga la comunidad de nuestro oficio más nos beneficiamos de nosotros mismos; **lo que es bueno para todos es bueno para cada uno.**

Escribe frente a cada oficio, el beneficio que prestan a otros grupos.

a. Los **médicos** nos benefician a todos porque:

b. Los **agricultores** benefician al ama de casa porque:

c. Los **zapateros** benefician al trabajador porque:

d. El **panadero** me beneficia a mí porque:

e. El maestro beneficia a la comunidad porque:

f. La **modista** beneficia a la comunidad porque:

g. El **bibliotecario** beneficia a los estudiantes porque:

En las comunidades
encontramos sitios
donde se prestan
servicios para
satisfacer las
necesidades.



☺ Escribe frente a cada necesidad las diferentes instituciones que brindan el servicio en tu municipio.

Educación

Salud

Seguridad

**Recreación
y deportes**

**Entidades
Bancarias**

**Centros
religiosos**

TEMA 3

¿ PARA QUE EL DINERO ?

LOGRO

- Apreciará la importancia del dinero, del ahorro y la inversión para el mejoramiento de las condiciones de vida de la familia y la comunidad.

¿ Sabes qué es el dinero ?

El dinero es una manera de intercambiar nuestro trabajo con el de los demás. Hace mucho tiempo nuestros antepasados cambiaban directamente lo que producían y les sobraba por lo que les hacia falta.

Quiénes elaboraban mantas, daban estas a cambio de sal o maíz.



¡PRACTIQUEMOS!

☺ De acuerdo con la ilustración completa:



Necesidad

Benefician a:



Necesidad: _____

Benefician a:



Necesidad:

Benefician a:

¡ Aprendamos a manejar el dinero!

Para realizar las compras, es muy útil, hacer un presupuesto. Esto quiere decir, que se debe calcular cómo va a gastar la plata en las diferentes necesidades de nuestra casa.

Pero siempre se debe dejar una reserva para los gastos ocasionales: una enfermedad, una celebración o cualquier necesidad imprevista.



RECUERDA...

Ahorrar, es guardar una parte de dinero en previsión de las necesidades del futuro. La persona que ahorra se favorece, porque compra únicamente las cosas necesarias y no consume lo que no es útil.

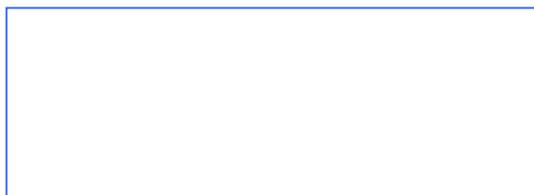
NO OLVIDES QUE...

No olvides que hay otras formas de ahorrar... Dibújalas.

- No gastes más agua que la bebida.



- Prende sólo las luces necesarias.



- Cuida tu ropa de salir, al igual que tus uniformes. Usa la ropa adecuada para jugar



- Come lo suficiente durante las comidas, evitarás comprar golosinas.



¡TRABAJA CON TUS PADRES!

- ☺ Interroga a tus padres y escribe las respuestas.

- ¿Qué han conseguido con el dinero ?

- Cuando eran pequeños, ¿ tenían alcancía ?

- Qué hacían cuando la abrían ?

- ¿ Actualmente ahorran algo ?

- ¿ Cómo ahorran y para qué ?

TEMA 4

VIVIR Y TRABAJAR EN LA CIUDAD

LOGROS

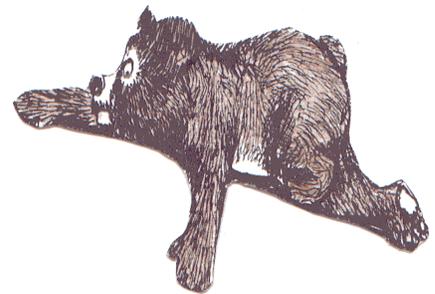
- Clasificará algunos de los trabajos que realizan las personas de la comunidad como propios del campo o la ciudad.
- Identificará interrelaciones económicas que se dan entre los miembros de su comunidad.

EL TRABAJO Y LA COMUNIDAD.

Trabajo es todo lo que se hace en bien de uno y en bien de la comunidad.

Muy temprano o en casa comienza el trabajo. Todos se preparan para las actividades del día. El colegio es tu oficina y tu trabajo es aprender. El trabajo de tus padres, tal vez, se realice en algunos de estos lugares: hospitales, escuelas, bancos, comercio, fábricas, oficinas.

Tus padres, otras personas y tú, trabajan para el bienestar personal y el de la comunidad.



¡ REALICEMOS !

- ☺ Escribe y dibuja en el siguiente recuadro, que trabajo te propones hacer cuando seas mayor.

- ☺ Di, por qué te gusta dicho trabajo...

Ahora, dialoguemos sobre el desarrollo industrial de tu municipio.

En Garagoa existe un considerable número de personas entusiastas y emprendedoras que han desarrollado sus propias industrias, logrando vender a nivel regional y nacional.

RECUERDA QUE...

Los campesinos envían a las ciudades sus productos utilizando los medios y vías de transporte. En los pueblos los obreros de las pequeñas industrias convierten estos productos en objetos útiles para los campesinos y las personas que habitan.



COMPARTE CONMIGO...

Qué productos son resultado del trabajo de los campesinos de tu región.

☺ Dibuja y escribe que medios de transporte y vías utiliza el campesino para trasladar los productos a tu municipio.

TRABAJEMOS

- ☺ Has una historieta donde representes el proceso de uno de los productos más sobresalientes de tu municipio.

--	--	--	--

SABIAS QUE...

El comercio es la organización y distribución de tiendas donde se venden los productos lanzados al mercado, producidos en la ciudad y el campo; los cuales son adquiridos por las personas para satisfacer sus necesidades...

PRACTIQUEMOS CONSULTANDO

☺ Con la ayuda de tus padres has un recorrido por tu pueblo y observa las diferentes tiendas comerciales y escribe:

Droguerías _____

Papelerías _____

Supermercados _____

Almacenes _____

Restaurantes _____

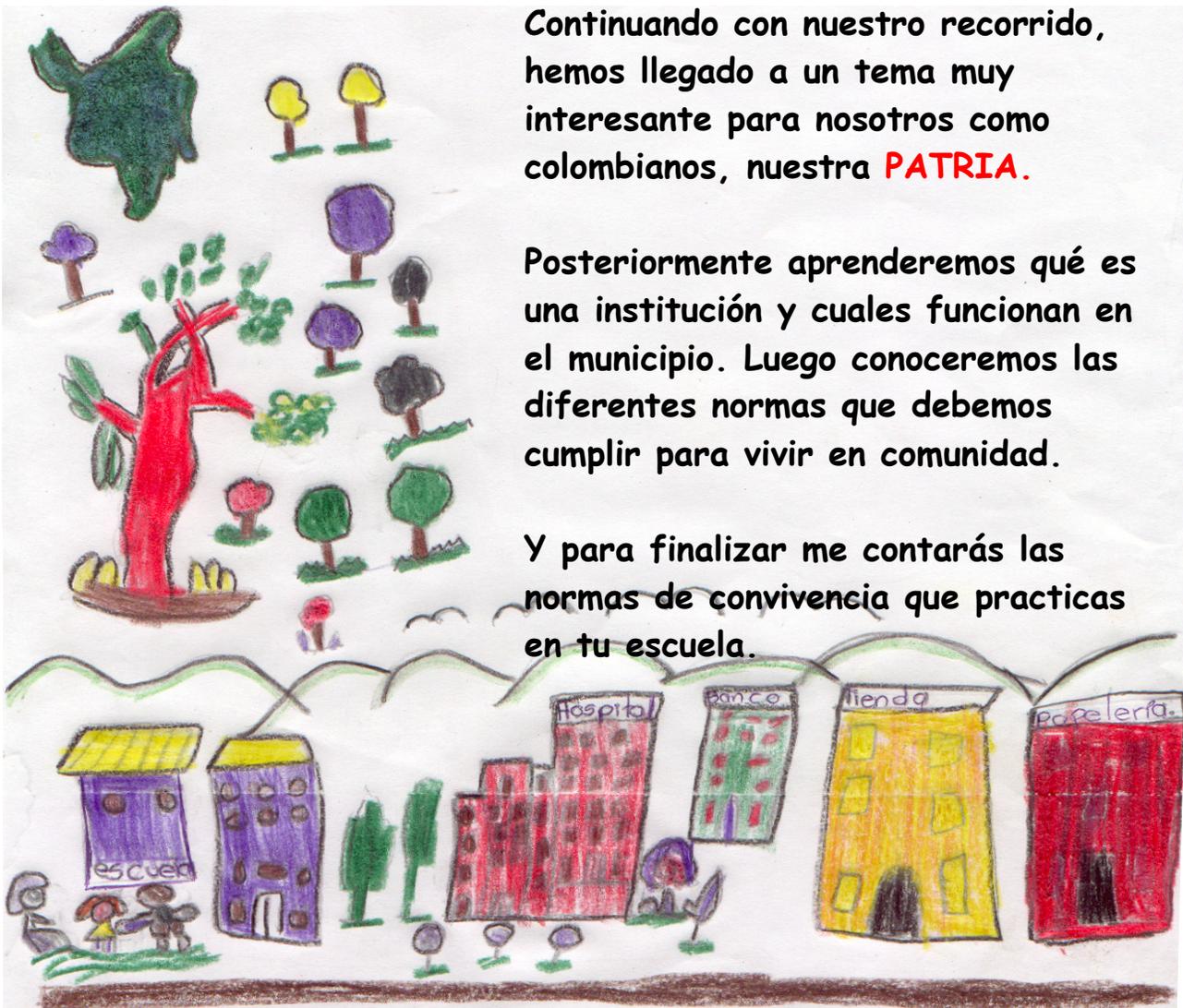
Hoteles _____

☺ En el recuadro siguiente realiza el plano de tu barrio y ubica los diferentes sitios comerciales que allí encuentres.



UNIDAD 3

APRENDAMOS A CONVIVIR



Continuando con nuestro recorrido, hemos llegado a un tema muy interesante para nosotros como colombianos, nuestra **PATRIA**.

Posteriormente aprenderemos qué es una institución y cuales funcionan en el municipio. Luego conoceremos las diferentes normas que debemos cumplir para vivir en comunidad.

Y para finalizar me contarás las normas de convivencia que practicas en tu escuela.

TEMA 1

NUESTRA PATRIA COLOMBIANA

LOGROS

- Identificará los símbolos que representan al municipio y su significado.
- Reconocerá y valorará algunos aspectos históricos de su municipio.



¿ Sabes qué es patria ?

La tierra donde nací
y donde tengo mis sueños
aquel lugar detrás de la
cortina del tiempo,
donde indios, negros y
blancos, fueron
abuelos de mis abuelos.

Por eso cuando la flauta
deja escuchar su dulce tono
o un tambor con los sonidos
hace como juegos
pirotécnicos
o veo mi bandera jugando
con el viento,
entiendo que patria soy yo
que soy el himno del pueblo.

Ceila G. De Roias.

DIALOGUEMOS

😊 Luego de leer la poesía comenta:

- ¿ Qué es patria ?

- ¿Cuál es tu patria ?

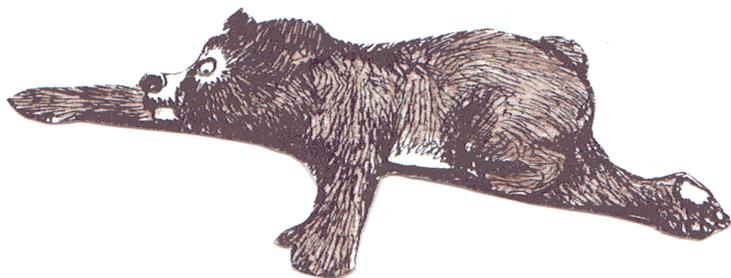
¡REALIZA!

😊 Expresa con un dibujo lo que para ti es patria, en el recuadro siguiente.



RECUERDA QUE...

Nosotros los colombianos tenemos: las mismas leyes, el mismo gobierno, y el mismo interés común; trabajar por alcanzar la **PAZ** para nuestros hogares y la unidad de Colombia. Además recuerda que cada pueblo tiene símbolos que lo representan como país independiente.



COMPARTE CONMIGO

- ☺ Investiga y dibuja el escudo, la bandera y una estrofa del himno de tu municipio.



☺ Con ayuda de tus consulta algunos aspectos históricos de tu municipio.

- Origen indígena

- ¿ Por qué el nombre de Garagoa ?

- ¿ Qué significa Garagoa ?

- ¿ En qué año fue fundada y quién la fundó ?

- ◆ Observa y compara las siguientes fotografías de tu municipio y anota que cambios han ocurrido en los últimos años.



TEMA 2

NUESTRAS INSTITUCIONES MUNICIPALES

LOGROS

- Identificará las instituciones municipales y los servicios que prestan.
- Reconocerá las autoridades civiles de su municipio.

APRENDAMOS

Necesitamos diferentes bienes para vivir: una casa, alimentos ropa, calzado y libros. También necesitamos varios servicios como el colegio, para aprender; los centros médicos, para conservar nuestra salud; los buces, para viajar; los policías, para cuidar nuestra seguridad.

También los templos y santuarios para practicar nuestra religión; así como también los parques y teatros para recrearnos.



SABIAS QUE...

Las instituciones son lugares que están a nuestro servicio, pero que no son de nuestra propiedad. En la misma forma que cuidamos nuestra casa, debemos procurar cuidar de estos sitios ya que nos prestan un servicio.

RECUERDA LO APRENDIDO

Escribe el nombre de las entidades más importantes de tu municipio, y di por qué es importante para la comunidad.

• Institución: _____

• Institución: _____

• Institución: _____

• Institución: _____

PIENSA...

¿ Qué crees que le hace falta a Garagoa en cuanto a instituciones y servicios públicos ?

Dibújalos en el recuadro.

Hablemos de nuestras autoridades.

Todos los colombianos forman la comunidad nacional. Esta gran familia necesita de alguien que sea la autoridad y la dirija. Esta persona es el Presidente de la república. El dirige y gobierna a la comunidad colombiana.

En nuestro municipio existe también una persona que ejerce el **PODER**, y nos gobierna, esta persona es el Alcalde; quien trabaja con un grupo de personas llamados Concejales.



No olvides que...

Poder, es el dominio sobre alguien. Quien tiene a su cargo gobernar y hacer cumplir las leyes.

TRABAJEMOS

Conozcamos nuestros gobernantes.

Pega la foto o dibuja al alcalde de tu municipio

Escribe el nombre de algunos concejales de tu municipio.

- _____
- _____
- _____
- _____

TEMA 3

ACUERDOS PARA VIVIR EN COMUNIDAD

LOGRO

- Reconocerá la importancia de las normas para vivir en comunidad.



Con este tema vas a aprender sobre la enorme necesidad que tenemos de las normas.

Así lograrás que tus actitudes estén de acuerdo con ellas.

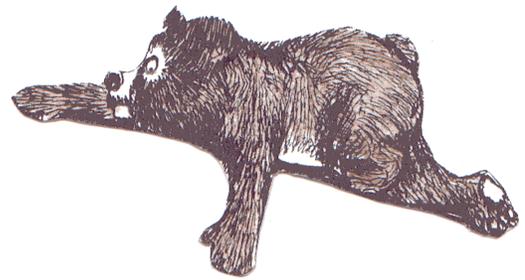
¿Sabes qué es una NORMA?

Las buenas maneras, los hábitos sociales, las buenas maneras, constituyen el conjunto de normas, que distinguen a las personas que las cumplen. Una regla que se debe seguir.

Las normas y sanciones nos ayudan a resolver conflictos.

Las normas evitan que busquemos soluciones violentas.

Las normas son necesarias para que todos podamos disfrutar de los sitios y los servicios públicos.



Existen normas para la convivencia en la familia, en la escuela y en los juegos.

Las normas sirven para proteger a todos.

CONSTRUYAMOS CONOCIMIENTO

Marca con una **X** las actividades que necesiten cumplir normas.

- Dormir.
- Jugar fútbol.
- Jugar a las escondidas.
- Observar un paisaje.
- Estudiar.
- Cruzar la calle.

Escribe las normas que se deben ejercer para cumplir con el desarrollo de las siguientes actividades.

Conducir _____

*Consultar en
la biblioteca.* _____

Comer _____

*Cruzar
una calle* _____

RECUERDA QUE...

...hay normas para cada cosa.
Hay muchas clases de normas; unas sirven para la organización, otras sirven para evitar accidentes. Hay otras que aseguran que la persona sea tratada en forma justa.

Averiguemos las normas de nuestro municipio.

Pregúntale al señor Alcalde sobre las normas que él puede establecer en el municipio.

Pregúntale a un Concejal sobre las normas del Concejo.

- ¿ Cuándo se reúnen ?

- ¿ Cómo toman las decisiones ?

- ¿ Quiénes no pueden ser concejales ?

Pregúntale a los directivos de la Junta de Acción Comunal de tu barrio:

- ¿ Cada cuánto tiempo se reúnen ?
-

- ¿ Qué pasa cuando falta a la reunión el presidente ?
-

- ¿ Qué se debe hacer cuándo se malgastan los dineros de la Junta ?
-

En el municipio existen normas que todos debemos cumplir. Ellas buscan que todos vivan bien.

TEMA 4

LA VIDA EN LA ESCUELA

LOGROS

- Reconocerá la escuela como la continuación de la formación social.
- Descubrirá las diferentes organizaciones dentro de la escuela y sus funciones.

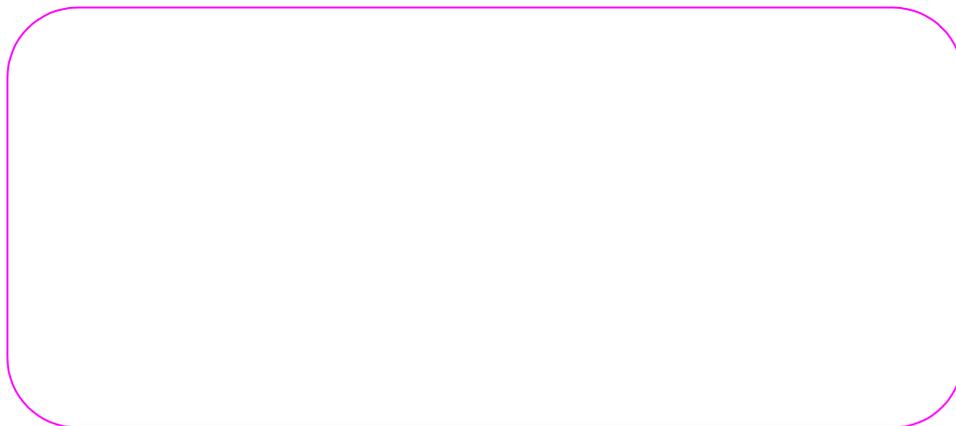
SABES...

La escuela nos brinda oportunidades de compartir con otros niños y adultos situaciones diferentes a las de la vida en familia. Las escuelas están formadas por los alumnos, maestros, padres de familia. También tienen coordinadores de disciplina y director o directora. Algunos tienen bibliotecaria, celador, aseadoras. Todas las personas que participamos en la escuela forman la



COMPARTE CONMIGO

Me gustaría saber como es tu escuela. Dibuja lo que más te llame la atención en el recuadro que aparece a continuación.



Dentro de tu escuela existen varios grupos organizados para desarrollar diferentes actividades.

Menciona y escribe las normas de cada comité.

COMITÉ _____
NORMAS _____

COMITÉ
NORMAS

COMITÉ
NORMAS

COMITÉ
NORMAS

NO OLVIDES QUE...

La escuela es la ampliación del hogar, los profesores merecen un trato y gratitud como si fueran los padres. Los compañeros deben ser como si fueran tus hermanos, y recuerda que un buen estudiante cumple con las normas establecidas en la escuela.

CONSULTA

Busca en el Manual de Convivencia de tu escuela algunas de las normas que debes cumplir.

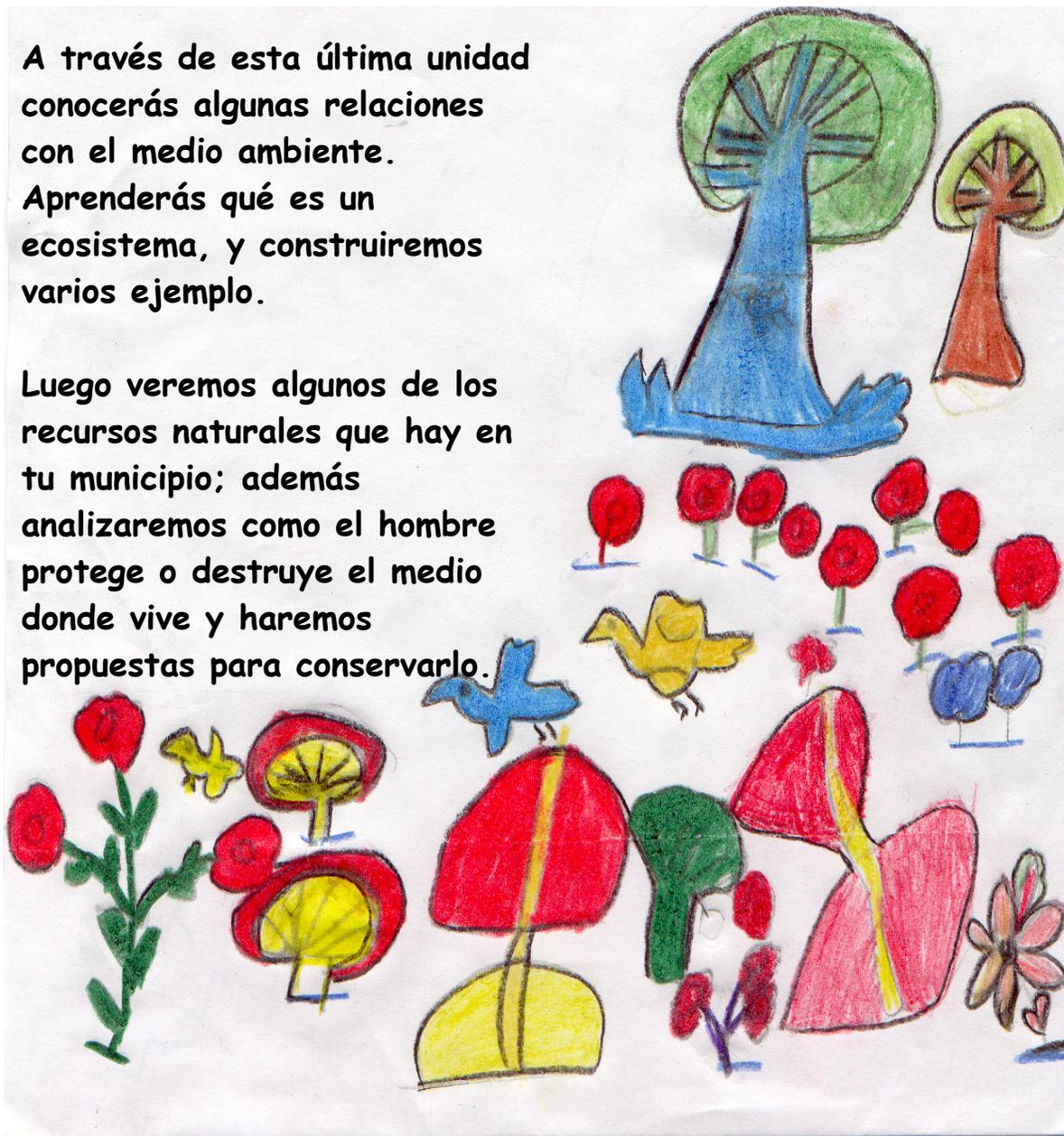
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

UNIDAD 4

NUESTRA RELACION CON EL MEDIO AMBIENTE

A través de esta última unidad conocerás algunas relaciones con el medio ambiente. Aprenderás qué es un ecosistema, y construiremos varios ejemplos.

Luego veremos algunos de los recursos naturales que hay en tu municipio; además analizaremos como el hombre protege o destruye el medio donde vive y haremos propuestas para conservarlo.



TEMA 1

APRENDAMOS QUE ES UN ECOSISTEMA O UN SISTEMA NATURAL

LOGRO

- Analizará algunos cambios que se producen por las relaciones entre los organismos y por las de estos con el medio.

DIALOGUEMOS

Averigua con tus padres y conocidos qué relaciones existen entre los micos y los árboles donde ellos habitan, en el **CERRO DE MAMAPACHA** de tu municipio.



✓ ¿ Para qué le sirve la cola y las extremidades ?

✓ ¿ De qué se alimentan ?

✓ ¿ Dónde duermen ?



Establece algunas relaciones entre la gallina y su medio de vida.

Entre la gallina y su medio se establecen relaciones de alimentación, porque el medio le permite consumir grillos, cucarachas y lombrices, además, existen relaciones de protección, porque puede construir su nido entre la maleza para incubar sus huevos o dormir en las ramas de los árboles.

CONSTRUYAMOS CONOCIMIENTO

✓ ¿ Qué relaciones puedes establecer entre los peces y el agua ?

✓ ¿ Entre el hombre y el aire ?

***Aprendamos que es un
ECOSISTEMA.***

Es la interacción de los
organismos entre sí y con el
medio en que viven.



NO OLVIDES QUE...

Si algunas condiciones de ecosistema se altera se rompe el equilibrio y la vida se pone en peligro.

- 😊 Describe algunas relaciones entre los animales y el medio, en los diferentes ecosistemas de tu región; piensa en una solución y escríbela.

FACTORES ALTERADOS

SOLUCION

CONTINUEMOS TRABAJANDO

Da un paseo por los alrededores de tu municipio y observa las diferentes características de la región como :

- el suelo
- las plantas
- los animales
- el clima y
- el relieve.

Represéntalo en el siguiente recuadro.



TEMA 2

CONOZCAMOS NUESTROS RECURSOS NATURALES

LOGRO

- Reconocerá la importancia del uso racional de los recursos naturales y su conservación.

PARTAMOS DE TU CONOCIMIENTO

- ☺ Da un paseo por los alrededores de tu escuela y observa el paisaje detalladamente; luego haz una lista de todo lo que observaste y clasifícalo en el cuadro siguiente.

PLANTAS	ANIMALES	SERES INANIMADOS

REFLEXIONA

😊 ¿ Las plantas son útiles para las personas ?

😊 ¿ Por qué son útiles los animales para las personas ?

CONSTRUYE TU CONOCIMIENTO

Los RECURSOS NATURALES, son todos los seres vivos y los minerales que están presentes en la naturaleza y prestan alguna utilidad.

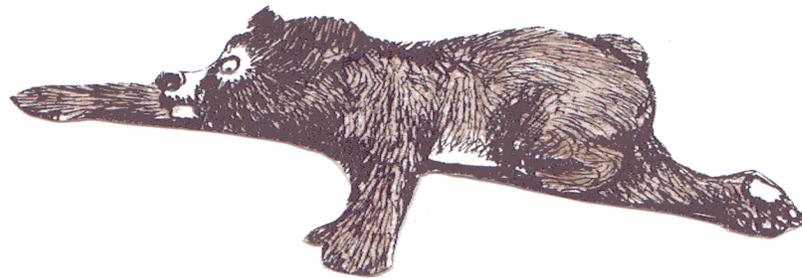
Son recursos naturales: el agua, el suelo, las plantas, los animales, el sol, el aire y os yacimientos minerales.



¡REALIZA!

- ☺ Busca dentro de la siguiente sopa de letras, algunos de los Recursos Naturales.

C	L	A	G	U	A	X	A
T	T	I	E	R	R	A	M
S	A	L	O	A	I	R	E
P	L	A	N	T	A	S	R
O	R	O	N	F	J	Y	T
C	A	R	B	O	N	E	E
O	R	O	X	G	R	T	Y



SABIAS QUE EXISTEN...

RECURSOS RENOVABLES y **NO RENOVABLES**, los recursos del medio que las personas utilizan y que se pueden volver a producir en un tiempo corto se llaman, **RENOVABLES**; por ejemplo: los animales, las plantas, el suelo de los cultivos y el agua.

Los recursos **NO RENOVABLES**, son aquellos que después de ser extraídos, no se vuelven a producir en un corto tiempo, por ejemplo: el oro, la sal, el carbón mineral, el petróleo.

¡ADIVINA ADIVINADOR!

Encuentra las respuestas a las siguientes adivinanzas.

¡ SON MUY FACILES !

☆ Si no existiera
este recurso
me moriría de sed.

☆ Con este recurso
natural se hace
la tela de mis camisas.

☆ Este producto
reemplaza la leña
y cocina más rápidamente.

☆ Los usamos para conseguir
leña y para hacer nuestros
cuadernos y libros.

☆ Gracias a este cultivo me
puedo alimentar con gusto.

¿Quieres una pista?

Aquí la tienes...

¡ Todos son RECURSOS NATURALES !

SABIAS QUE...

El árbol de la libertad es la CEIBA, la cual está sembrada en el parque principal de nuestro municipio. Es quizá la más antigua, alta y frondosa del país. Fue sembrada en 1817.



TEMA 3

COMO EL HOMBRE PROTEGE O DESTRUYE SU ENTORNO

LOGRO

- Identificará algunos problemas ecológicos del municipio y reconocerá la importancia de planear el presente con miras aun futuro mejor.

REFLEXIONEMOS

De los seres vivos, el ser humano tiene la mayor capacidad para alterar el ambiente. Es capaz de construir grandes ciudades, cultiva la tierra y domestica a los animales que le son útiles. Estas actividades las realiza el ser humano para obtener bienestar aprovechando su entorno. Cuando construye una casa, está utilizando materiales del medio para proveerse de un refugio, cuando cultiva una parcela está cambiando la vegetación normal por plantas que a él le son útiles.



PRACTIQUEMOS

😊 Pregunta a tus padres.

➤ ¿ Existe algún medio de contaminación en tu medio ?

➤ ¿ Cómo se puede solucionar ?

➤ ¿ Cómo nos beneficia el desarrollo de las diferentes actividades en nuestra región ?

➤ ¿ Cómo nos afecta ?

- 😊 Dibuja en el cuadro siguiente la manera en que aprovechamos los recursos de nuestro medio; teniendo en cuenta las actividades que desarrollamos diariamente.



- 😊 Escribe 5 formas que creas conveniente para conservar los RECURSOS NATURALES.

- ◆ _____
- ◆ _____
- ◆ _____
- ◆ _____
- ◆ _____

- 😊 Escribe el nombre de las instituciones que ayudan a la conservación y protección del medio ambiente de tu municipio y tu región.

- ◆ _____
- ◆ _____
- ◆ _____

EVALUO MIS CONOCIMIENTOS

NOMBRE: _____ CURSO: _____ AÑO: _____

INDICADORES DE LOGRO UNIDAD 1	LO LOGRÉ	POR LOGRAR
<p>TEMA 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifico las características físicas del lugar donde vivo y las transformaciones que ha hecho el hombre en él. 		
<p>TEMA 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendo a orientarme. ▪ Identifico y utilizo convenciones en planos y mapas. 		
<p>TEMA 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Establezco diferencias entre el campo y la ciudad. 		
<p>TEMA 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubico en una línea de tiempo hechos históricos. 		

¡MUY BIEN!
CONTINUA TU RECORRIDO

EVALUO MIS CONOCIMIENTOS

NOMBRE: _____ CURSO: _____ AÑO: _____

INDICADORES DE LOGRO UNIDAD 2	LO LOGRE	POR LOGRAR
TEMA 1. ▪ Reconozco y valoro la unidad familiar.		
TEMA 2. ▪ Identifico necesidades y personas que las satisfacen dentro de la comunidad.		
TEMA 3. ▪ Asumo una actitud de ahorro ante la importancia del dinero para el mejoramiento de la calidad de vida.		
TEMA 4. ▪ Valoro la importancia del trabajo.		

¡MUY BIEN!
CONTINUA TU RECORRIDO

EVALUO MIS CONOCIMIENTOS

NOMBRE: _____ CURSO: _____ AÑO: _____

INDICADORES DE LOGROS UNIDAD 3	LO LOGRE	POR LOGRAR
TEMA 1. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expreso sentimientos de cariño patrio. ▪ Reconozco los símbolos de mi municipio. 		
TEMA 2. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifico las instituciones y autoridades municipales y los servicios que prestan. 		
TEMA 3. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoro la necesidad de las normas y la importancia de su cumplimiento para vivir en comunidad. 		
TEMA 4. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoro la importancia de la escuela dentro de mi formación integral. ▪ Describo los grupos de trabajo de mi escuela y sus funciones. 		

¡MUY BIEN!
CONTINUA TU RECORRIDO

EVALUO MIS CONOCIMIENTOS

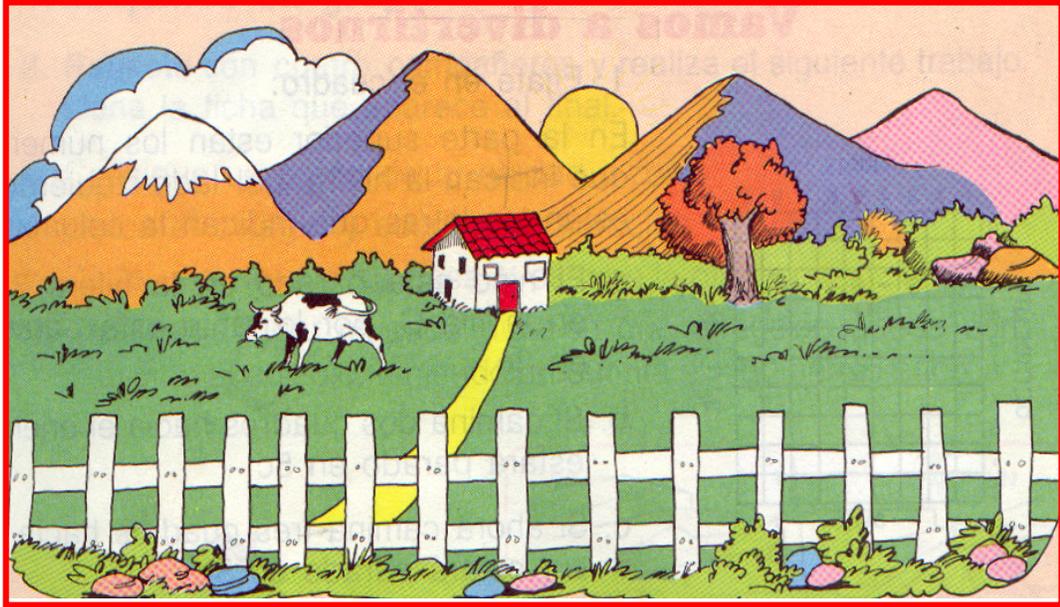
NOMBRE: _____ CURSO: _____ AÑO: _____

INDICADORES DE LOGROS UNIDAD 4	LO LOGRE	POR LOGRAR
TEMA 1. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifico y establezco diferencias entre los ecosistemas de mi región. 		
TEMA 2. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Destaco la importancia de los recursos naturales y su uso racional. 		
TEMA 3. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Me comprometo con la protección y conservación del medio ambiente, evitando su contaminación. 		

¡MUY BIEN!
CONTINUA TU REGORRIDO

APLICA LO APRENDIDO

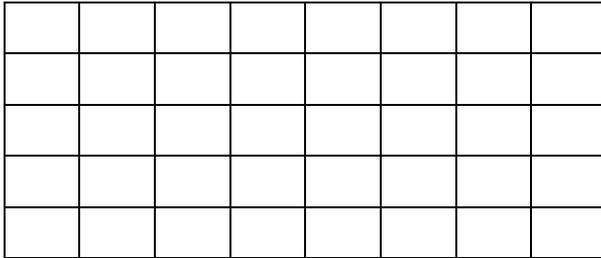
1.



- Ubica los puntos cardinales, tomando como punto de referencia la casa.
- ☆ La vaca está al _____ de la casa.
- ☆ Las montañas están al _____ de la casa.
- ☆ El árbol está al _____ de la casa.
- ☆ La cerca está al _____ de la casa.

2. Desarrolla el siguiente crucigrama:

- a. Allí encontramos muchas casas y edificios.
- b. En esta zona la gente se dedica a la agricultura y la ganadería.
- c. En esta zona hay muchos carros, casas, calles y carreras.
- d. Los vemos en la zona rural, los hay de papa, trigo, maíz, etc.
- e. Por allí transitan los carros.

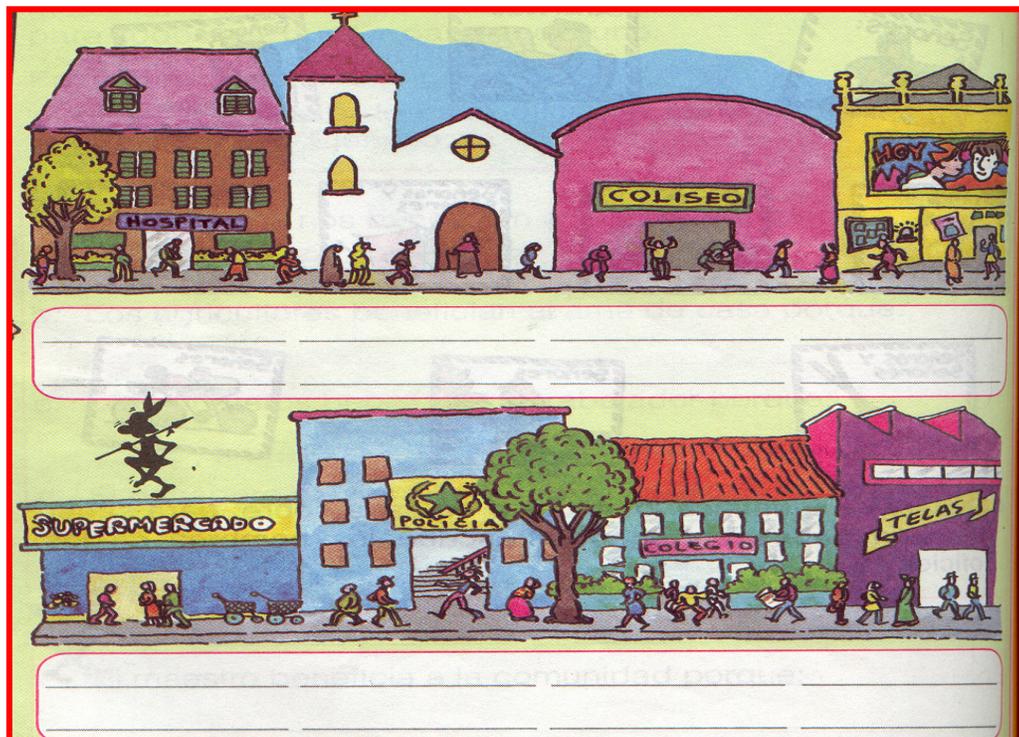


APLICA LO APRENDIDO

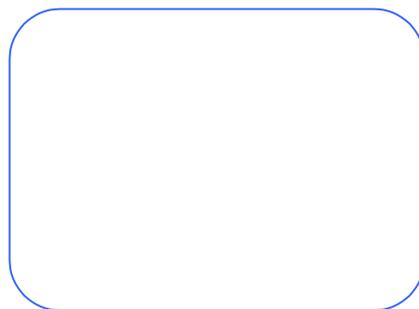
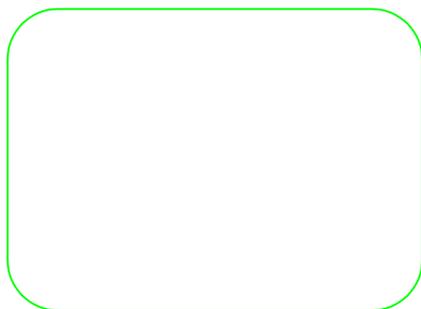
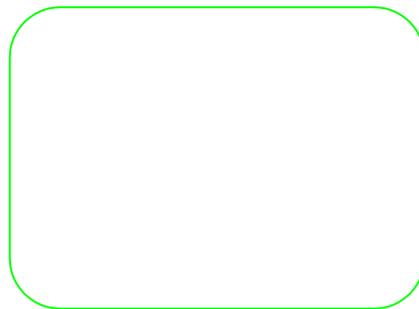
Contesta:

1. Cuando los miembros de tu familia se pelean entre ellos, ¿Qué problemas se pueden presentar ?

2. escribe debajo de cada lugar el grupo de personas que allí trabaja.



3. Recorta de revistas o periódicos cuatro servicios públicos de tu municipio. Pégalos en los recuadros y escribe sus nombres.



APLICA LO APRENDIDO

1. Expresa a través de un dibujo la situación actual de tu país, en el siguiente recuadro.

- ★ Escribe por medio de frases como colaborarías para lograr la PAZ de Colombia.

3. Contesta:

☆ En qué año fue fundado tu municipio ? ¿ Quién lo fundó ?

☆ ¿ Qué significa Garagoa ?

4. Une con una línea los lugares y la norma correspondiente en la siguiente ilustración.

Normas	
	Usar gorro de baño.
	Participar con devoción.
	Hacer silencio.
	Masticar con la boca cerrada
	Jugar sin golpear a nadie
	Soltar el agua de la cisterna
	Respetar el turno
	Llegar puntual
	Arrojar la basura

APLICA LO PRENDIDO

1. Dibuja en el recuadro siguiente un ecosistema existente en tu entorno.



2. Busca en la siguiente sopa de letras el nombre de algunos recursos renovables y no renovables y clasifícalos según corresponda.

P	P	C	A	R	B	O	N
E	L	E	Y	U	O	R	P
T	A	D	L	O	R	O	K
R	N	S	M	R	R	M	J
O	T	K	A	G	U	A	M
L	A	K	L	G	A	H	H
E	S	U	E	L	O	Z	S
O	N	N	S	A	L	N	H

Recursos renovables

Recursos no renovables

CARTILLA DEL MUNICIPIO DE PUERTO LLERAS (META)

¡HOLA!



AMIGAS Y AMIGOS:

Se ha elaborado esta cartilla para que descubras y aprendas sobre tu municipio.

Los conceptos y las actividades propuestas en esta cartilla harán que cada día lo quieras más.

La cartilla está hecha para complementar y reforzar las actividades que realizas en clase, bajo la orientación de tu profesor.

Por eso, hoy te espera un gran reto: conocerte y cuidar de tu familia y de todas las personas que te rodean.

En la escuela y con la ayuda de esta cartilla aprender muchas cosas que te servirán para crecer y mejorar tu municipio.

¡ANIMO!

Explora las páginas de esta cartilla

UNIDAD 1: LA PERCEPCIÓN DEL ESPACIO Y DEL TIEMPO

En esta unidad estudiarás los aspectos más importantes de tu municipio, las diferencias y semejanzas entre la zona urbana y la zona rural, aprenderás conceptos básicos para orientarte en determinados lugares y de esta forma saber usar los planos municipales e interpretar mapas.

Por último, conocerás y recordarás algunos aspectos importantes de tu familia y de los hechos más notables del municipio.

LOGRO: Desarrolla nociones espacio-temporales a partir del conocimiento del municipio de Puerto Lleras.

INDICADORES:

1. Reconoce aspectos físicos del lugar donde vive y las diferentes transformaciones producidas por el hombre.
2. Reconoce al municipio como la unidad territorial más pequeña del país.

3. Compara algunas características del espacio físico y formas de vida en ambientes rural y urbano.
4. Se ubica especialmente con relación a lugares de referencia en los cuatro puntos cardinales.
5. Representa gráficamente el espacio donde habita y los lugares mas cercanos a través de planos y mapas.
6. Relaciona hechos familiares en la historia local reciente de su municipio.

UNIDAD 1:

La Percepción del Espacio y del Tiempo

1. EL LUGAR DONDE VIVO

APRENDAMOS



TODAS LAS PERSONAS
SABEN MUCHAS COSAS DEL
SITIO EN DONDE VIVEN,
PORQUE LAS CONOCEN
PERSONALMENTE O HAN
OÍDO HABLAR DE ELLAS.

COMPLETA LAS SIGUIENTES
FRASES:

TRABAJEMOS:

Tú municipio se llama: _____

Viven en el barrio: _____

Tú Institución Educativa se llama: _____

Tú curso tiene _____ alumnos.

En tú curso hay _____ niñas y _____ niños.

Tú profesor (a) se llama: _____

ESPACIO GEOGRÁFICO:

Todas las cosas y las personas ocupan un lugar el cual recibe el nombre de: ESPACIO GEOGRÁFICO.

El hombre ocupa el "espacio geográfico" y lo utiliza en diferentes actividades económicas, culturales, políticas, recreativas, etc.

APRENDAMOS

El espacio geográfico: es un lugar determinado donde habita el hombre. El espacio geográfico es dinámico, variable, localizable y sobre todo humanizado.

En el Espacio Geográfico se presentan interacciones entre la naturaleza y el hombre.

TRABAJEMOS

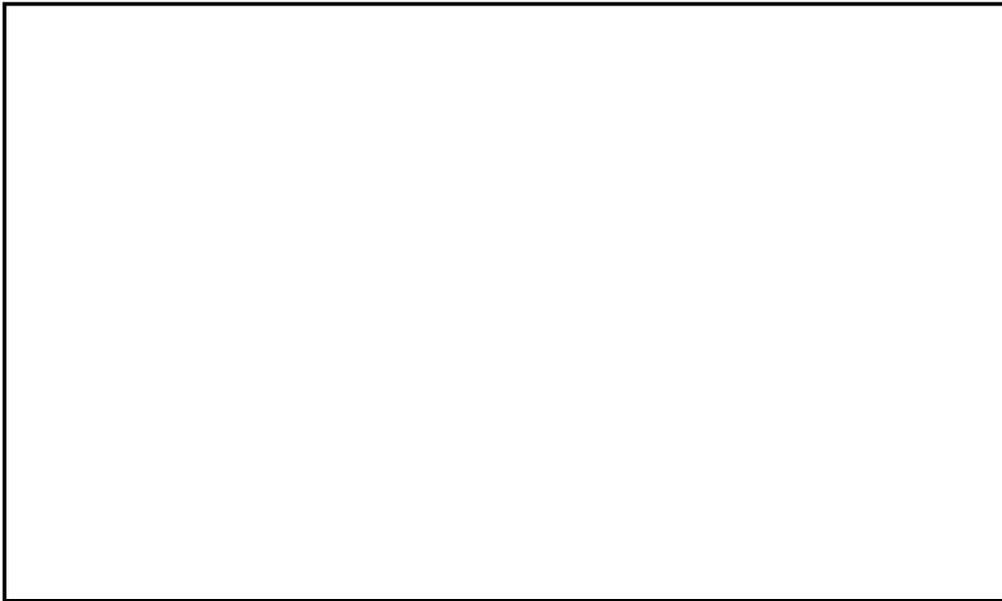
1. Dibuja el espacio geográfico donde vives, muestra en tu dibujo actividades que se realizan sobre éste, se los lugares que limitan el espacio geográfico dibujado.



Explica tu dibujo: _____

2. Escriba cuáles son los sitios geográficos donde habito. Explica por qué son importantes cada uno:

3. En el siguiente espacio dibuja tu casa y la de tus vecinos. Cuéntame qué es lo que más te gusta de ese vecindario. Escribe si todo allí es agradable o existen problemas.



2. ¿DÓNDE QUEDA MI MUNICIPIO?

El lugar donde vives hace parte de un municipio. El municipio donde vives hace parte de un territorio mayor llamado DEPARTAMENTO.

APRENDAMOS

PUERTO LLERAS, es un municipio del Departamento del Meta. El Departamento del Meta tiene 29 municipios. Puerto Lleras es uno de ellos.



TRABAJEMOS:

Observa el mapa y responde las siguientes preguntas:

1. Cuáles son los municipios vecinos de Puerto Lleras? _____,
_____, _____, _____, _____ y _____.
2. Cuáles de ellos conoces? _____.
3. En qué pueden viajar a cada uno y cuánto tiempo se gasta? _____

_____.
4. Cuáles son los municipios más alejados de Puerto Lleras?
_____, _____, _____, _____ y _____.
5. Qué es lo que más te gusta de tu municipio? Por qué? _____

_____.
6. Escribe 10 municipios del Departamento del Meta: _____,
_____, _____, _____, _____,
_____, _____, _____, _____, _____.
7. Escribe en el lugar correspondiente del siguiente esquema:
 - Nombre del Municipio donde vives
 - Nombre del Departamento al que pertenece tu municipio
 - Nombre de tu país

PAÍS:

DEPARTAMENTO:

MUNICIPIO:

3. ZONA URBANA - ZONA RURAL

Recordemos que el municipio es la entidad territorial más importante porque es la base que conforma todo el país. En el municipio hay zona urbana y zona rural.

APRENDAMOS:

ZONA RURAL: Se encuentra en veredas, hay pocos habitantes, las viviendas son aisladas y se comunican por caminos. En las veredas generalmente hay una escuela donde estudian los niños del campo. Puerto Lleras está formado por 34 veredas.

ZONA URBANA: Se organiza en barrios. Se caracteriza porque tiene pocos habitantes. Generalmente hay un parque principal donde está la Iglesia, la Alcaldía, Oficinas de Telecom. Y el Banco Agrario.

Zona urbana.
Puerto Lleras



Puerto Lleras cuenta con siete barrios en el área urbana: El porvenir, Jorge E. Gaitán, La Esperanza, Centro, El popular, Primero de Abril y Vocacional.

Zona Rural
Puerto Lleras, está
formado en su zona
rural por 34 veredas.



Estas son:

Agua Linda
Esmeralda
Candilejas
Casibare
Alto Casibare
El Cairo
El Santuario
La tigrera
Villa La Paz

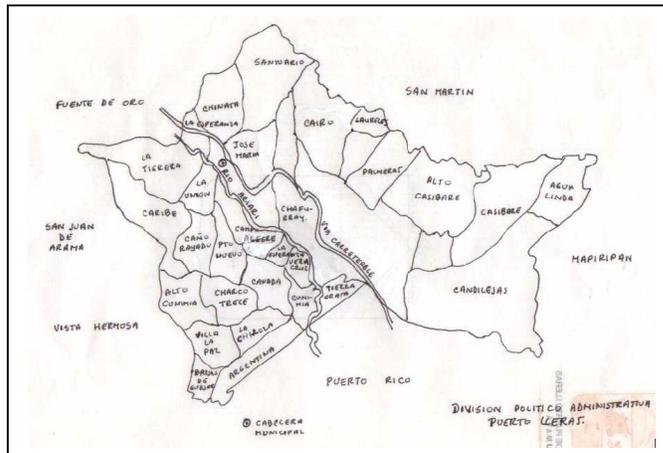
José María
Chinata
Las Palmeras
Los Laureles
Puerto Guamo
Tierra Grata
Chafurray
La Unión
Charco Indio

Alto Cunimia
Brisas del Güejar
Campo Alegre
Canadá
Caño Rayado
Charco 13
El Caribe
Mata de bambú

El Diamante
La Esmeralda II
El trébol
Islandia
La Argentina
Puerto Nuevo
La Esperanza
Veracruz

TRABAJEMOS:

1. Observa el mapa y escribe el nombre de las veredas que rodean la cabecera municipal.



_____ y _____

2. Observa la fotografías y escribe de qué manera se diferencia la zona urbana de la zona rural. _____

3. En la siguiente sopa de letras encontrarás el nombre de algunas veredas de tu municipio. Enciérralas.

T	I	E	R	R	A	G	R	A	T	A	L
C	E	L	C	A	R	I	B	E	R	C	A
H	A	C	A	S	I	B	A	R	E	A	U
I	L	A	U	R	E	L	E	S	B	N	N
N	A	I	M	N	X	P	Q	T	O	A	I
A	P	R	J	S	E	G	H	A	L	D	O
T	J	O	S	E	M	A	R	I	A	A	N
A	C	A	Ñ	O	R	A	Y	A	D	O	S
B	R	V	I	L	L	A	L	A	P	S	Z



4. ORIENTACIÓN EN UN LUGAR

Los objetos y las personas a nuestro alrededor guardan una relación entre sí.

Las cosas siempre se encuentran en algún lugar; siempre están cerca o lejos del lugar donde las cosas o nosotros estamos ubicados.

Todos tenemos una mano derecha y una mano izquierda. Los objetos también pueden encontrarse a mano derecha o a mano izquierda del sitio donde se encuentran.



Observa el dibujo. Primero piensa y luego escribe las respuestas a las siguientes preguntas:

- Cuál objeto está más cerca del plato? _____
- Cuál objeto está a mano izquierda de las tijeras? _____
- Cuál objeto está a mano derecha del florero? _____
- Cuál objeto está a mano derecha del retrato? _____

¿DÓNDE ESTOY?

El sol es nuestro guía.

En la mañana muy tempranito, todos los días vemos salir el sol. En la tarde después de las seis, vemos que el sol se oculta.

¿Por qué decimos que el sol es nuestro guía?

Porque el sol nos ayuda a saber dónde nos encontramos. Siempre vemos salir el sol por el Oriente.

Y ... ¿Por dónde vemos que el Sol desaparece?

Siempre por el Occidente.

Para no equivocarnos nunca, debemos ser buenos observadores. En el lugar donde vivimos, debemos observar por dónde aparece el Sol todas las mañanas y recordar el sitio.



Vemos aparecer el Sol por el ORIENTE. Si señalas con tu mano derecha hacia donde ves salir el Sol, tienes entonces el ORIENTE. Vemos que el sol desaparece por el OCCIDENTE. Si señalas con tu mano izquierda hacia donde ves desaparecer el Sol, tienes el OCCIDENTE.

Hasta el momento ya sabes dos direcciones. ORIENTE y OCCIDENTE.

Hay otras dos muy importantes. El NORTE y el SUR.

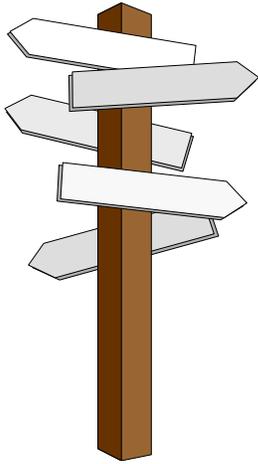
Si señalas con tu mano derecha hacia el Oriente y con la izquierda hacia el Occidente, tu cara estará dirigida hacia el NORTE. Y tu espalda hacia el SUR.

La palabra "Orientarse" viene de la palabra Oriente. Entonces orientarse significa "encontrar el oriente". Una vez que se sabe dónde está el Oriente, se puede saber también donde están el Occidente, el Norte y el Sur.

En el espacio que rodea el lugar donde vives, con seguridad viven vecinos, unos más cerca otros más lejos, pero todos se relacionan.

El lugar donde termina un municipio se llama LÍMITE. De allí en adelante sigue otro municipio que es su vecino.

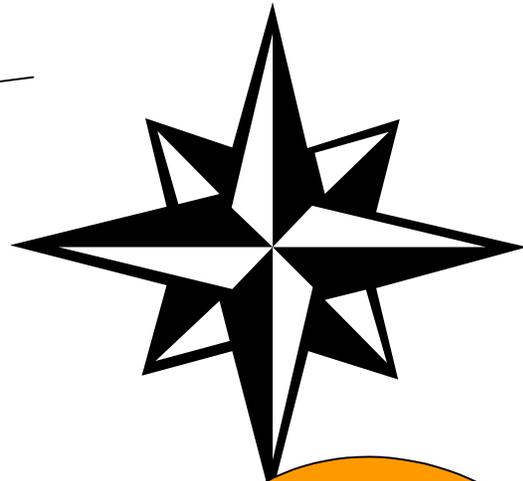
Si quisiéramos ir a algún sitio, tendríamos que saber en qué dirección tenemos que ir para llegar allá. Tenemos que ORIENTARNOS.



Aprendamos
Para orientarnos podemos hacerlo con los puntos cardinales, la rosa de los vientos y la brújula.

Los puntos cardinales son:
NORTE (N) ORIENTE (Este - E)
SUR (S) OCCIDENTE (Oeste-O)

ROSA DE LOS VIENTOS:
Es una gráfica que representa los 4 puntos cardinales y los puntos intermedios. Obsérvala.



LA BRÚJULA: Es un instrumento metálico, que tiene una aguja imantada que siempre señala el Norte. Es muy utilizada por los navegantes y excursionistas.

TRABAJEMOS:

1. Observa el mapa de tu Departamento de la página 4 y ubica tu municipio.

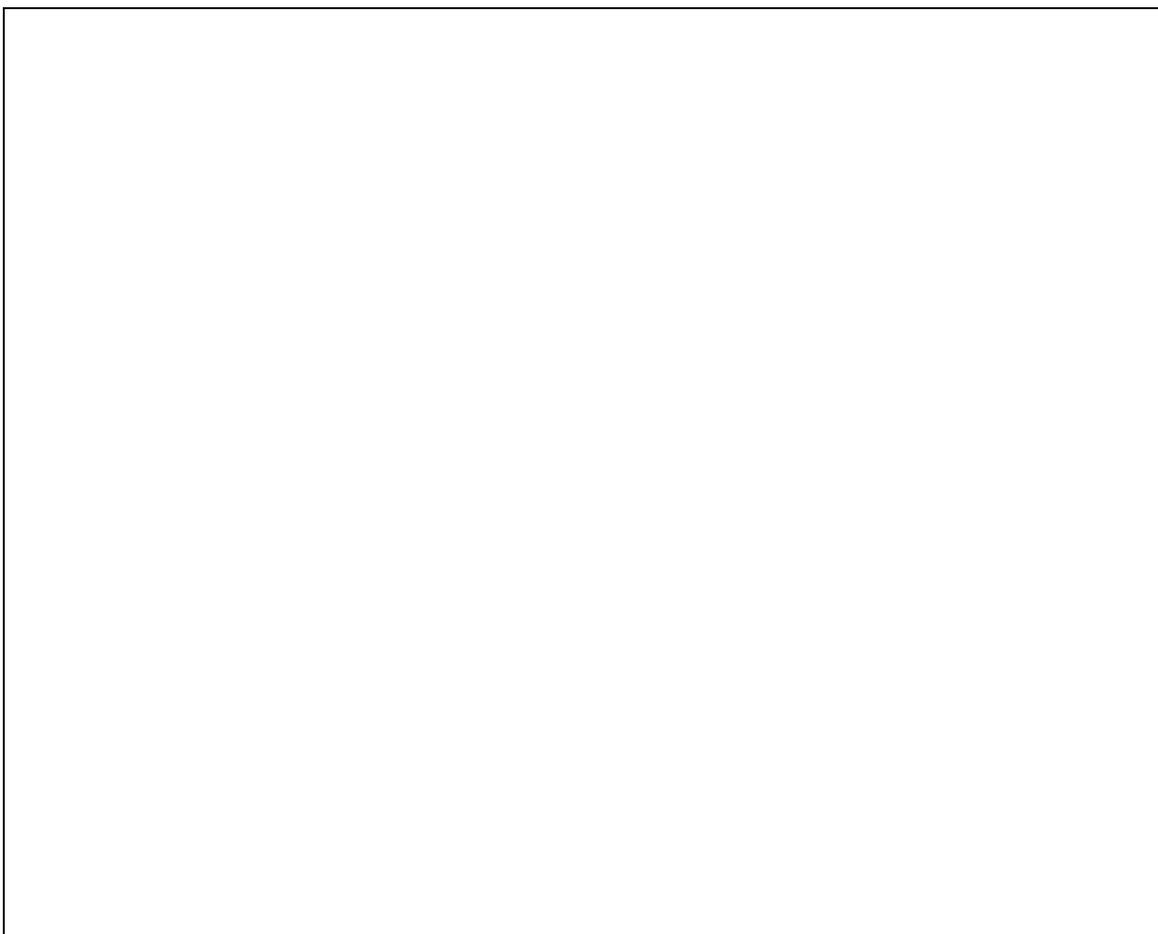
Completa la siguiente información:

VECINOS DE PUERTO LLERAS:

AL NORTE _____ AL ORIENTE _____

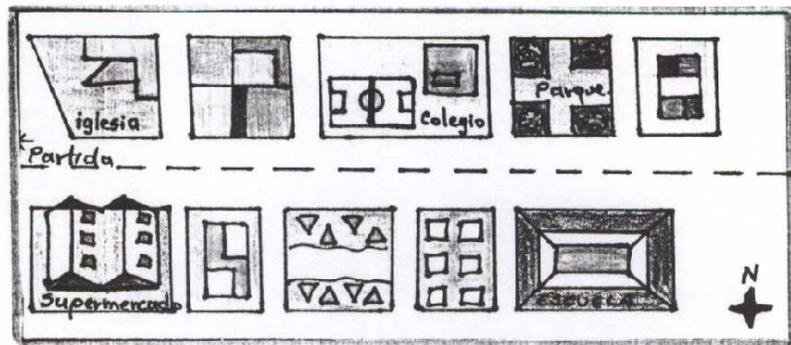
AL SUR _____ AL OCCIDENTE _____

2. Dibuja el recorrido desde tu casa hasta el colegio, incluye detalles como calles, almacenes, tiendas, parques, puentes, ríos, entre otros. Señala con un símbolo los lugares situados al Norte de tu casa, al Sur, al Oriente y al Occidente.



5. MIS PRIMEROS PLANOS Y MAPAS

Es importante que aprendas a orientarte en el lugar donde vives, esto te dará tranquilidad y seguridad.



APRENDAMOS:

El Plano: es un dibujo que nos muestra la forma y ubicación de los objetos como si los viéramos desde arriba. Representan áreas pequeñas como la casa, el colegio, el salón de clases, el patio, el barrio, etc.

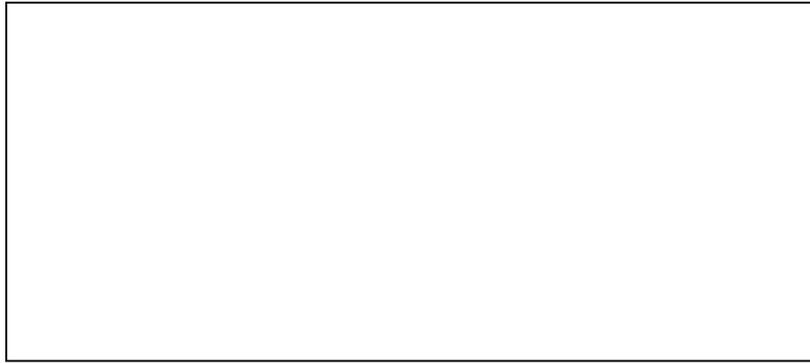


LOS MAPAS: Son dibujos que sirven para representar las características del terreno y las vías de comunicación de amplios espacios como : veredas, municipios, departamentos. o el país, etc.

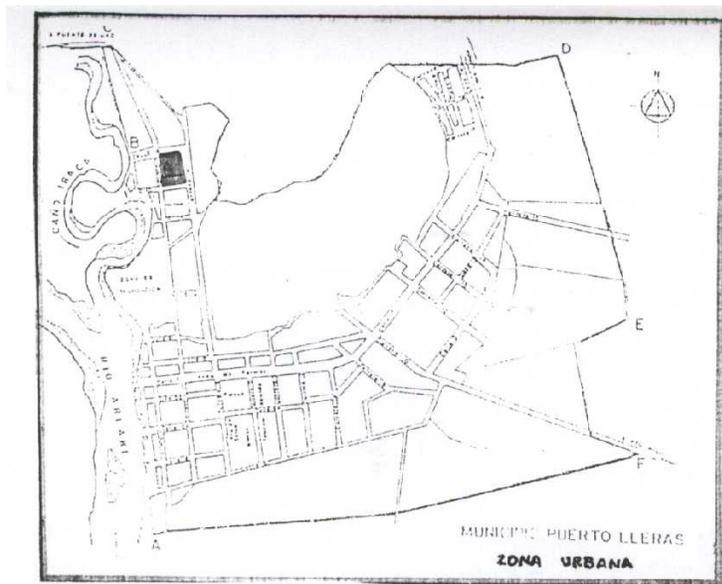
Tanto los planos como los mapas tienen en cuenta los puntos cardinales. En ellos se indica con una flecha en dónde queda el Norte.

TRABAJEMOS:

1. Haz un recorrido en tu barrio. Ahora elabora un plano donde representes una manzana o una cuadra y ubica tu casa. Indica los cuatro puntos cardinales de tu plano.



2. A continuación encontrarás el plano de la zona urbana del municipio de Puerto Lleras. Demarca con un color diferente la zona urbana y el inicio de la zona rural.



3. Teniendo en cuenta el plano anterior, ubica los siguientes lugares:

- | | | |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Vía principal del pueblo | <input type="checkbox"/> Alcaldía | <input type="checkbox"/> Parque principal |
| <input type="checkbox"/> Río Ariari | <input type="checkbox"/> Iglesia | <input type="checkbox"/> Hospital |
| <input type="checkbox"/> Cementerio | <input type="checkbox"/> Zona comercial | <input type="checkbox"/> Caja Agraria |

6. HISTORIA ESPACIAL Y TEMPORAL DE MI MUNICIPIO Y DE MI FAMILIA

En nuestra vida, todos pasamos por momentos que son muy importantes para nosotros. Así como cada uno de nosotros ha vivido hechos importantes otras personas también los han vivido, y cada hecho se realiza en un espacio.

De igual manera hay hechos importantes en la vida de una comunidad, de un país y del mundo, y cada uno se realiza en un espacio.

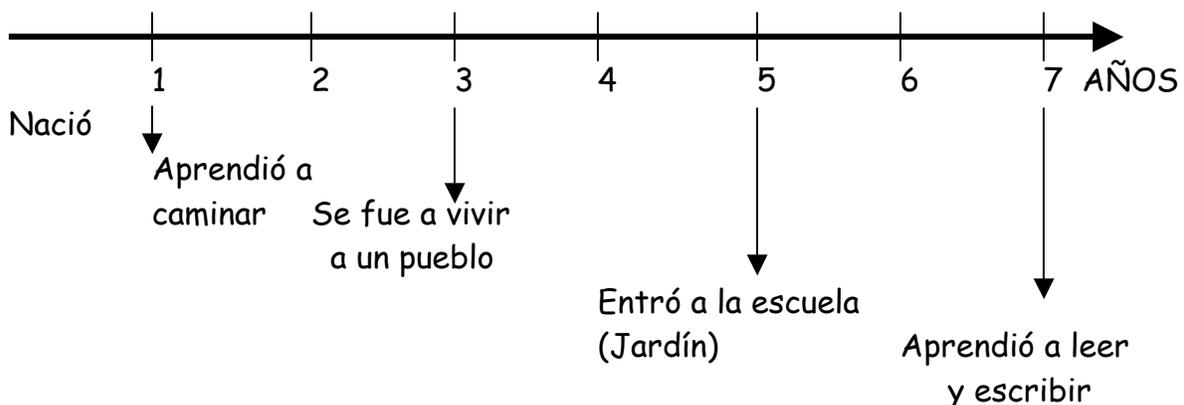
APRENDAMOS:

A estos hechos que son muy importantes para muchas personas y que afectan la vida de una comunidad, o de un país se les llama HECHOS HISTÓRICOS.

LÍNEA DE TIEMPO: es una gráfica que sirve para ordenar los hechos importantes de una persona o una comunidad. Las divisiones de la línea se llaman PERIODOS o ETAPAS.

OBSERVA EL EJEMPLO:

Vida de Juanito



TRABAJEMOS: Es agradable recordar nuestra historia.

1. Dibuja en cada cuadro hechos importantes que haya en tu familia.

Hecho histórico de hace 6 meses y el lugar donde sucedió.	Hecho histórico de hace 1 año y lugar donde sucedió.
Hecho histórico de hace 5 años y el lugar donde sucedió.	Hecho histórico reciente y lugar donde sucedió.

2. Representa mediante una línea de tiempo los hechos más importantes de tu vida desde tu nacimiento hasta hoy.

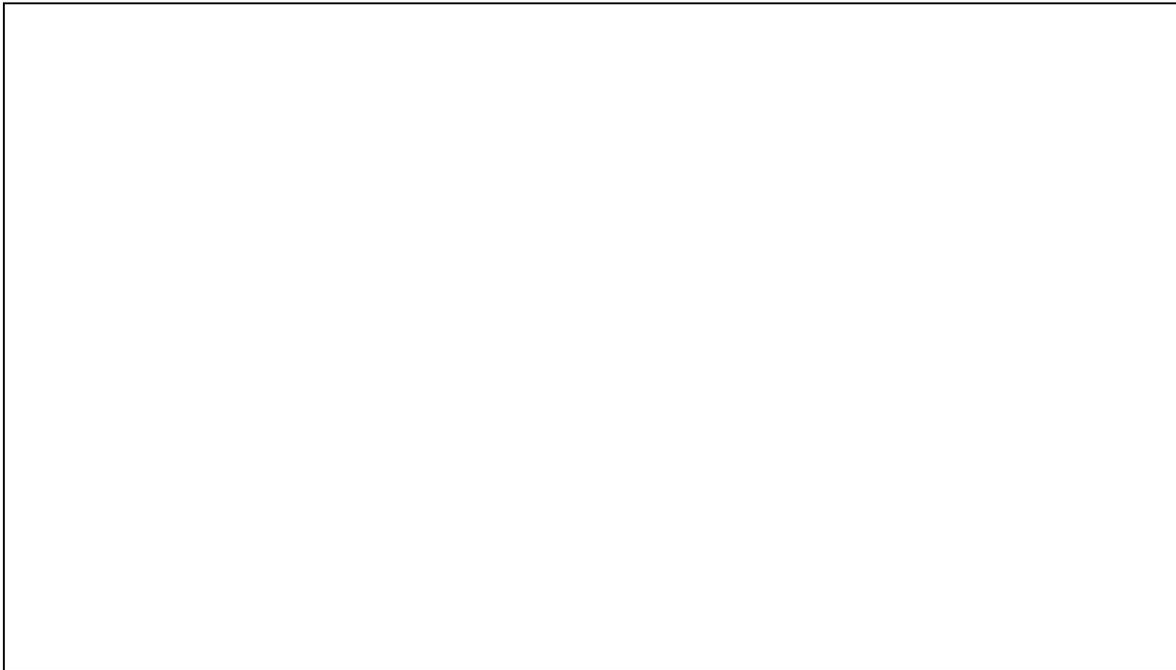
A mis 5 años Hasta mis 10 años en los últimos 2 años



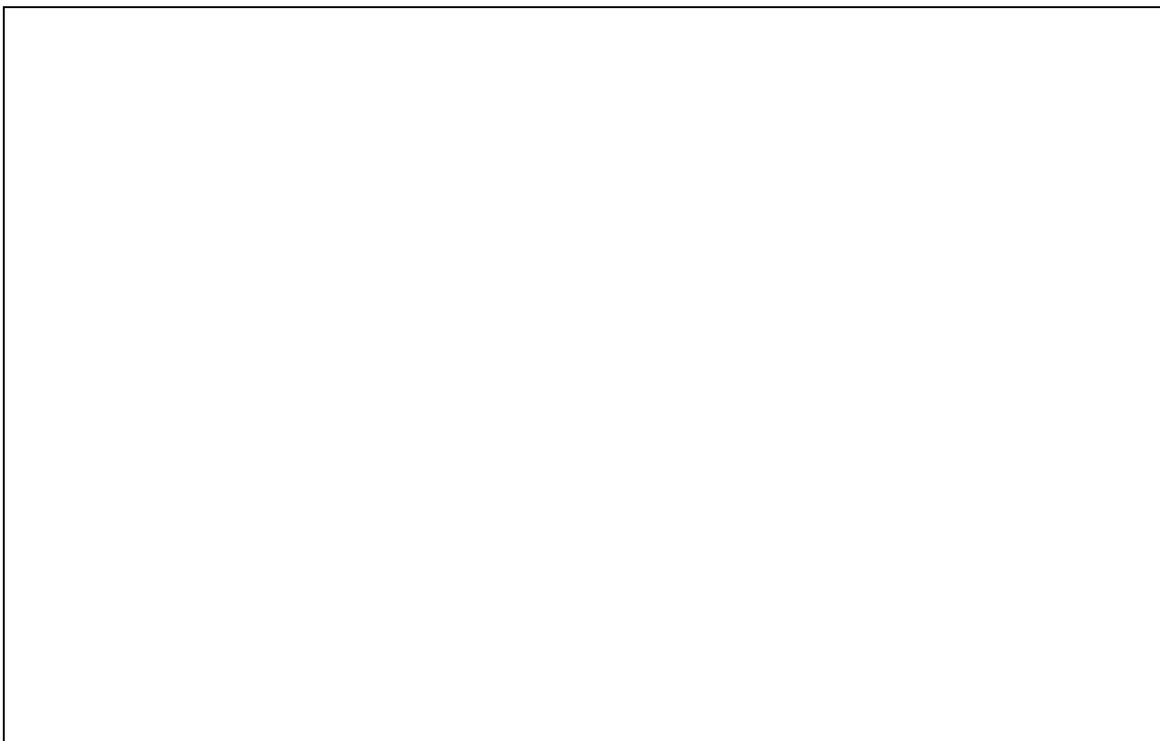
Nací
En 19__ __

Ingresé a
La escuela _____
En el municipio de

Dibuja el espacio que más recuerdes de tus primeros 5 años de vida.



Recuerdas algún espacio especial entre tus 5 y 10 años? Dibújalo.



AUTOEVALUACIÓN UNIDAD 1

1. De acuerdo a su participación en la unidad, marque con una X.

EXCELENTE Siempre participo y apporto ideas al grupo

BUENO Casi siempre participo en clase

INSUFICIENTE Nunca hablo ni participo en clase

2. Escriba qué le gustó y qué no le gustó de esta unidad.

Lo que me gusta

Lo que no me gusta

3. Cómo fue su trabajo durante la unidad. Marca con una X.

EXCELENTE Cumplí con cada una de las actividades
propuestas

BUENO Desarrollé algunas actividades propuestas

INSUFICIENTE No pude desarrollar las actividades propuestas

Si eliges la última, explica por qué? _____

UNIDAD 2

LA DIMENSIÓN SOCIOECONÓMICA

En esta unidad puedes compartir y desarrollar diferentes actividades relacionadas con la dimensión socio-económica en el espacio y el tiempo que manejas. Dentro de la unidad se manejan algunos temas como: A qué grupo perteneces?, Los recursos naturales del municipio y dónde se encuentran, el trabajo de la población, la calidad de vida en el municipio, la forma en que se consigue y gasta el dinero del municipio y la familia y por último, las diferentes manifestaciones culturales de la región.

Al final de cada tema, encontrarás actividades interesantes y divertidas, las cuales puedes desarrollar en forma individual o en grupo o con la ayuda de tus padres.

Éxitos en el desarrollo de la unidad.

LOGRO: Reconocer diferentes aspectos socioeconómicos de su espacio social, económico y cultural, así como las interrelaciones que se dan y cómo estas influyen en su comportamiento individual y su acción social.

INDICADORES:

1. Describe la composición de su familia.
2. Identifica los recursos naturales del municipio y los lugares donde se encuentran.
3. Reconoce las funciones de los miembros de su familia.
4. Enumera las actividades económicas que se realizan en el municipio y reconoce la importancia de cada una en el desarrollo de la región.
5. Identifica las necesidades básicas de su grupo familiar y los lugares donde ellas se satisfacen
6. Identifica la importancia del dinero en la satisfacción de necesidades básicas.
7. Valora las manifestaciones culturales propias y ajenas.

UNIDAD 2:

La dimensión socioeconómica

4. ¿A QUÉ GRUPOS PERTENECEZ?

En nuestra vida, todos hacemos cosas importantes para nosotros y para las demás personas.

GRUPO ESCOLAR



APRENDAMOS:

Nos reunimos en grupo en sitios comunes para lograr propósitos comunes. También nos reunimos en grupos para trabajar por la comunidad.



LA FAMILIA

La familia es un grupo: algunas están formadas por mamá, papá, e hijos; otras por la mamá y los hijos; otras por el papá y los hijos; otras por los abuelos y los nietos y otras están formadas de diferentes maneras.

Cada miembro de la familia realiza trabajos que ayudan a todos.

La familia busca la forma de mejorar sus condiciones de vida.

LA ESCUELA: Nos brinda oportunidades de compartir con otros niños y adultos diferentes situaciones. La escuela está formada por alumnos, profesores y padres de familia. Algunas tienen secretaria y aseo. En las veredas generalmente hay una escuela con uno o dos profesores. En el pueblo hay varias escuelas con varios profesores.



Patio Escolar. Inocencia Chincá

Todas las personas que vivimos en el pueblo, en el barrio, o en la vereda formamos una **COMUNIDAD**. Somos comunidad porque compartimos muchas cosas en lugares que son comunes a todos parques, escuelas, caminos, etc. Lo más importante es que debemos participar y contribuir a que la vida del municipio sea cada vez mejor para todos.

Padres de Familia. INCHI



TRABAJEMOS:

1. Dibuja tu grupo familiar y colócale los nombres a cada uno. Señala el nombre del lugar donde se reúnen.

2. Busca en la siguiente sopa de letras las actividades que pueden hacer en grupo y para cada una descubre el lugar donde se realiza.

H	E	J	Y	J	G	S	R	R	L	J	G
A	E	X	N	B	X	A	I	I	R	V	I
B	E	S	N	T	N	E	G	N	O	G	Z
L	D	T	T	I	R	S	H	E	P	A	I
A	I	R	M	U	H	L	R	H	A	R	L
R	U	A	E	R	D	F	L	E	S	B	C
F	C	U	H	K	T	I	G	P	E	G	H
A	G	J	H	X	F	C	A	Q	A	A	B
X	F	E	Y	L	X	O	V	R	R	E	S
J	E	H	S	R	X	B	A	I	L	A	R
C	A	N	T	A	R	X	X	E	Y	S	K
G	D	D	Q	C	W	C	O	R	R	E	R

ACTIVIDADES

LUGAR

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

CIPIO DE PUERTO LLERAS:



Paisaje Sabana

El progreso del municipio no solo depende de la iniciativa de sus habitantes sino también de los recursos o bienes que posea para satisfacer sus necesidades.

APRENDAMOS:

Los recursos naturales: son todos aquellos elementos que le ofrece la naturaleza al hombre y son utilizados en su estado natural.

Los Recursos Naturales se clasifican en renovables y no renovables.

Los recursos del medio que el hombre utiliza y puede volver a producir en un tiempo corto se llaman: RECURSOS RENOVABLES. Ejemplo: el suelo, las plantas, los animales, el agua y el aire. Se renuevan si el hombre realiza acciones concretas para mantenerlos y recuperarlos.

Los recursos que no se renuevan y que por lo tanto se agotan por el uso indiscriminado se llaman: RECURSOS NO RENOVABLES. Ejemplo: el petróleo, el carbón, el oro, sal, esmeraldas y otros minerales.

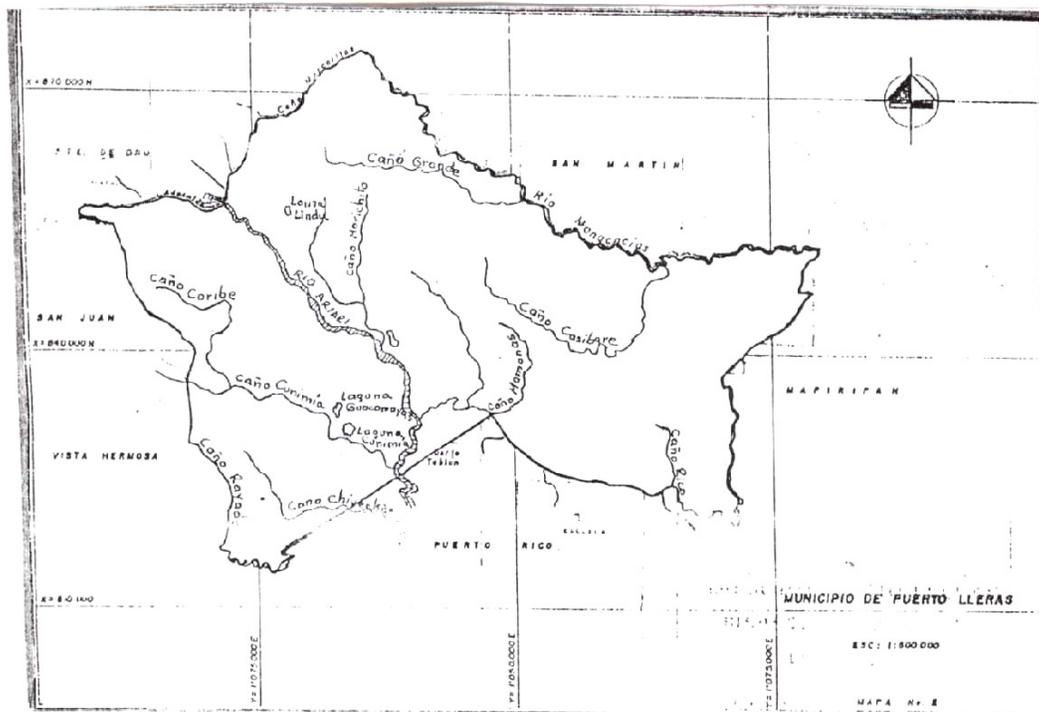
Algo muy importante es que no solamente los recursos naturales determinan el progreso; la riqueza de un municipio también está en sus habitantes, es decir en el RECURSO HUMANO.

RECURSOS NATURALES DE PUERTO LLERAS

APRENDAMOS:

Puerto Lleras se encuentra ubicado sobre terrenos de Sabanas naturales sobre las vegas de los ríos Ariari y Manacacias. Estas sabanas se localiza al Oriente y al Norte del municipio, se caracterizan por presentar caños profundos con bosques de galería de diferentes especies (Tablón, Punta de lanza, Chaparro, Zarza, Palma de cumare, etc.), Puerto Lleras no presenta accidentes montañosos de importancia.

El municipio tiene tres ríos como: Ariari, Manacacias y Güejar. Además cuenta con muchos caños como: Iracá, Casibare, Rayado, Caribe, Chinata, entre otros. Así mismo tiene varias lagunas como: Lomalinda, Lagunazo, Chafurray y La Esmeralda.



TRABAJEMOS:

1. Clasifica los siguientes recursos naturales, según corresponda: bosques, carbón, suelo, petróleo, tierra, sal, agua, fauna, flora, esmeraldas, oro, vacas.

RECURSOS RENOVABLES	RECURSOS NO RENOVABLES

2. Dibuja los Recursos Naturales que se encuentran en tu municipio.



3. EL TRABAJO DE LA POBLACIÓN:



Actividad Económica

El trabajo de las personas transforma las riquezas de la tierra. En la vereda, en el pueblo, en la ciudad, viven personas que se agrupan y forman una comunidad.

Las personas que viven en cada parte son la población de ese lugar. Tu formas parte de la población de tu municipio.

APRENDAMOS:

En el campo se cultiva la tierra y se cuidan los animales.
En el pueblo se construyen muchas cosas y las personas
Tienen diferentes oficios.

Los oficios que se hacen en el campo y en la ciudad ayudan
A todas las personas. Para aprovechar los Recursos
Naturales hombre y mujeres realizan actividades.



APRENDAMOS:

Cuando las personas cultivan la tierra, se dice que están dedicadas a la **AGRICULTURA**.
Cuando crían y cuidan animales se dedican a la **GANADERÍA** y la **PESCA**.
Cuando trabajan explotando oro, carbón, sal y otros minerales se

Los economistas han organizado estas actividades en tres grupos:

- 🔔 Primer grupo: aquel donde casi no interviene la tecnología.
- 🔔 Segundo grupo: también llamado de transformación.
- 🔔 Tercer grupo : llamado de servicios.

Al **SEGUNDO GRUPO** pertenecen todas aquellas actividades que transforman la materia prima en productos elaborados. Estas personas se dedican a la **INDUSTRIA**.

Existen diferentes industrias.
Ejemplo. Textiles, alimentos, d
e calzado, juguetes, bebidas, etc.
En Puerto Lleras no existe ninguna
industria.



Existe otro grupo de personas que realizan trabajos que ayudan a mejorar la calidad de vida de la gente. Ellos prestan **SERVICIOS** como: educación, salud, comercio, servicios públicos (agua, energía, etc.) transporte, entre otros. Todos ellos pertenecen al **TERCER GRUPO**.

TRABAJEMOS:

1. Escribe una lista de trabajos que hacen las personas de tu municipio, e indica en qué lugares los realizan:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Cuáles son los cultivos más comunes en tu municipio:

_____ / _____ / _____ / _____ / _____

Realiza un dibujo sobre esta actividad.

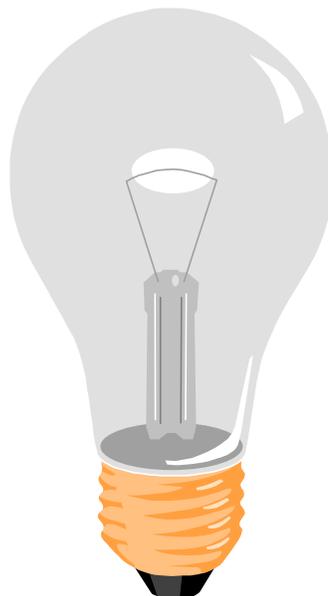
4. CALIDAD DE VIDA EN EL MUNICIPIO:

El municipio como entidad fundamental de la división político-administrativa del Estado le corresponde:

- ☎ Prestar los servicios públicos
- ☎ Construir las obras que demande el progreso local
- ☎ Promover la participación comunitaria, el mejoramiento social y cultural de sus habitantes.

APRENDAMOS.

Para que la comunidad logre un buen desarrollo económico y social requiere unos buenos servicios públicos como: alcantarillado, acueducto, energía eléctrica, recolección de basuras, pavimentación de calles, plaza de mercado, educación y salud, etc.



TRABAJEMOS:

1. Las personas deben satisfacer sus necesidades de vivienda, seguridad, trabajo, educación, alimentación, recreación, vestido y salud.

En la sopa de letras encuentra veinte sitios que satisfacen dichas necesidades:

C	B	A	E	R	O	P	U	E	R	T	O	S	L	A
V	E	A	B	O	M	B	E	R	O	S	O	I	I	U
G	H	N	N	A	Z	N	V	C	C	E	T	S	E	N
A	O	E	T	C	U	R	K	H	S	N	E	F	D	I
S	S	S	A	R	O	C	N	U	A	L	A	A	I	V
O	P	T	Y	E	O	S	M	F	G	A	I	B	F	E
L	J	A	L	J	P	C	N	I	X	T	H	R	I	R
I	T	D	F	Y	F	I	O	C	P	U	J	I	C	S
N	A	I	I	E	N	S	P	M	O	Z	E	C	I	I
E	L	O	L	I	O	O	E	O	E	R	X	A	O	D
R	E	S	D	R	W	D	I	P	L	R	R	S	S	A
A	S	R	T	H	H	Y	J	W	K	I	C	E	S	D
S	A	A	C	O	L	E	G	I	O	S	C	I	O	E
J	E	D	R	O	G	U	E	R	I	A	S	I	A	S
T	B	I	B	L	I	O	T	E	C	A	S	Q	A	L

2. Llena el crucigrama con los nombres de los servicios públicos.

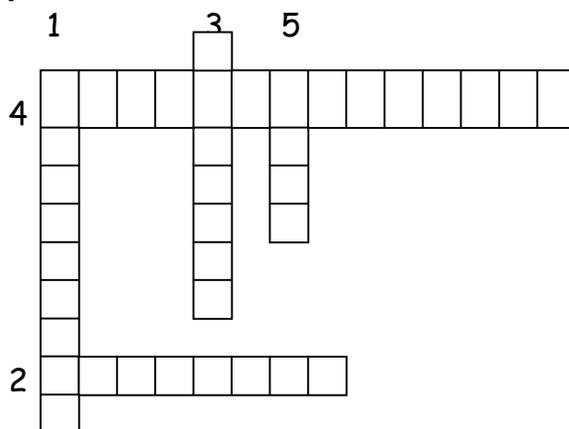
1. Proporciona el hermoso líquido para muchas necesidades.
negras

2. Gracias a él te puedes comunicar con familiares y amigos que viven lejos.

3. Proporciona luz.

4. Por ahí corren las aguas

5. Recoge la basura de la ciudad.



3. Todos tenemos el derecho de disfrutar y el deber de cuidar los servicios públicos de nuestro municipio. Pregunta en tu casa, cuál de los recibos de los servicios públicos es más costoso. ¿Cómo se podría ahorrar dicho servicio?

5. DINERO DEL MUNICIPIO:

Para organizar un paseo a Villavicencio por 3 días un grupo de alumnos de Tercer Grado necesita saber cuánto dinero debe aportar cada uno. La información que obtuvieron es la siguiente:

- Pasaje ida y regreso por persona \$ 16.000
- Alimentación diaria por persona \$ 10.000
- Hospedaje por persona - noche \$ 5.000

Cuál es el costo total de la excursión? Cuál es el costo por alumno?

Considera que es importante planear los gastos antes de realizar el viaje? Por qué?

Tanto la familia como la comunidad municipal necesitan el dinero para suplir las necesidades básicas y para su buen funcionamiento.

APRENDAMOS:

El gobierno recoge el dinero de varias maneras como: cobrando impuestos, servicios públicos o por medio de transferencias.

Para gastar el dinero recaudado se debe elaborar un plan llamado PRESUPUESTO. Es necesario saber cuánto dinero se recibe (INGRESO) y cuánto dinero se gasta (EGRESO).

TRABAJEMOS:

1. Completa las siguientes frases:

Por qué un municipio necesita dinero? _____

Para ti qué es el dinero y por qué es importante? _____

De qué manera se obtiene el dinero en los municipios? _____

Qué es un presupuesto? _____

2. Elabora un pequeño presupuesto familiar con la ayuda de tus padres.

6. DIVERSIDAD CULTURAL:



Desfile. Fiestas y Ferias

La cultura de un pueblo incluye los conocimientos, las creencias, el arte, la moral, las costumbres, los valores mismos que las capacidades y hábitos adquiridos por el ser humano como miembro de una comunidad.

APRENDAMOS:

¿Qué es la cultura?

Es la forma como vive la gente. La cultura te enseña a conocer y a vivir en tu medio. Todas las personas conocen y saben vivir en su medio.

Nuestro municipio se fundó en 1965 con la ordenanza departamental 063/29 de Noviembre.

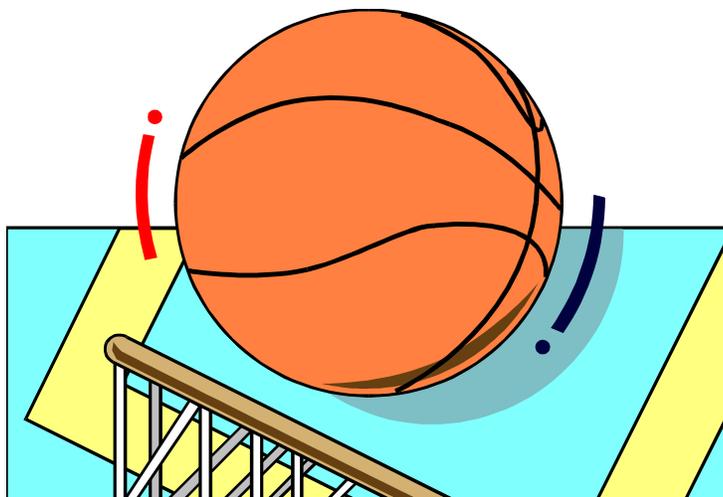
Las ferias y fiestas hacen parte de los pueblos. Puerto Lleras, celebra sus fiestas durante el mes de Marzo. En ellas se realizan bailes populares, riña de gallos, reinado de la simpatía y juegos pirotécnicos.



TRABAJEMOS:

1. Elabora un listado de las diferentes actividades que se realizan en la semana cultural y deportiva de la Institución.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



AUTOEVALUACIÓN UNIDAD 2

1. De acuerdo a su participación en la unidad, marque con una X.

- EXCELENTE Siempre participo y apporto ideas al grupo
- BUENO Casi siempre participo en clase
- INSUFICIENTE Nunca hablo ni participo en clase

2. Marque con una X y justifique su respuesta:

Considera que esta unidad cambió la forma de apreciar su municipio?

SI NO

Por qué? _____

3. De esta unidad qué actividades fueron más difíciles de hacer? _____

Por qué? _____

UNIDAD 3: INSTITUCIONES POLÍTICO - ADMINISTRATIVAS

En esta unidad podrás encontrar temas interesantes como: el juego, las reglas, acuerdos para vivir en comunidad, derechos de los niños, nuestras autoridades e instituciones municipales.

Se espera que cada uno de estos temas te ayuden a comprender el papel que juegas como parte de tu municipio.

LOGRO: Adquirirá conocimientos sobre la organización político administrativa del municipio.

INDICADORES:

1. Reconoce la importancia de respetar las reglas o normas
2. Describe elementos de la organización de su institución.
3. Identifica las autoridades civiles del municipio y la forma como se eligen.
4. Identifica otros lugares donde se prestan servicios a la comunidad.
5. Clasifica los lugares de acuerdo a los tipos de servicio que ofrece cada uno.

UNIDAD 3:

INSTITUCIONES

POLITICO - ADMINISTRATIVAS

1. EL JUEGO Y LAS REGLAS:



Escuela Inocencio Chincá

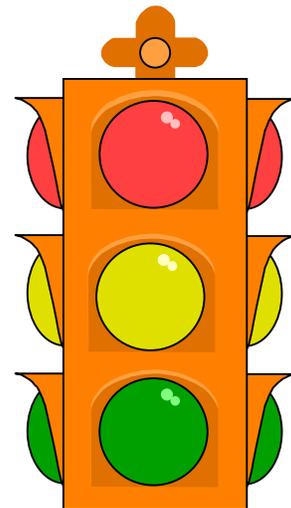
Cada grupo tiene sus propios hábitos y reglas o normas, aunque muchas veces no nos damos cuenta de ellas. Existen reglas o normas para el aseo, para salir a la calle, para el descanso, y hasta en los juegos.

En los juegos podemos cambiar lo que no nos guste y podemos aprender a actuar en grupo.

APRENDAMOS:

Las reglas o normas son todos aquellos pactos o condiciones que indican cómo se deben agrupar las personas. Qué puede y qué no pueden hacer. Algunos juegos tienen normas sencillas, otros tienen normas muy complicadas.

Recuerda: cuando jugamos aprendemos a convivir con los demás.



TRABAJEMOS:

1. Elige dos actividades que se realicen en tu casa con tu familia. Escribe ¿qué reglas existen para hacer esas cosas?

2. Inventa un juego con sus propias reglas. Prácticalo.

2. ACUERDOS PARA VIVIR EN COMUNIDAD:

APRENDAMOS:

Las normas y las sanciones nos ayudan a resolver conflictos. Las normas evitan que busquemos soluciones violentas.

Así como en nuestra casa y en la escuela son necesarias las normas, en la comunidad también lo son: son necesarias para que todos podamos disfrutar de los sitios y los diferentes servicios públicos y para poder vivir con los demás respetándonos unos a otros.

Grado 5°. INCHI



Recuerda: Las normas deben favorecer a toda la comunidad y no sólo a un grupo. Las normas sirven para proteger a todos.

TRABAJEMOS:

1. Para cada grupo al que pertenezcas escribe una norma con la que te guste cumplir:

En tu escuela: _____

En tu familia: _____

Con tus compañeros: _____

2. Completa las frases con las siguientes palabras:



Para un buen uso de los _____ públicos ten en cuenta:

- No _____ ni dañar la _____.
- Tomar el bus en el _____.
- No arrojar _____ al _____ del bus, ni por la _____.
- Tratar bien a todas las _____.

3. HAGAMOS CUMPLIR NUESTROS DERECHOS:

Los niños y niñas participamos en nuestras familias a nuestra manera. Ayudamos en algunas tareas de la casa.

En la escuela las otras personas cuentan con nosotros, y necesitamos la ayuda de las personas adultas para algunas cosas.

Hay otras en las que ya podemos bastarnos por nosotros mismos.

APRENDAMOS:

La Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Carta de los "DERECHOS DEL NIÑO" el 20 de Septiembre de 1.52.

Este es su texto:

Derechos de los Niños:

El niño gozará de los siguientes derechos:

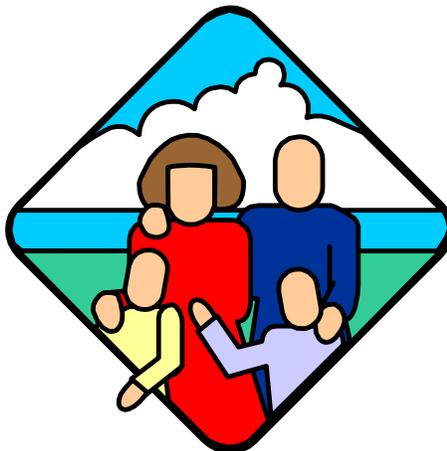
1. A tener oportunidades y servicios para desarrollarse física, mental y espiritualmente con libertad y dignidad.
2. A un nombre y una nacionalidad.
3. A disfrutar de alimentación, vivienda, recreación y servicios médicos adecuados.
4. El niño física o mentalmente impedido debe recibir tratamiento, educación y cuidados especiales.
5. A crecer bajo el amparo y la responsabilidad de los padres bajo un ambiente de afecto.
6. A recibir educación gratuita y obligatoria en los primeros años.
7. A ser el primero en recibir protección y socorro en caso de emergencia.

8. A ser protegido contra el abandono y la explotación.
9. A ser protegidos contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole.
10. A ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia y gratitud.

TRABAJEMOS:

1. Como niño puedes decidir algunas cosas y otras no. Copia y completa con una X la siguiente tabla:

	Lo que puedo decidir	Lo que puedo decidir con la ayuda de otros	No lo puedo decidir
Cómo peinarme			
Qué amigos tener			
Dónde vivir			
Qué ropa ponerme			
En qué escuela estudiar			
Qué alimentos comer			
Cuándo salir a jugar			
Cuándo ir a la escuela			



4. NUESTRAS AUTORIDADES:

Ya hemos visto cómo se organiza nuestro municipio en su división política, sus leyes y normas, en su presupuesto y servicios.

Es necesario que haya personas que se encarguen de cumplir y hacer cumplir lo que se ha acordado en la Constitución Nacional.

APRENDAMOS:

A las personas encargadas de todo esto se les llama **AUTORIDADES CIVILES**. Muchos de nuestras autoridades son elegidas por los ciudadanos a través del voto popular. Las principales autoridades del Municipio son:



EL ALCALDE:

Es elegido por los ciudadanos para un periodo de tres años. Es el encargado de velar por la seguridad de los habitantes y mantener el orden dentro del municipio.

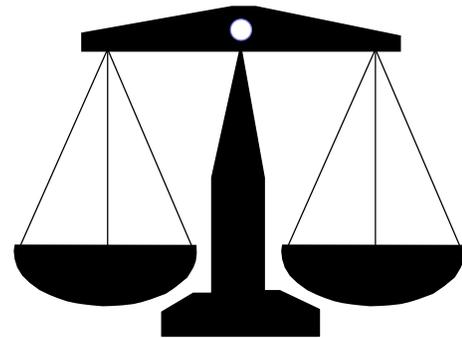
CONCEJO MUNICIPAL:

Son elegidos por medio del voto popular. Se encargan de decidir por medio de ACUERDOS, lo que es mas conveniente para la comunidad municipal.

También discuten y aprueban el presupuesto municipal.

EL JUEZ MUNICIPAL

Se encarga de resolver los conflictos entre los miembros de la comunidad municipal, e imponer sanciones a quienes no respeten las leyes o normas. Son nombrados por funcionarios con cargos más altos en la rama Judicial.



Las tres ramas del Poder Público son:

- Rama Ejecutiva: Representada por el Alcalde
- Rama Legislativa: Representada por el Concejo Municipal
- Rama Judicial: Representada por el Juez Promiscuo Municipal.

PERSONERO MUNICIPAL:

Es el representante del Ministerio Público. Es elegido por el Concejo Municipal para un periodo de 3 años.

Se encarga de:

- Vigilar el cumplimiento de las leyes
- Defender los derechos de los ciudadanos
- Orientar a los ciudadanos en su relación con el gobierno

PERSONERO ESCOLAR:

Es elegido por los estudiantes de la Institución Escolar.

Debe ser del último grado que ofrezca la institución.

Es el promotor de los derechos y deberes de los estudiantes.

TRABAJEMOS:

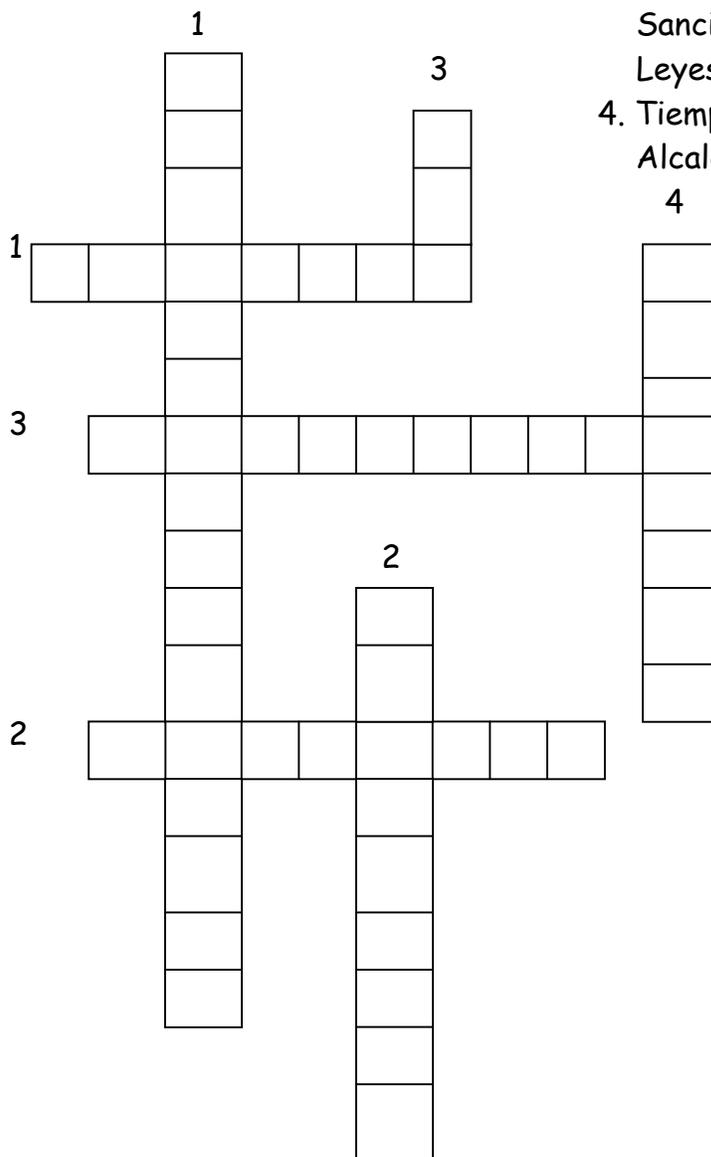
Escribe el nombre de las siguientes autoridades de tu Municipio y de tu escuela:

- Alcalde Municipal: _____
- Personero Municipal: _____
- Juez Municipal: _____
- Personero Escolar: _____
- Director de la Institución: _____
- Dos concejales: _____

2. Resolver el siguiente crucigrama.

HORIZONTALES

1. Primera autoridad municipal
2. Por medio de ellos se decide en el Concejo Municipal.
3. De esta forma se elige el Alcalde Y el Concejo Municipal



VERTICALES

1. Discuten y aprueban el presupuesto municipal.
2. Es elegido por el Concejo para un periodo de tres años.
3. Resuelven conflictos entre los Miembros de la comunidad e imponen Sanciones a quienes no respetan las Leyes.
4. Tiempo que dura el gobierno del Alcalde y Concejo Municipal

4

5. OTRAS INSTITUCIONES:

El municipio cuenta con otras instituciones que prestan diferentes servicios a la comunidad. Algunas son. La Escuela Inocencia Chinca, la Iglesia Católica Nuestra Señora del Carmen, el Hospital, entre otras.

APRENDAMOS:

Institución Educativa Inocencia Chinca: en ella aprendemos muchas cosas y tenemos la oportunidad de jugar con otros niños, de conversar con ellos, y de tener amigos.

Nuestro municipio necesita que todos los niños puedan ir a la escuela, estudiar y prepararse para vivir dignamente y contribuir a que nuestro municipio sea cada vez mejor.

Iglesia. Puerto Lleras



Escudo. INCHI



Colegio Nacionalizado Puerto Lleras



HOSPITAL:

Es la única institución que presta el servicio de salud en el municipio. Actualmente funcionan puestos de salud en las veredas de Tierra Grata, Agua linda, Villa la paz, Casibare, Caño Rayado y La Unión.



Hospital Puerto Lleras

AUTOEVALUACIÓN UNIDAD 3

1. De acuerdo a su participación en la unidad, marque con una X.

- | | | |
|--------------|--------------------------|--------------------------------------------|
| EXCELENTE | <input type="checkbox"/> | Siempre participo y apporto ideas al grupo |
| BUENO | <input type="checkbox"/> | Casi siempre participo en clase |
| INSUFICIENTE | <input type="checkbox"/> | Nunca hablo ni participo en clase |

2. Mediante un dibujo, exprese cuál fue el tema que más le gustó de esta unidad. Explique por qué le gusto?

3. Escribe algunas sugerencias o recomendaciones para mejorar el trabajo de esta unidad.

UNIDAD 4: DIMENSIÓN AMBIENTAL

Con gran acierto se afirma que el medio que rodea al hombre y que constituye el ambiente, no es solo el lugar donde vive, sino también el lugar donde participa activamente y se relaciona con otros seres vivos y con el medio.

Esta unidad, te proporcionará información sobre lo que es el ecosistema, el medio ambiente, su equilibrio y los factores que lo afectan y le producen desequilibrio y la contaminación ambiental.

Se espera que con el estudio de esta unidad aprecies un poco más el universo donde vives, ya que solo así serás responsable de la recuperación y el mantenimiento del medio ambiente.

LOGRO: Identificará las características del medio ambiente en que se encuentra, los elementos que lo conforman, las relaciones que se dan entre ellos y la responsabilidad para conservarla.

INDICADORES:

- ⊗ Reconoce la organización del ecosistema y su importancia para el hombre.
- ⊗ Adquiere compromisos que permitan la conservación del medio ambiente de la escuela y su entorno.
- ⊗ Establece la responsabilidad del hombre en el equilibrio dinámico de la naturaleza
- ⊗ Identifica algunas formas de contaminación de su medio.
- ⊗ Determina algunas medidas que se puedan aplicar para mejorar el medio ambiente.

UNIDAD 4:

Dimensión

Ambiental

Con gran acierto se afirma que el medio que rodea al hombre y que constituye el ambiente, no es sólo el lugar donde vive, sino también el lugar donde participa activamente y se relaciona con los otros seres vivos y con el medio.

El presente capítulo, le proporcionará información sobre lo que es el ecosistema, el medio ambiente, el desarrollo sostenible, su equilibrio, y los factores que lo afectan y le producen desequilibrio y la contaminación ambiental.

Esperamos que con el estudio de esta unidad aprecies un poco más el universo donde vives, ya que sólo así seremos responsables de la recuperación y el mantenimiento del medio ambiente.

1. EL ECOSISTEMA

En el mundo actual el hombre está llamado a establecer una nueva relación de atención y respeto hacia el ambiente que le permita conocer mejor su medio, cuidarlo, y protegerlo de todo aquello que lo amenaza.



Morichal

En el ecosistema los seres vivos se ubican en niveles: individuo, población y comunidad. Hay Ecosistema de lago, desierto, selva, cada ecosistema es una muestra representativa de la totalidad de la naturaleza; la unión de todos los ECOSISTEMAS conforman la BIOSFERA.



BIOSFERA: Capa de la tierra donde se desarrollan los seres vivos.

INDIVIDUO + POBLACIÓN + COMUNIDAD = ECOSISTEMA

TRABAJEMOS:

1. Marque con una X las palabras que tienen relación con el medio ambiente y ecosistema.

SOL

BIOSFERA

POBLACIÓN

ESTADÍSTICA

CUADERNO

HABITAT

SER VIVO

LIBRO

COMUNIDAD

AVES

2. ¿ QUÉ ES EL MEDIO AMBIENTE?

A nuestro alrededor encontramos una gran variedad de seres vivos e inertes, los cuales constituyen el medio ambiente.

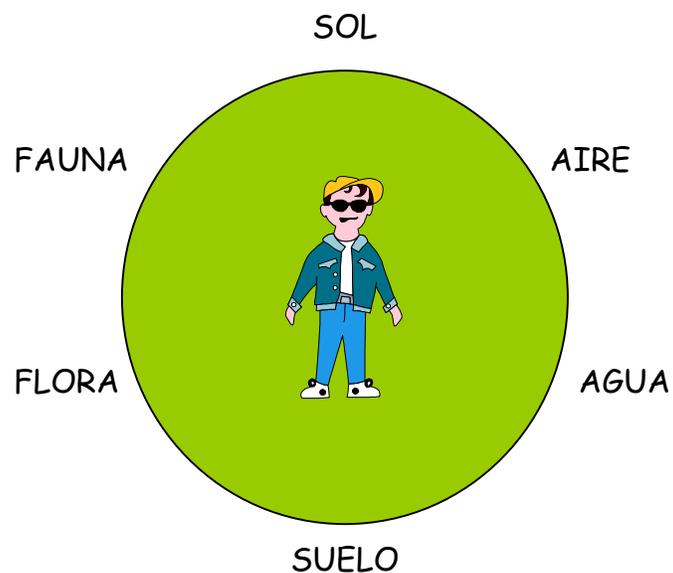
APRENDAMOS:

El medio ambiente como todo aquello que nos rodea, incluyendo los elementos como sol, agua, flora, fauna, tierra, aire, suelo, hombre, y las diferentes relaciones que existen entre ellos. El medio ambiente eres tu y todo lo que te rodea.

Tu eres parte del medio ambiente, estar relacionado con todo lo que te rodea.



Paisaje llanero



Cada elemento del Medio Ambiente tiene importancia para la vida, pero necesita de los demás para el cumplimiento cabal de su función.

A continuación estudiaremos cada uno de los elementos del Medio Ambiente.

EL HOMBRE:

Es el ser superior de la Naturaleza. Dotado de razón e inteligencia, explora y modifica el medio ambiente a su voluntad para satisfacer sus necesidades.



FAUNA:

Está formada por todos los animales que viven en la tierra, el agua y en el aire. Algunos le sirven al hombre de alimento, de abrigo por sus pieles, de fuerza de trabajo.

FLORA:

Se encuentra formada por todas las plantas de las selvas, bosques, jardines, vegetales acuáticos como algas y plantas de mar, de lagos y estanques.

Son los únicos seres vivos que pueden fabricar su alimento y gracias a ellas los animales y el hombre pueden alimentarse y



adquirir la energía que necesitan para vivir.

EL SOL:

Es la mayor fuente de energía gratuita y limpia, no contamina. Es el motor de la naturaleza.



Suelo. Vereda Chinata

EL SUELO:

Forma la "litosfera" o capa sólida de la tierra. El hombre utiliza el suelo para desarrollar actividades como. Agricultura, Ganadería, minería y construcción de asentamientos humanos, como ciudades.

EL AGUA:

El conjunto de aguas forman la "hidrosfera" o capa líquida de la tierra. Es fundamental para toda forma de vida.



Río Ariari

EL AIRE:

Forma la "atmósfera" o capa gaseosa que cubre la tierra. Es un recurso abundante pero fácil de contaminar. El gas más abundante en la atmósfera es el Oxígeno, indispensable para la respiración de los seres vivos.

TRABAJEMOS:

1. Dibuja seres vivos e inertes de tu medio.

SERES VIVOS

SERES INERTES

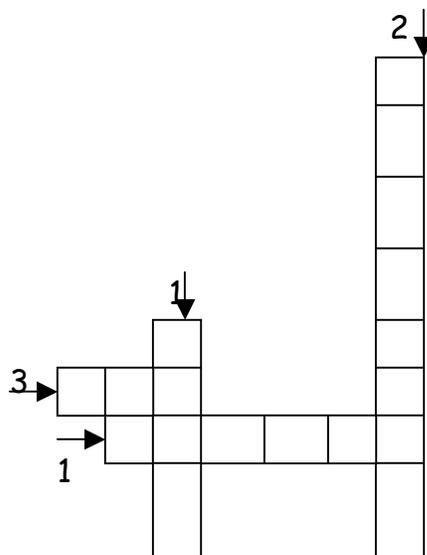
2. Completa el siguiente crucigrama

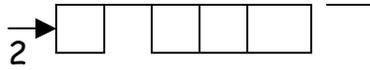
HORIZONTALES

1. Ser superior de la Naturaleza
2. Es el conjunto de todos los animales
3. Es el motor de la Naturaleza

VERTICALES

1. Lo forman todas las plantas
2. Capa sólida de la tierra





3. DESARROLLO SOSTENIBLE:

Con el adelanto de la ciencia y la tecnología y la aparición de nuevas máquinas y productos químicos el hombre está ocasionando cambios cada vez mayores en los ecosistemas, en los paisajes y lugares que nos eran familiares.

APRENDAMOS:

El desarrollo sostenible o sustentable busca integrar la producción con la conservación y aumento de los recursos para poner a disposición de todos un mejor medio de vida.

TRABAJO:

1. Elabora un dibujo con materiales de desecho.

4. CONTAMINACIÓN AMBIENTAL:

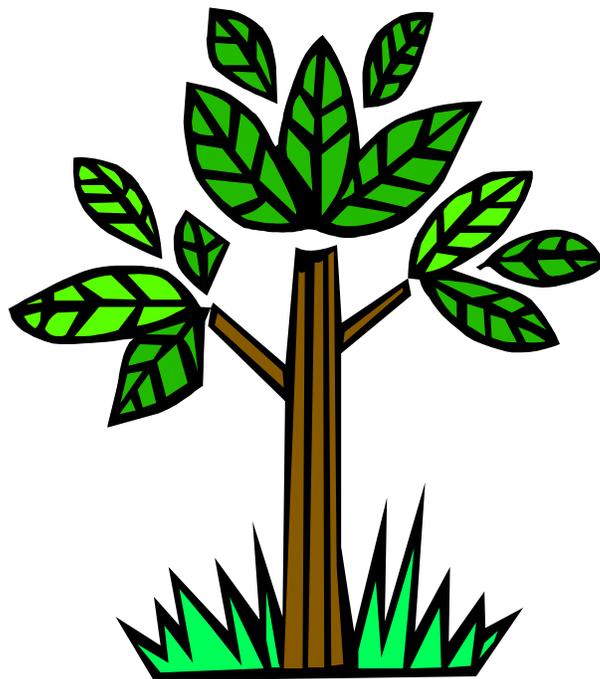
Todo lo que necesitamos proviene de la naturaleza: el agua, el aire, la tierra para cultivar, las plantas, los árboles y los animales.

Si no tenemos cuidado con los recursos que nos da la naturaleza, podemos causarle daños muy difíciles y hasta imposibles de remediar.

APRENDAMOS:

Tumbar los árboles o arrancar las plantas perjudica el suelo. Sin las raíces no hay nada que impida al agua y al viento arrastrar la capa fértil de la tierra.

Con el tiempo serán suelos estériles.



La concentración de basuras produce malos olores e infecciones para la gente.

Los basureros son lugares frecuentados por las ratas y cucarachas que transmiten enfermedades.



En las ciudades, los ruidos desagradables de los pitos de los carros y altoparlantes, ensordecen a las personas y la ponen de mal humor.

¡Procuremos no hacer tanto ruido!

El humo de las fábricas y carros contienen sustancias venenosas para los seres vivos.

El aire transporta esos gases y los distribuye por todas partes, enfermando a las personas y a los animales.



¡Cuidemos los ríos!



Arrojar a los ríos todos los desperdicios es llenarlos de veneno y mugre.

Esto hace que sus aguas se vuelvan tóxicas tanto para el hombre como para los animales que viven en ella.

Por eso los parques no sólo son sitios de diversión, sino también ayudan a purificar el aire y a producir oxígeno para respirar. Además hacen bello y agradable nuestro entorno.

¡Ayudemos a cuidar el medio ambiente!



TRABAJEMOS:

1. Escribe qué acciones puedes realizar para conservar el medio ambiente en que vives.

5. DEFENDAMOS EL MEDIO AMBIENTE:

En este tema se busca crear conciencia acerca de la ubicación responsable del hombre en el medio en el cual vive, en el ecosistema del cual hace parte para mejorar la calidad de vida y promover una real y efectiva responsabilidad ecológica.

APRENDAMOS:

Los problemas que afectan el medio ambiente y la calidad de vida de las personas han motivado a muchas personas y organizaciones a realizar acciones concretas para el desarrollo y conservación de los Recursos Naturales.

Parte de la solución estaría en que pudiéramos ajustar nuestros pensamientos y nuestras conductas con el medio ambiente.

TRABAJEMOS:

1. Qué medidas se pueden aplicar para ayudar a conservar el equilibrio de la naturaleza.

2. Después de estudiar esta unidad, cuál es su compromiso con el medio ambiente?

AUTOEVALUACIÓN UNIDAD 4

1. De acuerdo a su participación en esta unidad, marque con una X:

EXCELENTE	<input type="checkbox"/>	Siempre participo y apporto ideas al grupo
BUENO	<input type="checkbox"/>	Casi siempre participo en clase
INSUFICIENTE	<input type="checkbox"/>	Nunca hablo ni participo en clase

2. Evalúo mis conocimientos, marcando con una X

Pienso que he progresado?

MUCHO POCO NADA

Por qué? _____

3. Para progresar me comprometo a: _____

4. Mediante un dibujo comunica lo que más le haya gustado de la cartilla.
 Explica el dibujo.

CARTILLA DEL MUNICIPIO DE SOCHA (BOYACÁ)



**MARIA BENEDICTA AMAYA
MIGUEL FERNANDO GARCÍA**

**MARIA CRISTINA FRANCO
ASESORA**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CIENCIAS SOCIALES
CHIA 2000**



Iniciemos nuestra aventura observando y analizando los diversos elementos del paisaje que nos rodea para que sea más fácil ubicarnos dentro de este.

Posteriormente recorreremos la ciudad y el campo, allí encontraremos gran variedad de sitios o lugares de gran importancia para la comunidad.

Finalmente recordaremos acontecimientos importantes que nos hayan ocurrido en lugares especiales que nos sean conocidos .

OBJETIVO GENERAL.

DESARROLLAR NOCIONES ESPACIO-TEMPORALES A PARTIR DEL CONOCIMIENTO DEL MUNICIPIO DE Socha.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Determinar el espacio urbano vivido e identificar en el plano urbano los lugares de mayor significado vivencial.

- Relacionar hechos de la vida personal con los espacios más significativos.
- Reconstruir la historia personal con la ayuda de sus padres y trabajarla en una línea de tiempo

TEMA 1

ASÍ ES EL LUGAR DONDE VIVO

LOGRO: Identificará lugares especiales por los recuerdos asociándolos entre ellos

- Reconocerá los cambios que el hombre ha realizado al paisaje.



ACTIVIDAD 1

Ahora deja volar tu imaginación y representa un ESPACIO GEOGRÁFICO identificando las actividades humanas que el hombre realiza en él, y debajo del gráfico señala el nombre de cada una.



PARA RECORDAR...

CUANDO HABLAMOS DE TRANSFORMACIONES ESPACIALES NOS REFERIMOS A LOS CAMBIOS QUE SUFRE EL MEDIO QUE NOS RODEA, POR LA ACCIÓN DEL HOMBRE CUANDO LO USA PARA ACTIVIDADES COMO AGRICULTURA, GANADERÍA Y VIVIENDA ENTRE OTRAS.

AHORA RECUERDA QUE: Todo espacio geográfico esta conformado por paisajes naturales y paisajes culturales

PAISAJE NATURAL

Es aquel que el hombre no ha intervenido
Con actividades económicas y sociales.
La naturaleza en todo su esplendor.

PAISAJE CULTURAL

Es aquel donde el hombre ha intervenido
Para su transformación, usando herramientas
Y maquinas para dicho cambio.

ACTIVIDAD 2

Realiza un dibujo donde represente las características de paisajes naturales y otro de paisajes culturales que conoces.

PAISAJE NATURAL

PAISAJE CULTURAL



Has una lista de actividades realizadas por el hombre que transformen el paisaje.

<hr/>	<hr/>

AHORA VERAS QUE

LA geografía se ocupa de mostrar la diversidad de grupos Humanos que viven en los paisajes, transformados por ellos de Acuerdo con sus necesidades y capacidades .

ACTIVIDAD 3

Ahora bien amiguito con todo lo que ya conoces sobre los paisajes debes ubicarte en tu municipio y reconocer los paisajes que en este existen.

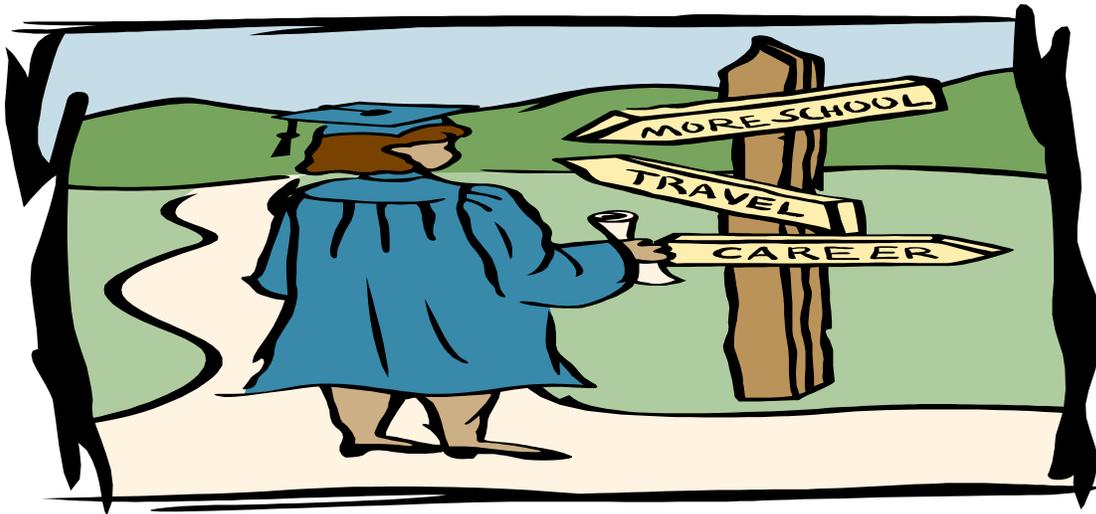
TEMA 2

QUIERO SABER DONDE ESTOY YO

LOGRO: Reconocerá la importancia de orientarse en el espacio, en relación con lugares y elementos de su agrado.

RECUERDA QUE...

En la geografía para poder entender que cosas, objetos, lugares, ciudades o regiones que corresponden a diferentes sitios de nuestro planeta, si tomamos como punto de referencia el lugar por donde aparece el sol en las montañas, lo llamaremos ORIENTE indicándolo con nuestra mano derecha y el lugar donde se oculta es OCCIDENTE indicándolo con la mano izquierda. Todo lo que se encuentra enfrente de mi cuerpo sera el NORTE y todo lo que se encuentra detrás a mi cuerpo sera el SUR.



ACTIVIDAD 1

Sal al patio de tu casa o de tu escuela y colócate al amanecer por donde sale el sol. Ahora indica lo que se encuentra hacia los puntos cardinales.



La orientación de acuerdo a los puntos cardinales sirve también
Para localizar lugares dentro de un plano o mapa.

Indica por medio de un dibujo lo que esta en los cuatro puntos cardinales en relación con
(tu casa o tu escuela.

NORTE	SUR
ORIENTE	OCCIDENTE

Ahora ubícate en el parque de tu municipio y escribe que lugares quedan.

Al norte _____

Al sur _____

Al oriente _____

Al occidente _____

Elabora una lista de lugares que son significativos para ti y porque lo son.

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

6. _____

Estos y otros lugares los podemos representar en un plano

RECUERDA QUE...

PLANO es un dibujo que sirve para orientarnos en un espacio determinado.
El cual debe tener en cuenta los puntos cardinales .

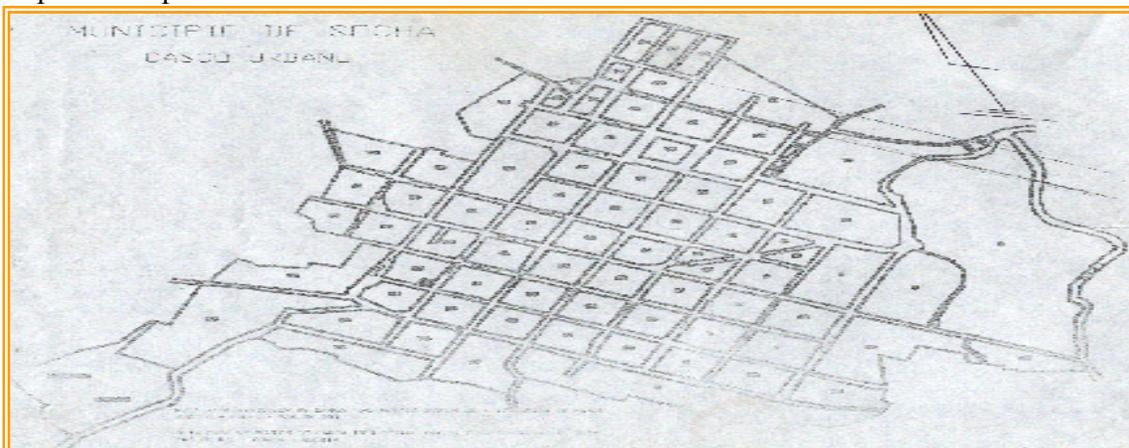
Para realizar un plano se deben realizar varias tareas.

1. Fijate atentamente en lo que se quiere representar
Ten presente que las cosas que se mueven no se representan
2. Mide bien las superficies
3. Dibuja todo en pequeño
Abarcando los detalles más Representativo

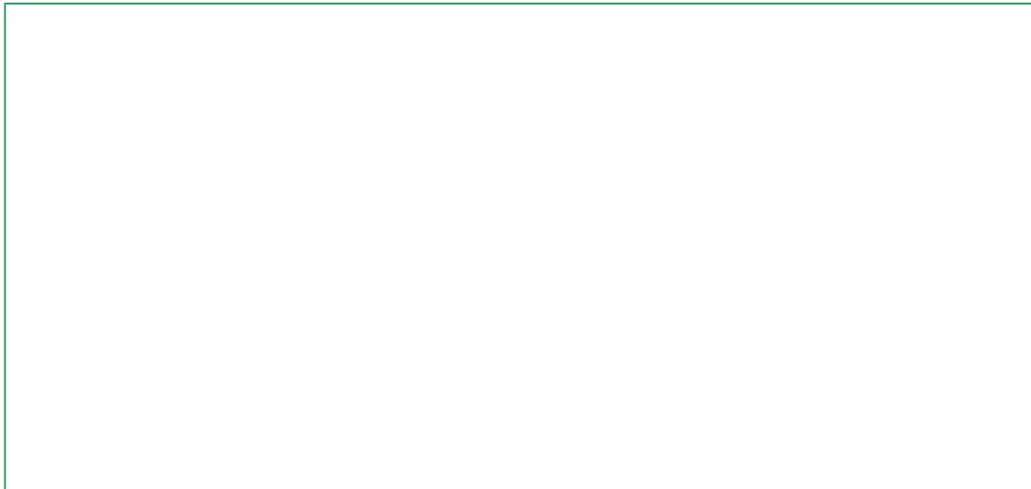
Además debes saber que. . . En todo plano encontramos las indicaciones que necesitamos para trasladarnos de un lugar a otro por que sobre el se trazan calles, carreras y vías de acceso y salida de nuestro municipio o vereda.

ACTIVIDAD 2

A continuación encontrarás el plano de tu municipio ubica en él tú casa y los lugares mas importantes para ti.



Vamos a hacer el plano de nuestra escuela



SABIAS QUE...

Para explicar lo que se ha dibujado en el plano se utilizan signos como: COLORES, PALABRAS, DIBUJOS INVENTADOS QUE REPLAZAN LAS PALABRAS . Estos signos se llaman CONVENCIONES.

ASÍ POR EJEMPLO



Restaurante



Puente



Rio



Iglesia

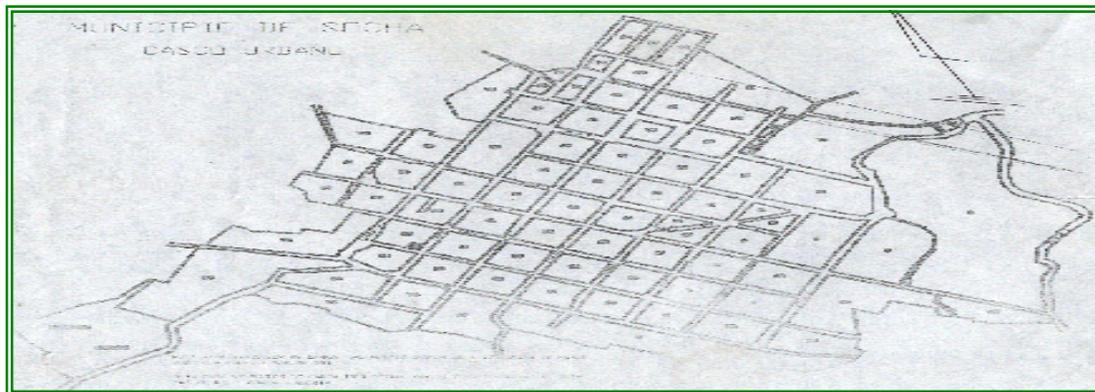
Fuera de ellos podemos encontrar muchos más, o tú los puedes crear de acuerdo a tu plano o mapa.

ACTIVIDAD 3

Representa por medio de símbolos o convenciones los siguientes lugares.

ZONA ESCOLAR	CRUZ ROJA	BAÑOS	HOTEL

A continuación encontrarás un plano de Socha allí vas a ubicar lugares como almacenes, escuelas, parques y lugares que te sean más de tu agrado, utilizando las convenciones.



CONOCAMOS MEJOR NUESTRO MUNICIPIO

LOGRO: Reconocerá las características de la zona urbana y de la zona rural del municipio de Socha identificándolas en el mapa.



Nuestro municipio cuenta con una zona totalmente poblada, donde se encuentra el mayor número de habitantes y de edificaciones, donde funciona el palacio municipal, el banco, el hospital “Sagrado Corazón de Jesús” a toda esta gran área o parte del municipio la llamaremos **ZONA URBANA**, CABECERA MUNICIPAL O CASCO URBANO.

AHORA . . .



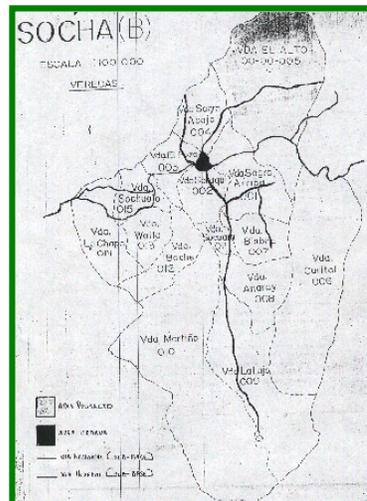
SI TE DESPLAZAS A LAS AFUERAS DE LA CABECERA MUNICIPAL ENCONTRARAS VARIEDAD DE CULTIVOS, ANIMALES Y VEGETALES A ESTAS GRAN ÁREA SE CONOCE CON EL NOMBRE DE ZONA RURAL CON CARACTERÍSTICAS DIFERENTES AL CASCO URBANO ESTA ZONA ESTA DIVIDIDA EN VEREDAS.

A continuación veremos una representación fotográfica del área rural de nuestro municipio.



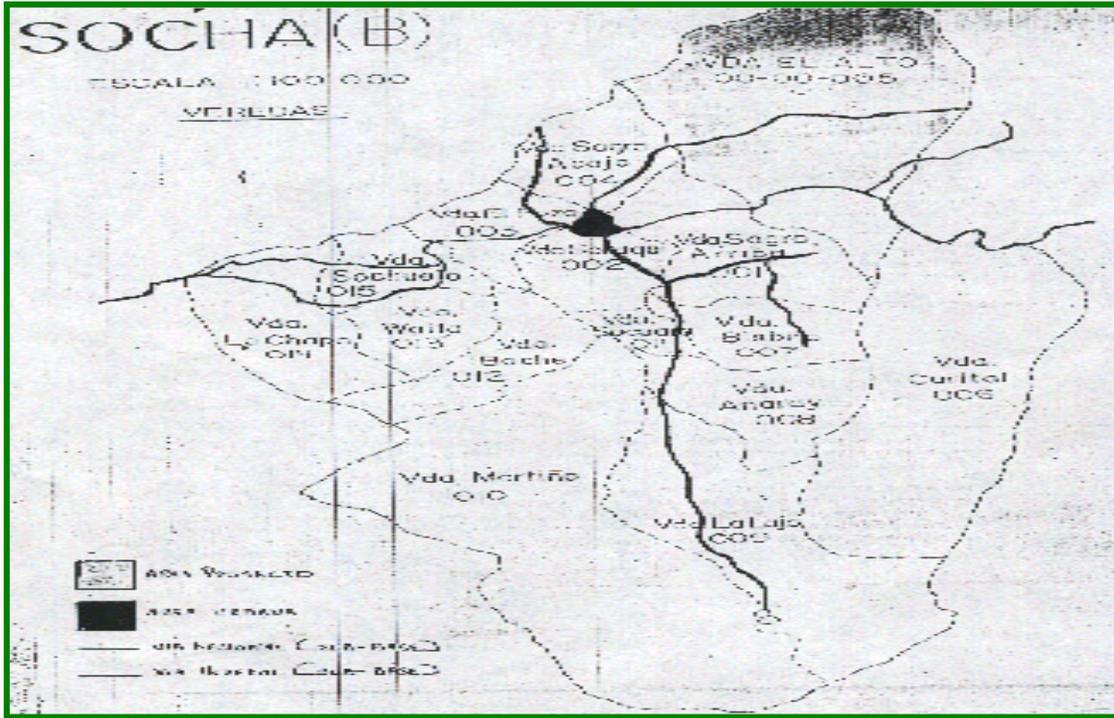
RECUERDA

Socha cuenta con quince veredas son las que se pueden observar a continuación en el mapa. La parte rayada pertenece al área urbana o cabecera municipal.



ACTIVIDAD 1

Sobre el mapa de tu municipio en el casco urbano y veredas identifica aquellos paisajes o lugares urbanos y rurales que conoces



- ❖ Señala con números, colores y símbolos los sitios de la zona urbana, paisajes conocidos de las veredas.
- ❖ Escribe tres diferencias de los paisajes de la zona urbana y las de la zona rural

❖ En _____ cual _____ zona _____ vives tu? _____

- ❖ Has una breve descripción sobre ella.

Como te diste cuenta que nuestro municipio esta representado por medio de un mapa cuyas zonas más extensas son las veredas.

APRENDAMOS:

Mapa es la representación de las características de una parte de la superficie de la realizado a una escala determinada sobre una superficie plana.

Te preguntas qué es escala?

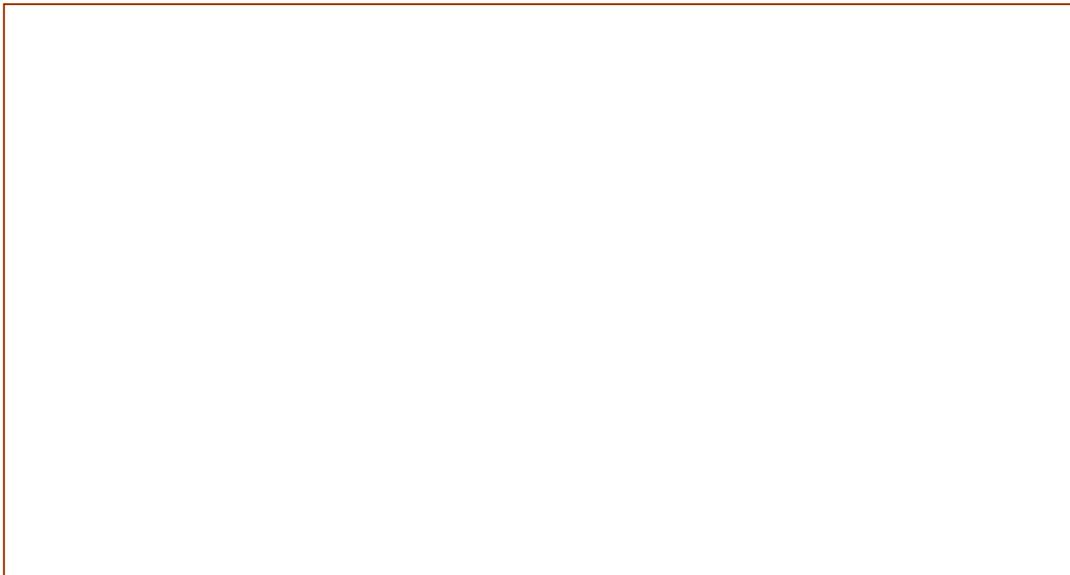
Fácil llamaremos escala a al imagen reducida proporcionalmente del lugar que representa. Así tu puedes ver el mismo mapa en diferentes tamaños

Los mapas pueden ser: Hidrográficos, físicos, políticos económicos, entre otros.

ACTIVIDAD 2

Investiga sobre las características que presenta cada uno de las clases de mapas anotados anteriormente.

Dibuja uno de ellos.



CUANTO HE APRENDIDO

- ❖ Define con tus propias palabras espacio geográfico.

- ❖ Escribe dos diferencias entre zona rural y zona urbana.

❖ Observa y compara las siguientes fotografías.



❖ Describe lo que aparece en cada una.

Elabore el plano del lugar donde vives crea tus propias convenciones

UNIDAD 1

INDICADOR DE LOGRO

INDICADOR DE LOGRO	ALCANCE	NO ALCANCE
1-Reconozco aspectos físicos.		
2-reconozco mi municipio.		
3-Identifico el área urbana y rural de mi municipio.		
4-comparo la vida rural y urbana		
5-Ubico espacialmente con relación en los cuatro puntos cardinales.		
6-relaciona hechos familiares con la historia local reciente		

UNIDAD 2

COMO SATISFACER NUESTRAS NECESIDADES

Amiguitos y amiguitas después de haber tenido en cuenta la importancia del lugar donde vivimos; ahora encontraras la relación que tiene el espacio geográfico con la familia y la comunidad.

Es importante que conozcas la importancia que tiene la organización familiar, y la forma como utilizan los recursos económicos para satisfacer sus necesidades, teniendo en cuenta las diversas actividades económicas que proporcionan dinero.

OBJETIVO GENERAL

Reconocer algunas actividades socio-económicas propias del municipio de Socha y su importancia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **Reconocer y describir las funciones de cada miembro de la familia.**
- **Identificar y relacionar los diferentes grupos a que pertenece.**
- **Establecer la importancia del dinero y el ahorro en la solución de necesidades básicas.**
- **Comparar las actividades económicas del espacio urbano y rural del municipio de Socha**
- **Identificar las principales instituciones que nos prestan servicios en nuestro municipio.**

TEMA 1

Así somos en casa .

LOGRO: Identificará la familia como fuente de actividades diversas y de interacción entre sus miembros.

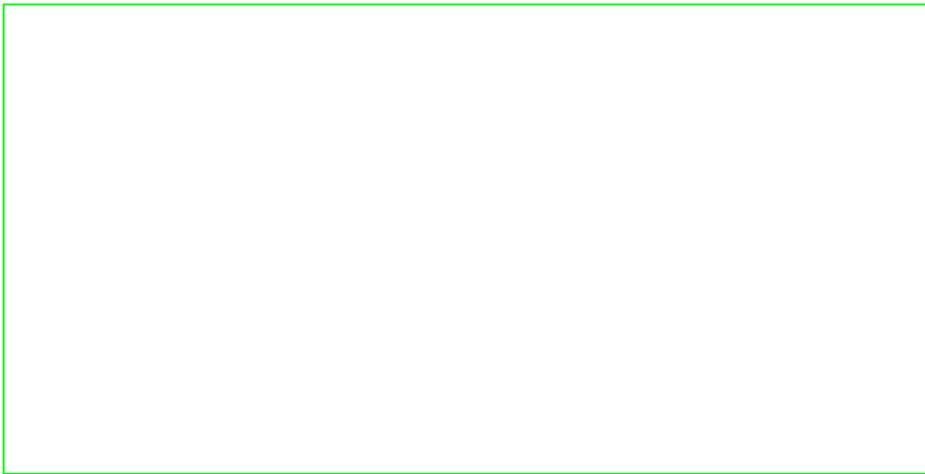


LA FAMILIA ES EL CONJUNTO GENERALMENTE CONFORMADO POR PAPA ,MAMA Y HERMANOS EN OTROS CASOS SOLO POR LA MADRE Y LOS HIJOS O POR EL PADRE Y LOS HIJOS Y TAMBIÉN HAY OCASIONES DONDE ESTÁ CONFORMADA POR ABUELOS Y NIETOS .

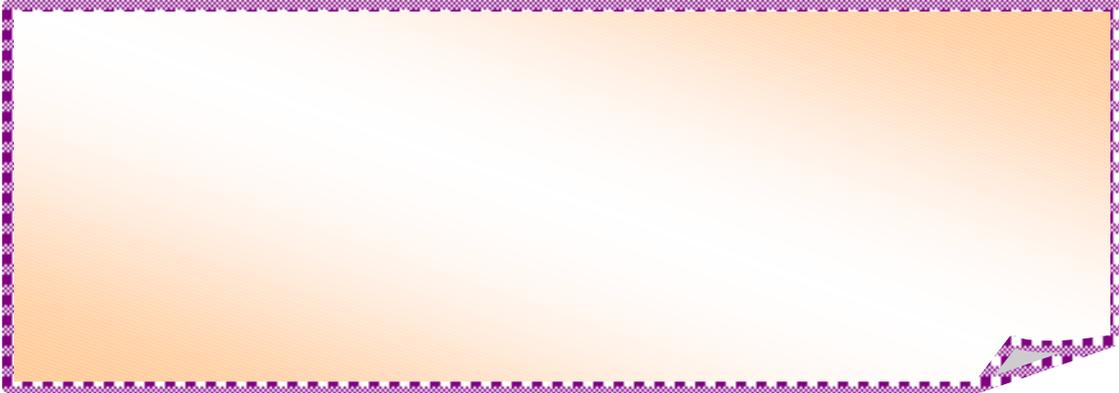
La familia se convierte en el eje principal para el desarrollo de la sociedad. Donde cada uno de sus miembros cumplen o realizan un trabajo esencial.

ACTIVIDAD 1

Ahora mediante un dibujo identifica los miembros de tú familia y coloca a cada uno su parentesco .



- ❖ Para que tú familia permanezca organizada, todos sus miembros realizan un trabajo específico. Cuál es el tuyo y el de cada miembro de ella?



RECUERDA QUE

Dentro de la organización familiar se establece unas normas que aseguran el buen funcionamiento de ella, y así todas las actividades son compartidas.

- ❖ Recuerda algunas normas que se practiquen en su familia y anótalas.

TEN EN CUENTA QUE:

Normas son todas las reglas de conducta que se practican dentro de una sociedad para lograr la convivencia.

TEMA 2

INTERACTUANDO CON LOS DEMÁS

LOGRO :Reconocerá la importancia de pertenecer a diferentes grupos sociales y el valor que cada uno representa.

APRENDAMOS

Cada ser humano para su desarrollo social e intelectual necesita participar de diversos grupos sociales, estos pueden ser; políticas económicos, culturales religiosos, educativos entre otros.

ACTIVIDAD 1`

Identifica con el nombre o con un símbolo los grupos sociales que conoces y di a cuál o a cuáles de ellos perteneces anotando la función de cada uno.

Político

cultural

Religioso

Deportivo

Educativo

Deportivo

Si haces parte de otro u otros anótalos.

Recuerda que dentro de nuestra sociedad existen personas que desempeñan funciones específicas y nos ayudan a solucionar nuestras necesidades.

ESAS PERSONAS SON:

ACTIVIDAD 2

A continuación encontrarás una serie de necesidades que se presentan en nuestro municipio.

Quién nos las podrá solucionar?

Salud _____

Educación _____

Seguridad _____

Electricidad _____

Acueducto _____

Piensa y dime por qué las personas necesitamos de otras personas

TEMA 3

EL MUNDO DE LOS GASTOS Y LAS INVERSIONES

LOGRO: Reconocerá la importancia del dinero y el ahorro como elemento para cubrir nuestras necesidades básicas.

ACTIVIDAD 1

Cuando tus padres trabajan que obtienes a cambio?

Qué hacen con aquello que reciben?

Ahora elabora una lista de las palabras que encontraste y clasifícalas de acuerdo a su importancia.

debemos tener en cuenta que lo importante no es tener grandes cantidades de dinero si no identificar las necesidades primordiales; de esta forma evitaremos hacer gastos innecesarios.

ACTIVIDAD 3

PIENSA LO QUE LE OCURRE A JUANITO

El papá le da diariamente \$500 para las onces y en ocasiones le dan \$3000 a la semana. Si solo va a la escuela 5 días .

Cuanto dinero le sobra?

Si le sobra dinero que harías tú con él?

antes de tomar una decisión acuérdate que debes ahorrar.

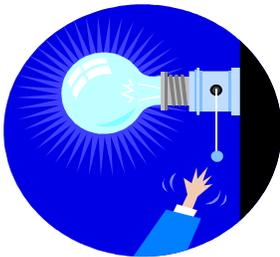
Que opinas ahora?

Cuando hablamos de ahorro no solo nos referimos al dinero en si, existen otros elementos que también se deben ahorrar.

Observa los siguientes dibujos. Identifica el elemento que se debe ahorrar y escribe al frente como lo podríamos ahorrar .



Empty rectangular box for writing.



Empty rectangular box for writing.



Empty rectangular box for writing.



Empty rectangular box for writing.

TEN PRESENTE QUE. . .

Cuando utilizas correctamente cada uno de estos elementos también estas ahorrando dinero.

Por que? . . .

TEMA 4

ACTIVIDADES DEL CAMPO Y DE LA CIUDAD

LOGRO:

Identificará la importancia del campo y la ciudad y las actividades que allí se desarrollan.

ACTIVIDAD 1

Lee y analiza el siguiente cuento.

LOS GRANDES AMIGOS

Fernando un humilde campesino que trabaja incansablemente en su parcela ubicada en la vereda de Boyacia; en ella cultiva: caña de Azúcar, tomate, maíz, hortalizas, y algunos frutales como: naranjas, limón, chirimoya , guayaba y otros más.

El tiene un gran amigo en la ciudad quien trabaja en la industria panelera.

Fernando todos los sábados que es el día de mercado, sale al pueblo a vender sus productos; Saúl va allí y se abastece de ellos para su alimentación y su industria.

Al finalizar la jornada de mercado, Fernando se dirige a la industria donde compra sus panelas para la semana; allí los grandes amigos comentan que sería de la ciudad sin el campo y del campo sin la ciudad? Pues el campo ofrece una gran cantidad de productos que satisfacen las necesidades de los que viven en el pueblo; de igual manera allí se transforman algunos de ellos que posteriormente benefician nuevamente a los campesinos



Además Fernando también tiene en cuenta que de la ciudad no solo se lleva panelas, si no que allí se encuentran servicios bancarios, médicos , educativos y otros que ayudan al bienestar de la comunidad.



Ellos se abrazan y sonríen muy felices de ver como se ayudan mutuamente sin importar que sean del campo o de la ciudad.

¡ QUE VIVA EL CAMPO Y LA CIUDAD!

Luego de que ayas leído esta narración y de acuerdo con tus conocimientos, contesta las siguientes preguntas.



Cuáles son las características del campo?



Que productos se dan allí?

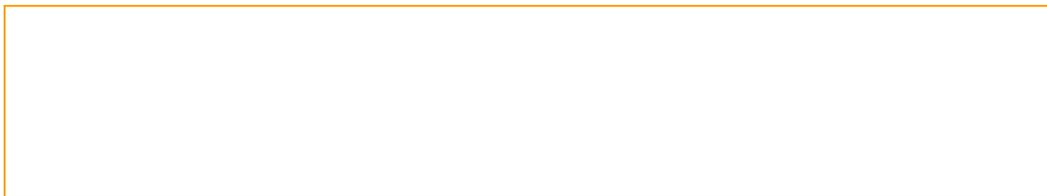


Que características presenta la ciudad o el pueblo?



Que servicios nos presta el pueblo?

Mediante un dibujo ilustra las actividades que realiza Saúl y Fernando en cada uno de sus lugares de trabajo.

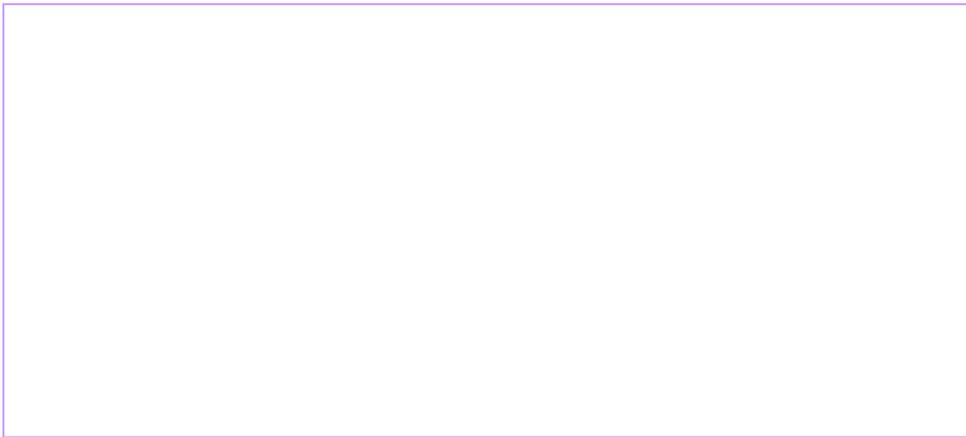


La actividad que realiza Saúl y Fernando lo denominaremos
COMERCIO

ACTIVIDAD 2

Que más productos se comercializan en tu municipio? Anótalos

Con recortes de periódico organiza un collage que se cultivan en tu región.



❖ ¿ Cuál es el principal producto que se cultiva?

❖ ¿ Cuál es el principal producto que se comercia?

❖ ¿ Cuál es el principal producto que se necesita obtener?

COMO TU PUEDES VER TODA PERSONA
REALIZA DIVERSAS ACTIVIDADES CON
EL FIN DE SATISFACER NECESIDADES
PERSONALES Y A LA VEZ BENEFICIA A
LOS DEMÁS.

CUANTO HE APRENDIDO

Completa el siguiente cuadro con los deberes y derechos que tienes en tu familia.

DEBERES	DERECHOS

Nombra la comunidad estudiantil a la que perteneces _____

Escribe un mensaje invitando a mejorar la convivencia entre las personas de tu escuela _____

Escribe 5 formas de ahorrar agua y luz .

UNIDAD 2

INDICADORES DE LOGROS

INDICADOR DE LOGRO	ALCANCÉ	NO ALCANCÉ
1. Reconozco las funciones de cada miembro en mi familia.		
2. describo la composición de mi familia.		
3. identifico las necesidades básicas de mi grupo familiar y lugares donde ellos se satisfacen.		
4. Explico la relación de pertenencia con diferentes grupos sociales.		



Amiguito en esta unidad aprenderás a conocer las diferentes instituciones que manejan tú municipio al igual que la persona que allí trabaja en su dirección y coordinación.

Además conocerás las diferentes normas que debemos practicar para vivir en comunidad.

Espero que te diviertas aprendiendo y que sea de gran ayuda para tu formación personal.

OBJETIVO GENERAL

Identificar las principales instituciones político-administrativas y sus funciones dentro del municipio de Socha.

TEMA 1

COMO FUNCIONA MI ESCUELA

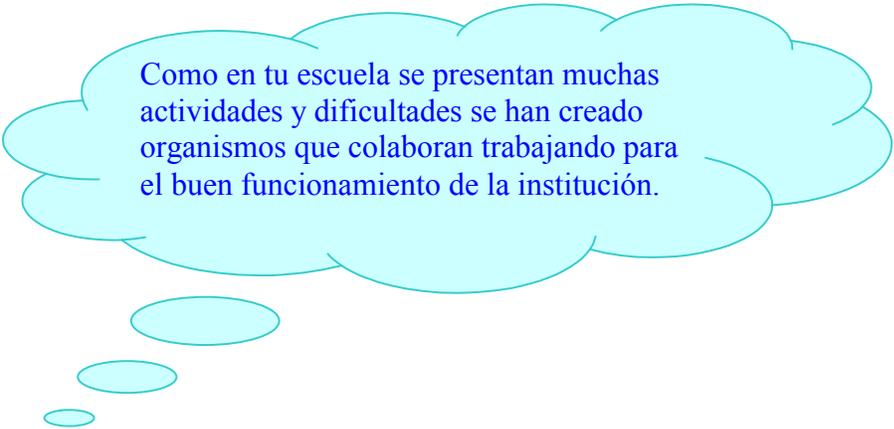
LOGRO: Identificará la organización interna de la institución.

ACTIVIDAD 1

- ❖ Haz una breve descripción de tu escuela (planta física, alumnos, docentes)

- ❖ **Piensa que:** En tu familia quienes toman las decisiones y trabajan para el bienestar de ella son tus padres. Ahora dime en tu escuela quien o quienes cumplen esta función.

Que	cargo	desempeña	(n)



Como en tu escuela se presentan muchas actividades y dificultades se han creado organismos que colaboran trabajando para el buen funcionamiento de la institución.

ACTIVIDAD 2



Que crees que pasaría si tu escuela no tuviera personas encargadas de dirigirla y organizarla .



Dibuja tu escuela resaltando los lugares que te parecen más importantes.

A large, empty rectangular box with a thin red border, intended for drawing a school.

RECUERDA



En tu escuela existe el **MANUAL DE CONVIVENCIA** donde se establece normas (deberes v derechos) para

ACTIVIDAD 3

Recuerda una de esas normas y escríbelas.

Cuales de ellas practicas con mayor frecuencia.

TEMA 2

NUESTRA PATRIA CHICA

LOGRO: Identificará su identidad cultural y social a partir del significado de patria.

ASI ES MI PATRIA

Ese lugar tan lindo donde nací, donde di mis primeros pasos, aprendí a decir papá y mamá, conocí la escuela por primera vez, donde tengo mis mejores amigos.

Esa es mi **PATRIA CHICA**

La identificamos cuando vemos hondear la bandera, escuchamos su himno y vemos su escudo, ellos representan la grandeza de tu municipio.

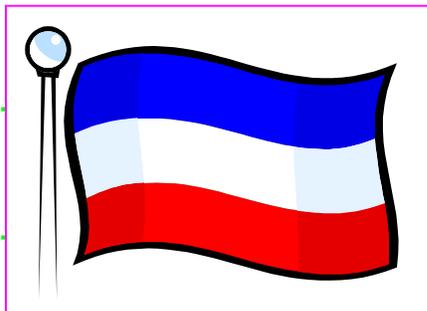
ACTIVIDAD 1

Observa cada uno de los símbolos patrios y con ayuda de tus padres has una breve descripción sobre cada uno de ellos.

ESCUDO



BANDERA



HIMNO

	HIMNO A SOCHA	Colombia entera se armoniza
	CORO	Para decirte la verdad:
	Tierra de buena y clara luna	Eres de toda la Nodriza
	Que estremecida de emoción	Que amamantó ka libertad.
	Tiene su altar como ninguna	Tierra fecunda y orgullosa
	En la mitad del corazón.	Cuya bandera tricolor
	Para poder cantar a Socha	Es una mano poderosa
	Todos debemos convocar	Que nos encierra con amor.
	La ronca voz del Chicamocho	(Letra de Fernando Soto Aparicio)
	Que la recorre sin cesar.	(Música de Chucho Dueñas)

Sabias que. . . Nuestros antepasados formaron parte de la familia chiecha y los que se ubicaron en nuestro territorio se llamaron ROCHES Y BIDOLIAS. En



Nuestro municipio fue organizado desde la época indígena y descubierto por los Españoles accidentalmente en el año de 1561; pues, ellos Iván en busca del dorado, desde entonces se convierte en una capitanía española y solo hasta 1800 recibió el nombre de municipio.

ACTIVIDAD 2

Con ayuda de tus padres anota los diferentes cambios que ha tenido tu municipio en los últimos cinco años:

TEMA 3**INSTITUCIONES MUNICIPALES**

LOGRO: Reconocerá las instituciones municipales sus funciones y lugares donde prestan

Como observaste en la unidad anterior nuestro municipio a tenido una serie de cambios y esto se debe a la gestión de las instituciones municipales para su fortalecimiento político, económico y social

RECUERDA QUE...

LAS INSTITUCIONES

son lugares que están a nuestro alcance para brindar servicios pero no son de nuestra propiedad

ACTIVIDAD 1



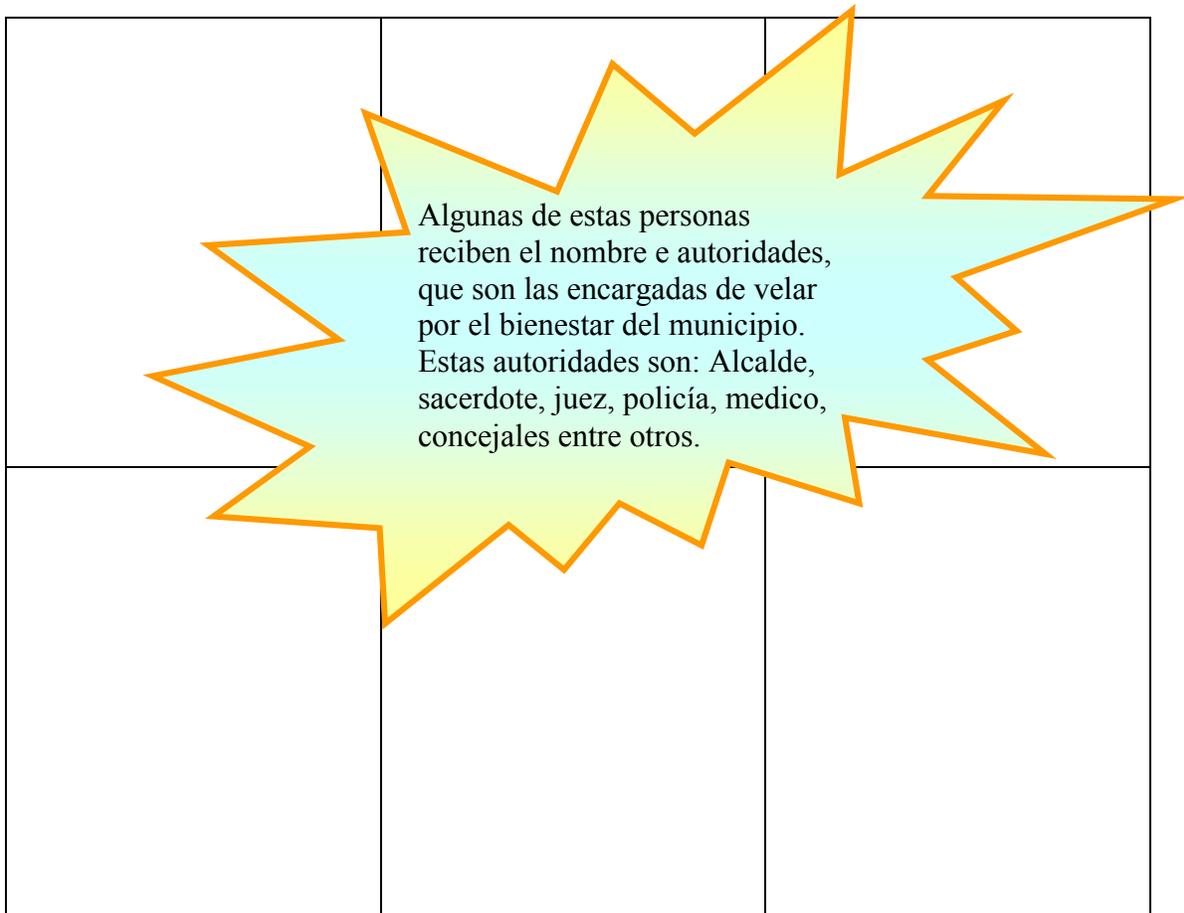
Que personas que desempeñen cargos públicos conoces. Cuál es su cargo.

PERSONAJE

CARGO



Representa con un dibujo los lugares donde estas personas trabajan.



ACTIVIDAD 2

Como te pudiste dar cuenta cada una de las instituciones esta dirigida por una persona responsable de su buen funcionamiento, y además presta un servicio específico en beneficio a la comunidad.

A continuación encontrarás una lista de instituciones y al frente una lista de servicios, con una línea una cada institución con el servicio que presta.

INSTITUCIÓN

SERVICIO

Alcaldía

Crédito y ahorro.

Juzgado

Salud.

Inspección de policía

Educación

Banco

Hace cumplir las leyes

Escuela

Formación religiosa

Notaria

administra recursos

Concejo municipal

Orden y seguridad.

Hospital

Legaliza documentos.

Iglesia

Elabora acuerdos.



Ahora clasifica las instituciones en políticas sociales y económicas.

<hr/>	<hr/>

RECORDEMOS.

Nombre del alcalde.

Los concejales se llaman:

TEMA 4

NORMAS DE CONVIVENCIA

,LOGRO: Identificará las normas de convivencia para el establecimiento de una buena interrelación personal.

TEN EN CUENTA QUE

Todos los seres humanos para poder relacionarse con los demás debe practicar normas de convivencia social que le permiten interactuar con otras personas.

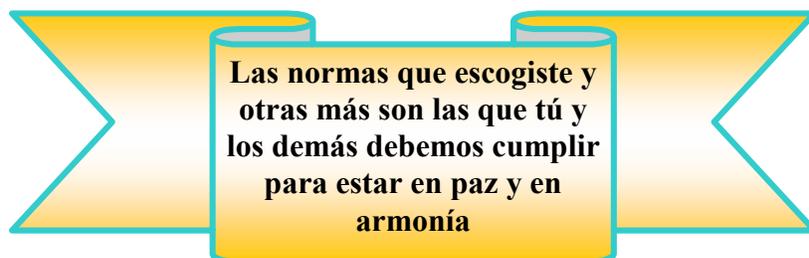
ACTIVIDAD 1



En el siguiente cuadro escribe normas que correspondan

a:

NORMAS DE CORTESÍA	NORMAS DE TRANSITO	NORMAS DE DISCIPLINA



ACTIVIDAD 2



Haz un dibujo que refleje un lugar con normas y otro sin normas.

CON NORMAS	SIN NORMAS

Da tu opinión sobre cada uno de ellos.

En cual te gustaría estar y por que?

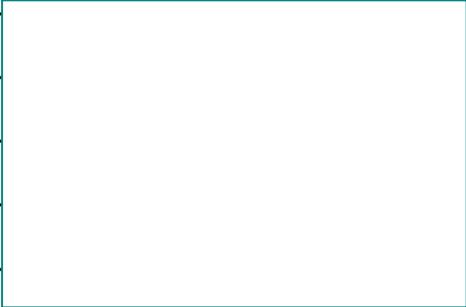
Busca recortes de periódico donde represente s las siguientes normas de cortesía.

HONESTIDAD	SEGURIDAD
ASEO	RESPETO

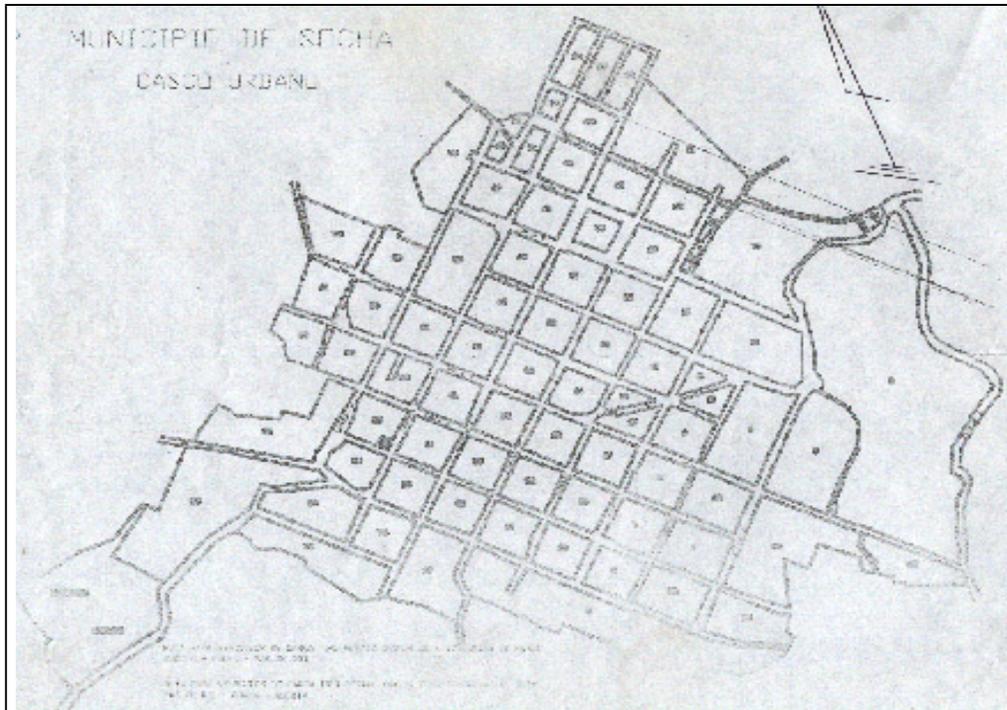
CUANTO HE APRENDIDO

Piensa y escribe como contribuirías tú para que haya paz en tu medio?

explica la importancia de las autoridades de tu municipio.
Elabora un dibujo.



En el siguiente plano ubica los lugares más importantes de tu municipio.



UNIDAD 4

TUY EL MEDIO AMBIENTE

Para finalizar tu recorrido es necesario que conozcas la importancia del cuidado de los diferentes ecosistemas que se encuentran en tu medio.

Analizarás las diferentes problemáticas ambientales que conllevan al deterioro de tu región.

Finalmente deberás proponer alternativas de solución que puedas realizar para la protección y conservación del entorno.

OBJETIVO GENERAL

Reconocer la importancia del equilibrio entre el hombre y naturaleza para preservar el medio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Describe los diferentes elementos que conforman parte del ecosistema.
- ❖ Identificar la problemática ambiental que se presenta en tú comunidad.
- ❖ Proponer alternativas de solución que se puedan aplicar para el mejoramiento del medio ambiente.
- ❖ Establecer la responsabilidad del hombre en el deterioro ambiental de socha.

TEMA 1

CONOCE TUS ECOSISTEMAS

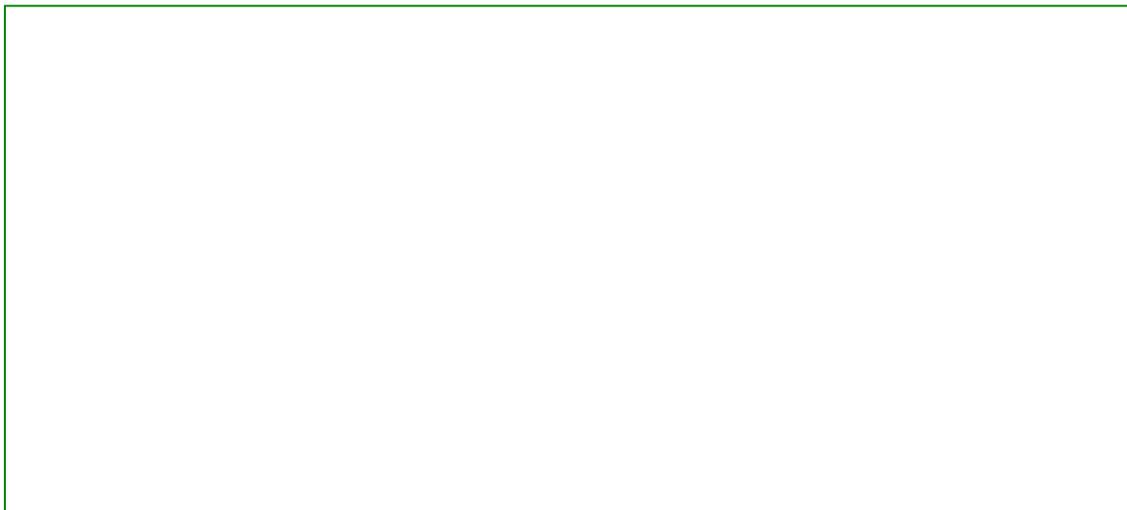
LOGRO: RECONOCERÁ LOS DIFERENTES ECOSISTEMAS DE TU MUNICIPIO

APRENDE..

ECOSISTEMA. Es la interrelación de los organismos entre si y con el medio ambiente

ACTIVIDAD 1

Has un recorrido por tu escuela y sus alrededores y luego mediante un dibujo representa tú observación.



ACTIVIDAD 2

Ahora describe tu dibujo.

ACTIVIDAD 3

ANALIZA

Elige uno de los ecosistemas de tu entorno y describe la relación que existe en su interior.

ECOSISTEMA _____

“ NO OLVIDES QUE EN UN ECOSISTEMA CUANDO FALLA UNO DE SUS COMPONENTES SE ALTERA SU FUNCIONAMIENTO”

TEMA 2

NUESTROS RECURSOS NATURALES

LOGRO: Identificará los diferentes recursos naturales del municipio de Socha, su importancia y uso racional .

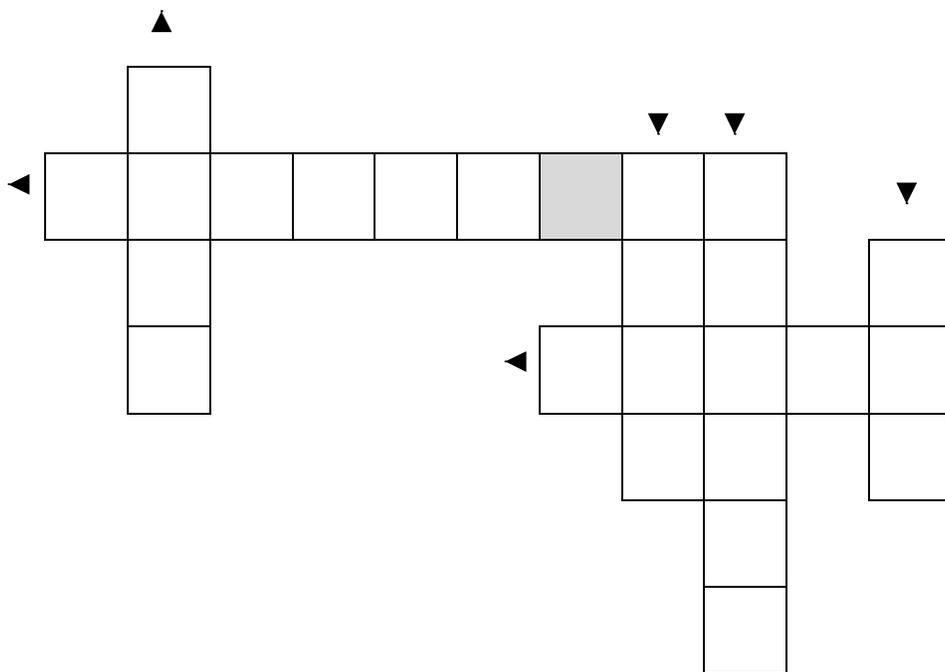
ACTIVIDAD 1

Recuerda el recorrido que realizas diariamente de tú casa a tú escuela y escribe los diferentes elementos naturales que encuentras (animales, plantas, seres inanimados etc.)

ACTIVIDAD N 3

Desarrolla el siguiente crucigrama encontrando el nombre de los recursos naturales que aparecen ilustrados.

Grafica de crucigrama



RECUERDA QUE: Los recursos naturales se clasifican en dos grupos RENOVABLES, so auellos que después de utilizarlos fácilmente se pueden

TEMA 3

**APROVECHAMIENTO DEL MEDIO Y MI FORMA
DE CUIDARLO**

LOGRO: Identificará las principales problemáticas ambientales de su entorno.

- ❖ Buscará alternativas de solución alcanzables para la conservación de su medio.

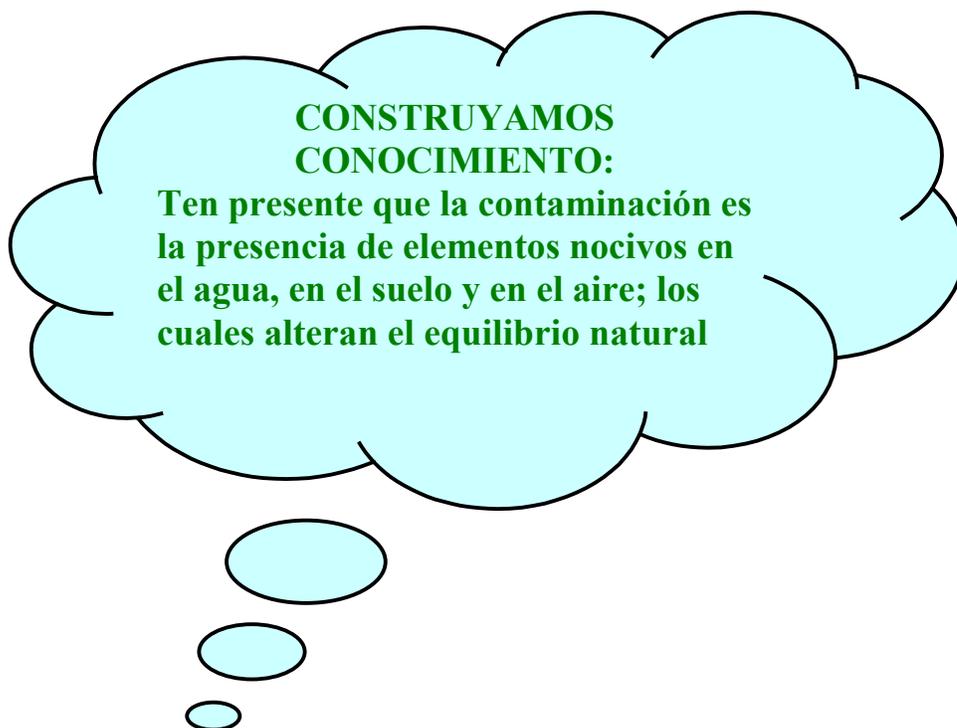
ACTIVIDAD 1

Con ayuda de tus padres has una lista de las diferentes formas como el hombre ha destruido el medio ambiente.

ACTIVIDAD 2

Dibuja los medios de contaminación que encuentres en tu municipio y descríbelos.





ACTIVIDAD 3

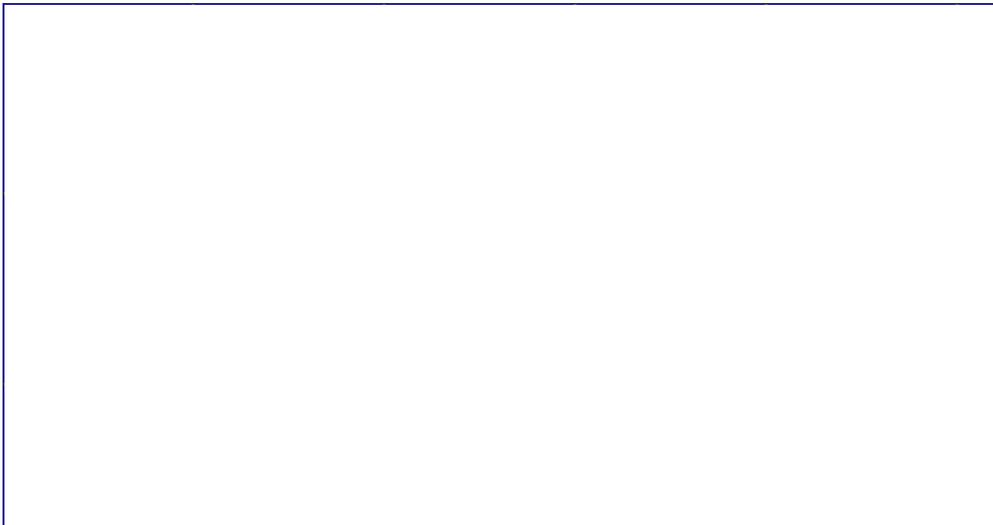
Teniendo en cuenta los problemas ambientales de tu municipio, plantea diferentes formas de protegerlos.

PROBLEMAS

SOLUCIONES

CUANTO HE APRENDIDO

En un dibujo representa la forma como protegerías el medio ambiente.

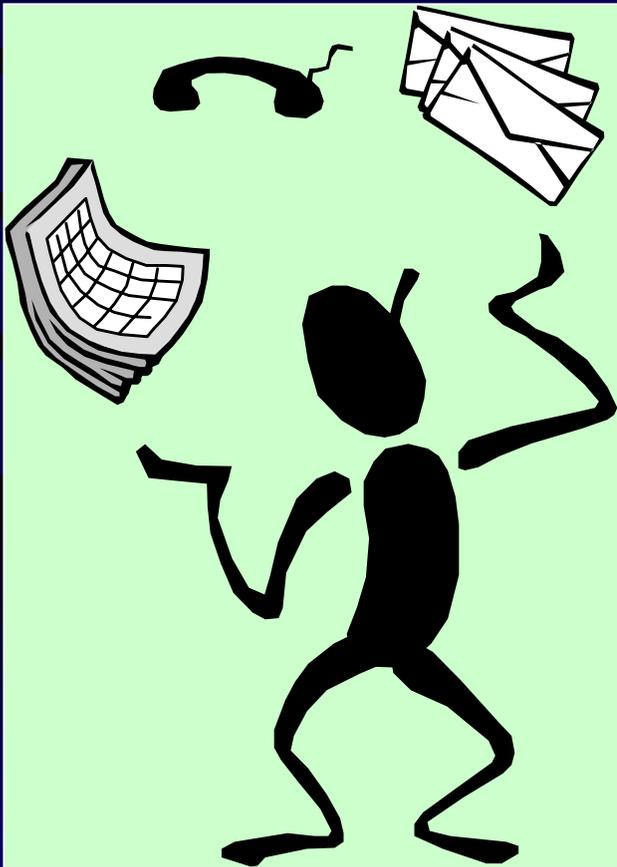


UNIDAD 4

INDICADORES DE LOGRO

INDICADOR DE LOGRO	ALCANCE	NO ALCANCE
1. Reconozco los lugares con problemas ambientales.		
2. Describo algunos problemas ambientales.		
3. Reconozco la influencia del hombre en el daño de la naturaleza.		
4. Propongo alternativas para solucionar problemas ambientales.		

SISTEMATIZACION DE RESULTADOS DE LA APLICACION DE LA CARTILLA



- **CRITERIOS:**
- Tiempo
- Condiciones físico-ambientales
- Materiales Didácticos
- Características de trabajo grupal
- Registro cualitativo de actitudes de los estudiantes

SISTEMATIZACION

- Luego de la aplicación de la cartilla se analizarán los resultados de aprendizaje sobre cada una de las unidades teniendo en cuenta aspectos como el tiempo, condiciones físico ambientales, materiales didácticos con los que se contaron, características del trabajo grupal y finalmente el registro cualitativo de actitudes de los estudiantes con relación a cada una de las actividades para determinar logros de cada unidad.

DESCRIPCION DE RESULTADOS

APLICACION

DE LA CARTILLA EN EL MUNICIPIO

DE GARAGOA

UNIDAD 1

- CONOZCAMOS
EL LUGAR
DONDE VIVIMOS



A continuación se describen los resultados obtenidos de la aplicación de la primera unidad, analizando los siguientes indicadores de logros.

- **A. Reconoce las características físicas del lugar donde vive.**
- De la muestra de diez (10) niños que desarrollaron las actividades, se evidencia que todos reconocen y describen su casa y algunos sitios importantes de su barrio (el planchón (cancha deportiva), parque infantil) como lugares agradables para jugar y compartir con su familia.

- Algunos sitios desagradables como la quebrada al lado de la Avenida 15, por ser un lugar que produce contaminación.
- **B. Identifica acciones transformadoras que el hombre realiza en el paisaje.**
- Al desarrollar las actividades se observa que los niños identifican algunas acciones que el hombre realiza para transformar el paisaje.
- Seis (6) niños reconocen construcciones recientes como: el terminal de transporte,

- casas vecinas; cuatro niños identifican la instalación de la luz al planchón y todos enumeran algunas actividades que realizan las personas en su comunidad.
- C. Aprende a orientarse en el espacio, teniendo en cuenta la ubicación de los objetos en relación con otros.
- Partiendo del conocimiento empírico de los niños se observó que todos manejan conceptos como: al interior de la casa, de la habitación; contiguo a los pupitres, los cuadernos, la calle; al exterior del colegio, el parque...; de igual forma todos conocen

- Los lugares que se encuentran ubicados, teniendo en cuenta los puntos cardinales con relación a su casa y su escuela, por ejemplo:
- Casa de Yamid:
- Norte: la piscina
- Sur: barrio Los Lagos
- Oriente: montañas
- Occidente: Avenida La 15
- **D. Comprende y representa la importancia de las convenciones en los planos y mapas.**

- Al desarrollar las actividades se observó la creatividad de todos los niños para representar lugares conocidos por ellos con diferentes dibujos,
- (casa de color rojo, parques de color verde, áreas comerciales de color naranja, entre otras.)
- **E. Diferencia el campo y la ciudad por sus características físicas.**
- Todos los niños compartieron a través de dibujos su conocimiento a cerca de las características físicas que se observan en la ciudad y en el campo.
- De otro lado seis de los diez(10) niños contestaron acertadamente el ejercicio de escribir las

- Actividades de colaboración entre la ciudad y el campo... “En la ciudad compran el mercado que traen del campo, también la cuajada y los canastos...” y “...para el campo la gasolina, las herramientas, el transporte...”
- Posteriormente con la ayuda de un mapa mudo se localizaron la zona rural y urbana del Municipio de Garagoa.(zona rural de color verde, zona urbana de color naranja). Actividad que los niños desarrollaron satisfactoriamente utilizando sus propias convenciones, las antes mencionadas.

- F. Localiza su municipio dentro del departamento e identifica las provincias y municipios con que limita.
- Se evidencia que todos los niños al observar el mapa del departamento de Boyacá, reconocen y escriben las provincias y municipios con los que limita Garagoa, teniendo en cuenta los cuatro puntos cardinales, además ubican con facilidad los límites del municipio en el mapa político.
- Posteriormente se procedió a localizar en el mapa las veredas que conforman el municipio de Garagoa ; observando que la gran mayoría de los niños no conocen en su totalidad los nombres de

- las veredas; por lo tanto se hicieron varios ejercicios de fijación; los niños recordaron que algunos familiares vivían en diferentes veredas, otros las asociaron porque limitaban con la finca de sus papás, otros por los productos que ofrecían como el fique.
- **G. Recuerda y organiza los hechos que han sucedido durante su vida.**
- Con la ayuda de los padres siete (7) de los diez (10) niños elaboraron la línea de tiempo de su vida, los otros tres niños encontraron dificultades, ya que sus padres no entendieron el desarrollo de la actividad

- De igual forma sucedió con la línea de tiempo de los hechos históricos del municipio.
- Podemos concluir que los ocho indicadores de logros previstos en función de las actividades de la cartilla, todos fueron pertinentes porque fácilmente los niños de este grado asimilaron los temas planteados.
- De otro lado es necesario mejorar la presentación gráfica de los mapas y planos utilizados en las actividades, ya que se presentó dificultad al localizar y se tuvo que recurrir a otros modelos más específicos.

- Es importante cambiar las orientaciones para realizar las actividades del tema 4 (Juguemos con el tiempo y recorramos caminos), debido a que los alumnos y los padres no las comprendieron.
- Finalmente, vale la pena resaltar el entusiasmo y la motivación que mostraron los alumnos al desarrollar cada una de las actividades debido a que al iniciar cada ejercicio se presentaba polémica.

UNIDAD 2



- COMO SATISFACEMOS NUESTRAS NECESIDADES

- A continuación se describen los resultados obtenidos en la aplicación de la segunda unidad, analizando los siguientes indicadores de logros.
- **A. Reconoce la importancia de la familia en la sociedad.**
- De los diez (10) niños que contestaron la cartilla, todos reconocen y dibujan los integrantes que conforman su familia (papá, mamá, hermanitos, abuelita, abuelito), y las actividades que realizan en el día en donde cada uno cumple su regla o norma como son: lavar la loza, ir a misa, hacer el mercado, arreglar la cama, estudiar, ver televisión.

- La actividad más importante para ellos es “estudiar”, ya que “aprendemos mucho”, como también afirman que para vivir de forma agradable en la familia es necesario “dar amistad y obedecer a los papás”.
- B. Relaciona las diferentes necesidades, las personas que las satisfacen y los lugares donde esto sucede dentro de una comunidad, describiendo las de su propio municipio.
- Partiendo del conocimiento de los niños, se observó que ocho (8) niños representaron los diferentes grupos que hay organizados en la comunidades en las cuales viven, como son:

- Juntas de Acción Comunal y grupos deportivos.
- Todos reconocieron el beneficio que prestan los médicos porque “...nos ayudan a curar las enfermedades...”; los agricultores benefician al ama de casa, porque “... nos traen los productos para nosotros consumir...”; los zapateros benefician al trabajador, porque, “... Nos remiendan los zapatos...”; la modista porque “hace la ropa”; el maestro beneficia a la comunidad porque “ nos enseña todo, para que salgamos bien preparados...”.
- Es así como los niños manifiestan sus opiniones.

- A la vez describen las diferentes instituciones que brindan servicios en el municipio, tales como educación, salud, seguridad, recreación y deportes, entidades bancarias y centros religiosos.
- C. Aprecia la importancia del dinero, del ahorro y la inversión para el mejoramiento de las condiciones de vida de su familia y la comunidad.
- Al desarrollar las diferentes actividades se observa que todos los niños identifican la forma como manejan el dinero y el ahorro en la familia, además realizan interrogantes a los padres sobre ¿Que han conseguido con el dinero?, cuatro (4)

- de ellos afirman que sus padres han obtenido: la casa, electrodomésticos y el carro; mientras que los demás contestaron que solo la casa y lo que ahorran es para pagar deudas.
- D. Clasifica algunos de los trabajos que realizan las personas de la comunidad como propios del campo o la ciudad.
- De acuerdo con su experiencia en diversos oficios se evidencia que de los diez (10) niños, cuatro niñas aspiran ser secretarias, manifestando que, “...me gusta escribir en computador y atender gente...”; los demás niños desean ser futbolistas porque, “ es un deporte apropiado t gano plata...”.

- Todos los niños representan el proceso de cultivo de los productos mas sobresalientes del municipio de Garagoa, destacándose: lulo, maíz, yuca, tomate, mora mandarina y papa.
- Con la ayuda de los padres, siete (7) de los diez (10) niños realizaron el recorrido por el pueblo, en donde observaron las diferentes tiendas comerciales, notándose que identificaron con facilidad algunas droguerías, supermercados, almacenes, restaurantes y hoteles.

- Los demás niños completaron su recorrido con la realización de un plano del barrio, en donde ubicaron los diferentes sitios comerciales que existen , como son: las tiendas, el planchón (cancha deportiva), la bomba de gasolina, el depósito de coca - cola, y su casa.
- Se concluye que los cuatro indicadores de logros propuestos para el desarrollo de las actividades fueron orientados para identificar los aprendizajes esperados.

- Es necesario cambiar el indicador de logro del tema 1, “La vida en familia”, ya que es muy complejo.
- También se deben incrementar algunas actividades para la fijación de temas como; La vida en familia y ¿Para qué el dinero?, ya que los niños mostraron bastante interés y dedicación al desarrollar cada ejercicio; y manifestaron algunas inquietudes acerca de cómo ellos podían colaborar para la vida agradable en familia y como empezar a ahorrar desde pequeños.
- Por último se debe enfatizar en la actividad en la cual el niño propone el trabajo que quiere realizar cuando sea grande, con el fin de despertar en ellos el interés por definir sus actitudes y proyectos hacia la vida profesional.

UNIDAD 3

- APRENDAMOS
A CONVIVIR



- A continuación se describen los resultados obtenidos en la aplicación de la siguiente unidad, tomando como base los siguientes indicadores de logros.
- A. Identifica los símbolos que identifican a municipio y su significado.
- Todos los niños compartieron sus conceptos a través de la poesía “ Mi patria”, analizando qué es y cuál es nuestra patria; uno de los niños manifestó, “...la patria es donde nací y donde vivo. Mi patria se llama Colombia...” Luego todos lo expresaron con un dibujo.

- Además dibujaron el escudo, la bandera y recitaron una estrofa del himno a Garagoa, siete (7) niños ya reconocieron sus símbolos con facilidad, como también sabían el himno a Garagoa, los demás averiguaron en la Alcaldía y la Policía.
- **B. Reconoce y valora algunos aspectos históricos de su municipio.**
- Con la ayuda de los padres todos los niños reconocieron y describieron aspectos históricos del Municipio de Garagoa, como origen indígena,

- en donde afirman que Garagoa es de origen chibcha y su nombre proviene de los indios que formaban el grupo Garagua, que significa “ Siervo del sol, detrás del cerro.”, El pueblo fue fundado en 1539, por los padres Dominicos; como lo explican los niños.
- Finalmente los diez (10) niños compararon algunas fotografías del municipio de hace 10 años con las actuales, describieron algunos cambios: “... Se hicieron más calles y carreras, construyeron un parque grande en el centro, el terminal de transporte y el campín...”

- C. Identifica las instituciones municipales y los servicios que prestan.
- Al tener en cuenta el concepto de institución todos los niños destacaron las entidades más importantes del municipio como son: el hospital “porque nos ayuda con la salud”; Banco de Bogotá; “ que sirve para pagar los servicios”; Corpochivor, “ para cuidar la naturaleza”; la Alcaldía, “ nos ayuda a paimentar las calles”.
- Cinco niños describen otras entidades en orden de importancia denominadas : la Escuela Anexa, la Policía, Comcaja, la Casa de la Cultura; además

- Ubicaron sobre el plano del municipio las diferentes instituciones en donde utilizaron las siguientes convenciones:
- Árboles: parques
- Casas: viviendas
- Hospital: H
- Por último todos resaltaron lo que hace falta en Garagoa en cuanto a instituciones y servicios públicos, compartiendo a través del dibujo sus pensamientos... “ un banco, centro comercial y un estadio.”

- **D. Reconoce las autoridades civiles del municipio.**
- Se pudo apreciar que todos los niños relacionaron el concepto de poder, con los dibujos y escribieron el nombre de algunas autoridades como: el Alcalde municipal, además reconocen algunos concejales destacando su función.
- **E. Reconoce la importancia de las normas para vivir en comunidad.**
- Al desarrollar los ejercicios se observa que todos los niños identifican las actividades que deben cumplir unas normas, como también señalaron algunas que se deben cumplir con el desarrollo de actividades como conducir, consultar en la

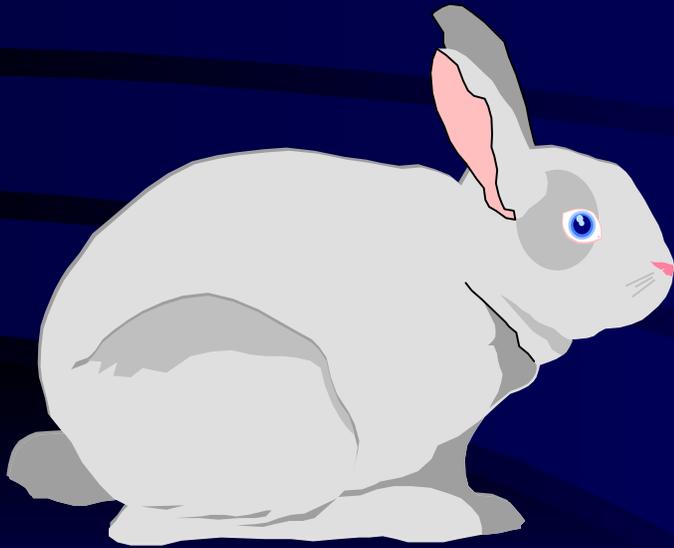
- biblioteca, comer y cruzar una calle.
- Siete (7) niños entrevistaron al Alcalde sobre las normas que establece en el municipio, afirmando que, “... crea sanciones y decretos...”. Los demás niños entrevistaron a un concejal sobre las normas del Concejo manifestando que, “... se reúnen los lunes de cada mes para plantear propuestas y toman decisiones por medio de votación...”
- Por último todos se dirigieron hacia los directivos de la Junta de Acción Comunal del barrio para conocer las normas que llevan destacándose que,

- Se reúnen un día por mes y el vicepresidente reemplaza al presidente.
- De esta manera todos reconocen que en el municipio y en algunas actividades existen normas que se deben cumplir.
- F. Descubre las diferentes organizaciones dentro de la escuela y sus funciones.
- Se evidencia que todos los niños reconocen los grupos organizados en la escuela para desarrollar las diferentes actividades.

- Cuatro (4) niños, destacaron comités diferentes a los demás, ya sea por su importancia o norma correspondiente, en donde mencionaron las siguientes: comité de aseo(encargado de dirigir el orden), biblioteca(ordenar y cuidar los libros), cruz roja (usar el botiquín).
- Todos tiene muy claro las normas que existen en el Manual de Convivencia, las conocen y saben que las deben cumplir, tales como: el aseo, la puntualidad, la responsabilidad con sus tareas...
- Podemos concluir que los 6 indicadores de logros se desarrollaron satisfactoriamente de acuerdo con

- Las actividades propuestas para cada tema. Sin embargo se encontraron algunas debilidades como: en el tema 1 “Nuestra Patria Colombiana”, faltaron algunas actividades de fijación en cuanto al desarrollo histórico del Municipio de Garagoa, así mismo fueron de gran motivación las fotografías presentadas representando sitios como el parque, la plaza, entre otros.
- Nuevamente se presentó dificultad en el manejo de los planos, ya que, no eran muy claros, aunque no fue ningún obstáculo para que todos los niños utilizaran su imaginación al crear diferentes convenciones.
- Finalmente, se evidencio gran entusiasmo al realizar las diferentes entrevistas y visitas a las personas que dirigen las instituciones del municipio.

UNIDAD 4



- NUESTRA RELACION CON EL MEDIO AMBIENTE

- A continuación se presenta el resultado de la aplicación de la cuarta unidad de la cartilla a partir de los siguientes indicadores de logros.
- **A. Analiza algunos cambios que se producen por las relaciones entre los organismos y por las de estos con el medio.**
- Teniendo en cuenta la información de los padres y vecinos, todos los niños identificaron las relaciones que existen entre los micos y los arboles en el cerro de Mamapacha de Garagoa, y contestaron que, " la cola y las extremidades sirven para colgarse de los arboles...", además,
- "... duermen en ellos y se alimentan de hojas

- y plátanos”.
- También describieron algunas relaciones entre los animales y el medio de los ecosistemas de la región, resaltando los factores alterados con su correspondiente solución.
- Seis (6) niños destacan como problemas ambientales de la región “ la contaminación del aire” y como solución proponen “no quemar arboles”;cuatro (4) niños manifiestan que entre los factores alterados de la región están en “cortar los arboles y matar loa pajaritos”, como propuesta está sembrar

- arboles y protegerlos para que vivan los pajaritos de la región.”
- Todos los niños compartieron a través de dibujos su conocimiento a cerca de las diferentes características que se observan en la región, ya sea en el suelo, plantas, clima y relieve.
- **B. Reconoce la importancia del uso racional de los recursos naturales y su conservación.**
- Partiendo del trabajo realizado por los niños, se observó que todos clasificaron con facilidad los recursos que existen alrededor de la escuela, reflexionando sobre su utilidad. Cinco (5) niños, explicaron que “...Las plantas son útiles para las personas porque nos dan las frutas...”
-

Los demás niños afirmaron que “...Nos dan sombra y fruta...”

También comentaron que “...Los animales son útiles para las personas; la vaca nos da la leche, la gallina los huevos, el caballo nos sirve para transportarnos...” Es así como cada uno expresó su propia experiencia al contacto con su entorno.

- C. Identifica algunos problemas ecológicos del municipio y reconoce la importancia de planear el presente con miras a un futuro mejor.

Con la ayuda de los padres todos los niños identificaron los lugares donde existe contaminación, notandose “la quebrada de la Quince”, por la existencia de un basurero en las orillas y como alternativa de solución planteron la ayuda del alcalde para canalizar y limpiar esta zona.

En conclusión, los tres indicadores de logros planteados, para desarrollar los temas propuestos en la cartilla se alcanzaron en su totalidad gracias a la colaboración de los padres de familia.

Es necesario replantear las actividades del tema tres, ya que hubo confusión en algunos interrogante planteados como:

¿cómo nos beneficia el desarrollo de las diferentes actividades en nuestra región?

¿Cómo nos afecta?

También se deben incrementar más actividades en el desarrollo de los temas de esta unidad.

Para terminar el desarrollo de la evaluaciones en cada unidad, fue pertinente, ya que las realizaron con agrado y a conciencia; además identificaron los logros alcanzados en un cuadro de control al final de cada unidad.

CONCLUSIONES

Luego de aplicada la cartilla y con base en el trabajo desarrollado por los niños se concluyó lo siguiente:

- Los temas seleccionados para cada una de las unidades de la cartilla fueron pertinentes para la edad y el grado de los niños.
- Es necesario mejorar la presentación grafica de los diferentes planos y mapas para facilitar el desarrollo de las actividades propuestas.
- Una de las dificultades en la aplicación de la cartilla fue el factor tiempo, por lo cual no se pudo hacer énfasis en algunas de las actividades propuestas.
- LILIANA M. RODRIGUEZ Y NERCE Y. ESPINEL.

**INFORMES DE APLICACIÓN DE CARTILLAS
DE VARIOS MUNICIPIOS CON
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE
PRIMARIA**

INFORME DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA CARTILLA DIDÁCTICA DIFUSIÓN DE LA TRADICIÓN ORAL EN EL MUNICIPIO DE GACHANCIPA.

A continuación se sistematizan los resultados de la aplicación de la cartilla, organizados de acuerdo a cada unidad trabajada por los niños de la escuela Policarpa Salavarrieta del Municipio de Gachancipá, en el grado tercero de Primaria, con participación de dieciséis alumnos.

4.1. RESULTADOS DEL TRABAJO SOBRE LA PRIMERA UNIDAD

Se describen, de igual forma los resultados recogidos de la aplicación de la cartilla con relación a los indicadores de logro de ésta unidad.

EL ENTORNO QUE NOS RODEA.

4.1.1 SITIOS IMPORTANTES DEL MUNICIPIO MAS CONOCIDOS POR LOS NIÑOS.

Según las respuestas de los dieciséis, diez de ellos aseguran que los sitios que con mayor frecuencia visitan son:

LA GRUTA: Este lugar es de carácter religioso y con gran variedad de elementos ecológicos. Alguno afirmó "Con nuestros amigos buscamos caracoles y animales para llevar a la casa "

EL ALTO DE LA VIRGEN (Balcón): Es un punto de peregrinación, a donde acuden los creyentes en fechas especiales (16 de Julio), cuenta con hermosos senderos ecológicos que visitan propios y extraños. Además posee una panorámica espectacular del municipio, alguno de ellos expresó: "Voy con mi mamá y mi papá los domingos a la gruta y a veces rezamos y allí deje una laja con mi nombre"

LA CAPILLA DE SANTA BÁRBARA: Este lugar, también de carácter religioso data de 1873 es el más visitados por la mayoría de niños, desde allí se visualiza la autopista norte y por su cercanía al perímetro urbano se hace fácil el desplazamiento de los menores. Jorge en el camino de regreso dijo " A todos nos gusta porque hay muchos árboles y es de lo más cerquita del pueblo, lástima que hayan construido tantas casas y dañaron el cerro". El resto de los estudiantes manifestaron que saben de los sitios, pero que poco los visitan salvo cuando hay eventos especiales en ellos.

LA CUEVA DE LOS MURCIÉLAGOS: Ubicada en la Vereda del Roble, por su lejanía y por el temor que genera poco es visitada. Pedrito que vive en esa vereda nos contó: "Mi papá no nos dejar ir allá, porque es muy peligroso"

EL CASTILLO DEL REDIL: Se encuentra ubicado en la vereda San Martín, por ser de propiedad privada se ha restringido la entrada a particulares, lo cierto es que aún sigue siendo admirado por su estructura arquitectónica. Jorge que es él más inquieto refirió que su papá le había contado que: "Antes se podía entrar a la finca y entrábamos al castillo; ahora ya no se puede porque los dueños son otros.

EL CERRO DE LAS ÁGUILAS: Este sitio se encuentra en la Vereda la Aurora en lo que antes se denominaba el Rincón Martínez, por la distancia que lo separa del centro del pueblo, hace que se visite con poca frecuencia, además de la espesa vegetación que lo circunda, que se convierte en riesgo de pérdida para las personas.

Luis Enrique sobre este tema dijo: "Mi tío Pedro me contó que ese cerro se quemó hace como 7 años y casi todo el pueblo ayudo a apagarlo".

4.1.2. LISTA DE LUGARES CONOCIDOS EN LA ZONA URBANA Y LA ZONA RURAL

Teniendo en cuenta las zonas del municipio, se encontró en las respuestas de los niños que los sitios más conocidos de la zona urbana y rural, son los que a continuación se mencionan:

ZONA URBANA

El Templo Parroquial.

Francés

La Casa Cural.

La Fundación Reaseguradora de Colombia.

La Virgen.

El Parque Principal

La Casa de la Cultura

ZONA RURAL

El Club

La Capilla De

Santa Bárbara

El Alto De

4.1.3. LUGARES QUE UBICAN LOS NIÑOS EN CADA PUNTO CARDINAL.

Frente a ésta actividad: de los dieciséis niños se encontró que siete de ellos lo desarrollaron con facilidad, cinco con alguna ayuda, cuatro de ellos demostraron gran dificultad para orientarse en el lugar en que se encontraban.

Estando ubicados e el centro del parque principal, extendieron su brazo derecho al sitio donde nace el sol o sea al oriente, quedando allí la Alcaldía, la Estación de Policía y el Colegio Departamental.

Al otro extremo o sea al occidente, queda la esquina de Don Marquitos y el Antiguo Ancianato

Al norte queda Telecom y la esquina donde Georgina y al sur la Casa de la Cultura; la casa donde durmió el Libertador, y el Colegio Simón Bolívar.

Al frente del norte, es decir al sur, ubicaron la Iglesia Parroquial, y la Casa Cural. También se acudió a la Autopista Norte, como referente geográfico; allí se divisó la estación del ferrocarril y el paradero de buses.

4.1.4. IDENTIFICACIÓN DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES COMERCIALES EN EL PLANO URBANO DEL MUNICIPIO.

Organizados en grupos de a cuatro estudiantes, se realizó una representación teatral de las principales actividades que desempeñan las personas del municipio, en especial los del perímetro urbano.

El primer grupo hizo hincapié en las papelerías, almacenes de ropa y venta de zapatos.-Estuvimos en la papelería de Don Marquitos, que es la más vieja del pueblo, también en la de doña Josefa Barrero; Pasamos por el almacén de Doña Rosalba de Aroca que es donde venden ropa y calzado; También visitamos la miscelánea de Doña Cecilia de Fonseca; en donde tienen muchas cosas diferentes para la venta.

El segundo grupo se inclinó por la parte de supermercados, tiendas y famas. Hablaron de los supermercados grandes a los que entraron, como es el Cerro, El de don Jorge Fonseca y el de doña Bernarda. También entramos a las tiendas pequeñas como la de don Raúl Hamón, la del brujo, y las famas de los chocontunos, que es la que mejor carne vende y la de don Miguel que es de muy mal genio y no sabe atender a las señoras.

El tercer grupo mostró los lugares de diversión, como el parque, la concha acústica, los campos deportivos de la Fundación, ellos manifestaron: "En el parque hay suficientes canchas de fútbol y micro, La concha acústica esta fea, hasta ahora la están haciendo, no hay nada de juegos y en la Fundación Reaseguradora hay de todo allí podemos ir a practicar deporte pero nos toca hablar con don Rodrigo para que nos preste el balón; Y el último grupo representó las panaderías, cafeterías y salones de belleza.

La mejor panadería es la de la Chiquis, es nueva y venden un pan que se llama campesino que es muy rico, existen otras panaderías buenas como donde pulido pero ese señor es muy bravo parece que siempre estuviera de mal genio, también esta la de doña Elvia en la urbanización las mercedes, otra conocida es Buen Pan de don Raul esta tiene propaganda en la Radio comunitaria, existen otras pero muy poco conocidas.

De las salas de belleza y peluquerías las vieron muy desocupadas, la que más utiliza la gente es la de Victoria y Nubia, porque ellas tienen abierto hasta tarde y atienden bien a las personas.

Ningún grupo dramatizó las ferrereterías y almacenes de construcción. David Cintura dijo " Hay dos ferreterías, las de la familia Izquierdo, y la de don Manuel Bernal, pero haya es más caro."

4.1.5. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA AL SEÑOR ORLANDO CASTILLO (JEFE DE PLANEACIÓN.

La mayoría de los niños le interrogaron acerca del Plan de Ordenamiento Territorial (POT). Nos contó el proyecto del Plan de Ordenamiento Territorial pero muy poquito por que estaba de afán.

Al respecto el entrevistado ilustró a los niños sobre las urbanizaciones que se construirán en el municipio; dicen que Usted va hacer una urbanización para toda la gente pobre de Gachancipá es verdad?. Él comenta que si va a construir una urbanización.

Muy pocos se interesaron por averiguar lo relacionado con las obras públicas, vías y zonas de acceso al municipio.

Sobre éste tema la respuesta fue una lista de obras que se relacionan a continuación:

Pavimentación de las calles

Remodelación en escuelas y colegios

Ampliación del puesto de salud; entre otras.

Algunos le cuestionaron sobre sus actividades en la zona rural

¿"Por qué usted no ayuda a las veredas? Y en cambio al pueblo sí."

Él refirió que en todas las veredas se hacen obras pero que tendría que relacionar una por una y se demoraría mucho también informó, que la presencia de Planeación Municipal está en la autorización para la construcción de nuevas casas para que se cumpla con las normas del municipio.

Finalizando esta primera unidad se llega a la conclusión que los alumnos de grado tercero alcanzaron los siguientes resultados:

En el primer indicador se evidenció que los alumnos sí identificaron los sitios más importantes del municipio pues cuando se hizo la visita a cada uno de estos sitios manifestaron una comprensión e identificación de las principales características de cada uno de ellos. Por ejemplo: la gruta, era un lugar frecuentemente mencionado por ellos

y recordado con facilidad ya que ese lugar es el que más les trae recuerdos por y sus particulares características, y es donde se reúnen para sus juegos.

Para el segundo indicador el cual se pretendió que los niños hablaran los sitios más conocidos del municipio lo hicieron sin ninguna dificultad puesto que este municipio por ser tan pequeño en su área territorial, se les facilita identificar los sitios con facilidad, por lo tanto se cumplió el indicador a cabalidad. En cuanto al tercer indicador el cual se refería a la orientación no se logró plenamente, ya que se encontraron ciertas dificultades, puesto que los alumnos muestran problemas de lateralidad, la mayoría de estudiantes se vieron inseguros con respecto a su lado derecho e izquierdo

Pasando al logro cuarto se observó, que hay buen manejo e identificación de las diferentes actividades comerciales que se desarrollan en el plano urbano del municipio. Se destacó que en su vida cotidiana los visitan e incluso relacionan negocios con el nombre del dueño o en algunos casos con los seudónimos de algunos propietarios.

En cuanto al indicador de logro quinto se dificultó la realización de la entrevista con el jefe de Planeación del Municipio; algunos por timidez y otros por mala distribución del tiempo y solo unos pocos con ayuda de los papas lo hicieron bien, esto significa que el logro no fue alcanzado en el cien por cien o que es inadecuado para este nivel de enseñanza.

En conclusión, de los cinco (5) logros previstos para la primera unidad se cumplieron a satisfacción los relacionados con dos indicadores, mientras que el tercer indicador presentó dificultad para los niños; en el cuarto logro no fue tan complicado en los niños; la mayoría demostró buen manejo y desempeño. El quinto y último logro requirieron acompañamiento de parte de los padres de familia.

4.2 RESULTADOS DEL TRABAJO SOBRE LA SEGUNDA UNIDAD MI VIDA, MI FAMILIA Y MI COMUNIDAD

Como en la unidad anterior, se describe a continuación, los resultados de la aplicación; en atención a cada uno de los indicadores que se enunciaron.

MIS ANTEPASADOS Y MI ORIGEN.

4.2.1. LA DIFERENCIA ENTRE LAS FAMILIAS DE ANTES Y DE AHORA.

Con respecto a esta actividad, los niños coincidieron en comentar que las familias de antes tenían más tiempo para los niños, las mamitas no salían a trabajar y permanecían dedicadas a su hogar, se cumplían más las reglas y por lo tanto se demostraba mayor respeto por las costumbres tradiciones de la familia; " Las mamás de antes cuidaban más a los niños y hacían cosas ricas para comer Pero les pegaban a sus hijos si no hacían todas las cosas".

Cinco estudiantes expresaron que los alimentos que consumían eran más naturales con menos químicos. La forma de vestir era mucho más decente, los hombres eran más amables con las damas. Alguien espontáneamente dijo "Las mamás y los papás se ponían ropa de paño negra y no eran groseros como ahora".

Dos participantes de la actividad no dieron su opinión, "No sabemos, por que no nos han contado nada de esa época"

En cuanto a las familias actuales las dieciséis respuestas apuntaron a las siguientes apreciaciones:

Las familias de hoy son menos numerosas, ya no está la mamá en la casa al cuidado de los hijos, los alimentos vienen en lata y hay ahora muchas comidas que las llaman rápidas, hay mayor liberación en la forma de vestir, se ha perdido el respeto por los valores, creencias y costumbres familiares.

"Ahora no hay tantos hijos, como antes la familia de mi papá es de 12 hijos ahora poco se ve esto, ahora nuestras mamas se van a trabajar a los cultivos de flores, y cuando llegan nos dan arroz y papa y nos pegan si no hemos hecho el oficio".

"Actualmente se tienen más aparatos y tecnología para facilitar las labores del hogar".
Todas las familias viven dedicadas a producir para tener las comodidades posibles.

4.2.2. INTERPRETACIÓN DE LA LÍNEA DEL TIEMPO EN LA VIDA DE CADA UNO DE LOS NIÑOS PARTICIPANTES EN LA INVESTIGACIÓN.

Doce Niños nacieron en 1.992; aprendieron a caminar después de un año de vida; algunos se defendieron para comer hasta los dos años, las primeras palabras que pronunciaron fue papá y mamá y a partir del año; fueron a la escuela entre los cinco y seis años. Ángela dijo "mi mamá dice que yo caminé muy rápido y comía de todo lo que me daban".

Cuatro nacieron en el año 1.993; caminaron entre los quince y dieciochos meses; balbucearon sus primeras palabras desde el año y medio y acudieron al preescolar desde los cuatro años. De los cuatro sólo un niño no tuvo el mismo progreso por deficiencias físicas de nacimiento. "Me tocó caminar despacio por que las piernas más eran muy débiles, pero hable muy rápido." Mencionó Javier.

4.2.3. INTERPRETACIÓN DE LA CONSULTA SOBRE LA HISTORIA DE GACHANCIPA.

Diez Niños de la escuela Policarpa Salavarrieta respondieron con facilidad los nombres de personas reconocidas en el municipio. Entre ellos destacaron a los siguientes personajes de la vida municipal, que aún viven: William Rodríguez León (Alcalde popular), Myriam González(Educadora); Esteban Jaramillo Patriarca del municipio.

" Don William habla de mis abuelos, y de la historia de Gachancipá, la Prof. Miryam sabe mucho pero casi no habla con nosotros, y don Esteban también sabe pero esta muy viejito y muy enfermo y no nos puede contar nada."

Los estudiantes restantes, recordaron con respeto la memoria de Doña Sacramento de Gómez. (Máxima exponente de la tradición oral en el municipio de Gachancipá)

"Mamá dice que doña Sacramento hacía reír a toda las personas por que contaba cuentos y coplas que se inventaba". Ellos se refieren a un personaje muy popular.

Pablito de Cundinamarca (Difusor de las tradiciones del municipio), dicen algunos: " Pablito es muy raro, siempre habla disparates y nos asusta".

Las anteriores expresiones obedecen a que, él por ejemplo dice: "Nosotros los de Guava somos Gacyhancipeños, que de las mujeres bonitas, nosotros semos los duaños.

4.2.4. ANÉCDOTAS VIVIDAS EN FAMILIA.

Entre las respuestas dadas se puede establecer tres grupos de anécdotas; a saber:

- Las picardías o travesuras de los niños. (esconder el pan, comerse el cacao de harina cruda, echarle sal al jugo, dejar una tachuela en la silla de alguien...)

"Cuando mi mamá se vamos para las flores nosotros nos comemos el pan a escondidas".

Las curiosidades propias de su ingenuidad infantil. (Dejarse coger de la corriente, desbaratar un radio, probar un medicamento sin autorización de los padres; entre otras)

"Yo sí le ayudo a mi mamá a arreglar la plancha, pero a veces la daño más".

Las aventuras y misterios (jugar con fósforos, subirse a los árboles, ir a bañarse a la laguna a escondidas, esculcar el baúl de los abuelos.

" Nosotros vamos a la laguna pero es muy peligroso porque se han ahogado varios niños, claro que nos vamos a escondidas".

4.2.5. INFORMACIÓN SOBRE LA ECONOMÍA EN TIEMPOS DE LOS ABORÍGENES.

La mayoría respondió que los indígenas de nuestra región cocinaban la sal en ollas de barro que denominaban, GACHAS Para luego venderla y así poder suplir sus necesidades.

" Don William Rodríguez es el que nos cuenta que los muíscas hacían ollas de barro y cocinaban la sal para venderla a otras pueblos".

Algunos pocos mencionaron que los indígenas se dedicaban a cultivar la tierra con productos como el maíz, frijol, arveja, papa, ahuyama, tallos, lechugas. Estos productos les servían para su alimento y el intercambio con otros productos.

" En las veredas los indígenas cultivaban maíz frijol arveja, ahuyama, tallos y lechugas para intercambiar por otros productos lo que se llama trueque".

Dos de ellos afirmaron que no sólo cultivaban sino que también pescaban y cazaban.

" En la laguna ellos cogían pescado que se llama capitán, ahora casi no se ve".

4.2.6. LABORES ECONÓMICAS QUE REALIZAN LAS PERSONA ACTUALMENTE EN EL MUNICIPIO DE GACHANCIPÁ/

Los niños se organizaron por sectores del municipio para luego explicar cuales son las labores que comúnmente realizan estas personas en el pueblo.

SECTOR AGROPECUARIO: Muy pocos cultivos de productos para la alimentación; mientras que la mayoría de terrenos se dedican a la actividad de la floricultura. Los hacendados pudientes poseen hatos ganaderos, y una que otra familia se dedica al cuidado de ganado lanar y ganado porcino. Algunos se dedican a las granjas avícolas y a la explotación de la miel de abejas.

" Mi papá trabaja en flores Tocarinda y mi mami en Flores del campo y les toca madrugar mucho " afirmo Adriana.

SECTOR INDUSTRIAL: El municipio sólo tiene empresas agroindustriales como los cultivos de flores, mucha gente se desplaza a los municipio vecinos a las empresas de Sopó, Tocancipá y Zipaquirá.

"Nosotros nos vinimos de Bogotá por que no recibían para trabajar a mi papá por que esta muy viejito, pero aquí en Sopo en Alpina si lo recibieron".

4.2.7. REPRESENTACIÓN DE SÍMBOLOS (Bandera, Escudo e Himno)

En éste tema, la mayoría de estudiantes identifica y dibuja bien su bandera; mientras que sólo unos pocos recuerdan y entienden los elementos del escudo municipal. Se destacan entonando la letra del Himno, hasta cierta edad.

" En la escuela la profesora nos regaña si no canta el himno de Gachancipá bien duro".

En cuanto a la descripción real de su patria chica, se dio variedad de elementos, algunos se dedicaron a la parte física, el paisaje, calles, casas, lugares; Otros tuvieron en cuenta el factor humano, las actividades que realizan dichas personas y un día normal en el municipio. Ninguno tuvo dificultad en hacer la descripción.

Juana Galindo dijo "A Mí sí me gusta hablar de Gachancipá, cuando vienen personas de otras ciudades".

4.2.8. EL GOBIERNO Y EL PODER DE LAS PERSONAS QUE VIVEN EN EL MUNICIPIO.

A la pregunta ¿ Cuáles son los líderes de Gachancipá? Las respuestas de los niños fueron:

En el ámbito deportivo: Los hermanos León Rodríguez, campeones en baloncesto. El deportista Ferney Bernal, Goleador en microfútbol. Fanny Rodríguez, selección Cundinamarca en baloncesto. José Giovanni Riaño Lovera, Director de Instituto de deportes." El negro Ferney le da duro al balón, parece a Asprilla. Pero también es muy peleón". Lo anterior, permite concluir que los niños se interesan por los líderes deportivos y los admiran.

A nivel político: El Doctor Gabriel Rodríguez Alcalde electo del municipio. Los honorables concejales electos. Hugo León, Gustavo Galindo, Andrés Díaz, German Sarmiento, Carmenza Lozano, Raúl Romero: , entre otros. William Rodríguez León, Historiariador y político.

" Gabriel el Alcalde es muy creído y don Hugo pelea con todo el mundo pero defiende la gente dice mi papá que esta metido en la política."

A nivel Cultural: Los alumnos nombraron a: Constanza González (Antropóloga y representante de la Tradición oral), Miguel Rodríguez (Poeta), William Rodríguez (Cuentearía), Francisco Mora(Director de cultura), María Anyul Fonseca Nieto Grupo de Danzas **NENCATOCOA** (Dios de la danza muisca), ellos conocen estos personajes, puesto que conviven con la comunidad.

" La semana cultural es muy chévere por que presentan de todo y no cobran nada".

A nivel Social : Ellos nombraron a: Susana Meléndez, Carmenza Melo, Claudia León, Clairé Román, Danilo Triana , Lisandro Rincón, Martha Forera, María Elvira de Vásquez, Ann de Waces estos personajes son muy reconocidos puesto que trabajan con

Restaurantes Escolares del Municipio, con los niños Maltratados, porque Recaudan Fondos en pro del beneficio y cuidado de los ancianos, entre otras actividades.

Desarrollados los indicadores de esta unidad con las actividades didácticas, correspondientes se relaciona a continuación los avances progresos y dificultades de cada uno.

En lo relacionado con el primer indicador en el cual se pretendía establecer las diferencias entre las familias de antes y las de ahora; hubo acierto en este aspecto por cuanto la mayoría ofreció respuestas adecuadas.

Pasando al segundo indicador que consistía en interpretar la línea del tiempo en su propia vida, se notó, que la disposición para la actividad fue agradable y los resultados motivantes para continuar.

Luego en el tercer logro los niños demostraron fluidez en relatar la vida de y obra de algunos personajes famosos de Gachancipá. Por cuanto se evidencio la socialización y el dominio en el tema.

Con respecto a la narración de las anécdotas familiares relacionadas con el logro número cuatro se hizo de una manera sencilla y adoptada a la edad de los niños. No todos tenían un buen recuerdo de sus anécdotas vívidas, ya que emocionalmente se traía a la memoria tristezas de momentos vividos.

El Quinto logro se orientaba a recopilar información sobre la economía de los aborígenes del municipio; la cual se caracterizo por ser bastante "curiosa" en el buen sentido de la palabra, muy pocos niños se desinteresaron por cumplir las actividades propuestas.

A continuación se hace referencia al logro del indicador número seis; este se proponía explicar las labores que realizaban las personas en el pueblo y haciendo una

comparación con las actividades que desarrollaban los aborígenes se llegó a diferenciar los cambios. Casi en su mayoría los niños alcanzaron el logro previsto.

Después se trabajó el logro número 7 en el cual se notó alguna dificultad en cuanto a la representación gráfica de los símbolos; mientras que al entonar el himno de Gachancipá, sí se notó entusiasmo. Además disfrutaron describiendo las maravillas de su patria chica.

Pasando a los indicadores 8 y 9 el que consistía en mencionar líderes municipales, se lograron en un noventa por ciento ya que los personajes en el ámbito deportivo, son bastante conocidos en el ámbito político identifica los líderes y en el ámbito cultural reconocen a las personas que ejecutan algunas actividades tales como: la danza, teatro, música, banda etc.

4.3. ELECCIÓN DE LÍDERES MUNICIPALES UNIDAD TRES

Los resultados de esta tercera unidad, referida a las Instituciones Socio-Políticas y a la normatividad, fueron de acuerdo con los logros previstos.

4.3.1. ENTREVISTANDO A LAS AUTORIDADES

Frente a esta actividad se notó gran entusiasmo por ir a las oficinas de los personajes del municipio y tener contacto directo con ellos. Los personajes a quienes quisieron entrevistar fueron: el señor alcalde, el cura párroco, el comandante de la policía, la comisaría de familia, la personera municipal

La mayoría se dedicó a preguntar sobre el papel que desempeñan dentro del municipio y el tiempo que llevan en el cargo de manera espontánea y sin realizar alguna encuesta, las preguntas fueron: Como se llama usted,? Porqué trabaja aquí? Que hace usted en este trabajo? Tiene muchos amigos? Entre otras.

4.3.2. TENGO MIS DEBERES Y DERECHOS Y TU QUÉ TIENES?

Para dinamizar ésta temática se propuso un debate entre los defensores de los deberes y los defensores de los derechos. finalmente escribieron sus conclusiones al respecto.

Quienes defendían los derechos aseguraban que los niños tienen muchos derechos como el estudiar, que no nos peguen, a que nos consientan, a que nos lleven al médico cuando nos enfermamos y a cuidarnos de alguien que nos haga daño, y el más importante, tenemos derecho a jugar afirmaba uno de ellos "a mi me gusta mucho jugar pero a veces me toca ayudar en la casa y no puedo hacer lo que me gusta".

Los defensores de los deberes afirmaban que hay deberes para cumplir, con uno mismo, con Dios, con la familia, con la escuela, con los vecinos, con la patria. por ejemplo: estudiar mucho, ayudar en los oficios de la casa, cuidar la ropa, no contestarle mal a nuestro papá a nuestra mamá, respetar la iglesia, cantar bien el himno de Colombia y de Gachancipá, otro de los alumnos respecto de este tema decía " a mi no me gustan esas cosas pero toca hacerlas porque sino mi papá se pone bravo"

4.3. En el municipio tenemos instituciones importantes, tanto privadas como municipales.

El grupo de participantes por gusto propio eligió visitar por una parte las instituciones públicas(el colegio departamental, las escuelas rurales, el puesto de salud el hogar del I. C. B. F. Telecom.) Por otra parte muy pocos niños decidieron visitar algunas de las instituciones privadas (la Cooperativa de Transportadores, la Asociación de Pensionados, Organización de Productores Lácteos, Aflonordes (Asociación de Floricultores del norte de

la Sabana) les llamó mucho la atención el área de equipos de Telecom, les pareció muy complejo el funcionamiento de tantos aparatos preguntaban como funcionaba.

Las conclusiones que sacaron los niños de las visitas realizadas fueron:

Mejor atendidos en las instituciones privadas que en las públicas, El trato en estas últimas con la gente es mucho más cordial, y se nota que se esmeran por atender rápido a los usuarios. Por ejemplo: " Marujita nos dio tinto a mí me toco tomármelo, aunque a mi no me gusta, pero me dio pena no recibírselo.

En las instituciones públicas hay muchas máquinas equipos, escritorios por ejemplo elegantes, desperdicio de papelería, irresponsabilidad en la hora de atención al público

En conclusión se pudo observar y analizar que en el primer logro de esta tercera unidad tomo como oportunidad de experimentar nuevamente acerca de la respuesta a las entrevistas, pero en este caso se hizo más sencillo debido a que se les dio la opción de elegir entre varios personajes, el de su agrado por lo tanto se mejoro bastante y se cumplió el logro ampliamente.

En cuanto al segundo logro el cual tenía por objeto debatir entre deberes y derechos de los niños, los defensores de los derechos fijaron su postura y resaltaban la importancia de los juegos en la vida de los niños, mientras que los opositores para que les diesen la misma importancia a los deberes como se la dieron a los derechos quienes apoyaban los deberes se vieron más obligados a persuadir a los demás para que se diesen la misma importancia a los deberes como se la dieron a los derechos.

Medianamente se cumplió el segundo logro para la aceptación de los derechos en Mayor grado y la resistencia a cumplir los deberes.

Pasando al tercer logro, en el que se dividió el grupo para hacer visita a las instituciones publicas y privadas por facilidad asistieron en mayor cantidad a las instituciones oficiales,

sin embargo las opiniones de los niños no fueron muy gratas para los empleados oficiales puesto que la actitud con que los atendieron fue desobligarte.

No se alcanzó el logro en el 100 por ciento, puesto que las instituciones privadas no fueron tan visitadas, los pocos estudiantes que lo hicieron se llevaron una muy buena impresión de la atención con la que se les recibió.

De una u otra manera, las visitas a las instituciones les abrió a los estudiantes un horizonte más amplio para su socialización e integración con las personas del municipio.

Finalmente de los tres logros propuestos esta tercera unidad se puede concluir que hubo mayor énfasis en la parte práctica, mientras que otras unidades se afianzan más la teoría.

También vale la pena destacar la colaboración de los padres de familia para enriquecer y completar el trabajo de los hijos en la cartilla didáctica que desarrollaron

4.4. LA TIERRA LLORA PORQUE LA ESTAMOS DESCUIDANDO.

4.4.1. PAPÁ Y MAMÁ ME DAN BUEN EJEMPLO DEL CUIDADO DEL ENTORNO.

Los niños con ayuda de sus padres y abuelos realizaron una lista de plantas medicinales, que se cultivan en cada una de las viviendas del municipio. Elaborando un herbario con muestras de ellas, así: Toronjil, Hierbabuena, Altamisa, diente de león, ruda, ajenojo, alimón, poleo, ajo, manzanilla, salvia, hinojo, mejorana, cidrón, yerbabuena menta, valeriana, perejil, laurel, tomillo y albahaca.

En casa los padres de familia infunden en sus niños prácticas ambientales como:

El no desperdicio de agua, El ahorro de energía, La separación de basuras, La preparación de abonos naturales con desperdicios, Dejar de usar caucheras que atenten contra la vida de las aves, Permitir

que los animales vivan en su medio natural, Y sobre todo el cuidado de las huertas caseras.

También ubicaron en el municipio diferentes árboles nativos y averiguaron la historia de los mismos con sus abuelos, quienes les relataron la historia del árbol de abrazos., " Cuando me da dolor de estomago mi mamá me da agua de hierva buena y me pasa el dolor".

4.4.2 PROFESORES COMPROMETIDOS CON EL AMBIENTE

Los niños participantes en los talleres son conscientes de que sus profesores organizan brigadas, campañas y les muestran videos sobre la importancia de conservar el medio ambiente, pero consideran que hace falta actividades concretas en las que se manifieste el verdadero compromiso ambiental, Es así como en el pueblo se vinculan a grupos ambientalistas;

Los Cuidapalos, El Grupo Ecológico Del Municipio; creado durante la Administración del señor Alcalde ENRIQUE MANCERA, integrado por adultos, jóvenes y niños. La Cruz Roja. Los Boys Scout

" Mi profe nos llevó a la gruta y nos explicó lo importante que es cuidar la naturaleza para poder mantener los nacederos de agua que existen allí", nos contó Marcela Duran.

Muy pocos pudieron dar un concepto claro de lo que es para ellos El ecosistema. La mayoría diferencia los hábitat de los seres vivos; pero les cuesta trabajo interpretar las relaciones existentes entre unos y otros

4.4.3. HAGAMOS ECOTURISMO EN EL PUEBLO.

Continuando con el reconocimiento de los sitios maravillosos del municipio de Gachancipá, se organizó una salida ecológica para hacer el reconocimiento de las zonas verdes del municipio, como son:

Cerro de San Bartolomé (El alto de la Virgen)

Gruta de Santa Bárbara

La Capilla de Santa Bárbara

El Parque Ecológico de la Urbanización de las Mercedes.

" Esa subida a San Bartolomé pero desde allá miramos todo el panorama, y también Zipaquirá".

En esta última unidad el primer indicador de logro se alcanzo a satisfacción al observar que ellos tienen un conocimiento claro sobre las diferentes plantas medicinales y sus propiedades; sembradas y cuidada por el grupo familiar.

En el segundo indicador también se estableció que los niños reconocen en algunos de sus profesores la firme intención de proteger el medio ambiente y de crear una conciencia entre todos de lo importante que es preservarlo y cuidarlo.

Finalmente se estableció que pese a que los niños sabían de los diferentes sitios turísticos del municipio no lo reconocían como tal, es decir que los alumnos no dimensionan que estos sitios pueden ser explotados a nivel turístico, por lo tanto el indicador de logro se cumplió parcialmente.

4.4.4. ASPECTOS METODOLÓGICOS DEL DESARROLLO DE LA (P.E.I.I.)

La elaboración de esta cartilla se desarrollo con los alumnos de grado tercero de la concentración escolar Policarpa Salavarrieta ubicada en el perímetro urbano del municipio de Gachancipá, Cundinamarca provincia sabana centro.

Se realizó en este municipio en primer lugar por ser mi área natural de trabajo y por considerar la necesidad de elaborar una cartilla que respondiera a los diversos aspectos que conforman la base del programa curricular de este curso, lo mismo que el generar en los estudiantes la conciencia de los valores culturales del municipio y la búsqueda de identidad municipal inculcando el amor por nuestra patria tan necesario en estos momentos coyunturales por los que está atravesando nuestro país.

Específicamente se realizó con 16 alumnos en oscilan entre los 8 y los 10 años de edad, con un nivel sociocultural medio, en la que se requirió un tiempo aproximado de 8 semanas en las que se realizaron diferentes actividades que requería esta investigación.

En la parte económica es de señalar que todas las fases correspondientes a la elaboración de esta cartilla fue financiada por mi familia.

CONCLUSIONES

Con la sistematización de resultados, luego de la aplicación de la cartilla, se comprobó que la búsqueda de la tradición oral entre familias y vecinos, es una de las estrategias pedagógicas más importante por medio de la cual el niño aprende fácilmente a valorar el legado cultural de sus antecesores.

Todas las experiencias vividas por los niños y niñas en el grado Tercero de primaria contribuyeron al fortalecimiento y adquisición del desarrollo comunicativo como uno de los aspectos del desarrollo integral del niño.

Las actividades que presentan novedad para los niños y niñas influyen de forma notoria en el desarrollo de su creatividad, además facilitan la fluidez verbal en el trato con el público.

Con la investigación se logra evidenciar que en la mayoría de los hogares los padres de familia no estimulan la conservación de la tradición oral en sus hijos, porque faltan espacios e información que facilite un acercamiento entre personas de las diferentes edades.

Para la autora de este proyecto la experiencia fue muy enriquecedora no sólo en aumentar los conocimientos sino en tener la posibilidad de recordar la etapa de la infancia en la que se añoran los dichos, jácara, retahílas, coplas, cuentos, refranes, entre otras que en noches de tertulia pasaron de boca en boca de los abuelos a los padres y de los padres a los hijos.

Al planear el cronograma del año lectivo es importante involucrar a los padres de familia creando espacios de reflexión encaminados a la construcción de mecanismos de apoyo como el caso de la cartilla didáctica dentro y fuera del aula.

La propuesta que se presenta no sólo ha de quedar en este escrito si no que es importante implementarse en todas las instituciones educativas del municipio y por ende se siga usando, en la institución donde se origino.

Llevar a cabo el desarrollo del Proyecto Pedagógico Específico, que dejan las memorias de las experiencias vividas a diario en el grupo de niños y así aportar futuras investigaciones, o por lo menos servir de antecedentes para ellos.

Por lo anotado anteriormente ha disminuido la subvaloración de expresiones propias de la tercera edad, las cuales se tornan rutinarias para algunos, enriquecedoras para otros. Gracioso para los pequeños, aburrido para los adolescentes e interesante para las personas cultas.

Las diferentes actividades realizadas le permitieron a los alumnos de Tercer grado, demostrar sus habilidades y desarrollar con propiedad y naturalidad su imaginación, creatividad, autonomía, al emprender tareas por iniciativa personal.

Para la autora de esta investigación es motivo de orgullo, el haber llevado a la práctica algunos de los elementos teóricos de la Licenciatura en Ciencias Sociales , por que se ganó mayor dominio y seguridad en sí misma En verdad, la experiencia fue enriquecedora en el campo personal y laboral.

6.4. INFORME DE RESULTADOS DE LA CARTILLA APLICADA EN EL MUNICIPIO DE TOPAIPÍ CUNDINAMARCA

A continuación se describen los resultados en las cartillas trabajadas por los niños del grado tercero de primaria de la escuela rural Suaraz del municipio de Topaipi Cundinamarca. Con relación a cada uno de los indicadores de logros de las diferentes unidades en un total de 14 estudiantes.

Con base en los objetivos, se planearon los objetivos de la siguiente manera:

Unidad 1.

Conoce el espacio geográfico de tu municipio.

Tema 1. Aprendamos a guiarnos y ubicarnos.

Tema 2. Conformación del municipio, zona urbana y zona rural.

Tema 3. Juguemos con el tiempo y recorramos caminos.

Unidad 2.

Cómo satisfacemos nuestras necesidades.

Tema 1. La vida en familia.

Tema 2. Nuestras necesidades comunitarias.

Tema 3. ¿Para qué el dinero?

Tema 4 El trabajo en el municipio de Topaipi.

Unidad 3.

Instituciones y gobernantes en el municipio de Topaipi

Tema 1. Instituciones que prestan servicios a los habitantes del municipio de Topaipi para lograr una mejor convivencia.

Tema 2. Autoridades del municipio de Topaipi.

Tema 3. Acuerdos para vivir en comunidad y en la escuela.

Unidad 4.

Nuestra relación con el medio ambiente de Topaipi.

Tema 1. Conozcamos los recursos naturales que existen en el municipio de Topaipi.

Tema 2. ¿Cómo nosotros protegemos y dañamos nuestros recursos?

Tema 3. La contaminación de nuestro ambiente.

6.4.1. PRIMERA UNIDAD

6.4.1.1. RECONOCE LOS ASPECTOS FÍSICOS Y GEOGRÁFICOS DEL MUNICIPIO.

De los 14 niños que trabajaron, doce localizan la cabecera municipal dentro del croquis del municipio, coloreando los lugares que conoce dentro de ella como la plaza de toros, el parque infantil, el colegio y la piscina, la iglesia y la concentración urbana Eduardo Santos.

6.4.1.2. RECONOCE EL MUNICIPIO COMO UNIDAD TERRITORIAL MAS PEQUEÑA.

La totalidad de los estudiantes saben que el municipio está organizado; conformado por el casco urbano y las veredas, el casco urbano escribe un niño: “es aquel donde las casas están bien unidas, y la zona rural donde las casas están separadas, los gobernantes en la actualidad son Flaminio Benito, Alcalde y la zona rural está conformada por las veredal como Suaraz, Lucitania, Bermejál, Paraiso, Términos, Montealegre, y otras”.

6.4.1.3. COMPARA FORMAS DE VIDA URBANA Y RURAL.

Diez de los estudiantes manifestaron que la vida rural es más agradable porque hay mayor espacio para caminar y sitios para bañarse como el río Suaraz y la quebrada de Honduras. Para los 4 restantes la zona urbana presenta calles pavimentadas y se encuentran almacenes y dice un estudiante: “ La panadería y las ventas de helados así como el parque infantil para jugar”. Los lugares que ellos mostrarían a un amigo nuevo espacios geográficos del área rural como el río Suaraz, la quebrada de Honduras y la parcela de don Hernando Rueda, donde se cultiva café, plátano y caña.

6.4.1.4. SE UBICA ESPACIALEMNTE CON RELACIÓN A LUGARES DE REFERENCIA.

La totalidad de los estudiantes se ubican en un determinado lugar y reconocen los lugares que observan, al frente a la izquierda a la derecha y otras; así como en la escuela Suaraz, un estudiante al respecto dice: “ hacía el lugar donde sale el sol se encuentra la loma de Arepero (oriente), hacía donde se oculta el sol la vereda de Montealegre (occidente), al frente el municipio de Yacopi (norte) y atrás la vereda de Bemejal (sur).

6.4.1.5. IDENTIFICA LOS EVENTOS HISTÓRICOS MAS SIGNIFICATIVOS.

Los 14 estudiantes cuentan su propia historia y la de su familia y la expresan con facilidad en un dibujo. Al momento de trabajar las líneas del tiempo solo 4 la efectuaron con facilidad, los 10 restantes presentaron dificultad. Al momento de describir las principales actividades sociales y económicas realizadas en el municipio en el último año , cinco estudiantes con la ayuda de sus padres se les facilitó desarrollar el ejercicio; los demás aunque las terminaron necesitaron de mayor tiempo y colaboración.

Los resultados obtenidos en la presente unidad son buenos, pues los estudiantes se familiarizaron con el manejo de los contenidos y desarrollaron las actividades con entusiasmo y responsabilidad.

6.4.2.SEGUNDA UNIDAD.

6.4.2.1. RECONOCE LAS FUNCIONES DE CADA MIEMBRO DE LA FAMILIA.

La totalidad de los niños reconocen la conformación familiar y las funciones de cada uno; nueve de ellos conviven con sus padres y los restantes lo hacen con la mamá como cabeza de familia. 10 estudiantes mantienen una relación agradable con sus padres en la casa; mientras que los restantes tienen dificultades en ella, pues les corresponde en algunos casos asumir funciones que ellos consideran son de los mayores, como cocinar, cuidar la casa, dar de comer a las gallinas, entre otras.

6.4.2.2. EXPLICA LA RELACIÓN DE PERTENENCIA CON LOS DIFERENTES GRUPOS SOCIALES.

La totalidad del grupo manifestó que vivir solo, no es fácil, por lo tanto “necesitamos de los demás para hacer nuestra vida más agradable. 13 de los estudiantes pertenecen a los equipos de fútbol de salón y baloncesto y a uno de ellos poco le gusta el deporte en conjunto “me gusta jugar casi siempre solo porque nadie me molesta”. Todos pertenecen al grupo de restaurante escolar y a los diferentes comités y directivas del gobierno escolar.

6.4.2.3. IDENTIFICA NECESIDADES BÁSICAS DE SU GRUPO FAMILIAR Y LUGARES DONDE ELLAS SE SATISFACEN.

La totalidad de los alumnos reconocen las diferentes actividades y necesidades que existen en su familia como: conseguir el dinero para comprar el mercado y el vestuario lo más importante. Todos saben que el mercado se compra en la zona de Topaipi o los caseríos de Ibama y San Antonio de Aguilera.

6.4.2.4. DIFERENCIA ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y USOS DEL ESPACIO, ZONA URBANA Y ZONA RURAL

7 estudiantes diferencian con claridad las actividades económicas del campo y la zona urbana. Un estudiante escribe “ en el pueblo la gente trae el mercado de Pacho y lo vende en las tiendas, en el campo cultivan la tierra y el trabajo es más duro”, los demás no tienen claridad al respecto. Sobre el uso del suelo en la zona rural y en la zona urbana una niña escribe: “en el campo cultivan café, yuca, maíz, plátano y en algunos casos pasto para ganadería, en el pueblo hay casas, calles, parques y otros espacios para jugar”.

6.4.2.5. RECONOCE LA IMPORTANCIA DEL DINERO Y EL AHORRO PARA SATISFACER NECESIDADES BÁSICAS.

Los 14 niños reconocen el valor del dinero, mientras que 5 de ellos son partidarios del ahorro lo demás gastan todo; 4 tienen pequeñas

alcancías hechas en trozos de guadua. En la actualidad solo 2 familias están ahorrando, las demás no pueden hacerlo pues ganan muy poco. Las familias que ahorran lo hacen con el propósito de comprar o tener algo en caso de alguna emergencia. 6 estudiantes practican otro tipo de ahorro como el cuidado del uniforme y los útiles escolares, mientras que 2 familias en sus parcelas producen yuca, cebolla, tomate, lulo, etc, que les proporciona un ahorro al momento de mercar.

En esta unidad se evidencia cierto grado de dificultad en actividades como el manejo de la línea de tiempo, pero en general se constató que la gran mayoría son pertinentes para tratarlos con estudiantes de este nivel.

6.4.3. TERCERA UNIDAD.

6.4.3.1. DESCRIBE ELEMENTOS DE LA ORGANIZACIÓN DE SU INSTITUCIÓN.

Todos los estudiantes del grupo reconocen a la escuela como institución donde comparten alumnos, educadores y padres de familia.

8 estudiantes describen con facilidad la forma como se trabaja en la institución, de acuerdo con los cargos allí establecidos es decir “ reconocen el director con sus funciones así como los demás profesores, comités y ecónoma del restaurante escolar”. Los demás

no tienen claro las funciones del director de la escuela y algunos comités. La totalidad conocen, aceptan y respetan las normas establecida en el manual de convivencia.

6.4.3.2. IDENTIFICA PERSONAJES PÚBLICOS DE SU LOCALIDAD.

Los alumnos en su totalidad conocen al alcalde y saben su nombre, uno de ellos dice “ soy amigo personal, me colabora y le ayudo informándole como está la gente de mi vereda “. También identifican al cura párroco y al director de deportes. Al director de la Umata, quien trabaja el programa de abonos verdes en el municipio. Son amigos del médico y la enfermera que atienden los programas de salud veredal. 6 chicos distinguen a 3 concejales y se refieren a ellos como personas que colaborar al alcalde y trabajan en beneficio de los pobres, al respecto un alumno escribe: “ los concejales que conozco no permitieron que se aumentara el impuesto que pagan los campesinos por sus parcelas”.

6.4.3.3. IDENTIFICA LUGARES DONDE SE PRESTAN SERVICIOS A LA COMUNIDAD.

La totalidad de los estudiantes conocen la sede del Banco Agrario, el puesto de salud, la plaza de mercado, la piscina, la registraduría, el pabellón donde se compra la carne, el colegio y la iglesia “a donde vamos a misa de vez en cuando”.

6.4.3.4. CLASIFICA LUGARES DE ACUERDO A LOS TIPOS DE SERVICIOS.

Para la totalidad de los estudiantes es muy importante la casa “si no la tenemos no podríamos vivir”, además de la escuela dice uno de ellos: “donde aprendemos muchas cosas bonitas”, luego el colegio, las canchas donde jugamos, la piscina y la plaza de toros.

6.4.3.5. RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LAS REGLAS Y LAS NORMAS EN LOS GRUPOS.

Los catorce estudiantes reconocen que en todo lugar hay que cumplir normas, en la casa, levantarse temprano, bañarse y ayudar a los oficios, respetar a los padres. Los estudiantes entrevistaron al concejal de la vereda sobre el tema y el manifestó: “nos reunimos cuatro veces al mes o depende del trabajo que haya, hay que estar a las ocho de la mañana en el recinto y al momento de debatir pedir y respetar la palabra, así como firmar el acta del día”.

El trabajo desarrollado en la presente unidad deja buenos resultados pues por tratarse de temas cercanos al estudiante, los entendieron con acierto y prontitud.

6.4.4. CUARTA UNIDAD.

6.4.3.1. RECONOCE ALGUNOS LUGARES CON PROBLEMAS AMBIENTALES.

La totalidad de los alumnos reconocen la contaminación como el daño a los recursos naturales y por ende al medio ambiente. El municipio los lugares más contaminados que ellos identifican son aquellos donde los campesinos queman la maleza para cultivar; la tala de árboles para vender la madera, la construcción de la carretera la “y” – Ibama que daña muchas parcelas agrícolas, así como las basuras que se depositan en lugares no adecuados; los estudiantes manifiestan “que se podría reciclar pero falta mayor colaboración de la población”.

6.4.3.2. DESCRIBE ALGUNAS PROBLEMÁTICAS.

Tres estudiantes hablaron del problema causado por la construcción de la carretera la “y” – Ibama, la cual causó deslizamientos de tierra que acabaron con zonas productivas y causó erosión, así como la desaparición y taponamiento de muchos nacimientos de agua. Un estudiante al respecto escribió: “ a nosotros nos taparon el pozo y ahora nos toca cargar el agua de un sitio muy lejos”. Nueve estudiantes hablan de las quemas y los dos restantes del jabón que cae a las quebradas.

6.4.3.3. RECONOCE LA INFLUENCIA DEL HOMBRE EN EL DAÑO A LA NATURALEZA.

Todo el grupo reconoce que el hombre es el único responsable en el daño a la naturaleza. Doce estudiantes afirman que las quemadas ocasionadas por el hombre acaban con muchos animales que ayudan a los cultivos, como insectos y lombrices. En la tumba de árboles de la especie cedro, se llegará el momento de que no haya nuevos árboles por falta de semillas, “no hay palos que den semilla” afirmó un alumno. Por unanimidad reconocen que la contaminación daña los ecosistemas y pone en peligro la vida del planeta.

6.4.3.4. PROPONE ALTERNATIVAS PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS AMBIENTALES.

Tres estudiantes proponen reciclar las basuras que salen de la escuela, para no botarla a las quebradas. Cuatro proponen hablar con los padres de familia para no quemar la maleza de las parcelas y por el contrario picar la hierba para que abone la tierra. Producir abonos naturales con base de estiercol y bellota de plátano para no contaminar la tierra con abonos químicos y aprovechar el apoyo de la Umata.

6.4.4. CONCLUSIONES.

- El desarrollo de ésta cartilla fue una gran aventura con el grupo de compañeros quienes planeamos las diferentes actividades propuestas y pertinentes para cada uno de los lugares de trabajo de los autores.
- Con ella se motiva al estudiante, pues su desarrollo facilita el trabajo individual y grupal, así como el apoyo de padres y amigos para fortalecer el aprendizaje activo.
- Es una fuente de consulta para los habitantes de nuestro municipio y material didáctico para otros docentes en la biblioteca.
- Con ella se pretende en el último capítulo, iniciar una nueva cultura ambiental desde temprana edad, porque es urgente cuidar y mantener sano el ambiente que nos rodea y que espera nuevas generaciones.

INFORME DE LA CARTILLA APLICADA EN EL MUNICIPIO DE PAUNA

INTRODUCCIÓN.

El informe final del PEI es el producto del trabajo realizado durante el transcurso de mi carrera como estudiante de ciencias sociales en la Universidad de la Sabana.

Es una cartilla didáctica para desarrollarla con los estudiantes del grado tercero de primaria del municipio de Pauna Boyacá, diseñada con actividades lúdico pedagógicas para que el estudiante desarrolle manifestaciones de aprecio y sentimientos de pertenencia por su municipio.

DEDICATORIA.

A mi madre, quien me mostró el camino que sigo; a mi familia que me acompaña en el recorrido y a mi hermano cuyos caminos le esperan.

AGRADECIMIENTOS.

A Dios en primera medida, a mi fiel grupo de tutores que me apoyaron y que me demostraron una vez más que la cultura la hacemos todos.

A mi amigo José Fernando por haberme apoyado en el transcurso de mi carrera.

INFORME FINAL DE PEI.

1. Necesidad pedagógica y forma de abordarlo.
2. Conceptos básicos de orden pedagógico para abordar el diseño de la cartilla.
 - 2.1. Caracterización de lo educandos entre 8 y 10 años.
 - 2.2. Fundamentos curriculares para la enseñanza de las ciencias sociales en el grado 3° de educación básica primaria.
 - 2.2.1. Fundamentos antropológicos y sociales.
 - 2.2.2. Fundamentos epistemológicos para las ciencias sociales.
 - 2.2.3. Fundamentos pedagógicos.
 - 2.2.4. Fundamento legal.
 - 2.3. Aspectos didácticos que fundamentan el diseño de la cartilla.
 - 2.3.1. Dimensión espacio temporal de los niños del grado 3°.
 - 2.3.2. Dimensión político social e institucional.
 - 2.3.3. Dimensión ambiental.
 - 2.4. La evaluación de los aprendizajes para el grado 3°.
3. Planeación diseño y aplicación de la cartilla didáctica.

- 3.1. Reflexión sobre elementos teóricos para determinar los criterios del diseño de la cartilla.
- 3.2. Planeación de los objetivos de aprendizaje de cada unidad atendiendo al cubrimiento de las 3 categorías de criterios.
- 3.3. Selección de contenidos mínimos para fundamentar el desarrollo de estrategias de aprendizaje.
- 3.4. Diseño de estrategias de aprendizaje.

4. SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA CARTILLA DIDÁCTICA.

Conclusiones.

Anexos.

3.1. REFLEXIÓN SOBRE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS PARA DETERMINAR LOS CRITERIOS DEL DISEÑO DE LA CARTILLA.

- Después de justificar el uso de la cartilla para satisfacción de la necesidad relacionada con el espacio geográfico en alumnos del grado tercero de primaria del municipio de Pauna Boyacá, se procedió a reflexionar sobre los elementos teóricos y los criterios aplicables en el diseño de este material didáctico, las categorías determinadas de criterios fueron:
 - Aquellas que atienden a la edad, al desarrollo intelectual y socio – afectivo en alumnos entre los 8 y 10 años.
 - Los criterios relacionados con el desarrollo social del niño.
 - Las nociones o contenidos agrupados en: espacio temporales, socio – económicos y de problemática ambiental.

La discusión sobre dicho plan a ejecutar se realizó en diciembre del año 1998 en el periodo correspondiente al 8 semestre, para llegar a un consenso grupal sobre los elementos pedagógicos y de tipo conceptual.

A continuación se enuncian los criterios a aplicar en la cartilla didáctica. Desde el punto de vista intelectual se adoptaron contenidos

de la etapa en la cual el pensamiento del niño se encuentra en transición del preoperacional al operacional concreto.

En la categoría del desarrollo social se tendrá en cuenta la responsabilidad individual en instituciones como la familia, la escuela y la comunidad, además de iniciar al educando en el descubrimiento y aplicación de normas útiles en cada una de las instituciones mencionadas anteriormente.

La tercera categoría de los criterios se agrupó en lo relacionado con las dimensiones espacio – temporales, socio – económicas, político – administrativas, normativas y de problemática ambiental.

3.2. PLANEACIÓN DE LOS OBJETIVOS.

Con base en las categorías de criterios enunciados anteriormente, se planearon los objetivos de aprendizaje de la siguiente manera.

UNIDAD 1.

Objetivo general.

- Desarrollar nociones espacio - temporales a partir del conocimiento del municipio de (Pauna)

Objetivos específicos.

- Delimitar el espacio urbano vivido e identificar en el plano urbano los lugares de mayor significado vivencial.

- Relacionar hechos de la vida personal con los espacios más significativos.
- Reconstruir la historia personal con la ayuda de sus padres y trabajarla en una línea de tiempo.
- Identificar en el plano urbano, las áreas diferentes en cuanto los usos del suelo.

UNIDAD 2.

Objetivo General.

- Reconocer algunas manifestaciones socio – económicas del municipio de (Pauna)

Objetivos Específicos.

- Reconocer y descubrir las funciones de cada miembro de la familia.
- Identificar y relacionar los diferentes grupos a los que pertenece.
- Establecer la importancia del dinero y el ahorro en la satisfacción de necesidades básicas.
- Comparar las actividades económicas que se realizan en el área urbana y rural del municipio.

UNIDAD 3.

Objetivo general.

- Identificar las principales instituciones político – administrativas del municipio (Pauna), su función dentro de la organización municipal.

Objetivos específicos.

- Reconocer el principio de autoridades dentro de una organización administrativa.
- Relacionar las diferentes autoridades municipales en la función que desempeña.
- Clasificar instituciones municipales de acuerdo al servicio que prestan.
- Establecer la importancia de las reglas y normas par el buen funcionamiento de los diferentes grupos organizados.

UNIDAD 4.

Objetivo general.

- Reconocer la importancia del equilibrio entre el hombre y el medio ambiente para preservarlo.

Objetivos específicos.

- Descubrir los diferentes elementos que forman parte del entorno ambiental.
- Identificar la problemática ambiental presente en la comunidad.
- Comprender la responsabilidad del hombre en el deterioro ambiental.
- Proponer alternativas de solución a dicha problemática que sean aplicables.

3.3. SELECCIÓN DE CONTENIDOS MÍNIMOS PARA FUNDAMENTAR EL DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Con base en los objetivos se planearon los objetivos de la siguiente manera:

Unidad 1.

La percepción del espacio y el tiempo.

Temas.

Tema1. Aprendamos sobre el espacio geográfico de Pauna.

Tema 2. Nuestras veredas.

Tema 3. Describamos nuestros paisajes.

Tema 4. Como guiarnos y ubicarnos.

Tema 5. Mi historia.

Unidad 2

Dimensión socio – económica y política.

Temas.

Tema 1. Eres parte de nuestra comunidad.

Tema 2. Formemos un grupo.

Tema 3. Colaboremos todos.

Unidad 3.

Las instituciones político – administrativas y normas.

Temas.

Tema 1. Autoridades de mi municipio.

Tema 2. Servicios que nos prestan el gobierno municipal.

Tema 3. Acuerdos para vivir en comunidad.

Unidad 4.

Conozcamos el medio ambiente en que vivimos.

Temas.

Tema 1. El mundo al tu alrededor.

Tema 2. Lo nuestro.

Tema 3. Problemas que afectan nuestra comunidad.

3.4. DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Se utilizaron ilustraciones, planos mudos, actividades para solucionar con ayuda de padres y amigos. Sopas de letras, actividades para relacionar y dibujar, respuestas a preguntas, análisis de problemas y respaldo de contenidos.

Finalmente se planeó la aplicación de la cartilla y su consecuente sistematización de resultados con el objeto de establecer fortalezas y debilidades para optimizar su manejo en oportunidades posteriores.

4. SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA CARTILLA DIDÁCTICA.

Conclusiones.

Anexos.

4. SISTEMATIZACIÓN.

A continuación se analizarán los resultados de la aplicación de la cartilla de cada una de las unidades teniendo en cuenta aspectos como el tiempo, condiciones físico – ambientales con relación a cada uno de los indicadores de logro de las diferentes unidades.

4.1. RESULTADOS DE LA PRIMERA UNIDAD.

LA PERCEPCIÓN DEL ESPACIO Y DEL TIEMPO.

Enseguida se describen los resultados en la aplicación de la primera unidad analizando los siguientes indicadores de logro.

- a. Los estudiantes reconocen aspectos físicos – geográficos del municipio. De la muestra de 15 niños, la totalidad reconoce y describe sitios importantes y de mayor acogida, la piscina donde la mayoría de los domingos salen a divertirse, la biblioteca donde leen cuentos de aventuras y de personajes fantásticos, sitios turísticos como la montaña de Furatena a donde en algunas ocasiones han salido con sus padres a pasear, llama su atención la forma de la montaña y las leyendas que existen sobre dicha formación rocosa.

- b. Conoce el municipio como unidad territorial más pequeña. La totalidad de los estudiantes saben que el municipio está conformado por la zona rural, con 27 veredas, mientras que el pueblo, éste se encuentra formado por barrios como El topo, San Isidro, Central, Santa Cruz, La Plazoleta. Allí también encontramos las dependencias de la policía, la alcaldía, almacenes, droguería, restaurantes, etc.

- c. Compara formas de vida rural y urbana. De la muestra, doce niños contestaron que la forma de vida en el campo es mejor ya que es allí donde se encuentran la mayoría de productos para la alimentación. A otros les gusta el pueblo ya que hay una mayor posibilidad de recreación, no les toca caminar mucho y la escuela es un poco más cercana. De otro lado la mayoría contestaron acertadamente el ejercicio de escribir las actividades de colaboración entre la ciudad y el campo. El campo nos ofrece los productos para alimentarnos, también nos ofrece seguridad y estabilidad. El pueblo ofrece sus servicios como el transporte, la salud, medios de comunicación y la comercialización de los productos de la canasta familiar.
- d. Se ubica espacialmente en lugares de referencia. La totalidad de los estudiantes se ubican en un determinado lugar y reconocen sitios que se encuentran ubicados teniendo en cuenta los puntos cardinales con relación a su casa y a su escuela, del mismo modo en la zona urbana identifica al oriente la biblioteca, al norte Telecom, al occidente la iglesia y al sur la alcaldía.
- e. Identifica eventos históricos más representativos. Todos los estudiantes narran su propia historia y la de su familia expresándola mediante dibujos. Al trabajar la línea del tiempo encontraron algunas dificultades aún con la ayuda de sus padres, incluyendo la línea del tiempo de la historia del municipio.

Finalmente los resultados obtenidos en la unidad todos son pertinentes ya que fácilmente los niños de este grado asimilan este tipo de aprendizaje.

SEGUNDA UNIDAD.

4.2. DIMENSIÓN SOCIO – ECONÓMICA Y POLÍTICA.

- a. Reconoce las funciones de cada miembro de la familia. La totalidad de estudiantes reconoce las funciones que desempeñan sus padres, diez de ellos conviven con el papá y la mamá, mientras que los otros cinco tienen a sus madres como cabezas de hogar siendo los chicos los que en algunos casos asumen la responsabilidad del padre ausente por problemas de violencia.
- b. Explica la relación de pertenencia con los diferentes grupos sociales. La totalidad de estudiantes reconocen que tanto en la escuela como en todos los lugares necesitamos unos de otros para vivir en armonía. Dicho reconocimiento los ha llevado a hacer parte de los grupos escolares de fútbol de salón, baloncesto, en tanto que otros pertenecen al restaurante escolar y otros comités. También identifican el grupo de los trabajadores, estudiantes y artesanos.
- c. Identifica necesidades básicas de su grupo familiar y lugares donde se satisfacen. La totalidad de estudiantes reconoce las necesidades que tienen sus familias de vender productos

agrícolas para conseguir lo que les hace falta; dicha actividad la desarrollan en el casco urbano del municipio, en la plaza de mercado, especialmente los domingos; además acuden al puesto de salud del pueblo, a la alcaldía municipal y otros estamentos.

- d. Diferencia actividades económicas y usos del espacio en zonas rurales y urbanas. Los quince estudiantes diferencian con claridad las funciones que cumple el espacio geográfico en el casco urbano y en la zona rural; el casco urbano es reconocible para ellos y dicen que allí se encuentra la iglesia, la casa de gobierno, el colegio, donde algunos de sus hermanos han estudiando, además del puesto de salud y el parque. Mientras que en el sector rural lo que prima es la explotación agrícola de productos como la yuca, el plátano, la guayaba, el maní, la mandarina, la naranja entre otros; y la ganadera con razas como cebú criollo, pardo suizo y normando hablando del ganado vacuno, pero no podemos dejar de lado la gran cantidad de especies como aves, mamíferos, anfibios y reptiles. De otro lado las construcciones están aisladas entre sí por la distribución de la tierra.

- e. Reconoce la importancia del dinero para satisfacer necesidades básicas. La mayoría de estudiantes reconocen el valor del dinero en las diferentes actividades, pues sus familias manejan mínimas cantidades para la compra del mercado y del vestuario; es poco lo que ahorran ya que es mínima la cantidad de dinero que les dan para sus onces, los que tienen pequeños cultivos o cuando hay gran producción de algún artículo como la guayaba, utilizan el

dinero de las ganancias para ropa y útiles escolares o para comprar juguetes.

Durante el desarrollo de esta actividad se notaron algunas dificultades como el caso de la diferenciación del espacio geográfico, zona rural y urbana, también en lo del manejo del dinero ya que estos niños viven muy cohibidos por sus padres en el manejo del dinero. Los demás temas son pertinentes para tratar con alumnos de este nivel.

TERCERA UNIDAD.

4.3. INSTITUCIONES POLÍTICO – ADMINISTRATIVAS.

a. Describe elementos de la organización de su institución.

La mayoría de estudiantes reconocen la escuela como una institución donde conviven educadores y padres de familia.

Doce describen con facilidad la forma como se trabaja, los cargos que desempeñan los padres en la asociación de padres, el consejo directivo, el concejo de padres, el restaurante escolar. Los demás aunque las entienden las aceptan con poca claridad. Todos entienden la práctica de las normas establecidas en el manual de convivencia.

- b. Identifica personajes públicos de su localidad por tratarse de un pueblo y no de una ciudad los alumnos en su totalidad identifican el alcalde, al médico, al cura párroco, a los policías y a los empleados de las diferentes instituciones. Un grupo de alumnos entrevistó al alcalde para preguntarle sobre las obras que estaba realizando, contestó que las principales obras que se están adelantando son: el alcantarillado, arreglo de la piscina y la pavimentación de algunas vías. A un concejal le preguntaron sobre qué días se reunían a lo que les contestó que el 5º día de cada mes. Finalmente los otros dialogaron con los miembros de las juntas de acción comunal sobre proyectos veredales para el próximo año.
- c. Identifica donde se prestan servicios a la comunidad.

El grupo de estudiantes identifica fácilmente lugares donde acuden las personas para desarrollar diferentes actividades dentro de la vida diaria del municipio como el banco, donde sus padres pagan los servicios, los puestos de salud cuando se enferman y cuando las ferias y fiestas tienen lugar el sitio predilecto para las reuniones es la plaza de toros, a la piscina la asignan como lugar para la recreación y el esparcimiento, la registraduría, el colegio, la iglesia y los campos deportivos.

- d. Reconoce la importancia de las reglas y las normas en los grupos.

Todo el grupo es consciente que las normas son necesarias para el buen funcionamiento de cualquier institución pues dicen que en sus

familias también existen normas, al igual que en la escuela y en los deportes como en el fútbol, el baloncesto, el voleibol etc.

Podemos concluir que los indicadores de logros previstos en función de las actividades de la cartilla todos fueron pertinentes porque fácilmente los niños asimilaron los temas planteados.

CUARTA UNIDAD.

4.4. CONOZCAMOS EL MEDIO AMBIENTE.

a. Reconoce los lugares con problemas ambientales.

La totalidad de los estudiantes reconocen lugares de su entorno inmediato con problemas ambientales como la quema de la maleza, la tala indiscriminada de árboles, la caza de animales, la contaminación de las aguas por desechos que las personas arrojan a las quebradas y ríos.

b. Describe algunas problemáticas.

Los estudiantes manifiestan preocupación por las quemas, dicen que con ellas se acaba la capa fértil de la tierra con lo cual se presentan muchos deslizamientos.

También comentan sobre la tala indiscriminada de árboles lo cual posibilita la extinción de algunas especies como el cedro, el roble y

otros. El otro problema que se presenta es el de la contaminación de las aguas ya que los padres arrojan los animales muertos al agua para luego consumirla.

c. Reconoce la influencia del hombre en el daño a la naturaleza.

Trece de los quince alumnos son conscientes del daño que el hombre con sus actuaciones en cierto modo causa daño a los recursos naturales cuando tumba árboles, cuando contamina el agua y cuando quema los bosques en búsqueda de la satisfacción de algunas necesidades de tipo económico.

Por unanimidad reconocen que la contaminación daña el ecosistema y pone en peligro la supervivencia de los humanos.

d. Propone alternativas para solucionar problemas ambientales.

Cinco de los quince estudiantes son conscientes de que no se trata simplemente de hacer cosas prácticas sino de concientizar a las personas para que actúen de otra manera como: no botar basura en las aguas, también que no quemem maleza, no talen árboles, enterrar los animales, sembrar árboles, racionalizar el uso de desperdicios.

Los diez estudiantes restantes aunque identifican la problemática no tienen muy claro que hacer frente a esta, pues son tímidos al momento de proponer alternativas de solución.

En esta unidad los logros propuestos son pertinentes aunque se presenta alguna dificultad al momento de abordar las posibles soluciones al problema de la contaminación.

CONCLUSIONES.

- El presente material es el resultado de una investigación conjunta con docentes de diferentes localidades colombianas, quienes aportamos al trabajo experiencias para seleccionar los contenidos y actividades que rescatan el entorno propio de los estudiantes en cada uno de los diferentes municipios.
- Es un material de valiosa importancia para los habitantes de Pauna, pues destaca aspectos geográficos económicos, culturales y sociales del municipio.
- Es un material didáctico útil para otros docentes ya que reposará en la biblioteca municipal.
- Su principal fortaleza reside en la última unidad donde se trabajan actividades para iniciar al niño desde temprana edad en el manejo cauteloso del medio ambiente.
- Con este trabajo se fortalece el estudio de las ciencias sociales, pues se hace más pertinente y familiar para el estudiante pues parte de lo que él conoce.

BIBLIOGRAFÍA.

AUSUBEL, David Paul. Psicología Educativa, 2ª edición. México: Editorial Trillas.

FAW, Terry. Psicología del niño. México. Editorial Serie Sahum. McGraw – Hill.

GARCÍA HOZ, Víctor. El concepto de la persona tratado de la educación personalizada. Madrid. Ediciones Rialp.

HUISMAN, Denis. Psicología de la vida familiar. París: Editorial Plaza y Janes.

IBAÑEZ LANGLOIS. Introducción a la antropología filosófica. Pamplona: Editorial Eunsa S.A.

JAROLIMEK, Jhon. Las ciencias sociales en la educación elemental, México: Editorial Trillas.

MARQUINEZ, Germán. Antropología, Perspectiva Latinoamericana, Bogotá: Ediciones USTA, 1984.

5. INFORME DE RESULTADOS DE LA CARTILLA APLICADA EN EL MUNICIPIO DE PUERTO LLERAS (META).

Luego de aplicar la cartilla a quince (15) niños del grado tercero de la Institución Educativa **INOCENCIO CHINCÁ** del municipio de Puerto Lleras se procedió a realizar el respectivo análisis en función de los trabajos desarrollados por los estudiantes.

5.1 DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO SOBRE LA UNIDAD UNO (1)

A continuación se describen los resultados obtenidos en la aplicación de la cartilla con relación a cada uno de los indicadores de logro propuestos para esta unidad.

A. RECONOCE ASPECTOS FISICOS DEL LUGAR DONDE VIVE Y LAS DIFERENTES TRANSFORMACIONES PRODUCIDAS POR EL HOMBRE.

De los quince niños que desarrollaron la cartilla en doce de ellos se pudo evidenciar que describen y reconocen algunos lugares comunes del municipio que para ellos son significativos (la laguna Loma linda, el río Ariari, el caño de los Triana, el parque principal entre otros) por diferentes motivos, por ejemplo algunos de ellos expresaron cosas con respecto a estos lugares tales como:

“...Allí nos divertimos, jugamos, corremos...”

De igual manera los otros tres niños mencionaron otros sitios que sin desmeritar su importancia eran de interés para ellos tales como; la cuadra, el barrio, la casa, la escuela entre otros.

B. RECONOCE AL MUNICIPIO COMO LA UNIDAD TERRITORIAL MAS PEQUEÑA DEL PAIS.

Con base en la información trabajada en el ejercicio propuesto para este indicador se observó que los quince (15) niños reconocieron a su municipio como la unidad

territorial más pequeña y que se encuentra incluido dentro de unas entidades más grandes como lo son el departamento y el país.

También se pudo determinar que la mayoría de los niños (10) no conocen, ni han viajado a otros municipios, mientras los otros cinco (5) estudiantes manifiestan conocer otros municipios como: Granada, Fuente de Oro, Puerto Rico, entre otros porque viajan a éstos, con cierta frecuencia, a visitar familiares.

C. COMPARA ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL ESPACIO FISICO Y FORMAS DE VIDA EN AMBIENTE RURAL Y URBANO.

Esta parte de la cartilla se vio enriquecida por la experiencia de seis (6) niños que viven en la parte rural, en veredas cercanas al casco urbano (Chinata, José María, La Esperanza, Puerto Nuevo), los nueve (9) niños restantes viven en la zona urbana, lo cual facilitó el intercambio de información para desarrollar los ejercicios propuestos en este tema.

Una de las respuestas de los niños en el momento de diferenciar la zona urbana de la rural fue:

“...Que la zona urbana tiene hartas casas y la zona rural tiene muy pocas casas, fincas y mucha vegetación...”

De igual manera los quince niños identificaron en un mapa de su municipio la zona urbana y las veredas más cercanas o vecinas a ésta.

D. SE UBICA ESPACIALMENTE CON RELACIÓN A LUGARES DE REFERENCIA EN LOS CUATRO PUNTOS CARDINALES.

Partiendo con una actividad inicial en la que el niño debía ubicar diferentes objetos con relación a otros en un dibujo, se puede afirmar que los quince niños manejan conceptos como cerca, lejos, debajo, encima, derecha e izquierda, pero al realizar un ejercicio similar ya en la realidad se pudo evidenciar que seis (6) de los niños presentan cierto grado de inseguridad al ubicarse en su espacio. Estos aún muestran dificultades para diferenciar su lado izquierdo y derecho.

Los nueve (9) restantes manejan con un poco más de propiedad su direccionalidad.

En general los quince (15) niños en su plano o mapa ubican correctamente los puntos cardinales, pero presentan dificultades al orientarse y ubicarse con relación a los puntos cardinales.

Vale la pena mencionar que la mayoría de los niños (11) no siguen adecuadamente las instrucciones y únicamente desarrollan o ejecutan una orden de las dos o tres tareas pedidas, esto demuestra que aún no están en condiciones de manejar procesos.

E. REPRESENTA GRÁFICAMENTE EL ESPACIO DONDE HABITA Y LOS LUGARES MAS CERCANOS A TRAVÉS DE PLANOS Y MAPAS.

Esta actividad permitió evidenciar que los quince niños (15) representan su espacio vivido y percibido mediante dibujos o pictogramas en los que sobresalen detalles como: parques, casas, calles, y elementos humanos y naturales.

Vale la pena mencionar que con base en los dibujos de planos elaborados por los niños, ellos parece perciben el espacio, como visto desde arriba a manera de visión aérea.

Así mismo se pudo apreciar la variedad y la influencia de paisaje en las representaciones de aquellos niños que viven en la zona rural.

F. RELACIONA HECHOS FAMILIARES EN LA HISTORIA LOCAL RECIENTE DE SU MUNICIPIO.

Más que hechos históricos los quince (15) niños que trabajaron la cartilla trataron de recordar hechos sucedidos en su ambiente familiar y en la escuela, debido a que son los dos ambientes más cercanos donde ha interactuado y donde pasa la mayor parte de su tiempo.

Por ejemplo, algunos acontecimientos importantes para los niños que se dieron en sus familias fueron:

“...Que me hicieron una fiesta...”

“...Que nació un hermanito...”

“...El cambio de casa...”

Sería conveniente indagar el porqué para ellos esto es algo significativo dentro de su historia personal.

De igual manera una de las actividades que produjo confusión fue la elaboración de la línea de tiempo personal porque faltó mayor aclaración e instrucciones en la planeación de esta actividad.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el desarrollo de la primera unidad, se puede concluir que los cinco primeros indicadores de logros, se cumplieron satisfactoriamente de acuerdo con la imaginación, creatividad, el ánimo y el interés demostrado por los niños al desarrollar las actividades propuestas.

Vale la pena aclarar, que es conveniente proponer otras actividades más concretas en el indicador que hace referencia a la ubicación espacial, que le permitan al niño manejar fácilmente esta temática.

De igual manera, el último indicador de logro, quizás es inadecuado para la edad de los niños, porque no se llegó a evidenciar que el niño pueda relacionar hechos familiares con la historia local reciente del municipio.

Por último, en esta unidad se encontraron términos y conceptos nuevos para el vocabulario del niño como: espacio geográfico, rosa de los vientos, línea de tiempo, período, etapas, entre otros, que trataron de ser asimilados, pero que requieren mayor trabajo y dedicación con ellos para lograr su adecuado manejo conceptual.

5.2. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO SOBRE LA UNIDAD DOS (2)

Esta unidad pretendía que el niño pudiera compartir y desarrollar diferentes actividades relacionadas con su dimensión socio-económica dentro del espacio y el tiempo en que se desenvuelve cada uno.

A continuación se describen dichos resultados:

A. DESCRIBE LA COMPOSICIÓN DE SU FAMILIA Y RECONOCE LAS FUNCIONES DE SUS MIEMBROS.

Los quince (15) niños que trabajaron la cartilla identificaron y describieron su grupo familiar e igualmente reconocieron la función de cada miembro dentro de ella.

De igual manera se observó que en ocho (8), de los casos, la familia está conformada por uno sólo de los padres, y en tres (3) de ellos la cabeza de familia era la abuela, o la tía, los cuatro (4) restantes contaban con la presencia de ambos padres. Son posibles factores que inciden en el segundo hecho la continua violencia a la que se ve sometida el grupo familiar, el desempleo, que obliga a uno de los padres a separarse por tiempo prolongado de su hogar, entre otros.

También se pudo evidenciar la importancia de pertenecer a diferentes grupos, las actividades y lugares donde se desarrollan estas actividades. Algunas de estas son: paseos familiares y con amigos a los caños, o el río, bailes populares en los diferentes eventos municipales que generalmente se realizan en el parque principal entre otras.

B. IDENTIFICA LOS RECURSOS NATURALES DEL MUNICIPIO Y LOS LUGARES DONDE SE ENCUENTRAN.

Los quince (15) niños identificaron y clasificaron correctamente los recursos naturales en renovables y no renovables.

Dibujaron algunos elementos propios de la riqueza natural del municipio como animales (chigüiros, loros, micos,) y peces como (yamu, amarillo, caribe, boca chico), y árboles propios de este lugar como (moriches, cedro,) , caños y elementos humanos. Hizo falta una actividad donde los niños enumeraran estos recursos y colocaran el posible lugar donde se encuentran o explotan.

C. ENUMERA LAS ACTIVIDADES ECONOMICAS QUE SE REALIZAN EN EL MUNICIPIO Y RECONOCE LA IMPORTANCIA DE CADA UNA EN EL DESARROLLO DE LA REGION.

A través de las actividades propuestas los quince (15) niños reconocieron las principales formas de trabajo que se desarrollan en el municipio de Puerto Lleras Como: (la pesca, la agricultura, la construcción, y el comercio), y la importancia de cada una de estas actividades para las personas que las realizan.

De igual manera, los niños también identificaron los cultivos más comunes en el municipio como: (arroz, yuca, plátano, maíz).

Es necesario que esta actividad se ajuste con otros ejercicios en los que el niño descubra la importancia del trabajo en el desarrollo particular de las personas y la forma como éste, se convierte en la base para el desarrollo de una comunidad.

Como iniciativa propia para desarrollar en el futuro conviene identificar si los niños reconocen las etapas en los procesos de producción de los cultivos.

D. IDENTIFICA LAS NECESIDADES BASICAS DE SU GRUPO FAMILIAR Y LOS LUGARES DONDE ELLAS SE SATISFACEN.

Observando el trabajo de los estudiantes se puede evidenciar que los quince (15) niños reconocieron fácilmente las necesidades básicas de su grupo familiar y en general de las personas, así mismo el lugar el lugar donde ellas se pueden satisfacer. Algunos hicieron pequeñas propuestas para ahorrar el consumo de aquellos servicios más costosos en su hogar. Algunas frases textuales de los niños son:

“...El servicio más caro es el de la luz...uno no debe dejar las luces prendidas porque se gasta mucha luz... Debemos dejar las luces apagadas...”

“...El servicio más caro es el de teléfono. No debemos demorarnos y hablar lo necesita (lo necesario)...”

E. IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DEL DINERO EN LA SATISFACCIÓN DE NECESIDADES BASICAS.

De acuerdo con la actividades desarrolladas se observó que los quince (15) niños identificaron la importancia y el valor del dinero para satisfacer necesidades básicas en las personas. De igual manera se encuentra que hay vacíos en cuanto al concepto mismo de dinero.

Todos los niños reconocen que el municipio también necesita dinero, en palabras de ellos para “....pagarle a los trabajadores...” “....para ayudarle a la gente del pueblo a vivir bien...”

También reconocieron la forma en que el municipio obtiene sus ingresos “...el municipio recoge dinero porque cobra impuestos, servicios públicos...”

Reconocen el presupuesto como un “...plan donde esta recogido todo el dinero del municipio...” Además consideran importante planear los gastos de cualquier actividad porque: “...uno no puede dejar nada a última hora...”

Dentro de este indicador se presentaron dificultades en el desarrollo de las actividades del presupuesto familiar pues en nueve (9) niños los padres no les colaboraron, posiblemente no hay una cultura de planear los gastos familiares.

F. VALORA LAS MANIFESTACIONES CULTURALES PROPIAS Y AJENAS.

Los quince (15) niños identificaron y valoraron las diferentes actividades culturales y deportivas que se realizan en la institución como: bailar, jugar, danzar, concurso de disfraces entre otros dentro de la programación de la semana cultural y deportiva que se realiza cada año en la institución durante el mes de septiembre.

De acuerdo con esto, se observó que es necesario implementar más actividades donde se involucre más la parte cultural propia del municipio que ayuden al niño a reconocer y valorar mucho más su diversidad cultural y de igual forma le ayuden a formar una verdadera identidad cultural y regional.

Al terminar esta unidad se puede apreciar que se cumplieron aceptablemente los seis (6) indicadores de logros propuestos, aclarando que se deben planear otras actividades en los indicadores (B y E) donde se presentaron la mayor cantidad de inconvenientes. En cuanto al último indicador de logro se consideró que no fue pertinente, primero porque se rompió la secuencia de la temática trabajada y segundo porque las actividades propuestas no llenaron las expectativas de los estudiantes y las que en algún momento se buscaban en el momento de la planeación.

5.3. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS DEL TRABAJO SOBRE LA UNIDAD TRES (3)

Con esta unidad se pretendía que el niño comprendiera el papel que juegan las organizaciones político-administrativas dentro del municipio. Para ello se trataron temas como: el juego, las reglas, acuerdos para vivir en comunidad, derechos, deberes y autoridades civiles del municipio de Puerto Lleras.

A. RECONOCE LA IMPORTANCIA DE RESPETAR LAS REGLAS O NORMAS

Todos los niños reconocieron normas que se dan dentro de su grupo familiar como:

“...No salir a la calle sin autorización de los padres...”

“...Cumplir muy bien con las tareas...”

De igual manera identificaron algunas normas para vivir en comunidad como:

“...Tratar bien a las personas... y No arrojar basuras al piso...”

De otro lado, los niños son capaces de discernir entre algunas opciones, sobre lo que pueden hacer y aquello que no deben hacer.

B. DESCRIBE ELEMENTOS DE LA ORGANIZACIÓN DE SU INSTITUCIÓN E IDENTIFICA LAS AUTORIDADES CIVILES DEL MUNICIPIO Y LA FORMA COMO SE ELIGEN.

De los quince (15) niños que trabajaron la cartilla, trece (13) identificaron completamente las autoridades civiles del municipio de Puerto Lleras e igualmente algunos miembros de su institución. Los dos (2) restantes apenas identificaron personajes públicos como: el alcalde y algunos concejales.

Lo anterior demuestra que se deben planear otras actividades que le permitan al niño asimilar mejor este tipo de conocimiento.

C. IDENTIFICA OTROS LUGARES DONDE SE PRESTAN SERVICIOS A LA COMUNIDAD Y CLASIFICA LOS LUGARES DE ACUERDO A LOS TIPOS DE SERVICIOS QUE OFRECE CADA UNO.

De acuerdo con estos indicadores de logro y al trabajo realizado por los niños se puede concluir lo siguiente:

Se entregó la información dentro del contenido de la cartilla sin que hubiese ninguna actividad que permitiera conocer el grado de apropiación del conocimiento por parte del niño sobre este tema. Se partió de la idea de que estas instituciones (colegio, hospital, iglesia, alcaldía, empresas) eran conocidas por parte de los niños.

Por último, se puede afirmar que las actividades propuestas para los tres primeros indicadores son pertinentes pues a través de ellas los estudiantes pudieron adquirir algunas nociones de conocimiento sobre la organización político-administrativa de algunas entidades municipales e institucionales.

En cuanto al último indicador de logro, las actividades resultaron inadecuadas e insuficientes, pues la información como tal no sirve de nada sino se cuenta con estrategias pedagógicas que permitan jugar y manejar dicha información a gusto del estudiante.

En general, estos indicadores de logro requieren de mayor número de actividades didácticas que permitan evidenciar claramente el logro de estos indicadores.

5.4. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO SOBRE LA UNIDAD CUATRO (4)

El estudio de esta unidad buscaba que el alumno apreciara un poco más el lugar donde interactúa y participa activamente como un ser responsable del cambio y del equilibrio con la naturaleza.

A continuación se presenta el respectivo análisis y sistematización de esta unidad con base en los indicadores de logros propuestos.

A. RECONOCE LA ORGANIZACIÓN DEL ECOSISTEMA Y SU IMPORTANCIA PARA EL HOMBRE.

Todos los niños reconocieron elementos del ecosistema (suelo, aire, agua, etc) incluyendo al hombre como parte integral de éste.

Además reconocieron y clasificaron seres vivos e inertes.

De otro lado, muestran creatividad al elaborar trabajos con del medio y donde nuevamente aparecen elementos del medio ambiente (árboles, flores, animales, personas).

B. ADQUIERE COMPROMISOS QUE PERMITEN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LA ESCUELA Y DE SU ENTORNO.

C. ESTABLECE LA RESPONSABILIDAD DEL HOMBRE EN EL EQUILIBRIO DINÁMICO DE LA NATURALEZA.

D. IDENTIFICA ALGUNAS FORMAS DE CONTAMINACIÓN DE SU MEDIO.

Para este grupo de indicadores de logros se evidenció, que dentro de la cartilla, sí aparecen los contenidos y conceptos básicos para su asimilación, pero al igual que en la unidad anterior las actividades propuestas resultaron insuficientes para poder determinar el grado de aprehensión del conocimiento por parte de los niños.

E. DETERMINA ALGUNAS MEDIDAS QUE SE PUEDEN APLICAR PARA MEJORAR EL MEDIO AMBIENTE.

Los quince (15) niños propusieron alternativas para conservar el equilibrio en la naturaleza y sobre todo en su entorno, tales como:

“...No talar árboles...No matar los animales...”

“...No botar basuras...No tirar envases al río...”

De igual manera, se comprometieron con la protección y conservación de su medio, para de alguna manera tratar de mejorarlo.

“...Yo les puedo decir que no boten basuras, voy a decir que no corten árboles, por que los árboles son como los seres humanos...”

En esta unidad al igual que en la anterior se pudo evidenciar que se quedó corta en la presentación de actividades para alcanzar satisfactoriamente los logros propuestos. Los indicadores de logros (A, E) se alcanzaron satisfactoriamente pues los niños desarrollaron sus actividades con ánimo y entusiasmo.

Sin embargo, dentro de la cartilla se manejó y brindó a los niños bastante información que de una u otra forma consolida los conocimientos ambientales que ellos poseen a través de su vida cotidiana y a su conocimiento empírico.

CONCLUSIONES

El Proyecto Educativo Investigativo Integral (PEII), se elaboró y validó con el objeto de diseñar una estrategia pedagógica para que tanto docentes como alumnos y comunidad en general reconozcan la importancia de fomentar la identidad cultural y el sentido de pertenencia en el desarrollo de la región.

Terminado el proyecto se concluyó lo siguiente:

- La cartilla didáctica “EXPLOREMOS 3” resultó novedosa y llamativa, ya que además de brindar información permitió a los

niños recrear la imaginación, expresar sus ideas y verificar el éxito en el desarrollo de las diferentes actividades.

- Esta propuesta constituye una herramienta pedagógica ya que, por sus características puede aplicarse a poblaciones semejantes. De igual manera, la propuesta está diseñada con una visión futurista, de tal manera que su permanencia trascienda en el campo educativo, y se ajuste periódicamente de acuerdo con los resultados de cada validación con estudiantes.
- A nivel personal, este proyecto permite reflexionar sobre el quehacer pedagógico del maestro en el aula, ya que una vez detectada la problemática, se procedió a presentar una alternativa de solución, en la que se involucró a la comunidad educativa especialmente a los niños. Ellos adquirieron sentido de pertenencia hacia su región y un mayor crecimiento tanto individual como grupal en el manejo de conceptos.

Sin embargo, no todo resultó positivo ya que se encontraron algunas limitaciones como:

- Las actividades planeadas en algunas de las unidades de la cartilla resultaron inadecuadas de acuerdo a lo proyectado, quedando como tarea, retomarlas y adecuarlas según con los objetivos deseados.
- Desde el punto de vista de contenidos faltó planear el aprendizaje de otros aspectos del municipio relacionados con los que se proponen para este grado en nuestro sistema educativo.

HENRY RAMÍREZ
AUTOR

CONCLUSIONES

- La planeación grupal de los criterios para el diseño y aplicación de la cartilla por parte de dieciséis docentes, permitió estructurar su diseño de manera integral.
- La elaboración de las cartillas (10) en función de diferentes contextos educativos, exigió de la creatividad y originalidad de cada una; este mismo hecho, incidió en diferentes resultados.
- La cartilla didáctica para tercer grado se convierte en una estrategia pedagógica que puede continuar siendo validada por los docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

- Esta propuesta pedagógica puede considerarse innovadora respecto a la didáctica de las Ciencias Sociales porque vincula al proceso enseñanza - aprendizaje la actividad de los alumnos en busca de información, cuya obtención requiere del apoyo de los padres de familia y miembros de la comunidad.
- Para el programa de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de la Sabana, se convierte en una experiencia de investigación - acción en el aula que contó con la aplicación de las herramientas pedagógicas desarrolladas en la Práctica Educativa Investigativa Integral(P.E.I.I.)a lo largo de seis semestres y el trabajo en equipo de los quince estudiantes-docentes de décimo semestre bajo la dirección de una docente -investigadora durante los cuatro semestres finales de la carrera.

BIBLIOGRAFIA

- Constitución Política de Colombia
- ESTEVEZ SOLANO, Cayetano. Evaluación integral por procesos. Editorial Magisterio. Santa fe de Bogotá. 1.996
- FAW, Terry. Psicología del niño. Editorial MacGraw-Hill.México. 1.998
- FORERO DE FORERO, Aurora. Historia de la Pedagogía.Ediciones Universidad de la Sabana. Santa fe de Bogotá. 1.995

- FRANCO ARBELAEZ, María Cristina. Y SALGADO Mariela. *Hacia una Educación Ambiental desde la persona.* Ediciones , Universidad de la Sabana. Santa fe de Bogotá. 1.996.
- FREIRA SUAREZ, F. *Didactica de las Ciencia Sociales.*Ediciones. La Torre. Barcelona.1.996
- HUISMAN, Denis. *Psicología de la vida familiar.* Ediciones, Plaza Janes. Paris. 1.979
- MINISTERIO DE DUCACION NACIONAL. Resolución 2343 de Agosto de 1.996.

- MENESES DE OROZCO, Alicia. La Profesión de educar. Ediciones Universidad de la Sabana. Santa fe de Bogotá.1.994
- TAMES GARCIA, María Adela. El Desarrollo Humano.Ediciones Universidad de la Sabana. Santa fe de Bogotá. 1.994