

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL INGLÉS COMO UN MECANISMO PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS JÓVENES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN ISIDRO, SEDE COLEGIO BÁSICO EL
CARMEN

FABIAN ANDRES ALVAREZ MUÑOZ

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
JUNIO DE 2018

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL INGLÉS COMO UN MECANISMO PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS JÓVENES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN ISIDRO, SEDE COLEGIO BÁSICO EL
CARMEN

FABIAN ANDRES ALVAREZ MUÑOZ

ASESOR

IVÁN DARIO MORENO ACERO

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
JUNIO DE 2018

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL INGLÉS COMO UN MECANISMO PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS JÓVENES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN ISIDRO, SEDE COLEGIO BÁSICO EL
CARMEN

FABIAN ANDRES ALVAREZ MUÑOZ

ESTA TESIS FUE EVALUADA Y APROBADA PARA LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA POR LA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA.

Agradecimientos

A Dios por su presencia en mi vida y por la oportunidad de concluir esta etapa.

A mi familia, mis padres, mi esposa, y mi hija quienes son mi mayor motivación.

También agradecer a la Institución Educativa San Isidro y en especial a los estudiantes de la sede Colegio Básico El Carmen por la disposición y compromiso al desarrollar la siguiente investigación.

A mis compañeros docentes de la sede el Carmen quienes con sus aportes y experiencia aportaron y ayudaron a guiar esta investigación.

Al profesor y asesor Iván Moreno Acero quien orientó y apoyó los procesos para concluir satisfactoriamente este estudio.

Contenido

1.	Introducción	12
2.	Contexto del colegio	17
2.1.	Contexto histórico social educativo de la ciudad	17
2.2	Contexto histórico social del colegio	21
2.3	Descripción sociodemográfica de los estudiantes y sus familias	23
2.4	Descripción de aula	25
3.	Redacción del problema	27
4.	Justificación	34
5.	Preguntas de Investigación	37
5.1	Pregunta de investigación académica	37
5.2	Pregunta de Investigación Acción (IA)	37
6.	Objetivos	37
6.1	General académico	37
6.2	General IA	37
6.3	Específicos	38
7.	Metodología	39
7.1	Enfoque de investigación	39
7.2	Paradigma de investigación	41
7.3	Tipo de investigación	42
7.4	Población	44
7.5	Muestra	47
7.6	Muestreo por conveniencia	48
8.	Instrumentos	50
8.1	Cuestionario estructurado con preguntas cualitativas abiertas.	50
8.2	Observación participante	52
8.3	Diarios de campo	53
8.4	Conversación solidaria	54
8.5	Diseño del instrumento	56
8.6	Diseño del instrumento - cuestionario estructurado con preguntas cualitativas abiertas	57
8.7	Diseño del instrumento - observación participante	57
8.8	Diseño del instrumento - diarios de campo	58

8.9	Diseño del instrumento - conversación solidaria.....	58
8.10	Uso del cuestionario estructurado con preguntas cualitativas abiertas	59
8.11	Uso de la observación participante	61
8.12	Uso de los diarios de campo	61
8.13	Uso de la conversación solidaria.....	62
8.14	Aplicación del instrumento.....	63
9.	Marco teórico.....	65
9.1	Enseñanza del inglés en Colombia.....	65
9.2	Importancia del inglés como segunda lengua.....	69
9.3	Concepto de Bilingüismo	70
9.4	Importancia del Bilingüismo	71
9.5	La enseñanza del inglés en Colombia	71
9.6	Enseñanza del inglés en zonas rurales.....	74
9.7	El aprendizaje, una realidad social.....	76
9.8	El inglés como herramienta de construcción social.....	77
9.9	La escuela y su labor en la construcción de proyectos de vida.....	78
9.10	El inglés, útil para promover un proyecto de vida a largo plazo	81
9.11	Proyecto de vida.....	84
9.12	Enseñanza del inglés.....	85
9.13	Escuela y fortalecimiento del proyecto de vida	86
9.14	Educación rural.....	88
10.	Ciclo 1 de la IA: La reflexión.....	90
10.1	La reflexión del profesor.....	90
10.2	Reflexión desde los estudiantes	94
11.	Paso dos de la IA: la acción	106
11.1	Estrategias didácticas	106
12.	Paso tres de la IA: Reflexión sobre la acción.....	141
12.1	Reflexión del profesor sobre la acción.....	141
13.	Discusión	144
14.	Conclusiones.....	165
15.	Recomendaciones	172
16.	Preguntas para futuras investigaciones.....	175

17.	Limitaciones del estudio	176
18.	Retos de la cotidianidad escolar	178
19.	Bibliografía	179

Lista de tablas y figuras

Tablas

- Tabla No.1 Relación estudiantes encuestados por curso, Elaborado por el autor (Pág. 47).

Figuras

- Figura No. 1 Localización Municipio Acevedo (Pág. 18).
- Figura No. 2 Habitantes zona urbana y rural del municipio de Acevedo (Pág. 19).
- Figura No. 3 Cuestionario estructurado aplicado a estudiantes (pág. 51).
- Figura No. 4 Conversación solidaria grado 9º (pág. 55).
- Figura No. 5 Conversación solidaria grado 7º (pág. 56).
- Figura No. 6 Parámetros Marco Común Europeo de Referencia (Pág. 66).
- Figura No. 7 Tasa de matrícula neta en educación secundaria por zona (Pág.75).
- Figura No. 8 Grado sexto primera estrategia (Pág. 115).
- Figura No. 9 Grado sexto primera estrategia (Pág. 115).
- Figura No. 10 Grado sexto primera estrategia (Pág. 116).
- Figura No. 11 Grado sexto primera estrategia (Pág. 116).
- Figura No. 12 Grado sexto Segunda estrategia (Pág. 116).
- Figura No. 13 Grado sexto Segunda estrategia (Pág. 116).
- Figura No. 14 Grado sexto Segunda estrategia (Pág. 116).
- Figura No. 15 Grado sexto Segunda estrategia (Pág. 116).
- Figura No. 16 Grado séptimo primera estrategia (Pág. 123).
- Figura No. 17 Grado séptimo primera estrategia (Pág. 123).
- Figura No. 18 Grado séptimo primera estrategia (Pág. 123).

- Figura No. 19 Grado séptimo primera estrategia (Pág. 123).
- Figura No. 20 Grado séptimo primera estrategia (Pág. 123).
- Figura No. 21 Grado séptimo Segunda estrategia (Pág. 124).
- Figura No. 22 Grado séptimo Segunda estrategia (Pág. 124).
- Figura No. 23 Grado séptimo Segunda estrategia (Pág. 124).
- Figura No. 24 Grado séptimo Segunda estrategia (Pág. 124).
- Figura No. 25 Grado séptimo Segunda estrategia (Pág. 124).
- Figura No. 26 Grado octavo primera estrategia (Pág. 130).
- Figura No. 27 Grado octavo primera estrategia (Pág. 130).
- Figura No. 28 Grado octavo primera estrategia (Pág. 130).
- Figura No. 29 Grado Octavo segunda estrategia (Pág. 131).
- Figura No. 30 Grado Octavo segunda estrategia (Pág. 131).
- Figura No. 31 Grado Octavo segunda estrategia (Pág. 131).
- Figura No. 32 Grado Octavo segunda estrategia (Pág. 131).
- Figura No. 33 Grado Noveno primera estrategia (Pág. 137).
- Figura No. 34 Grado Noveno primera estrategia (Pág. 137).
- Figura No. 35 Grado Noveno primera estrategia (Pág. 138).
- Figura No. 36 Grado Noveno primera estrategia (Pág. 138).
- Figura No. 37 Grado Noveno segunda estrategia (Pág. 138).
- Figura No. 38 Grado Noveno segunda estrategia (Pág. 138).
- Figura No. 39 Grado Noveno segunda estrategia (Pág. 138).
- Figura No. 40 Grado Noveno segunda estrategia (Pág. 138).
- Figura No. 41 Grado Noveno segunda estrategia (Pág. 139).

Resumen

El propósito de la siguiente investigación fue fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes de la institución educativa San Isidro sede, Colegio Básico el Carmen a través del área de inglés. Esto debido a la falta de orientación que tienen los estudiantes de secundaria al momento de finalizar la educación media y de igual forma a la amplia deserción escolar que se presenta en la institución.

La metodología usada fue el estudio cualitativo enfocado en la investigación acción. Debido a esto se recolectaron datos de los cuestionarios estructurados con preguntas abiertas los cuales fueron aplicados a estudiantes de 6º, 7º, 8º y 9º; 90 estudiantes. Luego de esto se crearon y aplicaron las diferentes estrategias didácticas en cada grado.

Como principales resultados se encontraron que los padres de familia les falta motivar más a sus hijos para que culminen sus estudios; Igualmente se identificó entre los estudiantes una ausencia del valor por estudiar. Sin embargo durante las estrategias pedagógicas se evidenció el cambio de actitud de los estudiantes sobre este tema. Por otro lado se logró transformar los temas vistos en las clases de inglés a aprendizajes significativos que les servirían para su vida en su propio entorno. Finalmente, se redujo la deserción escolar, y se guió a los estudiantes a pensar en su propio futuro, sus sueños, metas, en general su proyecto de vida.

Abstract

The research purpose was through the English subject fortifying the life project of the students from San Isidro educative school, El Carmen headquarters. This situation due to lack of scholar orientation of the students and the school dropout presented in the school.

The methodology used was the qualitative study focused about the action research. Due to it, this investigation recollected information from the structured questionnaires applied in 6º, 7º, 8º and 9º. 90 students. After that the teaching strategies were created and applied in each grade.

The principal found results involve parents of the students. They lack of motivation for their children finish their escolar studies. Equally the research identified among the students absence of value to studying. However during the pedagogy strategies were evidenced the change of student's attitude. For other side the research achieves transform the topics seen in the English classes to significant learnings which will serve for the students life. Finally the school dropout was reduced and the students were guided to thinking in their own future, their dreams, goals, in general their life projects.

1. Introducción

Cada año muchas instituciones educativas públicas y privadas gradúan, condecoran y exaltan estudiantes para luego enviarlos a sobrevivir en una sociedad competitiva y sofocante debido a la falta de oportunidades laborales existentes. Esto sucede sin conocer detalladamente los planes que algunos estudiantes tienen para el futuro. ¿Continuarán estudiando?, ¿entrarán a la universidad? ¿Culminarán sus estudios de educación secundaria?, ¿Se dedicarán a trabajar en el campo?; todos estos son interrogantes los cuales deben ser trabajados con los estudiantes desde las aulas de clase, para así poder guiar a los alumnos en sus propias vidas.

Un aspecto importante que se buscó trabajar con los estudiantes en la presente investigación fueron los proyectos de vida. Esto debido a que son tan importantes en el desarrollo de una persona, ya que es una forma de planear su futuro. Solo de esta manera podemos garantizar que cada estudiante de esta institución logre como mínimo terminar su colegio y así logren tener mayores aspiraciones educativas y laborales.

Mediante esta investigación y desde la institución educativa pública rural en donde laboro y a través del área de inglés que oriento en el colegio, busco cambiar esta situación antes planteada. Gracias a que el inglés se ha convertido en una necesidad para todas las personas, y cantidad más para los estudiantes que apenas están iniciando con su vida, se pudo lograr que los estudiantes en sus clases de inglés articularan los conocimientos del área con algunas situaciones reales que los estudiantes viven a diario en sus vidas rurales. De esta manera los estudiantes

encontraron la importancia de aprender un nuevo idioma y la forma como pueden usar este aprendizaje para su propio proyecto de vida.

Actualmente esta institución rural es una de tantas en donde cada fin de año se gradúan estudiantes de educación básica y lo más probable es que al año siguiente los ex alumnos estén trabajando en el campo, realizando actividades agrícolas como jornaleros, dejando de lado sus estudios. Esta situación sucede debido a que los estudiantes no recibieron desde los profesores y padres de familia una guía pertinente para orientarlos en sus propios proyectos de vida. Culminar sus estudios, ingresar a la universidad o emprender un negocio, son planes lejanos para ellos, ya que muchos no pueden imaginarse más allá del trabajo en una finca, no proyectan metas u objetivos que les permita obtener un mejor futuro. Sencillamente desean graduarse como bachilleres básicos y de ahí en adelante dedicarse a trabajar en lo que les salga en su entorno rural. Esto debido a que no tienen una proyección de lo que desean hacer con sus vidas o porque desconocen lo que pueden alcanzar a realizar con el aprendizaje adquirido en su colegio.

Observando esta situación que se presenta cada año y adicionalmente teniendo en cuenta el gran número de estudiantes que abandonan sus estudios para trabajar en el campo, se realizó la siguiente investigación la cual busca convertir el inglés, como un aprendizaje significativo para fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes. La investigación se desarrolló con estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa San Isidro, sede Colegio Básico El Carmen. Institución que se encuentra localizada en el sector rural del Departamento del Huila. Se trabajó con los 4 cursos de la sede El Carmen; 6º, 7º, 8º y 9º. Aproximadamente 90 estudiantes, entre niños, niñas y jóvenes que oscilan entre los 11 y 16 años de edad. Algunos estudiantes víctimas del

conflicto, de estrato bajo y quienes viven la gran mayoría en veredas lejanas a su colegio.

La investigación se desarrolló aproximadamente durante 14 meses. Periodo en el cual se identificó el problema y se empezaron a implementar todos los procesos concernientes a una investigación acción educativa, la cual buscaba desarrollar un estudio cualitativo fundamentado en cuatro pasos importantes; Planificación, acción, observación y reflexión. Pasos que se desarrollaron con los principales actores que intervienen en una institución educativa. La recolección de información se implementó entre octubre y diciembre. Gracias a la cercanía que tenía con los estudiantes (todos los días) facilitó a la hora de usar instrumentos e interpretar emociones y percepciones frente a las actividades implementadas.

La estructura de la investigación está en torno al enfoque cualitativo. Este enfoque permitió una relación más cercana entre el investigador y los estudiantes. Así mismo facilitó la solución del problema que era expresado por los estudiantes. Aquí se aplicaron entrevistas, observaciones, diarios de campos y conversaciones como medios de intervención y recolección de datos. Por otro lado y debido al contexto en el que se desenvuelven los estudiantes y las necesidades académicas y sociales que afrontan diariamente, fue necesario desarrollar la investigación basado en la investigación acción. Investigación acción que como anteriormente había mencionado comprende cuatro fases: Planificación, acción, observación y reflexión. De esta manera inicialmente se identificó la situación problema, luego se aplicaron instrumentos de recolección de datos, se crearon y aplicaron estrategias, para finalmente entrar a la reflexión, análisis de la información y finalmente escribir el informe investigativo final.

La investigación consistió en aplicar una serie de estrategias didácticas alrededor del aprendizaje del inglés, con el objetivo de afianzar el proyecto de vida de los estudiantes de la Institución educativa San Isidro, sede Colegio Básico el Carmen. Desde estas estrategias se buscaba lograr que los alumnos campesinos tuvieran nuevas y mejores proyecciones educativas y personales para su futuro. Siguiendo el objetivo de la investigación y gracias a la importancia que hoy en día tiene el inglés en nuestra sociedad, se unificaron aquellas necesidades comunes y diarias de los estudiantes alrededor del inglés, con los conocimientos básicos de esta área, para crear un conocimiento significativo para todos los estudiantes.

Debido a lo anterior, se implementaron algunas estrategias didácticas las cuales permitieron involucrar el inglés en todas las situaciones comunes vividas en el entorno rural de los estudiantes. De esta manera las estrategias del grado sexto facilitaron a los estudiantes la asociación de colores, alimentos y actividades rutinarias en inglés con la vida cotidiana. Por otro lado, las estrategias del grado séptimo permitieron conocer uno a uno los nombres en inglés correspondientes a cada lugar de la planta física de la institución. Además una de estas estrategias propició que los estudiantes conocieran un poco más de su propia región; esto debido a que se trabajaron en inglés algunas costumbres propias del municipio, que eran desconocidas por algunos estudiantes.

En los dos grados superiores se trabajaron estrategias enfocadas a la comunidad educativa. Fue así que en el grado octavo se realizaron minutas de alimentación diarias del colegio en inglés. Igualmente y debido a que una gran cantidad de los estudiantes son de la religión católica, se pudo realizar un pequeño libro con las oraciones católicas más importantes en inglés, las cuales pudieran servir como base para que los demás

estudiantes aprendan sus propias oraciones en otro idioma. Seguidamente, el grado noveno fue orientado para escribir y difundir entre la vereda, información en inglés relacionada con todo el proceso de siembra y cosecha de algunos alimentos primarios de la región. Además de esto se construyeron algunas máquinas de uso agrícola con sus respectivas partes en inglés.

Al concluir la implementación de todas las estrategias didácticas, las cuales buscaban fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes, puedo decir que se evidenció y se demostró a los estudiantes que el inglés es indispensable y muy útil en la vida cotidiana. En cualquier momento de nuestra vida será útil el idioma inglés; al continuar estudiando, al aprender sobre máquinas que se usan en el agro o para comunicar a otras personas información importante de su región.

2. Contexto del colegio

Teniendo en cuenta todos los aspectos relevantes que se deben mencionar dentro del contexto del colegio para hacer más clara la problemática, se desarrolló una explicación desde lo general hasta lo particular; esto con el fin de desglosar cada aspecto contextual importante de la situación y así poder entender la problemática que presenta la institución y sus estudiantes.

2.1. Contexto histórico social educativo de la ciudad

El contexto de esta investigación se desarrolló al sur del departamento del Huila. Una tierra actualmente cafetera que antiguamente era habitada por indígenas de la tribu Andaki. Debido a sus constantes desplazamientos fueron situados hacia el siglo XVIII cerca al departamento del Caquetá junto a otras tribus.

Según un Diagnostico concertado del municipio de Acevedo, este anteriormente fue llamado San Francisco Javier de la Ceja de Andaquíes el cual fue habitado por indígenas de la tribu "Andaki" quienes desde inicios del siglo XVIII tuvieron asentamientos al sur del país. Estos indígenas fueron desplazados junto con los indígenas del pueblo de San Antonio hacia inmediaciones de la carretera que conduce al Caquetá, donde habitaba la poderosa tribu Anayacos en el sitio pueblviejo. El pueblo San Francisco se asentó definitivamente en el sitio actual, gracias a la donación que hizo a los indios doña Helena de Valderrama el 6 de Agosto de 1756. Por esta razón desde los primeros tiempos se veneró la imagen de San Francisco Javier (p.1)

El municipio de Acevedo tuvo varios tropiezos para llegar a constituirse como una tierra independiente. Fue así que inicialmente perteneció al municipio de Suaza. Algunos años más tarde y luego de pasar algunos procesos, fue establecido como el municipio de La Concepción y luego al actual municipio de Acevedo.

En 1825 el pueblo de San Francisco Javier de la Ceja de Andaquíes, fue declarado como distrito; en 1842 fue suprimido el municipio y agregado al municipio de Suaza; nueve años más tarde fue elevado nuevamente a Municipio con el nombre de la Cea, pero fue agregado a Santa librada (Suaza), nuevamente.

A instancias de don Santiago Motta, la Asamblea del Tolima expidió la Ordenanza número 32 del 25 de junio de 1898 que lo erigió en municipio con el nombre de La Concepción. Su primer alcalde fue don Gabriel Motta Esterlín, y su primer párroco fue el padre Esteban Rojas. Finalmente en 1.935, La Asamblea Departamental del Huila mediante ordenanza 025, cambia el nombre de La Concepción por Acevedo, en nombre del tribuno del Pueblo José Acevedo y Gómez muerto en sus montañas (p.1)

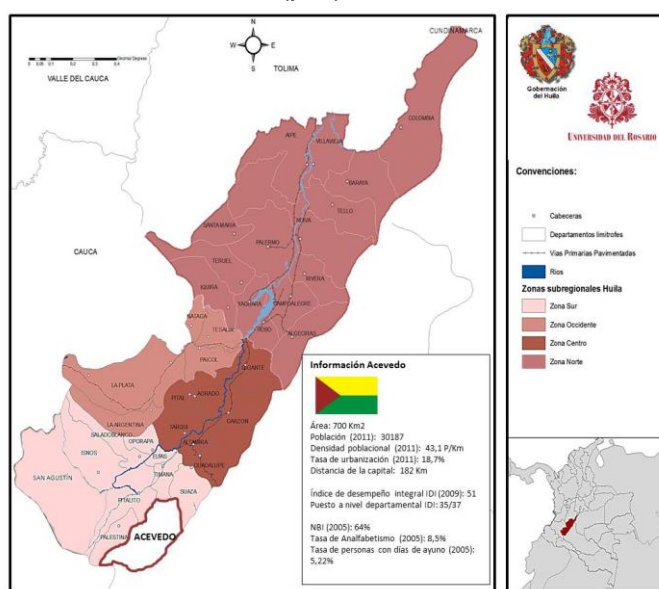


Figura No. 1 Localización Municipio Acevedo.

Fuente: Cuenta regresiva hacia los Objetivos de Desarrollo del Milenio 2015. Universidad del Rosario y Gobernación del Huila.

Según el informe Cuenta regresiva hacia los Objetivos de Desarrollo (2015), el municipio de Acevedo se localiza en la esquina sur-oriental del departamento del Huila, y tiene límites con los departamentos del Caquetá y Cauca; Es un territorio de frontera donde tienen influencia diversos aspectos del Huila y de los departamentos vecinos, en asuntos relacionados con el conflicto armado, la economía y las características socioculturales (p.13).

También en lo expresado en el informe “Cuenta regresiva hacia los Objetivos de Desarrollo” (2015), este municipio comparte límites con Suaza, Timaná, Pitalito y Palestina. Según la zonificación departamental, “Acevedo hace parte de la subregión del sur, donde se encuentran varios de los municipios más pobres del Huila, alejados de la actividad económica que irradia de Neiva” (p.14).

La población actual del municipio de Acevedo la compone un grupo variado de personas provenientes de distintos grupos étnicos, campesinos y víctimas del conflicto armado provenientes de zonas aledañas como los departamentos del Putumayo, Caquetá y del mismo municipio de Acevedo.

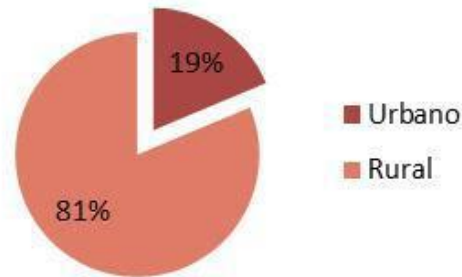


Figura No. 2 *Habitantes zona urbana y rural del municipio de Acevedo.*
Fuente: Cuenta regresiva hacia los Objetivos de Desarrollo del Milenio 2015. Universidad del Rosario y Gobernación del Huila.

Según la anterior imagen la mayoría de los habitantes del municipio viven en la zona rural; es por esta razón que la principal fuente de economía del municipio viene de esta zona. Se cultiva principalmente café. “Acevedo es catalogado como un municipio productor de café, no sólo es el principal cultivo producido en el municipio sino que lo posiciona como el segundo mayor productor del grano a nivel departamental” (Cuenta regresiva hacia los Objetivos de Desarrollo, 2015, p.17). Por otro lado, y como segundo cultivo más significativo, se encuentra el plátano. Este municipio cuenta con una buena producción de otros cultivos tales como: maíz, caña panelera y frijol.

Según el informe Cuenta regresiva hacia los Objetivos de Desarrollo (2015), la población rural de Acevedo registra menores niveles de privación en el consumo de alimentos; esto obedece a la ventaja que ofrece el campo como fuente de alimentación.

Sin embargo, al observar las múltiples dimensiones de la calidad de vida que integra el indicador de necesidades básicas insatisfechas (en adelante NBI) se encuentra una fuerte brecha entre Acevedo y el Huila. El municipio está rezagado en todos los componentes del indicador de NBI, pero principalmente en lo que se refiere a la infraestructura de las viviendas y la calidad de los pisos y las paredes; también hay una brecha significativa en el componente de acceso a servicios domiciliarios básicos, como el agua y el acueducto, en el que los acevedunos experimentan una privación tres veces mayor que los huilenses (p.19).

Otro aspecto importante en el municipio de Acevedo es la educación. El 8,5% de los acevedunos no saben leer ni escribir, una tasa levemente superior a la del Huila, que es de 7,73% (p.19). En términos de educación secundaria, aproximadamente un 30% de los Acevedunos que para 2005 tenían entre 10 y 19 años se encontraban en un nivel de estudios de secundaria, una cifra distante de los demás grupos poblacionales (p.21).

De esta manera el informe anterior mostrado, describe algunos aspectos que aquejan o son prioridad en el municipio. Acevedo cuenta con una gran cantidad de jóvenes y madres cabeza de hogar quienes dependen económicamente de sus padres; en época de cosecha cafetera, todos los miembros de la familia trabajan para recolectar el café, permitiendo la inasistencia escolar o deserción estudiantil. Frecuentemente nos encontramos con casos de estudiantes que no superan los 12 años y quienes desertan de las aulas de clase para ayudar a sus padres en las fincas. Debido a esta situación estos estudiantes desertores caen en graves problemáticas que aquejan al pueblo: Embarazos no deseados, consumo de sustancias psicoactivas, consumos de alcohol.

Por otro lado el hacinamiento en algunas instituciones públicas municipales es notorio; salones de clase con 40 o más estudiantes, convirtiéndose en una odisea dictar una clase ahí. La baja cobertura en servicios domiciliarios y mala calidad de la vivienda,

son otros aspectos que aquejan a los habitantes de esta parte del Huila. Este municipio está catalogado como rural, cuenta con uno de los más pobres servicios domiciliarios. Sin mencionar que en zonas rurales de este municipio aún cocinan con leña y no tienen energía o agua potable. Estos aspectos de una u otra forma afectan la calidad educativa de todos los estudiantes de la zona. Particularmente en la institución educativa San Isidro sede, Colegio Básico el Carmen, se evidencia diariamente esta situación debido a la deserción escolar constante que sufre el colegio. Igualmente la baja escolarización de los padres de los niños se ve reflejada en los estudiantes al momento de ayudarles a sus mismos hijos a desarrollar las tareas propuestas desde el colegio.

2.2 Contexto histórico social del colegio

Para describir la historia general de la institución educativa, vamos a dividirla en dos partes: la primera parte hará referencia a la sede principal “Vereda san isidro” y la segunda parte la enfocaremos en la sede “Colegio básico el Carmen” el cual será el sitio donde se desarrollará la investigación.

La vereda San Isidro antiguamente se llamaba las Coloradas y posteriormente recibió el nombre de San Isidro en honor a su patrono. En el año de 1952 se construyó la primera escuela de bahareque en terrenos donados por el señor Rafael Verú y empezó labores la profesora Adela Orozco. En el año 1976 se hizo con ayudas de la alcaldía, comités de cafeteros y la comunidad, una planta física adecuada para la época. A medida que se fue aumentando el número de estudiantes se fueron realizando más aulas y a la fecha están reformando para organizarla de dos plantas (Proyecto de Democracia, I.E. San Isidro, p.26).

Desde sus inicios la Institución Educativa San Isidro ha venido creciendo de acuerdo a la cantidad de estudiantes. Todo crecimiento tiene un proceso y esta Institución no ha sido la excepción. La institución se conformó gracias a la alcaldía, el

comité de cafeteros y la comunidad en general quienes se unieron para desarrollar lo que sería la primera planta física de la institución.

Hasta el año de 1987 trabajamos con la escuela tradicional y apartar de ahí seguimos con la metodología de escuela nueva y en el año de 1999 empezamos con la pos-primaria y a la fecha se presta el servicio educativo de preescolar, básica primaria, básica secundaria y la media académica (p.26).

La institución empezó ubicada en la casa de un habitante de la misma vereda, la cual para entonces se denominaba Oto Guache. Gracias a la patrona de la vereda “La virgen del Carmen” unos años más tarde se independizó y comenzó a funcionar en las nuevas instalaciones. Paso a paso fue creciendo en infraestructura hasta el punto de recibir a 450 estudiantes desde el grado preescolar hasta el grado noveno.

En la vereda el Carmen en un comienzo denominado Oto Guache, tuvo su primera escuela que funcionó en casa de don Milciades Rubiano y la primera educadora fue la señora Brígida Lara. En 1950 se cambió el nombre de la vereda por la de “El Carmen” en honor a su patrona; en el año de 1965 se dividió la vereda dando origen a una nueva vereda denominada Las Brisas. En 1977 se le compro al señor Bernardo Rojas un lote y se construyó la actual escuela la cual fue inaugurada el 5 de Abril de 1978. Gradualmente se fueron construyendo las demás aulas de acuerdo a las necesidades. Hasta el año 1987 se trabajó con la escuela tradicional, a partir de ahí con la metodología escuela nueva y en el año 2002 empezó el modelo pos-primaria. En el presente año se ofrece servicio educativo desde el preescolar hasta el grado noveno con un total de 450 estudiantes (PEI, p.11).

La institución educativa San isidro sede El Carmen en sus inicios trabajó con un modelo de educación de acuerdo a las necesidades de la época. De esta manera la sede el Carmen enseñaba a sus estudiantes a través del modelo de escuela tradicional. Debido a nuevas directrices años después cambio su modelo para trabajar enfocado a la escuela nueva. Seguido a esto en el año 2002 comenzó a trabajar post-primaria, modelo que actualmente se usa para la enseñanza de todos los estudiantes.

2.3 Descripción sociodemográfica de los estudiantes y sus familias

La comunidad que habita la vereda El Carmen está compuesta por personas agricultoras de café principalmente. Algunas personas provienen de otros municipios o departamentos debido a diferentes situaciones sociales de su región. En época de la cosecha del café son cantidades de personas recolectores quienes llegan a la región para trabajar en las fincas.

La comunidad educativa de la Institución educativa San Isidro, sede Colegio Básico el Carmen está compuesta por familias propias de la región y familias segregadas de los departamentos del Tolima, Cundinamarca, Quindío, Cauca y putumayo principalmente. En la época de cosecha del café se concentra gran cantidad de personas, inmigrantes de otras regiones para laborar en la recolección de fruto (Proyecto de Democracia I.E. San Isidro, p.7).

Al hablar sobre el nivel socio-económico se pueden encontrar familias agricultoras; campesinos que viven de la cosecha del café y otros cultivos secundarios. Algunas familias con unas mejores condiciones de vida que otros; sin embargo predominan las familias propietarias de pequeñas fincas. Hogares o fincas construidas en ladrillo o bahareque, con servicio de agua que ofrece un nacedero de la región y estufas de leña en su gran mayoría. Igualmente es muy ineficiente el servicio de internet en la región, solo unas pocas familias cuentan con el servicio.

Es muy común encontrar entre los padres de familia situaciones de consumo de licor y en algunos adolescentes consumo de sustancias psicoactivas. La falta de una buena conformación del núcleo familiar (papá, mamá e hijos) produce un desorden entre sus miembros. Algunos estudiantes viven con abuelos, tíos y son muy pocos aquellos niños o niñas que tienen un hogar bien establecido. A pesar de esto algunos estudiantes sobresalen entre los demás, mostrando su deseo de aprender y salir adelante.

El grado de escolaridad entre los padres de familia es muy bajo. Algunos han cursado hasta quinto de primaria gracias a los programas de educación para adultos. Situación que se puede evidenciar en los registros de matrícula de la institución. Otros por el contrario no han cursado más de un segundo o tercero de primaria. A veces esto llega a ser una de las causas por la que se encuentran niños o adolescentes realizando labores propias del campo; ellos abandonan sus estudios a temprana edad para ayudar al papá o sencillamente trabajan para vestir bien y conseguir artículos (celulares, ropa, motos entre otros). Muchas veces esta situación de la poca educación en los padres de familia es el obstáculo principal para que puedan brindar una colaboración en las tareas asignadas a los estudiantes.

Al hablar de los estudiantes quienes participaron de esta investigación, puedo decir inicialmente que son jóvenes con ganas de salir adelante. Algunos con más dificultades que otros al momento de estudiar; esto debido algunas veces a situaciones familiares, falta de apoyo de los padres o interés de los mismos estudiantes. Igualmente dentro de los salones de clase suele haber estudiantes con poca motivación hacia el estudio o concentrados en otras situaciones diferentes a las relacionadas con el colegio.

Es muy notorio encontrar la falta de un proyecto de vida estudiantil, sobre todo en los grados inferiores. Niños y niñas que abandonan sus estudios para quedarse en la casa o en las fincas trabajando. De la misma forma son muy evidentes los traslados constantes de los estudiantes como consecuencia del sitio de residencia de los padres. Esto sucede ya que los padres de familia buscan la región en donde se esté dando la recolección del café para ir a buscar trabajo.

En algunos grados se presentan situaciones difíciles como: consumo de sustancias psicoactivas, consumo de alcohol y embarazos adolescentes. Estas situaciones por lo general suceden con los estudiantes quienes desertan y tienen contacto con personas externas a la institución y que posiblemente son los que los inducen a tomar estos comportamientos.

2.4 Descripción de aula

Ya habiendo descrito algunos contextos sociales importantes para el estudio, se hace indispensable detallar las aulas de clases de donde hace parte cada uno de los estudiantes participantes de esta investigación. El grado sexto siendo uno de los grados más numerosos de la institución está ubicado en una aula nueva, amplia, con buena iluminación y ventilación. Los estudiantes en donde se encuentran algunos repitentes oscilan entre los 11 y 13 años. Son estudiantes comprometidos con el estudio y quienes obtienen buen rendimiento académico en cada uno de los periodos. El grado séptimo está situado en un salón un poco más oscuro y antiguo. Este grado cuenta con aproximadamente 25 estudiantes en donde no se encuentran estudiantes repitentes, pero si, algunos adolescentes con un alto grado de indisciplina. Estudiantes sin acompañamiento de los padres, irrespetuosos y rebeldes. El grado octavo tiene asignado un salón que responde a la cantidad de estudiantes con las que cuenta el curso. Este grado como lo anteriores, solo cuenta con unas cartillas obsoletas, las cuales fueron usadas para enseñar hace ya varios años en la zona rural. Por otro lado en este grado podemos encontrar algunos estudiantes con bajo rendimiento disciplinario.

Académicamente algunos son sobresalientes y otros son básicos. Finalmente, el grado noveno se encuentra en uno de los salones antiguos pero que por su número es acorde a su cantidad de estudiantes. El salón tiene una adecuada ventilación e iluminación. Este, como los anteriores salones, solo cuenta con el tablero acrílico y algunas cartillas para desarrollar actividades educativas; Estos jóvenes son personas creativas y con ganas de salir adelante; solo un par de estudiantes, hombres son los estudiantes con poco interés por el estudio, ya que expresan algunas actitudes de aburrimiento frente a las clases y bajo rendimiento académico. En general la sede El Carmen tiene salones en donde solo es posible encontrar un tablero acrílico, marcadores, unas cartillas viejas de postprimaria y una mezcla de pupitres en buen y mal estado usados por los estudiantes.

3. Redacción del problema

Inicialmente es importante aclarar que la mayoría de los estudiantes de la institución educativa San Isidro, Sede Colegio Básico el Carmen, viven en veredas medianamente cercanas al colegio. El Mesón, Las Brisas, El paraíso y Cristo Rey, son veredas desde donde ellos deben transportarse entre 30 minutos y 1 hora y media para poder llegar al colegio y el mismo tiempo de regreso a su hogar. Además de esto, los estudiantes solo pueden cursar hasta el grado noveno (educación básica), debido a que la sede el Carmen no ofrece la Educación Media (grados 10^o y 11^o). Es por esta razón que para poder culminar sus estudios de educación media, los estudiantes deben desplazarse hasta otra vereda cercana en donde un colegio les pueda brindar el servicio de educación media. Solo comenzando por esta situación se hace difícil que los estudiantes puedan culminar su bachillerato, ya que los costos y peligros para desplazarse a otra vereda son muy altos. Igualmente la falta de motivación que existe entre los niños y niñas para culminar sus estudios, se convierte en otro problema presentado en el colegio. Según Alejo y Sandoval (2010) se hace necesario motivar a los estudiantes a formar y desarrollar un proyecto de vida basado en la realidad y necesidades que cada uno vive (p.128). Esta es la única forma que permite que las personas contribuyan hacia la construcción de sociedad y hagan aportes asertivos frente a su propio contexto. La desmotivación hacia el estudio produce a diario casos de deserción escolar, con una razón muy común entre los estudiantes “trabajar en el campo”.

Lastimosamente es una situación muy preocupante que niños o niñas entre los 10 y 13 años abandonen las aulas de clase para internarse en los oficios duros del

campo. Esta situación no siempre por decisión de los mismos estudiantes, si no que por el contrario debido a que sienten la obligación de ayudar en sus fincas, o para contribuir económicamente en los gastos de sus familias. Por otro lado aquellos estudiantes que les gusta estudiar, en ocasiones encuentran como obstáculo la falta de apoyo de sus padres; algunos de ellos piensan que es mejor tener un estudiante en la finca que estudiando. Estas son solo algunas de las más comunes situaciones que se presentan en la zona rural de Colombia, las cuales impiden que los estudiantes estudien y terminen su colegio satisfactoriamente.

Son muchas las situaciones que no permiten que los estudiantes continúen estudiando a pesar de las dificultades. Adicional a esto, la falta de un proyecto de vida escolar desarrollado y aplicado desde el contexto de cada estudiante, se convierte en un problema. Esto debido a que muchas de las situaciones mencionadas se podrían trabajar mediante el proyecto de vida, el cual permite enfocar desde una temprana edad al estudiante en lo que él desea alcanzar para su futuro. Igualmente se trazan y fijan propósitos a mediano, corto y largo plazo que el estudiante deberá ir alcanzando a través de cada año de colegio y de su propia vida.

Además el proyecto de vida se convierte en una herramienta educativa que nos puede acercar a las soluciones para el problema en compañía de la familia, profesor y estudiante. Si desde el colegio se guiara al estudiante por lo menos a terminar sus estudios, y no a abandonarlos al primer tropiezo, podríamos llegar a tener unos mejores ciudadanos y así luego personas más capacitadas para un mundo competente.

Alejo y Sandoval (2010) explican:

Que ante los inminentes cambios y avances que protagoniza la sociedad en la actualidad, es pertinente que el ser humano tenga plenamente claro e identifique ¿Quién es? ¿Qué quiere ser y hacer en su vida? ¿Hacia dónde va?, puesto que de alguna forma, esto le permitirá actuar y transformar plenamente su propia vida y la de una sociedad en general (p.126).

De aquí que sea indispensable desarrollar un proyecto de vida entre los estudiantes. Esto unificándolo con el aprendizaje de una segunda lengua (inglés), aportará un valor agregado a la vida de los estudiantes, ya que el conocer un idioma nuevo y diferente aporta un adicional para la vida como estudiantes, como profesionales o como personas. Sólo de esta forma cada estudiante logrará planear que va hacer en su vida, se pondrá metas cercanas y futuras las cuales gradualmente irá cumpliendo a medida que transcurre su propia vida.

La otra cara del problema es encontrar niños y niñas trabajando desde una muy temprana edad. Esta situación es debido a que en esta zona rural el trabajo agrícola es muy accesible para los jóvenes. Esto sin importar el hecho de abandonar el proceso educativo y sin pensar en las consecuencias que podrían tener hacia el futuro. Por esto es realmente necesario buscar estrategias que permitan a los estudiantes aprender conocimientos que le sirvan para salir adelante en sus vidas.

No todos los estudiantes son conscientes de la importancia del estudio en sus vidas; es muy común encontrar estudiantes quienes reflejan su desmotivación. Debido a esto el proyecto de vida implica conocerse a sí mismo, darle sentido a la vida a través de proyectos y metas. Es solo de esta manera como menciona Alejo & Sandoval (2010) aplicando metas que los estudiantes encontraran el verdadero valor de estudiar (p.127).

Igualmente en esta zona rural se están presentando algunos casos de embarazos a temprana edad en estudiantes que han desertado o que no han finalizado

su educación básica. Muchos de ellos encuentran la culminación del grado 9º como una de sus más grandes metas a nivel educativo. Pero no se dan cuenta que apenas han iniciado un proceso que les llevará tiempo culminar. Para ellos el hecho de vivir en el campo los hace pensar que nunca van a salir a estudiar. Ellos no aspiran más que trabajar en el campo. Por lo general consiguen pareja, casi siempre una persona del campo (jornalero) que les brinda un hogar y nada más. Es por esta razón que la ausencia de un proyecto de vida, enfocado en lo que los estudiantes verdaderamente necesitarán en sus vidas como estudiantes o como agricultores, se hace necesaria. De aquí que el inglés sea tan importante en la vida de los estudiantes, ya que permitirá desenvolverse apropiadamente en cualquier entorno educativo o social. De esta manera se podría llegar a darle otro rumbo a decenas de estudiantes, por lo general niñas, que ven su educación básica como su culminación de la educación y se dedican a concebir y a mantener una familia en ocasiones viviendo en condiciones precarias o de maltrato por la pareja.

De igual forma en la vereda y sus alrededores se están viviendo situaciones de consumo de sustancias psicoactivas, principalmente por estudiantes (hombres) que han abandonado sus estudios o han finalizado con el grado 9º. Ellos encuentran en el consumo de estas sustancias el “sentido de la vida”. Según información recolectada en las encuestas, los estudiantes no piensan en salir adelante, terminar su educación media o capacitarse de alguna forma. Solamente se dedican a laborar en el campo sin pensar en su propio futuro, sin ser conscientes de la vida que les espera.

También es preocupante esta situación ya que en cada época de cosecha llegan labriegos de otras regiones trayendo consigo vicios, los cuales son repetidos por aquellos jóvenes de la región. Todas y cada una de las anteriores situaciones, me lleva

a reflexionar sobre la verdadera falta que hace desarrollar un proyecto de vida escolar enfocado en el inglés. Esto debido a que actualmente el inglés es fundamental para cualquier oficio que los estudiantes desarrollen en sus vidas. Así mismo y como una propuesta futura, podría ser, llevar a cabo un proyecto de vida a través de las diferentes asignaturas para que así todos, profesores, estudiantes y padres de familia reflexionemos alrededor de un mismo tema.

Con referencia a lo anterior, se puede evidenciar que es muy útil el desarrollo del proyecto de vida de cada estudiante desde la asignatura inglés. Esto teniendo en cuenta las respectivas condiciones y necesidades de cada estudiante. No se puede planear un proyecto de vida de un estudiante fuera del alcance o descontextualizado de la realidad del estudiante. “Se hace necesario motivar a los estudiantes a formar y desarrollar un proyecto de vida basado en la realidad y necesidades que cada uno vive” (Alejo y Sandoval, p.127)

En este mismo orden de ideas es preciso afirmar que todas las personas desarrollan un proyecto de vida. Algunas veces las personas no lo tienen preparado, pero la vida y sus condiciones se encargan de proporcionárselo. A pesar de esto la formulación de un proyecto de vida implica algunas características; “formar personas efectivamente preparadas para enfrentar los cambios y reaccionar frente a lo inesperado. Personas con capacidad para pensar, sentir y realizar. Personas igualmente orientadas hacia sí mismas, hacia los demás y hacia su entorno. Personas con sensibilidad para valorar el pasado, vivir el presente y proyectar el futuro.” (López Ricardo, 1999, 121 citado en Angelo, 1994, p. 9).

Tener un proyecto de vida en el cual los estudiantes plasmen sus metas, ideales, objetivos a corto o mediano plazo, genera una motivación inconsciente en la vida diaria de ellos. Esto genera un interés de hacer las cosas por sí solos, al contrario de no tener ningún objetivo claro en la vida. Un proyecto de vida genera un orden y una disciplina, que se debe tener para lograr las metas propuestas. En el caso de los estudiantes,

obtener buenas calificaciones para recibir un regalo al final del periodo o el año, un paseo o ciertos estímulos, podrían llegar a ser para ellos objetivos claros para alcanzar. Esto mientras se acostumbran a lograr objetivos y de esta manera ellos aprenderán a planear sus objetivos a través de un proyecto de vida.

Finalmente, para nadie es un secreto que hoy en día el aprendizaje de un idioma extranjero como el inglés, es algo tan importante como aprender las matemáticas, esto debido al auge que ha tenido el inglés en el mundo. Actualmente encontramos productos, libros, instrucciones; igualmente empleos que como requisitos piden dominar el idioma inglés, entre otros usos y requerimientos que la sociedad nos exige alrededor del idioma inglés. Es decir, no es algo que se aprende opcionalmente, si no que por el contrario se aprende por la necesidad que exige la vida. Esto se ha convertido en parte de la vida y así indispensable para desarrollar un proyecto de vida. Muchos son los beneficios de aprender este idioma. Tener mejores oportunidades de trabajo, tener la capacidad de relacionarse con las demás personas de habla inglesa, mejorar condiciones de vida, entre otras múltiples razones. Todos estos son aspectos que también se pueden desarrollar a través de un proyecto de vida.

Debido a esto las instituciones colombianas de educación formal e informal desde su currículo promueven el aprendizaje del inglés a sus estudiantes. Gramática y competencias comunicativas son los aspectos más usados por estos institutos educativos para la enseñanza del inglés. Desde la infancia se les motiva a los niños y niñas a aprender y relacionarse con otro idioma; y luego en el colegio y en la educación superior es requisito aprender una nueva lengua (inglés) para poder obtener un título. Igualmente la aplicación de algunos contenidos curriculares está contextualizada a las necesidades de los estudiantes y su propio contexto. Debido a las anteriores razones

ya explicadas, es muy importante que se establezca una relación entre el aprendizaje del inglés y el proyecto de vida de los estudiantes. Son múltiples los roles que juega esta área del conocimiento entre la vida de las personas. Por todos lados encontramos información en inglés; canciones, revistas, información académica, noticias entre otras.

Ha sido tanta la influencia del inglés en nuestras vidas, que ya los jóvenes reemplazan palabras del español en inglés para usarlas en su lenguaje cotidiano. De aquí que los proyectos de vida de los estudiantes puedan ser vinculados con el aprendizaje del inglés. En conclusión todos los problemas de los estudiantes y en especial el desarrollo del proyecto de vida, se puede solucionar con investigación, planeación e innovación acertada y enfocada en las necesidades de los estudiantes.

4. Justificación

Desde el inicio de la Institución Educativa San Isidro Sede Colegio Básico El Carmen, los estudiantes de esta sede cursan desde su grado preescolar hasta la educación básica o grado noveno. De ahí en adelante solo unos muy pocos estudiantes con esfuerzo y apoyo de sus padres y al terminar su grado noveno, logran seguir con sus estudios en otras instituciones educativas que les brindan el ciclo de educación media. El resto de estudiantes debido a la lejanía de los colegios, falta de recursos económicos e interés por culminar el bachillerato no continúan con su grado 10º y 11º. En vez de esto se dedican a trabajar en el campo realizando actividades propias de un jornalero, abandonando sus estudios y las expectativas de terminar el colegio. Adicional a esta situación podemos también encontrar estudiantes de 11, 12 o 13 años quienes desertan de su colegio antes de llegar al grado noveno.

Igualmente existen otras situaciones que llevan a que los estudiantes no deseen culminar sus estudios; La falta de interés e importancia de los mismos estudiantes por las clases, la ausencia del compromiso que los padres deberían tener con la educación de sus hijos y la falta de un proyecto de vida estudiantil. Todas estas son situaciones que deberían trabajarse entre estudiantes, padres de familia y profesores desde el contexto educativo.

Por otro lado y debido a la falta de motivación que tienen los estudiantes respecto al colegio, es muy importante que los alumnos desde que inician su ciclo educativo tengan claro sus propósitos, y así poco a poco a través del proyecto de vida cumplan los objetivos propuestos con ayuda de los profesores y padres de familia. Igualmente se debe tener en cuenta que el inglés hoy por hoy se ha convertido en una

herramienta muy necesaria. Conocimiento que se puede mezclar con el proyecto de vida y así hacer que los estudiantes alcancen metas importantes para su futuro. Alejo y Sandoval (2010) describen que “el proyecto de vida no es más que la organización y planificación individual de objetivos, inquietudes, metas personales, considerando experiencias previas y alternativas para transformar y disfrutar la vida” (p.127).

A partir de la situación de deserción temprana entre estudiantes de 11 a 13 años la cual se venía presentando en la Institución Educativa San Isidro, sede Colegio Básico El Carmen, se desarrolló la siguiente investigación cuyo objetivo era buscar fortalecer el valor que los estudiantes le atribuyen a la educación y al inglés en sus proyectos de vida. Se logró que las estrategias aquí planteadas y aplicadas como instrumento para solucionar el problema educativo, ayudaran a aumentar la motivación e interés de los estudiantes por el estudio. Por otro lado y aprovechado que hoy en día el inglés se ha convertido en un idioma mundial, la investigación busca que el aprendizaje de esta área en el colegio se convierta en un aprendizaje significativo, el cual fortalezca el proyecto de vida de los estudiantes y así pueda ser usado en diferentes ámbitos sociales o en cualquier situación cotidiana para los estudiantes. “El inglés más que una herramienta, es una necesidad del ser humano para poder comunicarse, ya que más allá de la tecnología existente, es de vital importancia una lengua en la cual todo el mundo pueda relacionarse”. Quidel (et al., 2014, p.38)

Se plantearon una serie de estrategias pedagógicas, las cuales proporcionarían un ambiente de aprendizaje significativo entorno al área del inglés. Al mismo tiempo estas estrategias puedan ser usadas en cualquier contexto de los estudiantes. Esto con el objetivo de fortalecer el proyecto de vida de los alumnos, aumentar el valor del

aprendizaje de un idioma nuevo en los estudiantes de la institución. Igualmente reducir la tasa de deserción presentada cada año en la institución educativa, para así lograr que los estudiantes culminaran como mínimo sus estudios de educación media.

Finalmente es importante reorientar los procesos educativos para así fortalecer y aumentar el valor por la educación y el estudio en los jóvenes. Mostrar la importancia que tiene para la vida aprender un nuevo idioma es clave, incrementa el interés por estudiar. Así mismo, fijar metas a corto, mediano y largo plazo es indispensable para direccionar nuevamente a los estudiantes y así motivar a terminar sus estudios y continuar sus sueños o aspiraciones.

5. Preguntas de Investigación

5.1 Pregunta de investigación académica

- ¿Cómo se puede fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes de la Institución Educativa San Isidro sede, Colegio Básico el Carmen a través de aprendizaje significativo del inglés?

5.2 Pregunta de Investigación Acción (IA)

- ¿Qué estrategias de aprendizaje significativo del inglés se pueden implementar encaminadas al fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes de la Institución Educativa San Isidro sede, Colegio Básico el Carmen?

6. Objetivos

6.1 General académico

- Fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes de la Institución Educativa San Isidro sede, Colegio Básico El Carmen a través de aprendizaje significativo del inglés.

6.2 General IA

- Construir un conjunto de estrategias encaminadas al fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes de la Institución Educativa San Isidro

sede, Colegio Básico el Carmen a través del aprendizaje significativo del inglés.

6.3 Específicos

- Orientar el proyecto de vida de los estudiantes a través del aprendizaje significativo del inglés y así disminuir la deserción presentada en la institución.
- Generar estrategias de aprendizaje significativo del inglés enfocadas al fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes de la institución.
- Integrar la relación familia – escuela de los estudiantes con riesgo de deserción a través de espacios conjuntos de aprendizaje del inglés.

7. Metodología

7.1 Enfoque de investigación

La estructura de la siguiente investigación se desarrolla en torno al enfoque cualitativo, en la cual se aplicaron entrevistas, observaciones, diarios de campos y conversaciones como medios de intervención y recolección de datos. “Este tipo de diseño es idóneo para estudiar los cambios que tienen lugar en los procesos de carácter social y organizativo” (Ugalde & Balbastre, 2013, p.182).

Gracias a que el investigador cualitativo puede internarse dentro de cada situación, se hace más fácil identificar y reconocer diversos hechos importantes para el estudio. Esta capacidad del investigador cualitativo ayuda a reflexionar sobre el evento que sucede para así replantear la situación y formular soluciones. Gracias al enfoque cualitativo se facilita la identificación del problema y la aplicación de las diferentes alternativas de cambio.

Dada la implicación del investigador cualitativo en el contexto de su estudio, el mismo se encuentra en una posición más favorable para ver las vinculaciones entre los eventos y las actividades, así como para explorar las interpretaciones que las personas hacen de los factores que producen dichas interconexiones (Ugalde & Balbastre, 2013, p.182).

De acuerdo a lo anterior y teniendo en cuenta el contexto social en el cual está inmerso la institución educativa, el componente cualitativo me facilitó realizar un mayor acercamiento a la realidad de los estudiantes. Para ellos, hoy en día es una necesidad aprender a dominar el idioma inglés; igualmente expresan que en el contexto en el que viven es muy probable que nunca usen el idioma extranjero. Debido a esto, en ellos el

valor del aprendizaje de una segunda lengua es casi nulo. De aquí que se deba estudiar y problematizar desde su propio contexto con un enfoque cualitativo para conocer más a fondo, ya que se conoce muy poco sobre la realidad rural y el aprendizaje del inglés en la ruralidad.

Gracias al acercamiento cotidiano con los estudiantes, pude evidenciar las necesidades de los estudiantes, cómo viven y lo más importante, cómo desarrollan su proceso educativo en compañía de sus familias. De esa manera el enfoque cualitativo dentro de mi investigación me permitió analizar la situación problema desde un punto de vista más humano; en donde lo cuantitativo podría ser importante pero me podría arrojar resultados menos precisos al momento de analizar la situación. “Los métodos cualitativos son paradigmas, aplicados comúnmente en las ciencias sociales, en donde los fenómenos no se pueden comprender en toda su amplitud desde la información cuantitativa” (Ugalde & Balbastre, 2013, p.182).

Así mismo el enfoque cualitativo generó una relación más cercana entre el investigador y los estudiantes. Acción que favoreció a la solución de un problema educativo que los alumnos expresaban desde su cotidianidad. “El enfoque cualitativo sirve para comprender la realidad social, porque deja de lado visiones unificadas que no se podían aplicar al hecho social donde no hay leyes generalizadas, sino sentimientos, pensamientos e historias de los actores sociales que son captados a través de sus testimonios” (Ugalde, Balbastre, 2013. p.182).

7.2 Paradigma de investigación

Con el objeto de analizar adecuadamente la información recolectada en las aulas de clase de los grados 6º, 7º, 8º y 9º la investigación se centró en el desarrollo del método hermenéutico. De acuerdo con Fuentes (2002), “el método hermenéutico se ubica en el paradigma interpretativo (naturalista), cuya finalidad es vislumbrar e interpretar en el marco de una comprensión mutua y participativa”. Interpretación de la realidad a través de los sentidos partiendo de procesos dialógicos o conversacionales. “Su base ontológica la constituyen las realidades múltiples y depende de la construcción de las personas individuales y compartidas (Ruedas, Rios y Nieves. 2009, p.184).

Debido a lo anterior y para efectos de mi investigación, el método hermenéutico favoreció a la hora de interpretar cada una de las encuestas cualitativas con preguntas abiertas realizadas a los estudiantes y así poder identificar la problemática que ellos enunciaban y que se estaba presentando en la institución educativa. Desde este ejercicio se pudieron identificar las categorías de análisis, que posteriormente servirían para la realización de las estrategias educativas, que serían necesarias para convertir el aprendizaje del inglés en un conocimiento más significativo y así poder llegar a la solución de la problemática educativa que los estudiantes enunciaban dentro de sus relatos.

De acuerdo a Gadamer (citado en Ruedas et al., 2009):

La Hermenéutica implica la posibilidad de hacerse un ser libre, sólo por el hecho de ser inherente a la condición de ser portadora de la palabra...la facticidad implica la posibilidad de interpretar, detectar relaciones, extraer conclusiones en todas las direcciones, que es lo que contribuye a desenvolverse con conocimiento dentro del terreno de la comprensión de los textos. (p. 326).

El método hermenéutico me permitió dialogar, interpretar, y comprender la realidad expresada por los estudiantes y por lo tanto ofrecer alternativas de trabajo mucho más objetivas las cuales correspondían con la realidad que ellos comunicaban. Es decir que a través de esta aproximación de la realidad de los estudiantes, se pudo comprender los problemas que ellos enunciaban y al mismo tiempo establecer rutas de trabajo.

7.3 Tipo de investigación

Debido al contexto en el que se desenvuelven los estudiantes de la institución educativa San Isidro, sede Colegio Básico El Carmen y las necesidades académicas y sociales que afrontan diariamente, fue necesario desarrollar la investigación basado en la investigación acción. Según Aranda (1990) “la investigación acción representa un proceso de revisión, diagnóstico, planificación, puesta en acción y control de los efectos producidos en relación con una situación problema de aula o la escuela con el objeto de mejorar la calidad de enseñanza” (p.253). Es decir se identifica una problemática educativa, se diagnostica y se planifica las posibles acciones que se llevarán a cabo para buscar la solución al problema; luego se sigue un control para conocer los resultados.

La investigación acción es la forma de identificar la problemática presentada en un contexto específico. Por otro lado, y gracias al enfoque cualitativo, se puede identificar de forma permanente las situaciones problema presentadas dentro del contexto. De esta manera se clarifica y se establece una ruta de solución, que llevará a

la aplicación de algunas estrategias que nos mostrarán el posible cambio de la situación problema inicial.

“Este proceso debe entenderse como una forma de relación entre la teoría y la práctica, ya que supone la construcción del conocimiento profesional, que los profesores poseen y utilizan en sus tareas de enseñanza” (Aranda, 1990, p.253). De esta forma se utiliza el aprendizaje adquirido mediante la investigación para crear nuevos conceptos y conocimientos. Igualmente se continúa un seguimiento para ver los resultados arrojados alrededor del problema de investigación.

Para efectos de este estudio, la investigación acción educativa permitió identificar una situación problema, analizar sobre las posibles soluciones que se podrían implementar para su solución y posteriormente reflexionar sobre las intervenciones con todos los actores implicados en el problema. Finalmente y como menciona Latorre Beltrán (2004, citado en Rasilla, 2007) “la investigación acción educativa viene definida por una serie de actividades que llevan a cabo los profesionales de la educación con el propósito de mejorar la calidad de sus acciones” (p.106). Fue así que esta serie de soluciones implementadas en cada aula de clase, contribuyó al mejoramiento de las situaciones presentadas en la institución educativa. “El objetivo final de este tipo de investigación es llegar a mejorar la calidad del proceso educativo, por lo que favorece la reflexión sobre la propia práctica educativa y facilita la toma de decisiones que contribuyan a mejorarla” (Bartolomé, 1997, citado en Rasilla, 2007, p108.)

En este orden de ideas la investigación acción me permitió identificar y plantear mi situación problema, que se convertiría en un reto para transformar dentro de mi entorno educativo. Así mismo este tipo de investigación propició en mí, el entendimiento

del problema desde diferentes puntos de vista; estrategia que me acercó más a lo que estaban viviendo y sintiendo los estudiantes frente al problema.

Igualmente y a partir de lo anterior, el método de investigación acción me dio la posibilidad de analizar y ofrecer soluciones conjuntas que se aplicarían en beneficio de la solución del problema. De acuerdo al ciclo que conforma la investigación – acción (Planificación, acción, observación y reflexión) y debido a la problemática presentada, pude mejorar el proceso educativo que se estaba llevando de una forma inadecuada en la institución; al mismo tiempo conseguí mejorar mi propio accionar docente, reorganizando mi forma de enseñar, enseñando a través de la práctica y de las situaciones reales que viven a diario los estudiantes en su entorno rural.

7.4 Población

El municipio de Acevedo se localiza en la esquina sur-oriental del departamento del Huila, tiene límites con los departamentos del Caquetá y Cauca. Hace unos años fue blanco del conflicto armado del sur del país. Fue declarado en algún momento zona roja de Colombia. Debido a esto, “Acevedo según estadísticas nacionales (DANE, 2015, Censo Básico), es uno de los municipios más pobres del departamento de Huila, lejano del progreso tecnológico y social de otros municipios del departamento” (Cuenta regresiva hacia los Objetivos de Desarrollo, 2015, p.13).

Por otro lado más de la mitad de la población del municipio reside en zona rural. De aquí que su principal fuente de economía sea la agricultura. Los pobladores en su gran mayoría viven de la siembra y cosecha del café. “Este municipio está catalogado como el segundo mayor productor de café en el departamento del Huila” (Cuenta

regresiva hacia los Objetivos de Desarrollo, 2015, p.17). A nivel educativo, el municipio de Acevedo muestra una gran falencia. Casi la mitad de los acevedunos adultos no saben leer ni escribir. “Al 2005 las personas que tenían entre 10 y 19 años se encontraban en un nivel de estudios de secundaria, una cifra distante de los demás grupos poblacionales” (Cuenta regresiva hacia los Objetivos de Desarrollo, 2015, p.21).

La institución educativa San Isidro en donde se desarrolló la investigación, esta ubicada en la zona rural del Municipio de Acevedo; entre la Serranía de San Marcos conocida como la cordillera oriental.

La institución Educativa San Isidro cuenta con ocho sedes ubicadas sobre la vía Acevedo Pitalito. Las Brisas, El Carmen, El Mesón, La Palma, Cantarito, Santa Ana, El Palacio, El Silencio. La institución educativa San Isidro cuenta con la sede el Carmen que ofrece hasta la educación básica y la sede san isidro que ofrece hasta la educación media desde el año 2009 (PEI, 2015).

“Desde su nacimiento sus fundamentos pedagógicos están basados en las corrientes de escuela nueva y post-primaria” (PEI, 2015). La institución cuenta con alrededor de 450 estudiantes entre todas las sedes. Siendo El Carmen y San Isidro las dos sedes más grandes por ofrecer educación secundaria ya que el resto son escuelas unitarias. La institución presenta cada año muchos casos de deserción escolar debido a diferentes factores que afecta a los estudiantes y los lleva al abandono de las aulas de clase. Entre ellas puedo mencionar difíciles vías de acceso, lejanía entre la escuela y los hogares de los estudiantes, tiempo de cosecha del café, pobreza y el fuerte clima que se presenta en épocas de invierno.

Al hablar de las familias que componen la institución educativa, puedo decir que son familias compuestas regularmente por padre agricultor y madre ama de casa. Algunos hogares son compuestos por familias desplazadas por la violencia y otros

propios de la región. Se dedican generalmente a la cosecha del café y algunos productos secundarios como el plátano, frijol, yuca entre otros. El máximo nivel educativo alcanzado por los padres en general es 5º de primaria.

Por otro lado entre algunas familias existen situaciones de consumo de licor y entre algunos adolescentes consumo de sustancias psicoactivas. A veces la descomposición familiar que se vive en la región hace que estas situaciones familiares sean más recurrentes. Por su parte los estudiantes son jóvenes activos, con ganas de salir adelante; sin embargo, en algunas situaciones les hace falta mayor apoyo desde sus hogares para continuar con sus estudios. Muchos estudiantes pierden el interés de seguir estudiando por que se encierran en que nunca más van salir de su vereda, no van a terminar sus ciclo de educación media y mucho menos van a entrar a la universidad. Por el contrario para ellos el grado 9º o título de educación básica es lo último para ellos. La motivación en esta etapa escolar es indispensable. Debido a esta falta de apoyo muchos niños y niñas desertan de las aulas de clase para dedicarse a trabajar en labores agrícolas. Lastimosamente para un niño o niña es muy fácil conseguir trabajo en esta zona del país, ya que se necesita en cantidad para las épocas de cosecha. Finalmente, existen algunos casos de consumo de sustancias psicoactivas o embarazos adolescentes. Generalmente son estudiantes que han desertado de la institución o en algunos casos que ya han terminado su educación básica pero que se han dedicado a trabajar en la región.

7.5 Muestra

Como ya se ha descrito anteriormente, la investigación se desarrolló en el municipio de Acevedo en el departamento del Huila. La institución Educativa San Isidro, sede Colegio Básico El Carmen fue la institución que se intervino para implementar el proyecto de investigación. Esto debido a que me permitiría una mayor presencia e intervención con los estudiantes involucrados en el proceso investigativo. Igualmente facilitaría el acercamiento, para así poder percibir mejor las vivencias, emociones y actitudes de cada grado frente a las intervenciones.

Los grados en los cuales se desarrolló la investigación fueron 4: sexto, séptimo, octavo y noveno. A continuación se muestra la tabla según la cantidad de estudiantes por cada grado.

GRADO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
6º	30
7º	25
8º	18
9º	13

Tabla No.1 *Relación estudiantes encuestados por curso, Elaborado por el autor.*

Los estudiantes de los grados inferiores (6º y 7º) corresponden a niños y niñas entre los 11 a 13 años; mientras que los estudiantes de los grados superiores (8º y 9º) oscilan entre los 14 a 16 años de edad.

Cada grado es único dentro de esta sede de la institución. Se escogieron porque son los grados en donde se evidencia la ausencia de un proyecto de vida. Diariamente

se ven casos en donde los estudiantes de 10 u 11 años no regresan a clases por trabajar en el campo. A veces bajo el consentimiento de los mismos padres de familia, quienes algunos piensan que sus hijos son más útiles en sus fincas que en un colegio.

El mayor rezago del municipio está en la educación secundaria, pese a que ha experimentado un notable avance; en el 2007 Acevedo tenía una cobertura en educación secundaria de tan solo 33,7%, es decir que un poco menos de la mitad de estudiantes desertaban del ciclo educativo y no terminaban la secundaria (Cuenta regresiva hacia los Objetivos de Desarrollo, 2015, p.44).

Por otro lado los estudiantes de los grados 8º y 9º no tienen grandes expectativas frente al futuro. Sencillamente ellos piensan en tratar de terminar sus estudios de educación básica y luego dedicarse a coger café. Es por esto que se hace necesaria intervenciones en donde los estudiantes aspiren más en sus vidas o que por lo menos puedan estructurar mejor su propio proyecto de vida.

7.6 Muestreo por conveniencia

Durante el desarrollo de mi investigación y para conseguir insumos significativos para la investigación, fue necesario implementar en los cuatro grados (sexto, séptimo, octavo y noveno) el muestreo por conveniencia. Este tipo de muestreo me permitió acercarme fácilmente a cada uno de los grados de la institución educativa. Esto permitió depurar y analizar cada una de las respuestas dadas por los estudiantes y así luego se pudo establecer los temas centrales en los que se enfocaría la investigación y la planeación de las estrategias. “Este muestreo se utiliza cuando se elige una población y no se sabe cuántos sujetos pueden tener el fenómeno de interés, aquí se

recurre a los sujetos que se encuentren, también se utiliza en fenómenos muy frecuentes pero no visibles” (Mendieta, 2015, p.149).

Gracias al continuo contacto que se tenía con todos los estudiantes involucrados en la investigación se pudo escoger este tipo de muestra para desarrollar mis estrategias. Ya que como lo afirma Tamayo (2001) en cada caso la unidad o elemento de muestreo se autoselecciona o se ha seleccionado con base en su fácil disponibilidad (p.14).

8. Instrumentos

8.1 Cuestionario estructurado con preguntas cualitativas abiertas.

El cuestionario estructurado es un método que me brindó la posibilidad de enfocar cada una de las posibles respuestas de los estudiantes frente a la situación problema. Esto va de la mano según los planteamientos de O Lawal (2009) quien afirma que en este tipo de instrumentos estructurados se predetermina la pregunta y las categorías de la respuesta (p.84). De esta manera se identificó con anterioridad las categorías que se usarían en la investigación, para así luego formular las preguntas que serían aplicadas a los estudiantes. “Las preguntas abiertas narrativas tienen el inconveniente que las respuestas no pueden utilizarse directamente para análisis cuantitativos, sino que es necesario hacer un trabajo de codificación previo para poder trabajar con esas respuestas” (¿Cómo hacer preguntas abiertas “narrativas” en un cuestionario?. Recuperado de <http://www.r2online.org/pdfs/es/4a-capsula-informativa>. Siguiendo la anterior afirmación fue necesario dentro de mi investigación, leer una a una las respuestas de los estudiantes y comenzar a identificar aspectos relevantes mencionados por ellos.

La aplicación de cuestionarios estructurados con preguntas cualitativas abiertas, proporcionó en la investigación tomar una clara percepción de la situación problema que se estaba presentado. Igualmente, permitió que cada estudiante tuviera libertad de responder frente a la problemática pero sin salirse de los límites planteados en cada pregunta.” Este instrumento permitió obtener una variedad mucho mayor de respuestas, con contenidos más detallados y ricos en información” (¿Cómo hacer preguntas abiertas “narrativas” en un cuestionario?. Recuperado de

<http://www.r2online.org/pdfs/es/4a-capsula-informativa>). Así mismo, este cuestionario propicio respuestas que me llevaron a identificar las principales categorías en donde la investigación se debía centrar. Proyecto de vida, aprendizaje del inglés y en inglés en el futuro de los estudiantes, fueron algunas de los principales objetivos en donde sería enfocada la investigación.

1

Aprendizaje significativo del inglés como un mecanismo para el fortalecimiento del proyecto de vida de los jóvenes de la Institución Educativa Rural San Isidro, Sede Colegio Básico el Carmen

Curso: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Encuesta

Lea atentamente las preguntas y responda, desde lo que usted ha vivido, cuál es su opinión personal. tenga en cuenta que la información que nos dé no afectará su proceso académico en la institución, ya que, sus respuestas serán anónimas y serán empleadas solamente para efectos de la investigación que se adelanta con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje del inglés.

El aprendizaje del inglés.

¿Qué opina de aprender inglés? ¿Por qué?

¿Le gusta aprender inglés? ¿Si/no por qué?

¿Qué opina de sus clases de inglés?

¿Qué actividades desarrollan durante las clases de inglés? ¿cuáles les gustan y cuáles no?

2

¿Qué opina de los métodos de enseñanza del inglés en su escuela? ¿le gustan/le aburren? ¿Por qué?

El inglés en su vida diaria.

¿Qué opina usted de estudiar inglés en el campo?

¿Usted cree que el inglés puede ser útil en su vida diaria?

Para usted, ¿Qué relación existe entre el estudio del inglés y su vida cotidiana?

¿Qué ventajas o desventajas encuentra en estudiar inglés en el campo?

Cuando no entiende algo en inglés y necesita ayuda de alguien, ¿Encuentra personas que le podrían ayudar a entender fácilmente?

Figura No. 3 Cuestionario estructurado aplicado a estudiantes

4

Aprender inglés con otros.

¿Quiénes deberían ser las personas que apoyen su aprendizaje del inglés? ¿por qué?

¿Considera usted que su familia es una aliada en el aprendizaje del inglés? ¿Por qué?

¿Cómo cree que se deba integrar su familia en el aprendizaje del inglés? (estrategias, talleres, cursos)

¿Qué motivaría a su familia a integrarse en su proceso de aprendizaje del inglés?

¿Qué situaciones impedirían que su familia se vincule en su proceso de aprendizaje del inglés?

3

El inglés en su futuro.

¿Cómo cree que el inglés le puede servir para su vida?

¿Cree que los temas que se desarrollan en la clase de inglés le sirven para su vida? ¿Por qué?

¿Cree que el aprendizaje del inglés puede mejorar sus condiciones de vida?

¿En su vida diaria que le motiva a estudiar inglés?

¿Por qué cree que el inglés no le puede servir para su vida?

Cuestionario estructurado aplicado a estudiantes.

8.2 Observación participante

La observación participante fue una herramienta que me permitió conocer desde la vivencia de los estudiantes, las diferentes situaciones que se estaban presentando alrededor de la enseñanza del idioma inglés. Igualmente me acercó para sentir aquellas necesidades que los estudiantes expresaban dentro de su propio proceso de aprendizaje. “El investigador o la persona que observa se involucra y “vive” las experiencias en el contexto y en el ambiente cotidiano de los sujetos, de modo que recoge los datos en tiempo real” (Fuentes, 2011, p.239).

Así mismo esta herramienta favoreció para mi investigación, ya que permitió la observación y al mismo tiempo la intervención para así llegar a la solución del problema

educativo. “La observación participante, como su nombre indica, consiste en observar al mismo tiempo que se participa en las actividades propias del grupo que se está investigando” (Fuertes, 2011, p.239). Esto permite la comprensión de los hechos, para asimilar y reflexionar sobre la situación. Es una forma que le facilita al investigador incluirse dentro del problema para encontrar las mejores soluciones frente al problema.

Igualmente, la observación participante resulta importante en toda evaluación formativa, ya que tiene como finalidad conseguir mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje y por consiguiente del sistema educativo” (Fuertes, 2011, p.238). El método observación participante garantiza que los procesos que se ejecutan sean de calidad, y en pro de la mejora del fenómeno educativo. Esto gracias a la continua participación del investigador en los diferentes procesos de aprendizaje y enseñanza.

8.3 Diarios de campo

El diario de campo me proporcionó un registro de aquellas situaciones importantes que se dieron durante el proceso investigativo. Fue un instrumento que proporcionó datos y registros que ayudaron a mi propia reflexión para así plantear nuevas acciones y así llegar a la solución del problema educativo. “Los diarios de campo recogen información relevante de observaciones, no sólo de las personas con las que trabajamos sino también del entorno en que nos movemos y de nosotros mismos, lo que nos permite ser más conscientes de nuestras actuaciones” (Jurado, 2011, p.175).

Esta herramienta permitió la continua reflexión de las acciones que se estaban tomando dentro del proceso investigativo. Igualmente sirvió para darme cuenta en lo que se estaba haciendo bien o mal y así poder corregir y aplicar nuevamente. “Reflexionar sobre la práctica, tanto del día a día como sobre los acontecimientos anteriores, capacitándonos, tanto profesionalmente como personalmente, permitiéndonos evaluar para mejorar las situaciones en la cual nos encontramos” (Jurado, 2011, p.175).

8.4 Conversación solidaria

Inicialmente una conversación según Meneses (2002) “es un tipo de comunicación cooperativa y una negociación estratégica en donde los interlocutores transan sus propósitos” (p.436). Este tipo de comunicación es una mezcla de sentidos y situaciones que permite a través de la búsqueda de un objetivo expresar diferentes situaciones vividas por los integrantes de la conversación. “Además es una combinación de elementos psicosociales y lingüísticos que obliga al investigador a abordar todas las situaciones allí planteadas” (Meneses, 2002, p.437).

Teniendo en cuenta los anteriores conceptos y con respecto a mi investigación, puedo decir que fue importante usar este tipo de instrumento dentro de mi estudio, debido a que me dio la posibilidad de conocer la opinión de los estudiantes frente al problema educativo que ellos mencionaban. Este es un instrumento que se presta para conocer las diferentes perspectivas de los estudiantes frente a un tema. De la misma manera es importante comprender como interactúan los participantes en su respectivo

contexto; debido a sus condiciones contextuales así mismo es la interacción de los partícipes en una conversación.

Al analizar la conversación solidaria es importante considerar diferentes aspectos que ayudarán a entender las relaciones sociales, actividades cotidianas y costumbres que solo podrán ser identificados a través de un claro y detallado análisis. De acuerdo a Tuson (2002), este análisis de la conversación permite dar cuenta de cómo “viven” las formas lingüísticas en la interacción social para crear y dar sentido a nuestras actividades cotidianas (p.149). Esto me facilitó la comprensión de sus vivencias, sus procesos de aprendizaje y sus expectativas para la vida.

Finalmente, la conversación solidaria es el espacio en donde las personas involucradas manifiestan lo vivido durante el fenómeno académico. Además la conversación solidaria es un instrumento que permite conocer el punto de vista de cada uno de los actores que participaron de la investigación. Debido a la conversación solidaria se puede comprender los hechos y las repercusiones que estas arrojan.



Figura No. 4 *Conversación solidaria grado 9º*



Figura No. 5 *Conversación solidaria grado 7º*

8.5 Diseño del instrumento

El diseño del instrumento se inició con el análisis de la literatura que existe sobre el tema. Luego y teniendo el problema identificado en la institución se crearon una serie de categorías acordes a la literatura encontrada. Fueron 4 categorías: El aprendizaje del inglés, el uso de éste en su vida diaria, como ven ellos el uso del inglés en un futuro y el aprendizaje del inglés con otras personas.

A partir de las categorías ya establecidas y en función del problema de investigación se creó un banco de preguntas; todas relacionadas entre sí con el problema de investigación. Finalmente, se depuró el banco de preguntas para terminar con un instrumento acorde a las necesidades de la investigación.

8.6 Diseño del instrumento - cuestionario estructurado con preguntas

cuantitativas abiertas

Este instrumento se diseñó de acuerdo a la exigencia que se buscaba con la investigación. Inicialmente, se establecieron las cuatro categorías generales de la investigación, para luego crear una serie de preguntas claras y precisas que sirvieran para recolectar información sobre el problema educativo. Al aplicar este cuestionario estructurado con preguntas cuantitativas abiertas, se buscaba recolectar información para conocer de primera mano cómo estaban percibiendo los estudiantes el aprendizaje del idioma inglés. Igualmente se necesitaba saber que expectativas tenían los estudiantes frente a sus estudios y cuáles eran sus proyectos de vida a mediano plazo. Todo esto a raíz que de la amplia deserción que se estaba viviendo en la institución educativa.

8.7 Diseño del instrumento - observación participante

La observación participante se diseñó en función de la necesidad de identificar como la estrategia pedagógica usada por el docente impactaba en el desarrollo de nuevos aprendizajes en los estudiantes. Igualmente, si era pertinente continuar con la misma pedagogía o si por el contrario se debía buscar mejores formas para proporcionar los conocimientos que se debían enseñar en cada nivel. Así mismo a través de este instrumento se buscaba tener un seguimiento al proceso investigativo; esto significaba tener una retroalimentación constante durante toda la investigación.

8.8 Diseño del instrumento - diarios de campo

Se desarrollaron teniendo como insumo principal las observaciones de cada clase aplicada. Su objetivo era registrar cada hecho importante que se observaba en los estudiantes durante las intervenciones o clases aplicadas como fuente para mejorar la situación problema. De esta manera fueron plasmados todos aquellos aspectos y detalles de las clases que de una u otra forma brindarían valiosos aportes para la investigación. Además este instrumento me permitió tener una clara visión de aquellos factores favorables y desfavorables dentro de la investigación, que podrían tener resultados satisfactorios o aquellos no se podían volver a repetir como solución al problema educativo.

8.9 Diseño del instrumento - conversación solidaria

Este instrumento se diseñó a partir de las cuatro categorías descritas anteriormente (El aprendizaje del inglés, el uso de este en su vida diaria, como ven ellos el uso del inglés en un futuro y el aprendizaje del inglés con otras personas). Se plantearon unos ejes de diálogo que ayudarían a que los estudiantes expresaran sus propias opiniones o puntos de vista sobre las estrategias aplicadas. Cada eje de diálogo había sido utilizado anteriormente como preguntas en los cuestionarios, lo cual facilitaba que los estudiantes pudieran expresar desde su propia experiencia opiniones frente al tema. La conversación solidaria estaba diseñada para permitir que los estudiantes tuvieran un espacio libre, en donde pudieran expresar todos sus puntos de vista favorables y no favorables alrededor del problema educativo y las estrategias utilizadas para solucionarlo.

Luego de haber definido el instrumento que me permitiría recoger los datos importantes para la investigación se procedió a su uso. Se escogió un lugar del colegio para cambiar la rutina del uso del salón de clase. Luego de esto se reunió a cada grado (6º, 7º, 8º y 9º) todos por separado. Al empezar se agradeció por la colaboración frente a las clases anteriores y se procedió a propiciar un ambiente amigable para que los estudiantes sintieran confianza al opinar sobre las estrategias desarrolladas. Luego de esto, se inició a preguntar aspectos muy generales sobre las estrategias didácticas aplicadas, para luego irse adentrando cada vez más en aspectos específicos, del cual como investigador deseaba conocer para determinar la pertinencia de la aplicación de las estrategias.

8.10 Uso del cuestionario estructurado con preguntas cualitativas abiertas

El cuestionario estructurado con preguntas cualitativas abiertas se aplicó a todos los estudiantes de los grados 6º, 7º, 8º, y 9º. Se inició con una breve explicación por parte del profesor sobre lo que se pretendía alcanzar con la encuesta. Se aclaró a los estudiantes que la encuesta no tendría una valoración académica y que debería ser anónima. Luego de esto se entregó a cada estudiante la encuesta a contestar. Se realizó un acompañamiento para solucionar cualquier duda de los estudiantes frente a las preguntas de la encuesta. Durante el desarrollo de esta actividad en los grados inferiores, se presentaron algunos problemas de interpretación en donde fue necesario explicar de otra forma a aquellos estudiantes para que pudieran responder adecuadamente.

En cada grado de secundaria fue aplicado el mismo cuestionario. Al final de la aplicación se obtuvieron aproximadamente 90 encuestas por los cuatro grados. Luego de la aplicación, se comenzó a realizar los análisis por grado basados en las respuestas que los estudiantes proporcionaron. Fueron variadas las respuestas que dieron los estudiantes frente a las preguntas propuestas. Algunas de las respuestas dadas fueron que la gran mayoría de estudiantes piensan que aprender inglés es muy importante, pero que por cuestión de estudiar en el campo algunos de ellos no le encuentran la importancia. A muchos les gusta el inglés, sin embargo dejan claro que hay algunas cosas en este idioma que son muy difíciles de aprender. También opinaron que hay estrategias que el profesor usa para enseñar las cuales les aburre, pero que también hay otras que son muy divertidas y las cuales les facilita aprender el nuevo idioma. Algunos estudiantes creen que el inglés lo podrán usar cuando entren a estudiar a la universidad, para viajar a otro país de habla inglesa o para ayudarle a los familiares a hacer las tareas que les dejan en el colegio. Esto debido a que los mismos estudiantes expresan que no cuentan con una ayuda familiar para desarrollar las tareas que les dejan en la materia inglés.

Estas respuestas algunas con más fundamentos que otras, pero todas encaminadas a la necesidad de implementar un proyecto de vida a través de la enseñanza del inglés en su contexto rural. Esto debido a que los estudiantes expresaron que el inglés les puede llegar a servir para la vida, y aún más este aprendizaje puede mejorar su condición social y económica. Esta situación luchando contra todas las dificultades que presentan a diario para aprender un nuevo idioma.

Gracias a este instrumento me pude dar cuenta sobre algunas actividades dentro de la enseñanza del inglés que no son del total agrado de los estudiantes y por el contrario otras que son muy bien acogidas por ellos. Fue desde esta información que se planeó todas las intervenciones que se realizaron; siempre buscando que los estudiantes adquirieran a través del aprendizaje del inglés un proyecto de vida más sólido y significativo.

8.11 Uso de la observación participante

Inicialmente, se realizó la observación a los estudiantes en diferentes clases de inglés para detectar inicialmente el problema educativo. A partir de aquí se realizó otras observaciones para identificar la metodología aplicada en cada una de las sesiones de clase. De esta manera se fue caracterizando las prácticas pedagógicas entorno a la enseñanza del inglés en los estudiantes de secundaria de la institución.

Después de la aplicación de los cuestionarios en cada grado y durante la aplicación de cada una de las estrategias didácticas, se realizó las observaciones que ayudaría a conocer y reflexionar sobre lo que estaba haciendo bien o en lo que se debía mejorar para alcanzar el objetivo propuesto por la investigación. La observación participante facilitó la comprensión de las diferentes situaciones escolares que los estudiantes expresaban en su entorno al aprendizaje del inglés y su proyecto de vida.

8.12 Uso de los diarios de campo

Los diarios de campo se desarrollaron teniendo como insumo principal cada estrategia didáctica aplicada, la cual buscaba la solución al problema educativo. Aquí se

registraba todos los detalles de cada clase realizada, con el objetivo de dejar plasmado aquellas situaciones que fueron sucediendo y que de una u otra forma aportaba para la solución del problema investigativo. Igualmente se registraba el comportamiento de los estudiantes para así luego leer, analizar y reflexionar sobre lo sucedido en cada intervención.

Las intervenciones aplicadas permitían que los estudiantes mostraran de forma directa sus emociones frente a la realización de la actividad. Esto a su vez me facilitaba la reflexión a través de los diarios de campo recolectados. El hecho de escribir lo realizado en la clase con los estudiantes, me daba idea de lo que a los estudiantes no les gustaba y por el contrario me daba una guía de la forma que les gustaba aprender inglés a los alumnos.

Por otro lado el uso de este instrumento me cambio mi perspectiva que tenía sobre la enseñanza del inglés en este contexto (rural). Es muy necesario cambiar las prácticas pedagógicas para que sean más significativas para la vida de los estudiantes y así lograr que ellos puedan usar lo aprendido en su vida cotidiana. Solo de esta forma podría disminuir la deserción que a diario se presenta en la institución, mostrando a los estudiantes la importancia que tiene el conocimiento para sus propias vidas.

8.13 Uso de la conversación solidaria

Al finalizar todas las intervenciones se diseñó los ejes de diálogo y preguntas que me servirían como apoyo para iniciar la conversación solidaria entre los estudiantes de cada grado intervenido. Se formó un grupo de conversación en cada grado (6º, 7º, 8º, y 9º). Se inició la conversación propiciando un ambiente cordial, amigable y relajado para

que los estudiantes se sintieran seguros y no tuvieran miedos a la hora de responder las cuestiones. Igualmente, se eligió un momento y un lugar acorde a la actividad; en algunos grados se realizó en un corredor, espacios al aire libre o en el salón de clases.

A medida que la conversación avanzaba, se fue haciendo cada vez más claro las preguntas específicas que me arrojarían respuestas claras y objetivas sobre la percepción de los estudiantes frente a las estrategias didácticas aplicadas. Aquí se desplegó un conjunto de opiniones y percepciones de los estudiantes frente a cada una de las estrategias educativas aplicadas. Importancia, gustos y pertinencia para la vida fueron algunos temas expresados por los estudiantes.

Fue de gran importancia la aplicación de este instrumento ya que me permitió conocer la perspectiva que tenían los estudiantes frente a las estrategias didácticas utilizadas. Así mismo estas opiniones me sirvieron para reflexionar sobre el quehacer docente y sobre el uso de la metodología que se estaba practicando para la enseñanza del inglés. Finalmente sirvió para conocer y tener claro cómo se puede enseñar en función de la vida cotidiana de los estudiantes y así mejorar el proyecto de vida de los estudiantes.

8.14 Aplicación del instrumento

Luego de haber definido el instrumento que permitiría recolectar datos importantes para la investigación, se procedió a su posterior uso. El instrumento se aplicó en los grados sexto, séptimo, octavo y noveno de educación básica de la institución educativa San Isidro, sede Colegio Básico El Carmen. Para su aplicación

inicialmente se contó con el consentimiento informado por parte de los estudiantes de cada grado, luego se determinó que se debía aclarar previamente a los estudiantes que las respuestas ahí consignadas, no iban a repercutir de ningún modo en la nota final de la asignatura. Igualmente se les informó que la encuesta eran únicamente para fines investigativos y se les oriento a ser lo más sinceros posibles. Con un cuestionario de 15 preguntas se abordaron los estudiantes de cada grado.

Se escogió un lugar adecuado para la aplicación del instrumento (salón de informática). Y durante un espacio en las clases de inglés se fueron aplicando grado a grado el instrumento (encuesta). Ya durante la aplicación del instrumento se pudo evidenciar que en los grados inferiores (sexto y séptimo) fue un poco complejo la aplicación, ya que se debía explicar hacia donde enfocaba la pregunta, mientras que en el grado octavo y noveno no fue necesario.

9. Marco teórico

9.1 Enseñanza del inglés en Colombia.

La enseñanza del inglés ofrecida en todas las instituciones públicas colombianas está basada sobre aquellos lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional en la ley general de educación. A partir de aquí se despliegan múltiples acciones en torno a la enseñanza del inglés en la educación pública. Igualmente, se han establecido algunos programas y políticas que ayudan a los docentes de inglés a mejorar sus prácticas pedagógicas y así hacer que los estudiantes logren alcanzar las competencias establecidas para el área.

Por su lado el Ministerio de Educación Nacional y el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) adoptaron el (MCERL) Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas, el cual permite a través de sus parámetros medir a los estudiantes tal cual como se hace a todos los países.

Marco Común Europeo de Referencia	Terminología empleada en Colombia
A1	Principiante
A2	Básico
B1	Pre intermedio

B2	Intermedio
C1	Pre avanzado
C2	Avanzado

Figura No 6. *Parámetros Marco Común Europeo de Referencia.*
Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2006)

Teniendo en cuenta lo anterior y gracias a los lineamientos y programas desarrollados a favor de la enseñanza del inglés, los estudiantes de las instituciones públicas rurales y urbanas de Colombia deberían tener actualmente buenas prácticas pedagógicas, pero desafortunadamente esto no es por completo cierto. Muchas instituciones públicas urbanas cuentan con oportunidades como un buen equipamiento en sus aulas, buen servicio de internet y demás herramientas que según los programas y políticas deberían tener. Pero en muchas instituciones públicas rurales son escasas tales herramientas. Lara (2012) expone:

Que un factor determinante para la enseñanza de una lengua extranjera es la conformación comunidad- escuela; Sin embargo esta relación permite algunas diferencias de intereses. Un claro ejemplo es que no aprenderán de la misma manera niños de la ciudad, con todas las estructuras informativas, con acceso constante a la información, a los medios de comunicación, a la tecnología, que aquellos niños que aún viven en condiciones de vulnerabilidad, fuera de la ciudad y en contextos con altos niveles de pobreza y niveles educativos. Es así que es poco posible categorizar de la misma manera a estudiantes de la zona rural con los de la zona urbana (p.39).

Además de los implementos físicos necesarios para desarrollar buenas prácticas pedagógicas enfocadas en la enseñanza del idioma inglés, también hace falta capacitación o formación a docentes sobre la pedagogía para enseñar un idioma extranjero en contextos rurales. García y Marín (2015) aseveran:

Las políticas públicas de la enseñanza de una lengua extranjera – inglés, no es solo cuestión de la nación; si no también es preocupación de muchos países latinoamericanos, que se han ocupado de generar estrategias para formar

maestros y maestras en lengua extranjera y en los enfoques metodológicos para su enseñanza” (p.25).

De aquí que muchas opiniones han surgido sobre la pertinente capacitación de docentes de inglés. Foucault (2005), advierte:

La necesidad del maestro de repensarse dentro de la escuela como agente crítico, no solo de la acción pedagógica, sino instaurándose como gestor de su propio cambio, de su propia realidad, sin atender y acatar de forma irreflexiva y pasiva, aquellas políticas, que no solo pretende seguir manejando el sistema, sino que modifican e impactan de forma importante el mundo (p. 45).

Por otro lado es considerable tener en cuenta la situación que involucra a los docentes de inglés respecto a su nivel en el que se encuentran según el Marco Común Europeo de Referencia. “La calidad docente es relativamente mala” (Barón & Bonilla, 2011, p.77). Igualmente Sánchez (2012) expone:

El 36% de los estudiantes del programa de Licenciatura en Inglés que tomaron la prueba Saber Pro, se encuentra en el nivel B+. No obstante, al mismo tiempo se puede ver que una parte considerable de los egresados de este programa se ubica en categorías asociadas con un bajo nivel de inglés. El 6% se ubica en la categoría A-; el 8% en A1; el 9% en A2; y el 41% en B1 (p.77).

Así mismo es importante mencionar, que los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional para el área inglés en cierta medida se encuentran desfasados, ya que no se encuentran acordes a lo que los estudiantes de zonas rurales viven diariamente. Lara (2012) menciona que “la estandarización del conocimiento está completamente descontextualizada” (p.39). Razón por la cual es muy notorio encontrar en las instituciones educativas desde bajo rendimiento académico hasta casos de deserción escolar. De aquí que Sánchez (2012) concluyó, “que el nivel de inglés en Colombia es relativamente bajo, y que la proporción de los estudiantes que pueden catalogarse como bilingües es de aproximadamente el 1%” (p.69). Sin embargo, de

acuerdo a Sánchez faltan categorías por estudiar. “El estudio se concentra en la educación media, dejando de lado a los estudiantes de la educación superior, y los docentes de inglés, quienes tienen una influencia significativa sobre el rendimiento académico de los estudiantes” (Bonilla & Galvis, 2011, citados en Sánchez, 2012, p.70).

Hacia el año 2019 el Gobierno Nacional espera tener un gran porcentaje de estudiantes de la escuela pública en el grado B2 según el Marco Común Europeo (Sánchez, 2012, p.73). En ese sentido, valdría la pena replantear las metas propuestas por el MEN a 2019, ajustándolas al nivel actual de los estudiantes colombianos y a las tendencias que se han presentado en los últimos años.

Muchas son las expectativas para dentro de unos años con respecto a la situación de la enseñanza del idioma extranjero (inglés) en Colombia. Debemos ser prudentes y consientes entorno las formas en las que se está desarrollando actualmente las prácticas pedagógicas del inglés en cada una de las instituciones públicas de Colombia, sin olvidar el sector rural ya que es un sector muy vulnerable. Respecto a la pertinencia del currículo de inglés para los estudiantes del sector urbano y rural surgen muchas dudas. ¿Será adecuado trabajar con el mismo currículo para las dos poblaciones? Igualmente quedan abiertas discusiones sobre la formación de docentes de inglés, estrategias educativas para que los estudiantes aprendan fácil y divertidamente y así obtengan mejores resultados en sus pruebas de inglés.

Todas las anteriores cuestiones planteadas tienden a manejarse desde algunas perspectivas para que los estudiantes tengan un buen proceso de aprendizaje de la lengua. Sin embargo, en algunos aspectos falta ahondar más esfuerzos y así lograr un mayor alcance de resultados frente al aprendizaje del inglés. Es por esto que a través de la investigación acción se podría llegar a solucionar estas situaciones, ya que el

investigador según su contexto y situación a solucionar, aplica una serie de estrategias para lograr en los individuos o en la situación un cambio.

La enseñanza de una lengua extranjera desde hace unos años ha sido una meta de muchos países que buscan lograr que sus ciudadanos puedan expresarse a través de una lengua que se usa en cualquier parte del mundo. Todo con el objetivo de hacer a los ciudadanos más competentes para su región. Según Kachru y Nelson (2001) “el inglés es la lengua que más se enseña, se lee y se habla en estos momentos mundialmente” (p.123). En las últimas décadas, su enseñanza y aprendizaje han incrementado, hasta el punto que, según los últimos reportes en Ethnologue, este idioma se habla como primera lengua en 101 países del mundo, por encima de otros idiomas internacionales, como el árabe —hablado como primera lengua en 60 países, el francés en 51, el chino en 33, el español en 31, por mencionar solo algunos idiomas del mundo (Lewis, Gary y Charles, 2015, citadas en Roldan & Peláez, 2017, p.123).

9.2 Importancia del inglés como segunda lengua

Actualmente son muchos los campos en los que se requiere el uso adecuado del idioma inglés, esto para llevar a cabo relaciones sociales comunicativas que permitan la comunicación entre personas de diferentes o semejantes idiomas. Es así que Crystal (2003) menciona, “la necesidad de una lengua global es particularmente apreciada por la academia internacional y las comunidades de negocios, y es aquí que la adopción de una sola lengua franca es requerida en salas de cátedras y salas de clases” (p.38). Es entonces, más que una herramienta, una necesidad del ser humano; existe una vital importancia de una lengua en la cual todo el mundo pueda relacionarse, siendo

enfáticos en que su importancia no radica sólo en el proceso de comunicación sino en la habilidad y en las capacidades que entrega a quienes lo estudian. (Quidel, Rojas, Arévalo, Ñancuqueo, Ortiz, 2014, p.38). Es de aquí que surge la utilidad de aprender un idioma extranjero. Muchas son las formas que nos llega el idioma inglés a nosotros y sin embargo, hay dificultades en comprenderlo por falta de habilidades en el idioma.

“La importancia de aprender una segunda lengua no está estrechamente limitada a la habilidad de comunicarse con personas que hablan lenguajes diferentes, sino en la capacidad de los estudiantes de pensamientos divergentes, mayor creatividad, y desarrollo cognitivo más elevado comparado con niños que son monolingües” (Krashen, 2007, p.38). Igualmente Quidel (et al., 2014) expresa que “el inglés se transforma y se hace necesario mundialmente y no se limita solo a transacciones comerciales sino a la enseñanza directa, la cual aporta capacidades y habilidades para nuestros estudiantes” (p.38).

9.3 Concepto de Bilingüismo

Para crear el concepto de Bilingüismo o persona bilingüe se recopilaron unos conceptos otorgados desde la perspectiva social. Uno de los conceptos más utilizados sobre Bilingüismo es el expuesto por Hammers y Blanc (1989), donde lo definen como “la posibilidad del individuo de acceder a más de un código lingüístico como medio de comunicación social, dependiendo el grado de acceso a factores psicológicos, cognitivos, psicolingüísticos, socio-psicológicos, sociales, sociolingüísticos, socioculturales y lingüísticos” (p.6). Igualmente para Grosjean (1982), “una persona bilingüe es aquella que usa dos o más idiomas o dialectos en su vida diaria” (p.32).

9.4 Importancia del Bilingüismo

Según un estudio realizado por Ramírez y Torres durante el año 2011, el cual buscaba encontrar algunos conceptos sobre la importancia del Bilingüismo o de ser bilingües, se pudo encontrar que muchos estudiantes son conscientes que aprender inglés les servirá para sus vidas futuras. Así mismo, este estudio evidenció que el habla es la habilidad en donde ellos sienten mayor dificultad y que por el contrario en la lectura encuentran una gran fortaleza.

Por otro lado los estudiantes no encuentran una necesidad de usar el idioma (inglés) fuera del aula de clase. Solo los autores evidencian que aquellos estudiantes que tienen más habilidades para el área (inglés) son aquellos que más sienten gusto por la música en este idioma. Finalmente Ramírez y Torres (2011) exponen que “es necesario seguir con los estudios para tener más evidencia de la situación” (p.362). Debido a esto se torna inicialmente importante concientizar a los estudiantes sobre la importancia que tiene en sus propias vidas, el aprendizaje del idioma inglés. Es necesario que los estudiantes entiendan que el hecho de no usar un aprendizaje temporalmente no significa que nunca lo van a utilizar. Estamos en un mundo cambiante y diverso.

9.5 La enseñanza del inglés en Colombia

En Colombia la enseñanza del inglés no ha sido la excepción, ya que desde los años 90 el gobierno nacional ha buscado alcanzar metas alrededor del aprendizaje del idioma inglés. El primero fue el Proyecto COFE (Colombian Framework for English), de 1991, fue “una tentativa conjunta de Colombia y la Gran Bretaña para mejorar la calidad

de la preparación de los profesores de inglés en Colombia” (Roldan & Peláez, 1991, p.123). Posterior a esta alianza y con la Constitución Política de Colombia del año 1991 se declara como derecho la educación para todos los niños y niñas del país en todos sus niveles correspondientes.

La educación es un derecho de todas las personas y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura (Constitución Política Colombiana. Artículo 67, p.23) De esta manera y un poco después el Gobierno Colombiano instaura La Ley General de Educación o Ley 115.

La Ley General de Educación (1994) establece:

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social (pag.1).

Bajo la ley 115 se establece como obligatoria la enseñanza del idioma extranjero- inglés desde la educación básica primaria en todas las instituciones educativas del país. Esto se debía hacer teniendo en cuenta el currículo establecido y el proyecto educativo institucional (PEI) de cada plantel. Un tiempo después El Ministerio de Educación Nacional estableció el “programa Nacional de Bilingüismo 2004 – 2019” inglés como lengua extranjera: “una estrategia para la competitividad”. Esto con el objetivo de presentar algunas competencias para el aprendizaje de la lengua extranjera -inglés. De esta manera el Ministerio de Educación expone los lineamientos a seguir en todas las instituciones educativas públicas colombianas. Ella presenta todas aquellas

competencias de lectura, escritura, habla y escucha que los estudiantes desde su educación primaria hasta la media, deben alcanzar en cada uno de sus grados. Igualmente se establece una serie (A1, A2, B1, B2, C1 Y C2) según el Marco Común Europeo de Referencia para lenguas.

Posterior a eso y como parte del programa de gobierno 2010 – 2014, en el año 2012 se estableció el “Programa de fortalecimiento de competencias en lengua extranjera (PFDCLE)” del MEN (2012). “Este programa retomó las metas del PNB, buscando desarrollar competencias comunicativas en inglés en educadores y estudiantes del sector, para favorecer la inserción del capital humano en la economía del conocimiento y en el mercado laboral globalizado” (Roldan & Peláez, 2015, p.125).

Un corto tiempo después, el Plan Nacional de Bilingüismo fue rediseñado y ajustado por la Ley 1651 de 2013. “Esta ley (Ley de bilingüismo), promulgada por el Congreso, que buscaba modificar la Ley General de Educación de 1994” (Roldan & Peláez, 2015, p.5).

Finalmente, en el año 2015, el Gobierno Nacional lanza una nueva propuesta, llamada “Programa Colombia Bilingüe 2014-2018”. “Esto con la intención de que los estudiantes colombianos se comuniquen más en inglés, puesto que el dominio del inglés les permitirá tener acceso a becas en otros países, mayor movilidad y mejores oportunidades laborales, inclusive en Colombia” (Colombia, MEN, 2014, citada en Roldan & Peláez, 2017, p.126). Así mismo, en el año 2016 el Ministerio de Educación establece los Derechos Básicos de Aprendizaje de inglés (DBA) (Colombia, MEN, 2016). “Esta estrategia con el fin de garantizar la equidad en la calidad educativa y el aprendizaje de una lengua extranjera” (Roldan y Peláez, 2015, p. 126).

9.6 Enseñanza del inglés en zonas rurales

Para iniciar a describir la enseñanza del inglés en las zonas rurales de Colombia, se hace necesario primero establecer una breve descripción para conocer cómo era la enseñanza, cuanta población habitaba y en qué condiciones vivían las personas en zonas rurales hace unos años.

Durante las décadas de los setenta y ochenta, las principales características de la educación para la población rural fueron la centralización política y administrativa, la ampliación de cobertura en primaria y el inicio de experiencias piloto como las Concentraciones de Desarrollo Rural, la Escuela Nueva y educación de adultos. La década de los noventa se caracteriza por un mayor énfasis en la descentralización de competencias educativas, el fortalecimiento del programa Escuela Nueva y la oferta de un portafolio de servicios educativos para el sector rural (Perfetti, 2005, p.16)

Según Perfetti (2005) “en los años 90, un 28% hacia parte de la población rural de todo el país y un 80% vive en condiciones no favorables” (p.179). Desde entonces las zonas rurales siempre han tenido una serie de condiciones negativas a comparación de las zonas urbanas. Desde los años 90, condiciones de pobreza, baja escolaridad, persistencia de analfabetismo y escasa oferta educativa han sido especialmente situaciones que han marcado la vida en las zonas rurales de Colombia.

“Actualmente en Colombia se han logrado importantes avances desde el año 2000 en las tasas de matrícula, gracias al aumento de la cobertura y de incentivos a la demanda de Programas como Más Familias en Acción”. La tasa de matrícula neta, continúa siendo baja en la educación básica secundaria, en las zonas rurales. En particular, la matrícula en la educación secundaria llega al 68% en zonas rurales, frente al 84% en zonas urbanas (Ramírez et al., 2013, p.3).

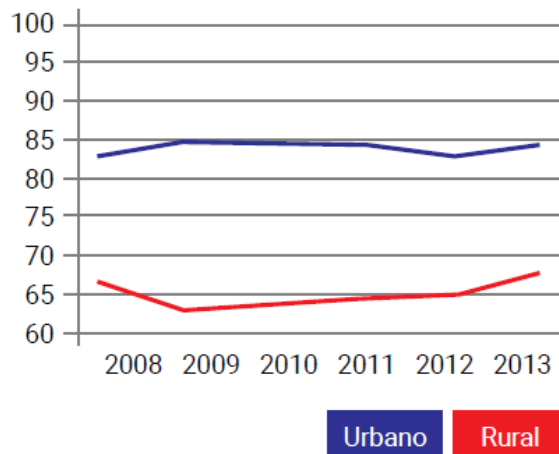


Figura No. 7 *Tasa de matrícula neta en educación secundaria por zona.*
 Fuente: Base de datos de la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH).

De acuerdo al estudio presentado por Martínez, Pertuz y Ramírez (2016), se derivan cuatro grandes problemas de la educación rural con respecto a la educación en las zonas urbanas:

1. La baja matrícula en la educación básica secundaria y las bajas tasas de graduación de la educación media o bachillerato, lo que refleja altas tasas de deserción.
2. Brechas en la calidad educativa, lo que se evidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes y en las brechas entre los pobladores rurales y urbanos.
3. Una alta extra edad de los estudiantes en las zonas rurales y bajos niveles educativos.
4. Reducido acceso a la educación superior y altas tasas de deserción (p.4).

“¿Cómo explicar estos fenómenos? Por un lado, la alta tasa de deserción en la educación básica secundaria puede estar relacionada con el trabajo infantil que en las zonas rurales, según autoreportes -que pueden estar subestimados- llega al 9%” (SEDLAC, 2015, citada en Martínez et al., 2016, p.4).

Martínez (2016) interpreta la ausencia de los estudiantes al colegio por algunas razones que involucran principalmente el contexto en donde se desenvuelve cada estudiante. Alrededor de esto Martínez señala:

El costo de oportunidad de asistir al colegio aumenta después de los 13 años, cuando los niños empiezan a tener la fuerza para realizar labores productivas y remuneradas como jornaleros o en sus propias parcelas durante las cosechas, o en actividades como el transporte o la carga de bultos. Los estudios revelan también que en las zonas rurales los jóvenes tienen mayores costos indirectos relacionados con la educación secundaria o media, ya que son necesarios más útiles escolares, herramientas, alimentación y, sobre todo, debido al costo y al tiempo de transporte (p.4).

Es muy difícil para un estudiante rural estudiar y menos si los padres de familia ven a los estudiantes como mano de obra barata. Debido a esto se complica que un estudiante adolescente se mantenga estudiando. A parte de esto el transporte, alimentación y útiles con aspectos que entran mucho a definir la vida escolar de un estudiante, ya que por lo general en las zonas rurales la calidad de vida es muy baja.

9.7 El aprendizaje, una realidad social

El aprendizaje se convierte en una acción que genera relación entre las personas y su propio contexto. Los aprendices crean espacios donde el apoyo mutuo es una constante. “Es a través de la confianza que se genera al interior de estas comunidades, que los y las estudiantes sienten que pueden asumir riesgos frente a su aprendizaje y

que pueden contar con otras personas para compartir, resolver y modificar sus inquietudes y nuevos descubrimientos” (Díaz, Guerra, Rodríguez, 2008, p 88).

Debido a estas relaciones entre aprendizaje y personas, se crean valores que permiten el normal desarrollo de todas las actividades que conllevan a un adecuado aprendizaje. Responsabilidad, respeto, compañerismo entre otros valores son aquellos que se identifican durante la relación aprendizaje – aprendices. La comunidad de aprendices se convierte en el tejido social que sostiene a los estudiantes y les permite llevar las experiencias afuera de la escuela, ya que genera capacidad de riesgo personal, capacidad de reflexión y confianza en los demás.

9.8 El inglés como herramienta de construcción social.

El aprendizaje del inglés connota grandes cambios sociales en aquellas personas que lo están aprendiendo. Esto ocurre simplemente porque los aprendices deben estudiar la lengua con aspectos culturales que van inmersos en todas las actividades que se desarrollan para el aprendizaje del inglés. De esta manera según Abello (2005), “en las clases de inglés se presenta un proceso de resocialización e incluso de aculturación, para que los estudiantes desarrollen la competencia comunicativa deben comprender como los nativos de la lengua expresan sus costumbres, valores, y actitudes” (p.2). De esta manera es importante que el estudiante aprendiz de una nueva lengua, se involucre no solo en la forma de hablar un idioma, si no también en el valor y la actitud que se le imprime al momento de expresarse.

“Al enseñar inglés es inevitable transmitir mensajes ideológicos ya que estos se crean, se expresan y se difunden a través del discurso mismo” (Abello, 2005, p.2) Es

debido a esto que desde el aula de clase se puede transformar a una sociedad ya que cada aprendizaje adquirido es una posibilidad de cambio para los estudiantes. Abello (2005) expresa a través de su artículo, “que los contenidos seleccionados buscan persuadir a quienes aprenden inglés como lengua extranjera para que consideren las sociedades inglesa y norteamericana como modelos ideales de progreso y organización” (p.2).

Es fundamental capacitarse y acceder al idioma inglés, pero sin adoptar una actitud ingenua frente al uso del lenguaje puesto que este cumple un rol clave en la comprensión de las relaciones sociales, de nosotros mismos, de la representación del otro y la percepción del mundo (Abello, 2005, p.3).

Finalmente, el inglés se convierte en una herramienta para fortalecer la sociedad desde el momento en el que se comienza a aprenderlo. Es necesario vincular y aprender todos los valores y costumbres que van inmersos en el acto del habla, para de esta forma transformar la cultura social que se tiene en nuestro contexto. No se puede tratar de aprender un idioma, si no se tiene claro la transformación socio – cultural que consigo trae el aprendizaje de un nuevo idioma.

9.9 La escuela y su labor en la construcción de proyectos de vida.

La escuela, el segundo hogar de los niños y niñas, es el lugar en donde los estudiantes construyen sus primeras relaciones sociales y afectivas. De igual manera es aquí en este espacio en donde se continúa el proceso de buscar de manera personal lo que desea ser en la vida. ¿Quién soy? ¿A dónde voy? “Aunque no existe un planteamiento de vida claro, éstas son las primeras manifestaciones entorno a lo que es un Proyecto de Vida, pero de una manera muy primigenia” (Alejo & Sandoval, 2010,

p.125). Desde nuestros inicios debemos tener claro los objetivos a alcanzar durante la vida. De esta forma comenzaremos a establecer metas dentro de nuestro propio proyecto de vida.

De igual manera Chacón (2001), sostiene:

“Que el proyecto de vida se convierte en una gran oportunidad, de vivir, crecer plenamente para todo ser humano, destacando la importancia de que el sistema educativo debe comprometerse a generar espacios y esfuerzos para que los alumnos se conviertan en seres conscientes, capaces de trazarse sus propias metas, transformando sus vidas” (p.130).

Así el proyecto de vida despliega un conjunto de oportunidades enfocadas en el crecimiento humano. Igualmente se establecen metas y propósitos que se cumplirán a través de la vida, transformando la condición de vida de cada persona. Este cambio ayuda a aprender sobre la importancia que tienen algunas situaciones dentro de la vida de cada persona.

Así mismo, Alejo y Sandoval (2010) explican que “ante los inminentes cambios y avances que protagoniza la sociedad en la actualidad, es pertinente que el ser humano tenga plenamente claro e identifique ¿Quién es? ¿Qué quiere ser y hacer en su vida? ¿Hacia dónde va?, puesto que de alguna forma, esto le permitirá actuar y transformar plenamente su propia vida y la de una sociedad en general” (p.126).

La sociedad avanza de una forma tan rápida que se hace necesario que las personas tengan claro sus propósitos en la vida. Esta es una forma para establecer una ruta la cual se seguirá durante la vida. De esta manera las personas tienen metas que ayudarán a transformar la sociedad mediante acciones.

Son varios los aspectos que se deben tener en cuenta para desarrollar un proyecto de vida dentro de un aula de clase; Quevedo (2005) establece que para “la elaboración de un proyecto de vida, deben considerarse aspectos como: el entorno y

conocimiento de la persona, la búsqueda de información para responder a las inquietudes y responsabilidades, flexibilidad ya que debe enfrentarse a variados intereses, habilidades y rectificaciones” (p.127). Todos los anteriores factores influyen para que una persona desarrolle un proyecto de vida que tenga resultados positivos en su vida futura.

Según Alejo y Sandoval (2010) se hace necesario motivar a los estudiantes a formar y desarrollar un proyecto de vida basado en la realidad y necesidad que cada uno vive (p.132). Esta es la única forma que permite que las personas contribuyan hacia la construcción de sociedad y hagan aportes asertivos frente a su propio contexto.

Por otro lado las inteligencias hacen parte importante de la construcción y desarrollo de un proyecto de vida. Montañó (2002) expresa:

Que la inteligencia emocional es la capacidad de comprender emociones y conducirlas; de tal manera que se puedan utilizar para guiar la conducta y los procesos de pensamiento en vías de producir mejores resultados. Esto incluye las habilidades de: percibir, juzgar y expresar la emoción con precisión; contactar con los sentimientos o generarlos” (p.128).

Las inteligencias hacen parte importante del ser humano ya que estas ayudan a comprender las diferentes situaciones y emociones que se presentan a diario. Particularmente la inteligencia emocional nos permite asimilar adecuadamente las emociones para sacar buenos resultados. Al percibir, juzgar y expresar una emoción entramos en un estado de la inteligencia que nos permite comprender los sentimientos generados.

Según Alejo y Sandoval, (2010). “La inteligencia emocional se ve enfrentada a diversos objetivos, tareas, momentos importantes tales como: la persistencia hacia una

meta a pesar de los fracasos u obstáculos, el enfrentar riesgos, conflictos personales, familiares y laborales, entre otros” (p.128).

Alejo y Sandoval aseveran que otro aspecto importante para la construcción de un proyecto de vida en estudiantes es la motivación. Esta dirige al individuo hacia la constancia, persistencia, y el vencimiento de obstáculos que pudieran interferir en el alcance de sus objetivos. “La motivación conduce a metas e impulsos más elevados, ya que las personas trabajan mejor y alcanzan adelantos más sobresalientes, se orientan hacia los logros personales, trabajan gracias a su deseo de vencer obstáculos, alcanzar metas y ser útiles a otros” (Alejo & Sandoval, 2010, p.131).

Es importante reconocer que para hacer de la escuela un centro para fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes, es necesario ahondar sobre varios aspectos relacionados con proyectos de vida, emociones y motivación. Un proyecto de vida facilita al estudiante a buscar su propio sentido a la vida. Las emociones y la motivación los guía para alcanzar cada objetivo propuesto. De esta forma se puede incluir a la escuela para que desde este lugar se oriente a la construcción de un proyecto de vida importante.

9.10 El inglés, útil para promover un proyecto de vida a largo plazo

Actualmente la sociedad ha tenido grandes cambios en diferentes aspectos los cuales involucran a la sociedad y su contexto. Algunos cambios han beneficiado de cierto modo a las personas y otros que han perjudicado ciertos aspectos de la vida. El inglés, área del conocimiento que hoy por hoy es tan útil en el uso de la vida cotidiana, es un aspecto que siendo tan nuevo se ha convertido en algo tan indispensable para la

vida. Según el artículo Ideal Educativo del Nuevo siglo (2009), se ha propiciado el cambio desde hace un tiempo:

Durante el siglo XX la ciencia y la tecnología contribuyeron de manera decisiva a la configuración de una serie de cambios que afectaron el modo de vida de las personas, ampliaron la comprensión del mundo y dieron paso a nuevas formas económicas basadas en el desarrollo del conocimiento (Ideal Educativo del nuevo siglo, 2009).

De aquí que en el siglo xx no solo aspectos como economía, tecnología y política hayan cambiado. La educación y formación ciudadana ha tenido cambios totales. La ciencia y la tecnología han traído para las personas de este nuevo siglo exigencias que debemos cumplir para no quedarnos al margen del desarrollo.

La ciencia y la tecnología en el desenvolvimiento social y económico de las naciones, vuelve prioritaria para el siglo XXI una educación que desarrolle en las personas la capacidad de adquirir y transformar sus conocimientos y destrezas, de potenciar la capacidad de innovar y aplicar los conocimientos en la solución de problemas (Ideal Educativo del nuevo siglo, 2009).

Es de esta manera que en todos los campos hemos tenido cambios y la educación no ha sido la excepción. Actualmente, la educación y la enseñanza del inglés se están planteando a través de competencias, las cuales permiten a los estudiantes o ciudadanos alcanzar un desarrollo de sus capacidades de acuerdo a los que se necesita en sus propios contextos. “El enfoque de una educación basada en el desarrollo de competencias ha sido una de las estrategias más eficaces para contribuir a enfrentar, desde lo educativo, las exigencias propias del nuevo milenio” (Ideal Educativo del nuevo siglo, 2009).

Las habilidades entorno al inglés se han convertido hoy por hoy más que un requisito en un colegio, en una exigencia para la vida. Muchos empleos requieren personal capacitado en lengua extranjera- inglés. Así mismo, la economía de nuestro

país exige un alto nivel de idiomas para cumplir con sus respectivas obligaciones. El inglés ya no es solo un idioma; el inglés se ha convertido en parte de la vida de cada ciudadano. Por esta razón es importante que desde los colegios y proyectos de vida de los estudiantes, se establezcan rutas de acceso y mejoramiento de las competencias comunicativas entorno al idioma inglés. Esta es una de las formas más oportunas para salir adelante y ser competentes en una sociedad competitiva en todos los ámbitos personales, sociales y profesionales de la vida. Esta noción, que sitúa el aprendizaje en un espacio más amplio que el escolar, concibe la educación como un proceso permanente durante toda la vida y en diferentes espacios vitales.

“Para el sistema educativo, destaca la importancia de la función de la escuela, la cual debe trascender más allá de dar unos conocimientos hacia el desarrollo de destrezas, habilidades, actitudes y valores los cuales deben hacerse evidentes en la interacción con otros, en contextos específicos” (Ideal Educativo del nuevo siglo, 2009).

Al hablar de la función de la escuela puedo decir que no es sólo orientar algunas asignaturas e impartir conocimiento a los estudiantes. Por el contrario la función de la escuela es desarrollar destrezas, habilidades, actitudes y valores que permitan reflejarse entre los estudiantes. La escuela debe buscar la enseñanza integral, en donde se involucren valores, emociones y gustos que permitan a los estudiantes alcanzar las metas propuestas.

“Aprender a conocer implica que la educación debe estar centrada en lograr que los niños, niñas y jóvenes adquieran los conocimientos propios de las disciplinas, pero que además puedan buscar información, evaluarla críticamente, transformarla, producir nueva información que responda a sus necesidades y contextos” (Ideal Educativo del nuevo siglo, 2009).

El conocimiento se crea a partir de la necesidad de cada persona. De esta manera se puede lograr que los estudiantes busquen y adquieran sus propios conocimientos teniendo en cuenta sus propias necesidades contextuales. Esta es una forma que ayuda a que la persona sienta más interés por aprender, ya que está aprendiendo para solucionar o mejorar una situación actual.

Por otro lado, es importante que los estudiantes aprendan a evaluar cada información conseguida, esto con el objetivo de clasificar y categorizar la información de acuerdo a la veracidad e importancia. De aquí que se pueda transformar esa información recolectada en un conocimiento valioso para el estudiante, ya que ayuda a cambiar situaciones sociales reales. Es una forma de transformar y producir nueva información para el beneficio del propio contexto.

9.11 Proyecto de vida

Para el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes, se hace necesario definir una serie de categorías. Ellas nos darán un enfoque para planear y ejecutar las diferentes estrategias que se aplicaran en el proyecto de investigación.

Para fortalecer un proyecto de vida Alejos y Sandoval (2010) describen que “esto no es más que la organización y planificación individual de objetivos, inquietudes, metas personales, considerando experiencias previas y alternativas para transformar y disfrutar la vida” (p.127). De la misma manera Maldonado y Dorduche (2010), manifiestan que “el proyecto de vida implica conocerse a sí mismo, darle sentido a la vida a través de proyectos y metas” (citado por Alejos & Sandoval, 2010, p.127).

Por otro lado Quevedo (2005) (citado en Alejos & Sandoval, 2010) establece que “para la elaboración de un proyecto de vida, deben considerarse aspectos como: el entorno y conocimiento de la persona, la búsqueda de información para responder a las inquietudes y responsabilidades, flexibilidad ya que debe enfrentarse a variados intereses, habilidades y rectificaciones” (p.127).

También Chacón (2001) (citado en Alejos & Sandoval, 2010) sostiene que el proyecto de vida se convierte en una gran oportunidad, de vivir, crecer plenamente para todo ser humano, destacando la importancia de que el sistema educativo debe comprometerse a generar espacios y esfuerzos para que los alumnos se conviertan en seres conscientes, capaces de trazarse sus propias metas, transformando sus vidas (p.130).

Así mismo Hernández (1994) el proyecto de vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales (p.3).

9.12 Enseñanza del inglés

La enseñanza de una lengua extranjera desde hace unos años ha sido una meta de muchos países, quienes buscan lograr que sus ciudadanos puedan expresarse a través de una lengua que se pueda usar en cualquier parte del mundo. El inglés como idioma estandarizado en muchas partes del mundo, ofrece la oportunidad de aprenderlo desde diferentes contextos y para diferentes objetivos. Crystal (2003) menciona “que la necesidad de una lengua global es particularmente apreciada por la academia internacional y las comunidades de negocios, y es aquí que la adopción de una sola lengua franca es requerida en salas de cátedras y salas de clases” (p.38).

Igualmente Quidel (et al., 2014) menciona la verdadera importancia de aprender inglés.

El inglés es más que una herramienta, es una necesidad del ser humano el poder comunicarse, ya que más allá de la tecnología existente, es de vital importancia una lengua en la cual todo el mundo pueda relacionarse, siendo enfáticos en que su importancia no radica sólo en el proceso de comunicación sino que en la habilidad y en las capacidades que entrega a quienes lo estudian (p.38).

Krashen (2007, citado en Quidel et al., 2014) menciona la importancia de aprender una segunda lengua. “El aprendizaje de una segunda lengua no está meramente limitada a la habilidad de comunicarse con personas que hablan lenguajes diferentes, sino en la capacidad de los estudiantes de pensamientos divergentes, mayor creatividad, y desarrollo cognitivo más elevado comparado con niños que son monolingües” (p.38).

Es tan importante la enseñanza del inglés que en las últimas décadas, su enseñanza y aprendizaje han incrementado, hasta el punto de que, según los últimos reportes en Ethnologue,¹ este idioma se habla como primera lengua en 101 países del mundo, por encima de otros idiomas internacionales, como el árabe hablado como primera lengua en 60 países, el francés en 51, el chino en 33, el español en 31, por mencionar solo algunos idiomas del mundo (Lewis et al., 2015, p.123).

9.13 Escuela y fortalecimiento del proyecto de vida

Durante la vida escolar de cada estudiante es muy importante tener un canal de comunicación continuo entre los dos espacios y fuentes de enseñanza de los niños (la escuela y el hogar). Para cada estudiante es indispensable la enseñanza que proviene de estas dos grandes fuentes del saber; estos espacios se convierten en sus primeros espacios de aprendizaje en donde conviven y aprenden a socializarse con los demás.

Sin embargo, a pesar de que son lugares tan indispensables en cuanto al conocimiento y aprendizaje que proporcionan, a veces se olvida la verdadera función de la escuela y el hogar. Desde el hogar se debe orientar a los jóvenes a seguir un camino

en el cual vayan cumpliendo metas y alcanzando logros. Lastimosamente hoy por hoy vivimos en un contexto social en donde algunos padres no les interesan el futuro de sus propios hijos. Además de esto encontramos escuelas en donde se forma gente con conocimientos en alguna materia y se olvida que se están formando estudiantes para ser personas también.

La escuela y sus agentes desempeñan una función crucial en la creación de un espacio educativo para que las peculiaridades locales y comarcales puedan tener cabida y puedan expresarse, en la construcción y fortalecimiento de la identidad individual y colectiva de la comunidad educativa, al recuperar la memoria colectiva en el tiempo, al reconstruir la cultura rural y revalorizarla haciendo frente de este modo al proceso homogeneizador y hegemónico al que nos somete la globalización (Sepulveda & Gallardo, 2011, p. 8).

De esta manera la escuela juega un papel importante dentro del espacio educativo de las personas. La escuela fortalece la identidad individual logrando valorizar todos los procesos allí desarrollados. Esta es una de las formas que tenemos para hacer de la escuela un elemento importante dentro del fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes.

“La escuela, el segundo hogar de los niños y niñas, es el lugar en donde los estudiantes construyen sus primeras relaciones sociales y afectivas” (Alejos & Sandoval, 2010, p.133). Por esta razón se hace tan importante la vinculación de la escuela al desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes.

Por otro lado según Quevedo (2005) son varios los aspectos que se deben tener en cuenta para desarrollar un proyecto de vida dentro de un aula de clase. “Establece que para la elaboración de un proyecto de vida, deben considerarse aspectos como: el entorno y conocimiento de la persona, la búsqueda de información para responder a las inquietudes y responsabilidades, flexibilidad ya que debe enfrentarse a variados

intereses, habilidades y rectificaciones” (p.127). Todos los anteriores factores influyen para que una persona desarrolle un proyecto de vida que tenga resultados positivos en su vida futura.

9.14 Educación rural

Zamora (2010) expone su concepto de educación rural como aquella que se ofrece en entornos fuera de contextos urbanos.

Define la educación rural como aquella que se brinda en las instituciones rurales, entendidas estas como las que se ubican por fuera de las cabeceras municipales. Asimismo dicho autor entiende la educación rural como el conjunto de programas y modelos diseñados, concebidos y aplicados a la población rural Zamora (2010, citado en García & Marín, 2015, p.14).

Así mismo, Lara (2012) indica la gran diferencia que existe entre el aprendizaje de niños que viven en la ciudad y niños que viven en zonas rurales. Es notable las diferencias que tienen los estudiantes que reciben educación en zona rural y los de la zona urbana; unos tienen más acceso a la red, permitiendo un constante vínculo entre la información real, mientras que otros en su notable deficiencia de servicios públicos y tecnológicos deben conformarse con lo que les puede ofrecer el medio. Definitivamente esta ausencia de herramientas (tecnológicas, humanas y de comunicación) crea una barrera entre algunos estudiantes quienes reciben educación rural y estudiantes de educación urbana.

De acuerdo a la organización social entendida como comunidad- escuela, existen estas divisiones sociales, en el mundo educativo este tipo de diferencias regulan los intereses, prácticas y concepciones de las clases dominantes, pues es claro que no aprenderán de la misma forma niños que vivan en una ciudad, con otras estructuras informativas, con acceso constante a la información, a los medios de comunicación, a la tecnología, que aquellos niños que aún viven en condiciones

de vulnerabilidad, fuera de la ciudad y sus “maravillas”, en contextos con altos niveles de pobreza y bajos niveles educativos (p.39).

Debido a lo anteriormente expuesto, es claro encontrar la brecha que separa a la educación urbana con la educación rural. Es un mismo currículo, pero debido a las condiciones sociales de la población se hace diferente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

10. Ciclo 1 de la IA: La reflexión

10.1 La reflexión del profesor

Desde hace algunas décadas vivir en zonas rurales tiene ciertas diferencias en contraste a vivir en zonas urbanas. La falta de oportunidades para estudiar, trabajar, y la pobreza son especialmente las desventajas que tiene un habitante rural. Hoy en día los estudios muestran que las zonas rurales de Colombia presentan altas tasas de trabajo informal, falta de competitividad, carencia de bienes públicos, y un muy bajo logro educativo (Misión para la Transformación del Campo, 2014, citado en Ramírez, Pertuz, Ramírez, p.2 (sf).

A partir de esta situación he podido evidenciar la ausencia de un proyecto de vida entre los estudiantes de básica secundaria de la institución educativa San Isidro sede Colegio Básico el Carmen. Esto debido principalmente a que muchos estudiantes no ven el verdadero valor del estudio en sus vidas, muchos de ellos prefieren quedarse trabajando en las fincas ya que así podrían ganar un poco de dinero. No obstante, hay estudiantes quienes estudian, les ayudan a sus padres o trabajan en las fincas para sus propios gastos o para ayudar en sus hogares.

Igualmente a la falta de interés y de conciencia desde los padres de familia por el estudio de sus hijos. Los padres de familia no ven la importancia que ejerce la educación en sus hijos y prefieren ocuparlos en labores agrícolas cotidianas durante todo el día y semanas en vez de mandarlos a estudiar.

Esta situación evidenciada podría estar relacionada con una serie de situaciones presentadas a diario en esta zona. Estas dificultades imposibilitan o entorpecen el

proceso académico de los estudiantes y en algunos casos obstruyen que los jóvenes continúen sus estudios.

El trabajo infantil en zonas rurales, el costo de la oportunidad de asistir al colegio, ya que esta aumenta después de los 13 años, cuando los niños empiezan a tener la fuerza para realizar labores productivas y remuneradas como jornaleros o en sus propias parcelas durante las cosechas, mayores costos indirectos relacionados con la educación secundaria o media, ya que son necesarios más útiles escolares, herramientas, alimentación, transporte, embarazos durante la adolescencia y falta de formación a los docentes rurales (Ramirez et al, 2013., p.5).

Estas situaciones han llevado a que los estudiantes pierdan el interés por aprender en sus clases y menos en las de inglés. Ellos no ven la importancia de terminar sus estudios, de aprender algo nuevo y de superarse cada día más. No encuentran más opción que trabajar en el campo, no ven que estudiando podrían encontrar mayores posibilidades de progreso.

Lastimosamente los estudiantes vienen de hogares rurales en donde sus padres o familiares con quienes viven solo han recibido hasta la básica primaria y luego se han dedicado a labrar la tierra. Es desde aquí que viene en ellos el pensamiento y el ejemplo de no salir de sus tierras, abandonar su proyecto de vida, abandonar sus estudios o llegar simplemente hasta la educación media que es hasta donde la sede les puede ofrecer.

Para la institución educativa San Isidro sede Colegio Básico El Carmen, para mis compañeros docentes y para mí, esta situación se ha convertido en un caso de especial cuidado ya que habitualmente al inicio de cada año escolar son muchos los estudiantes matriculados, y sin embargo durante el transcurso del año académico se van retirando o simplemente dejan de ir al colegio debido a las anteriores razones expuestas. Teniendo

en cuenta que esta grave situación se presenta principalmente en estudiantes de educación básica secundaria y reconociendo la ausencia de un proyecto de vida entre los estudiantes, se realizaron charlas y reflexiones entre profesores y padres de familia en la denominada semana siete, que corresponde a la semana en la cual se tratan casos o situaciones especiales de rendimiento académico, disciplina u orientación estudiantil. Espacios que han servido como insumo para establecer las principales tesis y estrategias que componen esta investigación y las cuales ayudan a direccionar el proyecto de vida de cada estudiante teniendo como único objetivo su propio bienestar.

Por otro lado, es muy común encontrar dentro de las aulas de clase a estudiantes con comportamientos no adecuados; algunos agresivos, rebeldes y groseros quienes están desmotivados por el estudio. Hay varias razones como se evidenciaba anteriormente a través de Ramírez (2013) quien afirmaba que algunas necesidades o simplemente gustos hacen que los estudiantes deseen abandonar sus estudios y dedicarse al trabajo desde una edad muy temprana. Pero añadido a esas causas, también podemos encontrar algunos estudiantes que solo son enviados al colegio para que los padres o acudientes puedan recibir algún subsidio por ellos o porque aún no tienen la capacidad suficiente para desarrollar las labores del campo.

Estas razones hacen que no se lleve un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje entre padres, estudiantes y profesores; ya que es difícil que un docente luche contra un hogar en donde la educación de los niños ha pasado a un segundo plano. En donde la etapa de la niñez que es en donde los niños juegan, se divierten, aprenden creciendo, jugando y compartiendo, está siendo reemplazada por largas jornadas de trabajo, por el uso de herramientas y exposiciones a peligros.

Por otro lado he podido evidenciar que al terminar la educación básica, la mayoría de los estudiantes no continúan con sus estudios. Es evidente que la principal razón es la falta de continuidad que existe en la sede ya que no existe grado décimo y undécimo; por esta razón aquellos estudiantes que deseen continuar y culminar sus estudios de educación media deben trasladarse hacia la sede principal o hacia otras instituciones cercanas de la región. Esta realidad debe cambiar, ya que esta les está afectando en los planes o proyectos de vida a aquellos estudiantes adolescentes quienes terminan su ciclo de educación básica en la institución educativa San Isidro sede Colegio Básico El Carmen; ya que al terminar su grado 9º muchos estudiantes no tienen una clara orientación de que hacer, y lo más común es dejar sus estudios y dedicarse a las labores del campo con sus padres o personas que les pagan por sus servicios.

Si vemos los hogares de algunos de estos niños, es muy probable encontrar familias de muy baja escolarización o casi nula; y para nadie es un secreto que los niños aprenden con el ejemplo de las personas que tienen cerca. Por esa razón es importante que la solución a esta situación de falta de orientación que se viene presentando en la institución y la falta de proyección en la vida de cada uno de los estudiantes, sea guiada desde cada aula escolar en donde se deben formar a los infantes a tomar buenas y adecuadas decisiones para su vida, basándose en las aspiraciones y sueños que cada estudiante desea cumplir en su vida.

No es un secreto la frase “la escuela es el segundo hogar de los niños”, es por esta razón que se debe empezar a dar solución a estas situaciones desde las aulas educativas ya que esta es la segunda casa de aquellos niños y niñas. En el hogar cada

niño recibe las principales normas para comportarse como un ser social en su contexto y en la escuela es en donde los estudiantes descubren nuevos conocimientos, despiertan la motivación y encuentran nuevos intereses para continuar con sus vidas académicas y personales.

Finalmente, la única forma de comenzar a cambiar esta situación, es crear estrategias educativas para incentivar a los estudiantes a tener un proyecto de vida el cual los guíe durante su vida escolar y personal. De esta forma las reuniones desarrolladas por los docentes y padres de familia en donde se abarcaron problemáticas mencionadas anteriormente, sirvieron de gran importancia para conformar ideas, planes, estrategias que se desarrollaron a través de la clase de inglés. Estas estrategias buscan estimular a los estudiantes a querer aprender una segunda lengua al mismo tiempo que establecen un proyecto de vida y así descubrir el mundo que se encierra detrás de la escuela; un mundo en el cual el idioma inglés es parte importante para desarrollar actividades educativas o laborales.

10.2 Reflexión desde los estudiantes

En un proyecto de investigación, es muy importante que todas las personas involucradas expresen desde su punto de vista las opiniones y concepciones del tema. Por esta razón al iniciar este proyecto de investigación, hubo la necesidad de conocer lo que los estudiantes piensan u opinan alrededor de 4 ejes principales: el aprendizaje del inglés, el uso de este en su vida diaria, como ven ellos el uso del inglés en un futuro y el aprendizaje del inglés con otras personas.

Para conocer esta información se desarrolló una encuesta cualitativa y los siguientes fueron los resultados:

Reflexión grado 6º

En el grado sexto algunos estudiantes opinaron que les gusta aprender inglés, aunque es difícil para ellos, sin embargo, ellos son conscientes que deben aprenderlo por si en algún momento pueden viajar a otro país a trabajar o para comunicarse en este idioma. “Las clases que más nos gusta son cuando usamos el video beam para ver videos, cantar o jugar” (Estudiantes grado sexto). De esta forma los estudiantes opinaron que muchas de las clases que más les gusta es en donde se trabaja con video beam, o se hacen carteleras, generalmente a los estudiantes les llama más la atención los trabajos grupales que aquellos en donde deben trabajar solos o en su cuaderno.

Al cuestionar a los estudiantes por la importancia del aprendizaje del inglés en sus vidas, los estudiantes expresaron que “es chévere ya que se pueden aprender cosas de su propio contexto”. También expresaron que aunque existen algunas diferencias entre estudiar inglés en el campo y la ciudad, no ven tan diferente la enseñanza del inglés en el campo. “Saber inglés nos puede servir para ayudar a los demás o para viajar” (Estudiantes sexto). El aprender inglés les puede servir diariamente cuando les tienen que ayudar a sus familiares en alguna tarea de inglés, o cuando algún producto o químico usado para las labores del campo vienen en inglés, así ellos podrán leer lo que ahí dice. Igualmente en un futuro el aprender inglés les podrá servir para cuando entren a la universidad hacer una carrera o para aquellos que

les gustaría salir al extranjero. Sin embargo es importante mencionar que algunos estudiantes expresaron su negativismo acerca de la importancia del aprendizaje del inglés en su vida diaria. “Para que aprendo inglés si me voy a quedar trabajando en el campo” (Estudiantes sexto). Esto es lo que algunos estudiantes piensan; creen que para trabajar en el campo o para las labores que allí se hacen nunca necesitarán de saber inglés.

Por otro lado, al preguntarles a los estudiantes acerca de que piensan acerca de aprender inglés para su vida, algunos de ellos opinaron que este idioma les será muy útil para cuando entren a estudiar una carrera profesional. Así mismo, expresaron que muchos temas de los que ellos ven en sus clases son muy ligados a la realidad de ellos. (Saludos, descripciones, ubicaciones, números, hora etc) por esta razón ellos creen que aprender un nuevo idioma les aumentará las oportunidades de conseguir un buen empleo. “Los temas que nos enseñan en el colegio nos servirán de alguna forma para quienes podamos entrar a la universidad” (Estudiantes sexto).

Una de las grandes motivaciones de los estudiantes para aprender inglés, son el bienestar de su familia y entrar a la universidad para hacer una carrera profesional. “Me gustaría aprender inglés para ayudar a mi familia” (estudiante sexto). De ahí la importancia de aprender un nuevo idioma. Lastimosamente algunos estudiantes dijeron que el aprender inglés nunca les servirá para sus vidas ya que algunos de ellos no tienen la posibilidad de practicarlo o porque simplemente no tienen ninguna aspiración de salir de la vereda a realizar estudios superiores.

Al tocar el último eje con los estudiantes, pude concluir que para ellos es muy complejo contar con la ayuda de su familia para desarrollar tareas, talleres y demás, ya que los padres de familia solo han estudiado máximo hasta la básica primaria. Por esta razón ellos ven como una de las más grandes ayudas para lograr un buen aprendizaje del inglés a los profesores, en especial el profesor de inglés. “La única ayuda que tengo para hacer las tareas de inglés es mi mismo profesor de inglés” (Estudiantes sexto). Esto debido a que son ellos, quienes comparten a diario varias horas al día en la institución educativa en compañía de los profesores. Finalmente, los estudiantes piensan que sería muy útil ofrecer talleres o capacitaciones a sus padres de familia entorno al aprendizaje del inglés; solo encuentran unas pocas razones para que sus padres no puedan asistir a estos talleres. Falta de tiempo, lejanía, y falta de gusto por el estudio y aún más por aprender inglés.

Reflexión grado 7º

Al trabajar los mismos ejes en cuestión con los estudiantes del grado séptimo, estos estudiantes expresaron varias ideas un poco más elaboradas que los estudiantes del grado sexto. Ellos expresaron que les gusta aprender inglés porque saben que en algún momento lo necesitaran para viajar, estudiar, o para entablar una charla con una persona de habla inglesa. “El inglés es muy importante, lo necesitaremos para cualquier profesión” (Estudiantes séptimo). Igualmente algunos opinaron que es importante para conseguir un buen empleo o para enseñarles a sus familiares. Al cuestionar a los estudiantes sobre las clases de inglés que están recibiendo en el momento, muchos de ellos aseveraron que las clases que más le gustan, son aquellas que se desarrollan usando video beam, posters, videos, juegos, canciones, dinámicas, bailes, crucigramas

entre otros. Por el contrario muchos estudiantes no les gusta cuando se desarrollan talleres de inglés en clase, para ellos esta actividad es aburrida. “las actividades más aburridas son los ejercicios en el cuaderno o talleres en clase” (Estudiantes séptimo). Por otro lado hay algunos estudiantes quienes dijeron que no les gusta el inglés, ni la manera como se está enseñando, ya que el profesor habla mucho en inglés, ellos no entienden los temas y por esa razón no ponen mucho cuidado, no les gusta la materia o el profesor es muy bravo.

Al cuestionar a los estudiantes por el segundo eje que involucra el inglés dentro de su vida cotidiana, algunos de ellos dijeron que para ellos las clases del inglés que están recibiendo no son tan buenas como en el pueblo, ya que en general el estudio en las zonas rurales es más fácil que en el pueblo. “Es mejor aprender inglés en el pueblo que en el campo” (Estudiantes séptimo). Así mismo, algunos estudiantes no están de acuerdo con la idea de que el aprendizaje del inglés les pueda servir en un futuro, debido a que no les servirá en su vida cotidiana y menos si continúan viviendo en el campo. Unos pocos opinaron que cuando ellos juegan videojuegos todo el contenido sale en inglés y que por esta razón si les gustaría aprender un nuevo idioma.

Es difícil aspirar a que hoy en día los estudiantes siendo adolescentes piensen en el estudio como algo muy importante para sus vidas. Muchos no ven la importancia y menos hablando del inglés en sus vidas cotidianas. Solo algunos expresaron que cuando escuchan algunas canciones, juegan en computador o cuando rara vez ven o escuchan una noticia en inglés en televisión podrían necesitar o aplicar aquello que han visto en sus clases.

El inglés en el futuro de los estudiantes es algo incierto por el momento, sin embargo, ellos expresaron la gran importancia que tiene aprender inglés para lograr conseguir un buen empleo, viajar, enseñarlo o para cuando entren a hacer una carrera profesional. “El inglés es un aprendizaje muy importante para nuestro futuro” (Estudiantes séptimo). Y para eso, muchos de ellos creen que los temas que están siendo enseñados están adecuados para cuando ellos lo necesiten. Algunas situaciones que mencionaban era para el estudio, viajes o para aprender a leer productos que vienen en inglés. Muchos de ellos no tienen duda que aprender una nueva lengua podría mejorar sus condiciones de vida.

Lastimosamente, algunos estudiantes dijeron “No me gusta y no me interesa aprender inglés”. Sólo estudian inglés porque les toca para poder pasar cada año escolar. Aquellos estudiantes sienten que no les interesa esto porque se quedarán toda la vida en el campo, además son niños que posiblemente pueden ser desertores próximamente. Sin embargo, otro grupo de estudiantes demostraron un gran interés de aprender inglés para ayudar a sus familias, estudiar una carrera profesional o viajar y conocer nuevas culturas.

Finalmente, se cuestionaron a los estudiantes por aquellas personas que de una u otra forma les ayudan en su proceso y aprendizaje de esta materia. Ellos expresaron que principalmente son las familias, padres de familia, tíos y demás quienes les ayudan en sus tareas u obligaciones en el colegio respecto a la materia. Sin embargo, existe una dificultad en algunos estudiantes, ya que opinaron que debido a que muchos de sus familiares no terminaron ni la básica primaria es muy difícil que ellos les ayuden. “Mis padres no estudiaron nada y no saben cómo ayudarme” (Estudiante séptimo). Por

esa razón la única persona cercana que tienen como apoyo durante el proceso de aprendizaje del inglés es su propio profesor del colegio.

Al abordar la última parte de la encuesta cualitativa con los estudiantes, la cual habla sobre el interés que podrían tener los padres de familia para aprender un idioma extranjero, en este caso inglés; ellos expresaron que seguramente a algunos de sus padres si le interesaría esta posibilidad, ya que podrían aprender algo nuevo para enseñales o ayudarles a sus propios hijos a hacer las tareas, o tal vez para dejar de trabajar en el campo y conseguir un trabajo en otro lugar. Sin embargo según los estudiantes existen algunas razones que no permitirían que sus padres puedan asistir a los talleres, capacitaciones o conferencias en inglés. “Mis padres siempre están ocupados y no les queda tiempo para bajar a los cursos” (Estudiantes Séptimo). El trabajo, las ocupaciones en el campo, la lejanía que existe entre el colegio y su vivienda son algunas situaciones que impedirían a los padres de participar en esta clase de formación.

Reflexión grado 8°

Al abordar el primer eje con los estudiantes del grado octavo todos los estudiantes están de acuerdo y expresan que aprender inglés es bueno. “Aprender inglés es chévere” (Estudiantes Octavo). El idioma inglés no es difícil, además ellos creen que es importante para hacer una carrera profesional o viajar a otro país y conseguir buenas oportunidades laborales. Los estudiantes les agradan la forma como se les está enseñando inglés; “las clases son divertidas y el profesor se da a entender” (Estudiantes Octavo). A muchos de ellos les gusta hacer frases, diálogos, entablar

conversaciones, actividades orales; por otro lado entre las actividades que menos les gustan están leer libros, buscar en el diccionario. Algunos estudiantes expresaron que están contentos porque ahora si han aprendido ya que antes solo copiaban gramática pero casi nunca lo practicaban.

Al cuestionar a los estudiantes por la relación entre aprender inglés y su vida diaria, algunos piensan que es bueno pero que casi no lo usan por vivir en el campo. Otros dijeron que es un poco diferente porque no cuentan con todos los materiales para aprender una segunda lengua como en los colegios del pueblo. “Los colegios del pueblo tiene más cosas con las que se puede practicar el inglés” (Estudiantes octavo). Además expresaron que como no tenían un profesor de inglés, no estaban enseñados a recibir estas clases, por el contrario en aquellas clases anteriormente solo hacían copiar y copiar. Igualmente los estudiantes expresaron en la encuesta que para ellos es importante aprender inglés y más aún a quienes entrarán a estudiar a una universidad, los que algún día viajen a otro país o para conseguir un buen trabajo.

La mayoría de los estudiantes creen que entre el aprendizaje del inglés y su vida cotidiana no existe ninguna relación. “No encuentro ninguna relación entre aprender inglés y mi vida” (Estudiante Octavo). Además, existe una falta de práctica por parte de los estudiantes del idioma durante el proceso de aprendizaje, tal vez suceda porque ellos viven en el campo y no tienen alguien cerca que les colabore con el estudio o con la práctica más continua. Al interrogar a los estudiantes sobre la importancia del inglés en su futuro, un gran grupo opinaron que el inglés les servirá en sus vidas para cuando se les presente la oportunidad de viajar a otro país, de hacer una carrera profesional, o de encontrar buenas posibilidades laborales. Para los estudiantes de este grado no está

en duda que aprender un idioma pueda mejorarles sus propias condiciones de vida. Al igual que otros grados, los estudiantes del grado octavo aseguraron que quienes lo motivan a ellos para continuar con sus estudios y aprender inglés son principalmente sus familiares “Estudio porque deseo ayudar a mi familia, quiero ayudar a mis padres” (Estudiantes octavo).

Dentro de la encuesta cualitativa realizada, los estudiantes expresaron que quienes deberían estar siempre apoyando los procesos de aprendizaje deberían ser principalmente los padres de familia y los profesores ya que son quienes están acompañando a los estudiantes en este proceso. Sin embargo, algunos estudiantes creen que es muy difícil que los padres de familia les ayuden a aprender, ya que muchos de ellos ni siquiera han terminado su básica primaria “nuestros padres no tienen estudio y además nunca tienen tiempo” (Estudiantes octavo). Además algunos expresaron que la falta de tiempo podría llegar a ser otro obstáculo para que los padres de familia no tengan interés por ayudar a sus hijos.

Debido a la anterior situación los estudiantes opinaron que sería muy importante que se les brindara a los padres de familia algunos cursos para que aprendieran inglés y así ellos podrían aprender algo nuevo que nunca aprendieron en su corta estadía en la escuela de manera lúdica y divertida. Sin embargo, según los estudiantes es importante tener claro que existen algunas situaciones que podrían impedir que sus familias se vinculen al proceso de aprendizaje del inglés. Aburrimiento en cursos, no poder entender los temas propuestos en los talleres o cursos, talleres largos y difíciles, mucho trabajo en sus fincas, muchos oficios por hacer y por ende falta de tiempo e interés.

Reflexión grado 9°

En el grado noveno como en los anteriores grados las respuestas son muy parecidas a las de los anteriores grados. Para estos estudiantes aprender inglés es bueno por diferentes razones; mejor futuro, conseguir un buen empleo, estudiar o viajar en otros países y hablar con turistas. Para los estudiantes “aprender inglés, es chévere ya que aprenden nuevas palabras”. Por otro lado algunos expresaron que no les gusta aprender inglés porque simplemente no les gusta la materia.

Actualmente para estos estudiantes las clases de inglés son chéveres, divertidas y explicativas. “Nos gusta como el profesor nos enseña ya que es muy claro y muy paciente” (Estudiantes noveno). Les gusta mucho cuando se trabajan dinámicas, juegos, preguntas abiertas o aquellas actividades que fueron desarrolladas en el “English Day”. Solamente algunas actividades en donde se usan textos son las aburridas para ellos.

Para estos estudiantes estudiar inglés en el campo es muy bueno, porque se les brinda la posibilidad de estudiar algo nuevo sin la necesidad de desplazarse hasta el pueblo. “Podemos aprender inglés usando nuestra propia vereda” (Estudiantes noveno). Aunque prácticamente cuentan solo con la ayuda y orientación del profesor de inglés, ya que en muchos hogares los padres de familia no han podido estudiar. Por otro lado y como ha sucedido en otros grados, estos estudiantes igualmente creen que el inglés les servirá pensando un poco en su futuro; es decir pensando en entrar a la universidad, hablar con gente de habla inglesa, o para conseguir un trabajo el cual requiera saber hablar inglés.

Hoy en día los estudiantes del grado noveno piensan que la única relación que encuentran entre el inglés y su vida cotidiana es cuando deben hacer tareas del colegio o cualquier otro requerimiento dentro de la institución. Al hablar de la importancia del inglés en su futuro, la mayoría de los estudiantes creen que el aprender inglés les servirá; es muy importante cuando entren a la universidad, para viajar, para conseguir un buen trabajo o para darse a entender con personas de habla inglés. Gracias a esto podrán mejorar sus condiciones de vida. Igualmente, ellos creen que los temas que se desarrollan son pertinentes para el uso en su vida. “Trabajamos temas muy acordes con nuestra vida diaria” (Estudiantes noveno). Además la principal motivación que tienen los estudiantes para estudiar inglés son su familia, conocer del tema y la posibilidad de entrar a una universidad.

Finalmente, al hablar de aprender inglés con otras personas, los estudiantes opinaron que principalmente deben ser los padres de familia quienes deben apoyar el proceso de aprendizaje del inglés, seguidamente su profesor de inglés de la institución y por último algunas entidades públicas o privadas como el Sena. Ellos no creen que sus familias sean aliadas al proceso de aprendizaje directamente, más bien sus familias los apoyan facilitándole los materiales para que ellos tengan todo en su colegio, pero no en el desarrollo de actividades o tareas ya que sus familias son personas que solo han estudiado hasta la primaria como máximo. Para ellos sería muy bueno que se pudieran vincular a sus familias al proceso de aprendizaje del inglés. Ellos creen que sus familias tendrían algunas motivaciones como por ejemplo, ayudar a sus hijos en las tareas o mejorar sus condiciones de empleo. Sin embargo no descartan las posibilidades que ven para que sus padres no puedan integrarse a los cursos o talleres; “falta de interés

por aprender inglés, pereza, trabajo en el campo u obligaciones hogareñas, falta de tiempo y bajo nivel educativo entre los padres de familia” (Estudiantes noveno).

En conclusión, la falta de un adecuado proyecto de vida estudiantil y teniendo en cuenta la situación social y escolar en la que viven los estudiantes, requirió que desde la institución se desarrollara un conjunto de estrategias que a través del aprendizaje significativo del inglés, fortalecieran el proyecto de vida de los estudiantes. Sin embargo, para la planeación de unas estrategias se debía tener en cuenta los diferentes aspectos escolares que envolvían a los estudiantes. Su propio contexto, sus gustos, las actividades en inglés más interesantes para ellos, su forma de aprender, entre otros aspectos, los cuales eran importantes incluir a la hora de planear las estrategias que buscaba la solución de la problemática.

De esta manera y conociendo la problemática las cuales son similares para todos los estudiantes, se hace importante implementar una serie de estrategias para fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes de la institución a través del aprendizaje del idioma inglés. Desde el colegio se debe fortificar los procesos educativos, y así garantizar que los estudiantes encuentren el interés por aprender una lengua y así puedan ver la importancia que esta trae para el proyecto de vida de cada uno de ellos.

11. Paso dos de la IA: la acción

11.1 Estrategias didácticas

Inicialmente las siguientes estrategias didácticas₁ surgen de la necesidad de fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes de la institución educativa San Isidro sede Colegio Básico El Carmen. Para la planeación de las estrategias fue necesario tener en cuenta las diferentes encuestas cualitativas hechas a los estudiantes de la institución.

Los resultados arrojados de las encuestas permitieron conocer diferentes aspectos que hacen una clase de inglés significativa.

Las estrategias didácticas se componen principalmente de actividades reales y comunes basadas en el propio contexto de los estudiantes. Todas las actividades están basadas en el trabajo en equipo y destinadas a conocer la importancia del inglés en cualquier contexto social. Las estrategias buscan que desde el aprendizaje significativo del idioma inglés los estudiantes formen su propio proyecto de vida.

Para conocer cómo los estudiantes se sintieron durante el desarrollo de cada una de las estrategias, fue necesario realizar una conversación solidaria con cada grado y así conocer la percepción de los estudiantes frente a la implementación de las estrategias didácticas. Las respuestas se recolectaron de los registros de observación. Se les preguntó a ellos su percepción sobre las actividades, igualmente, que podría ser cambiado para otra ocasión, o si estas clases y lo aprendido durante ellas les servirán a ellos para su futuro, entre otras preguntas que fueron surgiendo a medida que la actividad avanzaba.

ESTRATEGIA GENERAL

<p>Integrantes: Profesor de inglés y estudiantes</p>	<p>Grados: 6º 7º 8º 9º</p>	<p>CONTEXTO I.E San isidro sede colegio Básico el Carmen. Vereda el Carmen Acevedo – Huila.</p>
<p>Nivel educativo donde se aplicara la estrategia: Básica Secundaria</p>	<p style="text-align: center;">Asignatura: Inglés</p>	
<p>OBJETIVOS</p> <p>Fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes a través de la aplicación de un conjunto de actividades en inglés.</p> <p>Elaborar una serie de materiales en inglés como producto de la enseñanza significativa del inglés.</p> <p>Implementar conocimientos previos en inglés para buscar nuevas estrategias de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">CONTENIDOS</p> <p>Colores, nombres de cultivos o alimentos, verbos, lugares del colegio, fechas especiales o celebraciones de la región, oraciones religiosas, nombres de insecticidas y fertilizantes, partes de una máquina.</p>	<p>CONTENIDOS</p> <p>Conceptuales: A través de las actividades, los estudiantes desarrollarán habilidades dentro del idioma inglés permitiendo usar los diferentes temas para su propio aprendizaje.</p> <p>Procedimentales: Elaboración de materiales didácticos en inglés producto de los conocimientos obtenidos durante las clases.</p> <p>Actitudinales: Mantiene interés constante dentro del desarrollo de cada una de las actividades propuestas. Además valora cada actividad del área y el trabajo en equipo. Respeta las normas, opiniones y puntos de vista de los demás integrantes de la institución o salón de clase.</p>
<p>DESEMPEÑOS</p> <p>Usa de forma adecuada los conocimientos previos o adquiridos para el buen desarrollo de la clase.</p> <p>Crea materiales en inglés como resultado de las actividades programadas.</p>		
<p>SUSTENTACION TEORICA</p> <p style="text-align: center;">Aprendizaje significativo</p>		

El individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creará una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje. (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983)

Enfoque basado en tareas o proyectos

El aprender haciendo cobra especial importancia dentro de esta metodología. De la misma manera es importante la relación estrecha que se establece entre la clase de lengua y las de las demás áreas, hasta el punto en que el aprendizaje y la enseñanza no se presentan necesariamente en lecciones individuales para áreas o asignaturas diferentes sino que se integran en temas que se desarrollan de manera activa, generalmente a través de actividades (tareas) y proyectos investigativos llevados a cabo por los estudiantes.

El material didáctico, Montessori María (1907)

El educador debe ser un facilitador del aprendizaje, son los propios alumnos que a través de la exploración del ambiente construyen su conocimiento. El material didáctico no es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender.

Importancia del juego y la Lúdica en el aprendizaje del inglés.

El juego genera nuevas formas para explorar la realidad, favorece un espacio para lo espontáneo, en un mundo donde la mayoría de las cosas están reglamentadas. Los juegos permiten a los estudiantes descubrir nuevas facetas de su imaginación, pensar en numerosas alternativas para un problema, desarrollar diferentes modos y estilos de pensamiento, y favorecen el cambio de conducta que se enriquece y diversifica en el intercambio grupal.

EFFECTOS OBJETIVOS ESPERADOS:	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	RECURSOS Y MEDIOS	PARTICIPANTES
Los estudiantes tomarán conciencia sobre el estudio de una lengua extranjera-ingles; Su importancia en un mundo	Se evaluará el trabajo en equipo. El desarrollo o proceso que cada estudiante tenga durante la ejecución de las	Cartulinas beam Marcadores Colores Lápices video Videos	Entre los participantes principales están los estudiantes de los diferentes grados y el profesor de inglés.

<p>globalizado. Fortalecerán sus capacidades de aprendizaje dentro de su propio contexto. Serán orientados dentro de su proyecto de vida.</p>	<p>actividades. El producto que arroje cada actividad y exposiciones de lo realizado en cada clase.</p>	<p>Pinturas Pinceles Silicona Plastilina Hojas Libros de inglés</p>	<p>Igualmente los padres de familia o familiares de los estudiantes hacen parte de este proceso.</p>
---	---	---	--

ESTRATEGIA DIDACTICA 1

INTEGRANTE: Profesor de inglés, Padres de familia y estudiantes
Nivel educativo donde se aplicara la estrategia: Básica Secundaria

Grupo: 6°
Asignatura: Inglés

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Enseñando cultivos en inglés		CONTEXTO: I.E San isidro sede colegio Básico el Carmen. Vereda el Carmen Acevedo – Huila.	DURACION TOTAL: 60 min
TEMA: Cultivos de la zona en inglés.	OBJETIVOS Y/O COMPETENCIAS: Relacionar colores en ingles mediante los productos agrícolas de la zona.	SUSTENTACION TEORICA: Aprendizaje significativo El individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creará una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje. (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983) Enfoque basado en tareas o proyectos El aprender haciendo cobra especial importancia dentro de esta metodología. De la misma manera es importante la relación estrecha que se establece entre la clase de lengua y las de las demás áreas, hasta el punto en que el aprendizaje y la enseñanza no se presentan necesariamente en lecciones individuales para áreas o asignaturas diferentes sino que se integran en temas que se desarrollan de manera activa, generalmente a través de actividades (tareas) y proyectos investigativos llevados a cabo por los estudiantes.	
CONTENIDOS Conceptuales: Relaciona colores y cultivos de la región en inglés (café, plátano entre otros). Procedimentales: Utiliza los colores y nombres en ingles de los diferentes productos cultivados en la región para marcar sus propios cultivos. Actitudinales: Interés por conocer los diferentes cultivos en inglés con sus respectivos colores.			
SECUENCIA DIDACTICA		RECURSOS, MEDIOS Y PARTICIPANTES	ESTRATEGIA DE EVALUACION

<p>INICIO: se inicia con un reconocimiento de los principales productos cultivados en la zona.</p> <p>DESARROLLO: Se presenta una serie de dibujos de cultivos, con el objetivo de identificar los nombres de estos en inglés y sus respectivos colores.</p> <p>CIERRE: Se elaborarán y expondrán unos rótulos o etiquetas para nombrar algunos cultivos en inglés y español.</p>	<p>Profesor, estudiantes. Imágenes impresas Fotos video beam papel para etiquetar marcadores</p>	
<p>EFFECTOS OBTENIDOS ESPERADOS: Se espera que los padres de familia y estudiantes aprendan los colores de inglés a través de los productos cultivados en sus fincas.</p>		
<p>OBSERVACIONES:</p>		

ESTRATEGIA DIDACTICA 2

INTEGRANTE: Fabián Andrés Álvarez Muñoz

Nivel educativo donde se aplicara la estrategia: Básica Secundaria

Grupo: 6°

Asignatura: Inglés

<p>NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Mi día en el campo.</p>		<p>CONTEXTO: I.E San isidro sede colegio Básico el Carmen. Vereda el Carmen Acevedo – Huila.</p>	<p>DURACION TOTAL: 120 min</p>
<p>TEMA: Conociendo verbos en inglés en función de las labores en el campo.</p>	<p>OBJETIVOS Y/O COMPETENCIAS: Demuestra interés por aprender verbos en inglés que expresan actividades cotidianas.</p>	<p>SUSTENTACION TEORICA: El material didáctico, Montessori María (1907) El educador debe ser un facilitador del aprendizaje, son los propios alumnos que a través de la exploración del ambiente construyen su conocimiento. El material didáctico no es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de</p>	

<p>CONTENIDOS:</p> <p>Conceptuales: Identifica verbos en ingles que expresan mis actividades diarias en el campo.</p> <p>Procedimentales: Maneja adecuadamente los verbos en inglés que expresan actividades cotidianas y de uso.</p> <p>Actitudinales: Disfruta la actividad mientras que practica los verbos en ingles que le serán útiles en su vida.</p>	<p>información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender.</p> <p>Importancia del juego y la Lúdica en el aprendizaje del inglés.</p> <p>El juego genera nuevas formas para explorar la realidad, favorece un espacio para lo espontáneo, en un mundo donde la mayoría de las cosas están reglamentadas. Los juegos le permiten a los estudiantes descubrir nuevas facetas de su imaginación, pensar en numerosas alternativas para un problema, desarrollar diferentes modos y estilos de pensamiento, y favorecen el cambio de conducta que se enriquece y diversifica en el intercambio grupal.</p>	
<p>SECUENCIA DIDACTICA</p>	<p>RECURSOS, MEDIOS Y PARTICIPANTES</p>	<p>ESTRATEGIA DE EVALUACION</p>
<p>INICIO: Iniciamos con una actividad de identificación de actividades en ingles de uso cotidiano para ellos, para eso se motivará a los estudiantes a pensar en las actividades que ellos realizan diariamente (caminar, estudiar, limpiar cultivos, sembrar, cultivar, ordeñar, recolectar, despulpar, coger café, montar a caballo entre otras) para así hacer una lista de actividades cotidianas.</p> <p>DESARROLLO: Luego se guiará a los estudiantes a hacer un frizzle en donde se ubicaran todas las actividades que ellos realizan durante el día. Igualmente se guiará a los estudiantes a usar la hora en inglés para hacer más claro el frizzle.</p> <p>CIERRE: Para finalizar, se evaluará la actividad con la presentación del frizzle de cada estudiante ya hecho ante sus compañeros.</p>	<p>Papel craft Profesor de ingles Estudiantes Marcadores grado 6 Pintura Pinceles Lápiz borrador</p>	<p>Elaboración de un “frizzle” en donde los estudiantes compartan sus actividades diarias y conocimientos adquiridos.</p>

EFFECTOS OBTENIDOS ESPERADOS:

Se espera que los estudiantes mediante un frizzle puedan compartir y aprender verbos que expresan actividades de la vida diaria.

OBSERVACIONES:

Grado 6º

Al comenzar fue necesario formar una mesa redonda para iniciar con las preguntas. Al cuestionar a los estudiantes del grado sexto sobre cómo les había parecido las actividades desarrolladas en las anteriores clases, varios de ellos expresaron que les gustó estas actividades ya que habían hablado de cosas que ellos conocían muy bien, como lo era la siembra y cosecha de algunos cultivos. Igualmente, mencionaron que para ellos fue divertido e interesante porque son cultivos o productos de la región; y que con el simple hecho de aprender cómo se llaman en inglés ya les motivaban a seguir con las clases. Hubo momentos en que los estudiantes se quedaban callados porque al parecer no sabían que responder o simplemente esperaban que otros tomaran la palabra de primero para luego ellos si intervenir.

Unos muy pocos estudiantes como es normal en todos los cursos, se mostraron indiferentes ante la pregunta y lógicamente ante las actividades que fueron desarrolladas en el salón de clase. Al momento de cuestionarlos con preguntas como ¿Qué les pareció la nueva forma de dar las clases? Ellos no expresaban nada o simplemente dijeron que hicieron las actividades porque recibieron ayuda de sus demás compañeros o porque tocaba. Por el contrario a estos tipos de estudiantes, la gran mayoría estaba muy entusiasmada respondiendo cada una de las preguntas que se les estaba haciendo.

Al preguntarles a los estudiantes acerca de si los materiales y las actividades desarrolladas fueron aburridas o interesantes, ellos opinaron que a pesar que la institución no les proporciona mucho material, ellos traen varios elementos para poder realizar las actividades (cartulina, papel bond, cartón, paja, pintura, etc.). De esta forma

se podrían desarrollar las clases y así hacer las actividades más llamativas. Un aspecto importante al que se llegó a controversia durante las preguntas entre estudiantes del grado sexto, fue que para la realización de las actividades se propuso poco tiempo. Algunos afirmaban que si había sido poco tiempo para el desarrollo de las actividades y otros decían que no, que este había sido suficiente.

La mayoría de los estudiantes expresaron su agrado de acuerdo a la forma como se desarrolló las clases por parte del profesor. Ningún estudiante mencionó que no les había gustado las actividades propuestas; tan solo un pequeño grupo de estudiantes expresaron su indiferencia frente a las clases, pero al preguntarles por lo que opinaban, simplemente se dedicaban a decir de mala gana “que si les había gustado o que simplemente lo hicieron por la nota”.

Finalmente, cabe destacar que muchos estudiantes dijeron que “ojalá todas sus clases de inglés y de las demás materias fueran de esta manera” en donde ellos pudieran consultar y hacer trabajos basados en temas comunes para ellos.

Primera estrategia



Figura No. 8 Grado sexto



Figura No. 9 Grado sexto



Figura No. 10 Grado sexto



Figura No. 11 Grado sexto

Segunda estrategia



Figura No. 12 Grado sexto



Figura No. 13 Grado sexto



Figura No. 14 Grado sexto



Figura No. 15 Grado sexto

ESTRATEGIA DIDACTICA 3

INTEGRANTE: Fabián Andrés Álvarez Muñoz

Grupo: 7°

Nivel educativo donde se aplicara la estrategia: Básica Secundaria

Asignatura: Inglés

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Marcando mí colegio.		CONTEXTO: I.E San isidro sede colegio Básico el Carmen. Vereda el Carmen Acevedo – Huila.	DURACION TOTAL: 120 minutos
TEMA: Lugares importantes de mi institución.	OBJETIVOS Y/O COMPETENCIAS: Marcar los diferentes espacios de la institución.	SUSTENTACION TEORICA: Aprendizaje significativo El individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creará una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje. (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983) Enfoque basado en tareas o proyectos El aprender haciendo cobra especial importancia dentro de esta metodología. De la misma manera es importante la relación estrecha que se establece entre la clase de lengua y las de las demás áreas, hasta el punto en que el aprendizaje y la enseñanza no se presentan necesariamente en lecciones individuales para áreas o asignaturas diferentes sino que se integran en temas que se desarrollan de manera activa, generalmente a través de actividades (tareas) y proyectos investigativos llevados a cabo por los estudiantes.	
CONTENIDOS: Conceptuales: Señala los diferentes espacios de la institución. Procedimentales: Diseña los diferentes nombres de la institución como, cocina, restaurante, biblioteca, salones, baños, sala de informática, corredores, cancha, laboratorios, huerta, kiosco, etc en inglés. Además aprender a dar instrucciones para llegar a los diferentes sitios. Actitudinales: Cuida los diferentes espacios o lugares de la institución.			
SECUENCIA DIDACTICA		RECURSOS, MEDIOS Y PARTICIPANTES	ESTRATEGIA DE EVALUACION

<p>INICIO: Se comienza con reconocimiento de los lugares que los estudiantes y los profesores frecuentan dentro de la institución. Se sacará una lista. (entrada, salida, pasillos, laboratorios, salones ect)</p> <p>DESARROLLO: A partir de la lista de los lugares de la institución se orientará a los estudiantes a hacer grupos y a crear unos títulos o rótulos para demarcar aquellos sitios. Estos letreros se harán en cartón paja y se pegarán en el lugar correspondiente.</p> <p>CIERRE: Se llevará un acabo un juego llamado “encuentra el tesoro” el profesor esconderá un objeto en cualquiera de aquellos lugares, y solo dirá una pistas para que los estudiantes puedan encontrarlo.</p>	<p>Cartón grado 7° Papel ingles Marcadores Tijeras Colbón Cartón paja</p>	<p>Estudiantes Profesor de</p> <p>Participación en la creación de rótulos. Diseño de Etiquetas. Participación en el juego.</p>
<p>EFFECTOS OBTENIDOS ESPERADOS: Se espera que el estudiante aprenda a reconocer en inglés los diferentes lugares de la institución.</p>		
<p>OBSERVACIONES:</p>		

ESTRATEGIA DIDACTICA 4

INTEGRANTE: Fabián Andrés Álvarez Muñoz

Grupo: 7°

Nivel educativo donde se aplicara la estrategia: Básica Secundaria

Asignatura: Inglés

<p>NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Costumbres en el campo.</p>	<p>CONTEXTO: I.E San isidro sede colegio Básico el Carmen. Vereda el Carmen Acevedo – Huila.</p>	<p>DURACION TOTAL: 120 MIN</p>
<p>TEMA: Escribiendo mis costumbres en el campo.</p>	<p>OBJETIVOS Y/O COMPETENCIAS:</p>	<p>SUSTENTACION TEORICA: El material didáctico, Montessori María (1907)</p>

	Escribe oraciones cortas para expresar las costumbres de su región.	El educador debe ser un facilitador del aprendizaje, son los propios alumnos que a través de la exploración del ambiente construyen su conocimiento. El material didáctico no es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender.	
<p>CONTENIDOS:</p> <p>Conceptuales: Diferencia pronombres, verbos en presente – pasado y complementos, para escribir oraciones acerca de las costumbres de la región.</p> <p>Procedimentales: Forma oraciones en ingles de uso cotidiano en situaciones reales.</p> <p>Actitudinales: Participa en la actividad programada. Crea oraciones para expresar sus costumbres.</p>		<p>Importancia del juego y la Lúdica en el aprendizaje del inglés.</p> <p>El juego genera nuevas formas para explorar la realidad, favorece un espacio para lo espontáneo, en un mundo donde la mayoría de las cosas están reglamentadas. Los juegos le permiten a los estudiantes descubrir nuevas facetas de su imaginación, pensar en numerosas alternativas para un problema, desarrollar diferentes modos y estilos de pensamiento, y favorecen el cambio de conducta que se enriquece y diversifica en el intercambio grupal.</p>	
SECUENCIA DIDACTICA		RECURSOS, MEDIOS Y PARTICIPANTES	ESTRATEGIA DE EVALUACION
<p>INICIO: Se explicará mediante un video las costumbres que tienen en otros países. Luego se hará que los estudiantes piensen en las costumbres que ellos celebran o hacen en su vereda. Deben seleccionar algunas. (ej: San pedro, día de la virgen del Carmen, amor y amistad, navidad etc)</p> <p>DESARROLLO: Luego de eso se orienta a los estudiantes a hacer una lista de las actividades que hacen en esas festividades. (jugar, bailar, rezar, comer etc) luego de esto se guiará a los estudiantes a hacer un poster en donde coloquen las costumbres que tienen con una pequeña descripción de lo que hacen aquellos días.</p>		<p>Botellas Estudiantes grado 7 Papel Profesor de ingles Marcadores Tijeras Bola Tablero Colbón Video beam</p>	<p>Cada grupo expondrá su poster acerca de “my customs” en inglés.</p>

CIERRE: cada grupo expondrá su poster “My customs” frente a sus compañeros.		
EFFECTOS OBTENIDOS ESPERADOS: Se espera que los estudiantes puedan armar expresiones en pasado para expresar costumbres de la región.		
OBSERVACIONES:		

Grado 7º

Al abordar a los estudiantes del grado séptimo fue muy notable e interesante lo que ellos mencionaron. Desde un comienzo se describió que los estudiantes de este grado son estudiantes muy kinestésicos. Les encantan y son felices haciendo trabajos con sus propias manos, pintando, dibujando, recortando, construyendo etc. De aquí que las dos estrategias fueran diseñadas para que ellos pudieran trabajarlas con sus capacidades artísticas.

Al preguntarle a los estudiantes sobre cómo les pareció las actividades que fueron desarrolladas en las clases anteriores, ellos se mostraron muy contentos y dijeron que fue muy agradable trabajar aquellos temas con materiales que ellos mismos conseguían. Muchos de ellos dijeron que con el simple hecho de conseguir los materiales para realizar los avisos o letreros, ya se convierte en una actividad divertida, ya que debían buscar en toda la institución materiales reciclables que les pudiera servir para crear letreros y poder marcar aquellos sitios.

Algunos estudiantes mencionaron que no les había gustado que el profesor los hubiese formado en algunos grupos tan grandes (4 o 5 personas). Para ellos había sido suficiente con conformar grupos de máximo 3 personas, ya que entre más grande los grupos menos trabajaban algunos estudiantes o se prestaba para que estuvieran en ocasiones haciendo indisciplina o molestando a los demás estudiantes.

Por otro lado algunos estudiantes mencionaron que estas clases planteadas de esta forma son muy llamativas para ellos. Que aunque hicieran un poco de desorden en este tipo de actividades, son clases en donde todos los estudiantes participan

activamente sin importar si son buenos o no para el inglés, si son de una u otra religión o si traen o no implementos. Son actividades en donde todos cooperan con todos, es como una agradable competencia en donde cada grupo busca siempre superar a los demás haciendo las cosas lo mejor posible.

Igualmente los estudiantes se refirieron a unas clases en donde se necesitaba conocer sobre algunas festividades que realizan en la región (Acevedo Huila). Algunos de ellos conocían que actividades realizan en esas fiestas o celebraciones y comenzaron a relatar cada una de las actividades que se hacen en aquellas celebraciones. Ellos dijeron que fue muy interesante trabajar este tema, ya que hubo estudiantes que no conocían que en su municipio se desarrollaban este tipo de festividades y gracias a esta actividad o clase conocieron un poco más de su municipio.

Otro aspecto que fue muy mencionado entre los estudiantes, fue la importancia que para ellos tuvo la realización de estas actividades. Ellos mencionaron que desde que el profesor les informó que los letreros que iban a hacer era para marcar algunos sitios de la institución y que los posters que iban hacer de las festividades iban hacer colocadas en algunos lugares visibles para todo el colegio, les hizo a ellos sentir muy motivados para hacer estas actividades ya que debían hacerlos bonitos porque toda la institución iba a tener la oportunidad de apreciarlos.

Finalmente, todos los estudiantes opinaron que a ellos les gustó mucho hacer esta clase de actividades ya que aprendieron a través de información de su propia región. Lugares del colegio en inglés, actividades en inglés y festividades en inglés fueron algunos conocimientos entorno al inglés que se aprendió, sin mencionar que lo

hicieron haciendo lo que a ellos más le llama la atención, creando y haciendo cosas con sus propias manos.

Primera estrategia

Figura No. 16 Grado séptimo



Figura No. 17 Grado séptimo



Figura No. 18 Grado séptimo



Figura No. 19 Grado séptimo



Figura No. 20 Grado séptimo

Segunda estrategia



Figura No. 21 Grado séptimo



Figura No. 22 Grado séptimo



Figura No. 23 Grado séptimo



Figura No. 24 Grado séptimo

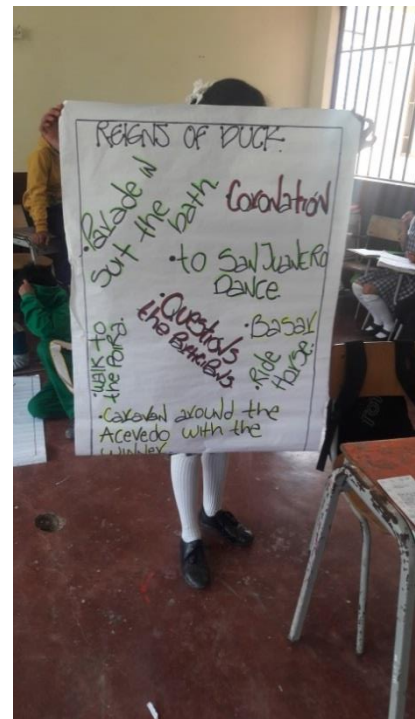


Figura No. 25 Grado séptimo

ESTRATEGIA DIDACTICA 5

INTEGRANTE: Fabián Andrés Álvarez Muñoz

Grupo: 8°

Nivel educativo donde se aplicara la estrategia: Básica Secundaria

Asignatura: Inglés

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Escribo la minuta de mi institución.		CONTEXTO: I.E San isidro sede colegio Básico el Carmen. Vereda el Carmen Acevedo – Huila.	DURACION TOTAL: 120 minutos
TEMA: Escribiendo minutas de la institución.	OBJETIVOS Y/O COMPETENCIAS: Escribir la minuta de alimentación de la institución en inglés.	SUSTENTACION TEORICA: Aprendizaje significativo El individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creará una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje. (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983) Enfoque basado en tareas o proyectos El aprender haciendo cobra especial importancia dentro de esta metodología. De la misma manera es importante la relación estrecha que se establece entre la clase de lengua y las de las demás áreas, hasta el punto en que el aprendizaje y la enseñanza no se presentan necesariamente en lecciones individuales para áreas o asignaturas diferentes sino que se integran en temas que se desarrollan de manera activa, generalmente a través de actividades (tareas) y proyectos investigativos llevados a cabo por los estudiantes.	
CONTENIDOS: Conceptuales: Clasifica en inglés los alimentos ya establecidos en la minuta de alimentación de la institución. Procedimentales: Elabora en inglés la minuta de alimentación de la institución. Actitudinales: Adquiere el hábito de una buena alimentación.			
SECUENCIA DIDACTICA		RECURSOS, MEDIOS Y PARTICIPANTES	ESTRATEGIA DE EVALUACION

<p>INICIO: Se inicia la actividad con la observación de un video musical para ambientar e iniciar el tema. https://www.youtube.com/watch?v=8IQCbalk2PI</p> <p>DESARROLLO: Se motiva a los estudiantes a sacar una lista en inglés de los alimentos que consumen diariamente en la institución.</p> <p>CIERRE: Se guía a los estudiantes a traducir la minuta de alimentación que maneja la institución, y de esta manera publicarla en inglés.</p>	<p>Cartón grado 8° Papel ingles Marcadores Tijeras Colbón</p>	<p>Estudiantes Profesor de</p> <p>Revisión de minuta de alimentación para pegar en la pared.</p>
<p>EFFECTOS OBTENIDOS ESPERADOS: Se espera que los estudiantes sean capaces de crear una minuta de alimentación en inglés.</p>		
<p>OBSERVACIONES:</p>		

ESTRATEGIA DIDACTICA 6

INTEGRANTE: Fabián Andrés Álvarez Muñoz
8°

Grupo:

Nivel educativo donde se aplicara la estrategia: Básica Secundaria

Asignatura: Inglés

<p>NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Rezando y aprendiendo inglés.</p>		<p>CONTEXTO: I.E San isidro sede colegio Básico el Carmen. Vereda el Carmen Acevedo – Huila.</p>	<p>DURACION TOTAL: 120 minutos</p>
<p>TEMA: Religiones de la vereda el Carmen.</p>	<p>OBJETIVOS Y/O COMPETENCIAS: Conocer las principales oraciones en ingles de los movimientos religiosos de la</p>	<p>SUSTENTACION TEORICA: Aprendizaje significativo El individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del</p>	

	vereda.		
<p>CONTENIDOS:</p> <p>Conceptuales: Aplica los conocimientos obtenidos durante el año para traducir y leer las oraciones más comunes.</p> <p>Procedimentales: Escribe oraciones comunes en inglés.</p> <p>Actitudinales: Respeta las diferentes religiones.</p>		<p>individuo. Esto creará una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje. (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983)</p> <p style="text-align: center;">Enfoque basado en tareas o proyectos</p> <p>El aprender haciendo cobra especial importancia dentro de esta metodología. De la misma manera es importante la relación estrecha que se establece entre la clase de lengua y las de las demás áreas, hasta el punto en que el aprendizaje y la enseñanza no se presentan necesariamente en lecciones individuales para áreas o asignaturas diferentes sino que se integran en temas que se desarrollan de manera activa, generalmente a través de actividades (tareas) y proyectos investigativos llevados a cabo por los estudiantes.</p>	
SECUENCIA DIDACTICA		RECURSOS, MEDIOS Y PARTICIPANTES	ESTRATEGIA DE EVALUACION
<p>INICIO: Se inicia con hacer conciencia sobre las diferentes religiones viendo un video. Luego se lleva a cabo un conversatorio alrededor de unas preguntas: ¿Qué religión practicas? ¿Qué hacen en los encuentros espirituales?</p> <p>Luego se identifican las oraciones más comunes que las religiones usan o aquellas que los estudiantes usan con más frecuencia.</p> <p>DESARROLLO: Se traducirá a ingles las oraciones escogidas.</p> <p>CIERRE: Se organizará un pequeño libro con las oraciones</p>		<p>Cartón Estudiantes grado 8° Papel Profesor de ingles Marcadores Tijeras colbón</p>	

en español e inglés.		
EFFECTOS OBTENIDOS ESPERADOS: Se espera que los estudiantes puedan leer en inglés y español las oraciones		
OBSERVACIONES:		

Grado 8º

En este curso los estudiantes dijeron “las actividades habían sido muy fáciles y divertidas” Esto debido a que ellos ya tenían algunos conocimientos previos sobre el tema. Mencionaron que hace algunos meses ellos vieron dentro de sus temas del segundo periodo los alimentos en inglés y esto les facilitó el desarrollo de las actividades propuestas por el profesor. Igualmente los estudiantes expresaron que para ellos fue de gran importancia el desarrollo de estas actividades ya que a través de ellas pudieron recordar lo que ya habían visto, aprender nuevas palabras y aplicar aquellos conocimientos ya obtenidos para el beneficio de toda la institución.

Los estudiantes expresaron que al hacer las minutas de la alimentación del colegio en inglés, pudieron implementar aquellos conocimientos para posteriormente publicar estos resultados en el restaurante escolar, y así hacer que todos los estudiantes pudieran ver a diario aquellos alimentos que consumen a diario. Para ellos, el desarrollo de esta actividad fue llamativo ya que permitía expandir estos conocimientos hacia toda la comunidad educativa. Al hablar sobre la metodología implementada en la aplicación de las estrategias, los estudiantes expresaron que había sido buena, “Nos gustó la manera del desarrollo de las clases” las actividades que se hicieron fueron muy prácticas y colaborativas. Y que a pesar que se trabajó grupalmente, todos los estudiantes tuvieron un compromiso frente al desarrollo de las actividades y el producto final.

Otra actividad que mencionaron los estudiantes fue la realización de un libro con las principales oraciones de la religión católica en inglés. Para ellos esta actividad tuvo

un grado de facilidad, ya que para comenzar ellos mismos dijeron que en el mismo salón tenían compañeros que pertenecían o hacían parte de una u otra forma a la iglesia; esto les podría facilitar la realización del trabajo. Igualmente expresaron que al traducir las oraciones de la religión católica al inglés, estaban haciendo un trabajo que podría quedar para otros estudiantes de la institución. De esta manera ellos podrían aprovechar el libro. Sin embargo ellos mencionaron que la actividad comenzó muy interesante pero luego se convirtió en un poco aburrida, ya que era muy difícil en algunos casos traducir expresiones únicas que se usan en las oraciones. Igualmente algunos sintieron que el trabajo en grupo en esta actividad no funcionó a la perfección; ya que mientras unos trabajaban juiciosamente otros solamente se dedicaron a charlar o molestar en clase. “Ellos solamente ayudaron en la escritura y decoración del libro y nada más” (algunos estudiantes del grado 8°).

Primera estrategia

Figura No. 26 Grado Octavo



Figura No. 27 Grado Octavo

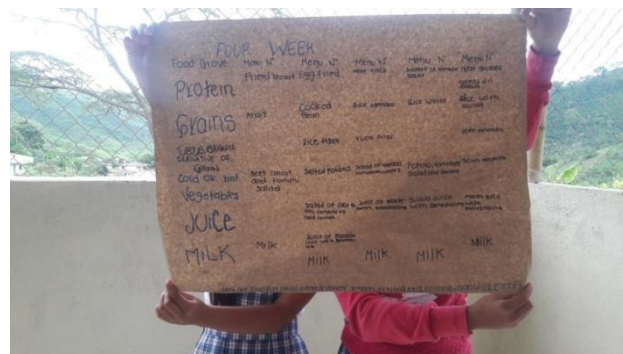
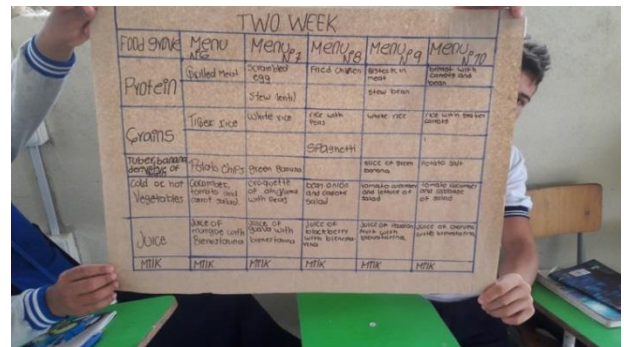


Figura No. 28
Grado octavo

Segunda estrategia



Figura No. 29 Grado Octavo



Figura No. 30 Grado Octavo

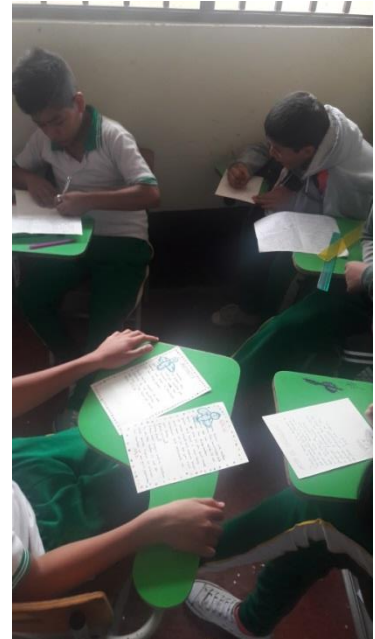


Figura No. 31 Grado Octavo



Figura No. 32 Grado Octavo

ESTRATEGIA DIDACTICA 7

INTEGRANTE: Fabián Andrés Álvarez Muñoz

Nivel educativo donde se aplicara la estrategia: Básica Secundaria

Grupo: 9°

Asignatura: Inglés

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Conociendo las indicaciones de fertilizantes.		CONTEXTO: I.E San isidro sede colegio Básico el Carmen. Vereda el Carmen Acevedo – Huila.	DURACION TOTAL: 60 min
TEMA: Cultivos y sus respectivos insecticidas, abonos y fertilizantes.	OBJETIVOS Y/O COMPETENCIAS: Identifica el significado de las instrucciones de los insecticidas y abonos de la región.	SUSTENTACION TEORICA: <p style="text-align: center;">Aprendizaje significativo</p> El individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creará una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje. (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983)	
CONTENIDOS: Conceptuales: Conoce las Instrucciones de uso de insecticidas, abonos, fertilizantes y demás en ingles que se aplican a cultivos de la región. Procedimentales: Usa adecuadamente las recomendaciones o instrucciones de los químicos que se utilizan en cultivos. Actitudinales: Valora la importancia de conocer las instrucciones de los químicos usados en los cultivos de la región.		<p style="text-align: center;">Enfoque basado en tareas o proyectos</p> El aprender haciendo cobra especial importancia dentro de esta metodología. De la misma manera es importante la relación estrecha que se establece entre la clase de lengua y las de las demás áreas, hasta el punto en que el aprendizaje y la enseñanza no se presentan necesariamente en lecciones individuales para áreas o asignaturas diferentes sino que se integran en temas que se desarrollan de manera activa, generalmente a través de actividades (tareas) y proyectos investigativos llevados a cabo por los estudiantes.	
SECUENCIA DIDACTICA		RECURSOS, MEDIOS Y PARTICIPANTES	ESTRATEGIA DE EVALUACION

<p>INICIO: Se inicia con una identificación de los principales productos de la región. Se observarán videos educativos relacionados con los cultivos.</p> <p>DESARROLLO: Se desarrollará una pequeña entrevista a personas de la región que cultiven los productos seleccionados anteriormente, para conocer los insecticidas, abonos y/o fertilizantes que se usan en los cultivos.</p> <p>CIERRE: Se construirá un plegable en donde se expongan en inglés y español las principales indicaciones de los insecticidas, abonos y/o fertilizantes usados en los cultivos.</p>	<p>Hojas Estudiantes Marcadores Profesor de ingles Papel craft Habitantes de la vereda Pc impresora</p>	<p>Informe Tarea Revisión de notas obtenidas al realizar el folleto o plegable final.</p>
<p>EFFECTOS OBTENIDOS ESPERADOS: Que los estudiantes puedan relacionar y ser conscientes de las indicaciones que se deben tener en el uso adecuado de insecticidas y abonos.</p>		
<p>OBSERVACIONES:</p>		

ESTRATEGIA DIDACTICA 8

INTEGRANTE: Fabián Andrés Álvarez Muñoz

Nivel educativo donde se aplicara la estrategia: Básica Secundaria

Grupo: 9°

Asignatura: Inglés

<p>NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Construyendo un implemento agrícola.</p>		<p>CONTEXTO: I.E San isidro sede colegio Básico el Carmen. Vereda el Carmen Acevedo – Huila.</p>	<p>DURACION TOTAL: 120 minutos</p>
<p>TEMA: Construcción de una máquina de uso agrícola.</p>	<p>OBJETIVOS Y/O COMPETENCIAS: Construye una máquina de</p>	<p>SUSTENTACION TEORICA: Aprendizaje significativo El individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación</p>	

	uso agrícola con materiales comunes.	<p>de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creará una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje. (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983)</p> <p style="text-align: center;">Enfoque basado en tareas o proyectos</p> <p>El aprender haciendo cobra especial importancia dentro de esta metodología. De la misma manera es importante la relación estrecha que se establece entre la clase de lengua y las de las demás áreas, hasta el punto en que el aprendizaje y la enseñanza no se presentan necesariamente en lecciones individuales para áreas o asignaturas diferentes sino que se integran en temas que se desarrollan de manera activa, generalmente a través de actividades (tareas) y proyectos investigativos llevados a cabo por los estudiantes.</p>	
<p>CONTENIDOS:</p> <p>Conceptuales: Conocer y comprender la forma correcta de armar una maquina agrícola siguiendo las instrucciones correctas.</p> <p>Procedimentales: Construir una maquina agrícola siguiendo las instrucciones dadas en inglés.</p> <p>Actitudinales: Colaborar en la construcción de una maquina agrícola.</p>		<p style="text-align: center;">SECUENCIA DIDACTICA</p>	
<p>INICIO: Se desarrollará una breve charla para conocer la importancia de aquellas máquinas para los campesinos. Se podrían seguir algunas preguntas: ¿Cómo es el diseño? ¿Cómo funciona? ¿para qué sirve? ¿Es peligrosa? ¿Costosa? Etc.</p> <p>DESARROLLO: Se orientará a los estudiantes a construir un diseño en donde aparezcan todas las partes. Se requerirá a los estudiantes buscar en sus casas instrucciones de máquinas que usen en sus casas.</p> <p>CIERRE: Con el diseño hecho, se motivará a los estudiantes a comprender la construcción de aquellas maquinas leyendo las instrucciones dadas en inglés.</p>		<p style="text-align: center;">RECURSOS, MEDIOS Y PARTICIPANTES</p> <p>Cartón Papel Marcadores Tijeras colbón Estudiantes grado 9°</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIA DE EVALUACION</p> <p>Mini- maqueta de una maquina agrícola. Exposición de sus partes y proceso de construcción.</p>

EFFECTOS OBTENIDOS ESPERADOS: Se espera que los estudiantes comprendan el vocabulario de las instrucciones al armar una maquina agrícola.

OBSERVACIONES:

Grado 9º

Inicialmente los estudiantes de este grado expresaron que aprender inglés es muy difícil pero que a través de las anteriores actividades pudieron conocer de una manera divertida más a fondo sobre los cultivos que son cosechados en la región (nombres de cultivos, insecticidas y fertilizantes, cuidados, formas de siembra). Todo esto entorno al idioma inglés. Igualmente expresaron que les gustaría seguir aprendiendo inglés de esta forma, ya que les permite a ellos aplicar los conocimientos ya obtenidos dentro de la realización de materiales útiles para ellos y para otras personas.

En general, a los estudiantes les llamó más la atención el desarrollo de las clases orientadas a hacer cosas, a diseñar artefactos o maquetas; De esta manera a los estudiantes les gustó más la actividad en donde se diseñó y se construyó una maqueta representativa a las maquinas usadas dentro de las labores agrícolas de la región. En ella se colocaron las partes en inglés de cada parte de la máquina (motor, poleas, tanques, cuchillas, etc). Todos los estudiantes buscaron en su diccionario y ubicaron en sus maquetas.

Al preguntarles a los estudiantes sobre lo que pensaban de aprender inglés a partir de las actividades desarrolladas en clase, los estudiantes mencionaron que ven de otra forma o “con otros ojos” la importancia que puede llegar a tener el aprender este idioma para la vida. Además ellos expresaron que en realidad si se puede aprender inglés adecuadamente en el campo, usando su propio contexto, o situaciones reales.

Al cuestionar a los estudiantes sobre las ventajas o desventajas que ahora encuentran en el aprendizaje del inglés, ellos se refirieron a la falta de motivación que

existe desde sus hogares por aprender un idioma. Incluso dijeron que a veces la falta de motivación existe hacia el estudio en general. Esto debido tal vez a la falta de educación desde sus propios padres; ya que a raíz de la poca educación que han recibido ellos, no suelen motivar a sus hijos por el estudio. Por otro lado una de las ventajas que los estudiantes mencionaron a partir de la realización de estas estrategias, fue el uso de su propio entorno y actividades diarias como insumo para el aprendizaje del inglés.

Los estudiantes expresaron que a partir de la implementación de las estrategias pudieron ver que el inglés no es solo lo que se enseña en el colegio, si no que por el contrario va más allá; “El inglés no es solo colores y frutas”. Para ellos el inglés hoy en día se usa en varios entornos, igualmente opinaron que no habían caído en cuenta que desde su propio entorno rural pudieran aprender cosas diferentes en inglés como lo hicieron en el desarrollo de estas clases.

Finalmente todos coincidieron que el inglés si puede llegar a cambiar sus formas de vida. No es fácil aprenderlo, y mucho menos saber cómo aplicarlo; pero ellos opinaron que siendo tan jóvenes tienen mucho que recorrer y en ese camino están seguros que lo necesitarán.

Primera estrategia

Figura No. 33 Grado Noveno

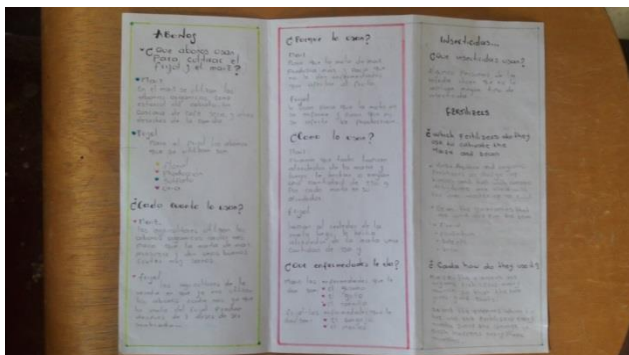


Figura No. 34 Grado Noveno

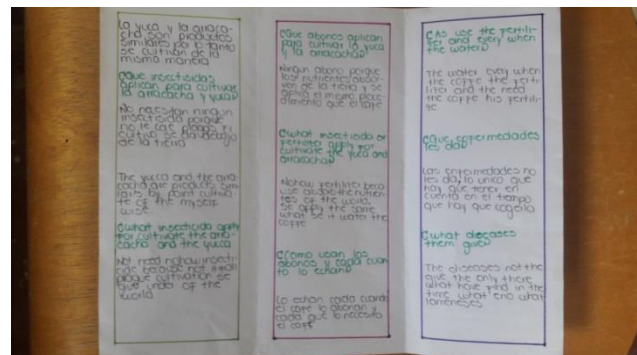


Figura No. 35 Grado Noveno



Segunda estrategia

Figura No. 36 Grado Noveno

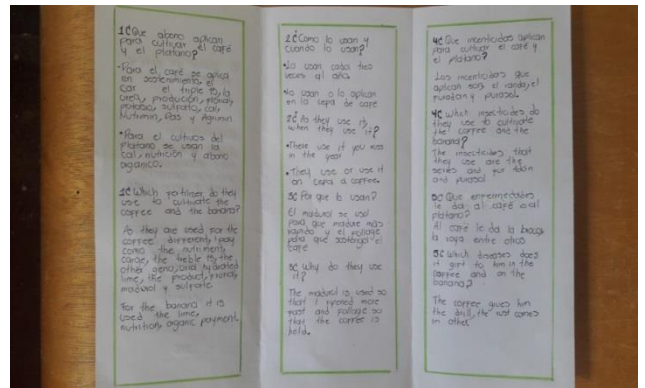


Figura No. 37 Grado Noveno



Figura No. 38 Grado Noveno



Figura No. 39 Grado Noveno



Figura No. 40 Grado Noveno



Figura No. 41 Grado Noveno



Al finalizar la implementación de las anteriores estrategias pedagógicas, me queda la satisfacción de haber hecho del aprendizaje del inglés algo significativo para los estudiantes. Antes de estas estrategias los estudiantes solo cursaban y desarrollaban las actividades propuestas de la materia por una nota o porque era requerimiento para pasar el año; hoy en día los estudiantes encuentran que el inglés es una herramienta muy útil para la vida, sin importar cual vaya ser el camino de cada estudiante desee continuar después del colegio.

La mayoría de los estudiantes aprendieron que hoy en día el idioma inglés les sirve para cumplir cualquier objetivo que se propongan. Aquellos que quieren continuar con una carrera universitaria, encontraron en el inglés las bases gramaticales de la lengua inglesa que usarán al momento de ingresar a cursar su propia carrera profesional. Así mismo otros estudiantes quienes aspiran viajar al exterior, encontraron en el inglés, no solo un idioma si no también una cultura, costumbres y formas de vivir que les ayudaran a comprender el estilo de vida inglesa.

Por otro lado, algunos estudiantes quienes aún no saben que van hacer después del colegio o que aspiran mantenerse en sus fincas, entendieron que desde el contexto

rural es muy usual usar el idioma inglés. Son múltiples las actividades en la que los campesinos necesitan de conocimientos básicos del inglés. Entre ellas encontramos aprender a armar máquinas agrícolas, entender instrucciones de uso de insecticidas y fertilizantes y entablar conversación con personas de habla inglesa.

De esta manera los estudiantes de la institución pudieron entender que a través del aprendizaje significativo del inglés, pueden alcanzar las metas que se proponen sin importar el contexto, la situación económica o social en la que viven. No es necesario tener dinero para poder proyectarse hacia el futuro. De esta manera es importante fortalecer los proyectos de vida de los estudiantes desde el idioma inglés aprovechando la gran importancia que tiene éste dentro de nuestra sociedad actual.

12. Paso tres de la IA: Reflexión sobre la acción

12.1 Reflexión del profesor sobre la acción

Después de aplicar las estrategias a los grados 6º, 7º, 8º y 9º se puede evidenciar varios aspectos o situaciones que sintieron los estudiantes al momento de desarrollar y al finalizar las anteriores actividades. Generalmente a los estudiantes les gusta aprender inglés, mediante conocimientos que ellos ya hayan adquirido; es decir, el uso de temas vistos en períodos anteriores, aspectos muy comunes que se presentan a diario en la región (Siembra de alimentos, celebraciones), o sencillamente actividades diarias que practican en su quehacer como estudiantes rurales. Situación que de una u otra forma me sorprende como profesor de inglés, ya que dentro de mis clases de inglés utilizo material extranjero, el cual introduce una cultura foránea y tal vez nueva para ellos olvidando por completo las raíces de los mismos estudiantes. Son estos los motivos más importantes que ellos tienen para aprender una segunda lengua y que al mismo tiempo ayuda a aprender más sobre su región.

Otra situación importante dentro del desarrollo de las actividades expresadas por los estudiantes, fue el interés que tuvieron y que tienen para que todas sus clases (inglés, español, matemáticas etc.) sean realizadas como fueron desarrolladas estas clases. Igualmente, el hecho de hacer cosas manuales (crear, pintar, cortar, hacer, armar etc.) son actividades llamativas para los estudiantes. Gracias a este tipo de actividades descubrí capacidades nuevas entre mis estudiantes. Como les decía a ellos: “tengo pequeños ingenieros, pintores y diseñadores” fue muy agradable poder contribuir para que estos estudiantes pudieran expresar sus habilidades a través de

estas estrategias didácticas. A veces uno como docente no permite que los estudiantes avancen, experimenten, investiguen, si no que por el contrario los limita a que usen sus cuadernos y no más. Gracias a estas clases se permitió que ellos dejaran volar su imaginación y desarrollaran las actividades de acuerdo a sus propias habilidades sin poner un límite, permitiendo usar su propia creatividad.

Así mismo ellos expresaron que se puede trabajar en grupo, aunque en algún momento los estudiantes expresaron que es mucho mejor trabajar en grupos pequeños (grupos de 3 o 4). Así mismo, ellos expresaron que el trabajo colaborativo les permite agruparse y trabajar sin tener en cuenta religiones, gustos, intereses etc; permitiendo compartir durante las clases y hacer trabajos que beneficien a todos los estudiantes de la institución.

También los estudiantes expresaron la importancia que había tenido la realización de algunos trabajos; (Posters, Letreros, Libros, Plegables etc.) Fueron aquellos trabajos que según ellos, permiten hacer dos cosas al tiempo, aprender nuevos conocimientos sobre el idioma inglés y su región, y al mismo tiempo multiplicarlos hacia las demás personas de la institución o de su propia vereda.

Igualmente, los estudiantes expresaron que a partir del desarrollo de estas actividades han cambiado de parecer sobre el aprendizaje del inglés en el campo “veo el aprendizaje del inglés en el campo con otros ojos” (estudiante grado 8); Fue una de las expresiones que usó un estudiante para expresar que el aprender inglés les puede ser muy útil para aquellos estudiantes del pueblo y el campo. Situación que es muy gratificante por la amplia brecha de desventaja que separa la educación rural con la

urbana; y que a través del desarrollo de las actividades se percibió una iniciativa y compromiso, dejando claro el interés que tenían ellos por estas actividades. También dijeron que existe una notable diferencia entre el aprendizaje que se imparte en la ciudad y el pueblo, pero que para ventaja de ellos (estudiantes de lo rural), pueden usar todo su contexto o ambientes para el desarrollo de las clases de inglés. Además algunos hablaron que a muchos estudiantes como ellos, no los motivan desde la casa por aprender o por estudiar y mucho menos por aprender el idioma inglés; esto tal vez es por la baja escolaridad que tienen sus padres o familiares. Finalmente pude dar a entender con estas actividades que el inglés no es solo lo que se enseña con cuadernos o en la escuela; el inglés también abarca muchos campos de la vida y que gracias a su propio contexto se puede abarcar muchos temas comunes para ellos.

13. Discusión

Inicialmente la situación problema que se tenía en la institución educativa San Isidro sede Colegio Básico El Carmen, era la necesidad de fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes antes y después de terminar la educación básica. Esto debido a que la mayoría de los estudiantes cursan hasta el grado noveno (educación básica) y de ahí en adelante abandonan sus estudios y se dedican a trabajar en el campo o a permanecer de arriba a abajo en la vereda y a trabajar por días a quien mejor le pague en oficios varios propios de una finca. Muchos de estos estudiantes quienes abandonaban sus estudios a temprana edad están entre los 14 y 17 años. En algunas situaciones los mismos padres de familia son quienes motivan a sus hijos a abandonar sus clases, ya que para ellos es muy costoso mantener a un hijo solo estudiando; y peor aún si deben enviarlo a otra vereda a continuar con su educación media ya que en la vereda solo se cuenta con la educación básica. Algunos padres han expresado que sus hijos son más productivos en las fincas que en un aula de clase, y algunos niños por unos cuantos pesos dejan sus estudios y se dedican a trabajar.

Teniendo en cuenta la situación presente es necesario que desde la escuela se genere un cambio de percepción de los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa acerca de la importancia que tiene la educación en el proyecto de vida de cada estudiante. El aula es un lugar en donde se proporcionan conocimientos pero también se motiva al estudiante a continuar con su proceso educativo; igualmente el profesor y todo el ambiente que rodea una clase son quienes incentivan a los estudiantes a continuar estudiando y no abandonar la escuela a pesar de las

circunstancias. De acuerdo a esto es muy importante realizar actividades individuales en cada materia para orientar a los estudiantes sobre su proyecto de vida. Al hablar del inglés como una asignatura que maneja un idioma, es importante desarrollar actividades que les generen a los estudiantes un conocimiento significativo para sus vidas. También es importante tener en cuenta los gustos de los estudiantes, para así realizar actividades que llamen la atención de los estudiantes y así poder guiar adecuadamente a los estudiantes a continuar con sus estudios.

Ahora bien, los estudiantes de la institución educativa fueron partícipes de una serie de estrategias implementadas que principalmente se centraron en la integración de conocimientos del inglés y la aplicación de estas en su propio contexto rural. Esto para lograr que cada estudiante pudiera ver que el aprendizaje del inglés podría ser aplicado en cualquier entorno social y su funcionalidad es en muchos aspectos. Igualmente concientizar a los estudiantes sobre la importancia que tiene el aprender un idioma para sus vidas. Que este no es importante solo para pasar una evaluación o aprobar una materia, sino que por el contrario es muy importante en primer lugar para comunicarse con otras personas de habla inglesa, pero sobre todo para fortalecer el proyecto de vida que ayudará a cada uno de ellos a mejorar su propia calidad de vida.

Al entrevistar a los estudiantes sobre lo que ellos piensan del estudio del inglés en su región, muchos de ellos opinaron que el aprender un idioma es muy importante en la actualidad. Además expresaron que ellos tienen algunos propósitos por cumplir; entre ellos mencionaron, estudiar una carrera profesional, conseguir un buen trabajo o en el momento que sea necesario tener una buena charla con una persona de habla inglesa. “Aprender inglés es importante porque más adelante puede ser útil para la vida”

(estudiantes del grado octavo). A partir de esto muchos de ellos expresaron que les gusta aprender inglés, pero que a veces esto se le dificulta en ciertas actividades. Por ejemplo algunos estudiantes expresaron que no les gusta la actividad “spelling be” haciendo referencia a que no les gusta hablar en inglés. Así mismo los estudiantes mencionaron que la falta de materiales didácticos impedía de cierta forma la realización de las actividades, pero que ellos la desarrollaban con lo que traían de sus casas o lo que el profesor les proporcionaba. Adicionalmente hubo problemas con el uso del diccionario de inglés; algunos pocos estudiantes lo portaban, pero primero no eran suficientes para la clase o en otros casos no tenían mucha práctica para usarlo. De igual manera los estudiantes enunciaron que en algunos casos, se hicieron grupos de trabajo muy grandes que no beneficiaba al desarrollo de las actividades.

Hubo estudiantes que opinaron que la manera como se les está enseñando no llega a hacer tan apropiada y divertida como ellos quisieran. “Hay actividades más interesantes como sopas de letras, mímicas, entre otras fáciles y donde se usan medios tecnológicos” (estudiantes grado 8). Sin embargo, otros expresaron que no les gusta algunas actividades que realiza el profesor; una de ellas es deletrear en inglés ya que es muy difícil. “De aquí que el uso de las tic en el aula de clase sea necesario y fundamental, ya que permite a los estudiantes y a los docentes reforzar los conocimientos, cambiar de ambiente, socializar, compartir y resolver situaciones de comunicación con los compañeros de clase” (Anaya, Diaz, Martinez. 2012, p.116).

Por otro lado los estudiantes expresaron su punto de vista acerca del aprender inglés en su contexto rural. Cada uno de ellos tenía una opinión diferente. Algunos dijeron que es interesante tener la oportunidad de aprender otro idioma desde su propio entorno, y

tal cual se enseña en el pueblo. Por el contrario otros estudiantes dijeron que ellos no ven una verdadera importancia para aprender inglés, ya que ellos al terminar su educación básica se dedicarán al trabajo del campo, esto debido a que no tienen recursos suficientes para continuar con sus estudios de educación media en otra institución y menos para estudiar una carrera profesional.

Según un estudio realizado por la Universidad Nacional, “Identificar y realizar un análisis de los factores asociados a la permanencia y deserción escolar de las instituciones educativas oficiales del país” (2010); El cual buscaba identificar factores asociados a la permanencia y deserción escolar, explica que muchas son las situaciones que llevan a esto; facilidad del trabajo infantil en zonas rurales, el costo de la oportunidad de asistir al colegio, cuando los niños empiezan a tener la fuerza para realizar labores productivas y remuneradas como jornaleros o en sus propias parcelas durante las cosechas, mayores costos indirectos relacionados con la educación secundaria o media, herramientas, alimentación, transporte, embarazos durante la adolescencia y falta de formación a los docentes rurales.

Por otro lado, los estudiantes expusieron las ventajas y desventajas que cada uno de ellos tiene al estudiar inglés en el campo. Ellos reconocen y valoran la importancia de aprender inglés usando su propio contexto, ya que así pueden aprender de una manera más real este idioma. Sin embargo, mencionaron la falta de oportunidades para practicar lo aprendido, ya que a diferencia de los estudiantes del pueblo no cuentan con los suficientes materiales para practicar lo que los profesores les enseñan, y solo se limitan a practicar en clase ya que en la casa normalmente no encuentran a nadie quien les oriente, ayude o simplemente motive a practicar los nuevos conocimientos obtenidos; “Muchas personas en el campo piensan que aprender

inglés no sirve” (estudiantes grado 8º). Esto principalmente se debe a que en la vereda conviven a diario con personas que han abandonado sus estudios por una u otra razón y se han dedicado a trabajar en el campo.

A pesar de las desventajas que los estudiantes expresaron para practicar una nueva lengua en cada uno de sus hogares, ellos también reconocieron la gran importancia que tiene el inglés para ellos en un futuro; enseñarle a sus hijos, familiares, viajar, estudiar una carrera profesional entre otras. Por otro lado expresaron que deberían ser sus padres los primeros motivadores para que ellos aprendieran un nuevo idioma. “sus familias no terminaron su primaria, no tuvieron oportunidad de estudiar, porque no les gusta o porque trabajan demasiado en el campo” (estudiantes grado 9º). Por esta razón, el profesor es aquella persona que es la más idónea en la vereda y el colegio para motivarlos a aprender cada día más.

Teniendo en cuenta aquellos factores negativos que expresaron los estudiantes sobre el aprendizaje del inglés en su propio contexto, la importancia que tiene el aprender inglés en los niños y niñas para un futuro y la necesaria intervención y valor que tienen los profesores dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas, fue necesario guiar la creación de un conjunto de estrategias para intervenir y darle solución a la situación problema que se estaba presentando en la institución. En este orden se debían crear estrategias que buscaran integrar las necesidades que tenían los alumnos en su propio contexto y los gustos de cada grupo de estudiantes para crear actividades llamativas para los ellos.

Inicialmente se podría trabajar sobre la motivación de los estudiantes; si lograba que los estudiantes se motivaran por sus clases de inglés, yo no tendría la necesidad de trabajar a fondo aspectos sobre la deserción, ya que automáticamente este aspecto bajaría, gracias al interés que ellos tendrían por sus clases de inglés. “El significado básico que toda situación de aprendizaje debería tener para los alumnos es la posibilidad de incrementar sus capacidades, haciéndoles más competentes, y haciendo que disfruten con el uso de las mismas” (Dweck & Elliot, 1983, citado en Tapia, 2005, p.2)

Según lo anterior se hizo necesario dar a entender a los estudiantes la gran importancia que tenía aprender ciertos conceptos de las clases de inglés, ya que estos para la vida cotidiana son importantes. Según Tapia (2005) “cada estudiante ve de una forma diferente el aprendizaje o le da la importancia que crea conveniente según sus propios intereses” (p.23). Cada estudiante le inserta un valor a cada actividad propuesta por el docente; Según Tapia (2005) la interacción del estudiante con el aprendizaje y su contexto puede comenzar muy activa, pero de un momento para otro puede convertirse en algo aburridor para el estudiante (p.9). Esto depende de muchos factores que dependen desde el mismo docente hasta el tipo de actividad a realizar.

Otro aspecto importante para el desarrollo efectivo de las clases y que podría dar solución a la situación problema, es el hecho que los estudiantes a través de la motivación proporcionada por el docente y las actividades propuestas, llegarán a alcanzar conocimientos valiosos para sus planes o proyectos de vida. Tapia (2005) afirma que al pasar los años lo que realmente motiva a los estudiantes a estudiar es aprobar una materia; esto se convierte en un objetivo muy externo al verdadero objetivo

del aprendizaje (p.10). El asevera que debido a esto los estudiantes están más motivados por aprobar que por aprender. Elton (1996) señaló que la necesidad de conseguir una meta extrínseca al propio aprendizaje estimula un esfuerzo que tiende a afectar a los resultados visibles (tareas completadas, contenidos memorizados, exámenes aprobados, etc) más que al aprendizaje, considerando que este implica no tanto memorizar cuanto comprender y saber aplicar lo que se sabe a situaciones nuevas.

De aquí surgieron nuevos puntos de vista acerca de cómo se podría solucionar esta situación desde los mismos estudiantes, ya que ellos percibían el aprendizaje de una segunda lengua (inglés) como algo que no les servía para nada en su vida rural y mucho menos en una vida a futuro. Fue por esto que después de encuestar a los estudiantes, se logró identificar a través de la recolección de la información, aspectos que ellos anhelan o desean cumplir durante su vida; Continuar estudiando, hacer una carrera profesional y viajar a otro país son las principales razones que los estudiantes expresaron querer hacer durante su vida. Estos propósitos fueron seguidos por respuestas como ayudar a los padres en sus labores, enseñar a hermanos o familiares, tener buenas bases en inglés para cuando entren a una universidad o cuando necesiten entablar una conversación con personas de habla inglesa.

Al tener claro las percepciones que los estudiantes tenían de la situación, se debía crear estrategias en donde el objetivo principal fuera motivar y re- direccionar el proyecto de vida de cada estudiante. Estas estrategias se debían planear y desarrollar teniendo en cuenta el ambiente social y escolar en donde estaban viviendo los

estudiantes, ya que en la encuestas fueron recolectados datos que mencionaban algunas dificultades que no era de gran interés para los estudiantes.

Es de esta manera que se planean diferentes estrategias en donde a través del uso de la lengua inglesa se pudiera enseñar elementos que para los estudiantes fueran valiosos, y así se pudiera transformar el aprendizaje del inglés en algo que verdaderamente le fuera útil a los estudiantes. Todo esto con el fin de crear a través del aprendizaje del inglés, conocimientos que les pudieran servir en la vida actual o futura a los estudiantes de la institución.

Para comenzar a darle solución a la situación que se venía presentando en la institución, fue necesario inicialmente crear una estrategia general que se aplicó y desarrolló en conjunto entre los cursos en cuestión. Esta estrategia fue planeada basada en los datos que se recogieron de las encuestas cualitativas a los estudiantes. De esta manera esta primera estrategia general contaba con datos que nos ayudarían a generalizar una solución entre todos los grados. Trabajar colores a través de cultivos, verbos de las principales actividades de los estudiantes en el campo, lugares del colegio, celebraciones de la región, nombres de fertilizantes o insecticidas, partes de máquinas y oraciones católicas, fueron los principales ítems para la realización de esta estrategia.

Todos estos temas se trabajaron a través de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en donde los estudiantes demostraron la adquisición de sus propios conocimientos, habilidades para crear materiales en inglés y el constante interés que cada estudiante le impregnaba a la realización de las actividades. Todo

esto con el fin de fortalecer el proyecto de vida, a través de la realización de materiales en inglés y así establecer nuevos aprendizajes significativos para la vida.

Posterior al desarrollo de la estrategia general, se planearon 8 estrategias didácticas individuales; 2 para cada curso (6º, 7º, 8º y 9º). Todas estas estrategias basadas en los resultados obtenidos en las encuestas cualitativas hechas a los estudiantes de cada grado y en aquellos temas que el plan de área exige para cada grado escolar.

De esta manera se construyeron y aplicaron 2 estrategias para el grado sexto que consistían en el desarrollo y aprendizaje de los colores mediante la realización de una memo-fichas de los alimentos cultivados en la región. Estas con el fin de demarcar algunos sitios de la institución en donde se encuentran sembrados algunos cultivos sembrados por los estudiantes. Posteriormente se realizaron unos frizzles, en donde los estudiantes plasmaron algunas actividades que realizan durante la semana en sus fincas; alimentar animales, limpiar, cocinar, jugar, sembrar, abonar entre otras actividades importantes que realizan en sus hogares rurales.

A veces se piensa que lo que motiva a los alumnos no es el aprendizaje, sino lo que podemos conseguir con él. Por ello se afirma que para que un alumno o alumna aprenda, hay que mostrarle que recompensa puede conseguir llevando a cabo sus tareas (Tapia, 1997, p.5).

Es por esto y basándome en la forma como los estudiantes del grado séptimo aprenden mejor, diseñé y apliqué 2 estrategias didácticas en este curso.

La primera consistía en localizar los lugares comunes o más frecuentados por toda la comunidad educativa dentro de la institución, ya que son sitios que fomentan conocimiento mientras que los estudiantes de toda la institución realizan otra clase de

actividades (jugar, almorzar, charlar etc). Luego se tradujeron al inglés aquellos lugares (Comedor, restaurante, parque, zonas verdes, gruta, cancha entre otros), después se plasmaron cada uno de estos sobre materiales reciclables (cartón, plástico etc). Finalmente, se colocaron para que sirvieran como letreros de marcación en inglés de cada uno de los lugares que los estudiantes, profesores y comunidad educativa frecuentan diariamente. El desarrollo de esta actividad permitió ampliar, y propagar el conocimiento a las demás personas de la institución. Estudiantes desde primaria, secundaria, docentes y comunidad en general, tuvieron la oportunidad de visualizar y relacionar sitios con los nombres en inglés.

La segunda estrategia didáctica, inició con la consulta entre los mismos estudiantes acerca de aquellas costumbres que los habitantes de esta región tienen en diferentes épocas del año. Desafortunadamente hay niños o niñas que viven en la región, pero que por sus escasos recursos no tienen la oportunidad de llegar a la zona urbana del municipio y conocer las diversas costumbres que tiene su municipio en algunas fechas especiales. A raíz de la anterior situación se hizo importante que todos los estudiantes conocieran sus propias celebraciones y/o costumbres. A partir de esto algunos estudiantes que ya sabían algunas costumbres o tradiciones las comentaron para el resto de compañeros; cabalgatas, carreras en sacos, desfiles de años viejos, guerra de harina, novena de navidad, reinado de los patos y otras costumbres, fueron mencionadas. Luego de esto y conociendo esta información, se hicieron una serie de posters en inglés en donde se plasmaron aquellas costumbres, para que la comunidad educativa y/o personas de la vereda conocieran aquellas tradiciones rurales. Al finalizar la aplicación de esta actividad pude despertar la curiosidad entre los estudiantes;

algunos preguntaban ¿qué es eso?. Otros relacionaban dibujos con palabras y deducían que ahí se expresaban palabras como cabalgatas, taitapuros, desfiles, reinados entre otras. Igualmente se logró que la comunidad educativa conociera y aprendiera en inglés, aquellas celebraciones que se realizan en diferentes épocas del año.

Siguiendo la idea de crear un aprendizaje significativo en los estudiantes, el grado octavo trabajó sobre la realización de las minutas escolares en inglés que manejan las manipuladoras encargadas del restaurante. El aprendizaje significativo es un conocimiento que el ser humano usa en cualquier momento de su vida. Debido a esto y viendo el restaurante escolar como un sitio al cual todos los estudiantes y profesores visitan a diario, se facilitaría asociar el sitio y los diferentes alimentos que a diario se ven en las aulas de clase con lo que ellos consumen diariamente. “Esto creará una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje” (Lara, 1997, p.43). De esta manera cada grupo se dirigió hacia las encargadas del restaurante para recolectar la información acerca de los almuerzos que hacen diariamente. Luego se asignó cada semana de alimentación a los grupos para que se encargaran de traducir estos alimentos o minutas y los plasmaran en una cartelera que sería expuesta en el restaurante escolar. Finalmente, se realizó una revisión y se expusieron en el restaurante, esto para que todos los estudiantes (primaria y secundaria) diariamente pueden visualizar los alimentos que están consumiendo en inglés. Gracias a la publicación de los carteles en el restaurante no solo los estudiantes del grado octavo, sino también los demás estudiantes de otros cursos y algunos profesores, pudieron

aprender cómo se dicen ciertos alimentos que a diario consumen en la institución o en sus hogares.

La segunda estrategia aplicada al grado octavo se relacionó con las diferentes religiones que los estudiantes y sus familias profesan. Durante todas las actividades se han trabajado temas muy comunes para ellos, debido a esto fue necesario abordar la religión que ellos y sus familias practican, ya que es una forma de despertar entre los estudiantes la curiosidad y de una u otra forma llegarles a los estudiantes con actividades nuevas. Inicialmente se cuestionó a los estudiantes acerca de las religiones que ellos practican; en general todos los estudiantes profesan la religión católica. Luego de esto, se les preguntó a los estudiantes sobre las principales oraciones que usan dentro de sus actos religiosos. Posteriormente se eligieron las principales oraciones y se tradujeron al inglés. Al finalizar cada grupo entregó dos oraciones en inglés y en español para formar una compilación de todas las oraciones hechas y traducidas por los estudiantes del grado octavo. Al concluir la segunda actividad con el grado octavo, fue notable encontrar que algunos estudiantes recordaban en inglés varias palabras referentes a oraciones que hacen diariamente; “Cristo, Dios, cielo, santa entre otras palabras que lograban reconocer y distinguir”. Así mismo se consiguió recopilar un librito de oraciones católicas, que contenían las principales oraciones de esta religión en inglés y español; esto con el fin de mejorar la traducción en otra ocasión y/o usarlas para la práctica diaria con los estudiantes.

Finalmente, la aplicación de la primera estrategia del grado noveno consistió con la identificación de los principales productos que se cultivan en la vereda. Esto con el objetivo de conocer con los estudiantes los principales cultivos que se siembran en la región. Luego se planeó una pequeña entrevista que los estudiantes debían aplicar a

sus propios padres de familia o familiares; esto con el fin de recoger datos como, principales cultivos de la región, insecticidas y abonos usados para cosecharlos, principales plagas o enfermedades entre otros datos importantes. Después se diseñó un plegable en donde los estudiantes plasmaron información en inglés acerca de los principales cultivos, fertilizantes e insecticidas utilizados para cosecharlos. Al finalizar esta actividad se distribuyeron los plegables en la comunidad educativa, dando a conocer datos importantes para la cosecha de algunos productos en inglés y en español; Esta actividad permitió que los demás estudiantes y comunidad educativa conocieran información de su región y sus cultivos en inglés.

La segunda y última estrategia aplicada en este grado consistió en crear una maquina usada regularmente en oficios del campo. Esto surgió ya que regularmente los estudiantes y padres de familia usan este tipo de máquinas para el trabajo del sector rural. Igualmente porque es muy común encontrar personas de la vereda armando, reparando y/o utilizando máquinas agrícolas sin conocer las advertencias debido a que estas vienen en inglés. Para esto fue necesaria inicialmente una previa consulta con los padres de familia sobre las maquinas que usan diariamente. Cabe aclarar que varios de los estudiantes ya conocían muy bien el uso y la estructura de las maquinas, ya que las usan en ocasiones para realizar trabajos propias del campo. Seguido a esto se motivó a los estudiantes a consultar el nombre en inglés de cada pieza de las maquinas seleccionadas; entre ellas, polea, motor, interruptor, tanque, cuchilla, manguera etc. Cada grupo ya teniendo las partes en español e inglés, trabajó en el diseño y elaboración de una mini maqueta en donde expondrían la maquina seleccionada con sus partes en inglés. Finalmente estas máquinas como la motobomba, guadañadora, bomba y otras fueron expuestas en la feria de la ciencia realizada en el colegio. Debido

al desarrollo de esta actividad se pudo identificar y enseñar a todos estudiantes de la institución, las partes en inglés de cada máquina la cual ellos utilizan para desarrollar actividades agrícolas. Esto con el fin de que pueda ser fácil su uso o pueda ser más seguro el trabajo con ellas.

Durante la aplicación de cada una de las estrategias con los diferentes grados (6º, 7º, 8º y 9º) los estudiantes se mostraron muy interesados y en ocasiones emocionados con el desarrollo de los diferentes temas; En realidad esto fue debido a que las clases planeadas para los estudiantes regularmente en cualquier materia son muy rutinarias, casi no se buscan nuevas actividades para abarcar los temas, no se logra llamar la atención del estudiante y mucho menos se deja un aprendizaje significativo para el estudiante y no memorístico. Por el contrario, desde la planeación de estas estrategias se buscaba llamar la atención del estudiante a través de estrategias pedagógicas basadas en temas comunes para ellos; temas que fueran de su vida diaria o de cosas que a diario usen o necesiten en su región.

Al iniciar los estudiantes mencionaron que ellos algunas veces ven que los conocimientos que les enseñan en el colegio no sirven para nada; esto tal vez sucede porque no se ven a futuro estudiando en una universidad o viajando entre otros planes mencionados anteriormente. Por el contrario, muchos de ellos no piensan seguir estudiando, ni mucho menos terminar su educación media. Por esta razón y desde estas opiniones encontradas entre los estudiantes, se desarrollaron y aplicaron una serie de estrategias para fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes de la institución.

A medida que se iban desarrollando las estrategias, yo como profesor sentía esa energía que se siente cuando alguien se interesa por hacer las cosas bien; ya sea porque le agrada o por que el tema le interesa. Esto sucedió al pasar cada una de las clases; los estudiantes hacían las cosas con entusiasmo y se sentía la energía positiva para realizar las actividades.

Al culminar las clases o estrategias con todos los grados, se dialogó con los estudiantes sobre aspectos relacionados de las estrategias. ¿Cómo les pareció aprender de esta manera? ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿Qué no les gusto? entre otros interrogantes que se les hicieron a los estudiantes. Los estudiantes expresaron que a ellos les parece mucho mejor aprender a través de este tipo de actividades, en donde puedan hacer cosas diferentes y no solo con la ayuda de un tablero y sus cuadernos. A ellos les gustan actividades donde puedan trabajar con sus manos y también clases en donde puedan usar aparatos tecnológicos como el computador o video bean. Igualmente expresaron que tener la oportunidad de incluir dentro de sus clases de inglés temas los cuales ellos conocen muy bien, les facilita el desarrollo de la actividad ya que trabajan con mayor facilidad y apropiación del tema.

Por otro lado algunos estudiantes mencionaron que fue muy divertido trabajar en grupo, ya que a ellos se les facilita y les divierte mucho más hacer trabajos grupales que individuales. Algunos dejaron claro que les gustan los grupos, siempre y cuando todos los estudiantes cooperen. Así mismo expusieron que el trabajo en equipo les ayuda a compartir y conocerse más. Ya que algunos compañeros conocen cosas o datos de la región que otros no conocían. De esta manera pudieron conocer un poco más de su propia región a través de la experiencia o conocimientos de los demás.

Los estudiantes también expresaron la importancia que tuvo para ellos desarrollar este tipo de clases en la materia inglés. “ojala todas las clases fueran así” (estudiantes grado 7º). Fue lo que algunos mencionaron. Igualmente los estudiantes dijeron que reciben a diario conocimientos y aprenden cosas que al día siguiente ya las olvidan. Fue divertido aplicar estas clases, ya que pudieron aplicar algunas cosas que ya habían visto en otros periodos anteriores. Igualmente expandir los conocimientos a los demás estudiantes y comunidad educativa fue uno de los aspectos importantes que los estudiantes expresaron.

Siendo conscientes que desde los mismos estudiantes se comienza el cambio de una percepción negativa hacia el estudio y teniendo claro que desde la enseñanza de cualquier área se puede guiar y proyectar a los estudiantes para la vida en sociedad, se definió que la mejor forma para solucionar la situación problema, sería enseñarles a los estudiantes que lo que han aprendido les será útil en algún momento de sus vidas.

En general el aprendizaje significativo de cualquier área es muy importante y necesario. Igualmente como lo expresó Lara (1997), “lo más importante para aprender algo no es lo que se va a aprender, sino lo ya aprendido, porque es con lo que tiene que relacionarse para que adquiera significado” (p.34). Por otro lado para nadie es extraño que la educación rural hoy en día sea muy baja y olvidada. Esto muchas veces debido a la corrupción de las personas, también por la falta de interés de los niños en estudiar. Aquí son los padres en compañía de los profesores del sector rural quienes deben motivar a los estudiantes a continuar con sus estudios, pero sin embargo, en algunos casos son los mismos padres quienes propician que sus hijos no continúen en

la escuela. Con frecuencia son ellos mismos quienes ven a sus hijos como una mano de obra y no como una persona que podría seguir educándose o capacitándose.

Por otro lado la matrícula en la educación secundaria llega al 68% en zonas rurales, frente al 84% en zonas urbanas (Ramirez et al., 2013, p.3). Fuera de eso los estudiantes no tienen el interés de estudiar o de culminar sus estudios. Ellos no piensan en sus vidas a la vuelta de 10 o 20 años, solo se dedican a vivir el presente sin mirar un poco más allá y aspirar a ser alguien más capacitado y estudiado para una sociedad competitiva. Esto solo es posible si desde pequeños se moldea y se ayuda a los estudiantes al fortalecimiento de un proyecto de vida bien establecido.

Según D'Angelo (1999) un proyecto de vida guía los pasos a seguir de una persona. Lo moldea y organiza.

El Proyecto de Vida se distingue por su carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y del comportamiento del individuo, que contribuye a delinear los rasgos de su estilo de vida personal y los modos de existencia característicos de su vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad (D'Angelo O, 1999, p.8)

Desde aquí se buscó que desde los estudiantes se cambiara esa forma de pensar y que se pudiera fortificar cada uno de los proyectos de vida de los estudiantes de la institución. Fue por esta razón que se aplicaron algunas estrategias pedagógicas en inglés basadas en temas comunes, para que ellos se pudieran dar cuenta que los conocimientos que aprenden en el colegio les servirán en algún momento de sus vidas.

Entre algunos estudiantes fue un poco más difícil lograr el objetivo de las estrategias; se rehusaban a aceptar que el inglés de una u otra forma sería útil en sus vidas. Por esta razón se debió tener en cuenta la creatividad y una dosis de motivación

para el desarrollo de aquellas estrategias didácticas que permitieran aumentar el interés por hacer las actividades planeadas. Tapia (1997) afirmaba “que el contexto social y cultural en que crecen los estudiantes hoy ejerce un efecto notable sobre su interés y motivación por aprender” (p.5). Pero implica reconocer que a pesar de todo, el contexto escolar, definido y controlado en gran medida por la actuación del profesor, afecta de modo importante a la forma en que se enfrentan a su trabajo en el aula y que por consiguiente, merece la pena tratar de conocer que características debe adoptar la propia actividad docente para que nuestros estudiantes se interesen por adquirir los conocimientos.

La mayoría de los estudiantes en algún momento de su época escolar necesitan alguna guía para continuar en búsqueda de sus sueños, culminar estudios, alcanzar metas, empezar una nueva etapa de estudios. Sin embargo, hay estudiantes que viven en zonas apartadas (rurales) o provienen de familias que escasamente les proporcionan lo necesario para estudiar, pero que nunca los animan a terminar sus estudios y continuar capacitándose para convertirse en personas más capacitadas intelectualmente para la sociedad. Debido a esto encontramos estudiantes con deseos de retirarse de los colegios ya que no tienen ánimos para continuar estudiando. Para contrarrestar las causas de deserción relacionadas con los problemas económicos de los hogares y los costos educativos, se extendió la gratuidad a todos los estudiantes entre transición y undécimo grado atendidos en establecimientos educativos estatales (MEN, 2011, citado en Sanabria, 2014, p.42).

Igualmente desde el año 2011 El Ministerio de Educación Nacional en relación con la conexión de la deserción a variables académicas y calidad educativa, trabaja

articuladamente para involucrar componentes de Permanencia Escolar en el seguimiento e intervención a Establecimientos Educativos que tienen bajo desempeño educativo (problemas de reprobación, 43 bajo logro en pruebas, alta deserción, etc.), con el programa de transformación de la calidad educativa: “Todos a aprender” y el Plan Nacional de Lectura.

Basados en esta situación y buscando la mejor estrategia para comenzar darle fin a esta problemática se planteó una serie de estrategias que buscaban darle sentido a las clases de inglés.

Al comenzar la investigación el primer inconveniente que encontré fue mi ausencia de una mirada más clara y humana sobre lo que los estudiantes sentían o pensaban; ya que a partir de esto yo debía analizar la situación que se estaba presentando en la institución, y de ahí en adelante comenzar a trabajar sobre posibles soluciones o posibles estrategias que ayudarían a mitigar la situación problema. Otro inconveniente que se me presentó a través de la investigación fue de tipo colaborativo desde los compañeros docentes. Por otro lado hubo algunas dificultades al encuestar a los estudiantes de los grado inferiores (sexto), ya que al momento que ellos se disponían a responder las preguntas hubo necesidad de planteárselas en otras palabras, incluso con algunos ejemplos ya que no entendían las preguntas. Así mismo tuve unas dificultades con los materiales al momento de ejecutar las diferentes estrategias en los grados. En algunos cursos los estudiantes tuvieron que trabajar con implementos prestados por otros compañeros porque la institución no contaba con los materiales para el desarrollo de las actividades de los estudiantes.

Al aplicar las estrategias didácticas y como la mayoría debía ser desarrollada en grupos hubo momentos en que los estudiantes se cambiaban de grupos. Ellos expresaban no querer más trabajar en ciertos grupos con la excusa de que en algunos los compañeros no trabajaban y molestaban mucho. Por esta razón en varias ocasiones se debía reducir grupos para tener más control de las clases y así finalizar adecuadamente las actividades.

Al finalizar la aplicación de estas estrategias didácticas en todos los grados (6°, 7°, 8°, 9°) y concluir este proceso investigativo, me queda como aprendizaje inicialmente que los estudiantes de la zona rural tienen muy poco acompañamiento en sus hogares y esto es debido a múltiples razones; baja escolaridad entre su familia, pobreza, exceso de trabajo, falta de interés. Ellos casi siempre están solos realizando sus obligaciones de la escuela (tareas, trabajos etc) son muy pocas las familias que le hacen un seguimiento a los estudiantes en casa para velar u orientar en las actividades que dejan en el colegio. También queda claro que la gran mayoría de los estudiantes ayudan a sus familias en labores del campo (más niños que niñas) y esto de una u otra forma reduce el tiempo que deben tener los estudiantes para hacer sus tareas o divertirse.

Los estudiantes de zona rural son muy buenos en cuestiones agrícolas. Ellos conocen mucho sobre cultivos, alimentos, animales, formas de cosechar, máquinas agrícolas entre otros aspectos de la región rural, que se podrían usar a favor de la educación de los estudiantes transversalizando los temas con las diferentes asignaturas.

Finalmente, es muy evidente que la gran mayoría de los estudiantes desean terminar su educación básica y no continuar con sus estudios de educación media. Diferentes son las razones; falta del apoyo de los padres, falta de motivación por terminar su ciclo de educación media, distancia entre su casa y la institución educativa, falta de un proyecto de vida en donde piensen diferente a quedarse en la vereda trabajando para otras personas.

De aquí que el reto como profesor se convierta en reorientar y motivar desde mis clases de inglés a los estudiantes de todos los grados, para que no se queden solamente con el título de educación básica si no que por el contrario, terminen su educación media y luego puedan comenzar una vida universitaria o de educación no formal. Esto es un proceso y un reto largo y duro, ya que no es fácil cambiar de un día para otro la mentalidad de padres de familia que piensan que sus hijos son más útiles en las fincas trabajando que en una aula de clase, sin embargo desde la ayuda de los padres de familia, se puede llegar a obtener grandes logros para el beneficio de los estudiantes de la región.

14. Conclusiones

La situación problema sobre la cual se basó la investigación fue la deserción escolar pero sobre todo la falta de claridad que tenían los estudiantes frente a sus proyectos de vida. Inicialmente esto era debido a varias circunstancias que envolvían a los estudiantes, docentes y a padres de familia. La gran mayoría de los estudiantes no terminaban su educación básica y de esta manera solo unos pocos continuaban su educación media, ya que se retiraban o desertaban de sus estudios porque deseaban irse a trabajar al campo, como jornaleros en donde les pagan por hacer algunos oficios del campo. Así mismo, se encontró una brecha entre los padres de familia y la motivación que ellos deben inculcar en sus hijos para continuar sus estudios. De esta manera fue visible encontrar como una causa de la deserción escolar, son los padres de familia que deseaban que sus hijos no estudiaran y que por el contrario les ayudaran en sus fincas o trabajaran para el hogar.

Debido a la situación anterior surgió la necesidad de que a través del área inglés se planeara, construyera y aplicara una serie de estrategias pedagógicas que ayudaran a cambiar la visión de los estudiantes sobre su estudio y la gran importancia del conocimiento en sus propias vidas. Esto con el fin de hacer que los estudiantes valoraran sus clases, y así pudieran crear un proyecto de vida para cuando acabaran sus estudios de educación básica en la sede, no dejaran de estudiar y pudieran culminar satisfactoriamente su bachillerato. Inicialmente se creó una encuesta cualitativa, que se realizaría en cada curso con el fin de identificar algunas opiniones alrededor de algunos temas importantes del área inglés y el contexto rural de los

estudiantes, que servirían como base para posteriormente crear las estrategias didácticas.

De esta manera se diseñaron 8 estrategias didácticas para los estudiantes de los grados 6º, 7º, 8º y 9º. Cada estrategia fue planeada teniendo como base algunas preferencias, gustos y aptitudes de los estudiantes. Igualmente, se tuvo en cuenta algunas situaciones comunes del contexto de los estudiantes, ya que desde allí se tomarían aspectos para desarrollar cada una de las clases.

A raíz de cada una de las encuestas y las estrategias planteadas y aplicadas, se pudo identificar que los estudiantes de la institución no tienen planes definidos fuera de tratar de terminar la educación básica y luego salir a ayudarles a sus padres en trabajos del campo. Sin embargo a través de las estrategias desarrolladas se pudo evidenciar que los estudiantes tomaron conciencia que los conocimientos son muy importantes para la vida y que para cualquier labor es útil saber del tema. Frases como “no sabía que esto lo iba a necesitar” o “de esta manera es más chévere” fueron expresiones que mencionaron los estudiantes, las cuales me indicaban que algunos estaban reflexionando sobre la importancia de adquirir conocimientos y lógicamente continuar con sus estudios.

Cada estrategia didáctica aplicada, por haber sido planeada pensando en el contexto rural en el cual viven los estudiantes, permitió que los estudiantes se sintieran identificados con el tema, y así pudieran inicialmente aportar desde sus conocimientos previos y luego sentir que los beneficios serían para ellos mismos.

Fue así que mientras se desarrollaba cada estrategia, se fueron obteniendo resultados que permitían ver que los conocimientos proporcionados por el docente fueron transformados en aprendizajes significativos. Los estudiantes diseñaron y crearon materiales los cuales ayudaron para su propio aprendizaje. Además de eso, se crearon carteles, posters entre otros importantes materiales didácticos, que sirvieron para enseñar temas en inglés de su propio contexto a los estudiantes de otros grados.

Gracias a la intervención y aplicación de cada una de las estrategias didácticas, se pudo motivar a los estudiantes a no dejar su institución y así continuar con su proceso educativo. No es fácil lograr que los estudiantes en su totalidad piensen igual, esto es casi imposible, ya que muchos factores influyen en el proceso educativo; rendimiento académico, amigos, padres de familia, profesores, formas de enseñanza entre otros aspectos que ayudan a guiar de manera adecuada a los estudiantes. Sin embargo, fue importante dar algunas soluciones a esta problemática que se estaba viviendo en la institución, ya que muchos estudiantes solo estudiaban hasta la básica como si ahí terminara todo su ciclo educativo. Hoy en día ya hay algunos estudiantes cursando su ciclo de educación media en otras instituciones públicas de la región (quienes salieron el año pasado). Se contribuyó a reducir la deserción o el abandono de las aulas de clase, guiando a los estudiantes a pensar en sus vidas futuras, en sus sueños, metas por cumplir, en general en sus proyectos de vida.

Así mismo se debe reconocer la importancia que tiene el aprendizaje significativo dentro de la vida de cualquier estudiante. Aquí cabe referenciar el enfoque constructivista; el cual construye conocimiento a partir de lo que sucede en un entorno. Según Lara (1997) “lo más importante para aprender algo no es lo que se va a aprender, sino lo ya aprendido, porque es con lo que tiene que relacionarse para que

adquiera significado” (p.34). Cualquier estudiante quien reconozca la importancia del aprendizaje para su vida cotidiana o futura podrá realizar más motivado las tareas que exige cada área del conocimiento, y de esta manera el estudiante se ve más interesado en realizar y culminar las actividades programadas.

Esta fue la generalidad de toda la investigación; estudiantes motivados a aprender haciendo. Esto gracias a que todas las estrategias didácticas aplicadas estaban planeadas en sus propios gustos y preferencias. Igualmente se pudo evidenciar el cambio de percepción de algunos estudiantes hacia la importancia del estudio; además algunos estudiantes ya tomaban iniciativas para iniciar a hacer los trabajos propuestos y no esperaban que el profesor les orientara sobre lo que consistía la actividad. Desde esta investigación se buscó guiar y orientar a los estudiantes a que no desistan de sus propósitos; muchos son los sueños y metas que tienen los estudiantes por realizar, cada uno con un fin diferente; ayudar a la familia, ser un profesional, viajar a otro país, realizar un pregrado entre otros que solo se podrán cumplir si continúan en un proceso educativo.

Es muy importante resaltar que la percepción que tienen los estudiantes acerca de la pedagogía es muy diferente a la del maestro. Los estudiantes de hoy en día sienten y aprenden de una forma muy diferente a la de hace algunos años. Algunos estudiantes ya no los motiva una clase magistral, o una fotocopia con algunos ejercicios por resolver; debido a eso es importante hoy en día poner en práctica nuevas estrategias de la enseñanza. Quien iba a creer que la famosa actividad “spelling be” era un tormento para los estudiantes. Actualmente se debe hacer de una forma más llamativa para los estudiantes; tal vez usando tecnología ya que los estudiantes viven pendientes de todo lo que sucede alrededor de la red.

Los estudiantes son un mundo completo. Cada estudiante tiene diferentes capacidades para desarrollar tareas; algunos son muy manuales, otros son muy organizados y otros son muy creativos, entre otras muchas más capacidades que uno como profesor debe ir descubriendo y aprovechando para potencializar estas capacidades, y hacer de ellos una persona útil para las actividades que se desarrollan a diario dentro o fuera de la institución. Esto les ayudará a ellos a comenzar a descubrir y afianzar sus propias capacidades para luego situarse dentro de una sociedad.

Finalmente, es necesario expresar los grandes logros que se obtuvieron con la investigación alrededor de los estudiantes, profesores y comunidad en general. El hecho de simplemente cambiar la rutina de tablero y marcador, por unas clases más prácticas y centradas en el contexto de los estudiantes, hizo que ellos desearan más clases de inglés a la semana. Se encendió la chispa de la emoción e interés por unas clases que anteriormente no era tan esperadas por los estudiantes debido a lo difícil que era para ellos aprender un idioma. En ese mismo sentido se empezó a mostrar desde las clases de inglés a los estudiantes que el aprender un idioma (inglés) no es difícil, y que por el contrario es más fácil que el idioma español. Además se dio a conocer a los estudiantes que todos aquellos aspectos de la vida normal y rural hacen parte también del idioma extranjero.

Por otro lado el hecho de estudiar en el campo no los hace diferente o con menos capacidades para surgir en su propio contexto. Y que el simple hecho de saber saludar en inglés, conocer palabras que les sirvan para entablar una conversación o la capacidad de leer y entender algo en inglés, les hará un profesional con más valor para la sociedad. De la misma forma se concientizó e incentivó a los estudiantes a seguir indagando y aprendiendo sobre este idioma. A no cerrarse con la simple idea de que el

inglés no les servirá porque nunca van a salir de sus fincas y que por esta razón el aprender inglés no les servirá para un futuro. Por el contrario, se les animó a terminar sus estudios de educación media y posteriormente su carrera profesional. También se les motivó para que cumplan sus sueños y metas hacia el futuro; a no dejar sus sueños de lado, siempre teniendo muy presente que un aspecto clave para la vida es la educación.

Finalmente, hablando de lo que la investigación me deja a mí como docente, puedo expresar que todo lo que se hizo me ayuda a crecer personal y profesionalmente. El hecho de hablar con los estudiantes, de conocer sus dificultades, sus gustos, me llevaron a sentir una inmensa necesidad de hacer cada día más cosas por ellos. Sentí y siento la necesidad de cada día planearles mejores actividades para que ellos disfruten las clases de inglés y de esta manera puedan aprender cada día más.

Desde el aula los docentes podemos generar ideas de transformación y cambio hacia el futuro de los estudiantes. Hoy en día debido a diferentes razones sociales, familiares o económicas muchos estudiantes desean abandonar la escuela, pero es deber de nosotros los profesores mediante estrategias pedagógicas acertadas y coherentes fomentar el cambio de percepción en los estudiantes hacia estas ideas. Somos los únicos que desde la escuela podemos generar ideas de educación y prosperidad para ellos. Adicionalmente, me hicieron reflexionar y cambiar sobre el proceso de enseñanza en el área inglés que actualmente desarrollo con cada uno de ellos. De aquí aprendí que todos los estudiantes tienen una visión diferente del mundo, que cada estudiante aprende de forma diferente, y que cada estudiante siente y vive diferente. Fue así que aprendí que se debe variar en las actividades propuestas para

los estudiantes. A los estudiantes de hoy en día les gusta experimentar haciendo con sus propias manos y no sentados en un pupitre mirando a un tablero.

A lo largo de la investigación logré acercarme más a los estudiantes, aprendí a escucharlos y a entenderlos; porque no es solo llegar a un salón de clase y dictar la cátedra, si no también saber comprenderlos en todas aquellas situaciones que ellos viven a diario en sus hogares; solo de esta manera se podrá ser para ellos más que un profesor, un amigo, un confidente que busca el bienestar para el futuro de ellos.

15. Recomendaciones

Es importante que nosotros los profesores tengamos en cuenta cada uno de los gustos, intereses, motivaciones que tienen los estudiantes en sus vidas, ya que a partir de esta información, nosotros como profesores podemos planear estrategias pedagógicas más acertadas para los estudiantes, que ayuden a guiar el proceso educativo de los estudiantes, que satisfagan las verdaderas necesidades o gustos de los educandos o que generen algún cambio en los planes o proyectos de vida de los estudiantes.

También es muy útil que los docentes trabajen cada uno de sus temas partiendo de su propio contexto. Al trabajar con temas cercanos o comunes para los estudiantes, se despierta el interés de los estudiantes por aprender, investigar, hacer cosas nuevas. Igualmente, es necesario que se aprendan a conocer y a explotar aquellas capacidades que tienen los estudiantes dentro del aula de clase. Muchas veces nosotros como profesores dejamos pasar por alto aquellos niños artistas, calculadores, creativos entre otras cualidades, que tenemos en nuestras aulas de clases y por el contrario nos enfrascamos en una clase llena de papel y marcadores convirtiendo las clases rutinarias y aburridas.

Al enseñar un idioma extranjero (inglés) es muy trascendental trabajar con temas comunes para los estudiantes. En el caso de estudiantes de una región rural, es muy conveniente trabajar con situaciones propias de la región; cultivos, maquinarias, eventos, entre otros aspectos son temas perfectos que se pueden usar para enseñar cualquier tema relacionado con el inglés. Esto permite un trabajo desde los estudiantes

más divertido y familiar para ellos, además de despertar en ellos la curiosidad por conocer en otro idioma algo que ellos ya saben en español. Igualmente este tipo de actividades permite a los estudiantes trabajar desde su propio conocimiento previo, y así luego generar un aprendizaje significativo que podrán usar durante su vida. El aprendizaje significativo permitirá a los estudiantes formarse para la vida, pensando en sus metas y propósitos que desde el colegio deben formarse para más adelante ponerlos en ejecución. De aquí que todas las clases deben planearse pensando en las necesidades, intereses o gustos de los estudiantes.

Mediante la investigación se hizo evidente la importancia que tiene el trabajo colaborativo entre estudiantes. Esto despierta el interés por hacer las cosas bien, promueve un trabajo en equipo respetando la opinión y las ideas de los demás y crea un ambiente de compañerismo y mutuo apoyo para realizar cada actividad propuesta. Sin embargo, es importante tener en cuenta las condiciones de cada grupo de estudiantes; ya que esto permitirá una mejor agrupación y no caer en la formación de grupos que no serán productivos académicamente.

Igualmente, la enseñanza mediante construcción de proyectos, permitió a los estudiantes comprometerse con el trabajo y crear conocimientos que les serviría para la vida. Esto ligado a la importancia que tiene para ellos la elaboración de materiales educativos, los cuales se usarían para expandir el conocimiento adquirido a través de materiales expuestos en el colegio.

La vida rural es dura, y debido a estas dificultades muchos estudiantes desisten de estudiar y se dedican a trabajar desde muy pequeños. Se hace necesario crear

desde las aulas y desde las clases entre ellas el (inglés), perspectivas de vida en donde los estudiantes se puedan visualizar en un futuro como profesionales o como personas más útiles para esta sociedad competitiva. Desde la escuela los estudiantes pueden comenzar un proyecto de vida que les permita continuar al salir del colegio; esto les permitirá tener unos propósitos u objetivos claros para seguir durante la vida.

16. Preguntas para futuras investigaciones

¿Cuál es la influencia que generan los padres de familia en la deserción escolar de los estudiantes?

¿Qué aspectos sociales influyen para que los estudiantes tengan claro un proyecto de vida?

¿Qué estrategias los padres de familia pueden usar para fomentar y proyectar a sus hijos en la vida futura?

¿Desde cuales asignaturas se puede orientar mejor a los estudiantes para que sepan proyectarse adecuadamente en la vida?

¿Qué influencia tiene las situaciones vividas en el colegio para la proyección de vida de los estudiantes?

¿Cuáles aspectos son aquellos que más desaniman a los estudiantes para abandonar sus clases?

17. Limitaciones del estudio

Inicialmente, hubo una seria dificultad ya que no se contaba con una información completa y pertinente sobre el tema a investigar. Pocos fueron los estudios encontrados dirigidos a pensar y fortalecer la educación en la ruralidad colombiana. Así mismo, fueron pocas las investigaciones relacionadas con la importancia del proyecto de vida en los estudiantes y la deserción escolar.

Durante la investigación hubo algunos aspectos que ocasionaron dificultades para la realización. Inicialmente en la aplicación de las encuestas cualitativas a los estudiantes se notó cierta confusión en algunas preguntas; algunos estudiantes no miraban un poco más a fondo sobre la raíz del problema y se dedicaban a expresar de manera confusa y superficial sus respuestas. Esto entorpeció la investigación, ya que dificultó la tabulación de la información y lograr un consolidado final sobre las percepciones de los estudiantes.

Otra situación que mostró dificultad fue la falta de implementos de la institución. La institución no contaba en el momento de suficientes recursos didácticos para proporcionarles a los estudiantes y así poder desarrollar un trabajo creativo y dedicado. Sin embargo, esta situación fue solucionada ya que entre los estudiantes compraban todos los elementos necesarios para el desarrollo de las estrategias pedagógicas.

Fue difícil aplicar las encuestas a los padres de familia ya que no se contó con el espacio ni el tiempo en donde se pudiera aplicar dichas encuestas; lejanía, falta de tiempo o de interés, son algunas razones que se encuentran a diario entre los padres de familia.

En una de las estrategias pedagógicas hubo cierta actitud de indiferencia con las personas encargadas del restaurante, ya que al momento de pedirles las minutas que se manejan en la institución, ellas pensaban que era para hacerle revisión o para algo relacionado con esta actividad. Debido a esto fue un poco difícil obtener las minutas fácilmente; sin embargo con ayuda de unos profesores fue posible conseguir aquella información.

18. Retos de la cotidianidad escolar

Al culminar la investigación quedan abiertas algunas situaciones por cumplir para una próxima investigación:

Ampliar la aplicación de las encuestas; fue imposible tener un espacio en donde se pudieran encuestar a los padres de familia. De la misma manera queda la incógnita sobre la importancia para la investigación que hubiera tenido el desarrollo de estrategias pedagógicas entre los padres de familia. No fue posible conocer que estrategias o resultados podía haber conseguido si los padres de familia hubieran participado en la investigación.

Fue difícil la participación de otros profesores u otros estudiantes de educación básica primaria. Por esa razón es pertinente apoyarse con más estudiantes y profesores para una próxima investigación, ya que es muy importante conocer el punto de vista desde diferentes actores que de igual manera intervienen de una u otra forma en el proceso educativo de los estudiantes. El proceso educativo no empieza desde sexto de secundaria, si no que por el contrario este proceso empieza desde preescolar, y allí se pueden trabajar algunas actividades que generen motivación por el estudio.

Finalmente, es importante cambiar la percepción sobre la educación de algunos padres de familia del sector rural. Hoy en día una gran mayoría de padres de familia de la vereda, no son conscientes de la importancia que tienen la educación de sus hijos. Debido a esto es importante llevar a cabo un estudio con los padres de familia, para reflexionar sobre la importancia que tiene la educación en sus hijos y la construcción de un proyecto de vida escolar oportuno y eficaz.

19. Bibliografía

Abello, C. (2005). El contenido ideológico en el proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés. *Revista Nodos y Nudos*. Vol. 2, 19, 75-80.

Alejo, Y., Sandoval, E. (2010). Significatividad del proyecto de vida en el estudiante de educación. *Revista Educare*, Vol.14. 3, 123-134.

Alonso, J. (1997). Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias. EDEBÉ, 9-163.

Alonso, J. (2005). Motivación para el aprendizaje: La perspectiva de los alumnos. Publicado en, Ministerio de educación y ciencia, 2005, 209- 242.

Anaya, Y., Díaz, S., Martínez, J. (2012). El uso de las tic como herramienta para el aprendizaje significativo del inglés. *Revista Rastros Rostros*, 14, 115-119.

Ausubel, D. (s.f.). Teoría del aprendizaje significativo. Disponible en <http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.html>

Capsula informativa (s.f.). ¿Cómo hacer preguntas abiertas “narrativas” en un cuestionario? *Revista Research on research online*. Disponible en www.r2online.org/.../4a-capsula-informativa

Cordero, N. (2011). Trabajo Social y Hermenéutica Crítica: una opción metodológica para desvelar elementos éticos en los orígenes de la profesión en Sevilla. *Revista Portularia*, vol.11, 1, 87-97.

Cuartas, L. F. (2014). Selective Use of the Mother Tongue to Enhance Students’ English Learning Processes...Beyond the Same Assumptions. *Issues in Teachers’ Professional Development*, 16, 137-151.

Cuenta regresiva hacia los objetivos de desarrollo del milenio 2015: Municipio de Acevedo (2015). Gobernación del Departamento del Huila y la Universidad el Rosario. 3-104.

Díaz, C. Guerra, J. Rodríguez, Z. (2008). Tres historias, tres perspectivas, múltiples alternativas. Experiencias con la enseñanza del inglés en Colombia, en tiempos de globalización. *Revista Educación y Pedagogía*. Vol.10, 51, 77-96.

Dominguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Vol. 8, 1-15.

Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica*. Vol.2, 2, 144-173.

Escandon, D. F. (2012). *Los contratos pedagógicos como estrategia didáctica para el aprendizaje de la escritura en inglés en estudiantes universitarios de nivel A1*. (Tesis de Maestría) Universidad de la Sabana: Bogotá D.C.

Fraile, A. (1991). La investigación – acción: Método de análisis para una nueva educación física. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 10, 251-264.

Franco, P. (2004). El uso de las estrategias de aprendizaje del inglés como lengua no materna: aplicación de cuestionario como fase previa a la enseñanza de estrategias en el aula. *Revista Porta Linguarum*, 2, 57-67.

Fuertes, M. T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *Revista de docencia universitaria REDU*, Vol., 9, 3, 237-258.

García, X., Marin, J. (2015). *Política Lingüística Nacional en contextos rurales: Vivencias de Maestros y maestras de inglés*. (Tesis de maestría). Universidad de Antioquia: Medellín.

Generalidades de la localidad. Diagnostico concertado (s.f.).

Hernandez, O. (s.f.). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internacional Creemos*, 6, 1-31.

Hidalgo, H. A. (s.f.). La enseñanza del inglés en el departamento de lenguas modernas: 1966-1998. *Revista Hechos y proyecciones del lenguaje*, 15, 1-13.

Jansen, H. (2012). La lógica de la investigación por encuesta cualitativa y su posición en el campo de los métodos de investigación social. *Revista Paradigmas*, 4, 39-72.

Jurado, M. D. (2011). El diario como un instrumento de autoformación e investigación. *Revista Currículum*, 24, 173-200.

La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 2009, 5, 1-6.

Lara, J. (1997). Estrategias para un aprendizaje significativo – constructivista. *Revista Enseñanza*, 15, 29-50.

Lara, L. J. (2012). *Tendencia del Discurso de Bilingüismo en la Escuela Rural*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana: Bogotá D.C.

Latorre, A. (s.f). La investigación – acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.

Malagon, R. (2010). Identificar y realizar un análisis de los factores asociados a la permanencia y deserción escolar de las instituciones educativas oficiales del país.

Contrato de Interadministrativo No. 1039 celebrado entre El Ministerio de Educación Nacional y la Universidad Nacional de Colombia.

Marin, J. D. (2009). El conocimiento pedagógico fundamentado en una epistemología de los sistemas complejos y una metodología hermenéutica. Vol.3, 6, 13-25.

Martinez, S., Pertuz, M., Ramirez, J. (2016). La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo. Revista Compartir – Fedesarrollo. Marzo, 2016.

Maturana, L. M. (2011). La Enseñanza del Inglés en Tiempos del Plan Nacional de Bilingüismo en Algunas Instituciones Públicas: Factores Lingüísticos y Pedagógicos. Revista factores lingüísticos y pedagógicos. Vol.13, 2, 74-87.

Mendieta, G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. Revista investigaciones Andina, 30, 1148-1150.

Meneses, A. (2002). La conversación como interacción social. Revista Onomázein, Vol.7, 435-447.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Disponible en https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.

Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004-2019. Inglés como lengua extranjera: Una estrategia para la competitividad. Disponible en https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf.

Morena, B. (2013). *Análisis de la investigación cualitativa en el área de biblioteconomía y documentación: 1981-2010*. (Tesis doctoral) Universidad complutense de Madrid: Madrid.

Moreno, D. (2013). La deserción escolar: Un problema de carácter social. Revista In Vestigium Ire. Vol. 6, 115-124.

Muñoz, A. P. (2010). Metodologías para la enseñanza de lenguas extranjeras. Hacia una perspectiva crítica. Revista Universidad EAFILT, 46, 71-85.

Muñoz, C. (2013). *Deserción escolar, un concepto que no concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la Institución educativa de Santa Librada*. (Tesis de pregrado). Universidad del Valle: Santiago de Cali.

Perfetti, M. (2003). Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia. Disponible en red-ler.org/estudio_educacion_poblacion_rural_colombia.pdf.

Proyecto de Huilensidad. Institución Educativa San Isidro (2017).

Proyecto Democracia, Convivencia y Derechos Humanos (2017). Institución Educativa San Isidro.

Proyecto educativo Institucional (PEI). Institución Educativa San Isidro (2015).

Quidel, D., Rojas, J., Arevalo, L., Ñancucheo, C., Ortiz, R. (2014). La enseñanza del idioma inglés a temprana edad: su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas. Revista de comunicación Vivat Academia, 129, 34-56

Ramirez, M. A., Torres, J. (2011). Importancia del bilingüismo en el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés. Revista de Psicología. Vol.3, 2011, 355-364.

Rasilla, F. J. (2007). La investigación – acción como medio para innovar en las ciencias experimentales. Revista Puls, 30, 103-118.

Roldan, A., Peláez, O. (2017). Pertinencia de las políticas de enseñanza del inglés en una zona rural de Colombia: un estudio de caso en Antioquia. Revista Ikala, Revista de lenguaje y cultura. Vol.22. 1, 121-139.

Ruedas, M. Rios, M. M. Nieves, F. (2009). Hermenéutica: la roca que rompe el espejo. Revista investigación y postgrado, Vol.24, 2, 181-201.

Saavedra, E. Castro, A. (2007). La investigación cualitativa, una discusión presente. Revista LIBERABIT, 13, 63-69.

Sanabria, E. (2014). *La deserción escolar en el contexto rural colombiano. Caso guateque – Boyacá.* (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional: Bogotá D.C.

Sanchez, A. (2013). Bilingüismo en Colombia. Revista Economía & Región, Vol. 7, 2, 65-89.

Sepulveda, M. P. (2011). La escuela rural en la sociedad globalizada: nuevos caminos para una realidad silenciada. Revista de curriculum y formación del profesorado. Vol.15, 2, 1-13.

Tamayo, G. (s.f.). Diseños muestrales en la investigación. Revista Semestre Económico, vol.4, 7, 1-14.

Tuson, A. (2002). El análisis de la conversación: entre la estructura y el sentido. Revista Estudios de sociolingüística, 3, 133-153.

Ugalde, N., Balbastre, F. (2013). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. Ciencias económicas 31, 2, 179-187.

Zeuch, E., Gregson, M. (2015). La enseñanza del inglés en la escuela pública venezolana: evidencias, experiencias y perspectivas. Cuaderno de Postgrado, 36, 7-231.