

Significados de felicidad construidos por los docentes y estudiantes de grado 4° en el Colegio
Cristóbal Colón Sede C: una aproximación fenomenológica desde los principios de la Educación
Positiva

Ruth María Leguízamo Beltrán

Investigadora

Universidad de La Sabana

Facultad de Educación

Maestría en Educación

Chía

2018

Significados de felicidad contruidos por los docentes y estudiantes de grado 4° en el Colegio
Cristóbal Colón Sede C: una aproximación fenomenológica desde los principios de la Educación
Positiva

Ruth María Leguízamo Beltrán

Investigadora

Angela María Rubiano Bello

Asesora

Universidad de La Sabana

Facultad de Educación

Maestría en Educación

Chía, 2018

Tabla de Contenido

Resumen	10
Introducción	12
Planteamiento del Problema.....	17
Antecedentes.....	17
Descripción del Problema.....	22
Pregunta Problema.....	24
Objetivo General.....	25
Preguntas Asociadas	25
Objetivos Específicos	25
Justificación.....	25
Marco Teórico.....	29
Aproximación al Concepto de Felicidad	29
Psicología Positiva: ¿un camino de estudio de la felicidad?.....	34
Teoría del Bienestar: avances desde la Teoría de la Felicidad Auténtica	37
Áreas de interés de la Psicología Positiva.....	39
Acerca del concepto de ‘Significado’	41

Ruta Metodológica	50
Tipo de Investigación	50
Diseño	50
Alcance	52
Muestreo	53
Técnica de recolección de información	53
Instrumento	54
Consideraciones Éticas	59
Análisis de Resultados	60
Transcripción de las Entrevistas	60
Elaboración de Unidades de Significados General.....	60
Análisis Comprensivo de Entrevistas a Estudiantes de grado 4º	61
Análisis Comprensivo de Entrevistas a Docentes	98
Variación Imaginativa: Significados de Felicidad	136
Caracterización de los significados de felicidad construidos por los niños y niñas de grado 4º	136
La felicidad es vivir plazeramente	136

La familia: cuna de la felicidad.....	137
Estudio y deporte: impulsores de la felicidad	138
La amistad: escenario para ser feliz	138
La felicidad en el mundo solo es posible para super humanos	139
Caracterización de los significados de felicidad construidos por los docentes de grado 4°	140
La felicidad es el fruto de las metas alcanzadas	140
La felicidad es integridad y plenitud.....	141
El placer: solo un atisbo de la felicidad	142
La felicidad: un estado posible en la entrega del ser maestro.....	142
La vida familia: un eje fundamental de la felicidad.....	143
La amistad: elemento importante de la felicidad personal.....	144
Convergencias y divergencias de los significados de felicidad construidos por estudiantes y docentes de grado 4°	146
Conclusiones	149
Recomendaciones y Nuevos Interrogantes	153
Limitaciones.....	155
Referencias	156

Anexos161

Lista de Tablas

Tabla 1. Síntesis del objeto de estudio de la Psicología Positiva.....	37
Tabla 2. Matriz de Categorías para Entrevista Semiestructurada para estudiantes de Grado Cuarto.....	55
Tabla 3. Matriz de Categorías para Entrevista Semiestructurada para Docentes del Colegio Cristóbal Colón sede C	57
Tabla 4. Análisis comprensivo de la entrevista N°1 a estudiante	61
Tabla 5. Análisis comprensivo de la entrevista N°2 a estudiante	69
Tabla 6. Análisis comprensivo de la entrevista N°3 a estudiante	79
Tabla 7. Análisis comprensivo de la entrevista N°4 a estudiante	89
Tabla 8. Análisis comprensivo de la entrevista N°5 a docente.....	98
Tabla 9. Análisis comprensivo de la entrevista N°6 a docente.....	109
Tabla 10. Análisis comprensivo de la entrevista N°7 a docente.....	119
Tabla 11. Análisis comprensivo de la entrevista N°8 a docente.....	128

Lista de Figuras

Figura 1. Diagrama explicativo concepto de significado.....42

Lista de Anexos

Anexo A. Carta dirigida a la Rectora del Colegio.....	161
Anexo B. Formato de Consentimiento Informado	162
Anexo C. Protocolo de Entrevista a Estudiantes.....	164
Anexo D. Protocolo de Entrevista a Docentes.....	167

Resumen

El presente estudio muestra el resultado de una aproximación a la comprensión de los significados de felicidad que han construido los estudiantes y los docentes del grado cuarto (34 estudiantes y 4 docentes) de la sede C del Colegio Cristóbal Colón de la localidad uno, Usaquén, en la ciudad de Bogotá. Para su realización se optó por un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico puesto que, por sus características permite comprender los significados de felicidad desde la propia cosmovisión y las experiencias de los participantes. Como instrumentos de recolección de información se utilizaron entrevistas a profundidad con la aplicación de un protocolo semiestructurado organizado a partir de las cinco categorías propuestas por Martin Seligman en su teoría del bienestar, específicamente en el modelo PERMA.

Vale la pena aclarar que con la propuesta de la teoría del bienestar condensada en el modelo PERMA ([P] Positive emotion - Emoción Positiva, [E] Engagement- Compromiso, [R] Positive Relations- relaciones positivas, [M] Meaning – Sentido o trascendencia en la entrega a los demás, [A] Accomplishments – Logro) Seligman amplía su primera teoría de la felicidad. Dado que el presente estudio tuvo un diseño fenomenológico se emplearon cuatro clases de preguntas (de sentimientos, de exploración, de vivencias y de simulación), que arrojaron información de vital importancia para comprender qué significa la felicidad para los niños y para sus docentes, lo cual dada la misión de la educación de formar a la persona y contribuir a su felicidad, cobra especial relevancia.

El estudio revela que los niños y los docentes asignan gran importancia a la familia como cuna de la felicidad, así mismo la amistad es el espacio en el cual se proyectan con mayor libertad las virtudes personales adquiridas en la familia. La vida placentera es reconocida como una forma

temporal de felicidad, pero no la única. Se comprende que la felicidad se asocia en un significado profundo a la realización interior del sentido de vida. Por otra parte, los niños consideran que la felicidad puede ser promovida en el colegio mientras que entre los docentes las opiniones están divididas.

Los resultados del estudio representan un aporte para la construcción de una narrativa institucional acerca de la felicidad, como punto de partida para la futura implementación de un programa de Educación Positiva como alternativa para reducir la vulnerabilidad de los niños y jóvenes del colegio.

Palabras clave: Educación Positiva, Felicidad, Modelo PERMA, fenomenología.

Introducción

El estudio científico de la felicidad surge con la propuesta teórica de Martin Seligman quien conminó a la comunidad de psicólogos a enfocar el interés investigativo hacia la contraparte de la psicopatología, la depresión y la ansiedad entre otros tópicos. Seligman (1998) expresó su revolucionaria propuesta en su discurso de posesión como presidente de la APA (American Psychological Association), cargo al cual fue asignado como reconocimiento por su amplia producción académica en el campo de la Psicología. Seligman invitó a sus colegas a compensar el marcado interés teórico y práctico de la Psicología que habitualmente había centrado sus esfuerzos en la psicopatología y la disfunción del comportamiento humano. Para ello propuso que se invirtiera un esfuerzo similar en el estudio de las condiciones, aspectos y factores que posibilitan el adecuado funcionamiento del comportamiento humano.

Su argumento fue que esta información podría ser transferida a la población general para contribuir al bienestar de la humanidad. Es importante aclarar que, en su primera aproximación teórica, Seligman (2002) propuso que la “felicidad no sólo es posible, sino que -lejos de depender de la suerte y de los genes- puede cultivarse identificando y utilizando muchas de las fortalezas y rasgos que ya poseemos” (p.4). Así se dio origen al estudio científico de la felicidad que hasta entonces había sido abordado especialmente por la filosofía. Es importante anotar que, si bien la propuesta de Seligman dio origen a una nueva corriente denominada Psicología Positiva, las opiniones académicas frente al tema están divididas puesto que para algunos una teoría de la felicidad no era necesaria o no era posible.

Al respecto es importante anotar dos cosas. La primera es que el presente estudio no pretende esgrimir argumentos a favor o en contra de la discusión entre los psicólogos tradicionales

y los psicólogos positivos. Y la segunda es que se ha tomado la propuesta de Seligman y otros autores de corrientes similares como base teórica puesto que al fin y al cabo es la más completa aproximación al estudio científico de la felicidad con la cual se cuenta en este momento. No en vano las apuestas teóricas de Seligman y Csikszentmihalyi (2000), Veenhoven (2005), Lyubomirsky (2008), Fredrickson (citado en Poseck, 2006), Hervás (2009), Zúñiga (2004), Fernández (2016), Carretero (2017), Ben Shahar (2008, 2011, 2014) y otros autores han ido consolidado el campo de estudio denominado Ciencias de la Felicidad que hoy cuenta con estatuto epistemológico de ciencia en desarrollo.

Por supuesto eso no excluye la necesaria discusión académica sobre el tema, más aun tratándose de un tema tan sensible y de alcance intrapersonal que tiene el concepto de felicidad. Como fruto de estas críticas, se produjo un marcado énfasis investigativo que generó un nuevo ajuste teórico de Seligman (2011) hacia el concepto de bienestar que tiene una carga de significado menos personal. Sin embargo, dado que el impulso inicial a la Psicología Positiva fue dado por el tema de la felicidad, en la actualidad se sigue reconociendo a esta corriente de la Psicología como una forma de aproximación empírico- analítica al bienestar (felicidad).

Investigaciones sobre la Felicidad o el Bienestar han revelado el aumento paulatino de instituciones educativas que le apuestan a implementar estrategias para divulgar y promover pedagógicamente prácticas de bienestar como la gratitud, el perdón, el humor, el optimismo, entre otros aspectos. Así se ha dado paso al surgimiento de la Educación Positiva como disciplina emergente que estudia las formas y los efectos de la aplicación de los principios de la Psicología Positiva en Educación. En Colombia, el primer colegio en implementar un programa completo de Educación Positiva es el Gimnasio Moderno, institución educativa que en la actualidad es referente para otros colegios privados que han demostrado interés en el tema. Sin embargo, en el rastreo de

antecedentes prácticos no se encontró alguna institución oficial en Bogotá que trabaje pedagógicamente desde la Educación Positiva. Por supuesto, uno de los mayores retos de implementar un programa de Educación Positiva para promover felicidad y bienestar está en el hecho mismo de la complejidad que implica abordar tal concepto. Es por ello, que diversos autores, entre ellos el investigador chileno Fernández (2016) y el reconocido psicólogo colombiano De Zubiría (2007) proponen que como paso previo a la implementación de programas encaminados a promover bienestar (felicidad) se construyan narrativas frente al concepto y se aclaren alcances de tal modo que no se generen expectativas inalcanzables.

En este marco, el propósito de la presente investigación es aportar la construcción de una primera narrativa sobre felicidad en el grado 4° del Colegio Cristóbal Colón, institución oficial de la ciudad de Bogotá. Para ello el presente estudio presenta el análisis de los significados construidos por los estudiantes y los docentes del grado en mención como una primera aproximación a la temática de felicidad como punto de partida para una futura implementación de un programa de Educación Positiva en esta institución oficial, en la cual la inclusión de algunas prácticas del programa Aulas Felices han generado efectos positivos observables en los niños y niñas. El presente informe del proyecto incluye la descripción del problema que da origen a la investigación. Así como los referentes teóricos en los cuales se sustenta y el marco metodológico, el análisis de datos y la discusión de los resultados obtenidos.

Los antecedentes del problema que aborda el estudio se describen en el primer capítulo y se establece un marco contextual y teórico que sustenta la necesidad de contribuir a explorar y comprender los significados de felicidad construidos por los estudiantes y los docentes del Colegio Cristóbal Colón, Sede C. También se incluye una descripción sucinta de los principales hallazgos de estudios de Educación Positiva u otros conceptos similares en el ámbito internacional. Los

antecedentes presentados evidencian la relevancia social del estudio de la felicidad en educación y de las oportunidades que brinda esta investigación para aportar información clave para que la institución educativa promueva el Bienestar (o Felicidad en un sentido general) y todos los componentes propuestos en el Modelo PERMA como una acción sistemática encaminada a favorecer el bienestar de los estudiantes de manera profunda. Es deseable que los niños aprendan conceptos en el colegio, pero también es posible ser feliz allí y adquirir herramientas que potencien su crecimiento personal.

El marco teórico y el estado del arte se encuentran en el segundo capítulo de este informe. Allí se presentan los principales avances que se han dado en materia de Educación Positiva como resultado de la investigación desde la Psicología Positiva aplicada a Educación. El desarrollo de este apartado aborda los conceptos que fundamentan la pertinencia de diseñar la entrevista a profundidad en relación con cada una de las dimensiones del Modelo PERMA.

En el tercer capítulo se describe la ruta metodológica que se desarrolló para dar respuesta a los interrogantes de la investigación. Se incluyen los argumentos que sustentan la pertinencia del enfoque cualitativo empleado para explorar los significados de felicidad y se incluye la matriz de categorías y descriptores de la entrevista a profundidad, así como el procedimiento que se siguió para validar y pilotar el instrumento.

En el cuarto capítulo se presenta el análisis de resultados de las entrevistas a profundidad siguiendo el procedimiento para análisis fenomenológico de datos propuesto por Mari, Bo y Climent (2010). En primer lugar, se presentan los análisis de cada entrevista para identificar las unidades de significado general. Posteriormente se explica el procedimiento para extraer las unidades de significado relevantes y finalmente se enuncian las esencias de la felicidad en los

estudiantes y docentes de grado 4° del Colegio Cristóbal Colón, lo cual corresponde a la fase de horizontalización.

En el siguiente capítulo se exponen las principales conclusiones que se derivan del análisis de datos y de la variación imaginativa y en el sexto capítulo se presentan las recomendaciones derivadas de los hallazgos para la posterior aplicación del programa de Educación Positiva que el Colegio Cristóbal Colón pretende realizar inicialmente en grado 4°. Al final del presente documento se enuncian las limitaciones y posibles interrogantes de investigación que se derivan de las conclusiones y recomendaciones.

Planteamiento del Problema

Antecedentes

Uno de los grandes propósitos de la educación en todos los tiempos ha sido la formación integral del ser humano. En esta perspectiva, cualificar los procesos que posibilitan la vivencia de la felicidad como elemento fundamental de la formación para la vida puede ser considerado el pilar de todo proceso educativo.

La felicidad es una fuente primordial para el progreso de la humanidad, tal como lo expresa la ONU en la Resolución aprobada por la Asamblea General el 28 de junio de 2012:

En la que invitó a los Estados Miembros a que emprendieran la elaboración de nuevas medidas que reflejaran mejor la importancia de la búsqueda de la felicidad y el bienestar en el desarrollo con miras a orientar sus políticas públicas, consciente de que la búsqueda de la felicidad es un objetivo humano fundamental, reconociendo la pertinencia de la felicidad y del bienestar como objetivos y aspiraciones universales en la vida de los seres humanos de todo el mundo y la importancia de que se reconozcan en los objetivos de las políticas públicas, reconociendo también la necesidad de que se aplique al crecimiento económico un enfoque más inclusivo, equitativo y equilibrado, que promueva el desarrollo sostenible, la erradicación de la pobreza, la felicidad y el bienestar de todos los pueblos (Asamblea General de las Naciones Unidas, 2012 s.p.).

Esta misma resolución es adoptada en Colombia según Ley 1583 de 2012 de octubre 30, “Por medio de la cual se adopta la Resolución de la ONU A/RES/65/309 titulada “La felicidad: hacia un enfoque holístico para el desarrollo”. Específicamente el Artículo 1, subraya que: “(...) el Gobierno Nacional deberá adoptar medidas adicionales que contemplen la importancia de la búsqueda de la felicidad y del bienestar, las cuales servirán como guías para el desarrollo de políticas públicas” (Congreso Nacional de la República de Colombia, 2012).

Lo anterior pone de presente la relevancia que ha cobrado el estudio y el impulso a las prácticas encaminadas a promover la felicidad en el mundo. El tema del bienestar o la felicidad no se incluyó en las agendas políticas por mera casualidad. Si bien, la felicidad ha sido el objeto de múltiples construcciones filosóficas, solo hasta el 2000 se dieron los primeros pasos para la configuración de un campo de estudio encaminado a comprender de qué manera se promueve el bienestar integral del ser humano. Por supuesto, el impulso científico al estudio de la felicidad, o del bienestar como lo denomina Seligman (2011), tiene adeptos y detractores entre la comunidad académica.

Sin embargo, también es cierto que la iniciativa de Seligman y otros investigadores ha dado paso a la configuración de grupos de investigación sobre Psicología Positiva en diversas universidades del mundo. La Universidad de Pensilvania cuenta incluso con una Maestría en esta ciencia en desarrollo y con el Instituto de Psicología Positiva, la Universidad de Harvard dedica numerosos esfuerzos investigativos a comprender el tema y cuenta con reconocidos científicos como Lyubomirsky, Parks y Steen, la Universidad de Yale y Stanford también han conformado grupos de estudio sobre la felicidad, la Universidad de Salamanca y de la de Zaragoza cuentan con académicos dedicados a investigar este tema.

Por su parte, el centro médico de la Universidad de Massachussets ha incluido e investigado recientemente el efecto de diversas prácticas de Psicología Positiva en su Programa de Reducción del Estrés para pacientes crónicos (Kabat- Zinn, 2007). Por su parte, la Universidad de Loyola de Chicago y la Universidad de Michigan cuentan con estudios interdisciplinarios sobre el *savoring* (saboreo) de la vida en todas sus dimensiones (Bryant & Veroff, 2006).

A nivel de América Latina, el Instituto Tecnológico de Monterrey en México cuenta con un equipo notable de profesionales provenientes de distintas ciencias dedicado a explorar diversas

aristas del bienestar, a tal punto que en la actualidad han configurado el Instituto de Ciencias de la Felicidad en alianza con Harvard, Yale y Stanford y la Universidad Adolfo Ibáñez en Chile cuenta con un equipo de investigadores dedicados a explorar el tema a tal punto que en su oferta académica se incluyen programas basados en los avances de la Psicología Positiva incluyendo un programa académico de Felicidad Organizacional.

Conviene entonces comprender algunos antecedentes de este tema. A partir de 2005, surge una iniciativa liderada por los psicólogos norteamericanos Martin Seligman, acompañado por Michael Argyle y David Niven, quienes en sus investigaciones afirman que la felicidad representa una dimensión privilegiada del bien-estar humano, dando así una resignificación a la felicidad, pues ya no será alcanzable posiblemente en la etapa de la adultez sino que al formar parte de la esencia biológica del ser humano pasa a ser un elemento constitutivo de la vida diaria del hombre y por tanto se deben buscar estrategias que generen la permanencia de la felicidad como estado de vida.

De las investigaciones realizadas por el grupo de investigadores anteriormente enunciados y de otros estudios (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000; Veenhoven, 2005; Lyubomirsky, 2008; Fredrickson, 2009; Hervás, 2009; Lyubomirsky, 2014; Zúñiga 2004; Fernández, 2016; Carretero, 2017) cabe destacar el esfuerzo por otorgarle a la felicidad un status científico como ciencia emergente pues, la reflexión sobre la felicidad desde un punto de vista académico abarca todos los fundamentos de rigor que para ser ciencia se requiere. Los hallazgos confirman que los seres humanos adjudican un gran valor a la felicidad, independientemente de patologías mentales, limitaciones físicas, pobreza, estado socioeconómico y cultural, emocional, raza o género, a través de la investigación científica del funcionamiento humano óptimo.

En este punto cabe esbozar una aproximación al concepto de felicidad que se asume para el presente estudio, si bien se profundizará en ello más adelante. “La felicidad es la experiencia de alegría, satisfacción o bienestar positivo, combinada con la sensación de que nuestra vida es buena, tiene sentido y vale la pena” (Lyubomirsky, citada en Velásquez, 2013). Así mismo la felicidad puede ser considerada como un músculo afectivo que al ser desarrollado o entrenado permite a las personas afrontar con mayor resiliencia y sabiduría las diferentes situaciones de la vida (Fernández, 2016).

La promoción de la felicidad o bienestar psicológico comenzando por los estudiantes de nivel preescolar, se enfoca en el desarrollo de las capacidades afectivas de los estudiantes más que de su desarrollo intelectual. En este sentido la Educación Positiva que aplica los principios de la Psicología Positiva al campo de la Educación se ha nutrido con iniciativas de investigación emprendidas en diferentes latitudes (Seligman, 2002; De Zubiría, 2005; Seligman, 2009; Vásquez & Hervás, 2008; López et al, 2008; Marujo & Neto, 2008; Gilman, Huebner & Furlong, 2009; Arguís, Bolsas, Hernández & Salvador, 2010; De Zubiría, 2007).

El estudio de la felicidad/bienestar en el campo educativo es relativamente reciente y se encuentra en vía de desarrollo. Al respecto, cabe resaltar los trabajos que se han presentado en países como Estados Unidos (Universidad de Pensilvania, Philadelphia), Reino Unido, (Celebrating Strengths Programme, Affinities Program, Colegios en North Lincolnshire), España, (Psicología Positiva Aplicada “Programa de Promoción del Desarrollo Personal y Social, en Bilbao), Portugal (Programa VIP), Australia (Estado de Victoria, Geelong Grammar School) y Colombia (De Zubiría, 2007).

Un denominador común de los antecedentes mencionados es que han sido implementados e investigados en instituciones educativas, especialmente para abordar problemáticas o programas institucionales de convivencia centrados en la gratitud, la resiliencia y las otras 22 fortalezas personales que trabaja la Educación Positiva junto con el *savoring* (aprender a saborear la vida) y el *Flow* (que aplica los principios de la teoría de flujo a la comprensión del apasionamiento con la vida).

Por supuesto, investigar un tema como la felicidad entraña un notable reto precisamente porque la felicidad cobra un significado interno y personal. Sin embargo, los principios de la Psicología Positiva no desconocen tal singularidad, sino que proponen vías para potenciarla a través de la práctica de la gratitud, el perdón, la capacidad de asombro, la atención plena a las sensaciones que genera el mundo circundante, el optimismo y la resiliencia, entre otros. Por cierto, tal vez la premisa más importante sea que estos valores pueden ser aprendidos e incorporados desde la infancia de manera sistemática y que eso incrementa el bienestar y el sentido de vida. En este orden de ideas la Psicología Positiva guarda puntos de encuentro con la Psicología Existencial, propuesta por Victor Frankl, de la cual también se toman principios logoterapéuticos para aplicar en educación especialmente en lo que respecta al concepto de la realización interior de sentido.

Los antecedentes mencionados permiten comprender la importancia del estudio de la felicidad (o bienestar) en el mundo. Ahora bien, en el caso colombiano, los estudios formales son relativamente escasos, como se verá en el estado del arte. Lo cual deja abierta la posibilidad para comenzar a explorar el tema. Dado que para el presente estudio se reconoce la felicidad como un aspecto que cobra significado interiormente, se considera importante el aporte que puede realizar

una aproximación fenomenológica en tanto permite comprender los significados construidos por las personas sobre un concepto a partir de su experiencia y cosmovisión interior.

Descripción del Problema

El contexto de la población participante en la presente investigación es la Institución Educativa Distrital Colegio Cristóbal Colón, entidad ubicada en el Distrito Capital de Bogotá, Localidad uno, Usaquén. La institución de carácter mixto, Calendario A, cuenta con tres sedes: Sede A: Principal en el Barrio Servitá, Sede B Barrio Santa Cecilia Baja y Sede C Barrio Soratama, Jornada Única. En la actualidad acuden a las tres sedes 1600 estudiantes desde primera infancia a grado once, y laboran 65 docentes y 8 administrativos apoyados por 15 personas a cargo de celaduría y 15 personas de servicios generales. Además, el colegio cuenta con una jornada nocturna dedicada a la educación para adultos, por ciclos, que funciona en la sede principal.

La sede C, está ubicada en la calle 167 con carrera tercera, en Bogotá D.C, localidad de Usaquén, enclavada en uno de los cerros nororientales. Este plantel, en el cual labora como docente la autora del presente estudio, es la sede escogida para esta investigación. Allí se atienden 203 estudiantes, desde Primera Infancia: Jardín, Transición y de primero a quinto grado procedentes del mismo barrio Soratama, en su gran mayoría y un margen mínimo procedente de barrios circunvecinos, donde existen entre ellos lazos estrechos de afinidad tanto familiares como no familiares. El grupo elegido para la investigación es el grado cuarto, con 34 estudiantes, (17 niños, 17 niñas) que llevan mínimo tres años de formación en la institución, con buenos potenciales de aprendizaje y desarrollo personal. Sin embargo, en este grupo se ha venido presentando en forma recurrente bajo nivel académico, frecuentes episodios de agresión entre estudiantes y un desconocimiento notorio de la autoridad del maestro y padres de familia.

Los grupos familiares están representados en madres cabeza de hogar, abuelos, familias de padre y madre; sus ingresos económicos se apoyan en el desempeño de oficios varios como celaduría, servicio doméstico, albañiles, conductores de buseta y taxi, vendedores ambulantes e informales (venta callejera), lavadores de volquetas. El desplazamiento forzado es una de la causa de migración al barrio: llegan familias, establecen asentamiento y luego acogen a familiares que entran en la misma circunstancia, muy pocos poseen vivienda propia, (sólo los fundadores del barrio); es muy común vivir en arriendo, y un porcentaje significativo en inquilinato.

Uno de los flagelos que aquejan a los habitantes de este sector es que algunos miembros de la comunidad pertenecen a bandas delincuenciales dedicadas al hurto y microtráfico de estupefacientes, siendo ellos en parte ex alumnos de la Sede; es decir, son personas que han sido partícipes de los valores y enseñanzas impartidas por la institución, pero que por circunstancias sociales, económicas y familiares tomaron ese rumbo fuera del orden social; por tanto ellos van al colegio a recoger o representar a niños con algún vínculo familiar (hermano, sobrino, cuñado), interactúan con los docentes y apoyan la buena formación del colegio para sus acudidos, independientemente de sus circunstancias personales.

Es de gran preocupación por parte de los docentes de dicha sede, que a pesar de los grandes esfuerzos que se hacen porque los estudiantes adquieran las herramientas para la vida tanto en orden académico, social y emocional, tan pronto llegan a la etapa de educación secundaria, todas esas enseñanzas desaparezcan y surjan en la gran mayoría de los egresados la desesperanza, el no querer estudiar, el dedicarse a trabajos ilegales temporales, ante el primer obstáculo desertan, dejando atrás sus sueños de progreso, es decir: no son felices.

Además de los habituales proyectos que se realizan en el marco de la gestión de convivencia, se han producido algunas iniciativas para incluir prácticas de educación positiva en algunos cursos de la sede c. Específicamente en el grado 4° en el cual la investigadora funge como directora de curso se han incluido entre otros, el diario de gratitud observándose un cambio positivo que no ha sido documentado formalmente.

En un comienzo se pretendía solamente fortalecer las virtudes y brindar herramientas a los niños para apreciar la vida y comprometerse con su proyecto personal. Sin embargo, poco a poco fue configurándose la intención del cuerpo docente para implementar un programa piloto de educación positiva con los niños de grado 4° aunque no se cuenta con referentes de la aplicación de un programa de esta naturaleza en el sector oficial. Dada la magnitud del cambio curricular que exige un programa de educación positiva (la transversalidad y la integralidad), se ve conveniente dar el primer paso comprendiendo los significados de felicidad construidos por los niños y docentes de grado 4°. Este proceso de construcción de un sentido compartido sobre la felicidad es destacado en los estudios de educación positiva como un paso importante y necesario que permite consolidar el programa con mejores bases.

De los antecedentes presentados y en concordancia con el panorama institucional descrito, surge el siguiente interrogante de investigación:

Pregunta Problema

¿Cuál es la relación entre los significados de felicidad construidos por los niños, niñas y los que han construido sus docentes de grado 4° en el Colegio Cristóbal Colón Sede C?

Objetivo General

Analizar la relación entre los significados de felicidad construidos por los niños, niñas y los que han construido sus docentes de grado 4° en el Colegio Cristóbal Colón Sede C.

Preguntas Asociadas

1. ¿Cuáles son los significados de felicidad construidos por los niños y niñas de grado 4° en el Colegio Cristóbal Colón Sede C?
2. ¿Cuáles son los significados de felicidad construidos por los docentes de grado 4° en el Colegio Cristóbal Colón Sede C?
3. ¿Cuáles son las convergencias y divergencias entre los significados de felicidad construidos por los estudiantes y los que han construido sus docentes?

Objetivos Específicos

1. Caracterizar los significados de felicidad construidos por los niños y niñas de grado 4° en el Colegio Cristóbal Colón Sede C.
2. Caracterizar los significados de felicidad construidos por los docentes de grado 4° en el Colegio Cristóbal Colón Sede C.
3. Establecer las convergencias y divergencias entre los significados de felicidad construidos por los estudiantes participantes y los que han construido sus docentes.

Justificación

El proyecto tiene relevancia social en tanto representa la primera aproximación al estudio de la educación positiva en el marco de una institución oficial de Bogotá. Dado el auge de investigaciones sobre el tema en otras latitudes y de las iniciativas emprendidas por académicos

colombianos como Miguel de Zubiría se considera que la educación positiva ofrece un marco de acción que puede beneficiar los intereses formativos que el Colegio Cristóbal Colón ha formulado para sus estudiantes.

El estudio beneficia en primera instancia a los estudiantes y a los docentes de grado 4° ya que reconocer los significados construidos en torno a la felicidad represente el preámbulo para la implementación futura de un programa de educación positiva encaminado a brindar herramientas concretas para la vivencia de la felicidad en la vida diaria y como parte de su bienestar personal y grupal. Además, se espera que a mediano plazo el aprendizaje adquirido en el colegio sea implementado por los estudiantes en su diario vivir reflejándolo en su familia, su entorno y su actuar personal, pudiendo esta experiencia ser replicada en otros cursos hasta darle un alcance institucional.

Por otra parte, en el estado del arte se registran singulares trabajos de investigación sobre la felicidad en algunas instituciones educativas, lo que arroja muchas luces a partir de la experiencia y algunos de ellos que incursionan en el ámbito teórico brindando así un corpus teórico-práctico que pueden servir como guía al desarrollo de este proyecto.

La felicidad es una fuente primordial para el progreso de una comunidad, tal como lo expresa la Ley 1583 de 30 de octubre 2012, emanada por la Presidencia de la República de Colombia, nos dice: “Que reconoce la búsqueda de la felicidad como objetivo mundial que se debe potenciar porque es, además, “la manifestación del espíritu de los Objetivos de Desarrollo del Milenio”. Obsérvese que la felicidad desde la perspectiva de la ley se constituye en un *telos*, reconociendo formalmente por la política pública, al hilo de la argumentación de Rojas (1998) se concibe la felicidad como: “la posesión del mejor bien posible” (p.39).

La infancia debería ser la etapa más feliz de la vida humana, pero no siempre es así, hoy por hoy, los niños sienten tristeza, irritabilidad, ansiedad, episodios de estrés, desinterés manifestados en el colegio como frecuentes altercados físicos y verbales con compañeros hasta docentes, dolores de cabeza o de estómago que no tienen causa justificada según diagnóstico médico, constantes salidas al baño, entre otros. Al respecto Rojas (1998) acota que:

...todo ser humano, está llamado a ser feliz desde su peculiar situación (biológico, psicológico, social y cultural), Las cuatro vertientes se articulan en una apretada síntesis todo ser humano tiene algo por alcanzar, eso es la felicidad. La tendencia a ser feliz está inscrita en la naturaleza humana (p.14).

También se encuentran infantes que son miedosos, inseguros, insatisfechos, aislados, irritables, intolerantes, revanchistas; todos estos comportamientos son manifestados tanto en la escuela con actos de agresividad e intolerancia, descuido personal, tal como consta en el observador del estudiante, en la familia con las consultas y comentarios de los padres de familia en las citaciones al colegio. Por consiguiente, la importancia de la investigación estriba en establecer un punto de partida para que, en un estudio posterior, se identifique el efecto que puede tener en los niños la aplicación de estrategias que potencien la felicidad.

Es importante aclarar que la felicidad no es un concepto fácil de reducir a categorías de estudio, razón por la cual se hace necesario identificar conceptos que permitan abordar el tema de manera apropiada y válida en concordancia con el momento de desarrollo en el que se encuentra este campo de desarrollo. En ese orden de ideas, el proyecto tiene valor metodológico en tanto toma el modelo PERMA como guía para establecer las categorías de indagación fenomenológica.

El miedo, el dolor y la tristeza son emociones que forman parte de la experiencia del ser humano, así como también es posible experimentar paz, satisfacción consigo mismo, con la

naturaleza, con los demás, con el entorno y con Dios (o con un ser superior para quienes siguen religiones monoteístas).

En la búsqueda, el hombre, ha enfocado sus esfuerzos en la consecución de bienes materiales, satisfacción de necesidades temporales, pero no ha sido suficiente y es cuando hace un alto y descubre que las metas que ha logrado no llenan ese vacío en sí mismo y retorna a su interior, descubriendo que lo material, lo externo es bueno, más no suficiente, que la persona debe buscar un equilibrio y coherencia, entre sus pensamientos, actos y efectos de los mismos y que ese proceso es el camino para la realización.

Marco Teórico

En este apartado se presentan los soportes teóricos en los cuales se enmarca la investigación y se recogen los principales avances generados en el estudio de la Felicidad General, el cual teóricamente es un concepto más amplio que, para efectos de estudio, se subdivide en otros tipos de felicidad específica. Es decir, al aproximarse a la literatura científica sobre felicidad es posible encontrar que para su estudio se han tomado otras partes más específicas como la felicidad parental, la felicidad marital, la felicidad organizacional y la educación positiva.

En ese orden de ideas, se consideró pertinente presentar un recorrido histórico breve que permita aproximarse a la comprensión sobre el concepto de Felicidad desde las perspectivas filosófica y psicológica. Lo anterior considerando que la Filosofía fue la rama del conocimiento que centró su interés en la felicidad durante varios siglos. Como se verá en el marco teórico, más adelante la Psicología Positiva también pretendió ganarse un sitio en el marco de estudio sobre la felicidad. Además de la felicidad como concepto general, los soportes teóricos que se incluyen en el presente marco se centran en desarrollar conceptualmente la Educación Positiva, que es la disciplina emergente que estudia la aplicación de la Psicología Positiva al campo de la educación.

Aproximación al Concepto de Felicidad

La felicidad es un estado altamente valorado en la sociedad actual; sin embargo, a pesar de ser tan anhelado, el estudio científico de la felicidad es relativamente reciente. Myers y Diener (1995) presentan las convergencias de diversos estudios que demuestran que la felicidad es un estado posible para las personas sin distinción de edad, género y procedencia étnica o nivel de ingresos económicos. Por lo tanto, señalan los autores, todas las personas del mundo pueden ser felices. Es decir, los autores mencionados explican que la satisfacción de las necesidades básicas

de alimentación, vestuario y vivienda son una condición fundamental para experimentar bienestar, pero, por encima de la línea de las necesidades básicas, no hay correlación entre el ingreso económico y la felicidad auto percibida.

Las características básicas de una persona feliz propuestas por Myers y Diener (1995) son:

- a. La alta autoestima: Las personas felices se valoran a sí mismos.
- b. El sentido de control personal: Las personas felices se sienten empoderados de su propia vida.
- c. Alto optimismo: Las personas felices tienen un estado cognitivo optimista y perciben de manera constructiva las distintas experiencias de la vida.
- d. Extroversión: Las personas felices se relacionan de manera positiva con quienes los rodean.

Además, otros estudios expuestos por Silverblatt (2010) encontraron que entre los beneficios de ser feliz se destaca un mejor funcionamiento del sistema inmunológico y la reducción del estrés cotidiano. Los hallazgos revelan que las emociones positivas funcionan como antídoto ante las emociones negativas. Por lo tanto, una persona feliz será menos propensa al estrés emocional, podrá asumir con mayor resiliencia las experiencias dolorosas de la vida, tendrá un estado de ánimo más estable además de una menor ansiedad.

A lo largo de la historia diferentes pensadores han filosofado en torno al concepto de la felicidad, por lo cual al correr de los tiempos también se han producido variaciones en torno al concepto de felicidad. Al respecto, McMahon (2006) postula que la historia de la felicidad como concepto puede sintetizarse de manera general en una serie de ecuaciones: “felicidad = suerte para la era homérica, felicidad = virtud para los clásicos, felicidad = cielo para el periodo del medioevo, felicidad= placer en la ilustración y felicidad = un cachorro para la edad contemporánea” (p.11).

Lo que intenta expresar aquí el autor es que, en la edad contemporánea, la felicidad se ha vuelto un objeto de deseo que puede ser adquirido.

Los filósofos helenísticos, en Occidente, fueron los primeros en conceptualizar sobre la felicidad. Aristóteles fue uno de estos filósofos. En su obra *Ética a Nicómaco* Aristóteles afirma que hay dos tipos de fines, los que están referidos solamente a las acciones, y los que tienen además de la acción la obra. Por ejemplo, para Aristóteles el arte de curar es acción, pero su obra (más importante que la acción misma) es la de la salud de quien es curado. Así, Aristóteles plantea que toda acción tiene un fin, y considera que el fin perfecto de todo debe ser la felicidad. Esto significa que para Aristóteles la felicidad es un fin perfecto y completo en sí mismo.

Entonces, según Aristóteles, el resultado final como consecuencia de los actos de una persona es la felicidad y afirma que esto es posible para todos sin importar sexo, raza o aspectos socioeconómicos. Sin embargo, el consenso que plantea Aristóteles no está presente cuando se intenta encontrar una definición universal acerca de qué es ser feliz. Es decir, incluso cada persona puede tener múltiples definiciones de felicidad.

Por su parte Epicteto ubica la felicidad en el interior de cada persona. Epicteto argumenta su postura filosófica afirmando que hay dos clases de cosas en el mundo. Unas cosas dependen de cada uno como las opiniones, los movimientos, los deseos, las inclinaciones y las aversiones y los actos de cada uno. Pero otras cosas dependen de los otros como sus acciones, su reputación o sus bienes.

Según Epicteto, la felicidad consiste en no tomar las cosas que dependen de otros como cosas propias, ya que en ocasiones esas cosas pueden darse de manera distinta a lo que una persona quiere, pero en el momento en que se toman como propias se generará dolor y alteración. Por el contrario, sí se considera como propio lo que realmente es propio, como por ejemplo la acción

propia se podrá ser libre y feliz. Por lo tanto, para Epicteto cuando algo cause tristeza cada persona deberá preguntarse, si esa situación forma parte de las cosas que dependen de sí mismo o de las que dependen de otros. Si dependen de otros la solución está en aceptar que no se pueden controlar y que por tanto no le son propias.

Según Hazard (1991), en el medioevo se promueve una concepción más religiosa de la felicidad en la cual Dios es la felicidad del hombre, pues este es principio de su ser. Esta noción de felicidad es producto de la comprensión de que en la naturaleza del hombre está la trascendencia; por lo tanto, buscar el conocimiento de Dios será el camino a la felicidad. Entonces al ser “Dios solo acto y nada de potencialidad (puesto que ya es un ser completo) y no puede en ninguna manera ser más perfecto, es susceptible de ser conocido, pero es cognoscible a un grado sumo lo que lo vuelve incognoscible. Tal como al ver el sol, este se vuelve invisible” (Santo Tomás de Aquino citado en Hazard, 1991, p.146).

Más adelante en la ilustración (siglo XVIII) se reconceptualiza la felicidad alejándose de las posturas religiosas o filosóficas clásicas. Se llega incluso al punto de afirmar que la filosofía debería reducirse a encontrar la forma de ser feliz y que por tanto las únicas verdades importantes son las conducen a la felicidad (Hazard, 1991).

Es importante resaltar que el concepto de felicidad se ha debatido ampliamente, al igual que el interés de cómo lograrla también ha generado debates filosóficos y prácticos. Para los helenísticos la felicidad es el fruto del cultivo y práctica de las virtudes, por lo tanto, una persona demasiado joven no puede ser verdaderamente feliz en la medida que no ha tenido suficiente tiempo para ejercitar sus virtudes.

En la Ilustración, sin embargo, no se consideraba que la felicidad se alcanzara con el cultivo y la práctica de las virtudes. Según Hazard (1991) la felicidad para los ilustrados no era un deber

sino un derecho. Ser feliz era un acto voluntario y por tanto podía encontrarse en la cotidianidad.

Sin embargo, pensar en la felicidad como derecho también puede resultar muy retador.

La visión Estoica de cómo alcanzar la felicidad dice que lo que les arrebató la felicidad a las personas no son las cosas que pasan sino lo que se piensa de las cosas que pasan. Las situaciones no son ni buenas ni malas, sino que solo son. Adquieren el carácter de bondadosas o dañinas en la medida que pasan por el aparato psicológico, por tanto, el hombre que se empieza a instruir debe culpar a nadie más que a sí mismo de sus penas, y el hombre sabio no culpará ni a los demás ni a él mismo afirma Epicteto (citado en Hazard, 1991, p.177).

En síntesis, como puede observarse en esta breve aproximación hay diferentes posturas filosóficas y antropológicas al abordar el estudio de la felicidad. Cada uno de los filósofos presentados y otros aportaron elementos vitales para la discusión conceptual de la felicidad, pero, más allá del ámbito académico lo cierto es que la pregunta por la felicidad ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad.

A pesar de las divergencias presentadas hasta este punto, es posible identificar una convergencia en la que confluyen la mayoría de las posturas filosóficas y es que la felicidad es un bien universal al cual siempre ha aspirado la humanidad.

En el apartado de planteamiento del problema se indicó que la felicidad ha sido objeto de estudio en diferentes objetos filosóficos y más recientemente también desde la Psicología Positiva. Esta corriente psicológica junto a otras ciencias pretende abordar el estudio científico de la felicidad. Teniendo en cuenta que esta investigación constituye el punto de partida para la implementación de un programa de Educación Positiva en el Colegio Cristóbal Colón, a continuación, se profundiza en la perspectiva psicológica.

Psicología Positiva: ¿un camino de estudio de la felicidad?

En este apartado se consigna la tendencia más reciente que desde la psicología busca estudiar la felicidad como un fenómeno de la experiencia humana. Dada la complejidad de este concepto se considera pertinente sustentar con rigor los postulados que dan pie a considerar el estudio de la felicidad como una ciencia emergente. Vale la pena aclarar que se ha tomado como referentes los principios de la Psicología Positiva por su aporte estructurado y sistémico al estudio de la felicidad.

Seligman y Csikszentmihalyi (2000) afirman que la psicología como estudio del comportamiento humano ha dedicado múltiples esfuerzos investigativos a la comprensión de la patología de la psique. Esto ocasiona que la naturaleza humana se asocie a una visión pesimista, lo cual puede generar un marcado énfasis en el estudio de aspectos negativos del funcionamiento del ser humano, descuidando el estudio científico de otros aspectos positivos de la naturaleza humana como la esperanza, el optimismo, el bienestar y la felicidad. Estudiar estos aspectos también puede beneficiar a las personas (Zúñiga, 2004).

Cabe anotar en este punto que antes del surgimiento de la Psicología Positiva en 1998, el estudio de las virtudes y de la felicidad eran del dominio exclusivo de la Filosofía. Solo después de este año se constituyen en un objeto de estudio científico. El interés investigativo acerca de la felicidad surge cuando en 1998, el presidente de la American Psychological Association (APA) Martin Seligman y su colega Mihaly Csikszentmihalyi insistieron en la urgente de investigar los aspectos “positivos” del funcionamiento humano. Estos autores plantearon que comprender el funcionamiento óptimo del ser humano podría brindar información clave acerca de los factores protectores ante las enfermedades mentales (Hervás, 2009).

Peterson y Seligman (2004) postulan el surgimiento de la Psicología Positiva desafía las corrientes dominantes de la Psicología tradicional que hasta 1998 estaban especialmente centradas en la psicopatología, la depresión y la ansiedad. La Psicología Positiva por su parte, estudia a nivel individual las habilidades interpersonales, la resiliencia, la perseverancia, el perdón, la creatividad y la sabiduría, entre otras virtudes. Por su parte, Cuadra y Florenzano (2003) indican que a nivel social esta corriente psicológica estudia otras virtudes como el altruismo, la civilidad, la tolerancia y el trabajo ético. Seligman y Csikszentmihalyi (2000) esperan que así la Psicología Positiva aporte a la búsqueda de principios que aporten a la comprensión y construcción de un concepto general de la felicidad sin pretensiones de universalidad, pero si de cobertura.

Para viabilizar el estudio de la felicidad, los investigadores se han aproximado paulatinamente a definir unas dimensiones del concepto de felicidad. Es decir, se hace necesario profundizar en los componentes del concepto. Además, vale la pena señalar que la felicidad como objeto de estudio puede ser considerada también desde la perspectiva del bienestar, porque para algunos autores, incluyendo el propio Seligman, resulta menos problemático hablar de bienestar de que de la felicidad puesto que aún resulta cuestionable como concepto científico para algunos autores.

En este punto conviene aclarar, en función del rigor conceptual, que la primera teoría de la felicidad fue propuesta por Seligman (2002) quien postuló que la felicidad podía abordarse para su estudio a través del análisis de tres elementos que la componen. El primero de estos elementos es la emoción positiva asociada a la comodidad, el placer, la calidez. Es el conjunto de emociones positivas lo que da origen al concepto de 'Vida placentera' como una vida entera vivida exitosamente en torno a las emociones positivas.

Un segundo elemento es el compromiso que, desde la perspectiva de Seligman (2002) se relaciona con el estado de flujo. Es decir, la posibilidad de realizar en un estado de intensa absorción las diferentes experiencias de la vida. Seligman (2011) aclara que “la atención concentrada agota todos los recursos cognoscitivos y emocionales que componen el pensamiento y el sentimiento” (p. 26). Así se configura el concepto de ‘Vida comprometida’.

El tercer elemento de la teoría de la felicidad auténtica es el sentido. Seligman (2002) reconoce que

la búsqueda del compromiso y el placer suele ser un empeño solitario. Los seres humanos, ineludiblemente, necesitan sentido y propósito en la vida. La vida significativa consiste en pertenecer y servir a algo que uno cree que es superior a su yo, y la humanidad crea todas las instituciones positivas para permitir esto (p.26).

La ‘Vida significativa’ abarca entonces un nivel trascendente de la felicidad. Es el constructo que se refiere a la plenitud de la entrega y la donación que dota la vida de sentido y realización.

Para profundizar el concepto de sentido, se considera pertinente incluir en este marco teórico algunos aportes de Viktor Frankl (1989) desde el ámbito de la Logoterapia, y de la psicología existencial. El *logos* para Frankl es un vocablo griego que representa el sentido, significado o propósito, el cual es personal. Es decir, el significado se construye por la experiencia personal y se inscribe en la dimensión espiritual que junto a otras dimensiones como la psicológica, la social y la biológica forman parte de la concepción de persona en la logoterapia. El sentido dota de propósito la existencia; ya no se trata de hacer por hacer sino por la trascendencia que se logra a través del hacer.

Para Frankl (1989) el sentido es único, primordial y por tanto personal. Entonces, la búsqueda de sentido constituye la razón de *ser* de la persona. Es decir, el “sentido es único y

especifico, en cuanto es uno mismo y uno solo quien ha de encontrarlo; únicamente así el hombre alcanza un fin que satisfaga su propia voluntad de sentido” (p.99).

Teoría del Bienestar: avances desde la Teoría de la Felicidad Auténtica

Como se explicó previamente, las emociones positivas, el compromiso y el sentido, planteados inicialmente como componentes de la Felicidad, fueron objeto de estudio en varias investigaciones (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000; Veenhoven, 2005; Lyubomirsky, 2008; Fredrickson, 2009; Hervás, 2009). Sin embargo, después de años de indagación y reflexión Seligman (2011) propone la teoría del bienestar que se diferencia de la teoría de la felicidad auténtica en varios aspectos fundamentales que se sintetizan en la siguiente tabla:

Tabla 1.

Síntesis del objeto de estudio de la Psicología Positiva

	Teoría de la Felicidad Auténtica (Seligman, 2002)	Teoría del Bienestar (Seligman, 2011)
Objeto de estudio	Felicidad	Bienestar
Medida para su estudio científico	Satisfacción con la Vida	Emoción positiva, compromiso, sentido, relaciones positivas y logro
Meta	Aumentar la satisfacción con la vida	Florecer como persona mediante el aumento de la emoción positiva, el compromiso, el sentido, las relaciones positivas y el logro.

Fuente: Elaboración propia a partir de Seligman (2011).

Para comprender la evolución conceptual que se dio como fruto de las investigaciones conviene retomar las palabras de Seligman (2011) quien afirma que

Antes pensaba que el tema de la Psicología Positiva era la felicidad, que la norma de oro para medir la felicidad era la satisfacción con la vida, y que la meta de la Psicología Positiva era aumentar la satisfacción con la vida. Ahora pienso que el tema de la Psicología Positiva es el bienestar, que la norma de oro para medir el bienestar es florecer, y que la meta de la Psicología Positiva es aumentar el florecimiento (p.27).

Además de este cambio conceptual otro aspecto que merece ser destacado para la presente investigación es en la Teoría del Bienestar se reconocen 5 elementos: emoción positiva, compromiso, sentido, relaciones positivas y logro. Es a partir de estos 5 elementos que se configura el Modelo PERMA, regla mnemotécnica creada con los nombres de estos elementos en inglés: ([P] Positive emotion - Emoción Positiva, [E] Engagement- Compromiso, [R] Positive Relations- relaciones positivas, [M] Meaning – Sentido o trascendencia en la entrega a los demás, [A] Accomplishments – Logro).

La emoción positiva es la piedra angular de la teoría del bienestar, pero a diferencia la teoría de la felicidad auténtica deja de ser la meta de toda la teoría y toma el lugar de uno de sus elementos. El compromiso mantiene su categoría como elemento en tanto permite entrar en estado de flujo frente a diferentes actividades o situaciones de la vida.

El sentido es el tercer elemento de la teoría del bienestar y abarca la posibilidad de pertenecer y servir a algo superior. Es por tanto trascendente y no depende de factores externos, es un estado de realización interior en el cual la persona encuentra la sensación de realización generalmente por la donación generosa al otro. El sentido es superior al placer y se siente a pesar de que involucre un alto reto personal o algunas sensaciones displacenteras.

El logro o realización es el cuarto elemento, “a menudo se busca por sí mismo” (Seligman, 2011, p. 33). Por lo tanto, la teoría del bienestar “requiere un cuarto elemento: el logro en su forma momentánea, y la “vida de realización”, una vida dedicada al logro, por el logro mismo, en su forma ampliada” (p. 34). Seligman aclara que nadie dedica su vida a una sola cosa, pero si existen momentos de la vida en los que se puede enfatizar alguno de esos elementos.

El último de los elementos de la teoría del bienestar se denomina Relaciones positivas puesto que como seres sociales la vida de las personas transcurre en compañía de otros. “Los *otros*

son el mejor antídoto de las vicisitudes de la vida” (Seligman, 2011, p. 35). Por tanto, el florecimiento humano se da en la relación con los otros. Allí se hace perceptible.

Áreas de interés de la Psicología Positiva

Además de los elementos descritos en el apartado anterior con referencia a la teoría de la felicidad auténtica o la teoría del bienestar, de acuerdo con los postulados de Posseck (2006) la Psicología Positiva aborda el estudio científico de la felicidad o el bienestar a través de varias áreas que pueden ser investigadas con independencia unas de otras pero con una pretensión de interdependencia:

1. Optimismo:

Esta es una de las áreas de estudio central para la Psicología Positiva. El optimismo está referido a características psicológicas que permiten a una persona generar expectativas positivas acerca del futuro. Posseck (2006) afirma que el optimismo se refleja en la virtud de la perseverancia, así como en la salud física y el bienestar general. Además, su contraparte, el pesimismo, incide en la depresión. Entre tanto, el optimismo permite modular la reacción emocional de la persona en situaciones que generan estrés, por lo cual se puede afirmar que el optimismo contribuye a disminuir el sufrimiento y malestar que esos eventos estresantes generan en el individuo (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000). Finalmente, los estudios de Vanegas (2013) revelan que las personas optimistas pueden tener una expectativa de vida superior hasta en un 19%.

2. Creatividad:

Es una fortaleza personal que, desde la perspectiva de la Psicología Positiva, corresponde a la capacidad humana de encontrar soluciones originales a los problemas y de crear nuevas cosas. Vale la pena señalar que ciertas corrientes más conservadoras postulan que la creatividad no puede ser desarrollada en tanto corresponde a un rasgo estable de la personalidad. Por su parte, la Psicología Positiva considera que es posible fomentar la creatividad y que es fortaleza humana constituye una herramienta personal para afrontar las vicisitudes de la vida. Por tanto, todas las personas pueden aumentar su potencial creativo y por ende su calidad de vida (Poseck, 2006).

3. Emociones positivas:

Como se explicó en el subcapítulo anterior, las emociones positivas han sido una piedra angular de la Psicología Positiva, por tanto, se les asigna a estas emociones un valor notable con respecto al crecimiento personal (Poseck, 2006). Además, varios estudios han demostrado que el cultivo de las emociones positivas permite a las personas afrontar con resiliencia las dificultades y retos de la vida para salir fortalecido de ellas (Fredrickson citado en Poseck 2006). Es decir, las emociones positivas contribuyen a la flexibilidad mental y la construcción de nuevos recursos cognitivos para el futuro.

4. Humor:

La Psicología Positiva también investiga el humor y diversas manifestaciones como la risa. Según Poseck (2006) abundante evidencia aportada por pruebas empíricas permite intuir que la risa contribuye a disminuir los niveles de estrés y ansiedad. Por tanto, mejora la calidad de vida y

la salud de las personas influyendo positivamente en el funcionamiento del sistema nervioso y del sistema inmunológico.

5. Resiliencia:

Acerca de esta importante fortaleza personal (Poseck, 2006) expresa que la psicología tradicional centra su interés en la huella psicológica que dejan los eventos traumáticos en las personas, lo cual ocasiona que se preste menos importancia al estudio de virtudes como la resiliencia y la capacidad humana de afrontar un evento traumático y fortalecerse interiormente a causa de la comprensión que esa situación genera sobre el sentido de la vida.

Acerca del concepto de ‘Significado’

El concepto de significado ha sido abordado desde varias perspectivas: filosófica, lingüística y psicológica (Arcila, Mendoza, Jaramillo & Cañón, 2010). Por tanto, intentar proponer una definición unívoca de “significado” excede los límites de la presente investigación. Sin embargo, dado que los significados de felicidad construidos por los niños y por sus docentes son el objeto de estudio, es necesario aproximarse a una conceptualización.

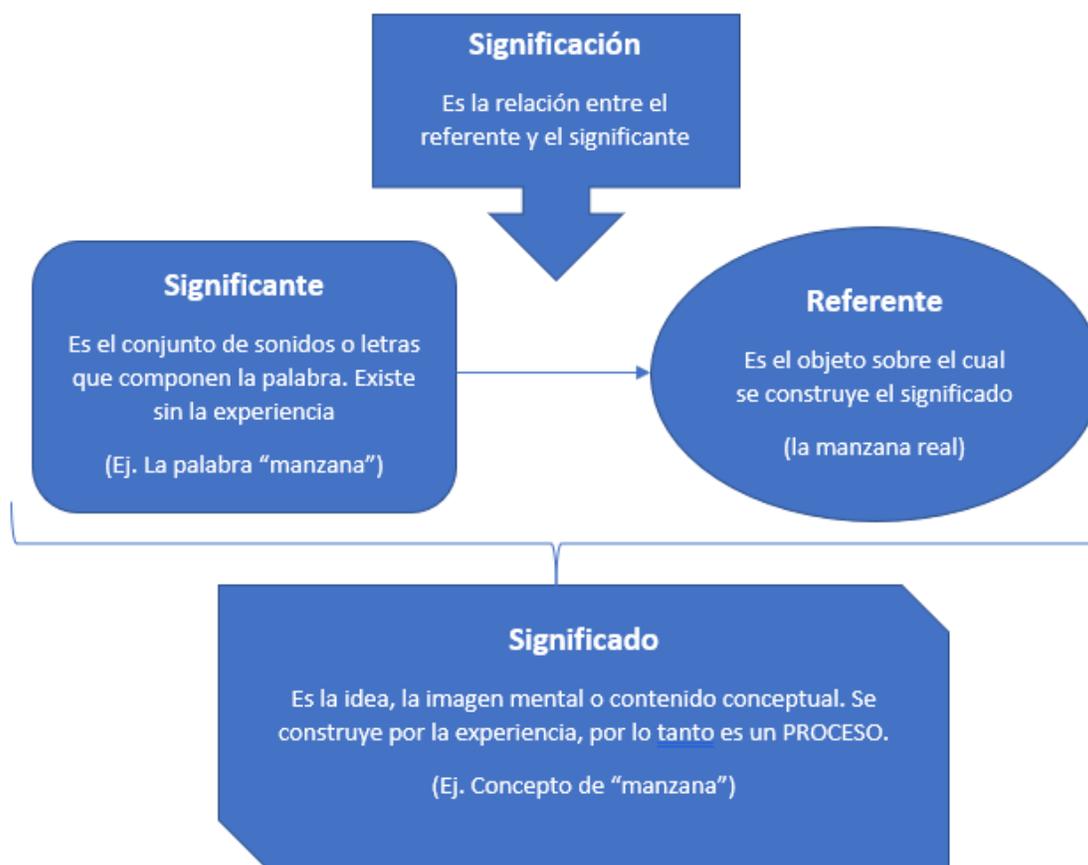
Desde la perspectiva lingüística “se suelen distinguir tres elementos principales de la significación, además de la propia expresión lingüística o palabra fonológica: el sentido o contenido conceptual, los valores emotivos y subjetivos o connotaciones, y el objeto extralingüístico o referente” (Garrido, 1979, p.19)

Esta afirmación de Garrido explicita la complejidad del concepto de significado para la lingüística ya que se percibe la existencia de otros tres conceptos cercanos: referente, significación y significante.

El referente es el elemento de la significación que pertenece al mundo extralingüístico. Entonces, el referente no es un objeto lingüístico, pero “sus propiedades características definen el contenido conceptual de la palabra que lo designa” (Garrido, 1979, p.20). Desde esa perspectiva el significante existe sin la experiencia puesto que se refiere a la palabra con la cual se designa el referente. La significación es la relación entre el referente y significante.

Garrido (1979) explica que el significado es por tanto el proceso mediante el cual cada individuo relaciona el referente (objeto) y el significante (palabra). Dicha relación es la significación, pero el significado abarca todo el proceso. La figura 1 ilustra dicho proceso:

Figura 1. Diagrama explicativo concepto de significado



Fuente: Elaboración propia a partir de Garrido (1979)

Por otra parte, desde una perspectiva psicológica Arcila, Mendoza, Jaramillo y Cañón (2010) explican que el concepto de “significado” surge como objeto de estudio en la Psicología hacia el final del siglo XIX cuando se observa la necesidad de emplear paradigmas que abarcaran objetos de estudio que se escapaban del análisis positivista. En “ese momento surgen conceptos tales como significados, narrativas, cultura, yo social, sistema, complejidad entre otros” (p.38).

Sin embargo, “no se puede considerar la mente como un instrumento en el que se depositan los significados sino, más bien como creadora de ellos y esta creación no puede desligarse del mundo circundante en el que se encuentra inmerso el sujeto” (Arcila, Mendoza, Jaramillo & Cañón, 2010, p.38). Es por ello que autores como Vygotsky, Bruner y Gergen se inclinan por comprender el concepto de significado como una construcción social.

Para Vygotsky (citado en Arcila, Mendoza, Jaramillo & Cañón, 2010) los significados se originan cuando a partir de los signos los seres humanos establecen nuevas conexiones. Por lo tanto, “los signos cumplen un papel fundamental para la comprensión de significados. Estos surgen en la cultura para que el hombre se apropie de ellos y le permiten, inicialmente, entrar en contacto con el mundo subjetivo de los otros, influir en ellos y luego en sí mismo” (p.41).

De otro lado, para Bruner (citado en Arcila, Mendoza, Jaramillo & Cañón, 2010) los significados tienen dos vías de construcción: una biológica y una cultural. Por tanto, puede afirmarse que la perspectiva de Bruner es constructivista y que reconoce que en la construcción de significados están implicados elementos internos y externos. Entonces los seres humanos tienen la capacidad biológica de comprender significados pero esta comprensión se da por el hecho de estar inmersos en sistemas simbólicos (lenguaje oral y escrito) que son necesarios para construir significados. “Desde esta perspectiva, el significado está arraigado en el lenguaje y en la cultura” (Bruner, citado en Arcila, Mendoza, Jaramillo & Cañón, 2010, p.43).

Es decir, la construcción de significados es un proceso que se da como producto del cruce entre lo biológico y lo cultural mediado por el lenguaje. Entonces a medida que los niños se apropian del lenguaje van construyendo nuevos significados acerca de las cosas y es por ello que se afirma que la función de los significados es “conectar al hombre con la cultura” (Arcila, Mendoza, Jaramillo & Cañón, 2010, p.43).

Los postulados de Bruner acerca de los significados datan de 1998 aproximadamente. Posteriormente hacia el 2006, Gergen enfatiza que en la construcción de significados juegan un papel importante las relaciones. Es en las relaciones con los otros, con los lugares y con los objetos en un momento determinado que se construyen los significados. Gergen (citado en Arcila, Mendoza, Jaramillo & Cañón, 2010) también resalta la importancia del lenguaje para la construcción de significados. “El lenguaje es el medio por excelencia por el que la sociedad se mantiene unida, los significados se transforman, y por último, se logra la comprensión del sentido común” (p.44).

Estado del Arte

Con el fin de identificar el estado del arte de la investigación en Educación Positiva y en Psicología Positiva se ha recurrido a las bases de datos: Dialnet, Scopus, Redalyc, Latindex, sitios en los que se han encontrado 15 trabajos de investigación que se han analizado con el fin de ampliar el panorama de antecedentes al respecto. A continuación, se exponen algunos de los estudios más relevantes.

Hernández y Valera (citados en Salgado, 2009) consideran “la felicidad como un sentimiento general que hace “leer positivamente las diferentes situaciones o avatares de la vida” (p.138). Los científicos definen a la felicidad generalmente como un estado de bienestar subjetivo o como sentir satisfacción con la vida (Diener, Emmons, Larsen & Griffin, 1985; Alarcón, 2009; Cuadra & Florenzano, 2003). Otros, equiparan el bienestar subjetivo a la felicidad (Veenhoven, 2005; Frey & Stutzer, 2000) y otros la definen como la evaluación que las personas hacen de sus vidas (Diener, 2000).

En el campo educativo de aplicación de la Psicología Positiva conviene citar a Arguís, Bolsas, Hernández y Salvador (2010) quienes proponen en su obra ‘Aulas felices’ un programa de intervención pedagógica, que abarca desde preescolar hasta secundaria. Dicho programa desarrolla las fortalezas personales con sus respectivas virtudes como mediación para el aprendizaje de la felicidad. Entre los diferentes aportes de la investigación en cuestión cabe resaltar el proceso didáctico para potencializar el aprendizaje de la felicidad.

En una perspectiva análoga, Romo-González, Ehrenzweig, Sánchez-Gracida, Enríquez-Hernández, López-Mora, Martínez y Larralde (2014) presentan una investigación de naturaleza

experimental con un grupo de estudiantes universitarios en donde se integran los procesos de aprendizaje profesional de los educandos con la felicidad y el bienestar mediante la inclusión en dicho proceso de ‘estilos de vida saludables’.

En su estudio, Bernd, Hornung y Kibernetz (2006) establecen un marco teórico de naturaleza interdisciplinar que tematiza la felicidad de manera holística en donde articula los niveles: psicológicos, fisiológicos / biológicos y sociales / culturales. El estudio en cuestión subraya, a modo de tesis, que la felicidad debe asumirse como un indicador subjetivo para el bienestar integral del sujeto. Además, este estudio inscribe la felicidad en “el bienestar subjetivo” que a grosso modo, alude a la satisfacción existencial del sujeto mediante el equilibrio entre las sensaciones placenteras (alegría, etc.) y las sensaciones de displacer como la ira o el dolor.

Por su parte, Pimentel, Lieberknecht y Hofheinz (2011) realizan un estudio sobre la vivencia de la felicidad en adolescentes a partir de la perspectiva teórica del ‘bienestar subjetivo científico’ propuesta por Seligman y Csikszentmihalyi (2000). Para estos autores el “bienestar subjetivo” posibilita armonizar las diferentes sensaciones que experimenta el sujeto generando felicidad.

Acerca del ámbito educativo, Cherobim (2004) concibe la escuela como un *sui generis* “ecosistema de relaciones” que integra lo ecológico con la totalidad de los procesos educativos. En este marco, exponen un esbozo genérico de la tematización de la felicidad mediante un rastreo de los principales aportes que al término ha hecho la filosofía occidental desde los clásicos griegos (Platón y Aristóteles) hasta insignes representantes de la filosofía contemporánea. Por último, De Zubiría (2007) afronta el tema de la felicidad desde el horizonte conceptual de la Psicología

Positiva en pro de la aplicabilidad a partir del uso de cincuenta recomendaciones que operacionaliza mediante ocho dilemas atemperados al ethos cultural colombiano.

De otro lado, Carretero (2017) presenta un amplio estado del arte en donde presenta un recorrido de naturaleza histórico-conceptual sobre la felicidad, en las sociedades occidentales a partir de los postulados de Bueno (2005), quien lo desmitifica, articulado a los aportes que sobre “imaginario social” desarrolla, el teórico francés, Cornelius Castoriadis, quien concibe la realidad como una construcción social con bases epistemológicas, fundamento y método

Se puede deducir que los trabajos analizados evidencian la pertinencia de incluir en el currículo de las instituciones educativas la enseñanza para la felicidad. Así mismo, las conclusiones de dichos estudios brindan pautas para implementarla. Las investigaciones demuestran que si se apropia el tema es posible enseñar a ser feliz. Debido al alcance exploratorio que por ahora tiene la investigación en Educación Positiva, se privilegia un enfoque cuantitativo, con un reciente surgimiento de investigaciones cualitativas. Es claro que los estudios realizados contribuyen a dar solidez al marco teórico-experiencial de las Ciencias de la Felicidad, nombre por el cual se designa a la Psicología Positiva y a otras disciplinas que aportan información clave para comprender la base del bienestar humano. También es notable que esta ciencia emerge en una sociedad capitalista desorientada y sin la esperanza de alcanzar la felicidad debido a la equivocada visión que de ella se tiene cifrándola en logros externos y transitorios.

El ser humano no habita solo, requiere interactuar con otros de su especie, no se realiza sin comunicarse a diario, interiorizando esas relaciones con sus seres amados, amigos, compañeros, es decir, comprender el mundo a partir de la exploración interna y externa, conllevando a organizar conceptos que muestran su realidad personal y de su entorno. Esta percepción del mundo permite

que se construyan realidades a partir del relacionarse con los demás en cada momento de la vida humana. Lo que implica que cada uno tenga su propio punto de vista frente a la vida, a la naturaleza, a las relaciones sociales, lo mismo que una explicación para cada uno de ellos. Es así que, la vida cotidiana es la génesis de la construcción de los propios significados acerca de los fenómenos que le rodean.

Para ello se hace necesario acudir a experiencias avaladas por la comunidad científica y articularlas con el sistema educativo colombiano. Por tanto, en la consecución de tal fin, se han revisado diferentes experiencias educativas al respecto, entre ellas, cabe subrayar la experiencia española, propuesta por el equipo SATI, grupo de trabajo que depende del Centro de Profesores y Recursos “Juan de Lanuza” de Zaragoza, integrado por los investigadores Ricardo Arguis Rey, Ana Pilar Bolsas, Silvia Hernández Paniello y María del Mar Salvador Monge, con el Programa ‘Aulas Felices: Psicología Positiva aplicada a la educación’, este estudio plantea cómo aprender a ser feliz a partir del conocimiento y práctica del desarrollo de 24 fortalezas personales organizadas en torno a 6 virtudes humanas desde educación infantil, primaria a secundaria, en donde se plantean actividades para cada uno de los grupos, objetivos, plan de desarrollo, recursos y el tiempo en el que se deben ejecutar.

Todo este programa ha sido fruto de adaptaciones de ejercicios realizados por autoridades en la materia como Bono y Jeffrey (2009), Lyobumirsky (2008), Hervás Sánchez y Vásquez (2008), Seligman, Steen y Peterson (2005), Worthington (2003) y Seligman (2002). Cabe acotar que los padres de familia también tomaron parte muy activa de este programa desde reuniones individuales de tutoría, cafés tertulia, colaboraciones de padres en el aula, los consejos escolares y asociación de padres de familia, mediante folletos informativos y la revista escolar.

En el programa ‘Aulas Felices’ que en la actualidad es una línea de trabajo en los colegios españoles de la Gobernación de Zaragoza, se abordan y desarrollan los tres pilares de la felicidad: Emociones, rasgos e instituciones positivas, y los tres tipos de felicidad: Placentera, (cultivo de las emociones), comprometida (fortalezas personales) y significativa motivación, sentido de vida.

Este programa propone variadas estrategias, actividades y recursos que se encaminan a incrementar emociones y rasgos positivos, buscando así el bienestar porque la felicidad se encuentra aquí y ahora, en cada uno de los actos humanos, de ahí la importancia de aprenderla, conocerla y practicarla para llegar a una verdadera plenitud de vida personal y profesional.

Otra experiencia analizada es la propuesta por Seligman (2016) en su obra *Florecer: La Nueva Psicología y la búsqueda del bienestar*. En esta obra se plantean y llevan a cabo estrategias y actividades de reencuentro con el bienestar personal, con estudiantes de maestría de la Universidad de Pensilvania, soldados combatientes de Vietnam y en la actualidad los miembros del ejército de los Estados Unidos. Cabe aclarar que estas estrategias son de orden educativo, parte de plan de estudios, porque a nivel de administración empresarial, la orientación es específica para personal que labora en empresas.

Seligman en su obra ‘Florecer’, plantea y desarrolla actividades y cuestionarios que son respondidos por los alumnos y su grupo disciplinar analiza y direcciona en aras de la búsqueda, encuentro y puesta en marcha de las 21 fortalezas básicas que en su conjunto proporcionan el bienestar.

Como puede observarse el estudio de la felicidad o el bienestar es relativamente reciente, pero lo es más el de la Educación Positiva. En este orden de ideas, se puede considerar que las experiencias educativas de implementación son a la vez el laboratorio de estudio sobre este tema.

Ruta Metodológica

Tipo de Investigación

El enfoque cualitativo es el camino elegido para la ruta metodológica del proyecto, que centra su interés en comprender los significados de felicidad construidos por los estudiantes y docentes del grado 4° del Colegio Cristóbal Colón. Los estudios cualitativos pretenden indagar por los sentidos y significados que asignan las personas a los fenómenos o los conceptos, en tanto dicha exploración o descripción permite expandir la comprensión sobre la realidad, en este caso como se relacionan los significados de felicidad construidos por los niños y sus profesores en el marco de la preparación institucional para la implementación de un programa de educación positiva.

Diseño

Teniendo en cuenta el propósito del estudio se optó por un diseño fenomenológico que permite comprender el fenómeno desde la experiencia de los participantes para encontrar la esencia o las esencias de dicha experiencia (Moustakas, 1994). En consecuencia, el diseño fenomenológico explora el mundo subjetivo de la persona, por lo cual cobran especial relevancia las experiencias, y la evocación de las vivencias (Rogers, 1980). Para Martínez (1989) la fenomenología como diseño de investigación exige una clarificación de presupuestos de donde parte el investigador como paso previo. Luego se produce una etapa descriptiva en la que se refleja la realidad; posteriormente una etapa estructural, donde se aborda la comprensión de la estructura del fenómeno estudiado, en este caso el concepto de felicidad y por último, la etapa de discusión y análisis de resultados.

Uno de los principales exponentes del diseño fenomenológico es Moustakas (1994), quien postula acerca de la fenomenología como una metodología disciplinada y sistemática de la cual, se deriva desde el conocimiento y evocación de las experiencias de quienes se relacionan directamente con el tema de estudio. Por lo cual se requiere que el investigador aparte sus prejuicios, sesgos y creencias. Se considera que esta investigación es válida cuando el conocimiento que emerge de ella permite la comprensión y la esencia de la felicidad en el contexto escolar del grado 4° en la medida en que involucra dos perspectivas: la de los docentes y la de los estudiantes. Moustakas (1994) propone las siguientes etapas para el desarrollo del estudio:

1. Preparación del proceso de recolección de datos: en esta etapa se formulan preguntas a partir de la revisión documental. Luego se establecen los criterios de selección de los participantes (muestreo cualitativo) y se solicita su consentimiento informado. Se diseña el instrumento de investigación y se asegura la confiabilidad mediante procesos de validación y pilotaje que permitan ajustar las preguntas y se define el lugar y el tiempo para la recolección de información.

2. Recolección de datos: para esta opción es necesario que se el investigador genere un ambiente adecuado para la recolección de datos con los cuales obtendrá la descripción del concepto. En el caso del presente estudio se define la entrevista a profundidad como la técnica de recolección de información para aplicar el instrumento que consistirá en un protocolo semiestructurado de pregunta abiertas que exploran sentimientos y vivencias relacionadas con la felicidad en los niños y las niñas.

3. Organización, análisis y síntesis de datos: Para este proceso se realizará para empezar un Epoché, en el cual la investigadora formula por escrito los juicios, valores e ideas a priori que tiene sobre el fenómeno que estudia (significados de felicidad construidos

por los estudiantes y los docentes de 4º), para evitar que sus sesgos permeen la interpretación de los datos. Posteriormente, se realiza el *bracketing* para suspender las creencias, juicios o valores, mediante el agrupamiento en paréntesis de las preconcepciones. Posteriormente se realizó el análisis comprensivo para datos fenomenológicos para el cual se siguió el procedimiento descrito por Mari, Bo y Climent (2010): transcripción de las entrevistas, sucesivas lecturas de los datos, abstracción de unidades de significado general e identificación de unidades de significado relevante.

4. Horizontalización: en esta fase se describe el *qué* del fenómeno, en este caso los significados de felicidad respondiendo a preguntas como ¿qué se experimenta, o qué se vive? además, se identifican oraciones relevantes. Finalmente, en esta etapa se eliminan respuestas irrelevantes cuando se alcanza la saturación de categorías, dejando únicamente, los significados y las variaciones del fenómeno estudiado (horizontes) para poder describirlos.

5. Variación imaginativa: en esta etapa se describe el *cómo* del objeto estudiado ilustrándolo con frases. En esta etapa la imaginación del investigador, en tanto puede inferir esencias a partir de los datos es fundamental.

6. Resumen, implicaciones y resultados: en esta etapa se pretende relacionar los hallazgos del estudio con los significados sociales mediante enunciados que sintetizen la esencia del fenómeno.

Alcance

El alcance del estudio fue exploratorio descriptivo en tanto se estudiaron los significados de felicidad construidos por niños y docentes, lo cual representa una exploración inicial del

fenómeno como indagación previa a la implementación del programa de educación positiva en el grado 4° de la institución participante.

Muestreo

Se aplicó una técnica de muestreo por conveniencia seleccionando 4 estudiantes de grado 4° y 4 docentes del Colegio Cristóbal Colón. La única condición era estar matriculado en el grado mencionado y se optó por entrevistar a dos niños y a dos niñas. Dado el proceso del paro de maestros que afectó al sistema educativo oficial en el 2017 se optó por este tipo de muestreo ya que los tiempos para la aplicación fueron restringidos.

Técnica de recolección de información

Para el presente proyecto se tomó como técnica de investigación la entrevista a profundidad, la cual es empleada en investigación cualitativa para estudiar fenómenos de diversas culturas. En este proceso de comunicación, entre dos personas, el entrevistador obtiene información del entrevistado. Los roles durante la entrevista se van intercambiando, la entrevista es una conversación formal con una intencionalidad con objetivos previamente establecidos.

La entrevista se consideró pertinente en tanto permite al investigador conocer y acercarse a la realidad de los participantes. Se considera una técnica muy aceptada en investigación cualitativa en la cual el investigador por medio de este instrumento pregunta y acumula respuestas, en las cuales se espera percibir sensaciones, estados de ánimo, significados, experiencias e ideas entre otros aspectos.

Con respecto a las entrevistas es posible reconocer varios tipos de ellas: entrevista semiestructurada, entrevista no estructurada, entrevistas a profundidad. En el presente estudio se optó por una entrevista semiestructurada en la cual la investigadora definió previamente las preguntas, pero con la posibilidad de enriquecer o ampliar en caso de ser necesario durante la entrevista.

Instrumento

Para el diseño de los instrumentos (protocolo semiestructurado para entrevista a profundidad dirigida a docentes y estudiantes de grado 4º), se elaboró una matriz de categorías y descriptores tomando como referencia el modelo PERMA propuesto por Seligman. Así mismo, se realizó un proceso de validación con la profesora Jenny Paola Bernal, Magíster en Investigación e Intervención Psicosocial de la Universidad Autónoma de Barcelona (España) quien se ha desempeñado como directora de la Línea Felicidad en la Empresa de una organización dedicada al estudio científico del bienestar. Además de esta labor la profesora Bernal ha participado como docente facilitadora del primer Diplomado en Educación Positiva para la Paz y la Felicidad en Colombia. Las observaciones de la experta fueron tomadas en cuenta para ajustar el número de preguntas y otros aspectos del instrumento.

Además, se realizó un pilotaje que hizo posible, ajustar los instrumentos finales para afinar aspectos de adecuación del lenguaje para la edad. A partir de las preguntas definidas se elaboraron los protocolos de entrevista (Ver Anexos C y D).

A continuación, se presenta la matriz de categorías y descriptores a partir de la cual surgieron las preguntas del protocolo. Vale la pena mencionar que se formularon preguntas

generales, de antecedentes, de simulación y de expresión de sentimientos que son las tipologías de preguntas más recomendadas en estudios fenomenológicos.

Tabla 2.

Matriz de Categorías para Entrevista Semiestructurada para estudiantes de Grado Cuarto

Categorías y descriptores	Pregunta general	Pregunta de antecedentes	Preguntas de simulación	Preguntas de expresión de sentimientos
<p>P: Positive emotion- Emoción Positiva.</p> <p>Vida placentera, se aprecian en placeres de orden sensorial y emocional; son momentáneos dependen de las circunstancias externas.</p> <p>En ella intervienen la alegría, gratitud, serenidad, asombro, interés, orgullo, esperanza, diversión.</p>	<p>¿Qué es lo que te hace feliz?</p>	<p>¿Recuerdas cuál ha sido el momento más feliz de tu vida?</p>	<p>Si en tus manos estuviera preparar la receta de la felicidad de tu familia, con cuatro ingredientes, de los siguientes Amor, respeto, diálogo, responsabilidad, tolerancia, generosidad, cariño. Solidaridad, esfuerzo, unión ¿cuáles elegirías?</p>	<p>¿Se puede aprender a ser feliz?</p>
	<p>¿Crees que tú podrás ser feliz cuando seas adulto?</p>	<p>¿Qué es lo que más te hace reír?</p>		<p>¿Crees que se puede ser feliz sin riqueza?</p>
<p>E: Engagement- Compromiso</p> <p>Vida comprometida, es de orden subjetivo, retrospectivo. No depende de las circunstancias, es hallar la felicidad a partir de lo que</p>	<p>¿Te gusta estudiar?</p>	<p>¿Cuál es tu materia favorita?</p>	<p>Si tu fueras el profesor de tu materia favorita, ¿qué mejorarías?</p>	<p>¿Cómo sabes que tu profesor es feliz?</p> <p>¿Qué piensas que es la felicidad para los profesores?</p>

<p>entendemos y enfrentamos. Se requiere intencionalidad profunda de la persona, permitiendo una motivación para hacer planes, sentirse realizado al ponerlos a funcionar. A mayor fortaleza personal, mayor posibilidad de obtener felicidad.</p>				<p>¿Cuál es el personaje más feliz que has conocido?</p>
<p>R: Positive Relations- Relaciones positivas.</p> <p>De los otros. Suponen habilidades de empatía, cooperación y compromiso por el bienestar de los demás. Permiten sentir compañía, gratificaciones.</p>	<p>¿Qué deporte practicas?</p> <p>¿Cuáles son tus mejores amigos y por qué?</p>	<p>¿Quién te informó acerca de tu deporte favorito?</p> <p>¿Por qué crees que tus amigos te escogen a ti como su amigo?</p>	<p>Si tuvieras el poder para salvar el mundo, mediante un deporte, ¿Qué deporte escogerías y por qué?</p> <p>¿Si pudieras darles cualidades especiales a tus amigos, cuáles te gustaría que tuvieran?</p>	<p>¿Consideras que el deporte contribuye a la felicidad de las personas?</p> <p>¿Crees que la amistad es importante para ser feliz?</p>
<p>M: Meaning- Sentido</p> <p>Vida Significativa.</p> <p>Es canalizar las fortalezas y virtudes al servicio de proyectos vitales: el conocimiento, la bondad, la familia, la comunidad, la justicia, un ideal espiritual, que trascienda a la persona misma, y sentirse realizad al ponerlos en acción. Da propósito e incentivos a la vida y nutre las relaciones intra e interpersonales.</p>	<p>¿Quién te gustaría ser para ayudar al mundo?</p>	<p>¿Conoces personas que han ayudado al mundo?</p>	<p>Si fueras un gran rey, ¿qué ordenarías a la gente para que se ayudaran unos a otros?</p>	<p>¿Cómo puedes ayudar a ser feliz a tu familia?</p>
<p>A: Accomplishment- Logro</p>	<p>¿En cuáles de las actividades</p>	<p>¿Recuerdas haberte ganado algo por tu</p>	<p>¿Si tuvieras la posibilidad de entregarle tres</p>	<p>Te has propuesto ser capitán de tu deporte favorito y</p>

Vida de realización. Sentir que se pueden hacer las cosas, creer en sí mismo. Buscar compromiso, regocijo puro.	que te gustan eres exitoso?	esfuerzo o habilidad personal?	dones o valores a una persona para que fuera feliz en su vida, cuáles le darías?	resulta que te queda lejos el sitio de entrenamiento. Dime tres cosas que harías.
---	-----------------------------	--------------------------------	--	--

Fuente: Elaboración de la autora.

Así mismo, se definieron preguntas para el protocolo de entrevista a docentes tomando las mismas dimensiones de PERMA para el estudio.

Tabla 3.

Matriz de Categorías para Entrevista Semiestructurada para Docentes del Colegio Cristóbal Colón sede C

Categorías y descriptores	Pregunta general	Pregunta de antecedentes	Preguntas de simulación	Preguntas de expresión de sentimientos
<p>P: Positive emotion- Emoción Positiva</p> <p>Vida placentera, se aprecian en placeres de orden sensorial y emocional; son momentáneos dependen de las circunstancias externas.</p> <p>En ella intervienen la alegría, gratitud, serenidad, asombro, interés, orgullo, esperanza, diversión.</p>	¿Qué es lo que te hace feliz?	¿Recuerdas cuál ha sido el momento más feliz de tu vida?	Si en tus manos estuviera preparar la receta de la felicidad de tu familia, con cuatro ingredientes, de los siguientes Amor, respeto, diálogo, responsabilidad, tolerancia, generosidad, cariño. Solidaridad, esfuerzo, unión ¿cuáles elegirías?	<p>¿Crees que la amistad es importante para ser feliz?</p> <p>¿Se puede aprender a ser feliz?</p>
	¿Qué cosa o situación, te causa felicidad?	¿Qué te hace reír?		¿Crees que se puede ser feliz sin riqueza?
	¿Qué es para ti la felicidad?			

	¿Cómo sabes que un alumno es feliz?		Si fueras un mago o Hada madrina, ¿qué harías para que tus estudiantes fueran felices?	¿Qué piensas que es la felicidad para los niños?
E: Engagement-Compromiso	¿Qué es lo que más te gusta hacer?	¿Es posible ser feliz haciendo los asuntos porque tocan?	Si en tus manos está dar dos características al compromiso, ¿cuáles serían?	¿Cuál es el personaje más feliz que has conocido?
Vida comprometida, es de orden subjetivo, retrospectivo. No depende de las circunstancias, es hallar la felicidad a partir de lo que entendemos y enfrentamos. Se requiere intencionalidad profunda de la persona, permitiendo una motivación para hacer planes, sentirse realizado al ponerlos a funcionar. A mayor fortaleza personal, mayor posibilidad de obtener felicidad.	¿Cómo sabes que un estudiante es comprometido?	¿Cuál ha sido el momento más significativo con algún estudiante? ¿Por qué?		¿Qué no te gusta de tus estudiantes y lo toleras?
R: Positive Relations-Relaciones positivas	¿Cuál es tu cualidad como amigo o amiga?	¿Por qué crees que tus amigos te escogen a ti como su amigo?	¿Si pudieras darles cualidades especiales a tus amigos, cuáles te gustaría que tuvieran?	¿Crees que la amistad es importante para ser feliz?
Suponen habilidades de empatía, cooperación y compromiso por el bienestar de los demás. Permiten sentir compañía, gratificaciones.				

<p>M: Meaning-Sentido</p> <p>Es canalizar las fortalezas y virtudes al servicio proyectos vitales: el conocimiento, la bondad, la familia, la comunidad, la justicia, un ideal espiritual, que trascienda a la persona misma, y sentirse realizado al ponerlos en acción. Da propósito e incentivos a la vida y nutre las relaciones intra e interpersonales.</p>	<p>¿Qué le da sentido a tu vida?</p> <p>¿Quién enseña a ser felices a los niños?</p>	<p>¿Qué querías ser cuando eras niño?</p> <p>¿Conoces algún sistema o currículo donde los niños aprendan a ser felices?</p>	<p>Si fueras un niño como tus alumnos ¿Qué le aconsejarías a tu maestro para ser feliz?</p> <p>Imagina que estás en una época donde los niños asisten al colegio para ser felices, ¿cuáles serían las asignaturas que se trabajarían?</p> <p>¿Cómo podría ser?</p>	<p>¿Cómo crees que un niño es feliz?</p> <p>¿Conociendo el sistema educativo, actual colombiano, es posible enseñar a ser felices a los niños?</p> <p>¿Qué te aportan tus estudiantes, para que sientas que vale la pena ser maestro?</p>
<p>A: Accomplishments-Logro</p> <p>Vida de realización. Sentir que se pueden hacer las cosas, creer en sí mismo. Buscar compromiso, regocijo puro.</p>	<p>¿En cuáles de las actividades que te gustan eres exitoso?</p>	<p>¿Qué recuerdas como logro personal cuando eras niño?</p>	<p>Si fueses un hada o mago y pudieras dar dos valores para que las personas sean comprometidas ¿cuáles serían esos valores?</p>	<p>¿Cómo te sientes cuando las cosas te salen mal y te has esforzado para que salgan bien?</p>

Consideraciones Éticas

La presente investigación se rige por todos los principios establecidos para estudios en Ciencias Sociales. Por tal motivo para asegurar el principio de autonomía se contó con el debido permiso de la máxima autoridad del Colegio para llevar a cabo el estudio y se solicitó consentimiento informado a los participantes (Ver anexos A y B).

Análisis de Resultados

Para el análisis de datos se tuvo en cuenta la propuesta de Husserl (1900), para comprender las estructuras de los significados de felicidad a partir de las experiencias y vivencias de los estudiantes y de los docentes. Para realizar el análisis de los datos, se siguió el procedimiento de análisis comprensivo, propuesto por Mari, Bo, y Climent (2010) para estudios fenomenológicos. Se realizaron 4 entrevistas a los niños y niñas de 4° grado y 4 docentes de esta institución. Las entrevistas se transcribieron para definir las unidades de significado general en cada respuesta. A continuación, se describen las etapas propuestas por Mari, Bo y Climent (2010) aplicadas al procesamiento de datos para el presente estudio.

Transcripción de las Entrevistas

Para la aplicación de los protocolos de entrevista se contó con el consentimiento de padres de familia en el caso de los niños y con el consentimiento propio en el caso de los docentes. Para facilitar la transcripción se realizó grabación de las entrevistas. En las transcripciones se incluyeron silencios e interjecciones, así como notas de la investigadora que ayuden a comprender significados de la felicidad en los participantes.

Elaboración de Unidades de Significados General

Se realizaron varias lecturas de cada respuesta de los participantes en la entrevista, posteriormente se inició el complejo proceso de abstracción en la cual la investigadora analizó cada respuesta para identificar el significado general que el participante pretendía exponer. Para asegurar la dependencia de los datos se realizó un proceso de auditoría externa en el cual la asesora fungió como auditora de los análisis preliminares. En este ejercicio se hizo evidente el valor del Epoché

porque de este modo se redujo al máximo la posibilidad de que la investigadora principal permeara los datos con sus juicios creencias u opiniones sobre las cuales se estableció el bracketing.

A continuación, se presenta el análisis comprensivo de cada entrevista. La riqueza de este análisis es amplia y necesaria para comprender cómo se llevó a cabo el proceso posterior de variación imaginativa que permitió identificar las esencias de la felicidad para los niños y para los docentes.

Análisis Comprensivo de Entrevistas a Estudiantes de grado 4º

Tabla 4.

Análisis comprensivo de la entrevista N°1 a estudiante

Pregunta	Unidades de significado general
¿Qué es lo que te hace feliz?	Establece un vínculo de felicidad a partir de la relación entre el juego y el estudio al tener en un mismo nivel de importancia la lúdica y el estudio vivenciando una característica de la vida placentera ya que experimenta emociones positivas por ambas actividades.
¿Recuerdas cuál ha sido el momento más feliz de tu vida?	La vida placentera se experimenta cuando se tiene una emoción gratificante al observar y sorprenderse por las novedades y por las sensaciones agradables que le otorga el nuevo paisaje imprimiéndole un grato recuerdo.
Si en tus manos estuviera preparar la receta de la felicidad de tu familia, con cuatro ingredientes, de los siguientes	Unión, esfuerzo, cariño, tolerancia son los aspectos de la vida significativa relevantes para el estudiante entrevistado. Comprende

Amor, respeto, diálogo, responsabilidad, tolerancia, generosidad, cariño. Solidaridad, esfuerzo, unión ¿cuáles elegirías?

la importancia de practicar esos valores en su familia valores para fortalecer la convivencia y el amor familiar como elementos esenciales de la felicidad familiar.

¿Se puede aprender a ser feliz?

Expresa que, si es posible a través de un esfuerzo intencional a partir de sus valores personales, formación familiar y escolar al poder extraer lo positivo y útil para aprender a ser feliz, proponiéndose una vida comprometida a partir de usar sus fortalezas, experiencias y aprendizajes en su formación para la felicidad.

¿Crees que tú podrás ser feliz cuando seas adulto?

Afirma poder lograr la felicidad cuando adulto porque aunará esfuerzos personales y académicos para formarse como persona feliz al poner en práctica los aprendizajes adquiridos en su entorno familiar, escolar y social. Para el participante la felicidad es la realización como fruto de un proceso de perfeccionamiento personal. De la respuesta se deducen características de un concepto de felicidad asociado a la vida comprometida a partir de una preparación desde temprana edad.

¿Qué es lo que más te hace reír?

Disfruta con sus hermanas situaciones y juegos que le generan emociones positivas derivadas de la convivencia agradable,

	sencilla y espontánea manifestando así vida placentera que repercute en la sensación de bienestar.
¿Crees que se puede ser feliz sin riqueza?	Trasciende el valor de la felicidad apartándolo de la riqueza material, encontrando sentido en la búsqueda del bienestar a partir de darle significado a la vida sin apegos materiales.
¿Te gusta estudiar?	Reconoce el valor del estudio como parte de su vida y formación personal, procurando cumplir las metas que este proyecto proponga, experimentando una vida comprometida y de logro al tener una motivación profunda por su perfección personal a través de la superación a través del conocimiento.
¿Cuál es tu materia favorita?	Reconoce el gusto por el aprendizaje del lenguaje materno como medio de comunicación con las demás personas circundantes, ya que dispone de sus fortalezas personales en el compromiso para su aprendizaje.
Si tu fueras tu profesor o profesora de español que es tu materia favorita, ¿qué le mejorarías?	Considera adecuada la forma como aprende de su maestra, disfrutando su aprendizaje por lo que le parece agradable y asequible su estilo de enseñanza estimando que no hay que sugerir para mejorar.

¿Cómo sabes tú que profesora o profesor es feliz?	La entrevistada experimenta emociones positivas, característica de la vida placentera, al interpretar las expresiones faciales y las actitudes de apertura de su maestra a partir de su actitud, lenguaje asertivo e ingeniosidad como equivalentes de felicidad, interpretando así la vivencia de la felicidad en su docente.
¿Qué piensas tú, así de tu experiencia, ¿qué es la felicidad para los profesores?	Asume que la felicidad del docente está en el campo de la sabiduría, que lo hace feliz saber, despojándolo de su entorno como persona del común, enaltecándolo en el campo del saber comprometiéndolo como persona de gran educación, guía, experiencia y consejo; que su vida está comprometida en el cultivo de su sabiduría para brindar lo mejor a sus estudiantes.
¿Qué deportes practicas?	Practica la natación y reconoce que el deporte es una actividad que fortalece el cuerpo, la disciplina y la perfección, siendo también elemento que ayuda a mantener relaciones sociales sanas, implicando una vida comprometida ya que recibe gratificación por su dedicación manifestada en la perfección de su estilo, velocidad y gracia y entorno social sano.
¿Quién te informó acerca de ese deporte?	Manifiesta la participación de su familia en las decisiones que favorecen para la vida,

posibilitando acciones de concertación, aceptación y ejecución familiar en la toma de decisiones basada en la práctica asertiva de la confianza y el respeto, considerando así la vida significativa al darle sentido a lo que se quiere y hace en común acuerdo con las personas responsables de la formación de la entrevistada.

Si tuvieras el poder para salvar el mundo, mediante un deporte, ¿Qué deporte escogerías y por qué?

Manifiesta su generosidad al querer compartir, poniendo al servicio su saber, reconociendo en el fútbol, deporte que más se practica, cualidades de compañerismo, solidaridad, planeamiento y efectividad, elementos valiosos para poder sobrevivir en situaciones adversas compartiendo su vida significativa pues propende el bienestar de los demás a partir de la educación y práctica de un deporte.

¿Cuáles son tus mejores amigos o amigas y por qué?

Establece vínculos de amistad con compañeras de su clase a partir del trato afable, solidario y de compañerismo que le brindaron cuando llegó por primera vez al colegio privilegiando el sentido de amistad dentro y fuera del aula asumiendo las relaciones positivas como parte de su bienestar.

¿Por qué crees que tus amigos te escogen a ti como su amiga?

Logra la aceptación de sus compañeros a partir del trato amable, solidario, asertivo

	<p>hacia ellos, privilegiando la construcción autónoma de relaciones con criterios propios, particularidades de una vida significativa y de relaciones positivas en las que se respeta y prima la diferencia personal en beneficio del bienestar de los amigos.</p>
<p>Si pudieras darles cualidades especiales a tus amigos, ¿cuáles te gustaría que tuvieran?</p>	<p>Manifiesta la práctica de la vida significativa al lograr encaminar a sus amistades por fortalezas y que dan solidez a una relación mediante interacciones respetuosas, cálidas y acogedoras.</p>
<p>¿Crees que la amistad es importante para ser feliz?</p>	<p>Sí</p> <p>Asume la amistad de manera relevante, convencida, con criterio, estableciendo relaciones positivas y vínculos con las demás personas a partir de las experiencias, puntos en común y lazos de afecto que generan bienestar, estabilidad, por tanto, felicidad, permitiendo un equilibrio personal propio de la vida comprometida.</p>
<p>¿Quién te gustaría ser para salvar al mundo?</p>	<p>Súper héroe. Expresa vida placentera a través de una emoción positiva de proyección personal en un súper héroe, transformando así conflictos en oportunidades, mejorando la convivencia de los demás, generando bienestar por tanto vivenciando la felicidad.</p>

¿Conoces personas que hayan ayudado al mundo?	Desconoce la existencia de personas dadas, filantrópicas, manifestándose en la ausencia de información y necesidad de ese conocimiento, ignorando así la importancia de conocer las obras y hazañas que otros seres humanos ejemplares han realizado por sus congéneres. No hay vivencia de vida placentera.
Si fueras una gran reina, más de lo que eres, ¿qué ordenarías a la gente para que se ayudaran unos a otros?	Experimenta una vida comprometida, al proponer la puesta en acción de todas sus fortalezas al servicio del otro para obtener como beneficio relaciones respetuosas mutuas, considerando y tolerando la diferencia para mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales.
¿Cómo puedes ayudar tú a ser feliz a tu familia?	Reconoce prioritario ser solidaria en las asignaciones domésticas y ser exitosa estudiante, posibilitando espacios de colaboración, trabajo individual y en equipo, demostrando su sentido de amor y pertenencia a su grupo familiar. Manifestando así una vida comprometida al sentir gratificación por la donación voluntaria a su familia de sus mejores esfuerzos personales.
¿De las actividades, de las cosas que tú haces y que te encantan hacer ¿en cuáles eres exitosa?	Ratifica el deporte como elemento de su éxito personal que le permite una vida significativa ya que la exigencia misma del

	<p>ejercicio físico en el agua se ve reflejada en el fortalecimiento de habilidades y destrezas propias el mismo, su bienestar se encuentra en el notorio progreso y reconocimiento que recibe de los otros acerca de su desempeño.</p>
<p>¿Recuerdas haberte ganado algo por tu esfuerzo o habilidad personal?</p>	<p>Manifiesta haber recibido un reconocimiento personal de gran valor emocional como retribución a un año de buen desempeño y esfuerzo escolar, lo que le permite percibir una vida significativa al ser reconocida por su sacrificio, a su vez elevar su autoestima, auto- confirmarse en sus capacidades personales, estableciendo así vínculos de afecto y reconocimiento de potencialidades de la familia a los hijos.</p>
<p>¿Si tuvieras la posibilidad de entregarle tres dones o valores a una persona para que fuera feliz en su vida, cuáles le darías?</p>	<p>Se evidencia la importancia que le asigna a la voluntad humana al donar fortalezas que conllevan a la felicidad, como compromiso, ya que la gratificación se verá manifestada en verdadera felicidad, en una vida comprometida al promover y proponer valores que llamen a la persona a dar lo mejor de ella, aceptando a los demás basándose en el amor para lograr una plenitud de vida personal y social.</p>
<p>Te has propuesto ser la capitana de natación, del equipo de natación y resulta que el sitio de entrenamiento te</p>	<p>Propone ser facilitadora efectiva proponiendo varias alternativas para lograr su objetivo, propiciando lo más efectivo y</p>

queda muy lejos, dime tres cosas que harías.	práctico, respetando los órdenes jerárquicos, promoviendo la solidaridad y acompañamiento grupal, expresando así una vida comprometida al permitirse presentar mecanismos de solución sin trasgredir las normas.
---	--

Tabla 5.

Análisis comprensivo de la entrevista N° 2 a estudiante

Pregunta	Unidades de significado general
Qué es lo que te hace feliz	Experimenta gran alegría, característica de la vida placentera, que manifiesta reconociendo la llegada de un nuevo miembro a la familia, expresando así la esperanza de tener una persona a quien amar, cuidar y con quien jugar, evidenciando así un ponderado valor a la familia sus vínculos e interacciones.
¿Recuerdas cuál ha sido el momento más feliz de tu vida?	Expresa que la familia es el grupo base de su existencia que le genera momentos gratificantes de bienestar y felicidad, reto que va más allá de una sensación efímera ya que representa una significación para la vida fortaleciendo los lazos de comunicación, vivencia permanente, el respeto y la tolerancia, lo que permite coexistir y compartir en armonía las diferentes

	situaciones que se presenten, confirmando así los postulados de la vida significativa.
Si en tus manos estuviera preparar la receta de la felicidad de tu familia, con cuatro ingredientes, de los siguientes Amor, respeto, diálogo, responsabilidad, tolerancia, generosidad, cariño. Solidaridad, esfuerzo, unión ¿cuáles elegirías?	Concibe la posibilidad de que su familia pueda fortalecer valores en los que aun presenta falencias, para que sus miembros fortalezcan su desarrollo socio afectivo, procurando una comunicación asertiva que favorezca la aceptación personal, la resiliencia y la constante motivación.
¿Se puede aprender a ser feliz?	Afirma la posibilidad de aprender a ser feliz direccionando sus esfuerzos para dar un sentido de vida que otorgue felicidad a partir del conocimiento de estrategias para la vida, que redunden en el bienestar personal, en tanto sean respetuosos consigo mismo y con los demás, posibilitando el trabajo e interacción con el otro de una manera pacífica, basada en el respeto y la confianza. Confirmando así los principios de la vida significativa.
¿Crees que tú podrás ser feliz cuando seas adulto?	Reconoce que como persona puede lograr ser feliz en la edad adulta, contando con elementos, que tanto en la familia, la escuela y el entorno le otorguen como herramientas que faciliten y permitan transformar a medida que se crezca y así propiciar una felicidad permanente basada en los valores personales adquiridos a través de la vida,

	experimentando así una vida comprometida al servicio de su propio bienestar.
¿Qué es lo que más te hace reír?	Evidencia motivación de alegría al compartir momentos lúdicos con un miembro menor de la familia a quien le congracia acciones propias de niños, que a su vez reconforta y alegra su vida a partir de un acto cotidiano, sencillo y espontáneo, reconociendo el valor de las pequeñas cosas que hacen agradable la vida; se evidencia que reconoce el valor de las emociones positivas para una vida placentera.
¿Crees que se puede ser feliz sin riqueza?	Manifiesta que el bienestar de una persona va más allá de las cosas materiales, reconoce que la verdadera felicidad está en la persona que siente agrado con situaciones de la vida diaria, el reconocimiento afectivo del otro, la cooperación de todos por un objetivo común, vivenciando así el proceso de vida significativa a partir del autoconocimiento como elemento de felicidad.
¿Te gusta estudiar?	Contempla el estudio como estandarte para la vida y superación personal, cumpliendo los objetivos de los planes de estudios, obteniendo así una ventaja personal y profesional, probando así la vida comprometida al tener un motivo de desarrollo personal a través de la

	culminación de estudios sobre un saber.
¿Cuál es tu materia favorita?	Expone su elección por una asignatura basada en la lógica, se satisface al poder desarrollar sin complicación las situaciones problemáticas que se proponen, es una forma de aproximación hacia el otro y de auto confirmación personal al poder dominar los mecanismos y procedimientos de solución que a otros normalmente se les dificulta y que personalmente puede asesorar a quien no comprenda o desconozca el procedimiento apropiado. Se siente reconocido y recompensado por su saber y su cooperación como se evidencian en las características de la vida significativa.
Si tú fueras tu profesor o profesora de matemáticas que es tu materia favorita, ¿qué le mejorarías?	Estima que la metodología y en sí la clase es llevada en forma favorable facilitando la comprensión y aplicación de lo aprendido sin mayor dificultad y que la docente es una persona con cualidades admirables que agrada y favorece las relaciones entre alumnos viéndose reflejado en los positivos resultados.
¿Cómo sabes tú que profesora o profesor es feliz?	Reconoce que la profesora establece un vínculo de confianza y asertividad al entrar al aula expresando una sonrisa, símbolo de bienestar, felicidad agrado, elementos de la vida placentera, por estar con el grupo de

alumnos de ese salón al que ingresa. Pronosticando de manera intangible que la clase será agradable y que lo que se va a aprender será de fácil comprensión y útil para la vida.

¿Qué piensas tú, así de tu experiencia, ¿qué es la felicidad para los profesores?

La entrevistada admite que el profesor presume sus logros con los estudiantes y eso lo hace feliz; que los buenos resultados en los desempeños escolares son la fuente de felicidad del maestro y que a su vez el ejercicio del respeto en el aula es el complemento para tal bienestar del profesional, a partir de experiencias pasadas que trascienden y se interpretan como origen de la satisfacción del trabajo docente bien hecho, sustentado en los resultados presentados y buen trato entre los estudiantes. Es la consecuencia de la práctica de una vida significativa que produce bienestar en quien la vive y repercute positivamente en quienes reciben sus efectos.

¿Qué deportes practicas?

Plantea el deporte de conjunto como el complemento de su desarrollo físico y mental en el que se desarrollan habilidades para la vida como el trabajo en equipo, el respeto, la tolerancia, el aprender a ganar y perder, a aportar lo mejor y superar los obstáculos, el sentido de pertenencia en

	busca del bienestar grupal y por tanto individual, incluyendo la vida comprometida al sentir y recibir gratificación por el esfuerzo que se hace en bien propio y común.
¿Quién te informó acerca de ese deporte?	Reconoce la importancia de la presencia de los padres con la asesoría en la toma de decisiones, partiendo de principios de respeto, generosidad, colaboración y consenso, para llegar a sana y satisfactoria elección, reconociendo así una vida significativa al contemplar y dar valor a las decisiones tomadas y a los esfuerzos destinados de común acuerdo para el bienestar de uno de sus miembros
Si tuvieras el poder para salvar el mundo, mediante un deporte, ¿Qué deporte escogerías y por qué?	Reconoce que el trabajo en equipo es una manera eficaz de resolver situaciones, puesto que se encuentra ayuda, solidaridad, agilidad, servicio, identidad; generando responsabilidad, conciencia social y ética; estableciendo vínculos de afecto y reconocimiento de potencialidades encaminadas a un bienestar común. Potencializando así la vida significativa a nivel individual y grupal.
¿Consideras que el deporte contribuye a la felicidad de las personas?	La entrevistada reconoce en el deporte el medio para desarrollar armónicamente el cuerpo y el espíritu ya que propicia el

desarrollo saludable, normal y armónico del cuerpo, potenciando en el espíritu la disciplina, constancia, fortaleza, tolerancia y el sano convivir. Siendo estos los componentes de la vida comprometida al privilegiar la autonomía en la construcción de criterios propios.

¿Cuáles son tus mejores amigos o amigas y por qué?

Contempla que las relaciones respetuosas, acogedoras, generosas y tolerantes en el colegio fortalecen lasos sinceros de amistad evidenciados en el agrado por asistir a clases, participar tranquilamente en actividades escolares y reconocer que son una fuente de ayuda en caso de ser necesitado; potenciando así el desarrollo socio-afectivo en la escuela a través de relaciones positivas que transforman los espacios en lugares cálidos, amables, asertivos, fomentando las interacciones y relaciones que se tejen entre los amigos pares.

¿Por qué crees que tus amigos te escogen a ti como su amiga?

Se reconoce como una persona con cualidades de buena amiga, evidenciando su facilidad para tener y conservar amistades, su popularidad y alta aceptación en el grupo, favoreciendo la construcción de criterios propios a partir de sus habilidades personales reconocidas en ella y en los demás. Distintivos propios de las relaciones

	positivas y una vida significativa en donde las fortalezas se contemplan para el servicio de los demás en este caso para sus amistades.
Si pudieras darles cualidades especiales a tus amigos, ¿cuáles te gustaría que tuvieran?	Propone mejorar sus relaciones de amistad a partir de relaciones positivas basadas en valores que a su parecer considera indispensables para relaciones sanas, respetuosas, perdurables, agradables y dinámicas cualificando así la participación, el compromiso y la sana convivencia.
¿Crees que la amistad es importante para ser feliz?	Entiende la amistad como un factor que posibilita la felicidad que busca desarrollar coherentemente todas las dimensiones del ser humano para tener una vida digna y feliz, implicando desarrollar facultades y valores que la consoliden como pilar del bienestar y convivir humano, elementos propios de la vida comprometida.
¿Quién te gustaría ser para salvar al mundo?	Expresa un anhelo de servicio al prójimo a partir de su proyección personal como súper héroe, logrando relaciones respetuosas, concertadas, capacidad de convencimiento, propiciando espacios de diálogo constante donde se promuevan las buenas relaciones, se fortalezca la paz, promocionando el cuidado del medio ambiente, todas ellas acciones altruistas que conllevan al

	<p>bienestar de la humanidad vivenciando a plenitud la vida significativa al colocar todos sus poderes al servicio del desarrollo justo, equitativo, proporcionando el bienestar de la humanidad.</p>
<p>¿Conoces personas que hayan ayudado al mundo?</p>	<p>Desconoce la existencia de personas dadas, filantrópicas, manifestándose en la ausencia de información y necesidad de ese conocimiento, ignorando así la importancia de conocer las obras y hazañas que otros seres humanos ejemplares han realizado por sus congéneres.</p>
<p>Si fueras una gran reina, más de lo que eres, ¿qué ordenarías a la gente para que se ayudaran unos a otros?</p>	<p>Considera que los valores propios de la convivencia no son interiorizados a profundidad por las personas, lo que conlleva a una vida comprometida donde no haya injusticia, rechazo, ni miedo a las relaciones interpersonales, afectando el progreso y sana convivencia de las personas que están en su entorno.</p>
<p>¿Cómo puedes ayudar tú a ser feliz a tu familia?</p>	<p>Se reconoce la vida significativa al promover como valores fundamentales los que vivencia en la actualidad en su familia y buscar fortalecerlos para hacerlos perdurables y así convivir procurando el bienestar permanente de sus seres queridos.</p>

¿De las actividades, de las cosas que tú haces y que te encantan hacer ¿en cuáles eres exitosa?	Se identifica la vida significativa a través del deporte como una alternativa de desarrollo integral como persona, ya que fomenta las buenas relaciones con los demás y el entorno, la creación de buenos hábitos alimenticios, disciplina personal, la actitud positiva hacia la vida con su ritmo cambiante lo que conlleva al auto reconocimiento personal y público.
¿Recuerdas haberte ganado algo por tu esfuerzo o habilidad personal?	Contempla que la gratificación por el esfuerzo, dedicación y constancia son sensaciones de bienestar proporcionadas por el éxito o de una labor reconocida, resultado de la vida comprometida, al fomentar la autoestima, reconocer y desarrollar potencialidades y capacidades personales; transformando los vínculos de competencia por vínculos de cooperación.
¿Si tuvieras la posibilidad de entregarle tres dones o valores a una persona para que fuera feliz en su vida, cuáles le darías?	Donaría el esfuerzo, la tolerancia y el amor como los valores que considera relevantes en la vivencia de la felicidad, evidenciando generosidad y la creencia de que esos logros impulsan el bienestar partir de la voluntad y empeño de la persona que los recibe fortaleciendo su vida comprometida al enfilar sus capacidades en la ejecución y puesta en práctica de los valores y así lograr bienestar personal, por ende, su felicidad.

Te has propuesto ser la capitana de fútbol, del equipo de natación y resulta que el sitio de entrenamiento te queda muy lejos, dime tres cosas que harías.	Expone alternativas de solución que conllevan al mismo fin, teniendo en cuenta en los procesos planteados el concepto y aceptación de los padres como fuente de consulta y autoridad familiar, reconociendo así que su propósito personal está sujeto al criterio familiar que a su vez confía en su correcto proceder. Se evidencian los principios de la vida significativa al orientar una satisfacción personal que conlleva a la madurez personal a partir del consentimiento familiar.
---	--

Tabla 6.*Análisis comprensivo de la entrevista N°3 a estudiante*

Pregunta	Unidades de significado general
¿Qué es lo que te hace feliz?	Reconoce la familia como la primordial fuente de felicidad en su vida, evidenciando buenas relaciones interpersonales y vivencias de los valores para la sana convivencia y bienestar. Se justifican características de la vida significativa al sentirse gratificado y feliz en la convivencia familiar.
¿Recuerdas cual ha sido el momento más feliz de tu vida?	Reconoce la llegada de un nuevo miembro de la familia siendo aún pequeño, como un

acontecimiento personal importante de felicidad, fortaleciendo los vínculos familiares, los sentimientos de aceptación y apertura hacia el recién llegado, aceptando y dando sentido a la vida como valor que convoca en el amor y tolerancia, como lo propende la vida significativa.

Si en tus manos estuviera preparar la receta de la felicidad de tu familia, con cuatro ingredientes, de los siguientes Amor, respeto, diálogo, responsabilidad, tolerancia, generosidad, cariño. Solidaridad, esfuerzo, unión ¿cuáles elegirías?

Acepta que su familia necesita fortalecerse en aspectos de convivencia para que sus miembros se desenvuelvan positivamente en las relaciones socioafectivas, en el crecimiento integral como personas, repercutiendo esto en el bienestar, diálogos y concertaciones asertivas y la sana convivencia de sus miembros como grupo familiar.

¿Se puede aprender a ser feliz?

Confirma así los principios de la vida significativa al considerar la alternativa de aprender a ser feliz a partir de experiencias adquiridas de manera formal e informal, propendiendo siempre por el bienestar familiar reflejado en relaciones interpersonales asertivas, el respeto mutuo, la sana convivencia, y los valores que fortalecen la unión y la confianza. Ratifica así los principios de la vida significativa al considerar la alternativa de aprender a ser

feliz a partir de experiencias adquiridas de manera formal e informal, propendiendo siempre por el bienestar familiar reflejado en relaciones interpersonales asertivas, el respeto mutuo, la sana convivencia, y los valores que fortalecen la unión y la confianza.

¿Crees que tú podrías ser feliz cuando seas adulto?

Presupone que la felicidad estará presente en su etapa adulta ya que puede contar con elementos muy válidos de orden familiar, escolar y social, que a través del tiempo se irán perfeccionando para ir al ritmo de la vida y sus cambios, las necesidades y oportunidades que brinde. Es un anhelo que todo ser humano que aspira a tener y mantener siempre y que desde niño se vivencia por tanto hay que aunar esfuerzos para que el bienestar sea acorde al tiempo que se está viviendo.

¿Qué es lo que más te hace reír?

Constata que las interacciones familiares brindan emociones de vida placentera al ser gratas, lúdicas respetuosas, tolerantes, que la relación entre hermanos es positiva, llevando así al disfrute de momentos jocosos dentro del debido respeto y consideración entre ellos.

¿Crees que se puede ser feliz sin riqueza?

El entrevistado desestima el valor de lo material, es así como encuentra en el ser

humano el valor real de la felicidad a partir del disfrute de las relaciones interpersonales, la convivencia, los momentos lúdicos o de reuniones sociales, es decir que encuentra sentido a la felicidad en la relación con el otro, siendo esto un rasgo de la vida significativa.

¿Te gusta estudiar?

Acepta que el camino seguro y agradable para la vida es aprender para desenvolverse eficientemente en los actos de la vida, comprobando así una vida comprometida al dedicar todas sus fortalezas en la realización personal a través del estudio, el conocimiento y el esfuerzo.

¿Cuál es tu materia favorita?

Expone su elección por una asignatura basada en la lógica, se satisface al poder desarrollar sin complicación las situaciones problemáticas que se proponen, es una forma de aproximación hacia el otro y de auto confirmación personal al poder dominar los mecanismos y procedimientos de solución que a otros normalmente se les dificulta y que personalmente puede asesorar a quien no comprenda o desconozca el procedimiento apropiado. Se siente reconocido y recompensado por su saber y su cooperación como se evidencian en las características de la vida significativa.

Si tu fueras tu profesor o profesora de Matemáticas que es tu materia favorita, ¿qué le mejorarías?	Considera irreprochable la forma como aprende de su maestra, disfrutando su aprendizaje por lo que le parece agradable y asequible su estilo de enseñanza estimando que no hay que sugerir para mejorar. El disfrute de su aprendizaje se refiere a la vida placentera ya que depende de un ente externo, es emocional y temporal.
¿Cómo sabes tú que profesora o profesor es feliz?	El entrevistado experimenta emociones positivas, característica de la vida placentera, al interpretar las expresiones faciales y las actitudes de apertura de su maestra a partir de su actitud, lenguaje asertivo e ingeniosidad como equivalentes de felicidad, interpretando así la vivencia de la felicidad en su docente.
¿Qué piensas tú, así de tu experiencia, ¿qué es la felicidad para los profesores?	Afirma que la felicidad de un docente son los buenos resultados y progreso de sus estudiantes, reconoce que el resultado de un trabajo bien planeado, ejecutado y evaluado es un pilar de felicidad para quien lo realiza y lo vive, siendo estas características de la vida significativa ya que ofrece resultados positivos a quienes intervienen en sus procesos de esfuerzo y logro personal.
¿Qué deportes practicas?	Plantea el deporte de conjunto como el complemento de su desarrollo físico y mental en el que se desarrollan habilidades para la vida como el trabajo en equipo, el

respeto, la tolerancia, el aprender a ganar y perder, a aportar lo mejor y superar los obstáculos, el sentido de pertenencia en busca del bienestar grupal y por tanto individual, incluyendo la vida comprometida al sentir y recibir gratificación por el esfuerzo que se hace en bien propio y común.

¿Quién te informó acerca de ese deporte?

Manifiesta la participación de su madre en las decisiones que le favorecen para la vida, posibilitando acciones de concertación, aceptación y ejecución familiar en la toma de decisiones basada en la práctica asertiva de la confianza y el respeto, considerando así la vida significativa al darle sentido a lo que se quiere y hace en común acuerdo con la persona responsable de la formación del entrevistado.

Si tuvieras el poder para salvar el mundo, mediante un deporte, ¿Qué deporte escogerías y por qué?

Reconoce que el trabajo en equipo es una manera eficaz de resolver situaciones, puesto que se encuentra ayuda, solidaridad, agilidad, servicio, identidad; generando responsabilidad, conciencia social y ética; estableciendo vínculos de afecto y reconocimiento de potencialidades encaminadas a un bienestar común. Potencializando así la vida significativa a nivel individual y grupal.

¿Consideras que el deporte contribuye a la felicidad de las personas?	El entrevistado reconoce en el deporte el medio para desarrollar armónicamente el cuerpo y el espíritu ya que propicia el desarrollo saludable, normal y armónico del cuerpo, potenciando en el espíritu la disciplina, constancia, fortaleza, tolerancia y el sano convivir. Siendo estos los componentes de la vida comprometida al privilegiar la autonomía en la construcción de criterios propios.
¿Cuáles son tus mejores amigos o amigas y por qué?	Instaura correspondencia entre sus amigos a partir del trato amable, comprometido, servicial y sincero que obtuvo desde el primer día de clases, identificando la posibilidad de reconocer personas que no tienen en común estas características evitando así verse involucrado en situaciones negativas afectando su vida escolar y familiar.
¿Por qué crees que tus amigos te escogen a ti como su amiga?	Asume que el manejo adecuado de sus saberes y experiencias son los valores agregados para que sea elegido como un buen amigo, construyendo así relaciones positivas en las que respeta la diferencia personal representada en los diferentes ritmos de aprendizaje, aplicando así los principios de relaciones positivas.

Si pudieras darles cualidades especiales a tus amigos, ¿cuáles te gustaría que tuvieran?	Asume que los amigos que tiene necesitan fortalecerse en el ejercicio de valores y actitudes para que la relación sea asertiva, dinámica, propiciando así el disfrute y bienestar de las relaciones de amistad entre ellos como resultado de una vida comprometida al aunar esfuerzos por una sana y perdurable relación positiva de amistad.
¿Crees que la amistad es importante para ser feliz?	Asume la amistad de manera relevante, convencida, con criterio, estableciendo relaciones positivas y vínculos con las demás personas a partir de las experiencias, puntos en común y lazos de afecto que generan bienestar, estabilidad, por tanto, felicidad, permitiendo un equilibrio personal propio de la vida comprometida.
¿Quién te gustaría ser para salvar al mundo?	Expresa vida placentera a través de una emoción positiva de proyección personal en un súper héroe, transformando así conflictos en oportunidades, mejorando la convivencia de los demás, generando bienestar por tanto vivenciando la felicidad.
¿Conoces personas que hayan ayudado al mundo?	Desconoce la existencia de personas dadivosas, filantrópicas, manifestándose en la ausencia de información y necesidad de ese conocimiento, ignorando así la importancia de conocer las obras y hazañas

	que otros seres humanos ejemplares han realizado por sus congéneres. No hay vivencia de vida placentera.
Si fueras un gran rey, más de lo que eres, ¿qué ordenarías a la gente para que se ayudaran unos a otros?	Experimenta una vida comprometida, al utilizar todas sus fortalezas al servicio del otro para obtener como beneficio relaciones respetuosas mutuas, considerando y tolerando la diferencia para mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales.
¿Cómo puedes ayudar tú a ser feliz a tu familia?	Asume como un acto de gratitud el otorgar los más sensibles valores de convivencia y bienestar propiciando así fortalecer los vínculos que favorecen el bienestar del grupo familiar promoviendo así los valores de la vida significativa y las relaciones positivas.
¿de las actividades, de las cosas que tú haces y que te encantan hacer ¿en cuáles eres exitosa?	Reconoce que las interacciones familiares favorecen el desarrollo de habilidades que permiten el disfrute y el éxito simultáneamente en un ambiente de confianza, camaradería, respeto y buenas relaciones filiales existentes. Es el producto del aprovechamiento de la vida significativa y relaciones positivas.
¿Recuerdas haberte ganado algo por tu esfuerzo o habilidad personal?	Manifiesta haber recibido un reconocimiento personal de gran valor emocional como retribución a un año de

buen desempeño y esfuerzo escolar, lo que le permite percibir una vida significativa al ser reconocido por su sacrificio, a su vez elevar su autoestima, auto-confirmarse en sus capacidades personales, estableciendo así vínculos de afecto y reconocimiento de potencialidades de la familia a los hijos.

¿Si tuvieras la posibilidad de entregarle tres dones o valores a una persona para que fuera feliz en su vida, cuáles le darías?

Manifiesta la práctica de la vida significativa al lograr encaminar a sus amistades por fortalezas y que dan solidez y bienestar a una relación mediante interacciones respetuosas, cálidas y acogedoras.

Te has propuesto ser el capitán de natación, del equipo de natación y resulta que el sitio de entrenamiento te queda muy lejos, dime tres cosas que harías.

Propone ser facilitador efectivo proponiendo varias alternativas para lograr su objetivo, propiciando lo más efectivo y práctico, respetando los órdenes jerárquicos, promoviendo la solidaridad y acompañamiento grupal, expresando así una vida comprometida al permitirse presentar mecanismos de solución sin trasgredir las normas y consolidarse como persona responsable y de confianza

Tabla 7.*Análisis comprensivo de la entrevista N°4 a estudiante*

Pregunta	Unidades de significado general
¿Qué es lo que te hace feliz?	Contempla la familia como el núcleo que genera los sentimientos de plenitud y bienestar, característica de la vida significativa al sentirse retribuido, a partir de las buenas prácticas convivenciales y afectivas, al propiciar la aceptación de sus miembros a través del respeto, la solidaridad y el amor.
¿Recuerdas cuál ha sido el momento más feliz de tu vida?	Admite con regocijo la presencia de un nuevo miembro de la familia, aplicando los valores de respeto a la vida, responsabilidad y tolerancia, que fortalecen la familia ante la presencia del recién llegado colmándola de felicidad, a su vez concentrando su atención y esfuerzos en la convivencia y buen clima familiar, como es directriz de la vida significativa.
Si en tus manos estuviera preparar la receta de la felicidad de tu familia, con cuatro ingredientes, de los siguientes Amor, respeto, diálogo, responsabilidad, tolerancia, generosidad, cariño. Solidaridad, esfuerzo, unión ¿cuáles elegirías?	Invita a su familia a confirmar valores que asume relevantes, que requieren de renovación y fortalecimiento, a partir de prácticas de aceptación personal, regulación emocional, afectividad, resiliencia, diálogos y concertaciones asertivas; vivenciando así la práctica de los postulados de la vida

	comprometida.
¿Se puede aprender a ser feliz?	El entrevistado contempla la posibilidad de ser feliz a partir de los elementos y herramientas que se adquieren a través del proceso de la vida que permitirán la permanencia del bienestar, fortalecido con los valores personales desarrollados, comprobando así los fundamentos de la vida comprometida.
¿Crees que tú podrás ser feliz cuando seas adulto?	Corroborra de esta manera los postulados de la vida significativa cuando se proyecta como adulto feliz partiendo de sus experiencias y aprendizajes como garantías de la posibilidad de permanecer y mejorar su estado de bienestar practicando normas de sana convivencia, diálogo permanente, vida familiar positiva, autoconocimiento, auto-reconocimiento y resiliencia, afirmando así las premisas de la vida significativa.
¿Qué es lo que más te hace reír?	Manifiesta alegría al reconocer agradables las interacciones respetuosas, espontáneas, inocentes, lúdicas y graciosas con sus hermanos, como acto mismo de confianza, que fortalece los vínculos de solidaridad, tolerancia y empatía entre los hermanos siendo así partícipes de la vida placentera generando así bienestar emocional.

¿Crees que se puede ser feliz sin riqueza?

Expresa que los apegos a las cosas materiales son temporales e innecesarios, que existen otras instancias de gran valor personal que están en el interior del ser humano, que las circunstancias no las opacan, sino que permanecen constantes y mejoran como el ser respetuoso, amable, generoso, noble, alegre, inteligente, religioso, constante, resiliente; dando así por sentado los postulados de la vida significativa.

¿Te gusta estudiar?

Percibe que a través del estudio se aventaja frente a los otros alcanzando metas personales que le permiten superación de orden personal, convivencial, profesional, permitiéndole así ser una persona exitosa y feliz que brinda su saber al servicio y bienestar propio y de los demás. Estableciendo así el desarrollo de una vida comprometida, aunque también es visible la noción de competencia.

¿Cuál es tu materia favorita?

Expone su elección por una asignatura basada en la lógica, se satisface al poder desarrollar sin complicación las situaciones problemáticas que se proponen, es una forma de aproximación hacia el otro y de auto confirmación personal al poder dominar los mecanismos y procedimientos de solución que a otros normalmente se les dificulta y

que personalmente puede asesorar a quien no comprenda o desconozca el procedimiento apropiado. Se siente reconocido y recompensado por su saber y su cooperación como se evidencian en las características de la vida significativa.

Si tu fueras tu profesor o profesora de matemáticas que es tu materia favorita, ¿qué le mejorarías?

Considera que la docente es una persona con cualidades admirables que agrada y favorece las relaciones entre alumnos viéndose reflejado en los positivos resultados en su asignatura, además estima que la metodología y en sí la clase es llevada en forma favorable facilitando la comprensión y aplicación de lo aprendido sin mayor dificultad; reflejo mismo de vida comprometida al colocar todas sus fortalezas al servicio y disfrute de los estudiantes.

¿Cómo sabes tú que profesora o profesor es feliz?

Manifiesta que la clase es exitosa y agradable a partir de la actitud e intervención asertiva de la docente en el aula permitiendo el disfrute del aprendizaje al compartir con los estudiantes situaciones graciosas que dan calidez al ambiente escolar y asume que esas actitudes son el resultado del disfrute y bienestar de su docente, reconociéndose así elementos de vida placentera y relaciones positivas.

¿Qué piensas tú, así de tu experiencia, ¿qué es la felicidad para los profesores?	Los niños consideran que para su docente el motivo de su felicidad son los niños, sus estudiantes, evidenciado en el esfuerzo que hace para que sean mejores seres humanos, en la enseñanza de valores y saberes para la vida, amonestando y propiciando situaciones de reconciliación, respeto, tolerancia mediante su ejemplo y trato afectuoso e igualitario, experimentando así una vida significativa.
¿Qué deportes practicas?	Observa y comprende que por medio de la práctica de la natación obtendrá un desarrollo sano e integral de su mente y de su cuerpo, la relación con los demás será positiva y su desempeño escolar será eficiente ya que cultiva la disciplina, el método, valores como la responsabilidad, solidaridad, honestidad, implicando así una vida comprometida porque la ejercitación física tiene sus retribuciones y todas son a favor de quien lo practica.
¿Quién te informó acerca de ese deporte?	Manifiesta la participación de su madre en las decisiones que le favorecen para la vida, posibilitando acciones de concertación, aceptación y ejecución familiar en la toma de decisiones basada en la práctica asertiva de la confianza y el respeto, considerando así la vida significativa al darle sentido a lo que se quiere y hace en común acuerdo con

	la persona responsable de la formación del entrevistado.
Si tuvieras el poder para salvar el mundo, mediante un deporte, ¿Qué deporte escogerías y por qué?	El entrevistado asume que al aplicar las habilidades que se adquieren en la práctica del atletismo, son importantes en el momento de resolver una situación de emergencia, por lo que el ser veloz y ágil serían de gran importancia al momento de actuar sumándose a la resistencia y agilidad física, elementos relevantes en el evento en el que hay que actuar inmediato, seguro y eficaz; empleando así las fortalezas de la vida significativa al colocarlas al servicio y bienestar de los demás.
¿Consideras que el deporte contribuye a la felicidad de las personas?	Reconoce en el deporte el medio para desarrollar armónicamente el cuerpo y el espíritu ya que propicia el desarrollo saludable, normal y armónico del cuerpo, potenciando en el espíritu la disciplina, constancia, fortaleza, tolerancia y el sano convivir. Siendo estos los componentes de la vida comprometida al privilegiar la autonomía en la construcción de criterios propios.
¿Cuáles son tus mejores amigos o amigas y por qué?	Considera que las relaciones positivas de amistad surgen a partir de la práctica de valores como el respeto, el servicio, la honestidad, y la tolerancia, fortaleciendo

	lasos sinceros de compromiso y solidaridad, favoreciendo el desarrollo socioafectivo en la escuela y fuera de ella brindando así fuentes de apoyo y crecimiento personal.
¿Por qué crees que tus amigos te escogen a ti como su amiga?	Asume que el manejo adecuado de sus saberes y experiencias son los valores agregados para que sea elegido como amigo, construyendo así relaciones positivas en las que respeta la diferencia personal representada en los diferentes ritmos de aprendizaje, aplicando así los principios de relaciones positivas.
Si pudieras darles cualidades especiales a tus amigos, ¿cuáles te gustaría que tuvieran?	Reconoce que las relaciones de amistad con sus amigos podrían mejorar de manera significativa al fortalecerse en el ejercicio de valores que conlleven a una relación dinámica, asertiva y placentera que vivencie el bienestar, para ello se busca sumar esfuerzos y voluntades para que exista armonía, permitiendo que las relaciones positivas sean perdurables.
¿Crees que la amistad es importante para ser feliz?	Asume la amistad de manera relevante, convencida, con criterio, estableciendo relaciones positivas y vínculos con las demás personas a partir de las experiencias, puntos en común y lasos de afecto que generan bienestar, estabilidad, por tanto,

	felicidad, permitiendo un equilibrio personal propio de la vida comprometida.
¿Quién te gustaría ser para salvar al mundo?	Expresa vida placentera a través de una emoción positiva de proyección personal en un súper héroe, transformando así conflictos en oportunidades, mejorando la convivencia de los demás, generando bienestar por tanto vivenciando la felicidad.
¿Conoces personas que hayan ayudado al mundo?	Desconoce la existencia de personas dadivosas, filantrópicas, manifestándose en la ausencia de información y necesidad de ese conocimiento, ignorando así la importancia de conocer las obras y hazañas que otros seres humanos ejemplares han realizado por sus congéneres.
Si fueras un gran rey, más de lo que eres, ¿qué ordenarías a la gente para que se ayudaran unos a otros?	Advierte que para una sana y efectiva relación positiva entre las personas, se debe incrementar la práctica de la tolerancia, facilitando así las interacciones respetuosas, reconociendo y valorando asertivamente la diferencia con el otro, mejorando así los niveles de convivencia, buen trato y relaciones interpersonales que faciliten los vínculos grupales.
¿Cómo puedes ayudar tú a ser feliz a tu familia?	Concede como señal de gratitud brindar a su familia el fortalecimiento en valores que conlleven a establecer fuertes vínculos entre sus miembros desde el respeto, amor y

	tolerancia, propiciando espacios de diálogo efectivos, constantes, donde se promueva la empatía y la escucha activa, promoviendo así los postulados de la vida significativa y relaciones positivas.
¿De las actividades, de las cosas que tú haces y que te encantan hacer ¿en cuáles eres exitosa?	Se identifica la vida significativa a través del deporte como una alternativa de desarrollo armónico e integral como persona, ya que fomenta las buenas relaciones con los demás y el entorno, la creación de buenos hábitos alimenticios, disciplina personal, la actitud positiva hacia la vida con su ritmo cambiante lo que conlleva al auto reconocimiento personal y público.
¿Recuerdas haberte ganado algo por tu esfuerzo o habilidad personal?	Declara haber recibido un reconocimiento personal por su destacado desempeño en natación, fruto de la constancia, disciplina y sacrificios personales para alcanzar un nivel de reconocimiento por sus pares, permitiéndose auto-reconocerse, elevar su nivel de autoestima percibiéndose así una vida significativa al recibir un estímulo material por el desarrollo de sus potencialidades.
¿Si tuvieras la posibilidad de entregarle tres dones o valores a una persona para	Confirma que para vivir la felicidad es necesario potenciar y poner en práctica el respeto personal y mutuo, acciones de

que fuera feliz en su vida, cuáles le darías?	generosidad desinteresada, siempre y cuando estén orientadas por el amor con el sentimiento noble de ofrenda al otro, reconociendo así una vida comprometida al sentir gratificación por el servicio prestado desinteresadamente.
Te has propuesto ser el capitán de natación, del equipo de natación y resulta que el sitio de entrenamiento te queda muy lejos, dime tres cosas que harías.	Manifiesta planear alternativas de solución a sus padres quienes al final serán quienes consensuadamente definirán la que a su entender y practicidad sea correcta, reconociendo como niño los órdenes jerárquicos y la participación de estos en la toma de decisiones personales, acciones propias de la vida comprometida.

Análisis Comprensivo de Entrevistas a Docentes

Tabla 8.

Análisis comprensivo de la entrevista No. 1 a docente

Pregunta	Unidades de significado general
¿Qué es lo que la hace a usted feliz?	Su sentido de felicidad es de trascendencia en tanto refleja el reconocimiento de su propia dignidad y de la de los demás. Es decir, su sentido de felicidad se circunscribe al concepto de vida significativa.
¿Recuerda usted cuál ha sido el momento más feliz de tu vida?	El participante expresa la importancia de los logros académicos en relación con su

	<p>sentido de realización personal, lo cual se evidencia en la satisfacción por su esfuerzo personal. Este hallazgo guarda relación con el concepto de vida comprometida y da cuenta de las emociones positivas que se generan como consecuencia de los logros construidos con esfuerzo personal.</p>
<p>Si en tus manos estuviera preparar la receta de la felicidad para tu familia, con cuatro ingredientes, de los siguientes Amor, respeto, diálogo, responsabilidad, tolerancia, generosidad, cariño, solidaridad, esfuerzo, unión; de esos escoge cuatro.</p>	<p>La respuesta evidencia la prevalencia que asigna el docente participante a valores humanos fundamentales para el relacionamiento social como el amor, el respeto, el diálogo y la solidaridad.</p>
<p>¿Crees que la amistad es importante para ser feliz?</p>	<p>El participante expresa cómo el desarrollo de la conciencia moral y las actuaciones éticamente correctas en relación consigo mismo y con los demás incrementan el bienestar general. Es decir, se infiere que el concepto de vida comprometida y la toma de decisiones para impulsar el crecimiento personal estimulan simultáneamente la noción de trascendencia en la relación con el otro.</p>
<p>¿Se puede aprender a ser feliz?</p>	<p>El participante propende por la realización de acciones que otorguen sentido a la vida, por tanto, a la felicidad ya que encamina sus esfuerzos en la búsqueda de soluciones que</p>

	generen bienestar a partir de la iniciativa propia y de la búsqueda de un mejor estado personal que materializa aspectos de la vida significativa.
¿Qué cosa o qué situación, te causa felicidad?	La entrevistada busca en la interacción con sus estudiantes un acercamiento, a partir de la vivencia personal de sus valores para generar en ellos inquietudes personales de mejoramiento. He aquí como afloran rasgos de la vida comprometida en tanto empoderamiento existencial.
¿Qué te hace reír?	La participante evidencia aspectos de la vida placentera, en tanto asume la risa como un placer efímero y contextualizado que comparte con los otros. La risa irrumpe como una sensación de bienestar que surge al compartir dicho placer con otras personas en la interacción. Además, se pone de presente una incipiente comunión respecto al placer compartido que genera hilaridad.
¿Crees que se puede ser feliz sin riqueza?	El entrevistado expresa que la riqueza material es secundaria, que la importancia misma de la felicidad está en la persona que asume su existencia como apertura a la alegría y agradece participar de esta vivencia. Se auto percibe como artífice de su felicidad. Obsérvese la concretización de

	la vida significativa estriba en el proceso de autoconstrucción personal.
Para ti ¿qué es la felicidad?	Concibe la felicidad como vivencia interior, la asume como el puente que se tiende hacia el otro para tratarlo y formar parte de un grupo que enriquece la vida y fomenta la satisfacción de compartir, da alegría como elemento de la felicidad. De tal manera que la vida comprometida constituye el eje articulador de su ser y quehacer.
¿Cómo sabes que un alumno es feliz?	A partir de manifestaciones no verbales, de lenguaje kinésico y actitudinal interpreta la felicidad como parte del metalenguaje de cada persona, hace una lectura de su estado emocional de la que la familia hace parte decisiva. En donde al leer a partir de la manifestación metalingüística del estado emocional y físico del estudiante se habilita el valor otorgado por este al significado de su existencia. Véase como el constructo de la vida significativa está implícito en la respuesta de la entrevistada.
Si fueras un Hada madrina, ¿qué harías para que tus estudiantes fueran felices?	Expresa un compromiso intencional, autónomo, consciente a partir del conocimiento de sí mismo y de sus alumnos. Esta actitud hace evidente la manifestación

de la vida comprometida, en cuanto es una decisión autónoma donde se dona lo mejor para orientar la felicidad de sus estudiantes. En suma, la oblatividad aparece como metáfora del compromiso existencial hacia la alteridad.

¿Qué piensas qué es la felicidad para los niños?

Expresa la felicidad infantil a partir de las relaciones sociales que se suscitan desde el juego y actividades lúdicas que generen risa y bienestar como complemento al diario vivir y la formación personal para la vida. Se constata aquí la manifestación de la vida placentera al experimentar el aspecto lúdico de la misma.

¿Qué es lo que más te gusta hacer?

Encuentra en su trabajo la razón de su felicidad al interrelacionarse con sus estudiantes. Siente satisfacción al entregar su saber al servicio del otro como parte de su realización personal dándole razón a su vida como forma de trascender en ella.

A partir de la *gratificación* de la labor realizada se evidencia la *significatividad* o férula que alimenta la vida significativa que aflora en el trabajo cotidiano.

¿Es posible ser feliz haciendo los asuntos porque tocan?	A partir de sus valores personales, de su vida comprometida con su vocación da sentido a una obligación como parte de un proceso que al final reportará una satisfacción que redundará en su felicidad. Explicita el sentido positivo de las acciones de la vida encontrando beneficio en su ejecución valorando el esfuerzo para hacer algo agradable a partir de un ejercicio desmotivante.
Si en tus manos está dar dos características al compromiso, ¿cuáles serían?	Propone el empoderamiento de la vida significativa a partir de la práctica de la corresponsabilidad entre el cumplimiento autónomo y sentido de pertenencia como elementos importantes del desarrollo personal y laboral en la trascendencia de la vida.
¿Cuál es el personaje más feliz que has conocido?	Asocia la felicidad a un comediante famoso en televisión limitando en parte el amplio horizonte de posibilidades de la felicidad misma. Empero, a partir de las experiencias cotidianas graciosas y adversas del personaje participa indirectamente de la vida placentera permeando de un rasgo <i>sui generis</i> su contexto inmediato. En suma, Mister Bean representa el arquetipo de la felicidad para este entrevistado.

¿Cómo sabes que un estudiante es comprometido?	Encuentra en el valor de la responsabilidad manifestado en el cumplimiento el elemento esencial del compromiso en la vida del estudiante en el ámbito escolar. He aquí una arista de la vida comprometida asumida como valor fundante de su construcción personal.
¿Cuál ha sido el momento más significativo con algún estudiante? ¿Por qué?	La participante reconoce que las acciones de un docente repercuten de manera imperceptible hacia sus estudiantes y que la gratitud es el sentimiento que está presente, imperceptible y al ser evidenciarlo se siente pena por habersele ignorado, por no notar su presencia, acto que sorprende con alegría y a la vez con culpabilidad impactando de manera significativa en su vida personal.
¿Qué no te gusta de tus estudiantes y lo toleras?	Evidencia su inconformidad frente a la vulnerabilidad de la persona frente al irrespeto, acción que observa en algunos de sus estudiantes y que el entorno escolar refuerza.
¿Cuál es tu cualidad como amiga	Encuentra en la escucha la virtud característica de su personalidad frente a los otros lo que genera en ellos sentimientos de confianza, compañía, apoyo, incondicionalidad, discreción y solidaridad. De tal manera que las relaciones positivas

	constituyen un eje central de su dimensión psico-social.
¿Por qué crees que tus amigos te escogen a ti como su amiga?	Expresa que la confianza es el valor de más significación para con sus amigos, que éticamente es una persona que respeta la dignidad y privacidad del otro. En términos generales la vida significativa conforma parte esencial de su ser y quehacer.
¿Si pudieras darles cualidades especiales a tus amigos, ¿cuáles te gustaría que tuvieran?	Manifiesta que la amistad es importante fundamentarla en valores como el respeto, la honestidad y el compromiso, elementos esenciales que a su parecer brindan solidez y fortalecen la <i>eticidad</i> en tanto fundamento practico de la vida comprometida que cualifica la totalidad de la persona.
¿Crees que la amistad es importante para ser feliz?	La vivencia de las relaciones positivas la encuentra en el compromiso compartido entre amigos que le permite fortalecer la amistad animándolos a permanecer y establecer lazos perdurables que facilitan la vivencia de la felicidad al reconocerse y reconocer al otro como su <i>alter</i> .
¿Qué le da sentido a tu vida?	Encuentra en la familia la fuente de energía y realización en su vida personal a partir de las dinámicas familiares que permiten fortalecer sus lazos de unión, solidaridad y apoyo que permiten ser felices y tener un bienestar gratificante. En suma, se hace

	evidente la práctica de la vida significativa que aparece en el seno de la cotidianidad familiar.
¿Qué querías ser cuando eras niña?	Al reflexionar sobre su pasado encuentra el deseo de servicio hacia los demás como el eje central de su vida manifestado hoy en el ejercicio de la docencia. Aquí la vida significativa aparece en la tensión o dialéctica entre el “querer ser” y el “ser” cuyo <i>locus comunis</i> es el servicio como acto de trascendencia.
Si fueras una niña como tus alumnos ¿Qué le aconsejarías a tu maestro para ser feliz?	Identifica la importancia del disfrute en el hoy como parte de su bienestar personal, que el aquí y el ahora y que cada persona que lo rodee es fuente de aprendizaje personal y de felicidad en tanto posibilita la irrupción de un nuevo sentido <i>ad intra</i> de la cotidianidad que alcanza un sentido singular en su labor.
¿Cómo crees que un niño es feliz?	El participante expresa que la felicidad se hace <i>evidente</i> en la espontaneidad y la autonomía. Además, al experimentar un cúmulo de <i>placeres</i> la experiencia se convierte en un autotrendizaje constante que nos señalan aspectos de la vida placentera.
¿Quién enseña a ser felices a los niños?	Reconoce la familia como primer contexto que posibilita la vivencia de la felicidad y

	muestra la vida comprometida en lo referente a la gratificación de ver el proceso de autoconstrucción del otro.
¿Conoces algún sistema o currículo donde los niños aprendan a ser felices?	Desconoce la existencia de un <i>currículum</i> como política gubernamental, ya que explica que las directrices educativas no dan importancia a la parte emocional y no se es tomada en cuenta en los planes de estudio. De tal forma que la perspectiva curricular imperante no posibilita la práctica de la vida significativa que trasciende el simple saber para subrayar el aprender a ser.
Imagina que estás en una época donde los niños asisten al colegio para ser felices, ¿cuáles serían las asignaturas que se trabajarían? ¿Cómo podría ser?	Asocia cualidades lúdicas a un hipotético currículo de felicidad, reconociendo flexibilidad en el horario en el que varios momentos se integren y aporten al aprendizaje del estudiante. <i>Curriculum</i> que propenda por el respecto a las diferencias particulares de los estudiantes y dote de un sentido singular el mundo escolar. He aquí como la vida significativa puede constituir una directriz pedagógica que otorgue una atmósfera nueva al mundo escolar.
¿Conociendo el sistema educativo, actual colombiano, es posible enseñar a ser felices a los niños?	La entrevistada presenta uno de los rasgos esenciales de la vida comprometida al aceptar el reto de proyectarse a favor de sus estudiantes y desarrollarlo como currículo oculto. Al interior de la propuesta educativa

	nacional que no cobija el horizonte existencial de los educandos como dimensión formativa.
¿Qué te aportan tus estudiantes, para que sientas que vale la pena ser maestro?	Se afronta el mundo de la escuela desde la práctica de la vida significativa. Así, Encuentra sentido a su labor docente a partir de la gratitud, diario vivir, espontaneidad y alegría con sus estudiantes que son la razón de ser de su labor profesional y como parte de su realización personal.
¿En cuáles de las actividades que te gustan eres exitosa?	Asume su quehacer desde la vida comprometida que le posibilita reconocer que su labor como maestro colma sus expectativas de vida exitosa, como gratificación a su esfuerzo personal dándole soporte a la motivación para hacer de su trabajo fuente de bienestar, satisfacción y éxito profesional.
¿Qué recuerdas como logro personal cuando eras niña?	La entrevistada reconoce un logro de vida que en su presente viviente interpreta como una experiencia dolorosa que le posibilito encontrar un sentido positivo a la misma, una razón para reír, aprender y compartir. Descubriendo en una acción cotidiana desagradable un espacio para el aprendizaje.

¿Y cuál fue el premio?	La respuesta es muestra de humor y jocosidad (“el premio fue aprenderme la tabla del 8)
Si fueses un hada y pudieras dar dos valores para que las personas sean comprometidas ¿cuáles serían esos valores?	La entrevistada propone la responsabilidad y los resultados que de ella se obtienen, encontrando conexión con la vida significativa al descubrir un valor que de sentido al compromiso personal y para con los demás.
¿Cómo te sientes cuando las cosas te salen mal y te has esforzado para que salgan bien?	En la entrevistada se observan rasgos de la práctica de la vida significativa, puesto que propende por la resiliencia, para mejorar y culminar lo que se emprende dando fortaleza de carácter y reconocimiento por esfuerzo hecho, la enmienda y el logro de un trabajo bien realizado.

Tabla 9.

Análisis comprensivo de la entrevista No. 2 a docente

Pregunta	Unidades de significado general
¿Qué es lo que la hace a usted feliz?	En la entrevistada afloran rasgos de vida placentera, en tanto busca el equilibrio personal, la paz interior a partir de las experiencias con la naturaleza, como fuente de inspiración para la vida. En suma, es capaz de experimentar placer en lo más

	simple y resulta a la postre ser lo esencial en la vida.
¿Recuerda usted cual ha sido el momento más feliz de tu vida?	La entrevistada evidencia rasgos de la vivencia de la vida placentera al reconocer la importancia de un ser amado en el desarrollo de su vida. De tal manera que al ser amado lo ubica como eje esencial en su proceso formativo e identifica la relación con él en el plan de la experimentación del placer que experimentó en su proceso formativo.
Si en tus manos estuviera preparar la receta de la felicidad para tu familia, con cuatro ingredientes, de los siguientes Amor, respeto, diálogo, responsabilidad, tolerancia, generosidad, cariño, solidaridad, esfuerzo, unión; de esos escoge cuatro.	La entrevistada reconoce el amor como valor axiológico primordial en la familia, complementado por la tolerancia, la solidaridad y respeto, valores gratificantes que promueven la felicidad y el bienestar en la familia, características estas de la vida comprometida.
¿Crees que la amistad es importante para ser feliz?	El entrevistado identifica la importancia de la amistad para la consecución de la felicidad. De tal forma que hace explícito la adhesión a la vida comprometida en donde la <i>gratificación</i> existencial de la experiencia de la amistad se constituye en un elemento esencial de su existencia.
¿Se puede aprender a ser feliz?	La participante evidencia la experiencia de la vida significativa en el proceso de autoconstrucción de la felicidad que parte

	del descubrimiento de la riqueza de la vida interior de la persona que da sentido a todo su ser y quehacer.
¿Qué cosa o qué situación, te causa felicidad?	La entrevistada hace evidente la vivencia de emociones positivas que le posibilitan ser feliz. Véase como la interacción positiva con su entorno le permite habitar su cotidianidad desde un horizonte axiológico singular que dotada de un nuevo sentido su entorno inmediato.
¿Qué te hace reír?	La entrevistada presenta rasgos de la vivencia de la vida placentera en el disfrute de la hilaridad ante las diversas circunstancias de la vida. La risa otorga un nuevo sentido a la terrible reiteración de lo cotidiano. Reírse hasta de sí mismo pone de presente la capacidad de experimentar sensaciones positivas dándoles el valor que estas tienen.
¿Crees que se puede ser feliz sin riqueza?	La entrevistada nos muestra aspectos de la vivencia de la vida placentera en tanto ubica la felicidad no <i>el tener sino el ser</i> . De tal modo que lo material poco o mucho es una mediación para la felicidad, pero no constituye el fin ni de la existencia humana ni en él radica la felicidad.
	La entrevistada concibe la felicidad con la armonía interior de la persona que le

Para ti ¿qué es la felicidad?

posibilita la interrelación gozosa con los otros y con su contexto inmediato. Estos rasgos se articulan con la vida significativa en donde las fortalezas y virtudes de la persona lo facultan para vivir la trascendencia en la inmanencia de la finitud de la contingencia que caracteriza todo lo humano.

¿Cómo sabes que un alumno es feliz?

La entrevistada en el marco de las relaciones positivas interpreta los signos del lenguaje no verbal que expresan parte del estado de ánimo de sus educandos. Vale la pena resaltar que la entrevistada presenta una singular sensibilidad para leer e interpretar aspectos de la condición humana de sus estudiantes en el marco de las interrelaciones positivas que el acto pedagógico les permite realizar.

Si fueras un Hada madrina, ¿qué harías para que tus estudiantes fueran felices?

La entrevistada proyecta desde la práctica de la vida significativa el uso pertinente de sus fortalezas la transformación infraestructural del contexto escolar para crear condiciones materiales que le permitan al estudiante realizarse vivir feliz. La vivencia de la vida significativa se constituye en light motive de la acción en pro de ayudar a los otros en la construcción de sentido existencial.

¿Qué piensas qué es la felicidad para los niños?	La entrevistada identifica el dar felicidad a los otros con la preocupación y protección. He aquí como la vivencia de la vida comprometida con un quehacer le permite alcanzar gratificación en la labor ejercida.
¿Qué es lo que más te gusta hacer?	La entrevistada evidencia rasgos de la vida placentera en la interacción con la naturaleza que otorga <i>gratificación</i> aquello que realiza. Además, el cultivo de sus fortalezas y virtudes le ayuda en el proceso de construcción de la felicidad.
¿Es posible ser feliz haciendo los asuntos porque tocan?	La participante evidencia en su respuesta la práctica de la vida significativa en tanto es capaz de darle un nuevo sentido a su cotidianidad. La entrevistada le otorga una especial significación a los esfuerzos que realiza en el día a día. Significación que le permiten asumir una actitud de <i>admiración de perplejidad</i> en el seno de su cotidianidad.
Si en tus manos está dar dos características al compromiso, ¿cuáles serían?	La participante presenta rasgos de vida comprometida en la manera como concibe y asume el compromiso que articula y fundamenta en aspectos éticos de sus actuar. Por otra parte, la participante operacionaliza la vivencia del compromiso en actitudes concretas como la puntualidad que le otorgan un status especial al mismo.

¿Cuál es el personaje más feliz que has conocido?	La entrevistada identifica la materialización de la felicidad con un personaje del mundo televisivo que marcó a muchas generaciones y se constituyó en arquetipo de vida feliz. He aquí como la vivencia de la vida significativa en la interpretación del quehacer de otro le posibilita a la entrevistada mostrar el carácter no utópico de la felicidad.
¿Cómo sabes que un estudiante es comprometido?	De nuevo la participante hace evidente la práctica de la vida comprometida con el proceso formativo de sus educandos en pro de crear condiciones de posibilidad para construir una vida feliz.
¿Cuál ha sido el momento más significativo con algún estudiante? ¿Por qué?	La entrevistada describe un logro de vida <i>ad intra</i> de que labor docente que le permitió la vivencia de la felicidad en el servicio al otro. Obsérvese como la aparente simplicidad de la labor docente puede convertirse en un acto dinamizador y transformador de los otros y vivenciar un poquito la alegría del servicio en la interrelación cotidiana de la escuela.
¿Qué no te gusta de tus estudiantes y lo toleras?	La entrevistada hace explícito la vivencia de la vida comprometida en su labor docente en cuanto expone una crítica constructiva a la autonomía del educando enmarcándola en

	los límites necesarios para una convivencia respetuosa y formativa para todos.
¿Cuál es tu cualidad como amiga?	La entrevistada pone de presente rasgos de la vida significativa en la valoración e identificación que hace de la amistad. Además, relaciona la vivencia de la amistad al valor de la sinceridad o rectitud ética del otro en la interrelación cotidiana.
¿Por qué crees que tus amigos te escogen a ti como su amiga?	La participante describe las relaciones positivas en la vivencia de la amistad en donde los valores de la alegría y la sinceridad son los ejes axiológicos que orientan su acción.
¿Si pudieras darles cualidades especiales a tus amigos, ¿cuáles te gustaría que tuvieran?	La entrevistada expone aspectos de la vida comprometida en la vivencia de la amistad en donde los valores de la sinceridad y el respeto son los ejes reguladores de la misma.
¿Crees que la amistad es importante para ser feliz?	La participante desde la práctica de la vida significativa le otorga a la amistad una relación directa con la felicidad en tanto, mediante la verdadera amistad no solo experimenta el reconocimiento de los otros, sino que fragua lazos de verdadera <i>philia</i> y vivencia la <i>gratificación</i> del encuentro con el otro.

¿Qué le da sentido a tu vida?	En términos generales la entrevistada a partir de la práctica de la vida significativa identifica los pilares de sentido existencial en su vida (Dios, padres, hijos, cónyuge, familia, etc.). Además, encuentra gratificación en la interrelación cotidiana con los mismos.
¿Qué querías ser cuando eras niña?	La participante a partir de la descripción general de la tensión vivida entre el querer ser y el ser nos pone de presente la vivencia del logro de vida o realización que le posibilita sumir lo que es hoy en y desde la alegría de un camino encontrado y asumido.
Si fueras una niña como tus alumnos ¿Qué le aconsejarías a tu maestro para ser feliz?	La entrevistada nos pone de presente la vivencia de la vida placentera en donde la felicidad estriba en el goce de cada acción en el marco propio de su realización.
¿Cómo crees que un niño es feliz?	La entrevistada identifica la vivencia de la felicidad en los niños con la práctica de la vida comprometida en donde el niño no sólo tiene las condiciones materiales para ser feliz, sino que posee el respaldo familiar para posibilitar un desarrollo personal integral.
¿Quién enseña a ser felices a los niños?	La participante relaciona la posible enseñanza de la felicidad con el rol formativo de la madre. He aquí como la

	<p>práctica de la vida comprometida con un ideal de servicio al otro le posibilitaría al niño irse formando para la vivir la plenitud de la existencia para ser feliz.</p>
<p>¿Conoces algún sistema o currículo donde los niños aprendan a ser felices?</p>	<p>La participante a partir de asumir su labor docente desde la vida comprometida hace explicito la actitud del docente como eje regulador y posibilitador de un hipotético <i>curriculum</i> para la felicidad. Empero, vale la pena subrayar la presencia en la respuesta de un <i>curriculum</i> oculto que aflora no sólo en los elementos metodológicos del quehacer docente, sino sobre todo en la actitud en el ejemplo de vida que presenta a sus educandos.</p>
<p>Imagina que estás en una época donde los niños asisten al colegio para ser felices, ¿cuáles serían las asignaturas que se trabajarían? ¿Cómo podría ser?</p>	<p>La participante desde la vivencia de la vida comprometida no mitifica la acción docente solo a lo lúdico, sino que considera la enseñanza de las áreas clásicas (matemáticas, lecto-escritura, etc.) como medios o vehículos que desde un renovado enfoque metodológico y una nuevos gesto o actitud en el acto docente pueden posibilitar al educando adentrarse en la auto construcción de la felicidad.</p>
<p>¿Conociendo el sistema educativo, actual colombiano, es posible enseñar a ser felices a los niños?</p>	<p>La participante expone una crítica al sistema educativo a partir del llamado a la práctica, por parte de los docentes, de la vivencia de</p>

	la vida significativa en su quehacer para que desde esa alegría o felicidad que habita en el profesor, este la pueda irradiar a los otros.
¿Qué te aportan tus estudiantes, para que sientas que vale la pena ser maestro?	La entrevistada expone la vivencia en su praxis pedagógica de la vida significativa que le posibilita encontrar un nuevo sentido a su trabajo y poder proyectar el efecto de su quehacer en el proceso formativo que paulatinamente va dando frutos.
¿En cuáles de las actividades que te gustan eres exitosa?	La participante enuncia el logro de vida o la realización de algunos aspectos de su proyecto formativo para con los estudiantes. He aquí como la realización personal del docente redundaba en el proceso de formación de sus educandos.
¿Qué recuerdas como logro personal cuando eras niña?	La participante presenta rasgos de haber alcanzado un logro de vida en su infancia que le posibilitó forjar el carácter y poder materializar la vivencia de valores que su núcleo familiar le reiteró en el proceso inicial de su formación personal.
¿Y cuál fue el premio?	La docente hace evidente la necesidad de haber vivenciado a plenitud durante la infancia y juventud la vida placentera. Vida placentera que le hubiese permitido experimentar un poco más de los placeres de la existencia.

Si fueses un hada y pudieras dar dos valores para que las personas sean comprometidas ¿cuáles serían esos valores?	La entrevistada evidencia rasgos de vida comprometida con la dimensión axiológica de la existencia que le permitirá cualificar mejor su personalidad. Además, articula a la vivencia de la vida comprometida la práctica del amor y la responsabilidad como directrices de su interacción.
¿Cómo te sientes cuando las cosas te salen mal y te has esforzado para que salgan bien?	La entrevistada presenta rasgos de vida significativa en lo relativo a la capacidad de poder interpretar las situaciones adversas de la existencia desde una perspectiva equilibrada. Por otra parte, proyecta sus fortalezas hacia la consecución de metas y fines que le posibiliten explicitar nuevos horizontes de sentido a su quehacer cotidiano.

Tabla 10.

Análisis comprensivo de la entrevista No. 3 a docente

Pregunta	Unidades de significado general
¿Qué es lo que la hace a usted feliz?	El participante interpreta la vivencia de la felicidad a partir de la práctica de la vida significativa que le otorga un sentido singular a su existencia. Además, la participante identifica como columnas de su

	felicidad a la familia y la labor docente en donde se siente realizada.
¿Recuerda usted cual ha sido el momento más feliz de tu vida?	El participante desde la vivencia de la vida comprometida interpreta su ubicación laboral en el Distrito y el nacimiento de su hijo como puntos culmen de la experiencia de la felicidad. Nótese que la participante encuentra gratificación en estos acontecimientos (ambos trascendentes) y les otorga un valor singular.
Si en tus manos estuviera preparar la receta de la felicidad para tu familia, con cuatro ingredientes, de los siguientes Amor, respeto, diálogo, responsabilidad, tolerancia, generosidad, cariño, solidaridad, esfuerzo, unión; de esos escoge cuatro.	El participante a partir de la vida significativa propende por la fundamentación de la felicidad en la vivencia de una escala axiológica que gira en torno al amor, al respeto, al diálogo y la tolerancia como cimientos esenciales de la felicidad.
¿Crees que la amistad es importante para ser feliz?	El entrevistado a partir de la vivencia de las relaciones positivas y de la interacción armónica con los otros proyecta la materialización de la felicidad. La amistad la asume como un elemento esencial de la felicidad en cuanto en ella afronta el reconocimiento de los otros como alter y la aceptación de su persona por los otros. De tal manera que esta interrelación armónica y equilibrada le posibilita acceder a la

	felicidad en el seno de su contexto inmediato.
¿Se puede aprender a ser feliz?	El participante desde la experiencia de la vida significativa asume el aprendizaje de la felicidad como un proceso existencial en el que confluyen diferentes elementos. Nótese que el participante articula sus fortalezas y capacidades en pro de la realización existencial integral de su ser.
¿Qué cosa o qué situación, te causa felicidad?	El profesor identifica la vivencia de la felicidad con la vida placentera en cuanto las experiencias cotidianas son asumidas como experiencias e felicidad.
¿Qué te hace reír?	El docente experimenta en la vida placentera vestigios de felicidad y le otorga un status axiológico singular. Además, la participante experimenta las emociones positivas de su contexto inmediato como rasgos inequívocos de manifestación de la felicidad.
Para ti ¿qué es la felicidad?	El profesor, desde la vivencia de la vida significativa, determina su comprensión de la felicidad asociada al amor y reconocimiento de los demás. De tal manera que encamina sus fortalezas y virtudes hacia la consecución de esta en el seno de su contexto inmediato.

¿Cómo sabes que un alumno es feliz?	Las respuestas del participante evidencian que para él la felicidad en sus estudiantes es visible en actitudes de gratitud, asombro por el conocimiento y satisfacción por los logros y el reconocimiento de su docente.
Si fueras un mago, ¿qué harías para que tus estudiantes fueran felices?	Expresa que la felicidad de sus estudiantes se expresa en la satisfacción personal, la tranquilidad interior y la sensación de satisfacción por el logro. Así mismo evidencia que el sentido de responsabilidad con los valores familiares son aspectos claves de la felicidad.
¿Qué piensas qué es la felicidad para los niños?	El entrevistado relaciona la felicidad de los niños con la vida placentera en primera instancia. Sin embargo, la participante presenta algunos rasgos de vida comprometida cuando relaciona la felicidad con la dedicación, el esfuerzo y compromiso materno en el proceso de educación de los niños.
¿Qué es lo que más te gusta hacer?	El entrevistado experimenta en su quehacer cotidiano la vivencia de las relaciones positivas. Relaciones que a partir del compartir con los otros le produce <i>gratificación</i> y sentido a su labor tanto profesional como personal.

¿Es posible ser feliz haciendo los asuntos porque toca? El participante desde la vida comprometida diferencia el hacer algo por gozo y placer y el hacer algo por obligación. En esta distinción vale la pena subrayar que el equilibrio hacia el cual tiende la vida comprometida le posibilita a la entrevistada asumir su trabajo cotidiano desde una apertura y servicio a los otros.

Si en tus manos está dar dos características al compromiso, ¿cuáles serían? La respuesta del entrevistado está asociada a la vida comprometida, subraya la reciprocidad de todo compromiso y la generosidad como la donación oblativa al otro en pro de su bienestar. En suma, la vida comprometida se asume como un espacio de realización y *gratificación* de la labor cotidiana.

¿Cuál es el personaje más feliz que has conocido? El entrevistado expresa aspectos relacionados con la vida significativa, ya que identifica y determina dos paradigmas o arquetipos de la materialización personal de la felicidad que asume como modelos a seguir en su quehacer personal y profesional. Su padre es su modelo de felicidad por su pasión hacia la vida y por sus valores trascendentes.

¿Cómo sabes que un estudiante es comprometido? El docente subraya como signo de compromiso el cumplimiento de los deberes escolares. Véase como desde la vida comprometida se valora la práctica de

	actitudes que se fundan en criterios axiológicos claros que se concretizan en la conducta del educando.
¿Cuál ha sido el momento más significativo con algún estudiante? ¿Por qué?	El docente evidencia logros de vida o pequeñas realizaciones en su trabajo como elementos fundamentales que otorgan un sentido singular a su vida. Esos momentos significativos están hechos de detalles sencillos pero muy profundos.
¿Qué no te gusta de tus estudiantes y lo toleras?	El profesor a partir del empoderamiento de la vida significativa hace explícito la práctica de la tolerancia hacia sus educandos como medio para comprenderlos y encauzar sus comportamientos erráticos, derivados de la apatía o la irresponsabilidad, hacia un crecimiento personal equilibrado.
¿Cuál es tu cualidad como amigo?	El docente reivindica en sus interrelaciones personales la incondicionalidad hacia los otros como un rasgo fundamental de su conducta. He aquí como las relaciones positivas fundadas en la apertura cuasi-total a los otros posibilita una convivencia armónica.
¿Por qué crees que tus amigos te escogen a ti como su amiga?	El participante mediante la vivencia de la vida significativa se auto percibe como alguien valioso para sí mismo y para los otros. Este rasgo se verifica en la consolidación de la amistad que los otros le

	profesan y en el reconocimiento de los otros hacia su persona.
¿Si pudieras darles cualidades especiales a tus amigos, ¿cuáles te gustaría que tuvieran?	El entrevistado a partir de la directriz de la vida significativa identifica en la vivencia de la amistad la lealtad y el respeto como columnas esenciales de la misma. Véase como la vida significativa el posibilita relacionar la amistad con valores que la fortalecen y elevan a un status singular.
¿Crees que la amistad es importante para ser feliz?	El participante desde la experiencia de las relaciones positivas subraya la importancia de la amistad para la consecución de la felicidad. Obsérvese que la amistad se asume como superación del solipsismo y como espacio de reconocimiento y encuentro con los otros.
¿Qué le da sentido a tu vida?	El participante a partir de la vivencia de la vida significativa le otorga un sentido sui generis a la familia y al trabajo como espacios de realización personal y servicio a los otros.
¿Qué querías ser cuando eras niña?	La participante expone logros de vida o realización de la misma en la tensión entre el querer ser y lo que se es actualmente. Esta tensión posibilita a la participante valorar su presente como un espacio de realización y servicio a los otros.

Si fueras una niña como tus alumnos ¿Qué le aconsejarías a tu maestro para ser feliz?	La participante evidencia en su respuesta rasgos de la vida comprometida en cuanto a cuanto ante la hipotética situación planteada por la pregunta su respuesta se inscribe en la realización de acciones que van permeando el carácter y que subrayan el cultivo de sus fortalezas para asumir la vida cotidiana de una mera placentera y gratificante.
¿Cómo crees que un niño es feliz?	La participante asocia la felicidad del niño a la comprensión y al cuidado que se da en el seno de la vida familiar. Aquí la práctica de la vida comprometida permea el contexto y las acciones que posibilitan al niño la vivencia de la felicidad.
¿Quién enseña a ser felices a los niños?	La participante identifica a la familia y a la escuela como los centros que “enseñan a ser feliz”, a pesar de lo utópico de la de esta respuesta tanto la familia como la escuela más que “enseñar” posibilitan el proceso de autoconstrucción de la felicidad. He aquí como el empoderamiento de la vida significativa posibilita a la participante vislumbrar un nuevo horizonte de sentido formativo en los educandos de cara a la consecución de la felicidad.
¿Conoces algún sistema o currículo donde los niños aprendan a ser felices?	La participante propende por importancia de explicitar de un <i>curriculum</i> oculto que posibilite, desde el empoderamiento de la

	<p>vida significativa, condiciones infraestructurales y académicas que contribuyan al proceso formativo del educando en la consecución de la felicidad.</p>
<p>Imagina que estás en una época donde los niños asisten al colegio para ser felices, ¿cuáles serían las asignaturas que se trabajarían? ¿Cómo podría ser?</p>	<p>La entrevistada propone desde la vida comprometida la articulación entre la dimensión lúdica del proceso de enseñanza-aprendizaje y la formación disciplinar que la escuela debe aportar al educando. De esta forma, a su juicio, se podría ofertar un <i>curriculum</i> para la felicidad.</p>
<p>¿Conociendo el sistema educativo, actual colombiano, es posible enseñar a ser felices a los niños?</p>	<p>La entrevistada plantea la posibilidad de la “enseñanza de la felicidad” a partir de la perspectiva de la vida comprometida en tanto, al asumir la labor docente como la realización de una vocación, el quehacer de esta alcanza un nuevo status y propende por la re-creación del acto pedagógico.</p>
<p>¿Qué te aportan tus estudiantes, para que sientas que vale la pena ser maestro?</p>	<p>La entrevistada desde la vida significativa asume y re-piensa el aporte de sus estudiantes, específicamente la curiosidad ante el saber y ante el despliegue de la vida, para identificar en su quehacer los elementos y acontecimientos gratificantes que se afloran en el mismo.</p>
<p>¿En cuáles de las actividades que te gustan eres exitoso?</p>	<p>La participante evidencia muestras de alegría por los logros existenciales en la dimensión espiritual y laboral que ejecuta.</p>

	De tal manera que estas actividades posibilitan a la participante encaminar sus fortalezas y virtudes para la consecución de la felicidad.
Si fueses un mago y pudieras dar dos valores para que las personas sean comprometidas ¿cuáles serían esos valores?	La entrevistada desde la vida comprometida asume la tarea de promover en sus educandos la vivencia de valores que les permitan cualificar su personalidad desde la gratificación que le produce la realización de su labor docente.
¿Cómo te sientes cuando las cosas te salen mal y te has esforzado para que salgan bien?	La participante afronta las adversidades de la vida desde la vivencia de la vida significativa que le posibilita usar sus fortalezas y virtudes para descubrir el sentido a lo que realiza.

Tabla 11.

Análisis comprensivo de la entrevista No. 4 a docente

Pregunta	Unidades de significado general
¿Qué es lo que la hace a usted feliz?	La entrevistada desde la vida placentera identifica la vivencia de la felicidad con la realización personal que le causa la maternidad y en el trabajo que ejecuta.
¿Recuerda usted cual ha sido el momento más feliz de tu vida?	La participante identifica la experiencia de la felicidad en su vida con el logro de una meta profesional. He aquí como el logro

	existencial dota de sentido el ser y quehacer de la participante.
Si en tus manos estuviera preparar la receta de la felicidad para tu familia, con cuatro ingredientes, de los siguientes Amor, respeto, diálogo, responsabilidad, tolerancia, generosidad, cariño, solidaridad, esfuerzo, unión; de esos escoge cuatro.	La entrevistada articula en la vivencia de valores la materialización de la felicidad. He aquí como desde la concretización de la vida significativa se proyecta una la realización de la felicidad.
¿Crees que la amistad es importante para ser feliz?	La entrevistada enmarca en las relaciones positivas la consecución de la felicidad mediante la vivencia de la amistad como un espacio de reconocimiento y realización de su dimensión social.
¿Se puede aprender a ser feliz?	Si
¿Qué cosa o qué situación, te causa felicidad?	La vida placentera marca la directriz de la consecución de la felicidad para la entrevistada. De tal manera que elementos comunes como el compartir no sólo refuerza lazos fraternos, sino que se constituye en fuente felicidad.
¿Qué te hace reír?	La participante experimenta la felicidad a partir de la vivencia de la vida significativa que le posibilita descubrir en el seno de la existencia cotidiana la manifestación de la gratuidad de la existencia y por tanto vivir

	en lo ordinario lo extraordinario de una existencia con sentido.
¿Crees que se puede ser feliz sin riqueza?	La participante desde la vida comprometida concibe que la riqueza material es una mediación para la felicidad, pero no el elemento esencial de la vivencia de la misma. Pues el sentido y la gratificación que se experimenta a nivel existencial con la realización personal no puede reducirse a un parámetro de naturaleza cuantitativa.
Para ti ¿qué es la felicidad?	La entrevistada relaciona el ser feliz con la vida placentera en donde la emoción y sensaciones de placer serían los signos más relevantes de la vivencia de la felicidad.
¿Cómo sabes que un alumno es feliz?	La perspectiva de la vida placentera parece posibilitarle a la participante la identificación del estado anímico de sus educandos. Puede observarse como la manifestación de las emociones generalmente positivas son relacionada con la vivencia de la felicidad en los otros.
Si fueras un Hada madrina, ¿qué harías para que tus estudiantes fueran felices?	La participante desde el empoderamiento de la vida comprometida asume la ejecución de acciones encaminadas a la construcción de las condiciones de posibilidad para que sus educandos alcancen la felicidad.

¿Qué piensas que es la felicidad para los niños?	La participante identifica la vivencia de la felicidad en sus educandos con la participación de la vida escolar. He aquí como el establecimiento de relaciones positivas delimita para la entrevistada la consecución de la felicidad.
¿Qué es lo que más te gusta hacer?	“Lo que más me gusta hacer es dormir”
¿Es posible ser feliz haciendo los asuntos porque tocan?	Desde el empoderamiento de la vida significativa la participante orienta sus fortalezas y virtudes hacia la materialización de la felicidad en la ejecución de actividades que llena de sentido de existencia y desde aquello que “debe” o le “toca” hacer.
Si en tus manos está dar dos características al compromiso, ¿cuáles serían?	La participante identifica desde la vivencia de la vida significativa que las columnas del compromiso son la responsabilidad y la unión en aquello que hace en su contexto inmediato.
¿Cuál es el personaje más feliz que has conocido?	La entrevistada desde la perspectiva de la vida placentera identifica un personaje del ámbito televisivo con modelo de felicidad en donde las emociones positivas aparecen como el eje de dicha identificación.
¿Cómo sabes que un estudiante es comprometido?	La participante desde la orientación conceptual de la vida comprometida identifica la materialización del

	compromiso de los estudiantes con la responsabilidad y con la solidaridad que muestra hacia los otros.
¿Cuál ha sido el momento más significativo con algún estudiante? ¿Por qué?	La participante desde el horizonte de la vida comprometida identifica como momento significativo de su quehacer docente la consejería a sus educandos y el acompañamiento en lo relativo a la formación personal de los mismos.
¿Qué no te gusta de tus estudiantes y lo toleras?	La entrevistada desde la perspectiva de la vida comprometida cuestiona las actitudes descorteses de sus estudiantes y propende por una rehabilitación del buen trato en el contexto escolar.
¿Cuál es tu cualidad como amiga	La participante desde la apertura y escucha a los otros lleva a la práctica rasgos de la vida significativa en tanto encamina sus fortalezas y virtudes hacia la experiencia de una auténtica amistad.
¿Por qué crees que tus amigos te escogen a ti como su amiga?	La participante evidencia en su respuesta la práctica de relaciones positivas que cualifican la interacción con los miembros de su entorno. Evidencia la honestidad y la entrega como elementos claves en la construcción de la amistad.

¿Si pudieras darles cualidades especiales a tus amigos, ¿cuáles te gustaría que tuvieran?	La entrevistada subraya desde la perspectiva de la vida significativa elementos axiológicos, esenciales a su juicio, de la vivencia de la amistad.
¿Crees que la amistad es importante para ser feliz?	La amistad es un aspecto fundamental para ser feliz, es la oportunidad de ser entrega y donación para los demás.
¿Qué le da sentido a tu vida?	La entrevistada desde el horizonte de la vida significativa identifica la felicidad y el sentido existencial de su vida con la maternidad y con la familia como núcleo y soporte de su ser y quehacer.
¿Qué querías ser cuando eras niña?	La participante muestra la tensión entre el “querer ser” y lo que hoy “es” encontrando a partir de la perspectiva de la vida significativa un ámbito de sentido en su labor docente que articula su “querer ser” con lo que efectivamente “es”.
Si fueras una niña como tus alumnos ¿Qué le aconsejarías a tu maestro para ser feliz?	La participante desde la perspectiva de la vida significativa proyecta de manera hipotética la vivencia de la alegría en su labor docente como rasgo inequívoco de felicidad.
¿Cómo crees que un niño es feliz?	La participante desde la vida placentera identifica la vivencia de la felicidad en el educando con el afecto y el apoyo.

¿Quién enseña a ser felices a los niños?	La entrevistada a partir de la vida comprometida considera que el aprendizaje de la felicidad solo puede darlo la vida misma en cuanto posibilita experimentar diversos acontecimientos.
¿Conoces algún sistema o currículo donde los niños aprendan a ser felices?	La participante desde el horizonte de la vida comprometida reitera que la explicitación del <i>currículum</i> oculto posibilitaría al educando la consecución d la felicidad.
Imagina que estás en una época donde los niños asisten al colegio para ser felices, ¿cuáles serían las asignaturas que se trabajarían? ¿Cómo podría ser?	La participante desde el horizonte de la vida significativa rehabilita la dimensión lúdica del acto pedagógico articulada a la formación disciplinar como elementos de un <i>currículum</i> para la felicidad.
¿Conociendo el sistema educativo, actual colombiano, es posible enseñar a ser felices a los niños?	La participante subraya la pobreza como obstáculo en el proceso de “aprendizaje de la felicidad”. Omite en su respuesta una alternativa al problema.
¿Qué te aportan tus estudiantes, para que sientas que vale la pena ser maestro?	La entrevistada desde la perspectiva de la vida significativa interpreta en el afecto de sus educandos un horizonte de sentido a su quehacer.
¿En cuáles de las actividades que te gustan eres exitosa?	La participante desde la vida placentera relaciona el éxito con la realización de lo que le agrada. Véase que las emociones

	positivas permean su concepción de felicidad.
¿Qué recuerdas como logro personal cuando eras niña?	La entrevistada desde la vivencia de la vida significativa interpreta su logro existencial en el ámbito laboral y pareciera relacionarlo con la comprensión de su profesión como vocación al servicio de los otros.
Si fueses un hada y pudieras dar dos valores para que las personas sean comprometidas ¿cuáles serían esos valores?	La participante desde el ámbito de la vida comprometida fundamenta el compromiso personal y profesional con elementos axiológicos que orientaría su quehacer.
¿Cómo te sientes cuando las cosas te salen mal y te has esforzado para que salgan bien?	La participante desde la vida comprometida encamina sus fortalezas personales hacia la transformación de las situaciones adversas e infiere de ellas un sentido positivo.

Variación Imaginativa: Significados de Felicidad

A continuación, se presenta la interpretación del análisis de resultados, el cual consiste en la descripción del *cómo* de los significados de felicidad. La variación imaginativa que se presenta en este apartado permite dar alcance a los dos primeros objetivos específicos que consistieron en caracterizar los significados de felicidad construidos por los niños y niñas de grado 4° en el Colegio Cristóbal Colón Sede C y en caracterizar los significados de felicidad construidos por los docentes de grado 4° en el Colegio Cristóbal Colón Sede C.

Para ello, se asignaron significados a las descripciones obtenidas en la identificación de unidades relevantes. Este proceso se llevó a cabo después de la identificación de unidades de significado general que se presentó en el apartado anterior. De esta manera se llegó a una construcción conceptual como descripción estructural de los significados de felicidad, especificando aspectos o relaciones, que facilitan la comprensión de dichos significados. Con el fin de rescatar la voz de los participantes en este apartado se empleó la ejemplificación para ilustrar las esencias encontradas.

Caracterización de los significados de felicidad construidos por los niños y niñas de grado 4°

La felicidad es vivir plazeramente

Para los niños el significado de felicidad está asociado al juego, relaciones y acontecimientos familiares, elementos de la vida placentera que encaminan y fortalecen la vida significativa, permitiéndole convivir armónicamente e ir formando su sentido de persona social. El juego es la actividad que reporta más felicidad, pero no solo por el hecho de jugar sino por la

posibilidad de relacionarse con otros niños. Es justamente en la interacción con el otro que se origina la felicidad para los niños. Así lo demuestran los siguientes fragmentos:

“Soy feliz cuando juego con mis hermanos y ellos me hacen cosquillas”.

“Soy feliz con Yasiry y Balentina [escritura literal] porque ellas me ayudan y jugamos”

La familia: cuna de la felicidad

Un aspecto sumamente relevante para los niños y niñas es la familia. El estudio revela que para ellos el tiempo compartido en familia, los vínculos con sus padres, hermanos y otros miembros es una de las mayores fuentes de felicidad. La familia es la generadora de los momentos de bienestar para los niños, en sus interacciones parentales, lúdicas, basándose en el respeto, la confianza, fortaleciendo los vínculos de solidaridad, tolerancia y empatía.

A pesar de su corta edad, los participantes comprenden como valores fundamentales para la felicidad familiar el respeto, el amor, la tolerancia y el cariño. Consideran que es necesario esforzarse por vivirlos, fortalecerlos y mantenerlos. Los niños sienten que la posibilidad de ser feliz está basada en los aprendizajes adquiridos en la familia. Piensan que la felicidad es una posibilidad alcanzable como resultado de su perfección personal, a sus 8 años consideran que pueden tener las herramientas para lograr ser felices y comprenden de manera natural que la riqueza material no es indispensable para ser feliz. Su sentido de felicidad está ligado a la posibilidad de ver unida a su familia. Así lo expresan:

“Para ayudar a mi familia quisiera que no se peleen, que continúen como familia, y con mucho amor”

“Lo que me hace más feliz es estar con mi familia”

Estudio y deporte: impulsores de la felicidad

Los niños reconocen el estudio académico y la práctica del deporte como herramientas que le permiten crecimiento personal tanto físico y emocional; como vehículos de bienestar y servicio hacia los demás obteniendo como recompensa el reconocimiento familiar y social por su colaboración, usos de su saber y habilidades que le permiten destacarse. Las respuestas de los niños permiten inferir que comprenden la felicidad como un estado trascendente que supera el mero placer.

“Me gusta enseñarle el fútbol a los niños que no saben jugar”

“Me gusta el fútbol. uno corre mucho y si una persona se lastima uno la puede ayudar”

“El deporte ayuda a las personas a ser felices”

“Mi hizo muy feliz cuando me gané una medalla en natación”

En cuanto al entorno escolar, las relaciones de los estudiantes con sus docentes son cordiales; los niños experimentan admiración hacia ellos. Perciben que sus docentes están felices cuando reciben un trato amable de su parte. Así mismo, sienten que ellos son felices en muchos momentos de su ejercicio profesional.

La amistad: escenario para ser feliz

Un significado importante de la felicidad en los niños está asociado a la importancia de la amistad, basada en la confianza, el amor, el cariño y el esfuerzo que brindan solidez a la relación mediante interacciones respetuosas, cálidas y acogedoras. Ellos comprenden que la amistad es un aspecto trascendente y que no es momentáneo. Comprenden la amistad como una oportunidad para ser feliz. Para ellos los lazos de amistad del colegio son relevantes ya que se continúan fuera de

éste debido a la relación de vecindad y parentesco entre ellos. La amistad ofrece una estructura de acogida y protección para los niños por lo cual tiene un significado especial para ellos en relación con la felicidad:

“Mis amigos me escogen como amiga porque yo a veces les ayudo, y ... ¿y..qué? Y... y porque a veces digo cosas para cuando ellos están tristes y les digo cosas pa queee.... ¿para qué qué? Para que no estén tristes y para que jueguen” (sic)

“Mis amigas son Sabith, Tatiana y Alejandra porque, cuando yo llegué al colegio ellas me ayudaron en muchas cosas y...y mi, y mi hicieron quitar la pena de escuela, con los compañeros y eso”

“Mis amigos son Maicol, Heymar y Santiago. Porque cuando yo llegué al salón, ellos me enseñaron todos los amigos y quienes, quienes son buenos y quienes son malos”

La felicidad en el mundo solo es posible para super humanos

Uno de los significados de felicidad que más llama la atención en los niños es que perciben que los problemas del mundo son tan graves que no es posible solucionarlos sin ayudas extraordinarias y no reconocen las acciones propias humanas como medios de solución. Para ellos la felicidad global es, entonces, en cierto modo inalcanzable. Posiblemente esto se explique porque en la mente de los niños la percepción de los problemas del mundo tiene gran magnitud.

“Para salvar el mundo quisiera ser un superhéroe”

A pesar de eso comprenden, a un nivel personal, que la forma de contribuir al bienestar de su familia es aportando con su esfuerzo, voluntad y constancia en labores domésticas simples, sus

logros académicos, deportivos y el ser propositivo como fuente de alegría familiar. Es decir, los niños sienten que sus actos contribuyen a la felicidad familiar y auténticamente desean hacerlo:

“¿Cómo puedo ayudar a la felicidad en mi casa?, eee eee hacer todas las tareas, Sacar buenas calificaciones y... ya” (sic).

Este hallazgo pone de presente la importancia de que los adultos impulsen en los niños un sentido de felicidad más asociado al ser que al hacer. El merecimiento no puede estar asociado a la consecuencia de los actos esperados por los adultos; cada niño merece ser feliz simplemente por existir.

Caracterización de los significados de felicidad construidos por los docentes de grado 4°

La felicidad es el fruto de las metas alcanzadas

El primer significado importante de felicidad está asociado al logro de las metas personales, profesionales y acontecimientos familiares, acciones que le dan sentido a su existir actual y una gran satisfacción personal. Sin embargo, como se verá a continuación los docentes reconocen que la felicidad es mucho más y que se puede encontrar en las cosas sencillas.

“El momento más feliz de mi vida fue cuando me pude graduar de mi licenciatura y mi especialización”

“Uno tiene que estar agradecido con lo que tenemos y eso hace parte de nuestra felicidad y de ir la construyendo, pienso que la mayor riqueza es la alegría y la felicidad que uno mismo construye”

“Para mí la felicidad es una emoción que me permite compartir con las otras personas, que me permite hacer parte de una sociedad y que me permite estar dentro de un grupo social”

“A mí me hace feliz, ir a un parque, sentarme, ver la gente jugando, jugar. Me encanta la naturaleza”

La felicidad es integridad y plenitud

Para los docentes la felicidad se percibe como fuente de inspiración para la vida a partir del actuar correcto (ser ético), actuar, el vivir en familia, ser maestro, las adecuadas interacciones y el reconocimiento de su propia dignidad y de la de los demás. Los docentes creen que se puede aprender a ser feliz, a partir de sus acciones personales e interpersonales, articulando sus fortalezas y capacidades en pro de la realización existencial integral de su ser.

“La felicidad no está en los demás, la felicidad está en uno, uno tiene que hacer, uno vino a este mundo para ser feliz, independientemente de cómo lo miren a usted, y de qué sientan ellos por usted. Pero usted debe ser feliz con lo que tiene, siempre, cada día: ¿si usted respira? Ya, siéntase feliz, ¿si usted camina? Siéntase feliz”

“La sonrisa de un niño, la alegría de un anciano, hummm, los animalitos cuando cantan, bueno..., no todos los animalitos cantan, no, pero por ejemplo el perro ladra, los pajaritos, ver un pez nadando de colores, a mí la naturaleza me encanta en toda su extensión y eso me hace feliz”

El significado de felicidad para los docentes también es concebido a partir de la armonía interior personal que permite la interrelación positiva, asertiva con las demás personas y su contexto, donde las fortalezas y virtudes se encaminan hacia vivencia permanente de la misma, es decir bienestar pleno.

El placer: solo un atisbo de la felicidad

Para los docentes participantes la risa es un placer efímero contextualizado que se comparte con otros y otorga bienestar, fortalece vínculos personales, profesionales y sociales, permitiendo la interacción entre las personas, es un elemento representativo de los docentes al llegar a su clase como expresión de goce por lo que se hace. Lo importante de la risa es la conexión que genera con otros:

“¿A mí que me hace reír? Eeee, los chistes, los chistes de sábados felices me hacen reír, me hace reír mi marido, yo creo que por eso me casé con él, me hace feliz reírme con los niños, muchísimas cosas me hacen feliz”

La riqueza material no es relevante para ser feliz, pues para la felicidad verdadera prima el ser muy lejos del tener, aunque la posesión material puede brindar bienestar no hace parte constituyente del fin de la existencia humana y mucho menos bastión para la felicidad. Así se evidencia en los siguientes fragmentos:

“Creo que se puede ser feliz toooda la vida, la riqueza está en uno mismo, lo que pasa es cuando la gente se encarga solo de solamente del dinero no es feliz, nunca va a ser feliz, el dinero ayuda, pero no es la felicidad”

“Me encanta ver los niños felices y los niños sí son felices sin dinero, sin una gota de dinero si son felices”

La felicidad: un estado posible en la entrega del ser maestro

Parte de la existencia personal y profesional del docente gira en torno a sus relaciones sociales, es su gratificación existencial, siendo constituyente esencial de su vida y de su bienestar

como persona. Este significado existencial de la felicidad se hace posible en el ser maestro. La tarea del docente para ofrecer felicidad a su estudiante estriba en mantener un compromiso intencional, consciente, desinteresado y voluntario, a partir del autoconocimiento personal, colocar al servicio de sus estudiantes sus fortalezas, experiencias en la construcción de las condiciones que conduzcan al estudiante a la vivencia de un bienestar pleno, la felicidad.

“Me causa felicidad: eee el compartir con mis estudiantes, el escucharlos, el enseñarles, el contarles historias de mi vida para que ellos estén atentos y aprendan de eso”

“Si fuera un hada madrina, para que mis estudiantes fueran felices, ¿qué haría? Para que fueran felices, Hummm ¡Uyy! todo lo que estuviera a mi alcance, eeee brindarle apoyo, comprensión, hummm toda la ayuda posible pues para que ellos se sientan con agrado de venir al colegio” (sic).

El docente percibe la felicidad en sus estudiantes a partir de la “lectura” que hace de sus manifestaciones no verbales, el lenguaje kinésico, y actitudinal, de su mismo estado emocional y físico, en las relaciones de los niños con sus compañeros, docentes y demás miembros de la comunidad educativa. La interpretación que hace el maestro sobre lo que significa felicidad para sus alumnos se expresa en el disfrute de la vida escolar, en el juego, en sus acciones lúdicas, que generen risa y bienestar, es la satisfacción de logros personales a partir del esfuerzo y el compromiso.

La vida familiar: un eje fundamental de la felicidad

Al igual que en los niños la vida familiar se evidencia como eje vital para la felicidad del docente. La vida familiar y el ejercicio como maestros son señalados como las actividades que más le gusta hacer, interacciones que le reportan gratificación y bienestar personal. El compromiso de

ser maestro requiere la responsabilidad, la unión y la generosidad, articuladores y fundamentos estos de los aspectos éticos en el desarrollo personal y laboral facilitando de manera clara y ágil el bienestar personal, laboral y social tan anhelado por el ser humano. El docente es consciente que partir de la práctica de la tolerancia y la comprensión como requisitos para realizar su labor promoviendo felicidad en sus estudiantes. Así lo evidencian los siguientes fragmentos:

“A mí me hace feliz, ee mi familia, y me hace feliz estar trabajando en el colegio”

“El momento más feliz de mi vida ha sido cuando nació mi hijo, Andrés Stiven, y cuando me fue entregado mi certificado como docente de la por la Secretaría de Educación del Distrito”

“Yo creo que sí es posible aprender a ser feliz. E un aprendizaje que empieza desde muy pequeños, yo diría que desde el vientre de la madre, con todos los familiares que se sienten felices entre ellos por el nuevo miembro de la familia y que va creciendo de acuerdo al nivel de amor, responsabilidad, de cariño, de respeto que tienen los familiares con ese ser humano que va a ir desarrollando su futuro en cada día”

La amistad: elemento importante de la felicidad personal

Para los docentes, la amistad es entendida como elemento importante de la felicidad personal que debe ser complementada con la práctica de relaciones positivas, como el eje central de su dimensión psico-social, de elementos axiológicos, esenciales a su juicio, de la vivencia de la amistad como la sinceridad, la tolerancia, La honestidad, lealtad y el respeto que brindan solidez y fortalecen el ser ético en tanto fundamento práctico que cualifica la totalidad de la persona. Comprenden, sin embargo, que la amistad es posible cuando existe amor propio:

“Si claro, la amistad es importante, pero no lo es todo y para poder tener una amistad necesita por lo menos quererse, quererse uno mismo para poder darlo a los demás”

Familia y escuela: espacios posibles para la felicidad en la vida de los niños

Los docentes otorgan un significado especial a la familia y a la escuela en tanto los reconocen como los primeros contextos que posibilitan la vivencia de la felicidad que le posibilitaría al niño el irse formando para vivir la plenitud de la existencia para ser feliz, posibilitando el proceso de autoconstrucción de la felicidad.

Acerca de la felicidad en la escuela, los docentes consideran que para promover prácticas de bienestar es necesario un currículo que propenda por el respeto a las diferencias particulares de los estudiantes y dote de un sentido singular el mundo escolar que otorgaría una atmósfera nueva a la escuela. Sin embargo, consideran que aún no está clara la postura del sistema educativo colombiano frente a la enseñanza de la felicidad, debido a que la política educativa nacional no contempla de manera explícita el horizonte existencial de los educandos como dimensión formativa.

A pesar de ello los docentes consideran que pueden emprender acciones en el aula, especialmente para promover el desarrollo de la resiliencia, que para ellos es la capacidad que encamina las fortalezas personales hacia la transformación de las situaciones adversas adjudicándoles un sentido positivo, proyectando esas cualidades hacia la consecución de metas y fines que le posibiliten explicitar nuevos horizontes de sentido a su quehacer personal, profesional, familiar y cotidiano.

Los siguientes fragmentos ilustran el significado que los docentes han construido acerca de posibilidad de incluir prácticas de felicidad en la escuela:

“Conociendo el sistema educativo, actual colombiano enseñar a ser felices a los niños es difícil, por las políticas que se presentan, pero... pero pienso que nosotros como maestros lo podemos hacer dentro del aula”

“Pueees, la verdad no creo que podamos incluir la enseñanza de la felicidad, yo soy muy crítica en las en las metodologías, siento quee que para que un niño sea feliz es necesario que el docente sea feliz, pero si el docente no es feliz con lo que hace, no es feliz con su familia, no es feliz con el contexto, ¿cómo va a hacer feliz a un niño?(sic).

Yo me pongo a pensar que no lo logra, tiene quee, tiene que primero partir el gobierno de hacer una inducción en la que la profesión docente no es, no digamos así es que es una profesión que queda así como un colador, ya no fui ingeniero, ya no fui doctor, entós que me queda? Ser docente. Entonces, ee en ese orden de ideas, la felicidad tiene que partir del docente para que se sienta para que el estudiante sienta que que hay felicidad, si el docente no es feliz, no creo que logre hacer feliz a un niño” (sic).

“Si es posible educar para la felicidad, es una cuestión de trabajo, es una cuestión de compromiso de cada docente, es una cuestión de amor, por los niños, por sus padres, por sus familias, y sobre todo es una cuestión de vocación, el que tiene ese llamado a enseñar y a amar, ahí él puede hacerlo”

Como puede observarse entre los docentes hay opiniones divididas acerca de la posibilidad de incluir la promoción del bienestar o la felicidad dentro del currículo, por lo cual se hace necesario considerar este punto como un aspecto a tener en cuenta para la implementación de un programa de Educación Positiva en el Colegio Cristóbal Colón.

Convergencias y divergencias de los significados de felicidad construidos por estudiantes y docentes de grado 4°

El tercer objetivo específico consistió en establecer las convergencias y divergencias entre los significados de felicidad construidos por los estudiantes participantes y los que han construido

sus docentes. Al respecto, después de la variación imaginativa es posible afirmar que existen varias convergencias.

En primer lugar, tanto los docentes como los estudiantes conciben la familia como un espacio de especial significación. En ambos grupos se apreció que los tiempos en familia, los sucesos que allí ocurren y los eventos de orden familiar llenan a la persona de satisfacción independientemente de su edad. Además, se encontró que ambos grupos convergen en afirmar que la familia es un escenario de aprendizaje para la felicidad, por lo tanto, cualquier programa de Educación Positiva que se genere en la institución debe contemplar a la familia como eje principal.

Otra convergencia está referida al significado de la felicidad que se hace posible en los pequeños placeres de la vida cotidiana. La divergencia estriba en que para los niños es mucho más fácil ser conscientes de forma casi permanente de esos pequeños detalles de la vida. Mientras que para los maestros parece ser más compleja por la excesiva preocupación por el futuro y el deber ser.

En cuanto a la amistad para ambos grupos es muy relevante el significado que le asignan con respecto a la felicidad. Al parecer, tener amigos en cualquier etapa de la vida es fuente de placer, significado y felicidad. Es en los amigos donde se proyecta el sentido de familia que se construyó en el hogar. De las respuestas se infiere que los amigos pasan a ser otra forma de familia.

En cuanto a las divergencias, tal vez la más notable está referida al hecho de que los docentes tienen diversas opiniones con respecto a la oportunidad de enseñar a ser feliz ya que algunos consideran que en las actuales condiciones del sistema educativo no es posible. Mientras que para los niños no cabe duda de que se puede aprender a ser feliz. Su visión de la vida es sencilla y pura, por lo cual la felicidad es un estado perfectamente posible. Sin embargo, piensan que un cambio

global no está dentro de las posibilidades de acción de un ser humano. Se requieren super héroes para salvar el mundo y coinciden en afirmar que no conocen ninguno.

Conclusiones

Del análisis de resultados y los significados de felicidad presentados en la variación imaginativa es posible afirmar que las prácticas escolares dentro de la escuela se ajustan al modelo de bienestar que se desea para los estudiantes, pero el entorno es adverso a esos postulados haciéndola ver descontextualizada al sistema educativo.

Sin embargo, algunas de las prácticas escolares que propenden por el bienestar del estudiante son la constante del buen trato tanto verbal como físico, del trato afectivo igualitario, y del interés por destacar los rasgos positivos de los estudiantes. Para un niño la presencia constante del maestro, así como en su disposición permanente para la escucha confidencial, el conocimiento casi personalizado de los estudiantes, la ayuda oportuna en sus carencias afectivas y a veces personales, las actividades escolares son lúdicas, amenas variadas, son condiciones que posibilitan la felicidad en la escuela.

Un aspecto notable que se desprende de los hallazgos es el sentido trascendente que interiormente se asigna a la felicidad tanto en docentes como en estudiantes. El estudio científico de la felicidad o el bienestar humano ha abierto la puerta a distintos ámbitos de aplicación. Desde sus inicios en 1998 la Psicología Positiva ha realizado interesantes aportes al campo de estudio del bienestar humano cumpliendo el objetivo de Seligman quien recalcó la importancia de equilibrar el marcado énfasis de la Psicología en el estudio de la psicopatología y la disfunción en el comportamiento humano. Más adelante, el surgimiento de la Educación Positiva ha dado origen a la posibilidad de incluir el aprendizaje de los avances del estudio del bienestar dentro de los currículos.

A pesar de que existen detractores cuyos puntos de vista merecen ser reconocidos y analizados dentro del panorama mundial del estudio del bienestar humano, en la actualidad es creciente el interés personal e individual por incluir prácticas que permitan alcanzar un bienestar más duradero. En relación con la Educación Positiva entendida como la promoción intencionada del bienestar en los integrantes de la comunidad educativa, conviene aclarar que ningún colegio puede decidir que los integrantes de su comunidad educativa sean felices, pero si puede promover diversas estrategias que contribuyan a incrementar las posibilidades de bienestar para docentes, estudiantes y padres de familia.

Por otra parte, temas como la alineación entre los propósitos de la educación y el sentido de vida de cada niño y de cada educador pueden ser objetos de estudio tan relevantes como cualquier otro aspecto de la institución educativa. Por cierto, impulsar la realización personal guarda relación con la función social trascendente de la educación, en tanto sus intereses con respecto a los estudiantes van más allá de brindar los medios intelectuales (competencias básicas) para atender las necesidades de formación y se encamina a contribuir a la satisfacción de necesidades humanas superiores como la trascendencia y la autorrealización.

Con relación al concepto de felicidad el presente estudio brinda hallazgos de interés que corroboran o amplían la construcción teórica con respecto al bienestar. Comprender que a pesar del contexto de vulnerabilidad social en el cual se encuentran los niños participantes, ellos encuentran motivos trascendentes para ser felices lo que constituye una invitación para que, quienes tienen condiciones socioeconómicas más favorables, reflexionen acerca del sentido profundo de la felicidad.

Los hallazgos reiteran que virtudes como el amor, el perdón, la creatividad, la resiliencia,

la capacidad de asombro son herramientas interiores que pueden ser desarrolladas para propiciar una vida mejor. Es decir, sobresale el hecho de que las condiciones sociales y económicas como aspectos que se relacionan habitualmente con la felicidad no aparecieron en el presente estudio como referentes del significado de felicidad. Mientras que la familia, la amistad, el deporte, el cultivo de sí mismo, la práctica de la bondad, el humor, la realización personal si son referentes explícitos de felicidad en los significados construidos por los niños del grado 4° del Colegio Cristóbal Colón y por sus docentes.

Lo anterior es un hallazgo notable en tanto pone de presente que noción hedonista de felicidad no es una constante al menos para esta población. No se encontró un significado de felicidad que tomara como referente el placer por el placer mismo, sino placeres que se configuran como tal en el *estar* con el otro y para el otro. Al parecer, para los participantes, convivir y realizarse con otros es la mayor fuente de placer. Posiblemente por eso para ambos grupos (estudiantes y docentes) la familia es el espacio ideal para ser feliz. El tiempo compartido en familia se constituye entonces en la mayor fuente de placer. Así, poner sus intereses personales por debajo del bienestar de la familia es un acto de donación que se hace posible por el amor.

En ese orden de ideas se observa una relación notable entre las emociones positivas y el sentido de vida, dos componentes importantes del Modelo PERMA. Una vida significativa puede ser fuente de una vida placentera. La entrega de sí mismo genera alegría auténtica. Así mismo, ser destinatario de actos de bondad por parte de familiares y amigos se asocia al significado de felicidad. Por tanto, se puede afirmar que las relaciones positivas, que son otro componente importante del modelo PERMA, son visibles como elementos que generan bienestar en los participantes.

Los significados relevantes de felicidad encontrados en el análisis comprensivo de los datos obtenidos en las entrevistas a profundidad señalan la importancia de las relaciones positivas, porque son ella el escenario idóneo donde el ser humano puede sacar de su interior las expresiones más nobles propias de su naturaleza trascendente.

Así mismo, otro aspecto que llama la atención es que el logro, que corresponde a la letra A (Acomplishments) en el Modelo PERMA si hace parte del significado de felicidad en los niños y en sus docentes, pero de modos diferentes. Mientras para los niños el logro por el logro es fuente de satisfacción, especialmente si se alcanza con otros, para los adultos el logro constituye un determinante de la felicidad. Logros de tipo personal, material e inmaterial son fuente de realización interior de sentido para los docentes. Sin embargo, cabe preguntarse si en ocasiones ese significado de felicidad ligado a las metas personales no excluye la posibilidad de ser feliz en el proceso mismo de consecución de las metas. Es decir, la felicidad se puede volver un estado condicionado por el logro de esas metas y no como el estado de comprometerse intensamente en cada momento presente.

Acerca de este último aspecto, los niños mostraron en sus significados de felicidad una mayor disposición a encontrar la felicidad en el presente sin anteponer metas o logros para ser feliz. Es decir, mostraron que es posible ser feliz en el ahora cuando se está atento a la riqueza de cada experiencia. En este sentido, la voz de los niños puede constituir para el lector una invitación a comprender que la felicidad se experimenta en presente, algo que tal vez los adultos han olvidado en el afán de alcanzar las metas que la misma sociedad de consumo impone.

Recomendaciones y Nuevos Interrogantes

Los reveladores hallazgos del presente estudio sugieren que sería muy interesante identificar los significados de felicidad construidos por los padres de familia y lograr llevar la enseñanza y práctica de la felicidad a los hogares como paso inicial para la implementación de un programa de felicidad/ Educación Positiva en el Colegio Cristóbal Colón.

Dado que las comprensiones sobre la felicidad tienen ya un punto de partida en el presente estudio, sería de gran valor que, como complemento a lo que el colegio ofrece a sus estudiantes en pro de su bienestar personal y educacional, se implemente una cátedra del bienestar, con talleres como los propone el grupo SATI de España en su programa de Aulas Felices. El alcance del programa abarcaría a la familia ya que se buscaría llegar a ella a través de los estudiantes con encuentros mixtos (padres-hijos, padres-maestros, estudiantes-maestros) en donde se promuevan prácticas de autoconocimiento, perdón, y empoderamiento personal. Para ello se requeriría un espacio dentro del horario escolar en la sede y posterior a toda la institución, donde se planteen, programen, ejecuten, evalúen y replanteen las iniciativas, las actividades a desarrollar para el éxito de la cátedra. Además de un grupo de docentes encabezado por una orientadora escolar sería lo ideal y con presupuesto anual para su sustentabilidad.

Por supuesto, documentar el proceso de implementación como un nuevo estudio puede contribuir a que el Colegio Cristóbal Colón sea pionero entre las instituciones oficiales en la inclusión de programas de Educación Positiva. En 2017 el colegio fue galardonado por la Secretaría de Educación del Distrito como primer lugar Con Cero deserciones escolares de la ciudad, sería de gran complemento establecer la cátedra de la felicidad para que el PEI del colegio “Líderes autogestores de proyectos de vida y empresariales”, fuese viable, sustentable y sostenible para la

comunidad educativa y egresados.

En relación con la posibilidad de implementar el programa de bienestar en el colegio se hace necesario atender las necesidades de formación de los docentes. En la actualidad hay varias universidades que incluyen dentro de sus procesos de formación la Psicología Positiva y la Educación Positiva por lo cual conviene diseñar un programa de formación para los maestros que incluya el acompañamiento de expertos en la práctica pedagógica de los docentes.

Limitaciones

Entre las limitaciones del estudio es necesario señalar que el cambio de asesor y la revisión de objetivos y enfoque sugerida en socialización de proyectos generó un retraso involuntario pero necesario para ajustar el proyecto.

Así mismo, el paro de maestros del año 2017 dificultó notablemente el proceso de recolección de datos por lo cual no fue posible un alcance interventivo que se pretendía en primera instancia en el planteamiento del proyecto.

Referencias

- Alarcón, R. (2009). *Psicología de la felicidad. Introducción a la Psicología Positiva*. Lima: Editorial Universitaria.
- Arcila, P., Mendoza, Y., Jaramillo, J. & Cañón, O. (2010). Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*. Vol. 6(1) Pp. 37- 49. Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia.
- Arguis, R., Bolsas, A., Hernández, S. & Salvador, M. (2010). *Programa “Aulas Felices”*. *Psicología Positiva aplicada a la Educación*. Zaragoza, equipo SATI. http://cepgranada.org/~inicio/archivos/ar3061_programa%20aulas%20felices.pdf
- Ben – Shahr, T. (2008). *Ganar felicidad: descubre los secretos de la alegría cotidiana y la satisfacción duradera*. Universidad de Harvard.
- Ben – Shahr, T. (2014). *Elige la vida que quieres*. Universidad de Harvard.
- Ben-Shahr, T. (2011). *Practicar la felicidad*. Universidad de Harvard.
- Bernd R, Hornung & Kiberneteta. (2006). *La felicidad y la búsqueda de la felicidad: Un enfoque sociocybernetic*. Tipo: Documento Conceptual., Volumen: 35 Número: 3/4
- Bono, G. & Jeffrey, F. (2009). *Gratitude in school. Benefits to students and schools*. Handbook of positive psychology in schools. New York: Routledge.
- Bryant, F., & Veroff, J. (2006). *Savoring: A New Model of Positive Experience*. Psychology Press. New York.
- Bueno, J. (2005). *El Proceso de Ayuda en la Intervención Psicosocial*. Madrid. Ed. Popular.
- Carretero, A. (2017). De cómo el “Imaginario Social” de la felicidad se ha adueñado de la cotidianidad: una Reconstrucción Histórico-Conceptual. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*. Universidad Santiago de Compostela
- Cherobim, M. (2004) *Escuela, un espacio para aprender a ser feliz, la ecología de las relaciones en la construcción del clima escolar*. <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/41471>

- Cuadra, H., & Florenzano, R. (2003). *El bienestar subjetivo: hacia una Psicología Positiva*. Revista de psicología de la universidad de Chile, 12 (1), 83-96.
- De Aquino, T. (1944-1950). *Suma Teológica*. Buenos Aires: Club de Lectores.
- De Zubiría S, M. (2007). *Psicología de la felicidad. Fundamentos de Psicología Positiva*. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani. Bogotá Colombia.
- De Zubiría, J. (2005). *Inteligencias, talentos y educación*. Bogotá: Coedición del Instituto Alberto Merani y la Gobernación del Valle del Cauca.
- Diener, E. (2000). Subjective well-being. The science of happiness and a proposal for a national index. *Am Psychol*. 55(1):34-43.
- Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The Satisfaction with Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49, 71-75.
- Fernández, I. (2016). *Cómo implementar Felicidad Organizacional*. En F. Migueles (Presidencia), 10° Encuentro de Gestión de Personas, congreso en Concepción, Chile.
- Fredrickson, B. (2009). *Positivity*. New York: crown publishers
- Frey, B., & Stutzer, A. (2000). Happiness, Economy and Institutions. *The economic journal*. Doi: 10.1111/1468-0297.00570
- Frankl, V. (1989) *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Editorial Herder
- Garrido, J. (1979). *El significado como proceso: connotación y referencia. Elementos de análisis lingüístico*. Fundamentos Madrid.
- Gilman, J., Huebner, S. & Furlong, M. (2009). *Handbook of positive psychology in schools*. New York: Routledge.
- Hazard, P. (1991). *El pensamiento europeo en el siglo XVIII*. Madrid: Alianza.
- Hervás, G. (2009). *Positive psychology: an introduction*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 66 (23,3), 23-41.

- Hervás, G., Sánchez, A. & Vázquez, C. (2008). *Intervenciones psicológicas para la promoción del bienestar*. Psicología Positiva aplicada. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Kabat- Zinn, J. (2007). *La práctica de la atención plena*. Editorial Kairos. Barcelona.
- López, F., Carpintero, E., Del Campo, A., Soriano, S., & Lázaro, S. (2008). Programa de promoción del desarrollo personal y social: la prevención del malestar y la violencia. Psicología Positiva aplicada. Bilbao: desclée de Brouwer
- Lyubomirsky, S. (2008). *La ciencia de la felicidad*. Ediciones Urano.
- Mari, R. Bo, R, & Climent, C. (2010). Propuestas de Análisis fenomenológicos de los Datos obtenidos en la entrevista. *Revista de ciéncies de l'Educació*. 113-133.
- Martínez, M. (1989). *Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación*. Editorial Trillas.
- McMahon, D. (2006). *Una historia de la felicidad*. Ediciones Tauros.
- Marujo, H., & Neto, L. (2008). *Programa VIP: hacia una Psicología Positiva aplicada*. Psicología Positiva aplicada. Bilbao: Desclée
- Moustakas, C. (1994). *Phenomenological Research Methods*. Estados unidos de América: Sage publications.
- Myers, D.G. & Diener, E. (1995). *Who is happy?* Psychological Science, 6, 10-19.
- Naciones Unidas. (2012). Resolución Día Internacional de la Felicidad. Disponible en: <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/Dia-internacional-Felicidad-02-2013.pdf>
- Peterson, C., & Seligman, M. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification*. Oxford: Oxford University Press.
- Pimentel, H. C., Lieberknecht W. & Hofheinz. G. (2011). Do que eles precisam para serem felizes? a felicidade na visão de adolescentes. *Psicologia Escolar e Educacional*, vol. 15, núm. 2,

julio-diciembre, pp. 241-250 Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional Paraná, Brasil.

Poseck, B. (2006). Psicología Positiva: una nueva forma de entender la psicología. *Papeles del Psicólogo*, 27 (1), 3-8.

República de Colombia. (2012). *Ley 1583 de 2012*. Colombia.

Rojas, E. (1998). *Una teoría de la felicidad*, 25 edición, CIE, Inversiones Editoriales. Madrid

Romo-González, T., Ehrenzweig, Y., Sánchez-Gracida, O., Enríquez-Hernández, C., López-Mora, G., Martínez, A., & Larralde, C. (2014). Promotion of individual happiness and wellbeing of students by a positive education intervention Original. *Journal of Behavior, Health & Social*. Issues, Volume 5, Issue 2, Pp. 79-102

Rogers, C. (1980). *El camino del ser*. Editorial Kairos.

Salgado, A. (2009). Felicidad, Resiliencia y Optimismo en estudiantes de colegios nacionales de la ciudad de Lima. *Liberabit. Revista de Psicología*, vol. 15, núm. 2, 2009, pp. 133-141 Universidad de San Martín de Porres Lima, Perú.

Seligman, M. (1998). *Learned optimism: How to change your mind and your life*. (2a. ed.). New York, NY: Pocket Books.

Seligman, M. (2002). *La auténtica Felicidad*. Barcelona. Vergara

Seligman, M. (2011). *Florecer. La nueva Psicología Positiva y la búsqueda del bienestar*. Primera edición en Océano expés (2016). Océano de México, México.

Seligman, M. (2016). *Florecer. La nueva Psicología Positiva y la búsqueda del bienestar*. Mexico: Océano expés

Seligman, M., & Csikszentmihalyi, M. (2000). *Positive Psychology: An Introduction*. *American Psychologist*, 55 (1), 5-14.

Seligman, M., Steen, T., Park, T. & Peterson, C. (2005). Positive psychology progress. *American Psychologist*. 60,5, 410-421

- Silverblatt, R. (2010). In Search of Workplace Happiness, *U.S. News & World Report*, vol. 147, n° 5, pp. 32-34.
- Vanegas, M. (2013). *Psicología organizacional positiva: estudio de la felicidad en el trabajo*. En L. E. Delgado, y M. Vanegas, *Psicología organizacional. Perspectivas y Avances* (págs. 1-19). Ecoe Ediciones.
- Vázquez, C., & Hervás, G. (2008). *Psicología Positiva aplicada*. Bilbao: Desclée
- Veenhoven, R. (2005). Inequality of happiness in nations, Introduction to this special issue. Published in: *Journal of Happiness Studies*, 2005, vol.6, pp. 351-355
- Velásquez, A. (2013). *Horizontes para una formación en y para la felicidad desde un modelo de gestión curricular para la Institución Educativa Diego Echavarría Misas-Medellín*. Universidad de San Buenaventura. Seccional Medellín. Disponible en: http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1604/1/Modelo_Horizontes_Felicidad_Velasquez_2013.pdf
- Worthington, E. (2003). *Forgiving and reconciling*. Downers Grove (Illinois). Intervarsity press.
- Zúñiga, C. (2004). La Psicología Positiva: un cambio en nuestro enfoque patológico clásico. *Liberabit. Revista de Psicología*, 10, 82-88.

Anexos

Anexo A. Carta a la Rectora del Colegio



Chía, 14 de noviembre de 2017

Licenciada

GLADYS STELLA CHAPARRO

Rectora

Colegio Cristóbal Colón I.E.D.

Bogotá, D.C.

La Docente de esta Institución, Ruth María Leguízamo Beltrán, y a su vez estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad de La Sabana y yo adelantamos el proyecto de investigación titulado: "Significados de felicidad construidos por los niños, niñas y docentes de grado 4° en el colegio Cristóbal Colón Sede C : una aproximación fenomenológica", en la Ruta de Formación de Docente establecida entre la Universidad y la SED de Bogotá. El estudio tiene la finalidad de analizar la relación entre los significados de felicidad construidos por los niños, niñas y los que han construido sus docentes de grado 4° en el Colegio Cristóbal Colón Sede C. Por otra parte, los hallazgos de esta investigación de carácter cualitativo con diseño fenomenológico, que permitirán establecer las convergencias y divergencias entre los significados de felicidad construidos por los estudiantes participantes y los que han construido sus docentes.

Para nosotras es importante contar con la participación de su Colegio, ya que uno de los objetivos de la Ruta de Formación es que los docentes que se forman en programas de posgrado de la U. de La Sabana aporten a sus contextos de prácticas desde procesos formales de investigación científica. La participación de su Institución es de carácter voluntaria y se garantiza confidencialidad en el manejo de la información, la cual será empleada exclusivamente con fines de investigación. El reporte final de la investigación será socializado con su Institución oportunamente. Si usted desea ampliar la información sobre este proyecto, podrá dirigir sus inquietudes al siguiente correo: angelarube@unisabana.edu.co o comunicarse a los siguientes teléfonos en la Facultad de Educación: 861-5555 ext. 2245-2241.

Cordialmente,

ÁNGELA MARÍA RUBIANO BELLO 3227008141

Asesora de Investigación

Anexo B. Formato de consentimiento informado



UNIVERSIDAD DE LA SABANA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: "Significados de felicidad construidos por los niños, niñas y docentes de grado 4° en el colegio Cristóbal Colón Sede C: una aproximación fenomenológica"

Bogotá, noviembre 14 de 2017

Las docente, Ruth María Leguízamo Beltrán, adelanta un proceso de investigación, que tiene como objetivo Analizar la relación entre los significados de felicidad construidos por los niños, niñas y los que han construido sus docentes de grado 4° en el Colegio Cristóbal Colón Sede C. Caracterizar los significados de felicidad construidos por los niños y niñas de grado 4° en el Colegio Cristóbal Colón Sede C. Caracterizar los significados de felicidad construidos por los docentes de grado 4° en el Colegio Cristóbal Colón Sede C. Establecer las convergencias y divergencias entre los significados de felicidad construidos por los estudiantes participantes y los que han construido sus docentes. Por lo anterior pedimos su consentimiento para encuestar a su hijo, estudiante de la institución.

Yo, _____ padre de familia del(a) estudiante _____ del grado 401, una vez informado sobre los propósitos y objetivos, que se llevarán a cabo en esta investigación, autorizo a la estudiantes de la Universidad de la Sabana, Ruth María Leguízamo Beltrán, para la realización de los siguientes procedimientos: Entrevista estructurada y grabación de la entrevista.

Adicionalmente se me informó que:

- La participación del mi hijo-estudiante, en esta investigación es completamente libre y voluntaria y está en libertad de retirarse de ella en cualquier momento.
- No recibirá beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitan mejorar los procesos de transición de los estudiantes.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Universidad de la Sabana, bajo la responsabilidad de las investigadoras.

• Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas u otras instituciones educativas.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma

Documento de identidad _____ No. _____ de _____

Anexo C. Protocolo de Entrevista a Profundidad Estudiantes de Grado 4°



UNIVERSIDAD DE LA SABANA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

PROTOCOLO DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

ESTUDIANTES DE GRADO 4°

Asesora: Ángela María Rubiano Bello, Mg en Educación

Investigadora: Ruth María Leguízamo Beltrán de Maestría en Educación.

Dirigida a: Estudiantes de grado 4°

Objetivo de la entrevista a profundidad: Analizar la relación entre los significados de felicidad construidos por los niños, niñas y los que han construido sus docentes de grado 4° en el Colegio Cristóbal Colón Sede C.

Fecha: Noviembre 16 de 2017

Hora: _____

Lugar: Aula Arco Iris, Colegio Cristóbal Colón Sede c.

Moderador (a): _____

Datos del participante:

- **Nombre del estudiante:** _____
- **Edad:** _____
- **Nivel que cursa:** _____

Esta entrevista que realizaré tiene como fin: Analizar la relación entre los significados de felicidad construidos por los niños, niñas y los que han construido sus docentes de grado 4° en el Colegio Cristóbal Colón Sede C. Es importante aclarar que los datos recolectados en esta entrevista se utilizarán únicamente con fines de investigación y no tendrán ninguna influencia en tu proceso académico o de convivencia. Durante la entrevista se realizará una grabación para aprovechar los datos un 100% a la hora de procesarlos.

Por favor manifiesta en voz alta tu consentimiento para la grabación.

Preguntas:

1. ¿Qué es lo que te hace feliz?
2. ¿Recuerdas cuál ha sido el momento más feliz de tu vida?
3. Si en tus manos estuviera preparar la receta de la felicidad de tu familia, con cuatro ingredientes, de los siguientes Amor, respeto, diálogo, responsabilidad, tolerancia, generosidad, cariño. Solidaridad, esfuerzo, unión ¿cuáles elegirías?
4. ¿Se puede aprender a ser feliz?
5. ¿Crees que tú podrás ser feliz cuando seas adulto?
6. ¿Qué es lo que más te hace reír?
7. ¿Crees que se puede ser feliz sin riqueza?
8. ¿Te gusta estudiar?
9. ¿Cuál es tu materia favorita?
10. Si tu fueras el profesor de tu materia favorita, ¿qué mejorarías?
11. ¿Cómo sabes que tu profesor es feliz?
12. ¿Qué piensas que es la felicidad para los profesores?
13. ¿Qué deporte practicas?
14. ¿Quién te informó acerca de tu deporte favorito?
15. Si tuvieras el poder para salvar el mundo, mediante un deporte, ¿Qué deporte escogerías y por qué?
16. ¿Consideras que el deporte contribuye a la felicidad de las personas?
17. ¿Cuáles son tus mejores amigos y por qué?
18. ¿Por qué crees que tus amigos te escogen a ti como su amigo?
19. ¿Si pudieras darles cualidades especiales a tus amigos, cuáles te gustaría que tuvieran?
20. ¿Crees que la amistad es importante para ser feliz?
21. ¿Quién te gustaría ser para ayudar al mundo?
22. ¿Conoces personas que han ayudado al mundo?
23. Si fueras un gran rey, ¿qué ordenarías a la gente para que se ayudaran unos a otros?
24. ¿Cómo puedes ayudar a ser feliz a tu familia?
25. ¿En cuáles de las actividades que te gustan eres exitoso?
26. ¿Recuerdas haberte ganado algo por tu esfuerzo o habilidad personal?

27. ¿Si tuvieras la posibilidad de entregarle tres dones o valores a una persona para que fuera feliz en su vida, cuáles le darías?
28. Te has propuesto ser capitán de tu deporte favorito y resulta que te queda lejos el sitio de entrenamiento, dime tres cosas que harías.

Anexo D. Protocolo de Entrevista a Profundidad Docentes de Grado 4°



UNIVERSIDAD DE LA SABANA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

PROTOCOLO DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

DOCENTES DE GRADO 4°

Asesora: Ángela María Rubiano Bello, Mg en Educación

Investigadora: Ruth María Leguizamó Beltrán de Maestría en Educación.

Dirigida a: Docentes de grado 4°

Objetivo de la entrevista a profundidad: Analizar la relación entre los significados de felicidad construidos por los niños, niñas y los que han construido sus docentes de grado 4° en el Colegio Cristóbal Colón Sede C.

Fecha: Noviembre 15-a 17 de 2017

Hora: _____

Lugar: Aula Arco Iris, Colegio Cristóbal Colón Sede c.

Moderador (a): _____

Datos del participante:

- **Nombre del Docente:** _____
- **Edad:** _____
- **Nivel que cursa:** _____

Esta entrevista que realizaré tiene como fin Analizar la relación entre los significados de felicidad construidos por los niños, niñas y los que han construido sus docentes de grado 4° en el Colegio Cristóbal Colón Sede C. Es importante aclarar que los datos recolectados en esta entrevista se utilizarán únicamente con fines de investigación. Durante la entrevista se realizará una grabación para aprovechar los datos un 100% a la hora de procesarlos.

Por favor manifiesta en voz alta tu consentimiento para la grabación.

Preguntas:

1. ¿Qué es lo que te hace feliz?
2. ¿Recuerdas cuál ha sido el momento más feliz de tu vida?
3. Si en tus manos estuviera preparar la receta de la felicidad de tu familia, con cuatro ingredientes, de los siguientes Amor, respeto, diálogo, responsabilidad, tolerancia, generosidad, cariño. Solidaridad, esfuerzo, unión ¿cuáles elegirías?
4. ¿Crees que la amistad es importante para ser feliz?
5. ¿Se puede aprender a ser feliz?
6. ¿Qué cosa o situación, te causa felicidad?
7. ¿Qué te hace reír?
8. ¿Crees que se puede ser feliz sin riqueza?
9. ¿Qué es para ti la felicidad?
10. ¿Cómo sabes que un alumno es feliz?
11. Si fueras un mago o Hada madrina, ¿qué harías para que tus estudiantes fueran felices?
12. ¿Qué piensas que es la felicidad para los niños?
13. ¿Qué es lo que más te gusta hacer?
14. ¿Es posible ser feliz haciendo los asuntos porque tocan?
15. Si en tus manos está dar dos características al compromiso, ¿cuáles serían?
16. ¿Cuál es el personaje más feliz que has conocido?
17. ¿Cómo sabes que un estudiante es comprometido?
18. ¿Cuál ha sido el momento más significativo con algún estudiante? ¿Por qué?
19. ¿Qué no te gusta de tus estudiantes y lo toleras?...
20. ¿Cuál es tu cualidad como amigo o amiga?
21. ¿Por qué crees que tus amigos te escogen a ti como su amigo?
22. ¿Si pudieras darles cualidades especiales a tus amigos, cuáles te gustaría que tuvieran?
23. ¿Crees que la amistad es importante para ser feliz?
24. ¿Qué le da sentido a tu vida?
25. ¿Qué querías ser cuando eras niño?
26. Si fueras un niño como tus alumnos ¿Qué le aconsejarías a tu maestro para ser feliz?
27. ¿Cómo crees que un niño es feliz?
28. ¿Quién enseña a ser felices a los niños?
29. ¿Conoces algún sistema o currículo donde los niños aprendan a ser felices?

30. Imagina que estás en una época donde los niños asisten al colegio para ser felices, ¿cuáles serían las asignaturas que se trabajarían? ¿Cómo podría ser?
31. ¿Conociendo el sistema educativo, actual colombiano, es posible enseñar a ser felices a los niños?
32. ¿Qué te aportan tus estudiantes, para que sientas que vale la pena ser maestro?...
33. ¿En cuáles de las actividades que te gustan eres exitoso?
34. ¿Qué recuerdas como logro personal cuando eras niño?
35. Si fueses un hada o mago y pudieras dar dos valores para que las personas sean comprometidas ¿cuáles serían esos valores?
36. ¿Cómo te sientes cuando las cosas te salen mal y te has esforzado para que salgan bien?