



UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN

**EDUCACIÓN AMBIENTAL SOSTENIBLE A TRAVÉS DE LA
RESPONSABILIDAD SOCIAL**

Bogotá, Colombia

**EDUCACIÓN AMBIENTAL SOSTENIBLE A TRAVÉS DE LA
RESPONSABILIDAD SOCIAL**

ESPERANZA ESQUIVEL MOLINA

LUIS FERNANDO CIFUENTES VARGAS

MERY CELY SUAREZ SAAVEDRA

MYRIAM DELGADO MARTINEZ

Investigadores

Dra. CLARA PINILLA MOSCOSO

Directora de tesis

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACION

MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN

CHIA, CUNDINAMARCA

2018

Nota de aceptación

Firma del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

DEDICATORIA.

Este proyecto de investigación es producto del trabajo en equipo de un grupo de docentes de educación pública, convencidos de que la formación y actualización profesional son vitales en nuestro compromiso social y queremos dedicar el resultado de éste:

A Dios.

Por nuestras vidas y su infinita bondad en el desarrollo de nuestros estudios, como un bello regalo para nuestra realización personal.

A nuestras Familias.

Por su apoyo y comprensión en todo momento con palabras de ánimo, que nos reconfortaron e impulsaron cuando la preocupación y desconcierto nos embargó durante el proceso.

A la Universidad de la sabana.

Por brindar un ambiente agradable y poner a nuestra disposición un gran equipo de docentes idóneos con alto grado de compromiso y calidad humana.

A nuestros docentes.

Por la formación profesional impartida impregnada de motivación y de gran contenido ético, humanístico y científico, a nuestra asesora de proyecto la Dra. Clara Pinilla quien buscó siempre potenciar nuestra iniciativa, demostrando confianza en la propuesta aclarando dudas y dando sugerencias en el proceso investigativo.

A nuestro colegio Villa Amalia IED, Directivos y docentes.

Por permitir los espacios que hicieron posible el desarrollo de nuestro proyecto involucrándose y fortaleciéndolo desde de las diferentes disciplinas en un trabajo colaborativo.

AGRADECIMIENTOS.

El proceso de esta investigación requirió mucha dedicación y esfuerzo para el grupo investigador y durante su desarrollo contamos con la colaboración y buena voluntad de varias personas, quienes nos aportaron pedagógico y profesionalmente, expresamos nuestra gratitud:

A la Universidad por el apoyo en la formación que nos capacita, para ser mejores maestros con gran sentido humano y social, para asumir los retos personales y de una Institución con un alto grado de reconocimiento local y nacional.

A los miembros de la maestría en educación por la flexibilidad y comprensión en los tiempos de estudio y las orientaciones oportunas en cada desarrollo del proceso.

A la profesora Rosario Bernal por impregnar la importancia del desarrollo humano y de la persona, el cual fue vital para definir nuestro aporte a la sociedad.

A la Dra. Clelia Zobeida Pineda Báez quien con su rigurosidad en los procesos de investigación colaboró en la exploración sobre temas que respondiesen a una necesidad sentida de la Comunidad educativa Villa Amalista.

A la Dra. Clara Inés Pinilla Moscoso quien puso a nuestra disposición sus conocimientos, realizando siempre su acompañamiento de una manera oportuna y efectiva.

A nuestros compañeros de maestría por sus respetuosos aportes que ayudaron a profundizar el tema de nuestro proyecto.

A los profesores de nuestra institución Villa Amalia, quienes se vincularon, aportaron y nos ayudaron a tomar la bandera, para crear conciencias ambientales convencidas de nuestra responsabilidad social.

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO	5
INTRODUCCIÓN	13
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
II. OBJETIVOS	20
1. Objetivo general	20
2. Objetivos específicos.....	20
III. JUSTIFICACIÓN	21
IV. ESTADO DEL ARTE.....	25
V. FUNDAMENTOS TEÓRICOS	30
VI. MARCO CONCEPTUAL.....	38
VII. MARCO REFERENCIAL.....	40
VIII. MARCO METODOLÓGICO.....	51
1. Diseño de la Investigación	51
2. Técnicas de recolección de datos	54

3.	Población y muestra	55
4.	Papel del investigador	55
5.	Consideraciones éticas	56
6.	Operacionalización de los datos.	56
B.	Resultados.....	60
1.	Análisis descriptivo	60
2.	Resultados investigativos	75
3.	Resultados pedagógicos	84
IX.	PROPUESTA.....	89
X.	CONCLUSIONES	94
XI.	BIBLIOGRAFIA.....	96
XII.	ANEXOS	102
A.	Anexo 1 – Carta de expertos.....	102
A.	Anexo 2 Cartografía.....	103
B.	Anexo 3.a - (Cuestionario 1 – Responsabilidad social ambiental)	104

C.	Anexo 4 a (Cuestionario 2 – Responsabilidad social ambiental)	109
D.	Anexo 4 b (Entrevista 1 – Actitudes Pro ambientales).....	112
E.	Anexo 3b (Entrevista 1 – Transcripción).....	114
F.	Anexo 4a (Educación ambiental a través de la responsabilidad social) ...	119
G.	Anexo 5 a (Educación ambiental a través de la responsabilidad social Taller de responsabilidad social ambiental).....	122
H.	Anexo 5b (Taller de responsabilidad social ambiental – Gestores ambientales y aplicación de la responsabilidad social ambiental).....	124
I.	Anexo 5c (Conferencia de expertos - Sostenibilidad, ética y responsabilidad social en acciones ambientales frente al cambio climático colegio villa Amalia)	126

LISTA DE GRAFICOS

Grafico 1 - Influencia del medio ambiente en la salud de los estudiantes.....	61
Grafico 2 - El reciclaje como parte de las actividades diarias de los estudiantes del colegio Villa Amalia IED.	61
Grafico 3 - Concepto de contaminación ambiental.	62
Grafico 4- Contribución del PRAE del colegio Villa Amalia a la comunidad educativa.....	62

Grafico 5 Hábito de separar desechos sólidos y elementos reciclables en el hogar.	63
Grafico 6 - Contribución de la disposición de canecas al cuidado ambiental en el colegio.	63
Grafico 7 - Clasificación de los residuos sólidos en canecas respectivas durante el desarrollo actividades diarias en el colegio.	64
Grafico 8 - Información recibida sobre medidas que conllevan al cuidado del medio ambiente institucional.....	64
Grafico 9 - Disposición y participación en actividades que permitan disminuir la contaminación ambiental institucional.	65
Grafico 10 - Participación en campañas educativas a favor del medio ambiente institucional	66
Grafico 11 - Desecho de residuos sólidos en vía pública.	66
Grafico 12 - Participación en la siembra de árboles.	67
Grafico 13 - Apoyo actividades orientadas a mejorar la estructura física y ambiental de la institución.....	68
Grafico 14 - Acciones ambientales afectan el entorno y la comunidad educativa en general	68
Grafico 15 - Proyecto especial de responsabilidad social ambiental	69

Grafico 16 - Programación del plan de estudios valores ambientales	70
Grafico 17 - Convivencia ambiental.....	70
Grafico 18 - Comportamientos y acciones en defensa del medio ambiente.....	71
Grafico 19 - Sensibilidad ambiental	72
Grafico 20 - Gestión de residuos	72
Grafico 21 - Importancia zonas verdes.....	73
Grafico 22 - Espacio ambiental	74
Grafico 23 – Cuestionario 1, continuación.	77
Grafico 24 – Redes semánticas	82
 LISTA DE ESQUEMAS	
Esquema 1 - Categorías cuestionario.....	58
Esquema 2 - Vocabulario ambiental trabajado en talleres.....	123
Esquema 3 - Taller de Gestores ambientales	125
 LISTA DE TABLAS	
Tabla 1 - Categorías.....	59

Tabla 2 – Cuestionario 1	76
Tabla 3 – Cuestionario 1, continuación	78
Tabla 4 – Cuestionario 2.....	80
Tabla 5 - Resultados análisis pedagógico	85
Tabla 6 - Estrategias de construcción de conocimiento ambiental.....	91
Tabla 7 – Transcripción entrevista.....	114

LISTA DE FOTOGRAFIAS

Fotografía 1 – Entorno CED Villa Amalia	16
Fotografía 2 – Humedal Jaboque.....	17
Fotografía 3 Residuos sólidos - Aula de clase.....	18
Fotografía 4 – Mala disposición de residuos CED Villa Amalia	18
Fotografía 5 – Juicio de expertos.....	102
Fotografía 6 – Cartografía externa CED Villa Amalia	103
Fotografía 7 - Cartografía interna CED Villa Amalia	104
Fotografía 8 - Salida pedagógica Humedal Jacobe.....	120

Fotografía 9 - Actividad diccionario ambiental.....	122
Fotografía 10 – Conferencia de expertos CED Villa Amalia.....	128
Fotografía 11 - Construyendo Responsabilidad Social.....	130
Fotografía 12 - Razones para el cuidado ambiental.....	131
Fotografía 13 - Sensibilización medio ambiente	132
Fotografía 14 - Sensibilización medio ambiente II.....	132
Fotografía 15 - Sensibilización medio ambiente III	133
Fotografía 16 - Foro cambio climático, Universidad UNIANDINA.....	134
Fotografía 17 - Muestras diplomas adquiridos - Foro cambio climático, Universidad UNIANDINA	135

Resumen

La educación ambiental debe ser una herramienta de ayuda para crear conciencia ambiental y formar en los individuos valores ambientales perdurables a través de la responsabilidad social, formando a los niños, niñas y jóvenes como agentes de cambio en los problemas ambientales. Sin embargo, al interior de la institución Villa Amalia IED se evidenció que los estudiantes de grado sexto y séptimo a pesar que tenían conocimiento de algunos temas ecológicos no actuaban en concordancia con estos conceptos, generando algunas problemáticas socio-ambientales posteriormente descritas. El presente proyecto se inscribe en una metodología de investigación de enfoque cualitativo, un alcance de investigación descriptivo con un diseño de investigación de acción participativa. Los resultados se dividen en tres grandes grupos: análisis descriptivo, resultados investigativos y resultados pedagógicos. Los resultados investigativos muestran un conocimiento parcial del tema responsabilidad social y la falta de un programa tangible dentro del centro educativo; por otro lado, los resultados pedagógicos muestran que el centro educativo si tiene varios componentes culturales y programas medioambientales que permitirían generar un programa a futuro de responsabilidad social enfocado hacia el medio ambiente al interior de la institución educativa. Finalmente, se formula una propuesta estratégica y se generan unas conclusiones para futuras investigaciones.

PALABRAS CLAVES. Responsabilidad social, educación ambiental, comportamientos pro ambientales, cultura ambiental, Hábitos, PRAE proyecto escolar ambiental.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolló en el ámbito del Programa de “Maestros empoderados con bienestar y mejor formación” de la Secretaría de Educación del Distrito, en la cual desde la línea de educación ambiental y sostenibilidad del programa de Maestría en Educación de la Universidad de la Sabana, se buscó involucrar a los jóvenes como agentes de cambio, donde participaron estudiantes de grado sexto y séptimo de la institución educativa distrital Villa Amalia, con la finalidad de establecer una estrategia educativa sobre problemáticas ambientales, desde una perspectiva de responsabilidad social. Es importante destacar que el Colegio Villa Amalia IED se encuentra ubicado en la localidad de Engativá, en la ciudad de Bogotá, y reconoce la importancia de los procesos formativos en el campo de la educación ambiental, máxime teniendo en cuenta que se encuentra situado en cercanías del humedal Jaboque.

El documento está dividido en doce capítulos, en el primer capítulo se expone el problema de investigación y la pregunta que surge del problema, donde se encuentra la problemática ambiental que se presenta en la institución educativa distrital Villa Amalia y sus alrededores. En el segundo capítulo se formulan los objetivos. En el capítulo tercero se expone la justificación y se muestra la importancia de la educación ambiental sostenible como herramienta de ayuda para la generación de conciencia ambiental y formación de valores ambientales perdurables en los jóvenes a través de la responsabilidad social.

El capítulo cuatro relaciona algunos referentes teóricos y conceptuales realizando en primera instancia un estado del arte, que brevemente son complementados en el capítulo

quinto desde los fundamentos teóricos más importantes. El sexto capítulo muestra un marco conceptual necesario para la aclaración de conceptos. En el séptimo capítulo se presenta el marco de referencia tenido en cuenta para la investigación.

El octavo capítulo organiza metodológicamente el desarrollo del trabajo, partiendo desde la pregunta de investigación, donde para precisar algunos lineamientos conceptuales se fortaleció con un sustento epistemológico sobre responsabilidad social, para desde ahí explicar todo el diseño de la investigación, las técnicas de recolección de datos utilizadas, la población y muestra seleccionada, el papel del investigador, las consideraciones éticas, la operabilidad de los datos y la forma de organización de los resultados. Por último, en este capítulo se presentan los resultados. En el capítulo noveno se sustentará la propuesta desarrollada. En el décimo capítulo se otorgan algunas conclusiones sobre el trabajo desarrollado para finalmente en el capítulo undécimo y duodécimo presentar la bibliografía y los anexos respectivamente.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde hace muchos años, el tema ambiental es una prioridad para el ámbito educativo. La “Carta de Belgrado”, surgida en el “Seminario Internacional de Educación Ambiental” (Belgrado, 1975) sugiere la formación de una población mundial consciente y preocupada con el medio ambiente y con los problemas relacionados con aptitud, actitud, conocimiento, motivación y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones para los problemas ambientales. Igualmente, en la conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente se desarrolló la Declaración de (Estocolmo, 1972) en la cual se proclamó la labor que deberían tener todas las colectividades, por ende, toda institución educativa inspirada en el sentido de responsabilidad, debería desarrollar y/o fortalecer prácticas y proyectos que procuren solucionar problemáticas orientadas a la formación ambiental.

Sin embargo, las cifras en el tema ambiental demuestran una disyuntiva entre la población mundial y el medio ambiente, tan solo respecto a la producción total de residuos sólidos durante el período 2003 al 2013 en Colombia, se registró un incremento de 13,97% (Avendaño E. , 2015).Igualmente, respecto al Porcentaje de Variación Anual en el Número de Árboles por Hectárea en localidad de Engativá, el cual permite ver el incremento en el área sembrada de árboles en la ciudad, se observa que desde el 2008 el número de árboles pasó de 24,96 por hectárea a 28,50, es decir, un incremento de tan solo 3,54 árboles por hectárea en 10 años (Bogotá, 2018). De la misma manera, respecto a la contaminación visual en la localidad de Engativá los elementos de publicidad exterior visual desmontada

anualmente -PEVA- pasaron de 2.046 en 2009 a 19.638 en 2017 (Bogotá, 2018) En consecuencia, la educación ambiental debe ser una herramienta de ayuda para crear conciencia ambiental y formar en los individuos valores ambientales perdurables a través de la responsabilidad social, formando a los niños, niñas y jóvenes como agentes de cambio en los problemas ambientales.

Fotografía 1 – Entorno CED Villa Amalia



Izquierda, Ubicación Colegio Villa Amalia IED, Cra 110B N° 71c-45, Localidad 10 Engativá, Derecha Humedal Jaboque, Localidad de Engativá.

Por lo tanto, para la formación de una población mundial consiente, se debe hacer uso de la educación ambiental sostenible que para el presente documento se desarrolló desde el colegio Villa Amalia IED ubicado en la localidad 10 (Engativá) colindando con el humedal “El Jaboque” el cual presenta problemáticas ambientales desencadenadas por su ubicación geográfica como: la inseguridad, la contaminación del aire, la contaminación auditiva, la

disposición inadecuada de basuras, la invasión del espacio público y el exceso de contaminación visual.

Fotografía 2 – Humedal Jaboque.



Fotos tomadas desde el 16-26 febrero 2016., alrededores humedal Jaboque, localidad de Engativá.

Al interior de la institución se evidencia que se tiene conocimiento de temas ecológicos como el cuidado de las plantas o proteger el planeta, pero no se actúa en concordancia con estos conceptos, generando problemáticas socio-ambientales como: poca conciencia transformada en compromiso ambiental, mala disposición de residuos, escasa cultura de clasificación de los mismos, deterioro de elementos físicos de la institución y degradación de espacios verdes. Igualmente, revisando el proyecto PRAE, los objetivos pedagógicos propuestos y la sistematización de experiencias, evidencian que la realización de actividades está desligada de la parte pedagógica formativa.

Fotografía 3 Residuos sólidos - Aula de clase



Izquierda y derecha, aula de clase colegio Villa Amalia IED. Marzo 2016.

Entonces, A partir del diagnóstico de la problemática ambiental de la institución educativa Villa Amalia IED que se hizo a través de la cartografía social, los cuestionarios y las entrevistas, se encontró que los conocimientos ecológicos de los estudiantes sobre las situaciones ambientales negativas presentadas en el colegio, demuestran poca conciencia en el manejo de los residuos sólidos, mal uso de los recursos hídricos y descuido por mantener espacios verdes, carencia de sentido de pertenencia institucional por la conservación de los espacios físicos, falta de hábitos de aseo.

Fotografía 4 – Mala disposición de residuos CED Villa Amalia



Izquierda, mala disposición de residuos sólidos, Derecha, zona verde sin intervención, Colegio Villa Amalia IED.

Estos resultados conllevan a plantear una estrategia de responsabilidad social ambiental visibilizada en acciones cotidianas en forma individual o grupal, favoreciendo la conservación del medio ambiente. El propósito de la educación ambiental cobra importancia al reconocer a los estudiantes del Colegio Villa Amalia IED como agentes primarios en sus acciones ambientales, ya que esto significa cambiar mentalidades respecto a cómo nos relacionamos con nuestro medio para entonces generar acciones positivas e impulsar la responsabilidad compartida hacia el entorno, desde esta mirada, la influencia de estrategias de responsabilidad social puede generar una diseminación de pensamientos y acciones a favor del medio ambiente.

Entonces surge la pregunta: **¿Cómo la educación ambiental y los valores ambientales pueden activar los procesos pedagógicos en los estudiantes del Colegio Villa Amalia IED a través de la responsabilidad social?**

II. OBJETIVOS

1. Objetivo general

Generar en los estudiantes del Colegio Villa Amalia una estrategia de educación ambiental para el desarrollo de una cultura ambiental sostenible a través de la responsabilidad social.

2. Objetivos específicos

- ❖ Determinar acciones de responsabilidad social como instrumento de la educación ambiental para una cultura sostenible en los estudiantes del colegio Villa Amalia IED.
- ❖ Identificar factores que justifican la incorporación de las prácticas de responsabilidad social, que permitan evidenciar cambios en los comportamientos ambientales de los estudiantes Villa Amalia IED en general.
- ❖ Dar herramientas para fortalecer una cultura ambiental que contribuya a la transformación y fomento de valores ambientales a través de la responsabilidad social en los estudiantes de la institución educativa Villa Amalia IED.

III. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad los problemas ambientales se han constituido en uno de los aspectos más preocupantes para la humanidad, debido a las acciones y prácticas que el ser humano realiza diariamente, afectándose él mismo, los seres vivos y por ende su entorno; por esta razón la conservación del medio ambiente es vital y se debe tomar conciencia para así unir esfuerzos.

Esto se puede hacer desde la educación ambiental que a partir de acciones educativas y metas, llevan a que la población cuente con conocimientos, aptitudes, actitudes sobre las diferentes problemáticas ambientales de orden local, nacional y mundial con una participación activa en la prevención y resolución de problemas para lograr mitigar su impacto (Belgrado, 1975). Entonces, se hace relevante sensibilizar a los estudiantes de la comunidad educativa sobre la responsabilidad social ambiental, que permita crear compromisos con su entorno inmediato con la perspectiva de provocar cambios positivos en el mismo. Todo esto partiendo desde condiciones como el actual deterioro planetario, la idea de que la suma de pequeñas acciones puede producir como resultado un gran efecto y que los cambios constantes del entorno inmediato pueden llegar a ganar terreno haciendo más grande su zona de influencia

La poca claridad del concepto de ambiente y el desconocimiento de la dimensión ambiental con propuestas de los objetivos trazados en los proyectos ambientales escolares, que en muchos casos es la única educación ambiental que se imparte en las instituciones, se convierten en solo actividades que no entrañan el valor pedagógico y formativo de procesos de aprendizaje que mediante la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación

permiten adquirir conocimientos, conductas y/o actitudes que despierten el interés y conlleven actos consientes y responsables con acciones efectivas como son los hábitos amigables en el cuidado, conservación y protección del medio ambiente tales como el ahorro del agua, ahorro.

Avendaño W (2013) menciona que la responsabilidad social debe valerse de la educación ambiental para formar valores y buscar soluciones a las problemáticas ecológicas del territorio, de acuerdo a las incidencias de la acciones realizadas por el ser humano que lleven a la racionalidad y a nuevas perspectivas del saber donde las problemáticas socio ambientales se constituyan en uno de los aspectos más relevantes, debido a la problemática para la humanidad en la actualidad y al impacto devastador que pone en riesgo la vida. Es importante volver hacia el cuidado del medio ambiente, desarrollar la cultura, mejorar la educación, promover la participación y dinamizar los procesos educativos de intervención pedagógica, con el fin de mitigar problemas ambientales a través de acciones responsables que disminuyan los hábitos negativos cotidianos que realiza el hombre y que afecten su entorno, esto hace que la conservación del medio ambiente sea vital para tomar conciencia y unir esfuerzos desde las aulas para mitigar su impacto.

La educación ambiental a partir del fomento de diferentes estrategias a favor de la conservación del medio ambiente, busca realizar acciones efectivas, orientadas al desarrollo de una cultura ética y hábitos en el cuidado del ambiente, a nivel local y nacional, generando en la escuela espacios para promover conocimiento sobre los diferentes componentes del ambiente, construyendo acciones de participación y de proyección comunitaria. Es por esto

que la responsabilidad social toma como herramienta la educación ambiental para la formación integral de los individuos en la escuela.

En este trabajo se indaga cómo la comunidad educativa estudiantil del colegio Villa Amalia ubicada en la zona 10 rodeada por el humedal Jaboque al occidente de la ciudad de Bogotá, Colombia, aporta en sus acciones actitudes de respeto y conciencia ambiental frente a los recursos naturales que se encuentran en el interior y alrededor de la institución educativa. La relación entre el sujeto de análisis que son los estudiantes del Colegio Villa Amalia IED y el humedal Jaboque resalta la importancia de desarrollar la educación social ambiental en esta zona, ya que en el humedal se tienen registros de aproximadamente 80 especies de plantas con flores y de 13 formaciones vegetales, igualmente, respecto a la fauna cuenta con 74 clases de aves, en las que se incluyen especies residentes en el humedal así como migratorias para las cuales Jaboque es uno de los últimos refugios que tienen en su peregrinar (Universidad Nacional de Colombia, 2006). De allí nace la importancia de fomentar la educación ambiental como herramienta de la responsabilidad social en los estudiantes de la institución educativa, favoreciendo la creación de hábitos y valores pro ambientales.

Por lo tanto, el trabajo pedagógico ambiental debe generar comportamientos ecológicos cotidianos básicos como el cuidado del agua, la separación de residuos sólidos y el ahorro de energía, demostrando en su estructura mental la adquisición y reconocimiento de códigos éticos en pro del bienestar común, que permitan vivir en armonía y amistad con el medio ambiente, con el fin de mejorar las condiciones de vida y lograr el bienestar en cada uno de los integrantes de la comunidad educativa del colegio Villa Amalia IED, haciéndose

responsables de los actos que realizan y lo que aportan con dichas acciones en forma positiva o negativa frente a la naturaleza y su entorno, es decir, que se reconozca la importancia del cuidado y la conservación del entorno y se desarrollen comportamientos ciudadanos amigables con el medio ambiente.

Por lo tanto, surge la necesidad de fortalecer el compromiso de cada uno de los estudiantes con el medio ambiente, frente a los recursos naturales del entorno institucional ya que se debe crear una relación dinámica y sistémica para llegar a conseguir un mundo más sostenible. Esto se puede lograr por medio de la generación de acciones como: campañas de responsabilidad social ambiental, estrategias de RSA en forma pedagógica, creación liderazgo a través de la formación de valores ambientales, mejoramiento de espacios físicos, formación de grupos ambientales, encaminado a sensibilizar, prevenir y disminuir las problemáticas ambientales a través de la educación ambiental sostenible que favorezcan la calidad de vida de la institución Educativa Villa Amalia y su entorno.

IV. ESTADO DEL ARTE

El compromiso del ser humano y su cultura es un relación de saberes que permite el reconocimiento del otro haciendo que la formación en el individuo sea el resultado de su formación integral, por tanto, dentro del proceso educativo se debe hacer conciencia de las problemáticas ambientales, y no se puede ser indiferentes a éstos, es necesario buscar soluciones a los problemas ambientales a través de la pedagogía ambiental donde se debe retomar todo lo relacionado con los hábitos , dando gran sentido o valor a la ética desde la perspectiva de actuar libremente y las vincula con las actitudes (Serna, 2007).

En una investigación sobre medio ambiente, demuestra que dentro de la intervención educativa relacionada con aspectos ambientales, se hace referencia a los modelos pedagógicos educativos, los modelos llevan a plantear la educación como una acción a favor del medio ambiente y orientan las estrategias en forma favorable, en intervención y sostenibilidad, donde la intervención socioeducativa o intervención ambiental no solo se estudia la ética y las actitudes sino que se garantiza nuevas acciones que responden a la sostenibilidad, integrando valores que marcan la formación integral de un gran compromiso social (Amador, 2011).

Existen investigaciones de carácter exploratorio (Márquez, 2011) combina métodos cuantitativos y cualitativos para diagnosticar el grado de cultura ambiental en los estudiantes de preparatoria y el tipo de educación ambiental que reciben. En estas investigaciones los estudiantes de nivel medio demuestran un bajo nivel de cultura ambiental arrojando resultados, donde estudiantes en el área de biología poseen conceptos y hábitos de cultura

ambiental, pero no existe relación de estos con su entorno, demostrando que la teoría es distante práctica, por tal razón la aplicación de la teoría en el cuidado ambiental, está lejos de ser realidad de los entornos escolares, haciendo difícil la conservación de los espacios físicos, como pasillos, aulas de clase y otros, por tal razón se evidencia que se debe profundizar en la formación ambiental donde se realicen acciones que favorezcan la sostenibilidad ambiental a través de la introducción en el currículo de áreas que fortalezcan la actitud frente a la problemática ambiental sacando provecho de los intereses y compromisos de los estudiantes con dicha problemática.

El artículo de investigación dentro de la práctica educativa de los docentes de la escuela técnica policial, a través del diseño cualitativo y un enfoque humanista del sujeto, se desarrolló primero una observación relacionada con la aplicación de proyectos con temáticas ambientales, luego se hicieron entrevistas sobre los proyectos ambientales desarrollados en la institución educativa, se hicieron charlas con los docentes con el objetivo de indagar sobre las actividades realizadas en el aula sobre los valores ambientales; de este procedimiento se analizaron los instrumentos aplicados y se concluyó que la educación en valores debe ser primordial para la formación de los niños de la institución educativa orientados a cambiar sus imaginarios en relación a la cultura, política. En relación a los conocimientos ambientales por parte de los docentes durante sus prácticas pedagógicas es mínima debido a que se debe cumplir las temáticas de la asignatura, además aplicaban valores de formación en sus clases y valores ambientales pero no se daban cuenta de lo que se hacía (Rosales, 2011).

En investigaciones que analizan el campo pedagógico en relación con el contexto global y desarrollo, se reitera la importancia del aporte educativo y el compromiso de

organismos empresariales en la lucha contra el cambio climático. Se considera que los educadores deben construir acciones que eviten, las consecuencias de la degradación ambiental que destruye naturaleza de manera nociva e irreversible a partir de la ejecución de acciones para hacer frente a ese cambio climático o aplicando estrategias de soluciones dentro del contexto de la sustentabilidad ambiental y sostenible, que conlleve a adquirir los seres humanos compromiso para conservar el medio ambiente pensando en las futuras generaciones; así mismo se considera de vital importancia el aporte de las empresas para proteger el planeta emprendiendo programas de sostenibilidad como acción social fundamental (Arias P. , 2011).

En investigaciones ambientales de corte “investigación acción” se encuentra que para aplicar el concepto de desarrollo sostenible en la comunidad educativa de la escuela rural la Polonia, se refleja la investigación acción desde una dimensión integradora de procesos educativos en las diferentes áreas del saber, para lograr la solución de problemas prácticos, apoyados en el aprendizaje significativo por descubrimiento y lo más importante es cómo se logran apropiarse del concepto de desarrollo sostenible partiendo del cuidado o protección de los recursos naturales (Martínez, 2012).

En un trabajo de investigación de la Universidad Nacional de corte cualitativo en el que aplica un método etnográfico descriptivo e interpretativo de multiplicidad de registros de experiencia y de actividad en diferentes instituciones escolares colombianas producto de un trabajo empírico realizado durante varios años, muestra que la poca claridad del concepto de ambiente y un profundo desconocimiento de la dimensión ambiental en la educación básica y la poca adopción de la normatividad, conlleva a la carencia de propuestas de acción

en proyectos ambientales, que se limitan únicamente a trabajar la dimensión estética dentro de la institución y no a un trabajo de gestión ambiental que sea significativa en las acciones, llevando los proyectos al fracaso por la falta de fundamentación epistemológica clara en la educación ambiental, permite concluir, que la falencia en la efectividad fue la falta de pedagogía social ambiental y la carencia de propuestas metodológicas como lo demuestra los resultados de las instituciones que le dieron diferentes resultados y los docentes trabajaron en la conceptualización de lo ambiental articulado a la vida cotidiana, institucional, local y global anclados en derechos y en la participación además que cuando se logra el trabajo en equipo se da un salto al saber (Miñana, 2012)

En la investigación que plantea el fomento de valores ambientales debido a la problemática en la institución Educativa Tomas Cipriano de Mosquera de Popayán en relación a la falta de valores ambientales que hace difícil su práctica dentro y fuera de la institución de toda la población, se toma una muestra de los alumnos de grado noveno a través del enfoque cualitativo y de tipo exploratorio donde se aplicó estrategias pedagógicas de diferente clase con el objetivo de motivar a los estudiantes en la práctica de valores ambientales para reconocer e indagar cómo observaban los estudiantes algunas situaciones ambientales para conocer los factores que los hacían actuar de una forma y otra en relación al cuidado del medio ambiente, aunque la mayoría de familias de los estudiantes son hijos de recicladores actividad que sólo es importante para ellos como medio de sustento y no como favorabilidad al medio ambiente, además la limpieza de sus salones de clases le es indiferente (Gómez A. , 2013).

En el rastreo sobre las investigaciones o estudios relacionados sobre la problemática ambiental, utilizando como herramienta la responsabilidad social, no es visible en el entorno educativo sino ocasionalmente a nivel universitario, se observó que ésta se inicia a nivel empresarial; en la mayoría de las investigaciones sólo se habla de educación ambiental como concepto desde una visión de jornadas ecológicas y no como prevención del cuidado del ambiente y los recursos naturales, siempre trabajando valores básicos y comunes en la escuela y ninguna de estas ha tomado las prácticas ambientales como el sistema de valores de la comunidad que según (Leff, 1998) son parte de la lógica social y ecológicas de sus prácticas y acciones cotidianas que requieren de una responsabilidad social a conciencia, para inducir a una dimensión cultural que sea sostenible, permitiendo el uso y conservación de los recursos naturales. De aquí se refleja que es de suma importancia orientar la educación ambiental hacia acciones activas por parte de los estudiantes, donde se involucren directamente con las problemáticas ambientales y en primera instancia con las de su propio entorno escolar, pasando de simples actividades ecológicas o actividades momentáneas, se debe por el contrario asumir como una práctica social en permanente construcción, apropiándose de la responsabilidad de sus acciones diarias frente al ambiente, haciéndose continua y permanente la aplicación de saberes ambientales.

En una de las más recientes investigaciones sobre temas ambientales tienen unas características muy similares con un enfoque cualitativo interpretativo con un propósito descriptivo, para lo cual se observa un trabajo etnográfico, recurren al estudio del contexto involucrando a varias instituciones con estudios de casos individuales que les permite obtener datos particulares para validar las teorías propuestas; el estudio de casos simple, también les

permitió alcanzar los objetivos propuestos, analizado desde una visión holística integral, tomando diferente punto de vista con varias fuentes de información o informantes que garantizaran con claridad, si los objetivos trazados desde los proyectos institucionales PRAE (Proyectos ambientales escolares) y PIGA (Plan Institucional de Gestión Ambiental) son relevantes en temas de interés del contexto y de la realidad como es la conservación y protección de la cuenca alta del río Bogotá, además la propuesta permite reconocer la importancia del trabajo que se puede lograr con los centros de interés como propuesta metodológica y como herramienta pedagógica en la educación ambiental y de la misma forma que la anterior tesis logró de la vinculación y participación de todas las áreas y de la comunidad en general encontrando estas propuesta pedagógica ambiental muy aterrizada en su aplicabilidad para las instituciones educativas (Pulido, 2015)

Se puede concluir que la responsabilidad social no se hace visible a nivel de educación ambiental sino a nivel de diferentes organizaciones cuyo objetivo es encontrar caminos para mejorar sus productos, y que la educación ambiental siempre está presente en las instituciones educativas, pero con sentido teórico más que práctico, reconociéndose fortalecerla a través de un sentido dinámico de una manera integral.

V. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

El concepto de responsabilidad social tiene diferentes visiones, haciendo una recopilación de éstos se puede decir inicialmente, que es el compromiso que cada una de las empresas frente al uso de los recursos naturales. Aparece en década de los 50 donde se expone como las acciones que cada una de las empresas son responsables cuando la comunidad los evalúa y

arrojan resultados favorables en los bienes y servicios prestados con un menor costo financiero y el impacto ambiental sea mínimo. (Farmer y Hogue, 1985).

En los años 90 la responsabilidad social empresarial toma más fuerza ya no solamente con el objetivo de sostener unos productos sino como sostenerlo sin afectar el medio ambiente, orientándose a integrar iniciativas sociales con la actividad empresarial sin afectar al consumidor y a su entorno. Existen unos factores que han impulsado la importancia de la responsabilidad social en las empresas más allá del uso mínimo de capital sino su afección a la naturaleza y a sus clientes como son el Pacto Mundial de las Naciones Unidas y el Libro Verde que encierran la importancia de “Fomentar un marco para la Responsabilidad Social de las Empresas” que deben pretender el progreso social y medioambiental, de tal manera que El Libro Verde proclama que las empresas deben tener estrategias en el ámbito social y ecológico

La responsabilidad social según (Avendaño W. , 2013) refiere que la responsabilidad social son todas las acciones positivas o negativas que afectan al ser humano y su relación con el entorno, por tanto debe mirarse como una parte fundamental, nace en las empresas como una necesidad de contribución en la mejora del medio ambiente, está extendido en las universidades las cuales tienen un gran papel a través de la preparación de profesionales, los cuales tienen como función primordial la sensibilización y el desarrollo de prácticas ambientales como espacios de formación esenciales para su formación integral.

La Responsabilidad Social ambiental se centra en encontrar soluciones sostenibles para el uso de recursos naturales con el objetivo de reducir el impacto ambiental de la

compañía. En los últimos años, la responsabilidad ambiental se ha expandido para ir más allá del cumplimiento de las regulaciones gubernamentales vigentes o incluso unas cuantas iniciativas como lo es el reciclado o la eficiencia energética. Ahora muchos ciudadanos, organismos ambientales y empresas de liderazgo definen responsabilidad ambiental como un enfoque global con respecto a las operaciones, productos y facilidades de la empresa, lo cual incluye la valoración de productos, procesos y servicios de negocios; eliminación de desechos y emisiones; maximización de la eficiencia y productividad de todos los activos y recursos y la minimización de prácticas que pudieran afectar negativamente la disponibilidad de los recursos naturales del planeta por parte de las generaciones futuras.

Otro aspecto a tener en cuenta, es la cultura ambiental, el hombre como ser social utiliza espacios que le permiten interactuar con los demás en forma positiva en la mayoría de veces, pero en otras en forma negativa afectando estos espacios y su entorno ambiental, de esta manera se puede expresar que la educación ambiental puede transformar aspectos culturales del ser humano como el respeto por el medio ambiente, donde las relaciones de educación, cultura y ambiente deberían orientarse a una misma dirección creando dinámicas donde las relaciones entre ellas sean proactivas a favor del entorno , por lo tanto la educación ambiental debe ser la herramienta cultural que permita transformar a los individuos en la escuela donde se entienda que la naturaleza forma parte de la cotidianidad y para ello se necesita construir valores, actitudes encaminados a la formación de una relación equilibrada y uso eficaz de los recursos naturales desarrollando las competencias básicas que le permitan formar respeto y construir soluciones a los problemas ambientales de su entorno inmediato. (Lineamientos curriculares, Ministerio de Educación Nacional, 1998).

El Centro Colombiano de Responsabilidad Social, (CCRE) la define como la disposición que debe tener la empresa o entidad frente a las consecuencias de sus acciones hacia sus grupos de interés con los que se relaciona y sus entornos inmediatos, siendo socialmente responsable sobre quienes se benefician de ella e igualmente de la preservación del entorno.

La responsabilidad social ambiental, nace en los colegios distritales como un proceso donde se les enseña a los estudiantes la responsabilidad que se debe tener con el medio ambiente a partir de la práctica, la aplicación de talleres o la implementación de programas a nivel distrital, con el fin de encontrar políticas educativas para el fortalecimiento responsabilidad social ambiental, de tal manera que se debe asumir la consecuencia de los actos en todos los espacios de interacción social por parte de los individuos, así es básico tener en cuenta que se requiere de la educación como herramienta para el fortalecimiento de comportamientos ambientales favorables a éste.

La definición de educación según (Ley general de educación, capítulo 1, artículo 2) expresa: “La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad”.

Según (Delgado Díaz, 2001) la educación es un proceso que debe cumplir unos objetivos por tal razón define unos espacios sociales específicos adecuando los elementos cognitivos y sociopolíticos se entrelazan y se combinan con las tradiciones locales

visibilizándose en acciones educativas posibles, esto nos indica que si es posible transformar las mentalidades de los individuos a la par de sus hábitos y se pueden modificar para bien de él y su entorno, partiendo de que el ser humano es educable se aprovecha este potencial para que el individuo se desarrolle en una sociedad y sepa interactuar con el entorno.

Es importante crear consciencia, aplicando formas novedosas las cuales ayudarán decisivamente en la formación ambiental, preocupándose por la sostenibilidad ambiental, creando estrategias multidisciplinarias de formación como una forma de intervención ambiental dando ejemplo a nivel mundial (Duran, 2010)

En el área del medio ambiente, se distingue una bioética donde se interrelacionan el saber ambiental con ética y se visibilizan los valores axiológicos, que según en Humberto Maturana agrega un componente epistemológico sustentado con el análisis a sus postulados ontológicos de la acción humana, presenta una visión sobre la vida y la filosofía, mostrando los referentes para el desarrollo de la vida, como análisis de los fenómenos biológicos y sociales que son constitutivos de la teoría biológica del conocimiento y resalta la importancia de formar en lo social y cultural dando prevalencia a la ética de la acción humana con aprendizajes auto organizativos los cuales es primordial el respeto por el medio ambiente natural (Gómez W. , 2014).

Es importante iniciar con el aporte de (Vallaey, 2013) quien define la responsabilidad social como “una nueva política de gestión, un nuevo modo de administrar las organizaciones, cuáles sean, cuidando de los impactos y efectos colaterales que se generan

a diario adentro y afuera de la institución, responsabilizándose por las consecuencias sociales inducidas por el mismo funcionamiento de la organización”.

Teniendo en cuenta la definición anterior es claro que este tema de responsabilidad social se puede aplicar a todas las organizaciones, siguiendo políticas de calidad ética encaminadas hacia el desarrollo humano sostenible, que se base en diagnósticos y la gestión de todos los impactos y efectos colaterales que una organización puede generar, ya que busca mantener coherencia entre la misión institucional, las acciones positivas de la institución frente a las actividades responsables significativas hacia el ambiente. La responsabilidad social por ser un tema que es tratado a nivel global afecta todo tipo de organizaciones

Es importante crear conciencia, a través de estrategias pedagógicas novedosas, las cuales ayudarán decisivamente en la formación ambiental, preocupándose por la sostenibilidad ambiental, como una forma de intervención ambiental (Duran, 2010)

La responsabilidad social que según (Avendaño W. , 2013) expone, como un compromiso ético, que se convierte en la atención a las expectativas que las organizaciones tienen hacia los diferentes grupos de interés, con el propósito último de contribuir a un desarrollo social y ambientalmente sostenible, haciendo uso de la educación ambiental como herramienta para alcanzar el compromiso real y responsable ante él.

De la misma forma, se debe tener en cuenta que para desarrollar la responsabilidad social en la institución educativa, la educación ambiental es su herramienta y se define según la (Ley del Medio Ambiente 81/97, 1997) como un proceso continuo y permanente de formación, compuesta de una dimensión integral de todos los individuos, dirigido a el

proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, actitudes y formación de valores se enlacen con las relaciones entre los hombres para el cuidado y conservación del medio ambiente. (págs. 26-27).

Conjuntamente con el concepto anterior, y reconociendo que la problemática ambiental ha venido aumentando cada día por la modernidad cambiante, (Leff, 1998) expresa que esta problemática surge como una crisis de civilización, de la racionalidad de la modernidad, de la economía desbocada, de las formas de conocer y apropiarse del mundo, por tal razón, él orienta su pensar en que se transforme el saber ambiental para que se construya una racionalidad ambiental por medio de un diálogo de saberes, donde la educación ambiental sea amplia y una ecología política concreta, donde la educación ambiental sea el vehículo cambiante de las mentes hacia la solución de las problemáticas ambientales en la escuela.

De igual modo, se debe considerar que para que la educación ambiental sea sostenible se debe fortalecer como elemento fundamental para cambiar mentalidades y hábitos favorables al tema ambiental. La definición sobre sostenibilidad es la que se encuentra en el Informe Brundtland : “el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades” (Naciones Unidas, 1987).

La educación ha evolucionado hacia la protección ambiental para el desarrollo sostenible para tener en el futuro una mejor calidad de vida ya que representa con sus tres ámbitos la sociedad, el medio ambiente, y la economía una dependencia una de otras, dando

como resultado un ambiente sano, alimento, agua y aire en las mejores condiciones para la gente; la sostenibilidad se considera como una mejora a largo plazo a través de la transformación del pensamiento racional (Novo, 2012).

Esa transformación conlleva a que los individuos actúen en sentido lógico frente a sus acciones, para lo cual requiere de unos principios éticos nuevos, que según (Cortina, 2005) expresa que la ética es una clase de saber que dirige la acción humana en forma racional, tomando decisiones acertadas, siendo consciente de lo que se busca y acomodarse a elegir y actuar en relación con ellos y que el reto se debe visibilizar en que los valores sea el auténtico punto de partida convirtiéndose en creencias, que empujen las decisiones de la vida cotidiana por que éstos se afianzan poniendo en práctica día a día.

Por último, si se habla de valores, se debe hablar también de cultura ambiental que como la define (Pato, 2006) como los valores y las acciones ambientales que cada una de las personas a lo largo de su vida ha realizado afectando positiva o negativamente a éste, evidenciando una relación con los temas ambientales, valores, actitudes y comportamiento. Además apoya esta idea el planteamiento hecho por (Sauvé, 2005) sobre medio ambiente y su relación cultural que se debe conocer como una realidad socialmente construida, por ende, se entiende que para apoyar la solución de la problemática ambiental, la cultura y la educación ambiental son elementos fundamentales para ayudar a remediar o subsanar el respeto por el medio ambiente con apoyo de políticas gubernamentales desde lo local a lo nacional.

La concepción sobre diversidad cultural de acuerdo (Lévi-Strauss, 1985) es el resultado de diferentes escenarios geográficos, históricos y sociológicos que se dan en el trasegar de la vida para entender el mundo, reconociendo que las culturas surgen de las diferentes interacciones y relaciones de unos con otro, de tal manera que los valores son modelos culturalmente definidos, a través de los cuales los integrantes de una cultura determinan los aspectos positivos o negativos a los que se deben adaptar.

VI. MARCO CONCEPTUAL

- ✓ **Ambiente:** Relacionado a los sistemas naturales, protección y cuidado de los ecosistemas sin intervenir la reflexión sobre la incidencia de los aspectos socioculturales, políticos y económicos en la actividad de dichos sistemas naturales (Ministerio del Medio Ambiente & Ministerio de Educación Nacional, 2002).
- ✓ **Actitudes ambientales:** Son predisposiciones a aceptar o rechazar eventos o situaciones que se activan en la realidad frente al ambiente (Taylord y Todd, 1995)
- ✓ **Calidad de vida:** Relacionado con las condiciones en que vive una persona que hacen que su existencia sea placentera y digna de ser vivida, vinculado a la sociedad en que el individuo existe y se desarrolla. Definición de (<https://conceptos.com/ciencias-sociales/calidad-de-vida>).

- ✓ **Comportamiento pro ambiental:** Son acciones que el individuo realiza a favor o en contra del ambiente, basado en aprendizajes o interacciones de la vida cotidiana (Tamayo, 1995).
- ✓ **Concienciación:** Son cambios en las conductas personales y colectivas orientadas a solucionar problemas ambientales específicos (García,2013).
- ✓ **Conciencia:** Es reconocer que el daño que se le puede causar a otro se vuelve hacia uno mismo, expresándose que las acciones cometidas no han sido correctas (García, 2013).
- ✓ **Cultura:** Sistema de comunicación regido por el intercambio de los valores más preciados de la humanidad. (Lévi-Strauss, 1985).
- ✓ **Ecología:** Parte de la biología que estudia las relaciones existentes entre los organismos y el medio en que viven. (Diccionario de la Real Academia Española).
- ✓ **Estrategia:** Es el producto de una acción innovadora, aplicable con el objetivo de alcanzar resultados favorables en el tiempo.
- ✓ **Gestor:** Alguien que es responsable de desarrollar las tareas asignadas (Enciclopedia temática).
- ✓ **Hábito:** Capacidad que tiene el individuo de establecerse de un modo diferente de cómo es por naturaleza, aunque no vaya en contra de ella (Aspe, 1999).
- ✓ **Líder:** Aquella persona que contribuye a la organización y estimula a las demás personas a su alrededor a trabajar (Senge, 210).
- ✓ **Medio ambiente:** Conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales, capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, a los seres vivos y las actividades humanas (Estocolmo, 1972).

- ✓
- ✓ **Problemas ambientales:** Son alteraciones originadas por actividades humanas o condiciones naturales del medio, que deben ser solucionados a los fines de una mejor calidad de vida: (ACUDE, 1998).
- ✓ **Valores:** Son cualidades de las cosas, de las acciones y de las personas, son valores morales que conllevan a la conducta humana que nos permite actuar de una forma u otra frente a diferentes situaciones de la vida (Cortina, 2005).
- ✓ **Responsabilidad:** Capacidad de elegir, reconociendo los efectos de la decisión tomada hacia los demás y nosotros mismos (Cortina, 2005)

VII. MARCO REFERENCIAL

Para la fundamentación legal de la investigación se toman antecedentes de la legislación ambiental se encuentra:

En el ámbito de la ciudad de Bogotá el referente legal se concibe dentro de un marco distrital, como un ente jurídico territorial colombiano, para los propósitos de esta investigación, Bogotá como distrito especial tiene un marco de referencia distrital que se resume a continuación.

- ✓ **PGA (Plan de Gestión Ambiental):** es instrumento de planeación ambiental de largo plazo donde se gestionan directrices ambientales a largo plazo del distrito capital cuyo objetivo y estrategias son ejecutadas por entidades que

integran el SIAG (Sistema Integrado de Financiación) y entidades complementarias como la alcaldía local de Engativá quien a partir de sus funciones misionales crea su PIGA. Es el instrumento de planeación que parte del análisis de la situación ambiental institucional, con el propósito para cumplir con los lineamientos establecidos por éste en su diario accionar, velando por el uso racional de los recursos y un ambiente seguro y un ambiente saludable contribuyendo de esta forma a la adaptación del cambio climático.

- ✓ **Decreto 176 de 2010:** donde se habla del Sistema de Gestión Ambiental como un subsistema del Sistema Integrado de Gestión en las entidades del Distrito Capital.
- ✓ **Decreto 61 de 2003 (derogado por el Decreto 456 de 2008) :** en este se adopta el Plan de Gestión Ambiental, siguiendo las directrices de los artículos 65, 66 y 67 de la Ley 99 de 1993 (máxima Ley ambiental colombiana).
- ✓ **Decreto 456 de 2008:** este decreto reforma el Plan de Gestión Ambiental del Distrito Capital, basándose en la Carta Magna colombiana que dicta que todas las personas tienen derecho a gozar de un buen ambiente sano.
- ✓ **Decreto 509 de 2009:** propone las acciones para los siguientes cuatro años con respecto a la Gestión ambiental y en el que se desarrollarán el PACA (Plan de Acción Cuatrienal Ambiental) los Planes de desarrollo local y las Agendas Ambientales y PIGA.
- ✓ **Artículo 1 - Institucionalización:** a partir del mes de enero de 1995, de acuerdo con los lineamientos curriculares que define el Ministerio de

Educación Nacional y atendiendo la Política Nacional de Educación Ambiental, todos los establecimientos de educación 61 formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales escolares en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y/o nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos. En lo que tiene que ver con la Educación Ambiental de las comunidades étnicas, ésta deberá hacerse teniendo en cuenta el respeto por sus características culturales, sociales y naturales y atendiendo a sus propias tradiciones.

- ✓ **Acuerdo 6 de 1990. Alcaldía Mayor de Bogotá, Concejo de Bogotá:** Se dictan disposiciones para el ordenamiento físico del Distrito especial de Bogotá. Explica que los humedales forman parte integral del sistema hídrico, por tanto, las rondas que lo conforman no pueden ser utilizadas para desarrollo urbanístico y viales.
- ✓ **Acuerdo 02 de 1993, del Concejo de Bogotá:** Prohíbe el relleno de lagunas y pantanos.
- ✓ **Acuerdo 19 de 1994, del Concejo de Bogotá:** Se declaran como reservas ambientales naturales, las humedades del Distrito Capital.
- ✓ **Política Distrital de Educación Ambiental 2007:** Establece valores éticos para la educación en Bogotá.
- ✓ **Acuerdo 19 de 1996 del Concejo de Bogotá:** Habla sobre el estatuto de la protección ambiental del Distrito Capital y normas para garantizar la

preservación y defensa del patrimonio ecológico, los recursos naturales y el medio ambiente.

✓ **Decreto 190 de 2004. Plan de Ordenamiento Territorial del Consejo de Bogotá:** En general varias disposiciones, entre ellas los lineamientos del programa de descontaminación y recuperación ecológica e hidráulica de humedales.

✓ **Plan distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático para Bogotá D.C., 2015-2050:** Estable el instrumento de planificación del Sistema Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático, orientando programas y componentes para los próximos planes de desarrollo; por otro lado organiza el mecanismo para el seguimiento y evaluación de las estrategias de reducción de riesgo y adaptación al cambio climático que se adoptarán en el territorio rural y urbano de Bogotá, D.C.

El marco de referencia nacional está determinado por la legislación pertinente y las políticas pertinentes para Colombia como país.

✓ **La constitución de 1991:** protege los derechos ambientales, por ello ha sido proclamada por algunos como la constitución ecológica, sobre todo si se tiene en cuenta el número significativo de artículos que mencionan explícitamente los deberes y derechos ambientales de los ciudadanos. En el artículo 67 se establece que: "La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la

protección del ambiente" y se complementa con el artículo 79: "Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que pueden afectar lo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines".

- ✓ **Ley 99:** da origen al Ministerio del Medio Ambiente y reordena el sector público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables. Se crea el SINA (Sistema Nacional Ambiental) y prevé otras disposiciones que modificaron la normatividad ambiental incorporada en el Código Nacional De Recursos Naturales Renovables. Dentro de las modificaciones realizadas surgen varias leyes que contribuyen a fortalecer la gestión ambiental entre ellas:
- ✓ **Ley 134, de participación ciudadana:** cuyo objeto de ley estatutaria es establecer los mecanismos de participación del pueblo regulando la iniciativa popular legislativa y normativa; la consulta popular del orden nacional, departamental, distrital, municipal y local; la revocatoria del mandato; el plebiscito, el referendo y el cabildo abierto.
- ✓ **Ley 388, Plan de Ordenamiento Territorial Municipal y Decretos reglamentarios:** los municipios deberán elaborar un Plan de Ordenamiento Territorial, en el cual deben identificar, valorar y aprovechar sosteniblemente las potencialidades ambientales que les ofrece su territorio a través de acciones de conservación, protección, restauración y desarrollo, siempre en la

perspectiva de lograr mejores condiciones de vida para la población en el corto, mediano y largo plazo (Min. Ambiente 1998)

- ✓ **En 1994 se promulga la ley 115, Ley General de Educación:** la cual establece como uno de los fines primordiales de la educación la adquisición de una conciencia para la calidad de vida, el uso racional de los recursos naturales, la prevención de desastres dentro de una cultura ecológica y del riesgo, la defensa del patrimonio cultural de la Nación y la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente. Este mismo año el Decreto 1860 de 1994 reglamenta la Ley 115 e incluye el Proyecto Educativo Institucional, PEI y los Proyectos Pedagógicos, y a partir del decreto 1743 se reglamenta el Proyecto Ambiental Escolar.
- ✓ **Decreto 1743, 1994:** establece los lineamientos generales para la formulación de los Proyectos Ambientales Escolares –PRAE- los cuales constituyen un camino viable para incluir la dimensión ambiental en la escuela y que en el marco de diagnósticos ambientales, regionales o nacionales coadyuven a la resolución de problemas ambientales específicos. “La educación ambiental deberá tener en cuenta los principios de interculturalidad, formación en valores, regionalización, interdisciplinar y de participación y formación para la democracia, la gestión y la resolución de problemas.
- ✓ **Documento Conpes 175:** una política nacional sobre medio ambiente y desarrollo. Se deriva en principio del Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente (Decreto- ley 2811 de 1974) y de la Constitución Política de 1991, que estableció los derechos y deberes

del Estado y de los particulares frente a los recursos culturales y naturales de la nación. Entre los años 1998 y 2002, en el marco de la política ambiental del Plan de Desarrollo Cambio para Construir la Paz, el Ministerio del Medio Ambiente y el Ministerio de Educación Nacional dan continuidad a la construcción de la Política Nacional de Educación Ambiental, cuyos lineamientos se venían construyendo desde 1995 en el marco del Plan Nacional de Desarrollo.

- ✓ **Política Nacional de Educación Ambiental 2002:** es el resultado de un esfuerzo profundo entre el Ministerio del Medio Ambiente y el Ministerio de Educación Nacional cuyo propósito fundamental es proporcionar un marco conceptual y metodológico básico que oriente las acciones que en materia educativa –ambiental se adelanten en el país, en la educación formal no formal e informal. Se busca el fortalecimiento de los procesos participativos, la instalación de capacidades técnicas y la consolidación de la institucionalización y de la proyección de la educación ambiental hacia horizontes de construcción de una cultura ética y responsable en el manejo sostenible del ambiente. En la misma ley se establece que en los PRAE deben incluir en el currículo problemas ambientales que permitan desarrollar en los estudiantes competencias básicas y ciudadanas, que les permitan tomar decisiones éticas y responsables, con respecto al manejo sostenible del ambiente. La responsabilidad social llega como un concepto, el cual debe trabajarse en forma intervención tanto social como educativa, aplicando metodologías y estrategias llegando a la construcción de un modelo socio

ambiental, con el fin primordial, como es el de educar para la sociedad y la intervención directa en la naturaleza partiendo de la problemática ambiental.

- ✓ **El PRAE:** es considerado dentro de la Política Nacional de Educación Ambiental como una de las estrategias para la inclusión de la dimensión ambiental en los currículos de la educación preescolar, básica y media. Dimensión que debe incluirse a partir de proyectos y actividades y no por medio de una cátedra, de modo que permita integrar las diversas áreas del conocimiento para el manejo de un universo conceptual aplicado a la solución de problemas. Así mismo, permite explorar cual es la participación de cada una de las disciplinas en un trabajo inter o transdisciplinario, posibilitando la formación en la ciencia, la técnica y la tecnología desde un marco social que sirva como referente de identidad del individuo y genere en compromiso con él mismo y con la comunidad. Adicional a lo anterior, los proyectos escolares en educación ambiental deben estar inscritos en la problemática ambiental local, regional o nacional y concertarse con las entidades que de una u otra manera estén comprometidas en la búsqueda de soluciones.
- ✓ **Desarrollo Sostenible:** definido como el desarrollo que conduce al crecimiento económico, a la elevación de la calidad de vida y al bienestar social, sin agotar la base de los recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el medio ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades, la CN en desarrollo de este principio, consagró en su Art. 80 que: "El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales para garantizar su

desarrollo sostenible, su conservación o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados. Así mismo, cooperará con otras naciones en la protección de los ecosistemas situados en zonas fronterizas”.

Lo anterior implica asegurar que la satisfacción de las necesidades actuales se realice de una manera tal que no comprometa la capacidad y el derecho de las futuras generaciones para satisfacer las propias.

- ✓ **Ley 1549 de 2012:** La norma define el concepto de educación ambiental como un proceso activo que orienta la formación de personas críticas y reflexivas consientes en las problemáticas ambientales en todos los contextos siendo participes en procesos de educación ambiental y cuyo objetivo es formar una cultura ambiental sostenible en todos los escenarios, promoviendo el fortalecimiento de los proyectos ambientales escolares (PRAE).

Dado que desde la década del 70 en el ámbito internacional se han presentado diferentes eventos internacionales que marcaron el rumbo del tema de educación ambiental, además se destaca que en el congreso internacional sobre educación y formación relativa al medio ambiente en Moscú se indica que la educación ambiental y los procesos educativos deben ser dirigidos a la toma de conciencia de la problemática del medio ambiente, así como al desarrollo sostenible, el cual requiere entender que donde no hay acción hay consecuencias. En esa oportunidad, también se puso de manifiesto la necesidad de llevar a cabo una nueva

conferencia a nivel mundial, dado que los objetivos propuestos en conferencias anteriores no estaban siendo cumplidos.

- ✓ **Club de Roma en 1970 y las resoluciones de la Conferencia de las Naciones Unidas de Estocolmo en 1972.** Estableció la formación del programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) cuyo objetivo es ser el portavoz del medio ambiente dentro del sistema de las Naciones Unidas para promover el uso racional y el desarrollo sostenible del medio ambiente mundial.
- ✓ **En 1983 se crearía por parte de la ONU la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CMMAD),** que generaría en 1987 la elaboración del Informe Bruntland, donde se daría el primer concepto formal de Desarrollo Sostenible.
- ✓ **La conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo Cumbre de la Tierra celebrada en Rio de Janeiro en 1992,** constituyó una serie de principios que define los derechos y responsabilidades de los Estados como una comisión sobre el Desarrollo Sostenible.
- ✓ **De la conferencia de Rio,** surge un documento fundamental como lo es la **Agenda 21,** donde se trabajó sobre un plan mundial para promover el desarrollo sostenible, la declaración de Principios Forestales y principios que sustentan la gestión sostenible de los bosques en todo el mundo y además un convenio sobre la diversidad biológica.
- ✓ **En año 1972 en Tbilisi (Rusia) UNESCO.** Se hace un llamado a los estados miembros para que incluyan en sus políticas de educación medidas relacionadas con

incluir contenidos, actividades y estrategias ambientales a sus sistemas educativos, con el objetivo de reflexionar, investigar sobre educación ambiental.

- ✓ En 1992 se llevó a cabo la Conferencia Sobre Medio Ambiente y Desarrollo en Río de Janeiro. La «Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo» noruega Gro Harlem Brundtland, trabajó analizando la situación del mundo en ese momento y demostró que el camino que la sociedad global había tomado estaba destruyendo el ambiente por un lado y dejando a cada vez más gente en la pobreza y la vulnerabilidad.
- ✓ **Libro verde (2001)** se crea en Europa con el objetivo de comenzar un debate sobre cómo la Unión Europea fomentara la responsabilidad social de las empresas en Europa y a nivel internacional, en particular sobre “cómo aprovechar al máximo las experiencias existentes, fomentar el desarrollo de prácticas innovadoras, aumentar la transparencia e incrementar la fiabilidad de la evaluación y la validación”.
- ✓ **Cumbre mundial de Desarrollo Sostenible de Johannesburgo, 26 agosto al 4 de septiembre 2002**, que buscaba ir más allá que los planteamientos de la conferencia de Río, pero estos intereses difirieron de alcanzar las expectativas esperadas ya que se limitó a hablar de los fracasos en acciones de recuperación y conservación ambiental obtenidos hasta ahora.
- ✓ **Libro Blanco: Adaptación al cambio climático: Hacia un marco europeo de actuación**, en abril de 2009, La Comisión Europea presenta esta propuesta concreta para el desarrollo de políticas orientadas a establecer un escenario para reducir la vulnerabilidad de la Unión Europea al impacto del cambio climático.

- ✓ **Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (2012)**, convocada por la Asamblea General que expone sobre el futuro que queremos, exponiendo principalmente la necesidad de incorporar aún más el desarrollo sostenible en todos los niveles, integrando sus aspectos económicos, sociales y ambientales y reconociendo los vínculos que existen entre ellos, con el fin de lograr el desarrollo sostenible en todas sus dimensiones.
- ✓ **Cumbre de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, Nueva York 25-27 de septiembre 2015, siendo una reunión de alto nivel**, Transformando nuestro mundo: La agenda 2030 para el desarrollo sostenible.

VIII. MARCO METODOLÓGICO

1. Diseño de la Investigación

En principio el proyecto sobre la responsabilidad social ambiental en las Institución Educativa Distrital Villa Amalia, se inscribe en una metodología de investigación de enfoque cualitativo, un alcance de investigación descriptivo y un diseño de investigación de acción participativa.

Según (Denzin, 1994) “La investigación cualitativa es una actividad que sitúa al observador en el mundo y consiste en una serie de prácticas interpretativas que hace el mundo visible”, estas prácticas interpretativas transforman el mundo ya que se dan a conocer a través de diferentes instrumentos por parte del investigador o investigadores. Esto tiene una relación bastante cercana con el objetivo del presente proyecto debido a que, al buscar interpretar las cualidades del entorno educativo, que derivan en que se esté generando o no responsabilidad

social a partir de la educación ambiental, se elaborarán estrategias para su mejoramiento. Es decir, existe un acercamiento con el individuo para conocer el contexto y las problemáticas que de allí se derivan para así desarrollar las estrategias de mejoramiento.

La investigación con un alcance descriptivo trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. “Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada” (Sabino, 1986). Existen varios tipos de investigación científica dependiendo del método y de los fines que se persiguen. La investigación, de acuerdo con (Sabino, 1986) , se define como un esfuerzo que se emprende para resolver un problema, claro está, un problema de conocimiento” (p.47).

En las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas, buena parte de lo que se escribe y estudia sobre lo social no va mucho más allá de este nivel. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. De algún modo, la identificación de factores que se dan en la institución educativa Villa Amalia ayudará a desarrollar un diagnóstico descriptivo para el desarrollo de una cultura ambiental sostenible dentro de la misma.

Por último y con respecto al diseño de la investigación, según (Fals Borda, 1980) expresa que la IAP representa una cercanía a la cultura del grupo investigado que permite

llegar más allá del mismo lenguaje ya que permite combinar selectivamente el conocimiento racional con el conocimiento cotidiano a través de la experiencia. La IAP es una propuesta metodológica que forma parte de una estrategia que involucra a la comunidad en el conocimiento y solución de sus problemas; en este sentido, se inscribe dentro del campo de las acciones de capacitación que no busca solamente describir los problemas sino generar conjuntamente con la comunidad conocimientos necesarios para definir las acciones adecuadas que están en la línea del cambio y la transformación. Decimos entonces, que la investigación-acción comprende todas las estrategias en las que la población involucrada participa activamente en la toma de decisiones y en la ejecución de algunas o de todas las fases de un proceso de investigación.

El proyecto se apoya en la investigación acción participativa de estudiantes educandos propositivos y transformadores que con los docentes construyen saberes en pro de una cultura ecológica, ambiental involucrándose en la propuesta a través del trabajo de campo desarrollado, es decir, al desarrollar procesos como la cartografía, vincular entrevistas, cuestionarios y actividades de sensibilización que fueron lideradas por los docentes investigadores buscaron generar apropiación de comportamientos y hábitos pro ambientales de forma activa que de manera responsable impactan positivamente el medio ambiente generando algún tipo de sensibilización o cambio dentro del sujeto de investigación, en este caso, la comunidad educativa del colegio Villa Amalia.

2. Técnicas de recolección de datos

Con el propósito de recolectar datos, se utilizara dos técnicas, la entrevista y el cuestionario; la entrevista según (Arias P. , 2011) es un “Método o técnica que consiste en obtener información acerca de un grupo de individuos. Puede ser oral (entrevista) o escrita (cuestionario)”. Un instrumento de recolección de datos, es, en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Dentro del instrumento pueden distinguirse dos aspectos diferentes, una forma y un contenido (Sabino, 1986).

La entrevista es una conversación de dos o más personas en un sitio establecido donde se produce un proceso comunicativo verbal sobre un tema conocido o desconocido por el entrevistado. En relación al método de investigación científica sirve para recoger información sobre el tema investigado. (Grawitz, 1984, p.188)

La encuesta será la técnica a utilizar en esta investigación, aplicando como instrumento el cuestionario, el cual consta de preguntas, entre las cuales algunas son cerradas y otras abiertas. Los cuestionarios de la encuesta constituyen una forma concreta de la técnica de observación, logrando que, el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se sujete a determinadas condiciones. El cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite además, aislar ciertos problemas que interesan, principalmente, reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio (Tamayo, 1995)

3. Población y muestra

La institución cuenta con dos jornadas, en la mañana funcionan 16 cursos de educación básica primaria y uno de preescolar, con una población aproximada de 1500 estudiantes, en edades comprendidas entre los 5 y 13 años, en la jornada de la tarde funcionan 17 cursos de sexto a 11 grado de educación básica secundaria y media, un preescolar para total 1500 estudiantes. El colegio integra población con necesidades educativas especiales, en la actualidad se atiende estudiantes con discapacidad cognitiva leve y necesidades educativas transitorias, existe inclusión educativa y grupos poblacionales homogéneos y diversos. Se tomaron muestras intencionadas o con propósito directo eligiendo estudiantes de grado sexto cuya población general son 220 estudiantes los cuales coinciden en características similares y cumplen un perfil requerido, como la utilización de un mismo lenguaje y la aplicación de prácticas que son producto de la percepción el mundo circundante a través de determinadas formas ideológicas, que como se evidenciará en el análisis de cuestionarios y entrevistas desarrollado en la presente investigación al ser niños y niñas que están iniciando su formación en el pensamiento crítico siguen un sistema de creencias a partir de los demás estudiantes y personas que los rodean en un mismo contexto, por tal razón, el muestreo de los estudiantes se hizo con niños y niñas entre 10 y 14 años, género femenino y masculino, provenientes de la misma institución educativa desde la primaria.

4. Papel del investigador

El papel del investigador fue participante, debido al establecimiento de relaciones con la comunidad educativa y el entorno en donde el trabajo de campo se hizo de forma activa. Para

de esta manera aprender sobre el desarrollo de las actividades realizadas en la intervención social, pues a través de la cámara se captaron detalles según nuestro objeto de estudio como: situaciones, eventos y actitudes, que llevaron a facilitar la recolección de datos y la veracidad de los mismos para obtener mejores resultados en la investigación, actuando como facilitador para la reflexión colectiva, vigilando la calidad del proceso más que los mismos resultados.

5. Consideraciones éticas

La investigación se realizó con una responsabilidad ética, haciendo saber a la comunidad educativa el propósito de la misma al consultar sus actividades, preservando el anonimato de los participantes en caso de que las evidencias y resultados de campo sean requeridas para la evaluación. Por tal motivo se hizo firmar el consentimiento informado a los padres de familia, el cual se puede observar en los anexos. Durante el desarrollo de este proyecto no se ocultó a los participantes la naturaleza de la investigación, de esta forma quienes participaron de manera voluntaria tuvieron conocimiento de los resultados de la investigación pues se desarrollaron jornadas de información a través de talleres y exposiciones de los investigadores hacia los estudiantes.

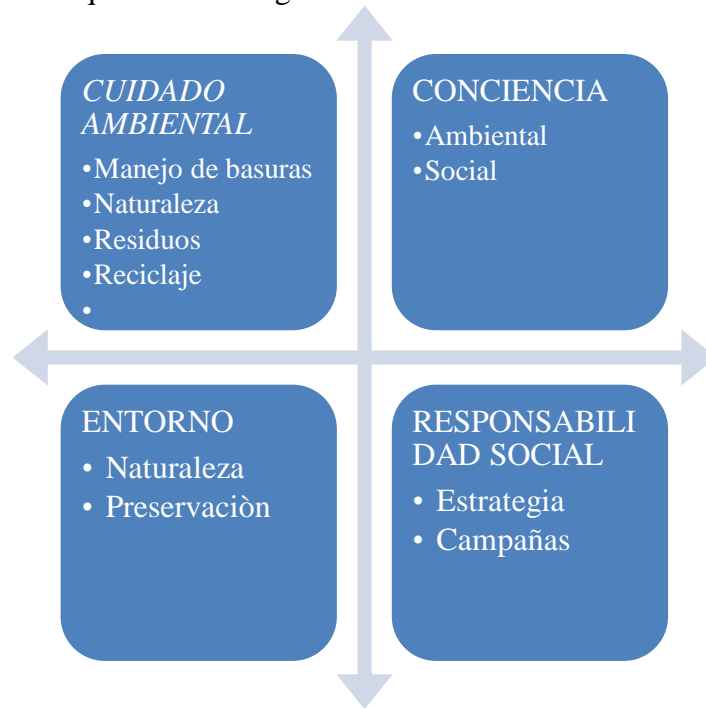
6. Operacionalización de los datos.

Para estructurar los datos recogidos, se organizó por categorías la información, esto permitiría más adelante un análisis cuantitativo de la información y un análisis cualitativo para el cual se utilizaron herramientas de análisis se utilizó el software ATLAS Ti, lo cual

permitió extraer, categorizar, entrelazar y analizar segmentos de datos de cada una de las fuentes documentales.

Para el análisis de los datos se procedió a examinar los datos para encontrar componentes que permitieran clasificar dichas unidades en categorías y así lograr la codificación del contenido obtenido en los resultados cualitativos. Como lo muestra el esquema 1, para extraer las categorías, subcategorías y codificación de los datos, se debe analizar la información a partir de la textualidad de la entrevista o notas de campo y asociarla con la teoría, por lo tanto, de acuerdo a los resultados de la entrevista se extrajo la información organizada en categorías (Seidel, 1995)

Esquema 1 - Categorías cuestionario



Elaboración propia

Categorías: Área de investigación, Responsabilidad social ambiente

C.1 CUIDADO AMBIENTAL: Organizar los residuos sólidos donde corresponde

C.1.1. Manejo de basuras de acuerdo a las canecas

C.1.2. Naturaleza: Entorno institucional rodeado de naturaleza (humedal Jaboque)

C.1.3. Reciclaje: Separación de elementos reciclables y residuos sólidos

C2 CONCIENCIA: Carencia de responsabilidad y ausencia de compromiso ambiental

C.2.1. Ambiental: Cuidado del entorno con responsabilidad social

C.2.2. Social: Participación de la comunidad educativa.

C.3. RESPONSABILIDAD SOCIAL:

Compromiso de la comunidad con el entorno y el medio ambiente.

C.3.1. Estrategia: Plantear formas de enseñanza que permitan cautivar los intereses sobre el cuidado ambiental.

C.3.2. Ejercicio pedagógico: Actividades interdisciplinarias que involucren toda la comunidad educativa.

C4 ENTORNO

C.4.1. cuidar el medio ambiente

C.4.2. organizar basuras

C.4.3. Cómo se debe cuidar el medio ambiente

Tabla 1 - Categorías

Categoría	Enunciado
C1 CUIDADO AMBIENTAL	Refleja la responsabilidad y compromiso que tienen los estudiantes en la recolección y manejo de los residuos sólidos dentro y fuera de la institución.
C2 CONCIENCIA	Falta responsabilidad y valores ambientales a favor del cuidado ambiental.
C3 RESPONSABILIDAD SOCIAL	Crear estrategias que orienten los procesos pedagógicos que favorezcan el medio ambiente
C4 ENTORNO	Trabajo en equipo que permita la intervención para el mejoramiento interna, externa de la institución (humedal Jaboque)

Elaboración propia

B. Resultados

Los resultados se dividen en tres grandes grupos: análisis descriptivo, resultados investigativos y resultados pedagógicos: el análisis descriptivo sirve de base, ya que permite una visión plana de la información, los resultados investigativos por su parte arrojan resultados acerca de las categorías más relevantes para los estudiantes en el tema de responsabilidad social; por otro lado los resultados pedagógicos muestran la complejidad e importancia del uso de actividades ambientales dentro de la investigación.

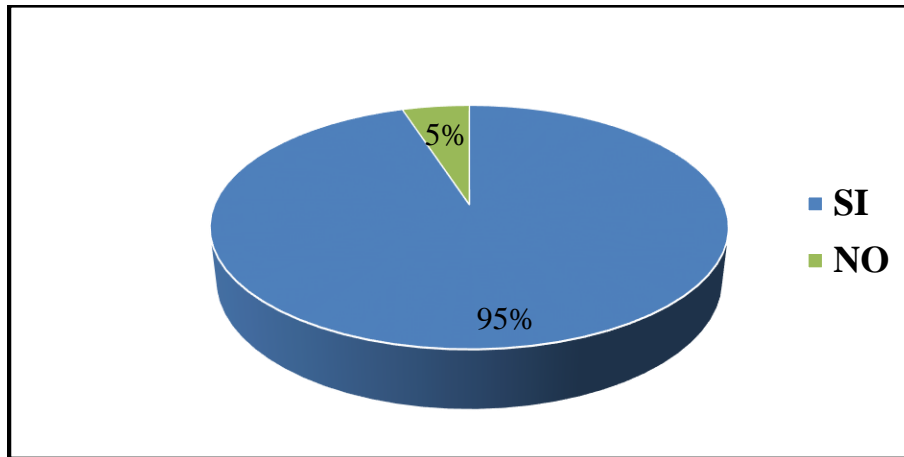
1. Análisis descriptivo

A continuación, se hace un breve resumen descriptivo de los resultados metodológicos acerca de los dos cuestionarios realizados a los estudiantes del CED Villa Amalia:

Cuestionario 1

El siguiente cuestionario de 12 preguntas, tiene como propósito determinar: - ¿Cómo la educación ambiental y la responsabilidad social ambiental pueden activar los procesos pedagógicos conducentes a mejorar las actitudes frente al medio ambiente en el Colegio Villa Amalia IED través de la responsabilidad social ambiental? - Aplicada a una muestra piloto de 220 estudiantes dentro de una población de 1500 estudiantes, obteniendo los siguientes resultados descritos en los gráficos circulares:

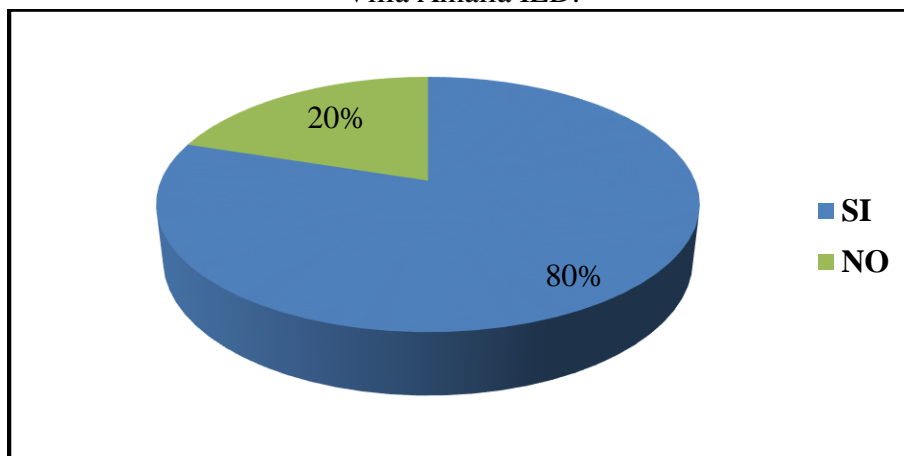
Grafico 1 - Influencia del medio ambiente en la salud de los estudiantes.



Elaboración propia

En la pregunta 1, la gráfica muestra los resultados de los estudiantes del colegio Villa Amalia IED sobre la influencia del medio ambiente en la salud, la mayoría de estudiantes (95%) piensa que el medio ambiente influye en la salud de los estudiantes; mientras que el restante (5%) opina que el ambiente no influye.

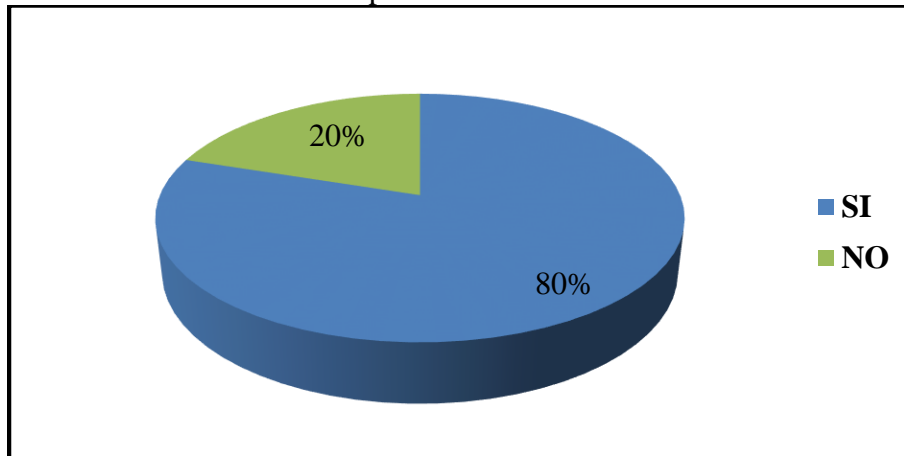
Grafico 2 - El reciclaje como parte de las actividades diarias de los estudiantes del colegio Villa Amalia IED.



Elaboración propia

En la pregunta 2 la gráfica muestra que la mayor parte de los estudiantes (80%) manifiestan que reciclar forma parte de sus actividades institucionales mientras que sólo el 20% expresan que reciclar no forma parte habitual de sus actividades institucionales.

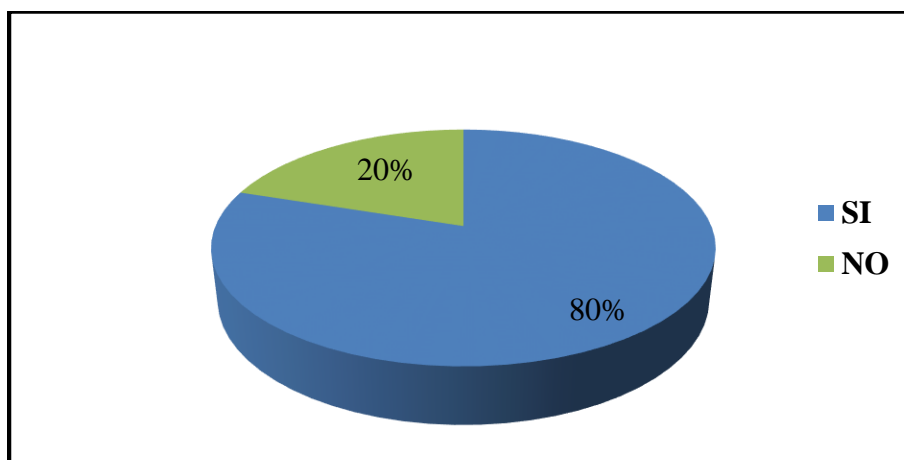
Grafico 3 - Concepto de contaminación ambiental.



Elaboración propia

La gráfica indica que en la pregunta 3 la mayoría de los encuestados (80%) reconoce el significado de contaminación ambiental; mientras que solo el 20% dice no conocerle.

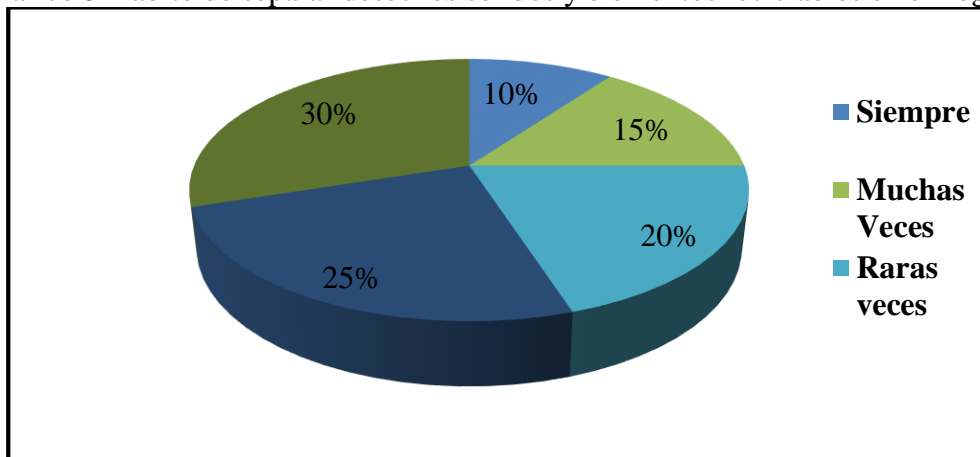
Grafico 4- Contribución del PRAE del colegio Villa Amalia a la comunidad educativa.



Elaboración propia

La grafica de la pregunta 4 muestra que la mayoría de los estudiantes encuestados (80%) expresan que el proyecto ambiental de la institución ayuda a conservar el ambiente y a mejorar la calidad de vida institucional, mientras que una minoría (20%) no lo hace.

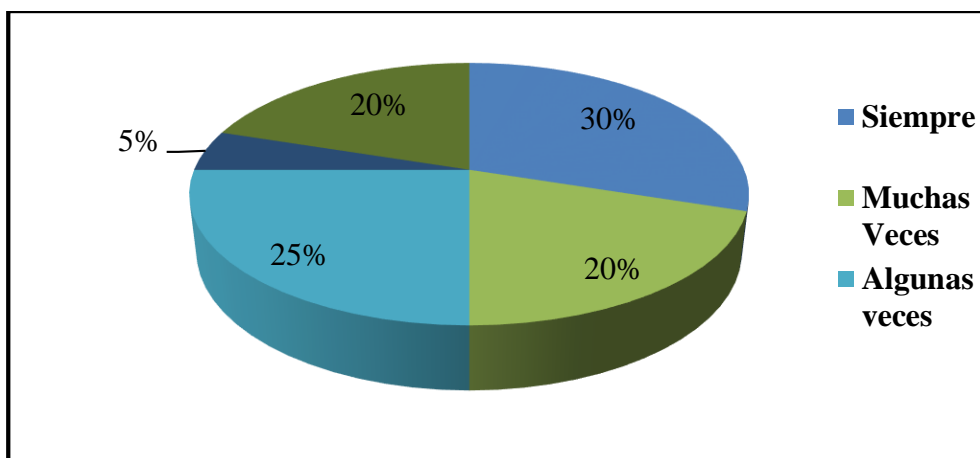
Grafico 5 Hábito de separar desechos sólidos y elementos reciclables en el hogar.



Elaboración propia

En la pregunta 5 la gráfica evidencia que en el 50% de los casos, el separar los desechos no es habitual en los hogares, mientras que el restante 50%) separa residuos sólidos y recicla en los hogares algunas veces.

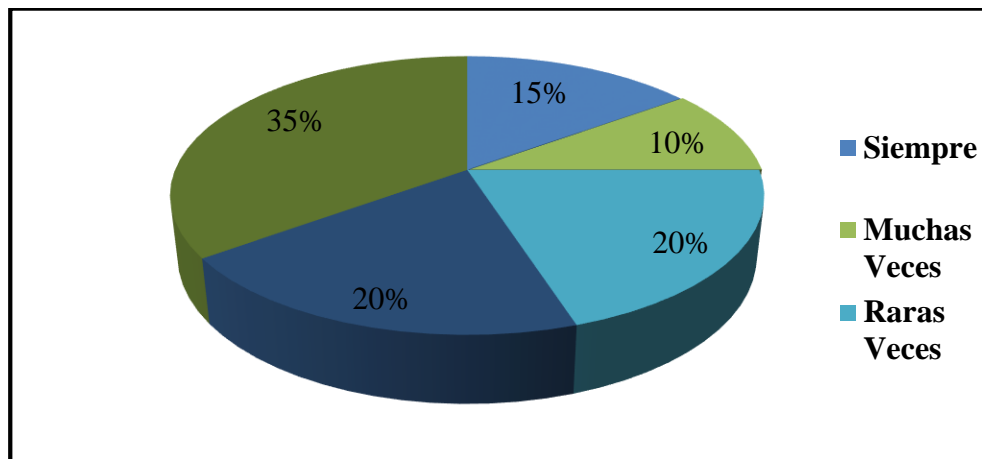
Grafico 6 - Contribución de la disposición de canecas al cuidado ambiental en el colegio.



Elaboración propia

En la gráfica de la pregunta 6 se evidencia que el 50% de los encuestados expresa que la disposición de canecas contribuye al cuidado ambiental en el colegio, mientras que el restante 50% manifiesta que la disposición de canecas no necesariamente contribuye al cuidado medio ambiental del colegio.

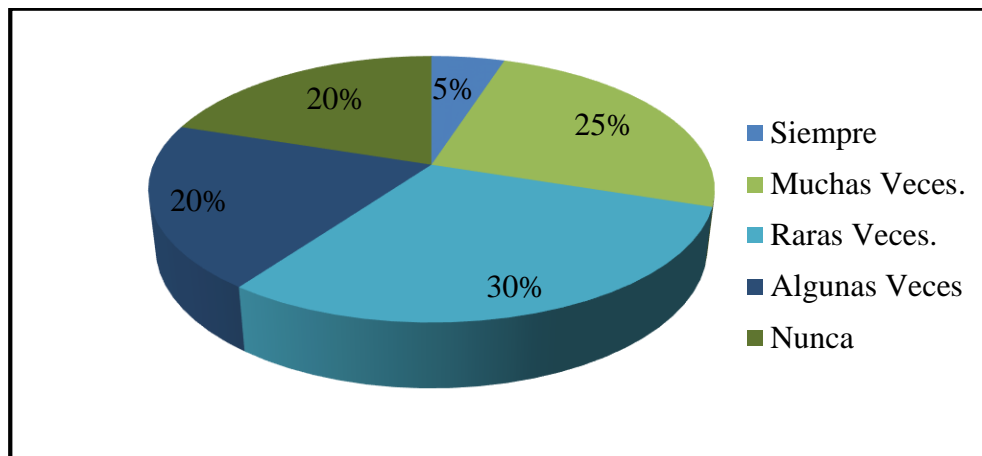
Grafico 7 - Clasificación de los residuos sólidos en canecas respectivas durante el desarrollo actividades diarias en el colegio.



Elaboración propia

La gráfica de la pregunta 7, señala que para el 35% de los encuestados no es relevante el manejo y clasificación de los residuos sólidos en las canecas respectivas, el 40% de la población encuestada expresa pocas veces clasifica los residuos sólidos en las canecas correspondientes mientras que el 25% restante es habitual realizarlo.

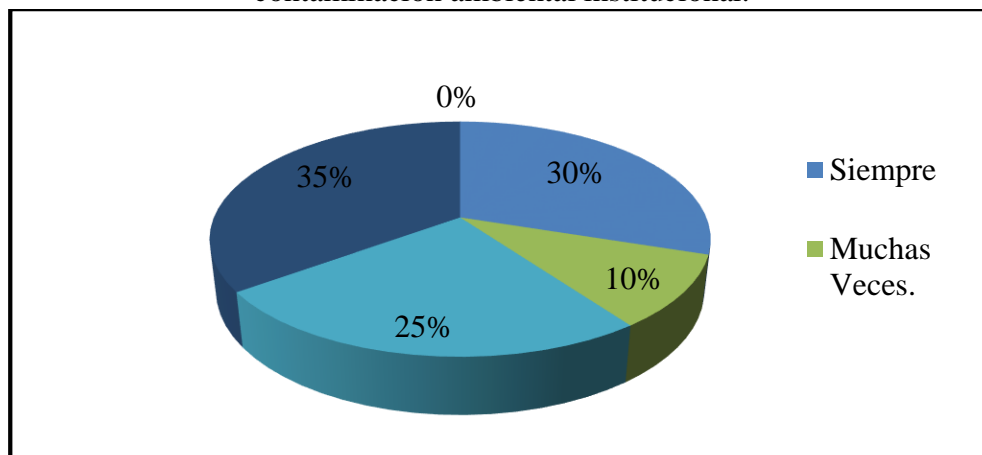
Grafico 8 - Información recibida sobre medidas que conllevan al cuidado del medio ambiente institucional.



Elaboración propia

La gráfica de la pregunta 8 señala que el 50% de la población encuestada manifiesta haber recibido información sobre el cuidado del medio ambiente en la institución, mientras que el 50% restante dice recibir poca o ninguna información al respecto.

Gráfico 9 - Disposición y participación en actividades que permitan disminuir la contaminación ambiental institucional.

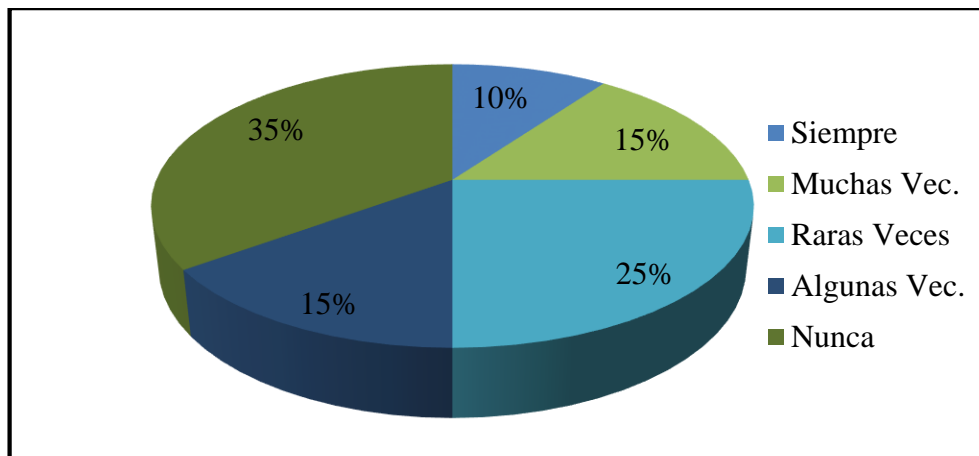


Elaboración propia

En la gráfica de la pregunta 9 Se evidencia que el 60% de la población encuestada demuestra poca disposición para participar en actividades a favor del medio ambiente,

mientras que el 40% restante manifiesta tener disposición de participar en actividades ambientales institucionales

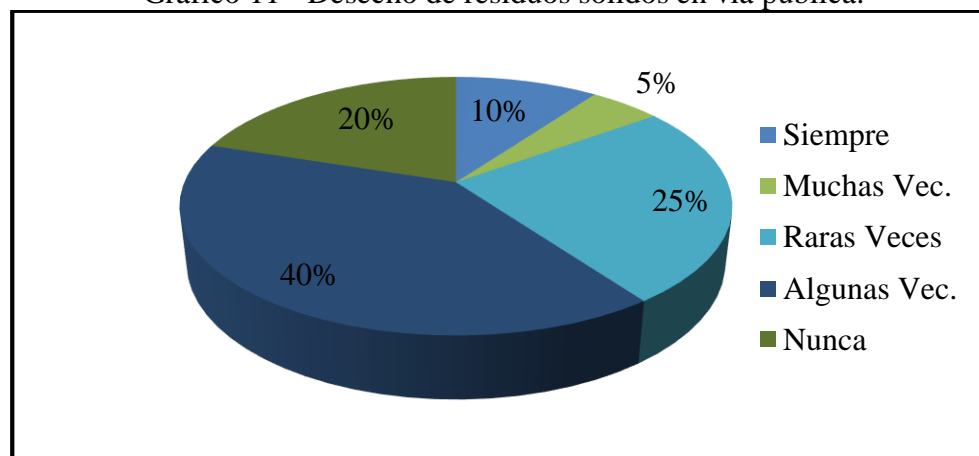
Grafico 10 - Participación en campañas educativas a favor del medio ambiente institucional



Elaboración propia

En la gráfica de la pregunta 10 se evidencia que el 50% de los encuestados participan en campañas educativas a favor del medio ambiente institucional y el 50% restante con poca frecuencia participa en campañas educativas a favor del medio ambiente institucional.

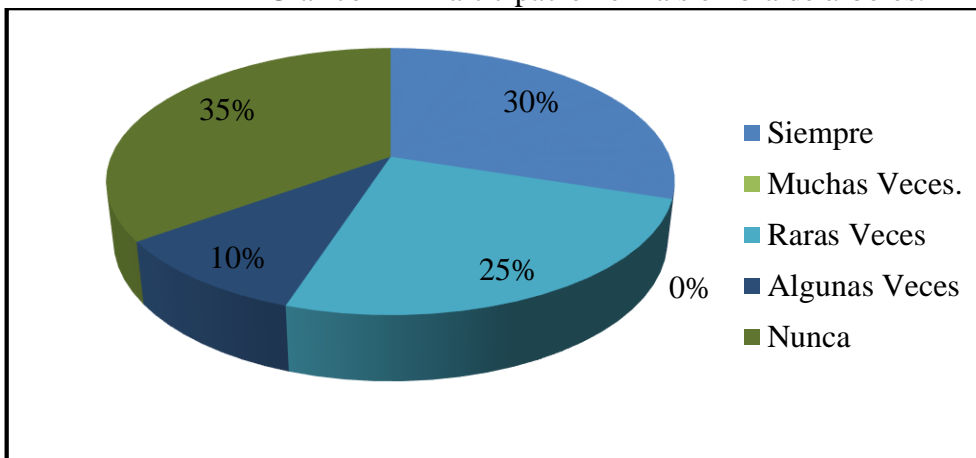
Grafico 11 - Desecho de residuos sólidos en vía pública.



Elaboración propia

En la gráfica de la pregunta 11 Se evidencia que sólo el 15% de la población encuestada actúa con responsabilidad en el manejo de residuos sólidos en la vía pública y la gran mayoría (85%) de la población encuestada, manifiesta muy poca responsabilidad y compromiso en mantener los espacios públicos ambientalmente limpios.

Grafico 12 - Participación en la siembra de árboles.



Elaboración propia

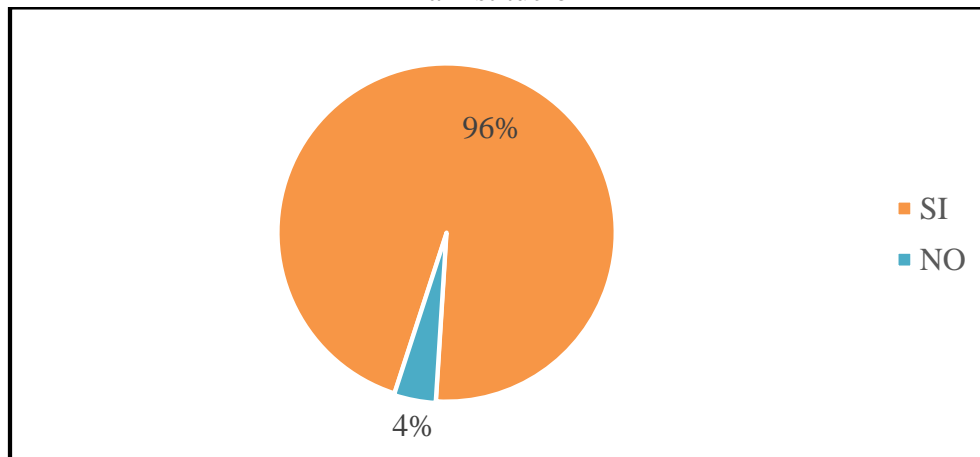
En la gráfica de la pregunta 12 describe que el 45% de la población encuestada en la siembra participa en la de árboles como apoyo al cuidado del medio ambiente, mientras que para el 55% no participa en la siembra de árboles como apoyo al cuidado ambiental.

Cuestionario 2

El siguiente cuestionario de 10 preguntas, tiene como propósito conocer cuáles son las preocupaciones de los estudiantes de grado 6° y 7° respecto de los problemas ambientales que les afectan y los factores que influyen a las personas en las acciones que realizan o demostrando comportamientos responsables con el ambiente. Aplicada a una muestra piloto, obteniendo los siguientes resultados descritos en los gráficos circulares:

Como lo muestra el grafico para la primera pregunta del cuestionario el alumnado muestra un interés en apoyar aquellas actividades que los beneficien de forma concreta por medio de la mejora de la estructura física y ambiental de la institución.

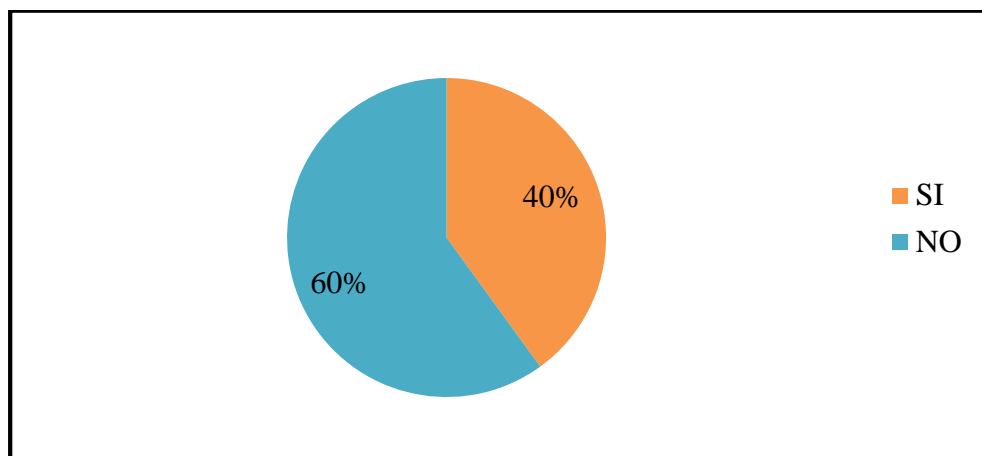
Grafico 13 - Apoyo actividades orientadas a mejorar la estructura física y ambiental de la institución



Elaboración propia 210 – 9

Como lo muestra el grafico para la pregunta 2: La ética ambiental está relacionada con las acciones ambientales que cada individuo realiza a favor de medio ambiente y que afectan a los demás y su entorno; ¿sus acciones ambientales afectan a su entorno y comunidad educativa en general? Un 60% los estudiantes creen que las acciones ambientales afectan el entorno y la comunidad educativa en general mientras un 40% cree lo contrario.

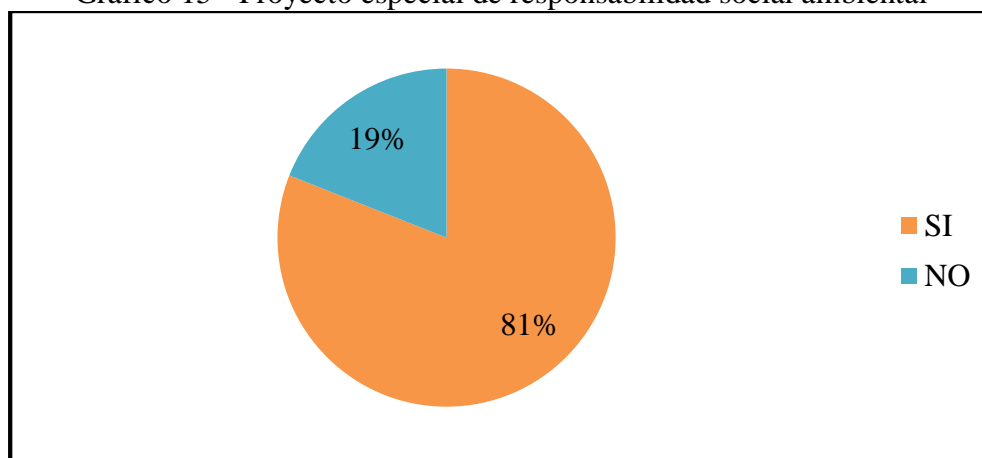
Grafico 14 - Acciones ambientales afectan el entorno y la comunidad educativa en general



Elaboración propia 131 -88

Como lo muestra el grafico para la pregunta 3: ¿El colegio Villa Amalia tiene implementado un proyecto especial de responsabilidad social ambiental? el 81% de los encuestados responde que el CED Villa Amalia tiene implementado un proyecto especial de responsabilidad social ambiental, el 19% responde lo contrario.

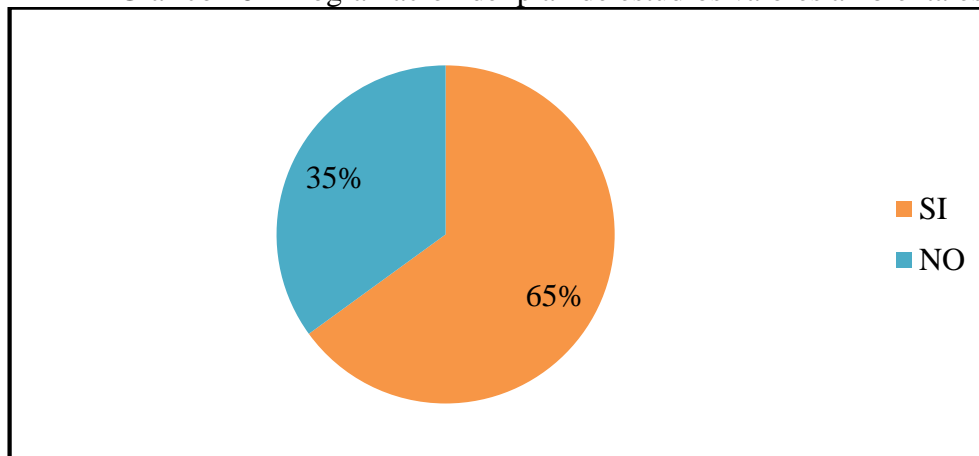
Grafico 15 - Proyecto especial de responsabilidad social ambiental



Elaboración propia 177 - 42

El grafico muestra que para la pregunta 4: ¿Existe dentro de la programación del plan de estudios valores ambientales? los estudiantes responden que dentro del plan de estudios existen valores ambientales, el 65% restante no lo cree.

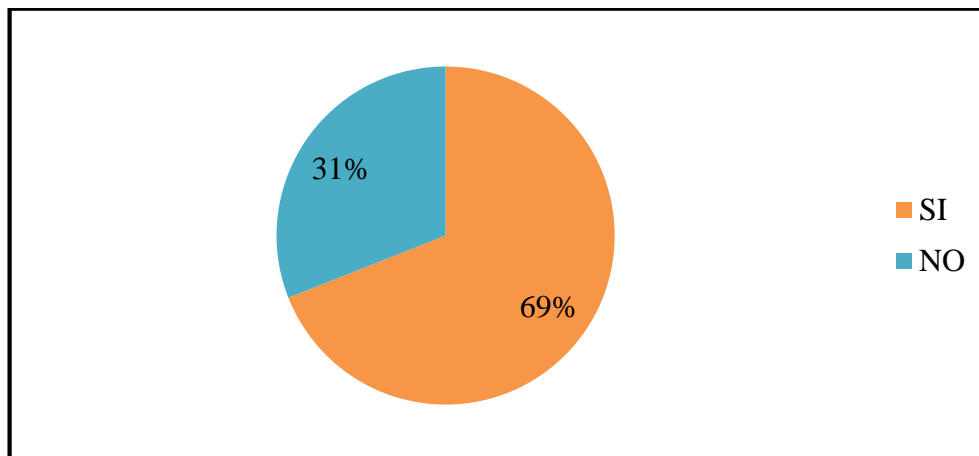
Grafico 16 - Programación del plan de estudios valores ambientales



Elaboración propia 142 – 77

Como lo muestra el grafico para la pregunta 5: Uno de los valores ambientales es la convivencia ambiental ¿Utiliza las canecas respectivas para la clasificación de residuos sólidos cuando consume alimentos en los espacios escolares? El 69% de los estudiantes afirma utilizar canecas respectivas para la clasificación de residuos mientras que el 31% no lo hace.

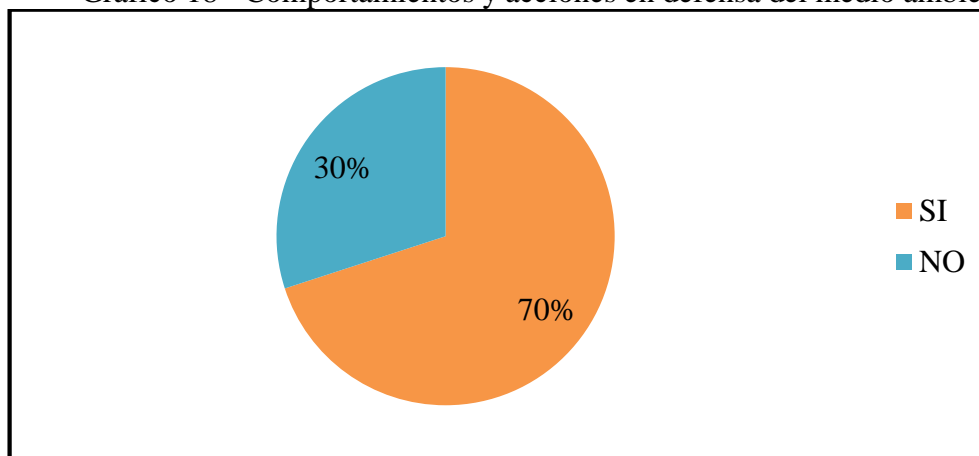
Grafico 17 - Convivencia ambiental



Elaboración propia 152 - 67

Como lo muestra el grafico para la pregunta 6: El valor de comportamiento ético son acciones de defensa con el medio ambiente valorando su entorno ¿sus acciones diarias y cotidianas en la escuela reflejan este valor? El 70% de los encuestados afirman que sus acciones diarias reflejan sus valores éticos en defensa del medio ambiente mientras que el 30% afirma lo contrario.

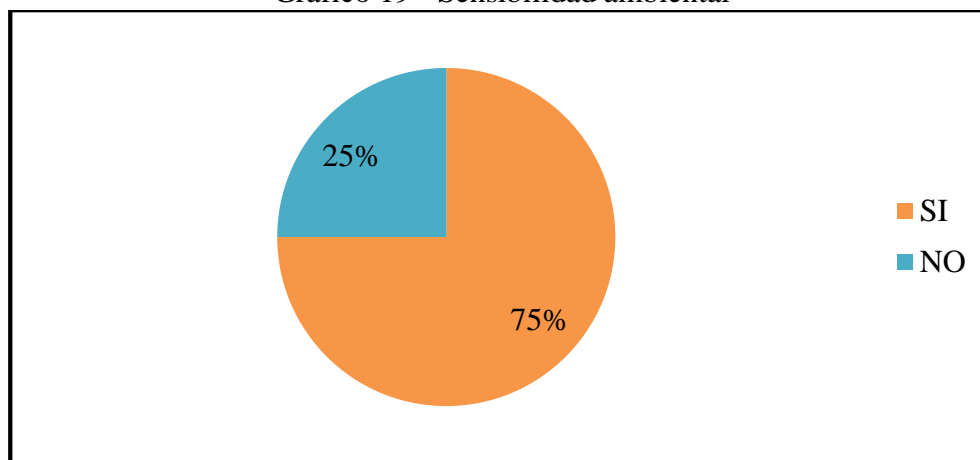
Grafico 18 - Comportamientos y acciones en defensa del medio ambiente



Elaboración propia 153 - 66

Como lo muestra el grafico para la pregunta 7: La sensibilidad ambiental es el manejo adecuado de los recursos naturales ¿demuestra usted esta acción en forma correcta? El 75% de los alumnos afirma demostrar sensibilidad ambiental en el manejo de los recursos ambientales mientras que el 25% restante afirma lo contrario

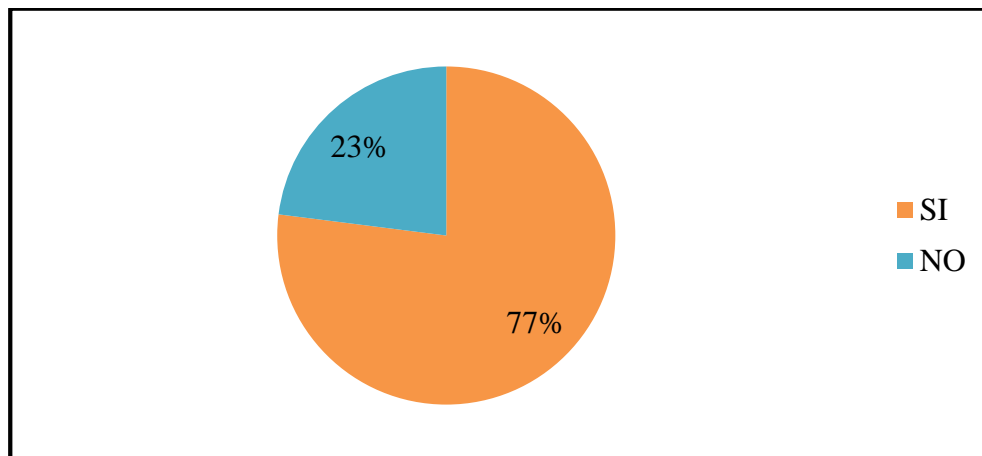
Grafico 19 - Sensibilidad ambiental



Elaboración propia 164 - 55

El grafico para la pregunta 8: El problema de los residuos se incrementa de forma exagerada con el crecimiento de la población. Una buena gestión de estos residuos nos permitirá la reutilización de muchos materiales que serían abandonados. ¿Contribuiría usted a reutilizar material reciclable en elementos de uso personal? muestra que un 77% de los estudiantes afirma que estaría dispuesto a contribuir en la reutilización del material de reciclaje, mientras que un 23% afirma no estar dispuesto a hacerlo.

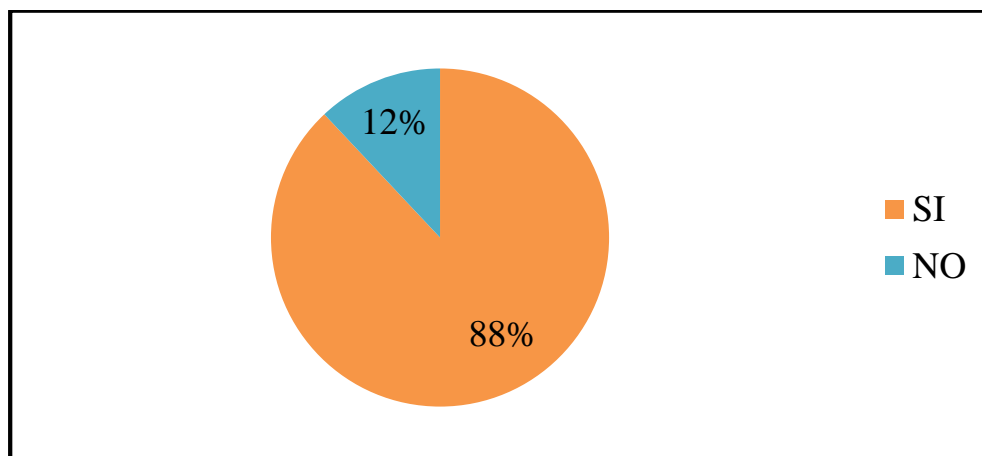
Grafico 20 - Gestión de residuos



Elaboración propia 169 – 50

El grafico para la pregunta 9: ¿Identifica las zonas verdes de su colegio y reconoce la importancia de ésta? el 88% de los estudiantes afirma identificar las zonas verdes del colegio y reconocer la importancia de estas, el 12% afirma lo contrario.

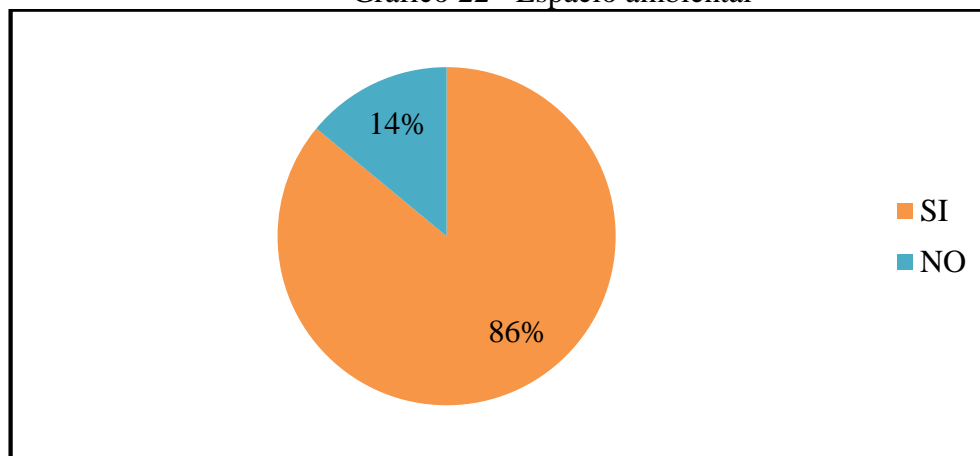
Grafico 21 - Importancia zonas verdes



Elaboración propia 193 – 26

El grafico para la pregunta 10: La injusticia ambiental que no debemos apropiarnos de modo desigual del espacio ambiental que compartimos siendo respetuosos con los espacios comunes. ¿Estaría dispuesto a mejorar ambientalmente estos espacios? El 86% de los estudiantes afirma estar dispuesto a respetar los espacios comunes y mejorarlos ambientalmente, el 14% no estaría dispuesto a hacerlo.

Grafico 22 - Espacio ambiental



Elaboración propia 189 – 30

En definitiva este análisis descriptivo muestra ser congruente con el análisis investigativo y sirve de fuente para el análisis de los resultados pedagógicos, ya que estos incluyen las actividades del IAP; es importante abordar la investigación desde las tres perspectivas debido a que esto permite ampliar la visión; desde la complejidad de la información cualitativa, complementada por la simplicidad de los datos descriptivos hasta la profundidad de análisis de los resultados pedagógicos.

2. Resultados investigativos

El análisis **investigativo** sustentado en cuestionarios y entrevistas complementa estos resultados.

Para el análisis de los *cuestionarios* se ha aplicado procesamiento estadístico elemental, calculando frecuencias de respuesta y porcentajes representativos; la intención de estos cuestionarios es de carácter exploratorio de los fenómenos resaltantes de esta investigación, y servirán para complementar el análisis de lógica lingüística que permite el aplicativo ATLASTi; se presentan los datos agrupados en las categorías de análisis fundamentales de cada instrumento y se presenta un análisis breve de las ideas más relevantes que sugieren las mismas.

Tabla 2 – Cuestionario 1

Pregunta	220 / 1500	si	no	Categoría
1	¿Cree usted que un ambiente contaminado del entorno de la institución educativa influye en la salud de los estudiantes?	209 (95%)	11 (5%)	Entorno
2	¿Reciclar hace parte de la vida de los estudiantes del colegio Villa Amalia IED?	176 (80%)	44 (20%)	Cuidado Ambiental
3	¿Sabe usted que es contaminación ambiental?	176 (80%)	44 (20%)	Conciencia
4	¿Las actividades del Proyecto Ambiental (PRAE) del colegio Villa Amalia IED ayudan a conservar el ambiente para mejorar la calidad de vida de toda la comunidad educativa?	176 (80%)	44 (20%)	Responsabilidad social

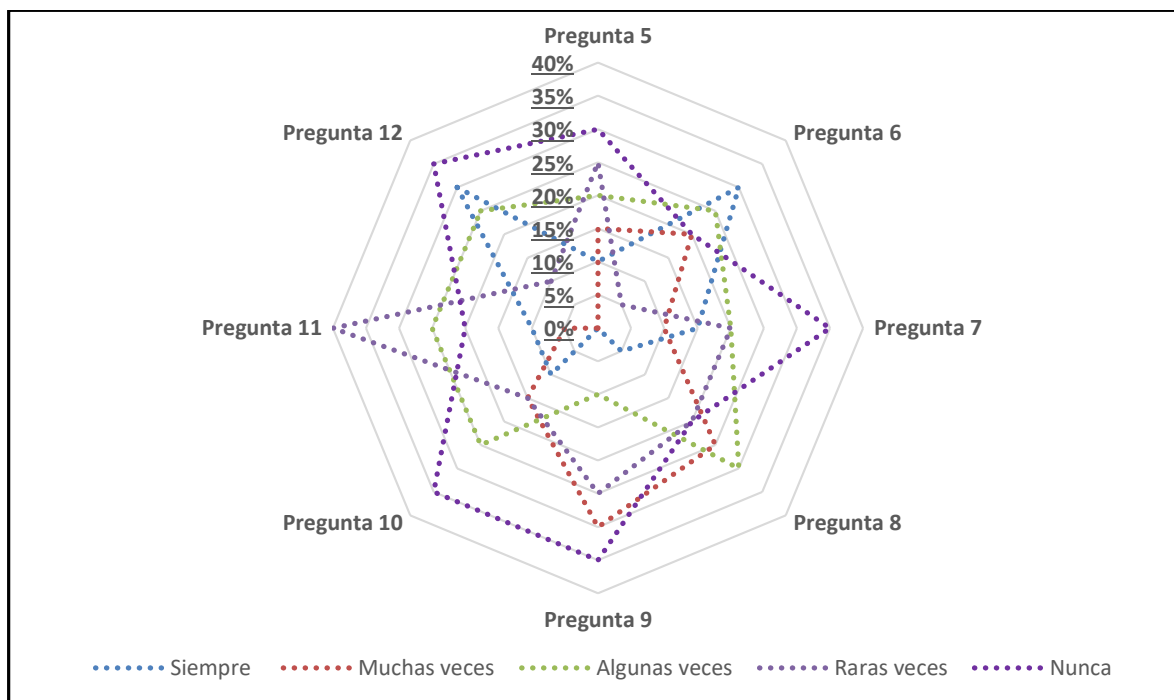
Elaboración propia

La tabla 2 muestra la primera parte del cuestionario en donde el estudiantado en general muestra un conocimiento básico de los conceptos de responsabilidad social, un 95% de los estudiantes cree que la contaminación podría afectar su salud y la de sus compañeros, aunque solo el 80% dice entender que es la contaminación ambiental.

El 80% de los encuestados tiene el hábito de reciclar y el 80% cree las actividades del proyecto ambiental (PRAE) ayudan a conservar el ambiente para mejorar la calidad de vida

de todos; cabe anotar en este punto se utilizó el IAP en donde se fomenta la participación activa de los estudiantes en varios de estos programas.

Grafico 23 – Cuestionario 1, continuación.



Elaboración propia

En lo que corresponde a las preguntas en escala (5 – 12) como lo muestra el gráfico 1 la mayoría de los estudiantes ubican sus respuestas en el eje radial de la escala nunca (línea punteada morada) mientras que con contadas excepciones una minoría se ubica en el eje radial siempre (línea punteada azul). En términos generales las respuestas de los estudiantes se inclinan a la categoría nunca, esto significa un desconocimiento de temas de entorno, cuidado ambiental, y responsabilidad social.

Tabla 3 – Cuestionario 1, continuación

Elaboración propia

Pregunta	220 / 1500	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Raras veces	Nunca	Categoría
5	¿El manejo de los residuos sólidos de su hogar realiza separación de desechos y basuras?	22 (10%)	33 (15%)	44 (20%)	55 (25%)	66 (30%)	Cuidado ambiental
6	¿Cree usted que la implementación de canecas verdes (residuos comunes, no peligrosos) grises (residuos reciclables como cartón y papel) y azules residuos como vidrio y plástico permitiría contribuir al cuidado ambiental de nuestro colegio?	66 (30%)	44 (20%)	55 (25%)	11 (5%)	44 (20%)	Entorno
7	¿Cuándo consume alimentos separa deposita los desechos en las canecas correspondientes?	33 (15%)	22 (10%)	44 (20%)	44 (20%)	77 (35%)	Entorno
8	¿Ha recibido capacitación sobre educación ambiental?	11 (5%)	55 (25%)	66 (30%)	44 (20%)	44 (20%)	Responsabilidad social
9	¿Estaría dispuesto a participar en actividades que permitan disminuir la contaminación ambiental de su comunidad educativa?	0 (0%)	66 (30%)	22 (10%)	55 (25%)	77 (35%)	Responsabilidad social
10	¿Ha participado en campañas educativas sobre conocimientos ambientales?	22 (10%)	33 (15%)	55 (25%)	33 (15%)	77 (35%)	Responsabilidad social
11	¿Arrojas basura en la vía pública?	22 (10%)	11 (5%)	55 (25%)	88 (40%)	44 (20%)	Entorno
12	¿Participaría usted en una actividad de siembra de árboles?	66 (30%)	0 (0%)	55 (25%)	22 (10%)	77 (35%)	Responsabilidad social

Para ser más precisos como muestra la tabla 3 aunque los estudiantes tengan un conocimiento de las diferentes categorías correspondientes a la responsabilidad social, y muestren un particular interés por participar de actividades como la siembra de árboles

(pregunta 12 - 30% siempre) o en actividades que permitan disminuir la contaminación ambiental (pregunta 9 – 30 muchas veces), manifiestan no haber participado en campañas educativas sobre conocimientos ambientales (pregunta 10 – 35% nunca) o recibido capacitación sobre educación ambiental (pregunta 8 – 20% nunca, 20% raras veces, 30% algunas veces)

Los estudiantes no practican en su cotidianidad el cuidado ambiental: 30% manifiestan nunca separar desechos y basuras en casa (pregunta 5), 35% nunca separa desechos después de consumir alimentos (pregunta 7); no obstante, conoce la importancia de la implementación de canecas verdes grises y azules (pregunta 6 – 30% siempre) y en la práctica no arroja basuras a la vía pública (Pregunta 11 - 40% raras veces, 20% nunca).

Con respecto al cuestionario 2 en general los encuestados muestran respuestas afirmativas a las cuatro categorías utilizadas; los estudiantes afirman que el CED Villa Amalia tiene actividades orientadas y de mejora ambiental (95% - pregunta 1), proyectos especiales de responsabilidad social (85% - pregunta 3) y el tema ambiental se encuentra inmerso dentro del plan de estudios (65% - Pregunta 4).

Complementado con las actividades del IAP y contrastando con los resultados del primer cuestionario esto demuestra que los alumnos identifican las actividades realizadas y asimilan de forma positiva los esfuerzos realizados por los investigadores para la construcción de responsabilidad social dentro del centro educativo.

Con respecto a los valores acerca de la conciencia ambiental, asumir posiciones éticas y de valor con respecto al entorno y el cuidado ambiental la evolución es similar: los

estudiantes comprenden que sus acciones afectan su entorno y comunidad (60% - pregunta 2), asume comportamientos éticos con respecto al medio ambiente (70% - pregunta 6) y comienza a tener una sensibilidad hacia los temas ambientales (70% - pregunta 7) identificando zonas verdes y reconociendo la importancia de las mismas (88% - pregunta 11) mostrándose dispuesto a trabajar para mejorar estos espacios comunes (86% - pregunta 12).

Con respecto al cuidado ambiental, los encuestados responden de forma afirmativa que empiezan a utilizar las canecas respectivas para la clasificación de residuos sólidos (69% - pregunta 5), y estarían dispuestos a reutilizar material reciclable en elementos de uso personal (77% - pregunta 8)

Tabla 4 – Cuestionario 2

Pregunta	220 / 1500	si	no	Categoría
1	¿El colegio Villa Amalia apoya actividades orientadas a mejorar la estructura física y ambiental de la institución?	210 (95%)	10 (5%)	Responsabilidad social
2	La ética ambiental está relacionada con las acciones ambientales que cada individuo realiza a favor de medio ambiente y que afectan a los demás y su entorno; ¿Sus acciones ambientales afectan a su entorno y comunidad educativa en general?	131 (60%)	79 (40%)	Conciencia
3	¿El colegio Villa Amalia tiene implementado un proyecto especial de responsabilidad social ambiental?	177 (85%)	33 (15%)	Responsabilidad social
4	¿Existe dentro de la programación del plan de estudios valores ambientales?	142 (65%)	68 (35%)	Responsabilidad social
5	Uno de los valores ambientales es la convivencia ambiental ¿Utiliza las canecas respectivas para la clasificación de residuos sólidos cuando consume alimentos en los espacios escolares?	152 (69%)	58 (31%)	Entorno
6	El valor de comportamiento ético son acciones de defensa con el medio ambiente valorando su entorno ¿sus acciones diarias y cotidianas en la escuela reflejan este valor?	153 (70%)	57 (30%)	Conciencia

7	La sensibilidad ambiental es el manejo adecuado de los recursos naturales ¿demuestra usted esta acción en forma correcta?	164 (75%)	46 (25%)	Conciencia
8	El problema de los residuos se incrementa de forma exagerada con el crecimiento de la población. Una buena gestión de estos residuos nos permitirá la reutilización de muchos materiales que serían abandonados. ¿Contribuiría usted a reutilizar material reciclable en elementos de uso personal?	169 (77%)	41 (23%)	Cuidado ambiental
9	¿Identifica las zonas verdes de su colegio y reconoce la importancia de ésta?	193 (88%)	17 (12%)	Entorno
10	La injusticia ambiental que no debemos apropiarnos de modo desigual del espacio ambiental que compartimos siendo respetuosos con los espacios comunes. ¿Estaría dispuesto a mejorar ambientalmente estos espacios?	189 (86%)	31 (14%)	Entorno

Elaboración propia

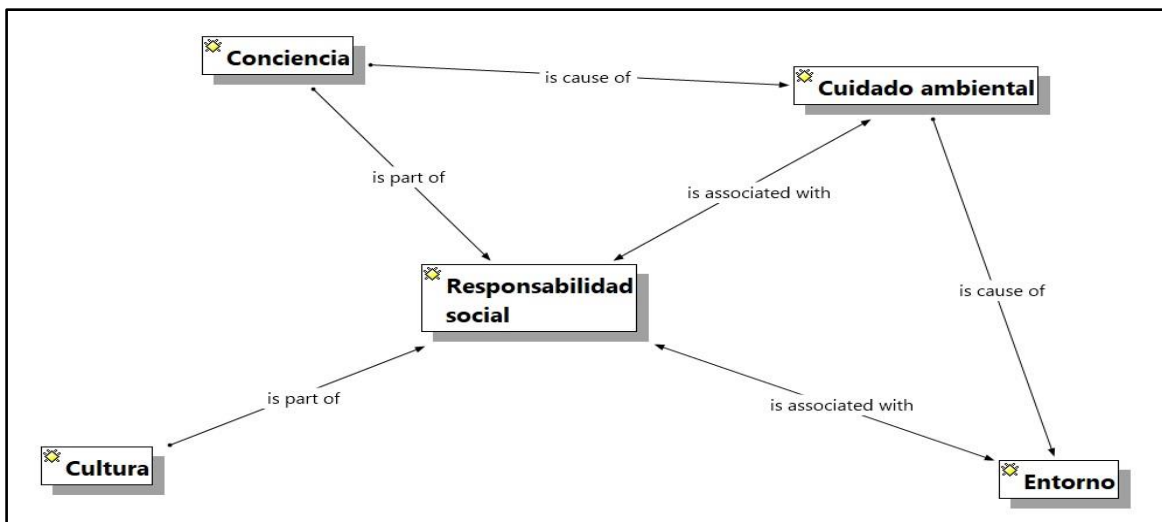
Para complementar el análisis cualitativo se realizaron entrevistas a estudiantes seleccionados y se utilizó la aplicación ATLASTi la cual permitió establecer asociaciones lógicas entre las categorías por medio del lenguaje, además se analizó con herramientas como las redes semánticas¹.

La *entrevista* es utilizada como un método complementario al cuestionario; ya que según (Arias F. G., 1994) es un “Método o técnica que consiste en obtener información acerca de un grupo de individuos. Puede ser oral (entrevista) o escrita (cuestionario)”. Sin embargo al utilizar el aplicativo ATLASTi la entrevista no es solamente una conversación de dos o más personas en un sitio establecido donde se produce un proceso comunicativo verbal sobre un tema conocido o desconocido por el entrevistado; sino que en relación al método de

¹ Una red semántica es una forma de representación lingüística en donde los nodos o vértices etiquetados representan conceptos o características específicas, mientras que los arcos, también etiquetados, representan vínculos de diversas clases entre conceptos. (Quillian, 1968)

investigación científica sirve para recoger información sobre el tema investigado y para ser procesada de forma lógica mediante redes semánticas.

Grafico 24 – Redes semánticas



Elaboración del autor (es) Atlas ti

Como lo muestra el grafico 1 la red semántica indica que por medio del lenguaje y la asociación matemática de los términos los estudiantes entienden la categoría responsabilidad social como una asociación directa entre el entorno y el cuidado ambiental; la conciencia y la cultura por su parte son asociadas como una parte implícita dentro de la misma categoría. Además de esto existe una relación de causalidad entre la conciencia, el cuidado ambiental y el entorno.

Esto lingüísticamente permite determinar comportamientos de responsabilidad social dentro del colegio Villa Amalia IED; los alumnos identifican la categoría responsabilidad social de forma directa con su entorno y cuidado ambiental, estos factores justifican la incorporación de las prácticas de responsabilidad social relacionadas con el entorno de los

estudiantes y la comunidad educativa Villa Amalia IED en general, sumados a programas de cuidado ambiental que permitan fortalecer la actitud y el fomento de valores ambientales.

Matemáticamente el resultado muestra tres tipos de relaciones, que tienen un patrón y pueden ser interpretados de la siguiente forma: asociación, pertenencia y causalidad. La responsabilidad social es entendida por los estudiantes como una categoría asociada al cuidado ambiental y al entorno. Por lo cual los proyectos de responsabilidad social deben enfocarse de la siguiente forma en estas dos categorías:

Cuidado ambiental: Se recomienda programas de separación, y recolección; según lo identificado en el IAP se recomienda unos cubos compactos de plástico, en donde se separen el vidrio, el plástico y el residuo de los alimentos que se descomponen; además de un proceso de RSA (Enseñanzas de responsabilidad social), en donde se maneje la clasificación de los cubos plásticos y sus asignaciones de plástico, vidrio y residuos de comida, manejo cuidadoso de las basuras en cuanto a su separación.

Entorno: Promover proyectos de responsabilidad social para la comunidad es un punto de partida importante al crecimiento del entorno, aprender acerca del cuidado ambiental; promover que las enseñanzas de responsabilidad social sean llevadas a los hogares por parte de los alumnos.

Con respecto a la conciencia y la cultura los estudiantes identifican estas dos categorías como parte de la responsabilidad social, respaldados por las actividades del IAP se recomienda:

Cultura: Como lo indican los cuestionarios y las entrevistas la responsabilidad social a través de costumbres, actividades o comportamientos, transmitidas en forma consciente en los comportamientos, se dan de forma muy escasa; pero que de alguna manera se pueden reforzar con la formación ambiental fortaleciendo las actitudes y ayudando a la sostenibilidad ambiental.

Conciencia: Es importante crear conciencia en el estudiante de la RSA, racionalidad social aplicada al medio ambiente, haciendo actividades de concientización prácticas ambientales interactivas, y actividades de reciclaje entre otras.

Los resultados corresponden con lo esperado en términos teóricos, las categorías utilizadas identifican que el entorno y el cuidado ambiental son clave para involucrar a los estudiantes, docentes y demás participantes en el planteamiento y desarrollo de actividades enfocadas a hacia la responsabilidad social dentro de la institución.

En términos generales los resultados investigativos se fundamentaron en el análisis metodológico, a continuación se analizan los resultados de cada una de las preguntas con el fin de que se vean relaciones entre sí.

3. Resultados pedagógicos

En esta parte del trabajo se muestran los resultados de las diferentes actividades realizadas a nivel pedagógico; la información recolectada se muestra en el capítulo anexos (ver anexos 4 y 5) los resultados se organizaron de acuerdo con las dimensiones establecidas

según planeación curricular del centro educativo Villa Amalia, estos se resumen en: cognitivo, praxiológico y socio afectivo, obedecen a las metas planteadas en cada actividad.

A nivel pedagógico y teniendo en cuenta las dimensiones del aprendizaje, los resultados de las diferentes actividades planteadas permitieron complementar el análisis investigativo; en la medida que las dimensiones del aprendizaje fueron trabajadas con el alumnado, la comprensión cognitiva del propósito y lenguaje de la responsabilidad social enfocada hacia lo ambiental como un tópico nuevo, esto permitió asociar un propósito a los cuestionarios y entrevistas antes mencionados. Los alumnos demuestran comprender que existe un propósito a las actividades planteadas que los involucra a nivel temporal, es decir si se comparan los primeros cuestionarios y actividades con los últimos resultados se considera que estas actividades van a generar un cambio positivo en la comunidad educativa.

Con respecto a la dimensión socioafectiva el alumnado mostró la capacidad de poder dar a entender problemas ambientales que antes no podían ser expresados mediante un lenguaje pertinente al tema ambiental; las preocupaciones que los aquejan con respecto a su entorno ambiental. Así pues los resultados mostrados a continuación en la tabla 5

Tabla 5 - Resultados análisis pedagógico

Actividades	Resultados en la dimensión de aprendizaje			Evaluación	
	Cognitivo	Praxiológico	Socioafectivo	Aspectos Favorecedores	Dificultades
Conferencia de expertos y visitas al humedal	Comprensión de los factores y procesos asociados a la responsabilidad social, a la sostenibilidad	Charlas temáticas que permiten el aprendizaje por medio del conocimiento especializado de	Las actividades en grupo permitieron desarrollar el reconocimiento del territorio	- Las actividades de sensibilización del entorno y dibujando el paisaje llamaron la	- Algunos estudiantes se mostraron distraídos frente a la actividad.

	y a los principios éticos de la institución frente al cambio climático.	expertos; sumado a la visita del humedal Jaboque, donde se evidencia la relación entre la comunidad educativa y el humedal como referente social de relación directa entre el ecosistema y la realidad de la comunidad educativa y de la zona.	humedal el Jaboque. Por medio de actividades lúdicas se complementó en la praxis los temas tratados en las diferentes charlas: Manejo adecuado de residuos sólidos (basura) manejo adecuado de residuos especiales (escombros) Tenencia adecuada de mascotas (manejo de excretas) Prevención de plagas al interior de la vivienda. Responsabilidad de la comunidad para con el entorno Actividad lúdica de manejo de residuos.	atención de la mayoría de los estudiantes - Los estudiantes se mostraron felices de hacer una actividad en el humedal. - La información recibida en talleres previos y la charla de expertos tuvo una alta aceptación práctica en la salida al humedal.	- El tiempo utilizado en las actividades no fue el suficiente, sería importante dividir la charla con expertos para un día y la visita al humedal para otro día.
Actividades en clase	Comprensión de tópicos y palabras clave como ecosistema, tipo de fauna y flora,	A partir de actividades como desarrollo y creación del diccionario ambiental se incrementa el	Los estudiantes incorporan palabras en su vida cotidiana, aplicándolo en los ejercicios realizados en	- Interés de las actividades dentro del aula de clase como diccionario ambiental (ver anexos 4d) por	- Algunos de los estudiantes no captaron con facilidad el ejercicio; sin embargo el que el docente

	funcionamiento del humedal.	vocabulario de los estudiantes y se inculca detectar los problemas ambientales que aquejan a la comunidad educativa y el análisis de la responsabilidad social ambiental que podemos aplicar en los mismos.	clase y comprenden las diferentes dimensiones ambientales de la responsabilidad social.	parte del estudiantado debido a su novedad con respecto a una clase diaria.	permitiera la interacción grupal permitió que estos estudiantes entendieran la actividad.
--	-----------------------------	---	---	---	---

Elaboración propia

Los resultados y el análisis de las actividades coinciden con los objetivos de determinar comportamientos de responsabilidad social como instrumento de la educación ambiental para una cultura sostenible en el colegio Villa Amalia IED. El análisis investigativo con talleres, actividades pedagógicas y salidas de campo el alumnado muestra que está preocupado por su entorno; en términos precisos por la contaminación ambiental asociada al transporte público, debido a que el colegio está cerca de una vía secundaria de la ciudad de Bogotá (la calle 68); además expresan que hay mal manejo de las basuras y los desechos, descuido con el humedal Jacobe por la falta de conciencia ambiental y desconocimiento del entorno y sus problemas.

Durante los seminarios dedicados al cuerpo docente se entendió que es factible generar una campaña de responsabilidad social enfocada en el tema ambiental; fomentado el enfoque institucional, la elaboración de trabajos con los estudiantes, y la extensión en la formación de grupos ambientalistas que involucren a toda la comunidad educativa capacitándolos en el cuidado del medio ambiente.

Con respecto a las coincidencias con el marco teórico, al iniciar el proceso de desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), un factor prioritario a tener en cuenta era poseer la suficiente claridad acerca del tema, por lo cual la ecología, el medio ambiente, el desarrollo sostenible, proyectos ambientales relevantes y las problemáticas ambientales que rodean la institución y su localidad, es determinante para su consolidación. El área de ciencias naturales, si bien era la llamada a liderar el desarrollo del proyecto, se contó con el compromiso de toda la comunidad educativa.

Basándose en la teoría durante las actividades se buscó hacer partícipes a directivos, padres de familia, docentes y estudiantes; sin embargo, un primer paso fue la realización de estas actividades en donde se discutieron y comunicaron temas ambientales a docentes, estudiantes y coordinadores, desarrollando criterios de entorno, medio ambiente, cuidado ambiental conciencia y responsabilidad social que es el propósito último de la educación ambiental.

A través de las diferentes actividades y con el objetivo de determinar comportamientos de responsabilidad social como instrumento de la educación ambiental, se abordaron aspectos como la falta de responsabilidad ambiental y como afecta los entornos naturales, los estudiantes del CED Villa Amalia inician el camino hacia la gestión ambiental al interior y en el entorno del centro educativo, de tal manera que por medio de las actividades se aterriza una preocupación ambiental entre la población estudiantil frente al deterioro del medio ambiente.

En este orden, los alumnos se están formando teórica y experiencial mente en temas ambientales y serán multiplicadores de la información con todos los integrantes de la comunidad educativa, generando espacios de reflexión y acción para el mejoramiento de la calidad de vida y de relaciones con el ambiente, contribuyendo a la transformación de valores en democracia, gestión comunitaria y participación a partir de ejemplos prácticos.

En definitiva, la investigación sirvió como un complemento para las actividades pedagógicas; fue importante abordar desde la investigación participativa el tema de responsabilidad social debido a que esto permitió ampliar la capacidad y el alcance de los análisis, para llegar así con una mejor probabilidad de acierto en unos comentarios o propuesta final.

IX. PROPUESTA.

Con respecto a la propuesta, el análisis de resultados conlleva a sugerir:

involucrar al Centro Educativo Villa Amalia IED, el concepto y la práctica de la responsabilidad social ambiental a través de la educación ambiental, la cultura y la ética en la actuación del día a día; además, dentro de la planeación curricular del Centro Educativo CED Villa Amalia asumir al niño como un sujeto activo dentro de la realidad de la problemática ambiental institucional y de su entorno generando ideas que permitan la creación de actividades de responsabilidad social consientes y sostenibles.

Para lo cual se destacan dos categorías que demuestran en esta investigación ser las más relevantes para los estudiantes.

Una de ellas es el rol del estudiante como gestor ambiental cuya tarea es proponer e implementar actividades teórico prácticas donde ellos se sientan protagonistas activos en temas ambientales de la vida cotidiana que generen hábitos evidenciados en sus representaciones y relaciones sociales.

La segunda categoría, es el rol que juega el estudiante como líder ambiental, con principios de formación integral y responsabilidad social, que sea la persona que se empodera de su papel y haga que esta relación vaya más allá de la Institución, visibilizándose en su entorno.

La tabla 6 muestra que en general las estrategias planteadas representan una ampliación de la investigación realizada, basada en las actividades desarrolladas, se propone dar continuidad a éstas, por medio de 4 estrategias que permitan sobretodo la inclusión de los estudiantes: intervención de expertos, participación, preparación de gestores ambientales y descubrimiento de líderes ambientales.

Tabla 6 - Estrategias de construcción de conocimiento ambiental

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	INTEGRANTES
INTERVENCION DE EXPERTOS	Charlas, capacitaciones, salidas de campo	Universidades Secretaria Distrital de Ambiente Acueducto Jardín Botánico de Bogotá
PARTICIPACION	Actividades de sensibilización Creación colectiva Dinámicas Interactivas	Profesores diferentes Áreas Invitados de la comunidad estudiantil de otros colegios de la zona.
PREPARACION DE GESTORES AMBIENTALES	Desarrollar conocimientos básicos sobre medio ambiente. Disposición y participación frente a procesos de aprendizaje y desarrollo de actividades	Estudiantes
DESCUBRIMIENTO DE LIDERES AMBIENTALES	Descubrir el liderazgo por su Emprendimiento, responsabilidad y ascendencia sobre sus pares para el manejo de problemas ambientales	Estudiantes

Elaboración propia

Como lo mostraron las actividades (charlas, capacitaciones y salidas de campo), nos describe que la primera estrategia está orientada a continuar fortaleciendo los convenios con entidades privadas y estatales quienes brindan los espacios teórico prácticos en el cuidado ambiental, como mecanismos de concienciación ante las problemáticas ambientales.

dentro de la segunda estrategia se busca incluir dentro del plan curricular acciones que permitan desarrollar en los estudiantes valores de responsabilidad ambiental en el interior y entorno institucional, permitiría al Centro Educativo Villa Amalia aprovechar el vínculo con entidades que ofrecen capacitación a través de lo lúdico y lo formal, dando la oportunidad a los estudiantes de fortalecerse tanto en conocimientos como en formación en liderazgo ambiental, así es como se pueden crear estrategias que ayuden en la formación de responsabilidad social sostenible, con el objetivo de ampliar las actividades de participación (Actividades de sensibilización, creación colectiva, dinámicas interactivas) esto requiere un sistema de gestión, en donde el cambio de comportamiento y hábitos sean el eje fundamental para la construcción de la responsabilidad social ambiental en el Centro Educativo Villa Amalia IED.

La estrategia tres, plantea incluir dentro del plan curricular en forma interdisciplinaria, conceptos y prácticas ambientales de tal forma, que permita a los estudiantes la apropiación de conocimientos básicos sobre medio ambiente y educación ambiental, con el objetivo de despertar el interés en ellos, en donde el trabajo individual y colectivo arroje resultados positivos a un despertar de conciencia ambiental, para que se convierta en una herramienta que no solamente fortalezca internamente la institución educativa, sino que desarrolle competencias ambientales, donde se reduzcan los niveles de contaminación y aumente la interacción con el medio ambiente con participación autónoma y compromiso de responsabilidad social.

En una cuarta estrategia se plantea el incentivar el liderazgo ambiental dentro de la institución educativa; ya que, en general las actividades mostraron que en la mayoría de

estudiantes hay alumnos interesados en liderar temas ambientales, aunque puntualmente no se tenga evidencia e identificación de dichos líderes, lo que se puede hacer es descubrir el liderazgo de los estudiantes por medio de la creación de grupos gestores ambientales que se caractericen por formar redes sociales que permitan vincular estudiantes de otras instituciones y/o personas interesadas en la protección y conocimiento de las problemáticas ambientales, esto permitirá analizar las representaciones sociales desde las concepciones ambientales.

Para finalizar es importante poder cumplir este gran objetivo, de asumir al niño como un sujeto activo dentro de la realidad de las problemáticas ambientales, para la institución educativa es de vital importancia el sentido de pertenencia, convirtiéndolo en un lugar agradable, libre de residuos sólidos, cumpliendo con los horarios establecidos para la realización de la limpieza en los salones de clase, con los recipientes suficientes para depositar los residuos sólidos en forma adecuada, realizar campañas de reciclaje y demostrar sus competencias ambientales, ofrecer espacios pedagógicos generando responsabilidad social y cultura a través de las acción con la comunidad. Esta propuesta quiere generar un cambio en los comportamientos y hábitos de los estudiantes del colegio Villa Amalia IED a través de la Responsabilidad Social utilizando como herramienta la Educación Ambiental.

X. CONCLUSIONES

En conclusión, se puede decir que las actividades realizadas son una prueba de que en el Centro Educativo Villa Amalia es posible generar una estrategia de educación ambiental para el desarrollo de una cultura ambiental sostenible, en donde los estudiantes asuman un rol protagónico. Las actividades realizadas demuestran que en la medida que sea la institución quien empiece a implementar actividades de responsabilidad social enfocada en los niños es posible que los estudiantes estén dispuestos a hacer parte de dichas actividades medio ambientales.

Se lograron identificar al entorno y el cuidado ambiental como las preocupaciones más relevantes para los estudiantes, por lo cual, estos dos aspectos se pueden incorporar dentro de los factores que justifiquen y permitan generar cambios en los comportamientos cotidianos de los estudiantes y la comunidad educativa Villa Amalia IED en general.

Se logró determinar que las actividades realizadas (Charlas, capacitaciones, salidas de campo, actividades de sensibilización, etc...) son un instrumento novedoso para los estudiantes y posiblemente implementados formalmente dentro del plan curricular permitiría generar educación ambiental para una cultura sostenible en los estudiantes del colegio Villa Amalia IED.

Además se concluye que para fortalecer una cultura ambiental que contribuya a la transformación y fomento de valores ambientales a través de la responsabilidad social en los

estudiantes de la institución educativa Villa Amalia IED es necesario implementar de manera sistemática estrategias educativas que amplíen el trabajo aquí realizado.

Para finalizar, se refleja en los instrumentos aplicados en la investigación, que inicialmente se planteó una estrategia de Responsabilidad Social Ambiental, pero los resultados permitieron generar cuatro estrategias que, si son bien desarrolladas, se puede obtener una Responsabilidad Social Ambiental sostenible que en el futuro servirá como herramienta a las instituciones educativas para formar gestores y líderes ambientales que aporten a mantener un ambiente sano y libre de contaminación a nivel local, departamental y nacional.

Como innovación de la investigación, es el de ser una de las primeras instituciones educativas de educación básica y media en incluir la Responsabilidad Social como compromiso en el cuidado ambiental.

XI. BIBLIOGRAFIA

- ACUDE. (1998). *Fundación Ambiente, Cultura y Desarrollo* (3a ed.). Córdoba, Argentina.
- Amador, C. (2011). *Modelo Constitucional, servicios públicos y medio ambiente*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Arias, F. G. (1994). *El Proyecto de Investigación, Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- Arias, P. (2011). Crisis ambiental y sustentabilidad, emergencia de nuevos lenguajes en el escenario administrativo organizacional gestión y ambiente. *14*(1), 105-116. Obtenido de <http://primo.gsl.com.mx/>
- Aspe, V. L. (1999). *Hacia un desarrollo humano: valores, actitudes y hábitos*. México: Limusa. .
- Avendaño, E. (2015). Panorama actual de la situación mundial, nacional y distrital de los residuos sólidos. *Análisis del caso Bogotá DC Programa Basura Cero*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Obtenido de <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/3417/1/79911240.pdf>.
- Avendaño, W. (2013). Responsabilidad social (RS) y responsabilidad social corporativa (RSC): una nueva perspectiva para las empresas WR Avendaño. *Revista lasallista de*

investigación, 10. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492013000100014&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Belgrado, C. (1975). Seminario Internacional de Educación Ambiental. Belgrado.

Bogotá, D. (2018). *Observatorio ambiental de Bogotá*. Obtenido de <http://oab.ambientebogota.gov.co/es/indicadores>.

Cortina, A. (2005). *Educación en valores y responsabilidad cívica*. Bogotá: El Búho.

Delgado Díaz, C. J. (2001). Límites socioculturales de la Educación Ambiental. En *Curso de Complejidad*. Instituto de Filosofía.

Denzin, N. K. (1994). *Handbook of qualitative research*. Sage publications, inc.

Duran, D. J. (2010). Plan de educación ambiental para el desarrollo sostenible de los colegios de la institución La Salle. 46, 1- 39.

Estocolmo. (16 de Junio de 1972). Declaración de Estocolmo. Principio 19 de la Organización de Naciones Unidas. Estocolmo, Suecia.

Fals Borda, O. (1980). La ciencia y el pueblo. Nuevas reflexiones. En M. C. Salazar, *La investigación acción participativa IAP. Inicios y desarrollos*. Madrid: Universidad Nacional de Colombia, Quinto Centenario.

- Farmer y Hogue. (1985). Responsabilidad social empresarial. La Responsabilidad Social Empresarial: Una estrategia enfocada al desarrollo sustentable. Caso: Las ESR de Hermosillo, Sonora. 4. Hermosillo, Sonora.: Universidad Estatal de Sonora.
- García, A. (2013). Enfoque tradicional y enfoque emergente en la construcción del marco teórico de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista española de Pedagogía*, 209-226. Obtenido de file:///C:/Users/samsung/Documents/Downloads/educ
- Gómez, A. (2013). Fomento de valores ambientales, la responsabilidad, la actitud, el respeto, la tolerancia, el liderazgo, la capacidad de diálogo y escucha a jóvenes entre 12 y 14 años de la institución educativa técnica tomas cipriano de mosquera en la ciudad de Popayan. *Trabajo de Grado para optar por el título de Especialista en Educación Personalizada*.
- Gómez, W. (2014). Elementos Constitutivos para una bioética. *Humbero Maturana*.
- Knoow.net. Enciclopedia temática.
- Leff, E. (1998). La Formación Ambiental en la perspectiva de la cumbre de la tierra y de la agenda 21 para el desarrollo sustentable. *Ponencia presentada en el Congreso Iberoamericano de Educación ambiental*, 105.
- Lévi-Strauss, C. (1985). *En Las estructuras elementales del parentesco*. Barcelona: Planeta-Agostini.

Ley del Medio Ambiente 81/97. (1997). 26-27.

Ley general de educación, capítulo 1, artículo 2. (s.f.).

Márquez, e. a. (2011). La investigación en educación ambiental en América Latina: un análisis bibliométrico. *Revista Colombiana de Educación, Primer semestre de 2014(66)*.

Martínez, M. C. (2012). Estrategias para al acercamiento del concepto sobre desarrollo sostenible en la comunidad educativa de la escuela rural La Polonia “Guardianes de la naturaleza”. *Tesis Desarrollo sostenible, Educación ambiental, Investigación acción, universidad de la Sabana aleph*. Obtenido de <http://primo.gsl.com.mx>

Ministerio del Medio Ambiente & Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Política Nacional de Educación Ambiental SINA*. Obtenido de http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703_152904399_919/politica_educacion_amb.pdf

Miñana, T. &. (2012). Construcción de lo público en la escuela, una mirada desde dos experiencias de educación ambiental en Colombia. 1147-1171. Obtenido de <http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.unisabana.edu.co>

Novo, M. J. (2012). Análisis de la incidencia de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en las revistas científicas españolas. *Revista de Educación, 358*.

- Pato, C. &. (2006). Valores, creencias ambientales y comportamiento ecológico de activismo. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 51-66. Obtenido de http://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol7_1/Vol7_1_d.pdf.
- Pinilla, C. y. (2012). La investigación en gestión Ambiental. *Libro investigación ambiental*. Obtenido de <http://digitk.areandina.edu.co/repositorio/handle/123456789/513>
- Pulido, A. C. (2015). Los centros de interés como herramienta pedagógica de educación ambiental en la cuenca alta del río Bogotá. *Tesis unisabana aleph*. Obtenido de <http://primo.gsl.com.mx:1701>
- Quillian, M. R. (1968). *Semantic information processing*. Cambridge, MA: MIT Press. : Minsky Em M.
- Rosales. (2011). Conocimientos y valores ambientales que caracterizan la práctica educativa de los docentes de la escuela técnica policial (pm) comisario. *Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico*.
- Sabino, C. A. (1986). *Cómo hacer una tesis: guía para la elaboración y redacción de trabajos científicos*. Humanita.
- Sauvé, L. (2005). Uma cartografia das corrientes em educação ambiental. 17-46.
- Seidel, J. &. (1995). Different Functions of Coding in the Analysis of Textual Data. *Computer-Aided Qualitative Data Analysis. Theory, Methods and Practice*, 52-61.
- Senge, P. (2010). emprendedoresnews.com/tips/gurues/que-es-ser-lider.html

Serna, A. (2007). El derecho a un ambiente sano y la pedagogía ambiental. *El Ágora USB*, 345-359. Obtenido de <http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.unisabana.edu.co>

Tamayo, M. (1995). *Proceso de la investigación científica: incluye glosario y manual de evaluación de proyectos*. Mexico: Limusa.

Taylor y Todd. (1995). Actitudes ambientales, mencionado en Escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos.

UNESCO, P. (1987). *Memorias: Congreso Internacional sobre Educación y Formación relativa al Medio Ambiente*.

Universidad Nacional de Colombia. (2006). <http://historico.unperiodico.unal.edu.co/ediciones/78/08.htm>. *Jaboque un pulmón en la urbe*. Obtenido de <http://historico.unperiodico.unal.edu.co/ediciones/78/08.htm>

Vallaes, F. (2013). La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. (P. U. Perú, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación superior RIES*, 5(12).

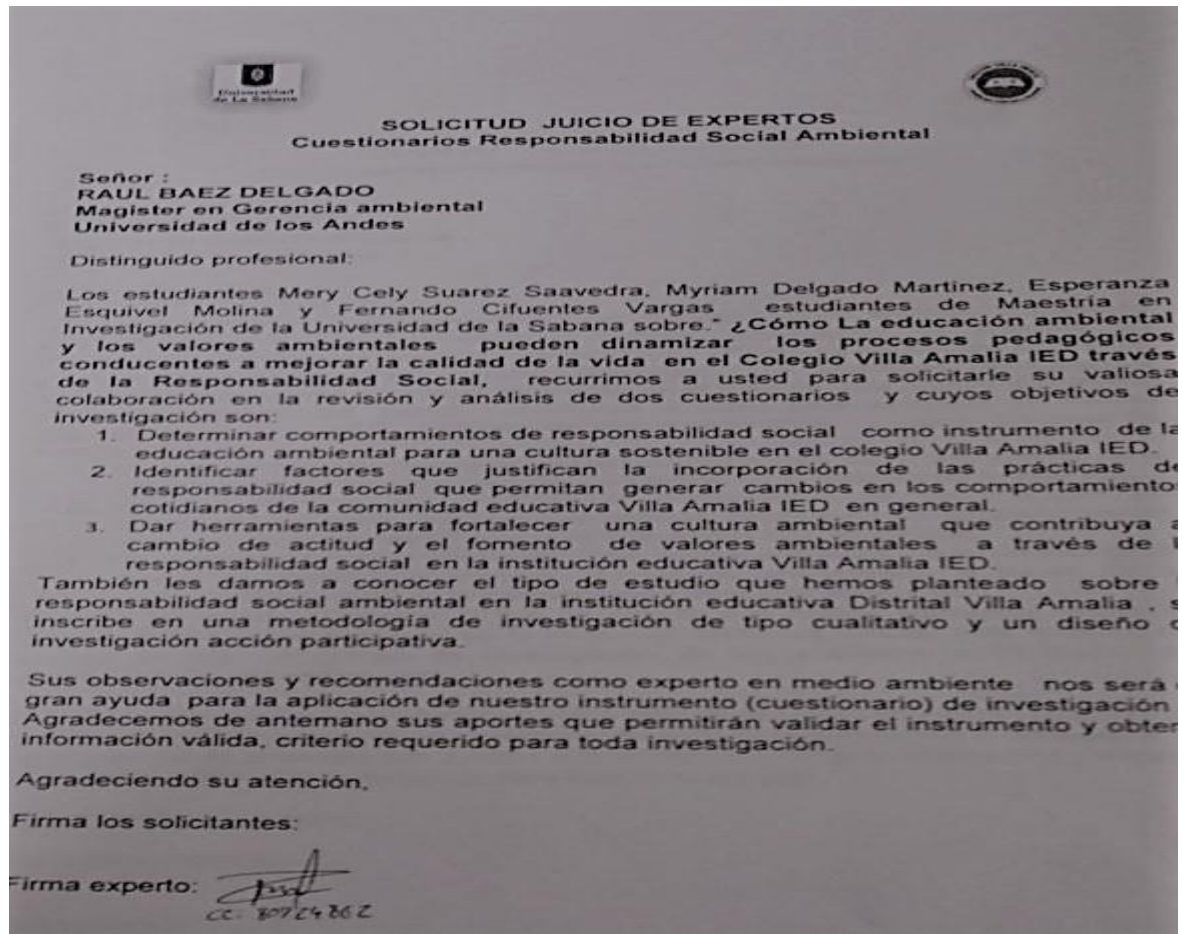
Woolfolk. (2006). *Teorías Cognitivas Del Aprendizaje*. España: MORATA.

XII. ANEXOS



A. Anexo 1 – Carta de expertos

Fotografía 5 – Juicio de expertos



Fotografía de los autores: Documento Juicio de expertos

A. Anexo 2 Cartografía

Fotografía 6 – Cartografía externa CED Villa Amalia



Elaboración de los autores

Fotografía 7 - Cartografía interna CED Villa Amalia



Elaboración de los autores

B. Anexo 3.a - (Cuestionario 1 – Responsabilidad social ambiental)

El objetivo de este cuestionario es de recopilar información sobre conceptos, actitudes y acciones que los estudiantes de grado sexto tienen frente a la responsabilidad social ambiental, investigación que está llevando a cabo docentes de la institución Villa Amalia

IED Mery Cely Suarez Saavedra, Myriam Delgado Martínez, Esperanza Esquivel Molina y Fernando Cifuentes Vargas, con apoyo de la Secretaria de Educación y la Universidad de la Sabana. Su participación fue seleccionada aleatoriamente, pero si usted considera o toma la decisión de no participar se le respetara ya que ésta no es obligatoria ni evaluable la información que se obtenga es confidencial, anónima y con propósitos investigativos.

Responsabilidad social ambiental: Conjunto de acciones que permiten crear compromiso para preservar y cuidar el medio ambiente.

Lea cada pregunta y marque con una equis (X) la opción que mejor lo describe. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

Las opciones son las siguientes:

1. ¿Cree usted que un ambiente contaminado del entorno de la institución educativa influye en la salud de los estudiantes?

Si ____

No ____

2. ¿Reciclar hace parte de la vida de los estudiantes del colegio Villa Amalia IED?

Si ____

No ____

3. ¿Sabe usted que es contaminación ambiental?

Si _____

No _____

4. ¿Las actividades del Proyecto Ambiental (PRAE) del colegio Villa Amalia IED ayuda a conservar el ambiente para mejorar la calidad de vida de toda la comunidad educativa?

Si _____

No _____

Las siguientes preguntas son de opción múltiple, marcar con una x (equis) una única respuesta

5. ¿El manejo de los residuos sólidos de su hogar realizan separación de desechos y basuras?

Siempre _____

Muchas veces _____

Raras veces _____

Algunas Veces _____

Nunca _____

6. ¿Cree usted que la implementación de canecas Verdes (residuos comunes, no peligrosos) grises (residuos reciclables como cartón y papel) y azules residuos como vidrio y plástico) permitiría contribuir al cuidado ambiental de nuestro colegio?

Siempre _____

Muchas veces _____

Raras veces _____

Algunas Veces ____

Nunca _____

7. ¿Cuándo consume alimentos separa deposita los desechos en las canecas correspondientes?

Siempre ____

Muchas veces ____

Raras veces _____

Algunas Veces ____

Nunca _____

8. ¿Ha recibido capacitación sobre educación ambiental?

Siempre ____

Muchas veces ____

Raras veces _____

Algunas Veces ____

Nunca _____

9. ¿Estaría dispuesto a participar en actividades que permitan disminuir la contaminación ambiental de su comunidad educativa?

Siempre ____

Muchas veces ____

Raras veces _____

Algunas Veces ____

Nunca _____

10. ¿Ha participado en campañas educativas sobre conocimientos ambientales

Siempre _____

Muchas veces _____

Raras veces _____

Algunas Veces _____

Nunca _____

11. ¿Arrojas basura en la vía pública?

Siempre _____

Muchas veces _____

Raras veces _____

Algunas Veces _____

Nunca _____

12. ¿Participaría usted en una actividad de siembra de árboles?

Siempre _____

Muchas veces _____

Raras veces _____

Algunas Veces _____

Nunca _____

C. Anexo 4 a (Cuestionario 2 – Responsabilidad social ambiental)



El objetivo es conocer cuáles son las preocupaciones de los estudiantes de grado 6° y 7° respecto de los problemas ambientales que les afectan y los factores que influyen a las personas en las acciones que realizan o demostrando comportamientos responsables con el ambiente.

Leer cada pregunta y marque con una equis (X) la opción que mejor lo describe. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Las opciones son las siguientes:

1. ¿El colegio Villa Amalia apoya actividades orientadas a mejorar la estructura física y ambiental de la institución?

Si _____

No _____

2. La ética ambiental está relacionada con las acciones ambientales que cada individuo realiza a favor de medio ambiente y que afectan a los demás y su entorno; ¿sus acciones ambientales afectan a su entorno y comunidad educativa en general?

Si _____

No _____

3. ¿El colegio Villa Amalia tiene implementado un proyecto especial de responsabilidad social ambiental?

Si _____

No _____

4. ¿Existe dentro de la programación del plan de estudios valores ambientales

Si _____

No _____

5. Uno de los valores ambientales es la convivencia ambiental ¿Utiliza las canecas respectivas para la clasificación de residuos sólidos cuando consume alimentos en los espacios escolares?

Si _____

No _____

6. El valor de comportamiento ético son acciones de defensa con el medio ambiente valorando su entorno ¿sus acciones diarias y cotidianas en la escuela reflejan este valor?
7. La sensibilidad ambiental es el manejo adecuado de los recursos naturales ¿demuestra usted esta acción en forma correcta?

Si _____

No _____

8. El problema de los residuos se incrementa de forma exagerada con el crecimiento de la población. Una buena gestión de estos residuos nos permitirá la reutilización de muchos materiales que serían abandonados. ¿Contribuiría usted a reutilizar material reciclable en elementos de uso personal?

Si _____

No _____

9. ¿Identifica las zonas verdes de su colegio y reconoce la importancia de ésta?

Si _____

No _____

10. La injusticia ambiental que no debemos apropiarnos de modo desigual del espacio ambiental que compartimos siendo respetuosos con los espacios comunes. ¿Estaría dispuesto a mejorar ambientalmente estos espacios

Si _____

No _____

D. Anexo 4 b (Entrevista 1 – Actitudes Pro ambientales)



Fecha: Jueves 06 de septiembre 2016

Tema: Responsabilidad social ambiental

Dirigida a: Estudiante grado 6°

Objetivo: Reconocer las actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente de una población del Colegio Villa Amalia IED

Contexto: La responsabilidad social ambiental es la capacidad de respuesta que tiene cada persona frente a los efectos e implicaciones de sus acciones sobre los diferentes grupos con los que se relaciona; esta responsabilidad se convierte en un compromiso con el bienestar de las personas y las comunidades donde se desenvuelve, como son : el medio ambiente, la comunidad educativa, mejorando así la calidad de vida de cada uno de los entes que hacen parte directa e indirecta de la institución educativa.

1. ¿Conoce usted en que consiste el cuidado ambiental de su entorno escolar?
2. ¿El cuidado ambiental es un tema importante en el colegio Villa Amalia?
3. ¿Cómo se debe cuidar el medio ambiente en el colegio?
4. ¿En las actividades escolares en general se demuestra la responsabilidad con el cuidado del medio ambiente?
5. ¿Por qué cree que es importante que en el colegio se demuestre la responsabilidad con el cuidado del ambiente?
6. ¿Qué se necesita para que el colegio proteja el ambiente?
7. ¿Acostumbra usted arrojar basura en el piso cuando consume el refrigerio?
8. ¿Qué sabe usted sobre el tema de reciclaje en su casa?
9. ¿Qué sabe usted del manejo de residuos sólidos en el colegio?
10. ¿Conoce usted los problemas ambientales del colegio?
11. ¿Conoce de las campañas de reciclaje realizadas en el colegio?

12. ¿Sabe usted que dejar encendidas las luces cuando no se están utilizando afecta el cuidado del medio ambiente?
13. ¿En el colegio Villa Amalia se apagan las luces cuando no son necesarias?
14. ¿Piensa usted que el agua es vital para nuestra vida y mantiene viva muchas especies?
15. ¿En el colegio Villa Amalia se tiene conciencia que no se debe malgastar el agua?
16. ¿En el Colegio Villa Amalia Se habla con los padres sobre el cuidado del medioambiente?
17. ¿Cómo cuida el ambiente en la casa o en el Barrio?
18. ¿En el colegio ha aprendido como proteger el ambiente?

E. Anexo 3b (Entrevista 1 – Transcripción)

Entrevista: Mery Cely Suarez a Diego Bobadilla

Objetivo: ¿Cómo reconocer las actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente dela población del colegio Villa Amalia?

Tabla 7 – Transcripción entrevista

Transcripción entrevista	Codificación abierta
--------------------------	----------------------

<p>¿Conoce usted en que consiste el cuidado ambiental en su entorno escolar? R/:Es cuidar el medio ambiente organizando todo lo que se vota a la basura</p>	<p>Relacionado con la responsabilidad social ambiental</p>
<p>¿El cuidado ambiental es un tema importante en el colegio villa Amalia? R/:Si es importante porque todo se veía muy mal antes</p>	<p>La educación ambiental es básica en los procesos enseñanza aprendizaje</p>
<p>¿Cómo se debe cuidar el medio ambiente en el colegio? R/:Enseñando como cuidar el medio ambiente, organizando canecas de reciclaje</p>	<p>Promover proyectos de responsabilidad social ambiental para la comunidad es un punto de partida importante al crecimiento de nuestro entorno</p>
<p>¿En las actividades escolares en general se demuestra la responsabilidad con el cuidado del medio ambiente? R/: Si</p>	
<p>¿Porque cree que es importante que en el colegio se demuestre la responsabilidad</p>	

<p>con el medio ambiente? R/:Si es importante para el estudiante el tener naturaleza</p>	
<p>¿Qué se necesita para que el colegio proteja el ambiente? R/:Organizar canecas para votar los residuos, reciclaje y decir cómo cuidar el medio ambiente</p>	<p>Las estrategias educativas que apuntan a una responsabilidad social producen resultados que indican los efectos causados por la acción ejercida</p>
<p>¿Acostumbra usted arrojar basura en el piso cuando consume el refrigerio? R/: Las arrojo en las canecas y en el patio hay más canecas para botar la basura.</p>	<p>Educación consiste en el desarrollo de habilidades que ayudan para que las personas crezcan, se desarrollen en el cuidado en sí y para su entorno.</p>
<p>¿Qué sabe usted sobre el tema de reciclaje en su casa? R/:Si</p>	
<p>¿Qué sabe usted del manejo de los residuos sólidos en su colegio? R/:Campanas que se han hecho con la directora de grupo.</p>	<p>Crear conciencia en el estudiante de la Responsabilidad social ambiental. Aprender a manejar el cuidado de nuestro entorno</p>

<p>¿Conoce usted los problemas ambientales del colegio?</p> <p>R/: Si porque hay estudiantes que no tienen conciencia del cuidado del medio ambiente</p> <p>¿Conoce de las campañas de reciclaje realizadas en el colegio?</p> <p>R/:Si campaña de cuidado al colegio</p> <p>¿Sabe usted que dejar encendidas las luces cuando no se están utilizando afecta el cuidado del medio ambiente? R/:si</p> <p>¿En el colegio Villa Amalia se apagan las luces cuando no son necesarias? R/:Si, pero hay alumnos que no tienen conciencia y no lo hacen</p>	<p>Las enseñanzas de responsabilidad social (RSA) son llevados a los hogares Separación, recolección lo que se lleva son unos cubos compactados de plástico, lo correspondiente a vidrio y plástico debidamente separado y el residuo de los alimentos que se descomponen.</p> <p>Falta conciencia ambiental</p> <p>Manejo cuidadoso de las basuras en cuanto a su separación</p> <p>Si se controla el uso aplica RSA cuidado con el medio aporta en recursos y cumple con</p>
---	--

<p>¿Piensa usted que el agua es vital para nuestra vida y mantiene viva muchas especies?</p>	<p>políticas de RSA con el medio ambiente.</p>
<p>R/:si</p>	<p>Cuidado de recursos a través de RSA</p>
<p>¿En el colegio villa Amalia se tiene conciencia que no se debe malgastar el agua?</p>	
<p>R/: Hay alumnos consientes, cierran las llaves, pero hay otros que no</p>	<p>Estrategias de aplicación de RSA y el entorno diagnóstico del alcance que tiene RSA aplicada por la educación en sus labores</p>
<p>¿En el colegio villa Amalia se habla con los padres del cuidado del medio ambiente?</p>	<p>cotidianas</p>
<p>¿Cómo cuida el ambiente en la casa o en el barrio?</p>	
<p>R/:Si, mis padres me han aconsejado del cuidado del medio ambiente?.</p>	
<p>R/: Si, mis padres me han aconsejado del cuidado del medio ambiente ¿En el colegio ha aprendido como proteger el ambiente?</p>	<p>Estrategias de aplicación en la responsabilidad social ambiental</p>

<p>R/: Si enseñándole a los estudiantes a cuidar el medio ambiente y dándole las posibilidades para hacerlo.</p>	<p>Estrategias de aplicación de RSA y el entorno diagnóstico del alcance que tiene RSA aplicada por la educación en sus labores cotidianas</p>
--	--

Elaboración propia

F. Anexo 4a (Educación ambiental a través de la responsabilidad social)



Salida pedagógica, sensibilización y encuentro con el medio ambiente humedal Jaboque)

Fecha: 06 agosto 2016

Objetivo .Observar y concienciar a los estudiantes en el cuidado del entorno ambiental para la formación en valores de la responsabilidad social.

Metodología: El recorrido al Humedal Jaboque inicialmente se desarrolla a través de la observación como estrategia principal donde los participantes se relacionan con el entorno

para luego expresar su opinión acerca del manejo y ubicación de los residuos en sus alrededores para que finalmente reconozcan que la responsabilidad social es parte fundamental en el cuidado del medio ambiente a través del intercambio de ideas para luego construir un collage.

Participantes: Alumnos grado 6° y 7° Colegio Villa Amalia IED jornada tarde

Fotografía 8 - Salida pedagógica Humedal Jacobe



Foto de los autores, humedal Jaboque agosto 2017 “Dibujando el paisaje” Trabajo pedagógico en donde los alumnos dibujan dentro del ecosistema acerca de la problemática ambiental que los rodea.

**G. Anexo 5 a (Educación ambiental a través de la responsabilidad social
Taller de responsabilidad social ambiental)**



Tema: Manejo de vocabulario de medio ambiente

Objetivos: lograr a través de la construcción de material didáctico una verdadera alfabetización ambiental.

Actividades: A partir de actividades como desarrollo y creación de Diccionario ambiental los estudiantes incorporan palabras en su vida cotidiana, aplicándolo en los ejercicios realizados en donde no solo se habla con el vocabulario correspondiente sino que también se detectan los problemas ambientales que aquejan a la comunidad educativa y el análisis de la responsabilidad social ambiental que podemos aplicar en los mismos.

Fotografía 9 - Actividad diccionario ambiental



Foto de los autores, 2017 alumno actividad diccionario ambiental “¡NO! A la contaminación” Actividad dentro del aulas acerca del diccionario ambiental.

Diccionario Ambiental: Los estudiantes escriben palabras relacionadas con el ambiente y lo representa por medio de dibujo

Los estudiantes crean palabras relacionadas con el medio ambiente haciendo procesos de uso de las mismas en el cuidado del ambiente

Que se ha logrado con este taller: Se ha obtenido la utilización de cantidad de vocabulario ambiental al mismo que la aplicación de este con mayor conciencia, hay vocabulario aplicado en las actividades diarias como el uso adecuado al depositar las basuras ellas canecas de reciclaje, son multiplicadores del vocabulario ambiental habiendo personas con una alfabetización ambiental

Esquema 2 - Vocabulario ambiental trabajado en talleres



Elaboración propia

H. Anexo 5b (Taller de responsabilidad social ambiental – Gestores ambientales y aplicación de la responsabilidad social ambiental)



Objetivos:

- ✓ Reducir los niveles de contaminación ambiental en el colegio Distrital Villa Amalia.
- ✓ Tomar conciencia del impacto a nivel ambiental.
- ✓ Este taller de responsabilidad social ambiental apoya a la institución en el liderazgo en los procesos de gestión ambiental (mejoramiento, fortalecimiento y alerta).
- ✓ Iniciativas de responsabilidad social para la transformación interna y de entornos de la institución.
- ✓ Conocer los conceptos y visualizar su aplicación en la práctica

Participación:

Miembros de la Institución

Estudiantes Gestores

Señoras del aseo

Actividades:

Charlas.

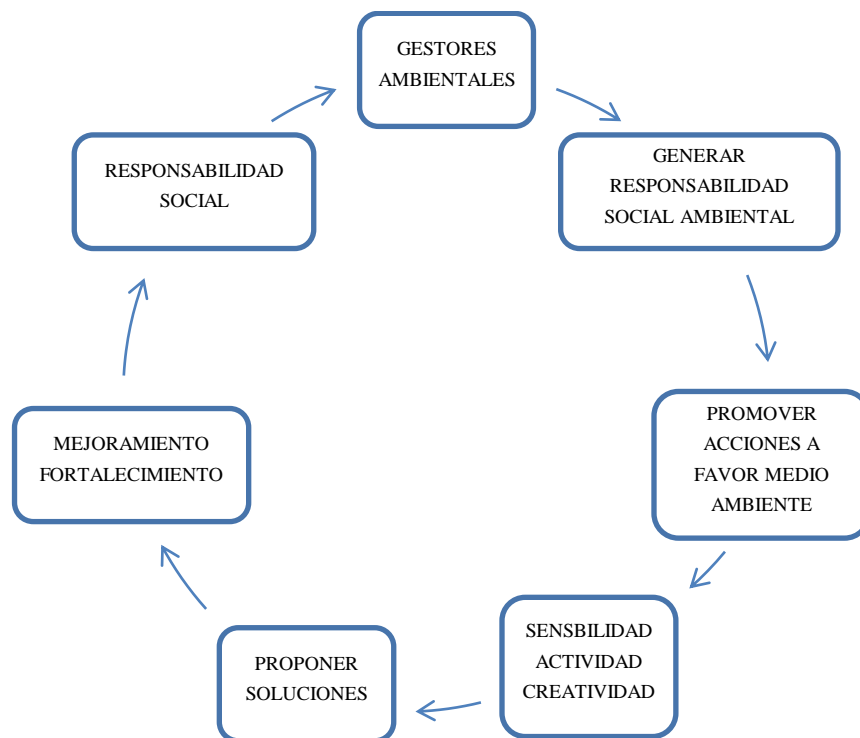
Talleres

Caminatas

Metodología:

Diseñada para la participación activa en las nuevas tendencias de responsabilidad social ambiental.

Esquema 3 - Taller de Gestores ambientales



Elaboración propia

Bienvenida al taller. Charla sobre el taller por parte de los alumnos gestores. Principios de responsabilidad social ambiental. Ejercicio de reciclaje. Proceso y estructuración de actividades en el colegio. Criterios generales sobre gestión ambiental

I. Anexo 5c (Conferencia de expertos - Sostenibilidad, ética y responsabilidad social en acciones ambientales frente al cambio climático colegio villa Amalia)



Fecha: 2 de septiembre de 2017. Hora 7.30 am a 12 m

Lugar de encuentro: Sala polivalente colegio Villa Amalia. Localidad 10

Dirección teléfono: Cra 110b n° 71c-45 Tel: 4349056

Contactos: Mery Cely Suárez Saavedra

Población a quien va dirigido: 80 personas, 10 profesoras y 75 estudiantes de Secundaria

El encuentro Educación para la sostenibilidad. Bogotá D.C. Jornada de intervención pedagógica proyectos de investigación a: Educación para la sostenibilidad a través de la responsabilidad Social B: Educación para la sostenibilidad a través del pensamiento crítico, se realiza como una acción pedagógica más dentro del contexto de las intervenciones pedagógicas en el colegio Villa Amalia de la localidad 10 , con el apoyo participativo del Sector externo del Instituto Distrital de la participación IDPAC, a través del Escuela distrital de la participación por el cuidado del medio ambiente en la ciudad, el Grupo de Investigación Gestión ambiental Andina de la Universidad del Área Andina y el Grupo de investigación sociopolítica cultura y

ambiente de la Universidad de la Sabana dentro de la línea de investigación Educación Ambiental-sublínea Educación para la sostenibilidad

De acuerdo a lo anterior se realizan esfuerzos institucionales con el fin de apoyar el cuidado del medio ambiente en la ciudad a través de la educación ambiental en el marco de la participación y sostenibilidad con miras a la conservación de los recursos naturales haciendo conciencia del cuidado del entorno y reconociéndolo como elemento integral y permanente del contexto.

Objetivos:

- ✓ Sensibilizar a la comunidad educativa ante las repercusiones positivas o negativas que las diferentes actividades humanas producen en el medio ambiente
- ✓ Aprender a valorar y respetar el entorno natural de la institución educativa y cada uno de los elementos que lo integran.
- ✓ Desarrollar iniciativas ambientales de forma crítica en defensa de la conservación y mejora del medio ambiente.

Agenda

Fotografía 10 – Conferencia de expertos CED Villa Amalia



Foto documento agenda conferencia de expertos CED Villa Amalia

Hora.	Actividad.	Responsable.
8:00 am	Instalación y bienvenida.	Grupo investigador.
8:15 am	Charla “Sostenibilidad, ética y responsabilidad social en acciones ambientales frente al cambio climático colegio villa Amalia”.	Clara Pinilla. Grupo de investigación sociopolítica, cultura y ambiente de la Universidad de la Sabana dentro de la línea de investigación Educación Ambiental y grupo Gestión ambiental andina de la universitaria del Área Andina, línea de investigación: GAL gestión ambiental local .)
8:40 am	Charla “Ruta de adaptación al cambio climático”, en el marco de la sostenibilidad	Dra. Lina López. grupo investigación Gestión Ambiental Andina, línea de investigación PECUS: participación, educación y cultura para la sostenibilidad de la universidad del Área Andina
9 am q9.20	Charla IDPAC .Instituto distrital de la Participación a participación frente al cuidado del medio ambiente de la ciudad en el marco del desarrollo sostenible	Por confirmar. Dra. Dayana Idarraga.- IDPAC , escuela de participación por el cuidado del medio ambiente

9.20 a 10 a.	Conversatorio Pregunta: ¿Qué Acciones son viables en el colegio para comprometerse con la educación ambiental en el marco del desarrollo sostenible?	Moderadora: Clara Pinilla Y/ o Lina López (pregunta y da la conclusión) Participan Oscar Quevedo Mery Suarez Esperanza Esquivel Ricardo Malpica IDPAC
10:00 am	Reconocimiento del territorio humedal el Jaboque. Manejo adecuado de residuos sólidos (basura) manejo adecuado de residuos especiales (escombros) Tenencia adecuada de mascotas (manejo de excretas) Prevención de plagas al interior de la vivienda. Responsabilidad de la comunidad para con el entorno Actividad lúdica de manejo de residuos	Ingeniero. Ambiental Jheison Barrios de la Subred Norte Hospital Engativá Proyecto UEL Grupo investigador.
1:30 am	Cierre de la jornada.	Grupo investigador.

Fotografía 11 - Construyendo Responsabilidad Social
 Conversatorio sobre ética y responsabilidad social frente al cambio climático, reto de la educación para la sostenibilidad.



Foto de los autores tomada en septiembre 2017
"Construyendo responsabilidad social "Alumnos
IED Villa Amalia. Izq. Dra. Clara Pinilla
Moscoso. Der. Lina López

Charla con expertos y sensibilización a partir de
salida pedagógica con actividades pedagógicas
ambientales

Fotografía 12 - Razones para el cuidado ambiental



Foto de los autores tomada en septiembre 2017 “Razones del cuidado ambiental “
Taller de sensibilización ambiental realizada por expertos comprometidos con la formación a partir de la sensibilización y salidas de campo

Fotografía 13 - Sensibilización medio ambiente



Foto de los autores tomada en septiembre 2017 “sensibilización entorno colegio Villa Amalia”
Los estudiantes del colegio IED Villa Amalia observan cómo se encuentra el humedal Jaboque y hablan a partir del desarrollo de taller sobre la responsabilidad como gestores ambientales para el cuidado del mismo.

Fotografía 14 - Sensibilización medio ambiente II



Foto de los autores tomada en septiembre de 2017 “Seleccionar es reciclar” Charla realizada por experto con estudiantes IED Villa Amalia cursos 6 grado en donde se desarrolla taller, de cómo reciclar, una forma de aprender y después multiplicar conocimientos ambientales.

Fotografía 15 - Sensibilización medio ambiente III



Foto de los autores de septiembre de 2017 “Vergüenza ambiental”
Como se podría mejorar la contaminación de nuestro entorno a partir de la responsabilidad social ambiental.

Fotografía 16 - Foro cambio climático, Universidad UNIANDINA



Foto de los autores Septiembre 2016 Izq. Oscar Quevedo, Dra. Clara Pinilla, Mery Suarez, Oscar Quevedo, Esperanza E, Miriam Delgado.

Fotografía 17 - Muestras diplomas adquiridos - Foro cambio climático, Universidad UNIANDINA



Foto de los autores 2016 Arriba. Myriam Delgado, Mery Suarez, Esperanza Esquivel, Fernando Cifuentes.