



GUÍAS PRÁCTICAS
PARA LA FAMILIA

Los desafíos de la familia EN LA ERA DIGITAL

Juan Camilo Díaz-Bohórquez



Universidad de
La Sabana

**LOS DESAFÍOS
DE LA FAMILIA
EN LA ERA
DIGITAL**



LOS DESAFÍOS DE LA FAMILIA EN LA ERA DIGITAL

JUAN CAMILO DÍAZ-BOHÓRQUEZ



Universidad de
La Sabana

Díaz-Bohórquez, Juan Camilo, autor

Los desafíos de la familia en la era digital/Juan Camilo Díaz-Bohórquez. -- Chía :
Universidad de La Sabana, 2018
76 páginas ; cm. (Colección Guías Prácticas para la Familia)

Incluye bibliografía

ISBN 978-958-12-0467-0
e-ISBN 978-958-12-0468-7
doi: 10.5294/978-958-12-0467-0

1. Tecnología educativa 2. Educación familiar 3. Familia I. Díaz-Bohórquez, Juan Camilo II.
Universidad de La Sabana (Colombia). III. Tit.

CDD 372.358

CO-ChULS



Universidad de
La Sabana

RESERVADOS TODOS LOS DERECHOS

- © Universidad de La Sabana,
Instituto de La Familia, 2018
- © Juan Camilo Díaz-Bohórquez

EDICIÓN

Dirección de Publicaciones
Campus del Puente del Común
Km 7 Autopista Norte de Bogotá
Chía, Cundinamarca, Colombia
Teléfono: (57-1) 8615555 Ext. 45001
<https://publicaciones.unisabana.edu.co>
publicaciones@unisabana.edu.co

Primera edición: abril de 2018
ISBN: 978-958-12-0467-0
e-ISBN: 978-958-12-0468-7
DOI: 10.5294/978-958-12-0467-0
Número de ejemplares: 1000

CORRECCIÓN DE ESTILO

Hernando Sierra

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Kilka Diseño Gráfico

IMPRESIÓN

Grupo Imágenes

HECHO EL DEPÓSITO QUE EXIGE LA LEY

Queda prohibida la reproducción parcial o total
de este libro, sin la autorización de los titulares del
copyright, por cualquier medio, comprendidos la
reprografía y el tratamiento informático.
Esta edición y sus características gráficas son
propiedad de la Universidad de La Sabana.

CONTENIDO

| | Pág |
|---|-----|
| Introducción | 11 |
| La familia y su rol educativo ante las nuevas tecnologías | 15 |
| ¿Por qué la familia debe educar en estos temas de tecnología? | 15 |
| ¿La tecnología es buena o mala? | 16 |
| ¿Es segura la tecnología para nuestros hijos? | 18 |
| ¿Se puede ser una familia digital? | 19 |
| Niños y adolescentes ante las nuevas tecnologías | 21 |
| ¿Los niños entienden todo lo que ven, escuchan y navegan? | 21 |
| ¿Son los niños de ahora “nativos digitales”? | 22 |
| ¿Los niños vienen con un “chip tecnológico”? | 24 |
| ¿Para qué usan niños y adolescentes la tecnología? | 25 |
| ¿Hay una edad adecuada para que los niños comiencen a usar tecnología? | 26 |
| ¿Existen estrategias para un uso adecuado de la tecnología? | 27 |
| ¿Cuáles son las recomendaciones básicas para un uso seguro de la tecnología? | 29 |

| | |
|--|----|
| Internet y las redes sociales | 33 |
| ¿Existe una edad adecuada para que los niños accedan a Internet? | 33 |
| ¿Existe una edad mínima para que los niños usen redes sociales? | 34 |
| ¿Qué riesgos existen en las redes sociales y en Internet? | 34 |
| ¿Qué es la pornografía infantil en línea? | 34 |
| ¿Qué es el <i>grooming</i> ? | 37 |
| ¿Qué es el <i>sexting</i> ? | 38 |
| ¿Qué es el ciberacoso? | 40 |
| ¿Qué es el <i>oversharing</i> ? | 41 |
| ¿Qué es el <i>sharent</i> ? | 42 |
| ¿Qué es el <i>vamping</i> ? | 44 |
| ¿Qué podemos hacer para que nuestros hijos no corran riesgos? | 44 |
| Los videojuegos | 47 |
| ¿Tienen algo de positivo los videojuegos? | |
| ¿Cuáles son sus aspectos negativos? | 47 |
| ¿Qué puedo hacer para que los niños usen de forma responsable los videojuegos? | 48 |
| ¿Cómo puedo saber si existe una adicción a los videojuegos? | 50 |
| Los celulares | 53 |
| ¿Qué debo tener en cuenta antes de comprarle un celular a mi hijo? | 53 |

| | |
|--|----|
| ¿Qué riesgos existen asociados al uso de celular? | 54 |
| ¿Qué puedo hacer para que lo usen de forma adecuada? | 55 |
| La televisión | 57 |
| ¿Es buena o mala la televisión? | 57 |
| ¿Puede la televisión educar? | 57 |
| ¿Existen planes de acción para el uso adecuado de la televisión? | 59 |
| Recomendaciones finales | 63 |
| Sitios web de ayuda | 65 |
| Aplicaciones | 67 |
| Referencias | 69 |



-INTRODUCCIÓN-

Uno de los grandes desafíos educativos que tiene por delante la familia en cabeza de los padres es formar a sus niños para que hagan uso seguro, responsable y constructivo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. No obstante, es una tarea pendiente. ¿Por qué? Durante mucho tiempo se ha arraigado de manera progresiva un concepto: el de *chip tecnológico*. Este consiste en creer que los niños y adolescentes manipulan los aparatos tecnológicos más fácil que nosotros gracias a una carga en su ADN especial, superior y diferente. ¡Y realmente lo creemos! Hemos llegado a creer que niños y adolescentes, por el simple hecho de serlos, cuentan con una especie de “competencia” digital, una especie de predisposición para el uso más eficiente de la tecnología. Sin embargo, eso no es tan cierto.

Danah Boyd, quien publicó el libro *It's Complicated*, fruto de una investigación de más de una década con cerca de 150 adolescentes, ha llegado a la siguiente conclusión: el hecho de que los jóvenes utilicen Internet, redes sociales,

sean multitarea, etc., no tiene relación con su capacidad para entender todo ese universo, así como tampoco con que sean conscientes de los riesgos y peligros que existen en ese nuevo entorno. Es más, el hecho de que nosotros los adultos, sus padres y maestros nos escudemos en el concepto de “nativos digitales” para no actuar les está haciendo mucho daño de cara a su futuro.

Horas y horas frente a las pantallas (Internet, tabletas, celulares, televisión), aislamiento y sedentarismo son algunos de los hábitos que han adoptado estas multitudes que crecen y se desarrollan en un ambiente digital e hiperconectado, lo cual no necesariamente implica conocimiento, validación crítica de la información o diferenciación entre una realidad y una mentira. En resumen: una cosa es la dependencia y otra la competencia. Por otra parte —pero no menos grave— se encuentra el desconocimiento de los riesgos que enfrentan en Internet: *ciberbullying*, *grooming*, *sexting*, *oversharing* y pornografía, entre otros, son algunas de las cosas que pueden sufrir o hacer sufrir.

Nosotros, sus padres, convencidos de que somos “inmigrantes digitales” —y por tanto no podemos hacer nada frente a eso—, simplemente regalamos aparatos y observamos atónitos cómo los jóvenes y el mundo nos cogen ventaja. Sucede que miramos aún de manera análoga el mundo digital: “No sé qué hacer...” es la frase más común que se escucha al respecto.

Este capítulo busca ofrecer de manera sencilla y completa todas las acciones necesarias que ayuden a los padres de