

Campus[®]

Periódico Universidad de La Sabana Empleados

EL PUÑO EN ALTO DEL BRIGADISTA, UNA SEÑAL DE VIDA, SERVICIO Y ENTREGA

Las habilidades y conocimientos de un brigadista pueden ser indispensables en una emergencia. “Prevenir a las personas es otra forma de salvarles la vida”, afirman los miembros de la Brigada de Rescates Topos Tlatelolco en México. Por ello, el brigadista es un ejemplo de servicio para la comunidad.

Pág. 3



¡PARTICIPA DE LOS SIMULACROS DE EVACUACIÓN EN LA UNIVERSIDAD!

El Comité de Emergencias invita a todos los miembros de la comunidad universitaria a participar de los simulacros de evacuación para aprender a sortear las emergencias de una manera organizada.



Pág. 2

45 AÑOS VIVIENDO Y CONSTRUYENDO LA COMUNICACIÓN



14 Semana de la Comunicación

► 45 años Facultad de Comunicación

La Facultad de Comunicación celebra sus 45 años y la gran fiesta, a la cual están convocados los miembros de toda la comunidad universitaria, será la XIV Semana de la Comunicación. Del 25 al 27 de octubre se llevarán a cabo 44 actividades relacionadas con diversos enfoques de la comunicación y su impacto en el contexto actual de las organizaciones, el periodismo y la política.

Pág. 5

Según el índice Publindex

NUEVA CLASIFICACIÓN DE LAS REVISTAS CIENTÍFICAS

Las revistas científicas de La Universidad están clasificadas conforme las políticas del índice nacional Publindex, lo cual ha ocasionado que estas alcancen altos niveles de calidad y, por ende, mayores lectores.

Pág. 7



¡PARTICIPA DE LOS SIMULACROS DE EVACUACIÓN EN LA UNIVERSIDAD!

Viene de portada 

El Comité de Emergencias invita a toda la comunidad universitaria a participar de los simulacros de evacuación que tendrán lugar en distintos puntos del campus y la sede Calle 80 entre octubre y noviembre del 2017.

CALLE 80 PARTICIPARÁ EN EL SIMULACRO DISTRITAL DE EVACUACIÓN

RECOMENDACIONES:

- Al activarse la alarma tú deberás protegerte y ubicarte en una zona segura.
- Después de recibir la indicación de los brigadistas debes desplazarte por las escaleras hacia el punto de encuentro ubicado en la parte externa del edificio frente al Banco BBVA.
- En este espacio tendrás que esperar a que se haga el conteo de personas y seguir las recomendaciones de la brigada.
- Puedes regresar a tus actividades solo cuando sea indicado.

SIMULACRO DE EMERGENCIAS EN EL CAMPUS

El viernes 27 de octubre se desarrollará un simulacro de evacuación por sismo y conato de incendio en las siguientes áreas:

- Casa de Gobierno
- Casa Administrativa
- Edificio D
- Edificio O

A las 10:00 a. m. se activará una alarma de evacuación en dicha zona, momento en el cual todas las personas que se encuentren allí deberán desplazarse con calma hacia el punto de encuentro ubicado en la zona verde frente a la Biblioteca. Recuerda seguir las recomendaciones de los brigadistas de emergencia, evita correr, devolvete y caminar por el lado izquierdo.

CRONOGRAMA DE SIMULACROS

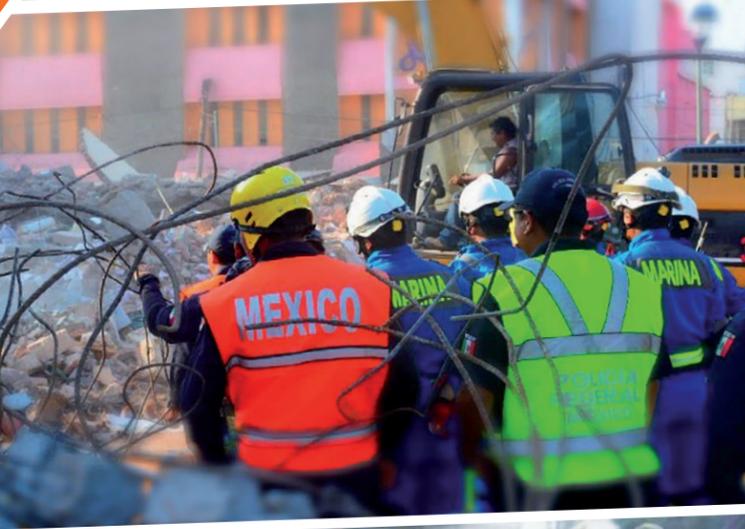
Como parte de los planes de acción para la prevención y control de riesgos, se llevarán a cabo los siguientes simulacros de emergencias en la Institución con el fin de fomentar la cultura de seguridad ante las posibles amenazas que puedan afectar personas, procesos o instalaciones. Invitamos a todos los miembros de la comunidad universitaria a participar activamente, conforme la siguiente programación:

FECHA	LUGAR	TIPO DE SIMULACRO	HORA
25 de octubre	Sede Calle 80	Sismo	11:00 a. m.
27 de octubre	Casa de Gobierno, Casa Administrativa, Edificio D y Edificio O	Sismo con conato de incendio	10:00 a. m.
16 de noviembre	Edificio C	Derrame de sustancia química peligrosa	3:00 p. m.
23 de noviembre	Subestación eléctrica Edificio K	Descarga eléctrica	10:00 a. m.
30 de noviembre	Mesón de La Sabana	Fuga de gas	3:00 p. m.



EL PUÑO EN ALTO DEL BRIGADISTA, UNA SEÑAL DE VIDA, SERVICIO Y ENTREGA

Viene de portada



Después del terremoto en México el 19 de septiembre, en los medios de comunicación circularon varias imágenes que tocaron las fibras de la audiencia. Una de estas retrató los puños levantados de cientos de brigadistas que pedían silencio para escuchar si aún habían víctimas entre los escombros de las estructuras que colapsaron.

Estas imágenes de solidaridad y servicio a la comunidad por parte de las personas que salieron a las calles a dar una mano donde se necesitaba quedaron inmortalizadas en el poema que escribió el periodista mexicano Juan Villoro en el diario *Reforma*, titulado “El puño en alto”:

*“El que lleva dos días sin luz ni agua.
El que todavía respira.
El que levantó el puño para pedir silencio.
Los que hicieron caso.
Los que levantaron el puño.
Los que levantaron el puño para escuchar si alguien vivía.
Los que no dejaron de escuchar”.*

Esto escribió Villoro para rendir homenaje a todos aquellos brigadistas y ciudadanos que se acercaron al lugar de la tragedia para ofrecer su trabajo desinteresado. Muchos de ellos, como cuenta Fernando Saldaneta Ramos, periodista mexicano de Televisa, pese a tener familia, trabajo y responsabilidades, decidieron donar su tiempo y dedicación a favor de los demás. Algunos iban a buscar personas entre los escombros y otros ayudaban en los centros de acopio organizando mercados o colaborando en la logística de la emergencia.

México, por su historial sísmico, sigue preparándose para enfrentar los terremotos; este es un ejemplo que toda América Latina debería imitar. En 1986, después del terremoto de 1985, se constituyó legalmente la Brigada de Rescates Topos Tlatelolco. Los heroicos “topos”, quienes trabajaron sin descanso y “levantaron el puño para pedir silencio y escuchar si aún alguien vivía”. Hoy, el Gobierno de la Ciudad de México anunció la creación de la plataforma Voluntarios de Corazón, un grupo que busca organizar a las personas que deseen colaborar en emergencias como estas.

En el boletín de prensa sobre el lanzamiento de esta iniciativa, el jefe de Gobierno de la Ciudad

de México, Miguel Ángel Mancera, afirmó que “Voluntarios de Corazón CDMX tiene una vertiente: la actividad de respuesta inmediata para emergencias, contingencias y actividades programadas”. A través de este grupo se podrá organizar la ayuda solidaria de los voluntarios, lo que contribuirá a tener una ciudad mejor preparada y más resiliente.

Los brigadistas son importantes en el entorno cotidiano y de trabajo porque ellos cuentan con formación, conocimiento y habilidades para atender cualquier situación de emergencia en caso de que no haya un profesional de la salud cerca. Están calificados para brindar primeros auxilios de forma segura. En sus propias palabras, como se puede ver en su página “tratamos de prevenir a las personas que es otra forma de salvarles la vida”.

LOS BRIGADISTAS DE LA SABANA

En La Sabana existen unas brigadas de emergencia que se crearon en 1994 y que gestionan acciones para su prevención y control. Estas brigadas están conformadas principalmente por administrativos y profesores de la Universidad. Hoy, este grupo cuenta con 40 personas.

“Ser brigadista es aprender cada día la importancia del trabajo en equipo y estar atento a apoyarnos unos a otros. Es ser ejemplo de servicio, constancia y entrega”, afirma Annamaria Filomena Ambrosio, profesora de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas (EICEA).

Por su parte, José Armando Ramírez, quien trabaja en el Mesón de La Sabana y es brigadista hace 23 años, dice que “ser brigadista en la Universidad es tener un espíritu de servicio por la vocación que significa darse a los demás”.

Edwin Roberto, director de Salud y Seguridad Industrial, cuenta que la formación y los conocimientos de un brigadista son útiles para la vida cotidiana, ya que la mayoría pueden aplicarse en el hogar. Los saberes que se adquieren en estos cursos son: primeros auxilios, emergencias médicas, reanimación cardiopulmonar, control de fuego, manejo de derrames de sustancias peligrosas y emergencias medioambientales. Todas estas habilidades resultan indispensables para atender un catástrofe y pueden ser vitales para salvarle la vida a una persona. Frente a una emergencia o desastre natural —los cuales no se pueden predecir—, lo mejor es estar preparado como lo hacen los “topos” de México.

Fotos tomadas de @gobmx y @CruzRoja_MX

TU PUÑO EN ALTO... LA SABANA NECESITA BRIGADISTAS COMO TÚ

Si quieres convertirte en brigadista, el 3 de noviembre se socializará el cronograma de capacitación de 9:00 a. m. a 10:00 a. m. en la Sala de Audiencia del Edificio A. Esto te permitirá obtener la Certificación Bomberil y la formación de la American Heart Association como Salvacorazones.

“Tratamos de prevenir a las personas que es otra forma de salvarles la vida”.



Alumni Sabana, siempre en contacto con los estudiantes becarios

“APOSTAR POR LA EDUCACIÓN SÍ VALE”

El 11 de octubre en el Restaurante Escuela, 103 estudiantes becarios se reunieron con el fin de disfrutar un almuerzo, al cual fueron invitados por el rector y la Dirección de Alumni Sabana.

Este evento buscaba resaltar los logros e incentivar los esfuerzos que los estudiantes realizan proyectándose como futuros Alumni. El rector destacó la importancia de la excelencia académica y del paso por la Universidad.

Rafael Gutiérrez, estudiante de Administración de Negocios Internacionales y Administración de Mercadeo y Logística manifestó entusiasmo por “la visión que nos compartieron de las personas que tienen beca. Las palabras del rector me dejaron el espíritu de compartir y retribuir algo a la sociedad y a la Universidad por todos los beneficios de nuestra beca durante toda la carrera”.

El almuerzo también contó con la presencia de Paula Fernanda Fortoul, Alumni de la Facultad de Psicología, quien obtuvo la beca Belcorp durante toda su carrera y pudo compartirles a los estudiantes lo que



En el evento, 103 estudiantes becarios de la Universidad compartieron con el rector Obdulio Velásquez Posada.

significó estar en la Universidad de La Sabana. Actualmente, se desempeña como consultora de Gestión Humana en Quala S.A. y recalca el orgullo que siente al darse cuenta de que el talento Sabana es tan significativo en ámbitos como su trabajo.

Paula les transmitió a otros estudiantes un mensaje inspirador por medio de su historia de vida; ese mensaje consistía en demostrarles a los futuros Alumni que los sueños sí son posibles de cumplir, con esfuerzo y dedicación.

Otra invitada a este evento fue Adriana Barbón Venegas, líder del Programa de

Educación y Convivencia de Bancolombia, empresa que apoya el Programa de Becas y Ayudas Económicas en la Universidad.

Adriana dio sus impresiones acerca del evento: “Es muy positivo tener en cuenta que todos estos jóvenes que se están preparando son el futuro del país”. Y agregó que estos “tienen un compromiso importante con ellos mismos y con la sociedad. Esto vale la pena porque demuestra que apostar por la educación sí vale”.

También la revisión jurídica

DOCUMENTOS PARA LA FIRMA DE LOS REPRESENTANTES LEGALES Y APODERADOS

La Dirección Jurídica de la Universidad informa que hasta el viernes 24 de noviembre del 2017 recibirá los documentos para la revisión jurídica y la firma de los representantes legales y apoderados, con el fin de ser tramitados antes de finalizar el año.

Los documentos radicados con posterioridad a este plazo serán tramitados al inicio de labores en el 2018.



COLUMNA *Letras de Campus*

MENSAJES ENGAÑOSOS

El uso constante y personal del dispositivo móvil ha impuesto la creencia de que el nombre registrado allí corresponde al del supuesto emisor.

“¡Ay! Tatty me envió un mensaje: dízque que ya no hay concierto”, informa una adolescente a su grupo de amigas, mientras ella misma se apresura a indagar más desde su dispositivo móvil: “Pero, ¿cómo así? Ya tenemos las boletas compradas, y a todas ya nos dieron permiso de ir”. Transcurren algunos segundos, eternos para la impaciencia juvenil, antes de recibir la respuesta: “No sé qué pasó –escribe Tatty–. El caso es que ya estoy aquí en la casa con mi mamá, y no saldré esta noche”.

Estos mensajes hipotéticos podrían despertar sospechas entre las amigas de Tatty, sobre todo si verificaran que están escritos con la acentuación correspondiente, con los signos de puntuación adecuadamente marcados y con un manejo de la sintaxis (orden de las palabras) simple, pero claro. Ninguna de ellas sabe que la mamá de Tatty es profesora de gramática y literatura; además, la angustia, tristeza e impotencia juntas les impide descubrir esos detalles, sobre todo ante la posibilidad de no asistir al concierto, el asunto que más les preocupa en ese momento.

El uso constante y personal del dispositivo móvil ha impuesto la creencia de que el nombre registrado allí corresponde al del supuesto emisor. Si junto

al texto se lee “mamá”, se da por supuesto que es ella quien lo escribe o, si dice “Juan”, se asume que él envía el mensaje. Pero los artefactos no son las personas; esos dispositivos pueden ser manipulados en esta época por diferentes usuarios y casi con la misma destreza. Sin embargo, muy pocos se toman el trabajo de verificar si el estilo se ajusta a del emisor, que se supone ya conocen.

El motivo de estas omisiones quizás esté centrado en la ligereza y en la celeridad con que se establece este tipo de comunicación. Eso, sin contar que las particularidades de los mensajes tienden a disolverse en el mundo virtual. Al parecer, quienes empiezan a engranarse en este proceso adoptan, sin permitirse un asomo de duda, el estilo masificado. Y, cuando todos se acogen el estilo de la masa, ninguno cuenta con uno propio, porque cada quien se convierte en el gránulo de ese bolo no tan alimenticio y sí muy amorfo.

Por eso, sin que asombre, en una noticia se informa cómo un grupo de piratas informáticos accedió a las cuentas de varias empresas para apropiarse de miles de millones de pesos. A las personas que trabajan allí les llegaba un correo electrónico en que les solicitaban de manera inmediata trasladar

alta sumas de dinero a determinadas cuentas bancarias. Como los titulares de esos correos eran conocidos por los receptores y, aparte de ello, los supuestos emisores del mensaje ocupaban un lugar más elevado en la jerarquía empresarial, pues esos incautos lectores se limitaban a cumplir las órdenes que creían eran impartidas por sus jefes.

Suponemos que muchos de estos empleados habrán pensado algo así como “es una orden del presidente de la compañía” o “el gerente financiero me solicita trasladar los 1.200 millones para aprovechar una compra favorable de materia prima”, etc. Por supuesto, a muchos de esos empleados, asistentes, secretarías o, sencillamente, subordinados les habrá bastado con ver un nombre y un apellido (casi siempre en un correo institucional o empresarial) para imaginar que esa persona había enviado el mensaje. Sí: infinidad de estafas se ejecutan con métodos muy parecidos.

En estas actuales circunstancias que afronta el mundo, de afán desmedido y de celeridad incontrolable, las posibilidades de tomarse un tiempo para pensar se reducen cada día más. Parece que la orden, ante las imposiciones del mercado, la publicidad o los negocios en general, o ante las metas fijadas para el

éxito monetario, apunte más a que se actúe, se haga, se produzca, se dé resultados, y que así se disuelva cualquier oportunidad para reflexionar. Y esa falta de reflexión, de manera utópica, la está supliendo la tecnología, la que dicta ahora las instrucciones de la vida, y la siguen llamando “vida” aunque sea repetida, prefabricada y masificada.

Así, la palabra, el lenguaje en su sentido amplio, que ha sido el asunto central de este espacio, tiende a petrificarse o a cuadrícularse. Y como este es el fundamento del pensamiento, nada debe extrañar que también acabe formateada, aunque se crea que muchas decisiones son autónomas. No obstante, olvidan que se toman porque están sujetas a patrones ya preestablecidos.

Entonces, que sean solo las máquinas, los cálculos, las tablas de Excel, los programas y las plataformas las que determinen y “decidan” el destino de la humanidad, como si los seres humanos fuéramos criaturas que pudieran moldearse y restringirse todo el tiempo y todas a la vez.

Con vuestro permiso.

Jairo Valderrama
Facultad de Comunicación
jairo.valderrama@unisabana.edu.co



45 AÑOS VIVIENDO Y CONSTRUYENDO LA COMUNICACIÓN

El evento inaugural, el miércoles 25 de octubre, será la cuarta versión de Unisabana Ágora, protagonizada por Gabriel Cifuentes, secretario de Transparencia de la Presidencia de la República, quien presentará algunas iniciativas de la lucha contra la corrupción en el acceso a la información en Colombia.

Así mismo, Juan Camilo Rincón, MBA de la Universidad de Palermo, estará hablando del papel estratégico de la comunicación en las empresas; y el periódico *En Directo* de la Facultad de Comunicación celebrará la publicación de su edición número 100 con un conversatorio en el

La Semana de la Comunicación incluirá salidas empresariales a organizaciones como Unilever, Google y Belcorp, en las cuales los estudiantes podrán conocer cómo se desarrolla la comunicación corporativa.

que participarán los estudiantes y graduados que han hecho parte de la historia de este medio.

El segundo día continuará con actividades como: la conferencia liderada por José Fernando Neira, periodista deportivo, y Juanita Ochoa, directora de Comunicaciones de Samsung; conferencia en la cual ellos darán algunas ideas sobre cómo



Viviendo y construyendo la comunicación

Del 25 al 27 de octubre

Ven y participa en eventos de periodismo digital, reputación corporativa, lenguaje creativo y comunicación para la paz.

¡Únete a nuestra celebración de aniversario!



Para conocer la programación escanea el siguiente código QR:



UNISABANA COMUNICACIÓN

aprovechar la tecnología para generar nuevos contenidos en los medios. Además, gerentes de RTVC Sistema de Medios Públicos contarán cómo se realizó el cubrimiento

en vivo de la visita del Papa Francisco a Colombia.

El evento que tiene como eslogan “45 años viviendo y construyendo la Comunicación”, incluirá una actividad especial de

celebración el viernes 27 de octubre por el aniversario de la Facultad, la acreditación de Comunicación Audiovisual y Multimedia, el noveno cumpleaños de Unisabana Radio y las primeras 100 publicaciones del periódico *En Directo*.

En este espacio, profesores, administrativos, estudiantes y graduados podrán disfrutar de un espectáculo musical ofrecido por Bienestar Universitario y de un postre especial. A esa actividad se sumará una nueva versión del concurso “¿Quién quiere ser diplomado?”, liderado por Jairo Valderrama, profesor del Departamento de Periodismo, cuyo desarrollo del evento permitirá al ganador optar por una beca para cualquier diplomado de la Facultad.

La Semana de la Comunicación incluirá salidas empresariales a organizaciones como Unilever, Google y Belcorp, en las cuales los estudiantes podrán conocer cómo se desarrolla la comunicación corporativa.

De igual manera, habrá visitas a Caracol TV y a Casa Editorial El Tiempo, en las cuales podrán ser testigos de la dinámica de un medio de comunicación en el proceso de producción de noticias. Además, los estudiantes estarán posibilitados para ver el trabajo de realización de las productoras Dinamo y White Lemon.

LA GUAJIRA EN EL CAMPUS

Del 11 al 14 de octubre se realizó la salida académica “La Guajira en el campus”, actividad organizada por la Facultad de Educación y que contó con la participación de 68 estudiantes de la Maestría en Pedagogía - Extensión en La Guajira, que visitaron La Sabana para desarrollar diferentes actividades académicas y de bienestar, además de presentar una muestra cultural y gastronómica de su cultura.

Durante su estadía en el campus recibieron el saludo del rector Obdulio Velásquez Posada, que asistió la tarde del 12 de octubre a la muestra cultural que se realizó en el Edificio K, donde dijo: “Estamos muy contentos de que estén aquí viviendo la experiencia de nuestro campus que es también el suyo”. Allí recibió diferentes obsequios que varios estudiantes le llevaron como muestra de agradecimiento y gratitud; sin embargo, se destacó la entrega del “Wararat”, un bastón de madera que utilizan los hombres wayuu como símbolo de autonomía, sabiduría y poder en la palabra, por parte del profesor wayuu Octavio Ponce, quien es estudiante de la Maestría.

Por su parte, el profesor y director del Programa John Alba recaló la importancia de la visita académica e invitó a los estudiantes a tomar lo mejor de esta y sumarlo a la investigación en desarrollo, al decir:



Los estudiantes de la Maestría en Pedagogía - Extensión en La Guajira, de visita en el campus.

“Tenemos la oportunidad de aprovechar el campus y sus recursos para enriquecer nuestra investigación y transformar la educación de la región”.

“Tenemos la oportunidad de aprovechar el campus y sus recursos para enriquecer nuestra investigación y transformar la educación de la región”.

Por esta razón, se organizó una agenda con empleados de la Biblioteca para sumar recursos a las investigaciones en desarrollo, y el sábado 14 de octubre, previo al final de la visita, se realizó una jornada de integración con los estudiantes del programa residentes en Bogotá, Cundinamarca y Boyacá, donde intercambiaron ideas, compartieron experiencias de aula

y culminaron el evento tomando una foto conmemorativa del encuentro.

De estos profesores, 68 son becarios del programa Becas para la Excelencia Docente del Ministerio de Educación Nacional y trabajan en 23 instituciones educativas de 11 municipios de la Alta, Media y Baja Guajira, donde actualmente se desarrollan al menos 35 proyectos de investigación sobre pedagogía en el aula y que impactan a cerca de 14,000 niños de todos los niveles educativos: preescolar, primaria y bachillerato.

LA SABANA SE "MIDE" ALTO EN INGLÉS

El Modelo de Indicadores del Desempeño de la Educación (MIDE) es una herramienta del Ministerio de Educación Nacional que busca brindar información acerca de las Instituciones de Educación Superior que ofrecen pregrados universitarios usando los datos de diversos sistemas de información.

El análisis que fue realizado el 2017 a la Universidad de la Sabana dio resultados favorables en inglés. La prueba Saber 11 fue comparada con la prueba Saber Pro a fin de evidenciar el nivel de bilingüismo de los estudiantes en los últimos años de su carrera universitaria.

De acuerdo con la prueba Saber 11, los estudiantes están ingresando a La Sabana así: el 46% en niveles menos A1, A1 y A2, y el 53% en niveles B1, B2 o superiores.

“Es muy valioso para la Universidad ver el valor agregado que representa el inglés en la formación de los estudiantes”.

superiores. Por otra parte, cuando los estudiantes están *ad portas* de graduarse y presentan la prueba Saber 11 puede verse un aumento en el aprendizaje del idioma conforme los siguientes porcentajes: 8.3% en niveles menos A1, A1 y A2, y el 89.4% en niveles B1, B2 o superiores.

Ivonne González, directora del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras, expresa la importancia de este resultado para la Universidad y alienta a más estudiantes a seguir progresando en el aprendizaje del idioma.

“Es muy valioso para la Universidad ver el valor agregado que representa el inglés en la formación de los estudiantes. A través de los resultados del MIDE, puede evidenciarse el gran avance de los estudiantes en el nivel de inglés de la prueba Saber 11 en comparación con la prueba Saber Pro. Con ello, se demuestra que más del 89% de los estudiantes de La Sabana logran niveles entre B1, B2 o superior”.

En la siguiente imagen puede ver los resultados en relación con el indicador de inglés reflejado por el MIDE.

RESULTADOS DEL MIDE PARA LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Dimensión Internacionalización		
INGLÉS	ING	Mide la competencia para comunicarse en este idioma de manera efectiva. Fuente: Icfes Corte: mayo del 2017



Nivel de entrada inglés:

Nivel	Vacío	Menor a A1	A1	A2	B1	B2 o mejor
Porcentaje	0.1 %	4.4 %	18.8 %	23.4%	37.5%	15.9%

Nivel de salida inglés:

Nivel	Vacío	Menor a A1	A1	A2	B1	B2 o mejor
Porcentaje	1 %	0.7%	0.7%	6.9%	50.5%	38.9%

Fuente: MIDE (Modelo de Indicadores del Desempeño de la Educación). Resultados del MIDE para la Universidad de La Sabana (2017). Recuperado el 19 de octubre del 2017, de http://aprende.colombiaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/mide20/1711_2017u.pdf

VII Encuentro de Académicos en Fisioterapia y Kinesiología

ESTUDIANTES DE FISIOTERAPIA, GANADORAS EN ENCUENTRO INTERNACIONAL EN LIMA

El trabajo “Corporrelatos trazando caminos: Experiencias corporales de los estudiantes de fisioterapia en sus prácticas formativas” ganó el primer puesto en la modalidad de Investigación Formativa del primer Premio en Investigación Académica en Fisioterapia y Kinesiología del Cladefk (Centro Latinoamericano de Desarrollo en Fisioterapia y Kinesiología).

El profesor César Niño Hernández realizó la presentación de la investigación en el VII Encuentro de Académicos en Fisioterapia y Kinesiología, VII ELA, el cual se llevó a cabo del 13 al 15 de octubre en Lima (Perú).

Esta iniciativa, que empezó como un proyecto de aula, es ahora el trabajo de grado de las estudiantes de décimo semestre de Fisioterapia: Angélica Peña Duanca, Liliana Ahumada Montaña, Zeury Gelves Monsalve, Lucía Moya Robayo y Jéssika Sánchez Castiblanco. Proyecto que contó con la asesoría y dirección de César Niño Hernández, profesor de Fisioterapia.

Este inició cuando las estudiantes iban en sexto semestre y comenzaban sus prácticas en diferentes instituciones. El proyecto siempre tuvo como objetivo descubrir las experiencias corporales de los fisioterapeutas en el transcurso y desarrollo de sus prácticas formativas. En esta puede evidenciarse, por ejemplo, que el aprendizaje



El profesor César Niño Hernández con las estudiantes Lucía Moya Robayo, Angélica Peña Duanca, Zeury Gelves Monsalve, Jéssika Sánchez Castiblanco y Liliana Ahumada Montaña.

está mediado por el cuerpo y que los sentimientos o situaciones al marcar precedente durante las prácticas desarrollaron en los estudiantes nuevos conocimientos y un crecimiento profesional significativo.

“Nuestro proyecto se elaboró a partir de teorías y métodos distintos a los que normalmente se hacen en fisioterapia, puesto que tomamos aspectos filosóficos para nuestro análisis”.

La estudiante Angélica Peña define este proyecto en dos fases. En la primera, las cinco estudiantes e investigadoras relatan sus propias experiencias; en la segunda, comparten estos relatos con sus compañeros de otros semestres y, también recopilan las experiencias de los estudiantes que ya han iniciado sus prácticas, es decir, de sexto semestre en adelante.

Para Angélica, el haber ganado este premio es un honor y se siente motivada a apostar por la investigación de una forma diferente: “Nuestro proyecto se elaboró a partir de teorías y métodos distintos a los que normalmente se hacen en fisioterapia, puesto que tomamos aspectos filosóficos para nuestro análisis”.

Por su parte, el profesor César Niño Hernández felicitó a las estudiantes por su compromiso y sensibilidad en el proyecto: “Quiero destacar la actitud y disposición con la que asumieron el desafío de hacer un trabajo de tipo cualitativo contando con pocos elementos conceptuales y metodológicos”. Además, enfatizó en que las estudiantes fueron innovadoras y pensaron de otra manera su ejercicio profesional dentro de su campo formativo valiéndose de la búsqueda incesante de respuestas frente a la cantidad de preguntas que iban surgiendo a lo largo de la realización de la investigación.

Según el índice Publindex

NUEVA CLASIFICACIÓN DE LAS REVISTAS CIENTÍFICAS

De acuerdo con las nuevas políticas del índice nacional Publindex, la siguiente es la nueva clasificación de las revistas científicas de la Universidad de La Sabana:

Revista	Categoría
Palabra Clave	A2
Educación y Educadores	B
Persona y Bioética	C
Díkaion	C
Aquichan	C

En el nuevo modelo definido por Colciencias se contemplan criterios de evaluación como la medición del impacto a través de los índices bibliográficos de citación Web of Science y Scopus, y el cálculo del índice h5.

Para las revistas indexadas en los cuartiles 1 y 2 de ISI o Scopus, Publindex asignó las categorías A1 y A2. Para las revistas indexadas en estos mismos índices que se ubican en los cuartiles 3 y 4 —con menor cantidad de citas— tuvo en cuenta esta clasificación y, además, aplicó el índice h5.

Para las revistas no indexadas en los índices mencionados, Publindex estableció un índice h5 tomando como referencia las citas obtenidas por cada revista en Google Scholar, durante un periodo de cinco años comprendido entre el 2012 y el 2016.

La presente clasificación tiene una vigencia de dos años contados a partir del 15 de septiembre del 2017.

Con base en estos resultados, se resalta la importante labor que realizan los editores académicos para alcanzar altos niveles de calidad y visibilidad de las revistas científicas en los ámbitos nacional e internacional.

¿Qué es el índice h?

El índice h es un indicador creado en el 2005 por el físico argentino Jorge Hirsch, hoy profesor en la Universidad de California en San Diego (Estados Unidos).

Según el doctor Hirsch, el índice h, en honor a su apellido, es un indicador que calcula la cantidad de citas que recibe un artículo científico o *paper*, y determina, de manera cuantitativa, la relevancia de los contenidos y, desde luego, la productividad de los investigadores. El índice también se aplica para las revistas científicas.



Cinco revistas científicas de la Universidad de La Sabana se encuentran en el índice nacional Publindex.

¡Elige bien!

Te invitamos al conversatorio:
Reglamentación electoral con
énfasis en las responsabilidades
de los medios de comunicación.

Invitan:
Facultad de Comunicación
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas
Dirección de Comunicación Institucional


23
de octubre


11 a. m.


Auditorio
K2

Felipe García
Magistrado del
Consejo Nacional Electoral



Universidad de
La Sabana

LLEVA CONTIGO LA BIBLIOTECA

La Biblioteca pone a tu disposición una gran variedad de títulos a través de Bibliotechnia. Esta semana te invitamos a consultar el libro *La familia importa y mucho*.

Esta obra que tuvo a Marcela Ariza de Serrano como compiladora “pone en evidencia una vez más que la familia y todo lo que a ella compete guarda relación con lo más humano entre lo humano, lo medular, lo siempre actual y tan valioso que, precisamente por ello, es necesario. Esto permite que una sociedad sea próspera y los ciudadanos más felices. Cada tema de los aquí propuestos aporta al lector el entendimiento de un especialista, el rigor de una disciplina científica y el respaldo de un proceso investigativo profundo y detallado. Su ocurrencia en una misma obra, a primera vista, no aporta homogeneidad; antes bien, las miradas del jurista, el sociólogo, el teólogo, el médico, el filósofo o el educador pueden ofrecer un panorama complejo e inclusive equívoco, pero nada más lejos de la realidad. Los diferentes abordajes no buscan confundir ni mucho menos limitar la obra, es decir, reducirla a la lectura de mentes elitistas, ya que es patrimonio de todos”.



Para consultar este y otros recursos electrónicos, solicita capacitación a: capbiblioteca@unisabana.edu.co

Ariza de Serrano, Marcela (2010). *La familia importa y mucho*. Colombia: Universidad de La Sabana

Conoce más de este libro escaneando el siguiente código QR:



Velada Literaria HALLOWEEN 2017 Tributo a H.P. LOVECRAFT

Fecha: viernes 27 de octubre
Hora: 5:00 p. m.
Lugar: Sala de Promoción de Lectura, Biblioteca
Invitados especiales: Guido Machado y Pablo Rivas

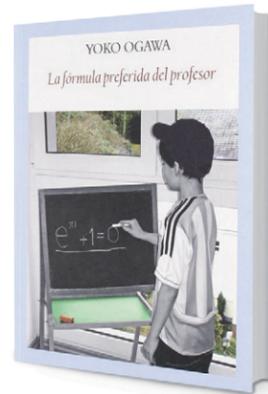
¿Has visto los colores que cayeron del cielo?
 ¿Has caminado por las montañas de la locura?
 ¿Has oído la llamada de Cthulhu?



Club de lectura para administrativos

Fecha: Viernes 27 de octubre
hora: de 1:00 p. m. a 2:00 p. m.
Lugar: Sala de juntas, Biblioteca

Confirma tu asistencia con: Carmen Ruíz
 Correo electrónico: maria.ruiz@unisabana.edu.co



Y A LA BIBLIOTECA... ¿QUÉ LIBROS HAN LLEGADO?



El sillón de pensar

Ubicación: Segundo piso
Código: 128.33 L925s



Vivencia corporal. Lenguajes expresivos en la infancia

Ubicación: Segundo piso
Código: 153.69 C436v



La vida bella. La relación complementaria entre hombre y mujer vista por el Papa Francisco con otros catorce intelectuales y líderes religiosos

Ubicación: Segundo piso
Código: 234.165 V648



► El 6 de octubre se llevó a cabo la visita académica del doctor Alfredo Gorrochotegui, director del Magíster en Gestión Educacional de Calidad en la Universidad de los Andes (Chile), quien fue invitado por la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas para dictar una conferencia en la cual trató el tema del liderazgo del directivo docente y su importancia en el clima escolar.

El doctor Gorrochotegui plantea que ser líder “exige saber acompañar a los pares y colaboradores en el proceso de maduración profesional y personal con la firme intención de mejorar el clima escolar para facilitar el

aprendizaje en los niños”. también defiende, que “es importante que cada directivo desarrolle una faceta de *coach* porque siempre debe pensar ‘¿quién será mi sustituto?, ¿cómo ayudo a los otros a ser buenos directivos?, ¿qué directivo necesita mi plantel?’”. Estas preguntas son claves para un buen directivo, “porque el buen director forma y debe contar con buenos directores en potencia”, señala el doctor Gorrochotegui.

Por último, el doctor Gorrochotegui ratificó que “un rector debe ser un facilitador del trabajo en equipo que, desde su posición, mejora la calidad de su institución y el componente humano de esta”.



► El doctor Gorrochotegui es reconocido por sus escritos sobre dirección escolar y liderazgo educativo.

Cápsula CIE

007
CTu

Competencia en Informática Educativa

Estimado profesor:

Teniendo en cuenta que usted quiere generar material audiovisual para hacer más dinámico y atractivo el proceso de enseñanza-aprendizaje, el equipo CIE le recomienda, según sus objetivos educativos, hacer uso de estos recursos gratuitos:

- Screencast O-Matic (grabación de pantalla y webcam)
- PowToon (generación de videos animados)
- Audacity (grabación y edición de audio)
- DuRecorder (grabación y edición de video en dispositivos Android)

Recuerde que puede solicitar asesoría con un experto del CTA, extensión: 42620 o al correo electrónico cie@unisabana.edu.co

Oscar Gamboa - Facultad de Medicina

¿Qué recursos gratuitos puedo emplear para generar material audiovisual con el propósito de fortalecer el proceso de aprendizaje de mis estudiantes?

Conoce la respuesta completa y anímate a participar en las Cápsulas CIE. <https://goo.gl/ZDodVi>

ctaunisabana

[f](#) [t](#) [i](#) [in](#) [v](#)

Centro de Tecnologías para la Academia

CTA

COLUMNA Columnista invitado

Por Iván Darío Moreno Acero, profesor del Instituto de La Familia



EL VALOR DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES

Las prácticas educativas familiares conforman el conjunto de acciones cotidianas con las que se socializan los principales valores morales, los hábitos de vida, los diversos símbolos y sentidos que históricamente se le han adjudicado a la realidad, así como a los ideales virtuosos sobre los cuales se constituye la sociedad. Estas praxis pedagógicas son el medio para lograr la conformación de la identidad de nuestros hijos, aunque son formas elementales de formación, procesos que modelan de manera permanente los esquemas y las estructuras de pensamiento empleadas por ellos en el futuro para comprender y dilucidar el mundo.

Nuestras prácticas educativas familiares pueden ser caracterizadas de tres maneras: democráticas, autoritarias y negligentes. De igual manera, dependen de cómo en la familia se escuche, dialogue, construyan normas y, en general, se valore la condición de los niños y jóvenes como seres sociales y políticos, es decir, como sujetos sociales con derechos y deberes agentes fundamentales en la construcción de la sociedad y su núcleo, cuya perspectiva de mundo debe ser considerada para que exista un ejercicio equilibrado y óptimo de las funciones naturales de la familia.

Las prácticas educativas democráticas son intersubjetivas y dialógicas; propician el encuentro familiar y, por ende, el equilibrio ecológico de unidad, pues son generadoras de procesos de concertación y escucha activa; además parten

del reconocimiento recíproco de la condición inherente a los seres humanos sin menosprecio de su edad o papel en el ecosistema familiar.

Es una práctica que se configura a través de las muestras justas de afecto, la búsqueda del entendimiento común, el ejercicio de una disciplina amorosa y reflexiva, sobre todo el diálogo permanente y el interés de construir tanto acuerdos como redes colaborativas de mutualidad familiar. Las familias, cuyas prácticas son democráticas, generan en los que empiezan a formarse un sentido robusto de la justicia y del valor inherente que posee cualquier persona; por esto son niños y serán adultos virtuosos con amplias capacidades prosociales y humanísticas.

Las prácticas educativas autoritarias, por su parte, privilegian la violencia

"Si perdemos de vista que la familia es una unidad ecosistémica educativa, perderemos de vista que su principal función natural es la de ayudar a crecer amorosa y sabiamente".

impositiva que surge cuando no se tiene una capacidad razonada para explicar o demostrar la importancia de un principio o de un valor familiar y social. El autoritarismo es una actuación límite y radical, la cual lleva a la imposición de un principio que al no interiorizarse, carece de argumentos. Cuando no existen juicios para demostrar ejemplarmente o explicar dialógicamente una idea, tan solo queda el uso de la fuerza, es decir, un recurso pobre que denota impotencia, miedo, ausencia de reflexividad y capacidad formativa.

Para reiterar, son prácticas que le temen a la concertación y en las que el castigo o la fuerza de los gritos, los golpes son el principal recurso, en el cual la degradación del valor del otro como persona se erosiona o se pierde. A partir de estas prácticas autoritarias se enseña a temer y no respetar o valorar el papel que cumple cada miembro de la familia. Por ende son niños y serán adultos con bajos niveles de autoestima y autonomía en otras palabras, personas agresivas que buscarán imponerse, aun en contra de la moral.

Las prácticas educativas negligentes son ejercicios educativos con los que se menoscaban todos los hábitos y valores que podría desarrollar una persona, pues los padres no hacen ningún esfuerzo por guiar y contribuir al desarrollo moral, psicológico, espiritual o social de sus hijos. De esto, resultan padres permisivos, cuyas prácticas educativas desencadenarán en conductas indolentes,

inmorales y egoístas, es decir, una actitud de soberbia y de entera autocomplacencia; educar de forma negligente es cuando el silencio y la falta de disciplina razonada son el único medio de relación entre progenitores padres e hijos; un vínculo sujeto a padres que toleran los comportamientos, actitudes de pereza, intolerancia, injusticia, ira, envidia, avaricia o peor, el desprecio y deterioro de la vida. Son niños y serán adultos sin competencias sociales, sin capacidad de autorregulación; estarán constantemente ensimismados.

Nuestras prácticas educativas familiares deberían ser procesos reflexivos, oportunidades para analizar cuál es la forma en que estamos educando. Deben ser momentos para pensar en lo que estamos donando, en el legado inmaterial que estamos transmitiendo a lo más valioso que posee la familia: los hijos. Hay que prestar atención a las actitudes que tomamos en cada espacio familiar, pues todo lo que se haga, diga o calle, educa. El mayor ideal es formar en la virtud, en los valores y sociales que nos ayudarán a ser mejores seres humanos; sin embargo, esta es una tarea tan grande y difícil que cualquier gesto o silencio pueden afectarla. Por ello, hay que crear conciencia acerca de cómo educar, para qué y cuándo. Si perdemos de vista que la familia es una unidad ecosistémica educativa, perderemos de vista que su principal función natural es la de ayudar a crecer amorosa y sabiamente.

RECONOCIMIENTO
POR SERVICIOS
PRESTADOS



MARÍA ALICIA TÍJARO
SECRETARIA
FACULTAD DE MEDICINA
20 AÑOS DE SERVICIOS PRESTADOS

“Hace 20 años inicié labores en la Facultad de Psicología haciendo un reemplazo de 40 días. Después de haberse cumplido ese tiempo, me trasladaron a la Oficina de Planeación, donde no tenía computador y anotaba todo en un cuaderno para después transcribirlo a una tabla de Excel. Allí, el doctor Héctor Morales hizo cambiar mi contrato a término indefinido. Luego, fui trasladada a la Facultad de Enfermería

donde trabajé por ocho años como secretaria de la Decanatura y fui escogida para trabajar con la Subcomisión de Acreditación de la Universidad. Ese fue un año de mucho trabajo, de mucho aprendizaje, pero también un tiempo muy gratificante.

Hoy, al cumplir 20 años de servicio, he visto crecer a la Universidad y especialmente a la Facultad de Medicina. Es gratificante ver el crecimiento personal y

profesional de cada uno de los estudiantes que se forman en esta familia universitaria. Hoy quiero dar gracias a Dios por ser mi guía y compañía cada día, por haberme puesto en este lugar; a las directivas y jefes, por confiar en mi trabajo y por esta oportunidad que ha contribuido a mi crecimiento personal y profesional. Así celebró este sueño cumplido con gratitud y amor por el servicio.

DIEZ CONSEJOS PARA PERDER EL MIEDO A HABLAR EN PÚBLICO

La Clínica, desde el programa de Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad, te enseña cómo perder el miedo a hablar en público por parte de Angie Carolina Grajales Rodríguez, fonoaudióloga especialista en Neuropsicología escolar.

Hablar en público es un temor muy frecuente, en especial en la población adolescente y en los adultos jóvenes. Esta puede convertirse en una actividad desagradable para su vida, y por eso evitan intervenir en público y si lo intentan, usualmente su actuación resulta notablemente deficiente. Sin embargo, expresarse ante diferentes personas es fundamental para lograr un buen desempeño social en eventos, relacionarse con otros, realizar un buen trabajo en equipo e, incluso, para avanzar en las metas profesionales y laborales. Por eso, todas

las personas deben superar este temor en algún momento de su vida.

El temor a hablar en público puede estar acompañado de tres sistemas de respuesta --cognitivo, motor y autónomo-- que interactúan entre sí, y presentan en estos casos algunos síntomas: evitar totalmente el contacto visual con el público, sudoración, cambios en la respiración, tensión en el cuerpo, tartamudeo, voz tensa o temblorosa, problemas en la memoria, entre otros. Si alguna vez has sentido esto, identifica la causa de la ansiedad o nerviosismo para controlar este temor.

ESTAS SON NUESTRAS DIEZ RECOMENDACIONES PARA HABLAR EN PÚBLICO

1. Conoce bien el tema del que vas a hablar y el material audiovisual que utilizarás.
2. Maneja a la perfección el vocabulario técnico del discurso.
3. Practica la presentación con antelación frente a un espejo o un familiar, sin que olvides tomar el tiempo y evidenciar qué aspectos deben ajustarse o quitarse para tener un mejor desempeño.
4. Ten un plan B en caso de que algo falle en el momento de usar el material audiovisual.
5. Evita tener elementos en las manos tales como: esferos que puedan distraer al público y demuestren tu inseguridad.
6. Rehúye a mencionarle al público que tienes miedo o estás nervioso al iniciar la charla.
7. Escoge a tres asistentes que estén en diferentes ángulos del auditorio y háblales a ellas.
8. Ora despacio y pausado.
9. Toma pequeños sorbos de agua si has perdido una idea o sientes un síntoma de temor a hablar en público.
10. Al finalizar la charla, autoevalúate, es decir, identifica los aspectos favorables y negativos de tu intervención.

En caso de que tu temor sea difícil de superar a pesar de tus esfuerzos y siga afectando tu desempeño y calidad de vida, consulta a un fonoaudiólogo.



MITOS Y VERDADES DE LA HIGIENE DE MANOS

El programa de Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad, te cuenta los mitos y verdades de la higiene en las manos a través de su vocera Ángela María Correal, enfermera epidemióloga de la Clínica Universidad de La Sabana.

1. El alcohol sirve cuando las manos tienen grasa, mugre o contaminación
- Falso.** El alcohol glicerinado no remueve la mugre, es decir, no quita las bacterias; por el contrario, adhiere más la suciedad a tus manos, haciéndose imprescindible que las laves con agua y jabón.
2. Es necesario usar alcohol inmediatamente después de lavarse las manos con agua y jabón.
- Falso.** Si se realiza un adecuado lavado de manos con agua y jabón, el uso de alcohol glicerinado no genera un efecto adicional en su limpieza.
3. Si utilizo guantes, no necesito lavarme las manos.
- Falso.** Los guantes no constituyen una barrera impermeable; por el contrario, cuando no se usan de manera adecuada, se convierten en foco de bacterias.
4. Puedo reducir el 100% de las bacterias al lavarme las manos.
- Falso.** Existen bacterias presentes en el organismo, que hacen parte de la flora normal y por esa causa habitan de manera

indefectible al ser humano y, en condiciones normales, no generan enfermedades.

5. El color del esmalte aumenta la cantidad de bacterias presentes en las manos.
- Falso.** El color no afecta, pues es el estado del esmalte el que se encarga de aumentar la producción de bacterias. De igual manera, si las uñas están largas.
6. Las enfermedades de tipo respiratorio tienen mayor contagio a través de las manos

Verdadero. Cuando una persona estornuda las bacterias quedan en el aire y se adhieren a las superficies; superficies donde pueden durar varios meses. Por esta razón, tener contacto con estas superficies aumenta el riesgo de contagio.

Por tu salud y la de los demás, recuerda lavar con frecuencia tus manos.



CLÍNICA UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Semana del CUIDADO al otro

del 23 al 27 de octubre



¡Toda relación interpersonal se debe cultivar y cuidar día a día!

ACTIVIDADES



Sembrar



Cineforo



Simulacro



Talleres

Jefatura de Prevención y Salud Bienestar Universitario Dirección de Salud y Seguridad Industrial

Universidad de La Sabana

¿SABÍAS QUE...?

Tu Línea Amiga ofrece asesoría psicológica gratuita para los empleados.

MAYOR INFORMACIÓN: BIENESTAR EMPLEADOS, EXTENSIÓN 53051

PASADÍA A LAGOSOL

Bienestar Empleados llevó a cabo el 8 de octubre la Pasadía al centro vacacional de Compensar Lagosol, ubicado en Girardot, adonde asistieron 118 personas, entre empleados de la Universidad y la Clínica Universidad de La Sabana.

Todos ellos disfrutaron de las piscinas, campos deportivos, el salón de juegos y de las bicicletas acuáticas, entre otros medios de recreación. Ángela Patricia Arango, secretaria de la Facultad de Psicología y asistente al evento expresó: “en nombre de mi familia y el mío, quiero dar las gracias por esta "Pasadía". Compartimos con otros compañeros, sus familias y, además, disfrutamos de un día fabuloso y en familia. Agradecemos estas actividades que programan para nuestro bienestar”.



En la actividad participaron 118 personas, entre empleados de la Universidad y de la Clínica.

NO TE QUEDES SIN SOLICITAR EL BONO ESTUDIANTIL PARA FAMILIAS CON TRES HIJOS O MÁS (CALENDARIO A).

Recuerda que hasta mañana, martes 24 de octubre de 2017, estará abierta la convocatoria para aplicar al Bono Estudiantil, que favorece a aquellos empleados con tres o más hijos menores de 25 años, con contrato a término indefinido. Para los profesores en formación o por escalafonar, con hijos estudiando en calendario A.

Recibe en la ventanilla de Desarrollo Humano (Casa Administrativa) Claudia Muñoz, en el horario de 8:30 a. m. a

4:30 p. m. los certificados académicos que constaten que tu(s) hijo(s) está(n) estudiando, copia de (los) registro(s) civil(es) y formato de solicitud de bono estudiantil debidamente diligenciado.



i Mayor información:

Contacto: Emilse Niño G., ext. 53051

Correo electrónico: emilse.nino@unisabana.edu.co

Contacto: María Paula Medina, ext. 53011

Correo electrónico: maria.medinat@unisabana.edu.co

ZUMBA

Miércoles 25 de octubre

De 6:00 p. m. a 7:00 p. m. campus, salón A104

Si eres empleado, este miércoles puedes practicar Zumba y activarte por tu salud.

Dirección de Bienestar Universitario - Dirección de Desarrollo Humano / Informes: Bienestar Empleados, extensiones 53051 y 53011

MARATÓN DE "PINTURA RÁPIDA"

Convocatoria abierta hasta el 27 de octubre

• TEMA "AÑO COLOMBIA - FRANCIA" • TEMA LIBRE

INSCRIPCIONES: BIENESTAR UNIVERSITARIO, EDIFICIO O.

Cumpleaños

23 DE OCTUBRE

Flor Celmira Combita de Rodríguez
Auxiliar de Aseo
Servicios de Aseo y Cafetería

Jorge Humberto León Velásquez
Auxiliar de Cocina
Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas

César Augusto Niño Hernández
Profesor
Facultad de Enfermería y Rehabilitación

Leonardo Stiven Fonseca Lagos
Auxiliar de Enfermería
Clínica Universidad de La Sabana

24 DE OCTUBRE

Claudia Lucía Acero Ríos
Profesor
Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras

Marlene del Rosario Bernal Luque
Profesor
Facultad de Educación

Diana Carolina Morales Cárdenas
Coordinador de Proyectos Especiales
Visión OTRI

Claudia Emilse Robayo Morales
Auxiliar de Servicio Dietas
Alimentos y Bebidas

Óscar Alfonso Caicedo Álvarez
Docente Planta
Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras

Andrés Felipe Salamanca Doblado
Auxiliar Admisiones PIR®
Clínica Universidad de La Sabana

Camilo Andrés Aldana Peñuela
Tecnólogo en Radiología
Clínica Universidad de La Sabana

25 DE OCTUBRE

Norella Edith Dueñas de Saretzki
Director
Dirección de Alumni

Juan Manuel Garnica Sierra
Agente de Servicios Tecnológicos
Dirección de Sistemas y Tecnologías de Información

María Isabel Gutiérrez Villalobos
Coordinador Administrativo
Dirección de Operaciones

Lilian Patricia Rodríguez Burgos
Director de Maestría
Facultad de Psicología

Neil Valentín Vega Peña
Profesor
Facultad de Medicina

Irma Inés Dimas Álvarez
Steward
Alimentos y Bebidas

Mireya Torres López
Auxiliar de Enfermería
Clínica Universidad de La Sabana

Lina Paola Alarcón Torres
Enfermera Jefe
Clínica Universidad de La Sabana

26 DE OCTUBRE

Roy Anderson Ovalle Roncancio
Analista de Tesorería
Dirección Financiera

Diana Constanza Reyes Tovar
Auxiliar de Facultad / Dirección
Facultad de Comunicación

Angélica del Pilar Villarraga Nieto
Jefe del Centro de Simulación Clínica y Práctica

Facultad de Enfermería y Rehabilitación
Sandra Milena Rativa García
Cajero
Alimentos y Bebidas

Wendy Ximena Pinzón Bernal
Auxiliar de Enfermería
Clínica Universidad de La Sabana

Ana Victoria Sánchez Forero
Secretaria Ejecutiva
Clínica Universidad de La Sabana

27 DE OCTUBRE

Nubia Cristina Arévalo García
Consultor de Desarrollo Profesional
Instituto Forum

Lucy Estela Guerrero Lindarte
Director de Alianzas
Asociación de Amigos

Laura Patricia Mancera Valetts
Coordinador de Materiales Educativos Digitales
Centro de Tecnologías Para la Academia

Mirella Mantilla Prada
Auxiliar de Aseo
Servicios de Aseo y Cafetería

Luis Felipe Valero Gil
Asistente Logístico
Visión OTRI

Luz Mery Moya Maldonado
Terapeuta Respiratorio
Clínica Universidad de La Sabana

Ángela Kerlín Contreras López
Auxiliar de Seguridad y Salud en el Trabajo
Clínica Universidad de La Sabana

28 DE OCTUBRE

Diego Alexander Reyes Lovera
Gestor de Contabilidad
Contabilidad

Karen Lizeth Sarmiento Pacheco
Secretaria Auxiliar
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

María del Pilar Sepúlveda Calderón
Profesor
Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas

Diana Ibonne Guerrero Angarita
Docente Planta
Centro de Tecnologías para la Academia

29 DE OCTUBRE

Allain Alexander Amórtégui Lozano
Coordinador de Éxito Académico
Facultad de Comunicación

Lorena Paola Barrios Castro
Secretaria
Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras

Maritza Elizabeth Ceballos Saavedra
Director de Programa
Facultad de Comunicación

Presbítero Cipriano Rodríguez Santa María
Capellán
Capellanía Universitaria

Martha Cecilia Carrillo Triana
Auxiliar de Servicio Júnior
Alimentos y Bebidas

María del Pilar Cubillos
Auxiliar de Admisiones
Clínica Universidad de La Sabana

