

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**Estrategias de Mejoramiento Atencional en estudiantes de Grado Segundo de la
Institución Gimnasio El Hontanar**

Autor: Sonia Brigitte Galindo Rodríguez

Especialización en Pedagogía e Investigación en el Aula

Universidad de La Sabana

Bogotá, Septiembre 2017

**Estrategias de Mejoramiento Atencional en estudiantes de Grado Segundo de la
Institución Gimnasio El Hontanar**

Autor: Sonia Brigitte Galindo Rodríguez

**Trabajo de grado para optar por el título de: Especialista en Pedagogía e
Investigación en el Aula.**

Asesor: Ludmila Isabel Escorcía Oyola

Especialización en Pedagogía e Investigación en el Aula

Universidad de La Sabana

Bogotá, Septiembre 2017

Tabla de Contenido

Resumen	1
Abstract	2
Contexto	3
Local.....	3
Geografía.....	3
Economía.....	4
Socio Cultural.....	4
Institucional.....	5
Descripción De La Institución.....	5
Reseña Histórica.....	5
Misión.....	6
Visión	7
Principios.....	7

Características Físicas	7
Alumnos	8
Ex-Alumnos	9
Padres de familia	9
Docentes	9
Staff	9
Organización	10
Sistema Integral de Gestión.....	10
Relaciones de la Comunidad Académica	12
Campamentos de Verano – Programas Internacionales	12
Expediciones Pedagógicas	12
Proyectos Especiales	13
De Aula	15
Descripción del Problema	17
Objetivo general	23
Objetivos específicos.....	24
Marco Teórico.....	24
Método.....	32
Metodología de la Investigación	40
Idea General De Mejora	45

Ejercicios y Actividades	46
Qué puede hacer el docente	47
Ejecución Del Plan De Acción	51
Estrategia N° 1: Fortalecimiento de los niveles de atención.	51
Diseño Del Instrumento Para Recolección De La Información	51
Descripción De La Estrategia Utilizada	51
Evaluación	53
Reflexión	54
Estrategia N° 2: Seguimiento a estudiantes	54
Diseño Del Instrumento Para Recolección De La Información	55
Descripción De La Estrategia Utilizada	56
Evaluación	58
Reflexión	58
Estrategia N° 3: Implementación PROGRAMA LETRAS PRIMA	59
✓ Diseño del Instrumento para la Recolección de la Información	59
Descripción de la Estrategia Utilizada	60
Evaluación	62
Reflexión	62
Triangulación	63
Evaluación Final Del Proceso	65

Lista de Referencias	67
Anexos.....	70
Anexo 1. Observador Seguimiento Grupal Grado Segundo	70
Anexo 2. Test De Caras.....	75
Anexo 3. Ejercicios De Atención (Mandalas).....	77
Anexo 4. Videos	78
https://www.youtube.com/watch?v=niIzmadjuPI&feature=share	78
https://www.youtube.com/watch?v=unhgZ8UqqbE&feature=youtu.be	78
Anexos 5. Juegos de Atención (Sopa de letras) y ejercicios de relajación.....	79
Anexo 6. Muestra Talleres Planes Casero.....	81
Anexo 7. Actas De Reunión De Seguimiento De Convivencia	83
Anexo 8. Seguimiento Individual del Estudiante	87
Anexo 9. Muestra Dibujos De Historias Maravillosas.....	88
Anexo 10. Escritos De Los Estudiantes	89
Anexo 11. Muestra De Textos Autobiográficos.....	91

Índice de tablas.

Tabla 1 Resultados Test Caras.....	20
Tabla 2 Criterios Diagnósticos Para El Trastorno Hiperkinético Según La Cie –10.	27
Tabla 3 Criterios Diagnósticos TDAH según el DSM IV.....	28
Tabla 4 Categorías y Subcategorías sobre el enfoque de investigación-acción.	43
Tabla 5 Plan de acción.	44
Tabla 6 Planeación de estrategias.	50
Tabla 7 Recolección de la Información	51
Tabla 8 Instrumentos.	59

Tabla de Figuras.

Figura 1 Ubicación Gimnasio el Hontanar	3
Figura 2 Procesos Administrativos y Académicos.....	11
Figura 3 Gráfico análisis estadístico.....	21

Resumen

Se buscó generar alternativas de solución dentro del aula, a partir de un proceso de investigación-acción, en donde los estudiantes lograron mejorar sus dificultades de atención a través de la aplicación de acciones innovadoras del docente, en el que sus prácticas pedagógicas le permitieron favorecer los ambientes de aprendizaje.

Se utilizaron herramientas como las fuentes bibliográficas que ofrece el campo de la Psicopedagogía en relación al déficit de atención (TDAH), para realizar un recorrido por los diferentes puntos de vista de los autores, quienes puntualizaron dichas teorías y sirvieron como referentes para iniciar un proceso de empoderamiento y de solución a dicha problemática.

Para esto, se realizó una investigación práctica con un enfoque cualitativo dentro del aula, en el que se evidenció una realidad en cuanto a las dificultades de atención y que en cierta medida alteran los procesos cognitivos en la asignatura de Español; por tanto, fue necesario optimizarlos e individualizar cada proceso.

Por último, se aplicaron una serie de estrategias que se desplegaron de los contenidos del marco teórico y que pretendieron involucrar a toda la comunidad educativa (sicóloga, terapeuta ocupacional, fonoaudióloga, padres de familia, docentes, estudiantes) para que la perspectiva de solución sobre las dificultades de atención en el aula fuese profunda e inclusiva y así se demostró un mejoramiento claro en los cinco (5) estudiantes con mayor rango de desatención.

Palabras clave

Dificultades de atención, Procesos cognitivos, Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, Aprendizaje escolar, Estrategias, Investigación- acción.

Abstract

The idea was to generate alternative solution within the classroom, from a process of investigation-action, where the students managed to improve their attention difficulties through the application of innovative actions of the teacher, who by using her pedagogical practices allowed her to enhance the learning environments.

Tools such as the bibliographic sources offered by the field of Psych pedagogy in relation to attention deficit, (ADHD), were used to make a recap of the different viewpoints of the authors, who pointed out these theories and served as references to initiate a process of empowerment and solution to this problem.

To accomplish this, a practical research was carried out with a qualitative approach within the classroom, in which a reality was evidenced regarding attention difficulties and that, to some extent, alter the cognitive processes in the subject of Spanish, therefore it was necessary to optimize them and individualize each process.

Finally, a series of strategies were applied that were deployed from the contents of the theoretical framework and involved the whole educational community (psychologist, occupational therapist, speech therapist, parents, teachers, students) so that the possible solutions to these difficulties in the classroom could have been profound and inclusive and so it is demonstrated a clear improvement in the five (5) students with higher range of inattention.

Keywords

Attention difficulties- Cognitive processes- Attention deficit hyperactivity disorder- School learning- Strategies- -Investigation- action.

Contexto

Local

El Gimnasio El Hontanar pertenece a la zona rural del municipio Chía, el cual está ubicado en el departamento de Cundinamarca, emplazado sobre una población existente desde la época precolombina, siendo con 126.647 habitantes el municipio más poblado de la provincia sabana centro. Se encuentra ubicado a 10 kilómetros al norte de Bogotá, sobre la carretera que conduce hacia el municipio de Zipaquirá.

Figura 1 Ubicación Gimnasio el Hontanar



Fuente: (GEH, 2017).

Geografía: La ciudad de Chía está situada en la Sabana de Bogotá, sobre el altiplano Cundiboyacense (Cordillera Oriental de los Andes), a una altitud de unos 2600 msnm. Tiene un área total de 17 km² en su área urbana y un área total de aproximadamente 79 km². (SAUDE, 2016)

El municipio de Chía limita al sur con el Distrito Capital de Bogotá (localidades de Usaquén y Suba) y con el municipio de Cota; al occidente con los municipios

de Tabio y Tenjo; al norte con los municipios de Cajicá y al oriente con el municipio de Sopó. El apelativo de Chía es La Ciudad de la Luna, por la etimología de su nombre. Es sede de la Institución Universitaria Colegios de Colombia UNICOC, antes llamada Colegio Odontológico, la Universidad de Cundinamarca (sede Chía), la Universidad de La Sabana y del Instituto Caro y Cuervo. (SAUDE, 2016)

Economía: Tradicionalmente sus principales actividades económicas han sido la agricultura, los extensivos cultivos de flores de exportación y la ganadería lechera. Hoy su economía se ha vuelto muy dinámica, siendo el sector del comercio, tanto de bienes y servicios, un renglón en permanente crecimiento. (SAUDE, 2016)

Socio Cultural: Los Sabaneros se reúnen en Chía para participar del pequeño, pero no sencillo festival de "Sabor y Arte", el festival gastronómico por excelencia de la ciudad. A su vez, afamados restaurantes, conocidos internacionalmente como iconos colombianos se encuentran en la Ciudad de la Luna, tales como "Andrés Carne de Res", "El Humero". (SAUDE, 2016).

Institucional

Descripción de la Institución

Siendo uno de los mejores Colegios Bilingües de Bogotá, basamos el proceso de aprendizaje del alumno en la experiencia y la reflexión. A partir de la práctica para la construcción de su propio conocimiento, el maestro es el encargado de propiciar los instrumentos al alumno y mostrar sus fortalezas y debilidades. Así el estudiante tendrá el conocimiento de hechos prácticos, no solamente verbales. Practicamos los principios cristianos de la religión católica, reconociendo la pluralidad de credos. Basamos nuestro más importante compromiso en la formación moral y en valores éticos y ciudadanos, dentro de los principios constitucionales de democracia, y los valores universales de respeto, tolerancia, responsabilidad y solidaridad y honestidad. Buscamos que el alumno se forme dentro de un entorno adecuado que le facilite su desarrollo integral y le genere sentido de pertenencia a una comunidad. (GEH, 2017).

El manejo de grupos pequeños, con la participación de un excelente grupo interdisciplinario de profesionales, nos permite trabajar la individualidad de cada estudiante, para conocer y desarrollar sus fortalezas y para superar sus debilidades. (GEH, 2017).

Reseña Histórica

El Gimnasio el Hontanar, uno de los mejores Colegios Bilingües de Bogotá, fue fundado en el año de 1994 por María Cristina Barbosa Cifuentes, llamándose inicialmente como Jardín Infantil Crayola y Lápiz con el fin de ofrecer el servicio público de la educación con calidad y calidez a una comunidad de padres de familia y estudiantes con grandes expectativas de formación en valores y en competencias que les permitiera el acceso al conocimiento y a hacerle frente a una sociedad exigente y a un mundo globalizado y con orientación bilingüe. Competitivo. Actualmente, y dirigido por la Señora María Cristina Barbosa Cifuentes, ofrece los

niveles de Preescolar, Educación Básica, Ciclo de Primaria, Ciclo de Secundaria y Educación Media, de carácter académico. (GEH, 2017).

La institución funciona en la Hacienda Casablanca, sede campestre ubicada en la Cra. 76 no. 150 – 26, en la ciudad de Bogotá, la cual cuenta con todos los espacios, equipos, dotación, medios didácticos y tecnología que garantiza un excelente nivel de enseñanza, con el apoyo de un destacado grupo de docentes altamente calificados que comparten las metodologías institucionales contando con la participación de padres de familia y educandos. El establecimiento educativo desde sus primeras promociones de bachilleres, ha ocupado el nivel de MUY SUPERIOR en las pruebas del ICFES. (GEH, 2017).

En el año 2008 obtuvo la certificación de calidad bajo la norma ISO 9001:2008 y la certificación ambiental bajo la norma ISO 14001:2004 constituyéndose en uno de los primeros colegios en el país en mantener esta certificación integral. En el año 2011 obtuvo el premio a la excelente gestión escolar, GALARDON A LA EXCELENCIA, que otorga la Secretaría de Educación de Bogotá en asocio con la Corporación Calidad, Compensar, Fundación Carolina entre otros. (GEH, 2017).

Desde el año 2014 abre su nueva Sede Chía donde actualmente ofrece los grados de preescolar, primaria y bachillerato. Como uno de los mejores Colegios bilingües de Bogotá, ha logrado acreditarse como Colegio IB (Bachillerato Internacional), ejerciendo así el programa diploma en los grados 10° y 11°. (GEH, 2017).

Misión

Somos una institución educativa comprometida con el desarrollo del potencial de nuestros estudiantes a través de un currículo integral y una metodología centrada en la creativa búsqueda y construcción del conocimiento de manera colaborativa, estableciendo conexiones con la realidad

y favoreciendo el disfrute del aprendizaje por medio de la interdisciplinariedad. Fundamentamos nuestra labor en el trabajo en equipo con todos los sectores de la comunidad para garantizar una sólida formación ética y en valores que se vea reflejada en actitudes integrales de Respeto, Responsabilidad, Autonomía, Honestidad, Compromiso, Lealtad, Constancia y Fortaleza. (GEH, 2017).

El Bilingüismo, el enfoque internacional y global, el compromiso social, las TICs, el desarrollo de habilidades artísticas y deportivas y la protección de los recursos naturales, son parte esencial de nuestro proceso educativo que confluye en un perfil de estudiante virtuoso y competitivo, agente de cambio y transformador de la realidad de su entorno y de su país, en armonía con sus convicciones y los retos que la sociedad le propone. (GEH, 2017).

Visión

Al 2020, el Gimnasio El Hontanar será reconocido por su calidad educativa, como la mejor opción para niños y jóvenes en edad escolar, posicionándose entre los diez (10) primeros colegios del calendario A de su localidad, de la ciudad y del país. (GEH, 2017).

Principios

Calidad, felicidad y trascendencia: Son (GEH, 2017).

Características Físicas

En un bello paraje de la carrera séptima, 300 mt antes del peaje, sentido sur-norte, costado occidental, zona ya perteneciente al municipio de Chía, de fácil acceso, rodeada de vegetación y ambiente campestre, se encuentra nuestra Sede Principal, llamada también Sede Norte o Sede Chía, donde a partir de 2015 funcionan los grados de preescolar, primaria y bachillerato.

En esta amplia extensión de terreno se encuentran las modernas, amplias, iluminadas y ventiladas aulas inteligentes, además de los campos deportivos (fútbol, baloncesto y voleibol), zonas verdes y recreativas combinadas con agradables espacios de arquitectura y tecnología de punta, que hacen del lugar, el mejor ambiente para “aprender siendo felices”. Allí se disponen también los modernos y amplios laboratorios de características internacionales (física, química, biología), aulas especializadas, una amplia biblioteca, aulas múltiples, salones de informática, entre otros espacios llenos de colorido y actualidad que permiten el disfrute de las actividades académicas y de formación.

Alumnos

Son los protagonistas de la vida del colegio, sus experiencias, sus logros y sus historias, son la razón de nuestro Proyecto Educativo. Los niños de nuestro PREESCOLAR son alegres y muy activos. Disfrutan de manera lúdica su proceso de aprendizaje y logran llevar sus saberes a la práctica a través del desarrollo de proyectos que fortalecen su creatividad y su imaginación. Interactúan con el entorno natural del colegio y llenan con sus risas el maravilloso escenario verde que los acoge. (GEH, 2017).

Los niños de **PRIMARIA** son felices disfrutando y aprendiendo. Con sus correrías por el amplio campus institucional, logran adentrarse en aprendizajes significativos que van fortaleciendo su conocimiento y su deseo de investigar y saber cada vez más de todo lo que los rodea. (GEH, 2017).

Los alumnos de **BACHILLERATO** son ejemplo de Valores, de feliz convivencia y de amor por las experiencias de aprendizaje. En ellos se ve reflejado el deseo de adentrarse en los caminos del saber, investigando y creando nuevos proyectos que desarrollan sus habilidades y destrezas y fortalecen sus competencias académicas. (GEH, 2017).

Ex-Alumnos

Diez (10) Promociones de Bachilleres han egresado del Gimnasio El Hontanar dejando una huella imborrable en la historia del colegio. Ahora muchos de ellos adelantan sus estudios superiores en prestigiosas universidades nacionales y otros en universidades internacionales. Algunos ya son felizmente profesionales y desarrollan su proyecto de vida acorde a los principios de educación recibidos. En la actualidad, el Gimnasio El Hontanar cuenta con la Asociación de Exalumnos que vincula a todos los egresados de nuestra comunidad. (GEH, 2017).

Padres de familia

Los padres de familia participan activamente en la vida del colegio. Su compañía permanente y su labor de apoyo a la formación de sus hijos, es la garantía del éxito de nuestra labor educativa. Son ellos co-equiperos en la ardua tarea de educar y de guiar a nuestros alumnos por el camino de la virtud y del conocimiento. (GEH, 2017).

Docentes

Para garantizar un óptimo proceso de Enseñanza – Aprendizaje, El Gimnasio El Hontanar cuenta con un grupo de 105 educadores con talento de alto nivel de competencia, gente comprometida con la educación del país y con la calidad de nuestro Proyecto Educativo Institucional, conocedores del modelo pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión; egresados de prestigiosas universidades nacionales y extranjeras, comprometidos con el principio de brindar calidad humana, experiencia y compromiso profesional con la misión de educar a los alumnos. (GEH, 2017).

Staff

Un excelente equipo de profesionales brinda una especial atención a todos los miembros de nuestra comunidad que requieren algún servicio particular. Ellos en el Gimnasio El Hontanar

están a disposición de todos para orientar y apoyar todos los procesos derivados de la prestación de nuestro servicio educativo. Los funcionarios del Gimnasio El Hontanar son conscientes de su importante labor en uno de los mejores Colegios bilingües de Bogotá y por ello mismo ofrecen gustosamente un acompañamiento importante a todos nuestros. (GEH, 2017).

Organización

Sistema Integral de Gestión

Hacer las cosas bien desde el principio, dando valor agregado a todo lo que se hace”, ha sido la motivación esencial para que el Gimnasio El Hontanar mantenga con éxito su Sistema Integrado de Gestión, bajo las normas ISO 9001:2008 e ISO 14001:2004. Esta doble certificación otorgada por el Icontec, garantiza la prestación de un servicio de calidad y la manifestación de un compromiso institucional con el cuidado y la protección del medio ambiente. (GEH, 2017).

La implementación del Sistema Integrado de Gestión, responde precisamente a esta característica de nuestro quehacer y al deseo de construir un mejor país y una mejor civilidad. Esta convicción se fortalece con nuestro énfasis hacia el cuidado del medio ambiente y con nuestro compromiso de generar una cultura ecológica que garantice la sostenibilidad del entorno natural y de los propios recursos naturales. (GEH, 2017).

El Gimnasio El Hontanar establece y sostiene un Sistema Integrado de Gestión de Calidad (SIG), mejorando continuamente su funcionamiento girando en torno a la Misión, Visión, Política y Objetivos de Calidad establecidos por el Colegio los cuales a su vez apuntan al compromiso de brindar un servicio de excelente calidad. (GEH, 2017).

El Gimnasio el Hontanar por medio de sus procesos desarrolla, implementa y mejora la eficacia del sistema integrado de gestión, aumentando la satisfacción de nuestros clientes mediante el cumplimiento de los requisitos establecidos en la norma. (GEH, 2017).

El SIG del Gimnasio El Hontanar se divide en tres tipos de procesos:

Procesos Directivos

Son aquellos que determinan el horizonte institucional y lideran la gestión del colegio por medio de la política y objetivos que se planifican; dentro de la planeación de todo el direccionamiento se proponen varias alternativas que busquen el mejoramiento de la integralidad de los estudiantes.

Procesos Académicos y formativos

Son los relacionados directamente con la prestación del servicio educativo, como clase y admisiones; están directamente relacionados con las problemáticas evidenciadas en los estudiantes de 2° grado puesto que se realiza un proceso de acompañamiento continuo de los casos en dificultades de atención, que se puedan llegar a presentar en el aula.

Procesos Administrativos y de Apoyo

Son los que contribuyen al logro de los objetivos institucionales y apoyan los demás procesos del SIG mediante actividades programadas, así agilizando y dando ayuda al cumplimiento de la política del colegio. (GEH, 2017).

Figura 2 Procesos Administrativos y Académicos



En la figura 2 se evidencia el direccionamiento estratégico que el Gimnasio El Hontanar presenta como propuesta institucional con el fin de dar cumplimiento a todas las metas propuestas, para con toda la comunidad educativa, teniendo en cuenta que cada uno de los procesos requiere de una serie de insumos y requisitos; el proceso directivo es el encargado de proponer y planear todas las metas y estrategias institucionales, el proceso académico y formativo ejecuta las acciones planeadas y hace seguimiento a las mismas con el fin de alcanzar una mejora continua; el proceso administrativo y de apoyo es el encargado de administrar correctamente los recursos físicos y humanos y así ofrecer un servicio óptimo que permita brindar una educación y servicio de excelente calidad buscando siempre la satisfacción de todas las personas que requieran del servicio educativo y complementario de la institución.

Relaciones de la Comunidad Académica

Campamentos de Verano – Programas Internacionales

Nuestros alumnos viajan cada año a campamentos de verano en el exterior y a intercambios con colegios reconocidos en Canadá. (GEH, 2017).

Expediciones Pedagógicas

Como parte de nuestro proceso de educación experiencial, el colegio organiza expediciones pedagógicas a la Región Cundiboyacense, Santanderes, Zona cafetera, Guajira, Amazonas, y aprovecha los sitios de nuestra ciudad para organizar salidas pedagógicas a museos, parques temáticos, bibliotecas, universidades, e instituciones de carácter académico. (GEH, 2017).

Proyectos Extracurriculares y Transversales

Teniendo en cuenta el modelo de desarrollo de Inteligencias múltiples de nuestros estudiantes el colegio ofrece a los alumnos la posibilidad de profundizar en áreas de su interés particular como TEATRO, ARTE, DANZAS, ORQUESTA, ROBÓTICA, ELECTRÓNICA, VIOLIN, INFORMÁTICA, HUERTA, MICROEMPRESA, entre otras oportunidades ofrecidas para que los alumnos participen activamente de su proceso de formación desarrollando sus propias habilidades. (GEH, 2017).

PRAE: El colegio, comprometido con la preservación del Medio Ambiente, lidera con todos los colegios de la Zona, El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), que busca consolidar la conciencia ecológica no solo de todos los miembros de nuestra comunidad sino de todos los habitantes del sector. Esta iniciativa ha permitido consolidar nuestro liderazgo en la protección del medio natural y la sostenibilidad de nuestros recursos ecológicos.

Proyecto de Valores ETHOS: En el Gimnasio El Hontanar, basamos nuestro más importante compromiso en la formación moral y en valores éticos y ciudadanos, dentro de los principios constitucionales de democracia, y los valores universales de respeto, tolerancia, responsabilidad y solidaridad y honestidad. Buscamos que el alumno se forme dentro de un entorno adecuado que le facilite su desarrollo integral y le genere sentido de identidad con su País, su Ciudad, su comunidad, su familia, haciendo vida los principios de Calidad, Justicia y Felicidad. (GEH, 2017).

Programa Casas: Desde el 2010, el Gimnasio el Hontanar inicio la implementación del programa Casas, con el propósito de desarrollar actitudes de liderazgo, cooperación y cuidado entre los estudiantes y los docentes. En total son cinco casas, cada una de las cuales lleva por nombre una planta representativa del bosque nativo que rodea nuestra institución, sus

nombres son: Arrayán, Bambú, Ciprés, Nogal y Sauce, cada casa se encuentra integrada por estudiantes de grado Pre – jardín hasta grado 11, son lideradas por un prefecto de grado 11 y un vice prefecto de grado 10, con el apoyo de un líder de casa que hace parte del equipo docente del colegio. Cada docente por su parte, pertenece a una casa, permitiendo que el programa integre a docentes y estudiantes. (GEH, 2017).

Contexto de Aula

En el grado segundo, hay 24 niños, once (11) son de sexo masculino y trece (13) de sexo femenino, la edad promedio de los estudiantes oscila entre los 7 y 9 años; durante esa etapa, tienen un elevado sentido de la madurez, y el vínculo con las otras personas cambia ya que un niño de esta edad tiende a comportarse de manera independiente, se sienten más seguros de sí mismos y quieren ir tomando parte del mundo de los adultos, son capaces de realizar todo tipo de ejercicios cognitivos, son amorosos, justos, respetuosos, felices, responsables, honestos, con grandes sueños y metas; durante este período, es muy importante para su vida el inicio de algún tipo de deporte (natación, danza, fútbol), puesto que así moderan toda la energía, practican algunos deportes de grupo (fútbol, básquet) y juegos tradicionales (golosa, lazo, ponchados), de los cuales aprenden a relacionarse socialmente y se ven obligados a respetar las reglas del grupo. También es normal que empiecen a sentir curiosidad por los fenómenos de la naturaleza, siendo una buena posibilidad para que aprendan acerca del mundo que los rodea a través de la escritura narrativa de sus propias experiencias.

Proceden de familias tradicionales, todas con diversas características de conformación, son hijos únicos en su gran mayoría, lográndose identificar que, desde el seno de sus hogares traen consigo una buena formación en valores expresada a través de cada uno de sus comportamientos con sus pares dentro del aula; demostrando que la relación entre ellos es de armonía, de lealtad, de ayuda mutua y de compañerismo.

Dentro del ámbito escolar pueden resolver problemas desde diferente punto de vista, prima la actividad intelectual sobre la motriz, tienen habilidades para crear y escribir historias narrativas de forma lógica y ordenada, para dibujar de acuerdo a sus gustos, todavía persiste un cierto

sentido mágico en las relaciones causales, son capaces de captar el argumento superando al detalle, les gusta la lectura, y poseen un buen sentido de la creatividad.

Todas las anteriores características están evidenciadas en un instrumento utilizado periódicamente por el director de curso llamado observador de seguimiento grupal en donde se registran todas las fortalezas, debilidades y acciones de mejora del grupo de estudiantes de grado segundo. **(Anexo N° 1)**

Descripción del Problema

Dentro del aula del grado segundo, se encuentran estudiantes con dificultades en atención, puesto que después de realizar ejercicios que estimulen estos niveles, tales como movimientos corporales, seguimiento de instrucciones a partir de ritmos musicales, juegos de destreza y agilidad, se concluye que estos estudiantes son poco receptivos a las indicaciones dadas evidenciando falla atencional a nivel selectiva y sostenida, dificultad motora ya que les cuesta mantener una postura corporal adecuada por un tiempo determinado, en el seguimiento de varias instrucciones al mismo tiempo, pocas habilidades en planeación y ejecución de actividades académicas, también les es difícil permanecer atentos durante el desarrollo de las clases, el juego con elementos de su entorno o con su cuerpo y en ocasiones crean sonidos disruptivos es decir generan comportamientos que alteran el normal funcionamiento de las clases y que distorsionan la atención de los demás compañeros del aula; desde la asignatura de Español se les dificulta el trazo adecuado de los signos durante la escritura, hay omisión de letras, el ritmo lector es pausado; sin embargo evidencian un lenguaje oral completo y coherente; centran su atención hacia la ejecución de actividades lúdicas y prácticas como elaboración de figuras en plastilina, en papel, la representación de historias a través de dibujos y la interlocución con algunos de sus compañeros.

Este escenario en el aula es frecuente, puesto que las dificultades de atención son persistentes sobre todo cuando se ejecutan instrucciones, ejercicios prácticos de escritura, análisis de textos y de imágenes y a pesar de que es más denso el desarrollo de las actividades, se han creado diversas estrategias (padrinazgo, que consiste en que un estudiante con desempeños exitosos a nivel académico, actitudinal o social apoya a otro que lo requiera, trabajo personalizado, en donde se presta una atención especial a quien lo demande, diálogo asertivo con

los padres de familia para que sean agentes formadores del proceso, intervención de profesionales de apoyo quienes desde su área realizan un trabajo de acompañamiento, aplicación de actividades mentales), para continuar fortaleciendo cada uno de los momentos de aprendizaje.

Todas estas acciones hacen que en el aula se evidencie una problemática que está causando efectos negativos en los demás compañeros porque indiscutiblemente, ellos están muy pendientes de toda la cotidianidad de sus compañeros y no les es fácil ignorarlos, más aún si se convierten en el centro de atención durante todas las clases y de los respectivos docentes, porque sus actitudes siempre terminan siendo las mismas y generando inconvenientes frente al cumplimiento de metas a nivel grupal e individual; entonces es necesario establecer las causas por las cuales se presenta desinterés y dificultad por atender al desarrollo del ejercicio pedagógico y desempeño escolar de estos estudiantes, quienes pueden mejorar sus dificultades a través del direccionamiento y ejecución de todas sus habilidades, tanto de carácter cognitivo, social y afectivo.

Este proceso de investigación-acción permite indagar en los aspectos menos visibles dentro de la vida escolar de los estudiantes, ya que a través de ejercicios de observación por parte del docente, se ha evidenciado en ellos, una desmotivación por las asignaturas debido, en gran parte a la imposición familiar, a la normatividad del sistema educativo y a la exigencia que genera la competitividad por obtener excelentes resultados académicos y mantenerse dentro de un ranking óptimo entre las instituciones de la misma categoría y que deja de lado la falta de sensibilidad, individualidad y expresión de las emociones entre los estudiantes.

El presente estudio, se orienta a generar un ejercicio diagnóstico a través del test CARAS (**anexo 2**) cuyo autor es L. Thurstone (2012), y consiste en una evaluación de la aptitud para percibir, rápida y correctamente, semejanzas y diferencias, evalúa la atención sostenida y la

atención selectiva, y a través de este ejercicio de diagnóstico se pueden evidenciar las dificultades existentes en los estudiantes de este grado y de esta forma, iniciar un acción investigativa y de mediación que genere estrategias prácticas que fortalezcan ciertas dificultades de atención existentes en los estudiantes de este grado, y de esta forma poder impulsar aprendizajes que perfeccionen la calidad emocional y educativa de los estudiantes dentro del contexto escolar del Gimnasio El Hontanar.

Según, Rodríguez & Montoya, (2006) este instrumento posee estudios de fiabilidad bajo una primera muestra con un procedimiento de test-retest con una población de $N= 200$ una media de 36.02 y una d.t. 8.64, la segunda muestra con un procedimiento de dos mitades con una $N= 225$, una media de 39.30 y una d.t. de 8.50 mostrando un coeficiente de fiabilidad de 0.95 de acuerdo con las últimas muestras cuando se calcula ésta por el método de las dos mitades, tanto en poblaciones de escolares como profesionales; en cuanto a su validez ha sido incluida en diferentes estudios de selección con resultados, en general positivos mostrando criterios externos de éxito en el trabajo, ha sido estudiada en análisis factoriales, los resultados indican que su varianza se distribuye principalmente entre los factores de rapidez de percepción e inteligencia espacial, por último ha sido correlacionada con varias pruebas entre ellas, McQuarrie, cubos de Kohns, análisis de figuras, figuras de Gottscharldt, rombos, sigmas, entre otras. (p.103)

De esta forma, la interpretación del CARAS-R se basará en las siguientes medidas:

- **Aciertos (A)**. Número total de aciertos del sujeto. Se concederá un punto por cada una de las caras correcta que haya sido tachada.
- **Errores (E)**. Número total de errores del sujeto o número de caras tachadas sin ser correctas.

- **Aciertos netos (A-E).** Esta medida corregida mide la eficacia real del sujeto al penalizar los errores o las posibles respuestas al azar. Se calcula restando al número total de aciertos el número total de errores del sujeto.

- **Índice de Control de la Impulsividad (ICI).** Este índice expresa el nivel de control de la impulsividad del sujeto a la hora de ejecutar la tarea, reflejando su estilo cognitivo dentro del gradiente impulsivo-reflexivo

Las puntuaciones medias, cercanas a 100, indicarán que el sujeto tiene un adecuado control de la impulsividad, similar a la media de la población, ejecutando de forma reflexiva la tarea y, por ende, cometiendo pocos errores.

Puntuaciones bajas mostrarán que el sujeto es impulsivo en la ejecución de la tarea, no es reflexivo a la hora de realizar los juicios de semejanza/diferencia. Una falta de control inhibitorio conlleva la comisión de un alto número de errores y de aciertos por azar.

A continuación, se relacionan los datos obtenidos durante la aplicación del test evidenciados en la Tabla 1:

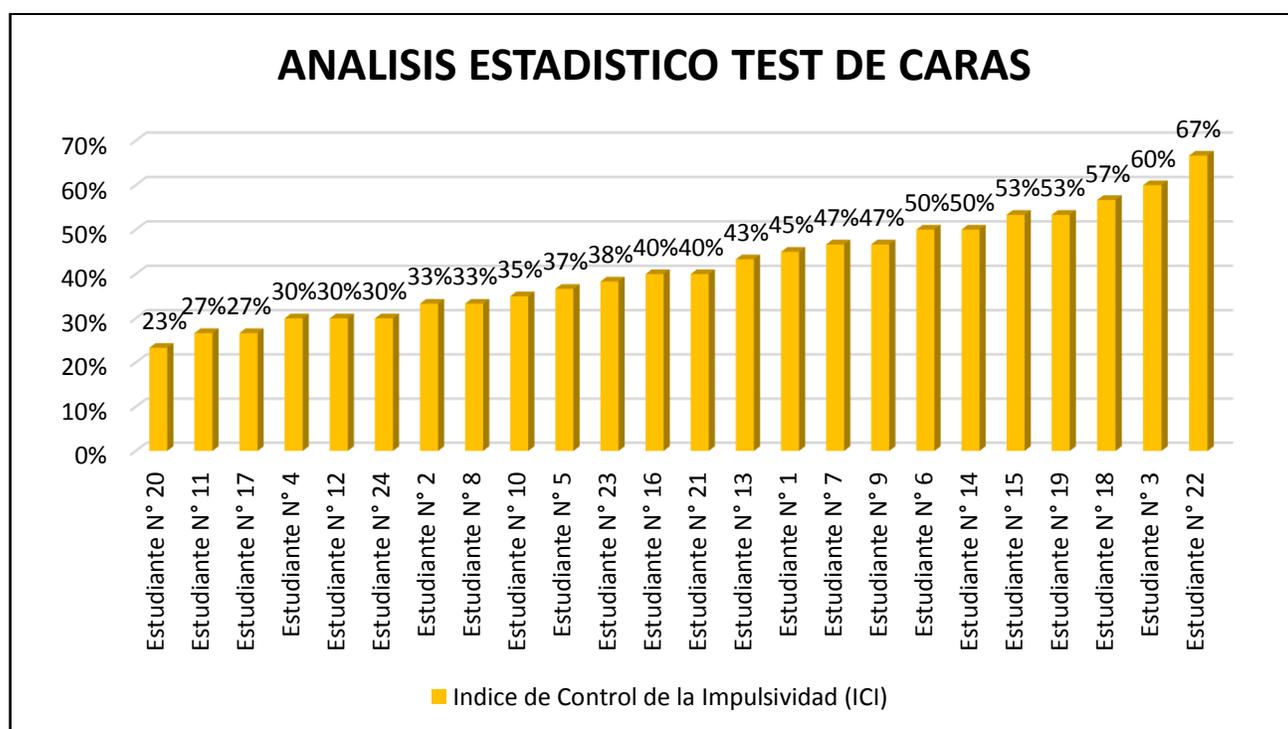
Tabla 1
Resultados Test Caras.

ITEM	RESULTADOS TEST CARAS			
	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Aciertos (A)	Errores (E)	Aciertos netos (A-E)
Estudiante N° 20	42	28	14	23,33%
Estudiante N° 11	38	22	16	26,67%
Estudiante N° 17	38	22	16	26,67%
Estudiante N° 4	34	16	18	30,00%
Estudiante N° 12	44	26	18	30,00%
Estudiante N° 24	39	21	18	30,00%
Estudiante N° 2	40	20	20	33,33%
Estudiante N° 8	30	10	20	33,33%
Estudiante N° 10	40	19	21	35,00%
Estudiante N° 5	34	12	22	36,67%
Estudiante N° 23	30	7	23	38,33%

Estudiante N° 16	42	18	24	40,00%
Estudiante N° 21	42	18	24	40,00%
Estudiante N° 13	43	17	26	43,33%
Estudiante N° 1	35	8	27	45,00%
Estudiante N° 7	35	7	28	46,67%
Estudiante N° 9	44	16	28	46,67%
Estudiante N° 6	45	15	30	50,00%
Estudiante N° 14	45	15	30	50,00%
Estudiante N° 15	46	14	32	53,33%
Estudiante N° 19	46	14	32	53,33%
Estudiante N° 18	47	13	34	56,67%
Estudiante N° 3	48	12	36	60%
Estudiante N° 22	48	8	40	67%

Fuente: Propia

Figura 3 Gráfico análisis estadístico.



Entre de los resultados obtenidos con el test de caras, se logra identificar dentro de la muestra analizada, que en general se resaltan 11 porcentajes menores a 40%, 11 porcentajes

entre 40% y 60% y mayores a 60% se obtuvieron 2 porcentajes, aunque el número de estudiantes con porcentaje mínimos es bajo, es importante ejecutar planes interventivos en prevención de trastornos atencionales, que puedan afectar considerablemente el bienestar y el desempeño académico de los estudiantes de grado segundo.

De acuerdo al análisis de lo anterior situación, surge el interrogante sobre el cual se sitúa este ejercicio de investigación: **¿Cómo las habilidades atencionales de los niños y las niñas de grado segundo del Gimnasio El Hontanar, son importantes y necesarias para fortalecer su aprendizaje y desempeño académico en el área de español?**

Objetivo general

Facilitar herramientas atencionales basadas en la teoría de Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en estudiantes del grado segundo del Gimnasio El Hontanar al aplicar estrategias que fomenten la concentración y fortalezcan el rendimiento en la asignatura de español.

Objetivos específicos

1. Generar para los estudiantes ambientes de aprendizaje adecuados, que los motiven a regular sus niveles de atención a través de ejercicios de relajación y de juegos de pasatiempos, en los contextos educativos en donde puedan expresar sus ideas narrativas de forma coherente y precisa.
2. Integrar a todas las personas de la comunidad educativa a nivel académico y pedagógico, en los procesos formativos y de inclusión, de aquellos estudiantes que presentan dificultades de atención, para que puedan mejorar sus actitudes, emociones y comportamientos dentro del ámbito escolar.
3. Integrar a los padres de familia en los procesos formativos y de aprendizaje de los estudiantes, para que, de esta forma, ellos se motiven a desarrollar sus actividades en la asignatura de español, con apremio, responsabilidad y creatividad.

Marco Teórico

Teniendo en cuenta que la presente investigación trata acerca de dificultades de atención, en niños, es importante contar con una base teórica que proporcione información necesaria para una mejor comprensión del fenómeno estudiado, por tal razón a continuación se encuentran diferentes referentes teóricos de esta temática y sus componentes.

Para iniciar se trae a colación el concepto de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, el cual según (Marvassio, 2014) “es una condición neurobiológica donde la característica esencial es la presencia de un patrón persistente de inatención, hiperactividad e impulsividad, que es más frecuente y severo que el observado en otros niños de la misma edad y mismo nivel de desarrollo”.

Desglosando este concepto en cada uno de sus componentes, se entiende por atención a “un sistema complejo de componentes que actúan entre si y que permiten al individuo filtrar la información relevante, sostener y manipular representaciones mentales, modular y monitorear las respuestas a los estímulos. (Strauss, 2006 citado en Marvassio, 2014).

En este caso del trastorno además de haber déficit de atención se caracteriza además por atención fugaz e impulsos desinhibidos en estados de vigilia. Las personas que son desatentas tienen dificultad para concentrarse en una cosa y se pueden aburrir con una tarea, luego de sólo unos pocos minutos. (Vélez y Vidarte, 2012).

A partir de lo anterior se evidencia como la atención es una función cognitiva esencial la cual permite desarrollar diferentes tareas de tal manera que es indispensable para los procesos de aprendizaje y comprensión que se dan dentro del aula y en la vida cotidiana de las personas.

Siendo, la hiperactividad definida por (García, 2009), en términos como una alta tasa de actividad motriz, incontrolada, inoportuna y sin finalidad concreta es decir, que las personas hiperactivas se caracterizan por estar en movimiento continuo y se les dificulta regular sus acciones según las demandas del contexto, además se evidencia impulsividad la cual hace referencia a conductas de impaciencia es decir se evidencia falta de autocontrol. (Vélez et.al, 2012)

El DSM-IV(Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales) realizado por la APA (Asociación Americana de Psiquiatría), bajo los criterios diagnósticos establecidos para los problemas atencionales, describen como la impulsividad se manifiesta movimientos excesivos de pies y manos, abandono constante de su asiento en clase, a menudo corren y saltan excesivamente en situaciones en las que es inapropiado hacerlo, dificultades en actividades de juego tranquilo, lenguaje excesivo, precipitación en las respuestas, dificultades para guardar turno y a menudo, interrumpe o se inmiscuye en actividades de otros como lo son sus compañeros de clase. (APA, Asociación Americana de Psiquiatría 2002).

Como se puede observar estas tres dimensiones inatención, hiperactividad e impulsividad, constituyen los ejes del trastorno el cual para llevar a cabo una clasificación diagnóstica se encontró que en su mayoría se emplea la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE 10) de la Organización Mundial de la Salud y el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM IV-TR) de la Asociación Psiquiátrica Americana (APA), en las cuales se describe el trastorno y los criterios exigidos para su diagnóstico, a partir de lo anterior en la tabla 1 y tabla 2 se describen los criterios diagnósticos del CIE-10 (Clasificación Internacional de Enfermedades) y el DSM IV-TR.(Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales) destacados:

Tabla 2***Criterios Diagnósticos Para El Trastorno Hiperactivo Según La Cie –10.***

Criterios diagnósticos de TDAH según el CIE-10

Déficit de atención
<ol style="list-style-type: none"> 1. Frecuente incapacidad para prestar atención a los detalles junto a errores por descuido en las labores escolares y en otras actividades. 2. Frecuente incapacidad para mantener la atención en las tareas o en el juego. 3. A menudo aparenta no escuchar lo que se le dice. 4. Imposibilidad persistente para cumplimentar las tareas escolares asignadas u otras misiones. 5. Disminución de la capacidad para organizar tareas y actividades. 6. A menudo evita o se siente marcadamente incómodo ante tareas como los deberes escolares que requieren un esfuerzo mental mantenido. 7. A menudo pierde objetos necesarios para unas tareas o actividades, como material escolar, libros, etc. 8. Fácilmente se distrae ante estímulos externos. 9. Con frecuencia es olvidadizo en el curso de las actividades diarias.
<p>Hiperactividad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Con frecuencia muestra inquietud con movimientos de manos o pies o removiéndose en su asiento. 2. Abandona el asiento en el aula o en otras situaciones en las que se espera que permanezca sentado. 3. A menudo corretea o trepa en exceso en situaciones inapropiadas. 4. Inadecuadamente ruidoso en el juego o tiene dificultades para entretenerse tranquilamente en actividades lúdicas. 5. Persistentemente exhibe un patrón de actividad excesiva que no es modificable sustancialmente por los requerimientos del entorno social.
<p>Impulsividad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Con frecuencia hace exclamaciones o responde antes de que se le hagan las preguntas completas. 2. A menudo es incapaz de guardar turno en las colas o en otras situaciones en

grupo.

3. A menudo interrumpe o se entromete en los asuntos de otros.
4. Con frecuencia habla en exceso sin contenerse ante las situaciones sociales.
 - El inicio del trastorno no es posterior a los siete años.
 - Los criterios deben cumplirse en más de una situación.
 - Los síntomas de hiperactividad, déficit de atención e impulsividad ocasionan malestar clínicamente significativo o una alteración en el rendimiento social, académico o laboral.
 - No cumple los criterios para trastorno generalizado del desarrollo, episodio depresivo o trastorno de ansiedad.

Fuente: (APA, 2002)

Tabla 3

Criterios Diagnósticos TDAH según el DSM IV.

Criterios Diagnósticos del TDAH según DSM IV-TR

- (1)**Desatención:** Al menos seis de los siguientes síntomas de desatención han persistido por lo menos durante 6 meses con una intensidad que es disruptiva o incoherente con el nivel de desarrollo:
- ◆ A menudo no presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades.
 - ◆ A menudo tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas.
 - ◆ A menudo parece no escuchar cuando se le habla directamente.
 - ◆ A menudo no sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos y obligaciones en el centro de trabajo.
 - ◆ A menudo tiene dificultades para organizar tareas o actividades.
 - ◆ A menudo evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajo escolar o doméstico).
 - ◆ A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades (por ejemplo, juguetes, ejercicios escolares, tapices, libros o herramientas).
 - ◆ A menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes.
 - ◆ A menudo es descuidado en las actividades diarias.

(2)**Hiperactividad-impulsividad:** Al menos seis de los siguientes síntomas de hiperactividad-impulsividad han persistido por lo menos durante 6 meses con una intensidad que es disruptiva o incoherente con el nivel de desarrollo.

Hiperactividad

- ◆ A menudo mueve en exceso manos o pies, o se remueve en su asiento.
- ◆ A menudo abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado.
- ◆ A menudo corre o salta excesivamente en situaciones en las que es inapropiado hacerlo (en adolescentes o adultos puede limitarse a sentimientos subjetivos de inquietud).
- ◆ A menudo tiene dificultad para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio.
- ◆ A menudo “está en marcha” o suele actuar como si tuviera un motor.
- ◆ A menudo habla en exceso.

Impulsividad

- ◆ A menudo precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas.
 - ◆ A menudo tiene dificultades para guardar turno.
 - ◆ A menudo interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros (por ejemplo, se entromete en conversaciones o juegos).
- B. Algunos de los síntomas de hiperactividad-impulsividad o desatención que causaban alteraciones estaban presentes antes de los 7 años.
- C. Algunas alteraciones provocadas por los síntomas se presentan en dos o más ambientes (escuela y/o trabajo y en casa).
- D. Deben existir pruebas claras de un deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica o social.
- E. Los síntomas no aparecen exclusivamente en el transcurso de un trastorno generalizado del desarrollo, esquizofrenia, u otro trastorno psicótico y nos explican mejor por la presencia de otro trastorno mental (por ejemplo, trastorno del estado de ánimo, trastorno de ansiedad, trastorno de la personalidad).

Subtipos:

-
- ◆ TDA-H tipo combinado: si persisten durante seis meses o más seis síntomas de desatención y seis o más síntomas de hiperactividad-impulsividad.
 - ◆ TDA-H tipo con predominio del déficit de atención: si persisten durante seis meses seis o más síntomas de desatención y menos de seis de hiperactividad.
 - ◆ TDA-H tipo con predominio de hiperactividad-impulsividad: si persisten durante seis meses o más seis síntomas o más de hiperactividad- impulsividad pero menos de seis de desatención.
-

Fuente: (APA, 2002)

Cabe destacar que en ambas clasificaciones señalan los 7 años como límite superior para el inicio de los síntomas, además hay que tener en cuenta que la frecuencia e intensidad de estos síntomas debe ser superior y excesiva para lo esperado en el nivel de desarrollo y edad mental del niño, de igual manera la sintomatología debe persistir al menos 6 meses y con repercusión clínica significativa sobre la actividad social, académica o laboral, así mismo los síntomas deben presentarse en al menos dos contextos por ejemplo en la casa y el colegio. (Vásquez, et, al. 2010).

Contextualizando la sintomatología descrita anteriormente los niños que posiblemente pueden presentar este trastorno se caracterizan por:

En relación al déficit atencional en el desempeño escolar los niños tienden a cometer errores por descuido, su trabajo puede ser sucio y realizado sin reflexión además con frecuencia debido a la falta de atención no terminan las tareas que se le encomiendan, de igual manera no hacen seguimiento de instrucciones, cambian repentinamente de tareas lo que genera que eviten tareas que requieren esfuerzo mental, por lo cual es de gran pertinencia que se refuercen habilidades atencionales positivas en sus estudiantes, en pro de su bienestar y aprendizaje. (Vélez et.al, 2012).

En referencia a la hiperactividad en los niños se observan movimientos continuos e inoportunos, nerviosismo e incapacidad para estar sentado sin levantarse, dan golpes a la mesa además de molestar a los compañeros en clase. (Vélez et.al, 2012). Estos comportamientos

también afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que se distraen fácilmente además que se les dificulta participar en actividades que requieren silencio como por ejemplo las lecturas, sin embargo hay que tener en cuenta que todos los niños por naturaleza son activos y no se pueden generalizar estos comportamientos, por esta razón es necesario ser objetivos y hacer uso de otras herramientas pedagógicas que permitan observar el comportamiento de una manera integral.

Agregado a lo anterior y entendiendo la impulsividad dentro de este sistema, los niños impulsivos serían aquellos cuyo sistema de autorregulación falla ante determinadas situaciones de tal manera que su comportamiento resulta precipitado, es decir que tienen un bajo desarrollo del control inhibitorio comportamental lo cual genera dificultades cognitivas para llevar a cabo resolución de problemas. Se asocian con la impulsividad 3 conceptos básicos que se entrelazan en la comprensión del comportamiento impulsivo: a) actuar sin pensar; b) la velocidad incrementada en la respuesta y, c) la impaciencia. (Vélez et.al, 2012).

De igual manera, cabe mencionar que agregado a esta evaluación sicopedagógica en la que se tienen en cuenta los criterios diagnósticos mencionados previamente también se realizan otros procedimientos con el objetivo de recopilar la mayor información posible, entre estos se encuentran: entrevistas con los padres del niño (a) sobre las diferentes etapas del desarrollo y comportamiento, un examen directo con el menor y una revisión de la información proporcionada por el docente, es decir se requiere una historia clínica completa en la cual se refleje antecedentes familiares, personales, patológicos e historia del desarrollo, siendo esta primordial como base para el correcto diagnóstico diferencial en los niños objeto de estudio del presente proyecto.

Así mismo, Orjales (2011) plantea que esta evaluación clínica debe basarse principalmente en el comportamiento del niño, valorándose su conducta hiperactiva-impulsiva de

estar presente, siendo necesario que estos síntomas se confirmen con sus padres y profesores, pero además se complementen de encontrarse notable presencia, con exámenes genéticos, análisis bioquímicos, exploraciones neurológicas para así descartar un posible trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Además de la impresión global por parte de los informantes acerca de la presencia de los síntomas es importante tener descripciones de conductas específicas en diversas situaciones como la realización de tareas, trabajos en grupo o individual, actividades de ocio, etc., todo esto con el fin de minimizar el sesgo del observador que surge de las expectativas que tiene acerca del comportamiento esperado por parte del niño o de la presencia de comorbilidad psicopatológica como por ejemplo conductas negativistas o agresivas. Esto permitirá, generar procesos interventivos orientados a las necesidades de cada niño.

Método

Con respecto al tratamiento una atención de calidad dirigida al estudiante con TDAH requiere un sistema de intervenciones planificado, coordinado y multidisciplinar que integre a las organizaciones sanitaria y educativa, la aplicación de evidencias en el diagnóstico y tratamiento, y una familia entrenada (Espinosa, 2006), de tal manera que se tenga una visión multidimensional del trastorno y de este modo hacer intervenciones interdisciplinarias que se satisfagan las necesidades tanto del niño como de los padres, especialistas y docentes.

Por esta razón después de realizar un diagnóstico adecuado se deben plantear las alternativas psicopedagógicas disponibles, entre ellas, las medidas de manejo psicosocial y de aprendizaje, en apoyo de profesionales médicos de ser necesario con procedimientos farmacológicos.

Una forma de intervenir el TDAH son los programas psicoeducativos de apoyo a los niños con TDAH que incluyen el asesoramiento parental (asesoría por parte del profesional para que transmita una metodología que cambie la relación con el niño en una dirección positiva, lo oriente y supervise en esos esfuerzos, organización de actividades en las que los padres se tengan que involucrar positivamente con su hijo, el tiempo especial de juego, pero además que seleccionen actividades artísticas, recreativas, deportivas, de pasatiempo, que favorezcan una unión efectiva y auténtica), el conocimiento acerca del tratamiento, el apoyo de los padres, así como la promoción de la comunicación entre padres, maestros y el equipo de salud.

En relación al trabajo realizado con los padres se hace uso del entrenamiento en manejo parental (EMP), como afirma Palacio et.al (2009)

Las premisas que apoyan el uso del EMP (Entrenamiento en manejo parental) de preescolares con TDAH se basan en que las destrezas parentales deficientes se relacionan con conductas disruptivas de los niños, y en que las intervenciones conductuales basadas en los principios de aprendizaje social enseñan a los padres destrezas apropiadas para el manejo y la prevención de estos comportamientos inadecuados.

Otra estrategia que se lleva a cabo con los padres es la Terapia interaccional padre-hijo (TIPH), este tratamiento fue diseñado con el fin de incorporar al niño y a los padres u otros miembros de la familia, y así crear una red de apoyo, es decir el TIPH se ha diseñado para ayudar a los padres a establecer una relación cercana con el hijo y a mejorar su comportamiento en forma efectiva. El tratamiento se lleva a cabo en el contexto de una situación de juego en pareja. A los padres se les enseña y se les da tiempo necesario para que practiquen destrezas de comunicación específicas y de manejo conductual con el niño en una sala de terapia. Agregado a esto, los terapeutas dirigen a los padres por medio de un apuntador desde un salón de observación

mientras éstos interactúan con el niño (Palacio et.al, 2009) y así ver el proceso de los padres en la forma que se comunican con los niños y también el modo en que se da el vínculo afectivo entre ellos.

Por otra parte, y en relación a la intervención desde lo pedagógico Antshel y Barkley (2008) citados en Palacio et.al, (2009) reportan que el “proceso de trabajo en el aula debe iniciar con el entrenamiento del docente en el manejo de planes de contingencia, que permitan al niño establecer niveles de autorregulación”. Estos autores afirman que la forma más adecuada de intervenir en el aula en el nivel comportamental es mediante técnicas que impliquen un costo-respuesta; un ejemplo de esta técnica es utilizar un reporte diario por medio de un tablero de fichas que indiquen al niño que se realiza una evaluación de su comportamiento. De igual manera este tipo de manejo comportamental esté en concordancia con las conductas que intervienen en el hogar, es decir que debe haber equilibrio entre lo que se implementa tanto en el hogar como en la escuela. Según Dupaul (1997) citado en Palacio et.al, (2009) el manejo en el nivel comportamental en el aula debe tener dos variaciones básicas que se deben considerar en la medida en que el niño va cumpliendo con las metas propuestas: el establecimiento de metas pequeñas (las cuales se evalúan después de cada clase) y la inclusión de los padres en el proceso del cambio del desempeño comportamental en el colegio.

Así como lo menciona Korzeniowsk & Ison, (2008), plantean que, “las dificultades de un niño con trastorno de atención e hiperactividad (TDAH) impactan en su contexto inmediato, creando desequilibrios y desajustes en sus relaciones interpersonales”. Esto indica que las pautas educativas tradicionales son inefectivas para dirigir el comportamiento de estos niño/as. En este sentido, padres y docentes deben poseer las herramientas y la capacidad de abordar estas situaciones desde la implementación de estrategias basadas en la sintomatología presente,

evaluando los estilos educativos actuales y su efectividad como posibilidad de mejoramiento en pro de resultados provechosos dentro del procedimiento terapéutico.

Por esta razón el trabajo docente lleva implícito diferentes aspectos que fortalecen el ambiente educativo, las relaciones interpersonales y las acciones de planeación y planificación, por lo que tres de las muchas cualidades que debe desarrollar, revisar e implementar un buen docente, se refieren a: a) Su capacidad personal de ser un excelente conocedor del desarrollo integral del ser humano y las múltiples formas que existen para su estímulo b) Sus destrezas para administrar un currículum que sea significativo, retador, innovador, interesante, efectivo y eficiente y c) Sus habilidades en la interrelación personal; manejo de la comunicación, los límites, las habilidades sociales y la resolución de conflictos propios del aula y de la interacción humana. (Cubero, 2002).

Es importante que los docentes cuenten con estas cualidades especialmente cuando dentro del aula hay niños con TDAH, pues este trastorno demanda al docente un constante manejo de la relación interpersonal, la creación de una estructura curricular que permita la atención de las necesidades educativas especiales y el manejo de la disciplina todo con el fin de proporcionar estrategias de autocontrol para el aula, la institución educativa y la vida cotidiana.

De igual manera esto fortalece el mejoramiento y adaptación de los niños ya que ellos pueden funcionar muy bien cuando hay una estructura organizativa en el aula y en el centro educativo, donde se establezcan reglas claras y consistentes y cuando la organización del trabajo cotidiano tenga un fluir suave, con rutinas establecidas y en donde se preste atención a la forma en que se administran las excepciones propias del trabajo docente (Cubero,2002), pues hay que tener en cuenta que el éxito escolar significa, entre otras cosas, que el estudiante tenga la capacidad de prestar atención, concentrarse y controlar sus conductas de movilidad e

impulsividad; justamente las áreas en que estos estudiantes tienen mayores dificultades y que afectan su desempeño académico.

Agregado a lo anterior los niveles de intervención en el aula son tres: el nivel preventivo, el nivel de apoyo y el nivel correctivo. Estos corresponden a acciones que tienen una interdependencia entre sí. La aplicación de cada uno se da en diferentes momentos de la vida cotidiana. (Cubero,2002).

El nivel preventivo busca anticipar las acciones para evitar que algunas conductas se manifiesten. En el caso de los niños con trastornos de la atención (TA) manifiestan conductas que se hace necesario controlar o eliminar, y también se busca incorporar o mantener otras para mejorar el desempeño académico y personal.

Por su parte el nivel de apoyo busca que las conductas que se quieren evitar o eliminar, mantener o incorporar sean intervenidas mediante acciones de recordatorio o de aplicación directa de consecuencias. Estos recordatorios son acordados entre el estudiante y el docente. (Cubero,2002).

El nivel correctivo busca enmendar el comportamiento inadecuado y reorientarlo, es decir no es solo corregir sino también modelar nuevos comportamientos y retroalimentar los mismos.

A partir de lo anterior cabe destacar que las necesidades de los niños son específicas y van a requerir una atención adaptada a sus características, sin embargo, de manera general suelen tener dificultades en:

Competencia curricular (en general tienen buena capacidad intelectual pero un bajo rendimiento académico):

- Comprensión y fluidez lectora

- Escritura, ortografía y coordinación
- Planificación y organización
- Seguimiento de instrucciones y motivación
- Percepción y estructuración espacial y temporal.

Las dificultades cognitivas se caracterizan por que el procesamiento de la información es superficial que le ocasiona problemas de memoria a corto plazo, no hay atención continuada.

Dificultades socioemocionales hace referencia a la baja tolerancia a la frustración, baja autoestima, dificultades en el control conductual y emocional, las habilidades sociales y relaciones sociales también se ven afectadas.

A raíz de esto a continuación se describen algunas estrategias que se pueden implementar en el aula:

Para iniciar el docente debe establecer unas pautas previas para enfocar el trabajo en clase (Palma, S.F):

- Plantear las normas de clase para todos los estudiantes.
- Evitar situaciones en la que el niño/a con TDAH no puede controlar (ejemplo: excesivo tiempo en fila, objetos con los que puede distraerse o jugar)
- Comenzar modificando las conductas menos difíciles y/o dividirla en pequeños pasos que puedan ser reforzados al conseguirlos.
- Utilizar el mayor número de aproximaciones al problema (ejemplo: para que termine el trabajo, acercarlo a la mesa del profesor, reforzarlo si termina el trabajo, orientarle el trabajo, etc.)
- Programar un sistema de registro para que el estudiante compruebe que va mejorando.

- Evitar las situaciones de competición en clase.
- Potenciar la tutoría individual y el acercamiento personal y afectivo al niño.
- Establecer un sistema de comunicación diaria con la familia (intentar utilizarla siempre desde lo positivo)
- Adaptaciones curriculares no significativas (metodología, evaluación, nivel de exigencias, etc.)
- Coordinación y colaboración continua con la familia.

Teniendo en cuenta esto las estrategias que se presentan a continuación hacen referencia a las áreas en las cuales los niños con TDAH presentan dificultad. Para iniciar para intervenir la concentración en los niños se puede sentar al niño cerca del profesor, controlar su trabajo y atención de forma indirecta (pasando por las mesas, haciendo un gesto o una sonrisa, etc), preparar un lugar donde pueda colocar los objetos con los que se distrae, adaptar las tareas a su capacidad de atención y tolerancia ya que se cansan pronto con el trabajo intelectual, reforzar las conductas positivas que el niño tenga. (Palma, S.F).

En relación a la motivación se pueden realizar tutorías individualizadas para aclarar al niño que se espera en su desempeño, explicar la materia de manera estructurada y dinámica haciéndole preguntas, mirarlo, acercarse a él o ella, contextualizar el tema con situaciones de la vida diaria, etc., trabajar las técnicas de trabajo intelectual en clase o hábitos de estudio. (Palma, S.F).

En cuanto a mejorar la conducta y la impulsividad se pueden llevar a cabo tutorías individuales y grupales en las cuales se establezcan normas, comentar situaciones que se

presenten, etc., elogiar las conductas positivas por medio de refuerzos, anticipar lo que pueden ser situaciones problemáticas. (Palma, S.F).

En lo que refiere a las dificultades de aprendizaje por ejemplo en la lectura se pueden realizar fichas con frases y textos pequeños, emplear textos motivantes con temas que sean de su agrado, practicar técnicas de lectura rápida. (Palma, S.F).

Para las dificultades de escritura se pueden realizar actividades de deletreo, plantear crucigramas y otros juegos de palabras, diseñar actividades con el diccionario, trabajar con las palabras con las que presenta dificultad. (Palma, S.F).

Otra área en la que se presentan dificultades es en las matemáticas, para intervenir estas situaciones se pueden realizar entrenamientos en auto-instrucciones para enfrentarse a las actividades, estrategias de solución de problemas (subrayar los datos, identificar la operación, etc.), utilizar elementos manipulables para comprender mejor los contenidos. (Palma, S.F).

Como se evidencia el trastorno de déficit de atención con hiperactividad es un fenómeno complejo y multidimensional que requiere de un trabajo interdisciplinar para una buena comprensión del mismo y que de esta manera se fortalezca el desempeño de los estudiantes dentro del aula fomentando ambientes educativos incluyentes y procesos de aprendizaje significativos, pues desde la pedagogía se pueden crear e implementar las herramientas necesarias para cumplir con este objetivo ya que es una tarea que se debe encarar y de este modo generar ambientes educativos saludables.

Metodología de la Investigación

Elliot (1993) define la investigación-acción como el “estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma.”

Así mismo, realiza una diferenciación entre la investigación sobre la educación y la investigación acción, y concluye en que esta última se centra en: la perspectiva de acción de los docentes y alumnos (no sobre la clase en general); la elaboración teórica a partir de la experiencia concreta donde explora los conceptos de sentido común mediante el estudio de casos (no los conceptos definidores); la entrevista y la observación constituyen herramientas centrales ya que exigen una actitud exploratoria (en lugar del estudio cualitativo de casos); se presenta de forma narrativa o naturalista, se vincula el hecho con otros relacionados (la otra es más formalista); implica un diálogo libre de obstáculos con los participantes acerca de las interpretaciones y explicaciones que surgen de la investigación. Se centra en el descubrimiento y resolución de problemas, en una práctica reflexiva, integra la teoría con la práctica y el diálogo con otros profesionales.

Tiene como propósitos mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa a la vez que procurar una mejor comprensión de la misma, articular de manera permanente la investigación- acción y la formación, acercarse a la realidad vinculando el cambio y el conocimiento y hacer protagonistas de la investigación a los estudiantes y al docente.

Esta metodología se aplica en la propuesta investigativa a través de unas fases que permiten la implementación del proceso con una permanente reflexión, iniciando así con una selección del problema a intervenir, luego se desarrolla un diagnóstico de la situación, teniendo en cuenta la recolección de información, la organización, análisis e interpretación de resultados, para luego elaborar un plan de acción el cual tendrá como finalidad la validación de los resultados que

evidencien acciones de mejora sobre la situación abordada desde el quehacer pedagógico y cotidiano del maestro dentro del aula.

Enfoque

El enfoque que se trabaja en esta investigación es de tipo cualitativo, parte de las observaciones que hace la docente investigadora en la cotidianidad del aula de clases y de la interpretación y posible solución a cada una de las situaciones que alteran el desarrollo adecuado de los procesos que se adelantan con los estudiantes.

El planteamiento de este problema surge de las dificultades reveladas en el contexto escolar real con el objeto de describirlo, intervenirlo y darle posibles estrategias de solución, utiliza recolección de datos (observación, diarios de campo, encuesta, ejercicios prácticos), para ajustar la pregunta de investigación.

Alcance

La estrategia Metodológica a efectuar en los niños de grado segundo del Gimnasio El Hontanar, se basa en un diagnóstico de tipo preventivo a nivel individual por medio de un trabajo personalizado con cada estudiante, posteriormente una valoración desde las habilidades presentes 😊 en el aula, asignación de roles según las capacidades de cada estudiante, y finalmente un proceso complementario con demás profesionales y redes de apoyo involucradas, para así dar paso a una intervención en las necesidades de los estudiantes.

Las actividades diseñadas en el plan de acción (Tabla 5), se enfocan al fortalecimiento de habilidades propias de la asignatura de Español tales como: caligrafía completa, producción de textos narrativos, análisis y comprensión lectora, ritmo lector, recreación de diferentes tipos de

textos y el mejoramiento de la expresión oral, tal como se especifica en el tipo de investigación-acción, la cual es cualitativa y que pretende generar unos resultados que permitan tener unas metas claras en el proceso de intervención en cada uno de los casos.

Consideraciones éticas

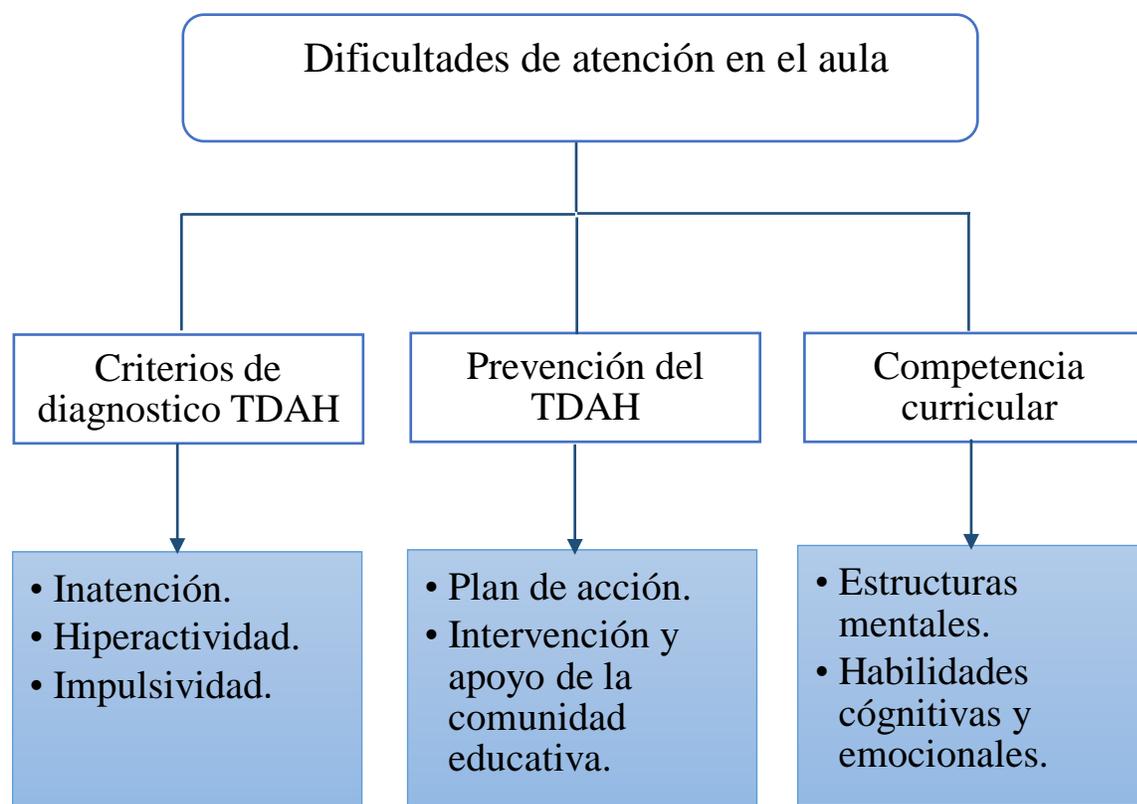
Por tratarse de un proyecto de investigación que involucra directamente una población infantil, sus creaciones, análisis, trabajos y fotos, es pertinente la autorización consensuada por parte de los padres de familia, sobre de la utilización de esta información con fines académicos (ANEXO 2).

Categorías de análisis

Es importante enfatizar sobre el conocimiento de las categorías emergentes utilizadas durante la ejecución del proyecto de investigación-acción a través del método cualitativo, siendo éstas, el resultado de experiencias significativas de la indagación y que luego de establecer algunos procesos se pueden exteriorizar las siguientes categorías: Criterios de diagnóstico de TDAH , prevención del TDAH y competencia curricular; con sus respectivas subcategorías como: interacción, hiperactividad, impulsividad, intervención y apoyo de la comunidad educativa, estructuras mentales y habilidades cognitivas y emocionales como se puede evidenciar en la Tabla 4.

Tabla 4

Categorías y Subcategorías sobre el enfoque de investigación-acción.



Fuente: Propia

En la siguiente tabla se expone la estructura del plan de acción en donde se proponen una serie de acciones que den cuenta de las estrategias que se implementan en el interior del aula, con los estudiantes del grado 2° y que desde la asignatura de Español propician ambientes de aprendizaje que favorecen el nivel de atención de los estudiantes.

Tabla 5

Plan de acción.

PASO 1	ACCIONES	DURACIÓN DE CADA ACCIÓN	REFLEXIÓN (CRITERIOS DE VALORACIÓN)
ACTIVIDAD N°1	Plan de trabajo personalizado	A cada uno de los estudiantes con dificultades atencionales, se le asigna una serie de actividades en donde desarrollen sus procesos a través de esta serie de ejercicios. (Anexos)Tendrá una duración de 3 meses.	A cada uno se le asigna una cantidad exacta de guías de trabajo, las cuales deberá desarrollar en casa para luego evaluar dentro del aula de clase los ejercicios básicos.
ACTIVIDAD N°2	Rincones de aprendizaje	Se crean varios lugares estratégicos dentro del aula de clases para que, de acuerdo a las habilidades de cada uno en las diferentes asignaturas, puedan generar conocimiento y aprendizaje. Esta actividad tendrá una duración aproximada de 4 ciclos.	Con este ejercicio los estudiantes con dificultades de atención, pueden generar espacios de autoconocimiento.
ACTIVIDAD N°3	Asignación de responsabilidades (Lideres)	Los estudiantes que presentan dificultades de atención serán quienes lideren los procesos en los rincones de aprendizaje, esta actividad se hace con el	La finalidad de este ejercicio es evidenciar en los estudiantes la práctica de valores y el

ACTIVIDAD N°4	Monitoreo de profesionales de apoyo	fin de generar responsabilidades en esos estudiantes. El tiempo de ejecución será permanente.	mejoramiento de comportamientos en su grupo escolar.
		Se contará con el apoyo de profesionales como sicóloga, terapeuta ocupacional y fonoaudióloga para que se continúe con el proceso de seguimiento en cada uno de los estudiantes. Este ejercicio tendrá unos intervalos de tiempo de una semana entre cada uno de ellos.	Se tendrá en cuenta el informe del equipo interdisciplinar, para que de esta manera se prosiga con la intervención a los estudiantes.
ACTIVIDAD N°5	Implementación del PROGRAMA LETRAS PRIMA	Este programa se implementará al inicio del trimestre desde la asignatura de Lenguaje, en donde se pretende potenciar los procesos de análisis y producción textual de manera más dinámica.	Se pretende potenciar los procesos de lectura y escritura en los estudiantes, se realizará un seguimiento periódico a los niños para evidenciar sus avances.

Fuente: Propia

Idea General De Mejora

Teniendo en cuenta que los problemas de atención en edad escolar tienen una relación directa con el fracaso académico que pueden frenar el aprendizaje y que cuando esto ocurre desde

la etapa preescolar, es probable que afecte al rendimiento en ciclos educativos posteriores y es en donde los padres y docentes deben intervenir en los aspectos que les recomienden los expertos en este tema.

Sin embargo, otros motivos favorecen la falta de atención de los más pequeños de manera puntual o generalizada que afectan su proceso de aprendizaje y su actividad en el aula; no aprenden bien los conceptos, tienen lagunas porque no han prestado atención, cuando estudian, se sienten confusos y también pueden ser generados por desmotivación o falta de interés por un tema específico.

En estos casos, los adultos pueden intervenir y potenciar la capacidad de atención mediante ejercicios sencillos y juegos que enseñen a los niños a retener la información importante e ignorar las distracciones. Estas actividades permiten entrenar tanto la atención visual como la auditiva, ambas muy necesarias para adquirir destreza en el estudio y para ejercitar la memoria.

Es importante mostrar la actividad siempre como un juego, para que los niños estén más motivados para mejorar la capacidad de atención.

Ejercicios y Actividades

Se recomiendan un buen número de juegos clásicos, como puzzles, dominó o cartas, para entrenar la atención con los más pequeños.

Además de los recursos que se encuentran en Internet, en casa se pueden realizar otras muchas actividades sencillas, aconsejadas por los orientadores y que ayudan a los padres a potenciar la capacidad de atención de sus hijos:

- Enumerar tres, cuatro o cinco cosas (según la edad) que puede encontrar en casa y pedirle que las traiga para comprobar que ha atendido al listado.
- Decirle una palabra o un número. A continuación, recitar un listado de palabras o números, entre los que se encuentre el anterior, y pedirle que haga una señal cuando lo escuche.
- Colocar diferentes elementos en una mesa, en un orden determinado. Variar luego el orden para que vuelva a colocarlos en el modo inicial.
- Guardar varios objetos en una caja, cerrarla y pedirle que repita el nombre de todos los objetos que están en su interior.
- Disfrazarse con varios adornos y quitarse algunos para que descubra cuáles han desaparecido.

Qué puede hacer el docente

Captar la atención de los alumnos en clase es uno de los primeros retos a los que se enfrentan los docentes

Captar la atención de los alumnos en clase es uno de los primeros retos a los que se enfrentan los docentes en el aula. El psicopedagogo Vaello, (2007); autor, entre otras obras, del libro 'Cómo dar clase a los que no quieren', considera que en el ámbito escolar se distinguen dos tipos de atención: la del alumnado, que debe ser concentrada en torno a la tarea o al profesor, y la del docente, que debe distribuirse entre todos los estudiantes por igual. Así mismo, Vaello, (2007); apunta diferentes estrategias para captar la atención y para mantenerla:

- Asegurar la atención de todos los alumnos y no comenzar la clase hasta haberlo conseguido.

- Advertir al alumno distraído de manera individual, llamarle por su nombre. Si este paso es ineficaz, conviene hacer una advertencia personal privada.
- Detectar los elementos que pueden distraer a los estudiantes e intentar anularlos.
- Colocar a los alumnos de menor rendimiento más cerca del docente.
- Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención, como preguntas breves sobre la clase anterior o ejercicios prácticos.
- Utilizar distintas formas de presentación de los contenidos de la materia, como lecturas, videos, etc. Variar las tareas que deben realizar los estudiantes para evitar la monotonía.
- Detectar cuáles son las metodologías que consiguen un mayor nivel de atención en los alumnos y utilizarlas en los momentos claves, como al final de la clase, cuando están, en general, más cansados.

Por otra parte, Orjales, (2011) doctora en Pedagogía, señala en su manual para padres y educadores 'Déficit de atención con hiperactividad' diferentes tácticas para mantener el nivel de atención individual de los alumnos con este trastorno, pero que pueden utilizarse con estudiantes que denotan en el aula falta de interés y exceso de distracción. La base fundamental es conseguir que este alumno participe en el aula: sacarle a la pizarra o hacerle preguntas frecuentes y fáciles para favorecer su dinamismo en clase. Para conseguir atraer su atención y evitar que se disperse es recomendable acercarse a su mesa y continuar allí la explicación, o bien apoyar la mano en su hombro mientras se expone al resto de los estudiantes.

Después de planear y ejecutar las actividades propuestas anteriormente, considero que la idea general de mejora puede hacerse más efectiva en los niños del grado 2°, con dificultades de atención existentes, a través de las prácticas dirigidas hacia una serie de actividades durante el desarrollo de todas las clases, para así poder identificar y vivenciar los avances significativos que se han logrado a través del fortalecimiento de los niveles de atención en los niños que poseen esta dificultad.

Es por eso que se debe focalizar el alcance de las metas de este problema de intervención hacia el manejo de un entorno escolar adecuado y óptimo, a partir de la creación de rincones de aprendizaje de acuerdo a sus capacidades y actitudes, en donde los niños que presentan estas falencias, puedan ser visibilizados y convertirse en agentes dadores de sus propios estilos de aprendizaje sin afectar el espacio de los demás compañeros del aula de clase.

Es así que se organizarán grupos de trabajo en donde los niños con mayor índice de desatención, se conviertan en líderes, también debe preparar un plan de trabajo personalizado para que ellos, lo ejecuten en casa con acompañamiento de sus padres de familia y el monitoreo continuo de los profesionales de apoyo que evidencien el progreso y/o retracción, de sus actitudes en su contexto escolar y social

Tabla 6***Planeación de estrategias.***

Nombre de la estrategia	Objetivo de la estrategia	Instrumento para recolectar la información	Cronograma
JUEGOS DE ATENCIÓN (crucigramas, sopas de letras,, stop, laberintos, mándalas) Y EJERCICIOS DE RELAJACIÓN	Generar en los estudiantes ambientes de aprendizaje adecuados, que los motiven a regular sus niveles de atención a través de ejercicios de relajación y de juegos de pasatiempos, en los diferentes contextos educativos y sociales.	Fotografías, videos, informe descriptivo de la actividad.	15/04/2017
SEGUIMIENTO POR PARTE DEL GRUPO INTERDISCIPLINAR	Integrar a todas las personas de la comunidad educativa en los procesos formativos y de inclusión en aquellos estudiantes que presentan dificultades de atención, para que ellos puedan fortalecer sus actitudes y comportamientos.	Informe escrito de los estudiantes con dificultades.	01/04/2017
PLANEACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA LETRAS PRIMA CON INTERVENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	Integrar a los padres de familia en los procesos formativos y de aprendizaje de los estudiantes, para que de esta forma ellos se motiven a desarrollar sus actividades con agilidad y creatividad.	Evidencias físicas de los trabajos de los niños. Informe descriptivo de la actividad.	08/04/2017

Ejecución Del Plan De Acción

Estrategia N° 1: Fortalecimiento de los niveles de atención.

Juego, comparto, aprendo y mejoro el nivel de atención en el aula de clases a través de juegos de pasatiempos y ejercicios de atención.

Diseño Del Instrumento Para Recolección De La Información.

Tabla 7

Recolección de la Información

ACTIVIDAD	OBJETIVO	EVIDENCIA
Observo, leo y elaboro mis propias mándalas, sopas de letras y crucigramas y así fortalezco mi autorregulación.	Mejorar habilidades en los estudiantes a través de la elaboración de mándalas y juegos de pasatiempos para que puedan desarrollar con amplitud sus habilidades dentro del grupo escolar al cual pertenece.	Fotografías video
Pienso en mi tranquilidad y manejo mis emociones	Desarrollar ejercicios de relajación para que los estudiantes puedan fortalecer su proceso de autorregulación y manejo de las emociones dentro del contexto escolar.	Fotografías.

Descripción De La Estrategia Utilizada

El ejercicio fue favorable porque de esta forma se evidenciaron varios aspectos en los niños que contribuyen a la motivación para la ejecución de los procesos y se evidencia gran disposición y motivación para el desarrollo de este tipo de actividades, las cuales deben enfocarse al fortalecimiento de algunas dificultades atencionales que inciden en el desempeño escolar,

social y emocional. A continuación, se describen las actividades desarrolladas para esta estrategia:

Observo, leo y elaboro mis propias mándalas, sopas de letras y crucigramas y así fortalezco mi autorregulación:

La actividad se desarrolla en conjunto con la docente de artes, Solange Serrano, quien inicia con la contextualización histórica del origen de las mándalas, los transporta hacia el país hindú en donde se originan estas prácticas las cuales están conectadas con las costumbres culturales de ese pueblo, los niños dan sus aportes al respecto, los cuales son muy significativos, continuamos entonces en un ejercicio de relajación corporal y emocional a través de coreografías sencillas y al compás de ritmos de ese país, este ejercicio lo disfrutaron mucho los niños, enseguida se realiza un reconocimiento de los ejes de nuestro cuerpo y de los puntos de equilibrio en cada uno de ellos; todos estos momentos fueron bastante significativos porque movilizaron aprendizaje en los estudiantes. Enseguida, la profesora Sol realizó en el tablero toda la explicación sobre cómo elaborar una mándala y en conjunto con ella, los niños realizaban cada uno de los ejes para luego empezar a aplicar todo lo aprendido anteriormente.

Cada uno de los niños, realizó su ejercicio al ritmo de la música, utilizando una amplia gama de colores y formas que iban de acuerdo a sus gustos; este mismo ejercicio lo desarrollaron en otros momentos en la clase de español, las sopas de letras sobre los sustantivos y crucigramas con temas de los cuentos maravillosos, este ejercicio obtuvo excelentes resultados y se evidencia que los estudiantes focalizan su atención a través de este tipo de actividades. **(Ver anexo N° 3 Y 4)**

Para evaluar el rendimiento de los estudiantes al realizar esta actividad se determinó el siguiente indicador:

Preparar la estructura mental o procesos de cada estudiante que le permitan fortalecer la narrativa de textos.

Pienso en mi tranquilidad y manejo mis emociones:

Para desarrollar esta actividad se dispuso el aula de clases de tal forma que los estudiantes se sintieran tranquilos, se realizaron ejercicios de respiración y relajación, cada uno de ellos tomó un objeto simulando un ser querido, luego se realizó una sensibilización sobre lo valioso de esa persona, las fortalezas, las debilidades, las carencias emocionales hacia el niño, los motivos por los que deben pedir disculpas y finalmente expresar a ese ser querido su amor fraterno y el agradecimiento por hacer parte de sus vidas. Al finalizar este ejercicio, los estudiantes expresaron abiertamente los nombres y roles de sus familiares, con quienes desarrollaron el ejercicio; fue un ejercicio que evidenció la necesidad de permitir a los estudiantes expresar sus emociones y sentimientos. (Ver anexo 5)

Para evaluar el rendimiento de los estudiantes al realizar esta actividad se determinó el siguiente indicador:

Diseñar y aplicar una rúbrica de niveles de emotividad en cada estudiante según sus actitudes.

Evaluación

Tomando como referencia lo expuesto por (Strauss, 2006) y con la terminación cada una de las actividades, se demuestra que este tipo de ejercicios permite a los estudiantes motivarse hacia la ejecución de actividades que fortalezcan su aprendizaje pero que sobre todo se mejoren los niveles de atención en aquellos que por diversas causas presentan este tipo de dificultades.

Reflexión

Al finalizar la actividad se lograron evidenciar varios aspectos que se deben fortalecer y mejorar para optimizar el proceso de intervención dentro del aula.

LO MEJOR: El conocimiento, motivación e iniciativa que los estudiantes tenían sobre el tema para desarrollarlo.

LO PEOR: La desinformación sobre la finalidad de los mándalas y los juegos de pasatiempos, puesto que se tiene la idea errónea que este tipo de ejercicios solo sirve para mantener ocupados a los estudiantes.

LO QUE HIZO: El trabajo realizado dejó en evidencia la importancia que tienen este tipo de estrategias en la regulación de procesos de atención.

LO QUE DEBIÓ HABER HECHO: Implementar este tipo de estrategias con antelación para minimizar dificultades de atención en los estudiantes, además sensibilizar a los otros maestros para que innoven en sus prácticas escolares.

LO QUE HARÁ: Continuar en el ejercicio de buscar herramientas didácticas que fortalezcan procesos motivacionales y atencionales en los niños para que los aprendizajes y la autorregulación sean más efectivos.

Estrategia N° 2: Seguimiento a estudiantes

Seguimiento A Estudiantes Que Evidencian Dificultades De Atención por parte del Grupo Interdisciplinar.

Diseño Del Instrumento Para Recolección De La Información

Tabla 6.

Diseño de instrumento 2

ACTIVIDAD	OBJETIVO	EVIDENCIAS
Planeación y ejecución de planes caseros (baja asertividad en la relación con sus pares, adaptaciones para estudiantes con falla atencional, dificultades de escritura), desde el área de psicología, fonoaudiología y terapia ocupacional.	Realizar seguimiento a los estudiantes que presentan dificultades de atención dentro del aula de clases a través de los planes caseros implementados por el grupo interdisciplinar para generar acompañamiento desde el ámbito familiar.	Carpeta familiar con los planes caseros enviados.
Informe periódico al grupo de maestros del grado sobre estudiantes que evidencian dificultades de atención dentro del grupo de 2° C	Exponer durante las reuniones de seguimiento, los casos de estudiantes que requieren acompañamiento, sus respectivos avances o retrocesos de acuerdo a las individualidades de los mismos.	Actas de reunión de convivencia del grado 2° C. Observador de los estudiantes donde evidencie las sugerencias y avances del proceso.

Fuente: Propia

Descripción De La Estrategia Utilizada

Durante el desarrollo de esta estrategia se ejecutaron dos actividades que siguen contribuyendo en el ejercicio investigativo relacionado con las dificultades de atención presentes en algunos estudiantes del grado 2°C, a continuación, describo las actividades desarrolladas:

- **Planeación y ejecución de planes caseros (baja asertividad en la relación con sus pares, adaptaciones para estudiantes con falla atencional, dificultades de escritura) desde el área de sicología, fonoaudiología y terapia ocupacional:**

Desde el equipo interdisciplinar se han planteado una serie de talleres(**ver anexo N° 6**), para desarrollar en familia, en donde se pretende generar una vínculo comunicativo entre la familia y la institución, puesto que estas herramientas proporcionan información y elementos necesarios en el acompañamiento para los estudiantes y desde los docentes del grado 2°C generando algunos modelos que soporten el mejoramiento de los niveles de atención en los niños, también, a través de esta actividad, se ha podido descubrir que los padres de familia deben ejercer un deber primordial en la formación de sus hijos y que deben concientizarse de las dificultades atencionales en ellos, y que si es necesario, iniciar un proceso de fortalecimiento y mejora por su bienestar como ser humano social.

Para evaluar el rendimiento de los estudiantes al realizar esta actividad se determinó el siguiente indicador:

Fomentar vínculos comunicativos y colaborativos entre la institución y la familia para mejorar el rol social del estudiante.

- **Informe periódico al grupo de maestros del grado sobre estudiantes que evidencian dificultades de atención dentro del grupo de 2° C:**

Las reuniones de seguimiento de convivencia se realizan cada quince en donde se mencionan y analizan aquellas situaciones de los niños del grado que presentan dificultades de atención (baja concentración, dificultad en el seguimiento de instrucciones, dificultades motoras, falla atencional,), entre otras; en estas reuniones, se evidencian de manera escalonada, avances significativos en cada uno de los casos puesto que desde mi labor como directora de grupo, continúo desarrollando una serie de ejercicios, acompañamiento personal, fortalecimiento de cada proceso académico que contribuya a la mejora de sus actitudes atencionales. Los docentes que intervienen en este ejercicio institucional, exponen sus inquietudes, dificultades y procedimientos ejecutados dentro del aula de clases, toda esta información se registra en las respectivas actas de reunión (**anexo 7**) y en el observador del estudiante (**anexo 8**), junto con las recomendaciones y las estrategias que les han funcionado para focalizar la atención de aquellos estudiantes, tales como pausas activas, juegos de atención, preguntas, lecturas, videos cortos, música, entre otros. Como agente investigador activo de todo este proceso, se ha podido evidenciar que algunas de estas actividades, funcionan solamente entre algunos de los estudiantes y por cortos períodos de tiempo, sin embargo, se hace necesario que en la institución se fortalezca la inclusión y seguimiento de las problemáticas atencionales como elementos esenciales que son hacen parte de la cotidianidad y de la personalidad de varios de los estudiantes.

Para evaluar el rendimiento de los estudiantes al realizar esta actividad se determinó el siguiente indicador:

Presentar periódicamente en reunión de docentes un informe descriptivo del seguimiento convivencial del estudiante.

Evaluación

El abordaje de esta estrategia evidenció que es necesario realizar un seguimiento continuo a los estudiantes que presentan dificultades de atención porque es desde este ámbito en donde se evidencia que pueden estas dificultades, estar generando desmotivación y desinterés en los procesos académicos.

Reflexión

El análisis realizado durante y al finalizar la aplicación de esta estrategia deja en evidencia que es necesario la inclusión de prácticas que fortalezcan habilidades de atención en los estudiantes y trabajar continuamente con estos estudiantes para que posiblemente puedan superar esas dificultades, es entonces que se analiza el ejercicio así:

LO MEJOR: El nivel de intervención y de interacción desde el grupo inter-disciplinar del colegio y la disposición de todos los maestros para contribuir en el bienestar de los estudiantes.

LO PEOR: NO se manejan las herramientas necesarias para realizar alguna intervención asertiva con los estudiantes que tienen dificultades de atención dentro del aula de clases.

LO QUE HIZO: El trabajo realizado dejó en evidencia la importancia que tiene la aplicación de este tipo de estrategias para ayudar a los estudiantes en el mejoramiento de los niveles de atención.

LO QUE DEBIÓ HABER HECHO: Identificar mejor las causas de estos estudiantes en cuanto a sus dificultades en atención e implementar esta estrategia desde el inicio del año escolar.

LO QUE HARÁ: Continuar en la búsqueda de herramientas y prácticas didácticas que fortalezcan hábitos y procesos de atención en los niños para que los aprendizajes sean más efectivos y agradables.

Estrategia N° 3: Implementación PROGRAMA LETRAS PRIMA

Planeación e implementación del **PROGRAMA LETRAS PRIMA** con interacción de los padres de familia en el proceso de la emocionalidad en los niños.

✓ **Diseño del Instrumento para la Recolección de la Información**

Tabla 8

Instrumentos.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	EVIDENCIAS
Contextualización de personajes maravillosos de los cuentos de hadas (se realiza un viaje imaginario por internet por aquellos lugares en donde se desarrollan los cuentos, indagando sobre sus personajes y sus historias de vida).	Generar en los estudiantes espíritu de indagación y curiosidad a través de ejercicios de contextualización de cuentos tradicionales infantiles para lograr períodos de atención en su proceso de comprensión de textos.	Fotografías de los estudiantes en donde se expresen el significado de lo visto a través de imágenes.
Producción de escritos de carácter narrativo en donde los estudiantes usen los personajes de los cuentos tradicionales y creen sus propios desenlaces, a partir de su imaginario.	Crear espacios de producción de textos narrativos en donde los estudiantes puedan lograr expresar sus emociones y mejorar los niveles de atención a partir de la expresión de sus experiencias de vida.	Carpeta personal con los escritos de los estudiantes.

Elaboración de la autobiografía usando elementos e historias familiares.	Permitir que los padres de familia intervengan en los procesos formativos de sus hijos a través del reconocimiento e importancia de su propia historia de vida para que fortalezcan su autoestima y concentración.	Carpeta personal con fotografías y escritos autobiográficos.
--	--	--

Fuente: Propia

Descripción de la Estrategia Utilizada

Durante el desarrollo de esta estrategia se ejecutaron dos actividades que siguen contribuyendo en el ejercicio investigativo relacionado con las dificultades de atención presentes en algunos estudiantes del grado 2°C, a continuación, describo las actividades desarrolladas:

- ***Contextualización de personajes maravillosos de los cuentos de hadas:***

Se realiza un viaje imaginario a través del uso del internet, por aquellos lugares reales en donde se han desarrollado los cuentos infantiles tradicionales, indagando sobre sus personajes, sus historias de vida verdaderas y la relación con la fantasía que se desarrolla en estas historias; esto con el fin de canalizar procesos de atención durante las clases con el ánimo de que los estudiantes enfoquen su memoria y desempeño al uso de la imaginación y del conocimiento práctico de los saberes.(**anexo N° 9**)

Para evaluar el rendimiento de los estudiantes al realizar esta actividad se determinó el siguiente indicador:

Contextualizar a los estudiantes con los cuentos tradicionales a través del manejo del internet.

- *Producción de escritos de carácter narrativo en donde los estudiantes usen los personajes de los cuentos tradicionales y creen sus propios desenlaces, a partir de su imaginario.*

Los estudiantes realizan escritos de carácter narrativo usando temas de los cuentos tradicionales para que a partir de esas problemáticas, ellos puedan recurrir a su propio imaginario y crear textos que les permitan obtener concentración por largos períodos de tiempo, ya que necesitan utilizar diversos elementos que les orienten hacia un hilo conductor específico y claro para el desenlace de dichas historias, además se tiene una coherencia textual a través de la cohesión en cada uno de sus términos de acuerdo a las especificaciones dadas de acuerdo al programa en mención.(**anexo N° 10**).

Para evaluar el rendimiento de los estudiantes al realizar esta actividad se determinó el siguiente indicador:

Generar espacios de producción textual para el desarrollo de sus habilidades creativas y escriturales que le permitan mejorar la concentración.

- **Elaboración de la autobiografía utilizando elementos e historias familiares.**

Con ayuda de los padres de familia, los niños averiguan entre los recuerdos familiares para traer al aula aquellos momentos de su vida que son muy importantes para ellos, esto con el fin de que a través de la producción y exposición de sus propios relatos puedan fortalecer su autoestima y de esta manera motivarse para generar también autorregulación de los procesos integrales dentro del aula. (**Anexo N° 12**)

Para evaluar el rendimiento de los estudiantes al realizar esta actividad se determinó el siguiente indicador:

Definir la capacidad de cada estudiante para expresarse ante un público a través de la exposición de textos de carácter anecdótico.

Evaluación

El desarrollo de esta estrategia ha permitido a los estudiantes ampliar bastante sus niveles de seguridad y autoestima porque genera ámbitos de relación, contextualización y socialización en donde los niveles y procesos de aprendizaje son más autónomos, jerárquicos y de manera indirecta regulan procesos de atención porque a través de los escritos expresan emociones que son vitales en este tipo de dificultades porque despiertan en los niños los centros de interés más relevantes.

Reflexión

La estrategia utilizada es una herramienta cognitiva y práctica que busca realizar un proceso de sensibilización, intervención y aplicación de métodos durante el ejercicio investigativo, es necesaria su continuidad y evolución resaltando en los niños sus fortalezas ante el proceso.

LO MEJOR: El nivel de apropiación y de interacción del grupo familiar con todos los requerimientos por parte de la maestra.

LO PEOR: La dificultad que tienen los estudiantes para agrupar su atención en elementos audiovisuales que le parecen poco relevantes durante el desarrollo de algunas actividades y la

imposibilidad de corregir todos los errores ortográficos de acuerdo a las pautas establecidas por el programa.

LO QUE HIZO: El trabajo realizado dejó en evidencia la importancia que tiene la aplicación de este tipo de estrategias para ayudar a los estudiantes en el mejoramiento de los niveles de atención y que el manejo de emociones que resalten su autoestima es vital para alcanzar un nivel de autorregulación amplio.

LO QUE DEBIÓ HABER HECHO: Implementar esta estrategia desde el inicio del ciclo escolar teniendo en cuenta el informe sobre dificultades presentado para que a través de la expresión de las emociones de forma práctica, se puedan minimizar dificultades de atención en los estudiantes.

LO QUE HARÁ: Continuar en el ejercicio de buscar herramientas didácticas que deben conectarse asertivamente con la emocionalidad puedan fortalecer la autoestima en los niños y de esta manera contribuir a la disminución de niños con dificultades atencionales dentro del aula y fuera de ella, ya que un niño con buen rango de emociones se convierte en un ser humano crítico y autónomo.

Triangulación

En los últimos años ha aumentado el número de estudiantes que presentan dificultades en su proceso de atención, los cuales no se identifican desde el inicio de su escolaridad sino en los dos años posteriores al inicio de la vida escolar, lo que representa una limitante en tiempo y en la aplicación de procesos para los docentes y para el grupo interdisciplinar puesto que así es menos eficiente la identificación e intervención en los casos particulares que se presentan y que obstruyen el normal funcionamiento del proceso de atención y de aprendizaje de los estudiantes,

por esta razón se han establecido objetivos que buscan que los docentes de aula tengan herramientas que les permitan descubrir los motivos por los cuales estas dificultades inciden en el bajo desempeño académico de los niños del Gimnasio El Hontanar.

El proyecto de investigación planeado y desarrollado dentro del aula de clase de los estudiantes del grado 2° C, ha sido analizado objetivamente, encontrando en su contenido, un gran fortalecimiento en el manejo de las dificultades en atención para los estudiantes, se le da gran importancia a la individualización de cada uno de los casos y proponen generar más espacios de capacitación e intervención para ayudar y de esta forma también disminuir las dificultades de comportamiento y de academia.

Sin embargo, se considera que se necesita continuidad en la aplicación de las estrategias y en el acompañamiento que debe realizar el maestro para que de esta forma se generen resultados positivos en el ámbito atencional en cada uno de los estudiantes y de esta forma puedan obtener excelentes resultados académicos y puedan autorregularse en cualquier espacio social y escolar.

Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron la observación del comportamiento, del seguimiento de instrucciones y desempeño de los estudiantes durante las actividades académicas y de atención en diferentes espacios, formatos de registro en los que se evaluó y se evidenció el progreso o retroceso del desempeño de los niños y niñas en cada una de los ámbitos escolares o sociales dentro de la institución, el test de Corners que mostró los niveles de atención en cada uno de los estudiantes.

Las principales evidencias son las fotografías de las actividades realizadas, el registro del desempeño actitudinal de los estudiantes, el informe de seguimiento por parte del grupo interdisciplinar, los escritos de carácter narrativo y los dibujos elaborados por los niños y las

niñas y las herramientas que se han diseñado para establecer que niños presentan dificultades en su proceso atencional.

Evaluación Final Del Proceso

En la evaluación final del proceso se logró identificar, que gran parte de la población muestral presenta síntoma de inatención, hiperactividad e importantes índices de impulsividad, lo que implica una importante afectación en su aprendizaje y desempeño académico, siendo necesario que además del diagnóstico desarrollado por el test de dos caras, se profundice el diagnóstico a través de información relevante que nos puede brindar los docentes y padres de familia, en relación al comportamiento de los niños objetos de estudio por medio de entrevistas semi-estructuradas y otros instrumentos estandarizados, para así dar paso a la estructuración de procesos interventivos acorde a las necesidades y bienestar de los estudiantes.

Conclusiones

1. La indagación, planeación y ejecución del proyecto de investigación abordado, vislumbró una serie de dificultades de atención en el aula con los estudiantes del grado 2° del Gimnasio El Hontanar, en donde se pudo identificar que "el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad es una condición neurobiológica donde la característica esencial es la presencia de un patrón persistente de inatención, hiperactividad e impulsividad"(Marvassio, 2014), siendo esta circunstancia un elemento evidente en estudiantes durante esta etapa escolar.

2. Las estrategias utilizadas desde la asignatura de Español, fortalecieron el ámbito curricular y emocional puesto que la implementación y aplicación de las mismas, arrojaron resultados favorables para cada uno de los estudiantes con dificultades de atención ya que estos individuos tienen dificultad para concentrarse en una sola actividad tal como lo expresa Vélez y Vidarte (2012); permitiéndoles de esta forma sentirse con mayor rango de apropiación en el cumplimiento de sus metas escolares.
3. La intervención del equipo interdisciplinar (psicología, terapia ocupacional, fonoaudiología), fortaleció los planes de acción con cada uno de estos estudiantes, brindó herramientas necesarias para individualizar las formas de aprendizaje y reconocer en ellos las habilidades propias para que los niveles de auto-control y de auto-regulación conductual y emocional fueran más eficientes y eficaces.

RECOMENDACIONES

1. El proyecto de investigación debe tener una continuidad en los estudiantes que están en el proceso de inclusión para que fortalezcan sus niveles de atención, mejorar la ejecución de tareas y profundizar en el desarrollo de habilidades de acuerdo a sus gustos y capacidades.
2. Es necesario replantear la metodología y las estrategias para abordar cada una de las temáticas desde las diferentes asignaturas, motivando a los estudiantes con dificultades de atención para que fortalezcan sus procesos de aprendizaje y disminuir los índices de reprobación escolar.

Lista de Referencias

- APA; (2002); DSM-IVTR; Síntomas del trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.
- Criterios diagnósticos para el trastorno hiperactivo según la CIE –10.* Recuperado el 26 de marzo de 2017
- Cubero C. (2002). *Niveles de intervención en el aula para la atención de estudiantes con trastornos de la atención.* Actualidades Investigativas en Educación, VOL 2, N°1. P.p: 1-19. Recuperado el 27 de marzo de 2017
- Espinosa A. (2006). *El tratamiento del niño y adolescente con TDAH en Atención Primaria desde el punto de vista de la evidencia.* Revista pediatría de atención primaria, VOL 8, N° 4. P.p:69-114. Recuperado el 27 de marzo de 2017
- García R. (2009). “*Trastorno por déficit de atención con hiperactividad*”. Eduinnova. P.p: 1-12. Recuperado el 26 de marzo de 2017
- GEH; (2017); Gimnasio el Hontanar, Formación Bilingüe con proyección Internacional; Recuperado en: <http://www.gimnasiohontanar.edu.co/index.php/es/>.
- Korzeniowsk; C; Ison, M; (2008); Estrategias Psicoeducativas Para Padres Y Docentes De Niños Con TDAH; Revista Argentina Vol. Xvii abril 2008 De Clínica Psicológica. Recuperado en: <http://www.espiritusanto.cl/talcahuano/wp-content/uploads/2007/09/Estrategias-Psicoeducativas-para-Padres-y-Docentes-de-Ni%C3%B1os-con-TDAH.pdf>.
- Marvassio M. (2014). *Dificultades de atención en el aula: aportes de la psicopedagogía. Tesis de grado.* Universidad Abierta Interamericana. p.p. 1-61. Recuperado el 26 de marzo de 2017

Orjales, I; (2011); Impacto y detección de Niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad; Recuperado en: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ImpactoYDeteccionDeNinosConTrastornoPorDeficitDeAt-2044587.pdf>.

Palacio J, Ruiz M, Bauermeister J, Montiel C, Navas G, Henao G & Agosta G. (2009). *Algoritmo de Tratamiento Multimodal para Preescolares Latinoamericanos con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)*. Salud mental, N° 32. P.p: 3-16. Recuperado el 27 de marzo de 2017

Palma C. (S.F). *Estrategias de intervención dentro del aula para alumnos con TDAH*. Acodah. P.p:1-12. Recuperado el 29 de marzo de 2017

Rodríguez, M; Montoya, J; (2006); Entrenamiento En El Mantenimiento De La Atención En Deportistas Y Su Efectividad En El Rendimiento; Acta Colombiana De Psicología 9(1): 99-112. Recuperado en: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v9n1/v9n1a09.pdf>.

SAUDE, (2016); Municipio de Chía, Colombia; Recuperado en: http://www.saude.sp.gov.br/resources/ses/perfil/profissional-da-saude/grupo-tecnico-de-acoes-estrategicas-gtae/saude-da-pessoa-idosa/estrategia-amigos-da-pessoa-idosa/municipio_de_chia_-_colombia.pdf.

Thurstone, L; M. Yela. *CARAS-R. Test de Percepción de Diferencias-Revisado*. Tea Ediciones. Madrid 2012.

Vaello, J; (2007); Como Dar Clase a los que no quieren: Editorial Santillana, Madrid- España; Recuperado en: <https://iessecundaria.files.wordpress.com/2008/10/como-dar-clase-a-los-que-no-quieren.pdf>.

Vásquez J, Cárdenas E, Feria M, Benjet C, Palacios L & Peña F. (2010). *Guía clínica para el trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz. P.p: 2-43. Recuperado el 26 de marzo de 2017 desde

Vélez C & Vidarte J. (2012). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) una problemática a abordar en la política pública de primera infancia en Colombia*. Revista de salud pública, VOL.4, N° 2. P.p: 113-128. Recuperado el 27 de marzo de 2017

Elliot J. (1993). *El cambio Educativo desde la Investigación-Acción.*, Primera Edición, Ediciones Morata S.L. Madrid.

<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/test-de-caras-o-de-percepcion-de-diferencias-prueba-para-evaluar-la-atencion-en-el-tdah.html>

Anexos

Anexo 1. Observador Seguimiento Grupal Grado Segundo

	FORMATO	F-ESAF-014 VERSION: 001
	SEGUIMIENTO GRUPAL	

CURSO: 2º C

Fecha	Observación	Firma del representante
	<p>Los estudiantes del grado 2º C son niños muy amorosos, optimistas, colaboradores y muy tiernos, poseen un gran sentido del humor, poseen grandes talentos y expresan con tranquilidad todas sus emociones</p> <p>Se evidencia en ellos, una gran dificultad en el seguimiento de instrucciones lo cual debe fortalecerse continuamente para que de esta forma empiecen a autorregularse en todos los espacios escolares.</p> <p>Dentro del grupo existen varios niños con dificultades en atención, en postura, en motricidad fina para lo que se requiere buscar estrategias adecuadas para superar estas falencias.</p> <p>Es importante que los niños afiancen todos sus procesos de lectura y escritura para que de esta forma puedan obtener avances significativos en el ámbito escolar.</p> <p>Se requiere acompañamiento continuo y comunicación asertiva entre los padres de familia y los docentes para que los procesos académicos fluyan de manera satisfactoria para todos los estudiantes del grado.</p> <p>En cuanto a sus hábitos alimenticios se necesita fortalecerlos porque en algunos estudiantes es difícil el consumo adecuado y dentro de los tiempos asignados para esto.</p> <p>Desde la dirección de grupo se realiza un acompañamiento constante para que todos los niños mejoren sus habilidades y adquieran aprendizajes favorables que cumplan con los requerimientos de la institución.</p>	<p>Sonia Galindo R. Karen Ardila</p>

Anexo 2. Consentimiento escrito de las TIC**CONSENTIMIENTO ESCRITO PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC CON LA INCLUSIÓN DE IMÁGENES Y APRECIACIONES DE ALUMNOS/AS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA _____ EN ACTIVIDADES ESCOLARES y EXTRACURRICULARES, EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y VIRTUAL CONSULTADOS POR UN PÚBLICO INDETERMINADO, CON FINES EDUCATIVOS, SIN ÁNIMO DE LUCRO.-----**

Con la inclusión de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación Social (TIC) dentro de los medios didácticos y la posibilidad que en estos medios puedan aparecer en videos y filmaciones, grabaciones de entrevistas, diligenciamiento de encuestas, fotografías o imágenes de el(la) (los) menor(es) de edad perteneciente a este plantel durante la realización de actividades escolares, dentro o fuera de la Institución Educativa mencionada; solicitamos su expreso consentimiento, contando con la autorización escrita en su calidad de padres y madres, o el padre o madre de familia que detente la custodia del menor por pronunciamiento de autoridad competente, o tutor; en calidad de representantes legales de los menores de edad que como alumnos de la Institución Educativa referida, es necesario obtener para estos eventos y gestiones, que en todo caso se utilizarán para actividades lectivas SIN ANIMO DE LUCRO, diligenciando el siguiente formato:

Nosotros: _____, identificado con C.C. No.

_____y_____, identificada con C.C. No.

en _____ calidad _____ de

(Padres de familia-con Pat.Potestad conjunta; padre o madre de familia con custodia única^[1], o tutor –en caso de fallecimiento de los padres-)

Sobre el menor de edad de nombre:

Autorizamos expresamente a la Institución Educativa _____

domiciliada en _____, con aprobación mediante Resolución No. _____ de fecha _____ del Ministerio de Educación Nacional; a través de sus directivos y/o docentes para que en ejercicio de sus actividades lectivas y desarrollo de su objeto social, pueda en forma gratuita, *-sin remuneración económica alguna-* tomar fotografías, grabar videos institucionales y educativos, filmar, grabar entrevistas, realizar encuestas, reproducir y/o publicar, fotografías, videos y/o imágenes donde aparezca el(los) menor(es) en mención, siempre que estas mismas les garantice(n) sus derechos fundamentales, se realicen y utilicen estrictamente con fines pedagógicos, NO especulativos y SIN ANIMO DE LUCRO, Lo anterior, para su utilización en

publicaciones de ámbito educativo, en las páginas web de la Institución Educativa y/o en otra(s) asociadas con el medio de educación formal y fines pedagógicos, sea que se incorporen en soporte digital, CD,s, memorias USB, videos y/o publicaciones en la red cibernauta a través de canales públicos y similares.

Para constancia se firma la presente autorización, a los ____días del mes de_____del año dos mil _____, en dos (2) ejemplares de un mismo tenor y valor para los fines propuestos.

NOMBRE

NOMBRE

C.C.

C.C.

[\[1\]](#) Por ser viudo(a), o ser divorciado o separado legalmente y que alguno de los padres haya quedado con la custodia única sobre el(los) menor(es) por resolución o pronunciamiento de autoridad competente.

Anexo 3. Test De Caras

N.º 21

CARAS

TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS

PD	
PC	
PT	
GN	

Apellidos y nombre: Edad: Sexo:
V. M.

Empresa: Categoría:

Centro de enseñanza: Curso:

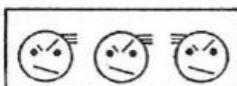
INSTRUCCIONES

Observe la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.



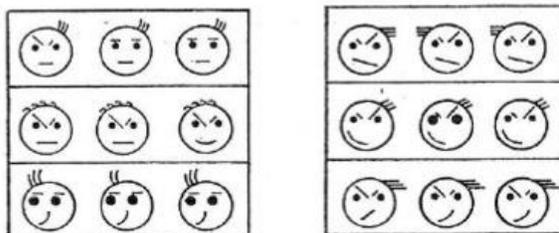
¿Ve Ud. el motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta.

A continuación hay otra fila de caras. Mírelas y marque la que es diferente de las otras.



Deberá haber marcado la última cara.

A continuación encontrará otros dibujos parecidos para practicar. En cada fila de tres figuras, marque la cara que es distinta de las otras.

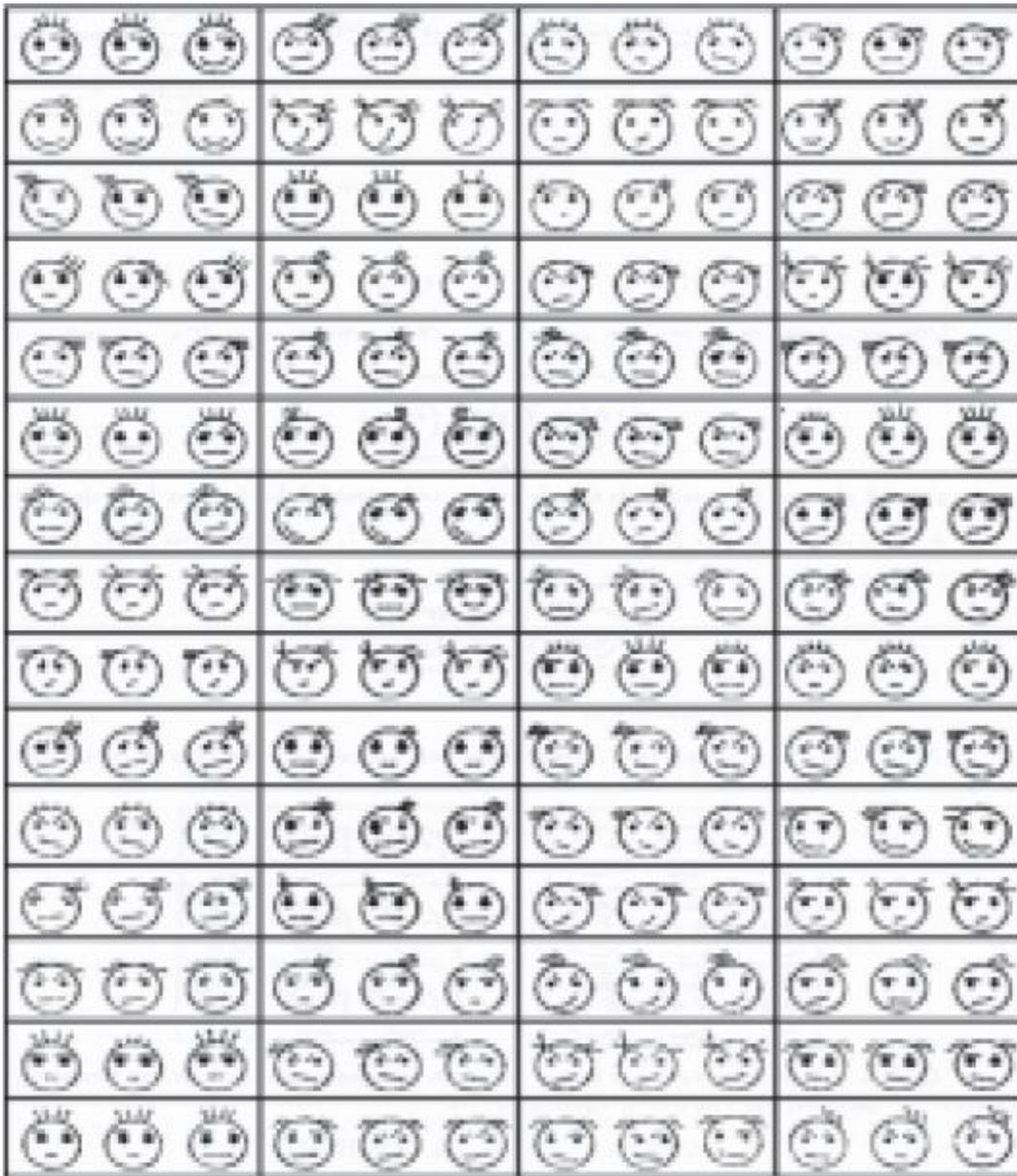


Cuando se le indique, vuelva la hoja y marque las restantes caras en la misma forma. Trabaje rápidamente, pero trate de no cometer equivocaciones.

ESPERE LA SEÑAL DE COMIENZO



Copyright © 1973 by TEA Ediciones, S.A. · Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID · Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. · Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si se presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE · Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Campana; Darganza, 15 dpdo.; 28002 MADRID · Depósito legal: M - 23437 - 1973.



Anexo 4. Ejercicios De Atención (Mandalas)



Representaciones de mandalas elaboradas por los estudiantes del grado 2|

Anexo 5. Videos

<https://www.youtube.com/watch?v=niIzmadjuPI&feature=share>

<https://www.youtube.com/watch?v=unhgZ8UqqbE&feature=youtu.be>

Anexos 6. Juegos de Atención (Sopa de letras) y ejercicios de relajación.



¡Feliz día del idioma!



NOMBRE: _____ GRADO: _____

Diviértete y aprende encontrando sustantivos comunes en esta sopa de letras.

Sustantivos comunes

hombre	R	W	U	N	T	E	R	B	M	O	H	J	P
niños	O	L	A	C	U	A	D	E	R	N	O	V	L
colegio	T	I	I	E	R	T	M	A	A	N	R	D	A
casa	I	B	U	A	J	E	A	V	N	I	E	R	N
gatos	R	R	A	C	O	L	E	G	I	O	M	A	E
teléfono	C	O	B	A	L	E	R	I	Ñ	A	S	C	T
playa	S	P	E	S	N	F	I	E	O	N	A	Ñ	A
libro	E	U	R	A	U	O	D	A	S	O	S	D	S
país	G	E	S	O	L	N	E	D	P	L	A	Y	A
planetas	K	A	D	C	O	O	P	R	O	N	E	L	A
cuaderno	U	V	T	R	E	L	I	A	N	R	E	Y	O
escritor	B	E	U	O	E	N	D	U	I	R	S	U	L
sol	U	C	A	T	S	U	S	G	E	S	O	L	M
ave, rey.													



Recuerda que los sustantivos comunes son las palabras que empleamos para nombrar objetos, seres, cosas o animales en general.



Una vez hayas terminado, escribe un cuento del que tema que más guste, en el que incluyas mínimo diez de las palabras de la sopa de letras.



Ejercicios de relajación con los estudiantes de grado 2°

Anexo 7. Muestra Talleres Planes Casero



GIMNASIO EL HONTANAR
PLAN PARA TRABAJO EN CASA
ÁREA DE APOYO: TERAPIA OCUPACIONAL

ESTUDIANTE: _____ CURSO: _____

MOTIVO DE CONSULTA: ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES CON FALLA ATENCIONAL MARCADA PREJARDIN A NOVENO

Con el propósito de aportar al proceso de su hijo(a), a continuación presentamos algunas sugerencias para optimizar el aprendizaje en estudiantes con falla atencional marcada.

Actividad	Descripción de la actividad	Frecuencia sugerida	Apoyo que requiere para su apropiación
Adaptaciones en la comunicación.	La comunicación debe ser clara y precisa, explicando paso a paso asegurándose que el niño (a) está entendiendo, reposar las instrucciones asegurándose de hacer contacto visual y luego pedirle que las repita para confirmar que las ha entendido, cuando sea	Diariamente para brindar un ambiente de comunicación asertiva y de manejo que permita al estudiante con falla atencional; mitigar comportamientos inadecuados y lograr mayor funcionalidad	Adultos que interactúen con el niño y todas las figuras de autoridad que lo rodean en lo posible.



GIMNASIO EL HONTANAR
 PLAN PARA TRABAJO EN CASA
 ÁREA DE APOYO: PSICOLOGÍA

ESTUDIANTE: _____ CURSO: _____

MOTIVO DE CONSULTA: BAJA ASERTIVIDAD EN LA RELACION CON PARES

Con el propósito de aportar al proceso de su hijo(a), a continuación presentamos algunas sugerencias para el desarrollo de habilidades sociales que le permitan adquirir nuevas destrezas para la relación asertiva con su grupo de pares.

Actividad	Descripción de la actividad	Frecuencia sugerida	Apoyo que requiere para su apropiación
El paso a paso	<ul style="list-style-type: none"> • Orientar al niño para que identifique el "qué" es lo que quiere decir o comunicar en una situación. • Decirle "cómo" debe expresar de forma clara y precisa, lo que quiere comunicar, evitando los conflictos. • Que busque "cuándo" es el momento adecuado para mantener una conversación. • Que identifique "dónde" 	Mínimo tres días a la semana	Adulto o entorno familiar que oriente la regulación del niño en diversas situaciones de la vida cotidiana.

Anexo 8. Actas De Reunión De Seguimiento De Convivencia

	FORMATO	F-SIG-C-010
	ACTA DE REUNIÓN	VERSION: 01

REUNION DE: Seguimiento Formativo de 2º A-B-C-D

Fecha: Marzo 2/17 Hora: 1:15 pm.

Responsable: Giselle Ginelete S.

Asistentes: Directoras de Grupo Psicóloga.
Coord. Convivencia

Agenda:

- * Designación general del proceso formativo del grado.
- * Reporte de casos especiales a nivel formativo

Desarrollo:

2A: Grupo receptivo ante llamada de atención, se
referencia en oto. de instrucciones

- * Santiago Chaparro → No sigue normas, se dispersa,
se hizo citación a padres y se enteraron de la situación.
Hece las cosas de oídn pero no termina bien y es disruptivo.
- * Matías González → Baja presentación personal, poco
acompañamiento en casa. Se citaron a padres desde
Coord. convivencia - (Pa. J. & G.)
- * Christopher Vera → Llama la atención, disruptivo,
poca normatividad; se hará observac en el observador.

Conclusiones:

- * Samuel Pulido → Tiene jugos bruscos, se deja llevar por
otros compañeros. Diálogo con Coord. Convivencia
- * Denise Blanco → No sigue la norma, molesta a
los compañeros, conflictiva. Diálogo con Coord. Conviv.

2B: En general es un grupo tranquilo y receptivo. los
niños requieren de mayor acompañamiento.

* Andrés Felipe Celis → Se distrae con facilidad, muy disruptivo, e va hacia la ventana, no sigue instrucciones. Se remite a psicología, se hace anotación en observador y citación a padres desde P.

Delana Triarte → Impositiva con compañeros, trata mal a compañeros, se dialogará con Coord. Convivencia.

Pablo A. Rodríguez → Presenta conductas enrabietas, se coge los cosas de sus compañeros. Anotación en el observador. Líder negativo.

José Salazar Moreno → Muy inquieto, coge cosas, no termina trabajo, distraído, se pegó con un compañero, no sigue instrucciones, no cede el orden. Se remite a T.O. y sto. de convivencia.

Lorenzo Sandoval → No reconoce lo que y lo justifica; en ocasiones o hace cosas; se hará anotación en el observador desde Dir. Grupos.

UD: Hay dificultad en el sto. de normas pero son muy receptivos.

Nicolás Arango → Recibe llenado de atención por conflictos con talote de un compañero.

C: Pequeños en edad para el grado 2º; compañeros, con dificultad sto. de instrucciones, aún dependientes requieren de mayor paciencia y fortalecer hábitos y rutinas.

Alejandro Calle → Su trabajo es intermitente tiene apoyo desde psicología.

Constante Jean.

Sonia Palindor



Giselle Guadalupe

Vonafan Chavez



Fanny B. Williams



FORMATO

ACTA DE REUNION

F-SIG-C-010
VERSION: 01REUNION DE: Seguimiento Formativo de 2^o C-E-F-GFecha: Mayo 25 / 17 Hora: 1:15 PMResponsable: Giselle Giraldo Sánchez

Asistentes:

Directores de GruposDocentesPsicólogaCoordinación de ConvivenciaAgenda: Reporte y Seguimiento de casos especiales a nivel formativo.Desarrollo: 2C:

* Sinon Gonzalez → Se observa distraído, no trabaja en clase.
Permisión a Terapia Ocupacional.

* José Manuel Holguín → Es importante limitarlo, tuvo un llamado de atención en observador - debe tener seguimiento cercano.

* Lorenzo Jerez → Tuvo llamado en observador por indisciplina.

* Isabel Sofía Moreno → Vuelve a estar agresiva - se remite a psicóloga, no permite llamado de atención, hace mala cara y responde mal.

* Juan José Andrade → Se percibe desolidario, no hay preocupación por su orden de caso - está remite por los tres áreas de apoyo se espera relación de psicología para citar a padres de familia.

2E:

* Séverus Espinosa → Tuvo jornada de suspensión se da informe al respecto. Se manejará tiempo feroz.

* Juan Esteban Guerrero → Se mejoró su relación con padres aunque tiene conductas.

* Juan Montañez → Tiene una indisciplina pasiva de conversaciones constantes en el aula. Continúa en observación con psicóloga.



FORMATO
ACTA DE REUNIÓN

F-SIG-C-010
VERSION: 01

RE:

* No se han referenciado casos para seguimiento formativo.

Conclusiones. Sonia Galindo R.

Giselle Gualdo Z.

Yaneth Suarez

Nidia Romero.

Elizabeth Bernal

Anexo 9. Seguimiento Individual del Estudiante

	FORMATO	F-ESAF-001
	OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE	VERSION: 001

NOMBRE: Calle Miranda Alejandro GRADO 2º AÑO 2017
 Nombre del padre Javier Calle González Teléfono 3108583331
 Nombre de la madre Luz Dina Miranda H. Teléfono 3182922137
 No. pupitre asignado 09 No. locker asignado 04
 Observaciones especiales y/o Recomendaciones



Fecha	Observaciones Generales- Compromiso del Estudiante (Actitud, Comportamiento académico y disciplinario – Psicología – Terapia)	Firma del Estudiante
-------	---	----------------------

CALLE MIRANDA ALEJANDRO

PSICOLOGÍA 21-11-16 12:01:00... PAOLA IZASA FRANCO
 Se mantiene seguimiento para el próximo año con la intención de continuar trabajando en el fortalecimiento de tiempos atencionales e inquietud motora

TERAPIA OCUPACIONAL 18-11-16 12:00:00... ANGELICA MARSA LINARES IDINEZ
 Para este tercer trimestre se continua seguimiento con el objetivo de apoyar al máximo posible al estudiante; de manera que sus procesos atencionales y dispositivos básicos en seguimiento instruccional, ajuste postural y, organización gráfica sigan madurando, es importante continuar trabajando rutinas y hábitos estables, aumentando la exigencia según su edad y nivel escolar, trabajar autonomía y autogestión; aspectos indispensables para el siguiente curso, se sugiere seguimiento para febrero del 2017.

--	--

03-03-2017

Calle Miranda Alejandro

Alejandro es un niño tierno, amoroso, respetuoso, sin embargo evidencia dificultad para organizarse, para sentarse adecuadamente y para seguir instrucciones dentro de los tiempos asignados. Es muy importante el acompañamiento continuo en la ejecución de todos sus procesos, requiere ser tratado de forma individual siendo muy claro en los deberes que debe cumplir, se está trabajando en el manejo de buenos hábitos posturales en el aula y en el comedor.

A nivel académico se evidencia una gran habilidad para responder asertivamente en forma oral, los interrogantes planteados por el maestro, sin embargo presenta mucha dificultad para tomar apuntes claros, completos y organizados.

Santiago P. Alero

Mes	Se hizo reunión con los padres de familia para dales informe sobre los procesos cognitivos, actitudinales y posturales; se hicieron varias recomendaciones para mejorar todos sus niveles de aprendizaje. A la fecha tiene dificultades en las asignaturas de Inglés, Matemáticas y lenguaje; se envían talleres a casa y en el aula acompañamiento.
-----	--

Elaboro	Reviso	Aprobó
María del Pilar Roa Dirección de bienestar y formación	Omar Cáceres Gálvis Rectoría	María Cristina Barbosa Dirección general

10. Muestra Dibujos De Historias Maravillosas



Tuvieron Luna de miel y la luna de miel fue en
 São Paulo y Buenos Aires y tuvieron nuevos
 amigos y conocieron primero São Paulo y despu-
 es Buenos Aires.

Cuatro años después fueron a Estados Unidos
 y tuvieron los bebés una llamada Paulina, otra
 llamada Manuela, otro llamado Lorenzo,
 y Jose Manuel. Y pasaron la noche
 en Estados Unidos Orlando y al día sigui-
 ente jugaron a la lleya
 y se divertieron mucho
 y vivieron felices por siempre



Anexo 11. Escritos De Los Estudiantes

Borrador escritural

Algo pasó en el camino

Título

María fernanda Hortua

Autor

Fórmula de entrada: En tiempos muy lejanos

Inicio

En una casa de un bosque vivía una niña llamada la linda Caperucita rosa que vivía junto con su mamá, al otro lado del bosque vivía su abuelita solita quien le contó una capa rosada por eso fue llamada Caperucita

Nudo

Rosa y ella tenía 5 años y se la contó cuando ella tenía 2 años, un día cumplió 6 años y su abuelita le regaló otra capa rosada a Caperucita rosa como la abuelita de Caperucita comió tanto se enfermó. un día la mamá le contó que la abuelita se enfermó y le dio una canasta con un jorjo de

Maravilla  2-7

Primera parte del final

Naranja con sandwich y galletas y le dio un consejo
 que no se distrajera que no hablara con nadie y
 que no este en el bosque a las 5:00 porque sale
 el lobo y la caperuzita dice si prometo.

Ella va a casa de abuelita cantando y recogiendo
 flores y el lobo la espía el árbol el sale
 y para caperuzita y le dice ay querida amiga
 yo un lobo muy amoroso y tu yoo soy caperuzita

Segunda parte del final

rosa. y ella en la mente piensa que le
 mintio a mamá y ella se iba ir pero dice
 mejor no no es el lobo malo el es el Agradable
 y el le dice a donde vas caperuzita a la casa
 de abuelita a entones una carrera.

el lobo llega de primeras y se comió a
 abuelita y ella llega llama al cazador y le echa

Piedras en la panza y ellos celebran.

como dice don ferrnín este cuento llega Fórmula de salida
 a su fin

Anexo 12. Muestra De Textos Autobiográficos

Mi h

Mi historia de vida antes de nacer

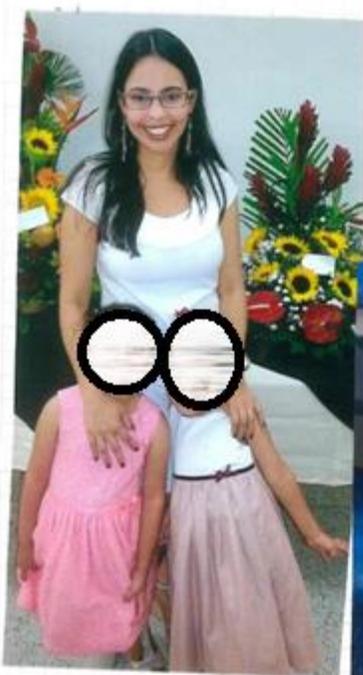
María Fernanda Hortua Guerrero S.
Mi historia de vida es muy linda
Porque mis papitos le pidieron al
Señor de los milagros de Buga les
Cosediera tener un hijo (a) Para
Formar una familia.
El Señor los escuchó colocándome
en el Vientre de mi Mamita.
Fue un embarazo lleno de amor, alegría
y de ilusión para toda mi familia:
abuelos, tíos, y primos; la fam-
ilira y los amigos de mis papas
Me organizaron My baby Shower



y recibí muchos regalos y al siguiente día tenía mi ecografía



Hola Soy Valeria naci el 19 de Mayo del 2009 en
 Caracas Venezuela yo tengo una hermana llamada
 Mariangel y mis padres se llaman Mary y Valdo
 Soy una niña segura y alegre estube en el colegio el
 angel alli estube planificando yo tuve muchas presentaciones de
 piamenco en un teatro.
 Luego tuve una navidad con toda mi familia.



Pui a merida la pase chibere yo
 corce la hermana gallega en Caracas
 Venezuela mi prima y yo y mi hermana
 jugabamos.



Luego tuve mi graduación de colegio el año mis padres
 me trajeron que cuando llegue a Bogotá



Y conoci el Gimnasio el Montaner y foy a cede
casilleros, Yo cuando se Grande
Sece castante.



