



Campus[®]

Periódico Universidad de La Sabana Empleados

SABANA SOSTENIBLE AL BID



Pág. 3

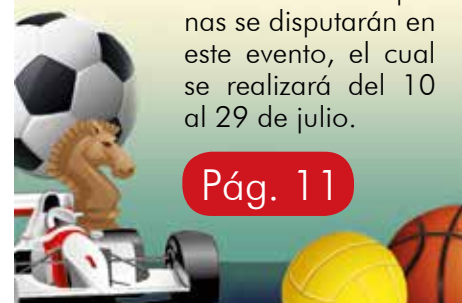
El rector Obdulio Velásquez Posada visitó el Banco Interamericano de Desarrollo —BID— para presentar varios resultados de iniciativas, compartió con los Alumni presentes en Washington y fortaleció los lazos académicos con el Center of New Designs in Learning and Scholarship —Cndls— de la Universidad de Georgetown y el United States Institute of Peace —USIP—. Conoce más leyendo la nota en nuestra sección Ser Sabana es +.

| | |
|------------------|----|
| SER SABANA ES + | 2 |
| + ACADEMIA | 5 |
| + DOCENCIA | 8 |
| + SOSTENIBILIDAD | 10 |
| + FAMILIA | 10 |
| + BIENESTAR | 11 |

¡INSCRÍBETE EN LAS OLIMPIADAS DE EMPLEADOS 2017-1!

Más de diez disciplinas se disputarán en este evento, el cual se realizará del 10 al 29 de julio.

Pág. 11



José Daniel Tibaduiza, el mejor residente de Cuidado Intensivo Pediátrico

“TRABAJO EN PRO DE LOS NIÑOS”

José Daniel Tibaduiza, *fellow* de Cuidado Intensivo Pediátrico de La Sabana, recibió un reconocimiento como el mejor residente de esta especialidad por parte de la Asociación Colombiana de Medicina Crítica y Cuidado Intensivo.



Pág. 4



GRADUADOS DE EDUCACIÓN SIGUEN DEJANDO HUELLA CON SUS ACCIONES

Alumni Sabana y la Facultad de Educación se reunieron con 73 graduados de la Maestría en Educación para conversar acerca del papel de los profesores en el contexto del posconflicto en Colombia.

Pág. 5

Alumni Sabana
Comunidad de Graduados

CLÍNICA UNIVERSIDAD DE LA SABANA EVALUADA PARA OBTENER ACREDITACIÓN EN SALUD



La visita de evaluación del segundo ciclo de Acreditación en Salud, por parte de Icontec, a la Clínica Universidad de La Sabana, terminó de forma favorable. En este proceso, los evaluadores resaltaron la calidez en la atención manifestada por los usuarios, la implementación del modelo funcional de enfermería, la continuidad del Proceso Interdisciplinario de Rehabilitación PIR®, el cual da respuesta a las necesidades de la población en situación de discapacidad y cuidadores, además de la preservación del medio ambiente, que se refleja en el uso de los recursos naturales y en el cálculo de huella de carbono.

Además, en este proceso se exaltó la consolidación del programa de Farmacología Clínica, el fortalecimiento de las actividades de educación, promoción y prevención a usuarios y cuidadores, el compromiso de la junta directiva y el nivel directivo, con el mejoramiento de la calidad y el liderazgo de los jefes de los procesos asistenciales y administrativos con el acompañamiento del equipo de calidad.

La visita de evaluación se realizó entre el 30 de mayo y el 2 de junio, y abordó de una manera integral la evaluación de los procesos asistenciales y de apoyo bajo los



Juan Guillermo Ortiz, director de la Clínica, junto al equipo de gestión de calidad.

estándares de calidad de Icontec y los ejes de gestión clínica, gestión de la tecnología, gestión del riesgo, humanización, responsabilidad social y transformación cultural, mediante entrevistas a pacientes, colaboradores, personal en formación y visitantes.

El ente evaluador notificará en dos meses el informe final y el resultado global y detallado de la visita de evaluación.

Desde el año 2013, la Clínica hace parte de las 34 IPS acreditadas en salud en el país, y con esta visita se confirma el

compromiso de la calidad en los procesos de atención y el mejoramiento continuo.

En este proceso se resaltó la calidez en la atención con el usuario, la implementación del modelo funcional de enfermería y la continuidad del Proceso Interdisciplinario de Rehabilitación PIR®, entre otros.

ENCUENTRO DE PADRES DE FAMILIA

El 3 de junio, la Dirección de Admisiones realizó la reunión de padres de familia de los estudiantes admitidos a la Universidad para iniciar en el segundo semestre del 2017.

Más de 1.100 padres de familia visitaron el campus de La Sabana el sábado 3 de junio, desde las 8:00 a. m., para recibir toda la información acerca de la Universidad. En el encuentro, el rector les contó a las familias de los futuros estudiantes acerca de la estructura general de la Universidad, de los diferentes avances en investigación, de la reciente Reacreditación Institucional por ocho años, las acreditaciones nacionales e internacionales con las que cuentan los programas de pregrado y posgrado, además de los convenios actuales de internacionalización, los programas de Bienestar Universitario y los

diferenciadores de La Sabana, como la asesoría académica personalizada, entre muchos otros temas.

Los padres de familia también se reunieron con los decanos y directores de programa, quienes explicaron con detalles los enfoques y planes de estudio. Además, los visitantes conocieron los laboratorios, los talleres y las aulas especializadas, donde también pudieron resolver sus dudas acerca de la utilidad de estos espacios.

En su visita al campus, los padres de familia conversaron con los decanos y directores de programa.



SABANA SOSTENIBLE AL BID

Viene de portada 

El Banco Interamericano de Desarrollo —BID— en Washington (Estados Unidos) fue el escenario de presentación de los principales hallazgos y resultados de la implementación de la Iniciativa Ciudades Emergentes y Sostenibles —ICES— y de su aplicación dentro del ámbito regional en la provincia, así como del modelo de adaptación que desarrolló la Universidad de La Sabana a través de la Financiera del Desarrollo Territorial S.A. —Findeter— para la región metropolitana.

El día 7 de junio, el rector de la Universidad de La Sabana, Obdulio Velásquez Posada, se reunió para dicho efecto con funcionarios del BID y dio cuenta de los resultados del programa Sabana Sostenible,

desarrollado por la Universidad en la provincia Sabana Centro.

A esta reunión asistieron Carolina Barco Isakson, gestora de ICES; Marieke Gottsch y Lina Zuluaga Ocampo, consultoras, respectivamente, del Laboratorio de Innovación y de la División de Educación del BID; así como Juan Carlos Camelo, director de Proyección Social de Visión OTRI, encargado del programa Sabana Sostenible al interior de la Universidad.

Por otra parte, se establecieron posibles frentes de trabajo conjunto para la implementación de procesos de innovación social con comunidades en pro de mejorar las problemáticas de la región con base en las metodologías del BID, y se exploró el apoyo que se podría brindar desde la Universidad al fondo Colombia Sostenible, iniciativa a desarrollar desde el BID en los próximos años.

En su estada en Washington, el rector visitó también el Center of New Designs in Learning and Scholarship —Cndls— de la Universidad de Georgetown y el United States Institute of Peace —USIP—, para fortalecer los lazos existentes con estas entidades.

ENCUENTRO CON GRADUADOS EN WASHINGTON

El 6 de junio se llevó a cabo una reunión con los Alumni de la Universidad residentes en la capital estadounidense,



De izquierda a derecha: Lina Zuluaga Ocampo, consultora de la División de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo —BID—; Obdulio Velásquez Posada, rector de la Universidad de La Sabana; Marieke Gottsch, consultora del Laboratorio de Innovación del BID; Juan Carlos Camelo, director de Proyección Social de Visión OTRI; y Carolina Barco Isakson, gestora de la Iniciativa Ciudades Emergentes y Sostenibles —ICES—.

encuentro que estuvo presidido por el rector, quien tuvo la oportunidad de compartir las principales realizaciones de la Universidad con graduados de distintas promociones de pregrado y posgrado, pertenecientes a programas como Derecho, Psicología y Comunicación Social.

Así mismo, los Alumni compartieron con el rector las experiencias en el desarrollo de su vida profesional en esta ciudad, y los distintos proyectos y actividades que

están desarrollando como miembros de entidades en este país.

La reunión también tuvo como objeto afianzar las redes de Alumni a nivel internacional que soporten el desarrollo de iniciativas en el exterior, actúen como red de apoyo para nuevos estudiantes o graduados que lleguen a esta ciudad, y exploren la posibilidad de establecer proyectos o actividades conjuntas con los Alumni que nos representan a nivel internacional.

Durante el encuentro sobre el ICES, se establecieron posibles frentes de trabajo conjunto para la implementación de procesos de innovación social en busca de la mejora de las problemáticas de la región Sabana Centro.

“DEJANDO HUELLA SABANA”

La frase del título no solo se vive al interior de nuestro Campus, sino en cada lugar al que llega un estudiante de La Sabana. Esta vez, es una frase que quedó literalmente marcada en el Hogar Santa Teresita, una fundación situada sobre la autopista en la vía Sopó, donde se acoge a niñas de diversas edades en condiciones de vulnerabilidad. Allí llegaron 46 estudiantes del Programa Tutoría para Becarios (PTB), quienes realizaron una labor social durante cuatro días seguidos.

Trabajo bien hecho, tiempo y compromiso, fueron los factores claves para llevar a cabo esta actividad de solidaridad, donde los estudiantes, por grupos, realizaron diferentes tareas, entre ellas: reparación general a un parque infantil, organización de una biblioteca, mantenimiento de algunos computadores y trabajos de pintura en diferentes espacios al interior y exterior de la Fundación, todo con el objetivo de dejar en mejores condiciones el lugar, para el disfrute de las niñas que viven allí.

“Esta actividad me ha gustado porque sabes que esto va a servir a otras personas; pero también te logras poner en zapatos de jóvenes que tienen que trabajar en las actividades que estamos haciendo, reconocer el esfuerzo que hacen y agradecer porque tú tienes la posibilidad de estudiar”, menciona André Emilio Viñán de Medicina, quien es tutor del PTB.

Esta oportunidad de servicio también se convirtió en un espacio de integración



46 estudiantes del Programa Tutoría para Becarios (PTB) realizaron una labor social en el Hogar Santa Teresita.

para que los estudiantes de diferentes semestres y programas académicos unieran esfuerzos para sacar sus funciones adelante, pese a las dificultades físicas y del clima que se encontraron en el proceso.

Tal como lo menciona Susana Calderón, tutora del PTB de Ingeniería Química: “esta fue una labor muy ardua pero muy enriquecedora, porque todos pusimos nuestro empeño. Muchos nos quedamos más de lo que podíamos, vinimos un día extra, hicimos todo lo que tuviéramos que hacer. Todo esto para llegar a este resultado que tiene las huellas de todos”; incluso las de la Dirección Central de Estudiantes y la

Dirección Administrativa, quienes apoyaron la labor de los estudiantes y la logística de la actividad.

Es así como en palabras de Jennifer Rodríguez, coordinadora del PTB “logramos no solo aportar al bienestar de alrededor de 25 niñas de la Fundación, sino que 46 estudiantes de nuestra universidad, tutores y becarios, salieran de su zona de confort para ponerse al servicio de la comunidad, aportaran económicamente para conseguir todos los materiales, trabajaran bajo el sol y la lluvia, y asumieran esta actividad con compromiso y alegría. Logramos que fueran realmente un equipo de trabajo”.

CIERRE DE LA LIBRERÍA UNIVERSITARIA POR INVENTARIO

La Librería Universitaria informa que durante la semana comprendida entre el martes 27 y el viernes 30 de junio no prestará servicio en ninguno de los puntos de venta, por inventario de fin de semestre.



PROGRAMA DE CIENCIAS POLÍTICAS, SEGUNDO PUESTO DEL PAÍS EN LAS PRUEBAS DE ESTADO SABER PRO

El programa de Ciencias Políticas obtuvo el segundo lugar entre los programas de Ciencias Políticas del país y el mejor puntaje de la Universidad de La Sabana en la prueba de Estado Saber Pro del año 2016. Sarah Forero, Juana Páez, Sebastián Duque, Sofía Vargas y Germán Arango, estudiantes de esta unidad académica, fueron aquellos que obtuvieron el resultado más alto en las pruebas.

Sarah Forero comentó: “Todos somos el resultado de las decisiones que tomamos, pero también de todo lo que sucede a nuestro alrededor, de los pequeños y grandes cambios. Así, aunque estudiar Ciencias

Políticas fue mi decisión, los errores y los aciertos, los fracasos y los logros, lo que hoy soy personal y académicamente, es, además, producto del amor incondicional de mi familia; la constancia, la pasión y la vocación de mis profesores; la paciencia y la bondad de mis amigos y el respaldo sustancial de la Universidad, la Facultad y el programa”.

Además, la estudiante añadió: “Estos resultados son posibles gracias a que hace cinco años, al crear el programa de Ciencias Políticas, los directivos, y en especial Iván Garzón, creyeron y pusieron sus esfuerzos en la difícil tarea de formar politólogos

capaces de ser críticos, de entender y analizar el mundo que habitan, que no deshumanicen los problemas ni las soluciones y que, al graduarse, siendo conscientes de los grandes desafíos que implica la transformación de sus propias realidades, tengan la valentía de continuar creyendo que el país y el mundo en general aún pueden ser mejores”.

Es la primera vez que los estudiantes de este programa, creado en el año 2012, presentan la prueba. Las áreas en las que más se destacaron fueron lectura crítica, comunicación escrita y competencias ciudadanas. Juana Páez, otra de las

estudiantes, asegura: “Después de cuatro años y medio de vivir experiencias en la Universidad, hoy puedo decir que le agradezco a la Facultad el haberme enseñado a ser una mujer autónoma, a luchar por cumplir mis sueños y a no perder de vista mis metas, por más grandes que sean los obstáculos que puedan surgir en el camino. Aprendí que debe trabajarse con fuerza y dedicación para escalar los peldaños de la vida, en todos los ámbitos: académico, profesional y personal”.



SARAH FORERO



SEBASTIÁN DUQUE



JUANA PÁEZ



GERMÁN ARANGO



SOFÍA VARGAS

José Daniel Tibaduiza, el mejor residente de Cuidado Intensivo Pediátrico

“TRABAJO EN PRO DE LOS NIÑOS”

Viene de portada

La formación como residente de José Daniel Tibaduiza empieza a las 7:00 a. m., cuando se reúne en la Fundación Cardioinfantil con sus compañeros de la Especialización en Cuidado Intensivo Pediátrico, los residentes de la Especialización en Pediatría y los profesores médicos que los orientan. Durante dos horas, este grupo de profesionales conversa sobre los casos de los niños que están hospitalizados y diseña estrategias para tratar y curar sus dolencias.

“Los niños con los que trabajo marcan mi vida. Varios llegan enfermos por negligencia de sus padres o por casos de violencia intrafamiliar, desnutrición o pobreza extrema. Esas son situaciones que uno piensa que están lejos de esta realidad, pero, cuando se está en este campo, son más frecuentes de lo que uno cree”, relata Tibaduiza.

El doctor agrega que la residencia en Cuidado Intensivo Pediátrico le ha dado muchas satisfacciones: “El trabajo que he podido realizar en pro del cuidado de los niños que están críticamente

enfermos es una experiencia que, tanto en lo académico como en lo personal, ha sido muy enriquecedora”.

RECONOCIMIENTO EN MEDELLÍN

La Asociación Colombiana de Medicina Crítica y Cuidado Intensivo realizó, entre el 25 y el 27 de mayo, el 11.º Congreso Nacional de Medicina Crítica y Cuidado Intensivo y el 8.º Congreso Nacional de Medicina Crítica y Cuidado Intensivo Pediátrico en la ciudad de Medellín. En este contexto, la Asociación le otorgó al doctor Tibaduiza, *fellow* de Cuidado Intensivo Pediátrico de La Sabana, el reconocimiento como Mejor Residente de Cuidado Intensivo Pediátrico, para el cual se consideraron cerca de 13 residentes de la especialización.

Para otorgar el reconocimiento, se tuvieron en cuenta el desempeño del doctor Tibaduiza durante sus rotaciones en los hospitales, las publicaciones que ha hecho en revistas indexadas y las calificaciones que ha obtenido en su ejercicio profesional.



La Asociación Colombiana de Medicina Crítica y Cuidado Intensivo reconoció la labor de José Daniel Tibaduiza, *fellow* de Cuidado Intensivo Pediátrico de La Sabana.

“En La Sabana, aprendí la importancia de la persona; esto es algo que la Institución tiene completamente claro y lo inculca muy bien”.

A propósito de este premio, Tibaduiza se refiere a su Universidad: “En La Sabana, aprendí la importancia de la persona; esto es algo que la Institución tiene completamente claro y lo inculca muy bien. Los valores y el cariño hacen que uno quiera a la Universidad”.

Alumni Sabana en Estados Unidos y España

Alumni Sabana permanece cerca de sus graduados, sin importar dónde se encuentren. Por esta razón, durante el semestre académico 2017-1, se reunió con aquellos que residen en diferentes ciudades de España y Estados Unidos para conocer su experiencia profesional y actualizarlos acerca de los proyectos en los cuales avanza la Universidad.

Nueva York / 5 de abril

Cenamos con cinco graduados

Empleada Embajadora de Alumni Sabana:
Martha Cobo, directora de la Maestría en Diseño y Gestión de Procesos de la Facultad de Ingeniería (e)



Madrid / 29 de marzo

Desayunamos con 15 graduados

Empleada Embajadora de Alumni Sabana:
Adriana Patricia Guzmán, directora de Comunicación Institucional



Los Ángeles / 29 de mayo

Nos tomamos un café con tres graduados

Empleadas Embajadoras de Alumni Sabana:
Alejandra González, jefe de Cooperación Internacional y Visibilidad
Ivonnie González, directora del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras



Barcelona / 21 de mayo

Nos tomamos un café con seis graduados

Alumni Embajador:
David Cortés Quiroga, graduado de Comunicación Social y Periodismo



Washington / 6 de junio

Cenamos con seis graduados

Embajador de Alumni Sabana:
Obdulio Velásquez Posada, rector de la Universidad



Si quieres ser embajador de Alumni Sabana en el mundo, aprovecha tus viajes como funcionario de la Universidad para encontrarte con nuestros graduados fuera del país.

✉ alumni@unisabana.edu.co ☎ 861 5555 Ext. 11605 - 11421

+ ACADEMIA

Viene de portada

GRADUADOS DE EDUCACIÓN SIGUEN DEJANDO HUELLA CON SUS ACCIONES

Alumni Sabana
Comunidad de Graduados

En el marco de los 40 años de aniversario de la Facultad de Educación y motivados por reforzar el vínculo de los graduados con su Universidad, Alumni Sabana y la Facultad se reunieron con 73 graduados de la Maestría en Educación el miércoles 7 de junio en el Country Club de Bogotá.

Óscar Sánchez Jaramillo, exsecretario de Educación de la capital, dirigió la conferencia “Acciones educativas que dejan huella: fundamentos y política”, en la cual nuestros graduados reflexionaron acerca de la importancia de que los profesores transformen la realidad de sus comunidades con la aplicación de prácticas pedagógicas que surjan de la investigación.

“La importancia de espacios como estos es que refuerzan la formación docente, así como construyen la autonomía y la adaptación del proceso educativo al contexto. Si eso sucede, nuestros niños cuentan con profesores que comprenden y hacen pertinente la oferta educativa en la sociedad”, afirmó Sánchez Jaramillo. Como parte de ese proceso, asegura, es importante aplicar la metodología de investigación-acción, la cual fue trabajada en la Maestría, con el fin de reforzar la labor de indagación socioeducativa de los docentes en sus aulas.



Los graduados fueron recibidos por Norella de Saretzki, directora de Alumni Sabana, y por Felipe Cárdenas, director de la Maestría en Educación.

Por ello, Edith Vernaza Vargas, Néstor Zambrano Escobar y Jhon Adams Buitrago, graduados que han aplicado muy bien esta metodología en sus proyectos educativos, contaron a los graduados, en un panel liderado por Sánchez, los aportes del programa en su desempeño profesional y sus consideraciones acerca de los asuntos que

debe abordar la academia para enfrentar la coyuntura política de Colombia.

“Escuchar a nuestros compañeros panelistas permite enriquecer nuestra labor de todos los días en las aulas de clase, para proyectarla localmente y en el país”, aseguró Freddy Jaimes, Alumni desde el 2015.

“La participación de nuestros graduados en este encuentro es una muestra del sentido de pertenencia con su alma mater”, afirmó Felipe Cárdenas, director de la Maestría.

“La participación de nuestros graduados en este encuentro es una muestra del sentido de pertenencia con su *alma mater*”, comentó Felipe Cárdenas, director de la Maestría, quien concluyó, luego del encuentro, que el programa “ha dado a los Alumni una amplia visión de las perspectivas teóricas y metodológicas para transformar las concepciones del mundo”.

También Jeimmy Castro, graduada del programa, considera que haberse reencontrado con su Universidad le permitió reforzar los principios por los cuales optó por la Maestría, y recordó la importancia de transformar las prácticas pedagógicas para enseñarles a los niños que hay otra realidad posible en la sociedad.

¿CÓMO MEJORAR LA VIDA DEL RECIÉN NACIDO EN LA REANIMACIÓN NEONATAL?



Investigadores del Campus Biomédico del área de Pediatría de la Universidad de La Sabana y de la Clínica Universidad de La Sabana realizaron un estudio en el laboratorio de simulación de la Universidad, con el fin de evaluar dispositivos de ventilación durante la reanimación neonatal, los cuales podrían estar disponibles en instituciones de salud de los niveles 1 y 2 o con recursos económicos limitados.

Sergio Agudelo, neonatólogo, profesor de la Universidad y de la Clínica, junto con un grupo de especialistas en diferentes áreas como María José Maldonado, pediatra de la Clínica; Óscar Gamboa, epidemiólogo, magister en Economía y profesor de la Facultad de Medicina; Ana María Triana, residente de Pediatría de la Universidad; Mauricio Agudelo, ingeniero y profesor de la Universidad; y Orlando Clavijo Auza, neonatólogo de la Clínica, publicaron los resultados de la investigación “Comparison the efficacy of three positive pressure ventilation devices used by medicine students on a neonatal resuscitation simulators” en la revista inglesa *Clinical Practice*.

En este trabajo se analizaron tres dispositivos biomédicos para la reanimación neonatal al ser probados en el espacio de simulación por los estudiantes del último semestre de Medicina de La Sabana, quienes se encargan de esta tarea cuando realizan sus prácticas en centros de los niveles 1 y 2.

El resultado mostró que el reanimador con pieza “T” desechable realiza ventilación con presiones en rangos más seguros que los otros dispositivos evaluados. El uso de este dispositivo por personal entrenado no experto puede mejorar la asistencia respiratoria del recién nacido durante la reanimación y puede ser una alternativa costoefectiva en las instituciones de salud de niveles 1 y 2.

Es importante seguir desarrollando investigaciones que busquen la seguridad en la reanimación neonatal para poder garantizar la vida de los recién nacidos, sobre todo en los centros de salud de los niveles 1 y 2, donde la disponibilidad de profesionales especializados está limitada.



Esta investigación ofrece soluciones para garantizar la seguridad y la vida de los bebés cuando requieren reanimación al momento de nacer.

COLUMNA Columnista invitado

Por Maribel Villarreal Buitrago
Profesora del Centro de Tecnologías para la Academia



IMPLICACIONES DE LA IDENTIDAD DEL “CÍBORG” FRENTE AL MUNDO REAL

Las innovaciones tecnológicas han hecho de la identidad un concepto muchas veces distorsionado de la realidad. La presencia del yo en la red, la cual impone estereotipos surrealistas, conlleva a percepciones equivocadas por parte de los otros. Entendemos por “ciborg” un organismo cibernético, un híbrido de máquina y organismo, una criatura de realidad social y también de ficción según la autora Donna Haraway (1991).

En el contexto de la identidad, el “ciborg” asume la personalidad de la persona que está detrás de este, lo cual puede despersonalizar e influenciar negativamente su integridad humana. De acuerdo con lo anterior nos preguntamos: ¿cuál es la verdadera identidad de quienes habitan en un mundo virtual? ¿Existe una despersonalización del sujeto real al interactuar en un mundo virtual?

El autor Charles Levine (2002) manifiesta en su texto “Introduction: Structure, Development, and Identity Formation” que la identidad puede ser

conceptualizada como un proceso psicosocial en curso, en el que diversas características del yo son internalizadas, etiquetadas, valoradas y organizadas. El mayor logro del “ciborg” ha sido el estudio etnográfico de los límites entre humanos y máquinas, los cuales han sido característicos de las sociedades del final del siglo xx, con la convicción de que el *anthropos* debe ser desplazado como tema y objeto de la disciplina. Los antropólogos emergentes del “ciborg” argumentan que la realidad humana y social es un producto tanto de las máquinas como de las actividades humanas, como lo demuestra Arturo Escobar (2005, pág. 21).

Los gustos, las páginas que se visitan en internet y las participaciones en la red pueden ser aspectos que caracterizan a una persona; es lo que se define como la “identidad digital”. El sociólogo Charles Cooley (1922) afirma en su escrito “El yo espejo” que una persona puede interactuar con otras a través de una falsa idea de sí mismo; puede no existir, inclusive, una relación

simétrica entre el individuo en sí y la idea que se tiene de él, puesto que esta última puede verse como un producto de la imaginación.

En los mundos artificiales, el “ciborg” identifica al sujeto que es fruto de su propia construcción, el cual es personificado desde su imaginario y cuyas características buscan representar en el mundo simulado un modelo de persona que quisiera ser, el cual adquiere personalidad y sentimientos artificiales que llegan a ser vivibles cuando el sujeto real comienza a socializarse con sus pares en el ambiente simulado. Así, el “ciborg” puede presentarse ante los otros con características no acordes o reales con quien en verdad es, lo que genera impresiones erradas o falsas que conllevan a que se edifiquen relaciones con imaginarios distorsionados de la realidad; de esta manera, las identidades se disfrazan y el medio de comunicación representa entonces una amenaza a la realidad.

También podemos considerar que la identidad en un mundo virtual puede

ser, en parte, una construcción colectiva que requiere de comportamientos e interacciones que emanen conductas semejantes a los demás “ciborgs”.

En conclusión, debemos adoptar nuestras identidades y comportamientos reales cuando nos representemos en un “ciborg”. Las mediaciones tecnológicas no deben utilizarse como mecanismos irreales ante los demás, los cuales pueden generar relaciones basadas en falsos constructos que nos despersonalicen; la responsabilidad y la ética como conductas humanas también deben ser reflejadas en el “ciborg”.

Referencias

- Cooley, C. H. (2005). El yo espejo. *CIC Cuadernos de Información y Comunicación*, (10), 13-26.
- Escobar, A. (2005). *Bienvenidos a Cyberia: Notas para una antropología de la cibercultura*. *Revista de Estudios Sociales*, (22), 15-35.
- Haraway, D. (2012). *Simians, cyborgs and women: the reinvention of nature*. Nueva York: Routledge.
- Levine, C. (2002). “Introduction: Structure, Development, and Identity Formation”. En J. Cote & C. Levine (Autores), *Identity Formation, Agency and Culture: A Social Psychological Synthesis*. Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

En Congreso en Santiago de Chile

ESTUDIANTES DE LA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA PRESENTAN NUEVA PROPUESTA EN LECTOESCRITURA

Cuatro estudiantes de la Maestría en Pedagogía participaron en el III Congreso Red Latinoamericana de Centros y Programas de Escritura, en Santiago de Chile, del 24 al 26 de mayo, el cual tuvo como eje central una exposición y discusión de los aportes de las prácticas de alfabetización académica en América Latina.

Claudia Esperanza Marín, Liliana Ortiz, Norely Useche y Javier Santamaría, docentes de diferentes áreas en colegios oficiales de Bogotá, se unieron para crear una ponencia en la cual unieron sus investigaciones y disciplinas con el objetivo de enseñar a sus alumnos a leer y escribir adecuadamente.

Al respecto, Diana Sepúlveda, asesora de la ponencia y profesora de la Maestría,

comentó: “Lo importante de esta ponencia es que se construyó a partir de cuatro investigaciones diferentes. Encontramos en las matemáticas, el arte y la física puntos similares que contribuyen a la enseñanza de la lectoescritura y que aportan al desarrollo integral del estudiante”.

El Congreso fue un éxito, comentaron los profesores. “Las personas que participaron en las ponencias eran catedráticos que analizaron el tema de las capacidades lectoras de los estudiantes de América Latina; al ver nuestra propuesta innovadora y cómo desde nuestras prácticas empezamos a mejorar los procesos de pensamiento de los estudiantes, logramos aportar a la educación. Los asistentes nos felicitaron y, lo más importante, nos hicieron la invitación



a ser parte de la organización a raíz del éxito de la ponencia”, agregó la profesora Liliana Ortiz.

De derecha a izquierda: Javier Santamaría, Norely Useche, Claudia Esperanza Marín y Liliana Ortiz, docentes de colegios oficiales de Bogotá y autores de la ponencia.

NOTAS DE LA BIBLIOTECA

LIBROS ELECTRÓNICOS CON SELLO UNISABANA

A través de nuestras bases de datos puedes acceder a los libros electrónicos que han sido publicados por la Universidad de La Sabana.

Esta semana te invitamos a consultar el libro *Espíritu y materia carranguera: introducción sociopolítica y ambiental* de Felipe Cárdenas Támara, director de la Maestría en Educación. “El libro trata sobre las visiones e imágenes políticas existentes en el discurso ambiental que expresa la música carranguera, y en las relaciones causales que le han permitido constituirse en un género musical de orden ambiental. El texto busca presentar los posibles cosmogramas que se desprenden del análisis de la canción carranguera, como pautas para el diseño de escenarios y propuestas políticas que fijen derroteros de acción para el pensamiento ambiental en Colombia”, dice el autor.

Bibliotechnia (2017). *Espíritu y materia carranguera: introducción sociopolítica y ambiental*. Recuperado el 27 de mayo del 2017, del sitio web http://www.bibliotechnia.com.mx.ez.unisabana.edu.co/Institucional/resumen/8361_1400465

Conoce más de este libro escaneando el siguiente código QR:



Para consultar este y otros recursos electrónicos, solicita una capacitación a través de capbiblioteca@unisabana.edu.co

Y A LA BIBLIOTECA... ¿QUÉ LIBROS HAN LLEGADO?

Las asociaciones empresariales como motores de la innovación estratégica en las empresas

Lugar: tercer piso
Código: 658.4063 A385a



Manual de comunidades de práctica

Lugar: tercer piso
Código: 658.4038 A666m



This Is Why We Can't Have Nice Things

Lugar: segundo piso
Código: 302.231 P558t



Biblioconsejos

RENOVACIÓN EN LÍNEA

En la Biblioteca puedes renovar tus préstamos de una manera sencilla:

- Ingresa a la página principal de la Biblioteca;
- Busca la sección inferior “Acceso rápido a” y selecciona la opción “Renovación y reserva en línea”



- Si eres profesor o administrativo, digita tu usuario y la contraseña del correo institucional
- Selecciona los materiales que desees renovar y ubica el botón “renovar préstamos seleccionados”
- Debes verificar que la fecha de devolución sea actualizada



209 EMPRENDEDORES Y MICROEMPRESARIOS SE GRADUARON DEL PROGRAMA FORMA EMPRENDE

El 5 de junio se llevó a cabo la ceremonia de grado del programa Forma Emprende 2017-1, liderado por el programa de Administración de Empresas desde la Jefatura de Prácticas de la EICEA, evento en el cual se entregaron 209 diplomas a emprendedores y microempresarios que recibieron capacitaciones sobre los sectores de gastronomía, servicio, comercio y agroindustria por parte de cinco estudiantes del programa de Administración de Empresas.

Al finalizar la ceremonia, 30 emprendedores y microempresarios de la región Sabana Centro presentaron sus *elevator pitches*, los cuales son discursos cortos en los cuales los emprendedores exponen los proyectos o ideas de negocio. Luego de un proceso de selección, fueron escogidos siete de estos para participar del proceso de incubación en el segundo semestre del 2017 del Semillero de Emprendimiento e Innovación Sabana, SEIS, coordinado por Visión OTRI, unidad de proyectos especiales de la Universidad de La Sabana.



Para conocer más sobre el programa Forma Emprende y el modelo de incubación del Semillero de Emprendimiento e Innovación Sabana, acércate a Casa Padua, ubicada en el Campus del Puente del Común, o ponte en contacto con Olga Escobar, coordinadora del SEIS, a través del correo seis@unisabana.edu.co

Siete proyectos de negocio fueron seleccionados para participar del proceso de incubación del Semillero de Emprendimiento e Innovación Sabana, SEIS, coordinado por Visión OTRI.

LOS SIETE PROYECTOS GANADORES FUERON LOS SIGUIENTES:

- Ecohotel, Esplendor de la Montaña, de Miriam Torres, del municipio de Gachancipá
- Bioline Concept, de Wilson Echeverría y Valentina Chacón, del municipio de Cajicá
- 4 Sport, de Antonio Alarcón, del municipio de Cajicá
- Fundación Afro Chía, de Arelis Leiva, del municipio de Chía
- Proyecto Experiencial Pedagógico, PEP, de Sandra Restrepo, del municipio de Sopó
- Buen Ojo Productora, de Julieta Rodríguez y David Villamarín, del municipio de Tenjo
- Minka Alimentos Artesanales, de Natalia Mosquera y Catalina Yepes, del municipio de Tabío

NUEVO REQUISITO DEL ICETEX PARA EL PROGRAMA “FELLOWS COLOMBIA”

Este programa ofrece apoyo económico a universidades colombianas para invitar a expertos internacionales a participar en eventos académicos.

Este año, el Icetex ha decidido cambiar la imagen del programa antes conocido como “Profesores Invitados”, con el propósito de darle más visibilidad y permitir un mayor acceso y aprovechamiento de estas oportunidades, tanto de las universidades colombianas que aún no participan como de más expertos internacionales interesados en trabajar con instituciones colombianas.

Por este motivo, el Icetex creará un repositorio de experiencias para promover el programa, para lo cual exigirá que los responsables del evento y quienes solicitan el apoyo del Icetex cuenten con un registro audiovisual de 20 minutos de una charla o intervención del experto durante su estancia en Colombia. Esto será un requisito indispensable para el proceso de legalización de los eventos que a la fecha estén en curso o que aún no se hayan realizado.



RECUERDA LAS FECHAS LÍMITE PARA PRESENTAR LAS SOLICITUDES A LOS PRÓXIMOS COMITÉS:

*Para eventos en julio, agosto y septiembre:
7 de julio del 2017*

*Para eventos en octubre y noviembre:
6 de octubre del 2017*

i Mayor información

Contacto: Martha Rocha
Teléfono: 861 5555. Ext.: 11321
Correo electrónico: martha.rocha@unisabana.edu.co

UNA MIRADA SOBRE LAS ACTITUDES FRENTE AL AVANCE PROFESIONAL DE LAS MUJERES EN AMÉRICA LATINA

Anne Marie Zwerg, directora de la Maestría en Gerencia Internacional es coautora del artículo “Attitudes towards women’s career advancement in Latin America: The moderating impact of perceived company international proactiveness”, publicado en el *volume 48* del *Journal of International Business Studies*, indexado en ISI (Q1).

Esta investigación analiza las actitudes que despierta la participación de las mujeres en los cargos directivos de las compañías latinoamericanas.

Conversamos con Anne Marie sobre este trabajo.

Campus periódico: cuéntenos un poco en qué consistió la investigación

AMZ: con base en la literatura, examinamos la asociación negativa entre orientaciones hacia los roles de género tradicionales y las actitudes frente al avance profesional de las mujeres. Teórica y empíricamente, extendimos la literatura al examinar un moderador importante relacionado con el contexto —la internacionalización proactiva de la empresa—, lo cual disminuye la manifestación de actitudes tradicionales como el machismo.

CP: ¿por qué se determinó dicho objeto de estudio?

AMZ: orientaciones tradicionales hacia los roles de género han caracterizado la



Anne Marie Zwerg, directora de la Maestría en Gerencia Internacional.

mayoría de las sociedades latinoamericanas. En un estudio reciente de la inequidad salarial basada en el género, los países de América Latina están entre los últimos 41 puestos de los 131 países estudiados.

Al mismo momento y cada vez más, las mujeres ocupan posiciones de liderazgo organizacional en todo el mundo. Esto es particularmente notable en América Latina, donde el porcentaje de mujeres en la alta gerencia está aumentando, a pesar de una participación históricamente baja del sexo femenino en la fuerza laboral, y de un legado de roles de género tradicionales.

Con esta investigación se buscó entender esta contradicción, sus razones, los tipos de empresas donde las mujeres avanzan profesionalmente y las percepciones de los empleados.

CP: ¿cómo se llevó a cabo el proceso de investigación?

AMZ: la investigación empezó a tomar forma en una conferencia académica internacional hace cinco años. Formamos un equipo de 12 investigadores, cada uno en representación de un país distinto dentro de la región. Aplicamos encuestas a profesionales en Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, República Dominicana, México, Panamá, Perú, Venezuela y Estados Unidos.

CP: ¿cuáles son los principales resultados de este proyecto?

AMZ: encontramos que las mujeres empleadas en organizaciones con operaciones internacionales o con intenciones de expandirse fuera de América Latina reciben más apoyo en su desarrollo y avance profesional.

Varios mecanismos impactan en este efecto:

Primero, el efecto negativo directo de la orientación tradicional hacia roles de género, sobre las actitudes frente al avance profesional de las mujeres, disminuye como resultado de estar expuestos

a otras expectativas y actitudes. Cuando una empresa de un país tradicionalista se internacionaliza, sus empleados interactúan con empleadas de empresas extranjeras y esta interacción puede cambiar sus perspectivas.

Segundo, las empresas internacionalizadas tienden a adoptar prácticas de sus competidores de otros países. Esta tendencia conlleva a la implementación de estándares igualitarios de contratación, retención y promoción.

Tercero, la socialización organizacional permite que las empresas expresen a sus empleados la importancia de la internacionalización. Cuando los empleados perciben que la internacionalización de su empresa es importante, suprimen, consciente o inconscientemente, sus creencias y actitudes personales hacia los roles de género.

Los resultados de este trabajo fueron reseñados en el blog de The London School of Economics and Political Science (LSE).

CP: ¿qué significa para usted que una institución como la LSE reconozca los resultados de esta investigación?

AMZ: cuatro meses después de la publicación en el *Journal of International Business Studies*, el Latin America and Caribbean Centre del LSE pidió el permiso de incluir un resumen en su blog. Es un gran orgullo que nuestra investigación tenga un impacto a nivel mundial y en las más altas esferas de la academia y del análisis público.

LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA FORTALECE VÍNCULOS CON IBM

Luis Miguel Beltrán, profesor de planta del programa de Ingeniería Informática de la Facultad de Ingeniería, y Juan Carlos Camelo, director de Proyección Social de Visión OTRI de la Universidad de La Sabana, asistieron al evento Blue Hack Hackathon, realizado en Río de Janeiro, Brasil, del 25 al 29 de mayo, al cual asistieron más de 120 personas.

La participación en el evento tuvo como objetivo crear vínculos con IBM, investigar y observar lo que motiva a los jóvenes a asistir a una convocatoria de este tipo, así como conocer la logística del evento.

Un Hackathon es un encuentro de profesionales de diferentes disciplinas, quienes compiten en una especie de maratón basada en la utilización de tecnologías de punta de la información y la comunicación, durante, más o menos, 48 horas continuas para proponer ideas innovadoras ante retos, necesidades u oportunidades del mercado.

Los equipos utilizados para estas tareas cuentan con el apoyo de mentores en los espacios de trabajo, quienes les asesoran en la construcción de las propuestas. Luego, los competidores elaboran un discurso para presentar su idea ante los jurados y,

“Estos espacios generan comunidad y un valioso aprendizaje entre los profesionales”, Juan Carlos Camelo.

finalmente, tiene lugar la deliberación sobre los ganadores.

Juan Carlos Camelo, asegura que “además de las soluciones que se dan a los retos propuestos, estos espacios generan comunidad y un valioso aprendizaje entre los profesionales. Es momento de cazar talentos para las compañías y de validar sus tecnologías, así como de cautivar el interesante mercado de los desarrolladores”.

Por su parte, el profesor Luis Miguel Beltrán explica que “estas soluciones generalmente se concentran en el desarrollo de una aplicación, la cual puede servir como idea de negocio tanto para las empresas, como para quienes la desarrollan”.



Agrega que “a los jóvenes les gusta ir a estos encuentros por hacer comunidad, por la red profesional y de amistad, y no tanto por el premio, sino para intercambiar conocimiento”.

IBM Brasil realiza el evento cuatro veces al año en las principales ciudades

Inauguración del evento.

del país, y hasta el momento la Hackathon más concurrida contó con más de 700 participantes y fue organizada en la ciudad de São Paulo.

PARTICIPANTES DEL INALDE IMPLEMENTAN UN NUEVO SISTEMA DE ENERGÍA SOLAR EN LA SABANA

Sergio Ardila, José González y César Guerrero, participantes del Executive MBA del Inalde Business School, implementaron su modelo de negocio “Soluciones Solares Colombia” en la Biblioteca Octavio Arizmendi de la Universidad de La Sabana, el cual consiste en desarrollar un sistema piloto de energía solar que significará un ahorro de 3,6 Kwh durante todo un año.

Esta iniciativa representa una disminución de 1,8 toneladas de Co^2 al año, equivalente a la siembra de 88 árboles. El rector de la Universidad, Obdulio Velásquez Posada, en compañía del director general del Inalde, Luis Fernando Jaramillo Carling, dio inicio al uso de este sistema.

Esta idea surgió de la asignatura “Nuevas Aventuras Empresariales” (Naves), dirigida por el profesor Juan Manuel Vicaría Delgado, la cual se



De izquierda a derecha: Sergio Ardila, líder del proyecto; Obdulio Velásquez Posada, rector de la Universidad de La Sabana; Luis Fernando Jaramillo, director general del Inalde; César Guerrero, líder del proyecto; Juan Manuel Vicaría, profesor del Inalde y director de Naves, y José González, también líder del proyecto.

Esta iniciativa representa una disminución de 1,8 toneladas de Co^2 al año, equivalente a la siembra de 88 árboles.

constituye como el proyecto final de los participantes del MBA del Inalde.

Otro producto, el “CleanPower Solution”, ya está en funcionamiento desde el 2 de abril. Este surgió de la preocupación que existe en el mercado energético colombiano como consecuencia de los elevados costos de generación de energía a través de los combustibles fósiles, el fuerte impacto negativo al ambiente y el mercado oligopolio en nuestro país.

Así, “Soluciones Solares Colombia” ofrecerá un ahorro económico a La Universidad, mediante tecnología de punta que consistirá en la generación de energía renovable. Este proyecto estará enfocado en el desarrollo de soluciones para entidades educativas privadas en las principales ciudades del país, comprometidas con responsabilidad social y ambiental.

COLUMNA Columnista invitado

Por Andrés Cano
Profesor del Instituto de La Familia



LA CLAVE PARA SER BUEN PADRE ES AMAR A LOS HIJOS

“Es que como él ya no estaba pagando y no aportaba casi nada al hogar, ¿qué tenía que ver ahí, no tenía derecho a opinar? Por eso no le preguntábamos nada”, decía una señora de 70 años sobre el papel que tenía su esposo en la educación de los hijos, luego de que él ya cubría los gastos económicos de la familia.

Es claro, el ejercicio de la paternidad en Colombia ha cambiado a lo largo de la historia. 100 años atrás se podría hablar de una paternidad casi exclusivamente patriarcal; sin embargo, debido a los cambios socioculturales que se han dado en el último siglo, esta actividad se ha visto cuestionada y modificada.

Cambios como la inserción de la mujer al mundo laboral, la formulación e implementación de leyes a favor de la infancia, la utilización de dispositivos electrónicos y demás avances tecnológicos, han producido cambios importantes en la dinámica de las relaciones

intrafamiliares. Por ejemplo, cuando el papá era el encargado de pagar las cuentas y de castigar a los hijos, la mamá era la encargada de velar por el afecto y la formación educativa y moral. Pero con los cambios mencionados, es posible que la mamá ya pueda pagar las cuentas y no tenga tiempo para estar pendiente de la formación educativa y moral de los niños. Esto lógicamente dinamiza la familia para lograr abarcar las responsabilidades que exige ser padre o madre en la actualidad.

Si la sociedad cambia, ¿entonces el ejercicio de la paternidad también?, es decir, ¿la forma de ser padres se modifica totalmente en armonía con las exigencias de vida de la sociedad? Si esto fuera así, el padre patriarcal sería un buen ejemplo hace unos años, pero ahora no, y el padre que abraza a sus hijos, sería un buen modelo ahora, pero antes no.

Para poder responder a estas preguntas, es necesario entender qué es un

padre, para lo que será necesario y, a su vez, saber lo que es un hijo.

Lo primero que se puede decir de este último es que no es algo que se compra, algo equiparable a un objeto de consumo —de consumo emocional como diría Zygmunt Bauman—, algo que se adquiere porque se tiene una necesidad de algo específico, por lo que, si ese hijo no sufre dicha necesidad, entonces no es un “buen hijo”. En este caso, el ejercicio de la paternidad irá en torno a preparar al hijo para que cumpla el objetivo específico que tiene el padre.

Si el hijo “no es un elemento, cosa o alguien inconsciente...” (Villarraga, 1999, p. 60), sino un ser, una persona única e irrepetible, el papel del padre estará orientado a poner todos sus esfuerzos para descubrir quién es el hijo y poder potenciar eso que es, sacar su mejor versión y amarlo. De esta forma, el ejercicio de la paternidad no estará supeditado a aspectos externos, sino al hijo como tal.

Dentro de ese amor que necesita el hijo, Tomás Melendo (2008) afirma que el amor de los dos padres es clave y este será mayor en cuanto más grande sea el amor que se tiene la pareja. Por tanto, el padre amará más a sus hijos en la medida en que ame más a su pareja. Otro aspecto es el enseñar a amar, pues si el amor consiste en darle lo mejor a la persona amada, lo más óptimo que se puede dar es la capacidad de amar, de darse a los demás, de ver en los demás, como personas y no como simples instrumentos de beneficio propio. Este es un reto que se logrará si el hijo lo ve materializado en el ejemplo de sus padres.

He aquí algunos de los retos y las tareas que tienen los padres cuando quieren ser buenos padres: amar a su pareja, conocer a sus hijos para poder darles lo que ellos necesitan y enseñarles a amar.

ASÍ HA CAMBIADO LA PATERNIDAD EN 100 AÑOS

Para celebrar el Día del Padre, el Instituto de La Familia de la Universidad de La Sabana publica los resultados de una reciente investigación que revela cómo han ejercido la autoridad los papás de las últimas tres generaciones, es decir, aquellos que nacieron entre 1920 y 1980.

Si bien el fin último y tradicional de la figura paterna siempre ha sido formar a los hijos a través de la autoridad, el estudio evidencia que en los últimos 100 años se han empleado diferentes estrategias para lograrlo, actitudes que van desde la agresividad y el sometimiento hasta la tolerancia, el diálogo y el amor.

“La función histórica del padre ha estado vinculada a la disciplina cuyo ejercicio, a veces violento, ha generado por generaciones la separación del niño del universo materno. Con el tiempo, esto ha cambiado y la forma de ejercer el control y la disciplina hoy se complementa con la demostración de afecto”, señala Andrés Cano, profesor del Instituto de La Familia y director del estudio.

Según el informe, la autoridad de la figura paterna en Colombia se ha encasillado en tres formas de poder a lo largo de tres generaciones específicas. Los primeros —bisabuelos— aplicaron al pie de la letra el dicho que reza: “La letra con sangre entra”; los segundos, algunos de ellos abuelos, vivieron en medio de la confusión de si podían seguir ejerciendo su autoridad a través de la violencia y los gritos. Además, se enfrentaron a una realidad distinta, en la cual su machismo fue reprimido por una mujer que, gracias a la revolución femenina, comenzó a trabajar y sus pautas de crianza, agresivas y violentas, fueron amenazadas por las políticas del Estado, que comenzó a sacar leyes y normas que protegían a los niños.

Finalmente, los terceros —los papás de esta generación—, que tienen 35 años o menos, se

inclinaron más por lo racional. Son conscientes de que los tiempos han cambiado: la mujer de esta generación también trabaja y los padres comparten con ella las tareas u oficios del hogar y colaboran más con la crianza de los niños, etc. Estos padres de familia viven inmersos en medio del desconcierto porque no tienen claro cómo ejercer su rol de padres.

PAPÁS BABY BOOMERS (NACIDOS ENTRE 1920 Y 1949)

Basaron sus relaciones familiares en patriarcales, en los cual, solo por el hecho de ser los “hombres de la casa” y además los únicos proveedores del hogar, se sentían con el derecho de ejercer a toda costa el poder sobre la esposa y los hijos.

“Él era el único que podía gastar el dinero, disponía libremente de la voluntad de los hijos y la mujer, solo él trabajaba y, por supuesto, era quien mandaba. La esposa, al contrario, tenía que someterse a lo que él dijera e hiciera”, afirma Cano.

Este tipo de padre podía llegar a ser violento o agresivo, especialmente si veía amenazado el poder que ejercía sobre su familia, ya sea porque se le cuestionaba o desobedecía. “En ambos casos no veía problema en ejercer su autoridad a los correazos o a los gritos, sin ser consciente del daño que pudiera generar en su familia”, añade el profesor.



Para leer la nota completa, escanea el código:



Crédito de la fotografía: diseñado por stock-world-on - Freepik.com

¡SOLICITA HOY TU SUBSIDIO DE VIVIENDA!

El subsidio de vivienda es un aporte en dinero que entrega la Caja de Compensación Familiar Compensar una sola vez al beneficiario, sin cargo de restitución por parte de este. Este aporte se constituye en un complemento del ahorro para facilitar la adquisición, la construcción o el mejoramiento de una solución de Vivienda de Interés Social (VIS).

Para obtener mayor información, escanea el código:



Viene de portada



OLIMPIADAS DE EMPLEADOS 2017-1

Cierre de inscripciones **viernes 23 de junio**

Deportes

FÚTBOL 7 MASCULINO Y FEMENINO FÚTBOL MASCULINO BALONCESTO MIXTO RANA FEMENINO
 VOLEIBOL MIXTO TENIS MASCULINO NATACIÓN MASCULINO Y FEMENINO CANOTAJE MASCULINO
 TENIS DE CAMPO MASCULINO Y FEMENINO TENIS DE MESA MASCULINO Y FEMENINO BOLOS MIXTO
 MINITEJO MASCULINO Y FEMENINO KARTS MIXTO AJEDREZ MIXTO

Bolos mixto: Sábado 15 de julio
 Cupo limitado (24 equipos)

Karts mixto: Sábado 22 de julio
 Cupo limitado (20 equipos)

Realización del 10 al 29 de julio

Mayor información: jorge.ruge@unisabana.edu.co – gustavo.ramirez@unisabana.edu.co

Organiza:
 VIGILANCIA MINECUCACIÓN

Bienestar
 Universitario

Jefatura de
 Desarrollo Deportivo



RECUERDA TENER SIEMPRE TU TRABAJO BAJO CONTROL

La organización de tu trabajo... te dará autonomía para tomar las mejores decisiones.

Así podrás ejercer tu rol de la mejor manera.

Ser consciente de tu cuidado te ayuda a mejorar Participa en la "Evaluación del Riesgo Psicosocial"

Universidad de La Sabana

ZUMBA

Viernes 23 de junio

De 4:45 p. m. a 5:45 p. m.
Calle 80, piso 5

¡Practica Zumba y actívalte por tu salud!

Dirección de Bienestar Universitario - Dirección de Desarrollo Humano
Informes: Bienestar Empleados, extensiones 53051 y 53011

Cumpleaños

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>19 DE JUNIO</p> <p>Sonia Isabel Noreña González Director Dirección de Registro Académico</p> <p>María Inés Maldonado Arango Jefe de Área Facultad de Medicina</p> <p>Viviana Alexandra Hernández Monroy Técnico de Servicios Dirección de Biblioteca</p> <p>Bryan Motivar Analista de Investigación de Mercados Dirección de Admisiones</p> <p>Holmans Gerardo Vela Bocanegra Auxiliar Temporal Dirección de Admisiones</p> <p>Lina Yurany Grande Zabala Enfermera Jefe Clínica Universidad de La Sabana</p> <p>Yeniffer Lorena Forero Gómez Terapeuta Respiratoria Clínica Universidad de La Sabana</p> <p>Lady Marcela Castiblanco Roza Auxiliar de Enfermería Clínica Universidad de La Sabana</p> <p>20 DE JUNIO</p> <p>Deyra Mayely Caraballo Acosta Coordinador de Proyectos Instituto Forum</p> <p>Luz Liset Sánchez García Coordinador de Nutrición Alimentos y Bebidas</p> <p>Nicolás Carrillo Santarelli Profesor Facultad de Derecho y Ciencias Políticas</p> <p>José Jonathan Grajales Salazar Auxiliar de Almacén Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas</p> | <p>Dimas Felipe Villalba González Promotor de Lectura Escolar Visión OTRI</p> <p>Paula Andrea Roza Cortés Estudiante en práctica Clínica Universidad de La Sabana</p> <p>Blanca Lucila López Guerrero Auxiliar de Servicios Generales Clínica Universidad de La Sabana</p> <p>21 DE JUNIO</p> <p>María Amalia Quevedo Jaramillo Profesor Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas</p> <p>Andrea Milena Espinosa López Docente de planta Facultad de Enfermería y Rehabilitación</p> <p>Diego Alejandro Martínez Núñez Técnico de Servicios Dirección de Biblioteca</p> <p>Zulma Alejandra Ramírez Mancipe Auxiliar de Monitoreo Servisabana</p> <p>Sonia Cristina Vera Rojas Director Financiero Clínica Universidad de La Sabana</p> <p>22 DE JUNIO</p> <p>Edward Francisco Goyeneche Gómez Profesor Facultad de Comunicación</p> <p>Erwin Hernando Hernández Rincón Profesor Facultad de Medicina</p> <p>Manuel Pareja Ortiz Profesor Facultad de Comunicación</p> <p>Lorena Silvana Reyes Rubiano Profesor Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas</p> | <p>Daniela Carolina Rodríguez Coordinador de Comunicación Facultad de Ingeniería</p> <p>Hercein Ardila Herrera Auxiliar de Ayudas Audiovisuales Servicios Administrativos</p> <p>Harold Sebastián Tibaquirá Ayala Mesero Alimentos y Bebidas</p> <p>Leydi Viviana Penagos Zea Analista Júnior de Tesorería Clínica Universidad de La Sabana</p> <p>23 DE JUNIO</p> <p>Diana Alejandra González Penagos Jefe de Cooperación Internacional y Visibilidad Dirección de Relaciones Internacionales</p> <p>María Camila Prieto Pineda Gestor de Información Dirección de Planeación</p> <p>Luis Felipe González Colmenares Agente de Servicios Tecnológicos Dirección de Sistemas y Tecnologías de Información</p> <p>Daniel López Burgos Intensivista Clínica Universidad de La Sabana</p> <p>24 DE JUNIO</p> <p>Sergio Iván Agudelo Pérez Profesor de la Facultad de Medicina Jefe Integrado de Pediatría de la Clínica Universidad de La Sabana</p> <p>Ángela Cristina Sotelo Cruz Auxiliar Temporal Dirección de Bienestar Universitario</p> <p>Hélver Hernando Cárdenas Holguín Médico Familiar Clínica Universidad de La Sabana</p> | <p>Natalia Cárdenas Polanía Médico General Clínica Universidad de La Sabana</p> <p>25 DE JUNIO</p> <p>Martha Rocío González Bernal Director de Profesores e Investigación Facultad de Psicología</p> <p>Eliana Marcela Quiroga Colmenares Investigador Júnior Facultad de Ingeniería</p> <p>Miguel Ángel Uribe Laverde Profesor Facultad de Ingeniería</p> <p>Carlos Alberto Vega Mejía Profesor Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas</p> <p>Luisa Fernanda Varela Guzmán Auxiliar de Servicio de Dietas Alimentos y Bebidas</p> <p>Martha Patricia Martínez Ramírez Auxiliar de Aseo Servicios de Aseo y Cafetería</p> <p>26 DE JUNIO</p> <p>Virginia Morales Pulido Profesor Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras</p> <p>Leidy Yineth Ricaurte Puentes Investigador Facultad de Ingeniería</p> <p>Daniel Jiménez Guzmán Docente de planta Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas</p> <p>Nelcy Milena Alfonso Rodríguez Auxiliar de Librería Universitaria Dirección de Operaciones</p> |
|--|--|--|--|