



Campus [®]

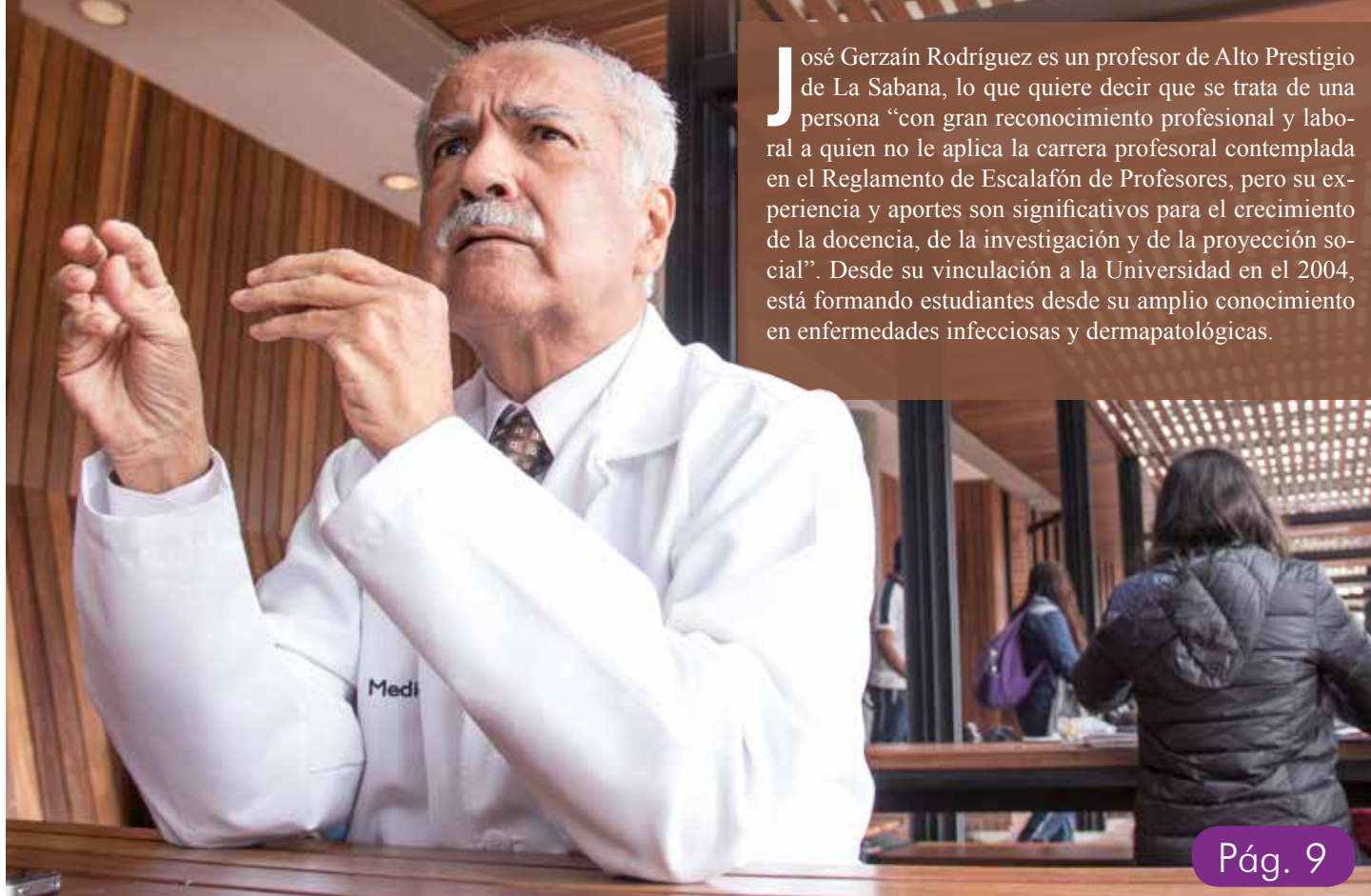
Empleados

Periódico Universidad de La Sabana

José Gerzaín Rodríguez, profesor de Alto Prestigio

“EJERZAN SU PROFESIÓN, EJÉRZANLA CON GUSTO Y CON LA ALEGRÍA DE ESTUDIAR”

José Gerzaín Rodríguez es un profesor de Alto Prestigio de La Sabana, lo que quiere decir que se trata de una persona “con gran reconocimiento profesional y laboral a quien no le aplica la carrera profesional contemplada en el Reglamento de Escalafón de Profesores, pero su experiencia y aportes son significativos para el crecimiento de la docencia, de la investigación y de la proyección social”. Desde su vinculación a la Universidad en el 2004, está formando estudiantes desde su amplio conocimiento en enfermedades infecciosas y dermapatológicas.



Pág. 9

SER SABANA ES + 2

+ ACADEMIA 5

+ DOCENCIA 8

+ SOSTENIBILIDAD 10

+ FAMILIA 10

+ BIENESTAR 13

El esfuerzo de una profesora de La Guajira

LA CONVICCIÓN Y EL AMOR POR ENSEÑAR CONTINÚAN

Las dificultades no impiden que Lina María Ortega Guerra, profesora de primaria y estudiante de la Maestría en Pedagogía en Extensión (La Guajira), ejerza su vocación con amor. Conoce su historia.



Pág. 5

Participaron 262 trabajadores de obra y sus familias

DÍA DE LA FAMILIA AD PORTAS



El sábado 20 de mayo, casi 700 personas celebraron el Día de la Familia con los trabajadores del proyecto Ad Portas, en una carpa blanca ubicada junto a la Casa del Lago de la Universidad de La Sabana.

Pág. 11

Un trabajo con grandes enseñanzas

CORTOMETRAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CTA REVITALIZA AL ADULTO MAYOR

Durante el semestre 2017-1, en la asignatura Competencia Básica Digital, ofrecida por el Centro de Tecnologías para la Academia (CTA), los estudiantes desarrollaron como trabajo de clase, bajo la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), un cortometraje con los adultos mayores de la Biblioteca Pública Gabriel García Márquez, ubicada en la localidad de Tunjuelito (sur de Bogotá).



Pág. 6

En Valledupar y Bucaramanga

LA SABANA HACE PRESENCIA EN LAS REGIONES

La Dirección de Admisiones realizó el “Encuentro por la Excelencia Académica, Innovación y Tecnología” en las ciudades de Valledupar y Bucaramanga.

Los días 18 y 19 de mayo, Valledupar (Cesar) fue sede por primera vez de este encuentro, en el que la Universidad se reunió con padres de familia y estudiantes de los más reconocidos colegios de esa ciudad.

El día jueves, cerca de 90 padres de familia compartieron con Jairo Rodríguez, director de Admisiones, para conocer más acerca de la Universidad, y escuchar la conferencia “Los desafíos de la familia en la era digital”, a cargo del profesor Juan Camilo Díaz Bohórquez, del Instituto de La Familia.

En el encuentro, estuvieron presentes 250 estudiantes del Gimnasio del Norte, del Colegio Bilingüe de Valledupar y del Colegio Windsor, quienes disfrutaron y aprendieron de las presentaciones académicas, de mucho interés para ellos. Las conferencias, a cargo de directivos, profesores y estudiantes de La Sabana, contaron con el apoyo de Boris Wullner, director de Ingeniería de Producción

Agroindustrial; Carlos Arévalo Narváez, jefe de área de Derecho, y Ulf Thoene, jefe de Comercio Internacional.

En Bucaramanga, por su parte, las actividades se llevaron a cabo los días 25 y 26 de mayo, con la asistencia del rector, Obdulio Velásquez Posada, quien compartió con los estudiantes, padres de familia, profesores y directivos de los más destacados colegios de la capital santandereana.

El evento en Bucaramanga tuvo lugar en el Hotel Holiday Inn, donde se convocaron a más de 100 padres de familia para recibir la conferencia de la profesora Brenda Rocha Narváez, “Afectividad plena, sexualidad madura”, y se reiteró el encuentro con el rector de la Universidad, quien amplió su información sobre la oferta de posgrados de La Sabana.

En esta oportunidad, los estudiantes de los colegios atendieron los asuntos propios de su carrera de interés, además de disfrutar de conferencias, muestras de innovación y tecnología de manos de directivos, profesores y estudiantes de La Sabana.

Entre los colegios que participaron están el Nuevo Cambridge, el Divino Niño,



De izquierda a derecha: rector del Colegio San Pedro Claver, Eduardo Uribe; rectora del Colegio Bilingüe Divino Niño, Alba Rocío Villamizar; rector de la Universidad de La Sabana, Obdulio Velásquez Posada; rectora de Aspaen Gimnasio Cantillana, Liliana Rojas; psicóloga del Colegio Panamericano, Laura González, y rector de Aspaen Gimnasio Saucará, Gerardo Graterón.

Aspaen Gimnasio Cantillana, Aspaen Gimnasio Saucará y Gimnasio San Diego.

Durante el encuentro, el rector Obdulio Velásquez también compartió un desayuno

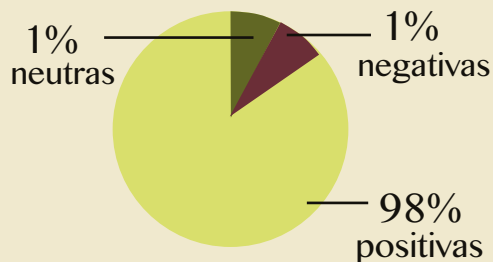
con los rectores y directivos de los diferentes colegios asistentes, en el que se realizó un conversatorio de mercadeo educativo.

La Sabana en los medios: mayo

416 noticias en medios de comunicación
66 entrevistas a profesores y directivos

noticias en medios de comunicación
entrevistas a profesores y directivos

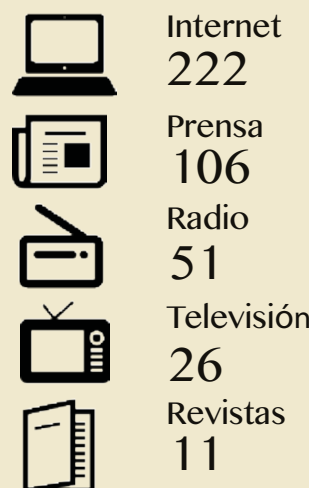
Valoración de las noticias



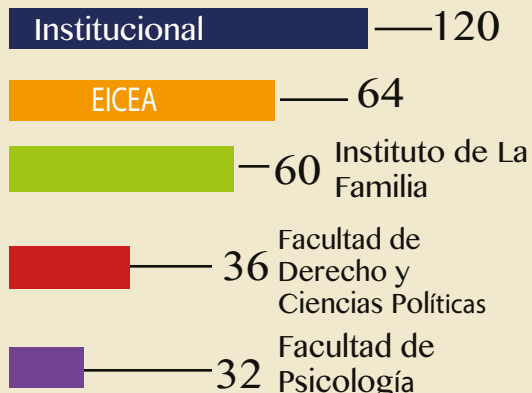
Algunos medios en los que se publicaron noticias



Conoce todas las noticias escaneando el siguiente código:



Publicaciones por unidad



Temas relevantes

- Colombia tiene el cuarto salario mínimo más bajo de la región. Informe de la Universidad de La Sabana.
- Mala administración de medicamentos le cuesta al sistema de salud 1000 millones de pesos.
- La Sabana le toma la temperatura por primera vez a la familia en Colombia.
- Columnas de opinión sobre los siguientes temas: acontecer internacional, actualidad, política y economía.



Universidad de La Sabana

Dirección General
Comisión de Comunicación Institucional
Dirección de Publicación
Adriana Patricia Guzmán de Reyes
Cristina Macías Echavarría
Edición General
Adriana Patricia Guzmán de Reyes
Cristina Macías Echavarría
Nathaly Salamanca Chivátá

Coordinación de Contenido
Nathaly Salamanca Chivátá
Corrección de Estilo
Jairo Enrique Valderrama
Osmar Peña Martínez
Sabina Ojeda
Nestor Escobar Alfonso

Contenidos
Líderes de Comunicación Unisabana
Carlos José Reyes García
Dirección de Comunicación Institucional

Fotografía
María del Carmen Guarín
Líderes de Comunicación Unisabana
Archivo Universidad de La Sabana

Edición de Contenidos Audiovisuales
Andrés Mauricio Galindo
Hipertexto Ltda.

Diseño, diagramación e impresión:
Hipertexto Ltda.
www.hipertexto.com.co

Campus, periódico de la Universidad de La Sabana
Campus del Puente del Común,
km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chia, Cundinamarca, Colombia
Teléfonos: 861 5555 – 861 6666
CAMPUS COPYRIGHT © 2017 UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular.
Todos los derechos reservados.

“Estoy profundamente agradecido con la Universidad”

ESTUDIANTE DE CIENCIAS POLÍTICAS GANA BECA DEL BANCO SANTANDER

Juan Sebastián Murcia, estudiante de Ciencias Políticas, es uno de los tres ganadores de la Beca Santander, la mayor inversión en programas de becas y movilidad de una institución privada en el mundo.

Esta beca ayuda económicamente a los estudiantes para que lleven a cabo la internacionalización de sus estudios y presenten sus proyectos investigativos en otras universidades del mundo.

Sebastián cuenta cómo se ganó la beca: “En cada inicio de semestre se abren las convocatorias para postularse a la beca. Realicé mi proceso de inscripción en la Dirección de Relaciones Internacionales de la Universidad a comienzos del 2017-1. El proceso consistió en una evaluación rigurosa del perfil del aspirante por parte del comité de relaciones internacionales de La Sabana; se tuvieron en cuenta aspectos como el promedio académico, los logros académicos hasta el momento, además de los diferentes cargos desempeñados por parte del estudiante en la Institución”.

Los aspectos que se resaltaron en el proceso de selección del estudiante fueron los siguientes:

1. Que fuese miembro del Programa de Semillero de Profesores (PSP), el cual

propende por cultivar futuros académicos que conformen la planta profesoral de la Universidad.

2. Que haga parte del semillero de investigación del programa de Ciencias Políticas, en el que la disciplina y el compromiso por aprender y enseñar son los pilares.
3. Que sea el encargado de la monitoria de Teoría Política Contemporánea, a cargo del director del programa de Ciencias Políticas, Iván Garzón Vallejo.
4. Ser estudiante PAT en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

“Estoy profundamente agradecido con todas las herramientas que la Universidad nos brinda para proyectarnos profesionalmente a futuro, y enriquecer nuestra formación personal y académica. El proceso para adquirir este tipo de beneficios empezó hace tres años desde que inicié mi vida universitaria. Gracias a mi esfuerzo, disciplina y sacrificio durante estos años, es lo que hoy me permite gozar de estos logros que son una bendición para mi familia y para mí. Quiero agradecer al doctor Iván Garzón Vallejo y a los profesores Cristián Rojas, Andrés Agudelo y Diego Cediél, por haberme



Juan Sebastián Murcia, estudiante de Ciencias Políticas.

“Gracias a mi esfuerzo, disciplina y sacrificio durante estos años, es lo que hoy me permite gozar de estos logros que son una bendición para mi familia y para mí”.

Juan Sebastián Murcia

enseñado todo lo que sé hoy, lo cual me ha llevado a alcanzar estas metas en mi vida. Sin la formación y el ejemplo recibido por parte de ellos esto no sería posible”, afirma Sebastián.

Carta de un graduado de Ingeniería Informática

“PERSEVERANCIA, UNA DE LAS VIRTUDES QUE APRENDÍ EN LA SABANA”

Guillermo Calderón Mantilla, graduado de Ingeniería Informática de la Universidad de La Sabana, trabaja actualmente en el European Bioinformatics Institute (EBI) del European Molecular Biology Laboratory (EMBL), uno de los institutos de investigación más grandes del mundo. También es parte de la organización Elixir-UK y trabaja como desarrollador de aplicaciones en un proyecto de bioinformática de la plataforma BioSchemas para representar la información biológica en una estructura, con el fin de que los avances científicos sean fácilmente publicados y compartidos en internet por todo el mundo.

Para Guillermo, el camino al mundo de la investigación y la academia ha estado lleno de perseverancia, virtud Sabana que destaca en esta carta abierta a la comunidad universitaria:

“Me gustaría ser un colaborador más en la generación del conocimiento para acercarnos cada vez más a esa verdad que está detrás de todas las criaturas y cosas que Dios hizo en nuestro planeta”.

Lee la carta completa escaneando el siguiente QR:



Alumni Sabana
Comunidad de Graduados



Guillermo Calderón Mantilla, graduado de Ingeniería Informática de La Sabana.

Saludos a todos los integrantes de la Universidad de La Sabana a quienes llevo en el corazón. Mi nombre es Guillermo Calderón Mantilla y soy graduado de la Universidad de La Sabana de la carrera de Ingeniería Informática, promoción 2009.

Les escribo estas líneas desde Cambridge, Inglaterra, para compartir mis alegrías con la comunidad académica de La Sabana, pues parte de este logro se lo debo a todos aquellos profesores, amigos, compañeros y empleados de la Universidad, quienes fomentaron en mí el espíritu de indagar por la verdad y hacer ciencia. Entre ellos están Fernando Hurtado, Leyla Joel García, Mauricio Agudelo Otálora, Mauricio Restrepo, Ciro Parra Moreno, por nombrar algunos. Muchas gracias, porque: ¡Ser Sabana Vale la Pena!

Desde hace algunos años, he perseguido la idea de hacer un doctorado en Biología Computacional o Bioinformática. La docencia, la investigación y la academia me apasionan, y me gustaría ser un colaborador más en la generación del conocimiento para acercarnos cada vez más a esa verdad que está detrás de todas las criaturas y cosas que Dios hizo en nuestro planeta.

Como todo gran reto, este implica un esfuerzo proporcional. El doctorado ha tenido sus días duros, como esforzarme por preparar el TOEFL, el GRE, obtener buenos resultados en estos exámenes y presentarme a varias universidades en América del Norte para ser parte de los estudiantes de doctorado, y recibir, de todas estas, una carta diciendo que no había sido seleccionado.

Pero una de las virtudes que aprendí en mi Universidad fue la perseverancia, y con calma seguí tocando puertas hasta que se abrió una puerta inmensa al mundo de la investigación y la academia, con la ayuda José María Villaveces, también graduado de Ingeniería Informática y quien se encuentra haciendo un Doctorado en Bioinformática en Alemania.

Desde comienzos de marzo del presente año (2017), me encuentro trabajando en uno de los institutos de investigación más grandes del planeta, el European Molecular Biology Laboratory (EMBL), el cual tiene varios laboratorios en todo el mundo, y uno de estos se encuentra en la Villa de Hinxton, a unos 20 minutos de Cambridge, en el Reino Unido.



AGARRA EL RUIDO DE LA ERRE

La letra erre en la lengua española representa dos sonidos: “r” y “rr” (dígrafo: dos letras). Con la primera de estas representaciones pronunciamos términos muy conocidos (el sonido suave) como “caro”, “pero”, “cero” o “coro”, entre muchos otros. Con la segunda, duplicada, encontramos “carro”, “perro”, “cerro” o “corro”. En nuestra lengua, ese sonido es fuerte si la letra va al comienzo de una palabra, y no necesita duplicarse: “reparación”, “rígido”, “ruta”, “Rodolfo” (Prada o Bello, muy buenos muchachos ambos).

Hay frecuentes casos en que el sonido es fuerte también si esta letra va a mitad de una palabra, pero sin duplicarse: “enredo” o “sonrisa”, por citar solo esas dos palabras como ejemplos.

Sin embargo, encuentro infinidad de muestras en que la “r” o la “rr” han sido usadas de manera equivocada, porque se duplica la letra cuando no corresponde y se deja de repetir cuando se requiere. La norma es muy fácil: siempre que la letra esté al comienzo de una palabra, se escribe sencilla, “r”. No hay excepciones; en español ninguna palabra empieza con erre doble. Y a mitad de palabra, la erre se duplica para dar el sonido fuerte solo si al lado derecho y al lado izquierdo hay

vocales: “zorro”, “corretear”, “terreno”, “marrano”, “porrazo”. Si falta una vocal en cualquiera de los lados, a mitad de palabra se usa la “r” sencilla, pero indica sonido fuerte: “Enrique” o “Israel”, por ejemplo, al igual que “enredo” y “sonrisa”, que ya citamos atrás.

OJO CON LOS PREFIJOS

En otra oportunidad tratamos el uso de los prefijos, esos trozos de palabra que se anteponen a otra para modificar el significado: “pre-acto”, “super-amigo”, “hiper-mercado”, “des-confiar”, “in-formar”. Por supuesto, aquí escribo esas palabras separadas de los prefijos (con guiones) solo para ilustrar ese uso, pero siempre deben escribirse unidas: “preacto”, “superamigo”, “hipermercado”, “desconfiar”, “informar”. Los prefijos van pegados a las palabras que modifican, sin guion ni nada.

Las excepciones de los prefijos: 1. Van unidos a la palabra que se anteponen si esta consta de un solo término. 2. Van con guion si se anteponen a una cifra o a palabra que comience con mayúscula: “super-8”, “pro-Unicef”. 3. Van separados si anteceden a un nombre que conste de varios términos: “súper buena persona”, “pro niñez desamparada”.

Al punto: ¿y cuál es la relación de los prefijos con el sonido y el uso de la letra erre o ere? Vamos a responder de inmediato: muchas personas olvidan la regla de que al comienzo de una palabra la letra “r” debe escribirse sin duplicarse, pero aun así esta conserva el sonido fuerte: “retrato”, “rápido”, “requisito”, “rector”, “recital”. La confusión aparece cuando les anteponen algún prefijo a estas palabras. Muchos usuarios perezosos han optado por escribir separadas las palabras de los prefijos correspondientes, o insertan el guion entre unas y otros. Y ya dijimos que eso es incorrecto.

Por tanto, aunque el “corrector” del computador señale con sus líneas sinusoidales, azules o rojas, algún error, desconfíen de ese indicio. Casi todos los ejemplos que cito aparecen señalados con las tales líneas en el computador en el cual escribo. De nuevo: las máquinas no piensan; los seres humanos sí. Muy atentos a los ejemplos que vienen.

“Retrato” es correcto, sí, porque empieza con “r” sencilla y ese sonido es fuerte; sin embargo, “autorretrato” van con erre doble, “rr”, porque a ambos lados hay vocales; si no, diría: —tore—; también va doble en “portarretrato”. Casos muy semejantes se presentan con los

siguientes términos, que son correctos, van en una sola palabra (con el prefijo siempre pegado), sin guion de ninguna clase y no importa que aparezcan en la pantalla esas líneas rojas o azules: “prerrequisito” (una sola palabra), “vicerrector” (sin guion), “megarrecital” (recital de gran proporción o tamaño), “microrrelato”, etc.

¿Han visto por ahí, en cualquier sector de la ciudad, el aviso “comirapidas”? Por supuesto, es un término forzado; pero a algún esnobista le dio por crear este frankenstein semántico y, de inmediato, infinidad de mercaderes empezaron a copiarlo. Aparte de que falta una tilde, porque “rápido” es una palabra esdrújula, se inventaron el prefijo “comi” para indicar “comida”, sin contar que muchos ya confunden “rápido” con “liviano” o “ligero”: entonces, imaginamos a una hamburguesa campeona de los 100 metros planos. Para aclararlo, solo tomemos las sílabas en cuestión y leamos: “co...mira...pidas”. Hay vocal a lado y lado; por tanto: “comirrápidas” (siempre con el prefijo pegado).

¿Si agarran el ruido de la erre con sonido rudo?

Con vuestro permiso.

Seminario para periodistas

CLAVES PARA CUBRIR LA VISITA DEL PAPA FRANCISCO EN COLOMBIA

“El Papa viene a transformar a Colombia”, les dijo Yago de la Cierva —fundador de Rome Reports y experto en la realización de grandes eventos de la Iglesia— a más de 200 periodistas que asistieron a un seminario organizado por la Universidad de La Sabana en la Conferencia Episcopal de Colombia en Bogotá, el miércoles 7 de junio.

Este curso para periodistas tuvo como propósito brindar herramientas y consejos prácticos para el cubrimiento de una de las noticias más importantes que tendrá el 2017: la visita pastoral del Papa a Colombia. En el seminario, además de Yago de la Cierva, participaron otros tres conferencistas: Jack Valero, fundador de Catholic Voices; Hernán Olano, vaticanista y doctor en Derecho Canónico y Juan Camilo Díaz, director de Comunicaciones de la Conferencia Episcopal Colombiana.

Los puntos que esgrimieron estos cuatro conferencistas para darles un contexto a estos periodistas fueron: los orígenes del Papa, de qué va su pontificado —principalmente lo que busca Francisco es plantear una revolución volviendo a las raíces de la Iglesia— y las tres claves de su reforma —una reforma pastoral, poner en el centro

la Misericordia y plantearse una misión para no vivir en mundanidad—.

También, se les explicó a los comunicadores cuáles son las principales batallas que está librando la Iglesia en el interior de la institución, que son, principalmente, una lucha contra la hipocresía, la homogenización cultural de la Iglesia, el uso de los bienes en beneficio propio y contra el abuso de menores.

Se recalcó, además, que “el centro de esta visita son las personas” y no únicamente los personajes públicos que se reunirán con Francisco o los detalles logísticos en los que siempre hacen hincapié los medios de comunicación. Los expositores hablaron también de los pilares y los legados que tendrá esta visita. En esencia, se establecieron unos puntos clave: la necesidad de creer en Dios, el amor presente en todas nuestras relaciones, la paz y la bondad en nuestros actos y palabras, la alegría de encontrarse con Dios y el reavivamiento de la fe.

“Demos el primer paso” es la frase que adoptó la Conferencia Episcopal a propósito de la visita del Papa Francisco. Juan Camilo Díaz explicó que esto significa “reconocer el sufrimiento de otros y perdonar a quienes nos han herido”. Por otro lado, este evento



Al seminario que se realizó en la Conferencia Episcopal asistieron más de 200 periodistas.

organizado por la Universidad de La Sabana junto a la Conferencia Episcopal también se realizó en Cartagena el 30 de mayo, y asistieron periodistas de toda la región Caribe; y en Villavicencio el 8 de junio, en la sede de la Arquidiócesis de Villavicencio, en el municipio de Restrepo, Meta.

Este seminario tuvo lugar en estas ciudades pensando estratégicamente en los diferentes sitios que visitará el Papa Francisco en Colombia: Bogotá, Medellín, Cartagena y Villavicencio.

Para conocer más sobre el tema, puedes visitar los siguientes enlaces o referencias de interés:

- Catholic Voices, sitio web: www.catholicvoices.org.uk
- Conferencia Episcopal de Colombia, sitio web: www.cec.org.co
- de la Cierva, Y. (2014). *La Iglesia, casa de cristal*. Madrid: BAC Editores.
- Ivereigh, A. (2015). *El gran reformador*. Barcelona: Ediciones B.
- Mora, J.M. (2016). “Siete lecciones del Papa Francisco para comunicar la fe”. Recuperado de: www.iglesiaendirecto.com
- Rome Reports, en español, sitio web: www.romereports.com/es
- Sitio oficial de la Santa Sede: www.vatican.va

El esfuerzo de una profesora de La Guajira

LA CONVICCIÓN Y EL AMOR POR ENSEÑAR CONTINÚAN

En un momento en que el país vive el paro de maestros, quienes piden un mejor salario y garantías laborales, Lina María Ortega Guerra, profesora de primaria en La Guajira y estudiante de la Maestría en Pedagogía en Extensión (Riohacha, La Guajira), demuestra el tesón y la responsabilidad con los que los educadores siguen enseñando a pesar de las dificultades sociales.

Lina María tiene 48 años, es profesora desde 1998 y trabaja con 15 niños de preescolar y primaria de la Institución Educativa Rural “Ana Joaquina Rodríguez Molina de Cañaverales”, ubicada en el corregimiento Corraleja, del municipio de San Juan del Cesar. Ella es una de los tantos profesores multigrado, aquellos de actividad multidisciplinar, habituales en las escuelas rurales del país.

Para llegar al colegio, utiliza una moto desde la vereda donde vive. En el viaje, que dura poco, debe cruzar el río Cañaverales porque no hay un puente. “Siempre me toca atravesar el río. En ocasiones, está con poca agua, pero en épocas de invierno agarra suficiente agua, lo que impide el paso. Cuando esto sucede, debo irme por otro camino, aún más difícil, porque queda más retirado y es una trocha donde debo



La convicción por la enseñanza no para.



Un largo camino para ir a la escuela.

“No es lo mismo enseñar en La Guajira que enseñar en Bogotá. En la Maestría he aprendido que el entorno social determina mucho la forma en que aprende un estudiante...”.

caminar mucho más para llegar a la sede”, cuenta. Esta travesía también la viven sus compañeros y estudiantes, quienes, en su mayoría, son hijos de agricultores, muchas veces sumidos en la pobreza extrema propia de la región.

Lina María es una de las 69 estudiantes de la Maestría en Pedagogía en Extensión. Junto a cuatro profesores de la Institución Educativa Rural “Ana Joaquina Rodríguez Molina de Cañaverales”, trabaja para generar estrategias didácticas en torno a la enseñanza de la lectoescritura aplicada al contexto en el que se encuentran los niños del colegio. Actualmente, están en el segundo semestre y su investigación avanza; de a poco, se ven cambios en sus procesos pedagógicos.

“No es lo mismo enseñar en La Guajira que enseñar en Bogotá. En la Maestría he aprendido que el entorno social determina mucho la forma en la que aprende un estudiante; debo ser consciente de esto para mejorar mi práctica educativa. Yo, como profesora, soy responsable de que mi comunidad mejore. En unos años, estos niños van a valorar y reconocer el esfuerzo que hoy los profesores estamos haciendo por ellos”, afirma Lina María.

Conferencia “Coaching empresarial”

¿CÓMO SER MÁS FELIZ EN EL ENTORNO LABORAL?



Alumni Sabana se reunió con 200 graduados de diferentes programas académicos de la Universidad el 31 de mayo, en una conferencia para adquirir herramientas que mejoren las relaciones laborales.

La receta es bastante sencilla: para ser feliz en el trabajo basta con serlo en una empresa cuyos valores estén alineados con los del colaborador, creer en sus objetivos y no solo tener las habilidades para contribuir con la consecución de ellos, sino contar con el deseo, con la verdadera motivación de servicio.

Si quieres sentirte feliz con tu trabajo, es mejor que seas el primero en admitir cuán valiosos son tus esfuerzos y habilidades. Si recibes un comentario desfavorable, toma en cuenta lo que consideres válido y reconoce que te estás esforzando por ser lo mejor que te es posible. Procede de la misma manera con el trabajo de los otros, evita juzgar sus decisiones y rescata lo más favorable de sus aportes. Verás que con ello habrá magníficos resultados.

Estos fueron algunos de los consejos que recibieron 200 de nuestros graduados en la conferencia “Coaching empresarial”. La jornada, coordinada por Alumni Sabana y dirigida por Reyes Rite, presidenta del Instituto Internacional para



“Que los graduados tengamos la oportunidad de formarnos en espacios como estos reitera la esencia de La Sabana, una Universidad en la que crecemos como personas...”.

la Resiliencia y el Desarrollo Emocional (Iryde) de Madrid, tuvo como objetivo dotar a los asistentes de herramientas para mejorar sus relaciones en el entorno laboral.

“Que los graduados tengamos la oportunidad de formarnos en espacios como estos reitera la esencia de La Sabana, una Universidad en la que crecemos como personas y nos desarrollamos más allá de lo académico”, aseguró, al culminar la conferencia, Óscar Páez, graduado

La conferencia transversal, de la que participan graduados de todos los programas académicos de la Universidad, se organiza una vez por semestre.

de Ingeniería Industrial. Por su parte, Johana Rodríguez, alumni de Derecho, se refirió a la utilidad de la jornada: “La conferencia me permitió evaluar qué puedo mejorar desde lo personal, para proyectarlo y transformar mi entorno profesional”.

LA SABANA ESTÁ COMPROMETIDA CON EL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE

El miércoles 7 de junio se desarrolló el Taller de Evaluación Formativa y Rúbricas, un espacio de reflexión acerca del aseguramiento del aprendizaje. La actividad fue realizada por la Dirección de Currículo desde la Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje, y tuvo como conferencista invitada a la doctora Rosa Julia Guzmán Rodríguez, directora de la Maestría en Desarrollo Infantil, de la Facultad de Educación de La Sabana. El evento se realizó en la sede de Compensar, en el municipio Cajicá.

A este espacio de reflexión curricular asistieron alrededor de 60 personas entre directores y profesores de pregrado, especialización y maestría de nuestra universidad. Este taller hace parte de una serie de actividades de acompañamiento que tiene proyectada la Dirección de Currículo y que contribuyen con el cumplimiento de uno de los frentes de desarrollo de La Sabana, expuesto en su Plan Estratégico 2029, es el "aseguramiento de la calidad en el diseño y la gestión curricular, así como en la entrega de los programas académicos, para la formación integral y la globalización", lo que significa que todas las propuestas curriculares que ofrece la Universidad cumplen con condiciones de alta calidad, al garantizar en sus egresados una formación integral y de impacto internacional.

Asegurar el aprendizaje implica una relación e interconexión entre:

- El profesor, quien, además de ser un experto en su campo disciplinar, sabe lo que necesita hacer y conocer el estudiante en

el camino hacia su formación profesional y personal.

- El estudiante y sus procesos de pensamiento, entendiendo el aprendizaje como un producto de su saber reflexivo.
- Las estrategias usadas dentro y fuera de los espacios académicos, las cuales son un apoyo para ayudar al estudiante a convertirse en miembro de una comunidad disciplinar, y la evaluación, la cual resulta en un proceso permanente de transformación.

La evaluación y el uso de matrices o rúbricas como herramientas de valoración permiten potenciar el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de habilidades de alto nivel.

El encuentro resaltó tres ideas que dinamizan y potencian la reflexión curricular:

1. Una de las funciones de la evaluación es ayudar a que el aprendizaje ocurra.
2. Evaluar es "comprender lo que pasa" en el proceso de pensamiento del estudiante.
3. La rúbrica es un instrumento de enseñanza.

Producto de estas reflexiones curriculares, los programas académicos de la Universidad incorporarán a su dinámica aspectos propios de la coherencia curricular, la evaluación formativa, el uso de rúbricas o matrices, la relevancia práctica, entre otros elementos, los cuales garantizan el aseguramiento de la calidad. La invitación final es a participar activamente en estos espacios de encuentro que permitan la consolidación de comunidades de práctica, que contribuyan con el propósito institucional de garantizar la calidad.



Al evento asistieron 59 personas entre directores y profesores de pregrado, especialización y maestría.

ESPECIALISTAS DISERTARON SOBRE SUBSIDIARIEDAD, MARGEN NACIONAL DE APRECIACIÓN Y DERECHOS HUMANOS



De izquierda a derecha la directora de la Maestría en Derecho Internacional, María Carmelina Londoño; la directora de Profesores e Investigación Juana Acosta; profesora y editora de la Revista *Derecho del Estado* de la Universidad Externado de Colombia, Paola Andrea Acosta, y la presidenta del Tribunal Constitucional de Andorra, Laurence Burgorgue-Larsen.

El 18 de mayo, se realizó en la Universidad de La Sabana el foro Subsidiariedad, Margen Nacional de Apreciación y Derechos Humanos, el cual contó con la participación de Laurence Burgorgue-Larsen, catedrática de la Universidad de París I Pantheon-Sorbonne y presidenta del Tribunal Constitucional de Andorra. Asimismo, participaron como expositoras Juana Inés Acosta, agente de estados ante el Sistema Interamericano de Derechos Humanos (SIDH); Paola Andrea Acosta, profesora y editora de la *Revista Derecho del Estado* de la Universidad Externado de Colombia; y María Carmelina Londoño, directora de la Maestría en Derecho Internacional de la Universidad de La Sabana.

El foro tuvo como eje principal la disertación sobre el principio de subsidiariedad y el margen nacional de apreciación, sus límites y funciones en los sistemas de protección de derechos humanos.

La profesora Laurence Burgorgue-Larsen expuso el origen de la doctrina del margen nacional de apreciación.

Explicó que la doctrina surgió en el derecho administrativo francés y que luego fue utilizada por el Tribunal Europeo de Derechos Humanos, a través de la interpretación del artículo 15 de la Convención Europea sobre Derechos Humanos (CEDH), el cual establece la posibilidad de suspender ciertos derechos por virtud de un peligro público. Sin embargo, la presidenta del Tribunal Constitucional de Andorra cuestionó la aplicación general de la doctrina, por cuanto podría prestarse para manipulaciones de los Estados.

En este sentido, afirmó que no resulta del todo conveniente erigir el margen nacional de apreciación como un criterio definitivo para la interpretación de los instrumentos que consagran derechos humanos, como la Convención Americana sobre Derechos Humanos (CADH) y la CEDH. En el contexto interamericano, la profesora Burgorgue-Larsen destacó cómo numerosos académicos y jueces han considerado que la doctrina del margen nacional de apreciación es "peligrosa" para la protección de los derechos humanos.

Una trabajo con grandes enseñanzas

UN CORTOMETRAJE QUE REVITALIZA AL ADULTO MAYOR

Para la estudiante Laura Andrea Mancipe Ocampo, del programa de Economía y Finanzas Internacionales, "este tipo de proyectos mejoran la calidad de vida de los participantes ya que son actividades que, aparte de involucrar entretenimiento y motivación, dejan grandes enseñanzas, en este caso, sobre capacitación digital y desarrollo de cortometrajes".

Este proyecto es parte de los procesos de formación en competencia digital que los grupos del profesor Camilo Alejandro Corchuelo Rodríguez han realizado con los usuarios de las bibliotecas públicas del sur de la ciudad. "En esta ocasión, el cortometraje fue la excusa desarrollar competencias digitales en los adultos mayores. Para crear

la historia y el guión, aprendieron a usar un editor de texto y, en cada fase del proyecto, iban explorando el uso de dispositivos móviles y *software*, que normalmente no utilizan", asegura el profesor.

Por medio de 12 jornadas, en las que participaron 24 estudiantes de diferentes facultades y programas, se realizaron los procesos de planeación, grabación y edición del cortometraje, que se espera tener listo a comienzos de junio, cuando se enviará al proceso de selección del segundo Festival de Cine de Jardín, organizado por la corporación Antioquia Audiovisual, agregó Corchuelo.

Cielo Cardona, una de las participantes, agradece la labor: "Todos los

estudiantes fueron muy amables. Con mucha paciencia, nos enseñaron cosas que de otra manera no habríamos aprendido". El aprendizaje mutuo entre adultos mayores y estudiantes permitió el desarrollo exitoso del proyecto.

Al respecto, la estudiante Laura Mancipe dice: "Esta iniciativa aportó a mi vida profesional y personal de diversas maneras. La actividad fue de beneficio mutuo,



En el cortometraje participaron más de 70 adultos mayores que se vieron beneficiados con esta actividad.

porque sentí que los participantes también me dejaron enseñanzas, tanto para mi vida personal como para mi vida profesional. Fue una grata experiencia".

Viene de portada

¡SÉ PARTE DE LA RED BOSQUE DE EXPERTOS!

Como parte del programa de acompañamiento del Semillero de Emprendimiento e Innovación Sabana (SEIS), existe la red Bosque de Expertos, conformada por profesionales con distintos grados de experiencia, quienes, desde la dimensión de la responsabilidad social profesional, asesoran voluntariamente a los emprendedores y microempresarios con modelos de negocio que están en proceso de incubación.

Maximiliano Sepúlveda, gerente y fundador de Renovación Urbana, una empresa de compra, remodelación y venta de inmuebles en Bogotá, es ingeniero industrial y mentor del SEIS desde enero del 2017. Maximiliano dedica un par de horas a la semana a enseñar y transmitir su conocimiento gracias a su experiencia como emprendedor. “Me mueve que he sido emprendedor toda mi vida y he pasado por muchos quiebres, necesarios para el éxito. Sé que son difíciles la constancia y la resiliencia en un emprendedor, pero es satisfactorio ver luego los avances en el crecimiento y las ventas cuando se superan los retos”, comenta el mentor.

Por su parte, Ángela Patricia Torres, administradora de empresas, quien trabaja en la Universidad de La Sabana como profesora de la Escuela de Ciencias Económicas y Administrativas (EICEA), asegura: “Mi mayor gusto es ser mentora; personal y profesionalmente es muy gratificante ver el entusiasmo, la pasión y el positivismo de los jóvenes, además de las excelentes ideas de estos emprendedores”.

Los mentores que hacen parte de la red Bosque de Expertos reciben capacitaciones en *coaching* y *mentoring*, se benefician de los espacios de *networking* con actores del ecosistema de emprendimiento e innovación y consiguen más visibilidad de su perfil, su proyecto y sus servicios por medio de los canales de comunicación del SEIS y sus aliados.

Otro de los expertos, quien hace un año y medio colabora como mentor de varios proyectos, es Joaquín Silva, profesional en administración de empresas, subdirector de Innovación de la Cámara Colombiana de la Construcción, especialista en diseño y desarrollo de productos y creador de dos emprendimientos: uno llamado



Buping (prototipadora de negocios innovadores de Colombia) y otro llamado *B612 Cloud*, el cual desarrolla tecnología *cloud* para Mipymes.

Joaquín, con la intención de motivar a más profesionales a que pertenezcan a esta red de expertos, dice: “Lo más valioso de ser mentor es enriquecerse siempre aprendiendo de las demás personas. Además, siempre se está motivado para estar actualizado”.

Desde la red Bosque de Expertos se asesora voluntariamente a emprendedores y microempresas que estén en proceso de incubación de su modelo de negocio.

Mayor información

Contacto: Olga Escobar, coordinadora del Semillero de Emprendimiento e Innovación Sabana

Correo electrónico: seis@unisabana.edu.co

Cuatro conferencias para los graduados

APORTAMOS AL DESARROLLO PROFESIONAL DE NUESTROS ALUMNI

Alumni Sabana
Comunidad de Graduados

El primero de junio, Alumni Sabana reunió a 61 graduados en torno al programa “Estrategias para que lideres tu desarrollo profesional”, con el fin de ayudarlos a fortalecer sus habilidades laborales.

Para lograrlo, se dictaron cuatro conferencias: “El manejo de las emociones, factor esencial en los procesos de selección”, a cargo de Tábata Cuervo, psicóloga clínica de Tu Línea @miga de la Universidad; “Comunicación entretenida”, dirigida por Francisco Forero, CEO y fundador de Clap!; “Protocolo corporativo”, por Guillermo Ariza, experto en etiqueta corporativa y protocolo internacional; y “Factores claves en la estrategia de búsqueda de empleo”, a cargo de Carolina Cárdenas, encargada de la adquisición de talento de PepsiCo.

En su conferencia, la psicóloga clínica Tábata Cuervo invitó a los graduados a



Con la presencia de 61 graduados de diferentes programas, se adelantó la jornada para ellos, coordinada por la directora de Alumni Sabana, Norella Dueñas de Saretzki, y la jefe de desarrollo profesional, Ella Katherine Cáceres Cardozo.

vivir en el aquí y en el ahora, y a ser menos emocionales y más estratégicos a la hora de enfrentarse al mundo laboral.

Por otra parte, “Ser auténtico es la clave de la comunicación entretenida”, fue la conclusión de la charla dirigida por Francisco Forero, quien destacó el trabajo

colaborativo, el pensamiento crítico, la comunicación y la creatividad como habilidades necesarias en el área corporativa.

En su intervención, Guillermo Ariza recomendó a los graduados responder siempre los correos y las llamadas, preocuparse por sus compañeros, reconocer

el buen trabajo de los demás en público, compartir conocimientos, ser amigable y manejar el lenguaje corporal y los códigos de presentación personal.

La jornada contó con la participación de Norella Dueñas de Saretzki, directora de Alumni Sabana, y Ella Katherine Cáceres Cardozo, jefe de Desarrollo Profesional.

Para leer la nota completa, escanea el código:



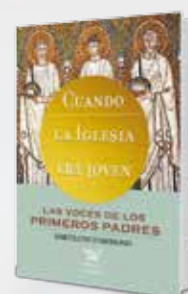
Y A LA BIBLIOTECA... ¿QUÉ LIBROS HAN LLEGADO?



Reivindicación del alma.
Espíritu y convivencia universal
Lugar: segundo piso
Código: 204.092 R379



Humanización de la vida sociopolítica
Lugar: segundo piso
Código: 262.91 H918



Cuando la Iglesia era joven
Lugar: segundo piso
Código: 270.1 D156c



Cómo atender a un paciente con un ataque cerebrovascular

CUATRO HORAS Y MEDIA PARA SALVAR UNA VIDA



Cuatro horas y media es el tiempo con el que cuenta el profesional de la salud para tratar a un paciente con un accidente cerebrovascular y evitar que sufra una discapacidad. Este fue el mensaje clave para todos los asistentes al Primer Congreso de ACV y Neurorrehabilitación, realizado los días 25 y 26 de mayo por la Clínica Universidad de La Sabana, con el apoyo logístico y administrativo de Visión OTRI y bajo el modelo Campus Biomédico de la Facultad de Medicina.

El congreso contó con 18 conferencistas, quienes les permitieron a los 380 asistentes presenciales y a las más de mil personas que hicieron clic en el enlace del *streaming*, desarrollar habilidades de identificación, diagnóstico temprano y tratamiento oportuno. Todo eso, para disminuir

“El Primer Congreso de ACV y Neurorrehabilitación permitió la integración entre la asistencia, la academia y la investigación”.

en Colombia la proporción de pacientes con secuelas neurológicas y prevenir nuevos episodios. De acuerdo con información publicada en la *Guía de Práctica Clínica para el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación del episodio agudo del ataque cerebrovascular isquémico en la población mayor de 18 años (2015)* del Ministerio de Salud, al año, 97 de cada 100.000 colombianos sufren un accidente cerebrovascular.

Para el doctor Juan Guillermo Ortiz, director de la Clínica, este congreso es el primer paso para generar espacios interinstitucionales de interacción, con el fin de diseñar una red de atención al paciente que padece accidentes cerebrovasculares, la cual permita la atención oportuna en toda la región.

Apoyando este objetivo, se contó con la participación de congresistas internacionales, como Javier Marta, jefe de la Unidad de Ictus de Servicio de Neurología del Hospital Universitario Miguel Servet, de Zaragoza, España, quien explicó cómo funciona la red de atención para pacientes con ACV: “En España, desarrollamos una red de hospitales para priorizar y remitir a los pacientes con ACV y saber en qué casos realizar ‘telestroke 2’ (telemedicina), reduciendo el tiempo de gestión administrativa y realizando el tratamiento en el tiempo oportuno”.



Juan Guillermo Ortiz, director general de la Clínica; Álvaro Romero Tapia, decano de la Facultad de Medicina; Cristian Pérez, jefe de Educación e Investigación; doctora Catalina Gómez, fisiatra; doctor Andrés Betancourt, neurólogo, junto a los conferencistas internacionales Javier Marta y Javier Romero.

Álvaro Romero Tapia, decano de la Facultad de Medicina, afirmó que “el Primer Congreso de ACV y Neurorrehabilitación permitió la integración entre la asistencia, la academia y la investigación”.

El Congreso promovió la investigación con el conferencista internacional Javier Romero, director del R.H. Ackerman Neurovascular Lab y profesor asociado de Harvard Medical School. “En el laboratorio

neurovascular en Boston actualmente estamos investigando el derrame cerebral para identificar en qué momento debe realizarse una cirugía, en cuáles no y, en otro proyecto de investigación, identificar cuáles son las arterias más propensas a inflamaciones y a producir trombos”, comentó el doctor Romero.

La Clínica seguirá fomentando los espacios académicos que permitan mejorar el sistema de atención de salud en Colombia.

LA EDUCACIÓN MEJORA CON UN ENFOQUE BASADO EN LA AUTORREGULACIÓN

Los investigadores Liliana Cuesta, Jermaine McDougald y Carl Anderson, todos del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras de La Sabana, han publicado un nuevo estudio en el cual argumentan que un enfoque basado en la autorregulación y el desarrollo de estrategias para el aprendizaje autorregulado puede mejorar la educación en todos sus niveles.

El aprendizaje autorregulado es el proceso mediante el cual las personas controlan sus habilidades metacognitivas, su pensar sobre su propio pensamiento para construir y utilizar su conocimiento para solucionar problemas, y así alcanzar objetivos con recursos eficaces. En entornos profesionales y sociales

dinámicos que exigen un continuo aprendizaje en nuestras vidas, de nuevas capacidades y habilidades (incluyendo idiomas y formas de comunicación), la autorregulación es una capacidad esencial, pero subestimada.

En este estudio, publicado por la editorial Bloomsbury Publishing, en su línea *Academic*, como parte de un libro basado en la educación para los profesores de idiomas de todos los continentes, los investigadores analizaron el papel de la autorregulación en programas de formación inicial de profesores de lenguas en Colombia.

Se utilizaron comparaciones con diversas percepciones de docentes y estudiantes frente al desarrollo de esta



Profesores investigadores del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras: Jermaine McDougald, Liliana Cuesta y Carl Anderson.

temática. Aunque los programas de enseñanza para los profesores de idiomas frecuentemente enfatizan en la importancia del aprendizaje autorregulado, el estudio encontró que en efecto solo pocos docentes perciben a sus estudiantes como individuos autorregulados.

Así mismo, mientras los estudiantes reconocieron que la autorregulación es un concepto importante en el aprendizaje, se halló que muchos de ellos estuvieron divididos y confundidos en relación con el verdadero significado del concepto y con la creencia de la existencia de esta característica en ellos mismos.

Liliana Cuesta Medina, la autora principal de la publicación, expresó: “Si los futuros formadores de docentes no son autorregulados, cuando estos sean docentes en ejercicio será casi imposible que ayuden a sus propios estudiantes a volverse autorregulados. En síntesis, estamos en peligro de fallar ante la preparación de la siguiente generación con una de las habilidades más importantes del siglo XXI. Tal fracaso arriesga negativamente el desarrollo de individuos, comunidades, de la nación y región, en general, para las décadas venideras”.

Aunque los programas de enseñanza para los profesores de idiomas frecuentemente enfatizan en la importancia del aprendizaje autorregulado, el estudio encontró que en efecto solo pocos docentes perciben a sus estudiantes como individuos autorregulados.



José Gerzaín Rodríguez, profesor de Alto Prestigio

“EJERZAN SU PROFESIÓN, EJÉRZANLA CON GUSTO Y CON LA ALEGRÍA DE ESTUDIAR”

En la Universidad, Gerzaín ha desempeñado actividades académicas con estudiantes de pregrado —como clases y clubes de revista semanales en patología y microbiología—; ha sido conferencista en numerosas reuniones académicas para la Facultad de Medicina; investigador principal en proyectos de investigación de La Sabana por convocatoria interna y de Colciencias; editor de la revista de la Facultad de Medicina, y durante cuatro años lideró un proceso de proyección social en Agua de Dios, Cundinamarca, como experto mundial de lepra.

José Gerzaín es médico cirujano de la Universidad Nacional de Colombia y tiene estudios como especialista médico quirúrgico en patología de la Universidad Nacional (1964). Realizó una estancia investigativa en estructura biológica y experimentación patológica en Chicago (Northwestern University, 1965-1966) y México (Instituto Mexicano del Seguro Social, 1975).

Este médico se desempeñó como profesor de su *alma mater* entre 1965 y 2004 —donde alcanzó el grado de profesor titular del Departamento de Patología de la Facultad de Medicina—, fungió como presidente de la Sociedad Colombiana de Patología (1982-1985), dermatólogo consultor del Hospital Militar (1978-1991) y de la Fundación Santa Fe de Bogotá (1983-2006), y profesor de la Facultad de Medicina de la Universidad de La Sabana desde el 2004.

Sus áreas de interés en investigación y docencia universitaria han sido la patología de las enfermedades infecciosas y de dermatopatología, campos de los cuales ha derivado cerca de 350 publicaciones nacionales e internacionales que incluye libros como: *Microscopía electrónica de la infección viral* (1983), *Manual de dermatología básica* (1995), *Lepra* (1996), *Urgencias en Dermatología* (1999), *Glosario ilustrado de dermatología y dermatopatología* (2004), *Lepra. Imágenes y Conceptos* (2007) y *Las leishmaniasis* (2016).

Algunos de sus artículos están en revistas indexadas en Scopus, donde tiene cerca de 47 artículos distribuidos así: seis con factor de impacto Q1, 28 con factor de

impacto Q2, tres con factor de impacto Q3 y 10 con factor de impacto Q4. Además, cuenta con otras 22 publicaciones en revistas con indexación en Scopus realizadas antes de 1999.

Seis de sus trabajos han obtenido el primer premio en: el Colegio Iberoamericano de Dermatología (“Papilomavirus”, 1975), la Sociedad Colombiana de Ciencias Biológicas (“Rotavirus”, 1977), el concurso AMES en el Laboratorio Clínico (“Diarrea viral”, 1985), el premio Rhone-Poulenc de la Academia Nacional de Medicina, otorgado al mejor trabajo de investigación en Ciencias Básicas Aplicadas (“Picaduras de pulgas”, 1999), el mejor trabajo en el concurso “Trabajo de profesores” en el XXIII Congreso Nacional de Dermatología, Pereira, (“Histoplasmosis y sida”, 2000) y el premio Academia Nacional de Medicina-Abbot en Ciencias Clínicas de 2009 (“Tungiasis en indígenas del Vaupés”). Recibió el título de Investigador Emérito y la condecoración “Samper Martínez”, por el Instituto Nacional de Salud, 2007 y 2009. Le fue otorgada la Calificación Especial en Dermatopatología, por el Comité Internacional de Dermatopatología, Santa Cruz de la Sierra, el 14 de abril del 2007.

El profesor Gerzaín Rodríguez pertenece al Comité Científico de la revista *Biomédica* —donde publica periódicamente— y tiene la categoría Investigador *Senior* CvLac de Colciencias. También es uno de los doctores que más sabe de lepra en Colombia. Su relación con esta enfermedad se remonta a la época en la que trabajaba en el Instituto Nacional de Salud, donde fue jefe del Laboratorio de Patología durante 18 años, entre el 1986 y 2004. Allí, Gerzaín y su equipo de trabajo recibían muestras provenientes de todo el país, de personas que padecían esta enfermedad.

Campus periódico: ¿cómo inicia su historia en la Universidad de La Sabana?

José Gerzaín: yo comencé a trabajar en la Universidad en el 2004, poco tiempo después de pensionarme como investigador científico del Instituto Nacional de Salud y como profesor catedrático de la Nacional.

En ese entonces, La Sabana tenía interés en programas de investigación y entrenamiento de estudiantes en el sanatorio de Agua de Dios, que es para enfermos de lepra, y precisamente el centro de mi trabajo toda la vida ha estado relacionado con diagnosticar enfermos de lepra.

CP: ¿por qué se interesa en esta enfermedad?

JG: he trabajado toda la vida con la lepra porque al Instituto Nacional de Salud llegaban muestras de piel para que estudiáramos diferentes enfermedades de lugares del país, a donde no llegaban los servicios médicos. Ahí mirábamos el 30% de todas las enfermedades de lepra del país y conseguimos una gran experiencia.

CP: ¿cómo fue esa experiencia en el Sanatorio de Agua de Dios?

JG: nosotros les explicábamos a la comunidad y a los profesionales de la salud del instituto todo lo que debían saber sobre esta enfermedad. La experiencia fue extraordinaria y por eso siempre les digo a mis estudiantes que vayan, para que miren lo que es tener lepra sin un tratamiento adecuado. Esta enfermedad, cuando se deja avanzar por desidia de la familia o el desconocimiento de los programas de salud, es una tragedia; los pacientes pueden perder sus manos, pies y ojos.

CP: ¿cuáles son los logros más representativos de su vida personal y profesional?

JG: lo primero que digo cuando me presentan en una conferencia es que soy esposo de Teresa, papá de tres hijos —dos de ellos gemelos— y abuelo de Catalina, Isabel y Sarita, esos son los logros más grandes de mi vida. En lo profesional hay cosas importantes: mi trabajo tenía que ver con la microscopía electrónica y descubrimos, hace 40 años, las infecciones virales por rotavirus en Colombia. También he contribuido en estudios sobre la tungiasis y el tracoma en comunidades indígenas del Vaupés.

CP: ¿de qué se tratan esos dos estudios?

JG: con personal de salud del Vaupés, hicimos un trabajo sobre las niguas para esclarecer la enfermedad tungiasis y lo pre-

sentamos a un concurso de investigación que hace anualmente la Academia Nacional de Medicina y ganamos el primer premio de investigación clínica en el año 2009. En otras comunidades, estudiamos el tracoma, una enfermedad producida por una bacteria diminuta que afecta el ojo y es la primera causa de ceguera en el mundo; en el Vaupés hay pacientes ciegos por esa microorganismo. Esto causó un impacto importante que llegó al Ministerio de Salud y la OMS, y se diseñó un programa minucioso pero fácil de implementar para tratar la enfermedad.

CP: ¿qué otros temas le apasionan?

JG: me gusta enseñarle todas estas cosas que he aprendido a estudiantes de pregrado y posgrado. Me encanta darles a conocer a estos muchachos, que tienen un desconocimiento en estas enfermedades por ser jóvenes, todo este material y conceptos para ayudarlos a progresar en su vida profesional. En mi vida personal me gusta el fútbol, especialmente de los equipos Santa Fe y Barcelona (risas).

CP: ¿cómo ha sido su experiencia escribiendo artículos para publicaciones académicas?

JG: eso es difícil, porque para publicar se requiere escribir en inglés y que sea de gran calidad. Por lo general, las revistas de gran calidad solo aceptan alrededor del cinco o diez por ciento de los artículos que les llegan. Acá en la Universidad tenemos la ayuda de la traducción y la ayuda de los colegas a los que uno les da el texto para que lo lean y lo juzguen.

CP: ¿qué les diría a los jóvenes estudiantes y profesionales para que consigan sus metas y logros?

JG: yo les pregunto a muchos: “¿qué profesión tiene usted?” Y ellos responden: “estudiante”. Pues entonces ejerzan su profesión, ejerzanla con gusto y con la alegría de estudiar: lean, estudien y que todas esas clases y conferencias a las que van les brinden información general para sus carreras.



HAY QUE DIGNIFICAR LA LABOR DOCENTE

Creí en una familia de docentes. Mi padre trabajaba en un colegio privado de calidad, donde estudié mi educación básica y media, mientras mi madre enseñaba en una escuela pública, como docente oficial.

Este escenario me permitió crecer entre los contrastes de dos mundos diferentes y notar las diferencias de infraestructura y calidad. También conocí los esfuerzos adicionales que requería el docente oficial, pues, más allá de la formación académica de los niños, este debe lidiar con los profundos problemas familiares, económicos y sociales del entorno de sus estudiantes.

Más allá de las diferencias entre el mundo público y el privado, mis padres siempre pusieron una gran dedicación a la labor docente, pero las brechas salariales entre ellos eran notorias.

Es este punto de brechas y rezago de salarios, la principal manzana de la

discordia en las negociaciones entre el gobierno nacional y Fecode (Federación Colombiana de Educadores), vale la pena resaltar que, según un estudio de la Fundación Compartir, el rezago del salario docente respecto a otras profesiones es del 18%, e incluso otros estudios como el del Gseid de la Universidad Nacional y Fecode señalan rezagos de hasta del 28,3%.

En las negociaciones del 2015, se dieron los primeros pasos hacia la nivelación y se logró un primer acuerdo para lograr hasta un 12% de aumento, en las vigencias 2015, 2016, 2017, 2018,

Los profesores tienen un salario 18% menor que el de otras profesiones.

2019. Esto fue un reconocimiento explícito al rezago salarial de la profesión docente y un primer paso en la dirección correcta; pero, hay que continuar de forma progresiva con la nivelación, y hoy se discute puntualmente la negociación de aumentos para las vigencias de 2020 y 2021, en las que el escenario fiscal del país y la desaceleración económica se constituyen como la barrera para lograr nuevos acuerdos.

A pesar de esto, la austeridad fiscal no puede castigar con la misma severidad los derechos sociales y, como afirma Ilich Ortiz, investigador en la materia, “no hay ninguna razón ética, moral o presupuestal por la cual un docente deba ganar menos que cualquier otro profesional del Estado que tiene la misma formación y la misma antigüedad”.

Ya contamos tres semanas y cerca de 300.000 docentes del sector oficial que continúan en paro indefinido. Más

allá de la coyuntura de este cese de actividades, hay que tener claro que, si se quieren atraer mejores estudiantes bachilleres y profesionales a la carrera docente, hay que trabajar fuertemente en los incentivos salariales en el mediano plazo, de la mano de estrategias para fomentar la calidad.

Actualmente, unas de las carreras menos apetecidas en el programa Ser Pilo Paga son las licenciaturas. De hecho, ninguna licenciatura aparece en las 10 carreras más demandadas del programa, evidenciando que estamos en un escenario en el que “Ser pilo y profe, no paga”. Si no se trabaja de forma rigurosa en este punto, la educación básica y media de calidad estará lejos, y el eslogan de “Colombia la más educada” será siendo otra de las promesas incumplidas del Gobierno Santos en el largo plazo.

Un estudio sobre la calidad del aire en Colombia

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL ES NECESARIA PARA AFRONTAR LOS PROBLEMAS SOCIOAMBIENTALES

El Centro de Educación Ambiental para el Desarrollo (Ceades) y la Licenciatura en Ciencias Naturales de la Universidad de La Sabana recogieron diferentes datos sobre la calidad del aire en Colombia. El informe, presentado por el profesor Jefferson Galeano, afirma que en Colombia existe una gran red de monitoreo para la evaluación de su calidad. No obstante, al aproximarse a la información, se presentan diferentes problemas que llevan a dudar de su calidad y de los datos entregados.

En la investigación, se muestra que no todas las ciudades tienen la misma capacidad técnica, tecnológica ni operativa para medir todos los criterios solicitados por la norma nacional: resolución 610 de 2010.

En Colombia, existe el Subsistema de Información sobre Calidad de Aire (Sisaire), el cual

registra datos en todo el país. No obstante, la información de allí está desactualizada, y existen casos como el de Bucaramanga, cuyo último dato registrado corresponde al 2005. Frente a la calidad de aire en el país, se identifica que en gran parte de las ciudades donde se encontraron y analizaron los datos, los niveles disminuyen según la calidad de aire recomendada por la Organización Mundial de la Salud.

En las ciudades más grandes de Colombia, por otra parte, el promedio para el 2016 se encuentra dentro los parámetros establecidos para la norma colombiana; no obstante, al realizar el análisis detallado en las ciudades, cada estación o punto de monitoreo detectó que se encuentran zonas específicas donde estos niveles se exceden considerablemente, sobre

todo en aquellas zonas donde se encuentra una concentración del parque industrial o automotor.

Para lograr tener mayor conciencia y responsabilidad frente a la calidad de aire en Colombia, se considera que la educación ambiental es una de las maneras que definió la sociedad contemporánea para afrontar los problemas socioambientales. Uno de los principios fundamentales para garantizar el éxito de las estrategias de educación en este ámbito es lograr un acceso eficiente, confiable y fácil a información que afecte su bienestar.

Continúa leyendo la nota en el siguiente QR:



SABANA CENTRO SE REÚNE PARA HABLAR DE SEGURIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ

La Mesa de Trabajo en Seguridad y Construcción de Paz, liderada por el observatorio Sabana Centro Cómo Vamos, tuvo lugar en el campus de La Sabana el 31 de mayo y contó con la participación de 45 asistentes de la región. Entre estos, se destacan los representantes de las administraciones municipales, representantes de los ministerios de Defensa y del Interior, la Asociación Colombiana para la Reintegración, delegados de las secretarías distritales de Seguridad y Gobierno de la ciudad de Bogotá, la Policía de Cundinamarca, las universidades Manuela Beltrán y Jorge Tadeo Lozano, además de investigadores de las facultades de Psicología, Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de La Sabana.

Durante el evento, los asistentes dialogaron sobre los principales desafíos en materia de seguridad, convivencia ciudadana y construcción de paz, y se destaca la necesidad de generar estrategias para reducir la incidencia en los casos de violencia intrafamiliar, violencia de género y accidentalidad vial.

También los actores de Sabana Centro necesitan definir pronto las acciones



Los asistentes dialogaron sobre los principales desafíos en materia de seguridad, convivencia ciudadana y construcción de paz.

conjuntas entre los diferentes sectores socioeconómicos de la provincia para atender la recepción de población víctima del conflicto armado y en proceso de reinserción, así como la gran cantidad de migración en la región, proveniente de otras zonas del país y de Venezuela, que llegan a la provincia en busca de oportunidades.

Al cierre de la jornada, se presentaron algunas muestras académicas relacionadas,

entre las que se destacan, la presentación sobre los retos de Colombia para el posconflicto, a cargo de la profesora Mónica Hurtado de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas; el estudio realizado con población víctima del conflicto armado del municipio de Tocancipá, de la profesora Laura Fonseca, docente de la Facultad de Psicología y la investigación sobre la violencia hacia la mujer en el Municipio de

Chía, de la profesora Johanna Romero, de la misma facultad.

La mesa culminó con la exposición de diferentes líneas e investigaciones desarrolladas en esta materia por la Universidad Manuela Beltrán.

+ FAMILIA

Participaron 262 trabajadores de obra y sus familias

DÍA DE LA FAMILIA AD PORTAS

Viene de portada



Este es el segundo año en que se lleva a cabo el Día de la Familia Ad Portas para demostrar, una vez más, que La Sabana construye bienestar.

En total, hubo 262 trabajadores de obra que participaron en el evento, y uno de ellos, Sigifredo Enrique Ramírez, afirmó: “Aunque no estoy con mi familia, todo fue bonito; celebrar estas fechas es importante porque uno no se siente olvidado y, en mi caso, no me siento solo”.

Luisa Neiza, coordinadora de Bienestar del proyecto Ad Portas, perteneciente a la Jefatura de Seguridad y Salud en el Trabajo, se apoyó en la familia Sabana para organizar esta celebración.

Bienestar Universitario ofreció la alegre presentación de la orquesta de la Universidad; la división de Desarrollo Humano

coordinó parte de la logística de los invitados; de la Facultad de Comunicación participaron varios estudiantes en el registro audiovisual del evento; y la Capellanía se encargó del acto inaugural en la bendición de las familias, a cargo del presbítero Pablo Andrés Quintero.

De la Facultad de Educación, por su parte, siete estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil participaron cuidando y recreando a 18 hijos de trabajadores menores de cuatro años.

La profesora Ángela Marcela Baquero, quien acompañó el evento, afirma: “Estas actividades son muy importantes

porque aportan para el desarrollo integral de los niños en sus dimensiones cognitiva, motora y socioafectiva”.

Entre las actividades, hubo talleres de floristería, pintucaritas, rana, voleibol, sesión de rumba y aeróbicos, concursos, reconocimiento a las madres de la obra, entrega de regalos a los niños y la inauguración de la exposición fotográfica “La otra cara de la construcción” sobre los trabajadores de obra del proyecto Ad Portas, muestra que se encuentra expuesta actualmente en la Universidad.

Luz Mary Cantillo, esposa de uno de los trabajadores, afirmó: “Nunca había

“Estas actividades son muy importantes porque aportan para el desarrollo integral de los niños en sus dimensiones cognitiva, motora y socioafectiva”, destacó la profesora Ángela Baquero.

tenido la oportunidad de estar en un evento así, y personalmente me siento muy agradecida por los detalles que tuvieron con todos nosotros”.

Mayor información:

Contacto: Edwin Roberto González, jefe de Seguridad y Salud en el Trabajo, Dirección de Desarrollo Humano
Teléfono: 861 5555. Ext.: 53015
Correo electrónico: edwingo@unisabana.edu.co



AFECTIVIDAD: LA CLAVE DE LA EDUCACIÓN

En el mundo de hoy es común encontrar a niños desobedientes, irreverentes, exigentes, agresivos, inconformes, solitarios, deprimidos y con un escaso o nulo sentido de justicia, paz, amor, servicio y familia. Ante este panorama, algunos padres dicen: “Yo trabajo todo el día para tener bien a mis hijos. Les pago el colegio, les compro sus cosas y trato de darles gusto en lo que puedo. ¿Qué será lo que pasa?”.

Ante este tipo de cuestionamientos, es importante reflexionar y remitirnos a pensar qué les estamos dando a nuestros hijos. Es posible que estemos únicamente supliendo sus necesidades básicas, presionándolos para tener éxito escolar, inscribiéndolos en un sinnúmero de actividades extracurriculares para mantenerlos ocupados, delegando nuestro papel de padres a un cuidador o, simplemente, nos estamos desentendiendo del proceso formativo de los niños.

Así, es hora de replantear nuestro estilo educativo.

La clave en la educación de los hijos está en estructurar adecuadamente su afectividad, dice el experto en afectividad y profesor del Instituto de La Familia, Álvaro Sierra Londoño. Esta labor no es otra

cosa que generar para los niños un hábitat en lo físico, lo afectivo, lo psíquico y lo espiritual que les permita desarrollarse a plenitud a partir de sus características y necesidades personales.

La afectividad se estructura en la cotidianidad de la dinámica familiar, no con sermones ni cantaletas. La idea es que se propicie de manera natural un ambiente de amor y respeto, donde existan límites muy claros y, también, muchos abrazos, apoyo y comprensión.

La afectividad se estructura en la cotidianidad de la dinámica familiar, no con sermones ni cantaletas.

Es importante tener objetivos educativos muy claros que faciliten cultivar en los niños virtudes que les permitan entender el valor de las cosas, asumir las consecuencias de sus actos, ser solidarios, autónomos, establecer vínculos familiares fuertes y, sobre todo, ser líderes positivos capaces de impactar positivamente la sociedad.

A continuación, señalamos algunas recomendaciones para educar la afectividad:

- Ser coherente. Los padres deben mostrar con sus actos aquello que tanto inculcan y desean para sus hijos.
- Permitirles disfrutar de lo sencillo, de lo pequeño.
- Mostrarles cómo valorar los sentimientos de los demás.
- Transmitir a los hijos el optimismo y la esperanza. Enseñarles a soñar y a encontrar motivos para luchar.
- Enseñarles la importancia de agradecer y pedir perdón.
- Poner límites claros que les ayuden a orientar su conducta.
- Inculcarles el gusto por la naturaleza.
- No perder el buen humor.
- Inculcar en los hijos sentimientos nobles y una actitud de servicio hacia los demás.
- Educar con su ejemplo, no con sermones.
- Ser el protagonista de la educación de los hijos. No trasladar su responsabilidad al ámbito escolar.
- Demostrar al hijo con frecuencia cuánto lo quiere.

- Permitir que el hijo entienda que amar y educar también es poner límites y decir “¡no!”.
- Enseñarle a interpretar sus estados de ánimo y a manejar sus emociones.
- Utilizar palabras favorables para motivar los hijos como reconocimiento ante una actitud adecuada.
- Suscitar en los hijos el sentimiento correspondiente de acuerdo con la conducta. Por ejemplo, tener vergüenza después de tomar algo que no es suyo o alegrarse después de ayudar a un amigo.
- No perder la compostura frente a los hijos cuando tenga alguna contrariedad. Recordar que es un modelo para ellos.
- Evitar comparaciones. El sentirse menos que los demás puede generar un sentimiento de no aceptación y, por consiguiente, lesionar su autoestima.

Es fundamental que los padres de familia pongan todo su esfuerzo en cuidar todos estos detalles de su vida familiar desde la primera infancia y entiendan que no es suficiente proveer. Es indispensable educar los afectos, lo cual, en últimas, será lo que va a determinar cómo nuestros hijos aborarán la vida.

Desde el 20 de junio se ofrecerá el curso vacacional a niños de hasta siete años

ATAVANZA TIENE UNA NUEVA SEDE EN CHÍA

Con 33 los años que lleva el Preescolar Atavanza formando un promedio de 150 niños al año en un enfoque pedagógico bajo el lema “un buen comienzo para un buen futuro”. En palabras de Javier Mojica, director ejecutivo de la Asociación Nacional para la Enseñanza (Aspaen), “Atavanza es una respuesta clara y positiva a las necesidades de las familias que viven un entorno cada vez más retador. Por eso, Atavanza les ofrece alternativas, herramientas, criterio y formación para que puedan hacer frente con éxito a todos esos retos que supone el día de hoy”.

Hoy en día, hay una creciente demanda de las familias jóvenes asentadas en los municipios de Chía, Cota, Cajicá y Sopó, las cuales buscan educar a sus hijos en un preescolar donde los acompañen con una formación integral. Por eso, el 20 de junio, Atavanza Campestre inaugurará su nueva sede en Chía con un curso vacacional que ofrecerá a niños de hasta siete años. La sede está ubicada en la Finca Santo Domingo de la Calzada en la vereda Fonquetá.

“El curso vacacional tendrá actividades que cada día tienen una idea diferente para trabajar. Los papás pueden inscribir a sus hijos semana a semana, por lo cual pueden escoger a cuáles quieren asistir”,

afirma Carolina Pardo, rectora de Atavanza Campestre. Este curso vacacional tendrá servicio de ruta y el horario de las actividades será desde las 8:00 a. m. hasta las 3:00 p. m.

Atavanza Campestre y la Universidad de La Sabana comparten el convenio que actualmente existe con las instituciones Aspaen, en el que los empleados obtienen un descuento del 50% en pensiones y matrículas para quienes estén interesados en la formación del preescolar.

MÉTODO PRIME Y PROYECTO EDUCATIVO DE ASPAEN

“Lo novedoso de Atavanza es que manejamos nuestra propia herramienta pedagógica, la cual fue desarrollada por Aspaen, llamada Prime. Esta es una estrategia educativa que maneja las cinco dimensiones del ser humano: física, cognitiva, emocional, espiritual y trascendente. Toda nuestra metodología va dirigida a que los niños logren formarse integralmente en esas cinco dimensiones”, comenta Pardo.

Aspaen es una entidad colombiana sin ánimo de lucro con visión internacional que dirige instituciones educativas promovidas por padres de familia, con el propósito de secundarlos en su misión de ser los primeros educadores de sus hijos.



Atavanza Campestre y la Universidad de La Sabana comparten el convenio que actualmente existe con las instituciones Aspaen.

El proyecto educativo institucional de los preescolares y colegios de Aspaen se fundamenta en el acompañamiento a los padres en el deber y el derecho a educar a sus hijos, de modo que en un trabajo de unidad familiar-colegio se contribuya al enriquecimiento personal de cada uno de los estudiantes en todos los órdenes: formación intelectual y académica, humana, doctrinal, espiritual, y también para el servicio a los demás.

La estrategia pedagógica Prime, desarrollada por Aspaen para la educación

inicial, es un conjunto de medios, metodologías innovadoras y lúdicas que se utilizan en el aula de clase para propiciar la creatividad y la ilusión por descubrir, y generar costumbres operativas.

Mayor información

Celular: 315 411 6136

Correo electrónico:

info.atavanzacampestre@atavanza.edu.co

SÍNDROME DE ABSTINENCIA DESPUÉS DE DEJAR DE FUMAR



La Clínica Universidad de La Sabana, desde su Campaña de Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad, explica qué le sucede al cuerpo al dejar de fumar. El neumólogo Alirio Rodrigo Bastidas presenta sus consideraciones al respecto.

Las personas al consumir cigarrillo de forma constante adquieren altos niveles de nicotina. Esta libera sustancias como la dopamina a nivel cerebral y genera una actividad en los receptores cerebrales, que produce una sensación momentánea de confort, y la necesidad y la dependencia de fumar tabaco para experimentar esta sensación.

El mayor motivador para dejar de fumar es la voluntad de la persona, con el apoyo de medicamentos, de la familia y de un grupo interdisciplinario de especialistas, como un neumólogo, un terapeuta o un psicólogo, entre otros.

Cuando una persona decide dejar de fumar, se genera un síndrome de abstinencia con síntomas como los siguientes:

- Nerviosismo
- Sudoración
- Ansiedad
- Intranquilidad

Para controlar estos síntomas, se recomienda acudir al médico de cabecera, quien podrá ordenar medicamentos para reducir los síntomas y la necesidad de la nicotina.

La persona que decide dejar de fumar podrá reducir los riesgos de enfermedades cardiovasculares, trombosis cerebral, ataque cardiaco, enfermedad arterial periférica, cáncer (de boca, laringe, páncreas, de mama, cervical, entre otros): También se mejora la percepción de sabor y olor de los alimentos; en la mujeres embarazadas, se reducen el parto pretérmino y el bajo peso del bebé al nacer.



Dejar de fumar parte de la voluntad: toma la decisión.

CONOCE LOS BENEFICIOS DEL CONVENIO “CAJA SIN FRONTERAS”

QUÉ ES

Convenio

28 cajas de compensación familiar Unidas para entregar servicios en

Formación para 7 millones de trabajadores

Turismo

Cultura

Recreación

de 388.000 Empresas afiliadas

28 cajas de todo el país, unidas para extender su red de beneficios

¿CÓMO USAR EL CONVENIO?

Disfruta todos los beneficios que Cajas sin Fronteras tiene para ti y tu familia

- 1 Selecciona el destino nacional que quieres visitar.
- 2 Verifica el directorio desde www.cajasinfronteras.co/directorio
- 3 Conoce todos los servicios de la caja aliada y elige los que quieres disfrutar:
 - Cocina, decoración, sistemas, música, belleza, bienestar, desarrollo personal y familiar. **FORMACIÓN**
 - Hotelería y Centros Recreativos. **TURISMO**
 - Programación de cada región. **CULTURA**
 - Escuelas deportivas, gimnasio, motricidad, práctica libre, participación en torneos. **RECREACIÓN**
- 4 Llama a la caja de tu interés y haz tu reserva. Indica que eres de Cajas sin Fronteras y menciona tu caja de origen.
- 5 Al estar en la caja que visitas presenta tu carné de afiliado para obtener las tarifas de acuerdo con tu categoría de afiliación.
- 6 Disfruta, viaja, comparte con tu familia y vive a Colombia por medio de la red más grande del país, Cajas sin Fronteras.

* Tus beneficiarios y tú pueden acceder a cursos de Formación en otra ciudad ¡ANIMATE! es muy fácil.

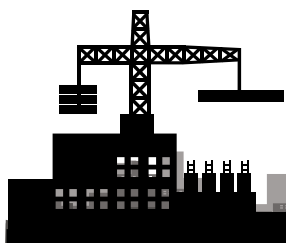
i Mayor información

Contacto: Janeth Lucila Ortiz Huertas, asesora de la caja de compensación Compensar en la Universidad
Correo electrónico: jlortizh@compensar.com
Celular: 301 217 0346

Para conocer más acerca de este convenio, escanea el siguiente código:



La Dirección de Alimentos y Bebidas informa que el comedor Sauces, ubicado dentro del restaurante el Mesón de La Sabana, estará cerrado por mejoras desde el sábado 17 de junio hasta el martes 11 de julio. El servicio se reanuda a partir del miércoles 12 de julio.



FOMENTA TU VIDA SOCIAL

Tu trabajo es muy importante, pero no dejes de lado a tu familia y amigos.

Apóyate en tu familia

Apóyate en tus amigos

Salud Seguridad
Tu Cuidado ES PRIMERO

Se consciente de tu cuidado te ayuda a mejorar **PARTICIPA EN LA "Evaluación del Riesgo Psicosocial"**

Universidad de La Sabana

¿SABÍAS QUE...

el martes 20 de junio, a las 8:00 a. m. comienzan las vacaciones recreativas para niños de cuatro a 11 años?

**MAYOR INFORMACIÓN:
BIENESTAR EMPLEADOS, EXTENSIÓN 53051**

CUMPLEAÑOS

12 DE JUNIO

Jorge Andrés Castañeda Correal
Coordinador Legal
Visión OTRI

Yolanda Sandoval López
Secretaria Auxiliar
Facultad de Educación

Ana Milena Pérez Caro
Médico General
Clínica Universidad de La Sabana

13 DE JUNIO

Diana Patricia Socha Bohórquez
Asesor de Idiomas
Visión OTRI

Rosalba Nieto Rodríguez
Secretaria Auxiliar
Facultad de Educación

María Cristina Ramírez Moreno
Auxiliar de Contratación y Honorarios
Dirección de Desarrollo Humano

Mónica Sarmiento Rodríguez
Auxiliar de Aseo
Servicios de Aseo y Cafetería

Carmen Inés Espinosa Castro
Auxiliar Sénior de Servicio
Alimentos y Bebidas

Aura María Benavides Sarmiento
Auxiliar Júnior de Servicio
Alimentos y Bebidas

Luz Ángela Torres Quintero
Director Comercial
Clínica Universidad de La Sabana

14 DE JUNIO

Matthew Rogers
Profesor
Escuela Internacional de Ciencias
Económicas y Administrativas

Carolina Bohórquez Segura
Coordinador Administrativo de Postgrados
Facultad de Medicina

Doris Alejandra Rojas Suárez
Coordinador de Servicios Administrativos
Dirección de Operaciones

Javier Alfonso Jiménez Klever
Agente de Servicios Tecnológicos
Dirección de Sistemas y Tecnologías
de Información

Sandra Patricia Cáceres Vanegas
Auxiliar Júnior de Cocina
Alimentos y Bebidas

Yira Milena Ramírez Romero
Pediatra
Clínica Universidad de La Sabana

Sandra Patricia Betancourth Taborda
Auxiliar de Enfermería
Clínica Universidad de La Sabana

Paola Garzón Valero
Estudiante en Práctica
Clínica Universidad de La Sabana

15 DE JUNIO

Álvaro Enrique Romero Tapia
Decano
Facultad de Medicina

Elyn Lizeth Solano Charris
Director de Profesores e Investigación
Escuela Internacional de Ciencias
Económicas y Administrativas

Anne Marie Zwerg
Director de Maestría
Escuela Internacional de Ciencias
Económicas y Administrativas

Rafael Orlando Mesa Corredor
Jefe de Mantenimiento
Dirección de Operaciones

Clara Beatriz del Pilar Sánchez Herrera
Profesor
Facultad de Enfermería y Rehabilitación

Omar Esteban Neira Valero
Diseñador gráfico
Centro de Tecnologías para la Academia

Orlando Enrique Clavijo Auza
Pediatra Neonatólogo
Clínica Universidad de La Sabana

Ivonne Carolina Escobar Urrego
Fisiatra
Clínica Universidad de La Sabana

Julieth Paola Novoa Cárdenas
Auxiliar de Enfermería
Clínica Universidad de La Sabana

Eileen Linneth Cristancho Salamanca
Auxiliar de Enfermería
Clínica Universidad de La Sabana

Angélica María Castañeda Riaño
Auxiliar de Enfermería
Clínica Universidad de La Sabana

16 DE JUNIO

María Elisa Moreno Férgusson
Director de Maestría
Facultad de Enfermería y Rehabilitación

María Paula Bohórquez Téllez
Coordinador de Promoción
Dirección de Admisiones

Yosimar Díaz Monterroza
Coordinador de Selección y
Desarrollo Profesional
Dirección de Docencia y Desarrollo
Profesoral

Liliana Isabel Zapata Rico
Auxiliar de Aseo
Servicios de Aseo y Cafetería

Érika Daniela Arias Angarita
Auxiliar Júnior de Servicio
Alimentos y Bebidas

Yeison Yahir Silva Triviño
Auxiliar Júnior de Cocina
Alimentos y Bebidas

José Guillermo Álvarez Garcés
Pediatra
Clínica Universidad de La Sabana

Julia Liliana Castillo García
Analista de Terceros Asistenciales
Clínica Universidad de La Sabana

17 DE JUNIO

Deilica Andrea Areiza Nava
Coordinador de Selección y Desarrollo
Dirección de Desarrollo Humano

Nelcy Pérez Mancipe
Secretaria
Instituto Forum

Claudia Yaneth Torres
Auxiliar de Aseo
Servicios de Aseo y Cafetería

Sandra Milena Díaz Díaz
Auxiliar de Admisiones
Clínica Universidad de La Sabana

Ángela María Cárdenas Mora
Auxiliar de Enfermería
Clínica Universidad de La Sabana

18 DE JUNIO

Andrea Milena García Becerra
Jefe de Departamento
Facultad de Psicología

Leidy Yohanna Romero Galvis
Agente de Servicios Tecnológicos
Dirección de Sistemas y Tecnologías
de Información

Alba Lucía Cortés González
Analista de Cuentas Médicas
Clínica Universidad de La Sabana

