

## Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

**BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA**  
UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
Chía - Cundinamarca

**RELACIÓN ENTRE DOCENTE Y ESTUDIANTE, LA CLAVE PARA LA  
MOTIVACION FRENTE A LOS DEBERES ESCOLARES EN ALUMNOS DEL GRADO  
SÉPTIMO DEL INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL**

**DEICY MELO TORRES**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA  
AGOSTO DE 2017**

**RELACIÓN ENTRE DOCENTE Y ESTUDIANTE, LA CLAVE PARA LA  
MOTIVACION FRENTE A LOS DEBERES ESCOLARES EN ALUMNOS DEL  
GRADO SÉPTIMO DEL INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL**

**DEICY MELO TORRES**

**ASESOR  
LUDMILA ISABEL ESCORCIA OYOLA**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA  
AGOSTO DE 2017**

## Tabla de contenido

Resumen.....	9
Abstract .....	10
Introducción .....	11
Contexto .....	14
Local.....	14
Institucional.....	18
Aula.....	22
Descripción del Problema.....	24
Objetivo General.....	33
Objetivos Específicos.....	33
Marco Teórico.....	34
Metodología.....	49
Técnicas.....	53
Plan General de Acción.....	54
Estrategias.....	58
a. Estrategia: Cumplimiento de actividades.....	59
b. Estrategia: Fomentando el trabajo activo.....	66
c. Estrategia: Acercándonos al aprendizaje.....	73
Análisis Transversal de la Información.....	82
Análisis de los Resultados.....	88
Conclusiones.....	95
Recomendaciones.....	97
Bibliografía.....	98
Anexos.....	105

## Lista de Figuras

	<b>Pág.</b>
Figura N1. Mapa Municipio de Facatativá.....	16
Figura N2. Mapa Calles de Facatativá.....	18

## Lista de Fotografías

	<b>Pág.</b>
Foto N. 1 Parque Arqueológico Piedras del Tunjo.....	16
Foto N. 2. Fachada Instituto Técnico Industrial.....	21
Foto N. 3. Realización de Talleres individuales.....	64
Foto N. 4.Trabajo grupal exposición.....	65
Foto N. 5. Exposición por parejas.....	65
Foto N. 6. Planilla de puntos positivos.....	70
Foto N. 7. Taller de realización grupal.....	72
Foto N. 8. Pagina grupo Facebook.....	78
Foto N. 9. Pagina grupo Facebook.....	78
Foto N. 10. Salida a parque arqueológico.....	80
Foto N. 11. Fotografía para el mural.....	81
Foto N. 12. Fotografía para el mural.....	81

## Listas de Anexos

	<b>Pág.</b>
Anexo N.1. Cronograma de estrategias y actividades.....	105
Anexo N.2. Modelo de Encuesta para estudiantes.....	106
Anexo N.3. Fotografía Encuestas diligenciadas.....	107
Anexo N.4. Transcripciones de observaciones.....	108
Anexo N.5. Planilla primer periodo 2017.....	110
Anexo N.6. Planilla tercer periodo 2016.....	111
Anexo N.7. Fotografía diario de campo.....	112
Anexo N.8. Transcripción percepciones estudiantes.....	113
Anexo N.9. Carteles Diseñados en actividad grupal.....	114
Anexo N.10. Diseño diapositivas sobre ecosistemas.....	117
Anexo N.11. Fotografía elaboración del mural.....	120
Anexo N.12. Resultados de la encuesta.....	121
Anexo N.13. Planilla on-line seguimiento estudiantes.....	128

## Listas de Tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla N1. Porcentajes total respuestas de encuesta.....	28
Tabla N2. Análisis transversal primera estrategia.....	82
Tabla N3. Análisis transversal segunda estrategia.....	83
Tabla N4. Análisis transversal tercera estrategia.....	85

## Lista de Gráficos

	<b>Pág.</b>
Gráfico N1. Resultados respuestas pregunta 1 .....	122
Gráfico N2. Resultados respuestas pregunta2.....	122
Gráfico N3. Resultados respuestas pregunta3.....	123
Gráfico N4. Resultados respuestas pregunta 4.....	124
Gráfico N5. Resultados respuestas pregunta 5.....	124
Gráfico N6. Resultados respuestas pregunta 6.....	125
Gráfico N7. Resultados respuestas pregunta 7.....	125
Gráfico N8. Resultados respuestas pregunta 8.....	126
Gráfico N9. Resultados respuestas pregunta 9.....	126
Gráfico N10. Resultados respuestas pregunta 10.....	127

## RESUMEN

La desmotivación en el alumno se configura como una problemática importante en el aula de clase, la falta de motivación caracterizada por la entrega incumplida de los trabajos y la poca participación en las actividades, serán algunos de los factores que se buscan mejorar en la presente investigación-acción por medio del desarrollo de estrategias que permiten monitorear constantemente el trabajo de los estudiantes y el fortalecimiento de la relación maestro alumno, como aspectos que incentivan la motivación .

Se tiene en cuenta que a la hora de entablar una relación enseñanza-aprendizaje el intelecto y las emociones son fundamentales, así como los estímulos externos que pueden darse en el entorno del aprendizaje.

En relación a los resultados se puede afirmar que los alumnos del grado 704 del Instituto Técnico Industrial, adquirieron mayor cumplimiento en la entrega de trabajos y así mismo se hace activa la participación en las actividades de clase.

**PALABRAS CLAVES:** Motivación, Aprendizaje, Relación Docente Alumno.

## **ABSTRACT**

The lack of motivation in the student is an important problem in the classroom, lack of motivation characterized by unfulfilled work and lack of participation in activities, will be some of the factors that are sought to improve in the present research -activity through the development of strategies that allow to constantly monitor the work of the students and the strengthening of the student master relationship, as aspects that motivate motivation.

It will be taken into account that when establishing a teaching-learning relationship the intellect and the emotions are fundamental, as well as the external stimuli that can occur in the learning environment.

In relation to the results it can be affirmed that the students of the 704 grade, acquired more fulfillment in the delivery of works and also the participation in the activities of the class is active.

**KEY WORDS:** Motivation, Learning, Teaching-Student Relationship.

## INTRODUCCION

El presente trabajo aborda el problema de la motivación de los alumnos frente a sus actividades académicas, este ha sido tema de varios estudios, pues es un fenómeno que se presenta en la realidad educativa de cualquier institución, y que en el caso del INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL de Facatativá es una problemática latente. La investigación nace desde el interés profesional pues es preocupante el bajo rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Sociales, y por otra parte está afectando el desarrollo profesional de los docentes puesto que sienten que los esfuerzos frente a la planeación de actividades no son suficientes para lograr motivarlos con sus deberes académicos.

En búsqueda de una solución este trabajo se apoya en la metodología de la investigación acción, implementada por Kurt Lewin en sus estudios sociales, la cual no solo busca describir o interpretar los fenómenos sociales, su objetivo es mejorar las distintas problemáticas sociales mientras se realiza el estudio de las mismas.

Partiendo de esta idea lo que se busca con la presente investigación acción es la mejora de la problemática de desmotivación presente en los alumnos del grado 704, para lo cual se da inicio con una observación del grupo y una encuesta de exploración que permitan encaminar la investigación hacia los factores que pueden estar fortaleciendo la problemática, y que a su vez posibilitan la planeación y desarrollo de estrategias de intervención que permiten mejorar la motivación de los alumnos frente a sus trabajos y actividades académicas, por medio de dos aspectos primordiales, el primero un monitoreo constante del desempeño del alumno en las distintas actividades y el segundo el acompañamiento

permanente del docente, por medio del establecimiento de una relación docente-alumno cercana, que facilite al docente desempeñar un rol importante en la motivación de su alumno.

Para el logro de estos objetivos se deben tener en cuenta aspectos específicos, el primero de ellos es que el alumno necesita ser considerado una persona autónoma, con capacidades propias, sujeto de sentimientos y emociones, dueño de unos saberes que le permiten construir nuevos aprendizajes, que serán significativos en la medida que aporten a su conocimiento, no solo a nivel intelectual sino en su formación como ser humano.

Además se hace necesario reconocer que la educación no es solo enseñanza de conceptos sino que es la formación del ser humano desde una perspectiva integral y de valores y que así mismo el rol del docente debe transformarse, debe pasar de ser el transmisor de los conocimientos a ser un compañero de viaje, un guía, quien a través de su enseñanza y su ejemplo motive a sus alumnos a llegar al descubrimiento y aprendizaje de nuevos saberes.

También es importante tener en cuenta al hablar de educación en estos tiempos el hecho de que los jóvenes del siglo XXI, son por mucho distintos a los jóvenes de otras generaciones, experimentan vivencias y viven rodeados de una cotidianidad bastante diferente a la que tal vez muchos de nosotros pudimos enfrentar. Solo basta con mirar los espacios en los que ellos se mueven, si hablamos de familia debemos considerar que muchos de los hogares de donde provienen están constituidos por solo uno de sus padres, o por un padrastro o madrastra; ahora si hablamos del ámbito de las amistades, estas al igual se han transformado ya no son tan personales como antes, ahora querámoslo o no están permeadas de manera constante por las nuevas tecnologías, muchos jóvenes hoy por hoy crean lazos de fraternidad con personas que tal vez nunca tendrán la oportunidad de conocer.

Todos estos son factores que los docentes deben tener en cuenta a la hora de estar frente a un grupo de alumnos, transformar el rol del maestro; como ya se mencionó, es indispensable para este trabajo, pues la tradición nos ha enseñado que el profesor está en un aula para impartir conocimiento, para medir hasta qué punto los chicos están o no aprendiendo una lección, o para aclarar dudas, pero estas nuevas generaciones necesitan de parte de sus docentes mucho más que eso, necesitan que no solo se les brinde información sino que también se cuente con la capacidad de escucharlos, de entenderlos, de construir una relación más allá de la simple academia, se debe construir en el aula un lugar común donde confluyan los elementos académicos impulsados por los intereses y motivaciones personales, como lo explica Rodríguez (2009):

Estudiar de una manera eficaz requiere que los estudiantes se hagan conscientes de los motivos, creencias y sentimientos que se asocian al estudio y aprendan a enfrentar de manera constructiva a posibles dificultades y problemas que pueden surgirles en sus actividades de estudio. Por tanto los estudiantes deben aprender a reconocer y controlar su motivación, su voluntad y sus afectos y motivaciones. (p.3).

## CONTEXTO

### Local

La institución educativa en la que se realiza la intervención se llama, INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL, se encuentra ubicado en el Municipio de Facatativá, Departamento de Cundinamarca. Facatativá<sup>1</sup> geográficamente se ubica en el extremo occidental de la sabana de Bogotá D.C, con una distancia de 42 km aproximadamente de la capital, cerrada por dos ramificaciones de la cordillera oriental, los cerros: Aserraderos y Santa Elena, de los cuales uno sigue al occidente y forma el cerro Manjuy y el otro viaja al occidente formando los cerros Churrasi, Piedrecitas que terminan en el camino que conduce a Subachoque.

Dentro de su geografía se destaca el Alto de La Tribuna con una altura aprox. 3.000 metros, por la vía a Albán se encuentra el Alto, Las Cruces con 2800 metros de altura, y por el sur vía a Anolaima, (mi pueblo natal), el Cerro Manjuy con 3150 metros, posee caminos reales que lo unen con Zipacón y Anolaima, senderos naturales como el San Rafael y reservas naturales, desde Bogotá se puede llegar por la llamada autopista Medellín y por la salida al Municipio de Honda.

Facatativá limita por el norte con el Municipio de Sasaima, la Vega, y San Francisco; por el Sur, con Zipacón y Bojacá; por el Oriente con Madrid y el Rosal; por el Occidente, con Anolaima y Albán. Tiene una extensión de 158 km<sup>2</sup> de los cuales 6 km son zona urbana, y una temperatura de 14° C.

---

<sup>1</sup> Ver POT Municipio Facatativá. (2011). Actualmente en revisión.



Figura N. 1 Mapa del Municipio de Facatativá. Fuente <https://commons.wikimedia.org/wiki/File>

La Flora del municipio de Facatativá es muy variada, cuenta con árboles propios de clima frío, entre estos, nativos y extranjeros, es decir, traídos de otras latitudes. Entre estos tenemos especies nativas de bosques propios de la Sabana principalmente Cedro nogal, Cedro de altura, Roble, Encenillo, Aguacatillos, Laurel, Amarillo, Tagua, Arrayán, Sietecueros, Gaque, Tuno, Raque, entre otros, matorrales y especies foráneas como Eucaliptos, Pinos y Acacias. La riqueza natural de Facatativá se ve complementada con su Fauna exótica, representada en especies como Borugo o Tinajo, Perezoso, Armadillo, Zorro, Guache, Ardilla, Murciélagos, Pava de monte o Guacharacas, Búhos, Lechuzas, Gavilanes, Torcazas, Atrapamoscas, gran variedad de aves canoras entre las que sobresalen Cucaracheros, Mirlas, Jilgueros, Cardenal pico de plata, Azulejos, Ruiseñor, Carbonero, Colibríes, Golondrinas, Copetones, Chisgas y en las lagunas y embalses habita la Tingua.

Posee recursos hídricos como humedales entre los que se destacan, El Manantial, San Rafael Alto, Las Cuevas, Las Cañadas, El Pino, Criadero Caballar Carabineros, Covarachía, La Fleischman, La Guapucha, Las Tinguas, San Javier, El Vino, Corito, Santa Cecilia, La Chamicera 1 y 2 y Piedras del Tunjo, Villanueva, El Desecho, Los Micos, El Gatillo (Humedal Artificial).

Entre sus atractivos turísticos ecológicos se encuentra el parque arqueológico Piedras del Tunjo, que es reconocido por las enormes piedras que posee, piedras de gran altura y con formas, el parque es visitado por propios y turistas para recrearse y hacer deporte mientras se observan estas enormes formaciones geológicas y la iconografía tallada en las rocas.



**Foto N.1** Parque Arqueológico piedras del tunjo. Facatativá. Fuente <http://www.destinosyplanes.com>

En el aspecto económico, Por su ubicación, el municipio es alternativa de localización industrial, centro de servicio regional, sitio de producción y suministro de alimentos para la capital del país y para las Provincias vecinas. Su economía está conformada por tres sectores: primario, secundario y terciario: En el primario principalmente se cultivan flores, papa, alverja, maíz, hortalizas y fresa, productos que en su mayoría se comercializan en la capital, por otra parte no hay un espacio relevante para la ganadería, no obstante en los cerros del borde sur, se presentan altas tasas de producción de leche. En el sector secundario, la actividad industrial está representada por empresas que producen alimentos, cosméticos, joyas, jabones, refinería y concentrados para animales, algunas de estas son: Arrocería de la Sabana, Raza, Yanbal, Alpina, Indalpe, Inagro, Alimentos Polar, y el complejo industrial de

ECOPETROL, que alberga 12 empresas más, que concentran su actividad en el almacenaje y transporte de combustibles líquidos y gas licuado del petróleo, y donde una de ellas, además, transforma aceite de palma en biodiesel. Y en el sector terciario fabricación de productos primarios de hierro y acero, impresión, edición de actividades periodísticas y similares, actividades agroindustriales, venta de productos alimenticios, agrícolas, farmacéuticos, de construcción y combustibles, entre otros productos. También, se destacan la prestación de servicios representados en asesorías, consultorías, interventorías y servicios profesionales.

En el campo cultural, Facatativá posee lugares especiales de deporte. Uno de ellos es el Polideportivo, que cuenta con Pista de Patinaje, Cancha de Fútbol, de Tenis, Cancha de Voleibol, Basquetbol, Cancha de Futsal, entre otros. Posee un Coliseo, y el Estadio de Fútbol a las afueras de Facatativá. También se encuentra la Villa Olímpica la cual cuenta con distintos espacios de entretenimiento tales como las del polideportivo.

Actualmente el municipio cuenta con Escuelas de Formación Musical en diferentes campos, y distintos ensambles instrumentales. Algunas de sus bandas son popularmente conocidas en su medio por algunos de sus logros conseguidos en los últimos años. En los últimos años, Facatativá se ha convertido en un importante escenario de la literatura de Cundinamarca. En su escritura, destacan los temas relacionados con las culturas aborígenes. Facatativá, al igual que la mayoría de lugares en Colombia, mantiene una tradición de cristianismo, y más principalmente de Catolicismo siendo sede de la Arquidiócesis de Facatativá. Pero, otras religiones basadas en el cristianismo tienen bastante acogida entre muchos pobladores de la ciudad. Además el municipio cuenta con un reducido número de personas pertenecientes a otras religiones como la musulmana y el budismo, principalmente.

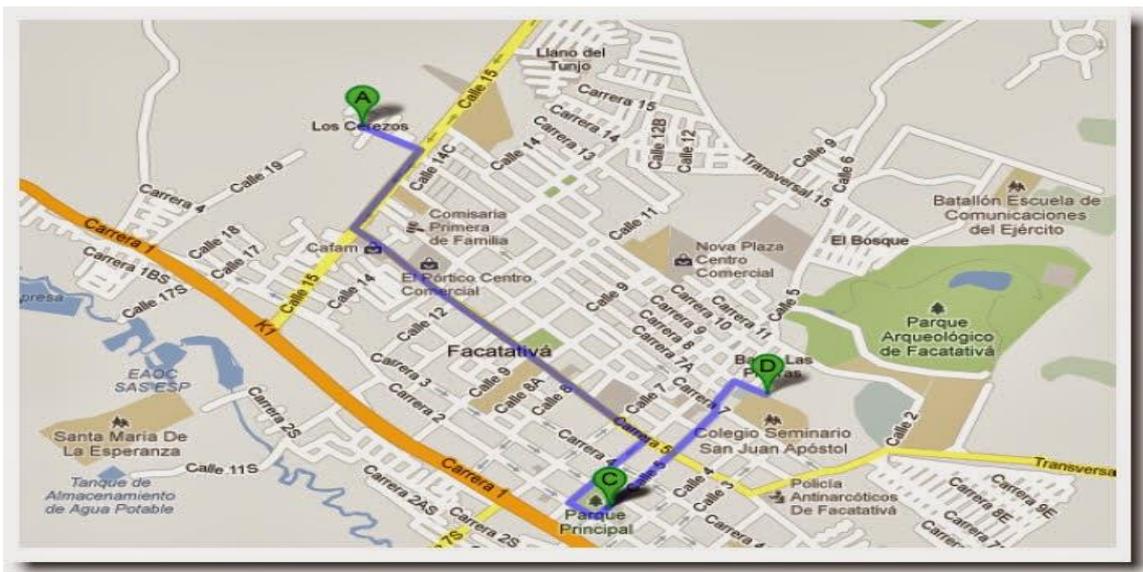


Figura N. 2 Mapa Calles Municipio Facatativá. Fuente <http://comercialsta.blogspot.com.co>

## Institucional

### Historia<sup>2</sup>

EL INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL de Facatativá, inicia labores en el año de 1940 el educador Ismael Bohórquez Medina quien más tarde sería representante a la cámara y secretario de educación del departamento de Cundinamarca, logro hacer funcionar una escuela complementaria para varones para lo cual adopto una casa particular e inicio con el curso de carpintería, sastrería, herrería con un total de 40 alumnos.

El día 8 de mayo de 1943, el doctor Abelardo forero Benavides gobernador del departamento de Cundinamarca coloco La primera piedra en el edificio ubicado en la carrera 5° No 9-45, dan vida así al escuela de artes y oficios. “Mariano Ospina Martínez” nombre que figura hasta 1958, se adicionaron las especialidades de: peluquería, mecánica, electricidad. En 1959 se llamo “escuela superior de artes y oficios”; ya para 1965 empezó a llamarse “escuela industrial” y otorga a sus alumnos el título de *Expertos*; época en la cual

<sup>2</sup> Ver Reseña Histórica Instituto Técnico Industrial (2008). Dispo<http://itifistas.edu.co/DOCUMENTOS/historia.pdf>

funcionaba el internado para alumnos oriundos de otros municipios o ciudades. En diciembre de 1967 el ICCE entregó dos bloques para los talleres en un lote continuo a las piedras de tunjo. 10 años más tarde el mismo ICCE dotaría las especialidades de con las cuales actualmente cuenta los mencionados talleres y son: Metalistería Modelaría, Dibujo Técnico, Mecánica Industrial, Mecánica Automotriz, Electricidad; partir de 1974 se le llama “Instituto Técnico Industrial De Facatativá”.

### **Misión<sup>3</sup>**

El Instituto Técnico Industrial es una institución educativa de carácter mixto formal y pública oficial que tiene como misión garantizar el acceso y la permanencia de los educandos y brindar una educación integral de calidad que desarrolle los fines, las competencias y estándares educativos sobre la base de formar e instruir estudiantes en los procedimientos para analizar situaciones problemáticas, surgidas en el desarrollo de los contenidos del currículo y el plan de estudios, de tal forma que el alumno vea los problemas, tome conciencia de ellos y formule las alternativas para sus soluciones a través de proyectos productivos pedagógicos y mediante la formación de pensamiento lógico, teórico e intuitivo, en el marco de lo contemplado en el aprendizaje significativo. El Instituto Técnico Industrial, en el desarrollo de su misión propenderá porque sus alumnos asimilen conscientemente los conocimientos de forma teórica y práctica de una manera independiente y creativa, que permita en últimas la formación integral y una personalidad multilateral y armónicamente desarrollada.

---

<sup>3</sup> Ver Manual de Convivencia (2010). Disponible en:  
[http://www.itifistas.edu.co/DOCUMENTOS/Manual\\_de\\_convivencia%20febrero%208.pdf](http://www.itifistas.edu.co/DOCUMENTOS/Manual_de_convivencia%20febrero%208.pdf)

## **Visión**

El Instituto Técnico Industrial en el mediano plazo, será una institución líder en el Municipio de Facatativá y la provincia, con un alto nivel de calidad en los aspectos- técnico- académico pedagógico, lo cual se irá logrando mediante la articulación de su educación técnica y media técnica con instituciones y universidades de educación técnica, tecnológica y profesional, al igual que con el SENA y el sector productivo de su entorno local y provincial. Sus egresados serán personas con un alto grado de pertenencia y pertinencia social, con comportamientos éticos y valores que les permita generar acciones prácticas para el mejoramiento de la calidad de vida, tanto personalmente como de la comunidad educativa y el entorno en el cual se desenvuelven.

## **Principios Itifistas**

Nuestro colegio, con base en la normatividad legal, en las normas de convivencia y en los principios pedagógicos, inculcará, y fortalecerá los siguientes principios y cualidades morales, los cuales deberán estar presentes en toda actuación académica, pedagógica y de convivencia social y comunitaria:

1. La honradez, la cual debe verse reflejada en todos los actos que se realicen.
2. Compromiso, entendido como la responsabilidad que debe tener el estudiante frente a las obligaciones académicas, técnicas y de comportamiento social y comunitario.
3. Respeto, referido a aquel sentimiento que conlleva el reconocimiento del otro.
4. La prudencia, ser cautelosos y moderados en la forma de actuar.
5. Solidaridad, y ayuda mutua, y a protegerlos cuando sea necesario o cuando necesite ayuda.

6. La democracia, entendida como aquella que permite asegurar a la comunidad educativa, entre otras, la igualdad, la libertad y la paz.
7. La corresponsabilidad, compartir la responsabilidad con otros entre los estudiantes y sus docentes y personal directivo para la construcción de convivencia.
8. El sentido de pertenencia y pertinencia con la institución.
9. La solución de los conflictos, teniendo en cuenta el diálogo, la conciliación y la mediación.
10. La responsabilidad con el medio ambiente.
11. La prevalencia del interés general sobre el particular.
12. La amistad, demostrando afecto personal y desinteresado hacia los demás.



**Foto 2** Fachada Instituto técnico industrial. Fuente <http://itifcolegio-hedinzon.blogspot.com.co>

El colegio cuenta con una planta física extensa, se divide en tres sedes, la donde se desarrolla la intervención es conocida como sede centro, en ella se encuentran los estudiantes que cursan sexto, séptimo y octavo grado de educación básica secundaria, esta cuenta con un total de 790 alumnos, la fachada es la que se puede observar en la foto N.2.

Las relaciones entre docentes son buenas aunque existen desacuerdos frente a ciertos temas, pero se vive en general un buen ambiente laboral tanto con los compañeros docentes como con el rector y administrativos. Sobre los estudiantes se pueden resaltar varios aspectos, la población estudiantil es numerosa, por curso hay aproximadamente 35 alumnos, la mayor parte son chicos de escasos recursos y tienen situaciones familiares complicadas, son alumnos que requieren bastante disciplina.

### **Aula**

En el colegio, los profesores están fijos en el salón, los que rotan son los alumnos, los salones de Ciencias Sociales están cerca, son 4 en total, el grupo con el cual se decide realizar la investigación-acción es el grupo que conforma el grado 704 en el 2016, cuando se inicia la investigación, para el 2017 conforman el grupo 804, del cual se tiene la dirección desde el inicio del trabajo y con quienes se tiene mayor frecuencia de clases durante la semana.

El grupo está conformado por un total de 35 estudiantes, de los cuales 16 son niñas y 19 son niños, son jóvenes con un promedio de edad entre 12 a 15 años, tienen buena actitud hacia la

clase, pues expresan que por ser la docente más joven de la institución sienten mayor confianza al acercarse a preguntar o resolver dudas, se caracterizan también por ser un grupo unido, se preocupan los unos por los otros y son solidarios con sus compañeros, además el tener la dirección de grupo facilita entablar una relación cercana con ellos y con sus padres, aspecto que también permite obtener datos importantes para el trabajo.

El grupo tiene dificultades en cuanto son distraídos en las clases, hablan mucho, y no se comprometen con su proceso de aprendizaje pero existen oportunidades de mejorar estos aspectos puesto que aceptan con facilidad las nuevas propuestas que se les realizan y asimilan con facilidad cambios en el manejo de las clases, esto hace que la intervención en el grupo sea sencilla y obtenga mejores resultados.

La mayor parte de los estudiantes del grupo proceden de los estratos 0 y 1, provienen de familias con escasos recursos económicos, es importante también mencionar que solo un pequeño porcentaje de estudiantes viven en la figura de una familia nuclear (viven con ambos padres), mayoría son hijos de familias monoparentales, con padrastro o madrastra, algunos están al cuidado de los abuelos o de un tío y otros viven en fundaciones, algo que hace que conocer el contexto de los estudiantes recobre gran importancia para la presente investigación.

## DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los diferentes cambios y transformaciones a nivel social han dado como resultado nuevos contextos de formación para los jóvenes de hoy y así mismo han traído consigo nuevos problemas al aula, que los docentes deben analizar y enfrentar. Para el caso específico de esta investigación se aborda una de las problemáticas con las que se convive a diario al interior del aula de clase y cada vez se hace más evidente en la población estudiantil a nivel general y es la falta de motivación de los estudiantes frente a la realización de sus actividades y el cumplimiento con sus deberes escolares.

Existe desmotivación en los jóvenes, para este caso en particular en los alumnos que hacen parte del grupo 704, en cuanto a la realización de actividades y trabajos; situación que se evidencia en el aula de clase, en aspectos como la entrega incumplida o la no entrega de trabajos por parte de los alumnos, en la negativa a la realización de actividades, en la mala actitud a las propuestas de trabajo que se realizan, a la poca participación en las clases y a las evasiones de las mismas, todas ellas se tienen en cuenta como los factores que manifiestan el problema al interior del aula, dicha problemática se trata de superar trabajando en torno a una pregunta, **¿Cómo desarrollar acciones para incentivar la motivación de los alumnos del grado 704 del Instituto Técnico Industrial frente a la realización de sus actividades en el área de Ciencias Sociales?**

Se considera un problema porque ante esta situación el ambiente con los jóvenes se ha hecho difícil y las clases son poco productivas pues ellos no quieren trabajar, además esto está impidiendo el debido desarrollo de un verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje; porque los alumnos se muestran apáticos y sin entusiasmo a la hora de entrar a trabajar en un tema, por ello

se proponen diferentes formas de trabajo como: lecturas, realización de escritos, e investigaciones, pero ninguna obtiene mayores resultados, ni cambios en los alumnos, pues siguen sin despertar el interés en sus trabajos, esto se hace evidente por medio de las anotaciones realizadas en las observaciones que se encuentran en el diario de campo, (Véase Anexo 7), donde los estudiantes demuestran poco interés a participar en clase, así como el incumplimiento con una tarea propuesta para realizar en la casa.

Así mismo la situación está produciendo en mi un sentimiento de frustración y tristeza a la hora de realizar las actividades con los alumnos, esto porque muchas veces se pierde la motivación en el momento de pensar nuevas actividades, de preparar las clases, o intentar explicar los temas de distintas maneras, en ocasiones se siente que se invierte esfuerzos en vano pues no se obtienen los resultados esperados en cuanto a la mejora del trabajo de los alumnos, pues los estudiantes no valoran la dedicación que se pone a los distintos trabajos propuestos, para ellos, todo se resume en trabajo que no están a gusto realizando, por ser este el problema más fuerte y claro dentro del aula de clase se elige como el tema de la presente investigación acción, apoyándose en la idea que expresa el Doctor Parra (2016):

Los problemas de investigación surgen de una "dificultad" o un "obstáculo" que nos desconcierta o de una "situación" que el investigador considera susceptible de cambio o mejora. Es importante tener claro que todo problema práctico se suscita en el contexto de la acción e impacta a los involucrados en un proceso: genera insatisfacción, frustración, angustia, tristeza. Además podemos observar y describir las múltiples formas en que se manifiesta. (p. 1)

Se hace evidente que la situación afecta, puesto que en las clases de la asignatura de ciencias sociales, no se avanza al ritmo que se espera, debido a que los alumnos se demoran un largo tiempo en presentar las actividades que se proponen dentro del aula tales como talleres, exposiciones, trabajos grupales, o no cumplen con las tareas propuestas para la casa.

Además de esto la relación enseñanza aprendizaje que debe guiar todo proceso educativo se ve afectada de forma directa, pues los alumnos no tienen la disposición frente al aprendizaje necesaria para que los nuevos conocimientos que le son transmitidos puedan enriquecerse.

Por ello, la idea para abordar la investigación acción, es el planteamiento de alternativas que motiven a los alumnos frente a sus labores escolares en la asignatura, por medio de un monitoreo constante del desempeño en sus actividades así como el fortalecimiento y mejora de su relación con el docente, aspectos que conllevan finalmente a un mejor desempeño académico.

Para llegar al diagnóstico de esta situación se inicia realizando una observación no estructurada del grupo, poco a poco se hace evidente la poca motivación que tienen los alumnos frente a las actividades propuestas en la asignatura, el incumplimiento en las entregas y la poca participación en las clases.

Luego se realiza una observación más detallada donde se va describiendo de manera clara los sucesos que se dan durante el desarrollo de las clases y se van anotando (diario de campo), para lograr un mejor análisis en el momento de planear las estrategias que ayuden a mejorar la problemática. (Ver Anexo 4). Durante este proceso empieza a interactuar con ellos, a establecer una relación más cercana, donde la confianza les permita abrir su mundo, en ese momento no solo se observa sino que inicia la integración con el grupo y se va conociendo y observando de manera vivencial sus ideas, percepciones y sentimientos frente al trabajo de la docente y al desarrollo de las clases, ellos por su parte permiten conocer sus impresiones y aportan ideas para el trabajo en el aula, y se percata que este es un aspecto importante a la hora de pensar cómo llegar al objetivo de mejorar el desempeño de los alumnos.

Con el ánimo de entender aún más el porqué de esta situación, se realiza una encuesta, con el objetivo de evidenciar mejor el problema, visualizando algunas posibles causas o factores que pueden incidir para que los alumnos se estén desmotivando, en ella los alumnos manifiestan si su desmotivación tiene como posibles causas el desarrollo de las clases, el ver en los trabajos una actividad inútil y complicada o si el problema radica en la forma en que la docente está dirigiendo la asignatura, algo que en la encuesta se desvirtúa completamente pues ellos dicen que los trabajos son importantes para su aprendizaje y que la docente no se convierte en un factor que les desmotive, (Ver Anexo 3, Encuestas diligenciadas).

Los resultados de la encuesta permiten definir de manera clara aquellos aspectos que inciden en el surgimiento de la problemática de la desmotivación, así mismo definen los aspectos a tener en cuenta para el desarrollo del plan de acción y en la consecuente planeación de estrategias, que buscan mejorar la motivación de los alumnos frente a las actividades planteadas en la asignatura, a continuación se presentan los datos recolectados y el análisis de los mismos que dan pautas para las anteriores afirmaciones.

## RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA

En la siguiente tabla se encuentran los resultados de la encuesta aplicada al grado 804 el día Jueves 2 de Febrero de 2017.

PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
1	38%	57%	5%	0%
2	5%	38%	57%	0%
3	3%	25%	66%	6%
4	38%	40%	22%	0%
5	14%	29%	54%	3%
6	43%	49%	8%	0%
7	54%	43%	8%	0%
8	72%	8%	12%	8%
9	23%	72%	25%	0%
10	3%	3%	31%	63%

**Tabla N 1.** Porcentajes respuestas de la encuesta

Los resultados son fruto de la opinión de los estudiantes que responden según la percepción que tienen de cada una de las preguntas y las opciones de respuesta que encuentran en la encuesta, las preguntas así como las respuestas fueron socializadas previamente para que ellos puedan responder de forma efectiva.

### Respuestas A Las Preguntas

En la primera pregunta 33 estudiantes manifiestan que para ellos los trabajos o tareas son importantes y solo 2 estudiantes piensan que las tareas o actividades que los profesores proponen pocas veces son importantes para su aprendizaje.

En la segunda pregunta 20 estudiantes opinan que pocas veces participan de las actividades propuestas, 13 dicen que casi siempre lo hacen y solo dos manifiestan que siempre participan, algo que en la realidad es completamente verificable, pues en las horas de clase son muy pocos los que participan, pues manifiestan no sentirse cómodos al hablar frente al grupo o en ocasiones piensan que la actividad propuesta es aburrida y por ello prefieren no participar.

En la tercera pregunta 23 alumnos dicen que pocas veces las tareas son excesivas (tareas largas) o muy complicadas (difíciles de entender) para ellos, 2 piensan que nunca son excesivas ni complicadas, 9 piensan que casi siempre son excesivas, y 1 solo opina que las tareas son complejas, lo que permite entender que para ellos la desmotivación hacia el trabajo no radica en lo difícil que les parezca la tarea pues en su mayoría no las consideran excesivas es decir no consideran que las tareas sean muy largas de realizar, ni tampoco creen que sean muy complejas o sea muy difíciles de entender o de investigar.

En la cuarta pregunta 13 alumnos expresan que el profesor es claro en sus explicaciones de clase y de los trabajos que propone, 14 opinan que casi siempre los docentes somos claros y 8 contestaron que pocas veces los docentes somos claros con las explicaciones.

En la quinta pregunta 19 estudiantes manifestaron que el profesor pocas veces les permite usar recursos tecnológicos, (tales como computadores, video beam, diapositivas, sonido) para presentar sus trabajos, 10 que casi siempre y 5 piensan que el docente siempre les permite usar distintas herramientas y solo 1 expresa que nunca le permiten usar tecnología u otros tipos de herramientas para las exposiciones de temas en clase.

En la sexta pregunta 17 alumnos responden que casi siempre las notas son proporcionales a su trabajo y 15 manifiestan que las notas son acordes a su trabajo siempre, 3 estudiantes manifestaron que pocas veces las calificaciones no corresponden a su esfuerzo.

En la séptima pregunta se indago acerca de la coherencia y la pertinencia que tienen los trabajos planteados por los docentes, 19 estudiantes piensan que siempre son coherentes con el tema que se está tratando, y 15 manifiestan que casi siempre son pertinentes y coherentes, solo 1 pensó que pocas veces, los trabajos tiene relación con la temática tratada.

En la octava respuesta 25 alumnos piensan que los trabajos que proponen los docentes son iguales para todos y que no se hacen diferencias entre ellos, 3 piensan que casi siempre, y 4 creen que pocas veces son iguales, 3 manifestaron que nunca son iguales para todos, al socializar los resultados estos estudiantes manifiestan que no son iguales para todos porque sienten que en ocasiones el docente disminuye actividades a algunos alumnos.

En la novena pregunta 25 estudiantes opinan que casi siempre entregan los trabajos de manera puntual y completa y 2 creen que pocas veces lo hacen, 8 alumnos dicen entregar los trabajos de forma puntual.

Y por último en la décima respuesta 22 estudiantes piensan que los trabajos nunca son pérdida de tiempo y esfuerzo, 11 manifiestan que pocas veces y solo 2 piensan que siempre o casi siempre es pérdida de tiempo la realización de actividades y trabajos, pues piensan que hacer tareas y trabajos no les aporta nada nuevo, que es más importante lo que pueden aprender dentro del aula que lo que pueden reforzar con este tipo de actividades.

## **Análisis de los resultados**

Se parte de la idea de que la motivación es un proceso interno y propio del ser humano pero en la cotidianidad del aula pueden existir factores que faciliten que los alumnos se motiven frente a las actividades que realicen o factores que les desmotiven, este aspecto es el que se trata de indagar a partir de los resultados arrojados en la encuesta, establecer una serie de aspectos que pueden fortalecer o disminuir la motivación en el proceso diario de aprendizaje.

Los anteriores resultados permiten entender la percepción de los alumnos frente a los factores que pueden estar fortaleciendo la desmotivación al interior del aula de clase, frente al primer aspecto, la importancia de los trabajos y tareas se debe resaltar que los alumnos son conscientes de la importancia que tienen las actividades y trabajos que se proponen para la clase, puesto que en su mayoría responden que si son importantes, esto refleja que los alumnos ven en los trabajos un factor que aporta a su proceso de aprendizaje y le dan la importancia que deben tener, (Gráfico 1), por tanto este no se configura en un aspecto que les desmotive, además la mayoría afirma que los trabajos son equitativos para todos (Gráfico 8), así como también expresan que son cortos y de fácil realización.

Según lo manifestado por parte de los alumnos, los docentes tampoco son un factor desmotivante a la hora de realizar su trabajo, pues en su mayoría manifestaron que los docentes son claros en sus explicaciones y en las orientaciones que realizan sobre los trabajos (Gráfico 4), así mismo piensan que las calificaciones dadas por parte del docente a sus trabajos son justas y reflejan el esfuerzo en su realización.

Sobre el tema del uso de nuevas tecnologías (Gráfico 5) en la encuesta se evidencia que el uso de recursos tecnológicos en las clases es poco, lo que puede estar configurándose en un factor que contribuye a que los alumnos se desmotiven por que no encuentran muchas veces novedades en la manera de presentar sus trabajos o de que el docente se acerque a ellos, este es un tema muy sensible para los jóvenes de hoy en día puesto que ellos están fuertemente ligados a los temas tecnológicos, mucho más que en épocas pasadas, y por ello se hace necesario que el docente ingrese al aula este tipo de herramientas, como una forma de enriquecer las clases y como una opción de acercarse a ellos de manera más acertada.

Teniendo en cuenta los anteriores resultados, se plantean las estrategias que giran en torno a tres aspectos principales, el primero, el monitoreo constante del trabajo que se hace dentro del aula, en busca que el alumno reafirme la importancia que tiene el realizar los trabajos propuestos en la asignatura. El segundo disminuir la carga de trabajos en casa; pues al desarrollar la mayor parte de actividades en el aula y por medio del acompañamiento del docente en cada actividad, se espera mejorar el desempeño de los alumnos, fortalecer la relación con la docente e incentivar el cumplimiento de las actividades.

Como tercer aspecto la implementación de las nuevas tecnologías, primero como una herramienta llamativa para usar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y segundo como un puente de comunicación permanente entre el docente y los alumnos que permita la aclaración de dudas que no son completamente resueltas en los tiempos de clase.

Estos resultados son convalidados en las anotaciones del diario de campo que se ha realizado durante conversaciones que se ha sostenido con los alumnos y en las cuales ellos reafirman las ideas expuestas en la encuesta. (Ver Anexo 8).

### **OBJETIVO GENERAL**

- Fortalecer la relación Maestro-alumno para mejorar la motivación y el desempeño académico de los estudiantes de grado 704 del Instituto Técnico Industrial por medio de la aplicación de estrategias pedagógicas.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ❖ Diseñar y aplicar estrategias que permitan monitorear de forma constante el trabajo y desempeño de los alumnos en la asignatura de Ciencias Sociales, sugiriendo actividades de realización en el aula.
- ❖ Incentivar el trabajo en grupo como estrategia para mejorar la motivación.
- ❖ Integrar en el desarrollo de las actividades académicas el uso de herramientas tecnológicas.

## MARCO TEÓRICO

Partimos por entender el concepto de motivación, para el presente trabajo es pertinente la definición que realiza Diego González (2006):

La motivación surge cuando se relacionan las necesidades y valores con las circunstancias externas y la imagen de sí mismo. Si el individuo se percibe a sí mismo como capaz de lograr la meta entonces se motiva, pero si se percibe como incapaz entonces no surge la motivación. De ahí la importancia de la imagen y de la valoración de sí mismo en la motivación humana. (p.90).

Con base a esta idea, se establece como aspecto principal que el construir una buena relación entre docente y alumno se convierte en un factor determinante para que surja la motivación en el proceso de aprendizaje de un alumno, González (2006) expone que la sensación de percibirse como un sujeto capaz de lograr una meta hace que el individuo se motive, por tanto la motivación parte de una situación emocional que puede ser incentivada en este caso por el docente hacia sus estudiantes, González (2006) también hace énfasis en que a la hora de desarrollar cualquier proceso de enseñanza se debe tener en cuenta los distintos contextos que rodean a los estudiantes; "En ese complejo funcionamiento psíquico que constituye la motivación humana participan las necesidades de la personalidad, pero también interviene el reflejo del medio y la imagen de sí mismo". (González. 2006. P.90).

De igual forma es importante tener en cuenta que la motivación es necesaria para el desarrollo de un buen proceso de aprendizaje, el psicoanalista Carl Rogers (1971), entiende el proceso de aprendizaje como algo significativo, que tiene en el ser humano un impacto no solo a

nivel intelectual sino que influye también a nivel cultural, espiritual, sentimental, que no existiría sin tres condiciones claves, el intelecto, las emociones del estudiante por una parte y por otra, la motivación para el aprendizaje que debe partir del mismo individuo, pero que debe contar con estímulos externos; de acuerdo con esta teoría el ser humano debe ser visto como un individuo único, capaz, emocional, rodeado de un entorno cultural y social que influirán finalmente en su rol como sujeto de aprendizaje, esto indica que para que exista un adecuado proceso de aprendizaje mediado por la motivación de los alumnos se debe entender que estos son sujetos autónomos, con conocimientos y emociones, que necesitan de estímulos que le motiven a desarrollar todas sus capacidades a la hora de enfrentarse a nuevos conocimientos y que dichos estímulos pueden ser dados por el docente a través no solo de sus enseñanza sino de la misma practica pedagógica.

Así mismo desde la teoría humanista de Rogers (1971) aplicada a la educación se puede entender el que debe ser el nuevo papel del docente, que deja a un lado su rol como poseedor y transmisor del conocimiento para trasladarse a un rol de facilitador, desde el cual este se encargara de crear en el grupo un ambiente de aceptación y confianza para sus alumnos, estimulándolos a su vez en la consecución de unos determinados objetivos, facilitando y enriqueciendo así el proceso de aprendizaje de sus alumnos.

Partiendo de las ideas de González (2006) y Rogers (1971), se puede entender que la motivación es un estado que nace en el ser humano debido a unas necesidades propias (conocimiento, interés, superación), y que está ligada con las emociones y sentimientos de las personas, pero que a su vez la motivación necesita de estímulos (motivación intrínseca y extrínseca) que las impulsen y que finalmente permitan que el proceso de enseñanza aprendizaje conduzca a adquirir un nuevo conocimiento, este estímulo en muchas ocasiones es transmitido

por el docente y fortalecido por los distintos entornos y contextos que rodean al estudiante en su proceso de aprendizaje, como lo expresa Painepán (2011), "Mientras mayor sea la motivación, más grande será la posibilidad de cumplir con la o las metas propuestas". Esta es la idea principal de la que parte la investigación - acción, como el docente por medio del fortalecimiento de la relación con su grupo se convierte en un factor de motivación de sus estudiantes teniendo en cuenta como ya se dijo que la motivación está completamente ligada a las emociones y a las vivencias de los sujetos.

Desde esta perspectiva parte un artículo realizado por Gálvez (2006), en la ciudad de Cali Colombia, donde la autora realiza una reflexión en torno a la motivación hacia el estudio y los deberes académicos y como esta influye en el rendimiento escolar, el artículo inicia con el concepto de motivación que la autora toma de Shunck (1996), el cual define la motivación como un estado o condición interna que activa, dirige y mantiene un comportamiento. Luego hace referencia a los tipos de motivación que existen entre los cuales menciona la intrínseca, la extrínseca y a esta última la amplía con un concepto de motivación social, haciendo claridad que esos tres conceptos van unidos pero que uno de ellos siempre terminara sobresaliendo sobre los otros.

La motivación intrínseca la define como la motivación interna o personal y refiere que es la que mayor atención a tenido por parte de estudios e investigaciones que abordan el tema de la motivación, Gálvez (2006) la define citando a Ramo: "La motivación intrínseca hace referencia a la voluntad del alumno, quien primordialmente quiere estudiar, con interés personal, profesional o escolar, que nacido dentro de sí mismo le empuja al esfuerzo que ordinariamente exige el estudio" (Ramo, 2003).(P.89). Continúa diciendo que entre las motivaciones internas se encuentran las que están relacionadas al interés profesional, al interés escolar como saber más y

superarse y al interés personal (satisfacción), en este tipo de motivación también juega un papel importante los sentimientos, metas y valores de la persona así como el logro de una autorregulación frente a su propio aprendizaje, Gálvez (2006) finaliza diciendo: "

Que la percepción de logro y productividad de la tarea, asociado a factores emocionales y de autorregulación, determina en gran medida la motivación interna frente al bordaje de las tareas y el estudio, influyendo en su desempeño académico, ya sea para promoverlo o entorpecerlo"(P.91).

Por otra parte aborda la motivación extrínseca como la motivación externa que es proporcionada no propiamente por el alumno sino por otras personas, que suelen ser las diferentes personas que hacen parte de los contextos donde convive y quienes le rodean en su cotidianidad (padres, compañeros, familiares, docentes). Gálvez (2006) resalta así mismo que se debe tener en cuenta que esta motivación no puede ser positiva si no existe en los alumnos motivación intrínseca (interés propio por aprender), pues el interés por sus actividades debe nacer de él mismo y de no existir este aspecto será imposible que la motivación dada por otras personas, en este caso por el docente, realmente de frutos.

Un tercer aspecto que define es la motivación social que está dada por la interacción entre sus pares o compañeros, Gálvez (2006), caracteriza la motivación social como:

La motivación social está proporcionada por las interacciones entre iguales, o sea el estudiante con sus compañeros, siendo el factor más relevante, la aceptación o pertenencia al grupo, de quienes recibe una significativa influencia de experiencias que pueden ser visibles u ocultas, conscientes o inconscientes, positivas o negativas. (P.92).

En el contexto social surgen experiencias, expectativas e información que es intercambiada entre los miembros de los grupos sociales y que pueden motivar o desmotivar frente al proceso de aprendizaje, en este aspecto aparecen situaciones que se hacen necesarias para la construcción de esta imagen social como lo son la solidaridad, la aprobación y el tacto y estos patrones de

desempeño social y relación con sus actividades constituirán también las motivaciones y las preferencias a la hora de cumplir con las tareas asignadas.

Todos estos aspectos confluyen en lo que Gálvez (2006) llama la cultura escolar que es un campo poco considerado a la hora de realizar estudios sobre la motivación escolar, es en aquella cultura escolar donde se conjugan valores, sentimientos, actitudes de los miembros de la comunidad, y están mediados por las normas creencias, ritos y costumbres propios de los miembros de la institución educativa en general, es importante tener en cuenta este aspecto pues esta interacción es la manera en la que la institución y las personas que interactúan desde los diversos contextos le transmiten y le forman como ser humano, y así mismo le dan un sentido de estabilidad en su entorno de aprendizaje o al contrario lo pueden desconectar de su interés por aprender, Gálvez (2006), lo sintetiza así:

En un primer acercamiento al término cultura escolar desde lo expuesto, se coincide en definirlo como un conjunto de interacciones sociales, sistemas de valores y costumbres de los miembros que hacen parte o están inmersos en una entidad o institución, aunque está determinada por la estructura misma y filosofía de cada institución educativa y lo que cada individuo aporta desde su propia experiencia. (P 93).

Todo ello se concluye en que un proceso de enseñanza-aprendizaje exitoso también implica crear ambientes agradables de aprendizaje donde el alumno entienda y lea la importancia de realizar los trabajos que el maestro y la institución definen para su preparación, si el alumno no se siente parte de su entorno académico será para el muy difícil cumplir con los objetivos propuestos desde la institución, es decir la motivación debe nacer desde el mismo ambiente que proponga el colegio, los maestros, los padres de familia y sus pares o compañeros para que el estudiante sienta que este proceso de aprendizaje es realmente significativo e importante para su propio desarrollo personal, Gálvez lo explica citando a Pérez (2001) :

Es importante aplicar estrategias metodológicas para desarrollar una enseñanza activa tomando en cuenta las relaciones en el aula, la socialización del conocimiento y la intersubjetividad. La enseñanza no puede concebirse como transmisión de conocimiento, sino como motivación académica para que el alumno busque explicaciones que representen aprendizajes significativos. (p.99).

Sobre este aspecto Valle, Núñez, Cabanach, González, Rosario, (2010), realizan un trabajo en el que analizan la motivación y su relación con el aprendizaje desde la mirada de la psicología, pero centran su atención en la motivación desde su concepción intrínseca, los autores parten de una idea del cambio del paradigma en la educación donde se cambia de un modelo conductista del aprendizaje a un modelo cognitivo, donde la idea central será el reconocimiento del aprendiz como un sujeto participante de su propio aprendizaje.

Se asume que a partir de los años 70 y 80s, nace esta concepción cognitiva, Valle et al. (2010) lo mencionan así:

Situaciones de aprendizaje más realistas se encuentran con un aprendiz mucho más activo y creativo, un aprendiz que busca construir el significado más allá de las informaciones puntuales que recibe de su ambiente. El papel del aprendiz es el de un ser autónomo que tiene control consciente sobre sus procesos de aprendizaje (p.87).

Se menciona la motivación como uno de los aspectos cruciales para el aprendizaje, relacionándolo directamente como uno de los fundamentos que permite que en el alumno exista la capacidad de autorregularse frente a su propia capacidad de aprender, puesto que estos alumnos autorregulados sienten gran motivación e implicación frente a sus trabajos y deberes escolares, la motivación que el perciba frente a sus tareas le permite decidir cuánto trabajo y que persistencia le dedicara a sus deberes.

Así mismo se hace un llamado para que la escuela construya espacios que les permitan a los estudiantes la construcción de sus propios saberes, que puedan tener lugares y situaciones, donde a ellos se le permita apoderarse de sus propios saberes y aprender a su propio ritmo.

Sobre este aspecto los autores Moreno y Quiñonez (2009) realizan un artículo en el cual se resalta la importancia que el alumno haga parte de su propio proceso de aprendizaje, pero sin desconocer que debe ser motivado o estimulado por otros, pues si los jóvenes no cuentan con una estimulación adecuada no es posible que se pueda realizar de forma óptima ningún proceso de enseñanza aprendizaje.

Y es precisamente mediante la motivación que el alumno se acerca a lo que desea aprender y como lo desea aprender, Moreno et al. (2009), lo explican así:

Cada estudiante participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de determinado nivel de desarrollo motivacional, configurado en el transcurso del desarrollo de su personalidad y que determina sus estilos de regulación motivacional y sus niveles de eficiencia funcional. Quiere decir que, en principio, no existen en el aula estudiantes “desmotivados” sino con diferentes niveles de integración y efectividad de su motivación para realizar las tareas y acciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como con determinadas potencialidades de desarrollo motivacional (P.2).

Por ello se hace importante considerar que la motivación en los alumnos es básica para facilitar su aprendizaje, se pasó de una teoría del miedo, basada en la presión de la nota, a entender que la motivación y el interés del alumno son aspectos vitales para que exista un real y correcto proceso de enseñanza-aprendizaje, se vuelve a retomar la idea de que la motivación está estrechamente ligada a la idea de que el alumno es un ser dotado de ideas que le permiten construir y enriquecer su conocimiento, que tiene expectativas frente a su aprendizaje, pues solo así se enfrentara a la academia con confianza y determinación.

El maestro juega un papel importante para que este proceso de motivación realmente sea exitoso pues es el llamado a motivar al alumno hacia sus propios procesos de aprendizaje, a su vez el alumno debe entender y aplicar esa motivación como herramienta que facilita y enriquece su propio proceso, como se indica:

La estimulación motivacional que se realiza a través de la orientación hacia la elaboración de objetivos, propicia la experiencia de autonomía mediante la cual los estudiantes asumen de manera activa, reflexiva e independiente, como propios, los objetivos de enseñanza-aprendizaje propuestos por los maestros, logran mayores niveles de compromiso e implicación en su consecución y de responsabilidad en sus éxitos y fracasos. (Moreno y Quiñonez, 2009. P.5).

Este último es un aspecto importante para la realización de la investigación, pues se considera que el papel que el docente cumple en la vida del estudiante es determinante a la hora de su proceso de aprendizaje, pues el profesor no solo está llamado a ser un facilitador o guía del proceso sino que además cumple una función vital como agente motivacional para sus estudiantes, por medio del establecimiento de una relación cercana con sus alumnos que le permita realizar una socialización clara de los objetivos que se tienen dentro del proceso y no solo eso sino asumir una postura positiva y activa que le permita al estudiante reflexionar y empoderarse de su propio proceso de aprendizaje, la relación maestro alumno como uno de los factores determinantes para que se lleve a cabo un buen proceso de enseñanza, sobre este aspecto Hernández (2011) expresa: “La motivación influye en el aprendizaje, hasta el punto de llegar a ser uno de los principales objetivos de los profesores: motivar a sus estudiantes”.

Por tanto establecer una buena relación maestro alumno, se hace indispensable para llegar a una adecuada motivación en el alumno, es imprescindible contar con una relación alumno-

docente donde la confianza, el respeto, la actitud, y hasta los sentimientos juegan un rol determinante; para que exista un proceso de aprendizaje realmente significativo para el alumno, es allí donde el maestro en su función como facilitador de dicho logro se transforma en un elemento básico para que exista motivación en sus alumnos, pero es importante tener en cuenta que como se deduce en la teoría humanista de Carl Rogers (1971), aplicada a la pedagogía, dicha relación debe estar mediada por la confianza y el valor que el profesor le transmite a sus estudiantes y por una empatía que debe nacer desde ambos, el docente no solo imparte conocimiento sino que debe esmerarse por comprender a sus estudiantes y así lograr que sus alumnos lleguen a desarrollar interés por las clases y por su propio aprendizaje.

Sobre este aspecto, de la relación docente alumno como factor motivacional también se encuentra una investigación realizada por García-Rangel y otros (2014), donde los autores centran su estudio en la relación maestro alumno y como dicha relación influye en el proceso de aprendizaje, se resalta la importancia que tiene el hecho de que si lo que se quiere es mejorar el sistema educativo no basta solo con abandonar los viejos estándares de enseñanza sino que hace necesario que el docente durante su función inicie por considerar al estudiante como poseedor de conocimientos y como eje primordial de dicho proceso de aprendizaje, el estudiante debe participar de su propio proceso y no solo eso sino que debe sentir interés por este.

Para lograr dicho objetivo el docente debe entablar con sus alumnos una relación de empatía, que los lleve a ambos (docente y alumno) a sentir satisfacción frente al cumplimiento de los objetivos de la clase, aquí no solo es importante lo que transmite el docente sino el cómo lo transmite, pues de la manera como imparta sus clases y de la forma de acercarse al grupo depende el éxito de este proceso.

Buscar herramientas motivacionales para despertar el interés de los alumnos es una de las tareas, usar un vocabulario claro, y crear un ambiente de confianza serán algunas de estas herramientas, los autores resaltan la importancia de establecer un ambiente armónico a la hora de trabajo en el aula y se apoyan en una investigación realizada por Zepeda (2007) sobre la relación de la percepción de la relación docente-alumno y donde se concluye la existencia de varios factores que intervienen el proceso de aprendizaje de los estudiantes y en su consecuente desempeño escolar, entre los cuales el ambiente emocional es un factor importante para el proceso de aprendizaje.

Dicho ambiente ameno debe ser propio del docente pues no basta con ser amable con los estudiantes sino que la personalidad del docente debe ser abierta y empática a la hora de estar con los alumnos en el aula de clase.

Otro artículo que centra su atención en la desmotivación como problema en el aula de clase y el papel que el docente tiene en la problemática es el realizado por Fernández, Madariaga, Vergara, Herrera, (2009) estudiantes de la universidad Andrés Bello de Chile, quienes definen como factores que influyen en la desmotivación la propia motivación del profesor y la manera en que enseña al grupo.

Los recursos de los que se dispone en el aula de clase para la implementación de las mismas es un aspecto que se resalta como primordial en el artículo, el establecimiento de objetivos claros que debe hacer el profesor antes del inicio de cada clase y lo útil de los contenidos que se enseñan a los alumnos, son otros de los aspectos que se deben tener en cuenta, porque según las autoras por la falta de dicha claridad es que muchos estudiantes terminan perdiendo el interés frente a las clases y las actividades que se realizan en el aula.

De igual forma, ellas resaltan la importancia que tiene el clima interno y externo del aula de clases, este no solo incluye la relación entre los alumnos sino un sano y buen desarrollo de la relación maestro alumno que influye de manera determinante tanto dentro del aula como fuera de ella, aspecto fundamental desde mi punto de vista, y por ultimo pero no menos importante las expectativas personales de los alumnos estas juegan un papel importante en la medida en que si los estudiantes no tienen ninguna expectativa sobre los conocimientos que va adquirir en las clases y lo que puede llegar a desarrollar con ellos, nunca van a entender lo importante de su aprendizaje y por tanto nunca se motivaran frente a sus propios procesos.

Según Fernández et al. (2009) la motivación a la hora de estudiar es un proceso personal y completamente psicológico, no muy fácil de entender y no igual en todas las personas, puesto que aspectos como la comprensión de términos para algunos es más fácil que para otros quienes requieren esfuerzos y tiempos extra para lograrlo, y dichos esfuerzos tiene un carácter intrínseco, es decir, debe nacer desde ellos mismos, y está relacionado con el entusiasmo de recibir una recompensa, las autoras lo expresan así: "Es decir, el alumno debe sentirse estimado y valorado para poder sentir que en el LARGO PLAZO, el hecho de estudiar se traducirá en beneficios y mejoras en el desarrollo de su propia identidad".

Aun así se llama la atención sobre uno de los aspectos más determinantes para que los estudiantes se desmotiven, y es el hecho de que el sistema educativo se base complemente en la importancia de las calificaciones; que el éxito o fracaso de un estudiante este regido numéricamente, profundizando una brecha en el concepto de lo que se entiende por un buen o mal estudiante, y colocando a muchos jóvenes en una posición positiva frente a sus conocimientos cuando le va bien, pero agudizando la desmotivación en aquellos a los que por el contrario están en el lado del fracaso escolar, como lo expresan: "El sistema de trabajo actual

desarrollado en el aula (solo calificaciones) causa en los alumnos una disminución en su autoestima académica y por lo tanto en sus expectativas académicas a largo plazo".(Fernández et al. 2009).

Este aspecto sumado a la falta de claridad por parte del profesor frente a los contenidos y a la utilidad de los mismos provoca en los estudiantes ese sentimiento de insatisfacción frente a lo que están haciendo en las clases y a lo importante que puede llegar a ser un adecuado desarrollo de su aprendizaje, por ello reafirmo que desde muchos aspectos la relación docente – alumno es vital a la hora de la enseñanza, puesto que el docente no solo es fuente de conocimientos, ni de información, debe ser motivador para sus estudiantes, enamorarlos de sus actividades y estar muy pendiente de su proceso, no se cumple con las funciones solo con presionar o con ponernos frente a un grupo y explicar un determinado tema, se cumple cuando se logra que el estudiante se interese, participe y sienta que en el docente encuentra un verdadero apoyo para su crecimiento académico y personal.

Vale la pena mencionar también la investigación realizada por Del Palacio (2014), que realiza un análisis de los factores que influyen en el proceso del aprendizaje, y como la motivación es uno de esos factores determinantes para que la relación docente-alumno sea positiva y productiva, tanto para el educando como para el educador, en la investigación se llama la atención sobre la transformación que ha tenido la idea de enseñanza, que paso de ser entendida como la transmisión de unos saberes, a entenderse como un proceso de reflexión y de desarrollo de habilidades por parte del estudiante, el proceso de aprendizaje por tanto no solo depende del maestro puesto que el rol del alumno es completamente vital, pero el alumno entendido como un actor activo y motivado hacia su propio conocimiento, así el aprendizaje no solo estará guiado por los aspectos intelectuales que el docente pueda brindar a sus alumnos sino

que además los aspectos motivacionales y emocionales deberán ocupar la atención del docente de ello dependerá la disposición y voluntad de los estudiantes frente a su trabajo.

Del palacio también resalta que para que el docente logre este objetivo el primer motivado debe ser el, pues un docente que no se sienta a gusto con su profesión o que sienta desmotivación frente al trabajo que realiza muy difícilmente puede transmitir pensamientos y sentimientos positivos a sus alumnos, sobre este aspecto citando a Castela (2008) expresa: "Se destaca entre las fuentes de motivación significativas, la personalidad del propio docente al considerarlo como el encargado de generar un clima en el aula de confianza, algo que ayudará a que alumno incremente su interés y predisposición por aprender" (p.24). Al respecto Castellano (2012), también afirma:

La motivación es algo más profundo que nace en el interior de cada persona. Por eso, el profesor debe ser el primero en estar motivado con su profesión, con su tarea porque solo si está motivado conseguirá contagiar esa motivación y pasión por la que enseña a sus alumnos. (P.24)

Al igual, también es importante que el docente conozca a sus alumnos, las realidades que les rodean pues de nada servirá un docente activo sino conoce y entiende las razones para que los alumnos se muestren apáticos a la hora de trabajar, sobre este aspecto Castela (2014), realiza una investigación sobre como la práctica que el docente desarrolle con sus alumnos puede influir en la motivación y en el desempeño académico. En el trabajo se identifica claramente varios estilos de enseñanza que suelen utilizar los docentes, que van desde un estilo represivo y autoritario, hasta un estilo completamente permisivo que llevan al docente a perder el control sobre su grupo de trabajo.

El docente se debe ubicar en un punto medio donde se establezca claramente su rol como profesor y como guía del proceso pero partiendo de conocer mejor el grupo, conocer sus ideas, sus gustos, sus metas y ayudar a que estas se conviertan en posibles, en este trabajo al igual que en otros que ya he mencionado se resalta que el aprendizaje debe partir de los intereses y la motivación propia del estudiante y que dicha motivación debe ser impulsada por el docente para la consecución de los nuevos conocimientos, pero dicho proceso debe ser realizado bajo un ambiente ameno donde la relación docente-alumno sea no una situación molesta o represiva sino uno de los aspectos que favorezcan de manera importante la motivación de los estudiantes y su mejora académica.

Es importante entender que el compromiso del docente y de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje será el que oriente la consecución de los objetivos o los lleve al fracaso escolar, sobre este aspecto un estudio realizado por Rigo (2013), habla sobre el compromiso del alumno frente a sus tareas y actividades académicas, La investigación nace de la necesidad de y promover la implicancia hacia las tareas académicas, abordando una idea de lo que es el compromiso y como lograr que se comprometan.

Se destaca la importancia de tener en cuenta los diversos factores que pueden interrumpir el proceso de aprendizaje, Clima negativo, falta de compromiso de los docentes, liderazgo autoritario o ausente, bajas expectativas, estrategias didácticas reproductivas, infraestructuras y recursos inadecuados y se señalan algunos componentes que son los que conducen a ellos, si se conocen estas categorías y la importancia que tienen las mismas en el desarrollo de un buen proceso de aprendizaje se puede llegar a una buena dirección del proceso y evitar fallas.

Como fruto de esta revisión sobre el tema de la desmotivación surgen y se constituyen una serie de categorías que sirven como apoyo a la investigación para llegar a un verdadero

análisis de los distintos factores que pueden estar fortaleciendo la problemática al interior del aula, estas son: la motivación intrínseca y extrínseca de los alumnos, el rendimiento escolar, el rol del docente, la relación entre motivación y aprendizaje y el ambiente escolar.

## METODOLOGIA

Este trabajo se realiza por medio del enfoque metodológico de la investigación acción que tiene su origen con el Psicologo Kurt Lewin, y quien lo definió para designar el método de intervención que usó en sus trabajos. La propuesta de Lewin contempla tres fases principales en el desarrollo de una investigación acción, fases que se reflejan en el desarrollo del presente trabajo, la primera es la fase de observación, esta fase se desarrolló por medio de la observación no estructurada que se realizó del grupo, en el inicio de la investigación; la segunda fase, la planificación y desarrollo del plan de mejora propuesto para la situación problema, esta fase se materializa en mi investigación con el plan de mejora y las distintas estrategias propuestas para, primero monitorear constantemente el desempeño del alumno y segundo para fortalecer la relación docente alumno, que conlleve una mayor motivación de los alumnos frente a sus clases de ciencias sociales, y una última fase de reflexión, esta fase se evidencia en el trabajo en la obtención de resultados positivos de las distintas estrategias propuestas, que permiten evidenciar los posibles cambios o las mejoras en la situación problema de la desmotivación en los alumnos y también las estrategias que necesitan ajustes o ser replanteadas para que mejoren su efecto en el grupo, si las hay.

Ciro Parra (2002) lo cita en uno de sus textos donde Lewin define: que la investigación-acción conjuga dos aspectos que definen toda su obra, por una parte, el interés por las dinámicas internas de los grupos, y por otra, su preocupación por las repercusiones prácticas de sus investigaciones. Lewin Afirma:

Cuando nosotros hablamos de investigación, se sobreentiende que nos referimos a action-research, es decir, una acción a nivel realista, siempre seguida por una reflexión autocrítica y por una evaluación de resultados. Puesto que nuestra finalidad estriba en aprender rápidamente, jamás temeremos enfrentarnos con nuestras insuficiencias. No queremos acción sin investigación, ni investigación sin acción". (P.116).

Esta afirmación asigna una doble finalidad a la investigación-acción: modificar unas determinadas circunstancias a través de una acción concreta y aprender algo acerca de aquello sobre lo que se ha ejercido la acción, para el caso de la presente investigación se busca mejorar la motivación de los estudiantes a través de unas estrategias que permiten incentivar el trabajo en la asignatura de Ciencias Sociales, por medio del seguimiento constante al desempeño de los alumnos y la mejora de la relación entre docente-alumno, que permita incentivar el interés y el cumplimiento del alumno en las distintas actividades de la asignatura.

Es importante recordar que para llegar a una exploración completa de la problemática se debe implicar en su estudio todos aquellos factores que intervienen en la relación de enseñanza aprendizaje, en este caso al maestro, al alumno, al aula y la respectiva interacción que se da entre ellos.

Desde la investigación acción el docente tiene un papel importante, no solo por ser uno de los actores involucrados, como ya se dijo, en el proceso de enseñanza, sino que además se transforma en investigador de su propia labor y por ende de los diversos problemas que se pueden presentar en el normal desarrollo de sus actividades, como es el caso de este trabajo.

Complementando esta idea, desde la investigación acción se entiende la figura del docente como un sujeto autónomo, con capacidades suficientes para potenciar su labor de forma positiva, logrando explotar al máximo su propio desarrollo profesional, ampliando continuamente sus capacidades a través de su trabajo en la escuela, empoderado y consciente de

su importancia en la vida no solo de sus alumnos, sino de las personas en general, es importante tener en cuenta esta característica puesto que muchas veces los docentes no son conscientes de la importancia que tiene su labor en la sociedad y carecen de empoderamiento de sus propias actividades, no toma una postura crítica frente a determinadas situaciones, cuando en verdad el docente tiene el poder de transformar muchas de las situaciones problema por las que atraviesa a diario, desconoce el papel como investigador y no explota la capacidad de analizar y solucionar desde lo que es capaz de observar y entender.

Al igual los docentes e investigadores no son sujetos separados, si no que los docentes se transforman por medio de la acción en investigadores de las diversas problemáticas de la educación, investigando, analizando, de manera integral su propio proceso de enseñanza en el aula. Por tanto los docentes deben estar en la capacidad no solo de asumir el proceso de enseñanza sino de implementar la investigación al interior del aula en el desarrollo diario de sus actividades pedagógicas.

El instrumento que se utiliza inicialmente es la observación, que primero se hace de manera informal, solo se observa el grupo y algunos comportamientos que tienen los alumnos, estas primeras observaciones no son registradas debido a que son de tipo informal y solo se realizan en las dos primeras clases del año escolar, luego se decide profundizar en la herramienta y se realiza una observación participante donde se analizan los comportamientos, pero en la cual también la docente tiene una participación directa, por medio de conversaciones con los alumnos acerca de la percepción de los trabajos y así mismo realizando anotaciones en diario de campo sobre el desempeño de los estudiantes en cuanto a entrega de trabajos y actitud en la clase. (Ver Anexo N.7).

Luego en búsqueda de aclarar la percepción obtenida por medio de las observaciones se propone la encuesta por medio de la cual se plantean opciones de distintos factores que pueden desmotivar a los alumnos frente a la clase, con los resultados obtenidos mediante estas dos técnicas se proponen las estrategias con las que se busca incentivar el trabajos de los chicos en la asignatura de Ciencias Sociales.

## Técnicas

**OBSERVACION:** La observación es un proceso cognitivo, de aprendizaje, sobre un tema específico de investigación, que se basa en la percepción, reflexión, análisis que realizamos y que se termina por constituir en un método o técnica para el adecuado desarrollo de la investigación, que para su adecuado desarrollo también necesitara de un conocimiento teórico previo de parte del investigador sobre el tema que desea investigar.

Para el caso de esta investigación se realiza una observación estructurada pues se realiza una observación previa que permite precisar los aspectos que se van a estudiar, y se cuenta con instrumentos para recoger la información (Diario de Campo). A su vez es de tipo participante pues la investigadora interviene de forma directa con el grupo y participa activamente del desarrollo de la investigación. (Ver Anexo 7 y 8).

**ENCUESTA:** Es un método de investigación que se usa frecuentemente para obtener información de una muestra de individuos. La información se adquiere a través de un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a grupos de población o instituciones con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos.

Para el caso de la presente investigación se realiza una encuesta con el objetivo de visibilizar aquellos factores que pueden estar influyendo en el fortalecimiento de la desmotivación del grupo, con el fin de precisar los aspectos a trabajar en las distintas estrategias a implementar.

(Ver Anexo 2. Modelo Encuesta)

## PLAN GENERAL DE ACCIÓN

La problemática que se aborda en la presente investigación es la desmotivación de los alumnos con sus deberes escolares, que se manifiesta en desinterés en las clases, la no realización de los trabajos asignados por la docente y la falta de compromiso frente a su proceso de aprendizaje, en busca de mejorar dicha problemática se plantea como objetivo para la presente investigación el fortalecer la relación docente-alumno como el eje primordial para la mejora de la motivación, teniendo en cuenta la importancia aspectos como el rol del docente y del estudiante frente a su propio proceso de aprendizaje, pues como lo expresa Rodríguez Pérez (2012):

Los últimos estudios sobre los métodos de enseñanza, para obtener éxito el docente debe modificar la perspectiva clásica desde la que se plantea su ejercicio profesional y abandonar el papel de protagonista, de mero trasmisor de conocimientos. Ha de enfocar la enseñanza hacia los alumnos y reconocerlos como los auténticos protagonistas, en consecuencia, promover los cauces necesarios para facilitarles el éxito en el aprendizaje. (p.406).

Se proponen tres momentos claves en el transcurso de la intervención, que enmarcan el camino hacia la posible solución de la situación problema y que facilitan llegar al logro del objetivo que se traza en este trabajo de investigación, en cada una de ellas se plantea una idea para reforzar y mejorar aquellos aspectos que pueden profundizar la problemática y que intentan dar posibles soluciones, esperando si surtieron un efecto positivo o no. Las estrategias que se proponen, como ya se dijo, nacen de la observación previa del grupo, también de las respuestas dadas por los estudiantes que pertenecen al grupo 704 a la encuesta exploratoria donde se trata de indagar acerca de los posibles factores que inciden en la existencia de la problemática en la población estudiantil que pertenece al grupo, por medio de estas respuestas se reiteran o

desvirtúan los aspectos que pueden estar fortaleciendo la problemática en el grupo de estudiantes.

La realización de esta encuesta diagnóstica permite a los alumnos analizar e identificar las situaciones que hacen que su desempeño en la asignatura de Ciencias Sociales y en fin su desempeño frente a su aprendizaje no sea óptimo, se proponen 10 situaciones mediante las cuales de manera consciente y honesta ellos logran identificar aquellos aspectos que fomentan el poco interés hacia sus actividades escolares, algunas relacionadas con la cantidad y calidad de los trabajos propuestos por la docente, otras en relación al trabajo del docente y algunas sobre su propio desempeño frente a la entrega de trabajos.

En base a las respuestas dadas por los estudiantes se seleccionan los aspectos más relevantes para la investigación, aquellos factores que los chicos identifican como aspectos que los desmotivan y trabajar sobre ellos en las estrategias en búsqueda de mejorar la motivación de los chicos frente a las actividades de la asignatura.

El segundo momento es la implementación de las estrategias que buscan motivar a los estudiantes, con estas actividades no solo se espera que el alumno cumpla con la realización y entrega de los trabajos propuestos para la clase sino que lo haga de una forma participativa y activa.

Por último la tercera parte de la intervención es el análisis de los resultados de la implementación de las estrategias del plan de acción y la visualización de los efectos que tienen en el grupo las actividades propuestas para mejorar la motivación de los alumnos, se analiza si dichas actividades logran hacer que los alumnos se interesen aún más en las clases y que el nivel de compromiso con su aprendizaje sea mayor.

Todos estos momentos tendrán lugar en las clases de Ciencias Sociales pero de tener resultados positivos para el área se espera puedan ser implementados por otros profesores de la institución en sus respectivas asignaturas, pues esta situación de desmotivación y falta de interés de los estudiantes no es exclusiva de esta área de enseñanza sino que es una situación que se presenta a nivel general en la institución.

#### Aplicación previa

Antes de iniciar de abordar al grupo de manera directa, realizo el formato de encuesta, y se socializa con una docente del área de Sociales, quien lee la encuesta y considera que es pertinente para la investigación que se está realizando, se explica cuál es el tema y lo que se busca y según sus palabras la encuesta se ajusta a lo que se necesita indagar.

Luego se aplica la encuesta previamente a otro grupo en este caso los alumnos del grado 802, quienes tienen características similares al grupo intervenido, y con lo que se espera reafirmar que la encuesta es clara y que los alumnos entienden de manera sencilla las preguntas y las respuestas que le deben dar a cada enunciado, la aplicación se realiza el día 31 de Enero, obteniendo resultados positivos hacia el ejercicio, los alumnos aceptan responder las preguntas de manera correcta y desarrollar el ejercicio de forma responsable y honesta.

En un segundo momento los estudiantes siguen con claridad cada una de las pautas que previamente se les explican, en un momento surgen dudas sobre ciertas palabras utilizadas en los enunciados, pero se realiza aclaración de los términos y ellos manifiestan que les queda claro, reafirman que entienden que y como lo deben hacer, al terminar el tiempo entregan la encuesta completamente diligenciada y de forma correcta, luego se pide que expresen su opinión sobre el ejercicio realizado y se escuchan algunos comentarios, entre los cuales escojo este:

Sujeto 1 (14 años): *“La encuesta es muy sencilla de entender, me parece muy bueno que la profesora tenga en cuenta lo que nosotros pensamos sobre los trabajos y las notas y que ojala sirva para mejorar el trabajo de las clases”.*

Con este ejercicio previo se observa que el instrumento tiene la claridad y la pertinencia necesaria para ser aplicado al grupo 804, que es el grupo con el cual se está desarrollando el ejercicio de investigación desde el año pasado cuando pertenecían al grado séptimo.

## ESTRATEGIAS

Las causas que pueden estar fortaleciendo la desmotivación en los alumnos, como ya se ha dicho, pueden ser de varias índoles, pueden nacer del alumno, de sus intereses, de la utilidad que el vea en los contenidos del área para su propio desarrollo personal, o de posibles falencias por parte del profesor, que facilitan que el alumno se desmotive frente a la materia y a su proceso de aprendizaje. Lograr que los estudiantes se motiven no es solo lograr que realicen sus tareas, como lo explica Díaz (2012) "El papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de fomentar en el alumno el interés y el esfuerzo necesarios, siendo labor del profesor ofrecer la dirección y guía pertinentes en cada situación". (p.70).

Buscando acercarse para lograr tener una idea concreta sobre el problema, se inicia la exploración del grupo con la encuesta diagnóstica, herramienta que permite abordar mejor la problemática, respecto al tema Amaya (2007), afirma: "El Cuestionario es una herramienta fundamental para realizar encuestas y obtener conclusiones adecuadas sobre grupos, muestras o poblaciones en el tema que se pretende investigar". (p.60).

En el ejercicio de encuesta se proponen varios aspectos y se busca que los alumnos identifiquen cuales aspectos incentivan la desmotivación desde su punto de vista, situación que permite analizar y definir posibles actividades que basadas en su opinión pueden mejorar su desempeño y compromiso con los trabajos y logros escolares.

Al descartar posibles causas de la situación problema, se implementa un plan de mejoramiento con distintas actividades que busca incentivar la participación y el cumplimiento de los alumnos con la entrega de las diversas actividades académicas, buscando primero un mayor compromiso por parte de los alumnos y que los chicos entiendan que es importante participar y cumplir con los trabajos que hacen parte indispensable de su proceso de aprendizaje, entre ellas se proponen las siguientes:

### **1. Estrategia : Cumplimiento de actividades**

**Objetivo:** Generar en los alumnos hábitos de cumplimiento con sus trabajos y responsabilidad con sus clases por medio del establecimiento de normas claras sobre el trabajo y la revisión de las actividades que deben entregar.

Lo que se busca es que por medio de las actividades planeadas para esta primera estrategia, es que el alumno asuma hábitos de responsabilidad frente a su propio proceso de aprendizaje y que la docente sea quien apoye y guíe ese proceso, por medio de un seguimiento constante, aspecto que es primordial para el logro de un aprendizaje significativo, idea que se encuentra plasmada en un escrito del TEC de Monterrey:

Generalmente, se ha promovido en los estudiantes la adquisición y memorización de información y la reproducción de la misma en función de patrones previamente establecidos. Es indispensable una nueva configuración del proceso tradicionalmente usado en nuestros centros, donde el saber no descansa en el profesor y donde la función del alumno no sea la del mero receptor de informaciones. El profesor debe convertirse en el diseñador de situaciones instruccionales para el alumno y en un tutor del proceso mientras que el alumno debe asumir una responsabilidad de su propio aprendizaje". (p.5).

Los instrumentos por los cuales se recolecta la información son tres para esta estrategia, el primero de ellos el diario de campo, donde se recogen las observaciones que se realizan durante la aplicación de las actividades, el segundo la planilla de notas que permite observar si las notas en la asignatura y el trabajo de los alumnos ha mejorado, y por último la observación del trabajo en clase que se desarrolla en forma de talleres individuales y grupales y exposiciones, buscando la disminución de trabajos para la casa.

Aplicación de la estrategia: la primera parte de la estrategia se implementa a partir del 24 de enero, iniciando con la revisión de una primera tarea, por su parte la segunda actividad se inicia a partir del 27 de enero, se realiza una actividad de taller individual en la cual cada alumno con su respectivo material desarrolla una guía de preguntas como complemento de la primera tarea, (ver fotografía N.3), la evaluación final del tema se realiza por medio de una exposición grupal sobre los temas de medio ambiente que se trabajan en los talleres, la actividad propuesta es la realización de un dibujo en cartulina donde se exprese la importancia del cuidado del medio ambiente, (ver fotografía N.4), uno de los trabajos se puede observar en el Anexo 9.

Los recursos usados para esta primera estrategia son los carteles, la lectura guía y las preguntas que deben responder en base al material, además de la planilla de notas que evidencia el desempeño positivo o negativo de los alumnos y los apuntes de las observaciones realizadas frente al cumplimiento de la actividad.

Se evidencia el logro del objetivo de la estrategia pues los alumnos participan activamente de los trabajos propuestos, el taller es realizado por la mayoría del grupo pues las preguntas surgen de un texto corto y las respuestas son reflexivas, no les parece complicado y se

entrega en los tiempos establecidos, la parte de la elaboración del mural les parece interesante y todos trabajan de forma activa algunos aportando ideas, otros dibujando, otros coloreando pero cada uno realiza su aporte a la actividad, estas dos actividades son aceptadas de forma positiva por los alumnos y la nota que se encuentra en la primera fila de la planilla on-line así lo refleja. (Ver Anexo 13).

Lo mejor de la actividad es la participación lograda por parte de los estudiantes pues son actividades pensadas desde aspectos que facilitan el trabajo, ellos sienten inclinación hacia el dibujo y aún más cuando pueden expresar y plasmar sus ideas en ellos, es un aspecto positivo el utilizar este recurso, la parte negativa es que algunos alumnos no asistieron el día del mural (3 alumnos), y la nota se vio afectada, luego no cumplieron con la entrega del mismo, se debe resaltar por parte de la docente para próximas actividades la importancia de participar de ellas y no ausentarse de las clases.

A continuación, se realiza una breve descripción de la importancia de la actividad y se documentan algunas evidencias del proceso y de las notas resultado de la aplicación.

## **1.1Actividades**

### **a. Actividad: Revisión constante y Disminución en la cantidad de tareas**

En búsqueda de reforzar la idea de la importancia de los trabajos, se diseña esta actividad que busca monitorear de forma constante el trabajo de los estudiantes y del desarrollo de su trabajo dentro del aula, primero desde un control a través de las planillas (ver Anexo 13), así como también focalizando la mayor parte del trabajo dentro del aula.

Es importante que los alumnos entiendan que los trabajos y tareas son una herramienta importante y que aporta para su conocimiento, y que a su vez este aspecto también es importante para el docente, como lo plantean Ceciliano y otras (2013), "Los alumnos declaran sentirse más motivados por el profesor que prepara cuidadosamente sus clases, sabe organizar el trabajo, exige de forma razonable un rendimiento proporcionado, revisa las tareas y corrige a tiempo los exámenes, etc", (p.2).

Con relación a la actividad lo que se busca es no dejar muchos trabajos de realización en la casa, es decir en la asignatura la mayor parte de los trabajos se están realizando dentro del aula, ya sea en forma de exposición o en trabajos grupales, con ello se trata no solo de disminuir la presión sobre los alumnos por medio de tareas, sino además explicar dentro de la clase las distintas temáticas, algo que para ellos es interesante y les genera una mayor comodidad en el desarrollo de los temas.

Es importante recordar que las tareas en casa muchas veces no son realizadas por los estudiantes, ya sea porque no recuerdan lo visto en clase, porque no quisieron realizarlas o porque no cuentan con el apoyo de sus padres para dicho trabajo; pero como los trabajos en casa constituyen una herramienta básica para el aprendizaje, como lo resalta Morales (2011) "los trabajos para hacer en casa son un cauce natural para centrar la enseñanza en la actividad del alumno." (p. 25). No deben ser eliminadas, deben ser pensadas y distribuidas con el trabajo en aula para complementar así un mejor aprendizaje, en palabras de Velásquez (2011):

Las tareas escolares asignadas por el docente al alumno son eficaces cuando se planifican, eligen y miden para que el aprendizaje basado en experiencias sea parte integral de la formación de los

estudiantes. Además manifiesta que las tareas asignadas serían más efectivas si fueran pocas y bien programadas. (p.4)

Así la tarea en casa se debe convertir en un complemento para el trabajo en aula, no al revés, puesto que el trabajo en aula es crucial para que el alumno pueda desarrollar plenamente los nuevos aprendizajes adquiridos, en palabras de Guerrero (2009):

El trabajo en el aula se debe aprovechar para educar, considerando que es mucho más que instruir. Es preparar al hombre en un sentido más amplio, de forma integral, donde se incluya el desarrollo de los sentimientos y la voluntad para lograr actuaciones correctas en constante perfeccionamiento. En correspondencia con las necesidades de la sociedad, como expresión de sólidos valores humanos. Además el trabajo en el aula desarrolla las competencias que tienen un mayor nivel de generalización que las habilidades o las destrezas, dado su carácter integrador. Pues tiene una connotación de referente orientador y articulador del sistema de conocimientos, de habilidades y desarrollo humano. Por lo que se debe proyectar para las diferentes asignaturas y módulos de estudio, y; deben ser fundamentadas en los modelos educativos y curriculares de las instituciones y en los programas de estudio. El trabajo en el aula nos llevará al Aprendizaje Significativo, producido por la vinculación de las nuevas ideas a las ya existentes". (p.38).

Para llevar a cabo dicha actividad se vale de talleres en clase cortos o de realización en grupo cuando sean algo extensos, también de exposiciones de los temas donde puedan implementar el uso de herramientas tecnológicas, algo que ellos resaltan en las respuestas del cuestionario como un aspecto que normalmente no se utiliza en las clases por parte de sus docentes y que para ellos se constituye es un aspecto afín a su cotidianidad, Paredes y Días (2012), lo expresan así:

Consideran como aspectos motivadores, por ejemplo, la posibilidad de tornar las clases más interesantes, mejorando la presentación de materiales didácticos; el aumento del intercambio de conocimientos mediante la reducción de las barreras temporales y espaciales; la autonomía; y la facilidad del acceso a la información. (p.355).

La estrategia trae consigo cambios positivos en los estudiantes pues facilita el trabajo de forma que no le parezca complicado ni aburrido el aprender, sino que se este aprendizaje se transforma en una oportunidad no solo de interactuar con sus compañeros sino que además le permite aprender de una forma más tranquila, en referencia al docente esta estrategia tiene puntos muy positivos por que los chicos prestan más atención a la clase y este tipo de trabajos no solo facilita que los chicos atiendan sino que además el manejo del grupo frente a la disciplina ha mejorado de forma positiva.

#### REALIZACION DE TALLER



**Foto N. 3** Fuente: Realización de taller de tipo individual. 2017

## EXPOCISION POR GRUPOS



Foto N. 4. Fuente trabajo grupal exposición. 2017



Foto N. 5 Fuente trabajo por parejas, exposición con diapositivas. 2017

## 2. Estrategia: Fomentando el trabajo activo

**Objetivo:** Incentivar en el alumno hábitos de participación, buscando que se integre de manera activa a la clase y que participe de las diferentes actividades, por medio de dinámicas que conlleven a la mejora de la nota y a la participación en clase por medio de trabajos grupales.

Debe ser una prioridad para el docente el lograr motivar a sus estudiantes frente al proceso de aprendizaje, lograr captar su atención, algo que no es sencillo en la práctica, lograr que el estudiante se interese por las actividades por medio de estrategias que le incentiven y que le permitan mejorar su actitud frente al aprendizaje, en palabras de Noya (2013):

El docente debe encontrar la manera de controlar el comportamiento de los estudiantes y utilizar los dotes de cada uno para motivarlos y así que cada uno de lo mejor de sí en el resto de las áreas. Ser consciente del poder y alcance que tiene ser el mentor en la formación de dichos grupos; la responsabilidad que ello conlleva y las consecuencias que pueden acarrear sus actos". (p.67).

Esta segunda actividad está directamente relacionada con la categoría de la motivación extrínseca, que consiste en la implementación de factores que motivan desde situaciones que vienen de fuera (Externas), como lo define Arízaga (2014) citando a Coll: "extrínseco es todo conocimiento externo o factor que no sale desde el impulso de uno sino de una fuente externa. La concepción extrínseca del aprendizaje permite entender como el ser humano usa recursos externos para satisfacer al yo". (p.18). Para este caso el factor motivacional será la mejora de la nota.

Los instrumentos por los cuales se recolecta la información en esta estrategia, son el diario de campo, donde se recogen también las observaciones que se realizan durante la aplicación de esta segunda estrategia, el segundo la planilla de puntos positivos que permite

anexar los puntos a los alumnos a sus nota final, y por último la integración activa de la docente por medio de la observación participativa en el desarrollo de las actividades, se busca ser parte del proceso por medio de la observación y aportes a las distintas presentaciones grupales de los alumnos y la entrega de puntos positivos como reconocimiento a la participación activa del alumno en las clases.

Aplicación de la estrategia: la primera actividad de la estrategia se implementa a partir del 7 de Febrero, iniciando con la socialización de la estrategia de los puntos con los alumnos, ellos manifiestan que estos puntos les motivan a trabajar por cuanto pueden mejorar sus notas, la planilla puede ser solicitada para la observación de los estudiantes en cualquier momento para que así se les permita verificar su propio desempeño en las actividades, la segunda actividad se inicia a partir del 10 de Febrero se plantea una exposición sobre los biomas del mundo, actividad grupal, que permite el uso de herramientas tecnológicas y la realización de diapositivas o presentación en prezi. (Ver foto n.5).

Los recursos usados para esta segunda estrategia son la planilla de puntos positivos, (ver Foto N.6), la participación activa de la docente, uso de video beam y diseño de diapositivas, (Anexo N.10) en busca de facilitar y enriquecer las exposiciones de los alumnos.

Se evidencia el logro del objetivo de la estrategia pues los alumnos realizan las exposiciones de acuerdo a las sugerencias de la docente, presentan videos, y mapas donde localizan los biomas que les corresponden, preparan cuidadosamente la actividad y cumplen en su mayoría con la entrega, por su parte la estrategia de los puntos positivos también refleja efectos en los alumnos pues la participación oral en las clases y en las explicaciones de los temas se hace evidente, se preocupan por obtener puntos y esto les lleva a cumplir con sus entregas y a

intervenir en las clases, en cuanto a la calidad de las intervenciones es buena, quienes los hacen hablan de forma coherente y acertada sobre la temática tratada.

Lo mejor de la actividad es el interés despertado frente al aprendizaje por parte de los alumnos, ya que son ellos quienes se esfuerzan por conseguir los puntos y una mejora en sus notas, así como el buen ambiente vivido durante las exposiciones, se esforzaron por encontrar videos referentes al tema de investigación, así como por elaborar diapositivas claras y bien presentadas, (con movimiento y sonido, en algunos casos), la implementación de estas herramientas llama su atención y les anima frente a sus actividades. Aspectos negativos frente a esta estrategia no se encuentran, se piensa en un primer momento que la poca participación oral de los alumnos pueda ser un obstáculo, y en el momento de la socialización de las actividades se materializa en el escepticismo de algunos, pero al poner en marcha la planilla y al iniciar las exposiciones la participación es positiva y con mejores resultados de los que se espera.

Se seguirá implementando este tipo de actividades con otros cursos, pues resultaron ser efectivas en cuanto al fomento de la participación en clase y a la motivación en el desarrollo de trabajos y temas de la asignatura, los alumnos se mostraron interesados y responsables en el desarrollo de sus exposiciones.

A continuación, se realiza un complemento a la descripción de la actividad, la base de su importancia, y se documentan algunas evidencias del proceso, como fotografías y la planilla de puntos positivos.

## **2.1 Actividades:**

### **a. Puntos positivos**

Se establece en las clases un sistema de puntos positivos para las participaciones en distintas actividades o las participaciones de las distintas explicaciones de conceptos o temas que se abordan en las clases. Dichos puntos suman a la nota definitiva de la materia, con ello se busca que los chicos denoten interés por intervenir, ya que ganarse un punto positivo los mueve a ser parte activa en el desarrollo de los diferentes temas.

Con esto también se espera que el alumno sienta que la docente valora sus esfuerzos y las actividades que realiza dentro de la clase, pues es importante que ellos sientan que son parte fundamental en el desarrollo del proceso de aprendizaje y no solo eso sino que se valora cada esfuerzo que realiza en pro de mejorar su conocimiento, esto se considera como un estímulo especial al estudiante por parte de su docente, como lo expresa Camacaro (2008), Estimulación, implica la manifestación de expresiones de apoyo a las iniciativas de aporte del estudiante a la clase (opiniones, ideas, repuestas).

Esta actividad está relacionada con el segundo aspecto que se encontró en la encuesta el hecho de que es importante para el estudiante sentir que su esfuerzo es recompensado por medio de una calificación no solamente justa sino positiva de su trabajo.

Para lograr el objetivo se lleva a cabo una planilla manual donde se colocan los puntos a los estudiantes por sus trabajos e intervenciones en la clase.

REGISTRO NOTAS DOCENTES									
DIRECTOR DE CURSO DEACY MELO									
RA	DOCENTE							804	
APELLIDOS Y NOMBRES	Puntaje	Notas	Tutor	Prácticas	Evaluación	Exámenes	Conocimiento	A.N	
Antez Yeison Alejandro	40	30	+	+	+	40	+	+	
osa Laura Camila	20	20	+	+		35	+		
Fonseca Yilian Ximena	40	31	+	+		37	+		
Liseth Valentina	30	30	+			32	+		
ñeda Maria Paula	40	40	+	+	+	41		+	
to Yeimy Paola	30	25		+		31	+	+	
go Santiago	40	30	+	+	+	40	+	+	
an Michael Steeven	45	40	+	+	+	41	+	+	
rnal Jonathan David	20	35	+			30		+	
inchez David Santiago	26	36	+	+		36		+	
inato Valentina	30	35	+	+	+	30	+	+	
as Yeferson David	40	35	+	+		35		+	
Gamboa Maryori Judikza	45	30	+	+	+	41	+		
Ruiz Tatiana Vanesa	40	39	+		+	40	+	+	
derrama Juan Camilo	20	35	+			32	+		
lora Juan Pablo	40	39	+	+	+	31			
orales Paula Camila	30	35	+	+		40	+		
Adriana Lucia	35	31	+	+		40		+	
stillo Tania Yasmin	32	35	+	+	+	32	+	+	
eno Daniel Santiago	39	40	+	+	+	39			
z Paula Geraldine	42	41	+	+	+	45	+	+	
osta Heyny Yire	35	36	+	+		36			
Diaz Paula Dayi	40	30	+	+	+	40	+		
on Kevin Santiago	30	40	+	+	+	38	+	+	
Miguel Angel	40	35	+	+		40	+		
ero Brayan Steven	35	37	+	+		32		+	
as Yerson Arley	40	35	+	+	+	41	+	+	
loreno Cristian	30	33		+	+	35		+	
le Cristian David	45	40		+	+	40	+		
reno Jhair Julian	45	41	+	+	+	41	+	+	
is Maria Edith	43	42	+	+	+	39	+	+	
esteban Camilo	41	39	+	+	+	31	+	+	
lieto Juana Valentina	40	40	+	+	+	39	+		
vajal Juan David	30	35	+	+	+	40	+	+	

Foto N. 6: Fuente planilla manual actividad puntos positivos. 2017

## **b. Trabajo por grupos**

Se busca implementar la participación por medio de debates y/o talleres grupales donde los alumnos exponen sus ideas frente a una temática determinada, el salón se divide en pequeños grupos de trabajo donde todos responden determinados interrogantes, uno puede ser vocero del grupo pero los demás pueden colaborarle en caso de que no se brinde una respuesta correcta.

Es importante resaltar que el trabajo grupal se constituye como herramienta importante para el trabajo en el aula no solo porque hace del trabajo una situación más práctica tanto para el docente como para los alumnos, sino porque además aporta nuevas cualidades y calidades al alumno, como se encuentra en un artículo publicado en Marzo de 2011 en el blog de internet gimroldan:

En cualquier área del conocimiento, de cualquier ciclo escolar es recomendable encaminar al niño y proponer este tipo de trabajo que le ayudará a enriquecer sus habilidades, lo hará competente para escuchar, proponer, argumentar, intercambiar información y seguir o dar instrucciones precisas para lograr los propósitos de la tarea. Los niños aprenden a ser tolerantes, se relacionan armónicamente tanto personal como emocionalmente, se ayudan y actúan democráticamente. Es por eso que el trabajo en equipos forma un papel muy importante en el logro del perfil de egreso de los estudiantes de educación básica en la actualidad.

Además las dinámicas de grupo fortalecen la relación entre compañeros pues los grupos de trabajo que se conforman son siempre por estudiantes distintos, es decir en cada clase ellos interactúan con nuevos compañeros, algo que les permite compartir y fortalecer los lazos de amistad, esta actividad no solo aporta a su desempeño académico sino a su desempeño social, como lo ilustra, Rodríguez (2012):

Todo ser humano necesita de la compañía de otras personas, siendo relevante que cada miembro sea aceptado por el otro, tomando en cuenta sus características individuales, con una fuerte necesidad de aceptación y estima. Si tomamos en cuenta lo anteriormente enunciado, los alumnos que realizan tareas de tipo grupal tienen un doble ejercicio: realizar la tarea pautada y lograr interacción entre ellos, centrándose en la comunicación, potenciando de esa manera la cohesión". (p.43).

Estas actividades grupales al igual hacen que los trabajos sean más fáciles para ellos, pues en el caso de los talleres, se distribuyen los puntos a desarrollar y cada miembro del grupo hace su parte.

#### FOTOGRAFIA TRABAJO GRUPAL



Foto N. 7. Fuente Taller de realización grupal. 2017

### 3. Estrategia: Acercádonos Al aprendizaje

**Objetivo:** Se busca mejorar la relación maestro alumno para lograr que se facilite el proceso de enseñanza por medio de una interacción cercana maestro-alumno, que no solo cree procesos armónicos sino de confianza que faciliten el aprendizaje. Al igual se trata de superar posibles problemas en la comprensión de las actividades o de los temas tratados en clase que muchas veces se pueden omitir dentro del aula por temor a las críticas públicas de los compañeros o del docente.

Es importante para el docente comprender que para que exista una buena motivación en el estudiante frente a su aprendizaje es necesario fortalecer la relación que se establece con sus alumnos, pues está en gran medida es el motor para que el alumno se motive, el trabajo del docente no es solo educar, el trabajo también es guiar al alumno a la consecución de sus metas y ello solo se logra con base en una relación sólida de apoyo, en palabras de Márquez y Abundez (2015):

Basados en la premisa de que una tarea relevante del maestro es guiar o dirigir a los alumnos hacia una enseñanza que tenga un significado para ellos, que los anime y los apoye, el docente debe rescatar pautas de acción que incorporan la motivación como un aspecto crítico de la enseñanza y del aprendizaje. (p.10)

Al respecto del tema Morant (2001), citado por Suarez y Vásquez (2012) cita a Carl Rogers que indica que para ayudar a una persona a cambiar es imprescindible comprenderla y brindarle la seguridad de que es respetada y aceptada tal cual es.

Los instrumentos por los cuales se recolecta la información para esta última estrategia, giran en torno al uso de herramientas tecnológicas como aspecto principal, el primero de ellos la creación de un grupo de Facebook llamado GRUPO 804 ITIF, la segunda la impresión de varias fotografías, con la idea de elaborar un mural con dichas fotografías, por último, la implementación de una salida pedagógica con los estudiantes al parque arqueológico piedras del tunjo de la ciudad de Facatativá.

Aplicación de la estrategia: la primera actividad se implementa a partir del 24 de Enero, con la creación del grupo en facebook, donde participan todos los alumnos del curso con sus respectivos perfiles de la red social, hacen parte de la actividad 32 de los 35 alumnos que conforman el grado 804, por su parte la segunda actividad se inicia a partir del mes de Enero también, en esta segunda actividad se plantea un acercamiento a los estudiantes por parte de la docente por medio de la toma de fotografías en diferentes momentos, con las cuales se decide en conjunto elaborar un mural para el salón, con el fin de afianzar y enriquecer la relación de confianza entre docente-alumno que facilite a su vez la motivación de estos hacia sus conocimientos y la relación enseñanza-aprendizaje. (Anexo N.11)

Los recursos usados para la tercera estrategia son el grupo de Facebook, como puente de comunicación entre la docente y los estudiantes y la interacción entre el grupo, a su vez el uso de esta página como medio para aclarar y resolver dudas pendientes de las clases, fotografías grupales con la finalidad de elaborar un muro, y la salida pedagógica, a un parque del municipio.

Se evidencia el logro del objetivo de la estrategia en cuanto la participación en el grupo ha sido positiva en su mayoría, los estudiantes consultan a menudo, intercambian información y trabajos a través de la página web, (ver Fotografías 8 y 9).

Por su parte la realización del mural y la toma de las fotografías han sido un aspecto bien recibido por los alumnos quienes resaltan la importancia de tener una buena relación entre los alumnos y la docente, se han estrechado lazos y la confianza es un aspecto importante en desarrollo de las clases, se ha facilitado el desempeño y trabajo de los alumnos frente a la asignatura, la salida pedagógica también aportó a este aspecto, en la actividad los estudiantes se mostraron alegres y manifestaron que este tipo de actividades nunca se habían implementado por parte de algún docente y que esto les generaba mayor disposición frente a sus trabajos.

Lo mejor de la actividad es el fortalecimiento de la relación docente-alumno que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio de la confianza, el respeto y la implementación de actividades que facilitan la obtención de mejores resultados, que son evidentes en la mejora del desempeño en este primer periodo con relación al mismo periodo del año anterior. (ver anexos 5 Y 6)

A continuación, se realiza una breve descripción de los aspectos importantes que generaron las actividades y se documentan igualmente algunas evidencias del proceso como fotografías del grupo y de la elaboración del mural.

## 1.1 Actividades

### a. Asesoría en Línea

Algunas veces el problema puede radicar en que los conceptos y temas vistos en clase no quedan suficientemente claros en el momento de la explicación, así que el alumno termina por no cumplir con sus trabajos por que no entiende completamente el tema, para ello se crea un grupo on-line en facebook con los alumnos, donde se reciben dudas e inquietudes frente a las actividades que deben presentar, al igual que ellos socializan sus trabajos e investigaciones por este medio. También pueden escribir sobre los trabajos que no entienden para que se les facilite su realización y finalmente cumplan con su entrega. En este grupo no solo se da información sobre los contenidos de la clase sino orientaciones en general sobre el grupo o aspectos que no se pudieron tratar en el aula.

Se escoge esta red social para la realización del grupo por varios motivos, el primero es que es la red de mayor uso entre los alumnos del curso, todos la conocen y tienen un perfil, el segundo motivo es que Facebook posee características y funciones que permiten el intercambio de información (texto, imágenes, archivos) de manera rápida y privada, en este sentido Rocha (2010) expresa: "El Facebook es una herramienta que permite el intercambio de información básicamente de índole social puesta en una plataforma tecnológica que es Internet. El Facebook no educa como tal, pero si puede ser una herramienta que facilite el aprendizaje". (p.5), además de presentarse como una pequeña comunidad real dentro de la web, en palabras de Valderrama y Jiménez (2016), "El Facebook es una realidad, aunque lo denomines un mundo virtual, es un mundo real que se ha digitalizado, que contiene todas las características y hasta más de un proceso de relaciones sociales o de convivencia". (p.47).

Esta herramienta ha permitido acercarse de manera efectiva a los chicos pues ellos sienten afinidad en cuanto a que su docente maneje herramientas que ellos usan en su cotidianidad, además de que esta actividad es importante a la hora de considerar que los alumnos sienten que la tecnología no es comúnmente usada por los docentes, así que este aspecto se ve reforzado también con la estrategia, las TICS son ayudas valiosas que muchas veces se ignoran o se pasan por alto, es importante para un docente del siglo XXI, que busque acercarse a sus estudiantes y aun mas como en este caso buscar motivarlos por medio de la implementación estas herramientas en las clases y fuera de ellas, Abundez y otros (2015) lo explican así:

Las TIC en el aula de clase, permiten apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y desarrollar competencias cognitivo-tecnológico que favorecen a todos los estudiantes a alcanzar los objetivos propuestos en el currículo y apropiar los saberes relacionados con cada una de las asignaturas que se encuentran dentro de los pensum académicos. (p.127).

FOTOGRAFIAS GRUPO DE FACEBOOK

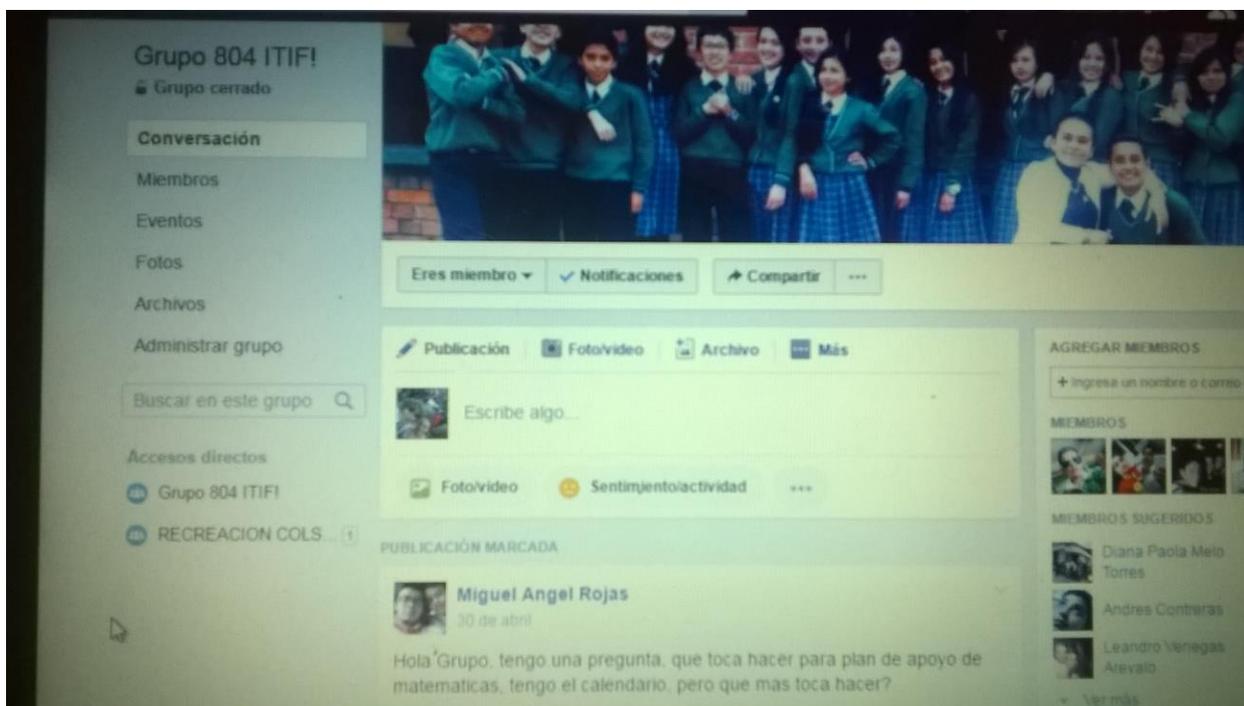


Foto N. 8. Fuente actividad grupo Facebook. 2017



Foto N. 9. Fuente actividad grupo Facebook. 2017

## **b. Dinámicas de interacción con el grupo**

Aprovechando los espacios de las clases y las direcciones de grupo, se ha intentado acercarse a ellos en una dinámica de confianza por medio de conversaciones, donde se les resalta la importancia de estudiar, de cumplir con sus deberes, para que ellos se acerquen de una manera más tranquila y que tengan la confianza necesaria para indicar cuando quedan claros los temas y las actividades que deben realizar y cuando no.

Este se convierte en un aspecto importante si tenemos en cuenta como lo analizan Conejeros y otros (2010):

La confianza genera un clima apto para el aprendizaje, para el diálogo, para resolver conflictos y problemas, para motivar a seguir aprendiendo e innovar. La confianza da seguridad al que enseña y al que aprende, facilita la comunicación y la intersubjetividad entre actores.

Para lograr esto, se usan las horas de dirección, una hora semanal, en la que se dedican 15 minutos o más para hablar acerca de la claridad en la asignatura y en las clases de sociales antes de terminar se les pregunta sobre las ideas que se llevan y si entendieron el trabajo que deben realizar.

Para aprovechar mejor las capacidades de los alumnos y tratar de innovar con referencia a nuevas técnicas en las clases es necesario que el docente cree dentro el aula un ambiente de confianza que le permita al alumno explotar sus capacidades en un verdadero ambiente de aprendizaje, como lo explica Bain (2007):

Los profesores efectivos tienden a mostrar una gran confianza en los estudiantes. Habitualmente están seguros de que estos quieren aprender y asumen, mientras no se les demuestre lo contrario, que pueden hacerlo. A menudo se muestran abiertos con los estudiantes y puede, que de vez en

cuando, hablen de su propia aventura intelectual, de sus ambiciones, triunfos, frustraciones y errores, y animen a sus estudiantes a ser reflexivos y francos en la misma medida". (p.29).

Complementando estas conversaciones también se han realizado salidas con ellos, estas salidas han sido programadas desde la institución, pero se han aprovechado para fortalecer la relación maestro-alumno, al igual tomo fotografías del grupo y con estas fotografías se está elaborando un mural para que sientan que no solo son un grupo de estudiantes y su directora, sino que hacen parte de una familia que se apoya en este proceso de enseñanza aprendizaje, fortalecer los lazos de unión y de confianza es lo que se busca por medio de estas actividades.

#### SALIDA AL PARQUE ARQUEOLOGICO



**Foto N. 10.** Fuente Actividad salida a parque. 2017

## FOTOGRAFÍAS DEL MURAL



Foto N. 11. Fuente Fotografía para mural del salón. 2017



Foto N. 12. Fuente Fotografía para mural del salón. 2017

## ANÁLISIS TRANSVERSAL DE LA INFORMACION

ESTRATEGIAS	OBJETIVOS	OBSTÁCULOS	FACILITADORES	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	EVIDENCIAS	EVALUACIÓN	REFLEXIÓN
<b>1.Cumplimiento de actividades</b>	Generar en los alumnos hábitos de cumplimiento con sus trabajos y responsabilidad con sus clases por medio del establecimiento de normas claras sobre el trabajo y la revisión de las actividades que deben entregar.	Cumplimiento de los alumnos con las fechas establecidas para la entrega de los trabajos	Monitoreo por parte del docente  Aclaración de los trabajos que se deben entregar  Trabajo del docente	Diario de Campo  Planillas de notas	Fotografías  Registro de notas	La estrategia estuvo planteada hacia dos fines, el primero incentivar el trabajo por medio de una revisión constante algo que obtuvo buen resultado pues los alumnos entregaron las actividades en el tiempo establecido, el segundo aspecto era la reducción de trabajo algo que también se logra pues la mayor parte del trabajo se realiza dentro del aula	Por medio de esta estrategia se logra obtener mayor cumplimiento en cuanto a los tiempos de entrega, así mismo se obtiene mejor disposición por parte de los alumnos hacia la asignatura por cuanto no sienten presión de las tareas en casa y el trabajo lo desarrollan en el aula con ayuda de su docente

Tabla N2. Análisis Transversal de la Información.

El objetivo de esta primera estrategia está relacionado directamente con el objetivo general de la investigación, y con el primer objetivo específico en tanto en las dos actividades planeadas se busca incentivar al estudiante con la entrega de los trabajos en las fechas solicitadas, primero por medio del monitoreo constante del docente, esta revisión de los trabajos surte los efectos esperados en los alumnos, pues ellos se preocupan por entregar sus trabajos en la fecha que corresponde y segundo al desarrollar pocos trabajos en casa la mayor parte se

realiza en el aula así que esta segunda actividad hace que los alumnos realicen los trabajos en el aula en los tiempos establecidos, finalizan sus trabajos completos y de manera puntual, así mismo dicen que este tipo de trabajo les parece bueno pues cuentan con la guía permanente del docente y entienden de mejor manera, las notas su parte han mejorado notoriamente en la asignatura y el nivel perdida ha disminuido.

Por tanto se presume que los objetivos trazados en esta estrategia y con relación al objetivo principal, la estrategia cumple con los efectos esperados en los alumnos y finalmente se puede considerar exitosa.

ESTRATEGIAS	OBJETIVOS	OBSTÁCULOS	FACILITADORES	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	EVIDENCIAS	EVALUACIÓN	REFLEXIÓN
<b>2. Fomentando el trabajo activo</b>	Incentivar en el alumno hábitos de participación, buscando que se integre de manera activa a la clase y que participe de las diferentes actividades, por medio de dinámicas que conlleven a la mejora de la nota y a la participación en clase por medio de trabajos grupales.	Poca participación oral de los alumnos en las clases  Mala actitud frente a los trabajos grupales	Trabajo del docente  Realización de exposiciones  Uso de recursos tecnológicos	Diario de Campo  Planillas  Observación participativa	Fotografías de exposiciones y trabajos grupales  Planilla de puntos positivos  Dipositivas	En esta segunda estrategia se obtienen resultados positivos en cuanto los alumnos se motivan a participar en las clases por medio de la estrategia de los puntos positivos, les interesa ganar dichos puntos y esto hace que intervengan en las clases, al igual que el trabajo por grupos facilita la participación y la entrega de trabajos que se hace sencilla a través de la exposición grupal.	Esta estrategia impulsa a los alumnos a participar activamente en las clases, ellos intervienen en varias ocasiones e incluso se atreven a tratar de explicar los temas a sus compañeros pues los puntos positivos les suma décimas a sus notas y eso les parece importante

**Tabla N. 3** Análisis Transversal de la Información.

En esta segunda estrategia las actividades planeadas buscan incentivar la participación de los alumnos en las clases, por medio de intervenciones orales y la exposición de trabajos grupales, esta estrategia también tiene como fin el uso de recursos tecnológicos, pues en la entrega de exposiciones se solicita que los grupos se apoyen por medio del diseño de diapositivas en programas como power point o prezi y el uso de video beam, en esta estrategia se resalta lo importante de incentivar a los alumnos por medio de factores externos (motivación extrínseca) pues tanto los puntos extras como el uso de recursos hacen que los alumnos se interesen por las clases y quieran participar en las mismas.

Esta estrategia es pertinente con los fines trazados en los objetivos de la investigación y además los cumple satisfactoriamente, pues los alumnos participan de forma activa en el desarrollo de los temas de la asignatura y se esfuerzan por presentar sus exposiciones de la mejor manera posible, algo que indica que la motivación hacia clase y hacia sus actividades es mayor que antes de la intervención de la docente.

ESTRATEGIAS	OBJETIVOS	OBSTÁCULOS	FACILITADORES	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	EVIDENCIAS	EVALUACIÓN	REFLEXIÓN
<b>3. Acercándonos Al aprendizaje</b>	Se busca mejorar la relación maestro alumno para lograr que se facilite el proceso de enseñanza por medio de una interacción cercana maestro-alumno, que no solo cree procesos armónicos sino de confianza que faciliten el aprendizaje. Al igual se trata de superar posibles problemas en la comprensión de las actividades o de los temas tratados en clase que muchas veces se pueden omitir dentro del aula por temor a las críticas públicas de los compañeros o del docente.	Confianza con el docente	Trabajo del docente  Uso de recursos tecnológicos  Salidas con acompañamiento  Mural de fotografías del grupo  Factor edad	Diario de Campo  Observación participativa  Apreciaciones de los estudiantes en grupo de Facebook	Grupo de Facebook  Fotografías de salidas y actividades  Realización del mural	Los resultados obtenidos en esta tercera estrategia fueron igualmente positivos, las actividades propuestas buscan acercamiento entre la docente líder de la asignatura y los alumnos, este acercamiento se puede catalogar como exitoso pues los alumnos reconocen en la docente no solo a su profesora sino a una persona que les guía, orienta y apoya en el proceso de aprendizaje.	Esta estrategia es quizá la base para la obtención de logros en la investigación general, pues lo que se busca en ella es la mejora de la motivación de los alumnos por medio de una buena relación docente-alumno, aspecto que se logra en la intervención y que facilita la aplicación de las otras estrategias y actividades.

**Tabla N. 4.** Análisis Transversal de la Información.

La tercera estrategia es la base para la implementación de las demás estrategias y del objetivo general de la investigación, pues este contempla la mejora de la motivación en los estudiantes por medio de la relación maestro-alumno, por tanto esta última estrategia se convierte en un factor primordial para la investigación.

Las actividades planteadas apuntan a la ganancia de confianza entre alumnos y docente por medio de salidas pedagógicas que permiten a las partes del proceso conocerse mejor, el

factor edad se presenta como un facilitador de la estrategia por cuanto los estudiantes refieren sentir confianza frente a su docente pues conoce de temas que a ellos les gusta y los pueden compartir fácilmente.

La actividad del grupo de Facebook está planteada desde dos factores a mejorar, el primero que los alumnos puedan resolver inquietudes que en clase tal vez no quedan completamente claras, obtener información complementaria, y un segundo aspecto el crear un puente de comunicación permanente entre la docente y sus alumnos que facilite el proceso de enseñanza.

También se busca fortalecer las relación entre los mismos estudiantes como grupo de compañeros este aspecto se refuerza en la actividad del mural y en las conversaciones que se dan en las distintas clases donde se les resalta la importancia de la unión, de la colaboración y del trabajo con el otro, ellos han mejorado en estos aspectos pues la relación entre compañeros es armónica en referencia al inicio de la investigación, se respetan la opinión y se apoyan frente a la realización de los trabajos, este tipo de alternativa les parece novedosa e interesante pues manifiestan que el manejo de la clase es agradable y que no se ejerce presión como en otras asignaturas.

Esta estrategia obtiene los resultados esperados en cuanto los alumnos perciben el papel de la docente como un apoyo constante, no sienten presión frente a la asignatura pero cumplen con las entregas de los trabajos puntualmente y han mejorado la calidad en las entregas, de igual forma se ha mejorado satisfactoriamente el nivel académico del grupo, no solo en Ciencias Sociales sino en las otras áreas.

Debido a los buenos resultados académicamente y al manejo que se muestra del grupo (buen comportamiento, son los primeros en formar en el patio, obedecen sin que les tengan que llamar la atención, son respetuosos), la coordinadora de sede ha propuesto el desarrollo de un proyecto sobre nuevas alternativas pedagógicas tomando como piloto al grado 804, dicho proyecto estaría a mi cargo, pues llama la atención de los directivos que luego de ser un grupo de bajos niveles académicos y con fuertes problemas de convivencia pasa a ser de los mejores de la institución, por tanto esta investigación se espera sea la base para el inicio y fortalecimiento de dicho proyecto institucional.

## ANALISIS DE RESULTADOS

Partiendo de la idea que ha guiado el presente trabajo, que la motivación nace del propio alumno, de sus necesidades (motivación intrínseca) y que debe ser un proceso estimulado por diversos factores entre los cuales obviamente están sus profesores (motivación extrínseca) , se hace necesario para los docentes entender el papel importante que como educadores cumplen en la vida y el pleno desarrollo de los educandos, por ello las estrategias planteadas en la presente investigación giran siempre en torno a este importante aspecto, el fortalecimiento y mejora de la relación maestro-alumno.

Como anteriormente fue expuesto los resultados de la encuesta exploratoria aclaran las ideas frente a los aspectos que se deben corregir o reforzar para lograr estimular la motivación de los estudiantes del grado 704 frente a las actividades de la asignatura Ciencias Sociales, uno de los principales aspectos es el desvirtuar la creencia que la apatía hacia clase podía ser a causa de percibir que los trabajos o actividades propuestas por la docente como inútiles o de poca importancia (resultados preguntas N.1 y 10), los estudiantes al contrario manifiestan que para ellos los trabajos son importantes para su proceso de aprendizaje, así como también quedo desvirtuado que la posible causa fuese un desempeño equivocado del docente a la hora de abordar los temas de la clase o en el momento de proponer y calificar los trabajos (pregunta N. 4, 6 y 7).

Con base en lo anterior las estrategias que se plantean están enfocadas en motivar y fomentar el trabajo de los alumnos con diversas actividades creadas para tal fin, apoyándose en aspectos que intervienen de forma directa en el logro de la motivación del alumno y en la relación de enseñanza-aprendizaje, estas son categorías que se deben tener en cuenta a la hora de intervenir el grupo de forma acertada, a saber: la motivación intrínseca y extrínseca de los alumnos, que se acaban de mencionar, el rendimiento escolar, que busca mejorarse a través de las actividades planteadas, la relación entre motivación y aprendizaje, que guía el proceso, pues si el alumno y el docente no se encuentran motivados frente a las actividades que realizan no se podrá desarrollar de forma completa el proceso de aprendizaje, y el ambiente escolar que debe ser ameno para los actores que intervienen en el, que se garantiza por medio de una relación mediada por la amabilidad, confianza y el respeto .

En la primera estrategia se contempla la percepción que los trabajos de la asignatura son adecuados e importantes, por tanto se busca reforzar el cumplimiento de las actividades por parte de los estudiantes, inicialmente por medio de la revisión y seguimiento de los trabajos y actividades propuestas para la asignatura.

En múltiples ocasiones la falta de dicho seguimiento por parte del docente hace que los chicos se desmotiven frente a sus deberes, pues no sienten que el docente le dé importancia a su revisión o simplemente se dedican a solicitar trabajos que nunca llegan a revisar y terminan por colocar notas de tipo apreciativo, como lo indagan González y Reparaz (2010), *“Los niños expresan: “me quitan tiempo para jugar, no sirve para nada”, “el maestro no las revisa”, “las ponen para tener con qué calificar”*. (P.12).

Como complemento se disminuye la carga de tareas en casa y se deja la mayor parte en cuanto actividades para que sean realizadas en el aula de clase, el objetivo es que los chicos en parte no se sientan sobrecargados de trabajo, pues muchas tareas son menos resultados, sobre este aspecto trata un artículo escrito por Gaffoglio (2007), donde recomienda:

No imponer a los niños tareas que demanden mucho tiempo y eliminar la imagen que asocie los deberes con el castigo, formula que si el tiempo está bien utilizado en la escuela, la tarea debe ser poca y estar muy bien pensada para cumplir con una finalidad específica, ya que muchas veces en la propia escuela se pierde el tiempo". (p.24).

Es necesario a su vez resaltar la importancia que tiene el trabajo en el aula pues no solo las tareas o investigaciones en la casa aportan nuevas ideas, el trabajo desarrollado dentro del aula también es vital para el proceso del estudiante, a este aspecto se refiere en su estudio Guerrero (2009), cuando concluye:

La principal recomendación fue que los estudiantes deben trabajar en el aula para reforzar el conocimiento, afianzar los aprendizajes, pero con el apoyo del profesor quien es el guía, para lograr esto se necesita de forma urgente capacitarse debido a que algunos no se han actualizado en modelos, métodos, estrategias, técnicas de enseñanza-aprendizaje. (P.65)

Por ello se establece como estrategia el limitar los trabajos en la casa e impulsar los trabajos en las horas de clase, algo que ha traído buenos resultados, no solo porque los alumnos resaltan que el trabajo desarrollado en la asignatura de Ciencias Sociales les gusta, sino que el trabajo dentro de las clases ha sido notoriamente más satisfactorio en cuanto a calidad y resultados positivos en el rendimiento académico.

En la segunda estrategia lo que se busca es motivar a los alumnos mediante estímulos, esto apoyándonos en la idea de motivar en base a factores extrínsecos que como lo expresan en su artículo Núñez del Rio y otros (2014), “ la motivación extrínseca sitúa fuera del estudiante la razón o causa de su trabajo, de manera que casi siempre lo realiza para obtener una recompensa”(P.69), en este caso específico en la primera actividad la mejora de la motivación se realiza por medio de la implementación de un sistema de puntos positivos que se ven reflejados en la sumatoria final de la nota y que les ayuda a que su resultado sea aún mejor.

Como complemento se propone el trabajo en grupo factor motivacional, el dividir el trabajo en grupos permite que las actividades en clase sean menos complejas para ellos, es importante tener en cuenta que la actividad por grupos ha sido vista como una herramienta que aplicándola al aula aporta grandes cambios y ayuda a la mejora del rendimiento escolar, López (2005) por ejemplo lo define así: “ la dinámica de grupos es un factor potencial de trabajo en el aula de primera magnitud y, su utilización un procedimiento básico del aprendizaje y fundamental en cualquier proceso educativo que se precie”.(p.92), y de acuerdo con Moreno y otros (2007), “No significa solamente trabajar juntos”, un equipo “es un grupo de personas que se comunican, con diferentes trasfondos, habilidades y aptitudes, que trabajan juntas para lograr objetivos claramente identificados”.(p.34).

Por su parte esta segunda estrategia ha dado buenos resultados pues los chicos expresan por una parte que la actividad de los puntos les parece llamativa y los impulsa a ganarlos tras el objetivo de mejorar la nota esto ha llevado a que la participación en clase haya mejorado

notoriamente, por otra parte el trabajo en grupo ha mejorado el cumplimiento con la entrega de trabajos así como el ambiente entre compañeros, pues están más dispuestos a interactuar entre ellos.

En la tercera estrategia el objetivo trazado es la mejora en la relación maestro-alumno, objetivo que es primordial en la investigación, dicha relación es vital para que el proceso de enseñanza-aprendizaje surja de forma correcta y produzca mejores resultados académicamente hablando.

El rol del docente que busca motivar a sus estudiantes debe ser el de un profesor activo, abierto el dialogo, comprensivo, que entienda que sus estudiantes son chicos con capacidades que él debe impulsar para que lleguen a su pleno desarrollo, así mismo deberá lograr que el ambiente del aula sea agradable y propicio para el adecuado desarrollo de un verdadero proceso de enseñanza, como Vargas (2014), lo señala:

Los estudiantes tienen necesidades concretas, el docente tiene que estar alerta, percibir en el momento conveniente si se cumplen o no las metas de aprendizaje propuestas, vigilar el clima en el aula y cerciorarse de que el estudiante reciba una influencia positiva y realmente las metas estén orientadas al aprendizaje más que a la obtención de calificaciones.

Para lograr el objetivo se busca acercarse a los alumnos por medio de herramientas con las que interactúan en su cotidianidad, sobre esta dinámica, en específico, se han realizado estudios que validan que Facebook no es solo una red social sino que posee elementos que bien manejados pueden facilitar y enriquecer una relación de aprendizaje, sobre esto Roig-Vila y otros (2016), expresan:

Facebook puede ser una herramienta no sólo para relajarse, ya que las redes sociales suelen ser una actividad asociada con el tiempo libre y con bajos niveles de estrés, sino que también el estudiante o el docente puede utilizarlo con propósitos de aprendizaje o enseñanza. De

hecho se puede usar para hacer el mismo tipo de funciones que otras TIC ya hacían, como comunicar a los estudiantes entre sí, o con el profesor, recibir anuncios o actualizaciones, dirigir proyectos y colaboraciones fuera de clase. Lo bueno de Facebook es que muchos estudiantes están ya familiarizados con él y se sienten cómodos usándolo. (p.1636).

Es importante tener en cuenta para los docentes que trabajan con estas nuevas generaciones que implementar las herramientas Tics se convierte en un factor diferenciador y motivacional por cuanto los jóvenes ven en estos elementos no solo una herramienta educativa, sino un elemento de uso cotidiano, es necesario que el docente se empodere de este tipo de herramientas, como Elsten (2010) lo resalta:

Las Nuevas Tecnologías aportan un nuevo reto al sistema educativo, que consiste en pasar de un modelo unidireccional de formación, donde por lo general los saberes recaen en el profesor o en su sustituto el libro de texto, a modelos más abiertos y flexibles, donde la información situada en grandes bases de datos, tiende a ser compartida entre diversos alumnos. Frente a los modelos tradicionales de comunicación que se dan en nuestra cultura escolar, algunas de las tecnologías generan una nueva alternativa tendiente a modificar el aula como conjunto arquitectónico y cultural estable, donde el alumno puede interactuar con otros compañeros y profesores que no tienen por qué estar situados en un mismo contexto espacial.

La estrategia resulta muy productiva en tanto el grupo se convierte rápidamente en un puente de comunicación entre la docente y el grupo además de que lo utilizan para publicar trabajos, actividades o realizar preguntas sobre temas que no son claros o que no recuerdan con facilidad, (véase fotografías grupo Facebook, p.55).

El docente más que orientar sus conocimientos, es una guía y apoyo en su crecimiento académico y personal, que no solo se encarga de transmitir conocimiento sino de ayudar a su alumno a llegar a ese conocimiento por medio del aprendizaje y descubrimiento del mismo, el docente es responsable de enriquecer y explotar los saberes propios de sus alumnos, como Molas y Rosselló (2010), lo expresan:

En relación al nuevo rol docente, queda atrás la consideración del profesorado como única fuente de acceso y de transmisión de conocimiento; es decir, como transmisor lineal de contenidos a un alumno pasivo. Las nuevas implicaciones del profesorado cambian y pasan por una nueva manera de organizar y de entender la enseñanza y el aprendizaje. Es necesario un tipo de profesor que pueda actuar como guía y como facilitador del aprendizaje del alumno. Y éste es precisamente el cambio más importante en el papel del docente, y es necesario aceptarlo como un reto apasionante". (P.4).

En términos generales las tres estrategias propuestas son exitosas pues los alumnos han participado de cada una de las actividades propuestas en ellas, se han sentido cómodos y han expresado en varias oportunidades que la asignatura es una de sus favoritas, no solo por la manera de trabajar sino por la forma de actuar de su docente, pues sienten confianza a la hora de intervenir en la clase o solicitar una explicación, además de que el rendimiento académico ha mejorado notablemente puesto que los resultados en cuanto a pérdida de la asignatura para el primer periodo académico de este año han sido mejores pues solo 3 estudiantes no aprobaron la asignatura de Ciencias Sociales respecto a la pérdida del año anterior, que fue superior. (Ver Anexo 5 Y 6).

## CONCLUSIONES

1. La desmotivación frente a los deberes académicos de los chicos no siempre está relacionada con los trabajos y tareas que deben realizar, como queda demostrado en la investigación, los chicos tienen la percepción de que los trabajos y tareas son parte importante de su propio proceso de aprendizaje.
2. A la hora de indagar sobre los factores que desmotivan al estudiante es importante observar la forma en que se conducen las actividades al interior del aula de clase, pues la actitud del docente también se convierte en un factor motivacional para el estudiante (motivación extrínseca). Es importante implementar estrategias metodológicas que tengan en cuenta las relaciones que surgen dentro del aula.
3. Es imprescindible dejar atrás la concepción que la relación enseñanza aprendizaje esta mediada por la transmisión de conocimientos del maestro al alumno, hay que entender que en esta relación el alumno es un sujeto activo, que posee conocimientos propios, intereses, necesidades que busca complementar (motivación intrínseca), y que guiado por el docente debe buscar que su aprendizaje sea realmente significativo. El docente debe ser un guía, un motivador para sus estudiantes, es necesario reevaluar el rol del docente transmisor a un docente compañero, impulsor y creativo en el aula (relación enseñanza-aprendizaje).

4. El rol del estudiante también debe ser reevaluado, pues los docentes deben ver en sus estudiantes un sujeto autónomo, que es capaz de tener el control sobre su proceso de aprendizaje (alumno autorregulado), y que necesita ser entendido desde todos los contextos que le rodean.
  
5. Es vital para lograr la motivación de los estudiantes que los esfuerzos partan de la base de una buena relación maestro-alumno, donde el docente conozca a sus educandos, los entienda y los apoye a lograr las metas que estos se tracen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
  
6. La prioridad debe ser fortalecer la autoestima académica de los jóvenes para que se sientan realmente motivados para adquirir los logros propuestos.

## **RECOMENDACIONES**

1. Se hace necesario que en próximas investigaciones sobre la desmotivación de los estudiantes en el aula de clase se tenga como factor importante el rol que el docente tiene en el desarrollo académico de sus alumnos, pues muchas veces se pasa por alto la importancia que esta relación tiene para lograr un exitoso proceso de enseñanza.

## BIBLIOGRAFIA

- Abúndez, N. E; Fernández, S. F; Meza De la Hoz, L; Alamol, M. (2015). Facebook como herramienta educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel medio superior. Revista Zona Próxima. núm. 22, enero-junio. Universidad del Norte. Barranquilla. Colombia.
- Amaya, M. R. (2007). La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Ministerio De Educación Y Ciencia Dirección General De Educación, Formación Profesional E Innovación Educativa. ISBN: 978-84-369-4440-2. Madrid. España.
- Arízaga, G. (2014). Impacto De La Motivación Extrínseca En El Desempeño Laboral De Los Docentes. Trabajo de Grado. Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad San Francisco de Quito. Quito. Ecuador.
- Bain, Kent. (2007). Lo que hacen los mejores profesores de universidad. Universidad de Valencia. Barcelona. España. Disponible en: <http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/8mas/Ken%20Bain,%20Lo%20que%20hacen%20los%20mejores%20profesores%20de%20universidad.pdf>
- Blog sobre Educación. Gimroldan en wordpress. La importancia del trabajo en equipo (trabajo colaborativo), en la escuela Primaria. Disponible en: <https://gimroldan.wordpress.com/author/gimroldan/>
- Camacaro de Suárez, Z. (2008) La Interacción Verbal Alumno-Docente En El Aula De Clase (Un Estudio De Caso) Revista de Educación Laurus, vol. 14, núm. 26, enero-abril, pp. 189-206. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas. Venezuela.

- Castela, A. (2008). Influencias de los estilos docentes sobre la motivación y el rendimiento académico en la práctica educativa. En Revista Innovación y experiencias educativas. Disponible en: [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_13/ANGELA\\_CASTE LA\\_1.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/ANGELA_CASTE LA_1.pdf) (
- Castellano, A. (2012). El profesor, principal agente de la motivación (TFM). Universidad Internacional de la Rioja. Disponible en: <http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/575/Castellano%20Almudena.pdf?sequence=1>
- Ceciliano, M., Feria, L., González, J., Orta, S. (2013). La Motivación En Los Diferentes Contextos Educativos En Alumnado De Educación Secundaria Obligatoria. ReiDoCrea. Revista electrónica de investigación Docencia Creativa. Volumen 2. Páginas 106-110
- Conejeros, M., Rojas, J., Segure, T. (2010). Confianza: un valor necesario y ausente en la educación chilena. Revista Perfiles Educativos. Vol.32. Num.129. México.
- Del Palacio, H. Patricia. (2014). La Motivación En Los Procesos De Aprendizaje: Diseño De Un Plan De Actuación Docente En La Etapa De Educación Infantil. Facultad De Educación Y Trabajo Social. Universidad De Valladolid. Trabajo De Grado De Educación Infantil. Valladolid. España.
- Díaz, B. F. (2012). La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje. Cap. 3. En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Disponible en: 87764924-La-motivacion-escolar-y-sus-efectos-en-el-aprendizaje-Frida-Diaz-Barriga[1].pdf
- Elsten, S. (2010). Hacia una nueva perspectiva en la formación de profesores. Disponible en: <https://congresoartes.wordpress.com/ponentes/disenio/llovera-adrian/>

- Fernández, C. Madariaga, T. Vergara, M. Herrera, P. (2009). Desmotivación en una sala de clases de un primero medio. Blog Investigación Acción "La Desmotivación Escolar". Universidad Andrés Bello Facultad de Humanidades y Educación. Chile. Disponible en: <http://investigacionescolar.blogspot.com.co/>
- Gálvez, F. A. (2006). Motivación hacia el estudio y la cultura escolar: Estado de la cuestión. Revista Pensamiento Psicológico, Vol.2, N°6, pp. 87-101. Centro de Estimulación Integral. Cali. Colombia.
- García-Rangel, Edna, García Rangel, A, Reyes A. J. (2014). Relación Maestro Alumno Y Sus Implicaciones En El Aprendizaje. Revista Ra Ximhai. Vol. 10, núm. 5. Universidad Autónoma Indígena de México. El Fuerte. México.
- Gaffoglio, L. (2007). Piden dosificar los deberes en la escuela. Periódico la nación, 24.
- González, Diego J. (2006). La Motivación: Varilla mágica de la enseñanza y la educación. Instituto Superior Pedagógico E.J Varona. La Habana. Cuba. Disponible en: [http://kaleidoscopio.uneg.edu.ve/numeros/k06/k06\\_art01.pdf](http://kaleidoscopio.uneg.edu.ve/numeros/k06/k06_art01.pdf)
- González, P., Reparaz Ch. (2010). Las tareas escolares. España: Consejo Escolar de Navarra.
- Guerrero, T. (2009). La tarea escolar como problemática educativa (Tesis de Licenciatura Magíster). Disponible en <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/309/1/t737mgeguerrerola%20tarea%20escolar%20como%20problem%c3%a1tica%20educativa.pdf>
- Hernández, A. P. (2011). La motivación en los estudiantes universitarios. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 5(2).

- Hernández-Castilla., R, Murillo., J, & Martínez., C. (2013). Factores De Ineficacia Escolar. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 12(1), 103-118.
- Márquez, M, & Abundez, M. (2015). La Motivación En El Aula: Estrategia Esencial Para Mejorar El Aprendizaje En La Escuela Primaria. Universidad de Guadalajara. México. Disponible en: <http://atlante.eumed.net/wp-content/uploads/aula.pdf>
- Manual de convivencia Instituto Técnico Industrial de Facatativá. (2010). Disponible en: [http://www.itifistas.edu.co/DOCUMENTOS/Manual\\_de\\_convivencia%20febrero%208.pdf](http://www.itifistas.edu.co/DOCUMENTOS/Manual_de_convivencia%20febrero%208.pdf)
- Molas, Nuria, & Roselló, Magda. (2010). Revolución En Las Aulas: Llegan Los Profesores Del Siglo XXI. La introducción de las TIC en las aulas y el nuevo rol docente. Revista DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, ISSN-e 1699-3748. Vol. 19. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3671570>
- Monje, A. (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía Didáctica. Universidad Surcolombiana Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de Comunicación Social y Periodismo. Neiva. Huila
- Morales, P. (2011). Escribir para aprender, tareas para hacer en casa. Guatemala: IGER.
- Moreno, S., Bajo, M., Moya, M., Maldonado, A., Tudela, P. (2007). Las competencias en el nuevo paradigma educativo para Europa. Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación Docente, Universidad de Granada. España
- Moreno, María, & Quiñones, Danilo. (2009). La Perspectiva Didáctica De La Estimulación Motivacional En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje. Revista Iberoamericana De Educación. ISSN: 1681-5653. EDITA: Organización De Estados Iberoamericanos Para La Educación, La Ciencia Y La Cultura (OEI). N.º 48/4 – 10 De Febrero. Cuba.

- Noya, E. (2013). Artículo: Reflexión Pedagógica. En: Escritos en la Facultad N°84. Reflexión Pedagógica. Edición I Ensayos de estudiantes de la Facultad de Diseño y Comunicación. Universidad de Palermo. Buenos Aires. Argentina.
- Núñez Del Rio, M., Biencinto, C., Carpintero, E., García, M. (2014). Enfoques de atención a la diversidad, estrategias de aprendizaje y motivación en educación secundaria. Revista Perfiles Educativos. Vol. 36. Núm., 145. IISUE. UNAM. México.
- López, F. (2005). Metodología participativa en la Enseñanza Universitaria. Editorial Narcea. Madrid.
- Painepán, J. (2011). Motivación en el rendimiento escolar. Editorial Planeta Chilena. Valladolid. España.
- Paredes, J, & Días de Arruda, R. (2012). La Motivación Del Uso De Las Tic En La Formación De Profesorado En Educación Ambiental. Revista Ciencia & Educación, v. 18, n. 2, p. 353-368
- Parra, Ciro H. (2016). Compendio para la clase de Investigación Acción. Universidad de la Sabana. Chía. Colombia.
- Parra, Ciro H. (2002). Investigación-Acción y desarrollo profesional Educación y Educadores, núm. 5, pp. 113-125 Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400510>
- Pérez, E. (2001). Enseñanza y cultura escolar. Revista de Teoría Didáctica de las Ciencias Sociales, 6, 104-114.

- Proyecto Educativo Institucional PEI. (2016). Institución Educativa Municipal Instituto Técnico Industrial. Facatativá. Colombia.
- Rigo, Daiana Y. (2013). Compromiso Hacia Las Tareas Académicas. Diseños Instructivos e Inteligencias Múltiples. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Universidad Nacional de Río Cuarto. Argentina.
- Roig-Vila, R., Blasco, J., Lledó, A., Pellín, N. (2016). Investigación e Innovación Educativa en Docencia Universitaria. Retos, Propuestas y Acciones. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Alicante. ISBN: 978-84-617-5129-7. España.
- Rocha, S. M. (2010). El Facebook como herramienta educativa para estudiantes de Educación Superior. Experiencias Y Acciones Concretas Relacionadas Con La Educación Mediática En El Ámbito De La Educación Formal. Disponible en: <http://www.educacionmediatica.es/comunicaciones/Eje%202/Alejandra%20Rocha%20Silva.pdf>
- Rodríguez, G. (2009). Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O. (Tesis de Doctorado). Recuperada de [http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/5669/1/rodriguez Fuentes\\_gustavo.tesisgrf\\_210109.pdf](http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/5669/1/rodriguez Fuentes_gustavo.tesisgrf_210109.pdf)
- Rodríguez, L. (2013). Artículo: Trabajo Grupal Áulico. En: Escritos en la Facultad N°84. Reflexión Pedagógica. Edición I Ensayos de estudiantes de la Facultad de Diseño y Comunicación. Universidad de Palermo. Buenos Aires. Argentina.
- Rodríguez Martínez, S. Valles Arias, A. González Cabanach, R. y Núñez Pérez, J. C. (2010). Motivar enseñando. La integración de estrategias motivadoras en el currículo escolar. Editorial CCS. Madrid. España.

- Rodríguez, N. (2012). Causas que intervienen en la motivación del alumno en la enseñanza-aprendizaje de idiomas: el pensamiento del profesor. *Revista Didáctica. Lengua y Literatura*. Vol.24. Universidad de Oviedo. España.
- Rogers, C., Kinget, M. (1971). *Psicoterapia y relaciones humanas*. Madrid: Alfaguara.
- Tecnológico de Monterrey. (2006). *El Desarrollo De Habilidades, Valores Y Actitudes Propuestos En La Misión*. Disponible en: <http://sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/havs.pdf>
- Suarez, C. A., Vásquez, L. D. (2012). *Resignificación del rol del docente como educador*. Tesis de grado. Facultad de Psicología. Universidad de la sabana. Chía. Colombia. Disponible en: <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2286/131478.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valle, A. Rodríguez, S. Núñez, J. Cabanach, R. González, J. Rosario, P. (2010). *Motivación y aprendizaje autorregulado*. Sociedad interamericana de Psicología. Organismo Internacional. *Interamerican Journal of Psychology*, vol. 44, núm. 1, pp. 86-97.
- Vargas, B. (2014). *Dosificación De Tareas Y Rendimiento Escolar (Estudio realizado en el grado de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, en el Colegio Teresa Martín, del municipio de Quetzaltenango)*. Trabajo de grado. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. Mexico.
- Valderrama, L, & Jiménez, J. (2016). *Entorno virtual Facebook como herramienta de aprendizaje*. Tesis de Grado Maestría en Educación. Universidad del Tolima. Ibagué. Colombia.
- Velásquez, R. (2011). *Dosificación de tareas escolares y aprendizaje significativo del niño del CEC (Tesis de Licenciatura de Pedagogo)*. Disponible en: <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/05/08/Velasquez-Rodolfo/Velasquez-Rodolfo.pdf>

## ANEXOS

## Anexo N.1

## CRONOGRAMA

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	TIEMPO
<p><b>CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES</b></p> <p><b>ENCUESTA DIAGNOSTICA</b></p>	<p><b>Revisión de Trabajo y Actividades</b></p> <p><b>Disminución de tareas en casa</b></p> <p><b>Aplicación de Encuesta</b></p>	<p>Enero 24 – Febrero 2017</p> <p>Febrero 4 de 2017</p>
<p><b>FOMENTANDO EL TRABAJO ACTIVO</b></p>	<p><b>Puntos Positivos</b></p>	<p>Febrero – Marzo 2017</p>
	<p><b>Trabajo por Grupos</b></p>	<p>Febrero – Marzo 2017</p>
<p><b>ACERCANDONOS A UNA EXPLICACION</b></p>	<p><b>Asesoría en Línea</b></p>	<p>Enero a Abril de 2017</p>
	<p><b>Dinámicas de interacción con el grupo</b></p>	<p>Enero a Abril de 2017</p>

## Anexo N.2

**ENCUESTA SOBRE DESMOTIVACION EN LOS ALUMNOS FRENTE A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES**

Responde en las casillas con una X, según sea tu criterio frente a cada uno de los diferentes enunciados

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS			
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
1	Me parece que los trabajos propuestos por el docente son importantes para mi aprendizaje				
2	Participo activamente en las clases y en las actividades propuestas por los docentes				
3	Las actividades y trabajos de clase o tareas en casa son excesivas o muy complejas				
4	El profesor es claro en sus explicaciones y facilita la realización correcta de las actividades				
5	El profesor me permite ser creativo al presentar los trabajos es decir usar diferentes recursos (PC, Videos, Power Point)				
6	Mis notas son proporcionales a mi esfuerzo y al trabajo que presento				
7	Los trabajos que plantea el docente tienen coherencia y son pertinentes para el tema que se trata				
8	Los trabajos que el docente propone son iguales para todos				
9	Entrego puntuales y completas las tareas y actividades que los docentes me solicitan				
10	Pienso que los trabajos y actividades que realizo son una pérdida de tiempo y esfuerzo				

Anexo N. 3

Encuestas Diligenciadas.

**ENCUESTA SOBRE DESMOTIVACION EN LOS ALUMNOS FRENTE A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES**

Responde en las casillas con una X, según sea tu criterio frente a cada uno de los diferentes enunciados

PREGUNTAS	RESPUESTAS		
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES
Me parece que los trabajos propuestos por el docente son importantes para mi aprendizaje	X		
Participo activamente en las clases y en las actividades propuestas por los docentes		X	
Las actividades y trabajos de clase o tareas en casa son excesivas o muy complejas			X
El profesor es claro en sus explicaciones y facilita la realización correcta de las actividades		X	

**ENCUESTA SOBRE DESMOTIVACION EN LOS ALUMNOS FRENTE A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES**

Responde en las casillas con una X, según sea tu criterio frente a cada uno de los diferentes enunciados

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS			
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NU
1	Me parece que los trabajos propuestos por el docente son importantes para mi aprendizaje	X			
2	Participo activamente en las clases y en las actividades propuestas por los docentes			X	
3	Las actividades y trabajos de clase o tareas en casa son excesivas o muy complejas			X	
	El profesor es claro en sus explicaciones y facilita la realización correcta de las actividades	X			

**ENCUESTA SOBRE DESMOTIVACION EN LOS ALUMNOS FRENTE A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES**

Responde en las casillas con una X, según sea tu criterio frente a cada uno de los diferentes enunciados

PREGUNTAS	RESPUESTAS			
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
Me parece que los trabajos propuestos por el docente son importantes para mi aprendizaje		X		
Participo activamente en las clases y en las actividades propuestas por los docentes			X	
Las actividades y trabajos de clase o tareas en casa son excesivas o muy complejas			X	
El profesor es claro en sus explicaciones y facilita la realización correcta de las actividades	X			
El profesor me permite ser creativo al presentar los trabajos es decir usar diferentes recursos (PC, Videos, Power Point)			X	
Mis notas son proporcionales a mi esfuerzo y al trabajo que presento	X			
Los trabajos que plantea el docente tienen coherencia y son pertinentes para el tema que se trata	X			
Los trabajos que el docente propone son iguales para todos		X		
Entrego puntuales y completas las tareas y actividades que los docentes me solicitan				X

**ENCUESTA SOBRE DESMOTIVACION EN LOS ALUMNOS FRENTE A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES**

Responde en las casillas con una X, según sea tu criterio frente a cada uno de los diferentes enunciados

PREGUNTAS	RESPUESTAS		
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES
Me parece que los trabajos propuestos por el docente son importantes para mi aprendizaje		X	
Participo activamente en las clases y en las actividades propuestas por los docentes			X
Las actividades y trabajos de clase o tareas en casa son excesivas o muy complejas			X
El profesor es claro en sus explicaciones y facilita la realización correcta de las actividades			X
El profesor me permite ser creativo al presentar los trabajos es decir usar diferentes recursos (PC, Videos, Power Point)		X	
Mis notas son proporcionales a mi esfuerzo y al trabajo que presento	X		
Los trabajos que plantea el docente tienen coherencia y son pertinentes para el tema que se trata		X	
Los trabajos que el docente propone son iguales para todos	X		
Entrego puntuales y completas las tareas y actividades que los docentes me solicitan	X		
Pienso que los trabajos y actividades que realizo son una pérdida de tiempo y esfuerzo			X

#### Anexo N.4

Transcripción de algunas anotaciones registradas en el diario de campo, con el apoyo del cual se realizó la observación inicial del grupo

Septiembre 14 de 2016

Observación grupo grado 704

Observación: las observaciones del grupo del día de hoy, evidencian que no es un grupo activo en las clases, pues el trabajo de hoy consistía en responder de forma oral preguntas acerca del imperio bizantino, todos guardan silencio y solo unos cuantos responden cuando se inicia a preguntar por orden de lista. Algunos no responden ni siquiera sintiendo presión.

Observador Deicy Melo

---

Octubre 25 de 2016

Observación Grupo grado 704

Los chicos tienen un compromiso de elaborar un escrito para cada una de las áreas, y hoy es la última clase antes de entregar dicho informe, y se presenta la misma situación otra vez porque a pesar de que el plazo máximo se cumple hoy, solo llega una alumna con el escrito los demás como siempre no entregan nada y parece tampoco importarles la falla, algunos muestran preocupación y otros simplemente toman una actitud altanera cuando se les pregunta por el trabajo, es un comportamiento repetitivo en el grupo, se comprometieron a traer el escrito el día de mañana esperare para ver si cumplen su compromiso y en qué actitud llegaran al aula.

---

27 de Octubre de 2016

Observación Grupo grado 704

Los alumnos se muestran ansiosos y preocupados por la próxima semana, en la que expondrán sus trabajos y algunos evidencian el deseo de entregar su trabajo de la mejor manera posible, aunque son pocos quienes lo hacen, otros en cambio no parecen inquietarse por tener los trabajos incompletos y otros ni siquiera presentan los avances, ante lo único que muestran preocupación es hacia la nota final, pero el interés por cumplir con el trabajo es casi nulo.

---

2 de Noviembre de 2016

Observación en exposición final

Grupo 704

observación sobre el grupo de alumnos del grado 704, es el día de la exposición final del proyecto y algunos como se esperaba llegaron con proyecto incompleto y sin la respectiva revisión de parte de los docentes de cada asignatura, uno de los grupos no se presenta con el trabajo más sin embargo asisten a la sustentación de sus compañeros, cuando inician las exposiciones algunos estudiantes se muestran muy seguros y denotan un buen manejo del tema investigado, pero otro porcentaje se muestra inseguro y ante las preguntas de los docentes jurado de calificación se quedan callados y manifiestan no poder responder las preguntas realizadas, otros estudiantes se dedican a jugar o a conversar mientras sus compañeros tratan de exponer, el grupo que no presento el trabajo se dedica a jugar y finalmente terminan por abandonar el aula de clase sin una mínima muestra de preocupación, cuando se les asigna la nota y se les comunica no se inquietan y solo optan por retirarse del salón.

## Anexo N.5

Planilla correspondiente a las notas de primer periodo de las distintas asignaturas, grupo 804.

Planilla de las materias por grupo y periodo																		
Alumna	NIVEL Secundaria					GRUPO 804					PERIODO 1 / 2017							
	C.Naturales	Química-Física	C.Sociales	C.Ciudadanas	Ed.Artística	Ética	Religión	Ed.Física	L.Castellana	Lectura Crítica	Inglés	Matemáticas	Mat.Aplicada	G.Empresarial	Tecnología	Informática	Diseño	C
Valentina	3.1	3.4	3.1	3.6	3.5	4.0	4.0	3.5	3.5	3.8	2.4	2.4	3.4	3.0	4.4	3.2	3.4	
En Alejandro	3.6	3.8	3.6	3.6	3.5	4.0	5.0	3.9	3.1	3.1	3.7	2.4	3.9	3.6	4.4	3.8	3.8	
Daniela	2.6	1.0	2.4	2.5	3.8	3.0	3.5	4.0	1.6	1.4	2.6	1.8	1.4	2.0	3.1	3.3	3.0	
Illian Ximena	3.5	4.4	3.5	4.1	5.0	4.3	4.0	3.8	3.5	3.8	2.6	3.1	3.9	3.3	5.0	3.6	3.6	
Paula	3.3	3.0	3.8	3.6	4.5	4.0	5.0	3.7	2.8	2.5	3.9	4.2	4.2	3.5	3.0	3.4	3.1	
Isabela	3.3	2.9	2.4	3.2	4.3	4.0	3.5	3.3	3.1	3.0	2.8	2.5	1.6	3.2	3.9	3.2	3.0	
	3.4	3.5	4.0	3.6	4.5	4.2	4.0	3.8	3.4	3.2	3.7	2.8	3.9	3.2	4.1	3.5	3.4	
Steeven	3.3	3.7	4.0	3.8	4.0	4.3	5.0	4.2	3.2	3.6	3.7	3.5	3.4	4.6	4.9	3.8	3.2	
Ed Santiago	3.2	3.6	3.2	3.5	4.0	4.3	4.8	3.4	3.3	3.2	2.9	3.7	1.9	3.6	3.2	3.2	3.2	
Marina	3.1	3.4	3.8	3.6	4.0	4.0	4.0	3.3	2.4	2.0	3.3	3.0	1.5	3.6	4.1	3.6	3.6	
Estiven	3.4	3.3	3.8	3.3	3.5	4.0	4.0	4.4	3.1	3.2	2.6	2.8	3.3	2.5	4.2	3.5	3.2	
Yvori Judikza	4.6	3.9	3.8	4.1	5.0	4.3	5.0	4.1	3.5	3.8	3.6	3.8	4.0	4.4	4.8	3.9	3.9	
Vanessa	4.0	4.4	3.5	3.7	4.0	4.3	5.0	3.8	3.5	3.4	4.0	3.5	3.5	4.3	4.7	3.5	3.8	
Camilo	3.1	3.6	2.5	3.3	2.5	3.2	3.8	3.9	1.6	1.0	2.1	1.9	2.3	2.8	3.4	2.5	3.0	
Diego	3.8	3.0	3.9	4.0	5.0	4.3	5.0	4.0	3.3	3.4	3.2	3.2	3.8	4.1	3.8	3.2	4.0	
Daniela	3.3	4.0	3.5	3.6	3.5	4.0	3.5	3.6	2.8	3.1	2.7	1.9	2.2	2.0	3.5	2.5	3.4	
María	3.4	4.0	3.2	3.2	4.3	4.0	5.0	3.9	2.7	3.3	2.8	2.7	2.3	3.0	4.9	2.8	4.0	
Gasmin	3.5	4.0	3.0	3.7	4.5	4.0	5.0	3.7	3.1	3.2	2.9	3.6	2.6	4.1	4.6	2.5	4.1	
Antoniago	3.4	3.7	3.6	4.1	3.5	4.0	3.5	3.9	3.5	3.4	4.0	3.0	4.0	3.6	4.4	3.5	3.6	
Edine	4.0	4.2	4.0	4.2	4.8	4.2	5.0	3.9	3.3	3.7	3.7	3.3	3.3	3.6	4.0	3.9	3.7	
Alfonsina	3.6	3.1	3.4	3.6	5.0	4.3	5.0	3.3	3.4	3.4	3.8	2.8	3.2	4.4	3.1	3.3	3.7	
Fernery	1.4	3.4	4.0	3.4	3.0	4.4	3.2	2.4	3.4	3.1	0.6	3.1	3.3	3.0	0.5	3.2	3.0	
Diego	4.1	4.2	3.5	3.6	4.5	4.0	4.5	3.3	3.5	2.3	4.0	3.8	3.2	4.0	4.1	4.3	4.1	
Diego	4.0	4.2	3.9	4.0	5.0	4.3	5.0	3.8	3.2	3.2	3.4	3.9	4.0	4.5	4.6	3.7	4.1	
	3.9	4.0	3.6	4.4	3.5	4.3	5.0	3.8	3.1	3.1	4.5	2.0	3.1	4.4	4.8	3.1	4.1	
Leven	3.5	4.0	3.3	3.8	3.5	4.0	4.8	3.8	3.2	3.1	3.9	3.0	3.9	3.5	4.4	3.6	4.0	
Diego	3.4	3.5	3.7	3.9	3.5	4.2	5.0	3.9	3.2	3.3	3.9	3.9	4.0	4.2	3.5	3.8	4.0	
																		0.5
Diego	3.9	4.1	3.8	4.0	5.0	4.0	4.8	3.4	3.7	3.7	4.0	3.7	3.1	4.3	4.6	3.7	4.2	
Diego	3.5	4.1	3.6	4.5	4.0	4.0	4.0	3.9	3.5	3.7	3.7	4.0	4.3	4.1	3.7	4.3	3.0	
	3.5	4.6	3.7	4.0	5.0	4.3	5.0	3.5	3.0	3.3	3.7	3.7	3.9	4.6	4.9	4.0	4.0	
Diego	3.0	3.4	3.5	3.5	3.0	4.0	4.0	4.3	3.0	3.6	3.4	3.4	4.0	4.5	4.3	3.9	3.2	
Valentina	3.3	3.0	3.8	4.1	5.0	4.3	5.0	4.5	3.3	3.5	3.2	3.3	3.9	4.0	4.0	3.8	3.5	
Diego	3.2	3.6	3.0	3.8	3.8	4.0	4.5	3.9	2.6	3.2	2.6	2.8	3.6	4.0	3.9	3.6	3.2	
Alejandro	3.0	3.1	3.6	3.4	4.3	3.1	3.0	3.7	1.4	1.7	3.3	2.9	4.0	3.3	3.1	3.0	3.3	

## Anexo N.6

En contraste se presente la planilla correspondiente al año 2016, donde 7 estudiantes perdieron la asignatura, aparecen en recuadros rojos para facilitar identificación.

IEM INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL DE FACATATIVA																			
Cronograma de las materias por grupo y periodo																			
Mañana	NIVEL Secundaria					GRUPO 704					PERIODO P1 / 2016								
	C.Naturales	Química -Física	C. Sociales	C.Ciudadanas	Artísticas	Etica	Religión	Educ.Fisica	L.Castellana	Lectura Critica	Inglés	Matemáticas	Mat.Aptitud	Gestión Empresarial	Tecnología	Informática	Diseño Tecnológico	Cívica	Cooperativa
Alina	3																		
Alejandro	3	3.0	3.0	3.2	3.3	4.0	4.0	4.8	4.0	4.0	4.0	3.5	3.2	2.6	3.0	3.0	3.1	3.1	3.6
Alan Ximena	3	3.3	3.4	3.7	3.0	4.5	4.6	4.9	4.2	3.5	4.0	4.3	3.1	3.2	4.0	3.0	3.3	3.9	4.5
Arven	3	3.1	3.4	3.2	3.1	3.5	2.5	4.9	4.2	3.0	3.0	3.6	3.1	2.5	3.2	3.4	3.0	3.5	2.5
Andres	3		3.2	2.5	3.5	3.5	4.0	4.8	3.2	4.0	3.0	1.9	3.2	2.6	3.0	3.0	3.0	3.1	4.2
Ala	2	3.0	3.3	3.0	3.0	4.0	4.3	4.9	4.0	3.5	4.0	3.9	3.2	4.0	3.5	3.5	3.4	3.7	4.0
Aroldina	3	3.0	3.0	3.0	3.8	4.3	4.8	4.8	3.9	4.0	4.0	3.5	3.0	3.0	3.0	3.1	3.3	3.8	4.4
David	3	3.0		2.8	4.6	3.0	4.0	5.0	3.5		3.0	3.6	2.7	3.6	3.0	3.0	3.0	3.0	3.6
	3	3.4	3.0	4.4	3.8	4.0	4.8	4.9	4.3	4.0	4.0	3.5	3.2	4.0	3.4	3.0	3.9	3.6	4.5
Ben	3	3.0	3.6	3.5	3.0	3.9	4.0	4.8	4.5	4.0	4.0	3.9	3.4	3.4	3.0	3.1	3.3	3.4	3.0
Beven	3	3.0	3.0	3.5	4.7	4.7	4.0	4.8	4.2	3.5	4.0	4.0	3.3	3.2	3.2	3.0	3.0	3.8	3.0
Bartolomeo	3		3.4	2.6	4.5	4.0	4.0	4.9	3.6	3.8	4.0	4.1	3.1	3.0	3.1	3.0	3.5	3.1	3.9
Felipe			3.0	1.9	4.2	3.5	3.0	4.9	3.3	3.0	3.0	3.3	2.4	2.4	3.0	2.4	3.1	3.0	3.0
Santiago	3	3.0	3.2	3.5	3.0	3.5	4.0	4.8	4.1	4.0	3.0	3.9	4.0	3.0	3.7	3.5	3.6	3.3	3.6
Arley	3	3.0		2.5	3.0	2.5	2.0	4.7	3.6			1.9	3.7	2.5	1.8	2.4	3.0	3.1	2.5
Estiven	3	3.2	4.4	3.4	4.6	4.0	4.0	4.3	4.1	3.5	3.5	3.9	3.6	3.0	3.2	3.1	3.4	3.6	4.0
Yon Jucikza	3	3.8	4.1	4.2	5.0	4.5	4.8	5.0	4.4	4.0	3.5	4.6	3.5	4.0	4.2	3.5	3.8	4.0	4.8
Vanessa	3	3.0	3.2	3.3	3.8	4.5	4.8	4.8	4.1	3.7	4.0	4.1	3.9	3.0	3.3	3.2	3.3	4.0	4.6
Amalia	3																		
	3	3.1	3.0	3.1	3.6	4.0	4.8	4.9	4.2	4.0	3.5	3.8	3.1	3.0	3.3	3.4	3.5	3.9	4.6
Santiago	3	3.1	3.2	3.9	3.0	4.8	4.0	5.0	4.6	4.0	3.5	3.1	3.6	4.3	3.0	3.0	3.7	4.0	4.0
Alina	2	3.0	3.0	2.4	4.2	3.0	4.0	4.9	3.7	3.5	3.5	3.5	3.2	2.0	3.1	3.0	3.7	3.7	3.8
Almin	3	3.3	3.4	3.4	4.0	4.5	4.8	4.9	3.9	3.7	4.0	3.8	3.6	3.6	4.1	3.3	3.8	4.0	4.8
Alvaro	3	3.0	3.0	3.2	3.0	4.0	4.0	4.9	4.8	4.0	3.5	3.7	3.3	3.6	3.0	3.2	3.0	3.2	4.0
Abastian	3	3.0	3.0	3.2	3.0	4.0	4.0	4.9	4.5	4.0	3.5	4.1	3.2	3.2	3.0	3.7	3.4	3.1	4.9
Arre	3	3.1	3.2	3.4	3.8	4.7	4.3	4.9	4.2	4.0	3.0	4.0	3.2	2.4	3.4	3.6	3.6	3.6	4.3
Arme	3		3.0	2.5	4.0	3.0	3.2	4.9	4.4	4.0	3.5	3.1	3.2	3.0	3.2	3.9	3.5	3.1	3.2
Arven	3	3.1	3.0	3.3	5.0	4.7	4.0	4.9	3.9	3.5	3.5	3.7	3.0	3.4	3.0	3.5	3.4	3.5	4.0
Arvid	3	3.1	4.0	4.4	4.7	5.0	4.5	5.0	4.6	4.0	4.0	3.0	4.0	3.9	4.4	3.0	3.5	4.4	4.6
	3	3.4	3.4	3.5	5.0	4.5	4.8	4.9	4.3	3.7	4.0	4.2	3.9	3.4	3.9	3.2	3.8	3.9	4.8
Arvid	3	3.0	3.0	3.0	3.0	4.5	4.0	4.0	4.4	4.0	3.5	3.9	3.0	3.4	3.1	3.0	3.6	3.5	4.0
Total		0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	2	2	7	1	2	0	0	2

## Anexo N.7

## Fotografía diario de campo anotaciones año 2016.

FECHA	OBSERVACION
miércoles 14 Sep	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia observación a las 8:40 am. Salón Sociales</li> <li>- Tema de la Clase imperio bizantino</li> <li>- Se realiza una explicación sobre el tema que debe investigar, para resolver dudas</li> <li>- Luego se solicita al grupo que expliquen lo que entendieron del tema, el grupo opta por quedarse en silencio.</li> </ul>
9:10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente pregunta por orden de lista y solo unos pocos (4 estudiantes) contestan, el resto del grupo responde, afirmando que no investigaron o que no entendieron</li> </ul>
9:15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los muchachos se sienten presionados y con mala actitud ante la actividad.</li> </ul>
9:35	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La clase termina a las 9:35 am, dejando una actividad para la próxima clase. Dibujos sobre las producciones artísticas de la época bizantina.</li> </ul>
FECHA	OBSERVACION
Viernes 16 Sep.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia observación a las 6:30 am. Salón Sociales</li> <li>- Tema: Calificación Tarea</li> <li>- La docente realiza la introducción y el saludo a la clase.</li> </ul>
6:45	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia con el llamado a lista para tomar asistencia y calificar la tarea propuesta.</li> <li>- el resultado final de la revisión fue 6 alumnos con el trabajo completo, 14 con el trabajo incompleto y 15 sin el trabajo.</li> </ul>
7:05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se habla con ellos sobre las dificultades que tuvieron para realizar el trabajo pero ellos dicen que no hubo que solo no quisieron realizarlo porque les parecía muy aburrido hacer los dibujos</li> </ul>
9:25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La clase termina a las 7:25 am- se propone un nuevo tema para la próxima clase, Investigación sobre imperio Carolingio, y se solicita nuevamente entrega de la actividad de los dibujos, para la próxima clase</li> </ul>
FECHA	OBSERVACION
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la observación a las 11:10 am. Sociales.</li> <li>- Tema: Presentación de nuevo tema imperio carolingio</li> </ul>

## Anexo N.8

Transcripción de algunas percepciones de los alumnos que reiteran las respuestas dadas en la encuesta exploratoria.

Alumno Grado 804, (15 Años): *“Pues los trabajos y las tareas son importantes para conocer más sobre un tema aunque tal vez como se ve por la mayoría de nosotros los estudiantes para poder ganar una nota y pasar un año...pero para mí son más importantes porque me ayudan a entender y a conocer algo mejor”*

Alumna Grado 804, (14 Años): *“Es muy bueno para nosotros el poder hacer trabajos dentro del salón y que no nos dejen tanta tarea... porque hay cosas que yo no entiendo a veces y no sé cómo hacer las tareas en cambio en esta clase puedo preguntarle a la profe como tengo que hacerlo y preguntarle palabras que a veces no entiendo y ella me responde...eso me ayuda a entender mejor el tema y puedo hacer el trabajo mejor de lo que lo haría en la casa”*

Alumno Grado 804, (14 Años): *“Sería bueno que los profesores nos dejaran utilizar más la tecnología en las clases, por ejemplo traer cosas para proyectar o usar cosas como tablets en las clases con aplicaciones que nos permitan aprender porque casi todas las clases se la pasan es hablando y hablando y a mí me da sueño eso en cambio si la clase es más activa y hay cosas que nos gustan pues uno se concentra más en lo que está haciendo y no le da pereza escuchar al profesor”*

Alumna Grado 804, (15 Años): *“ Es bueno tener una relación cercana con nuestra profesora Porque ustedes son quienes nos orientan y nos dan el conocimiento necesario para poder desenvolvernos en el futuro y si ustedes nos colocan esos trabajos no es por molestarnos, es porque a través de las tareas y trabajos nosotros los alumnos adquirimos conocimiento y aprendizaje durante el año escolar así mismo reforzamos los temas aprendidos en clase, aunque a veces parece que molestaran porque dejan mucho”.*

## Anexo N.9

Fotografía diseño carteles sobre la importancia de los ecosistemas.



## Anexo N.10

Diseño de diapositivas para exposición, propuesto por grupo de alumnos del grado 804.

Los ecosistemas

Los ecosistemas son extensiones de tierra que se caracterizan por tener diferentes suelos y en su flora y fauna

Existen diferentes tipos de ecosistema natural como desierto ,nevado, sabana, bosque, y bosque tropical.

The slide features a light green background with a dark green vertical bar on the left side containing stylized plant graphics. A large red arrow points from the title to the first text block, and another red arrow points from the first text block to the second. At the bottom, there is a horizontal line with four vertical tick marks.

## Desértico

- **Climas desérticos:**

Los desiertos están distribuidos entre distintas zonas:

Zonas semiáridas: Tienen una media de precipitaciones de 200 a 500 mm anuales. Suelen estar situadas en los bordes de los desiertos y abarcan alrededor del 15 % de la superficie de tierra del planeta

Zonas áridas: son precipitaciones anuales de 25 a 200 mm y abarca el 16 % de la superficie de tierra del planeta

- **Flora y fauna:**

En el desierto solo logran sobrevivir algunos animales: el camello (que puede perder tres cuartas partes de su peso en agua), las lagartijas, las serpientes, las arañas, lechuzas, alacranes, ardillas entre otros. Al igual que en la fauna solo logran sobrevivir algunas plantas. Estas se protegen de los otros animales con las espinas que tienen y con su gruesa capa de piel, algunas de ellas son: el cactus, las palmeras, nopales, matorrales, pastizales, maleza en los oasis etc.



## Bosques

- Los bosques son caracterizados por poseer gran cantidad de árboles y una gran diversidad de especies de fauna y flora que hace de este bioma uno de los más importantes para la biósfera del planeta.
- **UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LOS BOSQUES**
- Los bosques se distribuyen alrededor del mundo, pero los principales y con más cobertura de hectáreas se encuentran en Rusia, seguido de Brasil, Norteamérica, China, Australia y el Congo.



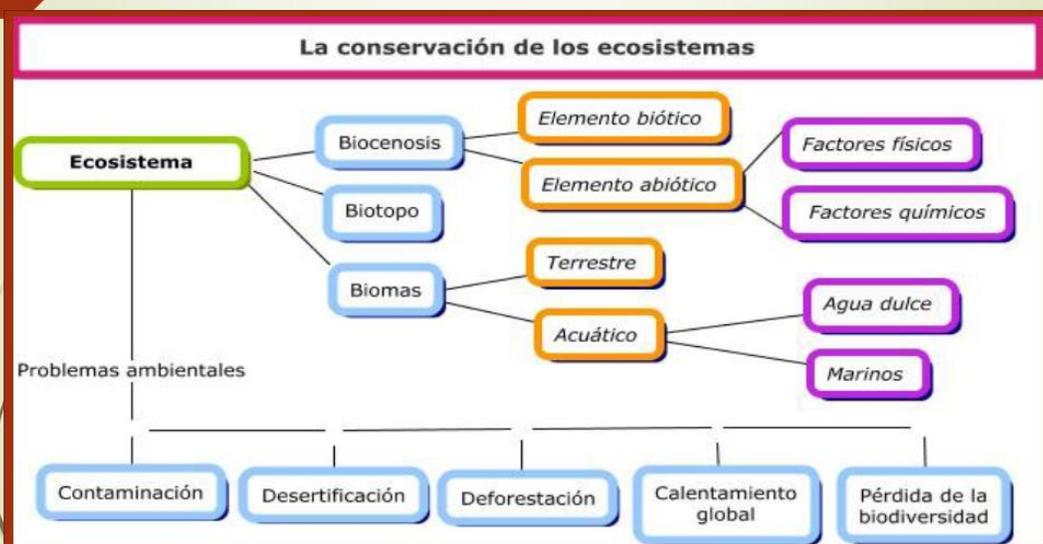
## Nevados

- Las nevadas varían dependiendo del temporal y la localización, incluyendo características como latitud geográfica, la elevación y otros factores que afectan al clima en general. En latitudes más cercanas al ecuador, hay menos probabilidades de la caída de nieve. 35° es a menudo referido como un delimitador. Las costas occidentales de los continentes principales siguen siendo lugares sin nieve en latitudes mucho más altas. Algunas montañas, incluso en, o cerca del Ecuador, tienen una cubierta permanente de nieve en sus partes más altas, incluyendo a la montaña Kilimanjaro en Tanzania y Los Andes en Suramérica. Inversamente, muchas regiones del ártico y el antártico reciben muy pocas precipitaciones y por lo tanto, generan muy poca nieve a pesar del intenso frío (por debajo de cierta temperatura, el aire pierde esencialmente su capacidad de transportar el vapor de agua).



## Sabana

- A diferencia de las sabanas africanas que son secas, las sabanas americanas reciben abundante precipitación. el agua lava los nutrientes del suelo dejándolos fuera del alcance de las raíces de las plantas. Adicionalmente, a poca distancia bajo del suelo, se forma una capa dura, impenetrable por las raíces. Es por esto que en las sabanas predominan los pastos, los arbustos y pequeños arboles dispersos.
- Las sabanas también presentan fuertes sequías, en las que son frecuentes los incendios. En los lugares mas húmedos como las orillas de los ríos, se desarrolla una vegetación exuberante conocida como bosque de galería. En Colombia se encuentran sabanas en los llanos orientales, región Caribe, valle del Cauca, el Magdalena y la amazonia. En las sabanas colombianas es común encontrar animales como zorros y osos hormigueros.



Anexo N. 11

Fotografía elaboración del mural.



## Anexo N.12

**RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA**

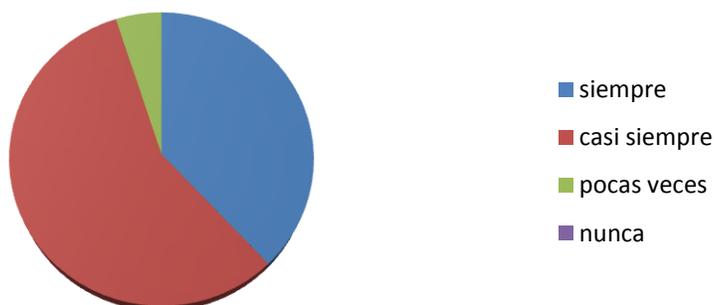
## Resultados globales

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>POCAS VECES</b>	<b>NUNCA</b>
<b>1</b>	38%	57%	5%	0%
<b>2</b>	5%	38%	57%	0%
<b>3</b>	3%	25%	66%	6%
<b>4</b>	38%	40%	22%	0%
<b>5</b>	14%	29%	54%	3%
<b>6</b>	43%	49%	8%	0%
<b>7</b>	54%	43%	8%	0%
<b>8</b>	72%	8%	12%	8%
<b>9</b>	23%	72%	25%	0%
<b>10</b>	3%	3%	31%	63%

## Resultados a las preguntas

En la primera pregunta 33 estudiantes manifiestan que para ellos los trabajos o tareas son importantes y solo 2 estudiantes piensan que las tareas o actividades que los profesores proponen pocas veces son importantes para su aprendizaje.

### 1 importancia de los trabajos

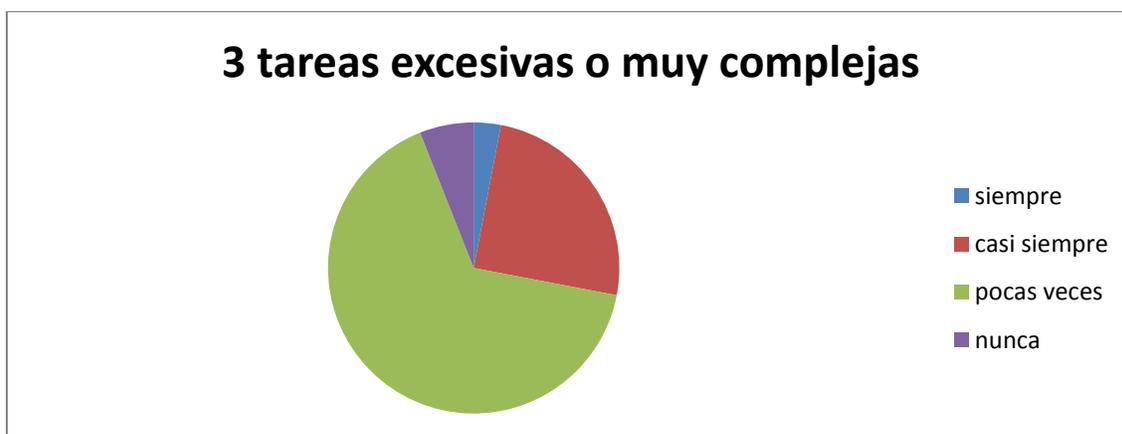


En la segunda pregunta 20 estudiantes opinan que pocas veces participan de las actividades propuestas, 13 dicen que casi siempre lo hacen y solo dos manifiestan que siempre participan, algo que en la realidad es completamente verificable, pues en las horas de clase son muy pocos los que participan y expresan su opinión al grupo.

### 2 participacion en clases



En la tercera pregunta 23 alumnos dicen que pocas veces las tareas son excesivas o muy complicadas para ellos, 2 piensan que nunca son excesivas ni complicadas, 9 piensan que casi siempre son excesivas, y 1 solo opina que las tareas son complejas, lo que permite entender que para ellos la desmotivación hacia el trabajo no radica en lo complejo o difícil que les parezca la tarea pues en su mayoría no las consideran excesivas ni muy complejas.



En la cuarta pregunta 13 alumnos expresan que el profesor es claro en sus explicaciones de clase y de los trabajos que propone, 14 opinan que casi siempre los docentes somos claros y 8 contestaron que pocas veces los docentes somos claros con las explicaciones.

#### 4 claridad de los docentes



En la quinta pregunta 19 estudiantes manifestaron que el profesor pocas veces les permite usar recursos tecnológicos para presentar sus trabajos, 10 que casi siempre y 5 piensan que el docente siempre les permite usar distintas herramientas y solo 1 expresa que nunca le permiten usar tecnología u otros tipos de herramientas para las exposiciones de temas en clase.

#### 5 profesor permite uso de recursos



En la sexta pregunta 17 alumnos responden que casi siempre las notas son proporcionales a su esfuerzo y 15 manifiestan que las notas son acordes a su trabajo siempre, 3 estudiantes manifestaron que pocas veces las calificaciones son injustas o no corresponden a su esfuerzo.

### 6 calificaciones proporcionales la trabajo



En la séptima pregunta se indago acerca de la coherencia y la pertinencia que tienen los trabajos planteados por los docentes, 19 estudiantes piensan que siempre son coherentes con el tema que se está tratando, y 15 manifiestan que casi siempre son pertinentes y coherentes, solo 1 pensó que pocas veces, los trabajos tiene relación con la temática tratada.

### 7 coherencia y pertinencia de los trabajos



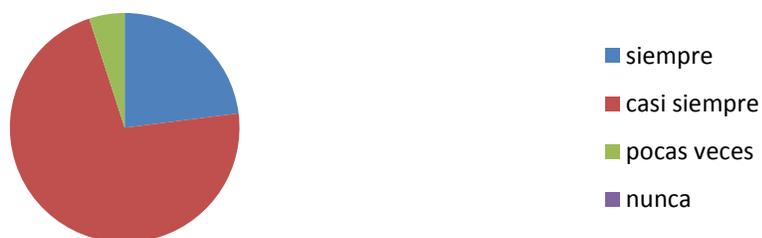
En la octava respuesta 25 alumnos piensan que los trabajos que proponen los docentes son iguales para todos y que no se hacen diferencias entre ellos, 3 piensan que casi siempre, y 4 creen que pocas veces son iguales, 3 manifestaron que nunca son iguales para todos.

### 8 son iguales los trabajos para todos



En la novena pregunta 25 estudiantes opinan que casi siempre entregan los trabajos de manera puntual y completa y 2 creen que pocas veces lo hacen, 8 alumnos dicen entregar los trabajos de forma puntual.

### 9 puntualidad en la entrega de los trabajos



Y por último en la décima respuesta 22 estudiantes piensan que los trabajos nunca son pérdida de tiempo y esfuerzo, 11 manifiestan que pocas veces y solo 2 piensan que siempre o casi siempre es pérdida de tiempo la realización de actividades y trabajos.

## 10 los trabajos y tareas son perdida de tiempo



## Anexo N.13

## Planilla On-line seguimiento a estudiantes

No.	Fallas	Nota	Juicios	Valor	01	02	03	04	05	06	07	08
1	1	3.1			4.0	3.0	1.5	4.0	3.4	1.5	3.0	3.7
2	0	3.6			3.0	4.0	3.5	4.5	2.0	4.0	3.5	4.0
3	1	2.4			2.5	2.0	2.0	2.0	2.0	3.6	2.0	2.8
4	0	3.5			3.0	4.0	3.5	3.2	2.9	4.5	3.4	3.4
5	0	3.8			3.0	4.3	3.6	4.1	3.0	5.0	3.8	3.7
6	2	2.4			5.0	2.0	2.0	3.1	2.0	2.0	3.0	1.0
7	0	4.0			5.0	4.3	3.9	4.4	2.8	4.5	3.8	3.4
8	0	4.0			5.0	4.2	3.5	5.0	3.4	4.0	4.0	3.4
9	2	3.2			5.0	2.0	3.0	4.0	2.0	3.5	3.0	3.1
10	0	3.6			3.0	2.0	3.2	4.1	3.1	3.6	3.8	4.7
11	0	3.8			5.0	4.0	3.5	5.0	2.2	4.0	3.0	3.7
12	0	3.8			3.0	4.0	3.9	4.6	2.0	4.5	3.3	4.7
13	1	3.5			5.0	4.0	3.2	3.2	3.5	3.0	3.3	3.1
14	0	3.8			4.5	4.0	3.5	2.0	3.0	3.5	2.0	2.4
15	1	3.9			5.0	3.8	3.2	5.0	3.0	4.8	3.7	3.1
16	0	3.5			5.0	4.0	3.5	5.0	2.9	1.5	3.1	3.4
17	0	3.2			3.0	4.0	3.0	5.0	2.0	3.3	3.7	2.4
18	0	3.2			3.0	4.0	3.0	4.5	2.0	2.5	3.5	2.8
19	0	3.6			5.0	4.0	3.0	5.0	3.1	2.5	3.0	3.1
20	0	4.0			5.0	4.0	3.8	4.5	2.4	4.5	3.8	4.0

No.	Fallas	Nota	Juicios Valor	01	02	03	04	05	06	07	08
21	3	3.4		5.0	3.0	3.5	3.8	2.0	4.5	3.0	3.1
22	4	3.8		5.0	3.3	3.5	3.7	2.9	4.0	3.0	3.6
23	0	3.5		5.0	4.0	3.2	4.0	3.1	1.5	3.0	3.7
24	0	3.9		5.0	4.0	3.0	4.8	2.8	4.8	4.0	3.1
25	0	3.6		5.0	4.0	3.8	3.1	2.0	3.5	3.5	3.7
26	0	3.3		5.0	4.0	3.0	3.8	2.0	2.5	3.0	3.1
27	0	3.7		5.0	4.0	3.5	4.0	2.5	3.4	3.9	3.4
28	0	3.8		4.0	4.2	3.0	5.0	2.9	4.5	3.0	3.7
29	0	3.9		5.0	4.0	3.7	3.0	3.2	3.9	4.1	4.7
30	0	3.7		4.5	4.0	3.6	4.8	2.0	4.0	3.2	3.7
31	2	3.5		5.0	4.0	3.0	3.6	2.1	3.3	3.8	3.4
32	0	3.8		5.0	4.0	4.0	4.0	2.3	4.5	3.6	3.4
33	0	3.0		4.0	3.8	3.0	3.4	2.6	3.2	3.0	2.0
34	2	2.7		1.5	4.0	3.0	4.4	1.5	2.5	3.0	2.0
35	7	2.8		2.0	2.0	3.6	3.6	2.2	3.5	1.5	3.4

