

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

Estudio de Factibilidad para la Creación de un “Jardín Infantil con Enfoque Reggio Emilia” en el Municipio de Chía Cundinamarca

Laura Nathalia Caballero Encinales

Sara Gabriela Rivera Vivas

Universidad de la Sabana Facultad de Educación

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Chía, Cundinamarca

2017

Estudio de factibilidad para la creación de un “jardín infantil con enfoque Reggio Emilia” en el municipio de Chía Cundinamarca

Estudiantes

Laura Nathalia Caballero Encinales

Sara Gabriela Rivera Vivas

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título
de Especialista en Gerencia Educativa**

Asesora

Dra. Carmen Alicia Ruíz Bohórquez

Universidad de la Sabana Facultad de Educación

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Chía, Cundinamarca

2017

Agradecimientos

A Dios por ser mi guía en todo propósito. A mi familia y en especial a mi mamá que siempre está para mi condición.

A mi esposo por ser quien me impulso a iniciar este proceso y tuvo la paciencia para acompañarme y aporte durante todo este tiempo.

A nuestra asesora Carmen Alicia, por guiarnos y exigirnos para llevar nuestro proyecto a feliz término.

(Sara Rivera)

Principalmente a Dios por brindarme la posibilidad de realizar esta especialización y su bendición en cada etapa.

A mi familia por su amor, motivación y apoyo para alcanzar esta meta.

A los profesores de la especialización por su dedicación a la hora de compartir con nosotros cada una de sus lecciones, dejando en nosotros aprendizajes permanentes que podremos aplicar en nuestra vida profesional y personal.

A la asesora del proyecto, Carmen Alicia Ruiz B. por su tiempo, su entrega y orientación durante este proceso, es gracias a ella que se ha hecho posible la realización y culminación de este proyecto.

(Laura Caballero)

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	8
Planteamiento del problema	10
Objetivos	14
Objetivo general	14
Objetivos específicos	14
Justificación	15
Antecedentes	17
Antecedentes bibliográficos	¡Error! Marcador no definido.
Marco Teórico	22
Caracterización Poblacional	22
Proyecto Educativo Institucional	24
El estudio de factibilidad	25
Enfoque Reggio Emilia	27
Marco legal	30
Política Pública Nacional	32
Política Pública Internacional	35
Diseño metodológico	36
Población y muestra	37
Recolección, análisis de datos y diseño de instrumentos	39
Análisis de encuestas	43
Características de la Muestra	43
Respuesta del cuestionario	44
Análisis de la competencia	51

Interpretación de resultados.....	53
Propuesta Educativa	58
Componente Pedagógico y Curricular	59
Componente Comunitario.....	60
Componente Administrativo.....	61
Análisis Financiero del Proyecto	62
Personal necesario.....	66
Gastos mensuales y anuales	¡Error! Marcador no definido.
Proyección de gastos e ingresos para el período 2018-2022.....	71
Evaluación financiera del proyecto utilizando la herramienta de valor presente neto (VPN).....	77
Conclusiones.....	79
Referencias	81

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Normatividad para crear un jardín infantil.....	31
Tabla 2. Distribución por sexos.....	43
Tabla 3. Distribución por edad.....	43
Tabla 4. Características de las instituciones.....	52
Tabla 5. Triangulación de la Información.....	53
Tabla 6. Activos Necesarios.....	64
Tabla 7. Relación de gastos de nómina.....	68
Tabla 8. Relación de gastos de la empresa año1.....	69
Tabla 9. Relación de ingresos año 2018.....	72
Tabla 10. Relación de ingresos año 2019.....	73
Tabla 11. Relación de ingresos año 2020.....	74
Tabla 12. Relación de ingresos año 2021.....	75
Tabla 13. Relación de ingresos año 2022.....	76
Tabla 14. Proyección de gastos de la empresa.....	77
Tabla 15. Ingresos y egresos proyectados para el período 2015-2019.....	78

Lista de Figuras

Figura 1. Mapa del Municipio de Chía. Recuperado de:	19
Figura 2. Género del encuestado.....	43
Figura 3. Edad del encuestado	44
Figura 4. Rango de edad de los hijos	44
Figura 5. Rango de edad.....	45
Figura 6. Hijos al cuidado de otros	45
Figura 7. Inicio escolaridad	46
Figura 8. Necesidades	46
Figura 9. Ubicación del Jardín.....	47
Figura 10. Aspectos importantes	47
Figura 11. Enfoque.....	48
Figura 12. Deficiencias	49
Figura 13. Servicios adicionales	49
Figura 14. Costo servicio académico	50
Figura 15. Jornada.....	50
Figura 16. Conocimiento acerca del enfoque	51
Figura 17 . Organigrama	62

Lista de Anexos

	Pág.
ANEXO A. Fichas de resumen bibliográfico antecedentes.....	83
ANEXO B. Estudio de factibilidad para la creación de un jardín infantil en el municipio de Chía.....	84
ANEXO C. Estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa de educación preescolar en el municipio de Chía.....	85
ANEXO D. Plan de mejoramiento de la práctica docente del enfoque Reggio Emilia en el jardín pasos y compases.....	86
ANEXO E. La atención educativa a la infancia de Reggio Emilia: análisis de su implementación en España.....	87
ANEXO F, enfoque Reggio Emilia y su aplicación en la unidad educativa santana de cuenca.....	88
ANEXO G, Reggio Emilia: una manera diferente de trabajar en Educación Infantil...	89
ANEXO H. el espacio –ambiente desde la perspectiva de las escuelas de Reggio Emilia.....	90
ANEXO I. Estudio de factibilidad y propuesta de PEI para la creación de una institución educativa en el municipio de Chía Cundinamarca.....	91
ANEXO J. Caracterización Poblacional de Chía, Cundinamarca.....	92
ANEXO K. Escuelas Reggio Emilia y los 100 Lenguajes del niño: Experiencias en la formación de educadores infantiles.....	93
ANEXO L. Dirección y organización de instituciones para niños pequeños.....	94
ANEXO M. Proyectos de inversión competitivos.....	95
ANEXO N. Formato Matriz de análisis de la competencia.....	96
ANEXO O. Formato encuesta.....	97

Introducción

El presente proyecto de investigación pretende comprobar la viabilidad de la creación de un jardín infantil privado, ubicado en el municipio de Chía, Cundinamarca, que cumpla con los estándares de calidad exigidos por la Secretaria de Educación, el Ministerio de Educación Nacional (en adelante MEN) y adicionalmente que emplee un enfoque pedagógico basado en la filosofía de Reggio Emilia.

A través de un estudio de factibilidad se determinó la proyección de la institución educativa, partiendo del planteamiento del problema y los objetivos que se alcanzaron en el trascurso de la investigación, se procedió a desarrollar el proyecto con cada una de las etapas que este requirió, incluyendo la revisión bibliográfica pertinente que orientó el proceso.

Para reconocer las necesidades y demandas de la comunidad dentro del contexto seleccionado, se empleó la metodología de la investigación cualitativa con técnicas de recolección de datos como la entrevista, encuestas y revisión de la potencial competencia para el análisis de información requerida a través de un proceso de tabulación, elaboración de gráficas y finalmente triangulación, donde se enfrentaron los resultados más relevantes que arrojaron los instrumentos en cada una de las áreas a evaluar en el estudio de factibilidad: operativa, técnica y financiera.

A medida que se fue realizando todo el estudio de factibilidad se pudo visibilizar el cumplimiento de los objetivos planteados al inicio del proyecto. Como resultado de todo este proceso, se pudo evidenciar que la población del municipio de Chía no solo desea una nueva institución educativa de nivel pre-escolar, sino que está en búsqueda de un lugar con una metodología innovadora en donde la formación de sus hijos les permita no solo desarrollarse intelectualmente sino también en donde los niños puedan volver a ser niños.

Planteamiento del problema

Durante los últimos años, la educación a nivel global ha venido transformando el planteamiento de las metodologías que deben ser utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con los que se ha buscado mejorar las prácticas educativas dirigidas a suplir los vacíos existentes en la educación tradicional ante las rápidas y constantes variaciones que presenta la sociedad.

Para realizar cambios en las estructuras curriculares que son las que guían todo el quehacer pedagógico en las instituciones, ha sido necesario reflexionar sobre cuáles son las necesidades que la población presenta, y aún más importante cuáles son los aspectos más relevantes para el proceso de desarrollo de las nuevas generaciones, que les permita a estos incursionar y sobresalir exitosamente en un mundo globalizado.

Para la percepción de las investigadoras, en Colombia, se ha reconocido la primera infancia como una etapa fundamental en el desarrollo del ser humano, en la que todo conocimiento que se adquiera y habilidad que se potencialice dejará una marca de formación imborrable en cada individuo, de esta manera se ha buscado implementar que las experiencias escolares, pedagógicas y lúdicas que se vivencian en la escuela sean de calidad y propendan por la formación de seres humanos íntegros, en ambientes de inclusión que brinden espacios adecuados para cada niño y niña que allí se encuentren.

Hoy día con el fin de asegurar un acceso equitativo y de calidad a la Educación, el MEN está implementando una Política Educativa en el marco de la Atención Integral a la Primera Infancia que, junto con el Código de la Infancia y la Adolescencia, señala el derecho a la atención integral de los niños menores de cinco (5) años y busca garantizarles un desarrollo en el marco de sus derechos y sembrar las bases para que todos puedan ser cada vez más competentes, felices y gozar una mejor calidad de vida. (MEN, 2009, p.9)

La ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), en el artículo 15 (p. 5) define la educación preescolar como aquella que es “ofrecida al niño para su desarrollo integral en los

aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, y socio afectivo, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”.

Entonces, educar en la primera infancia, se convierte en un aspecto fundamental para la sociedad, pues es en esta etapa inicial desde la que se debe fortalecer la práctica de metodologías innovadoras, que permitan desarrollar todas las dimensiones y capacidades de niñas y niños en edad pre-escolar.

En el ámbito nacional, se encuentra que hogares con niños en etapa inicial, desean brindar mayor tiempo a la familia y por consiguiente una mejor crianza, esto ha generado que la tendencia de movilidad habitacional sea migrar hacia localidades o municipios que ofrezcan una calidad de vida más tranquila; en el caso puntual de la ciudad de Bogotá, la población ha buscado desplazarse a los municipios de La sabana.

De acuerdo al plan de desarrollo municipal, Chía es un centro histórico y territorio de paz, privilegiado por su ubicación estratégica en el entorno regional, será en el 2030 un Municipio educador, turístico, cultural, basado en un desarrollo, competitivo, sustentable y sostenible, con liderazgo y acciones conjuntas regionales, buscando la generación de espacios verdes y condiciones ambientales óptimas para el desarrollo del Municipio, expresando en mejores niveles de calidad de vida de sus habitantes. (Plan de desarrollo municipal de Chía 2016 – 2019)

Chía como centro receptor de población migrante de municipios de la sabana presenta uno de los crecimientos de población más altos del país. Analizando la población censada en los últimos 50 años, se observó como en la década de los ochenta llega a un crecimiento del 88% y en el último censo duplica su población.

Considerando los datos poblacionales en períodos de 5 años y como referencia el censo de 1985, se tiene que Chía creció en un 19%, mientras el comportamiento nacional fue del 7,5%

y el departamental del 8,79%, al 2005. (Plan de desarrollo municipal de Chía 2016 – 2019 p. 24)

En el mismo documento se menciona que en cuanto a la educación en Chía, el propósito para la educación en este municipio es: Cobertura y Permanencia en el Sistema Educativo, Mejoramiento de la Calidad Educativa e Implementar programas y/o proyectos en pro de la educación como se cita en Caro (2013, p.16)

Para garantizar el cumplimiento de los objetivos específicos de la educación preescolar, establecidos en la sección segunda del primer capítulo de la ley general de educación 115 de 1994, se hace necesaria la implementación de estrategias transformadoras que logren la construcción integral de habilidades y conocimientos en los niños y niñas en edad preescolar.

Con el fin de dar respuesta a las necesidades planteadas, se considera estudiar la viabilidad de crear un centro educativo en el municipio de Chía, Cundinamarca, para niños y niñas en edad pre-escolar, con un modelo innovador basado en el enfoque de Reggio Emilia, que otorgue a los individuos del mismo, ser los autores de su proceso de aprendizaje, en donde a través del juego, la exploración, la interacción con el ambiente y la comunidad se potencialicen todas sus capacidades y se formen seres humanos íntegros, para que de esta manera se marque una diferencia notoria ante las instituciones de educación tradicional de nivel preescolar del sector.

Debido a esto, se plantea la realización de un estudio de factibilidad desde el cual se indague acerca de las necesidades y requerimientos de la población de Chía, y que además brinde información precisa sobre otra alternativa metodológica y/o enfoque educativo existente para un mejor inicio en la formación de los niños y niñas en edad pre-escolar, que probablemente los padres desconozcan. De esta manera, el estudio de factibilidad permitirá recolectar información acerca de las principales necesidades e intereses de las familias y la comunidad con relación a la educación inicial. El mercado objetivo al que se apunta, es

principalmente a hijos de familias que se encuentren entre los tres a seis años de edad, que residan en Chía y sus alrededores.

De acuerdo con lo anterior, surge el planteamiento de la pregunta problema: **¿Es factible la creación de una nueva institución educativa mixta, de nivel preescolar en Chía, Cundinamarca, cuyo enfoque pedagógico se base en la filosofía Reggio Emilia para el desarrollo integral de sus estudiantes?**

Objetivos

Objetivo general.

Realizar un estudio de factibilidad para determinar si la creación de una institución educativa mixta de nivel preescolar, basada en el enfoque pedagógico Reggio Emilia en el municipio de Chía, es viable.

Objetivos específicos

- Identificar el marco legal exigido por la Secretaría de Educación de Chía, que regula la construcción y el funcionamiento de una institución educativa de nivel preescolar en el municipio.
- Reconocer las características sociales, económicas, históricas y culturales del contexto municipal donde va a crearse el jardín infantil para establecer las necesidades y requerimientos de la población.
- Aplicar técnicas de recolección de datos para determinar las preferencias y aspiraciones de las familias del municipio de Chía en cuanto a la educación de sus hijos en edad preescolar.
- Identificar oportunidades en el sector para la creación de una institución educativa de preescolar como también las características que le darían a esta un valor agregado.
- Elaborar un estudio financiero para determinar la sostenibilidad económica del proyecto, así como los recursos necesarios para su funcionamiento.

Justificación

La educación a la primera infancia ha venido siendo desde hace unos años uno de los temas más relevantes en cuanto a políticas de Estado, determinando que en esta etapa inicial es en la que se constituyen y forman las bases para el desarrollo del ser humano. Obtener una educación de calidad, en un espacio en el que se propenda por el progreso integral de todas las habilidades y capacidades de niños y niñas, debe ser entonces el objetivo a realizar.

No es equivocada la premisa según la cual solo la educación puede cambiar a los individuos y a los pueblos. De esto se puede dar fe con el ejemplo de las condiciones que dieron vida al enfoque Educativo Reggio Emilia en Italia, como alternativa para sobreponerse a los estragos dejados por la segunda Guerra Mundial. (Correa y Estrella, 2011)

Si bien, Colombia no sobrevivió a situación tan devastadora como aquella, si se puede reconocer que el conflicto armado vivido durante un poco más de 50 años ha dejado grandes y profundos daños en la sociedad, de los que en estos tiempos se quiere superar y aportar para la construcción de una sociedad más armónica, productiva y equilibrada consigo misma y con el entorno natural.

Es entonces, cuando la propuesta de una Institución de la primera infancia, cobra sentido y relevancia como iniciativa innovadora de plantear lineamientos de aprendizaje de aprovechamiento de todo el potencial humano innato en los pequeños, a través del enfoque Reggio Emilia; modelo que permite al individuo desarrollar, reconocer y apropiarse de las habilidades que le llevarán a convertirse en un ser autónomo, constructor de su mejor versión como ser humano, integrándose respetuosa y solidariamente con el medio ambiente.

A través de la creación de este centro educativo, las artes, la creatividad, serán algunas de las herramientas que los estudiantes encontrarán como apoyo para desplegar todas sus habilidades disponiendo de un ambiente de respeto, motivación, libertad, diversión y

acompañamiento que los llevará al empoderamiento de sus condiciones de seres humanos felices y capaces.

El municipio de Chía y sus alrededores , desde hace un tiempo ha presentado un gran crecimiento poblacional, industrial y comercial, esto ha dado como resultado que dichos municipios se hayan ido convirtiendo en sucursal de la ciudad de Bogotá, ya que brindan múltiples opciones para las personas que buscan espacios de tranquilidad, de crecimiento económico entre otras, en donde las familias que allí se establecen encuentran respuesta a aquellas necesidades que surgieron de vivir en la ciudad.

Por lo anteriormente dicho, se ve la importancia de la creación de un jardín infantil con un enfoque educativo innovador como lo es Reggio Emilia, que brinde un espacio de desarrollo de habilidades, donde se valore a niños y niñas en todas sus dimensiones, pero que además a través de la interacción con el entorno, adultos, maestras y otros niños se formen personas capaces de afrontar los nuevos retos sociales que presenta el país.

La educación es una de las actividades que más jalona la economía del país, pues es un fuerte generador de empleos directos e indirectos que ocupa a profesionales no solo del área pedagógica, si no administrativos, empresarios y personal de ocupaciones varias en el rango de proveedores de servicios y consumo.

Siendo afines con estas consideraciones el querer ofrecer la alternativa de un centro de educación a nivel pre-escolar de calidad, con un enfoque pedagógico innovador y diferenciador se hace justificable y necesario el desarrollo de un estudio de factibilidad en el municipio de Chía, zona determinada para el proyecto, que permita tener una valoración seria, cierta y realizable de la viabilidad legal, pedagógica y financiera del proyecto.

Con la intención de dar respuesta a los requerimientos de la población acerca de Instituciones Educativas de calidad, muchas personas se sumergen en la creación de centros

educativos sin previa indagación del mercado y las condiciones necesarias para que dicho proyecto resulte exitoso, dando como resultado fracasos y proyectos inviables.

Siendo así, dicho estudio encuentra su razón de ser, en el deseo de crear empresa y por tanto deberá establecer las condiciones socio - económicas del mercado objeto del proyecto, la demanda real vs la competencia, los requerimientos técnicos, estructurales, administrativos y legales, al igual que el impacto socio- ambiental. Será la guía para determinar no solo el nivel de factibilidad, si no que será el derrotero para la materialización de un proyecto educativo de calidad, socialmente responsable, con alta grado de competitividad, con aporte económico a la zona, integrador de la familia entre sí y tanto como de la comunidad y perdurable en el tiempo.

Antecedentes

En Colombia se ha reconocido la primera infancia como una etapa fundamental en el desarrollo del ser humano, comprendiendo la importancia de las experiencias escolares, pedagógicas y lúdicas que se vivencian en la educación inicial, éstas deben ser de calidad y deben propender por la formación de seres humanos íntegros.

Según el MEN, en el marco del Plan Nacional de Desarrollo, (2010-2014), “se argumenta la atención y educación inicial de la primera infancia, en estudios provenientes de diferentes disciplinas demostrando que los primeros años de vida de los niños y las niñas, son fundamentales para el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo. El mayor desarrollo del cerebro ocurre durante los tres primeros años de vida, el cual depende de los genes, pero también del entorno en el que el niño crece, de su nutrición, su salud, la protección que recibe y las interacciones humanas que experimenta. Igualmente se desarrollan las habilidades para pensar, hablar, aprender y razonar, con un gran impacto sobre el aprendizaje y el comportamiento presente y futuro”. (MEN, 2010- 2014).

Para esto el gobierno ha ido creando e implementando políticas públicas que permitan la

vinculación de niños en etapa pre-escolar a la educación inicial, garantizando así el derecho de todos a la educación, además de buscar que los niños y niñas puedan tener un desarrollo adecuado de todas sus habilidades en ambientes aptos para esto.

En el marco de la estrategia De Cero a Siempre, del Plan Nacional de desarrollo (PND) 2014- 2018, la educación inicial es uno de los estructurantes de la atención integral, que junto con el cuidado y la crianza, la salud, alimentación y nutrición, la recreación, y el ejercicio de la ciudadanía y la participación, constituyen el conjunto de atenciones que deben ser garantizados a cada niño desde la gestación hasta los 5 años, para asegurar su desarrollo integral.

La educación inicial es el eje del desarrollo integral y punto de partida del Sistema de Formación de Capital Humano. En este sentido, la educación inicial se articulará con el Sistema Educativo Nacional y su implementación deberá contener una perspectiva de atención integral. (PND, p. 85)

Sin embargo, esta intención se ha visto un poco limitada en su alcance, pues aún la oferta de estos servicios es corta y en muchas ocasiones inadecuada.

Es evidente que la educación a través del tiempo ha cambiado de manera drástica, los modelos tradicionales han perdido validez conforme otros nuevos modelos han surgido como respuesta a las rápidas y cambiantes necesidades humanas. (Rico y Rodríguez, 2014).

Con base en lo anterior, se debe trabajar en la creación de un nuevo Centro Educativo, con un modelo pedagógico innovador, el cual conceda a los miembros de su institución el fortalecimiento de sus capacidades en un ambiente de creatividad y dinamismo, y para esto se implementará como guía un enfoque fundamentado en la Pedagogía de Reggio Emilia, desde la cual se considera conducir a los niños al máximo aprovechamiento de sus facultades.

El enfoque educativo Reggio Emilia, va construyendo proyectos pedagógicos de aula basándose principalmente en los intereses de los estudiantes, dando lugar a un currículo emergente que es desarrollado gracias al acompañamiento del docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, quien a través de la observación, la documentación, el análisis y la reflexión considerará las estrategias adecuadas para la realización del proyecto escogido, buscando siempre fomentar en los niños la participación y la autonomía. Esta pedagogía pretende resaltar la personalidad de cada niño, dando gran importancia a sus ideas y percepciones. (Correa y Estrella 2011)

Debido a estos factores, se ve la necesidad de iniciar con un estudio de factibilidad para la creación de un jardín infantil (que cumpla con los parámetros previamente mencionados) en el municipio de Chía, ubicado en el departamento de Cundinamarca, cuya extensión según el plan de desarrollo municipal es de 80 kilómetros cuadrados, limita por el Norte con Cajicá, por el Oriente con Sopo, por el Sur con el Distrito Capital Bogotá y con el municipio de Cota, por el Occidente con Tenjo y Tabio. Por su localización, tiene una fuerte relación con Bogotá y los municipios aledaños, para lo cual debe estar preparada en cuanto a la oferta y demanda de bienes y servicios, lo que le permite servir de ciudad alternativa a la capital (Plan Desarrollo Municipal, 2011).



Figura 1. Mapa del Municipio de Chía. Fuente: www.colombia.com/turismo/sitio/chia/.

En los últimos años, Chía ha presentado un rápido crecimiento urbano debido a diversos factores, como la construcción de grandes proyectos tanto industriales como comerciales, junto con proyectos de vivienda.

Por consiguiente, se considera un punto estratégico para la fundación de un jardín infantil que cuente con un enfoque pedagógico innovador, basándose en el juego, en la interacción y las experiencias directas con el entorno para brindar procesos educativos integrales y significativos a niños y niñas entre los 3 a 6 años de edad.

“Como hoy en día hay mayor control de las entidades encargadas de la supervisión y vigilancia, y muchas instituciones se han visto sancionadas por no cumplir con los estándares básicos e indispensables.” (Mogollón y Villalobos, 2014, p. 9) se debe plantear una institución educativa de acuerdo con los parámetros del sistema educativo colombiano, los requisitos propuestos por la ley 115 de 1994, el decreto 1075 de 2015 y la mayoría de las expectativas actuales de las familias y la comunidad en el municipio de Chía.

“La normatividad y proyectos en pro de la educación en los últimos años a nivel nacional y regional ha estado encaminada a fortalecer y priorizar los derechos de los niños, la educación con calidad y cobertura” (Caro, 2013, p.14) La idea es que el presente proyecto logre marcar la diferencia ante los otros establecimientos educativos del sector. Para esto se debe realizar un estudio de factibilidad, que permita identificar, analizar y desarrollar las necesidades y demandas de la comunidad frente a los procesos educativos de los niños en edad preescolar, articulándose con el enfoque pedagógico de la institución.

Revisión documental

Para la presente investigación, se realizó una revisión de documentos que abarcan temas que sirven de guía y referencia, como a su vez, enriquecen el proyecto en los diferentes ámbitos que este incluye (Ver anexos de la A hasta la H). Dentro de los antecedentes que fueron considerados, hay estudios de factibilidad para la creación de instituciones educativas

en el municipio de Chía, estos ofrecen gran cantidad de información acerca del contexto donde se construirá el jardín infantil que motiva la elaboración de este trabajo investigativo. A su vez, se tomaron en cuenta estudios bibliográficos que contienen conceptos y datos que profundizan a cerca del enfoque Reggio Emilia, que es el enfoque que será implementado en la institución.

Después de realizar las revisiones en los diferentes trabajos de grado relacionados con las temáticas de este proyecto, es posible concluir que el estudio de factibilidad para evidenciar la viabilidad de la creación de un jardín infantil en el municipio de Chía, es una herramienta adecuada para dar respuesta a los objetivos planteados. Los antecedentes ofrecen ejemplos de esta clase de estudios, aplicados en el mismo contexto en el que se realizará esta investigación, al ser llevados a cabo en diferentes años, se pueden evidenciar los cambios y el crecimiento que ha tenido el sector. Las investigaciones previas proponen además una serie de herramientas de recolección de datos como entrevistas y encuestas, que sirven como referencias, también hay gran cantidad de recomendaciones y opiniones de la comunidad acerca de las preferencias entorno a las necesidades educativas de las familias del municipio que serán tenidas en cuenta para la creación de esta institución educativa. A su vez, los trabajos de grado contienen referencias teóricas, metodológicas y legales que brindan orientación en este proceso de investigación.

Marco Teórico

La revisión bibliográfica de varias fuentes, permite la construcción del marco teórico, pues la información obtenida de esta búsqueda y consulta a diferentes autores que han desarrollado los conceptos relacionados con este proyecto, brindan el aporte teórico necesario para el desarrollo de la investigación. Ver anexo A (fichas de resumen bibliográfico).

A continuación, se presentarán los elementos conceptuales que fundamentan teóricamente la pregunta de investigación y los objetivos de esta. Según Daros (2009) “un “marco teórico” es lo que, mediante una teoría, encuadra, contiene, ubica y hace relevante el sentido del problema” el propósito es profundizar y dar una descripción detallada de los conceptos que darán significado a la presente investigación, entre ellos están: La caracterización poblacional, el estudio de factibilidad y el enfoque Reggio Emilia.

Caracterización Poblacional

Según la información contenida en el documento del Plan de Desarrollo Municipal (PDM) (2016- 2019, p. 21), Chía es un municipio de origen precolombino, por lo cual no se puede establecer una fecha exacta de su fundación. A la llegada de los invasores españoles en abril de 1537, este valle estaba habitado de los Muiscas pertenecientes a la familia Chibcha, una de las más importantes del Nuevo Mundo junto con los Incas del Perú, los Aztecas y los Mayas, de México y Centro América.

Chía está delimitada por un sistema montañoso en el que se destacan los cerros de la Valvanera y Pan de Azúcar, al occidente y oriente respectivamente. Su topografía se caracteriza por pendientes que oscilan entre 0 y 15% en el valle de los ríos Bogotá y Frío, y mayores al 50% en los cerros orientales y occidentales, donde la cota máxima de altura se encuentra a los 3230 msnm. Su Cabecera Urbana está localizada a los 4° 52´ Latitud Norte y 74° 04´ Longitud Oeste, altura sobre el nivel medio del mar de 2.550 metros. Limita por el Norte con Cajicá, por el Oriente con Sopó, por el Sur con el Distrito Capital Bogotá y con el municipio de Cota, por el Occidente con Tenjo y Tabio. El municipio de Chía está conformado por ocho (8) veredas, que contiene 222 Sectores Rurales; y dos centralidades urbanas, el Sector Urbano Principal con un área aproximada de 5,9

Km2 y el sector Urbano de Mercedes de Calahorra, en la vereda de Bojacá con un área aproximada de 0,4 Km2. Como organizaciones comunales se han conformado 57 Juntas de Acción Comunal. Para iniciar en el proceso de creación de una nueva institución educativa es necesario conocer las condiciones de la población a la cual se desea prestar el servicio, identificar las características de desarrollo del municipio, para de esta forma ofrecer una propuesta innovadora que resulte de interés para los habitantes de la zona.

El tamaño de la población y su ritmo de crecimiento en un municipio, se convierte en un componente fundamental para los procesos de planeación en todos sus ámbitos. Identificar el número de habitantes que reside en un área geográfica en períodos determinados en el tiempo, permite dimensionar su comportamiento y generar estimaciones del posible incremento en periodos futuros. Plan de desarrollo municipal de Chía, (PDM) (2016- 2019)

Los incrementos poblacionales en el Municipio de Chía como lo dice el Plan Municipal de Chía, han sido significativos, se puede observar, que en el período comprendido entre 1951 a 1964, se generó un incremento en su población mayor al 60% y para el lapso de tiempo entre 1993 a 2005 duplicó su población en un 113%, este análisis podría indicar que si el comportamiento de la población continua con esta tendencia, en los siguientes 20 años, se podría alcanzar una población cercana a los 250 mil habitantes.

Chía como Municipio de gran interés de migración poblacional de la Sabana ha venido presentando uno de los crecimientos habitacionales de más alto porcentaje del país y en los últimos años muestra un aumento que dobla su población.

Se considera relevante mencionar la caracterización del municipio de Chía, ya que es en este municipio la zona seleccionada para la creación del centro educativo con un enfoque Reggio Emilia al cual nos referiremos seguidamente.

Proyecto Educativo Institucional

Según la ley general de Educación 115 de 1994 “PEI corresponde a un documento de carácter legal, que debe tener incluidos todos los procesos Educativos y administrativos en los que se debe enmarcar una institución educativa” (MEN, 1994).

Es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión. (MEN. 1994).

Según el artículo 2.3.3.1.4.1. del decreto 1075 de 2015 (p. 70) toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio. El proyecto educativo institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.

En esencia, son cuatro los componentes de un Proyecto Educativo Institucional:

1. **Componente de fundamentación:** desde este eje, el PEI deberá dar respuesta a preguntas como: ¿cuál es el concepto de educación que seguirá la Institución Educativa?, ¿qué modelo educativo (constructivista, personalizado, etc.) desarrollará?, ¿será una IE confesional o no?, etc.
2. **Componente administrativo:** aquí se define el personal necesario para llevar a cabo los objetivos del PEI. Planta docente, administrativa, directiva, y, además, las necesidades de infraestructura.
3. **Componente pedagógico y curricular:** se define el enfoque pedagógico de la Institución, sus metodologías, plan de estudios, atención a poblaciones, entre otros.
4. **Componente comunitario:** se refiere a la relación de la IE con el entorno. La IE se planteará proyectos que abarquen a la comunidad en la cual se desarrolla, como proyectos ambientales, educativos, sociales, que involucren a la comunidad externa.

Pero más allá de ser una guía debe proporcionar una visión de los propósitos, objetivos e ideales que la institución desea alcanzar mediante la práctica articulada con todos los entes con los que tiene contacto; debe ser más que un documento, un proyecto en constante evolución y mejoramiento con el fin de generar impacto y cambios a nivel no solo institucional sino también social, logrando un desarrollo en todas las áreas inherentes al individuo y su entorno. De igual manera debe ser una propuesta pensada para el favorecimiento comunitario, para que de este modo las prácticas allí estipuladas tengan un sentido no solo de carácter institucional o económico sino de verdadero y efectivo aporte a la comunidad.

El estudio de factibilidad

Este tipo de estudio es una herramienta ideal para comprobar la viabilidad de un proyecto, Miranda, (2005, párr. 1) define un estudio de factibilidad como “un instrumento que sirve para orientar la toma de decisiones en la evaluación de un proyecto y corresponde a la última fase de la etapa pre-operativa o de formulación dentro del ciclo del proyecto. Se formula con base en información que tiene la menor incertidumbre posible para medir las posibilidades de éxito o fracaso de un proyecto de inversión, apoyándose en él se tomará la decisión de proceder o no con su implementación”.

Esto explica la importancia de la realización de un estudio de factibilidad, para disminuir la probabilidad de error y comprobar si la idea de negocio puede llegar a ser adecuada en un contexto determinado, Ramírez y Cajigas, (2004) agregan que “si la razón central para validar aplicar esfuerzo en el estudio de factibilidad de una idea de negocio, radica en el hecho de minimizar los riesgos propios de la inversión”. (p. 44)

Otro autor que desarrolla el tema es Baca, (2010. P. 5) quien refiriéndose al estudio de factibilidad menciona que “Este estudio profundiza el examen en fuentes secundarias y primarias en investigación de mercado, determina los costos totales y la rentabilidad

económica del proyecto y es la base en que se apoyan los inversionistas para tomar una decisión”.

Todo proyecto o idea de negocio debería tener en cuenta unos pasos a seguir que permitirán evaluar y analizar su factibilidad, Ramírez y Cajigas (2004) los explican de esa manera: “la metodología por los autores sugerida y explicada enseguida, es fruto de su trabajo teórico-práctico en la materia, estando contenida en seis grandes pasos a saber: 1) presentación de la idea de negocio; 2) organización, control y auditoría del estudio; 3) análisis del entorno general; 4) análisis del entorno sectorial; 5) análisis por áreas funcionales del proyecto; 7) decisión de montar la empresa. (p.45)

Además, un estudio de factibilidad debe contener al menos 3 componentes que son mencionados por Rivas (2013):

1. **Factibilidad técnica:** trata los componentes técnicos que posee la organización y la posibilidad de hacer uso de los mismos en el desarrollo e implementación del sistema propuesto y de ser necesario, los requerimientos tecnológicos que deben ser adquiridos para el desarrollo y puesta en marcha del sistema en cuestión.
2. **Factibilidad Económica:** A continuación, se presenta un estudio que dio como resultado la factibilidad económica del desarrollo del nuevo sistema de información. Se determinaron los recursos para desarrollar, implantar, y mantener en operación el sistema programado, haciendo una evaluación donde se puso de manifiesto el equilibrio existente entre los costos intrínsecos del sistema y los beneficios que se derivaron de éste, lo cual permitió observar de una manera más precisa las bondades del sistema propuesto.
3. **Factibilidad operativa:** permite predecir, si se pondrá en marcha el sistema propuesto, aprovechando los beneficios que ofrece, a todos los usuarios involucrados con el mismo, ya sean los que interactúan en forma directa con este, como también

aquellos que reciben información producida por el sistema. Por otra parte, el correcto funcionamiento del sistema en cuestión, siempre estará supeditado a la capacidad de los empleados encargados de dicha tarea.

Mogollón y Villalobos, (2014), refiriéndose al estudio de factibilidad que realizaron, dividen los componentes de esta manera:

Los componentes de este estudio se relacionan con la profundización de una investigación por medio de tres análisis que son la base en la toma de decisión de valor. Los análisis son: análisis de mercado (determinación de si existe o no demanda que justifique la puesta en marcha del proyecto), análisis técnico (proporciona información para cuantificar el monto de las inversiones y costo de las operaciones pertinentes) y análisis financiero (Ordenar y sistematizar la información de carácter monetario, lo cual permite evaluar el proyecto y antecedentes anteriores para determinar su rentabilidad). (p. 59)

Enfoque Reggio Emilia

Dentro del proceso de revisión teórica, para las investigadoras el enfoque Reggio Emilia surge como respuesta a la necesidad de los habitantes de Reggio Emilia (Italia) de sobreponerse a las consecuencias dejadas por la guerra, transformándola en una maravillosa experiencia de superación humana tan efectivamente exitosa en la formación educativa de muchos niños, por cerca de 50 años y llevándolo a replicar en diversos países del mundo.

La propuesta Reggio Emilia parte del reconocimiento del niño como un ser humano único con un potencial de aprendizaje y crecimiento excepcional, que debe además ser integrado a su entorno familiar, social y ambiental, buscando que se convierta en un ser positivamente transformador del mundo.

Para las investigadoras los principios en los que se cimienta el Enfoque educativo Reggio Emilia no son visiones aisladas, por el contrario, son elementos que se nutren en forma integral el uno del otro, que, aunque son principios universales de la propuesta, tienen la fortaleza de generar identidad propia en cada escuela sin que sean modelos repetidos, fríos y estáticos si no instituciones únicas en su esencia.

¿Cómo se pudo obtener este modelo al parecer tan completo, pero a la vez tan sencillo? , esto se pudo lograr, según el análisis de las investigadoras, gracias a la capacidad de resiliencia de unos padres golpeados feroz y violentamente por la guerra, con una gran capacidad de reconstrucción y la imperante necesidad de hacer de su nueva sociedad una sociedad que superara el dolor, la tragedia y sobre todo la conformidad dañina con su condición presente, y eso solo se podía lograr a partir de potenciar las capacidades humanas desde la base, es decir desde los niños, tan capaces y tan ávidos de saber que solo desde la orientación adecuada de esa riqueza se lograría el objetivo de tener una mejor sociedad con personas exitosas.

Todo ello proyectado con base en la libertad, el respeto, la sana estimulación de todas sus capacidades sociales, efectivas e intelectuales.

Orientando ese impulso innato del niño a la curiosidad, a la búsqueda permanente de respuestas sobre ese mundo desconocido que habita cada día.

Esa inquietud tan acertada de las madres de entonces no pudo tener mejor eco, que las propias inquietudes de un hombre como Loris Malaguzzi pedagogo, e inconforme filósofo y libre pensador que reconoció cómo el sistema educativo religioso tradicional de la época era un aterrador atentado al desarrollo de los niños y del ser humano en general. Y no fueron equivocadas las acciones tanto de madres como de Malaguzzi en buscar y crear un modelo de educación que les permitiera a los niños empoderarse de las capacidades de su infancia para transformarse en un ser autónomo y desarrollado armónicamente en todos sus aspectos y condiciones. Seminario Introducción a la propuesta Educativa Reggio Emilia, (2006)

De acuerdo con este Seminario se tiene los siguientes principios los cuales se deben considerar como un conjunto, conectado y coherente, en el cual cada punto influye y es influenciado por los demás.

- La imagen del niño: todos los niños tienen la preparación, el potencial, la curiosidad y el interés por establecer relaciones e involucrarse en las interacciones sociales, construyendo su aprendizaje y negociando con todo lo que el ambiente les brinde.

- Las relaciones e interacciones de los niños: la educación tiene que enfocarse en cada niño, pero no considerados aisladamente sino en relación con la familia, otros niños, los maestros, el ambiente de la escuela, la comunidad y la sociedad en general.
- Bienestar de los niños, padres y maestros: para que los niños aprendan, su bienestar tiene que estar garantizado. Los derechos de los niños deben ser reconocidos, no solo sus necesidades. Tienen derecho a tener un cuidado de calidad y una educación que procure el desarrollo de su potencial.
- El papel de los padres: los padres de familia son considerados como un componente esencial en el programa. Los padres son una parte competente y activa de la experiencia de aprendizaje de los niños y, al mismo tiempo, una ayuda para asegurar su bienestar en la escuela.
- Una escuela amable: la composición del espacio físico es acogedor y propicia encuentros, comunicación y reacciones. El acomodo de estructuras, objetos y actividades animan a la elección, a la solución de problemas y a nuevos descubrimientos dentro del proceso de aprendizaje.
- Tiempo y Continuidad: el sentido propio del tiempo en los niños y su ritmo personal son considerados en la planeación de las actividades y proyectos.

Maestros y niños como compañeros: para saber qué planear o cómo surgir con su trabajo, los maestros observan y escuchan a los niños con atención. El papel de los maestros, exige investigación y aprendizaje continuos, que se lleva a cabo con los niños.

Curriculum emergente: los maestros expresan metas generales y hacen hipótesis acerca de la dirección que deben tomar los intereses de los niños, las actividades y proyectos, para que en consecuencia se hagan los preparativos apropiados. Entonces, después de observar a los niños en actividad, hacen elecciones acerca de qué ofrecerles y cómo sustentarlos en su exploración y aprendizaje.

La cooperación y colaboración: los maestros trabajan en parejas, con el mismo nivel, en cada aula. Las relaciones colegiadas y los intercambios entre los maestros proveen la instrucción profesional continua y el enriquecimiento teórico.

Atelierista y Atelier: un maestro, atelierista (tallerista), experto en las artes visuales, trabaja estrechamente con los demás maestros y con los niños en las escuelas. Un taller especial, atelier, que contiene una gran variedad de materiales, herramientas y recursos, es usado por todos los niños y maestros para explorar, expresar y crear pensamientos.

Los proyectos: son investigaciones profundas que pueden comenzar como cualquier acontecimiento casual, una idea o un problema puesto por uno o más niños, o una experiencia iniciada directamente por los maestros. Los proyectos pueden durar desde algunos días hasta varios meses.

La documentación: la documentación incluye las transcripciones de comentarios de los niños y sus debates, las fotos de sus actividades y las representaciones de su pensamiento y aprendizaje al usar diferentes medios, se estudian con cuidado. La documentación tiene varias funciones. Entre estas se encuentra el hacer conscientes a los padres de familia de las experiencias de sus niños; permitir a los maestros entender a los niños mejor y evaluar su propio trabajo. Así como promover su crecimiento profesional; facilitar la comunicación y cambio de ideas entre educadores; hacer conscientes a los niños de que su esfuerzo es apreciado y para crear un archivo que traza la historia de la escuela y el placer de aprender por muchos niños y sus maestros. (Seminario Introducción a la propuesta Educativa Reggio Emilia, 2006)

Marco legal

La constitución política de Colombia es la máxima ley del país, en la cual se establecen las normas con las que deben regirse las demás leyes. En el marco de la educación después de la constitución la Ley 115 de 1994 que es Ley General de Educación, es la que determina la

normatividad para todo lo concerniente a educación y luego de ésta, se derivan otras leyes, resoluciones y decretos. Para este estudio se mencionarán en la tabla 1, las que son de mayor interés para la creación de un jardín preescolar privado.

Tabla 1. Normatividad para crear un jardín infantil

Norma	Entidad Emisor	Ámbito que regula
Constitución Política de Colombia Artículo:2,13, 27, 41, 42, 44, 67, 68, 70	Asamblea Nacional Constituyente	Fines esenciales de estado: promover y garantizar los derechos y deberes. Libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. Fomento de prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. La educación como derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social donde el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación. Y los particulares podrán fundar establecimientos educativos donde la ley establecerá las condiciones para su creación y gestión.
Ley General de Educación 115 de 1994 Art: 2, 3, 5, 15, 16,17, 73, 78, 79, 91, 92, 138,	Congreso de Colombia	Las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. Comprende los fines y objetivos para el preescolar.
Título 2, Cap. 1 Decreto 1075 de 2015	M.E. N	Por el cual se reglamenta la expedición de licencias de funcionamiento para establecimientos educativos promovidos por particulares para prestar el servicio público educativo en los niveles de preescolar, básica y media.
Título 3 Cap. 2 Decreto 1075 de 2015	M.E. N	Se reglamenta parcialmente de la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Establece la organización del preescolar. La obligatoriedad y puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional (PEI)
Cap. 2 Sección 2, Subsección 1, 2,3.	M.E. N	Se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar. Este servicio público se ofrecerá a los educandos de tres a cinco años de edad y comprenderá tres grados; Pre-jardín, jardín y transición. Establece que las instituciones privadas o estatales que presten el servicio del nivel preescolar deben estar regidas bajo su Proyecto Educativo Institucional y garantizar el pleno desarrollo integral del niño y niña en esta etapa.
Título 4, Art. 2.3.4.2. Decreto 1075 de 2015	M.E. N	Título 4, Artículo 2.3.4.2. Decreto 1075 de 2015 M.E.N Se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados. Tiene por objeto promover y facilitar la participación efectiva de los padres de familia en los procesos de mejoramiento educativo de los establecimientos de educación preescolar, básica y media, oficiales y privados, de acuerdo con los artículos 67 y 38 de la Constitución Política y el artículo 7 de la Ley 115 de 1994.
Título 2, Cap. 1,	M.E. N	Se establecen los parámetros y el procedimiento para la fijación

Art. 2.3.2.1.7. Decreto 1075 de 2015		de las tarifas de matrícula y pensiones por el servicio de educación preescolar, básica y media prestado en establecimientos educativos de carácter privado.
Parte 3 Cap. 2, Cap. , Decreto 1075 de 2015	M.E. N	Por el cual se adopta el reglamento general para definir las tarifas de matrículas, pensiones y cobros periódicos originados en la prestación del servicio público educativo, por parte de los establecimientos privados de educación formal y se dictan otras disposiciones.
Ley 1098 de 2006, Cód. De Infancia y Adolescencia Art: 2, 28,29, 30, 31, 32, 33, 34.	Congreso de Colombia.	Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación.
Parte 4, Título 1 Decreto 1075 de 2015	M.E. N	Se expide el Estatuto de Profesionalización Docente. Se establece que la docencia sea ejercida por educadores idóneos, partiendo del reconocimiento de su formación, experiencia, desempeño y competencias como los atributos esenciales que orientan todo lo referente al ingreso, permanencia, ascenso y retiro del servidor docente y buscando con ello una educación con calidad y un desarrollo y crecimiento profesional de los docentes.
Parte 3, Cap. 4 Decreto 1075 de 2015	M.E. N	Institucionalización de los lineamientos curriculares que defina el Ministerio de Educación Nacional y atendiendo la Política Nacional de Educación Ambiental, todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales, escolares en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y/o nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos.
Ley 1620 de 2013	Plan Decenal de Educación	Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.
Ley 09 de 1979	Congreso de Colombia	Establece las normas generales para las condiciones sanitarias a las que se relacionan la salud humana.
Decreto 1038 de 2015 y Decreto 1075 de 2015 , Sección 5 Art. 2.3.3.4.5.4.	M.E. N	Establece que los establecimientos educativos de preescolar, básica y media podrán aprovechar las áreas transversales para incorporar contenidos de la cultura de la paz y el desarrollo sostenible.
Decreto 3433 de 2008 Hoy compilado en el Decreto 1075/15	M.E. N	Por el cual se reglamenta la expedición de licencias de funcionamiento para establecimientos educativos promovidos por particulares para prestar el servicio público educativo en los niveles de preescolar, básica y media. (Esta normativa rige para la Secretaria de Educación de Chía)

Política Pública Nacional

El PND 2014-2018 todos por un nuevo país, incluye por primera vez a la educación como uno de sus pilares, junto con equidad y paz, El Plan concibe a la educación como un

instrumento de igualdad social, porque nivela las oportunidades y mejora la calidad de la democracia. Para lograrlo se requiere avanzar en la conformación de un sistema educativo universal de calidad, que potencie y explote los talentos propios para el beneficio individual y de la sociedad en su conjunto.

El capítulo que abarca el tema de la educación en el país, “Colombia la más educada” plantea diferentes elementos que sirven como parámetros a tener en cuenta dentro del presente proyecto para la creación de una institución educativa de preescolar que cumpla con estrategias acordes al contexto colombiano y sus necesidades.

A la luz de las habilidades que el país requiere para garantizar el tránsito hacia una sociedad en paz, más equitativa y educada, falta aún un largo camino por recorrer. La baja calidad y pertinencia en todos los niveles educativos sigue siendo una problemática presente en la educación en Colombia, limitando la formación y el desarrollo de competencias para el trabajo y para la vida. (PND 2014-2018 p. 67)

En relación con la educación inicial, de acuerdo con la Encuesta de Calidad de Vida 2013, en toda la nación el 49,3 % de los niños y niñas menores de cinco años permaneció la mayor parte del tiempo con su padre o madre en la casa, mientras que el 37,7 % asistió a un Hogar Comunitario, guardería, jardín o Centro de Desarrollo Infantil. La asistencia a estas instituciones presentó un aumento de 3,7 puntos porcentuales con respecto a 2012. En este mismo sentido, en el marco del programa, de cero a siempre se atendieron de manera integral 976.387 niños y niñas en 2013. Estos resultados, aunque positivos, indican que aún hay un alto porcentaje de los niños y niñas de la primera infancia del país que continúa sin recibir un esquema de educación inicial adecuado para sus necesidades de desarrollo integral. Cursar educación de primera infancia tiene implicaciones fundamentales sobre el desempeño futuro, tanto estudiantil como laboral y social. Así, el no haber recibido un esquema de educación

inicial reduce en cerca de 8 % el puntaje de matemáticas en PISA para Colombia (OCDE, CEPAL, CAF, 2014) (citado en el plan nacional de desarrollo 2014-2018 p. 70)

Es evidente que la baja calidad de los procesos educativos es una de las falencias que aun presenta el país y que requiere gran atención y ajustes dentro del sistema educativo, dándole gran importancia a los primeros años de formación de los individuos, pues estos llegan a marcar una gran diferencia en el desarrollo integral de las personas, si se estimula adecuadamente cada área del ser.

La apuesta del país se debe orientar, en un primer frente, al sistema educativo con estándares de calidad, que lo posicione como la nación con el nivel educativo más alto de la región. Lo anterior implica expandir aún más las coberturas en todo el sistema, con la premisa de la expansión del acceso con calidad. Para esto, los docentes, la infraestructura, la jornada de estudio, la institucionalidad, y la asignación de recursos deberán fortalecerse a fin de promover un avance sustancial de todo el proceso de formación, cerrando brechas con las naciones líderes en educación en el mundo, y al interior del país entre zonas urbanas y rurales y entre regiones. Así mismo, se debe dar especial relevancia a la educación inicial, garantizarla como un derecho y reconocerla como determinante de unas bases sólidas para las etapas subsiguientes de formación. (Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 p. 73)

Así entonces, completa y totalmente identificados con el PDN 2014-2018, se busca proponer para la población de Chía un proyecto de una alternativa educativa de calidad, donde los niños y niñas de la comunidad, desde sus primeros años, etapa fundamental para el desarrollo intelectual y físico, tengan a su disposición todas las herramientas, acciones, experiencias estimuladoras de su formación y además acompañados de un personal idóneo y altamente calificado, para la promoción de un desarrollo integral pleno en los estudiantes.

Política Pública Internacional

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) vela por el desarrollo de las políticas que pretenden generar cambios y mejorar los sistemas educativos del mundo.

“En este sentido, cumple un rol de asistencia técnica encaminada a que estas políticas puedan diseñarse e implementarse de una manera oportuna y eficaz y que respondan a las necesidades y prioridades en materia de educación en cada país. Para ello, coordina acciones con las autoridades públicas y diversos actores sociales, para el análisis de la situación de la educación y de las políticas públicas, el desarrollo de estrategias y planes que permitan concretar dichas políticas en beneficio de toda la población, el desarrollo de capacidades institucionales frente al diseño y ejecución de dichas políticas. (UNESCO, 2010).

Diseño metodológico

El presente proyecto tiene un enfoque de investigación cualitativo de tipo exploratorio, debido a que es la primera aproximación que se hará para la creación de una institución educativa acorde a la situación, al contexto y a las necesidades de una población determinada, que en este caso es el estudio de factibilidad para la creación de un jardín infantil en el municipio de Chía basado en la filosofía de Reggio Emilia.

La investigación cualitativa, según Caro (2003) “Es la búsqueda de información por medio de metodologías que tienen como objetivo el encontrar y entender los significados de las relaciones que se crean en la mente de las personas. El sujeto es el centro de la investigación. (p. 35).

Este tipo de investigación se diferencia de la investigación cuantitativa, en cuanto a que no requiere el uso de recolección de datos con medición numérica para dar respuesta a la pregunta de investigación, además como afirman los autores Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 8) “Las investigaciones cualitativas se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar, describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general”. Es por esto que este enfoque es el más adecuado para este estudio, pues es a través del análisis de recolección de datos obtenidos de las perspectivas y los puntos de vista de la población, que se dará respuesta a la pregunta de investigación.

El planteamiento cualitativo suele incluir los objetivos, las preguntas de investigación, la justificación y la viabilidad, además de una exploración de las deficiencias en el conocimiento del problema la definición inicial del ambiente o contexto.

Asimismo, los objetivos y preguntas poseen una naturaleza distinta en la investigación cualitativa, ya que en esta no se busca precisar ni acotar el problema o fenómeno de estudio al comenzar el proceso. Tales elementos del planteamiento son más bien enunciativos y constituyen un punto de partida en la investigación. (Hernández et al, 2006. p. 524)

Con relación a este trabajo, la investigación es de carácter cualitativo, pues el objetivo fue recolectar la información en el ambiente natural en el que están presentes los individuos a los

cuales el proyecto quiere llegar con una nueva institución educativa; de igual manera la investigación es de tipo exploratorio ya que las variables a analizar no serán controladas, pues estas serán conforme a la opinión y necesidades de la población.

A través de procesos de recolección de información como observaciones y encuestas, conocer el comportamiento de la población y sus gustos en cuanto a la prestación de un servicio educativo a nivel preescolar, y a través de esta información relacionar la relevancia de la propuesta educativa. Es pertinente la implementación de este tipo de diseño metodológico porque:

- Permite al investigador identificar las características de la comunidad de interés, describiendo el fenómeno de forma natural, en este caso determinar la población infantil del sector.
- Gestiona mediante la formulación del problema, desarrollar una investigación precisa, teniendo en cuenta como base la información obtenida de fuentes primarias y secundarias, con lo que se podrá llevar a cabo un plan para la implementación del proyecto. (Hernández et al, 2006).

Población y muestra

De acuerdo al tipo de diseño planteado, la muestra acorde a usar es de casos-tipo, esta se utiliza en estudios cualitativos exploratorios y en investigaciones de tipo cualitativo, donde el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización. En estudios con perspectiva fenomenológica, donde el objetivo es analizar los valores, ritos y significados de un determinado grupo social, el uso de muestras tanto de expertos como de casos-tipo es frecuente. (Hernández et al, 2006. P.566)

La población que compone el objetivo de estudio son 30 padres de familia de niños y niñas en edad preescolar (entre 2-5 años), que sean habitantes del municipio de Chía y que pertenezcan a los estratos 4, 5, 6. Dicha población busca adicional a un centro educativo de calidad, aspectos que generen mayor valor al proceso de desarrollo y educativo de sus hijos, están interesados en que el ambiente en el que sus hijos interactúan les proporcione espacios

de creatividad y libre expresión de sus capacidades; además que propongan nuevas metodologías para el proceso educativo de sus hijos.

Para establecer esta población objetivo se hace descripción de características demográficas, socioeconómica y Educativa.

Características Educativas.

La matrícula en Establecimientos educativos privados de 2012 a 2015, presenta un aumento de 6.687 estudiantes, debido en primer lugar, a la oferta de servicios que se brindan en ambientes campestres, con escenarios deportivos, proyectos educativos de calidad, personal de apoyo entre otros.

El total de alumnos matriculados en los colegios privados para el año 2015 fue de 15.511 correspondiente a un 53,27% del total de alumnos matriculados en Jardín, Transición, básica y media en el municipio de Chía.

Características Socioeconómicas

En las veredas del Municipio de Chía se encuentran todos los estratos que se aplican en la estratificación socioeconómica, en este sentido, Cerca de Piedra y Fonquetá identifican el mayor número de estratos 1 y 2. Los estratos 5 y 6 se ubican en su mayoría en las veredas de Bojacá, Yerbabuena y La Balsa.

Los predios que tienen asignado estrato 1 en el Municipio son minoría alcanzando tan solo el 0,877% de la totalidad de los predios que se encuentran estratificados en la actualidad, sin embargo, es pertinente resaltar que las veredas donde se concentra la mayor cantidad de predios con la asignación de dicho estrato son Cerca de Piedra y Fonquetá con una participación del 42,44%. (PDN Chía 2016-2019).

Los datos anteriormente mencionados, ayudan a esclarecer a que sectores del municipio de Chía sería recomendable apuntar el estudio de factibilidad debido a que proporciona información ligada a la población objetivo del estudio, además brinda una base sobre las

características de la oferta educativa que podría ser competencia para el proyecto educativo a realizarse.

Recolección, análisis de datos y diseño de instrumentos

Los estudios de factibilidad tienen como fin analizar tres categorías que son la operativa, la técnica y la financiera.

En la parte operativa entran las expectativas e intereses de los padres de familia de Chía con hijos en edad pre-escolar, como también las instituciones educativas que llegarían a ser competencia directa. Lo técnico incluye el tamaño del proyecto, los recursos, las características de la oferta y esto se determinará a través de la comparación con otras instituciones educativas del sector. La parte financiera abarcaría todo lo relacionado con los costos educativos y la proyección financiera a cinco años.

Partiendo de ahí se determinan las técnicas de recolección de datos y el diseño de los instrumentos, buscando que la información que aporte la población se refiera a cada una de las categorías de análisis.

Con esta investigación cualitativa, se pretende principalmente obtener información acerca de un entorno específico y las personas que en él habitan, (en este caso el municipio de Chía y las familias con niños en edad preescolar que viven allí) se considera que las técnicas de la entrevista, el análisis de la competencia y la encuesta son adecuados para la recolección y el análisis de datos que permitirá dar respuesta a la viabilidad del proyecto.

Realizar el análisis de la competencia es fundamental para explorar y conocer aquellas instituciones del sector que serían competencia directa para el jardín infantil que se desea crear, como también la participación de las personas que interactúan de forma directa con estas instituciones educativas y de esta manera determinar qué factores podrían hacer la diferencia y lograr llamar más la atención ante los clientes.

Al estudiar una población, es de gran importancia conocer sus percepciones, interacciones,

pensamientos y experiencias relacionadas con un contexto específico, la observación permite comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones o circunstancias, los eventos que suceden a través del tiempo, los patrones que se desarrollan, así como los contextos sociales y culturales en los cuales ocurren las experiencias humanas, (Jorgensen como se citó en Hernández et al 2006, p.588) así mismo, este método logra identificar problemas lo que facilitará comprender aquellas necesidades de la población y del entorno que este estudio requiere para verificar si el proyecto de la creación del jardín infantil en Chía es factible. Visitar cuatro jardines infantiles y poder observar diferentes variantes conociendo los beneficios que pueden brindar o las falencias que estos tienen llenando una matriz que se encuentra incluida en los anexos, ayudará en este proyecto dentro del análisis de las diferentes áreas. El análisis de la competencia permite recolectar, analizar y comprender datos que puedan dar respuesta a las preguntas de la investigación. Para esto es importante buscar un instrumento adecuado para tomar notas de lo que se considere relevante para el estudio. La matriz fue una estrategia que permitió realizar anotaciones de determinadas características de forma ordenada, destacando y centrándose en aquellos aspectos relevantes para el presente estudio.

La matriz se diseñó teniendo en cuenta aquellos elementos de importancia para el análisis de datos, entre esos: horarios que manejan las instituciones, modalidad, precios, tipo de infraestructura, capacitación de los docentes, entre otros. Para de esta manera tener un punto de comparación para la institución que se desea crear, tener claras las necesidades del sector, poder adentrarse más en lo que los clientes demandan y lo que las instituciones del sector brindan.

Además de esta técnica, la entrevista permitió, intercambiar información con algunos individuos de temas determinados, en este caso, aplicada a la directora de una institución educativa cuyo proyecto educativo institucional menciona Reggio Emilia como su enfoque.

En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema Janesick, como lo cit Hernández et all (2006, p.597). El tipo de entrevista más adecuado para conocer acerca de la aplicación del enfoque Reggio Emilia en una institución educativa, es la entrevista semiestructurada que aborda temas y preguntas previamente establecidas, con la libertad de ir añadiendo lo que se considere necesario, para obtener más información sobre aspectos en los que se quiera profundizar. En el presente caso, se abordó todo lo relacionado con el enfoque y su impacto dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La entrevista trató tres puntos claves que fueron los siguientes:

1. ¿qué es Reggio Emilia?
2. ¿cómo se aplica este enfoque en la institución?
3. ¿Qué beneficios considera que trae la aplicación de este enfoque en la comunidad educativa?

A partir de la conversación con la directora de la institución, surgieron otras inquietudes que se aclararon a lo largo de la entrevista y generando más información significativa para el estudio de factibilidad.

La otra técnica empleada para recolectar información es la encuesta, que a pesar de que generalmente se usa en la investigación cuantitativa, en este caso es válida, pues el análisis de los datos se hará de forma cualitativa.

La encuesta es una técnica que permite, recolectar información de algunos individuos relacionada a temas determinados, a través de un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas cuyo diseño se encuentra en los anexos, se logró determinar las opiniones y necesidades de la población a estudiar, organizando las respuestas en matrices que permitieron evidenciar las tendencias en esta oportunidad, y sintetizar la información correspondiente a cada categoría.

Antes de la aplicación de la encuesta, esta deberá pasar por un proceso de criterio de validación por parte de personas ajenas a este estudio, se seleccionarán expertos y personas con experiencia en investigaciones cualitativas, para determinar si el planteamiento de las preguntas que se abordará si cumple con el propósito del proyecto. Esto permitirá una corrección pertinente y una mejor aplicación de la técnica.

Al aplicar cada técnica, la información fue recolectada en notas y apuntes, para posteriormente organizarse en una matriz, clasificándose según la categoría a la que pertenecía cada dato. Al hecho de utilizar diferentes fuentes y métodos de recolección, se le denomina triangulación de datos. (Hernández et al 2006, p. 622). Al enfrentar los diferentes resultados que arrojaron las técnicas en cada categoría se ha podido interpretar y concluir los aspectos más importantes a tener en cuenta para el proyecto.

Análisis de encuestas

Se realizó una encuesta sobre una población de 30 padres de familia de niños en edad pre-escolar, residentes en diferentes sectores del municipio de Chía, con el fin de obtener la información relevante y necesaria para el estudio de factibilidad, los datos fueron tabulados y se expresan a través de gráficas, en las cuales se muestran los resultados obtenidos. Ver tabla 2 y figura 2.

Características de la Muestra

Tabla 2. Distribución por sexos

Sexo del encuestado	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	19	63,3
Hombre	11	36,7
Total	30	100,0



Figura 2. Género del encuestado

Tabla 3. Distribución por edad

Edad del encuestado	Frecuencia	Porcentaje
Menor o igual a 36 años	17	56,7
Mayor de 36 años	13	43,3
Total	30	100,0

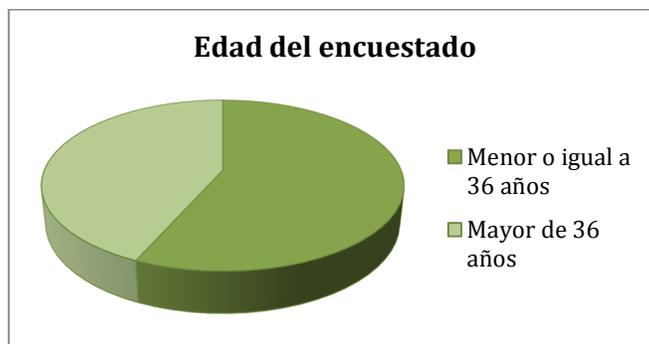


Figura 3. Edad del encuestado

Respuesta del cuestionario

Pregunta N°1. ¿Cuántos hijos tienen en el rango de edad de 2 a 5 años?

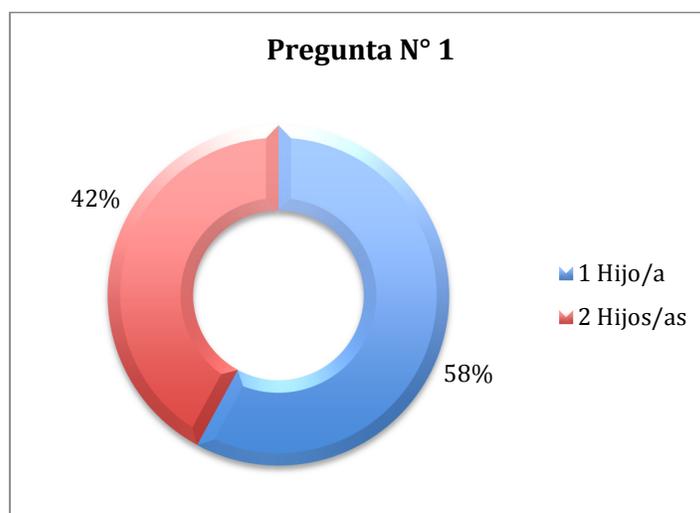


Figura 4. Rango de edad de los hijos

Se evidencia que la muestra cumple con el criterio para ser tomada en cuenta, puesto que en su totalidad tienen hijos de 0 a 5 años.

Pregunta N°2. ¿En qué rango de edad se encuentran?

Pregunta N° 2

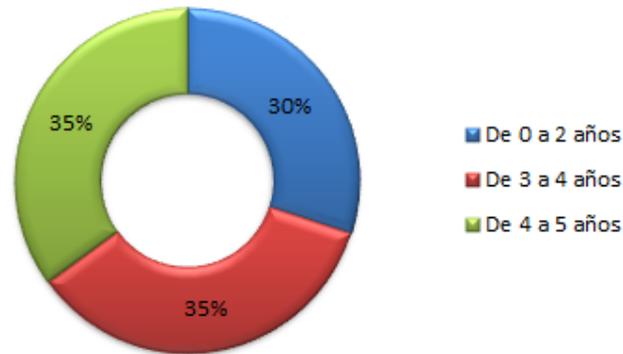


Figura 5. Rango de edad

La edad de los hijos de los encuestados se encuentra repartida en los diferentes rangos de edad, con un índice mayor de infantes de los 0 a 2 años y de 3 a 5 años.

Pregunta N°3. ¿Con quién permanecen sus hijos en casa mientras usted no está?

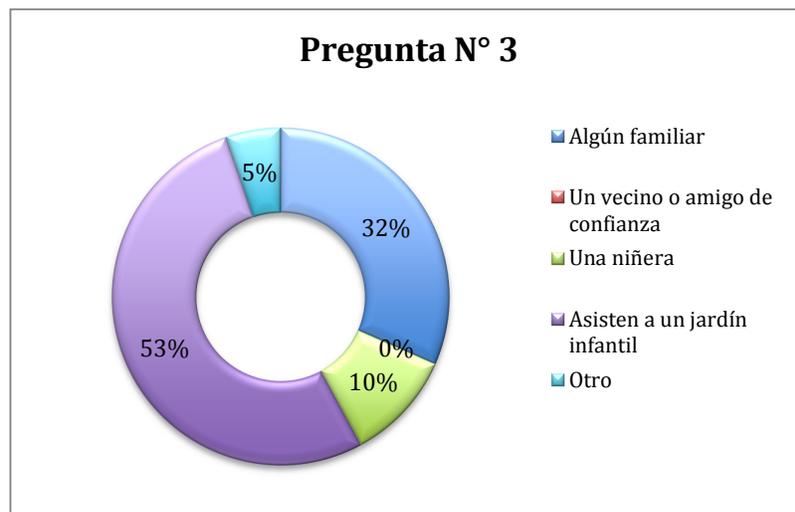


Figura 6. Hijos al cuidado de otros

A la hora de elegir una opción para el cuidado de sus hijos, la mayoría de los padres encuestados tienen a sus pequeños inscritos en jardines infantiles.

Pregunta N°4. ¿A partir de qué de que edad considera usted apropiado iniciar la escolaridad de los niños?

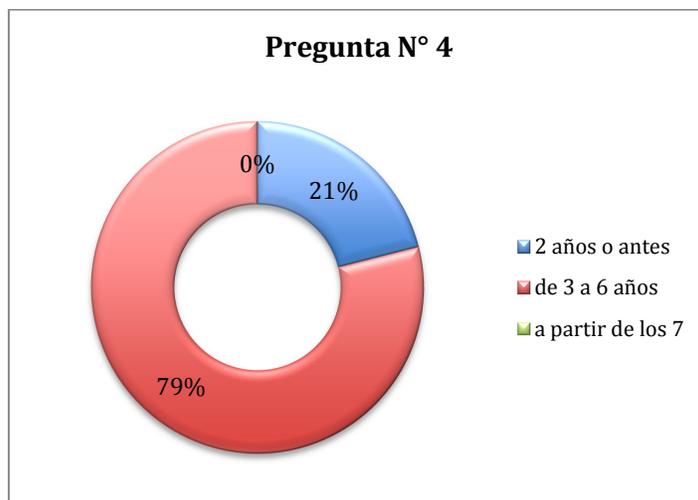


Figura 7. Inicio escolaridad

En una gran mayoría, los padres consideran que de los 3 a los 6 años es la edad apropiada para que sus hijos empiecen con su etapa escolar.

Pregunta N°5. ¿Considera que Chía necesita un nuevo jardín infantil?

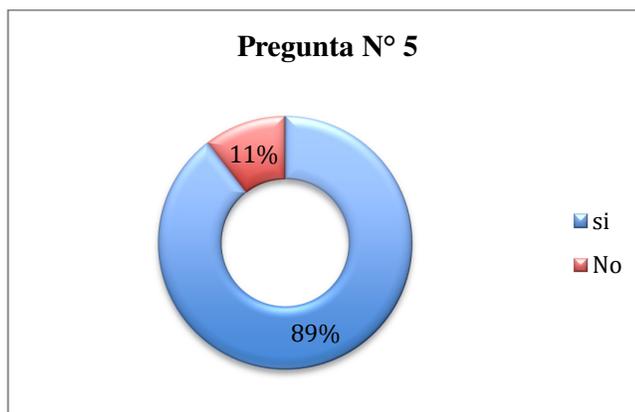


Figura 8. Necesidades

Es contundente la respuesta, se considera que en el municipio de Chía si se necesita un nuevo jardín infantil.

Pregunta N°6 ¿Piensa en algún barrio específico que necesite un nuevo jardín infantil en Chía?

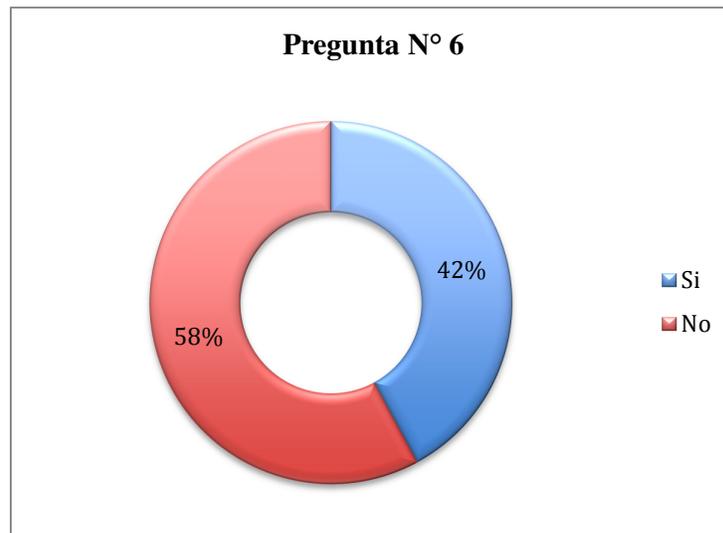


Figura 9. Ubicación del Jardín

La mayoría de padres no piensan en algún barrio en específico, la otra parte arrojó datos interesantes de barrios donde se puede notar la necesidad de una institución escolar.

Pregunta N°7 ¿Qué aspectos consideraría los más importantes a la hora de escoger una institución de preescolar para sus hijos? de los siguientes:

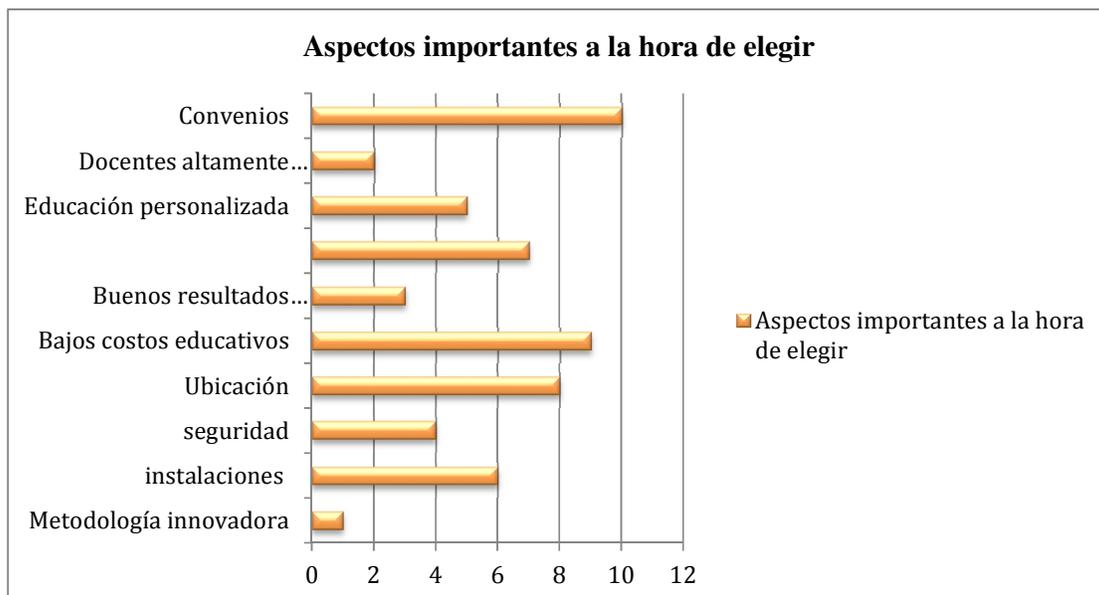


Figura 10. Aspectos importantes

Para los padres de familia encuestados, siendo 1 el indicador más relevante y 10 el menos importante, el factor más importante a la hora de elegir una institución educativa para sus hijos es la metodología innovadora y la menos importante son los convenios que esta tenga.

Pregunta N°8: ¿Qué enfoque prefiere para un jardín infantil?

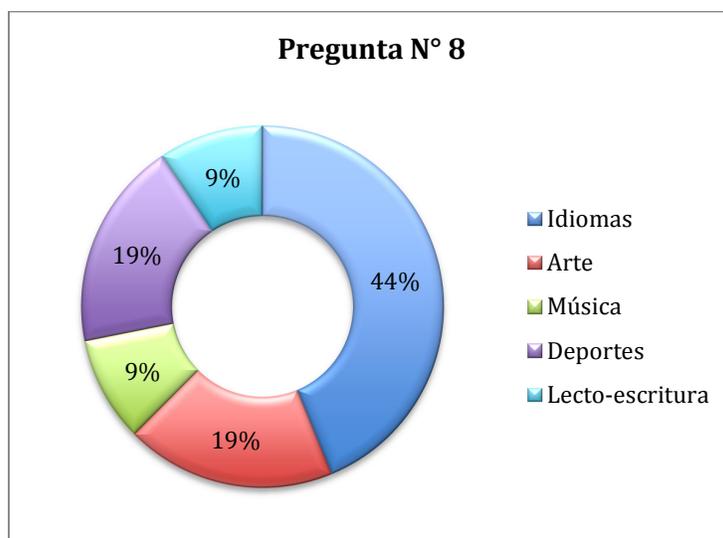


Figura 11. Enfoque

A pesar que los padres refieren diferentes opiniones acerca del enfoque de la institución, un porcentaje mayoritario considerable tiene como prioridad la enseñanza de idiomas como el Inglés, Francés, Portugués e Italiano.

Pregunta N°9: ¿Piensa que en las instituciones de preescolar del sector hay alguna de estas deficiencias?

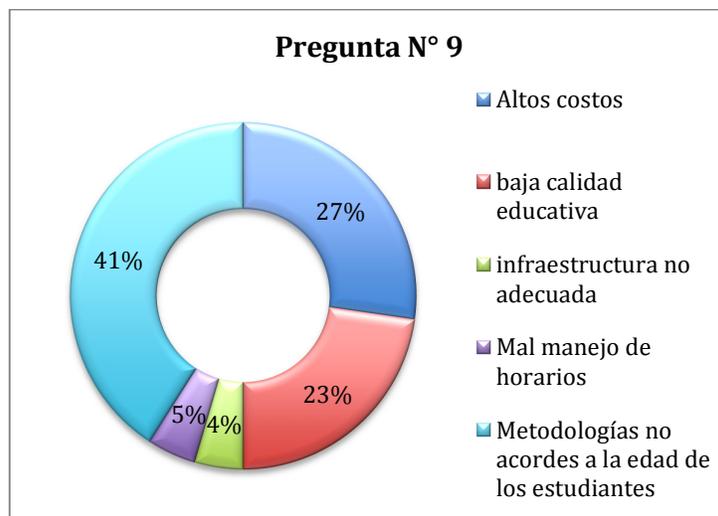


Figura 12. Deficiencias

A Problemas como la calidad de la educación y los altos costos de ésta, se ven reflejados con un porcentaje importante, pero la mayoría destaca que la metodología equivocada es la primera deficiencia de las instituciones preescolares del sector.

Pregunta N°10. ¿Qué servicios adicionales le gustaría que una institución ofreciera?

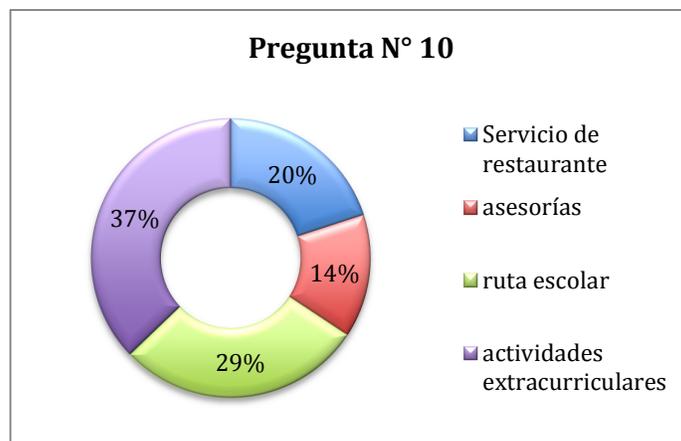


Figura 13. Servicios adicionales

En cuanto a los servicios adicionales, la opinión está muy dividida, reflejando que una institución que llene las expectativas debe tener estos cuatro servicios en su portafolio.

Pregunta N°11. ¿Cuánto estaría usted dispuesto a pagar por la prestación del servicio académico?

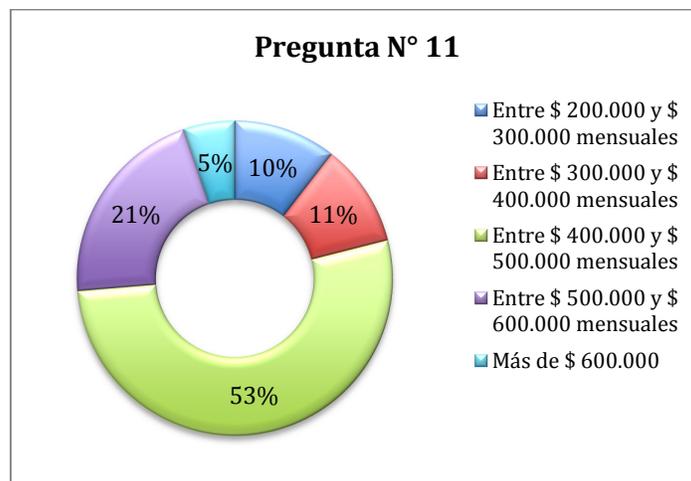


Figura 14. Costo servicio académico

Económicamente la mayoría los padres de familia estarían dispuestos a invertir entre 400.000 y 600.000 pesos mensuales en la educación de sus hijos.

Pregunta N°12. ¿Qué tipo de jornada considera adecuada para que su hijo(a) asista a un jardín infantil?

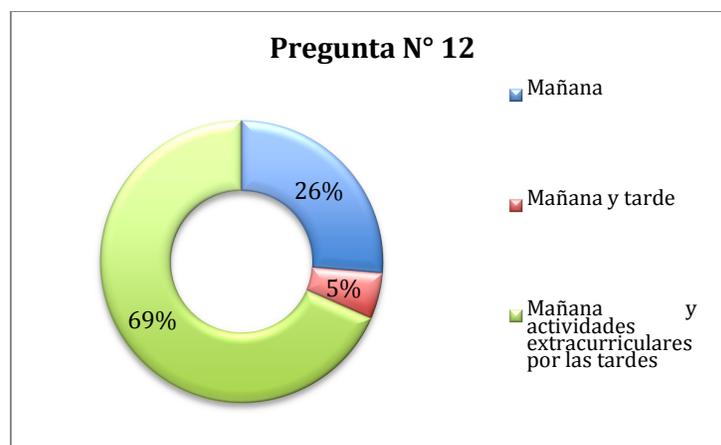


Figura 15. Jornada

El horario preferido por los padres es el de trabajo escolar en la mañana y actividades extracurriculares por la tarde.

Pregunta N°13. ¿Sabe algo acerca del enfoque Reggio Emilia?

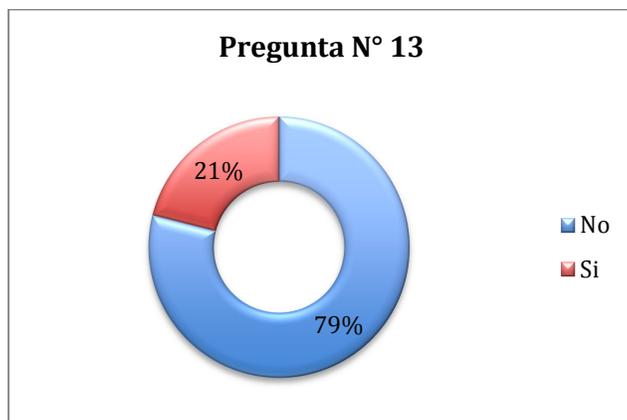


Figura 16. Conocimiento acerca del enfoque

Es claro que la gran mayoría de la población no conoce el enfoque Reggio Emilia, siendo esta una conclusión muy importante de esta encuesta.

De lo anterior se puede inferir que para los habitantes de Chía se considera necesario la apertura de una nueva institución educativa debido a que se percibe un aumento de la población, y aunque existe poco conocimiento sobre el enfoque Reggio Emilia, se desea que la institución ofrezca una metodología innovadora que se ajuste a la edad de niños pre-escolares con docentes altamente calificados, a lo cual podría dar respuesta esta propuesta.

Análisis de la competencia

Se elaboró la siguiente matriz de datos (tabla 4) para tabular las diferentes características de las instituciones que se visitaron dentro del análisis de competencia. De la matriz se pudo concluir que predomina el calendario B en las instituciones del sector, viendo que esto puede ser de preferencia por los clientes potenciales, las jornadas presentan una similitud, pues abarcan las horas de la mañana y algunas de la tarde, dos instituciones ofrecen actividades extracurriculares pero son realizadas en horas extra cuando finaliza la jornada escolar, se vio que dentro de los servicios adicionales es fundamental ofrecer restaurante y transporte lo que brinda un beneficio de tiempo y movilidad a las familias.

Tabla 4. Características de las instituciones

<i>Institución</i>	<i>Ubicación</i>	<i>calendario</i>	<i>jornada</i>	<i>alumnos</i>	<i>Modalidad</i>	<i>Rango precio</i>	<i>infraestructura</i>	<i>enfoque</i>	<i>Servicios extra</i>	<i>Docentes</i>
A	Chía vereda la balsa	A	8:00-3:00	75	bilingüe	\$700.000 - \$900.000	Amplia, campestre	Filosofía humanista, fundamentado en valores constructivista	Restaurante y transporte	bilingües
B	Chía centro	B	8:30-3:30	47	Inglés intensivo	\$400.000 - \$500.000	Espacio limitado construcción urbana sin zona verde		Restaurante	Algunos bilingües
C	Chía vereda Fonquetá	B	8:30-2:30	49	Bilingüe	\$400.000 - \$500.000	Campestre pero espacio limitado	Valores	Actividades extracurriculares, asesorías de tareas, transporte y restaurante	Algunos bilingües
D	Chía vereda la balsa	B	8:00-3:00	68	bilingüe	\$700.000 - \$900.000	Campestre y amplio	constructivista	Actividades extracurriculares, asesorías de tareas, transporte y restaurante	Bilingües

En cuanto a la infraestructura se hizo evidente que las instituciones campestres y amplias cuyo espacio es aprovechado al máximo y adecuado para los procesos educativos, llaman la atención de los padres de familia, acudientes y niños, además permiten una planeación variada que involucra otro tipo de actividades que contribuirán a la formación integral de los estudiantes. Gracias a este análisis de la competencia se comprendió también que la mayoría de instituciones cuentan con una modalidad bilingüe y este es un factor a tener en cuenta en la institución que se desea crear, en cuanto a los costos se vio su estrecha relación con el tipo de docentes y la infraestructura de la institución, mientras más capacitado esté el grupo docente y mejor la infraestructura, más alto será el costo.

Interpretación de resultados

A continuación, se presenta la tabla de triangulación de información que permitió enfrentar los resultados obtenidos a través de las técnicas de recolección de datos (entrevista, encuesta, análisis de la competencia) en las diferentes categorías de evaluación en los estudios de factibilidad (operativo, técnico y financiero) para de esta manera encontrar aspectos importantes a tener en cuenta para la interpretación. Ver tabla 5.

Tabla 5. Triangulación de la Información.

Triangulación de la información TÉCNICAS	Entrevista directora de institución educativa bajo el enfoque Reggio Emilia (Maryland)	Encuestas padres de familia con niños en edad preescolar que residen en el municipio de Chía	Análisis competencia (cuatro jardines infantiles ubicados en Chía)	Análisis final de las investigadoras por área
Operativo	La directora mencionó que una de las dificultades y obstáculos más grandes que se encuentran en los procesos educativos en la actualidad, es esa separación que existe entre padres e institución educativa, pues en ocasiones la familia tiene la idea de que es el jardín infantil o el colegio el encargado de formar y educar a sus hijos en todas las áreas sin brindar ese acompañamiento que es parte fundamental para el desarrollo integral del ser. Para ella el enfoque Reggio Emilia ha sido una herramienta para mostrar la importancia de esto e involucrar a madres y padres al proceso de enseñanza y	La mayoría de encuestados tienen a sus hijos matriculados actualmente en un jardín infantil, lo que permite evidenciar que para muchos padres de familia es de importancia la educación de los niños a esta edad en una institución educativa especializada en esta población. En una gran mayoría, los padres consideran que de los 3 a los 6 años es la edad apropiada para que sus hijos empiecen con su etapa escolar. Las encuestas arrojaron que la población considera que en el municipio de Chía sí se necesita un nuevo jardín infantil. A Problemas como la calidad de la	Los cuatro jardines infantiles apuntan a brindar una formación integral a sus estudiantes, haciendo uso de diferentes corrientes pedagógicas, la más mencionada es el constructivismo, pero a la hora de conocer un poco más la dinámica de los procesos educativos, parece que se apuntará más a una educación tradicional. Pues dos de ellos no brindan espacios donde se desarrolle la creatividad o la investigación, se limitan únicamente al trabajo de guías y en cuadernos, las otras instituciones si tienen espacios que permiten el aprendizaje experiencial y significativo en los	Las diferentes técnicas permitieron concluir que la aplicación de un enfoque diferente e innovador en un jardín infantil en el municipio de Chía (en este caso Reggio Emilia) resultaría ser una respuesta ante una necesidad en el sector, trayendo varios beneficios en la formación de los niños y destacándose entre otras instituciones educativas. Escoger además ofrecer una modalidad en la que por las mañanas sea jornada escolar y por las tardes actividades extracurriculares complementarias, sería otro aspecto que permitiría a un jardín sobresalir de los demás

aprendizaje de los niños.	educación y los altos costos de ésta, se ven reflejados con un	niños. El sistema de
Esto llama la atención de la comunidad y le permite destacarse frente a otras instituciones, pues se evidencian los resultados positivos de este trabajo cooperativo.	porcentaje importante, pero la mayoría destaca que la metodología equivocada es la primera deficiencia de las instituciones preescolares del sector.	evaluación no es el más adecuado para la etapa en la que se encuentran los estudiantes, pues en uno de estos jardines se evalúan materias como en básica primaria en lugar de las dimensiones del ser como se recomienda en estos grados.
Manejando una jornada de mañana y tarde, con grupos pequeños (de entre 8 a 12 estudiantes por salón) Los niños aprenden a través de estrategias didácticas, como el juego, el arte, la literatura, siempre acorde a las etapas de desarrollo y a sus ritmos de aprendizaje, buscando cubrir sus necesidades, intereses, y expectativas además en este enfoque el niño es el protagonista y el centro de su misma educación, Son valorados, escuchados y respetados, potenciando las dimensiones comunicativa, corporal, socio afectiva, cognitiva y físico creativa, y es el docente el acompañante y guía durante este proceso (quien también aprende de sus	El horario preferido por los padres es el de trabajo escolar en la mañana y actividades extracurriculares por la tarde. Es claro que la gran mayoría de la población no conoce el enfoque Reggio Emilia, siendo esta una conclusión muy importante de esta encuesta. Porque este enfoque, podría llegar a ser la respuesta a esa necesidad de la falta de implementación de metodologías acordes a la edad de los niños	En 2 de las instituciones se puede ver que hay poca participación de los padres de familia, en las otras si se ve un constante acompañamiento en los procesos y diferentes actividades que los integran a ellos a la institución, como capacitaciones, talleres y diversas actividades culturales. Los cuatro jardines tienen jornadas escolares durante la mañana y la tarde 2 de ellos tienen grupos pequeños por cada salón (de 12 niños en promedio) los otros tienen grupos un poco más grandes.

estudiantes constantemente), tiene como propósito incentivar la curiosidad y el amor por el aprendizaje en sus estudiantes, a su vez generar un entorno donde a través de experiencias este pueda construirse.

Esto demuestra que la implementación del Enfoque Reggio Emilia en una institución educativa, genera una serie de beneficios dentro de los procesos educativos como también en el hecho de destacarse frente a la competencia y ser atractiva para los padres de familia a la hora de escoger un jardín infantil.

Técnico

Una característica notoria de la institución es la implementación de ambientes de aprendizaje rotativos, donde los estudiantes son los actores principales del proceso educativo. A pesar de que se cuenta con una planta física pequeña, se adecuaron diferentes espacios para asignar a cada uno un ambiente de aprendizaje, espacios seguros, cálidos, innovadores y lúdicos, acordes a los

La mayoría de padres no piensan en algún barrio en específico, la otra parte arrojó datos interesantes de barrios donde se puede notar la necesidad de una institución escolar. Para los padres de familia encuestados, el factor más importante a la hora de elegir una institución educativa para sus hijos es la metodología innovadora y la menos importante son los convenios que esta tenga. Los datos además

En cuanto a las plantas físicas, solo dos de ellos cuentan con espacios amplios y zonas verdes, que se aprovechan permitiendo a los niños explorar, jugar y aprender en cada rincón de la institución, en otro a pesar de contar con el espacio para adaptarlo y aprovecharse no se ha hecho de la mejor forma, y el cuarto cuenta con un espacio bastante limitado. Los cuatro jardines cuentan con recursos

La planta física y la infraestructura demostraron ser elementos esenciales para preferir una institución sobre otras. Contar con espacios adecuados, como también con recursos que logren facilitar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños también deben tenerse en cuenta para brindar un excelente servicio.

	<p>estándares de calidad para primera infancia con los recursos necesarios para su propósito. Trabajan con un equipo interdisciplinario, con una amplia experiencia en el campo educativo, con la capacitación necesaria para la implementación de una metodología pedagógica innovadora.</p>	<p>demonstraron que, para los padres de familia, una planta física diseñada acorde con las necesidades de los niños y segura es otro factor determinante a la hora de escoger un jardín infantil, como también el poder contar con docentes altamente capacitados para esta labor. A pesar que los padres tienen opiniones diversas sobre el enfoque de la institución, un porcentaje mayoritario considerable tiene como prioridad la enseñanza de idiomas como el Inglés, Francés, Portugués e Italiano. En cuanto a los servicios adicionales, la opinión está muy dividida, reflejando que una institución que llene las expectativas debe tener varios servicios en su portafolio.</p>	<p>interesantes para los procesos educativos, como ludotecas, equipos audiovisuales, juegos, etc, evidenciándose que solo en dos de ellos hay uso constante de estas herramientas. Los dos cuentan con un fácil acceso. En dos se destaca más la preparación de sus docentes, pues todos son bilingües y están capacitados para su labor, esto hace una diferencia en la dinámica de los procesos que llega a ser bastante evidente, y es un factor determinante para las familias a la hora de escoger una institución educativa.</p>	
Financiero	<p>En cuanto a los costos, en esta institución dependen de algunos factores, pues se prestan algunos servicios adicionales, como merienda, almuerzo y algunas actividades extracurriculares como ballet, natación, clases de idiomas y música. El</p>	<p>Económicamente la mayoría los padres de familia estarían dispuestos a invertir entre 400.000 y 600.000 pesos mensuales en la educación de sus hijos y les llama la atención que la institución brinde otros servicios adicionales, estando</p>	<p>En dos de estos jardines el rango de costos está entre \$700.000-\$900.000, y dos dentro del rango de \$400.000-\$600.000 Brindan servicios adicionales como transporte, alimentación, y dos de ellos actividades extracurriculares.</p>	<p>Al analizar la información recogida, está claro que los costos van ligados a la calidad, que el rango más adecuado para pensiones es entre \$400000 a \$600000, siendo coherente en lo que se ofrece y lo que se cobra pues en el caso de las</p>

	costo base mensual (sin ningún otro servicio) es de \$420.000	dispuestos a pagar por ellos.	instituciones del sector algunas tienen precios elevados.
Análisis final por técnica	A pesar de que la institución no se considera competencia directa, pues se encuentra ubicada lejos de la zona de estudio de este proyecto, fue necesaria debido a que se pudo conocer los beneficios de la aplicación del enfoque Reggio Emilia y como las familias reciben de manera positiva este tipo de instituciones que buscan ir de la mano con metodologías innovadoras que se ajustan a las necesidades del contexto	Las encuestas permitieron conocer especialmente las preferencias y opiniones de la población que llegaría a ser cliente potencial del jardín infantil por el que se está realizando el estudio de factibilidad. De las encuestas se pudo concluir que a la población en general sí le interesaría o considera necesario la creación de una nueva institución educativa que apunte a cubrir ciertas necesidades que los establecimientos educativos ya existentes aún no han suplido.	Este análisis permite comprobar los resultados que arrojó la encuesta, pues el uso de metodologías no adecuadas para la edad parece ser una de las dificultades más notorias del sector, también se pudo evidenciar la importancia de la planta física dentro del proceso y como un espacio adecuado resulta ser tan llamativo para escoger una institución educativa

Propuesta Educativa

Reconociendo el potencial innato que hay en los niños, las expectativas, preferencias y necesidades referidas por los encuestados y entrevistados, la propuesta educativa se construye desde la alternativa del método de las inteligencias múltiples basado en el enfoque Reggio Emilia, como una apuesta para la optimización y máximo aprovechamiento de todas las habilidades y capacidades que el ser humano trae y como un ejercicio para conjugar los aspectos operativo, técnico y financiero que indican las condiciones para la factibilidad de la propuesta.

A continuación, se muestra la propuesta educativa por la cual se establece la misión, visión y principios educativos desde la que se regirá la institución. Esta es una apuesta ambiciosa, innovadora y realizable ante los retos que cada día propone la formación de seres humanos enfrentados a condiciones sociales más exigentes, más sensibles y comprometidos con el entorno natural (medio ambiente) en constante afectación, a la preservación del núcleo básico del ser humano, como lo es la familia, y a una mejor integración con la misma especie como único mecanismo de salvaguarda.

Horizonte institucional

Misión: Institución Educativa de carácter privado que ofrece a la comunidad estudiantil, a partir de la primera infancia, las bases fundamentales para el desarrollo de sus principios, habilidades y actitudes potencializadas desde los fundamentos de las inteligencias múltiples, a través del enfoque Reggio Emilia, como método diferenciador para el logro de una educación integral.

Visión: Para el año 2021, seremos una Institución Educativa reconocida por su enfoque innovador que dará respuestas asertivas a las expectativas de todos los miembros que la conforman, propiciadora de condiciones aptas para el desarrollo de niños felices y

potencialmente enfocados a los retos de las nuevas exigencias de vida social, familiar y comunitaria.

Valores: Son valores institucionales sobre los que se fundamenta nuestro diario quehacer el respeto, la tolerancia, la honestidad, la escucha, la comunicación, la conciliación, la interacción familiar y todos aquellos que dignifiquen siempre el desarrollo humano y su sana relación con el medio ambiente.

Principios: Nuestra Filosofía Institucional, está enmarcada en la propuesta de inteligencias múltiples y el enfoque Reggio Emilia, que propende orientar la educación primera de los niños hacia una metodología de libre exploración del aprendizaje, estimulando las habilidades individuales y colectivas de cada estudiante, como también la participación conjunta de los padres y la comunidad como elementos inherentes al desarrollo de todo ser humano.

Componente Pedagógico y Curricular

Áreas de obligatoriedad

Conforme a la Ley 115 de 1994 de Educación, el **Decreto** Único Reglamentario del Sector Educación **1075** de 26 de mayo de **2015** (p.88) y en el capítulo II art. 2.3.3.2.2.2.1 referido a las orientaciones curriculares contempla como principios de la educación preescolar, la integralidad, la participación y la lúdica, señala:

Principio de integralidad. “Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural”.

Principio de participación. “Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la

construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso grupal y personal”.

Principio de lúdica. Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Asimismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.”

Componente Comunitario

Proyectos Obligatorios. El Artículo 14 de la Ley General de Educación, decreto 115 de 1994, plantea la enseñanza obligatoria de ciertos componente comunitarios en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal en los niveles de la educación preescolar, básica y media. En atención a este artículo, la escuela propone los proyectos pedagógicos:

- Salvando el mundo: Desde este proyecto se formularan las estrategias para desarrollar proyectos de educación ambiental, que permita construir una consciencia de cuidado y respeto con el medio ambiente y el entorno.
- Quiéreme como soy: En la cual se trabajaran las temáticas correspondientes a educación sexual adaptado de forma pertinente a la edad de nuestros estudiantes .
- La liga de la justicia: Desde esta propuesta se trabaja la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos. Igualmente se quiere desarrollar valores cívicos en nuestro estudiantes

Además de aquellos proyectos propuestos por el MEN, a nivel institucional se desarrollarán conjuntamente los siguientes proyectos:

- Proyecto Acoge un Par: Desde este proyecto se busca brindar la oportunidad a un niño de la comunidad con pocos recursos de acceder a todos los beneficios de una educación de calidad, es por esto que el programa financiara durante su año escolar a quien obtenga este patrocinio.
- Proyecto Compartiendo la Siembra: Con esta iniciativa, se quiere aportar a una institución preescolar de carácter público de la zona en la que se encuentra, donando a dicha institución material didáctico que sirva de apoyo para su labor formativa.
- Educándonos: Es una propuesta en la cual se capacitan tanto a maestros como a padres de familia sobre el enfoque Reggio Emilia, para lograr que toda la comunidad educativa tenga un mejor entendimiento de la metodología y se trabaje bajo esta filosofía.

Componente Administrativo

La siguiente figura muestra la organización administrativa de la institución, así como cada uno de los cargos que existen dentro de la comunidad.

La institución estará presidida por una junta directiva conformada por las socias, seguidamente estará el director de la entidad que cumplirá funciones de representante legal y de este saldrán los correspondientes cargos administrativos que se requieren en la institución, además de los demás miembros que componen la familia educativa.

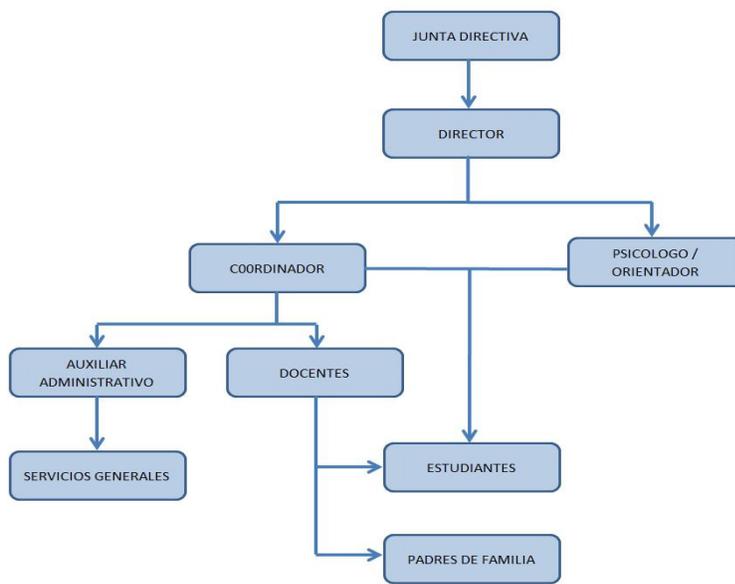


Figura 17 . Organigrama

Análisis Financiero del Proyecto

Se determinarán los puntos financieros positivos y negativos que tendrán el inicio y los primeros años de creación de la institución educativa. Se pretende tener un conocimiento de la viabilidad del Proyecto, al momento de realizar la inversión.

En esta parte se presentará el rendimiento económico, donde se tendrán en cuenta todos los aspectos que intervienen en el proyecto:

Dotación inicial. Aulas que se diseñaron como ambientes de aprendizaje rotativo un kit básico el cual consiste de lo siguiente:

- Tablero acrílico (240 cm x 160 cm)
- Escritorio con cajón (Profesores)
- Seis kits de mesa más silla niño
- Kit marcador para tablero
- Armario mediano
- Dos juegos de mesa

- Tablero en corcho

La institución educativa contará con un salón de video y uno de gimnasia

Salón de video:

- Televisor 32"
- DVD
- 5 Colchonetas
- Salón de gimnasia:
- Cubo infantil Ludoteca
- Túnel de gateo
- Cilindro didáctico ludoteca
- Cubo infantil Ludoteca
- 5 colchonetas gimnasio
- Piscina de pelotas ludoteca
- Cubo infantil Ludoteca
- 5 aros
- 10 balones

El comedor estará dotado de 2 mesas largas con sus 8 sillas cada una, los baños estarán previstos de lo indispensable (papel higiénico, jabón) para prestar un buen servicio tanto a los niños como a los adultos, la oficina cuenta con un escritorio, tres sillas, un computador con su mueble y la demás decoración. En la parte exterior se tiene planteado un parque infantil prefabricado, el cual acompañado con la zona verde será el espacio perfecto para la entretención de los niños. La inversión a realizar en la construcción, adecuación y puesta en funcionamiento de la institución educativa es de doscientos cincuenta y cuatro millones quinientos ochenta y dos mil trescientos pesos (\$254.582.300) que incluye la compra del terreno donde se ubicará el jardín en el municipio de Chía, la adecuación locativa de los espacios necesarios y los materiales mencionados.

Los gastos detallados de inversión pueden verse en la siguiente tabla 6.

Tabla 6. Activos Necesarios

ACTIVOS NECESARIOS				
N°	Construcción, bodegas y locales	Precio Unitario	Cantidad	Total
1	Casa para Jardín infantil. (200 m2)	\$ 200.000.000	1	\$200.000.000
2	Adecuación locativa	\$ 40.000.000	1	\$ 40.000.000
Subtotal Construcción, bodegas y locales				\$240.000.000
N°	Muebles y Enseres	Precio Unitario	Cantidad	Total
1	Salones de clase			
1.1	Tablero acrílico (240 cm x 160 cm)	\$ 180.000	3	\$ 540.000
1.2	Mesa + silla niño -	\$ 73.000	18	\$ 1.314.000
1.3	Armario mediano	\$ 183.500	3	\$ 550.500
1.4	Escritorio con cajón (Profesores)	\$ 171.900	3	\$ 515.700
1.5	Kit marcadores para tablero	\$ 70.900	3	\$ 212.700
1.6	Tablero en corcho	\$ 58.000	3	\$ 174.000
Subtotal Salones de clase				\$ 3.306.900
2	Ludoteca			
2.1	Televisor 32"	\$ 384.400	1	\$ 384.400
2.2	DVD	\$ 109.000	1	\$ 109.000
2.3	Cubo infantil Ludoteca	\$ 77.000	2	\$ 154.000
2.4	Colchoneta	\$ 120.000	5	\$ 600.000
2.5	Túnel de gateo	\$ 242.000	1	\$ 242.000
2.6	Cilindro didáctico ludoteca	\$ 105.000	1	\$ 105.000
2.7	colchoneta gimnasio	\$ 69.000	5	\$ 345.000
2.8	Piscina de pelotas ludoteca	\$ 410.000	1	\$ 410.000
2.9	Aros	\$ 5.000	10	\$ 50.000
2.10	Balones	\$ 6.000	10	\$ 60.000
2.11	juegos de mesa	\$ 30.000	6	\$ 180.000
Subtotal Ludoteca				\$ 2.639.400
3	Zona exterior			

3.1	Parque infantil prefabricado	\$	680.000	1	\$	680.000
	Subtotal Zona exterior				\$	680.000
4	Comedor					
4.1	Mesa larga - 2 sillas largas	\$	600.000	1	\$	600.000
	Subtotal Comedor				\$	600.000
5	Sistemas					
5.1	Computador escritorio	\$	250.000	1	\$	250.000
5.2	escritorio para pc	\$	114.000	1	\$	114.000
	Subtotal Sistemas				\$	364.000
	Subtotal Muebles y Enseres				\$	7.590.300
N°	Computadores y otros equipos de oficina	Precio Unitario		Cantidad		Total
1	Computador con licencia Office	\$	1.300.000	1	\$	1.300.000
2	Impresora multifuncional	\$	600.000	1	\$	600.000
3	Teléfono inalámbrico	\$	71.000	2	\$	142.000
4	Materiales de oficina	\$	150.000	1	\$	150.000
	Subtotal Computadores y otros equipos de oficina				\$	2.192.000
N°	Otras inversiones	Precio Unitario		Cantidad		Total
	Subtotal Otras inversiones				\$	4.800.000
TOTAL INVERSIÓN						\$254.582.300

Personal necesario

Director (a): El Director es responsable de dirigir y garantizar la correcta labor pedagógica en la institución que dirige, debe velar por el cumplimiento de los objetivos de la institución, así como los de cada nivel. Posee habilidades para seleccionar y adecuar métodos de enseñanza modernos para la educación integral de los niños, realizando junto con el personal docente los procesos de educación que mejor se ajusten al PEI. Velará por mantener un ambiente de armonía dentro del plantel con su equipo de trabajo y con la comunidad en general.

Educación y Experiencia

- Título Profesional en: Educación o Psicología.
- Maestría en el área de Administración y/o Planificación Educativa.
- Experiencia directiva en el área de educación.

Conocimientos.

- Ley de Educación y su reglamento.
- Programas y normas oficiales de preescolar y educación básica.
- Procedimientos administrativos.
- Manejo de personal.

Docentes. El Docente debe ser una persona con una gran capacidad de adaptación, deber ser tan moldeable como sus estudiantes para poder formar parte de los cambios constantes que se presentan en el proceso educativo. Debe entender a cada estudiante como un ser humano autónomo, singular que posee habilidades y capacidades distintas a los demás y que tiene su propio ritmo de aprendizaje. Debe ser un guía que acompañe el proceso de aprendizaje, que impulse en los niños el interés por encontrar soluciones a problemas de su entorno y que busque siempre métodos que promuevan las fortalezas e intereses de los niños.

Educación y Experiencia

- Título Profesional en: pedagogía Infantil o afín, psicopedagogía o psicología.

Conocimientos

- Idioma Inglés.
- Manejo de grupos.

Auxiliar Administrativo: Es una persona responsable, y amable en su trato, con actitud proactiva y de servicio a la comunidad. Es responsable del proceso de matrículas, registro de valoración escolar, actas de grado y demás documentos propios del área. Elabora certificados y demás documentos que le sean solicitados. Encargado/a de la documentación de archivo. Lleva los registros de los funcionarios de la institución. Es responsable de la organización y actualización de los documentos de profesores, estudiantes y demás personal administrativo. Atiende a padres de familia y demás público en el horario establecido.

Educación y Experiencia

- Técnico en Administración o Contabilidad

Conocimientos

- Manejo de Office
- Conocimientos básicos de contabilidad
- Manejo de herramientas de oficina

Auxiliar de servicios generales: Está encargado/a del mantenimiento y aseo de la planta física de la institución. Debe ser una persona servicial y con habilidad para el trato a niños y niñas. Debe cumplir normas de seguridad y prevención de accidentes en el desarrollo de sus actividades. Colaborar con actividades de cafetería si así es requerido.

Los gastos totales de la nómina son de Noventa Millones Cuatrocientos veinticinco mil cuarenta y cinco pesos (\$90.425.045)

Gastos mensuales y anuales. Los gastos anuales fuera de la nómina tienen un valor de Diez y seis millones ochocientos nueve mil seiscientos pesos (\$16.809.600), que sumados con los gastos de nómina expuestos en el numeral anterior, genera un total de gastos anuales de ciento siete millones doscientos treinta y cuatro mil seiscientos cuarenta y cinco pesos (\$107.234.645). Los gastos detallados pueden verse en las siguientes tablas.

Tabla 7. Relación de gastos de nómina

RELACIÓN DE GASTOS DE NÓMINA							
Ítem	%	Rectora	Auxiliar Administrativo	Docente Pre- Kinder	Docente Kinder	Docente Transición	Servicios Generales
Salario Básico Mensual	-	\$1.200.000	\$ 737.717	\$ 900.000	\$900.000	\$900.000	\$737.717
Subsidio de Transporte	-	\$ 83.140	\$ 83.140	\$83.140	\$ 83.140	\$ 83.140	\$ 83.140
Salud obligatoria	8,5	\$ 102.000	\$ 62.706	\$76.500	\$ 76.500	\$ 76.500	\$ 62.706
Pensión obligatoria	12	\$ 144.000	\$ 88.526	\$ 108.000	\$108.000	\$108.000	\$ 88.526
ALR	0,52	\$6.240	\$ 3.836	\$4.680	\$4.680	\$4.680	\$3.836
Caja de compensación familiar	4	\$ 48.000	\$ 29.509	\$36.000	\$ 36.000	\$ 36.000	\$ 29.509
SENA + ICBF	0	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Provisiones Empleador	5	\$ 60.000	\$ 36.886	\$45.000	\$ 45.000	\$ 45.000	\$ 36.886
Vacaciones	4,17	\$ 50.040	\$ 30.763	\$37.530	\$ 37.530	\$ 37.530	\$ 30.763
Prima de servicios	8,33	\$ 99.960	\$ 61.452	\$74.970	\$ 74.970	\$ 74.970	\$ 61.452
Cesantías	8,33	\$ 99.960	\$ 61.452	\$74.970	\$ 74.970	\$ 74.970	\$ 61.452
Intereses de cesantías	1	\$ 12.000	\$ 7.377	\$9.000	\$9.000	\$9.000	\$7.377
Costo mensual real	-	\$1.905.340	\$1.203.363	\$ 1.449.790	\$1.449.790	\$1.449.790	\$1.203.363
costo (10 meses)	-	N/A	\$ 12.033.633	\$14.497.900	\$ 14.497.900	\$ 14.497.900	\$ 12.033.633
Costo (12 meses)	-	\$22.864.080	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Total		\$22.864.080	\$ 12.033.633	\$14.497.900	\$ 14.497.900	\$ 14.497.900	\$ 12.033.633
TOTAL GASTOS ANUALES DE NÓMINA		\$90.425.045					

Proyección de gastos e ingresos para el período 2018-2022.

Los ingresos se calcularon de acuerdo con las siguientes asunciones y políticas:

- Los gastos e ingresos anuales estimados se les estimó un crecimiento proyectado del 6% anual. Teniendo en cuenta el promedio de crecimiento del IPC que ha tenido el país en los últimos años.
- Se proyecta un número de 16 estudiantes para iniciar el primer año de labores escolares en el jardín infantil.
- A partir del año 2020, el número de estudiantes superará los treinta estudiantes, por lo cual, se contratará una nueva docente a partir de ese año.
- Se presume que únicamente ocho estudiantes tomarían el servicio de transporte y alimentación, servicios que por estar tercerizados dejarían una comisión de veinticinco mil pesos y cuarenta mil pesos respectivamente por estudiante.
- Se proyecta un incremento de diez estudiantes para el año lectivo 2019 e incrementos de 6 estudiantes cada año hasta el año 2022.
- Los ingresos por transporte y alimentación no se incrementan con el IPC debido a que son contratados por terceros y además no se cuenta con certeza acerca de la cantidad de estudiantes que podrían tomar el servicio.
- No se tienen en cuenta otros ingresos por salidas pedagógicas o alianzas con escuelas deportivas y tampoco por los horarios extra clase o acompañamiento de tareas debido a que no hay certeza del número de estudiantes inscritos o que necesiten dicho servicio.
- Se establecieron los ingresos únicamente con los valores de matrículas y pensiones.

La relación de ingresos y proyección de gastos a 5 años se puede ver en las siguientes tablas.

Tabla 14. Proyección de gastos de la empresa

PROYECCIÓN DE GASTOS DE LA EMPRESA					
Gastos Generales	Año 2018	Año 2019	Año 2020	Año 2021	Año 2022
Arriendos					
Terrenos	0	0	0	0	0
Locales	0	0	0	0	0
Oficiales	0	0	0	0	0
Servicios					
Teléfono Internet	\$ 960.000	\$ 1.017.600	\$ 1.078.656	\$ 1.143.375	\$ 1.211.978
Celular	\$ 718.800	\$ 761.928	\$ 807.644	\$ 856.102	\$ 907.468
Agua	\$ 1.678.800	\$ 1.779.528	\$ 1.886.300	\$ 1.999.478	\$ 2.119.446
Gas	\$ 600.000	\$ 636.000	\$ 674.160	\$ 714.610	\$ 757.486
Energía	\$ 1.020.000	\$ 1.081.200	\$ 1.146.072	\$ 1.214.836	\$ 1.287.726
Gastos					
Administrativos					
Edificios y locales	0	0	0	0	0
Depreciación	0	0	0	0	0
computadores					
Muebles y enseres	0	0	0	0	0
Dotaciones	\$ 180.000	\$ 190.800	\$ 202.248	\$ 214.383	\$ 227.246
Papelería	\$ 3.400.000	\$ 3.604.000	\$ 3.820.240	\$ 4.049.454	\$ 4.292.422
Aseo	\$ 3.000.000	\$ 3.180.000	\$ 3.370.800	\$ 3.573.048	\$ 3.787.431
Cafetería	\$ 2.000.000	\$ 2.120.000	\$ 2.247.200	\$ 2.382.032	\$ 2.524.954
Gastos de mercadeo					
Página Web	\$ 720.000	\$ 763.200	\$ 808.992	\$ 857.532	\$ 908.983
Material	\$ 2.400.000	\$ 2.544.000	\$ 2.696.640	\$ 2.858.438	\$ 3.029.945
publicitario					
Gastos financieros					
Cuota de manejo	\$ 132.000	\$ 139.920	\$ 148.315	\$ 157.214	\$ 166.647
tarjeta debito					
Intereses de	0	0	0	0	0
préstamos					
Gastos de Nómina					
Rectora	\$22.864.080	\$24.235.925	\$25.690.080	\$27.231.485	\$28.865.374
Auxiliar Admón.	\$12.033.633	\$12.755.651	\$13.520.990	\$14.332.249	\$15.192.184
Docente Pre-Kinder	\$14.497.900	\$15.367.774	\$16.289.840	\$17.267.231	\$18.303.265
Docente Kinder	\$14.497.900	\$15.367.774	\$16.289.840	\$17.267.231	\$18.303.265
Docente Transición	\$14.497.900	\$15.367.774	\$16.289.840	\$17.267.231	\$18.303.265
Docente adicional			\$16.289.840	\$17.267.231	\$18.303.265
Servicios Generales	\$12.033.633	\$12.755.651	\$13.520.990	\$14.332.249	\$15.192.184
TOTAL DE	\$	\$	\$	\$	\$
GASTOS	107.234.645	113.668.724	136.778.688	144.985.409	153.684.534

Evaluación financiera del proyecto utilizando la herramienta de valor presente neto

(VPN)

Con los resultados obtenidos en los ítems anteriores, se puede realizar un análisis, basado en el VPN, valor presente neto. Este método consta de una fórmula, en donde se proyecta el

análisis a n años, y su resultado positivo o negativo, reflejará la viabilidad económica del proyecto

Como se evidenció en el ejercicio, se proyectó a 5 años, adicionalmente, se estableció una tasa de interés y oportunidad i del 10% para poder realizar el análisis financiero. En la tabla 6 se encuentran los resultados.

Tabla 15. Ingresos y egresos proyectados para el período 2015-2019.

Año	Ingreso Proyectado	Egreso Proyectado	Valor Neto
2017	\$ -	\$ 254.582.300	\$ (254.582.300)
2018	\$ 97.360.000	\$ 107.234.645	\$ (9.874.645)
2019	\$ 167.195.600	\$ 113.668.724	\$ 53.526.876
2020	\$ 216.851.952	\$ 136.778.688	\$ 80.073.264
2021	\$ 272.389.582	\$ 144.985.409	\$ 127.404.173
2022	\$ 331.662.161	\$ 153.684.534	\$ 177.977.627

$$VPN = -S_o + \sum_{t=1}^n \frac{St}{(1+i)^t}$$

VPN= Valor presente neto

S_o = Inversión Inicial

S_t = Flujo de efectivo neto del periodo t

n = Número de periodos de vida del proyecto

i = Tasa de recuperación mínima atractiva (TREMA)

Donde $n=5$; $i=0,1$

$$VPN = -254582300 - 8976950 + 44237087 + 60160228 + 87018764 + 110510103$$

$$VPN = 38'366.933$$

Como se puede observar, el valor presente neto para este proyecto educativo es positivo, lo que indica que el proyecto sería atractivo económicamente y viable para la inversionista propietaria o para los eventuales socios de este proyecto. A este dato se debe agregar que se cuenta con el bien inmueble que tiene un valor aproximado de 290.000.000 millones, en el primer año y que año tras año irá creciendo, puesto que como se conoce los bienes inmuebles tienen una gran valorización.

Conclusiones

Después de realizar una revisión detallada de diferentes bibliografías y elaborar un estudio de campo cuidadoso sobre la viabilidad del proyecto es pertinente concluir que:

El desarrollo de un estudio de factibilidad permite realizar una articulación de los conocimientos adquiridos en el transcurso de la especialización en Gerencia Educativa, con la realidad encontrada en la población objeto de estudio.

La pertinencia del estudio de factibilidad a la hora de considerar la creación de un proyecto de cualquier índole comercial es fundamental, pues brinda las bases para determinar el interés que genera en la comunidad que repercutirá en el logro económico como uno de sus objetivos importantes.

Es de interés de la comunidad la creación de un Centro Educativo de metodología Innovadora, que dé respuesta a los requerimientos de los padres de familia, quienes buscan una alternativa a la educación tradicional.

De acuerdo con el análisis financiero, el proyecto es atractivo para las inversionistas, por cuanto aunque se requiere de una gran inversión económica al inicio, en un periodo de tiempo aproximado de cinco años, la probabilidad de retorno monetario es alta.

Los objetivos planteados dentro del proyecto fueron alcanzados pues el estudio de factibilidad para determinar si la creación de una institución educativa mixta de nivel preescolar, basada en el enfoque pedagógico Reggio Emilia en el municipio de Chía, es viable, se realizó satisfactoriamente, siguiendo cada uno de los pasos que permitieron además identificar el marco legal que regula la creación de la institución educativa que se desea construir. Las técnicas de recolección de datos nos facilitaron reconocer las necesidades, aspiraciones, preferencias y requerimientos de la población en cuanto a educación preescolar en el sector y también poder elaborar el estudio financiero para determinar la sostenibilidad económica del proyecto, así como los recursos necesarios para su funcionamiento.

Recomendaciones

Es importante vincularse a la Redsolare, previa apertura de la institución, siendo este el marco de referencia desde donde se podrá brindar una metodología educativa atractiva, innovadora y real, pues son ellos quienes aportan los aspectos fundamentales del Enfoque Reggio Emilia.

Realizar un análisis de campo amplio y detallado que permita obtener información clara y veraz respecto a la locación que ofrezca las mejores condiciones de interés hacia la comunidad y de éxito para las inversionistas.

Identificar una población objetivo a quienes ofrecer el proyecto , que cumplan con las condiciones deseadas por las investigadoras.

Resulta fundamental efectuar una proyección financiera aterrizada y real que haga posible determinar los aspectos económicos a tener en cuenta en el momento de llevar a cabo el proyecto, de esto en gran parte dependerá el éxito de la empresa.

Referencias

- Baca, G., (2010), Evaluación de proyectos, Mcgraw- hill editores. México D.F.
- Constitución Política de Colombia (1991).
- Código de Infancia y Adolescencia. Ley 1098 de 2006
- Correa, O., Estrella, C., (2011) Enfoque Reggio Emilia y su aplicación en la unidad educativa santana de cuenca. Universidad de Cuenca, Facultad de tecnología. Cuenca, Ecuador.
- Daros, W, R., ¿Qué es un marco teórico? Enfoques [en línea] 2002, XIV (enero-diciembre):
[Fecha de consulta: 1 de julio de 2017] Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25914108>
- Hernández, R et al. (2006) Metodología de la investigación. México. Cuarta Edición. McGraw Hill.
- Ley 1620 sobre la convivencia escolar del 15 de marzo de 2013, Presidencia de la República (2013), Recuperado el 7 de Julio de 2017 del sitio web:
<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional, Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia, una Política Educativa Para la Primera Infancia. Bogotá: 2000.
- Ministerio de Educación Nacional. Ley General de Educación. Santafé de Bogotá DC. 1994.
- Ministerio de Educación Nacional (2010). Plan Sectorial de Educación 2010 – 2014.
- Ministerio de Educación Nacional. Decreto No. 1075 del 26 de mayo de 2015.
- Ministerio de Educación Nacional. Ley 09 de 2013.
- Miranda, J., (2005) ¿qué es el estudio de factibilidad en un proyecto?, gestiopolis, recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/que-es-el-estudio-de-factibilidad-en-un-proyecto/>
- Mogollón, A., Villalobos, M., (2014), Estudio de factibilidad para la creación de un jardín infantil en el municipio de Chía, Universidad de La Sabana, (trabajo de grado para optar al

- título de especialista en gestión para el desarrollo humano en la organización), Chía, Colombia.
- Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, todos por un nuevo país.
<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND%202014-2018%20Tomo%201%20internet.pdf>.
- Plan de desarrollo municipal 2016-2019 (2016), diagnóstico municipio de Chía, Chía, Colombia. <http://www.chia-cundinamarca.gov.co/index.php/plan-de-desarrollo>
- Ramírez, E., Cajigas, M., (2004) proyectos de inversión competitivos, Palmira, Universidad Nacional, Colombia.
- Rico, M., Rodríguez, A., (2014), Plan de mejoramiento de la práctica docente del enfoque Reggio Emilia en el jardín pasos y compases, (trabajo de grado para optar por el título especialista en gerencia educativa) Universidad de la Sabana, Chía, Colombia.
- Rivas, A., (2013), *Estudio de factibilidad*, Mundo informático, *recuperado de* <http://mundoinformatico321.blogspot.com.co/2013/01/estudio-de-factibilidad-de-un-sistema.html>
- Seminario Introducción a la propuesta Educativa Reggio Emilia, Italia. “Una mirada reflexiva hacia la cultura de la infancia” Bogotá, octubre 6 y 7 de 2006.
- Plan de Desarrollo municipal. Recuperado el 30 de enero de 2017 de www.chia-cundinamarca.gov.co.
- Caro, J. (2013), *Estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa de educación preescolar en el municipio de Chía*, (trabajo de grado para optar al título de especialista en gerencia educativa) Universidad de La Sabana, Chía, Colombia.
- UNESCO. Recuperado de la web 2010
<http://www.unesco.org/new/es/quito/education/public-policies-in-education/>).

Anexos

ANEXO A. Fichas de resumen bibliográfico antecedentes.

Mogollón, A., Villalobos, M., (2014), estudio de factibilidad para la creación de un jardín infantil en el municipio de Chica, Universidad de La Sabana, Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Gestión para el Desarrollo Humano en la Organización, Chía, Colombia.

TEMA: Realización de un estudio de factibilidad para dar respuesta al siguiente problema: “¿En el Municipio de Chía - Cundinamarca están dadas las condiciones para crear un jardín infantil bilingüe para las familias de estratos sociales 4,5 y 6 que responda a las necesidades educativas y formativas de los niños de 2 a 5 años de edad?” (Mogollón, A., Villalobos, M., 2014 p. 23).

RESUMEN: El trabajo investigativo pretende verificar si es factible la creación de un jardín infantil privado, bilingüe, en Chía que apunte a cumplir con los estándares de calidad exigidos por la Secretaria de Educación, el Ministerio de Educación Nacional y las necesidades de las familias de la comunidad. A través de un análisis de mercado se encontraron que recursos eran necesarios para el proyecto. Además se construyó un proyecto educativo institucional para orientar al jardín.

CONCLUSIÓN: Este estudio de factibilidad identificó los posibles usuarios en nivel Preescolar, de la comunidad de Chía y sus alrededores, también las necesidades de las familias del sector, demostrando la importancia de realizar este tipo de estudios como punto de partida para la creación de una institución, pues de esta manera se tiene un mínimo de error y de pérdida.

Dan como recomendación, que una vez creado el Jardín y puesto en funcionamiento, es importante elaborar continuamente estrategias de mejoramiento, coherentes con los resultados de la evaluación aplicada anualmente. También menciona la importancia de que la dotación tanto didáctica como mobiliaria, debe ser lo más completa posible, con el fin de que los padres y los niños vean que los servicios ofrecidos son los mejores. (Mogollón, A., Villalobos, M., 2014)

ANEXO B. Estudio de factibilidad para la creación de un jardín infantil en el municipio de Chía.

Caro, J., (2013), estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa de educación preescolar en el municipio de Chía, Trabajo de grado para optar al título de especialista en gerencia educativa, Universidad de La Sabana, Chía, Colombia

TEMA: El proyecto pretende reconocer si es viable la creación de una nueva institución de educación formal en el nivel de preescolar con un enfoque de pedagogía musical en la Vereda la Balsa.

RESUMEN: El proyecto desarrolla un estudio de factibilidad para determinar la viabilidad de creación de una Institución Educativa de preescolar en el Municipio de Chía, Cundinamarca, como también la proyección de la institución estudiando y considerando las necesidades de la comunidad. El proyecto busca además marcar una diferencia, evaluando la posibilidad de ofrecer un enfoque innovador, basado en la pedagogía musical con el fin de desarrollar en los niños y niñas, habilidades artísticas.

CONCLUSIÓN: Este estudio de factibilidad se centra en una zona específica del municipio que es la vereda la Balsa, donde las encuestas arrojaron que un 80% considera que hay necesidad de crear un jardín infantil en el sector.

Adicional a esto, sumando los porcentajes de las personas que prefieren un jardín de bajo costo y ubicado cerca de sus vivienda hacen que este pueda ser el modelo de negocio más apropiado para dicho jardín. En las encuestas realizadas en este proyecto, se encuentra que gran cantidad de padres o acudientes solicitan servicios adicionales para el cuidado de sus hijos con el fin de tenerlos en un lugar seguro mientras ellos regresan a sus casas, lo que indica que esta podría ser una oportunidad de negocio interesante ya que generaría un ingreso adicional o permitiría el pago de una pensión más alta del promedio de la zona alargando la estadía de los niños y niñas en el jardín. (Caro, J., 2013)

ANEXO C. Estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa de educación preescolar en el municipio de Chía.

Rico, M., Rodríguez, A., (2014), plan de mejoramiento de la práctica docente del enfoque Reggio Emilia en el jardín pasos y compases, trabajo de grado para optar por el título especialista en gerencia educativa, Universidad de La Sabana, Chía, Colombia.

TEMA: El proyecto pretende verificar si “existe el suficiente grado de apropiación por parte de las docentes entre el desarrollo de sus clases y la propuesta concreta de Reggio Emilia consignada en el PEI del jardín infantil Pasos y Compases y como podría contribuir el mejoramiento de la práctica docente a alcanzar las metas propuestas por la institución a la luz del enfoque propuesto”. (Rico, M., Rodríguez, A., 2014, p.23).

RESUMEN: El trabajo de investigación se propuso indagar sobre la práctica docente que se realiza en el jardín infantil Pasos y Compases, en el nivel de pre jardín que tiene como propósito institucional generar un espacio dedicado al niño como protagonista de su propio proceso educativo a través de la metodología Reggio Emilia. El equipo investigativo que realizó dicho trabajo tuvo como principal interés observar y luego comprender lo sucedido en las aulas de clase con el proceso de aprendizaje de los niños así como con el trabajo pedagógico desarrollado por las docentes, estos dos procesos fueron observados a través de la grabación de videos, luego documentados a través de los diarios de clase y los formatos de seguimiento de los niños y finalmente se puso por escrito las reflexiones acerca de lo que se evidenció durante las clases. (Rico, M., Rodríguez, A., 2014)

CONCLUSIÓN: El proyecto demuestra que involucrar el enfoque Reggio Emilia dentro de las aulas, brinda la oportunidad para que los niños se desenvuelvan, para que exploren y produzcan tanto de forma individual como grupal, generando en ellos un desarrollo integral óptimo.. Da como recomendación involucrar a los padres de familia o acudientes en los procesos educativos, pues esto representa aportes valiosos para el crecimiento de los niños y niñas.

ANEXO D. Plan de mejoramiento de la práctica docente del enfoque Reggio Emilia en el jardín pasos y compases.

Cano, E. (2015), la atención educativa a la infancia de Reggio Emilia: Análisis de su implementación en España, trabajo Fin de Grado especialidad: Grado en Educación Infantil, Universidad De Granada, Granada, España

TEMA: Explorar la experiencia educativa de Reggio Emilia en España. El objetivo del estudio es comprobar si es posible que tengan lugar metodologías semejantes a Reggio Emilia en España. Consecuentemente siendo necesario conocer qué planteamientos existen en la educación infantil del sistema educativo de dicho país.

RESUMEN: El objetivo de este estudio es comprobar si es posible que tengan lugar metodologías semejantes a Reggio Emilia en España. Consecuentemente siendo necesario conocer qué planteamientos existen en la educación infantil de ese sistema educativo. En ciertas ocasiones encontrando escasos proyectos innovadores, siendo necesario priorizar modelos educativos alternativos. La revisión de la literatura y el estudio de caso realizado, han permitido conocer que existen experiencias basadas en los planteamientos de Reggio Emilia en España, aunque no son generalizables, y que son posibles aquellas pedagogías innovadoras que apuestan por las necesidades e intereses del niño. (Cano, E., 2015)

CONCLUSIÓN: El proyecto además de abordar varios autores con aportes pertinentes para la presente investigación, ha permitido conocer lo beneficiosas que son las pedagogías innovadoras que se centran en las necesidades e intereses del estudiante, generando beneficios para su desarrollo e involucrándolo en procesos de enseñanza y aprendizaje agradables y significativos.

ANEXO E. La atención educativa a la infancia de Reggio Emilia: análisis de su implementación en España.

Correa, O., Estrella, C., (2011), enfoque Reggio Emilia y su aplicación en la unidad educativa santana de cuenca, Tesina previa a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación con especialidad en Psicología Educativa y Orientación Vocacional, Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.

TEMA: aplicación del enfoque Reggio Emilia en la unidad educativa santana de cuenca

RESUMEN: “El trabajo investigativo da una descripción detallada del Enfoque Reggio Emilia, que surge de la voluntad de humildes habitantes de una ciudad destruida por la guerra, en busca de dar a sus hijos pequeños, una educación que les permita superar los traumas provocados por la II Guerra Mundial, este enfoque ha ido evolucionando y expandiéndose por varios Países”. (Correa, O., Estrella, C., 2011, p.8) El proyecto buscó evidenciar si en la unidad educativa Santana de Cuenca era empleado de forma adecuada y que efectos genera en los estudiantes.

CONCLUSIÓN: La investigación contiene datos relevantes acerca del enfoque pedagógico Reggio Emilia, los autores concluyen que este trae beneficios a toda la comunidad educativa y a los procesos de enseñanza y aprendizaje, mencionan que se recomienda este enfoque a las personas que consideren a cada niño protagonista de la educación basada en la libertad, el respeto y la tolerancia. (Correa, O., Estrella, C., 2011)

ANEXO F, enfoque Reggio Emilia y su aplicación en la unidad educativa santana de cuenca.

Bueno, I., (2015), Reggio Emilia: una manera diferente de trabajar en Educación Infantil, Trabajo fin de Grado en educación infantil, Universidad de Granada, Granada, España.

TEMA: programa de intervención basado en la pedagogía Reggiana.

RESUMEN: El trabajo busca crear un programa de intervención basado en la pedagogía reggiana, “en el cual el alumnado aprenderá a expresarse a través de formas no habituales para ellos, como son las expresiones plásticas, estimularán su pensamiento divergente, olvidado actualmente en la mayoría de las aulas de educación infantil, y descubrirán las posibilidades y lo productivo de trabajar en equipo”. (Bueno, I., 2015, p 2)

CONCLUSIÓN: Este proyecto concluye considerando la aplicación de este enfoque como enriquecedora tanto para los estudiantes como para los docentes, pues permite la participación y colaboración de ambos en los proceso y el trabajo de la creatividad lo que es “necesario para el desarrollo global del ser humano y hacerlo a través del arte y desde esta metodología facilita la expresión de los cien lenguajes del niño tan necesarios en su proceso de aprendizaje y desarrollo” (Bueno, I., 2015, p21)

ANEXO G, Reggio Emilia: una manera diferente de trabajar en Educación Infantil

Herrero, M., (2014), el espacio –ambiente desde la perspectiva de las escuelas de Reggio Emilia, universidad de Valladolid, trabajo de fin de grado en educación infantil, campus de Segovia, España.

TEMA: “origen y fundamentos teóricos de la propuesta educativa de Reggio Emilia para llegar a comprender qué papel desempeña en ella el espacio-ambiente”. (Herrero, M., 2014)

RESUMEN: Se pretendió evaluar que tanto conocen un grupo de docentes acerca del tema también se analizaron diferentes colegios públicos de la provincia de Segovia con el fin de encontrar semejanzas y diferencias en sus espacios.

CONCLUSIÓN: Los espacios juegan un papel muy importante en los procesos educativos, al comparar diferentes colegios, se pudo evidenciar como influyen los ambientes, su diseño, su uso, y la estética en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Esto es pertinente para el proyecto que se va a realizar, debido a que al considerarse los recursos para este, hay que evaluar y analizar que va acorde con el enfoque pedagógico y que puede favorecer a la comunidad educativa.

ANEXO H. el espacio –ambiente desde la perspectiva de las escuelas de Reggio Emilia.

Moreno, M., (2008), estudio de factibilidad y propuesta de PEI para la creación de una institución educativa en el municipio de Chía Cundinamarca, Trabajo de grado para optar al título de especialista en gerencia educativa, Universidad de La Sabana, Chía, Colombia

TEMA: estudio de factibilidad y una propuesta de PEI para una nueva institución educativa en Chía, Cundinamarca.

RESUMEN: Proponiendo alternativas de solución a las inquietudes presentadas por los Padres de Familia, en cuanto a la calidad y eficiencia en el manejo de los infantes, teniendo en cuenta su desarrollo personal e intelectual, en instalaciones adecuadas para la edad. El propósito fundamental es partir de un estudio de factibilidad para determinar la proyección de la institución. (Moreno, M., 2008)

CONCLUSIÓN: El autor afirma que “cumplir con cada uno de los requisitos o normas para poner en funcionamiento una Institución dedicada a la educación y cuidado infantil es bastante complejo” (Moreno, M., 2008, p. 193) . Es por esto que hace énfasis en la importancia del estudio de factibilidad, pues solo a través de este podrá demostrarse la viabilidad de un proyecto y que si se desarrolla bajo las condiciones encontradas gracias al estudio, habrá una reducción de riesgo y perdida.

ANEXO I estudio de factibilidad y propuesta de PEI para la creación de una institución educativa en el municipio de Chía Cundinamarca

Fichas de resumen bibliográfico marco de referencia.

<p>AUTOR: DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACIÓN. TÍTULO: CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL CHÍA, CUNDINAMARCA AÑO: 2015</p>	<p>Ubicación: Alcaldía Municipal de Chía, Cundinamarca, Colombia</p>
<p>TEMA: El estudio presenta toda la información referente al Municipio de Chía.</p> <p>RESUMEN: El documento pretende hacer una caracterización general de la población de Chía, de los recursos que el municipio posee, así como los proyectos que se van a desarrollar y el presupuesto destinado para ellos.</p> <p>CONCLUSIÓN: Conocer y entender la dinámica del crecimiento poblacional de un territorio es fundamental para lograr orientar la toma de decisiones buscando la optimización de los recursos humanos, financieros, ambientales y tecnológicos que permitan mejorar la calidad de vida de sus habitantes, Todo se trabaja para la población, su sostenibilidad y equilibrio.(Caracterización Poblacional Chía, 2015)</p> <p>Analizar las características de una población permite tener un mejor entendimiento de las necesidades y requerimientos que se presentante en el municipio, así como el tipo de proyectos que puedan llegar a ser pertinentes para el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes.</p>	

ANEXO J. Caracterización Poblacional de Chía, Cundinamarca.

<p>AUTOR: MARTÍNEZ-AGUT, M & RAMOS, C.</p> <p>TÍTULO: ESCUELAS REGGIO EMILIA Y LOS 100 LENGUAJES DEL NIÑO: EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES</p> <p>AÑO: 2015</p>	<p>Ubicación:</p> <p>Dialnet</p> <p>Universidad de Rioja,</p> <p>España</p>
<p>TEMA: El tema principal del artículo es el Enfoque Reggio Emilia y la adaptación del modelo a otros contextos culturales.</p> <p>RESUMEN: El documento presenta una breve reseña histórica sobre el nacimiento del Enfoque Reggio Emilia, así como una explicación y análisis de la manera en la cual este es desarrollado y utilizado en escuelas diferentes a su país de creación.</p> <p>CONCLUSIÓN: El enfoque Reggio Emilia ha contribuido a mejorar la acción educativa del siglo XXI en diferentes lugares del mundo, siendo un modelo que rompe con la práctica tradicional puesto que favorece el desarrollo de todas las habilidades de niños y niñas, además con la implementación de un currículo emergente, permite que todos los miembros (Estudiantes, maestros, padres y comunidad) de la institución se integren en el proceso de formación.</p>	

ANEXO K. Escuelas Reggio Emilia y los 100 Lenguajes del niño: Experiencias en la formación de educadores infantiles.

<p>AUTOR: KAPLAN, D.</p> <p>TÍTULO: DIRECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE INSTITUCIONES PARA NIÑOS PEQUEÑOS.</p> <p>AÑO: 2005</p>	<p>Ubicación:</p> <p>Ediciones novedades educativas</p> <p>Buenos Aires</p> <p>Argentina</p>
<p>TEMA: Análisis de modelos de organización de docentes, directivos y padres en las escuelas infantiles.</p> <p>RESUMEN: El texto aborda diferentes temas relacionados con la educación de los primeros años, centrándose en el papel que juegan las instituciones escolares y profundizando en el trabajo directivo y en su lugar dentro de los procesos didácticos.</p> <p>CONCLUSIÓN: De este libro se puede extraer información pertinente para la investigación, relacionada con el planeamiento directivo de instituciones educativas y su rol esencial para el mejoramiento continuo del servicio. Además, contiene aportes de intervención didáctica dirigidos a la primera infancia que es el nivel que este proyecto abarca.</p>	

ANEXO L. Dirección y organización de instituciones para niños pequeños.

<p>AUTOR: RAMIREZ, E., CAJIGAS, M.</p> <p>TÍTULO: PROYECTOS DE INVERSIÓN COMPETITIVOS</p> <p>AÑO: 2004</p>	<p>Ubicación:</p> <p>Universidad Nacional de Colombia</p> <p>Sede Palmira</p>
<p>TEMA: Formulación y evaluación de proyectos de inversión con visión emprendedora estratégica.</p> <p>RESUMEN: El documento trata acerca de la relación emprendedores-empresa y los procesos pertinentes para el análisis y la evaluación de cada área del proyecto y su viabilidad.</p> <p>CONCLUSIÓN: Se hace énfasis en la importancia de la realización de un estudio de factibilidad para minimizar los riesgos y para poder disponer de un análisis completo que pueda responder cada interrogante relacionado con la idea del negocio. El texto trata en profundidad todo lo relacionado con este tipo de estudios y análisis de los diferentes entornos, como también los pasos a seguir para comprobar la viabilidad de un proyecto de creación de una empresa, lo que es oportuno para la realización de esta investigación.</p>	

ANEXO M. Proyectos de inversión competitivos.

AUTOR: BACA, G.

TÍTULO: EVALUACIÓN DE PROYECTOS

AÑO: 2010

Ubicación:

Mcgraw-hill/interamericana editores,
S.A. de C.V.

México D.F.

TEMA: habilidades para abordar la metodología de evaluación de proyectos.

RESUMEN: Se abordan los elementos conceptuales, como también los diferentes tipos de estudios pertinentes para el proceso de evaluación de un proyecto. Entre estos el estudio de mercado, técnico y económico.

CONCLUSIÓN: Al tratar los diferentes tipos de estudios que se deben realizar para el análisis y evaluación de un proyecto, el documento puede servir como guía para el estudio de factibilidad que motiva la presente investigación, como también permite conocer cada ámbito, lo que este contiene y su importancia para demostrar la viabilidad de una idea de negocio.

ANEXO O. Formato encuesta

Guía de encuesta dirigida a padres de familia con hijos en edad preescolar que residen en el municipio de Chía.	
Fecha:	
Datos de identificación del encuestado	
Nombre: _____	Edad: _____
Profesión: _____	Barrio: _____
Teléfono: _____	
El propósito de esta encuesta es conocer las opiniones, experiencias, expectativas y necesidades de los padres de familia con respecto a la educación de sus hijos en edad preescolar. Esto como herramienta para recolectar información que será analizarla para comprobar la viabilidad del proyecto que corresponde a un estudio de factibilidad para la creación de un jardín infantil en el municipio de Chía.	
Marque con una x su respuesta(s)	
¿Cuántos hijos tiene en el rango de edad de 0 a 7 años?	
1	
2	
3 o más	
¿En qué rango de edad se encuentran?	
De 0 a 2 años	
De 3 a 4 años	
De 4 a 5 años	
De 5 a 6 años	
De 6 a 7 años	
¿Con quién permanecen sus hijos en casa mientras usted no está?	
Algún familiar	
Un vecino o amigo de confianza	
Una niñera	
Asisten a un jardín infantil	¿cuál?
Otro	¿cuál?
¿A partir de qué de que edad considera usted apropiado iniciar la escolaridad de los niños?	
• 2 años o antes	
• de 3 a 6 años	
• a partir de los 7	
¿considera que Chía necesita un nuevo jardín infantil?	
Si	
No	
¿Por qué?	
¿piensa en algún barrio específico que necesite un nuevo jardín infantil en Chía?	
¿Qué aspectos consideraría los más importantes a la hora de escoger una institución de preescolar para sus hijos? de los siguientes: Enumérelos según su importancia (1 - el más importante...)	
Metodología innovadora	
instalaciones	
seguridad	
Ubicación	

