

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**EL DOSSIER DE PRENSA COMO UN RECURSO DE APRENDIZAJE QUE
CONTRIBUYE AL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE INTERPRETACIÓN,
ARGUMENTACIÓN Y PROPOSICIÓN**



**Universidad
de La Sabana**

**PRESENTADO POR:
AMANDA PALLES TORRES
MARLON BORJA ORDÓÑEZ**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN
PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA**

**UNIVERSIDAD LA SABANA
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

2017

**EL DOSSIER DE PRENSA COMO UN RECURSO DE APRENDIZAJE QUE
CONTRIBUYE AL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE INTERPRETACIÓN,
ARGUMENTACIÓN Y PROPOSICIÓN**

**AMANDA PALLES TORRES
MARLON BORJA ORDÓÑEZ**

**ASESORA:
MARÍA VICTORIA ARIZA**

**UNIVERSIDAD LA SABANA
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

2017

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	11
ABSTRAC	12
INTRODUCCIÓN	13
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	16
1.1. CONTEXTO.....	16
1.2. PROBLEMA	23
2. JUSTIFICACIÓN	28
3. OBJETIVOS	32
3.1. OBJETIVO GENERAL	32
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	32
4. MARCO TEÓRICO	33
4.1. PENSAMIENTO CRÍTICO.....	33
4.2. LA INTERPRETACIÓN.....	39
4.3. ARGUMENTACIÓN.....	42
4.4. PROPOSICIÓN	43
4.5. DOSSIER DE PRENSA.....	45
5. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN	49
5.1 INVESTIGACIÓN ACCIÓN.....	49
6. PLAN DE ACCIÓN	53
6.1. ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.....	53
6.1.1 Estrategia No.1: Conociendo el acuerdo para terminar la guerra en mi país.....	53
6.1.2. Estrategia no. 2: aprendizaje cooperativo.	85
6.1.3 Tercera estrategia: Investigando ando.	114
7. ANÁLISIS TRANSVERSAL DE LA INFORMACIÓN	149
8. CONCLUSIONES	158
9. RECOMENDACIONES	161

10. APRENDIZAJES	162
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	164
ANEXOS	169
ANEXO A. PUNTOS DEL ACUERDO DE PAZ.....	169
ANEXO B. INSTRUMENTOS PARA LA VALORACIÓN DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO.....	173
ANEXO C. FORMATO DIARIO DE CAMPO.	176
ANEXO D. FORMATO DE CONSENTIMIENTO ESCRITO DE PADRES DE FAMILIA.	230
ANEXO E. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN REALIZADO POR ESTUDIANTES DE GRADO 10-1.....	232

LISTA DE FIGURAS

ILUSTRACIÓN 1. UBICACIÓN SATELITAL INSTITUTO CHAMPAGNAT PASTO.....	17
ILUSTRACIÓN 2. ESTUDIANTES GRADO 6-4.	20
ILUSTRACIÓN 3. ESTUDIANTES GRADO 10-1	22
ILUSTRACIÓN 4. EVIDENCIA TRABAJO DOSSIER DE PRENSA. GRADO 6-4.....	55
ILUSTRACIÓN 5. EVIDENCIA DE ACTIVIDAD DE PLEBISCITO INSTITUCIONAL.	65
ILUSTRACIÓN 6. CATILLA ESTUDIANTIL- PLEBISCITO INSTITUCIONAL.	66
ILUSTRACIÓN 7. SIGNIFICADO DE PLEBISCITO.....	66
ILUSTRACIÓN 8. PUNTO DE ACUERDO 1.	67
ILUSTRACIÓN 9. PUNTO DE ACUERDO 2.	67
ILUSTRACIÓN 10. PUNTO 3 DEL ACUERDO.	68
ILUSTRACIÓN 11. PUNTO 4 DEL ACUERDO.	68
ILUSTRACIÓN 12. PUNTO 5 DEL ACUERDO.	69
ILUSTRACIÓN 13. PUNTO 6 DEL ACUERDO.	69
ILUSTRACIÓN 14. COMITÉ CREADOR DE LA CARTILLA PARA ILUSTRAR EL PLEBISCITO.	70
ILUSTRACIÓN 15. EVIDENCIA ESTRATEGIA 2. TRABAJO COOPERATIVO. GRADO 6-4.....	88
ILUSTRACIÓN 16. EVIDENCIA, TRABAJO COOPERATIVO..	101
ILUSTRACIÓN 17. EVIDENCIAS DE ESTRATEGIA 3, "INVESTIGANDO - ANDO". GRADO 6-4.	118
ILUSTRACIÓN 18. EVIDENCIA, ESTRATEGIA 3 "INVESTIGANDO- ANDO". GRADO 10-1.....	128

LISTA DE GRÁFICAS

GRÁFICA 1. ELEMENTOS PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO	38
GRÁFICA 3. RESULTADO DE VOTACIÓN GRADO SEXTO.....	57
GRÁFICA 4. RESULTADOS DE LA HABILIDAD INTERPRETATIVA, GRADO 6-4	59
GRÁFICA 5. RESULTADOS DE LA HABILIDAD ARGUMENTATIVA, GRADO 6-4	61
GRÁFICA 6. RESULTADOS DE HABILIDAD PROPOSITIVA, GRADO 6-4	64
GRÁFICA 7. RESULTADO VOTACIÓN PRIMARIA.....	72
GRÁFICA 8. RESULTADO VOTACIÓN BACHILLERATO.....	72
GRÁFICA 9. RESULTADOS VOTACIÓN TOTAL INSTITUTO CHAMPAGNAT PASTO	72
GRÁFICA 10. RESULTADOS VOTACIÓN GRADO SEXTO.	73
GRÁFICA 11. RESULTADOS VOTACIÓN GRADOS DÉCIMOS	73
GRÁFICA 12. HABILIDAD INTERPRETATIVA, GRADO 10-1	78
GRÁFICA 13. HABILIDAD ARGUMENTATIVA, GRADO 10-1.	80
GRÁFICA 14. HABILIDAD PROPOSITIVA, GRADO 10-1.....	83
GRÁFICA 15. RESULTADO EQUIPO 1	91
GRÁFICA 16. RESULTADO EQUIPO 2.....	92
GRÁFICA 17. RESULTADO EQUIPO 3	93
GRÁFICA 18. RESULTADO EQUIPO 4.....	94
GRÁFICA 19. RESULTADOS EQUIPO 5	95
GRÁFICA 20. RESULTADOS EQUIPO 6.	96
GRÁFICA 21. RESULTADOS EQUIPO 7	97
GRÁFICA 22. RESULTADOS EQUIPO 8	99
GRÁFICA 23. RESULTADOS EQUIPO 9	100
GRÁFICA 24. RESULTADOS EQUIPO 10	101
GRÁFICA 25. RESULTADOS EQUIPO 1, 10-1	105
GRÁFICA 26. RESULTADOS EQUIPO 2, 10-1	107
GRÁFICA 27. RESULTADOS EQUIPO 3, 10-1	108
GRÁFICA 28. RESULTADOS EQUIPO 4, 10-1	110
GRÁFICA 29. RESULTADOS EQUIPO 5, 10-1	111
GRÁFICA 30. RESULTADOS EQUIPO 6, 10-1	113

GRÁFICA 31. RESULTADO HABILIDAD DE INTERPRETACIÓN, 6-4	123
GRÁFICA 32. RESULTADO HABILIDAD DE ARGUMENTACIÓN, 6-4	125
GRÁFICA 33. RESULTADO HABILIDAD DE PROPOSITIVA, 6-4.	127
GRÁFICA 34. RESULTADO EQUIPO 1, 10-1	134
GRÁFICA 35. RESULTADO EQUIPO2, 10-1.....	135
GRÁFICA 36. RESULTADO EQUIPO 3, 10-1	136
GRÁFICA 37. RESULTADO EQUIPO 4, 10-1	137
GRÁFICA 38. RESULTADO EQUIPO 5, 10-1	139
GRÁFICA 39. RESULTADO EQUIPO 6, 10-1	140
GRÁFICA 40. RESULTADO EQUIPO 7, 10-1	141
GRÁFICA 41. RESULTADO EQUIPO 8, 10-1	142
GRÁFICA 42. RESULTADO EQUIPO 9. 10-1	144
GRÁFICA 43. RESULTADO EQUIPO 10, 10-1	145
GRÁFICA 44. RESULTADO EQUIPO 11. 10-1	146

LISTA DE TABLAS

TABLA 1. RESULTADOS DE VOTACIÓN GRADO SEXTO.....	57
TABLA 2. ESCALA ESTIMATIVA HABILIDAD INTERPRETATIVA, GRADO 6-4.....	58
TABLA 3. RESULTADOS ESCALA DE VALORACIÓN HABILIDAD INTERPRETATIVA, 6-4.	59
TABLA 4. ESCALA ESTIMATIVA HABILIDAD ARGUMENTATIVA, GRADO 6-4.....	60
TABLA 5. RESULTADOS ESCALA DE VALORACIÓN PARA ARGUMENTACIÓN, GRADO 6-4.	61
TABLA 6. ESCALA ESTIMATIVA PARA HABILIDAD PROPOSITIVA, GRADO 6-4.	62
TABLA 7. RESULTADOS, ESCALA DE VALORACIÓN HABILIDAD INTERPRETATIVA, GRADO 6-4.	63
TABLA 8. RESULTADOS DE VOTACIÓN PRIMARIA Y BACHILLERATO.	70
TABLA 9. ESCALA ESTIMATIVA HABILIDAD INTERPRETATIVA, GRADO 10-1.	76
TABLA 10. RESULTADOS ESCALA HABILIDAD INTERPRETATIVA. 10-1.	78
TABLA 11. ESCALA ESTIMATIVA, HABILIDAD ARGUMENTATIVA, 10-1.....	79
TABLA 12. RESULTADOS ESCALA HABILIDAD ARGUMENTATIVA, 10-1.	80
TABLA 13. ESCALA ESTIMATIVA, HABILIDAD PROPOSITIVA, 10-1.....	81
TABLA 14. RESULTADOS ESCALA DE VALORACIÓN HABILIDAD INTERPRETATIVA, 10-1.	82
TABLA 15. ESCALA DE VALORACIÓN PARA GRADO 6-4.....	90
TABLA 16. ESCALA ESTIMATIVA PARA EQUIPO1, GRADO 6-4.....	90
TABLA 17. ESCALA ESTIMATIVA PARA EQUIPO 2, GRADO 6-4.....	91
TABLA 18. ESCALA ESTIMATIVA EQUIPO 3, GRADO 6-4.....	92
TABLA 19. ESCALA ESTIMATIVA EQUIPO 4, GRADO 6-4.....	93
TABLA 20. ESCALA ESTIMATIVA EQUIPO 5, GRADO 6-4.....	94
TABLA 21. ESCALA ESTIMATIVA EQUIPO 6, GRADO 6-4.....	96
TABLA 22. ESCALA ESTIMATIVA EQUIPO 7, GRADO6-4.....	97
TABLA 23. ESCALA ESTIMATIVA, EQUIPO 8, GRADO 6-4.....	98
TABLA 24. ESCALA ESTIMATIVA, EQUIPO9, GRADO 6-4.....	99
TABLA 25. ESCALA ESTIMATIVA, EQUIPO 10, GRADO 6-4.....	100
TABLA 26. ESCALA DE VALORACIÓN, GRADO 10-1.....	104
TABLA 27. ESCALA ESTIMATIVA, EQUIPO 1, GRADO 10-1.....	104
TABLA 28. ESCALA ESTIMATIVA, EQUIPO 2, GRADO 10-1.....	106
TABLA 29. ESCALA ESTIMATIVA, EQUIPO 3, GRADO 10-1.....	107
TABLA 30. ESCALA ESTIMATIVA, EQUIPO 4, GRADO 10-1.....	109
TABLA 31. ESCALA ESTIMATIVA, EQUIPO 5, GRADO 10-1.....	110
TABLA 32. ESCALA ESTIMATIVA, EQUIPO 6, GRADO 10-1.....	112
TABLA 33. ESCALA ESTIMATIVA PARA LA HABILIDAD INTERPRETATIVA, GRADO 6-4.....	122
TABLA 34. RESULTADOS ESCALA HABILIDAD INTERPRETATIVA, GRADO 6-4.....	123
TABLA 35. ESCALA ESTIMATIVA PARA LA HABILIDAD ARGUMENTATIVA, GRADO 6-4.....	124
TABLA 36. RESULTADOS LA HABILIDAD ARGUMENTATIVA. GRADO 6-4.....	125
TABLA 37. RESULTADOS DE VALORACIÓN, HABILIDAD PROPOSITIVA. GRADO 6-4.....	127
TABLA 38. ESCALA DE VALORACIONES, GRADO 10-1.....	133
TABLA 39. ESCALA ESTIMATIVA, EQUIPO 1, GRADO 10-1.....	133
TABLA 40. ESCALA ESTIMATIVA, EQUIPO 2, GRADO 10-1.....	134
TABLA 41. ESCALA ESTIMATIVA, EQUIPO 3. GRADO 10-1.....	135
TABLA 42. ESCALA ESTIMATIVA, EQUIPO 4. GRADO 10-1.....	136
TABLA 43. ESCALA ESTIMATIVA, EQUIPO 5, GRADO 10-1.....	138

TABLA 44. ESCALA ESTIMATIVA, EQUIPO 6. GRADO 10-1.	139
TABLA 45. ESCALA ESTIMATIVA, EQUIPO 7. GRADO 10-1.	140
TABLA 46. ESCALA ESTIMATIVA, EQUIPO 8. GRADO 10-1.	142
TABLA 47. ESCALA ESTIMATIVA, EQUIPO 9. GRADO 10-1.	143
TABLA 48. ESCALA ESTIMATIVA, EQUIPO 10. GRADO 10-1.	144
TABLA 49. ESCALA ESTIMATIVA, EQUIPO 11. GRADO 10-1.	145
TABLA 50. RUBRICA PARA VALORACIÓN DE LA ESTRATEGIA 1.	173
TABLA 51. ESCALA ESTIMATIVA PARA VALORAR ESTRATEGIA 2.	174
TABLA 52. RUBRICA PARA VALORAR ESTRATEGIA 3.	174
TABLA 53. ESCALA ESTIMATIVA PARA VALORAR ESTRATEGIA 3.	175

LISTA DE CUADROS

CUADRO 1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA ESTRATEGIA 1.....	74
CUADRO 2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA ESTRATEGIA 2.....	87
CUADRO 3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA ESTRATEGIA 3.....	117
CUADRO 4. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	150

RESUMEN

El presente proyecto de investigación gira en torno al desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico, como: la interpretación, la argumentación y la proposición, propias del área de las Ciencias Sociales. Ante esta situación proponemos el recurso de aprendizaje de *Dossier de Prensa*, que consiste en la lectura de hechos noticiosos, de carácter regional, nacional e internacional. La estrategia se aplica a estudiantes de los grados 6-4 y 10-1, del instituto Champagnat de Pasto.

Este trabajo investigativo, plantea tres (3) estrategias metodológicas, como: Conociendo el acuerdo para terminar la guerra en mí país, Aprendizaje Cooperativo e Investigando-Ando, que aporten al desarrollo del pensamiento crítico, a través de la Investigación Acción; validando la herramienta del Dossier de Prensa, como el modelo que genere procesos de indagación, de análisis y de reflexión acerca de su contexto inmediato, por el cual pueda generar procesos cognitivos y pensamiento crítico, para el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan proponer alternativas de solución frente a problemas actuales que se presentan en su contexto real, a través de la lectura de hechos noticiosos, en donde el estudiante se mantenga informado sobre el acontecer diario de su región, de su nación y del mundo.

Palabras claves: Pensamiento crítico, Interpretación, Argumentación, Proposición, Dossier de Prensa.

ABSTRAC

The present project of investigation research turns on development of critical thinking skills, such as interpretation, argumentation and proposition, proper of the area of the social sciences in this situation we propose learning resource of press dossier, wich consists of the reading of news events of regional, national and international character. The strategy applies to students in grades 6-4 and 10-1 of Champagnat Pasto Institute.

This research states three (3) methodological strategies, such as: Knowing the agreement to end war in my country, Cooperative Learning and “Investigando-Ando” which is a research team. These three methological strategies contribute to the development of critical thinking through Action Research. By using the News folder tool, processes of inquiry, analysis and reflection about its immediate context are generated. It also generates cognitive processes and critical thinking, for the development of skills and abilities that allow proposing alternatives of solution to current problems that arise in their real context, through the reading of news, where the student continues being informed about daily regional, national and worldwide events.

Keywords: Critical thinking, Interpretation, Argumentation, Proposition, the News Folder.

INTRODUCCIÓN

El propósito por el cual se planteó este proyecto, es la aplicación de estrategias que permitan el desarrollo de las habilidades propias de las Ciencias Sociales, como: la interpretación, la argumentación y la proposición, para aportar al desarrollo del pensamiento crítico. La estrategia se fundamenta en la aplicación del recurso del dossier de prensa, que consiste en la lectura de hechos noticiosos de carácter regional, nacional e internacional, relacionadas con la vulneración de los Derechos Humanos; dicha estrategia busca que los estudiantes mejoren los aprendizajes a partir de la identificación de situaciones problema y el planteamiento de posibles soluciones.

Durante el proceso de investigación, observamos algunas dificultades que se presentan en los estudiantes para desarrollar un pensamiento crítico que les permita fortalecer las habilidades de interpretación, de argumentación y de proposición, ya que en sus escritos y expresiones se evidencian dificultades para la comprensión ante hechos noticiosos, que conlleve a explicar situaciones problemáticas de la vida cotidiana. Paul & Elder (2003), afirman que “**la interpretación** es “comprender y expresar el significado o la relevancia de una amplia variedad de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios” (Pág. 4), con lo cual se pretende despertar el interés por la reflexión y la capacidad para la proposición de diversas soluciones.

Asimismo, los estudiantes a través del fortalecimiento de la argumentación generan procesos de razonamiento lógico, que les permita ser consecuentes en la defensa de sus ideas y pensamientos, para colocar su posición clara ante problemas y ser críticos de la realidad; “el pensar crítico se hace con base en propósitos definidos. Se plantea interrogantes sobre el asunto de interés, se recoge información, se analizan los conceptos, premisas y puntos de vista para entender las implicancias y consecuencias y llegar a conclusiones y soluciones” (Arenas, 2007, Pág. 29).

Además la proposición como habilidad para el desarrollo del pensamiento crítico, genera en los estudiantes la destreza para crear propuestas y alternativas de solución frente a problemas

presentados en su contexto inmediato, como lo establece el MEN (2004) cuando afirma “Esta conexión entre conocimiento y acción es una de las características de las ciencias crítico sociales, en la medida en que reconoce el interés práctico de todo conocimiento y su necesaria proyección social” (Pág. 25).

Teniendo en cuenta las anteriores dificultades se diseñaron y desarrollaron diferentes estrategias que sean de interés para los educandos y les aporte al desarrollo de las habilidades de interpretación, argumentación y proposición. En primer lugar se aplicó la estrategia **Conociendo el acuerdo para terminar la guerra en mi país**. Los estudiantes realizan la lectura de los seis (6) puntos de acuerdo entre el gobierno y el grupo armado de las FARC-EP, y se llevó a cabo la participación democrática mediante el plebiscito, al finalizar las diferentes actividades se analizaron los resultados.

La segunda estrategia consistió en el **trabajo cooperativo**. El equipo realizó la lectura de diferentes noticias relacionadas con la vulneración de los derechos humanos, mediante esta estrategia se buscó que todos sus integrantes se apoyen, compartan ideas, aportando al trabajo desde sus habilidades, trabajando juntos para lograr metas compartidas, resultados que beneficien tanto individualmente como al grupo. Ramón Ferreiro (2012) afirma que: “Cooperar implica alcanzar beneficios mutuos a través de una interdependencia positiva entre y con el esfuerzo de todos” (pág. 26). Cada estudiante tiene sus propias capacidades y habilidades, el trabajo cooperativo en pequeños grupos tanto en grado 6-4, como 10-1, es un medio para motivar a los estudiantes hacia un aprendizaje significativo, entre pares se tienen más confianza, hay una mayor comprensión, se intercambian ideas y esto conlleva a que se genere un buen ambiente de cooperación que enriquece el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

La tercera estrategia **investigando ando**. El objetivo es generar procesos de investigación a través de la consulta de noticias y la identificación de problemas reales, para proponer soluciones a dichas situaciones. Según Raúl Mejía (2013) J, “la investigación es entendida como la herramienta básica de producción de conocimiento, y es el soporte para introducir a niñas, niños y jóvenes en el camino del pensamiento crítico, que les facilita los aprendizajes que corresponden a su grupo de edad” (pág., 28). Mediante el desarrollo de esta

estrategia se busca que el estudiante conozca la realidad, la interprete, argumente sus opiniones y proponga posibles soluciones a los problemas de su entorno, desde una postura reflexiva y crítica.

El desarrollo de las estrategias llevó a cabo a través de la metodología investigación acción, un procedimiento práctico, que nos permite descubrir, evaluar, reflexionar, diferentes situaciones en el contexto de investigación durante la aplicación de las diferentes actividades. También se utilizan herramientas como el Diario de campo en el que se registran las apreciaciones de situaciones que ameritan tenerse en cuenta para la descripción interpretación, análisis y evaluación. La evaluación de las actividades se hace mediante la escala estimativa, y la rúbrica que permite, estimar cualitativamente, el rango de calidad en el que se ubica el indicador. Los resultados obtenidos de la aplicación de las estrategias para la solución del problema fueron positivos, porque permitieron cumplir con los diferentes objetivos propuestos.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo desarrollar las habilidades interpretativa, argumentativa y propositiva que permitan potenciar el pensamiento crítico en los estudiantes de los grado 6-4 y 10-1 del Instituto Champagnat de Pasto, desde el área de Ciencias Sociales, utilizando el Dossier de Prensa como recurso de aprendizaje?

1.1. CONTEXTO

1.1.1. Contexto del problema.

El contexto principal es que a la juventud actual no le agrada leer, ni observar noticias y/o documentales que presenten hechos y/o sucesos que marquen situaciones reales y palpables, sobre todo que permite un conocimiento de la realidad en la que conviven a diario y presentan problemáticas en cuanto a los aspectos políticos, económicos y culturales, con lo cual, el estudiante no propicia un ambiente en el que pueda generar el desarrollo de las habilidades argumentativas, interpretativas y propositivas, que le permitan potenciar el pensamiento crítico.

Uno de los mayores problemas que se presenta tanto para el área de Ciencias Sociales como para la Institución educativa Champagnat de Pasto, es mejorar los resultados obtenidos en las Pruebas Saber con relación al Pensamiento Ciudadano, ya que aunque los Resultados 2015 que arrojó el ICFES son satisfactorios dentro de la escala nacional, se observa con preocupación, que en el grado quinto (actualmente 6-4) algunos estudiantes son buenos para la argumentación, mientras que el conocimiento, el multiperspectivismo y el pensamiento sistémico son débiles en dichos educandos. Así mismo, los resultados de las Pruebas Saber 9 (actualmente 10-1), refleja que el fuerte es el conocimiento, y debilidades son la argumentación, el multiperspectivismo y el pensamiento sistémico; razones por las cuales la utilización del Dossier de Prensa, se considera como el principal recurso para que ejercitar en los estudiantes el amor por la lectura, potenciar la reflexión y con base en ello, generar los procesos de habilidades propias de las Ciencias Sociales, como son la argumentación, la interpretación y la proposición, y así no solo mejorar los resultados de las Pruebas Saber tanto regional como nacional, sino fomentar el pensamiento crítico en cada uno de los estudiantes, ya que la definición que brinda el ICFES, es la siguiente:

“**Valoración de argumentos:** (...) Esta herramienta de pensamiento es la capacidad de analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o planteamientos. En la prueba, se espera que los estudiantes estén en capacidad de identificar prejuicios presentes en discursos; de comprender las intenciones implícitas en un acto comunicativo; de establecer relaciones entre diferentes argumentos (...) **Multiperspectivismo:** Es la capacidad de analizar una problemática desde las diferentes perspectivas de las personas o colectivos involucrados en ella (...)

Pensamiento sistémico: Esta categoría se refiere a la capacidad de identificar y relacionar diferentes dimensiones que están presentes en una situación social problemática, que en la prueba se les presenta a los estudiantes y se espera que estén en capacidad de identificar sus causas, establecer qué elementos están presentes en ella (...)” (ICFES, 2013, Pág.81 -82).

1.1.2. Contexto institucional.

Ilustración 1. Ubicación satelital Instituto Champagnat Pasto.

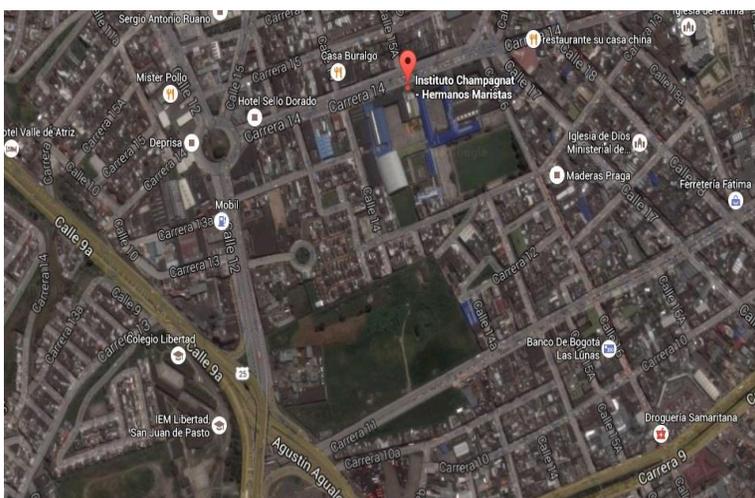


Imagen tomada de la página de internet. Disponible en

<https://www.google.es/maps/place/Comunidad+De+Hermanos+Maristas+Instituto+Champagnat/@1.2015909,-77.2783769,794m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x8e2ed49830e0356d:0x6d1b47f5467bd53b!8m2!3d1.2036571!4d-77.276564>

El Instituto Champagnat de Pasto es una obra de la Comunidad de los Hermanos Maristas de la Enseñanza, fundada por Marcelino Champagnat.

En noviembre de 1893 llegan desde la ciudad de Popayán, los primeros Hermanos Maristas a San Juan de Pasto (Nariño), a fundar y dirigir la escuela Santo Domingo a cargo del entonces Rector Hno. Cristiano. Para finales del año 1916, la comunidad funda el Liceo de la Inmaculada con carácter privado y su primer Rector fue el Hno. Josías. Así que en 1921 los Hermanos Maristas ya dirigen el Liceo de la Inmaculada (Privado) y la escuela Santo Domingo (Oficial).

Los hermanos residentes en Pasto elevaron su solicitud al Hermano Provincial, quien designa como fundadores a los hermanos Josías, Genaro, Ignacio Bartolomé, Eutiquiano y Eduardo Clemente; el primero con carácter de Rector. Este colegio se denominó Liceo de la Inmaculada, era de carácter privado y se creó a finales de 1916. Los hermanos Maristas también reabren la escuela primaria oficial de Santo Domingo en el año 1918.

Hacia 1923 los hermanos se trasladan a un nuevo edificio, que lo construyeron ellos en un terreno donado por el señor Néstor Villota. Los primeros bachilleres del plantel recibieron su título el 13 de julio de 1924. El 8 de diciembre de 1925, fiesta patronal del liceo, se inaugura y bendijo la Capilla en homenaje a la Inmaculada Concepción.

El 26 de enero de 1946 se realizó la bendición de la primera piedra y un festival en los terrenos que se construiría la nueva obra. En junio de 1951 finalizan las actividades académicas del Liceo de la Inmaculada y se trasladan a las nuevas instalaciones. El 17 de junio de 1951 se inaugura oficialmente la nueva sede con el nombre de Instituto Champagnat en honor a San Marcelino Champagnat el fundador de la comunidad Marista.

El instituto Champagnat de Pasto está presente en nuestra ciudad hace ciento diecisiete años en los cuales han dedicado un excelente servicio educativo a la niñez y juventud Nariñense.

Como misión: El Instituto Champagnat de Pasto es una institución educativa de los Hermanos Maristas de la Enseñanza, que a través de la pedagogía Marista caracterizada por el amor a María, el espíritu de familia, el amor al trabajo, la sencillez de vida y la presencia, pretende que los niños y jóvenes conozcan y amen a Jesucristo, para ayudarles a ser buenos cristianos y buenos ciudadanos, haciendo así realidad, el sueño de San Marcelino Champagnat.

Como visión: En el año 2017 el Instituto Champagnat de Pasto será reconocido a nivel regional y nacional, por la vivencia del evangelio al estilo Marista, el liderazgo en su propuesta educativa, el compromiso con la defensa de los derechos de la niñez y la juventud, el cuidado del medio ambiente y el desarrollo cultural y humano desde la formación deportiva y artística.

Ubicación geográfica: El instituto Champagnat está ubicado en la Cra 14 N° 15-28 avenida Champagnat en el Municipio de Pasto en el Departamento de Nariño, sur de Colombia.

Estrato Social: El Instituto Champagnat de Pasto, se caracteriza por poseer todos los estratos sociales de la ciudad. Sin embargo, el estrato 1 y 2 representa el 10%, el estrato 3 representa el 70% y los estratos 4 y 5 representan el 20% restante, de un total de 1824 estudiantes. Además cuenta con una Escuela Popular, que lleva el mismo nombre que el fundador, y que se encuentra ubicada en el Barrio Jongovito y alberga a 173 estudiantes con bajos recursos económicos.

El Instituto Champagnat de Pasto ofrece los niveles educativos para párvulos, pre-jardín, jardín, preescolar, primaria y bachillerato, con un total de 1824 estudiantes, distribuidos de la siguiente forma:

Unidad infantil: Cuenta con un total de 264 niños (divididos entre párvulos a preescolar), que cuenta con una coordinadora, una sicóloga, 19 profesoras (incluidos los docentes de inglés, educación física, música y danza). En esta unidad se trabaja doble jornada en horario de 8:00 am a 12:00 pm y 2:20 pm a 4:30 pm.

Unidad de primaria: Cuenta con 625 estudiantes, un coordinador de convivencia, una psicóloga, 26 profesores (incluidos los docentes auxiliares que laboran en las asignaturas de inglés, música, educación física e informática).

Sección Bachillerato: Cuenta con un total de 935 estudiantes, además del Hno. Rector, la Coordinadora de Convivencia, el Coordinador Académico y 39 profesores que se desempeñan en las distintas áreas.

1.1.3. Contexto de aula.

Para desarrollar el proyecto de investigación, se hará a través del trabajo de los grados de 6-4 y del 10-1, en dónde tenemos a cargo la dirección de grupo los docentes Amanda Palles y Marlon Borja, respectivamente cada uno. Este año escolar, que inició el 1 de febrero de 2016 y finaliza en noviembre del mismo año.

Contexto de aula grado 6-4.

Ilustración 2. Estudiantes grado 6-4.



Fotografía, salón 6-4.

El grado sexto, en su totalidad está conformado por un total de 146 estudiantes y se divide en 4 cursos, 6-1, 6-2, 6-3, y 6-4, para el desarrollo de este proyecto de investigación, se trabajará específicamente con el grado 6-4 que está conformado por 35 niños con edades de 10 a 12 años, de los cuales 19 son estudiantes que cursaron la primaria en esta institución y los 16 son procedentes de diferentes instituciones educativas tanto públicas como privadas.

En el grado de 6-4 la dirección de grupo está bajo la responsabilidad de la docente Amanda Palles, además dicta las asignaturas de sociales y ética. Por lo cual consideramos que es posible realizar el trabajo de investigación con este grupo de niños, por la intensidad horaria, además a diferencia de los otros grados de sexto, en este grupo se han presentado mayores dificultades en cuanto a desempeño académico, por la falta de interpretación, de los hechos noticiosos, al igual que la poca capacidad en la argumentación y la proposición. El grado 6-4 es el grupo con mayor número de estudiantes nuevos que provienen de otras instituciones (16 estudiantes). En este caso hago una comparación con el grado 6-1, que tiene 29 estudiantes antiguos y 8 nuevos, este grado en general se destaca por su excelente desempeño académico y de convivencia; el grado 6-3 tiene una totalidad de 37 estudiantes de los cuales 31 son antiguos y 6 son nuevos.

El aula del grupo 6-4 está ubicada en el primer piso, es un salón amplio, tiene bastante luz, 2 ventanas que dan a la calle. Esta aula tiene un tablero de acrílico, con pupitres para cada estudiante (una silla y mesa), un escritorio y silla para profesor. Así mismo, con los estudiantes también se puede trabajar en otros espacios que la institución presta con previa solicitud como son: sala de audiovisuales, ludoteca, biblioteca, auditorio, sala de sistemas, también se puede llevar a los niños a las canchas, escenario y estadio de la institución.

Contexto de aula grado 10-1.

Ilustración 3. Estudiantes grado 10-1



Fotografía, salón 10-1.

El grado décimo, en su totalidad cuenta con 151 estudiantes y se divide en 4 salones (10-1, 10.2, 10-2 y 10-4). Por lo tanto, el proceso para desarrollar el trabajo de investigación se realizará con los estudiantes del salón 10-1, el cual está integrado en la actualidad por 39 estudiantes, con edades que varían entre los 14 a los 16 años y la dirección de grupo, se encuentra bajo la responsabilidad y el compromiso del docente Marlon Borja Ordóñez.

El aula del grado 10-1 se encuentra ubicada en el segundo piso, subiendo por el lado derecho de la entrada principal del colegio. Es un salón que se caracteriza por que cuenta con un amplio espacio y contiene una buena iluminación; tiene además 2 ventanas, 2 puertas (una de ellas, la trasera está sellada), y cuenta con un tablero en acrílico, un televisor, un escritorio con su respectiva silla para el docente, mesas de trabajo para cada estudiante y aparte de ello, también se cuenta con una variedad de espacios lúdicos y pedagógicos que brinda la institución para el aprendizaje de las ciencias políticas, como son: un auditorio, una sala de audiovisuales, ludoteca, biblioteca, sala de sistemas y los espacios de la cancha del estadio bachillerato.

Los estudiantes de grado 10-1, presentan una población actual de 37 estudiantes, pero la variable de su cantidad se puede evidenciar en tres (3) momentos, así:

1. Momento: Al iniciar el año lectivo fueron 33 estudiantes matriculados, conformados de la siguiente forma: 33 de ellos son compañeros que provienen del mismo salón anterior (cuando fueron grado 9-1); un (1) estudiante que solicitó cambió del grado 10-3 al 10-1 y tres (3) estudiantes que volvieron a repetir el grado décimo, divididos entre 13 señoritas y 24 hombres, **para un total de 37 estudiantes.**

2. Momento: Al iniciar el segundo periodo, la totalidad de los estudiantes pasó de 37 a 38, por el traslado de una estudiante que solicitó el cambio del salón 10-3 hacia el 10-1, con lo cual, la cantidad de señoritas es de 14 y de hombres continúa de 24, **para un total de 38 estudiantes.**

3. Momento: Al iniciar el tercer periodo académico, la población volvió de 38 a 37 estudiantes, ya que un estudiante al terminar el segundo periodo fue retirado del colegio por razones familiares. Con lo cual, el total de la población actual para mediados de este año escolar 2016 es de **37 estudiantes.**

Así mismo, las características generales que presenta como contexto el salón de 10-1, es que los estudiantes son afectivos, juguetones, respetuosos, colaboradores, inquietos, de opinión más bien silenciosas (es decir, que les cuesta expresarse frente a problemáticas orales), su rendimiento académico es básica a nivel general, las niñas son más sutiles y dedicadas a trabajos manuales y a las artes, mientras que los hombres se caracterizan por ser excelentes deportistas.

1.2. PROBLEMA

1.2.1. Descripción del problema.

El proceso educativo debe brindar al estudiante el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico, consideramos que para ello es necesario que se busquen e implementen recursos de aprendizajes que permitan a los educandos la capacidad de resolver problemas de la cotidianidad. Sin embargo en pleno siglo XXI, se continúa con métodos de enseñanza

tradicionales que pueden causar el desinterés de los educandos en los procesos de aprendizaje y que no aportan al desarrollo del pensamiento crítico, porque se fundamentan en la transmisión de conocimientos.

Consideramos que es un problema de investigación porque en nuestros contextos de aula (grados 6-4 y 10-1), evidenciamos que algunos estudiantes presentan dificultades para interpretar, argumentar y proponer soluciones frente a distintas situaciones de carácter local, nacional o internacional, desconocen la problemática social, o no les llama la atención enterarse de los problemas que atañen al país, al departamento a la región. Por lo tanto miramos pertinente que a través de la lectura de noticias, artículos o videos relacionados con los acontecimientos de la realidad y mediante actividades creativas de interés para el estudiante se logre el desarrollo del pensamiento crítico en las dimensiones interpretativa, argumentativa y propositiva.

Las características del problema dentro de la situación concreta, principalmente son:

- A los estudiantes les hace falta una mayor comprensión de las situaciones o casos, investigar con más profundidad cada tema.
- Les hace falta desarrollar el pensamiento crítico, la forma como se enfocan los problemas, las preguntas, los asuntos, que conlleven a la comprensión y análisis de la vulneración de los derechos humanos.
- Los estudiantes no realizan la lectura con profundidad, no expresan algunas inquietudes sobre el tema.
- En el momento de la socialización se evidencia la poca claridad del tema.
- Algunos estudiantes los grados 6-4 y 10-4 no demuestran interés por las noticias, desconocen la realidad social, nacional e internacional.
- En algunos trabajos de dossier de prensa se evidencia la falta de interés, comprensión, argumentación, análisis del tema.

Con la investigación en la solución del problema, pretendemos fortalecer en los estudiantes las habilidades de interpretación, la argumentación y la proposición, mediante el recurso de aprendizaje dossier de prensa, a través del desarrollo de diferentes actividades que potencien el pensamiento crítico. La herramienta de dossier de prensa que es un recurso de aprendizaje que organiza noticias o referencias informativas de diarios o revistas. Su valor didáctico radica en el hecho que los estudiantes desarrollen su pensamiento mediante la selección, recolección, organización e interpretación de referencias sobre el objeto – problema al que se refiere el asunto de aprendizaje o investigación. La finalidad es evidenciar mediante un escrito reflexivo, los diversos contextos y/o situaciones reales a través del manejo de prensa, artículos, noticias radiales las cuales se organizan en un portafolio (carpeta) y/o cuaderno y, que desarrollan un pensamiento crítico, a partir de su autoconocimiento y autorreflexión.

Al realizar lecturas de los hechos noticiosos mediante diferentes técnicas como son: trabajo individual, trabajo colectivo y/o cooperativo, socialización de ideas y conceptos, se busca que los educandos desarrollen habilidades interpretativas, argumentativas y propositivas. Los estudiantes para la socialización de sus trabajos, hacen uso responsable y adecuado de las TIC, en la que generan producciones a través de la elaboración de presentaciones en Power point, prezi, mapas conceptuales, mini videos, redes sociales, entre otros, con el fin de socializar y registrar el desarrollo de sus trabajos.

Otra de las razones para el desarrollo del proyecto es fortalecer la evaluación del aprendizaje por competencias. Patricia Frola, (2010), afirma: “para llegar a la evaluación de las competencias, debe iniciarse por la planeación de situaciones didácticas, pues a partir de la metodología de la planeación por competencias se desarrolla la estrategia evaluativa en esa misma dirección” (pág.75). Es importante tener en cuenta unos pasos, llevar un orden, el primer paso es la planeación y diseño de la situación didáctica definiendo desde ahí la forma cualitativa que se va a desarrollar. La evaluación cualitativa que se desarrolla con diferentes técnicas que fortalecen el aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo a partir del dossier de prensa pueden surgir los debates, un estudio de caso, la investigación, el trabajo cooperativo.

En la evaluación cualitativa también es importante tener en cuenta la definición de indicadores de evaluación, los cuales se redactan según los lineamientos, conceptos, procedimientos y actitudes. Toda vez que se han redactado indicadores se procede a elegir una herramienta de calificación, de las cuales son tres: lista de verificación, escala estimativa, y rúbrica. “La evaluación no termina con la obtención de calificaciones, sino con la toma de decisiones hacia la mejora del rendimiento y logro escolar”. (Frola, 2010, pág. 75). Estas técnicas de evaluación permiten desarrollar una evaluación teniendo en cuenta las habilidades y limitaciones de los estudiantes.

Manifestaciones del problema.

Grado 6-4.

Los estudiantes que llegaron de otras instituciones al grado 6-4, manifiestan que no se ha trabajado con el recurso de dossier de prensa, por lo cual para ellos es una nueva experiencia. Para la realización del dossier de prensa se solicitan noticias o artículos con el fin de leerlos y desarrollar las actividades en clase, también otras oportunidades se proyectan videos en el televisor del aula. Puedo observar que a los niños les llama más la atención los videos que la lectura, porque les hace falta hábito de lectura.

Al iniciar las actividades en el dossier de prensa se manifestaban dificultades como: el incumplimiento en la consulta de las noticias por parte de algunos estudiantes, esta situación se solucionaba organizándolos por equipo, para que compartieran la información y desarrollar la actividad, además se observaba que no había hábito de lectura, a los niños les cuesta leer e interesarse por observar a diario noticias, que son los elementos relevantes para mejorar la comprensión de los hechos y sucesos en las Ciencias Sociales. Además Los estudiantes no se concentraban con facilidad, por lo cual se manifiesta escases en la comprensión del tema, esto se evidencia en la poca participación en clase, al momento de socializar, las respuestas de las preguntas planteadas en la carpeta de dossier no eran muy claras.

Grado 10-1.

En este grado la mayoría de estudiantes no presentan dificultad para el diseño y manejo del dossier de prensa, ya que ellos tienen claridad desde el año anterior. Sin embargo, el principal problema que se presenta para el grado décimo en general, corresponde a la intensidad horaria a diferencia del grado sexto, porque en décimo son 3 horas de Ciencias Sociales, mientras que en grado sexto son de 7 horas. Por lo tanto, el manejo que se realiza con respecto a la utilización y desarrollo del dossier de prensa, por tiempo no se puede hacer en la misma clase y el espacio para el desarrollo de ésta es en casa con responsabilidad de cada estudiante. Lo anterior si presenta un inconveniente con los estudiantes que son faltos de responsabilidad y no realizan un dossier responsable y coherentemente; así mismo, al evaluar los resultados de cada trabajo que presentan los estudiantes, se puede evidenciar diversos factores, que no contribuyen a que se potencialice el desarrollo del pensamiento crítico, como: la consulta extra que hacen algunos estudiantes, que les permite desarrollar y mejorar cada vez más las distintas habilidades (argumentativa, interpretativa y propositiva); otros estudiantes realizan reflexiones críticas de muy bajo desempeño, con lo cual no generan autorreflexión; otros (aunque en menor cantidad) son apoyados por los padres de familia o por el contrario les realizan la actividad en sitios de desarrollo de trabajos, con lo cual el estudiante, no puede propiciar un auto aprendizaje y desarrollo de su propio pensamiento crítico y con juicio autónomo.

2. JUSTIFICACIÓN

Consideramos que el proyecto de investigación que hemos planteado es viable, porque tiene un objetivo claro que es el desarrollo de las habilidades: interpretativa, argumentativa y propositiva, para fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Además la técnica de dossier de prensa genera a las Ciencias Sociales, ambientes para el desarrollo de la indagación, de la reflexión, del análisis y de la interpretación de la realidad social; promueve el desarrollo de la aptitud para la investigación y la ejercitación de múltiples habilidades del pensamiento: tales como el análisis de hechos, la comprensión de ideas o de puntos de vista, crítica ante una postura de cómo se presenta un problema, la reflexión ante un acontecimiento o la valoración de una información divergente. Por ello, pretende que el estudiante adquiera capacidades y habilidades para proponer alternativas de solución a diferentes problemas sociales que se presentan en su contexto real, a través de lecturas sobre noticias, artículos y videos; donde los educandos pueden conocer diversos temas relacionados con situaciones reales y actuales de su localidad, de su país y del mundo en general.

Según los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional, el área de ciencias sociales está llamada a colaborar de manera urgente y primordial con la transformación, el cambio de la sociedad, propiciando ambientes de reflexión análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que ayuden a los estudiantes a afrontar las problemáticas de hoy en día y del futuro. En nuestra institución educativa desde el área de ciencias sociales se han implementado nuevas estrategias para cumplir con los lineamientos curriculares y los proyectos como afrocolombianidad y cátedra de la paz.

El Plan de Área de Ciencias Sociales del Instituto Champagnat de Pasto, afirma: “Para el año 2016 la organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que conduzcan a los estudiantes a lograr desarrollar las competencias de los estándares básicos, puesto que el aula es el lugar por excelencia donde se establece la interacción entre el profesor y el estudiante y se convierte en una ventana de la cotidianidad, porque es allí donde se muestran las diferentes percepciones, a fin de aportar de manera activa en la solución de los conflictos, donde las

desigualdades y las pocas oportunidades son el común denominador que aumentan las tensiones en las diferentes concepciones y entornos en los que ellos se desenvuelven.

Para llevar a cabo dicho proceso es necesario implementar diferentes estrategias metodológicas y evaluativas para que el estudiante asuma actitud crítica, desarrollando habilidades que ayudan a resolver problemas de una mejor manera, los hace más analíticos, los ayuda a saber clasificar la información en viable y no viable, los hace más curiosos, querer saber e investigar más acerca de temas de interés; proporcionándole un aprendizaje significativo que le permita la aplicación de sus nuevos saberes”, por lo tanto uno de los recursos de aprendizaje que el área lleva a cabo para la realización y desarrollo de los anteriores temas es a partir del **Dossier de Prensa**.

Cátedra de la Paz: Desde el 25 de mayo del año 2015, el presidente de la República Dr. Juan Manuel Santos decretó la implementación de la Ley 1732 del 1 de septiembre del 2014, con la cual todas las instituciones educativas del país, deben garantizar la enseñanza de dicha cátedra y de los 12 temas propuestos por el gobierno y que son: Justicia y Derechos Humanos; Uso sostenible de los recursos naturales; Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación; Resolución pacífica de conflictos; Prevención del acoso escolar; Diversidad y pluralidad; Participación política; Memoria histórica; Dilemas morales; Proyectos de impacto social; Historia de los acuerdos de paz nacionales e internacionales; Proyectos de vida y prevención de riesgos.

Todo lo anterior tiene relación en que los estudiantes propicien la posibilidad de identificar y reconocer las principales causas y consecuencias de los conflictos, generando concientizarse como futuros ciudadanos y de sobre la importancia que tiene, para la reconstrucción de la nación; no solo por el hecho de conocer y valorar la historia, sino de poder reflexionar sobre ella y proponer alternativas concretas para la paz, la reconciliación y el perdón.

Afrocolombianidad: Se denomina a la valoración que debemos tener todos los ciudadanos para respetar la identidad étnica de todos los afrodescendientes que habitan en

nuestro territorio junto a sus costumbres y creencias, que permitan a los estudiantes fomentar el respeto por la diversidad y la inclusión social.

Democracia: Ésta se caracteriza no solo por generar los diversos procesos gubernamentales a través de la implementación del Gobierno Escolar, si no que se debe entender la democracia, como el enfoque integral de la educación, cuya finalidad es promover en los estudiantes el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, y actitudes que contribuyan a la formación de personalidades democráticas y a la construcción de un estilo de convivencia más armonioso y humano.

Competencias Ciudadanas: Se denominan a las habilidades que generan diversas herramientas básicas para que los estudiantes puedan respetar, defender y promover los Derechos Humanos.

La formación ciudadana de los seres humanos no solo sucede en el aula, sino en cada una de las actuaciones cuando se entra en interacción con otros y supone un conjunto de conocimientos, competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras que, articulados entre sí, hacen posible actuar de manera constructiva en la sociedad democrática.

Dossier de Prensa: Es un recurso de aprendizaje que organiza noticias o referencias informativas de diarios o revistas. Su valor didáctico radica en el hecho que los estudiantes desarrollan su pensamiento mediante la selección, recolección, organización e interpretación de referencias sobre el objeto – problema al que se refiere el asunto de aprendizaje o investigación.

La finalidad es evidenciar mediante un escrito reflexivo, los diversos contextos y/o situaciones reales a través del manejo de prensa, artículos, noticias radiales las cuales se organizan en un portafolio (carpeta) y/o cuaderno y, que desarrollan un pensamiento crítico, a partir de su autoconocimiento y autorreflexión. Todos los anteriores proyectos se retoman a partir del dossier de prensa, con la cual los estudiantes desarrollan su pensamiento crítico para la sustentación de sus ideas y juicios con criterios propios y argumentales.

Mediante el dossier de prensa es posible hacer la articulación de proyectos legales como son la cátedra de afrocolombianidad, la cátedra de la paz, el desarrollo de competencias ciudadanas, constitución política y democracia; que hacen parte del área de ciencias sociales, buscando que nuestros jóvenes y niños aprendan a convivir en una sociedad plural, multicultural y globalizada.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Aplicar el recurso de aprendizaje Dossier de Prensa para desarrollar las habilidades interpretativa, argumentativa y propositiva que permitan potenciar el pensamiento crítico en los estudiantes de los grados 6-4 y 10-1 del Instituto Champagnat de Pasto.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aportar a las transformaciones de las prácticas de aula, mediante el desarrollo de las habilidades de la interpretación, la argumentación y la proposición, a través del Dossier de prensa.
- Motivar el trabajo cooperativo y procesos de investigación para el desarrollo de las habilidades del Pensamiento Crítico en los estudiantes de los grados 6-4 y 10-1.
- Analizar el nivel de las habilidades del Pensamiento Crítico: Interpretación, Argumentación y Proposición, alcanzadas por los estudiantes de los grados 6-4 y 10-1, mediante el trabajo desarrollado en cada una de las estrategias.
- Describir los resultados obtenidos en las habilidades de interpretación, argumentación y proposición, después de aplicar el recurso de Dossier de Prensa.

4. MARCO TEÓRICO

Toda fuente de investigación necesita los referentes y soportes necesarios para que el trabajo investigativo se considere real, verdadero y productivo en cuanto a la solución del problema a resolver. Por ello, el marco teórico que se presenta a continuación tiene la intención de fortalecer el campo de la investigación-acción, que como profesionales, pretende generar el fortalecimiento de los saberes significativos en la solución de problemas de aula, porque “como rasgo esencial de la investigación-acción, y la consideración del saber educativo como un saber práctico, que se expresa en juicios sobre el hacer, elaborados por los propios profesionales de la educación” (Parra, C., 2009, P.114).

Partiendo que la investigación se cimienta en los procesos de las habilidades interpretativa, argumentativa y propositiva, como base principal que necesita las Ciencias Sociales para el desarrollo del pensamiento crítico mediante la implementación del Dossier de Prensa, se considera necesario abordar los términos principales, desde la concepción de diversos autores.

4.1. PENSAMIENTO CRÍTICO

Para comenzar por la definición concreta acerca del significado real de pensamiento crítico, es necesario hacer énfasis sobre las dos palabras que componen el término completo; pues bien, según el Diccionario de la Real Academia Española, el término “**Pensamiento**” que proviene del latín *pensare*, significa: pesar, calcular, pensar; es decir, hace referencia a la “Facultad o capacidad de pensar; a la actividad de pensar; al conjunto de ideas propias de una persona, de una colectividad o de una época” (RAE, 2017). Y el término “**Criticar**”, que en el mismo diccionario proviene del latín *criticus*, al que se refiere como “Analizar pormenorizadamente algo y valorarlo según los criterios propios de la materia de que se trate” (RAE, 2017). Por lo tanto, en una forma incipiente se puede considerar que el pensamiento crítico, es la facultad que posee un ser humano para pensar, valorar y hacer juicio sobre un conocimiento determinado.

Sin embargo, antes de precisar sobre el significado del pensamiento crítico, es necesario recurrir a los antecedentes y referentes históricos, que dieron el origen al concepto actual. Pues bien, el primer momento en que se gesta la educación de la crítica social, se basa en la Teoría Crítica que presenta el autor Jürgen Habermas, como la ciencia social que se encarga de fomentar la autonomía racional en los seres humanos, para que puedan adquirir su propia libertad y desarrollar por sí mismos la capacidad de reflexión frente a los postulados que el sistema actual presenta en la sociedad, es decir, que Habermas hace un llamado a la emancipación que debe adquirir el ser humano, como parte fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico.

“La “ciencia social crítica” es, por tanto, la que sirve al interés “emancipatorio” hacia la libertad y autonomía racional. Pero si, como admite Habermas, la autorreflexión y el autoentendimiento pueden estar distorsionados por las condiciones sociales, entonces la realización de la capacidad racional de autoemancipación de los seres humanos sólo será realizada por una ciencia social crítica capaz de dilucidar esas condiciones y de revelar como podrían ser eliminadas” (Carr & Kemmis, 1988, P.149).

Por tanto, la ciencia social crítica propicia el desarrollo del pensamiento crítico a través de la autorreflexión que realiza el ser humano, cuando puede generar habilidades de pensamiento que fomenten la interpretación, la argumentación y la proposición, para la solución de problemas que se presentan a diario en sus propios contextos sociales.

“Se concluye así que la Teoría Crítica es una teoría que al mismo tiempo que aspira a una comprensión de la situación histórico-cultural de la sociedad, aspira, también a convertirse en su fuerza transformadora en medio de las luchas y las contradicciones sociales” (Osorio, 2007, P.106).

Lo anterior se refiere, a que el ser humano es capaz no solo de interpretar y analizar los hechos y acontecimientos que se presentan a su alrededor, sino que además puede generar procesos reflexivos para obtener una transformación personal y colectiva de dicha realidad.

Por tanto es importante que el ser humano fomente el desarrollo del pensamiento crítico, ya que no solo evalúa la condición de reflexión frente a problemas sociales, sino que también propicia y genera propuestas de cambio y de solución ante los problemas presentados. Para Habermas, la teoría crítica social debe desarrollar en el ser humano la práctica constante por la autorreflexión de los dilemas presentados, con lo cual pueda generar procesos de pensamiento que le permita transformar dichos contextos en forma individual como grupal de la sociedad a la cual pertenece. Sin embargo, esta transformación de pensamiento crítico debe propender hacia las necesidades por los cambios sociales.

En este contexto, ya no es suficiente que en las aulas se enseñe contenidos o teoría sin la práctica. Es necesario incorporar competencias dirigidas al desarrollo del pensamiento crítico que transforme positivamente la sociedad. “Las interpretaciones de las necesidades se mudan con el estado de desarrollo de las fuerzas productivas. La vida social habrá de reproducirse bajo condiciones de escasez mientras el sistema institucional prevea oportunidades legítimas de satisfacción sólo para una parte de aquellas necesidades que puedan satisfacerse mediante la riqueza social” (Habermas, 2009, P.416).

Por lo tanto, el desarrollo del pensamiento crítico implica que el sujeto pueda establecer las diferencias que se enmarcan dentro de un sistema económico y político, que generan divisiones y clases sociales entre los seres humanos, a partir de estructuras institucionales como la educación y que permiten el fortalecimiento de estos modelos. Por ello, es importante que las Ciencias Sociales, generen procesos de reflexión en las personas y fomenten el desarrollo del pensamiento crítico, para que puedan adquirir autonomía y libertad.

“El pensamiento crítico tiene como punta de partida una especie de juramento hipocrático como el que hacen los médicos, que los compromete a luchar sin cuartel por la vida de sus enfermos. Creo que sería bueno que en las ciencias sociales, en la sociología, tuviéramos también nosotros que someternos a un juramento hipocrático, asumir el compromiso de luchar sin desmayos por el bienestar de nuestras necesidades y la felicidad de nuestros pueblos. Un juramento que debería inspirarse en la definición que Noam Chomsky dio acerca de la misión del intelectual: es decir siempre la verdad y denunciar las mentiras” (Boron, 2006, P.8).

Por tanto, las Ciencias Sociales se encuentran en la obligación de develar las mentiras y engaños que los sistemas políticos y económicos generan en la sociedad, con el fin de que el ser humano pueda ser manipulado en su pensamiento a través de la utilización del sistema educativo, para mantener subyugados a las personas frente a dichos modelos. Es así que el pensamiento crítico se debe cultivar en la educación, para que desde la infancia se le permita cultivar un pensamiento libertario, en donde la reflexión sea el eje central de la emancipación personal y social.

“El PC es fundamental como instrumento de investigación. Como tal, constituye una fuerza liberadora en la educación y un recurso poderoso en la vida personal y cívica de cada uno. Si bien no es sinónimo de buen pensamiento, el PC es un fenómeno humano penetrante, que permite auto rectificar” (Facione, 2007, P.21).

Ahora bien la educación como institución, genera en los seres humanos, un fuerte mecanismo de actividad social, en donde no solo se producen y transmiten conocimientos, sino que se generan vínculos sociales de relaciones, en las cuales las personas establecen diversidad de pensamientos y por ende es importante que se desarrolle y potencialice el pensamiento crítico en los estudiantes.

“Asimismo, el pensamiento crítico es una actividad reflexiva; porque analiza lo bien fundado de los resultados de su propia reflexión como los de la reflexiona ajena. Hace hincapié en el hecho de que se trata de un pensamiento totalmente orientado hacia la acción. Siempre hace su aparición en un contexto de resolución de problemas y en la interacción con otras personas, más en función de comprender la naturaleza de los problemas que en proponer soluciones” (López, 2012, P.43-44).

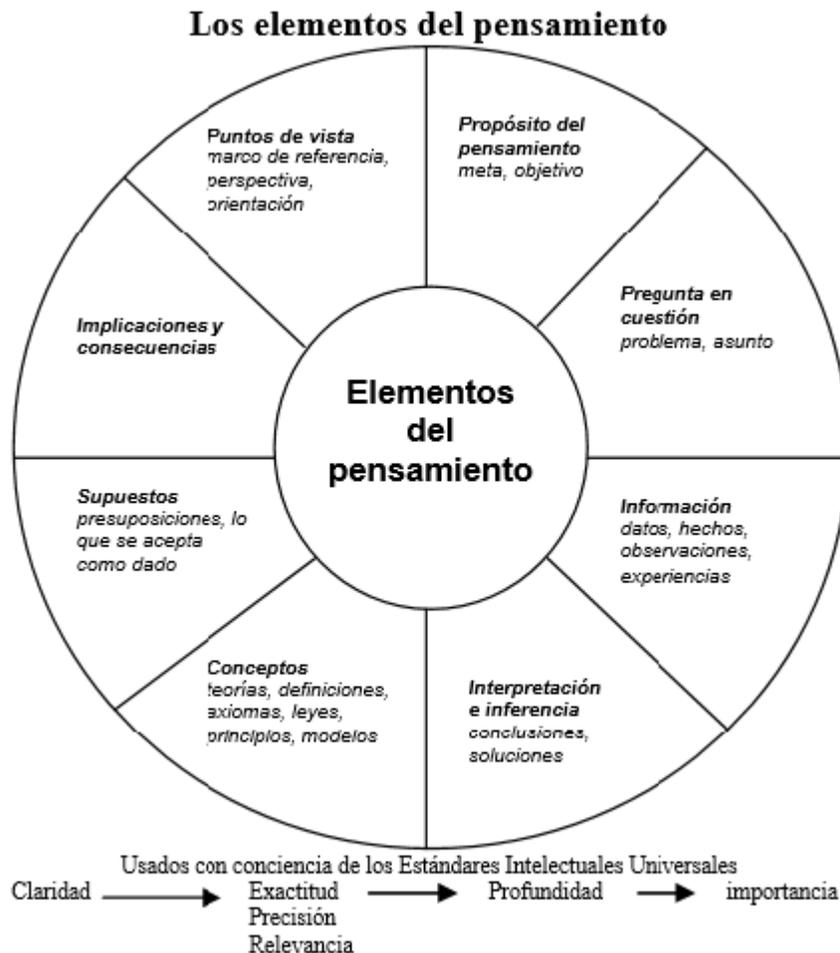
Si asumimos el aprendizaje como un proceso que integra toma de decisiones, valores, conocimientos, experiencias, motivaciones y propuestas que generen cambios, los maestros debemos brindar herramientas que fortalezcan dichas habilidades. Para López Gabriela, el desarrollo del pensamiento crítico a partir del trabajo del aula, produce diversidad de

competencias en los estudiantes con las cuales adquieren habilidades y destrezas, que les permitan generar soluciones frente a los problemas presentados en sus contextos inmediatos.

Por otra parte, el establecimiento del pensamiento crítico en los procesos de aprendizaje, se hace necesario y fáctico, para estimular el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes para generar en ellos procesos de reflexión. “El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, contenido o problema – en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales” (Paul & Elder, 2003, P.4).

Para los Dres. Paul y Elder, el pensador crítico debe facilitar los procesos de aprendizaje a través de la formulación de preguntas sobre los problemas que se presentan en su contexto, realiza consultas e indaga sobre los conceptos y busca información que le permita adquirir un conocimiento sobre el problema formulado, y por último genera solución al problema que se había planteado, como se presenta en la siguiente gráfica, tomada de la página No.5:

Gráfica 1. Elementos para el pensamiento Crítico



Con relación a la gráfica anterior para los Doctores Paul y Elder, el desarrollo del Pensamiento Crítico debe iniciar con el “**Propósito del pensamiento**”, es decir que se debe tener un planteamiento o un problema identificado y que sea claro, para que la “**Pregunta en cuestión**” pueda ser cuestionada por la persona; es decir, que si para el sujeto, el pensamiento tiene una o varias soluciones, y por lo tanto “**La información**” que se pueda recolectar, sea clave para que los datos y la información recolectada sean pertinentes para la solución del pensamiento a cuestionar; así “**La interpretación e inferencia**” conducen al significado que se han obtenido de dichos datos o de la información anterior y que puedan ser expresados en “**Conceptos**” o ideas claras que conlleven al razonamiento de dicho pensamiento, ya que “**Los supuestos**” pueden establecer la justificación sobre lo que se basa el pensamiento, para que “**Las implicaciones y consecuencias**” generen un razonamiento que pueda ser positivo o negativo y

por lo tanto contribuya a que la persona pueda tener diversos “**Puntos de vista**”, que terminen con la realización de juicios críticos sobre un conocimiento determinado.

De modo que el Pensamiento Crítico, no solo genera una postura, criterios y juicios de valor sobre temas determinados, sino que así mismo desarrolla habilidades y actitudes en las personas, permitiéndole generar conductas a través de la práctica constante sobre el cuestionamiento del pensamiento, en la que se involucra la interpretación, la argumentación y la proposición, como las habilidades que fomentan el pensamiento crítico en el ser humano.

Un pensador crítico debe desarrollar diferentes habilidades. Para el presente proyecto de investigación se toman las habilidades de interpretación, argumentación y proposición, que se definen según diferentes autores que aportan ideas importantes para una mejor comprensión del pensamiento crítico.

4.2. LA INTERPRETACIÓN

La interpretación como habilidad para el desarrollo del pensamiento crítico, se puede inferir como la explicación que se le quiera dar a un pensamiento planteado. Sin embargo, esta habilidad cognitiva se torna esencial, ya que la persona realiza procesos metales que en conjunto a los conocimientos adquiridos, terminen en el diseño de estructuras pensantes con sentido crítico.

“El consenso del panel de expertos dice: **la interpretación** es “comprender y expresar el significado o la relevancia de una amplia variedad de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios” (Paul & Elder, 2003, P.4).

Sin embargo, para diversos autores la interpretación es una habilidad inherente al ser humano, que está conjunto desde el mismo momento de la evolución, con lo cual le permitió adquirir la destreza de descifrar y explicar la realidad, pero acompañada desde un lenguaje cotidiano y comprensible para su comunidad.

“La interpretación es una traducción oral instantánea por oposición a la traducción. Se puede definir como una operación sobre el discurso de la lengua original formulándolo en la lengua terminal” (Valdivia, 1995, P.175).

Es decir, que la traducción como la interpretación permite que se genere una operación de comprensión, que conlleve a la explicación de un fenómeno a tratar como también de la idea o del pensamiento a solucionar.

Ahora bien, la interpretación como la explicación del pensamiento, se puede desarrollar en dos partes, una primera con la utilización del lenguaje, es decir, con las expresiones orales, con las cuales el ser pensante realiza la trasmisión de su pensamiento ante otros receptores, generando la atención y brindando la explicación de su razonamiento; una segunda forma de desarrollar la interpretación es a través de la toma de notas, en la cual las ideas, los conceptos, los pensamientos que se vienen y se sustraen en el momento, pueden generar un tipo de interpretación con mayor prudencia, más pausado y con más criterio para ser expresado en el momento en que se quiera evidenciar, ya que la formulación y reformulación de la escritura le da un sentido más técnico y justo en el momento en que sea pertinente explicarlo.

Por ello, en la investigación a realizar, utilizando como estrategia el recurso *Dossier de Prensa*, conlleva en uno de sus criterios o directrices la escritura de la reflexión crítica que hace el estudiante con relación a una noticia de carácter regional, nacional e internacional, con lo cual se puede observar el desarrollo de la habilidad interpretativa en el proceso para el fomento del Pensamiento Crítico.

“La toma de notas en la interpretación es solo para el uso inmediato de la memoria del profesional. La toma de notas tiene como finalidad incrementar la eficiencia de la memoria, más no de escribir el discurso completo del orador (...) Se debe tener en cuenta que la memoria es la que juega un papel principal en asegurar precisión en la interpretación y no la toma de notas, la cual es un sistema de apoyo para la memoria” (Fierro & Hinojosa, 2014, P.207).

De manera que el método de la toma de notas como elemento básico de la interpretación que plantean Fierro e Hinojosa, permite con la realización de pensamientos e ideas, que el estudiante cree un escrito reflexivo, en el que forje un planteamiento interpretativo de la realidad y realice un juicio crítico frente al hecho noticioso que desea expresar.

En congruencia a lo anterior, Espíndola (2005) plantea que “la interpretación permite la reflexión y la creatividad de posibilidades sin perder la rigurosidad de los criterios lógicos. Se utiliza combinaciones de imágenes y de expresiones que permiten ser codificadas de diferentes formas y por tanto admiten diversas interpretaciones. A mayor información, podemos acercarnos más a un significado correcto” (pág. 18).

Retomando la importancia que tiene la interpretación para el desarrollo del Pensamiento Crítico, es importante volver a Valdivia (1995), quien expresa que existen dos (2) clases de interpretación: **La interpretación consecutiva y la simultánea.**

En **la interpretación consecutiva**, la persona se encarga de la toma de notas a partir de lo que escucha del remitente en lengua original y en el tiempo exacto o real. “Captar los conceptos, las ideas, de dicho discurso vehiculados por el significante, olvidando dicho significante, inmediatamente después de su audición” (Valdivia, 1995, P.176).

En **la interpretación simultánea**, Valdivia (1995) afirma que la interpretación simultánea consiste en la reformulación instantánea del discurso del orador; es decir, que el oyente o receptor se encarga de escuchar y de tomar notas, palabras claves, datos, conceptos, ideas y pensamientos que escucha por parte del orador o de un texto, y el intérprete se encarga de darle un sentido propio para la organización de las ideas que quiere expresar en su escrito interpretativo.

La anterior forma de interpretación es la que se pretende dar a conocer en esta investigación, donde los estudiantes facultan su poder de interpretación acerca de los hechos noticiosos, de las lecturas informativas, de los distintos videos, y de oradores que escuchan en

distintos medios, para realizar sus propios juicios y criterios que le conlleven al desarrollo del Pensamiento Crítico.

4.3. ARGUMENTACIÓN

Espíndola (2005), expresa que “en un argumento existe la intención de probar racionalmente algo, de convencer a alguien de algo aportando pruebas suficientes y válidas” (pág. 82). En congruencia con lo anterior, Beltrán (2010), manifiesta que “un argumento significa presentar una razón que soporte, respalde o apoye una conclusión” (pág. 35). El aporte al desarrollo de la habilidad de argumentación, desde las ciencias sociales, busca que los estudiantes tengan elementos que les permitan opinar sobre una noticia, dando sus puntos de vista, defender su posición, convencer al otro.

Dado lo anterior, a través del **dossier de prensa** se busca que los estudiantes tomen posiciones críticas, con responsabilidad, que dé a conocer sus propias respuestas, sus argumentos, sus ideas, respetando la opinión de los demás, asumiendo errores, encontrando soluciones de forma individual y colectiva.

Debido a que “el mundo está inmerso en la sociedad del conocimiento y de la información, en la cual por los avances tecnológicos y la diversidad de medios de comunicación existentes, se puede tener acceso a un sinfín de información y oportunidades”. (Molina, C, Molina, Morales G. 2016, pág. 2). Es necesario que desde la escuela se implementen estrategias innovadoras que fomenten capacidades y habilidades para la comprensión y argumentación de la información, con capacidad crítica.

Por otro lado la UNESCO (2005), manifiesta que “La transformación de una información en conocimiento exige un trabajo de reflexión. De por sí, una información solo es un dato bruto, esto es, la materia de la elaboración de un conocimiento” (pág. 49). Por lo tanto es importante que el estudiante desarrolle habilidades como interpretación, argumentación y proposición, para generar conocimiento a partir de una información tratada adecuadamente, para ello se requiere unas competencias cognitivas, críticas y teóricas.

Así mismo, se busca que los estudiantes den a conocer sus puntos de vista, frente a una situación o problema, demostrando apropiación, y trate de defender su postura frente a los demás. Candela (1999), destaca la importancia de la argumentación en el aula en función de la construcción de la búsqueda de acuerdos y, en última instancia, de consensos, aspectos que pueden ser complementarios y parten de una misma intención. (En Tamayo, 2012, pág. 8)

Por otra parte Arenas (2007), manifiesta que “el pensar crítico se hace con base en propósitos definidos. Se plantea interrogantes sobre el asunto de interés, se recoge información, se analizan los conceptos, premisas y puntos de vista para entender las implicancias y consecuencias y llegar a conclusiones y soluciones” (Pág. 29). En las sociedades democráticas el pensamiento crítico se centra en los problemas sociales que la aquejan, las personas con un buen pensamiento crítico están en capacidad de solucionar adecuadamente los problemas complejos, intercambiando ideas, con posturas claras y llegan a plantear soluciones a dichos problemas a partir de evidencias.

En conclusión existen diferentes escenarios para el desarrollo del pensamiento crítico, uno de ellos es la escuela, que es un lugar propicio para que los educandos alcances determinados niveles de las habilidades del pensamiento crítico, dependiendo del grado y de la edad. Orientar a los niños y jóvenes en sus procesos de argumentación, promoviendo el dialogo entre pares, fortaleciendo experiencias prácticas que posibiliten el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico.

4.4. PROPOSICIÓN

Según el Diccionario de la Real Academia Española, el término “**proponer**” que proviene del latín *proponere*, significa: “Manifiestar con razones algo para conocimiento de alguien, o para inducirlo a aceptarlo; determinar o hacer propósitos de ejecutar o no algo; hacer una propuesta; presentar los argumentos en pro y en contra de una cuestión” (RAE, 2017).

Así mismo y retomando a Carr & Kemmis (1986), los autores refieren que “La primera función de la ciencia social crítica es *la formación y generalización de teoremas críticos* capaces de soportar un discurso científico. Los teoremas críticos son proposiciones sobre el carácter y la conducción de la vida social” (Pág. 12).

Por ello, la proposición como habilidad para el desarrollo del pensamiento crítico, expresa la capacidad que ejerce una persona, para hacer un juicio determinado sobre algo consultado, leído u observado, y que a través de la ejecución previa de la interpretación y la argumentación, puede manifestar con razones certeras la evidencia para el desarrollo de una propuesta o supuestos en una reflexión crítica que lo conlleve la solución de los planteamientos generados.

La habilidad de proposición implica la generación de solución de problemas, de conflictos sociales, como la vulneración de los derechos humanos, la elaboración de alternativas de solución a situaciones de contaminación ambiental, entre otras. Si el conocimiento es producido en contextos dinámicos de aplicación, es posible que se dé una conexión entre conocimiento y acción, es decir llevar la teoría a la práctica. “Esta conexión entre conocimiento y acción es una de las características de las ciencias crítico sociales, en la medida en que reconoce el interés práctico de todo conocimiento y su necesaria proyección social” (MEN, 2004, pág. 25).

Además la característica fundamental de la proposición es la creación, el planteamiento de soluciones a un problema, un prerrequisito es la interpretación y la argumentación de la situación dada, teniendo en cuenta el contexto. En esta habilidad requiere capacidad investigativa, y de creatividad. La posibilidad de construir con el otro de compartir ideas, de comunicarse, de plantear soluciones con criterios claros y críticos a partir de conocimientos previos diferentes fuentes, de relacionar la teoría con la práctica.

A través del análisis de las situaciones problema que se identifican en las diferentes noticias, se pretende guiar al estudiante para que plantee posibles soluciones, mediante la

habilidad de proposición. Preparar al estudiante para afrontar situaciones, para analizar con sentido crítico la problemática de su contexto, local, regional, nacional y mundial.

En conclusión, proponer es la habilidad a través de la cual se ofrecen soluciones, se resuelven problemas, se describen de forma oral y escrita posibles soluciones para la convivencia o se generan propuestas, condiciones finales, alternativas de solución a un determinado problema; es decir mediante el dossier de prensa se busca que el estudiante, desarrolle habilidades del pensamiento crítico, capacidades para conocer, analizar y proponer soluciones, mediante actividades prácticas, generando un nuevo conocimiento.

4.5. DOSSIER DE PRENSA

Es importante conceptualizar la estrategia de dossier de prensa, porque es uno de los elementos principales en este proyecto de investigación. Para ello se hace la revisión de diferentes documentos y propuestas de investigación, relacionadas con el uso de la prensa en el aula.

Por ello en el documento “La prensa un recurso para el aula”, del Ministerio de Educación de Madrid de España, se plantean diferentes propuestas, entre ellas “El mundo a través de la prensa”, elaborada por Gutiérrez Silva, en una de sus conclusiones expresa que “la prensa nos muestra un sinnúmero de posibilidades educativas. Entre ellas la del fomento de la lecto-escritura, el lenguaje oral y también el conocimiento del mundo que nos rodea, no solo del entorno cercano sino también de otra cultura y formas de vida diferentes” (2012, pág. 10). En esta propuesta la autora propone actividades para el conocimiento de otros países y culturas, el desarrollo del pensamiento crítico, la libre opinión y el pensamiento y la formación en valores.

Por otra parte, Rodríguez Elsa (2010), afirma: “En la medida en que los estudiantes vean la aplicación del conocimiento, en el análisis de problemas sociales, geopolíticos, económicos, ambientales, así mismo se facilita el logro de aprendizajes significativos” (pág., 130). Es necesario relacionar los conocimientos de las ciencias sociales, con las noticias diarias, que permitan establecer relaciones y valorar las consecuencias de la problemática social.

Teniendo en cuenta uno de los objetivos de las ciencias sociales es comprender la realidad del contexto, en el que se vive, conocer sus problemáticas, para transformarlas a favor de todos, para ello es necesario poner el conocimiento en contexto; es decir el desarrollo de habilidades, como la solución de problemas, es preciso enfatizar en la enseñanza de las ciencias sociales sobre las relaciones existentes entre la realidad cotidiana y la acción humana a través del tiempo.

Por lo tanto el dossier de prensa es un recurso de aprendizaje, que organiza noticias o referencias informativas de diarios o revistas. Su valor didáctico radica en el hecho que los estudiantes desarrollen su pensamiento mediante la selección, recolección, organización e interpretación de referencias sobre el objeto – problema al que se refiere el asunto de aprendizaje o investigación.

De igual manera la finalidad de la estrategia es evidenciar mediante diferentes pasos, un escrito reflexivo, los diversos contextos y/o situaciones reales a través del manejo de prensa, artículos, noticias radiales, las cuales se organizan en un portafolio (carpeta) y/o cuaderno y, que desarrollan un pensamiento crítico, a partir de su autoconocimiento y autorreflexión. Según la ley 115 de 1994, en el artículo 5, es un fin de educación “el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca... la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social económico del país” (pág. 2).

Así mismo, mediante el dossier de prensa se busca que los estudiantes adquieran hábitos de lectura, destacando temas relacionados con los proyectos propios del área de Ciencias Sociales como: Competencias Ciudadanas, La Cátedra de la Paz y Afrocolombianidad.

Por lo tanto, las competencias ciudadanas, “que representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo” (2004, pág. 6); La cátedra de la paz, establecida por la ley 1732 del 2014, que tendrá como objetivo “crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el dialogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el

mejoramiento de la calidad de vida de la población” (pág. 1); La cátedra de estudios afrocolombianos, reglamentada por la ley 70 de 1993, que en uno de sus objetivos establece que es necesario “propiciar el desarrollo de actitudes de comprensión y respeto de la diversidad étnica y cultural existente en el país” (pág.3)

A través de la lectura de las noticias o artículos se puede trabajar los proyectos anteriormente mencionados, posibilitando al estudiante reconocer diferentes acontecimientos noticiosos regionales, nacionales e internacionales, relacionados con los derechos humanos, la participación democrática, el conflicto y los procesos de paz, la protección del medio ambiente, entre otros, mediante estrategias metodológicas y evaluativas eficaces que aporten al proceso del desarrollen habilidades de interpretación, argumentación y proposición, asumiendo una posición crítica frente a las problemáticas presentadas en nuestro espacio de interacción; buscando alternativas de solución relacionadas a las situaciones de vulneración de los Derechos Humanos.

Además el Dossier de prensa es un recurso de aprendizaje que permite utilizar instrumentos de evaluación cualitativa, como: la rúbrica, la lista de chequeo y la lista de verificación, por su diseño metodológico, es lo suficientemente amplio y reflexible para abarcar los componentes y elementos de una competencia. Este recurso también se caracteriza, por ser operativo, permite desarrollar acciones en escenarios diferentes al pupitre, el trabajo en equipo, generando mayor participación de los estudiantes.

Por lo tanto desde las Ciencias Sociales buscamos el desarrollo de las competencias para aportar al pensamiento crítico. Según Frola (2011), “las competencias son acciones eficaces frente a situaciones y problemas de distinto tipo, que obligan a utilizar los recursos de que se dispone. (...) Todo ello debe realizarse de forma interrelacionada: la acción implica una integración de actitudes, procedimientos y conocimientos” (pág. 18).

Teniendo en cuenta lo anterior, a través del dossier de prensa se busca que el estudiante indague, consulte; que su interés lo conlleve a la investigación dentro y fuera del aula de clase;

que desarrolle la capacidad de identificar situaciones problema y plantear posibles soluciones; es decir el dossier de prensa aporta al desarrollo de habilidades del pensamiento crítico.

El uso didáctico del dossier de prensa, como recurso de aprendizaje requiere determinar las condiciones de trabajo: Es decir, hay que fijar el tema y el límite temporal para recoger la información, determinando unas fechas de inicio y finalización del trabajo, al igual que los medios de comunicación en los que se va a seguir la noticia (diarios, revistas, semanarios, etc.). En este momento se determina en sí el plan de trabajo a seguir.

5. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

5.1 INVESTIGACIÓN ACCIÓN

La Investigación Acción es un enfoque, que brinda la posibilidad de investigar y actuar un determinado problema, mediante un proceso, que incluye la reflexión crítica y la evaluación de estrategias y resultados; nos permite buscar soluciones, implementarlas, analizar los resultados de una forma continua y permanente, en un proceso cíclico. La IA, está encaminada al estudio y análisis, a la búsqueda progresiva del conocimiento en el ámbito educativo.

El Doctor Cirro Parra dentro del marco de referencia de las características del proceso de la investigación acción de corte anglosajón, “modelo de procedimiento en el que se integra el proceso metodológico propuesto por Lewin, representado por una espiral de ciclos sucesivos, cada una de ellas compuesto por varias etapas o momentos, que se pueden reducir a tres: la planificación, acción y evaluación” (Parra, 2002, pág. 9).

La planificación: Consiste en desarrollar un plan de acción flexible. “Por ello, antes de poder estructurar las líneas generales de investigación, es necesario una primera fase de acercamiento e inserción en la problemática investigativa. Esto ayudará a definir un esquema de la investigación, el área de estudio, la selección y el posible requerimiento de medios y recursos” (Martínez, 2000, pág. 33).

La acción. Se desarrolla de forma secuencial paso a paso y cada paso de la acción va acompañado por la planificación y la evaluación. La reflexión conjunta de los resultados y procesos de la acción educativa concreta en forma constante y sistemática permite comprender el objetivo de la investigación, analizar, interpretar y elaborar conclusiones para evaluar y realizar ajustes a los planes de acción.

La evaluación. “Es el elemento central del proceso, es el factor de cohesión que da unidad y continuidad a la investigación”. (Parra, 2002, pág. 9). Se hacen según las directrices del plan. La evaluación permite decidir sobre la conveniencia de ejecutar el paso siguiente o repetir

el anterior, también puede determinar cambios sobre la planificación general; da continuidad a la investigación; es una reflexión crítica sobre cada paso. A partir de problemas reales puede tener un constante análisis de las situaciones y los juicios críticos sobre la viabilidad de los fines propuestos.

La metodología de la investigación acción es la adecuada para desarrollar en la institución educativa, porque brinda herramientas para la solución de problemas en el aula, que es el espacio donde se construyen y reconstruyen los saberes, por lo tanto es necesario que desde este contexto se lleven los procesos investigativos, buscando solución a problemas cotidianos, la persona que más los conoce, los vivencia es el profesor y por tanto somos los responsables de trabajar con la investigación, para mirar la realidad educativa. Este método es viable para aplicarlo en el contexto educativo porque permite lograr cambios significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Como lo expresa Parra (2002) “modificar unas determinadas circunstancias a través de una acción concreta y aprender algo acerca de aquello sobre lo que se ha ejercido la acción” (Pág. 5).

La IA, dinamiza los procesos escolares y genera alternativas metodológicas; brinda herramientas básicas para la producción de conocimiento a través de la planificación, la ejecución y observación, y evaluación, es decir poner en práctica, las estrategias, comprobando y reflexionando sobre las diferentes problemáticas que en lo cotidiano se presentan en el aula.

“La IA, en el área educativa presenta una tendencia a reconceptualizar el campo de la investigación educacional en términos más participativos y con miras a esclarecer el origen de los problemas, los contenidos programáticos, los métodos didácticos, los conocimientos significativos y la comunidad de docentes... sus tópicos de estudio se han relacionado especialmente con las complejas actividades de la vida en el aula, desde la perspectiva de quienes intervienen en ella: elaborar, experimentar, evaluar y redefinir a través de un proceso de autocrítica y reflexión cooperativa...” (Martínez, 2000, pág. 4).

La investigación acción, es un medio para mejorar el desarrollo profesional de los maestros, porque brinda herramientas que desarrollan capacidades o habilidades para plantear

nuevas estrategias que conlleven a la transformación de la educación. “El desarrollo de los maestros debe centrarse en la creación de métodos diseñados para reunir a las relaciones disciplinarias y de investigación que conducen a la formación de maestros... ayudar a los maestros a alcanzar una comprensión crítica de qué enseñar, como enseñar y por qué.” (Fandiño, 2009, pág. 4, citado en Acosta Roa 2006).

Con la investigación acción se puede potenciar la evaluación y reflexión de forma permanente durante el proceso de la investigación, lo cual permite reevaluar cada vez el plan de acción, que conlleva a cualificar la práctica educativa, buscando la innovación pedagógica, mejorando las prácticas educativas, el desarrollo profesional, favorece la generación de una cultura profesional y además permite cualificar la práctica educativa, llevando a contextualizar la acción pedagógica. También permite contar la experiencia y replicarla adaptándola a contextos diferentes, a partir de formular sus propias experiencias y compartirla con otros colegas. La IAE tiene una doble finalidad, modificar algunas circunstancias a través de una acción concreta y aprender algo sobre la aplicación de la acción, es decir, busca potenciar la propia práctica, favorecer una formación integral en el sentido metodológico como teórico y práctico. La IA conlleva a la reflexión de las estrategias didáctico - pedagógicas para una transformación de las prácticas escolares, en el contexto en el cual se actúa. “La construcción del saber pedagógico, implica un diálogo continuo entre la teoría y la práctica” (Fandiño, 2009, pág. 7).

Asimismo en la Investigación Acción se tiene en cuenta, las siguientes técnicas para la recolección de información:

La observación: Esta técnica es un procedimiento práctico, que nos permite descubrir, evaluar, reflexionar diferentes situaciones en el contexto de investigación. Como lo expresa Parra (2009): “Observar es penetrar en un hecho sin modificarlo. Es un procedimiento básico para obtener datos sobre los estudiantes y poder orientar su comportamiento” (Pág.1), con lo cual dentro de éste campo, hemos optado por la **observación directa** ya que con ésta obtenemos información de primera mano, que nos permita de alguna manera medir el nivel de desarrollo en

cuanto a la reflexión, al análisis y a la interpretación que los estudiantes demuestran en cada grado.

Diario de Campo: Martínez (2007), afirma: “El diario de campo permite enriquecer la relación teoría-práctica (...) para que la información no se quede simplemente en la descripción sino que vaya más allá en su análisis” (pp.77). El **instrumento** utilizado para esta estrategia es el **diario de campo** en el que se registran las apreciaciones de situaciones que ameritan tenerse en cuenta para la descripción interpretación, análisis y evaluación.

Los recursos visuales (Video y fotografía): Los registros obtenidos a través de estos dos (2) instrumentos de recolección para la información de nuestra de investigación, son de vital importancia ya que son fuente de primera información y que resaltan a través de las imágenes y de los audios obtenidos, que las expresiones sean congruentes y mejor aún, que el registro que representan estos recuentos visuales, permiten la comprobabilidad científica de lo que se está investigando. Teniendo en cuenta lo anterior se hace necesario del uso de registro de consentimiento informado, mediante el cual se solicita el permiso respectivo a los padres de familia, debido a que el presente Proyecto de Investigación se aplica a menores de edad. (Formato de Consentimiento Informado, ver Anexo D).

6. PLAN DE ACCIÓN

6.1. ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

6.1.1 Estrategia No.1: Conociendo el acuerdo para terminar la guerra en mi país.

Objetivo: Realizar la lectura de los seis (6) puntos de acuerdo entre el gobierno y el grupo armado de las FARC-EP, que les permita el desarrollo de la habilidad interpretativa, argumentativa y propositiva, de los estudiantes de los grados 6-4 y 10-1 del Instituto Champagnat de Pasto.

Diseño del instrumento para la recolección de información de la observación.

Una de las técnicas que utilizamos en la estrategia es la **observación directa** que consiste en una aproximación a la realidad desde el propio actuar cotidiano. La observación, es un procedimiento práctico, que nos permite descubrir, evaluar, reflexionar diferentes situaciones en el contexto de investigación. Como lo expresa Parra (2009), “Observar es penetrar en un hecho sin modificarlo. Es un procedimiento básico para obtener datos sobre los estudiantes y poder orientar su comportamiento” (pp.1), con lo cual para el desarrollo de esta estrategia se ha optado por la **observación directa** ya que con ésta obtenemos información de primera mano, que permite de alguna manera medir el nivel de desarrollo en cuanto a la reflexión, al análisis y a la interpretación que los estudiantes demuestran tanto en el grado 6-4, como en 10-1.

En esta estrategia el diario de campo registra el proceder de directrices que permiten un mejor desempeño y acompañamiento como son: la fecha exacta, la hora precisa en que se realiza la observación, los sujetos y/o agentes partícipes de la investigación, las actividades que se registran en dicha fecha (directrices), la persona quién realiza la investigación y la reflexión que realiza el investigador. Así mismo, el diario de campo tiene en cuenta cuatro partes fundamentales: **la descripción** (referenciar el contexto en el cual se desarrolla la investigación), **la interpretación** (dar posibles interpretaciones de por qué suceden esos resultados, pre

categorías (conceptos que están relacionados con el tema de investigación. (Ver anexo C: Diario de campo 1, grado 6-4).

En esta estrategia también se aplica la rúbrica que es una tabla que presenta un eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. En la rúbrica se valora los ámbitos de pensamiento crítico: argumentación, interpretación y proposición, los rangos de calificación son los desempeños: bajo, básico, alto, superior.

La interpretación, argumentación se seleccionaron porque son propias de las ciencias sociales y porque con la técnica de dossier de prensa y el desarrollo de las diferentes actividades se pretende el fortalecimiento del pensamiento crítico. Además se tiene en cuenta la metodología del plan de estudios del año 2016, que se fundamenta en los estándares de competencia de las ciencias sociales, creadas por el MEN (2004, pág. 6), que afirma: “para contribuir a la formación de ciudadanos capaces de razonar, debatir, producir, convivir y desarrollar al máximo su potencial creativo”.

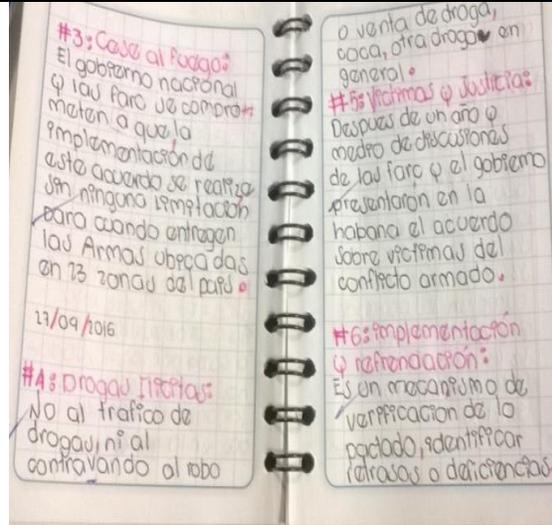
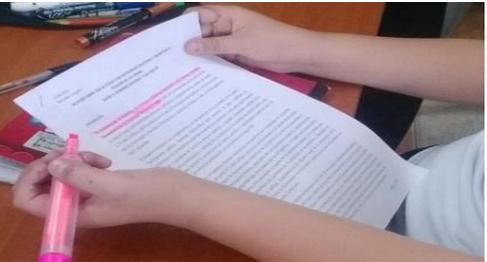
Desde las ciencias sociales se pretende desarrollar el pensamiento crítico, que el estudiante tenga la capacidad de interpretar noticias o artículos relacionados con los problemas sociales, con la vulneración de los derechos humanos, y que luego de comprenderlos argumente con claridad sus opiniones o puntos de vista, además pretende que es el estudiante tenga la capacidad de proponer posibles soluciones a dichos problemas con una capacidad crítica. (Anexo C: Diario de campo 1, grado 6-4).

Para la evaluación de las actividades se utiliza la Rúbrica que es una herramienta de evaluación cualitativa; es una guía de puntaje que permite describir el grado en el cual un aprendizaje está ejecutando un proceso o producto; permite evaluar el nivel alcanzado en el aprendizaje por parte de los estudiantes.

En esta estrategia para la evaluación del proceso y producto de las actividades desarrolladas por los estudiantes se hace mediante una rúbrica analítica, que permite evaluar de

forma individual las habilidades de interpretación, argumentación y proposición, para identificar las fortalezas y dificultades de cada estudiante, promoviendo una evaluación formativa. (Anexo B).

Ilustración 4. Evidencia trabajo Dossier de Prensa. Grado 6-4.

	
<p>Carpeta de dossier de prensa, estudiante grado 6-4.</p>	<p>Ideas y opiniones de los puntos de acuerdo, grado 6-4.</p>
	
<p>Lectura de los acuerdos para el fin del conflicto en Colombia, grado 6-4</p>	<p>Socialización del dossier de prensa, grado 6-4</p>

Dossier

1. Escribir una idea importante =

2. Hacia un nuevo campo Colombiano
- El problema agrario ha gravitado en el conflicto armado durante el último siglo y ha iniciado en la persistencia de la violencia. Por ello coincide en que resolverlo es esencial para construir la paz.

3. Participación política abierta democrática para construir la paz =
- Van hacer un debate del pluralismo y de esa manera los guerrilleros más grandes de la FARC van a poder llegar a la política.

3. Dejar de los armas =
Es un procedimiento técnico trazable y verificable mediante el cual la organización de naciones unidas (ONU) recibe la totalidad del armamento de la FARC-EP para destinarlo a la construcción de monumentos...

Ideas importantes del tema, grado 6-4

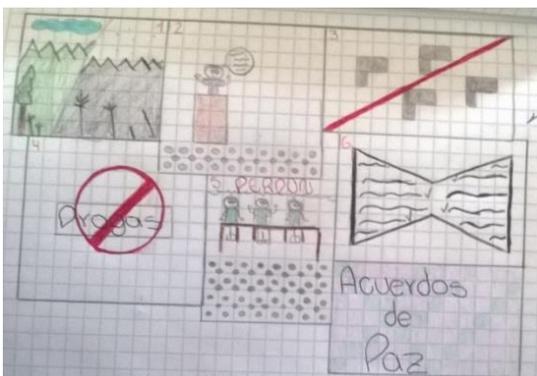
1) Sacar una Idea principal Sobre el Punto 3 del Acuerdo de Paz.

Desarrollo

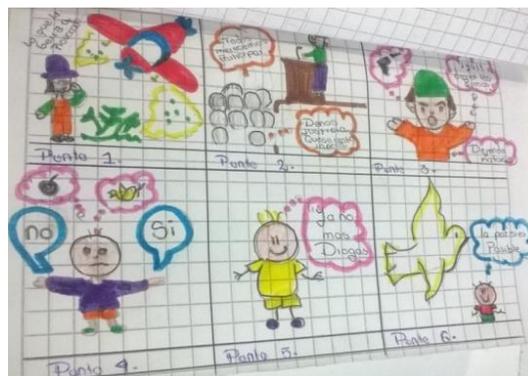
El punto 3 del acuerdo de paz consiste en que los FARC dejan las Armas para reintegrarse a la vida Civil, ya que luego de medio siglo de guerra es importante que este De Conflicto y Sea Irreversible bajo las siguientes Condiciones.

- * Reintegración Civil.
- * No acudir a los Cultivos Ilícitos.
- * no interferir en Cuanto a los Partidos políticos

Opinión del estudiante, grado 6-4



Representación gráfica de los puntos de acuerdo. Grado 6-4



Representación gráfica de los puntos de acuerdo. Grado 6-4



Actividad: Plebiscito institucional. Grado 6-4

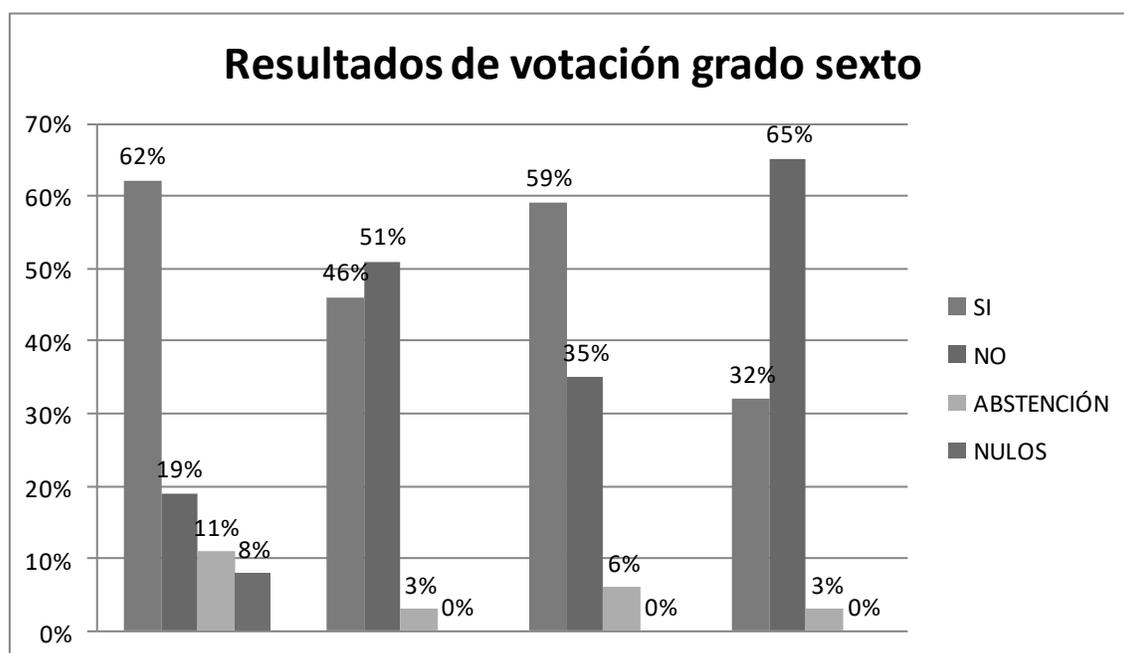


Los estudiantes ejercen el derecho al voto por el SI y el NO. Grado 6-4

Tabla 1. Resultados de votación grado sexto.

RESULTADOS DE VOTACIÓN GRADO SEXTO				
CURSO	SI	NO	ABSTENCIÓN	NULOS
6-1	23	7	4	3
6-2	17	19	1	0
6-3	22	13	2	0
6-4	12	24	1	0
Total grado	74	63	8	3

Gráfica 2. Resultado de votación grado sexto



Reflexión y evaluación grado 6-4.

Análisis de resultados de la estrategia 1, grado 6-4.

*Habilidad: Interpretativa.*Tabla 2. *Escala Estimativa Habilidad Interpretativa, grado 6-4*

Indicador	Niveles de desempeño			
	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
Interpreta con claridad cada uno de los 6 puntos sobre el acuerdo de la paz.				
Rúbrica	Desconoce los seis puntos del acuerdo de paz, para la terminación del conflicto.	Presenta dificultades con respecto al conocimiento de los seis puntos sobre acuerdo de paz, para la terminación del conflicto.	Identifica claramente los seis puntos sobre acuerdo de paz, para la terminación del conflicto.	Conoce con claridad los seis puntos del acuerdo de paz, para la terminación del conflicto y expone sus criterios frente a cada uno de ellos.
Estudiantes				
E1		x		
E2			x	
E3			x	
E4			x	
E5	x			
E6		x		
E7		x		
E8	x			
E9	x			
E10		x		
E11	x			
E12			x	
E13		x		
E14	x			
E15		x		
E16			x	
E17		x		
E18			x	
E19			x	
E20.		x		
E21				x
E22			x	
E23			x	
E24	x			

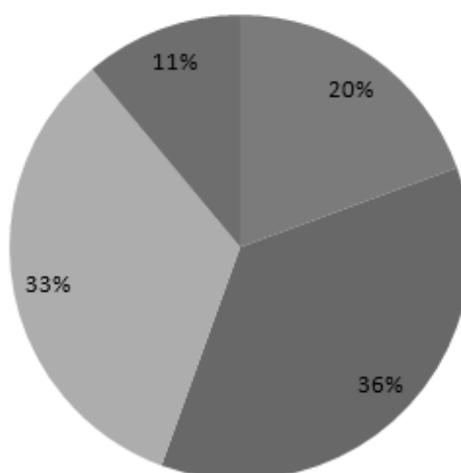
E25				X
E26				X
E27	X			
E28		X		
E29		X		
E30		X		
E31			X	
E32		X		X
E33			X	
E34		X		
E35			X	

Tabla 3. Resultados Escala de valoración habilidad Interpretativa, 6-4.

DESEMPEÑO	TOTAL	PORCENTAJE
BAJO	7	20%
BASICO	13	36%
ALTO	12	33%
SUPERIOR	4	11%
TOTAL	35	100%

Gráfica 3. Resultados de la habilidad Interpretativa, grado 6-4

■ BAJO ■ BASICO ■ ALTO ■ SUPERIOR



En cuanto al Diagnóstico, realizado mediante la estrategia de los seis (6) puntos del acuerdo de paz para el fin de la guerra. En el grados 6-4, se evidencia el 20% desconoce los acuerdos en su totalidad; mientras que 36% tienen un conocimiento pero desconocen en qué

consiste cada uno de los puntos del acuerdo el 33%, tienen claridad en cuanto a los seis puntos del acuerdos, identificándolos e interpretando cada uno de ellos, obteniendo el porcentaje más alto de esta dimensión, el 11%, de los estudiantes conocen perfectamente y con claridad cada uno de los acuerdos.

Habilidad: Argumentativa.

Tabla 4. Escala Estimativa Dimensión Argumentativa, grado 6-4.

Indicador	Niveles de desempeño			
Identifica los principales argumentos que se encuentran en el acuerdo para la terminación del conflicto armado.	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
Rúbrica Estudiantes	Presenta grandes dificultades para argumentar los acuerdos de paz.	Presenta dificultades para argumentar los acuerdos de paz.	Argumenta los acuerdos que se han expuesto en el documento sobre la terminación de la guerra.	Argumenta claramente los acuerdos expuestos en el documento sobre la terminación de la guerra.
E1		x		
E2			x	
E3			x	
E4				x
E5	x			
E6		x		
E7			x	
E8		x		
E9		x		
E10			x	
E11				x
E12			x	
E13			x	
E14	x			
E15		x		
E16				x
E17			x	
E18			x	

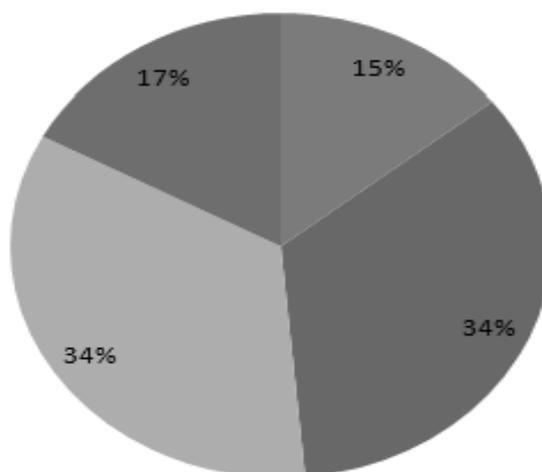
E19			X	
E20.		X		
E21				X
E22		X		
E23		X		
E24	X			
E25				X
E26				X
E27	X			
E28		X		
E29	X			
E30			X	
E31		X		
E32			X	
E33		X		
E34		X		
E35			X	

Tabla 5. Resultados Escala de valoración para argumentación, grado 6-4.

DESEMPEÑO	TOTAL	PORCENTAJE
BAJO	5	15%
BASICO	12	34%
ALTO	12	34%
SUPERIOR	6	17%
TOTAL	35	100%

Gráfica 4. Resultados de la habilidad Argumentativa, grado 6-4

■ BAJO ■ BASICO ■ ALTO ■ SUPERIOR



En cuanto a los resultados de la habilidad Argumentativa, los resultados que arrojaron, son los siguientes: el 15% de los estudiantes presentan mucha dificultad para argumentar cada uno de los puntos; el 34% de ellos, también presentan dificultades para argumentar, pero dan razón o conocimientos del Acuerdo; el 34% de los estudiantes argumentan bien cada uno de los puntos del Acuerdo; el 17% de los educandos del total, argumentan con claridad y con conocimiento, cada uno de los puntos del Acuerdo de Paz entre el Gobierno colombiano y la guerrilla de las FARC, colocando sus posturas firmes en cuanto a la defensa de sus ideas y pensamientos.

Habilidad: Propositiva.

Tabla 6. *Escala Estimativa para dimensión Propositiva, grado 6-4.*

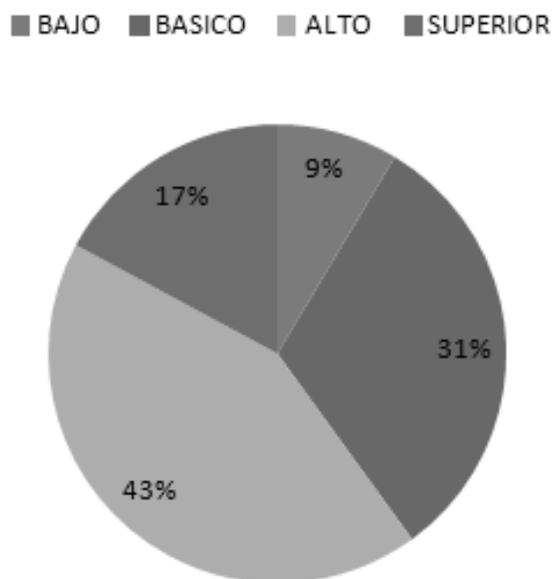
Indicador	Niveles de desempeño			
	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
Da razones a favor o en contra de una proposición.				
Rúbrica	No expresa ningún criterio frente a la posición de SI o del NO.	Presenta dificultad para manifestar criterios frente a la posición de SI o del NO.	Explica de forma clara los criterios frente a su posición del SI o del NO.	Sus razonamientos frente a los criterios frente a su posición del SI o del NO, son claros y coherentes.
Estudiantes				
E1			X	
E2			X	
E3			X	
E4				X
E5	X			
E6			X	
E7		X		
E8		X		
E9			X	
E10		X		
E11			X	
E12			X	
E13		X		
E14	X			
E15		X		

E16				X
E17				X
E18			X	
E19			X	
E20		X		
E21				X
E22			X	
E23		X		
E24		X		
E25				X
E26				X
E27		X		
E28		X		
E29	X			
E30			X	
E31			X	
E32			X	
E33		X		
E34			X	
E35			X	

Tabla 7. Resultados, Escala de valoración habilidad interpretativa, grado 6-4.

DESEMPEÑO	TOTAL	PORCENTAJE
BAJO	3	9%
BASICO	11	31%
ALTO	15	43%
SUPERIOR	6	17%
TOTAL	35	100%

Gráfica 5. Resultados de habilidad Propositiva, grado 6-4



EL 9% de los estudiantes no expresan posiciones claras frente al motivo para su votación, representando; el 31%, presentan dificultad pero dan a conocer una razón para el motivo de su votación; el 43% de los educandos, explican de forma precisa sus razonamientos para votar a favor o en contra del Plebiscito Escolar; el 17% de los estudiantes expresan sus posturas en forma coherente y con razones firmes, el motivo de su votación. En cuanto a los resultados que arrojó la rúbrica en la Dimensión Propositiva, se puede evidenciar que los desempeños básico y Superior, son los que mayor porcentaje representa, afirmando que la mayoría de ellos presentan criterios claros frente a las posiciones y fomentan propuestas firmes y consecuentes con sus ideas y pensamientos para votar SI o NO, frente a la consulta del Plebiscito Escolar.

Registros fotográficos, grado 10-1.

Ilustración 5. Evidencia de actividad de plebiscito institucional.



Fotografías grado 10-1. Verificación de votos.



Fotografías grado 10-1. Contabilidad de votación.



Fotografías grado 10-1. Testigo electoral.



Fotografías grado 10-1. Conteo de votos.



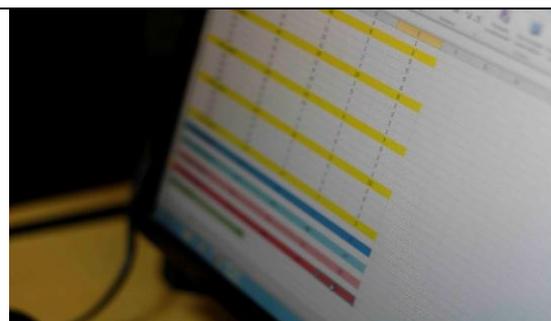
Fotografías grado 10-1. Ejemplo de voto utilizado para el plebiscito estudiantil.



Fotografías grado 10-1. Testigos electorales.



Fotografías grado 10-1. Lectura de



Fotografías grado 10-1. Registro electrónico

resultados oficiales.	con relación a los resultados de la votación.
-----------------------	---

Cartilla estudiantil – plebiscito 2016.

Ilustración 6. Catilla Estudiantil- plebiscito institucional.

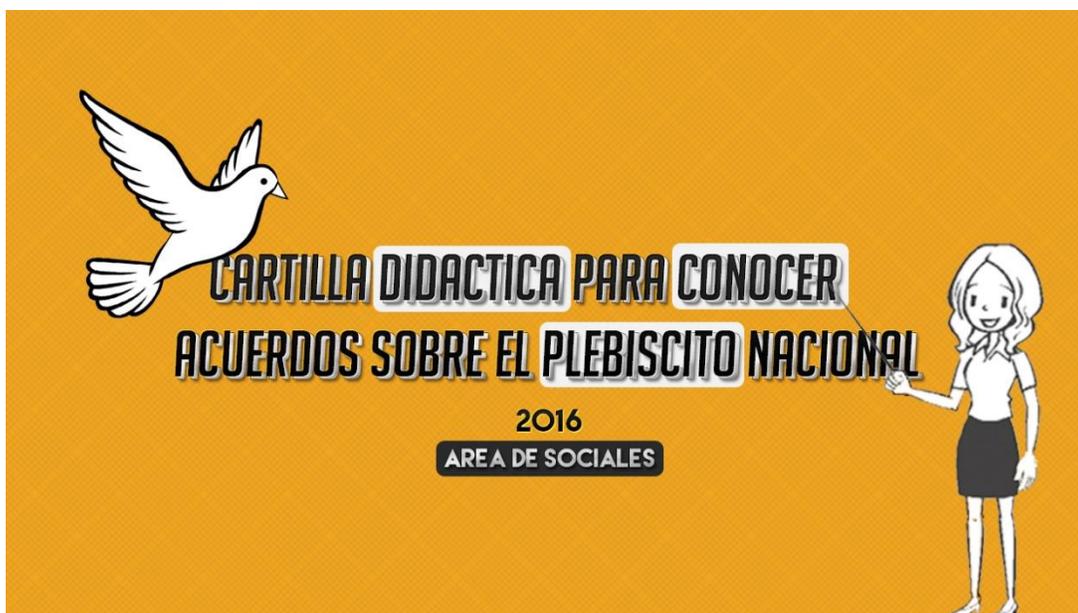


Ilustración 7. Significado de plebiscito.

¿ Que es el Plebiscito ?

EL PLEBISCITO ES UN MECANISMO DE PARTICIPACIÓN QUE BRINDA LA CONSTITUCIÓN PARA QUE LOS COLOMBIANOS PARTICIPEN EN LAS DECISIONES POLÍTICAS QUE LOS AFECTA Y ES REALIZADA POR EL JEFE DE ESTADO (PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA).

¿ Por que es importante ?

PORQUE POR SEGUNDA VEZ EN NUESTRA HISTORIA (1957), LOS CIUDADANOS PUEDEN TOMAR LA ELECCIÓN DE REFRENDAR O NO, EL PROCESO DE PAZ PARA NUESTRA NACIÓN.

Ilustración 8. Punto de acuerdo 1.

1 Desarrollo AGRARIO INTEGRAL

CON EL ACUERDO DE PAZ SE BUSCA LA TRANSFORMACION DEL CAMPO EN UN MERCADO TERRITORIO DE OPORTUNIDADES DONDE SE ERRADIQUE LA POBREZA Y SE PROMUEVA LA IGUALDAD ASÍ:

1 EQUIDAD y DEMOCRACIA
SE BENEFICIARA LAS ZONAS MAS AFECTADAS POR EL CONFLICTO ARMADO

2 RESTITUCIÓN
PERMITIRA QUE LAS FAMILIAS DEL CAMPO QUE FUERON RELEGADAS DE SUS TERRENOS, PUEDAN VOLVER A TRABAJAR EN ESTOS

3 FINANCIACIÓN
SE FINANCIARAN PLANES EN EL SECTOR RURAL DE EDUCACION, SALUD, RECREACION, INFRAESTRUCUTRA Y ALIMENTACION

4 MEJORES OFERTAS
CRECIMIENTO DEL SECTOR ECONOMICO Y UNA MEJOR OFERTA EN LOS PRODUCTOS

Ilustración 9. Punto de acuerdo 2.

2 Participación POLITICA

VEEDURÍA: MECANISMO QUE PERMITE A LAS PERSONAS OBSERVAR, VIGILAR Y CONTROLAR CIERTAS CUESTIONES PARA DETERMINAR SI TIENEN CONFORMIDAD CON LO ESTABLECIDO POR LAS NORMAS.

¿PARTIDO POLITICO?
NO ARMAS PARA PARTIDOS POLITICOS
NO CORRUPCION

FORTALECER LA DEMOCRACIA
DERECHO A LA OPOSICION, ORGANIZACIONES SOCIALES, SEGURIDAD

FORTALECER EL PLURALISMO
CONSEJO NACIONAL PARA LA RECONCILIACION Y LA CONVIVENCIA

Ilustración 10. Punto 3 del acuerdo.

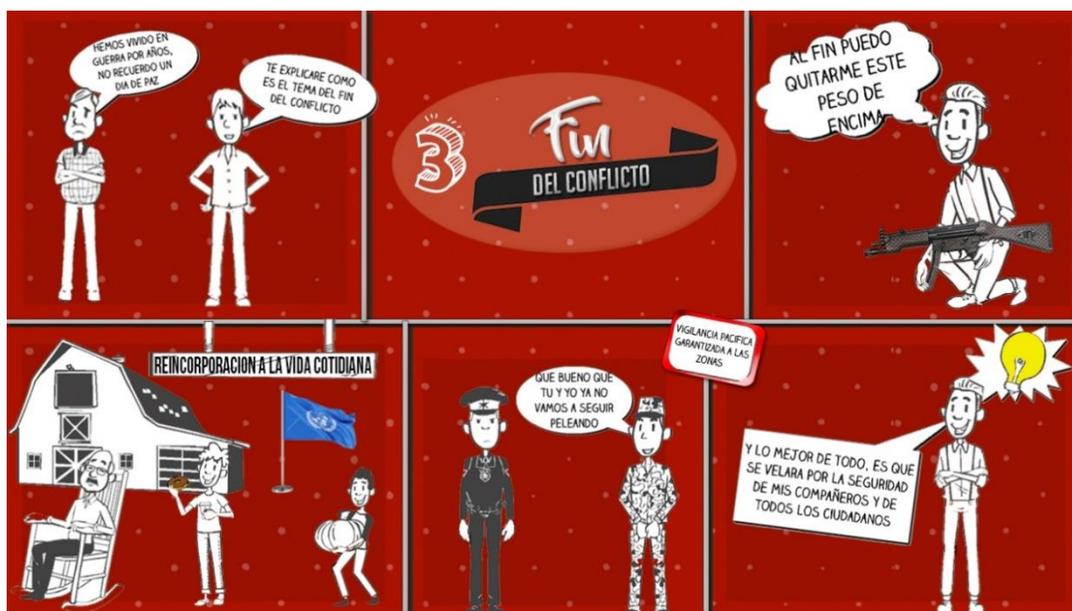


Ilustración 11. Punto 4 del acuerdo.

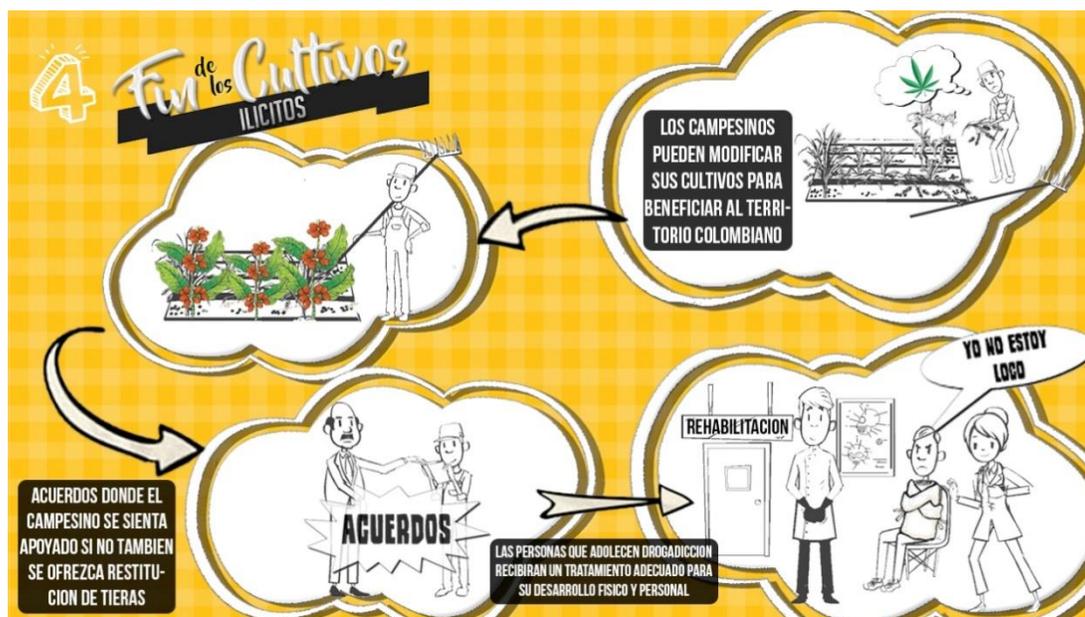


Ilustración 12. Punto 5 del acuerdo.



Ilustración 13. Punto 6 del acuerdo.



Ilustración 14. Comité creador de la cartilla para ilustrar el plebiscito.



Resultados de la votación – plebiscito institucional año 2016.

Tabla 8. Resultados de votación primaria y bachillerato.

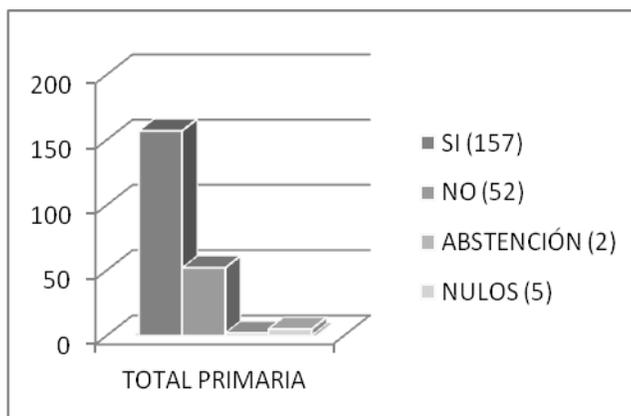
RESULTADO VOTACIÓN PRIMARIA				
CURSO	SI	NO	ABSTENCIÓN	NULOS
4.1	27	6	0	3
4.2	30	3	1	0
4.3	22	9	1	2
TOTAL NIVEL	79	18	2	5
5.1	30	6	0	0
5.2	25	13	0	0
5.3	23	15	0	0
TOTAL NIVEL	78	34	0	0

RESULTADO VOTACIÓN BACHILLERATO				
6.1	23	7	4	3

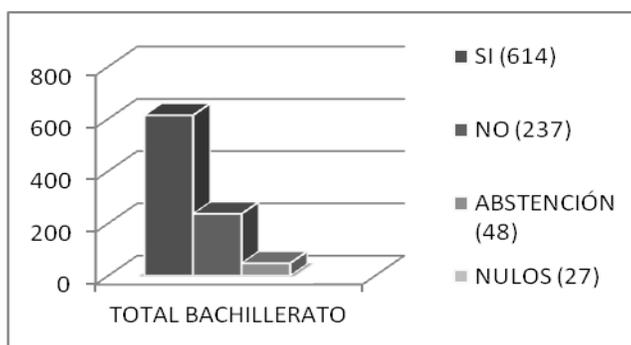
6.2	17	19	1	0
6.3	22	13	2	0
6.4	12	24	1	0
TOTAL NIVEL	74	63	8	3
7.1	30	14	1	1
7.2	30	12	0	0
7.3	36	8	1	0
7.4	33	11	3	1
TOTAL NIVEL	129	45	6	2
8.1	35	1	1	0
8.2	16	11	1	0
8.3	18	15	2	0
8.4	19	12	7	0
TOTAL NIVEL	88	39	19	0
9.1	30	11	1	2
9.2	28	8	0	3
9.3	24	14	1	1
9.4	22	12	1	1
TOTAL NIVEL	104	45	3	7
10.1	28	10	1	0
10.2	24	7	3	2
10.3	22	6	0	7
10.4	29	5	1	1
TOTAL NIVEL	103	28	5	10
11.1	24	9	0	2
11.2	35	4	2	0
11.3	31	1	0	1
11.4	26	3	5	2
TOTAL NIVEL	116	17	7	5
TOTAL PRIMARIA:	157	52	2	5
TOTAL BACHILLERATO:	614	237	48	27
DECIMOS Y ONCES	219	45	12	15
TOTAL COLEGIO	771	289	50	32
TOTAL VOTANTES:	1142			

Tabulación total (primaria, bachillerato y colegio).

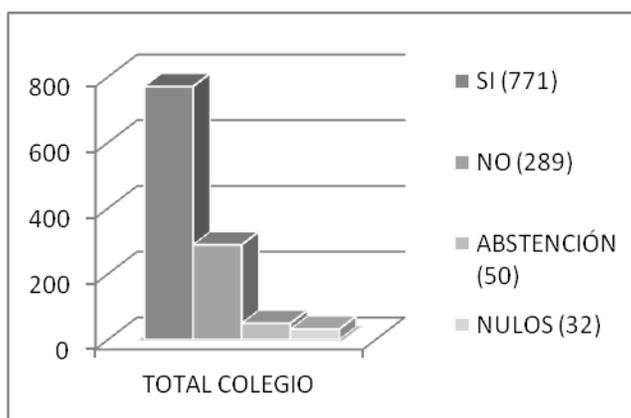
Gráfica 6. Resultado votación primaria.



Gráfica 7. Resultado votación bachillerato.

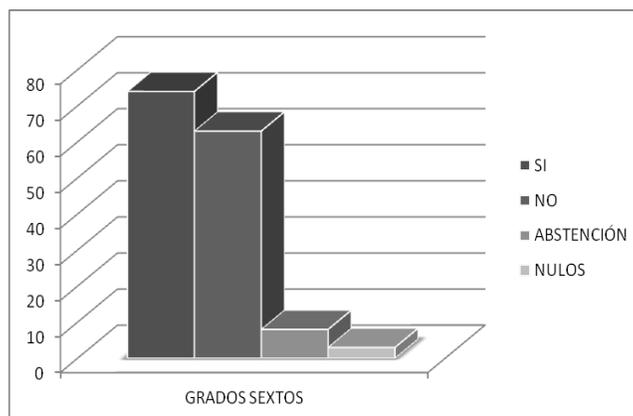


Gráfica 8. Resultados votación total Instituto Champagnat Pasto

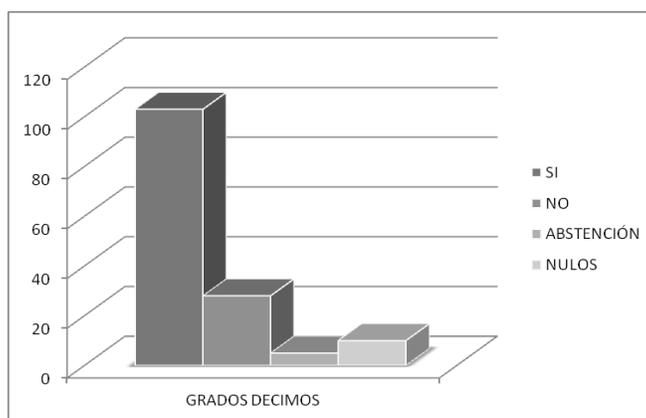


Tabulación total, entre los grados sextos y décimos.

Gráfica 9. Resultados votación grado sexto.



Gráfica 10. Resultados votación grados décimos



Análisis cuantitativo y cualitativo de la actividad de la votación.

Con respecto al trabajo desarrollado por los estudiantes de grado 10-1, para el diseño y aplicación de la cartilla del plebiscito institucional 2016 para el colegio Champagnat 2016 y, luego de haberse realizado las votaciones el miércoles 28 de septiembre del presente año, se pueden evidenciar los siguientes resultados así:

1. De un total de 1142 estudiantes, integrados desde los grados terceros hasta undécimos, la votación arrojó los siguientes datos:
 - **Votación por el SI:** 771 votos, que representa el 67.51% de los votantes.
 - **Votación por el NO:** 289 votos, que representa el 25.30% de los votantes.
 - **Votos NULOS:** 32 votos, que representa el 2.80% de los votantes.
 - **ABSTENCIÓN:** 50 votos, que representa el 4.37% de los votantes.
2. El anterior registro, arrojó que una buena parte de los estudiantes votaron a favor del SI y que correspondió al 67.51% de la población. Lo anterior, por diversas causas que al investigar se pudieron obtener de la siguiente manera: influencia al interior de las familias para la votación por el SI en el plebiscito nacional; otra de las razones, la influencia que ejercieron en algunos salones, la cátedra magistral de algunos docentes de Ciencias Sociales, explicando los beneficios y contras que traería para nuestra nación el SI; y una parte minoritaria, pero significativa, es que otra parte de la población que votó por el SI, lo hizo porque a su corta edad están cansados de tanto conflicto y violencia armada y desean vivir en un país en paz.
3. Así mismo, se pudo evidenciar que si bien triunfó en el colegio la votación por el SI, la cuarta parte de los estudiantes que votaron y que corresponde al 25.30 de los votantes, eligieron el NO. Si bien solo es la cuarta parte de la población total de los 1142 estudiantes; el porcentaje también debe ser considerado como un buen porcentaje, y que al indagar entre sus adeptos, expresaron las siguientes razones por las cuales eligieron la opción del NO, así: la gran mayoría por influencia ejercida en sus familias, en donde han escuchado que la mejor opción por el plebiscito para Colombia es dicha opción, entre esta investigación, se observa que es en los grados sextos, donde se optó en mayor cantidad el NO; otros estudiantes lo hicieron solamente porque creen que la guerrilla de las FARC-EP obtendrán muchos beneficios y de los cuales no son merecedores para ellos.

4. Aunque los votos nulos, no son de mayor significancia ya que solo lograron el 2.80% de la votación total, marca una diferencia significativa para ser indagada y con sorpresa obtuvimos, que esta población de estudiantes, son indiferentes ante el proceso de paz que se está realizando entre el gobierno nacional y la guerrilla de las FARC-EP.
5. Con admiración causó la abstención que obtuvo un porcentaje del 4.37% de la población estudiantil votante, ya que al indagar sobre los motivos que llevaron a que los estudiantes no sufragaran fueron las siguientes: Se encuentran dudosos ante el proceso y no les satisfizo ni las explicaciones de la cartilla ni las explicaciones dadas por los profesores de Ciencias Sociales; otra parte aunque mínima, fue que quisieron ser personajes de momento al que se denominan entre los estudiantes como “populares” y dejar que tanto el director de grupo como sus salones, observen que eran importantes por el momento de la votación y con su negativa a votar, ganar prestigio entre sus compañeros de clase. Pero al realizar la investigación y corroborar con las listas de asistencia, nos dimos cuenta que entre los 50 votos por la abstención, 35 de los estudiantes no asistieron aquel día a clases por diversas razones como calamidades familiares y percances de salud, lo que da un total del 3.06% con respecto al 4.37% total. Es decir, que la diferencia de los abstencionistas es del 1.31%, que se reduce a un número mínimo e insignificante de los abstencionistas por las razones que expresaron de quienes si asistieron a la jornada electoral, pero que por razones personales y de perjuicios sociales, se abstuvieron de votar.

Reflexión y evaluación grado 10-1

Análisis de resultados estrategia 1

Habilidad: interpretativa.

Tabla 9. *Escala Estimativa habilidad interpretativa, grado 10-1.*

Indicador	Niveles de desempeño			
Interpreta con claridad cada uno de los 6 puntos sobre el acuerdo de la	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR

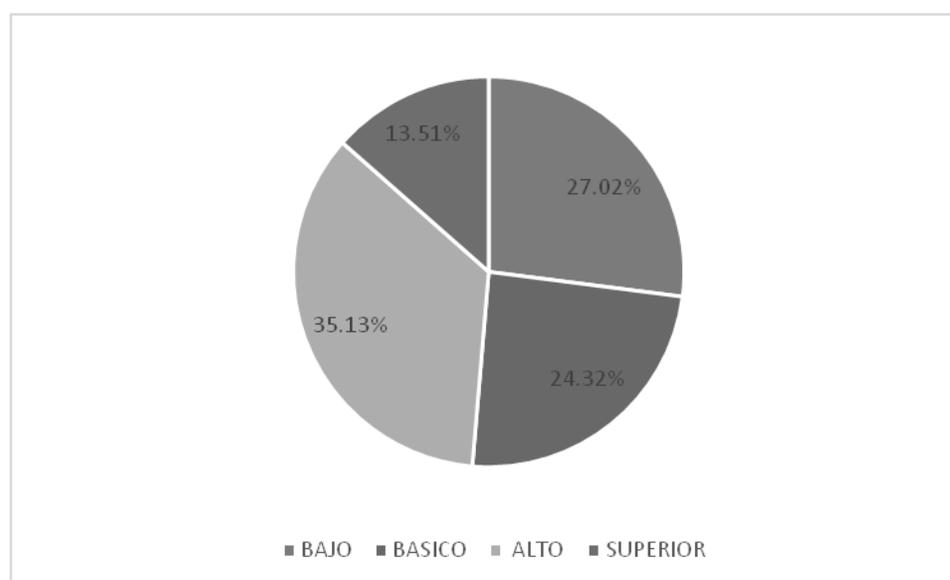
paz.				
Rúbrica	Desconoce los seis puntos del acuerdo de paz, para la terminación del conflicto.	Presenta dificultades con respecto al conocimiento de los seis puntos sobre acuerdo de paz, para la terminación del conflicto.	Identifica claramente los seis puntos sobre acuerdo de paz, para la terminación del conflicto.	Conoce con claridad los seis puntos del acuerdo de paz, para la terminación del conflicto y expone sus criterios frente a cada uno de ellos.
Estudiantes				
E1				x
E2			x	
E3	x			
E4		x		
E5	x			
E6	x			
E7		x		
E8	x			
E9	x			
E10			x	
E11	x			
E12		x		
E13			x	
E14	x			
E15			x	
E16			x	
E17				x
E18			x	
E19			x	
E20		x		
E21				x
E22.		x		
E23			x	
E24	x			
E25				x
E26			x	
E27			x	
E28		x		
E29				x
E30	x			
E31			x	
E32		x		
E33			x	
E34			x	
E35	x			
E36		x		

E37		x		
------------	--	----------	--	--

Tabla 10. *Resultados Escala habilidad interpretativa. 10-1.*

DESEMPEÑO	TOTAL	PORCENTAJE
BAJO	10	27,02 %
BASICO	9	24,32 %
ALTO	13	35,13 %
SUPERIOR	5	13,51 %
TOTAL	37	100%

Gráfica 11. Habilidad Interpretativa, grado 10-1.



En cuanto al Diagnóstico realizado con los estudiantes de grado 10-1, se puede evidenciar a través del resultado que arrojó la rúbrica que en cuanto a la interpretación que tienen los estudiantes con relación a los seis (6) puntos del acuerdo de paz, es que 10 de ellos que representa el 27,02% desconoce los acuerdos en totalidad; mientras que nueve (9) educandos que representan el 24,32% tienen un conocimiento pero desconocen en qué consiste cada uno de los puntos del acuerdo; entre tanto 13 estudiantes que representan el 35,13% tienen claridad en cuanto a los seis puntos del acuerdos, identificándolos e interpretando cada uno de ellos, obteniendo el porcentaje más alto de esta dimensión; así mismo, solo cinco (5) de los estudiantes conocen perfectamente y con claridad cada uno de los acuerdos, representando solamente 13,51%.

Habilidad: argumentativa.

Tabla 11. *Escala Estimativa, Habilidad Argumentativa, 10-1.*

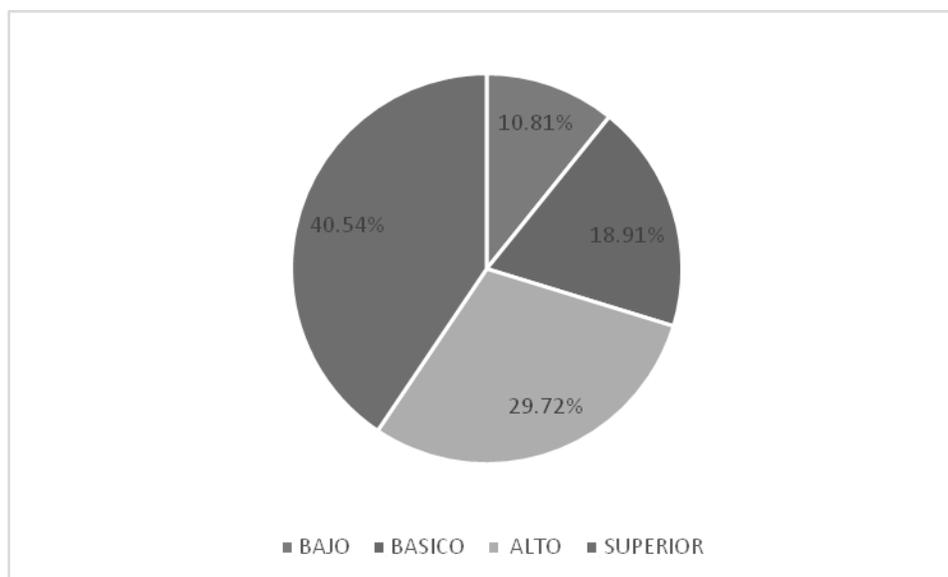
Indicador	Niveles de desempeño			
Identifica los principales argumentos que se encuentran en el acuerdo para la terminación del conflicto armado.	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
Rúbrica Estudiantes	Presenta grandes dificultades para argumentar los acuerdos de paz.	Presenta dificultades para argumentar los acuerdos de paz.	Argumenta los acuerdos que se han expuesto en el documento sobre la terminación de la guerra.	Argumenta claramente los acuerdos expuestos en el documento sobre la terminación de la guerra.
E1				X
E2				X
E3		X		
E4			X	
E5		X		
E6	X			
E7				X
E8		X		
E9			X	
E10				X
E11	X			
E12			X	
E13				X
E14	X			
E15			X	
E16				X
E17				X
E18			X	
E19				X
E20			X	
E21				X
E22.		X		

E23			X	
E24		X		
E25				X
E26			X	
E27				X
E28		X		
E29				X
E30		X		
E31				X
E32			X	
E33				X
E34				X
E35	X			
E36			X	
E37			X	

Tabla 12. Resultados Escala habilidad argumentativa, 10-1.

DESEMPEÑO	TOTAL	PORCENTAJE
BAJO	4	10,81 %
BASICO	7	18,91 %
ALTO	11	29,72 %
SUPERIOR	15	40,54 %
TOTAL	37	100%

Gráfica 12. Habilidad Argumentativa, grado 10-1.



En cuanto a los resultados de la habilidad Argumentativa, los resultados que arrojaron, presentan a diferencia de la Interpretación que los estudiantes de grado 10-1, tienen mayor facultad para argumentar los seis (6) puntos de los Acuerdos de Tratado de Paz, así: cuatro (4) estudiantes presentan mucha dificultad para argumentar cada uno de los puntos, representando el 10,81%; en cuanto que siete (7) de ellos, también presentan dificultades para argumentar, pero dan razón o conocimientos del Acuerdo, representando el 18,91%; sin embargo, once (11) estudiantes argumentan bien cada uno de los puntos del Acuerdo, representando el 29,72%; mientras que quince (15) educandos del total del salón, argumentan con claridad y con conocimiento, cada uno de los puntos del Acuerdo de Paz entre el Gobierno colombiano y la guerrilla de las FARC, colocando sus posturas firmes en cuanto a la defensa de sus ideas y pensamientos, representando el mayor porcentaje en esta dimensión del 40,54%.

Habilidad: propositiva.

Tabla 13. Escala Estimativa, habilidad propositiva, 10-1.

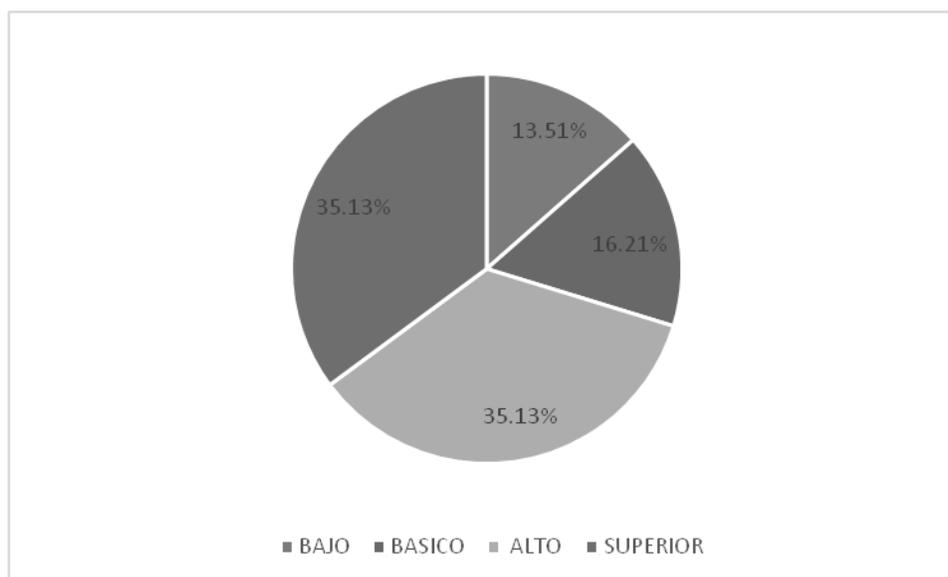
Indicador	Niveles de desempeño			
	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
Da razones a favor o en contra de una proposición.				
Rúbrica Estudiantes	No expresa ningún criterio frente a la posición de SI o del NO.	Presenta dificultad para manifestar criterios frente a la posición de SI o del NO.	Explica de forma clara los criterios frente a su posición del SI o del NO.	Sus razonamientos frente a los criterios frente a su posición del SI o del NO, son claros y coherentes.
E1				x
E2			x	
E3		x		
E4		x		
E5		x		
E6		x		
E7			x	
E8	x			
E9	x			
E10			x	
E11	x			

E12		X		
E13				X
E14			X	
E15				X
E16				X
E17				X
E18				X
E19			X	
E20			X	
E21				X
E22.	X			
E23			X	
E24.			X	
E25				X
E26			X	
E27				X
E28	X			
E29				X
E30			X	
E31				X
E32				X
E33				X
E34			X	
E35		X		
E36			X	
E37			X	

Tabla 14. *Resultados Escala de valoración habilidad interpretativa, 10-1.*

DESEMPEÑO	TOTAL	PORCENTAJE
BAJO	5	13,51 %
BASICO	6	16,21 %
ALTO	13	35,13 %
SUPERIOR	13	35,13 %
TOTAL	37	100%

Gráfica 13. Habilidad Propositiva, grado 10-1



En cuanto a los resultados que arrojó la rúbrica en la Habilidad Propositiva, se puede evidenciar que los desempeños Alto y Superior, son los que mejor porcentaje representa, afirmando que los estudiantes presentan criterios claros frente a las posiciones y fomentan propuestas firmes y consecuentes con sus ideas y pensamientos para votar SI o NO, frente a la consulta del Plebiscito Escolar. Con base en lo anterior, solo cinco (5) estudiantes no expresan posiciones claras frente al motivo para su votación, representando un 13,51%; además seis (6) estudiantes más, presentan también dificultad pero por lo menos dan a conocer una razón para el motivo de su votación, representando el 16,21%; sin embargo, trece (13) educandos explican de forma precisa sus razonamientos para votar a favor o en contra del Plebiscito Escolar, representando el 35,13% y asimismo, trece (13) estudiantes más, expresan sus posturas en forma coherente y con razones firmes, el motivo de su votación, representando también un 35,13% de esta habilidad.

EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN.

Con relación a la estrategia planteada para evidenciar el desarrollo de las habilidades de argumentación, interpretación y proposición de los estudiantes para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes de los grados 6-4 y 10-1, fue de mucho interés observar con atención

cada uno de los momentos que se realizó a través de la estrategia del dossier de prensa en cada uno de los salones, pero que la diferencia de edades, el desarrollo de las habilidades argumentativa, interpretativa y propositiva, se pudieron realizar y evidenciar en forma general.

La habilidad de la interpretación, se evidenció en la conformación de los equipos de trabajo que realizaron a través del trabajo cooperativo, para compartir saberes, opiniones y experiencias entre los estudiantes mismos, y cuyo objetivo pretendía el aprendizaje significativo y el respeto por la opinión ajena, además del valor de la escucha y de la tolerancia, por la diferencia de pensamiento. Lo anterior fue de gran impacto, el darnos cuenta que durante el proceso, los estudiantes de los dos (2) grados, interpretan los hechos presentados en nuestra sociedad sea en forma positiva o negativa, y hacen un análisis de dichos procesos, ejerciendo autoridad en la toma de decisiones y frente a los pensamientos diversos y diferentes de sus compañeros.

La habilidad de la argumentación, a través del uso del dossier de prensa, cuando los estudiantes realizan las reflexiones críticas, frente a los hechos noticiosos, cada vez mejora, ya que han pasado de algo obligatorio, hacia algo “normal” en sus tareas diarias; queremos decir, que al comienzo, la implementación del dossier costó para que los estudiantes ejerciten la observación de noticias y lecturas y que puedan desarrollar un pensamiento crítico frente a diversos hechos y/o sucesos que son propios de las Ciencias Sociales. Pues bien, en este proceso continuo, se ha podido observar que la noticia con respecto al plebiscito nacional, como suceso actual y real, les ha llamado mucho la atención a los estudiantes y por lo tanto, las actividades a desarrollar al interior de cada grado, resultaron satisfactorias para los dos grados involucrados (6-4 y 10-1), lo cual ha llevado a que los estudiantes de dichos grados puedan argumentar los criterios con razones fuertes y/o de peso –y según su edad también- las reflexiones que realizan de acuerdo ante el hecho del plebiscito nacional.

La habilidad de proposición, tal vez fue la más exitosa, entre todas las actividades de la estrategia No.1, ya que los estudiantes de grado 10-1 propusieron la creación y diseño de su propia **Cartilla Estudiantil** para explicar cada uno de los seis (6) puntos que se contemplaban en las 297 páginas del plebiscito final. El poder observar el trabajo de consulta, de lectura, de

discusión, de opiniones, de diferencias y de acuerdos finales entre cada grupo de trabajo, para obtener al final una cartilla de la propia autoría de los estudiantes de grado 10-1 no tiene sino palabras de admiración, ya que en dicha cartilla se percibe no solo, los conceptos cognitivos, sino el interés, compromiso, responsabilidad y la motivación del aprendizaje significativo por parte de los estudiantes, finalizando en una actividad de votación institucional en donde los estudiantes fueron los agentes activos de un hecho real y de evidencia nacional.

6.1.2. Estrategia no. 2: aprendizaje cooperativo.

Objetivo.

Aplicar la estrategia de aprendizaje cooperativo, para fortalecer el desarrollo de las habilidades de interpretación y argumentación en el área de ciencias sociales en los estudiantes de grado 6-4 y 10-1 del Instituto Champagnat de Pasto, a partir de videos, noticias, artículos de situaciones en las que se vulneran los derechos humanos.

Descripción.

Esta estrategia se fundamentadas en el trabajo cooperativo, para su desarrollo se plantearon diferentes actividades, con el propósito de fomentar el pensamiento crítico mediante el trabajo en equipo en el cual todos sus integrantes se apoyen, compartan ideas, aportando al trabajo desde sus habilidades, trabajando juntos para lograr metas compartidas, resultados que beneficien tanto individualmente como al grupo en sus totalidad, para ampliar el aprendizaje.

Ramón Ferreiro (2012) afirma que: “Cooperar implica alcanzar beneficios mutuos a través de una interdependencia positiva entre y con el esfuerzo de todos” (pág. 26). Teniendo en cuenta que cada estudiante tiene sus propias capacidades y habilidades, el trabajo cooperativo en pequeños grupos tanto en grado 6-4, como 10-1, es un medio para motivar a los estudiantes hacia un aprendizaje significativo, porque entre pares se tienen más confianza, hay una mayor comprensión, se intercambian ideas y esto conlleva a que se genere un buen ambiente de cooperación que enriquece el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

Con la aplicación de esta estrategia pretendemos ofrecer espacios para que los estudiantes puedan interactuar expresando sus interpretaciones, argumentaciones, con respecto a temas relacionados con la vulneración de algunos derechos como la igualdad, la libertad, la paz, la educación, entre otros. Los cuales se identificarán a partir de videos y lecturas de noticias y artículos regionales y nacionales.

En el grado 10-1, se desarrolla la temática en cuanto a los primeros 20 artículos consagrados en la Constitución Política de la República de Colombia de 1.991, y cuyo objetivo no es solo obtener en los educandos el aprendizaje de dichos artículos fundamentales, sino la preparación de estos para lograr el trabajo cooperativo con los estudiantes del grado 6-4, reflexionando la lectura de hechos noticiosos en el que se identifiquen casos con relación a la vulneración de Derechos Humanos, y que sean ellos mismos los actores que expliquen la comparación entre los artículos y la vulneración que se presenta en la actualidad con estos, a los niños de 6-4 en una forma lúdica, didáctica y con lenguaje propio de jóvenes, en dónde la participación colectiva, conlleve al aprendizaje significativo, por medio del trabajo cooperativo.

Diseño del instrumento.

Al igual que en la primera estrategia, utilizaremos la **observación** que es un procedimiento práctico, que nos permite descubrir, evaluar, reflexionar diferentes situaciones en el contexto de investigación durante la aplicación de las diferentes actividades. De la misma manera se utilizará el **Diario de campo** en el que se registran las apreciaciones de situaciones que ameritan tenerse en cuenta para la descripción interpretación, análisis y evaluación. (ANEXO C).

Para la evaluación de las actividades se utiliza **la escala estimativa**, que es una herramienta constituida por un registro en dos ejes. El horizontal (indicadores de tipo conceptual); eje vertical (rangos de calidad o desempeños: bajo, básico, alto, superior). La escala estimativa permite, estimar cualitativamente, el rango de calidad en el que se ubica el indicador; es decir en qué nivel de desempeño se encuentra. (ANEXO B).

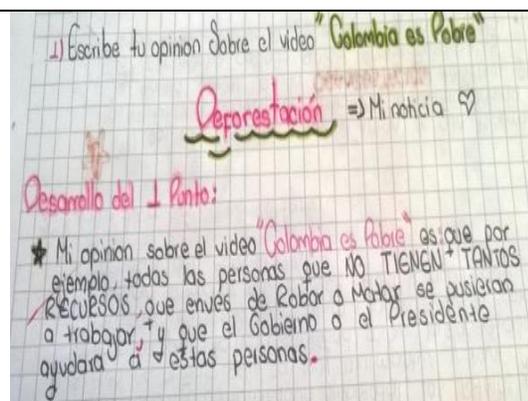
Ilustración 15. Evidencia estrategia 2. Trabajo cooperativo. Grado 6-4.



Fotografía grado 6-4. Dinámica para organizar equipos de trabajo cooperativo.



Fotografía grado 6-4 Trabajo cooperativo: lectura de noticia de vulneración de derechos humanos.



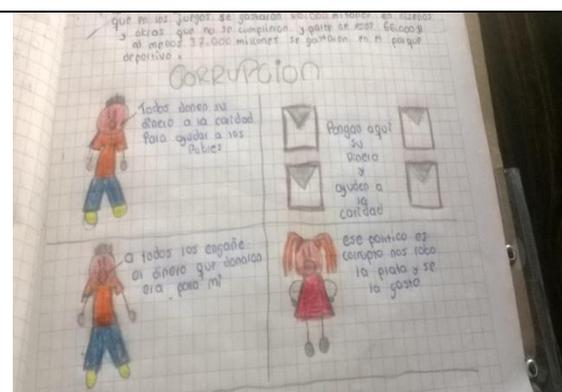
Fotografía grado 6-4. Trabajo en equipo opinión del video.



Fotografía grado 6-4. Trabajo cooperativo. Tema: vulneración de los derechos humanos.



Fotografía grado 6-4
Representación gráfica del derecho a un ambiente sano.



Fotografía grado 6-4
Representación gráfica de la vulneración del derecho a la igualdad.

Fotografía grado 6-4. Resultado de Trabajo cooperativo, con relación al desplazamiento forzado.

Evaluación y reflexión grado 6-4.

Número de equipos: 10

Escala estimativa: Este instrumento de evaluación se aplica a los 10 equipos, que se formaron en el grado 6-4, para evaluar los procesos del trabajo cooperativo.

Tabla 15. Escala de Valoración para grado 6-4

DESEMPEÑO	NOTA ACUMULATIVA (Variable)
BAJO.	3.0
BÁSICO.	4.0
ALTO.	4.5
SUPERIOR.	5.0

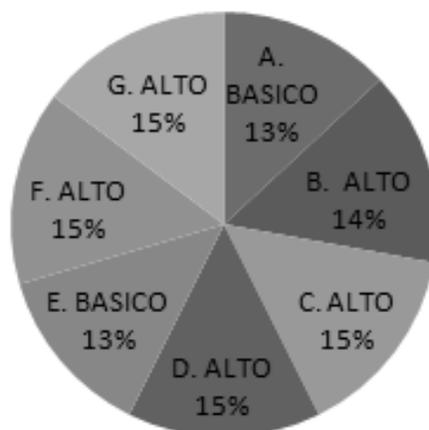
Equipo: 1

Tema: derecho a la libertad

Tabla 16. Escala Estimativa para equipo1, grado 6-4

<i>Indicador de proceso y producto</i>	<i>Bajo</i>	<i>Básico</i>	<i>Alto</i>	<i>Superior</i>
A. Colabora con la lectura comprensiva de la noticia o artículo extrayendo las ideas importantes.		x		
B. Participa activamente con inquietudes, aportes y argumenta su opinión de forma clara.			x	
C. Hace la lectura comprensiva de la noticia o artículo extrayendo las ideas importantes y las comparte con su equipo.			x	
D. Coopera y participa en el equipo para organizar las ideas importantes en un gráfico.			x	
E. Escucha con atención y de manera respetuosa las explicaciones y argumentos de sus compañeros durante el trabajo cooperativo.		x		
F. Fundamenta sus argumentos con la información que le brindan sus compañeros.			x	
G. Hace señalamientos críticos ante las opiniones e ideas expuestas por sus compañeros al momento de la socialización.			x	

Gráfica 14. Resultado equipo 1

EQUIPO 1

El equipo 1, logra desarrollar un buen trabajo, con 74% en desempeño alto, y 26% en desempeño básico, demostrando una alta capacidad para el trabajo cooperativo y un nivel alto para el desarrollo de las habilidades argumentativa, interpretativa y propositiva.

Equipo: 2

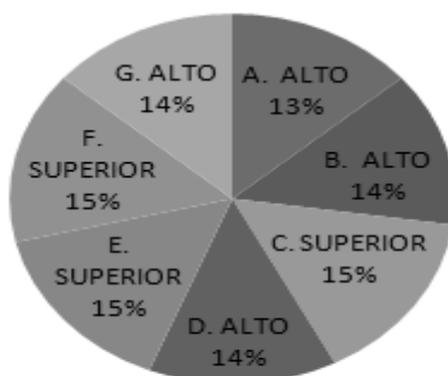
Tema: pobreza

Tabla 17. Escala Estimativa para equipo 2, grado 6-4

<i>Indicador de proceso y producto</i>	<i>Bajo</i>	<i>Básico</i>	<i>Alto</i>	<i>Superior</i>
A. Colabora con la lectura comprensiva de la noticia o artículo extrayendo las ideas importantes.			x	
B. Participa activamente con inquietudes, aportes y argumenta su opinión de forma clara.			x	
C. Hace la lectura comprensiva de la noticia o artículo extrayendo las ideas importantes y las comparte con su equipo.				x
D. Cooperar y participa en el equipo para organizar las ideas importantes en un gráfico.			x	
E. Escucha con atención y de manera respetuosa las explicaciones y argumentos de sus compañeros durante el trabajo cooperativo.				x
F. Fundamenta sus argumentos con la información que le brindan sus compañeros.				x
G. Hace señalamientos críticos ante las opiniones e ideas expuestas por sus compañeros al momento de la			x	

socialización.

Gráfica 15. Resultado equipo 2

EQUIPO 2

El Equipo 2, se destaca por desarrollar un buen trabajo y alcanzar la mayoría de los procesos ejercidos en el Dossier de prensa. El equipo logra el 55% en desempeño alto, y el 45% alcanza el nivel superior, desarrollando las habilidades argumentativa, interpretativa y propositiva, para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes.

Equipo: 3

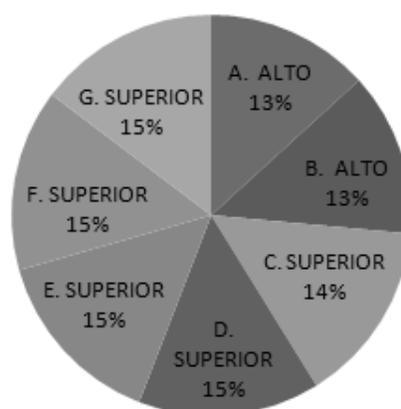
Tema: drogadicción.

Tabla 18. Escala Estimativa equipo 3, grado 6-4

Indicador de proceso y producto	Bajo	Básico	Alto	Superior
A. Colabora con la lectura comprensiva de la noticia o artículo extrayendo las ideas importantes.			x	
B. Participa activamente con inquietudes, aportes y argumenta su opinión de forma clara.			x	
C. Hace la lectura comprensiva de la noticia o artículo extrayendo las ideas importantes y las comparte con su equipo.				x
D. Cooperar y participa en el equipo para organizar las ideas importantes en un gráfico.				x
E. Escucha con atención y de manera respetuosa las explicaciones y argumentos de sus				x

compañeros durante el trabajo cooperativo.				
F. Fundamenta sus argumentos con la información que le brindan sus compañeros.				X
G. Hace señalamientos críticos ante las opiniones e ideas expuestas por sus compañeros al momento de la socialización.				X

Gráfica 16. Resultado equipo 3

EQUIPO 3

El Equipo 3. Este equipo desarrolló un excelente trabajo, destacándose por la colaboración, argumentando sus opiniones con claridad, con un desempeño alto en un 26%, y 74% en un desempeño superior. Obteniendo un excelente desarrollo en las habilidades interpretativa, argumentativa, y propositiva del pensamiento crítico.

Equipo: 4

Tema: desplazamiento

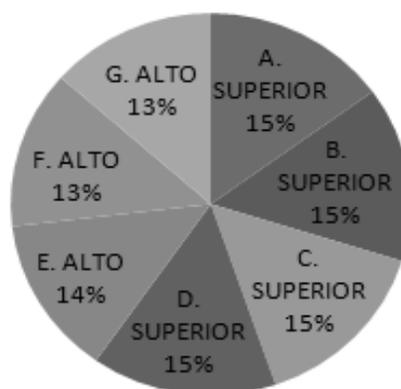
Tabla 19. Escala Estimativa equipo 4, grado 6-4

Indicador de proceso y producto	Bajo	Básico	Alto	Superior
A. Colabora con la lectura comprensiva de la noticia o artículo extrayendo las ideas importantes.			X	
B. Participa activamente con inquietudes, aportes y argumenta su opinión de forma clara.			X	
C. Hace la lectura comprensiva de la noticia o artículo extrayendo las ideas importantes y las comparte con su equipo.			X	

D. Coopera y participa en el equipo para organizar las ideas importantes en un gráfico.			x	
E. Escucha con atención y de manera respetuosa las explicaciones y argumentos de sus compañeros durante el trabajo cooperativo.				x
F. Fundamenta sus argumentos con la información que le brindan sus compañeros.				x
G. Hace señalamientos críticos ante las opiniones e ideas expuestas por sus compañeros al momento de la socialización.				x

Gráfica 17. Resultado equipo 4

EQUIPO 4



El Equipo 4. Desarrolló un excelente trabajo cooperativo, destacándose por la colaboración, identificando en los textos las principales ideas, argumentando sus opiniones con claridad, obteniendo en los indicadores de proceso y producto un desempeño alto en un 40%, y 60% en un desempeño superior.

Equipo: 5

Tema: desigualdad.

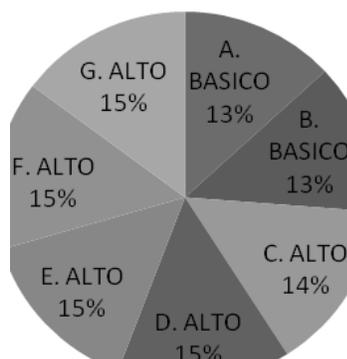
Tabla 20. Escala Estimativa equipo 5, grado 6-4

<i>Indicador de proceso y producto</i>	<i>Bajo</i>	<i>Básico</i>	<i>Alto</i>	<i>Superior</i>
A. Colabora con la lectura comprensiva de la noticia o artículo extrayendo las ideas importantes.		x		
B. Participa activamente con inquietudes, aportes		x		

y argumenta su opinión de forma clara.				
C. Hace la lectura comprensiva de la noticia o artículo extrayendo las ideas importantes y las comparte con su equipo.			x	
D. Coopera y participa en el equipo para organizar las ideas importantes en un gráfico.			x	
E. Escucha con atención y de manera respetuosa las explicaciones y argumentos de sus compañeros durante el trabajo cooperativo.			x	
F. Fundamenta sus argumentos con la información que le brindan sus compañeros.			x	
G. Hace señalamientos críticos ante las opiniones e ideas expuestas por sus compañeros al momento de la socialización.			x	

Gráfica 18. Resultados equipo 5

EQUIPO 5



El Equipo 5. Este equipo desarrolló un excelente trabajo, destacándose por la colaboración, realizando las lecturas de forma comprensiva, dialogando con apropiación sobre el tema, argumentando sus opiniones. El equipo alcanza el 26% en desempeño básico, y el 76% en desempeño alto. Obteniendo un buen desarrollo en las habilidades interpretativa, argumentativa, y propositiva.

Equipo: 6

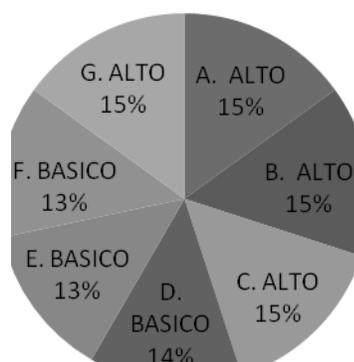
Tema: corrupción.

Tabla 21. *Escala Estimativa equipo 6, grado 6-4.*

<i>Indicador de proceso y producto</i>	<i>Bajo</i>	<i>Básico</i>	<i>Alto</i>	<i>Superior</i>
A. Colabora con la lectura comprensiva de la noticia o artículo extrayendo las ideas importantes.			X	
B. Participa activamente con inquietudes, aportes y argumenta su opinión de forma clara.			X	
C. Hace la lectura comprensiva de la noticia o artículo extrayendo las ideas importantes y las comparte con su equipo.			X	
D. Cooperera y participa en el equipo para organizar las ideas importantes en un gráfico.		X		
E. Escucha con atención y de manera respetuosa las explicaciones y argumentos de sus compañeros durante el trabajo cooperativo.		X		
F. Fundamenta sus argumentos con la información que le brindan sus compañeros.		X		
G. Hace señalamientos críticos ante las opiniones e ideas expuestas por sus compañeros al momento de la socialización.			X	

Gráfica 19. Resultados equipo 6.

EQUIPO 6



El Equipo 6. En el equipo se evidencia algunas dificultades para el trabajo colaborativo, como la actitud de escucha, la colaboración para realizar el trabajo, realizar las lecturas con mayor comprensión. Por lo cual alcanza el 40% en desempeño básico, y el 60% en desempeño

alto. Es necesario fortalecer el trabajo cooperativo y el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico.

Equipo: 7

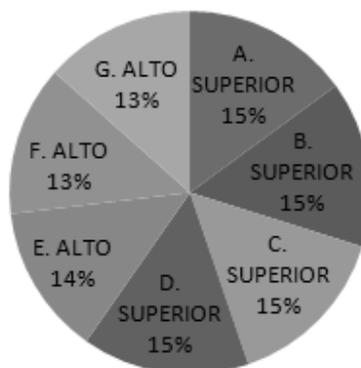
Tema: injusticia.

Tabla 22. Escala Estimativa equipo 7, grado6-4.

Indicador de proceso y producto	Bajo	Básico	Alto	Superior
A. Colabora con la lectura comprensiva de la noticia o artículo extrayendo las ideas importantes.				X
B. Participa activamente con inquietudes, aportes y argumenta su opinión de forma clara.				X
C. Hace la lectura comprensiva de la noticia o artículo extrayendo las ideas importantes y las comparte con su equipo.				X
D. Coopera y participa en el equipo para organizar las ideas importantes en un gráfico.				X
E. Escucha con atención y de manera respetuosa las explicaciones y argumentos de sus compañeros durante el trabajo cooperativo.			X	
F. Fundamenta sus argumentos con la información que le brindan sus compañeros.			X	
G. Hace señalamientos críticos ante las opiniones e ideas expuestas por sus compañeros al momento de la socialización.			X	

Gráfica 20. Resultados equipo 7

EQUIPO 7



El Equipo 7. En el equipo se evidencia un excelente trabajo colaborativo, demostrando una buena actitud de escucha hacia los demás, la colaboración, capacidad de comprensión de lectura, de argumentación, haciendo señalamientos críticos ante las opiniones de sus compañeros. El equipo alcanza el 40% en desempeño alto, y el 60% en desempeño superior. Obteniendo un buen desarrollo en las habilidades interpretativa, argumentativa.

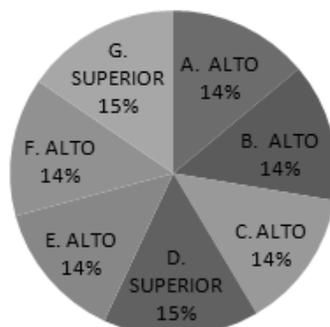
Equipo: 8

Tema: narcotráfico.

Tabla 23. *Escala Estimativa, equipo 8, grado 6-4.*

<i>indicador de proceso y producto</i>	<i>bajo</i>	<i>básico</i>	<i>alto</i>	<i>superior</i>
A. colabora con la lectura comprensiva de la noticia o artículo extrayendo las ideas importantes.			x	
B. participa activamente con inquietudes, aportes y argumenta su opinión de forma clara.			x	
C. hace la lectura comprensiva de la noticia o artículo extrayendo las ideas importantes y las comparte con su equipo.			x	
D. coopera y participa en el equipo para organizar las ideas importantes en un gráfico.				x
E. escucha con atención y de manera respetuosa las explicaciones y argumentos de sus compañeros durante el trabajo cooperativo.			x	
F. fundamenta sus argumentos con la información que le brindan sus compañeros.			x	
G. hace señalamientos críticos ante las opiniones e ideas expuestas por sus compañeros al momento de la socialización.				x

Gráfica 21. Resultados equipo 8

EQUIPO 8

El Equipo 8. En el equipo se evidencia un excelente trabajo colaborativo, comparten sus ideas con sus compañeros, explicando la información que encontraron en noticias y artículos, demostrando una buena actitud de escucha, haciendo señalamientos críticos ante las opiniones de sus compañeros. El equipo alcanza el 70% en desempeño alto, y el 30% en desempeño superior. Obteniendo un buen desarrollo en las habilidades interpretativa, argumentativa.

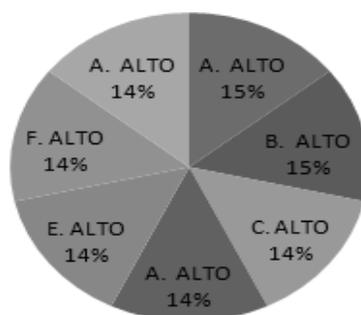
Equipo: 9

Tema: racismo.

Tabla 24. Escala Estimativa, equipo9, grado 6-4.

<i>Indicador de proceso y producto</i>	<i>Bajo</i>	<i>Básico</i>	<i>Alto</i>	<i>Superior</i>
A. Colabora con la lectura comprensiva de la noticia o artículo extrayendo las ideas importantes.			X	
B. Participa activamente con inquietudes, aportes y argumenta su opinión de forma clara.			X	
C. Hace la lectura comprensiva de la noticia o artículo extrayendo las ideas importantes y las comparte con su equipo.			X	
D. Cooperera y participa en el equipo para organizar las ideas importantes en un gráfico.			X	
E. Escucha con atención y de manera respetuosa las explicaciones y argumentos de sus compañeros durante el trabajo cooperativo.			X	
F. Fundamenta sus argumentos con la información que le brindan sus compañeros.			X	
G. Hace señalamientos críticos ante las opiniones e ideas expuestas por sus compañeros al momento de la socialización.			X	

Gráfica 22. Resultados equipo 9

EQUIPO 9

El Equipo 9. Desarrolla un excelente trabajo cooperativo, demostrando una buena actitud de escucha hacia los demás, buena capacidad de argumentación, hace señalamientos críticos ante las opiniones de sus compañeros. El equipo alcanza en los indicadores de proceso y producto el 100% con desempeño alto. Obteniendo un buen desarrollo en las habilidades interpretativa, argumentativa.

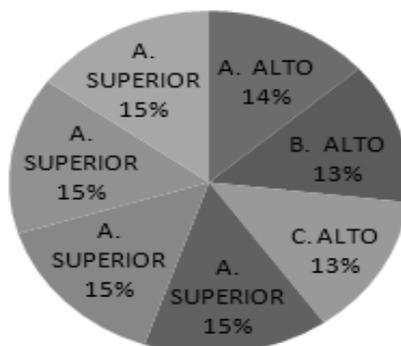
Equipo: 10

Tema: secuestro.

Tabla 25. Escala Estimativa, equipo 10, grado 6-4

Indicador de proceso y producto	Bajo	Básico	Alto	Superior
A. Colabora con la lectura comprensiva de la noticia o artículo extrayendo las ideas importantes.			X	
B. Participa activamente con inquietudes, aportes y argumenta su opinión de forma clara.			X	
C. Hace la lectura comprensiva de la noticia o artículo extrayendo las ideas importantes y las comparte con su equipo.			X	
D. Cooperar y participa en el equipo para organizar las ideas importantes en un gráfico.				X
E. Escucha con atención y de manera respetuosa las explicaciones y argumentos de sus compañeros durante el trabajo cooperativo.				X
F. Fundamenta sus argumentos con la información que le brindan sus compañeros.				X
G. Hace señalamientos críticos ante las opiniones e ideas expuestas por sus compañeros al momento de la socialización.				X

Gráfica 23. Resultados equipo 10

EQUIPO 10

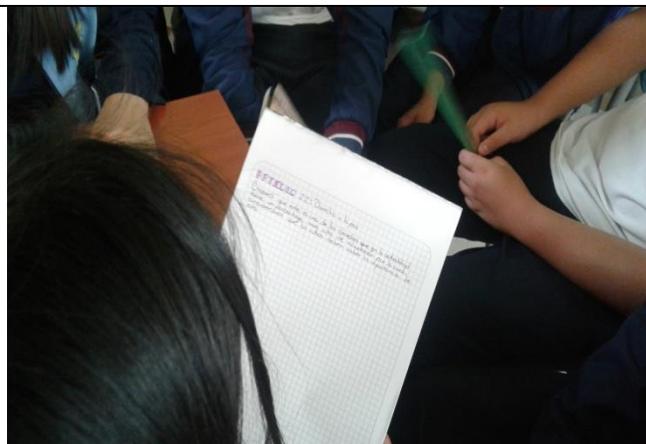
El Equipo 10. Se evidenció un buen trabajo cooperativo, con actitud de escucha hacia los demás, buena capacidad de argumentación, argumentos claros sobre las principales ideas del tema de sus compañeros. El equipo alcanza en los indicadores de proceso y producto el 40% con desempeño alto y el 60% en desempeño superior, logrando un buen desarrollo en las habilidades interpretativa, argumentativa.

Registro fotográfico, trabajo cooperativo.*Ilustración 16.* Evidencia, trabajo cooperativo.

Fotografía grado 10-1. Explicación del docente, para dinamizar y organizar los equipos de trabajo cooperativo.



Fotografía grado 10-1. Ejemplo de organización en equipos de trabajo cooperativo.



Fotografía grado 10-1. Realización del trabajo cooperativo con relación al esquema dado por el docente.



Fotografía grado 10-1. Planteamiento de opiniones entre los integrantes de cada equipo de trabajo cooperativo.



Fotografía grado 10-1. Sustentación de ideas en los equipos de trabajo cooperativo.



Fotografía grado 10-1. Acuerdos entre los estudiantes que integran el equipo cooperativo.



Fotografía grado 10-1. Ejecución del trabajo en diversos equipos cooperativos.



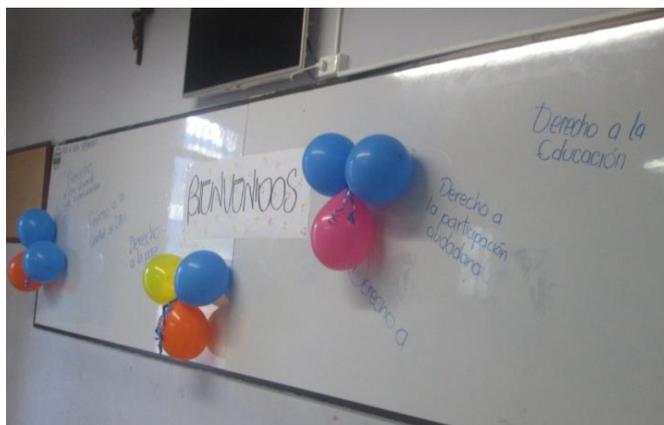
Fotografía grado 10-1. Lectura de la Constitución Política de 1991.



Fotografía grado 10-1. Utilización de recursos TIC como apoyo para la información educativa.



Fotografía grado 10-1. Atención generada por el trabajo armónico que se desarrolla en el trabajo cooperativo.



Fotografías grados 6-4 y 10-1. Bienvenida para la sustentación de la temática de la Constitución por parte del grado 10-1 a los niños del salón 6-4.



Fotografías grados 6-4 y 10-1. Salón 6-4, esperando a los estudiantes del grado 10-1.



Fotografías grados 6-4 y 10-1. Explicación de artículos de la Constitución por parte del grado 10-1 a los niños del salón 6-4.



Fotografías grados 6-4 y 10-1. Explicación de los estudiantes 10-1.



Fotografías grados 6-4 y 10-1. Atención de los estudiantes de grado 6-4 frente a la explicación de los educandos del salón 10-1.



Fotografías grados 6-4 y 10-1. Correlación de aprendizajes significativos entre los dos grados.

Evaluación y reflexión grado 10-1. Escala estimativa para trabajo cooperativo en el dossier de prensa.

La escala, para evaluar cuantitativa los procesos y los avances realizados por cada equipo durante el desarrollo de su trabajo en el Dossier de Prensa, es de la siguiente forma:

Tabla 26. Escala de valoración, grado 10-1

DESEMPEÑO	NOTA ACUMULATIVA (Variable)
BAJO.	3.0
BÁSICO.	4.0
ALTO.	4.5
SUPERIOR.	5.0

Escala estimativa para evidenciar el trabajo cooperativo en el grado 10-1: A

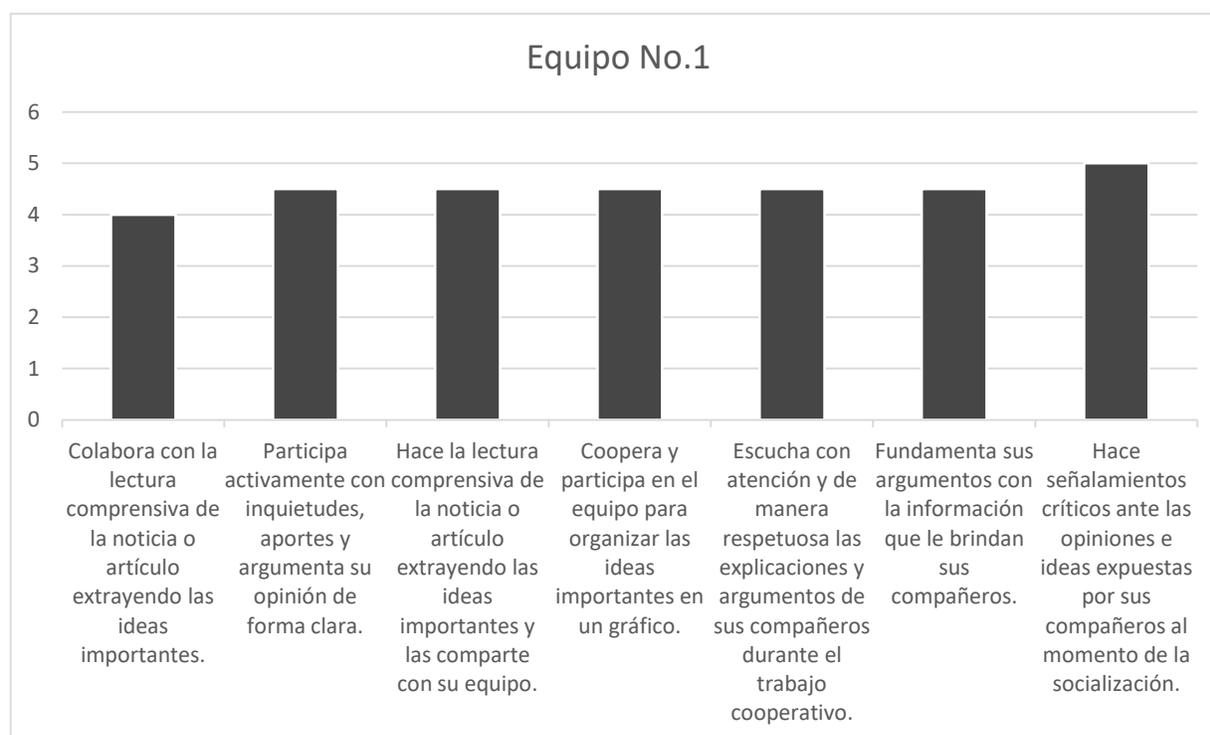
continuación, se presenta la escala por equipos de trabajo en el desarrollo de Dossier de prensa, así:

Tabla 27. Escala Estimativa, equipo 1, grado 10-1.

Equipo No.1.	Grado: 10-1		Fecha: 21 y 28 de octubre de 2016.	
<i>Indicador de proceso y producto</i>	<i>Bajo</i>	<i>Básico</i>	<i>Alto</i>	<i>Superior</i>
Colabora con la lectura comprensiva de la noticia		X		

o artículo extrayendo las ideas importantes.				
Participa activamente con inquietudes, aportes y argumenta su opinión de forma clara.			X	
Hace la lectura comprensiva de la noticia o artículo extrayendo las ideas importantes y las comparte con su equipo.			X	
Coopera y participa en el equipo para organizar las ideas importantes en un gráfico.			X	
Escucha con atención y de manera respetuosa las explicaciones y argumentos de sus compañeros durante el trabajo cooperativo.			X	
Fundamenta sus argumentos con la información que le brindan sus compañeros.			X	
Hace señalamientos críticos ante las opiniones e ideas expuestas por sus compañeros al momento de la socialización.				X

Gráfica 24. Resultados equipo 1, 10-1.



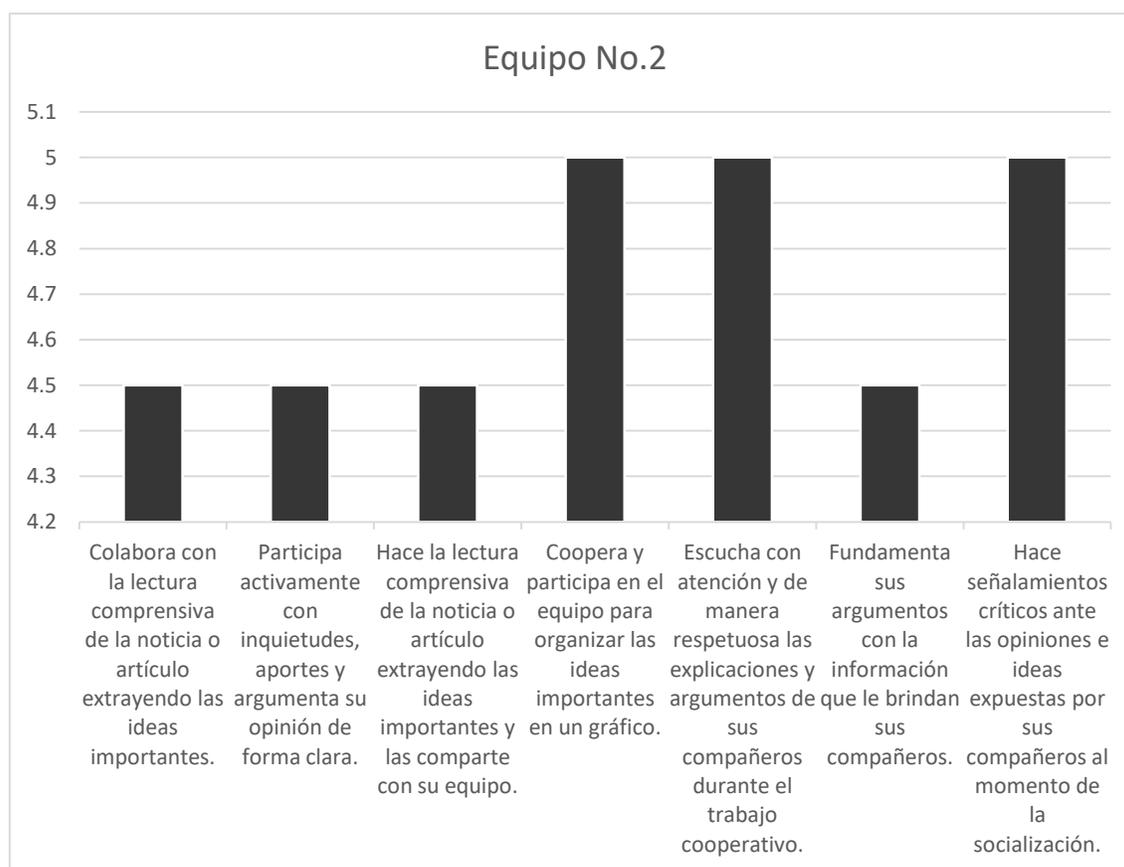
El Equipo No.1, se caracteriza por mantener un trabajo en grupo acorde entre los desempeños de básico a superior, con una estadística porcentual del 71,42%, manteniéndolo en

un nivel alto para el desarrollo de las habilidades argumentativa, interpretativa y propositiva, desarrollando un sentido alto de pensamiento crítico.

Tabla 28. *Escala Estimativa, equipo 2, grado 10-1.*

Equipo No.2.	Grado: 10-1		Fecha: 21 y 28 de octubre de 2016.	
<i>Indicador de proceso y producto</i>	<i>Bajo</i>	<i>Básico</i>	<i>Alto</i>	<i>Superior</i>
Colabora con la lectura comprensiva de la noticia o artículo extrayendo las ideas importantes.			X	
Participa activamente con inquietudes, aportes y argumenta su opinión de forma clara.			X	
Hace la lectura comprensiva de la noticia o artículo extrayendo las ideas importantes y las comparte con su equipo.			X	
Coopera y participa en el equipo para organizar las ideas importantes en un gráfico.				X
Escucha con atención y de manera respetuosa las explicaciones y argumentos de sus compañeros durante el trabajo cooperativo.				X
Fundamenta sus argumentos con la información que le brindan sus compañeros.			X	
Hace señalamientos críticos ante las opiniones e ideas expuestas por sus compañeros al momento de la socialización.				X

Gráfica 25. Resultados equipo 2, 10-1



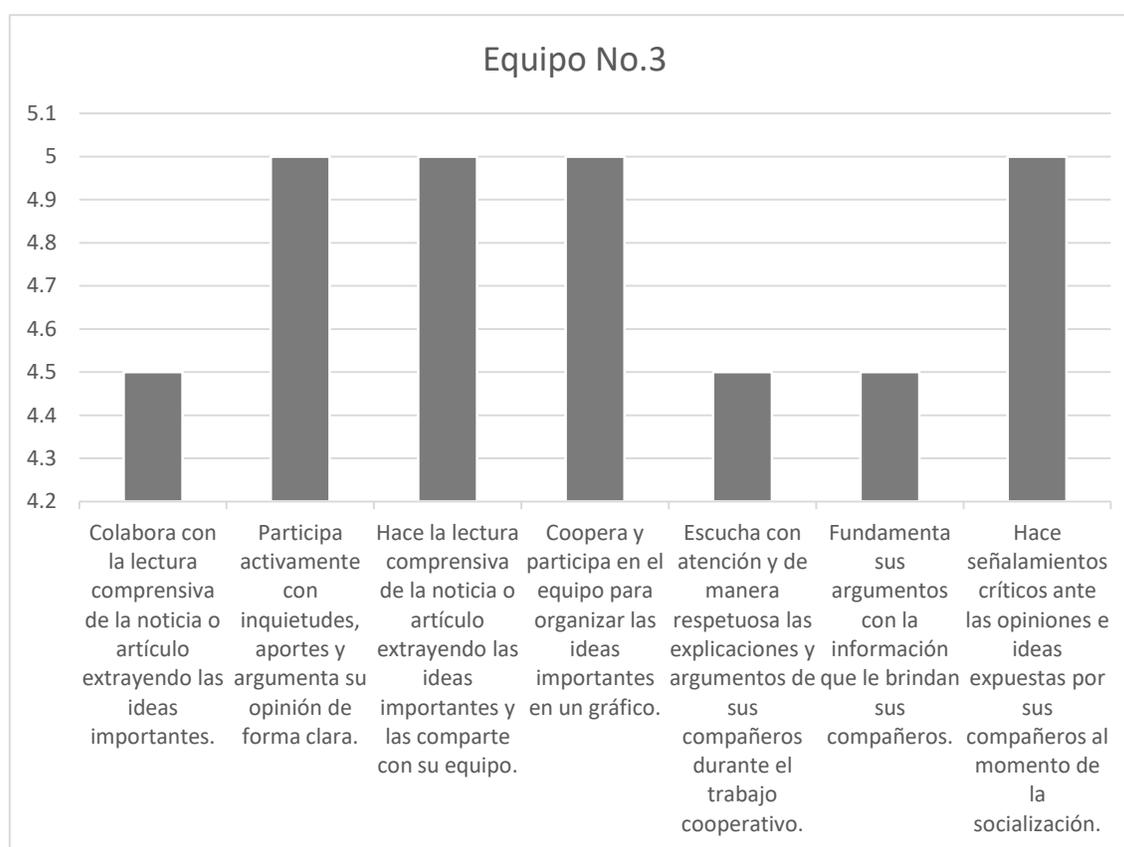
El Equipo No.2, se caracteriza por mantener un trabajo en grupo muy fuerte que oscila entre los desempeños de alto a superior, con el 57,14%, en desempeño alto, mientras que el 47,86% se encuentra en el nivel superior para el desarrollo de las habilidades argumentativa, interpretativa y propositiva, desarrollando un sentido alto de pensamiento crítico.

Tabla 29. Escala Estimativa, equipo 3, grado 10-1.

Equipo No.3.	Grado: 10-1		Fecha: 21 y 28 de octubre de 2016.	
	<i>Bajo</i>	<i>Básico</i>	<i>Alto</i>	<i>Superior</i>
Colabora con la lectura comprensiva de la noticia o artículo extrayendo las ideas importantes.			X	
Participa activamente con inquietudes, aportes y argumenta su opinión de forma clara.				X
Hace la lectura comprensiva de la noticia o artículo extrayendo las ideas importantes y las comparte con				X

su equipo.				
Coopera y participa en el equipo para organizar las ideas importantes en un gráfico.				X
Escucha con atención y de manera respetuosa las explicaciones y argumentos de sus compañeros durante el trabajo cooperativo.			X	
Fundamenta sus argumentos con la información que le brindan sus compañeros.			X	
Hace señalamientos críticos ante las opiniones e ideas expuestas por sus compañeros al momento de la socialización.				X

Gráfica 26. Resultados equipo 3, 10-1

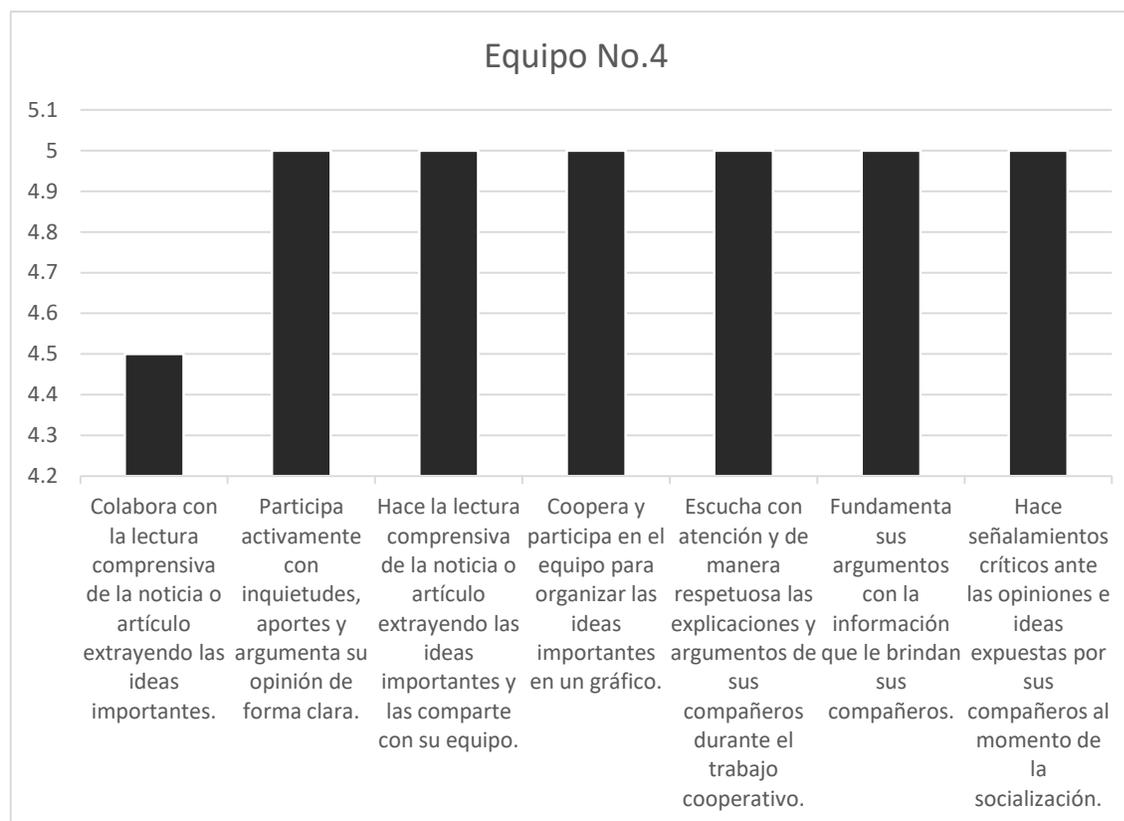


El Equipo No.3, se caracteriza por realizar un trabajo en grupo muy positivo, en el cual el 42,85% obtiene un desempeño alto, pero que el restante 57,15% se destaca por obtener un nivel superior para el desarrollo de las habilidades argumentativa, interpretativa y propositiva, desarrollando un sentido alto de pensamiento crítico.

Tabla 30. *Escala Estimativa, equipo 4, grado 10-1.*

Equipo No.4.	Grado: 10-1		Fecha: 21 y 28 de octubre de 2016.	
<i>Indicador de proceso y producto</i>	<i>Bajo</i>	<i>Básico</i>	<i>Alto</i>	<i>Superior</i>
Colabora con la lectura comprensiva de la noticia o artículo extrayendo las ideas importantes.			X	
Participa activamente con inquietudes, aportes y argumenta su opinión de forma clara.				X
Hace la lectura comprensiva de la noticia o artículo extrayendo las ideas importantes y las comparte con su equipo.				X
Coopera y participa en el equipo para organizar las ideas importantes en un gráfico.				X
Escucha con atención y de manera respetuosa las explicaciones y argumentos de sus compañeros durante el trabajo cooperativo.				X
Fundamenta sus argumentos con la información que le brindan sus compañeros.				X
Hace señalamientos críticos ante las opiniones e ideas expuestas por sus compañeros al momento de la socialización.				X

Gráfica 27. Resultados equipo 4, 10-1



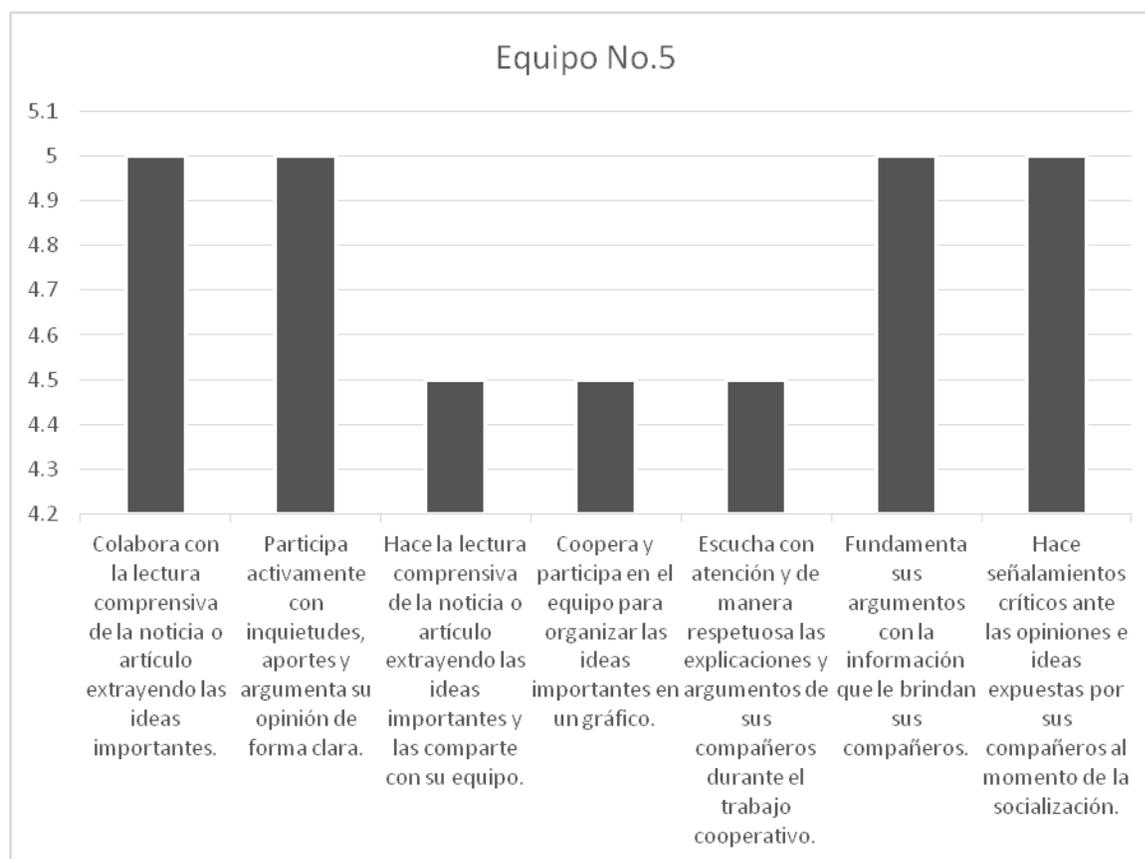
El Equipo No.4, se destaca por realizar un trabajo satisfactorio, en el cual tan solo el 14,28% se encuentra en un desempeño alto, mientras que el 85,72% desarrolla completamente las habilidades argumentativa, interpretativa y propositiva, fomentando un sentido superior del pensamiento crítico.

Tabla 31. Escala Estimativa, equipo 5, grado 10-1.

Equipo No.5.	Grado: 10-1		Fecha: 21 y 28 de octubre de 2016.	
	Bajo	Básico	Alto	Superior
Indicador de proceso y producto				
Colabora con la lectura comprensiva de la noticia o artículo extrayendo las ideas importantes.				X
Participa activamente con inquietudes, aportes y argumenta su opinión de forma clara.				X
Hace la lectura comprensiva de la noticia o artículo extrayendo las ideas importantes y las comparte con su equipo.			X	
Coopera y participa en el equipo para organizar las			X	

ideas importantes en un gráfico.				
Escucha con atención y de manera respetuosa las explicaciones y argumentos de sus compañeros durante el trabajo cooperativo.			X	
Fundamenta sus argumentos con la información que le brindan sus compañeros.				X
Hace señalamientos críticos ante las opiniones e ideas expuestas por sus compañeros al momento de la socialización.				X

Gráfica 28. Resultados equipo 5, 10-1

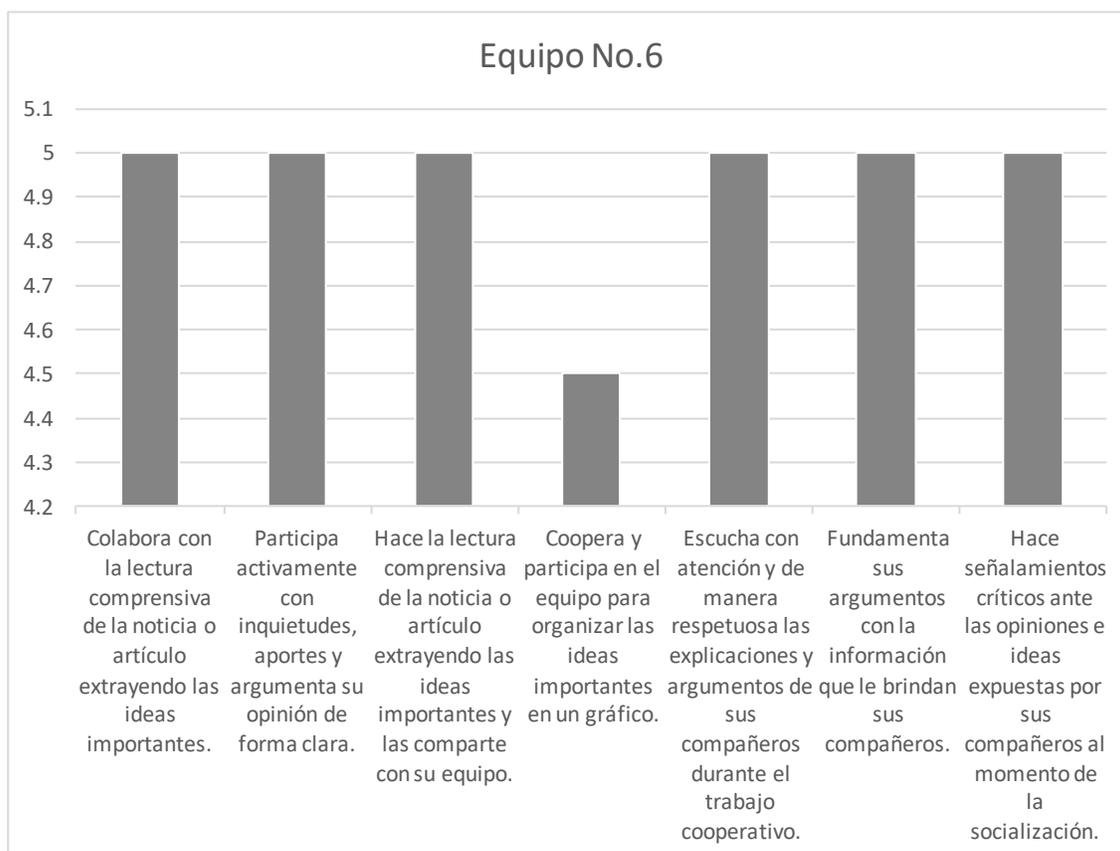


El Equipo No.5, se destaca por mantener relaciones de trabajo, con un desempeño superior, ya que se mantiene el 57,14; entre tanto el 42,86% se encuentra con desempeño alto. Obteniendo un nivel medio pero positivo para el desarrollo de las habilidades argumentativa, interpretativa y propositiva del pensamiento crítico.

Tabla 32. *Escala Estimativa, equipo 6, grado 10-1.*

Equipo No.6.	Grado: 10-1		Fecha: 21 y 28 de octubre de 2016.	
	<i>Bajo</i>	<i>Básico</i>	<i>Alto</i>	<i>Superior</i>
Colabora con la lectura comprensiva de la noticia o artículo extrayendo las ideas importantes.				X
Participa activamente con inquietudes, aportes y argumenta su opinión de forma clara.				X
Hace la lectura comprensiva de la noticia o artículo extrayendo las ideas importantes y las comparte con su equipo.				X
Coopera y participa en el equipo para organizar las ideas importantes en un gráfico.			X	
Escucha con atención y de manera respetuosa las explicaciones y argumentos de sus compañeros durante el trabajo cooperativo.				X
Fundamenta sus argumentos con la información que le brindan sus compañeros.				X
Hace señalamientos críticos ante las opiniones e ideas expuestas por sus compañeros al momento de la socialización.				X

Gráfica 29. Resultados equipo 6, 10-1



El Equipo No.6, se destaca por desarrollar un trabajo muy positivo y alcanzar al máximo la mayoría de los procesos ejercidos en el Dossier de prensa, de la cual el 14,28% se encuentra con un desempeño alto, mientras que el 85,72% alcanza el nivel superior, desarrollando las habilidades argumentativa, interpretativa y propositiva, para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes.

Análisis general sobre las estadísticas, que representan las escalas estimativas de los 6 equipos de trabajo en el desarrollo del ejercicio del dossier de prensa, pertenecientes al grado 10-1.

- Los seis equipos de trabajo desarrollan los procesos para la cooperación grupal, en el desarrollo del ejercicio del Dossier de prensa, superando el desempeño básico, para el

desarrollo de las habilidades de interpretación, argumentación y proposición, con miras a ejercitar el pensamiento crítico en los estudiantes del grado 10-1.

- Se denota que el equipo No.1, se mantiene con un alto porcentaje en desempeño alto que corresponde al 71,42%; con lo cual, los integrantes deben trabajar mayormente en equipo, para alcanzar el 100% de los procesos que se generan con el uso del dossier de prensa, para el trabajo cooperativo.
- El equipo No.2, se distingue por encontrar un nivel medio en el desarrollo del trabajo cooperativo, ya que los porcentajes entre un nivel de desempeño alto y superior son básicamente iguales así: 57,14% desarrollo de desempeño alto y 47,86% en el desarrollo de sus desempeños superiores.
- Los equipos No.3 y 5, se destacan por generar procesos cooperativos en función al desarrollo del dossier de prensa, con lo cual han fomentado el 42,85% de sus procesos en desempeño alto, mientras que el 57,15% del restante se evidencian en desempeños superiores, con lo cual establecen procesos de integración y colaboración mutua entre sus compañeros.
- Los equipos No.4 y 6, se destacan por desarrollar y evidenciar fuerte cooperación entre los integrantes de cada grupo, ya que los procesos han ejercitado que tan solo el 14,28% se encuentre en un desempeño alto, mientras que el 85,72% han alcanzado la máxima puntuación cuantitativa, originando que las habilidades de interpretación, argumentación y proposición, ejerciten positivamente el desarrollo del pensamiento crítico.

6.1.3 Tercera estrategia: Investigando ando.

Objetivo: Diseñar un mini proyecto de investigación propio de los estudiantes, de grado 6-4 y 10-1, partiendo de sus propias inquietudes y experiencias, que les permita asumir una posición crítica frente a un problema de su contexto real y escolar; fortaleciendo así, el desarrollo de habilidades de interpretación, argumentación y proposición.

Descripción de la estrategia:

La estrategia de “investigando ando”, busca que el estudiante se familiarice con el proceso de investigación; plantearse e intentar responder a interrogantes, buscando información, comprobando evidencias, brindar espacios al conocimiento, mediante el desarrollo de actividades que promuevan la creatividad la toma de decisiones, la indagación y solución de problemas de su contexto inmediato, de problemas sociales, de la vulneración de derechos humanos como la igualdad, la libertad, el ambiente sano, la justicia.

En el dossier de prensa, la investigación como estrategia pedagógica genera procesos de aprendizaje, partiendo de la realidad de los estudiantes, de la identificación de problemas, mediante la observación, lectura de noticias o artículos relacionados con los temas de su interés. Para iniciar el proceso de investigación con los estudiantes es importante hacer un acompañamiento efectivo, motivando constantemente en los diferentes procesos, se organizan en equipos, cada equipo elige un tema y elabora una pregunta problema, para desarrollar un mini proyecto de investigación a través de lecturas de noticias, artículos, consultas en internet, en periódicos, mediante entrevistas a sus familiares y compañeros. Cada equipo de trabajo organiza la socialización, a través de un cartel, en el cual exponen la propuesta de solución al problema de investigación.

Según Raúl Mejía (2013) J, “la investigación es entendida como la herramienta básica de producción de conocimiento, y es el soporte para introducir a niñas, niños y jóvenes en el camino del pensamiento crítico, que les facilita los aprendizajes que corresponden a su grupo de edad” (pág., 28). Mediante el desarrollo de esta estrategia se busca que el estudiante conozca la realidad, la interprete, argumente sus opiniones y proponga posibles soluciones a los problemas de su entorno, desde una postura reflexiva y crítica.

Diseño de instrumentos de observación y evaluación.

En el desarrollo de esta estrategia se aplica la **observación** que es un procedimiento práctico, que nos permite descubrir, evaluar, reflexionar diferentes situaciones en el contexto de

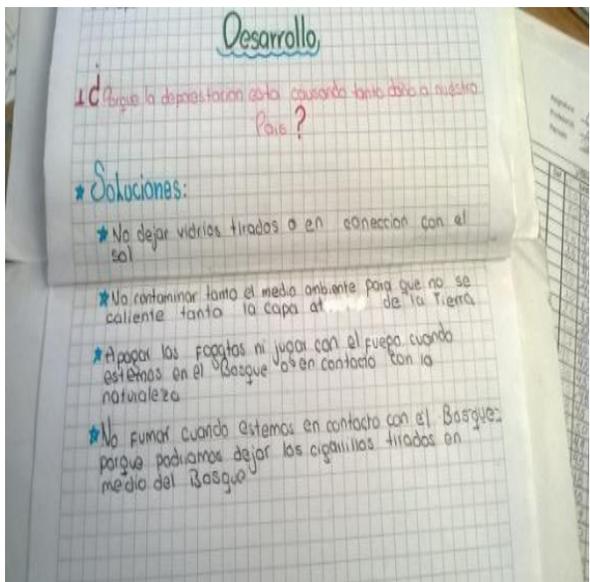
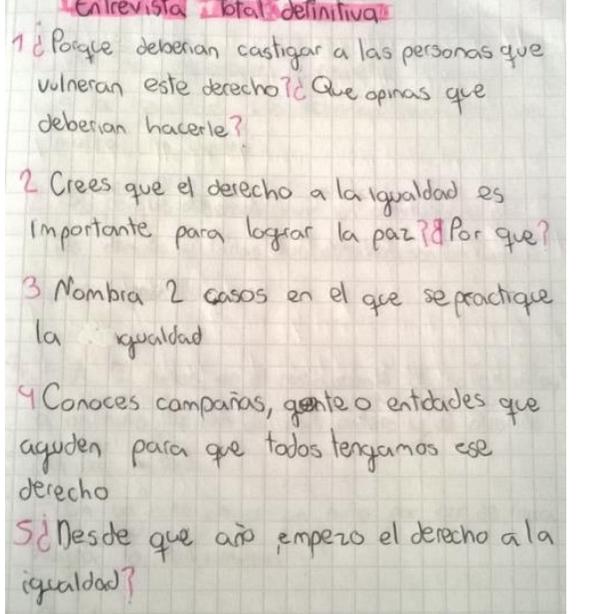
investigación durante la aplicación de las diferentes actividades. De la misma manera se utilizará el **Diario de campo** en el que se registran las apreciaciones de situaciones que ameritan tenerse en cuenta para la descripción interpretación, análisis y evaluación. (ANEXO C).

Para la evaluación de las actividades se utiliza **la escala estimativa y la rúbrica**. La escala estimativa permite, estimar cualitativamente, el rango de calidad en el que se ubica el indicador; es decir en qué nivel de desempeño se encuentra. La Rúbrica es una herramienta de evaluación cualitativa; es una guía de puntaje que permite describir el grado en el cual un aprendizaje está ejecutando un proceso o producto; permite evaluar el nivel alcanzado en el aprendizaje por parte de los estudiantes. (ANEXO B).

En esta estrategia para la evaluación del proceso y producto de las actividades desarrolladas por los estudiantes se hace mediante una rúbrica analítica, que permite evaluar de forma individual las habilidades de interpretación, argumentación y proposición, para identificar las fortalezas y dificultades de cada estudiante, promoviendo una evaluación formativa.

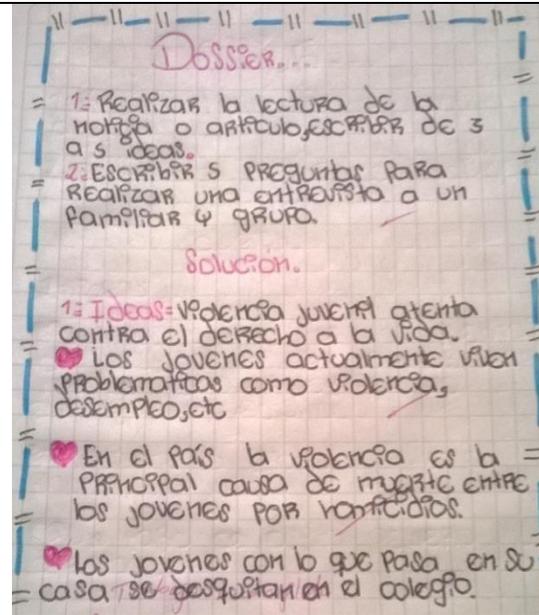
Fotografías grado 6-4.

Ilustración 17. Evidencias de estrategia 3, "investigando - ando". Grado 6-4.

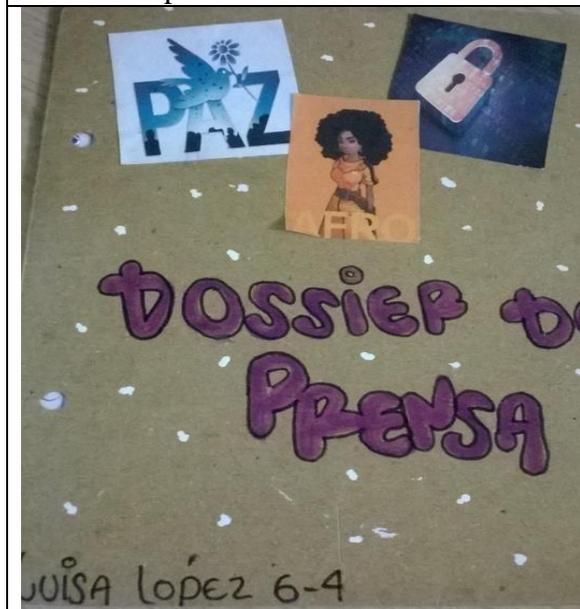
 <p>Desarrollo</p> <p>¿C? Porque la desertificación está causando tanto daño a nuestro País?</p> <p>Soluciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No dejar vidrios tirados o en conexión con el sol • No contaminar tanto el medio ambiente para que no se caliente tanto la capa de la Tierra • Apagar los fogatas ni jugar con el fuego cuando estemos en el Bosque o en contacto con la naturaleza • No fumar cuando estemos en contacto con el Bosque porque podemos dejar los cigarrillos tirados en medio del Bosque 	<ul style="list-style-type: none"> • Casi 16 millones de niños en el mundo no irán nunca a la escuela lo que significa el doble de número de niños advirtió la UNESCO. • Los niños siguen siendo las primera a quienes se les niega el derecho a la educación, a pesar de todos los esfuerzos realizados, • Si no logramos vencer la discriminación y la pobreza que paralizan las vidas de los niños y de las mujeres de una generación en generación no podremos terminar la desigualdad de género. • Debemos trabajar en todos los niveles, desde la base social hasta los dirigentes mundiales para lograr la integración
<p>Fotografía grado 6-4. Pregunta de investigación.</p>	<p>Fotografía grado 6-4. Posibles soluciones a la pregunta problema.</p>
 <p>Entrevista final definitiva</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ¿Porque deberían castigar a las personas que vulneran este derecho? ¿Que opinas que deberían hacerle? 2 Crees que el derecho a la igualdad es importante para lograr la paz? ¿Por que? 3 Nombra 2 casos en el que se practique la igualdad 4 Conoces campañas, gente o entidades que ayuden para que todos tengamos ese derecho 5 Desde que año empezó el derecho a la igualdad? 	<p>Yo le hice la entrevista a mi papá (abogado)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Por no reconocer y respetar el derecho a la igualdad. Les deberían colocarles una multa en dinero. 2 Si, porque debemos vivir en convivencia con los demás y todos los derechos son un camino para lograr la paz 3 - A 2 niños, en el restaurante de su escuela, a un niño le dan un pan entero y al otro le dan la mitad. - En un colegio a un niño por ser de raza negra lo discriminan 4 Si, la defensoría del pueblo, autoridades, El ICBF (Instituto colombiano de bienestar familiar) (Hace campañas) 5 En 1948 al terminar la segunda guerra mundial
<p>Fotografía grado 6-4. Entrevista sobre el derecho a la igualdad.</p>	<p>Fotografía grado 6-4. Entrevista sobre el derecho a la igualdad.</p>



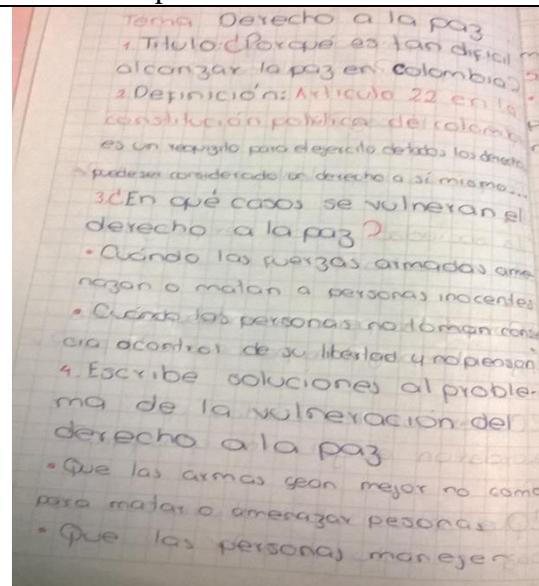
Fotografía grado 6-4
Dossier de prensa. Derecho a la vida



Fotografía grado 6-4
Dossier de prensa. Derecho a la vida.



Fotografía grado 6-4
Portada de la carpeta de Dossier de prensa. Derecho a la paz.



Fotografía grado 6-4
Dossier de prensa. Derecho a la vida



Fotografía grado 6-4. Socialización derecho a la igualdad.



Fotografía grado 6-4. Cartelera de derecho a la igualdad.



Fotografía grado 6-4. Derecho a un ambiente sano.



Fotografía grado 6-4. Derecho a un ambiente sano.

Reflexión y evaluación grado 6-4

Análisis de resultados

Habilidad: Interpretativa.

Tabla 33. *Escala Estimativa para la habilidad interpretativa, grado 6-4*

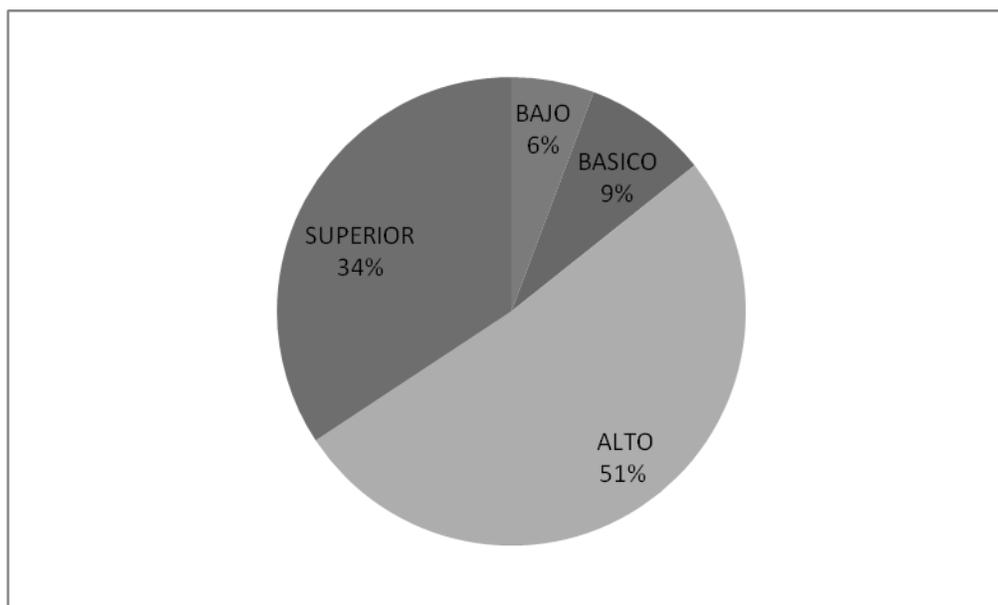
Indicador: Identifica e interpreta la información relevante.	Niveles de desempeño			
	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
Rubrica	Desconoce situaciones en las que se vulneran algunos derechos humanos.	Presenta dificultades para identificar situaciones en las que se vulneran los derechos humanos.	Identifica claramente algunas situaciones en las que se vulneran los derechos humanos.	Identifica problemas reales relacionados con la vulneración de la vida, la libertad, la justicia, la igualdad.
Estudiantes				
E1			X	
E2			X	
E3				X
E4				X
E5		X		
E6				X
E7				X
E8			X	
E9				X
E10			X	
E11				X
E12			X	
E13			X	
E14	X			
E15			X	
E16				X
E17			X	
E18			X	
E19			X	
E20		X		
E21				X
E22			X	
E23			X	
E24			X	
E25			X	
E26				X
E27		X		
E28			X	
E29	X			
E30			X	
E31				X

E32				X
E33			X	
E34				X
E35			X	

Tabla 34. Resultados Escala habilidad interpretativa, grado 6-4.

DESEMPEÑO	TOTAL	PORCENTAJE
BAJO	2	6%
BASICO	3	9%
ALTO	18	51%
SUPERIOR	12	34%
TOTAL	37	100%

Gráfica 30. Resultado habilidad de Interpretación, 6-4



En esta habilidad el indicador planteado fue: Identifica e interpreta la información relevante.

En el nivel de desempeño bajo se encuentra un 6%, de la totalidad de los estudiantes, ellos desconocen situaciones en las que se vulneran los derechos humanos. El 9% de los estudiantes alcanzaron el nivel básico se observa que se les dificultan situaciones en las que se vulneran un determinado derecho humano. En el nivel de desempeño alto un 51%, identifica claramente algunas situaciones en las que se vulneran los derechos humanos. El 34%, identifica

problemas reales relacionados con la vulneración de la vida, la libertad, la justicia, la igualdad y la paz.

Habilidad: Argumentativa.

Tabla 35. *Escala Estimativa para la habilidad Argumentativa, grado 6-4.*

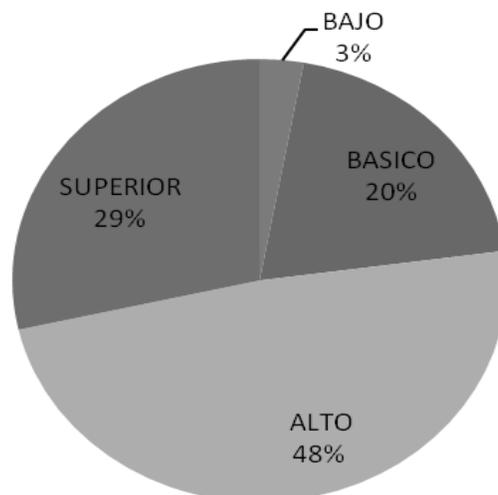
Indicador: Da razones a favor o en contra de una afirmación.	Niveles de desempeño			
	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
Rubrica	Presenta grandes dificultades para reconocer y argumentar situaciones en las que se vulnera algunos derechos humanos.	Reconoce algunas situaciones en las que se vulneran los derechos humanos.	Argumenta sobre algunas situaciones en las que se vulnera los derechos humanos.	Argumenta con criterios claros las situaciones en las que se vulnera los derechos humanos.
Estudiantes				
E1		X		
E2			X	
E3				X
E4				X
E5		X		
E6				X
E7			X	
E8			X	
E9				X
E10			X	
E11				X
E12			X	
E13			X	
E14		X		
E15			X	
E15				X
E17			X	
E18		X		
E19			X	
E20		X		
E21				X
E22			X	
E23			X	
E24			X	

E25				X
E26				X
E27		X		
E28			X	
E29	X			
E30			X	
E31			X	
E32			X	
E33		X		
E34				X
E35			X	

Tabla 36. Resultados la habilidad Argumentativa. Grado 6-4

DESEMPEÑO	TOTAL	PORCENTAJE
BAJO	1	3%
BASICO	7	20%
ALTO	17	48%
SUPERIOR	10	29%
TOTAL	37	100%

Gráfica 31. Resultado habilidad de Argumentación, 6-4



La argumentación es una habilidad que se valoró con el siguiente indicador: Da razones a favor o en contra de una afirmación.

En el nivel de desempeño bajo, se encuentra un 3%, de los estudiantes, ellos presentan grandes dificultades para reconocer y argumentar situaciones en las que se vulnera algunos

derechos humanos. En el nivel básico se ubica un 20 % de los estudiantes que reconocen algunas situaciones del tema, les hace falta mayor profundización en el tema que les permita una mejor comprensión para argumentar sus puntos de vista. En el nivel de desempeño alto un 48% de los estudiantes argumenta sobre algunas situaciones en las que se vulnera un derecho, los resultados fueron favorables. El 29%, alcanzó el nivel superior porque fueron capaces de argumentar con criterios claros sus ideas relacionadas con la vulneración de un derecho humano en particular. La argumentación es una habilidad.

Habilidad: Propositiva.

Tabla 37. Escala para la valoración propositiva.

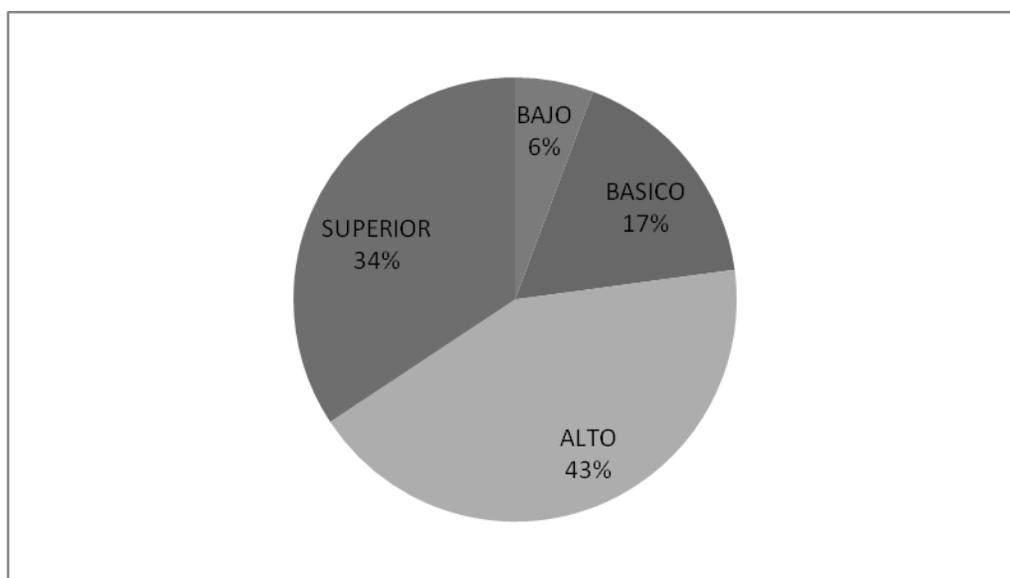
Indicador: Sustenta ideas y deduce conclusiones acordes a la solución del problema.	Niveles de desempeño			
	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
Rubrica	Se le dificulta proponer una solución al problema.	Propone soluciones pero carecen de relación con el problema.	Propone soluciones con buenas razones frente a la solución del problema.	Propone y argumenta ideas con capacidad crítica frente a la solución del problema.
Estudiantes				
E1			X	
E2			X	
E3			X	
E4				X
E5		X		
E6				X
E7			X	
E8		X		
E9				X
E10			X	
E11				X
E12				X
E13			X	
E14		X		
E15			X	
E16				X
E17				X
E18			X	
E19			X	

E20		X		
E21				X
E22			X	
E23			X	
E24		X		
E25				X
E26				X
E27		X		
E28			X	
E29	X			
E30			X	
E31			X	
E32				X
E33		X		
E34				X
E35			X	

Tabla 37. Resultados de valoración, habilidad propositiva. Grado 6-4.

DESEMPEÑO	TOTAL	PORCENTAJE
BAJO	1	6%
BASICO	7	17%
ALTO	15	43%
SUPERIOR	12	34%
TOTAL	37	100%

Gráfica 32. Resultado Habilidad propositiva, 6-4.



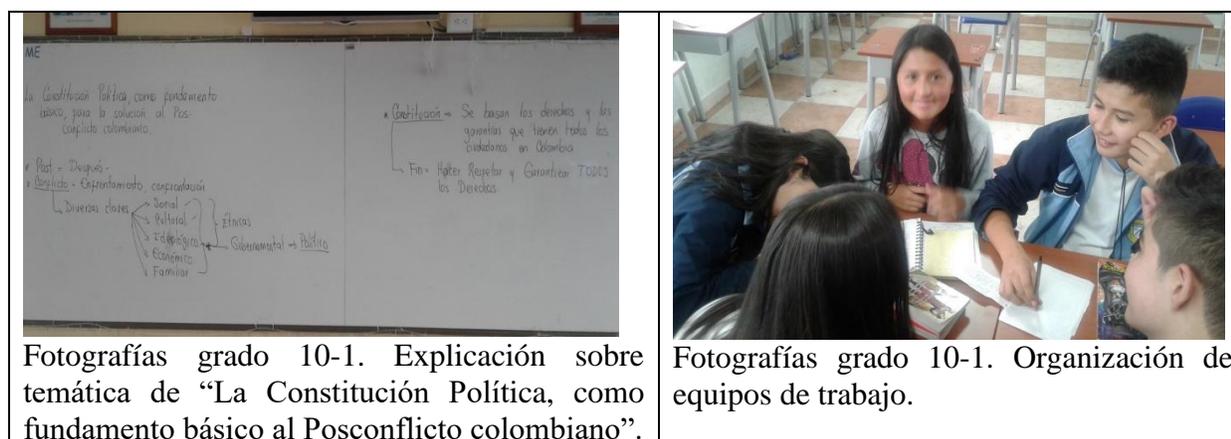
En la habilidad propositiva el indicador planteado fue: Sustenta ideas y deduce conclusiones acordes a la solución del problema.

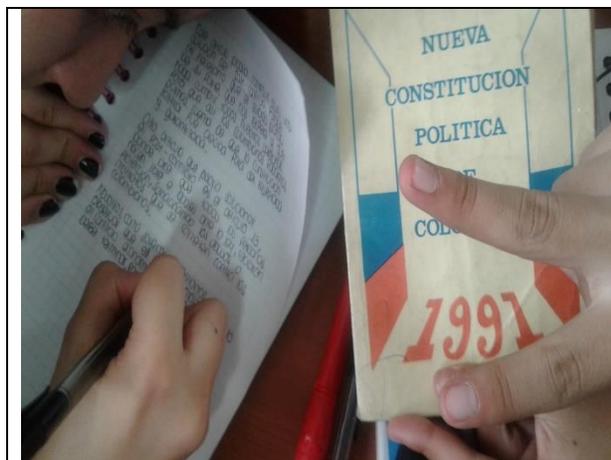
En cuanto a este indicador los resultados fueron favorables en la medida en que 6% del total de los estudiantes están en el nivel de desempeño bajo, a este porcentaje de estudiantes se les dificultades proponer las soluciones al problema. El 17 %, propone soluciones pero carecen de relación con el problema. En el nivel de desempeño alto un 43%, propone soluciones con buenas razones frente a la solución del problema. El 34%, de los estudiantes proponen y argumenta ideas con capacidad crítica frente a la solución del problema.

En el grado 6-4 para el desarrollo de la estrategia “investigando ando”, se tuvieron en cuenta algunos pasos de la investigación como estrategia pedagógica, como: la elección del tema, planteamiento de una pregunta o problema, la consulta de diferentes fuentes para la exploración, para entender la naturaleza del problema, se socializa la información en cada equipo para analizar, reflexionar y tomar decisiones que conllevan a plantear posibles soluciones al problema, para finalizar el trabajo cada equipo de forma creativa elabora un cartel y da a conocer su propuesta de solución. La estrategia de investigando ando fortalece en los estudiantes de grado 6-4 el desarrollo del pensamiento crítico, partiendo de ambientes de aprendizaje en los que se potencialice las habilidades de interpretación, argumentación y proposición propias del área de ciencias sociales.

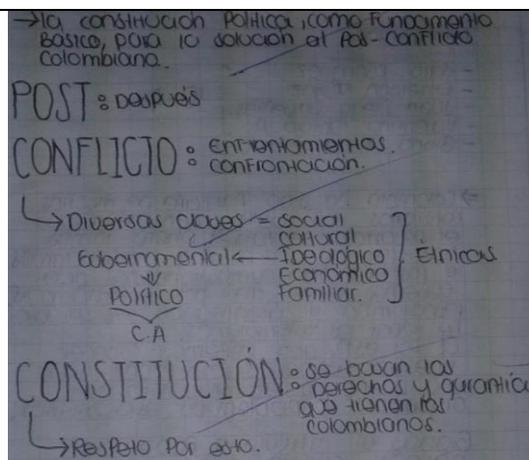
Registro fotográfico del grado 10-1.

Ilustración 18. Evidencia, estrategia 3 "investigando- ando". Grado 10-1.





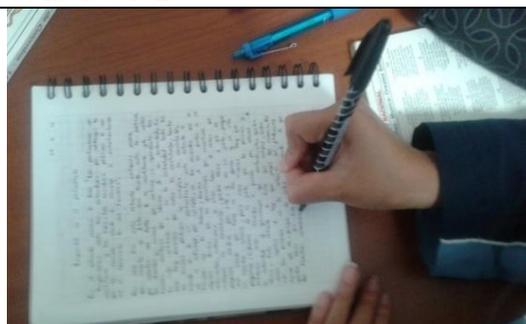
Fotografías grado 10-1. Reflexión estudiantil sobre artículos fundamentales de la Constitución.



Fotografías grado 10-1. Reflexión con relación a los términos de Posconflicto y Constitución.



Fotografías grado 10-1. Reflexión crítica individual para la sustentación de ideas.



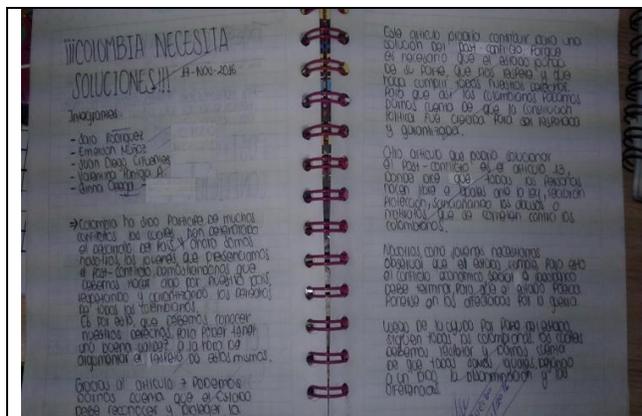
Fotografías grado 10-1. Escrito reflexivo para la sustentación de posturas.



Fotografías grado 10-1. Utilización de la Constitución, como elemento base para la confrontación de pensamiento.



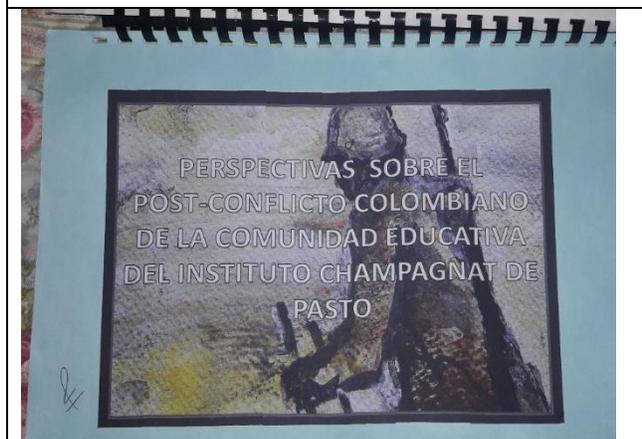
Fotografías grado 10-1. Acuerdos entre los miembros de cada equipo de trabajo.



Fotografías grado 10-1. Trabajo reflexivo como propuesta generada por un equipo de estudiantes.



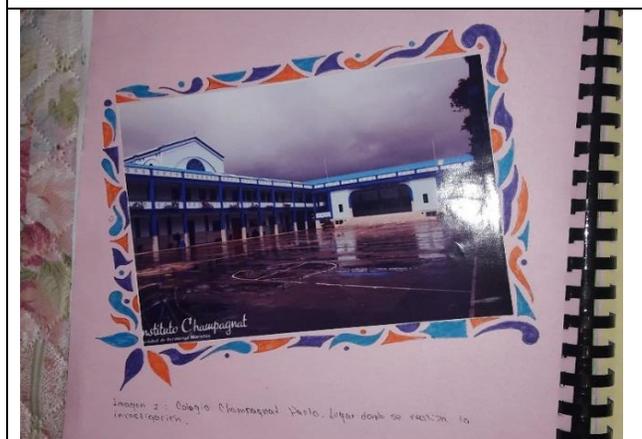
Fotografías grado 10-1. Realización de Diario de Campo, para el inicio de Mini Proyectos de Investigación Estudiantil.



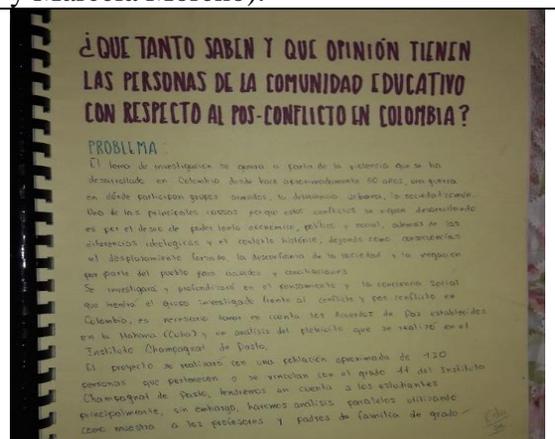
Fotografías grado 10-1. Ejemplo de investigación sobre el tema de Posconflicto aplicado en el Instituto Champagnat de Pasto.



Fotografías grado 10-1. Conformación de equipo de trabajo estudiantil investigativo (Autores: Cristhian Poveda, Ángela Gómez y Marcela Moreno).



Fotografías grado 10-1. Fachada Instituto Champagnat de Pasto, lugar donde se realiza la mini investigación por parte de los estudiantes.



Fotografías grado 10-1. Planteamiento del problema a investigar por parte de los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN:

Principalmente esta investigación se desarrollo con un propósito analítico de Colombia, ha vivido bajo la guerra durante muchos años y es algo que se lo intenta hacer pero no ha obtenido los resultados deseado, por el contrario se ha continuado con la violencia. Este tema es algo de lo que hacen y hacen parte de la juventud, muchos jóvenes han vivido y crecido dentro de la violencia directa, mientras que otros solo han visto las grandes guerras, desde la pantalla por lo que es importante que se trate este tema con la mayor responsabilidad y que se pueda informar de manera adecuada a las personas que tengan dudas o que por el contrario no tienen conocimientos respecto a los aspectos que se involucran en esta cuestión, como los acuerdos, la opinión pública y política, los movimientos implicados, entre otros.

Permitiendo que las personas tengan un mayor interés por esta temática y creando conciencia sobre todo el periodo de violencia en Colombia que llevado en mas de 50 años de conflicto, planteando nuevas oportunidades y cambios para el país y finalmente brindando una perspectiva juvenil de la situación.

Fotografías grado 10-1. Justificación del por qué se realiza dicha investigación estudiantil.

A esto se suma la no llegada de la ayuda económica por parte de naciones que aspiran el proceso de paz.

Lo anterior generó la necesidad de una reforma tributaria que afectó la economía individual, con acribes como el alza del IVA o la creación de nuevos impuestos.

Por lo cual todos los proyectos del post-conflicto como la mejora de infraestructura o creación de escuelas, tuvieron que ser aplazados, y las obras en ejecución suspendidas, por lo cual la inversión en el país está en una crisis.

PLEBISCITO COLOMBIANO 2016

El plebiscito sobre los acuerdos de paz en Colombia del año 2016 fue el mecanismo de referendación para los acuerdos entre el gobierno colombiano y los FARC-EP.

Los votaciones fueron programadas para el Domingo 2 de Octubre de 2016.

El objetivo de este referéndum era que la ciudadanía expresara su aprobación o rechazo a los acuerdos que se firmaron entre gobierno y FARC en la Habana.

El 49,78% de los votos optó el SI mientras que el no que por el 50,21% de los votos la pregunta fue: ¿Aproba el acuerdo final para la terminación del conflicto y construcción de una paz estable y duradera?

Fotografías grado 10-1. Evidencia del Marco Teórico realizado por los estudiantes.

ANÁLISIS

Si usted se encuentra en una situación en la que desea realizar con una persona desmotivada de las FARC-EP ¿Cuál sería su actitud?

PADRES

Si	17.5%
No	32.5%
No sabe / No responde	47.5%

ESTUDIANTES

Si	17.5%
No	32.5%
No sabe / No responde	47.5%

Tanto en padres como en estudiantes consideran la postura de diálogo con una postura desmotivada del grupo FARC-EP, sin embargo, el mayor de estudiantes muestra un mayor nivel de desmotivación comparativamente del grupo de padres, donde su actitud hacia de aceptación y/o indiferencia.

¿Considera usted que tiene un amplio conocimiento sobre los acuerdos de paz?

PADRES

Si	17.5%
No	32.5%
No sabe / No responde	47.5%

ESTUDIANTES

Si	17.5%
No	32.5%
No sabe / No responde	47.5%

El grupo de padres tiene un mayor conocimiento sobre los acuerdos de paz, comparativamente con los estudiantes, pero de los estudiantes que muestran un mayor nivel de desmotivación y/o indiferencia.

Fotografías grado 10-1. Análisis desarrollado por los estudiantes en su investigación.

¿Estaba usted de acuerdo con los acuerdos de paz establecidos en la Habana?

PADRES

Si	17.5%
No	32.5%
No sabe / No responde	47.5%

ESTUDIANTES

Si	17.5%
No	32.5%
No sabe / No responde	47.5%

A pesar de que existe un desmotivamiento sobre los acuerdos de paz, hubo mayor apoyo por parte de los estudiantes de acuerdo a la respuesta del SI con respecto a los padres, a pesar de que en ambos grupos un mayor porcentaje se encontró en la misma respuesta. Esto también se evidencia un aumento del porcentaje de indiferencia en el grupo de padres.

¿Que puntos de los acuerdos opina usted que deberían ser reestructurados?

PADRES

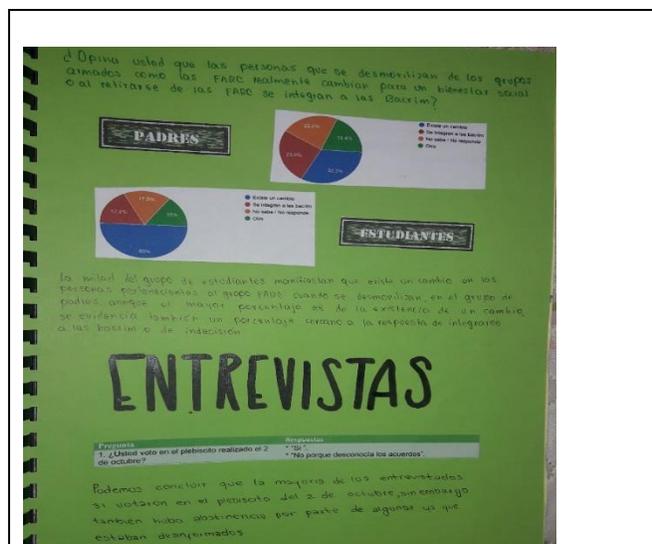
Acuerdo de	12.0%
Participación	18.0%
Reintegración	17.0%
Acuerdo de	23.0%
No sabe / No responde	30.0%

ESTUDIANTES

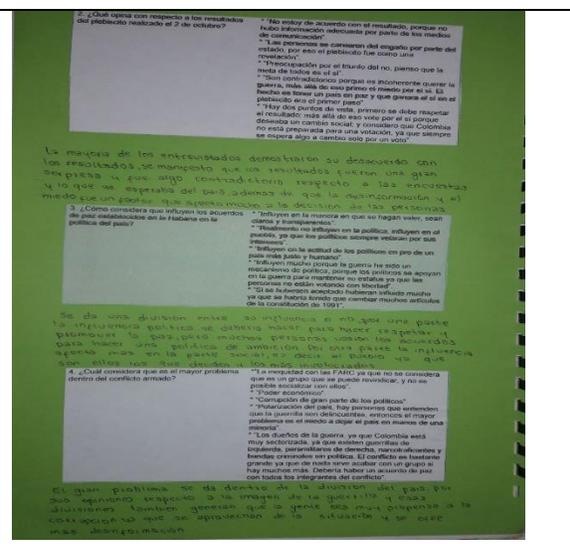
Acuerdo de	12.0%
Participación	18.0%
Reintegración	17.0%
Acuerdo de	34.0%
No sabe / No responde	19.0%

Tanto en padres como en estudiantes, es relevante que los acuerdos deberían ser reestructurados en cuanto al acuerdo de víctimas, seguidamente comparan porcentajes en participación política.

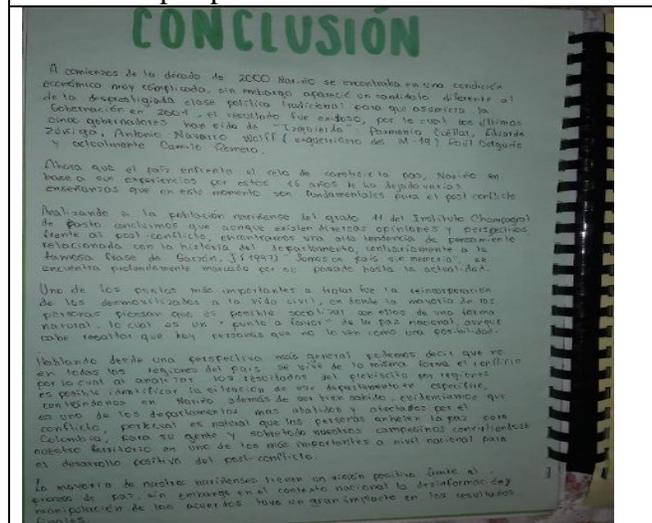
Fotografías grado 10-1. Relación del análisis.



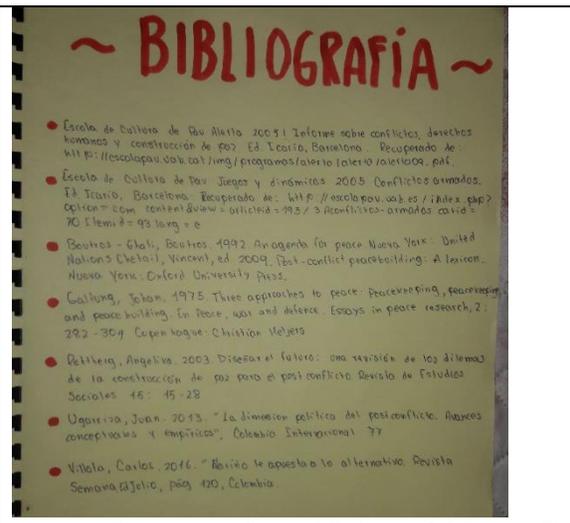
Fotografías grado 10-1. Utilización de Entrevista por parte de los estudiantes.



Fotografías grado 10-1. Planteamiento de preguntas y respuestas.



Fotografías grado 10-1. Conclusiones obtenidas mediante la investigación estudiantil.



Fotografías grado 10-1. Bibliografía utilizada por los estudiantes para la realización de la mini investigación.

Evaluación y reflexión grado 10-1.

Escala estimativa: Aplicada para los 11 Equipos de Investigación estudiantil, que se formaron en el grado 10-1, para evaluar cuantitativa los procesos y los avances realizados por cada grupo durante el desarrollo de investigación, así:

Tabla 38. *Escala de valoraciones, grado 10-1*

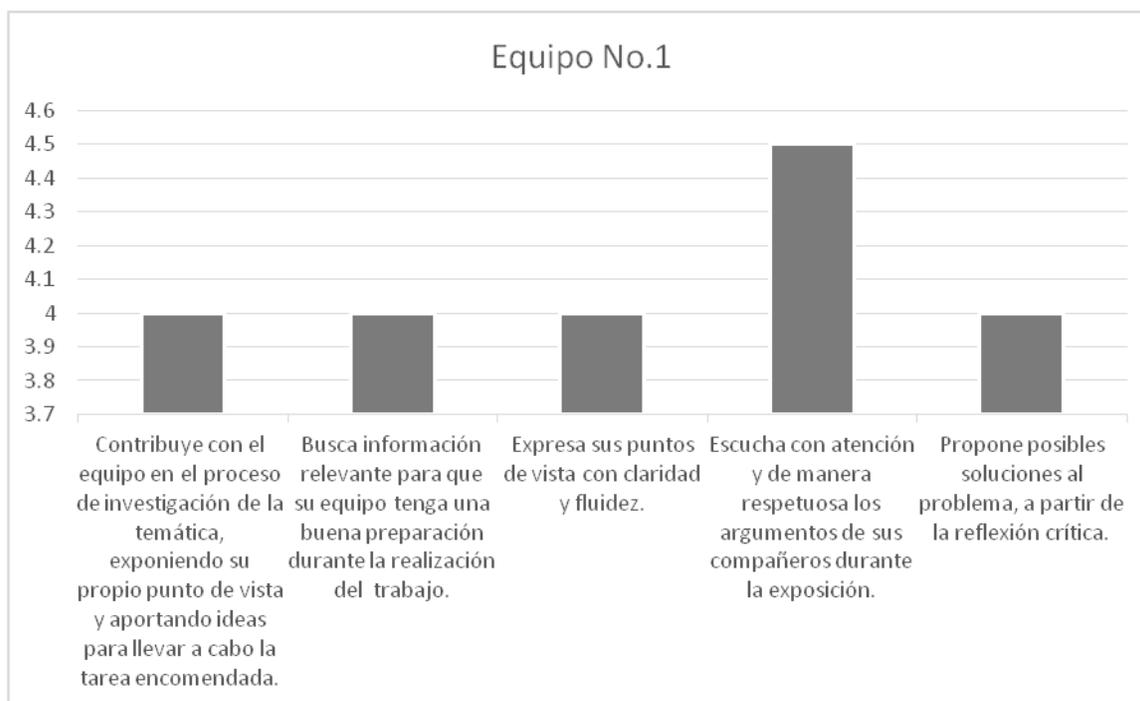
DESEMPEÑO	NOTA ACUMULATIVA (Variable)
BAJO.	3.0
BÁSICO.	4.0
ALTO.	4.5
SUPERIOR.	5.0

- **Equipo No.1:** Acoso escolar que se pueda presentar en los estudiantes de bachillerato del instituto Champagnat.

Tabla 39. *Escala Estimativa, equipo 1, grado 10-1*

Indicador de proceso y producto	Bajo	Básico	Alto	Superior
Contribuye con el equipo en el proceso de investigación de la temática, exponiendo su propio punto de vista y aportando ideas para llevar a cabo la tarea encomendada.		X		
Busca información relevante para que su equipo tenga una buena preparación durante la realización del trabajo.		X		
Expresa sus puntos de vista con claridad y fluidez.		X		
Escucha con atención y de manera respetuosa los argumentos de sus compañeros durante la exposición.			X	
Propone posibles soluciones al problema, a partir de la reflexión crítica.		X		

Gráfica 33. Resultado equipo 1, 10-1



El Equipo No.1, se caracteriza por mantener el 80% de los indicadores del proceso y del producto con respecto al ejercicio de su investigación, en un desempeño **básico** de conocimiento, mientras que un 20% se encuentra en desempeño **alto**.

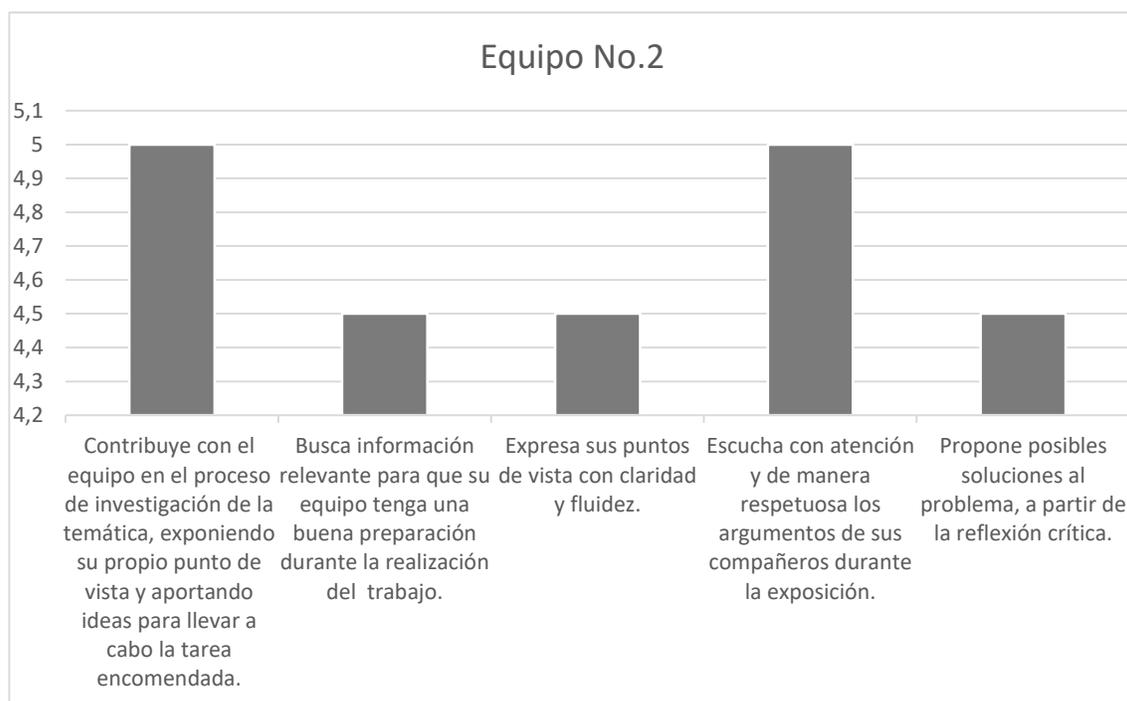
- **Equipo No.2:** Falencias que se presentan en el Manual de Convivencia del Instituto Champagnat de Pasto.

Tabla 40. Escala Estimativa, equipo 2, grado 10-1.

Indicador de proceso y producto	Bajo	Básico	Alto	Superior
Contribuye con el equipo en el proceso de investigación de la temática, exponiendo su propio punto de vista y aportando ideas para llevar a cabo la tarea encomendada.				X
Busca información relevante para que su equipo tenga una buena preparación durante la realización del trabajo.			X	
Expresa sus puntos de vista con claridad y fluidez.			X	
Escucha con atención y de manera respetuosa los				X

argumentos de sus compañeros durante la exposición.				
Propone posibles soluciones al problema, a partir de la reflexión crítica.			X	

Gráfica 34. Resultado equipo2, 10-1



El Equipo No.2, se caracteriza por mantener el 60% de los indicadores del proceso y del producto con respecto al ejercicio de su investigación, en un nivel **alto** de conocimiento, mientras que el 40% restante se puntúa sobre el máximo que equivale a desempeño **superior**.

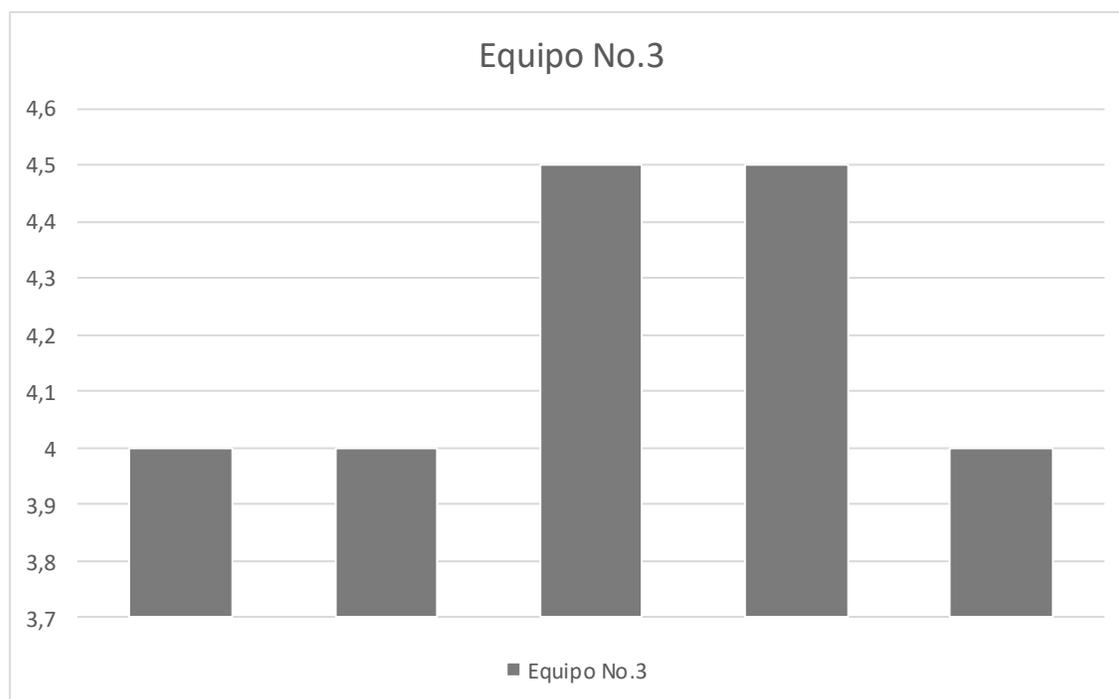
- **Equipo No.3:** Costos de pensión que se presentan en el Instituto Champagnat de Pasto.

Tabla 41. Escala Estimativa, equipo 3. Grado 10-1.

Indicador de proceso y producto	Bajo	Básico	Alto	Superior
Contribuye con el equipo en el proceso de investigación de la temática, exponiendo su propio punto de vista y aportando ideas para llevar a cabo la tarea encomendada.		X		
Busca información relevante para que su equipo		X		

tenga una buena preparación durante la realización del trabajo.				
Expresa sus puntos de vista con claridad y fluidez.			X	
Escucha con atención y de manera respetuosa los argumentos de sus compañeros durante la exposición.			X	
Propone posibles soluciones al problema, a partir de la reflexión crítica.		X		

Gráfica 35. Resultado equipo 3, 10-1



El Equipo No.3, se caracteriza por mantener el 60% de los indicadores del proceso y del producto con respecto al ejercicio de su investigación, se encuentran en desempeño **básico**, mientras que el 40% en **alto** de conocimiento.

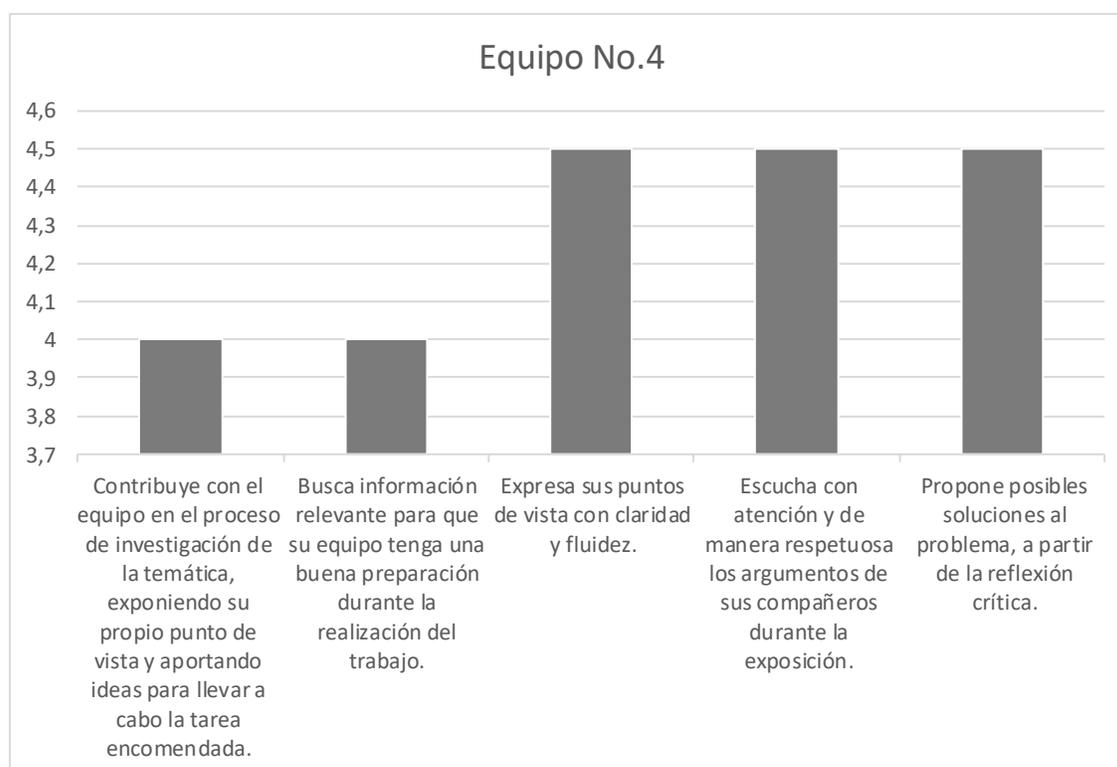
- **Equipo No.4:** Diferencia en la equidad de género que pueda presentarse en los estudiantes de secundaria, pertenecientes al Instituto Champagnat de Pasto.

Tabla 42. Escala Estimativa, equipo 4. Grado 10-1.

Indicador de proceso y producto	Bajo	Básico	Alto	Superior
---------------------------------	------	--------	------	----------

Contribuye con el equipo en el proceso de investigación de la temática, exponiendo su propio punto de vista y aportando ideas para llevar a cabo la tarea encomendada.		X		
Busca información relevante para que su equipo tenga una buena preparación durante la realización del trabajo.		X		
Expresa sus puntos de vista con claridad y fluidez.			X	
Escucha con atención y de manera respetuosa los argumentos de sus compañeros durante la exposición.			X	
Propone posibles soluciones al problema, a partir de la reflexión crítica.			X	

Gráfica 36. Resultado Equipo 4, 10-1



El Equipo No.4, se caracteriza por mantener el 40% de los indicadores del proceso y del producto con respecto al ejercicio de su investigación, en un desempeño **básico** del

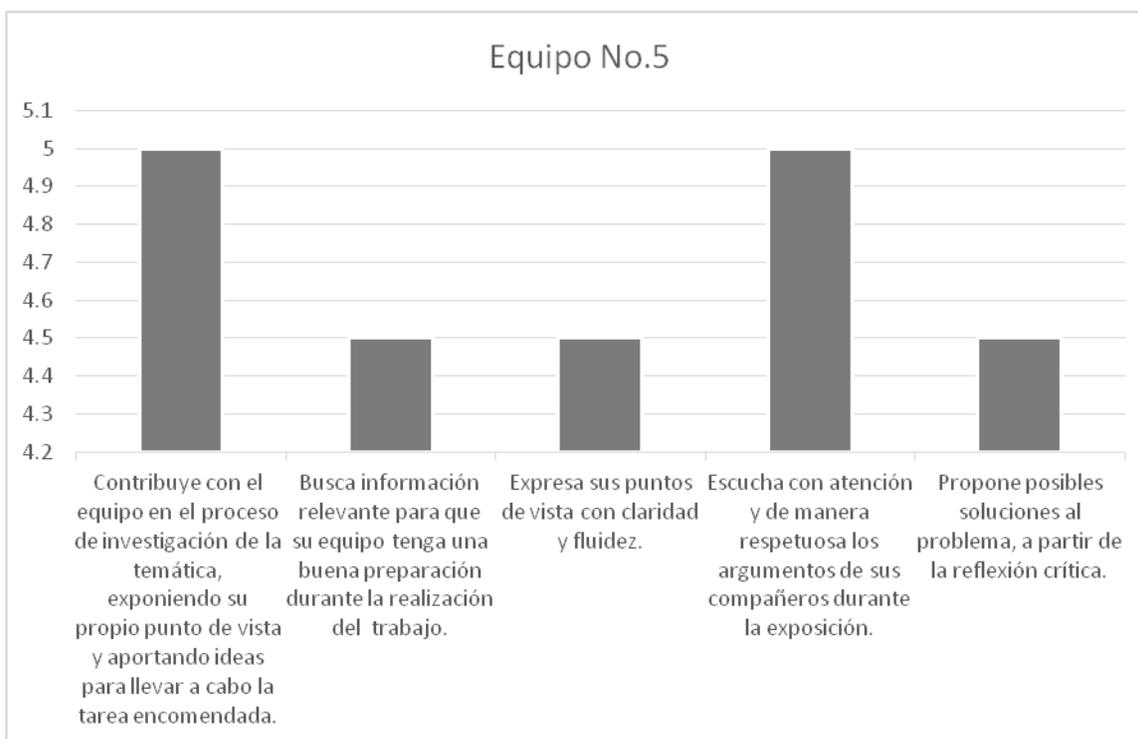
conocimiento, mientras que el 60% restante se puntúa sobre el máximo que equivale a desempeño **alto**.

- **Equipo No.5:** Desigualdad social que se presenta en el Instituto Champagnat con estudiantes de la sección bachillerato, que presentan diferentes estratos sociales.

Tabla 43. *Escala Estimativa, equipo 5, grado 10-1.*

Indicador de proceso y producto	Bajo	Básico	Alto	Superior
Contribuye con el equipo en el proceso de investigación de la temática, exponiendo su propio punto de vista y aportando ideas para llevar a cabo la tarea encomendada.				X
Busca información relevante para que su equipo tenga una buena preparación durante la realización del trabajo.			X	
Expresa sus puntos de vista con claridad y fluidez.			X	
Escucha con atención y de manera respetuosa los argumentos de sus compañeros durante la exposición.				X
Propone posibles soluciones al problema, a partir de la reflexión crítica.			X	

Gráfica 37. Resultado equipo 5, 10-1



El Equipo No.5, se caracteriza por mantener el 60% de los indicadores del proceso y del producto con respecto al ejercicio de su investigación, en un desempeño **alto** del conocimiento, mientras que el 40% restante se puntúa sobre el máximo que equivale a desempeño **alto**.

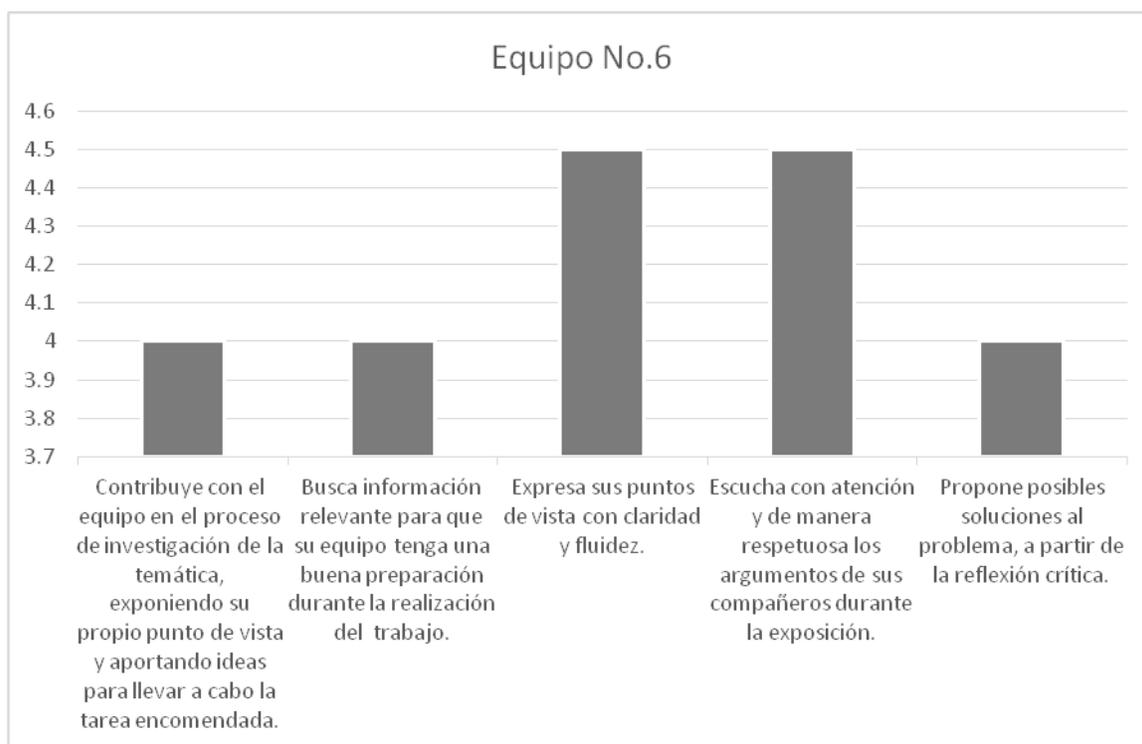
- **Equipo No.6:** Bajo rendimiento educativo en las áreas de Castellano y Ciencias Sociales, en el bachillerato del Instituto Champagnat de Pasto.

Tabla 44. Escala estimativa, equipo 6. Grado 10-1.

Indicador de proceso y producto	Bajo	Básico	Alto	Superior
Contribuye con el equipo en el proceso de investigación de la temática, exponiendo su propio punto de vista y aportando ideas para llevar a cabo la tarea encomendada.		X		
Busca información relevante para que su equipo tenga una buena preparación durante la realización del trabajo.		X		
Expresa sus puntos de vista con claridad y fluidez.			X	

Escucha con atención y de manera respetuosa los argumentos de sus compañeros durante la exposición.			X	
Propone posibles soluciones al problema, a partir de la reflexión crítica.		X		

Gráfica 38. Resultado Equipo 6, 10-1



El Equipo No.6, se caracteriza por mantener el 60% de los indicadores del proceso y del producto con respecto al ejercicio de su investigación, en un desempeño **básico** del conocimiento, mientras que el 40% restante se puntúa sobre el máximo que equivale a desempeño **alto**.

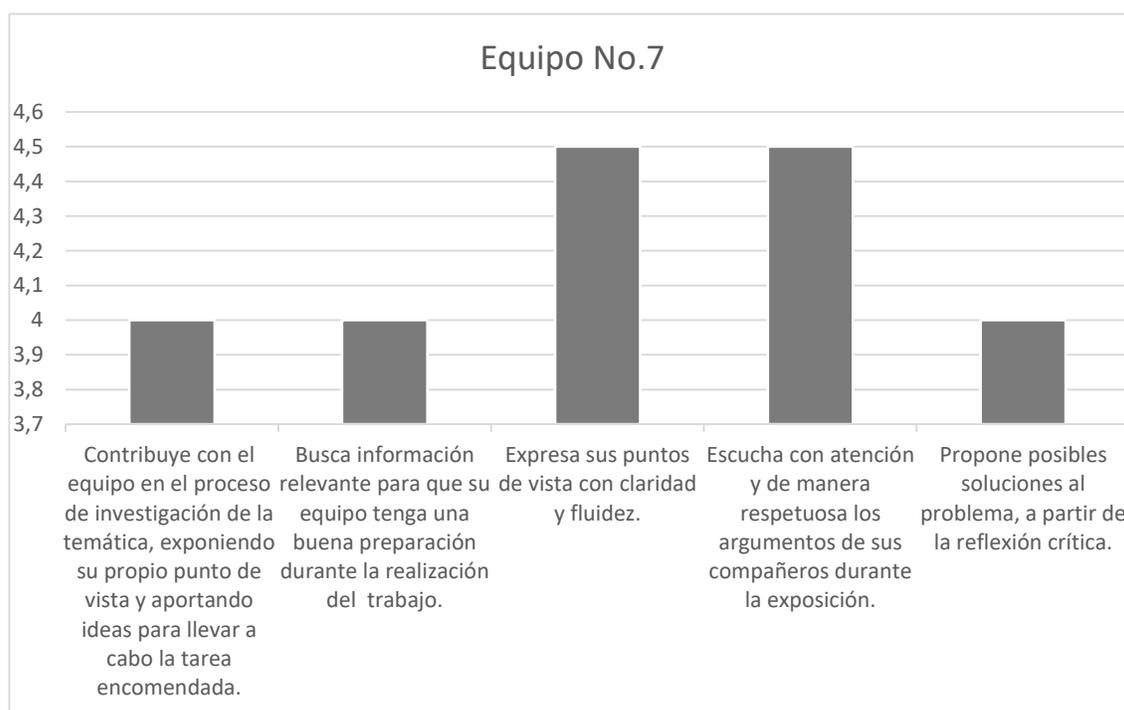
- **Equipo No.7:** Preferencias que se presentan en el Instituto Champagnat de Pasto, de algunos docentes, con estudiantes que ocupan los primeros puestos.

Tabla 45. Escala Estimativa, equipo 7. Grado 10-1.

Indicador de proceso y producto	Bajo	Básico	Alto	Superior
Contribuye con el equipo en el proceso de		X		

investigación de la temática, exponiendo su propio punto de vista y aportando ideas para llevar a cabo la tarea encomendada.				
Busca información relevante para que su equipo tenga una buena preparación durante la realización del trabajo.		X		
Expresa sus puntos de vista con claridad y fluidez.			X	
Escucha con atención y de manera respetuosa los argumentos de sus compañeros durante la exposición.			X	
Propone posibles soluciones al problema, a partir de la reflexión crítica.		X		

Gráfica 39. Resultado equipo 7, 10-1



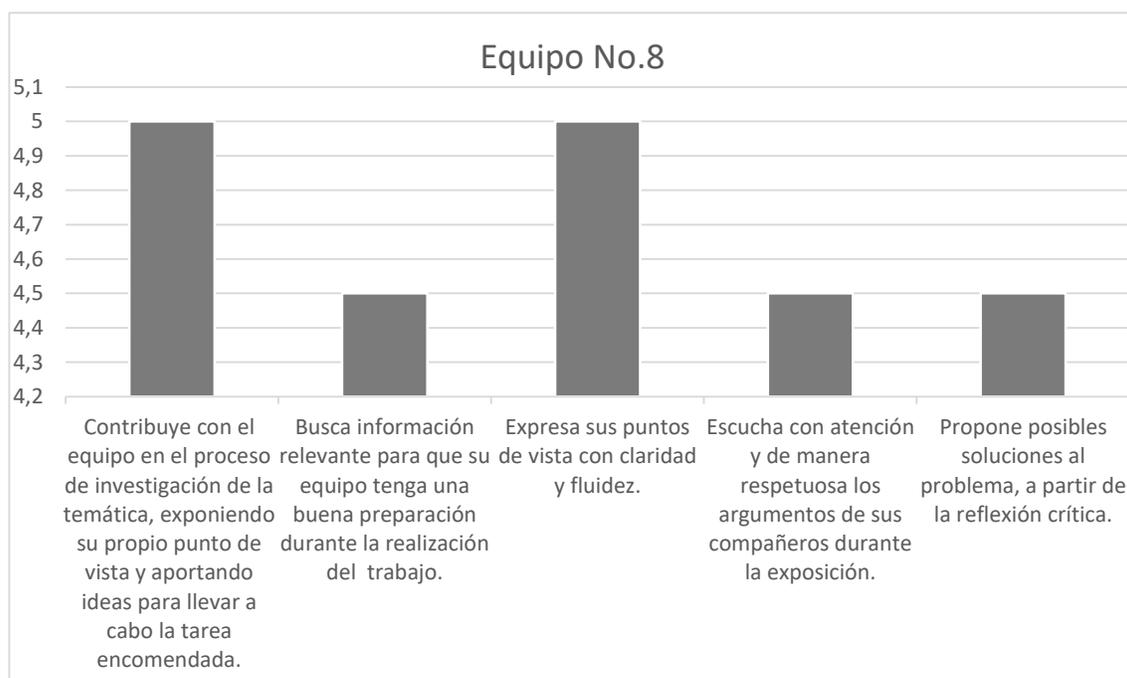
El Equipo No.7, se caracteriza por mantener el 60% de los indicadores del proceso y del producto con respecto al ejercicio de su investigación, en un desempeño **básico** del conocimiento, mientras que el 40% restante se puntúa sobre el máximo que equivale a desempeño **alto**.

- **Equipo No.8:** La calificación como método de opresión, en la secundaria del Instituto Champagnat de Pasto.

Tabla 46. *Escala Estimativa, equipo 8. Grado 10-1.*

Indicador de proceso y producto	Bajo	Básico	Alto	Superior
Contribuye con el equipo en el proceso de investigación de la temática, exponiendo su propio punto de vista y aportando ideas para llevar a cabo la tarea encomendada.				X
Busca información relevante para que su equipo tenga una buena preparación durante la realización del trabajo.			X	
Expresa sus puntos de vista con claridad y fluidez.				X
Escucha con atención y de manera respetuosa los argumentos de sus compañeros durante la exposición.			X	
Propone posibles soluciones al problema, a partir de la reflexión crítica.			X	

Gráfica 40. Resultado equipo 8, 10-1



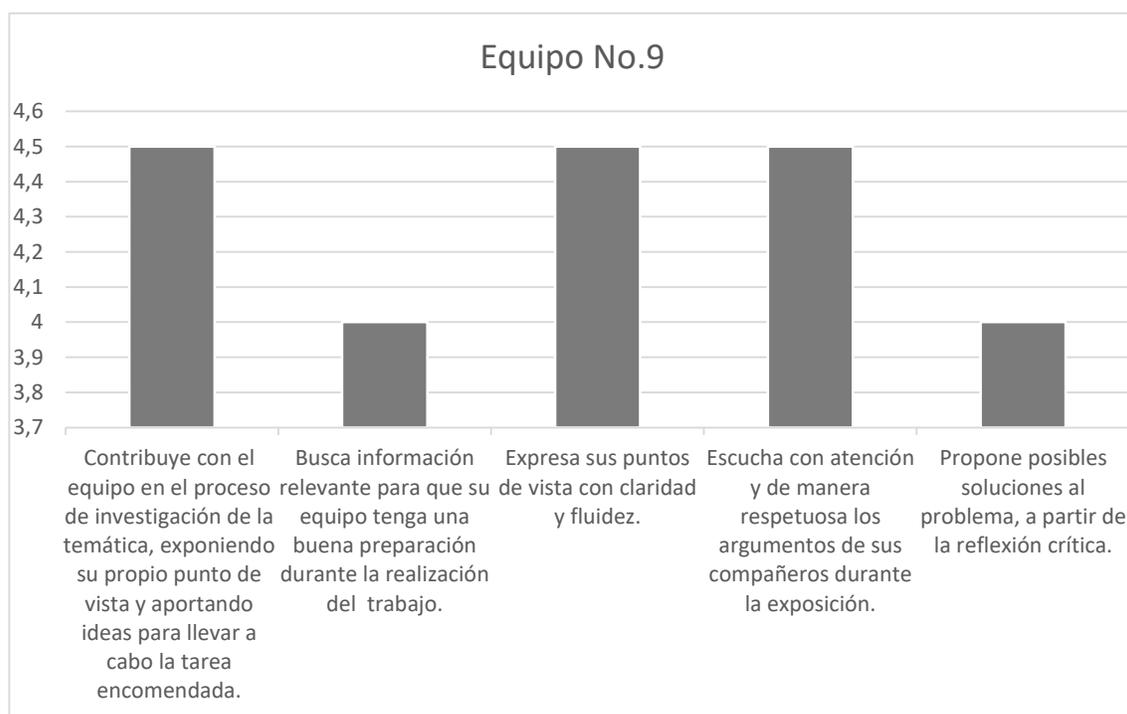
El Equipo No.8, se caracteriza por mantener el 60% de los indicadores del proceso y del producto con respecto al ejercicio de su investigación, en un desempeño **alto** del conocimiento, mientras que el 40% restante se puntúa sobre el máximo que equivale a desempeño **superior**.

- **Equipo No.9:** Rendimiento positivo sobre la Evaluación de Pruebas Saber en el Instituto Champagnat de Pasto.

Tabla 47. *Escala Estimativa, equipo 9. Grado 10-1.*

Indicador de proceso y producto	Bajo	Básico	Alto	Superior
Contribuye con el equipo en el proceso de investigación de la temática, exponiendo su propio punto de vista y aportando ideas para llevar a cabo la tarea encomendada.			X	
Busca información relevante para que su equipo tenga una buena preparación durante la realización del trabajo.		X		
Expresa sus puntos de vista con claridad y fluidez.			X	
Escucha con atención y de manera respetuosa los argumentos de sus compañeros durante la exposición.			X	
Propone posibles soluciones al problema, a partir de la reflexión crítica.		X		

Gráfica 41. Resultado equipo 9. 10-1



El Equipo No.9, se caracteriza por mantener el 40% de los indicadores del proceso y del producto con respecto al ejercicio de su investigación, en un desempeño **básico** del conocimiento, mientras que el 60% restante se puntúa sobre el máximo que equivale a desempeño **alto**.

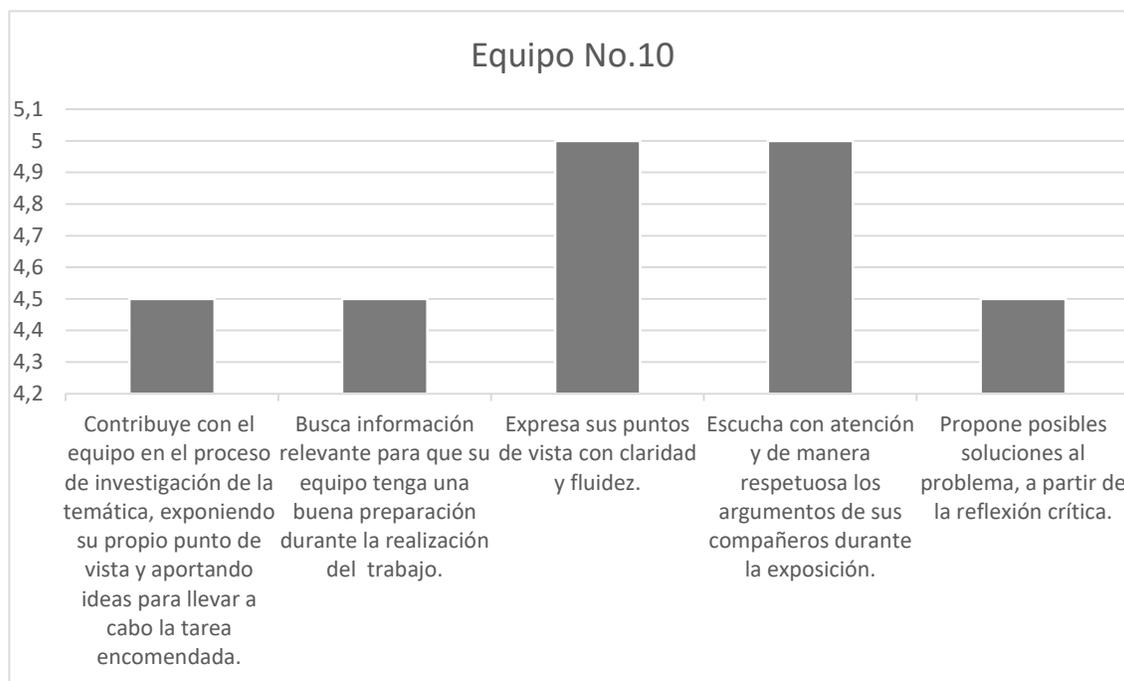
- **Equipo No.10:** Contaminación ambiental en las aulas de la sección bachillerato del Instituto Champagnat de Pasto.

Tabla 48. Escala Estimativa, equipo 10. Grado 10-1.

Indicador de proceso y producto	Bajo	Básico	Alto	Superior
Contribuye con el equipo en el proceso de investigación de la temática, exponiendo su propio punto de vista y aportando ideas para llevar a cabo la tarea encomendada.			X	
Busca información relevante para que su equipo tenga una buena preparación durante la realización del trabajo.			X	

Expresa sus puntos de vista con claridad y fluidez.				X
Escucha con atención y de manera respetuosa los argumentos de sus compañeros durante la exposición.				X
Propone posibles soluciones al problema, a partir de la reflexión crítica.			X	

Gráfica 42. Resultado equipo 10, 10-1



El Equipo No.10, se caracteriza por mantener el 60% de los indicadores del proceso y del producto con respecto al ejercicio de su investigación, en un desempeño **alto** del conocimiento, mientras que el 40% restante se puntúa sobre el máximo que equivale a desempeño **superior**.

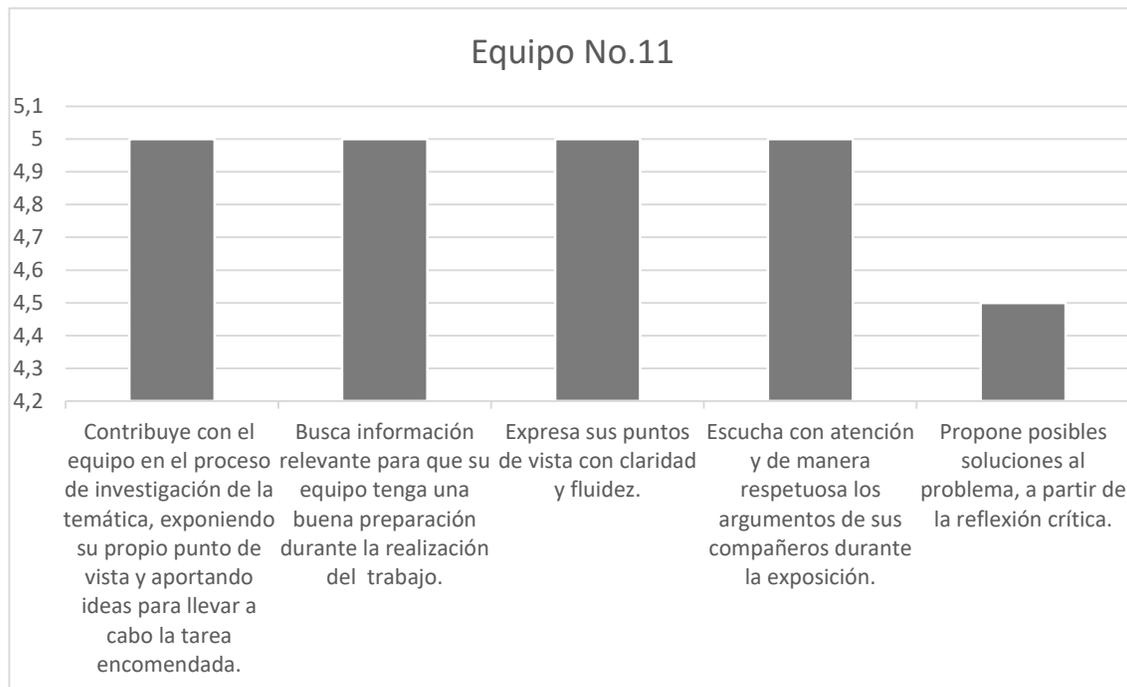
- **Equipo No.11:** Perspectivas sobre el post-conflicto colombiano de la comunidad educativa en el grado décimo de la comunidad educativa del Instituto Champagnat de Pasto.

Tabla 49. Escala estimativa, equipo 11. Grado 10-1.

Indicador de proceso y producto	Bajo	Básico	Alto	Superior
Contribuye con el equipo en el proceso de				X

investigación de la temática, exponiendo su propio punto de vista y aportando ideas para llevar a cabo la tarea encomendada.				
Busca información relevante para que su equipo tenga una buena preparación durante la realización del trabajo.				X
Expresa sus puntos de vista con claridad y fluidez.				X
Escucha con atención y de manera respetuosa los argumentos de sus compañeros durante la exposición.				X
Propone posibles soluciones al problema, a partir de la reflexión crítica.			X	

Gráfica 43. Resultado equipo 11. 10-1



El Equipo No.11, se caracteriza por mantener el 80% de los indicadores del proceso y del producto con respecto al ejercicio de su investigación, en el desempeño **superior** o máximo del conocimiento, mientras que tan solo el 20% restante se puntúa con desempeño alto, considerándose como el mejor equipo de investigación estudiantil.

Análisis general sobre las estadísticas, que representan las escalas estimativas de los 11 equipos de investigación, pertenecientes al grado 10-1.

- El equipo No.1, se caracteriza por ser el grupo con mayor dificultad en cuanto al rendimiento de los procesos y avances con relación a los otros 10 equipos, encontrándose con un desempeño básico en los procesos.
- Los equipos No.3, 6 y 7, se caracterizaron por superar con el 60% del desempeño básico y con el 40% en desempeño alto, en los procesos su investigación en grupo.
- Los equipos No.4 y 9, aún mantienen el 40% de los procesos con desempeño básico, pero mejoran en el desarrollo de los mismos, ya que tienen un 60% en un desempeño alto.
- Los equipos No.2, 5, 8 y 10, se distinguen por desarrollar el 60% de los procesos en un desempeño alto y mantienen un 40% en el superior, en cuanto al trabajo para el desarrollo de su investigación.
- El equipo No.11, se destaca por mantener los procesos en el desarrollo de su investigación con un 20% del desempeño alto, mientras el 80% se mantienen en un desempeño superior, con lo cual se consideran como el mejor equipo de trabajo de investigación en el salón 10-1.

Es importante reconsiderar que la investigación en el aula, no solo tiene como propósito que el docente sea el actor principal para evidenciar problemas educativos y sea el agente activo para la solución frente a dichos problemas reales, sino que el estudiantado sea capaz también de convertirse en un agente de investigación, donde ellos mismos sean capaces de identificar problemas escolares propios de su edad y de su realidad, y que a su juicio personal, puedan desarrollar posibles soluciones con la ayuda de un docente investigador quien los pueda guiar por el fascinante mundo de la investigación y que sean ellos mismos partícipes de la construcción de soluciones frente a problemas verídicos propios de la realidad educativa.

Por lo tanto, como docentes investigadores, hemos decidido realizar esta estrategia de investigación a la cual hemos denominado con el nombre de “**Investigando Ando**”, con el objetivo en qué como investigadores, brindemos nuestros saberes sobre investigación a los estudiantes a nuestro cargo y que sean ellos mismos, quienes detecten posibles problemas escolares y con nuestro apoyo, puedan realizar mini proyectos de investigación, en la cual sean ellos mismos los actores principales de un proyecto de investigación.

Por ende como investigadores, nos sentimos satisfechos al presentar los resultados en dónde hemos elegido un mini proyecto de investigación en el cual se evidencia un trabajo interdisciplinario con la asignatura de Castellano, en la cual nos hemos embarcado en la aventura de diseñar una estrategia de investigación propia para estudiantes y que ellos presencien problemas reales, actuales y de su propia importancia para ser investigados, estudiados y evaluados por ellos mismos, con ayuda de los docentes investigadores y que genera una significativa reflexión educativa, no solo para la Maestría en Pedagogía e Investigación en el Aula, sino como un inicio para que todos los docentes puedan afianzar procesos de investigación con creación de mini proyectos realizados por sus propios estudiantes.

7. ANÁLISIS TRANSVERSAL DE LA INFORMACIÓN

En el siguiente cuadro se presenta la Triangulación de toda la información del proceso investigativo, en esta se señalan las tres (3) estrategias, sus objetivos, los obstáculos que se presentaron durante la aplicación de las actividades y además se mencionan los agentes participantes como: estudiantes de los grados 6-4 y 10-1, los compañeros de área de Ciencias Sociales y de Castellano.

Además se hace mención de los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos como son: El diario de campo, la lista de verificación, la observación directa, los registros fotográficos y de video, que en su conjunto permitieron realizar la reflexión y la evaluación de los resultados de la aplicación de las diferentes estrategias.

Cuadro 4. *Triangulación de la información.*

ESTRATEGIAS	OBJETIVOS	OBSTÁCULOS	FACILITADORES	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	EVIDENCIAS	EVALUACIÓN	REFLEXIÓN
Estrategia: I “Conociendo el acuerdo para terminar la guerra en mi país”.	Realizar la lectura de los seis (6) puntos de acuerdo entre el gobierno y el grupo armado de las FARC-EP, que les permita el desarrollo de la habilidad argumentativa, interpretativa y propositiva, de los estudiantes de los grados 6-4 y 10-1 del Instituto Champagnat de Pasto.	Como principal obstáculo se presentó en que el horario de la clase de sociales no coincidía entre los grados 6-4 y 10-1, por lo cual fue necesario pedir permiso al coordinador académico para realizar algunas actividades conjuntas de los grados en la hora de dirección de grupo, pero el tiempo era limitado.	Estudiantes. Con la disponibilidad, interés en la realización de actividades encaminadas a la solución del problema. Compañeros docentes: quienes a través de sus experiencias, compartieron ideas y sugerencias que aportaron a las estrategias, encaminadas al desarrollo del pensamiento crítico, además nos colaboran con la observación de la aplicación de estrategias, por ejemplo el asesor del área de	La observación: consiste en una aproximación a la realidad desde el propio actuar cotidiano y en las relaciones que se establecen con los estudiantes. La observación, es un procedimiento práctico, que nos permite descubrir, evaluar, reflexionar diferentes situaciones en el	Fotografías de las actividades desarrolladas en clase. Videos de la aplicación de la estrategia, que nos permiten analizar la participación de los estudiantes y la viabilidad de las estrategias, encaminadas al desarrollo del pensamiento crítico. Votación: Aplicación de mecanismos de participación como el	Nos permitió identificar la poca motivación en algunos estudiantes para realizare la lectura de las noticias o artículos, al igual que las dificultades de los estudiantes en los grados 6-4 y 10-1, en los procesos de comprensión lectora, para el desarrollo de las habilidades de interpretación y argumentación , argumentación y	Es necesario buscar estrategias que despierten en los estudiantes el interés por la lectura de noticias o artículos, relacionados con el acuerdo de paz. La necesidad de motivar constantemente para el desarrollo de las diferentes actividades que permitan adquirir las habilidades de interpretación, argumentación y proposición y aportar al desarrollo del pensamiento

			ciencias sociales.	contexto de investigación. La lista de control o de chequeo: Este recurso es importante para la recolección de la información, y la comprensión de las temáticas con respecto al desarrollo del dossier de prensa.	plebiscito.	proposición. Y empezar a buscar estrategias que lleven a disminuir el problema.	crítico. Con la aplicación de la estrategia se busca que los estudiantes lleven a la práctica los mecanismos de participación democrática, tomando su propia decisión, desde una postura crítica.
ESTRATEGIA 2: “Aprendizaje Cooperativo”.	Aplicar la estrategia de aprendizaje cooperativo, para fortalecer el desarrollo de las habilidades de interpretación argumentación y proposición en el área de ciencias sociales en los	En cuanto a esta estrategia, el principal obstáculo que se presentó, fue por la diferencia de edad que tenían los dos (2) grupos, con el que se desarrolló la presente	Estudiantes de los grados 6-4 y 10-1: Como actores y facilitadores principales para la ejecución del trabajo colaborativo en dos partes: Parte 1: En la que cada salón (en forma particular), se	El diario de Campo. Instrumento fundamental para registrar los hechos, comportamientos, datos, afectos y/o sentimientos que se pueden generar en la cotidianidad	Fotografías y video: Con respecto al encuentro que se realizó entre los dos grados (6-4 y 10-1), con el fin de desarrollar el trabajo cooperativo en los dos grados, en cuanto a la temática de la	El trabajo cooperativo en pequeños grupos tanto en grado 6-4, como 10-1, es un medio para motivar a los estudiantes hacia un aprendizaje significativo, porque entre	La aplicación de la estrategia, ofrecer espacios para que los estudiantes puedan interactuar expresando sus interpretaciones, argumentaciones, con respecto a temas propuestos en

	<p>estudiantes de grado 6-4 y 10-1 del Instituto Champagnat de Pasto, a partir de videos, noticias, artículos de situaciones en las que se vulneran los derechos humanos.</p>	<p>investigación, ya que las edades de los estudiantes perteneciente s al grado 6-4 oscila entre los 10 a 11 años, entre tanto, las edades de los educandos del grado 10-1, oscilaba entre los 15 a 16 años, por dicha razón los conceptos y el avance en el desarrollo de la reflexión y del pensamiento crítico se presenta en una forma muy distante entre los dos grados.</p>	<p>encargó de realizar la temática pertinente en cuanto a Constitución y Derechos Fundamentales, para ser expuestos frente al otro grupo o salón.</p> <p>Parte 2: En la cual se integraron los dos salones (6-4 y 10-1), para el desarrollo de la temática de Constitución y Derechos Fundamentales, en la cual los estudiantes de grado 10-1 les explicaban en forma lúdico-pedagógica los artículos y derechos a los niños de 6-4, de manera juvenil y con el lenguaje propio de su edad,</p>	<p>de nuestras clases, y que son de expreso referente para nuestro proyecto de investigación. El diario de campo también registra según el proceder de directrices que permiten un mejor desempeño y acompañamiento como son: la fecha exacta, la hora precisa en que se realiza la observación, los sujetos y/o agentes partícipes de la investigación, las actividades que se</p>	<p>Constitución y Derechos Fundamentales</p>	<p>pares se tienen más confianza, hay una mayor comprensión, se intercambian ideas y esto conlleva a que se genere un buen ambiente de cooperación que enriquece el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. Así mismo, la actividad del encuentro entre los dos grados (6-4 y 10-1), permitió afianzar el aprendizaje significativo, mediante el trabajo</p>	<p>el dossier de prensa, relacionados con la vulneración de algunos derechos como la igualdad, la libertad, la paz, la educación, entre otros. La aplicación de esta estrategia ha permitido que los estudiantes logren resultados de aprendizaje significativo positivamente, ya que la relación de las temáticas pero narradas y explicadas en forma juvenil entre los mismos estudiantes (diferenciando su edad cronológica),</p>
--	---	---	--	---	--	---	--

			<p>para facilitar el conocimiento y el aprendizaje significativo de los derechos fundamentales y constitucionales.</p> <p>Docentes investigadores: Como observadores del proceso y desarrollo de la socialización y del trabajo cooperativo entre los dos grados (6-4 y 10-1), con el fin de ser los facilitadores del espacio y del desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se realizaban entre los dos grados.</p>	<p>registran en dicha fecha (directrices), la persona quién realiza la investigación y la reflexión que realiza el investigador.</p> <p>Los recuentos visuales (Video y fotografía). Son de vital importancia ya que son fuente de primera información y que resaltan a través de las imágenes y de los audios obtenidos, que las expresiones sean congruentes y mejor aún, que el registro que representan estos</p>		<p>cooperativo como estrategia pedagógica que permitió fomentar en los estudiantes el desarrollo de las habilidades (argumentativa, interpretativa y propositiva), afianzar y potenciar el pensamiento crítico en cada uno de ellos.</p>	<p>pero en el que se utiliza un lenguaje propio de su tiempo real y contexto, permite que la comprensión del tema sea más agradable y atractivo entre los mismos estudiantes, generando tranquilidad en ellos, y facilitar el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes de grado 10-1, y al mismo tiempo, permitió la concentración, el dinamismo, la inquietud, la reflexión y el pensamiento crítico por parte de los niños de grado 6-4.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

				recuentos visuales, permiten la comprobar científicamente de lo que se está investigando.			
ESTRATEGIA 3: “Investigando Ando”.	Diseñar un mini proyecto de investigación propio de los estudiantes, de grado 6-4 y 10-1, partiendo de sus propias inquietudes y experiencias, que les permita asumir una posición crítica frente a un problema de su contexto real y escolar; fortaleciendo así, el desarrollo de habilidades de interpretación, argumentación y proposición.	En cuento al obstáculo principal que se manifestó en esta tercera estrategia, tiene que ver en cuanto al desarrollo de metodología de la investigación, ya que los niños del grado 6-4, comenzaron con principios de investigación propios de su edad, pero que no podían ser de la altura de	Estudiantes de los grados 6-4 y 10-1: Quienes tuvieron la disponibilidad, el interés y la motivación para la realización de las actividades encaminadas a la solución de distintos problemas, que en formas separadas (por tiempo y edad –tanto escolar como cronológica-), desearon desarrollar procesos de mini-investigación. Compañera docente del área de castellano:	La observación: Que se realizó durante el proceso y el acompañamiento, propio de la realidad y de su actuar cotidiano, para la realización de los proyectos de mini-investigación que realizarían los estudiantes. Entrevistas: Que se realizarían entre distintos	Mini Proyecto de Investigación: Realizado por los estudiantes de grado 10-1, en el cual se evidencia el desarrollo de la tercera estrategia; y del cual se evidencia el Proyecto de Mini-investigación de los estudiantes: Marcela Moreno, Ángela Gómez y Crithian Poveda, bajo el título: “Perspectivas	Con la aplicación de esta estrategia pudimos evidenciar que si existe motivación y emprendimiento con los estudiantes, se pueden realizar procesos de investigación desde las aulas de clase, cuando en conjunto con otras áreas del conocimiento –en este caso con castellano-,	Como docentes investigadores, es de vital importancia reconocer que cuando se motivan a los educandos y se les apasiona el deseo de aprender por sí mismos, y se les brinda la confianza, la responsabilidad y se les hace partícipes para la generación de Mini Proyectos de Investigación, los estudiantes pueden generar procesos de solución, como

		<p>los estudiantes de grado 10-1 quienes ya tenían conceptos y algunas bases para la construcción de un proyecto de mini investigación en la cual los resultados obtenidos, arrojaron respuestas, conclusiones, datos y satisfacciones en los estudiantes de dicho grado.</p>	<p>Con quien se tuvo la disposición, el acompañamiento y la motivación a través de su experiencia en investigación, para compartir y apoyarnos en metodología de la investigación y poder realizar las mini-investigaciones en conjunto con el área de ciencias sociales, a partir de 3 momentos:</p> <p>Momento 1: Por parte de la profesora Sandra Cerón de castellano, quien enseñaba lo pertinente a metodología de la investigación, sus procesos y revisión de las mini-investigaciones.</p> <p>Momento 2: Por parte de los</p>	<p>miembros de la comunidad educativa para conocer sus puntos de vista y poder desarrollar los mini-proyectos de investigación.</p> <p>Diario de campo: En donde se registran los hechos, comportamientos y datos, obtenidos en cada uno de los grupos de mini-investigación.</p>	<p>sobre el post-conflicto colombiano de la comunidad educativa en el grado décimo de la comunidad educativa del Instituto Champagnat de Pasto”.</p> <p>Las fotografías de las carpetas de los estudiantes del grado 6-4, en las cuales se evidencian los pasos para iniciarse en la investigación, como la identificación del problema, la formulación de la pregunta, la búsqueda de diferentes fuentes (noticias, artículos), para</p>	<p>se pueden realizar grandes Mini proyectos en el que se pueden evidenciar la utilización de encuestas, entrevistas, diarios de campo, fotografías, archivos escritos, entre otros, además de la utilización de los recursos tecnológicos, para que la investigación sea atractiva y beneficiosa.</p>	<p>también de enseñanza y de aprendizaje, que sin duda, sobre pasan todos los aspectos, y obtienen grandes méritos para apoyar la educación y sus problemas institucionales o de aula que se presentan a diario y que ellos mismos, son capaces no solo de evidenciar, sino de indagar y solucionar cuando se hace investigación escolar.</p>
--	--	---	---	--	--	--	---

			<p>docentes de ciencias sociales (Amanda Palles y Marlon Borja), quienes realizaban la motivación, explicación de temáticas sociales y la revisión de los procesos de las mini-investigaciones.</p> <p>Momento 3: Al finalizar, se reunieron los profesionales de las dos asignaturas para clasificar el mejor proyecto de mini-investigación de los estudiantes de grado 10-1.</p> <p>Miembros de la Comunidad educativa: (Administrativos, Personal de apoyo, Directivos, Docentes, Estudiantes y Padres de</p>		<p>ampliar información, analizarla y a partir de allí plantear posibles soluciones a su problema.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			familia), realizar procesos investigación	para los de				
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--

8. CONCLUSIONES

- El objetivo del presente Proyecto de Investigación se cumplió, porque la aplicación del Dossier de prensa aporta al desarrollo del pensamiento crítico en las habilidades propias del área de Ciencias Sociales, como son la interpretación, la argumentación y la proposición.
- Al aplicar la primera estrategia “**conociendo el acuerdo para terminar la guerra en mi país**”. Se logró que los estudiantes interpreten los seis (6) puntos del acuerdo de paz, analizando situaciones de la problemática social, argumentando sus puntos de vista, llevándolo a la práctica por medio del mecanismo de participación del plebiscito.
- En la segunda estrategia, como lo es el **Trabajo cooperativo**, se logró que los estudiantes desarrollaren el dossier de prensa en equipos, esto favorece los procesos cognitivos y actitudinales, como el saber convivir, porque permite que los estudiantes compartan sus opiniones inquietudes, que trabajar desde su individualidad, buscando el beneficio de todo el equipo.
- En la tercera estrategia en cuanto al desarrollo de los **proyectos de mini investigación** realizados por los estudiantes, permitió el fortalecimiento en el campo de la investigación acción, ya que a partir de las propias experiencias y contextos reales y actuales de los educandos, permitieron el proceso de las habilidades para acrecentar el pensamiento crítico.
- Asimismo durante el proceso de esta investigación, el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, fueron significativos, ya que los estudiantes fueron los actores principales, para el planteamiento y ejecución de cada una de las estrategias planteadas en la investigación.
- Un gran logro conseguido con la ejecución del proyecto fue que a medida que avanzaba la investigación se implementaron estrategias y herramientas evaluativas que permitieron fortalecer los procesos de enseñanza- aprendizaje, generando el fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes de 6-4 y 10-1.

- La implementación del Dossier de Prensa como estrategia pedagógica, contribuyó en los estudiantes al desarrollo de las habilidades (interpretativa, argumentativa y propositiva), para generar procesos significativos en el fortalecimiento del pensamiento crítico.
- El desarrollo de la investigación fortalece nuestro quehacer pedagógico, porque nos permite reflexionar sobre las problemáticas que se pueden presentar en el aula, la necesidad de solucionarlas, mediante la investigación acción y la implementación de nuevas estrategias que favorecen el aprendizaje de los estudiantes.
- La aplicación del dossier de prensa, fortalece el aprendizaje autónomo y cooperativo. Además tiene la ventaja de aplicar la evaluación formativa a través de herramientas cualitativas, como la escala estimativa, la rúbrica y la lista de chequeo, que permiten evaluar el nivel alcanzado en el aprendizaje por parte de los estudiantes.
- En la institución educativa, se logró obtener la colaboración de los compañeros del área de Ciencias Sociales, al igual que los docentes del áreas de Castellano, quienes respaldaron los procesos de metodología de la investigación para desarrollar los Mini Proyectos de Investigación que realizaron los estudiantes y obtener resultados significativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Una conclusión que se obtiene con la ejecución del proyecto, es que el método de investigación acción, permite encontrar soluciones para ser aplicadas en un tiempo determinado mejorando los procesos de aprendizaje de forma significativa.
- La utilización de la prensa, en el área de ciencias sociales, permite al estudiante conocer y analizar la problemática social actual, tanto regional, nacional e internacional, favoreciendo el desarrollo de habilidades de interpretación, argumentación y proposición.
- Así mismo, una gran conclusión que se obtiene del trabajo de investigación, consistió en implementar y fortalecer en la Institución, el trabajo cooperativo y el desarrollo de los

Proyectos de Mini Investigación que realizaron los mismos estudiantes, generando aspectos positivos para el enriquecimiento académico de la Institución.

- La realización de este proyecto genera un impacto positivo a nivel personal, profesional e institucional, porque se generan espacios de reflexión relacionados con los procesos pedagógicos del aula, mediante la identificación de problemas y de la implementación de nuevas estrategias que permiten mejorar los aprendizajes, que se ven reflejados en el desempeño académico de los estudiantes.

9. RECOMENDACIONES

- Se considera necesario darle continuidad al presente proyecto de investigación, para mejorar las habilidades de interpretación, argumentación y proposición, propias del área de Ciencias Sociales, con el fin de que los estudiantes mejoren su aprendizaje y fortalezcan el desarrollo del pensamiento crítico.
- Así mismo, fortalecer los procesos que genera la utilización del recurso del aprendizaje de Dossier de Prensa como mecanismo de aprendizaje en las Ciencias Sociales, para que los estudiantes mejoren el hábito por la indagación de hechos noticiosos y se encuentren bien informados del acontecer diario regional, nacional e internacional.
- Se recomienda generar procesos académicos interdisciplinarios, con el fin de que las áreas, puedan abordar temáticas comunes y se pueda desarrollar procesos de investigación, realizadas por los mismos estudiantes, fortaleciendo la calidad científica de la institución.
- Se recomienda, generar diversas estrategias que permitan incluir a los padres de familia, como agentes partícipes en la construcción y desarrollo de planteamientos investigativos, para fortalecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje a partir de los hogares; y así brindar una mayor correlación como miembros de la comunidad educativa en procura de la calidad.
- Se sugiere en lo posible que cada área académica opte por la implementación de temáticas que generen y fomenten las distintas habilidades del pensamiento crítico, como un mecanismo pedagógico en procura de la calidad académica y con sentido humano y social.

10. APRENDIZAJES

- Como docentes investigadores, es fundamental la implementación de la investigación acción educativa, ya que como profesionales de esta, se hace necesario y a su vez, consideramos como requisito que los profesores investiguen todos los problemas que se presentan en su contexto más próximo que es el aula de clase, ya que es allí el espacio propicio para generar procesos de indagación de problemas de diversa índole, que permitan realizar investigación.
- Así mismo, todos los miembros de la comunidad educativa se deben contemplar como agentes para el desarrollo de la investigación, ya que la participación de cada integrante, fomenta las posibilidades para el desarrollo no solo de investigaciones, sino de aprendizajes y saberes.
- Por lo tanto, y en este orden de ideas, cabe resaltar que la observación y el acompañamiento constante en cada uno de los procesos de esta investigación, permitió que los procesos de aprendizaje sean significativos, ya que los estudiantes y compañeros docentes de otras áreas, generaron interdisciplinaridad no solo para el desarrollo del proyecto de investigación, sino también se obtuvo trabajo cooperativo en el cual, la enseñanza y la aplicación de conocimientos, brindaron resultados positivos para el mejoramiento educativo.
- Asimismo, el aprendizaje central para nosotros como docentes de Ciencias Sociales, es poder desarrollar procesos de enseñanza y de aprendizaje a través de la utilización del Dossier de Prensa como un recurso, para motivar a los estudiantes a que generen hábitos de información noticiosa y con ello puedan no solo mantenerse informados con los hechos y sucesos del acontecer regional, nacional e internacional, sino que a su vez se fomente el desarrollo de las diferentes habilidades en cuanto a la escritura, a la reflexión, a la interpretación, a la argumentación, a la proposición, al léxico y a la expresión oral, generando un pensamiento crítico en cada uno de ellos.
- Además la información de los acontecimientos que suceden a diario es el motivo principal para hacer no solo de las Ciencias Sociales, sino de todas las Humanidades, el eje principal

para la formación ciudadana y avivar sentimientos humanistas en los educandos, en que se generen procesos significativos de aprendizaje, que les permita la formación integral y con valores cívicos y morales, para que puedan transformar en su momento, el devenir de la sociedad, mediante el planteamiento de posibles soluciones, mediante las habilidades del pensamiento crítico.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arenas, A (2007). Pensamiento Crítico, Técnicas para su desarrollo. Recuperado de https://books.google.es/books?id=sMEhKEqQqROC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_g_e_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Bernad, F. (2004). Espacio para la infancia. Pensamiento crítico. Junio 2004.No. 21. *Recuperado de* <http://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=1918&tipo=documento>.

Boron, A. (Enero-Abril, 2006). Las ciencias sociales en la era neoliberal: entre la academia y el pensamiento crítico. En publicación: Tareas no. 122. CELA, Centro de Estudios Latinoamericanos “Justo Arosemena”. *Recuperado de* <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/panama/cela/tareas/tar122/03boron.pdf>

Carr, W.; Kemmis, S. (1986). Teoría Crítica de la Enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Editorial: Martínez Roca, S.A. Barcelona, Cap. 5. Pág. 140 - 166. *Recuperado de* <https://es.scribd.com/doc/132416354/Carr-y-Kemmis-Teoria-critica-de-la-ensenanza-cap-5>

Castellano, H. (2007). El pensamiento crítico en la escuela. *Recuperado de* <https://books.google.es/books?id=6DqO6IvJgtYC&pg=PA122&dq=habilidad+de+proposici%C3%B3n+del+pensamiento+cr%C3%ADtico&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiao4jemfjSAhUJLyYKHe5-D3sQ6AEIKjAD#v=onepage&q=habilidad%20de%20proposici%C3%B3n%20del%20pensamiento%20cr%C3%ADtico&f=false>

Congreso de Colombia, Ley 1732, (2014). Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas la Instituciones Educativas del país. *Recuperado de* <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/LEY%201732%20DEL%2001%20DE%20SEPTIEMBRE%20DE%202014.pdf>

Deymor, B., Villafuerte, C. (2006). Manual Metodológico para el Investigador Científica.

Recuperado de

http://www.worldcat.org/search?q=au%3ACenty+Villafuerte%2C+Deymor+B.&qt=hot_author

Facione, P. (2007). Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante? Editor: Insight

Assessment. Recuperado de <http://www.eduteka.org/PensamientoCriticoFacione.php>

Ferreiro, R. (2012). El ABC del Aprendizaje Cooperativo

Fierro, I.; Hinojosa, M. (2014). La importancia de las técnicas de toma de notas para los estudiantes de interpretación. Revista del Centro de Investigaciones de la Universidad Libre – Cartagena. Vol (9), No.2. Págs. 205- 216.

Freire, P. (2004), Pedagogía de la Autonomía. Sao Paulo: Paz e Terra. *Recuperado de*

<http://www.webdelprofesor.ula.ve/nucleotachira/oscar/materias/epistemologia/lecturas/freire.pdf>

Frola, P. (2011). Maestros competentes a través de la planeación y evaluación por competencias.

Recuperado de

http://secgral4.edu.mx/documentos/planeacion_argumentada/estrategias_didacticas_competencias.pdf

Habermas, J. (2009). La lógica de las Ciencias Sociales. Madrid: Tecnos. Pág. 1-506.

Recuperado de

http://secgral4.edu.mx/documentos/planeacion_argumentada/estrategias_didacticas_competencias.pdf

Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, (2013). ICFES Saber 11.

Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación. Alineación del examen SABER

11. Bogotá, D.C., diciembre. Pp. 81-82 *Recuperado de*

<http://www.icfes.gov.co/docman/instituciones-educativas-y-secretarias/saber-11/novedades/651-alineacion-examen-saber-11/file?force-download=1>

Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, (ICFES, 2017). Publicación de resultados Saber 3, 5 y 9. *Recuperado de*

<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.jsp>

López, G. (Enero – Diciembre 2012). Pensamiento crítico en el aula. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Revista Docencia e Investigación. No.22. Pp. 41-60

Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. Fecha de recepción, 30 de marzo de 2007, pp.77. *Recuperado de*

http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401121/diario_de_campo.pdf

Mejía, M.; Manjarrés, M, (2013). La investigación como estrategia pedagógica una propuesta desde el sur. Bogotá: Desde Abajo.

Ministerio de Educación Cultura y Deporte, (2012). La prensa un recurso para el aula, Propuestas. Formación en Red. Madrid España. *Recuperado de*

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/42/cd/pdf/M3/M32propuestas_30_08_2012.pdf

Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia, (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994. *Recuperado de* http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia, (2004). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. *Recuperado de* http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional, (2004), Estándares Básicos de competencias, Ciencias Sociales. <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/MENEstandaresCienciasSociales2004.pdf>

Ministerio de Educación Nacional, (2004).Serie Lineamientos curriculares, Ciencias Sociales.

Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional, (2010). Serie Lineamientos Curriculares, Cátedra Estudio

Afrocolombianos. *Recuperado de* [http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_2.pdf)

[339975_recurso_2.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_2.pdf)

Molina, C; Morales, G. (2016).Competencia transversal pensamiento crítico: su caracterización en estudiantes de una secundaria de México. *Recuperado de*

[file:///C:/Users/MiPc/Downloads/Dialnet-CompetenciaTransversalPensamientoCritico-5280056%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/MiPc/Downloads/Dialnet-CompetenciaTransversalPensamientoCritico-5280056%20(1).pdf)

Noreña, A., Alcaraz, N., Rojas, J., & Rebolledo, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Revista Aquichan*, Vol (12).

Osorio, S. (Julio- diciembre, 2007). La teoría crítica de la sociedad de la escuela de Frankfurt. Algunos presupuestos teóricos-críticos. Universidad Militar Nueva Granada. *Revista Educación y desarrollo social*. Vol (1). 104-119

Parra, C. (2009). Investigación-Acción y Desarrollo Profesional. Universidad de la Sabana, Facultad de Educación. *Revista Educación y Educadores*. Vol (5). 113-125

Parra, C. (2009). La observación. *Especialización en Pedagogía e Investigación en el Aula*, 1-12.

Paul, R.; Elder, L. (2003). La mini-guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas. 1-26

Peter, F. (2007). Pensamiento crítico, ¿Qué es y por qué es importante? *Recuperado de* <http://www.insightassessment.com>.

Real Academia Española. (RAE, 2017). Diccionario de la lengua española. Edición del Tricentenario. *Recuperado de* <http://dle.rae.es/?w=pensamiento>

Real Academia Española. (RAE, 2017). Diccionario de la lengua española. Edición del Tricentenario. *Recuperado de* <http://dle.rae.es/?id=BKFoPJO>

Richar, P.; Elder, L. (2003). La Mini guía para el Pensamiento Crítico. Conceptos y herramientas. <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>.

Rodríguez, E. (2010). Enseñanza de la geografía en educación básica secundaria. *El uso de la prensa escrita como ayuda didáctica*. Capítulo 4. *Recuperado de* http://www.geopaideia.com/publicaciones/geog_concept_II.pdf

Ruiz, A.; García, T.; Mentado, J.; Correa, L. ¡El diario por favor! I. Aula de innovación educativa, N 57. *Recuperado de* <file:///C:/Users/MiPc/Downloads/archivoPDF.pdf>

Tamayo, A. (2012). La argumentación como constituyente del pensamiento crítico en niños. *Recuperado de* <http://www.redalyc.org/pdf/4138/413835215010.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. *Recuperado de* <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>

Valdivia, C. La interpretación. *Anales de filología francesa*. ISSN 0213-2958, No.7, 1995, págs. 175-181

Vargas, A. (2009). El uso Didáctico de la prensa en el Aula y sus Aportaciones a las Competencias Básicas. *Revista digital*, Volumen 1 Número 4. *Recuperado de* http://pakenredes.cepalcala.org/upload/file_aj27_04_09_6_48_04.pdf

ANEXOS

ANEXO A. PUNTOS DEL ACUERDO DE PAZ.

1. Política de desarrollo agrario integral.

Aquí se sientan las bases para la transformación del campo y se crea bienestar para la población rural. **Busca la disminución en un 50% de la pobreza en el campo en un plazo de 10 años y el cierre de la brecha entre campo y ciudad.**

Este acuerdo incluye un fondo de tierras para campesinos sin tierra y la formalización de la propiedad, la actualización del catastro rural, la protección ambiental de estas zonas y la jurisdicción agraria para resolver conflictos.

Se planea construir vías terciarias, distritos de riego y drenaje, electrificación, acceso al agua potable constante y conexión a internet.

Por otro lado, a través de estímulos de productividad se buscan planes para fomentar la economía familiar, la comercialización de productos, la asistencia tecnológica y garantías de seguridad social. **También el acceso a crédito será fundamental para las zonas más afectadas por el conflicto.**

2. Participación política.

La apertura democrática busca fortalecer la participación de todos los ciudadanos en la política, los asuntos públicos y la construcción de paz. Así, entrarán al espectro político nuevas voces y proyectos y se romperá el vínculo entre política y armas.

Para esto **el Estado garantizará la facilidad para la creación de nuevos partidos políticos, el fortalecimiento de los mecanismos para promover la transparencia en los procesos electorales y una mayor participación electoral.**

Se crean circunscripciones transitorias especiales de paz para las regiones más golpeadas por el conflicto y que tengan mayor representación política. Veeduría para asegurar la transparencia de la gestión pública y el buen uso de los recursos.

Además, **existirán garantías para la oposición política de partidos y movimientos sociales.** El fortalecimiento de los medios de comunicación comunitarios institucionales y regionales y la creación de un Consejo Nacional para la Reconciliación también apoyarán a este objetivo.

3. Fin del conflicto.

En este punto se negoció el acuerdo sobre el cese al fuego, hostilidades bilaterales y dejación de armas. Así, **todos los victimarios se tendrán que desmovilizar a través de un mecanismo de monitoreo y verificación, este proceso será verificado por terceros como las Naciones Unidas o la Celac.**

También este punto prevé la preparación de la institucionalidad del país para la reincorporación de las Farc a la vida civil. Además, la fuerza pública facilitará el desplazamiento de los miembros a las **23 zonas de adaptación veredales y los 8 campamentos.**

Estas zonas estarán libre de armas y de manifestaciones políticas, todos los integrantes deberán entrar a estas zonas y no podrá entrar ningún civil, sin embargo 60 personas serán designadas para que puedan salir de estos para tareas relacionadas con el Acuerdo de Paz.

Dentro de estas se hará un proceso de capacitación en labores productivas, de nivelación de educación, cedulação y otras actividades de reincorporación. Además, tendrán que contribuir incluyendo suministro de información y con limpieza de los territorios minados.

Se garantizará la representación política con un mínimo de 5 curules en el Senado y la Cámara de Representantes, incluidas las obtenidas de conformidad con las reglas ordinarias, mediante una fórmula transitoria durante dos períodos constitucionales contados a partir del 20 de julio de 2018.

4. Solución al problema de las drogas ilícitas.

En este punto se promoverá la sustitución voluntaria de los cultivos ilícitos y la transformación de los territorios afectados, **además se le dará al consumo de drogas un enfoque de salud pública que intensifique la lucha contra el narcotráfico.**

Se creará el Programa Nacional Integral de Sustitución y Desarrollo Alternativo de mano de las comunidades afectadas y las autoridades nacionales. Las comunidades jugarán un rol en el diseño, ejecución y seguimiento del programa. Este programa es un capítulo especial dentro de la Reforma Rural Integral.

Además, **se creará una estrategia integral para desarticular y judicializar a las redes de narcotráfico y se fortalecerá la lucha contra el lavado de activos en todos los sectores de la economía.**

5. Reparación de víctimas: Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición.

El Sistema Integral está compuesto por diferentes mecanismos judiciales y extrajudiciales que buscan alcanzar la convivencia, la reconciliación, la no repetición y la transición del conflicto armado a la paz.

Se crea una Comisión de la Verdad que es un órgano temporal que contribuye a reconocer los derechos de las víctimas pero no a administrar justicia. Además, tendrá una Unidad para la búsqueda de personas desaparecidas por medio de acciones humanitarias.

En cuanto a las acciones concretas de contribución a la reparación se harán actos de reconocimiento de responsabilidad, la contribución de los victimarios para la reparación de los damnificados, la restitución de tierras, la reparación colectiva y la rehabilitación psicosocial.

Por otro lado, la Jurisdicción Especial para la Paz es el componente judicial para **administrar justicia e investigar, esclarecer, perseguir y sancionar las graves violaciones a los derechos humanos y las graves infracciones al Derecho Internacional Humanitario.**

6. Implementación, verificación y refrendación.

Se creará la “**Comisión de Implementación, Seguimiento y Verificación del Acuerdo Final de Paz y de Resolución de Diferencias**”, integrada por 3 representantes del Gobierno Nacional y 3 representantes de las FARC EP o del partido político que surja de su tránsito a la vida legal. La duración de la Comisión podrá ser hasta de 10 años, acordándose un primer periodo de funcionamiento hasta enero de 2019.

Los objetivos de la Comisión serán la resolución de diferencias; seguimiento a los componentes del Acuerdo y verificar su cumplimiento; impulso y seguimiento a la implementación legislativa de los acuerdos; informes de seguimiento a la implementación; recibir insumos de instancias encargadas de implementación.

Se tramitarán las reformas normativas necesarias con el fin de que los planes de desarrollo departamental y municipal incorporen medidas para garantizar la implementación de los acuerdos. **Los recursos del Sistema General de Participaciones y el Sistema General de Regalías financiarán los puntos acordados así como los recursos económicos aportados por la cooperación internacional, organismos multilaterales y sector privado**, los cuales se agregarán a los fondos dispuestos por el gobierno para esos fines.

ANEXO B. INSTRUMENTOS PARA LA VALORACIÓN DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO.

Objetivo: Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades de interpretación, argumentación y proposición, en los estudiantes de grado 6-4 y 10-1, del Instituto Champagnat de Pasto.

Estrategia 1. Conociendo el acuerdo para terminar la guerra en mi país.

Rúbrica.

Tabla 50. *Rubrica para valoración de la estrategia 1.*

HABILIDAD: INTERPRETACIÓN, ARGUMENTACIÓN Y PROPOSICIÓN				
INDICADOR	NIVEL DE SEMPEÑO			
	Bajo	Básico	Alto	Superior
Identifica los principales argumentos que se encuentran en el acuerdo para la terminación del conflicto armado.	Desconoce los seis puntos del acuerdo de paz, para la terminación del conflicto.	Presenta dificultades con respecto al conocimiento de los seis puntos sobre acuerdo de paz, para la terminación del conflicto.	Identifica claramente los seis puntos sobre acuerdo de paz, para la terminación del conflicto.	Conoce con claridad los seis puntos del acuerdo de paz, para la terminación del conflicto y expone sus criterios frente a cada uno de ellos.
Interpreta con claridad cada uno de los 6 puntos sobre el acuerdo de la paz.	Presenta grandes dificultades para argumentar los acuerdos de paz.	Presenta dificultades para argumentar los acuerdos de paz.	Argumenta los acuerdos que se han expuesto en el documento sobre la terminación de la guerra.	Argumenta claramente los acuerdos expuestos en el documento sobre la terminación de la guerra.
Da razones a favor o en contra de una proposición.	No expresa ningún criterio frente a la posición de SI o del NO.	Presenta dificultad para manifestar criterios frente a la posición de SI o del NO.	Explica de forma clara los criterios frente a su posición del SI o del NO.	Sus razonamientos frente a los criterios frente a su posición del SI o del NO, son claros y coherentes.

Estrategia 2: Trabajo cooperativo.

Escala estimativa para trabajo cooperativo en el dossier de prensa:

Tabla 51. *Escala Estimativa para valorar estrategia 2.*

Indicador de proceso y producto	Bajo	Básico	Alto	Superior
A. Colabora con la lectura comprensiva de la noticia o artículo extrayendo las ideas importantes.				
B. Participa activamente con inquietudes, aportes y argumenta su opinión de forma clara.				
C. Hace la lectura comprensiva de la noticia o artículo extrayendo las ideas importantes y las comparte con su equipo.				
D. Coopera y participa en el equipo para organizar las ideas importantes en un gráfico.				
E. Escucha con atención y de manera respetuosa las explicaciones y argumentos de sus compañeros durante el trabajo cooperativo.				
F. Fundamenta sus argumentos con la información que le brindan sus compañeros.				
G. Hace señalamientos críticos ante las opiniones e ideas expuestas por sus compañeros al momento de la socialización.				

Estrategia 3: investigando- ando.

Rubrica

Tabla 52. *Rubrica para valorar estrategia 3.*

Indicador	Niveles de desempeño			
	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Identifica e interpreta la información relevante.	Desconoce situaciones en las que se vulneran algunos	Presenta dificultades para identificar situaciones en las que se	Identifica claramente algunas situaciones en las que se	Identifica problemas reales relacionados con la

	derechos humanos.	vulneran los derechos humanos.	vulneran los derechos humanos.	vulneración de los derechos humanos.
Da razones a favor o en contra de una afirmación.	Presenta grandes dificultades para reconocer y argumentar situaciones en las que se vulnera algunos derechos humanos.	Reconoce algunas situaciones en las que se vulneran los derechos humanos.	Argumenta sobre algunas situaciones en las que se vulnera los derechos humanos.	Argumenta con criterios claros las situaciones en las que se vulnera los derechos humanos.
Sustenta ideas y deduce conclusiones acordes a la solución del problema.	Se le dificulta proponer una solución al problema.	Propone soluciones pero carecen de relación con el problema.	Propone soluciones con buenas razones frente a la solución del problema.	Propone y argumenta ideas con capacidad crítica frente a la solución del problema de la vulneración de un derecho humano.

Escala estimativa.

Tabla 53. *Escala Estimativa para valorar estrategia 3.*

Indicador de proceso y producto	Bajo	Básico	Alto	Superior
Contribuye con el equipo en el proceso de investigación de la temática, exponiendo su propio punto de vista y aportando ideas para llevar a cabo la tarea encomendada.				
Busca información relevante para que su equipo tenga una buena preparación durante la realización del trabajo.				
Expresa sus puntos de vista con claridad y fluidez.				
Escucha con atención y de manera respetuosa los argumentos de sus compañeros durante la exposición.				
Propone posibles soluciones al problema, a partir de la reflexión crítica				

ANEXO C. FORMATO DIARIO DE CAMPO.

Estrategia 1: Conociendo el acuerdo para terminar la guerra en mi país.

DIARIO DE CAMPO GRADO 6-4

DIARIO DE CAMPO 1	
Fecha:	13 y 20 de septiembre
Lugar :	Salón 6-4 Inst. Champagnat - Pasto.
Actividad:	Trabajo en equipo (dossier de prensa) Puntos de acuerdo fin del conflicto en Colombia.
Grupo o persona observada:	Estudiantes del grado 6-4
Hora de observación:	12:20 pm a 1:40 pm.
Observador:	Amanda Palles Torres
Registro de observación:	<p>El día 13 de septiembre se inicia un nuevo dossier de prensa, en esta oportunidad relacionado con los puntos de acuerdo del fin del conflicto armado en Colombia</p> <p>En primer lugar se hace la explicación del tema se presenta un video de Diana Uribe, relacionado con el proceso de Paz en Colombia.</p> <p>Se genera una participación en clase con inquietudes, aportes por parte de los estudiantes. Algunos estudiantes expresan que es importante el fin del conflicto armado, para la seguridad del país, otros niños expresan que es difícil que la guerrilla cumpla con estos puntos porque por mucho tiempo han hecho mucho daño. Hacen preguntas como: ¿la firma de la paz es con todos los grupos armados?, ¿Quiénes serían los más beneficiados con este proceso de paz?, ¿Qué países apoyan este acuerdo?, entre otras preguntas. Los estudiantes escriben su expresión y escriben sus opiniones en el dossier de prensa, complementando con dibujos.</p> <p>El día 13 de septiembre también se organizan unos equipos de trabajo, mediante una dinámica. Quedan</p>

	<p>conformados 6 equipos, cada equipo con 6 estudiantes. A cada equipo se le solicita que consulte información sobre el tema correspondiente, para trabajar en la siguiente clase. En la clase del 20 de septiembre:</p> <p>Se hace la explicación de qué es el plebiscito, se complementa con un video. Después se hace la motivación para continuar el trabajo en equipo, manifestándoles que es importante su trabajo porque les permitirá conocer los puntos de acuerdo del fin del conflicto armado y además tendrán la posibilidad de participar democráticamente en el plebiscito institucional que está organizado para el día 28 de septiembre.</p> <p>Cada equipo hace la lectura correspondiente, escriben las ideas importantes en el dossier de prensa y complementan con caricaturas. Además preparan la socialización de su trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Equipo 1: Punto 1- Reforma Rural Integral. ▪ Equipo 2: Punto 2- Participación Política ▪ Equipo 3: Punto 3- Cese al Fuego y reincorporación ▪ Equipo 4: Punto 4 - Drogas Ilícitas ▪ Equipo 5: Punto - Víctimas y Justicia ▪ Equipo 6: Punto 6 -Verificación y Refrendación de los acuerdos.
Interpretación o reflexión de lo observado	<p>En el desarrollo de las actividades propuestas en clase, los estudiantes demuestran interés por conocer sobre el tema, escuchan con atención el video, la explicación, los aportes de sus compañeros, de igual forma hacen aportes significativos, manifiestan algunas inquietudes, a las cuales la profesora y algunos de sus compañeros dan respuestas. También se observa que están mejorando en las habilidades de interpretación y argumentación. Lo que se evidencia en sus aportes orales y escritos. También comentan que han dialogado con sus familiares sobre el tema.</p>
DIARIO DE CAMPO 2	
Fecha:	27 y 28 de septiembre
Lugar :	Salón 6-4 Inst. Champagnat - Pasto.

Actividad:	Trabajo en equipo (dossier de prensa) Puntos de acuerdo fin del conflicto en Colombia.
Grupo o persona observada:	Estudiantes del grado 6-4
Hora de observación:	12:20 pm a 1:40 pm.
Observador:	Amanda Palles Torres
Registro de observación:	<p>El 27 de septiembre se hace la socialización de los puntos de acuerdo. Cada equipo expresa las ideas importantes de los puntos y sus opiniones. Argumentan con claridad las ideas, se expresan con seguridad, se evidencia comprensión e interpretación del tema. Al finalizar la socialización hacen algunas preguntas a sus compañeros para mirar que tanto del tema quedo claro.</p> <p>Se puede observar que hay diferentes puntos de vista, algunos manifiestan estar de acuerdo con las medidas que se tomarán por parte del gobierno y las FARC. Pero otros expresan desacuerdo, porque consideran que lo que se está planeando no es posible cumplirlo por diferentes situaciones como la corrupción política.</p> <p>En la carpeta de dossier de prensa se solicita que respondan los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Con tus propias palabras escribe de qué trata el punto que le correspondió leer y cuál es tu opinión. -Elaborar una historieta, que represente de forma general los 6 puntos de acuerdo. <p>En las opiniones los estudiantes expresan con claridad sus puntos de vista, en la historieta se puede observar que ellos tienen ideas claras sobre los acuerdos para el fin del conflicto armado.</p> <p>Durante el desarrollo de las actividades puedo observar que a los estudiantes les llama la atención el tema, demuestran interés, la gran mayoría participa activamente en clase con sus opiniones y preguntas, comentan que han dialogado con algunos de sus familiares sobre el tema. Según los aportes que ellos hacen, se observa que hay una gran influencia de los medios de comunicación y de su familia.</p> <p>En el trabajo en equipo se observa participación, se generan pequeños debates sobre estos puntos de</p>

	<p>acuerdo, algunos de ellos manifiestan que no es posible que se cumplan porque la guerrilla ha cometido muchos delitos, otros argumentan que si es posible que se cumplan porque el gobierno y la mayoría de colombianos quieren la paz.</p> <p>Al explicarles sobre el plebiscito que se llevará a cabo en la institución los niños expresan diferentes inquietudes, como por ejemplo “¿nuestros votos cuentan para el acuerdo?”, ante este tipo de preguntas se les responde que es un ejercicio de participación democrática que pretende lograr una reflexión sobre el tema, a través de la interpretación, argumentación y proposición de aspectos relacionados con la realidad de nuestro país.</p> <p>El día 28 de septiembre, en la hora de dirección de grupo se desarrolla la actividad del plebiscito institucional, se hace una motivación para que ejerzan su participación teniendo en cuenta lo que ellos habían logrado comprender sobre los 6 puntos del acuerdo.</p> <p>En el grado 6-4, participan 36 estudiantes, porque un estudiante no asistió a clase. Los estudiantes acuden a la urna en orden, respetando su turno. Al finalizar la votación se hace el conteo de los votos, con la participación del presidente de curso y la directora de grupo.</p> <p>En el grado 6-4 a pesar de que se desarrollaron actividades para dar a conocer los puntos de acuerdo, se evidencia que influyó sobre los estudiantes los medios de comunicación y los comentarios de los familiares, por ejemplo un grupo de estudiantes defendieron el NO con argumentos fuertes, considero que esto también influyó en que en el grado 6-4 haya ganado el NO.</p>
Interpretación o reflexión de lo observado	<p>Durante el desarrollo de esta estrategia en el grado 6-4, la gran mayoría de estudiantes demostraron actitud de escucha y participaron activamente con sus aportes. La mayoría de niños desarrollo las actividades con responsabilidad, interés y creatividad. En cambio un grupo mínimo de estudiantes se les dificultó el desarrollo de las actividades propuestas, por falta de responsabilidad, no realizaron la consulta y la lectura correspondiente, les faltó trabajo en equipo</p>

	<p>y mayor comprensión. Esta situación se observa en la poca participación 4 estudiantes, sus ideas escritas y orales no son claras. Además pienso que es necesaria una mejor comprensión del tema, que todos participen con sus inquietudes, que generen preguntas, que interpreten, argumenten, y propongan alternativas de solución en el trabajo en equipo, dando sus puntos de vista, sus opiniones.</p> <p>En el momento de participar en el plebiscito, los estudiantes estuvieron atentos, demostrando interés y respeto por la actividad, ejerciendo el derecho al voto.</p> <p>Es importante que los niños conozcan mecanismos de participación y elijan libremente, con capacidad de interpretación, argumentación y proposición, sobre situaciones reales, de la sociedad, local, regional y nacional.</p> <p>También pude observar que en el grado 6-4, hay niños con una buena capacidad argumentativa, porque dan a conocer sus puntos de vista con criterios claros, reflexionando sobre el tema y con capacidad de proponer soluciones o alternativas relacionadas con el trabajo propuesto.</p>
--	---

DIARIOS DE CAMPO DEL GRADO 10-1.

Estrategia 1

DIARIO DE CAMPO No. 3	
Fecha:	12 de agosto de 2016.
Lugar:	Salón 10-1, Instituto Champagnat de Pasto.
Actividad:	Trabajo en equipo de Dossier de prensa, sobre los acuerdos entre el gobierno nacional y la guerrilla de las FARC-EP en la Habana.
Grupo o persona observada:	Estudiantes del salón 10-1.
Hora de observación:	9:40 am a 10:25 am.
Observador:	Marlon Borja Ordóñez.
Registro de observación:	Durante la jornada del día de no se pudo realizar la actividad prevista, ya que el área de Ciencias

	Sociales, presenta a partir de las 9:40 am y hasta las 12 pm, un encuentro de danzas internacionales con motivo a festejar las fiestas patrias correspondientes al 20 de julio y 7 de agosto, como eventos patrióticos por la independencia de Colombia.
Interpretación o reflexión de lo observado:	No es posible, porque no se llevó a cabo la actividad a desarrollar para este día.

DIARIO DE CAMPO No. 4

Fecha:	19 y 26 de agosto de 2016.
Lugar:	Salón 10-1, Instituto Champagnat de Pasto.
Actividad:	Organización para la creación de una cartilla estudiantil con relación al plebiscito.
Grupo o persona observada:	Estudiantes del salón 10-1.
Hora de observación:	9:40 am a 10:25 am.
Observador:	Marlon Borja Ordóñez.
Registro de observación:	<p>Durante la hora de clase de Ciencias Económicas y Políticas, y luego de explicar los seis (6) puntos del acuerdo de la paz, redactadas en el documento del gobierno de 297 páginas, en forma muy general; se decide crear una cartilla estudiantil, para explicar los acuerdos a todos los estudiantes del colegio Champagnat, desde una forma lúdico-pedagógica, inspirada desde la explicación de los mismos estudiantes para los mismos estudiantes.</p> <p>Para ello, se realizan los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se pide a cada estudiante conseguir un resumen de los acuerdos contemplados en las 297 páginas y llevarlo a clase. 2. Se realizan 6 equipos de trabajo, así: tres grupos de seis (6) estudiantes y los otros tres (3) de siete (7), de un total de 39 educandos, que conforman todo el salón 10-1; conformando 6

	<p>equipos de trabajo.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Se decide en común acuerdo con los estudiantes, que cada equipo de trabajo, elegirá un (1) representante para sustentar cada uno de los acuerdos finales.4. Hemos decidido, elegir en conjunto con los estudiantes, al estudiante SEBASTIAN ROSERO, como el diseñador de la cartilla estudiantil, que se presentará al área de Ciencias Sociales y a todos los estudiantes del colegio Champagnat. <p>Durante el desarrollo de la actividad para la creación de la cartilla estudiantil, observé lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none">1. En el momento en el que les expresé mi intención de crear una cartilla estudiantil, en dónde los mismos estudiantes expliquen a todo el colegio los acuerdos, resultó muy positiva y satisfactoria, mucho más, cuando les mencioné que el salón 10-1 debía ser la creadora de dicha cartilla. Los estudiantes en su gran mayoría mostraron entusiasmo, alegría y satisfacción por sentirse importantes ante un evento histórico en el que podían hacer parte de dicho acontecimiento nacional, y que puedan ser actores ante dicho cambio. Como lo expresó en estudiante DANIEL RUBIANO (Representante del salón): “Ufff profesor, muchas gracias por elegirnos y darnos esta oportunidad para ser actores en este cambio. ¡Qué chimba, poder hacer nuestra propia cartilla!”. Todas las expresiones anteriores gestuales y verbales que expresaron los estudiantes, me hicieron sentir satisfactorio ante esta actividades de un momento real en el que todos nosotros (tanto ellos, como mí persona), estamos atravesando en este momento histórico de nuestra nación y, además poder hacer parte de una pequeña muestra de investigación social en nuestro colegio.2. Durante la conformación de los seis (6) equipos de trabajo, alcanzo a percibir lo siguiente: a). cada grupo de trabajo, está integrado por los mismos compañeros, es decir, como la directriz
--	--

	<p>para la conformación era libre y voluntaria, los equipos terminaron formándose por los mismos estudiantes que siempre conforman su amistad, relaciones interpersonales y que ya se conocen.</p> <p>b) existen tres (3) equipos de trabajo donde sus 19 integrantes son muy buenos para reflexionar y argumentar y, además que han expresado durante este tiempo, que les agrada la asignatura de Ciencias Económicas y Políticas, y por ello, eligieron los acuerdos de: Reforma rural integral, participación política y drogas ilícitas. Los otros tres (3) equipos, tomaron las temáticas de: Cese al fuego y reincorporación; víctimas y justicia; y verificación y refrendación de los acuerdos.</p> <p>3. Así mismo, en el momento en que les pedí a todo el salón la opinión de que el estudiante SEBASTIAN ROSERO, fuese la persona que diseñe la cartilla, todos estuvieron de acuerdo y gritaron emocionados “¡Ese es, ese es, ese es!”, por lo tanto también le invité a él mismo, quién aceptó encantado y en sus gestos de alegría, pude observar que no solo estaba emocionado, sino interesado también.</p>
<p>Interpretación o reflexión de lo observado:</p>	<p>Desde el momento en que decidí crear la actividad de la cartilla con los estudiantes del salón 10-1, me emocionó la idea de que ellos aceptarían sin ninguna contraposición y que les agradaría la idea de ser los actores ante el colegio.</p> <p>Por ello, cuando luego de terminar la exposición magistral sobre los seis (6) puntos del acuerdo y del plebiscito y exponerles la iniciativa de que fuesen los creadores de la cartilla, en su gran mayoría explotaron en alegría y entusiasmo ante la idea de la creación y diseño de la cartilla estudiantil del plebiscito.</p> <p>Lo anterior me llevó a reflexionar en mi papel como educador de las Ciencias Sociales -y director de grupo además-, que los estudiantes sienten un agrado por la asignatura e interés que se demuestra ante los gestos positivos que presentaron en esta actividad.</p>

	<p>Así mismo, el observarlos motivados e interesados, también me lleva a reflexionar que los jóvenes pueden ser actores de cambio personal y colectivo, si se les demanda actividades y/o tareas en la que se les responsabilice ante hechos importantes, en el que ellos quiera tener trascendencia no solo en su salón de clase sino ser partícipes ante toda la Institución educativa.</p> <p>Los sentires y comentarios positivos que demostraron durante esta hora de clase los estudiantes, permiten reflexionar sobre el proceso de aprendizaje significativo y los avances que han ido demostrando con relación al desarrollo de las habilidades de argumentación y proposición.</p>
DIARIO DE CAMPO No. 5	
Fecha:	2 y 9 de septiembre de 2016.
Lugar:	Salón 10-1, Instituto Champagnat de Pasto.
Actividad:	Creación de la cartilla estudiantil para la explicación del plebiscito 2016.
Grupo o persona observada:	Estudiantes del salón 10-1.
Hora de observación:	9:40 am a 10:25 am.
Observador:	Marlon Borja Ordóñez.
Registro de observación:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Durante esta hora de clase, los estudiantes comenzaron a realizar la síntesis de los puntos a consultar en cada uno de sus equipos de trabajo, conforme a la distribución de la clase anterior. 2. Cada grupo o quipo de trabajo, realizará además de la consulta, la síntesis de lo que se expresa en cada punto del acuerdo y así mismo se irá plasmando en ideas precisas, para que el estudiante SEBASTÍAN ROSERO, pueda diseñar en cada una de las diapositivas de la cartilla, el punto acordado por el equipo de trabajo. 3. Cada grupo también tiene la responsabilidad de elegir un representante que ante el grupo explicara la síntesis de cada uno de los seis (6)

	<p>puntos.</p> <p>4. Además, se ha llegado al acuerdo con el área de Ciencias Sociales, que se conforme un equipo de comisión formado por los mismos estudiantes, para realizar las elecciones internas de un plebiscito institucional, como una intención por conocer la posición de los estudiantes del colegio Champagnat, frente a la votación del plebiscito si fuesen mayores de edad y hacerlos así partícipes de la idea originada por la cartilla estudiantil del plebiscito 2016.</p>
<p>Interpretación o reflexión de lo observado:</p>	<p>La inclusión de toda el área de Ciencias Sociales, ante el proyecto de la cartilla estudiantil para el plebiscito 2016, brinda un sentir de satisfacción al sentir no solo el apoyo sino el respaldo ante la idea institucional de ejercer con los estudiantes la votación interna del plebiscito con los estudiantes desde grado tercero (3) hasta undécimo (11) del Instituto Champagnat de Pasto.</p> <p>Al mencionar a los estudiantes de grado 10-1, que el área de Ciencias Sociales, les designaba a ellos, la realización de las votaciones, se colocaron muy satisfechos y con mayor ímpetu, comenzaron a trabajar en las elecciones institucionales para la votación del plebiscito interno en el colegio.</p> <p>La reflexión frente ante este hecho como docente de Ciencias Sociales, me resulta positiva, puesto que cada uno de los estudiantes se motivan y se responsabilizan ante un hecho de carácter nacional e histórico, con el cual, las síntesis de cada punto que deberán plasmarse en cada una de las imágenes que irán en la cartilla estudiantil, les otorgará mayor responsabilidad y habilidad para el desarrollo de las competencias y de las habilidades de argumentación y proposición para el desarrollo del pensamiento crítico.</p>
<p>DIARIO DE CAMPO No. 6</p>	
<p>Fecha:</p>	<p>16 y 23 de septiembre de 2016.</p>
<p>Lugar:</p>	<p>Salón de clase 10-1.</p>
<p>Actividad:</p>	<p>Socialización de la Cartilla Estudiantil 2016.</p>

Grupo o persona observada:	Estudiantes del grado 10-1.
Hora de observación:	9:40 a 10:25 am.
Observador:	Marlon Borja Ordóñez.
Registro de observación:	<p>Para la siguiente actividad, los estudiantes que fueron elegidos como representantes de cada equipo de trabajo, socializarán cada punto de los acuerdos a través de la presentación de la Cartilla Estudiantil para el plebiscito por la paz 2016, en dos (2) momentos, así:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Frente a todos los compañeros del salón 10-1. 2. Frente a los profesores del área de Ciencias Sociales. (Para llevar a cabo dicha actividad, será en un horario distinto y extra de las horas de clase normal de la Institución). <p>Durante la hora de clase, en la que los seis (6) representantes, salen a exponer cada uno de los puntos del acuerdo final entre el gobierno nacional con la guerrilla de las FARC-EP, los estudiantes del salón 10-1, toman nota de cada uno de los puntos que exponen sus compañeros, así:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Punto 1: Reforma Rural Integral (Estudiante: Daniel Rubiano). ▪ Punto 2: Participación Política (Estudiante: Gabriel Arciniegas). ▪ Punto 3: Cese al Fuego y reincorporación (Estudiante: Karen Muñoz). ▪ Punto 4: Drogas Ilícitas (Estudiante: María Fernanda Gutiérrez). ▪ Punto 5: Víctimas y Justicia (Estudiante: María Ángela Obando). ▪ Punto 6: Verificación y Refrendación de los acuerdos (Estudiante: Diana Carolina López). <p>Frente a cada punto expuesto, los estudiantes asienten en forma atenta y positiva, con la respectiva explicación que presenta cada uno de los compañeros y al final el salón en su totalidad aplaudió la socialización y presentación de la cartilla estudiantil, con expresiones de alegría y entusiasmo, frente al trabajo que desarrollaron los</p>

	seis (6) equipos de trabajo para la elaboración, explicación y diseño de los acuerdos para ser sustentados frente a toda la institución Champagnat y realizar la respectiva votación del plebiscito colegial.
Interpretación o reflexión de lo observado:	<p>Durante esta actividad, me agradó observar el resultado final que presentaron los estudiantes con respecto al diseño de la cartilla estudiantil para explicar los seis (6) puntos de la cartilla del acuerdo final entre el gobierno y la guerrilla de las FARC-EP, que culmina con la votación del plebiscito nacional, y que también podremos realizar en el colegio el próximo miércoles 28 de septiembre del presente año.</p> <p>Durante este encuentro y desarrollo de la actividad, me alegra observar como el salón ha ido progresando poco a poco en cuanto al desarrollo de las habilidades para la argumentación, interpretación y proposición de hechos noticiosos y como poco a poco generan procesos de reflexión para el fortalecimiento del pensamiento crítico, con el cual generan aprendizajes significativos y pueden además de ello, obtener mejoría en cuanto a los aprendizajes de las distintas temáticas que se entregan en las unidades de enseñanza de las Ciencias Sociales para el grado décimo en esta caso.</p>

DIARIO DE CAMPO No. 7

Fecha:	28 de septiembre de 2016.
Lugar:	Instituto Champagnat de Pasto.
Actividad:	Votación institucional del plebiscito estudiantil 2016.
Grupo o persona observada:	Comité de representantes (de la cartilla) del grado 10-1.
Hora de observación:	7:00 am a 7:45 am.

Observador:	Marlon Borja Ordóñez.
Registro de observación:	<p>Durante esta jornada de miércoles 28 de septiembre del presente año. Se han escogido dos representantes para la vigilancia y control de la votación del plebiscito a realizarse en el Instituto Champagnat.</p> <p>En este encuentro de votación organizado por el área de Ciencias Sociales, los representantes de los equipos de trabajo que desarrollaron cada uno de los seis (6) puntos correspondientes a la cartilla estudiantil, para el plebiscito por la paz 2016, deberán ejercer control y llevar el conteo final de la votación como veedores del proceso democrático de esta jornada electoral.</p> <p>Para ello, se realizan las siguientes directrices:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En sala de profesores de la sección bachillerato, se concentran los representantes del Comité Electoral de la cartilla estudiantil a las 6:45 am. 2. A partir de dicho momento, se comienza a organizar el control de votos (formato) con los tarjetones del plebiscito, desde el salón 3-1 hasta el grado 11-4, para un total de: 34 formatos de control de votos y 1142 tarjetones; según la distribución de los salones así: <ul style="list-style-type: none"> - Grados terceros: 3-1, 3-2 y 3-3. - Grados cuartos: 4-1, 4-2, 4-3 y 4-4. - Grados quintos: 5-1, 5-2 y 5-3. - Gados sextos: 6-1, 6-2, 6-3 y 6-4. - Gados séptimos: 7-1, 7-2, 7-3 y 7-4. - Gados octavos: 8-1, 8-2, 8-3 y 8-4. - Gados novenos: 9-1, 9-2, 9-3 y 9-4. - Gados décimos: 10-1, 10-2, 10-3 y 10-4. - Gados undécimos: 11-1, 11-2, 11-3 y 11-4. 3. La distribución para la entrega de los tarjetones con los formatos de control de votos, se harán de dos (2) estudiantes, quienes, harán entrega de los respectivos a cada director de grupo a las 7:00 am, y serán los mismos estudiantes, quienes recogerán a las 7:45 las urnas de cada salón para el posterior conteo respectivo. 4. Luego de las 7:45 am, que se cierran las

	<p>respectivas votaciones en cada uno de los salones, los estudiantes del comité llevan las urnas al centro de conteo (sala de profesores de bachillerato) para el posterior conteo.</p> <p>5. A partir de las 7:45 y hasta las 9:15 am, el comité de estudiantes organizadores del plebiscito institucional 2016, realizarán el conteo respectivo, salón por salón, con el registro de la votación general así:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Votos SI: No. Total. - Votos NO: No. Total. - Votos NULOS: No. Total. - Abstención: No. Total (Si la hubiese). <p>6. Luego de finalizarse el conteo a las 9:15 y después de finalizar el 1 descanso (de 9:15 a 9:40 am), en sala de profesores bachillerato, el estudiante SEBASTIAN ROSERO y el profesor MARLON BORJA ORDÓÑEZ, realizarán la respectiva diagramación de los resultados a presentarse delante de todos los salones, con el resultado final de la votación. Para lo anterior, se presentarán los datos en Excel y el diagrama en representación de barras y de torta respectivamente.</p>
<p>Interpretación o reflexión de lo observado:</p>	<p>La realización de la actividad con relación a la jornada electoral por observar cuál es la intención de los estudiantes del Instituto Champagnat, mediante votación general del 28 de septiembre, me entusiasmó mucho, al poder reflexionar sobre esta pequeña estrategia a realizarse en conjunto con los estudiantes de grado 10-1, pero que da como fortaleza pequeños procesos de investigación que se pudo ejercer con relación a un evento de carácter nacional, en el cual, toda el área de</p> <p>Ciencias Sociales estuvo de acuerdo y se llevó a cabo.</p> <p>Como docente organizador y veedor del proceso democrático que se vivió en la jornada de votación de este 28 de septiembre, he podido comprender el grado de responsabilidad y de compromiso que colocaron los estudiantes que conformaron el Comité del Plebiscito 2016, en donde se esforzaron al máximo ante el desarrollo de una actividad, pero en la cual, ellos mismos se sintieron responsables y actores partícipes de un proceso, pero que no lo</p>

	<p>tomaron a nivel del colegio, sino que por sus expresiones, desde el modo de organización, distribución y conteo de los resultados, lo vivieron y expresaron como agentes de un cambio nacional.</p> <p>La actividad, me llevó a reflexionar que los procesos de enseñanza y aprendizaje significativo, pueden ser más positivos, cuando el trabajo cooperativo entre estudiantes y docentes, tienen como fin, la reproducción de contenidos, pero que ejercen mayor comprensión, entendimiento y significancia, cuando quienes operan todas las actividades son los mismos estudiantes.</p> <p>Los resultados como era de esperarse, fueron a favor del SI, ya que nuestra gente sin importar la edad que tenga en nuestro Departamento –al igual que toda Colombia-, ha vivido el conflicto armado y por ello, desde los más pequeños (tercero de primaria) hasta los más grandes en la Institución (grado once), piensa que lo mejor que le puede suceder a Colombia, es que gane el SI en el plebiscito nacional del próximo 2 de octubre.</p> <p>Una parte importante de la actividad y del resultado en sí, es observar que los estudiantes desde pequeños, ya van ejerciendo autonomía y desarrollo de habilidades para el pensamiento crítico, y que el instrumento del dossier de prensa, lleva a que los estudiantes mejoren tras hechos noticiosos la argumentación, interpretación y proposición.</p> <p>Resultó interesante además por que el resultado obtenido en uno de los colegios privados y de mayor prestigio de la ciudad, los estudiantes prefieran el SI al NO; ya que esto asegura que más adelante cuando sean adultos y mayores de edad, puedan ejercer cambios sociales, en un país que tanto lo necesita.</p>
--	--

Estrategia 2: Trabajo cooperativo.

DIARIOS DE CAMPO GRADO 6-4

DIARIO DE CAMPO No. 8	
Fecha:	Octubre 4 y 18 /016
Lugar :	Salón 6-4 Inst. Champagnat - Pasto.
Actividad:	Trabajo cooperativo (dossier de prensa)
Grupo o persona observada:	Estudiantes del grado 6-4
Hora de observación:	12:20 pm a 1:40 pm.
Observador:	Amanda Palles Torres
Registro de observación:	<p>El día 4 de octubre se inicia con la aplicación de la estrategia, se hace la explicación del trabajo cooperativo, cada estudiante se debe responsabilizar colaborando con el desarrollo de las actividades propuesta, es un trabajo en el que todos hacen aportes, trabajar con responsabilidad y creatividad.</p> <p>Procedimiento: organización de 10 grupos de 3 y 4 integrantes, a partir de una dinámica. Los integrantes de cada grupo distribuyen roles como moderador, secretario, observador y relator.</p> <p>La mayoría de estudiantes están motivados y participan activamente en la dinámica. Un grupo pequeño de estudiantes no quieren colaborar, se distraen, hablando de otro tema, se les hace un llamado de atención y luego poco a poco se van integrando.</p> <p>Un equipo quedo integrado por Sofía, Samuel, Santiago, pero se observa que no tiene la disponibilidad para trabajar de forma adecuada, Samuel Manifiesta que Sofía y Santiago no trabajan, por lo tanto se desintegra el grupo y se los ubica en otro equipo. Se regresa al salón a iniciar con la siguiente actividad.</p> <p>Se proyecta el video “por qué Colombia es pobre”, después de mirar el video se genera participación de los estudiantes, para que aporten sus ideas e inquietudes de forma oral. La mayoría de estudiantes expresan que en el video se hace una comparación entre países desarrollados como Japón y Suiza y Colombia. Identifican la gran diferencia en cuanto a recursos naturales entre estos países, la gran biodiversidad de recursos que tiene nuestro país, y la falta de disciplina que se mira reflejado en la pobreza, en Colombia, no hay una buena educación, hay narcotraficantes, etc. Los estudiantes participan con argumentos claros,</p>

dando sus puntos de vista, manifestando que no les parece bien que nuestro país tenga riqueza en recursos naturales, pero que no se hace una buena inversión en educación, salud, cuidado del ambiente.

En la carpeta de dossier de prensa se les solicita a los estudiantes escribir su opinión sobre el video, para observar la opinión de todos; en los escritos se evidencia que hay comprensión del tema, se observa expresiones como: “a Colombia le falta organización y disciplina”, “aprovechar los recursos adecuadamente”, “es importante cuidar el planeta, no contaminar”, “si las personas no respetan los derechos de los demás se genera violencia”, entre otras ideas.

Al escuchar sus aportes, observo que los estudiantes identificaron y comprendieron las ideas expuestas en el video, ellos hacen una reflexión sobre la importancia de la disciplina, de la educación, de la responsabilidad, del respeto, para el desarrollo de un país. Para la siguiente clase se les solicita a cada equipo consultar artículos o noticias relacionadas con problemas sociales, vulneración de derechos humanos en Colombia, (pobreza, discriminación, desigualdad, desplazamiento forzado, drogadicción, racismo, corrupción política, injusticia, secuestro, contaminación ambiental)

El día **18 de octubre** se continúa con las actividades en clase, en primer lugar se solicita la consulta para observar la responsabilidad en su tarea. El relator dirige la lectura colectiva, el monitor organiza la participación de sus compañeros haciendo comentarios sobre las noticias leídas.

Se brinda un espacio para que el relator de cada grupo socialice los avances del trabajo.

En la mayoría de grupos de observa un buen trabajo en equipo.

El equipo que está conformado por Santiago, Sofía y Julián no cumplió con la actividad, se les brinda una nueva oportunidad.

En seguida se remota el tema del video, generando participación en los estudiantes mediante preguntas como: ¿cuál es la relación de la noticia o artículo con el video? Se le pide que escriban en la carpeta

	<p>una opinión sobre el tema del video, relacionándolo con su noticia.</p> <p>Se motiva continuamente para el trabajo cooperativo, que participar de forma ordenada con sus aportes, con la escucha, el orden. También se les hace la entrega y explicación de ESCALA ESTIMATIVA, que permite estimar cualitativamente, el rango de calidad, (bajo, básico, alto, superior). En cada equipo realiza la lectura de las noticias y artículos relacionados con problemas sociales: la pobreza, la drogadicción, desplazamiento forzado, la violencia, el narcotráfico, contaminación ambiental. En los equipos comparten ideas sobre el tema, hacen una reflexión, sacan las principales ideas para representarlas en un gráfico, (mapa mental, mapa conceptual o caricatura)</p> <p>Durante esta clase los equipos realizan la lectura, comentan sobre el tema, extraen ideas importantes, y escriben sus opiniones en la carpeta de dossier de prensa.</p> <p>Se les solicita para la próxima clase traer más información sobre el tema y material para la elaboración de un gráfico, mapa conceptual, mental o historieta sobre el tema correspondiente. Los estudiantes manifiestan alegría porque la próxima clase continuarán con el trabajo en equipo.</p>
<p>Interpretación o reflexión de lo observado</p>	<p>En el desarrollo de las actividades propuestas en clase, la gran mayoría de los estudiantes demuestran interés, escuchan con atención el video, la participación de sus compañeros, aportan activamente con sus opiniones e inquietudes. Con la aplicación de esta estrategia, observo que los niños han desarrollado algunas habilidades como: la interpretación, y argumentación, esto se evidencia en los aportes orales y escritos que los estudiantes realizan en el desarrollo de las diferentes actividades propuestas.</p> <p>En el transcurso de las actividades se presentan dos situaciones un tanto difíciles con Sofía y Santiago, que son dos estudiantes que presentan un bajo desempeño escolar en mi área y otras áreas, por situaciones familiares, los dos niños generalmente no cumplen con las actividades propuestas, se distraen con facilidad, se les dificulta el trabajo en equipo, algunos de sus compañeros no los quieren</p>

	<p>aceptar en sus grupo, manifestando que no aportan al trabajo.</p> <p>En los dos casos dialogue con cada uno haciéndoles entender la importancia de la responsabilidad, y se les brindó una nueva oportunidad ubicándolos en equipos diferentes, y observando continuamente su trabajo. Al finalizar las actividades ellos demostraron que si son capaces de trabajar en equipo, lograron entenderse con sus compañeros y aportar con sus ideas.</p> <p>El trabajo cooperativo fortalece las habilidades de interpretación y argumentación además aporta a las buenas relaciones entre compañeros, generando confianza, respeto, escuchando y valorando las opiniones de los demás, esta estrategia permite tener en cuenta las necesidades y habilidades de sus estudiantes, estableciendo relaciones de colaboración y ayuda entre compañeros y estudiantes maestra, mediante la orientación, escuchando sus inquietudes, pasando por los diferentes grupos generando algunas preguntas, aclarando dudas en el desarrollo del trabajo y motivando para un verdadero trabajo colaborativo, buscando el aprendizaje significativo de todos.</p> <p>En las participaciones, escritos y socialización del dossier de prensa se evidencia opiniones interesantes, interpretación y argumentación clara, con ideas coherentes, dando sus puntos de vista, reflexionando sobre la vulneración de los derechos a la libertad, la igualdad, la justicia.</p>
DIARIO DE CAMPO 6-4 No. 9	
Fecha:	25 y 27 de octubre /016
Lugar :	Salón 6-4 Inst. Champagnat - Pasto.
Actividad:	Trabajo en equipo (dossier de prensa)
Grupo o persona observada:	Estudiantes del grado 6-4
Hora de observación:	12:20 pm a 1:40 pm.
Observador:	Amanda Palles Torres

Registro de observación:	<p>En la clase del 25 de octubre se les propone a los estudiantes desarrollar actividades en la carpeta de dossier de prensa, a partir de las lecturas solicitadas en la clase anterior. En primer lugar cada estudiante hace la lectura comprensiva de forma individual, relacionada con un problema social, económico o político, ambiental de Colombia. Subrayan las ideas importantes, participan con sus opiniones, luego se les solicita que se integren en equipos para continuar con el trabajo cooperativo. En esta clase se les propone elaborar un gráfico con las ideas importantes de la noticia y artículo; el gráfico los estudiantes lo elaboran de manera libre y creativa. Para la elaboración del gráfico tienen en cuenta que cada equipo tiene un tema diferente y que es necesario conocerlo, para luego socializar ante sus compañeros, argumentando sus respuestas. En cada equipo elaboran trabajos con creatividad y dedicación, buscando los conceptos claves, construyendo esquemas, mapas conceptuales, mapas mentales, caricaturas con las ideas importantes del tema. En cada equipo todos los estudiantes se necesitan unos a otros, cooperando, reflexionando sobre el tema, intercambiando ideas, llegando a acuerdos.</p> <p>En algunos equipos elaboran los gráficos con ideas claras, escriben algunas causas, consecuencias y posibles soluciones, su trabajo es interesante y se evidencia que hay comprensión, que es el resultado de un buen trabajo en equipo, se apoyaron, llegaron a acuerdos, están motivados para el aprendizaje cooperativo, para que cada integrante del equipo tenga un rol y desde su habilidad aporte al desarrollo del trabajo.</p> <p>El día 27 de octubre, nuevamente se hace la motivación para continuar el trabajo en esta clase se da inicio a la socialización de su trabajo.</p> <p>Equipo 1. Socializa el tema de libertad, el relator de equipo es Wilson, él es un niño líder, se destaca por su responsabilidad y creatividad, este equipo trabajo con el derecho a la libertad, consultaron noticias y artículos relacionados con la vulneración del derecho a la libertad. Wilson inicia la socialización expresando con claridad los conceptos y reflexionando sobre el problema del secuestro, él argumenta claramente que el secuestro</p>
--------------------------	---

	<p>es la vulneración del derecho a la libertad, y que en Colombia los grupos armados secuestran por dinero, y que se necesita mayor seguridad.</p> <p>Equipo 2. Socializa el tema de la pobreza, el líder del grupo es Manuel, quien se caracteriza por expresarse con tranquilidad ante sus compañeros, él expresa claramente diferentes causas de la pobreza, como la falta de trabajo, de educación, la desigualdad social, además manifiesta que la pobreza genera otros problemas como la delincuencia.</p> <p>El equipo 3, socializa el tema de la drogadicción; en este grupo se nombró como líder a Andrés que es un niño inteligente, cuando se lo propone desarrolla sus trabajos con responsabilidad, pero en ocasiones demuestra actitudes de mal comportamiento. Andrés desempeñó muy bien su rol, esforzándose por mantener el orden, y elaborando un buen trabajo.</p> <p>El equipo 4, tiene el tema del desplazamiento, la líder del grupo es Sara, ella se destaca por su excelente desempeño académico, es una niña que se expresa con facilidad, da argumentos claros del tema, en ese equipo también está Natalia que es la relatora, ella reflexiona sobre el tema, expresa que el desplazamiento es causa de grupos armados que por lo general se concentran en el campo y se adueñan de las tierras de los campesinos, quienes tienen que salir a la ciudad y no encuentran un buen trabajo porque no tienen los suficientes estudios.</p> <p>Al finalizar la clase se felicita a todos los estudiantes que realizaron la socialización y se solicita a los otros equipos que para la próxima clase se continuará con las socializaciones.</p>
Interpretación o reflexión de lo observado	<p>Durante el desarrollo de las actividades en el grado 6-4, observé que la gran mayoría de estudiantes participaron activamente con sus ideas, con creatividad, responsabilidad, interés.</p> <p>Procuré en lo posible prestar atención a todos los estudiantes para evaluar su proceso y resultado en el trabajo. Un grupo pequeño de estudiantes, entre ellos Sofía, Santiago, Julián y Samuel siguen presentando algunas dificultades en su actitud de escucha, se distraen en otras actividades y poco aportan al equipo; con estos niños se entabla un dialogo permanente sobre la importancia de su</p>

	<p>participación y se les asigna responsabilidades, mirando sus habilidades, por ejemplo a Samuel le gusta elaborar caricaturas, entonces se le solicita al grupo que él sea el encargado de elaborar los dibujos del trabajo y esa es una forma positiva de que se integre al equipo y aporte con su creatividad. A Sofía la observo muy distraída y triste, no colabora con el trabajo eso se debe a que la niña está pasando por una situación difícil, ella es una niña que ingresó este año al colegio, no vive con sus padres si no con su abuelita. Con ella dialogo constantemente, motivándola para el trabajo, diciéndole que es capaz y que puede alcanzar los logros. Después de dialogar se observa un cambio, ella mejora su trabajo en clase, aunque le hace falta ser constante. Para ella también esta estrategia es positiva porque necesita de la colaboración de sus compañeros para un mejor aprendizaje.</p> <p>A Santiago que es un niño con dificultades académicas, también por situaciones familiares, se lo motiva, y se le asigna la responsabilidad de comunicador del grupo, él es que hace las preguntas que surgen en el equipo para la profesora. Para él es beneficioso el trabajo cooperativo porque se apoya en sus compañeros, él está motivado, se interesa por la información que le comparten sus compañeros, porque para él no fue posible consultar la información solicitada sobre el tema correspondiente.</p> <p>Por lo general la estrategia del aprendizaje cooperativo permite el logro de metas y objetivos planteados, se hace una distribución de responsabilidades dentro del grupo, lo cual genera motivación en los estudiantes, porque se sienten importantes, se les brinda la oportunidad de demostrar sus habilidades; se da una participación plena de todos los miembros durante toso el trabajo, aportando ideas, expresando inquietudes, intercambiando información entre compañeros, fortaleciendo el desarrollo del pensamiento crítico.</p>
DIARIO DE CAMPO 6-4 No. 10	
Fecha:	1y 16 de noviembre /016
Lugar :	Salón 6-4 Inst. Champagnat - Pasto.

Actividad:	Trabajo en equipo (dossier de prensa)
Grupo o persona observada:	Estudiantes del grado 6-4
Hora de observación:	12:20 pm a 1:40 pm.
Observador:	Amanda Palles Torres
Registro de observación:	<p>El día 1 de noviembre, se continua la socialización de los siguientes trabajos:</p> <p>Equipo 5: Le corresponde le tema de desigualdad, en este equipo se centra en la discriminación de las personas afrocolombianas e indígenas. El líder es David Esteban, él manifiesta que han consultado diferentes noticias y artículos que tratan de la discriminación racial, de la desigualdad, que por lo general a las personas que más discriminan son los indígenas y los afrocolombianos.</p> <p>Equipo 6. Tiene el tema de corrupción política, la líder del grupo es María José, ella es una niña que en diferentes oportunidades tiene actitudes de mal comportamiento, no participa adecuadamente en clase. Por esta razón se le da la responsabilidad de líder en su equipo, para observar su comportamiento, María José al inicio del trabajo se la observó inquieta, poco concentrada, dialogué con ella motivándola para el trabajo en equipo, ella mejoró su trabajo, el equipo expresa que: “los corruptos solo piensan en el poder y no en los demás”</p> <p>Equipo 7: Le corresponde el tema de la injusticia, el líder del equipo es Andrés Flórez, él es un niño responsable, se expresa con facilidad, tiene la capacidad de interpretar y argumentar los temas con claridad. En este equipo también está Sebastián, que es un niño que tiene dificultades de aprendizaje, por lo cual es necesario prestarle una mayor atención, darle más tiempo para que desarrolle las actividades. Para Sebastián es favorable esta estrategia de aprendizaje cooperativo, por el hecho de que sus compañeros le colaboran explicándole lo que a él se le dificulta comprender.</p> <p>El equipo 8. Eligió el tema de narcotráfico, ellos comparten sus ideas con sus compañeros,</p>

	<p>explicando la información que encontraron en noticias y artículos. La líder del equipo es Luna, ella se destaca por la responsabilidad y la creatividad. De forma general el equipo manifiesta que el narcotráfico en Colombia es un problema muy grave porque genera violencia.</p> <p>Al finalizar la clase se felicita a los niños y niñas que realizaron la socialización de su trabajo.</p> <p>Equipo 9. El racismo, este equipo hace lectura relacionadas con la vulneración de los derechos a los afrocolombianos. Enfatizando el rechazo que demuestran algunas personas por los afrocolombianos, a quienes no se les brinda la oportunidad para desempeñarse en buen trabajo.</p> <p>Equipo 10. Socializa el tema del secuestro en Colombia, el relator del equipo argumenta con claridad las opiniones que elaboraron. Manifiestan que el secuestro es un gran problema que está perjudicando el desarrollo económico de nuestro país y que Colombia tiene una mala imagen por culpa de este problema, que genera inseguridad para los turistas.</p> <p>Noviembre 16</p> <p>En esta clase, los estudiantes de grado 10-1, socializan su trabajo a los estudiantes de grado 6-1. Los estudiantes de décimo expresan algunos artículos de la constitución política, relacionados con los derechos fundamentales como: la educación, la libertad, la paz, la igualdad, el desarrollo de la libre personalidad, entre otros. Los estudiantes de grado 6-4 escuchan con atención y participan activamente, con aportes sobre el tema, porque ellos ya habían trabajado en equipo algunos derechos fundamentales que se vulneran en nuestro país, por lo tanto sus argumentos son claros.</p> <p>Los estudiantes de grado 6-4 quedan agradecidos y muy contentos por compartir con los estudiantes de grado 10-1.</p>
Interpretación o reflexión de lo observado	En el aprendizaje cooperativo, favorece a que cada estudiante pueda lograr sus metas de aprendizaje, si los otros compañeros del equipo alcanzan los suyos, y entre todos construyen su conocimiento aprendiendo unos de otros, compartiendo experiencias significativas, pensando de forma colectiva y no individual, por lo tanto mejorando

	<p>sus relaciones de compañerismo y aportando a la sana convivencia, y desarrollando habilidades de interpretación, argumentación, entre otras.</p> <p>Además observo que esta estrategia intensifica la interacción de los estudiantes con la maestra, hay una mejor comunicación, se dialoga con la mayoría de los estudiantes del curso, escuchando sus aportes o preguntas, se les puede brindar una mejor atención y orientación.</p> <p>También es interesante incentivar el liderazgo, desde cada función asignada, fortaleciendo la expresión oral y escrita, la reflexión el pensamiento crítico, el autoaprendizaje.</p> <p>Me siento muy contenta por el desarrollo de las diferentes actividades durante la aplicación de esta estrategia, porque los estudiantes aprenden de forma significativa, especialmente en mejorar las habilidades de interpretar, argumentar y proponer.</p> <p>Además por la satisfacción que demuestran tanto los estudiantes de grado 6-4 como 10-1, al trabajar sus compañeros y desarrollar un excelente trabajo en equipo.</p>
--	--

Estrategia 2: Trabajo cooperativo

DIARIO DE CAMPO GRADO 10-1

DIARIO DE CAMPO No. 11	
Fecha:	7 de octubre de 2016.
Lugar :	Salón de clase 10-1.
Actividad:	Trabajo en equipo (Conformación de equipos de trabajo para la sustentación de los primeros 20 artículos de la Constitución Política de la República de Colombia de 1991).
Grupo o persona observada:	Estudiantes del grado 10-1.
Hora de observación:	9:40 a 10:25 am.
Observador:	Marlon Borja Ordóñez.
Registro de observación:	Durante este día viernes 7 de octubre , se presenta a los 39 estudiantes pertenecientes al grado 10-1, la actividad a desarrollar, mediante la aplicación de un trabajo cooperativo que se realizará con los

	<p>estudiantes del grado 6-4, así:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tema: Trabajo Cooperativo (Grados 6-4 y 10-1). 2. Objetivo: Desarrollar un trabajo en conjunto entre los grados 6-4 y 10-1, para identificar como se vulneran los Derechos de los ciudadanos en nuestra sociedad. 3. Directrices: <ol style="list-style-type: none"> a) Conformación de equipos de trabajo entre 6 y 7 estudiantes. b) Escoger uno o dos artículos de la Constitución, para ser expuestos ante los estudiantes del salón 6-4. c) En cada equipo de trabajo, designar: Un secretario o relator y, uno o dos voceros que serán los estudiantes que expondrán los artículos a los niños del grado 6-4. 4. Argumentación: De él o los artículos elegidos en cada grupo y dejarlos por escrito, con el fin de desarrollar el pensamiento crítico en cada equipo de trabajo. 5. Evaluación: Se tendrá en cuenta los siguientes aspectos: <ol style="list-style-type: none"> a) Participación individual y colectiva en cada equipo de trabajo. b) Argumentación e interpretación sobre él o los artículos elegidos. c) Proposición para la exposición, delante de los niños del grado 6-4. d) Tiempo de exposición por cada equipo: Mínimo 4 minutos, máximo 6 minutos.
<p>Interpretación o reflexión de lo observado:</p>	<p>Durante lo expuesto a los estudiantes del grado 10-1, en cuanto al desarrollo de la actividad de aprendizaje en el que ellos son los actores principales para la exposición de los artículos ante los niños del grado 6-4, se colocaron muy contentos, ya que expresaron varios gritos de satisfacción y entusiasmo, que denotaban que les agradaba la actividad propuesta.</p> <p>Mientras colocaba las indicaciones en el tablero de clase, los estudiantes decían algunas afirmaciones cómo: ¡que genial, vamos a ser profes!, ¡Avanza ser profe!, ¿Profe, y usted nos va a acompañar?, ¿Profe, esos niños si nos respetarán?, entre algunas otras.</p> <p>A medida que les iba enseñando el objetivo que</p>

	<p>tiene la actividad y que pretendíamos lograr con la profesora Amanda Palles, los estudiantes sugirieron que les dé antes de hacer los trabajos en equipo, un tiempo para la colocarse todo el salón de acuerdo y hacer una ambientación sorpresa en el salón de los niños de 6-4, con el fin de causar impresión positiva y que los niños salgan de la rutina normal de las clases corrientes, y que ellos puedan cambiar ese aire, con un detalle que les impregne gusto por el aprendizaje.</p> <p>Así que ante su solicitud accedí, porque observé que a todo el salón le encantó la propuesta de ir a exponer algunos artículos de la Constitución a los niños de grado 6-4.</p> <p>Mediante escuchaba lo que ellos, proponían, las dos (2) representantes del salón, las señoritas Ángela María Obando y María Fernanda Gutiérrez, comenzaron a liderar el proceso de adecuación y ambientación para la exposición de los artículos ante el grado 6-4.</p> <p>Entre tanto, al mirar mi reloj, me di cuenta que desde el inicio de la propuesta, con la explicación, hasta este momento, ha pasado ya más de 35 minutos, razón por la cual, les fije que tenían que apresurar, ya que nos quedaban 10 minutos de la clase, y en la próxima realizar los equipos de trabajo para la preparación del o de los artículos que cada grupo vaya a exponer.</p> <p>Por lo tanto, para terminar con esta jornada de clase, se finiquitó en lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Las señoritas: Diana Martínez, Sara Cañizares y Ginna Ortega, se encargaban de arreglar con una imagen y bandera de Colombia, la puerta del grado 6-4.- Los jóvenes: Santiago Coral, Daniel Rubiano, Ángela Obando, Valentina Argothy y Natalia Riascos, se encargaban de comprar los dulces que les darían al finalizar como obsequio a los niños del grado 6-4.- Los estudiantes: Camilo Montenegro, Camilo Moran y David López, se encargaban de realizar las bolsas para empacar los detalles.- Las señoritas: Karen Muñoz, Nubia Medina y Sara Rodríguez, se encargaron de realizar un cartel y escribir en el tablero del grado 6-4, los artículos que los equipos del grado 10-1 iban a
--	---

	<p>exponer ante ellos. Cumplido lo anterior, me sentí muy satisfecho porque logré motivar a los 39 estudiantes del grado 10-1 para que realicen un trabajo cooperativo con los niños del grado 6-4, cuyo objetivo sea identificar los principales artículos de la Constitución y como ellos pueden conocerlos y hacerlos respetar para su vida más adelante.</p>
DIARIO DE CAMPO No. 12	
Fecha:	14 de octubre de 2016.
Lugar :	Ninguno.
Actividad:	Ninguna.
Grupo o persona observada:	Ninguno.
Hora de observación:	Ninguno.
Observador:	Marlon Borja Ordóñez.
Registro de observación:	No se realizó ninguna actividad ya que los estudiantes se encuentran en Semana de Receso, desde el lunes 10 hasta el lunes 17 de octubre, por orden del Ministerio de Educación.
Interpretación o reflexión de lo observado:	Ninguna.
DIARIO DE CAMPO No. 13	
Fecha:	21 y 28 de octubre de 2016.
Lugar :	Salón de clase 10-1.
Actividad:	Trabajo en equipo (Argumentación de alguno de los 20 primeros artículos de la Constitución, para ser expuestos en el grado 6-4).
Grupo o persona observada:	Estudiantes de grado 10-1.
Hora de observación:	9:40 a 10:25 am.
Observador:	Marlon Borja Ordóñez.

<p>Registro de observación:</p>	<p>Se da inicio al desarrollo de la actividad, anteriormente mencionada, con las siguientes directrices así:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tema: Trabajo Cooperativo (Grados 6-4 y 10-1). 2. Objetivo: Desarrollar un trabajo en conjunto entre los grados 6-4 y 10-1, para identificar como se vulneran los Derechos de los ciudadanos en nuestra sociedad. 3. Directrices: <ol style="list-style-type: none"> a) Conformación de equipos de trabajo entre 6 y 7 estudiantes. b) Escoger uno o dos artículos de la Constitución, para ser expuestos ante los estudiantes del salón 6-4. c) En cada equipo de trabajo, designar: Un secretario o relator y, uno o dos voceros que serán los estudiantes que expondrán los artículos a los niños del grado 6-4. 4. Argumentación: De él o los artículos elegidos en cada grupo y dejarlos por escrito, con el fin de desarrollar el pensamiento crítico en cada equipo de trabajo. 5. Evaluación: Se tendrá en cuenta los siguientes aspectos: <ol style="list-style-type: none"> a) Participación individual y colectiva en cada equipo de trabajo. b) Argumentación e interpretación sobre él o los artículos elegidos. c) Proposición para la exposición, delante de los niños del grado 6-4. d) Tiempo de exposición por cada equipo: Mínimo 4 minutos, máximo 6 minutos.
<p>Interpretación o reflexión de lo observado:</p>	<p>Durante esta clase de trabajo, se conformaron seis (6) equipos de trabajo voluntariamente así:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equipo No.1: Artículos 1 y 2 (Colombia es un Estado Social de Derecho y Respeto por la dignidad humana), integrantes: David Calvache, Santiago Coral, Natalia Riascos, Arley Velasco (Secretario), Valentina Dorado y Francisco Téllez (Exponentes). - Equipo No. 2: Artículo 16 (Libre desarrollo de la personalidad), integrantes: Angie Galindez, Nubia Medina, Manuel Morales, Sara Rodríguez (Secretaria), Diana López y Ginna Ortega (Exponentes).

- **Equipo No.3: Artículos 18 y 19** (Libertad de Conciencia y Libertad de cultos), integrantes: Emeli Viveros, Natalia Burbano, Diana Martínez, Sara Cañizares, Carlos Morán (Secretario), Alejandro Rodríguez y María Fernanda (Exponentes).
- **Equipo No.4: Artículo 22** (Derecho a la paz), integrantes: Manuel Cajigas, Daniel Delgado, David Espinosa, Karen Muñoz (secretaria), Ángela Obando y Joseph Grijalva (exponentes).
- **Equipo No.5: Artículo 67** (Derecho a la educación), integrantes: Juan Montenegro, David Montaña, Sebastián López, Martín Erazo (secretario), Cristhian Bucheli y Daniel Rubiano (exponentes).
- **Equipo No.6: Artículo 103** (Mecanismos de participación popular), integrantes: Felipe Bucheli, Santiago Aux, Angie Enríquez, Valentina Argothy (secretaria), Jesús Charfuelan y Gabriel Arciniegas (exponentes).

En esta ocasión y a diferencia de lo que se había planeado en la actividad anterior, en que solo se iban a elegir Derechos Constitucionales que se encuentren entre los 20 primeros artículos, pudimos en una anterior clase, avanzar más artículos, con los cuales, los estudiantes solicitaron exponer los artículos escritos anteriormente y poder así enseñar cuáles son a su parecer los más importantes que como niños y jóvenes colombianos deberían tener como mayor relevancia e importancia en su vida adulta.

Sin embargo, al observar cada equipo de trabajo en el que desarrollaron los diversos artículos constitucionales, me agradó observar que los mismos estudiantes, fueron capaces de distribuirse los artículos sin necesidad de que se repitieran y mucho menos que se ofrecieran, esto me da un aspecto positivo en cuanto que los artículos escogidos por ellos mismos, son artículos relevantes que desarrollan y potencian aún más su pensamiento crítico, artículos como el derecho a la paz, a la libertad de expresión, de cultos, a la educación, a la participación ciudadana, entre otros, significa que son derechos reales y que los vivencia en una forma positiva como negativa dentro de su

	<p>propio contexto real.</p> <p>Al mismo tiempo, en el que paso de equipo en equipo, me doy cuenta, que algunos grupos de estudiantes exponen sus criterios y hacen juicios con grandes aportes significativos, en la cuales han desarrollados las habilidades de interpretación, argumentación y proposición, que es lo que se ha pretendido realizar a través del trabajo del dossier de prensa como un instrumento que facilite fomentar la expresión y denote el pensamiento crítico en los estudiantes.</p> <p>Así mismo, me agrada observar que entre todo el grupo del salón 10-1, ya existen cuatro (4) estudiantes que van haciendo notorio por el Derecho y cuando paso por sus equipos de trabajo, me satisface escuchar sus comentarios y la propiedad con que ejercen juicios a favor y en contra de dichos artículos elegidos por ellos mismos; estos estudiantes que dicen inclinarse por estudiar Derecho son: Natalia Riascos, Ángela María Obando, María Fernanda Gutiérrez y Francisco Tellez, quienes tres (3) de ellos saldrán a sustentar ante los niños del grado 6-4 el próximo miércoles 16 de noviembre del presente año y que he tenido la oportunidad de haber escuchado la argumentación de los diferentes artículos durante esta actividad.</p>
DIARIO DE CAMPO No. 14	
Fecha:	16 de noviembre de 2016.
Lugar :	Salón de clase 6-4.
Actividad:	Principales artículos de la Constitución para no ser vulnerados en nuestra sociedad. (Trabajo Cooperativo, en la cual se busca desarrollar la argumentación de los algunos artículos por parte de los estudiantes del grado 10-1 a los niños del grado 6-4).
Grupo o persona observada:	Estudiantes de grado 6-4 y 10-1.
Hora de observación:	7:00 a 7:45 am.
Observador:	Marlon Borja Ordóñez.

<p>Registro de observación:</p>	<p>Se desarrolla la actividad de Trabajo Cooperativo entre los dos grados, con el fin de realizar un aprendizaje significativo entre los estudiantes de los dos grados, para ello, las directrices son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tema: Principales artículos de la Constitución para no ser vulnerados en nuestra sociedad (Trabajo Cooperativo). 2. Objetivo: Desarrollar mediante la explicación de los estudiantes del grado 10-1, hacia los niños del grado 6-4, la identificación de algunos artículos constitucionales, generando la argumentación y la interpretación, con el fin de que no se vulneran en nuestra sociedad. 3. Directrices: <ol style="list-style-type: none"> a) Presentación de los voceros pertenecientes a los seis (6) equipos de trabajo que se conformaron en el salón 10-1. b) Explicación de cada uno de los artículos elegidos previamente, para la socialización ante el salón 6-4. c) Preguntas por parte de los niños del grado 6-4. 4. Evaluación: <ol style="list-style-type: none"> a) Exposición por parte de cada vocero de su(s) artículos ante los niños del grado 6-4. b) Motivación e interés por el auditorio. c) Preguntas por parte de los niños del grado 6-4.
<p>Interpretación o reflexión de lo observado:</p>	<p>Durante este miércoles 16 de noviembre, se realizó la actividad que habíamos tenido programada desde hace tiempo atrás con la profesora Amanda Palles, pero por cuestiones de actividades institucionales tuvimos que postergar hasta la presente fecha.</p> <p>El día de hoy ha sido sin duda una actividad genial y satisfactoria ya que pudimos lograr desarrollar la 2 estrategia de nuestro trabajo y que era el encuentro de los dos (2) salones (6-4 y 10-1), mediante un trabajo cooperativo, para generar mayores procesos de aprendizaje significativo en los estudiantes, al compartir como temática el respeto por los Derechos y que se encuentran en nuestra Constitución, para poder generar en ellos distintos procesos para el desarrollo de habilidades argumentativas, interpretativas y propositivas y poder medirlas según las diferencias de edades que presentan los dos grados anteriormente mencionados.</p> <p>Por ello, la actividad se realizó en dirección de</p>

grupo, ya que fue el único día que pudimos cuadrar entre los dos salones para concordar el presente trabajo cooperativo.

Así que durante esta jornada, se observó lo siguiente:

- Los estudiantes de grado 10-1 iniciaron a las 7:10 am la actividad, mientras llegaban completamente en los dos grados todos los estudiantes.
- Durante la jornada de clase, los estudiantes desarrollaron sus exposiciones verbalmente con el fin de generar los procesos de interpretación y argumentación y que los niños puedan aprender de cada uno de los voceros del grado 10-1.
- Durante el encuentro, los estudiantes de grado 6-4 permanecieron atentos y con interés al observar que quienes daban una temática eran estudiantes mayores y se escuchaban pequeños comentarios cómo: ¡Qué susto hola!, ¿Así nos tocará cuándo llegemos a décimo?, ¡Qué chévere estos manes acá con nosotros!.
- Mientras transcurría el tiempo, me di cuenta que los estudiantes que se perfilan para estudiar derecho en el futuro son quienes tienen más facultad para argumentar y enseñar en una forma positiva en la cual los niños del grado 6-4 se sienten contentos; estos estudiantes son: Francisco Tellez, Ángela Obando, María F. Gutiérrez, Gabriel Arciniegas y Daniel Rubiano, con lo cual, como se podrá observar en el video, son los estudiantes que tienen mayor conceptualización y juicios para poder argumentar e interpretar cada uno de los derechos que exponen frente a los niños del grado 6-4.
- Durante esta actividad me da alegría y satisfacción poder observar que los estudiantes del grado 10-1 han preparado muy bien cada uno de sus artículos para ser expuestos y que la habilidad que han desarrollado para ejercer juicios críticos frente a ellos, son muy relevantes, razón por la cual observo y me doy cuenta que no solo han desarrollado sino que han potencializado la argumentación y la interpretación, para optimizar así un

	<p>pensamiento crítico positivo y maduro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entre tanto los estudiantes de grado 6-4, generan preguntas con lo cual se evidencia que el trabajo desarrollado a través del dossier de prensa, realizado por la docente Amanda Palles, ha generado gran impulso y con el tiempo se perfilan en ser grandes pensadores críticos. Así mismo, es importante observar como los niños se identifican en mayor medida con personas de “casi” su misma edad, y sienten mayor aprecio y atención, que se puede observar por la escucha y atención que les prestan a ellos. <p>La anterior actividad que se generó con el desarrollo de la estrategia 2, fue satisfactoria, ya que el encuentro y la temática sobre la importancia del respeto y conocimiento por algunos derechos, se asintió de una manera significativa, donde los saberes se convierten positivamente para que el aprendizaje sea óptimo en las asignaturas de Ciencias Sociales para el grado 6-4 y en Ciencias Económicas y Políticas, para el salón 10-1.</p>
--	---

ESTRATEGIA 3: INVESTIGANDO ANDO

DIARIO DE CAMPO GRADO 6-4

DIARIOS DE CAMPO DEL GRADO 6-4:

DIARIO DE CAMPO. No. 15	
Fecha:	Noviembre 8 / 016
Lugar :	Salón 6-4 Inst. Champagnat - Pasto.
Actividad:	Trabajo en equipo: investigando ando (dossier de prensa) Elección del tema y pregunta de investigación.
Grupo o persona observada:	Estudiantes del grado 6-4
Hora de observación:	12:20 pm a 1:40 pm.
Observador:	Amanda Palles Torres
Registro de observación:	En esta clase se hace la conformación de equipo de trabajo y elección del tema de investigación, relacionado con la vulneración de los derechos

	<p>humanos.</p> <p>Durante esta estrategia se continúa con algunos criterios de la estrategia 2 (trabajo cooperativo). Se dan las indicaciones para continuar con la actividad, motivándolos a trabajar en equipo, a hacer preguntas que aclaren dudas a participar en clase, a utilizar diferentes medios de información para consultar noticias o artículos sobre el tema seleccionado, con el fin de fortalecer el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico.</p> <p>Para desarrollo de las actividades de la estrategia 3 se tendrán en cuenta los siguientes pasos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formación de 5 equipos conformados de 6 y 7 integrantes. 2. Elección del tema: vulneración de derechos humanos en nuestro país. 3. Buscar diferentes fuentes de consulta para obtener información del tema. 4. A partir de la información de la lectura de noticias y artículos, formular una pregunta problema. 5. Realizar una entrevista a un familiar para obtener información sobre el tema correspondiente. 6. Realizar una lectura comprensiva de la información y extraer las principales ideas que apunten a la solución del problema y consignarlas en la carpeta de dossier de prensa. 7. Elaborar una cartelera para socializar la propuesta de solución. <p>Se distribuyen los temas según la lista, quedando de la siguiente forma:</p> <p>Equipo 1: Derecho a la igualdad. Integrantes: ACOSTA FELIPE, AGUILAR LUIS FELIPE, ANDRADE LUNA, ARISTIZABAL SARA BRAVO SEBASTIAN, CABREAR SARA.</p> <p>Equipo 2: Derecho a vida. Integrantes: CAICEDO JUAN CAMILO, CASTRO SAMUEL, CERÓN LUIS, CERÓN SAMUEL, CERÓN MANUEL, CHAVEZ JUAN PABLO, DELGADO JORGE.</p>
--	--

	<p>Equipo 3: Derecho a la libertad Integrantes: ERAZO JULIAN, ESPINOSA FABIAN FLOREZ JUAN, GUERRERO SOFÍA, GUERRERO LUIS GUERRERO CATALINA, LEYTON JUAN</p> <p>Equipo 4: Derecho a tener un ambiente sano. Integrantes: LOPEZ ALVARO, LOPEZ LUISA, NIETO DANNA, ORDÓÑEZ LAURA, ORTÍZ DAVID PORTILLA NATHALIA, RENDÓN SOFÍA</p> <p>Equipo 5: Derecho a la paz Integrantes: RIASCOS LUIS, RODRIGUEZ SANTIAGO RODRIGUEZ MARÍA, ROSALES DAVID, ROSERO JUAN, ROSERO DANIEL, SALAZAR DANNA, VALLEJO JULIANA</p> <p>Cada equipo se pone de acuerdo sobre la consulta de noticias, artículos que traerán para la próxima clase, noticias o artículos relacionados con la vulneración del derecho humano correspondiente.</p>
Interpretación o reflexión de lo observado	<p>Esta estrategia “Investigando Ando”, permite mejorar la motivación de los estudiantes hacia el desarrollo de la habilidad de interpretación, argumentación y proposición. Los estudiantes tienen grandes capacidades para aprender y producir nuevo conocimiento, a partir de la exploración de la realidad por tal razón es fundamental la lectura de noticias relacionadas con problemáticas de Colombia, que llevan al estudiante a reflexionar, analizar, comprender y proponer posibles soluciones a los problemas de la realidad social, fortaleciendo el desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>La mayoría de estudiantes, durante el desarrollo de las actividades demostraron interés, atención y responsabilidad. Esto fue posible porque al inicio y durante la actividad se da una orientación, aclarando dudas, preguntando, motivando para que expresen sus ideas, que den a conocer su punto de vista.</p> <p>Durante el desarrollo de esta estrategia resalto la agilidad en la organización de la mayoría de</p>

	<p>equipos, la dedicación e interés en el trabajo. Se presentaron algunas dificultades con los estudiantes que a pesar de la motivación, las oportunidades de mejora, no demuestran el interés y la responsabilidad para el desarrollo de las actividades propuestas. Entre estos estudiantes está Julián, Santiago y Sofía Rendón, que se distraen y no se comportan adecuadamente para el buen desarrollo de la clase. Se dialoga con ellos constantemente para que participen y se integren a su equipo aportando al trabajo.</p> <p>Me siento contenta porque la gran mayoría de los estudiantes demuestran interés por las actividades propuestas, porque se están dando unos pequeños pasos para iniciar con procesos de investigación con niños de grado sexto. Procesos que fortalecen el desarrollo del pensamiento crítico.</p>
DIARIO DE CAMPO. No. 16	
Fecha:	Noviembre 15 y 16 / 016
Lugar :	Salón 6-4 Inst. Champagnat - Pasto.
Actividad:	Trabajo en equipo (dossier de prensa)
Grupo o persona observada:	Estudiantes del grado 6-4
Hora de observación:	12:20 pm a 1:40 pm.
Observador:	Amanda Palles Torres
Registro de observación:	<p>Durante esta clase cada equipo hace la lectura de los diferentes artículos y noticias relacionados con la vulneración de algunos derechos humanos, por ejemplo la discriminación racial, el secuestro, la contaminación ambiental, la violencia, después de realizar la lectura, se hace la socialización de las principales ideas identificadas en los textos, algunos estudiantes hacen preguntas que son aclaradas por los integrantes de cada equipo.</p> <p>En cada equipo los estudiantes dialogan y llegan a acuerdos para formular la pregunta de investigación, también se dedican a realizar unas preguntas relacionadas con el tema, para elaborar una entrevista a un familiar y ampliar la información que les permita identificar algunas causas, consecuencias y posibles soluciones al problema.</p>

En la clase del **16 de noviembre**, cada equipo saca las principales ideas de la lectura y entrevista, las consignan en el dossier de prensa, dialogan y reflexionan sobre la pregunta de investigación las causas, consecuencias y posibles soluciones del problema planteado. Llegan a acuerdos para la elaboración el poster o cartel mediante el cual socializaran la propuesta.

El equipo 1, que les corresponde el derecho a la igualdad, consultaron noticias de Colombia en las que se habla sobre el racismo, en el equipo se refiere a la discriminación que hacen algunas personas hacia los afrocolombianos e indígenas. La mayoría de sus integrantes expresan sus argumentos con una postura clara frente al desacuerdo de la vulneración de este derecho.

Equipo 2, le corresponde el derecho a la vida, las noticias consultadas por este equipo se relacionan con la vulneración de este derecho por los problemas de violencia que se presentan en nuestro país. Los niños se escandalizan al leer diferentes noticias trágicas, expresan que esas personas que cometen ese delito deben tener castigos más fuertes.

Equipo 3, su investigación se fundamenta principalmente en noticias relacionadas con el secuestro. Los integrantes del equipo comparten la información haciendo una lectura comprensiva, sacan las principales ideas y socializando en el equipo con argumentos claros sobre del tema.

Equipo 4, su trabajo está encaminado a investigar información sobre la contaminación ambiental, Las noticias del equipo se refieren a la contaminación de ríos, océanos, a la deforestación, el calentamiento global. Al dialogar con los integrantes de grupo observo que la mayoría de los integrantes realizó la consulta y esté en el proceso de lectura, compartiendo ideas. Sin embargo Sofía no cumplió con su trabajo, está distraída, por lo cual le solicito a Nathalia que comparta la lectura con Sofía para que todo equipo trabaje de forma eficaz.

Equipo 5, su trabajo consiste en consultar noticias relacionadas con la vulneración del derecho a la paz en nuestro país. En este equipo está Santiago quien no cumple con la actividad, le falta mayor

	<p>concentración, sus compañeros manifiestan que no trajo la información, le solicito a Álvaro para que comparta su información con Santiago para que él pueda sacar algunas ideas y haga la respectiva reflexión y argumentación del tema.</p> <p>Durante esta clase la mayoría de estudiantes desarrollaron las actividades propuestas, finalizando con la elaboración de un cartel para dar a conocer su propuesta a sus compañeros en la siguiente clase.</p>
Interpretación o reflexión de lo observado	<p>En estas actividades la gran mayoría de los estudiantes demuestran interés, trabajan en equipo, aportan ideas para la elaboración de la pregunta de investigación y hacen uso de diferentes fuentes de información, la cual la leen con atención, la interpretan, argumentan sus opiniones sobre el tema y a partir de esta información plantean posibles soluciones a la pregunta de investigación.</p> <p>La aplicación de esta estrategia fortalece el desarrollo del pensamiento crítico, porque genera habilidades de interpretación, argumentación y proposición, esto se evidencia en los aportes orales y escritos que los estudiantes realizan en el desarrollo de las diferentes actividades propuestas.</p> <p>Los estudiantes buscan información en distintas fuentes de consulta, la analizan y buscan alternativas que los llevan a realizar una propuesta de solución, mediante la reflexión, la discusión, el trabajo en equipo, la creatividad y la investigación que aporta al aprendizaje, a la producción de conocimiento.</p>
DIARIO DE CAMPO. No. 17	
Fecha:	Noviembre 22, 23, 29/ 016
Lugar :	Salón 6-4 Inst. Champagnat - Pasto.
Actividad:	Trabajo en equipo (dossier de prensa)
Grupo o persona observada:	Estudiantes del grado 6-4
Hora de observación:	12:20 pm a 1:40 pm.
Observador:	Amanda Palles Torres
Registro de observación:	Socialización de propuestas de solución. El 22 de noviembre se da inicio a la socialización trabajos de los mini proyectos de investigación:

Equipo 1: Hace la socialización de pequeña investigación, pasan al frente ubican su cartel en el tablero y de forma ordenada dan a conocer a sus compañeros su propuesta de solución a su pregunta es: ¿En qué casos se vulnera el derecho a la igualdad y qué medidas se deben tomar para que este problema no continúe? La propuesta que hace el equipo principalmente se refiere en la formación de valores como el respeto, que se pueden dar desde una buena educación desde sus hogares y colegios. Exponen razones en contra de los que vulneran este derecho y proponen que para disminuir este problema es necesario respetar a todas las personas sin discriminarlas por su color de piel, ideas o religión.

En este equipo se destaca Sara Aristizabal por su capacidad de argumentación, a partir de la reflexión crítica.

El equipo 2, socializa su propuesta sobre la protección del derecho a la vida. Este equipo se destaca por un buen trabajo, la mayoría de sus integrantes expresan sus argumentos con una postura crítica manifestando rechazo ante las personas que no respetan este derecho. Su propuesta está basada en que las leyes de Colombia deben ser más fuertes para castigar este tipo de delitos, que haya mayor seguridad y protección para las personas indefensas como los niños. Juan Pablo expone un caso que leyó en una noticia el asesinato de Nicolle, una niña de nuestro departamento, a quien no la encuentran hasta el momento. El equipo en general se destaca por su buen trabajo, demuestra comprensión del tema, expresando con capacidad crítica sus argumentos y propuesta de solución.

Equipo 3, socializa su propuesta sobre estrategias para proteger el derecho a la libertad. En este equipo se destaca Andrés Flórez, quien expresa sus argumentos con claridad, él manifiesta que “todas las personas nacen libres, tienen los mismos derechos, por lo tanto se les debe respetar la libertad”. Una de sus ideas es que desde las familias y colegios se eduque para respetar este y otros derechos, también manifiesta que las entidades encargadas de la defensa de los derechos cumplan con su finalidad, al igual que las

	<p>autoridades de cada municipio o región.</p> <p>Sofía socializa un caso de secuestro, expresa su total desacuerdo con estas personas que cometen este delito, ella propone que se cumplan las leyes, que las autoridades cumplan con su deber y protejan a todas las personas.</p> <p>Cathalina y Fabián, también hacen aportes para la propuesta, complementan las ideas de Sofía y de Andrés.</p> <p>El grupo también está integrado por Luis, Sebastián y Julián, a ellos les faltó una mayor responsabilidad para realizar el trabajo, Julián no realizó la entrevista, le falta comprensión del tema, sus argumentos no son claros, al igual que Luis y Sebastián.</p> <p>Equipo 4, su trabajo lo realizaron sobre el derecho a tener un ambiente sano. Ellos investigaron noticias y artículos relacionados con situaciones en las que se contaminan el medio ambiente, como el tirar basura a los ríos, la contaminación de los mares, de los bosques, etc. El equipo se destaca por su responsabilidad para buscar la información y realizar entrevistas a sus familiares sobre el tema. Álvaro, socializa sus ideas con claridad argumentando la importancia de la protección de los ríos y mares, él propone hacer campañas para concientizar a las personas del cuidado del medio ambiente; Luisa expresa que es importante reciclar, los desechos para reutilizarlos elaborando objetos útiles como cuadernos elaborados con papel reciclable; Danna expresa es necesario minimizar el uso de los plásticos porque no se descomponen con facilidad y generan contaminación ambiental; Nathalia que se destaca por expresar argumentos claros sobre la importancia del cuidado del medio ambiente propone que se sancione a las personas que vulneran este derecho, que se cumplan las leyes existentes, que desde los hogares y los colegios se eduque a los niños para el cuidado del medio ambiente.</p> <p>El equipo da participación a sus compañeros haciendo preguntas sobre el tema, por ejemplo David pregunta ¿Cuáles serían las causas si las personas continúan contaminando los ríos? Sara le responde que se puede terminar el agua potable, que se generarían diferentes enfermedades a las</p>
--	--

	<p>personas y animales.</p> <p>El equipo se destacó por su excelente trabajo, capacidad de interpretación, argumentación y proposición, demostraron interés en el tema, responsabilidad para el desarrollo de las diferentes actividades tanto de forma individual como grupal.</p> <p>Equipo 5, el trabajo hace referencia al Derecho a la paz. El equipo para comprender la vulneración de este derecho consultaron diferentes noticias y artículos relacionados con el conflicto armado que se ha presentado en Colombia, noticias que hablan del desplazamiento de campesinos por situaciones de violencia, noticias de atentados en los cuales se ve afectada la población civil. En el equipo se destaca por su participación Danna Zalazar, ella hace una reflexión con capacidad crítica de los problemas generados por la violencia, las dificultades que se han presentado para alcanzar una paz duradera, también se refiere al artículo 22 de la constitución política “la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento”, ella expresa que “todos tenemos derecho a vivir en un país pacífico y también es una obligación ayudar para que esa paz exista”. En general el equipo demuestra interés por el tema utilizando diferentes fuentes de consulta para comprender las causas y consecuencias de la violencia y proponer posibles soluciones para el problema identificado.</p> <p>Los diferentes equipos se destacaron por la responsabilidad, colaboraron en la búsqueda de información, la elaboración del cartel y la preparación para su socialización.</p>
--	--

Interpretación o reflexión de lo observado	<p>Los diferentes equipos de investigación realizaron un buen trabajo de investigación que me causan alegría y me motivan a continuar implementando nuevas estrategias evaluativas que conlleven a un aprendizaje significativo de los estudiantes.</p> <p>La aplicación de esta estrategia fue interesante porque lleva al estudiante a buscar información, a indagar sobre la vulneración de algunos derechos humanos, para conocer las causas, consecuencias y plantear posibles soluciones.</p> <p>Los estudiantes se interesaron en los temas, trabajaron en equipo con sus compañeros y además recibieron la colaboración de la docente y de su familia para aclarar algunas dudas e inquietudes.</p> <p>Como sabemos no todos tienen las mismas habilidades, algunos estudiantes se destacaron por la capacidad de escucha, de argumentación, de reflexión, de socialización, logrando algunos pasos significativos en el proceso de investigación. Me siento contenta porque fue posible motivar a los estudiantes a participar en el desarrollo de nuevas estrategias en el área que los lleva a desarrollar habilidades.</p> <p>La mayoría de estudiantes desarrollan las actividades teniendo en cuenta los indicadores y niveles de desempeño planteados en la rúbrica, esforzándose por lograr las metas propuestas.</p>
--	---

Estrategia 3. Investigando- ando

DIARIOS DE CAMPO DEL GRADO 10-1

DIARIO DE CAMPO No. 18	
Fecha:	4 de noviembre de 2016.
Lugar:	Salón 10-1, Instituto Champagnat de Pasto.
Actividad:	Trabajo en equipo de Dossier de prensa, sobre problemas sociales que se identifiquen en el colegio, para una posible investigación (Motivación para iniciar investigación en los estudiantes).

Grupo o persona observada:	Estudiantes del salón 10-1.
Hora de observación:	9:40 am a 10:25 am.
Observador:	Marlon Borja Ordóñez.
Registro de observación:	<p>Durante este viernes, la jornada radica en motivar a los estudiantes de grado 10-1 a realizar un propio mini proyecto de investigación, en el cuál, sean ellos los propios actores partícipes de la investigación.</p> <p>Para la realización de dicha actividad y hacer realidad la estrategia No.3, he decidido realizar las siguientes directrices:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tema: Investigando Ando. 2. Objetivo: Diseñar mini proyectos de investigación, realizados por los mismos estudiantes para investigar problemas educativos reales, dentro de la misma Institución. 3. Formar equipos de trabajo (Mínimo 3 estudiantes, máximo de 5 personas). 4. Identificar a través del uso de Dossier de prensa, posibles problemas a investigar que se presenten en el colegio Champagnat. 5. Diseño del proyecto de mini investigación (Pasos a realizar, a través de la enseñanza de una metodología de investigación guiada por los docentes: Sandra Cerón (Castellano, grado 10-1) y Marlon Borja (Ciencias Económicas y Políticas, grado 10)). 6. Evaluación: Entrega final del Mini Proyecto de Investigación y elección del mejor, para ser reconocido en la estrategia no.3 de nuestra investigación.
Interpretación o reflexión de lo observado:	Para llevar a cabo, el trabajo de mini proyecto de investigación y en concordancia a lo solicitado por la Universidad de la Sabana, hemos solicitado el apoyo y acompañamiento de la asignatura de Castellano y con el permiso propio de la Docente y Asesora Sandra Janeth Cerón, con quién hemos dirigido las temáticas de metodología de investigación, para el mes de noviembre y poder obtener un resultado satisfactorio y positivo ante

	<p>esta actividad interdisciplinar.</p> <p>Por eso durante esta jornada, la actividad se basó primordialmente en la motivación que les inyecté a los estudiantes de grado 10-1, para que se animen a realizar mini proyectos de investigación, en donde sean ellos mismos, los agentes partícipes en procesos investigativos y que les sirva también en un futuro universitario.</p> <p>Al inicio de la actividad, los estudiantes con quienes ya he realizado actividades anteriores, les emocionó mucho la idea de ser investigadores, ya que ellos han sentido que son importantes para mí no solo como estudiantes sino como agentes de apoyo en los distintos procesos de enseñanza y de aprendizaje en Ciencias Económicas y Políticas, en dónde se han sentido contentos y animados frente a distintos procesos pedagógicos que se ha realizado con ellos.</p> <p>Por ello, la idea de investigar les causó mucho curiosidad y entusiasmo, aunque noté que en algunos estudiantes no. Sin embargo, la gran mayoría de ellos asintieron en forma positiva frente a esta actividad.</p> <p>Expresiones como: ¡Uffff que vacano!, ¿Y tendremos nota en dos materias con un solo trabajo?, ¡Genial, que nos elijan a nosotros!, ¿Si será que podemos?, ¿Ve, y qué es investigar?, ¡No puede ser, más! me permitieron observar qué la motivación para que ellos indaguen frente a problemáticas sociales y propias de su contexto real, sean significativas para el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Además los temas humanos, son un referente igual para las áreas de Castellano y Ciencias Sociales, dónde la producción textual, ejerce el desarrollo de las habilidades argumentativas, interpretativas y propositivas para generar en ellos un aspecto positivo del pensamiento crítico.</p> <p>De las expresiones anteriores y casi finalizando la jornada, decidí preguntar a Santiago Coral, por qué expresó el comentario “¡No puede ser, más!”, ya</p>
--	--

	<p>que me llamó la atención la forma en la que lo expresó, por que sentí una negativa ante esta actividad. El estudiante al responderme, me dijo que no me ofendiera ni que lo tome a mal, pero es qué: “Profe, lo que pasa es que necesito pasar el año como sea, y ahora con tanta actividad, me da miedo que el tiempo no me vaya a alcanzar” (El estudiante realizó un gesto triste). Ante la respuesta generada por el estudiante Santiago Coral, le dije que la idea no era generar una actividad más y que le entendía su preocupación, pero que se anime, es más le comenté delante de todo el salón, que la idea de unificar la temática de investigación con la asignatura de castellano, tenía como objetivo, realizar un trabajo común e interdisciplinar, en la que con un mismo trabajo, obtengan dos (2) notas y se descargue el trabajo en las actividades finales.</p> <p>Ante este comentario todo el salón no solo lo animo sino que se alegraron, ya que observaron que el trabajo disminuía, aprendían en mayor medida, y ellos mismos, eran quienes decidían que querían investigar dentro del colegio, ya que los estudiantes son quienes conviven y conocen a mayor profundidad los problemas propios de su realidad, que en muchas ocasiones desconocemos los adultos, por mayor docentes que seamos.</p> <p>Al finalizar, me sentí muy agradado por la respuesta positiva que se generó en todo el salón y por el dinamismo y optimismo con el que iniciaríamos el trabajo de mini proyectos de investigación.</p>
DIARIO DE CAMPO No. 19	
Fecha:	11 de noviembre de 2016.
Lugar:	Salón 10-1, Instituto Champagnat de Pasto.
Actividad:	Trabajo en equipo de Dossier de prensa, sobre problemas sociales que se identifiquen en el colegio, para una posible investigación (Continuidad de los mini proyectos de investigación).
Grupo o persona observada:	Estudiantes del salón 10-1.

Hora de observación:	9:40 am a 10:25 am.
Observador:	Marlon Borja Ordóñez.
Registro de observación:	<p>En ésta jornada se continua con el desarrollo de la actividad anterior, y para lo cual, ya se han definido los equipos de trabajo, así:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tema: La Constitución Política como fundamento básico, para la solución al posconflicto colombiano. 2. Formación de equipos de trabajo. 3. Identificación de problemas a investigar, presentados en el Instituto Champagnat. 4. Diseño del proyecto de mini investigación.
Interpretación o reflexión de lo observado:	<p>En esta ocasión, se inicia con el tema sobre Constitución Política, para la solución de problemas propios del posconflicto colombiano.</p> <p>Luego de ello, a través del uso del Dossier de Prensa, se definieron los equipos de trabajo para el desarrollo de los mini proyectos de investigación, de los cuales se conformaron así:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cinco (5) equipos de tres (3) estudiantes, para un total de 15 estudiantes. - Seis (6) equipos de cuatro (4) estudiantes, para un total de 24 estudiantes. - Lo anterior para un total de 11 equipos de trabajo, de 39 estudiantes pertenecientes al salón 10-1. <p>Una vez realizado la conceptualización con relación a los diversos problemas que se presentarán frente al posconflicto colombiano, los estudiantes comenzaron a integrar en forma voluntaria los distintos equipos de trabajo en el cual comenzarán el trabajo de investigación frente a los posibles problemas que se generan en el Instituto Champagnat y que ellos mismos, deseen investigar y conocer sus consecuencias.</p> <p>Ante los once (11) equipos de investigación que se crearon, los temas que los estudiantes decidieron investigar fueron los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equipo No.1: Acoso escolar que se pueda

	<p>presentar en los estudiantes de bachillerato del instituto Champagnat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equipo No.2: Falencias que se presentan en el Manual de Convivencia del Instituto Champagnat de Pasto. - Equipo No.3: Costos de pensión que se presentan en el Instituto Champagnat de Pasto. - Equipo No.4: Diferencia en la equidad de género que pueda presentarse en los estudiantes de secundaria, pertenecientes al Instituto Champagnat de Pasto. - Equipo No.5: Desigualdad social que se presenta en el Instituto Champagnat con estudiantes de la sección bachillerato, que presentan diferentes estratos sociales. - Equipo No.6: Bajo rendimiento educativo en las áreas de Castellano y Ciencias Sociales, en el bachillerato del Instituto Champagnat de Pasto. - Equipo No.7: Preferencias que se presentan en el Instituto Champagnat de Pasto, de algunos docentes, con estudiantes que ocupan los primeros puestos. - Equipo No.8: La calificación como método de opresión, en la secundaria del Instituto Champagnat de Pasto. - Equipo No.9: Rendimiento positivo sobre la Evaluación de Pruebas Saber en el Instituto Champagnat de Pasto. - Equipo No.10: Contaminación ambiental en las aulas de la sección bachillerato del Instituto Champagnat de Pasto. - Equipo No.11: Perspectivas sobre el post-conflicto colombiano de la comunidad educativa en el grado décimo de la comunidad educativa del Instituto Champagnat de Pasto. <p>Como docente investigador me agrada conocer que los temas a investigar propuestos por los estudiantes son de alto rendimiento en cuanto a su interés y realidad social que se presentan dentro del Instituto Champagnat de Pasto.</p> <p>Por ello, y con dialogo continuo con la docente de Castellano Sandra Janeth Cerón, nos parecen que algunas temáticas propuestas por los estudiantes</p>
--	---

	<p>para ser investigadas por ellos mismos, son en su mayoría muy factible y algunos de ellos, con tendencia a ser considerados como proyecto de investigación que sirvan para la solución de conflictos al interior del Instituto Champagnat.</p> <p>En cuanto a mí concierne, y luego de pasar de equipo en quipo y de observar la intensidad e interés que colocan los equipos de investigación, me agrada el Equipo No.11, ya que no sólo por la temática que es propia del área de Ciencias Sociales, los tres (3) estudiantes realizan constantes preguntas y se apoyan conmigo para la realización de su mini proyecto de investigación.</p> <p>Esta jornada en la cual van unificando los pasos y diversos procesos para la entrega de investigación, está generando aspectos positivos que me alegran como docente investigador, al poder darme cuenta que la investigación es de agrado e interés por los estudiantes, y en los cuales las diferentes temáticas sociales, pueden generar procesos de enseñanza y de aprendizaje significativo para los estudiantes, en donde generen mayor interés para ellos mismos.</p> <p>Con esto, me siento contento y aludido por el trabajo observado en cada uno de los distintos equipos de trabajo investigativo.</p>
DIARIO DE CAMPO No. 20	
Fecha:	18 de noviembre de 2016.
Lugar:	Salón 10-1, Instituto Champagnat de Pasto.
Actividad:	Trabajo en equipo sobre los mini proyectos de investigación.
Grupo o persona observada:	Estudiantes del salón 10-1.
Hora de observación:	9:40 am a 10:25 am.
Observador:	Marlon Borja Ordóñez.
Registro de observación:	En oportunidad se continúa con el desarrollo de los mini proyectos de investigación realizados por los estudiantes del grado 10-1.

Sin embargo en esta ocasión, ya se han clasificado algunos de los once (11) mini proyectos que se esperan den los resultados positivos en cuanto al objetivo se había planteado y planeado para que los estudiantes sean los personajes activos de la estrategia No.3 “Investigando Ando”.

Por cuanto se han llevado ya tres (3) semanas desde que se dio inicio a esta actividad de investigación, y que ha sido en conjunto entre las áreas de conocimiento entre Castellano y las Ciencias Sociales, en conjunto los tres (3) docentes, hemos estado revisando y acompañando los procesos de cada equipo de investigación estudiantil, pero los 3 docentes: Sandra Janeth Cerón, Amanda Palles y Marlon Borja, hemos recalado la importancia en que los mini proyectos de investigación sean de corte social, humanístico y con temas relacionados a problemas sobre vulneración de Derechos y conflicto colombiano.

Por lo cual, entre todos los once grupos de investigación, y con el reconocimiento que merece cada uno de los mini proyectos de investigación, hemos deducido y llegado al acuerdo que los mejores trabajos para ser postulados como finalistas son:

- **Equipo No.2:** Falencias que se presentan en el Manual de Convivencia del Instituto Champagnat de Pasto.
- **Equipo No.5:** Desigualdad social que se presenta en el Instituto Champagnat con estudiantes de la sección bachillerato, que presentan diferentes estratos sociales.
- **Equipo No.8:** La calificación como método de opresión, en la secundaria del Instituto Champagnat de Pasto.
- **Equipo No.10:** Contaminación ambiental en las aulas de la sección bachillerato del Instituto Champagnat de Pasto.
- **Equipo No.11:** Perspectivas sobre el post-conflicto colombiano de la comunidad educativa en el grado décimo de la comunidad educativa del Instituto Champagnat de Pasto.

<p>Interpretación o reflexión de lo observado:</p>	<p>Dado lo observado a lo largo de las tres (3) semanas, y acompañando cada uno de los equipos de investigación, los tres (3) docentes, hemos concluido que de los once (11) equipos, clasifican – según los requerimientos previamente establecidos por las dos asignaturas-, se han elegido los cinco (5) anteriores, de los cuales, cada equipo ha ido demostrando interés, lectura, indagación y preocupación por cada uno de sus mini proyectos de investigación.</p> <p>Es importante resaltar que cada uno de los grupos de investigación realizó verdaderos trabajos de investigación que me han dejado perplejo por el compromiso, la responsabilidad y el interés con el que comenzaron a desarrollar cada uno de sus problemas planteados.</p> <p>Sin embargo, los equipos mencionados (No. 2, 5, 8, 10 y 11), tienen mayor complejidad, compromiso, trabajo, consulta, indagación, aplicación de instrumentos y responsabilidad para la entrega de cada proceso sobre los tiempos establecidos en clase y en cada una de las horas de las asignaturas de Castellano y Ciencias Sociales.</p> <p>Observamos que los equipos de trabajo de investigación han realizado delante de sus compañeros de salón, la exposición sobre los avances que se les solicitaron y con evidencias han ido demostrando no solo el cumplimiento del trabajo de investigación, sino el interés y el dinamismo con el cual han realizado cada uno de los avances para que en la próxima semana, pueda existir el trabajo final solicitado por las dos (2) asignaturas y dar así, cumplimiento ante la actividad de investigación.</p> <p>Todo lo anterior observado en clase, en el cual he prestado atención a su lenguaje juvenil y coloquial, con expresiones de: “Avanza”, “Qué chimba que está quedando el trabajo”, “Huyyy, parezco el qué investigador”, “Profe, bonito pero muy duro investigar”, entre muchas otras; los gestos que hacen con sus rostros y movimientos de cuerpo, que reflejan: preocupación, cansancio, alegría,</p>
---	--

	fastidio, entre otras; y el evidenciar como realizan las encuestas utilizando los recursos tecnológicos, la lectura en la biblioteca del colegio, en sus dispositivos móviles, etc; todo lo anterior, me ha hecho reflexionar que el trabajo como investigador en el aula, puede ser muy activo y beneficioso, si se hace de la investigación un quehacer cotidiano, de fácil manejo, de interés y con compromiso por la solución ante problemas en el que todos los que hacemos parte de la comunidad educativa, podemos realizar, para poder apoyar los cambios positivos en la educación actual.
DIARIO DE CAMPO No. 21	
Fecha:	25 de noviembre de 2016.
Lugar:	Salón 10-1, Instituto Champagnat de Pasto.
Actividad:	Reconocimiento al mejor equipo estudiantil, que realizó el Mini Proyecto de Investigación.
Grupo o persona observada:	Estudiantes del salón 10-1.
Hora de observación:	9:40 am a 10:25 am.
Observador:	Marlon Borja Ordóñez.
Registro de observación:	<p>En esta ocasión, la actividad se centra en reconocer al equipo que a criterio de los tres (3) docentes: Sandra Janeth cerón, Amanda Palles y Marlon Borja (Castellano y Ciencias Sociales, respectivamente), cumplió con cada uno de los avances y propósitos al realizar el mini proyecto de investigación durante las cuatro (4) semanas del mes de noviembre.</p> <p>Por ello, las directrices para elegir el mejor Mini proyecto de investigación son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo de investigación llamativo. 2. Temática acorde a vulneración de Derechos y/o conflicto colombiano. 3. Evidenciar paso a paso cada proceso de la investigación (Es decir, que los avances se vayan entregando según los tiempos estipulados por cada una de las áreas de Castellano y Ciencias Sociales). 4. Demostrar interés, compromiso y responsabilidad durante todo el proceso de investigación (desde el inicio, hasta la entrega

	<p>final).</p> <p>5. Reconocimiento público del trabajo de investigación, y acreedor a la nota máxima final en el IV periodo en las dos (2) asignaturas para cada uno de sus integrantes.</p>
<p>Interpretación o reflexión de lo observado:</p>	<p>Luego de haberles hecho conocer las directrices que se eligieron entre los tres (3) docentes, para elegir el mejor Mini Proyecto de Investigación, y en reconocimiento público, los docentes hemos llegado al acuerdo en común, que el mejor trabajo estudiantil de investigación es el:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equipo No.11: Tema: “Perspectivas sobre el post-conflicto colombiano de la comunidad educativa en el grado décimo de la comunidad educativa del Instituto Champagnat de Pasto”. Integrado por los estudiantes: Marcela Moreno, Ángela Gómez y Cristhian Poveda. <p>De toda la actividad que se había planteado para la realización de la Estrategia No.3 denominada “Investigando Ando”, se evidenció un muy buen trabajo desarrollado por los propios estudiantes, quienes colocaron todo el interés, compromiso y responsabilidad por llevar a cabo cada uno de los proyectos de investigación realizados por ellos mismos.</p> <p>Ante tal hecho de todo un mes de trabajo, y de la unión entre las dos (2) áreas del conocimiento (Castellano y Ciencias Sociales), observo que la actividad propuesta dio sus frutos finales, con la entrega de once (11) Mini Proyectos de Investigación, realizados por los mismos estudiantes de grado 10-1 y de los cuales se escogió el que según criterio docente y estudiantil fue el mejor entre todos once equipos.</p> <p>Para esta parte del reconocimiento es importante resaltar y recalcar, que una vez reunidos los tres (3) docentes, les pedimos a todos los equipos que voten a conciencia, por un equipo que a su criterio haya sido el más profesional, entregado a sus responsabilidades, más óptimo y que sin duda haya dado los resultados esperados. Y sin proponerlo ni</p>

haber influenciado la votación de cada equipo, todo el salón también votó positivamente por el Equipo No.11.

Lo anterior me lleva a reflexionar que el trabajo de investigación elegido a criterio no solo de los docentes sino también por los mismos estudiantes fue tan productivo y tan bien ejecutado y evidenciado en cada uno de sus procesos, que siento mucha satisfacción en la elección del presente trabajo de Mini Investigación.

Así que se procedió a realizar en clase, el reconocimiento público al Equipo de Investigación estudiantil No.11 de los estudiantes: Marcela Moreno, Ángela Gómez y Cristhian Poveda, bajo el título: “Perspectivas sobre el post-conflicto colombiano de la comunidad educativa en el grado décimo de la comunidad educativa del Instituto Champagnat de Pasto”, como el mejor trabajo de investigación y la obtención en su nota final de IV periodo académico con el máximo número, equivalente a la calificación de cinco punto cero (5.0).

Cuando se reconoció el mejor trabajo, todos los estudiantes aplaudieron, gritaron de emoción, se sintió y se evidenció mucha unidad, y los tres (3) integrantes del Equipo No.11, saltaron de alegría al ver que su esfuerzo, tuvo el reconocimiento y el premio obtenido, gracias a su dedicación y esfuerzo, durante el trabajo realizado durante todo el mes de noviembre.

Para mí como docente investigador, es de vital importancia reconocer que cuando se motivan a los educandos y se les apasiona el deseo de aprender por sí mismos, y se les brinda la confianza, la responsabilidad y se les hace partícipes ante una temática escolar, los estudiantes pueden generar procesos de enseñanza y de aprendizaje, que sin duda, sobre pasan todos los aspectos, y obtienen grandes méritos para apoyar la educación y sus problemas institucionales o de aula que se presentan a diario y que ellos mismos, son capaces no solo de evidenciar, sino de indagar y solucionar cuando se hace investigación escolar.

	A continuación, anexamos el trabajo realizado por el Equipo No.11 de investigación, como constancia y evidencia de lo obtenido y logrado por los estudiantes.
--	---

ANEXO D. FORMATO DE CONSENTIMIENTO ESCRITO DE PADRES DE FAMILIA.

CONSENTIMIENTO ESCRITO PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC CON LA INCLUSIÓN DE IMÁGENES Y APRECIACIONES DE ALUMNOS/AS DEL **INSTITUTO CHAMPAGNAT DE PASTO** EN ACTIVIDADES ESCOLARES Y EXTRACURRICULARES, EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y VIRTUAL CONSULTADOS POR UN PÚBLICO INDETERMINADO, CON FINES EDUCATIVOS, SIN ÁNIMO DE LUCRO.

Con la inclusión de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación Social (TIC) dentro de los medios didácticos y la posibilidad que en estos medios puedan aparecer en videos y filmaciones, grabaciones de entrevistas, diligenciamiento de encuestas, fotografías o imágenes de él(ella) (los) menor(es) de edad perteneciente a este plantel durante la realización de actividades escolares, dentro o fuera de la Institución Educativa mencionada; solicitamos su expreso consentimiento, contando con la autorización escrita en su calidad de padres y madres, o el padre o madre de familia que detente la custodia del menor por pronunciamiento de autoridad competente, o tutor; en calidad de representantes legales de los menores de edad que como alumnos de la Institución Educativa referida, es necesario obtener para estos eventos y gestiones, que en todo caso se utilizarán para actividades lectivas SIN ANIMO DE LUCRO, diligenciando el siguiente formato:

Nosotros: _____, identificado con C.C. No. _____

_____ y _____, identificada con C.C. No. _____

En calidad de _____

(Padres de familia-con Pat. Potestad conjunta; padre o madre de familia con custodia única¹, o tutor –en caso de fallecimiento de los padres-)

Sobre el menor de edad de nombre: _____

Autorizamos expresamente al Instituto Champagnat, domiciliada en Pasto, con aprobación mediante Resolución No.078 de Abril 27 del 2001, del Ministerio de Educación Nacional; a través de sus directivos y/o docentes para que en ejercicio de sus actividades lectivas y desarrollo de su objeto social, pueda en forma gratuita, *-sin remuneración económica alguna-* tomar fotografías, grabar videos institucionales y educativos, filmar, grabar entrevistas, realizar encuestas, reproducir y/o publicar, fotografías, videos y/o imágenes donde aparezca el(los) menor(es) en mención, siempre que estas mismas les garantice(n) sus derechos fundamentales, se realicen y utilicen estrictamente con fines pedagógicos, NO especulativos y SIN ANIMO DE LUCRO, Lo anterior, para su utilización en publicaciones de ámbito educativo, en las páginas web de la Institución Educativa y/o en otra(s) asociadas con el medio de educación formal y fines pedagógicos, sea que se incorporen en soporte digital, CD, memorias USB, videos y/o publicaciones en la red cibernauta a través de canales públicos y similares.

Para constancia se firma la presente autorización, a los ____ días del mes de _____ del año dos mil _____, en dos (2) ejemplares de un mismo tenor y valor para los fines propuestos.

NOMBRE

C.C.

NOMBRE

C.C.

¹ Por ser viudo(a), o ser divorciado o separado legalmente y que alguno de los padres haya quedado con la custodia única sobre el(los) menor(es) por resolución o pronunciamiento de autoridad competente.

ANEXO E. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN REALIZADO POR ESTUDIANTES DE GRADO 10-1.

Instituto Champagnat de Pasto
Grado Décimo

Trabajo de investigación
Áreas de Ciencias Políticas y castellano

Presentado a:

Profesor Marlon Borja
Profesora Sandra Cerón

Integrantes:

Marcela Moreno Cabezas
Cristhian Daniel Poveda
Ángela Gómez Chicaiza

San Juan de Pasto, noviembre
2016

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

PERSPECTIVAS SOBRE EL POST-CONFLICTO COLOMBIANO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL GRADO UNDÉCIMO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO CHAMPAGNAT DE PASTO.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN:

ÁNGELA GÓMEZ CHICAIZA: Actualmente tengo 16 años. Soy de San Juan de Pasto en dónde he vivido toda mi vida con mi familia: Ángel Gómez (padre), Hilda Chicaiza (Madre), Adriana Gómez (hermana) y Teresa Chicaiza (abuela). Estudio en el Instituto Champagnat donde actualmente curso el grado 10 y me siento muy orgullosa de ser una marista.

CRISTHIAN POVEDA: Tengo 16 años, nací en Pasto el 12 de abril de 2000. Mis padres son: Raúl y Janeth, he estudiado en el instituto Champagnat toda mi vida, principalmente me he caracterizado por mi gusto por los números, actualmente estoy cursando grado 10.

MARCELA MORENO CABEZAS: Actualmente tengo 16 años. Nací en Bogotá el 11 de Septiembre del año 2000, sin embargo, en el 2004 mi familia y yo nos mudamos a la hermosa ciudad de Pasto en dónde resido. Soy orgullosamente una estudiante del Instituto Champagnat de Pasto y me encuentro en el grado 10.

PROBLEMA

El tema de investigación se genera a partir de la violencia que se ha desarrollado en Colombia desde hace aproximadamente 50 años, una guerra donde participan grupos armados, la delincuencia humana, la sociedad común.

Una de las principales causas porque estos conflictos se siguen desarrollando es por el deseo de poder tanto económico, político y social, además de las diferencias ideológicas y el contexto histórico; dejando como consecuencias el desplazamiento forzado, la desconfianza de la sociedad y la negación por parte del pueblo para acuerdos y conciliaciones.

Se investigará y profundizará en el pensamiento y la conciencia social que tendrá el grupo frente al conflicto y post-conflicto en Colombia, es necesario tomar en cuenta los Acuerdos de Paz establecido en la Habana Cuba.

El proyecto se realizará con una población aproximada de 120 personas que pertenecen o se vinculan con el grado once (11) del Instituto Champagnat de Pasto, tendremos en cuenta a los estudiantes principalmente, sin embargo haremos análisis paralelos utilizando como muestra a los profesores y padres de familia del mismo grado, por tener mayor antigüedad en el colegio y porque ya han desarrollado la temática de posconflicto un año más que el grado décimo.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Analizar las perspectivas de las personas pertenecientes a la comunidad educativa acerca del posconflicto colombiano y así brindar información a esta población para difundir la verdadera información y los hechos verdaderos superando dicha situación compleja y trascendental para nuestro país.

Objetivos específicos:

- Dar claridad a las personas de la comunidad acerca del posconflicto.
- Identificar en los estudiantes, padres de familia y profesores del instituto Champagnat su opinión acerca de los acuerdos de paz y posconflicto en Colombia.
- Plantear una conclusión útil con respecto a este tema.
- Reconocer cual será la actitud de los colombianos asociados al grado 11 del Instituto Champagnat de Pasto, con respecto a la vida social y política, y como influyó o influirá en esta población.

JUSTIFICACIÓN

Principalmente esta investigación se desarrolla con un propósito investigativo, Colombia ha vivido bajo la guerra durante muchos años y es algo que se ha intentado tratar pero no ha obtenido los resultados deseados, este tema es algo de lo que hacen y harán parte la juventud, por lo que es importante que se trate este tema con la mayor responsabilidad y que se pueda informar de manera adecuada a las personas que tengan dudas o que por el contrario no tienen conocimientos respecto a los aspectos que se involucran en esta cuestión, como los acuerdos, la opinión política, los movimientos implicados, entre otros.

MARCO TEÓRICO

6.1 ¿Qué es el conflicto armado?

Se entiende principalmente como todo enfrentamiento protagonizado por grupos de diferente índole (tales como fuerzas militares regulares o irregulares, guerrillas, grupos armados de oposición, grupos paramilitares, o comunidades étnicas o religiosas que, utilizando armas u otras medidas de destrucción, provocan más de 100 víctimas en un año.

La mayor parte de los conflictos armados se deben a varias causas acumuladas. Las más frecuentes son la lucha para acceder o para mantener el poder político, por el grado de autonomía o de independencia de ciertas regiones, por el control del territorio (territorio con un valor histórico o religioso, territorio rico en recursos naturales) o por la población (marginación regional o colonización de ciertas comunidades por otras). A estos factores que pueden desembocar en una guerra hace falta añadir otros factores que hacen posible que los conflictos lleguen a ser conflictos armados, como la posibilidad de comprar armas, el reclutamiento de soldados, o la utilización de los recursos naturales para financiar de los gastos del conflicto armado.

Además de las secuelas más directas de la violencia armada, como las muertes o las personas heridas y las destrucciones de las infraestructuras, hace falta añadir otros tipos de consecuencias

que pueden marcar las poblaciones durante mucho tiempo. Muchos conflictos armados generan grandes desplazamientos de población, profundizan el odio entre las comunidades enfrentadas, etc.

6.2 ¿Qué es el postconflicto y la construcción de paz?

Es el período de tiempo que sigue a la superación total o parcial de los conflictos armados. Puede entenderse como un concepto de un único atributo: la reducción del número de homicidios relacionados con el conflicto por debajo de un umbral determinado, que le otorga o le niega el estatus de conflicto activo.

Por otra parte, la construcción de paz es el fortalecimiento y la solidificación de la paz para evitar una recaída en el conflicto. Es un concepto inferior en extensión a “postconflicto” y abarca un mayor número de atributos, tales como el DDR (procesos de desarme, desmovilización y reintegración de excombatientes), la reconciliación, la atención a población vulnerable, la construcción de memoria y verdad, la justicia transicional y la reparación, la prevención de la violencia y el crimen, la reforma de las Fuerzas Armadas y de Policía, la reconstrucción y el desarrollo económico, la estabilización política y la participación del sector privado, la sociedad civil y la comunidad internacional en todos ellos (Galtung 1975; Boutros-Ghali 1992; Chetail 2009; Rettberg 2003 y 2012).

No puede haber construcción de paz en medio del cruce del fuego entre actores. Pero sí podría hablarse de construcción de paz en zonas y espacios que no estén en medio de las hostilidades. Es decir, cuando existen ventanas de postconflicto (Ugarriza 2013).

6.3 ¿Qué son las FARC?

Las FARC o “fuerzas armadas revolucionarias de Colombia” son un grupo armado creado en 1964 al sur del departamento de Tolima, este grupo es de carácter político militar.

Colombia vivía en una época de violencia continua y aparte vivía dentro de un monopolio de control político, las FARC nacieron en un principio con ideologías de inconformidad por la situación en la que se encontraba el pueblo, sobre todo las zonas rurales.

El primer comunicado oficial por parte de este movimiento se dio a conocer en el ‘‘Programa agrario de los guerrilleros’’ donde se expresa su alzamiento de armas contra el gobierno y enemigos.

6.4 ¿Qué es el conflicto armado de Colombia?

El conflicto armado interno en Colombia es una guerra asimétrica de baja intensidad que se desarrolla en Colombia desde la década de 1960 hasta la actualidad. Los principales actores involucrados han sido en un comienzo el Estado colombiano y las guerrillas de extrema izquierda, sumándose décadas después los grupos paramilitares de extrema derecha, los carteles del narcotráfico y las bandas criminales. Ha pasado por varias etapas de recrudescimiento, en especial desde los años ochenta cuando algunos de los actores se comenzaron a financiar con el narcotráfico. El conflicto tiene sus antecedentes históricos en la época de «La Violencia» (conflicto bipartidista que se gestó a finales de la década de 1940 y los 50’s y que tiene sus orígenes primigenios cuando Colombia -entonces llamada la Nueva Granada- se independizó de España e inició una pugna sobre el modelo de Estado que debía adoptar el país), sin embargo, cada etapa de la historia del país ha traído consigo un enfrentamiento diferente.

Las causas para que se desarrollara el conflicto armado colombiano se centran en una amalgama de elementos entre los que cabe destacar la debilidad del Estado, el conflicto por la posesión de la tierra, la existencia de marcadas diferencias económicas, o la polarización y la persecución de la población civil debido a su orientación política. También destaca la permanencia de guerrillas de orientación comunista y la existencia de una industria del narcotráfico que se ha introducido en todos los sectores de la sociedad y del Estado. Durante la década de 1980 el conflicto armado presentó un rápido escalamiento que se caracterizó por la intimidación generalizada que produjo la guerrilla en numerosas regiones del país, por los asesinatos selectivos de miembros civiles de la izquierda a manos de los nacientes grupos

paramilitares, así como por la aparición de sectores del narcotráfico que chocan con la guerrilla en desarrollo de sus actividades delincuenciales (en particular, por el secuestro extorsivo de familiares de capos del narcotráfico por parte de la guerrilla).¹⁹ En esa década, el país experimentó transformaciones económicas que se centraron en la transición de Colombia de país cafetero a país minero y cocalero, con el dinamismo de nuevos sectores de la agroindustria, así como de la minería del carbón, el petróleo y el oro. A esta irrupción de nuevos polos de desarrollo económico se sumó el suroriente del país, donde creció la industria ilegal de la coca.

La época en la que se ubica el mayor recrudecimiento ocurrió entre 1988 y 2003, pero es en la segunda mitad de la década de 1990 cuando se presenta la mayor degradación del conflicto debido a que se generalizan las tomas armadas de poblaciones, las desapariciones forzadas, las masacres indiscriminadas de civiles, el desplazamiento forzado masivo y los secuestros colectivos de civiles, militares y políticos; el pico de este recrudecimiento se presenta durante la presidencia de Andrés Pastrana y el gobierno de Álvaro Uribe, cuando confluyen el accionar del Estado, las guerrillas, grupos de narcotraficantes y paramilitares

6.5 Acuerdos de paz 2012 – 2016

Los acuerdos de paz con las FARC comenzaron hace 4 años, los cuales dieron como resultado un documento de 297 páginas en el cual se especificaban las condiciones con las cuales este grupo dejaría de ser delictivo y se reintegraría a la sociedad.

El pos conflicto tendría su inicio después de la firma definitiva de la paz y la aprobación del pueblo bajo esas condiciones.

Debemos tener en cuenta que a pesar de que la firma del acuerdo se realizó, la población no la aprobó por lo que la etapa de pos conflicto tuvo que aplazarse.

Y el mayor problema al que se enfrenta el país con esta situación es el hueco fiscal de 20 billones dado por la caída del petróleo, el alza del dólar y el aumento de la deuda externa. A esto se suma la no llegada de la ayuda económica por parte de naciones que apoyan el proceso de paz.

Lo anterior genero la necesidad de una reforma tributaria que afecta la economía individual, con acciones como el alza del IVA o la creación de nuevos impuestos. Por lo cual todos los proyectos del pos conflicto como la mejora de infraestructura o creación de escuelas, tuvieron que ser aplazadas, y las obras en ejecución suspendidas. Por lo cual la inversión en el país está en una crisis.

6.6 Plebiscito Colombiano 2016.

El plebiscito sobre los acuerdos de paz en Colombia del año 2016, fue el mecanismo de refrendación para los acuerdos entre el gobierno colombiano y las FARC-EP-

Las votaciones fueron programadas para el domingo 2 de octubre de 2016, el objetivo de este referéndum era que la ciudadanía expresara su aprobación o rechazo a los acuerdos que se firmaron entre gobierno y FARC en La Habana. El 49.78 % de los votos apoyó el sí, mientras que el no ganó por el 50.21 % de los votos. La pregunta fue: ¿Apoya el acuerdo final para la terminación del conflicto y construcción de una paz estable y duradera?

MARCO CONTEXTUAL

Misión del Instituto Champagnat de Pasto

El Instituto Champagnat de Pasto es una institución educativa de los Hermanos Maristas de la Enseñanza, que a través de la pedagogía Marista caracterizada por el amor a María, el espíritu de familia, el amor al trabajo, la sencillez de vida y la presencia, pretende que los niños y jóvenes conozcan y amen a Jesucristo, para ayudarles a ser buenos cristianos y buenos ciudadanos, haciendo así realidad, el sueño de San Marcelino Champagnat.

Visión del Instituto Champagnat de Pasto

En el año 2017 el Instituto Champagnat de Pasto, será reconocido a nivel regional y nacional, por la vivencia del evangelio al estilo Marista, el liderazgo en su propuesta educativa,

el compromiso con la defensa de los derechos de la niñez y la juventud, el cuidado del medio ambiente y el desarrollo cultural y humano desde la formación deportiva y artística.

Grados 11 del Instituto Champagnat

De manera específica se trabajará con los grados 11-1, 11-2, 11-3, 11-4, los cuales se caracterizan principalmente por su condición de estar al final de la etapa escolar, además por la capacidad de razonamiento, pensamiento crítico, desarrollo de habilidades de argumentación, interpretación, proposición y madurez alcanzadas hasta la actualidad, la cual no está totalmente desarrollada ni es independiente.

Debido a esta situación consideramos pertinente analizar las perspectivas de 10 personas por cada curso, además de sus padres quienes conocen el ambiente de desarrollo y son las personas que han educado e influido en estos jóvenes.

METODOLOGÍA

El proyecto de investigación es uno de los instrumentos creados por el ser humano, para conocer, analizar e interpretar el contexto y los hechos que en el pasan en los cuales se desarrolla.

En la recolección de información encontramos dos tipos de mediciones: el cualitativo y el cuantitativo que son los procesos que utilizaremos en el presente diario de campo.

La investigación cuantitativa, se conforma de 5 fases y cada una de ellas contiene un respectivo proceso los cuales son:

1. Fase conceptual:

- Formulación y delimitación del problema.
- Revisión de la literatura.
- Construcción del marco teórico.

- Formulación de hipótesis.

2. Fase de planeación y diseño:

- Selección de un diseño de investigación.
- Identificación de la población que estudiará.
- Selección de métodos e instrumentos.
- Diseño del plan de muestreo.
- Término y revisión del plan de investigación.
- Realización del estudio piloto y las revisiones.

3. Fase empírica:

- Recolección de datos.
- Preparación de los datos para el análisis.

4. Fase analítica:

- Análisis de datos.
- Interpretación de resultados.

5. Fase de difusión:

- Comunicación de las observaciones.
- Aplicación de las observaciones.

La investigación cualitativa, por otra parte plantea que la realidad no es exterior al sujeto que la examina, de hecho esta construye una relación estrecha entre el sujeto y el objeto de conocimiento. Este método nos permite investigar y analizar al sujeto con respecto a los contextos y entornos en los que se desarrolla. Los datos cualitativos nos permiten tener conocimiento mucho más amplio y completo sobre las actitudes, valores, opiniones, percepciones y demás factores del pensamiento del sujeto.

El presente trabajo emplea las metodologías cuantitativa y cualitativa de investigación, ya que estos no son métodos excluyentes, se complementan. Logramos tener un análisis profundo y

comparativo al establecer sus particularidades y así aproximarlos a la relación de realidad y sujeto de estudio.

Hernández, Fernández y Baptista manifiestan: “la investigación cualitativa se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes de un ambiente neutral y en la relación con el contexto “(2010). Es por esto que logramos el balance adecuado para una investigación en el área de ciencias sociales.

Población:

Número de estudiantes grado 11.	Número de padres de grado 11.	Número de profesores de grado 11.
146	146	14

Muestra:

Número de estudiantes grado 11.	Número de padres de grado 11.	Número de profesores de grado 11.
40	31	6

FORMULARIO ENCUESTA

¿Ha sido usted o alguna persona cercana, víctima del conflicto armado de Colombia por parte de las FARC-EP ? *

- Si
- No
- Tal Vez
- No sabe / No responde

¿Opina usted que las personas pertenecientes a las FARC-EP son personas ilustradas o intelectualmente capacitadas para desarrollar un papel político en la sociedad? *

- Si
- No
- Tal vez
- No sabe / No responde

¿Como denomina usted a los grupos guerrilleros de Colombia? *

- Grupo político
- Narcotraficantes
- Personas que buscan un bien social
- Vandalismo / Delincuentes
- No sabe / No responde

Si usted se encontrara en una situación en la que deba socializar con una persona desmovilizada de las FARC-EP, ¿Cual sería su actitud? *

- Indiferencia
- Colaboracion
- Diálogo
- Incomodidad / Conflicto
- No sabe / No responde

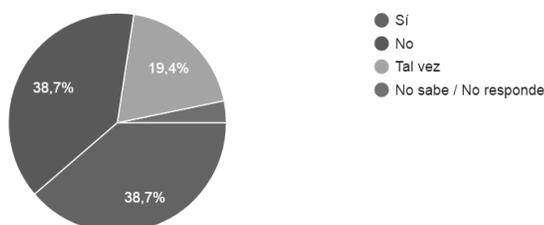
¿Opina usted que las personas que se desmovilizan de los grupos armados como las FARC realmente cambian para un bienestar social o al retirarse de las FARC se integran a las bacrim? *

- Existe un cambio
- Se integran a las bacrim
- No sabe / No responde
- Otro:

ANÁLISIS DE ENCUESTAS

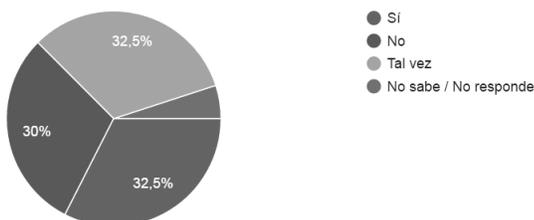
¿Considera usted que tiene un amplio conocimiento sobre los acuerdos de paz establecidos en la Habana?

(31 respuestas)



¿Considera usted que tiene un amplio conocimiento sobre los acuerdos de paz establecidos en la Habana?

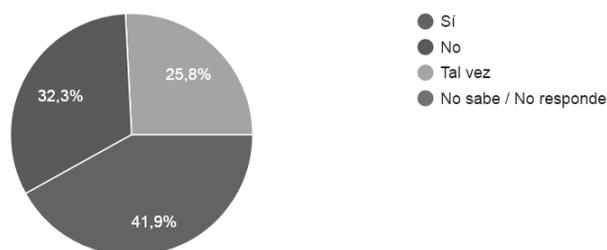
(40 respuestas)



El grupo de padres tiene mayor conocimiento sobre los acuerdos de paz comparando los resultados con los de los estudiantes, hay similitud entre el sí y el no pero la diferencia se encontraría en el “tal vez”.

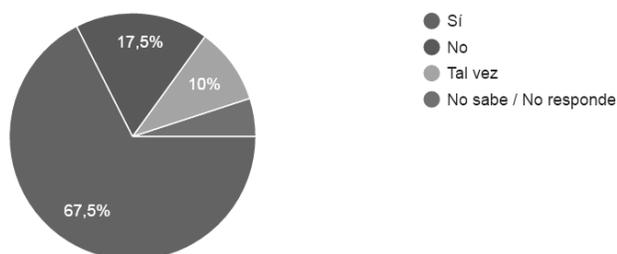
¿Estaba usted de acuerdo con los acuerdos de paz establecidos en la Habana?

(31 respuestas)



¿Estaba usted de acuerdo con los acuerdos de paz establecidos en la Habana ?

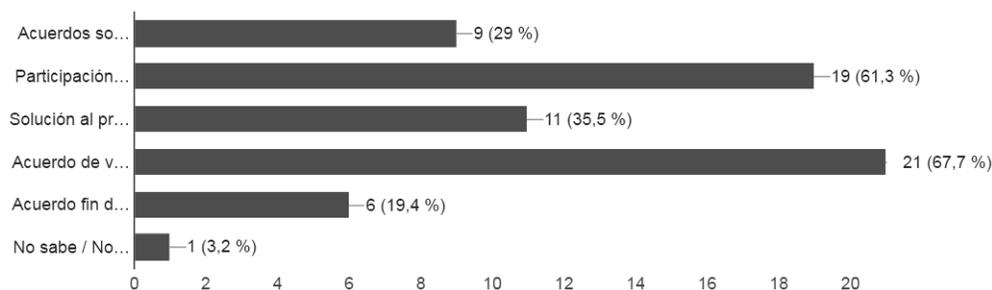
(40 respuestas)



A pesar de que existe un desconocimiento sobre los acuerdos de paz, hubo mayor apoyo por parte de los estudiantes de acuerdo a la respuesta del sí con respecto a los padres, a pesar de que en este grupo el mayor porcentaje se encontró en la misma respuesta pero también se evidenció un aumento del porcentaje de indecisión en el grupo de padres.

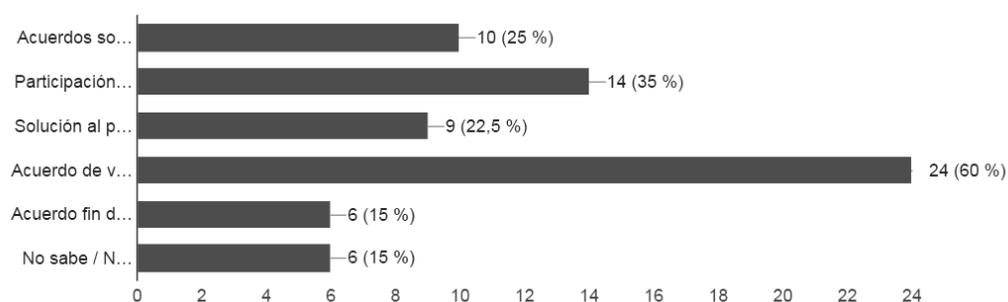
¿Que puntos de los acuerdos opina usted que deberían ser reestructurados?

(31 respuestas)



¿Que puntos de los acuerdos opina usted que deberían ser reestructurados?

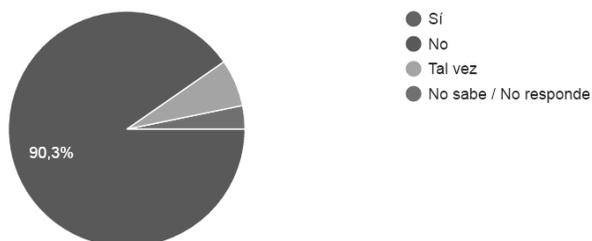
(40 respuestas)



Tanto en padres como en estudiantes, es relevante que los acuerdos deberían ser reestructurados en cuanto al acuerdo de víctimas, seguidamente comparten porcentajes en participación política.

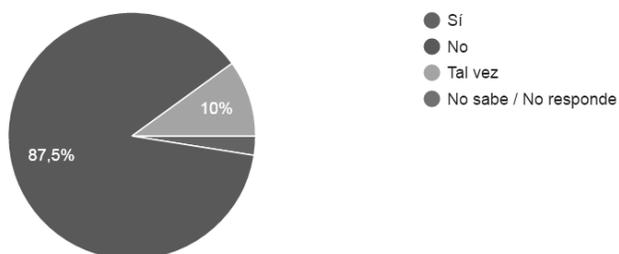
¿Cree usted que la mejor forma para solucionar el conflicto en Colombia es por medio de las armas?

(31 respuestas)



¿Cree usted que la mejor forma para solucionar el conflicto en Colombia es por medio de las armas?

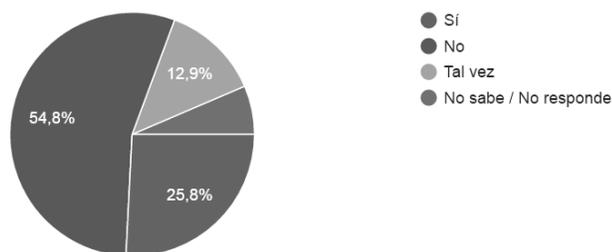
(40 respuestas)



El grupo de padres y estudiantes no se identifica con la postura de que la solución del conflicto es por medio de las armas, pero, en el grupo de estudiantes se encuentra un porcentaje de indecisión y un mínimo porcentaje que apoya las armas mientras que en el de padres no hubo ni una respuesta de apoyo.

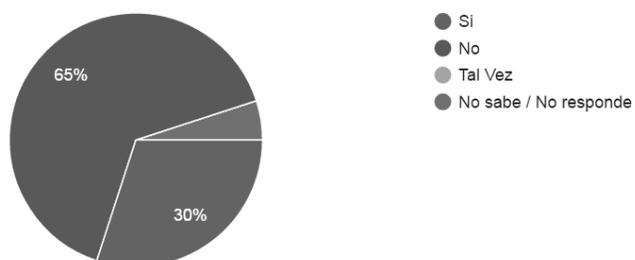
¿Ha sido usted o alguna persona cercana, víctima del conflicto armado de Colombia por parte de las FARC-EP ?

(31 respuestas)



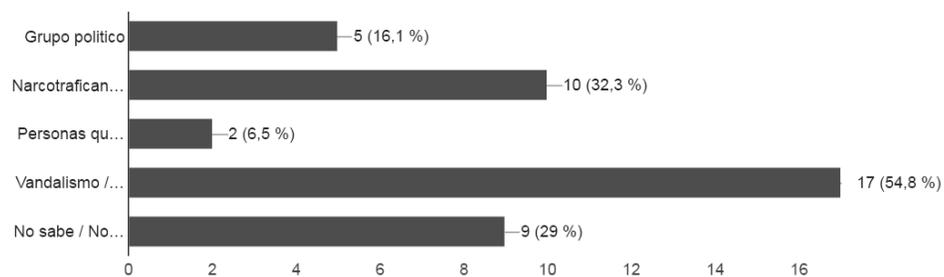
¿Ha sido usted o alguna persona cercana, víctima del conflicto armado de Colombia por parte de las FARC-EP ?

(40 respuestas)

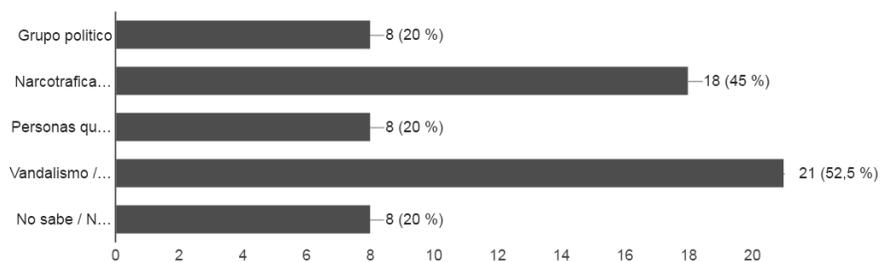


Más de la mitad de cada grupo de los encuestados no han sido víctimas directas de las FARC-EP, se evidencia en el grupo de padres un porcentaje representativo de indecisión frente a la pregunta porque posiblemente no se consideran víctimas directas del conflicto armado, sin embargo han tenido alguna relación con este. Es importante resaltar que en los dos grupos han vivido el conflicto armado de cerca.

¿Como denomina usted a los grupos guerrilleros de Colombia? (31 respuestas)



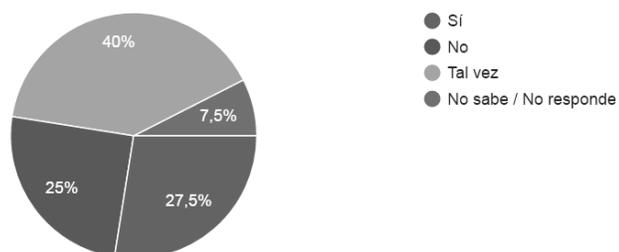
¿Como denomina usted a los grupos guerrilleros de Colombia? (40 respuestas)



Existen similitudes en las respuestas entre padres y estudiantes aunque se evidencia mayor indecisión en el grupo de estudiantes y en el grupo de padres el mayor porcentaje es de desacuerdo.

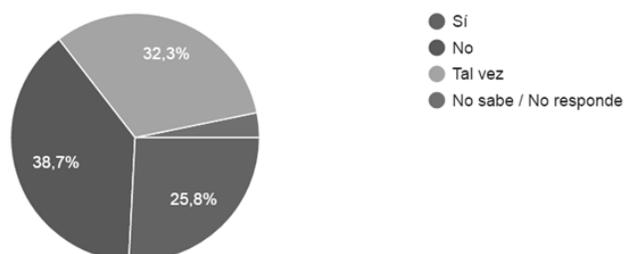
¿Opina usted que las personas pertenecientes a las FARC-EP son personas ilustradas o intelectualmente capacitadas para desarrollar un papel político en la sociedad?

(40 respuestas)



¿Opina usted que las personas pertenecientes a las FARC-EP son personas ilustradas o intelectualmente capacitadas para desarrollar un papel político en la sociedad?

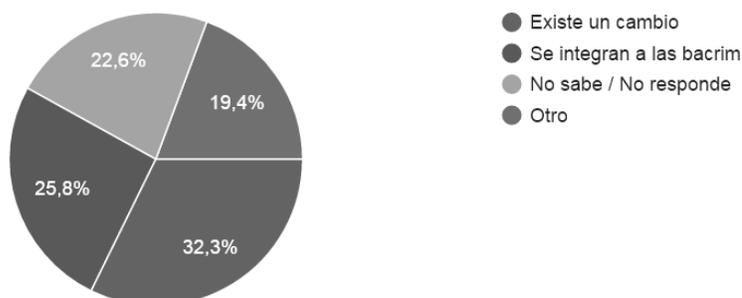
(31 respuestas)



Existen similitudes en las respuestas entre padres y estudiantes aunque se evidencia mayor indecisión en el grupo de estudiantes y en el grupo de padres el mayor porcentaje es de desacuerdo.

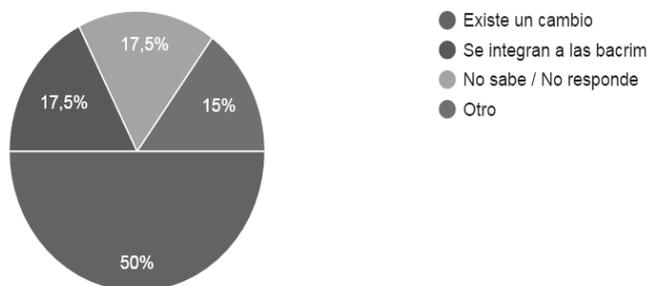
¿Opina usted que las personas que se desmovilizan de los grupos armados como las FARC realmente cambian para un bienestar social o al retirarse de las FARC se integran a las bacrim?

(31 respuestas)



¿Opina usted que las personas que se desmovilizan de los grupos armados como las FARC realmente cambian para un bienestar social o al retirarse de las FARC se integran a las bacrim?

(40 respuestas)



La mitad del grupo de estudiantes manifiestan que existe un cambio en las personas pertenecientes al grupo FARC cuando se desmovilizan, en el grupo de padres, aunque el mayor porcentaje es de la existencia de un cambio, se evidencia también un porcentaje cercano a la respuesta de integrarse a las bacrim o de indecisión.

ENTREVISTAS

Pregunta	Respuestas
1. ¿Usted voto en el plebiscito realizado el 2 de octubre?	<ul style="list-style-type: none"> * Si x5 * No porque desconocía los acuerdos.
2. ¿Qué opina con respecto a los resultados del plebiscito realizado el 2 de octubre?	<ul style="list-style-type: none"> * No estoy de acuerdo con el resultado, porque no hubo información adecuada por parte de los medios de comunicación. * Las personas se cansaron del engaño por parte del estado, por eso el plebiscito fue como una revelación. * Preocupación por el triunfo del no, pienso que la meta de todos es el sí. * Son contradictorios porque es incoherente querer la guerra, más allá de eso primo el miedo por el sí. El hecho es tener un país en paz y que ganara el sí en el plebiscito era el primer paso. * hay dos puntos de vista, primero se debe respetar el resultado; más allá de eso vote por el sí porque deseaba un cambio social; y considero que Colombia no está preparada para una votación, ya que siempre se espera algo a cambio solo por un voto.
3. ¿Cómo considera que influyen los acuerdos de paz establecidos en la Habana en la política del país?	<ul style="list-style-type: none"> * Influyen en la manera en que se hagan valer, sean claros y transparentes. * Realmente no influyen en la política, influyen en el pueblo, ya que los políticos siempre velaran por sus intereses. * Influyen en la actitud de los políticos en pro de un país más justo y humano. * Influyen mucho porque la guerra ha sido un mecanismo de política, porque los políticos se apoyan en la guerra para mantener su estatus ya que las personas no están votando con libertad. * Si se hubiesen aceptado hubieran influido mucho ya que se habría tenido que cambiar muchos artículos de la constitución de 1991.
4. ¿Cuál considera que es el mayor problema dentro del conflicto armado?	<ul style="list-style-type: none"> *La inequidad con las FARC ya que no se considera que es un grupo que se puede reivindicar, y no es posible socializar con ellos. * Poder económico. * Corrupción de gran parte de los políticos. * Polarización del país, hay personas que

	<p>entienden que la guerrilla son delincuentes, entonces el mayor problema es el miedo a dejar el país en manos de una minoría.</p> <p>* Los dueños de la guerra, ya que <Colombia está muy sectorizada, ya que existen guerrillas de izquierda, paramilitares de derecha, narcotraficantes y bandas criminales sin política. El conflicto es bastante grande ya que de nada sirve acabar con un grupo si hay muchos más. Debería haber un acuerdo de paz con todos los integrantes del conflicto.</p>
<p>5. ¿Cómo cree usted que actuaría en una situación de socialización con un desmovilizado?</p>	<p>* Trataría de hacerlo con la mayor naturalidad posible, pensando que es una persona que quiere integrarse.</p> <p>* Es una situación difícil ya que son circunstancias diferentes por lo que no me miro socializando con un desmovilizado.</p> <p>* Hay que darle la posibilidad de integración a la sociedad, además de brindarle las garantías necesarias.</p> <p>* ya lo he vivido ya que no es el primer problema que se desmoviliza, es totalmente natural, en ultimas no son diferentes a nosotros; pero por circunstancias de la vida terminaron luchando políticamente.</p> <p>* Es muy difícil hablar sin experiencia, fui profesor de desmovilizados, existe algo de temor, pero al entender que tomaron esta decisión me llevo a ponerme en el papel de ellos. Por eso entendí que nadie puede ser discriminado.</p>
<p>6. ¿Qué impacto tuvieron los acuerdos de paz en la sociedad y el colegio?</p>	<p>* Se pensaba que iba a ganar el sí, pero queda la impresión de que la sociedad quiere seguir luchando.</p> <p>* Fue posible sentir el amor de patria, a pesar es posible notar los intereses personales de cada quien.</p> <p>* Los estudiantes están a favor del acuerdo de paz por lo que están comprometidos con el país.</p> <p>* Entiendo que el colegio no participa de las dinámicas sociales, por eso sin importar el resultado no afecto en nada a la dinámica de la institución. Debería haber más participación por parte de los</p>

	<p>estudiantes en esta situación.</p> <p>* El área de Ciencias Sociales, bajo el apoyo y dirección del Profesor Marlon Borja Ordóñez, realizaron con los estudiantes una cartilla donde se explicaban los 6 acuerdos, y es grato tener la participación de más de 1000 estudiantes los cuales votaron mayoritariamente por el sí con una gran diferencia con respecto al no. Es grato saber que los estudiantes reflejaron los resultados del departamento, que ha sido víctima del conflicto y del olvido del estado.</p>
--	--

ANÁLISIS DE ENTREVISTAS

PREGUNTA 1: Podemos concluir que la mayoría de los entrevistados si votaron en el plebiscito del 2 de octubre, sin embargo también hubo abstinencia por parte de algunos ya que estaban desinformados.

PREGUNTA 2: La mayoría de los entrevistados demostraron su desacuerdo con los resultados, se manifestó que los resultados fueron una gran sorpresa y fue algo contradictorio respecto a las encuestas y lo que se esperaba del país, además de que la desinformación y el miedo fue un factor que afecto mucho a la decisión de las personas.

PREGUNTA 3: Se da una división entre su influencia o no, por una parte la influencia política se debería hacer para promover el respeto y la paz, pero muchas personas usaron los acuerdos para hacer una política de ambición. Por otra parte, la influencia afecto más en la parte social, es decir al pueblo ya que son ellos los que deciden y los más involucrados.

PREGUNTA 4: El gran problema se da dentro de la división del país, por sus opiniones respecto a la imagen de la guerrilla y esas divisiones también generan que la gente sea muy propensa a la corrupción ya que se aprovechan de la situación y se crea más desinformación.

PREGUNTA 5: La mayoría tendría una actitud de dialogo, algunos de los entrevistados han tenido la oportunidad de compartir con personas desmovilizadas y no consideran que sean muy diferentes a nosotros, simplemente han vivido otro contexto no se los debería discriminar por la situación en la que han estado. Sin embargo así como hay personas que mantienen una actitud de

dialogo, hay personas que no se verían socializando con estas personas y esto puede deberse a su pensamiento o ideologías.

PREGUNTA 6: En la sociedad, el impacto fue grande a pesar de los resultados. Dentro del colegio se dieron resultados positivos pero no tuvo el mismo impacto y a pesar de que el área de ciencias políticas si le dedico espacio a estos acuerdos, muchos sintieron que en realidad no tuvo el mismo impacto y que los espacios no fueron suficientes, además de que no afecto a la vida institucional a un nivel muy grande.

CONCLUSIONES

- A comienzos de la década de 2000 Nariño se encontraba en una condición económica muy complicada, sin embargo apareció un candidato diferente al de la desprestigiada clase política tradicional para que asumiera la Gobernación en 2001, el resultado fue exitoso, por lo cual los últimos cinco gobernadores han sido de “Izquierda” Parmenio Cuéllar, Eduardo Zúñiga, Antonio Navarro Wolff (ex-guerrillero del M-19) Raúl Delgado y actualmente Camilo Romero.
- Ahora que el país enfrenta el reto de construir la paz, Nariño en Base a sus experiencias por estos 16 años le ha dejado varias enseñanzas que en este momento son fundamentales para el post-conflicto.
- Analizando a la población nariñense del grado 11 del Instituto Champagnat de Pasto concluimos que aunque existen diversas opiniones de pensamiento relacionada con la historia del departamento, contrariamente a la famosa frase de Garzón. J (1991) “Somos un país sin memoria” se encuentra profundamente marcado por si pasado hasta la actualidad.
- Uno de los puntos más importantes a tratar fue la reincorporación de los desmovilizados a la vida civil, en donde la mayoría de las personas piensan que es posible socializar con ellos de una forma natural, lo cual es un ‘punto a favor’ de la paz nacional, aunque cabe resaltar que hay personas que no lo ven como una posibilidad.
- Hablando desde una perspectiva más general podemos decir que no en todas las regiones del país se vive de la misma forma el conflicto, por lo cual al analizar los resultados del plebiscito por regiones es posible identificar la situación de ese departamento en

específico, centrándonos en Nariño además de ser bien sabido, evidenciamos que es uno de los departamento más abatidos y afectados por el conflicto, por lo cual es natural que las personas anhelan la paz para Colombia, para su gente y sobretodo nuestros campesinos convirtiendo nuestro territorio en uno de los más importante a nivel nacional para el desarrollo positivo del post-conflicto.

BIBLIOGRAFÍA

Escolla de Cultura de Pau Alerta 2005. Informe sobre conflictos, derechos humanos y construcción de paz. Ed. Icaria, Barcelona. Recuperado de:

<http://escolapau.uab.cat/img/programas/alerta/alerta/alerta09.pdf>

Escolla de Cultura de Pau Juegos y dinámicas 2005 Conflictos armados. Ed. Icaria, Barcelona. Recuperado de:

http://escolapau.uab.es/index.php?option=com_content&view=article&id=195%3Aconflictos-armados&catid=70&Itemid=93&lang=e

Boutros-Ghali, Boutros. 1992. An agenda for peace. Nueva York: United Nations

Chetail, Vincent, ed. 2009. Post-conflict peacebuilding: A lexicon. Nueva York: Oxford University Press.

Galtung, Johan. 1975. Three approaches to peace: Peacekeeping, peacemaking and peacebuilding. En Peace, war and defence. Essays in peace research, 2: 282-304. Copenhagen: Christian Heljers

Rettberg, Angelika. 2003. Diseñar el futuro: una revisión de los dilemas de la construcción de paz para el post conflicto. Revista de Estudios Sociales 15: 15-28.

Rettberg, Angelika. 2012. Construcción de paz en Colombia: contexto y balance. En Construcción de paz en Colombia, corp. Angelika Rettberg. Bogotá: Ediciones Uniandes.

Ugarriza, Juan E. 2013. “La dimensión política del postconflicto. Avances conceptuales y empíricos”, Colombia Internacional 77.

FARC-EP. Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia -Ejército del Pueblo-. (2016). Quiénes somos y por qué luchamos. Recuperado de <http://www.farc-ep.co/nosotros.htm>