

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS DEL PROGRAMA DE FISIOTERAPIA DE LA
UNIVERSIDAD MANUELA BELTRÁN**

DIANA CAROLINA RAMIREZ SUAZA

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
CHÍA
2017**

**FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS DEL PROGRAMA DE FISIOTERAPIA DE LA
UNIVERSIDAD MANUELA BELTRÁN**

DIANA CAROLINA RAMIREZ SUAZA

DIRECTOR:

FERNANDO CAMACHO MERCADO, MsC

**Trabajo presentado como requisito parcial para obtener el título de Magister
en Pedagogía**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
CHÍA
2017**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá D. C., febrero de 2017.

AGRADECIMIENTOS:

Agradecimiento muy especial a mis estudiantes por ser inspiración en este proceso de formación docente, a mis Padres y hermanos por su dedicación y apoyo en el proceso que no fue facil pero que siguieron de cerca siempre, a Jorge por ser incondicional y estar dispuesto a dar su apoyo en el proceso final.

A mi mentor, Profesor Fernando por ser guia, tener la nobleza de compartir su conocimiento y tener siempre un consejo oportuno durante el proceso.

Y Finalmente a Rosa Julia por estar dispuesta siempre a apoyar este proceso que tomo un tiempo mas del presupuestado, pero siempre sus palabras de aliento para poder finalizar.

DEDICATORIA:

Al compañero de mis días Jorge por su paciencia y apoyo en el proceso final de esta etapa de formación, a mis padres y hermanos por su constante preocupación y ayuda en todo el proceso y a mi tía por ser la promotora de este reto.

A mis compañeros de trabajo y estudiosos por ser parte, sin sus respuestas y colaboración no sería posible hoy a ver realizado este proyecto.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	12
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.3. OBJETIVOS	17
1.3.1. Objetivo General	17
1.3.2. Objetivos específicos	<u>1748</u>
2. MARCO TEÓRICO	19
2.1. GENERALIDADES DE LA EPISTEMOLOGÍA	19
2.2. LAS EPISTEMOLOGÍA METACIENTÍFICAS	21
2.3. LAS EPISTEMOLOGÍAS PARACIENTÍFICAS	22
2.4. LAS EPISTEMOLOGÍAS CIENTÍFICAS	<u>2223</u>
2.5. RECORRIDO HISTÓRICO DE LOS FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DE LA FISIOTERAPIA COMO DISCIPLINA	24

2.5.1.	Contexto internacional.....	24
2.5.2.	Contexto nacional.....	29
2.6.	RECORRIDO HISTORICO DEL PROGRAMA DE FISIOTERAPIA DE LA UMB.....	33
2.7.	REFERENTE PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA DE FISIOTERAPIA.....	
2.8.	PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE FISIOTERAPIA.....	34
2.9.	TEORÍAS DE MOVIMIENTO CORPORAL Y SU RELACIÓN CON LAS DIFERENTES DIMENSIONES DEL SER HUMANO	34
3.	METODOLOGÍA	<u>4945</u>
4.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	<u>5349</u>
4.1.	CAMBIOS FRENTE A LAS EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES <u>5449</u>	
4.2.	CAMPOS DE LA UNIVERSIDAD PARA LA PRÁCTICA UNIVERSITARIA <u>6966</u>	
4.3.	VALOR DIFERENCIAL DEL PROGRAMA DE LA UMB	89
4.4.	NIVELES A INTENSIFICAR.....	<u>9062</u>
4.5.	MODELO PROPIO DE LA UMB	102
4.6.	CONSENSO ACADÉMICO.....	112

4.7. CONTRIBUCIÓN FORMATIVA.....	118120
4.8. ASPECTOS SIGNIFICATIVOS.....	124127
4.9. SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS.....	131328
5. CONCLUSIONES.....	140
6. RECOMENDACIONES.....	145
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	144147
ANEXO 1 INSTRUMENTO DE ENTREVISTA.....	141478
ANEXO 2. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS.....	151154
ANEXO 3. TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS.....	164165
ANEXO 4. GRAFICOS.....	212

RESUMEN

El presente trabajo *se constituye en una primera aproximación desde la perspectiva de la percepción de estudiantes y docentes y desde la reflexión histórica*, la intención de validar y proponer los fundamentos pedagógicos que sustentan la fisioterapia como disciplina de formación en la Universidad Manuela Beltrán y el modelo de relación con el proyecto educativo institucional propuesto por la universidad. Esto incluye la indagación de los fundamentos en que se basan los enfoques y principios que orientan la acción pedagógica de esta facultad, así como su interpretación en cuanto a la validez pedagógica de los fundamentos conceptuales generales, al área de la salud y a la academia que se encarga de la formación de los estudiantes en las disciplinas que le refieren.

Para el desarrollo del trabajo se aplica una metodología cualitativa de enfoque descriptivo, según la cual se inicia configurando desde el punto de vista conceptual los lineamientos pedagógicos objeto de la investigación. Así mismo se emplea un instrumento de encuesta abierta con un grupo de estudiantes de los semestres finales de la carrera de Fisioterapia para conocer su percepción sobre los aspectos centrales requeridos para el desarrollo de los objetivos planteados.

Palabras claves: fisioterapia, fundamentos pedagógicos, Universidad Manuela Beltrán.

ABSTRACT

The present work seeks the validation of the pedagogical foundations that support physiotherapy as a training discipline at the Manuela Beltrán University and the model of relationship with the institutional educational project proposed by the university. This includes the investigation of the bases on which the approaches and principles that guide the pedagogical action of this faculty are based, as well as their interpretation as to the pedagogical validity of the general conceptual foundations, the area of health and the academy that are in charge of the training of the students in the disciplines that refer him.

For the development of the work a qualitative methodology of descriptive approach is applied, according to which it is initially configured from the conceptual point of view the pedagogical guidelines object of the research. Likewise, an open-ended survey process is carried out with a group of students from the final semesters of the Physiotherapy career to know their perception of the central aspects required for the development of the objectives.

Key words: Physiotherapy, pedagogical foundations, Manuela Beltrán University.

INTRODUCCIÓN

Dentro de los aspectos fundamentales de la enseñanza de cualquier profesión, la regulación formativa profesional que direcciona las fuentes de construcción y validez del conocimiento que se enseña y el cómo se enseña, imprime a los programas universitarios un sello característico dentro de la comunidad académica del ámbito nacional e internacional; es de allí que nace la preocupación e interés del programa de fisioterapia de la Universidad Manuela Beltrán por formular y estudiar los principios pedagógicos que sustentan la visión formativa de la facultad y del programa de fisioterapia, los cuales direccionan y regulan la actividad académica que se lleva en las aulas y centros de práctica. Este estudio busca consolidar un principio de identidad que oriente el enfoque propio de la Facultad ante la Formación Universitaria, desde el sustento pedagógico que lo regula y que le brinda una personalidad propia al programa.

Dicho análisis se ha venido trabajando a partir de la creación del “comité epistemológico”¹, en donde la discusión en el ámbito de la relevancia de la Fisioterapia como disciplina científica ha sorprendido a docentes con formación dentro de las mismas líneas de la disciplina y docentes con estudios en el área de

¹ El comité epistemológico del programa de Fisioterapia está conformado por docentes de varias áreas disciplinares y dentro de sus propósitos está la discusión respecto de la relevancia de la Fisioterapia como disciplina científica, con el fin de identificar, discutir, construir y socializar las bases epistemológicas que deben sustentar la actividad pedagógica, a través del fortalecimiento de aspectos de orden curricular como los modelos evaluativos y el desarrollo pedagógico de la profesión.

educación, en el interés por la búsqueda, construcción, discusión y socialización de las bases formativas que sustentan el actuar en la academia. A partir de esta inquietud nace el interés de elaborar un documento formal que contenga los elementos conceptuales del referente pedagógico del programa de fisioterapia de la universidad Manuela Beltrán, validados con toda la comunidad educativa y con ello, contribuir con el desarrollo del modelo educativo de la universidad.

Dentro de la construcción del documento se propone la revisión teórica de los conceptos del desarrollo histórico de la fisioterapia y el análisis de los aportes que la historia promueve al desarrollo propio y singular de la profesión, en donde la apertura de la academia muestra divergencia en las concepciones en la promoción del conocimiento dentro de la disciplina. Al centrar el estudio en el programa de la universidad Manuela Beltrán se describe el proceso realizado por el comité del programa, y las discusiones frente al tema, la necesidad de asegurar su validez, necesidad que constituye el planteamiento de la metodología del desarrollo del trabajo de investigación que enmarca un proceso de búsqueda en la comunidad académica; de criterios que identifiquen la forma de enseñar y lo que se enseña en el programa de fisioterapia, y cómo se puede inferir de la práctica pedagógica las intenciones y los enfoques que sustentan la relevancia de la disciplina en la sociedad.

Los resultados del trabajo muestran que el proceso formativo empleado en la UMB para el área de fisioterapia, refleja una representación social que implica que la formación involucre una comprensión holística de la persona. Así mismo se

están rescatando y poniendo en primer lugar de importancia, los valores integrales, además de que se dan tanto el tiempo como el espacio para la reflexión; igualmente se cuestiona la ¿conducta de consumo? mediante la ¿priorización holística de las personas?, incluyendo tanto a los estudiantes como a sus pacientes.

El trabajo se encuentra organizado en cinco capítulos; en el primero se precisa el alcance del problema objeto de esta investigación; el segundo y el tercer capítulo se destinan al desarrollo del marco teórico y metodológico respectivamente, mientras que el análisis y la discusión de los resultados, así como las conclusiones y recomendaciones, se desarrollan en los restantes capítulos cuatro y quinto.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se ha identificado en el marco de acción de las facultades de la salud, que la planta de docentes posee como característica el manejo de un saber disciplinar, con profundización en líneas temáticas de la misma disciplina y un pensum orientado a la búsqueda de competencias propias de su área de impacto, que le permite propiciar el desarrollo de competencias para la idoneidad en la aplicación práctica de sus conocimientos, modificando criterios y forjando sentido crítico y propositivo en los estudiantes; este enfoque concuerda con el artículo generado por la Universidad de Sevilla titulado “*El pensamiento histórico-filosófico y los fundamentos científicos en el estudio de la fisioterapia*”, el cual menciona que:

La fisioterapia ha ido elaborando de forma constructiva lo que hoy es su cuerpo de conocimientos que ha supuesto, primero, su consolidación como profesión y después, como disciplina científica. Pues bien, en este proceso dinámico, heterogéneo, diverso e irregular, han influido importantes corrientes de pensamiento que, al igual que en el resto de las Ciencias, han supuesto un avance, rectificación, corrección o ampliación de los elementos fundamentales de su constructo de conocimientos (Chillón, et al., 2008, p. 6).

Esta situación impacta y no es ajena a los programas de fisioterapia a nivel nacional e internacional más aún al desarrollo del programa de fisioterapia al interior de la Universidad Manuela Beltrán.

Se pone de manifiesto la necesidad de reflexionar acerca de la identidad propia como profesionales de fisioterapia, origen de la profesión, metodologías de enseñanza y su articulación a la mirada o razón de ser institucional, así como a la orientación vocacional, laboral y profesional desde el enfoque de movimiento corporal humano puesto a la luz de la ciencia, la disciplina, los modelos y las teorías; enmarcando un proceso pedagógico propio de la profesión.

En ese sentido se expresa la necesidad de:

- Identificar el origen de la profesión de fisioterapia desde los diversos modelos, teorías, enfoques, partiendo de la ciencia y la disciplina como ejes constructores.
- Establecer la identidad de la profesión, como sello que marca origen y diferencias en el contexto académico.
- Articular la identidad definida, al modelo institucional (PEP-PEI).
- Empoderar a la comunidad educativa con el proceso articulador identidad-institución-profesional.

Para definir el paradigma se propone como base el trabajo la pregunta que se plantea a continuación.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los fundamentos pedagógicos desde la perspectiva de acción y trabajo que posibilitan idoneidad en el desempeño profesional y que sustentan la identidad formativa del programa de fisioterapia de la universidad Manuela Beltrán?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General.

Analizar los elementos conceptuales que fundamentan la fisioterapia como disciplina y validar mediante el análisis perceptivo de estudiantes y profesores los elementos *formativos institucionales que han impactado en su profesionalización* y que sustentan el programa de fisioterapia de la UMB.

1.3.2. Objetivos específicos.

1. Identificar los fundamentos y principios que orientan la acción pedagógica de la Cátedra Universitaria en la Universidad Manuela Beltrán.

2. Analizar pedagógicamente los fundamentos conceptuales que rigen la formación de los estudiantes en las disciplinas que le refieren.
3. Validar las acciones pedagógicas en la comunidad académica de la Universidad en las áreas de *cátedra y la practica* de la carrera de Fisioterapia en sus niveles de *coherencia y satisfacción con el enfoque* conceptual plasmadas en el desarrollo curricular del Programa.

2. MARCO TEÓRICO

El desarrollo de los *objetivos propuestos en la presente investigación* hace necesaria la construcción previa de unos fundamentos teóricos sobre conceptos que sustentan sus acciones pedagógicas como la epistemología en general, las epistemologías metacientíficas, paracientíficas y científicas. Igualmente se hace necesario resumir la evolución histórica de los fundamentos pedagógicos que sustentan la fisioterapia como disciplina y presentar algunas teorías relacionadas con el movimiento corporal y la forma como se relaciona con las diversas dimensiones del ser humano.

2.1. GENERALIDADES DE LA EPISTEMOLOGÍA

“La epistemología significa ciencia, conocimiento, es el estudio científico que trata de los problemas relacionados con las creencias y el conocimiento, su naturaleza y sus limitaciones. Se puede considerar parte de la filosofía de la ciencia de la validez del conocimiento, y estudia también el grado de certeza del conocimiento científico en sus diferentes áreas, con el objetivo principal de estimar su importancia para el espíritu humano.” (Campos, 2012, p 1)

Surgió con Platón, donde se oponía la creencia u opinión al conocimiento. La creencia es un punto de vista subjetivo y el conocimiento se consideraba la creencia verdadera y justificada. La teoría de Platón dice que el conocimiento es el

conjunto de todas las informaciones que describen y explican el mundo natural y social que nos rodea. (Yang, et al., 2016)

La epistemología provoca distintas posturas de acuerdo con la visión de la Teoría que se asuma: una empirista que dice que el conocimiento debe basarse en la experiencia, es decir, en lo que se ha aprendido durante la vida, y en contraste otras de corte-racionalista, que sostiene que la fuente del conocimiento es la razón, no la experiencia. Frápolli, M. J. (1996)

De acuerdo con Byron et al (Byron, et al., 2007), la epistemología es la teoría filosófica que trata de explicar la naturaleza, variedades, orígenes, objetos y límites del conocimiento científico, o, como afirma Lenk, *“es una disciplina filosófica básica que investiga los métodos de formación y aplicación, de corroboración y evaluación de la teorías y conceptos científicos y, a su vez, intenta fundamentarlos y evaluarlos”* (Lenk, 2015, p. 32). Definiciones que comparte Cerda al definir la epistemología como aquella teoría de la ciencia que estudia críticamente los principios, hipótesis y resultados de las diversas ciencias con el propósito de determinar su origen y estructurar/ su valor y alcance objetivo. (Restrepo, 2014, p. 1)

Según Piaget, la epistemología o teoría del conocimiento se puede clasificar en tres categorías: (Parra, 2005)

- Las que parten de una reflexión sobre las ciencias y tienden a prolongarla en una teoría general del conocimiento.

- Las que apoyándose en una crítica de las ciencias procuran alcanzar un modo de conocimiento distinto al conocimiento científico, en oposición con este, y no ya como prolongación de él.
- Las que permanecen en el interior de una reflexión sobre las ciencias.

Siguiendo con Piaget, a las teorías del conocimiento del tipo 1 se les conoce como epistemologías metacientíficas, debido a que no solamente se centran en el conocimiento específico, sino que analizan el proceso involucrado en su evolución. A las de tipo 2 se les considera paracientíficas teniendo en cuenta que plantean la opción de emplear procedimientos alternos al conocimiento científico; las del tipo 3 son las epistemologías científicas, teniendo en cuenta que se centran exclusivamente en el conocimiento desarrollado mediante el método científico.

Teniendo en cuenta estas tres vertientes, para el desarrollo de este trabajo se asume como base de la reflexión epistémica de esta disciplina lo planteado por Piaget, teniendo en cuenta que permite una visión amplia u holística del programa de fisioterapia de la UMB, sin limitarse y sin apartarse del análisis estrictamente científico.

2.2. LAS EPISTEMOLOGÍAS METACIENTÍFICAS

Han consistido, en todos los casos, en una reflexión sobre las ciencias ya en parte construidas e inventadas por los mismos autores de las subsiguientes

reflexiones. Por otra parte, afirma Piaget, todos ellos han superado en mayor o menor medida las ciencias, aunque salieron de éstas. Para este tipo de epistemologías, existe supremacía del conocimiento científico sobre cualquier otro tipo de conocimiento. (Ong & Hartley, 2016)

2.3. LAS EPISTEMOLOGÍAS PARACIENTÍFICAS

Parten de una reflexión crítica restrictiva de la ciencia para fundamentar, al margen de sus fronteras, un conocimiento de diferente forma; inician desde un dato científico que refiere los límites para explorar, difieren en que no buscan crear una teoría general del conocimiento, se catalogan anticientíficas ya que se enfrentan ante el discurso científico por las preguntas que no plantea y por las respuestas que no da, de allí, plantean que se debe investigar el todo en vez de un objeto específico. En esta epistemología el órgano del conocimiento no es la razón sino la intuición. *“En el acto de conocimiento, la experiencia resulta de y testimonia la reciprocidad entre la intuición que descubre la esencia y una esencia que se revela a otra”* (Toledo, 2013, p. 17). Se puede simplificar que esta epistemología plantea que el sujeto y el objeto están direccionados hacia el acto de conocimiento, ya que los dos forman parte de una misma estructura variando solo en la función.

2.4. LAS EPISTEMOLOGÍAS CIENTÍFICAS

Proponen una reflexión y explicación del conocimiento científico y no pretenden el conocimiento general. Esta categoría de epistemología surge del

interés de las ciencias como consecuencia de crisis propias de las ciencias en evolución, que puede llevar a una constante revisión de sus principios e instrumentos de conocimiento. El eje de este principio no lo constituyen las personas ni sus doctrinas filosóficas, se centran en los sistemas teóricos dirigidos en el desarrollo de sus prácticas específicas. De acuerdo con López (2015), lo que hace entender que la epistemología no es centrada por los pensadores desde una posición contemplativa, sino operan dentro de un campo científico particular; la epistemología científica sirve como garantía para el mantenimiento de su especificidad al entrar en relación con otras.

Estas concepciones llevan a una mediación del contenido del conocimiento del que se basa la enseñanza de la fisioterapia, ya que se atribuye un gran porcentaje que se ha venido construyendo a partir de la experiencia, y otro porcentaje que a raíz de estudios científicos buscan consolidar conceptos nuevos incorporados a la práctica clínica y al sustento de la disciplina. Este origen de la fisioterapia que ubica sus raíces tanto en la ciencia como en la experiencia, hacen necesario que los procesos pedagógicos que se emplean para la preparación de los profesionales de esta disciplina incluyan tanto la fundamentación de conocimientos teóricos, como la oportunidad de realizar prácticas que generen experiencia propia que les permita a los estudiantes confirmar dichos conocimientos y entrenarse a sí mismos en las técnicas necesarias para alcanzar la eficacia que sus pacientes esperan y necesitan.

De allí que sea relevante continuar este trabajo con el análisis del desarrollo histórico en la formación del fisioterapeuta, así mismo como el reconocimiento de aquellas teorías desarrolladas a partir de las primeras prácticas clínicas, cuyo origen se remonta desde el desarrollo histórico del hombre, y que se sustentan a partir de la necesidad médica de curar y optimizar la cinética del hombre.

2.5. RECORRIDO HISTÓRICO DE LOS FUNDAMENTOS DE LA FISIOTERAPIA COMO DISCIPLINA

2.5.1. Contexto internacional.

El desarrollo de la fisioterapia en primer momento se encuentra relacionado con acciones que no son formalizadas, sino que se dan dentro de un contexto práctico sin ningún nivel de titulación profesional eso implica que no existe un sustento teórico que las oriente, tal como se evidencia en los desarrollos propuestos entre el siglo I y el siglo XIX.

Desde la historia antigua se han desarrollado métodos con medios físicos, ejercicios y técnicas manuales, para ayudar a las personas a superar el dolor y recuperar el movimiento y la funcionalidad. Lo anterior, proporcionó un antecedente que marcó el inicio de la profesión, como es referenciado en el Imperio Romano del siglo I d.C., donde los que más se utilizaban era el calor y el agua como medio curativo, por tal razón se puede afirmar que los inicios de la

fisioterapia se dieron de manera empírica, no solo en Roma sino también en América, China, India y Egipto, donde las diferentes creencias religiosas influían en el tratamiento de las enfermedades. (Moral, 2016)

Ya en el siglo XV se empezó a hablar del masaje como medio indispensable para mantener la salud, en la obra *Liber de Vita Longa*, de Paracelso (1493-1541), el autor más destacado de la época, posicionando esta técnica como una de las modalidades terapéuticas que a futuro se incorporarían en la formación del fisioterapeuta.

Por otro lado, Para el siglo XVI el famoso cirujano de la época Ambrose Paré, habla del masaje como tratamiento en amputados, cicatrices y músculos atrofiados. También en este siglo se empieza a hablar del ejercicio y como éste contribuye a mejorar la salud, analizándose sus indicaciones y contraindicaciones. El médico de la reina Isabel II de Inglaterra da a conocer las diferencias entre magnetismo y electricidad, dando los primeros pasos para lo que hoy en día se conoce como la electroterapia.

En el siglo XVII con Giovanni Alfonso Borelli, se da inicio a la fisiología y es quien detalla lo que es el movimiento y su mecánica dando a conocer la fisiología de la actividad muscular y Niels Stensen hace el primer ensayo sobre la estructura de los músculos.

En el siglo XVIII se dan a conocer las condiciones terapéuticas del agua y el ejercicio, la relación agonista-antagonista de los músculos, así como la importancia de la movilización precoz después de las enfermedades o heridas,

teniendo en cuenta la importancia de conocer la anatomía para poder prescribir los ejercicios y la realización del masaje.

Con los avances descritos en la física, se da paso al uso de la electricidad en la medicina, siendo la Real Academia de Ciencias de Francia la pionera en hablar de la electroterapia médica; varios autores dan a conocer los beneficios de la electro-estimulación muscular, tanto en parálisis como en otras patologías musculares y articulares.

Finalmente, como lo propone Gallego Izquierdo (2007) “a partir del siglo XIX es cuando la utilización de esos medios físicos se convierte en terapias y empiezan a profesionalizarse”. (p. 12).

En el siglo XX se da la configuración de la fisioterapia como una ciencia con identidad propia dentro del área de la salud, se puede decir que en este siglo se publicó el primer escrito de fisioterapia llamado Biblioteca de la terapéutica de Gilbert y Carnot, en Francia, usándose por primera vez el término de Fisioterapia y definiéndose como una rama de la terapéutica:

“El estudio de los agentes físicos ha tomado, desde algunos años a esta parte, un considerable incremento. Por esto mismo, las distintas ramas de la Fisioterapia ofrecen al práctico una serie de nuevos recursos. Tanto si se trata de quinesioterapia, de masaje, de hidroterapia, de electroterapia, de radioterapia, etc. deben saber aplicar los métodos más usuales y conocer el principio, las indicaciones y los resultados.” (de Toro & Duque, 2014, p. 22)

Es en este siglo donde se evidencia el trabajo escrito de los fisioterapeutas, se reconocen autores importantes como Klapp, Hettinger y Muller, Frenkel, Kabat, Ciryax y Bobath, (Rodríguez & Castro, 2014) quienes proponen sus teorías y crean sus propias escuelas direccionando el tratamiento de ciertas patologías.

La Fisioterapia organiza sus inicios en el mundo luego de la segunda guerra mundial, aunque se habla de algunos antecedentes en Inglaterra previos a este hecho; siempre se declaró como una profesión, es decir siempre se vio como un área con un dominio de conocimiento y una práctica social, su formación correspondió a estudios del conocimiento y las acciones, aunque en estos elementos se dio más un predominio al estudio de las acciones, tal como se propone en la postura señalada por la WCPT en 1967 quien define la fisioterapia desde dos puntos de vista.

Desde el aspecto relacional o externo, como uno de los pilares básicos de la terapéutica, de los que dispone la Medicina para curar, prevenir y readaptar a los pacientes; estos pilares están constituidos por la Farmacología, la Cirugía, la Psicoterapia y la Fisioterapia (Araujo, et al., 2014, p. 151)

Desde el aspecto sustancial o interno, como “Arte y Ciencia del Tratamiento Físico, es decir, el conjunto de técnicas que mediante la aplicación de agentes físicos curan, previenen, recuperan y readaptan a los pacientes susceptibles de recibir tratamiento físico” (Pérez, 2015, p. 18)

La Fisioterapia es una profesión que inició desde el empirismo, que evolucionó al nivel técnico de formación y que se consideró como accesoria de la labor médica en el campo de la rehabilitación; se empezó a consolidar como un campo de estudios autónomo, convirtiéndose en una profesión liberal en el año 1974. En este sentido, se reestructura el plan de enseñanza y formación donde se establece la independencia de los estudios de ayudante técnico sanitario pasando a ser una carrera profesional con tres años de estudio a partir del ingreso, dicho evento se enmarco inicialmente en España. Finalmente, todo el esfuerzo que emana del colectivo de fisioterapeutas, en especial desde la asociación española de fisioterapeutas, culminó con la integración en la universidad de los estudios en fisioterapia en el año 1981 a través del Real Decreto 2965/del 12 de diciembre de 1980; así, la fisioterapia pasa a ser una enseñanza independiente, bajo la titulación de “*Diplomado en Fisioterapia*”. Para el año de 1985 arranca la primera promoción de la primera escuela universitaria que abrió sus puertas en la Comunidad de Madrid. (Orden, 2016)

Ya para el siglo XXI La fisioterapia se concibió como un objeto de saber y acción social y de esto da cuenta la Confederación Mundial de Fisioterapia al referir en el 2011

La Fisioterapia proporciona servicios a los individuos y a poblaciones con el objetivo de desarrollar, mantener y restaurar el movimiento y capacidad funcional máximos a lo largo de la vida. Esto incluye actuar en circunstancias donde el movimiento y la función están amenazados por el

envejecimiento, la lesión, la enfermedad o los factores ambientales. El movimiento funcional es primordial con respecto al concepto de salud.

La Fisioterapia consiste en identificar y maximizar la calidad de vida y el potencial de movilidad en las esferas de promoción, prevención, tratamiento/intervención, habilitación y rehabilitación. Esto tiene consecuencias en el bienestar físico, psicológico, emocional y social. La Fisioterapia implica la interacción entre el fisioterapeuta, los pacientes, otros profesionales de la salud, familiares, cuidadores y comunidades en un proceso donde las posibilidades de movilidad se valoran y los objetivos son acordados entre todos., utilizando el conocimiento y las habilidades propias de los fisioterapeutas. (WCPT, 2011)

2.5.2. Contexto nacional.

Si bien la profesión se despliega en varios países y su posición académica y profesional difiere de un país a otro a partir de diversas denominaciones como "Kinesiología", "Terapia física" y "Fisioterapia", o de pequeñas variaciones etimológicas, algo que es común y categórico es que todas comparten un objeto de estudio claro: el "Movimiento Corporal Humano".

Dando una mirada al contexto Nacional, para la realización del recorrido histórico de la fisioterapia, se encuentran dificultades frente a la ausencia o debilidad en el hallazgo de documentos o procesos de sistematización que permitan dar cuenta de su identidad y diferencias en el contexto para la

construcción de sus prácticas y saberes. En ese sentido se toma como marco de referencia a Sarmiento y Cols, (1994-1996), y al documento del recorrido histórico de la fisioterapia planteado por la UIS, los cuales proponen el desarrollo de la Fisioterapia, enmarcado en tres grandes periodos e influenciado por una etapa final de reconocimiento social del quehacer, como se describe a continuación.

El primer período comprende las prácticas dispersas, entre 1930 y 1951.

Se tiene la idea de que la Fisioterapia se inicia en Colombia a partir de la institucionalización para su enseñanza en 1952. Sin embargo, desde la primera mitad del siglo la práctica de la fisioterapia, es llevada a cabo por diferentes sujetos, no fisioterapeutas, que los hemos clasificado así: masajistas sobanderos y enfermeras-entrenadores- voluntarios. (Sarmiento, 2015, p. 88)

Para realizar dicha comprensión del proceso de evolución de la profesión se ha tenido en cuenta la medicina ancestral como punto de partida de una mirada primitiva de la profesión, es así que, desde comienzos del siglo, se retoma la medicina alopática y la popular, que contiene especialmente esta última, elementos africanos, hispánico-medievales e indígena-americanos que dan cuenta de tres niveles de medicina: la medicina casera, la mágica y el curanderismo.

Desde la anterior perspectiva se identifica como actor principal a los sobanderos, personajes casi indispensables, *“quienes, basados en el saber popular heredado por tradición, arreglan las alteraciones de huesos, músculos y articulaciones, y en su intervención, aplican calor, masaje, pomadas y ungüentos, con una forma particular de enfrentar cada caso”*. (Sarmiento y Col 1994- 1996, p.

20), cabe destacar que esta práctica no fue circunscrita a un solo estrato social en particular.

Hacia el año 1937, y según los escritos de Lisandro Leyva (1940), se da relevancia a las prácticas empíricas de masajistas en instituciones reconocidas en el ámbito tales como Hospital San Juan de Dios; en 1944, donde se introduce el concepto europeo de cinesiterapia, como medio para el proceso de formación educativa.

Un segundo período va desde 1952 a 1977 y en él se da el proceso de institucionalización.

Es en este contexto que surge la primera Escuela de Fisioterapia, basada en los programas de las escuelas de Rochester y Chicago de los Estados Unidos, y aparentemente, como respuesta a la necesidad, de contar con recurso humano técnico, para el manejo de las secuelas, dejadas por las epidemias de polio. (Sarmiento et al, 2010, p. 21).

A partir de esta premisa se hace entonces necesario cualificar el saber a través de su enseñanza, en entidades de orden público y privado y un marco normativo que justifique su acción en el medio, este proceso se articuló a la creación y acompañamiento de la Asociación Científica y la Organización Sindical, a partir del postulado de Sarmiento y Cruz.

La orientación de la formación en este periodo, se enmarca en el paradigma biologista-mecanicista imperante en la salud, lo cual lleva a una súper especialización de la profesión, con énfasis en el desarrollo tecnológico y en el enfoque totalmente clínico (UIS, 2004)

El proceso de consolidación se da en el tercer período, comprendido entre 1978 y 1994. Las transformaciones dadas en esta fase, se encuentran mediadas por un proceso crítico de paradigmas científicos, políticos y de desarrollo social a nivel mundial. *“Es así como al proceso salud-enfermedad, ya no se le reconoce como el fenómeno individual desde la perspectiva clínico- etio-patológica, sino como un fenómeno social de multicausalidad, que demanda atención intersectorial y compromiso de la población en general”* (UIS, 2004, p. 32)

Estos hechos históricos han permitido que se generen espacios de reflexión, acerca de la identidad y proyección profesional frente a las nuevas políticas de salud, educación y desarrollo a nivel nacional, buscando abrir un debate en torno al objeto de estudio, el perfil profesional y la misión de la profesión y sus discursos. (Sarmiento, 2015).

Complementando las afirmaciones referenciadas anteriormente, se encuentra que, según el estudio de la UIS DE 2004, no solamente se delimita la historia, a partir de estos tres periodos, sino que existe un cuarto momento denominado:

El cuarto y último período es del de desarrollo disciplinar y de reubicación laboral, que tiene lugar entre 1990 y 1995. En este, el quehacer de la fisioterapia se denota a partir de las reformas a la constitución política, la ley 100 de 1993, que llevan a los entes educativos a redefinir, los requisitos educativos y de salud.

En esta etapa el modelo de salud colombiano, transforma la mirada curativa hacia la preventiva y social, ampliando el objeto de intervención de los

profesionales de la salud, desde el individuo hacia el entorno familiar y comunitario, por esta razón se plantean nuevos retos en la formación y quehacer de los fisioterapeutas.

Dentro de las transformaciones históricas que sustentan el desarrollo de la Fisioterapia como profesión y debido a la limitada información referente al inicio del proceso de formación de profesionales en esta disciplina, surge la tarea a nivel de la facultad de Fisioterapia de la Universidad Manuela Beltrán el indagar y consolidar un referente conceptual que sustente el quehacer pedagógico en cada una de las acciones formativas; dicho proceso se ha realizado en varias etapas que han permitido analizar el contexto de desarrollo en la facultad. Hasta el momento este es un proceso a cargo del comité epistemológico del programa de Fisioterapia, conformado por docentes de varias áreas disciplinares y de formación educativa. Este análisis ha cursado por etapas de desarrollo descritas a continuación

Toda esta evolución histórica de la fisioterapia tanto a nivel internacional como a nivel nacional se ha producido como resultado de la vocación profesional de estar al servicio del ser humano y particularmente del movimiento de su cuerpo; es por ello que se hace necesario abordar el estudio, en el siguiente apartado, de las teorías relacionadas con el movimiento corporal, dado que allí se encuentra una profunda raíz que permite analizar los fundamentos que sustentan la formación de los profesionales en fisioterapia.

2.6. RECORRIDO HISTORICO DEL PROGRAMA DE FISIOTERAPIA DE LA UNIVERSIDAD MANUELA BELTRAN

El programa de fisioterapia de la Universidad Manuela Beltrán fue creado el 3 de Marzo de 1993, respondiendo a los principios del fundador de la Universidad Dr Alfonso Beltrán Ballesteros, quien al conocer la demanda de la profesión para la fecha y las condiciones sociales, políticas y de salud que afrontaba el país, genera una propuesta académica y pedagógica para la enseñanza de la fisioterapia, reconociendo el movimiento corporal humano como objeto de estudio de la disciplina y su impacto social en el medio como una profesión del área de la salud que fortalezca los procesos de rehabilitación y complemente la intervención de las condiciones de ocupación del individuo en su entorno y procesos de comunicación como complemento esencial para la integralidad en la rehabilitación y apoyo para la inclusión. (PEP, 2014)

La sede inicial se encontraba ubicada en la calle 103 con carrera 11, lugar en donde se inicio el segundo periodo académico del programa de fisioterapia de 1993; posteriormente se traslada a la segunda sede ubicada en la calle 73 con carrera 10 donde su infraestructura se fortalece en laboratorios y la apertura de una biblioteca preliminar básica, alterno a esta sede el desarrollo de cursos teorico-practicos se generaban en la sede denominada fundemos ubicada en la calle 36 con 21; por ultimo en 1997 se finaliza la construcción del campus ubicado en la avenida circunvalar 60-00 considerada en la actualidad la sede

principal de la universidad, campus Cajica y sede de extensión en la ciudad de Bucaramanga.

Otro de los momentos históricos que definen un elemento diferenciador del egresado de la universidad Manuela Beltrán fue la incorporación de la línea de terapias alternativas que se fundamentan en teorías y constructos filosóficos mas allá de lo biológico, emocional y social que permiten enmarcar el interés por el ser humano y su vivencia de la enfermedad en el contexto físico, emocional, mental y espiritual desde una concepción holística, desde la parte legal y la cual genero interés por la incorporación al programa a partir de la resolución 2967 de 1998, que reglamenta la practica de las terapias alternativas. (PEP,2014).

2.7. REFERENTE PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA DE FISIOTERAPIA DE LA UNIVERSIDAD MANUELA BELTRÁN.

Los procesos pedagógicos desarrollados al interior del programa de fisioterapia de la universidad Manuela Beltrán tienen influencia directa del proyecto educativo institucional y proyecto educativo de la facultad de salud, los cuales direccionan el proceso desde el analisis de las teorías cognitivista, constructivista y socioculturales; todo ello dando respuesta a los principios demarcados desde la misión del programa de fisioterapia.

Dentro del analisis de la teoría cognitivista se direcciona al desarrollo de una pedagogía crítica que busca la formación de sujetos libres, autónomos y

responsables, que influya en la formación de un profesional con un juicio crítico pero humano.

El aprendizaje significativo y la formación basada en competencias también enmarcan aspectos pedagógicos referentes para el programa de fisioterapia; el aprendizaje significativo mediado desde los procesos cognitivos como medio de facilitación y aseguramiento del aprendizaje, y la formación basada por competencias la construcción de conocimientos, aptitudes, habilidades y valores, aseguran el fortalecimiento de la formación del profesional de fisioterapia líder, que tenga las herramientas necesarias para asumir la toma de decisiones en cada una de sus actuaciones dentro de las diferentes áreas en su desempeño profesional.

Las competencias cognitiva, comunicativa, investigativa y socio-afectiva en las que se centra el programa de Fisioterapia de la Universidad Manuela Beltrán se trabajan de forma transversal en el currículo tanto en las áreas de cátedra como de práctica buscando el desarrollo de habilidades en el estudiante.

Otra de las características dentro del referente pedagógico es el modelo de un aprendizaje abierto y flexible que busca procesos de autogestión del conocimiento y el desarrollo de la toma de decisiones en el estudiante. (PEP,2014)

2.8. PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE FISIOTERAPIA

El currículo del programa y la estructura de su contenido se consolida a partir de la selección de procedimientos, conceptos y prácticas que determinan las

acciones en el aula. Se consolida como un instrumento institucional de diseño, que determina la acción del quehacer del docente, ya que le permite centralizar las habilidades y capacidades propias de su acción docente, necesarias para el saber pedagógico y propicias para el fomento del conocimiento y el desarrollo del aprendizaje (Gimeno Sacristán, 1998).

La estructura curricular del programa de fisioterapia esta enmarcada en los referentes disciplinares y las problemáticas del contexto; pero de acuerdo al trabajo realizado al interior del programa para la generación de un sustento epistémico se permite hablar de una transición hacia una visión interdisciplinaria que lleva a percibir y apropiarse de elementos que permiten tener una visión de unidad con otras disciplinas sobre situaciones específicas lo que puede hacer posible una estructura curricular que permite la integración de los aprendizajes. (Casanova, 2016).

Para la Universidad Manuela Beltrán y con base al decreto 0917 del 2001 que establece los estándares de calidad en programas académicos de pregrado en ciencias de la salud, la estructura y organización de los contenidos curriculares se realiza desde niveles, componentes, áreas y cursos a desarrollar durante 9 semestres con 182 créditos y 73 asignaturas.

Los niveles de formación ya descritos dentro del referente académico (nivel básico, nivel básico profesional, nivel profesional) enmarcan los tres momentos de formación, que se integran en la búsqueda de una formación completa e

integral, asegurando la adquisición de competencias cognitivas, comunicativas, humanístico y sociocultural.

A nivel de los componentes de formación (Ciencias básicas, humanidades, disciplinar, investigativo, complementario, electivas y cursos libres) entendidos como el conjunto de conocimientos, de disciplina o de regiones de conocimiento que pertenecen a un campo del saber determinado y que contribuyen a la formación académica y profesional por ello desde el programa se articulan a partir del perfil profesional, ocupacional y los propósitos de formación que se pretenden alcanzar.

Las áreas, que demarcan una estructura organizada dentro de los componentes y que cumplen con propósitos formativos específicos determinados en contextos nacionales e internacionales, permiten el acercamiento a procesos de movilidad contemplados desde el sistema educativo; y que al interior del programa de fisioterapia se definen a partir de los perfiles, propósitos de formación, énfasis y líneas de profundización. (PEP,2014)

2.9. TEORÍAS DE MOVIMIENTO CORPORAL Y SU RELACIÓN CON LAS DIFERENTES DIMENSIONES DEL SER HUMANO

Resulta necesario profundizar en el sentido que tiene el cuerpo humano, que se constituye en la base fundamental a partir de la cual se puede entender el enfoque formativo que tiene la Fisioterapia como disciplina cuyo propósito es el de

orientar a los estudiantes universitarios con un enfoque comprensivo y holístico del cuerpo, sin el cual esa formación resultaría indiferente a lo pedagógico, a lo cultural y a lo social que involucra cuando se aborda desde una perspectiva humanista.

Desde esta categoría se puede continuar con la línea de análisis del proceso de reflexión de las y los estudiantes entendiendo que el cuerpo y el movimiento corporal orientan la práctica y definen un mundo común al existir como sistemas de códigos, valores y lógicas. Esto es producto de la fusión entre lo percibido sobre el cuerpo a través de las costumbres y tradiciones, lo conceptualizado desde las experiencias y vivencias, y las señales que se reciben desde los roles o ubicaciones en el contexto y la sociedad de la que se hace parte.

En otro sentido, a la luz de los resultados, se identifica que a través del cuerpo y el movimiento se construye una representación social. Jodelet (2011) afirma que, en primer lugar, ésta debe evidenciar que parte de la interacción y el aprendizaje social propios de la vida en comunidad, y en segundo lugar, que se basa en la experiencia dentro de un mundo social que se transforma constantemente y que hace parte de una sociedad determinada; es decir, que para el cuerpo y el movimiento existen muchas variables en la construcción de la representación que hacen que esté tenga un valor diferencial según la sociedad y el contexto geográfico en el cual se haga parte; depende del discurso y de los nexos comunicativos que se tejen desde y con el cuerpo y el movimiento, es decir

que ante todo la corporalidad es una forma de expresión y de comunicación con el mundo sobre el mundo y desde la cosmovisión y proyecto vital de los sujetos.

Esa importancia de la relación entre el cuerpo con la mente y con los demás ha llevado a que considere en palabras literales de personas del común de la acción terapéutica como:

Un medio por el cual puedo disfrutar lo que, pues lo que nos brinda la vida, porque si no estuviera el cuerpo pues uno no podría tener esa comunicación con la gente, compartir o simplemente como esa característica de cada uno. Yo creería, uno como persona sana puede lograr comunicarse con los demás, pero digamos las personas que tienen una discapacidad como los niños que a veces tenemos de neuro, es difícil identificar lo que ellos nos quieren expresar, entonces muchas veces nosotros cogemos al paciente le hacemos la terapia, pero muchas veces le estamos generando dolor y ellos no lo quieren expresar, pero otros no identificamos esos gestos que ellos nos quieren expresar (Informante Cultural, 2010).

Sobre el cuerpo existen una serie de condicionantes que guían la práctica social en tanto la interpretan, orientan y justifican conductas, siendo mecanismo para establecer una identidad, donde el cuerpo y el movimiento corporal no son ajenos a ello. Es así como se encuentra que para el cuerpo existe una representación sobre masa que ubica y clasifica a las personas en el espacio, que categoriza socialmente y que da lugar a una jerarquía social, que lleva a buscar diversos mecanismos para analizar las dimensiones del cuerpo.

La conciencia del lenguaje corporal del otro y la capacidad de interpretarlo, crean la conciencia del propio lenguaje corporal y propician un mayor autocontrol y procesos más eficaces de comunicación. En consonancia, el lenguaje corporal como todo aquello que la persona hace con su cuerpo, reproduce la íntima relación entre la fisiología y el pensamiento para reproducir cómo se siente la persona.

Así mismo es importante identificar que se está en medio de una cultura de consumo la cual ha emergido en contraposición al desarrollo en valores de los seres humanos. En este escenario en el que no hay tiempo para la reflexión, donde los valores son cada vez más efímeros y donde la cultura del consumo se sustenta bajo los auspicios de la abundancia, se proyecta una sociedad que diluye la frontera de lo real y lo imaginado, que disfraza lo auténtico, y que da por bueno el rechazo de todo lo que no se ajuste a un determinado morfotipo deseado. Desde este prisma se está configurando una nueva escala de valores que está potenciando una nueva cultura física y una nueva forma de sentir y de actuar. (Osoio, 2013)

Concebida la imagen personal, el propio cuerpo, como un reflejo que condiciona el éxito o el fracaso a partir de su cuidado y su adiestramiento, emerge como algo necesario para rivalizar y competir con los demás. La propia imagen se construye con base en privaciones y esfuerzos, buscando un éxito rápido, que representa a un mundo fácil, acomodado y al alcance de todos.

Los estudiantes relacionaron los códigos con el lenguaje corporal, el cual es visto como una forma de comunicación no verbal, que consiste en la postura corporal, gestos y expresiones faciales.

Una de las maneras de dar sentido a la existencia es a través de la pertenencia a la sociedad, presentada como una gran maquinaria donde sus integrantes tienen requisitos, necesidades y funciones articuladas en sentido normativo; es decir, que para cubrir una necesidad se debe cumplir con un requisito o, de otra forma, ésta puede ser producto de un requisito no cumplido. Por otra parte, las funciones son importantes para el funcionamiento del "todo social", pues la Sociedad está compuesta por "subsistemas", cada uno de los cuales produce algún recurso que es útil para el otro; este sistema funciona bien cuando los intercambios entre los subsistemas son fluidos y congruentes, dado que, en esa medida, unos componentes del sistema benefician el funcionamiento y los resultados que buscan los demás subsistemas. (Rendón, 2016)

Además, en el marco de lo social la categoría rol permite establecer el papel o función que se cumple socialmente, entendido como la interacción entre la persona y el sistema en el que está viviendo; estos roles deben ser funcionales, deben contribuir a la integración del todo social, aunque los roles no son equivalentes a personas ya que son papeles sociales ejecutados por actores individuales. Así cada actor puede ser entendido como un conjunto de roles y de esta forma, el rol es el punto donde actor y sistema confluyen.

Este aspecto del discurso que emerge del dialogo con las y los estudiantes permite identificar que en la tradición cultural se heredan roles particulares para hombres y mujeres, y debido a ello se esperan comportamientos específicos para cada género. Esto se soporta en que en el plano de la cultura los roles de hombres y mujeres son transmitidos en el orden social, lo que implica que en el hogar y la escuela se transmiten entre sujetos las diversas conductas y prácticas que hacen parte de la vida cotidiana. Navas, J. L. (2004).

Además, se percibe que existe una competencia agresiva entre el sujeto y su cuerpo por cumplir con una norma, una regla, un estereotipo fundado en el consumo corporal donde las formas y lo medible son los requisitos indispensables para establecer una posición privilegiada en el contexto. Esto se soporta en discursos como:

A mí me muestra es lo típico que hay hoy en día, los estereotipos, la idea por ser delgado, pero solo que estas mujeres se ven a un espejo y se ven delgadas, pero quieren verse más delgadas, se ven delgadas, pero se ven gordas, cuando de verdad se les ven las costillas se les ve todos los huesos... (Informante Cultural, 2010, p. 35).

Otra propiedad identificada en este aspecto está en relación a la consideración del cuerpo como forma y vehículo de expresión de la subjetividad humana, la cual está marcada por experiencias vitales en las cuales el cuerpo no es ajeno. El condicionante de este aspecto está en relación a la articulación

verdadera que se da en el plano de la vida cotidiana y la experiencia social en un contexto, es decir que existe fragilidad entre potencia y acto en el caso del cuerpo expresivo, potencia entendida como todo proceso de pensamiento que surge del rol cotidiano, y acto como el hecho que vuelve real y fáctico el pensamiento. Para ello surge como recomendación abrir espacios de formación alternativa para el estudiante y el docente sobre la expresividad a partir del cuerpo.

Mi cuerpo es un instrumento que me permite desarrollarme en el entorno en el que estoy viviendo y expresar lo que siento de una manera mucho más amplia, de una manera que todo el mundo piensa que lo que yo les estoy expresando es algo que todo el mundo de igual manera todo el mundo puede llegar a sentir. Yo además de que cuando hacia revisiones bibliográficas nunca encontraba las adaptaciones al movimiento que tenían las personas con discapacidad en ciertos deportes, si por ejemplo siempre se observaba que hay personas que practican tenis en silla de ruedas, pero nunca se vio como un estudio que dice o que explique o que tenga contenido de los gestos deportivos de los deportistas y de cómo ellos adaptan su cuerpo para ciertos gestos deportivos y eso no, no está claro (...) A veces es por uno mismo causando daños al cuerpo con la anorexia la bulimia y por otra parte hay personas que no tienen la suficiente economía pues para sostenerse. (Informante Cultural, 2010, p. 36 - 38).

Igualmente surge la mirada utilitarista e instrumental del cuerpo que muchas veces lo quiere situar en un plano de la normalidad negando la posibilidad de la constitución de un cuerpo experiencial producto de las expectativas, formas de vida y sentido de existencia de los sujetos, es por ello que se encuentran

apreciaciones alrededor de la discapacidad como escenario para el desarrollo disciplinar basado en la ayuda, en la atención y en la rehabilitación de las deficiencias, y se piensa poco en la calidad de vida, en la salud, en la acción humana, en las posibilidades de transformación pensando en las potencialidades.

El otro aspecto que se identifica dentro de la categoría rol es la presión social, en ella se encuentra que el sistema al que pertenece el sujeto lo somete a una serie de condicionantes que modulan la acción humana y alteran el desarrollo de la vida cotidiana en el marco de lo social. Esto se soporta en expresiones como:

Yo creo que la sociedad es la que las lleva a eso yo por mi parte por el medio que ando me doy cuenta que la sociedad es la que lleva a la gente a tener ese tipo de enfermedades y a cuidarse al límite que puede llegar a la anorexia o a alguna otra patología que he visto en el medio físico, pero es frente a la sociedad que es la que nos exige tener esa imagen como tal (...)

Es un complemento de la anterior a y nos muestra el inconformismo que tiene el ser humano por su estado físico por cómo se muestra ante la sociedad, es como si el empaque que nos dieron no nos permitiera expresar suficientemente lo que sentimos entonces necesitamos modificarlo para de esa manera expresar que es lo que nuestro interior quiere ofrecer a la sociedad. Creo que la persona que está ahí demuestra como el entorno en el que puede estar rodeado, muchas veces los amigos o las personas que lo rodean hacen que estas personas pues se sientan así, igual el estado de ánimo de esa persona no hace que verdaderamente cuide su cuerpo y se sienta feliz con él. Pues al ver esa imagen, yo pienso

que también nos permite a nosotros como estudiantes pues reflexionar de que podemos hacer desde nuestro entorno, desde nuestra familia, desde nuestro que hacer, de pronto en cómo cambiar esa idea que tiene la sociedad, se supone que la sociedad es la que lleva a estas personas a querer verse de una forma que para ellas es perfecto, pero que finalmente la sociedad la componemos nosotros, cada uno de los que estamos aquí. Aquí la imagen muestra que no les importa el entorno, que viven felices, que están... tienen una relación adecuada con las demás personas. (Informante Cultural, 2010).

Esto deja ver que a la sociedad y a los medios de producción les interesa contar con cuerpos dominados, y esto lo logran desde la dominación también de la mente, donde el cuerpo se convierte en herramienta de trabajo, en instrumento para la producción y el consumo, alejándose de todo sentido de la existencia basado en la condición humana y la emocionalidad.

Los cuerpos nos muestran la intolerancia que puede llegar a existir en el entorno. O sea los cuerpos finalmente son políticos y lo que decías tú, hay un cuerpo que finalmente tuvo que matar otro cuerpo, porque el cuerpo no se murió solito ni se degolló solito, entonces es un cuerpo político, es un cuerpo social y es un cuerpo que de alguna manera nos está diciendo que va más allá de lo que puede ser individuo y que tiene una responsabilidad, que esa muerte tiene una corresponsabilidad social y que esa muerte fue aceptada pues yo creo que es lo más terrible entonces, ahí nos muestra que finalmente el significado del cuerpo si es político, definitivamente es político, pueda que en la casa nosotros no lo sintamos así, pero cuando se

van a la esfera de lo público es político y se marca muchísimo eso. Pienso que el cuerpo es el ambiente, es ehh. Todo en lo que interactuamos a diario, en todo momento lo estamos haciendo, en el lugar en que nos encontremos, sea con nuestra casa, en el lugar que estemos, yo pienso que el cuerpo viene a hacer como el resultado de la interacción y la convivencia a diario que tenemos con nuestros seres próximos, y nuestros ehh demás compañeros, pensaría que el cuerpo viene a ser el resultado, como el ambiente que se fomenta al tener esas relaciones a diario. (Informante Cultural, 2010).

Dichas postulaciones referentes al cuerpo y al movimiento como eje de interacción y que se amplía más allá de un ejercicio netamente fisiológico, contempla el ser humano desde una visión antropológica y social; en donde el objeto de estudio de la fisioterapia el movimiento corporal humano se ve implícito en una orden social del ser humano, la relación en su comunidad y entorno; su forma de asumir el reto de relación ante alteraciones de su movimiento corporal o estructura corporal, y como el cuerpo se identifica como la representación material de la evolución humana influenciada por el entorno y las necesidades de supervivencia. Identificar el objeto de estudio y sus implicaciones sociales, refieren el proceso de análisis pedagógico de la fisioterapia dentro del marco histórico de la delegación de su objeto de estudio, y el manejo del cuerpo como ejes fundamentales contemplados en su enseñanza y analizados a partir de las consecuencias generadas en problemas patológicos que difieran la relación cuerpo y entorno. Esto considerando que, de los análisis de coherencia entre la percepción de estudiantes y profesores, se derivan los análisis pertinentes de

cada uno de las áreas de enseñanza y de cada uno de los enfoques metodológicos asumidos por el profesor en el aula.

2. METODOLOGÍA

El estudio es de tipo cualitativo - descriptivo que busca en primer lugar configurar conceptualmente los lineamientos pedagógicos de la disciplina de la Fisioterapia como entidad que inicia una construcción propia de sus lógicas de conocimiento científico, con principios y procedimientos que tienen sustentos biológicos, médicos y terapéuticos propios, desmarcados de las otras disciplinas de la salud y en el caso peculiar de la Universidad, asociados con los procesos formativos del profesional de esta área del Conocimiento.

Una vez analizados los principios pedagógicos de la formación de profesionales en Fisioterapia inmersos desde los componentes históricos de la fisioterapia, sobre ellos se confrontó el nivel de validez de dichos fundamentos propios del programa de fisioterapia, contrastándolos con la percepción y aplicación que se deriva de la acción del profesor en el aula, con el fin de clarificar el sentido formativo que tiene la fisioterapia, lo que lleva a inferir sobre el enfoque pedagógico con el que se enseña la fisioterapia; para dicho estudio se busca indagar en los profesores, directivos y estudiantes de la universidad Manuela Beltrán sobre cómo se percibe el modelo pedagógico desarrollado en el aula.

Dentro de la comunidad académica en la que se realizó la aplicación de encuestas se involucra a docentes del programa de las áreas de cátedra y práctica con formación de pregrado en fisioterapia y posgradual en las áreas de

neurorehabilitación, ortopedia y traumatología, terapias alternativas, salud ocupacional, actividad física y deporte, educación.

Con los profesores se analizó cómo desarrollan el proceso de planeación de las clases, cómo se ven reflejados los propósitos en el desarrollo de las mismas; desde la concepción del estudiante se buscó establecer si los estudiantes reconocen que sus docentes imprimen en sus acciones un sello único relacionado con el modelo educativo de la Universidad Manuela Beltrán y cómo se percibe la coherencia de intenciones de la muestra conformada por 10 profesores del área de cátedra y práctica, 17 estudiantes de los semestres 3 y 9; de la misma manera las acciones en el aula y con su propio aprendizaje. De esta forma se buscó generar un contraste entre la intención de los docentes y la percepción de los estudiantes sobre el logro de ese propósito.

El desarrollo de este proceso buscó mediante la aplicación de encuesta indagar a personas que integren el programa de fisioterapia de la Universidad Manuela Beltrán profesores que conforman la planta docente de la institución, docentes con formación disciplinar y docentes con formación en el área de educación y estudiantes; validar los elementos pedagógicos del programa de fisioterapia, con el fin de conocer el proceso de planeación y desarrollo de la cátedra universitaria; y el impacto real en la práctica profesional con el fin de confrontar la percepción y asegurar la confiabilidad y validez del proceso y si éste responde al planeamiento formativo del programa además de identificar un sello

característico frente a la propuesta formativa profesional de la enseñanza de la fisioterapia.

Para la entrevista con los estudiantes se diseñó un instrumento con 8 preguntas cuyo propósito fue de orientar el desarrollo de la misma frente a los objetivos planteados. Las preguntas se centran en las expectativas de ingreso a cursar la carrera, campos de practica, valor diferencial del programa, aspectos a mejorar, consenso académico entre otros. Este instrumento fue aplicado a estudiantes de cuarto semestre, semestre que de acuerdo al proyecto educativo del programa se encuentran cursando un nivel de formación básico profesional, en donde el estudiante inicia la aplicación del conocimiento en los escenarios de practica de acuerdo a los perfiles de acción profesional; y a estudiantes de noveno semestre durante el ultimo corte académico los cuales se encuentran finalizando su nivel de formación profesional. La aplicación de este instrumento en estos semestre buscó indagar frente a la posición de los estudiantes que inician el proceso de formación básico profesional, y la opinión de aquellos estudiantes que ya finalizan su proceso de formación como fisioterapeutas. Este instrumento se presenta en el Anexo 1.

Para un análisis más detallado y productivo de los resultados, éstos se organizaron respecto a ocho aspectos como fueron los cambios frente a las expectativas de los estudiantes, la apropiación de los campos de la universidad frente a la práctica universitaria que requiere la fisioterapia, la diferenciación del

programa de fisioterapia de la UMB, los aspectos susceptibles de intensificación, los elementos que permiten diferenciar el modelo de formación de la universidad en fisioterapia, la existencia o no de un consenso académico respecto de los métodos de enseñanza, la contribución que genera el proceso formativo, así como los aspectos considerados como más significativos.

De acuerdo al análisis de las respuestas dadas por docentes y estudiantes del programa fue necesario realizar un análisis porcentual de las respuestas, analizando los porcentajes de respuesta de estudiantes frente al de docentes.

Al final, se confrontan los datos y resultados estadísticos, con las valoraciones cualitativas que arrojaron las expresiones recogidas por profesores y estudiantes y que sustentan las interpretaciones y conclusiones planteadas en este trabajo.

3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS ESTUDIANTES Y DOCENTES

Para el proceso de aplicación de encuestas se contó con el apoyo de docentes de las áreas de cátedra y práctica, los cuales dentro de los procesos que asumen en las dos áreas, pueden dar referencia de las acciones directas que se involucran en cada una de ellas y estudiantes pertenecientes al programa de fisioterapia, sede Bogotá de la Universidad Manuela Beltrán pertenecientes al tercer y noveno semestre, en donde se busca la reflexión en estudiantes que están iniciando su proceso de formación básica profesional al igual que en estudiantes que se encuentran finalizando el proceso. Los instrumentos se aplicaron en el mes de Noviembre del año 2015 y se realizó el análisis de sus resultados a inicios de Junio del 2016; se contó con la participación de 17 estudiantes del programa 9 de ellos pertenecientes a quinto semestre y 8 pertenecientes a noveno semestre. Los docentes encuestados fueron en total 10 docentes pertenecientes al área de cátedra y práctica del programa.

Las variables que se tomaron para la aplicación y análisis son las expectativas, práctica universitaria, valor diferencial, niveles a intensificar, modelo, consenso académico, aspectos pedagógicos, contribución formativa, aspectos significativos.

En el Anexo 2 (a partir de la página [15184](#)) se presentan de manera detallada las respuestas dadas por las personas entrevistadas. A continuación, se analizan las respuestas frente a las categorías identificadas en la metodología.

3.7. CAMBIOS FRENTE A LAS EXPECTATIVAS

Esta variable buscaba indagar en docentes y estudiantes del programa frente a las expectativas de ingreso desde su rol, las transformaciones y cumplimiento de las mismas dentro del tiempo de permanencia en la institución.

Tabla No 1.

Respuestas entrevistados frente a la pregunta No 1.

PREGUNTA: ¿La expectativa con que entró a la Universidad, en cuanto a formarse como Fisioterapeuta o a su quehacer como docente, ha sufrido cambios y en cuál sentido se ha cumplido?	
DOCENTES	ESTUDIANTES
<i>Docente 1: Considero que el quehacer docente en el programa no es el más fuerte en actividad administrativo que disciplinar, las actividades de cátedras, de planeación de estrategias pedagógicas de las mismas se ven limitado por tiempo, que en la mayoría de las veces se ve destinado en actividades del programa.</i>	<i>Estudiante 1: Si ha sufrido cambios ya que al iniciar mi trayectoria en la formación académica, mi expectativa era desarrollar mis actividades tanto académicas como prácticas de forma satisfactoria, lo cual en la mayor parte se ha cumplido, pero a pesar de eso he encontrado vacíos en algunos de los campos de aplicación de las prácticas y de las cátedras, que siento que me han hecho falta para</i>

completar mi formación profesional

Docente 2: *No, creo que la expectativa de ser docente universitaria es una gran responsabilidad en la formación de los futuros colegas, y esta expectativa es válida en este quehacer profesional sin interesar cuál Universidad.*

Estudiante 2: *Al principio fue difícil como todo, pero siempre he tenido una expectativa de la universidad y de mi carrera. La Universidad Manuela Beltrán es excelente tanto en la parte académica como los docentes que lo conforman, los cambios que ha habido han sido buenos, ya que poco a poco me ha formado para ser una excelente profesional.*

Docente 3: *Fue una expectativa alta, relacionada con que es la primera vez que trabajo como docente y si se ha modificado con el paso de los meses, al entender que el ser docente es más que acompañar, es un proceso indagativo y formativo que permite llevar al estudiante por un proceso analítico- reflexivo que le permita formar su criterio crítico como profesional en formación, proceso que requiere conocimiento de diferentes elementos teórico prácticos para que se esta misma forma sean transmitidos a los estudiosos.*

Estudiante 3: *La expectativa sigue intacta, pero han cambiado aspectos a nivel de infraestructura y pensum universitario, de pronto las personas que están antes que nosotros pueden salir más preparados en comparación a nosotros, en aptitudes como inglés entre otras. La preparación de un fisioterapeuta depende muy poco de la universidad, es más en el desarrollo profesional y el empeño dedicado de cada estudiante a su carrera profesional*

Docente 4: *Si claro, en primera instancia fui docente de practica y la dinámica es diferente a ser docente de cátedra, sin embargo la esencia del ser docente sigue siendo la misma, "impartir, orientar, guiar un proceso de*

Estudiante 4: *Si, pensé así por no ser tan reconocida la calidad de la educación, iba a ser menor, pero al pasar a la experiencia me di cuenta que la experiencia es muy alta y el grado de competitividad de sus estudiantes lo*

aprendizaje en esta profesión la cual para el refleja.

estudiante será gran parte de su proyecto de vida y colaborar o ser parte de este proyecto de vida de ese individuo es lo que justifica el educar en fisioterapia". Las transformaciones se ha dado más en el campo disciplinar, pues el ejercicio docente me ha permitido conocer la realidad de nuestro gremio y la necesidad e importancia de defenderlo a través del conocimiento.

Docente 5: *Si es gratificante ver cómo ha crecido el programa y las temáticas desarrolladas en cada curso en relación a los conceptos y procesos desarrollados antes; me agrada bastante el manejo cardio de los estudiosos ya que es un componente fundamental, que no se tenía en cuenta anteriormente.*

Estudiante 5: *La expectativa con que entré en la universidad era de desempeñarme como terapeuta física en hospitales, esta expectativa ha sufrido varios cambios, porque al transcurrir mi proceso informativo he visto que nosotros los fisioterapeutas nos podemos desempeñar y tenemos diversos campos dónde desarrollar las habilidades aprendidas.*

Mis expectativas como docente no incluían:

-Aspectos positivos:

-Trasmisión del conocimiento frente a áreas de mi conocimiento de acuerdo a mí práctica y ejercicio profesional.

-Continuidad del proceso formativo

-Estar a la vanguardia del conocimiento

-Construcción de profesionales con el perfil humano propio de los Manuelistas

- Impactar de forma benéfica sobre el trabajo colaborativo frente a la obtención de resultados objetivos en el usuario

-Aspectos negativos

-La disminución de tiempo para preparación de clase

-La cantidad de trabajo administrativo implícito

Docente 6: *Sí ha cambiado. La carga administrativa limita que el docente pueda destinar tiempo, para el mejoramiento de los procesos académicos.*

En cuanto al proceso de investigación, no se puede realizar de la mejor manera, ya que estas horas planteadas en la carga laboral, la mayoría de las veces se debe emplear en tareas administrativas y de logística.

Docente 7: *Si ha sufrido cambios debido a la cantidad de trabajo administrativo propio del programa, que en muchas ocasiones limita el tiempo para desarrollar tareas de los diferentes cursos que se dictan.*

Estudiante 6: *Si, en primer lugar, dichas expectativas no eran altas, Con la acreditación del programa de alta calidad mis expectativas cambiaron en el sentido de que se hicieron más altas.*

Estudiante 7: *Siento que la universidad cumplió con mis expectativas frente a mi formación. Aunque en momentos he sentido que han sido un poco “escueleros” en cuanto asistencia a clase, ya que considero que debería ser de carácter voluntario el asistir a la*

Por otro lado la parte de investigación no cumple con mis expectativas y siempre desanima al docente por la cantidad de trabajo, la falta de tiempo y las múltiples modificaciones que este requiere con cada entrega, generando en mí una debilidad.

clase.

Docente 8: La misión de la UMB es promover en el ciudadano valores en pro a la construcción de seres formadores y líderes de una sociedad.

Estudiante 8: Cuando ingresé a la universidad las expectativas que tenía para formarme como fisioterapeuta eran realmente diferentes yo que creía que lo físico aunque se encuentra en nuestra área sólo es una parte que creía que era mucho más hacia los deportes, también creí que era mucho más fácil, que las prácticas no las realizaría en hospitales, tampoco que aprendería tantas cosas de diferentes áreas.

Docente 9: La expectativa con la que ingresé en cuanto a mi quehacer como docente de fisioterapia siempre ha sido ofrecer una transmisión de conocimiento hacia los estudiantes en lo que se refleje la importancia de nuestra disciplina en el movimiento corporal humano desde las diversas perspectivas: promoción de la salud, prevención de la enfermedad, rehabilitación y habilitación integral; no ha cambiado pero si se ha fortalecido. De igual manera, la visión holística

Estudiante 9: Mis expectativas como estudiante en formación del área de fisioterapia es ampliar mis conocimientos para poder ejercer esta profesión lo mejor posible. A pesar de mi nivel bajo de educación y el ausentismo de la cátedra, desde que obtuve mi título de bachiller hasta el momento, la educación que me brinda la UMB a realizado cambios a nivel cognitivo ya que se puede evidenciar en el desarrollo de mis actividades y mi desenvolvimiento en el medio.

del ser humano y el análisis de cada uno de los determinantes sociales de la salud, se han fortalecido.

Estudiante 10: *La expectativa con la que entré a la universidad siempre fue aprender al máximo todo lo que tuviera que ver con la carrera, me cambiaron algunas cosas como lo son: mi forma de ver la carrera ya que pensaba al inicio que sólo era estudiar el momento, ahora me doy cuenta que la fuente lo es todo y lo veo de una forma más holística y que es una rama de la salud muy importante, y me encanta la carrera como tal.*

Estudiante 11: *Fácilmente al iniciar la carrera fue por tener un plan para mi carrera principal. Sin embargo durante el transcurso de la misma, las expectativas tanto personales como profesionales fueron aumentando ya que el nivel de la universidad aumentaba cada vez más, esto llevó a exigirme más. Desde un principio creo que el nivel y exigencia académica fue una gran constante, pero ahora sé que fue necesario para formarnos como excelentes fisioterapeutas.*

Estudiante 12: *Si, cuando entré no me imaginaba que la fisioterapia tuviera un amplio*

desenvolvimiento en un gran número de áreas que para mí eran desconocidas y que a lo largo del tiempo transcurrido conocí de cada una de ellas para colocar en práctica en nuestro desarrollo profesional y laboral.

Inicialmente, de acuerdo a las instalaciones, propaganda de la universidad, frente a la calidad de la educación que brindan, permitiéndome formarme como un excelente fisioterapeuta. En el transcurso de la carrera tanto con la parte técnica como práctica he tenido la oportunidad de conocer los diferentes campos de participación. El cambio existe frente a que muchos docentes describen que si el estudiante escogió esta carrera del área de salud con la finalidad de generar amplios ingresos, está equivocado porque el campo es muy competitivo y muy mal pago.

Estudiante 13: *Si ha sufrido cambios, ya que cuando ingresé a la universidad tenía otra perspectiva de ver las cosas, de ver la carrera, pensaba que el ser fisioterapeuta era un camino “fácil”, pero al ingresar a la universidad y ver cómo es en realidad la profesión y todas las profundizaciones que podemos tener me hizo ver que los fisioterapeutas son unos*

profesionales integrales y que nos permite estar en muchos campos gracias a todo el conocimiento que adquirimos en esta casa de estudio

Estudiante 14: *Mi expectativa si ha cambiado, ya que cuando ingresé a estudiar a la UMB sabía cuál era el objeto de estudio de la fisioterapia y tenía una idea del ejercicio profesional, pero al transcurrir los semestres me dí cuenta que es mucho más que el estudio del movimiento corporal humano, ya que adiciona a ello abarca al ser humano de una forma integral, lo que me ha permitido entender todos los factores que inciden en el ser humano y como éstos pueden alterar o potencializar el movimiento.*

Estudiante 15: *He sufrido cambios, ya que inicialmente no tenía conocimientos de todos los campos que tiene la carrera, además me ha permitido ver a los usuarios como personas y no como patologías.*

Estudiante 16: *Al inicio de entrar a la universidad, mi expectativa principal era de aprender todos los conocimientos necesarios para dar un tratamiento integral y planificado hacia cada patología, el saber la fisiopatología*

de cada enfermedad para lograr identificar el por qué y para qué de cada tratamiento, el único cambio a mi perspectiva al entrar a la universidad fue el salario de un profesional como fisioterapeuta

4.1.1. ANALISIS DE RESULTADOS EXPECTATIVAS

En la primera pregunta se buscó indagar si las expectativas con que ingresaron a la Universidad los estudiantes y docentes del programa de Fisioterapia respecto de su proceso de formación en el caso de los estudiantes y quehacer como docentes en el caso de los profesores del programa, se han cumplido o si han sufrido cambios. Frente a este punto los estudiantes manifestaron que sí han sufrido cambios favorables en un 65% de los encuestados y desfavorables en un 35% (Grafico No 1); pues al ingresar tenían expectativas de desarrollar sus aptitudes tanto académicas como prácticas, lo cual, aunque se ha cumplido en cierto grado, sienten que en algunos temas ha hecho falta complementar más ese proceso de formación, los que se identifican en el numeral [3.104.4](#). Otras respuestas hicieron referencia a que el proceso de cambios que ha tenido la facultad han sido positivos a lo largo de la carrera, lo que les permite sentirse seguros de ser profesionales calificados.

Se notó una gran disparidad de criterios frente a este asunto, pues dentro de las respuestas también se presentaron quejas respecto de la infraestructura y del pensum, pues consideran que las promociones anteriores de esa misma facultad pudieron haber recibido una preparación más adecuada en algunos

aspectos específicos referentes a las áreas de unidad osteomuscular ya que consideran es una cátedra que por su alta carga temática requiere una distribución diferente y no ser cursada en un solo semestre académico, otro de los aspectos se centra en el fortalecimiento del área cardiopulmonar. Otra inconformidad manifestada frente a las expectativas fue en el sentido de que la Universidad no debería fijarse en la asistencia a clases para evaluar a sus estudiantes, dado que, de acuerdo con el estudiante, *“considero que debería ser de carácter voluntario el asistir a clase”*. Este debate sobre la conveniencia o no de considerar la asistencia como un criterio de evaluación a nivel universitario, muestra que dentro de la población universitaria existen diferentes percepciones sobre el concepto de responsabilidad, por lo que es probable que deba reconsiderarse esta evaluación especialmente en las etapas finales de la carrera, dado que entonces los estudiantes ya están más cerca de ser profesionales por convicción que de asistir a clases por motivos diferentes a su propia decisión.

En un sentido similar de inconformidad, otra estudiante manifestó que al ingresar a la Universidad Manuela Beltrán a estudiar fisioterapia esperaba un mayor énfasis en la terapia deportiva y que además esperaba que fuera *“mucho más fácil”*. También hubo manifestaciones de insatisfacción no tanto frente a las expectativas de lo que la Universidad Manuela Beltrán les pudiera ofrecer, sino frente a las expectativas económicas derivadas del ejercicio de su profesión, dado que *“si el estudiante escogió esta carrera de área de la salud con la finalidad de generar amplios ingresos, está equivocado porque el campo es muy competitivo y muy mal pago”* (Entrevista 13)

Otras respuestas fueron, en contradicción con lo anterior, en el sentido de que el cambio frente a las expectativas ha sido para mejor, es decir, que las expectativas respecto de la Universidad eran bajas al iniciar la carrera; sin embargo, con el paso del tiempo la realidad les ha mostrado que el nivel de exigencia es más alto de lo esperado, lo cual se refleja en el alto nivel de competitividad de los estudiantes. Algunos estudiantes se manifestaron sorprendidos por la variedad de temas que están involucrados en su profesión, lo que les obliga a “*aprender tantas cosas de diferentes áreas*” (Entrevista 8).

Así mismo otros estudiantes manifestaron que sus expectativas cambiaron respecto del campo en el cual pueden desarrollar su profesión; uno de los estudiantes señaló que su expectativa al iniciar los estudios era de emplearse en un hospital como fisioterapeuta, lo cual ha cambiado pues ahora se ha dado cuenta de que también puede hacerlo en diversos campos, dependiendo básicamente de las habilidades que logre aprender. En un sentido similar, otra estudiante expresó que:

A pesar de mi nivel bajo de educación y el ausentismo de la cátedra desde que obtuve mi título de bachiller hasta el momento, la educación que me brinda la Universidad Manuela Beltrán ha realizado cambios a nivel cognitivo, ya que se puede evidenciar en el desarrollo de mis actividades y mi desenvolvimiento en el medio. (Entrevista 9)

También hubo respuestas en el sentido de que el cambio de expectativas experimentado tiene que ver con la profesión misma, al encontrar que la

fisioterapia es una parte del área de salud cuya importancia ellas no conocían al momento de decidirse a estudiar esta profesión y que han descubierto a lo largo de su proceso de formación.

Otro testimonio que puede registrarse textualmente es el que se presenta a continuación:

Realmente al iniciar la carrera fue más por tener un plan b a mi carrera principal. Sin embargo, durante el transcurso de la misma las expectativas fueron aumentando ya que el nivel de la universidad aumentaba cada vez más. Esto me llevó a exigirme más. Desde un principio creo que el nivel de exigencia académica fue una queja constante, pero ahora sé que fue necesario para formarnos como excelentes fisioterapeutas. (Entrevista 11)

Dentro de las respuestas positivas frente al cumplimiento de las expectativas también se encuentran las manifestaciones en el sentido de que al transcurrir los semestres algunas estudiantes han encontrado que su profesión abarca al ser humano de manera integral u holística, lo que les lleva a entender todos los factores que inciden o pueden afectar o potencializar el movimiento del cuerpo. Ese proceso les ha permitido a algunas de las entrevistadas *“ver a los usuarios como personas y no como patologías”*.

Frente a los resultados encontrados en la aplicación del instrumento a profesores y al análisis de la pregunta número uno que indaga sobre las expectativas con que ingresaron a la Universidad los docentes del programa de Fisioterapia respecto de su quehacer como profesores, se encontró dentro de las

respuestas en un porcentaje del 60% de los encuestados que manifiestan han tenido cambios favorables y desfavorales en un 70% (Grafico No 1); pues al ingresar a la universidad la carga docente tanto academica como administrativa les ha permitido conocer aspectos fundamentales en la estructuración del programa, la participación activa en la formación de comites que dan seguimiento a acciones propias en el entorno educativo en un programa de componente de formación profesional, ademas de la formación en herramientas pedagogicas que mejoran sus acciones en el aula de clase.

Grafica 1.

Expectativas



Se notó una gran disparidad de criterios al analizar la carga administrativa que asumen los docentes del programa ya que para algunos docentes la carga administrativa dispersa la atención del mismo frente a acciones fundamentales como la preparación de clase, seguimiento de sus cursos e investigación, pues dentro de las respuestas también se encuentra la posición de docentes que ven el aporte de estar involucrados en estos procesos en su formación como docentes que hacen parte de una institución académica que los involucra en acciones

propias del area en que ejercen su profesión en este caso en lo referente a educación.

Otras respuestas fueron, en contradicción con lo anterior, en el sentido de que el cambio frente a las expectativas ha sido neutra , es decir, se cumple con los objetivos de la docencia, el quehacer dentro del aula y fuera de el. las acciones frente a los procesos administrativos del programa como se hiciese en cualquier programa de formación profesional, ya que se considera que la acción de la docencia en fisioterapia enmarca una responsabilidad más especifica que dar cuenta a una institución en particular com por ejemplo lo refleja la siguiente respuesta *“La expectativa con la que ingresé en cuanto a mi quehacer como docente de fisioterapia siempre ha sido ofrecer una transmisión de conocimiento hacia los estudiantes en lo que se refleje la importancia de nuestra disciplina en el movimiento corporal humano desde las diversas perspectivas: promoción de la salud, prevención de la enfermedad, rehabilitación y habilitación integral”* (Entrevista 8).

En resumen, frente a esta pregunta se encuentra que existen básicamente dos grupos de respuestas en encuestas aplicadas a docentes y estudiantes; a nivel de estudiantes unas en el sentido de que las expectativas eran más altas que lo que han visto ya en el desarrollo de la carrera, y un segundo grupo que manifiesta que el cambio ha sido para mejorar. Dentro del primer grupo las razones de inconformidad se basaron en temas como la infraestructura de la Universidad y el pensum, el aparente decaimiento del nivel de formación respecto

a promociones egresadas en años anteriores, el control de asistencia a clases como criterio de evaluación y el menor énfasis en la fisioterapia deportiva. Otras de las inconformidades no se refirieron a expectativas de la Universidad sino a asuntos como la baja remuneración de esta profesión. Por el otro lado, las respuestas de satisfacción se relacionaron con el alto nivel de exigencia, la diversidad de conocimientos recibidos, la diversidad de campos para desempeñar la profesión, los cambios obtenidos a nivel cognitivo, en lo personal y en lo profesional y el carácter holístico de los conocimientos involucrados en la profesión.

Frente a los docentes es claro que la discusión se centra en el desarrollo de tareas administrativas dentro de su carga académica, ya que mientras unos asumen estas tareas como fundamentales en su formación profesoral, además de rescatar que estas les permite tener cercanía a los procesos de planeación desarrollados por el programa de fisioterapia de la universidad Manuela Beltrán, otros generan con su respuesta una reflexión frente a los tiempos que estas restan en el desarrollo de tareas que para ellos son fundamentales en las cuales se destaca la preparación de clases, seguimiento de procesos y la oportunidad de desarrollar procesos investigativos. Dentro de los procesos de seguimiento a los tiempos de dedicación docente a partir del periodo 2016-2 la plataforma aulanet refleja la carga docente concerniente a los tiempo de dedicación docente en tareas académicas, administrativas e investigativas las cuales se direccionan a partir del perfil docente y su contribución dentro de los procesos de cumplimiento de los indicadores planteados dentro del plan de autoevaluación del programa. El

seguimiento desde los procesos de autoevaluación incluye la aplicación de una encuesta anual a docentes del programa en donde se indaga frente a los procesos desarrollados y tiempos de ejecución, espacio que permite al docente poner en manifiesto su posición frente los procesos que desarrolla y para la institución conocer las apreciaciones de docentes frente al desarrollo de los procesos.

3.8. CAMPOS DE LA UNIVERSIDAD PARA LA PRÁCTICA UNIVERSITARIA

Dentro de la variable campos para la practica universitaria se indago frente a la apreciación de estudiantes y docentes de los espacios contmeplados por la universidad para el desarrollo de la practica universitaria.

Tabla No 3.

Respuestas entrevistados frente a la pregunta No 3.

PREGUNTA: 2. ¿Qué apreciación tiene de los campos contemplados por la universidad para el desarrollo de la practica universitaria?	
DOCENTES	ESTUDIANTES
<p>Docente 1: <i>Es de gran fortaleza contar con espacios donde los estudiantes puedan desarrollar la aplicación de sus conceptos adquiridos en la academia, además el reconocimiento de los estudiantes y de la universidad por parte de los empleadores y coordinadores de áreas hacia la misma.</i></p> <p><i>universidad, el programa, engrandece la</i></p>	<p>Estudiante 1: <i>Me parece que abarca los campos necesarios para el desarrollo de nuestra profesión, pero creo que es necesario hacer énfasis en las prácticas empresariales, ya que he encontrado algunos vacíos en el desarrollo de la</i></p>

profesión en cada uno de los lugares de práctica y su impacto en la población beneficiada es muy positivo para el reconocimiento.

Docente 2: Aunque no tengo mucha información sobre esto, por los comentarios de los estudiantes, hay algunos Centros que por su ubicación, no son los mas seguros, pero desde el punto de vista de desarrollo de competencias, son pertinentes.

Estudiante 2: Los dos campus universitarios son agradables y muy bonitos para cumplir con la parte académica, aunque al campus de Bogotá le hace falta zona verde, pero la infraestructura es muy bonita

Docente 3: Me parece que los campos son adecuados, porque le permiten al estudiante observar el contexto en el que nos desempeñamos los Fisioterapeutas (en relación a las dificultades de acceso, aseguramiento al sistema de salud y demás), además son instituciones con alto nivel de complejidad, lo que le permite al estudiante formarse adicionalmente en la consolidación y interrelación de los pre-saberes necesarios para las practicas, sin embargo a veces se torna muy asistencial y seria interesante identificar que

Estudiante 3: Todos los campus como el comunitario, deportivo, asistenciales en consulta externa y en hospitalización y empresarial.

oportunidades hay en promoción y prevención por ejemplo en los sitios de consulta externa, de acuerdo al tipo de población de cada sitio.

Docente 4: *Considero que la estructura de la practica formativa del programa responde a las necesidades de formación en esta profesión, pues permite el desarrollo de competencias disciplinares en los campos de desempeño más reconocidos o identificados de la misma, así mismo la estructura evaluativa que desarrollan permite evaluar al estudioso de forma integral, es decir en el saber – saber, saber – hacer y saber – ser.*

Estudiante 4: *Son adecuados, ya que permiten explicar todos los conocimientos adquiridos en la cátedra.*

Docente 5: *Me agradan bastante y me parecen adecuados, considero que en algunos espacios faltan algo de recursos, pero cumplen con todos los requerimientos para la aplicabilidad del conocimiento. Considero que el trabajo de pre-practica frente a los resultados deben evidenciarse más.*

Estudiante 5: *Los campos contemplados por la universidad y el programa de fisioterapia para el desarrollo de nuestras prácticas sobrepasan mis expectativas, en mi experiencia personal, roté por lugares únicos donde las instalaciones físicas o estructurales eran apropiados, las herramientas eran suficientes y el personal profesional ético.*

Docente 6: Me parece que el programa, ha realizado todo el esfuerzo para lograr los convenios referentes a las prácticas. Considero, se han logrado abrir las prácticas pertinentes y que logran abarcar la mayoría de los campos de acción en de Fisioterapia.

Estudiante 6: La variedad de campos abarcados en las prácticas de la UMB le da al fisioterapeuta en formación una variada experiencia y una gran aproximación a su quehacer profesional.

Docente 7: Actualmente los sitios y los beneficios que tienen los estudiantes son aún mayores que hace algunos años hoy en día le brindan al estudioso las herramientas necesarias para cumplir con sus práctica, sabemos que existen falencias en algunos lugares pero también le enseñan al estudiosos a utilizar su creatividad para cumplir con los procesos.

Estudiante 7: Considero que son acordes y adecuados, porque le permite participar en los diferentes campos a los que uno se ve expuesto a nivel laboral.

Estudiante 8: Me parece que son áreas las cuales nos permiten desarrollar y aplicar cada uno de los conocimientos que se aprenden en las diferentes cátedras que permiten al estudiante conocer y ampliar los conocimientos frente a diferentes áreas, pacientes, patologías y comunidades.

Estudiante 9: Los campos que nos brinda la universidad por la población que existe, tiende a hacer un poco limitado es en los salones y ambientales, pero a nivel de material para llevar a cabo la formación, cuenta con materiales necesarios para el desarrollo de la misma.

Estudiante 10: Me parecen adecuados los campos para el desarrollo de prácticas ya que nos forma no solo en lo asistencial sino en varios campos, y eso me parece muy importante ya que tenemos mayor cobertura a nivel de trabajo.

Estudiante 11: Creo que la universidad y especialmente el programa nos da las herramientas para tener la experiencia en cada uno de los campos de un fisioterapeuta, lo que le permite al estudiante identificar cuas es el área de afinidad con el perfil profesional que éste quiere construir en un futuro

Estudiante 12: Me parece que la universidad tiene un amplio ámbito de

aplicabilidad, lo cual nos permite desarrollar las competencias adquiridas durante la carrera. Además de esto es la única universidad que conozco que cuenta con un énfasis en la medicina alternativa y nos permite desarrollar las habilidades adquiridas

Estudiante 13: *Los campos de práctica que nos ofrece la universidad, pienso que son muy buenos, ya que nos brindan todas las cosas para poder aplicar los conocimientos aprendidos en la cátedra, no todos los sitios de práctica tienen los mismos recursos, lo que hace que nosotros como fisioterapeutas en formación aprendamos a tener la habilidad de ser creativos con lo que tengamos en nuestro entorno, lo cual puede ser un plus que vamos a tener nosotros como estudiantes de la UMB con respecto a otros egresados de universidades diferentes.*

Estudiante 14: *Pienso que son los campos indicados ya que permiten desarrollar ciertas competencias en cada uno de los*

campos de acción de la fisioterapia, adicionalmente los escenarios de práctica permiten conocer el sistema de salud pública y el funcionamiento de entidades privadas, lo cual da una percepción de lo que se encontrará en el ejercicio profesional

Estudiante 15: *Considero que la universidad se encarga de mostrarnos un poco los diferentes campos de aplicación de la carrera, lugares que permiten el desarrollo de nuestras competencias y habilidades. Además estos lugares permiten y apoyan la aplicación de nuevas metodologías*

Estudiante 16: *Pienso que todos los campos de práctica de la universidad logran ser completos y que desde semestres inferiores comienza esta cercanía hacia las prácticas, el cual atribuye a la formación del estudiante, refuerza unos conocimientos aprendidos en clase, la diversidad de las prácticas que tiene la universidad, es un factor positivo a*

4.2.1. ANALISIS DE RESULTADOS: CAMPOS DE PRACTICA

Respecto a la apreciación que los entrevistados tienen de los campos que la Universidad ha creado para el desarrollo de la práctica universitaria, se presentaron recomendaciones como la de hacer énfasis en las prácticas empresariales, pues consideran que existen *“algunos vacíos en el desarrollo de la misma”* (Entrevista 1). Por su parte el campus físico fue calificado como agradable para cumplir con la parte académica, aunque al *“de Bogotá le hace falta zona verde”* (Entrevista 2). Así mismo hubo opiniones en el sentido de que todos los campus como el comunitario, deportivo, asistencias en consulta externa y en hospitalización y empresarial son adecuados, ya que permiten explicar todos los conocimientos adquiridos en la cátedra (Entrevista 3). Inclusive para otros *“sobrepasa mis expectativas, en mi experiencia personal, roté por lugares únicos donde las instalaciones físicas o estructurales eran apropiados, las herramientas eran suficientes y el personal profesional ético”* (Entrevista 4). Los entrevistados también señalan que los campos abarcados en las prácticas de la UMB le dan al fisioterapeuta en formación una variada experiencia y una gran aproximación a su quehacer profesional, permitiéndoles participar en los diferentes escenarios a los que uno se verá expuesto a nivel laboral.

En general el concepto sobre este aspecto fue notoriamente favorable, pues los estudiosos consideran que pueden *“desarrollar y aplicar cada uno de los*

conocimientos que se aprenden en las diferentes cátedras y les permiten al conocer y ampliar los conocimientos frente a diferentes áreas, pacientes, patologías y comunidades” (Entrevista 7); por parte de los docentes este aspecto se considerado favorable ya que dentro de las apreciaciones en las respuesta del instrumento los niveles de practica considerados por el programa permiten al estudiante conocer los perfiles profesionales de su disciplina y de esta forma generar herramientas en su intervención necesarias en los estudiantes para el desarrollo de competencias especificas en cada uno de sus campos de acción. Si bien la opinión sobre este aspecto fue positiva, no fue unánime, pues hubo algunas críticas como que “tiende a hacer un poco limitado es en los salones y ambientales, pero a nivel de material para llevar a cabo la formación, cuenta con materiales necesarios para el desarrollo de la misma”; es decir que algunos espacios físicos pueden resultar estrechos para el número de estudiantes, aunque en general señalaron que reciben las herramientas necesarias para tener la experiencia en cada uno de los campos de un fisioterapeuta. Esto posibilita a los estudiantes “*identificar cual es el área de afinidad con el perfil profesional que éste quiere construir en un futuro*” (Entrevista 9). Frente a la tendencia en las respuestas se evidencio que la respuesta de los estudiantes es favorable frente a los procesos en un 65% y algunas percepciones desfavorables ocupan un porcentaje de respuesta del 35% (Grafico No 2).

Grafico 2.

Campos de practica



Se señalaron en este punto otros aspectos que no están directamente relacionados con el campo universitario, como que *“es la única universidad que conozco que cuenta con un énfasis en la medicina alternativa”* (Entrevista 10), pero dentro de este aspecto algunos docentes consideran que al tener este factor diferencial se debe ampliar las acciones del énfasis en los sitios de practica ya que los estudiosos muchas veces no pueden realizar practicas donde desarrollen acciones contempladas desde la medicina alternativa . Las sugerencias también hicieron referencia a asuntos como la de *“innovar frente a proyectos que pueden plantear los estudiosos que ayudaron a disminuir los factores de riesgo de diversas enfermedades y no solo quedarnos con charlas educativas entre otras actividades”* (Entrevista 11). Para algunos, el hecho de que los recursos ofrecidos por la Universidad sean diferentes en cada sitio, es visto como una oportunidad para *“ser creativos con lo que tengamos en nuestro entorno, lo cual puede ser un*

plus que vamos a tener nosotros como estudiantes de la UMB con respecto a otros egresados de universidades diferentes” (Entrevista 12).

Dentro de las ventajas se señaló que *“los escenarios de práctica permiten conocer el sistema de salud pública y el funcionamiento de entidades privadas, lo cual da una percepción de lo que se encontrará en el ejercicio profesional”* (Entrevista 13).

El análisis de los datos y los resultados de la prueba X2 muestran, en forma similar a las demás respuestas dadas entre profesores y estudiantes, que no existe evidencia de una diferencia significativa en la apreciación entre ellos (estudiantes y profesores), con un valor X2 de 0,019853. (Ver Tabla No 3 y 4)

Tabla No 3.

Lo Observado: Apreciación de los campos de desarrollo de la practica universitaria.

OBSERVADO		FAVORABLE	DESFAVORABLE	TOTAL
2. ¿Qué apreciación tiene de los campos contemplados por la universidad para el desarrollo de su práctica universitaria?	ESTUDIANTES	15	2	17
	DOCENTES	9	1	10
	TOTAL	24	3	27

Tabla No 4.

Lo Esperado: Apreciación de los campos de desarrollo de la practica universitaria.

ESPERADO		FAVORABLE	DESFAVORABLE	TOTAL
2. ¿Qué apreciación tiene de los campos contemplados por la universidad para el desarrollo de su práctica universitaria?	ESTUDIANTES	15,11111111	1,88888889	17
	DOCENTES	8,88888889	1,11111111	10
	TOTAL	24	3	27

3.9. VALOR DIFERENCIAL DEL PROGRAMA DE LA UMB

Esta variable analizó si estudiantes y docentes del programa identifican el valor diferencial del programa frente al ofertado por otras instituciones universitarias.

Tabla No 5.

Respuestas entrevistados frente a la pregunta No 5.

PREGUNTA: 3. ¿Identifica usted el valor diferencial del programa de la UMB, con el ofertado por otras universidades?	
DOCENTES	ESTUDIANTES
<i>Aunque se considera que valor agregado de la universidad debería ser el enfoque de las terapias alternativas, poco campo de acción se ve aplicado y en los lugares de práctica del estudiante, aún carece de herramientas o inclusión en sus cátedras de las terapias alternativas para el que</i>	<i>Si, mucho, pues en otras universidades los programas de fisioterapia ofertan programas poco intensivos y no abarcan todos los campos necesarios para nuestro desarrollo profesional</i>

hacer, sea reconocido desde el énfasis alternativo en la intervención

Sí, y es la fortaleza que mas recalco cuando oigo manifestaciones de inconformidad en algunas cosas por parte de los estudiantes, y es que los temas contemplados en los planes de curso son amplios y muy completos, fortaleciendo las bases conceptuales en todos los campos de desempeño profesional.

Si claro, bastante diferencia, el programa de la UMB tiene mejor programa académico, está muy actualizado ya que nos enfoca en terapias alternativas

La oferta que se realiza en terapéuticas alternativas y en terapia manual le permite al estudioso abordar de una manera más holística al usuario, sin embargo el no poder aplicar los conocimientos de estas estrategias durante la práctica limita su consolidación.

Que en estas universidades la práctica es más intensa y más precisa que en las demás, hay mayores campos de acción y a todas las prácticas se les da su tiempo estimado, también abarca aspectos como la terapia alternativa enfocados en la medicina tradicional

Lo puedo describir, desde el comportamiento y desempeños que hemos logrado los egresados del programa, desde este punto de vista, considero que si tenemos un valor diferencial en cuanto al a formación humanística que brinda el

Si, la fisioterapia ofertada en la UMB es de gran calidad comparada con otras.

programa de la UMB y en la forma de abordar la intervención fisioterapéutica en un usuario pues se trata siempre de hacerlo de manera integral.

Pero considero que si es necesario la realización de un estudio que muestre verdaderamente la identidad del fisioterapeuta egresado UMB.

Si claro, está muy determinado el valor diferencial del estudio de la Manuela con respecto a las otras universidades del mercado; estas diferencias se evidencian frente a las terapias alternativas que es un valor agregado a la formación y la forma como se encuentra construido el pensum académico, que les permite obtener una formación integral a través de unas áreas de conocimiento, así como la aplicabilidad de este frente a las prácticas desarrolladas.

El valor diferencial del programa de fisioterapia de la universidad, es el enfoque en terapias alternativas, ver la enfermedad desde otro punto de vista y la rehabilitación desde la medicina tradicional China nos da la posibilidad de ampliar nuestras alternativas de tratamiento.

Sí. El gran valor diferencial con respecto a la mayoría de programas de Fisioterapia, el haber logrado la acreditación de alta calidad y actualmente estar en proceso de

Además del conocimiento en terapias alternativas que brinda la universidad, la formación en valores brindados por los docentes de la UMB y el interés por la

re acreditación. Esto indica los altos estándares de calidad en educación. investigación hacen que el fisioterapeuta de la UMB se diferencie de los fisioterapeutas egresados de otras universidades.

La UMB se ha caracterizado por ser una casa de estudio innovadora y productiva y con el proceso de re acreditación busca mejorar la calidad de sus egresados, junto al valor que le da tener el conocimiento en terapias alternativas durante los nueve semestres, la continuidad en las asignaturas y los niveles de ingles lo que mejora aún mas la oferta ejercida por la universidad. Si, ya que la universidad contempla la fisioterapia de manera holística, eso nos hace más íntegros y con más posibilidades de acceder a un trabajo.

La propuesta de valor del programa de la UMB es ir a la vanguardia en la inclusión de las terapias alternativas como parte del currículo, lo cual se ha ido fortaleciendo en el transcurso de los años y ha generado un cambio en la formación de los estudiosos. El valor diferencial de la UMB es en gran manera los sitios de práctica, por los cuales los estudiantes tienen la posibilidad de rotar por las terapias alternativas, por ser una condición la cual le brinda valor familiar.

No identifico este valor como tal, porque es poco el conocimiento que tengo de las otras instituciones, solo tengo la

comprensión y el conocimiento de que ésta es una de las instituciones acreditadas, y esto le da un valor único e importante para el desarrollo de nuestra profesión.

El programa de la UMB tiene terapias alternativas y muy enfocado en la investigación.

Han sido pocas las ocasiones en donde personalmente me he topado con estudiantes de otras universidades y así poder reconocer la diferencia entre los profesionales de la UMB y las demás universidades, sin embargo por comentarios y pequeños encuentros en un hospital específicamente sé que además de formar profesionales éticos de gran trayectoria, personas con gran capacidad de análisis y solución de problemas y con excelentes bases teóricas aplicables en la práctica profesional en comparación a otras universidades.

Sí, la universidad Manuela Beltrán es reconocida como universidad que brinda

alta calidad en la educación superior, además cuenta con el área de terapias alternativas que es un enfoque diferente a todas las universidades

El programa de la UMB es objetivo, presentar una planeación detallada con unos indicadores o metas a seguir, realiza una evaluación frente a las necesidades del futuro profesional en cuanto al entorno frente al que va a salir a competir, se están actualizando frente a las nuevas tendencias, programas que están brindando una educación novedosa.

Si lo identifico, ya que la UMB brinda a los estudiantes diferentes campos de aplicación que otras universidades no lo tienen y primordialmente, en mi opinión, la exigencia que nos dan desde inicio de carrera hace que nos formemos como profesionales responsables, lo cual muchas veces en otras universidades no lo tienen.

Considero que el valor diferencial que tiene

la UMB está dado por los niveles de práctica que realizamos ya que al conversar con estudiantes de fisioterapia del mismo semestre de otra universidad me he dado cuenta que en la UMB realizamos prácticas en todos o la mayoría de los campos de acción de la fisioterapia, adicionalmente esto permite desarrollar de forma más temprana y competente las habilidades necesarias para el desarrollo de la práctica fisioterapéutica. Adicionalmente las materias que vemos sobre medicina tradicional China permiten abordar al paciente/usuario de forma integral.

La universidad la mayoría de veces pretende estar informando y actualizando a los estudiantes sobre nuevos tratamientos, técnicas, conocimientos que día a día van saliendo.

4.3.1. ANALISIS VARIABLE: VALOR DIFERENCIAL

El análisis cualitativo de la variable establece si los docentes y estudiantes identifican el valor diferencial del programa de la UMB respecto al ofrecido por otras universidades, dicho análisis se destaca como uno de los propósitos principales del estudio. Casi todos los entrevistados respondieron de manera afirmativa frente a este aspecto, destacando dentro de esas ventajas que *“en otras universidades los programas de fisioterapia ofertan programas poco intensivos y no abarcan todos los campos necesarios para nuestro desarrollo profesional”* (Entrevista 1), *“el programa de la UMB tiene mejor programa académico, está muy actualizado ya que nos enfoca en terapias alternativas”* (Entrevista 2), *“ver la enfermedad desde otro punto de vista y la rehabilitación desde la medicina tradicional China nos da la posibilidad de ampliar nuestras alternativas de tratamiento”* (Entrevista 3). Además de las terapias alternativas, destacaron los entrevistados *“la formación en valores brindados por los docentes de la UMB y el interés por la investigación hacen que el fisioterapeuta de la UMB se diferencie de los fisioterapeutas egresados de otras universidades”* (Entrevista 4).

En este punto resulta oportuno señalar que, de acuerdo con los lineamientos de la institución para la actualización del proyecto educativo de la facultad – PEF y del proyecto educativo del programa – PEP (2015), su modelo pedagógico se orientaba a formar personal calificado para laborar en el sector productivo y de servicios, buscando realizar propuestas que estén a la vanguardia de los procesos científicos, tecnológicos y educativos del contexto social y

educativo en el que se desenvuelve. Los lineamientos de la institución señalan textualmente que:

El modelo pedagógico propende por el desarrollo humano, que en lo esencial busca promover que el hombre en cuanto individuo haga de sí lo mejor posible, y a partir de su libre decisión construya el proyecto de vida de forma consecuente con sus ideales y con el entorno socio-cultural que lo rodea. Desde lo colectivo, busca que el sujeto se construya a través de la democratización del conocimiento, facilitando el acceso a la cultura, el saber, la ciencia y tecnología en igualdad de condiciones. Lo dota de habilidades para interpretar desde una postura reflexiva sobre su ambiente, interiorizando conocimientos y saberes que lo lleven a participar activamente del mundo, de sus avances, transformaciones, de la construcción de su propia realidad social. (Universidad Manuela Beltrán, 2015, p. 17)

En opinión de los estudiantes, *“la universidad contempla la fisioterapia de manera holística, eso nos hace más íntegros y con más posibilidades de acceder a un trabajo”* (Entrevista 7). Otra diferenciación que perciben los entrevistados se refiere a *“que además de formar profesionales éticos de gran trayectoria, personas con gran capacidad de análisis y solución de problemas y con excelentes bases teóricas aplicables en la práctica profesional en comparación a otras universidades.”* (Entrevista 9).

Una opinión un poco más amplia fue dada por uno de los docentes entrevistados en el sentido de que:

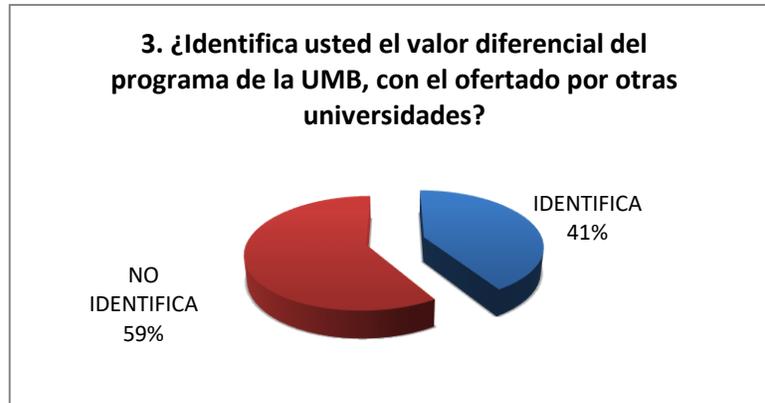
El programa de la UMB es objetivo, presenta una planeación detallada con unos indicadores o metas a seguir, realiza una evaluación frente a las necesidades del futuro profesional en cuanto al entorno frente al que va a salir a competir, se están actualizando frente a las nuevas tendencias, programas que están brindando una educación novedosa. (Entrevista 10)

Los niveles de práctica también son considerados como un elemento diferenciador, *“ya que al conversar con estudiantes de fisioterapia del mismo semestre de otra universidad me he dado cuenta que en la UMB realizamos prácticas en todos o la mayoría de los campos de acción de la fisioterapia”* (Entrevista 9). Respecto al beneficio que genera esta ventaja, lo valoran como el hecho de permitir el desarrollo más temprano y competente de las habilidades necesarias para el desarrollo de la práctica fisioterapéutica. Adicionalmente las materias que se incluyen en el pensum sobre medicina tradicional China es percibido como una oportunidad para abordar al paciente/usuario de forma integral.

Cabe mencionar que dentro de los docentes entrevistados el 33% de los docentes desconoce este valor diferencial y un 45% (Grafico 3) no lo identifica, reultados que llevan a indagar sobre la antigüedad del docente, su vinculación o participación en espacios de discusión académica o criterios de revisión del PEP.

Grafico 3

Valor diferencial



El único entrevistado que no fue claramente afirmativo respecto a este punto mencionó que no tiene una opinión sobre este aspecto *“porque es poco el conocimiento que tengo de las otras instituciones, solo tengo la comprensión y el conocimiento de que ésta es una de las instituciones acreditadas, y esto le da un valor único e importante para el desarrollo de nuestra profesión”*.

En síntesis, puede notarse que sí existe una diferenciación percibida por los docentes y estudiantes, la que en la mayoría de los casos se refiere a las terapias alternativas de origen oriental.

3.10. NIVELES A INTENSIFICAR

En este punto se buscó con el estudio indagar a estudiantes y docentes frente a los aspectos que consideran se deben intensificar al interior del programa, con el fin de contribuir en la mejora de la calidad académica del mismo. A

continuación las respuestas encontradas frente a la pregunta contemplada en la encuesta para el análisis de la variable:

Tabla No 7.

Respuestas entrevistados frente a la pregunta No 7.

PREGUNTA: Dentro de su formación profesional, ¿qué aspectos considera a nivel del programa de fisioterapia de la universidad se deben intensificar para mejorar la calidad académica de sus estudiantes?	
<i>DOCENTES</i>	<i>ESTUDIANTES</i>
<p>Docente 1: La academia debe ir de la mano con horas o actividades de esparcimiento (almuerzo de los estudiosos) para los estudiantes, horas para aprovechamiento de espacios como la biblioteca, áreas de realización de otras actividades académicas que permitan desarrollar actividades mentales y oras capacidades de desenvolvimiento personal y profesional actividades que fortalezcan el espíritu de empoderamiento institucional y académico</p>	<p>Estudiante 1: Yo considero que se deben intensificar y mejorar aspectos en cuanto a la organización de todas las actividades, para tanto académicas como prácticas para garantizar un orden y que la formación profesional de los estudiantes sea fluida y flexible.</p>
<p>Docente 2: No creo que haya que intensificarse nada, por el contrario, creo</p>	<p>Estudiante 2: Identificar en los procesos administrativos en la parte del proceso de</p>

que se debe revisar la carga académica inscripción de materias.

sugerida para cada semestre, ya que el número de materias inscritas es muy alto.

Prescripción del ejercicio en rehabilitación, modalidades terapéuticas y cinéticas, lectura de artículos científicos, que las asignaturas sean más interrelacionadas. Intensificar más en unidad osteomuscular, biomecánica y una clase específica de músculos ya que la cátedra es muy pobre y solo dedica medio semestre en esa área.

* Mejorar el seguimiento a los aspirantes o estudiosos nuevos que demuestran bajo desempeño académico. El conocimiento anatómico en cadáveres.

* Mantener y mejorar los parámetros de exigencia académica en los diferentes cursos que conforman la malla curricular.

* Fortalecer el proceso de evaluación formativa.

* Fortalecer el recurso académico de tutorías (estimular el uso y aprovechamiento de este mecanismo por parte de los estudiosos)

Docente 3:

* Nivel académico:

Estudiante 3: Los aspectos que considero a nivel del programa de fisioterapia de la universidad que se deben intensificar, son

** No se debe permitir que un estudiante repita por más de tres veces una materia, ya que muchos de ellos se encuentran repitiendo 4, 5 o más veces; debe establecerse un modelo en donde si se pierde por tercera vez una materia dependiendo el semestre tenga unas repercusiones diferentes como volver a empezar la carrera.*

** Deben establecerse porcentajes de promedio mínimos y si se encuentran por debajo requieren de refuerzos adicionales que deben cursarse.*

** Permitir que el estudioso ingrese a clases de su interés con el fin de incrementar su motivación en su desarrollo y proceso.*

** Se deben generar mayor número de actividades científicas sin costo en donde el estudioso pueda evidenciar actividades formadoras*

** Los estudiosos requieren de una catedra de la universidad durante todo su proceso, en donde se garanticen competencias*

los trámites administrativos y de inscripción de materias al inicio de cada semestre, también intensificar en materias como inglés, salud pública y epidemiología.

ciudadanas y valores implícitos en la misión de la universidad.

* Nivel locativo:

* Los estudiosos no tienen espacio en donde puedan desarrollar trabajo colaborativo o un espacio en donde se permita el aprovechamiento de sus tiempos en pro de su educación.

* Los espacios para favorecer el desarrollo de otros componentes del individuo, son limitantes

* Los desplazamientos a otras sedes, requieren un incremento alto en recurso económico, tiempo y manejo de otras actividades.

Docente 4: Un aspecto importante, es que el docente debería tener mayor disponibilidad de tiempo dentro de la jornada, para fortalecer los procesos académicos con los estudiosos. **Estudiante 4:** Se deben intensificar aspectos de comunicación oral y escrita en los estudiantes, ya que estos aspectos son importantes en el ámbito profesional.

Docente 5: La experiencia, ya que el conocimiento es la una construcción como unidad osteomuscular, biomecánica,

continua de diferentes conceptos a partir de un aprendizaje.

En la educación el conocimiento es ese centro convergencia para darle valor y buscar sus fundamentos que precisen un mensaje claro, fundamentado y que responda a la demanda que tiene la educación encima, transformación para estar a la vanguardia, preparar para el futuro, o transformación educativa, todas estas ideas, por ello el docente mantiene la preocupación de educar con fundamentos, y con conceptos actualizados ¿cómo hace para cumplir esto en su aula de clase o sitio de practica

Desde un aprendizaje significativo como método de generación de autonomía conjunto con la búsqueda constante del conocimiento, por medio de investigación, de debates, socialización desde diferentes perspectivas, hasta consolidar un contexto.

Como docente que pertenece a una institución universitaria y programa de

deberían tener otros niveles y verse o dictarse en dos semestres para así repartir mejor toda la temática que se abarca, se deben tener simuladores osteomusculares para hacer más real la práctica, por ejemplo un paciente con guillan barré.

fisioterapia como reconoce usted el sello característico del Programa de Fisioterapia de la UMB en la metodología de enseñanza, o considera que el sello de su quehacer docente contempla su concepción de docencia que se refleja en su aula y/o sitio de practica?

Desde la docencia se enmarca un papel muy importante en el conocimiento ya que a partir de ser una guía en proceso formativo , somos referencia de una convergencia de diferentes conceptos y construcciones conjuntas con los estudiosos

Docente 6: *Considero que es necesario trabajar más fuerte en una cultura de la investigación, no solo desde el punto de vista de la oferta de cátedras relacionadas con la investigación, sino desde la apropiación de la investigación como un apoyo fundamental al crecimiento profesional y disciplinar, puesto que la*

Estudiante 6: *Pienso que lo que se debería reforzar es el inglés, visto con un lenguaje técnico para nuestra profesión, también realizar más didácticas en las diferentes cátedras, si es posible más laboratorios de anatomía.*

evidencia científica debe sustentar y garantizar la calidad de la atención en fisioterapia. También considero que se deben considerar un poco más a profundidad los perfiles de los docentes, para asignar las cátedras, en ocasiones falta pertinencia.

Estudiante 8: *Es importante en hacer mayor énfasis en las cátedras que se enfocan a la profesión, siendo más profunda en la aplicación de las técnicas a utilizar en la rehabilitación.*

Estudiante 9: *El inglés y la parte deportiva, deberían permitirnos tener espacios para el deporte ya que la carga académica es el doble que en otras universidades.*

Estudiante 10: *Creo que hay que intensificar materias como unidad osteomuscular, rehabilitación cardiopulmonar, biomecánica y el inglés. Las tres primeras ya que son materias con alto contenido teórico que es difícil interiorizar si se trabaja a las "carreras". El*

último, ya que considero que como profesionales de la salud deberíamos manejar al menos idiomas diferentes al español, además de que la universidad tiene un campo grande bilingüismo y a mí parecer las clases de inglés se toman a la ligera y no se tienen y no se tiene rigor en ellas.

Estudiante 11: Creo que se debería mejorar en el aprendizaje de anatomía, ya que para mí fue un área de difícil manejo aprender y repasar cada una de las estructuras anatómicas importantes para nuestro proceso formativo, se debería implementar otra estrategia de aprendizaje.

Estudiante 12: No sugeriría la intensificación, sino que respecto a las clases de anatomía osteomuscular debería ser dictada por un fisioterapeuta que permita el análisis, y no tanto la memorización, con la finalidad de que en posteriores materias como terapia manual, biomecánica, unidad, entre otras el estudiante parta de unas buenas bases

anatómicas y aproveche al máximo las diferentes materias.

Estudiante 13: *Creería que algo que debe hacer la universidad desde principios de semestre, es sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia que tienen esas cátedras o temas que dan, ya que al transcurrir la carrera me pude dar cuenta que si uno llegara con una actitud diferente desde el inicio de la carrera tal vez el camino sería un poco más fácil, al igual la universidad debería exigir mucho más en las clases de inglés, ya que ahorita en la puerta ya de salida me doy cuenta que es algo tan importante y esencial para poder salir a la vida laboral.*

Estudiante 14: *Considero que se debería exigir más a los estudiantes desnivelados, me refiero a los casos de personas que reiteradamente pierden la misma materia y no avanzan, creo que da una inadecuada percepción a estudiantes de niveles inferiores ya que se crea el pensamiento de que se puede perder muchas veces la*

misma materia y no pasa nada, apoyándose de forma indirecta la mediocridad.

Estudiante 15: *Se debería exigir más en el cumplimiento y puntualidad para el desarrollo y asistencia de actividades académicas.*

Estudiante 16: *En los primeros semestres la universidad prepara a los estudiantes con conocimientos previos sobre anatomía, pienso que se debe reforzar en este proceso, la metodología de los profesores es aprenderse toda la anatomía del cuerpo humano, yo creo que se debería enseñar a los estudiantes a analizar más cada parte corporal y de esta manera será más fácil tener los conocimientos, los cuales son la base fundamental de la profesión.*

4.4.1. ANALISIS DE LAS RESPUESTAS: NIVELES DE INTENSIFICACIÓN.

Teniendo en cuenta que uno de los fines del presente trabajo es el de establecer las oportunidades de mejoramiento que presenta el programa de

fisioterapia de la Universidad Manuela Beltrán, se registran a continuación las respuestas dadas en relación con los aspectos de ese programa que los entrevistados consideran que se deben intensificar para mejorar la calidad académica de sus estudiantes. Se recibieron sugerencia en el sentido de “*mejorar aspectos en cuanto a la organización de todas las actividades, tanto académicas como prácticas para garantizar un orden y que la formación profesional de los estudiantes sea fluida y flexible*” (Entrevista 1), así como “*procesos administrativos en la parte del proceso de inscripción de materias*” (Entrevista 2).

Ya en lo estrictamente académico, se sugirió “*intensificar en la unidad osteomuscular, biomecánica y una clase específica de músculos ya que la cátedra es muy pobre y solo dedica medio semestre en esa área*” (Entrevista 6), así como el conocimiento anatómico en cadáveres, al igual que intensificar en materias como inglés, salud pública y epidemiología. En complemento a lo estrictamente relacionado con el pensum técnico profesional, se sugirió intensificar aspectos de comunicación oral y escrita en los estudiantes, ya que estos aspectos son importantes en el ámbito profesional. Igualmente se recomendó poder contar con simuladores osteomusculares para hacer más real la práctica, por ejemplo, en pacientes con síndrome Guillain Barré y más laboratorios de anatomía.

La fisioterapia deportiva también fue una de las áreas que se sugirió reforzar; adicionalmente se sugirió ofrecer espacios para la actividad deportiva, considerando que la carga académica es el doble que en otras universidades. La rehabilitación cardiopulmonar también debería reforzarse; fue reiterada la alusión

al mejoramiento que se requiere en el aprendizaje de anatomía, especialmente *“para permitir el análisis, y no tanto la memorización, con la finalidad de que en posteriores materias como terapia manual, biomecánica, unidad, entre otras el estudiante parta de unas buenas bases anatómicas y aproveche al máximo las diferentes materias”* (Entrevista 8).

Igualmente se presentaron recomendaciones de los estudiantes para que, al comenzar cada semestre *“sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia que tienen esas cátedras o temas que dan, ya que al transcurrir la carrera me pude dar cuenta que si uno llegara con una actitud diferente desde el inicio de la carrera tal vez el camino sería un poco más fácil”* (Entrevista 6). También se recomendó exigir más a los estudiantes desnivelados, casos de personas que reiteradamente pierden la misma materia y no avanzan, lo cual puede dar una inadecuada percepción a estudiantes de niveles inferiores en el sentido de que se puede perder muchas veces la misma materia y no pasa nada, apoyándose de forma indirecta la mediocridad. También puede mejorarse en un mayor nivel de exigencia en el cumplimiento y puntualidad para el desarrollo y asistencia de actividades académicas.

3.11. MODELO PROPIO DE LA UMB

Dentro del análisis de esta variable se indago en estudiantes y docentes frente a los aspectos pedagógicos identificados en el desarrollo de las cátedras,

buscando identificar si se distingue por la comunidad academica un modelo propio institucional.

Tabla No 8.

Respuestas entrevistados frente a la pregunta No 8.

<i>PREGUNTA: Dentro de los aspectos pedagógicos del desarrollo de la cátedra universitaria encuentra hay similitud que reflejen un modelo propio de la UMB?</i>	
<i>DOCENTES</i>	<i>ESTUDIANTES</i>
<p><i>Docente 1: Aspectos pedagógicos, los procesos de enseñanza–aprendizaje, el proceso de interacción docente–estudiante, los contenidos y tipos de experiencia educativa dadas des de la practica desde el desarrollo delas guías de laboratorio como, la practica formativa en favor de la construcción del conocimiento.</i></p> <p><i>Modelos pedagógicos, como la formación por competencias para el desarrollo de procesos de pensamiento autónomo de los estudiosos, deben motivar la gestión e iniciativa del estudioso por su proceso de</i></p>	<p><i>Estudiante 1: El programa de fisioterapia refleja un modelo práctico tanto en actividades académicas como aplicativas lo que contribuye a una mejor comprensión de todas las temáticas tratadas y mayor desempeño en las actividades laborales como profesionales.</i></p>

formación y permiten al estudioso desempeñarse en sus ámbitos sociales, laborales y vitales; el aprendizaje significativo, plantea la importancia de posibilitar procesos de enseñanza–aprendizaje en los que el sujeto establezca relaciones entre los conocimientos nuevos y aprendidos;

Docente 2: Bajo el Modelo de aprendizaje significativo, creo que es determinante orientar y fortalecer en los estudiantes la capacidad de integrar los conceptos y aprendizajes previos pertinentes de acuerdo al nivel en que se encuentra.

Estudiante 2: Un modelo propio de la Universidad, es la investigación

Docente 3: La intención es que el estudioso desarrolle su propio aprendizaje dentro del marco de la autogestión y responsabilidad, que no se convierta en un proceso punitivo, sino que sea su propia responsabilidad la investigación y el acceso a la información relacionada con la práctica, sin dejar de lado el apoyo que puede ser prestado desde el docente, el estudiante investiga y desarrolla el proceso de atención del

Estudiante 3: Si, el uso de dispositivos en todas las cátedras, algunos profesores se indican en la realización de sus cátedras con la lectura excesiva de las diapositivas que es muy poco lo que se explican, por otra parte hay docentes que son muy dinámicos y creativos dentro de la realización de su cátedra.

usuario de manera escrita justificando fisiológicamente la prescripción de cada estrategia, adicionalmente realiza la correlación clínico patológica relacionando los hallazgos de la valoración con la información presentada en la literatura respecto a la patología del usuario. Sin embargo debo reconocer que tengo dificultades en la identificación de modelos pedagógicos, ya que no tengo formación en esta área del conocimiento.

Docente 4: Para mí, no es muy clara la pregunta, sobre que “aspectos pedagógicos” pues considero van desde la misión y visión del programa, como perfiles de formación hasta el plan de estudios como tal? Estudiante 4: Las constantes actividades de investigación

Sin embargo puedo decir que en los cursos que yo he desarrollado durante mi ejercicio docente, trata de responder a un modelo tanto cognitivista como constructivista, donde se busca un aprendizaje significativo en el estudiante, siempre con la orientación y guía del

docente, de igual forma se puede sustentar que se realiza una formación basada en competencias las cuales son evidentes en los planes de curso.

*Docente 5: * Modelo constructivista*

** Teoría de Bono y Ausubel*

Estudiante 5: Los aspectos pedagógicos del desarrollo de la cátedra universitaria se encuentran con la similitud en que en todas se enfoca y se prioriza la investigación en diferentes temas.

Docente 6: Las fortalezas desde la construcción del conocimiento

Los diferentes puntos que hay desde la construcción del conocimiento

El trabajo en equipo desde el quehacer continuo en la profesión

Nos gustaría conocer dudas o inquietudes que surgieron al responder las preguntas propuestas. Menciónelas a continuación

Estudiante 6: El principio de aprendizaje feliz, enfoque de investigación.

Docente 7: El modelo pedagógico que implemento en mis cátedras parte de la investigación y construcción de nuevo conocimiento, haciendo énfasis en el

Estudiante 7: Siento que la práctica y sus diferentes niveles es propio de la UMB. Las estrategias de aprendizaje también.

análisis integral de todos los aspectos relacionados con el movimiento corporal humano como nuestro objeto de estudio, y por medio de la investigación la búsqueda de propuestas basadas en la evidencia científica, en la práctica además del análisis y la motivación para que el estudiante proponga con base en la investigación, se hace énfasis en fortalecer las competencias cognitivas, comunicativas, psicoafectivas, investigativas y procedimentales.

Estudiante 8: Si existe relación con las cátedras ofrecidas por la carrera como el modelo de estudio de la UMB, ya que se fomenta un estudio bajo principios y valores formando estudiantes completos, viendo su carrera desde un aspecto holístico.

Estudiante 9: Si se evidencia gran similitud, puesto que los propósitos de la UMB, se reflejan en la práctica que brindan los docentes.

Estudiante 10: El modelo de la investigación creo que es propio de la UMB, ya que nos enfatizan mucho en este aspecto en particular.

Estudiante 11: Algo que siempre ha estado presente en mi formación universitaria, he visto que el uso de las nuevas tecnologías y herramientas informáticas han sido bien acogidas por los docentes y la universidad.

Estudiante 12: Existe una similitud o un objetivo en común frente a la dependencia de una materia con otra u otras, debido a que algunas materias requieren de conocimiento o bases previas para comprender temáticas con mayor complejidad.

Estudiante 13: Si existe una similitud ya que desde el principio de la carrera todas las materias tienen un enlace con las siguientes, es decir unas son prerrequisito de otras lo cual hace que los conocimientos que se obtienen sean integrales y tengan un orden claro.

Estudiante 14: Considero que si hay un modelo propio, dado que al hablar con estudiantes de otras universidades no encuentro similitud en la metodología, me refiero al énfasis dado a los trabajos de investigación que se realizan cada corte en cada materia.

Estudiante 15: Si hay diferencias, ya que teóricamente el estudiante tiene la oportunidad de escoger sus horarios y aspectos que le faciliten su aprendizaje, pero a la hora de la realidad esto no se cumple.

Estudiante 16: Para cursar una materia creo que es indispensable tener conocimientos previos, es decir, tener unos pre saberes los cuales son requisito y son base para construir nuevos conocimientos..

4.5.1. ANALISIS DE RESULTADOS: MODELO PROPIO

Los estudiantes y docentes tuvieron oportunidad de referirse a aquellos aspectos pedagógicos del desarrollo de la cátedra universitaria que reflejen un

modelo propio de la UMB. Concretamente a los estudiosos se les preguntó por el valor diferencial del programa que desarrolla la Universidad al compararlo con el que ofrecen otras instituciones y a los docentes sobre la influencia del PEP frente a los aspectos pedagógicos que demarcan sus acciones en el aula.

Dentro de las respuestas los encuestados se refirieron a la intensidad del programa, y consideraron que la UMB puede diferenciarse por la inclusión de algunos campos propios de la fisioterapia que no son considerados por otras instituciones, especialmente por la medicina alternativa. Así mismo, el enfoque práctico de las actividades académicas y aplicadas contribuye a una mejor comprensión de todas las temáticas abordadas, además de que les ofrece a los estudiantes un mejor nivel de seguridad respecto de sus capacidades para enfrentar las situaciones reales que se van a encontrar en el ejercicio de su profesión.

La actualización del programa frente a otras instituciones también fue señalada por los entrevistados, especialmente debido a la inclusión de terapias alternativas. También se señaló a la investigación como una de las fortalezas características del programa de fisioterapia de la UMB. Así mismo la gran importancia que se le reconoce y se le asigna en el calendario académico a las actividades prácticas, que complementan y permiten asimilar, interiorizar lo que van aprendiendo.

Se debe resaltar la respuesta generada por un docente que cuya respuesta se relaciona directamente con lo expuesto por el proyecto educativo del programa,

ya que la encuestada difiere que su acción se da “*Bajo el Modelo de aprendizaje significativo, creo que es determinante orientar y fortalecer en los estudiantes la capacidad de integrar los conceptos y aprendizajes previos pertinentes de acuerdo al nivel en que se encuentra.*” (entrevista 20). Lo cual evidencia que en los casos en donde se ha realizado socialización del proyecto educativo del programa ha tenido un impacto favorable dentro del reconocimiento y apropiación del programa por parte de los docentes que hacen parte de él.

3.12. CONSENSO ACADÉMICO

La pregunta para análisis de esta variable busca identificar en estudiantes y docentes si evidencian dentro de su rol un consenso académico que regule la metodología para el desarrollo de la cátedra y práctica universitaria.

Tabla No 10.

Respuestas entrevistados frente a la pregunta No 6.

PREGUNTA: ¿Considera se debe evidenciar un consenso académico de la metodología utilizada por los docentes del programa para el desarrollo de la cátedra y práctica universitaria?	
<i>DOCENTES</i>	<i>ESTUDIANTES</i>
<i>Docente 1: Considero que por desarrollo teórico , práctico , de algunas cátedras , además sus temáticas no se prestan para encasillar de manera reglamentaria una metodología, más bien , tener en cuenta</i>	<i>Estudiante 1: No, en todos los casos es necesario realizar cambios en cuanto a la metodología utilizada por los docentes, pero si hay algunas cátedras que requieren ciertas modificaciones para hacer que los</i>

varios modelos para que los docentes se rijan solo por algunos establecido por consenso y no por alguno impuesto. estudiantes adquieran sus conocimientos de forma fluida y entendible

Docente 2: No necesariamente todos tenemos que desarrollar o tener la misma metodología, lo importante es que nos responsabilicemos de, primero crear un ambiente académico agradable para el estudiante y y que la metodología que cada docente desarrolle logre el objetivo de una apropiación y producción del conocimiento. **Estudiante 2:** Si, campo bastante amplio para laborar

Docente 3: No, sin embargo si sería interesante realizar procesos de interacción que permitan conocer los diferentes puntos de vista de cada docente del nivel, para así identificar cuáles son los aspectos en común, diferencias que se tienen en relación a los conceptos teóricos relacionados con el proceso de atención fisioterapéutica. **Estudiante 3:** Si, ya que todos no manejan la misma metodología y no todos son los más pertinentes para la realización de la cátedra, se deben realizar seguimientos a todas las áreas para un mejor consenso.

Docente 4: Si, lo considero es necesario tener acuerdos generales a cerca del a metodología sin dejar de lado la autonomía **Estudiante 4:** Si, en algunos casos sería bueno que unificaran conceptos.

docente.

Docente 5: El consenso es necesario para que todo el grupo trabaje bajo los mismos lineamientos y garantice situaciones innovadoras, la metodología individual si depende del curso con el que se esté trabajando.

Estudiante 5: Considero que se debe evidenciar un consenso académico de la metodología utilizada por los docentes del programa para el desarrollo de la cátedra y práctica, teniendo en cuenta la mejor metodología de aprendizaje para los estudiantes.

Docente 6: No. Porque existen los planes de curso y cada docente tiene la autonomía de realizar las modificaciones pertinentes en consenso con los demás docentes del área si es necesario.

Estudiante 6: La diversidad de la metodología positiva en ocasiones. El consenso que debe existir es en los temas enseñados ya que en ocasiones los profesores de una misma área se contradicen.

Docente 7: No, cada docente se rige al plan de curso, pero está en la autoridad de modificar algunas estrategias pedagógicas y de evaluación si así lo considera necesario.

Estudiante 7: No, creo que cada individuo cuenta con cualidades y destrezas diferentes para abordar y explicar una temática.

Docente 8: Considero que es absolutamente indispensable, principalmente con las cátedras que son prerrequisitos

Estudiante 8: Si, ya que muchos docentes son mucho más creativos que otros, se debería realizar un consenso entre ellos, que tengan los mismos criterios de

evaluación y los mismos criterios de práctica.

Estudiante 9: *No, ya que es bueno que cada profesor utilice su metodología, ya que considero que todos tienen diferente forma de explicar y hacer entender a los estudiantes*

Estudiante 10: *La verdad no creo que eso sea necesario, cada docente tiene la libertad de escoger la metodología de trabajo bien sean en clase o práctica, la única sugerencia que hago es que los docentes procuren realizar y manejar los mismos conceptos teóricos porque a veces se ve diferencia entre ellos.*

Estudiante 11: *Creo que en general la metodología utilizada por los docentes es buena para el desarrollo de la práctica y la cátedra.*

Estudiante 12: *No exactamente la misma metodología deben tener los mismos docentes, pero si debe ser dinámica, de análisis y orientación al estudiante.*

Estudiante 13: *Pienso que no, ya que cada materia tiene temas muy diferentes y los mismos docentes son diferentes, pienso que lo importante es que busque metodología que sean adecuadas para los estudiantes*

Estudiante 14: *No, al realizar diferentes metodologías de aprendizaje se tiene la opción de decidir cuál es el mejor.*

Estudiante 15: *Yo pienso que cada profesor maneja la metodología más acorde a sus conocimientos y habilidades para manejar cada tema de cada cátedra.*

4.6.1. ANALISIS VARIABLE CONSENSO ACADÉMICO

A los entrevistados se les indagó sobre la necesidad de evidenciar un consenso académico de la metodología utilizada por los docentes del programa para el desarrollo de la cátedra y practica universitaria. Al respecto surgieron sugerencias como la conveniencia de organizar o programar mejor todas las actividades de índole tanto académica como práctica, a fin de generar un orden o una secuencia en el proceso de formación de todos los estudiantes, lo que puede incrementar la fluidez y la flexibilidad del proceso formativo.

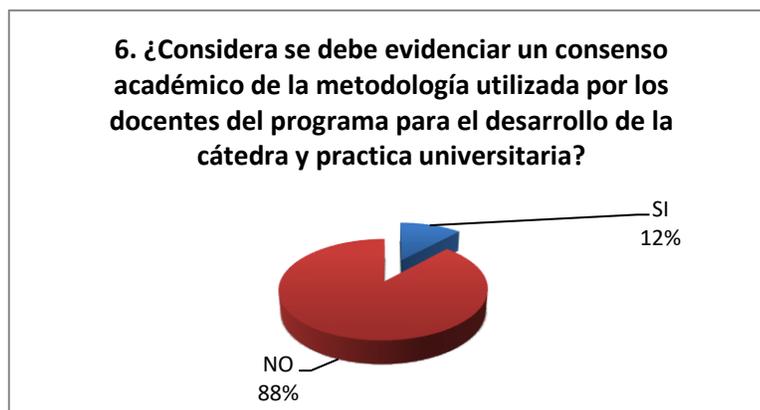
Otros entrevistados se refirieron a que no todos los casos ameritan que se adopten cambios en cuanto a la metodología que emplean los docentes, aunque se debe evaluar la fluidez y claridad con que se adelantan algunas asignaturas. En cambio, los procesos administrativos fueron señalados como rezagados frente a los procesos académicos, en aspectos como el uso de metodologías que incluyan ayudas basadas en las tecnologías recientes que mantengan el interés de los estudiantes y faciliten el proceso de aprendizaje, por lo que aquellos suelen ser los que más inconvenientes generan a lo largo de los semestres que toma el desarrollo del programa formativo.

Algunos estudiantes se refirieron la necesidad de evidenciar consenso académico de la metodología utilizada por los docentes del programa para el desarrollo de la cátedra y práctica, teniendo en cuenta la mejor metodología de aprendizaje para los estudiantes. El consenso que debe existir, de acuerdo con otros entrevistados, es en los temas enseñados ya que en ocasiones los profesores de una misma área se contradicen (Entrevista 6); para otros estudiantes, la diversidad se presenta especialmente en la creatividad con que algunos docentes dictan sus clases, frente a otros que lo hacen de manera menos entretenida; sin embargo, otros entrevistados señalaron que estas diferencias entre docentes son algo inevitable y difícil de estandarizar, teniendo en cuenta que depende especialmente de la personalidad de cada educador, así como de los temas que se tratan en cada clase.

Las apreciaciones generadas por estudiantes se relacionan con los aspectos analizados por los docentes en esta pregunta, ya se encuentran respuestas en donde los docentes no consideran relevante el consenso académico en un porcentaje del 70% frente a un 30% que si lo considera (grafico 9) los docente que si lo consideran justifican su respuesta en que la innovación y la alianza estrategica genera una mayor colectividad y asegura un trabajo en la construcción del conocimiento mas direccionado, y los que consideran no es necesario la colectividad dejan una ventada abierta dentro de las alternativas de construcción en el aula de acuerdo al desafio grupal que cada curso impone al iniciar un semestre nuevo en curso.

Grafico 6

Consenso academico



A

partir de las

apreciaciones de docentes y estudiantes se determina que los puntos de vista tuvieron correlación y llevan a generar un analisis importante frente a las implicaciones de tener o no un consenso academico frente a la metodologia a

desarrollar en la cátedra o práctica universitaria del programa de fisioterapia de la Universidad Manuela Beltrán.

3.13. CONTRIBUCIÓN FORMATIVA

Dentro de la variable de contribución formativa se indaga a estudiantes y docentes sobre los aportes que la formación profesional ofertada por la Universidad contribuyó en su forma de pensar, analizar y argumentar frente a las problemáticas propias de su área de formación.

Tabla No 11.

Respuestas entrevistados frente a la pregunta No 7.

PREGUNTA: ¿La Universidad ha contribuido efectivamente a que su forma de pensar, de argumentar y de analizar lógicamente situaciones de toma de decisiones en el caso de enfrentar un problema de atención donde se requiera de un Fisioterapeuta?	
DOCENTES	ESTUDIANTES
<p>Docente 1: <i>En el ámbito de formación de la universidad, las cátedras y práctica que tengo a cargo, por la orientación formativa de las mismas, permite el desarrollo de pensamiento crítico, analítico,, permite que el estudiante, tome las herramientas adquiridas en las cátedras y sea capaz de hacer un intervención social y clínica racional, acorde a las necesidades de los</i></p>	<p>Estudiante 1: <i>Completamente, pues en la universidad hemos adquirido ese sentido de aprobación, por lo que hacemos como fisioterapeutas y seguridad a la hora de enfrentar un problema que requiera de nuestra atención, argumentando de forma clara y coherente los procedimientos realizados en las diferentes situaciones</i></p>

sujetos.

Docente 2: Si especialmente en Procesos, ya que el contenido del curso definitivamente nos hace dedicar espacios de reflexión.

Estudiante 2: Si claro, la Universidad y sus docentes nos han dado bastante conocimiento en la parte de evaluación y tratamiento, nos han enseñado muchísimo

Docente 3: Esa es la intensión, ya que por medio de la intervención en los diferentes usuarios se ven enfrentados a condiciones que no se relacionan directamente con los aspectos teóricos de las patología o presentan múltiples condiciones que los llevar a interrelacionar diferentes aspectos de los pre-saberes, adicionalmente en la aplicación de las modalidades terapéuticas o cinéticas se ven enfrentados a aspectos relacionados con la prescripción de las mismas que deben ser diferenciales en relación la etapa del proceso de rehabilitación en la que se encuentre.

Estudiante 3: Si, me ha cambiado toda mi vida tanto personal, como en lo profesional, faltan aspectos sociales, pero eso se puede arreglar en casa y en constante vida diaria.

Docente 4: Si, pues son cursos teóricos prácticos que exigen diferentes niveles de pensamiento y actuaciones ante el desarrollo de casos hipotéticos enmarcados bajo un contexto específico.

Estudiante 4: Si, la educación integral brindada por la UMB ofrece a sus estudiantes conocimientos generales que nos sirven de base para la solución de problemas.

Docente 5: Si claro, a través de estrategias de casos clínicos y los ejercicios implícitos en las teorías de Bono y Ausubel en donde se requiera el aprendizaje significativo.

Estudiante 5: Si, la universidad ha contribuido efectivamente en la manera de pensar, argumentar y de analizar frente a una problemática donde se requiere de un fisioterapeuta, porque ya se cómo reaccionar frente a alguna de esas situaciones de la mejor manera y con la

responsabilidad que atribuye la toma de alguna decisión.

Docente 6: *Siempre las fomento. Y enfatizo en que los estudiosos instauren la disciplina del aprendizaje autónomo.*

Estudiante 6: *Si, ya que los docentes de práctica exigen estas características a los estudiantes, lo que hace que se desarrollen las cualidades necesarias para enfrentar un problema de atención donde se requiera de fisioterapeuta.*

Docente 7: *Si es necesario que el estudiante no solo se quede con lo que el docente sustenta en clase sino que sea capaz de dar su punto de vista, analizar un caso y así poder prescribir la metodología que va a trabajar*

Estudiante 7: *Si, considero que me han preparado tanto intelectual como psicológicamente para el abordaje de un usuario.*

Estudiante 8: *Si, ya que el criterio argumentativo con el que ingresé era mucho más débil, la carrera ha mejorado en gran manera la forma de analizar diferentes situaciones.*

Estudiante 9: *Si, la universidad ha contribuido mucho en la toma de decisiones en mi rol profesional puesto que cada día nos forman de una manera holística, es decir, en todos los campos para tener un buen desarrollo en el momento de solucionar un problema con la atención de un fisioterapeuta.*

Estudiante 10: *Si, ya que la universidad me ha enseñado a entender y comprender más las situaciones a las que me enfrente*

en la vida diaria.

Estudiante 11: *Si creo que son aspectos que se presentan cada día en clase y en las prácticas, en donde independientemente de que haya acompañamiento de un docente a los estudiantes, debemos aprender a pensar efectivamente para resolver problemas.*

Estudiante 12: *Si, la universidad y los docentes siempre nos han fomentado la capacidad de análisis y de un adecuado desarrollo frente a cada uno de los casos que se nos puedan presentar.*

Estudiante 13: *A medida de la continuidad de cada semestre frente a las diversas actividades de análisis, exposiciones, ensayos, diversas actividades han contribuido positivamente a mejorar la capacidad de argumentación, análisis y lógica.*

Estudiante 14: *La universidad le brinda al estudiante las herramientas necesarias para que uno como fisioterapeuta en formación esté en la capacidad de actuar en la manera correcta y poder justificar de la parte científica o con bases argumentativas dicha situación a la que se enfrente.*

Estudiante 15: *Si ha contribuido la UMB en mi criterio al solucionar problemas de mi*

área de estudio, ya que considero que el programa o las cátedras vistas, junto con las prácticas dan las herramientas suficientes para desarrollar las competencia cognitivas y argumentativas necesarias para tal fin.

Estudiante 16: Sí, desde cátedras hasta (no se entiende) práctica se le ha exigido a los estudiantes todos los procedimientos.

Estudiante 17: Contribuye desde todos los ámbitos, desde cómo pensar, analizar y cómo enfrentar cada problema y encontrar la solución más adecuada, previa a una evaluación.

4.7.1 ANALISIS DE RESULTADOS: CONTRIBUCIÓN FORMATIVA

A manera de concepto general del programa, los entrevistados respondieron sobre la contribución efectiva de la Universidad en su forma de pensar, de argumentar y de analizar lógicamente situaciones de toma de decisiones en el caso de enfrentar un problema de atención donde se requiera de un fisioterapeuta.

Los estudiantes consideraron que han recibido un sentido de apropiación de su profesión, lo que les permite tener un alto grado de seguridad sobre las conductas que deberán adoptar en el ejercicio de su profesión. Debe destacarse en este punto que algunos entrevistados hicieron referencia específica a los

docentes, quienes, si bien hacen parte de la institución, son personas que a título individual aportan su esfuerzo profesional para alcanzar el nivel formativo que los estudiantes reciben, valoran y reconocen.

Igualmente mencionaron la contribución en la manera de pensar, argumentar y de analizar frente a una problemática donde se requiere de un fisioterapeuta, señalando que ya consideran que saben cómo reaccionar frente a alguna de esas situaciones de la mejor manera y con la responsabilidad que atribuye la toma de alguna decisión. La contribución fue reconocida tanto en lo intelectual como en lo psicológico para el abordaje de un usuario.

La universidad les ha enseñado a entender y comprender más las situaciones a las que se enfrentan en la vida diaria, teniendo en cuenta que, independientemente de que haya acompañamiento de un docente a los estudiantes, éstos deben aprender a pensar efectivamente para resolver problemas, gracias a que la universidad y los docentes les han fomentado la capacidad de análisis frente a cada uno de los casos que se puedan presentar, aplicando análisis y lógica.

Los docentes destacaron aspectos positivos frente a los aportes de la institución y el programa en su quehacer docente, aspectos como la oportunidad de desenvolverse en las áreas de formación postgradual, algo de resaltar es el reconocimiento en el fortalecimiento de sus acciones profesionales que contribuyen a fortalecer sus acciones en las áreas de saber de su profesión,

aspecto fundamental de un docente que construye conocimiento en áreas específicas en la formación del futuro profesional.

3.14. ASPECTOS SIGNIFICATIVOS

Dentro de la variable de aspectos significativos se indagó en docentes y estudiantes frente a los aspectos que consideran se debe trabajar al interior del programa para optimizar la calidad de proceso de formación de fisioterapeuta Manuelista, dentro de las respuestas se encuentran:

Tabla No 13.

Respuestas entrevistados frente a la pregunta No 8.

PREGUNTA: ¿Cuáles aspectos considera, faltan mejorar para optimizar la calidad del proceso de formación dentro del programa de fisioterapia de la UMB?	
DOCENTES	ESTUDIANTES
<p>Docente 1: Continuar con la formación de los docentes, tanto en las áreas y cátedras a cargo, como en las estrategias y herramientas pedagógicas, pues como es ya de conocimiento, no todos tenemos estudios en pedagogía, pero hacemos nuestro mayor esfuerzo para direccionar las cátedras a cargo.</p>	<p>Estudiante 1: Como fisioterapeuta fue significativo el desarrollo de las prácticas, ya que en esta etapa nos enfrentamos a nuestros medos y aprendimos a aplicar nuestros conocimientos con seguridad y efectividad preparándonos para enfrentarnos a la vida laboral y ejercer nuestra profesión con responsabilidad.</p>

Docente 2: *Creo que es importante tener presente las sugerencias de los estudiantes, referente a la carga académica cada semestre e implementar una Política de porcentaje de matrícula Vs. Número de créditos inscritos, de esta manera los estudiantes que deben trabajar para pagarse el estudio, pueden planear mejor sus horarios.*

Estudiante 2: *Los aspectos significativos en mi formación, ha sido formarme como persona y profesional sin dejar a un lado el valor de tener a la universidad y a mi carrera.*

Estudiante 3: *Cambio de actitud frente a los demás, más conocimientos adquiridos, más culturismo y socialismo, mayores amistades.*

Docente 4: *Me parece que se deben identificar claramente cuáles son los intereses formativos de la UMB para que se centren en esos ámbitos las temáticas de enseñanza, porque aunque el interés fundamental es la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad aún se ve que las actividades desarrolladas en las prácticas y los pre-saberes se relacionan más con el ámbito clínico, sin negar que*

Estudiante 4: *La responsabilidad y compromiso que exige la UMB*

este es un elemento esencial en la formación profesional.

Ya en lo práctico: Ubicación y horarios de llegada al sitio de práctica, intensidad horaria por semestre, cruce de materias, pre-saberes semestrales (ya que en ocasiones ven terapia manual en el mismo semestre general y específica), lectura de textos científicos (que sea más analítica, no solamente la presentación de los datos reportados en los artículos).

Docente 5: *Al tener la oportunidad de trabajar en este semestre en el comité de autoevaluación, considero que todos los aspectos contemplados en el plan de mejoramiento los cuales responden a cada uno de los factores académicos que exige el ministerio de educación deben estar en una mejora continua para que la calidad del programa no se pierda y por el contrario se mantenga y mejore.*

Estudiante 6: *Los aspectos significativos: Acercamiento inicial a los pacientes, desarrollo como profesional en los diferentes escenarios de práctica, trabajo interdisciplinar con otros profesionales, proceso investigativo en las diferentes áreas y en proyecto de grado final.*

Docente 6: *Modificaciones sobre la cantidad de repitentes por materia, un*

Estudiante 7: *Desarrollo de responsabilidad, valores y principios, ética*

estudioso solo podría repetir máximo tres veces una materia profesional.

o Cambios locativos, ya que los estudiantes no cuentan con un espacio para desarrollar ejercicios colaborativos y de construcción del conocimiento

o La biblioteca debe contar con un espacio de aprendizaje flexible, cuando existen parciales virtuales, la biblioteca no tiene como prestar servicio.

o Mejor distribución de tiempos que permitan el desarrollo del ejercicio autónomo

Docente 8: *Los estudiantes tienen muchos beneficios desde la flexibilidad curricular y el modelo pedagógico que en muchas ocasiones no saben manejar, siento que para mejorar la calidad de formación no se le debería permitir al estudiante repetir una materia más de determinado número de veces, los procesos de acompañamiento estudiantil y familiar deben ser mar rigurosos y los seguimientos a los*

Estudiante 8: *Una excelente planta de docentes, diferentes escenarios en aprendizaje, empoderamiento con la universidad, la motivación por investigar y tener un aprendizaje autónomo.*

estudiantes con dificultades de aprendizaje

deberían ser mas fuertes.

Docente 9: *La Investigación.*

Estudiante 9: *La actitud de los docentes, el apoyo con los compañeros, los monitores-tutores, la unión que existe entre el grupo de compañeros.*

Estudiante 10: *Considero que cada cosa por pequeña o grande que haya recibido en mi formación, ha sido significativa, sino también como persona llevándome a ser una persona integral.*

Estudiante 11: *Investigación, dedicación, terapia alternativa, conocimientos de Ft*

Estudiante 12: *Creo que lo que más me ha gustado de la formación de la UMB y del programa es que nos forman con grandes valores y competencias ciudadanas además de inculcarnos el respeto al ser humano y al cuerpo para que todo esto se vincule y podamos dar una atención excelente a cada persona*

Estudiante 13: *Yo creo que todo lo*

aprendido durante el transcurso de la carrera tiene un valor significativo para desarrollarnos como profesionales.

Estudiante 14: *Existen cuatro aspectos, el primero algunos docentes que por medio de su conocimiento y experiencia, trabajo en grupo, requiere de un grupo con fortaleza, responsabilidad, dedicación, lo cual puede ser una ayuda o limitante, el cronograma de actividades, la mecánica de la clase y que el docente se haga entender y por último la dedicación y desempeño que el estudiante realice.*

Estudiante 15: *En la universidad me enseñaron a formarme como una persona responsable, honesta, me enseñaron a ver un paciente como a un todo, la importancia de tener ética profesional, me enseñaron a ser una persona interesada en la investigación, a justificar todos los procedimientos que realice, bajo un sustento bibliográfico y lo más importante me formaron como un fisioterapeuta integral.*

Estudiante 16: Los aspectos significativos en mi formación han sido el acompañamiento de la mayoría de los docentes en las prácticas realizadas y la exigencia recibida por parte de la mayor parte de los docentes, lo cual motiva a la superación académica.

Estudiante 17: Los diferentes sitios de prácticas que permiten desarrollar actividades de trabajos comunitarios y sociales.

Estudiante 18: Cada docente en todos los procesos de formación siempre aporta de alguna manera positiva en este proceso, cada persona es diferente y tiene formas diferentes de pensar de cada docente, se aprendieron cosas nuevas y maneras diferentes de ver las cosas.

4.8.1. ANALISIS DE DATOS: ASPECTOS SIGNIFICATIVOS:

Por último, los estudiantes señalaron los aspectos significativos en su formación. Se destacó en este punto el desarrollo de las actividades prácticas, a través de las cuales tuvieron la oportunidad de enfrentar sus miedos por medio de la aplicación práctica de los conocimientos asimilados en las clases, verificando la efectividad de los conceptos, lo que les permite ejercer la profesión con pleno sentido de responsabilidad. Los entrevistados señalaron como aspectos significativos el sentido de responsabilidad y compromiso que se exige a lo largo del proceso formativo y que les queda como una experiencia de vida.

Así mismo reconocieron la sensibilización sobre la importancia de un buen acercamiento inicial a los pacientes, el trabajo interdisciplinar con otros profesionales, proceso investigativo en las diferentes áreas y la elaboración de un proyecto de grado final. Los estudiantes consideran que en la UMB se promueven la motivación por investigar y tener un aprendizaje autónomo, favorecido por la unión que existe entre el grupo de compañeros. Otro estudiante textualmente señaló que *“lo que más me ha gustado de la formación de la UMB y del programa es que nos forman con grandes valores y competencias ciudadanas además de inculcarnos el respeto al ser humano y al cuerpo para que todo esto se vincule y podamos dar una atención excelente a cada persona”*. Manifestaciones adicionales se refirieron a la formación como personas responsables, honestas, capaces de ver un paciente como a un todo, la importancia de tener ética profesional, a justificar todos los procedimientos que realice, bajo un sustento

bibliográfico, todo lo cual, sumado, *“me formaron como un fisioterapeuta integral”*, de acuerdo con la respuesta de otro entrevistado.

Frente a las expectativas referidas por los docentes del programa coinciden en resaltar que los espacios académicos generados al interior del programa, permiten la integración de aspectos académicos fundamentales y la construcción de elementos fundamentales que aportan al quehacer docentes.

Algo que genera controversia dentro de los resultados a docentes, son los tiempos generados para el proceso de investigación ya que coinciden en el interés por investigar, pero su preocupación frente a los tiempos destinados al proceso, ya que consideran se deben ampliar, ya que infieren en la necesidad del docente frente a su formación como investigador.

Docentes y estudiantes coinciden que la universidad ha contribuido favorablemente es sus procesos de formación y quehacer docente ya que los procesos que se desarrollan en cada uno de los ámbitos potencializan la formación del estudiantes y docentes. Generan reflexión frente a la distribución de carga académica a nivel de los estudiantes y de tiempos académicos a nivel de docentes ya que coinciden que una mejor distribución en estos dos aspectos favorecerían el cumplimiento de los objetivos académicos tanto en estudiantes como a docentes.

4.9. SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS

Con el ánimo de sintetizar mas no de sustituir el análisis detallado que se hace en los puntos anteriores de este capítulo, se pueden señalar algunos elementos. En primer lugar, los estudiantes perciben que las expectativas que tenían antes de ingresar al programa de fisioterapia de la Universidad Manuela Beltrán han sido superadas en aspectos como el nivel de exigencia, o la variedad de aplicaciones que tiene esta profesión, así como la visión integral del ser humano, más allá de su cuerpo físico, aunque también perciben que algunos aspectos son susceptibles de mejoramiento, como en el caso del control de asistencia a clases, la homogenización de los métodos de enseñanza empleados por los profesores, o el mayor énfasis en algunos temas específicos, como la intervención en el area deportiva.

Dentro de este punto de analisis los docentes tuvieron controversia en sus respuestas ya que se encontraron dos posiciones diferentes unas direccionadas a aspectos positivos en su desarrollo docente dentro de la universidad Manuela Beltrán y la segunda determinaba que el quehacer docente tenia unos objetivos marcados y direccionados, que no son influenciados por la institución universitaria.

A su vez, el campo físico que emplea la universidad para el programa de fisioterapia fue mayoritariamente considerado como una fortaleza tanto para docentes y estudiantes; dentro de los aspectos diferenciales del programa formativo de la Universidad se destaca el aprendizaje de terapias alternativas de origen oriental. Los estudiantes perciben a partir de sus experiencias que los

inconvenientes que se generan por aspectos administrativos que rodean lo estrictamente académico, merecen una mayor prioridad de parte de los directivos de la institución, e hicieron algunas recomendaciones específicas de áreas del conocimiento que se pueden intensificar, como la unidad osteomuscular, biomecánica, terapia deportiva y anatomía, razones que coinciden dentro de las respuestas generadas por parte de los docentes.

Consideraron los estudiantes y docentes que sí existe una clara diferenciación del modelo que emplea la UMB en el área de fisioterapia, refiriéndose concretamente en aspectos como las actividades prácticas, las terapias alternativas y la visión holística del paciente, para poder comprender todos los aspectos que pueden interferir en el buen funcionamiento de su cuerpo físico. Adicionalmente los estudiantes señalaron que existen diferentes estilos a la hora de impartir las clases por parte de los docentes; si bien cada profesor tiene su propio estilo característico, se recibieron recomendaciones para que esa diversidad de estilos no llegue a extenderse a aspectos de fondo, que pueden derivar incluso en contradicciones conceptuales. Por parte de los docentes se reconoce que existe diversidad en la metodología aplicada en el aula y sitios de practica, lo cual consideran favorable dentro del proceso ya que se amplia la gama de oportunidades dentro de las acciones a desarrollar en el proceso de enseñanza; otras percepciones dirigen su mirada a la necesidad de generar un consenso de acción para crear mayor identidad del programa.

Los estudiantes se perciben como profesionales integrales que, de manera progresiva a lo largo del proceso formativo, se han ido apropiando de su profesión, por lo que ahora no solamente tienen nuevos conocimientos, sino que piensan y analizan las situaciones de manera diferente. Los estudiantes se sienten más seguros respecto de sus capacidades para enfrentar de manera responsable situaciones inesperadas en el ejercicio de su profesión, además de que también sienten que han avanzado en el manejo de sus relaciones interpersonales y en aspectos como la formación en valores y competencias ciudadanas.

Los docentes por su parte coinciden su trabajo en la institución como una oportunidad de desarrollo continuo y avance en el conocimiento de su disciplina en el cual se le permite construir herramientas propias dentro de su formación postgradual, aportar al desarrollo del programa de fisioterapia tanto desde su acción en el aula y practica como su contribución en los procesos administrativos que direccionan el programa dentro de la facultad de salud y la universidad. Estas acciones referencia el docente le confiere la oportunidad de desarrollo profesional en el ambito educativo y su contribución directa sobre la sociedad en la formación de los futuros profesionales.

4. CONCLUSIONES

El presente trabajo se propuso brindar una primera aproximación al desarrollo conceptual que exige una carrera en el nivel profesional y que supuso confrontar percepciones de estudiantes y profesores con el ánimo de iniciar procesos de validación de los fundamentos pedagógicos que sustentan la fisioterapia como disciplina de formación en la Universidad Manuela Beltrán. Los fundamentos en que se enraízan los enfoques y principios que orientan la acción pedagógica de la Cátedra Universitaria en la Universidad Manuela Beltrán, de acuerdo con los resultados obtenidos a través de las entrevistas con los estudiantes y docentes, incluyen el énfasis que se hace a la fase práctica de apropiación de los conocimientos teóricos, en diferentes campos de actividad propios de la profesión, por lo que los egresados son profesionales que se sienten seguros de los criterios que deben considerar a la hora de tomar una decisión para brindarle la mejor atención posible a cada paciente. Adicionalmente está la capacidad de investigación como fundamento para el proceso autónomo de formación.

Sin embargo, uno de los aspectos más destacados, fue que el proceso de formación no se limita a lo eminentemente científico o técnico, y por el contrario, involucra a los estudiantes de manera integral, ante todo como personas que cumplen una función importante dentro de la sociedad y que, por esa misma razón, son considerados por la Universidad y por los docentes como personas en

proceso de formación y afianzamiento de principios y de valores que deben conducirles a ser mejores personas, al tiempo que los convierten en profesionales idóneos.

Dentro del mejoramiento del programa de Fisioterapia de la UMB se destaca es como prioridad la optimización de los procesos administrativos que acompañan el proceso estrictamente académico, por lo cual una de las limitantes del estudio fue no poder indagar con directivos del programa frente a las apreciaciones de estos procesos y conocer su punto de vista frente al desarrollo de los mismos. De igual manera, algunos aspectos eminentemente científicos, como la unidad osteomuscular, debieran revisarse para asegurar su adecuación al nivel que presentan los demás componentes del proceso formativo; igual revisión puede hacerse en las áreas de biomecánica y el conocimiento anatómico de cadáveres, o las áreas de inglés, salud pública y epidemiología.

Los estudiantes consideran que estudian en una institución con un programa intensivo y exigente, que les reta a superarse a sí mismos como requisito indispensable para culminar exitosamente su carrera y destacan dentro de sus fortalezas características, la inclusión de terapias alternativas a las tradicionales que se enseñan de manera exclusiva en otras universidades. Los docentes destacan que la cercanía en los procesos internos del programa les genera retos dentro de sus acciones y los lleva a la reflexión académica, centran su reflexión en los tiempos de dedicación al trabajo administrativo ya que manifiestan que los tiempos al hacer mediados dentro de su carga académica les

permitiría avanzar en procesos investigativos y formativos, ya que consideran que las acciones administrativas son mayores y esto limita la generación de una experiencia académica mas acertiva.

Los estudiantes y docentes destacaron que cada docente tiene un estilo propio, algunos más dinámicos que otros y, aunque algunos esperarían que el nivel de dinamismo fuera más uniforme, otros reconocen que se trata de un aspecto característico de la personalidad individual y del contenido de cada asignatura. La forma estructura de pensar y de abordar el análisis de las situaciones propias de su actividad profesional, fue reconocida como una de las principales contribuciones formativas del programa de fisioterapia de la UMB, lo que les permite contar con la seguridad de poder resolver de manera adecuada cualquier reto que pueda presentárseles en su vida profesional, así como en el terreno personal.

Sienten los estudiantes que tienen un alto sentido de su responsabilidad y compromiso, vistos ambos de manera holística, tanto a nivel personal, como en el plano estrictamente profesional, haciéndolos poseedores de grandes valores y competencias ciudadanas, con respeto por el ser humano y por su cuerpo.

Estos resultados muestran que el proceso formativo empleado en la UMB para el área de fisioterapia, refleja lo que se señala Jodelet (2011) respecto de que el cuerpo y su movimiento refleja una representación social, lo que hace necesario que la formación involucre una comprensión holística de la persona. Así mismo

resulta ser una razón de esperanza el hecho de que, a pesar de que lo afirma Osorio (2013), en la facultad de Fisioterapia de la UMB, según lo destacan los mismos estudiantes, se están rescatando y poniendo en primer lugar de importancia, los valores integrales, se da el tiempo y el espacio para la reflexión y se cuestiona la conducta de consumo, anteponiendo la importancia integral, holística de las personas, sean éstas los mismos estudiantes, o sus pacientes.

Al confrontar estos hallazgos con el modelo pedagógico propuesto en los lineamientos generales para la actualización del proyecto educativo de la facultad – PEF y del proyecto educativo del programa – PEP en la Universidad (2015), se puede ver que en, términos generales, estos lineamientos se están siguiendo en la facultad de fisioterapia, al mismo tiempo que se identifican aspectos concretos a perfeccionar.

Es de esperarse que estos actuales estudiantes, a través de la práctica que tengan en su ejercicio profesional, contribuyan a que la sociedad recupere los valores y deje atrás los estereotipos a que se refiere el Informante Cultural (2010), lo que redundará en un mayor respeto por el cuerpo y un mayor interés de las generaciones futuras por el cuidado de su dimensión física.

De acuerdo a ello se puede considerar que el programa de fisioterapia de la UMB, se reconoce por estudiantes y docentes como un programa que dentro de su proyecto educativo responde a las necesidades de formación consolidadas a través de las agremiaciones nacionales e internacionales, de acuerdo a ello y a través de los resultados del estudio, se considera que no se puede apartar las

acciones administrativas de las acciones pedagogicas ya que la organizaciòn representada en la oferta academica y organizaciòn del sistema de permanencia y tiempos docentes influye en las acciones inmersas desde la concepciòn pedagogica. Docentes y estudiantes resaltan la acciòn del programa en el fomento de sus capacidades, toma de decisiones y fomento continuo de la promociòn academica, al igual que la apertura continua a la transformaciòn y actualizaciòn de los planes de curso y estrategias academicas, de esta forma el analisis continuo de la acciòn pedagogica mediada desde el programa busca un analisis propio desde los intereses del docente en su ejercicio en el aula y la respuesta del estudianto dentro del proceso academico.

5. RECOMENDACIONES

Dentro del desarrollo del presente trabajo y el posterior análisis de la información derivada de las respuestas generadas por estudiosos y docentes del programa se generan recomendaciones en algunas de las variables de análisis, y se constituyen recomendaciones para el fortalecimiento de los procesos al interior del programa.

Una de las necesidades primordiales se centra en la socialización del proyecto educativo del programa ya que el desconocimiento de lo contenido en este documento, generó respuestas en la comunidad académica frente a las variables de modelo propio, consenso académico y los niveles a intensificar; conceptos comprendidos en el proyecto educativo que regula el programa de fisioterapia de la Universidad Manuela Beltrán.

A nivel del desarrollo curricular del programa de fisioterapia y los planteados en el PEP se encuentra el nivel de formación básica, nivel básico profesional y profesional los cuales están formados por cursos de componentes de ciencias básicas, humanidades y componente disciplinar a nivel de componente disciplinar encontramos 35 cursos que cumplen con un total de 118 créditos académicos de los cuales hacen parte los cursos de Biomecánica y unidad osteomuscular; de acuerdo a las respuestas generadas por los estudiantes encuestados se considera necesario promover a nivel de la comunidad académica un estudio de la carga producida por cátedras ya mencionadas e identificadas por los encuestados como

prioritarias en su formación profesional, y que por su amplitud temática no evidencian que la carga horaria destinada para su desarrollo les permita generar un proceso académico que los lleve a la reflexión, comprensión y dominio de las temáticas que se desarrollan en el curso.

Dentro de los procesos percibidos durante la realización del estudio se encuentran diferencias en los conceptos mediados desde el PEP, a lo que se atribuye una necesidad dentro del programa de ampliar los espacios de estudio y discusión del PEP con docentes y estudiosos, ya que en el desarrollo de la práctica de docentes y el ejercicio recibido por los estudiantes en el día a día se pueden asumir acciones sin conocer la regulación y componentes del proyecto educativo del programa. Uno de los aspectos identificados en las respuestas de docentes y estudiantes y del cual se difiere una socialización primaria son los referentes generales de estructura curricular en donde se involucra el referente académico en el cual se toman los conceptos generales frente al aprendizaje abierto y flexible, educación productiva, modelo de enseñanza del programa y su regulación a partir de las teorías propias del aprendizaje, conformación de la malla curricular y el fomento de un enfoque interdisciplinario, a través del desarrollo de materias electivas, prácticas profesionales y educación continua. Otro de los aspectos a socializar entre docentes, se centra en el referente pedagógico del programa contenido en el PEP el cual direcciona la acción del docente ya que identifica los lineamientos de formación profesional del programa, basado en los fundamentos institucionales.

Otra de las acciones resultantes de las respuestas de docente y que buscan fortalecer los procesos de autoevaluación los cuales promueven la revisión de las acciones administrativas desarrolladas por el programa en procesos que afectan la inscripción de matriculas, generación de cupos academicos en los estudiantes; al igual que las acciones que estan siendo asumidas por el docente dentro de una carga equitativa que no le afecte la vinculación a su proceso de programación, preparación y producción academica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araujo, L., Santos, A. & Gomes, M., 2014. El periodo de prácticas como una práctica pedagógica: representaciones sociales de los niños con discapacidad física y motora entre los estudiantes de fisioterapia. *Interfaz de Comunicación, Salud, Educación*, 18(48), pp. 151-164.
- Byron, J., Browne, S. & Potter, L., 2007. Whence Philosophy of Biology?. *British Journal for the Philosophy Science*, 2007(58), pp. 409-422.
- Chillón, R., Rebollo, J. & Meroño Gallut, A., 2008. *El pensamiento histórico-filosófico y los fundamentos científicos en el estudio de la fisioterapia*. Murcia, España: Universidad Católica de Murcia.
- de Toro, G. & Duque, M., 2014. Incidencia de las condiciones socio-familia res en el problema de las quemaduras. *Investigación y Educación en Enfermería*, 10(1).
- Jodelet, D., 2011. Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación. *Espacios en Blanco Serie indagaciones*, 2011(21), pp. 133-154.
- Lenk, H., 2015. Una aproximación epistemológica y de acción teórica al realismo pragmático. *El giro práctico en la filosofía de la ciencia*, Volumen 143.

- López, M., 2015. La epistemología otra en la comprensión de los movimientos contrahegemónicos. *Intersticios. Revista sociológica de pensamiento crítico*, 9(2).
- Moral, J., 2016. *Grado de institucionalización y evolución conceptual de la fisioterapia: Estado, relaciones y líneas de investigación*. Granada: Universidad de Granada.
- Ong, W. & Hartley, J., 2016. *Oralidad y escritura: tecnologías de la palabra*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Orden, V., 2016. *Educación física especial en la Comunidad de Madrid, situación actual y propuestas de mejora*. Madrid: UNED.
- Osoio, D., 2013. *El cuerpo social, el consumo y la educación física*. [En línea] Available at: <http://www.efdeportes.com/efd60/cuerpo.htm> [Último acceso: 2016].
- Parra, H., 2005. Creencias matemáticas y la relación entre actores del contexto. *Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* , 2005(1), pp. 69-90.
- Pérez, S., 2015. *Prevención de riesgos laborales higiénicos en fisioterapeutas. Ámbito hospitalario y ámbito de educación*. Madrid, España: Univrsidad Manuel Hernández.
- Rendón, O., 2016. La Matriz de Congruencia: Una Herramienta para Realizar Investigaciones Sociales. *Economía y Sociedad*, 2016(10), pp. 311-316.

Restrepo, J., 2014. Un análisis del papel causal de las actitudes proposicionales. *Versiones*, 2014(6).

Rodríguez, P. & Castro, 2014. *Kinesiotape frente a los ejercicios de Williams en la lumbalgia del embarazo, durante el tercer trimestre de gestación en mujeres de 20 a 30 años de edad que acuden al control prenatal y profilaxis de la dirección distrital de salud*. Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Sarmiento, G., 2015. Esquema, imagen, conciencia, y representación corporal: mirada desde el movimiento corporal humano. *CES Movimiento y Salud*, 2(2), pp. 80-88.

Toledo, U., 2013. Conocer el Conocimiento. Epistemología y Fenomenología. *Revista TS Cuadernos de Trabajo Social*, 2013(09), pp. 61-72.

Universidad Manuela Beltrán, 2015. *Lineamientos generales para la actualización del proyecto educativo de la facultad – Pef y del proyecto educativo del programa – Pep en la Universidad Manuela Beltrán*. Bogotá: Universidad Manuela Beltrán.

Yang, Y., Saladrigas, H. & Torres, D., 2016. El proceso de la comunicación en la gestión del conocimiento. Un análisis teórico de su comportamiento a partir de dos modelos típicos. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(2), pp. 165-173.

ANEXO 1 INSTRUMENTO DE ENTREVISTA

Comité Epistemológico

Programa de Fisioterapia

Universidad Manuela Beltrán

Validez del sustento epistemológico

Percepción de los Estudiantes

Nombre: _____ Semestre: _____

1. ¿La expectativa con que entró a la Universidad, en cuanto a formarse como Fisioterapeuta, ha sufrido cambios y en cuál sentido se ha cumplido? _____

2. ¿Qué apreciación tiene de los campos contemplados por la universidad para el desarrollo de su práctica universitaria? _____

3. ¿Identifica usted el valor diferencial del programa de la UMB, con el ofertado por otras universidades? Describa brevemente

4. Dentro de su formación profesional, ¿qué aspectos considera a nivel del programa de fisioterapia de la universidad se deben intensificar para mejorar la calidad académica de sus estudiantes?

5. ¿Dentro de los aspectos pedagógicos del desarrollo de la cátedra universitaria encuentra hay similitud que reflejen un modelo propio de la UMB?

Muchas Gracias

Comité Epistemológico
Programa de Fisioterapia

UMB

Validez del sustento epistemológico

Percepción Docentes

Nombre: _____ Semestre: _____

2. ¿ La expectativa con que entró a la Universidad, en cuanto a su quehacer como docente de esta disciplina, ha sufrido cambios y en cuál sentido se han dado? _____

2. ¿Qué apreciación tiene de los campos contemplados por la universidad para el desarrollo de la practica universitaria? _____

3. ¿Identifica usted el valor diferencial del programa de la UMB, con el ofertado por otras universidades? Describa brevemente

4. ¿ Cuales consideran son los aspectos a nivel del programa de fisioterapia de la universidad se deben intensificar para mejorar la calidad académica de sus estudiantes? _____

5. Para el desarrollo de la cátedra universitaria y/o practica que usted orienta
¿Cuáles son los aspectos pedagógicos y bajo que modelos están basados para cumplir con las bases que imprime el PEP dentro del quehacer docente?

6. ¿Considera se debe evidenciar un consenso académico de la metodología utilizada por los docentes del programa para el desarrollo de la cátedra y practica universitaria?

7. ¿En las clases, que usted orienta lleva a que el estudiante asuma criterios o habilidades intelectuales que les exija modificar niveles de pensamiento, de actitud y de acción?

8. ¿Cuáles aspectos considera, faltan mejorar para optimizar la calidad del proceso de formación dentro del programa de fisioterapia de la UMB?

ANEXO 2. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS

Validez del sustento epistemológico
Percepción Estudiantes

Nombre: Carany Nava Sandoval Semestre: IX

1. ¿La expectativa con que entró a la Universidad, en cuanto a formarse como fisioterapeuta, ha sufrido cambios y en cuál sentido se han dado?

Si ha sufrido algunos cambios, ya que al iniciar mi trayectoria en la formación académica, mi expectativa era desarrollar mis actividades tanto académicas como prácticas de forma satisfactoria y enriquecedora, lo cual en la mayor parte se ha cumplido pero a pesar de eso he encontrado vacíos en algunos de los campos de aplicación de las prácticas y de las cátedras, que siento que me han hecho falta para completar mi formación profesional como fisioterapeuta.

2. ¿Qué apreciación tiene de los campos contemplados por la universidad para el desarrollo de su práctica universitaria?

Me parece que abarca los campos necesarios para el desarrollo de nuestra profesión, pero creo que es necesario hacer énfasis en las prácticas empresariales ya que he encontrado algunos vacíos en el desarrollo de la misma.

3. ¿Identifica usted el valor diferencial del programa de la UMB, con el ofertado por otras universidades? Describa brevemente

Si, mucho, pues en otras universidades los programas de fisioterapia ofrecen programas poco intensivos y no abarcan todos los campos necesarios para nuestro desarrollo profesional.

4. ¿Dentro de su formación profesional, que aspectos considera a nivel del programa de fisioterapia de la universidad se deben intensificar para mejorar la calidad académica de sus estudiantes?

Yo considero que se deben intensificar y mejorar aspectos en cuanto a la organización de todas las actividades tanto académicas como prácticas para garantizar un orden y que la formación profesional de los estudiantes sea fluida y flexible.

5. ¿Dentro de los aspectos pedagógicos del desarrollo de la cátedra universitaria encuentra hay similitud que reflejen un modelo propio de la UMI?

El programa de fisioterapia refleja un modelo práctico tanto en actividades académicas como aplicativas, lo que contribuye a una mejor comprensión de todas las temáticas tratadas y mayor desempeño en las actividades laborales como profesionales fisioterapeutas.

6. ¿Considera se debe evidenciar un consenso académico de la metodología utilizada por los docentes del programa para el desarrollo de la cátedra y práctica universitaria?

No en todos los casos es necesario realizar cambios en cuanto a la metodología utilizada por los docentes pero si hay algunas cátedras que requieren ciertas modificaciones para hacer que los estudiantes adquieran sus conocimientos de forma fluida y entendible.

7. ¿La Universidad ha contribuido efectivamente a que su forma de pensar, de argumentar y de analizar lógicamente situaciones de toma de decisiones en el caso de enfrentar un problema de atención donde se requiera de un Fisioterapeuta?

Completamente, pues en la universidad hemos adquirido ese sentido de apropiación por la que hacemos como Fisioterapeutas y Seguridad a la hora de enfrentar un problema que requiera de nuestra atención argumentando de forma clara y coherente los procedimientos realizados en las diferentes situaciones.

8. ¿Cuáles considera han sido los aspectos significativos en su formación?

Como Fisioterapeuta fue significativo el desarrollo de las prácticas ya que en esta etapa nos enfrentamos a nuestros miedos y aprendimos a aplicar nuestros conocimientos con seguridad y efectividad preparándonos para enfrentarnos a la vida laboral y ejercer nuestra profesión con responsabilidad.

Programa de Fisioterapia
UMB
Validez del sustento epistemológico
Percepción Estudiantes

Nombre: Karen Elona Ramirez Semestre: _____

1. ¿La expectativa con que entró a la Universidad, en cuanto a formarse como Fisioterapeuta, ha sufrido cambios y en cuál sentido se han dado?

Al principio fue difícil como todo pero siempre he tenido una expectativa de la universidad y de mi carrera la universidad Manuela Beltrán es excelente tanto en la parte académica como los docentes que te conforman los cambios que han habido han sido buenos ya que poco a poco me ha formado para ser una excelente profesional.

2. ¿Qué apreciación tiene de los campos contemplados por la universidad para el desarrollo de su práctica universitaria?

Los dos campos universitarios son agradables y muy bonitos para cumplir con la parte académica, aunque al campus de bogota le hace falta zona verde. Pero la infraestructura es muy bonita.

3. ¿Identifica usted el valor diferencial del programa de la UMB, con el ofertado por otras universidades? Describa brevemente

Si claro bastante diferencia el programa de la UMB tiene mejor programa académico, está muy actualizado ya que nos enfoca en terapias alternativas y es un

4. ¿Dentro de su formación profesional, que aspectos considera a nivel del programa de fisioterapia de la universidad se deben intensificar para mejorar la calidad académica de sus estudiantes?

identificar en los procesos administrativos, en la parte del proceso de ocupación de materias.

5. ¿Dentro de los aspectos pedagógicos del desarrollo de la cátedra universitaria encuentra hay similitud que reflejen un modelo propio de la UMI?

Un modelo propio de la universidad es la investigación.

6. ¿Considera se debe evidenciar un consenso académico de la metodología utilizada por los docentes del programa para el desarrollo de la cátedra y práctica universitaria?

Si.

campo bastante amplio para laboral.

7. ¿La Universidad ha contribuido efectivamente a que su forma de pensar, de argumentar y de analizar lógicamente situaciones de toma de decisiones en el caso de enfrentar un problema de atención donde se requiera de un Fisioterapeuta?

Si claro la universidad y sus docentes nos han dado bastante conocimiento en la parte de evaluación, tratamiento nos han enseñado muchísimo.

8. ¿Cuáles considera han sido los aspectos significativos en su formación?

Los aspectos significativos en mi formación ha sido formarme como persona y profesional. Sin dejar a un lado el valor de tener a la universidad y a mi carrera.

Comité Epistemológico
Programa de Fisioterapia
UMB
Validez del sustento epistemológico
Percepción Estudiantes

Nombre: Yenny Catherine Villar C Semestre: NOVENO

1. ¿La expectativa con que entró a la Universidad, en cuanto a formarse como Fisioterapeuta, ha sufrido cambios y en cuál sentido se han dado? La expectativa sigue intacta, pero han cambiado respecto a nivel de infraestructura y personal capacitado, respecto a las personas que están ante los ojos de los pacientes salen más preparados en comparación a nosotros en aspectos como inglés entre otros, la preparación de los fisioterapeutas depende de muy poco de la universidad, es más en el desarrollo profesional y el empeño dedicado de cada estudiante a su carrera profesional.
2. ¿Qué apreciación tiene de los campos contemplados por la universidad para el desarrollo de su práctica universitaria? Todos los campos, como la comunitario, deportivo, asistencia en consulta externa y en hospitalización, y empresarial.
3. ¿Identifica usted el valor diferencial del programa de la UMB, con el ofertado por otras universidades? Describa brevemente

Que en esta universidad la práctica es más extensa y más precisa que en las demás, hay muchos campos de acción y a todos las prácticas se les da su tiempo

establecido, también que abarca aspectos como terapias alternativas y enfocados en la Medicina tradicional china.

4. ¿Dentro de su formación profesional, que aspectos considera a nivel del programa de fisioterapia de la universidad se deben intensificar para mejorar la calidad académica de sus estudiantes?

Intensificar más en Unidad osteomuscular, Biomecánica y una clase específica de músculos ya que la rutina es el más repetitiva y solo dedica 1/2 semana en esta área.

5. ¿Dentro de los aspectos pedagógicos del desarrollo de la cátedra universitaria encuentra hay similitud que reflejen un modelo propio de la UMI?

Si, el uso de dispositivos en todas las cátedras, algunas profesoras se indican en la realización de las cátedras con la lectura específica de los dispositivos y es muy poco lo que explican.

Por otra parte hay docentes que son muy dinámicos y creativos dentro de la realización de su cátedra.

6. ¿Considera se debe evidenciar un consenso académico de la metodología utilizada por los docentes del programa para el desarrollo de la cátedra y práctica universitaria?

Si, ya que todos no muestran la misma metodología y no todas son las más pertinentes para la realización de la cátedra, se deben tener seguimientos a todas las áreas para un

7. ¿La Universidad ha contribuido efectivamente a que su forma de pensar, de argumentar y de analizar lógicamente situaciones de toma de decisiones en el caso de enfrentar un problema de atención donde se responda de un Fisioterapeuta?

Si, me ha cambiado toda mi vida, tanto personal como profesional, faltan aspectos juveniles pero eso se puede arreglar en casa y en constante vida divina.

8. ¿Cuáles considera han sido los aspectos significativos en su formación?

- Cambio de actitud frente a los demás
- Más conocimiento Adquirido
- Más entusiasmo y Seguridad
- Mayor amistad

Comité Epistemológico
Programa de Fisioterapia
UMB
Validez del sustento epistemológico
Percepción Estudiantes

Nombre: Natelo Losado Semestre: II

1. ¿La expectativa con que entró a la Universidad, en cuanto a formarse como Fisioterapeuta, ha sufrido cambios y en cuál sentido se han dado?

Si, por ser así por no ser tan reconocida la
calidad de la educación iba a ser menor,
pero al pasar a la experiencia me di cuenta que
la experiencia es más alta y el grado de
competencia de sus estudiantes lo refieren.

2. ¿Qué apreciación tiene de los campos contemplados por la universidad para el desarrollo de su práctica universitaria?

Son adecuadas ya que permiten aplicar todos
los conocimientos adquiridos en la práctica

3. ¿Identifica usted el valor diferencial del programa de la UMB, con el ofertado por otras universidades? Describa brevemente

Si, la flexibilidad ofertada en la UMB es de
gran calidad comparada con otras

4. ¿Dentro de su formación profesional, que aspectos considera a nivel del programa de fisioterapia de la universidad se deben intensificar para mejorar la calidad académica de sus estudiantes?

El conocimiento anatómico en cadáveres.

5. ¿Dentro de los aspectos pedagógicos del desarrollo de la cátedra universitaria encuentra hay similitud que reflejen un modelo propio de la UMB?

Los constantes actividades de investigación

6. ¿Considera se debe evidenciar un consenso académico de la metodología utilizada por los docentes del programa para el desarrollo de la cátedra y practica universitaria?

Sí, en algunas cosas sería bueno que unificaran conceptos

7. ¿La Universidad ha contribuido efectivamente a que su forma de pensar, de argumentar y de analizar lógicamente situaciones de toma de decisiones en el caso de enfrentar un problema de atención donde se requiera de un Fisioterapeuta?

Sí, la educación integral brindada por la UMB ofrece a sus estudiantes conocimientos generales que nos sirven de base para la solución de problemas

8. ¿Cuáles considera han sido los aspectos significativos en su formación?

La responsabilidad y compromiso que exige la UMB

ANEXO 3. TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS

Estudiante	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8
Entrevista 1	Si ha sufrido cambios ya que al iniciar mi trayectoria en la formación académica, mi expectativa era desarrollar mi actividad es tanto académicas como prácticas de forma satisfactoria, lo cual en la mayor	Me parece que abarca los campos necesarios para el desarrollo de nuestra profesión, pero creo que es necesario hacer énfasis en las prácticas empresariales, ya que he encontrado algunos vacíos en	Si, mucho, pues en otras universidades los programas de fisioterapia ofertan pocos programas intensivos y no abarcan todos los campos necesarios para nuestro desarrollo profesional	Yo considero que se deben intensificar y mejorar aspectos en cuanto a la organización de todas las actividades, tanto académicas como prácticas para garantizar un orden y que la formación profesional de los	El programa de fisioterapia refleja un modelo práctico tanto en la actividad académica como aplicativas lo que contribuye a una mejor comprensión de todas las temáticas y mayor desempeñ	No, en todos los casos es necesario realizar cambios en cuanto a la metodología utilizada por los docentes, pero si hay algunas cátedras que requieren ciertas modificaciones para hacer que los estudiantes	Completamente, pues en la universidad hemos adquirido ese sentido de aprobación, por lo que hacemos como fisioterapeutas y seguridad a la hora de enfrentar un problema que requiera de nuestra atención, argumentando de forma clara y coherente los procedimientos realizados	Como fisioterapeuta fue significativo el desarrollo de las prácticas, ya que en esta etapa nos enfrentamos a nuestros medos y aprendimos a aplicar nuestros conocimientos con seguridad y efectividad preparándonos para

<p>parte se el ha desarrollo cumplido, de la pero a misma. pesar de eso he encontra do vacíos en algunos de los campos de aplicació n de las prácticas y de las cátedras, que siento que me han hecho falta para completar mi formación profesion al</p>	<p>estudiantes o en las sea fluida y actividad flexible s laborales como profesional es.</p>	<p>adquieran en las sus diferentes conocimie situaciones ntos de forma fluida y entendible</p>	<p>las enfrentarno s a la vida laboral y ejercer nuestra profesión con responsabili dad.</p>
--	--	--	--

Entrevista 2	Al principio	Los dos campus	Si claro, bastante	Identificar en los	Un modelo propio de	Si, campo bastante	Si claro, la Universidad y	Los aspectos
-------------------------	--------------	----------------	--------------------	--------------------	---------------------	--------------------	----------------------------	--------------

<p>fue difícil como todo, pero siempre he tenido una expectativa de la universidad y de mi carrera. La Universidad Manuela Beltrán es excelente tanto en la parte académica como los docentes que conforman, los cambios que ha</p>	<p>universitarios son agradables y muy bonitos para cumplir con la parte académica, aunque al campus de Bogotá le hace falta zona verde, pero la infraestructura es muy bonita</p>	<p>diferencia, el programa de la UMB tiene mejor programa académico, está muy actualizado ya que nos enfocamos en terapias alternativas y es un</p>	<p>procesos administrativos en la parte del proceso de inscripción de materias</p>	<p>la Universidad, es la investigación</p>	<p>amplio para laborar</p>	<p>sus docentes nos han dado bastante conocimiento en la parte de evaluación y tratamiento, nos han enseñado muchísimo</p>	<p>significativo en mi formación, ha sido formarme como persona y profesional sin dejar a un lado el valor de tener a la universidad y a mi carrera</p>
---	--	---	--	--	----------------------------	--	---

habido
han sido
buenos,
ya que
poco a
poco me
ha
formado
para ser
una
excelente
profesion
al

**Entrevista
4**

La expectativa sigue intacta, pero han cambiado aspectos a nivel de infraestructura y pensum universitario, de pronto las personas que están nosotros

Todos los campus como el comunitario, deportivo, asistenciales en consulta externa y hospitalización y empresarial.

Que estas universidades prácticas más intensas y precisas que en las demás, hay mayores campos de acción y todas las prácticas se les da su tiempo

en la universidad práctica es más intensa y precisa que en las demás, hay mayores campos de acción y a todas las prácticas se les da su tiempo

Intensificar más en unidad osteomuscular, biomecánica y una clase específica de músculos ya que la cátedra es muy pobre y solo dedico medio semestre

Si, el uso de dispositivos en todas las cátedras, algunos profesores se indican en la realización de sus cátedras con la lectura excesiva de las diapositivas

Si, ya que todos no manejan la misma metodología y no todos son los más pertinentes para la realización de la cátedra, se deben realizar seguimientos a todas las áreas

Si, me ha cambiado toda mi vida personal, como en lo profesional, faltan aspectos sociales, pero eso se puede arreglar en casa y en vida diaria

Cambio de actitud frente a los demás, más conocimientos adquiridos, más culturismo y socialismo, mayores amistades.

pueden salir más preparados en comparación a nosotros, en aptitudes como inglés entre otras. La preparación de un fisioterapeuta depende muy poco de la universidad, es más en el desarrollo profesional y el empeño dedicado de cada estudiante a su

estimado, también abarca aspectos como la terapia alternativa enfocados en la medicina tradicional

en esa s que es para un muy poco lo que se explican, por otra parte hay docentes que son muy dinámicos y creativos dentro de la realización de su cátedra.

carrera profesional

Entrevista 5

Si, pensé así por no ser tan reconocida la calidad de la educación, iba a ser menor, pero al pasar a la experiencia me di cuenta que la experiencia es muy alta y el grado de competitividad de sus estudiantes lo refleja.	Son adecuados, ya que permiten explicar todos los conocimientos adquiridos en la cátedra.	Si, la fisioterapia ofertada en la UMB es de gran calidad comparada con otras.	El conocimiento anatómico en cadáveres	Las constantes actividades de investigación	Si, en algunos casos sería bueno que unificaran conceptos	Si, la educación integral brindada por la UMB ofrece a sus estudiantes conocimientos generales que nos sirven de base para la solución de problemas	La responsabilidad y compromiso que exige la UMB
---	---	--	--	---	---	---	--

Entrevista 6	La expectativa con que entré en la universidad era de desempeñarme como terapeuta física en hospitales, esta expectativa ha sufrido varios cambios, porque al transcurrir mi proceso informativo he visto que nosotros los fisioterapeutas podemos	Los campos contemplan por la universidad y el programa de fisioterapia para el desarrollo de nuestras prácticas sobrepasan mis expectativas, en mi experiencia personal, roté por lugares únicos donde las instalaciones físicas o estructurales eran apropiado	El valor diferencial del programa de fisioterapia de la universidad, es el enfoque en terapias alternativas, ver la enfermedad desde otro punto de vista y la rehabilitación desde la medicina tradicional. China nos da la posibilidad de ampliar nuestras alternativas de tratamiento.	Los aspectos que considero a nivel del programa de fisioterapia de la universidad que se deben intensificar, son los trámites administrativos y de inscripción de materias al inicio de cada semestre, también intensificar en materias como inglés, salud pública y epidemiología.	Los aspectos pedagógicos del desarrollo de la cátedra universitaria se encuentran con la similitud en que en todas se enfoca y se prioriza la investigación en diferentes temas.	Considero que se debe evidenciar un consenso académico de la metodología utilizada por los docentes del programa para el desarrollo de la cátedra y práctica, teniendo en cuenta la mejor metodología de aprendizaje para los estudiantes.	Si, la universidad ha contribuido efectivamente en la manera de pensar, argumentar y analizar frente a una problemática donde se requiere de un fisioterapeuta, porque ya se cómo reaccionar frente a alguna de esas situaciones de la mejor manera y con la responsabilidad que atribuye la toma de alguna decisión.	Los aspectos significativos: Acercamiento inicial a los pacientes, desarrollo como profesional en los diferentes escenarios de práctica, trabajo interdisciplinar con otros profesionales, proceso investigativo en las diferentes áreas y en proyecto de grado final.
---------------------	--	---	--	---	--	--	---	--

	sentido de que se hicieron más altas.	quehacer profesional.	que el fisioterapeuta de la UMB se diferencia de los fisioterapeutas egresados de otras universidades.					misma área se contradicen.
Entrevista 8	Siento que la universidad cumplió con mis expectativas frente a mi formación. Aunque en momentos he sentido que han sido un poco "escueler	Considero que son adecuados, porque le permite participar en los diferentes campos que uno se ve expuesto a nivel laboral.	Si, ya que la universidad contempla la fisioterapia de manera holística, eso nos hace más íntegros y con más posibilidades de acceder a un trabajo.	Considero que cátedras como unidad osteomuscular, biomecánica, deberían tener otros niveles y verse dictados en semestres para así repartir mejor toda la temática	Siento que la práctica y sus niveles es propio de la UMB. Las estrategias de aprendizaje también.	No, creo que cada individuo cuenta con cualidades y destrezas diferentes para abordar y explicar una temática.	Si, considero que me han preparado tanto intelectual como psicológicamente para el abordaje de un usuario	Una excelente planta de docentes, diferentes escenarios en aprendizaje, empoderamiento con la universidad, la motivación por investigar y tener un aprendizaje autónomo.

os” en cuanto asistencia a clase, ya que considero que debería ser de carácter voluntario el asistir a la clase.

que se abarca, se deben tener simuladores osteomusculares para hacer más real la práctica, por ejemplo un paciente con guillan barré.

<p>Entrevista 10</p>	<p>Cuando ingresé a la universidad las expectativas que tenía para formarme como fisioterapeuta realmente diferentes yo que</p>	<p>Me parece que son áreas las cuales nos permiten desarrollar y aplicar cada uno de los conocimientos que se aprenden en las diferentes</p>	<p>El valor diferencial de la UMB es en gran manera los sitios de práctica, por los cuales los estudiantes tienen la posibilidad de rotar por las terapias alternativas, por ser una</p>	<p>Pienso que lo que se debería reforzar es el inglés, visto con un lenguaje técnico para nuestra profesión, también realizar más didácticas en las diferentes</p>	<p>Si existe relación con las cátedras ofrecidas por la carrera como el modelo de estudio de la UMB, ya que se fomenta un estudio bajo principios y valores</p>	<p>Si, ya que muchos docentes son mucho más creativos que otros, se debería realizar un consenso entre ellos, que tengan los mismos criterios de evaluación y los</p>	<p>Si, ya que el criterio argumentativo con el que ingresé era mucho más débil, la carrera ha mejorado en gran manera la forma de analizar diferentes situaciones.</p>	<p>La actitud de los docentes, el apoyo con los compañeros, los monitores-tutores, la unión que existe entre el grupo de compañeros.</p>
-----------------------------	---	--	--	--	---	---	--	--

creía que lo físico aunque se encuentr a en nuestra área sólo es una parte que creía que era mucho más hacia los deportes, también creí que era mucho más fácil, que las prácticas no las realizaría en hospitales, tampoco que aprenderí	cátedras que permiten al estudiante conocer y ampliar los conocimientos frente a diferentes áreas, pacientes, patologías y comunidades.	condición la cual le brinda valor familiar.	cátedras, si es posible más laboratorios de anatomía.	formando estudiante s completos, viendo su carrera desde un aspecto holístico.	mismos criterios de práctica.
---	---	---	---	--	-------------------------------

a tantas cosas de diferentes áreas.

Entrevista 11

Mis expectativas como estudiante en la formación del área de fisioterapia es ampliar mis conocimientos para poder ejercer esta profesión lo mejor posible. A pesar de mi nivel bajo de educación y el ausentismo

Los campos que nos brinda la universidad por la población que existe, tiende a hacer un poco limitado es en los salones y ambientales, pero a nivel de material para llevar a cabo la formación, con materiales necesarios para el

No identifico este valor como tal, porque es poco el conocimiento que tengo de las otras instituciones, solo tengo la comprensión y el conocimiento de que ésta es una de las instituciones acreditadas, y esto le da un valor único e importante para el

Es importante en hacer mayor énfasis en las cátedras que se enfocan a la profesión, siendo más profunda en la aplicación de las técnicas a utilizar en la rehabilitación.

Si se evidencia gran similitud, que los propósitos de la UMB, se reflejan en la práctica que brindan los docentes.

Si, se debe realizar frecuentemente un consenso para la metodología a que utilizan los docentes en pro de que la educación sea cada día mejor.

Si, la universidad ha contribuido mucho en la toma de decisiones en mi rol profesional que cada día nos forman de una manera holística, es decir, en todos los campos para tener un buen desarrollo en el momento de solucionar un problema con la atención de un fisioterapeuta.

Considero que cada cosa por pequeña o grande que haya recibido en mi formación, ha sido significativa, sino también como persona llevándome a ser una persona integral.

mo de la desarrollo desarrollo
 cátedra, de la de nuestra
 desde misma. profesión.
 que
 obtuve mi
 título de
 bachiller
 hasta el
 momento
 , la
 educació
 n que me
 brinda la
 UMB a
 realizado
 cambios
 a nivel
 cognitivo
 ya que se
 puede
 evidencia
 r en el
 desarrollo
 de mis
 actividad
 es y mi
 desevol
 vimiento
 en el
 medio.

Entrevista1 La Me El El inglés y El modelo No, ya que Si, ya que la Investigació

<p>2</p>	<p>expectativa con la que entré a la universidad siempre fue aprender al máximo todo lo que tuviera que ver con la carrera, me cambiaron algunas cosas como son: forma de ver la carrera ya que pensaba al inicio que sólo era</p>	<p>parecen adecuado los campos para el desarrollo de prácticas ya que nos forma no solo en lo asistencial sino en varios campos, y eso me parece muy importante ya que tenemos mayor cobertura a nivel de trabajo.</p>	<p>programa de la UMB tiene terapias alternativas y muy enfocado en la investigación.</p>	<p>la parte deportiva, deberían permitirnos tener espacios para el deporte ya que la carga académica es el doble que en otras universidades</p>	<p>de la investigación creo que es propio de la UMB, ya que nos enfatizan mucho en este aspecto en particular.</p>	<p>es bueno que cada profesor utilice su metodología, ya que considero que todos tienen diferente forma de explicar y hacer entender a los estudiantes</p>	<p>universidad me enseñado a entender y comprender más las situaciones a las que me enfrento en la vida diaria</p>	<p>n, dedicación, terapia alternativa, conocimientos de Ft.</p>
----------	--	--	---	---	--	--	--	---

estudiar
 el
 momento
 , ahora
 me doy
 cuenta
 que la
 fuente lo
 es todo y
 lo veo de
 una
 forma
 más
 holística
 y que es
 una rama
 de la
 salud
 muy
 important
 e, y me
 encanta
 la carrera
 como tal.

Entrevista 13	Fácilment e al iniciar la carrera fue por tener un plan para	Creo que la universida d y especialm ente el programa	Han sido pocas las ocasiones en donde personalme nte me he topado con	Creo que hay que intensificar materias como unidad osteomusc	Algo que siempre ha estado presente en mi formación universitari	La verdad no creo que eso sea necesario, cada docente	Si creo que son aspectos que se presentan cada día en clase y en las prácticas, en	Creo que lo que más me ha gustado de la formación de la UMB
--------------------------	--	---	---	--	--	---	--	---

<p>mi carrera principal. Sin embargo durante el transcurso de la misma, las expectativas tanto personales como profesionales fueron aumentando ya que el nivel de la universidad aumenta cada vez más, esto llevó a exigirme</p>	<p>nos da las herramientas para tener la experiencia en cada uno de los campos de un fisioterapeuta, lo que le permite al estudiante identificar cuas es el área de afinidad con el perfil profesional que éste quiere construir en un futuro.</p>	<p>estudiantes de otras universidades y así poder reconocer la diferencia entre los profesionales de la UMB y las demás universidades, sin embargo por comentario s y pequeños encuentros en un hospital específica mente sé que además de formar profesional es éticos de gran</p>	<p>ular, rehabilitación cardiopulmonar, biomecánica y el inglés. Las tres primeras ya que son materias con alto contenido teórico que es difícil interiorizar si se trabaja a las “carreras”. El último, ya que considero que como profesional es de la salud deberíamos manejar al menos</p>	<p>a, he visto que el uso de las nuevas tecnologías y herramientas de informática han sido bien acogidas por los docentes y la universidad.</p>	<p>tiene la libertad de escoger la metodología de trabajo bien sean en clase o práctica, la única sugerencia que hago es que los docentes procuren realizar y manejar los mismos conceptos teóricos porque a veces se ve diferencia entre ellos.</p>	<p>donde independiente de que haya acompañamiento de un docente a los estudiantes, debemos aprender a pensar efectivamente para resolver problemas.</p>	<p>y del programa es que nos forman con grandes valores y competencias ciudadanas además de inculcarnos el respeto al ser humano y al cuerpo para que todo esto se vincule y podamos dar una atención excelente a cada persona</p>
--	--	---	---	---	--	---	--

	<p>más. Desde un principio creo que el nivel y exigencia académica fue una gran constante, pero ahora sé que fue necesario para formarnos como excelentes fisioterapeutas.</p>	<p>trayectoria, personas con gran capacidad de análisis y solución de problemas y con grandes bases teóricas aplicables en la práctica profesional en comparación a otras universidades.</p>	<p>idiomas diferentes al español, además de que la universidad tiene un campo grande bilingüismo y a mí parecer las clases de inglés se toman a la ligera y no se tienen y rigor en ellas</p>				
<p>Entrevista 14</p>	<p>Si, cuando entré no me imaginaba que la fisioterapia tuviera un amplio desarrollo</p>	<p>Me parece que la universidad tiene un amplio ámbito de aplicabilidad, lo cual nos</p>	<p>Si, la universidad Manuela Beltrán es reconocida como universidad que brinda alta calidad en la</p>	<p>Creo que se debería mejorar en el aprendizaje de anatomía, ya que para mí fue un área de</p>	<p>Creo que en general la metodología utilizada por los docentes es buena para el desarrollo</p>	<p>Si, la universidad y los docentes han fomentado la capacidad de análisis y de un adecuado desarrollo</p>	<p>Yo creo que todo lo aprendido durante el transcurso de la carrera tiene un valor significativo</p>

<p>vimiento en un gran número de áreas que mí desconocidas y que a lo largo del tiempo transcurrido de cada una de ellas para colocar en práctica en nuestro desarrollo profesional y laboral.</p>	<p>permite desarrollar las competencias adquiridas durante la carrera. Además de esto es la única universidad que conozco que cuenta con un énfasis en la medicina alternativa y nos permite desarrollar las habilidades adquiridas</p>	<p>educación superior, además cuenta con el área de terapias alternativas que es un enfoque diferente a todas las universidades</p>	<p>difícil manejo aprender y repasar cada una de las estructuras anatómicas importantes para nuestro proceso formativo, se debería implementar otra estrategia de aprendizaje .</p>	<p>de la práctica y la cátedra.</p>	<p>frente a cada uno de los casos que se nos puedan presentar.</p>	<p>para desarrollarnos como profesionales.</p>
--	---	---	---	-------------------------------------	--	--

Entrevista 15	Inicialmente, de acuerdo	Los campos de	El programa de la UMB	No sugeriría la intensificación	Existe una similitud o un objetivo	No exactamente	A medida de la continuidad de cada	Existen cuatro aspectos, el
----------------------	--------------------------	---------------	-----------------------	---------------------------------	------------------------------------	----------------	------------------------------------	-----------------------------

<p>a las exploración es objetivo, ón, sino en común misma semestre primero instalación y presentar que frente a la metodologí frente a las algunos nes, participaci una respecto a dependen a deben diversas docentes propagan ón del planeación las clases cia de una tener los actividades de que por da de la estudiante detallada de anatomía con otra u mismos análisis, medio de universid UMB con unos osteomusc otras, pero si exposiciones, su ad, frente permiten indicadores o metas a ular debería debido a debe ser diversas conocimient a la al o seguir, ser dictada que dinámica, actividades o y calidad estudioso seguir, por un algunas de análisis han experiencia, de la la realiza una fisioterapeu ta que requieren de grupo, educació interacción y la frente a las necesidad permita el análisis, y no tanto la memorizaci ón, con la finalidad de que en posteriores materias como terapia manual, biomecánic a, unidad, entre otras el estudiante parta de n que n y la s del futuro profesional en cuanto al entorno que va a salir a competir, se están actualizand o frente a las nuevas tendencias, programas que están brindando una educación brindan, experienci a, la aplicación de sus conocimientos en el área comunitari a, sobre la actuación frente a la promoción y prevención se debería innovar frente a proyectos</p>	<p>es objetivo, ón, sino en común misma semestre primero que frente a la metodologí frente a las algunos respecto a dependen a deben diversas docentes las clases cia de una tener los actividades de que por de anatomía con otra u mismos análisis, medio de osteomusc otras, pero si exposiciones, su ular debería debido a debe ser diversas conocimient ser dictada que dinámica, actividades o y por un algunas de análisis, y no tanto la memorizaci ón, con la finalidad de que en posteriores materias como terapia manual, biomecánic a, unidad, entre otras el estudiante parta de ta que requieren de análisis, y no tanto la memorizaci ón, con la finalidad de que en posteriores materias como terapia manual, biomecánic a, unidad, entre otras el estudiante parta de permite el análisis, y no tanto la memorizaci ón, con la finalidad de que en posteriores materias como terapia manual, biomecánic a, unidad, entre otras el estudiante parta de que en posteriores materias como terapia manual, biomecánic a, unidad, entre otras el estudiante parta de comprender temáticas con mayor complejidad.</p>	<p>semestre primero frente a las algunos diversas docentes actividades de que por análisis, medio de exposiciones, su ensayos, conocimient diversas actividades o y han experiencia, contribuido grupo, positivamente requiere de a mejorar la un grupo capacidad de con argumentació n, análisis y fortaleza, lógica. responsabili dad, dedicación, lo cual puede ser una ayuda o limitante, el cronograma de actividades, la mecánica de la clase y que el docente se haga</p>
---	--	---

oportunidad de conocer los diferentes campos de participación. El cambio existe frente a que muchos docentes describen que si el estudiante escogió esta carrera del área de salud con la finalidad de generar amplios ingresos, está equivocada	que pueden plantear los estudiosos que ayudaron a disminuir los factores de riesgo de diversas enfermedades y no solo quedarnos con charlas educativas entre otras actividades.	novedosa.	buenas bases anatómicas y aproveche al máximo las diferentes materias.	entender y por último la dedicación y desempeño que el estudiante realice.
--	---	-----------	--	--

do
 porque el
 campo es
 muy
 competi
 vo y muy
 mal pago.

**Entrevista
 16**

Si ha sufrido cambios, ya que cuando ingresé a la universidad tenía otra perspectiva de ver las cosas, de ver la carrera, pensaba que el ser fisioterapeuta era un camino "fácil", pero al

Los campos de práctica que nos ofrece la universidad, pienso que son muy buenos, ya que nos brindan todas las cosas para poder aplicar los conocimientos aprendidos en la cátedra,

Si lo identifico, ya que la UMB brinda a los estudiantes diferentes campos de aplicación que otras universidades no lo tienen y primordialmente, en mi opinión, la exigencia que nos dan desde el inicio de carrera hace que nosotros formemos

Creería que algo que la universidad desde principios de semestre, es sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia que tienen esas cátedras o temas que dan, ya que al transcurrir la carrera pude

Si existe una similitud ya que desde el principio de la carrera todas las materias tienen un enlace con las siguientes, es decir unas son prerrequisito de otras lo que hace que los conocimientos que se

Pienso que no, ya que cada materia tiene temas muy diferentes y los mismos docentes son diferentes, lo importante es que busque metodologías que sean adecuadas para los estudiantes

La universidad brinda al estudiante herramientas necesarias para que uno como fisioterapeuta esté en la capacidad de actuar en la manera correcta y poder justificar de la parte científica o argumentativa dicha situación a la

En la universidad me enseñaron a formarme como una persona responsable, honesta, me enseñaron a ver un paciente como a un todo, la importancia de tener ética profesional, me enseñaron a ser una persona interesada

<p> ingresar a la universidad y ver cómo es en realidad la profesión y todas las profundizaciones que podemos tener me hizo ver que los fisioterapeutas son unos profesionales integrales y que nos permite estar en muchos campos gracias a todo el </p>	<p> no todos los sitios de práctica tienen los mismos recursos, lo que nosotros como fisioterapeutas en formación aprendamos a tener la habilidad de ser creativos con lo que tengamos en nuestro entorno, lo cual puede ser un plus que vamos a tener </p>	<p> como profesional es responsable, lo cual muchas veces en otras universidades no lo tienen. </p>	<p> dar cuenta que si uno llegara con una actitud diferente desde el inicio de la carrera tal vez el camino sería un poco más fácil, al igual la universidad debería exigir mucho más en las clases de inglés, ya que ahorita en la puerta ya de salida me doy cuenta que es algo tan importante y esencial para poder salir a la </p>	<p> obtienen sean integrales y tengan un orden claro </p>	<p> enfrente </p>	<p> en la investigación, a justificar todos los procedimientos que realice, bajo un sustento bibliográfico y lo más importante me formaron como un fisioterapeuta integral. </p>
---	---	---	--	---	---	--

	conocimiento que adquirimos en esta casa de estudio	nosotros como estudiantes de la UMB con respecto a otros egresados de universidades diferentes.		vida laboral.					
Entrevista 17	Mi expectativa si ha cambiado, ya que cuando ingresé a estudiar a la UMB sabía cuál era el objeto de estudio de la fisioterapia y tenía una idea del	Pienso que los campos indicados ya permiten desarrollar ciertas competencias en cada uno de los campos de acción de la fisioterapia, adicional	Considero que el valor diferencial que tiene la UMB está dado por los niveles de práctica que realizamos ya que al conversar con estudiantes de fisioterapia del mismo semestre de otra	Considero que se debería exigir más a los estudiantes, me refiero a los casos de personas que reiteradamente pierden la misma materia y no avanzan, creo que da	Considero que si hay un modelo propio, al hablar con estudiantes de otras universidades no encuentro similitud en la metodología, me refiero al énfasis dado a los	Pienso que cada profesor tiene autonomía de implementar la metodología de enseñanza que crea conveniente, pero si es necesario que dicha metodología si debe	Si UMB ha contribuido en mi criterio solucionar problemas de mi área de estudio, ya que considero que el programa de las cátedras, junto con las prácticas dan las herramientas suficientes para	ha la	Los aspectos significativos en mi formación han sido el acompañamiento de la mayoría de los docentes en las prácticas realizadas y la exigencia recibida por mayor parte de los

<p>ejercicio profesional, pero al transcurrir los meses me dí cuenta que es mucho más que el estudio del movimiento corporal humano, ya que además abarca al ser humano de una forma integral, lo que me ha permitido entender todos los</p>	<p>mente los escenarios de práctica permiten conocer el sistema de salud pública y el funcionamiento de las entidades privadas, lo cual da una percepción de lo que se encuentra en el ejercicio profesional. Además</p>	<p>universidad me he dado cuenta que en la UMB realizamos prácticas en todos o la mayoría de los campos de acción de la fisioterapia, adicionalmente esto permite desarrollar de forma más temprana y competente las habilidades necesarias para el desarrollo de la práctica fisioterapéutica. Adicionalm</p>	<p>una inadecuada percepción a estudiantes de niveles inferiores ya que se crea el pensamiento de que se puede perder muchas veces la misma materia y no pasa nada, apoyándose de forma indirecta la mediocridad.</p>	<p>trabajos de investigación que se realizan cada corte en cada materia.</p>	<p>ser evaluada por estudiantes y directivos del programa con el fin de aprobar su implementación y pertinencia.</p>	<p>desarrollar las competencias cognitivas y argumentativas necesarias para tal fin.</p>	<p>docentes, lo cual motiva a la superación académica.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

	factores que inciden en el ser humano y como éstos pueden alterar o potencializar el movimiento.		ente las materias que vemos sobre medicina tradicional China permiten abordar al paciente/usuario de forma integral.					
Entrevista 18	He sufrido cambios, ya que inicialmente no tenía conocimientos de todos los campos que tiene la carrera, además me ha permitido ver a los	Considero que la universidad se encarga de mostrarnos un poco de los diferentes campos de aplicación de la carrera, lugares que permiten	Si, ya que la UMB se encarga de formar profesional es con carácter humano, y con ligeras experiencias en todos los campos de aplicación.	Se debería exigir más en el cumplimiento y puntualidad para el desarrollo y asistencia de actividades académicas.	Si hay diferencias, ya que teóricamente el estudiante tiene la oportunidad de escoger sus horarios y aspectos que le faciliten su aprendizaje, pero a la hora de	No, al realizar diferentes metodologías de aprendizaje se tiene la opción de decidir cuál es el mejor.	Sí, desde cátedras hasta (no se entiende) práctica se le ha exigido a los estudiantes todos los procedimientos.	Los diferentes sitios de prácticas que permiten desarrollar actividades de trabajos comunitarios y sociales.

usuarios como personas y no como patologías. el desarrollo de nuestras competencias y habilidades. Además estos lugares permiten y apoyan la aplicación de nuevas metodologías

la realidad esto no se cumple.

Entrevista 19	Al inicio de entrar a la universidad, mi expectativa principal era de aprender todos los conocimientos necesarios	Pienso que todos los campos de la práctica universitaria logran ser completos y desde semestres	La universidad la mayoría de veces pretende estar informando y actualizando a los estudiantes sobre nuevos tratamientos	En los primeros semestres la universidad prepara a los estudiantes con conocimientos previos sobre anatomía, pienso que	Para cursar una materia es indispensable tener unos conocimientos previos, es decir, tener unos saberes	Yo pienso que cada profesor maneja la metodología acorde a sus conocimientos y habilidades para manejar cada tema	Contribuye desde todos los ámbitos, desde cómo pensar, cómo enfrentar cada problema y encontrar la solución adecuada, previa a una	Cada docente en todos los procesos de formación siempre aporta de alguna manera positiva en este proceso, cada
----------------------	---	---	---	---	---	---	--	--

<p>s para dar un tratamiento integral y planificado hacia cada patología, la fisiopatología de cada enfermedad para lograr identificar el por qué y para qué de cada tratamiento, el único cambio a mi perspectiva entra a la universidad</p>	<p>inferiores comienza esta cercanía hacia las prácticas, el cual atribuye a la formación del estudiante, refuerza unos conocimientos aprendidos en clase, la diversidad de las prácticas que tiene la universidad, es un factor positivo a resaltar.</p>	<p>s, técnicas, conocimientos que día a día van saliendo.</p>	<p>se debe reforzar en este proceso, la metodología de los profesores es aprenderse toda la anatomía del cuerpo humano, yo creo que se debería enseñar a los estudiantes a analizar más cada parte corporal y de esta manera será más fácil tener los conocimientos, los cuales son la base</p>	<p>los cuales de cada evaluación. cátedra. requisito y son base para construir nuevos conocimientos..</p>	<p>persona es diferente y tiene formas diferentes de pensar de cada docente, se aprendieron cosas nuevas y maneras diferentes de ver las cosas.</p>
---	---	---	---	---	---

ad fue el
salario de
un
profesion
al como
fisioterap
euta

fundamenta
l de la
profesión.

Profesores	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8
Entrevista 20	Considero que el quehacer docente en el programa no es el más fuerte en actividad administrativa que disciplinar, las actividades de cátedras, de planeación de estrategias pedagógicas de las mismas se ven limitado por	Es de gran fortaleza contar con espacios donde los estudiantes puedan desarrollar la aplicación de sus conceptos adquiridos en la academia, además el reconocimiento de los estudiantes y de la universidad por parte de los empleadores y coordinadores de	Aunque se considera que valor agregado de la universidad debería ser el enfoque de las terapias alternativas, poco campo de acción se ve aplicado y en los lugares de práctica del estudiante, aún carece de herramientas o inclusión en sus cátedras de las terapias	La academia debe ir de la mano con horas o actividades de esparcimiento (almuerzo de los estudiosos) para los estudiantes, horas para aprovecharse de espacios como la biblioteca, áreas de realización de otras actividades académicas que permitan desarrollar actividades	Aspectos pedagógicos, los procesos de enseñanza–aprendizaje, el proceso de interacción docente–estudiante, los contenidos y tipos de experiencia educativa dadas desde la práctica de desarrollo de las guías de laboratorio como, la práctica formativa en	Considero que por desarrollo teórico, práctico, de algunas cátedras, además sus temáticas no se prestan para encasillar de manera reglamentaria una metodología, más bien, tener en cuenta varios modelos para que los docentes se rijan solo por algunos establecidos por	En el ámbito de formación de la universidad, las cátedras y prácticas que tengo a cargo, por la orientación formativa de las mismas, permite el desarrollo de pensamiento crítico,, permite que el estudiante, tome las herramientas	Continuar con la formación de los docentes, tanto en las áreas y cátedras a cargo, en las estrategias y herramientas pedagógicas, pues como es ya de conocimiento, no todos tenemos estudios en pedagogía, pero hacemos nuestro mayor

<p>tiempo, que en la mayoría de las veces se ve destinado en actividades del programa</p>	<p>áreas hacia la universidad, el programa, engrandeciendo la profesión en cada uno de los lugares de práctica y su impacto en la población beneficiada es muy positivo para el reconocimiento.</p>	<p>alternativas para el que hacer, sea reconocido desde el énfasis alternativo en la intervención</p>	<p>mentales y oras capacidades de desenvolvimiento personal y profesional actividades que fortalezcan el espíritu de empoderamiento institucional y académico</p>	<p>favor de la construcción del conocimiento. Modelos pedagógicos, como la formación por competencias para el desarrollo de procesos de pensamiento autónomo de los estudiosos, deben motivar la gestión e iniciativa del estudiante por su proceso de formación y permiten al estudiante desempeñarse en sus</p>	<p>consenso y por alguno impuesto.</p>	<p>adquiridas en las cátedras y sea capaz de hacer un intervención social y clínica racional, acorde a las necesidades de los sujetos.</p>	<p>esfuerzo para direccionar las cátedras a cargo.</p>
---	---	---	---	---	--	--	--

ámbitos
 sociales,
 laborales y
 vitales; el
 aprendizaje
 significativo,
 plantea la
 importancia
 de
 posibilitar
 procesos de
 enseñanza-
 aprendizaje
 en los que
 el sujeto
 establezca
 relaciones
 entre los
 conocimientos
 nuevos y
 aprendidos;

Entrevista 21	No, creo que la expectativa de ser docente universitario es una gran responsabilidad	Aunque no tengo mucha información sobre esto, por los comentarios de los estudiantes	Sí, y es la fortaleza que mas recalco cuando oigo manifestaciones de inconformidad	No creo que haya que intensificar nada, por el contrario, creo que se debe revisar la carga académica	Bajo el Modelo de aprendizaje significativo, creo que es determinante orientar y fortalecer en los	No necesariamente todos tenemos que desarrollar la misma metodología, lo importante	Si especialm ente en Procesos, ya que el contenido del curso definitivamente nos	Creo que es importante tener presente las sugerencias de los estudiantes, referente a la carga
--------------------------	--	--	--	---	--	---	--	--

	<p>alidad en la formación de los futuros colegas, y esta expectativa es válida en este quehacer profesional sin interesar cuál Universidad.</p>	<p>, algunos Centros que por su ubicación, no son los mas seguros, pero desde el punto de vista de desarrollo de competencias, son pertinentes.</p>	<p>hay algunas cosas por parte de los estudiantes, y es que los temas contemplados en los planes de curso son amplios y muy completos, fortaleciendo las bases conceptual es en todos los campos de desempeño profesional.</p>	<p>en sugerida para cada semestre, ya que el número de materias inscritas es muy alto.</p>	<p>estudiantes la capacidad de integrar los conceptos y aprendizajes previos pertinentes de acuerdo al nivel en que se encuentra.</p>	<p>es que nos hace dedicamos de, primero crear un ambiente académico agradable para el estudiante y que la metodología que cada docente desarrolle logre el objetivo de una apropiación y producción del conocimiento.</p>	<p>hace dedicar espacios de reflexión.</p>	<p>académica cada semestre e implementar una Política de porcentaje de matrícula Vs. Número de créditos inscritos, de esta manera los estudiantes que deben trabajar para pagarse el estudio, pueden planear mejor sus horarios.</p>
<p>Entrevista 22</p>	<p>Fue una expectativa alta, relacionada con que es la primera</p>	<p>Me parece que los campos son adecuados, porque le permiten al</p>	<p>La oferta que se realiza en terapéuticas alternativas y en terapia</p>	<p>Prescripción del ejercicio en rehabilitación, modalidades terapéuticas</p>	<p>La intención es que el estudiante desarrolle su propio aprendizaje dentro del</p>	<p>No, sin embargo sería interesante realizar procesos de interacción</p>	<p>Esa es la intención, ya que por medio de la intervención en los</p>	<p>Me parece que se deben identificar claramente cuáles son los</p>

<p>vez que trabajo como docente y si se ha modificado con el paso de los meses, al entender que el ser docente es más que acompañar, es un proceso indagativo y formativo que permite llevar al estudiante por un proceso analítico-reflexivo que le permita formar su criterio</p>	<p>estudiosos observar el contexto en el que nos desempeñamos los Fisioterapeutas (en relación a las dificultades de acceso, aseguramiento al sistema de salud y demás), además son instituciones con alto nivel de complejidad, lo que le permite al estudiante formarse adicionalmente en la consolidación y</p>	<p>manual le permite al estudiante abordar de una manera más holística al usuario, sin embargo el no poder aplicar los conocimientos de estas estrategias durante la práctica limita su consolidación.</p>	<p>y cinéticas, lectura de artículos científicos, que las asignaturas sean más interrelacionadas.</p>	<p>marco de la autogestión y responsabilidad, que no se convierta en un proceso punitivo, sino que sea su propia responsabilidad la investigación y el acceso a la información relacionada con la práctica, sin dejar de lado el apoyo que puede ser prestado desde el docente, el estudiante investiga y desarrolla el</p>	<p>que permitan conocer los diferentes puntos de vista de cada docente del nivel, para así identificar cuáles son los aspectos en común, las diferencias que se tienen en la relación a los conceptos teóricos relacionados con el proceso de atención fisioterapéutica.</p>	<p>diferentes usuarios se ven enfrentados a condiciones que no se relacionan directamente con los aspectos teóricos de la patología o presentan múltiples condiciones que los llevan a interrelacionar diferentes aspectos de los pre-saberes, adicionalmente en la aplicación de las modalidades</p>	<p>intereses formativos de la UMB para que se centren en esos ámbitos las temáticas de enseñanza, porque aunque el interés fundamental es la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad aún se ve que las actividades desarrolladas en las prácticas y los pre-saberes se relacionan más con el</p>
---	--	--	---	---	--	---	---

crítico como profesional en formación, proceso que requiere conocimiento de diferentes elementos teóricos prácticos para que se esta misma forma sean transmitidos a los estudiosos .

interrelación de los pre-saberes necesarios para las practicas, sin embargo a veces se torna muy asistencial y sería interesante identificar que oportunidades hay en promoción y prevención por ejemplo en los sitios de consulta externa, de acuerdo al tipo de población de cada sitio.

proceso de atención del usuario de manera escrita justificando fisiológicamente la prescripción de cada estrategia, adicionalmente realiza la correlación clínico patológica relacionando los hallazgos de la valoración con la información presentada en la literatura respecto a la patología del usuario. Sin

es terapéutica sino negar que se ven elementos esenciales a la formación profesional. Ya en lo práctico: Ubicación y horarios de llegada al sitio de práctica, intensidad horaria por semestre, cruce de materias, pre-saberes semestrales (ya que en ocasiones ven terapia manual en el mismo semestre general y específica), lectura de

					embargo debo reconocer que tengo dificultades en la identificación de modelos pedagógicos, ya que no tengo formación en esta área del conocimiento.		textos científicos (que sea más analítica, no solamente la presentación de los datos reportados en los artículos).	
Entrevista 23	Si claro, en primera instancia fui docente de practica y la dinámica es diferente a ser docente de catedra,	Considero que la estructura de la practica formativa del programa responde a las necesidades de formación	Lo puedo describir, desde el comportamiento y desempeño que hemos logrado los egresados del programa, desde este	* Mejorar el seguimiento a los aspirantes o estudiosos nuevos que demuestran bajo desempeño académico. * Mantener y mejorar los	Para mí, no es muy clara la pregunta, sobre que “aspectos pedagógicos” pues aspectos pedagógicos s considero van desde la misión y	Si, lo considero necesario tener acuerdos generales a metodología sin dejar de lado la autonomía docente.	Si, pues son cursos teóricos prácticos que exigen diferentes niveles de pensamiento y actuaciones ante el desarrollo de casos	Al tener la oportunidad de trabajar en este semestre en el comité de autoevaluación, considero que todos los aspectos contemplados en el

<p>sin embargo la esencia del ser docente sigue siendo la misma, "impartir, orientar, guiar un proceso de aprendizaje e en esta profesión la cual para el estudiante será gran parte de su proyecto de vida y colaborar o ser parte de este proyecto de vida de ese individuo</p>	<p>en esta profesión, pues permite el desarrollo de competencias disciplinadas en los campos de desempeño o más reconocidos o identificado de la misma, así mismo la estructura evaluativa que desarrollan permite evaluar al estudiante de forma integral, es decir en el saber – saber,</p>	<p>punto de vista, considero que si tenemos un valor diferencial en cuanto a la formación humanística que brinda el programa de la UMB y en la forma de abordar la intervención fisioterapéutica en un usuario pues se trata siempre de hacerlo de manera integral. Pero considero</p>	<p>parámetros de exigencia académica en los diferentes cursos que conforman la malla curricular. * Fortalecer el proceso de evaluación formativa. * Fortalecer el recurso académico de tutorías (estimular el uso y aprovechamiento de este mecanismo por parte de los estudiosos)</p>	<p>visión del programa, como perfiles de formación hasta el plan de estudios como tal?. Sin embargo puedo decir que en los cursos que yo he desarrollado durante mi ejercicio docente, trata de responder a un modelo tanto cognitivista como constructivista, donde se busca un aprendizaje significativo en el</p>	<p>hipotéticos plan de enmarcados mejoramientos bajo un contexto o los cuales responden a cada uno de los factores académicos que exige el ministerio de educación deben estar en una mejora continua para que la calidad del programa no se pierda y por el contrario se mantenga y mejore.</p>
---	---	--	--	--	--

es lo que justifica el educar en fisioterapia". Las transformaciones se ha dado más en el campo disciplinar, pues el ejercicio docente me ha permitido conocer la realidad de nuestro gremio y la necesidad e importancia de defenderlo a través del conocimiento.

saber hacer saber ser.
 – que si es y necesario
 – la realización de un estudio que muestre verdaderamente la identidad del fisioterapeuta egresado UMB.

estudioso, siempre con la orientación y guía del docente, de igual forma se puede sustentar que se realiza una formación basada en competencias las cuales son evidentes en los planes de curso.

Entrevista Si es Me Si claro, * Nivel * Modelo El consenso Si claro, a o

<p>24</p>	<p>gratificante ver cómo ha crecido el programa y las temáticas desarrolla en cada curso en relación a los conceptos y procesos desarrolla antes; me agrado bastante el manejo de los estudiosos ya que es un componente fundamental, que no se tenía en cuenta anteriormente</p>	<p>agradan bastante y me parecen adecuados, considero que en algunos espacios faltan algo de recursos, pero cumplen con todos los requerimientos para la aplicabilidad del conocimiento. Considero que el trabajo de pre-práctica frente a los resultados deben</p>	<p>está muy determinada o el valor diferencial del estudio de la Manuela con respecto a las otras universidades del mercado; estas diferencias se evidencian frente a las terapias alternativas que es un valor agregado a la formación y la forma como se encuentra construido el pensum</p>	<p>académico: * No se debe permitir que un estudiante repita por más de tres veces una materia, ya que muchos de ellos se encuentran repitiendo 4, 5 o más veces; debe establecerse un modelo en donde si se pierde por tercera vez una materia dependiendo el semestre tenga unas repercusiones diferentes como volver a empezar</p>	<p>constructivista * Teoría de Bono y Ausubel</p>	<p>es necesario para que todo el grupo trabaje bajo los mismos lineamientos y garantice situaciones innovadoras, la metodología individual si depende del curso con el que se esté trabajando.</p>	<p>través de estrategias de casos clínicos y los ejercicios implícitos en las teorías de Bono y Ausubel en donde se requiera el aprendizaje significativo.</p>	<p>Modificaciónes sobre la cantidad de repitentes por materia, un estudiante solo podría repetir máximo tres veces una materia o Cambios locativos, ya que los estudiantes no cuentan con un espacio para desarrollar ejercicios colaborativos y de construcción del conocimiento La biblioteca debe contar</p>
------------------	---	---	---	---	---	--	--	---

<p>nte. Mis expectativ as como docente no incluían: * Aspectos positivos: - Trasmisión del conocimie nto frente a áreas de mi conocimie nto de acuerdo a mí práctica y ejercicio profesional . - Continuida d del proceso formativo -Estar a la vanguardi</p>	<p>evidenciars e más.</p>	<p>académico, que les permite obtener una formación integral a través de unas áreas de conocimient o, así como la aplicabilida d de este frente a las practicad as.</p>	<p>la carrera. * Deben establecerse porcentajes de promedio mínimos y si se encuentran por debajo requieren de refuerzos adicionales que deben cursarse. * Permitir que el estudioso ingrese a clases de su interés con el fin de incrementar su motivación en su desarrollo y proceso. * Se deben generar mayor número de</p>	<p>con un espacio de aprendizaje flexible, cuando existen parciales virtuales, la biblioteca no tiene como prestar servicio. o Mejor distribución de tiempos que permitan el desarrollo del ejercicio autónomo</p>
---	-------------------------------	---	--	--

a del
conocimie
nto

-
Construcci
ón de
profesional
es con el
perfil
humano
propio de
los
Manuelista
s

- Impactar
de forma
benéfica
sobre el
trabajo
colaborativ
o frente a
la
obtención
de
resultados
objetivos
en el
usuario

* Aspectos
negativos

* La

actividades
científicas
sin costo en
donde el
estudioso
pueda
evidenciar
actividades
formadoras

* Los
estudiosos
requieren de
una catedra
de la
universidad
durante todo
su proceso,
en donde se
garanticen
competencia
s
ciudadanas
y valores
implícitos en
la misión de
la
universidad.

* Nivel
locativo:

* Los
estudiosos

disminución de tiempo para preparación de clase
* La cantidad de trabajo administrativo implícito

no tienen espacio en donde puedan desarrollar trabajo colaborativo o un espacio en donde se permita el aprovechamiento de sus tiempos en pro de su educación.

* Los espacios para favorecer el desarrollo de otros componentes del individuo, son limitantes

* Los desplazamientos a otras sedes, requieren un

incremento
alto en
recurso
económico,
tiempo y
manejo de
otras
actividades.

**Entrevista
25**

Sí ha cambiado. La carga administrativa limita que el docente pueda destinar tiempo, para el mejoramiento de los procesos académicos. En cuanto al proceso de investigación, no se

Me parece que el programa, ha realizado todo el esfuerzo para lograr los convenios referentes a las prácticas. Considero, se han logrado abrir las prácticas pertinentes y que logran abarcar la

Sí. El gran valor diferencial con respecto a la mayoría de programas de Fisioterapia, el haber logrado la acreditación de alta calidad y actualmente estar en proceso de re-acreditación. Esto indica los

Un aspecto importante, es que el docente debería tener mayor disponibilidad de tiempo dentro de la jornada, para fortalecer los procesos académicos con los estudiosos.

No. Porque existen los planes de curso y cada docente tiene la autonomía de realizar las modificaciones pertinentes en consenso con los demás docentes del área si es necesario.

Siempre las fomentamos. Y enfatizo en que los estudiosos instauren la disciplina del aprendizaje autónomo.

puede realizar de la mejor manera, ya que estas horas planteadas en la carga laboral, la mayoría de las veces se debe emplear en tareas administrativas y de logística.

mayoría de los campos de acción de Fisioterapia .

altos estándares de calidad en educación.

Entrevista 26

<p>Si ha sufrido cambios debido a la cantidad de trabajo administrativo propio del programa,</p>	<p>ha Actualment e los sitios y los beneficios que tienen los estudiantes son aún mayores que</p>	<p>Actualment e los sitios y los beneficios que tienen los estudiantes son aún mayores que</p>	<p>La UMB se ha caracteriza do por ser una casa de estudio innovadora y productiva y con el</p>	<p>No, cada docente se rige al plan de curso, pero está en la autoridad de modificar algunas estrategias pedagógicas</p>	<p>Si es necesario que el estudiante quede con lo que el docente sustenta en clase</p>	<p>Los estudiantes tienen muchos beneficios desde la flexibilidad curricular y el modelo pedagógico</p>
--	---	--	---	--	--	---

que en algunos procesos de muchas años hoy re ocasiones en día le acreditaó limita el brindan al n busca tiempo el estudioso mejorar la para las herramientas calidad de desarrollar herramient sus tareas de as egresados, los necesarias junto al diferentes para valor que le cursos que cumplir con da tener el se dictan. sus conocimient Por otro práctica, o en lado la sabemos terapias parte de que existen alternativas investigaci falencias durante los ón no en algunos nueve cumple lugares semestres, con mis pero la expectativ también le en las as y enseñan al asignaturas siempre estudiosos y los desanima a utilizar su niveles de al docente para ingles lo por la para cumplir con que mejora cantidad de trabajo, los aún mas la la falta de procesos. oferta ejercida por tiempo y las la universidad múltiples

y de sino que que en evaluación si sea capaz muchas así lo de dar su ocasiones considera punto de no saben necesario. vista, manejar, analizar un siento que caso y así para poder mejorar la prescribir calidad de la formación metodologí no se le a que va a debería permitir al trabajar estudiante repetir una materia más de determinado número de veces, los procesos de acompañam iento estudiantil y familiar deben ser mar rigurosos y los seguimientos a los

modificaciones que este requiere con cada entrega, generando en mí una debilidad.

estudiantes con dificultades de aprendizaje deberían ser mas fuertes.

Entrevista 27

La misión de la UMB es promover en el ciudadano valores en pro a la construcción de seres formadores y líderes de una sociedad.

El intelecto es la capacidad de razonar, entender, comprender, desde cada una de las competencias se apoya todos los procesos de aprendizaje, que se desarrollan dentro de un ámbito académico

El conocimiento es un fenómeno que se basa en una construcción propia desde lo psicológico, lo social y la estructura biológica. También desde lo que se percibe de un aprendizaje

La experiencia, ya que el conocimiento es la una construcción continua de diferentes conceptos a partir de un aprendizaje. En la educación el conocimiento es ese centro convergencia para darle valor y buscar sus

Las fortalezas desde la construcción del conocimiento. Los diferentes puntos que hay desde la construcción del conocimiento. El trabajo en equipo desde el quehacer

conjunto a los parámetros y desarrollo de la investigación	autónomo científico.	fundamentos que precisen un mensaje claro, fundamentado y que responda a la demanda que tiene la educación encima, transformación para estar a la vanguardia, preparar para el futuro, o transformación educativa, todas estas ideas, por ello el docente mantiene la preocupación de educar con fundamento	continuo en la profesión Nos gustaría conocer dudas o inquietudes que surgieron al responder las preguntas propuestas. Menciónelas a continuación
--	----------------------	---	--

conocimiento y da los criterios de verdad del saber. Se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, los criterios, los tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido, a partir del anterior

s, y con conceptos actualizados ¿cómo hace para cumplir esto en su aula de clase o sitio de práctica Desde un aprendizaje significativo como método de generación de autonomía conjunto con la búsqueda constante del conocimiento, por medio de investigación, de debates, socialización desde diferentes perspectivas

postulado
usted como
puede
interpretar
que el
conocer
epistemoló
gico se
debe
relacionar
con el
quehacer
del aula y
la practica.

Dentro de
aula de
clase se
desarrollan
diferentes
parámetros
que
generan
una
construcción
de
conocimien
to continuo
que
permite al
estudioso
fundament

, hasta
consolidar
un contexto.

Como
docente que
pertenece a
una
institución
universitaria
y programa
de
fisioterapia
como
reconoce
usted el
sello
característic
o del
Programa
de
Fisioterapia
de la UMB
en la
metodología
de
enseñanza,
o considera
que el sello
de su
quehacer
docente

ar y
argumentar
cada uno
de sus
saberes.

contempla
su
concepción
de docencia
que se
refleja en su
aula y/o sitio
de practica?

Desde la
docencia se
enmarca un
papel muy
importante
en el
conocimient
o ya que a
partir de ser
una guía en
proceso
formativo ,
somos
referencia
de una
convergenci
a de
diferentes
conceptos y
construccion
es conjuntas
con los
estudiosos

<p>Entrevista 28</p>	<p>La expectativa con la que ingresé en cuanto a mi quehacer como docente de fisioterapia siempre ha sido ofrecer una transmisión de conocimiento hacia los estudiantes en lo que se refleje la importancia de nuestra disciplina en el</p>	<p>La propuesta de valor del programa de la UMB es ir a la vanguardia en la inclusión de las terapias alternativas como parte del currículo, lo cual se ha ido fortaleciendo en el transcurso de los años y ha generado un cambio en la formación de los estudiosos.</p>	<p>estudiantes? Considero que es necesario trabajar más fuerte en una cultura de la investigación, no solo desde el punto de vista de la oferta de cátedras relacionadas con la investigación, sino desde la apropiación de la investigación como un apoyo fundamental al crecimiento profesional y disciplinar,</p>	<p>El modelo pedagógico que implemento en mis cátedras es parte de la investigación y construcción de nuevo conocimiento, haciendo énfasis en el análisis integral de todos los aspectos relacionados con el movimiento corporal humano como nuestro objeto de estudio, y por medio de la investigación</p>	<p>Considero que es absolutamente indispensable, principalmente con las cátedras que son prerrequisitos</p>	<p>Si</p>	<p>La investigación</p>
-----------------------------	---	--	--	---	---	-----------	-------------------------

movimiento corporal humano desde las diversas perspectivas: promoción de la salud, prevención de la enfermedad, rehabilitación y habilitación integral; no ha cambiado pero si se ha fortalecido. De igual manera, la visión holística del ser humano y el análisis de cada

puesto que en la evidencia científica debe sustentarse y garantizar la calidad de la atención en fisioterapia. También considero que se deben considerar un poco más a profundidad los perfiles de los docentes, para asignar las cátedras, en ocasiones falta pertinencia. En la búsqueda de propuestas basadas en la evidencia científica, en la práctica además del análisis y la motivación para que el estudiante proponga con base en la investigación, se hace énfasis en fortalecer las competencias cognitivas, comunicativas, psicoafectivas, investigativas y

uno de los
determina
ntes
sociales
de la
salud, se
han
fortalecido.

procediment
ales.

ANEXO No 4 GRAFICOS

Grafico No 1

1. La expectativa con que entró a la Universidad, en cuanto a formarse como Fisioterapeuta, ha sufrido...

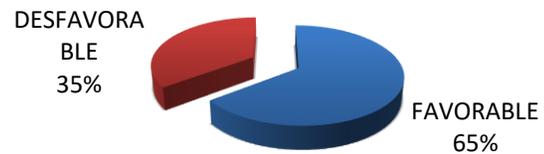
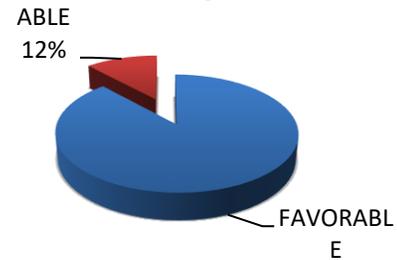


Grafico No 2

2. ¿Qué apreciación tiene de los campos contemplados por la universidad para el...



GRAFICOS

Grafico No 3

3. ¿Identifica usted el valor diferencial del programa de la UMB, con el ofertado por otras universidades?

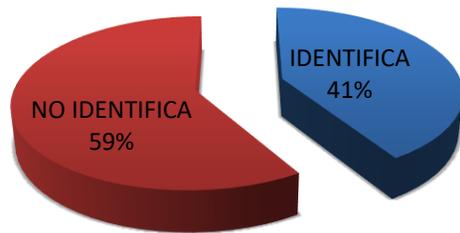
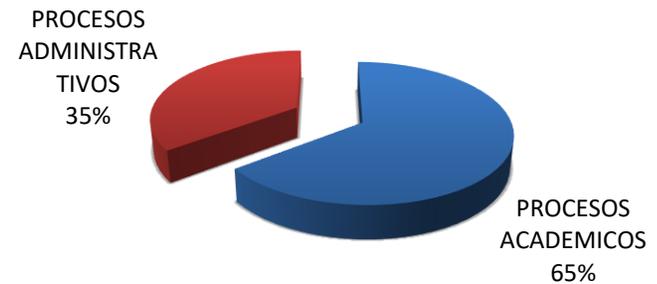


Grafico No 4

4. Dentro de su formación profesional, ¿qué aspectos considera a nivel del programa de fisioterapia de la universidad se deben intensificar para...



ANEXO No 4 GRAFICO

Grafico No 5

5. ¿Dentro de los aspectos pedagógicos del desarrollo de la cátedra universitaria encuentra hay similitud que reflejen un modelo propio...

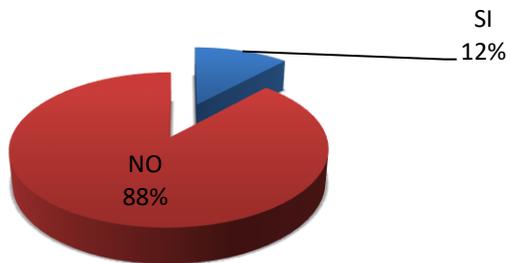
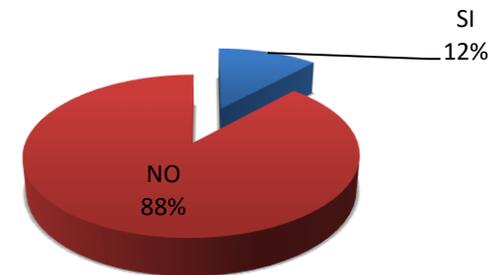


Grafico No 6

6. ¿Considera se debe evidenciar un consenso académico de la metodología utilizada por los docentes del programa para el desarrollo de la cátedra y...



ANEXO No 4 GRAFICOS

Grafico No 7

7. ¿La Universidad ha contribuido efectivamente a que su forma de pensar, de argumentar y de analizar...

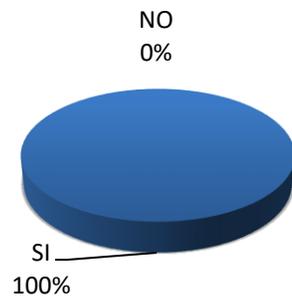
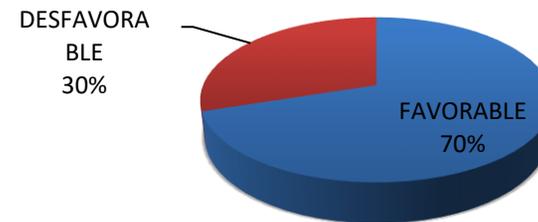


Grafico No 8

8. ¿ La expectativa con que entró a la Universidad, en cuanto a su quehacer como docente de esta disciplina,...



ANEXO No 4 GRAFICOS

Grafico No 9

9. ¿Identifica usted el valor diferencial del programa de la UMB, con el ofertado por otras universidades?

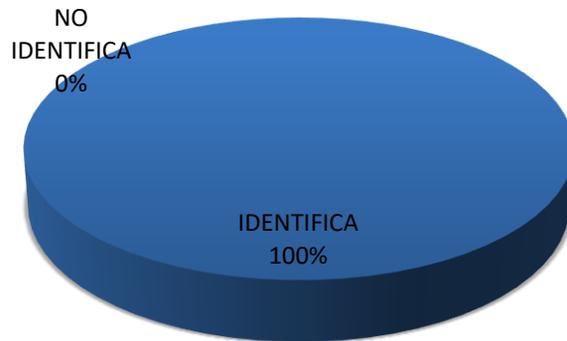


Grafico No 10

10. Dentro de su formación profesional, ¿qué aspectos considera a nivel del programa de fisioterapia de la universidad se deben intensificar para mejorar la calidad académica de sus...



ANEXO No 4 GRAFICOS

Grafico No 11

11. Para el desarrollo de la cátedra universitaria y/o practica que usted orienta ¿Cuáles son los aspectos pedagógicos y bajo que modelos están basados para cumplir con las bases que...

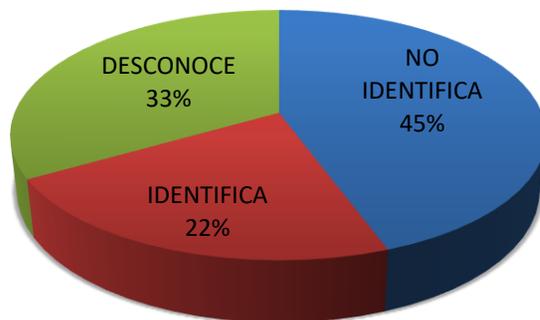
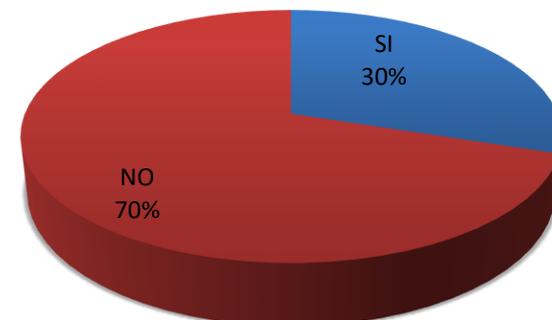


Grafico No 12

12. ¿Considera se debe evidenciar un consenso académico de la metodología utilizada por los docentes del programa para el desarrollo de la cátedra y practica universitaria?



ANEXO No 4 GRAFICOS

Grafica No 13

