

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

PROPUESTA PEDAGÓGICA Y COMUNICATIVA PARA FORTALECER EL PROCESO DE
INCLUSIÓN DE UN ESTUDIANTE CON AUTISMO

PRESENTADO POR:

NIDIA CAROLINA RODRÍGUEZ OLAYA

CÓDIGO 2016201840

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN
PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA

ASESOR

ALEXANDRA PEDRAZA ORTIZ

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA

CHÍA, JUNIO 2017

Dios, me enseñas cada día como ser la mejor maestra, la mejor profesional, un mejor ser humano
con capacidad de aprender de las lecciones que pone la vida.

A Valeria Sofía, quien me regaló lo más valioso para ella, tiempo, paciencia, comprensión y
alegría, elementos necesarios en la re significación de aprendizajes profesionales y personales.

A mis padres y hermana, la familia es una unidad y eso se refleja en todas la etapas de la vida,
gracias a ustedes alcanzo un logro más en mi recorrido profesional.

El recorrido fue largo, complicado, pero valió cada esfuerzo. La sonrisa, optimismo y alegría con la que mis estudiantes de la Escuela el Chorrillo desarrollaron cada parte del proyecto, convirtió esta experiencia en la más enriquecedora dentro de mi formación profesional.

A mi familia el más especial de los agradecimientos, apoyaron cada paso que realicé para la consecución de este objetivo tan importante en diferentes niveles de mi vida, su apoyo y comprensión facilitaron el trabajo cuando parecía imposible avanzar.

Alexandra Pedraza, infinitas gracias por el tiempo, el conocimiento, la disposición y motivación para marcar la diferencia en una comunidad que necesita de transformaciones positivas, sin el apoyo, asesoría y profesionalismo impreso en este proyecto no hubiera sido posible alcanzar tantos logros favorables en este contexto.

Profesora Clara Inés, con su gestión y entrega por los procesos formativos, queda claro que es posible combinar la práctica ética-profesional con la calidad humana, sin dejar de lado la rigurosidad de la cualificación docente, siendo ésta no solo una enseñanza, sino un ejemplo a seguir.

TABLA DE CONTENIDO

	Página
RESUMEN.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CONTEXTO.....	12
Contexto geográfico.....	12
Contexto institucional.....	13
Contexto educativo-local.....	14
Contexto escolar.....	16
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
General.....	24
Específicos.....	25
JUSTIFICACIÓN.....	25
MARCO TEÓRICO.....	30
Concepto y práctica de la inclusión educativa.....	31
Indicadores para la inclusión educativa eficaz.....	33
Autismo.....	38
Conceptualización en el autismo.....	40
Características generales de la comunicación y lenguaje en el autismo.....	43
Comunicación y lenguaje en el autismo.....	45
Trastornos de las funciones comunicativas.....	46
Trastornos cualitativos del lenguaje expresivo.....	47
Trastornos cualitativos del lenguaje receptivo.....	48
Categorías de análisis.....	49
METODOLOGÍA.....	57

Paradigma.....	57
Tipo de investigación.....	60
Método.....	63
Procedimiento.....	74
Etapa I.....	74
Etapa II.....	75
Etapa III.....	76
Etapa IV.....	76
PROPUESTA PEDAGÓGICA Y COMUNICATIVA PARA FORTALECER EL PROCESO DE INCLUSIÓN DE UN ESTUDIANTE CON AUTISMO.....	77
Estrategia uno.....	78
Estrategia grupal e individual uno.....	78
Argumentación teórica.....	79
Metodología.....	80
Implementación de la estrategia.....	84
Instrumentos y recolección de información.....	87
Estrategia dos.....	88
Estrategia grupal e individual dos.....	88
Argumentación teórica.....	88
Metodología.....	89
Implementación de la estrategia.....	93
Instrumentos y recolección de información.....	96
Estrategia tres.....	96
Estrategia grupal e individual tres.....	96
Argumentación teórica.....	97
Metodología.....	98

Implementación de la estrategia.....	100
Instrumentos y recolección de información.....	104
EVALUACIÓN FINAL DEL PROCESO.....	105
APRENDIZAJES.....	117
CONCLUSIONES.....	122
RECOMENDACIONES.....	124
REFERENCIAS.....	126
ANEXOS.....	129

Tabla de tablas

Tabla 1. Cuadro de instrumentos y criterios en la descripción del problema

Tabla 2. Antecedentes investigativos y referentes teóricos del concepto de Autismo

Tabla 3. Antecedentes investigativos y referentes teóricos de la comunicación en la persona Autista

Tabla 4. Antecedentes investigativos y referentes teóricos de la relación inclusión educativa y autismo

Tabla 5. Principios e indicadores para la inclusión educativa

Tabla 6. Áreas que se afectan en el desarrollo de una persona con autismo

Tabla 7. Cuadro comparativo del desarrollo del lenguaje típico y el de una persona con autismo

Tabla 8. Niveles de alteración en la comunicación en personas con autismo

Tabla 9. Niveles de alteración en el lenguaje expresivo en personas con autismo

Tabla 10. Niveles de alteración en el lenguaje receptivo en personas con autismo

Tabla 11. Categoría de análisis: autismo

Tabla 12. Categoría de análisis de comunicación y lenguaje en el autismo

Tabla 13. Categoría de análisis inclusión educativa

Tabla 14. Beneficios de la investigación-acción en educación

Tabla 15. Aspectos que intervienen dentro de un proceso de investigación-acción

Tabla 16. Instrumentos y criterios

Tabla 17. Cuadro de personas y objetivos de negociación

Tabla 18. Cronograma de actividades estrategia 1

Tabla 19. Acciones para completar los objetivos de la estrategia 1

Tabla 20. Organización de artículos, sustantivos y adjetivos para potenciar el trabajo y desempeño del estudiante con autismo

Tabla 21. Cronograma de actividades estrategia 2

Tabla 22. Actividades y tiempos para desarrollar la estrategia 2

Tabla 23. Cronograma de actividades estrategia 3

Tabla 24. Triangulación

RESUMEN

El presente proyecto de investigación acción educativa, tiene como finalidad ofrecer una respuesta educativa coherente y de calidad, la cual responda a las necesidades de un grupo de estudiantes quienes experimentan y vivencian el proceso de inclusión de uno de sus compañeros de cuarto grado, el estudiante presenta dificultades en su comunicación y por tanto en su rendimiento académico, lo que conlleva a una escolarización con barreras en el acceso a las oportunidades de participación e interacción.

En cada uno de los apartados del documento de esta investigación se verá el sustento teórico, metodológico, conceptual, práctico y evaluativo, que valida el diseño e implementación de este proyecto pedagógico, en el cual la docente investigadora aportó estrategias y herramientas para minimizar dificultades que obstaculizaban el proceso de inclusión de un joven con características, comportamientos, comunicación y cognición enmarcada en el diagnóstico de autismo.

La aplicación de cada una de las estrategias pedagógicas diseñadas demostró la eficacia de llevar al aula de clases procesos de investigación, ya que los resultados obtenidos fueron favorables tanto para el joven en proceso de inclusión, como para el grupo de estudiantes que fortalecieron la experiencia educativa, alcanzado un beneficio colectivo en el proceso de desarrollo integral de todos los estudiantes que hicieron parte de este proyecto.

Palabras clave: inclusión educativa, contexto educativo rural, investigación acción educativa, autismo.

ABSTRACT

The present project of investigation educational action, it has as purpose offer an educational coherent response and of quality, which answers to the needs of a group of students who experiment and vivencian the process of incorporation of one of his companions of fourth degree, the student presents difficulties in his communication and therefore in his academic performance, which he carries to an education with barriers in the access to the opportunities of participation and interaction.

In each of the paragraphs of the document of this investigation there will see the theoretical, methodological, conceptual, practical sustenance and evaluativo, that validates the design and implementation of this pedagogic project, in which the educational investigator contributed strategies and tools to minimize difficulties that were preventing the process of incorporation of a young person with characteristics, behaviors, communication and cognition placed in the diagnosis of autism.

The application of each one of the pedagogic designed strategies demonstrated the efficiency of taking to the classroom of classes processes of investigation, since the obtained results were favorable so much for the young person in process of incorporation, since for the group of students who strengthened the educational experience, reached a collective benefit in the process of integral development of all the students who did part of this project.

Key words: educational incorporation, educational rural context, investigation educational action, autism.

INTRODUCCIÓN

Actualmente la población de estudiantes en condición de discapacidad se está visibilizando con mayor fuerza en las instituciones educativas del país, lo que conlleva a docentes, directivos docentes, estudiantes y comunidades educativas en general a diseñar, integrar y hacer parte de propuestas pedagógicas y formativas inclusivas, en las cuales se vea la diferencia como una oportunidad de aprendizaje y construcción de experiencias para la vida.

De acuerdo con este planteamiento, el siguiente proceso de investigación acción educativa se desarrolla en una escuela rural departamental, en donde se lleva a cabo una experiencia de inclusión educativa de un estudiante con autismo, quien presenta dificultades en habilidades de comunicación y lenguaje, afectándose a la vez el rendimiento escolar en el grado que cursa, cuarto de primaria.

Inicialmente en este documento se realiza una descripción del contexto geográfico, institucional, educativo-local y escolar, para ubicar el lugar donde se lleva a cabo el proceso investigativo, en este apartado se consignan elementos fundamentales sobre cultura, socialización, educación, actividades económicas y familiares, con el objetivo de exponer el espacio que rodea y del cual hace parte la comunidad educativa partícipe en la investigación.

Para la definición de la problemática escolar identificada en la escuela rural, se realiza una conceptualización por categorías de análisis, en este apartado se encuentran los ejes clave que sustentan el proceso de investigación, de acuerdo con una dimensión teórica, subcategorías, indicadores e instrumentos.

Luego se encuentra el apartado del marco teórico, en el cual se retoman los planteamientos de los autores que definen la condición de autismo y las diversas posibilidades de

llevar a cabo la inclusión educativa, se construye la conceptualización y elementos prácticos escolares frente al proceso que se desea fortalecer, así como una generalización de las líneas de investigación existentes en el autismo y aspectos relevantes sobre la comunicación y lenguaje en esta población.

Seguidamente aparece el apartado de metodología, aquí se expone y se justifica la utilización del paradigma socio-crítico, tipo de investigación cualitativa y método investigación acción, dando validez al proceso llevado a cabo en contexto de aula real, la justificación del mismo se acompaña del procedimiento explicado por etapas desde el inicio, hasta la evaluación de la investigación desarrollada.

Luego se expone el diseño y la implementación sobre la idea general de mejora, la cual está conformada por tres estrategias, en cada una de ellas se encuentra el nombre, objetivo, indicadores de logro, argumentación teórica, metodología, cronograma, especificación de la implementación en el aula de clases, instrumentos de recolección de información utilizados y una evaluación sobre este proceso que se llevó a cabo.

Posteriormente se encuentran la evaluación general del proceso de investigación implementado, los avances, progresos, beneficios y obstáculos que se presentaron durante la experiencia de investigación acción educativa.

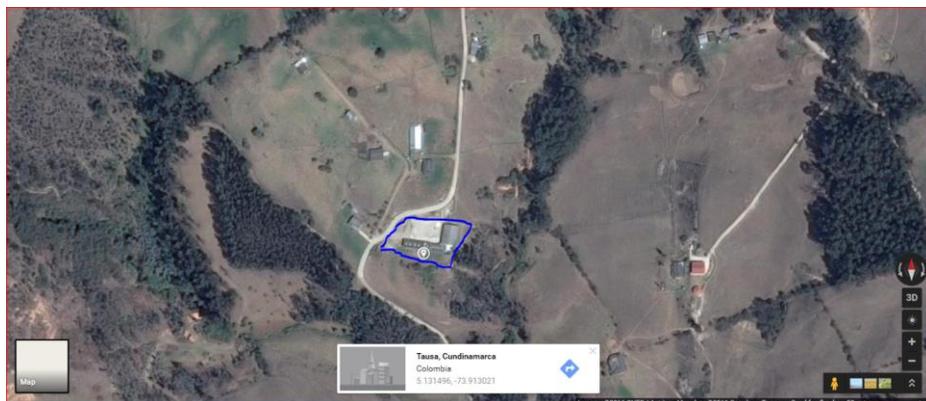
Finalmente se presentan los aprendizajes, un ejercicio reflexivo por parte de la docente investigadora, en donde expone los beneficios obtenidos a nivel grupal, institucional, profesional y personal una vez realizado este proceso de investigación en el aula de clase, contribuyendo en la minimización de una problemática identificada en el contexto educativo.

Contexto

Contexto geográfico

La institución educativa en la cual se desarrolló el proyecto de investigación educativa, es una escuela rural, ubicada en la vereda el Chorrillo del Municipio de Tausa (Vía Ubaté); este municipio está ubicado a 65 km. al norte de Santa Fe de Bogotá D.C. en el sector nororiental del departamento de Cundinamarca. Limita al norte con los municipios de San Cayetano, Carmen de Carupa y Sutatausa, al occidente con Pacho, al oriente con Sutatausa, Cucunubá y Suesca y al sur con los municipios de Nemocón y Cogua. En cuanto a población, el censo realizado de 1993 la establece así: el 84% (4.699 habitantes) es población rural y el 16% (771 habitantes) se encuentran en la cabecera municipal, y en el pueblo viejo.

Las actividades económicas principales del municipio son la agricultura, la ganadería, la explotación minera (carbón, arcilla y arena), las artesanías y el turismo, estas actividades son adecuadas y coherentes con el clima, el cual se encuentra entre los pisos térmicos frío y páramo cuya temperatura oscila entre 7 y 12°. Alcaldía de Tausa (2015) Publicador: http://www.tausa-cundinamarca.gov.co/informacion_general.shtml



Mapa de Tausa-Cundinamarca, Colombia en los mapas de Google. Recuperado el 19 de julio de 2016, de: <https://www.google.es/maps/@5.1320416,-73.9126566,399m/data=!3m1!1e3>

Contexto institucional

La atención a población en situación de discapacidad por parte de funcionarios del municipio, está conformada por un equipo terapéutico, integrado por los siguientes profesionales: psicólogo, terapeuta ocupacional, fonoaudiólogo, terapeuta físico, ludotecaria, y entrenador deportivo. Este grupo de apoyo atiende a los estudiantes en condición de discapacidad y dificultades de aprendizaje de la Escuela Rural el Chorrillo una vez por semana; sin embargo, el trabajo realizado en este lugar denominado Centro de Vida Sensorial, es limitado en cuanto a la intensidad horaria y la comunicación de las estrategias para implementar en casa y/o institución educativa, convirtiéndose así en un soporte intermitente y aislado de la acción educativa, puesto que para acceder a reportes o estrategias de intervención es necesario solicitarlas por escrito en cada una de las Sedes Educativas que se requieran.

Toda esta comunidad educativa, perteneciente al municipio, está ubicada y distribuida en las diferentes sedes del centro educativo del municipio, estas sedes que hacen parte de una de las instituciones educativas están a cargo y bajo la supervisión de la Gobernación de Cundinamarca, lo que hace que adquiera su carácter público, al servicio de la comunidad. Este centro educativo se caracteriza por brindar atención educativa a la población tausana, teniendo como misión la finalidad de incluir a todos los estudiantes, contribuyendo así a una formación integral la cual trascienda al ámbito laboral agro-industrial (técnico) que beneficie la comunidad y su actividad de campo muy tradicional en el municipio, este enfoque se convierte en una opción laboral para todos los educandos de la institución; en cuanto a la visión la institución se proyecta hacia la

consecución de una formación empresarial que corresponda al desarrollo de habilidades necesarias en el contexto global actual (IEDIT, Manual de convivencia, 2015. p. 8).

Los docentes vinculados a esta institución educativa, son cerca de 40, en su mayoría licenciados, puesto que también se encuentran perfiles de profesionales en diferentes áreas de acuerdo con la asignatura en los grados de bachillerato y en primaria se han ido integrando licenciados, con algún énfasis, reduciéndose así la figura de docente normalista.

La vinculación de la docente investigadora en este grupo de licenciados sucedió hace dos años, tiempo en el cual ha crecido la oportunidad de conocer y hacer parte de las diferentes actividades académicas y formativas para ofrecer una educación de calidad a la población del municipio.

Contexto educativo – local

La Sede Escuela Rural el Chorrillo, fundada entre los años 1964 y 1970, es una de las sedes de esta Institución Educativa, está ubicada en una vereda que realiza actividades de minería (carbón), producción de ladrillo y demás derivados de la arcilla (chircales) y en menor cantidad hay quienes se dedican a la producción de leche, por tanto los habitantes son mineros y campesinos, quienes pertenecen a un entorno socio-cultural muy arraigado a tradiciones y costumbres campestres, populares. Los estudiantes pertenecen a las familias que conforman esta comunidad.

La infraestructura de la escuela es una construcción de hace 50 años aproximadamente, lo que le da un aspecto de deterioro, siendo oportuna la reparación de algunos techos y paredes; este

espacio educativo, cuenta con tres salones, uno de ellos destinado para informática, los otros dos son para uso diario de clases con los integrantes de los seis niveles educativos, hay un espacio adicional para el restaurante escolar y un apartamento pequeño (una habitación, baño y cocina) el cual se asigna a una familia de la vereda para cuidar el lugar; en las zonas exteriores a la planta física se encuentran una cancha deportiva en cemento y demarcada, igualmente se cuenta con una zona verde con un parque infantil pequeño, hay un espacio cubierto (patio de ropas) que se utiliza para que los estudiantes puedan jugar en días de lluvia, adjunto a este patio se encuentran los baños de uso exclusivo para los educandos, separados para niños y niñas.

En cuanto a las estructuras familiares en esta vereda, las cuales componen la comunidad educativa, presentan muchas variaciones, tanto en su conformación como en sus dinámicas, los roles de papá y mamá como figuras principales dentro del núcleo familiar se ha desdibujado, presentándose una autoridad compartida frente a los niños y jóvenes, representada por algún familiar, principalmente tíos y abuelos. Por esta razón, se evidencian muchos vacíos en las pautas de crianza y seguimiento de normas en las generaciones más jóvenes de la comunidad.

El reconocimiento del valor y la importancia de la educación, como acto formativo que contribuya a formar un proyecto de vida, con proyección a una capacitación profesional universitaria tiene muy poca aceptación, las familias que han empezado a cambiar esta visión aún no constituyen la mayoría, ni la totalidad.

La comunidad del pueblo Tausano y por supuesto de la comunidad de la vereda el Chorrillo, mantienen su creencia, fe y devoción impartida por las doctrinas de la Iglesia Católica, una Institución que se encarga de enseñar y mantener una enseñanza bajo los sacramentos y un

profundo respeto por los mismos, el cual se evidencia con mayor énfasis en las generaciones de abuelos y padres de cada una de las familias del contexto veredal.

Este contexto social, económico, cultural, religioso y educacional brinda la oportunidad de conocer, ampliar, modificar o redireccionar los diferentes programas e intervención pedagógica dirigidos y apoyados desde el Ministerio de Educación, bajo la colaboración y directrices de Gobernación de Cundinamarca y la Institución Educativa Departamental Integrada de Tausa, los cuales están diseñados para los diferentes niveles del ciclo de básica primaria.

Contexto escolar

La escuela rural el Chorrillo, es una de las escuelas unitarias del municipio, en donde se realizan actividades durante el año escolar según el calendario A, jornada mañana, llevándose el manejo de las aulas multigrado, a cargo de dos docentes quienes imparten clases en todos los grados, teniendo bajo su quehacer docente la enseñanza de todas las asignaturas con el objetivo de dar cumplimiento a los planes de estudios, progresos y éxito en los objetivos de enseñanza y aprendizaje para cada grado.

En este momento la escuela cuenta con un total de 31 estudiantes matriculados, fueron otorgadas dos plazas docentes, la primera para una docente- normalista (quien cubre una licencia), en los grados de transición- primero y segundo de básica primaria; la segunda plaza otorgada a una docente-licenciada (nombrada en propiedad) para los grados de tercero- cuarto- quinto y apoyo a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

El desempeño de la docente investigadora en esta institución educativa es como docente de aula, con tres grados a cargo, tercero –cuarto y quinto de primaria, veinte estudiantes, 9 niños y 11 niñas, en edades entre los 8 y 12 años, con quienes se realiza un trabajo de forma simultánea en cada una de las asignaturas que conforman la intensidad académica estipulada, con un horario de 7:00 a.m. a 1:00 p.m. de lunes a viernes.

Se desarrollan actividades, estrategias y recursos pertenecientes a la Escuela Nueva, las cuales consisten en el desarrollo de guías de trabajo para cada grado, de acuerdo con las diferentes asignaturas, de modo que se afiance la autonomía y destrezas académicas con un máximo de flexibilidad y adaptación, dando respuesta al modelo pedagógico diseñado e implementado en instituciones educativas rurales, que buscan aminorar la deserción y/o desescolarización.

Esta metodología se complementa con la realización de proyectos transversales, los cuales están bajo la dirección de jefes de área (docentes de bachillerato, quienes tienen formación y competencias en el campo disciplinar correspondiente al tema desarrollado), uno de estos proyectos está relacionado con el componente ambiental, ya que con la comunidad educativa de la escuela el Chorrillo surgió la necesidad de generar un espacio para conocer, preservar y aportar con cuidados y propuestas viables el mantenimiento del entorno ambiental.

Fue necesario, en un primer momento, ir combinando diferentes actividades, estrategias y proyectos, ya que los estudiantes mostraban un muy bajo rendimiento académico y poco acercamiento a rutinas educativas, para que se diera un aumento de la exigencia y responsabilidad escolar de forma progresiva, logrando algunos cambios favorables.

Debido a esta situación surgió el interés de la huerta escolar e implementación del PRAE (proyecto ambiental Educativo), iniciativa que reunió a todos los estudiantes de la escuela para realizar una actividad en conjunto, teniendo en cuenta la importancia del trabajo cooperativo y la participación, puesto que en esta Sede hay estudiantes en condición de discapacidad y el interés así como la responsabilidad brindar espacios para lograr un mayor acercamiento y empatía con ellos, constituyen una prioridad en la docente investigadora.

Uno de los temas que más genera interés en esta investigación para la docente es el acceso de los contenidos educativos por parte de todos los estudiantes, teniendo presentes las particularidades, habilidades, dificultades, intereses y necesidades, principalmente si son estudiantes con alguna condición de discapacidad, ya que es prioritario generar mayores espacios de interacción con nuestra comunidad educativa, tanto en contextos sociales como educativos.

Bajo este modelo pedagógico de Escuela Nueva, los estudiantes en condición de discapacidad (cuatro matriculados en la escuela el Chorrillo), tienen que afrontar un reto mayor, ya que la exigencia en destrezas de autonomía e independencia aumenta considerablemente y se reduce el espacio para un trabajo pedagógico individualizado, evitando caer en el error de no ofrecer a esta población alguna alternativa educativa de calidad, puesto que los criterios de evaluación y promoción no son conocidos por todos los docentes y las familias interesadas en el tema.

Dentro del Manual de convivencia de la institución se hace mención al procedimiento a seguir con estudiantes que tengan necesidades educativas especiales, enfatizando en la adecuación de contenidos, de modo que se fortalezcan aprendizajes académicos, sociales y afectivos, los cuales den cuenta de un proceso de evolución integral para el estudiante.

Con esta contextualización se menciona el lugar de intervención directa para llevar a cabo el proceso de investigación, ya que está constituido como un problema práctico, el cual puede ser resuelto o minimizado mediante la acción pedagógica por parte de la docente a cargo.

Descripción del problema

¿Cuáles deben ser las características y los elementos de una ruta de acción para fortalecer el proceso comunicativo y de inclusión de un estudiante con autismo al aula regular?

Un estudiante con diagnóstico de autismo, hace parte del grado tercero de primaria, en un grupo-clase regular, el educando presenta características en el uso y desarrollo del lenguaje propias del espectro autista, como: dificultad en mantener una conversación de forma coherente, responder a preguntas básicas, solicitar información de forma adecuada, el lenguaje oral muestra marcada ecolalia, la lectura y comprensión de textos presenta debilidades, rechazo al contacto visual y perseverancia en repetición de frases o palabras de interés, estos elementos enmarcan un conjunto de aspectos a mejorar para poder dar inicio, permanencia y proyección a un proceso de enseñanza- aprendizaje, el cual permita un acceso al currículo, con modificaciones significativas.

Estas condiciones evidencian demasiados obstáculos que interrumpen el proceso de comunicación del estudiante y a su vez también dificultan la práctica docente puesto que se ha observado una obstrucción en el establecimiento de un canal de comunicación básico y eficaz, el cual permita dar cuenta de la comprensión por parte del estudiante frente a las diferentes temáticas abordadas, las repuestas a preguntas básicas son incoherentes o con un marcado estilo ecolálico sin pertinencia con la información solicitada.

La socialización e interacción con pares se observaba cada vez más distante y poco provechosa, dificultándose el desarrollo con el grupo, el proceso de andamiaje social estaba siendo afectado ya que los estudiantes al no comprender la forma de comunicación del joven con autismo perdían el interés para involucrarlo en juegos, conversaciones o grupos de trabajo, y el estudiante inició un proceso de aislamiento de forma pasiva, prefiriendo el juego solitario, evadir responsabilidades académicas, como la presentación de trabajos, participación en elaboración de exposiciones y diversas tareas grupales propuestas para el desarrollo de las clases.

Estos elementos mostraron a la docente-investigadora una problemática de aula, en donde un estudiante con autismo, no lograba incorporarse totalmente con las dinámicas escolares y sus habilidades de socialización, cognición, comunicación e inclusive físicas (deportivas) los intereses, condiciones y necesidades debían atenderse y transformarse para alcanzar un nivel de desarrollo pleno, en el cual aprendiera de sus compañeros y aportara al crecimiento y progreso del grupo-clase.

Los compañeros de curso, aunque mostraban el interés por aprender y ayudar al estudiante en las diferentes tareas a realizar, no contaban con los elementos, ni las herramientas necesarias para incluir a su compañero, por lo que preferían evadir la situación, enfrentándose a situaciones de mayor comodidad y conocimiento para ellos, esta situación se convertía para la docente en un problemática grupal, ya que todos los estudiantes por desconocimiento y falta de orientación estaban perdiendo el interés en aprender de la diversidad, perdiéndose un recurso indispensable para poder potenciar el proceso de inclusión del joven con autismo.

Con estas condiciones de aula, la práctica docente se empezaba a dificultar ya que la dinámica grupal se empezaba a tornar fragmentada y el estudiante con autismo no lograba

consolidar grupo de trabajo con sus compañeros, ya que la comunicación era difícil y los aportes para el desarrollo de los temas era totalmente inexistente. La docente al estar en un aula multigrado con tres niveles simultáneos, no lograba consolidar estrategias pedagógicas de intervención, las cuales promovieran la participación, aprendizaje y rendimiento académico exitoso en todos los estudiantes del grado de tercero de primaria.

La madre del estudiante, hace mención a la poca utilidad que le ven a la acción educativa en el joven con autismo, expresando la necesidad de desescolarizar al estudiante para internarlo en un centro específico, ya que en la familia tienen incertidumbre de la eficacia de llevar un proceso educativo, puesto que el estudiante no presenta avances en su desarrollo y por el contrario lo observan cada vez más distraído y con poco interés en las actividades académicas.

Esta preocupación de la familia por dar continuidad al proceso de escolarización al estudiante, complejiza la problemática de la docente, ya que la dificultad evidenciada en el aula de clases, traspasó la institución educativa haciéndose notoria en otros contextos como el social y el familiar, la dificultad en el adecuado proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante muestra una urgente necesidad en transformar la práctica educativa, fortaleciendo un proceso de inclusión, el cual es viable, pero debe analizarse, conocerse y abordarse desde diversas miradas.

Otro elemento identificado dentro de la descripción problemática iba relacionado con la carencia en el diseño e implementación de recursos educativos, los cuales deben presentar unas condiciones particulares, así como una serie de características curriculares y de manejo interdisciplinar que al no estar abordadas de forma óptima e integral, han causado un estancamiento en el proceso de inclusión educativa, ya que no se han logrado avances en la aproximación a aprendizajes básicos, los cuales pueden tener una trascendencia del espacio

escolar, llegando así a ser funcionales en la vida diaria, siendo este el caso de la comunicación, una necesidad fundamental en todo ser humano, para conocer e interpretar la realidad, desenvolviéndose de forma autónoma y coherente en los diferentes contextos de desarrollo y evolución.

Otra condición, a partir de la cual surge el desarrollo de la presente investigación sobre esta problemática de aula identificada, es la necesidad evidenciada en presentar al estudiante una propuesta educativa pertinente, coherente y contextualizada con las necesidades evidenciadas, de modo que se puedan potenciar las habilidades y destrezas en el estudiante, las cuales se han observado en diferentes espacios académicos como: facilidad para replicar y repetir modelos (instruccionales, físicos), memorización eficaz utilizada en temáticas de interés, gran habilidad en el desarrollo de trabajos manuales (dibujo, pintura, modelado, creación de maquetas originales o copias), modulación adecuada de su comportamiento en las diferentes situaciones vivenciadas en el contexto educativo.

De acuerdo con los elementos observados en la problemática existente en el aula de clases, se identifican tres categorías de análisis para trabajar: autismo, comunicación y lenguaje e inclusión. Estos temas se convierten en objeto de investigación y ejes centrales para el diseño y desarrollo de la propuesta en apartados siguientes.

Para dar mayor validez al proceso de identificación y descripción de la problemática de aula, se tendrán en cuenta los siguientes criterios e instrumentos, con los cuales se tiene como objetivo alcanzar mayor cantidad de información, de acuerdo con el punto de vista y percepción de los participantes en el proceso investigativo.

Tabla 1

Cuadro de instrumentos y criterios en la descripción del problema

Instrumentos	Criterios
Observación participante y no participante	<p>Este elemento dentro de la descripción del problema constituye un recurso para continuar con una exploración y comprensión del ambiente educativo, aspectos culturales, sociales, comunicativos y relacionales que se desarrollen entre los estudiantes y con respecto al educando con autismo.</p> <p>La docente investigadora en algunos momentos va a observar juegos, en actividades grupales, conversaciones espontáneas para conocer el desarrollo, significado y dinámica en que se presentan los aspectos anteriormente enunciados.</p> <p>Los momentos que se realicen sobre observación no participante, tienen el propósito de analizar teniendo una distancia prudencial, identificando elementos válidos y eficaces para determinar el tipo de vinculación que se presenta con el estudiante en proceso de inclusión, las situaciones, circunstancias, frases, conversaciones, y diversos tipos de comunicación que existan entre pares y como son interpretadas por el educando con autismo.</p> <p>Es importante con este instrumento determinar las formas de organización entre estudiantes, las participaciones y los liderazgos, ya que estos elementos van a indicar las habilidades y competencias de los estudiantes para fortalecer el proceso inclusivo, el cual depende de la disposición, motivación y significancia de actividades por parte del grupo-clase.</p> <p>De acuerdo con una de las habilidades identificadas en el estudiante con autismo, la cual consiste en replicar modelos, es fundamental identificar los compañeros con quienes hay mejor empatía y las relaciones sociales son más convenientes para el fortalecimiento de aprendizajes (Hernández,2010, p. 412).</p>
Diarios de campo	<p>Estos registros diarios, van a permitir consignar hechos, conversaciones, anécdotas y situaciones relevantes evidenciadas dentro del proceso de observación, teniendo un insumo relevante para categorizar y jerarquizar la información principal que se obtenga en esta etapa de descripción de la problemática.</p> <p>Este instrumento va a posibilitar el registro de aspectos que otorgan validez al propósito investigativo, como las opiniones, actitudes y percepciones de los participantes, identificando fortalezas que contribuyan en el proceso inclusivo, así como las debilidades que puedan generar obstáculos en los objetivos trazados y deban ser</p>

	solucionados o minimizados.
Fotografías y videos	Constituyen un recurso valioso para registrar los trabajos realizados por el estudiante y los grupos de trabajo que le sean asignados, de esta forma se puede tener una evidencia del proceso y la evolución o dificultades en el mismo. Este material se va a recopilar con las diferentes actividades que se diseñen e implemente de forma grupal, ya que al ser un proceso inclusivo, involucran a todos los estudiantes del curso, pues el beneficio será tanto individual como colectivo.

Fuente elaborada por la investigadora

La información recolectada a través del uso de los anteriores instrumentos mencionados, permite a la docente investigadora generar estrategias que den una condición práctica en la cotidianidad del aula de clases, posibilitando la construcción de planes de intervención eficaces y pertinentes con las necesidades evidenciadas.

Objetivos de la investigación

En este apartado del informe se presentan los objetivos que se tienen proyectados para dar validez y soporte al proceso de investigación que se desarrolla dentro del proceso de inclusión escolar de un estudiante con autismo dentro de una institución educativa pública departamental en el nivel de primaria.

General

Fortalecer el proceso de comunicación, así como la utilización del lenguaje verbal y escrito del estudiante con autismo, logrando la potenciación de habilidades cognitivas, de

interacción, y socialización, como elementos fundamentales e indispensables dentro de una ruta de acción en un proceso inclusivo y de escolarización.

Específicos

Brindar herramientas al estudiante para mejorar el análisis y comprensión de situaciones cotidianas en su contexto escolar, las cuales lleguen a ser expuestas mediante el uso de lenguaje verbal y escrito.

Propiciar espacios y actividades de interacción con pares, docentes y comunidad educativa en general, optimizando la calidad y significancia en el acto comunicativo receptivo y expresivo.

Diseñar e implementar estrategias pedagógicas y dinámicas de clase, las cuales permitan mayor comprensión e interacción por parte del estudiante, a través de la utilización del lenguaje oral y escrito.

Fortalecer la independencia y autonomía del estudiante partiendo de un uso contextualizado, coherente y acorde de la comunicación y lenguaje, frente a las necesidades, exigencias e intereses que vivencia en la cotidianidad.

Justificación

Trabajar inclusión en el aula de clase de educación básica y media prepara a niños y jóvenes para espacios de diversidad en los que reconocen a personas con capacidades diversas y

los prepara para el trabajo en equipo que permita y facilite el progreso de la sociedad. Además de esto, les permite potenciar habilidades para el liderazgo en las que apoyan y ayudan a otros en su desarrollo.

Por otra parte, el trabajo pedagógico y educativo con el estudiante en inclusión le ofrece actividades que atienden sus necesidades particulares y promueven de manera personal su desarrollo, haciendo de este un ejercicio efectivo para su proceso educativo.

Por último, para el docente – investigador permite lograr su propósito educativo en su aula vinculando a todos sus estudiantes con una propuesta integral. Además, genera un espacio de renovación que permite la reflexión y el desarrollo profesional en temas de inclusión poco abordados hasta ahora.

Antecedentes investigativos

A continuación se presenta un listado de referencias bibliográficas, las cuales permiten revisar documentos, trabajos de grado y publicaciones sobre lo que se conoce y se ha investigado acerca del tema de inclusión educativa de estudiantes con autismo, construyendo conceptos y propuestas que contribuyan a conocer, comprender y reflexionar sobre la naturaleza de la problemática, las características y particularidades que se presentan al interior de la situación específica del estudiante con autismo, los componentes ambientales, emocionales y actitudinales que pueden llegar a influenciar de algún modo este tema, el cual es objeto de investigación.

Actualmente se encuentran investigaciones y publicaciones en torno a las posibilidades de intervención, estrategias y recursos apropiados para abordar la condición de autismo, entre otros, sin embargo estas referencias actuales retoman los elementos teóricos clásicos del autismo.

Estas referencias bibliográficas señalan temáticas afines con el estudio como: autismo- concepto y clasificación, comunicación en el sujeto con autismo, inclusión educativa y autismo.

Es importante la primera categoría de análisis sobre autismo- concepto y clasificación, ya que este término tiende a confundirse con una enfermedad mental, que implicaría tratamiento e intervención médica, dejando relegada la atención educativa a este grupo-poblacional; es por tal motivo que se hace imprescindible determinar un concepto real, actualizado y pertinente, que esté referido a los trastornos del desarrollo, identificando las debilidades en áreas de desarrollo, tales como: emocional, social, conductual, familiar, educativo y comunicativo, siendo ésta última dimensión aquella en la que se identifican mayores alteraciones en el estudiante con autismo integrado al grado tercero de primaria en la Escuela Rural el Chorrillo- Tausa. Algunos referentes son:

Tabla 2

Antecedentes investigativos y referentes teóricos del concepto de Autismo

Estado del Arte
Ardila, A. (2013) <i>Teorías explicativas del autismo</i> (tesis de Pregrado). Universidad de la Sabana, Chía, Colombia.
López, S. y Rivas, R. (2014). <i>El trastorno del espectro del autismo: Reto, oportunidades y necesidades. Informes psicológicos</i> , 14(2), 13-31.
Martínez Martín, M., & Cuesta Gómez, José Luis. (2013). <i>Todo sobre el autismo: Los trastornos del espectro de autismo (TEA) guía completa basada en la ciencia y en la experiencia</i> . México: Alfaomega.

Fuente elaborada por la investigadora.

La segunda categoría de análisis hace referencia a la temática comunicación en personas con autismo, ya que las destrezas comunicativas hacen parte fundamental en el desarrollo de los seres humanos y al estar alterada esta dimensión hay una dificultad en el acceso a la información, interacción, comprensión e interpretación de la realidad así como los demás elementos que proveen los contextos para un crecimiento y evolución dentro de un marco de independencia y autonomía (Riviére, 2002); el estudiante con autismo, quien hace parte de un contexto educativo inclusivo, presenta varias debilidades en este componente, lo cual afecta su adecuado progreso educativo, comprensión del lenguaje oral y escrito que se presenta en los diferentes espacios académicos por parte de los estudiantes, docentes y el contexto mismo.

Una comprensión amplia de esta dimensión, contextualizada a la población con autismo, contribuye a la generación de un conocimiento objetivado sobre la naturaleza de la problemática del estudiante en mención, así como de la forma de abordarla, teniendo presente la reafirmación en el diseño de estrategias de intervención que puedan llevarse al aula de clases.

Tabla 3

Antecedentes investigativos y referentes teóricos de la comunicación en la persona Autista

Estado del Arte
Echiburú Godoy, Gerardo, Manghi Haquin, Dominique, Soto Cardenas, Gonzalo, & Aranda Godoy, Isabel. (2015). Recursos comunicativos de un joven con autismo: Enfoque multimodal para mejorar la calidad de la vida. <i>Actualidades Investigativas En Educación</i> , 15(1), 1-23.
López, J. A. (2010). <i>Atravesando una muralla invisible. Teorías de la comunicación y la semiótica autista</i> . Signo y Pensamiento, XXIX (57), 472-477.
López, S. y Rivas, R. (2014). <i>El trastorno del espectro del autismo: Reto, oportunidades y necesidades</i> . <i>Informes psicológicos</i> , 14(2), 13-31.
Resches, M., Serrat, E., Rostan, C., & Esteban, M. (2010). Lenguaje y Teoría de la

Mente: Una aproximación multidimensional. *Infancia Y Aprendizaje*, 33(3), 315-333.

Fuente elaborada por la investigadora.

En la última categoría de análisis, inclusión educativa y autismo, se enmarca una referencia fundamental dentro de este proceso investigativo, ya que se deben conocer los parámetros básicos para llevar a cabo con el mayor éxito posible una experiencia inclusiva, brindando al estudiante opciones y estrategias educativas eficaces, que favorezcan la potenciación de habilidades cognitivas y sociales mediatizadas por un uso adecuado del lenguaje, el cual permita la interacción con los demás y con su entorno, manteniendo normas básicas sociales, comunicación bidireccional, retroalimentación de los contextos, puesto que son aprendizajes que deben traspasar la institución educativa, llegando así a una aplicación en la vida diaria (Lledó, Ferrández, y Grau, 2006).

Es una responsabilidad para las instituciones educativas, como para los docentes apropiarse de procesos educativos pertinentes para los estudiantes con necesidades educativas especiales, generando espacios para la participación, vinculando así a toda una comunidad educativa, la cual tenga una proyección de transformación social, orientada al conocimiento, respeto y accionar por y para la diversidad.

Tabla 4

Antecedentes investigativos y referentes teóricos de la relación inclusión educativa y autismo

Estado del Arte
Domingo Gómez, Belinda, & Palomares Ruiz, Ascensión. (2013). La necesidad de nuevas estrategias metodológicas en la educación inclusiva del alumnado autista. <i>Ensayos: Revista De La Facultad De Educación De Albacete</i> , (28), 15-23
Pérez, M. (2013) <i>Estrategia didáctica para docentes hacia la inclusión escolar</i> (tesis de especialización). Universidad de la Sabana, Chía, Colombia.

Rodríguez, N. (2014) *Proceso de inclusión de un estudiante con autismo al grado tercero de primaria en la institución educativa Gimnasio Goleman* (tesis de especialización). Universidad de la Sabana, Chía, Colombia.

Secretaría de Educación de Bogotá. (2004). *Integración de escolares con deficiencia cognitiva y autismo*. (1ª. Edición).

Téllez Henao, Martha Lucía, & Suárez, Beatriz, dir. (2012). *Integración Escolar De Niños Con Autismo Y Síndrome De Asperger*.

Fuente elaborada por la investigadora

Marco teórico

A continuación se presentan los principales referentes teóricos considerados como fundamento para dar validez a la información construida y puesta en práctica a partir de la elaboración de este proyecto investigativo, el cual tiene como base fundamental apoyar el proceso de inclusión educativa de un joven con autismo en el ciclo de básica primaria.

Se retomarán planteamientos de autores como: Riviére (2002), Martínez y Cuesta (2013), Peeters (ccc), UNESCO (2004), Arnaiz y Guiaro(2012) quienes dentro de sus investigaciones, propuestas y análisis de información, dan a conocer datos de interés dentro de un contexto internacional y nacional, orientando una práctica educativa de calidad y acceso a toda la población con barreras para el aprendizaje, puesto que no solo constituye un reto, sino una exigencia para todas las instituciones y docentes hacer garante el derecho de la educación para todos, sin distinción alguna.

En el primer apartado se exponen los principales planteamientos existentes en la práctica pedagógica colombiana sobre educación inclusiva, la legislación más importante y los elementos

que se deben tener en cuenta en las instituciones y por parte de los maestros para obtener mayor eficacia en el enfoque de inclusión de personas en situación de discapacidad.

En el segundo apartado se realiza una conceptualización específica sobre la definición actual de autismo, apoyada por las diferentes líneas de investigación y teorías existentes para determinar la caracterización de la población, identificando los aspectos puntuales sobre las dificultades de lenguaje presentadas, finalmente se encuentra una comparación sobre el desarrollo del lenguaje típico frente al que se observa en una persona con autismo, de modo que se tenga una ampliación y perspectiva clara sobre las dificultades que se presentan en esta dimensión, su momento de origen y la importancia de abordarlas mediante trabajo pedagógico para disminuirlas para lograr mejores progresos en el proceso inclusivo educativo.

Concepto y práctica de la Inclusión Educativa.

La inclusión educativa es una estrategia que surge del propósito de la Educación Para Todos, guiándose por unos principios contextualizados a las situaciones y necesidades particulares de los estudiantes con dificultades para acceder al sistema educativo regular, comprendiendo y atendiendo las condiciones y posibilidades diversas. Con esta estrategia pedagógica se pretende que todos los estudiantes alcancen los logros educativos y para ello es necesario que desde las instituciones educativas se disponga recursos, actividades, métodos evaluativos, logros y metas académicas para ofrecer un apoyo adecuado a todas las barreras y diferencias existentes en el aula de clases; la inclusión educativa busca el compromiso de toda la comunidad educativa en este proceso, ya que no solo se busca un acceso al aprendizaje académico, sino a una formación integral que fortalezca destrezas y habilidades de estudiantes, principalmente en condición de discapacidad (MEN, 2012).

Resulta de esta forma imprescindible llevar a la práctica la promoción de una educación que garantice no solo el derecho al acceso, sino a la calidad en la misma, puesto que la inclusión conlleva a un proceso formativo que debe basarse en valores y principios como la equidad, la oportunidad, la igualdad y la justicia social (Arnaiz, 2012), los docentes, como líderes educativos, tienen una responsabilidad encaminada hacia la consecución de una práctica de enseñanza y más aún en el contexto educativo actual del país, donde confluyen diversidad de saberes, experiencias, culturas, familias y formas de vida, entre otras condiciones que deben considerarse al abordar la discapacidad dentro de un entorno educativo inclusivo.

El rol de la escuela inclusiva desde esta perspectiva, debe ser un servicio público esencial en la comunidad, asequible a todos (Arnaiz, 2012), un lugar donde prevalezca y se de garantía a la regularidad, la continuidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, buscando la excelencia en los procesos de todos los estudiantes sin distinción alguna, ya que la prioridad es facilitar la oportunidad en la construcción de conocimiento en la comunidad educativa, fortaleciendo la comunicación y socialización, como elementos vitales al interior de la consolidación de un enfoque inclusivo, el cual permita la plena participación de los estudiantes en condición de discapacidad.

En el contexto nacional Colombiano se puede analizar que desde la política pública se garantiza el derecho a la práctica educativa incluyente de las personas en situación de discapacidad, esta ratificación se puede apreciar con la Ley 1346 de 2009 y la Ley 1618 de 2013 (MEN, 2012), en las cuales el país se compromete a generar condiciones y avanzar en una práctica tanto política como social, en lo concerniente a discapacidad, sus derechos, valores y principios.

Con esta legislación docentes, directivos, familias y comunidad en general tienen una garantía política que promueve el derecho a una incorporación a todas las actividades y servicios que ofrece el Estado Colombiano para todos sus habitantes.

Indicadores para la educación inclusiva eficaz.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, el enfoque inclusivo implica una práctica pedagógica con una solidez y claridad en su estrategia, puesto que debe basarse en el compromiso principal de ofertar una “Educación para Todos”, la cual exige los siguientes principios e indicadores:

Tabla 5

Principios e indicadores para la inclusión educativa

Principio	Conceptualización
Equidad	Recurso indispensable para alcanzar oportunidad y calidad en educación para toda la comunidad, disponiendo de recursos y ayudas necesarias para alcanzar los máximos niveles de desarrollo y aprendizaje de acuerdo con las capacidades de cada sujeto (UNESCO, 2004)
Pertinencia	Establecer objetivos, adecuaciones y flexibilizaciones reales, como respuesta a las necesidades e intereses de la comunidad y cada uno de sus integrantes, permitiendo así la apropiación de contenidos e información sin discriminación alguna. (UNESCO, 2004)
Relevancia	Diseñar e implementar planes y propuestas pedagógicas que promuevan capacidades, destrezas y aprendizajes de acuerdo con las exigencias del mundo actual, teniendo una visión integral, ya que las competencias se reflejan en diferentes contextos, como el social, personal, familiar, académico, entre otros (MEN, 2012, p. 20).
Eficiencia	Todos los esfuerzos, recursos, estrategias y elementos empleados de forma adecuada para alcanzar los objetivos planteados (MEN, 2012, p. 21).
Eficacia	Hace referencia al análisis de logros y dificultades que se han

	alcanzado, así como los planes de mejoramiento para seguir en la consecución de logros y metas establecidas, puesto que el fin último es obtener una eficacia en el compromiso de Educación de Calidad para Todos (MEN, 2012, p. 21).
--	---

Tabla de información elaborada por la investigadora

Lo anterior permite ampliar la visión sobre la calidad de recursos y estrategias que se deben utilizar, diseñar y adecuar para garantizar una Educación que responda a las necesidades de la Población en situación de discapacidad, específicamente en autismo, un grupo de personas que continuamente es invisibilizado en las comunidades educativas, lo que conlleva a la exclusión, fracaso escolar o la deserción, ya que por desconocimiento y falta de compromiso no se generan las medidas adecuadas para el derecho al acceso a la Educación (Martínez y Cuesta, 2013), la permanencia y proyección en el uso apropiado de este recurso, siendo una obligación del sistema educativo proveer recursos físicos y humanos que trabajen en forma colaborativa para lograr éxito en este proyecto, que aún se está gestando en Colombia.

Es necesario ampliar este apartado enunciando diez indicadores clave para lograr eficacia en la inclusión educativa:

Principio uno: transformación de los currículos y planes de estudio en oportunidades de aprendizaje, mediante la realización de acciones como la flexibilización, adecuación y adaptación a las diferentes necesidades presentes en los estudiantes y más aún si poseen características propias de alguna condición de discapacidad. En este trabajo, no debe olvidarse la incorporación de estrategias y acciones que promuevan la utilización de todas las capacidades de los estudiantes, tales como estilos y ritmos de aprendizaje (Martínez y Cuesta, 2012, p. 293)

Principio dos: Reconocer la discapacidad, no como un conjunto de obstáculos, sino como una oportunidad de aprender de la diferencia, una opción para garantizar el acceso y la

participación, eliminando barreras e imaginarios que solo conllevan a la exclusión. Los planes de apoyo, estrategias, diversidad de actividades pedagógicas y de aprendizaje deben ser diseñados en positivo, planteándose la posibilidad de trascender el ámbito académico, ya que la formación de una personas no se limita a una institución educativa, los estudiantes, con o sin discapacidad deben ir construyendo herramientas para adaptarse y desenvolverse con independencia y asertividad en los diferentes contextos de desarrollo de un ser humano (Martínez y Cuesta, 2012, p. 294)

Principio tres: potenciar la construcción de ambientes de aprendizaje, en los cuales se favorezca la socialización e interacción entre pares y adultos, ya que algunas de las competencias más frecuentes en el contexto actual, son el aprender a afrontar situaciones interpersonales, capacidad de trabajo en equipo, participación, calidad y cantidad de interacciones; es importante y prioritario que desde la adecuación de planes de estudio se consideren este tipo de aprendizajes, como un elementos que debe tener permanencia a lo largo de la vida (Martínez y Cuesta, 2012, p. 294).

Principio cuatro: la capacitación de los docentes, así como el interés y compromiso en re-aprender desde, para y con los estudiantes en favor de su progreso y beneficio; es bien conocido que la condición de autismo es tal vez una de las discapacidades con mayor complejidad, sin que por ello se imposibilite el acceso, empatía y pertinencia en el trabajo con esta población, los profesionales en educación deberán aprender a pensar, sentir, actuar, percibir y relacionarse de forma asertiva, comprendiendo la importancia de relacionarse y comunicarse con los alumnos manteniendo una visión de proceso de aprendizaje integral, identificando destrezas, dificultades, progresos e intereses para lograr una transformación en la forma de concebir la educación de personas con autismo dentro de un contexto educativo regular (Martínez y Cuesta, 2013, p. 295).

Principio cinco: fortalecer dentro del enfoque de enseñanza y aprendizaje, la práctica de valores y principios, como primer paso para acceder a una educación inclusiva, los estudiantes deben sensibilizarse y comprender que la diferencia es parte de la comunidad y gracias a estudiantes con condiciones diferenciales se tiene una riqueza y diversidad para aprender a reconocer la otredad como una experiencia de crecer, vivir y apoyarse en el camino hacia el éxito en todos los ámbitos de la sociedad (Martínez y Cuesta, 2013, p. 296).

Principio seis: concientización de incluir y hacer parte de la diferencia desde las instituciones educativas, los directivos y líderes educativos deben ser los pioneros en este proceso de cambio y transformación sobre la forma en que se teoriza y practica el enfoque incluyente, generando espacios para participar con personas en situación de discapacidad bajo parámetros de respeto, solidaridad, equidad, tolerancia y participación (Martínez y Cuesta, 2013, p. 297).

Principio siete: contar con la asesoría y participación de personal experto en el manejo con población en situación de discapacidad, los profesionales en áreas afines, aportarán validez, significancia, estructura y mayor cantidad de elementos teóricos y prácticos para generar una formación adecuada, pertinente, continua y por supuesto incluyente (Martínez y Cuesta, 2013, p. 297); los docentes necesitan de un apoyo para garantizar que su práctica educativa cumpla con el compromiso de Educación de Calidad para Todos, y ésta es una de las acciones indispensables para lograrlo.

Principio ocho: establecer en las comunidades educativas redes de apoyo, en donde el trabajo colaborativo sea una directriz para el proceso de inclusión, deben incorporarse en esta dinámica de trabajo: directivos docentes, docentes, profesionales de apoyo, estudiantes, familia y comunidad. Los servicios educativos sin asesoramiento y apoyo de coordinación van perdiendo

gradualmente la motivación y el interés en permanecer y dar continuidad a este tipo de propuestas, por tanto es fundamental establecer funciones de forma cooperativa para alcanzar el mayor beneficio en las metas trazadas para la educación con población en situación de discapacidad (Martínez y Cuesta, 2013, p. 298)

Principio nueve: incluir a las familias en el proceso de transformación hacia una escuela inclusiva que acepte, respete y valore la condición de discapacidad. Los padres y familiares deben hacer parte de la construcción de metas y objetivos para los estudiantes con características propias de la discapacidad (Martínez y Cuesta, 2013, p. 298), su opinión e ideas enriquecen el proceso y así mismo se garantiza su participación y compromiso en alcanzar el bienestar colectivo.

Principio diez: determinar una evaluación constante, la cual permita determinar objetivos, logros, avances, dificultades y aspectos por mejorar, ya que los procesos de inclusión de personas en condición de discapacidad están en constante transformación de acuerdo con las necesidades, intereses, expectativas y posibles obstáculos presentados. Este recurso debe hacer parte fundamental y transversal de todo el proceso para determinar así la eficacia del enfoque inclusivo en la escuela, el impacto social alcanzado y los cambios originados al interior de la comunidad con respecto al conocimiento, convivencia, percepción y participación de los estudiantes en condición de discapacidad (Martínez y Cuesta, 2013, p. 299).

Si bien estos principios se presentan como elementos clave y recurso de orientación dentro del proceso de consolidación y permanencia de un enfoque inclusivo educativo de personas en condición de discapacidad, no constituyen una guía de exclusividad y obligatoriedad, pues son condiciones y requisitos sujetos a cambios, mejoras, ampliaciones y adecuaciones de

acuerdo con las necesidades y condiciones de cada institución educativa, cada comunidad y proyecto educativo.

Son elementos e información de gran valor para los docentes, puesto que se han construido a partir de la experiencia de otras instituciones direccionadas por diferentes profesionales en educación, quienes al compartir sus logros y conclusiones, presentan propuestas de cambio, innovación y posibilidad de transformación frente a la incorporación de la diversidad, de la discapacidad y del autismo, como una fuente de experiencia y aprendizaje para la vida.

Autismo

Se menciona y se explica este termino de forma muy precisa para dar claridad y validez dentro de la construcción de la presente propuesta de inclusión, ya que el proceso que se lleva a cabo tiene como participante principal un joven con autismo, quien viene realizando acciones y desarrollando actividades para dar continuidad a su proceso formativo en un establecimiento de educación regular en el grado tercero de básica primaria.

Es por este motivo que se expone en este apartado la definición y los síntomas clínicos que enmarcan el autismo, haciendo referencia a la publicación del DSM-IV Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders - IV, en adelante DSM-5 (en español Manual de diagnóstico médico) y su posterior actualización, que incluye modificaciones significativas en el DSM-5, de la siguiente manera:

El DSM-IV, publicado en 1994, definía el autismo y sus trastornos asociados como “trastornos generalizados del desarrollo” (TGD). En el DSM-5, esta definición ha sido sustituida

por el término “trastornos del espectro autista” (TEA), que han sido incluidos a su vez dentro de una categoría más amplia de “trastornos del neurodesarrollo”.

La definición diagnóstica del autismo en el DSM-5, quedan dos categorías de síntomas:

- a. “deficiencias en la comunicación social” (los problemas sociales y de comunicación se combinan)
- b. “comportamientos restringidos y repetitivos”.

Las categorías de síntomas “deficiencias en la comunicación social” y “comportamientos restringidos y repetitivos” recogen los mismos elementos que en el DSM-IV, a excepción de dos cambios importantes:

- a. Las “deficiencias o retraso en el lenguaje” ya no se incluyen en esta categoría de síntomas del DSM-5.
- b. El síntoma clínico “sensibilidad inusual a los estímulos sensoriales”, que no aparecía en el DSM-IV, se incorpora ahora a la categoría “comportamientos repetitivos”. (2013).

Con la anterior presentación se observa y analiza que dentro de la definición de autismo se siguen considerando las dificultades en las áreas de desarrollo tales como, lenguaje y comunicación, socialización y dimensión sensorial, lo cual implica que las personas con autismo requieren de apoyos, estrategias e intervención adaptada y específica para aminorar estas dificultades que pueden llegar a obstaculizar un adecuado desarrollo y participación en su comunidad.

Esta información muestra la importancia de generar una propuesta pedagógica que brinde la posibilidad a la población con autismo de acceder a una educación de calidad, mediante la

utilización y optimización de recursos que generen innovación y cambio, como es el caso de este proyecto de investigación.

Conceptualización en el autismo

A lo largo de la historia del autismo, es necesario realizar un análisis de contenido a la etiología y la documentación de los casos históricos que dieron origen a esta patología; los postulados principales fueron realizados por autores reconocidos en la materia como: Leo Kanner y Hans Asperger quienes realizan una caracterización de la población con autismo, en cuanto a comportamiento y evolución de acuerdo con observaciones e investigaciones realizadas (Ardila, 2013, p. 15) especificando en la marcada dificultad para relacionarse y construir interacciones sociales con los demás.

Lorna Wing, en 1997 también presenta los resultados de sus argumentaciones sobre el tema de definición de autismo y su caracterización, presenta elementos para determinar la existencia del trastorno autista, como alteraciones en el desarrollo del lenguaje, ausencia de conductas de imitación lo cual dificulta el aprendizaje integrando la información, evidenciando un lenguaje oral pobre o con poca evolución (Martínez y Cuesta, 2013, p. 26), nuevamente se valida la información sobre la marcada dificultad en el lenguaje, su desarrollo y utilización de forma eficaz en los diferentes momentos de desarrollo en determinados contextos.

En cuanto a las perspectivas cognitivas y neurobiológicas, autores como Rutter y Lockyer en 1967, presentaron teorías en las cuales explicaban como los déficit sensoriales y perceptivos en las personas con autismo conllevaban a un procesamiento de la información de determinados estímulos producto del ambiente en forma selectiva, afectando directamente el lenguaje y su

desarrollo; enfatizan en las dificultades en procesos de atención, percepción y respuesta que desfiguran toda la actividad cognitiva la cual está directamente relacionada con el uso y configuración de la comunicación y lenguaje (Martínez y Cuesta, 2013, p. 28).

También surgen las vertientes psicoanalíticas, en las cuales autores como Lord, Kim y Dimartio en 2011, se centran en las observaciones de conductas de las personas con autismo, quienes proponen una teoría en la cual relacionan las causas a una relación patológica de los padres con sus hijos, presentando una imagen de padres distantes y fríos aislados intelectuales e incapaces de mostrar afecto, lo cual genera un impacto negativo y un retroceso en el adecuado desarrollo, principalmente en los primeros años de vida (Martínez y Cuesta, 2013, p. 29), afectando considerablemente los procesos de interacción y comunicación en la persona con autismo.

Otra de las teorías que se presentó luego de investigaciones derivadas de la nombrada Teoría de la Mente, en donde autores como Baron-Cohen, Leslie y Frith en 1985, planteaban que las personas con autismo mostraban déficit en las capacidades de representar estados mentales de otros, la comprensión de inferencias, deducciones, doble sentido, creencias, mitos, leyendas, historias con mensajes inferenciales, construcción de hipótesis e ideas, para ellos resulta una tarea de gran dificultad y muchas veces no consiguen interpretar, ni llevar a cabo (Martínez y Cuesta, 2013, p. 30). Es en este punto que se hace énfasis, ya que gran parte de las actividades del pensamiento formal y la construcción de lenguaje alrededor de este tipo de acciones mentales, se ven afectadas en los estudiantes con autismo, ya que acceder a la información llega a resultar incomprensible, dificultando el proceso de interacción y comunicación en un contexto escolar, siendo fundamental el diseño de herramientas, estrategias y recursos para mejorar las habilidades y competencias.

Finalmente se hace mención a la teoría explicativa de Ángel Rivière (1997), quien desde los fundamentos teóricos de la psicología, pretende identificar, clasificar y definir cada una de las dificultades presentes en el autismo, categorizándolas por dimensiones, para lo cual utiliza una perspectiva integradora. El autor presenta el autismo como un conjunto heterogéneo de individualidades a diferentes niveles: evolutivos, educativos, familiares, sociales, entre otros; es así que se observa un conjunto de dimensiones que afecta el desarrollo en todo su conjunto, siendo muy similar esta caracterización a la presentada por Wing en 1988.

Tabla 6

Áreas que se afectan en el desarrollo de una persona con autismo

Social	Alteración, desviación y extremo retraso en el desarrollo social, en especial en el desarrollo interpersonal. La variación puede ir desde la soledad autista, hasta, el activo pero extraño.
Lenguaje y comunicación	Alteración y desviación del lenguaje y comunicación verbal y no verbal. Desviación en los aspectos semánticos y pragmáticos del lenguaje.
Pensamiento y conducta	Rigidez de pensamiento y conducta, pobre imaginación social. Conducta ritualista, perseverancia en rutinas, extremo retraso o ausencia de juego simbólico.

Tríada de alteraciones presentada por Wing (1988)

La información presentada muestra la estrecha relación entre las diferentes dimensiones de desarrollo en el ser humano, siendo por esto fundamental conocer y analizar las condiciones que se han identificado en las personas con autismo, ya que una alteración en el lenguaje también afecta el desarrollo en el ámbito social y de pensamiento, siendo fundamental abordar la integralidad del sujeto con autismo, más aún en el contexto educativo, donde es prioritario alcanzar el desarrollo global del estudiante, ampliando la fundamentación de la trascendencia de aprendizajes; para los docentes esta temática, aunque no es desconocida en su totalidad, la aplicación de la misma implica responsabilidad, compromiso e interés por mejorar la

intervención pedagógica que se le ofrece a esta población, éste enfoque inclusivo debe visibilizarse con mayor fuerza, partiendo de una reflexión sobre postulados teóricos y la realidad de los estudiantes al interior de las instituciones educativas.

Características generales de la comunicación y lenguaje en el autismo

En este apartado se presentará una caracterización general de las características y elementos relevantes en el desarrollo del lenguaje en las personas con autismo, ya que se hace imprescindible ampliar y profundizar la información sobre el tema de la evolución de la comunicación del lenguaje en esa población, obteniendo así mayor claridad en las dificultades que presentan en sus diferentes etapas del desarrollo.

A continuación se presenta una tabla de información, a manera de comparación, para dejar claridad en las diferencias que se evidencian entre el desarrollo normal del lenguaje y el que se observa en un niño con autismo.

Tabla 7

Cuadro comparativo del desarrollo del lenguaje típico y el de una persona con autismo

Edad	Desarrollo típico del lenguaje	Desarrollo del lenguaje en las personas con autismo
Primeros meses de vida (antes de los seis meses de edad)	Interés en los estímulos sociales, fijar la mirada en rostros y prestar mayor atención a diferentes sonidos como la voz humana. Se inicia el proceso de sincronizar movimientos y vocalizaciones con los de los adultos, iniciando así la interacción. Responde e imita conductas de los	Aunque no se determinan eventos y acciones significativamente diferentes que indiquen con firmeza una alteración desde esta edad, si se tienen resultados de observaciones e investigaciones que determinan una menor atención visual frente a estímulos sociales, sonrían con menos frecuencia, menores

	demás, intercambiando vocalizaciones, miradas y expresiones faciales	vocalizaciones, exploración de objetos reducida. En general son alteraciones muy sutiles
6 a los 12 meses de vida	Producción de gestos comunicativos intencionales, intención de comunicar algo a otras personas. Utilización de gestos de alcance (extender el brazo hacia un objeto). Utilizan los gestos como una función imperativa (conseguir algo) y como función declarativa (compartir experiencias con otros)	Falta de orientación hacia la verbalización general y hacia su propio nombre. Menor uso de gestos, ausencia de conductas dirigidas a compartir atención con los demás. En muchos casos hay ausencia de funciones declarativas en esta edad
12 a 18 meses de vida	Se inicia la utilización de las primeras protopalabras y palabras	Retraso en el lenguaje receptivo y expresivo, menor sonrisa social y respuesta de orientación al nombre
18 meses a 2 años	Rápida adquisición de un vocabulario rico y variado. Aprendizaje de nuevas palabras a gran velocidad. Aprenden a emparejar las palabras con sus significados, usando distintas claves del entorno	Regresión en el desarrollo lingüístico, se empieza a evidenciar la desaparición de uso de palabras que ya se habían adquirido. Entre un 40% y 50% de los niños con autismo, nunca desarrollan la capacidad de hablar más allá del uso de algunas palabras. Los niños con autismo que desarrollan capacidades verbales adquieren un vocabulario y combinaciones de palabras a un ritmo más lento, con frecuencia hablan poco hasta avanzada la edad preescolar.
2 años en adelante e inicio de la etapa preescolar	Evolución de las primeras combinaciones simples de palabras hasta formas gramaticales complejas. Se inicia el aprendizaje de reglas que permiten utilizar el lenguaje para elaborar formas de expresión nuevas. Se observa aumento en la longitud de emisiones y se aprende a utilizar de forma correcta los sonidos del lenguaje. Adecúan el lenguaje a las necesidades del interlocutor, desarrollan habilidades conversacionales	En niños con autismo de alto funcionamiento hay un desarrollo de léxico alto, organizado por grupos semánticos, sin embargo hay menos referencia a estados mentales, mostrando así una dificultad en la comprensión de términos socio-emocionales. Se observa una longitud de frases y complejidad en las mismas de tipo medio apareciendo la inversión pronominal o la ecolalia (repetición), que llega a ser un signo de dificultad máxima en la expresión de intenciones mediante un lenguaje espontáneo y creativo.

		<p>Hay dificultades en la prosodia, alteraciones en la entonación, y habla monótona.</p> <p>Las funciones comunicativas tienen menos capacidad de ajustar discursos al interlocutor.</p>
--	--	--

Tabla de información diseñada por la investigadora con información obtenida de trabajo de Martínez y Cuesta 2013, p 43-27.

Se puntualiza en el aspecto sobre el desarrollo del lenguaje de las personas con autismo, el cual no concluye en la primera infancia (hasta los 7 años) las habilidades y capacidades de la dimensión comunicativa pueden seguir evolucionando a lo largo de la vida y desarrollo de esta población; es a partir de este análisis que se vuelve a ratificar la importancia y la necesidad de construir y brindar mecanismos para alcanzar el máximo de posibilidades en este aspecto del desarrollo tan importante para la sincronía de las demás destrezas y competencias que exige el mundo actual para desenvolverse con éxito e independencia.

Comunicación y lenguaje en el autismo

Las dificultades de comunicación son reales en la población con autismo, esto cobra importancia al comprender esta capacidad del ser humano como una de las más necesarias y específicas para lograr desarrollo y evolución en todos los contextos existentes.

Es en esta instancia donde se debe explicar y ampliar las dificultades que son identificables en el estudiante en proceso de inclusión educativa, dando una orientación de la eficacia e importancia en su intervención para contribuir en el progreso del estudiante y su aprendizaje.

Trastornos de las funciones comunicativas.

Rivi re (2002), categoriza estos trastornos en niveles de acuerdo con la intensidad de las dificultades, iniciando en el nivel uno, en el cual se encuentran los progresos más bajos en la dimensión de comunicación y lenguaje y finalizando con el nivel cuatro, donde se encuentran los avances más altos y significativos de las personas con autismo, esta información se resume en el siguiente cuadro de información:

Tabla 8

Niveles de alteración en la comunicación en personas con autismo

Nivel 1	Ausencia total de cualquier intento de comunicación, no se identifica intención de relacionarse con los demás sobre alguna información o uso de significantes.
Nivel 2	Hay uso de conductas instrumentales, pero sin signos (señalar objetos en lugar de nombrarlos para expresar deseos). Hay comunicación intencionada e intencional, pero sin uso de significantes.
Nivel 3	Utilización de signos para pedir (palabras, gestos, señalamiento de símbolos aprendidos en algún programa de comunicación. La intención de la comunicación no es cambiar el mundo físico, lo cual indica que se carece de funciones declarativas.
Nivel 4	Uso de la comunicación para declarar, comentar, con la intención de cambiar el mundo físico, sin embargo se observan dificultades para realizar declaraciones sobre la experiencia propia (internalización del lenguaje), lo cual conlleva a una comunicación carente de reciprocidad y empatía.

Tabla de información tomada de Rivi re, 2002, p. 42.

La anterior información da una guía específica de cualidades y dificultades a nivel general sobre la comunicación en la población con autismo, en este caso particular se puede observar a un estudiante en proceso de inclusión educativa, que se ubica entre los niveles tres y cuatro, ya que se identifica uso del lenguaje oral en proceso de transformación hacia la capacidad de cambiar el

mundo mediante el uso del mismo, el educando logra atribuir cualidades a las palabras que usa de forma concreta, como características de un objeto, partes y elementos en una imagen, con sus compañeros de clase en algunas conversaciones menciona acciones y personas, sin embargo es necesario dirigir la conversación para lograr estos elementos comunicativos dentro de los diálogos, también se evidencian dificultades para expresar sentimientos, opiniones, experiencias propias y más aún de forma autónoma lo que limita las conversaciones con pares y docentes dentro de un contexto social y educativo.

Trastornos cualitativos del lenguaje expresivo.

Las alteraciones sobre este componente en la población con autismo, es variada y totalmente heterogénea, por lo cual Rivière (2002) realiza una descripción de los niveles básicos de esta alteración por niveles de la siguiente manera:

Tabla 9

Niveles de alteración en el lenguaje expresivo en personas con autismo

Nivel 1	Ausencia total del lenguaje expresivo, puede haber verbalizaciones, pero éstas no necesariamente son de tipo lingüístico, es decir no se identifica la función de comunicar.
Nivel 2	Hay predominancia del lenguaje ecolálico ya sea de palabras sueltas o compuestas. No hay construcción de sintagmas u oraciones, ni discursos o conversaciones.
Nivel 3	Hay capacidad para producir oraciones, se continúa presentando la ecolalia con menor intensidad. Hay un grado, escaso, de uso de reglas lingüísticas, pero las oraciones no alcanzan a configurar el discurso, ni conversaciones. Pueden existir emisiones irrelevantes o inapropiadas.
Nivel 4	Hay posibilidades de conversación, aunque dificultades para encontrar temas de diálogo; se observan pocas destrezas para transmitir información e interactuar con rapidez. No se observa el uso del turno conversacional, los elementos de prosodia generalmente está alterada. Las principales debilidades se enmarcan en la escasa habilidad para seleccionar temas de conversación o cambio temático en el diálogo.

Tabla de información tomada de Rivière, 2002, p. 45.

Es importante mencionar en este apartado, que el estudiante con autismo, se encuentra en un nivel tres, con la implementación de estrategias y apoyos pedagógicos se pretende alcanzar la consolidación de algunas de las habilidades mencionadas en el nivel cuatro, de modo que el joven con autismo vaya construyendo gradualmente aprendizajes en la dimensión de comunicación y lenguaje en forma significativa dentro de su contexto académico, social, familiar, etc.

Trastornos cualitativos del lenguaje receptivo.

En este componente se debe enfatizar en las dificultades que presenta la población con autismo a nivel de comprensión, la cual puede ser muy variada de acuerdo a nivel de desarrollo, estimulación y utilización del lenguaje.

Rivière (2002) frente a este trastorno también realiza una caracterización por niveles, presentando la información en el siguiente cuadro:

Tabla 10

Niveles de alteración en el lenguaje receptivo en personas con autismo

Nivel 1	Se ignora por completo el lenguaje, independientemente que esté dirigido hacia la persona con autismo. No hay respuesta a órdenes, instrucciones, llamados o indicaciones lingüísticas.
Nivel 2	Hay comprensión de órdenes sencillas, ya que existe el proceso de asociación de fonemas y contingencias comportamentales y ambientales. No hay asimilación, interpretación e incorporación de enunciados, puesto que se carece de sistema semántico-conceptual y pragmático.
Nivel 3	Hay comprensión de enunciados, se observa habilidades para el análisis de la estructura de enunciados de forma parcial. La comprensión puede llegar a ser literal y poco flexible. Adquieren la comprensión de claves pragmáticas, pero con dificultad; las principales debilidades radican en la

	falta de inferencia, cohesión, coherencia. La comprensión mejora cuando la interacción verbal es específica y directa.
Nivel 4	Se observa comprensión de conversaciones y discursos, pero hay dificultad para discriminar la intencional de lo literal, y más aún si no se diferencian con claridad. Debilidades en la comprensión de lenguaje figurado.

Tabla de información tomada de Riviére, 2002, p. 51.

De acuerdo con esta tabla de información se puede analizar que el estudiante con autismo se encuentra en proceso de adquisición de habilidades enunciadas en el nivel tres, puesto que son las destrezas que se requieren para dar continuidad y éxito al proceso de inclusión.

Cada una de las estrategias que se diseñarán e implementarán tienen como objetivo avanzar en la caracterización del estudiante por niveles, observando la evolución en el progreso de capacidades y competencias a nivel de comunicación y lenguaje, entendiendo ésta como una necesidad prioritaria, tanto para la escolarización del estudiante, como para su desenvolvimiento en contextos y ambientes cotidianos.

Categorías de análisis

A continuación se presentan las categorías de análisis identificadas de acuerdo con el problema de investigación; teniendo en cuenta que se busca la inclusión de un estudiante con diagnóstico de autismo, que hace parte del grado tercero de primaria, en un grupo-clase regular, el educando presenta características en el uso y desarrollo del lenguaje propias del espectro autista, como: dificultad en mantener una conversación de forma coherente, responder a preguntas básicas, solicitar información de forma adecuada, el lenguaje oral muestra marcada ecolalia, la lectura y comprensión de textos es muy deficiente, rechazo al contacto visual y perseverancia en repetición de frases o palabras de interés, enmarcan un conjunto de debilidades al momento de dar inicio, permanencia y proyección a un proceso de enseñanza- aprendizaje, el cual permita un acceso al currículo, con modificaciones significativas.

La primera categoría de análisis hace referencia al autismo- concepto y clasificación, ya que este término tiende a confundirse con una enfermedad mental, que implicaría tratamiento e intervención médica, dejando relegada la atención educativa a este grupo-poblacional; es por tal motivo que se hace imprescindible determinar un concepto real, actualizado y pertinente, que esté referido a los trastornos del desarrollo, enfatizando en las debilidades en áreas de desarrollo, tales como: emocional, social, conductual, familiar, educativo y comunicativo, siendo ésta última dimensión aquella en la que se identifican mayores alteraciones en el estudiante con autismo integrado al grado tercero de primaria en la Escuela Rural el Chorrillo- Tausa.

Tabla 11

Categoría de análisis: autismo

Categoría de análisis: Autismo	
Concepto eje	Se hace referencia a la definición, clasificación y caracterización de dimensiones, enfatizando en el componente comunicativo de la población con autismo en general.
Dimensión teórica	Al utilizar esta categoría de análisis sobre autismo, se pretende dar a conocer algunos planteamientos que explican la condición de autismo, realizando para ello una conceptualización para establecer las diferencias y rasgos de los sujetos con este trastorno, determinando aspectos relevantes para su análisis de acuerdo con una diferenciación por dimensiones, de modo que se encuentre la relación de información sobre el desarrollo y formas de abordar la comunicación y lenguaje, para proponer así acciones de intervención coherentes y asertivas
Categorías	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de autismo
Definición teórica	Se exponen generalidades sobre autismo, tomando como referente los autores Riviere (2002), Peeters (2008), Resches y otros (2010), Ardila (2013) y López (2010) para tomar los planteamientos y estudios realizados por ellos y así clarificar la definición de autismo pertinente con este proyecto investigativo, ya que se hace necesario determinar las principales causas y características de esta condición de discapacidad, las cuales se deben tener presentes al momento de realizar una intervención con el estudiante con autismo que hace parte del espectro, de

	<p>modo que se tenga una apreciación más amplia y una aproximación asertiva frente al desempeño, comportamiento, habilidades y dificultades con este educando.</p> <p>Con el aporte de cada uno de los autores consultados se construirá una explicación general sobre cómo se da la cognición, el procesamiento de información y formas de comunicación principales, aspectos de gran relevancia para comprender a las personas con autismo, pues aquí radica gran parte de la explicación de cómo interpretan la información, responden a la misma y la exteriorizan en los contextos en los cuales se desenvuelven, mediante el uso del lenguaje. Con el análisis y claridad de estos contenidos se puede orientar el inicio y la continuidad en un proceso educativo coherente y apropiado para las características y necesidades de esta población.</p>
Sub-categorías	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización conceptual • Conceptualización de acuerdo con las líneas de investigación existentes en el autismo • Características generales de la comunicación y lenguaje en el autismo
Indicadores	<p>Conceptualización actual en publicaciones recientes</p> <p>Análisis de conceptualizaciones existentes</p> <p>Concepciones del lenguaje y la comunicación en el autismo por profesionales, investigadores y pedagogos reconocidos en el área del autismo</p>
Preguntas orientadoras	<ul style="list-style-type: none"> • Construir la definición de autismo, partiendo de los aportes de los diferentes autores, de modo que sea contextualizada y pertinente para la investigación que se lleva a cabo. • Identificar los elementos generales de la comunicación en el autismo, para tener un conocimiento amplio, el cual permita una comprensión y reflexión asertiva y real sobre las dificultades de población abordada. <p>¿Por qué es necesaria la comprensión de autismo desde su definición y clasificación teórica, para establecer mecanismos de intervención pedagógica para esta población?</p> <p>¿Es importante acceder a información teórica sobre las generalidades del espectro autista, para encaminar una ruta de acción pedagógica que favorezca el proceso educativo de esta población?</p>
Instrumentos	Análisis de contenido, elaboración de RAE, diario de campo.

Fuente elaborada por la investigadora

La segunda categoría de análisis hace referencia a la temática comunicación en personas con autismo, ya que las destrezas comunicativas hacen parte fundamental en el desarrollo de los seres humanos y al estar alterada esta dimensión hay una dificultad en el acceso a la información, interacción, comprensión e interpretación de la realidad así como los demás elementos que proveen los contextos para un crecimiento y evolución dentro de un marco de independencia y autonomía (Riviére, 2002); el estudiante con autismo, quien hace parte de un contexto educativo inclusivo, presenta varias debilidades en este componente, lo cual afecta su adecuado progreso educativo, comprensión del lenguaje oral y escrito que se presenta en los diferentes espacios académicos por parte de los estudiantes, docentes y el contexto mismo.

Tabla 12

Categoría de análisis comunicación y lenguaje en el autismo

Categoría de análisis: Comunicación y lenguaje en el autismo	
Concepto eje	Se hace referencia a esta categoría de análisis, ya que es importante analizar y comprender la forma en que se hace uso del lenguaje oral y escrito en el autismo, cuáles son las características y conceptos más frecuentes en este grupo poblacional frente a esta dimensión, logrando acceder a información pertinente y de validez para el proyecto de investigación que se lleva a cabo.
Dimensión teórica	Se realizará una presentación y análisis de información sobre la comunicación en esta población, puesto que es la dimensión que generalmente se constituye en un problema y puede llegar a ser insoluble y de difícil manejo, impidiendo así una aproximación y comprensión del entorno que rodea al sujeto con autismo, imposibilitando el hecho de llegar a compartir experiencias internas de una forma intencionada, significativa y funcional (Riviére, 2002), esta dimensión es una de las que presenta mayor alteración en el estudiante con autismo, con quien se lleva a cabo el proceso de inclusión; principalmente el análisis se centrará en aspectos específicos del lenguaje como lenguaje expresivo y alteración en el lenguaje receptivo, lo cual enfatiza la dificultad en las funciones comunicativas, puesto que de aquí se originan las estrategias de intervención para mejorar el desempeño cotidiano y

	escolar.
Categorías	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del lenguaje en el autismo • Trastornos de la comunicación y lenguaje • Cognición y lenguaje
Definición teórica	<p>El área del lenguaje, es la que más dificultades genera en la persona con autismo, puesto que el uso, el desarrollo de las funciones comunicativas hacen que el discurso, vocabulario, interacción y aprendizaje en general se ajuste en menor medida a las exigencias sociales e intencionalidad en transmitir mensajes, pensamientos y comprensiones (Martínez y Cuesta, 2013) de ahí surge el interés por abordarla conceptualmente, ampliando el conocimiento en esta dimensión, para generar propuestas pedagógicas coherentes con las necesidades evidenciadas.</p> <p>Esta categoría el análisis y comprensión de la dimensión comunicativa intentará definir las principales alteraciones cualitativas en esta componente del desarrollo en relación con la población con autismo, iniciando con una comparación sobre el desarrollo típico en los primeros años de vida de un niño en edad preescolar y la diferenciación con un niño diagnosticado con autismo (Peeters, 2008), así se dará claridad sobre son las principales alteraciones en el desarrollo del lenguaje en esta población, la forma de identificarlas y como diseñar estrategias para enriquecer el lenguaje y la comunicación (semántica, sintáctica, pragmática, fonética).</p> <p>Con la tercera categoría de análisis, se pretende hacer una reflexión y propuesta para reducir la gran dificultad evidenciada en las personas con autismo, acerca la capacidad de interpretar y comprender a partir del uso del lenguaje, viéndose así afectado el desarrollo de la comunicación e imaginación (Peeters, 2008), lo que conlleva a generar una profundización sobre la temática, identificando elementos prioritarios relacionados con la debilidad y la forma más apropiada de intervenirlos pedagógicamente para solucionarlos o atenuarlos.</p>
Subcategorías	<ul style="list-style-type: none"> • Trastornos de las funciones comunicativas • Trastornos cualitativos del lenguaje expresivo • Trastornos cualitativos del lenguaje receptivo • Estilo cognitivo inflexible • Integración de información • Formas, uso y funciones de la comunicación
Indicadores	Análisis de información, conceptualización y profundización sobre las dificultades más persistentes en la comunicación del autismo

	Experiencias educativas de estudiantes con autismo Actividades para evidenciar desde el aula la forma de identificar fortalezas y debilidades en la comunicación de una persona con autismo
preguntas orientadoras	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender las relaciones del desarrollo del lenguaje en el autismo con su posterior evolución • Determinar las dificultades y habilidades comunicativas del estudiante con autismo • Observar, analizar y establecer características cognitivas positivas en el estudiante con autismo, para potenciar habilidades comunicativas funcionales y eficaces para el desarrollo integral y escolar. <p>¿Por qué es importante establecer un perfil comunicativo del estudiante con autismo, para orientar el proceso de intervención educativa?</p> <p>¿Qué relación tiene los procesos de cognición con el desarrollo del lenguaje en el estudiante con autismo con quien se lleva a cabo el proceso de inclusión educativa?</p>
Instrumentos	Análisis de contenido, aplicación de entrevista a docentes, aplicación de registro de observación intencionada, diario de campo, fotografías y videos.

Fuente elaborada por la investigadora

En la última categoría de análisis, inclusión educativa y autismo, se enmarca una referencia fundamental dentro de este proceso investigativo, ya que se deben conocer los parámetros básicos para llevar a cabo con el mayor éxito posible una experiencia inclusiva, brindando al estudiante opciones y estrategias educativas eficaces, que favorezcan la potenciación de habilidades cognitivas y sociales mediatizadas por un uso adecuado del lenguaje, el cual permita la interacción con los demás y con su entorno, manteniendo normas básicas sociales, comunicación bidireccional, retroalimentación de los contextos, puesto que son aprendizajes que deben traspasar la institución educativa, llegando así a una aplicación en la vida diaria (Lledó, Ferrández, y Grau, 2006).

Tabla 13

Categoría de análisis inclusión educativa

Categoría de análisis: Inclusión educativa	
Concepto eje	Se hace referencia a esta categoría de análisis definiendo el concepto de inclusión escolar a nivel internacional y nacional, forma de trabajo y estrategias propuestas desde el ministerio de educación, para conceptualizarlas de acuerdo con trabajos e investigaciones recientes y así proponer una alternativa educativa eficaz y coherente con las necesidades del estudiante con autismo quien lleva a cabo el proceso de inclusión.
Dimensión teórica	En esta dimensión se realizará una descripción sobre la definición y concepción de inclusión escolar, ya que de acuerdo con los planteamientos en este tema se puede direccionar un proceso formativo el cual tenga progresos positivos para el estudiante, su familia y la comunidad escolar. Es necesario referenciar los objetivos dentro de un proceso inclusivo, el rol de los educadores, las funciones de la institución educativa, para alcanzar una mayor eficacia en acciones de interacción, socialización y educación, que deben ofrecer calidad, respetando los intereses y necesidades de los estudiantes que hagan parte de estas propuestas en intervención educativa. Existen bastantes experiencias en el campo inclusivo con personas en situación de discapacidad, lo cual es un valioso aporte para documentar y enriquecer este proceso investigativo, pues el llevar a la práctica esta teorización resulta un gran desafío, considerándose una exigencia para esta experiencia contar con sustentos de diferentes autores para direccionar este trabajo pedagógico y social con un estudiante con autismo
Categorías	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión educativa • Práctica de la inclusión en el autismo desde el aula de clases
Definición teórica	<p>De acuerdo con la UNESCO (2004), la educación inclusiva debe responder a un enfoque que ofrezca entornos educativos con opciones para la discapacidad, reformando la concepción de condición diversa y adoptando una postura amplia, argumentada y crítica sobre el objetivo de ofrecer opciones y equiparación de oportunidades para todos.</p> <p>Los docentes respondiendo a este llamado, deben tener formación, conocimiento e interés para desarrollar procesos educativos de calidad para población en condición de discapacidad, reconociendo sus particularidades, de modo que se pueda garantizar el máximo de eliminación de obstáculos para lograr</p>

	<p>una incorporación a los contextos social, educativo, familiar, cultural, deportivo, entre otros, con dignidad, fundamento y pertinente ejercicio de derechos.</p> <p>La atención a personas con autismo, requiere de una comprensión de las características de esta condición y de la persona concreta, lo cual es fundamental para determinar el éxito de la intervención educativa; es importante tener presente sugerencias, recomendaciones y experiencias a modo general, pero teniendo la claridad sobre el trabajo de adecuación y adaptación, de forma individual, para alcanzar mayor significancia. Los programas y estrategias dan respuesta a una población en forma estándar (Martínez y Cuesta, 2013), constituye labor del equipo docente, familia y profesionales de apoyo la aproximación a las necesidades, particularidades e intereses del sujeto con autismo.</p> <p>En cuanto a los indicadores para alcanzar una educación inclusiva eficaz de la población con autismo, constituye un apartado fundamental en este proceso investigativo, ya que orienta y consolida el trabajo de propuesta e intervención dentro del aula de clases, en este apartado se logra visualizar el desarrollo de unificar teoría y práctica de forma efectiva y funcional, en pro de alcanzar mayores logros en materia de inclusión (Martínez y Cuesta, 2013), promoviendo así calidad en la educación para este grupo de estudiantes que empieza a evidenciarse con mayor fuerza en los escenarios educativos actuales de nuestro país.</p>
Subcategorías	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto y práctica de la inclusión educativa • Rol del docente a cargo de un proceso de inclusión educativa en el autismo • Principios básicos en intervención educativa en población con autismo • Indicadores para la educación inclusiva eficaz en estudiante con autismo
Preguntas orientadoras	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de inclusión educativa a nivel nacional e internacional, contextualizando con la realidad educativa en una escuela rural • Identificar y conocer los temas que hacen parte de la inclusión educativa, como la adaptación curricular, reconocimiento y comprensión de las necesidades e intereses de la población, establecimiento de una ruta de acción viable y coherente con los principios inclusivos. <p>¿Cómo definir la inclusión educativa a nivel municipal, de acuerdo con los planteamientos sobre el tema desde el ámbito nacional e internacional?</p>

	¿Cuál debe ser la comprensión de la inclusión educativa y la categoría de adaptación curricular para obtener resultados significativos en el aula de clases con proyección hacia la inclusión educativa?
Instrumentos	Análisis de contenido, aplicación de entrevista a docentes, aplicación de registro de observación intencionada, diario de campo, fotografías y videos, diseño e implementación de estrategias de acción para solucionar o aminorar la problemática evidenciada en el estudiante con autismo.

Fuente elaborada por la investigadora

Metodología

Paradigma

Dentro de la investigación que se lleva a cabo en el aula de clases regular, con el fin de conocer, comprender y proponer alternativas de solución viables las cuales fortalezcan el proceso de inclusión de un joven con autismo al aula regular, se escoge el paradigma socio-crítico, ya que este contribuye al ejercicio interpretativo dentro de contextos comunitarios y permite la participación del investigador (Alvarado y García, 2008), sobre este aspecto es fundamental resaltar la importancia educador, como investigador, ya que gracias a su interacción en el proceso se logran gestar cambios importantes, los cuales hacen parte de los objetivos trazados, en beneficio no solo de la investigación, sino del progreso y fortalecimiento del desarrollo y evolución del estudiante en esta etapa escolar.

Desde este paradigma se desea promover transformaciones sociales frente a problemas específicos que se presenten en las comunidades, incluyendo la participación de sus miembros, lo cual constituye un factor vital, puesto que al estar en un contexto educativo es necesaria la

interacción de todos los estudiantes que hacen parte del grupo-clase, pues no es posible un cambio sin que ellos aporten y contribuyan, la visión espontánea que presentan llega a aportar grandes elementos que pueden pasar desapercibidos para el docente investigador.

Se hace énfasis en el carácter reflexivo al que conlleva este paradigma, ya que considera que la construcción de conocimiento se da gracias a los intereses y necesidades que surgen de los grupos humanos, puesto que se pretende generar una formación con los integrantes de las comunidades para a partir de la participación y transformación social (Alvarado y García, 2008), siendo estos aspectos los que se enmarcan a lo largo de la investigación, pues el docente-investigador debe tener plena conciencia de su papel reflexivo durante el proceso, logrando llegar a conclusiones, propuestas, cambios y ajustes que permitan que la comunidad educativa, se vea motivada a participar en la formación de saberes que pueden llegar a beneficiarlos para un saber hacer en contexto, siendo autónomos, reflexivos y comprometidos con el cambio social.

Este proceso de reflexión se transmite al docente como una necesidad constante de autorreflexión y crítica en este proceso de construcción de conocimiento, puesto que permite a través de esta dinámica transformar relaciones sociales, con el objetivo de ofrecer un mayor número de respuestas a las problemáticas identificadas, partiendo del conocimiento y comprensión de la realidad sin dejar de lado la práctica de valores sociales, orientando a las comunidades hacia la transformación del conocimiento y la libertad (Arnal, Latorre y Rincón, 1992)

Juegan un papel muy importante la capacidad del docente- investigador para realizar de manera objetiva una unificación de teoría y práctica, como mecanismo para llegar a un proceso de transformación, construcción e interpretación de conocimientos, los cuales son necesarios para generar el impacto positivo que se pretende frente a la problemática abordada, pues si bien el

mayor interés consiste en producir cambios favorables dentro de una comunidad, en este caso una comunidad educativa que logra contribuir en el desarrollo de su evolución y progreso.

La comprensión de la realidad es otro aspecto dentro de este proceso que no puede quedar desvinculado dentro del paradigma socio-crítico, puesto que solamente un conocimiento y comprensión profunda de la realidad del contexto con el cual se aborda el proyecto, es la que hace posible integrar, conocer, accionar, proponer e implementar formas diversas de interacción y participación como parte del proceso de integrar, orientar, llevar a la reflexión, toma de decisiones viables y responsables, que den lugar a una práctica social fundamentada en valores y en beneficiar la visión de todos los integrantes.

Al hablar de visión y conocimiento de la realidad, este se debe dar de manera global, mas no fragmentada, puesto que se daría lugar a implementar acciones aisladas de ciertas situaciones que se evidencien dentro de la problemática, alejándose así de objetivo de tener una visión global, que trascienda a todos los procesos que hacen parte de la investigación, pues si bien, el paradigma socio-critico, hace mención sobre la necesidad de un conocimiento amplio y general de la realidad educativa, para llegar a aplicar con fundamento teorías del conocimiento, las cuales tengan relación con las necesidades y prácticas que se pretenden llevar a cabo a lo largo del proceso (Alvarado y García, 2008).

El escenario más importante para generar cambios y transformaciones dentro de esta investigación, es el de comunidad educativa, puesto que es a partir de este contexto educacional que se logran dinamizar procesos de participación, los cuales conlleven a establecer acciones y mecanismos para buscar soluciones teniendo presente la pluralidad de saberes e interacciones, como parte de un mecanismo que lleva impresa la multiculturalidad como aspecto de riqueza

comunitaria; considerar los aportes y visión de los integrantes del contexto, como grupo y unidad, hará que se genere conocimiento fundamental en su desarrollo, aportando así a la visión de futuro, la cual incluye calidad de vida, de desempeño (Alvarado y García, 2008) de accionar particular y colectivo en favor del progreso y evolución.

Tipo de Investigación

En esta investigación se maneja una perspectiva cualitativa, en donde el proceso es activo, sistemático y riguroso en indagación dirigida, se toman decisiones sobre lo que se puede investigar en el contexto educativo y específicamente en el aula de clases (Colmenares y Piñero, 2008). Dentro de esta investigación el docente realiza constantemente descripciones detalladas de las situaciones, eventos, interacciones, aplicaciones, comportamientos, experiencias, actitudes, creencias, pensamientos, que se dan entre los participantes, como producto de la interacción, lo cual conlleva a la reflexión y análisis.

Como este tipo de investigación surge de los escenarios educativos, es totalmente viable su aplicación en contextos de instituciones educativas y situaciones de aula de clase, para permitir llevar a cabo un proceso de reflexión, análisis y transformación (Colmenares y Piñero, 2008). La investigación cualitativa en esta investigación, logra abordar la complejidad de los procesos diversos que se han ido presentando, dando las herramientas para realizar una interpretación profunda de cada uno de los aspectos identificados.

En este estudio de tipo cualitativo, se da lugar al desarrollo de propuestas y alternativas pedagógicas, antes, durante y después de la recolección de la información, lo cual permite

establecer acciones de intervención viables (Hernández, 2010) y estrategias frente a las preguntas más importantes que se han formulado dentro del proceso. Por consiguiente se da paso a una acción indagatoria, en la cual se está realizando la identificación de situaciones relevantes al interior del aula y posteriormente se da lugar a una interpretación, logrando así mayor flexibilidad y conocimiento de la problemática abordada.

Al interior de esta investigación de tipo cualitativo se pueden observar el cumplimiento con las siguientes características:

- Se realiza una búsqueda de teoría, la cual es fundamental con los hechos observados y los datos que se obtienen, alcanzando una lógica en el proceso consistente en exploración, descripción, para luego puntualizar bajo perspectivas teóricas (Hernández, 2010)
- Las alternativas de solución que se realizan durante el proceso de investigación se van definiendo y refinando conforme se avanza en el estudio y los resultados obtenidos en el mismo (Hernández, 2010)
- La recolección de información se obtiene desde perspectivas y puntos de vista de los participantes de la investigación, así como del resultado de la interacción entre los individuos del grupo. Por tanto las descripciones frente a estas acciones son detalladas, así como conductas y manifestaciones observables (Hernández, 2010)
- Las técnicas para recolectar información por parte del docente investigador, dentro de este proceso son: observación no estructurada, entrevista, registros de diario de campo, así como la interacción con la comunidad educativa.
- El proceso de indagación es flexible, permite la combinación de resultados con la construcción y redefinición de teoría, con el propósito de alcanzar una interpretación de la realidad (Hernández, 2010)

- Se evalúa el desarrollo natural de las acciones y progresos, no se manipula la información con respecto a la realidad que se experimenta en el contexto educativo (Hernández, 2010)
- Dentro de la interpretación se busca encontrar sentido y validez a los significados de las acciones de las instituciones educativas y sus integrantes (Hernández, 2010)
- Este tipo de investigación cualitativa, conlleva a una interpretación de la realidad, partiendo de observaciones, anotaciones, grabaciones, documentos, registros fotográficos, estudiando así las condiciones del contexto educativo de forma real y cotidiana, para luego llegar al proceso de establecer y relacionar significados (Hernández, 2010).

A lo largo de esta investigación, el docente investigador también adquiere unas funciones y características desde su rol, partiendo de un tipo de investigación de corte cualitativo:

- El punto de vista mantiene una perspectiva analítica, manteniendo la distancia como observador (Hernández, 2010)
- Dentro de la flexibilidad que maneja, hace uso de diversas técnicas de investigación y de habilidades sociales, de acuerdo con las características del contexto educativo (Hernández, 2010)
- Los datos son producto de escritos y descripciones detalladas sobre los acontecimientos y acciones experimentados en el proceso (Hernández, 2010)
- Extrae significados de los datos recogidos, sin tener en cuenta procesos numéricos o cuantitativos (Hernández, 2010)
- El registro de información lleva impresa la calidez del docente-investigador, quien comprende a los participantes que son estudiados, llegando a desarrollar empatía con ellos (Hernández, 2010)

- Realiza análisis de aspectos explícitos y puntuales, así como de aquellos que llegan a ser subjetivos dentro la investigación (Hernández, 2010)
- La observación que se lleva a cabo, no interrumpe o altera el punto de vista externo, por el contrario se mantiene la percepción de los participantes dentro del entorno educativo y social (Hernández, 2010)

Método

Dentro del desarrollo de esta investigación se lleva a cabo la investigación acción educativa, ya que permite una comprensión de la problemática abordada, así como de la enseñanza sobre la misma a partir de la búsqueda constante de estrategias para solucionar o minimizar las dificultades evidenciadas.

Este método de investigación permite realizar una labor docente, centrando la atención en diversos aspectos de importancia, como lo son la reflexión y el análisis sobre el proceso que se lleva a cabo, pues permite la construcción de la propia actividad educativa (Bausela, 2008), con este tipo de acciones el docente puede tomar distancia de la situación educativa experimentada teniendo mayor objetividad y elementos que contribuyen a ampliar la interpretación de las situaciones que hacen parte la situación objeto de estudio y guían la acción a seguir.

La práctica educativa del profesional en formación, es una de las más beneficiadas, ya que sobre esta es posible re-direccionar su proceder, aportando elementos de mayor significancia, congruencia, de innovación y eficaces para el desarrollo y construcción de comunidades, lo cual optimiza los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel individual y colectivo.

Es importante mencionar que se escoge este método de investigación por el enfoque interpretativo que imprime en el uso de la misma, conduce al docente-investigador a realizar una profunda comprensión de la problemática que haya identificado en su comunidad, con llevando a una actitud exploratoria, que es necesaria desde un inicio (Bausela, 2008), para identificar todas las características que engloban la situación, puesto que la investigación acción lleva a la interpretación de la interacción que se realice entre los actores del problema educativo.

Este planteamiento es viable dentro de esta investigación para mejorar las condiciones educativas de un estudiante con autismo dentro de un contexto de educación regular, ya que permite conocer totalmente la situación, dirigiendo la mirada a diferentes focos, para permitir la mayor construcción de estrategias y soluciones posibles, puesto que al interior de la institución educativa se desarrollan diversidad de actividades y acciones, las cuales pueden llegar a conducir a soluciones o dificultades en la misma, por ello es de vital importancia la concientización por parte del docente en estarse formando dentro de una continua reflexión de su accionar.

Se puede destacar en este punto que la investigación acción no solamente lleva al docente-investigador a una producción de conocimiento e información teórica, se expresa con gran relevancia el valor de conducir toda construcción a la práctica, solo así se da un verdadero valor al saber educativo, como elemento para producir cambios dentro de una situación social que los requiere, aumentando la calidad (Bausela, 2008) en la comunidad donde se está inmersa la investigación, así como la cualificación docente que tiene la oportunidad de gestar transformaciones.

Dentro del desarrollo de una investigación acción, las finalidades y funciones se dirigen al beneficio tanto de la comunidad, así como del docente-investigador, puesto que se contribuye en

el desarrollo de destrezas, comprensión, ampliación de teoría, análisis de la práctica y del contextos, así como la resolución o minimización de problemáticas evidenciadas.

A continuación se presenta una tabla de información, en la cual se exponen los beneficios que se han conseguido en esta investigación educativa a partir de la utilización del tipo investigación-acción (Bausela, 2008).

Tabla 14

Beneficios de la investigación-acción en educación

Formación profesional	<p>Para la docente-investigadora: se ha fortalecido el proceso de reflexión y construcción de pensamiento crítico, el cual permite una cualificación del accionar en el contexto educativo, manteniendo una mirada objetiva y centrada en generar cambios en el contexto educativo, permitiendo que el beneficio sea colectivo, no un privilegio de algunos.</p> <p>El docente- investigador ha comprendido a partir de la experiencia la importancia de generar mayores espacios de participación con el interés de modificar el entorno de forma positiva</p>
Participación social	<p>Para la comunidad educativa (grupo de estudiantes): se ha identificado el interés en todo el grupo-clase en interactuar y hacer parte de un proceso de transformación, encontrando sentido en la interacción y participación, como mecanismo para aprender y dar significado al conocimiento que se aborda de forma cotidiana.</p> <p>Aumento de motivación por la virtud del servicio, generosidad y ayuda desinteresada, mostrando el valor de la unidad y el sentido de grupo al realizar acciones en beneficio de una colectividad, sin dejar de lado el aprendizaje individual.</p>
Aspectos formativos	<p>Para el grupo clase y el estudiante con autismo: se observa mayor capacidad de análisis en los estudiantes, cuestionamiento por la información que reciben, ven la importancia de construir aprendizajes a partir de la interacción y la participación.</p> <p>El estudiante con autismo se ve motivado por participar y hacer parte de un grupo, aumento su cantidad de interacciones, las cuales ha ido mejorando progresivamente, experimentando un contacto y relación entre pares con mayor significancia y eficacia para su desenvolvimiento.</p>

Aspecto cognitivos	<p>Para el estudiante con autismo: en el estudiante con autismo, ha logrado conseguir progresos en su comunicación, lo cual favorece su interacción con el conocimiento, mejores niveles de interpretación y de producción.</p> <p>Se logra apreciar que el contexto es más predecible para el estudiante, quien lo demuestra con un desempeño con mayor independencia y seguridad.</p>
--------------------	---

Fuente elaborada por la investigadora

Esta modalidad de investigación acción cumple con la característica de dar respuesta a un cambio educativo a partir de la práctica y la comprensión de la realidad que se está observando, para ello es necesaria la interacción entre los actores implicados, de modo que realmente sea un proceso de socialización y colaboración conjunta, ya que el aprendizaje se da de forma colaborativa, mediante una proceso de que implique análisis crítico de situaciones, planificación, acción, observación y reflexión (Bausela, 2008).

Estas fases en investigación acción constituyen espacios de reinterpretación de la realidad educativa, mostrando diferentes caminos que pueden conducir a una transformación en el pensamiento de los estudiantes, así como innovaciones en las interrelaciones que se dan en el contexto educativo, producto del impacto positivo generado a partir de la acción reflexiva y crítica de un docente-investigador (Bausela, 2008)

Con este proyecto de investigación, se da cumplimiento a los postulados de la investigación acción, la cual no se reduce a un salón de clases, abarca todo el contexto educativo, físico, social, emotivo, experiencial, comunicativo y de interacción permanente. Estos escenarios siempre han existido en las instituciones educativas, pero pocas veces pasan a ser objeto de estudio por parte de los maestros, es por esta razón que se ve la necesidad de adentrarse en estas condiciones que se propician en la cotidianidad escolar, no solo por ampliar conocimientos, sino

para profundizar aquellos aspectos que determinan el aprendizaje de los estudiantes, los cuales pueden ser transformados y utilizados de forma positiva dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Otra de las características fundamentales en la investigación acción educativa, está enfocada a la labor docente, en la cual el profesional de la educación tiene una opción para repensar y transformar el conocimiento disciplinar que se utiliza en la práctica pedagógica diaria, reflexionando su accionar, el discurso, la metodología, la planeación, forma de abordar a la comunidad educativa, ampliando así la comprensión sobre las problemáticas que se presentan y las necesidades reales del contexto formativo (Bausela, 2008), esta investigación permite al docente tener una perspectiva más amplia de sus deberes y responsabilidades frente a la acción de servir, con el propósito de contribuir en la mejora de la calidad de vida.

El docente-investigador comprende la necesidad y la importancia del trabajo cooperativo, ya que los resultados cuando se producen de forma aislada o fragmentada no generan el mismo impacto que se desea sobre los objetivos planteados, además se corre el riesgo de no construir una permanencia en los cambios significativos que se sabe llegarán a beneficiar a la comunidad, su progreso y evolución. La actividad dialógica debe constituirse como un pilar del accionar docente, pues a través de la interacción con la información, los saberes, opiniones y demás conocimientos que puede lograr optimizar los planteamientos que hagan de la práctica docente un espacio de reflexión, innovación, investigación y gestación de proyectos viables y eficaces dentro de un entorno social.

Aunque el trabajo es arduo, pues implica mayor responsabilidad y compromiso del docente, ya que se llevan a cabo tareas de recolección de información, análisis de datos,

reconstrucción de propuestas y estrategias de intervención, la investigación acción, permite mejorar la planificación conjunta dentro de las aulas y al interior de las instituciones educativas.

Todos estos aspectos conforman un proceso, el cual implica una evolución sistémica que modifica estructuras tanto en el docente-investigador como en los contextos educativos en los cuales interviene (Bausela, 2008)

Tabla 15

Aspectos que intervienen dentro de un proceso de investigación-acción

Acción	Permite unificar teoría y práctica, con el objetivo de mejorar la acción e intervención docente, analizando, reflexionando y conociendo a profundidad problemas prácticos dentro de la comunidad educativa, permitiendo la intervención del docente, la cual mediatiza las interacción entre estudiantes y la construcción de conocimientos para optimizar el desempeño académico, comunicativo, social y emocional, entre otros.
Investigación	Es una investigación que permite la amplitud y flexibilidad en la forma en que se abordan y analizan las problemáticas escolares. Mantiene la rigurosidad en la implementación, puesto que la metodología al estar bien definida sustenta el proceso.
Cambio	Debido a que este tipo de investigación enfatiza en el trabajo colaborativo, los cambios se dan a favor de los grupos, manteniendo un proceso democrático y participativo, el cual no carece de sentido crítico. La comunicación se mantiene vigente durante todo el proceso, cualificando la importancia y el valor de la comunicación, como parte fundamental para la acción de cambio social, manteniendo claros los objetivos educativos que deben permanecer y/o mejorar.

Tabla de información Tomada de Bausela, 2008. P.3

La investigación acción está conformada por tres etapas (Parra, 2009), las cuales se están desarrollando a lo largo de esta investigación, y se exponen a continuación:

a) planificación (Parra, 2009): a partir de la idea general de estudiantes con autismo en proceso de inclusión educativa, se desarrollan objetivos para alcanzar dentro de este proceso, los cuales se enmarcan para fortalecer el proceso educativo del estudiante, partiendo de estrategias pedagógicas las cuales contribuyan principalmente en el fortalecimiento del componente de lenguaje y comunicación de un estudiante con diagnóstico de autismo, en proceso de inclusión en un aula de clases regular.

Dentro de esta planificación se incluye el plan de acción, para alcanzar estas metas dentro del proceso de investigación, las cuales están organizadas en tres grandes categorías, dando respuesta a los aspectos relevantes, sobre los cuales se identificaron las mayores dificultades.

b) ejecución (Parra, 2009): dentro de la ejecución o implementación de estrategias producto de esta investigación, se ha ido realizando ejercicios de observación constante antes, durante y después del desarrollo de cada estrategia implementada. Desde este punto se puede observar la interconexión de esta etapa con la anterior, puesto que da cuenta de la evolución de un proceso, reflexión sobre el mismo y determinación de la eficacia y pertinencia.

c) evaluación (Parra, 2009): en este proceso de investigación se realiza de la misma forma propuesta, permanente, ya que todo el tiempo se está dando lugar para tomar retrospectiva, identificando que ha funcionado y ha sido eficaz, así como también permite tener prospectiva, puesto que da la opción de proyectar que puede funcionar durante el proceso y cuál es el camino para alcanzar los objetivos, dándole viabilidad al proyecto.

La investigación acción educativa, permite no solo comprender una realidad educativa, con todas las creencias, valores y significados, sino permitir la conjugación de diferentes aspectos

morales, éticos y políticos que hacen parte de los planteamientos que se traducen en acciones de aula, con un enfoque humanista (Arnal, Latorre y Rincón, 1992).

Cuadro de instrumentos y criterios

Para dar soporte a la investigación acción educativa que se llevó a cabo, se utilizaron los siguientes instrumentos, los cuales brindaron mayores elementos para analizar y clarificar la información que se construyó a partir del desarrollo e implementación del plan de acción que se diseñó para dar respuesta o minimizar la problemática evidenciada en el contexto de aula escolar.

Tabla 16

Instrumentos y criterios

Instrumentos	Criterios
<p>Registro en diario de campo (ver anexo A)</p>	<p>Se utilizó el diario de campo como herramienta de registro de observación que permitió la identificación de los momentos, actitudes, comportamientos y actividades importantes dentro del análisis de la problemática y su posterior evolución, una vez se dió inicio a la implementación de las estrategias de solución.</p> <p>Con este instrumento se pudo determinar la asertividad del profesor en cuanto a su intervención (actitudes y comportamiento), forma de abordar la problemática y acciones para evaluar cada estrategia implementada en el aula de clases (Porlán y Martín, 1998).</p> <p>En cuanto a los estudiantes, este instrumento permitió observar, categorizar y reflexionar sobre sus comportamientos tanto individuales, como colectivos, la influencia de los mismos en el desarrollo y evolución de la problemática; fue un elemento de gran importancia puesto que provee evidencias y da lugar a ideas y concepciones con mayor fundamento sobre la implicación y participación del estudiante con autismo en su grupo-clase, así como su desempeño académico en cada uno de los espacios escolares (Porlán y Martín, 1998).</p> <p>Finalmente, este instrumento fue una gran herramienta para realizar una observación y análisis al entorno físico (aula de clases), ya que se tuvo una comprensión específica sobre el uso de los elementos de clase, su adecuada ubicación en el espacio, la pertinencia de los mismos para el desarrollo de las clases y</p>

	<p>estrategias pedagógicas llevadas a la práctica, con el objetivo de solucionar la problemática identificada (Porlán y Martín, 1998).</p>
<p>Entrevista a docentes: semiestructurada y esquemática (ver anexo O)</p>	<p>En este tipo de investigación, con enfoque cualitativo, fue adecuado el uso la entrevista como herramienta que dio la posibilidad de ampliar y profundizar en la información sobre la problemática identificada en el aula de clases, ya que permitió una comprensión sobre información desde la voz de los implicados, conocimiento, percepciones, e ideas de otros profesionales en educación sobre el tema abordado (Martínez, 2006).</p> <p>Esta entrevista al ser semiestructurada y esquemática, dio lugar a la indagación y profundización de categorías relevantes que incluso han pasado desapercibidas por el docente investigador, lo cual permitió orientar la recolección de información para su posterior clasificación y análisis.</p>
<p>Diseño de registro de observación intencionada (ver anexo I)</p>	<p>Con este método se logró recoger información, describir situaciones, realizando un registro de situaciones claramente relacionadas con la problemática que el docente investigador considerara relevantes dentro de la situación, dando cabida al análisis e interpretación. La observación intencionada permitió definir previamente los eventos, acciones, comportamientos y situaciones que se registraron, de modo que se pudo focalizar y planificar la recolección de información necesaria y útil frente a la situación problemática (Benguría, Alarcón, Valdés, Pastellides y Gómez, 2010) identificada en el estudiante inmerso en un contexto escolar de inclusión.</p> <p>Este instrumento de observación tipo matriz, se diseñó e implementó mediante un registro que incluyó una escala de puntuación o calificación frente el registro de conductas o comportamientos presentados, así como la intensidad en que se desarrollaron los mismos (Benguría y otros, 2010).</p>
<p>Análisis de documentos (Historia clínica y reportes terapéuticos)</p>	<p>Estos documentos escritos, mostraron contenidos de gran importancia, directamente relacionados con el diagnóstico y el desempeño del estudiante en diferentes áreas del desarrollo, lo cual permitió una aproximación, análisis e interpretación de palabras, temas o frases expuestos por diferentes profesionales (Noguero, 2002), quienes tienen una interacción y acercamiento al estudiantes.</p> <p>Estos contenidos sistematizados en una matriz, permitieron una objetivación de la información, así como la reafirmación de la necesidad e importancia de llevar a cabo un proceso de investigación relacionado con la problemática identificada.</p>

Fuente elaborada por la investigadora

Dentro de esta experiencia de investigación fue indispensable el trabajo en equipo, por tanto fue relevante reconocer los aportes desde las áreas terapéuticas como psicología, fonoaudiología y terapia ocupacional, para tener información específica y clara sobre los abordajes y posturas frente a situaciones puntuales con la inclusión del estudiante con autismo inmerso en la experiencia.

Igualmente es fundamental el trabajo cooperativo con los docentes de la institución educativa, ya que ellos con base en su formación y experiencia, cuentan con conocimiento referido al abordaje pedagógico del estudiante con autismo, así como el diseño e implementación de actividades que favorecieran el aprendizaje individual y grupal. Desde esta perspectiva, se pretendió destacar, compartir y potenciar este saber, optimizándolo para la evolución y desarrollo favorable del estudiante y la comunidad educativa en la cual se encuentra.

Tabla 17

Cuadro de personas y objetivos de negociación

Persona	Objetivo de la Negociación
Profesores	<p>Establecer actividades de trabajo cooperativo (exposiciones, presentaciones, actos culturales, actividades deportivas) de modo que el estudiante tenga la oportunidad de participar y estar expuesto a eventos que le exijan competencias comunicativas.</p> <p>Lograr un mayor conocimiento en cuanto a características y especificidades del diagnóstico para alcanzar una mayor comprensión del estudiante con autismo y en conjunto generar estrategias metodológicas y de intervención con toda la comunidad educativa.</p>
Equipo terapéutico (fonoaudióloga, terapeuta ocupacional, psicóloga y Educadora Especial).	<p>Establecer objetivos de intervención comunes, generando un plan de acción unificado que beneficie al estudiante con autismo y su proceso de inclusión, evitando o disminuyendo la tendencia de abordar la problemática por separado, fraccionando por ende el aprendizaje del estudiante a áreas o especialidades de acuerdo con los intereses particulares de cada profesional y/o entidad.</p> <p>Centrarse en las necesidades del estudiante tanto en el</p>

	<p>momento actual como a futuro, ofreciendo así una educación con contenidos funcionales y replicables en diferentes contextos.</p> <p>Proponer la realización de reportes con avances, dificultades y sugerencias de forma más regular, para poder generalizar los aprendizajes.</p>
Estudiantes	<p>Generar en conjunto estrategias y acuerdos para permitir que el estudiante con autismo tenga mayor oportunidad de participación tanto de forma individual, como colectiva, propiciando así un uso del lenguaje en situaciones académicas, cotidianas, dando paso a la implementación de estrategias que beneficien la comunicación en el estudiante, formal e informal coherente y apropiada para el contexto y la acción que se desarrolle.</p> <p>El grupo de estudiantes, es uno de las mayores agentes de negociación en este proceso de investigación, ya que con ellos se pueden lograr avances de forma natural, a través del juego, de la comunicación diaria y espontánea y redireccionamiento del uso del lenguaje mediante modificaciones con lenguaje sencillo y acorde a la situación.</p>
Familiares	<p>Lograr que los padres y adultos a cargo del estudiante con autismo reconozcan la importancia de brindar al estudiante un apoyo desde casa, siguiendo las recomendaciones y sugerencias dadas desde la institución educativa y por parte de los terapeutas.</p> <p>Para verificar el cumplimiento de la realización del “plan casero” por parte de los padres, se llevará a cabo una entrevista con la familia una vez finalice cada bimestre escolar, de modo que se pueda socializar avances, dificultades, percepciones, sentimientos y expectativas.</p>
Comunidad Educativa	<p>Todas las personas involucradas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante (docentes, familiares, personas de la comunidad del municipio) deben conocer las diferentes cualidades y particularidades del estudiante con autismo de modo que se tenga una comprensión globalizada de la diferencia y por ende la actitud frente a la misma sea de respeto y cooperación más que de desinterés o indiferencia, ya que se pretende eliminar la dependencia, la evasión de actividades que requieran competencias comunicativas, alcanzado el máximo de independencia por parte del estudiante, quien debe conseguir un desenvolvimiento acorde a su contexto de forma espontánea y diaria.</p>

Fuente elaborada por la investigadora

Procedimiento

La investigación surge de una situación particular identificada en el aula de clases, la cual constituye una barrera en el aprendizaje para un estudiante con autismo dentro de un contexto de escolarización tradicional.

Durante el desarrollo de esta investigación se llevaron a cabo una serie de actividades las cuales se explican por etapas de la siguiente manera:

Etapas I.

En este primer momento, se da lugar a la identificación y delimitación del problema de investigación, realizando una contextualización del mismo dentro de un entorno geográfico, institucional, educativo local y escolar, dando así una mayor comprensión de todos los aspectos que enmarcan la problemática al interior del aula de clases.

Dentro de este proceso de descripción de la problemática se diseñan e implementan instrumentos de diagnóstico, los cuales aportan información de gran valor para iniciar un proceso de acercamiento, tales herramientas como la observación participante y no participante, el diario de campo, comprendido como un diario de investigación, junto con la entrevista, permiten establecer categorías de análisis que dan cuenta de la estructura que se puede llevar con esta investigación en contexto educativo y social real.

Una vez se recolecta la información haciendo uso de los instrumentos de diagnóstico, las cuales dan paso a las categorías de análisis principales, se reflexiona y profundiza en esta información, construyendo las dimensiones teóricas, con base en conceptos eje y preguntas orientadoras, las cuales irán re-direccionando esta revisión de información, la cual interpretada y

contextualizada origina el marco teórico y la fundamentación de acuerdo con objetivos y metas investigativas, ya que se pretende dar validez y consistencia a la forma de intervención para solucionar o minimizar la problemática identificada.

Dentro de esta revisión de información, se hace uso de instrumentos como el análisis de contenido, la elaboración de RAES y diarios de campo, los cuales permiten seleccionar los elementos fundamentales que amplían, resuelven cuestionamientos, refuerzan y validan la idea general de mejora, conformada por propuestas de intervención diseñadas con el fin de implementar acciones viables, consistentes y asertivas dentro de las dificultades observadas.

Etapa II.

Una vez se tenía todo el sustento teórico, el cual argumentaba la viabilidad del proyecto investigativo, se dio paso a la elaboración de estrategias o plan de acción, el cual fue el resultado del análisis de contenido y teorización, de acuerdo con la contextualización de la población, el estudiante y su comunidad escolar.

El diseño de las tres propuestas, incluye estrategias individuales y grupales, ya que se pretende dar cuenta de la evolución y progreso de un estudiante dentro de un contexto educativo, para ello es necesario fortalecer las debilidades y necesidades a nivel de interacción, comunicación y lenguaje, por ello, cada una de las estrategias se enfoca a la potenciación de diversas actividades, las cuales promuevan el desarrollo de habilidades y competencias dentro de la dimensión comunicativa.

Cada una de las estrategias, presenta una estructura específica para su intervención, incluyendo indicadores de logro, argumentación teórica, metodología, cronograma, así como una

descripción de la implementación que se llevó a cabo, realizando una interpretación, evaluación y determinación de eficacia en cada actividad desarrollada.

Las estrategias se diseñaron con un aumento progresivo de la complejidad en el desarrollo de competencias por parte del estudiante y su grupo, de modo que se viera una secuencia y orden lógico en el proceso tanto de implementación, como de obtención de resultados.

Etapa III.

En este espacio se lleva a cabo la implementación de las estrategias, de acuerdo con el cronograma y los objetivos trazados, realizando cada una de las actividades que integran la idea general de mejora.

Una vez se termina la aplicación de cada estrategia se procede a la descripción del proceso, reflexionando sobre la eficacia del mismo, las dificultades encontradas y la forma de ampliar o reforzar algún aspecto.

En esta etapa se utilizan instrumentos para verificar la viabilidad y efectos del plan de acción, como el diario de campo, como mecanismo para realizar un seguimiento descriptivo, así como el formato de observación intencionada, el cual permite determinar progresos o debilidades frente a elementos y aspectos específicos dentro del aula de clases y sus integrantes, igualmente con el registro fotográfico se mantiene la evidencia que valida el proceso y permite un análisis y descripción del mismo.

Etapa IV.

La evaluación del proceso investigativo, a partir de la problemática identificada en el contexto escolar, da lugar a la reflexión, análisis y revisión de información obtenida dentro de la investigación.

Se procede a la triangulación de información teórica, metodológica, junto con los resultados obtenidos en la implementación de estrategias, estableciendo conclusiones sobre progresos, construcción de herramientas y recursos válidos, así como la revisión de logros no alcanzados y dificultades evidenciadas durante el desarrollo del proceso, a fin de dar veracidad y significancia a la práctica educativa desde una proyección hacia la investigación acción educativa.

Dentro de las estrategias analizadas, sus objetivos y acciones, se determina la eficacia en el proceso llevado a cabo con cada una de ellas, los logros obtenidos permiten dar una mirada amplia y renovada sobre la práctica en el aula de clases, para beneficiar un camino coherente hacia la mejora de la problemática identificada en el estudiante con autismo en proceso de inclusión escolar.

**Propuesta pedagógica y comunicativa para fortalecer el proceso de inclusión de un
estudiante con Autismo**

En este apartado se presentan las estrategias que fueron diseñadas para solucionar, o bien, aminorar las dificultades en la comunicación y el lenguaje de un estudiante con autismo, puesto que es prioritario establecer una ruta de acción que promueva una mejor interacción con sus compañeros y profesores a nivel discursivo, estableciendo inicialmente repertorios básicos para brindar y solicitar información, posteriormente se tiene como meta generar estructuras de pensamiento con mayor solidez que permitan un mejor nivel de comprensión, interpretación y utilización del lenguaje verbal y escrito que provenga de sus entornos cotidianos, como el ámbito escolar, social y familiar.

Estrategia Uno

Estrategia grupal e individual uno.

Nombre: Construcción de picto-frases

Objetivo: Explorar estrategias pedagógicas para establecer una ruta de comunicación con el estudiante en proceso de inclusión, quien debe ampliar la cantidad y calidad de interacciones en su entorno escolar.

Indicadores de logros:

Generar actividades de clase individuales y colectivas que potencien el uso de elementos de sintaxis durante la construcción de una frase

Propiciar espacios de trabajo colaborativo, de modo que el estudiante inicie un proceso de re-significación de su rol como estudiante activo y participe de un grupo

Identificación de habilidades y destrezas en el estudiante con autismo, para lograr fortalecer el proceso comunicativo, alcanzando el máximo de destrezas en esta dimensión del desarrollo.

Argumentación teórica.

El estudiante del grado tercero de primaria, quien lleva a cabo un proceso de inclusión educativa, se ha observado durante un espacio de dos semanas, tiempo en el cual se han identificado dificultades en el área de comunicación y lenguaje, en cada uno de los componentes, sintáctico, pragmático, semántico y en menor medida el fonético.

Retomando lo expuesto por el autor Ángel Riviére (2002), el educando presenta un trastorno cualitativo del lenguaje expresivo, evidenciado principalmente en un lenguaje oracional con dificultades como perseverancia en la ecolalia, sin conocimiento o manejo alguno de las reglas lingüísticas, lo cual dificulta la estructuración de un discurso conversacional básico verbal o escrito, que permita una mayor interacción con sus pares y docentes inicialmente.

Con esta primer estrategia se busca fortalecer una construcción de lenguaje verbal y escrito, inicialmente a nivel de elaboración de oraciones, ya que una de las características de la población con autismo, es la dificultad en la comprensión del lenguaje (Martínez y Cuesta, 2013), lo que acentúa las escasas aproximaciones a los contenidos curriculares y por tanto la comprensión de información que proviene del contexto tiene fallas en la recepción por parte del estudiante. Una de las prioridades con esta opción de intervención pedagógica es fortalecer las herramientas utilizadas por el estudiante para alcanzar una mayor comprensión de los datos que se manejan a diario en un salón de clases, aumentando así, el nivel atención, concentración e

interacción con el mecanismo propuesto para construir aprendizajes significativos, dando cuenta de un proceso de pensamiento complejo en el nivel de asociación, el cual favorece significativamente una comprensión de discurso básico a través de fonemas y grafemas (Martínez y Cuesta, 2013)

Metodología.

Inicialmente se presenta una tabla con la organización de actividades, como mecanismo para exponer una estructura general, luego cada actividad se explicará con mayor detalle.

Tabla 18

Cronograma de actividades estrategia 1

Actividad	Objetivo	Tiempo de aplicación
Ejercicios diarios de preparación para el trabajo en mesa	Sensibilización y anticipación al estudiante para realizar actividades académicas individuales o grupales, fortaleciendo dispositivos básicos de aprendizaje	5 a 7 minutos iniciando cada sesión de clase
Construir frases sencillas y cortas	Presentar al estudiante una estrategia con apoyos visuales para lograr una construcción de formas básicas de comunicación e interacción	Primera sesión de la semana
Completar frases, ubicando los artículos correspondientes	Mostrar al estudiante recursos, apoyo visual y acompañamiento para lograr un primer acercamiento al uso de artículos dentro de una frase	Segunda sesión de la semana
Corrección de artículos en una frase	Permitir al estudiante conocer y explorar material concreto, visual, el cual le dé la opción de comprobar el aprendizaje adquirido y las dificultades presentadas	Tercera sesión de la semana
Refuerzo de las tres	Identificar la eficacia en el	Cuarta sesión de la semana

actividades vistas, presentando un ejercicio de cada actividad	diseño e implementación de estrategias a partir de la utilización del material, la pertinencia y comprensión de la temática general	
Actividad grupal de interacción y evaluación	Lograr la vinculación de todos los estudiantes en la realización de una actividad que implique uso de la comunicación oral y escrita, para fomentar mayor participación.	5 a 7 minutos al final de cada sesión de clase
Nota aclaratoria: cada sesión de clase tiene una actividad diferente, la cual está relacionada con la misma temática, ya que el objetivo es mostrar diferentes opciones al estudiante y no dar el espacio a caer en la mecanización, puesto que se pretende brindar la mayor cantidad de apoyos posibles para generar desarrollo de pensamiento.		

Fuente elaborada por la investigadora

A continuación se explica la metodología específica que se implementará en la realización de cada una de las sesiones académicas propuestas

1. Ejercicios diarios de preparación para el trabajo en mesa: antes de iniciar cada sesión de clase, se solicitará al estudiante la realización de algunas actividades cortas para lograr mayores niveles de atención y concentración, para ellos se utilizarán aplicaciones en la Tablet, con ejercicios para organizar elementos de acuerdo con color, tamaño o forma, correspondencia de imágenes por igualdad en forma o categorías, rompecabezas, crucigramas.

2. Construir frases sencillas y cortas: se presentarán al estudiante fichas para armar frases sencillas y cortas de la siguiente manera

- Artículos: recuadros de cartulina azul que incluyan artículos escritos
- Sustantivos: recuadros en cartulina blanca con la imagen de personas, animales y cosas
- Adjetivos: recuadros en cartulina blanca con los adjetivos de uso más común

Con esta categorización del material de acuerdo al contenido y color, se enseñará al estudiante la forma de completar el final de diferentes frases, para lo cual se presentarán varias opciones de final, observando la comprensión de esta estrategia y eficacia de la misma.

3. Completar frases, ubicando los artículos correspondientes: En la observación realizada al estudiante, se identificó una gran dificultad en el uso de artículos para estructurar una frase (sintaxis), por tanto esta segunda actividad consiste en presentar frases con espacios para ubicar los artículos más apropiados, las opciones se presentarán al estudiante en material concreto (recuadros de cartulina) para encontrar la secuencia y coherencia.

4. Corrección de artículos en una frase: en la tercera actividad propuesta, haciendo uso del mismo material, se entregará al estudiante varias frases con artículos inadecuados, se deberá analizar la frase para encontrar el error y proponer una alternativa de estructuración de la misma con coherencia y uso correcto de artículos.

5. Actividad grupal de interacción y evaluación: en esta actividad de evaluación y participación de todo el grupo a fin de afianzar y fortalecer la socialización grupal y la vinculación en la actividad comunicativa propuesta, se realizará un mural diario, en el cual cada estudiante al frente del nombre, debe escribir una frase corta sobre los aprendizajes, intereses y fortalezas alcanzadas en la jornada escolar. Se hará énfasis en la realización de comentarios únicamente de forma positiva, para evitar anotaciones confusas o que desdibujen el principal objetivo de evaluación colectiva.

Las actividades anteriormente descritas se implementarán inicialmente con apoyo total de la docente, quien explicará al estudiante con autismo y a dos compañeros quienes servirán de tutores, la forma de realizar cada uno de los ejercicios y tareas, serán los tutores quienes

posteriormente realicen las actividades con el estudiante. La docente volverá a retomar el proceso al momento de evaluar las actividades, comprobando el uso adecuado de los diferentes materiales que se ofrecen para la realización de las actividades.

Finalmente se presenta un cuadro de control en donde, se especifican tiempos de aplicación en su totalidad, recursos y personas encargadas de implementarlos

Tabla 19

Acciones para completar los objetivos de la estrategia 1

Actividad	Tiempo	Recursos	Encargado
Actividades para mejorar atención y concentración	10 minutos al inicio de cada sesión de clase	Tablet – app	Docente
Completa el final de la frase	2 sesiones de clase, cada una de 45 minutos	Fichas en cartulina con imágenes y palabras de acuerdo con la categorización propuesta	Docente Compañeros de clase (tutores)
Ubicación de fichas con artículos en frases que lo requieren	3 sesiones de clase, cada una de 45 minutos	Fichas en cartulina con imágenes y palabras de acuerdo con la categorización propuesta	Docente Compañeros de clase (tutores)
Organización de frases, utilizando sustantivos, artículos y adjetivos	4 sesiones de clase, cada una de 45 minutos	Fichas en cartulina con imágenes y palabras de acuerdo con la categorización propuesta	Docente Compañeros de clase (tutores)
Implementación de la estrategia colectiva de evaluación: mural de comunicación de aprendizajes	7 minutos al finalizar cada sesión trabajada con el estudiante	Cartelera para ubicar en un lugar visible y accesible en el salón de clase, con los nombres de cada estudiante, para escribir al frente cada frase acorde al aprendizaje del día.	Docente Compañeros de clase (tutores)

Fuente elaborada por la investigadora

Implementación de la estrategia.

Esta estrategia se inició mediante una metodología de trabajo individualizado, en la cual la docente y el estudiante con autismo en un primer momento reconocieron el material de trabajo diseñado para la elaboración de cada una de las actividades y se anticipó cuáles eran las actividades que se iban a realizar en la clase, de modo que se diera estructura al estudiante. Es importante que a los estudiantes con autismo se les colabore a encontrar una coherencia lógica en las cosas, explicando el orden de lo que se debe realizar para evitar en ellos confusiones y comportamientos inesperados a causa de la angustia por el desorden de información (Peeters, 2008).

El primer momento de realización de ejercicios de preparación para obtener mayor disposición en la clase, orientaron al estudiante en la actividad que se empezaría a desarrollar, dando opciones de alcanzar mayores niveles de atención y concentración frente al trabajo académico al cual se daría inicio.

Fue importante dar un espacio para que el estudiante explorara y conociera las fichas y la categorización con color, pues de acuerdo con este código se dio paso a un agrupamiento de las palabras, el estudiante las leyó en compañía de la docente y esperó atento a las instrucciones que daban continuidad.

Se explicó al estudiante la dinámica para empezar a construir frases, para ello debía estar atento en ubicar una ficha de cada grupo, de acuerdo con el orden que se había establecido en la mesa, de la siguiente manera:

Tabla 20

Organización de artículos, sustantivos y adjetivos para potenciar el trabajo y desempeño del estudiante con autismo

Artículos	Sustantivos	Adjetivos
La, las, el, los, las	Tablet, guacamaya, niño, parque, niños, libros, músicos, señora, lince, lápiz, caballero	Pequeña, colorida, feliz, grande, serios, organizados, elegantes, sonriente, enojado, pequeño, triste

Fuente de información elaborada por la investigadora

En la segunda actividad, luego de la realización de tres ejercicios en compañía de la docente, el estudiante pudo continuar con el proceso de forma independiente, encontrando coherencia en el ejercicio que llevaba a cabo, se dieron espacios para que el estudiante pudiera mostrar su trabajo a los demás compañeros. Se observó una reducción considerable de la ecolalia, ya que la actividad contribuyó en generar un proceso de estructura al estudiante, dando significados concretos a las palabras utilizadas, así como una comprensión en las mismas (Riviére, 2002) en el uso de las mismas durante el desarrollo de la actividad.

Al momento de implementar la tercera actividad se evidenció nuevamente una destreza en completar frases utilizando los artículos correctos, el estudiante al tener un referente de color, estableció un orden en la secuencialidad de la información presentada, estructurando una forma de presentación de lenguaje expresado en oraciones cortas, en forma coherente. El estudiante reflejó una capacidad para reforzar la atención en aquellos elementos indispensables para construir una oración o frase, dando paso a un aprendizaje perteneciente al tema de narrativa, que suele estar seriamente afectado en la población con autismo (Rivére, 2002).

En un cuarto momento de la implementación de esta estrategia, se realizó el ejercicio de corregir frases, las cuales tenían alteraciones en los artículos utilizados; la forma en que se tenía que desarrollar la actividad, ocasionó un desequilibrio para el estudiante, quien logró con dificultad una mínima aproximación sobre la dinámica de corregir las frases que se presentaban, lo cual enmarca una alteración en el análisis de enunciados, la comprensión no se flexibilizó lo suficiente para alcanzar e interactuar con el contenido presentado, la estructura de las anteriores estrategias se mantuvo y por tanto los resultados no fueron los esperados, el contenido presentado fue de escasa funcionalidad lo que ocasionó un carácter no adaptativo al mismo (Martínez y Cuesta, 2013). Se hace necesario retomar este tipo de ejercicios con el estudiante, ya que el objetivo principal es lograr una autocorrección como parte del aprendizaje en el desarrollo de sus competencias comunicativas dentro de un repertorio básico.

Durante la última aplicación de la estrategia, de tipo grupal, se cumplió con parte del objetivo, alcanzar un alto impacto en el grupo de estudiantes frente al desempeño y participación del estudiante con autismo, quien tuvo un rol activo en su aprendizaje y en sus destrezas sociales, se evidenciaron habilidades positivas para hacer un uso adecuado de la información recibida socialmente, siendo coherente con su lenguaje y las respuestas de tipo social (Martínez y Cuesta, 2013).

La implementación de esta primera estrategia dio lugar a la construcción de un canal de comunicación eficaz con el estudiante con autismo, evidenciando la importancia en la asertividad y adecuada formulación de preguntas, las cuales deben ser puntuales, cortas, con lenguaje claro y sencillo, tal como se presenta a continuación a manera de ejemplo: ¿Qué puedes ver?; ¿Cómo es lo que ves?; mira cómo se organiza, haz lo mismo tú; realiza otra oración, utiliza palabras

diferentes; en silencio, espera que te muestre como; no repitas, escucha; ¿Es fácil o difícil?; ¿Está bien o mal? (preguntas orientadoras e indicaciones elaboradas por la docente investigadora).

Utilizando un repertorio como el anterior tanto la docente como los estudiantes lograron establecer una comunicación bidireccional, a la cual el estudiante con autismo logra responder con coherencia y de forma acertada, cuando no hay respuesta hay silencio y es necesario intervenir para lograr retomar nuevamente el hilo conductor de la conversación.

La docente investigadora pudo evidenciar la eficacia de conocer tanto al estudiante, como a todas las características que lo identifican, para determinar la estrategia que más se adecuaba a las dificultades evidenciadas; aunque es necesario aclarar que se evidenciaron algunas debilidades en el proceso, puesto que la actividad 4 no tuvo el impacto y los resultados esperados, así mismo se evidenció una dificultad más reflejada en un bajo nivel de vocabulario, lo cual da origen a una estrategia adicional en esta primera estrategia, la cual consiste en la elaboración de un diccionario gráfico para generar mayor cantidad de significantes que puedan ser utilizados para enriquecer sus significantes.

Instrumentos de recolección de información.

Los instrumentos utilizados en la implementación de esta estrategia fueron diarios de campo, la aplicación de un registro de observación intencionado y fotografías, los cuales dieron cuenta de la eficacia de la estrategia, evolución y dificultades en la misma.

El registro de observación intencionado se implementó luego de realizar las actividades que componían la estrategia uno, ya que se pretendía determinar el impacto, progresos y falencias presentas en el estudiante (ver anexo F)

Se seleccionaron algunas fotografías para registrar la evolución y puesta en práctica del proceso de implementación de actividades que conforman la primera estrategia.

Estrategia Dos

Estrategia grupal e individual dos.

Nombre: Elaboración de un diario de registro

Objetivo: ampliar la exploración de estrategias pedagógicas las cuales permitan el fortalecimiento en el proceso de comunicación del estudiante con autismo incluido en el aula regular del grado tercero, favoreciendo su interacción y socialización en entornos cotidianos, como el escolar.

Indicadores de logros

Potenciar estrategias pedagógicas que involucren al estudiante en acciones comunicativas prácticas y contextualizadas

Generar un ambiente de trabajo individual y colectivo, en donde el estudiante puede hacer uso de una comunicación espontánea y funcional

Identificación de habilidades y destrezas en el estudiante con autismo, para lograr fortalecer el proceso comunicativo, alcanzando el máximo de destrezas en esta dimensión de desarrollo

Argumentación teórica.

Esta estrategia se diseña con el objetivo de alcanzar mayores progresos en las formas de comunicación del estudiante, ya que es fundamental potenciar las competencias lingüísticas en

los estudiantes con autismo, quienes presentan en mayor medida alteraciones en las pautas de comunicación verbal y no verbal, principalmente en el establecimiento de una intención comunicativa, lo que genera una construcción de lenguaje poco enriquecida y no funcional (Martínez y Cuesta, 2013), para permitir una independencia y desempeño eficaz en todos los contextos de aprendizaje de un ser humano.

Se plantea avanzar en el proceso comunicativo del estudiante con autismo, para potenciar sus habilidades de expresión, mediante la consolidación y mantenimiento del aprendizaje adquirido en la construcción de frases, ampliando este progreso hacia intentos de comunicación con mayor fluidez, coherencia y pertinencia frente a la situación y exigencia del contexto al que esté expuesto.

Metodología.

A continuación se presenta una tabla de información en la cual se explican las actividades que se deberán implementar para el desarrollo de esta estrategia propuesta.

Tabla 21

Cronograma de actividades estrategia 2

Tiempo	Actividad	Recursos	Encargado
10 minutos	Actividades para mejorar la atención y concentración antes de iniciar cada clase	Fichas de trabajo (guías) app, tablet	Tutor (compañero de clase)
3 sesiones de clase	Construcción de la rutina de actividades básicas cotidianas un día entre semana (lunes a viernes)	Imágenes sobre actividades básicas cotidianas como referente inicial	Docente y tutor (compañero de clase)
1 sesiones	Identificación de acciones principales (gustos y	Cuaderno de trabajo e imágenes de	Tutor (compañero de clase)

de clase	preferencias)	referencia para la primera clase	
4 sesiones de clase	Elaboración de un párrafo corto (2 a 3 oraciones juntas y con coherencia) sobre una de las actividades favoritas realizadas en el día en gran tamaño para exponer	Cuaderno de trabajo, cartulinas, marcadores o pinturas.	Docente
2 sesiones de clase	Presentación al grupo de algunas de las construcciones escritas, mediante uso de lenguaje verbal y dibujo	Computador, power point, video vean y cuaderno de trabajo	Docente y grupo clase
2 sesiones de clase	Organización de párrafos, acerca de la rutina de otro compañero, para identificar cohesión y coherencia	Fichas con frases para organizar, cuaderno de trabajo	Tutor (compañero de clase)
3 sesiones de clase	Elaboración de un escrito breve (1 párrafo de 4 a 5 líneas), sobre las actividades realizadas un fin de semana, para luego ser presentado al grupo de compañeros	Cuaderno de trabajo, computador, Word, video beam.	Docente y grupo clase

Fuente elaborada por la investigadora

A continuación se presenta una explicación sobre la metodología específica, la cual se desarrollará con cada una de las actividades propuestas:

1. Actividades para mejorar atención y concentración: en este espacio se van a disponer los recursos necesarios y la instrucción inicial para que el estudiante se prepare para la realización de diferentes actividades de tipo académico.

2. Construcción de una rutina básica: mediante el uso de imágenes se explicará al estudiante como realizar un listado de acciones realizadas durante un día, las imágenes servirán como apoyo inicial, luego se irán retirando progresivamente para lograr un mayor afianzamiento de la competencia a desarrollar. La rutina quedará escrita en el cuaderno de trabajo con fecha.

3. Identificación de acciones de interés: luego de realizar en varias oportunidades el ejercicio anterior y una vez se logre una consolidación de este aprendizaje, sobre este listado se realizará un análisis de las acciones de gran interés y motivación para el estudiante, para partir de ellas ampliándolas y haciendo un uso mayor del lenguaje, basado en oportunidades de expectativa más alta, con el objetivo de obtener éxito en esta tarea propuesta.

4. Construcción de párrafos cortos: luego de determinar cuáles son las actividades que causan un mayor impacto en el estudiante, se llevará a cabo el ejercicio de construir dos frases sobre estas actividades, estas frases se van uniendo de modo que adquirieran coherencia y sentido para el estudiante y el lenguaje tanto verbal, como escrito. Esta actividad se realizará en cartelera, acompañada de dibujo para ser expuesta al grupo-clase.

5. Presentación de algunas construcciones escritas: uno de los objetivos con la implementación de esta estrategia es el fortalecimiento de habilidades en el uso del lenguaje tanto verbal como escrito, para ello es indispensable retomar todos los trabajos realizados, escogiendo los de mayor significancia para el estudiante, organizándolos en una presentación de Power Point; este tipo de trabajo permitirá el estudiante retomar los aprendizajes adquiridos fortaleciéndolos y llevándolos a la práctica, a su vez potenciar el uso de herramientas electrónicas como eje transversal a la potenciación de elementos comunicativos y del lenguaje.

Cronograma.

A continuación se presenta el cronograma el cual incluyen todas las actividades propuestas, incluyéndose el orden en que se desarrollarán las actividades, teniendo en cuenta la

significancia en el aprendizaje y el mantenimiento del mismo, de modo que se pueda llevar a la práctica en diferentes contextos con mayor facilidad.

El total de clases proyectadas son 25 sesiones, lo cual conforma un mes de actividades para el desarrollo de la estrategia dos. Todas las actividades se trabajarán de forma simultánea para evitar la rutina en el estudiante y generar habilidades independientes y no fragmentadas.

El cronograma que se desarrollará durante cada semana es el siguiente:

Tabla 22

Actividades y tiempos para desarrollar la estrategia 2

Actividad	Tiempo	Objetivo
Actividades para mejorar atención y concentración	10 minutos	Potenciar destrezas de atención y concentración para favorecer el trabajo en mesa
Construcción de una rutina básica	45 minutos	Elaborar una rutina diaria, en donde el estudiante sea consciente de su rol activo en su vida cotidiana
Identificación de gustos y preferencias sobre actividades diarias	40 minutos	Mejorar la capacidad de selección, expresión de ideas y desarrollo de las mismas
Elaboración de párrafos cortos sobre las actividades favoritas	60 minutos	Favorecer la capacidad de construcción de narraciones personales de forma coherente y breve
Presentación al grupo de los mejores escritos contruidos	50 minutos	Mejorar la comunicación y presentación de trabajos realizados, teniendo como apoyo sus escritos y dibujos
Organización de párrafos, sobre la rutina de otro compañero	45 minutos	Desarrollar competencias lectoras y de análisis de textos sencillos sobre la temática abordada
Escrito breve sobre acciones realizadas en un fin de semana	60 minutos	Ampliar la capacidad de escritura, alcanzando mayor cohesión, coherencia y expresión de ideas.

Fuente elaborada por la investigadora

Implementación de la estrategia

Durante la aplicación de esta estrategia se dio continuidad a la realización de actividades de preparación o introducción a las clases diseñadas, los diferentes ejercicios con temáticas como: secuenciación, asociación, búsqueda de la diferencia, organización de acuerdo con un patrón o instrucción dada, permitieron dar estructura y organización al estudiante, quien podía predecir con facilidad cuales eran las acciones a desarrollar en la clase.

Durante algunas clases se desarrollaron actividades para organizar rutinas de actividades, en algunas las acciones eran previas al ingreso a clases y otras posteriores a la salida de clases; en estos espacios el estudiante con apoyo verbal (instrucciones) y visual (imágenes) logró organizar una serie de actividades presentadas, algunas de ellas correspondían a la rutina del propio estudiante.

Posteriormente se dio paso a la explicación de gráficos empleados en la conformación de la rutina, cada una de las imágenes iba acompañada de una frase completa y coherente, dando cuenta de la acción realizada y el orden en el cual se daba la misma. El estudiante logró cumplir este objetivo, aunque con algo de dificultad al inicio, ya que sus frases no eran totalmente comprensibles, finalmente con ayuda de algunos de sus compañeros y las instrucciones de la docente logró enunciar claramente eventos como los siguientes:

Ejemplo de rutina elaborada por el estudiante con autismo

1. Salgo de la escuela y me voy para la casa.
2. cambio uniforme y zapatos.
3. A hacer tareas de ciencias, de colorear.
4. Mirar el televisor, en RCN, Rosa de Guadalupe.
5. A comer sopa y carne.
6. Servir sopa y carne, mi mami la hace.

7. Lavar dientes. 8. Poner pijama. 9. A dormir por la noche (frases construidas por el estudiante con autismo en proceso de inclusión).

Estas acciones fueron narradas en uno de los últimos ejercicios sobre construcción de secuencias, la dinámica de esta tarea ya había sido comprendida por el estudiante y por lo tanto su realización no generó frustraciones o complicaciones en el estudiante.

Con este tipo de actividades se puede observar que es posible desde la escuela brindar distintas estrategias para suplir las necesidades específicas que se observen en un estudiante con autismo, la intervención debe contar con elementos coherentes con el contexto, situación familiar, educativa, comunicativa, cognitiva, emotiva, para que se puedan realizar adaptaciones individualizadas y específicas para lograr un desarrollo del educando con autismo acorde con las necesidades, posibilidades y objetivos reales (Gómez y Ruiz, 2013, p. 3)

La identificación de actividades favoritas por parte del estudiante, no fue posible, perseveraba en enunciarlas todas, como ya lo había hecho en varias oportunidades, tenía presente el orden, pero no señaló alguna con mayor interés o motivación por su realización. Es evidente para la familia y la docente, que el estudiante con autismo disfruta de actividades que involucren interacción con el papá, uso del computador, alimentación y realización de trabajos manuales en forma libre, estas conclusiones se establecen por las observaciones realizadas en escuela y casa.

Con esta actividad se llegó a realizar una construcción sencilla sobre algunas frases, ampliando una descripción sobre las mismas, estas acciones de producción escrita fueron dirigidas por la docente, quien mediante preguntas orientadoras encaminó la construcción de algunos párrafos sencillos.

Algunas de las preguntas utilizadas por la docente para guiar la actividad, fueron las siguientes:

¿Qué haces después de hacer tareas?, ¿te gusta mirar televisión por la tarde?, ¿qué programa miras?, ¿a qué hora miras ese programa?, ¿cuánto tiempo dura el programa?, ¿Cuántos días a la semana miras ese programa?, ¿con quién miras ese programa?, ¿haces algo más, mientras miras el programa? (preguntas diseñadas por la docente investigadora).

Estas preguntas se fueron realizando de forma pausada, progresiva y coherente con las respuestas que emitidas por el estudiante, de modo que el texto que se fuera escribiendo adquiriera validez, significancia y expresión de ideas por parte del estudiante.

A continuación se presenta un modelo de construcción de párrafo por parte del estudiante con autismo, con la ayuda de preguntas orientadoras por parte de la docente:

“Después de hago tareas, miro el televisor por la tarde. Por el RCN miro la Rosa de Guadalupe a las dos de la tarde, se acaba a las cuatro. Miro la Rosa de Guadalupe con mi mami, solo miro el televisor, nada más, después la comida”
(conversación con el estudiante con autismo).

Frente a este logro se puede observar el planteamiento sobre la intencionalidad compartida en sujetos con autismo, la cual implica elementos cognitivos o motivacionales, así como capacidad para el aprendizaje a partir de la interacción cooperativa como herramienta para fortalecer y solucionar dificultades que presente el uso del lenguaje, la comunicación es todo un proceso que implica la interrelación de diversos elementos que deben encadenarse para lograr

compartir experiencias mentales, las cuales trasciendan al contexto físico y real (Resches y otros, 2010, p. 318).

Instrumentos de recolección de información.

Los instrumentos que se emplearon en la aplicación de esta estrategia, para dar soporte y validez a la misma, fueron registros diarios, fotografías y registro de observación intencionada.

Mediante el registro diario en formato de diario de campo, se detallaron aspectos relevantes en cada uno de los días de intervención pedagógica, enfatizando en los avances, dificultades o modificaciones dentro de la implementación de las actividades que hacen parte de la propuesta.

Con las fotografías se buscó capturar gráficamente evidencias del producto obtenido con la aplicación de la estrategia, así como momentos de interacción entre pares y producción escrita por parte del estudiante con autismo.

El registro de observación intencionada se utilizó como herramienta para evaluar el impacto tanto de la estrategia, como de la evolución del proceso al momento de finalización de ejecución de actividades propuestas en este segundo momento de investigación (Ver anexo I)

Estrategia Tres

Estrategia grupal e individual tres.

Nombre: diseño, implementación y análisis de picto-encuestas

Objetivo: Desarrollar mayores competencias de análisis y lecto-escritura en el estudiante con autismo, quien al ya hacer uso del lenguaje oral, debe potenciar esta herramienta para lograr optimizar este recurso dentro del desempeño académico y social necesario para un desenvolvimiento independiente y eficaz

Indicadores de logros

Potenciar estrategias de pensamiento para el análisis y comprensión de información gráfica y escrita.

Afianzar herramientas para el uso del lenguaje oral y escrito en una forma eficaz, de acuerdo con las necesidades del estudiante.

Desarrollar programas y actividades educativas para potenciar competencias comunicativas y de análisis- comprensión de información, necesarias en un contexto académico y social.

Argumentación teórica.

Con el diseño e implementación de esta estrategia se tiene como objetivo establecer una ruta de acción, la cual esté encaminada en el fortalecimiento de destrezas cognitivas y comunicativas, pues de acuerdo con varios estudios e investigaciones sobre el tema, el desarrollo de estrategias y competencias de tipo cognitivo se da de una forma eficaz, cuando se logra establecer habilidades comunicativas, principalmente las de tipo verbal, siendo un factor determinante la estrecha relación entre pensamiento y lenguaje (Resches y otros , 2010, p. 317), el desarrollo de estas dimensiones se da en el ser humano se forma paralela, lo cual permite progresar a nivel social y académico si hay un adecuado desarrollo y estimulación en éstas áreas.

Es por esta razón que se decide llevar a la práctica de aula una propuesta pedagógica la cual potencie el desarrollo de recursos en las dos dimensiones, ya que en la condición de autismo se ven afectados los aprendizajes tanto a nivel cognitivo, como a nivel de lenguaje, por tanto es necesario emprender tareas y generar recursos que contribuyan al mejoramiento del aprendizaje, las condiciones en las que se adquiere el mismo, y la trascendencia que se le dará en un contexto práctico y funcional.

Las destrezas y competencias en el ámbito comunicativo y de lenguaje no se desarrollan de forma independiente, es importante tener presente la situación motivacional, la acomodación y adaptación al entorno, estimulación social y familiar, orientación en la búsqueda y consolidación de significado, ampliación del léxico y comprensión de la sintaxis, son algunas de las condiciones que se deben tener presente al momento de desarrollar actividades que busquen un desarrollo de competencias en el componente comunicativo (Resches y otros, 2010, p. 318).

Metodología.

A continuación se presenta una tabla de información en la cual se muestran de forma detallada las actividades que se llevarán a cabo, para dar cumplimiento a la implementación de la estrategia tres

Tabla 23

Cronograma de actividades estrategia 3

Tiempo	Actividad	Recursos	Encargado
10 minutos	Actividades para mejorar la atención y concentración antes de iniciar cada clase	Fichas de trabajo (guías) app, tablet	Tutor (compañero de clase)
2 sesiones de clase	Construcción de 5 preguntas acerca de información de tipo personal (edad, género, lugar de	Cuaderno de trabajo e imágenes para tener una guía visual	Tutor (compañero de clase)

	vivienda, asignándole un ícono como referente visual	en el desarrollo de la actividad	
3 sesiones de clase	Construcción de 5 preguntas acerca de opiniones sobre un tema de interés que se elija, se asignarán íconos o imágenes que sirvan de referencia	Cuaderno de trabajo, computador para digitar la encuesta e imprimirla	Docente y tutor (compañero de clase)
2 sesiones de clase	Aplicación de picto-encuestas a 5 compañeros y profesores	Encuestas impresas	Docente y grupo clase
2 sesiones de clase	Aplicación de picto-encuestas a 5 personas de su comunidad (familiares o vecinos)	Encuestas impresas	Familia
7 sesiones de clase	Análisis de los datos obtenidos, categorización y selección de información. Elaboración de párrafos conclusivos para presentar al grupo	Encuestas impresas diligenciadas, computador, word, video beam	Docente y grupo clase

Fuente elaborada por la investigadora

En este apartado se presenta la metodología específica que se implementará en el desarrollo de esta estrategia:

1. Realización de actividades para mejorar atención y concentración: se dará el espacio de 7 a 10 minutos antes de empezar cada clase, para mejorar Dispositivos Básicos de Aprendizaje, logrando mejorar niveles de atención, concentración y disposición frente al trabajo académico presentado.

2. Construcción de preguntas para solicitar información básica: en esta parte de la estrategia, se desarrollará el trabajo de construcción de preguntas para solicitar información básica a los encuestados, teniendo presentes aspectos como la edad, género, lugar de vivienda, medio de transporte más frecuente, nivel de escolaridad, entre otros. Se enfatizará en la entonación de la pregunta, haciendo mención a las variaciones en el lenguaje (prosodia) para lograr éxito en la aplicación de este trabajo.

3. Construcción de preguntas para solicitar información específica sobre intereses: se construirán preguntas para adquirir información a los encuestados acerca de sus gustos, preferencias, opiniones concretas acerca de un tema específico de elección. En esta actividad también se enfatizará en las variaciones del lenguaje frente a una oración de tipo interrogativo y se dará continuidad en este proceso de interacción mediante el uso del lenguaje oral y escrito.

4. Aplicación de encuestas: una vez se construyeron las 10 preguntas, éstas se digitarán en formato Word, con ayuda de la docente y los compañeros asignados como tutores, luego, cuando ya se tengan las encuestas impresas, se aplicarán a compañeros de clase, algunos profesores, familiares y vecinos, de modo que el estudiante con autismo, tenga la oportunidad de interactuar con diferentes personas de sus entornos habituales, llevando a la práctica la construcción de un lenguaje formal, en forma interrogativa.

5. Análisis de contenido: luego se aplicarán las 10 encuestas, se organizará la información obtenida, para lo cual es fundamental el uso de imágenes, teniendo presente que el estudiante con autismo es muy hábil con este tipo información. Los datos obtenidos se seleccionarán y se categorizarán priorizando los que tengan mayor frecuencia, a partir de este análisis se desarrollarán párrafos conclusivos acerca de la información recolectada, posteriormente estos párrafos acompañados de las imágenes o íconos como apoyo, se presentarán al grupo clase, a modo de evaluación, ya que nuevamente se hará uso de un lenguaje oral y escrito expresivo.

Implementación de la estrategia

Durante el tercer momento de aplicación, se desarrollaron actividades, las cuales conformaban la estrategia final, obteniendo resultados muy favorables que daban cuenta de una

evolución gradual en el desarrollo comunicativo y académico del estudiante con autismo en proceso de inclusión al aula regular.

En la fase de construcción de oraciones interrogativas, las cuales harían parte de una encuesta sobre datos e información general para personas de la comunidad y entorno inmediato del estudiante, se presentaron dificultades en la formulación de las mismas; para el estudiante no era comprensible la acción de utilizar un tono de voz específico para preguntar, su expresión verbal y tonalidad era plana; es importante tener como objetivo cognitivo y comunicativo potenciar el uso adecuado de las habilidades pragmáticas, limitar las anomalías prosódicas y reducir la ansiedad ante la actividad lingüística (Riviére, 2002, p. 48).

El acto conversacional incluye diversos factores que deben consolidar una forma coherente de transmitir mensajes, pensamientos e ideas y es necesario en los estudiantes con autismo encontrar rutas de intervención, las cuales permitan la expresión necesaria en cada momento que vivencia, dentro o fuera de la escuela.

Para concretizar la elaboración de una encuesta, el estudiante con autismo se apoyó en la asesoría y acompañamiento de pares, mediante el trabajo en equipo el estudiante logró completar la actividad indicada, el lenguaje natural y espontáneo de sus compañeros permitió la construcción de preguntas, las cuales al ir acompañadas de imágenes, fueron más fáciles de comprender, en este momento fueron evidentes los apoyos gráficos y lingüísticos explícitos para lograr una construcción escrita del lenguaje del estudiante, con la finalidad de brindar y recibir información específica. El contexto educativo puede permitir una interacción lingüística y el mantenimiento de la misma, consiguiendo la utilidad en el uso del recurso, ya que de esta forma se favorece no solo el progreso en la dimensión comunicativa, sino también la potenciación de

procesos de autoaprendizaje (Riviére, 2002, p. 48), otorgando mayor flexibilidad mental y un nivel de mayor complejidad en la interpretación, análisis y comprensión de situaciones.

Una vez realizadas las encuestas (ver anexo M) se dio paso a la aplicación de las mismas, este proceso se inició en el contexto escolar, la docente dio indicaciones a dos estudiantes del grado cuarto, para que acompañaran y fueran orientando al estudiante con autismo como realizar una encuesta, luego de dos ejercicios con acompañamiento de pares y el monitoreo de la docente se le dio la instrucción al estudiante de continuar con el ejercicio solo, se observó, manteniendo una distancia prudencial la aplicación de cuatro encuestas de forma individual, obteniendo éxito en este ejercicio.

Dentro del diseño de esta estrategia y cada una de sus actividades, se tuvo especial atención en la utilización de habilidades y destrezas sociales del estudiante, puesto que de acuerdo con estudios e investigaciones, el aprendizaje de habilidades lingüísticas surge de las mismas destrezas sociocognitivas y motivacionales presentes en las acciones y contextos cotidianos (Resches y otros, 2010, p.5) es a partir de la realidad y contexto del estudiante que se pueden lograr progresos en el desarrollo integral, determinando las características, necesidades y condiciones de los mismos, partiendo de estos entornos próximos para el educando, se logran mayores avances ya que se cuenta con el interés y alto nivel participativo.

La encuesta diseñada, posteriormente fue aplicada en contexto familiar y social, el estudiante tuvo indicaciones claras y precisas del trabajo que debía llevar a cabo, en este momento el desempeño y acciones realizadas por el estudiante fueron evaluados por los comentarios y respuestas del estudiante, algunas de ellas son las siguientes:

Docente: ¿hiciste las encuestas con los vecinos?. Estudiante: si, con don Marcos, Andrea, Johanna y con mi mami. Docente: ¿hiciste todas las preguntas?. Estudiante: si todas, acá en hoja. Docente: ¿escribiste todo lo que dijeron?. Estudiante: si, todo aquí en hoja. Docente: ¿hiciste encuestas en Tausa?. Estudiante: el miércoles, Tausa si. Docente: ¿a quiénes les hiciste encuestas?. Estudiante: a las doctoras de Tausa, en el nuevo de Terapias. Docente: ¿cuántas encuestas hiciste?. Estudiante: ocho, profe, ocho hojas aquí. (Diálogo entre la docente investigadora y el estudiante con autismo en proceso de inclusión).

En la fase final, se reunieron las encuestas para dar paso al análisis de información y establecer conclusiones con base en esta información obtenida. Este proceso resultó ser de mayor complejidad para el estudiante, las instrucciones que se brindaban no lograban ser lo suficientemente claras para lograr el objetivo propuesto, por este motivo se decidió ubicar todas las encuestas de modo que fuera fácil visualizarlas al tiempo, de este modo se proporcionaba el uso de una pauta visual comunicativa para extraer información específica de acuerdo con las instrucciones.

Fue necesario el diseño de una tabla para que los datos fueran registrados, de acuerdo con un código de color, el estudiante identificaba los datos que más se repetían, éstos eran utilizados en la elaboración de conclusiones, algunas de ellas fueron: Talla de zapatos que más se repite es el 37. Los años, se repite el número 20 (conclusiones elaboradas por el estudiante con autismo y el grupo de compañeros asignados para este trabajo pedagógico).

La evaluación grupal se llevó a cabo mediante la socialización de conclusiones, todos los estudiantes participaron en la realización de esta actividad, por grupos expusieron el producto

final de su trabajo, el estudiante con autismo esperó su turno y en el momento de exponer leyó las conclusiones realizadas.

Esta estrategia fue analizada y evaluada mediante un registro de observación intencionado (ver anexo N), el cual arrojó resultados muy favorables, ya que se obtuvieron avances positivos para el aprendizaje del estudiante y el acercamiento a una mayor independencia, cumpliendo con los objetivos de mejorar el análisis y la lectura y escritura como herramientas para comprender el mundo, la realidad y la forma de percibir estos factores de los contextos en los que se desenvuelve el estudiante a diario.

Instrumentos de recolección de información.

Al igual que en las anteriores estrategias se hace uso de los instrumentos como diarios de campo, evidencias fotográficas, registro de observación intencionada.

Con el registro diario, se logró observar, anotar, reflexionar y argumentar los eventos relevantes dentro de este proceso, de modo que se pudieran evaluar dentro de conceptos como la eficacia, modificación, impacto, dificultades.

Las evidencias fotográficas permitieron tomar distancia del proceso para capturar los progresos y momentos importantes para analizarlos y justificar así la importancia de la realización de la investigación dentro del aula de clases.

Finalmente el registro de observación intencionada, dio lugar a la evaluación de la última estrategia y del proceso en general, con este instrumento se logró determinar la eficacia de las acciones realizadas dentro de la investigación y cómo se identificó el impacto positivo en la comunidad educativa y del estudiante con autismo incluido en este contexto escolar.

Evaluación final del proceso

La propuesta que se diseñó e implementó es una alternativa del accionar pedagógico en donde se da respuesta a la pregunta problémica ¿cuáles deben ser las características y los elementos de una ruta de acción para fortalecer el proceso comunicativo y de inclusión de un joven con autismo al grado tercero de primaria de un aula regular?

A continuación se presenta la triangulación, la cual fue el resultado del análisis de teoría, metodología y resultados, en el siguiente cuadro comparativo indicando la relación entre las estrategias y los objetivos propuestos en cada una, también aparecen los obstáculos y facilitadores evidenciados durante la implementación, así como los instrumentos de observación y las evidencias que validan la consecución de las metas propuestas, finalmente se encuentra la evaluación y la reflexión sobre cada estrategia de acuerdo con la comparación entre objetivos, dificultades y progresos alcanzados, realizando así un análisis, el cual se valida con cada uno de los elementos sobre los cuales se reflexiona la propuesta pedagógica de este proceso investigativo.

Tabla 24

Triangulación

ESTRATEGIAS	OBJETIVOS	OBSTÁCULOS	FACILITADORES	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	EVIDENCIAS	EVALUACIÓN	REFLEXIÓN
Estrategia grupal e individual: Construcción de picto-frases	Explorar estrategias pedagógicas para establecer una ruta de comunicación con el	El estudiante presenta dificultad a nivel conversacional, la solicitud de información es inexistente o	Modulación adecuada del comportamiento por parte del estudiante. Facilidad en realizar	Diarios de campo Fotografías Registro de observación intencionado	Fotografías de trabajos realizados por el estudiante Evolución registrada en diarios de campo	Fue fundamental el diseño e implementación de una actividad de preparación para el trabajo escolar con el estudiante. Se lograron mayores	Fue necesario conocer las características del espectro autista, para conocer las fortalezas y dificultades del

	estudiante de inclusión, quien debe ampliar la cantidad y calidad de interacciones en su entorno escolar	inadecuada, lo cual dificulta el acceso al currículo de acuerdo con las exigencias del mismo	adaptaciones curriculares Participación y motivación del grupo-clase del grado tercero de primaria		Implementación de actividades grupales	avances haciendo uso de material visual y manipulable para el estudiante. Se estableció la importancia de jerarquizar la información, de esta forma el estudiante adquirirá mayor estructura y el desempeño académico aumentaba favorablemente. Se observó un aumento en las destrezas comunicativas y del uso del lenguaje con la vinculación de pares en el proceso, la interacción espontánea tuvo mayor progreso en cantidad y calidad.	estudiante, y así generar una estrategia coherente con las necesidades identificadas. La implementación de la estrategia logró la construcción de esquemas en el estudiante, los cuales facilitaron la comprensión en la producción y análisis de frases. Se observó un bajo nivel de vocabulario, lo que conllevó a una estrategia adicional para suplir esta falencia.
Estrategia grupal e individual dos: Elaboración de un diario de registro	Ampliar la exploración de estrategias pedagógicas las cuales permitan el fortalecimiento en el proceso de comunicación del estudiante en proceso de inclusión, favoreciendo la interacción y socialización en entornos cotidianos	La construcción de párrafos no se logró de forma amplia, ya que la identificación de elementos de agrado o favoritos para el estudiante fue una actividad con una demanda muy alta	Comunicación con la madre del estudiante, para comprobar la veracidad en la información brindada por el estudiante. Tutoría y apoyo de los compañeros de clase, con quienes se progresó significativamente en el proceso de interacción y socialización	Diarios de campo, registros fotográficos, registro de observación intencionada	Transcripciones de producciones escritas realizadas por el estudiante. Existen fotografías y videos cortos, sobre el progreso en esta estrategia, pero los padres de los estudiantes no firmaron el consentimiento informado para publicar este material gráfico y en video.	Al revisar el registro de observación intencionado, el cual fue revisado por la educadora especial del municipio, se concuerda en avances significativos en el estudiante, como la coherencia a los saludos, brindar información personal, autonomía en actividades de lecto-escritura, progresos en el análisis de información pero con apoyo visual. Mayor cantidad y calidad de interacciones con pares.	Es necesario mantener comunicación permanente con profesionales de diferentes áreas relacionadas con la educación para lograr mayores avances y validación en procesos de inclusión. La comunicación frecuente con la familia es necesaria para comprobar la generalización de aprendizajes.
Estrategia grupal e individual tres: diseño, implementa-	Desarrollar mayores competencias de análisis y lecto-escritura	Generar autonomía en los procesos de análisis y comprensión de	Apoyo y participación de profesores, familiares,	Diarios de campos, registros fotográficos, registro de observación	Registros fotográficos, copia de la picto-encuesta realizada por el	El estudiante logró realizar el análisis de información, pero cabe resaltar la importancia de brindar los apoyos	Es necesario diseñar e implementar estrategias pedagógicas que

ción y análisis de picto-encuestas	en el estudiante, potenciando el uso del lenguaje oral para mejorar el desempeño académico y social, alcanzando mayores niveles de independencia	información por parte del estudiante, aun brindando los apoyos visuales e instruccionales, es necesario el acompañamiento para lograr la consecución del objetivo a nivel de independencia	terapistas y docentes de la comunidad durante el desarrollo de la estrategia. Motivación por parte del estudiante y el grupo clase, en realizar las actividades propuestas	intencionado, entrevistas.	estudiante, entrevistas realizadas a la madre del estudiante y educadora especial del municipio	necesarios para que el educando alcance estos objetivos. Las entrevistas realizadas a la mamá del estudiante y la educadora especial del municipio confirmaron los progresos evidenciados, considerándolos como útiles dentro del proceso de desarrollo del estudiante.	puedan ser evaluadas y analizadas por más observadores, generando mayor validez en la construcción de aprendizajes y obtención de resultados favorables al interior de un proceso de inclusión educativa.
------------------------------------	--	--	--	----------------------------	---	---	---

Fuente elaborada por la investigadora

Las diferentes actividades que conformaban la estrategia tenían como objetivo fortalecer este proceso de inclusión, enfatizando en las destrezas y habilidades comunicativas, las cuales permitieran al estudiante alcanzar un mayor nivel de independencia, autonomía y un desempeño académico con logros y progresos más significativos. Desde esta visión se observa la condición de autismo como una característica y particularidad del estudiante, la cual debe ser comprendida y analizada para alcanzar desde el ámbito pedagógico una reestructuración de la dinámica escolar, permitiéndole una mayor participación, oportunidades de involucrarse en un grupo escolar, pero sobretodo reconocer, interpretar y desenvolverse de forma coherente en los diferentes espacios de desarrollo cotidianos, obteniendo la mayor cantidad posible de aprendizajes.

Al analizar y reflexionar la categoría de análisis comunicación y lenguaje en el autismo, se identifica la comunicación como una dimensión que debe estar estimulada y enriquecida para garantizar el acceso a la información, comprensión e interpretación de la realidad, siendo fundamental en la población con autismo conocer las formas de comunicación que pueden llegar a ser posibles y funcionales, ya que la necesidad de comprender la naturaleza y sus elementos

constituye una necesidad vital que debe tener respuesta para alcanzar un desarrollo óptimo (López Salazar, 2010, p. 4).

Si bien es cierto que Riviére (2002), presenta las dificultades existentes en esta población frente a la dimensión de comunicación y lenguaje, también se habla de posibilidad de atenuar estas barreras, alcanzando transformaciones considerables si se logra el diseño e implementación de estrategias y apoyos pedagógicos. En el caso particular del estudiante con autismo en proceso de inclusión se observa la capacidad para producir oraciones, aunque se presenta en algunos momentos ecolalia y dificultad en el uso de reglas lingüísticas, esto no impide el desarrollo del discurso y la calidad en el mismo, así como la cantidad de interacciones se mantiene (Riviére, 2002, p. 45).

De acuerdo con este análisis se diseñaron e implementaron actividades individuales y grupales, encaminadas a la construcción de frases cortas y sencillas, obteniendo una disminución del estilo ecolálico, ya que se lograba una mejor comprensión de la utilización de palabras dentro del uso de las reglas lingüísticas y la ampliación de significantes tuvo una mejoría considerable, alcanzando de esta forma la construcción de significados concretos y la interpretación de los mismos a partir del uso en contexto (Riviére, 2002).

Con este aprendizaje se alcanzó la apropiación de un tema de narrativa que suele presentar obstáculos en la población con autismo, aunque debe darse claridad que este progreso alcanzado tuvo éxito por la mediatización del grupo-clase en este proceso, a partir de la naturalidad y espontaneidad en las conversaciones entre pares, se fortaleció la construcción y el uso de frases mediante la bidireccionalidad en la comunicación, la presencia de cohesión y coherencia permitió la consecución de objetivos de interacción dentro del entorno escolar, haciendo énfasis en los

elementos de la sintaxis y el trabajo colaborativo, como parte fundamental de la inclusión (ver anexo F).

Producto de los análisis de información teórica y las observaciones realizadas al rendimiento y desempeño del estudiante, se determinó la importancia de abordar la dimensión comunicativa, como eje central para potenciar las demás áreas de desarrollo, tales como, socialización, cognición, participación, entre otras, para ello se hizo necesario realizar una adaptación específica en la intervención de aula para facilitar el acceso a la información, ya que autores como Peeters (2008), exponen la necesidad de contextualizar las actividades, enriqueciéndolas con símbolos y elementos visuales que permitan a los estudiantes con autismo una mayor oportunidad de integrarse a los contenidos presentes en sus entornos.

Resultado de este análisis se llevaron a la práctica de aula ejercicios diarios de sensibilización para el fortalecimiento de dispositivos básicos de aprendizaje, observándose que el estudiante alcanzó altos niveles de atención y concentración, pero principalmente de motivación frente a la construcción de conocimiento. Inicialmente el ritmo de trabajo fue pausado y con constante monitoreo por parte de la docente, luego de varias implementaciones de esta actividad, cinco días aproximadamente, se alcanzaron los resultados de disposición frente a la actividad académica, de acuerdo con los tiempos y logros esperados (ver diario de campo 14). Con esta propuesta se da cumplimiento al respeto de los principios de planificación que son necesario para los docentes que abordan el autismo desde sus aulas de clase, dando espacio a una preparación, para cimentar un entorno predecible para los educandos que hacen parte del trastorno generalizado del desarrollo, influyendo positivamente en su rendimiento académico, comportamental, emocional y comunicativo, si bien es cierto, no es uno de los objetivos establecer rutinas inflexibles, por el contrario se pretende aproximar al estudiante con una forma

de trabajo individual y colectivo, alcanzando el máximo de independencia y asertividad, combinando algunos de los elementos más importantes para que el joven con autismo en proceso de inclusión adquiriera seguridad, identificando la importancia de potenciar habilidades para mejorar sus procesos enseñanza y aprendizaje desde un contexto educativo regular (Peeters, 2008, P. 36)

Estas acciones e implementación de las mismas dieron respuesta al proceso de comunicación y lenguaje favoreciendo la socialización e interacción en entornos cotidianos, ya que al alcanzarse una comprensión e incorporación en la dinámica escolar, el estudiante con autismo lograba identificarse como parte de un grupo, el cual le aporta elementos significativos para el aprendizaje y desarrollo integral.

Con la aplicación de la primera estrategia de intervención se brindaron al estudiante con autismo mayor cantidad de herramientas y elementos que fortalecieran el discurso, vocabulario, interacción y aprendizaje en general, el cual se observaba cada vez más ajustado a los intereses, exigencia e intencionalidad comunicativa. Con estos resultados tan favorables se valida la información de las categorías de análisis, que iban orientadas a la consecución de rutas de acción y mecanismos pedagógicos en los procesos de cognición y desarrollo del lenguaje, pertinentes y necesarios en la inclusión educativa.

El desarrollo de las actividades de la estrategia dos, que conformaban la idea general de mejora, se centraron específicamente en la producción escrita, de modo que se fortaleciera el uso de lenguaje oral y escrito partiendo de imágenes, acciones o tareas concretas y sencillas desde el aula de clases, aunque inicialmente se incluyeron apoyos visuales, gradualmente se fueron eliminando para dar paso a la potenciación de habilidades y destrezas en el estudiante con

autismo, como la intención de dar a conocer alguna idea, relacionar elementos sintácticos, seguir una lógica y coherencia en el acto comunicativo, interactuar a partir de la construcción de significados y significantes. Las diferentes tareas se fueron combinando con el interés de no marcar una rutina o serie de pasos, la cual llegara a ser mecanizada por el estudiante, pues si bien, uno de los objetivos era dar paso a la flexibilidad en las formas de pensamiento mediante un uso asertivo de acciones y funciones comunicativas, de modo que el educando en proceso de inclusión lograra compartir el mundo social del cual hace parte (Riviére, 2002, p.41).

El proceso generó en el estudiante, en un primer momento, confusión, ya que compartir la experiencia de procesos cognitivos, es un hecho complejo que puede bloquear o inhibir conductas sociales y expresivas, convirtiendo la comunicación en una tarea abrumadora. No se llegó a un punto de retroceso o fracaso, ya que se contaba con un recurso invaluable conformado por el grupo-clase, los compañeros de aula del educando, quienes mostraron un alto interés en participar y colaborar con la ejecución de tareas y trabajos para los compañeros de clase, dinamizaron y convirtieron las actividades en estrategias innovadoras (ver fotografía 1).

Esta acción dinamizadora del estudiante con autismo y el grupo-clase, describió la concepción de inclusión escolar, en este documento definida como categoría de análisis, como una respuesta a la oferta educativa necesaria en la población con discapacidad y más aún con autismo, y se menciona la descripción de la concepción puesto que se dieron actividades que permitieron ver la discapacidad con una amplitud de potencialidad, rigiéndose el derecho básico de oportunidad para todos (UNESCO, 2004).

En todos los contextos educativos se presentan barreras e imaginarios frente a la condición de discapacidad que pueden obstaculizar una adecuada incorporación de condiciones

clave en la inclusión, sin embargo con esta experiencia de investigación se logró determinar una forma de trabajo adaptada, adecuada e integradora para todos los estudiantes (Martínez y Cuesta, 2013), dando paso a la participación y motivación espontánea con todo el grupo- clase, garantizando así la continuidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje para todos (Arnaiz, 2012).

Posteriormente con la aplicación de la tercera estrategia, se logró que el estudiante mejorara sus destrezas comunicativas dentro de su expresión oral, puesto que en algunos momentos de forma natural comentaba algunas situaciones cotidianas, generalmente de eventos sucedidos en casa, la comunicación por parte del estudiante resultaba comprensible en este punto, puesto que daba cuenta de un estado mental, el cual era posible compartir, aunque es evidente la falta de un uso completo y articulado de estructura en sus oraciones, los sintagmas aunque los utiliza no lo hace la manera frecuente, sus emisiones orales se producen de la siguiente manera:

a) La mamá en casa da jugo a mi por la tarde. b) La volqueta de mi papa, mi no la coge. c) El hermano pegó duro, mi me duele mucho la pierna. d) Yo hice tarea, colorear el ciencias los musgos con verde. e) ¿hacer tarea rápido?, ¿por qué? ¿todo colorear? No. f) En tarea de matemáticas ¿a sumar? Preste las tapas. g) Muchas gracias a María, por almuerzo. h) No, Nicolás, no pegue al niño. i) Profe mire que Juliana llora y llora (frases tomadas de comunicaciones y diálogos del estudiante con autismo con sus compañeros de clases y docentes).

Con la anterior muestra de algunos ejemplos que se han logrado recopilar mediante observación, se identifica en el estudiante con autismo una interacción lingüística, intención

comunicativa, aunque muy básica, se presenta una configuración del discurso, emisiones coherentes con las situaciones, preguntas, o acciones que se llevan a cabo en el contexto (Riviére, 2002, p. 45). El mayor avance se ha fortalecido a nivel de expresividad, lenguaje oral, ya que en la comunicación escrita, el proceso no es tan motivante en el estudiante y aunque lo lleva a cabo, es necesario el acompañamiento por parte de la docente o algún compañero de clase para que logre iniciar la actividad, la permanencia y finalización en la misma.

Otro elemento fundamental alcanzado en este proceso de fortalecimiento de la inclusión y comunicación es el aumento y comprensión de instrucciones verbales, por ejemplo: “no repitas”, esta indicación no tenía ningún efecto, ni significancia para el estudiante, ya que no había una comprensión de esta indicación y el educando con autismo perseveraba en la omisión y no ejecución de acciones propias del contexto educativo y comunicativo (ver diario de campo 18). Una vez se empezaron a realizar las acciones comunicativas, esta particularidad en el lenguaje del estudiante se fue minimizando progresivamente, siendo muy favorable en su progreso y desarrollo a nivel social, interactivo y comunicativo, ya que su pensamiento, acciones y verbalizaciones se fueron adaptando a las competencias de conversación y discurso presentadas en el contexto escolar (Riviére, 2002, p. 45), se cumple así lo expuesto en la teoría concepto y práctica de la inclusión educativa, los principios e indicadores para la inclusión educativa como equidad, pertinencia (UNESCO, 2004), relevancia, eficiencia y eficacia (MEN, 2012) se lograron implementar y vivenciar a través de una práctica pedagógica diseñada en la reflexión y análisis de la investigación.

Un aspecto importante que se dio durante la implementación de estrategias, fue la identificación de una gran falencia en el estudiante, escasez en el vocabulario, esta debilidad afectaba el desarrollo de mayor producción de actos comunicativos tanto en cantidad, como en

calidad. Para suplir esta falencia, se dio paso al diseño e implementación de una actividad complementaria, la cual consistió en la construcción de un diccionario gráfico, en el cual el estudiante de acuerdo con las imágenes presentadas, debía averiguar el nombre del objeto, personaje o animal, para luego buscar el significado en el diccionario, de forma que empezara a relacionar imagen-concepto-definición (ver fotografía 2). Con el desarrollo de esta actividad el estudiante alcanzó los logros propuestos, se observó una adquisición significativa de vocabulario, el cual era utilizado en el estudiante en diferentes contextos (ver diario de campo 19).

Dentro de esta reflexión y análisis se logró establecer que una de las habilidades de mayor significancia en el estudiante con autismo, es el pensamiento visual, mediante el uso adecuado de ayudas y material que contribuyan a la comprensión de conceptos abstractos, los cuales no solo son necesarios en la academia, sino también en escenarios sociales y de desenvolvimiento natural/cotidiano. En general, las personas con autismo tienen muy desarrollada la capacidad visual, es una característica que está presente en su forma de pensamiento, por tanto es necesario hacer un buen uso de ella para potenciar capacidades (Peeters, 2008, p. 95).

De acuerdo con esta identificación se incorpora en el diseño de cada una de las estrategias el uso de recursos gráficos, como imágenes, facilitando al estudiante la construcción de un lenguaje oral y escrito, útil y contextualizado al favorecimiento de la dimensión comunicativa, puesto que el uso de esta herramienta permitía una mayor flexibilidad mental en el estudiante, alcanzado mayores niveles de interpretación y análisis de vivencias (Riviére, 2002, p. 48).

Todas las actividades, tenían como objetivo alcanzar la máxima independencia posible, ya que mediante la consecución de este logro, el estudiante tendría una adaptación efectiva dentro de su entorno y las tareas propuestas. Las adaptaciones realizadas a los contenidos, permitieron al

educando ganar confianza y seguridad en su desarrollo escolar, siendo esta variable un aspecto positivo dentro de la ampliación del uso del lenguaje (Peeters, 2008, p. 56).

Durante las sesiones de trabajo en las cuales se tenía planteado el fortalecimiento de construcción de párrafos, aunque estos fueran breves, no se cumplió con este objetivo, el estudiante alcanzó a unificar solamente dos oraciones amplias con coherencia; de acuerdo con este resultado se observa la necesidad en dar continuidad a la consecución de este objetivo, requiriendo más tiempo en su implementación, puesto que este fue uno de los factores que se evidenciaron en este momento de aplicación de actividades, ya que el estudiante por motivos familiares faltó a varias sesiones de clase (ver diario de campo 20).

Cabe destacar la presencia de cohesión, coherencia y uso adecuado de artículos en la construcción de mini-composiciones, el estudiante logra articular estos elementos de forma correcta, armónica e inteligible, constituyendo así un avance muy favorable, puesto que de acuerdo con las características del autismo, la capacidad en el lenguaje oral predomina la ecolalia, así como dificultad para configurar el componente sintáctico (Riviére, 2002, p. 45).

Durante el proceso de investigación se observó en el educando con autismo la facilidad e interés por el uso de herramientas electrónicas, trabajo grupal y desarrollo de actividades académicas, esto hizo del proceso de investigación un ejercicio mucho más amplio en su análisis, diseño e implementación, ya que se obtuvieron elementos que contribuyeron a la mejora de estrategias, las cuales favorecieron el proceso de inclusión del estudiante con autismo (ver diario de campo 24 y fotografía 3).

Los anteriores logros mencionados fueron validados por la educadora especial del municipio, quien mediante una entrevista (ver anexo O), brindó elementos que confirmaron la eficacia del

proceso llevado a cabo, ya que desde su profesión evidenció avances positivos a nivel comunicativo en el estudiante, confirmando la viabilidad para dar continuidad a este proyecto, ampliándolo hacia niveles de mayor complejidad, beneficiando al estudiante con autismo dentro de su proceso de desarrollo.

Esta información también fue validada por la mamá del estudiante, quien desde su visión de contexto familia, social y comunitario, expresó alegría y agradecimiento por los avances alcanzados con el estudiante, así mismo la concepción de educación cambió, la madre del educando ratificó el interés en dar continuidad a los estudios de primaria y bachillerato con su hijo, como consecuencia de los logros académicos y sociales alcanzados (ver anexo P).

Como docente investigadora pude evidenciar la importancia de llevar una secuencialidad en un proceso de enseñanza- aprendizaje, identificando situaciones problemáticas para convertirlas en potencialidades para el beneficio de todo un grupo de estudiantes, sin lugar a dudas el ejercicio reflexivo al interior del aula y tomando distancia de la misma genera aprendizajes benéficos para el ejercicio docente y la práctica de aula.

Aunque las características del autismo no se eliminaron con la implementación de este trabajo investigativo, si se dio el espacio y la construcción pedagógica para fortalecer dificultades evidentes, mejorando la condición del estudiante para acceder a los aprendizajes, se aportaron herramientas cognitivas, comunicativas y de interacción que favorecieron la inclusión del estudiante, ya que se requiere de una equiparación de oportunidades y participación para lograr que se acceda a los contenidos curriculares y a todas las experiencias educativas en general.

Aprendizajes

Como docente encargada de direccionar un proceso de investigación dentro del aula de clases, en la cual estoy inmersa todos los días, el reto implicaba abordar la problemática identificada desde diversos puntos de vista, ya que la inclusión sigue siendo un tema desconocido para la realidad de las instituciones educativas y su práctica no es llevada por parte de los docentes con interés o motivación.

Esta problemática al ser identificada en mi contexto educativo y abordada desde la investigación acción educativa, me permitió realizar una crítica a mi intervención docente, analizando elementos de pertinencia, calidad, participación y oportunidad, tanto para los estudiantes del grado tercero, como para la comunidad educativa en general, ya que llevé a la práctica un proceso consciente de aplicación de elementos de observación, análisis, reflexión y diseño de propuestas pedagógicas coherentes con las necesidades características de la situación problemática.

Los diferentes elementos que iba identificando a lo largo del proceso indicaban un camino con diversas barreras, como la desinformación y un posible escepticismo por la ejecución del proyecto; la comunidad educativa (estudiantes y familias) estaba acostumbrada a desempeñarse dentro de la rutina y la cotidianidad del aula de clases y por su puesto como docente, también me sentía segura con esta dinámica.

Estas dificultades aumentaron la motivación y el interés por solucionar la problemática de aula, exigiéndome como docente un perfeccionamiento en el ejercicio de la labor educativa, realizando para ello un proceso riguroso de investigación educativa, siguiendo una metodología, técnicas e instrumentos para alcanzar una cualificación docente, en la cual se realizó unificación de elementos teóricos, prácticos, metodológicos y didácticos para construir saberes pedagógicos

viables para su implementación dentro del objetivo general, fortalecer el proceso inclusivo de un estudiante con autismo al aula de clases.

El proceso de investigación-acción-educativa, en cada una de sus etapas, me dio la posibilidad de concebir la inclusión como un proceso con mayor amplitud, ya que éste no se centra únicamente en los estudiantes en condición de discapacidad, sino en el fortalecimiento de valores, destrezas, aptitudes, actitudes y habilidades de todos los estudiantes, si bien la educación con enfoque inclusivo es una responsabilidad de la sociedad, al ser impuesta y no tener orientación genera fracaso y desconocimiento y éste elemento pudo no solo ser identificado, sino solucionado totalmente, pues la disposición e interés de todos los estudiantes produjo excelentes resultados en cuanto a temas de interacción, socialización, convivencia y respeto por la diferencia.

Todo este proceso investigativo, transformó en mi profesión docente el sentido de responsabilidad, profesionalismo y ética, puesto que se desvaneció la idea del cumplimiento del deber, como es habitual, ahora estaba comenzando a imprimirse una necesidad y alto interés por transformar, innovar y cambiar toda una estructura metodológica y académica en beneficio de un grupo de estudiantes, que ven en la educación una opción para mejorar sus condiciones y calidad de vida.

Comprender y resignificar elementos de gran valor, como la capacidad de ayuda y colaboración por parte del grupo de estudiantes, quienes de forma natural tenían la percepción de la condición de discapacidad como una manera diferente de aprender, transformó un problema cotidiano de aula en una oportunidad de aprendizaje, fortalecimiento y potenciación de valores como la tolerancia y respeto, matizando esta experiencia educativa hacia un propósito con mayor

complejidad, estrategias y rutas de acción eficaces para un estudiante con autismo, y para el grupo-clase con motivación en aprender cada día más.

Producto del análisis, observación, interpretación y descripción de situaciones que hacían parte de la problemática de aula, fue el diseño e implementación de una idea de mejora, desde el ámbito pedagógico, la cual ofreciera al estudiante con autismo un mejor aprovechamiento de los elementos de su entorno, este objetivo se alcanzó en un alto nivel, mediante la implementación de estrategias que fortalecieran la comunicación y lenguaje, siendo necesario ampliar la información y conocimientos con la temática abordada. Como Educadora Especial, bastantes datos estaban descontextualizados, provocando una escasa o nula eficacia en mi desempeño en el aula.

Una vez se implementó todo el diseño de la propuesta investigativa, los logros obtenidos fueron muy gratificantes, ya que el estudiante con autismo alcanzó el desarrollo de destrezas y competencias a nivel de comunicación e interacción, esto también fortaleció la independencia y autonomía en diferentes espacios de su vida, siendo perceptible por personas que hacen parte del desarrollo cotidiano del estudiante (ver anexos O y P).

Los conceptos de personas como la Educadora Especial del municipio fueron altamente motivantes y gratificantes, el cambio fue evidente dentro y fuera de la institución educativa, permitiendo mayor validez a la práctica investigativa al interior del aula de clases, las competencias y creatividad profesional se cualificó a tal punto, que se logró compartir la experiencia con otros docentes para intentar realizar este proceso en otros espacios.

La mamá del estudiante con autismo ratificó este progreso y evolución, compartiendo el sentimiento de orgullo por los logros alcanzados, igualmente manifestó la proyección para

continuar con el proceso de inclusión con su hijo, llegando al ciclo de bachillerato, lo cual conlleva a un reto mucho mayor, pero no imposible, sin duda una experiencia enriquecedora para toda la comunidad educativa.

Los aprendizajes construidos a partir de la construcción de esta idea de mejora, desde un proceso de investigación acción educativa, produjeron gran cantidad de beneficios para los docentes, estudiantes y familias, en este caso específico de las necesidades educativas especiales a consecuencia de una condición de discapacidad, se promueven espacios de re-construcción de conocimientos, trabajo cooperativo, fortalecimiento comunicativo, de interacción y participación. Con este tipo de metodología como docente propicié un espacio de redefinición profesional, explorando e interpretando transformaciones a nivel personal y profesional, apuntando a una mejor calidad educativa.

A nivel personal también vivencíé cambios satisfactorios con la experiencia investigativa, pues con frecuencia sentía frustración por no alcanzar los resultados esperados, cuestionando mi perfil docente y características propias de mi personalidad, sin embargo con este proceso pude modificar estructuras mentales negativas y de imposibilidad frente a las problemáticas educativas, percibiendo estas condiciones como oportunidad para transformar y mejorar una comunidad de forma eficaz, ya que los problemas de aula resultan ser prácticos y esto permite que se llegue a un planteamiento y desarrollo de metas para transformar las barreras que se identifiquen.

Desde el ámbito personal y profesional alcancé la comprensión de la significancia de la participación, la cual se da a diversos niveles y entre diferentes integrantes de la comunidad educativa, pues si bien un proceso de investigación no se da en solitario, ni aislado de la percepción de todos aquellos que conforman el grupo objeto de estudio e investigación, es

fundamental conocer las opiniones, percepciones y punto de vista de los estudiantes, sus familias, así como de profesionales cualificados que aporten recursos de validez y aprobación.

En el contexto pedagógico-académico, pude comprobar con este proceso investigativo la necesidad de comprender el currículo como un elemento flexible que aporta beneficios a toda la comunidad educativa, más aún si existe un enfoque inclusivo, este recurso no debe ser rígido, por el contrario su concepción es la de un gran abanico de posibilidades para dar paso a la participación, construcción, modificación y optimización de saberes que den cabida a procesos educativos, comunicativos, sociales y de interacción exitosos en todos los estudiantes.

Finalmente puedo concluir que la experiencia como docente-investigadora se presentó como un reto de perfeccionar el quehacer profesional desde la práctica pedagógica diaria, desarrollando capacidades de observación, análisis constante, observación, juicio crítico, elaboración de objetivos, metas y propuestas tanto viables, como reales, que permitan una re-definición de la labor educativa, así como de la autonomía y fundamento para abordar situaciones problemáticas de aula, que no solo requieran ser solucionadas, sino vistas como una oportunidad de enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Conclusiones

Una vez terminado este proyecto de investigación acción educativa, se puede concluir lo siguiente:

- La experiencia de investigación acción educativa dentro del aula de clases es un proceso que favorece la interacción entre docentes y estudiantes, lográndose un conocimiento amplio y profundo de las necesidades, intereses, capacidades y expectativas de los educandos, lo cual genera una intervención eficaz y contextualizada por parte del docente.
- La práctica pedagógica necesita de transformación y cambios, de acuerdo con la evolución constante de los contextos educativos y sus realidades, esto no solo presenta un reto y exigencia para los docentes, sino una oportunidad de potenciar mayores habilidades en cada integrante de la comunidad educativa, esta labor logra máximos resultados favorables con la utilización de métodos, enfoques e instrumentos aportados por la investigación acción educativa.
- Es necesario realizar procesos de observación y análisis constantes en el aula de clases, no solo para re-significar la práctica pedagógica, sino para reflexionar sobre los procesos actitudinales, comunicativos, experienciales y cognitivos entre estudiantes, de acuerdo con éstos elementos cotidianos se logra una comprensión del entorno y la orientación del grupo de niños, niñas y jóvenes alcanza mayores éxitos.
- La diferencia dentro del aula de clases es una constante, debe ser comprendida y aprovechada como una oportunidad de aprendizaje, a nivel individual, grupal y profesional, ya que brinda elementos que favorecen las dinámicas de interrelación entre

docentes y estudiantes, aportando la puesta en práctica de valores como el respeto y la tolerancia, elementos fundamentales en el proceso de aprendizaje de todo ser humano.

- La comunicación y el lenguaje es una de las herramientas de mayor significancia en el ser humano, gracias a esta capacidad se puede acceder a la información y la interpretación de la misma, por tanto es necesario que todos los estudiantes tengan formación en el uso de esta habilidad, ya que se utilizará en diferentes etapas de la vida y a lo largo del proceso educativo en sus diversos niveles.
- El trabajo que se realiza en el aula de clases debe ser socializado a las familias, la participación y apoyo de esta institución logra mayores avances en los estudiantes y los resultados alcanzan mayor significatividad cuando se logra ampliar la visión hasta este contexto, padres, madres, familiares y cuidadores logran una mayor concientización de su rol y su responsabilidad de participación una vez tienen claridad en el plan de acción, los objetivos para alcanzar y su punto de vista es escuchado e involucrado en el proceso.
- El trabajo del docente investigador en temas de inclusión no se logra de forma individual, el rol del profesional en educación implica incluir colaboración y participación de la comunidad educativa, docentes compañeros de trabajo y profesionales con experiencia en procesos inclusivos, ya que los resultados que se logren generarán un mayor impacto y se podrán replicar en otros espacios educativos de acuerdo con la experiencia positiva y de éxito que se logre construir.

Recomendaciones

La experiencia positiva que brinda la construcción de un proyecto de investigación acción educativa en los docentes amplía la proyección hacia la elaboración de los siguientes trabajos pedagógicos que se sugieren a continuación:

- La temática de inclusión educativa es un tema que se viene presentado en las diferentes comunidades educativas, pero sigue siendo poco explorado y desconocido, principalmente si se refiere a población estudiantil con autismo, por tanto es prioritario que los docentes, independientemente de la especialidad, se aproximen a esta comunidad educativa, motivándose a conocer y aportar en la construcción de procesos educativos no solo incluyentes, sino de calidad, los cuales beneficiarán a una comunidad en general, brindando opciones de participación y de elaboración de planes de vida viables.
- El aspecto de comunicación y lenguaje en la población escolar con autismo, presenta diversos cambios y por tanto amplitud en las posibilidades de intervención, desde el área pedagógica es posible establecer rutas de acción para minimizar dificultades y potenciar destrezas que contribuyan con los procesos de socialización, cognición, interacción e independencia.
- Los docentes dentro de su transformación y re-significación del perfil profesional deben concientizarse de la importancia de ofrecer oportunidades en igualdad y equiparación para todos, es un principio educativo e incluyente que logra concretarse una vez se haga un ejercicio reflexivo sobre el quehacer profesional, otorgando valor a cada habilidad y potencialidad que se descubre en el aula de clases, este proceso se incrementa y adquiere

estructura implementando proyectos con base en el método de investigación acción educativa.

Referencias

ARNAL, Y., DEL RINCÓN, D., & LÁTORRE, A. (1992). Investigación–acción. *Investigación educativa: fundamentos e metodologías*. Barcelona: Labor.

Alvarado, L. J., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202.

Ardila, A. (2013) *Teorías explicativas del autismo* (tesis de Pregrado). Universidad de la Sabana, Chía, Colombia.

American Psychiatric Association. Task Force on DSM-IV. (1991). *DSM-IV options book: Work in progress (7/1/91)*. American Psychiatric Press.

Arnaiz, P., & Guirao, J. M. (2015). La autoevaluación de centros en España para la atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva: ACADI. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(1), 45-101.

BAUSELA, Esperanza. La docencia a través de la investigación-acción. Universidad de León, España. En: *Revista Iberoamericana de Educación*.

Benguría, S., Alarcón, B., Valdés, M., Pastellides, P., & Gómez, L. (2010). Observación. *Métodos de investigación en educación especial*. España: Universidad Autónoma de Madrid.

Campos Paredes, C., Rendón López, Karina ed, & Rodríguez Flores, Liliana ed. (2007). *Trastornos del espectro autista*. México: Editorial El Manual Moderno

Colmenares, E., Mercedes, A., Piñero, M., & Lourdes, M. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas Laurus, Vol. 14, Núm. 27, mayo-agosto, 2008, pp. 96-114 Universidad Pedagógica Experimental Libertador. *Revista de educación*, 14(27).

Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (31 de julio de 2009). Ley 1346, 2008, 06,05.

Derechos de las personas con discapacidad (27 de febrero de 2013). Ley 1618, Sentencia C-765, 2012, 03, 10.

Domingo Gómez, Belinda, & Palomares Ruiz, Ascensión. (2013). La necesidad de nuevas estrategias metodológicas en la educación inclusiva del alumnado autista. *Ensayos: Revista De La Facultad De Educación De Albacete*, (28), 15-23

Echiburú Godoy, Gerardo, Manghi Haquin, Dominique, Soto Cardenas, Gonzalo, & Aranda Godoy, Isabel. (2015). Recursos comunicativos de un joven con autismo: Enfoque multimodal para mejorar la calidad de la vida. *Actualidades Investigativas En Educación*, 15(1), 1-23.

Gómez, B. R. (2011). Investigación de aula: formas y actores. *Revista Educación y Pedagogía*, 21(53), 103-112.

Gómez, B. D., & Ruiz, A. P. (2013). La necesidad de nuevas estrategias metodológicas en la educación inclusiva del alumnado autista. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, (28), 15-23.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. México DF, México: McGraw Hill. Capítulo 1: Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias.

Institución Educativa Departamental Integrada de Tausa. (2015) Manual de Convivencia. Tausa-Cundinamarca

Lien, M. (1983) *El autismo. Enfoque fonoaudiológico: el síndrome de autismo infantil con especial referencia a los problemas perceptuales de comunicación, habla y lenguaje*. Buenos Aires: Argentina: Editorial Médica Panamericana.

Lledó, A. , Ferrández, M. y Grau S. (2006). La detección y atención educativa en los trastornos generalizados del desarrollo: Autismo y Síndrome de Asperger. Recuperado de: <https://books.google.es>

López, J. A. (2010). *Atravesando una muralla invisible. Teorías de la comunicación y la semiótica autista*. Signo y Pensamiento, XXIX (57), 472-477.

López, S. y Rivas, R. (2014). *El trastorno del espectro del autismo: Reto, oportunidades y necesidades*. *Informes psicológicos*, 14(2), 13-31.

Martínez Martín, M., & Cuesta Gómez, José Luis. (2013). *Todo sobre el autismo : Los transtornos del espectro de autismo (TEA) guía completa basada en la ciencia y en la experiencia*. México: Alfaomega

Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de investigación en psicología*, 9(1), 123-146.

Noguero, F. L. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. *En-clave pedagógica*, 4.

- Parra, C. (2009). Investigación-acción y desarrollo profesional. *Educación y educadores*, 5, 113-125.
- Peeters, T. (2008). *Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educativa*. Ávila, España: Autismo Ávila.
- Pérez, M. (2013) *Estrategia didáctica para docentes hacia la inclusión escolar* (tesis de especialización). Universidad de la Sabana, Chía, Colombia.
- Porlan, R., & Martín, J. (1998). El diario del profesor. *Un recurso para la investigación en el aula*.
- Puebla, S. B., Colmenarejo, L. G., Alarcón, B. M., Pastellides, P., & López, M. V. V. OBSERVACIÓN.
- Resches, M., Serrat, E., Rostan, C., & Esteban, M. (2010). Lenguaje y Teoría de la Mente: Una aproximación multidimensional. *Infancia Y Aprendizaje*, 33(3), 315-333.
- Riviére, A. (2002). IDEA: inventario de espectro autista. Buenos Aires, Argentina: Fundec.
- Rodríguez, J. M. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Revista de Investigación Silogismo*, 1(08).
- Rodríguez, N. (2014) *Proceso de inclusión de un estudiante con autismo al grado tercero de primaria en la institución educativa Gimnasio Goleman* (tesis de especialización). Universidad de la Sabana, Chía, Colombia.
- RonLeaf & McEachin. (2000). Esperanzas para el autismo y dificultades de comportamiento y aprendizaje. Cartagena: Fundación E.S.C.O.
- Secretaría de Educación de Bogotá. (2004). *Integración de escolares con deficiencia cognitiva y autismo*. (1ª. Edición).
- Téllez Henao, Martha Lucía, & Suárez, Beatriz, dir. (2012). *Integración Escolar De Niños Con Autismo Y Síndrome De Asperger*.
- UNESCO, (2004). Temario abierto sobre Educación Inclusiva. Chile. (pp. 11 – 41).
- Yuste Navarro, -Ángel Luis. (2003). *Una propuesta curricular interdisciplinaria para el alumnado autista TGD*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Anexos

Anexo A. Diario de campo 14

DIARIO DE MI EXPERIENCIA 14

Fecha: 29 de julio de 2016

Lugar: escuela rural el Chorrillo

Actividad: secuenciación y lógica para potenciar Dispositivos Básicos de Aprendizaje

Hora de Observación: 8:00 a.m. a 9: 00 a.m.

Observador: Docente de Aula

Registro de observación

Se inicia la actividad con ejercicios individuales para todos los estudiantes, ellos deberán completar los ejercicios de secuencialidad, encontrando lógica en las mismas (secuencias de imágenes, acciones, imágenes y color, números), el estudiante con autismo no inicia la actividad hasta que le den indicaciones precisas de como empezar, siendo necesario enseñar un modelo para que tenga un referente claro y así pueda permanecer y finalizar la actividad.

Mediante el uso de esta estrategia, de enseñar un modelo el cual indique de debe hacer, logra no solo orientar al estudiante, sino que se alcanzan mayores niveles de atención y concentración.

Se observa un progreso en el aumento de los niveles de los Dispositivos Básicos de Aprendizaje, principalmente en motivación, concentración y atención, así mismo en la variable de flexibilidad se logra identificar un patrón de continuidad variable, el cual es aceptado sin dificultad, alcanzado así los básicos de estructura y anticipación que se requiere en todas las actividades para que cumplan con los objetivos que se tienen planteados, contribuyendo así al rendimiento del grupo en general, sin especificar en la discapacidad como dificultad, sino una forma diferente de aprender los contenidos propuestos para el abordaje de diferentes temáticas.

En general se identifica un progreso favorable por parte del estudiante con autismo, frente a la adaptación al grupo y sus dinámicas cognitivas, comunicativas y sociales, se observa motivación por aprender y realizar las tareas e indicaciones de forma correcta, disfrutando del entorno escolar, como espacio para crecer en grupo; es significativo la obtención de mayor autonomía en el estudiante, el reconocerse dentro de un grupo, ser partícipe al interior del mismo, realizando cada vez un esfuerzo más grande.

Interpretación

ejemplo físico para llevarlas a cabo, se observa que el estudiante con autismo necesita obligatoriamente observar a algunos de sus compañeros, para comprender la secuencia y dinámica a desarrollar.

Nuevamente se reitera la necesidad de incluir un referente visual, para tener una aproximación, comprensión y ejecución de instrucciones complejas o de aquellas que involucran dos comandos. Se observa una mejor decodificación de la información hay facilidad de respuesta, puesto que el estudiante está en una situación más cómoda que le permite interactuar de una forma natural y espontánea, con el objetivo de participar e involucrarse, adquiriendo identidad individual y de grupo.

En análisis que realiza el estudiante de los comandos (instrucciones dadas) ha ido evolucionando de forma progresiva, en este momento va unificando las acciones a las instrucciones en forma escalonada pero coherente, aunque es necesario controlar el tono y la velocidad en la voz, de esta forma se garantiza aún mas la comprensión y posterior acción de los que se solicita.

Lo anterior da cuenta de la adquisición de significantes por parte del estudiante, los cuales utiliza en contextos reales, como el educativo, realiza rápidamente asociación de objetos con acciones, siempre y cuando éstas sean conocidas por el estudiante, las tareas nuevas, es necesario que se ejemplifiquen. Con estos avances se van reduciendo las necesidades educativas especiales y por tanto para la comunicación y la interacción con el entorno y los estímulos que ofrece el mismo (Riviére, 2002, p. 51).

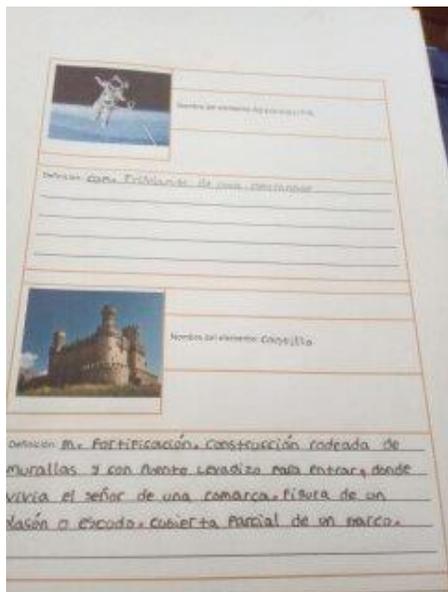
Interpretación

Frente a esta situación experimentada se observa en términos generales avances y mejoras en la comprensión y seguimiento instruccional apropiado para el uso eficaz de un repertorio básico, pero se identifica la necesidad de ir complejizando y llevando a un plano más abstracto estas instrucciones, ya que las exigencias académicas, sociales y de interés para el estudiante van evolucionando a lo largo de su desarrollo.

Es importante, ayudar al estudiante a ir comprendiendo e incorporando diferentes tipos de instrucciones en su contexto cotidiano y real, siendo fundamental desestructurar y presentarse de una forma clara, sencilla y concreta, apoyando con el uso de referentes visuales, los cuales deben irse desvaneciendo.

El objetivo, no se debe desdibujar, alcanzar cada vez niveles de comprensión más altos a nivel de lenguaje, formas orales y escritas, brindando así herramientas para que el estudiante escalone positivamente hacia la independencia y autonomía en los diferentes planos en los cuales se desenvuelve y desarrolla.

Anexo D. Fotografía 2



Anexo E. Diario de campo 19

DIARIO DE MI EXPERIENCIA 19

Fecha: 02 de noviembre de 2016

Lugar: escuela rural el Chorrillo

Actividad: realización diccionario gráfico

Hora de Observación: 9:00 a.m. a 11:00 a.m.

Observador: Docente de Aula

Registro de observación

Luego de implementar la estrategia número uno, durante la construcción de frases se evidenció que el estudiante poseía un vocabulario muy pobre, lo cual impedía una ampliación en sus descripciones o nominación de objetos, animales, profesiones, lugares, ya que era desconocidos para el estudiante.

Una vez se encontraba con una imagen desconocida se quedaba en silencio y frente a las preguntas ¿qué es esto?, ¿qué hace la persona?, ¿cuál es el animal?, la respuesta era nuevamente con una pregunta ¿cómo se llama?, luego permanecía en silencio.

Esta experiencia dio origen a la ampliación en una actividad para la estrategia uno, la creación de un diccionario gráfico, en el cual el estudiante realizara el ejercicio de relacionar imagen, concepto y definición. La docente previamente escogió una serie de imágenes, desconocidas para

el estudiante; inicialmente se realizó una evaluación para determinar el conocimiento previo del estudiante, evidenciando que efectivamente no eran imágenes familiares para el estudiante.

Sucedió un momento en el cual el estudiante con autismo debía esperar a la docente para iniciar el proceso de conocimiento y manejo del diccionario de la lengua española, la profesora estaba dando indicaciones y guías de trabajos a los demás estudiantes. Un compañero se acercó al estudiante con autismo, le mostró el diccionario, conversó con él, la docente no alcanzó a escuchar la conversación, solo observaba que los estudiantes hablaban y manipulaban el diccionario.

Luego de un espacio entre 5 y 7 minutos, la docente se acercó al estudiante con autismo para dar inicio a la explicación sobre el uso del diccionario y con gran sorpresa descubre que el educando ya está realizando el trabajo en forma correcta y autónoma, de acuerdo con la explicación del compañero, comprende el ejercicio e inicia la realización del mismo sin presentar dificultades.

Una vez le pregunto al compañero que brindó la explicación, no obtengo respuesta, este estudiante es muy tímido, introvertido y no se siente cómodo interactuando con algunos pares, ni con docentes.

A la fecha el estudiante con autismo sigue haciendo uso del diccionario cada vez que encuentra una palabra desconocida o se da la indicación específica de buscar en el diccionario.

Interpretación

La construcción de un diccionario gráfico resultó ser una estrategia de gran impacto para el estudiante, esta herramienta ayudó a fortalecer y ampliar su vocabulario, confirmando nuevamente que el pensamiento visual en el autismo es un gran recurso que se debe potenciar, la forma de comprender reduce la complejidad para las personas con autismo, cuando las instrucciones van acompañadas por imágenes, esto no solo potencia la comprensión, sino la interacción con el conocimiento, la socialización y por ende la comunicación ya que ésta se aumenta y se potencia (Peeters, 2008, p. 96) alcanzando la contextualización en escenarios reales y situaciones significativas.

Otro componente de gran relevancia frente a esta experiencia está relacionada con el apoyo y progreso mediado por el acompañamiento con pares, varias publicaciones sobre el tema del autismo lo demuestran, los estudiantes con autismo que pertenecen a un grupo social alcanzan un grado mayor de conciencia social, se observa mas interés en centrarse en el contexto, el entorno, lo que sucede en el mismo, la participación gradualmente se va convirtiendo en activa, el comportamiento social se modela con mayor facilidad (Peeters, 2008, p. 116). Gracias al grupo, la proximidad e interacción con un compañero en particular se ha logrado un progreso amplio dentro del desarrollo integral del estudiante.

Anexo F. Registro de observación intencionada 1

Comportamiento	Valoración				
	Siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Casi nunca	Nunca
Responde de forma coherente a saludos	x				
Da respuesta coherente sobre información personal			x		
Usa normas de cortesía dentro de su comunicación			x		
Lee y escribe de forma autónoma				x	
Participa en actividades de lectura y comprensión de lectura grupal				x	
Realiza lectura de imágenes		x			
Participa en exposiciones		x			
Cuenta eventos del día anterior de forma coherente				x	
Realiza juegos como rompecabezas, tangram, mini-arco		x			
Presenta tareas y actividades dejadas para desarrollar en clase			x		
Se interesa por involucrarse en grupos para desarrollar las actividades académicas propuestas	x				
Al interactuar con sus compañeros su lenguaje es coherente a la situación			x		

Anexo G. Diario de campo 20

DIARIO DE MI EXPERIENCIA 20

Fecha: 02 de febrero de 2017

Lugar: escuela rural el Chorrillo

Actividad: inasistencias del estudiante

Hora de Observación: 7:30 a.m.

Observador: Docente de Aula

Registro de observación

El estudiante ha empezado el año con bastantes inasistencias, él contesta de forma muy concreta con expresiones como:

- Ir a Bogotá con la mamá en el Transmilenio

- Ir donde los tíos en Bogotá con la mamá
- En Bogotá donde el primo a jugar con computador viejito
- El primo me dio computador viejito para casa

De estas expresiones se puede inferir una situación obvia de tipo familiar, aunque la visión del estudiante se reduce a salidas a Bogotá.

La docente se comunica con la mamá del estudiante, ella hace referencias a discusiones familiares y dificultades en la comunicación con el papá del estudiante, razón por la cual se ausenta junto con su hijo por algunos días (2 semanas) de la escuela.

La anterior situación dificulta la continuidad en el proceso que se venía realizando, puesto que los avances se han observado a través de la constancia y el seguimiento diario, un espacio tan prolongado puede ocasionar un rompimiento de las estructuras y secuencialidad que se viene dando, afectando el desarrollo y progresos en el estudiante.

Interpretación

Varios terapeutas y teóricos en el tema de autismo señalan que el tiempo empleado en diferentes programas, con el objetivo de orientar a personas dentro del espectro autista, no solo debe ser cuidadoso, especializado, estructurado, sino a tiempo completo, ya que es fundamental reducir barreras y dificultades que impidan el avance en el desarrollo, aumentar el porcentaje de éxito y progreso mediante una intervención eficaz, estrategias y acciones individualizadas, encaminando el trabajo hacia los intereses y necesidades de la persona con autismo (Peeters, 2008, p. 217)

Anexo H. Diario de campo 21

DIARIO DE MI EXPERIENCIA 21

Fecha: 02 de noviembre de 2016

Lugar: escuela rural el Chorrillo

Actividad: observación en tiempo de descanso

Hora de Observación: 10:30 a.m. a 11: 15 a.m.

Observador: Docente de Aula

Registro de observación

Durante el descanso se realiza observación no participante para identificar aspectos relevantes en la comunicación del estudiante en un entorno social natural en compañía de sus pares.

Se rescatan diferentes aspectos de gran relevancia, uno de ellos es la disposición frente al juego por parte del estudiante, aunque no hay iniciativa si se observa el interés por llevar a cabo

acciones deportivas y recreativas siguiendo las indicaciones y “reglas de juego” explicadas por sus compañeros. El estudiante con autismo disfruta compartir con sus amigos y replica los modelos que observa para estar contextualizado y coherente con la actividad experimentada.

La comunicación en este momento es en su mayoría gestual, el educando sonríe, expresa las palabras o frases que requiere el juego siendo pertinente en este escenario. Los niveles de atención y motivación son altos, la concentración es la indicada para las exigencias de las tareas que realiza tanto en forma grupal, como individual.

Una vez regresan al salón, el estudiante expresa lo siguiente: “yo jugando serpiente con balón-cesto, allá en la cancha con el Juan”, la expresión en su rostro es de felicidad, al igual que en sus compañeros.

Interpretación

De acuerdo con la actividad y el resultado observado, e identifica en el estudiante establecer las relaciones sociales como respuesta, aún no se logran por motivación del educando.

Aunque su preferencia es permanecer solo, no persevera en esta conducta, con facilidad se incorpora a un grupo siguiendo las indicaciones de sus compañeros y las dificultades de relación son mínimas, éstas debilidades se eliminan cuando la explicación incluye un modelo, el cual refuerza la habilidad visual (Riviére, 2002, p. 20).

La experiencia de interacción con compañeros de clase es fundamental para alcanzar no solamente logros de tipo académico, ya que es esencial la aplicación de aprendizajes y desarrollo de habilidades en contexto real, es en este punto donde se puede ver la eficacia de la intervención realizada, puesto que uno de los objetivos es lograr trascender el aula de clases, ofreciendo herramientas al estudiante que le permitan un desenvolvimiento contextualizada, coherente y eficaz.

Anexo I. Registro de observación intencionada 2

Comportamiento	Valoración				
	Siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Nunca	Casi nunca
Responde de forma coherente a saludos	x				
Da respuesta coherente sobre información personal		x			
Usa normas de cortesía dentro de			x		

su comunicación					
Lee y escribe de forma autónoma		x			
Participa en actividades de lectura y comprensión de lectura grupal		x			
Realiza lectura de imágenes		x			
Participa en exposiciones		x			
Cuenta eventos del día anterior de forma coherente		x			
Realiza juegos como rompecabezas, tangram, mini-arco	x				
Presenta tareas y actividades dejadas para desarrollar en clase		x			
Se interesa por involucrarse en grupos para desarrollar las actividades académicas propuestas	x				
Al interactuar con sus compañeros su lenguaje es coherente a la situación		x			

Anexo J. Diario de campo 24

DIARIO DE MI EXPERIENCIA 24

Fecha: 23 de marzo de 2017

Lugar: Salón de clases de los grados tercero, cuarto y quinto de la Escuela Rural el Chorrillo

Actividad: Diseño y realización de picto-encuestas

Hora de Observación: 09:00 a.m. a 10:30 a.m.

Observador: Docente de Aula

Registro de Observación

Durante la realización de picto-encuestas la docente dio las instrucciones para el diseño y digitalización de una serie de preguntas, acompañadas con imagen, luego de recomendaciones generales todos los estudiantes iniciaron la actividad propuesta.

Con el estudiante con autismo, las indicaciones fueron dadas de forma concreta, específica y personalizada, la docente con un ejemplo apoyado por referente visual, mostró al estudiante que era lo que debía hacer, así que el primer paso fue escoger las diferentes imágenes sobre las cuales podía empezar. El estudiante inició con algunas muy concretas como: ¿Cómo es tu casa?, ¿cuántos años tienes?, para estas frases interrogativas el educando escogió imágenes como: un pastel de cumpleaños, una casa convencional.

Luego de dar tiempo para que los estudiantes elaboraran algunas preguntas, se reunieron en grupos, para revisar la información que solicitan en común y cual era nueva; los pares que

trabajaron con el estudiante con autismo ayudaron al estudiante a revisar la información, indicándole como revisar las imágenes. Una vez escogieron siete preguntas, el trabajo fue revisado por la docente.

Una vez estuvo diseñada la encuesta, se dio paso a la digitalización de la misma, haciendo uso del computador, los compañeros que estaban realizando esta actividad con el estudiante con autismo, fueron indicando al educando las acciones y los momentos en que debía colaborar e involucrarse con la realización del trabajo, frente a estas indicaciones dadas por pares, el estudiante logra un seguimiento instruccional, académico y social acorde con las exigencias del grado, la actividad y los logros propuestos para alcanzar las competencias de esta meta escolar.

Se observa que el estudiante con autismo tiene un alto interés por la manipulación, exploración y aprendizaje mediante el uso de recursos tecnológicos, la disposición, atención y desarrollo de actividades logran un éxito significativo para el desarrollo y evolución dentro de un marco de educación inclusiva, orientada a un estudiante con características específicas del trastorno generalizado del desarrollo.

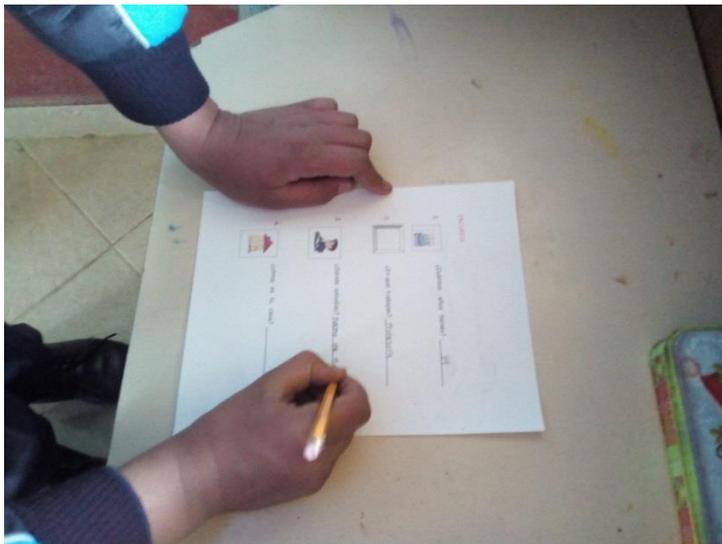
Interpretación

Se observa que este tipo de actividades logran un progreso significativo en el estudiante, puesto que se logra una mayor interacción y participación en actividades no limitadas, la relación con el mundo social y escolar que ofrece la escuela permite que el estudiante tenga mayor calidad y cantidad de interacciones, así como de oportunidades para otorgar diferentes sentidos y significancia a las situaciones experimentadas (Riviére, 2002, p. 69).

El uso de apoyos visuales e instrucciones claras y concretas, permiten que el estudiante con autismo tenga un ambiente escolar predecible, en el cual tenga flexibilidad mental para comprender las diferentes dinámicas que allí se desarrollan, los cambios y modificaciones, aunque se anticipan, el estudiante las incorpora de buen modo, evidenciándose una adaptación frente a estas variaciones (Riviére, 2002, p. 62). Es indispensable ofrecer orden y estructura al estudiante, para evitar confusiones y desmotivación, frente a la actividad presentada, de modo que se pueda tener una ruta específica que pueda conducir al éxito en la implementación de la actividad, así como los logros obtenidos en la misma.

El apoyo y orientación que le brindan los compañeros de clase al estudiante con autismo, enriquecen y naturalizan el ambiente de aprendizaje, ofreciendo recursos espontáneos y claros, los cuales potencian el desarrollo de habilidades y competencias en el estudiante.

Anexo K. Fotografía 3



Anexo L. Diario de campo 27

DIARIO DE MI EXPERIENCIA 27

Fecha: 04 de abril de 2017

Lugar: Salón de clases de los grados tercero, cuarto y quinto de la Escuela Rural el Chorrillo

Actividad: aplicación de picto-encuestas en la Escuela Rural el Chorrillo

Hora de Observación: 11:00 a.m. a 1:00 p.m.

Observador: Docente de Aula

Registro de Observación

Se inicia el trabajo de impresión de encuestas, las cuales previamente han sido diseñadas y digitadas por los grupos de trabajo organizados para este fin. El estudiante con autismo colabora con el manejo de la impresora y la organización del material una vez se imprime para ser entregado a los diferentes equipos de trabajo.

Al estudiante con autismo se le entregan varias encuestas impresas, luego de esto la docente inicia con la explicación detallada y concreta de lo que debe hacer en el desarrollo de esta actividad, las instrucciones son como las siguientes: debes saludar a las personas, pregunta: ¿puedo hacerle una encuesta?, lees las preguntas que aparecen en tu hoja, utiliza una hoja para cada persona. Las anteriores instrucciones, fueron dadas de forma pausada y ejemplificando con el diligenciamiento de una encuesta para que se obtuviera mayor claridad en las acciones a realizar.

Luego la docente da indicaciones a dos compañeros de clase sobre cómo apoyar al estudiante con autismo en la aplicación de encuestas, ya que el objetivo era asegurar desde la escuela que la aplicación de la actividad era totalmente clara. Los pares realizan acompañamiento al educando con autismo, aportando un modelo como referente para que la comprensión fuera total, de esta forma el aprendizaje era experiencial y basado en la práctica real.

La docente realizó monitoreo de este trabajo identificando las dificultades o fallas evidenciadas, las cuales se fueron señalando al estudiante para que fueran corregidas sobre el desarrollo de la actividad, tales como: mira a la persona cuando le hablas, recuerda la voz que usas para las preguntas, debes hacer las siete preguntas a cada persona.

En general el ejercicio fue muy significativo para el estudiante y su grupo de compañeros, todos se divirtieron con la realización de estas actividades, aumentando así la oportunidad de interactuar y socializar, haciendo un uso coherente del lenguaje, evidenciando la utilidad de la comunicación en diferentes espacios de aprendizaje. La expresión gestual del estudiante con autismo era de felicidad, manteniendo una sonrisa cada vez que lo felicitaban o le decían que había realizado un muy buen trabajo.

Interpretación

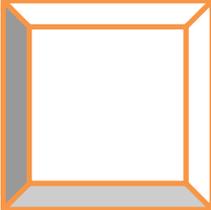
Se observa que el estudiante con autismo ha alcanzado una comprensión de enunciados tanto verbales, como escritos, analiza los mismos y los ejecuta de forma correcta dentro de la situación y contexto en el que se presentan. Aunque se presentan momentos en los cuales las instrucciones son comprendidas con literalidad, al hacer modificaciones en el lenguaje y explicar de una forma más concreta o corta, se logra una mayor comprensión e incorporación a la situación experimentada.

El estilo comunicativo ecológico se redujo en gran cantidad, lo cual le permite un intercambio de comunicación efectivo, tal y como lo exige la aplicación de encuestas, se observa una bidireccionalidad en la comunicación, así como solicitud adecuada de información, siendo de utilidad los apoyos visuales, la conexión visual y la significación de palabras (Peeters, 2008, p. 79), estos elementos y herramientas fueron considerados durante todo el tiempo de diseño y aplicación de la estrategia, de modo que diera cumplimiento a las necesidades del estudiante. Fue importante diseñar la estrategia de intervención, con actividades que cumplieran el requisito de aportar detalles y orden al estudiante con autismo, una vez se tuvieran todos los detalles se podría lograr una construcción de significado que brindara valor e interés por percibir el entorno, la realidad, las situaciones, los aprendizajes, avanzando un poco más allá de la literalidad y reducción de formas de comunicación e interacción (Peeters, 2008, p. 184).

Anexo M. Picto-encuesta

ENCUESTA

1.  ¿Cuántos años tienes? - _____

2.  ¿En que trabajas? _____

3.  ¿Dónde estudias? _____

4.  ¿cómo es tu casa? _____

6.  ¿Cómo es tu apellido? _____

7.  ¿Cuánto calzas? _____

Anexo N. Registro de observación intencionada 3

Comportamiento	Valoración				
	Siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Nunca	Casi nunca
Responde de forma coherente a saludos	x				
Da respuesta coherente sobre información personal		x			
Usa normas de cortesía dentro de su comunicación		x			
Lee y escribe de forma autónoma		x			
Participa en actividades de lectura y comprensión de lectura grupal	x				
Realiza lectura de imágenes		x			
Participa en exposiciones	x				
Cuenta eventos del día anterior de forma coherente		x			
Realiza juegos como rompecabezas, tangram, mini-arco	x				
Presenta tareas y actividades dejadas para desarrollar en clase		x			
Se interesa por involucrarse en grupos para desarrollar las actividades académicas propuestas	x				
Al interactuar con sus compañeros su lenguaje es coherente a la situación	x				

Anexo O. Entrevista realizada a la Educadora Especial del Municipio

Entrevista Semiestructurada para profesional en educación

Fecha: 21 de marzo de 2017

Entrevistado: Educadora Especial del Municipio

Entrevistador: Docente de aula, encargado de la Investigación Acción Educativa

Componente de Inclusión

1. ¿Usted como Educadora Especial considera que el proceso de inclusión con el estudiante con autismo del grado tercero de primaria, ha cumplido con los requisitos mínimos de educación inclusiva?

R: se han tenido presentes elementos como principio de oportunidad y participación, adaptación curricular, sensibilización con la comunidad educativa, así que se están adelantando grandes acciones para promover un tipo de formación desde la inclusión.

2. ¿Considera que es viable dar continuidad en este proceso de inclusión educativa del estudiante con autismo, o es mejor pensar en otro tipo de inclusión debido a la extra-edad del estudiante?

R: el estudiante cumple con los requisitos mínimos de comportamiento e independencia para desarrollarse de forma armónica dentro de un grupo escolar sin dificultad, el beneficio que obtiene y el que ofrece beneficia a toda una comunidad educativa.

3. ¿Se puede considerar que la escuela Rural el Chorrillo ha logrado diseñar, implementar y proyectar un enfoque inclusivo para la condición de autismo?

R: los resultados que se han visto en el estudiante son muy positivos, desde el centro de vida sensorial observo que tiene mayores destrezas cognitivas y comunicativas, esta experiencia y progresos en la misma pueden servir como guía o modelo otras escuelas que estén en la necesidad de transformar sus prácticas educativas hacia el fortalecimiento y la concepción de la condición de discapacidad y específicamente del autismo.

Componente de Comunicación y lenguaje

4. ¿A nivel de comunicación y lenguaje en general, cuáles han sido los progresos observados en el estudiante con autismo?

R: el lenguaje receptivo y expresivo ha tenido un avance visible y favorable, el estudiante responde de forma coherente las preguntas, sigue siendo muy concreto, pero mantiene un diálogo de forma correcta. Hay mayor interés del estudiante por comunicarse y tener en cuenta a sus

interlocutores, verbalmente es comprensible su comunicación y sus diálogos presentan bidireccionalidad y reciprocidad.

5. ¿Se evidencian progresos en otras dimensiones del desarrollo?

R: la parte cognitiva también se ha visto fortalecida, el estudiante presenta mayores destrezas en cuanto a seguimiento instruccional, desempeño de actividades de lógica, secuencia, análisis de frases, comprensión de textos muy cortos, que son las actividades y temáticas que se trabajan desde el centro de vida sensorial.

6. ¿Cómo ha contribuido un uso diferente en la comunicación en el desarrollo del estudiante con autismo?

R: el estudiante con autismo ya sabe la forma de comunicar sus necesidades, claramente comenta que necesita en el momento, expresa de una forma específica ideas y pensamiento, producto de la comprensión a la que llega cuando está realizando alguna actividad que se le propone. Con esta herramienta logra ser más independiente, evitando aislarse o quedarse en silencio por no saber cómo desempeñarse en la situación que vivencia

Componente de socialización e interacción

7. ¿En desarrollo en la dimensión social se ha visto beneficiado con los progresos observados en la parte comunicativa y de lenguaje?

R: Sí, en el centro de vida observo el desempeño del estudiante y considero que ha aumentado el interés por interactuar, aunque estas interacciones son más frecuentes con las terapeutas y una compañera con quien logró tener buena empatía, los demás compañeros no son del interés del educando, puesto que son más pequeños y algunos tienen unas patologías muy complejas.

8. ¿Cómo contribuye el desarrollo social y la interacción en el fortalecimiento comunicativo del estudiante con autismo?

R: muchísimo, al estudiante con autismo le gusta estar con pares, realizar trabajos en equipo, se beneficia de dinámicas grupales ya que son de gran interés, esto hace que por adaptación y exigencia del contexto deba hacer uso del lenguaje oral, en el cual observo que es más competente, puesto que el lenguaje escrito no es tan motivante.

9. ¿Es necesario dar continuidad a este proceso académico que se adelanta con estudiante con autismo, para lograr mayores progresos a nivel de inclusión escolar, o es necesario diseñar e implementar otro plan de intervención?

R: considero que es lo más adecuado y pertinente, ya que este programa educativo está totalmente adaptado a las características y necesidades del estudiante, las modificaciones que considero se deben hacer van hacia la complejización de estos procesos que se vienen trabajando, y con mayor énfasis, puesto que se está pensando en la inclusión de este estudiante en el ciclo de bachillerato.

Anexo P. Entrevista realizada a la madre del estudiante con autismo

Entrevista Semiestructurada para familiar del estudiante con autismo

Fecha: 17 de marzo de 2017

Entrevistado: Mamá del estudiante con autismo

Entrevistador: Docente de aula, encargado de la Investigación Acción Educativa

1. ¿Cómo ha visto el proceso de aprendizaje de su hijo?

R: pues yo veo que ahora si aprende, antes como que no entendía muchas cosas y yo consideraba que no era bueno para el estudio, inteligente sí, pero no para estudiar.

2. ¿Qué cosas ha visto que ahora si aprende?

R: es más juicioso haciendo las tareas, va y busca compañeros para que le ayuden a hacerlas, porque en la casa no le gusta, se pone bravo y él enojado es peligroso porque se pone agresivo, por eso yo no le insisto en que haga nada, pero si lo hace por su cuenta como ahora es muy bueno

3. ¿Cómo ha visto el lenguaje de su hijo en casa?

R: pues ya habla más, dice las cosas que necesita y que va hacer, antes no lo hacía, ahora se le dicen las cosas y las entiende más, aunque a veces no le hace caso al papá y por eso lo regañan

4. ¿Qué actividades tiene pensadas para su hijo, cuando termine la primaria, pues ese momento cada vez está más cerca?

R: yo quiero que él vaya al colegio en el pueblo y siga estudiando, él aprende diferente, pero aprende y le hace bien ir por allá, en la casa no se queda haciendo nada. Tenía miedo hace un tiempo de este momento porque yo pensé que no me lo iban a recibir en Tausa para que hiciera el bachillerato, pero ya me dijeron que si puede ir, entonces lo voy a seguir mandando a estudiar

5. ¿Cree usted que lo que ha aprendido su hijo es este último año es importante y le sirve para la vida?

R: si claro, yo sé que no aprende lo mismo que los demás niños, pero aprende lo que le gusta, yo veo que si ha avanzado bastante, es más maduro y hace caso más fácil, porque él es muy terco.