

Campus Empleados

Programa de Paz de las Américas

CENTRO CARTER Y LA SABANA, JUNTOS EN PEDAGOGÍA PARA LA PAZ



El grupo de Paz de las Américas del Centro Carter de Atlanta, en cabeza de su directora, la doctora Jennie Lincoln, inició conversaciones con el equipo de la Universidad de La Sabana con el fin de plantear posibles alternativas de trabajo conjunto en temas de paz en Colombia. **Pág. 5**

SER SABANA ES +	2
+ ACADEMIA	6
+ DOCENCIA	8
+ FAMILIA	9
+ BIENESTAR	10

REPRESENTANTES AL COPASST 2016-2018

La Dirección de Desarrollo Humano agradece la participación en el proceso de elección de los representantes al Comité Paritario de Seguridad y Salud en el Trabajo y presenta los resultados de la contienda electoral, realizada el 28 de junio del 2016, con un total de 95 votos.

Pág. 12

PROCESO CON FINES DE SEGUNDA RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA

El proceso de evaluación de la calidad con fines de renovación de la acreditación institucional se desarrolla en cuatro etapas, conoce en cuál nos encontramos y más detalles acerca de este proceso.

[Ver la infografía de la pág. 3](#)

DAAD abre convocatoria de becas de investigación y docencia

APOYO PARA INTERCAMBIO ACADÉMICO EN ALEMANIA

El Servicio Alemán de Intercambio Académico, DAAD, abrió la convocatoria de becas para estadias de investigación y docencia; con ella apoyará a investigadores colombianos interesados en:

1. Realizar un doctorado completo (tres años) en un centro de educación superior alemán.



Pág. 9

ACREDITACIÓN INTERNACIONAL EPAS A PROGRAMAS DE LA EICEA

El 13 de junio, la doctora Hilda Arango de Ortega, decana la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas —EICEA—, asistió a la conferencia anual de la European Foundation for Management Development —EFMD—, la cual se llevó a cabo en la LUISS Business School de Roma, Italia.

El evento reunió a los directivos de la EFMD y a miembros asociados de empresas e instituciones educativas de todo el mundo, para tratar temas relacionados a la colaboración, la creatividad y el cambio en las escuelas de negocios.

Durante la conferencia, Eric Cornuel, director general & CEO de la EFMD, y David Asch, Chairman del EPAS Committee, hicieron entrega oficial de la certificación de la

Acreditación EPAS-EFMD, otorgada a los programas de Administración de Empresas y Administración de Negocios de la EICEA, en febrero del 2016.

“Fue muy emocionante recibir este reconocimiento y ver en letras capitales la alusión a la Universidad de La Sabana y a los programas acreditados de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas. Todo esto, acompañado de unos saludos muy elogiosos de las directivas de la EFMD, dos de los pares evaluadores que tuvieron el gusto de visitar nuestro campus, colegas de universidades colombianas y de otras reputadas universidades del mundo”, afirmó la doctora Hilda Arango de Ortega.

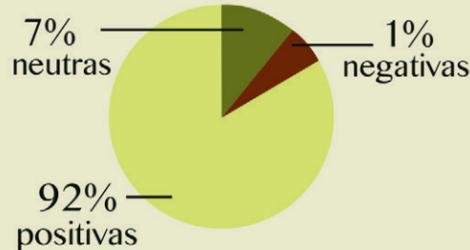


De izquierda a derecha: Eric Cornuel, director general & CEO de la EFMD; la doctora Hilda Arango de Ortega, decana de la EICEA, y David Asch, chairman EPAS Committee.

La Sabana en los medios: junio

360 noticias en medios de comunicación
31 entrevistas a profesores y directivos

Valoración de las noticias



Algunos medios en los que se publicó:



Conoce todas las noticias en:



Internet	192
Prensa	96
Radio	49
Televisión	14
Revistas	9

Publicaciones por unidad

Institucional	98
Instituto de la Familia	77
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	32
EICEA	29
Facultad de Comunicación	22
Facultad de Medicina	21

Temas relevantes

- Panorama del divorcio en Colombia
- Estudio revela cómo cambió la paternidad en Colombia
- Impacto de la paz en la economía
- Columnas de opinión sobre los siguientes temas: acontecer internacional, actualidad, política y economía.



Universidad de La Sabana

Dirección General
Comisión de Comunicación Institucional

Dirección de Publicación
Cristina Macías Echavarría

Edición General
Cristina Macías Echavarría
Nathaly Salamanca Chivatá
Coordinación Editorial
Nathaly Salamanca Chivatá

Corrección de Estilo
Jairo Enrique Valderrama
Osmar Peña Martínez
Sabina Ojeda

Contenidos
Cristian Peralta Roldán
Líderes de Comunicación Unisabana
Dirección de Comunicación Institucional

Fotografía
María del Carmen Guarán
Líderes de Comunicación Unisabana
Archivo Universidad de La Sabana

Edición de Contenidos Audiovisuales
Andrés Mauricio Galindo
Hipertexto Ltda.

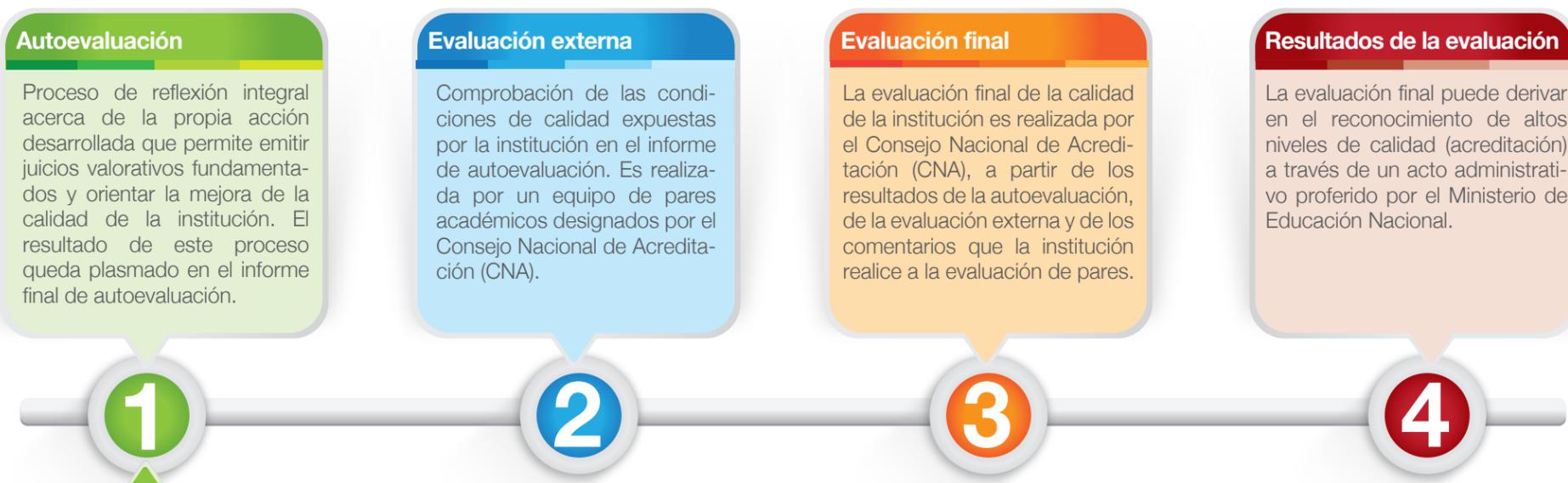
Diseño, diagramación e impresión:
Hipertexto Ltda.
www.hipertexto.com.co

Campus, periódico de la Universidad de La Sabana
Campus del Puente del Común,
km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chia, Cundinamarca, Colombia
Teléfonos: 861 5555 – 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2016 UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular.
Todos los derechos reservados.

PROCESO CON FINES DE SEGUNDA RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA

El proceso de evaluación de la calidad con fines de renovación de la acreditación institucional se desarrolla en cuatro (4) etapas:



Esta etapa comenzó con la construcción del Modelo de Autoevaluación Institucional en el año 2014 y culminó con la entrega del Informe de Autoevaluación Institucional 2010-2014 al CNA el pasado 25 de mayo de 2016.

Las principales actividades desarrolladas durante esta etapa del proceso fueron las siguientes:

- Construcción del Modelo de Autoevaluación Institucional**
Definido con base en los lineamientos para la acreditación institucional establecidos por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA). El modelo contiene los indicadores cuantitativos y cualitativos establecidos para la observación del nivel de calidad alcanzado en los diferentes aspectos que se evalúan.
- Ponderación de factores y características**
Desarrollada para la asignación del peso relativo de cada factor y característica del Modelo de Autoevaluación, en razón a la naturaleza institucional y al contexto específico de la Universidad en ese momento.
- Recopilación y consolidación de la información institucional**
Realizada en correspondencia con los indicadores, a través de la consulta de diversas fuentes de información, tales como sistemas transaccionales, bases de datos de las unidades, documentos e informes institucionales, medios de comunicación interna, entrevistas. El desarrollo de esta actividad incluyó la recopilación y organización de los documentos institucionales de referencia.
- Mediciones de percepción y satisfacción**
Realizada a los distintos estamentos de la comunidad universitaria (estudiantes de pregrado, estudiantes de postgrado, graduados, profesores de planta, profesores de hora-cátedra, directivos, personal administrativo, personal de servicio). Estas mediciones incluyen la encuesta de autoevaluación, la encuesta de clima organizacional, la encuesta de servicios de la biblioteca, la encuesta de estudiantes de primer semestre y los estudios de seguimiento a graduados de pregrado y postgrado.
- Análisis de la información institucional y de los resultados de las mediciones**
Desarrollado en mesas de trabajo por factor y en algunos casos, por característica del Modelo de Autoevaluación, en las que participaron personas de diferentes unidades académicas y administrativas con vasta experiencia y conocimiento de las temáticas a evaluar, bien sea por sus cargos actuales o por su trayectoria anterior. En las mesas de trabajo se definieron las fortalezas y oportunidades de mejoramiento con base en el análisis y se determinó la calificación de las características del respectivo factor.
- Construcción de los juicios de calidad**
Realizada con base en los resultados del análisis de la información institucional, las fortalezas y oportunidades de mejoramiento identificadas, los resultados alcanzados de los planes de mejoramiento del anterior proceso de autoevaluación institucional (año 2009), entre otros. La estructura de los juicios de calidad por característica es la siguiente: **1)** Los avances frente a los objetivos de mejoramiento establecidos en 2009, **2)** Lo que se ha venido consolidando, **3)** Las innovaciones y los cambios que se han implementado, **4)** Los retos y las oportunidades de mejora y **5)** La calificación obtenida en la autoevaluación.
- Formulación de los planes de mejoramiento**
Tomando como punto de partida las oportunidades de mejoramiento identificadas, se definieron planes que contienen objetivos y metas de mejoramiento con sus respectivas acciones, responsables y fechas de inicio y de fin.
- Estructuración del informe final de autoevaluación**
Organización del contenido del informe y redacción de los capítulos de contexto institucional y complementarios. El desarrollo de esta actividad incluyó la definición de la imagen del proceso aplicada al informe y a otros elementos de comunicación y socialización de éste.
- Validación del informe final de autoevaluación**
Llevada a cabo mediante sesiones de trabajo grupal y de estudio individual por parte de los miembros de la Comisión de Asuntos Generales del Consejo Superior, en las que se analizó de forma integral los resultados de cada factor en términos de sus indicadores, juicios de calidad, fortalezas, oportunidades de mejoramiento y planes de acción formulados para dar lugar a la versión final del Informe de Autoevaluación Institucional 2010-2014.

En las actividades descritas de la etapa de autoevaluación liderada por el alto gobierno de la Universidad y coordinada por la Dirección de Planeación, se contó con 9.701 participaciones de integrantes de la comunidad universitaria.

Factores:



CINCO BUENAS PRÁCTICAS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL

La profesora Belén Amadeo impartió clases en este posgrado de la Facultad de Comunicación y compartió algunas herramientas para que una empresa impacte favorablemente en la sociedad

Las empresas no solo deben ser rentables, su legitimidad y reputación dependen, en parte, del respeto y apoyo que reciban de su entorno y de la comunidad de personas que lo conformen. Eso define a la Responsabilidad Social Empresarial (RSE).

La profesora argentina, Belén Amadeo, impartió clases en la Maestría en Comunicación Estratégica y, a modo de resumen, estos fueron los lineamientos más destacados:

- 1. Administración.** La RSE es un concepto que ha evolucionado en la última década, hasta posicionarse ahora como una herramienta de gestión y administración.
- 2. Es responsabilidad.** La RSE no se trata de una subvención o de asistencialismo con la comunidad. La

empresa debe actuar como un ciudadano —con deberes y derechos— responsable con la sociedad.

- 3. Equilibrio.** Una buena RSE es aquella que tiene en cuenta el equilibrio entre la ayuda a la comunidad y el crédito económico necesario para que la compañía siga funcionando.
- 4. Impacto.** La RSE, como elemento estratégico, implica la defensa de la opinión de la comunidad y la inclusión de esta en los procesos corporativos que la afecten.
- 5. Comunidad.** La comunidad debe ser uno de los ejes transversales del plan de ejecución de la RSE y, como tal, debe compartirse con la gente.



La profesora Belén Amadeo ya había dado clases en la Maestría en Comunicación Estratégica, en 2014 y 2015.



1. Descargue la aplicación Aurasma.
2. Siga el canal UniSabana.
3. Escanee la imagen.

COLUMNA Columnista invitada

Érika Teresa Duque
Profesora del Centro de Tecnologías para la Academia



Ciudadanía digital en Chía APRENDIZAJE, SOLIDARIDAD Y TECNOLOGÍA, AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD

Muchos nos hemos preguntado cómo aportar nuestro granito de arena para mejorar la sociedad. Los noticieros reflejan, tristemente, una realidad violenta que va pasando desde los conflictos globales a los cotidianos y cercanos que hacen presencia en el hogar, el barrio, la escuela o los lugares de trabajo. La sociedad está pasando la factura de años de dejadez en educación ciudadana, que no solo implica el ejercicio de la ética (que no es poco y mucha falta nos hace), sino también la adquisición de conocimientos académicos, el comportamiento urbano, el cual cubre el hogar y la vida en la ciudad o la urbe; aquí aparece una palabra asociada que algunos echamos de menos: la urbanidad.

Estos aspectos no solo se circunscriben a lo físico, la educación ciudadana también está presente en el complejo y dinámico mundo digital, cuando estamos rodeados de artefactos que intercambian información continuamente y cuyo

manejo no se limita solamente a lo técnico, sino a su buen uso y a que tienen efectos de alto impacto, ya sean buenos o malos, por su veloz difusión.

Pensando en estos aspectos inagotables, cabe preguntarse cómo desde nuestra aula de clase, mediante proyectos y estrategias pedagógicas, podemos impactar en el entorno, especialmente desde la pedagogía ciudadana.

En año y medio de enseñanza en la materia de Competencias Básicas Digitales, del Centro de Tecnologías para la Academia para estudiantes entre primer y tercer semestre, se han impartido elementos de educación ciudadana en los colegios públicos de Chía, experimentando

cómo nuestros estudiantes contribuyen al fomento de estos temas en los colegios del municipio, captando la realidad de las problemáticas cercanas, como son, por ejemplo, el *sexting*, el plagio o el uso indebido de las redes sociales.

La sociedad está pasando la factura de años de dejadez en educación ciudadana

Estudiando en la materia estas temáticas a fondo, los estudiantes se inspiran, proponen soluciones y, con conocimiento de causa, se comprometen a evitar ellos mismos estas malas prácticas en su ejercicio cotidiano y, a su vez, desarrollan una clase presencial en un colegio público

para concientizar a otros alumnos de los usos indebidos de la tecnología.

Este tipo de prácticas se convierte en un sistema “ganar-ganar”, porque

los estudiantes crecen en la adquisición de habilidades, tales como hablar en público y alcanzan una mayor sensibilidad social, además de las propias de la materia. Así, los estudiantes de los colegios aprenden desde otros jóvenes a evitar las malas prácticas.

Cada materia tiene sus particularidades, y podría pensarse que no todas tienen impacto social, pero el conocimiento no es aislado ni privilegiado; sin embargo, es el profesor quien debe descubrir cómo trasladar ese conocimiento y convertirlo en inspiración. Ahí está la magia y el reto de la pedagogía: despertar la admiración por el mundo y motivar a los estudiantes para que lo descubran, aprovechando los bríos y las ilusiones de la juventud y contribuir a la construcción de un mundo mejor, desde la Universidad.



“ELIJEN” Y “PROTEJEN” MUY MAL

Cuando son frecuentes y cercanos, los errores del idioma tienden a pasar como expresiones correctas. “Lo importante es que se entienda”, dicen algunos facilistas. “Hací, hezoz hazuntoz del hidioma no deven hinqietar ha nadie”, escribiríamos nosotros para respaldar tan “admirable” afirmación. ¿Cierto que me entendieron? Aun así, ¿les parece adecuada la forma en que se escribió esa última oración entre comillas?

La ortografía desacertada, ese “mal aliento de la escritura”, como anotó el periodista Héctor Abad Faciolince, aumenta porque la premura en la comunicación y la celeridad impuesta por la tecnología de estos tiempos, entre otras causas, llevan a escribir más con el instinto que con la razón. A pesar de ello, califican de “progreso” esa masificación encarrilada del pensamiento en los desordenados mensajes de texto.

En esta oportunidad, vamos a recordar los usos de los verbos que se escriben con las letras ge y jota. Muchos lectores y escritores suponen que el “corrector” del computador se encarga de “esos asuntos”, y que aprender ciertas reglas idiomáticas

constituye solo una pérdida de tiempo. Sin embargo, contrariando la inmensa lucidez de quienes así imaginan, de esos omnisapientes dioses, pasemos a precisar algunos detalles muy sencillos al respecto:

Los verbos terminados en las sílabas “ger” y “gir” se escriben siempre con la letra ge, con “la de gato”.

Se exceptúan los verbos tejer, crujiar, brujir y grujir.

Acerca de esto, citemos algunas precisiones que parecen obvias, pero recordando los errores en esta materia parecen no serlo tanto. El sonido de la ge y la jota con las letras “i” y “e” es el mismo: “Jerónimo”, “gema”; “jirafa”, “girón”. Quizás, por eso rescatamos en plena forma nuestra colombianísima (¿o “colombianada”?) expresión en el Mundial de Fútbol de 2014 para referirnos a la estrella de nuestro balompié: “James”. Ahora a nadie, ni por asomo de broma, se le ocurre pronunciar “yeims”; pero no pasa lo mismo con “Jenny”, que se encuentra como “Jeni”, “Yeny”, “Jennita”, y pocos dejan de decir “Ye-ni”. ¡Los colombianos hemos aprendido a pronunciar el sonido de la jota solo con “James”!

En cambio, con las vocales “a”, “o” y “u” el sonido sí cambia cuando preceden a la ge y a la jota: “jamás”, “garantía”; “jovial”, “gotera”; “jueves”, “gutural”. Aquí parece todo muy claro; los usuarios frecuentes del idioma rara vez incurren en faltas de esta naturaleza, a pesar de que me he encontrado con “gitarras”, “gineas” y “gerras”.

Planteadas esas aclaraciones, va la norma: solo se escriben con jota (repitamos) los verbos tejer, crujiar, brujir y grujir. Todos los demás se escriben con ge, “con la de gato”.

Cuando se busca “brujir” en un diccionario, hay una remisión a la palabra “grujir”. Grujir —dice la Real Academia de la Lengua— es “igualar con el grujidor los bordes de los vidrios después de cortados estos con el diamante”. Quizás si se cortan los vidrios con un material distinto al diamante ya no se dirá “grujir”. En cuanto a los significados de los otros verbos, es común su conocimiento.

Relaciono una lista de verbos con esas terminaciones: elegir, proteger, corregir, recoger, converger, fingir, emerger, dirigir, escoger, surgir, exigir, acoger, afligir,

sumergir, infringir, urgir, regir, infligir, erigir, sobrecoger.

Y esta inquietud por plantear estas normas surgió porque en un diario nacional, que ha circulado por más de un siglo en el país, encontré estos titulares de prensa: “Elijen [sic] alcalde de Aratoca” (15 de marzo de 2005); “A elejir [sic] el barrio más navideño” (12 de diciembre de 2001); “A protegerse [sic] del sarampión” (19 de mayo de 2002). Acerca de la caída de un árbol, un redactor cuenta: “...de un momento a otro, sintieron un crugido [sic] y el techo se les vino encima” (30 de marzo de 2009). Y sobre el avalúo catastral, se dice en otra nota de prensa: “...nuevos formularios a los dueños de predios cuyo avalúo fue actualizado el año pasado, para corregir [sic] la supuesta equivocación” (13 de abril de 1999).

De esta manera, para las personas que escriben con descuido “...les enviamos nuestros sentimientos de condolencia, que aflije [sic] en estos difíciles momentos a sus familias” (27 de junio de 1995).

Con vuestro permiso.

Programa de Paz de las Américas

Viene de portada

CENTRO CARTER Y LA SABANA, JUNTOS EN PEDAGOGÍA PARA LA PAZ

El acercamiento inicial se realizó teniendo en cuenta que existe un convenio vigente con el Centro Carter y la Universidad de La Sabana desde el año 2013. Así, el propósito es trabajar dentro del marco de la Beca Rosalynn Carter, destinada a periodistas interesados en diseñar proyectos relacionados con salud mental y que estos se dirijan a eliminar el estigma de estos pacientes, de sus familias y de la enfermedad mental en general.

Después de algunas reuniones, el grupo de Paz de las Américas del Centro Carter y la Universidad de La Sabana han

acordado trabajar en conjunto en Colombia la pedagogía para la paz, bajo la coordinación de las facultades de Comunicación, Medicina y Derecho. También hay una alta colaboración del Instituto de la Familia, las facultades de Psicología, Educación y Humanidades, así como de Visión OTRI.

Esta reunión de apertura formal se espera para el mes de agosto, con la participación de la directora del Programa de Paz de las Américas, además de personalidades nacionales e internacionales expertas y de miembros de la comunidad universitaria.



De izquierda a derecha: Laura Ayala (periodista de la revista *Semana*), María Paula Laguna (periodista de la revista *Semana*), Pablo Correa (periodista de *El Espectador*), Yahira Guzmán (psiquiatra y jefe del Área Salud Mental de la Universidad de La Sabana), Jennie Lincoln (directora del Programa de Paz de las Américas del Centro Carter), Natalia Gómez (periodista de *El Tiempo*) y Víctor García (profesor de la Facultad de Comunicación de la Universidad de La Sabana).

TALLER SOBRE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EUROPA

Colciencias y la red Colombia Challenge Your Knowledge invitan a asistir al taller que se realizará el 25 de julio en el marco de las convocatorias del programa Horizonte 2020 de la Unión Europea, dedicado a la financiación de proyectos de investigación e innovación de las distintas áreas del conocimiento.

¿POR QUÉ ASISTIR?

El taller tiene como objetivo dar a conocer a los participantes las oportunidades que ofrecen dos organizaciones europeas del programa: Marie Skłodowska Curie (MSCA) y European Research Council (ERC). Existen 8.000 millones de euros para financiar proyectos de investigación conjuntos entre investigadores colombianos y sus pares en Europa.

¿CUÁNDO SE REALIZARÁ?

El lunes 25 de julio, de 9:00 a. m. a 3:30 p. m.

¿DÓNDE?

El taller se realizará en el Auditorio Jockey Club de la Universidad del Rosario en Bogotá, Cra. 6 # 15-18.

IMPORTANTE: el taller será dictado en inglés por un delegado de la Unión Europea.

Existen 8.000 millones de euros para financiar proyectos de investigación conjuntos entre investigadores colombianos y sus pares en Europa

Consulte la agenda del evento aquí:



Mayor información

Contacto: Alejandra González, jefe de Cooperación Internacional y Visibilidad

Correo electrónico: diana.gonzalez11@unisabana.edu.co

Recuerde confirmar su asistencia a las direcciones de correo electrónico: fssolano@colciencias.gov.co y drgruzman@lasalle.edu.co

CAMILO RUEDA, DELEGADO ACADÉMICO DE LA ZONA ANDINA DE LA FLASCYM



Doctor Camilo Rueda, ginecólogo de la Clínica Universidad de La Sabana, junto a la asamblea general de la Flascym.

El doctor Camilo Rueda, ginecólogo de la Clínica Universidad de La Sabana, es el nuevo delegado académico de la zona andina de la asamblea general de la Federación Latinoamericana de Sociedades de Climaterio y Menopausia, Flascym.

En el anterior congreso de la Flascym, en Lima, Perú, se llevó a cabo el nombramiento del doctor Rueda, donde además tuvo la oportunidad de presentar aportes

en investigación sobre climaterio y menopausia, mediante tres conferencias magistrales que dictó en el congreso: terapia hormonal y enfermedad benigna y maligna de la mama; estrógenos y cáncer de mama; y estrógenos y prevención de enfermedades cardiovasculares. Estos trabajos son el resultado de investigaciones entre estudiantes, profesores de la Universidad de La Sabana y especialistas de la Clínica Universidad de La Sabana.

“Existe un alto nivel académico en el campo de la endocrinología y ginecología en Latinoamérica”

Durante el congreso, el doctor Rueda también recibió el reconocimiento como experto latinoamericano en climaterio y menopausia. Rueda rescata como experto que: “Existe un alto nivel académico en el campo de la endocrinología y ginecología en Latinoamérica. Los países están

avanzando en la investigación, tanto de ciencias básicas como clínica. En la especialidad y en la Clínica Universidad de La Sabana se seguirán las mismas líneas de conocimiento e investigación para buscar el bienestar de los pacientes”.

GANADORES DE LA BECA ROSALYNN CARTER PARA PERIODISMO EN SALUD MENTAL

ATLANTA - El Centro Carter anunció los nombres de los beneficiarios de las Becas Rosalynn Carter que otorga con la Universidad de La Sabana, para Periodismo en Salud Mental. Seleccionados entre un grupo de aspirantes altamente calificados, el vigésimo grupo de becarios incluye a ocho participantes de Estados Unidos y a dos periodistas de Colombia.

“Durante casi dos décadas, el Centro Carter ha trabajado en la consolidación de un selecto grupo de periodistas que tenga la capacidad de impactar significativamente la comprensión que pueda tener el público sobre las enfermedades mentales”, dijo Rosalynn Carter, ex Primera Dama de los Estados Unidos y cofundadora del Centro Carter.

“Estos periodistas hacen importantes contribuciones para reducir el estigma asociado con los problemas de salud mental”

Las enfermedades mentales están entre las afecciones de salud más comunes en el mundo; sin embargo, la cobertura sensacionalista de las noticias o el subregistro de estos problemas pueden prolongar malentendidos en el público y disuadir a las personas de buscar un tratamiento eficaz.

Los becarios del Centro Carter reciben un entrenamiento intensivo por parte de expertos en salud mental y periodismo, y una bonificación de 10.000 dólares (o una cifra equivalente para los becarios internacionales) para que investiguen y reporten alrededor de un tema de salud mental de su elección. El programa de becas reta a los beneficiarios a investigar en profundidad un tema de salud mental de su interés para asegurarse que el público tenga información confiable acerca de las enfermedades mentales.



Con información tomada de:



BENEFICIARIOS DE COLOMBIA DE LA BECA ROSALYNN CARTER - UNIVERSIDAD DE LA SABANA PARA PERIODISMO EN SALUD MENTAL 2016-2017

Santiago Wills

Independiente/ VICE
Bogotá, Colombia

Tema: investigar los casos de estrés post-traumático entre veteranos del ejército colombiano y otros excombatientes.

Ángela Castellanos

Corresponsal internacional
Bogotá, Colombia
Agencia Latinoamericana y Caribeña de Comunicación

Tema: su investigación explora el trabajo sicosocial adelantado por diversas iglesias para atender asuntos relacionados con la salud mental de la sociedad colombiana.

Curso de transferencia ¿SU PROYECTO TIENE POTENCIAL?

La OTRI —Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación— le invita a participar en el curso sobre temas de transferencia, en el cual podrá conocer si su proyecto, investigación, invención o tecnología tiene potencial en el mercado.

El curso está dirigido a investigadores, docentes, estudiantes, emprendedores y personal de transferencia tecnológica, y le facilitará los siguientes beneficios:

- Evaluar aspectos comerciales críticos de la tecnología en su transferencia.

- Identificar los principales actores externos.
- Comunicar la información de la tecnología en un lenguaje comercial.



Fecha:

Sesión 1: 14 de julio, de 8:30 a. m. a 12:30 a. m.

Sesión 2: 21 de julio, de 8:30 a. m. a 11:30 a. m.

VISION - OTRI
Consultoría y Transferencia de Conocimiento

¡NO OLVIDES TRAER TU COMPUTADOR!

Para obtener más información e inscribirse, escriba un correo a otri@unisabana.edu.co



CONNECT
BOGOTA REGION

LA SABANA PRESENTE

LAS PRÁCTICAS DE LA EICEA, EN BOSTON

Del 15 al 17 de junio, María Carolina Chona, jefe de Prácticas de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas, —EICEA—, participó en el *2016 Global Internship Conference*, un evento en torno a los objetivos e importancia de las prácticas profesionales,

organizado por The Academic Internship Council, el cual se llevó a cabo en la sede principal de Northeastern University, en la ciudad de Boston, Massachusetts.

El evento académico de este año se centró en el tema *“Internships: A revolution in global education?”*.



La Jefatura de Prácticas de la EICEA estuvo presente en el encuentro anual Global Internship Conference, en Boston.

¿POR QUÉ ESTUDIAR UNA MAESTRÍA?

Según el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), en los últimos cinco años se ha incrementado el número de personas que ingresan a estudiar maestrías en el país. En el boletín de septiembre del 2015, publicado por el Ministerio de Educación, se confirma que anualmente el 14,7% de los estudios de posgrado son en maestrías.

La Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas —EICEA— ofrece formación en maestrías de carácter gerencial, para hacer que los profesionales encuentren soluciones eficaces a los problemas.

Los valores distintivos en los programas de maestría son los siguientes:

- Los currículos han sido diseñados para asumir cargos de responsabilidad gerencial en las organizaciones.
- El cuerpo profesoral se caracteriza por tener altos niveles de cualificación, estar vinculados al sector real y ser investigadores de trayectoria.
- Ante todo, siempre se antepone la formación del ser humano y el

desarrollo armónico de todas sus dimensiones.

- Se encuentran comprometidos con la internacionalización de sus currículos para la flexibilidad y mejora continua de los procesos.
- Están orientados tanto a la investigación científica como a la investigación aplicada, al fortalecer el pensamiento analítico y crítico en sus estudiantes.

- Maestría en Gerencia de Inversión
- Maestría en Gerencia Estratégica
- Maestría en Gerencia de Operaciones
- Maestría en Gerencia Internacional con énfasis en Marketing Internacional

Por medio del estudio de los programas de maestría se logra una actualización competitiva que permite progresar en el ámbito profesional, para proyectarse y continuar creciendo en la empresa, institución u organización en la que se encuentre.



Crédito de la fotografía: diseñado por Pressfoto - Freepik.com

i Mayor información

Teléfono: 861 5555. Extensiones: 14101, 14212, 14502, 14507 y 14508
Correo electrónico: forum.eicea@unisabana.edu.co



Para mayor información sobre las maestrías, escanee el siguiente código QR:



La EICEA ofrece formación en maestrías de carácter gerencial, para hacer que los profesionales encuentren soluciones eficaces a los problemas.

+ DOCENCIA

Investigación en didáctica de las ciencias

MEJOR EDUCACIÓN PARA TRANSFORMAR A AMÉRICA LATINA

El "III Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias" tuvo lugar del 6 al 8 de julio del 2016 en Montevideo, Uruguay, donde el tema principal del encuentro fue "Escenarios de investigación en didáctica de las ciencias en América Latina", y que contó con la participación de docentes de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, España, México y Uruguay.

Por la Universidad de La Sabana, participó Carlos Barreto, profesor de la Facultad de Educación, junto a Bibiana González, egresada de la Maestría en Pedagogía, y a

Gloria Velásquez y Ruth Fagua, estudiantes del mismo programa.

El objetivo principal del congreso fue promover y analizar —en la comunidad latinoamericana— el escenario actual en la investigación en didáctica de las ciencias. El profesor Barreto dijo al respecto: "Fue un honor hacer parte de ese equipo de profesores investigadores, en el que compartimos ideales de una mejor educación como medio para la transformación de la sociedad...Daremos lo mejor de nuestra parte para el cumplimiento del ideal".



El Congreso fue organizado por Asociación de Educadores de Química del Uruguay (ADEQ) y patrocinado por la Red Latinoamericana de Investigadores en Didácticas de las Ciencias (Redlad).

Compartimos ideales de una mejor educación como medio para la transformación de la sociedad

BREVES

▶ El viernes 17 de junio, en las instalaciones del campus, se llevó a cabo un nuevo “Café con el Director” para profesores de la Dirección de Posgrados de la EICEA, un espacio para compartir experiencias y resolver inquietudes de las actividades académicas.

➔ El director general de Posgrados de la EICEA y del Instituto Fórum, Dr. Jorge David Páez Monroy, en compañía de los profesores asistentes.



▶ El artículo titulado “Continuidades históricas en la conquista de América”, escrito por el profesor Felipe Cárdenas, director de la Maestría en Educación, fue publicado en la revista Colombiana de Ciencias Sociales. Allí se aborda el tema de la conquista de América desde una mirada crítica de los diferentes factores que fueron parte de este momento histórico de la humanidad.

El escrito hace referencia a los aspectos sociales y militares que vivía España previo a la llegada de sus barcos a tierras americanas, describe también la maquinaria militar española, la intención de convertirse en imperio y el contexto cultural, demográfico y étnico de América antes de la llegada de los españoles.



➔ Felipe Cárdenas, director de la Maestría en Educación.

Para conocer más sobre este tema y la opinión del autor escanee el siguiente Aurasma.



1. Descargue la aplicación Aurasma.
2. Siga el canal UniSabana.
3. Escanee la imagen.

DAAD abre convocatoria de becas de investigación y docencia

APOYO PARA INTERCAMBIO ACADÉMICO EN ALEMANIA

2. Llevar a cabo un proyecto de investigación (de uno a diez meses) en Alemania.
3. Realizar una estancia doctoral de acuerdo con la modalidad binacional, según la cual las personas inscritas en programas de doctorado en Colombia pueden realizar una estancia en Alemania de uno a dos años, con la asesoría científica de un tutor de la universidad de origen y un tutor alemán.

- Curso previo de alemán completamente financiado en Alemania.

Mayor información

Contacto: Lina Cañón, jefe de Movilidad y Recursos Internacionales
Correo electrónico: lina.canon@unisabana.edu.co



Fecha límite para postulación: 31 de agosto del 2016

DOTACIÓN

- Los becarios con título de maestría o doctorado recibirán 1.000 euros mensuales para manutención, y los becarios con título de pregrado recibirán una suma de 750 euros mensuales.
- Quienes sean beneficiarios con becas de más de siete meses recibirán 460 euros para fines de estudio o investigación.
- Un monto de 1.275 euros será destinado a tiquetes aéreos entre Colombia-Alemania-Colombia.
- El DAAD pagará el seguro médico durante la estadía en Alemania y también un seguro contra daños a terceros.



DAAD
Deutscher Akademischer Austausch Dienst
Servicio Alemán de Intercambio Académico

Para leer la noticia completa, escanee el siguiente QR:



COLUMNA Columnista invitado

Ernesto Martín Padilla
Psicólogo, magíster en Psicología Clínica y de Familia, director de la Maestría en Psicología de la Salud y la Discapacidad, Facultad de Psicología, Universidad de La Sabana



LA ASESORÍA: UNA ALTERNATIVA DISPONIBLE

Las personas somos seres dinámicos y en transformación. Por esto, la salud psicológica no puede entenderse como un estado ideal donde hay ausencia de dificultades, ya que los cambios internos o externos hacen que las condiciones de vida se modifiquen y demanden nuevos procesos que nos sacan constantemente de nuestra zona de estabilidad y confort.

Igualmente, somos parte de un entramado de relaciones donde interactuamos con nuestras posturas individuales, las cuales son moldeadas o transformadas; las condiciones laborales y sociales son inestables, nuestros hijos crecen y ponen a prueba nuestras reglas y certezas, los acuerdos en la pareja requieren redefinirse en función de los cambios en los proyectos y en las expectativas; aparecen los eventos imprevistos positivos o negativos que demandan nuevos recursos y capacidades,

ocurren transformaciones socioculturales en las concepciones y modelos sobre las relaciones, el afecto, la educación o la sexualidad que permean la vida personal y familiar, etc...

En tales dinámicas, podemos experimentar dificultades y problemas de distinta intensidad y complejidad: incertidumbre frente al futuro o sentimientos de sufrimiento, frustración o desconcierto, acompañados frecuentemente por una valoración negativa de nosotros mismos o de las relaciones, los cuales son inherentes a nuestra condición de seres cambiantes; y a veces las dificultades se complican por las soluciones, por actitudes erróneas o por eventos o reacciones emocionales adversas derivadas de la situación. Si pasa el tiempo y la situación no mejora, puede experimentarse un desmejoramiento de la calidad de vida.

En este punto, puede ser muy útil recurrir a una ayuda profesional para dar una visión alternativa a la situación, donde pueden examinarse, desde una perspectiva externa, los múltiples aspectos que confluyen en la formación de problemas, y se potencien distintas herramientas o posibilidades. A veces, puede haber resistencia a acudir a un asesor u otro profesional (psicólogo, consultor, consejero, etc...) por algún prejuicio, como considerar que esta ayuda sólo es para problemas muy graves o perturbadores, o que sólo está diseñada para personas con grandes trastornos o profundos déficits; y se prefiere soportar y esperar que el tiempo disuelva las cosas.

No obstante, el parámetro es la necesidad de resolver una situación o inquietud que nos afecta negativamente, no el tipo o gravedad de esta. Así, la asesoría es una puerta de acceso que puede llevar a

encontrar vías alternativas. Acudir a este recurso podría ayudar de manera eficaz a la persona o a la familia como grupo para que comprenda o dé un sentido a lo que está pasando. De esta forma, recrea y construye conjuntamente otra forma de pensar, sentir o actuar. El objetivo es generar un plan de acción, encontrando explicaciones que quizá no hemos podido ver por estar inmersos en nuestras preocupaciones.

Por estas razones, contar con un contexto de apoyo profesional puede ser un recurso disponible que facilite la tarea de recuperar el bienestar, al que puede acudir sin temor de que ello implique una debilidad o una renuncia, ya que al final cada persona será quien active los talentos potenciales para su propia transformación.

**RECONOCIMIENTO
POR SERVICIOS
PRESTADOS**



**MARÍA DEL ROSARIO VÁSQUEZ PIÑEROS
15 AÑOS DE SERVICIOS PRESTADOS
PROFESORA
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS**

“Cuando miro hacia atrás, hacia esos quince años como profesora de la Universidad de La Sabana (o más concretamente 17, pues fui durante dos años profesora de cátedra) vienen a mí múltiples recuerdos y una emotiva nostalgia. Esto me lleva a remitirme también a mi época como alumna de la Facultad de Educación (en el pregrado en Lingüística y Literatura; y luego en la Especialización en Dirección y Administración de Centros Educativos); e incluso a ir mucho más atrás en el tiempo. Porque lo cierto es que mi cercanía con la Universidad empezó desde mucho antes, en sus inicios en Quinta Camacho, cuando mi mamá, Teresa Piñeros Corpas, participó en el

programa de Educación a Distancia —en el cual La Sabana fue pionera y que representó, en su momento, un aporte de gran relevancia para el país—. En otras palabras, desde que era una niña, mi vida ha ido de la mano con esta Universidad.

Ahora bien, ¿qué ha sido de mí, o más bien, qué es lo que más valoro de la experiencia de estos últimos 17 años, en los que he estado vinculada laboralmente a la Universidad de La Sabana? Intentaré resumir la respuesta con dos ideas: la primera: gratitud por el infinito apoyo que he recibido por parte de colegas y directivos, quienes me han honrado con su confianza y abrazado con su afecto; y gratitud también

con mis estudiantes, quienes han sabido apreciar lo que de corazón les ofrezco en mis clases. Y la segunda: una realización profesional trascendente, la cual me ha permitido proyectarme como historiadora, en la docencia y en la investigación, desde la perspectiva del humanismo cristiano, que no es poco lo que tiene que decir al mundo de hoy.

En mi caso —como sé que le ocurre a la mayoría de mis colegas y demás miembros de esta comunidad— la pertenencia a la Universidad de La Sabana constituye una especie de patrimonio vital que, con toda sinceridad, aprecio mucho”.

**BIENVENIDA A LOS NUEVOS
COLABORADORES DE LA UNIVERSIDAD**



Luz Verónica Arismendi Amézquita
Asesor de servicio
Dirección de Admisiones



Juan Camilo Martínez Valverde
Gestor de información
Dirección de Planeación



Andrés Londoño Soto
Coordinador de Activos
Asociación de Amigos



Luz Adriana Quevedo Martínez
Coordinador de proyectos
Visión OTRI



César David Martín Moreno
Analista de docencia
Dirección de Docencia y Desarrollo Profesional



Miguel Navia Revollo
Practicante profesional
Dirección de Desarrollo Humano



Henry Leonardo Moya López
Coordinador Gestión Ambiental
Dirección de Operaciones



Lady Catherine Sepúlveda Vásquez
Asesor de servicio
Forum



Angie Carolina Sandoval Villalobos
Diseñador pedagógico
Centro de Tecnologías para la Academia



IMPORTANCIA DE LA SALUD MENTAL

Las enfermedades mentales, entre ellas la depresión, constituyen una de las principales causas de morbilidad en todas las poblaciones del mundo. Los escasos conocimientos de la población general y el gran tabú alrededor de estas impiden la consulta a tiempo, lo que puede terminar en desenlaces fatales, como una conducta suicida.

Comenzaremos una serie de artículos cortos con el fin de informar acerca de temas importantes relacionados con la psiquiatría y la salud mental.

En esta ocasión, el objetivo consiste en brindar consejos acerca de los factores de riesgo y la prevención de las conductas suicidas. La tasa de mortalidad por suicidio en el mundo está en un rango amplio, dependiendo de las diferentes poblaciones, con un promedio mundial de 12 suicidios por cada 100.000 habitantes. En Colombia

la tasa de mortalidad está entre 4 y 6 suicidios por cada 100.000 habitantes.

Dentro de los factores de riesgo se encuentran los factores sociodemográficos, según los cuales el intento de suicidio es de tres a cuatro veces más frecuente en mujeres que en hombres, mientras que el suicidio consumado (es decir aquella conducta que termina en la muerte del paciente) tiene una relación inversa, porque es de tres a cuatro veces más frecuente en hombres que en mujeres. Dependiendo del país o de la zona geográfica particular, también se encuentran diferencias que se relacionan en parte con la disponibilidad de métodos, los factores económicos o los estresores sociales característicos de una población específica (por ejemplo, cuando ha habido violencia o problemas en la economía de un país, etc.).

Otro factor de riesgo es el consumo de sustancias psicoactivas, porque muchas veces funcionan como un factor distal (consumo crónico abusivo o por dependencia) o como un factor desencadenante, cuando un paciente que, bajo efectos de al-

El apoyo familiar es fundamental para detectar y prevenir conductas suicidas

guna sustancia, toma la decisión de incurrir en algún tipo de autoagresión. Dentro de los demás riesgos, se contemplan la imitación en la población joven; es decir, la posibilidad de que los jóvenes se sientan identificados con algún compañero, amigo o personaje famoso que incurra en alguna conducta suicida e imiten dicha conducta.

A este riesgo tradicionalmente se le ha conocido como efecto Werther.

Otros factores para tener en cuenta son los siguientes: las enfermedades mentales, especialmente la depresión, los antecedentes familiares y los factores neurobiológicos, como la reducción de una sustancia llamada 5HIA (5-Hidroxiindolacético), derivada de la serotonina, sustancia implicada en estados afectivos depresivos y conductas suicidas de tipo impulsivo. También se han considerado como factores de riesgo la impulsividad como rasgo de la personalidad, los intentos previos y la disponibilidad de métodos potencialmente letales.

Muchas de las conductas suicidas pueden predecirse y prevenirse. Para prevenir las, es fundamental que la familia apoye a cada uno de sus miembros, sea capaz de reconocer cambios sutiles en ellos y tome medidas para buscar ayuda a tiempo.

SIETE CONSEJOS PARA CUIDAR LA PIEL



La Clínica Universidad de La Sabana, desde el programa de prevención y cuidado de lesiones en piel, recuerda que la piel es el órgano más grande del cuerpo humano y en ocasiones olvidamos su importancia y cuidado, sobre todo cuando estamos en actividades al aire libre.

Los rayos solares, el frío, el polvo, el cloro de la piscina, el mar, entre otros factores, generan deterioro y enfermedades en la piel. Por esto, tenga presente las siguientes recomendaciones:

1. Sea delicado con la piel al limpiarla y secarla; tenga en cuenta las zonas que tienen facilidad de acumular humedad y suciedad, como los pliegues del abdomen, cuello y brazos.
2. Realice una adecuada humectación e hidratación con cremas, de acuerdo con el tipo de su piel.
3. Mantenga una dieta rica en frutas ácidas y verduras, que favorecen la pigmentación de la piel; también es favorable el consumo de pescado, porque mantiene la hidratación y la buena textura.
4. Use diariamente protector solar para evitar que los rayos del sol deterioren la piel y generen problemas de salud, como el cáncer de piel. Se recomienda usar protector solar ordenado por su dermatólogo o médico de cabecera.
5. Consuma agua regularmente para favorecer la hidratación de la piel.
6. Evite los excesos de azúcar y sal para reducir los problemas de inflamación o retención de líquidos.
7. Limpie la piel en la noche antes de dormir para retirar los excesos de suciedad.

Recuerde: si cuida su piel, ella lo protegerá



Crédito de la fotografía: diseñado por Pressfoto - Freepik.com

➔ Use diariamente protector solar para evitar que los rayos del sol deterioren la piel y generen problemas de salud como el cáncer de piel.

Viene de portada 

REPRESENTANTES AL COPASST 2016-2018

De igual manera, felicita a las personas elegidas, deseándoles éxitos en su gestión a favor de la protección de la vida y el mejoramiento de condiciones de seguridad y salud en el trabajo.

PRINCIPALES		
NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO Y DEPENDENCIA	% DE VOTOS
Hernán Alejandro Olano García	Director del programa de Humanidades Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas	17.89%
Edna Catalina Rivera Gómez	Analista de procesos Dirección de Planeación	15.79%
Melba Rocío Mendoza García	Coordinador de Control y Calidad Mesón de La Sabana	13.68%
Edwin Chacón Cortés	Ingeniero de soporte Dirección de Sistemas y Tecnologías de Información	12.63%
SUPLENTE		
Iván Felipe Garzón Amortegui	Jefe administrativo Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras	10.53%
Sandra Milena Barón Buitrago	Auxiliar de aseo Servicios generales	9.47%
Jonathan Mancipe Ramos	Supervisor Mantenimiento de Obra Civil Dirección de Operaciones	9.47%
Adriana María Pérez Segura	Secretaria ejecutiva Facultad de Psicología	9.47%
Voto en blanco		1.05%

i Mayor información

Correo electrónico: desarrollo.humano@unisabana.edu.co

EVALUACIONES MÉDICAS OCUPACIONALES

La Jefatura de Seguridad y Salud en el Trabajo informa que a partir del miércoles 13 de julio y durante dos meses se estarán realizando las evaluaciones médicas ocupacionales para todos los trabajadores de la Universidad y el Inalde.

Las evaluaciones médicas se realizan con el fin de monitorear la exposición a factores de riesgo e identificar de forma precoz las posibles alteraciones temporales, permanentes o agravadas del estado de salud del trabajador, ocasionadas por la labor o por la exposición al medio ambiente de trabajo. Así mismo, para detectar enfermedades de origen común, con el fin de establecer un manejo preventivo.

Para este año, las evaluaciones médicas se harán en los consultorios médicos modulares, ubicados cerca del área administrativa del Mesón de La Sabana, con el fin de facilitar el acceso y la oportunidad de las citas.

El proceso se ha iniciado con los colaboradores de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas —EICEA— y paulatinamente serán citadas las demás dependencias.

i Mayor información

Correo electrónico: seguridadsalud@unisabana.edu.co



Crédito de la fotografía: diseñado por Pressfoto - Freepik.com

INFORMACIÓN DE COMPENSAR



Bienestar Empleados informa que, a partir de la fecha, la oficina de Compensar, ubicada en el Edificio C del campus, tendrá los siguientes horarios de atención:

EPS COMPENSAR

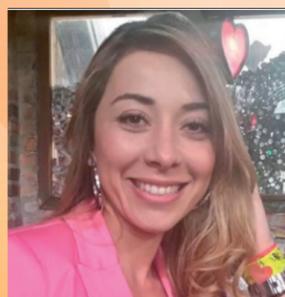
Martes	8:00 a. m. a 1:00 p. m.
Miércoles	8:00 a. m. a 1:00 p. m. y de 2:00 p. m. a 4:00 p. m.
Jueves	8:00 a. m. a 1:00 p. m. y de 2:00 p. m. a 4:00 p. m.

i Mayor información

Contacto: Adriana Carolina Ferro Aldana, asesora

Teléfono: (316) 832 5166
(nueva asesora para la Universidad)

Correo electrónico: acferroa@aseguramientosalud.com



CAJA DE COMPENSACIÓN

Lunes	9:00 a. m. a 12:00 m. y de 1:00 p. m. a 4:00 p. m.
Miércoles	9:00 a. m. a 12:00 m.
Viernes	9:00 a. m. a 12:00 m. y de 1:00 p. m. a 4:00 p. m.

i Mayor información

Contacto: Janeth Lucila Ortiz Huertas

Teléfono: (301) 217 0346

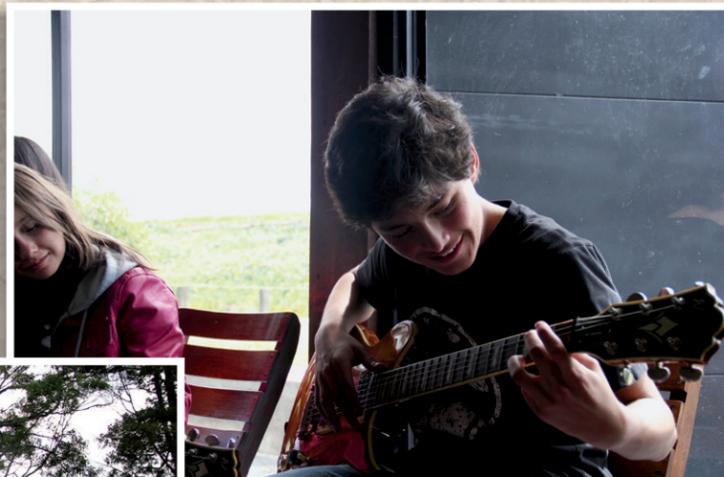
Correo electrónico: jlortizh@compensar.com



LOS MEJORES MOMENTOS DE NUESTRO VERANO CULTURAL

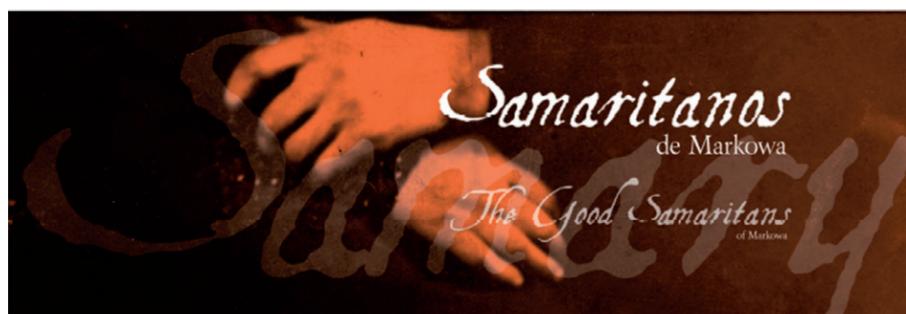
Desde Bienestar Universitario, queremos compartir con ustedes lo mejor del Verano Cultural, el cual se desarrolló entre el 21 de junio y el 1^{er} de julio.

Gracias a todos los que nos acompañaron en estas cortas vacaciones.



Fotografías, cortesía de Nicolás Rojas, estudiante de quinto semestre de Comunicación Audiovisual y Multimédios.

Un auxilio en la Segunda Guerra Mundial SAMARITANOS DE MARKOWA



Bienestar Universitario y la Embajada de la República de Polonia invitan a la exposición "Samaritanos de Markowa", la cual se llevará a cabo entre el lunes 25 y el viernes 29 de julio, en el pasillo del primer piso entre los edificios K y L.

La exposición cuenta con 20 láminas fotográficas que relatan la historia de la familia Ulma, apregada a su fe católica y a los

mandamientos bíblicos, y que vivió según la figura del buen samaritano, socorriendo a sus vecinos judíos y arriesgando sus vidas en Polonia durante la II Guerra Mundial.

En este Año de la Misericordia, les esperamos para empAPARse con esta exposición de las grandes virtudes cristianas de los hombres a través de la historia.

ZUMBA

Jueves 21 de julio
De 4:30 p. m. a 5:30 p. m.
Salón 14, Sede calle 80

¡Practica Zumba y actívate por tu salud!

...AN
...BAILE
...SA
...SAL
...SA
...HUMANO CO...
...ADAD TIEMPO LI
...A SABAN...
...AR BAIL...
...FIERCICIO SALL...
...NO COM...
...DAD TIEI...
...SABAN...
...BAILE...
...SALL...
...COM...
...JAD TIEI...
...A SABAN...
...AR BAIL

ZUMBA

Dirección de Bienestar Universitario - Dirección de Desarrollo Humano
 Informes: Bienestar Empleados, extensiones 53051/53011

Cump!eaños

18 DE JULIO

María del Mar Perilla Quintero
Directora de Estudiantes
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Lina Marcela Moreno Molina
Coordinador de Promoción de Posgrados
Forum

Diana Carolina Velásquez Luna
Analista de Investigación de Mercados
Dirección de Admisiones

Luis Antonio Alarcón Talero
Auxiliar
Mantenimiento

Laura Catalina Tovar Bohórquez
Joven investigador
Escuela Internacional de Ciencias
Económicas y Administrativas

María Paola Rodríguez Carrillo
Psicólogo
Clínica Universidad de La Sabana

Andrea Forero Ladino
Analista de Cuentas Médicas
Clínica Universidad de La Sabana

July Marcela Malaver Zamudio
Analista de facturación
Clínica Universidad de La Sabana

Jackeline Toledo Ceballos
Fisioterapeuta
Clínica Universidad de La Sabana

19 DE JULIO

Felipe Andrés Guio Villareal
Coordinador de Laboratorio
Facultad de Ingeniería

Jenny Alexandra Mendieta Aguilar
Profesor
Departamento de Lenguas y Culturas
Extranjeras

Fanny Yolanda Torres Triana
Auxiliar de Servicios generales
Clínica Universidad de La Sabana

Liliana Andrea Murcia García
Enfermera jefe
Clínica Universidad de La Sabana

Catherín Yulieth Guezuguan Calixto
Estudiante en práctica
Clínica Universidad de La Sabana

20 DE JULIO

Jesús Roberto Alvira Quiroga
Profesor
Departamento de Lenguas y Culturas
Extranjeras

Norma Ximena González Ortiz
Jefe de cuenta
Instituto de la Familia

Catalina Bohórquez López
Coordinador de Asesoría Académica y
Formación
Facultad de Comunicación

Edith Amparo Borda Pulido
Jefe
Contact Center

Sandra Milena Balanta Poveda
Coordinador de Glosas y Admisiones
Clínica Universidad de La Sabana

Ingrid Lorena Romero Bernal
Auxiliar de Enfermería
Clínica Universidad de La Sabana

María Dilsa Garay García
Auxiliar de Enfermería
Clínica Universidad de La Sabana

Yanira Andrea García Cárdenas
Auxiliar de Servicios generales
Clínica Universidad de La Sabana

21 DE JULIO

Daniel Kenji Fujimoto
Profesor
Departamento de Lenguas y Culturas
Extranjeras

Carlos Andrés Barona Arango
Secretario Académico-Administrativo
Centro de Tecnologías para la Academia

Beatriz Helena Duque Aristizábal
Directora
Planeación

Martha Ivonne Miranda Novoa
Jefe de área
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Catalina Rodríguez Montaña
Supervisor de puntos de venta
Alimentos y Bebidas

Viviana Esperanza Torres Valbuena
Auxiliar de Cocina
Alimentos y Bebidas

Beatriz Eugenia Rueda Posada
Terapeuta ocupacional
Clínica Universidad de La Sabana

María Claudia Sarmiento González
Supervisor de rehabilitación
Clínica Universidad de La Sabana

22 DE JULIO

Luis Eduardo Díaz Barrera
Profesor
Facultad de Ingeniería

Jorge Enrique Martínez Barrero
Auxiliar de Cocina
Alimentos y Bebidas

Leydi Carolina Arévalo Huérfano
Auxiliar
Financiación Universitaria

Nazly Juliana Collazos Cuéllar
Auxiliar de Enfermería
Clínica Universidad de La Sabana

Yeiny Paola Beltrán Roa
Auxiliar de Enfermería
Clínica Universidad de La Sabana

23 DE JULIO

Newman Hernán Gutiérrez Serrato
Profesor
Forum

Sonia Cediél Fresneda
Jefe administrativa
Facultad de Psicología

Olga Patricia Tuta Guerrero
Auxiliar de Laboratorio
Facultad de Enfermería y Rehabilitación

Daissy Dayubby Rincón Martínez
Terapeuta respiratorio
Clínica Universidad de La Sabana

Rocely Yulieth Vega Guerra
Supervisor Servicios de Apoyo
Clínica Universidad de La Sabana

Mary Luz Bello González
Auxiliar de Servicios generales
Clínica Universidad de La Sabana

24 DE JULIO

Carlos Humberto Barreto Tovar
Coordinador administrativo
Facultad de Educación

Adriana María Puentes Bernal
Fonoaudiólogo
Clínica Universidad de La Sabana

Johanna Andrea Moreno Viasus
Analista de cuentas médicas
Clínica Universidad de La Sabana

¿YA SABE USAR AURASMA?

El nuevo Campus tiene más contenidos digitales para usted. Ahora puede disfrutar videos y audios que complementan las noticias, a través de la Realidad Aumentada.

Le recordamos cómo utilizar la aplicación Aurasma en su dispositivo móvil:

¿Cómo acceder al contenido de Realidad Aumentada?

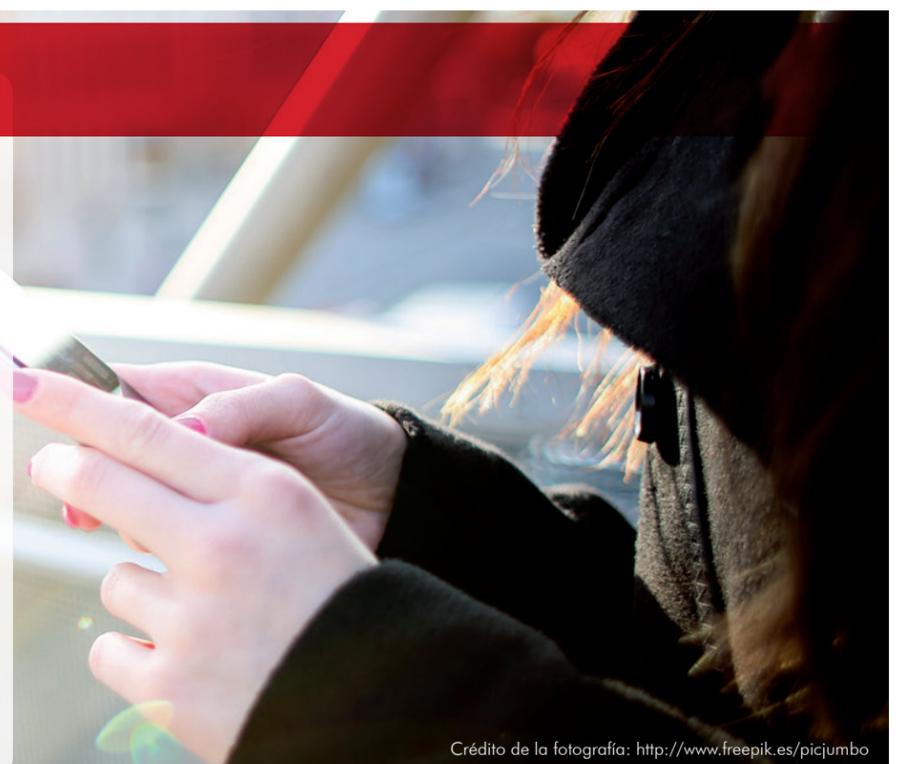
1. Descargue la aplicación Aurasma en su dispositivo con sistema operativo Android o iOS.
2. Digite el siguiente enlace desde el navegador de su dispositivo: <http://bit.ly/INGZnap>, o escanee el siguiente QR:



Se abrirá la aplicación Aurasma, es probable que le pregunte si desea usar su ubicación actual, puede elegir sí o no. Enseguida aparecerá una notificación dentro de la aplicación que dice "You are following UniSabana's Public Auras".

Cada vez que vea la siguiente imagen en una de las páginas del periódico , abra la aplicación Aurasma y apunte a la fotografía a una distancia de entre 10 y 15 cm. Espere que cargue el contenido y ¡listo!

*Tenga en cuenta que para acceder a la Realidad Aumentada su dispositivo debe estar conectado a internet.



Crédito de la fotografía: <http://www.freepik.es/picjumbo>