

Campus

Empleados



AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL CON FINES DE SEGUNDA RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN

Desde el año 2014, la Universidad de La Sabana emprendió el proceso formal para optar por la renovación de la acreditación institucional, reconocimiento con el que cuenta desde el año 2006. Lo invitamos a conocer de qué se trata este proceso y la importancia del mismo para la Universidad y para la comunidad universitaria.

Págs. 4-5

SER SABANA ES +	2
+ ACADEMIA	6
+ DOCENCIA	10
+ FAMILIA	12
+ BIENESTAR	12

COLCIENCIAS 2015

CONOZCA LOS RESULTADOS DE LA CONVOCATORIA NACIONAL PARA EL RECONOCIMIENTO DE INVESTIGADORES DEL SISTEMA NACIONAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



Pág. 10



Cierre de la Librería Universitaria por inventario

La Librería Universitaria informa que desde el martes 28 de junio hasta el viernes 1º de julio no prestará servicios en ninguno de los puntos de venta, por inventario de fin de semestre.

Sugerencias de la Biblioteca

LECTURAS PARA LAS VACACIONES JULIO - 2016

Ante la llegada de las vacaciones, le recomendamos 10 libros de temas variados e interesantes que puede comenzar a leer en su tiempo libre.



Págs. 14-15

Participaron 57 estudiantes

COMPETENCIA BÁSICA DIGITAL: LA CÁTEDRA DEL CTA CON RESPONSABILIDAD SOCIAL

Durante el primer semestre del 2016, en la cátedra Competencia Básica Digital, los estudiantes del profesor Camilo Alejandro Corchuelo, del Centro de Tecnologías para la Academia —CTA—, enfocaron sus proyectos de clase en beneficiar, por medio de las TIC, a poblaciones vulnerables de Bogotá.

Las capacitaciones fueron adelantadas por 57 estudiantes, en temas de competencia digital y dirigidas a adultos mayores, jóvenes, niños y niñas en las bibliotecas públicas Gabriel García Márquez y Rafael Uribe Uribe de las localidades de Tunjuelito y Rafael Uribe Uribe, al sur de la ciudad.

Otros proyectos se enfocaron en la integración de las TIC en comunidades de la localidad de Bosa con personas en condición de discapacidad, para que los estudiantes pusieran en práctica sus conocimientos

en tecnología y fortalecieron el proceso de aprendizaje de menores con autismo, síndrome de Down, trastorno comportamental y trastornos no especificados.

“Este tipo de actividades permite un crecimiento profesional y social incalculable. Los estudiantes de la Universidad de La Sabana amplían sus perspectivas frente al proceso de aprendizaje en un ambiente escolar de inclusión, se trabaja sobre las habilidades individuales y se potencializan, para apoyar cada proceso”, aseguró la coordinadora académica del Liceo Moderno Grinbehy, donde se ejecutaron parte de los proyectos.

Los proyectos de aula con responsabilidad social fortalecen el aprendizaje integral de los estudiantes porque, “gracias al compromiso de los alumnos, los proyectos cumplieron con los objetivos establecidos. No fue un proceso fácil, pero aceptaron el reto



↑ Otros profesores del Centro de Tecnologías para la Academia también adelantan procesos similares.

de aprender, aplicando los aprendizajes de la cátedra en comunidades vulnerables del sur de Bogotá. Ello significa un enorme crecimiento personal y emocional”, aseguró el profesor Corchuelo.

Actualmente, se gestan iniciativas similares en la materia Competencia Básica Digital, proceso que lideran otros docentes del CTA y que ha obtenido excelentes resultados.



INVESTIGACIÓN MÉDICA CON SELLO SABANA

Alumni Sabana
Comunidad de Graduados

↑ Víctor Gutiérrez, médico de La Sabana, junto a su esposa, un apoyo fundamental en su vida profesional.

Innovar en el campo de las ciencias no es un asunto sencillo, dado que exige un arduo camino de investigación y desarrollo en nuevos descubrimientos. Por esto, el trabajo de Víctor Gutiérrez, graduado de Medicina, hoy es reconocido en el mundo por representar un avance teórico en el tratamiento de enfermedades infecciosas.

Gutiérrez, junto a su esposa, quien también es médico, viajó a Alemania para hacer un Diplomado en Medicina Tropical, de la Freie Universität. Con esta experiencia en el manejo de enfermedades infecciosas y tropicales, se unió —en condición de asesor— a un equipo de investigación del Instituto de Química de la Freie Universität en Berlín, el cual trabajaba con

polímeros conjugados para desarrollar tratamientos a las enfermedades infecciosas y tropicales.

Asimismo, participó en la elaboración del artículo científico “Nuevos acercamientos de la Nanomedicina para el tratamiento de la Leishmaniasis”, publicado por la *Royal Society of Chemistry*, una de las revistas de ciencias más reconocidas del mundo.

Con este logro, este médico de La Sabana contribuyó al desarrollo teórico de un campo poco explorado de la medicina: el tratamiento de enfermedades infecciosas tropicales. Así, ha dejado su sello: “Desde la Universidad nos inculcaron la cultura de investigar y la importancia de publicar”, aseguró Gutiérrez.

UNA PARADA EN POSGRADOS

El viernes 17 de junio, Bienestar Universitario, desde la Jefatura de Prevención y Salud, junto a la Jefatura de Bienestar Estudiantes y la Coordinación de Bienestar Posgrados, realizaron una parada con el programa de la Ruta de la Salud Emocional para los estudiantes de posgrados de la Facultad de Medicina.

El objetivo fue entregar herramientas para el manejo de la ansiedad en el día a día de los estudiantes. Hasta el momento se han beneficiado 14 estudiantes del posgrado de Medicina y 19 del posgrado de Psicología con este taller.

Desde la Coordinación de Bienestar Posgrados se aumentará la cobertura a las demás facultades en el próximo semestre. Por el momento, continuamos aportando a la salud emocional de la comunidad universitaria con cada una de las paradas de la ruta.



↑ Estudiantes de posgrados de Medicina.



Universidad de La Sabana

Dirección General
Comisión de Comunicación Institucional

Dirección de Publicación
Cristina Macías Echavarría

Edición General
Cristina Macías Echavarría
Nathaly Salamanca Chivatá
Coordinación Editorial
Nathaly Salamanca Chivatá

Corrección de Estilo
Jairo Enrique Valderrama

Osmar Peña Martínez
Sabina Ojeda

Contenidos
Cristian Peralta Roldán
Líderes de Comunicación Unisabana
Dirección de Comunicación Institucional

Fotografía
María del Carmen Guarán

Líderes de Comunicación Unisabana
Archivo Universidad de La Sabana

Edición de Contenidos Audiovisuales
Andrés Mauricio Galindo
Hipertexto Ltda.

Diseño, diagramación e impresión:
Hipertexto Ltda.
www.hipertexto.com.co

Campus, periódico de la Universidad de La Sabana

Campus del Puente del Común,
km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chia, Cundinamarca, Colombia
Teléfonos: 861 5555 – 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2016 UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular.
Todos los derechos reservados.

NUEVO DIRECTOR DE EDUCACIÓN CONTINUA DE FORUM



Forum informa que William Alonso Botero Betancourt ha sido designado director de Educación Continua.

Botero es psicólogo de la Universidad Católica de Colombia, especialista en Psicología de las organizaciones de la Universidad Católica y especialista en Gerencia Estratégica de la Universidad de La Sabana. Adicionalmente, realizó un MBA en la Universidad de La Rioja (España). Actualmente, Botero es profesor de las especializaciones de la Universidad de La Sabana, y ha participado en la consolidación del observatorio de ética y RSE. En los últimos 12 años, ha dirigido proyectos en diferentes organizaciones. Su último cargo fue como gerente en una compañía del sector gráfico.

La Universidad de La Sabana le desea éxitos a Botero en este nuevo reto que se propone afrontar como director de Educación Continua.

i Datos de contacto

Teléfono:

861 5555. Ext.: 14015

Correo electrónico:

william.botero@unisabana.edu.co

NUEVO DIRECTOR DE PROGRAMA DE OPERACIONES Y LOGÍSTICA



La Dirección de Posgrados de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas informa que Jaime Alberto Rincón Almanza ha sido designado nuevo director de programa de Operaciones y Logística.

Rincón es ingeniero industrial de la Universidad de los Andes, y MBA de HULT International Business School, en Boston (USA). Durante su carrera, ha trabajado en empresas del sector real y de servicios, en dirección de operaciones, gestión de proyectos y consultoría. También ha sido profesor catedrático de la EICEA desde 2011, dictando Gestión de Operaciones y Fundamentos de Mercadeo; ha estado vinculado a Forum desde 2014 como docente de Gerencia de Operaciones.

La Universidad de La Sabana le desea éxitos a Rincón en este nuevo reto que se propone afrontar como nuevo director de programa de Operaciones y Logística.

i Datos de contacto

Teléfono:

861 5555. Ext.: 14002

Correo electrónico:

jaimera@unisabana.edu.co

COLUMNA Letras de Campus

Jairo Valderrama
Facultad de Comunicación
jairo.valderrama@unisabana.edu.co



A VECES LLEGAN CARTAS

Agradezco mucho la disposición de los lectores para recibir con entusiasmo esta columna quincenal. Derivados de esta tarea, se han acumulado infinidad de mensajes en mi correo, en los que una innumerable cantidad de personas me felicita, consulta y, por supuesto, corrige. Así, aumentan las solicitudes para que aclare algún tema preciso, despeje dudas o solo trate determinados aspectos del lenguaje. Por eso, creo que la deferencia de mi parte ya es necesaria, y aquí van algunas de esas comunicaciones con las respectivas respuestas.

CITA:

“Sé el primero en tener el balón de la Champions League”. ¿Cómo se podría catalogar este “se”, profesor Valderrama? ¿Imperativo? Gracias. Omar Pinilla Vargas, Bogotá.

RESPUESTA:

Correcto, señor Pinilla. Ese “sé, que va con tilde, equivale a la orden (forma imperativa) del verbo ser, en segunda persona del singular. “Sé” lleva tilde si es el imperativo del verbo saber: “Yo sé quién se encarga de la dirección”. En cambio, no lleva la tilde cuando es el pronombre personal: “Ella se dio cuenta de la ausencia”,

“José se bebió todo el vaso de agua”. Con gusto, señor Pinilla.

CITA:

Mi estimado profesor, una consulta: Desde el punto de vista jurídico, ¿qué significan los corchetes []? Ejemplo: “...ejerciendo sus funciones [y], solicita que se interprete...”. En este caso, ¿quiere decir que lo encerrado en corchetes significa que son palabras faltantes y un tribunal lo deja así plasmado? Gracias. Javier Aguirre, Caracas.

RESPUESTA:

Estimado Javier: Los corchetes se usan (sobre todo en el trabajo académico formal) para indicar, incluyéndola, una omisión de un texto original. A veces, para respetar la originalidad, el autor de una investigación conserva los desaciertos de una cita, pero enseguida del error incluye el corchete así: [sic]. Por ejemplo: “Nosotros viajamos a Cartagena [sic] sin dinero en el bolsillo”. También cuando se omite parte de una cita: “Muchos años después, frente al pelotón de fusilamiento [...] aquella tarde remota en que su padre lo llevó a conocer el hielo”, escribió García Márquez. En este caso, no se usa el paréntesis, porque puede pensarse que este es parte de la cita; por eso se prefiere el corchete.

En el caso particular del ámbito jurídico, se transcribe el testimonio de un testigo, por ejemplo, de manera fiel, pero en los paréntesis se completan las dicciones correctas; es decir, aquello que pretendió decir (pero no dijo) el testigo: “Creo que eso es verda[d]; pero a yo [mi] nadie me alvirtió [advirtió]”. Por supuesto, con la salvedad de las disposiciones legales. Con gusto y con vuestro permiso, apreciado Javier.

CITA:

Apreciado profesor: Me llamó la atención la columna de Jotamario Arbeláez de hoy en *El Tiempo* por un asunto en relación con la conjugación de un par de verbos. En el penúltimo párrafo de su columna escribe: “Preparemos más bien nuestras posiciones para el posconflicto. O pongámonos a ungirlos con nuestro voto. Hagámosles el feo. Pero no nos tiremos la paz”.

Una suerte de sentido común me indica que la conjugación del verbo hacer es correcta. Pero precisamente ese sentido común me hace preguntar si para el caso del verbo poner lo correcto sería decir “pongámonos” (con una ese antes del “nos”). ¿Cuál es la forma correcta? Estaría muy agradecido si me pudiera resolver esta duda. Dejémos de vainas, ¿sí? Cordialmente, Esteban Bernal Carrasquilla.

RESPUESTA:

Apreciado Esteban: Me alegra saber que existen aún personas inquietas por el correcto uso del idioma. Paso a responderte: “Pongámonos” está bien; “hagámonos” está mal. La terminación “nos”, en cada caso, se llama enclítico (término gramatical). Hay otros: “les”, “se”, “me”, “lo”, “la”, etc. Estos se pegan a los verbos al final para indicar sobre qué cosa recae la acción: sobre ellos, nosotros, ellas, él o ella, por ejemplo (según esa terminación). Estos mismos funcionan como complementos directos.

Ahora, si escribes “hagamos”, la palabra es correcta (claro, según el contexto); pero cuando añades “nos” se presenta algo llamado cacofonía (repetición de sonidos). En este caso se repite el “...mos” y el “nos”, y suena muy feo “...mosnos”. Por tanto, solo en esos casos la Real Academia Española admite la supresión de la primera “s”, y queda “hagámonos” y “pongámonos”, que en últimas son las formas correctas.

Y, claro, muy correcto es decir “dejémos de vainas” (no “dejémosnos”). ¿Si notas? Suena tan correcto como “me dejastes, te fuistes y te llevastes la grabadora”.

Con gusto y con vuestro permiso.

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

CON FINES DE SEGUNDA RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN

Desde el año 2014, la Universidad de La Sabana emprendió el proceso formal para optar por la renovación de la acreditación institucional, reconocimiento con el que cuenta desde el año 2006. En esta nota se explica de qué se trata este proceso y la importancia del mismo para la Universidad y para la comunidad universitaria.

¿Qué es acreditación institucional?

La Acreditación es el reconocimiento público de que una institución de educación superior está cumpliendo su misión con altos niveles de calidad. La acreditación tiene carácter voluntario para las instituciones y está orientada a promover el incremento de los niveles de calidad mediante procesos de autorregulación.

Actualmente, la Universidad de La Sabana se encuentra en proceso para la renovación de la acreditación institucional por segunda ocasión, dado que su primera acreditación fue otorgada por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2006 por cuatro (4) años y la primera renovación de ésta, en el año 2010 por seis (6) años.

¿Qué es calidad de la educación superior?

El concepto de calidad de la educación superior hace referencia a la síntesis de características que permiten reconocer una institución y hacer un juicio sobre la distancia relativa entre el modo como en esa institución se presta el servicio educativo y el óptimo que corresponde a su naturaleza.

¿Qué características permiten reconocer la alta calidad de una institución?

- ◆ Una sólida cultura de autorregulación y autoevaluación orientada al mejoramiento continuo.
- ◆ La coherencia entre sus propósitos declarados y las acciones tomadas para llevarlos a cabo.
- ◆ Una planta profesoral con altos niveles de cualificación y con modalidades de vinculación apropiadas, que lideren los procesos académicos y que permitan la constitución de comunidades académicas consolidadas.
- ◆ La investigación científica, tecnológica, humanística y artística en sintonía con el saber universal y con alta visibilidad.
- ◆ La formación integral de las personas para abordar con responsabilidad ética, social y ambiental los retos de desarrollo endógeno y participar en la construcción de una sociedad más incluyente.
- ◆ La pertinencia y relevancia social que supone ambientes educativos más heterogéneos y flexibles, para responder adecuadamente a los requerimientos formativos y de investigación de los respectivos entornos.
- ◆ Las políticas de seguimiento a graduados.
- ◆ Los graduados que permitan validar el proceso formativo y un adecuado aporte a la institución de sus experiencias profesionales.
- ◆ El desarrollo de políticas de buen gobierno que garanticen la estabilidad institucional y la generación de sistemas de gestión transparentes, eficaces y eficientes en cumplimiento de los derechos y los deberes de las personas, y la rendición de cuentas a la sociedad.
- ◆ La internacionalización, con todo lo que ello implica como movilidad de profesores y estudiantes, reconocimientos académicos transnacionales, redes, alianzas multinacionales, publicaciones conjuntas, entre otras.
- ◆ Los procesos formativos flexibles e interdisciplinarios para el desarrollo de conocimientos, capacidades y habilidades requeridos en las actuales dinámicas sociales y laborales.
- ◆ Los recursos físicos y financieros suficientes para cumplir adecuadamente con las funciones misionales y de apoyo.
- ◆ La transparencia demostrada en la promoción de los servicios que las instituciones ofrecen en desarrollo con sus funciones sustantivas.
- ◆ Capacidad de impactar los sectores productivo y social, a través de sus acciones de proyección extensión.

Fuente: Lineamientos para la Acreditación Institucional 2015 del Consejo Nacional de Acreditación.

¿Cómo se determina el nivel de calidad de una institución?

Se determina mediante la evaluación de doce (12) factores que son los pilares sobre los cuales se realiza un análisis integral de la calidad de la institución. Los factores están constituidos por distintas características de calidad y éstas a su vez, se despliegan en una serie de aspectos que permiten hacer observable el nivel de calidad alcanzado.

¿Qué calificación arrojó el proceso de autoevaluación institucional que recién culminó?

La calificación global obtenida por la Universidad fue de 4,4 sobre 5,0, la cual se determinó a partir de las calificaciones otorgadas a cada factor como resultado del ejercicio de análisis y de construcción de juicios de calidad durante el proceso de autoevaluación, y de la ponderación definida para cada factor como resultado del ejercicio de determinación de su peso relativo según la importancia para la Universidad en el momento y contexto institucional cuando se dio inicio a dicha autoevaluación.

Factores: su peso y ca

1	Misión y Proyecto Institucional	Peso: 15%	Calificación: 4.8
2	Estudiantes	Peso: 11%	Calificación: 4.4



¿Cómo se desarrolla el proceso para renovar la acreditación institucional?

El proceso de evaluación de la calidad con fines de renovación de la acreditación institucional se desarrolla en cuatro (4) etapas:

1 Autoevaluación: proceso de reflexión integral interna acerca de la propia acción desarrollada que permite emitir juicios valorativos fundamentados y orientar la mejora de la calidad de la institución. Este proceso se realiza a la luz de unos lineamientos para la acreditación definidos por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), organismo de naturaleza académica que coordina los procesos de acreditación en Colombia y que recomienda al Ministerio de Educación Nacional la acreditación de aquellas instituciones (y programas académicos) que hayan alcanzado los méritos para ello.

La Universidad culminó el proceso de autoevaluación con la entrega del Informe de autoevaluación institucional 2010-2014 al CNA el pasado 25 de mayo de 2016 y está a la espera de la designación de los pares académicos que realizarán la evaluación externa que corresponde a la siguiente etapa.

2 Evaluación externa: consiste en la valoración de los aspectos que contribuyen a dar razón de la calidad actual y de las proyecciones de la institución, a manera de comprobación de las condiciones de calidad expuestas por ésta en la etapa de autoevaluación. Es realizada por un equipo de pares académicos designados por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA).

3 Evaluación final: la evaluación final de la calidad de la institución es realizada por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), a partir de los resultados de la autoevaluación, de la evaluación externa y de los comentarios que la institución realice a la evaluación de pares.

4 La evaluación final puede derivar en el reconocimiento de altos niveles de calidad (acreditación) a través de un acto administrativo proferido por el Ministerio de Educación Nacional.

¿Cuántas personas participaron en el proceso de autoevaluación institucional que recién culminó?

En el proceso de autoevaluación institucional liderado por el alto gobierno de la Universidad y coordinado por la Dirección de Planeación, se contó con 9.701 participaciones de la comunidad universitaria (profesores, estudiantes, directivos y personal administrativo), así: 9.560 participaciones en las mediciones de percepción y satisfacción y 141 en las demás fases del proceso, es decir, en la recopilación y consolidación de la información, el análisis de la información y de los indicadores, la construcción de los juicios de calidad y la formulación de los planes de mejoramiento.

¿Cuáles son los beneficios de la acreditación institucional?



Para la Universidad:

- ◆ Prestigio institucional a nivel nacional e internacional.
- ◆ Reconocimiento y credibilidad del trabajo académico de sus profesores.
- ◆ Fortalecimiento de los procesos de movilidad y de cooperación académica nacional e internacional.
- ◆ Acceso a mayores opciones de financiación nacional e internacional para la investigación y para el desarrollo institucional.
- ◆ Participación en convocatorias o programas del gobierno orientados a fomentar la excelencia educativa (ejemplo: Programa Ser Pilo Paga).
- ◆ Autonomía para la creación de nuevos programas.
- ◆ Posibilidades de homologación con sistemas de acreditación de otros países (acuerdos que adelanta el CNA).



Para los estudiantes:

- ◆ Facilidades de acceso a créditos educativos, becas y subsidios.
- ◆ Certeza de la calidad de la formación que están recibiendo.
- ◆ Mayor reconocimiento profesional.
- ◆ Mejores alternativas de ubicación laboral.
- ◆ Facilidades de acceso a programas de postgrado en Colombia y en el extranjero.

y calificación.

Calificación global: **4.4** sobre **5.0**

3 Profesores	5 Visibilidad nacional e internacional <small>(NUEVO FACTOR incorporado en los Lineamientos para la Acreditación Institucional 2015)</small>	7 Pertinencia e impacto social	9 Organización, administración y gestión	11 Bienestar institucional
8 Peso: 13% Calificación: 4.4	Peso: 6% Calificación: 4.1	Peso: 10% Calificación: 4.6	Peso: 4% Calificación: 4.4	Peso: 5% Calificación: 4.5
4 Procesos académicos	6 Investigación y creación artística y cultural	8 Procesos de autoevaluación y autorregulación	10 Planta física y recursos de apoyo académico	12 Recursos financieros
4 Peso: 11% Calificación: 4.3	Peso: 12% Calificación: 4.1	Peso: 6% Calificación: 4.5	Peso: 3% Calificación: 4.2	Peso: 4% Calificación: 4.6

Apoya la movilidad de investigadores en Europa en el 2016

ABIERTA LA CONVOCATORIA 760 DE COLCIENCIAS

La convocatoria 760 de Colciencias busca promover la movilidad y el intercambio de investigadores en el marco de proyectos de investigación de alta calidad, y financiará las estancias de investigadores colombianos con socios en Alemania o Francia, y viceversa.

Podrán aplicar a la convocatoria aquellos investigadores júnior o sénior que cuenten con el reconocimiento de Colciencias y estén interesados en realizar proyectos de investigación e innovación con pares en Alemania o Francia. Colciencias dispone de \$820.000.000 de pesos para la consecución del programa.

i Mayor información

Contacto: Lina Cañón, jefe de Movilidad y Recursos Internacionales
Correo electrónico: lina.canon@unisabana.edu.co

Para conocer más sobre la convocatoria, escanee el siguiente QR:



Los interesados deberán postularse antes del 22 de julio

NOTAS DE BIBLIOTECA

CONOZCA LA BASE DE DATOS EMBASE



¿QUÉ ES?

- Una herramienta para la investigación médica y farmacológica.
- Una base de datos referencial.

¿QUÉ PUEDO ENCONTRAR?

- Términos MeSH.
- Emtree, tesoro de ciencias de la vida.
- Más de 5 millones de artículos y ponencias que se indexan solo en Embase.
- Todo el contenido de Medline producido por la National Library of Medicine —NLM—.

¿QUÉ PUEDO HACER EN EMBASE?

- Realizar estudios de farmacovigilancia, seguimiento a medicamentos y dispositivos disponibles en el mercado e informes de seguridad.

- Visualizar los registros de Embase a partir de 1974 y de Medline desde 1966.
- Ejecutar revisiones sistemáticas de literatura, pertinentes a la medicina basada en evidencia.

¿CÓMO ACCEDO?

- Ingrese a la página web de la Biblioteca: >>>
- En la parte inferior izquierda, seleccione “Acceso a bases de datos”.
- Digite el usuario y la contraseña del correo institucional.
- En el listado alfabético de recursos suscritos, seleccione por la letra “E” la base de datos Embase.



Si desea solicitar capacitación, escriba a capbiblioteca@unisabana.edu.co

Hoy se inicia el Eneiq 2016 en La Sabana

XXVI ENCUENTRO NACIONAL DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA QUÍMICA Y DE PROCESOS

Desde hoy y hasta el 1^{er} de julio, la Universidad de La Sabana será, por primera vez, anfitriona del “XXVI Encuentro Nacional de Estudiantes de Ingeniería Química y de Procesos” —Eneiq—, evento que ofrecerá diferentes actividades y conferencias con expertos nacionales e internacionales.

El encuentro abarcará temas como bioprospección, control y simulación de procesos químicos y bioquímicos, innovación en materiales biológicos y no biológicos, química verde y tecnologías alternativas.

Conozca la programación del Eneiq 2016 escaneando el siguiente código QR:



EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO RURAL: UNA FORMA DE TRABAJAR POR LOS NIÑOS DEL CAMPO



El 16 de junio se llevó a cabo la “Jornada de Desarrollo Institucional” en el colegio rural agroindustrial La Pradera del municipio de Duitama, Boyacá, la cual contó con la asistencia de los profesores Carlos Barreto y Gabriela Atehortúa, de la Universidad de La Sabana, y de Blanca Mujica e Isaura Cayachoa, del Ministerio de Educación Nacional.

En el evento, las profesoras Nancy Chaparro y Yamile Báez, estudiantes de tercer semestre de la Maestría en Pedagogía, presentaron el proyecto de investigación que realizan en el plantel educativo, con el que pretende rediseñar el PEI del colegio, para que se ajuste al contexto rural de su comunidad.

Las profesoras afirmaron: “Es necesario acercar el quehacer educativo a las necesidades del contexto en el que el alumno vive”. Para tal efecto, junto a otros profesores del colegio, crearon proyectos transversales —como la huerta escolar, que ya está en marcha— en los que los alumnos aplican los conocimientos de las diferentes asignaturas, muy útiles en la vida de sus familias.

Sobre la jornada, el profesor Barreto expresó: “Fue un día lleno de satisfacción en el que la comunidad del colegio rural agroindustrial La Pradera reflexionó sobre su quehacer educativo”.

De izquierda a derecha: Carlos Barreto, Blanca Mujica, Isaura Cayachoa, Yamile Báez, Jorge Suárez, Nancy Chaparro y Gabriela Atehortúa.

Maestría en Periodismo y Comunicación Digital

¿CÓMO SABER SI SOY UN BUEN INVESTIGADOR?

El profesor Muñiz visitó la Facultad de Comunicación y, en sus clases sobre método e investigación, dio luces sobre cómo alguien puede desarrollarse plenamente en el ámbito de la investigación

El profesor español Carlos Muñiz tiene un doctorado en Comunicación de la Universidad de Salamanca (España) y ha recorrido varios sitios de Iberoamérica hablando, entre otros asuntos, sobre el método y las técnicas de investigación académicas.

Una de las conclusiones a las que ha llegado el profesor es que el perfil de un investigador no se construye de la noche a la mañana y, por ello, en su visita señaló algunas características que este debe tener:

No “se nace”, se hace. Si bien es una cuestión de mentalidad, también se puede desarrollar esta habilidad; pero es difícil si no se tiene el interés.

1

Ser inquieto. Dudar constantemente de todo. De la duda surge la inquietud y esta se concreta en aportes al conocimiento que generan más dudas.

2

Ser humilde. Debe estar preparado para aprender en cualquier situación y de cualquier persona. Siempre debe tener capacidad de asombro al descubrir elementos.

3

Ser metódico. Debe cumplir parámetros para obtener resultados, sin importar que la investigación sea cualitativa o cuantitativa.

4



1. Descargue la aplicación Aurasma.
2. Siga el canal UniSabana.
3. Escanee la imagen.

Conozca la opinión del profesor Carlos Muñiz utilizando la aplicación Aurasma.



Carlos Muñiz, profesor doctor, quien visitó la Facultad de Comunicación.

TERCER SIMPOSIO DE INTERDISCIPLINARIEDAD EN BIOÉTICA

El miércoles 8 de junio se realizó en el campus el “Tercer Simposio de Interdisciplinarietà en Bioética: Reflexiones bioéticas y manejo del feto con anomalías congénitas como paciente”, convocado por el Departamento de Bioética y los programas de posgrado en Bioética de la Facultad de Medicina.

El tema abordado en el simposio afecta a la sociedad, las familias, las madres y los padres e invita a reflexionar sobre la discriminación y estigmatización de los no nacidos, en especial porque la búsqueda de la medicina perfecta pretende, en algunos casos, suprimir lo que no se considere normal hasta la eliminación de seres humanos que presentan algún defecto.

Para realizar el evento, el Departamento de Bioética trabajó de modo interdisciplinario con las áreas de Genética y de Ginecología y Obstetricia e invitó a la doctora Julie Mickelson, ginecóloga, miembro de la American Association of Pro-Life Obstetricians and Gynecologists —Aaplog— de Milwaukee (Wisconsin). La doctora explicó el concepto del feto como paciente y las opciones terapéuticas interdisciplinarias para atender a las madres gestantes.

En el simposio, se discutieron algunos aspectos científicos, jurídicos y éticos del feto como persona, tratado como paciente,



Para realizar el evento, el Departamento de Bioética trabajó de modo interdisciplinario con las áreas de Genética y de Ginecología y Obstetricia.

Para leer la noticia completa, escanee el siguiente QR:



sobre el cual se puede intervenir durante su desarrollo para lograr su bienestar. Se demostró que se debe promover el derecho a nacer en desventaja, por esto, la doctora Martalucía Tamayo, médica genetista del Instituto de Genética de la Universidad Pontificia Javeriana y directora científica de Fundalde —Fundación Derecho a la Desventaja—, compartió su experiencia.

Las mesas y la plenaria final estuvieron conformadas por profesionales de diferentes especialidades, quienes abordaron de forma interdisciplinaria el apoyo a las madres y las familias para que puedan llevar de modo adecuado el desarrollo embrionario y, posteriormente, la atención del neonato.

LOS GRADUADOS DE PSICOLOGÍA VUELVEN A LA UNIVERSIDAD

Alumni Sabana se volvió a encontrar con más de 100 graduados de la Facultad de Psicología durante la “Jornada de Actualización Académica” de la facultad realizada el 15 de junio, día en el que, además, se reconoció el trabajo de los psicólogos profesionales de la promoción de 1991, quienes celebraron 25 años de graduados.

En este espacio de formación integral, estuvo presente Reyes Rite, directora del Programa Experto Internacional Universitario en Resiliencia y *Coaching* Profesional,

quien dictó la conferencia “Resiliencia: 4 claves para el desarrollo profesional y personal”, con la cual compartió con nuestros graduados la importancia de definir objetivos claros y positivos en la vida.

También participó como invitada a la psicóloga Laura González, quien expuso su trabajo de investigación “Atención basada en evidencia a víctimas del conflicto armado: una adaptación cultural del Protocolo Unificado”, con el cual compartió la importancia de la psicología en un país

como Colombia, donde cientos de personas viven a diario la problemática del conflicto armado.

La jornada, que culminó con un almuerzo en el Restaurante Escuela, contó con la participación del vicerrector de Proyección y Desarrollo, Mauricio Rojas Pérez; del decano de la Facultad de Psicología, Diego Efrén Rodríguez; y de la directora de Alumni Sabana, Norella Dueñas de Saretzki.



Alumni Sabana
Comunidad de Graduados

Alumni Sabana se reencontró con más de 100 graduados de Psicología, durante la Jornada de Actualización Académica.

DESARROLLAN UNA INVESTIGACIÓN PARA MEJORAR LA LECTURA INFANTIL EN CHÍA

Las profesoras Ana Florido, Olga Castiblanco y Diana Pulido, de la Institución Educativa Fonquetá de Chía, trabajan para diseñar, implementar y evaluar una nueva estrategia de articulación curricular centrada en el desarrollo de procesos de comprensión lectora en ese plantel educativo.

140 palabras por minuto. Con base en estas estadísticas y en su trabajo de campo, presentaron avances de la investigación titulada “La lectura como un elemento de articulación curricular para el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Fonquetá”.

Las profesoras trabajan para crear una estrategia única en la que la lectura sea el eje de todas las asignaturas

La idea nació después de analizar los resultados de las últimas Pruebas Saber, en las que el municipio de Chía obtuvo buenos puntajes en general, pero el nivel de lectura estuvo por debajo de la media nacional.

Las profesoras comprobaron que un estudiante promedio de la institución lee, aproximadamente, 32 palabras por minuto, mientras el nivel nacional es de

En la investigación, las profesoras trabajan para articular las diferentes materias que los alumnos cursan y crear una estrategia única en la que la lectura sea el eje de todas las asignaturas. El trabajo lo desarrollan bajo la asesoría del profesor Jhon Alba de la Facultad de Educación.

Florido, Castiblanco y Pulido, junto a 20 estudiantes de la Maestría en Pedagogía, participaron en la “Jornada



La profesora Ana Florido, durante la presentación de los avances de la investigación que desarrolla junto a las profesoras Olga Castiblanco y Diana Pulido.

de Socialización de Avances de Resultados de Investigación de la Maestría en Pedagogía”, que tuvo lugar en el Vestíbulo Norte, donde se

conocieron seis investigaciones más que se desarrollan en diferentes municipios de Cundinamarca y Boyacá.

BREVES

El Grupo de Investigación en Derecho e Historia de las Instituciones “Diego de Torres y Moyachoque, Cacique de Turmequé”, de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, recibió la orden “Caballeros de Nuestra Señora Santa María de Buenos Aires”, en Argentina, el 9 de junio.

El grupo busca desarrollar un estudio jurisprudencial y doctrinal acerca de la historia de las instituciones y de la justicia constitucional en Colombia, para ser aplicado en el ámbito universitario y en la enseñanza del derecho constitucional, del derecho procesal constitucional y de la interpretación constitucional. Así mismo, desarrolla productos dentro de las líneas de investigación en historia de las instituciones y derecho eclesiástico del Estado.



El grupo recibió la orden “Caballeros de Nuestra Señora Santa María de Buenos Aires” el 9 de junio.

En el mes de junio, Visión OTRI dio inicio al proyecto de capacitación a la Fuerza Aérea de Colombia, el cual impactará a toda la institución de manera articulada con las conferencias para parejas y padres, en las sesiones denominadas “Regalo de Dios para nosotros”, que buscan realizar actividades experienciales que fortalezcan las relaciones y los vínculos afectivos en la familia, y “Lazos de amor y lealtad”, dirigidas especialmente a parejas de la institución.

Por otra parte, se desarrollará el programa “Arquitecto de tus sueños”, el cual busca educar a los alumnos y cadetes de cada base por medio de la obtención de herramientas para fortalecer su proyecto de vida en los ámbitos personal, familiar y emocional.

VISION - OTRI

Consultoría y Transferencia de Conocimiento



La ejecución del proyecto está a cargo de Visión OTRI, con el apoyo académico del Instituto de La Familia.

Durante la primera semana de junio, el doctor Alexandre Veiga, catedrático de Lengua Española en la Facultad de Humanidades de la Universidad de Santiago de Compostela (España), visitó la Universidad de La Sabana y dirigió la cátedra de “Fonética y fonología española” en la Maestría en Lingüística Panhispánica.

Los aportes del profesor Veiga al programa de Maestría en Lingüística Panhispánica se han evidenciado en una profunda reflexión crítica sobre el papel de los estudios fonológicos en la comprensión del enfoque panhispánico de los estudios en lengua española, tesis propuesta desde 1998 por la Asociación de Academias de la Lengua Española.



Bogdan Piotrowski, decano de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, Alexandre Veiga, docente internacional, y Mariano Lozano, docente de la Maestría.

RESULTADOS DE LA CONVOCATORIA NACIONAL PARA EL RECONOCIMIENTO DE INVESTIGADORES DEL SISTEMA NACIONAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

En la Convocatoria Nacional para el Reconocimiento de Investigadores de Colciencias del 2015, 108 investigadores de la Universidad de La Sabana fueron clasificados en las categorías de Investigador Sénior, Asociado y Júnior.

Esta convocatoria evaluó la trayectoria de los profesores en cuanto al nivel académico, la producción científica y la formación de recurso humano. La Dirección General de Investigación resalta el interés y compromiso de nuestros profesores

en su labor investigativa, aportando a la visibilidad de la Universidad en temas de investigación. A continuación se indica el total de profesores clasificados por cada categoría.

Clasificación	Número de personas
Sénior	13
Asociado	44
Júnior	51
Total	108

INVESTIGADOR SÉNIOR

Nombre	Nombre	Nombre
Chiappe Laverde Andrés <i>Centro de Tecnologías para la Academia</i>	Ruiz Pardo Ruth Yolanda <i>Facultad de Ingeniería</i>	Londoño Patiño John Darío <i>Facultad de Medicina</i>
Montoya Torres Jairo Rafael <i>EICEA</i>	Aceró Mondragón Edward Javier <i>Facultad de Medicina</i>	Pinzón Flórez Carlos Eduardo <i>Facultad de Medicina</i>
Roncallo Dow Sergio <i>Facultad de Comunicación</i>	Briceño Balcazar Ignacio <i>Facultad de Medicina</i>	Rodríguez Burgos Lilian Patricia <i>Facultad de Psicología</i>
Caez Ramírez Gabriela Rabe <i>Facultad de Ingeniería</i>	Giraldo Cadavid Luis Fernando <i>Facultad de Medicina</i>	
Díaz Barrera Luis Eduardo <i>Facultad de Ingeniería</i>	Lizcano Losada Fernando <i>Facultad de Medicina</i>	

INVESTIGADOR ASOCIADO

Nombre	Nombre	Nombre
Boude Figueredo Oscar Rafael <i>Centro de Tecnologías para la Academia</i>	Pineda Baez Clelia Zobeida <i>Facultad de Educación</i>	Emura Perlaza Fabián Arturo <i>Facultad de Medicina</i>
Anderson Carl Edlund <i>Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras</i>	Domínguez Sánchez María Andrea <i>Facultad de Enfermería y Rehabilitación</i>	García Casallas Julio Cesar <i>Facultad de Medicina</i>
Londoño Lázaro María Carmelina <i>EICEA</i>	Flórez López María Eugenia <i>Facultad de Enfermería y Rehabilitación</i>	Guzmán Sabogal Yahira Rossini <i>Facultad de Medicina</i>
Solano Charris Elyn Lizeth <i>EICEA</i>	Olano García Hernán Alejandro <i>Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas</i>	León Delgado Marta Ximena <i>Facultad de Medicina</i>
Sotelo Díaz Luz Indira <i>EICEA</i>	Agudelo Otolara Luis Mauricio <i>Facultad de Ingeniería</i>	Mora Karam Claudia Marcela <i>Facultad de Medicina</i>
Córdoba Hernández Ana María <i>Facultad de Comunicación</i>	Alfonso Lizarazo Edgar Hernán <i>Facultad de Ingeniería</i>	Oliveros Rodríguez Henry <i>Facultad de Medicina</i>
Gómez Giraldo Juan Carlos <i>Facultad de Comunicación</i>	Garzón Castro Claudia Lorena <i>Facultad de Ingeniería</i>	Santos Granados Ana María <i>Facultad de Medicina</i>
Preciado Hoyos Ángela Sofía <i>Facultad de Comunicación</i>	Gómez Galindo María Fernanda <i>Facultad de Ingeniería</i>	Tovar Añez María Belén <i>Facultad de Medicina</i>
Rivera Betancur Jerónimo León <i>Facultad de Comunicación</i>	González Rodríguez Leonardo José <i>Facultad de Ingeniería</i>	Domínguez Torres Luis Carlos <i>Facultad de Medicina</i>
Gutiérrez Caba Liliana María <i>Facultad de Comunicación</i>	López Bello César Amilcar <i>Facultad de Ingeniería</i>	Giraldo Huertas Juan José <i>Facultad de Psicología</i>
Córdoba Marentes Juan Fernando <i>Facultad de Derecho y Ciencias Políticas</i>	Moreno Moreno Fabián Leonardo <i>Facultad de Ingeniería</i>	Martín Padilla Mario Andrés Ernesto <i>Facultad de Psicología</i>
Gómez Hoyos Diana María <i>Facultad de Derecho y Ciencias Políticas</i>	Prieto Correa Rosa Erlide <i>Facultad de Ingeniería</i>	Obando Posada Diana Paola <i>Facultad de Psicología</i>
Jiménez Valderrama Fernando Augusto <i>Facultad de Derecho y Ciencias Políticas</i>	Valero Valdivieso Manuel Fernando <i>Facultad de Ingeniería</i>	Quiroz Padilla María Fernanda <i>Facultad de Psicología</i>
Acosta López Juana Inés <i>Facultad de Derecho y Ciencias Políticas</i>	Botero Rosas Daniel Alfonso <i>Facultad de Medicina</i>	Cabrera García Victoria Eugenia <i>Instituto de La Familia</i>
Guzmán Rodríguez Rosa Julia <i>Facultad de Educación</i>	Castillo Zamora Marcos Fidel <i>Facultad de Medicina</i>	

INVESTIGADOR JÚNIOR

Nombre	Nombre	Nombre
Hennig Manzoli Cristina <i>Centro de Tecnologías para la Academia</i>	Garzón Vallejo Iván Darío <i>Facultad de Derecho y Ciencias Políticas</i>	Quintanilla Carvajal María Ximena <i>Facultad de Ingeniería</i>
Pineda Acero Julia Andrea <i>Centro de Tecnologías para la Academia</i>	Pulido Ortiz Fabio Enrique <i>Facultad de Derecho y Ciencias Políticas</i>	Tello Camacho Edisson <i>Facultad de Ingeniería</i>
Cuesta Medina Liliana Marcela <i>Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras</i>	Cárdenas Tamara Felipe <i>Facultad de Educación</i>	Arango Restrepo Pablo <i>Facultad de Medicina</i>
Bernal Torres César Augusto <i>EICEA</i>	Parra Moreno Ciro Hernando <i>Facultad de Educación</i>	Celis Regalado Luis Gustavo <i>Facultad de Medicina</i>
Halabi Echeverry Ana Ximena <i>EICEA</i>	Sandoval Estupiñán Luz Yolanda <i>Facultad de Educación</i>	Díaz Quijano Diana Marcela <i>Facultad de Medicina</i>
Martínez Avella Mario Ernesto <i>EICEA</i>	Alfonso Mora Margareth Lorena <i>Facultad de Enfermería y Rehabilitación</i>	Duran Sabogal Rosa Margarita <i>Facultad de Medicina</i>
Montes Guerra Maricela Isabel <i>EICEA</i>	Alvarado García Alejandra María <i>Facultad de Enfermería y Rehabilitación</i>	Gamboa Bernal Gilberto Alfonso <i>Facultad de Medicina</i>
Pereira Villa Catherine María <i>EICEA</i>	Fuentes Ramírez Alejandra <i>Facultad de Enfermería y Rehabilitación</i>	Sarmiento Medina Pedro José <i>Facultad de Medicina</i>
Thoene Ulf Volker <i>EICEA</i>	Moreno Collazos Jorge Enrique <i>Facultad de Enfermería y Rehabilitación</i>	Vargas Carreño Elga Johanna <i>Facultad de Medicina</i>
Zwerg Anne Marie <i>EICEA</i>	Carbonell Fernández Claudia Patricia <i>Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas</i>	Vargas Trujillo Diana Harleidy <i>Facultad de Medicina</i>
Ceballos Saavedra Maritza <i>Facultad de Comunicación</i>	Montes Betancourt Mónica Patricia <i>Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas</i>	Vega Peña Neil Valentín <i>Facultad de Medicina</i>
González Bernal Manuel Ignacio <i>Facultad de Comunicación</i>	Quevedo Jaramillo María Amalia <i>Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas</i>	Abaúnza Ghagin María Claudia <i>Facultad de Medicina</i>
Ocampo Villegas María Cristina <i>Facultad de Comunicación</i>	Arbulu Saavedra Mario Ricardo <i>Facultad de Ingeniería</i>	Díaz Bahamón Neila Stella <i>Facultad de Psicología</i>
Penagos Carreño Julián Enrique <i>Facultad de Comunicación</i>	Beltrán Sierra Luis Miguel <i>Facultad de Ingeniería</i>	González Bernal Martha Rocío <i>Facultad de Psicología</i>
Prada Penagos Rodolfo <i>Facultad de Comunicación</i>	Cobo Ángel Martha Isabel <i>Facultad de Ingeniería</i>	Rodríguez Cárdenas Diego Efrén <i>Facultad de Psicología</i>
Aponte Cardona Alejandro David <i>Facultad de Derecho y Ciencias Políticas</i>	Oquendo Patiño William Fernando <i>Facultad de Ingeniería</i>	Trujillo Cano Ángela María <i>Facultad de Psicología</i>
Benítez Rojas Vicente Fabián <i>Facultad de Derecho y Ciencias Políticas</i>	Paipa Galeano Luis Alfredo <i>Facultad de Ingeniería</i>	Peralta Gómez María Claudia <i>Facultad de Psicología</i>



CÓMO FOMENTAR LA CREATIVIDAD EN EL AULA

Texto tomado de:

aceprensa
mucho más que actualidad

La pedagogía moderna hace especial hincapié en fomentar el desarrollo del pensamiento original. Se dice que solo los estudiantes que aprenden a desafiar las ideas establecidas adquieren el potencial para ser líderes en el futuro. Adam Grant, profesor en la escuela de negocios de la Universidad de Pensilvania (donde ha recibido las mejores evaluaciones de los alumnos durante los últimos años) publicó un libro sobre este tema: *Originals: How Non-Conformist Move the World*.

En una entrevista para *The Atlantic*, Grant explica que el pensamiento creativo no está reñido con el orden y la disciplina: tan malo es pasarse como quedarse corto. “En un aula con demasiadas prohibiciones los niños no aprenden a pensar por su cuenta”, pero “si les das toda la libertad del mundo, es probable que queden atrapados y paralizados por el exceso de opciones, que les falte el marco de conocimiento para encontrar cómo enfrentarse a los problemas, o que tengan muchas ideas novedosas pero no sepan cómo aplicarlas”. Por eso recomienda combinar diferentes pedagogías: un tiempo de explicación, y después dejar que los alumnos desarrollen su propia manera de enseñar la lección para presentarla en pequeños grupos. Según Grant, una de las razones por las que los primogénitos tienen una ventaja educativa respecto a sus hermanos menores es que a ellos han dedicado más tiempo a explicarles distintos temas.

En investigaciones anteriores, Grant ha señalado que los estudiantes introvertidos (aquellos que se benefician más de un clima de silencio en el aula que permite concentrarse para pensar) son luego mejores jefes en la empresa, entre otras cosas porque fomentan más el pensamiento creativo de los empleados. Sin embargo, frecuentemente sus necesidades no son atendidas en un clima escolar en



Crédito de la fotografía: diseñado por Pressfoto - Freepik.com

el que, como ha señalado la escritora Susan Cain, los charlatanes son los que dominan el aula.

Según Grant, se puede fomentar el pensamiento crítico en el aula sin necesidad de convertirla en un caos. Por ejemplo, enseñando a los alumnos a hacer las preguntas adecuadas. Se trata de ayudarles a seleccionar las verdaderamente importantes, y a formularlas con precisión. Otro método es permitir a los alumnos buscar nuevas formas de solucionar ciertos problemas solo cuando antes hayan demostrado dominar las

explicaciones tradicionales: la autonomía como recompensa al conocimiento.

Para conseguir un clima de reflexión que permita la creatividad, tan importante como dar libertad de pensamiento a los alumnos es crear en ellos un sentido de responsabilidad respecto de su aprendizaje. Grant recomienda aplicar a la escuela la forma de educar de las familias que hacen hincapié en los valores y dan más libertad en cuanto a los modos específicos de ponerlos por obra.

BREVES

- ▶ El Grupo de Investigación “Cognición, aprendizaje y socialización”, dirigido por la docente Lilian Patricia Rodríguez, PhD en Psicología, quien se ha dedicado a la investigación en desarrollo infantil, publicó el artículo titulado “Knitting mochilas: a socio-cultural developmental practice in Arhuaco indigenous communities”, en el diario europeo *Europe's Journal of Psychology*, publicación trimestral de psicología científica con estudios originales de investigación, aportes críticos, entrevistas y reseñas de libros destinados a los psicólogos de todo el mundo. El método de análisis fue *trea* o *task analyst*, para estudiar los procesos cognitivos, emocionales y sociales involucrados en la práctica del tejido que realizan las niñas indígenas.

➔ El equipo de investigadores estuvo conformado por graduados y estudiantes: Jennifer Rodríguez Castro, Sandra Milena Bojacá Rodríguez, Dwrya Elena Izquierdo-Martínez, Allain Alexander Amórtegui-Lozano y Miguel Ángel Prieto Castellanos.



- ▶ En la segunda semana de junio, los principales medios de comunicación del mundo se reunieron en el Congreso Mundial de Medios Noticiosos, realizado en Cartagena. En el evento —que reunió a *El País* (España), *The Guardian* (Inglaterra), *Le Monde* (Francia), *The Wall Street Journal* (Estados Unidos), entre otros —participaron la directora de la Maestría en Periodismo y Comunicación Digital, Liliana Gutiérrez; y el jefe del Área de Periodismo de la Facultad de Comunicación, Juan Camilo Hernández.



1. Descargue la aplicación Aurasma.
2. Siga el canal UniSabana.
3. Escanee la imagen.

➔ Conozca la opinión de la directora de la Maestría en Periodismo y Comunicación Digital utilizando la aplicación Aurasma.

➔ El profesor Juan Camilo Hernández es el jefe del Área de Periodismo de la Facultad de Comunicación.





LOS LENGUAJES DEL AMOR A LOS HIJOS

Tres preguntas fundamentales deben plantearse los padres, para responder y consensuar conyugalmente un proyecto compartido de educación de sus hijos.

¿A QUIÉN EDUCAMOS?

A personas. En tiempos de gran confusión cultural acerca de nuestra identidad, resulta útil recordar nuestros atributos personales, aquellos que deben respetarse y vivirse en el proceso educativo del hijo si queremos lograr buenos frutos en el momento oportuno de la cosecha educativa.

- **Dignidad:** digno es quien vale por sí mismo, quien no es medio para nada ni para nadie. En tanto personas, nuestros hijos son dignos, cualquiera sea su edad. Luego, el trato adecuado no debe

Comprender el lenguaje de amor primario de cada hijo ayuda a los padres a escoger el mejor medio de disciplina

ser su utilización para fines subjetivos de los padres.

- **Identidad:** cada persona es una creación inédita en la historia de la humanidad. Si bien tenemos una naturaleza común (por eso, el hambre, la sed, el sueño, la inclinación a conservar la vida, a propagarla y a desarrollarla, son tendencias humanas de toda cultura y tiempo histórico), el yo personal es único.

- **Intimidad:** La vida matrimonial y familiar se enriquece mediante la puesta en común de esa vida interior o íntima,

a través del proceso de comunicación que enriquece el “nosotros” conyugal y familiar.

- **Libertad:** el sentido de la libertad es, pues, el amor. Amar es darse, pero para darse hay que poseerse, es decir, ser libre, y se es tanto más libre cuanto más virtudes o hábitos operativos buenos se incorporan.

¿PARA QUÉ EDUCAMOS?

Para que nuestros hijos sean felices; sin embargo, madres y padres debemos identificar correctamente cuál es el factor

clave que desarrolla la capacidad de ser feliz de un hijo.

Educar para el amor presupone educar en el amor, y educar en el amor significa saber identificar los lenguajes del amor de nuestros hijos, las maneras propias o particulares con las que se sienten queridos.

¿CÓMO EDUCAMOS?

Educamos con autoridad y calidez afectiva adecuada. Muchas veces se confunde la disciplina con el castigo. Disciplina proviene de una palabra griega que significa “entrenar”, por lo que educar implica entrenarlos para amar. Para que la disciplina sea efectiva, los padres debemos mantener siempre lleno de amor el tanque afectivo de los hijos. Disciplinar sin amor es como tratar de hacer funcionar una máquina sin aceite.

+ BIENESTAR

RECONOCIMIENTO POR SERVICIOS PRESTADOS



MARTA XIMENA LEÓN DELGADO PROFESORA DE LA FACULTAD DE MEDICINA 20 AÑOS DE SERVICIOS PRESTADOS

“Cuando pienso en el tiempo que llevo en la Universidad, la palabra que me viene a la mente es ‘oportunidad’, oportunidad de crecer como persona, como docente, como investigadora, y tener un balance apropiado entre la vida y el trabajo para compartir momentos significativos con la familia.

Hace 20 años, cuando comencé mi vida laboral en la Universidad de La Sabana, lo hice como profesora de Fisiología en los primeros semestres de la carrera de Medicina. Eran los inicios de la Facultad y era una experiencia novedosa para mí, pues siempre me había dedicado a la parte clínica. Eran grupos de muchachos

que le habían apostado a una facultad nueva, y nosotros, profesores que estábamos trabajando para formar médicos de calidad. En esos primeros años, crecimos en conjunto estudiantes, docentes y directivos.

Durante los siguientes años, identifiqué la necesidad creciente de dar un enfoque diferente a los pacientes con enfermedades crónicas y progresivas. En esto, la Universidad me dio la oportunidad de hacer la Especialización en Dolor y Cuidados Paliativos, para generar en nuestros médicos las competencias que les permitan brindar a los pacientes una orientación para mejorar su calidad de vida

y la de sus familias. Con las directivas de la Facultad, se definió emprender un camino innovador en la región al establecer la asignatura de Cuidados Paliativos para pregrado, y así pensar en favorecer a un grupo amplio de la población que puede ser atendida por médicos generales.

Tengo, hacia la Universidad, una inmensa gratitud por las oportunidades que me ha brindado, por el apoyo a las iniciativas novedosas, al crecimiento personal, por entender que la familia es fundamental y por permitirme emprender caminos que hace 20 años no hubiera imaginado”.



JOSÉ MANUEL CAMPOS OLAYA AUXILIAR DE MANTENIMIENTO 20 AÑOS DE SERVICIOS PRESTADOS

“Gracias a Dios y a la Universidad por brindarme este gran lugar de trabajo donde me he podido desempeñar, laborando con gran entusiasmo, ganas y amor.

Al iniciar mi trabajo en la Universidad, nunca imaginé cumplir 20 años de servicios. Me encanta la estabilidad laboral que me ha brindado, el calor humano, el trabajo bien hecho y en equipo y la gran estructura de gobierno que han contribuido al desarrollo que ha tenido la Universidad en estos años.

He visto crecer a la Universidad tanto física como académicamente, y me siento feliz porque he podido colaborar y aportar desde mi área, desarrollando mis actividades con entusiasmo. Estoy seguro de que podré ver los resultados en las nuevas construcciones.

Mi mayor satisfacción ha sido ver a uno de mis hijos como graduado de Comunicación Social y Periodismo de la Universidad de La Sabana. Este sueño se realizó, en gran

parte, gracias al apoyo de la beca que nos brinda la Institución.

Me enorgullece ver cómo la inundación nos permitió la unión entre todos, y gracias a las gestiones de las diferentes unidades, entre ellas a la hoy llamada Dirección de Operaciones, logramos salir adelante y podemos ver el campus más bonito que antes”.

ES MOMENTO DE LAVARNOS LAS MANOS



¿Cuántas veces se lava las manos al día y en qué momentos? Si solo se lava al entrar y salir del baño o al comer, está expuesto a adquirir enfermedades virales, bacterianas o parasitarias, ya que hay muchos más momentos claves que se pasan por alto y nos exponen a los virus. La enfermera epidemióloga Ángela Correal, de la Clínica Universidad de La Sabana, se lo explica.

Cuando se va a un banco, hotel, hospital o a otros lugares y se diligencia algún documento, se usa el bolígrafo que esté a la mano, pero no se tiene en cuenta que su superficie alberga gérmenes y virus de las personas que han usado el esfero antes.

A diario, las personas se ven obligadas a tocar el pasamanos de una escalera, cuando recorren lugares públicos, como un centro comercial, un hospital, un banco o un almacén, sin saber que son hogar de un sinnúmero de virus y bacterias.

Al saludar a otras personas de la mano, se transfieren los gérmenes que cada uno ha adquirido en el transcurso del día. Las investigaciones demuestran que sería más saludable juntar los puños al saludar ya que se traspasan 10 veces menos bacterias.

Acariciar a las mascotas propias, de conocidos o de la calle demuestra el cariño que se le tiene a estos animales, pero puede conllevar a adquirir parásitos, bacterias y virus causantes de múltiples enfermedades.

Después de cada una de estas situaciones, recuerde lavarse las manos o utilice alcohol glicerinado para prevenir hasta en un 50% la adquisición y transmisión de enfermedades, virales, bacterianas o parasitarias.

¡SALVAR SU VIDA ESTÁ EN SUS MANOS!



➔ Prevenga hasta en un 50% la adquisición y transmisión de enfermedades, virales, bacterianas o parasitarias.

CUIDADOS CON EL SOL EN ESTAS VACACIONES

Recuerde que por esta época muchas familias aprovechan para salir a tomar un descanso después de un período bastante agitado; sin embargo, los momentos de descanso y diversión pueden llegar acompañados de problemas asociados al calor y a las altas temperaturas, como quemaduras de sol de primer y segundo grado.

Para evitar problemas de salud por el calor, es mejor prevenir tomando mucho líquido, usar protector solar, ropa apropiada y no exponer a los niños al sol durante mucho tiempo sin la protección solar adecuada, ya que las quemaduras de sol le impiden al cuerpo enfriarse adecuadamente, además de ocasionar deshidratación y malestar.

Las quemaduras de sol no son peligrosas a menos que sean extremas, pero si un niño menor de un año

se quema, es necesario acudir al médico si tiene fiebre, ampollas o mucho dolor. Si se sufre de quemaduras solares, tendrá que evitarse el sol por varios días, sumergir la parte afectada en agua, aplicar crema o gel humectante, no romper las ampollas y tomar suficientes líquidos.

Si observa que tiene una temperatura muy elevada, piel roja, caliente y seca, dolor de cabeza, mareo, náusea y confusión, debe buscar refugio en la sombra y tratar de bajar la temperatura del cuerpo con cualquier método. Una bebida fría, descanso, un baño con agua fresca, ropa ligera o un lugar con aire acondicionado, estas opciones pueden ayudar a recuperar la fuerza después de un agotamiento de calor. Si es necesario, busque asistencia médica.

Texto tomado de ARL Sura.

Crédito de la fotografía: <http://www.freepik.es/kstudio>

¿SABÍAS QUE...

APLICAN CONDICIONES

el Instituto de La Familia te otorga una tarifa preferencial en el servicio de asesoría personal y familiar para ti y tu familia?

MAYOR INFORMACIÓN: BIENESTAR EMPLEADOS, EXTENSIÓN 53051

LECTURAS PARA LAS

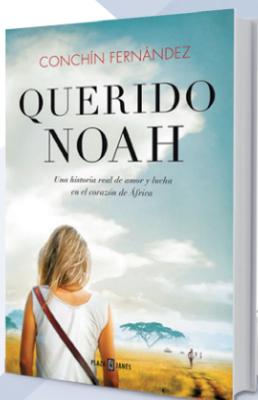


LA TRAMPA

Autor: Melanie Raabe
 Barcelona: Grijalbo, 2015. 343 págs.
 Solicítelo como: PL 833.92 R111t.

“Linda Conrad es una escritora que vive apartada del mundo aquejada de una extraña enfermedad en un refugio cercano al lago Starnberg (Alemania). Sus creaciones suelen tratar temáticas agradables hasta que un día sorprende a su editor con la noticia de que quiere escribir un *thriller*. En realidad, su propósito es recrear el asesinato de su hermana Anna, diez años atrás, ya que Linda pudo ver la cara del asesino huyendo. En internet lo ha reconocido y ha descubierto que se trata de un famoso periodista llamado Lenzen...”.

Lea la reseña completa escaneado el código QR:

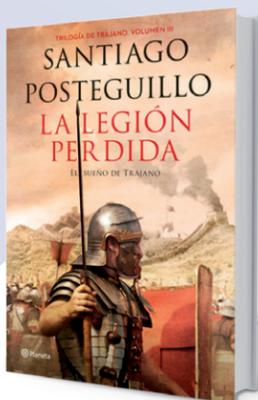


QUERIDO NOAH

Autor: Conchín Fernández
 Barcelona: Plaza y Janés, 2015. 427 págs.
 Solicítelo como: PL 916 F365q 2015.

“Licenciada en Periodismo por la Universidad de Navarra (...) Fernández es fichada por TVE para presentar la información de El Tiempo, labor que ejerció durante más de cinco años y que compaginó con colaboraciones en RNE y con la elaboración de varios reportajes sobre África, tras aceptar la propuesta de un amigo sacerdote ruandés, el padre Amable, para rodar un documental sobre su misión en el Congo. En ese primer viaje que llevaría a cabo con ciertos recelos, pero impulsada por su curiosidad periodística, le marcaría radicalmente la manera de percibir no solo África, sino su propia existencia...”.

Lea la reseña completa escaneado el código QR:



LA LEGIÓN PERDIDA

Trilogía de Trajano. Volumen III
 Autor: Santiago Posteguillo
 Bogotá: Planeta, 2016. 1151 págs.
 Solicítelo como: PL-E 863.64 P857I.

“Los aficionados a la novela histórica disfrutarán con *La legión perdida*, la última entrega de la saga sobre Trajano de Santiago Posteguillo. Cuenta, por un lado, el episodio de la legión de Craso cuyo rastro se perdió en Partia en el año 53 a.C.; por otro, en capítulos intercalados, los diez años finales de Trajano a partir del 107 d.C., tiempo dominado por su campaña en Asia. El buen trabajo del escritor es evidente y, seguramente, esta es la mejor de sus tres novelas sobre Trajano...”.

Texto tomado de:



www.aceprensa.com



LA LEY DEL MENOR

Autor: Ian McEwan
 Barcelona: Anagrama, 2015. 211 págs.
 Solicítelo como: PL 823.914 M142I.

“Protagoniza *La ley del menor* una magistrada de mediana edad miembro del Tribunal Superior de Justicia británico que se ocupa de asuntos de familia. La acción narra la problemática de distintos casos que se someten a su dictamen, siempre relacionados con menores, y cómo afecta lo absorbente de su trabajo a su matrimonio. Ian McEwan (Reino Unido, 1948) ha centrado el argumento en las dificultades con las que se enfrentan en la actualidad los jueces que desean aplicar la ley de modo objetivo y responsable...”.

Lea la reseña completa escaneado el código QR:



EL AMIGO FRITZ

Autores: Émile Erckmann y Alexandre Chatrian
 Madrid: Troa, 2015. 312 págs.
 Solicítelo como: PL 843.8 E65a.

“La trama se inscribe en un estilo de corte romántico que idealiza la vida sencilla de unos personajes cuya existencia transcurre de modo apacible, al margen de inquietudes políticas, ambiciones económicas o diferencias de religión. La figura central, Fritz Kobus, hijo único de un antiguo juez de paz, dedica sus días a hacer cuentas, recibir rentas, visitar sus tierras y gozar de la compañía de sus amigos, en el casino o la cervecería. A su alrededor el mundo cambia deprisa, pero él no aspira ni a honores públicos ni a enriquecerse rápidamente al calor de las oportunidades que ofrece el desarrollo de la sociedad industrial...”.

Lea la reseña completa escaneado el código QR:



VACACIONES JULIO - 2016

Viene de portada



NO ES INVISIBLE

Autor: Marcus Sedgwick

Barcelona: Bambú, 2015. 274 págs.

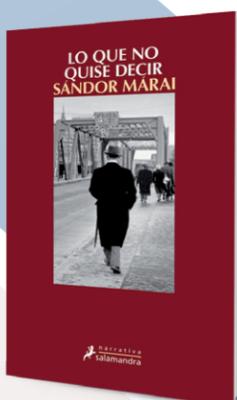
Solicítelo como: PL 823.92 S448n.

"Novela original, divertida e inteligente que se podría calificar de novela puzle y de novela filosófica. Su principal baza es la narradora, Laureth, una chica ciega de 16 años. La historia empieza cuando ella y su hermano Benjamín, de siete años, van a tomar un avión a Nueva York: Laureth necesita que Benjamín la guíe de modo que nadie se dé cuenta de su ceguera. El motivo del viaje es que su padre, un escritor conocido, ha desaparecido y, aunque su madre no parece preocupada, Laureth sí lo está, y más aún cuando lee un correo electrónico misterioso en el que alguien de Nueva York le dice a su padre que tiene su libreta de notas...".

Texto tomado de:



www.aceprensa.com



LO QUE NO QUISE DECIR

Autor: Sándor Márai

Barcelona: Salamandra, 2016. 154 págs.

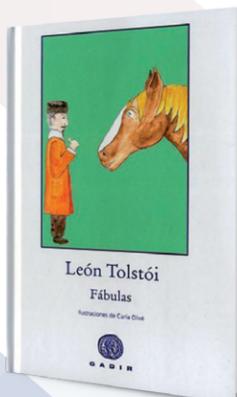
Solicítelo como: PL 894.5113 M93911.

"El escritor húngaro Sándor Márai (1900-1989) se hizo muy popular en el periodo de entreguerras. En 1948, tras la llegada de los comunistas al poder en Hungría, decidió abandonar su país. Se instaló en Estados Unidos, donde murió en 1989. El material inédito que se encontró a su muerte se envió al Museo Petófi de Budapest; entre aquellos papeles apareció este texto, que Márai había escrito para la segunda parte de sus memorias, *¡Tierra, tierra!* (PL 894.5113 M939t 2006), pero finalmente decidió no incluirlo...".

Texto tomado de:



www.aceprensa.com



FÁBULAS

Autor: León Tolstói

Madrid: Gadir, 2013. 102 págs.

Solicítelo como: PL 891.733 T654f.

"En la tradición de los grandes autores de fábulas, Tolstói escribió estos textos con afán de enseñar de manera amena, a niños y mayores, con humor y con sabiduría, ejemplos de la vanidad y la estupidez humana y, por contraste, de algunas cualidades que conviene cultivar. Bonitas historias que dan mucho que pensar y nos muestran el valor la inteligencia, la sencillez, la sensatez, la compasión... a menudo con animales como protagonistas. Las ilustraciones de Carla Olivé iluminan todas las fábulas...".

Lea la reseña completa
escaneado el código QR:



UN ESPÍA ENTRE AMIGOS

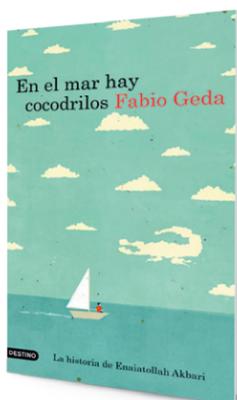
Autor: Ben Macintyre

Barcelona: Crítica, 2015. 443 págs.

Solicítelo como: PL 327.12092 M152u.

"*Un espía entre amigos* estudia la compleja vida del agente doble Kim Philby (1912-1988), miembro del Servicio de Inteligencia inglés —MI5—, quien trabajó durante 25 años para la Unión Soviética sin despertar las sospechas de sus colegas y directivos. El historiador y periodista británico Ben Macintyre (1963) sitúa la figura de Philby dentro del peculiar ambiente de los jóvenes universitarios de Oxford y Cambridge que simpatizaron con el socialismo o se afiliaron al Partido Comunista...".

Lea la reseña completa
escaneado el código QR:



EN EL MAR HAY COCODRILOS

Autor: Fabio Geda

Barcelona: Destino, 2011. 186 págs.

Solicítelo como: PL 853.914 G295e.

"Novela breve de género dramático de Fabio Geda con gran éxito. Basada en una historia real, cuenta la experiencia de un niño afgano llamado Enaiatollah, huérfano de padre, a quien tras varias vivencias traumáticas su madre decide sacarle de Afganistán huyendo de los talibanes. El chico emprende solo un peligroso viaje en el que afronta numerosas aventuras: trabajos forzados, detenciones, etc., hasta llegar a Italia; su coraje y su afán de sobrevivir le llevan a conseguirlo...".

Lea la reseña completa
escaneado el código QR:



Universidad de
La Sabana

CLAUSURA DE LAS ESCUELAS DE FORMACIÓN

Desde Bienestar Universitario queremos compartir los mejores momentos de las clausuras de las Escuelas de Formación Deportivas y Artísticas, realizadas el 11 y el 18 de junio, respectivamente.

Fue una gran experiencia, llena de risas, talento y aprendizaje con los miembros más pequeños de nuestra comunidad universitaria.



Los niños realizaron diversas actividades artísticas, deportivas y recreativas.



1. Descargue la aplicación Aurasma.
2. Siga el canal UniSabana.
3. Escanee la primera imagen (de izquierda a derecha).

Cumpleaños

27 DE JUNIO

Fabio Andrés Aveliano Ramos
Coordinador de Publicidad y Mercadeo
Forum

Wilmar Yamid Segura Pérez
Profesor
Departamento de Lenguas y Cultura
Extranjeras

Carlos Humberto Rodríguez Romero
Técnico de gestión de colecciones
Dirección de Biblioteca

Carolina Natalia Plata Ordóñez
Psicólogo docente
Clínica Universidad de La Sabana

28 DE JUNIO

Juan Pablo Garzón Ruiz
Profesor
Facultad de Ingeniería

Hugo Ramírez Chaparro
Intensivista
Clínica Universidad de La Sabana

Gina Paola Duarte Lara
Jefe Control de Costos y Presupuesto
Clínica Universidad de La Sabana

29 DE JUNIO

María Elvira Martínez Acuña
Profesor
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Sandra Milena Bojacá Rodríguez
Profesional
Dirección General de Investigación

José Guillermo Torres Ramírez
Gestor de Servicios de Tecnología del
Centro de Producción de Medios
Facultad de Comunicación

Ana María Montoya Parra
Cajero
Restaurante Escuela

Germán Garavito Rojas
Auxiliar
Mantenimiento

Martha Liliana Calderón Ruiz
Auxiliar de Servicios Generales
Clínica Universidad de La Sabana

30 DE JUNIO

Carmen Marcela Rincón García
Coordinador de Contratación y
Seguridad Social
Dirección de Desarrollo Humano

Natalia Edith León Reyes
Profesional
Facultad de Enfermería y Rehabilitación

Francy Dayana Ángel Cortés
Auxiliar de Referencia-Contrareferencia
Clínica Universidad de La Sabana

Edith Constanza Fontalvo Herazo
Radiólogo
Clínica Universidad de La Sabana

Viviana Marcela González Herrera
Auxiliar de Enfermería
Clínica Universidad de La Sabana

1 DE JULIO

Rosa Erlide Prieto Correa
Profesor
Facultad de Ingeniería

Jenny Tatiana Rodríguez Torres
Auxiliar de servicio
Alimentos y Bebidas

Rosalba Martínez Bermúdez
Auxiliar de servicios generales
Clínica Universidad de La Sabana

Laura Julieth Rodríguez Ariza
Estudiante en práctica
Clínica Universidad de La Sabana

Jenny Paola Torres Ramírez
Auxiliar de Admisiones
Clínica Universidad de La Sabana

2 DE JULIO

Juan Camilo Díaz Bohórquez
Profesor
Instituto de La Familia

María Aurora Chávez Venegas
Auxiliar
Aseo y Cafetería

Juan Pablo Espitia Aguilera
Auxiliar de almacén
Alimentos y Bebidas

Martha Patricia López Cucanchón
Técnico de servicios
Dirección de Biblioteca

Mónica Andrea Corredor Niño
Pediatra
Clínica Universidad de La Sabana

Anyela Marcela Sotelo Duarte
Auxiliar de Enfermería
Clínica Universidad de La Sabana

Jerilde Viviana Torres Urrea
Estudiante en práctica
Clínica Universidad de La Sabana

3 DE JULIO

Bertha Claudia Franco Ligarreto
Profesora
Facultad de Educación

María del Rosario Morales Figueroa
Coordinador de procesos de acreditación
Escuela Internacional de Ciencias
Económicas y Administrativas

Claudio Giovanni Soto Morales
Urólogo
Clínica Universidad de La Sabana

María Esperanza Pinzón Jiménez
Analista de facturación
Clínica Universidad de La Sabana

