

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

DESARROLLO DEL COMPONENTE SINTÁCTICO EN EL PROCESO DE
LECTURA Y ESCRITURA MEDIADO POR TIC.

YADY MARCELA DÍAZ MARTÍNEZ

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

CENTRO DE TECNOLOGÍAS PARA LA ACADEMIA

MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC

CHÍA, 2017

DESARROLLO DEL COMPONENTE SINTÁCTICO EN EL PROCESO DE
LECTURA Y ESCRITURA MEDIADO POR TIC.

Yady Marcela Díaz Martínez

Directora

Dr. Fanny Teresa Almenarez Moreno

Trabajo presentado como requisito para optar el título de

Magíster en Proyectos Educativos mediados por TIC.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

CENTRO DE TECNOLOGÍAS PARA LA ACADEMIA

MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC

CHÍA, 2017

DEDICATORIA

A mis hijos Ana María y Juan Pablo...motores de existencia, amor y esfuerzo

A mi esposo, Oscar Javier, por su apoyo incondicional, ejemplo de padre y esposo

A mis padres, por su ejemplo de vida, amor y entrega

A mis hermanas, sobrinos, cuñados, suegros, lo más hermoso, MI FAMILIA.

AGRADECIMIENTOS

A Dios quien me da fortaleza y su ayuda en cada uno de los pasos que doy en la vida.

A mi esposo por su presencia y ayuda en todos mis proyectos en la vida

A mis hijos, porque fortalecen mi alma, mi persona y mi espíritu.

A mis padres, por su incondicional apoyo hoy y siempre.

A mis hermanas y cuñados por su ejemplo de constancia, firmeza y laboriosidad.

A mis sobrinos por sus risas, amor y compañía

A mi asesora Fanny Teresa Almenares moreno, por su dedicación y ayuda a mi formación

A todos aquellos que fueron parte de este proceso en mi formación personal y profesional

¡MIL GRACIAS!

TABLA DE CONTENIDO

<i>Lista de gráficas</i>	8
<i>Lista de tablas</i>	9
<i>Lista de Imágenes</i>	9
<i>Resumen</i>	11
<i>1. Introducción, planteamiento, problema, justificación</i>	13
1.1 Introducción	13
1.2 Problemas o necesidades encontradas	14
1.2.1. Contexto	14
1.2.2 Justificación	29
<i>2. Marco Teórico Referencial</i>	34
2.1 Estado del arte	34
2.2 Fundamentos teóricos:	40
2.2.1 Componente sintáctico	42
2.2.2 La Escritura	46
2.2.3 La lectura	50
2.2.4 Las Competencias Básicas	52
2.2.5 Pruebas SABER	55
2.2.6 Los Lineamientos curriculares	60
2.2.7 Desarrollo Humano	62
2.2.8 Tecnologías de la información y la comunicación TIC	70

2.2.9 Estrategias e implementación de las TIC en el aula _____	71
2.2.10 Material Educativo Digital _____	73
<i>Descripción del proyecto educativo mediado por las TIC</i> _____	75
3.1 Ambientes de aprendizaje _____	77
<i>. Aspecto metodológico</i> _____	80
4.1 Pregunta de investigación _____	80
4.2 Objetivos _____	81
Objetivo general _____	81
Objetivos específicos _____	81
4.3 Sustento epistemológico _____	82
4.4 Diseño de la investigación _____	83
Investigación Acción _____	83
4.5 Población y Muestra _____	88
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos _____	88
4.7 Métodos de análisis _____	90
Categorías de Análisis _____	90
4.8 Consideraciones éticas _____	91
<i>5. Resultados</i> _____	92
5.1 Triangulación de Información _____	92
<i>1. Dimensión Cognitiva</i> _____	93
Implementación 1. _____	96
Imagen 2. Entrega de recursos tecnológicos _____	97

Implementación 2	97
Implementación 3	98
Implementación 4	99
Implementación 5	100
Implementación 6	100
Implementación 7	102
Implementación 8.	103
2. Dimensión socio-afectiva	104
3. Dimensión físico-creativa	106
4. Rol docente	106
5. TIC	107
6. Conclusiones	109
7. Aprendizajes	114
8. Referencias bibliográficas	115
Anexos	123

Lista de gráficas

<i>Gráfica 1. Diagrama Causa – Efecto.</i>	<i>18</i>
<i>Gráfica 2 Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño en lenguaje – Grado Quinto 2013. Colegio San José Sur Oriental IED</i>	<i>21</i>
<i>Gráfica 3. Resultados de grado tercer en el área de lenguaje. 2013.</i>	<i>23</i>
<i>Gráfica 4. Componentes evaluados. Lenguaje - grado tercero 2013.</i>	<i>24</i>
<i>Gráfica 5. Componentes evaluados en lenguaje.</i>	<i>24</i>
<i>Gráfica 6. Categorías gramaticales</i>	<i>59</i>
<i>Gráfica 7. Ambientes de aprendizaje.</i>	<i>77</i>
<i>Gráfica 8. Ruta planeación de Estrategia pedagógica.</i>	<i>78</i>

Lista de tablas

<i>Tabla 1. Principios básicos que deben guiar el diseño de una propuesta didáctica</i>	36
<i>Tabla 2. Enfoques teóricos sobre el desarrollo del lenguaje oral.</i>	46
<i>Tabla 3. Competencia comunicativa y subcompetencias.</i>	54
<i>Tabla 4. Grupos de preguntas en la prueba de Lenguaje.</i>	57
<i>Tabla 5. Educación y desarrollo humano: principales hitos.</i>	65
<i>Tabla 6. Etapas del Desarrollo Cognitivo según Piaget.</i>	67
<i>Tabla 7. La inteligencia emocional.</i>	68
<i>Tabla 8. Ruta de investigación .Fases de la investigación.</i>	85
<i>Tabla 9. Fases de la revisión documental (Amador, 1998).</i>	89

Lista de Imágenes

<i>Imagen 1. Muestra actividades mi primer Cuadernia</i>	96
<i>Imagen 2. Entrega de recursos tecnológicos</i>	97
<i>Imagen 3. Cuadernia 2</i>	97
<i>Imagen 4. Actividades cuadernia 2</i>	98
<i>Imagen 5. Actividades cuadernia 3</i>	98
<i>Imagen 6. Actividades cuadernia 4</i>	99
<i>Imagen 7. Actividades implementación 5</i>	100
<i>Imagen 8. Registro fotográfico implementación 6</i>	101
<i>Imagen 9. Actividades cuadernia 6</i>	101
<i>Imagen 10. Actividades Cuadernia 7</i>	102

<i>Imagen 11.registro fotográfico Implementación 7</i>	102
<i>Imagen 12. Actividades Cuadernia 8</i>	103
<i>Imagen 13.Registro fotográfico implementación 8</i>	103

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo analizar el desarrollo del componente sintáctico en el proceso de lectura y escritura en los estudiantes de grado quinto del colegio San José Sur Oriental IED a través de las TIC; para ello se diseñó e implementó un ambiente de aprendizaje basada en el desarrollo humano que permitiera desarrollar dicho componente en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de grado quinto del colegio San José Sur Oriental IED.

Se dio inicio a esta investigación, con la identificación del problema a través de la percepción de los resultados obtenidos por los estudiantes en las PRUEBAS SABER 2013, en ellas se evidencia bajo desempeño en el componente sintáctico; basado en lo anterior se plantearon los objetivos de esta investigación, acto seguido se establecieron los referentes teóricos en búsqueda de diferentes estrategias y planes que permitieron dar un mayor acercamiento a la solución de la problemática en cuestión. En cuanto a la metodología desarrollada, se implementó la investigación- acción, la cual permitió a través del análisis, la evaluación y la reflexión constante, realizar procesos metacognitivos sobre las prácticas pedagógicas, conllevando a generar transformaciones en el contexto educativo; por otra parte, se implementaron herramientas y técnicas que permitieron realizar una valoración constante de los procesos y resultados obtenidos.

Palabras claves: Componente sintáctico, ambiente de aprendizaje, lectura, escritura, desarrollo humano, tecnologías de la información y comunicación, competencias, pruebas Saber, comunicación asertiva, rol docente.

Abstract

The present investigation aimed to implement a learning environment to develop the syntactic component in the process of reading and writing of students in fifth grade at San Jose Sur Oriental school, contemplating within its proposal and implementation an integral formation based on human development with its three components (cognitive, socio-affective, physical-creative).

Based on the methodology developed in this research, it was planned and developed an action- research which allowed through the analysis, assessment and reflection to improve teaching practices and generate changes in the educational context.

It began with the identification of the problem through the perception of several situations and inputs, as evidence the national exam PRUEBAS SABER 2013, which had been submitted by the students of the course who demonstrated their low performance especially in the syntactic component, this was followed by the approach of the objectives, and then establish the theoretical referents that would propose different strategies and plans that led to reach an approach to the solution of this problem.

During the process, there were implemented tools and techniques that allowed a constant assessment of the processes and results obtained, as well as the identification and prioritization of the difficulties presented which allowed throughout this development to make a metacognitive process on the pedagogical practices in the classroom, the changes and transformations generated from the implementation of this project.

KEYWORDS

Syntactic component, pedagogical strategy, reading, writing, human development, ICT skills, testing know

1. Introducción, planteamiento, problema, justificación

1.1 Introducción

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se enmarcan como una oportunidad para conseguir la calidad de la educación, mediante el diseño e implementación de diferentes ambientes de aprendizaje teniendo en cuenta roles de docentes, estudiantes y los entornos de aprendizaje; esto ha conllevado, que a través del tiempo, se hayan establecido políticas educativas con miras a lograr la excelencia académica en nuestro país, lo que permite asumir retos que la sociedad nos ha puesto en cuanto cambios en los modelos de enseñanza y aprendizaje que incorporen las de nuevas tecnologías de la información.

Por otra parte, la implementación de las TIC dentro de los procesos de enseñanza ofrece diversas herramientas que permiten la construcción del conocimiento, incentivar al aprendizaje autónomo y colaborativo teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje. Es así como el uso e implementación de las TIC han permitido realizar numerosas reflexiones acerca de las prácticas pedagógicas implementadas en las aulas y, han fundamentado el cómo a partir de la utilización de estas se puede lograr un aprendizaje significativo dentro del proceso escolar de los estudiantes puesto que las TIC se han implantado en los procesos escolares no solo como instrumentos sino que por el contrario posibilitan múltiples funcionalidades.

Por otra parte, en el auge de las tecnologías se encuentran los ambientes virtuales de aprendizaje los cuales a través de la tecnología, posibilita de manera ágil y dinámica la comunicación y la apropiación del conocimiento incentivando con su uso nuevas posibilidades para el aprendizaje y la enseñanza.

Durante el desarrollo de esta investigación se implementó un ambiente de aprendizaje para gestionar y promover procesos de lectura y escritura asertivos, lúdicos y dinámicos basados en la pedagogía social constructivista en donde según Maya (1996) el estudiante es responsable y promotor de su propio proceso de aprendizaje por medio de la utilización de foros, bases de datos, tareas, cuestionarios, encuestas, wikis y seguimiento para construir su propio aprendizaje y conocimiento.

1.2 Problemas o necesidades encontradas

1.2.1. Contexto

En la actualidad políticas distritales contenidas en el plan sectorial de educación (2012-2016) y nacionales como el Plan Nacional de Desarrollo (2010-2014) están enfocadas en mejorar el equipamiento de las instituciones educativas y la formación de docentes y directivos a través de programas de especialización y maestrías relacionadas con TIC, de tal forma que éstos últimos permitan un cambio significativo en los procesos de gestión institucional y la calidad en los aprendizajes que allí se generan.

El colegio San José sur oriental es una institución de carácter público, se encuentra ubicado en el suroriente bogotano, en la parte alta de la localidad cuarta de San Cristóbal: delimitando por la antigua avenida Villavicencio, la calle 42 sur y la Avenida de la “Ye”, que conduce a los barrios La Gloria y La Belleza.

Su comunidad educativa se encuentra enmarcada por los estratos socioeconómicos 1 y 2; la institución cuenta, con 17 cursos en cada una de las jornadas desde grado pre jardín hasta grado once contando con 1189 estudiantes entre las dos jornadas. Su proyecto educativo institucional (PEI) está encaminado bajo los parámetros de comunicación, tecnología y valores para una convivencia armónica.

Basa y orienta su práctica pedagógica en los fundamentos del aprendizaje significativo, teoría propuesta por David Ausubel, la cual se puede definir como el proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un suceso relevante de la estructura del conocimiento del individuo, para generar un nuevo conocimiento; la teoría del aprendizaje significativo aborda todos los elementos, factores y condiciones que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que se quiere ofrecer a los estudiantes, de modo que adquieran significado para ellos (Ausubel, 1986).

Por otra parte, dentro de la institución se ha dado inicio el planteamiento y la inclusión del énfasis en Biotecnología, implementándolo en las diversas áreas de conocimiento que apunta a un aprendizaje multidisciplinar; la institución cuenta con una infraestructura nueva, se han realizado diversas gestiones que han permitido el acceder a varias herramientas tecnológicas dentro de la institución como sala de cómputo dotada con 30 equipos aproximadamente, tablero interactivo, computadores para educar (portátiles) además de redes a internet.

En cuanto al proceso de integración de las áreas con las TIC, éste se encuentra en estado inicial, falta mayor acercamiento y compromiso por los diferentes integrantes de la comunidad educativa en la optimización del uso continuo y efectivo de las herramientas TIC al igual que la adaptabilidad de éstas a las necesidades del contexto educativo; el uso es enfocado principalmente al equipamiento y no existe en la actualidad un trabajo referido a la estructuración e implementación de un proyecto que conduzca a la integración de éstas en los procesos institucionales; así mismo, no se evidencia un líder o equipo de trabajo destinado en materializar dicho proyecto.

Dentro de la institución, se carece de lineamientos pedagógicos y curriculares para implementar el uso las TIC en los procesos educativos; en las planeaciones escolares, se

evidencia que éstas se están limitando a realizar secuencialmente los planes de estandarización sin tener en cuenta los aspectos relevantes dentro del proceso de lectura y escritura, no se hace un acercamiento real y cauteloso al conocimiento y al desarrollo de competencias en los diversos componentes que son evaluados en pruebas nacionales. En la actualidad, no existe un trabajo referido a la estructuración e implementación de un proyecto que conduzca a la integración de éstas dentro de la institución. Se direccionan proyectos pequeños relacionados con TIC, desde las asignaturas o un grupo de docentes, sin realizar el debido seguimiento y evaluación permanente de ellos, impidiendo verificar la viabilidad de éstos, el impacto y conocimiento por parte de todos los estamentos de la comunidad educativa. Estos proyectos son aislados y se desconocen como insumo en la estructuración de un proyecto institucional.

Se tiene como fortaleza por parte de los docentes, el deseo constante de capacitarse en cuanto a las nuevas tecnologías y al implementar el uso de las TIC dentro de su quehacer pedagógico; así mismo, se han planteado diversas estrategias en busca de realizar planes de mejoramiento institucionales encaminados a contrarrestar los resultados obtenidos en las pruebas Saber durante los últimos años, sin embargo, al realizar los análisis de las pruebas en cuanto al proceso de lectura y escritura estos no han logrado sus objetivos.

Por otra parte, en cuanto al equipamiento y recursos de internet e intranet, no se cuenta con protocolos que involucren procesos y procedimientos para su adecuado uso. Al interior de la institución, prevalece el interés por desarrollar alianzas estratégicas que permitan optimizar el uso de recursos (humanos y materiales) y multiplicar el éxito de experiencias significativas en procesos pedagógicos, de gestión, administrativos implementadas hacia el interior de todos ellos. El implementar las TIC se limita al uso de

algunas herramientas que le permite en pequeña medida apropiarse a la comunidad educativa en el uso asertivo de estas tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

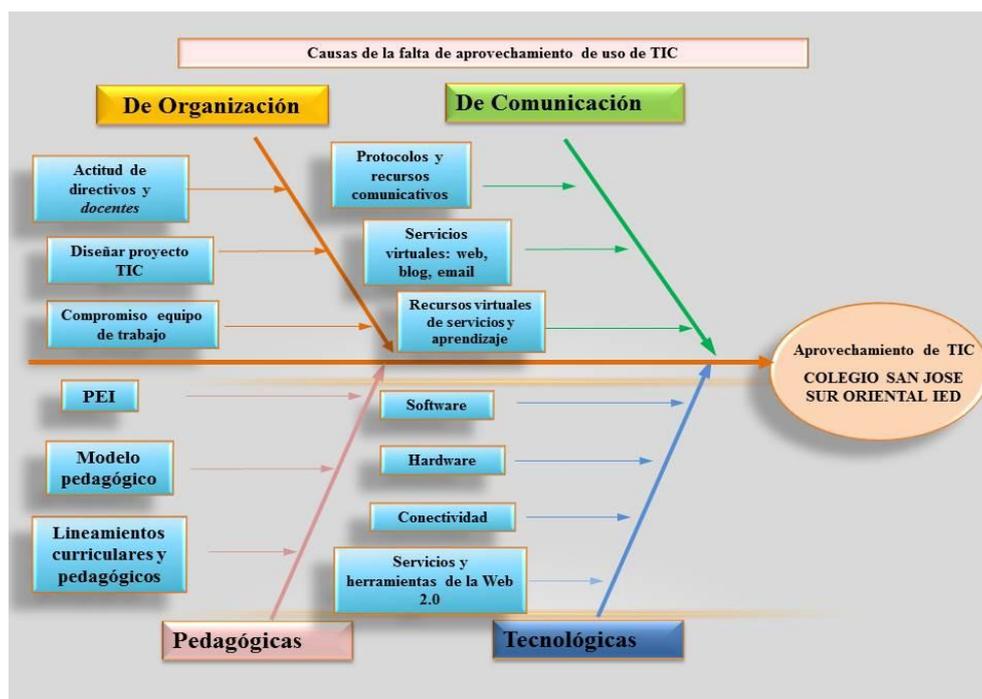
Se hace necesario así, encaminar los procesos y prácticas pedagógicas hacia el uso de la tecnología teniendo en cuenta los requerimientos necesarios tanto pedagógicos como administrativos para fortalecer el aprendizaje aprovechando los recursos y las posibilidades que ofrecen las tecnologías garantizando su accesibilidad, funcionalidad al igual que el sostenimiento a largo plazo permitiendo la actualización, la mejora continua y constante de los procesos administrativos y pedagógicos.

En la comunidad el uso de recursos relacionados con TIC, hace parte del quehacer según el rol que se ejerce dentro de la institución. En términos generales, se manifiesta interés por la implementación de un proyecto para la integración de las TIC, pues hay consciencia de su relevancia e implicaciones en la sociedad actual, la del conocimiento. La existencia de protocolos normativos impide que la institución realice de manera eficaz procesos de estructuración e implementación de proyectos en especial los mediados por TIC.

El soporte técnico se encuentra bajo la dirección de operador red integrada de participación educativa REDP, entidad condicionada a los procesos de contratación por parte de la SED, lo cual genera tropiezos a la hora de mejorar el servicio de internet, intranet, disponibilidad de software, etc., dentro de las instituciones, que genera contratiempos en sus procesos de gestión, organización y administración.

El cambio permanente de docentes por parte de la SED, impiden la continuidad y apropiación de proyectos institucionales, estando sujetos a cambios o condiciones de acuerdo a la perspectiva de quienes llegan.

En relación al uso de las TIC en la institución en cuanto los componentes organizacional, pedagógico y tecnológico, se consolidaron las diferentes fortalezas, debilidades, los usos y beneficios que ofrecen las diferentes herramientas, recursos y servicios con los que cuenta la institución para ello se utilizó como fundamento el análisis del contexto a partir de la metodología del diagrama de Ishikawa (ver gràfica1) y la aplicación de la matriz de debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas (DOFA) (anexo 4),.



Gráfica 1. Diagrama Causa – Efecto.

Construcción propia

De acuerdo con el planteamiento anterior, se presentan problemáticas con relación a las TIC, sobre las cuales se destacan

1. Componente tecnológico

Se cuenta con un adecuado equipamiento: plataforma computacional, recursos tecnológicos, conectividad y software, sin embargo estos no son aprovechados eficazmente, algunos de estos recursos se encuentran subutilizados o a la espera de ser intervenidos por el

REDP o la Secretaría de Educación Distrital (SED) para su mantenimiento o renovación, lo cual dificulta la optimización de su uso.

2. Componente pedagógico

La institución se encuentra dotada de diferentes herramientas relacionados con TIC (tableros, equipos de cómputo, tabletas, tableros inteligentes, video proyector) estos recursos hace parte en el desarrollo de la didáctica utilizada por los docentes de ciertas asignaturas para la transmisión del currículo, como estrategias de trabajo y evaluación.

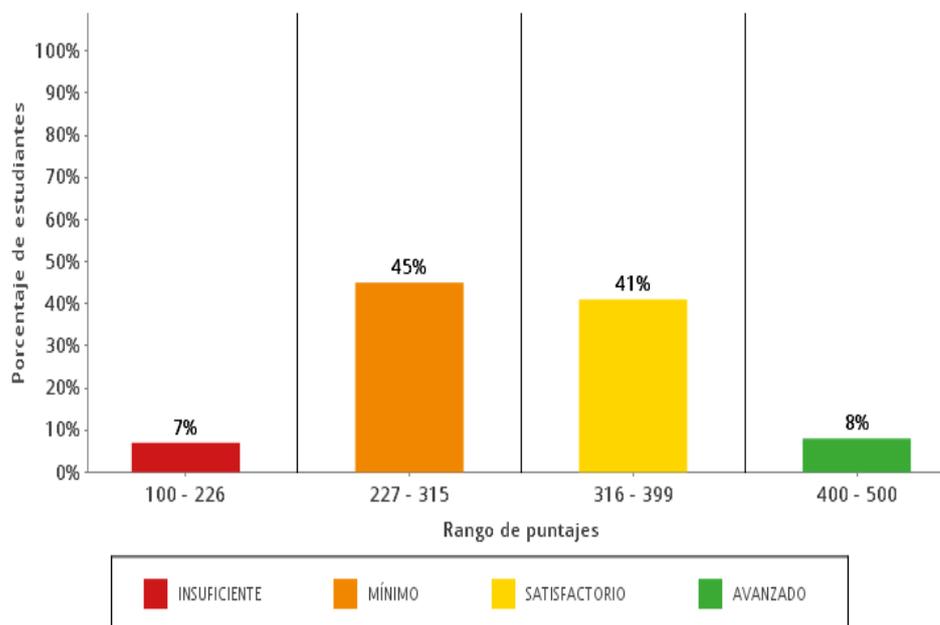
3. componente organizacional

Se han venido realizando diferentes gestiones que permiten la actualización y sistematización de ciertos trámites relacionados con matrícula, certificados, sistema de notas y comunicación institucional haciendo de éstos eficientes medios de trabajo, no tienen plan de incorporación de TIC en sus procesos administrativos y pedagógicos.

En este sentido se comprende que la institución cuenta con implementos tecnológicos y recurso humano necesarios para lograr involucrar dentro de los diferentes procesos y componentes las TIC.

Por otra parte, con respecto a la lectura, esta es entendida como el proceso de decodificar, traducir signos gráficos para dar un significado: relacionar fonemas y grafemas permitiendo clasificar, categorizar adquirir una significación implica además comprensión y conforma además una relación en el desarrollo de los procesos lingüístico cognitivo y sensorial del individuo; la escritura por su parte es entendida como un sistema codificado de signos, un modo gráfico para transmitir información; la lectura y la escritura trascienden a lo largo del desarrollo del ser humano pues mediante estas podemos interactuar de manera asertiva dentro de nuestros diferentes roles sociales.

Aproximadamente desde el año 1991 el Ministerio De Educación Nacional estableció como medio de evaluación e indicador de la calidad del sistema las pruebas SABER las cuales pretenden contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y conocer las debilidades presentes en los procesos establecidos en las instituciones, para así después de los resultados de dichas evaluaciones, se planteen diferentes tipos de estrategias y planes de mejoramiento que tengan en cuenta y solventen a través del trabajo constante y progresivo las herramientas necesarias para obtener un óptimo desempeño dentro de estas pruebas. Las pruebas SABER o pruebas por Competencias que se establecen para los estudiantes de tercero, quinto y noveno grado tienen como referentes los estándares básicos de competencias (2003) los cuales permiten establecer los alcances que tienen los estudiantes en cuanto a los términos de calidad de la educación establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, En la gráfica 2 se muestra los resultados que según el ICFES ha obtenido el colegio San José Sur Oriental IED durante el año 2013 en comparación al territorio nacional, distrital, colegios privados y oficiales .Dentro del análisis realizado para este desempeño, los estudiantes de grado quinto se encontraban en el promedio mínimo- satisfactorio en donde reconocen estructuras de manera superficial y logran así mismo una comprensión específica de partes de los mismos (oraciones, párrafos) superando solamente las preguntas de menor complejidad.



Gráfica 2 Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño en lenguaje – Grado Quinto 2013.Colegio San José Sur Oriental IED

Fuente: www2.icfesinteractivo.gov.co

Las pruebas saber en el área de lenguaje evalúan dentro de diversos aspectos los procesos de lectura y escritura en los estudiantes; en cuanto a la escritura se basa en el uso de diversas situaciones conversacionales; en cuanto al proceso de evaluación de la lectura, se utilizan diferentes tipos de textos en los que se pueden encontrar verbales, no verbales, literarios y no literarios teniendo en cuenta el nivel de complejidad de acuerdo al grado escolar.

En la prueba son evaluados los tres componentes del lenguaje: semántico, sintáctico y pragmático y se encuentran inmersos tanto en la competencia lectora como en la escritora. A través de los enunciados se establecen las evidencias y se construyen las preguntas. Los textos que se utilizan para este caso son escritos en prosa y en verso también discontinuos como listas, formularios, gráficos o diagramas; textos mixtos como historietas o cómic.

Es constante, que al interior del aula se generen actividades que pretendan que los estudiantes lean y comprendan ciertos tipos de textos, sin embargo, aún se evidencia un gran vacío en cuanto a la adquisición de competencias en sus procesos, el desarrollo de los diferentes componentes que enmarcan los procesos de lectura y escritura (componentes sintácticos y gramaticales).

Establecer y utilizar herramientas óptimas dentro de las diversas prácticas pedagógicas encaminadas a lograr un mejor desempeño por parte de los estudiantes en dichas pruebas se ha convertido en uno de los objetivos de los docentes y se han estipulado para tal fin estrategias como planes y propuestas de mejoramiento.

Son diversas las estrategias para fundamentar el aprendizaje significativo dentro de los procesos académicos y más aún cuando nos referimos a los procesos de lectura y escritura. Desarrollar competencias dentro de estos procesos es uno de los retos constantes que se tienen en todos los niveles de la educación.

Henaó (1997), define el desarrollo de la competencia lectora como la aptitud para integrar el conocimiento lingüístico, el bagaje cognoscitivo, y aún el mundo afectivo en el proceso de construcción y exploración del significado de un texto escrito.

La percepción que en algunos casos se maneja dentro de los ambientes escolares es que el leer es decodificar y que el escribir es codificar dejando a un lado las reales intenciones de los actos comunicativos y de las competencias que se pretenden desarrollar a través de este proceso.

Para dar inicio a reconocer la situación en la cual se encontraba la institución se realiza análisis comparativo de los resultados obtenidos por los estudiantes de grado tercero y grado quinto en las pruebas saber durante el año 2013.

Durante el año 2013, en el ámbito de competencias y componentes evaluados en las pruebas SABER, se obtuvo como resultado institucional para grado tercero, en comparación con otras instituciones, según el ICFES; es Similar en competencias comunicativa-lectora y fuerte en competencia comunicativa-escritora. (Véase gráfica 3)

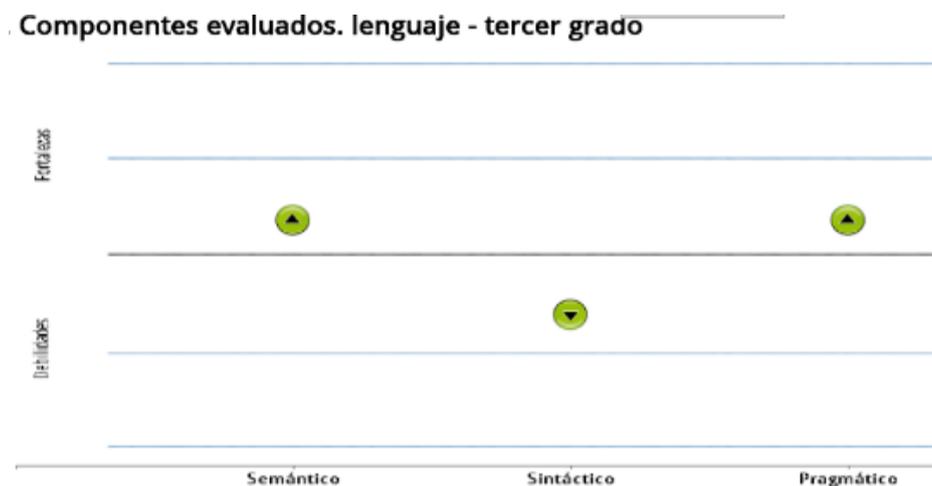


Gráfica 3. Resultados de grado tercer en el área de lenguaje. 2013.

Fuente:

www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.jsp

Para el caso del grado tercero en cuanto al desarrollo de los componentes evaluados, durante este año 2013, son evidentes las falencias y debilidades que presentan los estudiantes en cuanto al desarrollo del componente sintáctico en dichas pruebas. (Véase gráfica 4).



Gráfica 4. Componentes evaluados. Lenguaje - grado tercero 2013.

Fuente:

www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.jsp

En los resultados enviados por parte del ICFES (véase gráfica 5) se describe que la institución se encuentra en comparación con los establecimientos educativos con puntajes promedio similares en el área y grado (quinto) el establecimiento es débil en el componente semántico, débil en el componente sintáctico y muy fuerte en el componente pragmático.



Gráfica 5. Componentes evaluados en lenguaje.

Fuente: www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359//seleccionReporte.2013

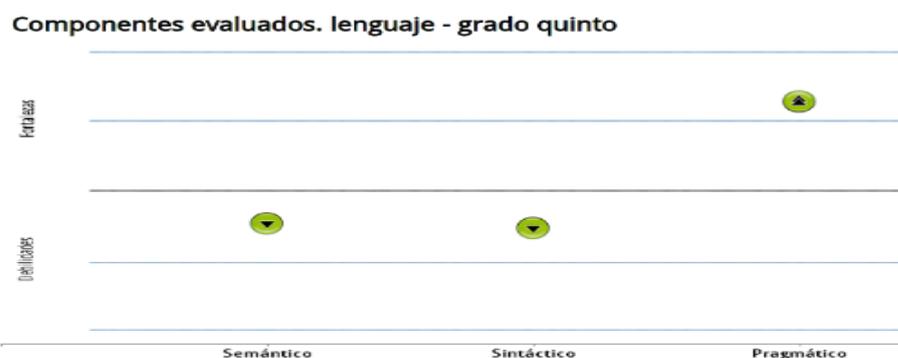
Para el mismo año 2013, en cuanto a los resultados alcanzados por los estudiantes de grado quinto, se mantiene la fortaleza en la competencia comunicativa-escrita pero, tiene tendencia a la baja con un promedio casi igual a la competencia- lectora(véase grafica 6).



Gráfica 6. Componentes evaluados. Lenguaje - grado Quinto 2013.

Fuente: www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.jsp

En cuanto a los componentes evaluados en las pruebas Saber para el grado quinto en el área de lenguaje, se obtienen como resultado una debilidad marcada en cuanto al componente sintáctico. (véase gráfica 7)



Gráfica 7. Componentes evaluados. Lenguaje - grado quinto 2013.

Fuente: www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.jsp

A partir de la lectura de los anteriores gráficos y basado en los reportes dados por el ICFES, se evidencian las dificultades y el nivel en el que se encuentran los estudiantes de grado quinto con respecto al área de lengua castellana en la institución San José Sur Oriental ubicándose en un desempeño mínimo del lenguaje, lo cual hace visible la problemática de los estudiantes en cuanto a la capacidad para comprender comparaciones dentro de diferentes contextos. Para ello se han establecido planes de mejoramiento sin que se obtenga un mayor logro puesto que, en diversas prácticas pedagógicas continuamente se hace énfasis en aprendizajes de saberes de cada área de manera repetitiva y memorística y, en cuanto al uso del lenguaje, se centra en la enseñanza de los aspectos morfológicos y semánticos por lo cual dentro de las diferentes áreas del conocimiento (matemáticas, ciencias, sociales, etc.) se desarrolla únicamente el nivel básico de lectura (lectura literal) involucrando solamente el uso de la gramática, excluyendo dentro de todos los saberes la escritura de textos con estructuras coherentes, haciendo uso de diferentes formas de lenguajes a los cuales están expuestos de manera permanente los estudiantes.

Por otra parte, el Ministerio de Educación Nacional, con el objetivo de lograr la excelencia educativa propone dentro de sus políticas de calidad desde el año 2015 y, en miras de alcanzar la meta que Colombia sea la mejor educada, convoca a toda la comunidad educativa a la participación del día E con el objetivo de plantear, diseñar e implementar estrategias que mejoren el proceso de aprendizaje de los estudiantes, niñas y jóvenes de las diferentes instituciones educativas; para ello se realiza una convocatoria abierta a toda la comunidad educativa (docentes, estudiantes, padres de familia, directivas, administrativos), para que toda esta comunidad pueda conocer cómo están los procesos y resultados de la

institución para así realizar acuerdos y acciones conjuntas para alcanzar la Excelencia académica.

El índice sintético de calidad es una herramienta que permite medir y comparar la institución frente al nivel territorial (Bogotá) y el país; por medio de una escala de 1 a 10 siendo 10 el valor más alto que se podría obtener; para el caso del Colegio San José Sur Oriental de obtiene el siguiente índice Sintético de calidad para el año 2015 (véase gráfica 8).



Gráfica8 .Resultados día E 2015, Ministerio de educación nacional.
Fuente <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/siemprediae>

Dentro del componente de progreso se comparan los resultados obtenidos frente al año inmediatamente anterior, sin embargo, para el año 2015 no hay referencia puesto estos los primeros informes dados por el ministerio de educación nacional para el DÍA E.

En cuanto al componente de desempeño se enmarca directamente en los resultados obtenidos por los estudiantes del establecimiento. Así pues, dentro del contexto escolar del colegio San José sur Oriental, se hace necesario el propender, involucrar y desarrollar actividades en pro de mejorar las prácticas educativas que conlleven a fortalecer y generar oportunidades que les permitan a los estudiantes desde la básica primaria, alcanzar y superar los resultados obtenidos en las pruebas de estado solucionar la problemática planteada para este proyecto educativo mediado por TIC enmarcada dentro del desarrollo del componente

sintáctico, en los procesos de lectura y escritura el cual permitirá establecer mediante diversas herramientas un acercamiento a mejorar la calidad de la educación y realizar cambios en las practicas pedagógicas que permitan solventar dichas dificultades dentro de la institución.

1.2.2 Justificación

El lenguaje es el sistema a través del cual los seres humanos comunicamos ideas y sentimientos, ya sea a través del habla, la escritura u otros signos convencionales, pudiendo utilizar todos los sentidos. Dada la importancia que tiene éste dentro del proceso de socialización y su influencia es esencial que uno de los aspectos más relevantes dentro de la educación sea el aprendizaje del lenguaje, de ahí la importancia de priorizar procesos que incentiven y estructuren nuevas y apropiadas estrategias que permitan el desarrollo de habilidades y competencias básicas dentro del proceso de lectura y escritura las cuales serán herramientas esenciales para el desempeño en las diferentes habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir. .

Durante las últimas décadas las políticas públicas educativas han puesto su mira en los procesos de enseñanza y más aún en la forma como se adquiere el proceso de lectura y escritura, de tal manera que se han implementado diversos programas como el Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE), con el objetivo de permitir que la lectura y la escritura estén inmersas en todas las áreas del conocimiento teniendo en cuenta su relación con los procesos cognoscitivos y sociales de los individuos.

A partir de la política de la revolución educativa dada durante los años 2002-2010 por el Ministerio De Educación Nacional, se plantearon desafíos en pro de mejorar la calidad de la educación; para ello se estableció un sistema de evaluación que permitiera medir los resultados de la calidad educativa y a su vez plantear mecanismos de mejoramiento. Así mismo, dentro de esta política se planteó el buscar que todos los niños logran a partir de

estas nuevas estrategias el desarrollo de competencias, independientemente de su condición social o cultural.

Es así como se refleja la importancia de formar a nuestros educandos desde la perspectiva de competencias, y, plantear que todos los procesos académicos, herramientas y prácticas pedagógicas estén orientados y definidos adecuadamente para permitir el desarrollo óptimo de la construcción y aplicación del conocimiento, hacia lo integral y lo universal orientado hacia las competencias se implementan no sólo con el saber sino con el saber hacer dentro de un contexto y situación determinada .

Hymes (1971) señala que la competencia comunicativa es la capacidad que se posee para emplear e interpretar adecuadamente en un contexto comunicativo específica, teniendo en cuenta las diferentes situaciones sociales y culturales el conjunto de conocimientos y habilidades que permiten una integración y entendimiento entre oyentes y hablantes.

Para lograr establecer el nivel de desempeño y evaluar las competencias que se desarrollan en los estudiantes se implementan diversas estrategias; una de estas son las pruebas Saber, cuyos resultados constituyen un insumo importante en las decisiones que se deben tomar en las instituciones educativas y que deben ser involucrados en sus planes de mejoramiento mecanismos que permitan fortalecer y mejorar dichos resultados en pro de la calidad de la educación.

Dado el análisis de las Pruebas Saber implementadas en la institución durante el año 2013 se puede establecer que para el caso de lengua castellana se encuentra en desempeño medio bajo, en este proceso evaluativo nuestros estudiantes se vieron enfrentados a reconocer y a poner a prueba sus habilidades para interpretar, argumentar y proponer a partir de diferentes tipos de texto que en buena medida no son involucrados en las aulas ni tenidos en cuenta dentro de los procesos pedagógicos como lectura de imágenes, de tablas de

información, textos dados en diferentes ambientes y contextos que en ocasiones son desconocidos para ellos, llevándolos en muchas ocasiones al no entendimiento de los textos. Por tal razón es importante realizar esta investigación que permita establecer, diseñar e implementar una herramienta tecnológica que contribuya al desarrollo del componente sintáctico en el proceso de lectura y escritura.

Así pues, es preciso que desde la base del proceso escolar de los estudiantes se haga uso de diferentes mecanismos, que permitan involucrar diversos elementos y herramientas accesibles dentro del proceso de lectura y escritura; para ello dentro de esta investigación se implementó una herramienta tecnológica que contribuyera al desarrollo del componente sintáctico en el proceso de lectura y escritura en estudiantes, teniendo en cuenta su grado de complejidad, lineamientos establecidos para el área y el grado de lengua castellana, manteniendo su interés e innovación.

Por otra parte, desde diferentes entidades nacionales y distritales se han venido involucrando el uso de las TIC en las instituciones educativas; es así como éstas se encuentran inmersas en el plan decenal de educación 2006-2016 y, el plan sectorial de educación 2012-2016 , es por ello que se ha venido incrementando el interés por aplicar las TIC en los procesos académicos; prueba de ello, se implementó la Ley 1341 del 30 de julio de 2009 en la cual se define las TIC en el capítulo 1 artículo 6, como el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes.

De igual manera, en el Artículo 39 de esta ley, se involucra y articula el plan TIC a los planes de educación sectoriales en busca de la optimización de los recursos, la implementación para lograr los objetivos propuestos:

- *Promover el uso de las TIC en los establecimientos educativos, promoviendo la innovación.*
- *Poner en marcha un Sistema Nacional de Alfabetización Digital.*
- *Capacitar en TIC a docentes de todos los niveles.*
- *Incluir la cátedra de TIC en todo el sistema educativo, desde la infancia*

Por otra parte, el ambiente virtual de aprendizaje es un espacio donde se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje mediado por tecnología, en el cual se proporcionan mecanismos para la optimización de la comunicación y la información generando nuevas posibilidades para el aprendizaje; tienen como finalidad promover diversos contextos de aprendizaje que fortalecen las prácticas pedagógicas permitiendo nuevas formas de enseñar y reflexionar exaltando el aprendizaje significativo, teniendo en cuenta los criterios pedagógicos estipulados para cada ciclo de enseñanza planteados desde el 2008 como una estrategia pedagógica y administrativa que responde de manera asertiva, pertinente y flexible a los intereses y las diversas necesidades que marcan las etapas de vida de los estudiantes, niñas y jóvenes, en relación con sus contextos socioculturales y con los aspectos cognitivo, socio-afectivo y físico-creativo, así mismo, busca dar continuidad a los procesos que se desarrollan durante la permanencia de los educandos en los centros escolares estipulados dentro del marco de la educación por ciclos (Secretaría de Educación, 2012).

Según Teberosky (2000), en su artículo académico “Los sistemas de escritura”, explica que el proceso, desde el punto de vista del niño, es una la construcción de conocimientos; para el caso de la escritura, indica que es un sistema de representación del lenguaje, el proceso de comprender las relaciones con los otros sistemas que se desarrollan a través de la escritura desde lo gráfico, la funcionalidad y el conocimiento de lo escrito, la forma en que la escritura representa el lenguaje, la relación entre escritura y lectura y la conceptualización de lo fonético y la gráfico.

Es por ello que como pregunta de investigación se plantea: ¿cómo desarrollar el componente sintáctico, en el proceso de lectura y escritura de los estudiantes de grado quinto del Colegio San José Sur Oriental IED a través de las TIC?

2. Marco Teórico Referencial

2.1 Estado del arte

Dentro de este proceso investigativo se realizó un rastreo de diversas investigaciones, experiencias y trabajos basados en la aplicación de las TIC y, realizadas en torno a las competencias básicas del área de lenguaje, desarrollo humano, ambientes de aprendizaje los procesos de adquisición de lectura y escritura y, a los componentes enmarcados en dichos procesos y en especial un acercamiento hacia el desarrollo del componente sintáctico en los procesos de lectura y escritura.

En la investigación, “Propuesta pedagógica para mejorar la competencia interpretativa” Porras (2002), permite evidenciar una propuesta a enmarcada a contribuir y mejorar la capacidad interpretativa en el estudiante desde el grado 5°, teniendo en cuenta para ello una nueva manera de ver la lectura con un enfoque más activo y comunicativo atendiendo a la problemática que siempre se ha presentado en los estudiantes respecto a la interpretación y a la lectura, y que no sólo afecta los resultados en el área de español, sino que también se ve reflejado en el desempeño académico del estudiante dado que en las diferentes áreas tanto académicas como de desarrollo social se ve reflejado en su capacidad de análisis como de argumentación.

Es de rescatar dentro de esta investigación la importancia que tiene el propiciar espacios donde se logra llevar al estudiante a ser constructor de sus propios aprendizajes incentivando al aprendizaje significativo, espacios donde se permiten intercambiar saberes, ideas y sentimientos teniendo en cuenta el desarrollo humano.

Por otra parte, Peña Guerrero y Gaviria Bermúdez (2010), en su tesis “Una pedagogía incluyente para el desarrollo de los procesos de lectura y la escritura desde la tecnología informática”, presentan una investigación basada en el fomento al desarrollo de los procesos de lectura y escritura, mediados por el uso de una herramienta informática EBooks que favorece el aprendizaje desde una pedagogía incluyente permitiendo interactuar, propendiendo el desarrollo de procesos metacognitivos y promoviendo el desarrollo de las capacidades individuales en estudiantes con dificultades en su aprendizaje

Henao (1997), en su revisión literaria a cerca de la didáctica de la lectura y la escritura e informática logra extractar diferentes elementos conceptuales en cuanto a la aplicación de herramientas informáticas y tecnológicas diseñadas para fortalecer y estimular los procesos de construcción, aprendizaje y enseñanza de la lectoescritura; se plantean además los supuestos básicos para una didáctica de la lectura y la escritura. (Véase Tabla 1).

PRINCIPIOS BÁSICOS QUE DEBEN GUIAR EL DISEÑO DE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA
<i>1. La lecto-escritura no puede abordarse didácticamente como si se tratara de un repertorio de habilidades independientes, aunque ciertas teorías del aprendizaje sostienen que una habilidad intelectual compleja puede descomponerse en una serie de subdestrezas específicas que deben enseñarse hasta que el sujeto las domine plenamente. Según ciertas taxonomías, en la conducta lectora se podrían identificar hasta 2500 subhabilidades.</i>
<i>2. Desarrollar la capacidad de comprensión debe ser el objetivo primordial de toda propuesta didáctica. Según concepciones equivocadas sobre la lecto-escritura, pero muy arraigadas en la práctica pedagógica de nuestros maestros, la habilidad para comprender un texto es el resultado de un largo proceso de ejercitación de subdestrezas específicas. Las teorías modernas sostienen que la comprensión debe ser un logro buscado en todas las etapas del proceso de enseñanza. Aún el trabajo de decodificación puede contribuir al conocimiento de las relaciones semánticas que articulan un texto</i>
<i>3. Los métodos de enseñanza no deben enfatizar la lectura y escritura de palabras o frases aisladas, sino de textos completos. Aprender a leer como si se tratara de secuencias de palabras mengua la posibilidad de utilizar la estructura misma del texto como un facilitador de su comprensión.</i>
<i>4. Los procedimientos didácticos son más eficaces cuando se ajustan a los intereses individuales, estilo, y ritmo de aprendizaje del estudiante. Reconocer las expectativas e inquietudes del alumno en el proceso de instrucción estimula su motivación y compromiso. Las personas trabajan con más entusiasmo y cuidado cuando perciben una clara relación entre la actividad que realizan y sus propósitos personales.</i>
<i>5. Los niños aprenden interactuando con los objetos, fenómenos, y otras realidades de su mundo circundante. Estas experiencias de exploración de su medio ambiente constituyen la materia prima con la cual construyen sus hipótesis, teorías, modelos, interpretaciones, y explicaciones sobre el mundo material y social. Una propuesta didáctica adecuada incorpora estrategias para que los alumnos analicen y confronten los contenidos e ideas que expresa un texto a la luz de sus esquemas cognitivos e información previa</i>

Tabla 1. Principios básicos que deben guiar el diseño de una propuesta didáctica

Fuente: Didáctica De La Lecto-Escritura E Informática. Henao (1997).

De igual manera, se puede incluir dentro de estos principios básicos como se ha atribuido a la lectura no solo el hecho de tomar y dar sentido a un conjunto de palabras sino

que ésta, es un proceso en el cual el lector elabora y capta el sentido de un texto e interactúa con él.

De una manera asertiva para el fin de esta investigación contribuye a definir la competencia lectora como “la capacidad de integrar el conocimiento lingüístico, el bagaje cognoscitivo, y aún el mundo afectivo en el proceso de construcción y exploración del significado de un texto escrito” Henao (1997). Por otra parte, en cuanto a la comprensión de texto explica que este es un acto en donde intervienen diferentes factores que permiten reconocer el significado de las palabras, relacionar y dar sentido de acuerdo con las relaciones sintácticas, manejo de esquemas conceptuales previos, y estrategias de razonamiento; hace además un acercamiento a las bondades de diversos programas diseñados para apoyar y estimular el desarrollo de la comprensión textual ,el Dominio léxico, destrezas sintácticas, entre otros.

Lira (2008), plantea como reto investigativo indagar la incidencia de la incorporación de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de 2º y 3º año básico con retraso en esta área, cuya pregunta problémica giro en torno a responder ¿Cómo incide la incorporación de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura en niños y niñas de 2º y 3º año básico con retraso en esta área? . Dentro de lo investigado, se concluye que la incorporación del uso de las TIC junto con un trabajo metódico incide favorablemente en el aprendizaje de la lectoescritura de estudiantes y niñas de 2º y 3º año básico con retraso; en esta área su principal objetivo fue el explorar y experimentar formas

alternativas de utilizar tecnologías de información y comunicación TIC, para cualificar e innovar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura.

En la Investigación realizada por Valencia (2007), la cual fue implementada en tres instituciones educativas rurales de carácter público, que participan en la fase de profundización del programa “Computadores para educar”, se pretendió dentro de ésta, contribuir al mejoramiento del área del lenguaje en básica primaria específicamente en los grados tercero, cuarto y quinto en cuanto a la enseñanza y aprendizaje en donde se diseñó una propuesta didáctica en esta área. Dentro de esta experiencia, se muestra el impacto que tuvo y, se evidencia el cómo se puede utilizar de manera más eficiente las tecnologías de la información y la comunicación TIC en el aula, en donde a partir de estas herramientas se tomó dentro de cada periodo escolar una temática en la cual los estudiantes debían construir programas radiales con herramientas TIC en este caso Audacity ,este es un programa que permite editar archivos de audio en todos los formatos; además importar archivos de sonido y música, al igual que agregar efectos de audio y unir diferentes tipos de archivo, lo que permitió que los estudiantes desarrollaran competencias en elaboración de guiones, realización de entrevistas y textos noticiosos; como segundo objetivo de esta propuesta se planteó la parte corporal en donde a partir de la exploración de diversos videos los estudiantes lograron crear obras de teatro, tipos de teatros, construcción de guías de teatro, videoconferencias; como tercer objetivo en esta investigación, se planteó el desarrollo y construcción de poesía a través del uso de WIKI; finalmente se plantearon actividades en las que los estudiantes retomaron todas las temáticas vistas en las unidades temáticas anteriores lo que les permitió crear de manera óptima textos narrativos, expositivos, realizar de manera adecuada lectura de imágenes y finalmente lograr el desarrollo de las habilidades comunicativas. El desarrollo e implementación de dicha investigación permitió acercar a los estudiantes de manera significativa, novedosa y didáctica a las temáticas además de propender

espacios hacia la participación activa durante la exploración de saberes previos, conceptualización de contenidos y socialización de producciones, fue uno de los logros principales en el desarrollo de esta investigación. Se llega como conclusión el hecho de señalar la importancia del rol del docente en generar y promover actividades en la que los estudiantes comprendan, reflexionen, interpreten, apliquen, y transfieran información.

Según la investigación “La lectura y la escritura como procesos transversales en la escuela- Experiencias innovadoras en Bogotá del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico” (IDEP), Nacional y Externado de Colombia, 2009) en cuya compilación se describen investigaciones y proyectos realizados en Bogotá, se evidencia el desarrollo de los procesos propios de la adquisición del lenguaje (comprensión, lectura, escritura) e incorporación de las TIC para el fortalecimiento de procesos de lectura y escritura sin embargo se hace reflexión acerca de la necesidad de fortalecer y fomentar prácticas en cuanto a la producción escrita y el proceso lector dado que en las diversas investigaciones rastreadas en este compendio se reconocen las carencias en cuanto a las concepciones y estrategias que fortalezcan dentro de las prácticas educativas el desarrollo del componente sintáctico, el cual hace referencia a las reglas que nos presenta el lenguaje, a la diferente organización de las palabras para lograr de manera adecuada formar ideas con sentido y coherencia calificándolo además como un proceso complejo; se recalca dentro de éstas investigaciones la retrospección que realizan los docentes y los cambios que ejecutan en cuanto a sus prácticas pedagógicas lo que permitió mejorar el rol docente.

2.2 Fundamentos teóricos:

Como antecedente Teórico, Monereo, C., & Pozo, J. (2008) en su monográfico “Competencias Básicas”, hacen un acercamiento al papel de las competencias hoy en día siendo estas ejes en los diferentes espacios de educación además de su influencia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. En este compendio de aquellas consideradas competencias básicas para el buen desarrollo de la formación integral, involucran los diferentes ambientes de aprendizaje existentes que permiten el enriquecimiento y la adquisición de competencias tanto a nivel cognitivo como social de igual forma, incluyen diversas aportaciones sobre los procesos de evaluación más conocidos y su concreción en las distintas comunidades autónomas. En relación a esta investigación se hace importante reconocer como se está involucrando dentro de los aspectos metodológicos, planeaciones las competencias básicas y cuáles son sus aportes los aportes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El lenguaje es reconocido como la capacidad que tienen los seres humanos para comunicarse con los demás con el uso de signos verbales o escritos cuyo principal característica es el permitir expresar ideas, sentimientos comprender pensamientos y conocimientos, a su vez, el lenguaje es considerado como herramienta fundamental y

necesaria para el desarrollo del pensamiento y por ende en la formación social e individual del ser humano.

La lengua por su parte, es un conjunto de signos y reglas que utiliza cada individuo para comunicarse. Es entendida como el código que viabiliza la comunicación entre los hablantes, de aquí la necesidad de que éstos lo conozcan para poder comunicarse; se encuentra conformada por un conjunto de signos los cuales los hablantes aprenden y utilizan para comunicarse.

El aprendizaje de la escritura y la lectura son competencias fundamentales en el niño; hacen parte de una necesidad social y cultural además de una exigencia puesto que éstas le permiten desarrollarse activamente a nivel personal y social. El aprestamiento y adquisición de las habilidades en el proceso de lectura y escritura se centran durante la infancia. Según Bravo (2003), hay una continuidad entre el desarrollo de las habilidades y destrezas de la lengua oral y el aprendizaje de la lengua escrita y se inicia a partir de la escolaridad.

Gutiérrez, citando a Chomsky denota que los seres humanos disponemos de un “dispositivo para la adquisición del lenguaje” innato y de carácter biológico que determina el desarrollo del lenguaje. Así, el individuo tiene la capacidad de desarrollar sus competencias lingüísticas, permitiéndole desarrollarse en un ser social y comunicativo con la capacidad de

realizar oraciones estructuradas, con sentido teniendo en cuenta las reglas de combinación de su lengua. Gutiérrez, (2014).

2.2.1 Componente sintáctico

Para realizar un acercamiento a la conceptualización del componente sintáctico, es necesario realizar un acercamiento a Noam Chomsky y su teoría de la gramática generativa (1964), la cual es entendida como el conjunto de reglas que permiten generar todas y cada una de las manifestaciones lingüísticas de una lengua. Para Chomsky, existen dos niveles en el procesamiento lingüístico. En primer lugar, se encuentra la estructura de las relaciones básicas de la organización sintáctica que inciden en la estructura de la frase teniendo como base el que toda oración tiene sus respectivas particularidades y características comunes a otras lenguas y además, que toda frase está compuesta por un verbo y un nombre. En cuanto al segundo nivel, se establece el conocimiento y utilización de unas reglas, las cuales formalizan y estructuran los elementos específicos de un lenguaje.

Para Chomsky (1965), la gramática se plasma a partir de unos componentes y de reglas de composición, propuso además, la existencia de un mecanismo lingüístico responsable de esta adquisición que denominó “Dispositivo para la Adquisición del lenguaje” (D.A.L.) el cual según Chomsky, se encuentra basado en dos niveles: en la estructura profunda y, el otro en la estructura superficial.

Siguiendo la Teoría de Chomsky, el modelo está estructurado por tres componentes:

- Componente Sintáctico: encargado de la generación de la oración.
- Componente Semántico: encargado del procesamiento semántico de la oración.
- Componente Fonológico: encargado de la asignación de representación fonética a la oración.

Así mismo, para el fin de esta investigación, se toma como base principal la conceptualización dada por Chomsky (1997) en cuanto a las características específicas dadas del componente sintáctico, para el cual se establecen dos subcomponentes:

Subcomponente Base: entendido como “Fórmula de la oración” haciendo parte de las reglas de estructurales y de inserción léxica; indicando la secuencia del cómo se escribe adecuadamente una oración: un sintagma nominal seguido de un sintagma verbal.

El sintagma nominal el cual hace parte del conjunto de palabras que, en la oración, designa a los participantes en la predicación verbal; y, por su parte, el sintagma verbal el cual es un conjunto cuyo núcleo es el verbo y del cual dependen una serie de complementos construyendo así la estructura profunda la cual es una abstracción formal de la frase, relacionada con su sentido, y a la estructura superficial la cual es la que soporta o contiene el significado de la oración.

Subcomponente transformacional: convierte la estructura profunda, el producto de este subcomponente es denominado estructura superficial.

En otras palabras, el componente sintáctico es aquel que nos establece las estructuras, se encuentra constituido por el conjunto de reglas que permiten la estructura la cual está

compuesta por un componente categorial y, que define las relaciones gramaticales asignando significado a las diferentes estructuras.

Un segundo aspecto a tener en cuenta dentro de este proceso investigativo es la lectura y la escritura, las cuales para Goodman (1995), deben generar un sentido comunicativo y social sin embargo, generalmente en la enseñanza de estos procesos se implementa mecánica y repetitivamente así pues es necesario realizar un acercamiento a cada uno de estos componentes.

Con respecto al lenguaje, entendido como el sistema a través del cual los seres humanos comunicamos nuestras ideas y sentimientos, para ello comúnmente utilizamos el habla y la escritura. Dada la importancia que tiene el lenguaje dentro del proceso de socialización de los seres humanos, es esencial que uno de los aspectos más relevantes dentro de la educación sea el aprendizaje del lenguaje. Para ello se retoman diferentes autores y, se realiza un pequeño esquema en donde se enmarcan los diferentes enfoques teóricos sobre el desarrollo del lenguaje oral (Tabla 2).

ENFOQUES TEÓRICOS SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

<p><i>LOIS BLOOM (1970)</i></p>	<p>Basa su estudio en el inicio de la etapa verbal en relación a la emisión de las primeras palabras, lo que permitió hacer un reconocimiento en el significado de la emisión de vocablos de los estudiantes con respecto al contexto.</p>
<p><i>LA TEORÍA CONDUCTISTA SKINNER (1957)</i></p>	<p>Se adquiere el lenguaje mediante un proceso de adaptación a los estímulos externos de corrección y repetición del adulto, en diferentes situaciones de comunicación. Hace reconocimiento al proceso de imitación asociado a determinadas palabras, situaciones, objetos y acciones. El aprendizaje del vocabulario y la gramática se adquiere mediante condicionamiento operante</p>
<p><i>LA TEORÍA INNATISTA CHOWSKY (1957)</i></p>	<p>El lenguaje es innato del ser humano se cuenta con un dispositivo de adquisición del lenguaje (DAL) que programa el cerebro para analizar el aprendizaje y descifrar sus reglas.</p>
<p><i>LA TEORÍA COGNITIVA PIAGET (1947)</i></p>	<p>El lenguaje está determinado por la inteligencia,. Sostiene que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan de manera independiente, de modo que el niño empieza a hablar a partir del momento en que la capacidad cognitiva alcanza su nivel adecuado. Para alcanzar el desarrollo mental es fundamental pasar por las distintas etapas cognitivas señaladas por</p>

	Piaget (sensoriomotriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales).
<p><i>LA TEORÍA</i></p> <p><i>INTERACCIONISTA</i></p> <p><i>BRUNER (1915)</i></p>	<p>Se conoce el mundo mediante las acciones que se llevan a cabo y después se hace a través del lenguaje. La actividad mental está interrelacionada al contexto social, produciéndose una íntima vinculación entre los procesos mentales y la influencia del contexto sociocultural en que estos procesos se desarrollan</p>
<p><i>EL MODELO SOCIO-</i></p> <p><i>CULTURAL O SOCIO-</i></p> <p><i>HISTÓRICO</i></p> <p><i>VYGOTSKI (1978)</i></p>	<p>El desarrollo lingüístico tiene dos funciones: la función interpsicológica (social), en la que se establece una relación de intercambio con las personas que rodean al niño, mientras que por otro lado, se encuentra la función intrapsicológica (interna) del lenguaje, como motor y herramienta de elaboración de los pensamientos que conducen a la acción.</p>

Tabla 2. Enfoques teóricos sobre el desarrollo del lenguaje oral.

Basado en Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita. Elaborado por la autora.

2.2.2 La Escritura

Basado en la Teoría Psicolingüista de Chomsky, y con respecto al desarrollo del lenguaje, se establecen dos etapas:

Prelingüística, también reconocida con el nombre de etapa preverbal comprendida desde el nacimiento hasta que se produce la aparición de las primeras palabras; se caracteriza por la adquisición por parte del individuo de conductas y habilidades a partir de las relaciones con el entorno haciendo uso de lenguaje corporal e inicio de su capacidad fonadora.

Lingüística, la cual surge a partir de la aparición y uso de las primeras palabras para referirse a cosas, personas de su entorno.

La escritura, es una habilidad cognitiva por medio de la cual damos a conocer nuestros pensamientos, conocimiento e ideas expresándolo a través del código alfabético atendiendo a un propósito y una estructura. Para el aprendizaje de la composición escrita es necesario, la aplicación de una metodología específica que ayude al desarrollo de esta habilidad y que conlleven además, a un aprendizaje activo y participativo brindando al estudiante espacios que le permitan buscar y ordenar sus propias ideas, para trazar esquemas y revisar lo escrito. Cassany (1995), señala cuatro enfoques en la didáctica de la expresión escrita:

- Gramática (corrección, normativa)
- Funcional (uso, comunicación)
- Procesual (actividades durante la elaboración del texto)
- El contenido (proceso redactor como medio de asimilación de nuevos conocimientos).

Para Cassany (1994) una enseñanza de la composición escrita exige la combinación de dos componentes básicos complementarios: la motivación y la planificación. Es relacionada además con la motivación ésta, constituyéndose como el principio más importante en todo proceso de enseñanza/ aprendizaje. En consecuencia, es preciso despertar en los estudiantes, el placer por escribir brindando herramientas que le permitan escribir con sentido, establecer y propiciar en los procesos escolares estímulos que les permitan evidenciar y corregir sus errores, ordenar y tener coherencia en sus producciones textuales.

Con base en el planteamiento de Cassany (1994), en cuanto a la motivación y la planeación se contempla que en las metodologías y prácticas educativas que se realizan al interior del aula se hace necesario e importante, que para lograr un verdadero aprendizaje, es necesario dar a conocer al estudiante el objetivo de su actividad, cuál es la razón de escribir; para qué y para quién escribe puesto que si él no conoce las respuestas a estas preguntas, difícilmente será que sus composiciones tengan la suficiente calidad sugiriendo para este fin la escritura libre sobre lo que interesa al estudiante, que escriba sobre lo que le gusta o le preocupa.

Milian (1994), nos hace aclaración a cerca de la aceptabilidad que tiene los estudiantes al interactuar de manera activa en las estrategias implementadas por el profesor generando retroalimentación y colaboración; resulta también altamente motivador el hecho de que el profesor escriba en clase. Es importante que el estudiante vea que a su profesor le gusta escribir, y pueda comprobar así directamente el proceso que éste sigue en la elaboración de sus textos; pues el estudiante también necesita modelos de proceso que le orienten en el cómo hacerlo, que perciba los pasos que podrá seguir; y es probable que el mejor modelo es su propio profesor.

Bajtín (1998) da cuenta que uno de los propósitos centrales del trabajo didáctico en los primeros grados consiste en formalizar los acercamientos y exploraciones que los estudiantes han adelantado en sus contactos con la cultura escritura y con las prácticas sociales y culturales del lenguaje permitiendo así precisar que “Aprendemos el lenguaje a través de los géneros, esos enunciados estables de la lengua que son una construcción histórica y social”

Por otra parte, la conceptualización y la comprensión de las grafías de los estudiantes cumplen una función importante dentro del proceso de la adquisición de la lengua así

mismo, lo es también su interpretación, conceptualizando la escritura como un sistema de representación del lenguaje y el proceso de comprender las relaciones con los otros sistemas y que se desarrollan a través de la escritura desde lo gráfico, la funcionalidad y el conocimiento de lo escrito, la forma en que la escritura representa el lenguaje, la relación entre escritura y lectura y la conceptualización de lo fonético y lo gráfico.

De igual manera Bajtín (1998) hace énfasis en cuanto al aprendizaje de calidad cuando el conocimiento tiene aplicabilidad a su entorno próximo

Según Ferreiro y Teberosky (1998), el niño adquiere la lengua escrita en cuatro etapas: presilábica, silábica, silábica-alfabética y alfabética.

- Etapa 1: presilábica

Durante esta primera etapa el niño hace uso de un sinnúmero de letras asignándole cualquier tipo de significado; existe la comprensión por su parte que éstas se utilizan para escribir palabras; sin embargo, el niño puede hacer la estimación que no existe palabras de una sola letra, por tanto establece que una palabra puede estar conformada al menos por dos o tres letras, no hay conocimiento ni acercamiento a la correspondencia grafema además, deduce que al menos dos de las letras deben ser diferentes. "Dos letras iguales no dicen nada" Teberosky (1979) en este proceso, se percibe la existencia de escrituras en las que no hay diferenciación gráfica. La atribución de significado está determinada por la intención subjetiva.

- Etapa 2. Silábica fonética

Se caracteriza esta etapa porque el niño considera que para escribir se necesitan letras para representar sonidos. Detecta al menos un sonido de la sílaba en un inicio lo hace con vocales o consonantes continuas. Establece relación entre lo fonético y lo gráfico; es decir,

establece significado entre cada letra y su sonido. Identifica además la relación existente entre el sonido de la sílaba y la letra que representa este y/o la no correspondencia del sonido con la grafía dada.

- Etapa 3. Silábica-alfabética

Para este momento el niño usa una letra o trazo parecido a la letra para representar una sílaba pero a veces la usa para representar un fonema. Se percata de la relación existente entre grafía y fonema representa algunos sonidos con una letra determinada.

- Etapa 4. Alfabética

Para este nivel el niño comprende que cada letra representa un fonema, y escribe palabras completas. Representa adecuadamente los sonidos con su letra. Descubre que el sistema de escritura tiene diferentes sonidos y grafías y, que mediante este puede expresarse. Existe correspondencia entre las letras y los fonemas, aunque todavía la ortografía no sea convencional.

En las aulas los estudiantes aprenden a escribir hablando, discutiendo con sus pares, resolviendo los retos cognitivos que la situación comunicativa les exige. Es importante aprender a hacer los trazos, pero es importante pensar en el para qué (Pérez y Roa ,2010).

2.2.3 La lectura

El contexto social en donde se desenvuelven los individuos, demanda gran importancia a la necesidad de aprender a leer y a escribir ,según, los estándares básicos de competencia del lenguaje (2006) “el lenguaje se torna, a través de sus diversas manifestaciones, en eje y sustento de las relaciones sociales” A propósito de la lectura y la escritura, estas son habilidades lingüísticas relacionadas entre sí pero, suceden en diferentes

tiempos y momentos, además, en cuanto a la lectura, ésta no se adquiere de modo natural, su aprendizaje depende de una enseñanza continua, directa e intencionada.

Concebir la lectura y la escritura como prácticas sociales es reconocer que son procesos que van mucho más allá de la decodificación y la codificación. Escribir es producir ideas y estar en condiciones de registrarlas a través de algún sistema de notación.

Tomando como referencia a Ferreiro y Teberosky (1979), en cuanto a los inicios de la exploración de la escritura, por parte de los estudiantes, en primer lugar se reconoce las diferencias entre el dibujo y la grafía como formas de representar, comienzan a elaborar sucesivas explicaciones sobre el funcionamiento del sistema escrito.

Goodman, citada por Ferreiro y Gómez (1986), expresa que la lectura es un proceso cíclico compuesto por un ciclo óptico en el que “el cerebro controla el ojo y lo dirige para que busque aquello que espera encontrar” (p. 23).; el ciclo preceptual en el cual el individuo presta atención sólo a la información relevante del texto; seguidamente, el ciclo sintáctico en el cual se emplean estrategias de predicción y de inferencia para dar el “valor correcto a cada elemento sintáctico y SABER dónde buscar la información más útil” (p. 24) y, finalmente el ciclo semántico en el cual se construye y reconstruye significado a través de la lectura, ya que se acomoda la nueva información y se adapta el sentido de significado en formación.

Para el desarrollo de la lectura se hace necesario establecer dos procesos, uno de codificación: se realiza en este proceso la representación mental de la palabra teniendo en cuenta la cadena de letras que le conforman, y por otra parte, el proceso de reconocer su significado involucrando procesos sintácticos y semánticos. Por otra parte, para Henao (1988) la lectura es un medio por excelencia que permite acceder al aprendizaje, pues los contenidos que integran las diversas áreas del conocimiento provienen, en gran medida, de todo tipo de material escrito que requiere ser leído, discernido y asimilado.

2.2.4 Las Competencias Básicas

Otro concepto básico para la construcción de este marco referencial son las Competencias; para la UNESCO (2008), la competencia es el conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tareas.

Para el Ministerio de Educación Nacional, las competencias se centran en lo necesario y fundamental en la enseñanza y el aprendizaje escolar; para cada una de las áreas del conocimiento se establecen diferentes competencias básicas siendo estas para el caso de matemáticas se basan en las habilidades, los procesos lógicos matemáticos (razonar, solucionar, ejemplificar); para el caso de las científicas se involucra la metodología de cómo a través de diversas situaciones se logra establecer el pensamiento científico y relaciones con el entorno a través de la indagación, el análisis y la experimentación. En cuanto a las ciudadanas por su parte permiten establecer las habilidades y los conocimientos que se hacen partícipes en el desarrollo social y convivencial de los individuos

Las Competencias Comunicativas, se han definido como el conjunto de procesos lingüísticos cuyo objetivo es el permitir el desarrollo óptimo en los procesos de la comunicación y la sociedad humana. Las habilidades comunicativas (el habla, escuchar, leer y escribir) por su parte, nos permiten desenvolvernos en la cultura y la sociedad. Mediante la interacción, las relaciones con los demás y el ejercicio propio de la socialización se fortalecen nuestras competencias comunicativas; no solamente el lenguaje verbal influye en el desarrollo de éstas habilidades, la corporeidad, la escritura, imágenes de nuestro entorno próximo nos permiten comprender, interpretar y argumentar en los actos comunicativos propios de la socialización. Para Chomsky (1957) la competencia comunicativa, está basada en los conocimientos y habilidades textuales y comunicativas que posibilitan el intercambio

comunicativo en diferentes contextos y situaciones discursivas: conversaciones, exposiciones, descripciones, narraciones, entrevistas, conversaciones espontáneas.

Con base en Competencias básicas para el desarrollo de la lectura y la escritura en estudiantes de educación básica primaria (2013), se hace un acercamiento a la conceptualización del término de competencia y sus subcomponentes. (Tabla.3)

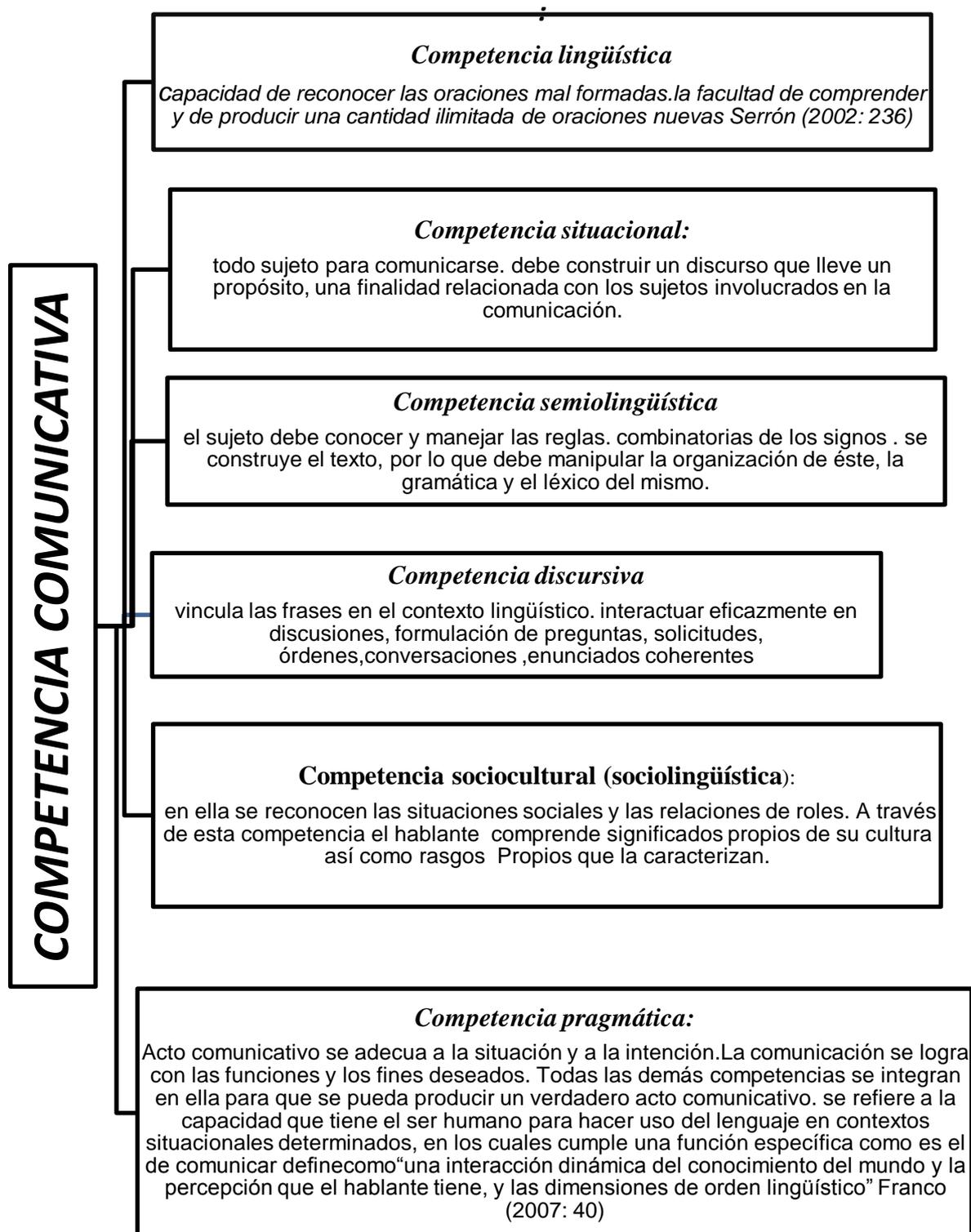


Tabla 3. Competencia comunicativa y subcompetencias.

Elaboración propia Basado en Competencias básicas para el desarrollo de la lectura.
MULTICIENCIAS, Vol. 13, N° 3, 2013 (306 - 312)

2.2.5 Pruebas SABER

Dentro del marco de la educación basada en estándares se pueden definir estos como parámetros o metas que determinan las competencias que deben tener nuestros estudiantes, es decir, lo que deben saber y saber hacer con lo que aprenden; es entonces, un juicio claro el cual permite evaluar si todo el proceso académico y formativo del estudiante cumple los requisitos referente a las expectativas en cuanto a la calidad de la educación se refiere; estos estándares pueden tomarse entonces como los niveles de logro que se espera que cada uno de los estudiantes superen. Con base en ello, los estándares y las competencias enmarcadas por el Ministerio De Educación Nacional nos plantean las metas que a largo plazo se deben cumplir dentro de los procesos de calidad educativa del país.

Para ello dentro de las instituciones educativas, cada tres años se aplican y divulgan las pruebas SABER, para los grados 3°, 5°, 7°, 9° y 11°, para que luego cada institución con base en sus resultados se establezcan planes de mejoramiento enmarcados hacia lograr la excelencia académica, teniendo en cuenta además la necesidad de mejorar la calidad de la educación en Colombia como meta prioritaria

Las pruebas SABER, por su parte, permiten evaluar si cada uno de los establecimientos educativos logra alcanzar o superar los niveles de desempeño enmarcados dentro de estas pruebas además, a partir de éstas se realiza de manera comparativa a nivel local y nacional el grado de ese SABER y SABER hacer en las competencias que han sido definidas. Así pues, en estas pruebas, se han venido enmarcando como un insumo importante en cuanto a evaluación y alcance institucional se refiere. El Ministerio De Educación

Nacional, ha tomado a los grados tercero, quinto, séptimo y noveno como los grados donde se deben aplicar dichas evaluaciones dado que es en estos grados donde se marca el fin de ciclo de su enseñanza.

Lo que puede conllevar a que los resultados obtenidos y alcanzados así mismo las dificultades evidenciadas puedan ser una oportunidad para generar herramientas y estrategias que permitan mejorar el desempeño de los niños en el siguiente ciclo. En estas pruebas SABER, se evalúa dentro de cada competencia, sus conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes además del dominio específico de cada área evaluada, de tal manera que cada una de estas pruebas pretende explorar y analizar cómo los estudiantes utilizan su SABER en diferentes contextos. En cuanto al área del lenguaje se refiere, las pruebas SABER pretenden hacer una medición en cuanto al proceso de comprensión de lectura teniendo en cuenta la lectura semántica (qué dice el texto, quién lo dice, para qué lo dice, en qué momento y dónde lo dice) y la lectura crítica (relaciona la información del texto con la de otros textos con base en supuestos y conjeturas). En cuanto a las preguntas de lenguaje, éstas se han establecido y diseñado en cinco categorías o dimensiones del conocimiento (véase Tabla 4).

EN ESTÁNDARES: COMPRENDER E INTERPRETAR	1. IDENTIFICACIÓN (repetición de lo que dice el texto)	Preguntas que solicitan ubicar información que aparece de manera explícita y literal en el texto. Para resolverlas, el lector selecciona la respuesta que repite sin alteración la información que aparece en el texto.
EN ESTÁNDARES: EXPLORAR LA LITERATURA	2. RESUMEN (Paráfrasis)	Preguntas que solicitan recuperar información explícita o implícita en el texto. Para resolverlas, el lector selecciona y sintetiza la información. El estudiante debe re-conocer la opción que recoge la información textual pero la presenta de una manera diferente.
EN ESTÁNDARES: COMPRENDER E INTERPRETAR	3. INFORMACIÓN PREVIA (Enciclopedia)	Preguntas que solicitan poner en interacción su saber previo con los saberes que presenta el texto. Para resolverlas, el lector realiza un trabajo de diálogo con el texto, valiéndose de su propia información previa.
EN ESTÁNDARES: EXPLORAR LA LITERATURA	4. INTENCIONES DEL TEXTO (Pragmática)	Preguntas que solicitan reconocer y captar las intenciones, las finalidades y los propósitos del autor y del texto. Para responder estas preguntas, el estudiante debe utilizar la información explícita o implícita del texto, y su experiencia comunicativa para concluir desde dónde y para qué se enuncia el texto.
EN ESTÁNDARES: ENTENDER CÓMO Y PARA QUÉ COMUNICARSE	5. GRAMÁTICA	Preguntas que solicitan reconocer y captar la función semántica de la gramática en la coherencia y cohesión del texto. Para resolver estas preguntas, el lector analiza el texto utilizando su conocimiento sobre los <u>elementos</u> del sistema de la lengua y su función en la construcción de sentido.
EN ESTÁNDARES: HABLAR Y ESCRIBIR		

Tabla 4. Grupos de preguntas en la prueba de Lenguaje.

Fuente: Dimensiones del conocimiento. Ministerio de Educación Nacional. 2003

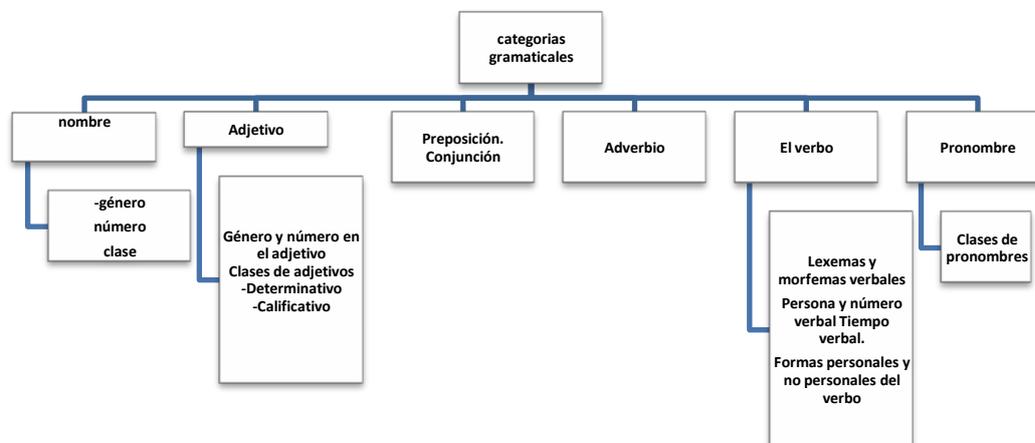
Una de las bases para el desarrollo de esta investigación son las pruebas SABER; es por ello que se hace necesario hacer un acercamiento hacia su conceptualización.

Dentro del marco de la educación se fortalecen procesos y mecanismos que permiten el aprendizaje constante llevando al progreso y fortalecimiento de los aprendizajes básicos del desarrollo humano indispensables para que nuestros estudiantes puedan desempeñarse favorablemente dentro de las diversas áreas del conocimiento establecidas por el Ministerio de Educación Nacional. Así pues, en el ámbito educativo, es preciso establecer un proceso evaluativo que refleje las competencias básicas alcanzadas por los estudiantes durante su proceso de aprendizaje; para ello, se han establecido las Pruebas SABER las cuales tienen como objetivo analizar, interpretar y comparar a nivel institucional, territorial y Nacional si los estudiantes de los grados tercero, quinto y noveno están consiguiendo el SABER y el SABER hacer en las áreas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Competencias Ciudadanas .

Según, el Ministerio de Educación Nacional (2008), en las pruebas SABER, la competencia comunicativa, entendida como “la capacidad del niño para actuar –y la actuación real- con los signos verbales y no verbales en situaciones específicas”. Así mismo, dentro de estas se involucran tres componentes básicos:

1. Componente semántico, referido al SABER y comprender qué dice el texto en otras palabras, el niño debe retomar la información planteada y explícita contenida en el texto comparándola en diversos contextos y momentos para luego lograr establecer relaciones de contenido y forma.

2. Componente sintáctico Implica el identificar la estructura del texto el reconocimiento del cómo se organiza. El componente sintáctico implica tener en cuenta diversos aspectos, como signos de puntuación, estructuras y categorías gramaticales en cuanto a su orden y combinación de elementos (sintagmas y complementos) que pueden modificar el significado del mensaje y complejizar su comprensión. (Véase gráfica 6)



Gráfica 6. Categorías gramaticales

Elaboración propia

3. Componente pragmático mediante este se pretende que se reconozca cuál es el propósito del texto.

2.2.6 Los Lineamientos curriculares

Por otra parte, lineamientos curriculares se establecen como ejes de orientación general y, se encuentran establecidos en cumplimiento de la Ley 115 de 1994, en la cual se tiene claridad frente a entender el currículo como "...un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local..." (Artículo 76, Ley 115 de 1994). De hecho, los lineamientos curriculares son establecidos para priorizar las necesidades de orientación sobre el diseño de los currículos, sobre la función de las áreas y sobre nuevos enfoques los cuales son bases fundamentales en el proceso de la enseñanza.

Así mismo, los lineamientos curriculares, direccionan la fundamentación pedagógica de las diversas áreas del saber, las disciplinas y, el intercambio de diversas prácticas en el contexto del Proyecto Educativo Institucional PEI. En consecuencia, éste, es tomado como el horizonte de trabajo hacia el cual se suscitan y priorizan todas las acciones académicas, pedagógicas y sociales de la institución teniendo como ejes la comunicación, la participación, la investigación, el análisis y la reflexión el currículo. En definitiva, los lineamientos curriculares proporcionan las orientaciones, horizontes, guías y recomendaciones para la elaboración de planes y programas por parte de las instituciones educativas, teniendo como eje primordial el respeto hacia la diversidad y la multiculturalidad.

Así mismo, los lineamientos curriculares aportan elementos conceptuales para constituir el núcleo común del currículo de todas las instituciones educativas fundamentar los

desarrollos educativos hacia los cuales pueden avanzar y generar cambios culturales y sociales dando orientaciones y criterios a nivel nacional hacia:

- Los currículos
- La función de las áreas
- Nuevos enfoques para comprender y enseñar.
- El estudio de la fundamentación pedagógica de las disciplinas.
- El intercambio de experiencias en el contexto de los PEI.
- Escuela

Dentro de estos lineamientos se tienen además en cuenta a la escuela como un espacio simbólico y comunicativo en el cual las acciones que allí ocurren son intencionadas y no intencionadas pedagógicamente.

Por otro lado, el aula de clase se toma como un espacio de construcción de significados y sentidos en la que se tejen todas las relaciones sociales, un espacio de argumentación en el que se intercambian discursos, comunicaciones, valoraciones éticas y estéticas; espacio de enriquecimiento e intercambios simbólicos y culturales.

La enseñanza es tomada como una práctica de interacción simbólica, de intercambio y reconstrucción cultural, de construcción de sentido, mediada fundamentalmente por el lenguaje en donde los actores tanto estudiante como docentes son sujetos activos, participes, con saberes propios. El currículo es aquel que permite organizar los diferentes elementos que determinan las prácticas educativas. Involucra además los intereses, saberes de los

estudiantes; de acuerdo a su contextos teniendo en cuenta las diferentes disciplinas, el desarrollo cognitivo y social, la diversidad cultural y social.

Los lineamientos curriculares del área de lenguaje tienen se basan en la teoría de la competencia lingüística Chomsky (1960) referida a un oyente – hablante ideal, y al conocimiento tácito de la estructura de la lengua, que permite producir y reconocer los enunciados como gramaticalmente válidos o no.

Se parte desde esta postura para determinar que la morfología, la sintaxis y la fonética no son los únicos aspectos que se deben tener en cuenta en las practicas pedagógicas, se toma entonces además como referente a Dell Hymes (1972) con la noción de competencia comunicativa, en la que se da relevancia a los aspectos socioculturales los cuales son determinantes en los actos comunicativos.

De estos planteamientos se derivó el denominado enfoque semántico comunicativo: semántico en el sentido de atender a la construcción del significado y comunicativo en el sentido de tomar el acto de comunicación e interacción como unidad de trabajo.

En cuanto a la significación se tiene en cuenta el uso de signos, significados y el sentido, Enfoque Semántico-Comunicativo; el lenguaje en este caso no es solo comunicación sino que es a través de este que se plasma lo simbólico y cultural de cada sujeto en relación con otros.

2.2.7 Desarrollo Humano

A partir del siglo XVII en Europa aparecen los primeros conceptos en cuanto al desarrollo Humano, el cual ha venido variando de acuerdo a los modelos de desarrollo social y personal planteadas como las posibilidades de mejoramiento de las condiciones de vida de los individuos dentro de su sociedad que a su vez permitía realizar y formular políticas en los

diferentes países. (Levine y White, 1986). A partir de los años 80 el desarrollo humano se concibe no solo desde la perspectiva económica sino se le da priorización a las potencialidades y capacidades de las personas, sus dimensiones personales y sociales.

Dentro del campo educativo, el desarrollo humano sustenta sus principios desde Declaración Universal de los Derechos Humanos siendo la educación, quien contribuye de manera directa al desarrollo humano en todos sus aspectos Para realizar un acercamiento a los diferentes estamentos que se pronuncian en cuanto al desarrollo humano compete, se involucra dentro de este apartado los principales hitos del desarrollo humano contemplados en la tabla 5.

EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO: PRINCIPALES HITOS

<i>HITO</i>	<i>MANIFESTACION</i>
Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU,1948)	la educación tiene que ayudar a desarrollar plenamente la personalidad humana
Informe Faure: aprender a ser (Faure,1973)	La educación debe favorecer la transmisión de conocimientos, la creación de aptitudes y el desarrollo pleno a lo largo de la vida.
Convención sobre los Derechos del Niño(ONU, 1989)	La educación debe orientarse a desarrollar la personalidad, las aptitudes y las capacidades de los estudiantes hasta donde alcancen sus posibilidades.
Declaración Mundial sobre la Educación Para Todos (Conferencia Mundial sobre Educación Para Todos, 1990)	La educación debe proporcionar los conocimientos necesarios para que las personas puedan desarrollar plenamente sus capacidades.
Informe Delors: la educación encierra un tesoro (Delors, 1996)	La educación tiene un rol fundamental en la agenda del desarrollo dirigida a la modernización productiva. Así, constituye una de las vías para el desarrollo continuo de las personas y de las sociedades en su conjunto.
Declaración del Milenio (ONU, 2000)	Con ella se ponen en marcha los ODM, que priorizan el bienestar de las personas – incluyen la enseñanza primaria universal– y la reducción de la pobreza en la línea del desarrollo humano.
Educación Para Todos (EPT): cumplir nuestros compromisos comunes (UNESCO, 2000)	La educación debe contribuir a explotar el talento y la capacidad de las personas, con el fin de mejorar su vida y transformar la sociedad.
Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) (UNESCO, 2002)	La finalidad del proyecto es suscitar cambios en las políticas educativas, transformando los paradigmas educativos actuales para asegurar un aprendizaje de calidad que tienda al desarrollo humano para todos a lo largo de la vida.

Hacia las sociedades del conocimiento (UNESCO;2005)	El potencial que ofrece el uso de nuevas tecnologías amplía las perspectivas del desarrollo humano
---	--

Tabla 5.Educación y desarrollo humano: principales hitos.

Fuente Dimensión educativa del desarrollo humano. Carmen Trueba (2012).

El enfoque del desarrollo humano proporciona un marco en el cual los progresos del desarrollo se encuentran en armonía con la consecución de los derechos humanos para garantizarlos se han establecidos cuatro pilares básicos de aprendizaje y, a partir de estos cuatro modos de aprendizaje se entablan las principales competencias que adquiere un individuo, las cuales se estipulan por la UNESCO en el Informe Delors (1996)

Conocer .En este estadio el sujeto despierta la curiosidad hacia el conocimiento de su entorno. *Competencias cognitivas*

Aprender a ser .Hace referencia a la creación de una identidad única y singular. *Competencias personales*

Aprender a hacer. Es el proceso de adquisición de competencias del sujeto que le permitirán afrontar las situaciones de su desarrollo. *Competencias productivas*

Aprender a vivir juntos. Es en esta donde el sujeto adquiere la capacidad de conocer y comprender a las personas de su entorno. *Competencias sociales*

Para Moreno (1999), el desarrollo humano es la única opción posible para afrontar la educación del futuro, lo cual conlleva la necesidad de rediseñar y de adaptar los “anticuados” sistemas educativos, económicos y sociales; actualmente, la concepción de desarrollo humano está ligada tanto a los progresos del desarrollo social como al garantizar los derechos humanos.

El desarrollo humano, desde el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) es definido como "el proceso de expansión de las capacidades de las personas que amplían sus opciones y oportunidades"(PNUD-IDH, 2000, p.17).

Con esta postura, se reconoce a los estudiantes como seres integrales, con diferentes estadios en cuanto a su desarrollo físico, cognitivo y socio-afectivo, con distinción en cuanto a sus procesos de desarrollo, ritmo de aprendizaje y formas de socialización; dada es estas condiciones previstas desde el desarrollo humano, se hace necesario generar y establecer estrategias y mecanismos de aprendizaje que conlleven a los estudiantes a ser partícipes fundamentales de su propia construcción de conocimiento y de aprendizaje que los conlleve a ser transformadores de sus proyectos de vida.

Aspecto cognitivo:

Desde la reorganización curricular por ciclos, se define como “un proceso interactivo y dinámico a través del cual la información es interpretada y reinterpretada por la mente, facilitando la construcción del aprendizaje”(p.17).Dentro de este aspecto del desarrollo humano se da relevancia a las concepciones y saberes previos con el que cuenta cada uno de los individuos los cuales le permitirán hacer construcciones de nuevos saberes para ello la actividad y labor docente juega un papel importante dentro de este pues es el maestro quien orienta, diseña y posibilita la construcción de conocimientos a partir de espacios y situaciones significativas.

Para Piaget, (citado en teorías del desarrollo humano ,2008) existen cuatro elementos fundamentales para el desarrollo cognitivo los cuales se pueden apreciar en la tabla 6.



*Tabla 6. Etapas del Desarrollo Cognitivo según Piaget.
Elaborado por la autora*

Dentro de la estructura del proceso cognitivo se tienen en cuenta procesos y capacidades como la organización, procesamiento e interpretación de información, capacidad de resolver problemas, comprende además procesos de entendimiento, construcción de su propia realidad.

Sin embargo, Bloom (1956), refiere que después del proceso de aprendizaje, los individuos adquieren nuevas habilidades y conocimientos; para este autor se estipulan tres dominios del proceso educativo.

El cognitivo, entendido como procesar información, conocer y desarrollar habilidades mentales. El afectivo, que alude a actitudes y sentimientos y el psicomotor que se relaciona con habilidades manuales y/o de manipulación.

Aspecto socio afectivo:

La esencia del ser humano es social de ahí que las actitudes, emociones y sentimientos jueguen un papel fundamental dentro del desarrollo humano ya que estas permiten el reconocerse a sí mismo, y permiten al individuo ponerse en el lugar de sus semejantes, determinan además el desarrollo de la personalidad, fortaleciendo las relaciones con las personas con las cuales se involucren dentro de su entorno. Dentro de este aspecto es fundamental el desarrollo de la autoestima, de ahí la importancia de generar mecanismos a través de las prácticas pedagógicas que permitan fortalecer su autonomía y autoconocimiento. Goleman (1995) propone dentro de la inteligencia emocional cinco capacidades propias del desarrollo socio-afectivo. (Tabla 7)

CONOCER EMOCIONES Y SENTIMIENTOS	Las personas que tienen mayor certeza de sus emociones suelen dirigir mejor su vidas ya que tienen un conocimiento seguro de cuáles son sus sentimientos reales.
APRENDER A MANEJARLAS	La conciencia de uno mismo es una habilidad básica que nos permite controlar nuestros sentimientos.
APRENDER A CREAR MOTIVACIONES PROPIAS	El control de la vida emocional resulta esencial para mantener la motivación y la creatividad.
APRENDER A RECONOCERLAS EN LOS DEMÁS	Las personas que tienen empatía suelen sintonizar con lo que necesitan los demás.
APRENDER A GESTIONAR LAS RELACIONES	Las personas que sobresalen en este tipo de habilidades suelen ser auténticas "estrellas" que tienen éxito en las relaciones interpersonales.

Tabla 7. La inteligencia emocional.

Fuente La inteligencia emocional según Goleman en <https://sobretodolavida.com/2013/07/03/la-inteligencia-emocional-segun-goleman/>

Aspecto físico – creativo

El aspecto físico - creativo se enmarca hacia las diferentes relaciones que tiene el individuo con su entorno, la cultura, el uso de su cuerpo como mecanismo de lenguaje, a la exploración, experimentación lo que le permite generar diferentes posibilidades de solución a problemáticas a partir de la imaginación y el uso de la lúdica, la creatividad por su parte fundamenta este aspecto del desarrollo humano ya que a partir de esta se producen nuevas ideas y transformaciones de entorno por ende se hace necesario que dentro de las diversas practicas pedagógicas se involucren espacios que permitan el desarrollo de la creatividad, la imaginación y estimular el pensamiento creativo a través de la resolución de problemas. (López, 2008).

Cohen (2003), citado en ambientes de aprendizaje para el desarrollo humano (2012) sostiene que “es hoy, un imperativo social que las escuelas se asocien con las familias y las comunidades para hacerse conjuntamente responsables del desarrollo integral de los estudiantes”(p.6); para lograr un acercamiento hacia esta postura, es imprescindible conocer y caracterizar los estudiantes en cuanto a los tres aspectos que se plasman dentro del desarrollo humano: cognitivo, socio-afectivo y físico-creativo, lo cual permitirá identificar sus intereses, dificultades y necesidades.

2.2.8 Tecnologías de la información y la comunicación TIC

Por lo que se refiere a la definición de TIC según Marques (2008) se define como:

“conjunto de avances tecnológicos que nos proporcionan la informática, las telecomunicaciones audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, internet, la telefonía, los mass media”, las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. Estas tecnologías básicamente nos proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación. (Marques, 2008)

De acuerdo con lo anterior, es importante una nueva alfabetización en el mundo de las palabras de la lectura y la escritura, los cambios que la tecnología ha instaurado nuevas formas de comunicarse, de circulación de los mensajes, de la información. En efecto, es importante pensar en cómo las TIC entran a mediar estas nuevas propuestas de comunicación y de concebir el lenguaje oral y escrito, de forma que respondan a las exigencias de la tecnología

Se trata de una acción que debe mediar por situaciones de construcción de sentido y producción de significado, para que la interacción sea más funcional necesaria y provocadora.

Para el desarrollo humano las TIC aportan un sin número de posibilidades en cuanto al fortalecimiento de su tres dimensiones: cognitiva, físico-creativa y socio-afectivo, estableciéndose como herramientas que permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje encaminando procesos que permiten forjar diversas alternativas de comunicación y trascendencia en los espacios de aprendizaje.

En el marco del Plan Decenal de Educación 2006-2016, establecido por el Ministerio De Educación Nacional, se establecen parámetros que involucran la incorporación y uso de las TIC dentro de los procesos de enseñanza; por otra parte, se presentan como objetivos: la ampliación de la cobertura, la capacitación docente, la dotación de equipos y la mejora en la conectividad y la infraestructura. Todo lo anterior para fomentar la utilización de las TIC en los diferentes espacios de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, en el Plan Sectorial de Educación 2012-2016 para Bogotá, se promueven espacios y estrategias que permitan el acceso de la población a las herramientas tecnológicas y de esta manera desarrollar capacidades para comunicarse, relacionarse, analizar y generar espacios que propendan la adquisición de aprendizajes significativos a partir de la implementación y uso de las TIC.

2.2.9 Estrategias e implementación de las TIC en el aula

Es claro el temor que se tiene frente a la utilización e implementación de las TIC en los procesos educativos, sin embargo también es evidente las ventajas que tiene su uso e implementación dentro de los diferentes procesos en el campo educativo.

Dentro de la implementación y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en las instituciones educativas es posible establecer tres niveles o perspectivas diferentes entre las nuevas tecnologías de la información y comunicación y las organizaciones educativas (Cabero, 1998,p 4.)

1. El primer nivel hace referencia a la necesidad de contar de unos principios y estructuras organizativas para facilitar la incorporación y la utilización eficaz de los recursos audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías en los sistemas de formación.

2. Las ayudas que los medios pueden aportar al desarrollo de la organización y administración del centro.

3. Finalmente, a la posible influencia que las nuevas tecnologías pueden tener en las organizaciones educativas.

Establecer principios y estructuras organizativas que faciliten la incorporación y uso adecuado de los recursos informáticos y nuevas tecnologías en los sistemas de información teniendo en cuenta el uso racional de estos por parte de los diferentes entes que conforman la comunidad, utilización de sus potencialidades técnicas, implementar el conocimiento por parte de los profesores y estudiantes, y la potenciación de su producción e investigación

Las ayudas que los medios pueden aportar al desarrollo de la organización y administración de las instituciones pueden ser utilizadas mediante diversas estrategias indica Lorenzo (1996) están en función de tres respuestas organizativas diferentes: los talleres y rincones, los departamentos de actividades complementarias y extraescolares, y los denominados centros de recursos; por otra parte, la influencia que las nuevas tecnologías pueden tener en las organizaciones educativas dando pie a el diseño e implementación de nuevas prácticas significativas como la de diseño y producción de materiales adaptados a las características del entorno escolar .

Comúnmente en la sociedad se le relaciona el significado de las tecnologías con el trabajo que tiene la ciencia informática es decir, la informática es la encargada del estudio, ejecución, proceso, almacenamiento de la información mediante la utilización de hardware y software (Cabero, 1998. p 8.).

Como concepto sociológico la tecnología es planteada como los saberes necesarios para la utilización e implementación de diferentes medios informáticos para almacenar,

procesar y difundir todo tipo de información, telemática, etc. cuyas finalidades son implícitas en la formación educativa, social y económica

Se denomina entonces TIC al conjunto de avances tecnológicos, que proporciona la informática (máquinas y software), las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, internet, la telefonía, los medios masivos de información y comunicación, las aplicaciones multimedia y la realidad aumentada y virtual. Estas tecnologías básicamente proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación; pretenden además optimizar los procesos y así mejorar la calidad de vida de las personas de acuerdo al medio en el cual se desempeñan o simplemente dentro de sus roles sociales.

2.2.10 Material Educativo Digital

De acuerdo con Feroso (2009) los Materiales educativos digitales o MED son recursos que permiten facilitar el proceso de enseñanza; dentro de su planeación, diseño e implementación teniendo en cuenta los diferentes aspectos que hacen parte de sus objetivos formativos y educativos; mediante estos podemos integrar tanto nuestro interés pedagógico como las tecnologías de la información y la comunicación permitiendo realizar un trabajo interdisciplinario.

Por otra parte, las TIC han transformado los procesos, productos y contextos para leer y escribir y, la formación de lectores y escritores no son ajenos a estos puesto que existen un sinnúmero de posibilidades al acercamiento a la información a través del internet, del hipertexto, creando posibilidades de logra combinar el discurso con imágenes, sonidos, videos; todo ello propende y conlleva a generar nuevos procesos exigiendo el desarrollo de capacidades cognitivas, lingüísticas y comunicativas.

Los Libros digitales de competencias básicas en el desarrollo de la lectura y la escritura de estudiantes de grado quinto deben ser creados y diseñados teniendo en cuenta las siguientes características:

1. Facilitar el desarrollo de la adquisición de competencias básicas en el proceso de lectura y escritura.
2. Ejemplificar con temáticas de acuerdo al contexto y habilidades los estudiantes para que tenga aplicabilidad a la realidad.
3. Coherencia en la relación conocimiento-aptitud y habilidad
4. Permitir la interrelación docente-estudiante
5. Encaminar procesos que permitan implementar la autonomía de los estudiantes dentro de sus procesos académicos

Descripción del proyecto educativo mediado por las TIC

La investigación desarrollo del componente sintáctico en el proceso de lectura y escritura a través de la implementación de un ambiente de aprendizaje mediado por TIC, tiene como fundamentación el uso e implementación de herramientas tecnológicas en las prácticas pedagógicas, que permitan solventar las dificultades y necesidades que presentan los estudiantes en cuanto a la comprensión de las reglas del lenguaje y reconocimiento del componente sintáctico en diferentes textos; para ello se establecieron diversos talleres y actividades; como base en el desarrollo de esta investigación, se implementó el uso de “Cuadernia” como herramienta, la cual permite la creación y difusión de materiales educativos implementando dentro de esto la creación de libros digitales basados en la temática hacia el desarrollo del componente sintáctico en el proceso de lectura y escritura; se involucraron además dentro de estos libros digitales el proceso educativo desarrollando y fortaleciendo procesos afectivos, cognitivos, y sociales propios del desarrollo humano.

Para el desarrollo de este proyecto se logró además, acceder al uso de tabletas para uso personal de los estudiantes involucrados directamente en este proyecto lo que garantizó el acceso constante y efectivo a las diferentes plataformas utilizadas.

Para ello se establecieron y estructuraron planeaciones que contribuyeron al mejoramiento de las estrategias de enseñanza aplicando innovaciones educativas dentro de dichas prácticas. Se involucraron dentro de este proceso, diferentes temáticas de las diversas áreas del conocimiento.

Se realizó la planeación de uso de los recursos dentro de la institución que permitieran optimizar los procesos y el tiempo dentro de cada área involucrando dentro de cada una de estos estándares y lineamientos curriculares.

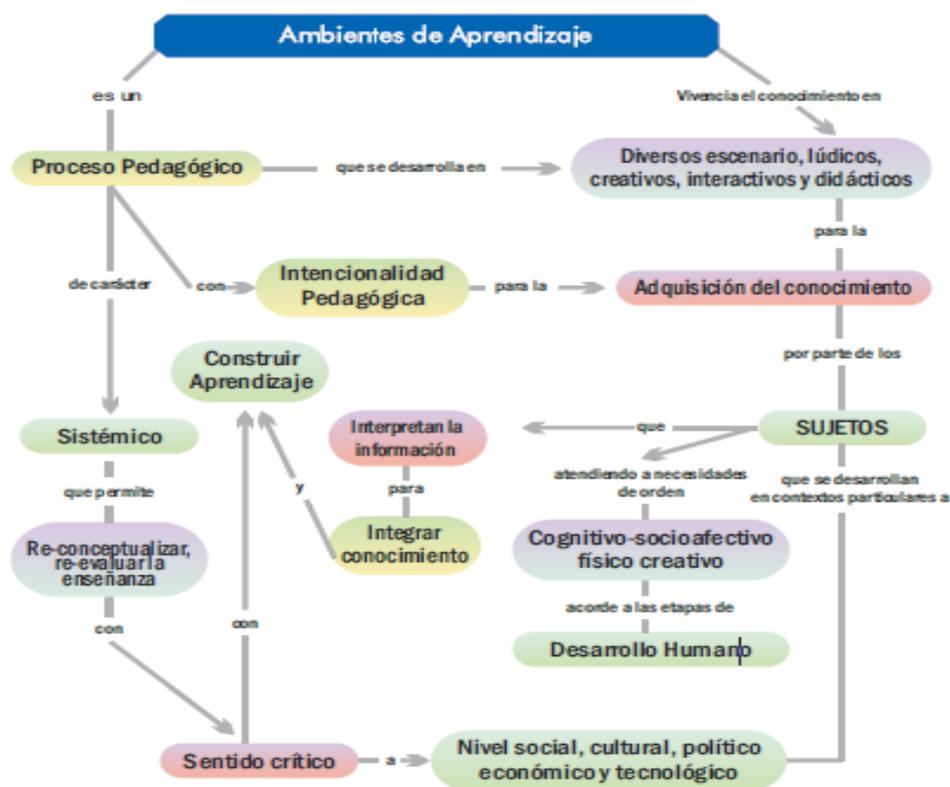
La evaluación dentro del desarrollo de esta investigación se concibió desde una perspectiva formativa Alvares (2001). Durante este proceso, no solo se tuvo en cuenta el inicio del proceso enseñanza-aprendizaje sino que por el contrario fue una constante y permanente en el aula. Todo ello permitió la interpretación de los resultados obtenidos ante la implementación del proyecto; para ello se estipuló un cronograma de trabajo el cual permitió optimizar los procesos y evidenciar las falencias dentro de este.

Durante este, se hizo necesario además, revisar el plan del programa y establecer los parámetros de comparación con los insumos anteriores para el caso, las pruebas SABER, planeaciones escolares, involucramiento de las áreas en el proceso.

Se establecieron parámetros de recopilación de la información antes, durante y después de la implementación, la cual permitió evidenciar si los objetivos fueron alcanzados a partir de la implementación de este proyecto.

3.1 Ambientes de aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje son aquellos espacios pedagógicos los cuales, tienen un objetivo formativo, donde se potencializan las tres dimensiones del desarrollo humano: socio afectivo, cognitivo, físico-creativo. Además permiten generar oportunidades para que cada uno de los individuos involucrados dentro de los procesos escolares, se apropien del conocimiento y fortalezcan su desarrollo humano a través de saberes propios y colectivos, dentro del Proyecto Educativo Institucional en todos sus componentes: horizonte institucional, organización escolar, académico y comunidad. (véase gráfica 7)



Gráfica 7. Ambientes de aprendizaje.

Fuente: Ambientes de aprendizaje. Reorganización curricular por ciclos. Sed Bogotá

Para la planeación de este ambiente de aprendizaje se tuvo en cuenta la comunicación y la participación constante con la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, directivas) que se encontraban inmersos directamente dentro del proceso; así mismo se realizó un inventario de las diferentes herramientas con las que se contaba dentro de la institución.

Para la planeación de este Ambiente de Aprendizaje se siguió la siguiente ruta:



Gráfica 8.Ruta planeación de Estrategia pedagógica.

Elaboración propia

“Un ambiente de aprendizaje para el desarrollo humano mediado por las TIC, es un escenario donde se llevan a cabo experiencias de aprendizaje, cuyo propósito formativo es el desarrollo de las tres (3) dimensiones de la persona: cognitiva, socio-afectiva y físico-creativa. En este escenario debemos plasmar los fundamentos pedagógicos y didácticos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), orientados por los principios de la formación integral. En este escenario interactúan personas, asumiendo diferentes roles (estudiante, profesor, otro), según la experiencia de aprendizaje diseñada por el profesor. Y se puede desarrollar, tanto dentro como fuera de la institución educativa, utilizando las TIC como un recurso de o para el aprendizaje.” (Almenárez-Moreno, 2015, sp)

A partir de este planteamiento y teniendo en cuenta la reorganización curricular por Ciclos establecida por la Secretaria de Educación de Bogotá, se contemplan los objetivos que direccionan los ambientes de aprendizaje, se enmarca dentro de estos el desarrollo humano contemplándose para este proceso sus tres dimensiones:

1. Socioafectivo se vislumbran los sentimientos, valoraciones y actitudes en relación consigo mismo, con los otros, con el conocimiento y con el entorno.
2. Cognitivo en cuanto a nociones, conceptos y estructuras y la dimensión
3. Físico-creativo en cuanto a cómo el estudiante logra transformar el entorno a partir de las herramientas dadas.

De esta manera, los ambientes de aprendizaje fortalecen y proponen un aprendizaje integral, pues son estructurados sobre unos objetivos que orientan el aprendizaje bajo las tres dimensiones del desarrollo humano planteados desde la reorganización curricular por ciclos.

3.2 Proyecto Educativo Mediado Por Tic

Los proyectos educativos mediados por TIC son aquellas acciones planificadas con el objetivo de transformar las diferentes prácticas educativas a través del uso e implementación de las TIC en busca de la innovación y transformación de dichas prácticas en pro del mejoramiento y calidad educativa.

En cuanto a los componentes sociales se refiere, a su la frecuencia y uso de dichas herramientas de acuerdo con las necesidades del contexto, es claro que en la población se involucra en gran medida a toda la comunidad haciendo uso de los diversos elementos, infraestructura y conectividad con que se cuenta dentro de las instalaciones de la institución(aspectos físicos). Así mismo, los aspectos institucionales que se enmarcan dentro

de los proyectos educativos mediados por TIC fortalecen los procesos de gestión ya que permiten la sistematización de los diversos procesos que se realizan dentro de la institución.

Ahora bien, dentro del campo y uso pedagógico, los proyectos educativos mediados por TIC denotan un cambio significativo en las prácticas y estrategias pedagógicas puesto que involucran y conllevan a los docentes a la necesidad de formarse y capacitarse constantemente y por ende a realizar procesos metacognitivos sobre su quehacer pedagógico.

Con referencia a lo anterior, la implementación de los proyectos educativos mediados por TIC conllevan también a asumir cambios en cuanto al uso de las herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes en sus procesos académicos, sociales, motivacionales pues permite un aprendizaje significativo dentro de sus procesos dado la innovación permanente y la apropiación puesto que el uso de la TIC pueden eliminar barreras de tiempo y espacio, flexibilizan los procesos de aprendizaje y fortalece la autonomía, otra de sus bondades es su adaptabilidad a las necesidades y características propias de cada individuo, conducen a la construcción de espacios que conllevan al aprendizaje cooperativo y significativo.

. Aspecto metodológico

4.1 Pregunta de investigación

¿Cómo desarrollar el componente sintáctico, en el proceso de lectura y escritura, en los estudiantes de grado quinto del colegio San José Sur oriental, a través de las TIC?

4.2 Objetivos

Objetivo general

Analizar el desarrollo del componente sintáctico, en el proceso de lectura y escritura, en los estudiantes de grado quinto del colegio San José Sur Oriental IED a través de las TIC.

Objetivos específicos

- Caracterizar los resultados obtenidos por los estudiantes de grado quinto del Colegio San José Sur Oriental durante pruebas SABER 2013, presentadas en cuanto al desarrollo del componente sintáctico dentro del proceso de lectura y escritura.
- Describir el diseño e implementación de un ambiente de Aprendizaje a través de las TIC que permita desarrollar el componente sintáctico, en el proceso de lectura y escritura en los estudiantes de grado quinto, del colegio San José Sur oriental.
- Establecer mediante los resultados obtenidos en las pruebas SABER 2015 el nivel de desarrollo del componente sintáctico en el proceso de lectura y escritura, al que llegaron los estudiantes de grado Quinto del Colegio San José Sur Oriental después de la implementación de un ambiente de aprendizaje con el uso de las TIC.

4.3 Sustento epistemológico

Pérez (2008), en su define que:

La investigación es una actividad sistemática y planificada que consiste en producir información para conocer o ampliar el conocimiento sobre el objeto de estudio, pero también para la toma de decisiones con la finalidad de mejorar o transformar la realidad, brindando los medios para llevarla a cabo (Pérez, 2008, p.9)

La investigación educativa enmarcada desde el campo de las ciencias sociales presenta una serie de características particulares, tales como la multiplicidad de los objetivos y fines que pretende; la singularidad de los fenómenos que estudia y la pluralidad de los métodos que emplea son dimensiones que le otorgan especificidad propia a la vez que hacen más compleja y ardua su descripción y estudio. Es un modo de abordar los problemas, siendo la naturaleza del objeto a estudiar, la que hace recomendables posibles métodos y técnicas específicas. La realidad educativa es dinámica, interactiva y compleja, está conformada por aspectos éticos, morales, políticos y sociales que se prestan y la forma de abordarlos, por este motivo, aumenta el riesgo de imprecisión y subjetividad en las investigaciones, sin que por ello debamos renunciar a ellas.

Además, son notorios los obstáculos metodológicos con que choca la investigación educativa, es por esto que se considera que las ciencias sociales hacen un aporte amplio y significativo con la identificación de las comunidades según sus características y la generación de conocimiento, incluido el hombre, la cultura y la sociedad.

Para esta propuesta, se plantea desarrollar una investigación de tipo cualitativo dado que el proceso metodológico está orientado a comprender los fenómenos educativos, sociales

y los cambios que dicha propuesta puede generar en el campo de la educación, en donde el docente es el principal transformador de los procesos de enseñanza- aprendizaje, enmarcados en los estándares y competencias TIC. La investigación cualitativa se basa en la observación, y tiene como propósitos esenciales: explorar ambientes, contextos, subculturas y la mayoría de los aspectos de la vida social.

4.4 Diseño de la investigación

Investigación Acción

Durante el año 1944 aparece por primera vez el termino Investigación acción en donde, Kurt Lewis lo utiliza para describir la interrelación existente entre la investigación de tipo experimental de las ciencias sociales y, que se encontraba ligada a cambios y actividades de acción social, las cuales generaban solución a diferentes problemas sociales lo que conllevaría a cambios a nivel social.

La investigación-acción tiene como fundamentación el lograr beneficiar de manera directa e inmediata a la población con la cual se desarrolla puesto que implica su participación activa durante su implementación por ende, se hace necesario el conocimiento y manejo por parte de los actores de este proceso, de las herramientas que se utilizaran; este modelo de investigación, permite además influir desde su implementación en los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera innovadora.

Dentro de sus bondades, la investigación acción, permite al investigador realizar un análisis constante de la realidad social de los grupos intervenidos permitiendo esto una mayor interpretación objetiva y en constante retroalimentación (Hurtado,1998). Como investigación acción su intencionalidad es transformar las prácticas pedagógicas a través de procesos de investigación de los propios docentes, llevando a la búsqueda de posibles

soluciones a las problemáticas propias del contexto educativo. La investigación acción provee como escenario alternativo la escuela, permitiendo reflexionar a partir de la preparación de momentos de transición, capacitación constante en los procesos planteados además de los procesos metacognitivos y de retroalimentación que en esta se enmarcan, volviendo a la acción para lograr una transformación del proceso pedagógico, como instrumento para planear, indagar y mejorar las prácticas pedagógicas.

Pérez S. (2008), indica que la investigación es una actividad sistemática y planificada que consiste en producir información para conocer o ampliar el conocimiento sobre el objeto de estudio, pero también para la toma de decisiones con la finalidad de mejorar o transformar la realidad, brindando los medios para llevarla a cabo, promoviendo mejoras constantes en las prácticas educativas a través del análisis de las realidades en el entorno escolar, la evaluación y los procesos metacognitivos.

Basado en este principio, se retoma como eje de esta investigación la investigación-acción la cual permite a partir de una experiencia construir, interpretar y transformar realidades. El proceso de lectura y escritura en las aulas escolares se limita en algunos casos al reconocimiento de fonemas y grafemas dejando a un lado la implementación de habilidades y destrezas que permitan a nuestros estudiantes desde los primeros grados de formación escolar desarrollar competencias básicas del proceso de lectura y escritura por tal razón, para lograr desarrollar las competencias básicas en los procesos de lectura y escritura de estudiantes de grado quinto a través de la implementación de un Ambiente de aprendizaje se presenta la siguiente ruta de investigación para lograr alcanzar el objetivo. (Tabla 8)

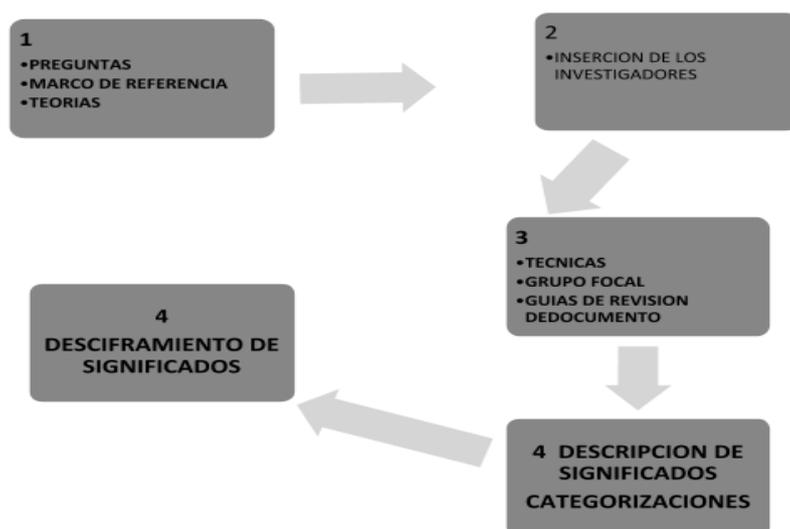


Tabla 8. Ruta de investigación .Fases de la investigación.

Elaboración propia

La investigación acción planteada a lo largo de este proyecto, involucra desde una indagación de una problemática para luego, implementar un plan de acción que permita resolver dicha situación y, que ésta a su vez genere cambios potenciales en los procesos educativos.

La investigación acción es un proceso espiral en el cual se debe tener en cuenta: acción – observación – reflexión – planificación – acción (véase gráfica 11)

La espiral de ciclos de la investigación acción



Gráfica 11. Espiral Investigación Acción.

Fuente: Investigación – acción. Métodos de investigación en Educación Especial. 3ª Educación Especial.

Para Stringer (1999), se retoman tres fases esenciales en los diseños de la investigación Acción:

1. Observar lo que permite realizar un acercamiento hacia las problemáticas que se encuentran en el contexto
2. Pensar es la fase que tiende a permitirnos analizar e interpretar
3. Actuar permite resolver problemas e implementar estrategias que conduzcan a las mejoras de dichas problemática.

Dadas estas tres fases, se hace necesario realizar una retroalimentación de los procesos realizados a través de la investigación lo que llevara nuevamente a diagnosticar generando un espiral dentro de la investigación.

Así, dentro de esta investigación se plasmaron cuatro etapas:

- **Planificación** en donde se realizó mediante el rastreo y observación, un acercamiento hacia el problema, para luego este ser planteado e ir realizando acercamientos conceptuales que permitieran establecer conceptos a cerca de la necesidad de fortalecer el componente sintáctico en los procesos de lectura y escritura; esto genero pautas para la formulación de los objetivos deseables de alcanzar.
- **Acción** Seguidamente se plantearon los objetivos que direccionarían esta investigación al igual que las acciones que se desarrollarían basadas en la implementación de TIC y el desarrollo humano dentro de este proceso
- **Observación** continuamente se realizaron rastreos en cuanto al desarrollo del componente sintáctico, ambientes de aprendizaje y proyectos educativos mediados por TIC. A partir de la recolección de datos, la revisión teórica, conceptual y fundamentada en Pruebas Saber, en construcciones de ambientes de aprendizaje se dio inicio a la planeación de este proyecto durante los meses contemplados entre agosto y noviembre, con un continuo trabajo de retrospección y metacognitivo que permitió realizar ajuste al plan para continuar con la implementación.
- **Reflexión** a partir de los registros y los procesos metacognitivos realizados sobre la implementación de este ambiente de aprendizaje, se realizaron diferentes acciones que permitieron alcanzar el objetivo de esta investigación.

4.5 Población y Muestra

La población objeto de la investigación estuvo conformada por 38 estudiantes del colegio san José Sur Oriental, con edades comprendidas entre los 10 y 11 años. Quienes realizaron el grado tercero en su gran mayoría durante el año 2013 y fueron evaluados en las pruebas saber de dicho año. Los estudiantes residen en los barrios circundantes al colegio y se encuentran clasificados en el estrato socioeconómico 1 y 2. Quienes participaron activamente dentro de este proceso y favorecieron en el desarrollo de esta investigación aportando la información relacionada con la problemática planteada que permitió dar respuesta a la pregunta de investigación

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El objetivo general de esta investigación es el analizar el desarrollo del componente sintáctico en el proceso de lectura y escritura en los estudiantes de grado quinto del colegio San José Sur Oriental IED a través de las TIC; para ello, se implementaron diferentes técnicas de recolección de datos, “un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información” (Sabino, 1992, p.108)

En primer lugar se toma como técnica la revisión de documentos, para Amador (1998) el proceso de revisión documental requiere de tres fases consulta documental, contraste de la información y análisis histórico del problema (citado por Rodríguez & Valldeoriola ,2009) y, para el caso de esta investigación, como instrumento se realiza la recopilación de información de las pruebas de estado SABER 2013 lo que permitió obtener datos acerca de los resultados obtenidos por los estudiantes de grado tercero y quinto durante estos años en cuanto al

proceso de lectura y escritura en el área de lenguaje siguiendo las fases estructuradas por Amador (1998).

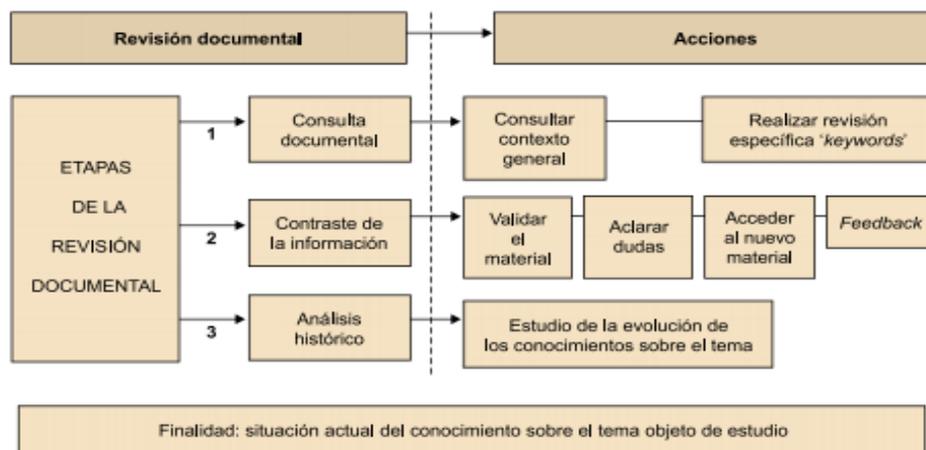


Tabla 9. Fases de la revisión documental (Amador, 1998).

Fuente: Metodología de la investigación (2009).

Otra técnica de recolección de información que se utilizó durante esta investigación fue la Observación a través del instrumento diario de campo, (Anexos 22-30) el cual permitió identificar de manera precisa y objetiva las dificultades que mostraban los estudiantes en cuanto al desarrollo del componente sintáctico y competencias básicas en el proceso de lectura y escritura enmarcándose en las propuestas realizadas a partir de las plataformas y herramientas interactivas utilizadas en las cuales los estudiantes se enfrentaron a pruebas en las que proponían, argumentaban e interpretaban diferentes tipos de información en diversos contextos; por otra parte, la implementación de tablas gráficas permitió reconocer la frecuencia de errores y dificultades en el desarrollo de dichas actividades.

Estos diarios de campo fueron instrumento además para la técnica de la observación no estructurada, pues se tomó como base fundamental de este proceso y, a partir de esta se realizó una caracterización adecuada del grupo permitiendo evidenciar los comportamientos

que tuvieron los estudiantes al enfrentarse a diferentes tipos de pruebas que involucraron el desarrollo de habilidades en su proceso lectura y escritura, comprensión y producción de textos.

Sumado a este proceso, se realizó en el registro de los diarios de campo como instrumento, de la técnica de auto observación lo que permitió realizar una retroalimentación constante de los procesos que se planteaban y realizaban teniendo en cuenta el registro constante y minucioso de conductas no verbales; esta auto observación tuvo como finalidad realizar una continua retrospectiva de la implementación de dichas herramientas y en algunos casos permitió realizar modificaciones para lograr el objetivo de esta investigación.

Finalmente se hizo uso de la entrevista estructurada a partir del cuestionario que permitiera caracterizar la perspectiva que tienen los estudiantes en cuanto este tipo de pruebas y el porqué de su desempeño dentro de estas. (Anexo 5)

4.7 Métodos de análisis

Categorías de Análisis

Basado en los antecedentes a la problemática de esta investigación y recopilados en el marco teórico y teniendo como fundamentación el desarrollo humano, se determinaron las siguientes categorías A Priori de análisis las cuales permiten evidenciar las fortalezas y necesidades encontradas a lo largo de la implementación lo que servirá de base para la construcción de las recomendaciones. (Gráfica 13)

Durante el desarrollo de esta investigación -acción se usaron los diarios de campo principal instrumento de registro de procesos de observación etnográfica (Martínez,2007,p.77) Estos diarios de campo permitieron realizar un registro minucioso de las actividades planteadas,

teniendo en cuenta el contexto, el ambiente, herramientas, disposiciones de los estudiantes; no se pretendió solamente ver sino que por el contrario y dadas las posibilidades de la investigación cualitativa, se tuvieron en cuenta los objetivos principales de esta: explorar ambientes, contextos, subculturas y la mayoría de los aspectos de la vida social Hernández (2007), esto, permitió dar consecución a resaltar las diferentes categorías de análisis previstas para esta investigación de acuerdo a los componentes de desarrollo humano.

4.8 Consideraciones éticas

Este proyecto de investigación es de conocimiento de la comunidad educativa del Colegio san José Sur Oriental IED, (rector, coordinadores), docentes, padres de familia y estudiantes reconocen la finalidad de este, al igual se mantuvieron informados del desarrollo de este proceso.

En primera medida se solicitó a las directivas del colegio y en nombre al señor rector Julio Roberto Castro su consentimiento a través de carta de autorización (anexo 1) para realizar y llevar a cabo esta propuesta dentro de la institución.

Por otra parte diligencio con los padres de familia el consentimiento informado en el cual se realizó una aproximación de la finalidad de las actividades que se realizaron durante la implementación de este proyecto así como su autorización y, la aceptación de la participación de sus hijos durante este proceso (Anexo 3).

5. Resultados

5.1 Triangulación de Información

Para el análisis de los resultados de esta investigación titulada “Desarrollo del componente sintáctico en el proceso de lectura y escritura mediado por TIC, en estudiantes del colegio San José sur Oriental I.E.D., se plantearon las siguientes categorías a priori de análisis.



Gráfica 12. Tabla de categorías de análisis a Priori.

Elaboración propia

Por otra parte, la organización de la información de la observación a través de los diarios de campo y la entrevista realizada, se sistematizaron y a través del software MAXQDA 12, teniendo en cuenta las dimensiones del desarrollo humano: dimensión cognitiva, dimensión físico-creativa y dimensión socio-afectiva, además del rol del docente y las TIC como categorías a priori; con base en estas categorías se presentan los siguientes hallazgos.

1. Dimensión Cognitiva

Se realizó el análisis de los resultados obtenidos y logros por competencias realizando comparaciones en cuanto a promedios, desviaciones respectivas bajo el criterio establecido por el Ministerio de Educación Nacional, se logró establecer, que para los niveles de desempeño en el área del lenguaje los estudiantes se encuentran en nivel mínimo con un rango de puntaje 227-315 lo que implica que para el caso los estudiantes logran realizar una lectura no fragmentada, hay reconocimiento superficial y mínimo de las estructuras en cuanto al componente sintáctico es quien domina el nivel más bajo se evidencia que los estudiantes presentan falencias en cuanto a la organización de textos, falta de coherencia y cohesión.

Los resultados de las pruebas Saber 2015 (gráfica 14), corroboran los alcances significativos que se lograron con los estudiantes incluidos dentro de esta investigación en comparación con los resultados obtenidos para grado quinto durante el año 2014 y, los resultados obtenidos por estos mismos estudiantes durante el año 2013(año en el que se

encontraban en grado tercero) en relación al componente Sintáctico base desarrollada durante esta investigación.



Gráfica 13. Resultados Pruebas Saber 2015. Grado Quinto.
Fuente www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359//seleccionReporte.jsp

Para comprobar las percepciones de los estudiantes frente a las pruebas saber y reconocer en donde se focalizaban sus dificultades se realizó una entrevista individual a los 38 estudiantes que conformaban el grado quinto jornada mañana de la institución, (Anexo 4) lo que arroja dentro de su análisis, que para los estudiantes las instrucciones en las que se basan las pruebas saber no son muy claras predominando que las preguntas en estas son difíciles y muchas, por otra parte, para los estudiantes, los temas son poco conocidos, lo que les dificulta dar respuesta no sin antes recordar que esta no es una prueba de conocimientos sino de aplicación de competencias; reconocen a su vez que existen diferentes tipos de texto para reconocer y extraer información puesto que en estas pruebas se ponen en práctica el reconocimiento de textos gráficos, estadísticos, imágenes, etc. Los estudiantes de acuerdo a estos resultados no se sienten en capacidad de lograr construir textos con estructuras coherentes y cohesionadas por lo cual si estas pruebas fueran de tipo abierto no las responderían.

Análisis de entrevista

Dentro de este proceso investigativo se tomó en cuenta la perspectivas que tuvieron los estudiantes en cuanto a las pruebas saber lo que permitió hacer reconocimiento que en primera medida, para ellos las instrucciones que se dan al respecto de cómo contestar las pruebas son claras, sin embargo, dentro del análisis realizado, para la gran mayoría de estudiantes son difíciles este tipo de pruebas ya que en algunos casos los temas que allí se tratan en algunos casos son desconocidos para ellos, con dificultad se reconoce la importancia que tiene la lectura dentro de estas pruebas, al igual que el reconocer que de otros elementos como gráficas, imágenes, figuras pueden ser objetos que les permite rescatar información para consolidar respuestas; por otra parte existe inseguridad por parte de los estudiantes para la creación de textos y argumentación de sus respuestas. (Ver anexo 4).

Para el desarrollo de esta investigación se realizaron 8 implementaciones en las cuales se establecieron temáticas las cuales fueron establecidas en un primer momento con menor grado de complejidad para alcanzar un mayor acercamiento y comprensión por parte de los estudiantes y lograr establecer el alcance que tenían los estudiantes en cuanto al desarrollo del componente sintáctico.

Implementación 1.

En cuanto al desarrollo de los contenidos establecidos en los CUADERNIA, se inició con la de actividad inmersión a la implementación “mi primer cuadernia” en donde se plantearon diversas actividades encaminadas a reconocer e identificar la función de Los pronombres, se toma este contenido como primer eje dado la facilidad y el conocimiento previo que tienen frente a esta temática, (véase Anexo1). Las actividades desarrolladas a través de las diferentes herramientas de aprendizaje permitieron que los estudiantes lograran realizar a cabalidad el objetivo de estas, dado el grado básico de complejidad y la didáctica como se plantean a través de la aplicación lo que les permitió lograr un mayor acercamiento y comprensión a este tema y a el desarrollo de la actividad.



Pronombres personales ?

	Singular	Plural
1ª persona	yo, me, mi, conmigo,
2ª persona	tú, te, ti	vosotros,, os
3ª persona	él, ella, se, lo, si, consigo	ellos,, se

Imagen 1. Muestra actividades mi primer Cuadernia

Dentro de esta actividad es importante rescatar que para lograr alcanzar el objetivo de esta investigación se logró dotar a cada uno de los estudiantes con tabletas lo que permitió que los estudiantes realizaran a cabalidad las actividades con mayor autonomía y dinamismo.



Imagen 2. Entrega de recursos tecnológicos

Implementación 2

La temática trabajada dentro de esta implementación fue “los sustantivos” (anexo 9) para el caso, se presentaron dificultades en cuanto al reconocimiento de estos dentro de una oración y texto; fue necesario plantear actividades que permitan hacer un proximidad a los componentes esenciales de la sintaxis puesto que se detectaron casos de estudiantes que presentaban complejidad para definirlos. Se realizó para ello la actividad de caza palabras (véase anexo 10), se concluyó con una lúdica de construcción de oraciones en donde se involucraran las palabras recogidas durante el caza palabras anexándoles y clasificándoles según sustantivos propios y sustantivos comunes.



Imagen 3. Cuadernia 2



Imagen 4. Actividades cuadernia 2

Implementación 3

Durante el desarrollo de esta tercera implementación se ajustan los contenidos a Los tiempos verbales en donde se inició con el cuento “nació mi nombre” logrando reconocer el origen de algunas palabras, creación de textos descriptivos de acuerdo a la indicación verbal dada; se presentó como constante el no entendimiento de combinar de acuerdo a la persona y el número (primera, segunda tercera persona ya fuera del singular o del plural) lo que evidencia que los estudiantes aun en cuanto este aspecto del componente sintáctico presentaban dificultades lo que acarreó retomar temáticas vistas.(véase anexo 24).



Imagen 5. Actividades cuadernia 3

Implementación 4

Esta actividad, tuvo un aspecto importante en cuanto a la comprensión y realización, la temática para muchos de los estudiantes fue compleja pues no lograban Interpretar el concepto de sintagma, su estructura y aplicabilidad por lo cual se generaron actividades independientes para cada uno de los casos que les permitiera alcanzar el logro propuesto.



El sintagma nominal (SN)			
¿Qué es?	★ ¿Cómo aparece?	Funciones	
Estos son los elementos que pueden aparecer en un SN. De todos ellos, solo el núcleo (N) es obligatorio.			
<p>Determinante Puede aparecer más de uno en un mismo SN, delante o detrás del N.</p> <p>Artículos: el, la, los, las... Demostrativos: este, esa, aquel, aquellos... Posesivos: mí, tu, vuestro, nuestra... Numerales: dos, diez, cincuenta, primero, vigésimo... Indefinidos: alguno, varios, muchos... Interrogativos y exclamativos: Qué, quién...</p>	<p>Núcleo Único elemento obligatorio del SN.</p> <p>Sustantivo: casa, perro, amigo... Nombre propio: Ana, Luis Alberto, Salamanca, Toby... Pronombre: ella, vosotros, yo... Un elemento sustantivado: el verde, el vencedor, el cantar...</p>	<p>Adyacente Puede aparecer más de uno en un mismo SN, delante o detrás del N.</p> <p>Adjetivo: bueno, alta, desesperante, gracioso... SN con preposición: de madera, al hotel, de risa... Adjetivos con preposición: de rosa... Adverbios con preposición: de allí...</p>	<p>Aposición Puede aparecer más de uno en un mismo SN, delante o detrás del N.</p> <p>SN sin preposición: se trata de un SN sin preposición que se refiere al núcleo de otro SN: La diputada <u>Federica Montseny</u>.</p> <p>N Ap</p>

Imagen 6. Actividades cuadernia 4

Implementación 5

El objetivo propuesto para esta implementación fue el que los estudiantes reconocieran el uso de las preposiciones y su importancia dentro de la sintaxis de la oración. Es de resaltar dentro de este proceso la disposición y percepción para realización de las actividades; por otra parte, se evidencia que en la lectura muchos estudiantes coartan letras y se les dificulta la pronunciación por lo cual al tratar de escribir están escribiendo como hablan. Para solventar esta realidad se retoma el trabajo hacia el aprendizaje de los trabalenguas realizando concurso de deletreos, delimitación de tiempo, etc.



Imagen 7. Actividades implementación 5

Implementación 6

Para esta jornada de implementación se plantearon actividades en el Cuadernia que permitieran que los estudiantes reconocieran el concepto y función del adverbio y de las

preposiciones dentro de una oración para ello se utilizó como actividad de fortalecimiento y confrontación de aprendizaje las obras de teatro que permitieron que los estudiante generaran nuevos momentos y espacios de autoaprendizaje que les permitieron crear sus propios guiones teniendo en cuenta la coherencia, grado de complejidad del escrito y el contexto dado.



Imagen 8.Registro fotográfico implementación 6

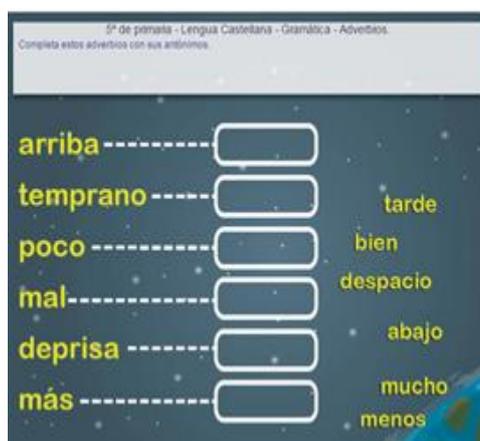


Imagen 9.Actividades cuadernia 6

Implementación 7

Dentro del componente sintáctico, es necesario identificar y comprender el papel que cumplen los determinantes dentro de la oración. Para ello se planteó como objetivo en esta planeación el que los estudiantes identificaran los determinantes como elemento que permite concretar el nombre dentro de la oración. Se trabaja la pantomima esto permitió que la actividad tuviera mucha acogida por parte de los estudiantes mostrando creatividad para realizar la actividad además el proceso y el trabajo en equipo permitió que esta actividad en particular fuera asertiva.

Artículos	Son palabras que acompañan a los sustantivos que son conocidos por el que habla y el que escucha. El, la, lo, los, las. Cuando al artículo el le preceden las preposiciones a o de , estas se unen con el artículo, dando lugar a los artículos contractos al (a el) y del (de el).
Demostrativos	Indican la proximidad o lejanía del sustantivo. Cercanía: este, esta, estos, estas. Distancia media: ese, esa, esos, esas. Lejanía: aquel, aquella, aquellos, aquellas.
Poseivos	Indican a quien pertenece lo designado por el sustantivo. Se refieren a: Un poseedor: mi, mis, mio, mia, míos, mías; tu, tus, tuyo, tuya, tuyos, tuyas; su, sus, suyo, suya, suyos, suyas. Varios poseedores: nuestro, nuestra, nuestros, nuestras; vuestro, vuestra, vuestros, vuestras; su, sus, suyo, suya, suyos, suyas.
Indefinidos	Señalan una cantidad imprecisa de lo nombrado. Ejemplos: Un, uno, una, alguno, cualquiera, ninguno, pocos, muchos, escasos, demasiados, bastantes, otros, tantos, todos, varios...
Numerales	Señalan orden o una cantidad precisa. Pueden ser: Cardinales: uno, dos, tres, cuatro... Ordinales: primero, segundo, tercero, cuarto... Fracionarios: mitad, tercio, cuarto... Multiplicativos: doble, triple, cuádruple...

Artículos determinados

Artículos indeterminados

Demostrativos

Poseivos

Numerales

Indefinidos

Exclamativos e Interrogativos

Determinantes

Palabras que acompañan al nombre o sustantivo para concretar su significado.

Concuerdan con él en género y número.



Imagen 10. Actividades Cuadernia 7



Imagen 11. registro fotográfico Implementación 7

Implementación 8.

Para llegar al análisis del componente sintáctico en el proceso de lectura y escritura de los estudiantes del grado quinto de la institución se planteó dentro de la última implementación el Artículo dentro de la oración y en diversos textos, para lo cual, se mostró un avance significativo en los procesos de aprendizaje en cuanto a las diversas temáticas trabajadas, manejo de herramientas.

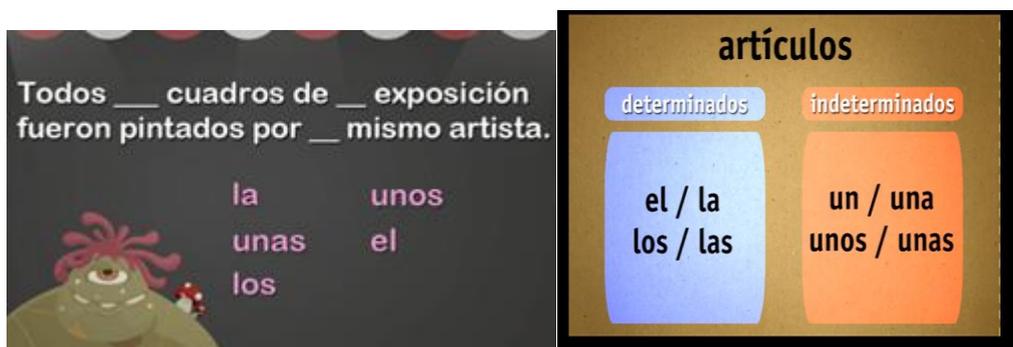


Imagen 12. Actividades Cuadernia 8

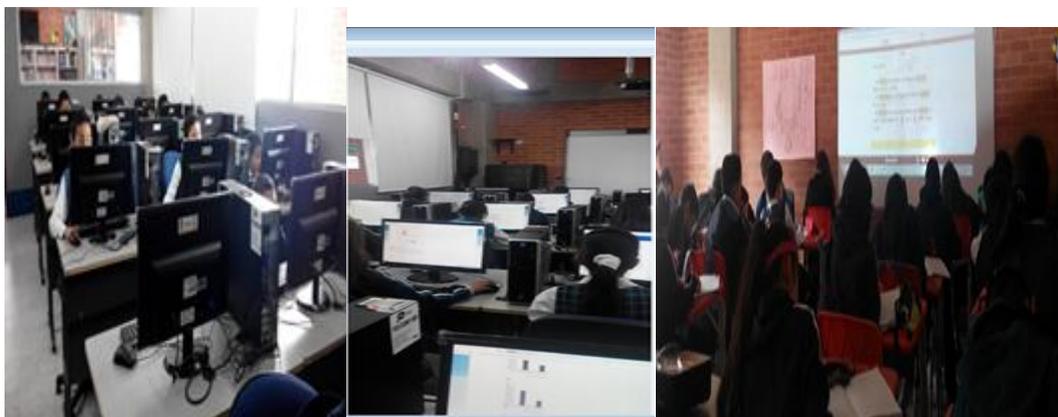


Imagen 13.Registro fotográfico implementación 8

Las actividades planteadas alrededor de los CUADERNIA permitieron que los estudiantes reconocieran estructuras de la oración, las funciones , así como conexiones de las palabras, diferenciación de sintagmas , calificativos, adjetivos de modo, tiempo, espacio lo que permitió que los estudiantes reconocieran las relaciones de orden , la identificación de las unidades formales y en la determinación de las normas que rigen y son propias del lenguaje, teniendo en cuenta acciones, personajes, tiempos y espacios planteados alrededor de las actividades establecidas en CUADERNIA. Para ello se establecieron contenidos en orden de dificultad; es decir, al inicio se plantearon temáticas básicas de comprensión para que los estudiantes pudieran desarrollar con mayor fluidez las actividades.

Sin embargo, dentro de las actividades planteadas fue frecuente el esclarecer dudas en cuanto al Sintagma y su clasificación entre Nominal y Verbal y retomar este concepto dentro de las diferentes planeaciones para lograr llegar a relacionar y organizar textos con coherencia y cohesión.

2. Dimensión socio-afectiva

Dentro de las categorías A priori se logra priorizar la comunicación asertiva dentro de los procesos trabajados, así pues, dentro del desarrollo de las actividades, basándose en los derechos básicos humanos que fundamentan la comunicación asertiva. Dentro de las actividades prevalecieron actos de respeto y tolerancia hacia error o dificultad presentada por sus pares, resolución de conflictos basado en el dialogo teniendo en cuenta la forma, el fondo y como decir sus palabras sin agredir al otro. Así mismo, se logra un ambiente sano en cuanto al ponerse en el lugar del otro, lograr que entre ellos se lograra comprensión y comunicación

efectiva puesto que en varias oportunidades se generaron actividades de índole grupal así mismo, compartir material de trabajo, herramientas y equipos.

El permitir la participación activa dentro de este proceso permitió además, esclarecer dudas inquietudes que giraban alrededor de las temáticas trabajadas. Así mismo, el trabajo en equipo y el trabajo colaborativo fortalecen el aprendizaje y el desarrollo de activo y participativo en las diferentes actividades. En cada una de las implementaciones se toma unos comportamientos digitales en pro de contribuir a la sana convivencia y a la comunicación asertiva. Con base en los comportamientos digitales, se establecieron como prioridad dentro de la implementación:

1. Utilizo las TIC respetando a los otros, respetándome y haciéndome respetar
2. Ejercer mi derecho a la libertad y respeto la de los demás
3. Hago uso de mi identidad de manera segura en mi interacción con otros en los ambientes tecnológicos
4. protejo mi integridad y seguridad personal y la de los demás
5. La intimidad
6. uso las tic para el libre desarrollo de mi personalidad y mi autonomía y, a través de ellas, reconozco y hago respetar mis creencias y pensamientos y el de los demás”
7. uso las tic para mejorar mi calidad de vida asegurando una ambiente sano y pacífico

Estas temáticas fueron trabajadas dentro de cada una de las implementaciones lo que permitió que los estudiantes tomaran en cuenta algunas pautas que les sirven de guía para usar de una manera sana, segura y constructiva las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

3. Dimensión físico-creativa

La aplicación CUADERNIA, utilizada para el desarrollo de esta investigación, permitió que a través de esta, se desarrollaran procesos de autoaprendizaje, así mismo, las actividades allí enmarcadas desarrollaron actividades de tipo creativo, potencializando el desarrollo de la motricidad fina y gruesa además de propender espacios que les permitiera a los estudiantes explotar su creatividad e ingenio haciendo uso de las TIC. Así mismo, las actividades planteadas en cuanto a esta dimensión se fortalecieron a través de la creación de obras de teatro, lúdicas, actividades grupales, etc. Las cuales se encuentran establecidas en los diferentes diarios de campo (véase anexos 22 al 30)

4. Rol docente

Dentro del rol docente como facilitador del aprendizaje y dadas las reflexiones evidenciadas en los diarios de campo en donde se vislumbra las dificultades que tienen los estudiantes en sus procesos de lectura y escritura y el cómo pueden llegar a determinar e identificar dentro de estas elementos propios del componente sintáctico.

5. TIC

A lo largo de la labor docente, se hace necesario entablar procesos que permitan e impulsen a los estudiantes a ser competitivos, analíticos, creativos con visión de cambio del contexto social en donde se desarrollan, ser personas integras en todas sus dimensiones: cognitivo, socio-afectivo, físico-creativo, dimensiones propias del desarrollo humano.

Es por ello que los procesos metacognitivos en la labor docente cumplen una función vital pues, a partir de estos, se pueden vislumbrar problemáticas en las aulas escolares y a su vez posibles soluciones que encaminen transformaciones en el accionar docente y contribuya así al mejoramiento de la calidad educativa. Por esta razón, dentro de este proceso investigativo y como segundo objetivo se planteó el describir el diseño e implementación de una Ambiente de Aprendizaje mediada por las TIC que permitiera desarrollar el componente sintáctico, en el proceso de lectura y escritura en los estudiantes de grado quinto, del colegio San José Sur oriental a partir del análisis realizado en cuanto a las falencias presentadas por los estudiantes en los procesos antes mencionados y con base en las categorías de análisis (véase grafica 13).

Se implementa para este fin el uso de la Cuadernia para estructurar y crear a partir de esta plataforma un ambiente virtual de aprendizaje que permitiera conceptualizar y lograr fortalecer este proceso a través de diversas actividades.

La evaluación de este proyecto permitió realizar un seguimiento a este proceso en cuanto a los avances y aprendizajes de los estudiantes participantes, conseguir información sobre los progresos y dificultades que se fueron experimentando y establecer así parámetros de revisión y regulación de los procesos realizados teniendo en cuenta además los recursos,

generalidades de la población en la cual se desarrolló y el cómo se realizó de una manera interdisciplinaria; para ello se establecieron diferentes tipos de lecturas de acuerdo a los lineamientos curriculares dado que durante las últimas aplicaciones de las Pruebas Saber implementadas por el ministerio de educación donde se evidencian las dificultades de la población de la institución en cuanto este componente.

6. Conclusiones

Los resultados obtenidos en las pruebas Saber en cuanto al componente sintáctico Para el año 2014, se evaluaban como una debilidad marcada dentro del proceso de la lectura y la escritura

A la luz de los resultados evidenciados para el año 2015 en las pruebas saber, se hace un reconocimiento al avance significativo que presentaron los estudiantes en cuanto al desarrollo del componente sintáctico mostrando que éste, se evalúa dentro de los resultados establecidos por el MEN, como un componente fuerte, lo que indica que este proceso investigativo generó un alto impacto en los estudiantes de grado quinto del colegio San José Sur Oriental; dado el análisis realizado de las pruebas SABER 2013 al 2015.

Se hace necesario reconocer que dentro de los diferentes procesos académicos y pedagógicos el lenguaje se encuentra involucrado en todas las áreas del conocimiento, por tanto, es indispensable establecer estrategias pedagógicas que permitan un desarrollo integral en las dimensiones del desarrollo humano (dimensiones cognitivas, socioafectivas y físico creativa); espacios que propendan la construcción de estrategias donde se analice, diseñe y se logren transformar las prácticas pedagógicas.

Vale destacar dentro de esta investigación la importancia de reconocer los diferentes elementos que conforman un texto, al igual que los procesos de comprender, interpretar y producir textos y, las competencias los cuales según los Lineamientos curriculares del lenguaje (1998) están contemplados en los siguientes niveles de desarrollo:

1. nivel intratextual

Estructuras semánticas y sintácticas, reconociendo la presencia de microestructuras y macroestructuras; el manejo de léxicos, coherencia y cohesión; manejo de cuantificadores (adverbios de cantidad), conectores (conjunciones, frases conectivas), uso adecuado y pertinente de los tiempos verbales, adverbios, teniendo en cuenta el texto en el cual se involucran.

2. nivel intertextual

Reconocimiento de las relaciones existentes entre el texto y otros textos, matices de voz, citas y referencias literales formas tomadas de otras épocas o de otros autores. Teniendo en cuenta las enciclopédica y literaria.

3. nivel extratextual

Se refiere al orden pragmático, hace énfasis a la apropiación del contexto o situación del acto comunicativo

Continuamente durante este proceso se hizo necesario dar cuenta de las categorías de análisis de la producción escrita establecidas en los lineamientos curriculares (MEN, 1998):

- Nivel A: Coherencia y cohesión local

Es indispensable para alcanzar este nivel que el estudiante tenga la capacidad de establecer las concordancias pertinentes entre sujeto - verbo, género- número y la delimitación de proposiciones desde el punto de vista del significado: segmentación.

- Nivel B: Coherencia global

Se basa en el seguimiento de un núcleo temático a lo largo de la producción dándole hilos conductores y coherencia a sus escritos.

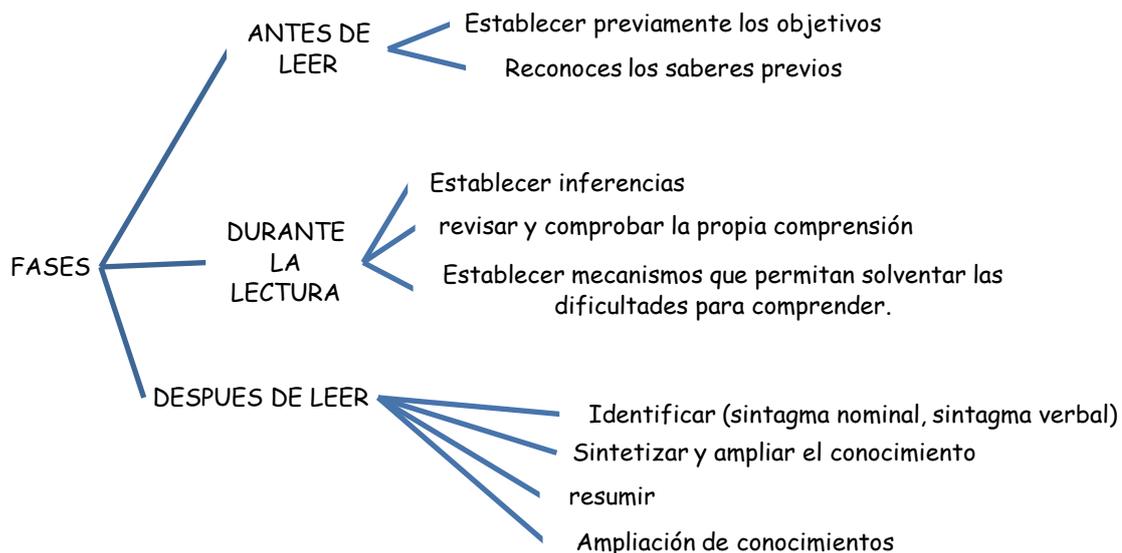
- Nivel C: Coherencia y cohesión lineal

Establecimiento de vínculos, relaciones y jerarquías entre las proposiciones para constituir una unidad mayor de significado (un párrafo, por ejemplo). Uso de recursos como los conectores, señalizadores y los signos de puntuación, cumpliendo una función lógica y estructural

- Nivel D: Pragmática

Este relacionado con la producción escrita hace referencia a la producción de un texto atendiendo a una intencionalidad determinada, teniendo en cuenta La intención y la superestructura

Se hace necesario retomar a Isabel Solé (1997) en donde se plantean estructuras y estrategias a partir de operaciones cognitivas en los diferentes momentos de la lectura (antes, durante y después) lo que permite tener en cuenta que dentro de cada etapa es necesario realizar un mayor acompañamiento en el proceso de los estudiantes que permita hacer reconocimiento de los alcances durante cada proceso.



Gráfica 15. Fases y propósitos de la lectura. Basado en Solé (1997).la autora.

Teniendo como planteamiento Vellutino (1984), se proyecta desde un inicio de esta investigación que la sintaxis no es el mero hecho de implementar el uso de signos de puntuación sino que este proceso por el contrario es el reconocimiento de toda una estructura, de ahí la importancia que durante las actividades implementadas se contextualizo, categorizo y disgregaron cada uno de los elementos indispensables para el entendimiento del proceso de lectura y escritura como lo es el reconocimiento de pronombres, adjetivos, sustantivos tiempos verbales, todos estos elementos indispensables para llegar al reconocimiento de sintagmas nominales y verbales los cuales y por el tiempo no pudieron ser completamente trabajados y elaborados dentro de esta implementación. Por consecuencia se hace necesario dar continuidad a este proceso para lograr así un aprendizaje significativo que se evidencie no solo en resultados de pruebas de estado sino en todos los procesos comunicativos de los estudiantes.

Por otra parte y teniendo en cuenta el desarrollo humano que planteado a lo largo de esta investigación se fortalecieron los mecanismos de comunicación entre colegio- casa- colegio fomentando así una comunicación asertiva lo que incide en el buen desempeño y proceso académico.

Dentro de este fue importante el acompañamiento constante y efectivo de los padres de familia o para la realización de actividades extraescolares que les permitiera fortalecer el proceso llevado al interior del aula. Este proyecto permitió además involucrar a las familias de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento; se plantearon diversas actividades que permitieron el trabajo desde distintas áreas desarrollando actividades que involucran el desarrollo cognitivo, atención, memoria, predicción y producción tanto en los procesos de lectura como de escritura, encaminados siempre hacia fortaleciendo el componente sintáctico.

En cuanto al uso de las TIC es necesario que se involucren estas herramientas dentro de las diversas actividades y áreas del conocimiento permitiendo así mejorar la calidad de la educación tal como y la formación profesional de los docentes ya que según Moreira (2013) los docentes no logran desarrollar plenamente las competencia y habilidades necesarias para desafiar los retos que nos traen consigo las TIC. A través del uso e implementación de las TIC se fortalecieron los diferentes componentes del desarrollo humano ya que estas permitieron además de desarrollar competencias en cuanto a procesamiento y manejo de la información (componente cognitivo), permitieron a lograr un proceso de interés y motivación constante por parte de los estudiantes, desarrollo de actividades de tipo colaborativo lo que fortaleció lazos de respeto, autonomía y autorregulación de sus procesos más aun manejo de creatividad para la consecución de las actividades planteadas.

7. Aprendizajes

A lo largo de esta investigación fue muy importante el proceso metacognitivo puesto que esto genera reconocer las dificultades y fortalezas que se presentan dentro de cada uno de los procesos académicos que se generan al interior de las aulas.

Dentro de este proceso fue indispensable además el mantener un conducto que permitiera evidenciar las falencias, dificultades y posibilidades para ello el diario de campo juega un papel indispensable, el tener unas bases conceptuales que le permitan el reconocer dentro de su práctica sus fortalezas y dificultades como docente; en cuanto a los usos de las TIC es importante resaltar que no se trata de usar herramientas sin ninguna finalidad específica es el replantear las practicas con una mirada y un objetivo definido lo que permitirá poder evaluar la aceptabilidad y precisión con que se utilizan estas herramientas.

Es rescatable dentro de este proceso de formación el trabajo autónomo y colaborativo, el aprendizaje constante y la exigencia con la que debemos formarnos como educadores y garantes de cambio en los pensamientos de las nuevas sociedades.

8. Referencias bibliográficas

- Almenara, J. C. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones. En Lorenzo, M. y otros (coords): Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales., 197-206.
- Almenarez, Moreno, F. (2015). Desarrollo humano, TIC y educación. Documento de trabajo proyecto de investigación profesoral. Universidad de La Sabana.
- Baena, G. (1973). Manual para elaborar trabajos de investigación documental. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 1973.
- Bajtín, M. (1998). Estética de la creación verbal. México: Siglo XXI.
- Bermúdez, L. L. (2011). La competencia comunicativa. QUÓRUM ACADÉMICO, 95-110.
- Briceño, M. (2009). Andrés quiere una mascota: libro electrónico multimedia para el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes de primer grado. Recuperado en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3623687>, 45.

Briones, G. (s.f.). Epistemología de las ciencias sociales. Epistemología.

CABERO, J. (1998): Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas, en LORENZO, M. y otros (coords): Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales, Granada, Grupo Editorial Universitario, 197-206. Cassany, D. (1995). La Cocina de la Escritura. 1995: Anagrama.

Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1994). LAS CUATRO DESTREZAS: COMPRENSIÓN LECTORA. En Enseñar Lengua (págs. 193-207). Barcelona: Graó.

Castells, M. (20 de 07 de 2014). www.forum-lobal.de/soc/bibliot/castells/laredyo.htm. Recuperado de <http://es.slideshare.net/aheyimarperez/chomsky-noam-aspectos-de-una-teoria-de-la-sintaxis-43469753>

Cohen, J. La inteligencia emocional en el aula. Argentina: Editorial troquel, 2003. Citado en Ambientes de Aprendizaje para El desarrollo Humano Reorganización Curricular por ciclos.2013

Collado, Lucio, Sampieri. (s.f.). Universidad Politécnica de Sinaloa. Recuperado el 26 de Octubre de 2014, de <http://www.upsin.edu.mx/>: http://www.upsin.edu.mx/mec/digital/metod_invest.pdf

Comte. (s.f.). Instituto nacional de tecnologías educativas. Recuperado el 18 de JULIO de 2014, de <http://www.ite.educacion.es/>: http://palmera.pntic.mec.es/~fantonio/historiafilosofia/fcou_t22.htm

Chomsky Noam (1965). Aspectos de una teoría de la sintaxis. Recuperado en www.forum-global.de/soc/bibliot/castells/laredyo.htm.

Chomsky, Noam A. 1989. El conocimiento del lenguaje: Su naturaleza, origen y uso. Traducción de Eduardo Bustos Guadaño. Alianza Universidad 610. Madrid: Alianza. [Original: Knowledge of language: Its nature, origins and use; Nueva York: Praeger Press, 1985.]

Chomsky, N. (1999). Aspectos de la teoría de la sintaxis. Barcelona: Gedisa.

———. 1997. Estructuras sintácticas. Traducción de Carlos-Peregrín Otero. 12ª ed. México: Siglo XXI, 1974. México: Siglo XXI. [Original: Syntactic structures; La Haya: Mouton, 1957.]

Cuetos, F. (1994). Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento. Madrid: Escuela Española.

Fuenmayor de Vélchez, (2013) Competencias básicas para el desarrollo de la lectura y la escritura en estudiantes de educación primaria. Basic Competences for Developing Reading and Writing in Primary Education Students: Universidad del Zulia; Venezuela

Fermoso García, A. P. (2009). Educar haciendo uso de las nuevas tecnologías y medios digitales. Revista de Educación a Distancia. Número especial dedicado a Experiencias digitales en el aula, 9.

Ferreiro, E., y Teberosky, A. (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo XXI Editores.

Ferreiro, E. y Gómez, M. (1986). Nuevas Perspectivas sobre los Procesos de Lectura y Escritura. México. Editorial Siglo XXI.

Galindo, R. (2008). LA SOCIALIZACIÓN DEL LENGUAJE. Recuperado en <http://www.educoas.org/>.

Galindo, R. (s.f.). LA SOCIALIZACIÓN DEL LENGUAJE. Recuperado el 18 de Julio de 2014, de <http://www.educoas.org/>: http://www.educoas.org/Portal/bdigital/contenido/interamer/BkIACD/Interamer/Interamerhtml/Rodr39html/Rod39_Gal.htm

García Ana, G. L. (2009). Uso Pedagógico de Materiales y Recursos Educativos de las TIC: sus ventajas en el aula. Recuperado en http://www.eyg-fere.com/TICC/archivos_ticc/AnayLuis.pdf.

Goleman, Daniel Inteligencia emocional 1995 en <https://www.leadersummaries.com/ver-resumen/inteligencia-emocional>

———. 1999. Aspectos de la teoría de la sintaxis. Traducción de Carlos-Peregrín Otero. Serie CLADEMA: Lingüística. Barcelona: Gedisa. [Original: Aspects of the theory of syntax; Cambridge, Ma. : MIT Press, 1965.]

Goodman, K. (1995). El lenguaje integral. Buenos Aires: Aique.

Goodman, K. (2003). El aprendizaje y la lectura y la enseñanza de la lectura y la escritura. Enunciación <http://revistas.udistrital.edu.co/>, 77-98.

Grupo Didáctica y Nuevas Tecnologías Universidad de Antioquia. (2006). Propuesta didáctica para el área de lecto-escritura con un enfoque socioconstructivista y apoyada en tecnologías de información y comunicación. Octavio Henao Álvarez y Doris Adriana Ramírez S.

Henao, O. (1988). Lenguaje y Lecto-escritura: valor diagnóstico de algunos factores lingüísticos frente al aprendizaje de la lecto-escritura. Medellín. Editorial Copiyepes.

Henao, O. Evidencias de la investigación sobre el impacto de las tecnologías de información y comunicación en la enseñanza de la lecto-escritura en Revista de Educación y Pedagogía Vol. XVII n° 44

Herramienta de consulta y orientación para el diseño e implementación de los ambientes de aprendizaje .Secretaria de educación de Bogotá. Recuperado en http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/curriculo/final_cartilla_volumen3_web.pdf

Herreras, E. B. (2005). SPSS: UN INSTRUMENTO DE ANÁLISIS DE DATOS. Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales, págs. 62-69.

Lira, D. (2008). Uso de las TIC como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura: Una propuesta de estrategia de aprendizaje. Universidad De Chile.

Maya, A. (1996) El taller educativo. Editorial Magisterio

Hymes (1971) en Competencia comunicativa y análisis del discurso Recuperado en <http://dx.doi.org/10.4067/S0071-17132001003600010>

La lectura y la escritura como procesos transversales en la escuela Experiencias innovadoras en Bogotá I D E P a lectura y la escritura como procesos transversales en la escuela Experiencias innovadoras en Bogotá En línea Autores Varios Libro ISBN: 978-958-8066-67-7 Primera edición: año 2009 Disponible en internet en: <http://idep.edu.co/pdf/lecturaescritura.pdf>

Malave, n. (2007). Escala tipo likert. Trabajo modelo para enfoques de investigación acción. Maturín, república bolivariana de Venezuela.

Martínez Andrés, R. F. (11 de Julio de 2005). <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/25/martinez.htm>. Recuperado el 21 de julio de 2014, de Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/25/martinez.htm>

Mauricio, P. A., & Catalina, R. C. (2010). Referentes para la didáctica del Lenguaje en el Primer Ciclo. Bogotá: Kimpres Ltda.

MEN 2012, M. d. (s.f.). Pruebas Saber. Ministerio de Educación Nacional recuperado en <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-244735.html>.

MEN, m. d. (2006). Estándares Básicos de Competencias. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.

MEN, M. d. (2013). Icfes interactivo. Recuperado en http://www.icfesinteractivo.gov.co/SaberCensal359Reportes_2013-web/consultaReporteEstablecimiento.jsp san José sur oriental ed.

Ministerio de Educación Nacional (1998) Lineamientos Curriculares. Bogotá. Recuperado en http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_6.pdf

Monereo, C., & Pozo, J. (2008). COMPETENCIAS BASICAS. N° IDENTIFICADOR: 370.00B N°370 MONOGRÁFICO CUADERNOS DE PEDAGOGÍA. 41.

Neligia, B. B., & Alvarado, M. (2005). Escala de actitud hacia el proceso de investigación científico social. Revista de Ciencias Sociales (Ve), 537-544.

Pérez, M., & Roa, C. (2010). Referentes para la didáctica del Lenguaje en el Primer Ciclo. Bogotá: Kimpres Ltda.

Pozo, J., & Morenea, C. (s.f.). Competencias Básicas. Recuperado el 15 de 07 de 2014, de Cuadernos de Pedagogía: <http://www.documentacion.edex.es/docs/0401pozcom.pdf>

Rodríguez, D & Valdeoriola, V (2009). Metodología de la investigación. Recuperado en <file:///C:/Users/Audiovisuales%20Imww/Desktop/DOCUMENTOS%20TRABAJANDO/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf>

Salvador, M. E. (JUNIO de 2007). MINISTERIO DE HACIENDA COSTA

Rodríguez, H. (2007). El paradigma de las Competencias hacia la educación superior. *rev.fac.cienc.econ*, 145-165.

Sabino, C (1992). El Proceso De Investigación Ed. Panapo, Caracas,, 216 págs.
Sandoval, H., (s.f.). Investigación sobre las características y funcionalidades. Metodología de la investigación. Recuperado el 16 de ENERO de 2015, de <http://www.hacienda.go.cr/cifh/sidovih/spaw2/uploads/images/file/Introduc%20compet%20comunic.pdf>

Secretaria de Educación de Bogotá. (2012). Reorganización Curricular por ciclos. Bogotá: Recuperado en http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/Cartilla_Reorganizacion_Curricular%20por_ciclos_2da_Edicion.pdf.

Serrano, G. P. (1994). Investigación cualitativa, retos e interrogantes. Madrid: Editorial La Muralla. S.A.

Secretaría de Educación Distrital de Bogotá, D. C. (2007a). Colegios públicos de excelencia para Bogotá. Lineamientos generales para la transformación pedagógica de la escuela y la enseñanza, orientada a una educación de calidad integral. Bogotá

Secretaría de Educación de Bogotá. RCC- Referentes conceptuales, Transformación de la enseñanza y desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los estudiantes y jóvenes, para la calidad de la educación. Pág. 20, Ed. Secretaría de Educación Distrital, 2011

Solé, I. (1997) Estrategias de Lectura. Recuperado en <http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

Teberosky, A. (2000). Los Sistemas de Escritura. Recuperado en http://www.oei.es/inicial/articulos/sistemas_escritura_desarrollo_nino.pdf

Teberosky, E. F. (1979). Los Sistemas de escritura del desarrollo del niño. México: Siglos XXI Editores.

Vellutino, F., & Shub, M. J. (1984). Evaluación de los trastornos en el lenguaje escolar formal:. Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de lectura.

Anexos

Anexo 1. Permiso Institucional



COLEGIO "SAN JOSE SUR ORIENTAL" INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

RESOLUCIÓN No. 04-0181 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 2009 DE LA S.E.D.
PARA EDUCACIÓN MEDIA - PREESCOLAR Y BÁSICA
NIT: 830035369-4 - DANE 11100112304

Bogotá Diciembre 1 de 2014

Señores

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
CHIA-CUNDINAMARCA
CENTRO DE TECNOLOGÍA PARA LA ACADEMIA
ATT. MAESTRIA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR LAS TIC

Respetados señores:

Reciban un cordial saludo. La presente con el fin de certificar que la docente YADY MARCELA DIAZ MARTINEZ E IDENTIFICAD CON cc 52446553 DE Bogotá quien labora en esta institución y, en calidad de estudiante de su maestría está autorizada para realizar e implementar su proyecto de investigación titulado FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO A TRAVÉS DE UN MED

Dicho proyecto contará con el Aval de la institución y será implementado en el grado 502 Jornada Mañana de la institución San José Sur Oriental IED durante el año lectivo 2015

En constancia firma


JULIO ROBERTO CASTRO LEON
RECTOR
COLEGIO SAN JOSE SUR ORIENTAL IED

Calle 42 Sur No. 12A - 66 Este.
LOCALIDAD 4

TELÉFONOS:
3644229 - 3644230
TELEFAX 3644231

E-mail: escdisanjosesurori4@redp.edu.co



Anexo 2.DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES



**DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES GRADO
QUINTO JM DEL COLEGIO SAN JOSÉ SUR ORIENTAL IED**

Investigador Lic. Yady Marcela Díaz Martínez

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

MAESTRIA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR LAS TIC

Investigación: ***FORTALECIMIENTO DEL COMPONENTE SINTÁCTICO EN EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN JOSE SUR ORIENTAL IED A TRAVES DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC.***

La investigadora YADY MARCELA DIAZ MARTINEZ, estudiante de la Maestría en proyectos Educativos Mediados por las TIC de la Universidad de La Sabana, se encuentra realizando una investigación la cual tiene como objetivo principal Implementar un Ambiente de Aprendizaje que permita el fortalecimiento del componente sintáctico en el proceso de lectura y escritura de los del colegio San José Sur Oriental IED

Esta investigación pretende establecer, diseñar e implementar una herramienta tecnológica que permita el fortalecimiento del componente sintáctico en el proceso lector y escritor de estudiantes y niñas a través de un MED. Los Materiales educativos digitales o MED son recursos que permiten facilitar el proceso de enseñanza; se plantea desarrollar una investigación de tipo cualitativo en la cual se utilizarán diversos insumos, como son el caso de los documentos escritos en sus diferentes formas: documentos impresos, electrónicos, audiovisuales y fotográficos

El grupo con el cual se desarrollará esta investigación son los estudiantes de grado 502 JM del Colegio San José Sur Oriental IED. Su participación y la de su Hijo(a) en esta investigación es totalmente voluntaria. Usted y su Hijo(a) puede elegir participar o no hacerlo. De igual manera si elige participar o no esto no acarreará inconvenientes en el desempeño escolar de su Hijo(a). Usted y su Hijo(a) puede cambiar de idea más tarde y dejar de participar aun cuando haya aceptado antes.

Esta investigación se iniciará durante el mes de mayo del año 2015 y terminará aproximadamente en el mes de noviembre del mismo año y, como ya se mencionó, para fines investigativos, durante esta se realizarán registros tanto escritos como audiovisuales de las producciones de los estudiantes, de sus Hijos(as).

Los estudiantes que participen dentro de esta investigación tendrán como beneficio el mejorar su proceso de lectura y escritura, mejorar hábitos de estudio y utilización de herramientas tecnológicas dentro de su proceso.

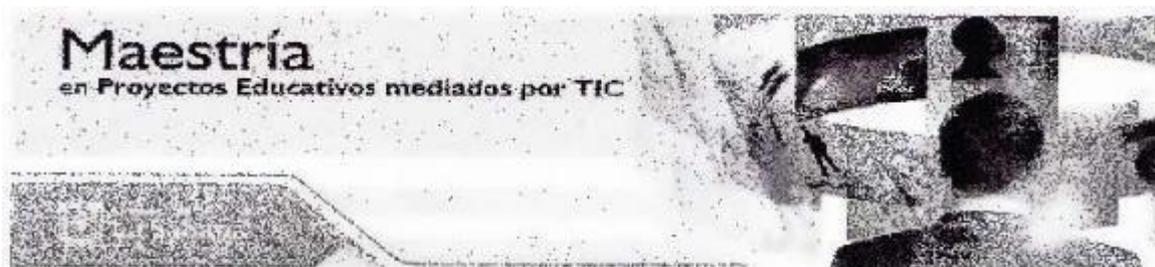
Se compartirá la identidad de aquellos que participen en la investigación. La información que sea recopilada durante este proyecto de investigación se mantendrá confidencial. La información acerca de los estudiantes que participen durante la investigación será puesta fuera de alcance y nadie sino los investigadores tendrán acceso a verla. No será compartida ni entregada a nadie excepto a la Universidad De La Sabana y al Colegio San José sur Oriental IED para fines educativos e investigativos

Se realizarán pequeños encuentros en la comunidad y estos se anunciarán. Después de estos encuentros, se publicarán los resultados para que otras personas interesadas puedan aprender de esta investigación.

Usted y su Hijo(a) no tiene por qué tomar parte en esta investigación si no desean hacerlo. Puede dejar de participar en la investigación en cualquier momento que quiera, es su elección y todos sus derechos serán respetados.

Si tiene cualquier pregunta puede contactar a la investigadora Yady Díaz al teléfono 3134421219, yadymardimar@gmail.com.

Anexo 3. Consentimiento firmado Padres y estudiantes



CONSENTIMIENTO

Yo Manlio Montenegro Hbnl como padre de familia y/o acudiente de Luis Felipe Beltrán del grado _____ Jornada Mañana del Colegio San José Sur oriental IED autorizo a mi hijo(a) o acudido a participar en la investigación "Fortalecimiento de las competencias básicas en el proceso de lectura y escritura de los niños de grado quinto del Colegio San José Sur Oriental IED a través de MED. Entiendo que mi hijo(a) y/o acudido participará activamente de este proceso en donde se utilizarán en algunos casos sus producciones textuales, imágenes, insumos audiovisuales para fines educativos.

He sido informado de los beneficios para mi hijo(a) y/o acudido durante su proceso escolar y que no se me recompensará económicamente. Se me ha proporcionado el nombre de la investigadora que puede ser fácilmente contactada.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar, permitir y autorizar la participación de mi hijo(a) y/o acudido en esta investigación como participante y entiendo que tenemos el derecho de retirarnos de la investigación en cualquier momento sin que esto afecte de ninguna manera el proceso escolar de mi hijo(a) y/o acudido.

Nombre del Padre de familia y/ o acudiente Manlio Montenegro
 Dirección C/13 # 43427 Teléfono de contacto 3641194
 Nombre del estudiante Luis Felipe Beltrán Montenegro

Manlio Montenegro Hbnl
 Firma del Padre de familia y/o acudiente

Luis Felipe Beltrán
 Firma del estudiante

Fecha 12 junio de 2015
 Día/mes/año

He leído con exactitud o he sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento informado para el potencial participante y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmando que el individuo ha dado consentimiento libremente.

Nombre del Investigador PAOLA MARCELA GARCÍA
 Firma del Investigador PAOLA MARCELA GARCÍA
 Fecha Día/mes/año 12 JUNIO DE 2015

Ha sido proporcionada al participante una copia de este documento de Consentimiento informado

Anexo 4. Análisis DOFA Colegio San José Sur Oriental IED

COM PON ENT E	DIMENSION	ESTADO	ANÁLISIS
<p align="center">PEDAGÓGICO</p>	<p align="center">LAS TIC Y EL DESARROLLO CURRICULAR</p>	<p align="center">INICIAL</p>	<p>Utilizan los TIC como apoyo didáctico para desarrollo del plan curricular, teniendo en cuenta que el 70% de ellos posee un nivel de competencia <i>bueno</i> con respecto al uso de las TIC, no se evidencia integración como tal. En el aula los estudiantes ejercitan o desarrollan habilidades básicas sobre las TIC utilizando el computador, la ofimática y la Internet para apoyar su proceso educativo</p>
		<p align="center">INICIAL</p>	<p>Las TIC hacen parte de las actividades propias de asignaturas como informática, y un porcentaje de los docentes (60%), las incorpora de forma voluntaria en su proceso pedagógico. No existe transversalidad de las TIC en el currículo, su uso es limitado</p>
		<p align="center">INTERMEDIO</p>	<p>Los docentes utilizan en un 61% el DVD y/o Video Beam para el desarrollo de sus clases, y un 55% de ellos desarrolla actividades a través de blogs y/o páginas web</p>
		<p align="center">NO APLICA</p>	<p>No se encuentran en nivel inicial con respecto a este</p>

DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES			ítem, el uso de las TIC en el desarrollo curricular no contempla espacios de colaboración entre estudiantes a través de correo electrónico o la web.
	Procesos Cognitivos	INICIAL	Frente a dificultades de aprendizaje y lograr significancia de lo que se aprende, el 72 % de los docentes utiliza herramientas y estrategias presentes en la web adaptadas al contexto, se toman herramientas para apoyar los procesos combinándolas con pedagogías tradicionales, y aunque un 59% de los docentes considera que las TIC son un medio para la construcción de conocimiento, no lo lleva a la praxis. El uso de las TIC es experimental.
	Niveles de Formación	INICIAL	De acuerdo trabajo continuo entre docentes, la observación y experiencias permiten indicar que algunos de los miembros del personal poseen formación en TIC (área de tecnología), otros han participado en programas de formación en habilidades básicas, sin que se consolide a nivel institucional la aplicación de dichos aprendizajes
	Oferta de Formación Permanente	INTERMEDIO	Actualmente la SED y el MEN impulsan procesos de formación en docentes a través de programas de especialización y maestrías relacionadas con TIC, aplicando estos aprendizajes en las instituciones educativas
	Redes y Colaboración	INICIAL	De acuerdo a la encuesta desarrollada a los directivos docentes; no se ha

TECNOLÓGICO	RECURSOS E INFRAESTRUCTURA			establecido ningún contacto con otras instituciones educativas o entidades para la planificación TIC
		Confianza en el uso pedagógico de las TIC	INICIAL	Lamentablemente a pesar del nivel de conocimiento, manejo y aplicación de las TIC en los docentes es <i>bueno</i> (70%), éstas no son utilizadas como herramienta de aprendizaje y construcción de conocimiento, en el aula resultan ser un instrumento de apoyo para la transmisión de contenidos y apoyo al proceso de aprendizaje (60%)
		Apropiación de los recursos Web	INICIAL	Un 72 % de los docentes, aseguraron utilizar proyectos y estrategias de aprendizaje con el uso de TIC presentes en la web o portales, adaptándolas su contexto y necesidades. Esta actividad se limita a la búsqueda de información, navegación y uso de herramientas gratuitas de la web 2.0
		Demanda de desarrollo profesional	NO APLICA	En la actualidad la institución envía a docentes o directivos a reuniones o espacios relacionados con TIC, siempre y cuando exista algún tipo de requerimiento al respecto se integran grupos de apoyo TIC (Análisis realizado por observación directa)
		Localización	INTERMEDIO	Los computadores están en el salón de informática, el uso de este espacio a los docentes de Tecnología e informática. Las dependencias de administrativos, directivos y biblioteca cuentan con equipos para el desarrollo de sus propias actividades

				(68%), no hay conexión con todas las dependencias de los colegios.
		Intranet	INTERMEDIO	Se cuenta con conexión en red en determinadas dependencias de la institución. Los computadores de la sala de tecnología e informática se encuentran en red (Análisis realizado por observación directa)
		Soporte Técnico	INTERMEDIO	Existe un operador (REDp) desde la Secretaría de Educación, destinado para el mantenimiento, reparación y soporte técnico. (Análisis realizado por observación directa)
		Internet	AVANZADO	poseen conexión a internet a través de ADSL, cable de banda ancha y conexiones inalámbricas (Análisis realizado por observación directa)
		Software y contenidos digitales	INICIAL	De acuerdo trabajo continuo entre docentes, la observación y experiencias permiten indicar que existe una disponibilidad limitada de software, no todas las clases o asignaturas poseen recursos adecuados con respecto a éste o contenido digitales
		Variedad de dispositivos	INTERMEDIO	Posee computadores portátiles, de escritorio, videos beam, tableros digitales, etc. a disposición de docentes, directivos y estudiantes. Análisis realizado por observación directa)
		Actualización del equipamiento	INICIAL	No se realiza de manera adecuada y en los tiempos requeridos la reparación y/o reemplazo de los equipos, dificultado con ello el acceso a los miembros de la comunidad y el desarrollo

				de actividades pedagógicas, administrativas o directivas. (Análisis realizado por observación directa)
ORGANIZACIONAL	GESTIÓN Y PLANIFICACIÓN	Visión	INICIAL	EL análisis realizado por observación directa y el trabajo como docente y/o directivo docente permite establecer que la integración TIC se enfoca especialmente en el equipamiento y la gestión directiva se esfuerza por mantener éste en condiciones adecuadas para su uso
		Planificación	NO APLICA	Un 73 % de los docentes indicaron que dentro de la institución, las TIC se encuentran Integradas en procesos de dinamización de las gestiones directiva, académica, administrativa y comunitaria de su institución. Desde la gestión directiva no se trabaja en el diseño institucional para integrar las TIC, no se evidencia plan de TIC en plan organizativo anual
		Integración	INICIAL	De acuerdo al conocimiento que como docente y directivo docente se posee del PEI, en ellas desarrollan proyectos de integración TIC que involucra materias o énfasis en particular (Análisis realizado por observación directa). No existe transversalidad alguna. Un 72 % de docentes indicaron que se han adoptado políticas y acciones al interior de la institución para optimizar procesos integrados de la gestión escolar, son embargo como proyecto de integración TIC no existe tanto a nivel administrativo

			como pedagógico
		Coordinación	NO APLICA En la actualidad en ninguna de las tres instituciones un docente o directivo docente coordina la integración de las TIC en la institución. (Análisis realizado por observación directa)
		Recursos y Equipamiento	INICIAL Según el análisis realizado por observación directa, desde la gestión directiva, no se ha llevado a cabo un relevamiento de los recursos TIC
		Política de uso	INICIAL No se ha establecido hacia su interior protocolos que establezcan pautas, importancia, implicaciones del uso del internet (normatividad frente a derechos de autor, seguridad informática, salud, etc.)
	CULTURA DIGITAL	Acceso de los estudiantes	INICIAL Los estudiantes tienen la oportunidad de utilizarlos computadores en los tiempos que el horario de clases estipula para la sala de Tecnología e informática. Los docentes poseen equipos audiovisuales (en algunas aulas) para el desarrollo de sus clases.
		Acceso de Docentes	INICIAL Se facilita el préstamo a docentes de un portátil para uso dentro de la institución y por determinado tiempo. Por la asignación de clases en la sala de Tecnología e informática, son reducidos los espacios en que un docente de otra asignatura pueda llevar a sus estudiantes a este salón para desarrollar actividades (Análisis realizado por observación directa)
		Espacio institucional en la Web	INTERMEDIO De acuerdo a la observación, experiencias y el análisis a la situación de la institución, se puede

				indicar se posee página web, donde se publica información interna y externa con participación de docentes y estudiantes de manera indirecta (su manejo se realiza desde las directivas)
		Participación en comunidades virtuales	INICIAL	Algunos docentes, desde su asignatura plantean espacios escolares virtuales en redes sociales y blogs, sin que ello sea institucional, perdiéndose las experiencias exitosas de aprendizaje desarrollados por docentes en la institución
		Colaboración entre centros educativos	INICIAL	Se desarrollan sus actividades y organización con respecto a las TIC de manera aislada e independiente. No se han establecido espacios de colaboración con otros centros educativos actividades (Análisis realizado por observación directa)
		Actitud hacia las TIC	INTERMEDIO	Si bien el 63% de los docentes encuestados afirma que en su institución se ha estructurado procesos dinamizadores en los cuales se implementan las TIC, coinciden en afirmar que hace falta mayor apropiación y conocimiento por toda la comunidad educativa y mayor compromiso por parte de las directivas
	INSTITUCIÓN ESCOLAR Y	Participación en el diseño e implementación del Proyecto TIC	INICIAL	El quehacer dentro de cada institución y la observación directa de su dinámica pedagógica, administrativa y directiva, permite indicar que la institución no posee representante, comité o grupo de gestión que lidere

				la estructuración de un proyecto para la integración de TIC en la institución
		Acceso	INICIAL	en ocasiones, la institución ofrece espacios y/o momentos para el uso del equipamiento por parte de personas diferentes a docentes, administrativos, directivos o estudiantes
		Actores Involucrados	INICIAL	Existe participación incipiente de algunos de egresados, familiares o personas indirectamente relacionadas con la comunidad educativa de las instituciones en estudio
		Alfabetización digital comunitaria	INICIAL	Se establece este estado, pues sólo una institución ha ofrecido capacitación especializada en manejo básico del computador, ofimática e Internet a padres y madres de familia
		Apoyo de la comunidad hacia la institución	INICIAL	Por ahora, la institución posee apoyo por parte de la SED para la integración de las TIC en procesos pedagógicos, administrativos, directivos y comunitarios

Basado en :

Montes, J. (2007). Mas allá de la transmisión de información: tecnología de la información para construir conocimiento. *Pensamiento Psicológico*, 59-74.

UNESCO. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: UNESCO.

Anexo 5. Entrevista percepción pruebas saber

**DESARROLLO DEL COMPONENTE SINTÁCTICO EN EL PROCESO DE
LECTURA Y ESCRITURA MEDIADO POR TIC.**

ENTREVISTA PERCEPCIÓN PRUEBAS SABER
Dirigida a estudiantes grado quinto
ELABORADO POR. Yady Marcela Díaz Martínez

Tu opinión es muy importante; por esta razón quisiéramos saber qué piensas tu acerca de las pruebas saber.

1. Como son para ti las pruebas saber
 - a. Muy difíciles
 - b. Difíciles
 - c. Fáciles
 - d. Muy fáciles
2. ¿Cómo te parecieron las instrucciones para responder las pruebas?
 - a. Muy claras
 - b. Claras
 - c. Poco claras
 - d. Nada claras
3. De acuerdo con el número de preguntas como te pareció
 - a. son muchas
 - b. apropiadas
 - c. son muy pocas
4. ¿Conoces todos los temas que se plantean en las preguntas?
 - a. Todos
 - b. Algunos
 - c. Muy pocos
 - d. Ninguno
5. ¿En las pruebas debes responder basado solo en lecturas?
 - a. si
 - b. no
6. ¿qué tan bien preparado te sientes para presentar este tipo de pruebas?
 - a. Muy preparado
 - b. Preparado
 - c. Poco preparado

- d. Nada preparado
7. Con respecto a las pruebas de lenguaje, que sientes que se te dificulta:
- a. El vocabulario que utilizan pues no lo reconoces
 - b. La lectura pues no entiendes
 - c. Las temas que se tratan
 - d. Hacer relaciones, comparaciones y conclusiones entre palabras
8. ¿de dónde se te dificulta analizar la información para poder responder?
- a. de los textos escritos
 - b. de las Gráficas
 - c. de las Gráficas y los textos escritos
 - d. de todos
9. si tuvieras que escribir las respuestas tu:
- a. lo podría hacer muy bien
 - b. se me dificultaría un poco
 - c. no lo podría hacer muy bien
 - d. no lo haría
10. Si tuvieras que construir varios párrafos de acuerdo a una idea tu:
- a. tendría dificultad en darle sentido a lo que escribo
 - b. no tengo mucho vocabulario para poder escribir lo suficiente
 - c. escribiría muy bien y con sentido lo que quiero explicar
 - d. no me quedaría muy bien, me confundiría

Anexo 2 Tabla de revisión documentos

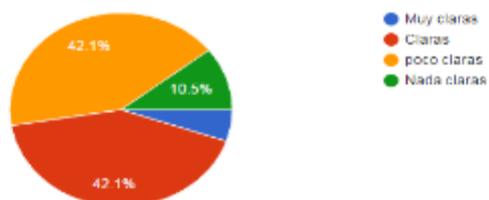
TABLA REVISION DE DOCUMENTOS		
DOCUMENTO	FECHA REVISION	HALLAZGOS
Resultados pruebas saber Grado Quinto 2013 -2014	Marzo 2015	Resultados pruebas saber. En comparación con los establecimientos educativos similares, los estudiantes de la institución se encuentran débiles en cuanto a las competencias comunicativas-lectoras y fuerte en comunicativa-escritora. En cuanto a los componentes se encuentra débil en el componente semántico, sintáctico y muy fuerte en el componente pragmático.
Resultados pruebas saber Grado Quinto 2015	Noviembre 2015	Fue evidente el avance significativo en cuanto al desarrollo y resultados que obtuvieron los estudiantes para componente sintáctico situándose este como una fortaleza dentro de los resultados obtenidos.
Reporte de excelencia 2014	Junio 2015	Puntaje promedio de la institución es de 217 frente a Colombia que es de 306. Para el caso de lenguaje Insuficiente 23% Mínimo 53% satisfactorio 21% Avanzado 3%
Reporte de excelencia 2015	Mayo 2015	Para el caso de lenguaje Insuficiente 8% Mínimo 42% satisfactorio 44% Avanzado 7%

Anexo 3 resultados de entrevista

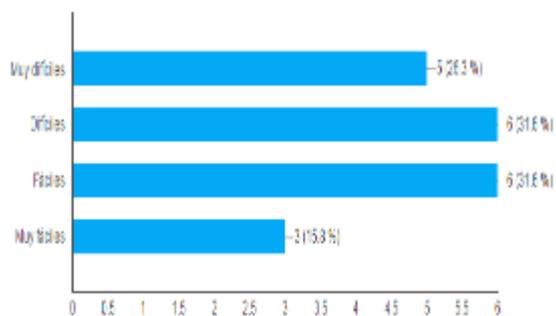
RESULTADOS DE ENTREVISTA

1. ¿Cómo te parecieron las instrucciones para responder las pruebas?

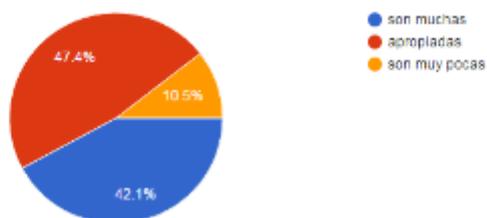
(19 respuestas)



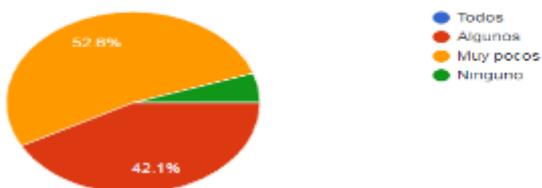
2. Como son para ti las pruebas saber (19 respuestas)



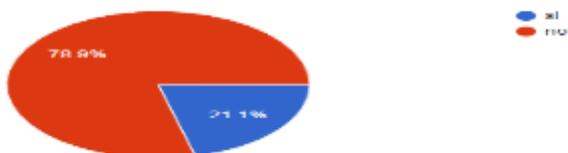
3. De acuerdo con el número de preguntas como te pareció (19 respuestas)



4. ¿conoces todos los temas que se plantean en las preguntas?

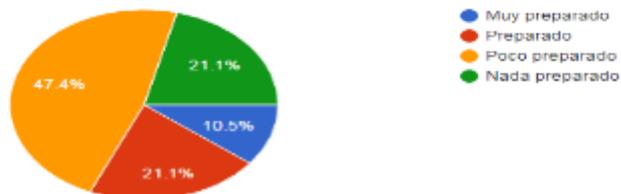


5. ¿En las pruebas debes responder basado solo en lecturas?



6. ¿qué tan bien preparado te sientes para presentar este tipo de pruebas?

(19 respuestas)



7. Con respecto a las pruebas de lenguaje, que sientes que se te dificulta:

(19 respuestas)



8. ¿de dónde se te dificulta analizar la información para poder responder?
(19 respuestas)



9. si tuvieras que escribir las respuestas tu: (19 respuestas)



10. Si tuvieras que construir varios párrafos de acuerdo a una idea tu:
(19 respuestas)



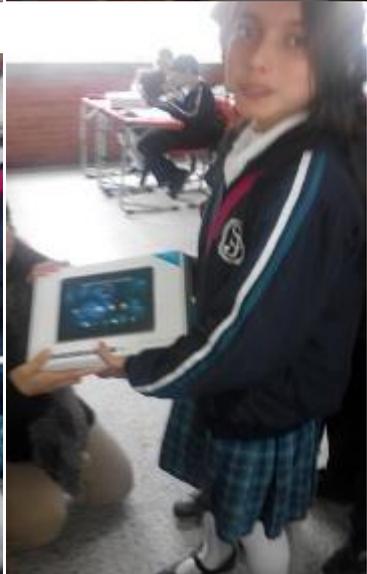
Anexo 4 Planeación implementación 1

FORTALECIMIENTO DEL COMPONENTE SINTÁCTICO EN EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA A TRAVES DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC.DOCENTE YADY DIAZ AREA DE HUMANIDADES GRADO QUINTO FECHA 24/08/15 TIEMPO EJECUCIÓN 2 HORAS		
REQUISITOS conexión internet-Tabletas		
TEMA	DESCRIPCIÓN /MOMENTOS	RECURSOS TIC
LOS PRONOMBRES	actividad inmersión Implementación mi primer cuadernia: “Los pronombres” . Proceso de evaluación *autoevaluación *coevaluación *heteroevaluación	https://www.youtube.com/watch?v=lev57BxNL2w http://www.joaquincarrion.com/Recursosdidacticos/QUINTO/datos/01_Lengua/datos/rdi/U10/05.htm http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41009470/helvia/aula/archivos/repositorio/0/174/html/interactivo/datos/01_Lengua/act/U05/0504_02.htm http://www.joaquincarrion.com/Recursosdidacticos/QUINTO/datos/01_Lengua/datos/rdi/U10/05.htm

<p>COGNITIVO El estudiante determinará la función y forma de las palabras.</p>	<p>SOCIO-AFECTIVA El estudiante distinguirá a partir del uso de diferentes herramientas la forma y función de los pronombres</p>	<p>FÍSICO-CREATIVA Manipula diferentes herramientas tecnológicas durante el desarrollo de las actividades.</p>
<p><i>EVALUACIÓN</i> Durante el desarrollo de esta actividad fue necesario replantearla dado que las conexiones a internet no era óptimas por lo cual se debió descargar cada uno de los archivos Cuadernia a cada uno de las tabletas para lograr el objetivo</p>		

anexo 5 Evidencias. Entrega tabletas para uso personal dentro de la institución Materia

Fotográfico



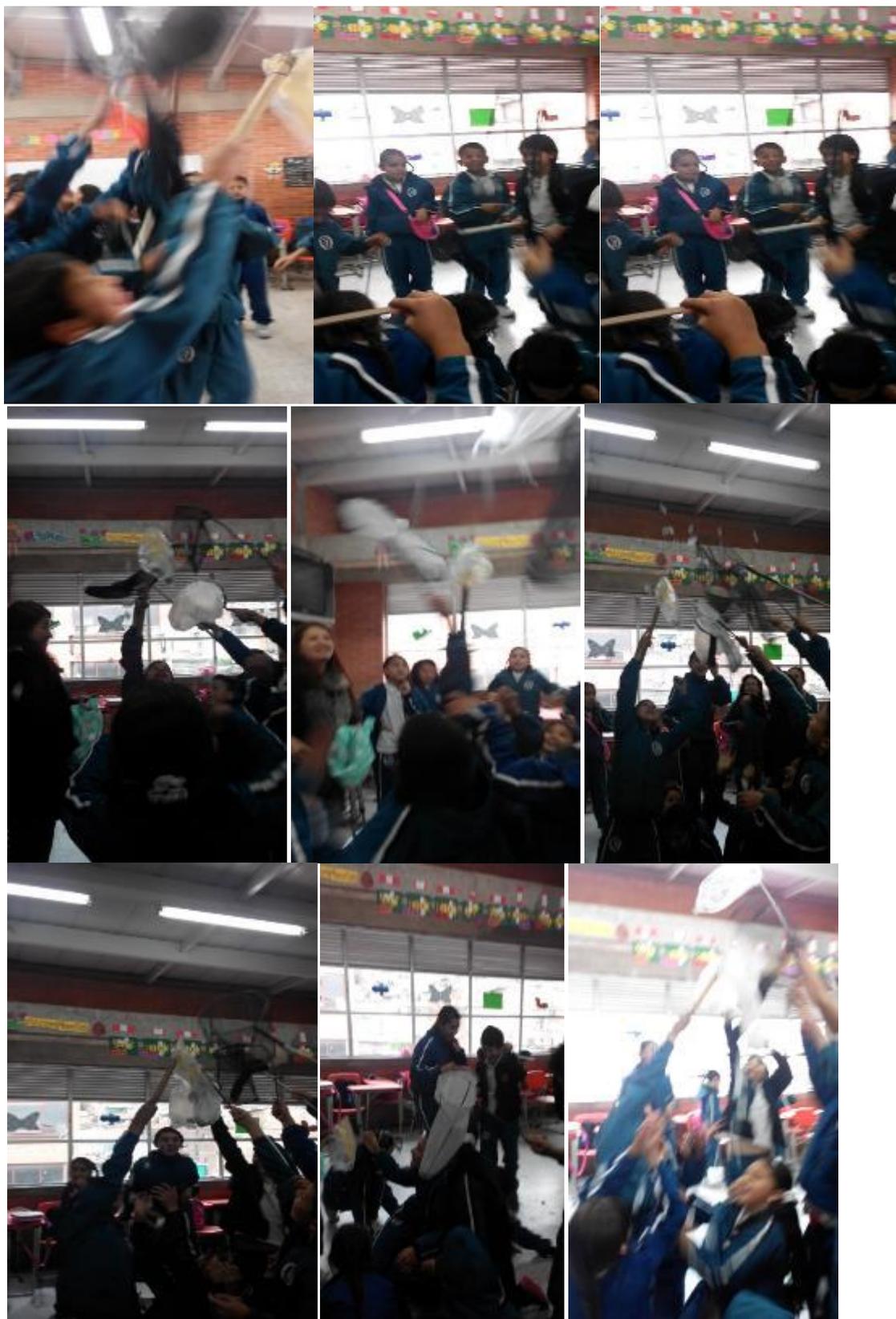


Anexo 6 Guía IMPLEMENTACIÓN 2

FORTALECIMIENTO DEL COMPONENTE SINTÁCTICO EN EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC. DOCENTE YADY DIAZ ÁREA DE HUMANIDADES GRADO QUINTO FECHA 31/08/15 TIEMPO EJECUCIÓN 2 HORAS		
REQUISITOS conexión internet-Tabletas		
TEMA	DESCRIPCIÓN /MOMENTOS	RECURSOS TIC
LOS SUSTANTIVOS	actividad inmersión implementación mi primer Cuadernia: "los sustantivos". Proceso de evaluación *autoevaluación *coevaluación *heteroevaluación	Video : eduteca los sustantivos : https://www.youtube.com/watch?v=P__4RIHukc https://luisamariaarias.wordpress.com/lengua-espanola/tema-2/el-sustantivo-sus-clases/el-sustantivo-clases/ http://www.ceibal.edu.uy/userfiles/P0001/ObjetoAprendizaje/HTML/Palabras_palabras_Carolina_Condado_S.elp/sustantivo.html http://www.ceibal.edu.uy/userfiles/P0001/ObjetoAprendizaje/HTML/Palabras_palabras_Carolina_Condado_S.elp/sustantivo_juego.html Juego identifica el sustantivo : http://www.mundoprimeria.com/juegos-lenguaje/juego-identificar-nombres/
COGNITIVO El estudiante determinará la	SOCIO-AFECTIVO El estudiante distinguirá a partir del uso de diferentes herramientas y recursos	FÍSICO-CREATIVA Haciendo uso de herramientas tecnológicas, explora nuevas formas de adquisición de conocimiento que retan su creatividad.

función y clases de sustantivos dentro de la oración.	didácticos la función y las clases de sustantivos.	
<p>EVALUACIÓN</p> <p>Se realizó en primera medida una actividad de acercamiento lo que permitió un mayor entendimiento del proceso. Es necesario plantear actividades que permitan hacer un proximidad a los componentes esenciales de la sintaxis puesto que se han detectado casos de estudiantes que presentan complejidad para definirlos.</p>		

Anexo 7 Evidencia .Registro fotográfico Actividad Caza Palabras



FORTALECIMIENTO DEL COMPONENTE SINTÁCTICO EN EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA A TRAVES DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC.DOCENTE YADY DIAZ AREA DE HUMANIDADES GRADO QUINTO FECHA septiembre 21 de 2015 TIEMPO EJECUCIÓN 2 HORAS		
REQUISITOS conexión internet-Tabletas		
TEMA	DESCRIPCIÓN /MOMENTOS	RECURSOS TIC
TIEMPOS VERBALES	actividad inmersión Implementación mi primer Cuadernia: "TIEMPOS VERBALES". Proceso de evaluación *autoevaluación *coevaluación *heteroevaluación	video eduteca : los tiempos verbales : https://www.youtube.com/watch?v=fqPvoRRPETg http://www.ceibal.edu.uy/userfiles/P0001/ObjetoAprendizaje/HTML/Palabras_palabras_Carolina_Condado_S.elp/verbo_juego.html http://www.mundoprimaria.com/juegos-lenguaje/juego-formas-verbales/ http://contenidos.educarex.es/mci/2008/08/simple/index.html
COGNITIVO El estudiante reconoce el concepto de tiempo verbal y su correcta aplicación en estructuras gramaticales.	SOCIO-AFECTIVA El estudiante se interrelaciona con sus compañeros para lograr soluciones a los ejercicios lúdicos planteados.	FÍSICO-CREATIVA El estudiante explora ,desde lo lúdico, el concepto de tiempo verbal haciendo uso de herramientas tecnológicas

EVALUACIÓN

Es necesario realizar diferentes actividades que les permita a los estudiantes lograr trabajar mejor los tiempos verbales pues aún existen situaciones donde se demuestra dificultad en cuanto a la coherencia de los tiempos verbales.

Anexo 9 Evidencia .registro fotográfico**Anexo 10 Guía IMPLEMENTACIÓN 4**

FORTALECIMIENTO DEL COMPONENTE SINTÁCTICO EN EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA A TRAVES DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC.DOCENTE YADY DIAZ AREA DE

HUMANIDADES GRADO QUINTO FECHA septiembre 21 de 2015 TIEMPO EJECUCIÓN 2 HORAS		
REQUISITOS conexión internet-Tabletas		
TEMA	DESCRIPCIÓN /MOMENTOS	RECURSOS TIC
SINTAGMAS	<p>actividad inmersión implementación mi primer Cuadernia: "SINTAGMAS".</p> <p>Proceso de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> *autoevaluación *coevaluación *heteroevaluación 	<p>http://juegodepalabrascpidepanxon.blogspot.com.co/2012/11/los-sintagmas.html</p> <p>juego : ATRAPA ESE SUJETO</p> <p>http://contenidos.educarex.es/mci/2008/08/simple/index.html</p> <p>https://www.pipoclub.com/juegos-para-ninos-gratis/juego-oraciones.html</p>
COGNITIVO Interpreta el concepto de sintagma, su estructura y aplicabilidad.	SOCIO-AFECTIVO Demuestra autonomía en el desarrollo de las actividades interactivas que le favorecen la comprensión de la temática	FÍSICO-CREATIVA Demuestra interacción participativa con herramientas lúdicas multimediales
<p>EVALUACIÓN</p> <p><i>Fue necesario realizar varias veces por parte de algunos estudiantes la actividad trabajada dado que para ellos fue muy compleja.</i></p>		

Anexo 11 Guía **IMPLEMENTACIÓN 5**

FORTALECIMIENTO DEL COMPONENTE SINTÁCTICO EN EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC. DOCENTE YADY DIAZ ÁREA DE HUMANIDADES GRADO QUINTO FECHA Octubre 20 de 2015 TIEMPO EJECUCIÓN 2 HORAS		
REQUISITOS conexión internet-Tabletas		
TEMA	DESCRIPCIÓN /MOMENTOS	RECURSOS TIC
PREPOSICIONES	actividad inmersión implementación mi primer Cuadernia: “PREPOSICIONES”. Proceso de evaluación *autoevaluación *coevaluación *heteroevaluación	https://www.pipoclub.com/juegos-para-ninos-gratis/juego-oraciones.html http://www.mundoprimaria.com/juegos-lenguaje/juego-preposiciones/
COGNITIVO Reconoce el uso de las preposiciones y su importancia dentro de la sintaxis de la oración.	SOCIO-AFECTIVO Interactúa de manera solidaria con su pares en el uso del recurso tecnológico.	FÍSICO-CREATIVA Manipula de manera responsable herramientas y recursos tecnológicos durante el desarrollo de las actividades.

EVALUACIÓN

Se toma el trabalenguas como herramienta para trabajar esta temática para lo cual se evidencia dificultad por parte de algunos estudiantes para aprenderlos y hablarlos

Anexo 12Evidencia. Registro fotográfico obras de Teatro.





Anexo 13 Guía IMPLEMENTACIÓN 6

FORTALECIMIENTO DEL COMPONENTE SINTÁCTICO EN EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC. DOCENTE YADY DIAZ ÁREA DE HUMANIDADES GRADO QUINTO FECHA Octubre 23 de 2015 TIEMPO EJECUCIÓN 2 HORAS		
REQUISITOS conexión internet-Tabletas		
TEMA	DESCRIPCIÓN /MOMENTOS	RECURSOS TIC
ADVERBIOS	actividad inmersión Implementación mi primer Cuadernia: “PREPOSICIONES”. Proceso de evaluación *autoevaluación *coevaluación *heteroevaluación	Video eduteca el adverbio : https://www.youtube.com/watch?v=QxQGUQu62vs http://www.mundoprimaria.com/juegos-lenguaje/juego-adverbios/
COGNITIVO Reconoce el concepto y función del adverbio.	SOCIO-AFECTIVA El estudiante distinguirá a partir del uso de diferentes herramientas la forma y función de los adverbios	FÍSICO-CREATIVA Muestra interés por realizar diferentes actividades que le permiten poner a prueba sus capacidades actorales y creativas.
EVALUACIÓN Las obras de teatro permiten que el estudiante genere nuevos momentos y espacios de aprendizaje a partir de temas que son agradables e interesantes para ellos.		

Anexo 14Guía IMPLEMENTACIÓN 7

FORTALECIMIENTO DEL COMPONENTE SINTÁCTICO EN EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA A TRAVES DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC.DOCENTE YADY DIAZ AREA DE HUMANIDADES GRADO QUINTO FECHA Octubre 26 de 2015 TIEMPO EJECUCIÓN 2 HORAS		
REQUISITOS conexión internet-Tabletas		
TE MA	DESCRIP CIÓN /MOMEN TOS	RECURSOS TIC

<p>DE TER MI NA NT ES</p>	<p>actividad inmersión Implementación mi primer Cuadernia: “DETERMINANTES”. Proceso de evaluación *autoevaluación *coevaluación *heteroevaluación</p>	<p>http://www.mundoprimeria.com/juegos-lenguaje/juego-variedades-determinantes/</p> <p>https://luisamariaarias.wordpress.com/lengua-espanola/tema-3/determinantes/</p> <p>http://www.elabueloeduca.com/aprender/lengua/palabras/determinantes.html</p>
<p>CO GNI TIV O I den tific a los deter min ante s com o ele men to que per mite conc retar el nom bre dent ro de la orac ión.</p>	<p>SOCIO-AFECTIVO A El estudiante distinguirá a partir del uso de diferentes herramientas la forma y función de los determinantes.</p>	<p>FÍSICO-CREATIVA Manipula de manera responsable herramientas y recursos tecnológicos durante el desarrollo de las actividades.</p>
<p>EVALUACIÓN</p>		

Anexo 15 Evidencia. Registro fotográfico Exposiciones

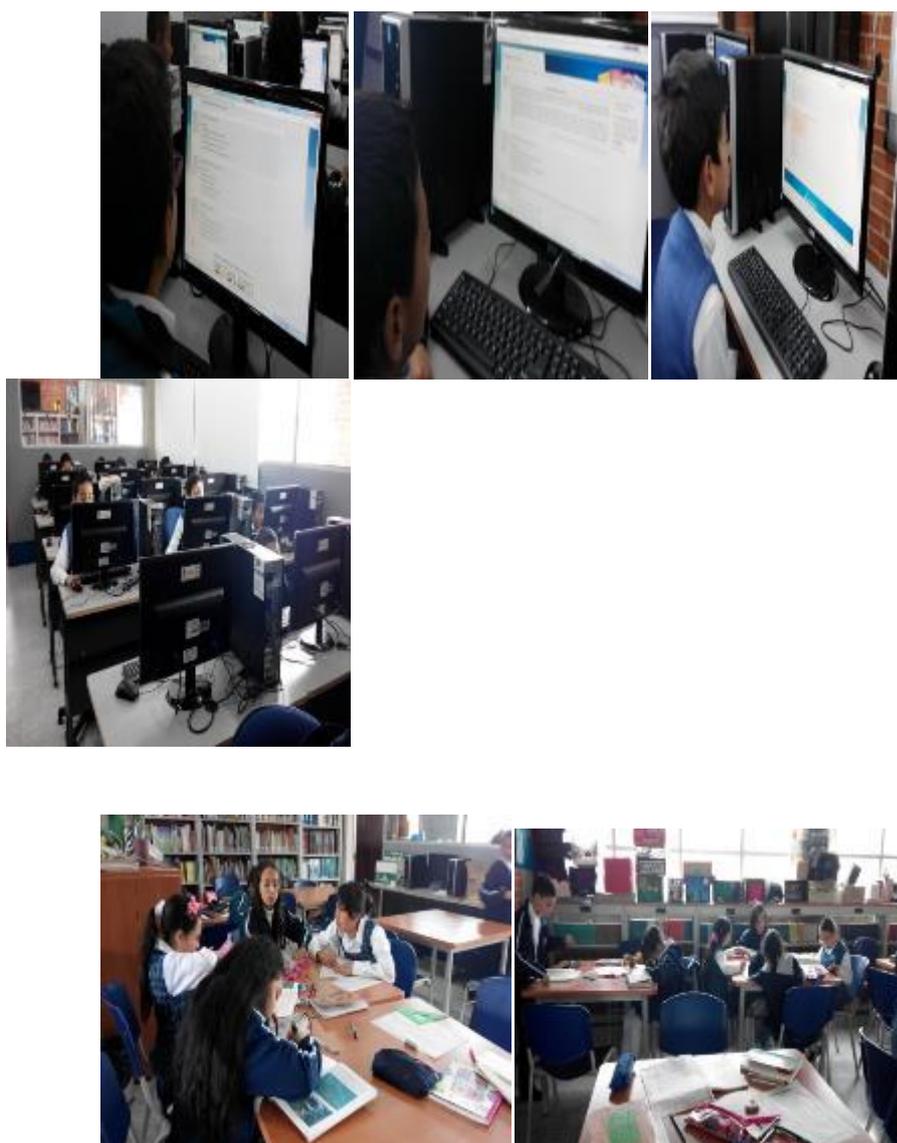


Anexo 16 Guía IMPLEMENTACIÓN 8

<p>FORTALECIMIENTO DEL COMPONENTE SINTÁCTICO EN EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA A TRAVES DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC. DOCENTE YADY DIAZ AREA DE HUMANIDADES GRADO QUINTO FECHA NOVIEMBRE 13 de 2015 TIEMPO EJECUCIÓN 2 HORAS</p>		
<p>REQUISITOS conexión internet-Tabletas</p>		
TEMA	DESCRIPCIÓN /MOMENTOS	RECURSOS TIC
EL ARTÍCULO	<p>actividad inmersión Implementación mi primer Cuaderno: "EL</p>	<p>video eduteca el artículo : https://www.youtube.com/watch?v=CarUDWAbDPc</p> <p>http://www.primaria.librosvivos.net/archivosCMS/3/3/16/usuarios/103294/9/len3_u15_act/frame_prim.swf</p> <p>http://www.mundoprimaria.com/juegos-lenguaje/juego-articulos/</p>

	<p>ARTÍCULO ". Proceso de evaluación *autoevaluación *coevaluación *heteroevaluación</p>	
<p>COGNITIVO reconoce el artículo como componente de la oración</p>	<p>SOCIO-AFECTIVA El estudiante distinguirá a partir del uso de diferentes herramientas la forma y función de los determinantes.</p>	<p>FÍSICO-CREATIVA Manipula de manera responsable herramientas y recursos tecnológicos durante el desarrollo de las actividades.</p>
EVALUACIÓN		

Anexo 17 Evidencias Registro fotográfico trabajo en biblioteca



Anexo 18 Evidencia fotográfica. Actividad cierre



Anexo 19 DIARIO DE CAMPO 1-IMPLEMENTACIÓN 1

FORTALECIMIENTO DEL COMPONENTE SINTÁCTICO EN EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA A TRAVES DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC.DOCENTE YADY DIAZ AREA DE HUMANIDADES GRADO QUINTO FECHA 24/08/15 TIEMPO EJECUCIÓN 2 HORAS

Diario de campo OBSERVACIONES A LA EJECUCIÓN PARTICIPANTES ESTUDIANTES GRADO QUINTO

DESCRIPCIÓN

Siendo esta la primera actividad de implementación se da inicio haciendo un acercamiento con los estudiante acerca de cuáles serán las pautas para realizar las actividades planteadas; se plantea una sesión de inicio en donde se establecerán cuáles son los 10 comportamientos digitales y para esta sesión se trabajó el primero UTILIZO LAS TIC RESPETANDO A LOS OTROS, RESPETÁNDOME Y HACIENDOME RESPETAR. Se realizo con base a este tema ejemplos por parte de los estudiantes que les gusta y que no les gusta de estas herramientas por lo que algunos explicaron lo complejo que puede llegar a ser el trabajar con estos elementos al igual que las dificultades que se presentan para poderlas realizar fuera de la institución dado su contexto económico.

Se inició con la apertura del primer Cuadernia para lo cual se presentaron muchas dificultades dadas por las conectividad puesto que la cobertura no logra ser óptima en el tercer piso de la institución; por lo tanto fue necesario conectar una a una las tabletas para descargar el cuaderno programado para esta sesión “los pronombres”.

Se facilita el desarrollo de la actividad dado que cada uno de los estudiantes cuenta con su propio instrumento de trabajo lo que garantiza mayor concentración y disponibilidad para realizar las actividades. Sin embargo en algunos casos fue necesario descargar algunos complementos para poder reproducir en su totalidad los cuadernos.

Pese a que cada estudiante contaba con su tableta se evidencio trabajo colaborativo pues para algunos estudiantes que se les dificultaba entender cómo realizar las actividades, sus compañeritos hacían sus propias explicaciones en sus propios lenguajes.

REFLEXION

Se muestra el interés por parte de los estudiantes por conocer otras formas de aprendizaje; fue necesario con varios estudiantes realizar un breve repaso a cerca del manejo de la tableta; no se debe unificar los procesos ni obviar el manejo de algunos complementos es decir se debe estar seguro que todos los estudiantes reconocen y manejan dichas aplicaciones y herramientas.

EVALUACIÓN/RECOMENDACIONES

Es necesario y, dadas las dificultades que se presentaron por la conectividad descargar con anterioridad los cuadernos en las tabletas para garantizar la optimización del tiempo.

En vista que no todos los estudiantes han manejado este recurso tecnológico “tabletas” y presentan ciertas dificultades para manejarlas es necesario implementar el uso de etas en otras áreas para que ellos puedan lograr manejarlas mejor.

Anexo 20 DIARIO DE CAMPO 2-IMPLEMENTACIÓN 2

FORTALECIMIENTO DEL COMPONENTE SINTÁCTICO EN EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA A TRAVES DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC.DOCENTE YADY DIAZ AREA DE HUMANIDADES GRADO QUINTO FECHA 24/08/15 TIEMPO EJECUCIÓN 2 HORAS

Diario de campo OBSERVACIONES A LA EJECUCIÓN PARTICIPANTES ESTUDIANTES GRADO QUINTO

DESCRIPCIÓN

Para iniciar esta sesión se trabaja con el 2 comportamiento digital “ejerzo mi derecho a la libertad y respeto la de los demás” para lo que se realizó una lluvia de ideas acerca del concepto de libertas expresado por ellos como el poder hacer lo que se quiere, hacer lo que me gusta, no tener quien me diga lo que debo hacer. Se desarrolló las actividades planteadas en el Cuadernia 2 #los sustantivos” para lo cual fue más fácil su desarrollo dado que ya se encontraba descargado en todas las tabletas. Se realizó para ello la actividad de caza palabras de acuerdo a las palabras claves vistas con respecto a la Libertad, luego de esto se concluye con una lúdica de construcción de oraciones en donde se involucraran las palabras recogidas durante el caza palabras anexándoles y clasificándoles según sustantivos propios y sustantivos comunes.

REFLEXION

El trabajo durante la sesión realizada el día de hoy fue gratificante puesto que no solo nos acogimos a las actividades planteadas dentro del Cuadernia sino que por el contrario se establecieron otras que lograron mayor consolidación de los aprendizajes

EVALUACIÓN/RECOMENDACIONES

Se hace necesario para direccionar mejor la actividad de inmersión dar a conocer a los estudiantes que aprendizaje se va a trabajar para que se den mayor nivel de comprensión.

Anexo 21 DIARIO DE CAMPO 3-IMPLEMENTACIÓN 3

**FORTALECIMIENTO DEL COMPONENTE SINTÁCTICO EN
EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA A TRAVES DE
LA IMPLEMENTACIÓN DE UN AMBIENTE DE
APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC.DOCENTE YADY DIAZ
AREA DE HUMANIDADES GRADO QUINTO FECHA
24/08/15 TIEMPO EJECUCIÓN 2 HORAS
Diario de campo OBSERVACIONES A LA EJECUCIÓN
PARTICIPANTES ESTUDIANTES GRADO QUINTO**

DESCRIPCIÓN

TIEMPOS VERBALES para cambiar la didáctica de la clase se trabajó con el cuento “nació mi nombre” (<https://www.youtube.com/watch?v=iL93pbYN3no>) y con base en este se realizó un pequeño conversatorio a cerca de nuestros orígenes, el significado de las palabras y seguidamente se realizaron pequeños escritos descriptivos en donde explicaban el día en que les colocaron sus nombres de acuerdo a la indicación verbal que se les daba. Luego se trabajó el tercer libro Cuadernia previamente descargado en las tabletas se trabajaron tiempos verbales se presentó como constante el no entendimiento de combinar de acuerdo a la persona y el número (primera, segunda tercera persona ya fuera del singular o del plural) por lo que se procede a dar una explicación general se planteó un cuadro construcción grupal que les permitiera un mayor entendimiento de estos.

Finalmente se entabla como actividad en casa generar en diferentes tiempos verbales la construcción de texto realizada en torno al tercer comportamiento digital hago uso de mi identidad de manera segura en mi interacción con otros en los ambientes tecnológicos.

REFLEXION

Se hace un acercamiento hacia la comunicación asertiva dentro de todas las relaciones que se tienen en su entorno padres, compañeros, docentes, etc. A partir de la temática trabajada el día de hoy de mi identidad se vislumbra que muchos de los estudiantes aún no han reconocido la importancia de cuidarse al usar diferentes plataformas sociales puesto que muchos de ellos dan a conocer cosa muy personales, informaciones confidenciales por lo que se le solicita al departamento de orientación realizar una breve charla sobre mi confidencialidad.

EVALUACIÓN/RECOMENDACIONES

Dentro del proceso de conceptualización de esta temática se hace necesario retomar dentro de las planeaciones escolares temáticas que fortalezcan el conocimiento y manejo de tiempos verbales en cuanto a género y número pues esta falencia fue muy evidente.

Anexo 22 DIARIO DE CAMPO 4-IMPLEMENTACIÓN 4

FORTALECIMIENTO DEL COMPONENTE SINTÁCTICO EN EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA A TRAVES DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC.DOCENTE YADY DIAZ AREA DE HUMANIDADES GRADO QUINTO FECHA 24/08/15 TIEMPO EJECUCIÓN 2 HORAS

Diario de campo OBSERVACIONES A LA EJECUCIÓN PARTICIPANTES ESTUDIANTES GRADO QUINTO

DESCRIPCIÓN

La actividad de inmersión para este proceso fue POLICIAS Y LADRONES ,se dio un espacio libre para que ellos lo realizaran de acuerdo a sus reglas y normas: no se puede salir si ya lo cogieron, los estudiantes cogen a las niñas-las niñas a los estudiantes, se evidencio que existe un grupo de 3 niñas que son apáticas a esta clase de juega al preguntárseles el por qué no se vinculaban dicen que se sienten inseguras pues son muy pequeñas y que los otros “las estrujan” Se hace un circulo en donde ahora las reglas del juego son cambiadas para lograr que todos participen y se logre entender el cuarto comportamiento “protejo mi integridad y seguridad personal y la de los demás” para ello se trabaja por parejas en donde deben proteger a toda costa el que nadie las pueda coger, lastimar pues están vendadas; luego después de esta pausa activa se trabaja el cuaderno indicado para la sesión SINTAGMAS , sin embargo los estudiantes no estuvieron muy dispuestos a realizar esta actividad , presentaron varias dificultades para lo cual se retomó varias veces para lograr dar completas a dicha actividad.

REFLEXION

El propósito de la actividad lúdica se cumplió pues al realizar la retroalimentación y comparación con la seguridad que deben dar a sus compañeros y a mí mismo en los juegos es la misma seguridad que deben darse y darles en las redes sociales y en el uso de diferentes plataformas en internet.

EVALUACIÓN/RECOMENDACIONES

El realizar una actividad lúdica en donde se realicen actividades de mucho movimiento y esparcimiento no permiten consolidar adecuadamente el trabajo, puesto que los estudiantes se tornan indispuestos a realizar la actividad propuesta. Si se realiza este tipo de actividades lúdicas es necesario realizarlas después de la inmersión en la actividad Cuadernia

Anexo 23. DIARIO DE CAMPO 5-IMPLEMENTACIÓN 5

**FORTALECIMIENTO DEL COMPONENTE SINTÁCTICO
EN EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA A TRAVES
DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN AMBIENTE DE
APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC.DOCENTE YADY**

<p>DIAZ AREA DE HUMANIDADES GRADO QUINTO FECHA 20/10/15 TIEMPO EJECUCIÓN 2 HORAS Diario de campo OBSERVACIONES A LA EJECUCIÓN PARTICIPANTES ESTUDIANTES GRADO QUINTO</p>
<p>DESCRIPCIÓN Durante la sesión del día se dio inicio con el desarrollo del Cuadernia 5 PREPOSICIONES dado que se realizara actividad del día de la Biotecnología, por tanto el tiempo establecido de la jornada se utilizó para trabajar esta actividad. Se realiza sin ningún tipo de inconveniente las actividades planteadas para esta sesión pues les fueron a los estudiantes agradables y se mostraron perceptivos para realizarlas. Para finalizar se habló acerca de la intimidad como comportamiento digital para el día. Para el aprendizaje de estas se trabaja con trabalenguas.</p>
<p>REFLEXION Se trabaja nuevamente a cerca de la comunicación asertiva no solo a nivel presencial sino utilizada también en las conversaciones en whapsap, Facebook. correo, chat en donde no todo lo mío lo debes saber, hablaron a cerca de lo que se deben reservar puesto que muchos de ellos lo tomas como “después me sacan los trapos al sol”</p>
<p>EVALUACIÓN/RECOMENDACIONES La disposición para realizar las actividades ha mejorado notablemente dado que son temas que a pesar que están involucrados en su cotidianidad les resulta con algún grado de dificultad el entenderle. Al trabajar como trabalenguas este proceso se evidencia que en la lectura muchos estudiantes coartan letras y se les dificulta la pronunciación por lo cual al tratar de escribir están escribiendo como hablan</p>

Anexo 24 DIARIO DE CAMPO 6-IMPLEMENTACIÓN 6

FORTALECIMIENTO DEL COMPONENTE SINTÁCTICO EN EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA A TRAVES DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC.DOCENTE YADY DIAZ

AREA DE HUMANIDADES GRADO QUINTO FECHA 23/10/15 TIEMPO EJECUCIÓN 4 HORAS Diario de campo OBSERVACIONES A LA EJECUCIÓN PARTICIPANTES ESTUDIANTES GRADO QUINTO
DESCRIPCIÓN <p>Se da inicio con la realización de las actividades planteadas en el Cuadernia 6 “Adverbios”; Con anterioridad se había trabajado dentro del área de lengua castellana las obras teatrales para lo cual se dividió a los estudiantes por grupos de trabajo no se realizó de manera autónoma sino que se plantearon los grupos de tal manera que se lograra involucrar a estudiantes que son introvertidas con compañeros que les pudieran acompañar en este proceso.</p> <p>En un inicio se da el tiempo para que realicen los acondicionamientos de escenarios y vestuario como recomendación dada con anterioridad fue el trabajar con material reciclable, se mostró durante el desarrollo de la actividad mucho respeto por el trabajo del otro al igual que compañerismo y trabajo en equipo pues estaban pendientes de los diálogos y acotaciones que debían realizar en el momento indicado. Para finalizar se realizó la evaluación de este proceso donde aportaron su satisfacción pues se invitó a grupos de otros grados a ver sus creaciones y obras teatrales.</p> <p>Para finalizar se solicitó por medio de un escrito, determinar los adjetivos que se trabajaban dentro de sus diálogos de la obra para luego ser clasificados</p>
REFLEXION <p>El romper con lazos de dependencia entre compañeros permitió reconocer muchas fortalezas en cuanto a su expresión oral además, esta actividad les permitió romper temores y darse seguridad en los diferentes actos que realizan .Fue una actividad muy satisfactoria dado el grado de responsabilidad que presentaron los estudiantes frente a esta.</p>
EVALUACIÓN/RECOMENDACIONES <p>Es necesario replantear la actividad de tal manera que no sea tan extensa pues hay momento en donde se puede perder el interés hacia lo que se esta desarrollando.</p>

Anexo 25 DIARIO DE CAMPO 7-IMPLEMENTACIÓN 7

FORTALECIMIENTO DEL COMPONENTE SINTÁCTICO EN EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA A TRAVES DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC.DOCENTE YADY DIAZ AREA DE HUMANIDADES GRADO QUINTO FECHA
--

<p>26/08/15 TIEMPO EJECUCIÓN 2 HORAS Diario de campo OBSERVACIONES A LA EJECUCIÓN PARTICIPANTES ESTUDIANTES GRADO QUINTO</p>
<p>DESCRIPCIÓN Se desarrolló el Cuadernia 7 “determinantes” para ello cada estudiante trabajo con su herramienta tableta luego se propone por medio de grupos realizar diferentes oraciones en donde se involucren los determinantes. Como lúdica se trabaja la pantomima esto permitió que la actividad tuviera mucha acogida por parte de los estudiantes Se mostraron creativos y activos para realizar la actividad además el proceso y el trabajo en equipo permitió que esta actividad en particular fuera asertiva. Dentro de los comportamientos digitales se trabaja “uso las tic para el libre desarrollo de mi personalidad y mi autonomía y, a través de ellas, reconozco y hago respetar mis creencias y pensamientos y el de los demás” realizándose un paralelo entre lo que yo puedo expresar con mi cuerpo libremente.</p>
<p>REFLEXION El trabajo colaborativo fortalecen los procesos de aprendizaje en los estudiantes ya que con sus pares le es mas entendible los procesos que se deben desarrollar además que por medio de explicaciones entre ellos mismos, se les facilita el conceptualizar las temáticas trabajadas</p>
<p>EVALUACIÓN/RECOMENDACIONES La pantomima como estrategia trabajada permite que el estudiante de a conocer aspectos muy relevantes dentro de su desarrollo personal pues al pedírsele en un momento determinado tristeza , alegría, llanto lo hacen con mucha facilidad de acuerdo a su personalidad.</p>

Anexo 26. DIARIO DE CAMPO 8-IMPLEMENTACIÓN 8

<p>FORTALECIMIENTO DEL COMPONENTE SINTÁCTICO EN EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA A TRAVES DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC.DOCENTE YADY DIAZ AREA DE</p>
--

HUMANIDADES GRADO QUINTO FECHA 13/11/15 TIEMPO EJECUCIÓN 2 HORAS Diario de campo OBSERVACIONES A LA EJECUCIÓN PARTICIPANTES ESTUDIANTES GRADO QUINTO
DESCRIPCIÓN Se realizó la implementación del Cuadernia 8 correspondiente a EL ARTÍCULO sin novedades se realizó la actividad para esta sesión se cuenta con tiempo suficiente pues las temáticas para las demás materias ya fueron abordadas y evaluadas por tanto este tiempo se toma para realizar la implementación del proyecto. Con base en la estructura de las temáticas de artículo cada estudiante realiza un mapa mental apoyado en el programa Xmind el cual tiene licencia en cada una de las tabletas. Se presentan varias dificultades por parte de los estudiantes para realizar esta actividad dado que no se habían manejado estos procesos al interior de las aulas, por otro lado también se refleja interés por parte de ellos en implementar esta herramienta en otras áreas del conocimiento. Así pues usando esta nueva herramienta se habla acerca del comportamiento digital de la sesión “uso las TIC para mejorar mi calidad de vida asegurando una ambiente sano y pacífico”
REFLEXION Las herramientas con las que cuentan las instituciones de tipo tecnológico deben ser revisadas periódicamente para poder estipular como pueden ser utilizadas desde todas las áreas del conocimiento y reestructurar así las prácticas y estrategias pedagógicas.
EVALUACIÓN/RECOMENDACIONES Es necesario realizar y gestionar espacios y horarios para trabajar Inventario de equipos con los que se va a trabajar (computadores, tabletas, Pizarra digital) dentro de la institución Verificación de conectividad y Software que se puede utilizar en otras áreas y grados.

FORTALECIMIENTO DEL COMPONENTE SINTÁCTICO EN EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC. DOCENTE YADY DIAZ ÁREA DE HUMANIDADES GRADO QUINTO FECHA 18/11/15 TIEMPO EJECUCIÓN 2 HORAS

Diario de campo OBSERVACIONES A LA EJECUCIÓN PARTICIPANTES ESTUDIANTES GRADO QUINTO

DESCRIPCIÓN

Se realiza la culminación del proceso de implementación, se realiza un conversatorio a cerca de los procesos alcanzados, evaluación por parte de los estudiantes como les pareció este proceso en donde se evidencia que para ellos fue una actividad muy satisfactoria. Para finalizar se organiza por grupos en donde se trabajan los últimos tres comportamientos digitales

Soy consciente que los menores de edad deben tener especial cuidado y acompañamiento en el uso de las TIC

No utilizo las TIC para promover, consultar, ver, comprar, compartir actividades relacionadas con explotación de menores, pornografía infantil, prostitución infantil, trata de personas, promoción de conductas autodestructivas, organizaciones y/o actividades al margen de la ley o cualquier otra conducta que atente contra los derechos humanos.

Respeto los derechos de autor

Para realizar esta última actividad los estudiantes se trasladaron hacia otro espacio de la institución La biblioteca, allí leyeron y recopilaron información que les permitiera explicar a sus compañeros en qué consistía cada uno de estos comportamientos digitales.

REFLEXION

Es importante que los estudiantes reconozcan que también podemos tomar información de textos impresos puesto que ellos querían sacar solo información de internet por lo cual se les recomendó leer textos de la biblioteca pues la actividad no consistía solamente en cortar y pegar

EVALUACIÓN/RECOMENDACIONES

Dentro de este proceso se hace necesario recordar a los estudiantes la importancia que tiene no el copiar las ideas sino el comprenderlas y darles una contextualización personal.

