

**IDENTIFICACIÓN DE ACTITUDES HACIA
EL AMBIENTE HUMANO EN UNIVERSITARIOS**

**INVESTIGADORA PRINCIPAL:
MARÍA CRISTINA FRANCO ARBELÁEZ**

Investigadores Auxiliares

**RAFAEL ANTONIO BAJONERO GÓMEZ
TULIA NORELLA PEREA LUNA
GLORIA PATRICIA RAMÍREZ GIRALDO
LILIAN PATRICIA RODRÍGUEZ BURGOS
FABIÁN VELASCO SUESCUN**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Chía, Marzo 15 del 2001**

CONTENIDO

| | pág. |
|---|------|
| INTRODUCCIÓN | |
| 1. PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO | 13 |
| 1.1 JUSTIFICACIÓN | 13 |
| 1.2 PLANTEAMIENTO DE PROBLEMAS | 16 |
| 1.3 OBJETIVO GENERAL | 17 |
| 1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 17 |
| 1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES | 18 |
| 2. ABORDAJE TEÓRICO PARA LA FORMACIÓN DE ACTITUDES HACIA EL “AMBIENTE HUMANO” DESDE ENFOQUES DISCIPLINARES | 19 |
| 2.1 PROBLEMÁTICA AMBIENTAL, CULTURAL Y EDUCACIÓN | 20 |
| 2.2 LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL EN ÁREAS URBANAS | 24 |
| 2.3 ENFOQUES DISCIPLINARES Y SU ABORDAJE DE LO AMBIENTAL | 28 |
| 2.3.1 La Ecología y sus recientes enfoques | 29 |
| 2.3.2 Geografía y el enfoque ecológico ambiental | 37 |
| 2.3.3 La Economía y los problemas ambientales | 46 |
| 2.3.4 La Sociología y el acercamiento ambiental | 50 |
| 2.3.5 El ámbito de la Psicología ambiental | 60 |
| 2.3.6 La Pedagogía Ambiental y la Educación | 80 |
| 2.3.6.1 Antecedentes de la Pedagogía Ambiental. | 82 |
| 2.3.6.2. Enfoques recientes de la Pedagogía Ambiental. | 84 |
| 2.4. HACIA UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA PERSONA Y EL ENFOQUE DEL AMBIENTE HUMANO | 88 |
| PRIMERA PARTE. INFORME DE RESULTADOS HACIA EL AMBIENTE HUMANO CON ESTUDIANTES DEL PROGRAMA A DISTANCIA | |
| 3. CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO Y RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO SOBRE ACTITUDES HACIA | 95 |

| | |
|--|-----|
| EL AMBIENTE HUMANO | |
| 3.1 METODO | 95 |
| 3.1.1. Tipo de diseño | 95 |
| 3.1.2. Procedimiento | 96 |
| 3.1.3. Instrumento | 97 |
| 3.2 POBLACIÓN ESTUDIANTIL QUE PARTICIPÓ | 100 |
| 4. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DE ACTITUDES HACIA EL AMBIENTE HUMANO EN RELACIÓN CON INDICADORES SOBRE CUATRO VIRTUDES ENTRE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN | |
| 4.1 ÁMBITO DE CADA PERSONA: VIRTUD “DIGNIDAD HUMANA” | |
| 4.1.1 Indicador A: Sentido de la vida | 81 |
| 4.1.2 Indicador B: Derecho a la vida | 82 |
| 4.1.3 Indicador C: Autoestima | 83 |
| 4.2 ÁMBITO DE LA FAMILIA: “VIRTUD DE LA JUSTICIA” | 84 |
| 4.2.1 Indicador A: Compartir normas y practicar la obediencia | 84 |
| 4.2.2 Indicador B: Reconocimiento de roles y cuidado de bienes materiales | 85 |
| 4.3 ÁMBITO DE LA FAMILIA: “VIRTUD DE LA GENEROSIDAD” | 86 |
| 4.3.1 Indicador A: Capacidad de iniciativa y apropiación de comunicación Familiar | 86 |
| 4.3.2 Indicador B: Cooperación en tareas | 87 |
| 4.4 ÁMBITO DE LA FAMILIA: “VIRTUD DE LA RESPONSABILIDAD” | 88 |
| 4.4.1 Indicador A: Prácticas de reciclaje y consumo de contaminantes | 88 |
| 4.5 ÁMBITO DE LA UNIVERSIDAD: “VIRTUD DE LA JUSTICIA” | 89 |
| 4.5.1 Indicador A: Acatamiento de normas y reconocimiento de roles | 89 |
| 4.5.2 Indicador B: Cuidado de bienes materiales y del medio natural | 90 |
| 4.6 ÁMBITO DE LA UNIVERSIDAD: “VIRTUD DE LA GENEROSIDAD” | 91 |
| 4.6.1 Indicador A: Iniciativa y participación en eventos universitarios y de solidaridad | 91 |
| 4.7 ÁMBITO RESIDENCIAL COMUNITARIO: “VIRTUD DE LA JUSTICIA” | 92 |
| 4.7.1 Indicador A: Conocimiento y respeto de normas de convivencia de vecinos | 92 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 4.7 | ÁMBITO RESIDENCIAL COMUNITARIO: “VIRTUD DE GENEROSIDAD” | 93 |
| 4.7.1 | Indicador A: Conocimiento y respeto de normas de convivencia de vecinos | 93 |
| 4.7.2 | Indicador B: Conservación y cuidado del entorno; prácticas colectivas | 93 |
| 5. | ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL TALLER INICIAL: CONFRONTACIÓN DE ACTITUDES | 94 |
| 5.1 | ACTITUDES RELACIONADAS CON LA DIGNIDAD PERSONAL: EXPERIENCIAS Y VIRTUDES ASOCIADAS | 96 |
| 5.2 | ACTITUDES RELACIONADAS CON JUSTICIA Y GENEROSIDAD Y RESPONSABILIDAD EN EL ÁMBITO DE LA COMUNIDAD FAMILIAR: EXPERIENCIAS Y VIRTUDES ASOCIADAS | 98 |
| 5.3 | ACTITUDES RELACIONADAS CON JUSTICIA Y GENEROSIDAD EN EL ÁMBITO DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA: EXPERIENCIAS Y VIRTUDES ASOCIADAS | 101 |
| 5.4 | ACTITUDES RELACIONADAS CON JUSTICIA Y GENEROSIDAD EN EL ÁMBITO DE LA COMUNIDAD RESIDENCIAL: EXPERIENCIAS Y VIRTUDES ASOCIADAS | 103 |
| 6.1 | DINÁMICA PERSONAL Y SENTIDO DE VIDA | 107 |
| 6.2 | DINÁMICA FAMILIAR Y VALORES | 112 |
| 6.3 | “LA ALDEA PLANETARIA Y LA CONVIVENCIA” | 122 |
| 6.4 | CONCLUSIONES DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVO AMBIENTAL | 129 |
| | SEGUNDA PARTE: INFORME DE RESULTDOS. ACTITUDES HACIA EL AMBIENTE HUMANO | |
| 7. | RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DE ACTITUDES HACIA EL AMBIENTE HUMANO EN RELACIÓN CON LOS INDICADORES SOBRE CUATRO VIRTUDES ENTRE ESTUDIANTES DE CARRERAS DIFERENTES A EDUCACIÓN | 131 |
| 7.1 | ÁMBITO DE CADA PERSONA: VIRTUD “DIGNIDAD HUMANA” | 131 |
| 7.1.1 | Indicador A: Sentido de la vida | 131 |
| 7.1.2 | Indicador B: Derecho a la vida | 132 |
| 7.1.3 | Indicador C: Autoestima | 132 |
| 7.2 | ÁMBITO FAMILIAR: VIRTUD “JUSTICIA” | 133 |
| 7.2.1 | Indicador A: Compartir normas y practicar la obediencia | 133 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 7.2.2 | Indicador B: Reconocimiento de roles y cuidado de bienes materiales | 133 |
| 7.3 | ÁMBITO FAMILIAR: VIRTUD “GENEROSIDAD” | 134 |
| 7.3.1 | Indicador A: Capacidad de iniciativa y facilitador de comunicación | 134 |
| 7.3.2 | Indicador B: Cooperación en tareas y toma de decisiones | 134 |
| 7.4 | ÁMBITO FAMILIAR: VIRTUD “RESPONSABILIDAD” | 135 |
| 7.4.1 | Indicador A. Práctica de reciclaje y manejo de contaminantes | 135 |
| 7.5 | ÁMBITO UNIVERSITARIO: VIRTUD “JUSTICIA” | 135 |
| 7.5.1 | Indicador A: Acatamiento de normas y reconocimiento de roles | 135 |
| 7.5.2 | Indicador B: Cuidado de bienes materiales y medio natural | 136 |
| 7.6 | ÁMBITO UNIVERSITARIO: VIRTUD “GENEROSIDAD” | 136 |
| 7.6.1 | Indicador: Iniciativa y participación en eventos universitarios | 136 |
| 7.7 | ÁMBITO RESIDENCIAL COMUNITARIO: VIRTUD “JUSTICIA” | 137 |
| 7.7.1 | Indicador : Conocimiento y respeto de normas de convivencia | 137 |
| 7.7 | ÁMBITO RESIDENCIAL COMUNITARIO: VIRTUD “GENEROSIDAD” | 137 |
| 7.7.2 | Indicador: Conservación y cuidado del entorno | 137 |
| | ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL TALLER INICIAL: CONFRONTACIÓN DE ACTITUDES HACIA EL AMBIENTE HUMANO CON ESTUDIANTES DE CARRERAS PRESENCIALES | 139 |
| 8.1 | ACTITUDES RELACIONADAS CON EL SISTEMA PERSONAL: DIGNIDAD | 139 |
| 8.2 | ACTITUDES RELACIONADAS CON JUSTICIA, GENEROSIDAD Y RESPONSABILIDAD EN EL ÁMBITO DE LA COMUNIDAD FAMILIAR | 142 |
| 8.3 | ACTITUDES RELACIONADAS CON JUSTICIA Y GENEROSIDAD EN EL ÁMBITO DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA | 145 |
| 8.4 | ACTITUDES RELACIONADAS CON JUSTICIA Y GENEROSIDAD EN EL ÁMBITO DE LA COMUNIDAD RESIDENCIAL | 149 |
| 9. | ANÁLISIS DE TALLERES SOBRE SISTEMA PERSONAL, DINÁMICA FAMILIAR, COMUNIDAD EDUCATIVA Y ALDEA PLANETARIA | 152 |
| 9.1 | DINÁMICA PERSONAL Y SENTIDO DE VIDA | 152 |
| 9.2 | DINÁMICA FAMILIAR Y VALORES | 159 |
| 9.3 | ALDEA PLANETARIA Y LA CONVIVENCIA | 162 |

| | |
|----------------------------|-----|
| CONCLUSIONES | 166 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 171 |

LISTA DE TABLAS

| | pág. |
|--|------|
| TABLA 1. Elementos componentes e indicadores del ambiente humano | 74 |
| TABLA 2. Operacionalización de variables; Ámbitos de acción personal y virtudes que favorecen el ambiente humano | 77 |
| TABLA 3. Manifestación de actitudes respecto al propio sistema personal | 96 |
| TABLA 4. Manifestación de actitudes en el ámbito familiar | 99 |
| TABLA 5. Manifestación de actitudes en el ámbito de la comunidad educativa | 102 |
| TABLA 6. Manifestación de actitudes en el ámbito de la comunidad residencial | 104 |

LISTA DE ANEXOS

| | pág. |
|--|------|
| ANEXO 1. Cuestionario sobre actitudes hacia el ambiente humano | 175 |
| ANEXO 2. Estrategia Educativa ambiental: Conjunto de materiales didácticos para la realización de los talleres pedagógicos | 182 |

INTRODUCCIÓN

El anteproyecto enmarcado en la línea de investigación, del Programa de Maestría en Educación, denominada Educación Ambiental, representa la continuidad de un proceso reflexivo – investigativo que busca fortalecer una visión antropológica de lo ambiental.

Este trabajo en particular, pretende como un primer propósito, avanzar en la búsqueda de elementos teóricos que evidencien el abordaje de la problemática ambiental desde profesiones que se enmarcan en fundamentos teóricos disciplinares que deberían aportar presupuestos éticos, para desde ellos contribuir a formar profesionales que lleguen a practicar hábitos sociales, que les conduzcan en algún momento de sus vidas, a desarrollar prácticas que respondan a la ética humana y ambiental concebida esta última desde un enfoque antropológico. En cada profesión se deberían analizar algunos elementos básicos del saber ambiental, que necesariamente conducen al análisis interdisciplinario de las complejas realidades ambientales, que hoy día todos abordamos.

Un segundo propósito de esta investigación, es de orden metodológico puesto que se pretende, tanto validar un instrumento para el diagnóstico de actitudes consideradas favorables para desarrollar ambientes humanos, como la implementación de una metodología basada en talleres pedagógicos para estimular el mismo tipo de actitudes, desde la sensibilización y el debate sobre posibles formas de actuar de cada persona, en diferentes ámbitos, partiendo de su propio sistema personal.

En el primer capítulo de este informe, se plantea la temática de investigación, se justifica la escogencia de ésta y de los interrogantes a los que se pretende dar respuesta y los correspondientes objetivos investigativos.

En el segundo capítulo se rescatan enfoques disciplinares e interdisciplinares de lo ambiental y se abordan los elementos pedagógicos de la propuesta educativa ambiental que se desarrolló con jóvenes universitarios. En el capítulo tercero, se arroja luz sobre la metodología seguida en el trabajo de investigación, que cumplió dos etapas: una primera, que corresponde al diagnóstico sobre las actitudes y experiencias de los universitarios, planteado desde el enfoque educativo – ambiental denominado: "ambiente humano" y una segunda, que es la implementación de una propuesta educativa ambiental, conformada por talleres que propician la manifestación de actitudes entorno a cuatro virtudes propuestas como necesarias, para generar “ambiente humano” en los ámbitos: personal, familiar, universitario y residencial.

El cuarto capítulo de este informe, presenta los resultados del diagnóstico en dos grupos de población: uno conformado con estudiantes de la Facultad de Educación, de las Licenciaturas (Administración Educativa, Ciencias Sociales y Lingüística – Literatura) de la Universidad de La Sabana y el otro, compuesto por un grupo de estudiantes de carreras no educativas, también de la Universidad de la Sabana.

En el quinto capítulo y siguientes, se presenta la sistematización y el análisis de la información obtenida durante el desarrollo de los talleres, con los dos grupos de universitarios para propiciar actitudes positivas y comportamientos favorables hacia el ambiente humano. Finalmente, se presentan las conclusiones más relevantes sobre los resultados que se sistematizan en los últimos capítulos.

1. PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO

La necesidad de fundamentar desde visiones disciplinares la necesaria formación ambiental de los futuros profesionales, motivó este estudio de tipo diagnóstico y de carácter descriptivo entre estudiantes de diversas carreras de la Universidad de La Sabana.

1.1. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad se están viviendo con mayor intensidad las consecuencias del deterioro ambiental, el cual se inició hace muchos años, con la creencia de que la naturaleza era fuente inagotable de recursos, ahora este deterioro está tocando límites de riesgo en todos los aspectos relacionados con el ser humano. El problema ambiental es "un problema de supervivencia de la raza humana sobre el planeta tierra".

La ciencia y la tecnología, alejadas de un fundamento humanístico, han provocado que el hombre haga uso irracional de los recursos, con el fin de obtener beneficios, se ha creado una sociedad consumista, materialista y frívola. El ser humano ha olvidado el fin para el que fue creado y la función que le compete por su específica naturaleza humana, que se puede sintetizar en: perfeccionarse a si mismo y generar bien para los demás, sin alterar el equilibrio del planeta, tal fin, debería ser parte de los principios formativos de cualquier profesional universitario.

Se requiere entender que el deterioro ambiental, no se refiere únicamente al relacionado con la naturaleza física, esta problemática va mas allá e involucra todos los aspectos en los cuales se desarrolla el ser humano. La desarticulación familiar, la falta de horizontes claros para las nuevas generaciones, la pérdida de identidad cultural, las injusticias sociales, la falta de civismo, la pobreza, la falta de educación y preparación para un mundo cada vez más competitivo, la baja calidad

de vida de muchos y la pérdida de valores que guíen la obtención de hábitos y buenas costumbres cívico – sociales, son tan sólo algunos de los factores que contribuyen al problema ambiental.

Los diversos abordajes desde la ecología sobre el daño al medio natural y desde algunas disciplinas (economía, sociología, geografía, psicología y pedagogía), sobre la responsabilidad del hombre frente a los problemas ambientales, demandan la adquisición de virtudes, que se vivan a través de la práctica de acciones concretas. Se requiere dar formación ambiental al estudiante universitario, a fin de contribuir a garantizar la sobrevivencia y la convivencia solidaria, en ambientes realmente humanos. Cuando nuevas generaciones de profesionales y jóvenes, actúen en función de una ética, que favorezca el desarrollo personal y social, la preservación y cuidado de los recursos y la convivencia armónica, estaremos generando ambientes realmente humanos.

Esta situación, exige el compromiso de trabajar por una Educación Ambiental de tipo integral, que desarrolle el sentido de compromiso para el mejoramiento de todas las condiciones de vida; desde nuestra perspectiva de docentes-investigadores, esto sólo se logra mediante la formación de actitudes y virtudes socio – ambientales, que favorezcan la identificación de actitudes negativas y vicios, que entorpecen y dificultan la vida en ambientes realmente humanos. Tal tarea se puede abordar desde el conocimiento de las manifestaciones de la problemática ambiental y desde la identificación de aquellas actitudes y comportamientos que pueden modificarse en los diversos ámbitos de interacción de los universitarios y, en atención a los componentes del enfoque aquí propuesto y denominado en anteriores trabajos de investigación dentro de esta misma línea como: "*Ambiente Humano*". Algunos de los elementos teóricos de este enfoque se exponen en el segundo capítulo y otros están contenidos en la publicación titulada **Hacia una educación ambiental desde la persona**, de coautoría de la investigadora principal de esta investigación.

1.2. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMAS

A continuación se plantean los interrogantes que orientaron el desarrollo de la investigación.

¿Cómo identificar las actitudes ambientales que contribuyen a la convivencia en ambientes humanos, entre los estudiantes de la Universidad de la Sabana, tanto de la Facultad de Educación, como de otras facultades ?

¿Cómo modificar actitudes ambientales orientadas al desarrollo de virtudes socio – ambientales desde el enfoque educativo de "Ambiente Humano"?

1.2. OBJETIVO GENERAL

Analizar e interpretar resultados de la implementación de una estrategia educativa ambiental con estudiantes de los cinco primeros semestres de diversas carreras de la Universidad de la Sabana, luego de diagnosticar sus actitudes frente a la temática.

1.3. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Realizar un diagnóstico de las actitudes ambientales que en relación con el ambiente humano, poseen los estudiantes de diversas facultades de la Universidad de la Sabana, clasificadas dentro de cuatro ámbitos de acción y con referencia a cuatro virtudes cívico – sociales.

Implementar una estrategia educativa ambiental basada en el desarrollo de talleres, desde la concepción teórica de "Ambiente Humano", para propiciar actitudes que favorezcan la dignidad personal, la responsabilidad, la generosidad y la justicia, en estudiantes de diversas facultades de la Universidad de la Sabana.

1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES

La realización de esta investigación contó con la colaboración espontánea de estudiantes de quinto semestre, de las diversas licenciaturas que se ofrecen en la Facultad de Educación, quienes decidieron colaborar y de esta manera obtener un mayor número de aprendizajes relacionados con la asignatura denominada Educación Ambiental que todos cursan al llegar a quinto semestre de cada licenciatura. Además participaron como un segundo grupo, estudiantes de otras carreras que también se ofrecen en la Universidad, quienes se vincularon al proceso, en respuesta al ofrecimiento de los talleres de Educación Ambiental, como estrategia formativa en una actividad complementaria, ofrecida por Bienestar Universitario a todos los estudiantes de diversos semestres.

Sin la respuesta positiva tanto de los estudiantes de licenciaturas, como de las demás carreras, no hubiese sido posible el desarrollo de esta investigación. La motivación para el desarrollo de los talleres se mantuvo gracias a la labor conjunta del equipo que desarrolló la investigación y, a sus experiencias docentes anteriores, en el diseño y asesoría de talleres pedagógicos.

Existieron limitaciones en la disponibilidad de tiempo para el desarrollo de esta estrategia puesto que el tiempo empleado en cada taller debía limitarse exactamente, a la duración de las sesiones de clase en la Universidad, previstas para una hora y cincuenta minutos, cada una. En varias ocasiones los procesos, debieron acelerarse a fin de culminar cada taller dentro del tiempo fijado a cada sesión de clase. Sin embargo los talleres requieren mayor tiempo para el logro de los objetivos propuestos.

2. ABORDAJE TEORICO PARA LA FORMACION DE ACTITUDES HACIA EL “AMBIENTE HUMANO” DESDE ENFOQUES DISCIPLINARES

Este capítulo desarrolla los elementos conceptuales necesarios para comprender la problemática ambiental, desde algunas de sus manifestaciones y desde la mirada de varias disciplinas con campos de acción profesional, que se proyectan al trabajo cotidiano, donde debe abordarse la dimensión ambiental.

Se presentan de manera sucinta, los avances de diversas disciplinas que han abordado lo ambiental desde sus campos específicos, y plantean alternativas de solución que demandan actitudes ambientales positivas y compromisos tanto profesionales, como sociales y culturales. Tales revisiones arrojaron ideas y elementos, que pueden involucrarse en estrategias educativas para desarrollar actitudes que favorezcan el surgimiento de ambientes más humanos, en jóvenes universitarios.

Las anteriores consideraciones se constituyen, por tanto, en marco referencial para sustentar una propuesta educativa ambiental, que asuma el enfoque antropológico de "Ambiente humano".

2.1 PROBLEMÁTICA AMBIENTAL, CULTURAL Y EDUCACION

Se hace referencia a la cuestión ambiental cuando se analizan los efectos de las actividades humanas, vinculadas al uso de la tecnología y a la ocupación progresiva de mayor espacio físico; a la generación de consumo, transformación y devastación de los recursos naturales del planeta, ocasionando contaminación y disminución de los ámbitos favorables a la vida plena del hombre la cultura actual que estimula la producción y consumo de bienes, ha producido una disfunción entre la estructura de la naturaleza física y la estructura tecnológica, que aísla al hombre de la naturaleza. La amenaza hoy no

sólo es el poder tecnológico, sino la concentración de poder económico y la progresiva destrucción de sistemas culturales.

El hombre ha venido transformando aceleradamente el medio físico, no sólo con instrumentos diversos, producto de avances tecnológicos, sino también con las diversas formas de organización social y prácticas de consumo exagerado de bienes y servicios. Al finalizar el siglo XX, el hombre se ha refugiado en concentraciones demográficas, que demandan nuevas tecnologías que abastecen el consumo masivo, proveen con empleos, le ofrecen servicios varios y, a la vez, intentan eliminar los millones de desperdicios y basuras que se producen.

Los urbanistas han analizado el desequilibrio de las ciudades, al mismo tiempo como estructuras física y como construcciones culturales. La ciudad representa no sólo el refugio del hombre, su particular hábitat construido por fuera del ecosistema, sino también el gran acumulador que absorbe la energía de múltiples ecosistemas.

Hoy día urge tratar de restaurar el equilibrio ecosistémico de la naturaleza y su adecuado aprovechamiento por los diversos sistemas sociales, sin renunciar a la transformación de los recursos naturales, para lo cual es necesario una aproximación interdisciplinaria y la puesta en marcha de propuestas que, desde las diversas profesiones, generen desarrollo humano sostenible y mejor calidad de vida para toda la población.

La expresión de Desarrollo Sostenible, surgió en el Informe Brundtland, referido de la siguiente manera: “El desarrollo sostenible es aquél que atiende las necesidades del presente sin poner en peligro la posibilidad de que las futuras generaciones puedan atender las suyas” (CMMAD, 1987).

Se observa en esta definición una especial preocupación por la equidad social entre las generaciones, pero el uso de esta expresión no ha sido suficientemente clara. No obstante, ésta ha influido en el uso generalizado del concepto de crecimiento sostenible, a cambio del concepto más común antes de 1980, de crecimiento económico. De esta manera el mundo capitalista ha comenzado a inquietarse por la “sostenibilidad”, aun cuando no han surgido cambios drásticos en las prácticas económicas y se han agudizado los efectos de la globalización económica y del neoliberalismo.

El fenómeno de globalización ha sido consecuencia de la unicidad de los procesos técnicos de producción a escala planetaria, donde las estructuras espaciales se han constituido en medios técnicos complejos para el fortalecimiento de procesos económicos internacionales que incluyen diversos lugares con formas de producción análogas, simultáneas e igualmente interdependientes (Montañez,1997). De esta manera, la globalización es la tendencia dominante en el mundo de hoy, producto de la ideología del neoliberalismo, que pretende la homogenización de un conjunto de prácticas y valores sociales, en torno a la racionalidad instrumental del mercado.

Frente a la propuesta actual de lograr un desarrollo sostenible la racionalidad económica no produce soluciones posibles puesto que perpetua las condiciones vigentes de producción y consumo. Se hace necesario un cambio de paradigma económico, que promueva nuevas alternativas de reconocimiento y valoración del trabajo, de austeridad en el consumo, de espíritu de servicio, de solidaridad y de justicia social entre comunidades de países de diversos grados de desarrollo.

Las anteriores propuestas deberán considerar, además, la noción de territorialidad entendida como “grado de control de una porción de espacio geográfico por una persona, un grupo social, un grupo étnico, una compañía multinacional, un Estado o un bloque de Estados. La territorialidad está condicionada por las relaciones de poder político y su expresión espacial” (Montañez, 1997: 199). El manejo de este concepto es necesario para cualquier trabajo ambiental que se planea a diversas escalas

espaciales y que pretenda operacionalizar tareas de administración y ordenamiento territorial ambiental.

Recientemente, y al tiempo que se expande el fenómeno de globalización, se han generalizado conflictos culturales en diversas regiones del mundo y en Colombia. Hoy día las identidades locales y regionales se fortalecen mientras el poder estatal y su presencia en regiones deprimidas se debilitan. Por ello, es conveniente considerar que todo proceso educativo ambiental debe identificar y fomentar el respeto a cada persona y a las comunidades locales y regionales, estimulando al respeto por sí mismo y por los demás, la conciencia territorial y la sensibilidad social y hacia la naturaleza; estas consideraciones según Montañez, “pueden ser una condición necesaria para la sobrevivencia en el mundo actual” (1997; 193).

Así, cuestionamientos como: ¿cuál es el tipo de educación que se imparte al joven colombiano de hoy; especialmente a los futuros profesionales? ¿Cuáles son los presupuestos filosóficos - antropológicos que se imparten para tomar posición frente a la cultura de masas y defender la propia dignidad? ¿Es el futuro profesional, consciente de su compromiso de proteger los recursos naturales de su territorio, así como su patrimonio cultural? ¿Aprende el futuro profesional a desarrollar actitudes que le hagan amable y fructífera la convivencia social? Se reconoce cada uno como ser dotado de facultades superiores que le permiten desarrollar acciones netamente humanas o por el contrario minimiza su comportamiento y lo reduce a reacciones primarias?... conducen a precisar alternativas para estimular cambios de actitudes. La problemática ambiental, es una situación mundial que demanda acciones educativas efectivas.

Es realmente necesario que se ofrezca al futuro profesional una educación que le cuestione su papel frente a la cultura masiva del consumo y de acumulación de residuos, la contaminación y el irrespeto por su propio ser, la negación de la felicidad de otros, cuando se interponen a los intereses propios, el uso de la violencia y las acciones arbitrarias. Un enfoque educativo que trate de responder a tales retos,

es necesariamente una educación integral que asume lo ambiental y propende por un ambiente humano, que se fundamenta en la naturaleza propia de los seres humanos.

2.2 LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL EN ÁREAS URBANAS

Los asentamientos humanos en un determinado espacio geográfico traen consigo varias consecuencias, unas positivas y otras negativas; las positivas hacen referencia a la dimensión social del hombre en tanto que se relaciona con otros para así poder subsistir e identificar sus propios factores de conducta para sí y para con los demás, las negativas se reflejan en la conformación de las viviendas que no sean planificadas para determinar su distribución, servicios públicos, vías de comunicación, medios de transporte, acceso educativo, etc... Debido a lo anterior, la calidad de vida, y más aún el nivel de vida, puede ser más bajo o más alto según se posean o no los elementos citados.

Los diversos usos del suelo pueden ser de carácter financiero, residencial, comercial, agrícola, educativo, etc... y esos usos provocan una inversión traducida en mejoras locativas las cuales, al mismo tiempo pueden ocasionar diversas clases de contaminación sean éstas auditivas, visuales u olfativas cuando el objeto del hombre no es otro que el afán de lucro y por consiguiente la acumulación de capital.

En América Latina y en el mundo se observa que el hombre más fuerte es el que “manda” y la característica fundamental de esa fortaleza es la posesión de dinero por cuanto éste es el que abre o cierra muchas puertas, así el problema ambiental no radica solo en el afán de lucro sino en la equívoca escala de valores que ha cimentado la sociedad industrial y tecnológica; así, una sociedad mal educada

podría llegar a desembocar en una sociedad antisocial solo en cuanto que cada persona trataría de solucionar sus problemas a costa de cualquier cosa e incluso a costa de su propio hermano.

Adicional al problema anterior, se puede agregar el hecho de que cada día se talan miles de árboles y se aumenta el proceso colonizador y urbanizador, lo que aparentemente es una solución para dar habitación a muchas personas pero al mismo tiempo arrebató su “hábitat” a miles de especies; además, la utilización de la madera en el sector industrial es muy importante, por lo cual se convierte en un bien o insumo muy comercial y por tanto lucrativo.

Cabe anotar que la silvicultura es una actividad que requiere, no de meses sino de años, lo que indica que una mala planeación en la explotación o aprovechamiento de este recurso natural puede llegar a ocasionar casos extremos de erosión, incremento de contaminación y muchos otros problemas que pueden ir en detrimento de nuestro planeta.

A medida que va aumentando la cantidad de población urbana, va aumentando también el desempleo, el hacinamiento, el hambre, la carencia de servicios públicos que cubren necesidades primarias, y al mismo tiempo va disminuyendo la mano de obra en los campos y por consiguiente disminuye también la cantidad de alimentos y bienes de consumo. Los migrantes y desplazados necesitan generar conciencia de compromiso social para organizarse y tratar de resolver problemas comunes.

Existen debates acerca de los condicionamientos económicos generales y la manera como los estados afrontan los graves problemas financieros; pero si esos gobiernos no disponen de cierto porcentaje de recursos para la inversión en programas de bienestar social, es obvio que se restringen las posibilidades para mejorar las condiciones de vida de la población debido a la escasa asistencia que se le da en especial a las personas que poseen bajos recursos económicos; por ello, cada vez es más necesario generar proyectos comunitarios, que demanden la participación activa de los interesados.

En América Latina, uno de los factores que caracterizan lo anterior es que se ha llevado a cabo un proceso de urbanización desmesurado, lo que indica una exagerada concentración de población en los centros urbanos así como también en sus periferias; el proceso urbanizador en sí mismo no representa un problema, lo que viene a incidir es el nulo acompañamiento de procesos paralelos que adecuen las ciudades para satisfacer las demandas que van surgiendo con dicho proceso.

Las ciudades latinoamericanas de hoy, se caracterizan por la persistencia de unas condiciones de vida muy deficientes tales como una vivienda indigna y unos servicios públicos inadecuados y deficientes.

En Latinoamérica los asentamientos humanos en su mayoría carecen de una planeación, dándose así un proceso de urbanización espontáneo debido a la falta de políticas económicas tendientes al beneficio de las personas y a las dificultades de las comunidades para organizarse y demandar soluciones y apoyo a los proyectos comunitarios.

No obstante lo mencionado antes, se registra en Colombia una fuerte tendencia a la organización comunitaria para resolver los problemas locales debido a la ausencia del apoyo estatal y que propicia la búsqueda de recursos económicos de entidades internacionales y privadas. Estas alternativas requieren la existencia de representantes designados democráticamente y que posean actitudes de generosidad, responsabilidad y entrega. Tales actitudes pueden ser fomentadas por profesionales con liderazgo que, con algún grado de formación ambiental, estimulen la convivencia armoniosa en ámbitos locales y la conservación y cuidado de los recursos naturales y del patrimonio cultural

2.3 ENFOQUES DISCIPLINARES Y SU ABORDAJE DE LO AMBIENTAL

Debido a la gran importancia que reviste la problemática ambiental en los últimos años, se ha presentado la necesidad de abordarla desde las diferentes disciplinas por cuanto cada una de ellas, a pesar de limitar su objeto de estudio específico, asumen la

complejidad de esta cuestión, que requiere también de un acercamiento interdisciplinario. En la revisión bibliográfica, se buscaron conceptos y principios ambientales asociados con cada ciencia, en textos recientes que de alguna forma explicitan rasgos de los perfiles profesionales e involucran en éstos, actitudes ético - sociales, consideradas por los investigadores como necesarias para generar ambientes más humanos.

Se privilegió la revisión bibliográfica en el campo de la Pedagogía porque solamente desde una labor educativa eficaz, se podrá aportar a una futura sociedad más armónica y humana, puesto que en cada profesión o en la enseñanza de cualquier oficio, existe la figura de docentes que deben comprometerse con la formación de actitudes, que no deben ser únicamente económicas y utilitarias.

2.3.1 La Ecología y sus recientes enfoques. La ecología ha tenido, diversas interpretaciones; a medida que se avanza en los estudios relacionados con esta ciencia, el concepto de ecología ha ido evolucionando.

Inicialmente, E. Haeckel, en la segunda mitad del siglo XIX, la definió como “el cuerpo de conocimientos que trata de relaciones entre los organismos y su ambiente inorgánico y orgánico, como la economía de la naturaleza”. Charles Elton define la ecología como “historia natural científica” preocupada por la “sociología y economía de los animales” y para F. Clements ecología es la ciencia de las comunidades. C.J. Krebs (1972), la concibe como el “estudio científico de las interacciones que

determinan la distribución y abundancia de los organismos” (citas de Gallopín, 1980: 126).

Más tarde E.P. Odum (1971), la define como “el estudio de la estructura y función de la naturaleza”, entendiendo al hombre como parte de la naturaleza; más adelante el mismo autor (1980) la toma como la totalidad del hombre y el ambiente (Gallopín: 1980).

En esta definición aparece el término “ambiente” para enfatizar en el interés de la ecología por la interrelación entre los organismos y sus ambientes. Así, la ecología se ocupa de describir los principios bajo los que subyacen estas interrelaciones. Gallopín, plantea que el objeto de estudio de la ecología, en una forma más amplia y compleja es la organización de los sistemas ecológicos. Un sistema ecológico “consiste de uno o más organismos, junto con los varios componentes del ambiente con los que están relacionados funcionalmente” (Collier et al., 1973, citado por Gallopín: 1980: 128). Los componentes son, por lo tanto, elementos (organismos, grupos de organismos –incluyendo los seres humanos-, componentes abióticos, etc.) y relaciones (interacciones de alimentación, competencia, regulación, reacciones a variables ambientales, etc.).

▪ **LO AMBIENTAL Y LO ECOLÓGICO:**

Antes de establecer dicha relación, conviene citar la definición de Montañez sobre el

concepto de ambiente: está constituido por un sistema de medios de vida de ese algo (organismo, especie o comunidad de seres vivos). En el caso humano el ambiente está ligado a ecosistemas de producción y de consumo (Montañez; 1997: 180).

Al considerar el ser humano como parte del ambiente, este término dejó de tener relación exclusiva con el medio natural; hoy se consideran parte del ambiente los elementos del entorno, de valor existencial para la vida humana, como la dimensión simbólica, ética y estética.

La problemática ambiental como amenaza al medio natural, se analizó por primera vez, en los países industrializados alrededor únicamente de temas de contaminación y de amenazas al “equilibrio ecológico”, es decir desde una visión ecologista constituida solamente por la naturaleza y por los procesos físicos, químicos y biológicos; es decir, lo ecológico en su sentido tradicional; no obstante desde 1972 los enfoques comenzaron a cambiar.

Después, el informe FOUNEX y la Conferencia de Estocolmo (1972) se incorporaron los puntos de vista de los países del Tercer Mundo, que enfatizaban los aspectos sociales del ambiente, tales como la “contaminación de la pobreza”, el uso racional de los recursos y las condiciones generales de la vida de la población. El contenido del concepto “medio humano” se expandió hasta incluir dimensiones y niveles más amplios que lo meramente ecológico – biológico. Hoy día se asume en nuestro país, que lo ecológico hace referencia al medio natural con sus organismos y factores abióticos y lo ambiental tiene componentes económicos y sociales.

Hoy resulta de valor tener en cuenta las diferentes variables del ambiente natural que influyen en el hombre; se puede decir que “el ambiente de un sistema humano (denotando por sistema humano a un conjunto de elementos humanos interrelacionados) está constituido por otro u otros sistemas que influyen en el sistema humano y que a su vez son influidos por él”. (Gallopín, 1980: 152).

El mismo Gallopín afirma que el ambiente tendrá sus características propias, dependiendo del contexto o grupo social en que se den. Podemos hablar entonces del ambiente de **una persona o de un grupo intrasocietal**: físico (bio-geo-físico-químico), y del ambiente social. **El ambiente social de las personas y grupos**: el tipo y calidad de las relaciones interpersonales o intergrupales; **el ambiente de un sistema humano en el nivel de agregación de una sociedad nacional**: incluyendo tanto el ambiente físico de la sociedad (espacio, clima, recursos naturales, ecosistemas, etc.), como el ambiente construido (edificios, ciudades, rutas, infraestructura, etc.). El ambiente externo tiene componentes físicos del ambiente físico global o regional y sociales (el ambiente internacional, interacciones entre países de diversas culturas, comercio y política, etc.) y **el ambiente de la humanidad** como un todo es el sistema humano global o sociosfera.

Al analizar el punto de vista de otros autores sobre el objeto de estudio de la Ecología, al terminar el siglo XX, se pueden obtener conclusiones relacionadas con la evolución de esta ciencia y de algunos de sus seguidores que han optado por enfoques

sociológicos, que se comprometen con una nueva rama de la ecología: la “Ecología Humana”

▪ **ECOLOGIA HUMANA; NUEVA PERSPECTIVA**

En el año 1966 Amos H. Hawley, en su obra “Ecología Humana” afirmaba que la ecología científica – vegetal, animal y humana, se ha desarrollado en cinco ramas de una misma disciplina.

El término ecología humana hizo su aparición en 1921, en el volumen *An Introduction of the Science of Sociology*, de R.E. Park y E.W. Burgess. Su significado, no siempre ha sido claro... aunque los sociólogos asuman el campo de la ecología humana, el análisis rara vez ha seguido por la síntesis, lo que ha dado como resultado análisis equivocadamente dirigidos... No obstante, la ecología humana ha mostrado notoria vitalidad y ocupa un puesto permanente entre las ciencias sociales (Hawley, 1962.22).

Posteriormente, Theodorson en su obra Estudios de Ecología Humana, cita algunos clásicos de la ecología humana, como son: Park y Burgess, quienes fueron los primeros en acuñar el término en 1921. “Respondía a la pretensión sistemática de aplicar al estudio de comunidades humanas el esquema teórico – básico de las ecologías vegetal y animal” (1974: 17).

Park, plantea además en un artículo que,

según la posición clásica, el proceso básico de las relaciones humanas es

la competencia que, a su vez, implica la lucha por el espacio. Al mismo tiempo, considera que la sociedad humana está organizada en dos niveles básicos: el biótico y el cultural. El nivel biótico implica reacciones adaptativas no meditadas, descargadas en la lucha por la existencia. La lucha por la existencia, basada ésta en la cooperación competitiva, cristaliza y resulta en la organización de la sociedad del nivel biótico y determina, asimismo, la distribución espacial de los individuos. De ahí concluye que la distribución espacial refleja la organización de la sociedad la cree basada en la comunicación y el consenso, y lo concibe como una supraestructura del nivel biótico. A nivel biótico lo presenta como comunidad, y al nivel cultural como sociedad. Al nivel biótico de la organización humana la considera Park el verdadero terreno de caza de la investigación en ecología humana: de ahí que excluya de la investigación a factores culturales (Theodorson, 1974: 18).

Dentro de la misma línea clásica de la Ecología Humana, mencionamos a McKenzie, quien fue otro influyente ecólogo clásico, cuya visión de la ecología humana estuvo más orientada a la economía y menos a la biología. Él aceptó la concepción de competencia como proceso ecológico básico coincidiendo con otros ecólogos en que la organización de la comunidad ecológica está basada en el dominio del distrito central. Dominio, competencia y movilidad, fueron considerados como resultados de procesos de centralización de servicios concentración, segregación, invasión y sucesión de poblaciones (citado en Theodorson, 1974: 18). Según este autor, los hombres en áreas urbanas luchan por ocupar y dominar comercialmente las *zonas* más céntricas.

Posteriormente en las décadas de los cuarenta y cincuenta, varios ecólogos criticaron la definición clásica de Ecología Humana por considerar la existencia de una dicotomía clásica entre los niveles biótico y cultural.

En la actualidad, una nueva visión busca en los autores clásicos lo que ellos pueden ofrecer, pues establecieron los cimientos de la Ecología humana, en cuanto campo de investigación sociológica. "En consecuencia la Ecología Humana deja de ser una suma de problemáticas más o menos autónomas para convertirse en una problemática global de acción; comienza a ser una ciencia aplicada; según plantea nuevas preguntas a las ciencias particulares, referente tanto a su objeto propio como a las relaciones entre este objeto y el medio". (BOURGOIGNIE~1976: 150)

Marcos Reigota en su artículo "Ecología Global y Pedagogía Cotidiana del Ambiente en América Latina", plantea que el problema ambiental exige una participación popular de todas las naciones del planeta; esto significa que los gobiernos deben brindar una educación ambiental que permita el desarrollo de propuestas y acciones encaminadas a mejorar la calidad ambiental y las relaciones entre los hemisferios norte y sur, basadas en principios de equidad, justicia y sustentabilidad.

Afirma además, que las universidades latinoamericanas han iniciado dicha preparación, pero debe reconocerse que no sólo los profesionales y especialistas pueden considerarse como los únicos autores sociales responsables de los proyectos del desarrollo sustentable. Se hace necesario un cambio radical de mentalidad sobre la adquisición, transmisión y transferencia de conocimiento.

Las nuevas instituciones y los cursos ofrecidos por las universidades deben establecer una pedagogía ambiental donde se considere que no se aprende de alguien, sino con

alguien, y que además de la teoría, instrumentación y las técnicas en el campo de la acción se busque resolver los graves problemas ecológicos y sociales de nuestra época. La ciencia ecológica asume la problemática ambiental global, como un gran sistema que involucra áreas humanas de gran riqueza y de extrema pobreza. Su enfoque sistémico requiere de otras disciplinas que le permitan plantar soluciones para la sobrevivencia humana. La ecología humana, se define como el estudio, organización y desarrollo, de las relaciones funcionales entre las distintas comunidades humanas en su proceso constante de adaptación a nuevos contextos. Este enfoque propone estilos de comportamientos de acuerdo con diversos ambientes.

A continuación se destacan algunas actitudes que deberían formarse en un ecólogo humano, para el inicio del siglo XXI, en atención a diversas lecturas sobre el papel de esta ciencia.

Responsabilidad: Ser responsable de cierto comportamiento consiste en asumir la responsabilidad de cualquier consecuencia desfavorable que resulte de ese comportamiento. Funciona haciendo responsables a los contaminadores por los daños que ocasionen. El propósito es hacer que los potenciales contaminadores tomen decisiones cuidadosas. Saber que son responsables de los daños ambientales, en efecto, ayuda a tomar conciencia de lo que de otra manera, serían efectos externos ignorados.

La Equidad o igualdad: Es un criterio importante para evaluar las políticas

ambientales. La equidad es un asunto de moralidad y de la preocupación que tienen las personas relativamente acomodadas con relación a las menos favorecidas. Todo profesional debería ser probado en sus condiciones de equidad pero debería exigírsele ir más allá y poder expresar generosidad en todos sus actos.

Solidaridad: Es la actitud de ayuda para compartir y afrontar en grupos, las complejidades de vida y resolver pacíficamente los conflictos sin transgredir el ambiente y la calidad de vida de los demás.

También vale la pena destacar otras actitudes formativas como la tolerancia, el respeto o derecho a la diferencia; la apertura hacia si mismo y hacia el otro. Es de esperar que una formación basada en estos principios, haga del profesional una persona íntegra, capaz de transmitir dichos valores a la sociedad, y además que contribuya a despertar la conciencia de respeto hacia nosotros mismos, hacia los demás y hacia la naturaleza; ya que todos hacemos parte del ambiente social que abarca el medio natural.

2.3.2 Geografía y el enfoque ecológico ambiental. Se plantea la relación entre geografía y problemas ambientales sólo a partir de comienzos del siglo XX, porque antes, la racionalidad positiva había hecho que sólo la geografía física adquiriera su carácter de ciencia y se ocupara del mundo físico y natural para hallar las regularidades y leyes universales que explicaban la distribución planetaria. de los fenómenos hídricos, atmosféricos y geomorfológicos, entre otros.

En 1906 surgió una tendencia geográfica aceptada por figuras destacadas del Departamento de Geografía de la Universidad de Chicago y vinculadas a la Asociación de Geógrafos Norteamericanos; tal tendencia se presentó en el escrito de Harlan Barrows "Geography as Human Ecology" en 1923. También, algunos geógrafos de la Escuela Francesa, como Jean Brunhes y Max Sorre, se incluyeron dentro de esta línea que definía a la geografía como "el estudio de las relaciones existentes entre el entorno físico y los organismos, en particular la especie humana". De esta manera surgía la tendencia ecológica, en los estudios geográficos.

Barrows afirmaba: "Todos los fenómenos dependen de un medio, pero de un medio que evoluciona y evolucionará siempre". Para él, las sociedades estudiadas podían ser explicadas como situaciones de adaptación que se correspondían, en cada caso, con etapas de un "incesante proceso de evolución" (Barrows, 1923: 12, en: Gómez, J. Et al, 1982). Otra de sus afirmaciones fue: "la geografía debe tratar de poner de manifiesto las relaciones que existen entre los medios naturales y la distribución de las actividades del hombre" (Barrows, 1923: 10 en Gómez, J. Et. Al, 1982). Este geógrafo, sostiene que el problema de la relación hombre medio, debe abordarse desde el punto de vista de la adaptación del hombre al medio y no desde la influencia que sobre él ejerce el medio ambiente, es decir, no acepta el determinismo de los factores medio ambientales sobre el hombre, sino las múltiples posibilidades de adaptación humana.

Es curioso observar que al tiempo que Barrows difunde su enfoque geográfico, surge el término "Ecología Humana" en la obra "An introduction to the Science of Sociology" de R.E. Park y E.W. Burgess, en el año 1921; este término nunca ha sido totalmente reconocido a pesar de que sociólogos y, en menor grado antropólogos, según lo afirma Hawley (1977) lo hayan puesto en circulación en numerosos estudios. Hawley definió la Ecología Humana, "como el estudio de la forma y desenvolvimiento de la comunidad en la población humana" (1966: 80) él asume que la conducta humana no es sino una manifestación de potencial para la adaptación inherente a la vida orgánica. De esta manera, la cultura humana podría considerarse, según el autor, como la totalidad de los modos habituales de actuar que son generales en una población y que se transmiten de una generación a otra.. La obra de Hawley tuvo repercusión en algunos geógrafos que se inclinaban a trabajar a geografía humana.

Así, se ha llegado a definir la ecología humana como campo de estudio de aspectos espaciales de las relaciones simbióticas de los seres humanos y de las instituciones sociales y ha conducido a la observación de asentamientos humanos y a la representación de las distribuciones de tales resultados sobre mapas (Hawley, 1966). Es, desde este enfoque, que la Ecología Humana adquirió un carácter geográfico e incidió en el pensamiento de algunos geógrafos humanos.

Pierre Gourou en su obra Introducción a la Geografía Humana afirma que "en el estudio de las relaciones humanas, la Geografía Humana está adaptada al marco físico

en mayor o menor medida" (1979: 57), y es que toda civilización urbanizante puede crear un germen de ciudad y "este germen a veces se apega a un lugar por las características propias de éste. Este hecho de fijar un emplazamiento orienta el porvenir de la ciudad. Por una evolución preferencial de los acontecimientos, el emplazamiento urbano adquiere un carácter excepcional" (1979: 261).

El fenómeno urbano es, pues, el resultado de un desarrollo histórico y de elecciones humanas. A partir de la década de los años setenta la Ecología Humana estudia en primer lugar la forma de los asentamientos y la evolución de la comunidad humana, prestando especial interés a las relaciones sociales que se desarrollan en un ámbito espacial determinado "La estructura espacial de la sociedad juega un papel considerable en la ecología humana o social" (Maier, et al, 1987:29).

Al finalizar la década de los ochenta se presentaba un sorprendente paralelismo entre investigaciones de ecología social y de geografía social en Alemania; "la Geografía social ha alcanzado un gran desarrollo debido a que la sociología no se ocupa de los estudios espaciales" (Maier, et al, 1987: 29). Como consecuencia del auge de este enfoque geográfico las unidades espaciales se entienden como resultado del comportamiento del hombre como conformador del espacio, y todos los espacios con sus características naturales y culturales están sujetos a una valoración constante por parte de sus habitantes.

"La relación entre espacio y sociedad es de capital importancia y conduce a la siguiente definición: el espacio geográfico – social abarca los sistemas locacionales

que surgen del desarrollo de las funciones fundamentales, o dicho de otro modo, los espacios se presentan como sistemas de alcances – capacidades. Por ello para explicar los espacios geográfico sociales es necesario hacer referencia a las actividades humanas” (Maier, et al 1987: 55).

Debido al enfoque social y humano que ha adquirido la geografía recientemente, las nuevas corrientes geográficas europeas y entre ellas, la alemana y la nueva geografía francesa, han alcanzado éxito reconsiderando el tema de la organización del espacio.

“El estudio funcional de la organización espacial está ligado a problemas de percepción, elección aceptada, ideales heredados y espacio habilitado” (Jhonston y Claval, cd 1986: 45). Paul Claval afirma que no obstante la diversidad cultural se ha hecho menor, por la americanización del mundo y por la mayor facilidad con que se propagan las técnicas haciendo que las culturas vayan perdiendo su individualidad, más esencial es identificar que los individuos "se aferran a su identidad y que la organización del espacio afecta al modo como las personas se consideran y al modo como las sociedad les considere” (Jhonston y Claval, 1986: 45).

Al finalizar el siglo XX se acepta que la reacción de las Ciencias Sociales en contra del positivismo produjo una reactivación de enfoques geográficos humanistas y sociales, que tienen como objetivo contribuir a la mejoría de las condiciones de vida del hombre.

Desde la década de 1990 se ha hecho imprescindible el uso de una metodología interdisciplinaria para abordar problemas del medio humano cada vez más complejo. Es así como la complejidad de la problemática ambiental, que trasciende los problemas exclusivamente ecológicos, abarca también situaciones culturales, económicas y sociales, requiere de su abordaje desde diversas disciplinas.

Al lado de economistas, ecólogos, sociólogos, psicólogos y políticos, "los geógrafos pueden aportar valiosos conocimientos en campos como la evaluación de recursos ambientales o en la realización de estudios integrados sobre las distintas regiones de la tierra, que permitan una planificación más armoniosa del desarrollo económico" (Capel y Urteaga, 1994; 88).

La disciplina geográfica como asignatura en los planes de estudio escolares y universitarios brinda la oportunidad de impartir formación ambiental a través del desarrollo de actitudes favorables a la comprensión, aprovechamiento racional y cuidado de los ecosistemas; de esta manera, la educación geográfica, además, contribuye a la sensibilización ecológica, pero debe generar el compromiso personal para acatar pautas culturales que favorezcan la valoración de sistemas económicos y sociales que fomenten la justicia social y el desarrollo humano sostenible.

La educación geográfica hoy, supera la contemplación idílica de la naturaleza y promueve la percepción directa del entorno rural y/o urbano, a fin de descifrar factores y relaciones de la trama medio ambiental (Capel y Urteaga, 1994).

Es por eso que una de las ramas de la geografía actual, denominada "Geografía de la Percepción", se ha dedicado a estudiar desde el decenio de 1960 la percepción subjetiva del entorno. Los geógrafos de la percepción se preocupan por investigar la imagen del espacio que poseen las personas a través de sofisticadas técnicas y analizan mapas mentales en los cuales los individuos representan los entornos que les rodean.

Si bien toda política de gestión del medio ambiente debe tener en cuenta una serie de características objetivables del paisaje, como su resistencia al frecuentamiento, la presencia de agua y otros factores que favorezcan su utilización, en la valoración de un paisaje, y por tanto, en su capacidad de atracción, pesan decisivamente consideraciones de tipo personal, entre las que se cuentan las emocionales y estéticas que dependen de la percepción selectiva del hombre (Capel y Urteaga, 1994: 67).

Hoy día es común entre los geógrafos y sus obras, utilizar la expresión espacio geográfico, como el objeto material de estudio de la geografía que hoy, mucho más que antes, tiene un énfasis en lo humano más que en lo físico. Tal expresión en palabras de Montañez, G. significa: "Conjunto de estructuras espaciales y de relaciones entre ellas, que ocurren en la superficie de la tierra como objeto de la acción, la dotación de sentido y la interpretación de los humanos. El espacio geográfico es, por tanto, una construcción social, ya como objetivación material de la cultura, ya como significación de simbolización en el ámbito de las ideas y de la estética" (1997:181).

Según Montañez (1997), para abordar lo ambiental es importante considerar que en relación con las personas, existen principios espacio - geográficos que, aun cuando parezcan simples y obvios, no dejan de ser importantes. Entre ellos se pueden mencionar los siguientes:

1. Toda actividad humana requiere de un máximo de espacio para su realización, a partir del cual se puede hablar de un espacio sobrante.
2. Cada porción del espacio geográfico tiene sus propios atributos fisico-bióticos y sociales.
3. El espacio geográfico dirige el flujo de personas, bienes y servicios.
4. El espacio es con frecuencia, fuente de simbolización humana.
5. La distancia entre puntos y lugares del espacio es con frecuencia, un factor explicativo de significación de las relaciones entre ellos.

La Geografía Humanista que ha dado gran preponderancia al concepto del lugar y a las geografías personales; aporta elementos formativos para el desarrollo de temas ambientales, con énfasis en las experiencias vividas, el desarrollo procesos y acciones geográficas cotidianas. De esta manera, se favorece y estimula el uso de los conocimientos ambientales de los estudiantes, se describen sus geografías privadas, así como, en el encuentro de caminos y rutas para tomar decisiones diarias favorables que incluyen la admiración y relación con el ambiente.

De esta manera, se ha presentado una breve sinopsis de la forma como los geógrafos

durante el presente siglo XX han venido abordando los temas ecológicos y ambientales. Es necesario reconocer también, el aporte brindado por los geógrafos urbanos a algunos sociólogos y viceversa, interesados en la temática de la ecología humana, debido a que el estudio de los sistemas y estructuras urbanas siempre ha sido objeto de la Geografía Urbana. Esta rama de la geografía hace aportes al estudio de los problemas ambientales desde técnicas de análisis de la intrincada red de interrelaciones, que se generan en los sistemas urbanos, los estudios de calidad de vida urbana y las relaciones urbano - rurales. Recientemente la UNESCO a través del “Correo de la UNESCO”, ha difundido artículos sobre sistemas urbanos y ecología de las megápolis, que son excelentes temas de reflexión para los geógrafos urbanos.

2.3.3 La Economía y los problemas ambientales. Existe una marcada relación entre la economía y toda la problemática ambiental; para poder comprenderla, es necesario remitirse a momentos específicos de la historia económica mundial. Es necesario retomar el concepto de desarrollo económico analizar qué teorías han conseguido una mayor capacidad explicativa, siguiendo las diferentes etapas del pensamiento económico sobre el desarrollo que hace Bustelo (1992) citado por M. Pardo, (1990), cuando afirma que en la literatura de la primera generación de siglo, desarrollo económico equivalía a crecimiento económico, esta es la piedra angular de la teoría de la modernización en donde el objeto era conseguir una tasa de crecimiento alto y el resto vendría después por añadidura.

“El objetivo del desarrollo era la mejora en el nivel de vida y la reproducción de la

sociedad de tipo occidental (en lo económico y en lo político), a través de una serie de etapas predeterminadas extraídas de la historia económica de los países desarrollados". (Pardo, 1997: 189).

Esta teoría fue criticada por superficial y poco explicativa, por su carácter tautológico y por su concepción del desarrollo como una senda universal por la que transitan de igual manera todos los países. Los medios para alcanzar el desarrollo y la modernización de los países eran, para estos teóricos: la industrialización, la protección del mercado interno y la intervención decidida del estado. Según Pardo (1997); a finales de la década de los 50 se produce una reconsideración de la teoría de la modernización de corte conservador, de manera que se redescubre el mercado como garantía de eficiencia de libertad económica y política proponiendo una liberación interna de la economía en los países subdesarrollados (Bauer y Yamey, 1957).

Los caminos del subdesarrollo al desarrollo no pasarían ahora por etapas predeterminadas, entendidos muchas veces desde la óptica occidental, sino que encauzarían la manera diversa, respetando las reglas del mercado (Pardo 1997: 190).

En América Latina, la respuesta radical a los planteamientos de la teoría de la modernización, aparecen bajo el nombre de la "Teoría de la dependencia", la cual fue defendida por Baran, Gunder Frank, Amín y otros. Esta teoría concibe el subdesarrollo como el producto histórico del desarrollo, de los países avanzados. De

acuerdo con los planteamientos de Pardo (1997), las relaciones entre ambos tipos de países se entienden como profundamente adversas para los intereses de los subdesarrollados.

A finales de los setenta se produce un nuevo giro hacia perspectiva social democrática o un enfoque de Estado de bienestar, donde se da menos importancia al crecimiento y mas a la generación de empleo, a la reducción de la desigualdad social; a la eliminación del paro y a la satisfacción de las necesidades básicas. Así se plantean nuevos indicadores de desarrollo, distintos del PIB o la renta per capita, tales como "la medida del bienestar económico" (Nordhaus, 1972) o "bienestar nacional neto" (JECC, 1974), lo significativo de esto es que se incluyen variables sociales dado que se da importancia a la valoración de los grados de desigualdad social y a la pobreza. Estas propuestas encuentran su limitación en la crisis económica de occidente a partir de 1973, y el escaso eco de estas propuestas en los países del Tercer Mundo, cuyos gobiernos estaban mas interesados en la redistribución internacional (el nuevo orden internacional) que en la desigualdad interna.

Finalmente surge la teoría de corte neoclásico. (Pardo 1997). que se basa en dos aspectos; en primer lugar: "en la confianza en el mercado como mecanismo de asignación de los recursos, junto a la crítica consiguiente a las distorsiones provocadas por la intervención del Estado en la actividad económica, y en segundo lugar, en el hincapié que se hace en las ventajas que ofrece la participación plena en el comercio mundial. Esta postura asume una crítica paralela a las políticas de industrialización autóctona como sustitución sistemática de las importaciones, por

cuanto suponen una restricción forzada de las leyes del mercado" (Pardo 1997: 191).

Mercedes Pardo plantea una crítica a las teorías económicas porque ellas, no consideran el problema ambiental, el cual en el momento actual debería ser abordado bajo tres consideraciones: la complejidad del problema, la frecuencia y la rapidez con que este se ha agudizado y la magnitud de los impactos y sus efectos devastadores.

Lo anterior lleva a esta autora a pensar que el problema ambiental es principalmente un problema social y lo sustenta con las siguientes tesis:

- La sociedad industrializada ha cambiado las condiciones físicas del planeta tierra, con consecuencias ecológicas y sociales, que van a producir cambios importantes como: aumento de la temperatura de tierra, disminución de la capa de ozono
- Los problemas son globales no afectan del mismo modo a los sectores pobres y marginados de la población pero finalmente toda la humanidad va a sufrir el mismo impacto.
- Las soluciones exclusivamente "técnicas" (como los filtros industriales), no han dado los resultados satisfactorios que se esperaban, según los modelos socioeconómicos importantes.

Pardo llega a las siguientes conclusiones: las soluciones tecnológicas no son la solución del problema ambiental, por el contrario pueden llegar a hacer parte del mismo. Tampoco son soluciones las que cada disciplina individualmente ha sugerido,

ni las que presentan los modelos socioeconómicas imperantes.

En este sentido la autora insiste que debe abordarse el problema ambiental desde tres puntos:

“En primer lugar reconociendo que los seres humanos dependemos de nuestro medio ambiente y que incidimos grandemente en él. En segundo lugar se afirma que los sistemas sociales tienden a persistir o a mantenerse sin cambios estructurales a pesar de los signos enviados por el medio ambiente y en tercer lugar la autora destaca el papel de la cultura como una estructura de mediación, en cuanto a las normas de actuación frente al medio ambiente” (Pardo, 1997:196.).

De esta manera concibe el problema ambiental desde una visión centrada en lo humano o en la persona, por que los ciudadanos tienen que estar implicados en la gestión medioambiental concreta y los riesgos de los problemas, reclaman el análisis de la percepción social de los mismos. Se reconoce entonces que el impacto ecológico y económico proviene de efectos de las conductas sociales.

2.3.4. La Sociología y el acercamiento a lo ambiental. Sin duda alguna esta ciencia proporciona una base fundamental en el abordaje de esta problemática ambiental ya que brinda elementos importantes para la comprensión de la dinámica social; por ello es necesario realizar una visión general de los aportes que ha brindado a la humanidad.

Spencer, citado por Duncan Mitchel afirmaba que "La sociología consiste en el estudio de la evolución en su forma más compleja, y el fin de tal estudio, era el de facultar a los hombres para comprender la conducta humana, así como el de conocer que clase de ideas son adecuadas para una sociedad en un estadio dado de evolución, puesto que sería inútil tratar de imponer ideas diferentes e inadecuadas para sus miembros" (1973: 52).

En la anterior definición se puede observar el énfasis del autor en el comportamiento y evolución de una estructura social global y la escala de ideas y valores que deberían poseer las personas pertenecientes a dicha estructura social. Tales afirmaciones no tienen en cuenta que los grupos humanos asentados en una determinada región, o en diversas regiones, no poseen las mismas costumbres y valores, por lo tanto, la manera de relacionarse con su medio ambiente puede variar positiva o negativamente y no puede hablarse de evolución social de manera general.

Las tendencias sociológicas recientes no intentan resolver todos los problemas sociales con la misma solución, sino que por el contrario lo hacen con distinciones de las características de los grupos para así introducir propuestas para su mejor conocimiento y abordaje.

En el contexto latinoamericano Alfredo Poviña afirma en su obra de Historia de la Sociología, que ésta, "es la ciencia especial que trata de las condiciones de existencia

y desenvolvimiento de las sociedades" (1941:43). Esta definición, en comparación con otras más actuales es incompleta puesto que carece, de una forma explícita, de la interrelación e interdependencia entre las personas, junto con su sistema de valores que es la base de la convivencia social. Así, las definiciones manifiestan de una forma implícita, la capacidad o potencialidad que posee la sociedad para sobrevivir y para desarrollarse en diversos ambientes.

Alfredo Poviña cita a Luis López de Mesa, quien afirma que "La sociología es la ciencia que estudia el origen, la constitución y el comportamiento de las sociedades. (1941: 95). En ésta definición se puede observar un elemento nuevo que hace referencia al origen de la sociedad como factor importante que determina el comportamiento diverso de los seres humanos en relación a su entorno inmediato, aspecto que no contemplan las dos definiciones anteriores. De ésta manera se puede hacer un primer acercamiento a una definición global que abarque las anteriores; diciendo que la sociología es la ciencia que estudia el origen, conformación, existencia y comportamiento de las sociedades, junto con el sistema de valores, su estructura y la influencia que ejerce en su entorno más inmediato.

Una vez clarificado para este estudio, el significado de la sociología, es pertinente ahora referirnos a ella pero enfocada hacia lo medioambiental.

En las dos primeras décadas del siglo XX la Escuela de Chicago da nuevos visos a la sociología representados en el llamado enfoque de la Ecología Humana, de

Mackenzie (1968), citado por Prades; los sociólogos que conforman la Escuela de Chicago se concentran en el "estudio de la relaciones espaciotemporales de los seres humanos, en cuanto dependen de factores de selección de distribución y de adaptación, en relación con el medio ambiente".(1997: 63).

Así, la sociología ambiental es "el estudio de la influencia de los entornos medioambientales sobre la vida social" (1997: 15) sabiendo que la influencia es recíproca tanto más profunda cuantos más seres humanos vivan en ellos. En todo caso, Prades afirma que la Escuela de Chicago puede ser "pionera en la sociología medioambiental, sin olvidar sus límites como la falta de perspectiva histórica, pobreza de hipótesis explicativas fundamentales (.....)" (1997:16).

Posterior a los planteamientos de la Escuela de Chicago se celebró la Conferencia de Estocolmo sobre Medio Humano que en 1972, pretende dar a conocer el tema y brindar la oportunidad a las personas de opinar y reflexionar acerca del papel tan importante que desempeña el hombre frente al deterioro ambiental y la necesidad de que se planteen propósitos concretos para su relación con éste.

Hacia 1978 y 1979 Dunlap y Catton, citados por Prades, formulan una propuesta que pretende "reordenar la investigación sociológica a partir del estudio de la influencia recíproca de los factores físico - biológicos y socioculturales "(Prades 1997: 16).

Este nuevo paradigma medioambiental debe ser "capaz de considerar una vez,

efectivamente, la influencia recíproca, ineluctable, entre leyes ecológicas y regulaciones políticas económicas y sociales (Prades 1997: 17). De esta manera se considera necesario que la sociología deje de lado su antropocentrismo en el cual se cree que el hombre es el centro y eje de la dinámica ambiental y que "reconozca la interacción entre fuerzas naturales y sociales (.....) ", (Prades 1.997:17), ya que éstas están íntimamente relacionadas y al mismo tiempo son independientes pues las leyes naturales influyen en las leyes sociales y viceversa.

Estas posiciones descritas hablan de una relación entre diversos factores, lo cual requiere un proceso de adaptación entre el hombre y su medio y no tratar de adaptar el medio a sus propias necesidades ya que en este proceso se pasan por alto muchas leyes naturales que crean desequilibrios en el medio llegando a poner en peligro todos los recursos proporcionados por el Creador.

Una visión bastante interesante es presentada por San Martín, en su obra Ecología Humana y Salud (1979 :14) puesto que él considera que el hombre se adapta a su medio según tres formas:

La primera es la adaptación de orden genético que hace referencia a la parte fisiológica del ser humano, que se va adaptando de forma gradual generación tras generación. La segunda es la adaptación de aclimatación la cual es un fenómeno fisiológico y circunstancial que pretende en gran parte del medio en particular en el que nace crece y se reproduce el hombre; y la tercera, es la adaptación psicológica y

psicosocial, que es una respuesta consciente y voluntaria a una exigencia socio - cultural puesto que los grandes grupos humanos absorben e influyen de forma decisiva en los comportamientos de cada hombre a nivel individual.

Afirma San Martín en una perspectiva del fenómeno de adaptación que “la salud y la enfermedad son consideradas como estados dinámicos de adaptación o de desadaptación del organismo frente a su ambiente”, (1979: 15) y ello puede ser una de las explicaciones a males colectivos, tales como las enfermedades vírales y muchos otros fenómenos que afectan a varias personas en un espacio y tiempo determinado.

Otro punto de vista es proporcionado por Hawley quien afirma que la adaptación cambia de una especie a otra y que por tanto, ella depende de una cierta "cantidad determinada de elementos que posee un individuo y que son necesarios para la conservación de la vida" (1962:17) así cada especie requiere de cierta cantidad de luz, temperatura, humedad, alimentos que son esenciales en diferentes grados y combinaciones para cada uno de los seres que habitan el planeta tierra. Es decir, la cantidad de luz, alimentos y temperatura, requeridos por un elefante es bien diferente a la necesaria para la supervivencia de un búfalo, variando infinitamente esta clase de correspondencia entre factores diversos y especies existentes. En todo caso la no adaptación, o si vale el término, la inadaptación puede ocasionar dos problemas que según San Martín (1979) son propios del hombre contemporáneo; el primero es la orientación del proceso de desarrollo económico y del llamado progreso social hacia

el “ecodesarrollo” y el segundo en el que se afirma que la población y el ambiente evolucionan a ritmos diferentes presentándose así una doble crisis: una de carácter ecológico y otra de carácter demográfico.

Ahora bien, independientemente de la adaptación o no del hombre a su medio, es lícito ahora referirnos a Pérez Adán (1997) quien afirma que uno de los muchos factores que inciden en el medio ambiente, es la influencia ejercida por la cantidad de población en las diferentes regiones de la tierra puesto que los indicadores demográficos son muy distintos entre los países desarrollados y los que se encuentran en vía de desarrollo. Tal es el caso del índice de natalidad registrado en América del Sur el cual no supera el 25%, mientras que en el norte es de tan solo 15%, de ello puede decirse que el control de la natalidad está presente con un mayor porcentaje en los países desarrollados. Quizá por ello es que se asocia la poca población con un mayor desarrollo, pero faltaría hacer equivalencias entre el total de personas de una región en comparación a otra así como también con los indicadores. Es decir, no puede afirmarse ni negarse que el aumento o decrecimiento de la población resulte positivo o negativo frente al desarrollo económico de un país.

En todo caso, el autor se refiere, a que cualquier estadística demográfica sirve para realizar previsiones o especulaciones, en el buen sentido del término, con respecto a las necesidades y al mismo tiempo prevenir posibles problemas creando estrategias adecuadas para, a la hora de suministrar servicios o satisfacer necesidades, no incurrir en deficiencias de calidad y/o cobertura.

Con la anterior revisión general o aproximación a la sociología y a lo ambiental, se puede concluir que:

- Esta ciencia aporta conocimientos muy apropiados y pertinentes para el tratamiento de lo ambiental.
- Los sociólogos que han tratado el tema ambiental no han sido contundentes a la hora de concluir en lo referente a las posibles soluciones humanas a los problemas creados en nuestro entorno.
- Es necesario desarrollar actitudes a nivel social para evitar que el problema continúe en esa desafortada carrera hacia el caos al cual llegaría tanto la naturaleza como la sociedad; de continuar como hasta ahora.
- El concepto de dignidad también debería ser aplicable a la naturaleza puesto que al ser creada por el Ser Supremo también posee una especificidad y ella exige del respeto a su dignidad, que debe ser defendida cuando se pueda superar la satisfacción de sus necesidades básicas en cada comunidad humana.

Los sociólogos no hablan en forma directa acerca de una jerarquía de valores ó actitudes que deberían estar presentes en todas las comunidades para que se detenga el deterioro ambiental, por ello es necesario que entre los estudiosos de la sociología se reflexione sobre valores y actitudes de las personas frente al medio ambiente. Para ello, primero hay que concientizar acerca del respeto que se debe tener por los demás y por el medio que los rodea. Hay que hacer claridad en que las cosas no tienen ni

pueden tener derechos puesto que no tienen ni racionalidad ni espiritualidad; pero sí se puede hablar de respeto a ellas, sólo en cuanto que se aprenda a darles una utilidad adecuada teniendo en cuenta que están al servicio del hombre. Además el hecho de que no posean facultades no quiere decir que su existencia sea contingente ya que todo lo que existe cumple una función específica en el mundo material.

Así en los estudios de sociología se deberían formular propuestas que, llevadas a la realidad, contribuyan a cambiar la escala de valores, para que lo más importante no sea la acumulación de capital, ni la supervivencia del más fuerte y así, la vida cotidiana no continúe siendo una competencia, sino por el contrario, más bien sea una lucha constante por mejorar la calidad de vida propia y la de los demás seres que habitan el planeta. Los modelos de vida al interior de cada país deberían obedecer a las necesidades del mundo y no a la imposición de normas y reglas impuestas por los países dominantes, puesto que la sociedad de consumo día a día está siendo más exigente con todas las personas en el sentido de que ya no importa consumir bienes primarios, sino que lo más importante es estar a la par con la moda dejando de lado la utilidad práctica de algunos objetos en relación al daño que ellos puedan ocasionar al medio.

Así pues, es necesario que al interior de cada disciplina se pueda buscar el cambio gradual en la forma de pensar y actuar respecto a lo ambiental en cada nación y dicha tarea es inherente al quehacer de la sociología puesto que ella es la encargada de estudiar y determinar las relaciones existentes entre los hombres y su medio

circundante, aspecto que se convierte en la piedra angular frente al deterioro ambiental y a la disponibilidad de los recursos naturales.

La disciplina en cuestión debería contribuir a infundir valores al interior de cada núcleo familiar para que la sociedad a nivel general sea capaz de superar las dificultades sin comprometer los recursos del mañana, así pues, algunas de las actitudes importantes deben girar en torno a la compasión que ayuda a la disminución del sufrimiento de los demás; al perdón que contribuye a olvidar los errores cometidos y como consecuencia a corregirlos; a la gratitud que facilita el reconocer las bondades recibidas de las demás personas y del medio natural; a la benevolencia que permite detectar las dificultades de otros y así priorizar aquellas que son mayores; a la pulcritud que induce a las personas a limpiar su entorno y aún más a no ensuciarlo; a la disciplina que incita a practicar ejercicios conducentes al dominio mesurado del conocimiento y de todos los saberes; entre otros.

Las diferentes ciencias deben llegar a colaborar positivamente si tienen en cuenta la interdisciplinariedad, el aspecto ecológico, el sistémico y las posibilidades de cambio como componentes básicos de este enfoque, tanto en las relaciones culturales incluidas las políticas, económicas y sociales, como en las naturales.

Si la sociología asume la interdisciplinariedad como una metodología de trabajo, al igual que las demás ciencias, se puede esperar un futuro promisorio. El enfoque interdisciplinario es el único capaz de concientizar al hombre de su papel protagónico

en relación con el problema ambiental, para que deje de considerarse agente que sólo administra y consume y asuma, que es una persona humana capaz de mejorar tanto su entorno mas inmediato como el mas lejano, pasando de ser hombre que cuida su casa o su barrio a ser una criatura que cuida, conserva y renueva su hogar que no es otro que el planeta Tierra en toda la extensión de la palabra.

2.3.5. El ámbito de la Psicología ambiental. La psicología ha sido definida como la ciencia que estudia el comportamiento humano y los procesos mentales, pero dada la amplitud de su campo de acción, ésta se ha especializado en diversos campos entre los cuales tenemos: psicología clínica, organizacional, jurídica, educativa, social, comunitaria y ambiental. Siendo esta última el campo que puede dar respuesta desde

2.3.6. La psicología y la comprensión del comportamiento humano aportando un cambio de actitudes en torno a la problemática ambiental.

Holahan define la psicología ambiental como un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana (1996:21).

Ampliando el pensamiento de este autor, es necesario plantear: “El interés de la psicología ambiental por estudiar la conducta humana en ambientes físicos familiares, cotidianos en los que las personas viven y trabajan, así como su relación con el diseño ambiental y la planeación social, la han hecho particularmente correspondiente a las

exigencias del mundo actual... Se reconoce la necesidad de aprender más sobre las formas en las que las personas normales se comportan en el ámbito de la vida cotidiana” (Holahan, 1996:21).

Zimmermann (1995) en su obra: “Psicología ambiental y calidad de vida” define la psicología ambiental como un área de la psicología que agrupa estudios básicos y aplicados sobre la compleja relación hombre - ambiente. Por lo cual se podría afirmar que la psicología ambiental es un campo que pretende investigar las complejas interrelaciones entre los marcos ambientales y el comportamiento.

En el desarrollo histórico de la psicología ambiental es necesario partir de la perspectiva de la escuela gestáltica. Según Antonio Corraliza en su obra *Percepción y significado del medio ambiente*, afirma: “Con el desarrollo de la tradición gestáltica es cuando se formulan los conceptos básicos que van a permitir hablar también en la psicología del impacto del entorno...”.

Hellpach (1924) en un trabajo titulado “*Psychologie der Umwelt*”, reconoce la presunción de que, en efecto, "la psique dependiendo de su ambiente fáctico, constituye el objeto central de la psicología, distinguiendo, a este respecto, tres tipos de ambientes: natural, social y cultural" (1985:23).

Otro de los representantes de la Gestalt es K. Koffka quien insistió en la necesidad de que los psicólogos asuman el ambiente como el marco en el cual se da el

comportamiento del individuo y el cual debe dar explicaciones sobre el mismo.

Retomando el desarrollo histórico de la psicología ambiental desde la visión de Corraliza, él afirma:

K. Lewin quien, a través de su conocida “formula C (conducta) F(P + A) contribuyó a instalar definitivamente la perspectiva ecológica - ambiental en la psicología...La obra de Lewin se considera imprescindible la consideración total de las dimensiones del ambiente, en el cual, en interacción con los factores que definen el estado de la persona, configura el espacio vital” (1987:24).

Marcel Zimmermann en su obra Psicología ambiental y calidad de vida (1995)

manifiesta:

"El único intento sistemático de la psicología por relacionar el medio natural y su impacto sobre el comportamiento humano, fue el de Roger Galton Barker y sus colegas en 1935, conocidos a través de sus publicaciones "Midwest and its children" y "Ecological Psychology" (1968). En estas obras se plantean: “Los desafíos apremiantes de la psicología social, centrada en el estudio ecológico - comportamental, con sus características investigativas y aplicadas propias” (1995:26)

Para continuar con el desarrollo histórico de la psicología ambiental se retomarán aspectos citados por Holahan (1996) en su obra, Psicología Ambiental.

En 1947 se fundó la Estación Psicológica en Midwest, Kansas, con una población de

800 personas su objetivo era determinar la forma en que las situaciones ambientales del mundo externo, afectan la conducta de las personas y el desarrollo de los niños; los sujetos que participaron en estos estudios no eran pacientes psiquiátricos sino personas comunes que realizaban actividades cotidianas.

Roger Barker y Wright dos psicólogos que abordaron actividades del mundo real con la complejidad y diversidad naturales y registraron la conducta tal como se vive y experimenta (caminar a la escuela, hacer compras, participar en una conversación. Durante los veinticinco años que la estación estuvo en operación, Barker Wright y sus colaboradores, publicaron una serie de libros (Barker, 1963, 1968; Barker y colaboradores, 1978; Barker y Gump, 1964; Barker y Schoggen, 1973; Barker y Wright 1951, 1955) y artículos (Barker, 1960, 1965, 1969; Barker y Wright, 1949; Wright, 1956, 1960) que revolucionaron la forma de considerar y dirigir la investigación psicológica. (Holahan: 1996: 29).

En general respecto al trabajo de Barker y Wright se puede concluir que desarrollaron un procedimiento para identificar y describir en forma objetiva las diferentes situaciones de conducta que constituyen un ambiente específico, sea una escuela, un pueblo, una farmacia, un salón de belleza, etc. y este procedimiento le denominaron Estudio de situaciones de conducta.

Posteriormente y con base en las observaciones en Midwest, Barker y Wright surgió la Psicología Ecológica, cuyo objetivo principal era: "Saber como influyen en la

conducta y el desarrollo de las personas los ambientes físicos que enmarcan la vida diaria" (OLAM, 1996:29).

Barker y Wright subrayaron que los psicólogos no deben seguir considerando que la conducta se puede predecir adecuadamente sólo por medio de exámenes psicológicos que muestran las diferencias individuales de los antecedentes y la personalidad. Sostienen que para predecir el comportamiento de las personas en una situación particular, se necesita saber algo sobre la naturaleza de la situación ambiental específica en que actuarán. Para obtener información sobre las cualidades de la conducta en situaciones ambientales, los psicólogos tienen que salir del laboratorio y hacer investigación de campo en los ambientes naturales donde transcurre la vida de las personas (hogar, escuela, trabajo, tiendas y espacios recreativos).

Wicker (1979) aplicó los principios de la psicología ecológica al estudio de las consecuencias de la sobrepoblación en la conducta humana, en distintos ambientes. Estudió las relaciones entre el número de personas que querían participar en una situación de conducta y los límites de ésta para manejar un gran número de personas y, al mismo tiempo, continuar con los programas. Por ejemplo, basado en una investigación anterior realizada por Roger Barker (Barker y Gump, 1964), Wicker analizó, en términos de psicología ecológica, las diferencias de conducta entre estudiantes de escuelas secundarias grandes y pequeñas. Encontró que los estudiantes de secundarias pequeñas participan en una gama más amplia de situaciones de conducta, ocupan puestos de mayor responsabilidad y su autoestima es superior a la

de los alumnos de las escuelas secundarias grandes.

En la década de los 60 se evidencia un mayor fortalecimiento e independencia de la psicología ambiental, dado que ésta, en sus inicios se orientó a responder los interrogantes planteados por arquitectos, diseñadores de interiores y urbanistas, quienes reconocen que la psicología y la sociología podían ayudarles a diseñar ambientes que apoyara cualquier tipo de actividad humana.

La interpelación entre arquitectura y conducta es fuerte y estable.. Harold Proshansky y sus colaboradores (Proshansky, Ittelson y Rivlin, 1976) explican que cada entorno arquitectónico está asociado con patrones de conducta característicos. Estos patrones son estables y duraderos, aun cuando cambien algunas de las personas que alberga dicho entorno. Sin embargo, agregan que el sentido común no es una pauta adecuada para entender la relación entre el diseño y la conducta y que una cuidadosa evaluación empírica del funcionamiento del entorno arquitectónico puede ser muy instructiva e incluso sorprendente. Por ejemplo, la evaluación empírica de un hospital psiquiátrico reveló que los comedores se utilizaban más como espacio de recreo que como lugar para tomar alimentos y que las salas de juego se utilizaban más para dormir que para actividades recreativas.

Entre 1960 y 1970 se fortalece más el campo de la psicología ambiental dado que continúan proyectos de investigación realizados fuera de los laboratorios en el ambiente del mundo real. Interesándose por los problemas sociales de la época.

Proshansky y Altman explican que el rápido crecimiento que experimentó la psicología ambiental durante la década de 1960 también se debió al gran interés por los problemas sociales que caracterizaron a esa época. La calidad del ambiente físico y las consecuencias ambientales a largo plazo de la contaminación industrial, el descuido en la eliminación de basura y el manejo inadecuado de los recursos naturales, fueron temas de acalorados debates públicos. El "Día de la Tierra" en 1970 representó una impresionante manifestación de la opinión pública en torno a los problemas ambientales tales que caracterizaron a este periodo. Proshansky y Altman agregan que el interés del público por la influencia de las personas sobre el ambiente aumentó debido a la preocupación por los efectos a largo plazo del ambiente físico en los seres humanos (Holaham, 1996:31).

Como se evidencia en el párrafo anterior, la sociedad planteo que los profesionales en psicología investigaran en ambientes institucionales, urbanos y naturales.

Respecto al ambiente institucional la investigación en una gran variedad de ambientes institucionales (hospitales psiquiátricos y hospitales generales, asilos, casa hogar para niños, centros correccionales, escuelas y universidades). "La investigación en hospitales psiquiátricos demostró que las formas positivas de interacción social entre los pacientes podían aumentar substancialmente mediante la remodelación física del pabellón para hacerlo más atractivos" (Holaham, 1996:32).

Igualmente los psicólogos evaluaron el impacto social y psicológico del ambiente urbano. Algunos investigadores han estudiado los "mapas mentales" de la ciudad que se forma cada persona, con el fin de saber qué tan fácil o difícil le resulta a la población entender determinados ambientes urbanos (Lynch, 1960). Otros se concentraron en la forma en que las características del ambiente urbano afectan la

vida de sus habitantes. Por ejemplo, descubrieron que los residentes de Boston que fueron obligados a dejar sus casas debido a la remodelación urbana manifestaron una profunda tristeza similar a la pena por un muerto (Fried, 1963). Los psicólogos ambientales han encontrado también que muchas de las características de las unidades habitacionales de edificios altos impiden el desarrollo de formas positivas de la vida en grupo entre los residentes y propician el crimen y el vandalismo (Newman, 1973; Yancy, 1971).

Respecto a los trabajos en el ambiente natural gran parte de los investigadores se ha centrado en evaluar las actitudes que asumen las personas con respecto a las características del ambiente natural.

Una parte importante de la investigación aplicada en la psicología ambiental intenta valorar las actitudes que asumen las personas con respecto a las características del ambiente natural (Craik y Zube, 1976a; Zube, Brush y Fabor 1975). Dichas evaluaciones se aplican en la toma de decisiones relacionadas con la urbanización de lugares típicos y recreativos y con programas de preservación de los paisajes naturales (Craik, 1972a). Las evaluaciones ambientales basadas en los usuarios también podrían utilizarse en el manejo de recursos hidrológicos naturales y en decisiones relativas a la explotación de estos recursos con fines industriales, recreativos o como parte del paisaje (Coughlin, 1976) (Holaham, 1996:33).

Los psicólogos ambientales comenzaron a formular teorías a partir de las que ya existían en otras ramas de la psicología y que podían ampliarse para ayudar a comprender la compleja relación entre el ambiente y la conducta (Wohlwill, 1970; Proshansky, 1973). Por ejemplo, desarrollaron teorías sobre el stress ambiental.

Varios investigadores han propuesto teorías para explicar los efectos negativos que los ambientes aglomerados tienen algunas veces sobre el individuo. Algunos señalan que un alto grado de aglomeración produce un exceso de estímulos de tipo social sensorial que sobrepasan la capacidad que tiene la persona para procesarlos (Milgram, 1970; Saegert, Mackintosh y West, 1975). Otra teoría propone que los efectos negativos se presentan cuando hay un exceso de personas en el ambiente y no hay suficiente espacio para todos los individuos que quieren participar en él (Wicker, 1979). En cambio, pocos han propuesto teorías más amplias que proporcionen una base conceptual para entender toda la gama de conductas ambientales (Altman, 1975; Michelson, 1976).

Respecto al desarrollo de la psicología ambiental en Colombia es necesario plantear que este campo se ha trabajado muy poco. Sin embargo, es importante mencionar una investigación realizada en la Universidad Pedagógica Nacional, con propósito de contribuir a la identificación de las facetas a tener en cuenta en la evaluación de las actitudes pro - ambientales, se propuso un modelo metodológico con base en la teoría de facetas (Guttman, 1981; Canter, 1985). Las actitudes fueron evaluadas por medio de un cuestionario derivado de una frase – mapa que combina las facetas de: actitud, medio ambiente, control ambiental y nivel de interacción. Después de validar el cuestionario, se aplicó a una muestra de los estudiantes de distintos departamentos de la Universidad Pedagógica Nacional (Bogotá, Colombia). Los resultados confirmaron la estructura general de la hipótesis formulada a través de la frase - mapa. E

igualmente la investigación mostró una tendencia positiva de los estudiantes hacia la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales la cual debe constituirse en fuente principal de trabajo para desarrollar programas educativos a la ciudadanía que le muestren que tipo de acciones tomar para contribuir a las soluciones. Esta actitud positiva sirve de base para apoyar el desarrollo de una legislación y normatividad ambiental con un alto grado de receptividad en las nuevas generaciones.

Finalmente, se puede concluir que desde la perspectiva de Zimmermann (1995) "La psicología ambiental se ubica, en cuanto a su objeto de estudio, dentro de los parámetros clásicos de la psicología general y tiene por objeto de análisis los procesos psicológicos que desarrolla el individuo en situaciones ambientales". Por lo tanto, se podría afirmar que a la psicología ambiental le competen temas relacionados con cognición, desarrollo, aprendizaje, personalidad, percepción, valores y actitudes ambientales. Sin embargo, el abordaje de la problemática ambiental exige realizar un trabajo interdisciplinario en donde confluyan disciplinas tales como la psicología, educación, geografía humana, el trabajo social, ciencias de la comunicación, la economía, entre otras.

A continuación se retoman dos procesos psicológicos (actitudes y valores) los cuales pueden aportar al manejo del problema ambiental. Rodríguez (1987), define la actitud cómo la organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objetivo social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto; además

sugiere que las actitudes están compuestas por tres elementos claramente discernibles: el componente cognoscitivo, el componente afectivo y el componente relativo a la conducta.

La actitud relaciona al hombre con la realidad circundante, donde está presente la relación entre la realidad, necesidades y actos del sujeto. El primer aspecto de este proceso de entrar en relación con el mundo, de reflejarlo actuar sobre él, es desde luego cognoscitivo. Pero todo acto de cognición constituye, al mismo tiempo, un acto de virtud del cual hacemos entrar en acción nuevas determinantes de nuestra conducta. En el proceso en que se reflejan los fenómenos del mundo exterior, se determina también el significado de dichos procesos para el individuo y, de este modo, se concreta la actitud de este último respecto a los procesos en cuestión (el ser y la conciencia). Se afirma la vinculación de la actitud con los procesos cognoscitivos que dan significado a la percepción de la realidad que se reflejan en el hombre. Marin (1980, citado por Gutiérrez y Restrepo, 1990).

Sin embargo, Rubinstein, (1980 citado por Gutiérrez y Restrepo, 1990) afirma también su vinculación de diversas formas con la afectividad: "los procesos afectivos surgen en virtud de que los fenómenos y objetos reflejados por el individuo afectan a las necesidades e intereses de este último, y expresan su actitud respecto a dichos objetos y fenómenos". Es decir, los procesos afectivos expresan la actitud del hombre; esto es así, debido a una estrecha vinculación entre pensamiento y sentimiento. Sentimientos y pensamientos expresan una actitud emocional y

cognoscitiva del hombre frente al mundo.

De esta forma llegamos a la conclusión de la estrecha vinculación existente entre la actitud, el pensamiento y la afectividad. Entonces el autor afirma: "toda postura es una actitud con respecto a una determinada orientación. Un cambio de postura significa la transformación de toda la estructura psíquica del individuo, una redistribución de lo que para el individuo es significativo" (Rubinstein 1980).

Aquí se presenta la actitud como un proceso dinámico, cambiante, multiforme, que se expresa en varios niveles y que tiene que ver con la orientación de la conducta. Lo más coherente que se da en el contenido de los procesos psíquicos es aquello que en los pensamientos, sentimientos, etc., expresa la actitud del hombre hacia los fenómenos de la vida social. Con el cambio de régimen social, de su base, de sus relaciones de producción, cambia también el contenido correspondiente de los procesos psíquicos, es decir, se hacen otros los sentimientos y las ideas de las personas, sentimientos e ideas ligados a las relaciones sociales. Rubinstein (1980 citado por Gutiérrez y Restrepo, 1990).

Desde el punto de vista psicológico, toda actitud aparece en forma de sentimiento, de tendencia o juicio de valor en un plano ideológico, de suerte que una misma actitud se encuentra expresada en la esfera de los sentimientos, de la voluntad y del pensar. Para la caracterización general de la persona es preciso tener especialmente en cuenta las ideas que el hombre aplica en calidad de principios que le sirven de base para valorar sus propios actos y los de los demás, actos que están determinados por ciertos

estímulos; la persona se forma como consecuencia de la interacción existente entre los individuos, familia y el mundo circundante; en su condición de persona, el hombre se presenta como unidad en el sistema de relaciones sociales como sujeto real de estas. En ello radica el núcleo del punto de vista, en el cual la persona se define por sus actitudes respecto al mundo circundante, al medio social, a otras personas. Estas actividades trascienden a la actividad de las personas, a la actividad que le permite al hombre entrar en conocimiento del mundo. (1980, citado por Gutiérrez y Restrepo, 1990).

Para Rubinstein, (1980, citado por Gutiérrez y Restrepo, 1990). Las actitudes:

- Surgen, se concretan, se adoptan en el proceso de la actividad del hombre y el mundo, proceso que está determinado por la conexión entre las necesidades individuales y los objetos de satisfacción.
- Aparecen vinculadas a los procesos cognoscitivos y afectivos del individuo.
- En general son más variables que otros procesos psíquicos, pero pueden convertirse en tendencias generales.
- Se dan en varios planos o niveles, siendo el más elevado el que corresponde a las actitudes sociales.
- Sirven de expresión del sujeto, definiéndolo en sus relaciones con el mundo.
- Su variabilidad, en los planos más elevados, tienen que ver con los cambios en ideología que acompañan a las formaciones sociales.
- Las actitudes se aprenden y permanecen implícitas, son estados inferidos del organismo que al parecer se adquieren de manera semejante a como lo hacen otras actividades internas y aprendidas.

Respecto al proceso de valores es necesario retomar la definición de González (1978)

axiológicamente hablando los valores son proyecciones sentimentales de un sujeto sobre una cosa. Para otros, son cualidades reales vinculados estructuralmente al propio ser de las cosas que se captan en ellas, independientemente de los sentimientos del sujeto.

Los valores son de dominio común, tienen objetividad, obedecen a una estructura lógico emotiva propias del psiquismo humano. Los valores al igual que los números son comprendidos en su esencia, pero no poseen una existencia real sino ideal. Otras "realidades" como la belleza, honestidad entre otras, necesitan de un ser real para que exista, por lo cual se dice "los valores no son, sino valen"

Los valores identifican aspectos significativos, relacionados con aquello que creemos, y con las formas de actuar, la verdad, el sentido de la vida, de la belleza, la felicidad y la perfección. Cada persona en una sociedad, o grupo humano inmerso en una cultura tiene su propio criterio acerca del sentido y significado de los valores, construyendo a sí su sistema de valores dentro del cual se establecen qué valores son fundamentales o superiores para guiar sus juicios no son valores sino también de comportamiento.

Respecto a los valores más importantes del ser humano podemos mencionar: la búsqueda perfección, la dignidad humana y la vida; se entienden como valores morales la perfección y la dignidad humana. En esta dinámica y proceso de intersubjetividad se interactúa con la persona al valorar su dignidad humana que considera al hombre como un fin en sí, y que posee valor absoluto.

La dignidad es el mayor valor intrínseco e indiscutible de la persona, es decir, la condición del hombre en sí mismo, que en últimas es la expresión de su naturaleza humana. Cabe anotar que la dignidad del ser humano en virtud del ser racional hace posible que sea pensante, creativo y autónomo para tomar decisiones de forma libre para llegar a su felicidad.

Es por esta razón que aquello que se refiere a la dignidad humana como expresión de su naturaleza, no puede entrar en materia de discusión, en tanto que es un valor absoluto del cual se derivan principios o normas que deben regir el comportamiento humano.

Respecto a los valores de la vida Córdoba Palacios (1987) cita a Julián Marías (1994), la palabra vida se ha usado de manera unívoca, en vista de que hay multitud de seres vivientes, es decir, conviene a todo ente. Para lograr la concientización de este valor, Marías, cita diferentes elementos como:

1. Contorno físico (lo percibido por los sentidos).
2. Lo que "supongo"
3. El cuerpo propio.
4. Otros cuerpos, otras vidas.
5. El ambiente social: la familia, grupos, Estado, instituciones, costumbres.
6. Los objetos (considerados como obras- huellas)
7. La historia vivida (pasado, presente y futuro).
8. Los muertos (los que estuvieron y ya no están)

9. Creencias en las que se encuentra inmerso el individuo.
10. Vivencias (vida psíquica).
11. El horizonte de la vida individual (carácter ilimitado y finito de la vida)
12. "El más allá"

El vivir es convivir como persona abierta a los valores canalizándolos y compartiéndolos, no omitiéndolos, puesto que cada persona tiene en sus manos un proyecto de vida que debe manejar con responsabilidad y honestidad. (Marías 1976).

Al respecto, Ortega y Gasset, manifiesta: "vivir es tratar con el mundo, dirigirse a él, actuar con él, ocuparse de él".(Ortega y Gasset 1974: 91).

El valor a la vida conlleva a una escala de principios normativos que se relacionan también con las actitudes y con los estilos de vida tales como: respeto por la vida, por la naturaleza, por el proceso de creación respeto a la ideología, a la amistad, a los sentimientos, entre otros. Estos valores y actitudes deben ser desarrollados desde la infancia a fin de contribuir al fortalecimiento de ambientes más humanos.

Las reflexiones anteriores han girado sobre el abordaje que hace la psicología del problema ambiental. Sin embargo es necesario plantear que la psicología también debe abordar ese problema desde una visión interdisciplinaria por tanto conviene que revise desde este enfoque criterios comunes a otras disciplinas y discuta con ellas para el análisis de dicha problemática.

La interdisciplinariedad como enfoque metodológico aparece a mediados del siglo XVII y su pretensión es la interpretación mas global de la realidad dada la fragmentación del conocimiento en cada vez un número mayor de disciplinas. La interdisciplinariedad asume que las disciplinas deben estar relacionadas e integradas entre sí, con reciprocidad igualitaria de intercambios (ninguna mas importante que otra, pero todas son necesarias)

En esta interacción y cruzamiento no solo se sitúa a nivel de los objetivos del conocimiento sino presupone una interacción a nivel de los conceptos y de los métodos. De esta forma, las disciplinas se apoyan entre sí, creando una esfera de correspondencia, la cual pasa a constituir un objeto de sí mismo.

Todo problema en la realidad, tiene una construcción sistémica; es decir puede ser considerado como un todo organizado compuesto por partes que interaccionan entre sí. A partir de esta premisa se ha dicho que un sistema es "una totalidad organizada hecha de elementos solitarios que no pueden ser definidos mas que los unos con relación a los otros en función de su lugar dentro de la totalidad". (Morin, 1980).

Asumir que la realidad ambiental se comporta como un sistema, es una necesidad y como tal debe ser abordada por las disciplinas que se unan en su estudio y en la solución de problemas ambientales.

Desde una perspectiva educativa ambiental la definición de sistema deberá, hacernos pensar en la definición de "Proyecto Educativo Ambiental"; identificar partes, interacciones y cambios, que se presentan en un sistema elegido como una unidad de análisis ambiental.

El componente ecológico, es otro elemento básico de estudio interdisciplinar. En este sentido se ha dicho que la "ecología, es una cultura de la complejidad de un concepto integrador" (Rosnay, 1975). Esto significa que en un modelo de sistema no solo las partes son importantes, sino que las interacciones, las interrelaciones y las retroalimentaciones que se establecen entre las partes son determinantes para entender el funcionamiento del sistema.

El concepto de interdisciplinariedad, que tiende a globalizar, requiere necesariamente considerar el tema de las interacciones; en este sentido, se puede decir que las interacciones son el elemento que cohesionan las partes.

El tipo de interacciones que se establece en un sistema ha sido ampliamente tratado por la ecología humana, que ha distinguido desde el nivel del macrosistema cuyas interacciones entre él y un objeto son en general de naturaleza indirecta, hasta el microsistema donde las interacciones entre las partes se dan "cara a cara".

Es importante, en todo "Proyecto Educativo Ambiental", identificar las interacciones y reacciones que se establecen, partiendo desde el nivel micro de la propia persona,

su núcleo familiar, su comunidad y vecindario, hasta el nivel macro de la sociedad global; solamente esta comprensión de actitudes y tendencias del ser humano en diferentes ámbitos de acción y con relación a su propia persona, pueden aproximarnos a encontrar caminos educativos que trasciendan en las acciones esporádicas.

Asumir la interdisciplinariedad desde la perspectiva del sistema y de las interrelaciones, significa que entre las partes en caso del ambiente humano entre los hombres, existe una relación activa entre cada uno con el todo. Este movimiento, es un proceso incesante de cambio causado por múltiples factores que, desde la estructura interna de cada ser, o desde influencias externas (macro), dan sentido a la continuidad, a la transformación. Tales transformaciones serán positivas para toda la humanidad, si cada hombre proyecta y realiza actos verdaderamente humanos; es decir aquellos en los cuales, su razón y su voluntad han orientado la acción

Por esta razón, la formación de actitudes ambientales entre universitarios debe considerar las posibles estrategias para modificar opiniones y comportamientos que en ocasiones son acciones de raciocinio deben crearse ámbitos maduros de reflexión y compromiso.

La educación ambiental para los universitarios deberá por tanto planear propuestas pedagógicas y psicológicas ambientales, de acuerdo con las tendencias de cambio de la sociedad e insertar programas de acción, contenidos y estrategias en donde se revisen los antiguos paradigmas y se propongan alternativas nuevas frente a las

necesidades del contexto y de autorrealización de cada ser humano, en un planeta que es cambiante y dinámico.

2.3.6 La Pedagogía Ambiental y la Educación. La Pedagogía es la ciencia rectora de la educación su función radica en ser el sustento teórico, de la práctica, que es la educación. La Pedagogía es la ciencia cuyo objeto es la educación” (García Hoz, 1960). Esta ciencia es “un conjunto sistemático de verdades demostradas acerca de la educación” (García Hoz 1987: 45).

El aspecto más importante a resaltar sobre esta ciencia es su intencionalidad su objetivo primordial: *el perfeccionamiento del hombre*; el lograr por diferentes medios hacer que ese individuo que se educa mejore, se pule, se cultive y explote, todas sus potencialidades, cualidades y habilidades tanto físicas como espirituales e intelectuales, y lograr que esa motivación salga desde el interior de cada uno y trascienda a todo cuanto lo rodea.

¿Qué hace que el fin de la educación sea *el perfeccionamiento del hombre*? Esa misma condición de hombre, de hombre incompleto, finito y que a diferencia de otros seres de la naturaleza posee una dimensión intelectual – espiritual que le permite satisfacerse en su propio mejoramiento, por la cual es cada vez más exigente y se conduce o acerca a la perfección de su propio ser.

El hombre ha convivido siempre con la naturaleza, ella ha sido una de sus principales fuentes de educación. La naturaleza enseña al hombre a ordenarse y organizarse, así, al igual que la educación contribuye especialmente a la consecución de su principal fin que es “el perfeccionamiento del hombre”. A través de la reflexión sobre el cosmos, se ve a sí mismo como parte de un todo armónico que necesita de él y del cual él necesita, es decir la admiración del medio natural le permite al hombre

un crecimiento personal que lo lleva además a ubicarse en una sociedad que deberá ser cada vez más organizada, civilizada y productiva. En consecuencia, como dice García Hoz en su libro Principios de Pedagogía Sistemática “La educación es un fenómeno primariamente individual; solo después como añadidura viene la trascendencia o la manifestación social de la educación”. (García Hoz. 1960:25). Es la persona educada; la que lucha por su perfeccionamiento, quien respeta y aprovecha la naturaleza y trabaja por una sociedad que debe ser cada vez mejor.

Hasta ahora hemos hablado sólo de la intencionalidad de la pedagogía y su relación intrínseca con la naturaleza, dejando un poco de lado la praxis; también “Pedagogía es vocablo utilizado estrictamente para referirse a la praxis educativa”. (Fermoso, 1994). Esta praxis hace referencia a todos los métodos y recursos de que se vale la pedagogía para alcanzar los objetivos y la formación humana; es el aprovechamiento y desarrollo de todo ese bagaje intelectual, espiritual, moral y físico con que cuenta el hombre y que es en últimas el que lo va a conducir a la perfección personal y al cuidado del cosmos. Vale la pena preguntarse si hasta el momento actual la praxis educativa ha enfatizado o no sobre el cuidado de la naturaleza y la generación de ambientes verdaderamente humanos, o se ha fracasado en ese empeño?.

2.3.6.1. Antecedentes de la Pedagogía Ambiental Pedagogía Ambiental o Pedagogía del Medio Ambiente son términos muy utilizados recientemente pero cuyos orígenes se encuentran en el pensamiento de pedagogos, filósofos y escritores del siglo XVIII, quienes hicieron importantísimos aportes a la educación, como Rosseau, Voltaire, Daniel Defoe, y en el fundamento pedagógico de la

Escuela Nueva a finales del siglo XIX, con sus principales representantes en Decroly y Freinet. Este modelo educativo que defiende e incluso concibe como única opción para una verdadera educación integral y libre de vicios mundanos, *el educar al niño en el medio natural*, ya que la sociedad lo contamina, puesto que el hombre esta dotado de una bondad natural la cual se va corrompiendo gracias a la influencia de la sociedad “todo es perfecto en las manos de Dios, pero todo degenera en manos del hombre” (Rosseau en Sureda C. 1986. p:15).

Como se observa, el tomar la naturaleza como medio educativo (en muchos casos como el único medio educativo) ha sido un hecho educativo mencionado repetitivamente a través de los siglos. Sin embargo, se debe reflexionar acerca de estas posiciones tan extremistas y aislacionistas, puesto que, *si* la educación se realizase apartando al niño de su grupo social más próximo, (familia, barrio, ciudad.), se evidenciaría un vacío en su formación, la cual debe ser integral, y el aspecto socio - cultural afectivo se vería afectado ya que el hombre dentro de su dimensión de apertura no sólo se manifiesta en relación hacia la naturaleza, sino además hacia Dios y hacia los demás, relaciones que se deteriorarían por no darse espontáneamente en el diario vivir del niño, que aislado y en contacto únicamente con la naturaleza, se estaría educando lejos de la actividad humana propia de la ciudad, habitat humano por excelencia hoy, "Formar una juventud viviendo lejos de la ciudad, en la paz del bosque y la montaña (Luzuriaga, en Sureda, C. 1986 p:17), será una utopía en el mundo de finales del siglo XX"

A inicios del siglo XX se amplía mucho la visión de la educación en relación con la naturaleza al concebir la posibilidad que brindan los centros educativos en aspectos formativos no sólo dentro sino sobre todo fuera del aula y a través de realidades virtuales.

2.3.6.2 Enfoques recientes de la Pedagogía Ambiental La naturaleza utilizada con fines educativos, como fuente “axiológico – formativa” (Sureda, Colom. 1986 p: 18), y la evolución educativa de varios siglos nos permite tener un bagaje teórico de

“programa educativo” que se nutre, de la naturaleza como medio o ambiente propicio para llevar a cabo la práctica educativa, pero sin descuidar los ámbitos urbanos, rurales y de sociedades con intensidad de actividades.

Autores como Giolitto Pierre, Sureda Jaume y Colom Antoni J. concuerdan en afirmar que a partir de los años 60, la visión del hombre hacia la naturaleza, pasa de ser en cuanto a lo educativo: de instrumento didáctico y motivacional, y de “objeto” al servicio del desarrollo económico, el cual debía ser dominado y puesto al servicio de intereses particulares, a ser motivo de preocupación, en cuanto a su conservación, debido a la inminente devastación y a las consecuencias nefastas que está sufriendo y que afectan a todo el planeta.

Son los países industrializados a través de varias conferencias internacionales, como la Conferencia de Estocolmo en 1972, el Colóquio de Aix en Provence en 1972, el Colóquio de Belgrado en 1975, y la conferencia de Tbiliss en 1977, los que proponen una “educación que sensibilizara a los jóvenes frente a todos los peligros que amenazan nuestro medio de vida e incitarles a adoptar una actitud espontáneamente protectora”. (Giolitto 1986: 22). A nuestro modo de ver esta es una postura ecologista y deshumanizada, desde el punto de vista del cuidado y la defensa del medio ambiente con miras a mejorarlo y preservarlo tanto para las presentes, como para las futuras generaciones, pero sin tener en cuenta al ser humano cuyo ambiente en general (no sólo los ámbitos naturales) se halla bastante deteriorado y por crisis en el sistema de valores y en las relaciones humanas.

En su evolución la Pedagogía Ambiental como parte de la ciencia pedagógica estudiará un campo difícil de determinar y ha ido cambiando su filosofía inicial, la cual era básicamente ecologista para hacerse más humanista ya que el hombre es “un elemento esencial del ecosistema terrestre”. (Giolitto, P. 198: 127). Es así como esta pedagogía particular comienza a enriquecerse con aspectos socio – culturales, económicos y políticos, aunándolos a los de las ciencias naturales, que inicialmente

fundamentaron las bases de la educación ambiental; tal hecho permite evidenciar que se ha ganado en interdisciplinariedad, ya que ésta, favorece la convergencia de las ciencias humanas con las ciencias naturales.

La Pedagogía Ambiental es por lo tanto punto de encuentro de las ciencias físico – naturales y de las humano – sociales; de ahí su objetivo de integrar e interrelacionar el medio (factores bióticos y abióticos que están rodeando al sujeto), lo ambiental (todo aquello que circunda a un objeto o sujeto incluyendo lo humano socio – cultural, político y económico). Como se resume en un aparte del informe final de la conferencia de Tbilisi, que propone que la educación “debería centrarse en los problemas concretos y presentar un carácter pluridimensional. Debería dirigirse a reforzar el sentido de los valores, contribuir al bienestar colectivo y preocuparse por la supervivencia de la especie humana”. (Tbilisi 1972).

La Pedagogía Ambiental como el sustento teórico de la educación Ambiental cuenta con una ética, una filosofía y unos objetivos precisos. Anteriormente no existía la Pedagogía Ambiental como tal; se hablaba de la educación ambiental que se reducía simplemente a un “estilo de educación” (Sureda, C. 1986: 9). Una estrategia que buscaba transmitir una serie de conocimientos y de contenidos que en últimas se limitaban al proteccionismo de la naturaleza.

La Pedagogía Ambiental, acoge a la educación ambiental y la saca de su inicial reduccionismo, brindándole elementos que la enriquecen y la complimentan en cuanto a sus fines, objetivos y condiciones. Es en este sentido que la Pedagogía Ambiental como disciplina, constituye una teoría sobre una praxis educativa tomando un carácter sintético y sistémico como lo refieren Sureda y Colom en su libro **Pedagogía Ambiental**:

Por esta vocación sistémica la pedagogía y más concretamente la Pedagogía Ambiental concibe la educación ambiental como objeto

de interés histórico, teórico didáctico, metodológico, formador, axiológico...o sea por cuestiones totalmente ajenas a la propias de los biólogos, físicos, ingenieros, demógrafos, economistas, químicos etc. Hasta ahora casi con exclusividad, únicos interlocutores de lo educativo- ambiental. Y bien está que la Pedagogía Ambiental siga relacionada con estas áreas porque, evidentemente, son ellas, desde la concreta problemática que tratan, desde donde podrán obtener muchos de los contenidos que luego la pedagogía tendrá que someter a tratamiento para que puedan ser sometidos con cierta garantía de éxito. Su función será en todo caso, decirnos el “que”, pero el “como”, el “cuando”, el “donde”, y el “a través de que” corresponden a la pedagogía Ambiental. (Sureda, C. 1986. :9).

Por esta vocación sistémica la pedagogía y más concretamente la Pedagogía Ambiental concibe la educación ambiental como objeto de interés histórico, teórico didáctico, metodológico, formador, axiológico...o sea por cuestiones totalmente ajenas a la propias de los biólogos, físicos, ingenieros, demógrafos, economistas, químicos etc. Hasta ahora casi con exclusividad, únicos interlocutores de lo educativo – ambiental. Y bien está que la Pedagogía Ambiental siga relacionada con estas áreas porque, evidentemente, son ellas, desde la concreta problemática que tratan, desde donde podrán obtener muchos de los contenidos que luego la pedagogía tendrá que someter a tratamiento para que puedan ser sometidos con cierta garantía de éxito. Su función será en todo caso, decirnos el “que”, pero el “como”, el “cuando”, el “donde”, y el “a través de que” corresponden a la pedagogía Ambiental. (Sureda, C. 1986. :9).

Atendiendo a lo anterior es necesario precisar los aspectos básicos a los cuales a de responder la pedagogía en este caso la Pedagogía Ambiental; quienes se dediquen a ella, deben reconocer sus fundamentos filosóficos y organizar una praxis educativa desde un programa axiológico que vele por la defensa de la naturaleza y del ambiente humano, que conciba las interacciones hombre - naturaleza y hombre - sociedad para proyectar formación de valores a través del desarrollo de actitudes favorables a la convivencia social y el trabajo en beneficio del bien común

Si un enfoque pedagógico ambiental, se asume desde el constructo teórico de “Ambiente humano” propuesto en el libro **Hacia una educación ambiental desde la persona** (Franco y Salgado 1997), se podrá iniciar un programa pedagógico ambiental que defina propósitos y objetivos a la luz de éste. Es por esto que en este referente teórico se presentan y asumen tales elementos para elaborar una propuesta de pedagogía ambiental para jóvenes universitarios.

2.4. HACIA UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA PERSONA Y EL ENFOQUE DEL “AMBIENTE HUMANO”

En el subtema anterior, se planteó que la educación ambiental debe involucrar un saber práctico, definido como la capacidad de dirigir la acción singular y concreta, de tal modo que se configure y desarrolle en coherencia con las exigencias del respeto a la dignidad de la persona humana. Así mismo, se afirmó que el saber práctico, consiste en el manejo de un conjunto de normas o técnicas de actuación y, de habilidad para interpretarlas a la luz de los fines de la acción y de las circunstancias en las que ésta se realiza, de tal modo que se generen conductas personales acordes con el respeto a la dignidad humana y que procuran el perfeccionamiento no sólo personal sino también del grupo.

Por lo tanto enseñar la dimensión práctica del saber Ambiental significa formar en conocimientos, actitudes positivas y hábitos desde las diversas disciplinas, que abordan la cuestión ambiental. Es responsabilidad de la formación profesional universitaria propiciar esos desarrollos.

Holahan retoma la definición sugerida por Bertrowitz: “actitud se refiere a los sentimientos favorables o desfavorables que inspira un objeto o situación. De esta manera, las actitudes implican sentimientos evaluativos: indican qué tanto agrada o desagrada algo a un individuo” (1996:115), igualmente este autor define las actitudes

ambientales como: “los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del ambiente físico o hacia un problema relacionado con él”. (Holahan 1996: 115).

Ampliando esta definición se puede afirmar que una actitud es una disposición estable de la voluntad para actuar de una manera determinada, y efectivamente hacerlo. Las actitudes por lo tanto tienen tres componentes: afectivo, cognitivo y comportamental. Como se ve, la actitud tiene su sede en la voluntad es decir en el querer; un querer informado por la inteligencia si, pero realmente independiente de ésta. El querer es patrimonio exclusivo e inviolable del sujeto y sólo se modifica si él quiere, pero en ello inciden los conceptos y juicios racionales; así, el comportamiento racional es fruto del querer y del conocer.

La dimensión práctica del saber ambiental, es decir la actuación personal acorde con los principios de la teoría sobre el “Ambiente Humano”, sólo se puede aprender en y desde la acción: a obrar se aprende obrando. Y, como en todo proceso de aprendizaje, podemos ser ayudados, pero no a través de recibir instrucciones acerca de cómo hacer, sino haciendo junto con quien ya posee la experiencia práctica del obrar, es decir quien ya posee la actitud de obrar correctamente. A este tipo de docencia no la podemos llamar en estricto sentido enseñanza, sino orientación o formación.

Así pues, se puede concluir que la primera condición de posibilidad de la enseñanza del saber práctico de la educación ambiental es que aquéllos que la orientan posean ya una formación ética-ambiental, no sólo en la teoría, sino principalmente en sus

actitudes y conductas. Altarejos lo sintetiza de la siguiente manera: “saber como se suscita la acción implica saber de la acción”, y esto significa, como se ha dicho, no separar el saber de la acción. Saber como suscitar la acción en el educando, exige la acción del educador. Saber enseñar para formar lleva consigo necesariamente el estar formándose el educador. (Altarejos 1989)

Así, formar la conducta ético – ambiental exige el desarrollo de actitudes favorables y de hábitos relacionados principalmente con virtudes como: la justicia, la generosidad, la responsabilidad y la propia dignidad personal.

Esto es posible de forjar mediante acciones compartidas entre docentes y discentes, en las que quienes pretenden enseñar, deben comunicar mediante su actuación y su palabra persuasiva las experiencias constructivas, hábitos y actitudes que se desea que sean aprendidos

La dimensión práctica del saber ambiental no puede constituir una asignatura dentro de un currículo, sino un clima institucional, que empapa y se refleja en todas y cada una de las actitudes que se realizan. Un clima institucional que se caracteriza por el respeto a la persona, el acatamiento y la promoción de la dignidad trascendente de ella y no de la dignidad de persona humana en general, sino de la de cada uno de los individuos; el respeto a cada uno y la promoción del servicio generoso entre los grupos humanos, aumenta el bienestar personal y el bien común en todos los ámbitos de

interacción. Es por esto que el enfoque educativo propuesto señala ámbitos de interacción e indicadores para generar Ambiente Humano.

Según Franco A., desde un enfoque sistémico y en relación directa con nuestras pautas culturales, se articulan subsistemas dentro del macrosistema “Ambiente Humano” que se interrelacionan y se nutren desde las experiencias personales y las vivencias dentro de la familia y en grupos sociales más amplios. Este enfoque toma elementos de los niveles simbólicos a que hace referencia. Talcott Parsons, en su teoría sobre la estructura interdependiente de los sistemas culturales (1960).

El anterior enfoque es pertinente y consecuente con la formación integral de líderes profesionales y especialmente líderes educativos porque supone el ejercicio ético de la persona, como ser esencialmente moral que orienta sus actos hacia el bien. “ El liderazgo se dimensiona desde la ética como capacidad de servir y orientar a las personas por el camino del bien, de la verdad y en la búsqueda y logro de objetivos que apunten al bien común” (Sandoval 1999: 181).

La educación ambiental en nuestro país ha pasado por diferentes etapas y metodologías que oscilan “entre concepciones naturalistas-ecologistas a concepciones culturalistas-etnocentristas sin que podamos decir que hoy esas tendencias hayan desaparecido o contemos con una sola concepción de educación ambiental”(Lugo A. 1992:46). La propuesta educativa ambiental que promueve la generación de “Ambiente Humano”, es por tanto una mirada concebida desde el sistema personal y

su propia armonía, para desde éste, transformar el ambiente familiar, el de la comunidad educativa en la que se estudia o trabaja, el de la comunidad residencial local y como efecto contribuir a mejoras del macrosistema humano planetario. En la Tabla 1, aparecen los elementos e indicadores del Ambiente Humano.

Fomentar la educación ambiental es desde esta propuesta, propiciar procesos formativos que eleven la dignidad de cada persona atendiendo a necesidades espirituales, afectivas, intelectivas y a su corporeidad. Tales procesos deben complementarse con una vida familiar armónica que estimule no sólo la adecuada satisfacción de necesidades materiales sino además la unidad como fruto del amor y la obediencia, el respeto mutuo, la generosidad y la práctica de acciones que favorezcan la conservación del planeta. La vida familiar se refleja en la vida de comunidad; quienes logran ambientes familiares armónicos irradian acciones generosas y solidarias en sus comunidades locales y son capaces de solidarizarse y ser justos y serviciales; nuestra comunidad planetaria requiere comunidades locales y nacionales formadas por personas íntegras y virtuosas.

TABLA 1. Elementos componentes e indicadores del ambiente humano
Tomado de Franco, et. Al (1997).

| ELEMENTOS | COMPONENTES | INDICADORES |
|----------------------------------|---|--|
| 1. DIGNIDAD DE LA PERSONA | Afectivo o espiritual} Habilidades intelectivas} | Autoestima Autonomía Religiosidad Expresión Estética Lectura comprensiva Comunicación Escuchar Analizar Prácticas Alimenticias |

| | | |
|--|--|--|
| | Corpóreo} | Cuidado de la Salud Presentación personal Práctica del deporte |
| 2. CULTURA FAMILIAR | Valores familiares} Prácticas familiares} | Autoridad familiar Unidad familiar Justicia Fraternas Religiosas Ecológicas De convivencia |
| | Satisfacción de necesidades Familiares} | Culturales Sociales De sobrevivencia Recreativas |
| 3. CULTURA URBANA O RURAL LOCAL | Valores Culturales} Valores cívicos y ecológicos} Diseño y caracterización urbana} | Religiosidad Manifestaciones culturales Proyección cultural Asociaciones cívicas Acciones ecológicas Paisaje urbano Funcionalidad del espacio Dinámica urbana |
| 1. PATRIMONIO NATURAL CULTURAL REGIONAL | Existencia} Aprovechamiento} Conocimiento y manejo} | Estado actual Ecológico Económico Cultural Empírico Científico-unidisciplinar Científico-interdisciplinar |

3. CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO Y RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO SOBRE ACTITUDES HACIA EL AMBIENTE HUMANO

3.1 MÉTODO

Teniendo en cuenta que la presente investigación pretendió diagnosticar, describir y analizar cuantitativa y cualitativamente las actitudes de estudiantes universitarios hacia el ambiente humano, ya que categoriza e interpreta las opiniones, prácticas y aspiraciones sociales de personas, que se desenvuelven en un marco institucional, el

de la Universidad de La Sabana, donde existe un ideario educativo que impregna necesariamente las opiniones y actitudes de sus estudiantes y les orienta hacia un actuar ético y de compromiso social.

3.1.1 Tipo de diseño: Este es un estudio de tipo exploratorio y a la vez descriptivo. En ella se diagnostican, describen y analizan cuantitativa y cualitativamente actitudes de estudiantes universitarios hacia el ambiente humano. En los resultados se categoriza e interpretan sus opiniones, prácticas y aspiraciones sociales con relación a los indicadores anteriormente mencionados.

Al respecto (Hernández, 1995). Refiere que estos estudios descriptivos tienen importante valor heurístico y son fundamentales para identificar y explicar un fenómeno.

En este mismo sentido, la posibilidad de aproximarse a una situación social de manera inductiva y, de caracterizarla de acuerdo a la interpretación de datos, atendiendo a categorías configuradas en función de criterios que atienden a un enfoque pedagógico de lo ambiental, que es fruto de elaboraciones teóricas y de estudios anteriores dentro de la línea de investigación en Educación Ambiental, confirman el carácter metodológico eminentemente cualitativo de esta investigación.

3.1.2. Procedimiento

El procedimiento de esta investigación comprendió las siguientes etapas:

1. Etapa de Diagnóstico: La mencionada etapa inicial de diagnóstico, se desarrolló recurriendo al diseño y aplicación de una escala de actitudes (Escala de Likert) planeada en concordancia con una Tabla de Especificaciones o Tabla de Operacionalización de Variables (Tabla 2) que se observa a continuación y que

abarca cuatro ámbitos en los que interactúan las personas y cuatro virtudes sociales, que agrupan un conjunto de indicadores relacionados. Algunos de los indicadores ya estaban identificados anteriormente entre los propios de la propuesta educativo-ambiental, abarcados por los componentes del Ambiente Humano). (Tabla 1). Obsérvese como en la Tabla 2 se indican en dos columnas, bajo el título de cada virtud, el número de las preguntas del cuestionario que pretenden identificar, tanto actitudes como experiencias, referentes a cada virtud. Las letras mayúsculas corresponden a los indicadores sobre los que se elaboraron las preguntas.

3.1.3. Instrumento

El instrumento diseñado consta de 100 ítems; cincuenta de ellas para responder a una escala de opciones y otras cincuenta con solamente doble alternativa (Si- No) que pretenden registrar, si se han realizado o no acciones, que puedan confirmar que se viven aquellas actitudes sobre las cuales se pregunta en los 50 ítems de la escala. El intercalamiento de los dos tipos de preguntas en el instrumento (Anexo 1), introduce una variación al registro único de cinco alternativas de respuesta que corresponde a toda escala de actitudes, pero se consideró necesaria para tratar de corroborar las respuestas y fue sugerido por uno de los dos expertos, que en dos oportunidades revisaron el instrumento respecto a los criterios de pertinencia, coherencia y claridad de cada ítem.

Este instrumento fue validado en primera instancia, con un grupo de 13 estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad y luego de atender a sus observaciones sobre la redacción y claridad de cada ítem, se volvió a validar con un grupo heterogéneo de estudiantes de diversas carreras y semestres, también de la Universidad de la Sabana. En esta segunda oportunidad, se corroboró que el instrumento tenía preguntas claras y que las instrucciones para responder, eran adecuadas para su efectivo diligenciamiento.

La aplicación definitiva del instrumento en la versión que se anexa (Anexo 1), se efectuó con dos grupos de población en sesiones que antecedieron a la iniciación de la aplicación de la estrategia pedagógica conformada por talleres pedagógicos.

2. Etapa de implementación del programa: La segunda etapa de la investigación la constituyó la implementación de la estrategia educativa-ambiental, prevista para diez sesiones de clase (de hora y media cada una). En cada sesión se trabajó con la técnica de taller pedagógico, en el que se establecieron de común acuerdo pautas para trabajo grupal, se analizan y se ajustan los objetivos a lograr y se logran acuerdos sobre el desarrollo de las actividades específicas. Al iniciar cada taller, el equipo de investigadores delegó a uno de ellos para realizar acciones de motivación, lectura, revisión y valoración de los recursos didácticos a utilizar en el taller respectivo, junto con el grupo de los estudiantes que participaban. De la misma manera, este delegado cerraba o concluía las labores de cada taller y aplicaba un instrumento de evaluación del mismo. Las guías para el desarrollo de cada taller, los recursos bibliográficos utilizados y el instrumento que se utilizó para la evaluación de cada uno, aparecen como Anexo 2 Estrategia educativa-ambiental (Conjunto de materiales didácticos para realización de los talleres).

En el desarrollo de cada sesión, el grupo de los investigadores se hizo presente y se distribuyeron entre los grupos de estudiantes para apoyar la reflexión sobre los temas, orientar la selección y redacción de algunas respuestas, supervisar que los talleres se desarrollaran de forma completa y finalmente animar a la elaboración de conclusiones.

También tuvieron la oportunidad de registrar parte de las dinámicas generadas entre los grupos y algunos de los cuestionamientos que se hacían los estudiantes al reflexionar sobre las preguntas, conceptos y casos presentados. Sin que se realizara una fuerte tarea de técnica etnográfica, sí se pudieron recoger expresiones y comentarios, que ayudaron a interpretar las respuestas que se dieron a las preguntas de cada taller.

3.Etapa de análisis: La etapa final de este proceso investigativo correspondió a la labor de sistematización y análisis de la información obtenida mediante el instrumento de diagnóstico, respondido por dos grupos de estudiantes universitarios y a la información de tipo cualitativo respondida por los mismos dos grupos en el desarrollo de los talleres pedagógicos.

3.2 POBLACIÓN ESTUDIANTIL QUE PARTICIPÓ

La población estudiantil con quienes se desarrolló esta investigación corresponde a dos grupos de estudiantes universitarios; uno conformado por estudiantes (mujeres) de la Facultad de Educación, de la modalidad semi - presencial (asistieron regularmente entre 19 y 24 estudiantes), de las carreras de: Administración Educativa, Ciencias Sociales y Lingüística y Literatura, quienes se inscribieron libremente para participar en estos talleres educativo-ambientales durante el período de estudios presenciales desarrollado entre noviembre y diciembre de 1999. Sus edades oscilaban entre 20 y 35 años y todas ellas se desempeñaban en diversas labores educativas.

El segundo grupo, lo conformaron estudiantes de diferentes carreras presenciales (22) que asistieron a quince sesiones de clases, dentro del programa de una actividad complementaria denominada “Educación Ambiental”, desarrollado a lo largo del primer semestre académico de estudios del año 2000. El grupo era mixto (mujeres y hombres) con edades entre 18 y 25 años. Los resultados obtenidos en el proceso vivido con este segundo grupo, corresponden a la segunda parte de este informe.

TABLA 2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: ÁMBITOS DE ACCIÓN PERSONAL Y VIRTUDES QUE FAVORECEN EL AMBIENTE HUMANO

| VIRTUDES QUE FAVORECEN EL AMBIENTE HUMANO | DIGNIDAD | | JUSTICIA | | GENEROSIDAD | | RESPONSABILIDAD | |
|---|--|---|---|-------------------------|---|-------------------------------|--|----------------------------|
| | ACT | EXP | ACT | EXP | ACT | EXP | ACT | EXP |
| SISTEMA PERSONAL | A. Sentido de la vida B. Derecho a la vida C. Autoestima | | | | | | | |
| | A. 1,2,7,9 B. 6,11,12 C. 4,5,24,29 | A. 10,15,40 B. 35,41,45 C. 13,44,46 | | | | | | |
| SISTEMA FAMILIAR | | | A. Unidad y práctica de obediencia. B. Reconocimiento de roles y cuidado de bienes materiales | | A. Capacidad de iniciativa y facilitador de comunicación. B. <u>Cooperación en tareas y toma de decisiones</u> | | A. .Práctica de reciclaje y manejo de conta-minantes. B. Cooperación en tareas domésticas | |
| | | | A. 16,54,57 B. 19,98 | A.14,17,53 B. 47,99 | A. 29,22,29 B. 16,19,25 | A. 39,85,93 B. 53,59,85 | A. 6,74,82 B. 16,19,25 | A. 23,35,44 B. 53,59,85 |
| COMUNIDAD EDUCATIVA (UNIVERSIDAD) | | | A. Acatamiento de normas y reconocimiento de roles. B. Cuidado de bienes materiales y medio natural- | | Iniciativa y participación en eventos universitarios. | | | |
| | | | A. 26,34,42,43 B. 32,36 | | 34,37,42,67 | 38,60,68,72,86 | | |
| COMUNIDAD RESIDENCIAL | | | Conocimiento y respeto de normas de convivencia | | Conservación y cuidado del entorno | | | |
| | | | 55,71,76,78,91,100 | 52,58,61,62,63,79,80,95 | 56,78,83,87,91,92,84,100 | 48,49,50,51,58,69,70,73,79,97 | | |

4. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DE ACTITUDES HACIA EL AMBIENTE HUMANO EN RELACIÓN CON INDICADORES SOBRE CUATRO VIRTUDES (Anexo 1) ENTRE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

A continuación se presentan los resultados de la aplicación de la encuesta para diagnosticar las actitudes y experiencias de las estudiantes de las licenciaturas en Educación (19), con relación a cuatro virtudes que son propias del ambiente humano.

4.1 ÁMBITO DE CADA PERSONA: VIRTUD “DIGNIDAD HUMANA”

4.1.1 INDICADOR A: Sentido de la vida (ver tabla de especificaciones)

| Rta. Sobre actitudes □ | | | | | |
|-------------------------------|-------------|----------|----------|----------|-------------|
| Preguntas □ | T. A | A | I | D | T. D |
| 1 | 76 | 18 | 5 | 0 | 0 |
| 2 | 48 | 41 | 5 | 5 | 0 |
| 9 | 52 | 36 | 5 | 5 | 0 |

Frente a las preguntas 1 y 2 que indagan sobre el crecimiento personal desde el respeto y la apertura a otros y aprovechando el valor del sufrimiento se registraron actitudes altamente favorables. La pregunta 9 sobre manejo de sentimientos personales negativos sin involucrar a otros, también evidenció resultados de favorabilidad.

| Rta. sobre experiencias □ | | |
|----------------------------------|-----------|-----------|
| Preguntas □ | SI | NO |
| 10 | 100 | 0 |
| 15 | 95 | 5 |
| 40 | 72 | 28 |

Para contrastar con las preguntas anteriores, se interrogó sobre la práctica de acciones que evidencian ese sentido de vida y de crecimiento, así: promover el trato respetuoso hacia otros, asumir con ecuanimidad situaciones personales difíciles y evitar con sentimientos negativos hacer daño a otros. Casi todas las estudiantes afirman actuar de

la manera señalada en las dos primeras preguntas (10 y 15); respecto a la N° 40 se observa que el 28% no evitan incidir en otros través de sus sentimientos negativos.

CONTINÚA: ÁMBITO DE CADA PERSONA: VIRTUD “DIGNIDAD HUMANA

4.1.2 INDICADOR B: Derecho a la vida

| Rta. Sobre actitudes <input type="checkbox"/> | T. A | A | I | D | T. D |
|---|------|----|----|---|------|
| Preguntas <input type="checkbox"/> | | | | | |
| 6 | 25 | 58 | 15 | 0 | 0 |
| 11 | 62 | 23 | 14 | 0 | 0 |
| 12 | 65 | 24 | 0 | 5 | 5 |

Con respecto a las preguntas: disposición a cambiar hábitos de consumo (1), considera que la concepción de los hijos exige sacrificios (11), y consideran el aborto en algunas circunstancias (12) Se registran actitudes favorables respecto a las dos primeras pero a la vez alta favorabilidad por el aborto, ello indica una actitud negativa ante la vida en su origen y quizás falta de conocimientos sobre el derecho a la vida del nonato; sólo dos personas estuvieron en desacuerdo con la pregunta 12.

| Rta. Sobre experiencias <input type="checkbox"/> | SI | NO |
|--|-----|-----|
| Preguntas <input type="checkbox"/> | | |
| 35 | 84 | 16 |
| 41 | 100 | 0 |
| 45 | 0 | 100 |

Se afirmó en la primera respuesta que se contribuye a cambiar hábitos de consumo nocivo para la vida humana y la naturaleza y que se tenía responsabilidad al criar a los hijos; además su contraste con las respuestas a la pregunta 12 (de actitud) aquí las respuestas a la pregunta 45 sobre situaciones vividas donde se aconseja o no a otros sobre el aborto, las estudiantes señalan que no se actúa así.

CONTINÚA: ÁMBITO DE CADA PERSONA: VIRTUD “DIGNIDAD HUMANA

4.1.3 INDICADOR C: Autoestima

| Rta. sobre actitudes <input type="checkbox"/> | T. A | A | I | D | T. D |
|---|------|----|----|----|------|
| Preguntas <input type="checkbox"/> | | | | | |
| 4 | 19 | 54 | 9 | 18 | 0 |
| 5 | 85 | 9 | 6 | 0 | 0 |
| 29 | 34 | 41 | 14 | 6 | 5 |

Las respuestas a las tres preguntas se relacionan con: defender posiciones personales (4); respecto al cuerpo y al cultivo del espíritu (15) y exponer ideas personales, frente a ideas contrarias (29). Se observa que hay diversidad de porcentajes sobre la última pregunta, de lo que se deducen actitudes de reserva de varias personas para exponer abiertamente sus ideas.

| Rta. sobre experiencias <input type="checkbox"/> | SI | NO |
|--|-----|----|
| Preguntas <input type="checkbox"/> | | |
| 13 | 95 | 5 |
| 44 | 100 | 0 |
| 46 | 95 | 5 |

Se afirma que hay esfuerzos por reconocer y superar debilidades personales (13), así como defectos (46) y por controlar el uso de sustancias nocivas que atenten contra el organismo (44).

La población encuestada señala comportamientos a favor de su autoestima.

4.2. ÁMBITO DE LA FAMILIA: “VIRTUD DE LA JUSTICIA”

4.2.1. INDICADOR A: Compartir normas y practicar la obediencia

| Rta. sobre actitudes <input type="checkbox"/> | T. A | A | I | D | T. D |
|---|------|----|----|---|------|
| Preguntas <input type="checkbox"/> | | | | | |
| 16 | 38 | 50 | 6 | 6 | 0 |
| 54 | 48 | 36 | 10 | 0 | 6 |
| 57 | 43 | 46 | 6 | 5 | 0 |

En relación con actitudes sobre acatar normas familiares (16), aceptar sanciones que provienen de los padres (54) y tomar decisiones con ellos (57), se observa en las tres respuestas, total acuerdo y acuerdo de forma mayoritaria; no obstante, existen estudiantes que no dieron respuestas en los tres casos y un

pequeño porcentaje que no está de acuerdo con las sanciones; estas personas quizás no reconocen que la aplicación de justicia requiera la sanción por diversas vías.

| Rta. sobre experiencias <input type="checkbox"/> | SI | NO |
|--|----|----|
| Preguntas <input type="checkbox"/> | | |
| 14 | 76 | 24 |
| 17 | 99 | 1 |
| 53 | 88 | 12 |

Sobre aconsejar a otros que escuchen la opinión de los padres antes de tomar decisiones, reconozcan sus derechos a sancionar faltas de hijos y cumplir efectivamente las normas familiares, la mayoría responden que lo hacen. Se observa, sin embargo, que algunas personas que declaran no oír opiniones paternas y no acatar normas familiares. Por tanto, hay indicios de falta de claridad con respecto a vivir la justicia en el ámbito familiar.

CONTINÚA: ÁMBITO DE LA FAMILIA: “VIRTUD DE LA JUSTICIA”

4.2.2. INDICADOR B: Reconocimiento de roles y cuidado de bienes materiales

| Rta. sobre actitudes <input type="checkbox"/> | T. A | A | I | D | T. D |
|---|------|----|---|---|------|
| Preguntas <input type="checkbox"/> | | | | | |
| 19 | 43 | 50 | 7 | 0 | 0 |
| 98 | 80 | 15 | 5 | 0 | 0 |

Se registran actitudes favorables a conservar en buen estado los bienes materiales del hogar y a contribuir a la sobrevivencia de los padres aún cuando ellos no lo soliciten. Se demuestra entonces compromiso con el rol de hijas y con cuidar lo que heredarán de los padres.

| Rta. sobre experiencias <input type="checkbox"/> | SI | NO |
|--|-----|----|
| Preguntas <input type="checkbox"/> | | |
| 47 | 100 | 0 |
| 99 | 96 | 4 |

Se reconoce que en el presente los estudiantes están colaborando al bienestar de sus padres y hacen adecuado manejo de los bienes que comparten con ellos.

Nota: Estas actitudes y vivencias en relación con la virtud de la justicia, también se relacionan estrechamente con las que se registran en los indicadores de las virtudes de la generosidad y responsabilidad que se presentan en las tablas siguientes.

4.3. ÁMBITO DE LA FAMILIA: “VIRTUD DE LA GENEROSIDAD”

4.3.1. INDICADOR A: Capacidad de iniciativa y propiciación de Comunicación Familiar

| Rta. sobre actitudes <input type="checkbox"/> | T. A | A | I | D | T. D |
|---|------|----|----|---|------|
| Preguntas <input type="checkbox"/> | | | | | |
| 20 | 52 | 48 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | 34 | 41 | 14 | 6 | 5 |
| 99 | 63 | 32 | 5 | 5 | 5 |

A través de las respuestas anteriores se identifican actitudes favorables a: realizar actividades que fortalezcan la unidad familiar, a renunciar a preferencias personales para facilitar esa unidad y a promover el uso adecuado de bienes del hogar. Sorprende que el 14% de las estudiantes que no responden la pregunta 22, den a entender que son apáticas a renunciar a preferencias personales en pro de la unidad familiar.

| Rta. sobre experiencias <input type="checkbox"/> | SI | NO |
|--|----|----|
| Preguntas <input type="checkbox"/> | | |
| 39 | 90 | 10 |
| 85 | 95 | 5 |
| 93 | 81 | 19 |

Se declara con las respuestas positivas que se busca la ayuda familiar en las dificultades que se promueve la vida de la familia y se han hecho renunciaciones personales en beneficio del bien de todos.

CONTINÚA: ÁMBITO DE LA FAMILIA: “VIRTUD DE LA GENEROSIDAD”

4.3.2. INDICADOR B: Cooperación en tareas

| Rta. sobre actitudes <input type="checkbox"/> | T. A | A | I | D | T. D |
|---|------|----|---|---|------|
| Preguntas <input type="checkbox"/> | | | | | |
| 16 | 38 | 50 | 6 | 6 | 0 |
| 19 | 43 | 50 | 7 | 0 | 0 |
| 25 | 62 | 32 | 6 | 0 | 0 |

El mayor porcentaje declara acuerdo con el acatamiento de las normas familiares, de manera sutil (Preg. 16). Las respuestas en porcentaje, son diferentes a las dadas a la pregunta 25, donde se demuestra favorabilidad a repartir tareas domésticas entre todos los miembros de la familia.

| Rta. sobre experiencias <input type="checkbox"/> | SI | NO |
|--|----|----|
| Preguntas <input type="checkbox"/> | | |
| 53 | 88 | 12 |
| 59 | 88 | 12 |
| 85 | 95 | 5 |

Se declara con estas respuestas en mayoría afirmativas que: Se cumplen con responsabilidad las normas familiares, que se comparten dificultades y alegrías con los familiares y que se realizan acciones para fortalecer la armonía y unidad familiar.

4.4. ÁMBITO DE LA FAMILIA: “VIRTUD DE LA RESPONSABILIDAD”

4.4.1. INDICADOR A: Practicas de reciclaje y consumo de contaminantes.

| Rta. sobre actitudes <input type="checkbox"/> | T. A | A | I | D | T. D |
|---|------|----|----|---|------|
| Preguntas <input type="checkbox"/> | | | | | |
| 6 | 25 | 58 | 15 | 0 | 0 |
| 74 | 72 | 23 | 0 | 0 | 5 |
| 82 | 72 | 23 | 5 | 0 | 0 |

En bajo porcentaje se señaló la opción de “total acuerdo” para disposición a cambio de hábitos de consumo y el 15% de las estudiantes no respondieron (pregunta 6). Hubo gran favorabilidad respecto a rechazar consumo de sustancias nocivas (pregunta 74) y a realizar clasificación de residuos reciclables.

| Rta. sobre experiencias <input type="checkbox"/> | SI | NO |
|--|-----|----|
| Preguntas <input type="checkbox"/> | | |
| 23 | 43 | 57 |
| 35 | 84 | 16 |
| 44 | 100 | |

Sobre prácticas de clasificación de residuos se observa que más del 50% de las estudiantes no las realizan (preg. 23); no obstante, se afirma que se promueven hábitos de consumo acordes con la conservación de recursos naturales (preg. 35) y un 100% declaró que controla el consumo de sustancias nocivas.

Nota: Todos los datos anteriores sirven para contestarlos con las respuestas siguientes que identifican actitudes y experiencias relacionadas con las virtudes de la justicia, la generosidad y la responsabilidad de los ámbitos residencial y universitario.

4.5. ÁMBITO DE LA UNIVERSIDAD: “VIRTUD DE LA JUSTICIA”

4.5.1. INDICADOR A: Acatamiento de normas y reconocimiento de roles.

| Rta. sobre actitudes <input type="checkbox"/> | T. A | A | I | D | T. D |
|---|------|----|----|----|------|
| Preguntas <input type="checkbox"/> | | | | | |
| 26 | 62 | 38 | 0 | 0 | 0 |
| 34 | 33 | 43 | 0 | 24 | 0 |
| 42 | 90 | 0 | 0 | 10 | 0 |
| 43 | 24 | 50 | 16 | 10 | 0 |

Se identificó favorabilidad hacia el cumplimiento de las normas institucionales (preg. 26); sobre la pregunta 34 (ser facilitador de dialogo entre estudiantes y maestros en conflicto) se detecta un porcentaje notorio en desacuerdo, la respuesta a la preg. 43 aun cuando detectó favorabilidad señala un porcentaje indiferentes, que no estaría dispuesto a renunciar a preferencias personales por acatar normas preestablecidas.

| Rta. sobre experiencias <input type="checkbox"/> | SI | NO |
|--|-----|----|
| Preguntas <input type="checkbox"/> | | |
| 28 | 100 | 0 |
| 33 | 90 | 10 |
| 75 | 100 | 0 |
| 77 | 87 | 13 |

Se informó que se practica la solidaridad entre las estudiantes (preg. 33) y que son respetadas por todas las diferencias culturales (preg. 28) así como las normas de convivencia Universitaria (preg. 75 y 77).

CONTINÚA: ÁMBITO DE LA UNIVERSIDAD: “VIRTUD DE LA JUSTICIA”

4.5.2. INDICADOR B: Cuidado de bienes materiales y del medio natural.

| Rta. sobre actitudes <input type="checkbox"/> | T. A | A | I | D | T. D |
|---|------|----|---|---|------|
| Preguntas <input type="checkbox"/> | | | | | |
| 32 | 43 | 50 | 7 | 0 | 0 |
| 36 | 71 | 29 | 0 | 0 | 0 |

Las estudiantes demuestran favorabilidad a la inclusión de temas ambientales en varias asignaturas de sus planes de estudio universitario (preg. 32) y además, opinan que se deben fortalecer actitudes ecológicas y excursiones a parques naturales entre universitarias de diversas facultades .

| Rta. sobre experiencias <input type="checkbox"/> | SI | NO |
|--|----|----|
| Preguntas <input type="checkbox"/> | | |
| 31 | 81 | 19 |
| 35 | 99 | 1 |
| 66 | 62 | 38 |
| 90 | 72 | 28 |

Se señalan acciones de apoyo a clasificación de residuos sólidos reciclables (preg. 31) y promoción de mejores hábitos de consumo (preg. 35). Respecto a si existe diálogo sobre temas ambientales el 38% de los estudiantes no lo hacen y 28% no han tomado ninguna iniciativa para organizar salidas ecológicas o prácticas ambientales (preg. 90).

4.6. ÁMBITO DE LA UNIVERSIDAD: “VIRTUD DE LA GENEROSIDAD”

4.6.1. INDICADOR A: Iniciativa y participación en eventos universitarios y de solidaridad.

| Rta. sobre actitudes <input type="checkbox"/> | T. A | A | I | D | T. D |
|---|------|----|----|----|------|
| Preguntas <input type="checkbox"/> | | | | | |
| 34 | 76 | 0 | 0 | 24 | 0 |
| 37 | 52 | 48 | 0 | 0 | 0 |
| 42 | 38 | 50 | 12 | 0 | 0 |
| 67 | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 |

Las opiniones señaladas demuestran favorabilidad hacia el diálogo que estimule buenas relaciones (preg. 34 y 42) y hacia tomar la iniciativa para decidir sobre acciones que mejoren el bienestar universitario (preg. 37). La solidaridad como actitud positiva se demuestra con total acuerdo en las respuestas a la pregunta 67.

| Rta. Sobre experiencias <input type="checkbox"/> | SI | NO |
|--|-----|----|
| Preguntas <input type="checkbox"/> | | |
| 38 | 100 | 0 |
| 60 | 55 | 45 |
| 68 | 95 | 5 |
| 72 | 81 | 19 |
| 86 | 95 | 5 |

Se respondió confirmando acciones de solidaridad por necesidades económicas de compañeros (preg. 38); es menor el porcentaje de estudiantes que han participado en actividades de servicio social promovidas por la Universidad (preg. 60). Las respuestas a

las preg. 72 y 86, señalan experiencias de acciones en pro del mejoramiento de las relaciones entre compañeros o, de ellos con profesores.

4.7. ÁMBITO RESIDENCIAL COMUNITARIO: “VIRTUD DE LA JUSTICIA”

4.7.1. INDICADOR A: Conocimiento y respeto de normas de convivencia de vecinos.

| Rta. sobre actitudes <input type="checkbox"/> | T. A | A | I | D | T. D |
|---|------|----|----|---|------|
| Preguntas <input type="checkbox"/> | | | | | |
| 55 | 45 | 55 | 0 | 0 | 0 |
| 71 | 53 | 27 | 10 | 0 | 0 |
| 76 | 67 | 23 | 5 | 5 | 0 |
| 78 | 34 | 60 | 6 | 0 | 0 |
| 91 | 35 | 65 | 0 | 0 | 0 |
| 100 | 53 | 42 | 5 | 0 | 0 |

Las respuestas para identificar actitudes como el deseo de compartir normas de convivencia (5), regular uso de los recursos (76), colaborar en la organización de actividades educativas (71) en tiempo libre, mejorar relaciones entre vecinos (78) y fomentar actividades de integración y acciones de servicio (98 y 100), demuestran en todos los casos actitudes positivas y reconocimiento del bienestar que causa entre la comunidad la existencia de unas normas mínimas de convivencia.

| Rta. sobre experiencias <input type="checkbox"/> | SI | NO |
|--|----|----|
| Preguntas <input type="checkbox"/> | | |
| 52 | 90 | 10 |
| 58 | 71 | 29 |
| 61 | 50 | 50 |
| 62 | 75 | 25 |
| 63 | 76 | 24 |
| 79 | 76 | 24 |
| 80 | 76 | 24 |
| 95 | 81 | 19 |

En las respuestas sobre práctica de acciones relacionadas con el acercamiento a los vecinos (52), la participación en actividades de integración (58), la atención a actividades comunales (61 y 62) y cumplimiento de normas (79, 80-95), las estudiantes que declaran no participar en estas acciones quizás por falta de permanencia durante largo tiempo en las mismas áreas residenciales; ellas al responder a este cuestionario se hacen conscientes de esta responsabilidad de justicia para colaborar con el bien común

4.7. ÁMBITO RESIDENCIAL COMUNITARIO: “VIRTUD GENEROSIDAD”

4.7.2. INDICADOR B: Conservación y cuidado del entorno; prácticas colectivas.

| Rta. sobre actitudes <input type="checkbox"/> | T. A | A | I | D | T. D |
|---|------|----|----|---|------|
| Preguntas <input type="checkbox"/> | | | | | |
| 56 | 27 | 60 | 10 | 0 | 0 |
| 78 | 33 | 64 | 3 | 0 | 0 |
| 83 | 47 | 47 | 6 | 0 | 0 |
| 87 | 65 | 35 | 0 | 0 | 0 |
| 91 | 35 | 65 | 0 | 0 | 0 |
| 92 | 38 | 62 | 0 | 0 | 0 |
| 94 | 33 | 33 | 23 | 4 | 7 |
| 100 | 52 | 46 | 2 | 0 | 0 |

Con excepción de las respuestas a la pregunta 56 sobre generosidad en tiempo y ayuda para mejorar las condiciones físicas del entorno, donde unas pocas son indiferentes, se observan en todas las demás respuestas actitudes positivas hacia el mejoramiento de las condiciones físicas, a mejorar relaciones sociales con los vecinos y a fomentar el reciclaje y las actividades de embellecimiento del sector residencial.

| Rta. Sobre experiencias <input type="checkbox"/> | SI | NO |
|--|----|----|
| Preguntas <input type="checkbox"/> | | |
| 48 | 59 | 41 |
| 49 | 96 | 4 |
| 50 | 86 | 14 |
| 51 | 87 | 13 |
| 58 | 71 | 29 |
| 69 | 67 | 33 |
| 70 | 81 | 19 |
| 73 | 90 | 10 |
| 79 | 76 | 24 |
| 97 | 85 | 15 |

En estas respuestas referidas a la práctica de acciones para cuidar de manera efectiva los bienes colectivos, de participar en actividades programadas, e incluso de organizarlas, se observan porcentajes significativos de no participación (Respuestas preguntas 48 y 69). Esto demuestra el divorcio entre la acción y el conocimiento del deber ser.

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL TALLER INICIAL: CONFRONTACIÓN DE ACTITUDES EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN MODALIDAD DISTANCIA

En el capítulo anterior se describieron los resultados de la aplicación del instrumento que permitió diagnosticar algunas actitudes y experiencias de las estudiantes de las licenciaturas, relacionadas con cuatro virtudes humanas y con cuatro ámbitos de interacción de las personas (el propio sistema personal, el familiar, la comunidad universitaria y la comunidad residencial).

En el presente capítulo, se interpretan los resultados del desarrollo del Taller 1, diseñado para corroborar, con las mismas estudiantes, algunos de los resultados obtenidos en el diagnóstico y verificar tendencias actitudinales respecto a algunos de los indicadores. Las estudiantes trabajaron en grupos de cuatro personas, debatieron las preguntas que del instrumento de diagnóstico se seleccionaron para trabajar en este taller. Por tanto, se pretendía obtener información adicional y de tipo más cualitativo, respecto no sólo a tendencias actitudinales, sino también recoger experiencias, que según ellas evidenciaban la vivencia de esas actitudes. Se aprovechó también este taller para indagar el significado que poseían sobre las virtudes nombradas en desarrollo del taller.

Así el taller 1 (La guía de éste corresponde al Anexo 2), se trabajó sobre cinco preguntas relacionadas con los tres indicadores de actitudes del sistema personal (tabla 3); cinco más, se asocian con aquellos indicadores de actitudes de vida en la comunidad familiar (tabla 4); cinco más están referidas a las actitudes que se registran en las relaciones dentro de la comunidad educativa o universidad (tabla 5) y cinco más, en relación con interacciones dentro de la comunidad residencial (tabla 6). A continuación se hace la interpretación de cada tabla.

Para iniciar este taller, se hizo una introducción breve que permitió debatir los significados y sentidos de los términos *Actitud* y *Virtud*. Además se explicaron los componentes de las actitudes: tanto de orden cognoscitivo como del comportamental, para que se comprendiera la metodología del taller, que pedía responder señalando una alternativa de la escala de actitudes, pero además, describir comportamientos específicos relacionados con éstas. Se estimuló la reflexión grupal con apoyo de los investigadores auxiliares, para aclarar y motivar respuestas más completas. Luego del debate, se pidió responder individualmente a las preguntas del taller.

Los criterios de organización de la información en las tablas 3, 4, 5 y 6 que se presentan a continuación, son los indicadores de cada ámbito de acción personal (sistema personal, sistema familiar, comunidad educativa y comunidad residencial), que se presentaron en la tabla de operacionalización de variables y también aparecen las preguntas asociadas con cada uno de ellos (seleccionadas entre las que se presentaron en el instrumento de diagnóstico).

5.1 ACTITUDES RELACIONADAS CON LA DIGNIDAD PERSONAL: EXPERIENCIAS Y VIRTUDES ASOCIADAS

Se registraron porcentajes altos de manifestación de actitudes positivas, en torno a los dos indicadores de autoestima. Hubo menos favorabilidad en relación con los indicadores del sentido de vida social, porque los porcentajes mayores corresponden, como se puede observar, a la manifestación de “acuerdo”. Se corroboró que el tema del aborto, como una opción, es acogida por un porcentaje de casi el 50% de las estudiantes que participaron, lo cual evidencia falta de una formación ética sólida, en lo referente al derecho a la vida (tabla 3); así, en este taller se encontró una tendencia actitudinal más favorable (21%) que la encontrada en los resultados de la prueba diagnóstica donde sólo el 10% manifestaron que podrían adoptar esta alternativa.

TABLA 3 . Manifestación de actitudes respecto al propio SISTEMA PERSONAL

| Alternativas de respuesta → | | | T. A. | | A. | | I | | D. | | T. D. | | TOTAL |
|-----------------------------|---|------|-------|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|-------|
| Indicadores ↓ | Preguntas | N° ? | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | |
| Autoestima | Ofrecer apertura incondicional al otro | 24 | 9 | 55 | 7 | 30 | - | - | 3 | 15 | - | - | 19 |
| Autoestima | Exigir respeto por mi cuerpo y cultivo mi espíritu | 5 | 18 | 95 | 1 | 5 | - | - | - | - | - | - | 19 |
| Sentido de la vida | No involucrar a los demás cuando fracaso o me siento frustrado | 9 | - | - | 13 | 69 | 4 | 21 | 2 | 10 | - | - | 19 |
| Sentido de la vida | Evidenciar y buscar apoyo frente a las debilidades físicas y espirituales | 8 | 3 | 15 | 15 | 80 | - | - | 1 | 5 | - | - | 19 |
| Derecho a la vida | El aborto es opción viable cuando hay problemas graves entre la pareja. | 12 | 5 | 26 | 3 | 16 | - | - | 2 | 11 | 9 | 47 | 19 |

Las experiencias expresadas en relación con lo planteado en cada una de las alternativas que aparecen en la tabla, fueron:

- Se cumple con los roles de mujer y madre responsablemente.
- Se ofrece ayuda real a los amigos cuando se les sabe escuchar.
- Hay la disponibilidad de escuchar cuando el amigo (a) está en problema.
- Se trabaja hombro a hombro con quien necesita elevar su autoestima.
- Se respeta y maneja con responsabilidad la sexualidad propia

No se registraron experiencias relacionadas con el aborto como una alternativa cuando existen problemas graves entre pareja.

Con respecto a las virtudes asociadas con las experiencias que evidencian dignidad de las personas, las estudiantes enunciaron mayoritariamente cuatro virtudes que en orden jerárquico (de mayor número de veces

enunciada a menor) fueron las siguientes: solidaridad y comprensión nombradas por tres estudiantes, respeto por cinco, y amistad, por dos. Se definieron de la siguiente forma:

La solidaridad, fue definida como el apoyo y la ayuda incondicional, que se evidencia siempre que alguien lo necesita. La comprensión se conceptualizó como la acción continua de escuchar sin juzgar y entendiendo las condiciones de otros. El respeto se conceptualizó como manifestación constante de aceptación y valoración de otras personas por su modo de ser y actuar. La amistad como el hábito de brindar a otros lo mejor de sí, queriendo su bienestar y enriqueciéndose de las experiencias de otros.

5.2 ACTITUDES RELACIONADAS CON JUSTICIA, GENEROSIDAD Y RESPONSABILIDAD EN EL ÁMBITO DE LA COMUNIDAD FAMILIAR: EXPERIENCIAS Y VIRTUDES ASOCIADAS

Se registraron altos porcentajes de respuestas en las alternativas de “total acuerdo” y “acuerdo” con relación a: práctica de obediencia a los padres, cuidado de bienes materiales en casa, búsqueda de unidad familiar y aceptación de tareas domésticas. Las respuestas a la pregunta: ¿Pienso que debo renunciar a preferencias personales para facilitar acuerdos familiares?, hicieron evidente que siete estudiantes, no demuestran una actitud favorable muy posiblemente porque han desarrollado actitudes egoístas de las que se desprenden actitudes en contra de la generosidad que debe comenzarse a vivir en la propia familia. Coinciden estos resultados con los de la prueba diagnóstica (ver el capítulo anterior numeral 4.3.1) donde se registró que el 25% manifestaron actitudes desfavorables.

TABLA 4. Manifestación de actitudes en el ÁMBITO FAMILIAR

| Alternativas de respuesta → | | | T. A. | | A. | | I. | | D. | | T. D. | | TOTAL |
|-----------------------------|--|---------|-------|-----|----|----|----|----|----|---|-------|---|-------|
| Indicadores ↓ | Preguntas | N° ? | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | |
| Justicia | Se debe acudir a los padres en la toma de decisiones trascendentales | 17 | 4 | 21 | 14 | 74 | - | - | 1 | 5 | - | - | 19 |
| Justicia | En casa se debe cuidar y se hacer que todos cuiden los bienes materiales | 19 | 16 | 85 | 3 | 15 | - | - | - | - | - | - | 19 |
| Generosidad | Se aceptaría que conviene a todos en la familia luchar por la unidad | 20 | 16 | 85 | 3 | 15 | - | - | - | - | - | - | 19 |
| Responsabilidad | Cada uno en familia debería realizar tareas domésticas para el bien de todos | 25 | 19 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - | 19 |
| Generosidad | Se aceptaría renunciar a preferencias para evitar conflictos familiares | 22 | 3 | 15 | 9 | 55 | 6 | 25 | 1 | 5 | - | - | 19 |

Las siguientes fueron algunas de las experiencias manifestadas por las estudiantes, como evidencias de actitudes hacia prácticas de justicia y de responsabilidad familiar.

- Sí existe comunicación familiar frecuente; se ha aconsejado a los amigos que escuchen a los padres pues nunca desean nada que sea malo para sus hijos; se han propiciado espacios de reflexión para conocer y solucionar inquietudes y problemas de cada miembro familiar y se ofrece consejo; cuando la pareja se escucha mutuamente se logra mantener la unión.
- Cada persona cuida los objetos y espacios personales para no cargar a otros con deberes que no les obligan; se adecuan entre varios los espacios comunes de trabajo pero también de arreglo de objetos usados.

- Se asumen tareas domésticas los días de descanso; se hace reparto equitativo de los oficios domésticos sin distinguir labores por sexo, ni en función de los aportes económicos que hace cada uno.

Con relación a las virtudes que declararon que se deben practicar en asocio con las acciones anteriormente mencionadas, ellas mencionaron las siguientes en orden jerárquico: responsabilidad, amor unido a la generosidad, tolerancia y justicia. Estas respuestas permitieron corroborar que las estudiantes sí asocian estas virtudes a la convivencia familiar armoniosa, que equivale al enfoque de ambiente humano que se maneja en este estudio.

Para definir las anteriores virtudes, las estudiantes expresaron las siguientes definiciones: “la responsabilidad, es el cumplimiento total de todo lo que corresponde a cada uno conscientemente”; también es: “asumir conscientemente los deberes y derechos propios de cada ser humano”.

La generosidad se expresó como “sentimiento sincero y puro que ennoblece al hombre”. La justicia fue definida por algunas personas como “lograr que todos acepten y cumplan las normas de vida familiar” y, la tolerancia se conceptualizó como “la aceptación de los defectos y cualidades de los otros”.

5.3 ACTITUDES RELACIONADAS CON JUSTICIA Y GENEROSIDAD EN EL ÁMBITO DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA: EXPERIENCIAS Y VIRTUDES ASOCIADAS

Para el desarrollo de esta sección del taller, se pidió a las estudiantes, referirse a la comunidad universitaria como ámbito educativo que les resultaba común, porque pertenecían a las diversas carreras de licenciatura y finalizaban en ese momento, el quinto semestre de estudios.

Las respuestas obtenidas respecto a posibles actividades universitarias donde se practicase la justicia y la generosidad indicaron que la totalidad de las estudiantes, manifiesta tendencias actitudinales favorables hacia la justicia y hacia la generosidad. Se registra que en su totalidad están en disposición de colaborar y promover acciones en beneficio del mantenimiento físico de la institución, en apoyo al bienestar personal de los compañeros, para lograr mejoramiento ambiental y para evitar el consumo de drogas y de alcohol en la institución.

TABLA 5. Manifestación de actitudes en el ámbito de la COMUNIDAD EDUCATIVA

| Indicadores ↓ | Preguntas | Alternativas de respuesta → | | | | | | | | | | | | TOTAL |
|------------------|---|-----------------------------|-------|----|----|----|----|---|----|---|-------|---|----|-------|
| | | N° ? | T. A. | | A. | | I | | D. | | T. D. | | | |
| | | | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | | |
| Justicia | Colaboraría voluntariamente en las actividades institucionales | 77 | 5 | 26 | 13 | 69 | 1 | 5 | - | - | - | - | 19 | |
| Justicia | Colaboraría voluntariamente en jornadas de limpieza y embellecimiento | 31 | 15 | 79 | 3 | 16 | 1 | 5 | - | - | - | - | 19 | |
| Generosidad | Promovería lazos de amistad entre miembros de esta comunidad | 42 | 17 | 89 | 1 | 5 | 1 | 5 | - | - | - | - | 19 | |
| Generosidad | Promovería en la institución actividades de educación ambiental | 90 | 12 | 63 | 6 | 31 | 1 | 5 | - | - | - | - | 19 | |
| Generosidad | Promovería campañas contra el consumo de drogas y alcohol | 44 | 18 | 95 | - | - | 1 | 5 | - | - | - | - | 19 | |

Se recogieron las siguientes experiencias presentadas por las estudiantes cuando manifestaban que sí han tenido vivencias que indican sus actitudes favorables con respecto a esas alternativas propuestas. Ellas escribieron: “se acatan las invitaciones institucionales para depositar las basuras en los recipientes donde se clasifican éstas, provistos por la Universidad”; “se colocan sugerencias en los buzones para proponer otras alternativas para el buen mantenimiento de los edificios”; se participa en las conferencias y actos no obligatorios que se programan; se dan opiniones y recomendaciones en los cuestionarios que se aplican a los estudiantes para conocer la calidad de los servicios que reciben, al finalizar cada semestre académico. Las

respuestas así presentadas evidencian acciones de justicia para con el personal académico, administrativo y de mantenimiento de la Universidad.

Con relación al fortalecimiento de relaciones con los compañeros y compañeras, lo que evidencia generosidad de cada persona para acercarse y comprometerse con el otro, se respondió nombrando acciones como las siguientes: “ he servido como mediadora en conflictos”, “ busco el momento para entrar a dialogar de manera sincera”; “cuando alguien me agrede o agrede a otros evito el conflicto no respondiendo ofensivamente”; “promuevo ambientes agradables para trabajar colectivamente y compartir buenos resultados” .

También en este ámbito de comunidad universitaria se preguntó por el tipo de virtudes que se poseían quienes lograban practicar acciones que hicieran evidentes experiencias del tipo de las que ellas enunciaron y al respecto nombraron en relación con las dos primeras opciones que se registran en la Tabla 5, la responsabilidad en primer lugar con diez respuestas; estas respuestas aún cuando no corroboran ninguna de las virtudes previstas, si se relacionan con la práctica de la justicia que requiere de la responsabilidad de cada persona. Otra virtud nombrada por cinco personas fue la solidaridad que implica generosidad y otras virtudes enunciadas con frecuencias menores fueron: generosidad, compromiso y pertenencia.

5.4 ACTITUDES RELACIONADAS CON JUSTICIA Y GENEROSIDAD EN EL ÁMBITO DE LA COMUNIDAD RESIDENCIAL: EXPERIENCIAS Y VIRTUDES ASOCIADAS

A continuación se describen los resultados obtenidos en la última parte del Taller 1, en relación con las alternativas para identificar actitudes hacia la virtud de la generosidad y de la justicia manifestadas en el ámbito de la comunidad residencial.

Como se aprecia en la Tabla 6, se demostraron tendencias muy favorables hacia el tipo de comportamientos descritos en las alternativas de respuesta a la escala, aún cuando un 21% de las estudiantes en las dos primeras respuestas (N^{os} 78 y 89), no dieron ninguna respuesta. Con respecto a la pregunta N^o 100 que trata de identificar la actitud favorable hacia la generosidad que cada persona debería tener para estar dispuesto a

representar a la comunidad en juntas o asociaciones, obsérvese que siete personas no respondieron y tres estuvieron en desacuerdo con esta posible actitud.

TABLA 6 . Manifestación de actitudes en el ámbito de la COMUNIDAD RESIDENCIAL

| Alternativas de respuesta → | | T. A. | | | A. | | I | | D. | | T. D. | | | TOTAL |
|-----------------------------|--|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|---|----|-------|
| Indicadores ↓ | Preguntas | N° ? | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | | |
| Justicia | Promovería acercamientos entre vecinos | 78 | 2 | 10 | 13 | 69 | 4 | 21 | - | - | - | - | 19 | |
| Generosidad | Contribuiría con el reciclaje a mejorar las condiciones físicas del entorno | 87 | 5 | 26 | 10 | 53 | 4 | 21 | - | - | - | - | 19 | |
| Generosidad | Aceptaría representar a mi comunidad en juntas o asociaciones comunales | 100 | 1 | 5 | 8 | 42 | 7 | 37 | 3 | 16 | - | - | 19 | |
| Justicia | Exigiría el cumplimiento de normas de convivencia, si se difundiesen en mi barrio | 55 | 12 | 63 | 6 | 31 | 1 | 5 | - | - | - | - | 19 | |
| Generosidad | Aconsejaría sobre el buen uso de bienes y recursos para evitar problemas ambientales | 7 | 10 | 53 | 9 | 47 | - | - | - | - | - | - | 19 | |

Las tendencias manifestadas como favorables hacia las alternativas seleccionadas y que están resumidas en la tabla, fueron acompañadas con experiencias como las siguientes, en relación con el acercamiento entre vecinos: “me gusta convocar y asistir a las reuniones que promueven la solución a los problemas de la comunidad”; “en épocas especiales algunos ayudamos a adornar el vecindario”; “he servido como mediador y puente entre las personas”; “se han organizado actividades lúdicas para integración y comunicación”.

Con respecto a la mejora de las condiciones físicas del entorno, las experiencias se describieron así: “cada persona cuida sus plantas y vigila que se mantengan limpios los lugares de uso común de los vecinos”; se reconoce que se apliquen las sanciones acordadas para quienes incumplan las normas establecidas entre los

vecinos”; “se ha contribuido con folletos y carteleras informativas para convocar a campañas de embellecimiento y colaboración”. También respecto del cumplimiento de normas se manifestó: “estoy dispuesto y lo he hecho: cumplo con las normas acordadas de respeto a la convivencia pacífica y respetuosa”; “es cuestión de mínimo respeto no hacer ruido en las noches y contribuir con la recolección y clasificación de las basuras”. No se enunciaron experiencias directamente relacionadas con recomendar buen uso de bienes y productos para evitar mayores problemas ambientales.

Las virtudes mencionadas en asocio con la práctica de acciones como las mencionadas fueron las siguientes en orden de las más a las menos citadas. El respeto tuvo mayor frecuencia de mención (7 estudiantes se refirieron a éste), le siguieron colaboración (6 estudiantes nombraron ésta) y en tercer lugar nombradas por 5 estudiantes cada una, liderazgo, responsabilidad y solidaridad. Otras virtudes asociadas con las experiencias descritas fueron: tolerancia, amor, alegría y justicia.

Estas respuestas muestran la semejanza entre las virtudes que son indicadores de ambiente humano, según el enfoque teórico del estudio, y las que identifican quienes participaron en este taller; en este caso el respeto, se relaciona directamente con la virtud de la justicia y la colaboración, liderazgo, responsabilidad y solidaridad, se relacionan con la virtud de la generosidad, que agrupa varias de las preguntas.

Se concluye de la realización de este Taller 1, que la metodología de discusión grupal luego de conocer en el inicio de éste, los conceptos de actitud y virtud, favoreció el desarrollo del mismo, por cuanto estimuló la selección de respuestas con mejor manejo teórico y brindó oportunidad de intercambiar experiencias personales que se registraron luego, así como de animarse a identificar las virtudes asociadas con dichas experiencias y llegar hasta la redacción de definiciones válidas para cada una de ellas. La investigadora que diseñó, aplicó y sistematizó en este capítulo los resultados del taller, considera un buen logro de este estudio, la experimentación de esta metodología de trabajo, que estimula la reflexión sobre indicadores del ambiente humano en los cuatro ámbitos de manifestación de éste y además exige la confrontación con acciones que evidencian la práctica de comportamientos que si llegasen a ser fortalecidos en las personas, podrían ser caminos útiles para la formación de virtudes sociales hacia el ambiente humano.

6. ANÁLISIS DE TALLERES SOBRE SISTEMA PERSONAL, DINÁMICA FAMILIAR Y ALDEA PLANETARIA

En este capítulo se presenta el análisis y resultados de tres talleres trabajados con posterioridad al taller inicial, o taller 1, cuyos resultados anteceden a éste.

6.1 DINÁMICA PERSONAL Y SENTIDO DE VIDA

Objetivo y metodología. El objetivo de este taller era el de generar una reflexión respecto a la persona humana, destacando que es un ser poseedor de facultades superiores (inteligencia - voluntad - sensibilidad), lo que le permite obrar autónomamente y ser constructor de un proyecto de vida.

La metodología desarrollada se centró en tres ejes.

El primero: lectura y análisis del texto “La unidad de la persona”.

Segundo: el análisis del vídeo “Visión del futuro”. Los dos recursos anteriores tenían como fin propiciar la conceptualización y reflexión antropológica sobre el hombre, las facultades humanas y la responsabilidad frente a la construcción de un proyecto personal y que incluye la práctica de virtudes.

El tercer recurso era una guía de análisis que integraba los objetivos anteriormente mencionados.

Análisis de resultados

Concepto de persona. El 46% de las personas que participaron en los talleres conciben a la persona humana como un ser sensible dotado de libertad y voluntad. Relacionándose estas respuestas con la tesis de Millan, P. (1982:15). quien afirma que: “todo hombre por el hecho de ser una persona, tiene una categoría superior a la de cualquier ser irracional” lo que equivale a decir que la categoría de persona implica el poseer libertad y gozar de entendimiento y atributos especiales que le permiten a cada hombre el ejercicio libre y responsable de su inteligencia, que lo conduce hacia la verdad y el bien.

El 21% de las personas consideraron que el ser humano es por naturaleza social y es creado por Dios. El porcentaje más bajo se centró en dos aspectos:

- concebir a la persona humana como un ser dotado de valores
- concebir a la persona humana con una habilidad para comunicarse

Virtudes humanas. En este punto se indagaba por las virtudes que contribuirán principalmente a generar ambientes más humanos.

El 83% de las personas considera que la justicia, la generosidad, el respeto y la responsabilidad son las virtudes que promueven la convivencia armónica entre los seres humanos, puntualizando que estos primeros deben ser desarrollados por cada individuo, para posteriormente proyectarlas hacia los demás.

El 17% restante consideró que es importante primero generar virtudes basadas en la solidaridad, el orden y la lealtad.

Hábitos en relación con facultades superiores. En este punto se pretendía que los participantes identificaran los hábitos para propiciar el desarrollo de la inteligencia, voluntad y sensibilidad.

- **Respecto a la inteligencia:** Se encontró que el 20% consideró que la inteligencia es la vía para llevar a la abstracción, reflexión crítica; lo anterior implica que asociaban la inteligencia con una serie de habilidades mentales, pero no con la tesis del grupo investigador: “la inteligencia lleva a la verdad”. Quizá la reflexión dada por el grupo aborda un nivel psicológico y se queda corta con el abordaje antropológico.
- **Respecto a la voluntad:** Se encontró que el 39% la operacionalizó como la intención de querer hacer el bien; el 16% consideró que es una forma de poner en acción la inteligencia y el 11% consideró que la voluntad permite encontrar la felicidad.
- **Respecto a la sensibilidad:** Es muy significativo que el 60% de las personas no contestaron esta pregunta, lo cual podría estar asociado a: poca claridad en la presentación de la guía o una postura de poco interés de los participantes.

Aquellos que contestaron plantearon: 32% que la sensibilidad es la capacidad para discriminar lo bueno y lo malo de las acciones humanas. 48% consideró que la sensibilidad permite demostrar afecto a los demás valorando y comprendiendo sus experiencias.

Finalmente, un 2% consideró que la sensibilidad conjuga el ejercicio de la inteligencia que permite apreciar y valorar la verdad, la belleza y el bien.

Parámetros para la construcción de un proyecto de vida. Este ítem fue uno de los más comprendidos dentro de la estructura de la guía. Tenía como fin generar reflexión en torno al tema del proyecto de vida y se encontró que el 44% plantea que los ejes para construir un proyecto se centra en el auto conocimiento, la autoestima, la constancia y la disciplina. El 19% consideró que cada proyecto debe ser personal, en donde el protagonista es uno mismo y en donde es decisiva la voluntad para llevar a la práctica todo este diseño del porvenir.

El 73% manifestó que el proyecto de vida exige plantearse metas y objetos claramente definidos, los cuales dan dirección y sentido.

Obstáculos que entorpecen el proyecto de vida. Este ítem tenía como fin conocer los posibles obstáculos que limitan el desarrollo de un proyecto de vida.

El 58% consideró que la falta de planeación y la inconsistencia pueden ser los obstáculos más comunes para la construcción de dicho proyecto.

El 13% consideró que las limitaciones económicas y sociales, son factores de incidencia en la difícil tarea de formularse un proyecto de vida y luchar por desarrollarlo.

El 2% planteó como limitación principal el miedo a no alcanzar lo proyectado.

Conclusiones generales del taller.

1. La evaluación final permitió observar que se cumplieron los objetivos planteados para reflexionar, respecto a las potencialidades de cada cual para ser constructor de un proyecto de vida.
2. Se evidenció que aun cuando se pensaba que el grupo poseía fundamentos sólidos de antropología filosófica, dado que en su plan de estudios ya habían tomado dicha asignatura, no fue fácil integrar conceptos de ésta y aplicarlos al análisis de casos. En ocasiones confundían virtud, hábitos y valores.
3. La metodología empleada conformada por: vídeo, la guía del taller y la lectura, fueron motivadores y facilitaron la reflexión y expresión; fue la adecuada, sin embargo, hubiese sido pertinente iniciar con una conferencia para introductoria para fortalecer aspectos de antropología filosófica.
4. La mayor motivación y participación se encontró en los temas relacionados con el Proyecto de Vida, y llamó la atención que ellas se planteaban construir un proyecto de vida de manera individual, desconociendo la relación con el contexto familiar y social; esta situación fue retomada por los talleristas para desarrollar el taller sobre familia.

6.2 DINÁMICA FAMILIAR Y VALORES

Como se observa en el anexo (Guía para este taller), el objetivo general de este taller fue el de identificar actitudes y vivencias de los participantes respecto a su integración dentro del grupo familiar y generar un espacio de reflexión acerca de la familia como propiciadora en la formación de valores, que contribuyan a formar ambientes más humanos.

Para lograr este objetivo se utilizó como metodología la aplicación de un taller, el cual se dividió en cinco partes:

- ◆ En la primera parte se hizo la presentación y explicación de la sesión.
- ◆ En la segunda parte se realizó la lectura del documento “Virtudes Humanas y Familia”. Este texto tenía como fin introducir a los participantes al tema.
- ◆ En la tercera parte se efectuó la selección de un observador, cuya función consistió en registrar las actitudes, comportamientos y comentarios de los participantes.
- ◆ En la cuarta parte se realizó la conformación de subgrupos, la lectura, análisis y preparación de los socio-dramas, los cuales estaban relacionados con situaciones familiares como:
 - Familia modelo en la cual se evidencia la adecuada formación de valores.
 - Familia con pautas inadecuadas en la crianza de los hijos.
 - Familia conformada por madre cabeza de hogar.

- Familia disfuncional que utiliza pautas centradas en recompensas con dinero, maltrato a una hija con déficit mental e inadecuada formación de valores.
- En la quinta parte se realizó un análisis de cada sociodrama por parte de los grupos y del observador.

A continuación se presenta el análisis de tipo cuantitativo y cualitativo respecto a la guía aplicada donde cada subtema se relaciona con el tipo de caso analizado por el grupo.

Familia armónica o modelo. El primer caso presentado a los participantes se refería a una familia en la cual se evidenciaban los valores, la armonía y la comunicación, se respetaban normas y roles sobre la primera pregunta de su reflexión: ¿Es posible que exista en la actualidad una familia como ésta? Se encontró que EL 22% de las personas respondieron afirmativamente ya que: debe existir la responsabilidad, el respeto y el buen ejemplo los cuales son básicos, así como la comprensión, el compromiso, la superación, el diálogo y la tolerancia. El entorno influye mucho en el ambiente familiar en ocasiones en forma negativa; ocho personas respondieron negativamente debido a que expresaron la falta de comunicación que muchas veces existe en los hogares.

Para el 73% de los participantes este tipo de familia aún existe en la actualidad y es el ideal para la formación de individuos educados con valores y que facilitan la creación de ambientes más humanos.

Sobre la segunda pregunta de reflexión: ¿Qué clase de personas serán los hijos de esta familia en el futuro? Las respuestas se distribuyeron de la siguiente manera: ocho personas creen que serán íntegras, profesionales, solidarias y éticas; cinco personas manifiestan que serán útiles, conscientes de sus responsabilidades y cuatro personas se refirieron a que serán justas y líderes.

También hubo respuestas como, serán personas que proyecten su educación en el hogar (cuatro personas) y otras se refieren a que serán personas con estabilidad emocional y afectiva (cuatro personas).

Frente a esta pregunta, el 26% de los participantes consideró que los hijos de esta familia serán personas íntegras, profesionales, solidarias y éticas, gracias al ejemplo que recibieron en su hogar reflejando generosidad, justicia, respeto y responsabilidad.

El 16% eligió como la mayor cualidad el grado de conciencia con que asumirían sus responsabilidades en el futuro.

Un 13% manifestó que los hijos de esta familia serían personas justas y líderes, debido a la autoestima adquirida en su hogar.

Otro 13% determinó que estas personas proyectarían en sus hogares el tipo de educación que recibieron en su seno familiar.

El restante 13% de los participantes asumió que los hijos de este tipo de familia serían personas que fácilmente podría transmitir su propia estabilidad emocional y afectiva.

Familia con hija rebelde e irrespetuosa. El segundo caso hace referencia a una pareja joven que no está educando correctamente a la mayor de sus hijas, a quien le permiten tener actitudes de desobediencia e inclusive faltar al respeto a sus padres. Frente a la primera pregunta de reflexión: ¿Cuáles son las actitudes negativas que se identifican en esta familia?, se encontraron las siguientes respuestas: negación y no aceptación del problema (cinco personas); falta de diálogo, de comprensión y aislamiento (cuatro personas); sobreprotección, falta de interés, de atención y de comunicación (ocho personas).

Después de analizar el caso, el 55% de los participantes con respecto a la primera pregunta opinaban que estos padres estaban asumiendo una actitud de negación y no aceptación de su problema acerca de la mala educación que estaban dando a su hija mayor. Sin embargo, la situación presentada en el caso sí evidenciaba la preocupación del padre por dar solución a este problema, sin encontrar comprensión por parte de su esposa, quien sí asume la actitud referida por el grupo. Lo cual llama la atención de los investigadores quienes interpretamos que el análisis hecho al caso, no fue el más acertado. Otro aspecto importante que no tuvo en cuenta este grupo fue el daño que se le está ocasionando a la hija menor, la actitud de desinterés de la madre por las necesidades afectivas de la niña.

El 14% consideró que en esta familia se evidenciaba falta de diálogo, de comprensión y aislamiento. Lo cual nos permite concluir que su análisis se acerca mucho más a lo

pretendido por los investigadores, ya que estas actitudes generan otras que no contribuyen a la formación de ambiente humano.

El 29% concluyó que las actitudes más sobresalientes en esta familia son: la sobreprotección, falta de interés, de atención y de comunicación, conclusiones que también eran las esperadas por el grupo de investigadores.

La segunda pregunta sobre el caso se planteó así: ¿Qué propondrían ustedes a esta pareja para manejar esta situación (hábitos) y se encontraron como respuestas de un mayor número de personas (19) el diálogo; otras 13 se refirieron a sinceridad, respeto, tolerancia, servicio a los demás y responsabilidad.

El 59% de los participantes recomendaría el diálogo, acción o actitud necesaria en el manejo de las relaciones interpersonales, y básica para la armonía en el hogar. Pero el diálogo no es considerado como un hábito, a lo cual apuntaba la pregunta, por lo tanto nos hace pensar que los participantes no tenían muy clara la diferencia entre hábito y actitud.

El 41% recomendó la sinceridad, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y el servicio a los demás, hábitos que cuando se practican continuamente se convierten en virtudes y que evidentemente debe desarrollar la pareja en pro de llevar una relación armoniosa, justa y benéfica para toda la familia.

Familia: Mujer cabeza de hogar. El tercer caso expuesto a los participantes hacía referencia a una familia de escasos recursos, madre soltera y 4 hijos entre los 2 y 8 años. El primer cuestionamiento hizo referencia a: ¿Qué actitudes se pueden esperar de esta mujer al regresar a su casa después del trabajo? Las respuestas se dieron de la siguiente manera: malgenio, cansancio, desesperanza y depresión (once personas); rechazo, inconformismo y agresividad (cuatro personas); cansancio, indiferencia, apatía (cuatro personas); en ocasiones una actitud de reflexión (cuatro personas).

A la primera pregunta el 35% de los participantes respondió que las actitudes más esperadas en esta mujer serían mal genio, cansancio, desesperanza y depresión. Para un 25% las principales actitudes serían estrés, agresividad y cólera. Para el 12% las posibles actitudes serían el rechazo, el inconformismo y la agresividad.

El restante 12% sorprendentemente consideró que la actitud sería de reflexión, lo cual llama la atención ya que para el 86% las actitudes serían negativas, dificultando la formación de una ambiente familiar armónico.

Al siguiente interrogante: ¿Sería posible que una mujer bajo estas condiciones llegue a desarrollar hábitos de convivencia familiar? Las respuestas se distribuyeron así: si es posible, a pesar de que la situación es difícil, siempre y cuando dé prioridad a las cosas más importantes (nueve personas); sí, al tener fortaleza y perseverancia, ella puede lograr este objetivo por medio de la unión y superación personal (cuatro personas); con dedicación (6 personas); no, porque esta situación degrada la autoestima (ocho personas).

Para el 33% de la población sí es posible el desarrollo de hábitos de convivencia familiar a pesar de la difícil situación en que vive esta mujer, pero para lo cual es necesario que se concientice de cuáles son los aspectos más importantes en la crianza de los hijos. Aunque la respuesta no es muy clara, los investigadores asumimos que con base en el Taller de “Dinámica Personal” los participantes concluyeron que parte del crecimiento personal se basa en el sufrimiento.

El 15% consideró que la madre de esta familia está obligada a desarrollar fortaleza y perseverancia para lograr su propia superación personal, lo cual le permitirá a su vez cumplir con el objetivo de desarrollar hábitos de convivencia familiar, que en últimas redunde en beneficio de la educación y formación de sus hijos.

El 22% sugería que con dedicación esta mujer podría desarrollar hábitos de convivencia familiar. Para los investigadores esta respuesta es muy superficial por no estar lo suficientemente sustentada por los participantes.

Para el 30% restante no es posible que esta mujer logre desarrollar hábitos de convivencia familiar ya que debido a su difícil situación, su autoestima está degradada.

Esta posición nos llamó la atención, ya que el 70% consideró que a pesar de las dificultades, las personas logran superarse y afrontar los problemas, dando una buena educación a los hijos; frente al 30% que opina que las dificultades afectan tanto la autoestima que las personas no logran superarse afectando también a los que las rodean.

Otro interrogante fue: ¿podrán desarrollar los hijos de esta mujer hábitos de convivencia familiar?; las respuestas se distribuyeron así: sí, pues pueden aprender en otras partes (ocho personas), sí por apreciación de valores familiares (lucha, esfuerzo y buen ejemplo (trece personas); no, el ejemplo no es bueno (seis personas).

Ante esta pregunta el 30% considera que los hábitos de convivencia familiar se pueden adquirir en otras partes. Esta respuesta no concuerda con lo esperado por el grupo de investigadores ya que asume que es en familia donde se adquiere la educación y se forman los hábitos, los valores y las virtudes.

El 48% asumió que la difícil situación familiar puede ocasionar actitudes de lucha y de esfuerzo por parte de la madre, lo cual genera un buen ejemplo, permitiendo a los hijos apreciar estos valores y desarrollando así hábitos de convivencia familiar.

Familia permisiva e injusta. El cuarto caso hace referencia a una familia disfuncional, cuya hija menor sufre de retraso mental leve, los hermanos mayores se aprovechan de esta situación delegando en ella todas sus responsabilidades a nivel familiar y maltratándola física y psicológicamente. Los padres asumen una posición alcahueta, e incluso la favorecen permitiendo el chantaje de sus hijos, cediendo a la manipulación económica.

El primer ítem de reflexión fue: ¿En qué aspectos específicamente están fallando los padres de esta familia?, a lo que los estudiantes respondieron: priorizan el dinero e irrespeto (cinco personas); la comunicación, la indiferencia y la agresividad (cuatro personas); el irrespeto y la falta de diálogo (seis personas); no se asignan responsabilidades (ocho personas); no hay igualdad ni diálogo (cuatro personas).

Para el 18% los padres no están dando correctos modelos de autoridad y comportamiento, ya que permiten el irrespeto y le otorgan al dinero mayor valor que a las personas.

El 15% piensan que las fallas de esta familia son la falta de comunicación, la indiferencia y la agresividad, ya que al no existir el diálogo no se pueden establecer parámetros de comportamiento, lo cual hace difícil el seguimiento de normas y valores.

El 37% resalta el irrespeto y la falta de diálogo, debido a que no existe el ejemplo ni una comunicación asertiva.

Para el 30% el no asignar responsabilidad es la mayor falla en esta familia, ya que los hijos no sólo las delegan a su hermana menor sino que además la maltratan para conseguir lo que ellos desean.

El siguiente interrogante hizo alusión a: ¿Qué virtud sería la más importante desarrollar en los hermanos de la niña? Dándose los siguientes resultados: el respeto (nueve personas); la solidaridad (catorce personas); la tolerancia (ocho personas); la justicia (cuatro personas).

La virtud más importante para el 25% de los participantes es el respeto, para el 40% es la solidaridad, para el 23% la tolerancia y la justicia recibió un 11%.

Conclusiones. De las conclusiones generales que se dieron al finalizar la sesión se puede resaltar:

- El tipo de familia presentada en el primer caso es la ideal, ya que la formación que puede proyectar a sus integrantes es la que en últimas permitiría la formación de actitudes hacia un ambiente humano.
- Frente a la metodología del taller, el observador anotó que se evidenció interés en la formación de los grupos, en la escogencia de los temas y de las personajes, en la participación activa y entusiasta, en la preocupación por presentar un buen resultado final y en el manejo del tiempo.
- Se concluyó finalmente que era importante el desarrollo de hábitos de convivencia familiar a través de los cuales se evidencia la formación de valores.

6.3 “LA ALDEA PLANETARIA Y LA CONVIVENCIA”

El objetivo general de este taller era el de identificar actitudes y vivencias de los estudiantes con respecto a su responsabilidad en el deterioro ambiental a nivel planetario. Para lograr este objetivo se utilizó como metodología un taller que estuvo desarrollado en tres partes: en la primera parte, se presentó un vídeo titulado: TÚ, LA DIFERENCIA, el cual mostraba la problemática ambiental a nivel mundial ocasionada por el hombre.

En la segunda parte de la sesión se conformaron grupos integrados por 4 personas, quienes a través de una guía de preguntas realizaban un análisis de dicho vídeo. Las preguntas de reflexión están enfocadas en los siguientes puntos:

- Comportamientos que van en contra de la naturaleza.
- Comportamientos favorables.
- Acciones positivas desarrolladas por cada participante que contribuyan a mejorar la calidad de vida en la aldea planetaria.

En la tercera parte del taller se realizó una puesta en común que permitió identificar la postura de cada grupo frente a la problemática ambiental.

A continuación se presenta el análisis de tipo cuantitativo y cualitativo respecto a la guía aplicada donde cada subtema corresponde al tipo de reflexión que se consiguió en los diferentes momentos del taller.

Respeto al sistema de vida. Respeto hacia la organización e interrelaciones del sistema de vida en el planeta.

Al pedirse evidencia de comportamientos en contra del sistema de vida planetaria, el 80% de las personas que contestaron el taller afirmaron que la principal acción en contra, es arrojar residuos químicos y otras sustancias que evitan el normal desarrollo de la vida. Así los contaminantes se convierten en el principal enemigo del medio natural en cualquier parte del mundo. Tales actitudes demuestran una grave injusticia a nivel mundial.

A la segunda parte de la pregunta que pedía describir comportamientos favorables, los estudiantes priorizaron el fomento de campañas de reforestación y reciclaje evidenciándose la necesidad de fomentar así respeto por la naturaleza mediante el ahorro de agua, protección de los animales y no la agresión, utilización de productos biodegradables y aprender a convivir con las demás personas.

Según el 72% de las personas consideran importante las campañas de reforestación, el reciclaje y la convivencia con los demás seres se convierten en las principales acciones que se pueden realizar para conservar el medio natural y corresponde al desarrollo de las virtudes de respeto y responsabilidad que es una de las tareas principales de los educadores frente a la comunidad educativa y local.

Calidad de vida en el planeta. Con respecto a acciones positivas que hayan realizado para contribuir a mejorar la calidad de vida en la Aldea Planetaria.

El 69% de los estudiantes afirmaron que el reciclaje es la actividad de mayor importancia, seguida de la no contaminación a nivel general, la siembra de árboles, el ahorro de agua, las visitas ecológicas, las campañas de aseo y el cuidado de animales; los estudiantes han destacado las anteriores como relevantes, quizá porque son las más fáciles de realizar o porque el medio en que viven es propicio para ello.

Acciones negativas a nivel planetario. ¿Qué acciones se siguen practicando que no contribuyen a fortalecer la calidad de vida en la Aldea Planetaria?

El 85% de los estudiantes afirman que una de las acciones que continúan siendo practicadas a nivel mundial es el uso de aerosoles, debido a su fácil uso y a la publicidad que se les hace a través de los medios de comunicación; otra es el uso de pañales desechables que va en contra del medio, pero que son utilizados debido a la higiene que proporcionan tanto al bebé como a la mamá, el ahorro de tiempo y porque son prácticos. Una última acción señalada por los estudiantes es el uso de hidrocarburos y la producción de humo contaminante por parte de las fábricas que debido a su afán de lucro no tratan de evitar los efectos negativos en el medio ambiente.

Participación comunitaria. “Si reciclamos tan sólo el periódico de los domingos podremos salvar 24 millones de árboles al año”, ¿cómo lograr hacerlo en su comunidad para contribuir a la sobrevivencia del planeta?

El 99% de los estudiantes sugieren que para contribuir con la conservación del planeta es necesario realizar campañas de reciclaje en la comunidad, ya que muchas personas ignoran cómo hacerlo. Así, señalan, es necesario concientizar a las comunidades acerca del problema de manera tal que hallen la importancia de dicha práctica.

Prácticas personales. ¿Han realizado acciones encaminadas a la conservación de su entorno físico y social?

En este ítem había un espacio para señalar si la respuesta era afirmativa o negativa. El 90% de los estudiantes afirmaron que sí han realizado dichas acciones, lo cual es un aspecto

positivo y muy conveniente para nuestro planeta; además, debían enunciar algunas de ellas y el tiempo invertido en su realización, donde mostraron gran diversidad de actividades. A continuación se enunciarán las practicadas por varias personas:

- a) La separación de basuras con una duración de un mes a través del cual se proporcionó información acerca de cómo hacerlo.
- b) Campañas de arborización cuya duración fue de un día, en el que se informó la importancia de hacerlo y la especie de árbol y vegetación apta para el terreno.
- c) Talleres de padres realizados durante 3 meses en los que se da capacitación acerca de temas como siembra, cosecha, cuidado del agua y normas de convivencia social a nivel familiar y comunitario.
- d) Vivero escolar cuya duración fue de un año a través del cual se sensibilizó, informó y motivó a los estudiantes acerca de la importancia de la siembra y la interacción con el medio natural.
- e) Elaboración de cartilla “Ecosistema de Manglares en San Andrés”, cuya duración fue de un mes y su fin el de informar acerca de la importancia de esta clase de vegetación y el por qué se debe ayudar a conservarla.

Práctica de la generosidad. ¿Cómo se podría llegar a ser más generoso en la práctica de las acciones anteriores? O si no las han realizado ¿cómo planear su realización en su comunidad?

El 76% de los estudiantes afirman que es necesario convertirlas en hábitos colectivos, para que así tengan un mayor efecto. Además, afirman que es necesario sensibilizar a las personas acerca del problema ambiental y así hacerlas conscientes de su magnitud y del requerimiento de una pronta solución. Otra acción a tomar según los estudiantes es realizando campañas de arborización y de reciclaje con adultos y niños para que así tengan efectos tanto en el presente como en el futuro del planeta.

Práctica de responsabilidad y justicia. ¿Cómo se podría evidenciar, si existe, la práctica de las virtudes de responsabilidad y justicia frente a la problemática ambiental en su propia comunidad?

Frente a esta pregunta, el 86% de los estudiantes afirman que ante la tala de árboles se podría evidenciar justicia y responsabilidad sembrando más árboles de los que se talan. Además, se podría ser responsable realizando campañas de reciclaje de forma que cada día más personas aprendan cómo hacerlo y así puedan tener acciones de justicia con el medio ambiente.

circundante. Paralelamente a las campañas de reciclaje, dicen que es necesaria una adecuada recolección de basuras, manteniendo así un orden y limpieza en todas partes.

Estrategias educativas. ¿Si lo anterior no es evidente, cómo promover el desarrollo de estos hábitos operativos buenos en su comunidad?

La respuesta a este interrogante giró en torno al desarrollo de virtudes mediante la realización de carteleras informativas diariamente y por medio de campañas de educación ambiental.

Compromiso personal. “Todas las especies animales y plantas que existen en el planeta tienen el mismo derecho de existir que nosotros”. ¿Estarían ustedes dispuestos a cambiar algunos hábitos con relación a los demás seres vivos?

El 61% de los estudiantes afirman que los hábitos a cambiar deben ser en primer lugar, el botar basura indiscriminadamente y cambiarlo por una actitud de reciclar, en segundo lugar, cambiar el consumismo por un uso racional de productos como el papel y los detergentes; en tercer lugar, evitar los espectáculos que impliquen el sacrificio de animales y por último, cambiar el trato hacia los demás seres de la naturaleza.

Hábitos a practicar. Haga una lista de hábitos que debería practicar cada ciudadano de nuestra Aldea Planetaria para realmente vivir con justicia la responsabilidad que implica la ética ambiental.

A continuación se mostrarán los hábitos considerados por los estudiantes como los más importantes: ahorro de agua 30%, no botar basura 18%, no contaminación 20%, el reciclaje 17%, la arborización 10%, no fumar 3%, el respeto por ciertos espacios, el compañerismo y el amor a sí mismo 2%.

Dificultades para el desarrollo de hábitos. ¿Qué dificultades existen para que todos desarrollen esos hábitos?

Las dificultades principales fueron la falta de conciencia, la falta de información, los malos hábitos, el individualismo y la indiferencia.

Conclusiones.

- Fue una actividad reflexiva que propicia una adecuada relación hombre-naturaleza.
- Propone realizar buenas acciones a diario a favor del medio ambiente con compromiso personal.
- Las personas no son conscientes del daño que por ignorancia se está ocasionando al medio natural.
- Somos parte del problema y por consiguiente, parte de la solución.
- El planeta en el que vivimos es nuestro y por tanto debemos respetarlo, cuidarlo y preservarlo para futuras generaciones.

Finalmente, se puede concluir que el taller sirvió de reflexión y conocimiento del problema en el cual vivimos y del cual no somos conscientes, además de haber contribuido con el desarrollo de virtudes como responsabilidad, justicia, generosidad y respeto con el medio que nos rodea.

6.4 CONCLUSIONES DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVO AMBIENTAL

1. Se evaluó la efectividad de los talleres en los siguientes aspectos: organización jerárquica, metodología, en donde dicha evaluación permitió concluir que respecto a:

- Organización jerárquica, el orden establecido para el desarrollo de los talleres fue el adecuado (85%).

Taller N° 1 Persona y proyecto de vida

Taller N° 2 Dinámica familiar y valores

Taller N° 3 Aldea Planetaria

El 15% restante consideró que en primer lugar se debería iniciar con el taller de Aldea Planetaria para partir de lo macro a lo micro. En segundo lugar, Dinámica Familiar y en tercer lugar, Persona y Sentido de Vida.

- Respecto a la metodología, consideraron que la estrategia del taller fue una buena opción, dado que facilitó la participación de todos los miembros del grupo. Sugirieron también incluir en los talleres la metodología de estudio de caso y el desarrollo de actividades vivenciales y prácticas.
- Respecto a la relevancia se evidenció que esta propuesta puede estar integrada en tres subsistemas:

Subsistema personal

Subsistema familiar

Subsistema social

2. El grupo investigador consideró que se cumplió con el objetivo inicialmente propuesto el cual era: desarrollar una propuesta encaminada a generar actitudes ambientales, que favorezcan la creación y conservación de ambientes humanos en estudiantes de la facultad de educación.
3. Se considera que la metodología utilizada para este estudio fue novedosa porque involucró un abordaje cualitativo y cuantitativo. Una vez revisada y ajustada esta estrategia educativo-ambiental podría dar lugar en el futuro, a una cartilla dirigida a docentes, donde el objetivo principal será que ellos formen a sus comunidades educativas a la luz de esta propuesta que parte de una reflexión antropológica, familiar y social.

7. RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO DE ACTITUDES HACIA EL AMBIENTE HUMANO EN RELACIÓN CON LOS INDICADORES SOBRE CUATRO VIRTUDES ENTRE ESTUDIANTES DE CARRERAS PRESENCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA

A continuación se presentan los resultados de la aplicación de la encuesta para diagnosticar las actitudes y experiencias de 22 estudiantes de diferentes carreras, con relación a cuatro virtudes que son propias del ambiente humano.

7.1 ÁMBITO DE CADA PERSONA: VIRTUD “DIGNIDAD HUMANA”

4.1.1 INDICADOR A: Sentido de la Vida (Ver tabla de especificaciones)

| Rta. Sobre actitudes | T.A. % | A % | I % | D % | T.D. % |
|----------------------|--------|-----|-----|-----|--------|
| Preguntas | | | | | |
| 1 | 63 | 32 | 4.5 | 0 | 0 |
| 2 | 32 | 50 | 0 | 9 | 9 |
| 9 | 36 | 54 | 9 | 0 | 0 |

Estos estudiantes en comparación con el grupo de educación, demuestran menos tendencia a la apertura con los demás(pregunta 1) , al igual que ellos, algunos no están de acuerdo en que el sufrimiento ayude al crecimiento personal (pret. 2) Este grupo mostró menos actitudes favorables hacia no involucrar a otros con los sentimientos personales negativos.

| Rta. Sobre experiencias | SI % | NO % |
|-------------------------|------|------|
| Preguntas | | |
| 10 | 100 | 0 |
| 15 | 91 | 9 |
| 40 | 73 | 27 |

Las respuestas a la pregunta 10 y 15 son favorables de trato respetuoso hacia otros y asumir situaciones difíciles. Con respecto a comentar sentimientos negativos el 72% practica evitar incidir en los demás.

ÁMBITO DE CADA PERSONA: VIRTUD “DIGNIDAD HUMANA”

7.1.2 INDICADOR B: Derecho a la Vida (Ver tabla de especificaciones)

| Rta. Sobre actitudes | T.A. % | A % | I % | D % | T.D. % |
|----------------------|--------|-----|-----|-----|--------|
| Preguntas | | | | | |
| 6 | 50 | 21 | 15 | 9 | 5 |
| 11 | 86 | 9 | 5 | 0 | 0 |
| 12 | 5 | 15 | 13 | 27 | 36 |

Con respecto a la pregunta 6 cambio de hábitos de consumo, no parecen interesados en la conservación de los recursos naturales. Sobre la pregunta 11 responsabilidad en la concepción de un hijo, es favorable la actitud a pesar de su juventud, el 89% sabe de la responsabilidad de tener un hijo.

En relación a la pregunta 12 el aborto opción para los problemas de pareja, las respuestas están divididas, pero el 60% aparentemente está en desacuerdo y solo el 20% de los alumnos creen que podría ser solución, es un tema que amerita mas esfuerzo por parte de los educadores.

| Rta. Sobre experiencias | SI % | NO % |
|-------------------------|------|------|
| Preguntas | | |
| 35 | 54 | 45 |
| 41 | 100 | 0 |
| 45 | 9 | 91 |

Con la pregunta 35 acciones de conservación de la naturaleza el 50% si promueve, el otro 50% no trabaja al respecto piensan que esta es ajena a su vida. La pregunta 41 es altamente favorable, son personas que saben la responsabilidad de un hijo de su crianza. En la pregunta 45 manifestaron gran respeto a la vida.

ÁMBITO DE CADA PERSONA: VIRTUD “DIGNIDAD HUMANA”

7.1.3 INDICADOR C: Autoestima (Ver tabla de especificaciones)

| Rta. Sobre actitudes | T.A. % | A % | I % | D % | T.D. % |
|----------------------|--------|-----|-----|-----|--------|
| Preguntas | | | | | |
| 4 | 32 | 63 | 0 | 4.5 | 0 |
| 5 | 59 | 27 | 13 | 0 | 0 |
| 29 | 45 | 41 | 9 | 0 | 4.5 |

El 90% aparentemente está de acuerdo en ser participativos opinando y defendiendo las ideas propias frente a las contrarias.

En la pregunta 5 respecto al cuerpo, creen en que es importante el respeto por el cuerpo y el cultivo espiritual es conveniente.

La respuesta de la pregunta 29 sobre dar a conocer mis ideas el altamente favorable.

| Rta. Sobre experiencias | SI % | NO % |
|-------------------------|------|------|
| Preguntas | | |
| 13 | 95 | 5 |
| 44 | 95 | 5 |
| 46 | 100 | 0 |

El grupo afirma que han vivido experiencias para reconocer y superar defectos y debilidades personales y que evitan el contacto con sustancias nocivas.

7.2 ÁMBITO FAMILIAR: VIRTUD “JUSTICIA”

7.2.1 INDICADOR A: Compartir normas y practicar la obediencia (Ver tabla de especificaciones)

| Rta. Sobre actitudes | T.A. % | A % | I % | D % | T.D. % |
|----------------------|--------|-----|-----|-----|--------|
| Preguntas | | | | | |
| 16 | 68 | 23 | 5 | 5 | 0 |
| 54 | 27 | 50 | 9 | 9 | 5 |
| 57 | 27 | 27 | 23 | 13 | 5 |

En las preguntas 16 y 54 Sobre acatar normas y sanciones familiares para el crecimiento personal, la respuesta es altamente favorable, puesto que ellos consideran que los consejos y las guías familiares son las que les garantizaran las herramientas para abordar mejor la cotidianidad y sus vidas. Con respecto a la pregunta 57, los criterios son muy bien divididos, parece ser que los alumnos en su afán de tomar sus propias decisiones no acuden al consejo de sus padres. Creen más en su propia capacidad de toma de decisiones .

| Rta. Sobre experiencias | SI % | NO % |
|-------------------------|------|------|
| Preguntas | | |
| 14 | 68 | 32 |
| 17 | 86 | 14 |
| 53 | 95 | 5 |

Con relación a las preguntas 14,17 y 53 , con respecto a las normas familiares y acatamiento de ellas, son favorables en un alto porcentaje pues para ellos es importante la opinión de los demás y acatar las normas familiares. En conversación durante la clase manifiestan vivir en un núcleo familiar con padre, madre y hermanos.

7.2.2 INDICADOR B: Reconocimiento de roles y cuidado de bienes materiales (Ver tabla de especificaciones)

| Rta. Sobre actitudes | T.A. % | A % | I % | D % | T.D. % | Rta. Sobre experiencias | SI % | NO % |
|----------------------|--------|-----|-----|-----|--------|-------------------------|------|------|
| Preguntas | | | | | | Preguntas | | |
| 19 | 73 | 23 | 0 | 5 | 0 | 47 | 81 | 19 |
| 98 | 77 | 14 | 5 | 5 | 0 | 53 | 95 | 5 |

En las anteriores preguntas los alumnos manifiestan y asumen responsabilidad, no sólo sobre los bienes materiales, sino velar por el bienestar familiar.

En cuanto a estas dos preguntas, podríamos decir que los alumnos manifestaron experiencias altamente favorables a la responsabilidad como hijos y como individuos de un núcleo familiar.

7.3 ÁMBITO FAMILIAR: VIRTUD “GENEROSIDAD”

7.3.1 INDICADOR A: Capacidad de iniciativa y facilitador de comunicación. (Ver tabla de especificaciones)

| Rta. Sobre actitudes | T.A. % | A % | I % | D % | T.D. % |
|----------------------|--------|-----|-----|-----|--------|
| Preguntas | | | | | |
| 20 | 73 | 27 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | 18 | 45 | 14 | 18 | 5 |
| 99 | 64 | 32 | 0 | 5 | 0 |

En la respuesta 20 y 22 donde se cuestiona la responsabilidad de ayudar a la unión familiar, el grupo en general se muestra actitudes favorables, y que el adecuado uso de los bienes familiares garantizan estabilidad.

Però se percibe una tendencia a no sacrificar su bienestar personal.

| Rta. Sobre experiencias | SI % | NO % |
|-------------------------|------|------|
| Preguntas | | |
| 39 | 86 | 14 |
| 85 | 77 | 23 |
| 93 | 100 | 0 |

En cuanto a la pregunta de buscar ayuda en amigos o familiares si lo hacen pero con unos pocos y no cuentan todo por temor a ser rechazados o rotulados. La mayoría piensa que si generan un buen ambiente familiar, por que comparten si egoísmo en su hogar.

7.3.2 INDICADOR B: Cooperación en tareas y toma de decisiones. (Ver tabla de especificaciones)

| Rta. Sobre actitudes | T.A. % | A % | I % | D % | T.D. % |
|----------------------|--------|-----|-----|-----|--------|
| Preguntas | | | | | |
| 16 | 68 | 23 | 5 | 5 | 0 |
| 19 | 73 | 23 | 0 | 5 | 0 |
| 25 | 41 | 50 | 9 | 0 | 0 |

Las preguntas 16 19 y 25 relacionadas con cumplir normas y cuidar los bienes, señalan actitudes positivas, creen que para alcanzar metas deben entender y acatar las normas , pero también se percibe que el compromiso no les atrae, tienen muchas dudas de comprometerse.

| Rta. Sobre experiencias | SI % | NO % |
|-------------------------|------|------|
| Preguntas | | |
| 53 | 95 | 5 |
| 59 | 95 | 5 |
| 85 | 77 | 23 |

La pregunta 53 es altamente favorable, los alumnos cumplen normas para el desarrollo personal y social.

Afirman que hay que compartir su tiempo con familiares y amigos , para entrar en armonía.

7.4 ÁMBITO FAMILIAR: VIRTUD “RESPONSABILIDAD”

7.4.1 INDICADOR: Práctica de reciclaje y manejo de contaminantes. (ver tabla de especificaciones)

| Rta. Sobre actitudes | T.A. % | A % | I % | D % | T.D. % |
|----------------------|--------|-----|-----|-----|--------|
| Preguntas | | | | | |
| 6 | 50 | 23 | 14 | 9 | 5 |
| 74 | 64 | 32 | 5 | 0 | 0 |
| 82 | 64 | 36 | 0 | 0 | 0 |

Se manifiesta interés en cambiar hábitos o patrones de vida, creen que es posible si todos se comprometen y de esta forma garantizarían una mejor calidad de vida para todos.

Consideran importante el no consumo de sustancias nocivas para el organismo.

| Rta. Sobre experiencias | SI % | NO % |
|-------------------------|------|------|
| Preguntas | | |
| 23 | 23 | 77 |
| 35 | 54 | 45 |
| 44 | 95 | 5 |

Los alumnos no ayudan a clasificar residuos en el hogar y no relacionan cambiar hábitos de consumo con campañas de conservación de la naturaleza.

7.5 ÁMBITO UNIVERSITARIO: VIRTUD “JUSTICIA”

7.5.1 INDICADOR A: Acatamiento de normas y reconocimiento de roles. (Ver tabla de especificaciones)

| Rta. Sobre actitudes | T.A. % | A % | I % | D % | T.D. % |
|----------------------|--------|-----|-----|-----|--------|
| Preguntas | | | | | |
| 26 | 64 | 32 | 5 | 0 | 0 |
| 34 | 54 | 41 | 0 | 5 | 0 |
| 42 | 45 | 45 | 9 | 0 | 0 |
| 43 | 27 | 41 | 23 | 5 | 5 |

En las anteriores preguntas los alumnos responden con altos porcentajes en términos generales, tienen bien claro el cumplir y acatar normas, establecer canales de comunicación para lograr una mejor convivencia en su familia, comunidad y en su universidad. En cuanto a la pregunta 43 sobre renuncia a preferencias personales no están muy de acuerdo, creen que los demás deben ceder.

| Rta. Sobre experiencias | SI % | NO % |
|-------------------------|------|------|
| Preguntas | | |
| 33 | 91 | 5 |
| 75 | 100 | 0 |
| 77 | 63 | 23 |
| 28 | 82 | 18 |

Los alumnos manifiestan haber apoyado causas justas que benefician a la comunidad (preg.33). En su vida cotidiana manifiestan que siempre están dispuestos a cumplir y acatar normas de convivencia. Entienden y respetan los roles y las diferencias culturales (preg. 28).

7.5.2 INDICADOR B: Cuidado de bienes materiales y medio natural. (Ver tabla de especificaciones)

| Rta. Sobre actitudes | T.A. % | A % | I % | D % | T.D. % |
|----------------------|--------|-----|-----|-----|--------|
| Preguntas | | | | | |
| 32 | 41 | 45 | 9 | 5 | 0 |
| 36 | 50 | 45 | 5 | 0 | 0 |
| | | | | | |
| | | | | | |

En las anteriores preguntas los estudiantes manifiestan la importancia de relacionar la parte ambiental con las diferentes asignaturas, pues ven que la problemática ambiental es holística e interdisciplinar.

| Rta. Sobre experiencias | SI % | NO % |
|-------------------------|------|------|
| Preguntas | | |
| 31 | 95 | 5 |
| 35 | 55 | 45 |
| 66 | 32 | 68 |
| 90 | 18 | 82 |

En las respuestas 31 y 35 parece que si están pendientes de recomendar y apoyar acciones en la universidad de reciclaje. En las preguntas 66 y 90 relacionadas con liderar acciones en temáticas ambientales, los alumnos manifiestan bajo interés por estos temas, piensan que es deber de la biología o disciplinas afines.

7.6 AMBITO UNIVERSITARIO: VIRTUD “GENEROSIDAD”

7.6.1 INDICADOR: Iniciativa y participación en eventos universitarios (ver tabla de especificaciones):

| Rta. Sobre actitudes | T.A. % | A % | I % | D % | T.D. % |
|----------------------|--------|-----|-----|-----|--------|
| Preguntas | | | | | |
| 34 | 54 | 41 | 0 | 5 | 0 |
| 37 | 45 | 41 | 14 | 0 | 0 |
| 42 | 45 | 45 | 9 | 0 | 0 |
| 67 | 36 | 64 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | |

Las preguntas 34 y 42 sobre la intención de facilitar el dialogo y comunicación, muestran que el 50% cree que es de vital importancia el diálogo para concertar.

Las preguntas 37 y 67 donde se interrogan sobre acciones que busquen el bienestar social y un gran espíritu de solidaridad, están en un punto medio. Manifiestan que todos solo buscan su lucro personal y no el colectivo, no creen en las buenas intenciones.

| Rta. Sobre experiencias | SI % | NO % |
|-------------------------|------|------|
| Preguntas | | |
| 38 | 99 | 1 |
| 60 | 36 | 64 |
| 68 | 100 | 0 |
| 72 | 50 | 50 |
| 86 | 86 | 14 |

Dicen que sí comparten con sus compañeros, (Preg. 38), pero la mayoría no participa en actividades de tipo social.

No demuestran participar activamente en la Universidad en toma de decisiones (Preg. 72).

7.7 ÁMBITO RESIDENCIAL-COMUNITARIO: VIRTUD “JUSTICIA”

7.7.1 INDICADOR : Conocimiento y respeto de normas de convivencia. (ver tabla de especificaciones)

| Rta. Sobre actitudes | T.A. | A | I | D | T.D. |
|----------------------|------|----|----|---|------|
| Preguntas | % | % | % | % | % |
| 55 | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 |
| 71 | 5 | 45 | 45 | 0 | 5 |
| 76 | 64 | 32 | 5 | 0 | 0 |
| 78 | 27 | 59 | 14 | 0 | 0 |
| 91 | 18 | 45 | 32 | 5 | 0 |
| 100 | 23 | 41 | 27 | 9 | 0 |
| | | | | | |
| | | | | | |

| Rta. Sobre experiencias | SI | NO |
|-------------------------|----|----|
| Preguntas | % | % |
| 52 | 73 | 27 |
| 58 | 23 | 77 |
| 61 | 27 | 73 |
| 62 | 23 | 77 |
| 63 | 86 | 14 |
| 79 | 59 | 41 |
| 80 | 36 | 64 |
| 95 | 91 | 9 |

En las anteriores preguntas de compromiso ciudadano de integración, de posibilitar el desarrollo del otro, los alumnos manifiestan indiferencia. Se manifiesta un marcado individualismo propio de nuestra generación en marcado en una competitividad constante.

En las anteriores preguntas los alumnos declaran un comportamiento de muy poca inclinación al servicio y a la integración y convivencia.

7.7 ÁMBITO RESIDENCIAL – COMUNITARIO: VIRTUD “GENEROSIDAD”

7.7.2 INDICADOR: Conservación y cuidado del entorno. (ver tabla de especificaciones).

| Rta. Sobre actitudes | T.A. | A | I | D | T.D. |
|----------------------|------|----|----|---|------|
| Preguntas | % | % | % | % | % |
| 56 | 18 | 82 | 0 | 0 | 0 |
| 78 | 27 | 59 | 14 | 0 | 0 |
| 83 | 23 | 32 | 41 | 5 | 0 |
| 87 | 59 | 36 | 5 | 0 | 0 |
| 91 | 18 | 45 | 32 | 5 | 0 |
| 92 | 32 | 54 | 9 | 5 | 0 |
| 94 | 14 | 59 | 18 | 5 | 5 |
| 100 | 23 | 41 | 27 | 9 | 0 |
| | | | | | |
| | | | | | |

| Rta. Sobre experiencias | SI | NO |
|-------------------------|----|----|
| Preguntas | % | % |
| 48 | 18 | 82 |
| 49 | 82 | 18 |
| 50 | 59 | 41 |
| 51 | 41 | 59 |
| 58 | 23 | 77 |
| 69 | 45 | 54 |
| 70 | 41 | 59 |
| 73 | 36 | 64 |
| 79 | 59 | 41 |
| 97 | 54 | 45 |

Las anteriores preguntas muestran disposición al servicio, a participar, colaborar, conservar; en la Preg. 83 declaran no estar de acuerdo con participar en actividades sociales del vecindario. Se encuentran siempre en la línea del menor esfuerzo.

Ante las anteriores preguntas sobre acciones de compromiso, compartir, participar, los estudiantes evidencian que sólo algunos participan.

8. ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL TALLER INICIAL POBLACIÓN PRESENCIAL: CONFRONTACIÓN DE ACTITUDES HACIA EL AMBIENTE HUMANO

El propósito de este taller fue el de reconfirmar el diagnóstico acerca de las actitudes que los estudiantes tienen hacia el ambiente humano en relación a las cuatro virtudes propias. Se trabajó sobre cinco preguntas relacionadas con los indicadores del sistema personal, cinco de la vida familiar, cinco de la comunidad educativa y cinco de la residencia.

La metodología seguida durante la realización del taller consistió en desarrollar la actividad de la siguiente manera: a cada alumno se le hizo entrega de una guía la cual contestaron en forma individual, luego se organizaron en pequeños grupos para discutir y concretar las respuestas; seguidamente, se realizó una puesta en común en donde cada grupo respondía justificando. El coordinador dirigía la participación de los monitores de cada grupo y orientaba la reflexión en torno a las virtudes destacadas en cada caso; paralelamente, otro de los coordinadores iba tomando nota de las actitudes observadas durante todo el proceso de aplicación y reflexión del taller.

Obsérvese en el anexo 2 que la guía de este taller inicial podía primero responder de acuerdo a la escala, describir experiencias asociadas y proponer aquellas virtudes que se consideraban vinculadas con la práctica de las vivencias.

| | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|---|
| | | | | Destacan virtudes como: autoestima, el respeto, la dignidad y la autonomía que en conjunto sí se relacionan con el perfeccionamiento personal. Nota: Este día asistieron solamente 14 estudiantes. |
| Indicador: Sentido de la vida Pregunta 9 Opino que cada persona debe manejar sus insatisfacciones y frustraciones sin involucrar a los demás en ellas | T.A A S.R D T.D VIRTUD ASOCIADA Respeto personal OTRAS: Solidaridad autonomía pertenencia amistad sinceridad apoyo Servicio confianza | 4 2 3 4 1 5 | 29% 14% 21% 29% 7% | En esta respuesta las opiniones estuvieron divididas entre los que manifestaron total acuerdo y los que están en desacuerdo en que cada persona debe manejar sus insatisfacciones y frustraciones sin involucrar a los demás; además de los que no respondieron (21%) y uno manifestó total desacuerdo(7%), tal hecho nos lleva a plantear interrogantes como: falta de conciencia entre los jóvenes sobre la necesidad de asumir las consecuencias de sus acciones, se consideran débiles y necesitan recurrir a otros para superarse, se observa falta de claridad con la virtud esperada que era: fortaleza. |

| PREGUNTA | RESPUESTA | PERSONAS | | INTERPRETACIÓN |
|--|---|---|---|---|
| | | # | % | |
| <p>Indicador: Derecho a la vida.</p> <p>Pregunta 12</p> <p>El aborto es una opción viable, cuando existe problemas de pareja..</p> | <p>T.A</p> <p>A</p> <p>S.R</p> <p>D</p> <p>T.D</p> <p>VIRTUDES ASOCIADAS Solidaridad Superación</p> <p>OTRAS humildad- confianza- sinceridad</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>0</p> <p>11</p> <p>6</p> <p>2</p> | <p>7%</p> <p>7%</p> <p>13%</p> <p>0%</p> <p>73%</p> | <p>La mayoría estuvieron de acuerdo que el aborto no es una solución, a los conflictos que se presentan en la relación de pareja ; lo que nos indica que ellos comparte el respeto por el derecho a la vida .</p> |

| PREGUNTA | RESPUESTA | PERSONAS | | INTERPRETACIÓN |
|---|---|---|--|---|
| | | # | % | |
| <p>Indicador: sentido de la vida</p> <p>Pregunta 8</p> <p>Creo que al evidenciar mis debilidades físicas y espirituales debo buscar apoyo en los demás para superarlas.</p> | <p>T.A</p> <p>A</p> <p>S.R</p> <p>D</p> <p>T.D</p> <p>VIRTUDES ASOCIADAS Solidaridad Superación</p> <p>OTRAS humildad- confianza- sinceridad</p> | <p>1</p> <p>12</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>6</p> <p>2</p> | <p>7%</p> <p>86%</p> <p>7%</p> <p>0%</p> <p>0%</p> | <p>La mayoría estuvieron de acuerdo (86%) en buscar apoyo para superar las debilidades físicas y espirituales, lo que nos indica que están dispuestos a recibir y brindar ayuda.</p> <p>Asocian con esta carencia, virtudes como la solidaridad y la superación en la mayoría de los casos.</p> |

8.2. ACTITUDES RELACIONADAS CON JUSTICIA, GENEROSIDAD Y RESPONSABILIDAD EN EL ÁMBITO DE LA COMUNIDAD FAMILIAR

En esta actividad se busca hacer una reflexión con los estudiantes acerca de las experiencias vivenciadas en su núcleo familiar y las actitudes que ellos adoptarían en cada caso . Posteriormente detectar las virtudes correspondientes que se puedan vivenciar en la familia y que permitan el crecimiento de sus miembros.

LA FAMILIA COMO ÁMBITO DE INTERACCIÓN PERSONAL: ACTITUDES

| PREGUNTA | RESPUESTA | PERSONAS | | INTERPRETACIÓN |
|--|---|-----------------------------------|--------------------------------|--|
| | | # | % | |
| <p>1. Indicador Justicia pregunta 17</p> <p>Conviene aconsejar a otros que consulten siempre la opinión de los padres antes de tomar una decisión trascendental?</p> | <p>T.A A S.R D T.D</p> <p>VIRTUDES ASOCIADAS Solidaridad Confianza</p> <p>OTRAS Pertenencia Respeto Honestidad Autorrealización Sinceridad Colaboración</p> | <p>4 5 2 3 0</p> | <p>28 35 14 21</p> | <p>Se evidencia la actitud positiva de consultar la opinión de los padres antes de tomar una decisión importante (por la mayoría); aunque no todos estuvieron de acuerdo no respondieron. Entre las virtudes que se asocian con ésta actitud se registró la confianza, en los padres; no obstante la mayoría de jóvenes, registraron otras que no se relacionan con el contenido de la pregunta.</p> |
| <p>Indicador: Justicia Pregunta 19</p> <p>Es responsabilidad de cada persona contribuir a mantener el buen estado y belleza de los objetos del hogar?</p> | <p>T.A A. S.R D T.D</p> | <p>11 3 0 0 0</p> | <p>78 21</p> | <p>Todos manifiestan ésta actitud positiva de contribuir al buen estado físico de los objetos del hogar, relacionando ésta con virtudes como el sentido de pertenencia y el respeto por los objetos familiares. En menor proporción señalaron otras alternativas</p> |

| PREGUNTA | RESPUESTA | PERSONAS | | INTERPRETACION |
|--|--|--|------------------------|--|
| | | # | % | |
| <p>Indicador: Generosidad</p> <p>Pregunta 20</p> <p>Creo que conviene a todos los miembros de una familia luchar por la unidad familiar sin importar obstáculos?</p> | <p>T.A A S.R D T.D</p> <p>VIRTUDES ASOCIADAS Solidaridad unidad integridad</p> <p>OTRAS Comprensión Fortaleza Pertenencia Igualdad Tolerancia Apoyo Generosidad Responsabilidad</p> | <p>11 3 0 0 0</p> <p>3 2 3 2 2</p> | <p>78 21</p> | <p>Se evidencia aceptación lo que indica que todos poseen actitud positiva por luchar por la unidad familiar sin importar obstáculos, ellos asociaron tal actitud especial y principalmente con la solidaridad, la unidad y la integridad.</p> |
| <p>Indicador: responsabilidad.</p> <p>Pregunta 25</p> <p>Estoy de acuerdo en que cada miembro de la familia cumpla tareas domésticas, para bienestar de todos.</p> | <p>T.A A S.R D T.D</p> <p>VIRTUDES ASOCIADAS Responsabilidad Colaboración</p> <p>OTRAS Apoyo Orden Respeto Igualdad Organización Convivencia Comprensión</p> | <p>8 5 1 0 0</p> <p>3 3 2</p> | <p>57 35 1</p> | <p>Estuvieron en total acuerdo la mayoría y otros en desacuerdo. Lo anterior demuestra que no hay rechazo a colaborar en tareas domésticas y que se reconoce la necesidad de practicar como virtudes la colaboración y la responsabilidad, en los hogares.</p> |

| PREGUNTA | RESPUESTA | PERSONAS | | INTERPRETACIÓN |
|---|---|----------|----|--|
| | | # | % | |
| Indicador: Generosidad | T.A | 6 | 42 | La mayoría demostró de nuevo, como en el resultado del diagnóstico, la actitud positiva hacia el bienestar y la convivencia familiar, y para que esto se de, se sugieren virtudes como la colaboración y la tolerancia. Desconocen o no hablan al respecto de la generosidad como una virtud esperada. |
| Pregunta 22 Pienso que debo renunciar a preferencias personales para facilitar los acuerdos familiares | A | 6 | 42 | |
| | S.R | 2 | 14 | |
| | D | 0 | | |
| | T.D | 0 | | |
| | VIRTUDES ASOCIADAS Colaboración Tolerancia | | | |
| | OTRAS Unidad humildad Pertenencia solidaridad Nobleza comprensión | | | |

8.3. ACTITUDES RELACIONADAS CON JUSTICIA Y GENEROSIDAD EN EL ÁMBITO DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

La actividad que se propone para este ámbito permite compartir experiencias individuales, que en conjunto nos dan una visión de cómo funcionan la relación entre los miembros de la comunidad educativa y de estos con la naturaleza, además de las virtudes que se deben fortalecer para que se den dichas interrelaciones.

| PREGUNTA | RESPUESTA | PERSONAS | | INTERPRETACIÓN |
|---|---------------------------|----------|----|--|
| | | # | % | |
| Indicador: Justicia Pregunta 77 Acepto que es parte de mi función profesional colaborar en todos los actos promovidos por la institución educativa, aún sin que se me exija asistencia. | TA | 7 | 50 | Se expresó por parte de la mayoría actitud positiva y sentido de pertenencia a la institución. Resaltan como virtudes asociadas con esa actitud, el sentido de pertenencia, el compromiso y la responsabilidad. |
| | A | 5 | 35 | |
| | S.R | 2 | 14 | |
| | D | 0 | | |
| | T.A | 0 | | |
| | VIRTUDES ASOCIADAS | 5 | | |
| | Pertenencia | 2 | | |
| | Compromiso | 2 | | |
| | Responsabilidad | 2 | | |
| | OTRAS | | | |
| | Ayuda | | | |
| | Unión Participación | | | |
| | Respeto Solidaridad | | | |
| | Convivencia | | | |
| Colaboración | | | | |
| Generosidad | | | | |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|----|---|
| Indicador: Justicia | T.A | 7 | 50 | De nuevo se manifiesta actitud positiva de la mayoría, asociada con sentido de pertenencia, respeto, participación y solidaridad para llevar a cabo dichos eventos. |
| Pregunta 31 | A | 6 | 42 | |
| Estoy de acuerdo en participar en jornadas de limpieza y embellecimiento de la planta física de la institución educativa donde laboro | S.R | 1 | 1 | |
| | D | 0 | | |
| | T.D | 0 | | |
| | VIRTUDES ASOCIADAS | | | |
| | Pertenencia | 5 | | |
| | Respeto | 2 | | |
| | Participación | 2 | | |
| | Solidaridad | 2 | | |
| OTRAS | | | | |
| Interés Convivencia | | | | |
| Colaboración | | | | |
| Autoestima | | | | |
| Cooperación | | | | |

| PREGUNTA | RESPUESTA | PERSONAS | | INTERPRETACIÓN |
|--|---------------------------|----------|----|---|
| | | # | % | |
| Indicador: Generosidad | T.A | 8 | 57 | Las respuestas señalan actitudes positivas en la mayoría, de los estudiantes. Están de acuerdo en que para crear un clima académico agradable se requiere de virtudes como la colaboración, la solidaridad, la tolerancia. |
| Pregunta 42 | A | 4 | 28 | |
| Me atrevería a promover acciones para facilitar el diálogo sincero y los lazos de amistad entre mis compañeros y los educadores que están distantes? | S.R | 2 | 14 | |
| | D | 0 | | |
| | T.D | 0 | | |
| | VIRTUDES ASOCIADAS | | | |
| | Colaboración | | | |
| | Solidaridad | 3 | | |
| | Tolerancia | 2 | | |
| | OTRAS | | | |
| Integración | | | | |
| Respeto | 2 | | | |
| Convivencia | 2 | | | |
| Sociabilidad Dialogo | | | | |
| Indicador: Generosidad | T.A | 9 | 64 | |
| | A | 5 | 35 | |
| | S.R | 0 | | |
| | D | 0 | | |

| | | | | |
|---|---|-------------|--|---|
| Pregunta 40 Creo que es necesario fortalecer el acercamiento a la naturaleza y a la comprensión de sus fenómenos entre todos los miembros de la comunidad educativa mediante talleres ecológicos y salidas de estudio. | T.D | 0 | | Se identificaron actitudes positivas entre la totalidad de estudiantes. Con estas respuestas positivas se relacionan virtudes como la convivencia, el respeto y la unidad. |
| | VIRTUDES ASOCIADAS Convivencia Respeto Unión | 3 3 2 | | |
| | OTRAS Pertenenencia Unión Integración Tolerancia Solidaridad Colaboración | | | |

| PREGUNTA | RESPUESTA | PERSONAS | | INTERPRETACIÓN |
|--|--|----------|----|--|
| | | # | % | |
| Indicador: generosidad | T.A | 6 | 42 | Con excepción de un estudiante se identificó actitud positiva hacia comportamientos que promueven la salud e integridad personales. Estas actitudes se asocian con virtudes como solidaridad y respeto personal por los demás. |
| | A. | 7 | 50 | |
| Pregunta: 44 | S.R. | 1 | 1 | |
| | D. | 0 | | |
| | T.D. | 0 | | |
| Estoy de acuerdo con promover y liderar de manera reiterativa campañas contra el consumo de drogas, cigarrillos y bebidas embriagantes entre estudiantes, padres de familia y docente. | VIRTUDES ASOCIADAS Solidaridad Respeto personal | 5 2 | | |
| | OTRAS Interés Responsabilidad Salud Colaboración Liderazgo | | | |

8.4 ACTITUDES RELACIONADAS CON JUSTICIA Y GENEROSIDAD EN EL ÁMBITO DE LA COMUNIDAD RESIDENCIAL

El desarrollo de esta actividad al igual que las otras permite una reflexión más compleja de las relaciones que se manejan en el ámbito comunitario, puesto que tienen que ver con el desarrollo de cierto tipo de actividades que buscan el mejoramiento de la calidad de vida a nivel individual como colectivo, partiendo de unas normas de convivencia universales.

| PREGUNTA | RESPUESTA | PERSONAS | | INTERPRETACIÓN |
|---|---------------------------|----------|----|---|
| | | # | % | |
| Indicador: Justicia Pregunta: 78 Considero que debo servir de vehículo de acercamiento entre mis vecinos cuando vislumbro que puedo ser útil y me dedico a hacerlo? | T.A | 7 | 50 | Solo dos personas no demuestran actitud positiva, pero el 86% si la señalan. Asocian ésta actitud con virtudes como la solidaridad, el sentido de pertenencia, la colaboración y la integración, la autonomía y la colectividad las señalaron pero no son muy lógicas éstas asociaciones. |
| | A | 5 | 35 | |
| | S.R | 1 | 1 | |
| | D | 1 | 1 | |
| | T.D | 0 | | |
| | VIRTUDES ASOCIADAS | | | |
| | Solidaridad | 5 | | |
| | Pertenencia | 2 | | |
| | Colaboración | 2 | | |
| | Integración | 2 | | |
| | OTRAS | | | |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|----|---|
| Indicador: generosidad Pregunta: 87 Estaría dispuesto a contribuir con tiempo y experiencias a mejorar las condiciones físicas de mi entorno residencial? | T.A | 7 | 50 | Manifestaron aceptación es decir actitud positiva, la gran mayoría, solo una persona se exceptúa. Ésta actitud la asocian con virtudes como el respeto, la autonomía, el sentido de pertenencia, la solidaridad y la colaboración. |
| | A | 6 | 42 | |
| | S.R | 1 | 1 | |
| | D | 0 | | |
| | T.D | 0 | | |
| | VIRTUDES ASOCIADAS | | | |
| | Respeto | | | |
| | Autonomía | 2 | | |
| | Pertenencia | 2 | | |
| | Solidaridad | 4 | | |
| Colaboración | 3 | | | |
| | | 3 | | |
| | OTRAS | | | |

| PREGUNTA | RESPUESTA | PERSONAS | | INTERPRETACIÓN |
|--|---------------------------|----------|----|---|
| | | # | % | |
| Indicador: generosidad Pregunta: 100 aceptaría con agrado la invitación para participar en la junta administrativa de mi conjunto residencial o en mi junta comunal de barrio para mejorar las condiciones del vecindario | T.A | 5 | 35 | El 72% demostró actitud positiva hacia la participación en la junta administrativa del conjunto residencial o del barrio para mejorar las condiciones del vecindario. Cuatro personas se exceptúan. Las virtudes mas asociadas con la actitud fueron: la colaboración, la solidaridad y la pertenencia. |
| | A | 5 | 35 | |
| | S.R | 3 | 21 | |
| | D | 1 | 1 | |
| | T.D | 0 | | |
| | VIRTUDES ASOCIADAS | | | |
| | Colaboración | 5 | | |
| | Solidaridad | 5 | | |
| | Pertenencia | 3 | | |
| | | | | |
| | OTRAS | | | |
| Responsabilidad – compromiso – Participación Integración | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|----------|---|
| Indicador: Justicia Pregunta: 55 Estoy de acuerdo en que se establezcan, divulguen y cumplan normas mínimas de convivencia ciudadana en mi vecindario. | T.A A S.R D T.D VIRTUDES ASOCIADAS Respeto Solidaridad Pertenencia Unión Responsabilidad OTRAS Organización Convivencia Colaboración | 9 5 0 0 0 4 3 2 2 2 | 64 35 | Respuestas de acuerdo y de acuerdo demuestran actitudes positivas. El respeto, la solidaridad, el sentido de pertenencia y la responsabilidad que conducen al cumplimiento de unas normas mínimas de convivencia ciudadana y sin las cuales no podría convivir con los miembros del vecindario, fueron las virtudes más asociadas. |
|--|---|--|----------|---|

| PREGUNTA | RESPUESTA | # PERSONAS | | INTERPRETACIÓN |
|--|---|---|---------------|---|
| | | # | % | |
| Indicador: Generosidad Pregunta: 7 Considero conveniente sensibilizar a mi familia y vecinos de que somos ciudadanos de una aldea planetaria y que el sobreconsumo y acumulación de basuras con residuos, tóxico, afecta la supervivencia de la humanidad? | T.A A S.R D T.D VIRTUDES ASOCIADAS Solidaridad Respeto Pertenencia Interés | 9 4 1 0 0 6 5 3 2 | 64 28 1 | Los estudiantes, estuvieron en total acuerdo en su mayoría en que se debe concientizar a la familia y a los vecinos de que como parte de una aldea planetaria se debe evitar el sobreconsumo y acumulación de basuras con residuos tóxicos que afecten la sobrevivencia de la humanidad, y que es importante despertar la solidaridad, el respeto y el sentido de pertenencia como virtudes necesarias para generar ambiente sano, y que la población actual como las futuras generaciones puedan disfrutar |

Se pueden obtener como conclusiones generales del desarrollo de este taller las siguientes:

Los jóvenes estudiantes universitarios, en mayoría manifiestan en los cuatro ámbitos de interacción, que asumirían actitudes positivas.

Se identifican dudas en algunos respecto a aconsejar a otros, o a involucrarlos en sus problemas y frustraciones; esta actitud podría señalar desconfianza hacia quienes nos rodean o exagerado sentido de autonomía y madurez para enfrentarse a los problemas.

También hay dudas en muy pocos con respecto a facilitar el diálogo entre miembros del grupo, o a participar activamente en actos institucionales.

En muchas respuestas las virtudes más nombradas y asociadas, por ellos, con las actitudes positivas mencionadas en las respuestas fueron: respeto, solidaridad, colaboración y pertinencia. Ellos definieron esas virtudes con experiencias como:

Ayudar a otro, acatar normas de convivencia, apoyar al núcleo familiar.

9. ANÁLISIS DE TALLERES SOBRE SISTEMA PERSONAL, DINÁMICA FAMILIAR, COMUNIDAD EDUCATIVA Y ALDEA PLANETARIA (PROGRAMAS DE EDUCACIÓN)

9.1 DINAMICA PERSONAL Y SENTIDO DE VIDA (TALLER 2)

| PREGUNTA | RESPUESTA | PERSONAS | | INTERPRETACIÓN |
|--|---|---|---|---|
| | | N° | % | |
| 1. ¿Qué concepción de hombre presenta la lectura? | <ul style="list-style-type: none"> a) Ser íntegro dotado de voluntad, inteligencia y sensibilidad b) Ser creado a imagen y semejanza de Dios, lo que le atribuye la dignidad humana c) Ser solidario poseedor de hábitos y virtudes d) Ser capaz de plantarse un proyecto de vida. e) Ser en constante búsqueda del bien | 15 5 9 6 8 | 75 25 45 30 40 | <p>El 75% posee una concepción de hombre como es la de un ser íntegro dotado de voluntad, inteligencia y sensibilidad, pero al mismo tiempo un 45% lo destaca como un ser solidario poseedor de hábitos y virtudes. El 40% como un ser en constante búsqueda de la verdad y el bien; y el 30% presenta la concepción de un ser capaz de plantearse un proyecto de vida.</p> <p>Esto indica que reconocen la unidad de la persona, sus características y el papel que cumple en la naturaleza: que tiene una misión.</p> |
| 2. ¿Qué virtudes humanas debemos fortalecer para vivir en ambientes mas humanos | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto ▪ Justicia ▪ Responsabilidad ▪ Generosidad ▪ Solidaridad ▪ Laboriosidad ▪ Verdad ▪ Orden ▪ Comprensión ▪ Todas ▪ Servicio ▪ Sinceridad ▪ Honradez ▪ Lealtad ▪ Amor propio | 20 18 18 18 5 3 2 2 2 2 1 1 1 1 1 | 100% 90% 90% 90% 25% 15% 10% 10% 10% 10% 5% 5% 5% 5% 5% | <p>Ante el enunciado en su totalidad (100%) estuvieron de acuerdo en que el respeto es la principal virtud que debemos fortalecer para vivir en ambientes mas humanos, seguida de la justicia (90%), la responsabilidad y la generosidad; junto con las demás virtudes necesarias como la solidaridad, laboriosidad, verdad, el orden, la comprensión, el servicio, la sinceridad, la honradez, la lealtad y autoestima (amor propio); y un 10% estuvo de acuerdo en que se deben fortalecer todas las virtudes.</p> |

| PREGUNTA | RESPUESTA | PERSONAS | | INTERPRETACIÓN |
|--|---|------------------|-------------------------|--|
| | | # | % | |
| 3. Identificar los hábitos propios de la inteligencia, la | <p>Inteligencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento ▪ Justicia ▪ Responsabilidad ▪ Entendimiento | 6 5 3 1 | 30% 25% 15% 5% | <p>EL 30% identificó el conocimiento y el 25% la justicia como los principales hábitos de la inteligencia; seguida de la responsabilidad el razonamiento (35%), el orden, el estudio y la resolución de problemas.</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|---------------------------|-----|-----|--|--|
| voluntad y la sensibilidad | ▪ Razonamiento | 7 | 35% | <p>En cuanto a la voluntad, los principales hábitos identificados fueron el querer (20%) la generosidad (15%), el deseo del bien (10%), la libertad (10%), la fortaleza (10%), el respeto (10%), la responsabilidad (10%); la solidaridad y la lucha entre otros.</p> <p>Los hábitos propios de la sensibilidad fueron: el deseo de hacer el bien (5%), la generosidad(30%), la justicia (15%), sentir (5%) y el respeto (20%) entre otros.</p> <p>Los hábitos mencionados por los alumnos, propios de cada inteligencia, la voluntad y la sensibilidad, coinciden con las virtudes humanas que se deben, fortalecer para tener ambientes más humanos lo cual indica que deben ser vivenciadas por cada uno, es decir que llevadas a la práctica el resultado sería positivo frente a lo que se está viviendo en la actualidad; y sería la única manera de cambiar positivamente el ambiente en la comunidad</p> | |
| | ▪ Resolución de problemas | 1 | 5% | | |
| | ▪ Buscar el bien | 1 | 5% | | |
| | ▪ Estudio | 3 | 15% | | |
| | ▪ Orden | 2 | 10% | | |
| | Voluntad: | | | | |
| | ▪ Perseverancia | 1 | 5% | | |
| | ▪ Desear el bien | 2 | 10% | | |
| | ▪ Paciencia | 1 | 5% | | |
| | ▪ Lucha | 1 | 5% | | |
| | ▪ Fijarse metas | 1 | 5% | | |
| | ▪ Libertad | 2 | 10% | | |
| | ▪ Autonomía | 1 | 5% | | |
| | ▪ Solidaridad | 1 | 5% | | |
| | ▪ Compromiso | 1 | 5% | | |
| | ▪ Empeño | 1 | 5% | | |
| | ▪ Fortaleza | 2 | 10% | | |
| | ▪ Querer | 4 | 20% | | |
| | ▪ Generosidad | 3 | 15% | | |
| | ▪ Criterio | 2 | 10% | | |
| | ▪ Respeto | 2 | 10% | | |
| | ▪ Responsabilidad | 2 | 10% | | |
| | ▪ Positivismo | 1 | 5% | | |
| | Sensibilidad: | | | | |
| | ▪ Hacer el bien | 1 | 5% | | |
| | ▪ Generosidad | 6 | 30% | | |
| | ▪ Justicia: | 3 | 15% | | |
| ▪ Conocimiento | 1 | 5% | | | |
| ▪ Ternura | 1 | 5% | | | |
| ▪ Solidaridad | 2 | 10% | | | |
| ▪ Lealtad | 1 | 5% | | | |
| ▪ Sentir | 5 | 25% | | | |
| ▪ Respeto | 4 | 20% | | | |
| ▪ Tolerancia | 1 | 5% | | | |
| ▪ Responsabilidad | 1 | 5% | | | |

| PREGUNTA | RESPUESTA | PERSONAS | | INTERPRETACIÓN |
|--|--|--|--|---|
| | | # | % | |
| 4. Respecto a la construcción del proyecto de vida, que elementos se deben tener en cuenta para la realización de este. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto ▪ Fortalecimiento de valores y virtudes ▪ Aspiraciones y criterios personales ▪ Convivencia ▪ Inteligencia, voluntad y sensibilidad ▪ Fijarse objetivos y | 4 11 2 1 4 10 2 1 | 20% 55% 10% 5% 20% 50% 10% 5% | Respecto a la construcción del proyecto de vida, se deben tener en cuenta para su realización elementos como: el fortalecimiento de valores y virtudes (55%), la fijación de objetivos y metas (50%), el respeto (20%); la inteligencia, la voluntad y la sensibilidad (20%); Y poseer aspiraciones y criterios personales (10%) . Los otros elementos mencionados formarían parte del fortalecimiento de valores y virtudes. |

| | | | | |
|--|---------------------------------|---|-----|--|
| | metas | 1 | 5% | |
| | ▪ Perseverancia | 1 | 5% | |
| | ▪ Fe | 2 | 10% | |
| | ▪ Esperanza | 1 | 5% | |
| | ▪ Solidaridad | 2 | 10% | |
| | ▪ Pasión | 2 | 10% | |
| | ▪ Honestidad | 1 | 5% | |
| | ▪ Generosidad | 1 | 5% | |
| | ▪ Búsqueda del bien común | 2 | 10% | |
| | ▪ Fortaleza | 1 | 5% | |
| | ▪ Decisión | 3 | 15% | |
| | ▪ Amor | 1 | 5% | |
| | ▪ Visión | 1 | 5% | |
| | ▪ Empeño | | | |
| | ▪ Reconocer a la persona humana | | | |
| | ▪ Lealtad | | | |
| | ▪ responsabilidad | | | |

| PREGUNTA | RESPUESTA | PERSONAS | | INTERPRETACIÓN |
|---|-------------------------|----------|-----|---|
| | | # | % | |
| 5. ¿Qué actitudes y acciones he realizado que entorpecen el desarrollo de mi proyecto de vida? | Desconsideración | 1 | 5% | En cuanto a las actitudes y acciones realizadas que entorpecen el desarrollo de su propio proyecto de vida mencionaron: la pereza, el desfallecer, los vicios, el no-cumplimiento, la irresponsabilidad y otras como el no creer en si mismo ,la falta de fe, la falta de proponerse metas y la indiferencia. |
| | No creer en si mismo | 1 | 5% | |
| | Desfallecer | 4 | 20% | |
| | Pereza | 5 | 25% | |
| | Falta de fe | 1 | 5% | |
| | Irresponsabilidad | 2 | 10% | |
| | No cumplir las metas | 3 | 15% | |
| | Egocentrismo | 1 | 5% | |
| | Omisión | 1 | 5% | |
| | Falta de perseverancia | 1 | 5% | |
| | Falta de proponer metas | 1 | 5% | |
| | Indiferencia | 3 | 15% | |
| | No compartir con otros | 1 | 5% | |
| | Vicios | 3 | 15% | |
| | Apatía | 2 | 10% | |
| | Egoísmo | 1 | 5% | |
| | Miedo | 1 | 5% | |
| No ceñirse a lo real | 1 | 5% | | |
| No dar prioridad | 1 | 5% | | |

ACTIVIDAD # 2
VIDEO: “EL PODER DE UNA VISIÓN”

| PREGUNTA | RESPUESTA | PERSONAS | | INTERPRETACIÓN |
|---|------------------------------|----------|-----|--|
| | | # | % | |
| 1. ¿Qué actitudes deben poseerse para que toda empresa humana de plantee y desarrolle un proyecto de vida? | Responsabilidad | 4 | 20% | Entre las actitudes que deben poseerse para que toda empresa humana de plantee y desarrolle un proyecto de vida se cuentan: la responsabilidad (20%), proyección al futuro (30%), espíritu pionero y liderazgo (35%), el tener metas (30%) y poder de decisión (15%).. |
| | Proyección al futuro | 6 | 30% | |
| | Perseverancia | 2 | 10% | |
| | Espíritu pionero y liderazgo | 7 | 35% | |
| | liderazgo | 1 | 5% | |
| | Ilusiones | 1 | 5% | |
| | Unidad | 1 | 5% | |
| | Seguridad | 6 | 30% | |
| | Tener metas | 3 | 15% | |
| | Poder de decisión | 1 | 5% | |
| | Trabajo | 2 | 10% | |
| | Ir siempre adelante | 4 | 20% | |
| | Intuición | 2 | 10% | |
| | Compromiso voluntad | 5 | 25% | |
| 2. ¿Cómo pueden lograrse esas actitudes? | Voluntad | 7 | 35% | Dichas actitudes pueden lograrse mediante la voluntad (35%), mente abierta y positiva (25%) constancia (20%), proyección (15%), lucha (15%), decisión (10%) entre otras; destacaron la voluntad porque es la que impulsa a desarrollar hábitos y actitudes positivas, solamente si se quiere se logran los propósitos y metas. |
| | Optimismo | 5 | 25% | |
| | Constancia | 4 | 20% | |
| | Coraje | 2 | 10% | |
| | Intuición | 2 | 10% | |
| | Autoestima | 2 | 10% | |
| | Cambio de actitud | 1 | 5% | |
| | Decisión | 2 | 10% | |
| | Tolerancia | 1 | 5% | |
| | Autoconocimiento | 1 | 5% | |
| | Experiencia | 1 | 5% | |
| | Lucha | 3 | 15% | |
| | Creando nuevas reglas | 2 | 10% | |
| | Proyección | 3 | 15% | |
| Teniendo objetivos y parámetros | 2 | 10% | | |

| PREGUNTA | RESPUESTA | PERSONAS | | INTERPRETACIÓN |
|---|---|---|--|--|
| | | # | % | |
| <p>3. Todo proyecto de vida exige plantearse metas reales y alcanzables como las siguientes:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tener un espíritu pionero ▪ Estar siempre comprometidos con las cosas ▪ Ser profesional demostrando sus capacidades durante el transcurso de su carrera ▪ Tener una familia ▪ Crear hábitos de lectura ▪ Tener fortaleza para superar los tropiezos ▪ Cambiar los paradigmas ▪ Tener metas alcanzables ▪ Ser líder ▪ Siendo una persona íntegra ▪ Conocerse y aceptar a los demás y a sí mismo ▪ Trabajo | <p>4 2 11 5 4 3 2 1 2 1 3 2 1 3</p> | <p>20% 10% 55% 25% 20% 15% 10% 5% 10% 10% 5% 15%</p> | <p>Las metas reales y alcanzables que todo proyecto de vida exige para su realización como primera medida, tuvieron en cuenta el ser profesional demostrando sus capacidades durante el transcurso de su carrera (55%), seguido del espíritu pionero, (emprendedor) tener una familia (25%) y la creación de hábitos de lectura (20%). Mencionan además el estar siempre comprometidos con las cosas (10%), tener fortaleza para superar los tropiezos (15%) y el cambio de paradigmas (10%).</p> <p>Para ellos la meta real y alcanzable en este momento es la de ser profesionales con todo el sentido que ello implica; Desde su profesión podrán cumplir las demás metas propuestas.</p> |
| <p>4. Aun en las peores circunstancias los seres humanos pueden salir adelante si descubren el verdadero sentido de la vida; para eso se necesita la formación de</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Persistencia /Perseverancia ▪ Fortaleza ▪ Compromiso ▪ Solidaridad ▪ Coraje ▪ Constancia ▪ Responsabilidad ▪ Unidad familiar ▪ Esfuerzo ▪ Respeto | <p>7 5 5 7 6 4 3 2 3 1 2</p> | <p>35% 25% 25% 35% 30% 20% 15% 10% 15% 5% 10%</p> | <p>Los hábitos requeridos para salir adelante en las peores circunstancias y descubrir el sentido de la vida, respondieron:</p> <p>Persistencia/perseverancia(35%)igualmente la solidaridad, el coraje (30%), el compromiso y la fortaleza (25%) la constancia y la valentía (20%) y la responsabilidad (15%) junto con el</p> |

| | | | | |
|---------------|-----------------|---|-----|---|
| hábitos como: | ▪ Ir a misa | 5 | 25% | esfuerzo. Es obvio que con la formación de estos hábitos las personas pueden superar muchas limitaciones y salir adelante. |
| | ▪ Compromiso | 1 | 5% | |
| | ▪ Disciplina | 3 | 15% | |
| | ▪ Intuición | 4 | 20% | |
| | ▪ Valentía | 2 | 10% | |
| | ▪ Fijarse metas | 1 | 5% | |
| | ▪ Amor | 1 | 5% | |
| | ▪ Creatividad | | | |

| PREGUNTA | RESPUESTA | PERSONAS | | INTERPRETACIÓN |
|--|---|--------------------------------------|---|--|
| | | # | % | |
| 5. Dolor y sufrimiento hacen parte del sentido de la vida. ¿Con qué tipos de vivencias ilustraría esta comunicación? (Si la comparte) Enuncie al menos dos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Muerte ▪ Notas bajas o dificultades en la universidad ▪ Violencia nacional ▪ Matrimonio ▪ Enfermedad ▪ Divorcio ▪ Independencia familiar ▪ El tenerlo todo | 7 4 3 2 2 1 1 1 | 35% 20% 15% 10% 10% 5% 5% 5% | <p>El dolor y el sufrimiento como parte del sentido de la vida lo ilustraron como primera instancia con la muerte (35%), seguido de un bajo rendimiento u otro tipo de dificultades (20%), la violencia nacional (15%), el matrimonio, la enfermedad, el divorcio y el tenerlo todo (10%) en menor escala pero que también son parte del sentido de la y que si no marcha bien es catastrófico.</p> <p>Siendo en este momento la universidad su ámbito de interacción y su rol el de estudiantes, se constituyen como la meta próxima a alcanzar el sentido de su vida sin dejar de lado la familia y la situación del país.</p> <p>La muerte ya sea de un familiar o de un amigo se constituye en la principal causa de dolor y sufrimiento que una persona pueda experimentar ya que es concebida como la pérdida de un ser querido.</p> |

9.2 DINÁMICA FAMILIAR Y VALORES (TALLER # 3)

El propósito de este taller es el de identificar actitudes y vivencias de los participantes, respecto a su integración dentro del grupo familiar; otro propósito es el de generar un espacio de reflexión acerca de la familia como propiciadora en la formación de valores y ambientes más humanos.

La dinámica desarrollada consistió en dar las instrucciones para desarrollar el taller y posterior lectura y desarrollo individual. Al final el relator de cada grupo expone el caso y sus conclusiones, una vez analizados todos los casos se hace la respectiva reflexión orientada por el coordinador.

| PREGUNTA | RESPUESTA | PERSONAS | | INTERPRETACIÓN |
|---|---|--------------|---------------|---|
| | | # | % | |
| 1. ¿Es posible que en la actualidad exista una familia como esta? | NO SI | 1 19 | 4 86 | El 90% de los alumnos concluyen que si existen en la actualidad familias como la referida en la lectura. Pero que debido a los intereses personales y sociales son pocas. La familia se ve afectada por la falta de diálogo, solidaridad, comprensión y respeto. |
| 2. ¿Qué clase de personas creen ustedes que serán en el futuro los hijos de esta familia? | Virtudes Asociadas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Solidaridad ▪ Respeto ▪ Autonomía | | | El 100% de los alumnos concluyen que los miembros o hijos de esta familia tendrán un proyecto de vida. Serán personas abiertas al diálogo, respetuosos y comprometidos con su comunidad. |
| 3. “El caso de Mercedes” ¿Cuáles son las actitudes negativas que se identifican en esta familia? | Falta de comprensión Falta de diálogo Hostilidad VIRTUDES ASOCIADAS: Autoestima baja Respeto | 2 13 6 | 9 59 27 | Los alumnos manifiestan que la falta de diálogo en la familia deteriora la unidad familiar; de igual manera, la intolerancia y la hostilidad. |

| PREGUNTA | RESPUESTA | PERSONAS | | INTERPRETACIÓN |
|---|--|----------------------------|--------------------------|--|
| | | # | % | |
| 4. Que propondrían ustedes a esta pareja para solucionar sus problemas y manejar adecuadamente esta solución? En términos de hábitos cuáles serán estos? | Diálogo Buscar ayuda profesional Otros. Amor Respeto Comprensión VIRTUDES ASOCIADAS: Tolerancia Responsabilidad Sinceridad | 13 9 7 6 4 | 59 40 | En términos de hábitos proponen como solucionar al problema. Fomentar el dialogo , acceder a ayuda profesional. También creen que el amor es fundamental en la dinámica familiar. |

| | | | | |
|--|---|--------------|----------------|---|
| 5. “Familia sector marginal” | Cansancio Agresión verbal Mal Genio Otras Falta de afecto Falta e diálogo Estrés Intolerancia Depresión | 11 9 7 | 50 40 31 | El grupo en general manifiestan que no se puede esperar una actitud positiva de la madre frente a la familia, debido a que la presión laboral y social, generan un desequilibrio físico y emocional, transmitiéndolo en su hogar. |
| 6. Será posible que una mujer bajo estas condiciones llegue a desarrollar hábitos de convivencia familiar. | SI NO | 13 7 | 59 31 | La mayoría de los alumnos están de acuerdo en que una mujer bajo estas condiciones no llega a desarrollar hábitos de convivencia familiar. Sí lo logra dependería de la formación humana, carácter, y de la formación recibida. |
| 7. Aún siendo ella una mujer sufrida y que debe luchar por sacar adelante su familia, podrían sus hijos traer hábitos de convivencia familiar. | SI NO | 13 7 | 59 31 | El 65% de los alumnos piensan que es posible que los hijos puedan desarrollar hábitos de convivencia familiar en esta circunstancia. Teniendo en cuenta la escuela, el entorno social. |

| PREGUNTAS | RESPUESTAS | PERSONAS | | INTERPRETACIÓN |
|---|--|---------------------|------------------------|---|
| | | # | % | |
| 8. “El caso de Nuria”. | Formación integral de los hijos. Falta de Comunicación Falta de autoridad | 9 7 5 | 40 31 22 | Los alumnos concluyen que si en la familiar no hay convivencia, formación integral y respeto por la autoridad, los padres no desarrollan en sus hijos valores, que en un futuro generan un ambiente familiar. |
| 9. ¿Qué virtud sería más importante desarrollar en los hermanos de Nuria? | Respeto Tolerancia Amor Colaboración Otros Lealtad Comprensión Justicia Comunicación | 13 4 4 3 | 59 18 18 13 | El 65% del grupo creen que el respeto sería la virtud básica a desarrollar en los hermanos de Nuria. |

| | | | | |
|---|---|---|----|--|
| 10. ¿Porqué creen ustedes que es tan difícil para los miembros de esta familia desarrollar valores y virtudes que se reflejan en su actuar? | Falta de Educación y de un modelo ejemplar. | 1 | 4 | Los alumnos manifiestan que esta familia carece de un modelo que guíe y oriente la formación de los hijos. |
| | Unidad Familiar | 3 | 13 | |
| | Falta de Autoridad | 1 | 4 | |
| | Respeto | 2 | 9 | |
| | Comunicación | 3 | 13 | |

9.3 ALDEA PLANETARIA Y LA CONVIVENCIA (TALLER # 5)

El propósito es identificar actitudes y vivencias de los estudiantes con respecto a su responsabilidad en el deterioro ambiental a nivel planetario.

La dinámica del taller fue la siguiente: presentación del video “Tu, la diferencia”.

1. Lectura individual
2. Conformación de grupos, una puesta en común del contenido del video.

Posteriormente se hizo una reflexión orientada por la coordinadora, sacando las conclusiones pertinentes. Al mismo tiempo del desarrollo del taller se realizará la observación del proceso.

A continuación presentamos los resultados:

| PREGUNTA | RESPUESTA | # PERSONAS | | INTERPRETACIÓN |
|--|--|------------|----|--|
| A. Evidencia comportamientos en contra | Destrucción inconsciente del medio | 10 | 45 | El 50% de los alumnos se quedara en el concepto del cuidado físico. El 25% manifiesta que un comportamiento negativo del individuo es el manejo de las relaciones interpersonales. Esta visión es favorable a propuesta, es relación hombre – ambiente; hombre – hombre. |
| | Convivencia truncada | 5 | 22 | |
| | Irrespeto al medio ecológico. Contaminación ambiental | 5 | 22 | |

| | | | | |
|--|--|----|----|--|
| B. Describa comportamientos favorables. | Conservación del medio | 5 | 22 | El 55% de los alumnos caracteriza como favorable la concertación y el trabajo en equipo para nuestra propuesta, es altamente favorable. |
| | | 6 | 27 | |
| | Socialización y concertación para el bien común. | 5 | 22 | |
| | Trabajo en grupo y cooperación | 4 | 18 | |
| | Uso de productos biodegradables. | | | |
| Que actitudes positivas han realizado ustedes para contribuir a mejorar la calidad de vida en la Aldea Planetario. Enúncielas. | Reciclaje | 10 | 45 | El 50% ha realizado acciones para mejorar la calidad de vida con el reciclaje. Comparado con la anterior acción operativa, vemos que es necesario trabajar más en la concientización hacia el cuidado ambiental desde la persona. |
| | Crear conciencia ecológica en su comunidad | 5 | 22 | |
| | Otros | 5 | 22 | |
| | Ahorro de agua y energía | 3 | 13 | |
| | Recoger papeles en la calle y en la Universidad. | 4 | 18 | |
| | Mantener el entorno limpio | | | |

| PREGUNTA | RESPUESTA | # PERSONAS | | INTERPRETACIÓN | |
|--|--|------------|----|---|--|
| <p>¿Qué acciones se siguen practicando, que no contribuyen a fortalecer la calidad de vida en la Aldea Planetaria?</p> | <p>Tala de árboles</p> <p>Contaminación visual y auditiva.</p> <p>Explosión demográfica</p> <p>Otros</p> <p>Contaminación del agua</p> <p>Basuras.</p> | 11 | 50 | <p>El 55% de los alumnos piensan que la utilización de los recursos con el propósito de acumular riqueza y de intereses personal, no contribuyen a alcanzar una calidad de vida. Esta es un reflejo de la no-existencia de la equidad.</p> | |
| <p>Actividad 2</p> <p>“Si reciclaras tan solo el periódico de los domingos, podremos salvar 24 millones de árboles al año.”</p> <p>Como lograr hacerlo en su comunidad para contribuir a la sobrevivencia del planeta.</p> | <p>Recolección comunitaria de papeles, desechos y periódicos.</p> <p>Haciendo campañas creando conciencia en grupos ecológicos.</p> | 12 | 54 | <p>El 60% del grupo se inclina por acciones del cuidado ambiental.</p> <p>El 50% cree en la necesidad de concienciar a la comunidad en el cuidado ambiental, de lo cual se deduce que no solo debe trabajarse teorías sino en acciones.</p> | |
| 3 | | | 7 | 31 | |
| 4 | | | 3 | 13 | |
| 2 | | | 4 | 18 | |

| | | | | |
|---|--|-------------------|----------------|---|
| Han realizado acciones encaminadas a la conservación de su entorno físico y social. | SÍ NO Reciclaje Siembra de plantas | 17 3 | 77 13 | El 85% de los alumno han trabajado o trabajan en acciones ambientales. Se dedican al reciclaje y a la siembra de especies nativas |
| Si lo anterior no es evidente como el desarrollo de hábitos operativos buenos, en su comunidad. Señale dos ejemplos. | a. si es evidente b. no es evidente c. no contestaron | 2 4 14 | 9 18 63 | Los alumnos creen en la necesidad de educar mediante campañas que consoliden acciones prácticas en el cuidado ambiental. También piensan que es importante educar a las nuevas generaciones, los que no contestaron evidencian que no quieren comprometerse. |
| “Todas las especies animales y plantas que existen en el planeta tienen el mismo derecho de existir que nosotros” Estarían ustedes dispuestos a tratar de cambiar algunos hábitos, con relación a los demás seres vivos cuáles y de que forma. | SI respeto por el hábitat Uso racional del recurso Reforzando valores hacia la naturaleza. | 13 4 3 | 59 18 13 | La mayoría reconoce que todas las especies tienen derecho a su existencia y que es deber de cada uno respetar y cuidar su hábitat. |
| PREGUNTA | RESPUESTA | # PERSONAS | | INTERPRETACIÓN |
| Haga lista de los hábitos que debería practicar cada ciudadano de nuestra Aldea Planetaria, para realmente vivir con justicia la responsabilidad que implica la ética ambiental. | La práctica de reciclaje No botar papeles Aprovechar la materia prima buscando un desarrollo sostenible. | 7 4 6 | 31 18 27 | Las acciones mencionadas por los alumnos evidencian hábitos que son básicos en la ética ambiental, pero ninguno enfocó la justicia y responsabilidad como una virtud, creen que e estos no tienen relación con el medio ambiente. |

| | | | | |
|---|---|---|----|--|
| Qué dificultades existen para que todos desarrollen esos hábitos. | La ignorancia y la falta de conciencia ambiental. | 6 | 27 | Manifiestan no tener conciencia de la necesidad de preservar el medio ambiente, mediante el desarrollo de hábitos. |
| | El egoísmo. | 5 | 22 | |
| | Indiferencia | 5 | 22 | |
| | Otros Falta de educación ambiental. | 4 | 18 | |

| PREGUNTA | RESPUESTA | # PERSONAS | INTERPRETACIÓN |
|--|--|-------------------|--|
| 1. Deduzca los comportamientos cívicos óptimos del Comité de Participación Comunitaria de Versalles, en atención a la lectura. | Incremento de la participación, educación y desarrollo de la comunidad. | 8 | Los alumnos rescatarán la importancia del trabajo en equipo donde todos los ciudadanos deben comprometerse y sacar adelante los proyectos de su comunidad. |
| | Construcción de carreteras, casas campesinas, iglesia, conformación de cooperativas agrícolas. | 6 | |
| | | 2 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | Interacción y compromiso | | |
| Educación | | | |
| Conformación de grupos. | | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>2. Qué virtudes sociales ha practicado el Comité de Participación Comunitaria de Versalles para lograr resultados como</p> | <p>Tolerancia Respeto Comunicación Participación Educación Desarrollo</p> <p>Otros: Organización Responsabilidad Equidad Compromiso Honestidad</p> | <p>8 8 7 5 4 4</p> | <p>Los alumnos encuentran la virtud de tolerancia y respeto entre las más importantes, entre esta comunidad de Versalles dentro de estas hacen posible alcanzar los resultados planeados.</p> |
| <p>3. qué actitudes personales han asumido los miembros del CPCV., Para lograr comunitariamente.</p> | <p>Solidaridad Tolerancia Compromiso Responsabilidad</p> <p>Otros: Liderazgo Organización Equidad Conciencia y educación</p> | <p>12 9 6 6</p> | <p>Nuevamente los alumnos manifiestan la importancia de vivenciar valores como solidaridad que para el criterio de ellos es el más relevante.</p> |
| <p>4. enuncie las actividades cívicas y políticas que ustedes quisieran asumir para realizar acciones comunitarias en beneficio del grupo social en el que se inscriben.</p> <p>Que resultados se esperarían al vivenciar cada una por parte de los demás miembros del grupo?</p> | <p>Liderar grupos comunitarios</p> <p>Mejorar la calidad de vida</p> <p>Convivencia pacífica</p> <p>Otros: Compromiso Integración Trabajo Bienestar social</p> | <p>7 6 4</p> | <p>Los alumnos manifiestan la importancia de formar líderes comunitarios para impulsar los proyectos. También dejan entrever que en su cotidianidad hay carencia de líderes honestos y comprometidos con la sociedad.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 5. Que remedios propondrían ustedes para contribuir a solucionar el problema ambiental-social del barrio donde usted hábitat? | Crear conciencia de los problemas que afectan a la sociedad. | 6 | Para el grupo la mayor importancia se da al conocer y concienciar a todos los miembros sobre los problemas que les afectan una vez jerarquizados deben generarse proyectos con personas honestas y trabajadoras. |
| | Ser ejemplo de honestidad, trabajo, pertenencia y liderazgo | 4 | |
| | | 3 | |
| | Comprometer a los miembros de la comunidad. | 3 | |
| | Campanñas de limpieza | 4 | |
| | Reciclaje | | |

CONCLUSIONES

1. El desarrollo de este proyecto evidenció la dificultad de integrar la metodología del trabajo investigativo con la planeación didáctica de talleres pedagógicos, cuyos resultados pudieran señalar con certeza, vivencias y actitudes sinceras hacia los indicadores del Ambiente Humano. No obstante, esa estrategia pedagógica constituyó una herramienta valiosa para continuar la tarea de ofrecer educación ambiental desde un enfoque antropológico y generó alternativas originales para sistematizar resultados.
2. El cuestionario-diagnóstico sobre “Actitudes hacia el Ambiente Humano”, se constituyó en una valiosa técnica de obtención de información, no solamente para registrar actitudes sino también experiencias, que poseen las personas: La contrastación de actitudes y experiencias referidas a los mismos indicadores mostró que las actitudes favorables no son sinónimo de prácticas favorables. En esto consiste la limitación humana, se puede captar el bien y lo deseable, pero no siempre se actúa en concordancia con éste.
3. En los dos grupos de estudiantes-universitarios que respondieron el cuestionario-diagnóstico y desarrollaron el taller inicial de la estrategia pedagógica (el grupo de estudiantes de Licenciaturas en Educación y el grupo de estudiantes de otras carreras de la Universidad), se evidenciaron actitudes favorables hacia la valoración del sufrimiento como elemento para crecer personalmente; una minoría está en

desacuerdo con lo anterior y además declararon que no se puede evitar el comunicar a otros sentimientos negativos. Este tipo de respuestas puede indicar falta de reciedumbre entre algunos y de toma de conciencia sobre la necesidad de vivir y crecer personalmente con nuestros problemas.

4. Del taller inicial también se dedujo por las respuestas, que no todos los estudiantes defienden el derecho a la vida del nonato, puesto que en algunos casos de estudiantes, ellos declararon haber aconsejado a otros el aborto como solución al problema de la pareja de tener que asumir la vida de un hijo.
5. Sobre la autoestima, algunos estudiantes afirmaron que han vivido situaciones en las que no consideran óptimo exponer sus propias ideas y defenderse de opiniones contrarias expuestas por la mayoría del grupo. No evidencian interés por hacer valer sus propias opiniones indicando con ello actitudes no favorables para aumentar su autoestima.
6. Se registraron actitudes muy favorables hacia el fortalecimiento de la unidad familiar, con algunos casos de rechazo a las normas familiares y a la necesidad de tener sanciones cuando se actúa contra la armonía y la estabilidad familiar.
7. Se observó un marcado contraste entre respuestas con altos porcentajes en las que se opina sobre la conveniencia de hacer reciclaje y evitar el consumo de sustancias nocivas a la salud y los menores porcentajes de respuesta, relativas a experiencias

vividas en estos mismos aspectos. Así, se piensa que es óptimo practicar ciertas conductas pero en la realidad, no se practican.

8. Se identificaron actitudes favorables hacia el estudio de temas ambientales y hacia la realización de prácticas ecológicas propuestas en el ámbito universitario, pero al mismo tiempo, se registró que no se han desarrollado experiencias ni prácticas de este tipo en la Universidad.
9. Con respecto a prácticas de justicia que favorecen la vida en las comunidades residenciales, se identificaron porcentajes no altos pero significativos de quienes no disfrutaban las actividades de integración y de mejora organizadas en sus vecindarios. No se consideran comprometidos a ser solidarios con los vecinos ni a trabajar por el bien de la comunidad.
10. Como resultado de los talleres en los que se trabajaron los temas denominados: Sistema Personal, Dinámica Familiar y Aldea Planetaria, se logró identificar que los universitarios:
 - No todos consideran indispensable tener un proyecto de vida y luchar por éste; quienes lo poseen consideran que debe ser manejado individualmente sin involucrar a familiares y amigos en éste. Por tanto, este tema del perfeccionamiento humano contando con los demás, debe fortalecerse en los procesos educativos de la Universidad.

- Reconocen el surgimiento reciente de prácticas ambientales favorables al mejoramiento del entorno, pero aun no hay voluntad expresa de que todos debamos participar voluntariamente en ellas, sea a nivel familiar, de la Universidad o, en las comunidades residenciales.
- Aceptan la existencia de diversos tipos de familias y que en ellas se registran problemáticas cada vez más difíciles de resolver, frente a las cuales se requiere, tener mayor preparación para afrontar la organización de nuevos núcleos familiares y además ayudar a quienes conviven con estas problemáticas.

11. La evaluación por parte de los dos grupos de estudiantes, de la aplicación de los talleres que conformaron la estrategia pedagógica para propiciar actitudes hacia el Ambiente Humano, tuvo como resultados, los siguientes:

- En orden jerárquico conviene mantener la secuencia de iniciar con el taller de “Persona y proyecto de vida”, continuar con el de “Dinámica familiar y formación de valores” y finalizar con el de “Aldea Planetaria y convivencia”. El quince por ciento de los estudiantes manifestó que preferían trabajar de la visión más general hacia la más particular; es decir, propusieron invertir el orden.
- Con respecto a la metodología seguida en los talleres, se evaluó como adecuada porque facilitó la participación de todos los miembros del grupo y permitió comprender la relevancia de los subsistemas del Ambiente Humano, es decir: del subsistema personal, el subsistema familiar, ligado a la comunidad residencial y el subsistema de la sociedad global o aldea planetaria.

12. El grupo investigador se considera satisfecho de alcanzar el logro del objetivo general de este proyecto y de los objetivos específicos, puesto que luego del diagnóstico de las actitudes hacia el Ambiente Humano, se logró implementar la propuesta pedagógica en dos grupos de universitarios, quienes ofrecieron información de tipo cuantitativo y cualitativo que retroalimenta la concepción pedagógica de “Ambiente Humano” y evidencia la necesidad de continuar ofreciendo formación universitaria sobre cada subsistema del mismo, con la intención explícita de favorecer el desarrollo de actitudes favorables al surgimiento de virtudes humanas.

13. Los investigadores declaran luego de vivir esta experiencia de tipo docente-investigativo que, aun cuando las actitudes definen rasgos de la personalidad y aun cuando en general el pensamiento es congruente con las actitudes, se debe aceptar que el comportamiento es coyuntural y que las experiencias vividas, dependen en buen grado de las situaciones y de los contextos. La formación educativa encaminada al perfeccionamiento humano, requiere que cada persona se respete a sí misma y reconozca el potencial que hay en ella para ser benevolente y alcanzar la armonía personal, grupal y por ende, la plenitud.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ALTAREJOS, Francisco (1989). Educación y Felicidad. Pamplona. EUNSA.

ALVIRA, Tomás (1982) Metafísica, Pamplona. EUNSA.

ANGEL MAYA, Augusto (1996) Planificación y Desarrollo Santa Fe de Bogotá. Secretaria del Convenio Andrés Bello (SECAB).

BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO: Fondo de Cultura Económica, (1991) Programa de Naciones Unidas Para el Desarrollo. México: Edit. Progreso S.A.

BOURGOIGNIE, Georges (1976). Perspectivas en la Ecología Humana. Madrid. Instituto de Estudios de Administración Local.

CAPEL, Horacio y ARTEAGA (1994) Las Nuevas Geografías. Barcelona. Editorial Kapelusz.

CASTILLO CÓRDOVA, Genara (1988) Fundamentos Teóricos de la Educación en la Virtud. Piura. CONCYTEC

CEPAL (1990) Nuestra Propia Agenda. México D.F., CEPAL

CORDOVA PALACIOS, Rocío. (1987). Microcurrículum, Axiología y Ética. Bogotá. Instituto de Bioética.

CORRALIZA, José A. (1987). Percepción y significado del medio ambiente, Madrid Tecnos, S.

ESCRIVÁ DE BALAGUER, José María. (1987). Forja. Madrid, Ediciones Rialp.

EVOLUCIONES DEMOGRAFICAS: Dimensiones Eticas y Pastorales; Madrid: 1994. Ediciones Palabra, Madrid.

FERMOSO, Pacciano. (1994). Pedagogía Social. Fundamentación Científica. Barcelona. Ed. Herder.

FERNÁNDEZ DE CÓRDOVA, Pila. (1991). 30 Temas de Iniciación Filosófica. Bogotá. Ediciones Universidad de la Sabana.

FRANCO A. , María Cristina, et.al. (1997) Geografía y Ambiente. Santafé de Bogotá. Ediciones Universidad de La Sabana.

FRANCO, María Cristina y SALGADO, Mariela. (1997). Hacia una Educación Ambiental desde la persona. Santafé de Bogotá. Concepto e Imagen Ltda.

GALLOPIN, G. (1980). Ecología y Ambiente. Santiago de Chile. Fundación Bariloche.

GARCÍA HOZ, Víctor. (1960). Principios de Pedagogía Sistemática. Madrid. Editorial Magisterio Español.

GARCÍA HOZ, Víctor. (1987). La Práctica de la Educación Personalizada. Rialp. Madrid.

GARZON DE C., Teresa. (1996). Artículo en Manual de Educación Sexual. Bogotá, Ediciones Universidad de La Sabana.

GÓMEZ, Josefina y otros (1982). El Pensamiento Geográfico. Madrid. Alianza Editorial.

GONZÁLEZ, L. (1987). Microcurrículum, Axiología y Ética. Bogotá. Instituto Colombiano de Bioética.

GOUROU, Pierre. (1979). Introducción a la Geografía Humana. Madrid. Alianza Editorial.

GIOLITTO, Pierre. (1984). Pedagogía del Medio Ambiente. Barcelona Editorial Herder.

HAWLEY, Amos H. (1996). Ecología Humana. Madrid. Editorial Tecnos S.A.

HASCISPIEL M., Henry David. (1996) Código de Ética. Bogotá. Instituto Colombiano de Bioética.

HOLAHAM, Charles J. (1996). Psicología ambiental un enfoque general. México. Ed. Limusa.

INFORME DE LA CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE LA POBLACION Y EL DESARROLLO. Naciones Unidas, El Cairo 1994.

ISAACS, David. (1976) La Educación de las Virtudes Humanas. Madrid. Ediciones Rialp.

JHONSTON, J. y CLAVAL Paul. (1986) Geografía y Geógrafos. Barcelona, Editorial Ariel El-Cano.

KOHLBERG. (1979) El Sentido de lo Humano. Gaceta. Instituto de estudios humanos.

LEFF, Enrique. (1997) “Conocimiento y Educación Ambiental” en Formación Ambiental. México, D.F. PNUMA Vol. 7 y 8. septiembre 1996 – marzo 1997.

LA POBLACION Y EL MEDIO AMBIENTE: LOS PROBLEMAS QUE SE AVECINAN. Fondo de Población de Las Naciones Unidas (FNUAP). 1999.

LUGO, Héctor Manuel (1992) La educación ambiental como alternativa pedagógica. Serie

documentos especiales. Santafé de Bogotá. Ministerio de Educación Nacional.

MAIER, J. y otros (1987) Geografía Social. Madrid. Ediciones Rialp.

MARIAS, Julián. (1976). Antropología Filosófica. Pamplona, EUNSA.

MENCHU. Rigoberta . "Ganar batalla por la vida". En Tierraamérica. Año 2 No 6 "La América que queremos". Suplemento del Medio Ambiente para América Latina y el Caribe. De El ESPECTADOR. Bogotá Colombia Dic. 1996. P. 12.

MEJIA, G. GUZMAN B. (1987). Microcurrículum, Axiología y Ética. Bogotá. Instituto Colombiano de Bioética.

MONTAÑEZ Gustavo (1997) "Geografía y Medio Ambiente" en Geografía y Ambiente. Santafé de Bogotá, Ediciones Universidad de La Sabana.

PARDO, Mercedes. (1997) "Modelos de Desarrollo y Desarrollo Sostenible" en Sociedad y Medio Ambiente. Madrid. Editorial Trotta S.A..

PARRA, Ciro.(1998) en Revista Educación-Educadores. Chía, Facultad de Educación Universidad de La Sabana Vol. 2, año 1997.

PEREZ. Adán, José y BALLESTEROS, Jesús. (1997) Sociedad y Medio Ambiente Madrid: Editorial Trotta, Serie Medio Ambiente.

PIAGET, Jean. (1977). El Criterio Moral en el Niño. Barcelona. Fontanella.

POVIÑA, Alfredo. (1941) Historia de la Sociología. México D.F. Fondo de Cultura Económica.

PRADES, (1997). Artículo en Sociología y Medio Ambiente, Madrid. Editorial Trotta. S.A.

REYES RUIZ, Javier. (1994) "Educación Popular y Dimensión Ambiental del Desarrollo en Formación Ambiental, New York, PNUMA Vol. 5 No. 11 octubre – diciembre 1994.

SANDOVAL E., Luz Yolanda (1999) " El liderazgo del educador: una visión antropológica, ética y educativa" en Educación- Educadores. Revista de la Facultad de Educación. Chía, Universidad de La Sabana. Volúmen 3, Año 1999.

SAN MARTÍN, Hernán. (1979) Ecología Humana y Salud. México D.F. Editorial La Prensa Médica Mexicana.

SUREDA, Jaume y COLOM, Antoni. J. (1989) Pedagogía ambiental. Barcelona. Ediciones CEAC S. A.

TAMES, María Adela. (1994). Educación y Valores. Bogotá, Universidad de La Sabana

THEODORSON, G. (1974). Estudios de Ecología Humana. Barcelona. Editorial Labor S.A.

YEPES STORK, Ricardo. (1996). Fundamentos de Antropología. Pamplona, EUNSA.

ZIMMERMANN, M. (1995). Psicología ambiental y calidad de vida. Santafé de Bogotá D.C. Ediciones ECOE.

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO SOBRE ACTITUDES HACIA EL AMBIENTE HUMANO

Apreciado estudiante:

Con este cuestionario se quiere identificar algunas de sus actitudes con respecto a la problemática ambiental concebida desde el enfoque teórico de Ambiente Humano; es decir, se desea apreciar la manera como cada persona opina y en algunas ocasiones actúa en relación consigo misma y con sus ámbitos familiar, universitario, residencial y local. En estos ámbitos las personas interactuamos y con nuestras actitudes propiciamos situaciones diversas que contribuyen o no a la armonía, la convivencia adecuada de los recursos físicos tanto naturales como culturales.

Se le hará entrega de un cuestionario compuesto de cien proposiciones o enunciados, frente a cada uno de los cuales aparecen cinco alternativas, en algunos casos, y en otros, aparecen solamente dos. Para cada enunciado, usted debe marcar sólo una respuesta. Si lo considera necesario, puede escribir sus observaciones respecto a cada proposición en el renglón que corresponde al numeral respectivo.

Le agradecemos que antes de responder, reflexione sobre cada enunciado y que elija su respuesta sin precipitación ni desgano. Sus respuestas serán de gran valor para usted y para quienes diseñamos el instrumento, puesto que luego, las analizaremos en conjunto. Por favor, tenga en cuenta que éste no es **un examen para calificar** lo respondido, es el inicio de un proceso de autoconocimiento del grupo de estudiantes y docentes que participaremos en los Talleres para forjar Ambiente Humano. Únicamente nos interesan sus opiniones y observaciones sobre lo preguntado.

A continuación se presentan las alternativas de respuesta, su abreviatura y el significado de cada una.

- T.A. Totalmente de acuerdo
- A: Acuerdo
- S.R. Sin respuesta
- D. Desacuerdo
- T.D. Total Desacuerdo

Nota: responda S.R. cuando no pueda dar ninguna opinión al respecto o tiene duda.

CUESTIONARIO SOBRE ACTITUDES HACIA EL AMBIENTE HUMANO

| ENUNCIADOS | T.A. | A | S.R. | D. | T.D. |
|---|------|---|------|----|------|
| 1. Mi crecimiento personal implica el respeto y apertura a los demás, sin importar su condición. | | | | | |
| 2. Considero que los sufrimientos pueden ser aprovechados para mi crecimiento personal. | | | | | |
| 3. Aconsejo a otros el adecuado manejo de los recursos naturales para contribuir en la disminución de la problemática ambiental. | S | | N | | |
| 4. Considero que es conveniente dar mi opinión en situaciones donde la mayoría expresan actitudes contrarias a las que yo defiendo. | | | | | |
| 5. Mi perfeccionamiento personal exige respeto por mi cuerpo y el cultivo de mi espiritualidad | | | | | |
| 6. Estoy dispuesto a cambiar mis hábitos de consumo para contribuir a la conservación de los recursos naturales. | | | | | |
| 7. El reconocer mi responsabilidad en el problema ambiental actual, me motiva a preocuparme por la búsqueda de posibles soluciones. | | | | | |
| 8. El conocimiento de mis debilidades tanto físicas como espirituales me debe impulsar a buscar apoyo en los demás. | | | | | |
| 9. Debo manejar mis sentimientos negativos para evitar involucrar en mis problemas a otras personas. | | | | | |
| 10. Promuevo el trato respetuoso y amable que prestan diferentes servicios (empleada doméstica, chofer, jardinero, etc.) | S | | N | | |
| 11. Considero que la concepción de un hijo exige sacrificio y responsabilidades ineludibles. | | | | | |
| 12. Considero que el aborto es una opción viable cuando se presentan problemas en la relación de pareja. | | | | | |
| 13. Me esfuerzo por identificar las debilidades que otros reconocen en mí y me esmero por superarlas. | S | | N | | |
| 14. Aconsejo a otros escuchar siempre la opinión de los padres antes de tomar una decisión delicada. | S | | N | | |
| 15. Asumo con ecuanimidad las situaciones difíciles que se presentan tanto a nivel familiar como laboral o social. | S | | N | | |
| 16. Creo que las normas familiares acatadas por todos generan bienestar en la vida cotidiana. | | | | | |
| 17. Reconozco a mis padres el derecho de sancionar mis faltas, como expresión de su interés por mi educación, sin importar mi edad o condición. | S | | N | | |
| 18. Mi responsabilidad se enriquece en la medida en que establezco relaciones con todo tipo de personas. | | | | | |
| 19. Creo que es mi responsabilidad contribuir a mantener en buen estado los bienes materiales de mi hogar. | | | | | |
| 20. Estoy dispuesto a desarrollar actividades que contribuyan a fortalecer la unidad familiar. | | | | | |
| 21. Considero una buena iniciativa, compartir la vivienda con otros familiares, en tiempo de vacaciones o en tiempo de crisis económica de ellos o de mi familia. | | | | | |
| 22. A fin de facilitar la unidad familiar estoy dispuesto a renunciar a mis preferencias personales. | | | | | |
| 23. Promuevo en mi hogar la clasificación adecuada de los residuos reciclables. | S | | N | | |

| ENUNCIADOS | T.A. | A | S.R. | D. | T.D. |
|--|------|---|------|----|------|
| 24. Considero que para enriquecer la personalidad es necesario establecer relaciones con todo tipo de personas. | | | | | |
| 25. Es conveniente distribuir tareas domésticas entre los miembros de la familia. | | | | | |
| 26. Considero importante cumplir las normas de convivencia para preservar la armonía en la Universidad- | | | | | |
| 27. Reconozco que contribuye a mi formación universitaria la participación en actividades encaminadas al servicio social | | S | | N | |
| 28. Acostumbro respetar las diferencias culturales, que en cuanto a género y rol, hay entre los seres humanos. | | | | | |
| 29. El crecimiento de mi personalidad exige dar a conocer mis ideas, sin importar que sean diferentes a las de la mayoría. | | | | | |
| 30. Participo en actividades que permiten mi crecimiento espiritual, convivencias, retiros, charlas, películas, etc. | | S | | N | |
| 31. Promuevo en mi universidad la colaboración en el reciclaje, depositando en los recipientes correspondientes el vidrio y el papel. | | S | | N | |
| 32. Creo necesario incluir y relacionar el estudio de temas ambientales con varias asignaturas de mi plan de estudio. | | | | | |
| 33. Manifiesto mi solidaridad con los compañeros de la universidad cuando exigen causas justas. | | S | | N | |
| 34. Estoy dispuesto a facilitar el diálogo entre maestros y estudiantes, cuando las circunstancias así lo exigen. | | | | | |
| 35. Promuevo entre mis compañeros y en mi hogar hábitos de consumo que contribuyan a la conservación de los recursos naturales. | | S | | N | |
| 36. Creo que se debería fortalecer en los universitarios el mayor acercamiento y conocimiento de la naturaleza, por medio de salidas ecológicas y prácticas ambientales. | | | | | |
| 37. Considero importante participar en la toma de decisiones que contribuyen a elevar el bienestar de mi comunidad universitaria. | | | | | |
| 38. Tomo la iniciativa o al menos apoyo la propuesta de compartir parte de mis recursos con otros compañeros que estén en mala situación económica. | | S | | N | |
| 39. Ante una dificultad tanto física como espiritual busco ayuda en mi familia o amigos. | | S | | N | |
| 40. Evito comentar mis sentimientos negativos para no hacer daño a otras personas. | | S | | N | |
| 41. Reconozco mi responsabilidad ante la crianza y educación de un hijo. | | S | | N | |
| 42. Considero pertinente, contribuir a mejorar los canales de comunicación de mis compañeros y docentes, asumiendo una actitud abierta al diálogo. | | | | | |
| 43. A fin de facilitar un mejor ambiente universitario, cumpliría las normas preestablecidas, aunque me signifique renunciar a mis preferencias personales. | | | | | |
| 44. Controló el consumo indiscriminado de sustancias nocivas con el fin de contribuir a mi bienestar físico y mental. | | S | | N | |
| 45. Aconsejo a otros el ahorro como la mejor solución para los problemas de pareja. | | S | | N | |
| 46. Reconozco mis defectos y busco superarlos | | S | | N | |
| 47. Colaboro en la sobrevivencia de mis padres así ellos no lo soliciten. | | S | | N | |
| 48. Me comprometo con personas de mi vecindario a desarrollar acciones que contribuyan al bienestar colectivo. | | S | | N | |
| 49. Me comprometo a colaborar en el buen uso del espacio físico y de los bienes materiales de mi conjunto residencial y su entorno. | | S | | N | |
| 50. Estoy siempre dispuesto a participar en actividades orientadas al beneficio de mi comunidad. | | S | | N | |
| 51. Apoyo acciones de reciclaje de residuos sólidos en mi barrio o conjunto residencial. | | S | | N | |
| 52. Acostumbro servir a mis vecinos para contribuir al mejoramiento de las relaciones de amistad. | | S | | N | |

| ENUNCIADOS | T.A. | A | S.R. | D. | T.D. |
|---|------|---|------|----|------|
| 53. Cumplimiento con responsabilidad las normas familiares porque contribuyen al bienestar general. | | S | | N | |
| 54. Considero importante para mi crecimiento personal las sanciones recibidas de mis padres. | | | | | |
| 55. Es útil compartir las normas de convivencia para contribuir a un ambiente amable entre los habitantes de una comunidad. | | | | | |
| 56. Estoy dispuesto a contribuir con tiempo y experiencias con el fin de mejorar las condiciones físicas del entorno de mi residencia. | | | | | |
| 57. Considero importante para mi crecimiento personal, comentar siempre con mis padres antes de tomar una decisión delicada. | | | | | |
| 58. He desarrollado actividades de integración con personas que conforman mi vecindario. | | S | | N | |
| 59. Comparto mi vivienda con familiares o amigos en tiempo de vacaciones o de dificultades de cualquier índole (económica, familiar, etc.). | | S | | N | |
| 60. Participo en actividades de servicio social organizadas por la Universidad para enriquecer mi formación universitaria. | | S | | N | |
| 61. A fin de facilitar la convivencia en mi comunidad, renuncio a preferencias personales de diversión o descanso para atender actividades comunales. | | S | | N | |
| 62. Participo en actividades encaminadas a mejorar el ambiente social de mi conjunto residencial. | | S | | N | |
| 63. Cumplimiento las normas de propiedad horizontal, u otras establecidas en mi conjunto residencial o en mi barrio. | | S | | N | |
| 64. Considero importante para mi formación respetar las diferencias culturales, de género y de rol que hay entre los seres humanos. | | | | | |
| 65. Creo importante para la conservación de la naturaleza, fomentar el reciclaje de vidrio y papel. | | | | | |
| 66. Promuevo en mi universidad el diálogo sobre temas ambientales para contribuir a la educación en este aspecto. | | S | | N | |
| 67. Considero importante solidarizarme con mis compañeros cuando hay causas justas, para mantener la armonía y unidad del curso. | | | | | |
| 68. Promuevo el diálogo entre maestros y estudiantes cuando las circunstancias así lo exigen. | | S | | N | |
| 69. Participo en actividades sociales que se organizan en mi vecindario. | | S | | N | |
| 70. Usualmente acepto con agrado participar en actividades educativas programadas en mi vecindario. | | S | | N | |
| 71. Estoy dispuesto a colaborar en la organización de actividades educativas para el empleo del tiempo libre de los niños y jóvenes del vecindario. | | | | | |
| 72. Participo activamente en la toma de decisiones que contribuyen a elevar el bienestar de mi comunidad universitaria. | | S | | N | |
| 73. Participo en actividades orientadas al beneficio de mi comunidad | | S | | N | |
| 74. Considero importante para mi salud mental y física controlar el consumo de sustancias nocivas. | | | | | |
| 75. Cumplimiento las normas preestablecidas a fin de contribuir a la armonía del ambiente universitario | | S | | N | |
| 76. Se deben aplicar normas para regular y sancionar el uso inadecuado de los recursos naturales y los espacios verdes del vecindario. | | | | | |
| 77. Promuevo el cumplimiento de las normas de convivencia para contribuir al bienestar de la universidad. | | S | | N | |
| 78. La práctica de acciones de servicio debe contribuir al mejoramiento de las relaciones entre mis vecinos. | | | | | |
| 79. Practico acciones que conduzcan al mejoramiento de las condiciones del entorno de mi residencia. | | S | | N | |
| 80. Participo en actividades orientadas a mejorar el ambiente de mi conjunto residencial. | | S | | N | |

| ENUNCIADOS | T.A. | A | S.R. | D. | T.D. |
|---|------|---|------|----|------|
| 81. Considero importante cumplir las normas de propiedad horizontal y otras establecidas en mi conjunto residencial o mi barrio. | | | | | |
| 82. Considero importante la clasificación adecuada de los residuos reciclables para contribuir con la conservación de la naturaleza. | | | | | |
| 83. Estoy dispuesto a participar en actividades sociales que se organicen en mi vecindario. | | | | | |
| 84. Organizo la distribución de las tareas domésticas para contribuir con la armonía de mi hogar. | | S | | N | |
| 85. Promuevo en mi familia actividades para fortalecer la armonía y unidad familiar. | | S | | N | |
| 86. Apoyo acciones que busquen mejorar los canales de comunicación entre compañeros y docentes. | | S | | N | |
| 87. Creo importante el reciclaje de residuos en mi barrio o conjunto residencial para contribuir a la conservación de la naturaleza. | | | | | |
| 88. Colaboro en la realización de actividades educativas para el empleo del tiempo libre de los niños y jóvenes del vecindario. | | S | | N | |
| 89. Promuevo el cumplimiento de normas de convivencia para contribuir con la creación de un ambiente amable entre los habitantes de mi comunidad. | | S | | N | |
| 90. Tomo la iniciativa para organizar salidas ecológicas y prácticas ambientales que contribuyan a la admiración y respeto por la naturaleza. | | S | | N | |
| 91. Considero importante para el bienestar de mi vecindario fomentar actividades de integración. | | | | | |
| 92. Considero pertinente colaborar con el buen uso del espacio físico y de los bienes materiales de mi conjunto residencial y su entorno. | | | | | |
| 93. Considero importante para mi formación personal compartir parte de mis recursos con otros compañeros que estén en mala situación económica. | | | | | |
| 94. Considero importante para el bienestar de mi comunidad renunciar a preferencias personales de diversión o descanso para colaborar en actividades comunales. | | | | | |
| 95. Cumplo con las normas que regulan y sancionan el inadecuado manejo de los recursos naturales y los espacios verdes del vecindario. | | S | | N | |
| 96. Renuncio a mis preferencias personales para contribuir con la unidad y bienestar de mi familia. | | S | | N | |
| 97. A fin de contribuir con el bienestar colectivo participaría en diferentes actividades con mis vecinos. | | S | | N | |
| 98. Considero pertinente, como hijo, contribuir a la sobrevivencia de los padres aunque ellos no lo soliciten. | | | | | |
| 99. Promuevo el adecuado manejo de los bienes de mi hogar para contribuir al bienestar general. | | | | | |
| 100. Estoy de acuerdo con la práctica de acciones de servicio que contribuyan al mejoramiento de las relaciones entre mis vecinos. | | | | | |

Espacio para justificar sus respuestas

ANEXO 2

**ESTRATEGIA EDUCATIVA AMBIENTAL: CONJUNTO DE
MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LA REALIZACIÓN DE LOS
TALLERES PEDAGÓGICOS**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR
ACTITUDES HACIA EL "AMBIENTE HUMANO"**

PROPÓSITO

Sensibilizar a través de la metodología de talleres, a los participantes para que expresen sus actitudes y experiencias con relación a la propuesta pedagógica de "Ambiente Humano".

JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de estos talleres programados de manera excepcional, del 2 al 16 de diciembre, en horario de 4:00 a 5:30 p.m., para estudiantes de quinto semestre de las licenciaturas en Administración y Supervisión Educativa, Ciencias Sociales, Lingüística y Literatura, propone la validación de una metodología de talleres pedagógicos que permitan sensibilizar a los estudiantes sobre el enfoque antropológico de lo ambiental y los motive a difundir esta propuesta en sus comunidades locales, como actividad pedagógica de aplicación teórica en la asignatura de Quinto Semestre denominada, "Educación Ambiental".

OBJETIVO GENERAL

Vivenciar la metodología de talleres pedagógicos sobre "Ambiente Humano", para adquirir elementos conceptuales básicos de Educación Ambiental, interiorizarlos y

difundirlos a través de esta misma metodología, en las comunidades donde los estudiantes-profesores se desempeñan.

PROGRAMACIÓN DE LOS TALLERES PEDAGÓGICOS

- Diciembre 2 Introducción a la temática y aplicación de la conducta de entrada.
(Jueves)
- Diciembre 3 Análisis de los componentes del Ambiente Humano, mediante la reflexión
(Viernes) sobre la estructura del cuestionario utilizado como conducta de entrada.
- Diciembre 9 Taller 1. Diagnóstico de actitudes hacia el Ambiente Humano.
(Sábado)
- Diciembre 10 Taller 2. Dinámica personal y sentido de vida.
(Lunes)
- Diciembre 11 Continuación Taller 2.
(Sábado)
- Diciembre 13 Taller 3. Dinámica familiar y valores.
(Lunes)
- Diciembre 14 Continuación del Taller 3.
-
- Diciembre 15 Taller 4. La aldea planetaria y la convivencia mundial.
(Miércoles)
- Diciembre 16 Evaluación final de los talleres y sugerencias metodológicas para su
(Jueves) réplica en diversas comunidades.

METODOLOGÍA

Los talleres se realizan atendiendo a la metodología que los caracteriza, es decir, se desarrollan mediante trabajo grupal de análisis, discusión y puesta en común. Tales tareas son guiadas por puntos básicos de reflexión sobre material audiovisual y de apoyo, que ofrece la Coordinación del taller.

En cada taller se ofrece la oportunidad de realizar un trabajo personal de comprensión y sensibilización sobre la temática para luego afianzar posturas,

evidenciarlas a través de ejemplos y elaborar conclusiones y sugerencias sobre las temáticas abordadas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cada taller demanda el desarrollo de una guía y el desarrollo grupal de la misma. Lo consignado en ellas, servirá como elemento de evaluación cualitativa. Al terminar los talleres se espera la posterior réplica de ellos en las comunidades educativas donde trabajan los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

ALTAREJOS, Francisco. (1989). Educación y Felicidad. Pamplona, EUNSA.

ARTIGAS, Mariano. (1991). La intelegibilidad de la naturaleza. Pamplona. Ediciones Universidad de Navarra S.A.

MILLÁN PUELLES, Antonio. (1982) Fundamentos de filosofía. Madrid: Rialp S.A.

PARSONS, Talcott. (1960). Escritura y procesos en sociedades modernas. Glencoe, Free Press.

RODRÍGUEZ LUÑO, Angel. (1991). En busca de respuestas educativas frente a la problemática ambiental. Bogotá. Ediciones Universidad de La Sabana.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

EDUCACIÓN AMBIENTAL

TALLER 1

CONFRONTACIÓN DE ACTITUDES HACIA EL "AMBIENTE HUMANO"

NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES:

1. _____

2. _____

3. _____

A. OBJETIVOS

1. Identificar algunas actitudes favorables para vivir en Ambientes Humanos atendiendo al sistema personal y a tres ámbitos de interacción de los estudiantes universitarios.

2. Establecer al menos tres virtudes humanas que podrían llegar a poseer quienes viven e interactúan, practicando actitudes favorables para la convivencia en ambientes humanos, luego de dar en grupo las conceptualizaciones de éstas.

B. INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL TALLER

Antes de constituir grupo e iniciar el Taller, el Coordinador explicará cada objetivo y expondrá la información que considere necesaria para su mejor comprensión. Luego realizará la lectura de algunos enunciados o proposiciones que fueron analizados antes por los estudiantes al responder al cuestionario sobre “Actitudes hacia el Ambiente Humano”. El Coordinador, señalará cómo esos enunciados, corresponden a actitudes y experiencias personales que cada quien reconoce en sí mismo y en la forma como se relaciona con los demás, en los ámbitos: familiar, universitario y residencial o local. De esta manera se hará explícita la estructura del cuestionario y se explicará el por qué se esperaban dos tipos de respuestas.

Seguidamente, cada universitario recibirá la presente guía y procederá a leerla mentalmente, para comprender las tareas a realizar grupalmente. Se constituirán grupos de tres personas; es necesario que cada grupo, elija **un coordinador y un relator**, el primero se encargará de orientar las discusiones y el segundo de registrar en la misma guía de trabajo, los resultados de los acuerdos sobre los aspectos señalados.

Se solicita el favor a cada grupo que realice las actividades en el tiempo previsto y que apruebe las decisiones que se dejan consignadas por escrito en la guía que se entregará como producto del trabajo grupal.

C. ACTIVIDADES DEL TALLER

Actividad 1. Análisis sobre sistema personal: actitudes hacia y sobre sí mismo. (Tiempo: 15').

Realicen la lectura de cada enunciado y para cada uno decidan la alternativa de respuesta que es pertinente. En la columna 1, enuncie aquellas experiencias con las cuales se podría verificar si se puede practicar o no, esa actitud. Registre en la columna 2, el nombre de la virtud humana que en cada caso debería poseerse para llevar a la práctica tales acciones (indique sólo una, la más pertinente para cada experiencia).

| | COLUMNA 1 | COLUMNA 2 |
|---|---|--|
| ENUNCIADOS | EXPERIENCIAS PARA VIVENCIAR LA ACTITUD | VIRTUD NECESARIA (CONCEPTUALIZARLA) |
| 1. ¿Estoy de acuerdo con ofrecer apertura incondicional a cualquier persona como medio para crecer personalmente? | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | |

| | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|---|--|
| <table border="1" data-bbox="224 212 602 304"> <tr> <td>T.A</td> <td>A</td> <td>SR</td> <td>D</td> <td>T.</td> </tr> </table> | T.A | A | SR | D | T. | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | |
| T.A | A | SR | D | T. | | | |
| <p>2. ¿Considero que mi</p> <table border="1" data-bbox="224 590 602 682"> <tr> <td>T.A</td> <td>A</td> <td>SR</td> <td>D</td> <td>T.</td> </tr> </table> <p>exige respeto por mi cuerpo y cultivo de mi espiritualidad?</p> | T.A | A | SR | D | T. | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | |
| T.A | A | SR | D | T. | | | |
| <p>3. ¿Opino que cada persona</p> <table border="1" data-bbox="224 1020 602 1113"> <tr> <td>T.A</td> <td>A</td> <td>SR</td> <td>D</td> <td>T.</td> </tr> </table> <p>facciones y frustraciones sin involucrar a los demás en ellas?</p> | T.A | A | SR | D | T. | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | |
| T.A | A | SR | D | T. | | | |
| <p>4. ¿Creo que al evidenciar mis debilidades físicas y espirituales debo buscar apoyo en los demás para superarlas?</p> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|----|---|----|--|--|
| | | | | | | |
| T.A | A | SR | D | T. | | |
| | | | | | | |

OBSERVACIONES SOBRE EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES, ANTERIOR

Actividad 2. Análisis sobre la familia como ámbito de interacción personal.

Al igual que en la actividad anterior, todos deben realizar la lectura detenida de los enunciados, proceder a responder individualmente para luego discutirlos, elegir y consignar la respuesta del grupo en las columnas respectivas.

COLUMNA 1

COLUMNA 2

| ENUNCIADOS | EXPERIENCIAS PARA VIVENCIAR LA ACTITUD | VIRTUD NECESARIA (CONCEPTUALIZARLA) | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|----|----|----|---|--|
| <table border="1" data-bbox="224 489 604 552"> <tr> <td>T.A</td> <td>A</td> <td>SR</td> <td>D</td> <td>T.</td> </tr> </table> <p data-bbox="224 558 604 1022"> otros que consulten siempre la opinión de los padres antes de tomar una decisión de trascendencia? </p> | T.A | A | SR | D | T. | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | |
| T.A | A | SR | D | T. | | | |
| <table border="1" data-bbox="224 1039 604 1102"> <tr> <td>T.A</td> <td>A</td> <td>SR</td> <td>D</td> <td>T.</td> </tr> </table> <p data-bbox="224 1108 604 1612"> sabiduría de cada persona contribuir a mantener el buen estado y belleza de los objetos del hogar? </p> | T.A | A | SR | D | T. | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | |
| T.A | A | SR | D | T. | | | |
| <p data-bbox="224 1627 604 1869"> 3. ¿Creo que conviene a todos los miembros de una familia luchar por la unidad familiar sin importar </p> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|----|-------------------------------|--|
| T.A | A | SR | D | T. | <hr/> <hr/> <hr/> | |
| obstáculos? | | | | | | |
| T.A | A | SR | D | T. | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | |
| 4. ¿Estoy de acuerdo en la conveniencia de que cada miembro de familia cumpla tareas domésticas para bienestar de todos? | | | | | | |
| T.A | A | SR | D | T. | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | |
| 5. ¿Pienso que debo personales para facilitar los acuerdos familiares? 6. | | | | | | |

OBSERVACIONES SOBRE EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES, ANTERIOR

Actividad 3. Análisis sobre el ámbito de interacción: comunidad educativa.

Al igual que en la actividad anterior, todos deben realizar la lectura detenida de los enunciados, proceder a responder individualmente para luego discutirlos, elegir y consignar la respuesta del grupo en las columnas respectivas.

COLUMNA 1

COLUMNA 2

| ENUNCIADOS | EXPERIENCIAS PARA VIVENCIAR LA ACTITUD | VIRTUD NECESARIA (CONCEPTUALIZARLA) |
|---|---|-------------------------------------|
| <p>1. ¿Acuerdo que se realice la función profesional colaborando en todos los actos promovidos por la institución educativa, aún sin que se me exija la asistencia?</p> | <p>_____</p> | |
| <p>2. ¿Estoy de acuerdo en participar en jornadas de limpieza y embellecimiento de mi institución educativa?</p> | <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | |

| 5. ¿Estoy de acuerdo en | | | | | | | | | |
|--|---|----|---|----|--|--|--|--|--|
| T.A | A | SR | D | T. | | | | | |
| reiterativa, campañas contra el consumo de drogas, cigarrillos y bebidas embriagantes entre estudiantes, padres de familia y docentes? | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

OBSERVACIONES SOBRE EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES, ANTERIOR

| | | | | | | |
|--|---|----|---|----|---|--|
| T.A | A | SR | D | T. | <hr/> | |
| <p>contribuir con tiempo y experiencias a mejorar las condiciones físicas de mi entorno residencial?</p> | | | | | | |
| T.A | A | SR | D | T. | <hr/> | |
| <p>3. ¿Aceptaría con agrado la invitación a participar en la junta administrativa de mi conjunto residencial o en la junta comunal de mi barrio para mejorar condiciones del vecindario?</p> | | | | | | |
| 4. | <p>¿Estoy de acuerdo en que se establezcan, divulguen y cumplan normas mínimas de convivencia ciudadana en mi vecindario?</p> | | | | <hr/> | |

| | | | | | | |
|---|---|----|---|----|--|--|
| T.A | A | SR | D | T. | | |
| | | | | | | |
| T.A | A | SR | D | T. | | |
| sensibilizar a mi familia y vecinos de que somos ciudadanos de una aldea planetaria y que el sobreconsumo y acumu- ación de basuras con residuos tóxicos, afecta la sobrevi- vencia de la humanidad? | | | | | | |

OBSERVACIONES SOBRE EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES, ANTERIOR

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

EDUCACIÓN AMBIENTAL

TALLER 2

DINÁMICA PERSONAL Y SENTIDO DE VIDA

NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES:

1. _____

2. _____

3. _____

A. OBJETIVO

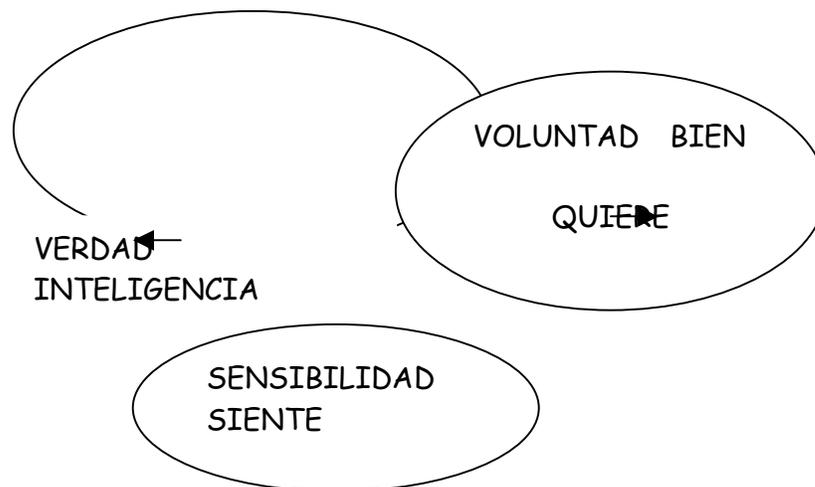
Reconocer a través de la lectura “La Unidad del Hombre” que las facultades superiores permiten obrar autónoma, libre y respetuosamente.

B. INSTRUCCIONES PARA DESARROLLAR EL TALLER

Este taller denominado dinámica personal y sentido de vida, se desarrollará mediante una actividad centrada en realizar la lectura y análisis del documento titulado “La dignidad de la persona”.

C. LECTURA “La Unidad de la Persona”.

El ser humano está dotado de tres facultades: inteligencia, voluntad y sensibilidad; éstas lo dirigen hacia la verdad y le permiten alcanzar el bien, su unidad como hombre se manifiesta como ejercicio integrado de estas tres facultades.



Igualmente es necesario reconocer que la persona humana es poseedora de virtudes y hábitos.

Los hábitos son acciones que se repiten constantemente y estas acciones pueden ser negativas y se les denomina vicio. A las acciones positivas se les llama virtud. Para generar ambientes más humanos se hace necesario fortalecer virtudes como: la justicia, la generosidad, el respeto y la responsabilidad. E igualmente es necesario reconocer que la persona humana posee una dignidad personal que le permite construir un proyecto de vida.

En este sentido es importante reflexionar en torno a la siguiente cita:

“Por haber sido hecho a imagen y semejanza de Dios, el ser humano tiene la dignidad de persona; no es solamente algo sino alguien. Es capaz de conocerse, de poseerse y de darse libremente y entrar en comunión con otras personas; y es llamado por la gracia a su alianza con su creador, a ofrecerle una respuesta de fe y amor que ningún otro pueda dar en su lugar”. (Catecismo de la Iglesia Católica 1997: 357).

“Nuestra vida está tejida en la interdependencia, en la cooperación con gentes que ni siquiera conocemos, pero con quienes nos unen lazos de solidaridad. Gentes a quienes debemos la lealtad de no quitar en una tarea esforzada y competente, rechazando la superficialidad en la conducta profesional, la holgazanería de quien solo trabaja en la medida en que necesita para comer, la ensoñación de quien espera un golpe de fortuna para no volver a trabajar, olvidándose de la urgencia de colaborar por la mejora de condiciones

de vida de todos, de modo que en ningún caso la dignidad del hombre se vea desfigurada, por situaciones de miseria, enfermedad etc. (Barrios M. 1997:201).

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR EN TORNO A LA LECTURA

1. ¿Qué concepción de hombre presenta esta lectura?

2. ¿Qué virtudes humanas debemos fortalecer para vivir en un ambiente más humano?

3. Identificar los hábitos propios de: La inteligencia, la voluntad y la sensibilidad.

4. Respecto a la construcción del proyecto de vida ¿qué elementos debe tener en cuenta para la realización de éste?:

5. ¿Qué actitudes y acciones he realizado que entorpecen el desarrollo de mi proyecto de vida?

RECUERDA QUE EL PROYECTO DE VIDA IMPLICA PLANTEARSE Y DESARROLLAR METAS A CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO. TAMBIÉN ES IMPORTANTE RECORDAR QUE EL DOLOR Y SUFRIMIENTO HACEN PARTE DE ESE CAMINO Y QUE ES NECESARIO VERLOS COMO EXPERIENCIAS QUE NOS AYUDAN A CRECER Y FORTALECERNOS.

LECTURA ANEXA

EL PROYECTO DE VIDA

¿Qué significa tener un proyecto de vida? ¿Qué quiere decir esto? ¿Cómo debe ser entendido? *La felicidad consiste sobre todo en ilusión.* Con ella la vida se vive como anticipación. Nos adelantamos, la vamos diseñando y cuando llega lo anticipado, lo saboreamos lentamente, paladeando lo que trae consigo. La felicidad está basada en encontrar un programa de vida atractivo, satisfactorio, capaz de llenar y que sea el acompañante esencial de la existencia, de nuestra biografía. *La vida es argumental y el proyecto su contenido.* Veamos cuáles son sus principales características.

El proyecto debe ser personal: uno mismo lo diseña, y como protagonista del mismo, su arquitectura la elaboramos según nuestras preferencias personales. Pero es decisiva la voluntad para llevar a la práctica todo este diseño de nuestro porvenir, que responde a unas aspiraciones particulares que constituirán el texto de la vida propia, lo que dé sentido a la trayectoria de cada uno. *Sentido implica tres rasgos complementarios:* *contenido* o tejido sustancial del programa, *dirección*, que es el aspecto vectorial de la travesía personal; y, por último, *unidad*, una estructura en donde quedarán integrados armónicamente una serie de distintos elementos.

Para que se desarrolle de forma adecuada el proyecto personal, hay que conocer bien el contexto en el que nos lo hemos propuesto. Esto se traduce en estar en las coordenadas de

la realidad, en donde se desenvuelve la vida propia, lo cual comporta dos condiciones: conocer las aptitudes y las limitaciones de cada uno.

Por las primeras sabemos para lo que estamos dotados y buscamos esos parajes; por las segundas, nos damos cuenta de los márgenes que ha de tener nuestra andadura.

Sin un serio esfuerzo no puede llevarse a cabo. En él se dan cita un conjunto de elementos determinantes, sin los cuales resulta muy difícil que éste prospere. Hay que combatir dos peligros: la dispersión, o sea, querer abarcar demasiado, y además, decir que sí a otras limitaciones interesantes, lícitas pero que distraen de la tarea principal.

Las velas que ayudan a la navegación del proyecto de vida son el orden, la constancia y la voluntad. *Orden* es jerarquía, disciplina, saber que unas cosas anteceden a otras y que se necesita una programación; el orden es sedativo, nos produce paz y serenidad, nos facilita lo que tenemos por delante y que es prioritario. Por otra parte, está la constancia: empeño, insistencia, no ceder terreno, no darse por vencido, perseverar..., de este modo los propósitos se van haciendo férreos, firmes, sólidos, pétreos. Hay que ser obstinados con nuestro proyecto personal, es la única manera de que salga adelante. Y en tercer lugar, está la *voluntad* que podemos definir como aquella capacidad psicológica que hace al hombre singular. Es decir, que la *voluntad se educa a base de ejercicios repetidos de entrenamiento*, a través de los cuales uno busca lo mejor, aunque le cueste; siempre hay en este trasfondo unas notas marcadamente ascéticas. El hombre con voluntad suele tener una mayor resistencia para no desmoronarse ante la adversidad, pero no hay que olvidar que

tener una voluntad firme no resulta fácil, sino que requiere aprender a negarse a lo inmediato, buscando lo que está por llegar.

El que tiene voluntad es verdaderamente libre, consigue lo que se propone.

Debo estar preparado para todo tipo de eventualidades que puedan sobrevenirle a mi proyecto. La vida tiene siempre recodos imprevisibles. Cualquier trayectoria biográfica es azarosa, está tejida de hilos que se enlazan y se entrelazan; *de ahí la necesidad*, antes o después, de *restaurar el proyecto*: cambiarlo, puliendo y perfilando sus aristas.

En alguna ocasión, he comentado la tetralogía de la felicidad que yo propongo: tener una personalidad que se ha encontrado a sí misma, vivir de amor, trabajar con sentido y poseer la cultura como fondo; o sea *amor, trabajo y cultura*. Soy feliz cuando mi vida tiene un proyecto, en el cual se van desarrollando estos tres rasgos.

Por esto, a medida que pasan los años tengo más elementos de juicio para analizar cómo se va ésta. Al hacer *balance existencial* extraigo de él *el haber y el debe*. Me examino. Y cada etapa del viaje me ofrece un sabor distinto, según la haya vivido. La alegría y la tristeza, la ilusión y la decepción, el abandono de las metas propuestas, el continuar hacia adelante empeñado en llegar a donde uno había previsto, etc. Sin olvidar, por otra parte, que todo análisis de la vida personal es siempre doloroso. A través del mismo, cada parcela del proyecto va rindiendo cuenta de su viaje.

Enrique Rojas
Psiquiatra
Universidad de Madrid

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

EDUCACIÓN AMBIENTAL

TALLER 3

DINÁMICA FAMILIAR Y VALORES

NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

A. OBJETIVOS

1. Identificar actitudes y vivencias de los participantes respecto a su integración dentro del grupo familiar.

2. Generar un espacio de reflexión acerca de la familia como propiciadora en la formación de valores que contribuyan a formar ambientes más humanos.

B. INSTRUCCIONES PARA DESARROLLAR EL TALLER

- Antes de iniciar el Taller, el Coordinador explicará el objetivo y expondrá la información que considere necesaria para su mejor comprensión.
- Lectura “Las Virtudes Humanas y la Familia.
- Conformación de grupos de seis personas.
- Selección y asignación de funciones a un estudiante que hará las veces de *Observador*.
- Lectura, análisis y preparación de un sociodrama acerca de un caso asignado al grupo.
- Presentación del sociodrama en el que se evidencien virtudes que contribuyan a incrementar la armonía familiar y la formación de ambiente humano.
- Reflexión de cada uno de los casos representados.
- Por último, la persona elegida como observadora, dirá las conclusiones de la sesión desde su perspectiva.

LECTURA INICIAL

LAS VIRTUDES HUMANAS Y LA FAMILIA

La adquisición de hábitos en el momento adecuado posibilitará más tarde que se desarrollen como virtudes. “Los períodos sensitivos de desarrollo suceden una sola vez en la vida y desaparecen con la edad adulta (...). La persona es el único ser vivo capaz de negarse a hacer lo que sus instintos le piden; además, también puede llevar a cabo un aprendizaje fuera de su periodo sensitivo natural, por el simple hecho de ser libre y querer hacerlo, aunque le cueste más trabajo”. (FREIRE J.B. En CABRERIZO y PACHECO. (1990, p,157).

En la educación de los hijos se debe tener en cuenta que lo que **no** se consigna en su momento, costará luego mucho más trabajo, siendo en ocasiones casi imposible de alcanzar, ya que los hijos crecen y se forman como personas en el seno de la familia pero salen de ella a formar parte de la sociedad en la cual se realizarán a nivel personal, profesional, laboral, afectivo y como habitantes del mundo. Serán por tanto seres con una misión, con funciones y obligaciones para lo cual deben poseer virtudes como la responsabilidad, la generosidad, la justicia y la dignidad.

A continuación se presentan una serie de casos que serán analizados en subgrupos y posteriormente se representarán frente al grupo en general. Se solicita a los estudiantes tener en cuenta la lectura anterior al momento de preparar el sociodrama.

C. CASOS

- ❖ Una familia conformada por papá, mamá y cuatro hijos, dos niñas, dos niños, de diferentes edades entre los 15 y los 14 años. En la cual se evidencia la armonía, se comparten normas, roles y decisiones y los niveles de comunicación son adecuados.

REFLEXIONES

¿Es posible que en la actualidad exista una familia como ésta? Justifique su respuesta.

¿Qué clase de personas creen ustedes que serán en el futuro los hijos de esta familia?

❖ El caso de Mercedes

“Charo esperaba a su marido para cenar, cuando sonó el teléfono. Era Margarita invitando a su hermana a llevar a Mercedes al cumpleaños de su prima Ana, que era de la misma edad, tres años, bueno unos cuantos meses menor. A la vez que Margarita insistía para convencer a Charo, las lágrimas afloraban a sus ojos y entre sollozos comentaba:

“No puede ser, es imposible, grita estentóreamente, pega, araña, ¡que!, ¡que no!. Adiós, hasta mañana, gracias.

Con una amargura sin consuelo colgó el teléfono.

La pequeña María que dormía en su cuna, se despertó. Le debía dar la última toma. Se levantó, cogió la niña entre sus brazos y prorrumpió de nuevo el llanto de ambas. En esta situación encontró Carlos a su mujer.

- Charo, esto no puede seguir así, hay que buscar urgentemente una solución.
- ¿Qué solución? ¿llevarla al psiquiatra? ¿Es que crees que está loca?, ¡mis padres me matarán! ¡Los tuyos no nos lo perdonarían!
- No creo que esté loca pero este nerviosismo, esta inestabilidad, no es normal; con tenerla encerrada en casa no se adelanta nada y el tiempo va pasando. Tú cada vez más angustiada. ¡Vas a enfermar!

La tensión va aumentando en este matrimonio a ritmo vertiginoso, y la pequeña María se despertaba en un ambiente tenso, desgraciado. Su madre polarizada por el problema de Mercedes, no tenía una frase cariñosa para la niña, que era un elemento pasivo para su madre, que la atendía en sus necesidades fisiológicas y poco más.

(CABRERIZO y PACHECO . 1990, p. 24).

REFLEXIONES

¿Cuáles son las actitudes negativas que se identifican en esta familia?

¿Qué propondrían ustedes a esta pareja para solucionar sus problemas y manejar adecuadamente esta situación? En términos de hábitos ¿cuáles serían estos?

- ❖ Una familia de un sector marginal de cualquier ciudad o municipio, cuya cabeza de familia es la madre, quien devenga menos del salario mínimo y que debe sostener 4 hijos entre los 2 y los 8 años. Los niños quedan solos o recomendados con los vecinos mientras la madre sale a trabajar,

REFLEXIONES

¿Qué actitudes y comportamientos se pueden esperar de esta mujer al regresar a casa después de un duro día de trabajo?

¿Será posible que una mujer bajo estas condiciones llegue a desarrollar hábitos de convivencia familiar?

Aún siendo ella una mujer sufrida y que debe luchar por sacar adelante su familia, ¿podrían tener sus hijos hábitos de convivencia familiar?

❖ El caso de Nuria.

El amor en la familia, comentaba una madre, tiene que demostrarse no sólo con efusivas muestras de cariño, sino en un modo de comportamientos habituales para “construir la casa juntos”.

Esto requiere por un lado que los padres sean capaces de dirigir con el ejemplo más que con las palabras, y que los hijos colaboren y se sientan comprometidos, de tal manera estimulados, que el resultado sea eficaz, duradero y a la vez gratificante. Pero...¿cómo se consigue?.

“mi casa es un verdadero desastre, empezando por mi marido y acabando por mí misma. Los niños se están haciendo mayores y estoy asustada por lo que pueda ocurrir, no se ve una sonrisa en sus labios, sus contestaciones son bruscas y empiezan a estar lo menos posible en casa. A Nuria la martirizan. Sólo le hablan para insultarla, para aprovecharse de ella o para maleducarla dándole toda suerte de caprichos cuando están de buenas, pero lo más habitual son órdenes: ¡tráeme esto, llévate aquello, abre la puerta!; y si en algún momento su contestación es negativa, lo más bonito que se oye es “idiota, subnormal, vaga”. (CABRERIZO y PACHECO. 1990, p. 77).

REFLEXIONES

¿En qué aspectos específicamente están fallando los padres de esta familia?

¿Qué virtud sería la más importante desarrollar en los hermanos de Nuria?

¿Por qué creen ustedes que es tan difícil para los miembros de esta familia desarrollar valores y virtudes que se reflejen en su actuar?

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

EDUCACIÓN AMBIENTAL

TALLER 4

“LA ALDEA PLANETARIA Y LA CONVIVENCIA”

NOMBRES: _____

A. OBJETIVOS

Identificar actitudes y vivencias de los estudiantes con respecto a su responsabilidad en el deterioro ambiental a nivel planetario.

B. INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL TALLER

Conformación de grupos de tres personas.

- Antes de iniciar el Taller, el Coordinador explicará el objetivo y expondrá la información que considere necesaria para su mejor comprensión.

- Presentación del vídeo titulado “TÚ, LA DIFERENCIA” y comentarios generales.

- Conformación de cuatro grupos.

- Análisis a nivel grupal de las siguientes frases, extraídas de la película.

ACTIVIDAD 1

“Todas las cosas existen juntas en balance y debemos respetar cada una y entender que todos estamos conectados en el gran círculo de la vida”.

a. Evidencie comportamientos en contra:

b. Describa comportamientos favorables:

¿Qué acciones positivas han realizado ustedes para contribuir a mejorar la calidad de vida en la Aldea Planetaria? Enúncielas.

¿Qué acciones se siguen practicando, que no contribuyen a fortalecer la calidad de vida en la Aldea Planetaria? Enúncielas y al frente de cada una, diga por qué se continúan practicando.

ACTIVIDAD 2

“Si reciclamos tan sólo el periódico de los domingos podemos salvar 24 millones de árboles al año. ¿Cómo lograr hacerlo en su comunidad para contribuir a la sobrevivencia del planeta?

¿Han realizado acciones encaminadas a la conservación de su entorno físico y social?

Sí _____ No _____

Enuncien algunas de ellas y el tiempo invertido en su realización.

¿Cómo se podría llegar a ser más generoso en la práctica de las acciones anteriores? O si no las han realizado, cómo planear su realización en su comunidad?

¿Cómo se podría evidenciar, si existe, la práctica de las virtudes de responsabilidad y justicia frente a la Problemática Ambiental en su propia comunidad? Señale al menos un caso.

Si lo anterior no es evidente, cómo promover el desarrollo de estos hábitos operativos buenos en su comunidad? Señale dos ejemplos.

a. _____

b. _____

“Todas las especies animales y plantas que existen en el planeta tienen el mismo derecho de existir que nosotros”. ¿Estarían ustedes dispuestos a tratar de cambiar algunos hábitos con relación a los demás seres vivos?. ¿Cuáles y de qué forma?.

Haga una lista de hábitos que debería practicar cada ciudadano de nuestra aldea planetaria para realmente vivir con justicia la responsabilidad que implica la ética ambiental.

¿Qué dificultades existen para que todos desarrollen esos hábitos?

Conclusiones generales

GUÍA PARA EVALUACIÓN DE LOS TALLERES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Por los participantes

FECHA: _____

NOMBRES: _____

1. Los talleres sobre *Ambiente Humano* se desarrollaron en el orden que aparece en la columna, frente a cada uno jerarquice de 1 a 5 sus expectativas de profundización y mayor trabajo respecto al tema y justifique si respuesta.

| | JERARQUÍA | JUSTIFICACIÓN |
|--|------------------|----------------------|
| ➤ Persona y Proyecto de Vida | _____ | _____ |
| ➤ Dinámica Familiar y Valores | _____ | _____ |
| ➤ La Aldea Planetaria y la convivencia mundial | _____ | _____ |

2. Respecto a la experiencia vivida (talleres), realice una evaluación de cada taller teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

| TEMA | RECURSOS – CONTENIDOS | PERTINENTE | NO PERTINENTE | OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS |
|--|--|-------------------|----------------------|------------------------------------|
| ➤ Persona y proyecto de vida | Película, lecturas, dinámica del carro | | | |
| ➤ Dinámica familiar y valores | Sociodrama, lectura casos | | | |
| ➤ Comunidad educativa y los roles sociales | Lectura | | | |
| ➤ Aldea planetaria | Película | | | |
| ➤ Comunidad local y participación ciudadana. | Lecturas | | | |

TABLA 2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: ÁMBITOS DE ACCIÓN PERSONAL Y VIRTUDES QUE FAVORECEN EL AMBIENTE HUMANO

| VIRTUDES QUE FAVORECEN EL AMBIENTE HUMANO | DIGNIDAD | | JUSTICIA | | GENEROSIDAD | | RESPONSABILIDAD | |
|---|--|---|---|--------------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
| | ACT | EXP | ACT | EXP | ACT | EXP | ACT | EXP |
| SISTEMA PERSONAL | D. Sentido de la vida E. Derecho a la vida F. Autoestima | | | | | | | |
| | D. 1,2,7,9 E. 6,11,12 F. 4,5,24,29 | D. 10,15,40 E. 35,41,45 F. 13,44,46 | | | | | | |
| SISTEMA FAMILIAR | | | C. Unidad y práctica de obediencia. D. Reconocimiento de roles y cuidado de bienes materiales | A. 14,17,53 B. 47,99 | B. Capacidad de iniciativa y facilitador de comunicación. <u>B. Cooperación en tareas y toma de decisiones</u> | C. 29,22,29 D. 16,19,25 | C. 39,85,93 D. 53,59,85 | B. .Práctica de reciclaje y manejo de conta-minantes. B. Cooperación en tareas domésticas |
| | | | C. 16,54,57 D. 19,98 | A. 14,17,53 B. 47,99 | C. 29,22,29 D. 16,19,25 | C. 39,85,93 D. 53,59,85 | C. 6,74,82 D. 16,19,25 | C. 23,35,44 D. 53,59,85 |
| COMUNIDAD EDUCATIVA (UNIVERSIDAD) | | | C. Acatamiento de normas y reconocimiento de roles. D. Cuidado de bienes materiales y medio natural- | A. 28,33,75,7 B. 3,31,35 66,90 | Iniciativa y participación en eventos universitarios. | 34,37,42,67 38,60,68,72,86 | | |
| | | | C. 26,34,42,4 3 D. 32,36 | A. 28,33,75,7 B. 3,31,35 66,90 | | 34,37,42,67 38,60,68,72,86 | | |
| COMUNIDAD RESIDENCIAL | | | Conocimiento y respeto de normas de convivencia | 52,58,61,62,63, 79,80,95 | Conservación y cuidado del entorno | 56,78,83,87,91, 92,84,100 | 48,49,50,51,58, 69,70,73,79,97 | |
| | | | 55,71,76,78,91, 100 | 52,58,61,62,63, 79,80,95 | 56,78,83,87,91, 92,84,100 | 48,49,50,51,58, 69,70,73,79,97 | | |