

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

Las Normas Internacionales de Información Financiera mediadas por TIC en la Media

Fortalecida en el Colegio Darío Echandía

Anahí Patricia Arias Jiménez

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

CENTRO DE TECNOLOGÍAS PARA LA ACADEMIA

MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

CHÍA, 2016

Las Normas Internacionales de Información Financiera mediadas por TIC en la Media
Fortalecida en el Colegio Darío Echandía

Presentado Por:

Anahí Patricia Arias Jiménez

Director:

Fanny Almenárez Moreno

Trabajo presentado como requisito para optar el título de
Magíster en Informática Educativa

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
CENTRO DE TECNOLOGÍAS PARA LA ACADEMIA
MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

CHÍA, 2016

Agradecimientos

Terminada esta etapa, quiero agradecer a Dios por darme fuerza en todo este proceso; a todos los profesores de la Universidad de la Sabana quienes aportaron su conocimiento para lograr el proyecto de investigación, especialmente a la profesora y asesora Fanny Almenárez Moreno, quien, con su calidad humana, apoyo, disciplina y acompañamiento pedagógico me ayudó a culminar esta meta.

Quiero Agradecer a mi compañero de vida y padre de mis hijos por su comprensión incondicional en los momentos difíciles; a los dos tesoros que la vida me ha concedido: Camilo y Ricardo, por ser la motivación para cumplir mis proyectos de vida. Los amo y para ustedes es este logro.

Agradezco también a mi compañera Yaneth Torres por su colaboración incondicional y también a los estudiantes grado décimo de la Media Fortalecida, que hicieron posible realizar este proyecto. También agradezco a los demás familiares.

¡A todos muchas gracias!

Tabla de contenido

Resumen	10
Abstract	10
1. Introducción	12
2. Planteamiento del problema	14
2.1. Contexto de Implementación	16
2.1.1. Contexto Externo	17
2.1.2. Contexto Interno	17
3. Justificación	19
4. Pregunta de Investigación y Objetivos	21
5. Objetivos.....	21
5.1. Objetivo General.....	21
5.2. Objetivos Específicos.....	21
6. Marco Teórico	22
6.1. Estado del Arte	22
6.1.1. Referentes Teóricos	36
6.1.2. Referente Pedagógico y Constructivismo	37
6.1.3. Referente Aprendizaje Significativo y Trabajo Colaborativo.....	45
6.1.4. Referente Epistemológicos	47
6.1.5. Referente sobre Ambiente de Aprendizaje y Desarrollo Humano.....	55
6.1.6. Referente TIC	62

6.1.7. Referente NIIF	64
7. Aspectos Metodológicos.....	66
8. Diseño de la Investigación	67
8.1. Población y Muestra	69
8.2. Recolección de Datos.....	71
8.3. Técnicas de Recolección de Datos.....	71
8.4. Instrumentos de Recolección de Datos.....	71
9. Métodos de Análisis de Datos.....	72
10. Consideraciones Éticas.....	73
11. Ambiente de Aprendizaje	74
12. Propuesta del Diseño	76
13. Enfoque... ..	77
14. Implementos Tecnológicos.....	80
15. Actores	80
16. Aspectos a lograr con el A.A.	82
17. Propósitos del A.A.....	83
18. Secuencia Didáctica	83
19. Diseño del Ambiente de Aprendizaje para el DH mediado por TIC.....	84
20. Cronograma del A.A.	85
21. Secuencia Didáctica.....	85
22. Análisis de los Resultados	95
23. Resultados	96
24. Categorías Dimensión del Desarrollo Humano	101

25. Conclusión	130
26. Prospectiva.....	136
27. Dificultades.....	137
28. Aprendizajes.....	138
Referencias.....	139

Lista de Figuras

Figura 1. Planteamiento del Problema.....	15
Figura 2. Mapa, Google Maps.2016 Ubicación I.E.D. Colegio Darío Echandía.....	16
Figura 3. Elementos que constituyen la perspectiva de desarrollo humano.....	59
Figura 4. Elementos de la Investigación Acción	68
Figura 5. Representación gráfica del muestreo.....	70
Figura 6. Componentes del Desarrollo Humano en un ambiente de aprendizaje....	82
Figura 7. Diagrama de las Categorías A priori	99
Figura 8. Diagrama de las Categorías Emergentes.	101
Figura 9. Trabajo Proyecto SENA en el aula empresarial manejo de las TIC, Juego de las NIIF preguntas Escritas.....	103
Figura 10. Implementación del juego de las NIIF	104
Figura11. Interacción Estudiante-Estudiante Implementación del Juego..... de las NIIF	104
Figura 12. Exposición sobre las NIIF	106
Figura 13. Proceso de Causación de las Facturación y documentos soportes....	115

Figura 14. Presentación de la Muestra empresarial	117
Figura 15. Estrategia juego de las NIIF.....	119
Figura 16. Exposición y trabajo colaborativo juego de las NIIF.....	121
Figura 17. Pantallazo de Google Drive manejo de las TIC y trabajo colaborativo	122
Figura 18. Estrategia manejo de TIC implementación del Software contable Hellisa.....	123
Figura 19. Estrategia Pasos para la creación de empresa software contable.....	124
Figura 20. Estrategia Implementación del Software contable Hellisa.....	125

Lista de Tablas

Tabla 1 Estrategias y efectos esperados en el aprendizaje de los alumnos.....	42
Tabla 2 Caracterización de cada ciclo de acuerdo con el Desarrollo Humano.....	61
Tabla 3 Las categorías planteadas junto con los instrumentos de registro	96
Tabla 4 Caracterización categorías de análisis emergentes	100

Lista de Anexos

Anexo 1 Consentimiento Informado.....	147
Anexo 2 Diarios de Campo.....	149
Anexo 3 Producto de los Estudiantes.....	159
Anexo 4 Entrevistas.....	168
Anexo 5 Validación y Autorización de Expertos.....	173

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito la aplicación de la Contabilidad y las NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera) en las empresas creadas por los estudiantes de grado décimo de la Media Fortalecida, de la Institución Educativa Distrital Darío Echandía de la ciudad de Bogotá.

La investigación se planteó desde una estrategia pedagógica mediada por TIC, documentada en observaciones directas , diario de campo, listas de chequeo y entrevistas semi-estructuradas, basadas en el aprendizaje significativo, donde se tomaron las etapas de pensamiento y las competencias planteadas por el SENA, partiendo de un proceso formativo y en el desarrollo de una Dimensión Humanística del estudiante consigo mismo, con el otro y con su entorno y propiciando la innovación de prácticas pedagógicas del docente.

Palabras Claves: NIIF, Desarrollo Humano, Contabilidad, Ambiente de Aprendizaje, TIC.

Abstract

This research was aimed at the implementation of accounting and IFRS (International Financial Reporting Standards) in businesses created by students of tenth grade Empowered Media, of School District Dario Echandía of Bogotá.

The investigation arose from an educational intervention mediated documented in direct observations, field notes, checklists and semi structured interviews based on meaningful learning, where the stages of thought and skills raised by SENA were taken based on ICT one training process and in the development of a Humanistic Dimension student himself, with others and with their environment fostering innovation pedagogical practices of teachers.

Key word: IFRS, Human Development, Accounting, Learning Environment, TIC.

1. Introducción

En la actualidad, las instituciones educativas distritales y los colegios buscan oportunidades para mejorar los procesos de formación de los estudiantes para enfrentarse a la vida laboral y a la educación técnica o superior cada vez más cambiante y exigente. Es así como el Plan de Desarrollo Sectorial de Educación en Bogotá: Bogotá Humana (2012-2016), bajo el nombre del proyecto Media Fortalecida y Mayor acceso a la Educación Superior y de acuerdo con la Secretaría de Educación Distrital, ha garantizado en las instituciones las herramientas necesarias para que los estudiantes sigan su cadena de formación como tecnólogos.

El presente proyecto de investigación se desarrolla en el marco del Programa de Articulación de la Educación “Media Fortalecida y Mayor Acceso a la Educación Superior planeación y estrategias”, Proyecto 891 del 2013, Ciclo 5 (Grados 10° y 11°), el cual hace parte del programa Construcción de Saberes específicos como son los Contables, en estos se encuentra el SENA. En la institución, este proyecto se articula con el Técnico en Gestión Contable y Financiera, a partir de la situación que plantea el diseño e implementación de la investigación.

El desarrollo de este proyecto de grado se presenta dentro del convenio SENA, en el cual es fundamental saber usar las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) para mantenernos actualizados de la normatividad existente y la aplicación en casos prácticos. También es importante buscar estrategias de enseñanza que permitan continuar trabajando las dimensiones del Desarrollo humano en sus tres aspectos (Cognitivo, socio afectivo y físico-creativo). Todo esto dio origen a la investigación, con una intención formativa, que busca que los estudiantes logren fortalecer las habilidades y reorganicen la empresa, con las herramientas que se les brinda, generando un impacto conceptual, institucional y disciplinar, ajustándose a los requerimientos de la Ley 1314 de 2009, que regula los principios y normas de contabilidad e

información financiera aceptados en Colombia. Al respecto, Carlos Alberto Pastor (Pastor, 2008, Pág. 66) manifiesta que la convergencia de las normas internacionales genera impactos en el área de educación, que deberá enfocarse en el desarrollo de competencias requeridas por la profesión.

Esto será el punto de partida para la preparación de los estudiantes de secundaria, que aplicarán las normas a las empresas creadas por ellos y en diferentes escenarios, recibiendo orientación para trabajar por competencias. Es importante cambiar la forma en que influyen dentro de su formación académica, enfrentando este desafío con la suficiente teoría y práctica dentro de su contexto, beneficiando la comunidad educativa. De ahí que, implementar las normas internacionales demanda un conocimiento en cultura internacional, que permite al estudiante desempeñarse en diferentes campos, donde se tengan las capacidades de entenderlas, comprenderlas y aplicarlas incluyendo las tecnologías como un soporte de formación contable.

Por tal motivo, la investigación se desarrolla en la Institución Educativa Distrital. I.E.D., Colegio Darío Echandía, jornada tarde, ubicada en la localidad octava (Kennedy) de la ciudad de Bogotá. Esta investigación es una propuesta de implementación de las normas internacionales en la Media Fortalecida con estudiantes del grado 10 °, entre 15 y 17 años, en las empresas creadas por ellos. Ya que para los estudiantes es un tema nuevo y, considerando que es un colegio distrital de modalidad comercial, en donde se hace énfasis como Técnicos en Gestión Contable y Financiera, se pretende dar la información suficiente y actualizada sobre cómo aplicar estas Normas Internacionales en la parte contable de sus empresas. Estos elementos, serán el inicio para poder implementarlas a nivel académico en la institución, siendo un tema de actualidad a nivel local, nacional y mundial donde se posibilita a los aprendices SENA mejorar su calidad de

vida, ya que les brinda una mayor oportunidad de empleo y competencia en los aspectos académicos y laborales.

2. Planteamiento del problema

Entre los temas más debatidos en estos últimos años en el ambiente educativo y financiero, se encuentra la adopción de la contabilidad de las NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera). Para ello, se deben capacitar a los futuros contadores en sus empresas y a estudiantes a todo nivel académico.

Este problema se puede ubicar desde la perspectiva que involucra, en primer lugar, el objeto de enseñanza, lo que implica un manejo didáctico y una aplicación de herramientas TIC necesarias en la Educación Media, de acuerdo con la Ley General de Educación. En segundo lugar, involucra el ciclo que tiene como propósito brindar a cada estudiante una formación donde desarrolle sus conocimientos y habilidades, permitiéndoles integrarse a la sociedad; así también, ofrecerles la oportunidad de un aprendizaje Técnico-Profesional en una determinada especialidad dentro de su contexto, teniendo la posibilidad de acceder a una educación profesional o a una experiencia laboral.

Cuestionar el papel que viene desempeñando dentro del contexto colombiano la Institución Educativa Distrital Colegio Darío Echandía, Jornada Tarde, en la enseñanza-aprendizaje del proceso contable y la aplicación de las NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera) donde solamente se centra en implementar la contabilidad con la normatividad antigua, realizando las causaciones bajo este decreto, se hace pertinente y viable esta investigación. Por ello, se necesita considerar estas preguntas del planteamiento del problema como se pueden ver en la Figura 1.



Figura 1: Planteamiento del Problema (2016) Grado 10° Colegio Darío Echandía I.E.D.

Referencia: Elaboración Propia (2016).

A partir de esto, se plantea el diseño e implementación de un ambiente de aprendizaje para el desarrollo humano mediado por TIC, para aplicar las NIIF en la Media Fortalecida en el

Colegio Darío Echandía de Patio Bonito Jornada Tarde. Su ubicación se aprecia en la Figura 2.



Figura 2: Mapa, Google Maps. (2016) Ubicación I.E.D. Colegio Darío Echandía

Referencia: Alcaldía Mayor de Bogotá (2016)

2.1. Contexto de Implementación

2.1.1. Contexto Externo

La investigación se desarrollará en el contexto urbano de la ciudad de Bogotá, en la localidad octava, la cual corresponde a Kennedy. A continuación, se realizará una caracterización del contexto educativo.

2.1.2. Contexto Interno

El Colegio Darío Echandía I.E.D está localizado en el barrio Patio Bonito, donde se imparte Educación Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Vocacional con una población de estratos 1 y 2, teniendo como base las encuestas obtenidas como materiales de archivo del colegio, la ficha de caracterización de los estudiantes y del contexto educativo de los padres del grado Décimo.

La institución cuenta con tres sedes: en la sede A, ubicada en Calle 5ª A sur N° 88B - 08, allí están los estudiantes de bachillerato y un curso de quinto de primaria; en la sede B está primaria y en la sede C Preescolar.

La institución tiene dos jornadas y una población de 1500 estudiantes en total, 70 docentes, 2 orientadoras, 4 coordinadores, 15 aulas de clases, 1 sala de audiovisuales, 4 salas de informática. Dos de ellas se utilizan para el proyecto de Educación de la Media Fortalecida SENA y las otras, una para informática con acceso a internet, cada una con un televisor y la otra para digitación, todas con 40 computadores, 1 sala de profesores y Rectoría, 8 baños para hombres y mujeres, cuarto para servicios generales, 2 patios para descanso, cafetería, 1 biblioteca, 2 laboratorios, 1 auditorio, sala para atención padres y parqueaderos.

Las edades entre las que oscilan los estudiantes están desde 4 a 5 años ciclo 1, 7 a 10 años ciclo 2 y de 10 a 13 años ciclo 3, los de ciclo 4 de 13 a 15 años y el último ciclo 5 entre 15 a 17 años.

En cada aula se tienen 40 estudiantes en la básica y 35 la Media Fortalecida. El colegio está estructurado según la agenda escolar por tres periodos académicos.

El Proyecto Educativo Institucional denominado “Formación de Ciudadanos en Valores y Técnica Comercial”, se enmarca en el modelo pedagógico basado en la teoría de Aprendizaje significativo, según el teórico norteamericano David Ausubel (Ausubel, 2009). En el colegio, se busca garantizar la armonía institucional, a la luz de la justicia, el trabajo, el servicio a los demás y el liderazgo, en el marco del ejercicio de la democracia y el respeto por los derechos humanos. Su misión es contribuir con la formación integral de los ciudadanos con sólidos valores y competencias como Técnico en Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras, desempeñándose con un sentido amplio de justicia, liderazgo y trabajo en equipo que les permita

tener éxito en su proyecto de vida. Como visión, en el año 2015 tiene consolidados sus procesos pedagógicos para formar ciudadanos destacados en el contexto familiar, social y laboral con alto nivel técnico comercial. Institución Educativa Distrital Darío Echandía (PEI, 2016, Pág.19).

El diseño del currículo del Colegio Distrital Darío Echandía, modalidad Técnico en Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras ha sido elaborado con la participación de la comunidad educativa y se ajusta a los lineamientos de la Ley General de Educación, a lo estipulado por el Decreto 1290 de 2009 emanado Ministerio de Educación Nacional (MEN), al proceso de articulación SENA y a las demás disposiciones legales vigentes.

El Ministerio de Educación Distrital de Colombia hace referencia a la educación media técnica la cual prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior. Está dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia (ley 115, 1994, Art. 32. Pág. 10).

3. Justificación

Debido a la globalización de la economía y a los avances en la tecnología en todos los campos, al surgimiento de diversas formas de asociación y variación en las fuentes de información y en la toma de decisiones en las empresas que actualmente a nivel nacional e internacional se han puesto en conocimiento de las normas contables. Las empresas han empezado a utilizarlas siendo muy importantes ya que los futuros Técnicos Contables tienen

como requisito indispensable estar actualizados en las últimas reformas contables existente así sean estudiantes SENA de secundaria, no deben limitarse simplemente al registro de transacciones débito-crédito, sino que requieren además la aplicación en cada asiento contable, creándose la necesidad de conocer los requisitos de formalización y la aplicación de las NIIF en cada registro, para así permanecer al día con este tema, cumpliendo además los requerimientos de políticas contables locales bajo las cuales están sujetas las empresas en Colombia.

Con las NIIF, se hace necesario la aplicación transparente y clara en el buen manejo y desempeño de las empresas, porque impactarán tanto en lo académico, como en lo laboral, aprovechando el conocimiento y experiencia práctica en el diseño y puesta en marcha de pequeños negocios, fomentando el desarrollo integral y autónomo del estudiante, ya que contamos con el convenio SENA en la institución, y nos sirve de apoyo y orientación desde hace más de veinte años, formando estudiantes Técnicos en Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras.

Dentro de esta formación, tenemos que preparar a los estudiantes a ser competentes y desarrollar habilidades que son aplicadas en la educación media técnica y en el SENA, dentro de su proyecto integral, de acuerdo a las necesidades del entorno y la continuidad del proceso educativo. Esta articulación permite acceder a programas curriculares basados en normas de competencias laborales entre la cuales está el Desarrollo Humano en los diferentes campos de acción, evidenciándose en el mundo laboral, económico y educativo, donde ellos se enfrentarán a estas nuevas disposiciones dadas a nivel mundial, siendo importante el trabajo de esta investigación ya que responde a las necesidades contables contemporáneas.

Por otra parte, cuando las NIIF se aplican en la contabilidad, se trabajan las diferentes herramientas TIC, haciéndose necesarias en la Media fortalecida, ya que, el avance de las

tecnologías y programas informáticos contables, supone registros más rápidos y actualizados en las operaciones o transacciones comerciales, permitiendo que estén disponibles en cualquier momento que se requiera en la empresa.

Entonces, se vuelve necesario determinar qué herramientas TIC utilizan los docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Normas Internacionales de Información Financiera en las empresas, permitiendo el desarrollo de estas Tecnologías para conocer de manera eficiente y rápida los informes contables y financieros donde se realicen contabilizaciones y registros en todas las actividades económicas, utilizando software contables y otros medios informáticos que sirvan de apoyo para registrar toda la contabilización de la empresa de manera confiable, ahorrando tiempo y trabajo a las empresas por su exactitud, creando un lenguaje universal, como son las TIC, en entornos y estrategias didácticas que estimulen y ayuden a los futuros contadores a que ordenen las finanzas comerciales.

4. Pregunta de Investigación

¿De qué manera una estrategia pedagógica mediada por TIC, contribuye en la aplicación de las NIIF en la contabilidad de las empresas creadas por los estudiantes de grado 10° J.T. del colegio Darío Echandía de Patio Bonito?

5. Objetivos

5.1. Objetivo General

Analizar la contribución de la estrategia pedagógica mediada por TIC, en la aplicación de las NIIF en la contabilidad de las empresas creadas por los estudiantes de grado 10° J.T. del colegio Darío Echandía de Patio Bonito.

5.2. Objetivos Específicos

- Describir el diseño e implementación de la estrategia pedagógica mediada por TIC para la aplicación de las NIIF en la contabilidad de las empresas creadas por los estudiantes de grado 10°, de la jornada de la tarde, del colegio Darío Echandía de Patio Bonito
- Identificar la aplicación de las NIIF en la contabilidad de las empresas creadas por los estudiantes de grado 10° de la jornada de la tarde, del colegio Darío Echandía de Patio Bonito
- Establecer la contribución de la estrategia pedagógica mediada por TIC para la aplicación de las NIIF en la contabilidad de las empresas creadas por los estudiantes de grado 10°, de la jornada de la tarde, del colegio Darío Echandía.

6. Marco Teórico

El presente capítulo busca enmarcar el estudio bajo dos aspectos importantes a saber: el estado del arte, donde se mencionan las investigaciones hechas alrededor del tema objeto de estudio y, por otra parte, los fundamentos teóricos que orientan el desarrollo del proyecto de investigación.

6.1. Estado del Arte

A continuación, se presentan los conceptos sobre los cuales se fundamentó esta investigación y que sirven para la comprensión de la temática tratada desde los diferentes autores, siempre teniendo como guía principal los lineamientos del colegio Darío Echandía. De igual manera ocurre con esta investigación, si bien se cuenta con material no se han encontrado intervenciones educativas en la Educación Media Fortalecida en cuanto a las NIIF. En este sentido, procuramos apropiarnos de experiencias investigativas que fortalecen nuestra iniciativa y que, por ello mismo, permiten determinar cuáles serán los criterios que utilizaremos para ordenar nuestra investigación.

Con el fin de realizar una aproximación al tema de estudio, la aplicación de la Contabilidad y las NIIF mediadas por una estrategia pedagógica donde se utilicen las TIC en la media fortalecida en una población de secundaria, en edades comprendidas entre 15 y 17 años pertenecientes al ciclo 5, se hizo la consulta bibliográfica en artículos de revistas en línea (redalyc, scielo, etc.), libros sobre la temática (tanto en formato físico, como digitales, consultados en las bibliotecas de diferentes universidades), documentos en línea de páginas especializadas (como los que se encuentran en la página del Ministerio de Educación, en el SENA, Colombia Aprende, etc.) y, finalmente, de tesis de posgrado sobre el tema.

Cabe resaltar que esta investigación se encuentra enmarcada por los lineamientos educativos, tecnológicos del campo del Desarrollo Humano. Teniendo como referente internacional a las Naciones Unidas, específicamente a la Unesco. La cual es una organización especializada que tiene que ver con el fomento de los derechos humanos y el desarrollo sostenible de la educación, la ciencia y la tecnología. Por otra parte, se referencia también a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, la cual procura la cooperación entre países iberoamericanos en los diferentes campos de acción mencionados. Asimismo, tenemos implícito el marco legal a nivel nacional la Constitución Política de Colombia (1991), que en su Artículo 67, plantea que todo colombiano tiene derecho de la educación y donde el estado, la sociedad y la familia son responsables de brindarles a los menores de edad esta oportunidad. Al igual la normatividad vigente como la Ley General de Educación (1994), el Decreto 1860 del mismo año, como las demás leyes dadas en educación, junto con el Plan Nacional Decenal de Educación (2006-2016), siendo este un conjunto de propuestas que le apuntan a avanzar en el campo educativo colombiano en el próximo decenio. A nivel departamental, Bogotá trabaja con el Plan sectorial de educación con sus dos proyectos

Bogotá Humana (2012-2016) y Educación de Calidad para una Bogotá positiva (2008-2015) y la reorganización por ciclos en los Ambientes de Aprendizaje.

En primer lugar, debe destacarse el texto propuesto por Rodríguez Castellanos, García Merino y Peña Cerezo (Rodríguez; García, y Peña, 2005), éste nos ayuda a comprender cómo se ha transformado la realidad económica y, ante ello, nos advierte que debemos estar atentos a los cambios que se suscitan en la planificación de la economía de la empresa. Este aporte nos parece fundamental ya que nos permite arbitrar entre “la regularidad de las decisiones de la empresa y sus consecuencias” (Rodríguez; García, y Peña, 2005, Pág. 146). Esto último significa que estamos ante una herramienta esencial para la configuración de un ambiente de aprendizaje, propio de las finanzas, y que nos permitirá construir un saber que tiene por objetivo enfrentarse a diferentes situaciones, que no siempre se pueden resolver bajos los mismos criterios de acción. Asimismo, fomenta en todos los sujetos un aprendizaje autónomo y colaborativo. Siguiendo con el texto, podemos evidenciar, además, un punto de partida para nuestro proyecto que es, en palabras de los autores, tener presente que la “integración de conocimientos procedentes de muy diversos ámbitos ha llevado a la Economía de la Empresa.” (Rodríguez; García y Peña, 2005, Pág. 160). Esta afirmación favorece el propósito de vincular a los estudiantes con la actividad empresarial, a orientar su espíritu emprendedor y a la promoción de un conocimiento orientado a la consecución del respeto de las normas.

Otro texto que consideramos importante es la tesis titulada *Adopción de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) en una empresa colombiana: Lecciones aprendidas* (Lucumí y Pérez, 2010). En él vislumbramos cómo se puede hacer uso del proceso de adopción de normas internacionales de información financiera en nuestro medio nacional. Por medio del ejemplo analizado de la empresa Bavaria S.A., encontramos criterios ordenadores para

introducir la temática en el aula, observando cómo debe operar una empresa en el siglo XXI¹. Teniendo en cuenta el texto anterior, observamos un punto de partida para comprender cómo la lógica de la globalización ha estructurado el campo de acción de las finanzas internacionales.

En este sentido, el análisis propuesto por las autoras nos lleva a repensar la planificación en torno tres variables: el proceso de convergencia entre normas nacionales y las normas internacionales (si debe, o no, ser escalonado), el costo de regirse bajo las NIIF y cómo generar una nueva cultura organizacional.

Al mismo tiempo, otro punto que nos parece importante considerar es el tema referido al marco jurídico. Las autoras resaltan que en Colombia el proceso de estructuración normativo puede rastrearse a partir de la regulación de la actividad contable, decreto 2649 de 1993, que contiene los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados. Mediante el mismo se posibilitó una codificación uniforme para las cuentas contables y la presentación de estados financieros. Esto implicaría que con la Ley 1314 (2009) se estructuren las operaciones empresariales de acuerdo a estándares internacionales de aceptación mundial. Estos antecedentes demuestran que nuestro país ha trabajado en pos de ordenamiento financiero mundial acorde a los tiempos de la globalización. Por ello, debemos orientar nuestros esfuerzos a preparar nuestros jóvenes en los requerimientos contables del siglo XXI. Porque, como dicen Lucumí y Pérez Jaramillo:

En la actualidad, existe mucha literatura acerca de las NIIF, sin embargo, no se encuentran o identifican estudios realizados sobre experiencias de empresas colombianas que hayan vivido el proceso de convergencia de las NIIF. Por esta razón, se desarrolla este trabajo de investigación con el fin de brindar información relevante que sirva como marco de referencia para

¹ De hecho, para las autoras, “la globalización de los negocios en los últimos 20 años, ha producido una transformación radical en los mercados y ha dado origen a movimientos en el flujo de capitales que traspasan las fronteras y les permite a las empresas trascender a nivel internacional. En el caso particular de Colombia, esto se ha presentado a partir del ingreso de inversión extranjera y en la búsqueda de nuevos mercados por parte de algunas compañías, a través de la exportación de sus productos” (Lucumí y Pérez 2010, Pág. 8).

cualquier empresa colombiana que decida adoptar las NIIF y lo haga de una manera exitosa minimizando los posibles problemas que pueden presentarse en el proceso (Lucumí y Pérez, 2010, Pág. 14).

Asimismo, debemos resaltar otros aportes que serán empleados para la construcción de nuestro campo de intervención. En primer lugar, el artículo de Jorge Tua Perea (Tua, 2005) nos brinda, con un lenguaje sencillo, una historia del pensamiento contable que permite hacer una relectura de cómo ha sido la evolución de las normas contables y, además, nos advierte sobre cómo orientar el manejo de información para la toma efectiva de decisiones. En segundo lugar, el texto de la Universidad Nacional Autónoma de México, *La Contabilidad como Disciplina Científica* (Tascón, 1997) tiene una continuidad temática con el texto señalado anteriormente. Su aporte radica en el reconocimiento de tres nociones fundamentales, a saber:

1. La contabilidad se ha desarrollado en respuesta a necesidades cambiantes, bajo presión de estímulos externos y no sobre una base teórica sistemática.
2. Como el entorno empresarial cambia rápidamente, las presiones para que también lo haga la contabilidad son permanentes y muy fuertes.
3. La contabilidad depende de la ideología y de las costumbres sociales siendo, en definitiva, el resultado del entorno cultural dominante (Tascón, 1997, Pág. 70).

Dichas aproximaciones nos interesan porque fundamentan un saber científico que, por la naturaleza de la investigación, procura darle estructura conceptual a nuestro proyecto de ambiente de aprendizaje.

Creemos que, desde otra vertiente, otro elemento de nuestro proyecto a ser analizado es el de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el ambiente de formación de un saber relacionado a la contabilidad. Por ello nos servimos del trabajo realizado por Óscar Mauricio Barreto-Carvajal, Sandra Milena Cárdenas-Mora, Sonia Alexandra Mondragón-Hernández, en la Universidad Jorge Tadeo Lozano (Barreto; Cárdenas y Mondragón, 2011). En él podemos ver cómo el uso de las TIC es una alternativa que permite apoyar los “procesos de

enseñanza-aprendizaje que se realizan en el aula y mejorar las competencias cognitivas y comunicativas [...] de la comunidad académica contable en su propósito de procesar, preparar, analizar y presentar información” (Barreto; Cárdenas y Mondragón, 2011, Pág. 244). Los autores trabajan específicamente sobre la necesidad de insertar tecnología en el currículo del Programa de Contaduría Pública. Este modo de operar en las condiciones que hacen posible un cambio en la forma de dar contenido a la carrera de contador se ve mediado por la intención de provocar una transformación en los métodos tradicionales de enseñanza técnica. Para ellos, los alumnos deben volverse gestores activos de su aprendizaje y convertir a sus profesores en sujetos facilitadores, colaboradores y orientadores del proceso educativo. Trabajando bajo la hipótesis de involucrar las TIC en sus procesos de enseñanza-aprendizaje llegan a la conclusión de que

el programa de Contaduría Pública tiene la necesidad de involucrar las TIC en sus procesos de enseñanza-aprendizaje como una actividad permanente y transversal, como un medio y no como un fin, para apoyar los procesos curriculares y su renovación e innovación permanente, de cara a las necesidades actuales y futuras de la sociedad y del entorno (Barreto; Cárdenas y Mondragón, 2011, Pág. 267).

Asimismo, los autores nos advierten una serie de dificultades que se deben tener en cuenta cuando se incorporen las TIC en el proyecto de enseñanza-aprendizaje: la poca preparación, escasa disponibilidad de recursos y la falta de políticas estatales como así también de incentivos. Sin embargo, auguran un escenario positivo para el desarrollo y potenciación de las capacidades de los estudiantes por medio de la incorporación de la tecnología a los ambientes de aprendizaje.

Otra propuesta que consideramos revisitar es la investigación de Elena Urquía Grande y Raquel Pérez Estébanez (Urquía y Pérez, 2008). Ellas trabajaron sobre cómo se relacionan las TIC, la contabilidad y las PYMES en España. La experiencia de las autoras, a pesar de la distancia geográfica, nos sirve para dar sustento a la idea sobre por qué pensar el mundo de las

empresas como ejemplo práctico desde un proyecto de aula, ya que “el uso adecuado de las TIC aumenta la productividad, influyendo así decisivamente en la riqueza y crecimiento de un país dentro de la denominada *paradoja de la productividad*” (Urquía y Pérez, 2008, Pág. 3). En el caso específico del ámbito contable, destacan que:

Los analistas tienen la información de los estados financieros y contables de inmediato y pueden hacer sus cálculos con herramientas tales como Excel o Access comparando inmediatamente los datos obtenidos con otras empresas del sector [...] Los órganos reguladores son también beneficiarios de esa mayor abundancia de información y efectúan su trabajo con mayor rapidez [...]

Los auditores: La utilización del [Extensible Business Reporting Language] simplifica mucho la tarea de recogida de datos que es previa a la auditoria de los mismos [...]

Las entidades financieras y las empresas de rating: Los datos financieros no son de utilidad sólo para los analistas de valores sino también para las empresas de rating a la hora de emitir sus informes y los bancos cuando tienen que decidir si conceden o renuevan o no las líneas de crédito a una empresa necesitan información rápida y fácilmente comparable con otras del sector [...] (Urquía y Pérez, 2008, Pág. 3-4).

Como se puede evidenciar, la investigación procura no sólo conocer cómo se ha transformado la dinámica empresarial española, sino también mostrar cuál es la cultura en lo que respecta a la contabilidad y TIC en dicho país. Situaciones que nos ayudan a extrapolar a nuestra pesquisa las líneas de trabajo con las que se manejaron y de retomar sus sugerencias para generar conciencia de la administración contable de las empresas, sin importar si son grandes o pequeñas.

El anterior trabajo nos remite a una pregunta ineludible, ¿cómo trabajar la adopción de las NIIF en la enseñanza de contabilidad? En primer lugar, tendremos en cuenta la propuesta de Hernán Casinelli (Casinelli, H., 2011) que plantea trabajar a partir de una noción: *la mentalidad contable*. A través de la misma procura establecer que la adopción de las NIIF no es solamente

un cambio normativo. Su efecto es sustancial ya que su abordaje no debe ser ni academicista (enseñanza de la doctrina normativa) ni tampoco profesionalista (enseñanza de la aplicación de la norma vigente). Para él, se debe:

a) la adopción de las NIIF no es un mero cambio normativo; b) es necesario lograr que la enseñanza [...] incorpore tanto los desarrollos de la investigación académica como los aportes de los organismos profesionales; c) la enseñanza de las NIIF no debe ser un proceso carente de reflexión, sino que tiene que ser una invitación a la superación disciplinar (Casinelli, 2011, Pág. 61).

Estas directrices establecen cómo estructurar el contenido para su aplicación dentro del aula. El siguiente paso implica pensar la realidad del país porque los criterios normativos respecto a su aplicación varían notablemente. En este sentido, el trabajo de Ronald Rivera Cáceres (Rivera, R., 2012) nos ayuda a abordar el problema:

cómo debe desarrollarse el proceso de adopción y convergencia en el país, identificar los impactos potenciales, para las empresas que realizan oferta pública de valores, para aquellas no realizan, los efectos en la educación y para la profesión contable en general (Rivera, 2012, Pág. 3).

Esta manera de proceder nos incita a avanzar a un modelo que fortalece la práctica contable.

Siguiendo con esta perspectiva, cabe resaltar la investigación de Patricia González, titulada *El impacto en la enseñanza contable a causa del proceso de convergencia hacia normas internacionales de información financiera caso: Colombia y otros países* (González, 2014). En él plantea que cualquier currículo debería cumplir con tres criterios: simplicidad, integralidad e innovación:

Simplicidad en la medida que se requieren estructuras curriculares con menos créditos, pero más *integradoras* de los temas, ya que, desde esa perspectiva, si se entendería porque la pertinencia de los temas, o simplemente, crear un curso que recoja saberes que se complementen. Por otro lado, la *innovación* es un elemento clave de formación, ante un nuevo tipo de estudiante que no se resigna más con los formatos de clase tradicional, pues la tecnología podría marcar otra forma de llegar a este nuevo tipo de estudiantes (González, 2014, Pág. 11-12).

Siguiendo esta lógica, corresponde hablar de la investigación de Alcides Avellaneda Bautista (Avellaneda, 2010). Su propuesta trata sobre la incidencia de la ley 1314 de 2009 en la educación contable colombiana. Destaca que la ley establece el ofrecimiento de programas académicos universitarios con estándares internacionales, asimismo esta investigación procura que la intervención inicie en espacios de educación intermedia. También plantea que una nueva cultura de práctica contable se debe erigir. En este sentido, el nuevo perfil de los que trabajan en el ámbito contable debe incluir el conocimiento de las nuevas tecnologías, la transparencia y responsabilidad. Para ello incita a que se trate el tema de la pedagogía de acuerdo a ciertos parámetros, a saber:

La pedagogía contable apropiada para desarrollar aprendizaje sobre teoría del aseguramiento de la información, y de auditoría integral, ya sea sobre las bases de la pedagogía activa, de nuevas escuelas como la de enseñanza para la comprensión, la teoría de las inteligencias múltiples, o una racional combinación de ellas para un máximo aprovechamiento.

La didáctica adecuada para hacer comprensibles los avances disciplinares de la Contabilidad, que permitan la clara comprensión de los fenómenos contables, no solamente como instrumento de la administración, el derecho y la economía, sino como parte de la cultura de las civilizaciones.

Las estrategias de aprendizaje armonizadas con las teorías de vanguardia, tales como las de enseñanza problemática, los proyectos de aula y todas aquellas que permitan la formación de contadores holísticos, con bases científicas y saberes flexibles para que se adapten fácilmente a los cambios del mundo (Avellaneda, 2010, Pág. 235).

El resultado de ello debe ser, de acuerdo a lo que plantea García Africano (García, J., 2015), mejorar el modo en que la información financiera se transmite para lograr un contenido que sea confiable y transparente para que, de esta forma, desarrollar competencias para analizar cómo impacta en un sector económico la implementación de las NIIF, pensar su impacto y, si es necesario, actuar en contra de contingencias. Para él,

se deben ver la convergencia a NIIF como una oportunidad de establecer un manejo estándar que permita conocer el estado interno de los procesos y el valor de la compañía para

generar capacidad de mejora con una competitividad sostenida en el mercado (García, 2015, Pág. 25-25).

Por lo tanto, este modo de pensar la adopción de NIIF nos exige identificar qué camino se estipulará para que, teniendo en cuenta cuáles son los fines a concretar, se pueda establecer un proceso interno para un manejo eficaz de los recursos financieros y, al mismo tiempo, sin olvidar cuál es el plan estratégico inicial. De igual manera, el trabajo de Juan David Silva Palomino (Silva, 2015) nos reseña qué tipo de estudiantes se debe formar. Para él los estudiantes son el factor principal de la construcción del futuro por lo que promueve que una serie de competencias específicas sean potenciadas, como ser: habilidad para aplicar la técnica contable, capacidad para hacer análisis e interpretaciones contables y aplicación de las NIIF pertinentes, poder analizar cómo opera el sistema contable en el cual procura intervenir, habilidad para comprender los estados financieros y administrar y optimizar recursos. Finalmente, nos plantea que no es “menos importante la aplicación de distintas didácticas al enseñar contabilidad, ejemplo de estos son las metodologías activas de enseñanzas (ABP [Aprendizaje Basado en Problemas], Estudios de Casos, uso de TICS, trabajos grupales)” (Silva, 2015, Pág. 13).

En relación a los docentes, Nydia Marcela Reyes-Maldonado y Fernando Chaparro-García, (Reyes, y Chaparro, 2013) explican que “cambian de rol y pasan a ejecutar un papel de organizadores, líderes de discusión, generadores de ambientes agradables de aprendizaje, dinamizadores intelectuales y retro alimentador de las cuestiones que los alumnos elaboren, presenten, discutan y propongan” (Reyes, y Chaparro, 2013, Pág. 1176). Esta interpelación implica no sólo la identificación de las competencias, sino también de los tipos de contenidos a enseñar, su estructuración y presentación que procuren motivar al educando, “cuyos principales beneficiarios son los estudiantes competentes y las empresas en las que se termine aplicando

todo el conocimiento aprendido en las aulas” (Reyes, N. y Chaparro, F., 2013, Pág. 1177). Al respecto, Gutiérrez-Zurita (Gutiérrez, 2008), nos detalla los grandes temas que hay que tener en cuenta en relación a la enseñanza de las NIIF. La *contabilidad* es la disciplina elemental para la aplicación de las NIIF ya que “son necesarias las pautas para poder definir, reconocer y medir cada uno de los elementos de los Estados Financieros, ya que los cambios significativos no vienen por el lado de los fundamentos técnicos de la Contabilidad (las cuentas de Activo siguen aumentando al Debe y siguen teniendo Saldo Deudor) sino por el ámbito normativo y conceptual” (Gutiérrez, 2008, Pág. 49). El contenido de las *finanzas* permite realizar, por ejemplo, la adopción por primera vez de las NIIF, consolidar estados financieros, etc. Los *negocios* permiten comprender cuáles son los ciclos y los procesos que instituirán la adopción de las NIIF. Las matemáticas financieras conciertan cómo, por ejemplo, “se deben calcular y aplicar flujos futuros descontados para valorizar algunos Activos y Pasivos” (Gutiérrez, 2008, Pág. 50),

Por otro lado, esta investigación reconoce que estamos en un cambio de época en lo referido a la práctica contable, debido a ello, sabemos que existen retos a ser superados para ser asimilados como oportunidades. Para ello nos servimos de la propuesta de Zulma Sierra y Diego Católico Segura (Sierra, Z y Católico, D., 2007). El diseño del programa académico que contemple la visión de la investigadora para la intervención educativa en el colegio distrital Darío Echandía deberá tener en cuenta las siguientes preguntas:

¿Cuáles cree usted que son los efectos tributarios de aplicar las NIC [Normas Internacionales de Contabilidad] en Colombia?

¿La adaptación de estándares normativos en materia contable, implica un cambio en el sistema tributario colombiano [y cómo planificar su institucionalización en el ámbito escolar]?

¿Para asumir la estandarización contable, qué posición debe[n] asumir [las instituciones educativas] de Colombia? (Sierra, y Católico, 2007, Pág. 9).

Estos interrogantes permiten ambientar el proceso educativo y evidenciar una armonización de los estándares internacionales y la planificación del proyecto de aula. Por lo tanto, el siguiente paso se relaciona con la adopción, adaptación y armonización de la norma internacional contable y el entorno de la investigación.

En función de lo mencionado, en el artículo “Enseñabilidad de Normas Internacionales De Información Financiera e incidencia en la docencia universitaria”, de la revista científicas *Corporación Universitaria de la costa*, CUC de Colombia (Ariza, 2015), se plantea que

para alcanzar un desempeño idóneo, el docente debe estar en capacidad de estimular al estudiante para que alcance las competencias de saber conocer, saber hacer y saber ser; para ello debe articularse en un plan de trabajo apoyado en estrategia de acuerdo con determinado método, técnicas y actividades de enseñanza-aprendizaje (Ariza, 2015, Pág.112).

Estas serán las condiciones que se instituirán en esta investigación-acción.

Otros aportes de los que nos vamos a servir provienen de experiencias propias de nuestro ámbito educativo próximo pero que, entendemos, deben ser mediadas por los aportes de los autores que desarrollaremos más adelante. En primer lugar, de un documento desarrollado por el Ministerio de Educación Nacional, *Mi Plan, mi vida y mi futuro: Orientaciones Pedagógicas para la educación económica y financiera*, y del Proyecto Educativo Institucional del SENA (2013).

En relación a la propuesta del Ministerio de Educación (2014), su intervención procura determinar el ámbito en el que el Estado va a promover su accionar, por ello declara que: “tiene como propósito desarrollar en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para la toma de decisiones informadas y las actuaciones responsables en los contextos económicos y financieros presentes en su cotidianidad; así mismo

incentivar el uso y administración responsable de los recursos y la participación activa y solidaria en la búsqueda del bienestar individual y social” (MIN, 2014, Pág. 7).

Bajo esta declaración asumimos la misión que se expresa en dicha afirmación, porque la comprensión del mundo globalizado necesita de una sociedad, y en especial de estudiantes, que se formen con un criterio que reconozca la complejidad de los fenómenos y los cuestionen crítica y reflexivamente, “de modo que tomen decisiones informadas y analizadas en el alcance de las responsabilidades que les demanda su ejercicio como sujetos económicos” (MIN, 2014, Pág. 8). Ante ello el escenario que se plantea para nuestra investigación es la de: formar ciudadanos en asuntos financieros; ayudar a consolidar el desarrollo de competencias a corto, mediano y largo plazo; y contribuir a materializar el conocimiento de los derechos económicos de los estudiantes como ciudadanos.

El siguiente documento es el desarrollado por el SENA (2013). Nos servimos de su propósito para diseñar una estructura curricular basada en un proceso de formación que procura “la apropiación y el desarrollo de competencias cognitivas, operativas y actitudinales en el Trabajador-Alumno” (SENA, 2013, Pág.18). En este sentido, la experiencia del SENA nos sirve para proyectar un conocimiento auto-estructurante que, a su vez, desarrolla un conjunto de habilidades tendientes a lograr un saber que formule estrategias de solución de problemas. Enfoque que, evidentemente, se integra con nuestra investigación y que asume nuestro desafío de formar para el futuro.

La inserción de nuevas tecnologías en la educación es una realidad, pero es necesario hacer que sea exitosa. Por lo tanto, la “evaluación de procesos cognitivos de aplicación de conocimientos requiere instrumentos diferentes a los tradicionales, que faciliten la demostración de la capacidad de resolver problemas utilizando los recursos disponibles” (Farías, 2013, Pág.7).

La evaluación debe estar orientada a cómo se aplica el conocimiento, la toma de decisiones y la observación de las competencias adquiridas. De acuerdo con el autor, se debe evidenciar un empoderamiento de las nuevas herramientas y, al mismo tiempo, disminución de la mecanización de tareas. Para ello, el trabajo de Jorge Luís Muñoz Arreciath, (Arreciath, 2010) nos ayuda a pensar la enseñanza mediada por TIC de la práctica contable en escuelas comerciales. Propone que la evaluación debe ser llevada de acuerdo al consenso de los participantes del curso. Para él, el educador

debe ser el orientador, proveedor de recursos, organizador, moderador, guía y evaluador, garantizando de esta forma la actividad dinámica e incentivadora en el espacio virtual de aprendizaje de la Contabilidad, con la finalidad de lograrlo el facilitador debe compartir sus experiencias y vivencias con los participantes, relacionándola con los contenidos y la información necesaria para llevar a cabo el proceso de aprendizaje enseñanza (Arreciath, Pág. 94).

La llegada de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), nos lleva a entender las empresas creadas por ellos como un todo integrado, mostrando la información financiera y utilizando los conceptos básicos contables y las diferentes herramientas TIC, buscando implementar estrategias de enseñanza aprendizaje que faciliten su conocimiento y aplicación.

6.1.1. Referentes Teóricos

En este apartado de la investigación procuraremos darle un sustento teórico-epistemológico a la búsqueda. Por ello es conveniente trabajar a través de una serie de temáticas para advertir la importancia de cada elemento que compone este proyecto. En este sentido creemos que, en primer lugar, debemos hablar del enfoque pedagógico y su relación con el ambiente de aprendizaje que vamos a desarrollar. En segundo lugar, se abordará la forma en que las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) posibilitan un modo alternativo, pero eficaz, del proceso educativo. A continuación, presentaremos una lectura sobre las Normas

Internacionales de información Financiera (NIIF) y su impacto en la configuración de un nuevo ejercicio de la práctica contable. Dichas aproximaciones nos interesan porque fundamentan un saber científico que, por la naturaleza de la investigación, procura darle estructura conceptual a nuestro proyecto de intervención pedagógica.

6.1.2. Referente Pedagógico y Constructivismo

Zubiría Samper (2006), nos plantea que la Escuela Educativa Tradicional no ha logrado impedir que nuestras representaciones del mundo, sostenidas como prejuicios desde nuestra infancia hasta nuestra adultez, se mantengan intactas porque no genera las condiciones para que los niños puedan cultivar e impulsar un desarrollo cognitivo valorativo y práctico. Frente a ello, nuestro desafío es asumido desde la posición de una Escuela Activa, que entiende que el rol del educador es el de *acompañar, mas no ser solo maestros*. En este sentido, procura un aprendizaje comprensivo, crítico y multidisciplinar que, en torno al educando, sus necesidades e intereses, se constituya el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello el rol del educador es el de estimular el aprendizaje. Bajo estas consideraciones, el Constructivismo se erige como una opción para la intervención educativa que la investigación realizará.

Es conveniente señalar que la elección a partir de una reflexión que gira en torno al Constructivismo como proyecto pedagógico. Siguiendo a De Zubiría Samper (2013), en primer lugar, la pregunta *¿a quién enseñamos?* está dirigida a una identificación sociocultural, de su contexto (histórico, cultural, social, institucional y personal), en un tiempo y espacio determinado. En el caso del Colegio Distrital Darío Echandía de la localidad de Kennedy, se trabaja con el grado décimo y sus edades están entre 15 y 17 años. En segundo lugar, el *¿para qué enseñamos?*, bajo la modalidad constructivista nos orienta que la finalidad de la educación es

la de alcanzar una comprensión cognitiva que, a su vez, favorezca el cambio conceptual. Como resalta De Zubiría Samper, esta perspectiva:

Se ha preocupado –y con razón– por las construcciones previas del estudiante, por la estabilidad de éstas y por las fuertes resistencias que generan para obtener un aprendizaje significativo. Ha reconocido el papel activo del estudiante en todo el proceso de aprendizaje y al hacerlo, ha superado la visión informativa, acumulativa y mecánica privilegiada por la Escuela Tradicional (De Zubiría, 2013, Pág.168).

El motivo, entonces, para resaltar este aspecto es porque el trabajo busca mediar entre los avances tecnológicos (TIC) y los novedosos modos de orientar la contabilidad bajo criterios de estándar internacional (NIIF) sin que el aprendizaje se torne mecánico, ni repetitivo. Desde este punto, es necesario resaltar que el PEI del SENA tiene por objetivo apropiarse de

“métodos, medios y estrategias dirigidos a la maximización de la cobertura y la calidad de la formación profesional integral [para propiciar una formación que responda] con eficiencia y calidad a los cambios y exigencias de la demanda de formación profesional integral (SENA, 2013, Pág. 14).

Del mismo modo, el colegio adopta el objetivo de “desarrollar una estructura conceptual apropiada para mantener el avance académico y alcanzar competencias básicas para el desempeño cotidiano” (PEI, 2016, Pág. 18 -19).

La tercera pregunta se trata de los contenidos, es decir ¿qué enseñamos? y hace referencia a cómo vamos a desarrollar la temática que se abordará; al tiempo que vamos a dedicar y a la jerarquización de los temas a estudiar. La idea que desarrolla el Constructivismo es que: “los contenidos a ser trabajados deberán ser los hechos y los conceptos científicos. No obstante, más importantes que los propios contenidos son el proceso y las actividades desarrolladas por los propios estudiantes para alcanzarlos” (De Zubiría, 2013, Pág. 170).

Esta afirmación enfatiza en dar a los conceptos fundamentales un orden para concentrar los esfuerzos educativos en las nociones más inclusivas. Preocupación que nos proporciona una

herramienta que permite trabajar en el aula, y en especial en la investigación, en la intervención sobre las necesidades profundas de los grupos y que, a diferencia de la Escuela Tradicional, los contenidos cognitivos ya no se establecen de acuerdo a hechos, sino a conceptos. Bajo esta caracterización, “los conceptos designan conjuntos de objetos, sucesos, situaciones o símbolos que presentan características similares que permiten la generalización” (De Zubiría, 2013, Pág. 173).

Profundizando la cuestión sobre los contenidos, de la investigación tiene en cuenta que se trabajará con dos tipos de contenidos. Por un lado, los contenidos procedimentales; estos hacen referencia a competencias o procesos que, intencionadamente, se busca potenciar a través del ejercicio dirigido, moderados por un conjunto de operaciones que apuntan a la consecución de un objetivo. En otras palabras, son intervenciones ordenadas y finalizadas bajo una meta determinada de antemano. Que, en nuestro trabajo, queda evidenciado en la misión del colegio Echandía cuando establece como su misión, a saber:

Contribuir con la formación integral de ciudadanos con sólidos valores y competencias como técnico comercial, capaces de desempeñarse con un amplio sentido de justicia, liderazgo y trabajo en equipo que les permita tener éxito en su proyecto de vida (PEI, 2016, Pág. 17).

Teniendo en cuenta lo anterior, observamos que también existen otro tipo de contenido, el actitudinal. Por él entendemos a los principios y valores que se buscarán enfatizar por medio del trabajo educativo. Bajo estos tipos de contenidos, su identificación, de acuerdo a las circunstancias de los educandos, y el ordenamiento, en función de sus necesidades, se trabajará en la investigación, teniendo siempre en cuenta las condiciones establecidas por los PEI del colegio y del SENA.

Otra pregunta que debemos desarrollar es la que establece la secuencia, es decir la cuestión sobre ¿cuándo enseñar? Al respecto debemos razonar acerca del orden de los contenidos

para que, en función de ello, se puedan priorizar los conceptos más generales e inclusivos. En nuestra investigación serán aquellos conceptos relacionados con la contabilidad, las NIIF, competencias, TIC, Desarrollo Humano, Aprendizaje Significativo, entre otros. De Zubiría nos indica al respecto que “las secuencias curriculares deben tener en cuenta condiciones dadas en la ciencia y por el contexto, los estudiantes y el medio” (De Zubiría, 2013, Pág. 174). Ante ello, es necesario, para la planificación de la investigación, considerar lo que José Gallegos advierte sobre el diagnóstico como un instrumento pedagógico:

Preconizar un cierto tipo de estrategias educativas ante una familia de problemas. Considerar si un determinado objetivo es posible o deseable. Examinar qué alumnos están preparados para abordar un determinado aprendizaje. Determinar qué conocimientos previos hay que introducir, para desarrollar un tema (Gallegos, 1998, Pág. 296).

Dichas sugerencias nos brindan dos criterios para adaptar nuestro trabajo. Por un lado, se pueden reflexionar sobre los objetivos con los alumnos y que asimilen las intenciones educativas por parte del educando. Asimismo, las actividades de aprendizaje se pueden diseñar teniendo en cuenta las consideraciones actitudinales, los focos de tensión (ideas preconcebidas, prejuicios y malas interpretaciones de los conceptos fundamentales) y orientar las secuencias del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a las estrategias metodológicas, o la pregunta sobre ¿cómo enseñamos?, seguimos lo que De Zubiría nos plantea: “Las estrategias metodológicas deben privilegiar la actividad, ser esencialmente auto-estructurantes, favorecer el diálogo desequilibrante, utilizar el taller y el laboratorio y privilegiar operaciones mentales de tipo inductivo” (De Zubiría, 2013, Pág. 174).

Bajo la dinámica constructivista, la reflexión sobre la cuestión didáctica adquiere predominancia; a diferencia de lo que postula la Escuela Tradicional. Se trata de generar las

condiciones que permita a los educandos comprender que la enseñanza es un proceso de ayuda que se ajusta de acuerdo al progreso de las actividades que se realizan en el aula o, si se prefiere, “la enseñanza es un proceso que pretende apoyar o, si se prefiere el término, "andarniar" el logro de aprendizajes significativos” (Díaz y Hernández, 2002, Pág. 140). Esta noción pretende que consideremos a la tarea docente como el despliegue diferentes procedimientos a ser utilizados de modo reflexivo y flexible para la promoción de aprendizajes significativos. Para ello, las estrategias docentes para un aprendizaje significativo de la Universidad Autónoma de México, nos indican Díaz y Hernández cinco aspectos esenciales para razonar el tipo de estrategia indicada en cualquier instancia del proceso de enseñanza-aprendizaje, a saber:

1. Consideración de las características generales de los aprendices (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etcétera).
2. Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.
3. La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
4. Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas previamente, si es el caso), así como del progreso y aprendizaje de los alumnos.
5. Determinación del contexto intersubjetiva (por ejemplo, el conocimiento ya compartido) creado con los alumnos hasta ese momento, si es el caso (Díaz y Hernández, 2002, Pág.141).

A su vez, estas estrategias serán de tipo desestabilizador ya que se orientarán a desmantelar los conceptos menos generales o abstractos para que, de ese modo, se puedan superar los posibles errores. Creemos que es esencial, mediante esta forma de motivación, para favorecer un interés cognitivo libre de conceptos sin aprehender (o mal aprehendidos). Teniendo en cuenta la investigación-acción, es necesario hacer uso de diversas herramientas que en el siguiente cuadro revisitamos.

Tabla 1. Estrategias y efectos esperados en el aprendizaje de los alumnos

Estrategias de Enseñanza	Efectos esperados en los alumnos
Objetivos	<p>Dan a conocer la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo.</p> <p>El alumno sabe qué se espera de él al terminar de revisar el material.</p> <p>Ayudan a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido.</p>
Actividades que generan y activan información- previa (foco introductorio, discusión guiada, etcétera)	<p>Activan sus conocimientos previos.</p> <p>Crean un marco de referencia común.</p>
Ilustraciones	Facilitan la codificación visual de la información.
Preguntas intercaladas	Permiten que practique y consolide lo que ha aprendido. Mejora la codificación de la información relevante. El alumno se autoevalúa gradualmente.
Señalizaciones	Le orientan y guían en su atención y aprendizaje. Identifican la información principal; mejoran la codificación selectiva.
Resúmenes	Facilitan que recuerde y comprenda la información relevante del contenido por aprender
Organizadores Previos	Hacen más accesible y familiar el contenido. Con ellos, se elabora una visión global y contextual.

Analogías	Sirven para comprender información abstracta. Se traslada lo aprendido a otros ámbitos.
Mapas y redes conceptuales	Son útiles para realizar una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones. Contextualizan las relaciones entre conceptos y proposiciones.
Organizadores Textuales	Facilitan el recuerdo y la comprensión de las partes más importantes del discurso.

Nota: Recuperado de Díaz Barriga Arceo y Hernández Rojas (2002).

La última pregunta tiene por objeto responder a ¿cómo evaluamos? Para ello partimos de la aceptación de que evaluar implica adoptar una posición, que siempre es subjetiva, y que debe procurar ser *cualitativa e integral*. En este sentido, De Zubiría nos plantea que:

La evaluación constructivista, al igual que la investigación, no intenta ser objetiva sino subjetiva, esto es, que los alumnos se auto-evalúen, que los diferentes agentes educativos participen de la evaluación (evaluación de grupos) y que la evaluación del docente no sea sino una más entre todas las evaluaciones subjetivas que se hacen (De Zubiría, 2006, Pág. 181).

Como se aprecia, el proceso de aprendizaje y enseñanza “le aporta al profesor un *mecanismo de autocontrol* que le permitirá la regulación y el conocimiento de los factores y problemas que llegan a promover o perturbar dicho proceso” (Díaz y Hernández, 2002, Pág. 352). Desde esta perspectiva, de las estrategias docentes para un aprendizaje significativo desde una interpretación constructivista, la Universidad Autónoma de México plantea la labor acerca de la evaluación, alrededor de seis criterios.

La delimitación de los objetos, situaciones o niveles de referencia que se han de evaluar:

1. Apropriación de criterios para la evaluación que se obtienen, principalmente, de la planificación de clases y en el aula. Asimismo, deben incluirse criterios de realización (lo que se espera de los educandos) y criterios de resultados (relacionados a la pertinencia, originalidad, etc.).
2. Sistematización mínima para establecer la obtención de información. Por esto se entiende que se deben proveer las diferentes técnicas, herramientas, etc. que permitirán conocer los indicadores de la evaluación.
3. Construir, a partir de lo anterior, una representación conjunta del objeto de la evaluación.
4. Teniendo en cuenta lo descrito en los puntos expuestos, se puede desarrollar un criterio cualitativo para evaluar (individual y grupalmente).
5. La toma de decisiones es producto de la construcción de lo arriba descrito.

Asimismo, pueden adoptar dos valores: una de carácter específicamente pedagógico (delimitar o mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje) y, el segundo, de carácter social (que acredita que el alumno adquirió capacidades externas al proceso educativo, como por ejemplo si puede asumir algún rol cultural dentro de la sociedad) (Díaz y Hernández, 2002, Pág. 353-354)

6.1.3. Referente Aprendizaje Significativo y Trabajo Colaborativo

Asimismo, el trabajo de Antoni Ballester Vallori (2005), *el aprendizaje significativo en la práctica*, señala que “el alumnado construye el conocimiento con la conexión de los nuevos aprendizajes, la regulación de los conocimientos y las experiencias previas anteriores, gracias a las experiencias que tiene cuando interactúa con el medio físico y social, de manera que los conocimientos más relevantes son sociales” (Ballester, 2005, Pág. 2).

Bajo este argumento, trabajar mediante el aprendizaje significativo debe tender a que los educandos se sientan motivados y disfruten de lo que aprenden. Si bien el objeto de su aporte dista de nuestra investigación se observa que se puede recuperar de su trabajo las variables que se pueden pensar del aula, por ejemplo:

- 1.- El trabajo abierto: para poder trabajar con alumnos diferentes.
- 2.- La motivación: para mejorar el clima del aula y tener el alumnado interesado en el trabajo.
- 3.- El medio: para relacionarlo con el entorno del alumno.

- 4.- La creatividad: para potenciar la imaginación y la inteligencia.
- 5.- El mapa conceptual: para relacionar y conectar los conceptos.
- 6.- La adaptación curricular: para el alumnado de necesidades especiales (Ballester, 2005, Pág. 5).

Como plantea el autor, se trata de realizar un aporte variado, atractivo y menos rutinario para evitar y disminuir las dificultades dentro del aula.

Luego se debe procurar la convergencia de estas propuestas educativas en torno a una construcción de un conocimiento complementario mediado por un aprendizaje colaborativo. Para ello, esta investigación se sirve del trabajo realizado por Isabel Cristina Ángel Uribe y Lina María Cano Vásquez, *Experiencia de un trabajo colaborativo con estudiantes y docentes de diferentes países mediado por las tecnologías de la información y la comunicación* (Ángel y Cano, 2011, Pág. 28). A través del mismo podemos contar, en un principio, de las herramientas adecuadas para conocer cuál es el estado de los aspectos técnicos, comunicativos, cognitivos y colaborativos de los estudiantes para la gestión de sus labores académicas. Por otra parte, se considera que hacerse de la experiencia de las docentes de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín beneficia este trabajo para reconocer cómo asignar relaciones entre el docente y los estudiantes (si se debe ser facilitador o mediador), entre los mismos estudiantes (cómo asignar roles de liderazgo, por ejemplo). Su aporte es necesario ya que establece un modelo educativo que apela a una sinergia en el modo de generar conocimiento como así también de tener en cuenta que significa hacer una investigación eficaz.

En ese sentido, la educación es un proceso que debe ser guiado por los principios de Aprendizaje Activo, ser colaborativo, autónomo, con diversas opciones de interactividad, comunicación asincrónica y sincrónica y la evaluación debe ser continua. Por lo tanto, esta investigación se erigirá desde este punto de vista.

Cabe agregar a lo anterior que esta investigación participa de una interacción social que plantea al conocimiento como una construcción mediada por la exploración, debate, discusión y negociación de un grupo de participantes conocido como *trabajo colaborativo*. Bajo esta perspectiva se erige, bajo las oportunidades que brinda la globalización tecnológica, un tipo de comunicación que provee

al alumno de habilidades que le ayudan a interactuar con sus pares, a la vez que le proporcionan destrezas para construir, descubrir, transformar y acrecentar los contenidos conceptuales; así como socializar en forma plena con las personas que se encuentran en su entorno. El intercambio de ideas, los análisis y discusiones que se dan al interior de un grupo de trabajo, enriquecen en mayor grado y menor lapso de tiempo, que cuando se intenta llegar a soluciones por sí mismo (Glinz, 2005, Pág. 12).

Esta concepción promueve del educador a ser un guía que facilita un proceso de apropiación del saber. Para ello, en primer lugar, se debe identificar las diferentes capacidades, posibilidades y deficiencias de los involucrados para asignarle roles. En segundo lugar, se deben consensuar objetivos grupales e individuales. En tercer lugar, determinar el modo en que se va a trabajar (establecimiento de un plan de acción y determinar cómo se hará su seguimiento y su posterior evaluación). El último punto es transversal al desarrollo del proyecto ya que implica, por un lado, generar un sentido de pertenencia del grupo de trabajo y, por otro, el respeto de las diferencias de los integrantes. Por ello, Jaime Sánchez Ilabaca (Sánchez, 2004, Pág. 53) en la Integración Curricular de Tics, Conceptos y Modelos, nos indica que los mecanismos del aprendizaje colaborativo son: Participar en discusiones, Desarrollar propuestas, Resolver problemas y Asumir responsabilidades individuales en el desarrollo de tareas. De este modo, se desarrollan destrezas de: comunicación, construcción, controversia y credibilidad.

6.1.4. Referentes Epistemológicos

Ante la exposición de propósitos teóricos, arriba esgrimidos, es necesario establecer qué fundamentos epistemológicos constituyen más opciones para la investigación. Para ello trabajaremos, en primer lugar, los principios que sistematizan la perspectiva constructivista. En este sentido, fue Jean Piaget (1993) quien formuló sistemáticamente una teoría del conocimiento que esclarece cómo se forman las estructuras de nuestra mente para la interpretación del mundo. De allí es que la relación con el devenir se encuentra mediada por las *construcciones mentales* que tenemos del mundo y que “están organizadas en forma de estructuras jerarquizadas y que varían cualitativamente en el proceso evolutivo del individuo en busca de equilibrios cada vez más estables y duraderos” (De Zubiría, 2006, Pág. 159).

Esta presentación nos permite introducir, de acuerdo a De Zubiría Samper (2006), tres principios epistemológicos constructivistas. El primer principio establece que *el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino que es una construcción humana*. Bajo esta acepción encontramos la primera aproximación al pensamiento piagetiano. Él propone trazar el concepto central de *esquema*. A partir del mismo, los aspectos materiales y simbólicos de la realidad son interpretados de acuerdo al esquema que se haya construido con anterioridad a la interacción con su medio. Esto significa que el individuo asimila objetos externos bajo una representación mental organizada que, con el paso del tiempo, se vuelve compleja debido a la adquisición de nueva información. En otras palabras, son patrones organizados de comportamiento que nos permiten pensar nuestro acontecer y actuar de acuerdo a una situación específica. Por esta apreciación se entiende que entre el sujeto y el objeto existe una relación que es dinámica y que, pues, el conocimiento es una relación mediada entre sistematización y construcción. Por lo tanto, la función principal es la adaptación ya que los conocimientos se vinculan a la información previa y los modifica de acuerdo a las nuevas situaciones que el sujeto experimenta. El segundo principio

es la existencia de diversas realidades que se construyen individualmente y que no son gobernadas por leyes naturales. Frente al postulado epistemológico naturalista, que plantea la existencia de una realidad que es única e independiente que solo es posible descubrirla a través de la ciencia (empírica), el constructivismo reivindica la presencia de múltiples realidades que construyen socialmente significados y experiencias del mundo. Finalmente, el tercer principio establece que *la ciencia no descubre realidades ya hechas, sino que las construye, crea e inventa*. Por ello debemos comprender que son los individuos quienes median entre sus sentidos y sus experiencias, es decir que “consiste en construir teorías que den sentido a la experiencia y no descifrar o descubrir la realidad” (De Zubiría, 2006, Pág.161).

Siguiendo con la lectura de Jean Piaget (1998), se hace necesario tratar otro aspecto importante: el funcionamiento de la inteligencia. En el texto titulado *Psicología y Epistemología*, Jean Piaget plantea que el ser humano transita continuamente un proceso de naturaleza biológica, que “constituye la base sobre la que se instaura la capacidad de llevar a cabo experimentos mentales, permite comprender que la inteligencia actúa mediante una serie de adaptaciones sucesivas” (Piaget, 1985, Pág. 4). La adaptación afecta la inteligencia y se trata de un equilibrio entre dos operaciones, que se limitan mutuamente, y son la *asimilación* y la *adaptación*. La primera hace referencia a la forma en que un organismo afronta un estímulo de su medio y, la segunda, es la respuesta del medio de acuerdo a las necesidades del sujeto. Ambos mecanismos reestructuran cognitivamente nuestro proceso de aprendizaje. La evolución intelectual de los individuos es producto de esta relación y la denomina *proceso de equilibrio*. Piaget advierte que:

Esta coordinación general de las acciones supone entonces múltiples sistemas de autorregulación o equilibrio que dependerán tanto de las circunstancias como de las potencialidades epigenéticas. Pues bien: las mismas operaciones de la inteligencia pueden ser consideradas como formas superiores de dichas regulaciones, lo cual muestra a la vez la

importancia del factor de equilibrio y su relativa independencia con respecto a las preformaciones biológicas (Piaget, 1985, Pág. 65).

Asimismo, frente a este núcleo funcional, también recuerda que se deben tener en cuenta los factores sociales (factor diacrónico de acuerdo al autor).

Siguiendo estas apreciaciones conviene señalar un último aspecto que él denomina: las etapas del desarrollo cognitivo; importante aporte que debemos tener en cuenta para desarrollar la investigación. En un artículo, al que denominó *El desarrollo mental del niño*, el intelectual ginebrino nos plantea que:

Ahora bien, aun cuando las funciones de interés, de la explicación, etc., son comunes en todas las etapas, o sea «invariantes» como funciones no por ello es menos cierto que los «intereses» (por oposición al «interés») varían considerablemente de un nivel mental a otro, y que las explicaciones particulares (por oposición a la función de explicar) tienen formas muy distintas según el grado de desarrollo intelectual. Junto a las funciones constantes debemos distinguir, por tanto, las estructuras variables y es precisamente el análisis de estas estructuras progresivas, o formas sucesivas de equilibrio, el que indica las diferencias u oposiciones de un nivel a otro de la conducta, desde los comportamientos elementales del recién nacido hasta la adolescencia (Piaget, 1991, Pág. 13).

De acuerdo a esta presentación, podemos evidenciar que existen estructuras que varían como resultado de la organización de la actividad mental, bajo las dos formas que toma: el afectivo y el social (interindividual). Allí es donde declara la existencia de estructuras sucesivas. La primera etapa hace referencia a los *reflejos o ajustes hereditarios*²; la segunda etapa se relaciona con las *primeras costumbres motrices*³; la siguiente establece *inteligencia sensorio-motriz*⁴; la cuarta etapa ordena la *inteligencia intuitiva*⁵; la quinta etapa es la de *inteligencia concreta*⁶; finalmente, la sexta etapa es la de *las operaciones intelectuales abstractas*⁷.

² Ellas abarcan las conductas instintivas y hereditarias e incluyen las primeras emociones.

³ Esta etapa implica el comienzo de la diferenciación de las sensaciones y su organización.

⁴ Aparecen las primeras regulaciones afectivas y una proto-inteligencia práctica.

⁵ Ordena las relaciones sociales frente a las figuras de autoridad, como por ejemplo la sumisión.

⁶ Es el comienzo del ordenamiento lógico, los deberes morales y de cooperación.

⁷ Existe una formación de la personalidad, hay una coordinación afectiva con el entorno social y posee una capacidad para comprender la lógica de manera desarrollada.

Cada una de las etapas, arriba reseñadas, opera como *esquemas de conducta* que se desarrollan desde la infancia y que, en la adolescencia, se transforman en estructuras intelectuales complejas. Por lo tanto, la acción humana es un mecanismo que, continuamente, entra en operaciones de reajuste y equilibrio. La investigación operará sobre la última etapa y que corresponde a la adolescencia. Piaget reconoce que un adolescente es un sujeto que elabora sistemas y construye teorías y los describe indicando lo sorprendente que resulta “su interés por todos los problemas inactuales, sin relación con las realidades vividas diariamente o que anticipan, con una desarmante candidez, situaciones futuras del mundo, que a menudo son quiméricas” (Piaget, 1991, Pág. 83). Esto permite reconocer que, a esa edad, después de los doce años, su personalidad se complejiza, de allí proviene, de acuerdo a Piaget, el egocentrismo de estos individuos. Lo importante, para nosotros, es que en esta etapa el adolescente comienza su inserción en la sociedad de adultos y lo hace por medio de:

proyectos, programas de vida, sistemas que a menudo son teóricos, planes de reformas sociales o políticas, etc. Resumiendo, lo hace mediante el pensamiento y podría casi decirse que, mediante la imaginación, debido a lo mucho que esta forma de pensamiento hipotético-deductivo se aleja a veces de lo real. Así, cuando se reduce la adolescencia a la pubertad, como si el impulso del instinto de amar fuera el rasgo característico de este último período del desarrollo mental, no se toca más que uno de los aspectos de la renovación total que lo caracteriza (Piaget, 1991, Pág. 91).

La tarea es, siguiendo las líneas de reflexión propuestas por Piaget, darles un papel de sujetos realizadores, de reconciliar el pensamiento abstracto con la realidad social en la que viven. De optar por un desarrollo mental y descentrar su punto de vista inmediato y egocéntrico para “situarlo en una coordinación cada vez más amplia de relaciones y nociones, de tal forma que cada nueva agrupación terminal integra cada vez más la actividad propia, adaptándola a una actividad cada vez más extensa” (Piaget, 1991, Pág. 93). Y, bajo esta línea, generar las

condiciones de posibilidad para trabajar, por ejemplo, en Grupos Autónomos de Estudio (GAES).

El enfoque histórico-social, propuesto por Lev Vygotsky, reconoce que la cultura influye sobre las condiciones en que el desarrollo cognoscitivo determina de qué manera y cómo los individuos conocen el mundo. Según Woolfolk, Vygotsky, a diferencia de Piaget no describe al niño como un científico que construye su mundo, sino propone que:

el desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de las relaciones con la gente que está presente en el mundo del niño y las herramientas que la cultura le da para apoyar el pensamiento. Los niños adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás. No aprenden de la exploración solitaria del mundo, sino al apropiarse o "tomar para sí" las formas de actuar y pensar que su cultura les ofrece (Vygotsky, citado por Woolfolk, 1999, Pág. 44-45).

Esta aproximación instituye al lenguaje como el sistema simbólico más importante que da forma al aprendizaje porque provee el medio para establecer relaciones comunicativas, plantear argumentos y generar lazos emocionales. Asimismo, destaca que el habla sirve a los efectos de desarrollar el autocontrol y regular el pensamiento. Del mismo modo, opera sobre el desarrollo cognoscitivo ya que desde los intercambios que sostienen los niños con personas que han experimentado más profundamente la cultura, estos individuos se convierten en guías que proveen información que ayuda a madurar intelectualmente a los aprendices. La transformación del adulto como andamiaje de la cultura implica que “los niños utilizan esta ayuda como apoyo mientras construyen una comprensión firme que a la postre les permita resolver los problemas por sí mismos” (Woolfolk, 1999, Pág. 47).

Esta lectura nos permite introducir lo que, según Woolfolk, Vygotsky denominó *zona de desarrollo próximo* (Woolfolk, 1999). Por ella, él entendía el área en la que el individuo no es capaz de solucionar por sí mismo una situación problemática, pero lo puede hacer si obtiene la

asistencia de un adulto o alguien más avanzado. Este supuesto es importante porque define una zona donde el profesor puede tener una incidencia evidente. Al respecto, Alexander Luis Ortiz Ocaña (Ortiz, 2009, Pág. 13) en su texto *Pedagogía Problemática: Modelo metodológico para el aprendizaje significativo por problemas*, nos manifiesta que:

Vygotsky propone también la idea de la doble formación al defender que toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano intrapersonal. Es decir, se aprende en la interacción con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso, integrando las nuevas competencias a la estructura cognitiva (Ortiz, 2009, Pág. 13)

Bajo esta concepción, la enseñanza es posibilitadora del desarrollo y, con la aparición de una zona de desarrollo próximo, es posible la intervención docente. En esta dirección, se hace necesario resaltar que el maestro es un nexo para el aprendizaje asistido ya que proporciona ayuda estratégica a sus estudiantes y que buscará, como propósito final, que el aprendizaje sea significativo.

Sobre esto último trata la contribución de David Ausubel (2004). El psicólogo estadounidense trata de relacionar psicología educativa con la práctica docente. Se propone alterar la perspectiva de que el aprendizaje de contenido sin sentido ya que es repetitivo o memorístico y plantea que el aprendizaje humano es más que el simple cambio de la conducta, sino un cambio significativo de la experiencia. Por lo tanto, entendemos que su preocupación radica en saber cómo el aprendizaje se produce en un contexto educativo. En este orden de ideas, pretendemos encaminar que la comprensión del uso de las NIIF no se realice de forma arbitraria ni autoritaria, sino que los estudiantes logren incorporar, por medio de las TIC, una nueva herramienta para el manejo de la contabilidad en el siglo XXI. De acuerdo a Haydee Martínez de Correa (2004) el aprendizaje significativo es:

un enfoque psicoepistemológico, cuyo sustrato teórico es la psicología educativa, desde la cual David P. Ausubel, Joseph Novak y Helen Hanesian(2004), presentan una propuesta que busca impactar, desestabilizar, mediante la instrucción, la estructura cognoscitiva previa de los sujetos, construida en la cotidianidad, con el objetivo de modificarla, ampliarla y sistematizarla, asegurando la perdurabilidad del aprendizaje, en cuanto resulte significativo para quienes lo reciban, dentro de un contexto cultural que le otorga validez (Martínez, 2004, Pág.144).

Desde allí comprendemos que el aprendizaje significativo opera sobre lo conceptual, lo procedimental y actitudinal, es decir que trata no solo de *saber*, sino también de *saber hacer* y *ser*; se torna importante el qué de la educación, pero, además, el por qué y el para qué se configura el proceso enseñanza-aprendizaje.

Pero ¿qué hace que un aprendizaje sea significativo? Nosotros entendemos que es impresionar, a través de argumentos, la estructura cognoscitiva de los educandos. Para que, de esta manera, su mente pueda desarrollar operaciones de aprehensión. Haydee Martínez de Correa agrega que deben interactuar los conceptos secundarios y las afirmaciones consecuentes con los conceptos y proposiciones que contiene su estructura cognoscitiva con el fin de organizarlos jerárquicamente según el grado de abstracción. En otras palabras, las de Palomino-Delgado-Valcárcel, el aprendizaje significativo acontece cuando:

una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsursor") pre-existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras (Palomino, 2006, Pág. 3-4).

David Ausubel denomina esta operación como *ideas de anclaje*. Por lo tanto, la didáctica debe ser planificada en enseñar a pensar operaciones específicas que incluyan conceptos y proposiciones más generales, teniendo en consideración las nociones de una «diferenciación progresiva» (separación secuenciada de los conceptos específicos) y «reconciliación

integradora» (interrelación con los más generales), dentro de los diferentes campos disciplinares” (Martínez, 2004, Pág. 155). Esta lectura nos insta a que hagamos hincapié en el modo en que generamos conciencia y experiencia sobre las NIIF, en un curso de onceavo, en relación a la organización de la información, los instrumentos cognitivos a emplear y a roles que nos tocará interpretar (como maestro como el de los alumnos).

6.1.5. Referentes sobre Ambiente de Aprendizaje y Desarrollo Humano

Las declaraciones teórico-epistemológicas que se han realizado en los apartados anteriores nos permiten establecer que un ambiente de aprendizaje, mediado por TIC, es el modo de orientar la práctica de la investigación. Teniendo en cuenta esto, debemos dar cuenta qué entendemos por ello. Una primera aproximación proviene de Guadalupe Irais García-Chato para ella es un:

sistema integrado por un conjunto de elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos, pedagógicos, relacionados y organizados entre sí que posibilitan generar circunstancias estimulantes favorecedoras de aprendizaje. El ambiente cambia, es dinámico, se adecua, se planea y se diseña con base en el proceso de aprendizaje del alumno, pues el desarrollo cognitivo del niño, las costumbres y creencias modulan el ambiente (García, 2014, Pág. 65).

Esta lectura nos remite a pensar y determinar un escenario donde se desarrollen condiciones favorables para el proceso enseñanza-aprendizaje, es decir que busque potenciar las habilidades, competencias y valores de los educandos para que, de este modo, se instituyan dinámicas individuales y grupales para el trabajo de NIIF. Esto es importante porque el trabajo mediado por TIC, la interacción entre el estudiante y el aprendizaje exige de condiciones para su realización, como es lo actitudinal, las condiciones socio-afectivas y materiales.

Otra aproximación que debemos destacar es la propuesta por la Secretaria de Educación de la Alcaldía de Bogotá. Para este organismo un ambiente de aprendizaje proporciona diversos

estímulos y situaciones que potencian las estructuras de pensamiento, los lazos afectivos y lenguajes críticos y creativos. Es, para esta institución, “un proceso pedagógico y sistémico que permite entender desde una lógica diferente los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Escuela” (SED, “Ambientes de aprendizaje para el desarrollo humano reorganización curricular por ciclos”, 2015 a, Pág. 27). En este sentido, el colegio Darío Echandía construye su Proyecto Educativo Institucional desde un enfoque que establece al Aprendizaje Significativo y el Ambiente de Aprendizaje como los modelos para diseñar su currículo. Esta apuesta educativa procura, por un lado, evitar considerar al aprendizaje como un cambio de conducta, sino conducir a una transformación del significado de la experiencia educativa. Un ambiente de aprendizaje, por lo tanto, es un ámbito escolar para el desarrollo humano porque pretende mejorar el desarrollo de los educandos teniendo en cuenta tres factores: físico-creativo, el cognitivo y el socio-afectivo. Como entiende la Secretaria de Educación, “los ambientes de aprendizaje, entonces, ocurren siempre en el marco escolar y buscan brindar a los estudiantes las herramientas para que logren fortalecer habilidades para el aprendizaje autónomo” (SED, “Ambientes de aprendizaje para el desarrollo humano reorganización curricular por ciclos, 2015 b, Pág. 25). En el registro del colegio, el PEI comprende al estudiante como un individuo activo y participante de su entorno educativo que establece las necesidades del educando a partir de tres criterios: lo cognitivo, lo socio-afectivo y lo físico-creativo. Por otra parte, en el PEI del SENA, se evidencia en el apartado dedicado a las políticas y lineamientos de bienestar institucional que pretenden fortalecer “diferentes aspectos como: escuela de familia, resolución de conflictos en ambientes de aprendizaje, comunicación asertiva, motivación, trabajo en equipo, liderazgo, entre otros” (SENA, 2013, Pág. 43). Nuestro objetivo es que el ambiente de aprendizaje que pretendemos instituir mejore la calidad educativa, es decir que vamos establecer prácticas

educativas que fortalezcan los aspectos actitudinales, habilidades y conocimientos de los educandos. Para ello creemos que es necesario que se identifiquen las diversas situaciones que puedan generar problemas y necesidades para que, junto a los estudiantes, se proyecten posibles soluciones a los mismos; teniendo en cuenta los distintos escenarios que se pueden presentar ya sea si se trata de un espacio físico o virtual.

Asimismo, buscamos que el ambiente de aprendizaje se lea bajo una lectura teórica que establezca al desarrollo humano como fundamento para la acción de la investigación. Para ello, en primer lugar, nos remitimos a un documento del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), que define al desarrollo humano como “el proceso de expansión de las capacidades de las personas que amplían sus opciones y oportunidades” (SED, 2015 a, 14). Esta visión se ocupa de pensar al desarrollo como el progreso que se vincula con la calidad de vida y el bienestar socio-económico de los individuos, en nuestro caso son los estudiantes. Se trata de pensar al espacio en el que intervenimos como el entorno que potencia conocimientos y habilidades para facilitar una vida digna. De alguna manera, siguiendo a Pérez de Cuellar, en la Nueva Diversidad Creativa informe de la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo. Ambientes de aprendizaje reorganización curricular por ciclos (2012), el desarrollo humano es un proceso que opera por la “ampliación de las opciones de que disponen las personas [...] Las opciones esenciales son: poder adquirir conocimientos y poder tener acceso a los recursos necesarios para disfrutar de un nivel decoroso” (Pérez, 2012, Pág.14). Para ello, es importante conocer el grupo con el que se va a trabajar, debido a esto es necesario caracterizar la comunidad de estudiantes intervinientes, es decir reconocer qué aspectos cognitivos, socio-afectivo y físico-creativo deben ser potenciados. Tarea que nos remite a los criterios que se han esgrimidos como teórico-epistemológico al comienzo de este capítulo.

Un ambiente de aprendizaje para el desarrollo humano mediado por las TIC, es un escenario donde se llevan a cabo experiencias de aprendizaje, cuyo propósito formativo es el desarrollo de las tres (3) dimensiones de la persona: cognitiva, socio-afectiva y físico-creativa. En este escenario debemos plasmar los fundamentos pedagógicos y didácticos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), orientados por los principios de la formación integral. En este escenario interactúan personas, asumiendo diferentes roles (estudiante, profesor, otro), según la experiencia de aprendizaje diseñada por el profesor. Y se puede desarrollar, tanto dentro como fuera de la institución educativa, utilizando las TIC como un recurso de o para el aprendizaje (Almenárez-Moreno, 2015, S.P.).

El proyecto de RCC, tiene como fundamento el “Desarrollo Humano”, que a la vez se apoya en la escala humana planteada por Max-Neef , (citado por la Secretaría de Educación del Distrito Capital, 2011) dice que desarrollo humano apunta hacia una práctica democrática más directa y participativa, en donde el rol que asume el Estado es de estimulador de soluciones creativas y de oportunidades, que emanan desde abajo hacia arriba y resultan, por lo tanto, más congruentes con las aspiraciones reales de las personas. Es decir, se debe avanzar en la consolidación de una educación de calidad para el ser humano, que involucre aspectos cognitivos, socio-afectivos y físico- creativo, que lo comprometan, motiven y movilicen en sus diferentes etapas del desarrollo, como se puede ver en la Figura 3.



Figura 3. Elementos que constituyen la perspectiva de desarrollo humano desde la RCC

Referencia: Reorganización Curricular por Ciclos Secretaria de Educación de Bogotá (2011, Pág. 20)

Tomando como referencia el esquema se puede concluir de cada aspecto lo siguiente:

❖ **El aspecto Cognitivo**

Desarrollar la competencia argumentativa, del pensamiento donde permita diferenciar, interpretar, sustentar, proponer y derivar preguntas y solución a problemas. Capacidad reflexiva y de introspección se dan fuertes cambios intelectuales.

❖ **El aspecto Físico-Creativo**

Demandan espacios abiertos, les gustan las jornadas deportivas y pedagógicas.

❖ **El aspecto Socio-Afectivo**

Conocimiento de sí, diferenciación con el otro, auto cuidado y autorregulación.

✓ **Caracterización por ciclos de niños, niñas y jóvenes**

La caracterización que se hace cada ciclo es el eje fundamental del desarrollo de la investigación, ya que se parte desde los tres aspectos cognitivo, socio-afectivo y físico creativo del ser humano, para que a partir de su proyecto de vida cada institución educativa facilite este proceso el cual debe ser continuo y actualizado, donde el colegio reconoce sus debilidades y fortalezas dándole las herramientas para que tengan un desarrollo integral.

✓ Impronta del ciclo

Este ciclo va acompañado por la incertidumbre que origina terminar los estudios, lo que implica dejar a los amigos y comenzar a vivir en el mundo de la educación superior y/o el trabajo. En esta etapa se debe cualificar el proceso de formación de los jóvenes de la educación media a partir de la profundización en áreas del conocimiento y el desarrollo de especialidades que los habiliten para continuar los estudios a nivel superior.

Para esto se debe tener en cuenta los ejes de desarrollo de cada ciclo, que resultan de la caracterización de niños, niñas y jóvenes, tomándose como los ejes rectores para ver el desarrollo y aprendizaje de los sujetos, según el ciclo. Las caracterizaciones de cada ciclo se pueden observar en la Tabla 2.

Tabla 2. Caracterización de cada ciclo de acuerdo con el Desarrollo Humano que reconoce la RCC

CICLOS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
Impronta del Ciclo	Infancias y construcción de los sujetos	Cuerpo, creatividad y cultura	Interacción social y construcción de mundos posibles	Proyecto de Vida	Proyecto profesional y laboral
Ejes de Desarrollo	Estimulación y Exploración	Descubrimiento y Experiencia	Indagación y Experimentación	Vocación y Exploración profesional	Investigación y desarrollo de la cultura y el trabajo
Grados	Preescolar, 1º y 2º	3º y 4º	5º, 6º y 7º	8º y 9º	10º y 11º
Edades	3 a 8 años	8 a 10 años	10 a 12 años	12 a 15 años	15 a 17 años

Nota: Tomada de Reorganización Curricular por Ciclos. Secretaria de Educación de Bogotá (2011, Pág. 40).

Este proyecto, toma como referencia el ciclo cinco, ya que es la población con la que se trabajó. Por ello se tiene en cuenta:

Impronta Ciclo 5: Proyecto profesional y laboral

Eje de Desarrollo: Investigación y desarrollo de la cultura para el trabajo

Edad: 15 a 17 años

Grado: 10° y 11°

De acuerdo con la impronta y el eje de desarrollo se busca que la especialización de la educación media y articulación con la educación superior, donde se les brinde a los jóvenes de las instituciones educativas vincular a los estudiantes a una carrera técnica, tecnológica y profesional, permitiendo que entre al sector productivo.

La Secretaria de Educación proyecta la impronta como la identidad del ciclo y la intensidad pedagógica de formación para qué, el qué y cómo enseñar respondiendo a los fines de la educación, donde los ejes de desarrollo parten de la caracterización de la población estableciendo los procesos de aprendizaje y diseñando las estrategias de formación de acuerdo a sus expectativas. Tomada de. Secretaria de Educación de Bogotá (SED, “Reorganización Curricular por Ciclos”, 2011, Pág. 40).

Para que los estudiantes adquieran durante su vida escolar aprendizajes esenciales que les permitan desenvolverse con efectividad en el mundo que los rodea.

6.1.6. Referente TIC

Un primer acercamiento a esta temática nos la brinda el artículo sexto de la Ley 1341 de 2009. De acuerdo a ella Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son el conjunto

de “recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes” (Ley 1341, 2009, Pág. S.P.) Otra aproximación que debemos destacar es la que plantea la UNESCO y entiende que:

Las TIC pueden contribuir al fortalecimiento y la gestión de la planificación educativa democrática y transparente. Las tecnologías de la comunicación pueden ampliar el acceso al aprendizaje, mejorar la calidad y garantizar la integración. Donde los recursos son escasos, la utilización prudente de materiales de fuente abierta por medio de las TIC puede contribuir a superar los atascos que genera la tarea de producir, distribuir y actualizar los manuales escolares (Unesco, S.F.).

Para el desarrollo de la investigación y la propuesta de un ambiente de aprendizaje que procura trabajar las NIIF en el colegio Darío Echandía, las TIC operan como mediadoras del proceso enseñanza-aprendizaje. Son las herramientas que nos permitirán realizar diversas actividades que nos ayudarán a implementar un trabajo colaborativo en torno a las nuevas formas de la práctica contable. Evidenciamos, asimismo, en su uso la promoción de estrategias y recursos que permiten una novedosa forma de aprehensión del saber que se orienta a un aprendizaje significativo. Por último, la relevancia de su utilización se manifiesta a partir de los distintos argumentos que profundizaremos a continuación.

En primer lugar, debemos reconocer que asistimos, por lo menos desde la segunda mitad del siglo XX, a una nueva forma de organización económica, social, política y cultural que, en nuestros días, la conocemos como Sociedad de la Información. Bajo este novedoso paradigma de la organización, la información se erige como el motor de desarrollo de este nuevo orden global. Dicha esencia ha requerido que la educación ocupe un lugar central para facilitar la transformación hacia una *sociedad 2.0*. Por lo tanto, ha establecido que el conocimiento, en la Sociedad de la Información, se instituya como la mercancía más valiosa, haciendo de la

educación la vía más adecuada para obtenerla. César Coll (2004), en su libro *Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación*. Una mirada constructivista, nos advierte al respecto que: “dos factores destacan para el futuro de la educación. El primero es la sustitución del concepto de educación los dos últimos siglos. El segundo es la aparición de nuevos escenarios y agentes educativos” (Coll, 2004, Pág. 3).

En nuevo entorno, las TIC tienden a integrar los sistemas lingüísticos clásicos, como el lenguaje oral, escrito, gráfico, etc., y crean las condiciones para trabajar esa información, acceder a ella y retransmitirla. En este sentido ofrece una relación, entre el estudiante y las TIC, “contingente e inmediata entre la información y sus propias acciones de búsqueda o procesamiento de la misma” (Coll, 2004, Pág.10), y podemos llamarla la *característica de interactividad*. En segundo lugar, tiene una propiedad que posibilita que los diferentes sistemas simbólicos se puedan integrar o combinar en la transmisión de la información y que denominaremos como *capacidad multimedia*. Finalmente, una última cualidad de las TIC es la *hipermedia*, la misma hace referencia a la convergencia de los aspectos multimediales y la lógica hipertextual para la transmisión de conocimiento; a diferencia de los textos clásicos que trabajan con una dinámica secuencial, los hipertextos operan por medio de una lógica no lineal, la información se transmite por medio de paquetes o *links* que facilitan la navegación a través de la información.

Por último, debemos advertir que para la investigación asumimos la posición que toma Julio Cabero-Almenara, (2004), *La transformación de los escenarios educativos como consecuencia de la aplicación de las Tics*. En el Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales, quien nos plantea que las TIC son “medios y recursos didácticos, movilizados

por el profesor, cuando le puedan resolver un problema comunicativo o le puedan ayudar a crear un entorno diferente y propicio para el aprendizaje”, (Cabero, 2004, Pág. 2). Asimismo, nos recuerda que nos ayudan a configurar nuevos entornos de aprendizaje ya que amplían la información ofertada, crea contextos flexibles de aprendizaje, incrementa las modalidades educativas, favorece el aprendizaje autónomo, rompe la limitación de las instituciones cerradas (en tiempo y espacio), y promueve una comunicación permanente.

6.1.7. Referente NIIF

Es adecuado que el trabajo con los estudiantes de la institución y la estrategia de aplicar las Normas Internacionales de Información Financiera se debe ocupar de generar competencias que se requieren para manejar pertinentemente la labor contable. Para ello, es necesario generar conciencia de que tanto el desarrollo tecnológico como la globalización demandan mayor competitividad por parte de las empresas.

Este desafío, desde el ámbito contable, trata de hacerle frente a la obligatoriedad de la aplicación de las NIIF, que es producto de la necesidad de contar con un lenguaje común entre los distintos mercados del mundo. Como así también de darle mayor transparencia a la información generada ya que, en cuanto al alcance, se aplican a todo tipo de empresas y, por ello, se emplean para cualquier compañía comercial, industrial y financiera.

La nueva arquitectura económico-financiera internacional que se ha instaurado está generando beneficios para los estados-partes que se adecúan a esta corriente contable. Ante ello, nos corresponde resaltar sobre esta situación que, en primer lugar, se ha producido una mayor calidad y transparencia de los reportes contables y financieros y, con ello, la toma de decisiones administrativas es más asertiva. En segundo lugar, se promueve una homologación y uniformidad de las políticas financieras de las empresas. Lo que crea, en tercer lugar, las

condiciones para hacer un benchmarking, es decir una comparación real en iguales términos. Bajo estas nuevas condiciones haremos hincapié en esta investigación.

Debemos dar cuenta que la propuesta que nos hemos planteado es innovadora en el ámbito local, regional y nacional. En este sentido, procuramos apropiarnos de experiencias investigativas que fortalecen nuestra iniciativa y que, por ello mismo, permiten determinar cuáles serán los criterios que utilizaremos para ordenar la investigación, formando ciudadanos en asuntos financieros, ayudar a consolidar el desarrollo de competencias a corto, mediano y largo plazo y contribuir a materializar el conocimiento de los derechos económicos de los estudiantes como ciudadanos.

7. Aspectos Metodológicos

De acuerdo con la pregunta de investigación y el objetivo planteado está tiene un diseño de investigación acción, a partir de ella, tomamos los principios del enfoque Cualitativo que se fundamenta en una perspectiva, centrada en el entendimiento de las acciones de los seres y busca analizar los resultados obtenidos en la aplicación de un Ambiente de aprendizaje mediado por TIC (Hernández, 2010).

La investigación se clasifica de acuerdo al enfoque metodológico como cualitativa, ya que “está orientada a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes”, (Bernal, 2010, Pág. 60.), al igual es flexible, y permite una riqueza interpretativa, utiliza múltiples perspectivas e instrumentos para comprender el fenómeno de estudio como un todo y así mejorar o transformar la realidad investigada, el investigador entra en contacto con el contexto a través de la interacción con los sujetos que estudia, analiza y así poder comprender los hallazgos, apartándose de prejuicios y creencias.

La investigación acción se utiliza con variedad de usos y sentidos, no dispone de criterios concretos para delimitar las numerosas orientaciones metodológicas. (Murillo, 2010, Pág. 3).

John Elliott (1990) el principal representante de la investigación acción desde un enfoque interpretativo, define la investigación acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (Eliot, 1993, Pág. 88). Entendiendo esas acciones humanas y lo vivido en las escuelas por los docentes como un diagnóstico de las actividades escolares siendo estas encaminadas a cambiar la problemática.

A partir de Antonio Latorre Beltrán, retomamos la teoría de Lomax quien

define la investigación acción como una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora. La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinaria (Latorre, 2007, Pág. 24).

Junto a esto, Latorre señala que para Bartolomé (1986) la investigación acción

es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por sus profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo (Latorre, 2007, Pág. 24)

La metodología de trabajo de este tipo de investigación acción debe ser colaborativa, Participativa, Democrática, interactiva y con una retroalimentación continua.

8. Diseño de la Investigación

Una metodología cualitativa tiene como finalidad resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales. Hernández, Fernández & Baptista (2006).

Los elementos de la investigación acción, se pueden observar en la Figura 4.



Figura 4: Elementos de la Investigación Acción

Referencia: Presentación de clase. Proyecto de investigación Profesoral, Fanny Almenárez-Moreno (2016)

Para trabajar las Dimensiones del Desarrollo Humano del proyecto de investigación este aporte es esencial el cual según Stringer (2002) las fases esenciales son tres:

- Observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos) Pensar y Planificar
- Actuar (resolver problemas e implementar mejoras) Acciones del A.A.
- Reflexión (análisis de resultados) difusión de resultados.

8.1. Población y Muestra

Para realizar esta investigación se debe tener un concepto de Población y muestra las cuales se analizan a continuación.

La Población: Es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por estudio. Según Tamayo y Tamayo (1997), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la que se estudia y da origen a los datos de la investigación” (Tamayo, 1997, Pág. 38)

La Muestra: Es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Tamayo afirma que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (Tamayo, 1997, Pág. 38).

Teniendo como referente lo anterior:

La Población, está representada por 36 estudiantes de grado décimo del colegio del cual se tomó 2 GAES de la jornada de la tarde, conformado por 5 estudiantes cada uno, con edades entre los 15 y 17 años, ellos estudian en la jornada de la mañana inician a las 6:20 y termina a las 11:20, donde realizan su Educación en la Media Fortalecida con el Proyecto SENA y los lineamientos dados por la Secretaria de Educación del Distrito.

La Muestra de la investigación se da por conveniencia ya que son los estudiantes que están con la profesora de contabilidad de la Media Fortalecida, dentro de la institución, se tomó como grupo para la implementación dos empresas GAES. A cada uno de los padres de familia se le dio a firmar el consentimiento informado para que autorizara a su hijo(a) ser parte del trabajo de investigación.

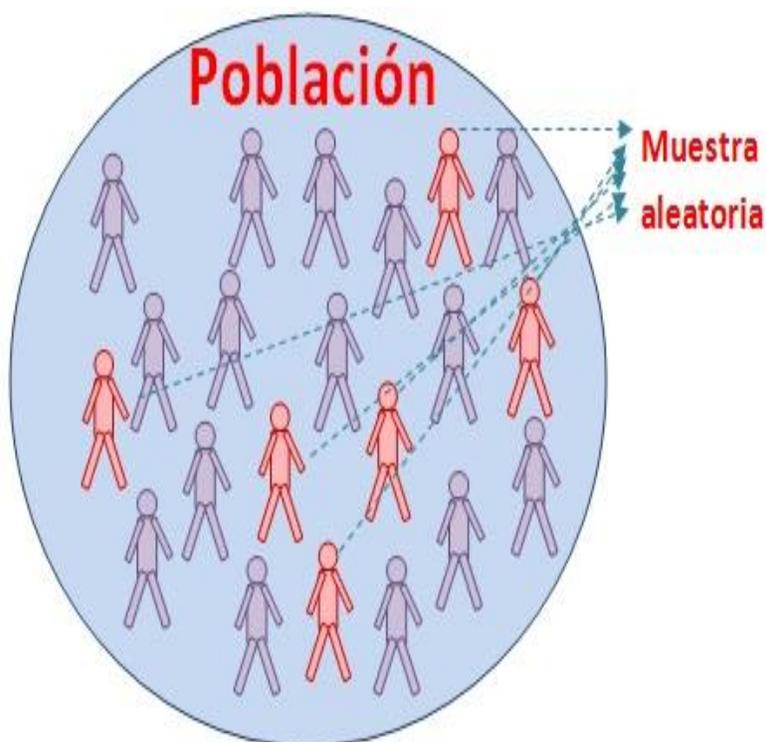


Figura 5.: Representación gráfica del muestreo

Referencia: Bernat Requena (s.f.)

8.2. Recolección de Datos

La investigación acción permitirá dar cumplimiento al objetivo propuesto en el trabajo de investigación con los estudiantes de grado décimo, utilizando los instrumentos que se desarrollaron para recoger la problemática de los estudiantes y profesores participantes en el desarrollo de la investigación fueron las siguientes:

8.3. Técnicas de Recolección de Datos

- ❖ Revisión de Documentos
- ❖ La observación participante realizada en el aula de clase, que permitió recoger la información sobre la aplicación de las NIIF. (Diario de Campo se tomó el formato de

la Secretaria de Educación Distrital, donde se sugiere trabajarlo en los Ambientes de Aprendizaje

- ❖ La bitácora y el portafolio de evidencias de los estudiantes en sus correspondientes grupos de empresas (Lista de Chequeo)
- ❖ Entrevista Individual con los estudiantes y docentes. Validación por juicio de expertos por la instructora SENA preguntas de la entrevista se anexa carta de validación.
- ❖ Grupo Focal (Productos de los Estudiantes).

8.4. Instrumentos de Recolección de Datos

Son requeridos por las necesidades del proyecto de acuerdo con el planteamiento

- Diario de Campo
- Grabaciones de audio,
- Captura de pantalla en Excel
- La información obtenida se hace a través del programa para análisis cualitativo de información Atlas. Ti v. 7.54

9. Métodos de Análisis de Datos

En el Método de análisis de datos la técnica de investigación que se utilizó para la recolección de la información primaria fue la observación directa en el trabajo con los estudiantes, se utilizó como instrumentos, diario de campo, grabaciones, entrevista

semiestructurada y productos con los estudiantes. Todo esto aporta información a la investigación realizada.

Revisión Documental: en cuanto a los instrumentos utilizados para esto, se utilizaron los RAES en donde se recopilaron los datos de los diferentes autores consultados resumiéndolos en fichas.

Observación Participante: Albert (2007) señala que "Se trata de una técnica de recolección de datos que tiene como propósito explorar y describir ambientes implica adentrarse en profundidad, en situaciones sociales y mantener un rol activo, pendiente de los detalles, situaciones, sucesos, eventos e interacciones" (Albert, 2007, Pág. 232).

Diario de Campo: Según Bonilla y Rodríguez,

el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo (Bonilla y Rodríguez, 2000, Pág. 129).

Entrevista semi-estructurada: Al respecto, Tamayo y Tamayo dice que la entrevista "es la relación establecida entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales" (Tamayo, 2008, Pág. 123).

De acuerdo con el objetivo general y objetivos específicos y las categorías identificadas NIIF, Contabilidad, TIC, Ambiente de Aprendizaje, Trabajo colaborativo y Desarrollo Humano. Esta investigación acción se realizará tomando como referencia Categorías de análisis derivadas de la revisión teórica, los reportes del estado del arte y consideraciones éticas.

10. Consideraciones Éticas

Como consideraciones éticas, se solicitó la autorización tanto de Rectoría para la implementación del proyecto en cualquiera de sus fases, así como el consentimiento por escrito de parte de los padres/acudientes o representantes de los niños seleccionados. La carta de aprobación de la institución y modelo de consentimiento informado a padres de familia, En cuanto a la población participante:

El principio ético que debe primar en toda investigación educativa es el respeto a la autonomía de los participantes, aplicar el principio Kantiano de «siempre tratar a las personas como fines en sí mismos y nunca como medios» por lo tanto el seguimiento de normas legales respecto del manejo de datos de orden personal dentro de los criterios de confidencialidad y anonimato para evitar por encima daños morales; por lo que se obliga a respetar la autonomía y en general los derechos y beneficios de los participantes. (Bernal, y Buendía, 2001, Pág. 1).

Es a través de la información oportuna y veraz a los padres, madres, tutores acudientes o cuidadores de los estudiantes objeto del estudio, acerca de la naturaleza de la investigación; objetivos, manejo de la información y recursos para facilitar cualquier tipo de reclamo; entrega de un consentimiento informado con anterioridad para ser firmado por los padres, madres, acudientes o cuidadores asignados legalmente donde se registra el objetivo de la investigación, las condiciones para el manejo de la información y su publicación, teléfonos de contacto para reclamos o situaciones que generen dudas tanto de los investigadores como de la Universidad de la Sabana que se pretende un actuar profesional ético frente a la población participante. (Ver anexo consentimiento informado).

11. Ambiente de Aprendizaje para el desarrollo Humano mediado por TIC

Este Ambiente de Aprendizaje está acorde con las necesidades actuales contables y de aprendizaje del ciclo dentro del currículo transversal, donde el trabajo de las NIIF se evidencia en lo pedagógico, conceptual, creativo y tecnológico dado por la institución y con los medios disponibles con los que cuenta, aplicando las TIC y que se valen los estudiantes para desarrollar dentro del aula empresarial contable, este ambiente plantea el registro de las NIIF en cada una de las sesiones. Desarrollando en trabajo colaborativo la creación de la empresa y en las operaciones de día a día donde se afianzan conocimientos de manera creativa, didáctica e innovadora, de esta forma fortalece las tres dimensiones del desarrollo humano, que rodea sus procesos educativos y productivos, mejorando el trabajo autónomo y colaborativo, encontrando conceptos y ejercicios aplicados que están a la vanguardia con la Normatividad vigente y las Técnicas de Información y Comunicación TIC., el estudiante pone en juego sus dimensiones del desarrollo humano en lo conceptual, actitudinal y físico creativo registrado en cada una de las sesiones, siendo la última el registro de la información en el software contable Hellisa, cumpliendo los tiempos proyectados y la implementación de este por parte de los alumnos.

Además los estudiantes participantes de la investigación podrán orientarse y dar una idea de esta estrategia pedagógica, para cumplir este propósito se realizara un recorrido desde la creación de la empresa, la normatividad vigente de las NIIF hasta la implementación de estas en las diferentes transacciones, documentos y registros en el software contable Hellisa en su fase inicial, elementos que le permitan tomar decisiones y observar los comportamientos contables que se irán desarrollando durante la investigación. Ya que este tema a nivel contable en secundaria en nuestro colegio distrital, es novedoso en el campo pedagógico, realizando un trabajo colaborativo como es la creación de los Grupos Autónomos de Estudiantes SENA (GAES), y también en la aplicación de diferentes herramientas TIC web 2.0, las cuales están al

alcance de los estudiantes, como la plataforma de la institución, el software contable , y otras por estas razones consideramos que este ambiente de aprendizaje aplica a nuestra línea de investigación dada en el proyecto.

Se presenta a continuación el ambiente de aprendizaje, llamado “Las NIIF desde el Marco conceptual en mi Empresa mediada por TIC en la Institución Darío Echandía, dirigido a estudiantes del grado décimo, de la jornada tarde con edades entre los 15 y 17 años, donde se muestra el trabajo de los estudiantes participando con los compañeros de toda la institución desde grado sexto hasta once , del nivel y grupo donde se les informa y se demuestra cómo utilizar e implementar las NIIF en la contabilidad de las empresas como un aporte tanto académico como de integración , de actualización para una vinculación laboral próxima mediada por las TIC, siendo estos recursos de apertura a una nueva vida laboral y profesional. Donde el uso de las TIC es un medio que permite apoyar los procesos curriculares que se desarrollan en las aulas comerciales, mejorando así la parte cognitiva y de comunicación en la parte contable con el objetivo de procesar, preparar, analizar y presentar los informes contables de la empresa.

Por último, es buscar un cambio en la parte pedagógica en el aula como la aplicación de las NIIF en la contabilidad de las empresas creadas por los estudiantes de grado 10°, ya que en la investigación acción este es su objetivo.

12. Propuesta del Diseño e Implementación del Ambiente de Aprendizaje para el

Desarrollo humano

El diseño del ambiente de aprendizaje parte de la selección de un modelo pedagógico y su enfoque desde el aprendizaje significativo, en el cual el estudiante es el centro del proceso de aprendizaje de tal forma que le permita utilizar objetos de aprendizaje enmarcados en situaciones

didácticas mediados por las TIC que apoyen la aplicación de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF). Se busca que en el diseño se incluyan estrategias de autorregulación a partir de autoevaluaciones. Utilizando diferentes herramientas 2.0 y el software Hellisa para registrar la parte contable como soporte para la construcción del ambiente de aprendizaje, debido a la implementación de dicha herramienta en el Colegio Darío Echandía, y con base en los referentes teóricos, se construyen objetos de aprendizaje dentro del contexto donde se oriente al fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano: en lo cognitivo en esta etapa están el desarrollo del programa SENA donde se abordan diferentes temáticas que tienen que ver con nuestro tema de investigación. En lo socio afectivo se mejoraron las relaciones interpersonales; en lo físico creativo se desarrolló la creatividad y el uso de herramientas TIC.

Para el desarrollo de la investigación se han considerado diferentes fases que van desde la identificación del problema, pasando por la revisión del estado del arte, planteamiento de unos objetivos, la consolidación del marco teórico y por último el diseño de una metodología apropiada según los objetivos propuestos. Teniendo en cuenta la investigación acción se aplicaron las tres fases: Observar la situación en el aula de clase ¿Cómo trabajar las NIIF con los estudiantes de grado décimo?, Pensar sobre la estrategia didáctica que se iba a plantear para la situación identificada diseñando un ambiente de aprendizaje mediado por TIC, para el Desarrollo humano. Actuar mediante la implementación del ambiente de aprendizaje diseñado.

En esta etapa de implementación, el ambiente consta de cuatro sesiones, al final se cuenta con un registro de observaciones sobre cada una de las tareas realizadas y evidencia de cambio en la forma, cómo los estudiantes aplican las Normas Internacionales de Información Financiera

(NIIF) para las tareas académicas contables desde su marco conceptual y mediante las TIC, siendo transversal desde sus empresas.

Frente a los roles de los diferentes actores del ambiente se acude al modelo pedagógico referido por la teoría de Vygotsky, todo esto en un contexto de aprendizaje constructivista, donde las NIIF mediadas por las TIC y la mediación del docente cumplirán su función de enlace entre las diferentes actividades a desarrollar. El rol del estudiante es interactuar con el docente, explorar e implementar herramientas 2.0, junto con **el paquete o software contable** en cada una de las tareas propuestas en el salón de clase.

13. Enfoque

Dentro de las propuestas que han contribuido a la formulación de una metodología constructivista Ausubel en su Teoría del Aprendizaje Significativo (1963) propone que la nueva información que llega directamente a la estructura cognitiva, será asimilada por el conocimiento preexistente, facilitando de esta forma el aprendizaje (Rodríguez, 2004). Se trabajan tres principios: el alumno como principal responsable de su aprendizaje, contenidos como base para la construcción mental del estudiante y el acercamiento por parte de un facilitador a actividades que tomen los contenidos como saberes culturales.

La programación de estos contenidos debe tener en cuenta experiencias propias y ajenas, técnicas y actividades que brinden la oportunidad al estudiante de construir conocimiento dentro de un contexto. La interacción social a través de la colaboración se constituye en elemento importante para la construcción de conocimiento por lo que el rol del docente es el de orientar y facilitar diversidad de actividades, maneras de comprender y actuar en el medio siempre hacia la consecución de los logros Calderón (2011), fortaleciendo la transferencia a través del trabajo transversal de los valores de Regulación, Empatía y Restauración, con el objeto de lograr

comportamientos seguros y competencia para afrontar situaciones nuevas; el aprender para esta propuesta se concibe como la capacidad de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que se pretende aprender que implica aproximarse a dicho objeto o contenido desde los intereses, experiencias y conocimientos previos; proceso en el que se modifica lo que ya se sabe, se interpreta lo nuevo, se integra y se asimila (Coll; Mauri; Miras; Onrubia y Sole, 1996, Pág. 183).

Actores

- **Estudiantes:** Serán agentes activos en la búsqueda, desarrollo e implementación de su propio aprendizaje, mediante la transformación de las competencias Contables (NIIF) y TIC.
- **Docentes:** Es quien desarrolla las competencias con el fin de utilizar las TIC para planear, organizar y evaluar de manera eficiente los procesos educativos, permitiéndoles ser orientadores de los estudiantes en el aula.
- **TIC:** Son utilizadas por los estudiantes donde dejan evidenciado todas las actividades realizadas con las diferentes herramientas 2.0. Y software contable, como elemento se diseñó un Ambiente de Aprendizaje creativo y novedoso en forma presencial utilizando las TIC, como soporte para desarrollar las actividades diseñadas dentro del aula de clase y fuera de ella, el trabajo autónomo y los Grupos Autónomos de Estudiantes Sena (GAES) pusieron como eje central el trabajo colaborativo.

Se trabajaron actividades como:

- ✓ Trabajo individual y colaborativo para la creación de la empresa y la adopción de las Normas Internacionales de Información Financiera.
- ✓ Ambiente de Aprendizaje: Presencial y uso de diferentes herramientas TIC.

Se basa en el aprendizaje mediado con las TIC se está planteando desde un enfoque Socio-Constructivista de David Ausubel (1986) se enfoca que el aprendizaje es fundamentalmente un asunto propio del estudiante, enfatiza la importancia de la creación de las estructuras operatorias de la persona y enfatiza el proceso individual de construcción del conocimiento primando el desarrollo sobre el aprendizaje A través de su Teoría del Aprendizaje Significativo por recepción, afirma que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los educandos.

Basándose para ello, en el desarrollo de modelos instrucciones de estructuras cognitivas. Cabe destacar que, pone el acento en que la transmisión verbal es el vehículo normal y ordinario de proceso de enseñanza aprendizaje.

La estrategia está sustentada desde el criterio de la participación, en el aprendizaje colaborativo, porque se propician espacios para el desarrollo de habilidades individuales y grupales cuya base es el debate y el intercambio de opiniones, que exploran nuevos conceptos y técnicas didácticas en investigación acción, con actividades como el análisis individual, discusión grupal, el debate, etc.; en el aprendizaje interactivo con actividades como entrevistas, videos y otros y en estrategias de autoaprendizaje con actividades como búsqueda y análisis de información, tareas individuales, elaboración de ilustraciones, y otras.

Toda la investigación se realizará en la Institución educativa distrital Darío Echandía en una aula de clase de la Media Fortalecida de grado 10° J.T. Técnico en Gestión Contable y Financiera, esta adecuada, con tablero, estantes para guardar materiales, iluminación suficiente, equipos como un televisor, impresora, sillas, mesas y computadores suficientes, donde los estudiantes trabajan la creación de sus empresas, la parte contable y la aplicación de las NIIF.

14. Implementos Tecnológicos

- TV 40"
- Video Beam
- PC Docente
- PC Estudiantes
- Guías Sena
- Listas de chequeo
- Herramientas 2.0 (Word, Excel, PowerPoint-software contable, videos,)

15. Actores

- **Estudiantes:** Serán agentes activos en la búsqueda, desarrollo e implementación de su propio aprendizaje, mediante la transformación de las competencias Contables y TIC.
- **Docente:** Es quien media y desarrolla las competencias con el fin de utilizar las TIC para planear, organizar y evaluar de manera eficiente los procesos educativos, permitiéndoles ser orientadores de los estudiantes en el aula.
- **TIC** Estas son utilizadas por los estudiantes dejando evidencias de las actividades realizadas, generando motivación en ellos propiciando el uso y exploración de las diferentes herramientas integradas al proyecto como el empleo de Excel, procesador de texto , PowerPoint, videos, fotos, todo esto hace parte del producto final del proyecto de texto , PowerPoint, videos, fotos, y el software Hellisa donde se realiza la creación ,registro de las NIIF en la contabilidad de cada una de sus empresas todo esto hace parte del producto final del proyecto de investigación

Teniendo todos estos aspectos, es importante integrar la información en un mapa que hace referencia a todos los componentes del Desarrollo Humano en un Ambiente de Aprendizaje los cuales se pueden observar en la Figura 6. Componentes del Desarrollo Humano en un ambiente de aprendizaje.



Figura 6: Componentes del Desarrollo Humano en un ambiente de aprendizaje

Referencia: Presentación de clase. Proyecto de investigación Profesoral, Fanny Almenárez-Moreno (2016).

16. Aspectos a lograr con el Ambiente de aprendizaje para el Desarrollo Humano mediado por TIC

En el quehacer de los docentes, la esperanza frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje con los alumnos es grande la motivación que existe comprometiéndonos en usar todos los días herramientas y estrategias que permitan fortalecer la formación de los estudiantes en todo aspecto.

Se anhela que con la estrategia e implementación del Ambiente de Aprendizaje, los estudiantes de grado 10° de la J.T. del Colegio Darío Echandía de Patio Bonito, apliquen herramientas que dinamicen las NIIF en las empresas creadas por ellos, en cada una de las dimensiones del desarrollo humano ya que están integradas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

17. Propósitos del ambiente de aprendizaje:

Cognitivo: Aplicar los conceptos del Marco Conceptual de las NIIF en la contabilidad de las empresas creadas por los estudiantes.

Socio Afectivo: Reconocer y valorar la importancia del trabajo colaborativo para la construcción del proyecto SENA y el trabajo de investigación.

Físico-Creativo: Elaborar material para trabajar con sus compañeros, originando un clima de cordialidad y respeto entre ellos usando las diferentes herramientas TIC durante la estrategia didáctica.

18. Secuencia Didáctica

La propuesta para la aplicación de la contabilidad y las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) Marco Conceptual, en las empresas creadas por los estudiantes, nos permite orientar y facilitar el desarrollo práctico.

La secuencia didáctica se organiza en tres momentos: Inicio, Proceso y Salida. (Ausubel, 2008).

- **Inicio** se ambienta a los estudiantes acerca del proyecto de investigación y cronograma a trabajar.
- **Proceso** se trabajan los conceptos relacionados en Contabilidad, partiendo desde lo básico hasta llegar a las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) Marco

Conceptual, aplicando las diferentes herramientas TIC reconociendo las características, es decir aquella fundamentación y uso de los estudiantes en clase para el desarrollo de las actividades de sensibilización y manejo de la información. Aquí es donde el estudiante aprende a manejar las Normas internacionales de Información Financiera (NIIF) , de manera creativa iniciando con un juego para entenderlas, realizando diferentes transacciones comerciales entre los nueve GAES, Grupos autónomos de estudiantes Sena y consignando a nivel contable las NIIF de acuerdo si es compra o venta y la forma de pago ,registrando en los soportes contables las causaciones correspondientes al lado de esto se desarrollan temáticas y estrategias para ser más entendible este proceso en cada una de las sesiones siendo novedoso e innovador para todos los actores del proyecto.

- **Salida:** Todo esto se da después de hacer varias retroalimentaciones en grupo e individual ya que ellos llevan un portafolio individual y grupos. Al igual que todo su trabajo contable en sus portátiles y en USB donde se les revisa en cada clase su avance por medio de una lista de chequeo o trabajo realizado en cada sesión. Donde se aclaran dudas, se amplían temáticas y se implementan las NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera) en el producto final que son las empresas creadas por los estudiantes de grado 10° ellos implementan y registran todo en el paquete contable Hellisa en su fase inicial ya que ellos terminaran el proceso en el grado siguiente. Esto se efectúa conjuntamente con la sesión de la muestra empresarial y presentación del trabajo final en el software contable.

19. Diseño del Ambiente de Aprendizaje para el Desarrollo Humano mediado por TIC

A continuación, se describe la implementación de la estrategia didáctica, realizada en las siguientes fechas.

20. Cronograma del Ambiente de Aprendizaje.

Sesión 1

JULIO 27- AGOSTO 12 2016

Sesión 2

AGOSTO 17-SEPTIEMBRE 2 2016

Sesión N° 3

7 SEPTIEMBRE-30 DE SEPTIEMBRE

Sesión N° 4

7 DE OCTUBRE -noviembre 4 2016

21. Secuencia Didáctica

ÁREA: CONTABILIDAD

Tiempo: 4 HORAS

Sesión 1

TEMA:

**FUNDAMENTOS BÁSICOS DE CONTABILIDAD - MARCO CONCEPTUAL PARA LA
INFORMACIÓN FINANCIERA**

OBJETIVOS:

- **Cognitivo:** El estudiante contextualiza el sistema contable y el marco conceptual de las NIIF
- **Socio Afectivo:** El estudiante valora el rol que posee cada uno dentro del trabajo colaborativo.
- **Físico Creativo:** El estudiante expresa de manera lúdica el marco conceptual de las NIIF.

Contenidos

Horizonte Institucional

- Contenidos Conceptuales:** Conceptualizar el Horizonte Institucional
- Contenidos Procedimentales:** Desarrollo del proyecto de investigación y guías SENA.
- Contenido Actitudinal:** Uso responsable del equipo, piensa crítica y reflexivamente, aprende en forma presencial y autónoma

Actividades**Introducción:**

Se dividen en grupos de cinco estudiantes para que conformen los Grupos Autónomos de Estudiantes Sena (GAES) e inicien el trabajo del Horizonte institucional en el portafolio de evidencias individual.

Desarrollo: El maestro hace una exposición sobre la CONTEXTUALIZACION DEL SISTEMA CONTABLE Y SU NORMATIVIDAD

MARCO CONCEPTUAL

FUNDAMENTOS BÁSICOS DE CONTABILIDAD - MARCO CONCEPTUAL PARA LA INFORMACIÓN FINANCIERA

Historia, funciones de la contabilidad, Introducción, Propósito y valor normativo, Alcance,

1. El objetivo de la Información financiera con propósito general
2. La entidad que informa pendiente de añadir
3. Características cualitativas de la información financiera útil
4. El Marco Conceptual

Hipótesis fundamentales, elementos de los Estados Financieros, Reconocimiento y medición de los elementos, Presentación y divulgación, NIIF Adopción por primera vez de normas internacionales de contabilidad y Políticas Contables, aplicables a la gestión contable.

ACTIVIDAD 1

Tomando como base lo anterior, los estudiantes presentarán de manera lúdica la apropiación de los conceptos del marco conceptual de normas contables.

Por cada grupo de trabajo se debe elaborar un juego didáctico que permita evidenciar los conocimientos adquiridos en materia de normas y conceptos contables teniendo en cuenta lo siguiente:

1. Nombre de juego didáctico
2. Objetivo del juego
3. Descripción.
4. Cuestionario con respuestas con un mínimo de 25 preguntas.

5. Bibliografía

Cierre: Se revisará el portafolio de acuerdo a la lista de chequeo, presentación del juego NIIF innovador y creativo a los demás compañeros de grado 10°, se elaborará un trabajo escrito sobre la explicación del trabajo realizado con la aplicación de herramientas TIC, estos juegos se utilizarán con todo el bachillerato en la muestra empresarial que se efectuará el 7 de Octubre del 2016, en la cual participan todos los docentes y compañeros estudiantes.

Roles: Docente: Orienta las actividades y presenta las herramientas y materiales.

Conocer aptitudes, actitudes, intereses y posibilidades y dificultades de cada estudiante en relación con la actividad planteadas

Estudiante: Desarrollarse como un ser activo y responsable de su propio proceso de aprendizaje: participando, aportando y autoevaluando su quehacer, con el fin de enriquecer y reconstruir su conocimiento.

Recursos

- PowerPoint, Herramientas Web 2.0, Sala Empresarial Contable, Excel, Word
- Portafolio de Evidencias
- Para la observación Imágenes de exposiciones con diferentes herramientas.

Evaluación y Técnica Didáctica

Actividad presencial preguntas acerca del material entregado trabajo con la guía, portafolio de evidencias.

Presentación del juego de manera creativa e innovadora

Herramientas TIC:

Uso de PowerPoint,

Google, com,

actualícese.com

Exposiciones GAES

Sustentación del portafolio

(Medio Magnético) de la Organización constituida:

1. Tamaño de la empresa
2. Actividad Económica Comercial
3. Tipo de Sociedad
4. Responsabilidad tributaria

La actividad debe aportar evidencias presentadas por el estudiante al docente a cargo en medio magnético.

Autoevaluación

Heteroevaluación

Coevaluación y Retroalimentación permanente.

Sesión 2

ÁREA: CONTABILIDAD

Tiempo: 4 horas

TEMA: Fundamentos Básicos de Contabilidad bajo NIIF

OBJETIVOS:

- **Cognitivo:** El estudiante aplica los principios de contabilidad y las normas vigentes.

- **Físico Creativo:** El estudiante revisa la información consignada por medio de las TIC, para la Exposición de las NIIF.

- **Socio-afectivo:** El estudiante valora el esfuerzo y dedicación de cada uno de los integrantes del grupo y del trabajo colaborativo en el GAES.

Contenidos

Documentación y Fundamentos Básicos de Contabilidad

Contenidos Conceptuales: Identificar la Documentación y Fundamentos Básicos de Contabilidad

Contenidos Procedimentales: Desarrollo del proyecto de investigación y de las guías SENA

Contenido Actitudinal: Uso responsable del equipo, piensa crítica y reflexivamente, aprende en forma presencial y autónoma.

Actividades

Introducción: Orientaciones Generales por parte de la Maestra, acerca del trabajo a ser realizado en la sesión.

Desarrollo**ACTIVIDAD 2**

Se realizará exposición por GAES de las NIIF a trabajar en las empresas las cuales han sido distribuidas con antelación, esta actividad es muy importante ya que los estudiantes que conforman cada GAES explicará a sus demás compañeros el Marco Conceptual de manera sencilla para que sea entendible y

posteriormente puedan ser aplicadas en sus empresas, en los soportes y causaciones contables, se dará la explicación de la cuenta en qué momento se aplica y a que NIIF pertenece, ellos utilizarán para esta actividad las diferentes presentaciones de acuerdo a la herramienta TIC que manejan.

ACTIVO – PASIVO

Instrumentos Financieros (Reconocimiento y Medición (NIC 39); Presentación (NIIF32) y Revelación (NIIF 7 y 9)

Políticas Contables NIC 8

El manejo del efectivo equivalente al efectivo Caja y Bancos: Conciliaciones bancarias y cajas menores (NIC 7 sección 7)

Inversiones: Clasificación y tipos (NIC 32, NIC 39, NIIF 7, NIIF 9)

Inventarios: Sistema de inventario y métodos de control de inventarios NIC 2

Deudores: Clientes, registro de operaciones en moneda extranjera, ajustes por diferencia en cambio, efectos de las variaciones en las tasas de cambio de Moneda Extranjera (NIC 21), provisiones de cartera, Ingresos (NIC 18 Y NIIF 15)

Propiedad planta y equipo, propiedades de inversiones y costos por préstamos (activos no corrientes disponibles para la venta).

intangibles - gastos pagados por anticipado, amortizaciones

instrumentos financieros pasivos

activos -pasivos contingentes y provisiones

impuestos nacionales y distritales

NIC 16, NIC 40, NIC 23) Activos no corrientes disponibles para la venta (NIIF 5)

Intangibles - gastos pagados por anticipado, amortizaciones (NIC 38)

Obligaciones financieras

Activos -pasivos contingentes y provisiones (NIC 37)

Impuestos nacionales, (retención en la fuente, IVA, Retención de IVA, Cree) e impuestos distritales (ICA, retención de ICA) NIC 12

Docente: Orienta las actividades que se desarrollarán

Facilita el aprendizaje

Dar una realimentación a cada actividad

Estudiante: Desarrollarse como un ser activo y responsable de su propio proceso de aprendizaje: participando, aportando y autoevaluando su quehacer, con el fin de enriquecer y reconstruir su conocimiento.

Recursos

Portafolio de Evidencias, Google, Excel, Word. USB, T.V. y portátil.

Evaluación y Técnica Didáctica

Evaluación: Actividad presencial preguntas acerca del material entregado trabajo con la guía y el portafolio de evidencias.

Herramientas TIC: Uso de PowerPoint, Portátiles, Word, Excel

Exposiciones: La actividad debe aportar evidencias presentadas por el alumno y entregar en medio magnético al docente.

Autoevaluación

Heteroevaluación

Coevaluación y Retroalimentación permanente.

ÁREA: CONTABILIDAD

TIEMPO: 8 HORAS

Sesión N° 3

TEMA: Las Normas Internacionales de Información Financiera

OBJETIVOS:

- **Cognitivo:** El estudiante registra correctamente las normas contables vigentes para escribir las diferentes transacciones generadas en los documentos de la empresa comercial.
- **Físico –Creativo:** El estudiante crea diferentes formatos de documentos comerciales para realizar las causaciones, utilizando las diferentes herramientas TIC.
- **Socio-afectivo:** El estudiante reconoce el líder del GAES y respeta las decisiones al asignar tareas.

Contenidos

Fundamentos Básicos de Contabilidad Financiera.

Registro de Transacciones aplicando las normas Internacionales

Contenidos Conceptuales: Identificar la Documentación y Fundamentos Básicos de Contabilidad

Contenidos Procedimentales: Desarrollo del proyecto de investigación y de las guías SENA

Contenido Actitudinal: Uso responsable del equipo, piensa crítica y reflexivamente, aprende en forma presencial y autónoma

Actividades

Introducción

Explicación por parte del Docente del tema en Trabajo Colaborativo

Desarrollo

Actividad 3

Se realiza el trabajo Colaborativo en los grupos GAES y consignar las transacciones con las NIIF en los diferentes documentos dejando evidencia en el portafolio, en la USB y portátil del GAES. Esta actividad es bastante larga ya que los estudiantes deben causar 27 facturas de compra y venta de los 9 GAES ya que entre ellos se realizan estas transacciones con diferentes formas de pago y liquidando también los impuestos se hace de manera manual y después toda la información se pasa a las diferentes herramientas TIC y presentar la parte contable y sustentarla en el portafolio digital y en físico. Se trabaja de manera individual por GAES y colaborativa para la empresa.

Se debe entregar todos los documentos que intervengan en estas operaciones, así como sus registros contables en físico y con fecha de octubre.

El estudiante elaborará los documentos pertinentes de acuerdo al formato entregado por el SENA, teniendo en cuenta la información de la organización constituida, presentando todos los requisitos legales **y con su registro de NIIF.**

Cierre: Se revisará el portafolio de acuerdo a la lista de chequeo. Presentando todo hasta aquí desde la creación de la empresa hasta las causaciones entre empresas en documentos y registros. Toda la parte contable aplicando NIIF teniendo en cuenta el juego presentado en la sesión 1 ya que es la base para estas sesiones

Roles

Docente: Orienta las actividades

Estudiante: Desarrollarse como un ser activo y responsable de su propio proceso de aprendizaje, participando, aportando y autoevaluando su quehacer, con el fin de enriquecer y reconstruir su conocimiento.

ÁREA: CONTABILIDAD TIEMPO: 8 HORAS

Sesión N° 4

TEMA: Aplicación de Las Normas Internacionales de Información Financiera

Muestra Empresarial

OBJETIVOS:

- **Cognitivo:** El estudiante presenta el trabajo escrito en el Portafolio de Evidencias con la aplicación de las Normas Internacionales de Información Financiera.
- **Físico –Creativo:** El estudiante maneja el software contable y herramientas 2.0, diseñando la presentación final del proyecto.

Socio-afectivo: Respeta y valora las presentaciones de sus compañeros

Contenidos

Fundamentos Básicos de Contabilidad Financiera

Registro de Transacciones aplicando las normas Internacionales

Contenidos Conceptuales:

Analiza Fundamentos Básicos de Contabilidad Financiera.

Registro de Transacciones aplicando las normas Internacionales

Contenidos Procedimentales: Desarrollo del proyecto de investigación y de las guías SENA

Contenido Actitudinal: Uso responsable del equipo, piensa crítica y reflexivamente, aprende en forma presencial y autónoma

Actividades

Introducción

El docente contextualiza la actividad a realizar y enfatiza en la importancia de aplicar los principios y normas contables. (NIIF) a los demás compañeros y profesores de la institución en la Muestra empresarial.

Desarrollo

Cada grupo de empresas realizará la preparación y presentación de su empresa desde el juego, la creación de la empresa hasta el trabajo en el software Hellisa sobre las NIIF todo el proceso contable.

Actividad 4

La muestra empresarial está distribuida en nueve salones, donde todos los estudiantes rotan con su maestro acompañante desde las 6:30 hasta las 11:30 de la mañana, se realiza en contra jornada ya que los estudiantes asisten en este horario a la media fortalecida, participando en la observación de la muestra los funcionarios del SENA FINANCIERO como jurados del trabajo.

Organizados los estudiantes por GAES, realizarán la tarea asignada un grupo se hace cargo de exponer sobre NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera) a sus compañeros de grado 6° a 11° de bachillerato con videos, carteleras, utilizando los portátiles, el software Hellisa o cualquier otra herramienta de acuerdo a la creatividad de cada grupo.

Otros expondrán los juegos a los compañeros el cual está ubicado en un salón y los pondrán a participar de estos de manera dinámica y creativa. Algunos darán sorpresas a los ganadores. Y los demás GAES estarán exponiendo todo el proyecto empresarial realizado durante el año sobre la estrategia pedagógica de las NIIF en sus empresas desde su creación hasta la fase inicial en el software contable Hellisa.

Mostrando tanto su trabajo físico, como digital en el área contable, como Técnicos en Gestión Contable y Financiera.

Recursos

Herramienta TIC, Excel, Word, Videos, juegos de NIIF, carteleras, Fotos, Software Contable Hellisa.

Portafolio de evidencia de GAES y Digital.

Evaluación y Técnica Didáctica

Actividad presencial

Muestra empresarial concepto por parte de los funcionarios del SENA, compañeros y estudiantes

Herramientas TIC Excel, Word, trabajo de exposiciones en PowerPoint, grabaciones de exposiciones y fotos

La actividad debe aportar evidencias presentadas por el alumno y entregar en medio magnético al docente.

Lista de chequeo

Autoevaluación

Heteroevaluación

Coevaluación y Retroalimentación permanente.

Registros de la fase Inicial creación de la empresa y NIIF en el software Hellisa

22. Análisis de Resultados

En el presente capítulo, se muestra el análisis de los resultados teniendo en cuenta las categorías, subcategorías y los objetivos establecidos por cada una. De esta forma se da respuesta a la pregunta de investigación planteada ¿De qué manera una estrategia pedagógica mediada por TIC, contribuye en la aplicación de las NIIF en la contabilidad de las empresas creadas por los estudiantes de grado 10° J.T. del colegio Darío Echandía de Patio Bonito?, de igual manera se evalúa el cumplimiento de los objetivos y el desarrollo de cada una de las etapas de la investigación, por lo tanto el análisis está sustentado en cada una de ellas, esto permitió llevar en su totalidad la investigación.

Para el análisis de los datos cualitativos resultante de las diferentes fuentes de información: diario de campo, lista de chequeo, entrevistas y producto de los estudiantes en el portafolio de evidencias, se utilizó el software Atlas TI 7.5.

El trabajo se basó en seleccionar y agregar al programa los datos y documentos encontrados en la investigación, que fueron considerados como primarios, codificándolos de acuerdo a las categorías a priori y emergentes, creando la unidad hermenéutica, se realizó una triangulación entre la información recolectada durante la implementación de la estrategia pedagógica y después con unas entrevistas hechas a los estudiantes y al instructor SENA, empleando los instrumentos de la investigación para poder mostrar el propósito de la investigación.

23. Resultados

Antes de presentar los resultados y el análisis de la investigación, es necesario exponer de forma detallada las categorías a priori y emergentes, bajo las cuales se realizó el estudio se pueden evidenciar en la tabla 3.

Tabla. 3 Las categorías planteadas junto con los instrumentos de registro

<p>Pregunta de investigación: ¿De qué manera una estrategia pedagógica mediado por TIC, contribuye en la aplicación de las NIIF en la contabilidad de las empresas creadas por los estudiantes de grado 10° J.T. del colegio Darío Echandía de Patio Bonito?</p> <p>➤ Objetivo General: Analizar la contribución de la estrategia pedagógica mediada por TIC, en la aplicación de las NIIF en la contabilidad de las empresas creadas por los estudiantes de grado 10° del colegio Darío Echandía de Patio Bonito.</p>				
Enfoque: Cualitativo		Diseño: Investigación Acción – Observación participante		Alcance: Descriptivo
Técnica: Observación, la bitácora y el portafolio, Entrevista.		Instrumentos de Recolección: Diario de campo, Formatos de registro de observación por actividades según sesión, entrevista semiestructurada; audio, video y software de captura de pantalla.		
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO	SUBCATEGORIAS	RESULTADOS ARROJADOS RASGOS COMUNES	IMPORTANCIA	HERRAMIENTA DE REGISTROS
	Marco Conceptual de las NIIF PYMES	Las Normas Internacionales de Información Financiera a partir de ellas los	SED potenciar las habilidades, competencias y	Grabaciones.

COGNITIVAS	Contabilidad	estudiantes	valores que son las	Lista de
	Documentos Contables	trabajan en sus empresas.	dimensiones del desarrollo humano de los educandos para que, de este modo, se instituyan	Chequeo Portafolio de evidencias
FISICO CREATIVAS	Empresa	Es el área de la	dinámicas individuales y grupales para el trabajo de NIIF.	Cuaderno de registro de observaciones (Diario de Campo).
	Régimen Auto retenedor. Gran Contribuyente	Es el área de la empresa donde los alumnos implementan el Marco Conceptual de las NIIF, aplicándolas en las diferentes causaciones contables.	Julián De Zubiría Samper. Se ha preocupado –y con razón– por las construcciones previas del estudiante, por la estabilidad de éstas y por las fuertes resistencias que generan para obtener	
	Estrategia Pedagógica	Son las organizaciones comerciales a nivel Macro, donde vendemos y compramos diferentes productos y los tenemos	un aprendizaje significativo	PowerPoint Word

SOCIO AFECTIVAS	Aprendizaje Significativo	registrados en los inventarios de mercancías.		Excel Videos Software Contable Helisa
	Trabajo Colaborativo.	Es el proceso donde se evidencian las actividades Planeadas e implementadas por parte del docente a los alumnos de grado 10° J.T. en el aula de clase, con una intención pedagógica donde los estudiantes demuestren el desarrollo de las competencias tecnológicas y también un aprendizaje significativo.	Guadalupe Irais García-Chato, para ella es un: “sistema integrado por un conjunto de elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos, pedagógicos, relacionados y organizados entre sí que posibilitan generar circunstancias estimulantes favorecedoras de aprendizaje.	PowerPoint Word Excel Videos Software Contable Helisa Cuaderno de registro de observaciones . (Diario de Campo).
	Recursos TIC Integrar las Herramientas 2.0			

	Ambiente de Aprendizaje	Herramientas TIC empleadas durante las diferentes sesiones del A.A.	"Un ambiente de aprendizaje para el desarrollo humano mediado por las TIC, es un escenario donde se llevan a
	Creatividad Uso de las competencias contables y didácticas.	Habilidades del estudiante, para el manejo del software contable. Creación de juegos didácticos para las NIIF. Recursos que aplican los estudiantes y el docente para la	cabo experiencias de aprendizaje, cuyo propósito formativo es el desarrollo de las tres (3) dimensiones de la persona: cognitiva, socio-afectiva y físico-creativa. En este escenario debemos plasmar los fundamentos pedagógicos y didácticos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), orientados por los principios de la formación integral.
	Rol del Docente	Producción contable, y presentación de las evidencias. Herramientas TIC empleadas durante	

		<p>las diferentes sesiones del A.A.</p> <p>Conocimiento de las TIC, permite que los estudiantes busquen la información y sepan manejar las herramientas.</p> <p>Estrategias y procedimientos utilizados por los estudiantes de grado 10° para alcanzar el objetivo del proyecto empresarial, En los GAES trabajan y distribuyen las actividades</p> <p>Papel que desempeña el estudiante durante</p>	<p>En este escenario interactúan personas, asumiendo diferentes roles (estudiante, profesor, otro), según la experiencia de aprendizaje diseñada por el profesor. Y se puede desarrollar, tanto dentro como fuera de la institución educativa, utilizando las TIC como un recurso de o para el aprendizaje."</p> <p>(Almenares-Moreno, 2015, S.P.)</p>	
	<p>Rol del estudiante</p>			

		la implementación y desarrollo del A.A. Diseñador y Orientador durante la implementación y desarrollo del A.A.		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Nota: Elaboración Propia

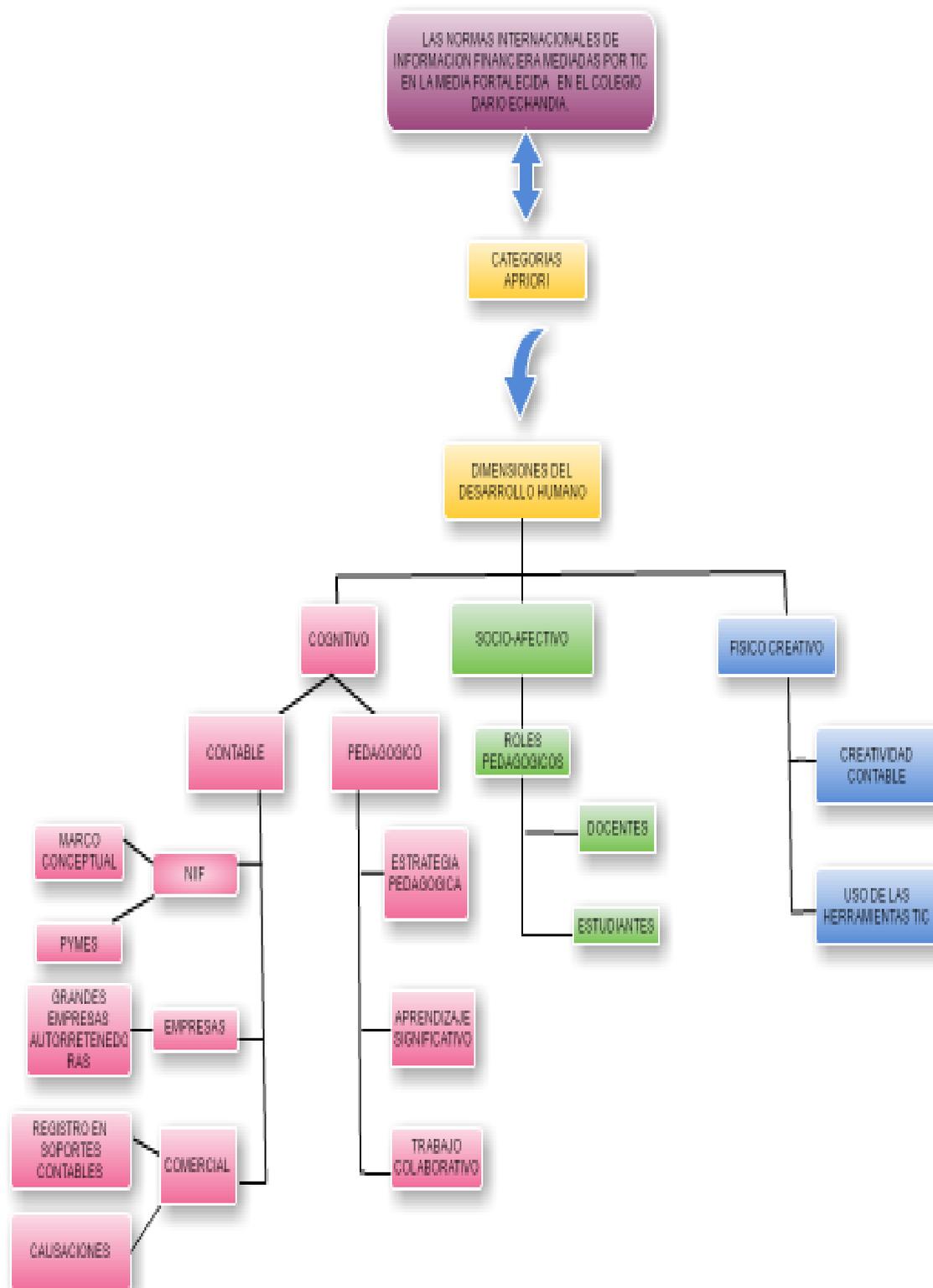


Figura 7. Diagrama de las Categorías a priori

Tabla 4. Caracterización categorías de análisis emergentes

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS EMERGENTE		
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	RESULTADOS ARROJADOS- RASGOS COMUNES
Categorías Emergentes	Relaciones entre los estudiantes	Los estudiantes en el trabajo en los GAES se muestran empatía para realizar las diferentes actividades, aunque a veces de acuerdo al estado de ánimo trabajan menos que otros algunos de los integrantes del grupo.
	Liderazgo	Son los acuerdos establecidos entre el grupo que eligen un representante o líder para que delegue funciones entre los miembros de la empresa.
	Todos no tienen el dominio de Conceptos	En los GAES los estudiantes cuando hacen la sustentación y el trabajo individual algunos no se

		les ve el interés en aprender los conceptos y por el convenio al cual están matriculados.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------

Nota: Elaboración Propia

Es posible observar las categorías a priori establecidas por la investigadora con sus respectivas subcategorías y en las Tablas 3-4 se muestran las categorías emergentes que fueron surgiendo a lo largo de las observaciones de la implementación de la estrategia pedagógica mostrando su relación en cada una de los diarios de campo, entrevistas y productos de los estudiantes.

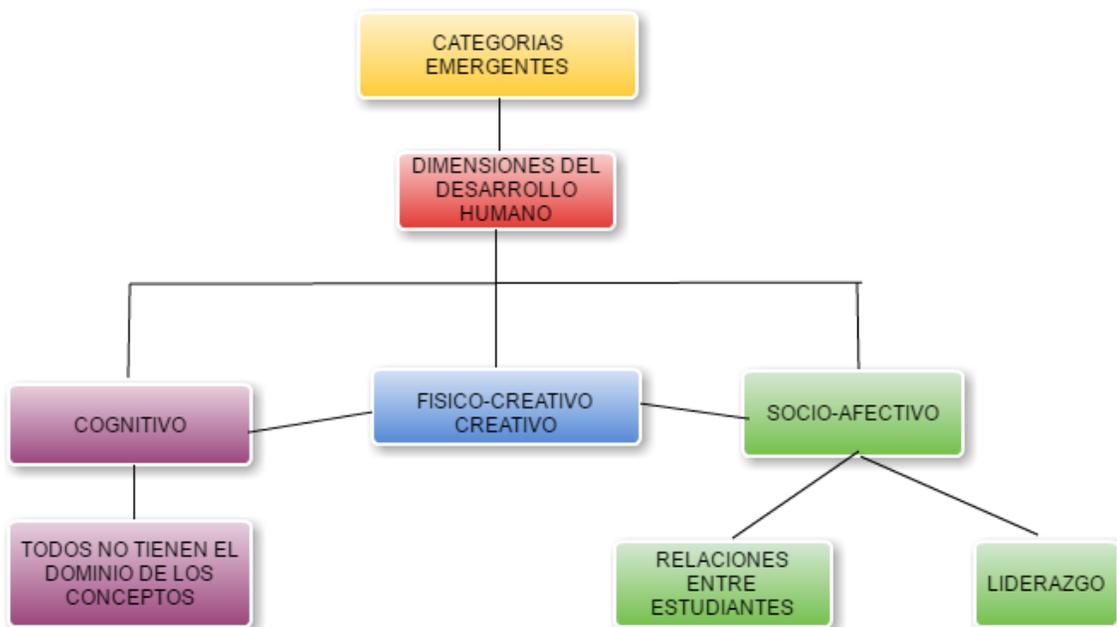


Figura 8. Diagrama de las Categorías Emergentes.

Se analiza la información recolectada mediante las categorías planteadas anteriormente.

24. Categorías Dimensión del Desarrollo Humano

Las Dimensiones del Desarrollo humano son procedimientos continuos de manera total en los individuos. A continuación, se presentan los hallazgos los cuales se interrelacionan en las categorías pertenecientes a cada de las dimensiones Cognitiva, Físico-creativa y Socio afectiva.

Dentro de los hallazgos relevantes el investigador pudo analizar de forma conjunta las Dimensiones Cognitiva, Físico-Creativa y Socio-Afectiva según, los Diarios de Campo. (Anexos 4) se destaca.

El objetivo del diario de campo fue evidenciar los cambios que realizaron los estudiantes con la aplicación de la estrategia donde se trabajó las NIIF en las empresas creadas por los estudiantes de grado 10° J.T. Vamos a analizar cada sesión

Sesión 1

Se inició el trabajo con los estudiantes desde el 27 de julio hasta el 4 de noviembre donde ellos tenían un rol específico dentro de la empresa y su participación en el juego, contextualizaron el sistema contable y el marco conceptual de las NIIF de sus empresas, para poder entender todo este proceso los estudiantes aplicaron toda la estrategia propuesta por el docente, el cual era realizar un juego creativo e innovador de las NIIF donde se realizarán algunas preguntas sobre ellas, se evidencio el trabajo colaborativo entre los diferentes participantes de los GAES y dentro de las actividades planeadas dándose el aprendizaje significativo, ofreciendo el docente un rol de acompañamiento donde se desarrolla el juego con los diferentes integrantes del curso reconociendo los conceptos de las NIIF y su relación con la

parte contable y empresarial, permitiendo interactuar con los compañeros dejando consignada la actividad en el portafolio de evidencias y de manera digital en el informe presentado al docente, esta actividad como fue lúdica fue dinámica y divertida. “También se logró cautivar la atención de los estudiantes hubo una mayor participación por parte de ellos, nos gustó la disposición de todos porque gracias a esto se pudo explicar el tema, ellos trabajan de manera colaborativa haciendo que se convirtiera en un proceso de aprendizaje continuo” (Diario de Campo, Observación Directa).

Vimos que con las imágenes o juego “encuentra las parejas” relacionaban lo dicho en la exposición de manera concentrada cada uno, aplicando los conceptos de las NIIF.

También observamos que con el juego “tiro al blanco” les gusto porque era interactivo, creativo adecuado al tema donde los estudiantes participaban contestando las preguntas de las NIIF para ganar el premio. De esta actividad entregaron evidencias digitales aplicando las TIC” (Diario de Campo, Observación Directa).



Figura 9: Trabajo Proyecto SENA en el aula empresarial manejo de las TIC, juego de las NIIF preguntas escritas.

Referencia: Estudiantes de grado 10° J.T. (I.E.D. Darío Echandía, 2016)



Figura 10: Implementación del Juego NIIF

Referencia: Estudiantes grado 10°, J.T. (I.E.D. Darío Echandía, 2016)



Figura11: Interacción Estudiante-Estudiante Implementación del Juego de las NIIF

Referencia: Estudiantes 10 J.T. (Colegio Institución Educativa Distrital Darío Echandía, 2016)

Una de las características más importantes con relación al manejo de herramienta por parte de los estudiantes, siendo parte fundamental en la formación contable, con el fin de llegar al objetivo de implementar TIC lo cual se observa en la implementación. “El grupo realizó la actividad atractiva y dinámica con los demás grupos GAES del curso la mayoría de los estudiantes tenían los conceptos claros y participaron de manera activa, muy pocos dudaron o no sabían la respuesta, pero el objetivo se cumplió también se vio el manejo apropiado de los conceptos”.

“Por último los estudiantes deben retomar su trabajo contable para ser desarrollado en grupo de acuerdo a la distribución de funciones y al cronograma, el cual se va elaborando en los portátiles asignados por GAES integrando las TIC y las evidencias del portafolio” (Diario de Campo).

En cada una de las imágenes anteriores se observa el trabajo realizado por los estudiantes y la participación activa de los demás compañeros donde se motivaron por ser una forma diferente creativa e innovadora para entender las NIIF ya que es un tema muy denso porque estamos trabajando la parte normativa y conceptual, integrando varios aspectos lo cognitivo, físico creativo, ya que jugando se aprende más, sin darnos cuenta y se repasó el tema y la dimensión socio afectivo se dio con la integración de los estudiantes en la actividad dándose la interrelación de las tres dimensiones del desarrollo humano de manera lúdica, creativa y novedosa.

Sesión 2

Los resultados de las exposiciones presentadas por los estudiantes de los diferentes GAES Grupos Autónomos de Estudiantes Sena, aplicaron los principios y normas vigentes la cual consignaron en una de las herramientas TIC como es PowerPoint, ellos se les facilita esta

herramienta siendo un medio adecuado de interacción y trabajo colaborativo entre los estudiantes de la institución.

Se evidencio el interés de integrar las tecnologías ya que apoyan su proyecto y es adecuado para mostrar su trabajo presentando las diferentes NIIF que van a utilizar en la contabilidad de sus empresas como estrategia de aprendizaje que sirve de apoyo a su aprendizaje ya que es significativo desde la parte pedagógica donde el rol del docente es de acompañamiento permanente y del estudiante como parte de un trabajo de apoyo y colaboración, valorando el trabajo del otro.

“Se hizo el trabajo con los estudiantes nos pudimos dar cuenta que se aprendieron los conceptos para poder explicarlos a sus compañeros” (Diario de Campo).

“También siendo un tema nuevo para ellos lo investigaron y algunos hablaban que se habían apoyado en videos como Bogotá Emprende donde hace un recuento de las NIIF y su aplicación a en la parte contable y financiera de las empresas” (Diario de Campo).

Fue posible evidenciar con claridad que hubo una comprensión para poder expresar a sus compañeros las diferentes NIIF que tendrían que aplicar a sus empresas de acuerdo al capital a su clase de empresa como gran contribuyente autor retenedor en donde es posible observar a nivel general el manejo correcto de las Normas Internacionales y el uso de la herramienta PowerPoint, demostrando también el trabajo colaborativo en los GAES en el manejo de los temas de la exposición, la creatividad que tuvo cada grupo en su presentación de la exposición siendo claro el rol como estudiante en el proyecto, donde su aprendizaje fue significativo tanto individual como para el grupo haciendo uso de sus conocimientos contables, empresariales, aplicando las NIIF y explicando en su empresa como lo iban a utilizar en lo comercial. Estos son

los hallazgos de los GAES, que evidencian que las tres dimensiones se correlacionan y manejan las categorías que componen cada una.



Figura 12: Exposición sobre las NIIF

Referencia: Estudiantes 10 J.T. (Colegio Institución Educativa Distrital Darío Echandía, 2016)

Sesión 3

Los hallazgos del investigador en las causaciones de muestran que la actividad fue pertinente y cumplió con el objetivo de registrar correctamente las NIIF en las facturas de compra y venta y el intercambio entre los diferentes GAES. Siendo también importante la creación de los formatos de las Facturas y otros soportes contables que fueron realizados en Excel donde cada uno debía cumplir con las tareas asignadas por el gerente de la empresa.

El trabajo de esta sesión es el más relevante porque es donde ellos implementan las NIIF en la parte contable integrando las TIC como medio y parte fundamental para la presentación de las NIIF en las empresas creadas por ellos. Cabe anotar que en esta sesión se realizó el control de las listas de chequeo de las empresas donde revisaron cada fase del trabajo se sentaron con cada GAES y les hicieron los ajustes necesarios, los estudiantes aprovecharon para aclarar dudas y completar su trabajo, dándoles nota individual y por grupo GAES. Se nota el trabajo

colaborativo, el manejo de herramientas TIC, los conceptos claros contables, después de llevar este proceso y teniendo listo las fases anteriores los estudiantes llegan a este momento que es donde deben demostrar el manejo y la implementación de esas NIIF en los documentos y en las diferentes causaciones siendo en efectivo, a crédito, con descuentos, y a plazos de tiempo con los diferentes impuestos a liquidar de acuerdo a la empresa y a las transacciones efectuadas. Para los estudiantes esta sustentación es de alto manejo de stress ya que ellos deben tener claros las competencias TIC y NIIF con relación a lo contable.

En esta sesión se evidencio que fue interesante y estuvimos a la expectativa de lo que se iba a obtener con la presentación y habiendo estudiado y entendido lo que se quiere con la Normas Internacionales de Información Financiera que exigía el uso de conceptos, creatividad y trabajo colaborativo.

Los estudiantes escogen el producto según los lineamientos de la estrategia pedagógica deben ser tres productos que van a vender, tres referencias y hacer una lista de precios, precio de compra y precio de venta y el margen de utilidades, teniendo en cuenta esto los estudiantes deben comprar tres veces su inventario a diferentes proveedores y a diferentes régimen, iniciando las compras y ventas el proceso de facturación se inició con las ventas que consistía en venderle tres veces a los otras empresas deben hacer tres facturas por empresas o sea 27 facturas porque son 9 GAES en cada factura debían vender 1 producto luego viene el intercambio de facturas para los que reciben las facturas son compras y para los que elaboran las facturas son ventas, después de tener las facturas ya elaboradas entregando la copia y quedándose con la original deben hacer la parte contable que es la causación de las facturas ahí es donde implementamos las NIIF y las TIC que se estudiaron en las sesiones anteriores.

Ellos vieron cambios en cuentas ya la cuenta caja el grupo disponible desaparece recibe el nombre de efectivo bajo NIIF, los descuentos, las rebajas tienen otros procedimientos si es una compra con descuento condicionado no se llevan a una 42 bajo NIIF reflejan la realidad de la empresa en la factura registraron realmente lo que estoy recibiendo o pagando en plata o sea que la cuenta 42 desaparecen como descuento comerciales condicionados ya ese descuento está incluido en la 1435 Mercancía si es una compra no hay que colocarlo por separado de eso se trata mostrar la realidad de la empresa. Cuando ellos hacen el proceso de venta entregan la copia de la factura a la otra empresa y se quedan con la original de manera que el que tiene la copia de la factura causa la compra y el que tiene la original que son los vendedores causan la venta, después de tener la compra y la venta deben elaborar su costo de venta ahí donde entramos a elaborar una tarjeta de kárdex por cada artículo para saber el costo de venta y hay que registrarlo en un comprobante de contabilidad, todas las empresas creadas manejan inventario permanente deben hacer kárdex para el control de entrada y salida de mercancía. El sistema de inventarios algunos desaparecen y algunas cuentas también desaparecen o cambian implementando las NIIF teniendo en cuenta el Decreto 2649.

Después de tener registrado el costo de ventas el vendedor debe entregar sus soportes contables si vendió elabora un recibo de caja si le pagaron, o con la factura no más, según los lineamientos SENA deben elaborar factura de contado, -otra con descuentos a 30 días y con abono y la otra a 60 días, de la primera hacen un recibo de caja de lo que recibieron de contado, de la segunda reciben el 50% con abono y descuento y de la tercera se recupera 80% de cartera y el resto a la provisión de cartera, las NIIF se ven reflejadas en el sistema de inventarios deben hacer Kárdex bajo el decreto 2649 y bajo NIIF porque para eso se están implementando para ver la realidad de las empresas es otro cambio que los estudiantes no habían aplicado siempre se

hacía por promedio ponderado al final deben presentar su proyecto hasta aquí, todo se presentó en Excel, PowerPoint, Word, programa Helissa sistematizaron hasta donde llegaron en decimo la información contable.

Cómo se puede observar en las siguientes facturas de venta y compra con sus causaciones la aplicación de las NIIF de los diferentes GAES y los soportes efectuados de acuerdo a la transacción se presenta los nueve GAES y el trabajo con las NIIF, planteado anteriormente.



Comprobante Unico de Consignación
 ELABORADO UN COMPROBANTE POR CADA OPERACIÓN

Ciudad: Bogotá D.C. | Fecha: 11 de Mayo de 2016

DEPOSITANTE: Mueble 5133 | C.C. OBLIGADO: 96073310-2

RELACION DE PAGOS:

No. DOCUMENTO (FACTURA)	VALOR	NOMBRE DEL CUENTA O SOCIO
		Yuleth Tolosa Campo Basso

FORMA DE PAGO: EFECTIVO

NOMBRE DEL BANCO: Bancolombia | No. CTA DEL CHEQUE: 79114501-2

CHEQUES DE LA OFICINA SINDE: 3401.900

CHEQUES A CARGO DE OTROS BANCAJOS: 3401.900

TOTAL DE CONSIGNACION: 3401.900

RECIBO DE CAJA No. 714

Mueble 5133 | Bogotá D.C., Colombia

CLIENTE USAC: Yuleth Tolosa Campo Basso

CIUDAD: Bogotá D.C.

CODIGO	CUENTAS	DEBITOS	CREDITOS
130601	Cuentas		3.401.900
110302	Clientes		

PREPARADO: [] REVISADO: [] APROBADO: [] CONTABILIZADO: []

FACTURA DE VENTA No. 37458

Mueble 5133 | Bogotá D.C., Colombia

RESOLUCION FACTURACION No. 1107779961 | Fecha: 01/10/2014

RESOLUCION AUTORETENEDOR No. 63470 | DE 01 DE OCTUBRE DE 2014

FECHA DE EMISION: 15 de diciembre de 2016 | FECHA DE VENCIMIENTO: 15 de diciembre de 2016

DIRECCION: Carrera 14 24-67 | TELEFONO: 453 54 37 | CORREO ELECTRONICO: mueble5133@bo.com

REFERENCIA	ARTICULO Y/O SERVICIO	CANTIDAD	VIR UNITARIO	VIR TOTAL
183421	alquiler generico	4	395.500	1.582.000
			SUBTOTAL \$	1.582.000
			IVA \$	255.880
			TOTAL \$	1.837.880

IMPRESO POR: Mueble 5133 | Calle N° 86022110-2 | Tel: 801 01 01

CAUSACION BASO NIF

Cuenta	debe	haber
413536		1598.000
240801		255.680
135515	39.950	39.950
236575		
135545	6.392	6.392
23657501		1.853.680
130505		
	7.900.022	7.900.022

CAUSACION BASO NIIF

Cuenta	Debe	haber
71 3536		2652.000
240802		424320
23 3565	66.300	66.300
135515	10.608	10.608
23659901	3076.320	
135595		
130505		
Sumas iguales	3153.228	3.153.228

RECIBO DE CAJA No. _____

Mueble Si331
 MUEBLEST331 LTDA
 REGIMEN: Gran contribuyente autorizado
 NIT: 860231310-2
 DIRECCIÓN: Carrera 638 127-45
 TELEFONO: (2) 2010101
 CORREO: mueblestee@gmail.com
 Bogotá D.C., Colombia

RECIBIDO DE: DRACOXOST O.S
 VALOR \$ 3.076.320
 C.C./N.I.T.: 830860890-1
 FECHA: 1 de diciembre del 2016
 CORREO: dracoxost-15@gmail.com
 CIUDAD: Bogotá D.C.
 DIRECCIÓN: calle 42 13 norte
 LA SUMA DE (en letras): tres millones setenta y seis mil trescientos veinte mil
 POR CONCEPTO DE: pago de compra de mercancía

Cheque No.	Banco	Swissair	Efectivo

CODIGO	CUENTAS	DEBITOS	CREDITOS
130505	clientes		3.076.320
110505	efectivo	3.076.320	

PREPARADO REVISADO APROBADO CONTABILIZADO CC / Nil. No.

Causación bajo NIT

Código	Cuenta	Debe	Haber
415036	Venta de mudios para oficina		7.462.000
240802	Iva Ganancia	236.550	36.550
135515	Anticipio renta		5.248
236572	Anticipación renta	5.248	5.248
2365701	Anticipación por crec		
135595	Anticipio crec		
130605	Clientes	7.695.900	
SOLTES 26016			

Bancolombia
NIT 900.000.000

COMPROBANTE ÚNICO DE CONSIGNACIÓN
SOLICITE UN COMPROBANTE POR CADA OPERACIÓN

CIUDAD	BOGOTÁ	DÍA	14	MESES	10	LOCAL NACIONAL	INCALCULACIÓN	COMPROBANTE DE PAGO	FACTURA DE INGRESO	Nº	
DEPOSITANTE	Miguel Ángel		CAJERO	9603190-2		CUENTA CORRIENTE	Cuenta de Ahorros		Nº		
RELACION DE PAGOS	Nº DOCUMENTO (FACTURA)		VALOR		NOMBRE DEL CUENTA O SOCIO						
						78734501-2		Yaeth Evelyn Quiroz			
						78734501-2					
						FORMA DE PAGO		EFFECT	CAUSE	CTA	CHEQ
						EFFECTIVO		A			
						NOMBRE DEL BANCO		No. CTA DEL CHEQUE		VALOR	
						Bancolombia		78734501-2		3.354,78	
						CHEQUES DE LA OFICINA SORTE CONSIGNA				1.961,50	
						CHEQUES A CARGO DE OTROS BANCOS LOCALES					
						TOTAL DE CONSIGNACIÓN				5.316,28	

TOTAL CHEQUES CONSIGNADOS: 2
PROYECCIONES DE SALDO AL CIERRE DEL CUENTA: 5.316,28
FAVOR APLICAR EL Nº DE CUENTA CORRIENTE O DE AHORRO O TRANSFERIR AL RESERVA DEL CUAL CUENTA CONSIGNADA



Bancolombia
NIT 900.000.000

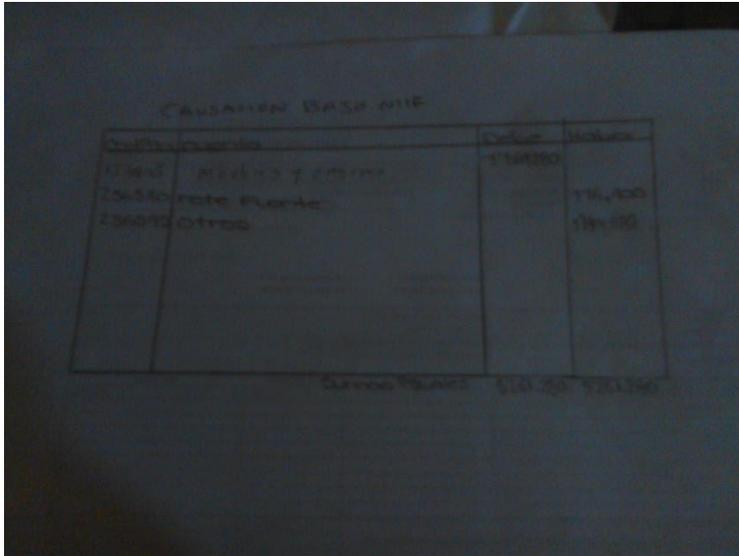
COMPROBANTE ÚNICO DE CONSIGNACIÓN
SOLICITE UN COMPROBANTE POR CADA OPERACIÓN

CIUDAD	BOGOTÁ	DÍA	14	MESES	10	LOCAL NACIONAL	INCALCULACIÓN	COMPROBANTE DE PAGO	FACTURA DE INGRESO	Nº	
DEPOSITANTE	Miguel Ángel		CAJERO	9603190-2		CUENTA CORRIENTE	Cuenta de Ahorros		Nº		
RELACION DE PAGOS	Nº DOCUMENTO (FACTURA)		VALOR		NOMBRE DEL CUENTA O SOCIO						
						78734501-2		Yaeth Evelyn Quiroz			
						78734501-2					
						FORMA DE PAGO		EFFECT	CAUSE	CTA	CHEQ
						EFFECTIVO		A			
						NOMBRE DEL BANCO		No. CTA DEL CHEQUE		VALOR	
						Bancolombia		78734501-2		3.354,78	
						CHEQUES DE LA OFICINA SORTE CONSIGNA				1.961,50	
						CHEQUES A CARGO DE OTROS BANCOS LOCALES					
						TOTAL DE CONSIGNACIÓN				5.316,28	

TOTAL CHEQUES CONSIGNADOS: 2
PROYECCIONES DE SALDO AL CIERRE DEL CUENTA: 5.316,28
FAVOR APLICAR EL Nº DE CUENTA CORRIENTE O DE AHORRO O TRANSFERIR AL RESERVA DEL CUAL CUENTA CONSIGNADA

CAUSACION BADO NIT

Código	Cuenta	Debe	Haber
154002	Autos camionetas y camiones		1.961.500
311515	otras (impuesto al consumo	279.441.000	
236340	cte. renta 25%		9.20.000
236102	cte. renta 15%		585.278
236801	cte. renta 11 01/100		408.278
23375	otras		13.12.000
			45.631.000



		MUEBLE'ST33L LTDA Régimen: Gran contribuyente NIT: 960231310-2 DIRECCIÓN: Carrera 63B 127-45 TELEFONO: (2) 2010101 CORREO: Mueblesteel@gmail.com Bogotá D.C., - Colombia		COMPROBANTE DE CONTABILIDAD N° 004	
		FECHA: _____ CODIGO CUENTA CONCEPTO DÉBITOS CRÉDITOS			
171020	utiles y papelería		1.867.500		
240802	IVA (descontable)		298800		
233695	Otros (papelería)			2.166.300	
SUMAS IGUALES			2.166.300	2.166.300	
PREPARADO	REVISADO	APROBADO	CONTABILIZADO AUXILIAR	CONTABILIZADO DIARIO	

		FACTURA DE VENTA No. 23648		
		Régimen: Gran contribuyente autoretener NIT: 963183767-2 Dirección: Av. calle 13 68B - 11 TELEFONO: (1) 41 36 97 CORREO: chevrolet_0876@gmail.com Bogotá D.C., - Colombia Ciu: 5243 tarifa ica: 11.04/1000		
Resolución gran contribuyente: 023684 fecha: 01-10-2016 RESOLUCIÓN FACTURACION: No.1107739651 Fecha: 01/10/2016 RANGO DESDE 001 HASTA 110 RESOLUCIÓN AUTOPRETENEDOR: N° 65470 DE 01 DE OCTUBRE DE 2016		FECHA DE EXPEDICIÓN: 25 De Octubre Del 2016 FECHA DE VENCIMIENTO: 25 De Octubre Del 2016		
CLIENTE: MuebleSt331 C.C.A.N.I.T.: 960231310-2 REGIMEN: Gran contribuyente autoretener CIUDAD: Bogotá D.C.		DIRECCIÓN: Carrera 63B 127-45 TELEFONO: (2) 2010101 CORREO ELECTRONICO: Mueblesteel@gmail.com FORMA DE PAGO: Contado		
REFERENCIA	ARTÍCULO Y/O SERVICIO	CANTIDAD	VR UNITARIA	VR TOTAL
435627	Camioneta s10 cabina doble	1	55.000.000	55.000.000
FIRMA Y SELLO ELABORADO			SUBTOTAL \$ 55.000.000 IVA \$ 8.800.000 TOTAL \$ 63.800.000	
TITULO VALOR SEGUN LEY 1231 DE 2008				
FIRMA Y SELLO ELABORADO		FIRMA Y SELLO RECIBIDO		

FACTURA DE VENTA No. 007		FACTURA DE VENTA No. 009							
 VADIO S.A. GRAN CONTRIBUYENTE AUTORRETENIDO NIT: 890237451-1 DIRECCION: Kr 68 53-17 TELEFONO: 3830828 VADIO-S.A@GMAIL.COM BOGOTA D.C. CIUJ: 5224 TARIFA ICA: 11.04/1000 RESOLUCION AUTORRETENEDOR: 65430 07-10-2016 RESOLUCION GRAN CONTRIBUYENTE: 013483 07-10-2016 RESOLUCION DE FACTURACION: 11000099660 07-10-2016 RANGO: 001-100		 VADIO S.A. GRAN CONTRIBUYENTE AUTORRETENIDO NIT: 890237451-1 DIRECCION: Kr 68 53-17 TELEFONO: 3830828 VADIO-S.A@GMAIL.COM BOGOTA D.C. CIUJ: 5224 TARIFA ICA: 11.04/1000 RESOLUCION AUTORRETENEDOR: 65430 07-10-2016 RESOLUCION GRAN CONTRIBUYENTE: 013483 07-10-2016 RESOLUCION DE FACTURACION: 11000099660 07-10-2016 RANGO: 001-100							
CLIENTE: Brevpapper wan S.A.S C.C./N.I.T.: 820001032-6 REGIMEN: Común CIUDAD: Bogotá D.C.		CLIENTE: BREV PAPER WAN S.A.S C.C./N.I.T.: 830 031-6 REGIMEN: REGIMEN COMÚN CIUDAD: BOGOTA D.C.							
DIRECCIÓN: Carrera 98F 5A61 Sur TELEFONO: (57) 4060009 CORREO ELECTRÓNICO: natikaguayacan@gmail.com FORMA DE PAGO: contado		DIRECCIÓN: Kr 88f sa 61 sur TELEFONO: (57) 4060009 CORREO ELECTRÓNICO: natikaguayacan@gmail.com FORMA DE PAGO: CREDITO							
FECHA DE EXPEDICIÓN: 01-12-2016 FECHA DE VENCIMIENTO: 01-12-2016		FECHA DE EXPEDICIÓN: 30-10-2016 FECHA DE VENCIMIENTO: 30-12-2016							
REFERENCIA	ARTÍCULO Y/O SERVICIO	CANTIDAD	V/R UNITARIO	V/R TOTAL	REFERENCIA	ARTÍCULO Y/O SERVICIO	CANTIDAD	V/R UNITARIO	V/R TOTAL
F-150	Camioneta	1	49.300.000	49.300.000	QVLOV FAX	CAMION	1	66.300.000	66.300.000
VALOR TOTAL (En letras): Cincuenta y siete millones ciento ochenta y ocho mil M				UBTOTAL: \$ 49.300.000	VALOR TOTAL (En letras): Setenta y seis millones noventa y ocho mil pesos M/Cte				SUBTOTAL: \$ 66.300.000
				IVA: \$ 788000					IVA: \$ 10608000
				TOTAL: \$ 57.188.000					TOTAL: \$ 76.908.000
TITULO VALOR SEGÚN LEY 1231 DE 2008					TITULO VALOR SEGÚN LEY 1231 DE 2008				
FIRMA Y SELLO ELABORADO					FIRMA Y SELLO RECIBIDO				
IMPRESO POR MINERVA S.A.S NIT: 890 700 163-5 TEL: (1) 4273454					IMPRESO POR MINERVA S.A.S NIT: 890 700 163-5 TEL: (1) 4273454				

FACTURA DE VENTA No. 37467		FACTURA DE VENTA No. 005							
 RÉGIMEN: Gran contribuyente autorretene NIT: 83315747-2 DIRECCIÓN: calle 13 41-34 TELEFONO: 452 31 23 CORREO: compact2_23@gmail.com Bogotá D.C., - Colombia CiuJ: 5243 tarifa ica: 11.04/1000		 VADIO S.A. GRAN CONTRIBUYENTE AUTORRETENIDO NIT: 890237451-1 DIRECCION: Kr 68 53-17 TELEFONO: 3830828 VADIO-S.A@GMAIL.COM BOGOTA D.C. CIUJ: 5224 TARIFA ICA: 11.04/1000 RESOLUCION AUTORRETENEDOR: 65430 07-10-2016 RESOLUCION GRAN CONTRIBUYENTE: 013483 07-10-2016 RESOLUCION DE FACTURACION: 11000099660 07-10-2016 RANGO: 001-100							
Resolución gran contribuyente: 023884 fecha: 01-10-2016 RESOLUCIÓN FACTURACION: No. 107759661 Fecha: 01/10/2016 RANGO DESDE 0011527511000 N° 65470 DE 01 DE OCTUBRE DE 2016		RESOLUCION GRAN CONTRIBUYENTE: 013483 07-10-2016 RESOLUCION DE FACTURACION: 11000099660 07-10-2016 RANGO: 001-100							
FECHA DE EXPEDICIÓN: 27 De Octubre Del 2016 FECHA DE VENCIMIENTO: 27 De Octubre Del 2016		FECHA DE EXPEDICIÓN: 07/11/2016 FECHA DE VENCIMIENTO: 07/12/2016							
CLIENTE: Mueble S1331 C.C./N.I.T.: 860231310-2 REGIMEN: Gran contribuyente autorretene CIUDAD: Bogotá D.C.		CLIENTE: Osac C.C./N.I.T.: 101024790-1 REGIMEN: REGIMEN COMÚN CIUDAD: BOGOTA D.C.							
DIRECCIÓN: Carrera 63B 121-45 TELEFONO: (2) 201 01 01 CORREO ELECTRÓNICO: Mueblestot@gmail.com FORMA DE PAGO: Contado		DIRECCIÓN: Carrera 14 # 24-7 TELEFONO: 453 54 37 CORREO ELECTRÓNICO: maicalmurillo@outlook.com FORMA DE PAGO: Descuento Por pronto pago recibe descuento del 3% abono 50%							
REFERENCIA	ARTÍCULO Y/O SERVICIO	CANTIDAD	V/R UNITARIO	V/R TOTAL	REFERENCIA	ARTÍCULO Y/O SERVICIO	CANTIDAD	V/R UNITARIO	V/R TOTAL
123456	computadores	7	900.000	6.300.000	NUEVA RANG	CAMIONETA	1	56.100.000	56.100.000
424567	impresoras	5	550.000	2.750.000					
235212	ocenasr	3	450.000	1.350.000					
FIRMA Y SELLO ELABORADO				UBTOTAL: \$ 10.400.000	VALOR TOTAL (En letras): Sesenta y cinco millones setenta y seis mil pesos M/Cte.				SUBTOTAL: \$ 56.100.000
				IVA: \$ 1664000					IVA: \$ 8.976.000
				TOTAL: \$ 12.064.000					TOTAL: \$ 65.076.000
TITULO VALOR SEGÚN LEY 1231 DE 2008					TITULO VALOR SEGÚN LEY 1231 DE 2008				
FIRMA Y SELLO ELABORADO					FIRMA Y SELLO RECIBIDO				
IMPRESO POR MINERVA S.A NIT: 890237451-1 TEL: 4273454					IMPRESO POR MINERVA S.A.S NIT: 890 700 163-5 TEL: (1) 4273454				

Figura 13: Proceso de Causación de las Facturación y documentos soportes

Referencia: Estudiantes 10° J.T. (I.E.D. Darío Echandía, 2016)

Sesión 4

Los resultados de esta evidencia muestra el portafolio del proyecto empresarial realizado con la estrategia pedagógica planteada para estas cuatro sesiones, el uso de las TIC en su práctica pedagógica como se afirma en los siguientes segmentos “y el desarrollo de sus empresas

y la aplicación de las NIIF en la contabilidad y en los diferentes documentos, transacciones realizadas, la importancia del manejo del Software contable y de las diferentes herramientas TIC que han aprendido a utilizar” (Diario de Campo).

“El quehacer de los estudiantes demostró el trabajo colaborativo , la asignación de tareas por parte del Líder del grupo, el rol que debía cumplir cada uno de los integrantes del grupo, la estrategia que se planteó con los estudiantes fueron exposiciones rotativas donde los diferentes grados del colegio fueron pasando por cada uno de los GAES su trabajo en la media fortalecida realizada durante este grado con el convenio SENA, ellos hablaron sobre la creación y el desarrollo de sus empresas y la aplicación de las NIIF en la contabilidad y en los diferentes documentos, transacciones realizadas, la importancia del manejo del Software contable y de las diferentes herramientas TIC que han aprendido a utilizar. Los compañeros de los grados inferiores les hicieron diferentes preguntas acerca de lo que ellos les exponían. Se encontraban también los funcionarios SENA los cuales iban grabando el trabajo de los diferentes GAES y las evidencias al SENA FINANCIERO donde quedaron sorprendidos del compromiso y trabajo tanto de los estudiantes como de los docentes de nuestra institución fue un éxito en cuanto a la presentación, los estudiantes estuvieron atentos claro está que al final de la jornada ya se encontraban cansados afortunadamente ese día salían al receso, se pudo observar que los estudiantes han venido aclarando muchas dudas y es importante esta experiencia porque ellos se enfrentaron a diferentes auditorios desde los más pequeños hasta los funcionarios y directivas del colegio respondiendo a veces de manera tímida y en otros casos con mucha seguridad, se miró el rol del docente como parte motivante y motor del proyecto ya que nosotras participamos activamente en todo este proceso y nos sentimos orgullosas del producto presentado por los estudiantes”(Diario de Campo.



Figura 14: Presentación de la Muestra empresarial

Referencia: Estudiantes 10° J.T. (I.E.D. Darío Echandía, 2016)

En la muestra empresarial en la que se destacaron la identificación de los conceptos sobre las NIIF aplicadas en las empresas, el uso de las herramientas TIC en los diferentes GAES, se evidencio en cada uno el trabajo colaborativo a lo largo del desarrollo de la estrategia pedagógica la creatividad y el respeto por el trabajo individual, el rol que cada uno de los estudiantes desempeñó en las actividades propuestas en donde el docente siempre estuvo como apoyo y orientador.

En esta actividad se recibieron felicitaciones del trabajo realizado con los estudiantes de la media fortalecida en nuestra institución ya que participaron todos los estudiantes con la importante colaboración del líder del grupo, el cual hizo que los estudiantes que eran flojos en los temas se prepararan e hicieran bien su exposición a sus demás compañeros desde grado 0 hasta 11°.

De otra parte, se evidenció la creatividad, el manejo de las herramientas TIC en cada una de las exposiciones de la muestra empresarial, el trabajo colaborativo de cada uno de los GAES y manejo conceptual donde se vio que la estrategia contribuyo a que las NIIF se evidencia en el trabajo del proyecto empresarial de los estudiantes de grado 10° J.T.

Otros de los instrumentos analizados fue el Producto de los Estudiantes, con esto se quería evidenciar la contribución de la estrategia pedagógica utilizando las TIC como herramienta en el trabajo colaborativo realizado por los estudiantes para aplicar as NIIF, teniendo en cuenta los roles tanto del alumno como del maestro el cual siempre fue de acompañamiento, respetando el trabajo y asignación de tareas, todo esto se refleja las en las Dimensiones del Desarrollo Humano Cognitiva, Socio Afectiva y Físico creativa. Tomaremos como referencia de análisis cada una de las sesiones del Ambiente de Aprendizaje planteada y observando como contribuyo a dar .respuesta a nuestra pregunta de investigación y donde se muestra el trabajo innovador de la estrategia planteada a los estudiantes donde ellos demostraron el aprendizaje de conceptos contables, su aplicación en las diferentes TIC y el manejo de las NIIF en el paquete contable Helissa donde registraron la creación de la empresa, de su PUC de acuerdo a las NIIF que van a utilizar en las diferentes transacciones comerciales y el registro de estas en los soportes de compra y venta, esto es lo que se trabaja en grado 10 dentro del Ambiente de Aprendizaje propuesto para el ciclo, las edades de los estudiantes y el tipo de institución comercial distrital de la localidad octava de Kennedy.

Sesión 1

Igualmente, se realizó el análisis del juego creativo didáctico realizado, aplicando el Marco Conceptual de las NIIF.



Figura 15: Estrategia juego de las NIIF

Referencia: Estudiantes del grado 10° del Colegio (I.E.D. Darío Echandía 2016)

La Figura 15. Corresponde a ejemplos del trabajo de los estudiantes en la que destacaron el reconocimiento de los conceptos de las Normas Internacionales de Información Financiera, por medio de un juego didáctico y creativo entendiendo las NIIF y la necesidad de aplicarlos en la contabilidad de las empresas creadas por ellos. En las figuras anteriores se evidencia los diferentes juegos que se utilizaron en el desarrollo de la estrategia planteada y en la Muestra

Empresarial en la cual se explicaron a los demás estudiantes de nuestra institución, haciéndoles un relato del Marco Conceptual de las NIIF, aclarando que como el colegio es comercial a partir de este año de acuerdo al nivel en secundaria se han trabajado por parte de las profesoras de contabilidad este tema. Como el diseño de la estrategia debía contribuir a nuestro tema de estudio se diseñaron juegos que se prestaron para que los estudiantes de los demás grados se entusiasmaran a participar observando la rotación por los diferentes salones les gusto entrar al salón 8 donde estaban el de los Juegos con las NIIF por la variedad, no les pareció aburrido. Siendo el producto que presentaron los estudiantes en esta sesión, los comentarios fueron que fue divertida la actividad que los juegos muy chéveres, que podían jugar varios a la vez competir entre ellos a los ganadores cada GAES le tenía una sorpresa o carita feliz por haber ganado y participado.

Sesión 2

En esta secuencia de la segunda sesión los estudiantes evidenciaron el trabajo explicando a los demás compañeros en la muestra empresarial como se llenaban algunos soportes contables y que NIIF utilizaban para realizar el registro contable como se observa en la Figura 15 donde se les está explicando a los compañeros sobre el tema y después ellos hacen el registro contable. Aquí se combinan las tres Dimensiones del Desarrollo Humano a través de la aplicación en esta actividad. Los profesores del área y en general les gustaron los juegos presentados por los estudiantes desde la parte cognitiva por el manejo del tema, la creatividad y disposición para trabajar con los compañeros siendo tolerantes y activos en el desarrollo de la estrategia propuesta el rol de ellos de colaboración y apoyo y el del maestro(s) de asistencia en la muestra empresarial.



Figura 16: Exposición y trabajo Colaborativo juego de las NIIF

Referencia: Estudiantes del Colegio (I.E.D. Darío Echandia 2016)

Esto demuestra que las imágenes, tomadas en el recorrido del trabajo de la Muestra Empresarial, ofrecen innumerables posibilidades para identificar las NIIF en la parte contable de

las empresas y ubicar los conceptos en forma significativa y como los juegos diseñados les permitió a los estudiantes consolidar la estrategia contribuyendo al objetivo propuesto.

Sesión 3

A partir de las anteriores exposiciones los estudiantes en otros de los salones utilizaron portátiles herramientas tecnológicas, para hacer las presentaciones en Power Point de sus empresas a los demás compañeros como lo vemos en las siguientes imágenes, aprendieron a utilizar el google drive también para trabajar colaborativamente, compartiéndome la presentación de la exposición de la Muestra Empresarial.

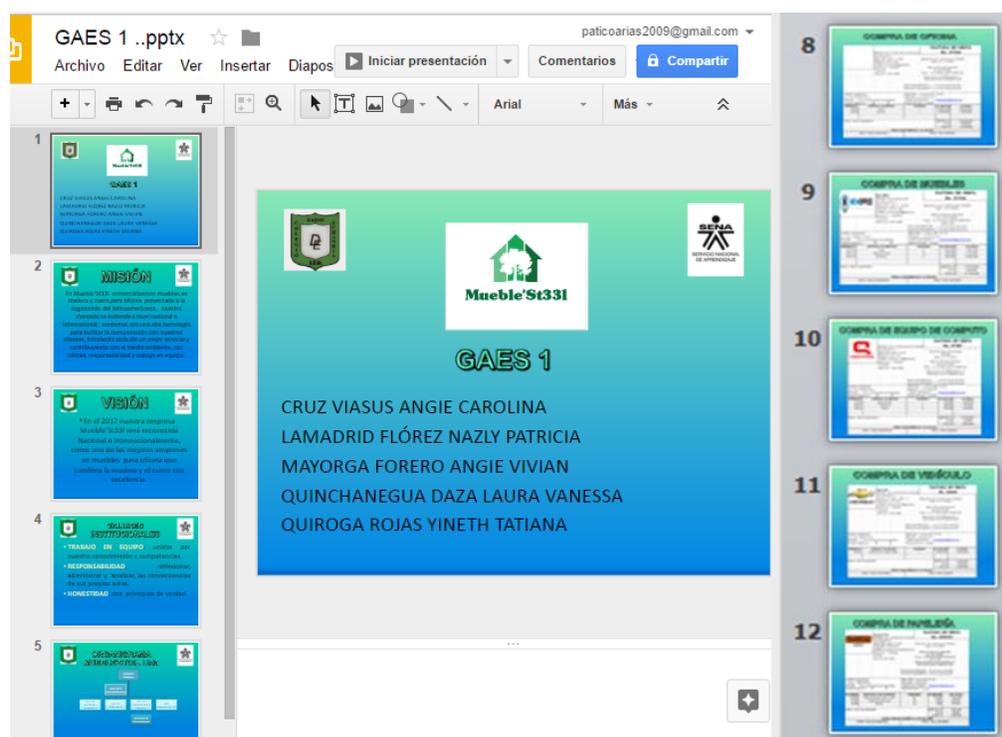


Figura 17: Pantallazo de Google drive manejo de TIC y trabajo colaborativo.

Referencia: Estudiantes del Colegio (I.E.D. Darío Echandía 2016)

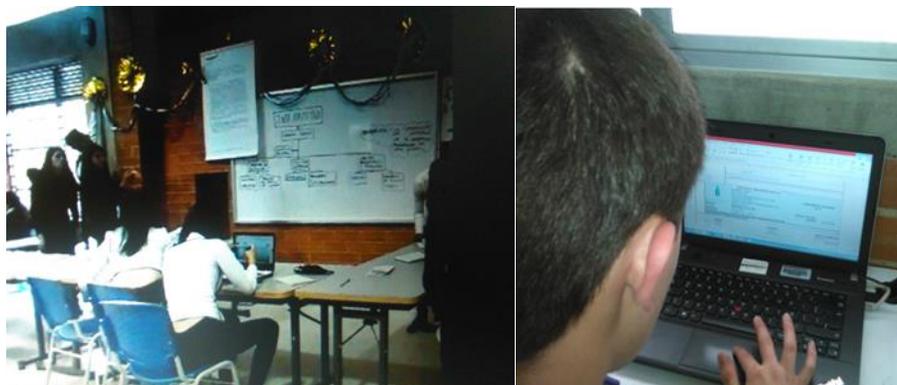


Figura 18: Estrategia Manejo de las Herramientas TIC, implementación del Software contable Hellisa

Referencia: Estudiantes del Colegio (I.E.D. Darío Echandía 2016)

Las tres Dimensiones se ven reflejadas en el trabajo realizado con las diferentes tecnologías demostrando en la parte cognitiva el manejo de las Normas Internacionales en su Marco conceptual en los diferentes soportes contables explicándolos a los compañeros que pasan en la rotación dentro de la programación de la muestra empresarial, la físico- creativa en la presentación de las empresas creadas por los estudiantes de grado 10° y la psico-afectiva el respeto por el trabajo del compañero eso se evidencio con los niños de los grados inferiores que estaban muy atentos a las exposiciones de sus compañeros de grado 10° J.T.

Sesión 4

Luego de observar estas presentaciones donde los estudiantes dan a conocer el trabajo realizado en las cuatro sesiones de la estrategia, pasan a ingresar todos los datos de su empresa en el software contable Hellisa que es la última parte de la sesión cuatro, aquí deben crear la empresa, acceder todos los datos contables y reflejar todo el proyecto comercial de las NIIF implementadas en las empresas. Evidenciamos el trabajo colaborativo entre los integrantes de los GAES, el proyecto impecable que realizaron los estudiantes, las TIC se les dificulto un poco porque no habían manejado un software contable. Todo esto se dio con el rol del docente el cual fue orientador, y el de los estudiantes de colaboración por salir y cumplir con el trabajo del

GAES, cada uno de los integrantes tenía una función específica dentro del grupo, como se puede evidenciar a continuación. Debían seguir los siguientes pasos para la creación de la empresa en software Hellisa.

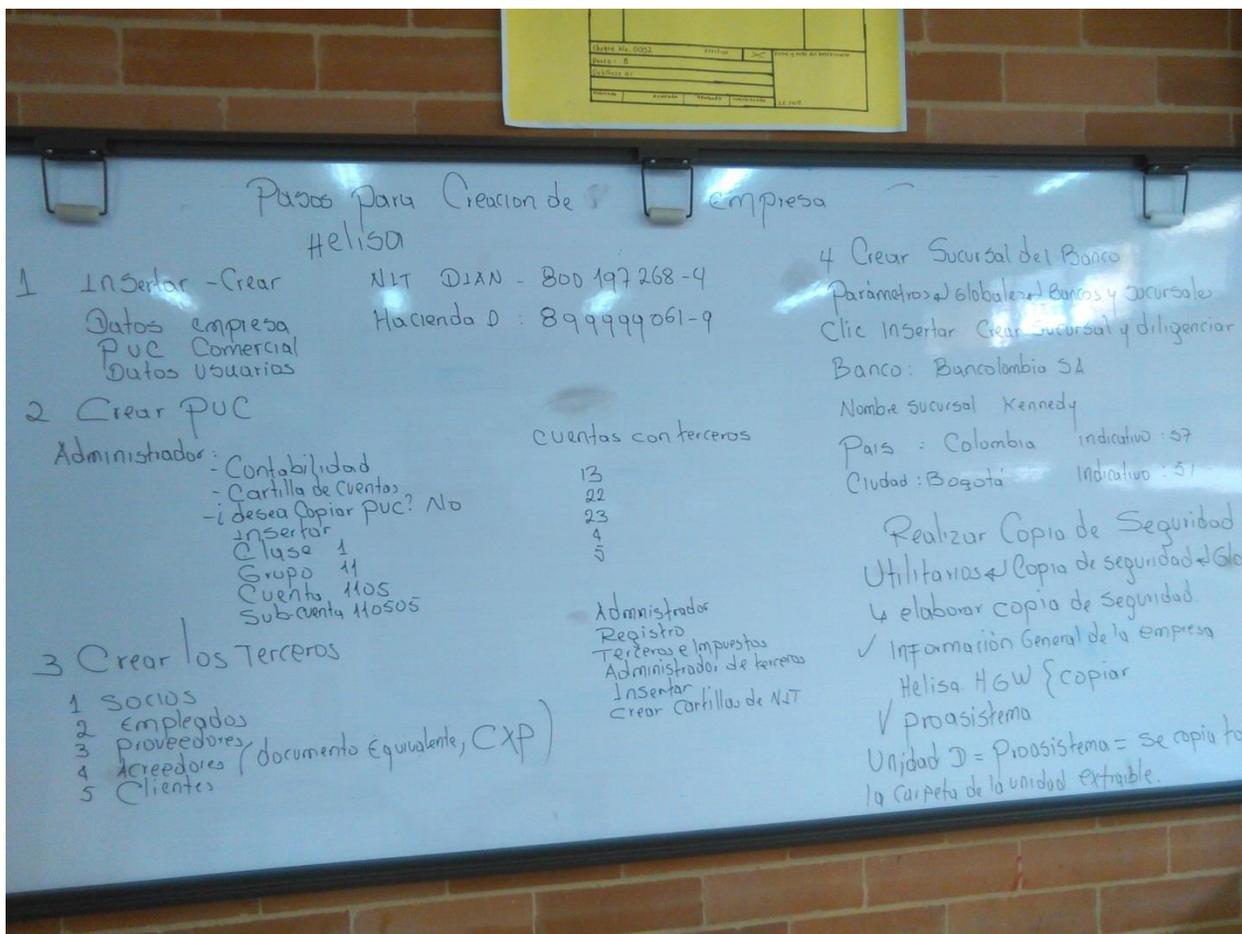


Figura 19: Estrategia Manejo Software contable Hellisa creación de la empresa

Referencia: Estudiantes del Colegio (I.E.D. Darío Echandía 2016)

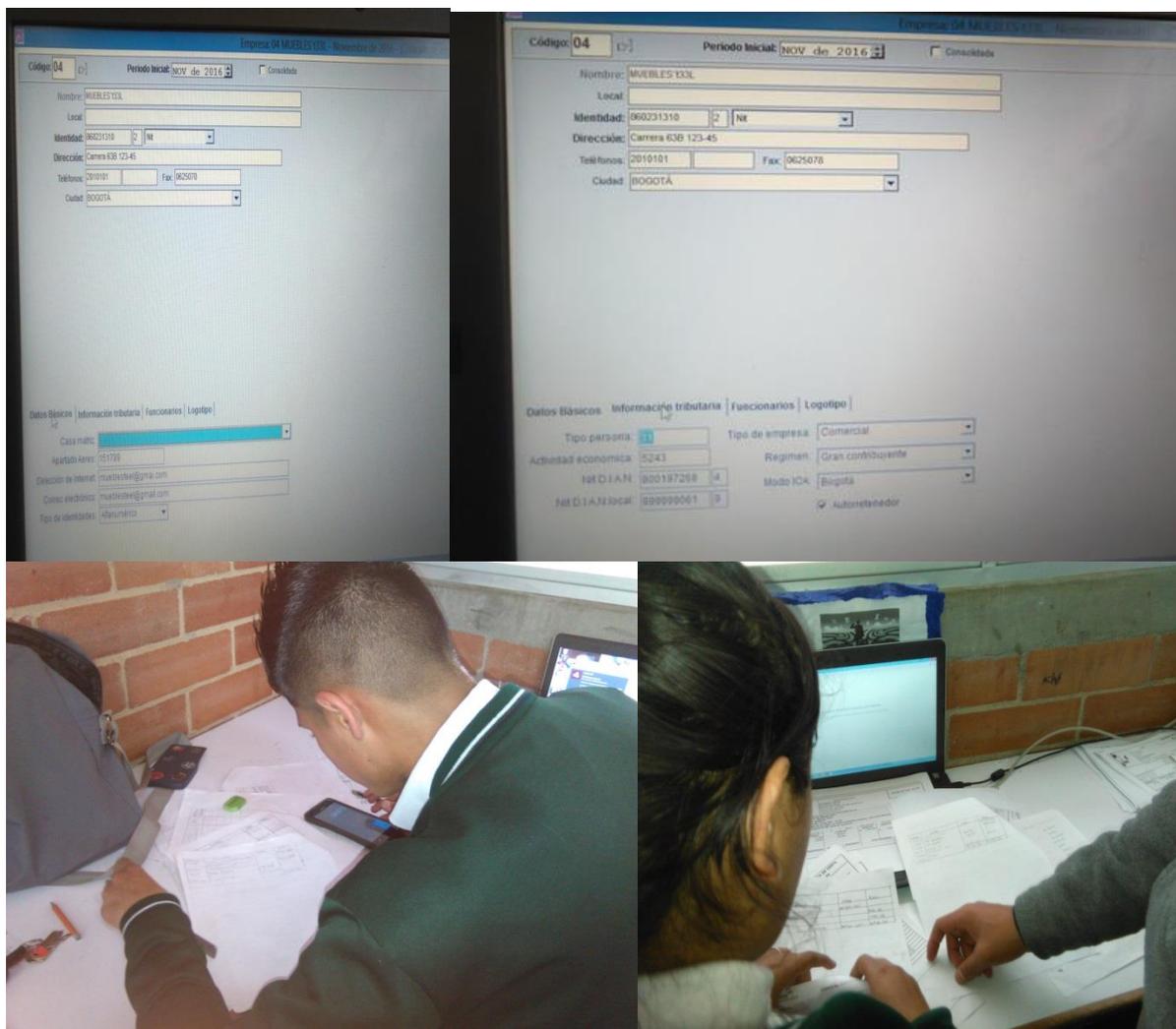


Figura 20: Estrategia implementación del Software contable Hellisa creación de la empresa, fase inicial

Referencia: Estudiantes del Colegio (I.E.D. Darío Echandía 2016)

Para finalizar la recolección de datos de la investigación se realizó la Entrevista al funcionario del SENA y a los estudiantes de los GAES, respecto a la estrategia que se utilizó para aplicar las NIIF en las empresas creadas por los ellos.

Durante las entrevistas que se realizaron el 28 de septiembre y el 5 de octubre, se hicieron preguntas orientadas a conocer la apreciación de los sujetos con relación a la estrategia como contribución de las NIIF en la contabilidad de las empresas creadas por ellos. Así como

averiguar cuál fue el proceso y la manera cómo se aplicó, el avance y el progreso en el tema. Para leer la transcripción de las entrevistas completas ver (Anexo 4).

Sesión 1.

Con relación a los entrevistados ellos les parece una buena estrategia que contribuyo a implementar las NIIF en las empresas creadas por ellos. Los estudiantes no han tenido inconveniente en la adaptabilidad de las Normas Internacionales ya que ellos iniciaron el proceso sin hacer comparación con el Decreto 2649. Observe que esta estrategia contribuyó mediante el juego a que ellos tomaran el Marco Conceptual de las NIIF y aplican unas preguntas para que fueran más didáctico y entendible para todos.

Sesión 2

En cuanto a TIC ellos hacen referencia “Si en algunos estudiantes más que otros de acuerdo a su ritmo y a la exploración de las diferentes herramientas como PowerPoint en presentaciones de su empresa, Excel básico, Word y las demás que están aplicadas en el proceso del proyecto de Contabilizaciones Comerciales y Financiera. Y las que en este momento el colegio tendría que hacer una adaptabilidad y actualización del paquete contable para que los puedan realizar la norma nacional y la internacional de las normas que se utiliza en el colegio como es el software contable que es hellisa”

Sesión 3

Se evidencia en la respuesta del instructor respecto a la estrategia pedagógica planteada.

“Si bueno me pareció muy didáctica e iba junto con las actividades que nosotros trabajamos en el convenio para la Media Fortalecida en contabilidad, se evidenció que fue de gran ayuda porque no se hizo tan densa para trabajar estos contenidos con estudiantes que apenas tienen conocimientos básicos”.

Sesión 4

Con relación a la implementación se evidenció en la entrevista. “Si el trabajo se observó durante todo el desarrollo de la estrategia pedagógica que plantearon para desarrollarla en las cuatro sesiones a la par con el de la programación dada por el SENA para el grado 10° de la Media Fortalecida, presentando diversidad en las actividades que fueron trabajadas en forma creativa por los estudiantes con la orientación de la profesora encargada del desarrollo de la propuesta se vio desde el inicio hasta la muestra empresarial y la presentación final para este año el portafolio de evidencias, donde se vio la implementación de las NIIF en las empresas creadas por ellos donde se aplicó en la contabilidad, teniendo responsabilidad tanto individual como grupal, se puede decir en el 80% de los estudiantes, también cabe anotar que el restante de los estudiantes fallaron en algunas de las sesiones planteadas para lograr el objetivo de la estrategia”.

Durante la Entrevista con los estudiantes ellos están complacidos con la estrategia que se aplicó durante su proceso contable ya que les sirvió como complemento a su trabajo empresarial y lograron terminar el proyecto hasta donde les solicitaba el SENA con las diferentes herramientas tecnológicas, trabajando colaborativamente obteniendo un aprendizaje significativo para ellos y para la vida laboral donde pronto van a hacer parte.

Sesión 1.

En cuanto a la estrategia respondieron.

“Nos están preparando y actualizando para la vida laboral, también fueron complemento a nuestro trabajo empresarial y nos sirvió mucho para terminar nuestro proyecto”.

Ellos tienen presente que esta estrategia les va a servir a nivel laboral y personal en un futuro cercano.

Sesión 2

Por consiguiente, después de saber cuáles son las NIIF se deben aplicar en diferentes transacciones. “A nueve GAES tres productos a cada uno de los GAES que no pase de \$1000.000 y después hacemos intercambio de productos recogiendo 27 Facturas y realizando las causaciones con las NIIF necesarias de acuerdo a las causaciones, aplicando las NIIF en las facturas, recibos de caja.” Dependiendo del tipo de pago que nos hagan en efectivo, con cheque a crédito con descuento, también nosotros vamos a realizar el proceso de compras y ventas y surtir nuestra empresa y teniendo productos para ofrecer o comercializar a los demás GAES del salón”.

Se evidencia que ellos realizaron la actividad y se les ayudo por medio de la estrategia planteada ya que se les facilito por las actividades hechas sobre el Marco Conceptual de las NIIF y el juego sobre las mismas con los compañeros.

Sesión 3

Se observó que en la causación de las facturas entregadas de compra y venta utilizando las diferentes NIIF los estudiantes respondieron “Dependiendo del tipo de pago que nos hagan en efectivo, con cheque a crédito con descuento, también nosotros vamos a realizar el proceso de compras y ventas y surtir nuestra empresa y teniendo productos para ofrecer o comercializar a los demás GAES del salón.

2 Inventarios, 41 Requisitos para reconocer activos biológicos como productos agrícolas

16 Inmovilizado Material, 17 Arrendamientos, 36 Deterioro del Valor de los Activos

28 Inversiones en Asociados y negocios conjuntos, 37 Provisiones para Pasivos,

38 Para los tangibles ,40 Propiedad, Planta y Equipo, 5 Activos no corrientes mantenidos para la venta y actividades interrumpidas”.

“Sí señora, nos sirvió porque nos pareció que no era tan difícil trabajar este tema que era nuevo para nosotras y consideramos que trabajamos todos, utilizando las herramientas tecnológicas.”

Sesión 4

Entonces al tener claro lo anterior ellos utilizaron las herramientas TIC para realizar la exposición para la Muestra Empresarial ante los compañeros, profesores y funcionarios del SENA.

“Se van a hacer una presentación en PowerPoint parámetros de la empresa, la misión, visión objetivos, flujo grama del proceso de legalización de la empresa, organigrama, los documentos contables y no contables, algunas transacciones realizadas con los demás GAES y las NIIF que hemos venido trabajando en lo que llevamos del proceso”. Excel nos ayuda mucho para realizar la parte contable, para la elaboración de los documentos en los portátiles que tenemos en el aula empresarial, PowerPoint para la presentación de nuestro proyecto empresarial, Word para diligenciar los diferentes documentos del horizonte de nuestra empresa, y el software Hellisa que tiene el colegio el cual debe ser actualizado, pero de todas maneras lo vamos a utilizar este año como parte final de la propuesta realizada para trabajar las NIIF”.

25. Conclusiones

La investigación indagó la pregunta ¿de qué manera una estrategia pedagógica mediada por TIC contribuye en la aplicación de las NIIF en la contabilidad de las empresas creadas por los estudiantes de grado 10° J.T. del colegio Darío Echandía de Patio Bonito? Se presenta en este capítulo las conclusiones que, según Hernández, (2006), es una labor que consiste en sintetizar la presente investigación, permitiendo inferir hallazgos, así como crear relaciones, con las investigaciones analizadas en el estado del arte y la fundamentación desarrollada en el marco teórico.

Por consiguiente, se evidencia el cumplimiento en los objetivos propuestos, todo esto sirvió para diseñar e implementar un ambiente de aprendizaje para el desarrollo humano mediado por TIC que permitió que los estudiantes de grado 10° J.T. lograran aplicar el Marco Conceptual de las NIIF desde la creación de la empresa, usándolas en las causaciones de las facturas y soportes contables en ventas y compras de las empresas al igual que en la parte contable que trabajaron los estudiantes en sus diferentes GAES y también dando a conocer a los demás estudiantes de la institución en la muestra empresarial, esta nueva normatividad contable que se da inicio a trabajar en nuestra institución.

Para ahondar en las conclusiones obtenidas acerca del diseño es implementación del ambiente de aprendizaje, nuevo para los estudiantes como para la docente investigadora, coincidiendo con García-Chato

sistema integrado por un conjunto de elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos, pedagógicos, relacionados y organizados entre sí que posibilitan generar circunstancias estimulantes favorecedoras de aprendizaje. El ambiente cambia, es dinámico, se adecua, se planea y se diseña con base en el proceso de aprendizaje del alumno, pues el desarrollo cognitivo del niño, las costumbres y creencias modulan el ambiente (García-Chato, 2014, Pág. 65).

estas conclusiones se logran evidenciar la categoría de análisis dimensión cognitiva. En cuanto a los resultados obtenidos en la categoría de análisis, dimensión socio afectiva y su relación con el estado del arte, se encontró cabe agregar a lo anterior que esta investigación participa de una interacción social que plantea al conocimiento como una construcción mediada por la exploración, debate, discusión y negociación de un grupo de participantes conocido como *trabajo colaborativo*. Bajo esta perspectiva se erige, bajo las oportunidades que brinda la globalización tecnológica, un tipo de comunicación que provee

al alumno de habilidades que le ayudan a interactuar con sus pares, a la vez que le proporcionan destrezas para construir, descubrir, transformar y acrecentar los contenidos conceptuales; así como socializar en forma plena con las personas que se encuentran en su entorno. El intercambio de ideas, los análisis y discusiones que se dan al interior de un grupo de trabajo, enriquecen en mayor grado y menor lapso de tiempo, que cuando se intenta llegar a soluciones por sí mismo (Glinz, 2005, Pág.12).

A medida que se desarrolló la estrategia de aprendizaje se evidenció todo el tiempo el trabajo colaborativo junto con el rol del docente y los estudiantes presente durante todo el proyecto contable. De ahí el trabajo de liderazgo entre los GAES, se observó que fue muy importante tener un líder en cada uno ya que era la persona que dividía el trabajo, asignaba responsabilidades y presionaba para que cada uno de los integrantes del grupo respondieran al trabajo que se le había encomendado. Para terminar las relaciones entre ellos de manera general fue buena, aunque en algunas ocasiones por lo expresado anteriormente se enojaban cuando el compañero líder le llamaba la atención por la tarea no terminada o que estuviera mal, cuando los estudiantes no manejaban los conceptos, por falta de atención o no haber asistido a clase o cualquier otra razón tocaba volver a explicarle y este era motivo para demorar la entrega de lo asignado.

Por otro lado, se resalta el aprendizaje significativo, ya que durante la investigación se evidencio el trabajo de orientador durante el diseño e implementación de la estrategia del

ambiente de aprendizaje. Asimismo, el trabajo de Antoni Ballester Vallori (2005), *el aprendizaje significativo en la práctica*, señala que

el alumnado construye el conocimiento con la conexión de los nuevos aprendizajes, la regulación de los conocimientos y las experiencias previas anteriores, gracias a las experiencias que tiene cuando interactúa con el medio físico y social, de manera que los conocimientos más relevantes son sociales (Ballester, 2005, Pág. 2).

Este ambiente fue acertado de acuerdo a la población, ciclo, edad y temática ya que llego a hacer el complemento para su proyecto SENA y como aprendizaje para su vida académica y laboral en un futuro cercano.

Todas estas observaciones se evidencian en relación a los docentes, Nydia Marcela Reyes-Maldonado y Fernando Chaparro-García, (2013) explican que “cambian de rol y pasan a ejecutar un papel de organizadores, líderes de discusión, generadores de ambientes agradables de aprendizaje, dinamizadores intelectuales y retro alimentador de las cuestiones que los alumnos elaboren, presenten, discutan y propongan” (Reyes y Chaparro, 2013, Pág. 1176). Esta interpelación implica no sólo la identificación de las competencias, sino también de los tipos de contenidos a enseñar, su estructuración y presentación que procuren motivar al educando, “cuyos principales beneficiarios son los estudiantes competentes y las empresas en las que se termine aplicando todo el conocimiento aprendido en las aulas” (Reyes y Chaparro, 2013, Pág. 1177). Al respecto, Gutiérrez-Zurita (2008), nos detalla los grandes temas que hay que tener en cuenta en relación a la enseñanza de las NIIF. La *contabilidad* es la disciplina elemental para la aplicación de las NIIF ya que

las pautas necesarias para poder definir, reconocer y medir cada uno de los elementos de los Estados Financieros, ya que los cambios significativos no vienen por el lado de los fundamentos técnicos de la Contabilidad (las cuentas de Activo siguen aumentando al Debe y siguen teniendo Saldo Deudor) sino por el ámbito normativo y conceptual (Gutiérrez, 2008, Pág. 49).

Se hizo su presentación y seguimiento del trabajo desarrollando las cuatro sesiones planeadas como estrategia de aprendizaje para trabajar las NIIF dentro de la contabilidad de las empresas fundadas por los estudiantes.

Otro aspecto relevante de los resultados son los obtenidos en cuanto a la dimensión físico creativa, al uso de las herramientas TIC. Por último, debemos advertir que para la investigación asumimos la posición que toma Julio Cabero-Almenara (2004), quien nos plantea que las TIC son “medios y recursos didácticos, movilizados por el profesor, cuando le puedan resolver un problema comunicativo o le puedan ayudar a crear un entorno diferente y propicio para el aprendizaje” (Cabero, 2004, Pág. 2). Asimismo, nos recuerda que nos ayudan a configurar nuevos entornos de aprendizaje ya que amplían la información ofertada, crea contextos flexibles de aprendizaje, incrementa las modalidades educativas, favorece el aprendizaje autónomo, rompe la limitación de las instituciones cerradas (en tiempo y espacio), y promueve una comunicación permanente.

Las TIC bien usadas se pueden convertir en una herramienta de apoyo para la enseñanza y el aprendizaje que brinda equidad entre los jóvenes aportando a su desarrollo humano.

Los estudiantes aplicando las NIIF tienen gran facilidad para aprender usando las TIC, llevando muchas ventajas para los docentes en su implementación en la parte contable.

Son varias posibilidades de usar y crear ambientes de aprendizaje para la enseñanza en este tipo de temática. Esto permitió ampliar el uso de muchas herramientas web 2.0 que se desconocían, para crear gran variedad de recursos, permitiendo a los estudiantes integrarse y así mismo fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se brindó oportunidad de expresiones y aprendizajes, especialmente a los estudiantes de este ciclo integrando el desarrollo humano, brindando oportunidad de acceso al conocimiento contable de forma permanente.

Todas las presentaciones hechas por los estudiantes aprendieron a usar herramientas TIC, las cuales realizaron de forma colaborativa e individual durante el transcurso del desarrollo del proyecto, algunos se les dificultó el manejo o desarrollo del software contable ya que era la primera vez que se tenía como herramienta contable pero igual asumieron el reto y lo lograron, igual aprendieron lo básico de Excel, Word , Google Drive y PowerPoint exploraron estos recursos y al final fueron excelentes trabajos.

Por tal motivo, en la investigación el proyecto de RCC tiene como fundamento el “Desarrollo Humano”, que a la vez se apoya en la escala humana planteada por Max-Neef , (citado por la Secretaría de Educación del Distrito Capital, 2011) dice que desarrollo humano apunta hacia una práctica democrática más directa y participativa, en donde el rol que asume el Estado es de estimulador de soluciones creativas y de oportunidades, que emanan desde abajo hacia arriba y resultan, por lo tanto, más congruentes con las aspiraciones reales de las personas.

Los estudiantes como la docente investigadora tuvieron la oportunidad de trabajar las dimensiones del desarrollo humano dándonos cuenta que el ser humano es integral y que una no puede estar desligada de la otra que se interrelacionan y que las categorías y subcategorías estaban conectadas ya que nuestra contribución de la estrategia por medio de las TIC, las NIIF y las empresas en su base contable se aplicaban unidas para poder desarrollar el ambiente de aprendizaje presentado a los alumnos.

Por tal motivo, en la investigación fue importante implementar una estrategia donde los estudiantes se sintieran motivados en este tema para poderlo trabajar en sus empresas, tal como

lo expone , De Zubiría Samper nos plantea: las estrategias metodológicas, o la pregunta sobre ¿cómo enseñamos?, “Las estrategias metodológicas deben privilegiar la actividad, ser esencialmente auto estructurantes, favorecer el diálogo desequilibrante, utilizar el taller y el laboratorio y privilegiar operaciones mentales de tipo inductivo” (De Zubiría, 2006, Pág. 174). Por esta razón, los estudiantes, instructor del SENA y la investigadora docente evidenciaron que la estrategia presentada fue positiva y adecuada para el trabajo con los estudiantes de grado 10° J.T., teniendo como base de su investigación las Dimensiones del Desarrollo Humano.

26. Prospectiva

Dada la experiencia obtenida por la investigadora, en un próximo estudio se recomienda reconocer el aporte que podría brindar para la solución de la estrategia, por lo tanto, a partir de los hallazgos hechos se tiene como objetivo darle continuidad con los estudiantes en el grado siguiente y con los que vienen ajustarlo de acuerdo a la programación contable del colegio.

Como se evidencia por los comentarios de los estudiantes las actividades desarrolladas en el A.A, se constituye un trabajo interesante, que le permitió mostrar un proceso de aprendizaje contable.

Para concluir, vale la pena resaltar el apoyo de las directivas de la institución, los funcionarios del SENA, al igual el acompañamiento de la docente Yaneth Torres quienes al ver los resultados obtenidos solicitaron continuar con la implementación de ambientes de aprendizajes para el desarrollo humano vinculados al proceso de las Normas Internacionales de información Financiera, de tal forma que se actualice el software contable el próximo año para que se beneficien los estudiantes que vienen en el área contable como Técnicos en Gestión Contable y Financiera.

27. Dificultades

Poder conseguir la actualización por parte de la Secretaria de Educación Distrital de los equipos y software contable Hellisa para seguir con el proyecto, ya que es difícil que la institución aporte esto.

La falta de acceso a algunos recursos contables de internet por parte de la Secretaria de Educación de Bogotá.

28. Aprendizajes

Para empezar, siendo la única docente e investigadora de contabilidad en bachillerato, tuve la oportunidad de aprender a incorporar las TIC en el aula, para construir conocimiento, desarrollar un aprendizaje autónomo ser un factor motivante para enseñar y aprender. Ha sido un reto para mí ya que me enfrento todos los días a una juventud con una cultura digital que nos presiona a estar actualizados constantemente.

Por otra parte la posibilidad de estar de nuevo como estudiante y autoevaluar mi desempeño como docente y entender, a mis estudiantes, sentir la impotencia que tal vez ellos sienten en el colegio en algunas oportunidades y entender su comportamiento.

Fortalecer algunas competencias pedagógicas y de mi propia disciplina, al igual que las tecnológicas las cuales deben ser retroalimentadas con lo aprendido.

Para terminar, la Maestría en Informática Educativa me cuestionó en mi quehacer como docente, con muchas expectativas en lo pedagógico y motivada a seguir trabajando por la educación y los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Ángel U.C. (2011). “Experiencia de un trabajo colaborativo con estudiantes y docentes de diferentes países mediado por las tecnologías de la información y la comunicación.” *Revista Educación, Comunicación, Tecnología*, Vol. 6, No. 11. Recuperado desde: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3989812.pdf>
- Albert (2007). *La investigación Educativa. Claves Teóricas. España: Mc Graw Hill.*
- Almenárez, F. (2016). *Desarrollo humano, TIC y educación. Documento de trabajo proyecto de investigación profesoral.* Chía: Universidad de La Sabana.
- Avellaneda, B. A. (2010). “Factores de incidencia de la Ley 1314 de 2009 en la educación contable colombiana.” *Revista Criterio Libre*, Vol. 8, N° 12.
- Ariza, Y. (2015). “Enseñabilidad de Normas Internacionales De Información Financiera e incidencia en la docencia universitaria.” *Económicas CUC*, Vol. 36, N° 1. Recuperado desde: <http://dx.doi.org/10.17981/econcuc.36.1.2015.24>
- Ausubel, D. P. (2009). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo.* México: Editorial Trillas.
- Ballester, A. (2005). “El aprendizaje significativo en la práctica.” V Congreso Internacional Virtual de Educación. Recuperado desde: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24385/Documento_completo.pdf?sequence=1

- Barreto, C. (2011). “Las Tecnologías de Información y Comunicación en la formación de contadores públicos: Análisis de uso y aplicaciones en cinco universidades colombianas.” *Revista Cuadernos de Contabilidad*, Vol. 12, N° 30. Pág. 244.
- Bernal, E. Buendía, L. (2001). “La ética de la investigación educativa”. *Ágora Digital*, N. 1
Recuperado desde: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=963248>
- Bonilla, & Rodríguez (2000) *Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales*.
Bogotá: Editorial Norma.
- Cabero, J. (2004). “*La transformación de los escenarios educativos como consecuencia de la aplicación de las Tics*”. En Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales.
Alicante, España. Recuperado desde:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1448496>
- Casinelli, H. (2011). “¿Cómo impacta la adopción de las NIIF en la enseñanza de contabilidad?”
Boletín del Instituto Nacional de Contadores Públicos de Colombia, N° 69. Recuperado desde: <http://incp.org.co/Site/2011/Boletines/69.pdf>
- Colegio Distrital Darío Echandía (2016). *Proyecto Educativo Institucional*. Bogotá.
- Coll, C. (2004). “*Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista*.” *Revista Electrónica Sinéctica*, N° 25 Recuperado desde:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815899016>
- Díaz, B., Arceo, F., Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Editorial McGraw-Hill/ Interamericana.

De Zubiría Samper, J. (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

De Zubiría Samper, J. (2013). *¿Cómo diseñar un currículo por competencias? Fundamentos, lineamientos y estrategias*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Elliott, J. (1990). *Investigación acción en educación*. Madrid: Morata.

Farías, G. (2013). “Evaluación para la aplicación del conocimiento en la asignatura de contabilidad: uso de exámenes mediados por tecnología”. *Revista Apertura*, Vol. 5, N° 2.

Recuperado desde:

<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/348/337>

García, J. (2015). NIIF- *Implementación y estrategias en materia operativa y financiera para el sector educativo vinculado al bachillerato internacional* (Tesis de grado). Universidad Militar Nueva Granada. Recuperado desde: <http://hdl.handle.net/10654/6697>

Gallegos, J. (1998). “La secuenciación de los contenidos curriculares: Principios fundamentales y normas generales.” *Revista de Educación*, N° 315. Pág. 296.

García, G. (2014). *Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar*. *Revista de Educación y Desarrollo*, N° 29. Recuperado desde:

http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/29/029_Garcia.pdf. p. 65

Glinz, P. (2005). “Un acercamiento al trabajo colaborativo.” *Revista Iberoamericana de Educación*, No. 35. Recuperado desde: <http://rieoei.org/deloslectores/820Glinz.PDF>

González, P. (2014). “El impacto en la enseñanza contable a causa del proceso de convergencia hacia normas internacionales de información financiera caso: Colombia y otros países.”

VIII Congreso Anpcon. Río de Janeiro. Recuperado desde:

[http://www.congressos.anpcont.org.br/congressosntigos/viii/images/esprtrack_0061fda.pdf?](http://www.congressos.anpcont.org.br/congressosntigos/viii/images/esprtrack_0061fda.pdf?20150)
20150

Gutiérrez, C. (2008). *Propuesta de conocimientos y competencias requeridas por el profesional contable en Chile derivado de la adopción de las NIIF*. *CAPIC REVIEW*, Vol. 6.

Recuperado desde: <http://www.capic.cl/wp-content/uploads/2015/10/vol6art4.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Hernández, F., Bernal, (2010) *Enfoque Metodológico Cualitativa*. Cuarta edición. México: D.F.McGraw-Hill.

Latorre, A., (2007). *La investigación acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.

Lucumí, M. y Pérez Jaramillo, V. (2010). *Adopción de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) en una empresa colombiana: Lecciones aprendidas* (Tesis de maestría). Universidad ICESI, Cali, Colombia. Recuperado desde: http://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca_digital/handle/10906/5373

Martínez De Correa, H. (2004). “*Aprendizaje significativo: la psicología educativa aplicada al salón de Clases.*” En Miguel de Zubiría Samper (Dir.). *Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas*. Bogotá: Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani.

Ministerio de Comercio Industria y Turismo. (2009). Ley 1314. Convergencia de NICC-NIFF en Colombia Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Mi Plan, mi vida y mi futuro: Orientaciones Pedagógicas para la educación económica y financiera*. Recuperado desde:

- http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles340033_archivo_pdf_Orientaciones_Edu_economica_financiera.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (1994), Ley General de Educación, el Decreto 1860 *del mismo año como las demás leyes dadas en educación junto con el Plan Nacional Decenal de Educación* (2006-2016).
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). Plan de Desarrollo Sectorial de Educación en Bogotá: Bogotá Humana (2012-2016).
- Ministerio de Educación Nacional. (2013) Programa de Articulación de la Educación Media Fortalecida y Mayor Acceso a la Educación Superior planeación y estrategias. Proyecto 891 (2013), Ciclo 5 (Grados 10° y 11°).
- Muñoz, J. (2010). *Diseño de un curso virtual para la enseñanza de contabilidad (CEC) en las escuelas técnicas comerciales* (tesis de especialización). Universidad Nacional Abierta, Centro Local Bolívar, Venezuela. Recuperado desde:
<http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37033.pdf>
- Murillo, F. (2010). *Métodos de investigación en Educación Especial*. 3ª Educación Especial Curso: 2010-2011.
- Ortiz, A. (2009). *Pedagogía Problemática: Modelo metodológico para el aprendizaje significativo por problemas*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Palomino, V. (2006). *Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Documento de Trabajo: Aprendizaje Significativo*, Universidad Autónoma Metropolitana.
- Pérez, J. (2012). *Ambientes de Aprendizaje reorganización por ciclos II*. Secretaria de Educación.
- Piaget, J. (1985). *Psicología y Epistemología*. Barcelona: Editorial Planeta - De Agostini.

- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Editorial Labor.
- Pineda, C. (2015). *Aportes sobre fundamentación conceptual y estructura del proceso investigativo*.
Chía: Universidad de La Sabana.
- Reyes, N.; Chaparro, F. (2013). “Metodologías activas para la enseñanza de las Normas Internacionales de Información Financiera en un ambiente virtual de aprendizaje. Cuadernos de Contabilidad”, Vol.14, N° 36. Recuperado desde:
<http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v14nspe36/v14nspe36a11.pdf>
- Rivera, R. (2012). *Implicaciones del proceso de convergencia en Colombia*. Documento de trabajo de contabilidad social, 01 (05) Recuperado desde:
http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/?a=d&c=contsoc&d=contsoc_v5_n1_07
- Rodríguez, A.; García, J.; & M. (2005). “La metodología científica en economía de la empresa en la actualidad. Investigaciones Europeas de Dirección y Economía de la Empresa”, Vol.11 N° 2. Recuperado desde: <http://hdl.handle.net/10810/9107>
- Restrepo, B. (2005), *La Investigación Acción*. Editorial Laurus. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Sánchez, J. (2004). *Trabajo Colaborativo*. Universidad de Chile. Recuperado desde:
<http://mmpchile.c5.cl/pag/press/Trabajo%20Colaborativo.ppt>
- Silva, J. (2015). “Es la formación del docente universitario en normas internacionales de información financiera (NIIF) adecuada para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes”. *Liderazgo y Estrategias*, Vol.5, N° 1 .Recuperado desde:
<http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/liderazgo/index.php/liderazgo/articloe/download/55/54>

- Sierra, Z. y Católico, D. (2007). “Estandarización contable en Colombia: avances y retos en la formación profesional contable.” *Colombia Revista Activos*, (12). Recuperado desde: <http://www.usta.edu.co/multisites/slv2-contaduria/images/documentos/activos/12-1.pdf>
- Secretaria De Educación Del Distrito (2015a). *Ambientes de aprendizaje para el desarrollo humano reorganización curricular por ciclos*. Volumen 1. Bogotá.
- Secretaria De Educación Del Distrito (2015b). *Ambientes de aprendizaje para el desarrollo humano reorganización curricular por ciclos*. Volumen 3. Herramienta de consulta y orientación para el diseño e implementación de los ambientes de aprendizaje.
- Secretaria De Educación Del Distrito (2011). *Ambientes de aprendizaje para el desarrollo humano reorganización curricular por ciclos*. (1). Herramienta de consulta y orientación para el diseño e implementación de los ambientes de aprendizaje.
- Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA (2013). *Proyecto Educativo Institucional*. Recuperado desde: <http://www.sena.edu.co/Documents/Interno/PEI%20SENA.pdf>
- Stringer, R., (2002). *Liderazgo y clima organizacional*. Barcelona: Janes.
- Tamayo, T. (1997), *Proceso de la investigación científica*. Limusa Noriega Editores. México.
- Tamayo, T. (2008), *Proceso de la investigación científica*. Limusa Noriega Editores. México.
- Tascón, M. (1997). “La contabilidad como disciplina científica. Contaduría y Administración” *Revista Contaduría y administración*. Recuperado desde: <http://www.cya.unam.mx/index.php/cya>
- Tua, J. (2005). “Evolución y situación actual del pensamiento contable.” *Revista Internacional Legis de Contabilidad & Auditoría*, N° 20. Recuperado desde: <http://scienti.colciencias.gov.co:8084/publindex/docs/articulos/1692-2913/27/104.pdf>

UNESCO (s/f). *Las TIC en la Educación: Políticas*. Recuperado desde:

<http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/policy/>

Urquía, E y Pérez, R. (2008). *Percepción y uso de las TIC en la Contabilidad de las Pymes:*

evidencia empírica en España. Revista Iberoamericana de contabilidad de gestión.

Recuperado desde: <http://www.observatorio->

[iberoamericano.org/RICG/N%C2%BA_11/Elena_Urqu%C3%ADa_y_Raquel_P%C3%A9rez.pdf](http://www.observatorio-iberoamericano.org/RICG/N%C2%BA_11/Elena_Urqu%C3%ADa_y_Raquel_P%C3%A9rez.pdf)

Woolfolk, Anita E. (1999). *Psicología educativa*. México: Prentice Hall.

11. ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento Informado



Consentimiento Informado

Para participar en el Estudio de Investigación Educativa “Aplicación de las NIIF mediada por TIC en las empresas GAES de la media fortalecida de la Institución Escolar Darío Echandía”

Yo, _____, padre de familia y/o

Acudiente _____ del

Estudiante _____, del curso

_____ de la Institución Educativa Distrital Sede A, Jornada Tardea, por medio de mi firma

abajo consignada declaro que he sido informado y estoy de acuerdo en participar en el Estudio:

“Las NIIF aplicadas a la media fortalecida mediada por tic del colegio Darío Echandía”

He sido informado por los investigadores de los objetivos del estudio, a saber:

Objetivo General

- Analizar la contribución de una intervención pedagógica. mediado por TIC, en la aplicación de la contabilidad y las NIIF en las empresas de los estudiantes de grado 10°, de la jornada de la tarde, del colegio Darío Echandía.

Objetivos Específicos

- Describir el diseño e implementación de una intervención pedagógica mediado por TIC, en la aplicación de la contabilidad, y las NIIF en las empresas de los estudiantes de grado 10°, de la jornada de la tarde, del colegio Darío Echandía.
- Identificar la aplicación de la contabilidad y las NIIF en las empresas creadas por los estudiantes de grado 10° de la jornada de la tarde, del colegio Darío Echandía.
- Establecer la contribución de una intervención pedagógica. Mediado por TIC en la aplicación de la contabilidad y NIIF en los estudiantes de grado 10°, de la jornada de la tarde, del colegio Darío Echandía.
- La duración estimada del estudio son seis (6) meses, incluyendo la recolección, procesamiento y análisis de la información. Por el presente consentimiento, autorizo a la investigadora abajo referenciada a publicar la información obtenida como resultado de la participación en el estudio, en revistas u otros medios legales y permitirle revisar mis datos personales, guardando la debida CONFIDENCIALIDAD en cuanto a nombre y apellidos y otros datos de orden personal. También he sido informado acerca de que éste estudio tiene como base el ANONIMATO y la no divulgación de datos de contacto o personales.

Entiendo que todos los datos y/o documentos que se relacionen con la identidad serán confidenciales, salvo que sean proporcionados tal como se menciona líneas arriba, o requeridos por la Ley. Para cualquier queja acerca de los derechos de Usted como beneficiario, contactar a

la Dra. Fanny Almenárez Moreno en el Centro de Tecnologías para la Academia de la Universidad de la Sabana, a los números telefónicos 86105555-86166666 Investigadora

Anahí Patricia Arias Jiménez

Firma:

_____ C.C. _____

Para cualquier queja o inquietud acerca de los derechos de usted como beneficiario, contactar en la Universidad de la Sabana, a la Dra. Fanny Almenárez Moreno

Consentimiento

Autorización

Referencia: Presentación de Clase. Investigación 1, Profesora Cleila Zobeiba Pineda Báez

Anexo 2. Diarios de Campo

IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Diarios de Campo N°1



COLEGIO DISTRITAL DARIO ECHNANDÍA I.E.D.

**Proyecto de Investigación: Las Normas Internacionales de Información Financiera
mediadas por TIC en la Media Fortalecida en el Colegio Darío Echandía**

DOCENTE: Patricia Arias GRADO: Décimo

Sesión 1 Horizonte Institucional Empresarial

DIARIO DE CAMPO

FECHA: JULIO 27- AGOSTO 12 2016

TIPO DE ACTIVIDAD: CONTEXTUALIZACIÓN DEL SISTEMA CONTABLE Y SU

NORMATIVIDAD. Marco Conceptual de las NIIF de manera Lúdica

PROPÓSITO: Conceptualizar el Horizonte Institucional Empresarial

TIEMPO: 4 HORAS (6.30 a.m.-8.30 a.m.)

POBLACION: ESTUDIANTES - GRADO 10 J.T. DE LA MEDIA FORTALECIDA CICLO

V.

LUGAR : IED DARIO ECHANDÍA

OBJETIVOS:

- **Cognitivo:** El estudiante contextualiza el sistema contable y el marco conceptual de las NIIF

- **Socio Afectivo:** El estudiante valora el rol que posee cada uno dentro del trabajo colaborativo.

- **Físico Creativo:** El estudiante expresa de manera lúdica el marco conceptual de las NIIF.

DESARROLLO

La primera sesión del 27 de Julio al 12 de agosto a las 630 a.m., empezamos con un recuento de la sesión anterior y retomamos con dos Empresas Grupos Autónomos de estudiantes Sena (GAES) 1 y 9 con la explicación de la contextualización de las normas y principios contables presentando un juego acerca de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y su Marco conceptual.

Actividad 1. ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Los estudiantes del **GAES 9 VADIHO**, S. Anónima Gran empresa actividad económica compra y venta de autos, responsabilidad tributaria Grandes contribuyentes auto retenedores, presentaron su juego de la siguiente manera le asignaron el nombre la bomba NIIF cuyo propósito del juego es hacer un ambiente didáctico en el cual se sintieran cómodos aprendiendo de manera lúdica, dando inicio al trabajo con las NIIF. El juego se basa es responder una serie de preguntas con el fin de reconocer y reforzar nuestros conocimientos en el tema de las NIIF. Trata de Reventar una de las bombas con un dardo para así contestar una de las 25 preguntas sobre el NIIF, logrando relacionar así una retroalimentación de manera divertida del tema con los compañeros.

CUESTIONARIO CON RESPUESTAS

1. ¿Qué es NIIF?
 - Conjunto de principios que establecen requisitos de reconocimiento, medición, prestación y revelación
2. ¿Qué es activo según en NIIF?
 - Es un recurso controlado por la entidad como resultado de sucesos pasados; y en el que la entidad espera obtener beneficios económicos dentro del futuro

3. ¿En qué siglo se consideró que la globalización era un hecho irreversible?
 - En el siglo XXI
4. ¿Qué significa NIIF?
 - Normas Internacionales de Auditoria
5. ¿Qué significa NIC-SP?
 - Normas Internacionales del Sector Publico
6. La fundación IFRS nombra a los miembros del:
 - IASB, IFRIC, CONCEJO ASESOR
7. ¿Dónde se ubica la Sede Central del IASB?
 - Londres
8. Los aspectos generales IASB son los responsables de:
 - Emitir las IFRS y aprobar las IFRIC
9. ¿Con cuántos miembros trabaja el SAC y de que se encargan?
 - Trabajan con 30 o más y se encargan de apoyar los estudios técnicos del IASB
10. No es uno de los estatutos financieros del NIIF
 - El estado de costos ABC
11. Cada NIIF debe incluir
 - Introducción, objetivo, alcance, definiciones, contenido, fecha de vigencia, modificaciones a otros estándares, razones para su emisión, guía de implementación
12. ¿Cuál es el propósito de las NIIF?
13. Es una oportunidad para mejorar la función financiera a través de mejores políticas contables. Qué importancia tiene determinar “Políticas Contables” cuándo se estén utilizando las NIIF

➤ Es importantes ya que están son las bases, reglas y procedimientos que se deben tener en cuenta al momento de preparar los estados financieros

14. ¿Qué son las NIC?

➤ Son el conjunto de normas internacionales que regulan la información que se debe presentar en los estados financieros y la manera de cómo debe aparecer en los mismos

15. ¿Cuántos patrones o administradores necesitan la fundación IASC?

➤ 22

16. ¿A cuáles activos exceptúan las NIC?

➤ Se aplica a todos los activos despreciable exceptuando: inmuebles, maquinaria y equipo

17. ¿Cuándo un activo está en mora?

➤ contraparte ha dejado de efectuar Cuándo la un pago cuando contractualmente debe hacerlo

18. La sigla IFRS traduce

➤ Normas Internacionales de información financiera

19. ¿Qué es patrimonio según el NIIF?

➤ Parte residual de los activos de la entidad, una vez deducidos sus pasivos

20. ¿Cuántos países hablan de la conformidad completa con la IFRS?

➤ 89

21. ¿Cuántos miembros debe tener el IASB?

➤ 14 miembros

22. ¿Cuántos miembros debe tener el IFRIC?

➤ 14 miembros

23. ¿Cuál es el objetivo de las NIIF?

➤ Desarrollar un nuevo set de estándares contables de calidad, transparencia y comparabilidad para el mercado mundial

24. ¿Por qué son importantes las NIIF en Colombia?

➤ En julio de 2009 el gobierno expidió la ley 1314 donde se reglamenta las NIIF en Colombia mediante el Consejo Técnico de la Contaduría Pública, para implementarlas en el país mediante los Decretos 2784 y 2706 con los cuales se adoptan oficialmente entrando al mundo comercial y contable mundial.

25. ¿Cuál es el beneficio de adoptar las NIIF?

➤ Permite a las empresas presentar los estados financieros en las mismas condiciones que los otros países, siendo competentes en la parte contable a nivel global.

El grupo realizó la actividad atractiva y dinámica con los demás grupos GAES del curso la mayoría de los estudiantes tenían los conceptos claros y participaron de manera activa, muy pocos dudaron o no sabían la respuesta, pero el objetivo se cumplió también se vio el manejo apropiado de los conceptos.

Por último, los estudiantes deben retomar su trabajo contable para ser desarrollado en grupo de acuerdo a la distribución de funciones y al cronograma, el cual se va elaborando en los portátiles asignados por GAES integrando las TIC y las evidencias del portafolio.

Los estudiantes del **GAES 1 Muebles'st331** Ltda. Responsabilidad tributaria Gran Contribuyente autor retenedor, su actividad económica es la compra y venta de Muebles, Los objetivos del juego son:

Divertirse aprendiendo

Identificar características de las NIIF

Conocer los beneficios que traen la implementación de las NIIF

Hacer interesante el tema de las NIIF para los compañeros.

Relacionar con imágenes las características de las NIIF

Identificar la importancia de las NIIF en la vida diaria,

Hacer que los compañeros pasen un gran día, en el cual aprendan y se diviertan.

Iniciaron la dinámica de juego llamado Jugando con las NIIF consta de dos fases:

La primera fase se trata de “encuentra las parejas”, la cual consta de 12 fichas, en las cuales hay imágenes relacionadas con las NIIF. Los estudiantes se van a dividir en dos grupos y el equipo que forme más parejas gana el premio y los que pierdan tendrán una serie de preguntas.

La segunda parte es “tiro al blanco” el cual se trata de dividir a los estudiantes en dos grupos con la oportunidad de dos tiros, en dos rondas. El equipo que reúna más puntos gana premio y los que pierdan tendrán que responder preguntas para ganar el premio.

Los estudiantes participaron muy activamente en el tiempo acordado para la explicación e implementación del juego se observó que los tanto los que dirigieron el juego como los demás compañeros les sirvió para repasar los temas acerca de las NIIF dentro de su Marco Conceptual.

Por último, se recoge el material para trabajar con los otros estudiantes que siguen en la rotación ellos enviarán al correo o en cualquier presentación Word o PowerPoint la explicación.

En la observación en el aula contable de acuerdo a los lineamientos dados los estudiantes de grado 10° comienzan el proceso SENA. En este grado crean su empresa con unos parámetros que ellos mismos escogen en sus GAES como son el tamaño, tipo de empresa, razón social, objeto social y las NIIF. Estas se involucran de acuerdo al tamaño de la empresa depende el tipo

de NIIF que se van a trabajar. Ellos primero implantaron políticas para aplicarlas bajo NIIF , después de esto los estudiantes realizaron su Horizonte Institucional Misión , Visión ,Objetivos, Organigrama luego siguieron con el proceso de legalización como fueron en las cuatro entidades como la Cámara de Comercio, DIAN, Secretaria Distrital de Hacienda y Hospitales ya después de tener la legalización lista , empezaron a trabajar el Decreto 2748 este deroga el Decreto 2649 donde estaban plasmados los principios y normas de contabilidad generalmente aceptados en Colombia, a partir del 2012 se establece que todas las empresas deben trabajar e implantar las NIIF en sus empresas.

Después de tener la Parametrización de la Empresa y haber hecho la parte legal los estudiantes, antes de elaborar el cuestionario se estudió sobre las NIIF que se iban a utilizar en clase como proyecto SENA para empresas grandes este año según los lineamientos del SENA se decidió trabajar con las NIIF Plenas porque si se trabajaban las Pymes no se nota mucho el cambio porque la contabilidad sigue siendo igual, los cambios son mínimos entonces se decidió que para que los estudiantes entendieran más y el SENA forma para el trabajo se van a implementar las NIIF Plenas donde todos crearon grandes empresas. Con esto claro ellos procedieron a elaborar un juego donde involucraron el Marco Conceptual de las NIIF con toda la información que adquirieron, elaboraron un juego didáctico tenían que elaborar 25 preguntas de toda la información que consultaron respecto a la temática del Marco Conceptual participo el curso de manera creativa que a pesar que es un tema nuevo para ellos y complejo se divirtieron con el resto de participantes.

Se notó el interés de todos los estudiantes, el gusto de la manera como los GAES, explicamos el tema de las NIIF.

También se logró cautivar la atención de los estudiantes hubo una mayor participación por parte

de ellos, nos gustó la disposición de todos porque gracias a esto se pudo explicar el tema, ellos trabajan de manera colaborativa haciendo que se convirtiera en un proceso de aprendizaje continuo

Vimos que con las imágenes o juego “encuentra las parejas” relacionaban lo dicho en la exposición de manera concentrada cada uno aplicando los conceptos de las NIIF.

También observamos que con el juego “tiro al blanco” les gustó porque era interactivo, creativo adecuado al tema donde los estudiantes participaban contestando las preguntas de las NIIF para ganar el premio. De esta actividad entregaron evidencias digitales aplicando las TIC.

Así se culminó la jornada a las 8:30 a.m.

Recursos: Los utilizados por cada GAES para la elaboración del juego didáctico.

Revisión del Producto: Al finalizar la sesión se realiza la respectiva valoración de los juegos aplicados a los compañeros, evidenciando que los juegos fueron creativos y cumplieron su propósito inicial.

Diarios de Campo N°2



COLEGIO DISTRITAL DARIO ECHNANDÍA I.E.D.

**Proyecto de Investigación: Las Normas Internacionales de Información Financiera
mediadas por TIC en la Media Fortalecida en el Colegio Darío Echandía**

DOCENTE: Patricia Arias GRADO: Décimo

Sesión 2 Fundamentos Básicos de Contabilidad bajo NIIF

DIARIO DE CAMPO
FECHA: AGOSTO 17-SEPTIEMBRE 2 2016
TIPO DE ACTIVIDAD: Fundamentos Básicos de Contabilidad bajo NIIF
PROPOSITO: Aplicar los principios de contabilidad y las normas vigentes legales en el registro de las transacciones para diligenciar los soportes contables
TIEMPO: 4 HORAS (6.30 a.m.-8.30 a.m.)
POBLACION: ESTUDIANTES - GRADO 10 J.T. DE LA MEDIA FORTALECIDA CICLO V.
LUGAR : IED DARIO ECHANDIA
<p>OBJETIV OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cognitivo: El estudiante aplica los principios de contabilidad y las normas vigentes. ➤ Físico Creativo: El estudiante revisa la información consignada por medio de las TIC, para la Exposición de las NIIF. ➤ Socio-afectivo: El estudiante valora el esfuerzo y dedicación de cada uno de los integrantes del grupo y del trabajo colaborativo en el GAES.
<p>DESARROLLO</p> <p>La segunda sesión del 17 de Agosto al 12 de Septiembre, se inició a las 6:30 a.m. haciendo la</p>

socialización de los diferentes GAES (Grupos Autónomos de estudiantes Sena) donde cada uno expuso las NIIF que le fueron asignadas por el docente y las cuales ellos trabajaron con los demás compañeros dando la definición de cada una y explicando en que caso se implementaría en la empresa, utilizando la herramienta TIC, PowerPoint.

Actividad 2 ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Las exposiciones de los GAES de acuerdo a las NIIF que les correspondieron.

Los estudiantes del **GAES 1 Muebles'st331 Ltda.** Responsabilidad tributaria Gran Contribuyente autor retenedor, su actividad económica es la compra y venta de Muebles.

Las NIIF

2 Inventarios

41 Requisitos para reconocer activos biológicos como productos agrícolas

16 Inmovilizado Material

17 Arrendamientos

36 Deterioro del Valor de los Activos

28 Inversiones en Asociados y negocios conjuntos

37 Provisiones para Pasivos

38 Para los tangibles

40 Propiedad, Planta y Equipo

5 Activos no corrientes mantenidos para la venta y actividades interrumpidas.

Estas son las NIIF que van a involucrar los estudiantes este año, que se están formando para que terminen con el adicional NIIF. También hicieron un paralelo entre el Decreto 2649 con las NIIF con relación a los Inventarios, arriendos, fondos, activos, pasivos, deterioro del valor del

activo, activo intangible, propiedades de inversión, las clases de inventarios mencionando el ponderado que es el que más se va a trabajar dentro de los inventarios de mercancías trabajadas en las tarjetas kardex de las diferentes empresas.

Los estudiantes del **GAES 9 VADIIO, S. Anónima** Gran empresa actividad económica compra y venta de autos, responsabilidad tributaria Grandes contribuyentes auto retenedores, Comparación de conceptos NIIF vs 2649 tomaron los activos, pasivos, patrimonio, ingresos, gastos, costos, propiedades, plantas y equipos. Explicando lo correspondiente respecto a los conceptos generales.

EXPERIENCIA

En esta parte se observaron las diferentes exposiciones de los estudiantes del Marco Conceptual de las NIIF, a utilizar dependiendo del tipo de empresa, se les hizo evaluación del tema, otro cambio que notaron fueron las modificaciones de algunas cuentas del decreto 2650.

En clases anteriores a las exposiciones se les entrego un material sobre las NIC y las NIIF con un cuestionario de 28 preguntas y un glosario de 30 términos que les sirvió de base la actividad. La actividad fue muy gratificante, aunque algunos inconvenientes de ruido externo ya que estaban en izada de bandera los de la jornada de la mañana, pero se hizo el trabajo con los estudiantes nos pudimos dar cuenta que se aprendieron los conceptos para poder explicarlos a sus compañeros, integrando las TIC como parte contable en sus exposiciones y apoyar el aprendizaje de los estudiantes, al igual se debe motivar a algunos estudiantes que se encuentran aislados de la tecnología no como herramienta sino en saber buscar la información pertinente para la actividad. También siendo un tema nuevo para ellos lo investigaron y algunos hablaban

que se habían apoyado en videos como Bogotá Emprende donde hace un recuento de las NIIF y su aplicación a en la parte contable y financiera de las empresas, hubo apoyo entre los compañeros y tolerancia porque hubo momentos que los estudiantes que estaban sentados no ponían cuidado pero los estudiantes supieron sortear la situación con su preparación previa, una cosa que me pareció positiva fue la maestra no intervino en ninguna exposición esperando mirar el resultado del aprendizaje, los estudiantes son comprometidos cada uno de los que lideran las empresas y saben cómo hacer para que sus compañeros entreguen las tareas asignadas por ellos ya que es esa persona junto con el equipo de trabajo deben cumplir con su responsabilidad del proyecto.

Se dio por terminada la sesión a las 8:30 a.m.

Recursos: Herramientas TIC, Presentación PowerPoint, Computadores, Televisor, Celulares.

Revisión del Producto: Exposiciones realizadas por los estudiantes en el aula comercial, sobre las NIIF a utilizarse en la contabilidad de las empresas creadas por ellos. Se evidencio en las grabaciones tomadas en ese momento.

Diarios de Campo N°3



COLEGIO DISTRITAL DARIO ECHNANDÍA I.E.D.

**Proyecto de Investigación: Las Normas Internacionales de Información Financiera
mediadas por TIC en la Media Fortalecida en el Colegio Darío Echandia**

DOCENTE: Patricia Arias GRADO: Décimo

Sesión 3: Las Normas Internacionales de Información Financiera

DIARIO DE CAMPO
FECHA: SEPTIEMBRE 7- 30 DE SEPTIEMBRE
TIPO DE ACTIVIDAD: Las Normas Internacionales de Información Financiera
PROPOSITO: Registrar correctamente las NIIF contables vigentes para causar las diferentes transacciones generadas en los documentos de la empresa comercial.
TIEMPO: 8 HORAS (6.30 a.m.-8.30 a.m.)
POBLACION: ESTUDIANTES - GRADO 10 J.T. DE LA MEDIA FORTALECIDA CICLO V.
LUGAR : IED DARIO ECHANDÍA
<p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cognitivo: El estudiante registra correctamente las normas contables vigentes para escribir las diferentes transacciones generadas en los documentos de la empresa comercial. ➤ Físico –Creativo: El estudiante crea diferentes formatos de documentos contables para registrar las causaciones, utilizando las diferentes herramientas TIC. ➤ Socio-afectivo: El estudiante reconoce el líder del GAES y respeta las decisiones al asignar tareas.
<p>DESARROLLO</p> <p>Actividad 3 ESTRATEGIA DIDÁCTICA</p> <p>La tercera sesión inició a las 630 a.m. con un recuento de las sesiones anteriores</p> <p>En esta sesión se realizó las transacciones comerciales de compra y venta entre GAES para</p>

poder registrarla en los Documentos para luego hacer la Causación de cada empresa.

Las operaciones que intervinieron con sus respectivos registros contables con fecha de octubre, trabajando las NIIF correspondieron a:

- Gastos Legales de acuerdo al Tipo de Empresa (Cámara de Comercio)
- Realizar compras de inventario de mercancías
- Compras con impuestos
- Compra de activos fijos (muebles y enseres, equipo de cómputo, vehículo, maquinaria)
- Compra de un bien inmueble (Edificio o Local)
- Recibo de cada aporte del socio
- Consignación de aportes
- Nota débito por la compra de la chequera
- Acta de constitución del Fondo de caja menor

Todo esto debe ser contabilizado manualmente y subido al software.

EXPERIENCIA

Presentación de las evidencias en el portafolio de lo anterior, se trabajó en cada uno de los GAES la estrategia propuesta para finalizar la aplicación de las NIIF

Se dio por terminada la sesión a las 8:30 a.m.

Recursos: Herramientas TIC, Portafolio de evidencias

Revisión de Producto: Mediante el trabajo en clase realizado y la evidencia tanto física como digital en las herramientas TIC y software contable.



COLEGIO DISTRITAL DARIO ECHNANDÍA I.E.D.

**Proyecto de Investigación: Las Normas Internacionales de Información Financiera
mediadas por TIC en la Media Fortalecida en el Colegio Darío Echandía**

DOCENTE: Patricia Arias GRADO: Décimo

Diario de Campo N°4

Sesión 4 MUESTRA EMPRESARIAL. Proyecto SENA

DIARIO DE CAMPO
FECHA: OCTUBRE 7- NOVIEMBRE 4 2016
TIPO DE ACTIVIDAD: MUESTRA EMPRESARIAL. Proyecto SENA PROPÓSITO: Organizar toda la información para presentarla en la lista de chequeo
TIEMPO: 10 HORAS (6.30 a.m.-8.30 a.m.)
POBLACIÓN: ESTUDIANTES - GRADO 10 J.T. DE LA MEDIA FORTALECIDA CICLO V.
LUGAR: IED DARIO ECHANDÍA
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cognitivo: El estudiante presenta el trabajo escrito en el Portafolio de Evidencias con la aplicación de las Normas Internacionales de Información Financiera. ➤ Físico-Creativo: El estudiante maneja el software contable y herramientas 2.0, diseñando la presentación final del proyecto.

- **Socio-afectivo:** Respeta y valora las presentaciones de sus compañeros.

DESARROLLO

Se inició el 7 de octubre a las 6:30 a.m.

Actividad 4 ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Se dio comienzo a las 6:30 a.m.

En la sesión número cuatro del 7 de octubre, se da inicio a las 630 a.m. la Muestra Empresarial es un evento donde los estudiantes deben presentar su proyecto hasta la causación de factura y proceso de compra y venta. Ellos vendrán de gala y hay un grupo que va a ilustrar solo de normas internacionales a todo el colegio.

En esta Muestra empresarial cada uno de los GAES presenta las diferentes Fases de su proyecto empresarial hasta donde va que es el proceso de facturación de compra y venta, en diapositivas con la herramienta TIC PowerPoint.

Estuvieron los funcionarios SENA, felicitaron a los estudiantes por su trabajo ya que la muestra integro a los estudiantes desde preescolar hasta once en la parte contable.

El trabajo de los estudiantes demostró el trabajo colaborativo, la asignación de tareas por parte del Líder del grupo ,el rol que debía cumplir cada uno de los integrantes del grupo, la estrategia que se planteó con los estudiantes fueron exposiciones rotativas donde los diferentes grados del colegio fueron pasando por cada uno de los GAES su trabajo en la media fortalecida realizada durante este grado con el convenio SENA, ellos hablaron sobre la creación y el desarrollo de sus empresas y la aplicación de las NIIF en la contabilidad y en los diferentes documentos, transacciones realizadas, la importancia del manejo del Software contable y de las diferentes herramientas TIC que han aprendido a utilizar. Los compañeros de los grados

inferiores les hicieron diferentes preguntas acerca de lo que ellos les exponían. Se encontraban también los funcionarios SENA los cuales iban grabando el trabajo de los diferentes GAES y las evidencias al SENA FINANCIERO donde quedaron sorprendidos del compromiso y trabajo tanto de los estudiantes como de los docentes de nuestra institución fue un éxito en cuanto a la presentación, los estudiantes estuvieron atentos claro está que al final de la jornada ya se encontraban cansados afortunadamente ese día salían al receso, se pudo observar que los estudiantes han venido aclarando muchas dudas y es importante esta experiencia porque ellos se enfrentaron a diferentes auditorios desde los más pequeños hasta los funcionarios y directivas del colegio respondiendo a veces de manera tímida y en otros casos con mucha seguridad, se miró el rol del docente como parte motivante y motor del proyecto ya que nosotras participamos activamente en todo este proceso y nos sentimos orgullosas del producto presentado por los estudiantes.

La Muestra empresarial finalizó a las 12:00 del mediodía

Recurso: Herramientas TIC, portafolio de evidencias físicas y digitales

Revisión del Producto:

Las fotos y evidencias del trabajo realizado por los estudiantes y la participación de todo el colegio.

Anexo 3. Producto de los Estudiantes



Figura 9: Trabajo Proyecto SENA en el aula empresarial manejo de las TIC juego de las NIIF preguntas escritas.

Referencia: Estudiantes de grado 10° J.T. (I.E.D. Darío Echandía, 2016)



Figura10: Implementación del Juego NIIF

Referencia: Estudiantes grado 10°, J.T. (I.E.D. Darío Echandía, 2016)



Figura 11: Interacción Estudiante-Estudiante Implementación del Juego de las NIIF



Figura 12: Exposición sobre las NIIF

Referencia: Estudiantes 10 J.T. (Colegio Institución Educativa Distrital Darío Echandía, 2016)

		MUEBLE'ST33L LTDA Gran contribuyente NIT: 960231310-2 DIRECCIÓN: Carrera 63B 127-45 TELEFONO: (2) 2010101 CORREO: Mueblesteel@gmail.com Bogotá D.C. - Colombia		COMPROBANTE DE CONTABILIDAD N° 004	
FECHA:					
CODIGO	CUENTA	CONCEPTO	DÉBITOS	CRÉDITOS	
171020	utiles y papelería		1.867.500		
240802	IVA (descontable)		298800		
233595	Otros (papelería)			2.166.300	
SUMAS IGUALES			2.166.300	2.166.300	
PREPARADO	REVISADO	APROBADO	CONTABILIZADO	AUXILIAR	DIARIO

		FACTURA DE VENTA No. 23648 Resolución gran contribuyente: 023684 fecha: 01-10-2016 Resolución FACTURACION: No.1007739651 Fecha: 01/10/2016 RANGO DESDE 001 HASTA 000 Resolución AUTOPRETENEDOR: N° 65470 DE 01 DE OCTUBRE DE 2016		
Chevrolet REGIMEN: Gran contribuyente autoretenedor NIT: 963183767-2 Dirección: Av. calle 13 68B - 11 TELEFONO: (1) 41 36 97 CORREO: chevrolet_0876@gmail.com Bogotá D.C. - Colombia Ciu: 5243 tarifa ica: 11.04/1000		Resolución AUTOPRETENEDOR: N° 65470 DE 01 DE OCTUBRE DE 2016 FECHA DE EXPEDICIÓN: 25 De Octubre Del 2016 FECHA DE VENCIMIENTO: 25 De Octubre Del 2016		
CLIENTE: Mueble'St33l C.C./N.I.T.: 960231310-2 REGIMEN: Gran contribuyente autorretenedor CIUDAD: Bogotá D.C.		DIRECCIÓN: Carrera 63B 127-45 TELEFONO: (2) 201 01 01 CORREO ELECTRONICO: Mueblesteel@gmail.com FORMA DE PAGO: Contado		
REFERENCIA	ARTÍCULO Y/O SERVICIO	CANTIDAD	R UNITARI	V/R TOTAL
435627	Camioneta s10 cabina doble	1	55.000.000	55.000.000
FIRMA Y SELLO ELABORADO				SUBTOTAL \$ 55.000.000 IVA \$ 8.800.000 TOTAL \$ 63.800.000
TITULO VALOR SEGÚN LEY 1231 DE 2008				
FIRMA Y SELLO ELABORADO			FIRMA Y SELLO RECIBIDO	

		FACTURA DE VENTA No. 007 Resolución AUTOPRETENEDOR: 65430 07-10-2016 Resolución GRAN CONTRIBUYENTE: 013483 07-10-2016 Resolución DE FACTURACION: 11000099660 07-10-2016 RANGO:001-100		
YADIDIO S.A. GRAN CONTRIBUYENTE AUTORPRETE NIT: 890237451-1 DIRECCIÓN: Kr 68 53-17 TELEFONO: 3830828 VADIDIO-S.A@GMAIL.COM BOGOTÁ D.C. CIU: 5224 TARIFA ICA: 11.04/1000		RESOLUCION AUTOPRETENEDOR: 65430 07-10-2016 RESOLUCION GRAN CONTRIBUYENTE: 013483 07-10-2016 RESOLUCION DE FACTURACION: 11000099660 07-10-2016 RANGO:001-100		
CLIENTE: Brevpapper wan S.A.S C.C./N.I.T.: 830031302-6 REGIMEN: Común CIUDAD: Bogotá D.C.		DIRECCIÓN: Carrera 69F 5A61Sur TELEFONO: (571) 4060009 CORREO ELECTRONICO: natikaguayacan@gmail.com FORMA DE PAGO: contado		
REFERENCIA	ARTÍCULO Y/O SERVICIO	CANTIDAD	R UNITARI	V/R TOTAL
F-150	Camioneta	1	49.300.000	49.300.000
VALOR TOTAL (En letras): Cincuenta y siete millones ciento ochenta y ocho mil M/				SUBTOTAL \$ 49.300.000 IVA \$ 788000 TOTAL \$ 57.188.000
TITULO VALOR SEGÚN LEY 1231 DE 2008				
FIRMA Y SELLO ELABORADO			FIRMA Y SELLO RECIBIDO	

		FACTURA DE VENTA No. 009 Resolución AUTOPRETENEDOR: 65430 07-10-2016 Resolución GRAN CONTRIBUYENTE: 013483 07-10-2016 Resolución DE FACTURACION: 11000099660 07-10-2016 RANGO:001-100		
YADIDIO S.A. GRAN CONTRIBUYENTE AUTORRETENIDO NIT: 890237451-1 DIRECCIÓN: Kr 68 53-17 TELEFONO: 3830828 VADIDIO-S.A@GMAIL.COM BOGOTÁ D.C. CIU: 5224 TARIFA ICA: 11.04/1000		RESOLUCION AUTOPRETENEDOR: 65430 07-10-2016 RESOLUCION GRAN CONTRIBUYENTE: 013483 07-10-2016 RESOLUCION DE FACTURACION: 11000099660 07-10-2016 RANGO:001-100		
CLIENTE: BREV PAPER WAN S.A.S C.C./N.I.T.: 830 031-6 REGIMEN: REGIMEN COMÚN CIUDAD: BOGOTÁ D.C.		DIRECCIÓN: Kr 88f 61 sur TELEFONO: (571)4060009 CORREO ELECTRONICO: natikaguayacan@gmail.com FORMA DE PAGO: CREDITO		
REFERENCIA	ARTÍCULO Y/O SERVICIO	CANTIDAD	V/R UNITARIO	V/R TOTAL
VOLVO FAX	CAMION	1	66.300.000	66.300.000
VALOR TOTAL (En letras): Setenta y seis millones novecientos ocho mil pesos M/				SUBTOTAL \$ 66.300.000 IVA \$ 10408000 TOTAL \$ 76.908.000
TITULO VALOR SEGÚN LEY 1231 DE 2008				
FIRMA Y SELLO ELABORADO			FIRMA Y SELLO RECIBIDO	

COMPAQ		FACTURA DE VENTA No. 37467		VADIO S.A.		FACTURA DE VENTA No. 005			
RÉGIMEN: Gran contribuyente autorretenido NIT: 89315747-2 DIRECCIÓN: calle 13 41-34 TELEFONO: 452 31 23 CORREO: compact2_23@gmail.com Bogotá D.C., - Colombia Cltu:5243 tarifa ica:11.04/1000		Resolucion gran contribuyente: 023684 fecha: 01-10-2016 RESOLUCION FACTURACION: No.1007739661 Fecha: 01/10/2016 RANGO DESDE 594115251-490 N° 65470 DE 01 DE OCTUBRE DE 2016		GRAN CONTRIBUYENTE AUTORRETENIDO NIT: 890237451-1 DIRECCION: Kr 68 53-17 TELEFONO: 3830828 VADIO.S.A@GMAIL.COM BOGOTÁ D.C. Cltu: 5224 TARIFA ICA: 11.04/1000 RESOLUCION AUTORRETENEDOR: 65430 07-10-2016 RESOLUCION GRAN CONTRIBUYENTE: 013483 07-10-2016 RESOLUCION DE FACTURACION: 11000099660 07-10-2016 RANGO:001-100					
FECHA DE EXPEDICIÓN: 27 De Octubre Del 2016 FECHA DE VENCIMIENTO: 27 De Octubre Del 2016				BOGOTÁ D.C. FECHA DE EXPEDICIÓN: 07/11/2016 FECHA DE VENCIMIENTO: 07/12/2016					
CLIENTE: Muebl'sk331 C.C./NIT.: 860231310-2 RÉGIMEN: Gran contribuyente autorretenedor CIUDAD: Bogotá D.C		DIRECCIÓN: Carrera 63B 127-45 TELÉFONO: (2) 201 01 01 CORREO ELECTRÓNICO: Mueblsk331@gmail.com FORMA DE PAGO: Contado		CLIENTE: Osac C.C./NIT.: 101024790-1 RÉGIMEN: REGIMEN COMÚN CIUDAD: BOGOTÁ D.C		DIRECCIÓN: Carrera 14 # 24-7 TELÉFONO: 453 54 37 CORREO ELECTRÓNICO: maicolmuriillo@outlook.com FORMA DE PAGO: Dctoento Por pronto pago recibe descuento del 3% abono 50%			
REFERENCIA	ARTÍCULO Y/O SERVICIO	CANTIDAD	R UNITAR	V/R TOTAL	REFERENCIA	ARTÍCULO Y/O SERVICIO	CANTIDAD	V/R UNITARIO	V/R TOTAL
123456	computadores	1	300.000	6.300.000	NUEVA FRANG	CAMIONETA	1	56.100.000	56.100.000
424567	impresoras	5	550.000	2.750.000					
235212	seseser	3	450.000	1.350.000					
FIRMA Y SELLO ELABORADO				UBTOTAL: \$	VALOR TOTAL (En letras): Sesenta y cinco millones setenta y seis mil pesos M/Cte.				
				IVA: \$	SUBTOTAL \$				
				TOTAL: \$	IVA: \$				
				12.064.000	TOTAL \$				
					65.076.000				
TÍTULO VALOR SEGÚN LEY 1251 DE 2008				TÍTULO VALOR SEGÚN LEY 1231 DE 2008					
FIRMA Y SELLO ELABORADO		FIRMA Y SELLO RECIBIDO		FIRMA Y SELLO ELABORADO		FIRMA Y SELLO RECIBIDO			
IMPRESO POR MINERVA S.A. NIT: 890237451-1 TEL: 453331				IMPRESO POR MINERVA S.A.S NIT: 890 700 163-5 TEL: (1) 4273454					



Figura 13: Proceso de Facturación

Referencia: Estudiantes 10 J.T. (Colegio Institución Educativa Distrital Darío Echandía, 2016)



Figura 14: Presentación de la Muestra empresarial

Referencia: Estudiantes 10 J.T. (Colegio Institución Educativa Distrital Darío Echandía, 2016)



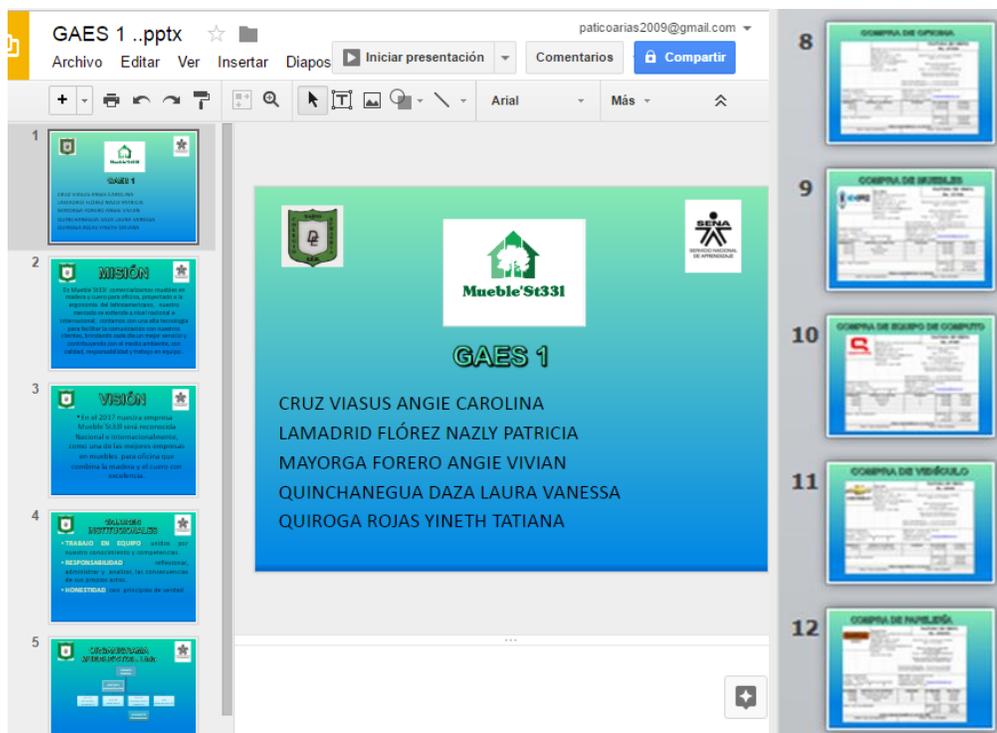


Figura 17: Pantallazo de Google Drive manejo de las TIC y Trabajo Colaborativo.

Referencia: Estudiantes del Colegio (I.E.D. Darío Echandía 2016)

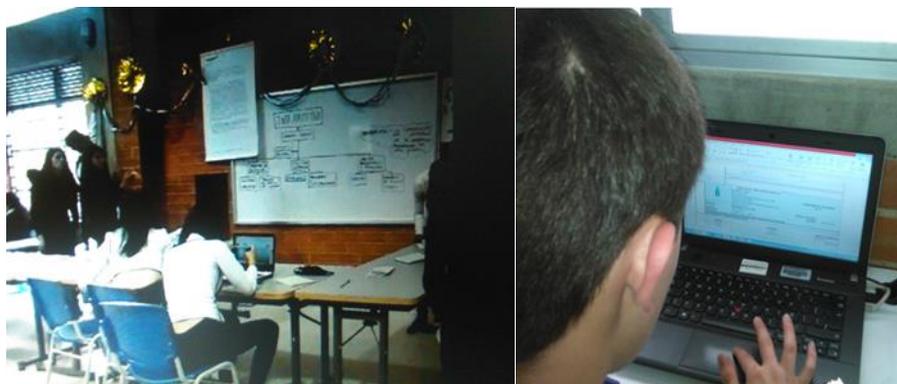


Figura 18: Estrategia Manejo de las Herramientas TIC

Referencia: Estudiantes del Colegio (I.E.D. Darío Echandía 2016)

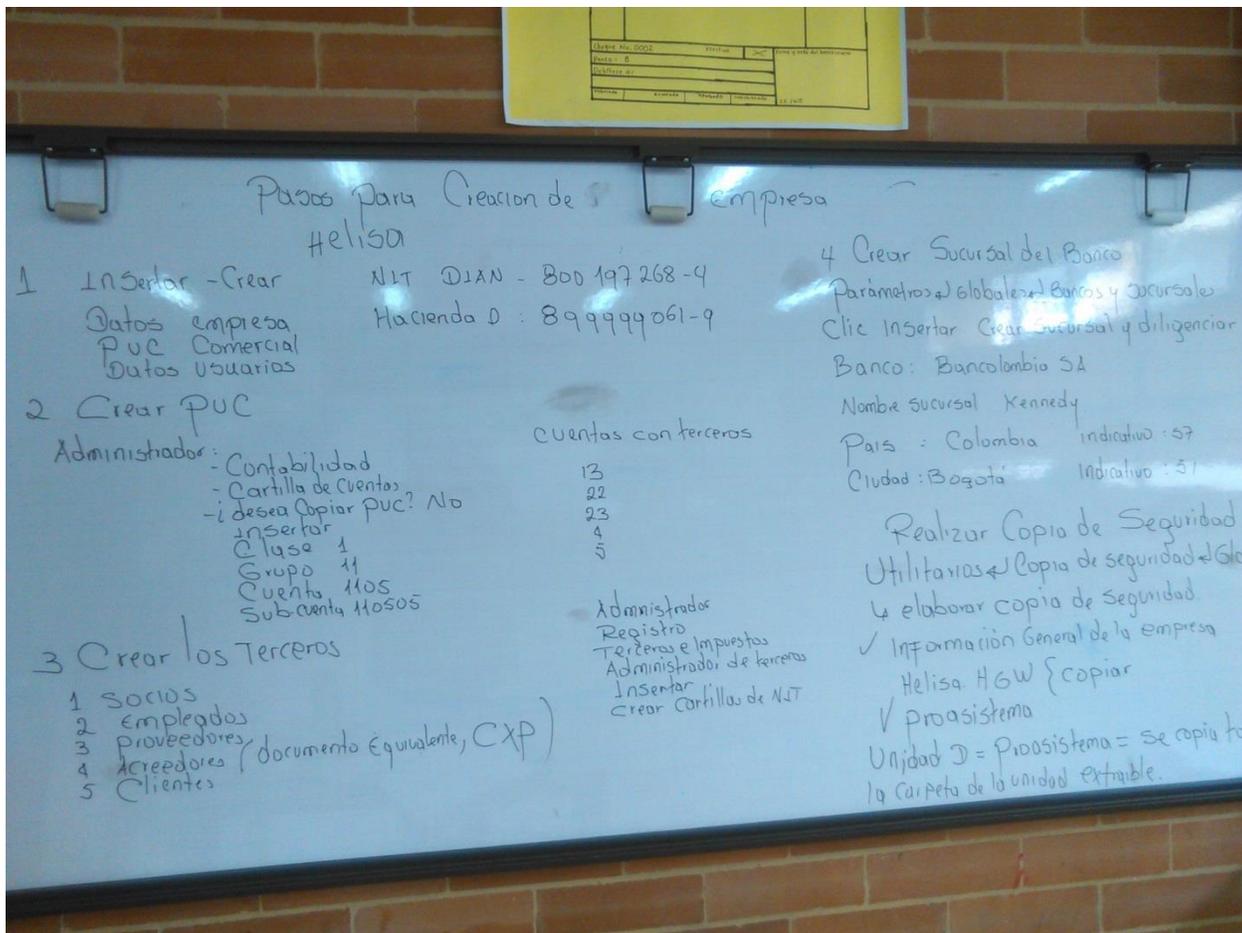


Figura 19: Estrategia Manejo Software contable Hellisa creación de las empresas

Referencia: Estudiantes del Colegio (I.E.D. Darío Echandía 2016)

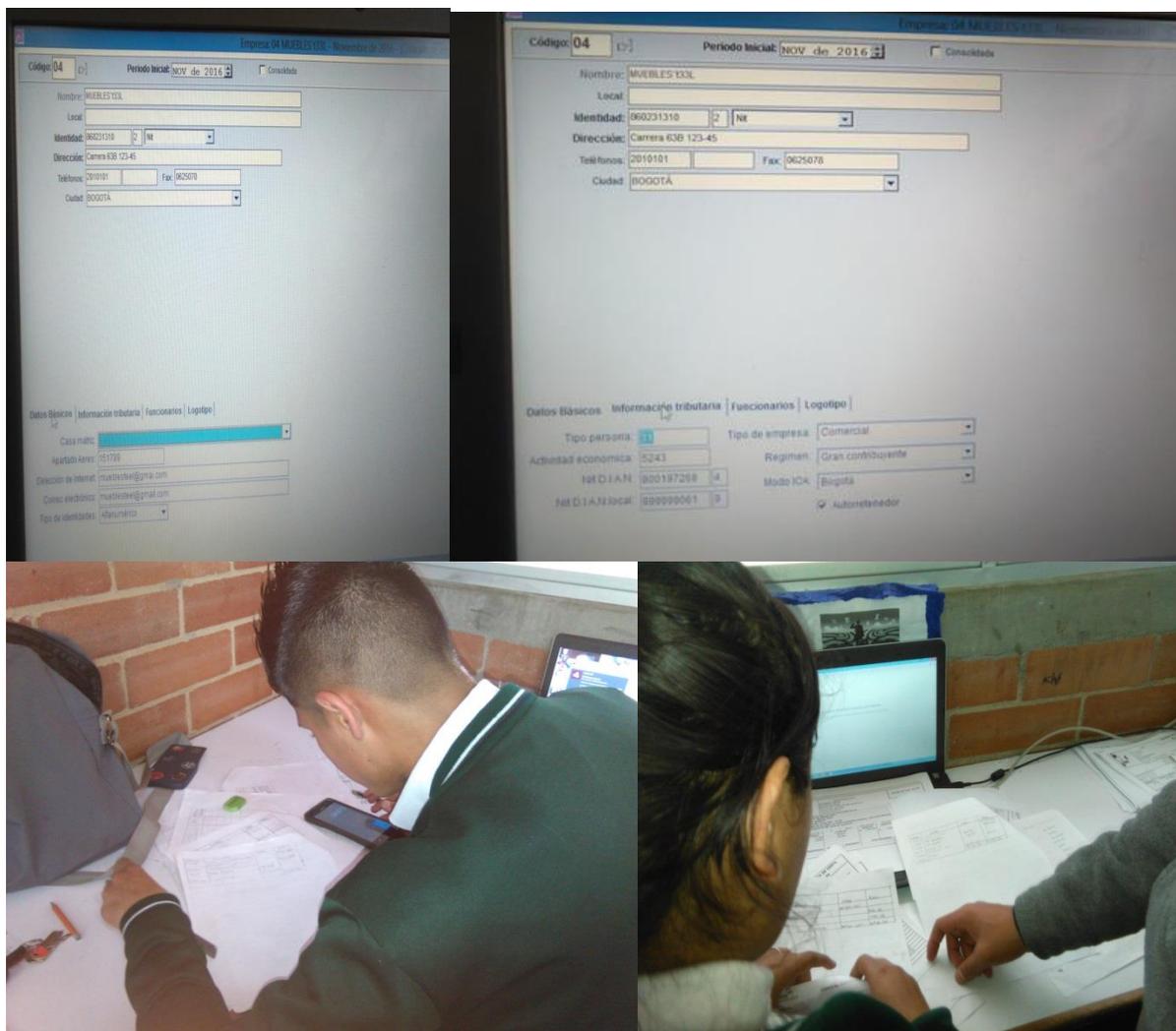


Figura 20: Estrategia implementación del Software contable Hellisa creación de las empresas.

Referencia: Estudiantes del Colegio (I.E.D. Darío Echandía 2016)

Anexo 4. Entrevistas funcionario SENA – Estudiantes.**Entrevista**

Nombre: Leonardo Cadena Instructor SENA

Fecha: septiembre 28 del 2016

Hora: 10:00 a.m.

Lugar: Colegio I.E.D.Darío Echandía

P. ¿Qué opinión tiene usted sobre la estrategia implementada para la aplicación de las NIIF en las empresas creadas por ellos?

I. Los estudiantes no han tenido inconveniente en la adaptabilidad de las Normas Internacionales ya que ellos iniciaron el proceso sin hacer comparación con el Decreto 2649.

P. Dentro de la estrategia planteada como le pareció el juego creativo presentado por los estudiantes.

I. Observe que esta estrategia contribuyo mediante el juego a que ellos tomarán el Marco Conceptual de las NIIF y aplican unas preguntas para que fueran más didáctico y entendible para todos.

P. ¿Cómo le parecieron las cuatro sesiones y las actividades planteadas para implementar las NIIF en las empresas?

I. Estas diseñadas acorde a la Media Fortalecida, a la programación contable que se desarrolla y al ciclo de acuerdo a su edad.

P. ¿Cree usted necesario e importante la implementación de las NIIF en la Media Fortalecida?

I. Sí es importante porque ahora a raíz del Decreto 1314 todas las empresas deben tener los Estados Financieros bajo NIIF, es importante que ellos tomen y apropien cada uno de los conceptos para cuando lleguen a la vida productiva o sigan en la cadena formación les quede mucho más fácil entender y aplicar estas mismas normas.

P. ¿La estrategia de aprendizaje para aplicar Las NIIF contribuyó para poderlas adaptar a las empresas creadas por los estudiantes?

I. Sí, bueno, me pareció muy didáctica e iba junto con las actividades que nosotros trabajamos en el convenio para la Media Fortalecida en contabilidad, se evidenció que fue de gran ayuda porque no se hizo tan densa para trabajar estos contenidos con estudiantes que apenas tienen conocimientos básicos.

P. ¿Las NIIF que se aplicaron fueron las adecuadas para sus empresas?

I. Las NIIF que se utilizaron fueron las PYMES para grandes empresas ya que las que se trabajaron fueron Empresas Comerciales Macros con Régimen de Autor retenedoras, es decir que las NIIF .es muy poco el cambio de acción es más para las PYMES por el monto de sus capitales se asemeja más a una PYMES se va adaptar de acuerdo a los parámetros, políticas y NIC y NIFF como normas internacionales de cada empresa.

P. ¿Ustedes vieron el progreso de los estudiantes al manejar las diferentes herramientas TIC?

I. Si en algunos estudiantes más que otros de acuerdo a su ritmo y a la exploración de las diferentes herramientas como PowerPoint en presentaciones de su empresa, Excel básico, Word y las demás que están aplicadas en el proceso del proyecto de Contabilizaciones Comerciales y Financiera. Y las que en este momento el colegio tendría que hacer una adaptabilidad y actualización del paquete contable para que los puedan realizar la norma nacional y la internacional de las normas que se utiliza en el colegio como es el software contable que es Hellisa.

P. ¿Usted cree que se evidenció el trabajo colaborativo dentro de los integrantes que conforman los GAES?

I. Si el trabajo se observó durante todo el desarrollo de la estrategia pedagógica que plantearon para desarrollarla en las cuatro sesiones a la par con el de la programación dada por el SENA para

el grado 10° de la Media Fortalecida, presentando diversidad en las actividades que fueron trabajadas en forma creativa por los estudiantes con la orientación de la profesora encargada del desarrollo de la propuesta se vio desde el inicio hasta la muestra empresarial y la presentación final para este año el portafolio de evidencias mediante las listas de chequeo, donde se vio la implementación de las NIIF en las empresas creadas por ellos donde se aplicó en la contabilidad, teniendo responsabilidad tanto individual como grupal, se puede decir en el 80% de los estudiantes, también cabe anotar que el restante de los estudiantes fallaron en algunas de las sesiones planteadas para lograr el objetivo de la estrategia.

Entrevista

Nombre: GAES 1. Muebles´St331 – GAES 9. Vadiio

Fecha: octubre 5 del 2016

Hora: 8:20 a.m.

Lugar: Colegio I.E.D. Darío Echandía

P. ¿Para crear la empresa que documentos utilizaron?

G. El Acta de constitución, acta de constitución y gerencia, la escritura pública, bomberos, alcaldías locales, DIAN, formato de facturación, los libros contables de la cámara de comercio, RIT, RUE, RUT, CIIUD, homonimia.

P. ¿Cuéntenos en el proyecto empresarial Cómo han desarrollado del horizonte institucional?

G. Bueno días nuestro GAES es el número 1 nuestra razón social es Muebles´St331nos dedicamos a la Compra y venta de Muebles para oficina somos Grandes contribuyentes autor retenedores nuestro capital es de \$ 20.000.000.000 millones con aportes de \$4000.000.000 millones cada uno de los socios nuestro GAES se compone de 5 socios.

P. ¿Cómo han venido trabajando las NIIF dentro de su Proyecto?

G. Se inició comparando y diferenciando el Decreto 2649/93 con las Normas Internacionales que nos sirvió de base para la dinámica del juego el cual se hizo un cuestionario de 25 preguntas.

P. ¿Cómo fue la estrategia que hicieron para desarrollar el juego? ¿Cómo realizaron el juego? ¿Cómo lo llamaron? ¿Qué actividades realizaron para trabajar las NIIF en el juego?

G. Si no corres unas preguntas tendrás y pues se trataba básicamente con unos trapitos tenían un número y cada número correspondía a una pregunta sobre las NIIF y el que le quitara el trapito al compañero que lo tenía respondía la pregunta.

P. Dentro de esta estrategia ustedes consideran que eso les sirvió para trabajar las NIIF, para repasarlas, para tener un conocimiento de ellas o para que les sirvió?

G. Pues básicamente nosotros creemos que para repasar las NIIF, para aprender más acerca de ellas.

P. ¿Con qué clase de inventario iniciaron su empresa y cuál van a utilizar?

G. Nosotros utilizamos el inventario permanente y lo utilizamos en la elaboración de las facturas.

P. ¿Qué NIIF utilizan en la causación de esas facturas?

G. Dependiendo del tipo de pago que nos hagan en efectivo, con cheque a crédito con descuento, también nosotros vamos a realizar el proceso de compras y ventas y surtir nuestra empresa y teniendo productos para ofrecer o comercializar a los demás GAES del salón.

P. ¿Qué clase de NIIF aplican en sus GAES son para PYMES, o Plenas?

G. Las plenas porque somos una empresa grande.

P. ¿Qué Documentos han utilizado cuando realizan las transacciones de compra y venta en su empresa?

G. Facturas, Recibos de Caja, Comprobantes de Egreso, Cheques, Consignaciones

P. ¿Qué NIIF utilizan en sus empresas en las transacciones de compras y ventas?

G. Para las compras mercancía, IVA descontable, depende la forma de pago si es de contado, cheque, a crédito las retenciones y la contra partida, para las ventas comercio, el IVA generado, y depende ya sea la contra partida proveedores, efectivo.

P. ¿Qué NIIF utilizan?

G. Las NIIF que utilizamos en nuestra empresa son:

2 Inventarios, 41 Requisitos para reconocer activos biológicos como productos agrícolas

16 Inmovilizado Material, 17 Arrendamientos, 36 Deterioro del Valor de los Activos

28 Inversiones en Asociados y negocios conjuntos, 37 Provisiones para Pasivos

38 Para los tangibles, 40 Propiedad, Planta y Equipo, 5 Activos no corrientes mantenidos para la venta y actividades interrumpidas.

P. ¿Qué clase de inventario utilizan en su empresa?

G. Permanente por el intercambio de mercancías en las compras y ventas de mercancías con los

otros GAES al realizar las causaciones entre empresas.

P. ¿Qué importancia tiene la implementación de las NIIF en su proyecto SENA mediante la estrategia planeada y aplicada en las cuatro sesiones trabajadas en sus empresas?

G. Nos están preparando y actualizando para la vida laboral, también fueron complemento a nuestro trabajo empresarial y nos sirvió mucho para terminar nuestro proyecto.

P. ¿Cuéntenos cómo han venido trabajando las NIIF en el proyecto SENA y que van a mostrar en la muestra empresarial el próximo 7 de octubre del 2016?

G. Se van a hacer una presentación en PowerPoint parámetros de la empresa, la misión, visión objetivos, flujo grama del proceso de legalización de la empresa, organigrama, los documentos contables y no contables, algunas transacciones realizadas con los demás GAES y las NIIF que hemos venido trabajando en lo que llevamos del proceso.

P. ¿A cuántos GAES ustedes les deben vender y comprar?

G. A nueve GAES tres productos a cada uno de los GAES que no pase de \$1000.000 y después hacemos intercambio de productos recogiendo 27 Facturas y realizando las causaciones con las NIIF necesarias de acuerdo a las causaciones, aplicando las NIIF en las facturas, recibos de caja.

P. ¿Qué herramientas TIC han utilizado para registrar las NIIF en su proyecto contable de su empresa?

G. Excel nos ayuda mucho para realizar la parte contable, para la elaboración de los documentos en los portátiles que tenemos en el aula empresarial, PowerPoint para la presentación de nuestro proyecto empresarial, Word para diligenciar los diferentes documentos del horizonte de nuestra empresa, y el software Hellisa que tiene el colegio el cual debe ser actualizado, pero de todas maneras lo vamos a utilizar este año como parte final de la propuesta realizada para trabajar las NIIF.

P. Ustedes consideran que esta propuesta les sirvió para poder implementar las NIIF en sus empresas de manera más didáctica?

G. Si señora nos sirvió porque nos pareció que no era tan difícil trabajar este tema que era nuevo para nosotras y consideramos que trabajamos todos, utilizando las herramientas tecnológicas

Que no todos habíamos utilizado, aprendimos a respetarnos y a valorar el trabajo de los compañeros a hacer más tolerantes, con las profes de la mañana entendimos más ya que son de la Media Fortalecida en contra jornada tratamos de presentar todo lo del proyecto en forma ordenada y creativa , siguiendo las indicaciones de la profe encargada y de nuestra profesora de contabilidad entregando todo el trabajo según las indicaciones del instructor SENA.

Anexo 5 Validación y Autorización de Expertos


**COLEGIO
DARIO ECHANDIA I.E.D.**


Bogotá - 17 de Agosto del 2016 Decreto de Aprobación de Estudios 773 del 11 de Marzo de 2000
Resolución de Autorización de sede 1547 del 24 de Marzo de 2002
CPE 805 115 200 1

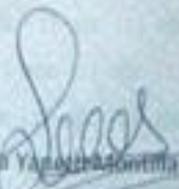
Señora
 Sandra Yaneth Montilla G.
 Instructora SENA FINANCIERO
 La Ciudad.

Apreciada Señora

La presente es para la validación por juicio de expertos de las preguntas para la Entrevista Abierta Semiestructurada siendo los ítems suficientes para evidenciar el trabajo de las NIF para el uso de todas las preguntas necesarias y pertinentes para la recolección de información como instrumento para el trabajo de grado de la Maestría en Informática Educativa de la Universidad de la Sabana de los estudiantes donde laboro como Docente de Contabilidad siendo estos estudiantes la muestra para mi trabajo de investigación en la Institución Educativa Distrital Dario Echandia

Atentamente

Anahí Patricia Arias Jiménez

C.C. 
 Sandra Yaneth Montilla G.
 Instructora SENA FINANCIERO
 C.C. N° 39658809 Bf


 Sandra Yaneth Montilla G.
 Instructora SENA



COLEGIO
DARIO ECHANDIA I.E.D.



Bogotá 17 de Agosto del 2016
 Resolución de Aprobación de Estudios 773 del 13 de Marzo de 2000
 Resolución de Integración de sedes 1647 del 24 de Mayo de 2002
 NIT 800.108.209-1

Señora

Sandra Yaneth Montilla G.

Instructora SENA FINANCIERO

La Ciudad.

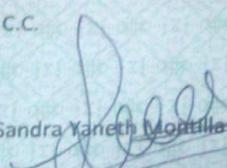
Apreciada Señora

La presente es para validar la lista de chequeo siendo los ítems suficientes para evidenciar el trabajo de las NIIF y su autorización para el uso de todos los documentos necesarios y pertinentes del SENA para el trabajo de grado de la Maestría en Informática Educativa la Universidad de la Sabana para el cual tengo como soporte el portafolio de los estudiantes del grado 10° Jornada Tarde, los cuales son de uso público por parte de los estudiantes donde laboro como Docente de Contabilidad, siendo estos estudiantes la muestra para mi trabajo de investigación de la Institución Educativa Distrital Dario Echandia.

Atentamente

Anahí Patricia Arias Jiménez

C.C.


Sandra Yaneth Montilla G.

Instructora SENA FINANCIERO

C.C. N° 39658809 B4

Sandra Yaneth Montilla G.
Instructora SENA