

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL FUTURO DESARROLLO HUMANO
EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE GRADO 11° DE COLEGIOS PÚBLICOS
DEL DISTRITO CAPITAL**

**MARÍA CAROLINA REYES MOLINA
BETTSY TATIANA GUTIÉRREZ RODRÍGUEZ
CLAUDIA PATRICIA LÓPEZ RÍOS
LINA JAZMÍN ACUÑA LEAL
JAZMÍN DEL ROSARIO RODRÍGUEZ SALGADO**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CHÍA, CUNDINAMARCA
FEBRERO DE 2017**

**REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL FUTURO DESARROLLO HUMANO
EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE GRADO 11° DE COLEGIOS PÚBLICOS
DEL DISTRITO CAPITAL**

**MARÍA CAROLINA REYES MOLINA
BETTSY TATIANA GUTIÉRREZ RODRÍGUEZ
CLAUDIA PATRICIA LÓPEZ RÍOS
LINA JAZMÍN ACUÑA LEAL
JAZMÍN DEL ROSARIO RODRÍGUEZ SALGADO**

Trabajo de grado para optar el título de Magister en Educación

**JOAQUÍN RICARDO ACOSTA MEDINA
Asesor de la Investigación**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CHÍA, CUNDINAMARCA
FEBRERO DE 2017**

Dedicatoria

A Dios por todas sus bendiciones; a mi esposo por su comprensión y apoyo incondicional en todos mis proyectos; a mis hijos por su paciencia, a quienes les sacrifique su tiempo; al profesor Ricardo por todas sus enseñanzas durante este proceso y a todas aquellas personas que de una u otra manera enriquecieron mi trabajo para lograr esta meta tan anhelada en mi proyecto de vida.

Claudia P. López R.

A Dios y la Virgen por sus bendiciones; a mi madre por llevarme siempre en oración, a mi esposo por estar a mi lado brindándome apoyo y amor, a mi hija por contagiarme de vida y tranquilidad, a todos aquellos que aportaron en mi proceso de formación académico y personal, al tutor por enseñar que todo tiene su tiempo y llego el momento de ver la luz al final del túnel.

María Carolina Reyes Molina

Gracias a Dios por darme la fortaleza y fe en mi misma, para superar una nueva meta y alcanzar este gran logro, a mis grandes compañeros de vida mi hijo, mi esposo y mi madre quienes creyeron en mí, como una gran profesional y me alentaron en todo momento.

A mis compañeras de trabajo, especialmente a Carolina Reyes por su incondicionalidad y amistad; a nuestro querido asesor por su acompañamiento Dios lo bendiga.

Betsy Tatiana Gutiérrez R.

A Dios, mis padres, mis amigos y mis compañeras por todo el apoyo y ánimo.

Lina Jazmín Acuña Leal

A Dios que nos permite dejar escrita esta realidad y a los inspiradores de este proyecto, nuestros estudiantes, ya que es por ellos que tiene sentido investigar como parte del ejercicio de nuestra práctica profesional.

Jazmín Rodríguez S.

Agradecimientos

Al todo poderoso, quien nos permite llevar a cabo todas las cosas y es el origen de todo el potencial investigativo y académico.

A la Secretaria de Educación del Distrito con el programa de Formación Docente, por habernos brindado la oportunidad de enriquecer y actualizar nuestros saberes en camino a la excelencia profesional.

A la Universidad de la Sabana por su potencial humano y educativo que brindan, haciéndonos mejores seres humanos y profesionales.

A nuestro asesor Joaquín Ricardo Acosta Medina, por siempre brindarnos su tranquilidad, transmitirnos su conocimiento, calidad académica y humana, permitiendo que el tránsito por la universidad fuese un espacio de inspiración.

A nuestras instituciones educativas: Diego Montaña Cuellar, Eduardo Umaña Luna, Laureano Gómez, Gerardo Molina Ramírez, Canadá, León de Greiff y Fanny Mickey, por apoyarnos incondicionalmente en el desarrollo de este proyecto de investigación.

A nuestros estudiantes, quienes son la inspiración de nuestra búsqueda por la formación profesional, los cuales nos aportan con sus vivencias, saberes y enseñanzas, para desarrollar este estudio.

A nuestras familias, amigos, compañeros, docentes y todas las personas que participaron en el desarrollo de nuestras solicitudes para llevar a cabo este sueño.

A todos, infinitas gracias.

Equipo investigador.

Contenido

Resumen.....	11
Abstract	13
Introducción	15
1. Planteamiento Del Problema.....	17
1.1 Contexto	17
1.1.1 Contexto Local.....	22
1.2 Antecedentes.....	41
1.3 Justificación.....	57
1.4 Pregunta de Investigación.....	58
1.5 Objetivos.....	58
1.5.1 Objetivo general.....	58
1.5.2 Objetivos específicos.	58
2. Estado Del Arte.....	59
3. Marco Teórico.....	65
3.1 Definición de las Representaciones Sociales	65
3.2 Desarrollo Humano	72
3.3 Maslow y la teoría de la jerarquía de las necesidades	77
3.4 Bandura y la teoría del aprendizaje social	80
3.5 Teoría de la acción personal de Juan Antonio Pérez López	81
3.6 Modelo Ecológico	82

3.7 Proyecto de Vida	83
3.8 Familia.....	86
3.8.1 Tipos de Familia.	87
3.9 Educación Terciaria.....	88
4. Marco Metodológico.....	89
4.1 Tipo de Estudio.....	89
4.2 Descripción del contexto en el que se realiza la investigación	90
4.3 Selección Poblacional.....	95
4.4 Diseño Muestral.....	95
4.5 Instrumento de Investigación	97
4.6 Consideraciones Éticas	99
4.7 Análisis De Datos.....	99
Conclusiones	111
Nota Aclaratoria.....	119
Recomendaciones.....	121
Referencias.....	122
Apéndices.....	127

Índice de tablas

Tabla 1.Oferta, demanda, déficit y matrícula del sector educativo oficial por localidades. Bogotá, D.C. Año 2013	19
Tabla 2. Matrícula oficial por nivel y tipo de colegio. Bogotá, D.C. Año 2013.....	20
Tabla 3. Matrícula oficial por nivel de escolaridad. Bogotá, D.C. Período 2009 – 2013.....	20
Tabla 4. Estadística Promoción y Deserción Colegio Diego Montaña Cuellar I.E.D.	47
Tabla 5. Estadística Promoción y Deserción Colegio Eduardo Umaña Luna I.E.D.....	48
Tabla 6. Estadística Promoción y Deserción I.T.D. Laureano Gómez.	49
Tabla 7. Estadística Promoción y Deserción Colegio Gerardo Molina Ramírez I.E.D.....	51
Tabla 8. Estadística Promoción y Deserción Colegio Canadá I.E.D.	53
Tabla 9. Coeficiente de GINI por estrato. Bogotá D.C. 2011.....	55
Tabla 10.Porcentajes de Favorabilidad según la jerarquización de necesidades con respecto a cada una de las variables sociodemográficas.....	106

Índice de figuras

Figura 1. Mapa de ubicación de los colegios intervenidos en las localidades de Bogotá.....	23
Figura 2. Panorámica del Colegio Diego Montaña Cuéllar I.E.D.....	23
Figura 3. Panorámica del Colegio Eduardo Umaña Luna I.E.D.....	27
Figura 4. Panorámica del Colegio Técnico Distrital Laureano Gómez I.E.D	30
Figura 5. Panorámica del Colegio Gerardo Molina Ramírez I.E.D.....	32
Figura 6. Panorámica del Colegio Canadá I.E.D.....	36
Figura 7. Panorámica del Colegio Fanny Mickey I.E.D.....	37
Figura 8. Panorámica del Colegio León de Greiff I.E.D.....	40
Figura 9. Pruebas saber 11 Colegio Diego Montaña Cuellar I.E.D.....	46
Figura 10. Pruebas saber 11 Colegio Gerardo Molina Ramírez I.E.D.....	51
Figura 11. Pruebas saber 11 Colegio Canadá I.E.D	52
Figura 12. Población por estrato socio económico según localidades a Junio 30 de 2011 Btá....	54
Figura 13. Porcentajes de hogares pobres por NBI según la localidad 2007-2011 Bogotá D.....	56
Figura 14. Pirámide de las necesidades humanas Maslow.....	78
Figura 15. Población encuestada.....	100
Figura 16. Población encuestada Localidad 5.....	101
Figura 17. Población encuestada Localidad 8.....	102
Figura 18. Población encuestada Localidad 10.....	103
Figura 19. Población encuestada Localidad 11.....	104

Figura 20. Población encuestada Localidad 19.....	105
Figura 21. Escala de jerarquización según RS de estudiantes de grado 11°.....	108
Figura 22. Resultados obtenidos de la investigación localidad 5 Usme.....	112
Figura 23. Resultados obtenidos de la investigación localidad 8 Kennedy.....	112
Figura 24. Resultados obtenidos de la investigación localidad 10 Engativá.....	113
Figura 25. Resultados obtenidos de la investigación localidad 11 Suba.....	113
Figura 26. Resultados obtenidos de la investigación localidad 19 Ciudad Bolívar.....	113
Figura 27. Pirámide de jerarquización según Abraham Maslow.....	116
Figura 28. Resultados obtenidos de la investigación.....	116

Índice de apéndice

Apéndice 1. Carta para validación de contenido por pares.....	128
Apéndice 2. Matriz para validación de instrumento.....	130
Apéndice 3. Matriz de codificación de variables.....	131
Apéndice 4. Instrumento.....	134
Apéndice 5. Carta de presentación a rectores(as).....	143
Apéndice 6. Consentimiento informado.....	145

Resumen

La investigación tuvo como propósito caracterizar las representaciones sociales sobre su futuro desarrollo humano en un grupo de estudiantes de Grado 11° de colegios públicos del Distrito Capital. Para el desarrollo de este trabajo se tomaron como referencia los planteamientos teóricos de Abraham Maslow con la teoría de la motivación humana y su jerarquización de necesidades; Jean Claude Abric y Serge Moscovici con la teoría de las representaciones sociales; entre otros autores.

El trabajo se desarrolló con una metodología de enfoque cuantitativo, exploratorio, descriptivo. La investigación se realizó con una muestra por conveniencia, cuya selección surge por la facilidad de acceso a la información por parte del grupo investigador, distribuida en colegios públicos de cinco localidades del Distrito Capital con un total de 782 estudiantes pertenecientes al Grado 11° del Ciclo V de las jornadas mañana y tarde.

Como instrumento de recolección de información se utilizó un cuestionario compuesto por 5 preguntas sociodemográficas y 27 ítems correspondientes a las cinco categorías de las necesidades según la escala de jerarquización de Desarrollo Humano propuesta por Abraham Maslow.

Como resultado de la investigación se evidenció que en las representaciones sociales de los estudiantes partícipes del estudio constituyen un cuerpo de amplio optimismo frente al desarrollo de su proyecto de vida por contraste a lo esperado de acuerdo a su contexto social. Los resultados del análisis perfilan una jerarquía de las necesidades humanas que difiere de la organización originalmente postulada por Maslow. De otro lado, fue posible evidenciar como estas variaciones son independientes del grado de vulnerabilidad de cada localidad. Se destaca la amplia tendencia

a perseguir necesidades de orden superior y la baja influencia de las condiciones sociales como factores determinantes en los resultados.

Palabras clave: Desarrollo Humano, Representaciones Sociales, Motivación humana, familia y tipos de familia.

Abstract

The research aimed to characterize the social representations about their future human development in a group of students of Grade 11 ° of public schools of the Capital District. For the development of this work were taken as reference the theoretical approaches of Abraham Maslow with the theory of human motivation and its hierarchy of needs; Jean Claude Abric and Serge Moscovici with the theory of social representations; among other authors.

This work was developed with a methodology of quantitative, exploratory, descriptive approach. The research was carried out with a sample for convenience, with a selection for the ease of access to information by the research group, distributed in the public schools of five localities of the Capital District with a total of 782 students belonging to Grade 11° of cycle V of the morning and afternoon.

As a tool for collecting information, a questionnaire composed of 5 sociodemographic questions was used and 27 articles correspond to the five categories of needs according to the hierarchical scale of Human Development proposed by Abraham Maslow.

As a result of the research it was evidenced that the social representations of the students participating in the study constitute a body of wide optimism regarding the development of their life project by answering the expectations according to their social context. The results of the analysis outline a hierarchy of human needs that differ from the organization originally postponed by Maslow. On the other hand, it was possible to test how these variations of the children of the degree of vulnerability of each locality. It highlights the broad tendency to pursue the needs of higher order and the low influence of social conditions as determinants in the results.

Key words: Human development, Social representations, Human motivation, family and types of family.

Introducción

La presente investigación tiene como propósito caracterizar las representaciones sociales en un grupo de estudiantes capitalinos, quienes proceden del renglón de la educación pública provista por la Secretaría de Educación del Distrito y que actualmente se encuentran cursando grado 11°, como culminación de sus estudios en media secundaria.

Investigación que surge en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad de La Sabana y específicamente en la línea de investigación de políticas públicas, por causa del interés que suscita la persona humana constituida en la figura del estudiante, quién es reconocido como sujeto integral y se ubica como centro de la acción educativa para los docentes del ciclo de Formación continuada de la Secretaría de Educación del Distrito; interés que coincide con el afán investigativo que actualmente se desarrolla en esta línea de investigación particular.

En primer lugar se pretende con la presente, caracterizar las representaciones sociales que sobre su futuro desarrollo humano presenta este grupo de jóvenes, puesto que resulta clave en orden de entender los propósitos de esta población y por ende la proyección determinada por jóvenes como ellos para derrotero de su proceso educativo inicial.

En ese orden de ideas, se hace necesario identificar cuáles son las representaciones sociales que presenta dicha población, sobre la base de un cuerpo teórico que dé cuenta de la integralidad del sujeto estudiante en su rol activo del acto educativo; con tal propósito se sigue la perspectiva de la teoría de la motivación y la jerarquía de las necesidades humanas postuladas por Maslow (1986), puesto que reúne los requerimientos que posibilitan una visión integral del estudiante.

Además, se busca establecer entre las representaciones sociales sobre su futuro desarrollo con el contexto educativo y social, en la población participante de este estudio; teniendo como referente las características particulares de cada localidad, que se encuentran descritas en el

contexto para confrontarlas con la teoría de la motivación y jerarquización de (Maslow A. , 1986).

Por todo lo anterior, resulta necesario dominar un cuerpo teórico útil para abordar la complejidad del problema, debido a que en el confluyen dos conceptos estructurantes principales: de una parte, la comprensión de todo aquello que compone el concepto de representación social, para el caso, fundamentado en los postulados de Moscovici (1979) y Abric (2001); por otra parte, se plantea una visión suficiente de aquello que implica el reconocimiento del desarrollo humano desde la perspectiva que sugiere la teoría de la motivación humana descrita por Maslow (1986). Así como también, nociones generales: desarrollo humano, categorizaciones de familia, auto concepto, desesperanza aprendida, entre otros.

Con el fin de responder las interrogantes, se diseñó una estrategia de investigación de tipo no experimental, exploratoria y cuantitativa, sobre una muestra demográfica por conveniencia, distribuida en siete colegios de diferentes localidades de la capital, para la población total perteneciente al grado 11° en cada una de las instituciones; quienes participaron de la toma de información mediante un instrumento cerrado tipo cuestionario, que desarrollaron previo consentimiento de sus padres, información que se analizó con base en los marcos teóricos antes mencionados y cuyo producto se expresa en el presente documento.

1. Planteamiento del Problema

En el primer capítulo se presenta la formulación del problema objeto de estudio de esta investigación, y con el fin de enmarcar los espacios en los cuales ésta se desarrolla, se realiza la caracterización de cada una de las siete instituciones involucradas en el estudio: Colegio Diego Montaña Cuellar, Colegio Eduardo Umaña Luna, Colegio Laureano Gómez, Colegio Gerardo Molina Ramírez, Colegio Canadá, Colegio Fanny Mickey y Colegio León de Greiff. Seguidamente, se dan a conocer los resultados del análisis de la información obtenida a partir de la aplicación del instrumento, los cuales permitieron plantear el problema, la pregunta y los objetivos para la investigación. El desarrollo de la presente investigación, se enmarca en un doble contexto, que es a su vez comprensivo; un primer contexto macro dimensional: la Secretaría de Educación del Distrito Capital, entidad que administra la educación pública de Bogotá y por tanto, al grueso de estudiantes del ciclo V en este sistema y, un segundo contexto local, más inmediato que corresponde a las instituciones educativas distritales específicas donde actualmente cursan estudios en este ciclo.

1.1 Contexto

La población objeto de estudio se sitúa en la ciudad de Bogotá, Distrito Capital de Colombia. El Distrito Capital tiene una división político administrativa organizada en 20 localidades, así: Usaquén (1), Chapinero (2), Santa Fe (3), San Cristóbal (4), Usme (5), Tunjuelito (6), Bosa (7), Kennedy (8), Fontibón (9), Engativá (10), Suba (11), Barrios Unidos (12), Teusaquillo (13), Los Mártires (14), Antonio Nariño (15), Puente Aranda (16), La Candelaria (17), Rafael Uribe (18), Ciudad Bolívar (19) y Sumapaz (20); cada una con una realidad y dinámica particular. De

acuerdo con el informe del DANE 2013, publicado en mayo del 2014, Bogotá tiene un total de población de 7.674.366 habitantes que corresponden al 16,29% de la población nacional. De esta población, el 48,30% son de género masculino y el 51,70% son de género Femenino; el 24% corresponden a personas menores de 15 años y el 69% están entre 15 y 64 años. Año por año se acentúa la disminución de la población infantil. En el rango de los 15 a los 64 años se concentra la mayor cantidad de población, según los grupos de edad. De la población femenina, el mayor rango se encuentra entre los 25 -34 años y en la masculina la mayoría son menores de 25 años.

La proyección de población por localidades está distribuida así: Suba, Kennedy, Engativá, Ciudad Bolívar y Bosa tienen la mayor cantidad de población, equivalente a un 56%; Sumapaz y La Candelaria son las localidades con menor cantidad de población. En los últimos 5 años, el crecimiento anual de la población es: Usme: 4,3%, Bosa: 2,54%, Suba: 2,41%, Fontibón: 2,34% y Ciudad Bolívar: 1,86%. El decrecimiento poblacional se ha observado en las localidades de Rafael Uribe: 0,04%, San Cristóbal: 0,08% y Tunjuelito: 0,09%. La demanda escolar corresponde a la población en edad escolar, es decir, entre los 5 y los 16 años de edad. En el año 2013, esta población correspondía a 1.465.194 niñas y niños. Hay un decrecimiento anual del 0,43%, que afecta las edades entre los 6 y 10 años. Desde el año 2012, se amplió la atención escolar a niños y niñas de 3 a 5 años, según el Plan de Desarrollo: Bogotá Humana. En la edad escolar de 5 a 16 años, la mayoría son de género masculino. La mayor concentración de población en edad escolar se encuentra en las localidades de Suba, Kennedy, Ciudad Bolívar, Engativá y Bosa.

La demanda en el sistema educativo público, está determinada por el número de estudiantes antiguos, estudiantes repitentes y estudiantes nuevos que solicitan cupo, puede ser porque provienen de los hogares de bienestar familiar, del sector privado o de otras ciudades,

generalmente por desplazamiento. El comportamiento de la demanda en el sector educativo oficial reporta una reducción cercana al 16% entre los años 2009 y 2013. Durante el año 2013 la demanda oficial alcanzó una reducción del 3,25% anual, siendo para la educación media de 125.900 cupos solicitados.

Tabla 1. Oferta, demanda, déficit y matrícula del sector educativo oficial por localidades. Bogotá, D.C. Año 2013

Localidad	Oferta	Demanda	Superávit	Déficit	Matrícula
Usaquén	30.016	28.727	1.289		26.909
Chapinero	4.506	3.873	633		3.778
Santa Fe	13.212	10.282	2.930		10.018
San Cristóbal	72.529	62.149	10.380		59.689
Usme	80.588	73.867	6.721		71.328
Tunjuelito	42.386	38.935	3.451		38.263
Bosa	122.011	121.392	619		115.243
Kennedy	129.725	130.012		287	121.061
Fontibón	28.323	26.448	1.875		25.153
Engativá	84.161	80.668	3.493		76.093
Suba	97.423	103.205		5.782	92.949
Barrios Unidos	18.250	16.214	2.036		15.422
Teusaquillo	4.506	4.626		120	4.277
Los Mártires	12.891	12.001	890		11.179
Antonio Nariño	11.571	12.627		1.056	10.641
Puente Aranda	31.094	27.787	3.307		26.414
La Candelaria	4.092	3.372	720		3.208
Rafael Uribe Uribe	75.990	67.817	8.173		65.799
Ciudad Bolívar	114.766	112.239	2.527		104.888
Sumapaz	1.744	883	861		865
Total	979.784	937.124	49.905	7.245	883.177
Total Superávit Ciudad			42.660		

Fuente: Sistema Matrícula de la SED; Datos preliminares Anexo 6 A. Fecha de corte: febrero 15 de 2013.
Cálculos: Oficina Asesora de Planeación - SED. Grupo de Análisis y Estadística

En cuanto a la oferta de educación en los colegios distritales durante el 2013 se encuentran 359 instituciones distritales, 25 instituciones en concesión y 179 en contrato con instituciones privadas. La oferta distrital ha disminuido entre el 2009 y el 2013 y en contrato y en concesión se ha mantenido. Los cupos oficiales ofertados por nivel, en la educación media en el año 2013, corresponde a 135.836 cupos. Se encuentra en déficit entre la demanda y la oferta para la educación media de 9.936 cupos.

La matrícula del sector educativo oficial está conformada por todos los estudiantes matriculados en instituciones distritales, ya sean propias, por convenio o por concesión. Para la educación media en el año 2013 se matricularon en total 130.569 estudiantes, de los cuales 69.413 son mujeres y 61.156 son hombres. Las localidades con mayor densidad de población, mayor oferta y matrícula son: Suba, Kennedy, Ciudad Bolívar, Engativá y Bosa.

Tabla 2. . Matrícula oficial por nivel y tipo de colegio. Bogotá, D.C. Año 2013

Nivel	Tipo de colegio			Total
	Oficial Distrital	Concesión	Contrato	
Preescolar	57.036	2.953	74	60.063
Primaria	309.436	16.433	30.680	356.549
Secundaria	284.013	14.737	37.246	335.996
Media	110.360	5.525	14.684	130.569
Total	760.845	39.648	82.684	883.177

Fuente: Anexo 6A- Sistema de matrícula SED enviada al MEN con fecha de corte febrero 15 de 2013
Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de Análisis y Estadística

Tabla 3. Matrícula oficial por nivel de escolaridad. Bogotá, D.C. Período 2009 – 2013.

Nivel	Año				
	2009	2010	2011	2012	2013
Preescolar	66.356	66.236	63.638	56.021	60.063
Primaria	420.499	416.057	392.672	316.583	349.540
Secundaria	358.491	364.842	357.064	294.323	323.102
Media	135.314	142.504	136.407	117.644	121.431
Aceleración	4.761	4.535	4.132	784.571	5.209
Educación Especial	3.817	*	*	56.021	*
Educación Adultos	31.226	31.563	29.500	316.583	23.832
Total	1.020.464	1.025.737	983.413	294.323	883.177

* Educación Especial se incluyó dentro de los grados regulares por disposición del MEN.

La tasa de deserción en la educación media durante el año 2013 fue del 3,1%, siendo la más baja durante los últimos 4 años y la tasa de repitencia fue del 6,2%, observándose que es mayor la repitencia en los hombres que en las mujeres.

En lo referente a la descripción de los estudiantes de grado 11° con relación a su edad y etapa de desarrollo se resalta que grado 11° de educación secundaria agrupa a jóvenes de 15 a 18 años de edad, grupo etario que abarca una etapa de la adolescencia que se caracteriza por los fuertes cambios intelectuales, psicológicos y afectivos; así como, por el mayor desarrollo de la capacidad reflexiva y de introspección. Este es un período acompañado por la incertidumbre que origina terminar los estudios, implica también la desestabilidad emocional resultado de la necesidad de superar los círculos sociales que les acompañaron desde la infancia en muchos de los casos y la inseguridad frente a la incursión en nuevos ámbitos sociales como el mundo de la educación superior en programas universitarios, de formación técnica, tecnológica y de educación para el trabajo y el desarrollo humano.

De otra parte, al relacionar los estudiantes de grado 11° con el sistema educativo que los reúne se puede decir que para Bogotá, el grado 11° se contempla desde la política pública educativa como parte del ciclo V. Este ciclo de formación en la educación secundaria, es la culminación de la etapa inicial de formación que precede a la educación superior, y se encuentra contemplada dentro de la política educativa de Reorganización Curricular por Ciclos. En ella se plantea una propuesta educativa que pretende trascender lo únicamente cognitivo, contemplando lo socio-afectivo y físico-creativo como aspectos imprescindibles para el logro de una educación de calidad; al tiempo que busca propender por la significancia de la relación maestro-estudiante, centrando su interés en el desarrollo de la base común de aprendizajes esenciales que potencia herramientas para su proyecto de vida, orientando el desarrollo de ambientes de aprendizaje que transforman las prácticas pedagógicas y rompan con las fronteras disciplinares aprovechando el tiempo y los espacios para el logro.

El ciclo V entonces, debe cualificar el proceso de formación de los jóvenes de la educación media a partir de la profundización en áreas del conocimiento y del desarrollo de intensificaciones o especialidades que los habilite para continuar estudios en un nivel superior. También en este ciclo se requiere promover el desarrollo de la investigación y la cultura para el trabajo; en este sentido, es importante promover el desarrollo de proyectos productivos conducentes a la autogeneración de ingresos que les posibilite la inserción al mundo del trabajo.

Por tanto es necesario implementar especializaciones y profundizaciones en diferentes tareas o campos del conocimiento que ofrecen múltiples alternativas a los jóvenes para que una vez terminado el cuarto ciclo (8° y 9° grados) opten por la especialización de su preferencia que ofrecen las instituciones educativas distritales en el programa de media fortalecida, atendiendo las demandas y necesidades de su desarrollo personal y social.

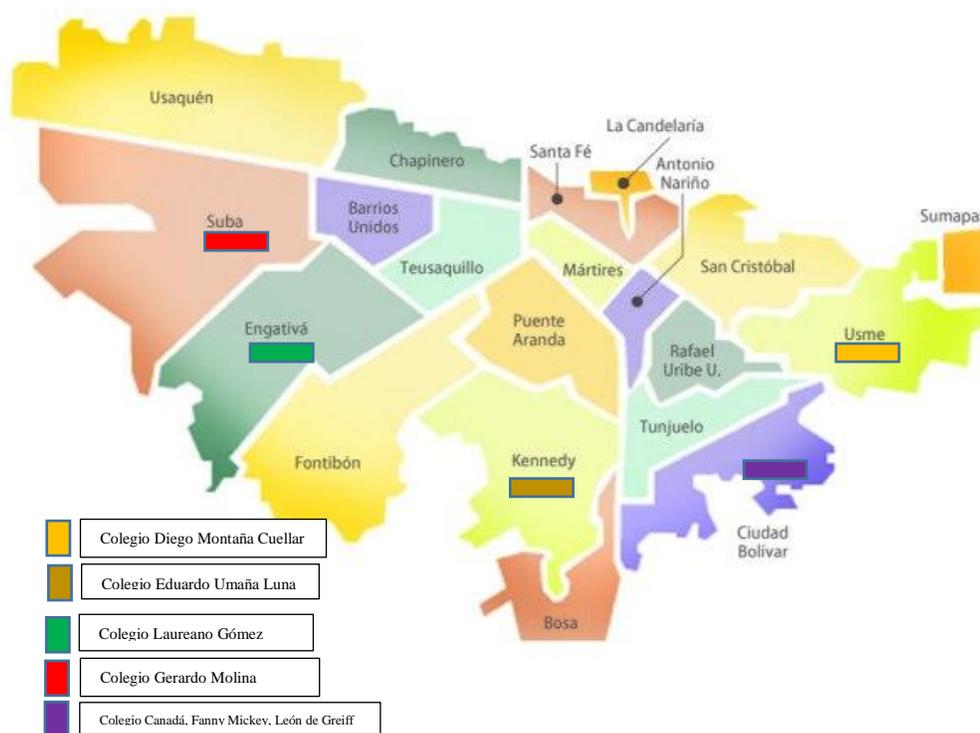
Contexto Local.

El contexto inmediato de la SED con relación a la población partícipe de esta investigación, está representado en siete (7) instituciones educativas, ubicadas en las localidades de:

- Engativá.
- Suba.
- Kennedy.
- Usme.
- Ciudad Bolívar.

En la siguiente figura se muestra un esbozo general de la ubicación de los colegios en cada una de las localidades a nivel Bogotá; así:

Figura 1. Mapa de ubicación de los colegios intervenidos en las localidades de Bogotá.



Colegio Diego Montaña Cuéllar I.E.D

Se encuentra ubicado en la localidad quinta (5), Usme. El estrato social de los estudiantes oscila entre 0 y 2 inclusive 3.

Desde la institución se divisa un hermoso paisaje pero tiene la influencia de la contaminación ambiental creada por estar en la zona del Botadero Doña Juana y el Parque Minero.

Figura 2. Panorámica del Colegio Diego Montaña Cuéllar



La localidad de Usme está ubicada al sur oriente de Bogotá, es una localidad que se caracteriza por su forma de embudo, ya que inicia en un punto cerca de la Escuela de Artillería y la cárcel La Picota , desde este punto se abre como un abanico dirigiéndose hacia el sur y sobre los límites con el río Tunjuelo. Tiene 2 vías principales de ingreso, la “Caracas” y la avenida Villavicencio, antiguamente sólo se ingresaba por la Caracas y esto generó un crecimiento comercial muy grande sobre los costados de esta vía. Los espacios comerciales formales e informales se ubican fundamentalmente entre los barrios Santa Librada, Yomasa, Marichuela, Aurora, donde los andenes están apropiados por los comerciantes ambulantes. Es posible observar en el emplazamiento presencia de entidades bancarias y cajas de compensación familiar, representadas en un Colsubsidio y varios cajeros electrónicos.

Entre los factores de riesgo se encuentran la violencia intrafamiliar, el abuso sexual, el hambre, la desnutrición, la no cobertura en salud, el pandillismo, la influencia del movimiento paramilitar y guerrillero, el desempleo excesivo, uno o dos miembros desempleados por familia, la inmigración continua, los embarazos prematuros, y la drogadicción (planeación, 2011).

Los jóvenes no cuentan con espacios ni medios para salir del círculo que los rodea. La expresión *joven* es marginada, no sólo físicamente, ya que las condiciones socioeconómicas tienen un efecto negativo sobre el desarrollo libre y dinámico al que los jóvenes tienen derecho. (Diagnóstico Local con Participación Social Usme, 2014)

Una de la tendencia que se están trabajando para superar la anterior dificultad es la construcción de una red de jóvenes articulados en propuestas de formación artística; en esta medida se debe contribuir al fortalecimiento de las organizaciones juveniles, y a la conformación de nuevos programas (IDRD, 2014).

La institución está organizada en tres sedes: Serranías con grados de 0 a 3° para un total de 9 cursos, Monteblanco de 4° A 11° y el programa volver a la escuela, Procesos Básicos y Aceleración, es decir, cuenta con 17 grupos y la sede UVAL planta nueva que tiene de los grados 0 a 11°, con 24 grupos en cada jornada, para un total de 100 cursos, en ambas jornadas.

Se ha iniciado un proceso de reflexión en torno a concepciones de la enseñanza, contenidos, PEI (*construyendo proyectos de vida*), estrategias de enseñanza-aprendizaje.

El PEI, *Construyendo Proyectos de Vida* tiene como enfoque *pedagógico* el modelo Socio Crítico para que el currículo sea menos academicista y más realista a las necesidades de la comunidad educativa del territorio de Usme, este enfoque pedagógico se sustenta en los planteamientos de la Pedagogía Crítica, y busca, desarrollar como estrategia de integración curricular la herramienta de proyectos. Por ello, la institución educativa en representación el consejo académico, plantea establecer los grupos de trabajo interdisciplinario por ciclos, a partir de proyectos. Se propone la interrelación de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje para tomar una posición epistemológica y pedagógica que impacte en la comunidad del sector, definiendo proyectos transversales como unidades de trabajo articulado y completo en nuestro ámbito sociocultural.

Los referentes pedagógicos desde los cuales se propone construir el currículo para el Colegio Diego Montaña Cuellar-I.E.D-, son los aportes de la pedagogía de Paulo Freire (Gadotti, 2001), (McLaren, 2005), entre otros. Se parte de la concepción de que “el ser humano es un ser inacabado”, que se integra al contexto para intervenir en él.

Colegio Eduardo Umaña Luna I.E.D.

Se encuentra ubicada en Bogotá, en la localidad octava (8) Kennedy, UPZ 82, en el sector denominado como Dindalito, en Patio Bonito. De acuerdo con el diagnóstico local de participación social de Kennedy, realizado en el año 2007 y orientado por el Hospital del sur, Secretaría de Salud de Bogotá, organizaciones comunales y líderes comunitarios, se realiza una cartografía social destacando aspectos generales de la localidad, y algunos particulares de la UPZ 82. La localidad de Kennedy debe su formación a la necesidad apremiante de vivienda y al crecimiento acelerado de la ciudad en el gobierno de Alberto Lleras Camargo, con el programa Alianza para el Progreso, y dentro de este el proyecto de vivienda popular “Techo, inaugurado el 17 de diciembre de 1961. (Secretaría de Cultura, 2008). Comienzan a aparecer en 1972 barrios de “invasión”, en zonas de alto riesgo de inundación, como consecuencia de la violencia, el desplazamiento, la extrema pobreza. El fenómeno ha alcanzado notoriedad, y es referido por el diagnóstico local de Kennedy realizado por la Secretaría de Salud haciendo referencia a Carlos Arango en el libro “Lucha por la vivienda en Colombia” afirmando que en 1977 vivían en esta localidad cerca de cuatrocientas mil personas en construcciones ilegales. (Secretaría de Cultura, 2008). En la actualidad la localidad de Kennedy se encuentra localizada al occidente del distrito capital, limitando por el oriente con la avenida Congreso Eucarístico (avenida 68), por el norte con el río Fucha y la calle Trece, por el sur con la autopista Sur, río Tunjuelito y la avenida Calle 40, por el occidente con el camino Osorio Bosa y el municipio de Mosquera. (Secretaría de Cultura, 2008).

La anterior reseña obedece a una aproximación sobre la situación real de los estudiantes del Colegio Eduardo Umaña Luna I.E.D. En el año de 1988, fue fundado el barrio Dindalito, ubicado en la localidad octava (Kennedy) y actualmente la UPZ 82, en la ciudad de Bogotá. En el año

2002, el colegio recibe el nombre de “Villa Dindalito”. Para el año 2009, se nombra al colegio con el nombre del maestro Eduardo Umaña Luna, con lo que se inicia un proceso de cambio, en todos los ámbitos que implica la identidad estudiantil.

El proyecto educativo institucional del colegio Eduardo Umaña Luna cuyo título es “Educación para la excelencia y el desarrollo comunitario”, basa sus principios y postulados en la defensa de los derechos humanos, siendo éste el estandarte para fortalecer una práctica educativa basada en la escucha, la solución de conflictos y la promoción de capacidades y potencialidades de las personas. Para este momento, cuenta con cerca de 2000 estudiantes en dos jornadas y dos programas de articulación con el SENA: Técnico en Procesamiento de Frutas y Hortalizas y, Técnico en Gastronomía Colombiana.

Con base en el diagnóstico de salud social realizado en el año 2011 por el Hospital del Sur, es posible afirmar que en el sector de Dindalito ubicado en la parte occidental de la localidad octava de Kennedy, perteneciente a la UPZ 82, se identifica una problemática compleja, que afecta a los jóvenes, niños y niñas de nuestro sector y por su puesto al estudiantado.

Figura 3. Panorámica del Colegio Eduardo Umaña Luna



Las situaciones presentadas se ven reflejadas en amenazas tales como el pandillismo, la adscripción de los jóvenes a grupos juveniles que desarrollan actividades de vandalismo y

delincuencia; barras bravas, agrupaciones juveniles que alrededor de equipos de fútbol pueden verse involucrados en actos violentos; posible abandono, esto hace referencia a la falta de atención por parte de los padres de familia; altos niveles de violencia, la agresión y el maltrato generan violencia que repercute a distintos niveles; desplazamiento, muchas de las familias de la zona proceden de distintos lugares del país de donde han sido desalojadas por causa de la acción de grupos al margen de la ley o por la falta de oportunidades; acoso escolar o “hostigamiento escolar”, se entiende por ello la agresión continuada y sistemática hacia una persona; malnutrición, es cuando la alimentación por debajo de los límites que garanticen la salud; trabajo infantil, se entiende por esto que los menores deben contribuir económicamente a su manutención o la de sus hogares, entre otros. (Hospital del Sur, 2011)

Los datos de matrícula escolar reflejan que el 36% de la población estudiantil procedente de diferentes regiones del país, de acuerdo con el formulario C600B, enviado por el DANE para el sector oficial, el libro de matrículas de la institución y las entrevistas realizadas cada año, muestra un total de 1987 estudiantes. Al indagar en las familias se observa que la gran mayoría son desplazados no solamente por la violencia, sino por otros factores, como la búsqueda de mejores oportunidades de trabajo y subsistencia, ya que, debido a su poca preparación, se ven obligados a desplazarse a la ciudad y a emplearse en cualquier tipo de empleo, como la construcción, el sector transporte, ventas ambulantes, servicios generales, servicio doméstico, entre otros. Debido a esta situación los niños y niñas permanecen solos en sus casas la mayor parte del día y de la noche, quedando al cuidado de sus hermanos mayores, o a merced de lo que la calle les ofrece.

Colegio Instituto Técnico Laureano Gómez I.T.D.

Se encuentra situado en la localidad décima (10), Engativá. La localidad de Engativá está ubicada en la zona occidental de la ciudad, limita al norte, con el río Juan Amarillo que la separa de la localidad de Suba; al sur, con la avenida El Dorado y el antiguo camino de Engativá que la separan de la localidad de Fontibón; al oriente, con las localidades de Barrios Unidos y Teusaquillo, y al occidente, con el río Bogotá y el municipio de Cota. Esta localidad se divide en 332 barrios, organizados en 9 UPZ. La localidad de Engativá se encuentra entre las localidades más densas de la ciudad, pues tiene en promedio 237,3 habitantes por hectárea de suelo urbano para el año 2012, valor superior al del Distrito Capital, que es de 197,0 habitantes por hectárea de suelo urbano.

Como su nombre lo indica, la localidad de Engativá se encuentra ampliamente enraizada en la historia del territorio bogotano dado que su origen se remonta a tiempos prehispánicos. La palabra origen chibcha tiene la etimología engue ‘lo agradable o sabroso’ y tivá ‘Señor’. Que hace referencia a la belleza del paisaje.

Esta localidad fue paulatinamente integrada al territorio capitalino, y desde sus inicios figura como parte de la ciudad. Tiene una extensión de 3.612 hectáreas, que corresponden a 4,18% del área del Distrito Capital. Por su extensión, es la décima Localidad del Distrito Capital, incluyendo Sumapaz. La Localidad de Engativá cuenta con numerosos barrios, muchos de los cuales no han sido identificados bajo la información suministrada por la oficina de Planeación de la Localidad y la Secretaría Distrital de Planeación, se definieron para 2007 sólo 123 legalizados; sin embargo, como se observará más adelante en la descripción de cada UPZ, para el año 2007 estaban reconocidos por la población, entre legalizados y no legalizados, un total de 274, los cuales se encuentran distribuidos en nueve Unidades de Planeación Zonal (UPZ), definidas en el

Plan de Ordenamiento Territorial (POT), establecido para el Distrito Capital. Lo anterior de acuerdo al diagnóstico local 2009-2011 realizado por el Hospital de la localidad.

Figura 4. Panorámica del Colegio Técnico Distrital Laureano Gómez.



Sumado a lo anterior, pueden reconocerse en esta localidad diversos factores de riesgo: físico-biológico, conflicto por desigualdad, expansión comercial, y deterioro psicosocial; detectados en el diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socio económicos realizado por el Hospital de Engativá en el año 2014. (Hospital de Engativá, 2014)

Entre los factores de riesgo biológico se destaca la proximidad a la cuenca baja del humedal Juan Amarillo de los barrios circundantes al colegio, el tradicional mal manejo de residuos sólidos por parte de sus habitantes, especialmente en zonas de alto flujo comercial; también en estas áreas son evidentes altos niveles de contaminación visual y por la presencia del aeropuerto, también auditiva.

De otro lado, los riesgos sociales que se identifican en esta localidad atañen tanto a las diversas necesidades poblacionales, ya sea por extracción (desplazamiento forzoso), por grupo etario (adulto mayor) y necesidades especiales así como, una historia de tradición relacionada

con el pandillismo, el microtráfico de drogas, la violencia intrafamiliar, las madres cabeza de familia, el embarazo adolescente, entre otros.

El Colegio Laureano Gómez I.T.D., como escuela fue fundado en el año de 1979, aún sin predios asignados y diez años después, inicia como institución educativa para secundaria, en 1989.

En el actual PEI de la Institución, se considera enfáticamente el carácter técnico del colegio y se considera al estudiante un ser social al mismo tiempo.

"El Colegio "Laureano Gómez", consciente de la responsabilidad en la formación de los estudiantes y con la certeza de que la educación es un proceso social, histórico, ideológico y en transformación constante acorde con la dinámica social y que educar es cultivar a la persona dentro de una actitud de superación permanente, no sólo de su intelecto, sino, de sus capacidades de crear, imaginar, sentir, amar y de integrarse a la sociedad y a la cultura para transformarla; orienta su filosofía hacia la formación del individuo mediante una relación dialéctica de las áreas, en la cual el educando asume su verdadera función como activador de procesos para la construcción del conocimiento y el papel que juega como ser social. Es una institución Pública Distrital, cuyo carácter de bachillerato técnico, está determinado por su plan de estudios que lo diferencia ampliamente de las modalidades educativas establecidas en la Ley 115 General de Educación. En la actualidad ofrece tres especialidades de formación técnica que serán abordadas por un proceso de motivación en el ciclo I (grados 0, 1° y 2°), de ambientación en el ciclo II (grados 3°, 4° y 5°), de exploración en el ciclo III (grados 6° y 7°), de profundización en el ciclo IV (grados 8° y 9°) y de especialización en el ciclo V (grados 10° y 11°). A partir del grado 8° se define la opción en la que quieren especializarse para obtener su Título de Bachiller Técnico en las modalidades: Mecánica Industrial, Electricidad y Electrónica y Diseño Arquitectónico.

Colegio Gerardo Molina Ramírez I.E.D.

Es una institución educativa distrital ubicada en la UPZ Tibabuyes de la localidad once (11) Suba, Bogotá, Distrito Capital; Carrera 143 No. 142 A- 62, barrio Bilbao. Suba se encuentra ubicada en el extremo noroccidental de la ciudad. Limita al norte con los municipios de Chía y Cota, al oriente con la Autopista Norte, al sur con la calle 100 y el río Juan Amarillo y al occidente con el río Bogotá. Está compuesta 10 UPZ. Según el DANE, la población de Suba es de 1.120.342 habitantes, que corresponden al 14,60% de la población total de Bogotá, ocupando el primer lugar. La UPZ Tibabuyes, se caracteriza por la ausencia de espacios dedicados a la cultura y el deporte; la mayoría de las calles no están pavimentadas, el servicio de recolección de basuras es deficiente, la malla vial se compone de pequeñas calles. En las zonas de mayor marginalidad, las edificaciones carecen de acabados internos y existe una proliferación de pequeños comercios y de actividades informales.

El Colegio tiene una capacidad para 3200 estudiantes en dos jornadas, aproximadamente. Está considerado como un *Mega Colegio*, dada su infraestructura; consta de 36 salones de clase, 11 aulas especializadas, un aula múltiple, comedor escolar, biblioteca, área administrativa y zonas de recreación, entre otros espacios.

Figura 5. Panorámica Colegio Distrital Gerardo Molina Ramírez I.E.D.



Los usuarios del colegio son familias de los barrios aledaños, de estratos 1, 2 y 3, lo cual da una caracterización heterogénea a la población escolar en la que confluyen familias con diversas formas de constitución, ocupados en diversos oficios que van desde el reciclaje y la informalidad, hasta la dependencia laboral formal oficial y privada, con diversos niveles de formación entre los padres, que los hay desde analfabetas, hasta profesionales con posgrado, con base en el análisis de la población realizado por la institución en el año 2011.

De acuerdo con información interna de la institución, compilada por la coordinación académica, la dinámica institucional da cuenta de importantes circunstancias que mantienen activos los procesos de ajuste; en la instancia directiva, en los últimos 15 meses ha habido cambio en el 66% del equipo directivo (coordinaciones), 25% en los docentes y aproximadamente un 5% de estudiantes y acudientes; este último estamento muestra esta tendencia histórica, mientras que en los estamentos docente y directivo tal coyuntura deja como resultado la estabilidad por vinculación en propiedad y ubicación en jornada, según necesidades personales.

El diagnóstico adelantado por el grupo de análisis de situación en salud local del Hospital de Suba en el año 2011, nos permite identificar un contexto social aledaño a la institución no es muy favorable para los estudiantes, puesto que en este sector los habitantes están expuestos a peligros que afectan su seguridad e integridad física debido a la constante presencia de delincuencia común, pandillas, consumo y expendio de sustancias psicoactivas, presencia de ladrones, entre otros; factores que hacen que los jóvenes, niños y niñas estén expuestos a diferentes situaciones no muy favorables y que inciden en su desarrollo humano; ya que el factor psicosocial, según (Erikson, 1956); “es la manera como el individuo desarrolla su conciencia a medida que interactúa con su entorno en las diferentes etapas de la vida, especialmente en la

adolescencia, etapa en la cual forma su identidad y todos los factores externos son determinantes, ya sea de manera positiva o negativa”.

La labor educativa del Colegio Gerardo Molina Ramírez I.E.D., se realiza en un contexto de necesidades y expectativas crecientes dados los múltiples y acelerados cambios en la sociedad, la cultura, la ciencia y la tecnología a los cuales son más proclives los niños, niñas y jóvenes; demandando de la escuela mayor actualización e innovación, en tal sentido, la función pedagógica en el colegio debe fortalecerse con la investigación para identificar, conocer y reconocer las necesidades, capacidades y potencialidades de la comunidad educativa frente a los múltiples retos de la realidad entre los que se cuenta la necesidad de una formación integral, holística y coherente para los estudiantes en sus diferentes dimensiones del pensar, sentir y actuar, con este propósito y reconociendo que en el ser humano subsisten múltiples capacidades, entre ellas la comunicación y la educación, el Colegio identifica su Proyecto Educativo Institucional (PEI), con el nombre de: “Comunicándonos con calidad mejoramos en humanidad”.

Colegio Canadá I.E.D.

El Colegio Canadá, Institución Educativa Distrital, está ubicada en la dirección Calle 76 sur N° 24a-11; barrio Villa de los Alpes en la localidad diecinueve (19) Ciudad Bolívar. Fundado en el año de 1990 por habitantes del sector, quienes con ayuda del Ejército Nacional de Colombia y el apoyo económico de la “Embajada Canadiense” logran construir este centro de Educación.

Inicialmente es llamado “Centro Educativo Distrital Canadá” recibió este nombre por tener la capacidad de formar niños, niñas y jóvenes hasta básica secundaria, esto bajo Resolución de aprobación 7561 y administrado por el Ejército Nacional.

El 18 de Enero de 1999 es tomada por la secretaría de Educación e inicia su proceso de acreditación; actualmente está registrada con el NIT 830055028-3 y con la Resolución de Aprobación 2598 del 28 de Agosto de 2002 y es reconocida como “Institución Educativa Distrital”, para ser ampliado su nivel de formación hasta Educación Media.

Para el año 2015 cuenta con una cobertura escolar de 880 estudiantes, entre niños, niñas y jóvenes en las 2 jornadas académicas; una es la jornada mañana que cuenta solo con la proyección de niños y niñas de básica primaria y en la jornada tarde con educación secundaria y media, es decir, los Grados de 0 a 11° bajo la modalidad académica.

Aledaño al colegio se encuentran los barrios Tierra Alta, Barrio Chiquito, El Recuerdo, La Vereda De Tierra Colorada y la Invasión. Su vía de acceso es la carretera a Quiba que comunica a gran cantidad de barrios entre ellos el Paraíso y Bella Flor; es el colegio más cercano a la comunidad debido al difícil desplazamiento que supone el traslado a otra institución.

La población en general es estrato 1, de difícil acceso, falta de infraestructura (vías, servicios médicos, transporte, CAI entre otros); situaciones que dificultan el progreso del sector y por las cuales constantemente los habitantes protestan; todas estas condiciones hacen que además se identifiquen otra serie de problemáticas de carácter social, económico y cultural como lo son el consumo de drogas, el maltrato y abuso infantil, violencia intrafamiliar, desnutrición, vandalismo e incluso prostitución, entre otra serie de problemáticas.

Así mismo es importante decir que la mayoría de los habitantes de este sector han vivido allí desde su niñez; es decir allí nacieron, se criaron e hicieron familia; y el restante llegaron al barrio por desplazamiento o huyendo de la violencia de otros lugares del país o incluso de otros barrios de la ciudad. La mayoría de estas familias son numerosas donde son más de dos hijos, que en

algunos casos se encuentran a cargo de los abuelos, tíos u otros familiares diferentes al padre o madre.

Figura 6. Panorámica del Colegio Canadá I.E.D.



La economía de estas familias es difícil no solo por la cantidad de personas, sino porque quienes se encargan de esta tienen trabajos informales como lo son ventas ambulantes, ayuda en casas de familia, comercio en la Central de Abastos, pequeñas tiendas de barrio entre otros, actividades que no generan muchos ingresos los cuales no alcanzan a suplir todas las necesidades y si a su vez se le suma que en algunas familias existen problemas de alcoholismo o drogadicción en algunos de sus integrantes lo que hace que esos ingresos sean mínimos o invertidos de otra forma.

A pesar de las dificultades económicas, sociales y culturales de la población, podemos observar en los grupos familiares, interés y motivación por salir adelante madres y padres emprendedores y decididos a formar mejores ciudadanos con valores y virtudes intachables, personas de bien para la sociedad y con el deseo y fervor de ver a sus hijos graduados y esmerándose por ser cada día mejores.

Colegio Fanny Mickey I.E.D.

El colegio Fanny Mickey aparece I.E.D., bajo la figura de la construcción de *Mega Colegio* en Bogotá en el año 2.007 y es unificada al Colegio Rafael Uribe Uribe y dirigida por la directora Sofía Ramírez.

El Colegio Fanny Mickey es finalmente inaugurado en el año 2.010 y es bautizado con este nombre por la reciente desaparición de la reconocida actriz, directora y empresaria de teatro colombo-argentina, llamada también *la reina del teatro o la reina de las tablas*.

Figura 7. Panorámica del Colegio Fanny Mickey I.E.D.



El ciclo V del Colegio Fanny Mickey está conformado por los estudiantes de grados 10° y 11°, quienes tienen un promedio de edad que oscila entre los 15 y 18 años de edad.

Con base en el análisis realizado por el departamento de orientación se encuentran como comportamientos frecuentes, conductas tan disímiles como la ansiedad y la pasividad, la percepción de ser poco notorio, episodios de agresividad, dificultad para socializar con sus pares y maestros; problemáticas que si bien se consideran propias de la adolescencia repercuten en la convivencia escolar. Esta variación frecuente del estado de ánimo se manifiesta en la expresión de sentimientos, los estudiantes encuentran dificultad en manejar la variabilidad de sus sentimientos y se debaten entre la tristeza, el miedo, la furia, la amargura, la sensación de

rechazo, y una constante búsqueda de afecto. En lo referente al autocontrol y manejo de sí mismo, considera la institución, representada por el departamento de orientación, que los estudiantes tienen un manejo aceptable de las instrucciones dadas, tornándose agresivos ante el fracaso. El departamento de orientación considera que en cuanto a la autoestima, los estudiantes no se reconocen a sí mismos como seres valiosos y parte activa del espacio que ocupa, por lo tanto, no cuidan de sí mismos ni de los objetos que lo rodean y este desconocimiento de su rol en el mundo, se convierten en seres desconfiados e inseguros que se abandona al acontecer cotidiano. La herencia familiar en estos jóvenes se caracteriza por ser hostil, indiferente, apartado de lo afectivo en casa generalmente. La tendencia a la fragmentación de los núcleos familiares, induce a que los estudiantes ignoren conductas básicas de convivencia en comunidad, esto genera conflictos tensionales dentro y fuera de la escuela. Se presentan tres tendencias, por el lado de la fragmentación familiar, la de una comunicación dispersa o de displicencia; por el otro la de un verticalismo fuerte que no construye un diálogo y finalmente las de unas contradicciones entre el padre y la madre, a la hora de hablar y educar a sus hijos. Imagen de cada figura paterna: ausente en muchos casos o autoritaria en otros. Tipo de familia: se presentan diferentes tipos de familia, familias nucleares, extensas y familias conformadas por otros miembros con los que no se tienen vínculos de sangre, pero con otros de tipo emocional.

De acuerdo con el perfil adelantado por la institución, existe un manejo de prácticas culturales relacionadas con la edad donde la relación con grupos de filiación alternos a la escuela y la familia es alta (barras, pandillas, grupo de amigos, etc.), lo cual tiene repercusión en la construcción del patrón identitario (identificación con una persona o varias.).

Por tanto resulta que en las relaciones sociales con otros el estudiante es asertivo, compañerista, apático, indiferente, poco entusiasta y motivado a interactuar, respetuoso, cuida de

otros y de sus objetos, confía en otros, relación de amistad íntima con alguien, relación estudiante-maestro, imagen que tiene del maestro, el papel que le otorga a la amistad, define quiénes son los otros para sí mismo. Los estudiantes tienden a tener dificultades para expresar sus sentimientos llevándolos a introvertirse y ser irascibles. En varias ocasiones sus relaciones son mediadas por la extorsión, el matoneo y el miedo. La proyección de los estudiantes en su relación social está algo limitada a la consecución inmediata para la satisfacción de las necesidades básicas. No hay claridad en un proyecto que propenda al mejoramiento de la calidad de vida. Su proyección de vida se limita al barrio, no se integran a la ciudad y a su dinámica. Papel de las actividades grupales: colaboración, camaradería, terquedad, entusiasmo, baja capacidad de trabajo en equipo. En ocasiones aprovechan estos espacios para hablar de otras cosas o se desinteresan totalmente por no identificarse con ningún grupo.

Colegio León de Greiff I.E.D.

Mediante Acuerdo 002 del 21 de enero de 1980, se fundó el Colegio Distrital León De Greiff, perteneció al plan CEMDIZOB, que estaba conformada por los colegios Enrique Olaya Herrera, Gustavo Restrepo, Manuelita Sáenz y Tomás Rueda Vargas, con carácter de educación diversificada, en casetas prefabricadas.

En el año 1981 es excluido de este plan y para el año 1982 es aprobada la educación básica secundaria hasta grado 9°. Para 1991 se gradúan los primeros bachilleres; se obtiene la aprobación de la educación media vocacional mediante resolución 2074 del 30 de octubre. Durante este mismo año es reestructurado el programa de diversificación quedando como áreas pilares el comercio y la electricidad.

Figura 8. Panorámica del Colegio León de Greiff I.E.D.



La institución educativa ofrece el derecho a la educación desde preescolar hasta bachillerato, la institución cuenta con espacios y salas especializadas para sistemas, laboratorios de química, física, banda marcial y emisora estudiantil; en contra jornada los estudiantes de décimo y once cursan especializaciones como: electrónica o desarrollo de Software. En la jornada nocturna se encuentran los adultos con bachillerato semestralizado (dos años en uno), con proyectos institucionales y trabajados por módulos diseñados para el perfil institucional.

Algunas de las características sociales y culturales de los estudiantes son: población flotante, asentamientos cundiboyacenses, migraciones de todas partes del país, familias desplazadas, familias descompuestas, hacinamiento poblacional, niveles académicos bajos de los padres de familia, escasas oportunidades laborales, entre otras. El Colegio León de Greiff I.E.D se encuentra registrado bajo el código del DANE: 111001027251, ubicado en la Localidad diecinueve (19) Ciudad Bolívar, barrio La Alameda con el registro del NIT: 8605324124, en la Carrera 17B BIS A 67 - 30 Sur.

1.2 Antecedentes

El ser humano al conocer otro sujeto se genera una idea acerca de él. Esta idea normalmente está basada en las experiencias con personas de aspecto, juicios y valores similares. Los estereotipos que se elaboran, cumplen una función de pautas o guías iniciales para establecer relaciones con la gente. Si bien, esas relaciones poseen continuidad, se tiene la oportunidad de contrastar lo cierto o equívoco de la primera opinión y, en el fondo, se puede confirmar las ideas o corregirlas.

Por consiguiente, ante los grupos de estudiantes, los docentes tienden a hacerse una idea de ellos, lo que es natural y está bien. No obstante, ciertos estudios muestran las ideas o juicios que un docente se forma de sus estudiantes, los cuales influyen —al parecer—en positivo o negativo. “Si esperas que te suceda te va a suceder. La ley de las expectativas establece que todo lo que esperes que te pase con una determinada certeza se convertirá en tu propia profecía de auto cumplimiento”, es decir, se desarrolla el efecto Pigmalión (Castillo, 2014).

Esto permite inferir que los estudiantes tienen gran destreza para identificar algunas expectativas y suelen actuar conforme con las mismas y, de manera específica, según la lectura que hacen de lo que esperan de ellos todos y cada uno de los docentes. (PISA, 2003)

La teoría de los cuatro factores de Rosenthal (1987), descrita en el muy recomendado video educativo *Productivity and the Self-Fulfilling Prophecy: The Pygmalion Effect* (CRM Films, 1987) identifica entorno, realimentación, insumo y producto como los factores que los maestros utilizan para transmitir expectativas. (Fernández-Sánchez, 2005)

Estos cuatro factores, cada uno crítico para mostrar las expectativas del docente, pueden registrarse si, y en primer lugar, los docentes son conscientes de que dichos factores se están aplicando. No obstante, un docente no siente realmente que un estudiante sea capaz de obtener

grandes logros o de mejorar significativamente sus expectativas, por lo menos puede actuar como si mantuviera estas de forma elevada del estudiante. ¿Quién lo sabe?, el docente podría estar convenciendo al estudiante y casualmente a sí mismo.

Desde una perspectiva de la psicología social, aparece un concepto que en inicio fue controversial pero que hoy en día se ha convertido en un referente para el estudio de fenómenos o conductas sociales. Hasta el momento no se encuentra una definición acabada de representación social, porque es un fenómeno muy complejo que es difícil consolidarlo en un solo concepto, tal como lo establece el autor “si bien es fácil captar la realidad de las representaciones sociales, es difícil captar el concepto” (Moscovici, 1989). Sin embargo, el concepto presentado por su autor desde el comienzo, afirma que: La representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. Es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios. Es una organización de imágenes y de lenguaje. Toda representación social está compuesta de figuras y los poderes de su imaginación, son sistemas de valores, nociones y prácticas que proporciona a los individuos los medios para orientarse en el contexto social y material, para dominarlo. Expresiones socializadas. Es una organización de imágenes y de lenguaje porque recorta y simboliza actos y situaciones que son o se convierten en comunes. Una representación social, habla, muestra, comunica, produce determinados comportamientos. Un conjunto de proposiciones, de reacciones y de evaluaciones referentes a puntos particulares, emitidos en una u otra parte, durante una encuesta o una conversación, por el “coro” colectivo, del cual cada uno quiera o no forma parte. Estas proposiciones, reacciones o evaluaciones están organizadas de maneras sumamente

diversas según las clases, las culturas o los grupos y constituyen tantos universos de opiniones como clases, culturas o grupos existentes (Moscovici, 1989).

Al realizar un rastreo sobre representaciones sociales se encuentra que en América Latina las investigaciones son recientes y los países que más han indagado sobre este tema son: Argentina, Venezuela, México y Brasil. Los temas más desarrollados se encuentran en campos como la salud, las enfermedades y el trabajo o las ocupaciones, entre otros. La educación se encuentra entre uno de los temas sobre los cuales menos investigación se ha realizado. Y para el caso de la Secretaría de educación (SED), no es diferente la situación, ya que no existen documentos, trabajos o registros realizados en este tema; solamente hay apreciaciones personales de la realidad observada; por lo tanto, se hace necesario indagar cuáles son las representaciones sociales que tienen los estudiantes del ciclo V sobre su futuro desarrollo humano.

El desarrollo humano, se entiende como el desarrollo de las capacidades necesarias para alcanzar una vida digna, visto desde la perspectiva de la teoría humanista, la cual enfoca el desarrollo humano de una manera integral teniendo en cuenta que el ser humano es libre, capaz de hacer elecciones inteligentes, asumiendo la responsabilidad de sus acciones; auto dirigiendo su propia vida, en la cual desarrolla plenamente su potencial para llegar a la autorrealización. Según (Maslow A. , 1986), las necesidades humanas para lograr el desarrollo humano están organizadas en cinco categorías que son: fisiológicas, de seguridad, sociales, de estima, y de autorrealización. Las cuales, según el autor, se deben ir cubriendo paulatinamente y en orden ascendente; sin embargo, en la sociedad actual se evidencia que el desarrollo humano no es secuencial ya que una persona puede autorrealizarse de manera afectiva sin haber logrado completamente las necesidades fisiológicas, por ejemplo.

Por otra parte, en la constitución de la psique de los jóvenes en los últimos años cobra un alto valor la noción de auto concepto, pues ha sido relacionado con diversos ámbitos vitales que comprende procesos que inciden directamente en la conformación de la personalidad del individuo, de acuerdo con (Arul, 1972), citado por (Carrillo, 2001): este (auto concepto) juega un rol vital en el desarrollo de la personalidad: la manera cómo se percibe el individuo va perfilando sus patrones de comportamiento; en este sentido, las personas actúan de manera consistente a la forma cómo se ven ellos mismos, es decir, a su autoimagen.

La autoimagen de un individuo responde a su relación con diversas experiencias y se proyecta en el tiempo en cuanto se construye frente a un contexto, panorama futuro o una expectativa, lo cual convierte a la autoimagen en un factor que origina comportamientos en la persona e incluso patrones de conducta.

En los años setenta, los psicólogos notaron como, animales sometidos repetidamente a situaciones donde carecían de absolutamente control sobre su entorno y los cambios del mismo, dejaban de resolver las situaciones y se desmotivan de manera evidente, este fenómeno fue bautizado como indefensión aprendida por Seligman en el año 1975; dicho fenómeno fue relacionado con la depresión humana.

Posteriormente, al revisar detenidamente esta relación se hace claro que comportamientos de índole depresiva señalaban una pobre expectativa sobre el futuro y una alta dosis de culpabilidad sobre el mismo. Tales características en la depresión conllevarían a considerar que el pensamiento y el deseo de explicar las situaciones incontrolables en el depresivo generarían en él una noción de desesperanza que se introduce paulatinamente en la constitución de la autoimagen del individuo.

La desesperanza aprendida ha sido objeto de estudio de equipos de psicólogos como el liderados por (Abramson, 1997) y puede ser uno de los factores que influencia la autoimagen de los jóvenes que se educan actualmente en el sector oficial ya que el aprendizaje no es sólo un proceso en el que intervienen factores cognitivos e intelectuales, sino que además juegan un papel muy importante los factores emocionales (motivación), afectivos y sociales. La interrelación de cada uno de estos factores, sumado a un contexto educativo desfavorable tiene como consecuencia un fracaso académico evidenciado en algunos casos en repetición, deserción escolar o actitudes negativas, en la mayoría de los casos, que afectan de manera directa la calidad y el nivel de logros académicos de los estudiantes del ciclo V.

En este sentido, se puede considerar que las representaciones sociales de los estudiantes del Ciclo V de los Colegios de la SED, están influenciados por el contexto en el cual se encuentran inmersos, el cual está descrito en el contexto.

Es necesario replantear proyectos de articulación, para no continuar con una educación de baja calidad donde genere consecuencias de inequidad social, pobreza y juventud sin futuro. Un país pobre en capacidades y capital humano limita el ingreso de las gentes en un mercado laboral que exige cada día más conocimiento; en consecuencia, los bajos salarios que perciben las personas con una educación de baja calidad en los ciclos básicos dificulta el acceso a una etapa de educación superior (Llinás, 1995), contribuyen a concentrar el ingreso y a aumentar las carencias de la población pobre. La ausencia de valores y de calidad en la educación hace que los jóvenes y la población sean afectados por la violencia, por conductas nocivas físicas y psicológicas que conducen a la intolerancia y a la no convivencia pacífica. Los anteriores hechos excluyen a la juventud de la dinámica social, generan baja autoestima y minan toda posibilidad de desarrollarse dignamente. Los ciudadanos del futuro están siendo masacrados física, moral y

espiritualmente. Al país y sus dirigentes parece importarles poco el futuro que le espera a la juventud de hoy. El problema de la educación es el reflejo de una nación que se está desbaratando en manos de unas generaciones violentas, voraces con los bienes públicos y la riqueza nacional, e incapaces de mirar más allá de la coyuntura. (Herrera, 2001)

Esta propuesta de trabajo se presenta teniendo como referentes los resultados de las pruebas Saber 11 y los Reportes de Promoción y Deserción de los estudiantes de los grados 10° y 11°, ciclo V, de los colegios mencionados en el contexto. Así:

Colegio Diego Montaña Cuellar I.E.D.

Figura 9. Pruebas Saber 11 Colegio Diego Montaña Cuellar I.E.D.

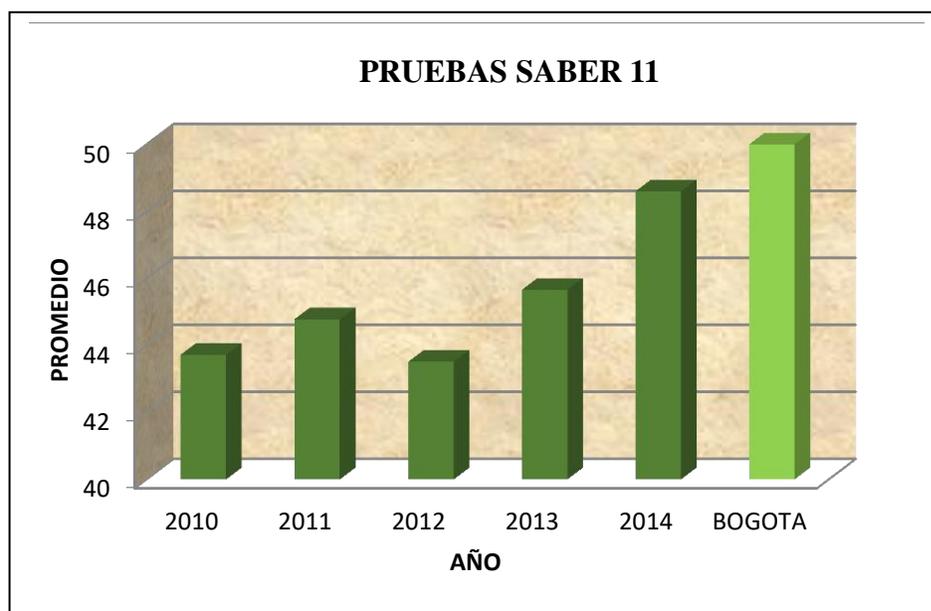


Tabla 4. Estadística Promoción y Deserción Colegio Diego Montaña Cuellar I.E.D.

ESTADÍSTICA DE PROMOCIÓN Y DESERCIÓN					
CICLO V					
AÑO	GRADO	TOTAL MATRICULADOS	PROMOVIDOS	NO PROMOVIDOS	DESERCIÓN
2010	10°	215	60%	24,65%	15,34%
	11°	220	92,72%	3,63%	3,63%
2011	10°	279	55,91%	29,03%	15,05%
	11°	133	78,94%	9,02%	12,03%
2012	10°	270	73,70%	15,55%	10,74%
	11°	156	87,82%	2,56%	9,61%
2013	10°	248	76,20%	17,33%	6,45%
	11°	202	90,59%	6,93%	2,47%
2014	10°	222	74,77%	18,46%	6,75%
	11°	192	92,70%	5,72%	1,56%

Para el caso del colegio Diego Montaña Cuellar I.E.D de acuerdo con las estadísticas de promoción del período 2010 – 2014, se evidencian varios aspectos.

En primer lugar, el promedio de matrícula para grado 10° fue de 247 estudiantes y además, se puede observar cómo paulatinamente se han incrementado los porcentajes de promoción, ya que en el 2010 para grado 10° era tan solo del 60 % y para el 2014 es del 74.77% es decir, que el incremento fue del 15% en cinco años.

Los porcentajes de no promoción han variado significativamente, en el 2010 era del 24.65 % y para el 2014 se tiene el 18.46 % lo cual indica una reducción del 6.19%.

En el proceso de deserción para el 2010 fue del 15.34 % y para el 2014 es tan solo del 6.75%; lo anterior debido al contexto socio económico, población flotante, niñas en estado de embarazo, entre otras circunstancias que impiden terminar el proceso escolar.

Para el grado 11° la matrícula promedio de estos cinco años ha sido de 180 estudiantes; es decir que en la transición de un año al siguiente disminuye en 67 estudiantes, vale la pena aclarar que dicha cifra equivale a dos cursos.

Los niveles de promoción en general son altos con un promedio del 92.70% y los no promovidos varían de 5.57%, los niveles de deserción son bajos, aunque en el 2011 tuvo un promedio del 12.03%.

Colegio Eduardo Umaña Luna I.E.D.

Tabla 5. Estadística Promoción y Deserción Colegio Eduardo Umaña Luna I.E.D.

COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA I.E.D					
ESTADÍSTICA DE PROMOCIÓN Y DESERCIÓN					
AÑO	GRADO	TOTAL MATRICULADOS	PROMOVIDOS	NO PROMOVIDOS	DESERCIÓN
2012	10°	74	65	7	2
	11°	44	34	8	2
2013	10°	89	72	7	10
	11°	85	80	0	0
2014	10°	88	61	17	10
	11°	43	41	1	1

Al analizar los datos obtenidos de la estadística de promoción y deserción del ciclo cinco del colegio Eduardo Umaña Luna, es posible concluir que, para los años del 2012 al 2014 que el total de estudiantes matriculados para el grado 10° se han mantenido en promedio aproximado. Mientras que en el grado 11°, para el caso del 2013, el número de estudiantes se duplicó; la razón del aumento obedeció al cierre de un grado sexto y la apertura de un grado 11° en la jornada tarde.

Para el año 2014 se amplía el programa de articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje (Sena) y se cerró un grado once para dar apertura a un grado noveno con el fin de incorporar posibles candidatos a la formación académica articulada con el Sena.

En cuanto al promedio de promoción de estudiantes, los datos indican que para el año 2014 un 15% no fue promovido; al indagar la causa encontramos en la información general de la institución las causas fueron embarazos, cambios de domicilio fuera de la ciudad, problemas con pandillas y expulsiones de la institución educativa.

Por último, la deserción escolar durante el 2013 y 2014 aumentó considerablemente, se presume que la deserción escolar se debe a la obligatoriedad en la inscripción a los programas Sena, el inicio en la formación media articulada; la cual exige al estudiante jornadas presenciales en promedio de 11 horas diarias, la asistencia a prácticas los días sábados y en general, exigencias académicas adicionales, mismas que se resultan requisito para permanecer en la institución educativa.

Colegio Instituto Técnico Laureano Gómez I.E.D.

Tabla 6. Estadística Promoción y Deserción I.T.D. Laureano Gómez.

ESTADÍSTICA DE PROMOCIÓN Y DESERCIÓN					
CICLO V					
AÑO	GRADO	MATRICULADOS	PROMOVIDOS	NO PROMOVIDOS	DESERCIÓN
2011	10°	185	88,47%	15,13%	2,7%
	11°	184	96,74%	3,26%	0,54%
2012	10°	195	82,57%	17,43%	0%
	11°	152	98,68%	1,32%	8,2%

AÑO	GRADO	MATRICULADOS	PROMOVIDOS	NO PROMOVIDOS	DESERCIÓN
2013	10°	200	87,5%	12,5%	12,5%
	11°	152	95,66%	4,34%	1,44%
2014	10°	201	84,58%	15,42%	2,98%
	11°	144	96,53%	3,47%	0,69%

En los índices de promoción y deserción del Colegio Laureano Gómez I.E.D., se puede observar que la matrícula para los grados 10° se ha incrementado paulatinamente, mientras que para grado 11° ha descendido notablemente; alcanzando a los 201 estudiantes matriculados para 10° y apenas 144 para grado 11° en el año 2014.

De un lado, es claro que las dinámicas de no promoción son igualmente disímiles para ambos grados; puesto que la tasa de no promoción para grado 10° oscila entre un 12% y un 17%; a diferencia de grado 11°, donde la misma tasa no alcanza un 5%.

Por otro lado, en cuanto a la deserción las cifras de grado 10° no presentan un patrón identificable dado que han ido desde el 0% hasta el 12% en años no relacionados, ni consecutivos; en contraste con los índices para el grado 11°, donde la tendencia se ha mantenido inferior al 3% en los últimos cinco años.

Los factores que quizá motivan esta disparidad son variados y pueden relacionarse con el carácter técnico del colegio, que además goza de articulación con el SENA en todas sus modalidades y la escasez de instituciones que brinden este tipo de beneficios para el número de la población que los requiere, situación que además implica desplazamientos para algunos de los estudiantes e incluso para sus familias y que podría incidir en la deserción.

Colegio Gerardo Molina Ramírez

Figura 10. Pruebas Saber 11. Colegio Gerardo Molina Ramírez I.E.D.

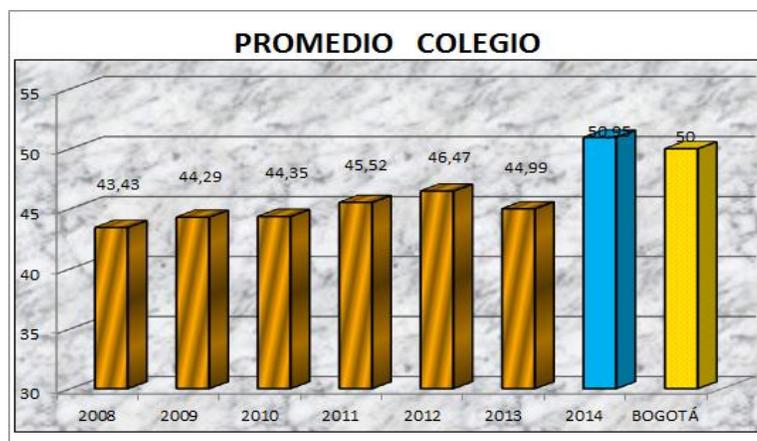


Tabla 7. Estadística Promoción y Deserción Colegio Gerardo Molina Ramírez I.E.D.

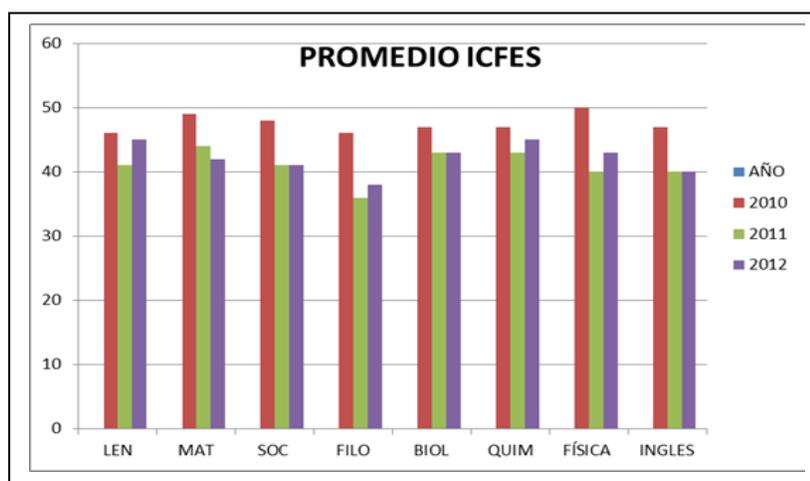
REPORTE DE PROMOCIÓN Y DESERCIÓN					
CICLO V					
AÑO	GRADO	TOTAL MATRICULADOS	PROMOVIDOS	NO PROMOVIDOS	DESERCIÓN
2012	10°	78	38	27	13
	11°	117	109	4	4
2013	10°	80	66	8	6
	11°	66	64	0	2
2014	10°	73	62	7	4
	11°	72	70	2	0

Durante el año 2012 los estudiantes no promovidos corresponden al 15,89% de los estudiantes matriculados, la deserción durante este año fue del 6,66% con respecto a los matriculados, y el índice de promovidos fue del 75,38%. Para el año 2013, el número de matriculados en el ciclo V disminuyó con respecto al año anterior en 41 estudiantes; de igual manera se redujo notablemente los no promovidos, ya que en grado 11° todos fueron promovidos, excepto por dos

estudiantes retirados. Para el año 2014, la matrícula siguió en descenso con respecto a los años anteriores, el número de los no promovidos se mantuvo y los estudiantes retirados disminuyeron con respecto al año anterior.

Colegio Canadá IED

Figura 11. Pruebas Saber 11. Colegio Canadá I.E.D.



El promedio académico relacionado desde el año 2010, demuestra una tendencia al incremento constante en el desempeño en las pruebas Icfes-Saber; como consta en resultados del año 2011; y una leve mejora en el 2012, aunque no es tan significativo el resultado; en general se logran establecer mejoras en algunos aspectos básicos como: lenguaje, química y física.

Tabla 8. Estadística Promoción y Deserción Colegio Canadá I.E.D.

COLEGIO CANADÁ IED					
ESTADÍSTICA DE PROMOCIÓN Y DESERCIÓN					
AÑO	GRADO	TOTAL MATRICULADOS	PROMOVIDOS	NO PROMOVIDOS	DESERCIÓN
2010	10°	30	25	5	3
	11°	30	30	0	0
2011	10°	45	43	1	1
	11°	36	36	0	0
2012	10°	46	39	7	2
	11°	33	33	0	0
2013	10°	46	41	5	0
	11°	40	40	0	0
2014	10°	29	29	0	0
	11°	31	30	1	1

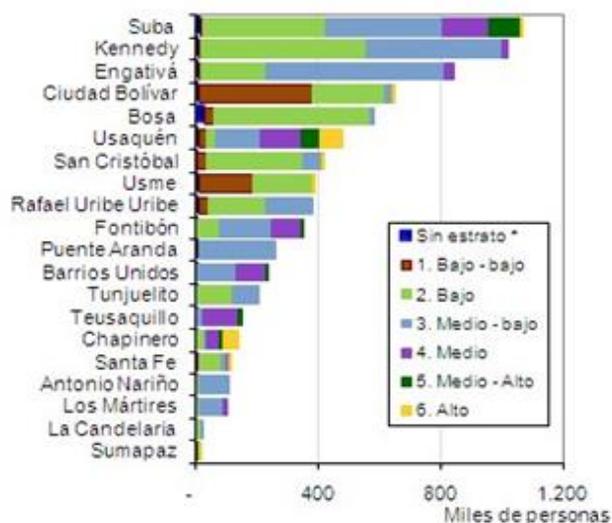
El colegio Canadá I.E.D., cuenta con una población fluctuante, la cual por motivos de seguridad, cambio de domicilio, viviendas en alto riesgo, separación de padre y demás han tenido que someterse al cambio de institución educativa, aunque se halla un margen mínimo de estudiantes que aunque trasladados de localidad permanecen en la institución educativa a pesar que la distancia o los transportes pongan en riesgo su puntualidad y la culminación del año lectivo. (Colegio Canada, 2015)

El índice de deserción más bajo se presenta en el ciclo V, teniendo en cuenta que es el grupo de estudiantes que cuentan con la independencia suficiente para asumir de manera personal el asunto de la propia permanencia en el sistema educativo, así como la responsabilidad sobre su situación académica.

Además de los referentes de promoción y deserción se tiene en cuenta que el escenario para la gran mayoría de los estudiantes de la educación pública es un entorno marcado por la inequidad

y la injusticia social, donde la carencia es norma y la vulnerabilidad traza una constante en la mayoría los hogares. Las cifras así lo demuestran; localidades como Usme y Ciudad Bolívar, representadas en la presente investigación, han ocupado los primeros lugares en cuanto a bajos índices de calidad de vida en años recientes de acuerdo con las cifras arrojadas por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística en adelante DANE y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en adelante PNUD. La población de Bogotá representa la mayor aglomeración de personas de Colombia con alrededor de siete millones (7'000.000) de habitantes; sin embargo, resulta significativo el observar como un alto porcentaje de dicha población oscila entre los estratos bajos hasta el medio bajo; como lo demuestran cifras del DANE 2011. Cabe anotar que el estrato socioeconómico en Colombia constituye una aproximación a la capacidad económica de la población, medida adoptada para calcular el gasto público según la necesidad de asistencia estatal.

Figura 12. Población por estrato socioeconómico según localidades a junio 30 de 2011. Bogotá



Fuente: DANE – SDP, Encuesta Multipropósito para Bogotá 2011

Como sugiere el DANE, las localidades más densamente pobladas contuviera también los menores estratos entre sus habitantes, como es el caso de la localidad de Suba con una población de alrededor de 800.000 personas en estos estratos; ocurriendo lo contrario con las localidades menos habitadas. Además del estrato socioeconómico, otra forma que guarda relación directa con la medición del ingreso de los habitantes es el coeficiente GINI, en que se pretende indicar la concentración del ingreso en una determinada población.

Tabla 9. Coeficiente de GINI por estrato. Bogotá D.C. 2011

Estrato	GINI
Estrato 1	0,363
Estrato 2	0,385
Estrato 3	0,423
Estrato 4	0,398
Estrato 5	0,381
Estrato 6	0,405
Sin información de estrato	0,537
Total Bogotá	0,542

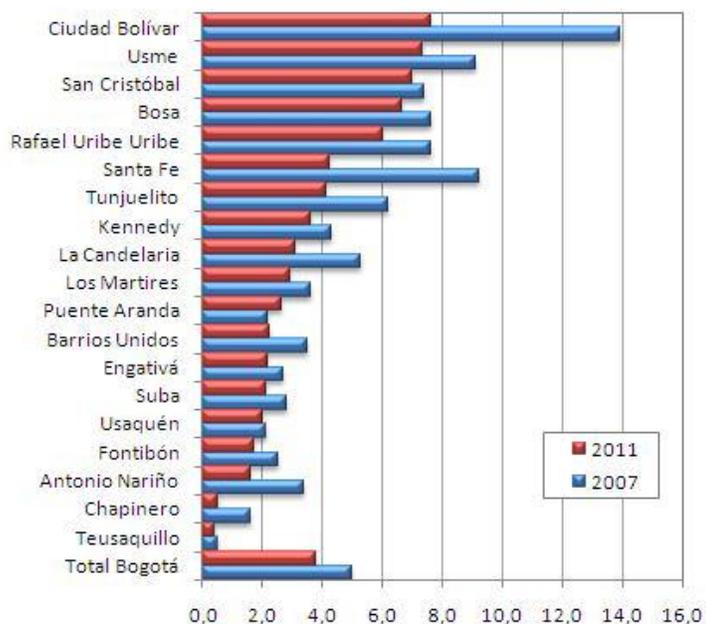
Nota 1: En publicaciones posteriores donde se analicen en profundidad las temáticas abordadas en este cuadro, se indicarán los niveles de precisión para el adecuado uso e interpretación de las cifras.

Nota 3: No incluye la localidad de Sumapaz

Fuente: DANE – SDP, Encuesta Multipropósito para Bogotá 2011

Dicha situación esboza en un panorama atravesado por la dificultad que parece afirmarse una y otra vez en las distintas estadísticas; otra forma para indicar la pobreza es el Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas, en adelante NBI. El NBI forma parte de los índices indirectos de medición de la pobreza en los cuales no se mide la capacidad adquisitiva sino factores de bienestar social tales como: 1. Vivienda inadecuada. 2. Hacinamiento crítico. 3. Servicios inadecuados. 4. Alta dependencia económica. 5. Inasistencia escolar.

Figura 13. Porcentaje de hogares pobres por NBI, según localidad. 2007- 2011 Bogotá D.C.



Fuente: DANE – SDP, Encuesta Multipropósito para Bogotá 2011

En un escenario a todas luces desesperanzador cuesta comprender las motivaciones que impulsan a los protagonistas de la acción educativa. La acción educativa tiene por propósito la perfectibilidad del ser humano, ese es su fin último pero, ¿qué hay de los objetivos que persigue aquel que actualmente se sitúa al centro de este acto?, ¿A partir de cuáles perspectivas y desde cuáles representaciones sociales se enfrenta nuestro estudiante graduando al mundo real?, ¿Cuál es el impacto de este difícil entorno en la construcción de su idea de sociedad y de individuo?, ¿Cuánto y cómo influencia el entorno al individuo y viceversa?, ¿Cuál cuerpo teórico puede conducir con suficiencia a responder estas interrogantes?; cuestionamientos de esta índole alimentan el afán científico del grupo investigador en la búsqueda de la optimización de la acción educativa.

Los datos de promoción y deserción analizados junto con los datos anteriormente presentados se constituyen en un antecedente importante que llevó al grupo de estudio a formular la pregunta de investigación que se presenta a continuación.

1.3 Justificación

De acuerdo, con los referentes bibliográficos, las conclusiones de trabajos e investigaciones realizadas sobre el tema; resulta necesario profundizar en él debido a tres razones principales dada la naturaleza del fenómeno; en primer lugar, porque a nivel local y en el nicho específico, no se ha indagado este cuestionamiento particular en las circunstancias propias de esta investigación, en segunda medida porque son aún pocos los hallazgos encontrados en cuanto al tema en otros contextos locales, y, en tercera medida, porque desde el rol de docentes y formadores nos es imposible el ser indiferentes ante la situación social actual y la proyección futura de nuestros jóvenes.

Si bien, el centro primordial del quehacer pedagógico del docente es el estudiante, también se reconoce que el fin de los educadores debe ser el de asumir un papel protagónico en el proceso de transformación de las sociedades, para lograrlo es necesario descubrir cuáles son las representaciones sociales que tienen los estudiantes sobre su futuro desarrollo humano, con el propósito que a futuro sea posible para los docentes el servir de orientadores y de apoyo para encaminar estas concepciones de la mejor manera posible para propender por una mejor calidad de vida para cada uno de ellos; y sembrar en ellos inquietudes que impulsen el deseo de perfeccionarse cada día, la capacidad de superar las dificultades latentes en su contexto inmediato, el progresivo alcance y satisfacción de sus propias necesidades humanas para así lograr, la autorrealización personal.

Caracterizar las representaciones sociales sobre el futuro desarrollo humano de los estudiantes permite que se pueda empezar a generar diferentes estrategias para lograr que cada estudiante sea visibilizado desde su ser en comunidad, comprender mejor la proyección que en su condición humana y colectiva tienen los estudiantes para posibilitar, a futuro, sus mejores expectativas y apoyarlos en su proceso de desarrollo humano que debe redundar en la formación de seres autorrealizados con un proyecto de vida definido. De esta manera, se estará incidiendo tanto en mejorar las condiciones de vida de cada persona, como también en el florecimiento del núcleo familiar y social al cual pertenecen.

1.4 Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las representaciones sociales que sobre su futuro desarrollo humano tienen un grupo de estudiantes de Grado 11° de Colegios Públicos del Distrito Capital?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general.

Caracterizar las representaciones sociales sobre su futuro desarrollo humano en un grupo de estudiantes de Grado 11° de Colegios Públicos del Distrito Capital.

1.5.2 Objetivos específicos.

- Identificar las representaciones sociales que tiene la población objeto de estudio sobre su futuro desarrollo humano tomando como base la teoría de la motivación humana de Abraham Maslow y su jerarquía de necesidades.

- Analizar la relación entre las representaciones sociales de los estudiantes sobre su futuro desarrollo humano según variables sociodemográficas a partir de la escala de jerarquización de necesidades de Abraham Maslow.

2. Estado del Arte

El presente estado del arte tienen en cuenta documentos relevantes que permiten identificar la intención de la investigación; se requirió un amplio margen de investigación y consulta teórica que diera explicación a los conceptos más relevantes que son Representaciones Sociales y Desarrollo Humano; basado especialmente en las principales investigaciones realizadas en temas afines a nivel nacional e internacional.

Las representaciones sociales se han convertido en un tema en el cual se realizan diferentes investigaciones en tópicos que afectan a un grupo o núcleo común de seres humanos. En el contexto local, se encuentran muy pocos estudios realizados sobre representaciones sociales, y menos aún, de los estudiantes. Sin embargo, a continuación se presentan algunos de ellos:

(Lobato Jr, 2010), investiga sobre las RS de los docentes y estudiantes en el contexto de la facultades de educación en la ciudad de Bogotá; indicando las principales tendencias y ausencias, en la manera como la teoría de las Representaciones Sociales definida por Serge Moscovici.

Cruz (2005), cuyo propósito es identificar y caracterizar las RS que sobre desarrollo humano tienen los alumnos y profesores de la Facultad de Psicología de Universidad Cooperativa de Colombia- Bogotá. (Sibaja, 2005)

(Jodelet, 2008), señala que las RS pueden proporcionar – vía cambio social- la mejor contribución, pero también la más compleja; la mejor “porque las maneras en que los sujetos

ven, piensan, conocen, sienten e interpretan su mundo de vida, su ser en el mundo, desempeñan un papel indiscutible en la orientación y la reorientación de la prácticas”; la más compleja porque las representaciones son fenómenos que ponen en tensión las fuerzas de la conservación y la transformación; elementos que deben ser explicitados, cuestionados, reintegrados y aprehendidos bajo diversas miradas y de manera cooperativa en el marco de las instituciones sociales y educativas con el fin de que sean intervenidas y transformadas.

(Casallas, 2013), realiza un estudio monográfico que destaca la teoría de las RS como un marco teórico y metodológico apropiado para la investigación social educativa, en donde los maestros y los estudiantes son los actores fundamentales. Éstos se convierten en sujetos sociales ligados a la perspectiva del otro, a la interacción con los otros, a la construcción de su mundo en la interdisciplinariedad.

(Calvache, 2013), hace una relación sobre la RS de futuro que tienen los jóvenes de una comunidad rural de Manizales, es uno de los trabajos más recientes; cuyo marco teórico se centra en la función de la familia en la transmisión de las RS, las implicaciones de las RS de futuro en la calidad de vida de la comunidad. Mediante la aplicación de instrumentos metodológicos categorizó la percepción de futuro en los jóvenes de La Cabaña, así: categoría familia, categoría jóvenes, categoría valores familiares, categoría relaciones familiares, categoría visión de mundo, categoría relaciones sociales, categoría auto reconocimiento y categoría visión de futuro. Una vez realizado este estudio, concluye que:

Es una realidad muy desconcertante ver a los jóvenes desorientados y sin rumbo en la vida, que no tiene criterio y que viven al vaivén de las olas. Es urgente detenerse a pensar en ellos, los jóvenes, a quienes se denomina futuro y esperanza de la sociedad y de la iglesia. Es hora de hacer programas que los involucren de manera activa. Las instituciones: familia, iglesia, escuela

y estado, cada día buscan lo mejor para el bien común, el trabajo es arduo y continuo, pero el resultado será satisfactorio y enriquecedor para la sociedad que será beneficiada. Las visiones de futuro que tienen los jóvenes, están llenas de optimismo. Es conveniente que las instituciones enfatizen en: educar a la niñez y juventud para la vida y no para el momento, sin ninguna distinción, fomentando el respeto por la diversidad, clase y género. Ayudar en el crecimiento afectivo y maduro, para un mejor desarrollo en la personalidad, sin olvidar que todo ser humano es único e irrepetible. Buscar estrategias para atraer a la juventud y brindarles una mejor opción de vida, donde puedan desarrollarse libre y espontáneamente. Brindar oportunidades de desarrollo integral para obtener seres altruistas y; facilitar el encuentro intergeneracional para aprender de las buenas experiencias y aplicarlas en el momento actual.

(Vergara, 2008), muestra las RS como un marco de acción y guía para la práctica, lo que permite que sean tenidas en cuenta como una estrategia metodológica o como un enfoque de comprensión de la realidad social y por tanto de articulación de la realidad. Concluye que, las representaciones sociales representan la relación del individuo con el contexto en general, son atravesadas cotidianamente por las externalidades de la vida, como son las relaciones de poder que se comparten entre los sujetos, expresan una identidad colectiva merecedora de estudio para comprender los fenómenos de la realidad social.

En otros ámbitos de la educación, se encuentran investigaciones como, la realizada por (Aisenson, 2011), en la cual presenta las representaciones sociales y la construcción de proyectos e identidad de jóvenes escolarizados, un estudio de carácter exploratorio y descriptivo, de tipo cualitativo y cuantitativo, referenciado por un estado del arte como se muestra a continuación: Tesis doctoral: “Contribuciones de la psicología de la orientación. El proyecto futuro y la construcción de la identidad en la adolescencia” Aisenson; Estudio: “Representaciones,

preferencias y elecciones ocupacionales de los jóvenes que finalizan la escuela media” Aisenson; Tesis de Maestría: “Representaciones sociales sobre la formación y el trabajo en jóvenes pobres, en el marco de su vida cotidiana: su incidencia sobre los proyectos” Legaspi; Tesis de Maestría: “Jóvenes que finalizan la escuela media: proyectos y representaciones. Un análisis comparativo, de inicio de los 90’se inició de los 2000”. Imbricoscia; Investigación: “Trayectorias, inserción en contextos significativos y construcción identitaria de los jóvenes” UBACyT 2004-2007; mediante la aplicación de instrumentos como: cuestionarios, grupos focales y entrevistas aplicadas, reporta las siguientes conclusiones: Las RS de los jóvenes escolarizados son una vía para comprender su historia personal y social. Durante la transición de la escuela secundaria a los estudios superiores y el trabajo, los jóvenes enfrentan cambios en sus contextos de vida cotidiana, en las relaciones con los otros y con ellos mismos, que reestructuran sus representaciones y significaciones. Es fundamental, la percepción que el propio joven tiene, como protagonista, sobre su situación. La posibilidad de reconocer los recursos que se necesitan para atravesar lo cambios, permite afrontarlos con mayores herramientas personales, sostener y efectivizar los proyectos, favorece una inserción activa y responsable, creando condiciones para lograr una mayor equidad social.

(Mora, 2002), centra su marco teórico en la descripción de la teoría de las RS de Serge Moscovici, sustentado en una revisión bibliográfica de Wilhelm Wundt (1874) y la psicología como ciencia experimental y como ciencia social. George Herber Mead (1834), y el interaccionismo simbólico y Emile Durkheim (1898), y el concepto de representación colectiva. Esta tesis aporta como principal conclusión que las RS son características de nuestra época principalmente por la abundancia de las informaciones circulantes. Se impone el sentido común como la explicación más entendida y determinante de las relaciones de intercambio social.

La teoría de las representaciones sociales y la perspectiva de Pierre Bourdieu: una articulación conceptual, (Piñero, 2008). Este trabajo contribuye al esclarecimiento de las relaciones de implicación y complementariedad entre la teoría de las representaciones sociales y la perspectiva de Bourdieu. A través de un reconocimiento de las formas, procesos y funciones propios de las representaciones sociales, se permitió hilvanar conceptualmente elementos que definen la sociología bourdesiana: hábitos, posición social y toma de postura y estrategia. El estudio de las representaciones sociales puede ser útil para entender la idiosincrasia de los diversos grupos sociales. El reconocimiento de las representaciones sociales que los jóvenes tienen en torno a la experiencia escolar, se constituye en un eje de análisis si se quiere entender el sentido de las acciones que los estudiantes realizan en su tránsito por las instituciones educativas, Dubet (1998). Según referencia en (Hernández, 2009)

(Lacolla, 2005), trabajo monográfico en el cual resalta las Representaciones Sociales como una herramienta que favorece el aprendizaje de las Ciencias. Como conclusión presenta que la teoría de las representaciones sociales buscan responder preguntas acerca del modo en que se forma la visión de la realidad, que repercute en el diario accionar y por lo tanto tiene influencia en el modo en que los alumnos aprenden. Acepta que el acercamiento al pensamiento científico por parte de la población genera representaciones sociales, aunque éste sea un concepto complejo y difícil de encerrar en una expresión condensada y de pocas palabras.

En un estudio exploratorio, realizado con una muestra de profesores universitarios; aplicando dos técnicas: una de evocación y jerarquización, que permite acceder a la estructura de representación social de un determinado grupo; y la otra mediante una escala de Likert, que mide actitudes y predisposiciones en contextos sociales particulares; analizados los resultados del estudio, (Mazzitelli, 2009) concluye que las representaciones sociales de los docentes acerca de

la docencia aparecen vinculadas principalmente con el enseñar, el aprender y los significados estereotipados sobre el ser docente. El análisis de las estructuras en conjunto, permite visualizar la función identitaria de la representación social. La similitud entre las estructuras de los distintos grupos de docentes muestra que existe una representación del ser docente que va más allá de las diferencias de experiencia en el desempeño docente o de nivel educativo en el que trabajan; otro aspecto a destacar es que las representaciones sociales de los profesores sobre la docencia se vinculan, principalmente, con cuestiones que tiene que ver más con cualidades personales que con condiciones sociales, (Farr, 1986).

Mediante un estudio donde se aplicaron tres tipos de diseños metodológicos: encuesta, etnografías e investigación acción – participativa, (Sagastizábal, 2005), analiza un mecanismo de pensamiento y acción identificado en el trabajo con futuros docentes y con docentes en ejercicio, al mismo tiempo, sobre afirmaciones excluyentes de los alumnos, afirmaciones que se construyen sobre relaciones semánticas entre conceptos de pobreza, pertenencia étnico-cultural y fracaso escolar.

(Patiño, 2009), realiza una investigación que propone indagar las representaciones sociales de referentes del mundo laboral, y directivos de instituciones educativas frente a la oferta de educación media y al perfil de egreso de los estudiantes de la educación secundaria, en una zona delimitada de la república de Uruguay.

(Perera, 2005), hace un recorrido teórico sobre la teoría de las representaciones sociales, con el objetivo de convocar a profesionales y estudiantes de psicología y sociología cubanos, a acercarse a esta teoría original, interesante y útil. Desarrolla una aproximación al concepto de representación social, desde Moscovici, pasa por Jodelet, Farr, Giacomo y Diose, entre otros.

Presenta los enfoques metodológicos, las funciones, la funcionalidad, las fuentes, la estructura, los contenidos y los mecanismos de formación de las representaciones sociales.

(Casco, 2003), en su tesis doctoral investiga sobre las ideas acerca de la adolescencia dentro del área de las representaciones sociales, desde el campo de la psicología evolutiva, donde surgió el interés por el estudio de las ideas o creencias de los padres, aunque también algunos profesionales relacionados con la infancia y el desarrollo infantil.

Por último, se toma como referencia la tesis sobre “Representaciones Sociales de un grupo de docente de colegios públicos y privados de Bogotá sobre el futuro desarrollo humano de sus estudiantes”, realizada por estudiantes de Maestría en Educación de la Universidad de la Sabana en el año 2015, como estudio previo a esta investigación y que demuestra los primeros estudios específicamente sobre el tema.

3. Marco Teórico

3.1 Definición de las Representaciones Sociales

Se reconoce que las representaciones sociales, en adelante RS, de acuerdo con el propio Moscovici y otros, son tipos de pensamiento que inciden en el funcionamiento social de una determinada forma; debido a que guían las interpretaciones y construcciones de la realidad de un modo que afecta las relaciones sociales y conductas de los individuos.

De acuerdo con Lacolla, "todas las representaciones sociales son categorías mentales que permiten clasificar tanto a fenómenos como a individuos" (Lacolla, 2005).

En este sentido, se podría inferir que las RS se conciben tanto como el proceso de reacomodación mental que se presenta al intentar reconocer una nueva información sobre el

entorno social o los seres que en ella actúan, al tiempo que se puede entender como el producto que se obtiene luego de dicho proceso, es decir, la imagen mental creada que se asocia con lo ya conocido e integrado al pensamiento desde la esfera social-experiencial que sumado a ello, integra y se acomoda a lo desconocido para crear un nuevo producto mental. Es comparable al proceso que describe Piaget frente al aprendizaje.

Para varios autores, la forma en que se comprende este tipo de pensamiento es en lo que se conoce como el saber del sentido común, dado que en las RS se expresa el uso de compendios mentales que originan y permiten el funcionamiento de constructos sociales que convencionalmente se aceptan y se intercambian como socialmente válidos o verdaderos.

Por tanto, puede comprenderse que las RS, ocurren en un plano doble, en el plano psicológico del Individuo y en el plano del ámbito social. Esta doble procedencia y destino implica que nos relacionamos en una vía doble con los fenómenos Sociales.

Siguiendo a Lacolla, se puede decir que una RS es tanto un proceso como un producto, y por tanto puede considerarse que:

En el primer aspecto se puede interpretar como proceso de construcción de la realidad social a la que contribuye a configurar tanto como al objeto que representa. Como producto, según se ha dicho, es el conjunto de creencias, valores y conocimientos que entre otros aspectos comparte un grupo de sujetos en función de su pertenencia a un determinado status social. (Lacolla, 2005).

Igualmente “porque las maneras en que los sujetos ven, piensan, conocen, sienten e interpretan su mundo de vida, su ser en el mundo, desempeñan un papel indiscutible en la orientación y la reorientación de las prácticas” (Jodelet, 2008); la representación social posee un concepto y un significado, es decir, una función simbólica, la cual el sujeto asocia con el mundo en que vive, porque las representaciones sociales son fenómenos que ponen en tensión las fuerzas de la

conservación y la transformación; elementos que deben ser explicitados, cuestionados, reintegrados y aprendidos bajo diversas miradas y de manera cooperativa en el marco de las instituciones sociales y educativas con el fin de que sean intervenidas y transformadas. (Casallas, 2013). Para la investigación significa el permitir en un momento preciso de la historia al analizar las representaciones sociales de un grupo de estudiantes, tener insumos para generar nuevas propuestas en la educación.

El concepto de representación social se ha venido gestando desde finales del siglo XIX, junto con el cuestionamiento por el proceder del hombre y la aparición de la psicología como disciplina.

Para Mora, el momento fundacional se evoca con el surgimiento de psicología experimental implementada por primera vez con Wilhelm Wundt en el Instituto de Psicología de Leipzig en 1879.

Wilhelm Wundt intrigado por determinados problemas de índole psicológico decide trasladar al terreno de la experimentación estos cuestionamientos; probablemente inspirado por los desarrollos experimentales de la fisiología que buscó resolver asuntos por fuera de la especulación filosófica.

Es importante señalar que aunque Wundt, impulsó la experimentación psicológica, no dejó de lado cuestiones relativas a las sociedades y las culturas, dado que además comprendía que algunos fenómenos no podían ser explicados en el laboratorio de forma subjetiva en la narración personal de los pacientes, como era su costumbre, sino que residían en el entorno social de los individuos mismos.

De esta forma Wundt, inaugura dos corrientes en la emergente psicología, la psicología experimental y la psicología social o *völkerpsychologie*, a la que dedicó un amplio trabajo, parafraseando a (Mora, 2002).

Luego de estudiar a Darwin, buscó establecer el patrón evolutivo de la mente humana, de la mano de diversos autores, señala que es posible que exista una cierta comunicación gestual que pueda primitiva y espontánea que desencadena respuestas emotivas en los otros, y este mecanismo social primordial abriría paulatinamente el camino para que surgieran expresiones culturales complejas como la lengua, los relatos míticos y las costumbres; todos ellos marcos en los que se realiza toda interacción humana.

La obra de Wundt sentó las bases para que muchos de los pensadores actuales iniciaran varias de las ciencias sociales que conocemos hoy en día.

En el plano de la sociología, su principal gestor, Emile Durkheim se interesó por distinguir las representaciones colectivas de las individuales, concluyendo que las primeras modelan y restringen a las segundas; para él, las costumbres y las normas enmarcan el hecho social. La investigación realizada se centra en las representaciones colectivas.

Para el pensador francés, el conjunto de representaciones colectivas en el accionar cotidiano del individuo compone una entidad cargada de significados que se crea colectivamente que dio en denominar: conciencia colectiva.

En ella circulan las normas, los hábitos y las costumbres de una cultura; la conciencia colectiva para Durkheim es aquello que determina la unidad de una sociedad. Por todo lo anterior, es clara la importancia de estudiar las representaciones colectivas, tarea que en gran medida encomienda a la Sociología.

Posteriormente, muchos norteamericanos se instruyeron en la obra de Wundt, sin embargo se volcaron mayoritariamente hacia la experimentación psicológica dando lugar al conductismo; afortunadamente algunos filósofos y pensadores americanos enfocaron su interés hacia la interacción de los sujetos y el entorno mediada por la capacidad de decisión de la persona. Este interés determinó el inicio de una perspectiva muy influyente en el siglo XX, el pragmatismo.

El pragmatismo se conoce como la filosofía de la acción, y no debe confundirse con el utilitarismo, dado que, como lo enfatiza Joas, que en su desarrollo del concepto acción se modifica toda relación entre realidad y conocimiento más allá de un dualismo cartesiano: El concepto de verdad ya no expresa una correcta representación cognoscitiva de la realidad sino que representa un aumento del poder para actuar en relación con un entorno. (Moscovici, 1979, p.11 - 24)

Dicha perspectiva es más evidente en la obra de John Dewey y George H. Mead en el ramo de la sociología, especialmente este último quien siguiendo a Wundt y retomando ideas de otros pensadores como C.S Peirce; decide tomar por unidad de análisis el acto social pues para él, es en un escenario social más que en uno biológico, el lugar donde se hace el intercambio social de los símbolos que es la comunicación humana.

La comunicación es para Mead el vehículo que sitúa la realidad de los sujetos dado que ellos están condicionados por el lenguaje; ya que comparte con Wundt la idea que la relación del sujeto con la realidad se basa en el intercambio de contenidos que encierra cada lengua y gesto.

Como obra de George Herbert Mead, se destaca la compilación póstuma de sus trabajos *Self, Mind and Society* de 1924, donde, de acuerdo, con Mora, se expone su principal argumento:

El argumento básico de Mead es que este espacio interactivo radican los símbolos y sus significados, o toma porque solo ahí puede formarse el espíritu (Mind), conformado en el

proceso de la comunicación, porque los procesos de intercambio por el cual se elabora la representación social está hilados por la interacción social comunicativa. Los individuos no existen como tales sino como la persona (Self) cuyo tamaño abarca su espacio social teniendo a la sociedad (Society) como fondo. (Mora, 2002).

De acuerdo con (Abric, 2001), afirma que toda representación social es una forma de visión total y unitaria del objeto, pero también del sujeto. Esta representación reforma la realidad para así permitir una integración de las características objetivas del objeto, con las experiencias preliminares del sujeto, y de su sistema de normas y actitudes. Esto proyecta a la RS como una visión funcional del mundo que admite al individuo o al grupo asignar sentido a sus conductas, y concebir la realidad mediante su propio medio de referencias para adecuar y especificar de este modo un lugar para sí mismo. En la caracterización de las representaciones sociales de los estudiantes se analizó los aspectos representados en los ítems a las cinco categorías de las necesidades básicas según (Maslow A. , 1971).

Las RS en consecuencia son de tipo cognitivo y social, lo que innova precisamente su especificidad en relación con otras creaciones o mecanismos cognitivos. El estudio y la comprensión de las RS y de su funcionamiento determinarán, un doble enfoque, un acercamiento que calificamos de sociocognitivo:

- El componente cognitivo: la RS presume, un sujeto activo, y tiene desde ese punto de vista una «textura psicológica» (Moscovici, 1976:40), dominada a las reglas que rigen los procesos cognitivos. (Urtasun, 1997)
- El componente social: la puesta en práctica de esos procesos cognitivos está asociado directamente por las contextos sociales en que una representación se procesa o se

transmite y esta dimensión social compone reglas que pueden ser diferentes de la «lógica cognitiva».

Las RS tienen una dificultad en el análisis ya que están sometidas a una doble lógica: la lógica cognitiva y la lógica social; que se han definido como construcciones socio cognitivas, administradas por sus propias reglas. La compatibilidad de ambas permite explicar y comprender por ejemplo, por qué la RS complementa a la vez lo racional y lo irracional. Además, porque sostiene e integra contradicciones y porque los razonamientos que genera pueden aparecer como «ilógicos» o incoherentes.

Como lo aborda Wagner y Elejabarrieta (1999) las representaciones sociales tienen tres características principales, que se mencionan a continuación:

- El conocimiento: se genera en el propio grupo social en el cual se desarrolla, tiene su origen en la actividad de los grupos y en los miembros que la componen.
- La homogeneidad en la comunicación y distribución: debe ser extensa para que conforme un conocimiento consensuado en su funcionalidad y logre obtener un mejor entendimiento de la realidad del grupo en el que se produce la RS.
- Por último, las RS al ser producto del pensamiento social normativizado no puede desarticularse de los procesos y contenidos de pensamiento que se emplearon para su conformación y proceso de transformación (Wagner & Elejabarrieta , 1999).

De acuerdo con la teoría del núcleo central, Abric reconoce que las Representaciones Sociales cumplen cuatro funciones básicas que son:

- Función de conocimiento: las que generan la constitución de un saber común, permiten comprender y explicar la realidad, adquirir nuevos conocimientos e integrarlos a un

esquema ya existente. Además facilitan la comunicación social entre los individuos del grupo.

- **Función Identitaria:** Las RS participan en la definición de la identidad y permiten conservar las particularidades de los grupos. Ubica a cada individuo en un contexto social, formando así la identidad social con normas y valores determinados. Cada individuo pertenece en un mismo momento a grupos sociales diferentes pero la representación hace que conserve su identidad.
- **Función Orientadora:** Son las que orientan las conductas y comportamientos de los individuos o de los grupos en los diferentes tipos de relaciones que se presentan; establecen comportamientos y costumbres de un grupo determinado.
- **Función Justificatoria:** Las representaciones permiten justificar un comportamiento y la toma de posición o explicación de una conducta o acción realizada por los sujetos de un grupo. Esta función facilita y genera comportamientos coercitivos o competitivos en un grupo respecto a otros grupos.

La función de conocimiento fue tomada en la investigación por que hace referencia al conocimiento como principio generador con el cual se conoce y se actúa en la realidad, lo cual implica que la RS es un conocimiento compartido y previamente consensuado.

3.2 Desarrollo Humano

El desarrollo Humano inicia desde el momento de la concepción y emprende un proceso de cambio, que continua durante toda la vida, conocido como el Desarrollo del Ciclo Vital según (Papalia, 2010).

El desarrollo humano es estudiado de forma interdisciplinaria y multidimensional, aproximaciones teóricas explican cómo se da el proceso de desarrollo y la importancia en la vida de los individuos. Cada individuo como ser único puede ser abordado desde cuatro dimensiones básicas, desarrollo físico, cognitivo, emocional y social; cada dimensión hace referencia a un aspecto particular del desarrollo, sin desconocer la interdependencia entre las áreas. Tienen como referente, elementos de la biología, fisiología, medicina, educación, psicología, sociología y antropología; de cada una toma conocimiento para aplicarlo al estudio del desarrollo humano. El desenvolvimiento y constitución de cada persona como sujeto único, es el producto de la interdependencia de estas áreas o dimensiones, pero cada área es importante para entender el desarrollo, lo que le da un aspecto unidisciplinario. A continuación se enuncian las dimensiones básicas:

- Desarrollo Físico: analiza las partes del cuerpo o desarrollo físico, el desarrollo del sistema de los sentidos, el desarrollo del individuo de acuerdo con la base genética que posee, cambios en el sistema motor, el funcionamiento de sistemas corporales y su relación con el cuidado de la salud, la sexualidad, la nutrición, el sueño, el consumo de sustancias psicoactivas, entre otros.
- Desarrollo Cognoscitivo: está relacionado con los procesos comunicativos de aprendizaje y con los procesos mentales del pensamiento y sus cambios, los juicios, la memoria y el recuerdo, la solución de problemas, en la que se tiene en cuenta la influencia hereditaria y ambiental.
- Desarrollo Emocional Socio afectivo: contiene el desarrollo de la confianza, el afecto, la seguridad, el apego, las emociones y los temperamentos, desarrolla el concepto de sí mismo y fenómenos como la autonomía; analiza las perturbaciones emocionales.

- Desarrollo Social: estudia la relación con los cuidadores, padres o familia; el desarrollo moral y los roles.
- El desarrollo humano es un tema extenso y complejo, por esta razón no existe una sola teoría que puede abarcar todos sus aspectos. Los exponentes teóricos cuyas ideas se enuncian a continuación, se centran en aspectos particulares del comportamiento, que se manifiestan en la existencia humana, los cuales están determinados por factores biológicos, psicológicos, socioculturales y del ciclo vital.

La teoría psicoanalítica de Freud, expone cómo la influencia de las experiencias vividas en la edad temprana o niñez y motivaciones determinadas inconscientes, influyen en la conducta. El conflicto interno entre las pulsiones instintivas del individuo y las expectativas sociales era la causa principal de la perturbación emocional y la enfermedad. (Rice P. , 1997).

Enuncia las etapas de la teoría psicosexual del desarrollo, plantea que el individuo en su niñez va madurando y las zonas erógenas se localizan en una u otra región del cuerpo según la edad del niño. De esta forma, cuando el placer se centra en la boca, se denominada etapa oral, en el ano se denominada etapa anal y en los genitales se denominada etapa fálica; posteriormente, hacia los cinco años de edad, luego el individuo entra en un periodo de latencia, el cual se prolonga hasta el periodo de la adolescencia, momento en el cual los llamados impulsos sexuales suelen activarse de nuevo y el individuo alcanza la madurez psicosexual llamada etapa genital.

Erikson plantea una teoría psicosocial, en la que enuncia que hay necesidades psicosociales y motivaciones, que se convierten en fuerzas impulsoras del desarrollo humano. Mostraba su desacuerdo con Freud, por la relevancia que el teórico le asignaba a la base sexual de la conducta, como determinante de la conducta humana. Coincidía con Freud en la importancia de

la experiencia en la edad temprana, pero no estaba de acuerdo en descuidar los años de la edad adulta.

La teoría Psicosocial de Erikson, estudia el desarrollo humano basado en la forma como los niños socializan y cómo el individuo en desarrollo pasa por etapas de la existencia, en la que debe afrontar una crisis decisiva, con posibilidad de solucionar los problemas de cada etapa de dos formas, una positiva o en su defecto una negativa, solucionarla de forma positiva le garantiza la capacidad de afrontar crisis psíquicas del futuro, generando equilibrio al individuo y por consecuencia a la sociedad. Erikson divide el desarrollo humano en ocho etapas que al resolver de forma adecuada, la personalidad se desarrolla y adquiere cualidades positivas. (Rice P. , 1997).

En la teoría de Erikson el concepto central es la identidad del ego, sensación fundamental de lo que somos como individuo, teniendo como referencia el autoconcepto y la imagen personal; basada una parte en la cultura en la que se crece y se madura, de esta forma los padres y las personas cercanas pueden favorecer el desarrollo.

Erikson afirma que en cada etapa el individuo tiene una tarea psicosocial que resolver, la confrontación con cada tarea produce conflictos o crisis, si logra solucionarlas de forma positiva, la personalidad adquiere cualidades positivas y genera un desarrollo humano adecuado. Las etapas son las siguientes:

- **Confianza contra desconfianza:** del nacimiento a un año; los niños aprenden la confianza, por la interrelación con los cuidadores, desarrollan confianza por personas que les ofrecen alimento, afecto, cuidados y bienestar; al no ser satisfechas sus necesidades, desarrollan desconfianza y conlleva a generar incertidumbre y ansiedad.

- Autonomía contra vergüenza y duda: de uno a dos años; aprenden a explorar el mundo, comen solos, empiezan a caminar lejos de su progenitora, eligen juguetes, desarrollan cierto grado de independencia, pero si las personas que los cuidan los restringen demasiado, desarrollan sentido de vergüenza y duda sobre sus capacidades y pueden entonces volverse dependiente de los demás, desarrollar baja autoestima y dudas respecto a sus capacidades.
- Iniciativa contra culpa: de tres a cinco años; los niños crecen en sus capacidades motoras, tanto como en sus capacidades intelectuales, exploran el ambiente y experimentan nuevas situaciones, asumen iniciativas y realizan planes. Los cuidadores que no aceptan la iniciativa de los niños los llevan a sentir culpa y a tener dificultades al tomar decisiones.
- Industriosidad contra inferioridad: de seis a once años; durante este periodo los niños desarrollan un sentimiento de orgullo por sus logros en la escuela y el hogar, se pueden dar sentimientos de inferioridad en interacción con los demás o sus cuidadores.
- Identidad contra confusión de roles: de doce a diecinueve años; en este periodo los jóvenes desarrollan independencia y visión de futuro, en lo cual incide la experiencia, identifican o pueden estar confundidos en cuanto a su papel en la vida y en la sociedad.
- Intimidad contra aislamiento: de los veinte a los treinta años; se establecen relaciones con personas diferentes a la familia y surgen compromisos duraderos que aportan seguridad y generan sentimientos de amistad e interés por el otro, quienes no alcanzan esta etapa pueden experimentar soledad, depresión y aislamiento.
- Generatividad contra estancamiento: en la edad adulta mediana, comprendida entre los treinta y cincuenta años; en esta etapa se establecen y son asumidos los roles, las

familias, el trabajo, la participación en la comunidad, y la responsabilidad de guiar a otros. No alcanzar la etapa puede determinar en los individuos monotonía y vacío, apatía, dejar pasar el tiempo y envejecer, estancados.

- Integridad contra desesperación: periodo de la vejez, de sesenta años en adelante; etapa donde se consolidan los logros, se acepta la vida y se puede caer en la desesperación o se puede desarrollar la integridad.

La teoría de Erikson estudia el ciclo vital en su totalidad, donde la influencia del ambiente y los factores motivacionales han sido aportes de contribución a la teoría y a la práctica psicológica.

3.3 Maslow y la teoría de la jerarquía de las necesidades

La teoría propuesta por Abraham Maslow, establece que la conducta humana puede ser explicada por la motivación para satisfacer las necesidades humanas. Las define de manera jerárquica en la pirámide de las necesidades básicas del individuo, ubicando en la base de la pirámide las necesidades más simples o también llamadas básicas, mientras que las relevantes o fundamentales las ubica en la parte superior de la pirámide, finalmente en la cima de la pirámide ubica la autorrealización, considerado el nivel máximo de felicidad y autorrealización del ser humano donde encuentra un nivel pleno la armonía. El paso de un nivel a otro, el ascenso en la autorrealización se alcanza, en la medida que el ser humano logra satisfacer sus necesidades y surgen nuevas necesidades de un nivel superior. A su vez las divide en cinco categorías:

- Necesidades fisiológicas: Son aquellas básicas para la supervivencia del ser humano, tales como: alimento, abrigo, agua; cuando son resueltas estas necesidades, la motivación se dirige a satisfacer necesidades exclusivamente humanas.

- Necesidades de seguridad: Relacionadas con la estabilidad, libera al ser humano del riesgo físico y del temor, entre ellas están la propiedad.
- Necesidades de amor y pertenencia: Identificadas como las que posibilitan ser aceptados por los demás.
- Necesidades de estima: Están relacionadas con la autoestima y la necesidad de obtener reconocimiento y aprobación, traducidas como la necesidad de prestigio, poder.
- Necesidades de autorrealización: Descrita como la necesidad superior, reconocidas como el hacer de la vida del ser humano algo valioso.

Figura 14. Pirámide de las Necesidades Humanas - Maslow



Maslow plantea una teoría optimista en cuanto al potencial humano, enuncia unas características generales de las necesidades; en cuanto al comportamiento de los seres humanos, solo las necesidades no satisfechas influyen en su comportamiento, mientras que las necesidades satisfechas no generan alteración en el comportamiento.

El ser humano posee necesidades intrínsecas, que nacen con la persona y las demás necesidades son extrínsecas, surgen con el paso del tiempo.

En la medida que el ser humano logra el control de sus necesidades básicas, aparecen de forma gradual las necesidades de orden inmediatamente superior, pero es un proceso individual por lo cual no todos los seres humanos tienen o sienten las mismas necesidades de autorrealización.

Las necesidades de órdenes superiores o más elevados no surgen en la medida en que las básicas o más bajas son satisfechas, pueden ser relacionadas, afines, pero siempre las necesidades básicas estarán por encima de las necesidades superiores.

La satisfacción de necesidades de tipo superior demandan ciclos largos de tiempo y constante motivación, las necesidades básicas para su satisfacción requieren ciclos cortos de tiempo para su realización y motivaciones menores.

En general, la satisfacción de las necesidades debe realizarse de forma jerárquica, pero en realidad depende del ser humano, por ejemplo para algunos son más importantes las necesidades de autorrealización que las de amor y pertenencia. A continuación se describe algunas características de la persona autorrealizada, (Maslow A. , 1971). La persona autorrealizada debe poseer orientación realista, posee aire de desapego y necesidad de privacidad, se acepta a él mismo, al mundo y a los demás tal y como son, es espontáneo, posee una tendencia a relaciones íntimas fuertes con pocas personas a las que llega a amar, más que relaciones superficiales con muchas personas, tiene un alto grado de creatividad, lo caracteriza un sentido de humor filosófico más que hostil, desarrolla valores y actitudes democráticos, logra autonomía e independencia.

3.4 Bandura y la teoría del aprendizaje social

La teoría del aprendizaje social plantea que las personas aprenden conductas en la interacción social y por la influencia del ambiente, por medio de la combinación de procesos de observación e imitación, el ser humano aprende observando modelos de comportamiento de otras personas y posteriormente imitándolos.

Así un niño aprende las reglas de un juego, a vestirse, a comer a hablar y cuando tiene la oportunidad reproduce lo que ha visto en los modelos. Los niños aprenden la conducta modelada, por los demás, e imitándola. De acuerdo con Grusec (1992) citado por (Rice P. , 1997).

Albert Bandura propone en su teoría del aprendizaje social cuatro procesos específicos:

- La atención: cualquier fenómeno que distraiga o interrumpa la observación, repercute de forma negativa en el proceso de aprendizaje.
- La retención: es el proceso de almacenar la información adquirida y memorizarla durante el aprendizaje, posteriormente la información la utiliza el ser humano para reproducir el modelo que ha observado.
- La reproducción: considerada como la habilidad que tiene el ser humano de recrear un modelo observado con anterioridad.
- La motivación: es un proceso psíquico llamado fuerza interna, el conjunto de decisiones que llevan al ser humano a reproducir el modelo observado.

Una vez aprendida la conducta imitada, puede ser influenciada de nuevo, al observar como son reforzadas o castigadas. A este proceso se le denomina Reforzamiento Vicario, puede ser positivo cuando se incrementa la conducta propia al observar que la conducta modelo tiene consecuencias positivas y cuando la conducta modelo es castigada disminuye la posibilidad de que el ser humano presente la conducta.

Las teorías del aprendizaje enfatizan en la influencia ambiental y en el modelamiento de patrones de conducta, en la importancia del reforzamiento conductual, anudado al propósito de reconocer la importancia que tiene el ejemplo del ser humano en la sociedad, aunque son criticadas por descuidar el papel de ciencias como la biología en los procesos de desarrollo.

3.5 Teoría de la acción personal de Juan Antonio Pérez López

Investigación en la que el autor recopila e integra aspectos antropológicos, sociológicos económicos y éticos del ser humano, a partir de su planteamiento teórico Pérez López, define el concepto de aprendizaje como el cambio interior que se realiza en cada individuo, como consecuencia de la interacción propia, siempre que el cambio producido influya en la siguiente interacción del individuo, para lo cual enuncia tres tipos de agentes:

- El agente en el sistema estable, que no aprende, por no poder realizar cambios en las reglas de decisión.
- El agente en el sistema ultra estable, el que aprende por la experiencia de forma proporcional, a mayor experiencia mayor será su aprendizaje, siendo siempre positivo este aprendizaje.
- El agente en el sistema libremente adaptable, quien tiene la posibilidad de aprender con la experiencia con la diferencia que el aprendizaje no siempre es positivo, es decir, entre las posibilidades de aprendizaje puede desarrollar un aprendizaje negativo.

Pérez López inicia su teoría desde la proposición de que los seres humanos tienen motivos que los impulsan a realizar acciones concretas para la consecución de resultados. Esos motivos son el producto del conocimiento o aprendizaje y la fuerza de voluntad, lo cual lo llevan a actuar

libremente. Para que la persona actúe, es necesario que haya una fuerza que lo impulse a realizar la acción, esta fuerza es denominada por Pérez López como la “motivación potencial”.

Pérez identifica tres tipos de motivos: extrínsecos, intrínsecos y trascendentes. Cada uno de ellos origina un tipo de motivación, así:

- Las motivaciones extrínsecas son las originadas por las necesidades personales como el hambre, el poder o el prestigio social.
- Las motivaciones intrínsecas son las originadas por la necesidad de hacer las cosas, lo que implica el desarrollo de habilidades cognitivas.
- Las motivaciones trascendentes son las originadas por las necesidades sociales del individuo que lo llevan a establecer relaciones interpersonales.

El resultado de estas tres motivaciones es lo que lleva a una persona a establecer la conveniencia de realizar una acción y lograr una satisfacción.

3.6 Modelo Ecológico

(Bronfenbrenner, 1987) plantea el Modelo Ecológico para entender el desarrollo de la conducta humana, el cual propone cinco sistemas ambientales, donde cada uno de los sistemas contiene al otro por tanto, cada uno dependerá de la interconexión social entre ese sistema y los otros sistemas, siendo el contexto social el factor determinante en el desarrollo del individuo. A continuación se describe los sistemas y los escenarios influyentes:

- **Microsistema:** considerado como el sistema en el que la persona permanece por más tiempo, se caracteriza por ser el nivel más inmediato de su desarrollo, hace parte la familia, la escuela, el barrio y los pares.

- **Mesosistema:** comprende la interrelación entre dos o más entornos en la que la persona en desarrollo participa de forma activa, es decir, la relación entre familia y escuela o relación entre familia y amigos.
- **Exosistema:** constituido por contextos más amplios como la junta de acción comunal del barrio, no incluyen a la persona como sujeto activo, pero sus decisiones y acciones influyen en él
- **Macrosistema:** configurado por la cultura y subcultura donde la persona y todos los individuos de su sociedad se desenvuelven, hace parte los valores y las costumbres.
- **Cronosistema:** integra las condiciones sociales e históricas que influyen en el desarrollo de la persona. En la actualidad las tecnologías de la información y la comunicación influyen notablemente en el desarrollo de la persona.

El modelo Ecológico representa los entornos en los que se desenvuelven los individuos, estos ambientes contribuyen al desarrollo de la conducta de la persona y proporciona un examen sistemático del contexto social.

3.7 Proyecto de Vida

- ¿Quién es la persona humana?

Para alcanzar un concepto claro de persona humana se deben tener en cuenta y distinguir dos conceptos:

El primero, que es el de naturaleza humana definida como el sustrato común que permanece a través de todos los cambios que ocurren en el hombre a través del tiempo y de la geografía, de la raza, de la cultura, etc.

Esta naturaleza humana es algo relativamente indeterminado o sea que necesita determinaciones, necesita ser formado; sin embargo, es ya un ser hecho porque tiene desde su concepción, realizada en sí, la racionalidad y la libertad propia de todo hombre, aunque a veces algo –enfermedad, accidente, etc.- puede impedir su pleno desarrollo. Sin embargo estas potencialidades, allí latentes, lo hacen persona y por este hecho y para lograr su plena dignidad necesita ser formado, porque el hombre por naturaleza es un ser educable, y reclama la educación como un derecho inalienable, según señalan las doctrinas pontificias en las encíclicas y cartas dedicadas a la cuestión social.

Cuando descubrimos quien es la persona humana, se percibe inmadurez que hoy son comunes a muchos hombres cuyo proceso educativo ha sido largo, de alta calidad pero incompleto y/o desorientado (Tamés, 1994).

La educación se justifica como estímulo y ayuda para la formulación del Proyecto de Vida y para el desarrollo de la capacidad para llevarlo a cabo. Esto quiere decir que todos los objetivos de la educación deben estar orientados en función del desarrollo de cada persona humana.

- ¿Qué es el Proyecto Personal?

Es el plan que se traza una persona, con el fin de conseguir un objetivo serio en la vida, previamente propuesto. Un camino que, partiendo de la propia realidad en un momento dado, encamina hacia un fin previsto, valioso, por el que valga la pena luchar y sacrificarse, que da a cada persona un estilo: en su manera de actuar, de relacionarse con los demás, de vivir, produciendo como resultado la unidad de vida, la coherencia, la armonía en todo el desarrollo de la existencia.

Para que se desarrolle en forma adecuada el Proyecto Personal hay que valorar la propia realidad en que se desenvuelve, lo cual requiere conocer las aptitudes y las limitaciones de cada

uno, o dicho de otra manera fortalezas y debilidades. Puede llamarse humana una tarea, cuando se sabe por qué se realiza, qué finalidad tiene, cuál es su verdadero sentido. Si esto no se da, esta tarea “carece de sentido”.

En este punto se hace necesario recordar que el desarrollo humano es considerado actualmente como el proceso vital que una persona debe seguir en orden de alcanzar la autorrealización personal, instancia que constituye la cúspide de un andamiaje de condiciones que, una vez cubiertas, posibilitan la plenitud en el desarrollo personal; sustentan este enfoque autores como Abraham Maslow, entre otros.

En este sentido, el cuestionarse acerca de cómo se produce este proceso en la vida real del estudiante, y de la persona en general, es una tarea compleja y difícil de rastrear dada la diversidad de su naturaleza; debido a ello, se hace necesaria una noción suficientemente comprensiva de las dimensiones humanas y su tendencia al futuro.

Con el fin de saldar este obstáculo, diversos autores han encontrado en el proyecto de vida una herramienta útil en aras de entender el funcionamiento de este proceso.

Desde la sociología educativa, el Proyecto de Vida es entendido como:

El Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. (D´ Angelo, 2004).

De acuerdo con D´ Angelo, la persona humana es motivada por la proyección, es decir, perfilada hacia el futuro; y es contrastando esta perspectiva de un futuro con las circunstancias

propias de sus entorno y las consecuencias de su participación en él que el sujeto modifica la concepción de su propia imagen y por ende la noción de sí mismo.

En ese sentido la personalidad de la persona se encuentra siempre en estado de permeabilidad desde el intercambio de las situaciones, acciones, y decisiones en que está inmerso el sujeto.

Lo anterior indica que al igual que las representaciones sociales, el flujo de intercambio entre la sociedad y la persona modifican a ambos, en una doble vía que vale la pena conocer y comprender, especialmente si aquellos sujetos de estudio constituyen un renglón tan valioso como lo implica el ser un estudiante, un joven o un adolescente; personas de cara al futuro cuya expectativa y motivación movilizarán la perpetuidad o cambio del escenario social.

3.8 Familia

El concepto de familia, es analizado, desde diferentes autores y representantes teóricos de disciplinas sociales y humanas por considerarse, que la familia desempeña un rol fundamental en el desarrollo del estudiante y por ende en su futuro desarrollo humano.

Desde la constitución Política de Colombia (2005), (Congreso de la Republica, 2005); en el capítulo segundo, sobre los derechos Sociales, Económicos y Culturales, define la familia colombiana como el núcleo fundamental de la sociedad.

A continuación se presenta definiciones de diferentes autores que permite comprender el concepto de familia.

Desde la estructura, (Minuchín, 1986) “La familia es un grupo natural que en el paso del tiempo elabora pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia y define su gama de conductas.”

Desde un aspecto cultural, (Jiménez, 2010) define, “La familia constituye una auténtica estructura cultural de normas y valores, organizados de forma fija por la sociedad, para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas”.

Por último, la definición de familia por (Ares, 2002) “Grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento y le da sentido a sus vidas”.

3.8.1 Tipos de Familia.

La organización familiar se modifica en la medida que el desarrollo político, cultural, social y económico de una sociedad cambia, se diversifica y transforma. Sin embargo, respecto a la tipología familiar, (Echeverri, 2004) enuncia “Es un hecho innegable que la familia nuclear fue considerada por centurias, como el modelo central de familia. Hoy este predominio en términos cuantitativos es innegable, sin embargo es igualmente cierto, la enorme amplitud y diversidad en la tipología familiar que se traduce en un espectro amplio de tipologías de familia”.

A continuación se describe algunos tipos de familia:

- Familia Nuclear: Conformada por padres e hijos.
- Familia Monoparental: Conformada por uno de los padres y los hijos.
- Familia Extensa: Además de los padres e hijos, forman parte los abuelos, tíos, primos y otros parientes.
- Familia reconstituida: Conformada con personas que pueden o no tener parentesco de consanguinidad y viven juntos en un mismo espacio, prima sentimientos de solidaridad, convivencia entre otros.

3.9 Educación Terciaria

El Sistema Nacional de Educación Terciaria en adelante (SNET) de acuerdo al Ministerio de Educación Nacional pretende configurar una nueva perspectiva educativa para que más personas colombianas fortalezcan su proyecto de vida, puedan tener mayores posibilidades formativas y de progresión en el Sistema Educativo.

El SNET tiene como objetivo organizar una nueva estructura educativa, que permita asegurar, promover e integrar en un mismo sistema organismos, estrategias e instrumentos que en la actualidad trabajan de forma separada. Los principales ejes que se plantean para esta política pública son:

- Consolidar la Estructura del Sistema Nacional de Educación Terciaria.
- Establecer el Sistema de Aseguramiento de la Calidad.
- Fortalecer la oferta de las instituciones educativas.
- Cambios en la operatividad, Institucionalidad y Gobernanza.
- Construcción de las herramientas que permitan el funcionamiento del SNET como el Marco Nacional de Cualificaciones.

Todo ello con el fin de impactar la desarticulación y poca movilidad entre los niveles educativos y tener reconocimiento en programas de formación técnica, tecnológica y de educación para el trabajo y el desarrollo humano, forjando equidad e igualdad de oportunidades entre los jóvenes que terminan su educación media. (Mineducaión, 2016)

4. Marco Metodológico

En este capítulo se proporcionan los elementos metodológicos del presente estudio. Se describe el enfoque, el alcance y el diseño empleado en esta investigación; además, se describe la población en su contexto, los instrumentos de recolección de información, así como la técnica de recolección y análisis de los datos.

4.1 Tipo de Estudio

El trabajo se desarrolló con una investigación cuantitativa, no experimental empleando un diseño exploratorio descriptivo. Se hace referencia a no experimental porque “se observan fenómenos tal como se da en su contexto natural, para analizarlos.” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación., 2014); cabe señalar que es exploratorio porque se conoció un problema con variables que han sido de poco estudio donde se recolectaron datos una sola vez; con base en la revisión literaria se evidenció que existen estudios de las Representaciones Sociales, sin embargo, sobre el Futuro Desarrollo Humano aplicado a estudiantes del grado 11° del Distrito Capital de Bogotá es inexistente, y por último, descriptivo por ende el interés del investigador fue “indagar la incidencia de las categorías de una o más variables en una población” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación., 2014, pág. 155). En esta investigación se buscó indagar cómo son las Representaciones Sociales sobre el futuro Desarrollo Humano en un grupo de estudiantes de grado 11° de colegios públicos del Distrito Capital y compararlas en cinco localidades; para ello, se organizó un instrumento con 27 afirmaciones que corresponden a las

cinco categorías de jerarquización de necesidades según la teoría de motivación humana de Abraham Maslow.

4.2 Descripción del contexto en el que se realiza la investigación

La población seleccionada para este estudio es una muestra por conveniencia según distribución geográfica y está constituida por los estudiantes del Ciclo V (Grados 11°) de los colegios pertenecientes a la Secretaría de Educación del Distrito Capital (SED), Bogotá., tomando como referencia colegios de las localidades de Usme, Kennedy, Engativá, Suba, Ciudad Bolívar.

Usme:

Es una localidad que posee una superficie global de 21.556 hectáreas de las cuales 2.064 son área urbana y 18.307 son zona rurales, además la localidad es rica en microcuencas hídricas que nacen en la parte alta de la cordillera y desembocan en el río Tunjuelo.

Por otro lado en el censo de 2005 realizado por el DANE y las estadísticas de la Secretaría Distrital de Planeación proyectaron una población de 432.746 habitantes para el año 2015, donde su estrato socio económico oscila entre el 1 y 2.

La presencia de fuerza pública en Usme se presenta a través de la comandancia de la Quinta Estación de Monteblanco, además de cuatro CAI; lo que indica que más del 50% de la localidad carece de seguridad, incluso hay sectores en los que la presencia de la policía y ejército está vedada, como en lo rural en el cual imperan grupos al margen de la ley.

Por otro lado, las políticas distritales de la capital Colombiana han intentado bajar los índices de NBI.

Sin embargo, los recientes problemas en materia de recesión económica, conflictos armados y desplazamientos forzados han hecho que la línea de pobreza (medida como un ingreso mínimo que requiere el hogar para comprar una canasta básica de bienes y servicios que se considera como necesaria) haya pasado de 32% de la población bajo la línea de pobreza en 1997 a 49% en el 2000. (Diagnóstico Local con Participación Social Usme, 2014).

Kennedy:

La localidad de Kennedy se caracteriza por diferentes procesos de urbanización. La población migrante campesina empujada por las condiciones de pobreza y violencia de las áreas rurales, es uno de los principales motores para el desarrollo de sectores de urbanización ilegal en la localidad de Kennedy, esta dinámica es impulsada con la construcción de la central de abastecimiento más grande del país “Corabastos”, que permite el acceso a trabajos informales y no calificados. Las situaciones de inequidad históricas persisten y se reflejan en las condiciones actuales de calidad de vida y salud de la población de estos sectores (UPZ Patio Bonito, Corabastos, Calandaima y Britalia).

En la localidad de Kennedy se establecieron 12 UPZ divididas en 426 barrios, con una extensión de suelo urbano que abarca las 3.859 ha., de las cuales 388 son protegidas.

Las problemáticas expuestas de los territorios de la localidad, impactan de manera negativa la calidad de vida y salud de los habitantes de la localidad y se concentran principalmente en las barreras de acceso a la salud, la pobreza estructural de las familias que les impide el acceso a las oportunidades y desarrollo de las potencialidades, las violencias y la contaminación ambiental, elementos que afectan el desarrollo económico y social de la localidad.

Engativá:

Con más de 300 barrios, y 9 UPZ (Unidad de Planeación Zonal) Engativá es una de las poblaciones más densamente pobladas de la capital colombiana. Más de la décima parte, un 11,30% de la población de Bogotá habita esta localidad, el equivalente a 843.722 habitantes de acuerdo a cifras del (DANE - SDP, 2011), ubicando a esta localidad como la tercera en población.

A pesar de que sus habitantes se encuentran estratificados en su mayoría en el nivel o estrato 3, es decir, que representan un renglón socioeconómico medio-bajo; la dificultad no es ajena a la experiencia de vida de sus habitantes.

Las características de empleo que predominan en sus hogares se encuentran relacionadas con el empleo informal, mayoritariamente ejecutado por madres cabezas de hogar. En el territorio habitado por este grupo poblacional convergen también riesgos biológicos sujetos al entorno: la cuenca y humedales del río Juan Amarillo, cuya condición actual representa una fuente constante de insectos y roedores, además, de un foco de infección propicio para la propagación de todo tipo de enfermedades.

El deterioro psicosocial se hace presente debido a que las extensas jornadas laborales de los padres responsables de estos hogares contribuyen al aislamiento de los miembros de la familia y por ende, a la ruptura en los canales de comunicación, a la sensación de abandono, al desdibujamiento de la autoridad parental y por último, a la desintegración del núcleo familiar; dinámicas que han incidido en la tradición de pandillismo y en la expansión del microtráfico de drogas en la localidad.

Suba:

Es caracterizada por un clima frío acompañado de lluvias y vientos constantes por ser una localidad montañosa rodeada de humedales y ecosistemas estratégicos como el Humedal Tibabuyes o Juan Amarillo y Humedal La Conejera.

Es una zona de alto crecimiento poblacional, especialmente en las UPZ del Rincón, Tibabuyes, Centro y Casablanca; donde se evidencian problemáticas de inseguridad, hacinamiento, violencia intrafamiliar, abuso sexual, uso de sustancias psicoactivas, debilitamiento del tejido social, embarazos en adolescentes, muertes violentas y suicidios, entre otras.

Contiene un índice de necesidades insatisfechas del 2.1% sin evidencia porcentual de hogares en condiciones de miseria, en este sentido el 2.7% está representado por personas en condición de pobres. Este indicador según la encuesta revela además que la línea de pobreza según los ingresos es del 11.6% y la línea de indigencia según ingresos es de 3.1%. De acuerdo con los factores que determinan el NBI, 0,3% de los hogares de Suba habitan viviendas cuyas condiciones son inadecuadas, 0,2% no cuentan con servicios públicos adecuados, 1,3% viven en condiciones de hacinamiento crítico, en 0,4% hay inasistencia escolar y en 0,8% hay condiciones de alta dependencia económica. Es importante mencionar que el hecho que los resultados de pobreza y miseria en personas sean siempre mayores que para hogares, indica que, por lo general, los hogares más afectados están conformados por un número mayor de personas que los hogares menos afectados, con esta aclaración la encuesta multipropósito describe datos de pobreza en términos del método integrado de pobreza donde el 1.1 de los hogares presentan pobreza inicial, 9.8% pobreza reciente, 0.8% pobreza crónica, 10.6% pobreza por ingresos y el 1.9% de hogares en pobreza por NBI (Diagnostico local, 2011).

Ciudad Bolívar:

Ciudad Bolívar, una localidad característica desde sus inicios por su gran estadística de población desplazada la cual llegó a Bogotá después de iniciar los asentamientos subnormales producto del poblamiento desordenado y caótico, desarrollado en la capital, por el desplazamiento de campesinos provenientes de diversas zonas del país, a causa de la presencia del conflicto armado, la cual les obligó a dejar sus tierras y dirigirse a la capital en busca de un mejor futuro. Bajo esta adversidad encontramos población perteneciente a grupos al margen de la ley encargados de la limpieza social desde el año 92.

Debido a sus características geográficas la localidad obtuvo un desarrollo pausado dado que se encuentra en condición de vulnerabilidad y difícil acceso, a la hora de adquirir sus necesidades básicas, alcantarillado, pavimentación de vías, ausencia de agua en algunos de sus barrios y la pésima recolección de desperdicios.

En cuanto a lo rural se refiere la expansión del relleno Sanitario Doña Juana construido en 1987, el cual presentó un grave derrumbe el 25 septiembre de 1997 y exigió el plan de manejo ambiental en 1998 y 15 años después se inició el funcionamiento de la planta de tratamiento de lixiviados. A su vez los residentes vecinos del relleno en gran parte campesinos y campesinas que viven bajo la amenaza de un nuevo derrumbe no aceptan la reubicación ya que ellos son principalmente agricultores; a diferencia del parque minero, al que no ven como amenaza y sí como una fuente de empleo.

Esta localidad es una de las más marginadas dado el abandono y la corrupción de los gobiernos, la mala administración, la falta de control y presencia de autoridades, hacen de esta una de las más peligrosas del distrito capital y también una de las más pobres, contaminación y enfermedad es el panorama que se vive en las calles de la localidad, niños maltratados y

cohibidos del derecho a la educación. En Ciudad Bolívar el 22% de adolescentes ya son madres y el 3,5% están embarazadas según estadísticas presentadas por la alcaldía.

4.3 Selección Poblacional

La investigación se realizó con una población de estudiantes, con varias características en común: ser estudiantes del ciclo V (grado 11°) y todos pertenecientes a instituciones educativas distritales de la ciudad de Bogotá.

4.4 Diseño Muestral

La investigación se realizó con una muestra distribuida en cinco localidades del distrito capital de la siguiente manera: Localidad 5 (Colegio Diego Montaña Cuellar I.E.D.) con 169 estudiantes; Localidad 8 (Colegio Eduardo Umaña Mendoza I.E.D.) con 122 estudiantes; Localidad 10 (Instituto Técnico Distrital Laureano Gómez), con 147 estudiantes; Localidad 11 (Colegio Gerardo Molina I.E.D) con 199 estudiantes; y Localidad 19 (Colegio Canadá I.E.D., Colegios Fanny Mickey I.E.D., y Colegio León de Greiff I.E.D.) con 145 estudiantes; para un total de 782 estudiantes de ciclo V (Grado 11°).

La selección de la muestra para la investigación, se realizó empleando una muestra No probabilística que consiste en que “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador.”(Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Battaglia, 2008b, p.176), por otro lado se abordó una muestra por conveniencia porque se tuvo la intencionalidad en la selección de estudiantes debido a que los investigadores podían tener acceso a la información por pertenecer a los colegios públicos de la Secretaría de Educación del Distrito Capital, en cada una

de las localidades mencionadas. El cuestionario en los colegios distritales se aplicó con autorización de los padres o acudientes de los estudiantes, rectores en coordinación con los coordinadores de cada jornada y la colaboración de algunos docentes que dirigían clases en las aulas o programas de la media fortalecida, lo que permitió que el equipo investigador ingresara a las aulas para que en el transcurso de la clase se aplicara el cuestionario, dirigida al grupo de estudiantes del ciclo V (grado 11°), que pertenecieran a los colegios de la Secretaría de Educación de Bogotá, que decidieron participar. De ahí se infiere que la planeación que se tenía para la recolección de la información se ejecutó según lo programado obteniéndose el total de la muestra establecida para la investigación.

El procedimiento realizado para el contacto de los participantes consistió en que cada docente del equipo investigador que labora en los colegios distritales en las cinco localidades (5, 8, 10, 11, 19) antes mencionadas, entregó directamente a cada rector la carta informando acerca del objetivo general del proyecto, las características del instrumento y se solicitó el permiso para aplicar el cuestionario, la cual tuvo aceptación por parte de cada uno de ellos y remitieron la información a los coordinadores para la aplicación de las encuestas; en un segundo momento, contactar a los padres de familia o acudientes de los estudiantes del ciclo V (grado 11°) de la jornada mañana y tarde y para ello se envió a casa el consentimiento informado o en reunión de padres de familia se entregó, en ella se especificó el objetivo general del proyecto, con las características del instrumento y se solicitó el permiso para aplicar la encuesta de forma física.

4.5 Instrumento de Investigación

El instrumento de recolección de información que se empleó para dar respuesta a la pregunta y a los objetivos de esta investigación fue el cuestionario, herramienta que se aplicó a la población seleccionada para recolectar los datos cuantitativos.

El cuestionario, según Brace 2008, citado en (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010) constituye “un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis” (p. 217). De acuerdo con lo anterior, el cuestionario que se diseñó para este ejercicio investigativo, está compuesto por ítems que pretenden medir las variables intrínsecamente relacionadas con el problema y los objetivos propuestos, esto es, cada una de las categorías del desarrollo humano, según la pirámide de Maslow (figura 14) así: 5 preguntas sociodemográficas y 27 afirmaciones que se formularon para medir estas variables.

Las cinco preguntas sociodemográficas planteadas fueron: nombre de la institución educativa distrital, jornada escolar, tipo de educación media, edad y tipo de familia. Los 27 ítems que corresponden a las cinco categorías de las necesidades básicas de Maslow, están organizadas de la siguiente manera 1-5, necesidades fisiológicas; 6-13, necesidades de seguridad; 14-18, necesidades de amor y pertenencia; 19-23, necesidades de reconocimiento y estima y 24-27, necesidades de autorrealización.

Posteriormente, se realizó la clasificación de los ítems que componen cada una de las categorías de las necesidades básicas y la escala con la cual se midió el instrumento (Apéndice 3). De igual manera, la validación del instrumento se realizó en varias etapas: primero, revisión por par académico en cuanto a corrección de estilo y redacción; posteriormente, se le entregó el instrumento a un grupo de expertos magíster en educación para su revisión y por último con los

docentes de la maestría en educación de la Universidad de la Sabana (cohorte 2014). Consecutivamente se realizó la prueba piloto en un colegio distrital de la localidad de Kennedy, además se adjuntó la matriz para revisión de pares y de acuerdo con todas las observaciones se efectuaron los ajustes necesarios al instrumento. El cuestionario fue aplicado por el grupo de investigadores, con un tiempo estimado de respuesta para cada participante de 15-18 minutos.

Una vez aplicado el instrumento que permite caracterizar las representaciones sociales que tienen los estudiantes de grado 11° sobre su futuro desarrollo humano, se procedió a realizar la tabulación y análisis de datos por medio del método de escalamiento tipo Likert. Este método permite presentar un grupo de juicios y/o afirmaciones para determinar las actitudes de los seres humanos frente a un hecho o situación, en este caso la temática de la investigación, eligiendo una categoría de las cinco opciones presentadas y a cada una de ellas se le asigna un valor numérico para luego determinar la dirección de las afirmaciones y saber si son favorables o positivas o, desfavorables o negativas. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación., 2014).

El instrumento aplicado en el proyecto de investigación consta de cinco opciones de respuesta: totalmente probable (5), muy probable (4), probablemente (3), poco probable (2) y no es probable (1); para el tratamiento de los resultados se agruparon en tres categorías: totalmente probable y muy probable conforman la categoría de Representación favorable, mientras que poco probable y no es probable se denominó categoría de Representación desfavorable y la tercera categoría corresponde a la opción probablemente.

4.6 Consideraciones Éticas

La importancia de la ética en los procesos de investigación, permite establecer criterios que velen por el derecho a la información que necesiten los participantes para tomar la decisión de participar, conservando la integridad y el respeto, para dar cumplimiento a ello se realizó un consentimiento informado el cual se define como “ un acto mediante el cual se proporciona una información detallada y completa a un sujeto sobre los pormenores de los procedimientos, enfatizando los riesgos a los que se expone durante un estudio de investigación” (Rev Mex Patol Clin, Vol. 48, Núm. 1, p 04, 2001). El cual lo firmaron los padres o acudientes de los estudiantes encuestados (Apéndice 6), en éste se pactó por escrito los objetivos de la investigación, los compromisos de forma detallada de ambas partes, además de la privacidad del manejo de los resultados.

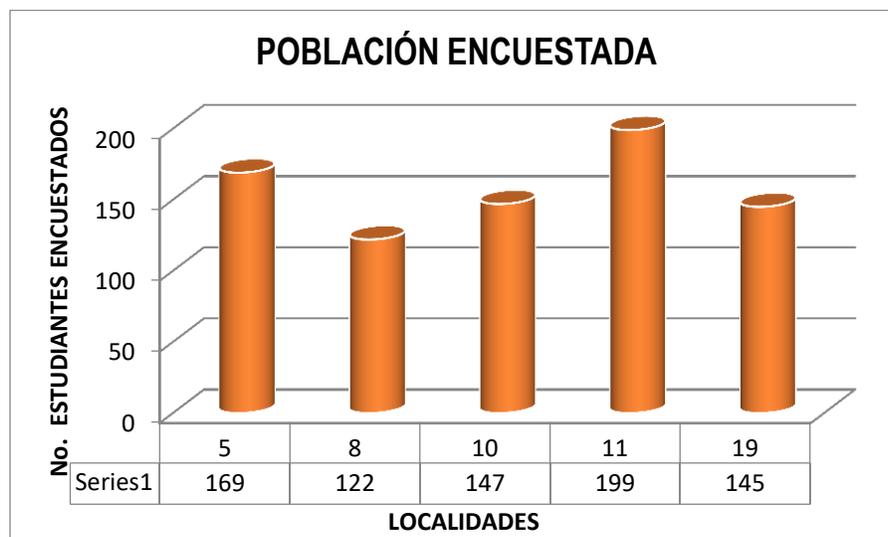
4.7 Análisis de Datos

A continuación, se presentan los resultados del análisis de la investigación, los cuales fueron obtenidos por medio de la aplicación del cuestionario anteriormente descrito en el diseño metodológico a 782 estudiantes pertenecientes al grado 11° del Ciclo V, quienes asisten a diferentes instituciones educativas públicas del Distrito Capital.

Las instituciones educativas públicas partícipes de este estudio están representadas en las siguientes localidades: Localidad 5 (Colegio Diego Montaña Cuellar I.E.D.) con 169 estudiantes; Localidad 8 (Colegio Eduardo Umaña Mendoza I.E.D.) con 122 estudiantes; Localidad 10 (Instituto Técnico Distrital Laureano Gómez I.E.D.), con 147 estudiantes; Localidad 11 (Colegio Gerardo Molina I.E.D) con 199 estudiantes; y Localidad 19 (Colegio Canadá I.E.D., Colegio

Fanny Mickey I.E.D., Colegio León de Greiff I.E.D.) con 145 estudiantes; para un total de 782 estudiantes encuestados.

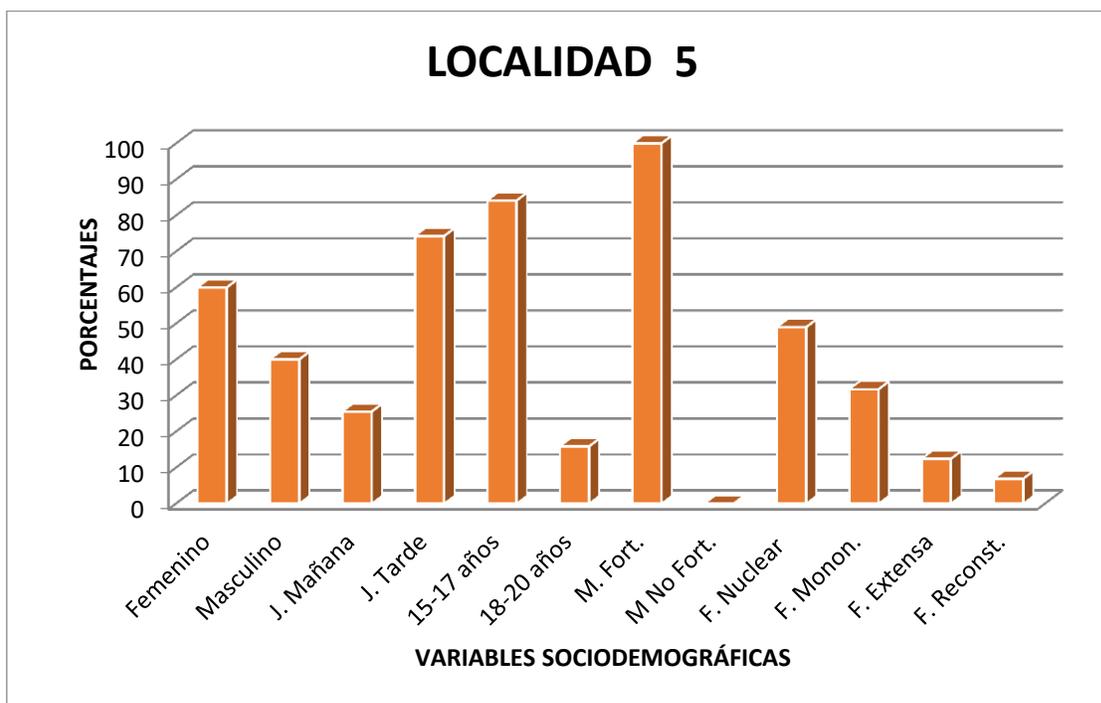
Figura 15. Población encuestada



Localidad Usme (5):

El grupo encuestado fue de 169 estudiantes pertenecientes al colegio Diego Montaña Cuellar I.E.D.; de los cuales el 53,25% son mujeres y el 46,74% son hombres; el 57,99% se encuentran en la jornada mañana y el 42,01% pertenecen a la jornada de la tarde; los estudiantes de edades entre 15 a 17 años alcanzan el 85,21% mientras que el 14,79% corresponden al rango de 18 a 20 años; el 67,46% corresponde a la educación media fortalecida y el 32,54% pertenece a la media no fortalecida. El tipo de familia al que pertenecen los estudiantes en un 55,03% corresponde a familia nuclear (vive con padre, madre), mientras que el 33,73% pertenecen a tipo de familia monoparental (vive con uno de sus padres), el 8,88% pertenece al tipo de familia extensa (vive con padres, abuelos, tíos y/o primos) y el 2,37% corresponde a tipo de familia reconstituida (vive con otras personas).

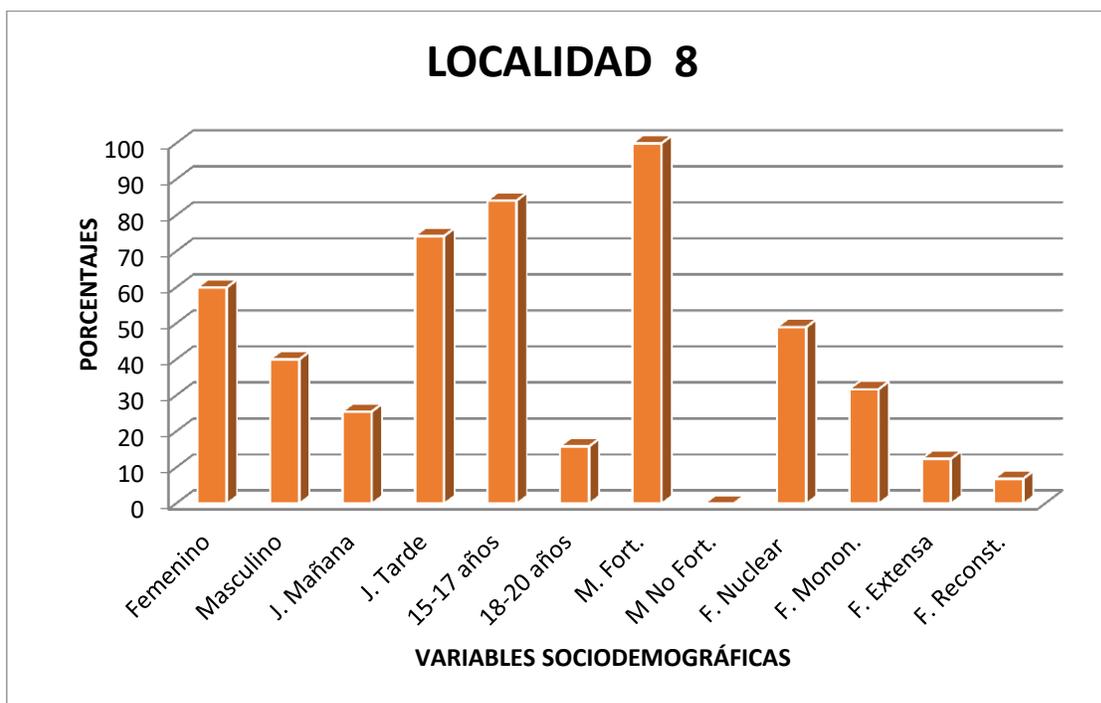
Figura 16. Población encuestada Localidad 5



Localidad Kennedy (8):

Los datos demográficos de los estudiantes de grado 11° pertenecientes a I.E.D Eduardo Umaña Luna, mostraron la siguiente información: el grupo encuestado fue de 122 estudiantes de los cuales 52% corresponden al sexo femenino y el 48% al sexo masculino; el 27,05% pertenecen a la jornada tarde y el 72,95% a la jornada mañana; respecto a la edad el 78,69% de los estudiantes se encuentran en el rango entre los 15 y 17 años, mientras que el 21,31% corresponden a un rango entre los 18 y 20 años; el 100% pertenecen a la educación media fortalecida. El tipo de familia al que pertenecen los estudiantes es en un 54,10% familia nuclear (vive con padre, madre), mientras que el 28,69% pertenecen a tipo de familia monoparental (vive con uno de sus padres), el 11,48% pertenece a tipo de familia extensa (vive con padres, abuelos, tíos y/o primos) y el 5,74% corresponde a tipo de familia reconstituida (vive con otras personas).

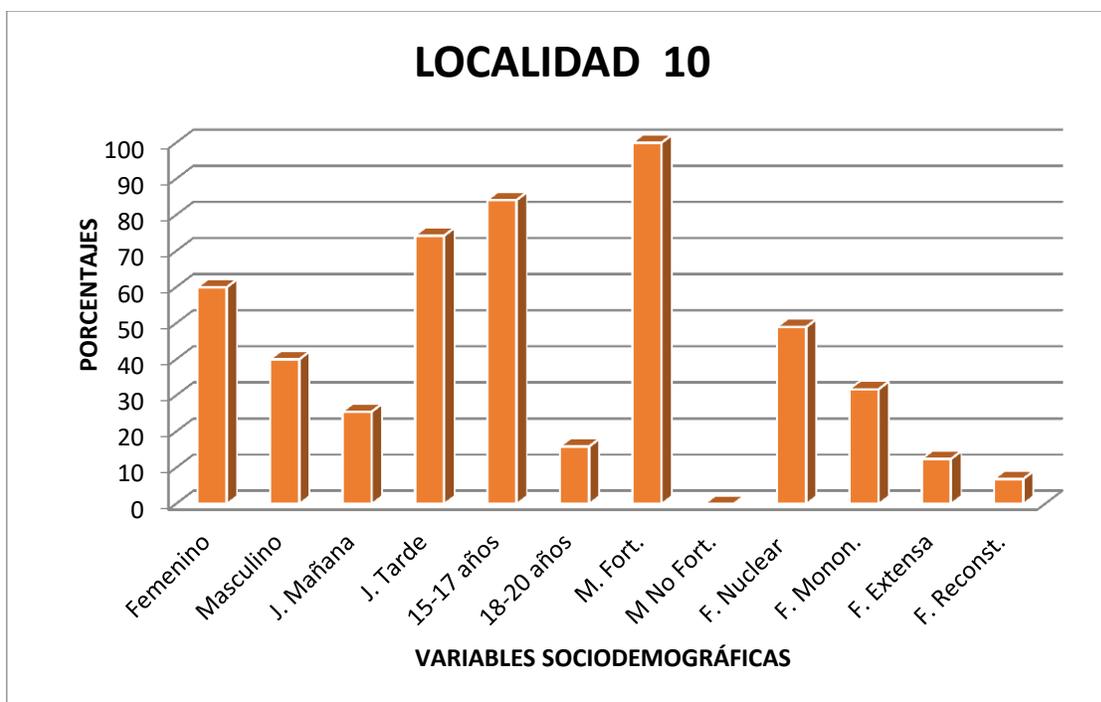
Figura 17. Población encuestada Localidad 8



Localidad Engativá (10):

El grupo encuestado del colegio Instituto Técnico Laureano Gómez I.E.D., fue de 146 estudiantes de los cuales el 54,10% son mujeres y el 45,9% son hombres; el 52,74% se encuentran en la jornada de la mañana y el 47,26% están en la jornada de la tarde; en el rango de edad de 15 a 17 años se encuentra el 87,67% y el 12,33% están entre los 18 a 20 años; el 100% están en la educación media fortalecida. En cuanto a su situación familiar es notable que el 50,68% de los estudiantes reside con ambos padres (padre y madre), seguido de un 32,88% que vive con uno de sus padres; mientras que tan sólo 9,59% de los estudiantes reportó vivir con abuelos tíos o primos; y únicamente el 6,85% reveló habitar con personas diferentes a familiares.

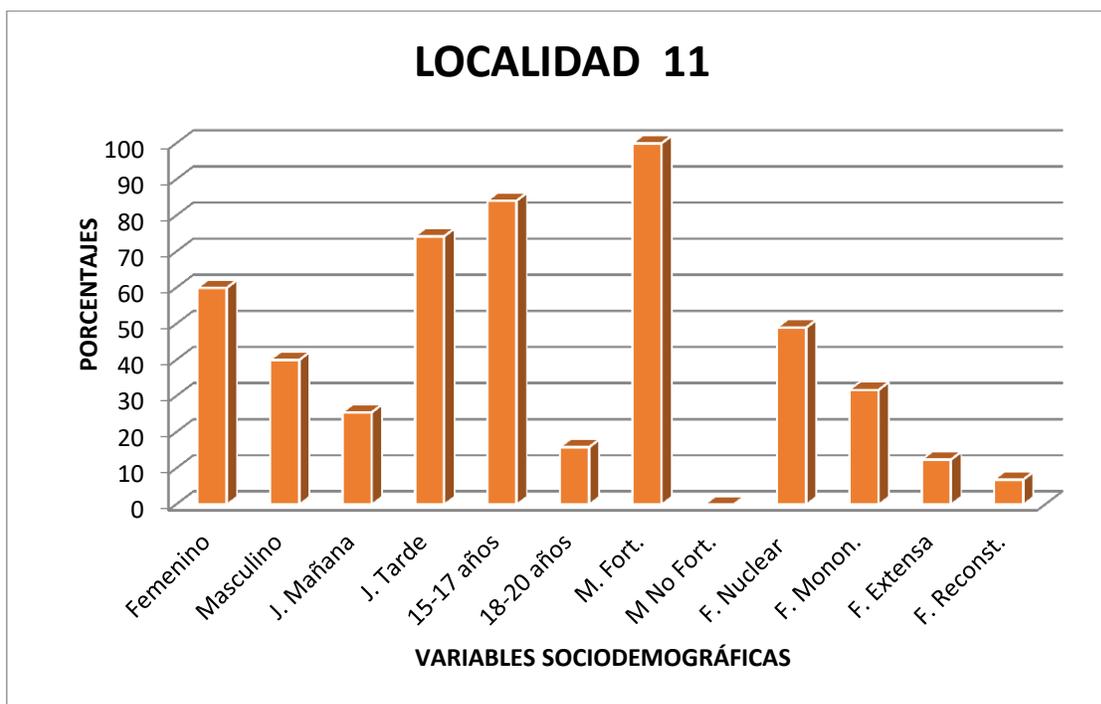
Figura 18. Población encuestada Localidad 10



Localidad Suba (11).

El grupo encuestado del colegio Gerardo Molina Ramírez I.E.D., es de 199 estudiantes de los cuales el 57,78% son mujeres y el 42,22% son hombres; el 68% corresponden a la jornada de la mañana y el 32% a la jornada de la tarde; el 83% de los estudiantes están en un rango de edad entre los 15 y 17 años y el 17% están en el rango entre los 18 a 20 años; el 100% están en la modalidad de educación no fortalecida. De acuerdo con el tipo de familia de cada estudiante se puede evidenciar que el 50% de ellos vive con padre y madre, el 34% vive con uno de los dos padres, el 9% vive con padres, abuelos, tíos o primos y el 7% restante vive con otros.

Figura 19. Población encuestada Localidad 11

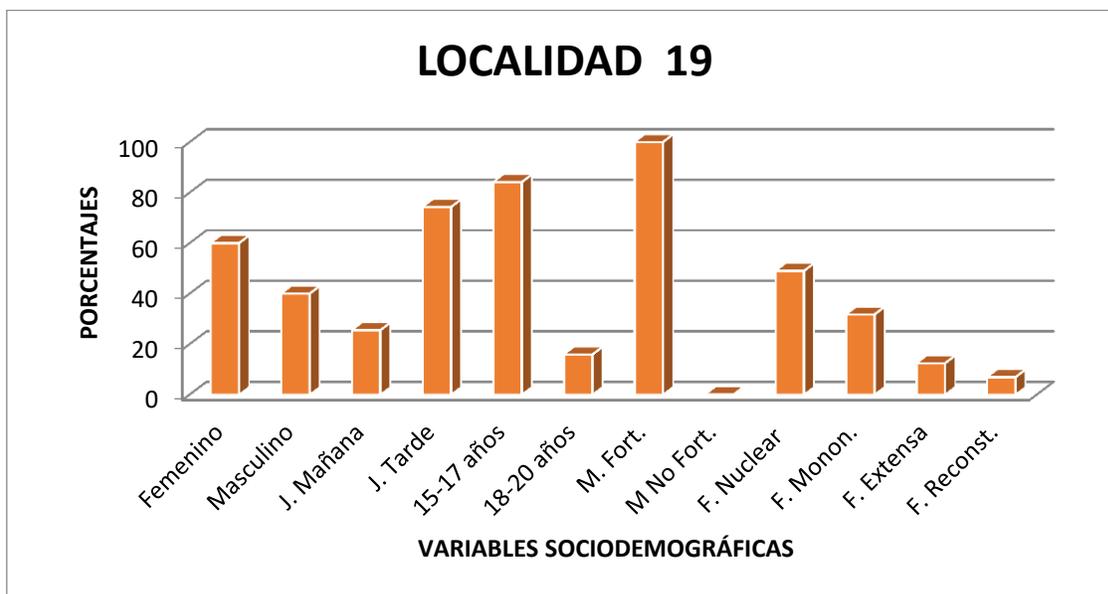


Localidad Ciudad Bolívar (19):

La localidad Ciudad Bolívar, aplicó el instrumento de recolección de información en tres instituciones educativas distribuidas así: 17 estudiantes en el colegio Canadá I.E.D, 61 pertenecen al colegio Fanny Mickey I.E.D y 67 estudiantes del colegio León de Greiff I.E.D., para un total de 145 encuestas, de los cuales el 60% corresponden al género femenino mientras que el 40% son del género masculino; el 25,52% se encuentran en la jornada mañana y el 74,28% pertenecen a la jornada de la tarde; los estudiantes de edades de 15 a 17 años alcanzan el 84,14% mientras que el 15,86% corresponden al rango de 18 a 20 años; el 100% corresponde a la educación media fortalecida. El tipo de familia al que pertenecen los estudiantes en un 48,97% corresponde a familia nuclear (vive con padre, madre), mientras que el 31,72% pertenecen a tipo de familia monoparental (vive con uno de sus padres), el 12,41% pertenece al tipo de familia

extensa (vive con padres, abuelos, tíos y/o primos) y el 6,90% corresponde a tipo de familia reconstituida (vive con otras personas).

Figura 20. Población encuestada Localidad 19



Con base en la información colectada en la población participante, se procedió a su tabulación, organización, separación y cruce de los 240.000 datos obtenidos; los cuales se muestran consolidados en la siguiente tabla de porcentajes de favorabilidad o desfavorabilidad con relación a cada una de las jerarquías de la pirámide de la motivación humana de Maslow. Para interpretar el siguiente cuadro, es importante tener en cuenta lo siguiente.

De acuerdo con la escala de Likert y para facilitar la comprensión y disponer la información de manera más sintética se agruparon las respuestas obtenidas en dos categorías iniciales: en primer lugar, se propone la categoría de favorabilidad que reúne los resultados puntuados en “totalmente probable” y “muy probable”; en segundo lugar, la categoría de desfavorabilidad para los resultados de “poco probable y “no es probable”.

A continuación, se relacionan los porcentajes de las variables sociodemográficas en relación con cada una de las necesidades básicas, según la escala de jerarquización de Maslow.

Tabla 10. Porcentajes de Favorabilidad según la jerarquización de necesidades con respecto a cada una de las variables sociodemográficas.

Categorías de Jerarquización de Maslow	Localidades					Jornada		Edad		Media		Tipo de Familia				General
	Loc. 5	Loc. 8	Loc 10	Loc. 11	Loc. 19	M	T	15-17	18-20	F	NF	1	2	3	4	
Necesidades Fisiológicas	73,01	70,98	74,25	70,6	72,42	70,61	73,72	71,34	76,67	72,94	70,66	73,91	70,4	72	67,27	72,2
Necesidades de Seguridad	77,74	69,06	75,35	77,5	74,75	74,9	75,71	74,75	78,28	74,62	76,77	75,62	73,28	80,31	75,28	75,32
Necesidades de Amor y Pertenencia	62,61	63,94	58,5	55,1	59,03	58,53	60,45	58,26	66,03	60,87	56,7	59,5	61,1	55,75	57,27	59,51
Necesidades de Reconocimiento y Estima	79,65	71,48	77,12	76,1	75,17	75,91	76,41	75,27	80,79	75,6	77,33	75,49	77,17	76,25	76,36	76,12
Necesidades de Autorrealización	77,07	70,7	76,88	80,75	76,55	76,71	77,45	75,57	83,73	75,85	79,01	76,06	77,36	77,51	80,68	76,89

De acuerdo con la tabla presentada, es notable que existe una alta favorabilidad en cuanto a las Representaciones Sociales que tienen los estudiantes encuestados frente a la teoría de la motivación humana de Maslow, incluso en la escala jerárquica que éste propone; resultados

totalmente contrarios a los esperados en relación con el contexto y los antecedentes presentados en el planteamiento inicial del problema.

Situación que llama la atención y obliga realizar un análisis metódico y detallado que posibilite desglosar y justificar adecuadamente los hallazgos encontrados; por tanto se dispondrá un análisis que responda a los siguientes criterios: presentación de resultados general, seguida de la discriminación de cada una de las Necesidades Humanas en contraste con cada una de las variables sociodemográficas (Localidad, sexo, jornada, tipo de educación y tipo de familia) tenidas en cuenta para el estudio.

En general, los datos colectados de las localidades del Distrito Capital presentes en el estudio, muestran alta favorabilidad en la mayoría de las Categorías de Jerarquización de Maslow: en primer lugar las Necesidades de Autorrealización que indican un 76,89% de favorabilidad, en segundo lugar, las Necesidades de Reconocimiento y Estima representadas en un 76,12%; seguidas de las Necesidades de Seguridad con un 75,32% de favorabilidad; en cuarto lugar, las Necesidades Fisiológicas que presentan una favorabilidad de un 72,2%; para finalizar con las Necesidades de Amor y Pertenencia que indican un 59,51% de favorabilidad.

Luego de analizar el consolidado de resultados se evidencia como el orden originalmente propuesto por Maslow se ve alterado dentro de los parámetros de este estudio, cuestionando el proceso de escalamiento indicado en la Teoría de la Motivación Humana, en la cual se muestra cómo al momento de satisfacer determinada necesidad el sujeto encuentra motivación para alcanzar necesidades de orden superior, partiendo de las Necesidades Fisiológicas hasta llegar a la materialización de sus Necesidades de Autorrealización; efecto que resalta del producto el cual es totalmente contrario al planteado por el autor, como se muestra en la siguiente figura.

Figura 21. Escala de jerarquización según RS de estudiantes de Grado 11°.



Se sitúan en la base de la pirámide, las Necesidades de Autorrealización debido a que presentan la más alta puntuación en términos de favorabilidad, condición que se repite en cada una de las variables sociodemográficas analizadas. Con respecto a las localidades se encuentra un 80,75% de favorabilidad en la localidad de Suba, siendo la mejor puntuada, mientras que la localidad de Kennedy presenta un 70,7%, siendo la menor puntuada. Los resultados anteriores denotan una diferencia mínima en rangos de favorabilidad a pesar de representar situaciones y contextos con características que varían en cuanto a la densidad de población, condiciones geográficas, estratificación social y económica, entre otras que se comparten en las localidades antes mencionadas.

Respecto a las variables de sexo, jornada, edad y tipo de educación media, no se evidenciaron diferencias significativas; por último en la variable del tipo de familia se observó la mayor puntuación de favorabilidad del 80,68% que corresponde a la familia reconstituida frente al 76,06% de menor puntuación de favorabilidad correspondiente a la familia nuclear, resultado que sorprende porque lo esperado hubiera sido que los resultados de mayor favorabilidad se dieran en la variable sociodemográfica de familia nuclear, teniendo en cuenta el supuesto que los lazos de consanguinidad afianzan los lazos emocionales y por ende la percepción de estabilidad al interior

de la institución familiar y su influencia positiva en el proyecto de vida de los jóvenes. En esta categoría, se analizó el potencial que tendrán los encuestados respecto a su futura realización personal, su sentido crítico y trascendente, frente a la realidad; el cual es muy favorable superando lo establecido para los contextos de vulnerabilidad donde habitan y las situaciones desfavorables, teorías referidas en este estudio, que en general les rodean.

En segundo lugar se ubican las necesidades de Reconocimiento y Estima, las cuales obtuvieron una favorabilidad del 79,65% en la localidad de Usme, mientras que el 71,48% de los encuestados pertenecientes a la Localidad de Kennedy presentaron una favorabilidad menos puntuada; diferencia mínima que destaca en la medida en que las condiciones socioeconómicas, geográficas y de inseguridad de la localidad cuya favorabilidad mejor puntuada presenta mayor vulnerabilidad. En lo que se refiere a jornada, edad y tipo de educación, permanece una condición estable en cuanto a los resultados de favorabilidad obtenidos, sin destacarse ninguna de las variables antes mencionadas. Sin embargo, en lo referente al tipo de familia nuevamente los resultados de la variable familia nuclear son inferiores a los otros tipos de familia; lo anterior muestra que la Representación Social de los estudiantes frente al reconocimiento, aceptación y aprobación de los estudiantes en su entorno personal, familiar, social y profesional; lo que denota una autoestima alta que se fundamenta en la autoconfianza y la satisfacción personal por el cumplimiento de sus logros y metas que lo conducen a la independencia y a la libertad, según lo expresa (Maslow A. , 1986).

Con respecto a las Necesidades de Seguridad frente a las variables sociodemográficas la única que presenta consideración importante es en cuanto al tipo de familia donde, la mejor puntuación de favorabilidad la presentó la familia extensa con un 80,31% frente a la familia monoparental con una menor puntuación de favorabilidad del 73,28%, se subraya que la constitución de las

familias en los diferentes contextos presentan incidencia frente a la visión de futuro que tiene cada estudiante, evidenciándose consecutivamente que la familia nuclear no es un factor que aporte frente a los índices de favorabilidad. Para caracterizar las Necesidades de Seguridad, se tuvieron en cuenta aspectos como: situación laboral, ingresos económicos, bienestar, salud y formación académica superior, entre otros, evidenciando una Representación Social favorable frente a su futuro desarrollo; sin embargo, no constituye una prioridad teniendo en cuenta que en los antecedentes se muestra que los estudiantes de este curso no obtienen resultados destacados en su formación académica y presentan un bajo compromiso en el desarrollo de su proceso educativo.

Nuevamente en cuanto a la categoría de las Necesidades Fisiológicas no se hallaron datos con diferencias relevantes en lo referente a las variables sociodemográficas establecidas para este estudio; es decir, que las Representaciones Sociales con respecto a vivienda propia, servicios públicos, alimentación y cuidado del medio ambiente; contrario a los planteamientos de Abraham Maslow es notable que a pesar de las carencias reflejadas en sus contextos éstas no se constituyen en una necesidad prioritaria debido a que el Estado ha asumido la responsabilidad de cubrir las necesidades básicas que garantizan la supervivencia del individuo.

Por último, la Necesidades de Amor y Pertenencia reportaron un 59,51%, siendo la categoría que representó menor favorabilidad entre las Representaciones Sociales de la población participante, éste como resultado común a todas las variables sociodemográficas; exceptuando la que corresponde al tipo de familia donde se encontró la mayor favorabilidad en la familia monoparental con un 61,1% , en contraste con el 55,75% correspondiente a la familia extensa, esto denota que independientemente del entorno familiar en el cual se encuentra el estudiante su Representación Social en cuanto a su futuro desarrollo humano es positiva; sin embargo, siendo

la institución familiar el laboratorio de emociones y afectividad del individuo, su funcionalidad afecta directamente la comprensión del mundo emocional que vivenciará a futuro.

Es importante resaltar que si bien es cierto que la mayoría de las familias de los estudiantes encuestados son nucleares, éste no es el referente de mayor favorabilidad en las Representaciones Sociales del futuro desarrollo humano de la población objeto de este estudio.

Conclusiones

Después de realizado el proceso de investigación desde la prueba piloto hasta la etapa de implementación del instrumento, se llegó a las siguientes conclusiones:

El instrumento seleccionado para estudiar la población, (cuestionario) recogió información de un grupo de jóvenes (muestra), representativos de siete colegios públicos del Distrito Capital de cinco localidades (Usme, Kennedy, Engativá, Suba, Ciudad Bolívar), que arrojaron resultados significativos para el análisis de la información. Para ello se tuvo en cuenta que la población perteneciente a cada uno de los colegios, no solo reside en los alrededores de las instituciones educativas, sino que emigran constantemente entre barrios y localidades de Bogotá.

La Representación Social definida por el psicólogo Serge Moscovici (1979), relacionada en el marco teórico, aporta a este conocimiento el sentido común, que permite la interacción y comunicación dentro de un grupo social, donde se tuvieron en cuenta factores que determinaron las particularidades, las características geográficas, las etapas de crecimiento (edad), el desarrollo humano y los factores sociales, familiares, económicos, ambientales y de vulnerabilidad inmersos dentro de cada una de las instituciones educativas de las diferentes localidades, enfocado a la realización del estudio para el desarrollo de condiciones personales y ambientales

que generen espacios adecuados para el desarrollo de los procesos individuales, sociales y académicos que permitan mejorar sus condiciones de vida, dando respuesta a la pregunta planteada para la investigación.

Con respecto al objetivo general planteado para la investigación: Caracterizar las representaciones sociales sobre el futuro desarrollo humano en un grupo de estudiantes de grado 11° de colegios públicos del Distrito Capital, se puede concluir que:

Al organizar los porcentajes finales se logró establecer una nueva clasificación de orden según la prioridad de cada población, permitiéndose así el describir, analizar y caracterizar cada localidad, teniendo en cuenta las necesidades de primer al último orden según se muestra en los resultados de las figuras por localidad.

Figura 22. Resultados obtenidos de la investigación localidad 5 de Usme



Figura 23. Resultados obtenidos de la investigación localidad 8 Kennedy



Figura 24. Resultados obtenidos de la investigación localidad 10 Engativá



Figura 25. Resultados obtenidos de la investigación localidad 11 Suba



Figura 26. Resultados obtenidos de la investigación localidad 19 Ciudad Bolívar



- Se pueden deducir que la necesidad de amor y pertenencia en las cinco localidades abordadas fueron las que mostraron menor favorabilidad con resultados no mayores al 62%, confrontándose con lo mencionado en el marco teórico sobre la constitución de

familia, pareja y grupos sociales. Esto determina que los contextos y sus dificultades de composición familiar no son tan indispensables para su futuro desarrollo humano.

- Según la necesidad de fisiológica en las localidades de Usme, Engativá, Suba y Ciudad Bolívar evidencio un ponderado general del 73%, contrario a lo propuesto por Maslow (1979), quien ubica ésta necesidad en la base de la pirámide, para la población elegida y según su contexto social, económico y geográfico de alta vulnerabilidad y de bajas condiciones, no es primordial, la alimentación, la vivienda, los servicios públicos, por la constante contribución de organismos estatales que suplen con comedores comunitarios y subsidios de vivienda y servicios públicos.
- Por otro lado se puede afirmar que la población de la localidad Kennedy con menos del 70% le da más de prioridad a la necesidad fisiológica; esto se logra contrastar con los índices de pobreza, la violencia y los asentamientos vistos en este contexto en particular, generados por la falta de empleo estable que le garantice suplir esta necesidad
- Se observó que Suba y Ciudad Bolívar, considero que la necesidad con mayor importancia sea la autorrealización, pues consideran que es primordial desarrollarse y fortalecerse como seres humanos en la parte espiritual, ética y moral que lo ayuden a desenvolverse más en los ámbitos sociales, frente a los niveles de corrupción y de consumo masivo que pretende una vida materialista. Diferente a lo que se pretendía encontrar en las localidades de Usme, Kennedy y Engativá donde los estudiantes manifiestan satisfacer las necesidades de reconocimiento, en la cual la población se

encuentra inmersa en espacios altamente comerciales y con diferentes alternativas económicas.

- Se determinó que la representación social sobre su futuro desarrollo humano en la población participante del estudio y en contraste al efecto Pigmalión, es decir, no necesariamente el entorno social, económico o familiar desfavorable, influye de manera negativa en la autorrealización de los estudiantes de grado 11° de las instituciones educativas públicas del Distrito Capital.

En relación con el primer objetivo específico trazado para la investigación: Identificar las representaciones sociales que tiene la población objeto de estudio sobre su futuro desarrollo humano tomando como base la teoría de motivación humana de Abraham Maslow y su jerarquía de necesidades, se puede concluir que:

- Los actores afirman una alta favorabilidad en cuanto a la representaciones sociales sobre su futuro desarrollo humano, pues consideraron no sólo una relación estrecha entre la constitución de cada persona como sujeto único, sino de la significación que tiene desde la formación superior, la estabilidad laboral, la seguridad, la protección, el auto reconocimiento, el sentido de participación, la pertenencia y conciencia social, entre otros. Cada uno de estos aspectos constituye y apuntan a la teoría de la motivación humana que plantea Maslow (1979) y sus correspondientes necesidades.

Fue necesario realizar un respectivo paralelo entre el orden de las jerarquías que Maslow (1979) en su pirámide, junto al resultado obtenido después de tabular y organizar la información del cuestionario, que arrojó el siguiente resultado:

Figura 27. Pirámide de Jerarquización según Abraham Maslow



Figura 28. Resultados obtenidos de la investigación



- La Representación Social que tiene la población objeto de estudio de la educación pública del Distrito Capital evidenció un tipo de jerarquización en los niveles de desarrollo humano, que si bien cumple con la organización determinada en la teoría motivacional de Abraham Maslow, responde a las necesidades determinadas por el contexto particular de la población, que resultan independientes del andamiaje propuesto para el desarrollo humano por la teoría antes mencionada.
- En cuanto a las necesidades de seguridad, llama la atención que la población presente una inclinación mayor hacia estas, superando a las necesidades fisiológicas; lo cual difiere de los criterios de jerarquización de Maslow en la construcción de su pirámide. Lo anterior probablemente debido a que las políticas actuales de gobierno se han

ocupado con gran énfasis en la cobertura, el mantener una mayor presencia de los estudiantes en los salones de clase y de proveer dentro del proceso educativo perspectivas de sentido de vida.

- Las condiciones de la vida actual, en la cual se encuentran inmersos los estudiantes de educación media muestran un patrón individualista, falta de interacción y sentido comunitario, no permite la priorización de la Necesidad de Amor y Pertenencia para su futuro desarrollo humano.
- Las Necesidades Fisiológicas que constituyen la base de la pirámide para Maslow en este estudio, resultan ubicadas en otro eslabón, puesto que el Estado ha venido asumiendo paulatinamente el cubrimiento de estas necesidades (alimentación), lo que subsana el déficit en las familias.

De acuerdo con el segundo objetivo específico de la investigación: Analizar entre las representaciones sociales de los estudiantes sobre su futuro desarrollo humano según variables socio demográficas a partir de la escala de jerarquización de necesidades de Abraham Maslow, se puede concluir que:

- El presente estudio demostró que más allá del grado de consanguinidad en una familia, aquello que fortalece la creación de lazos afectivos estables son los vínculos que se generan en los miembros que constituyen una familia, diferente o no a la nuclear, ya que esta no resulta factor determinante en los resultados de favorabilidad obtenidos.
- Es notable, que a pesar de las dificultades económicas, sociales y culturales se puede observar que existe una Representación Social colectiva de aspiraciones optimistas, tendientes a formar mejores ciudadanos con valores y virtudes aptos para la sociedad.

Por otro lado, las políticas públicas en la educación mencionadas anteriormente en el documento se han preocupado por satisfacer ciertas necesidades de la población del Distrito Capital, con la implementación de proyectos como comedores y refrigerios escolares, con el fin de mejorar la participación, las calificaciones, la puntualidad, entre otros, sufriendo menos de problemas emocionales y de conducta. Heirman (2002) y Murphy (1998).

De manera inesperada y para el contexto particular en que se desarrolla este estudio, especialmente al tener en cuenta los resultados arrojados, se desestima la aplicabilidad de teorías como la de la desesperanza aprendida y su influencia en la visión de futuro para poblaciones en condición de vulnerabilidad, puesto que el estudio se desarrolló en contextos desfavorables y sin embargo presentó una representación social de futuro positiva.

Dentro del contexto Educativo, ha sido imprescindible el concepto de Desarrollo Humano, este entendido por Papalia, Olds y Felman (2010), como proceso que inicia desde la fecundación y hace parte del ciclo de vida de las personas, este influye dentro de la construcción y consolidación de una estructura en el proyecto de vida a futuro que presentan los estudiantes que llevaron a cabo el cuestionario; como proceso de descubrimiento, crecimiento, humanización, y conquista de la libertad, para realizarse como persona y tener una mejor calidad de vida.

Nota Aclaratoria

En cuanto a las Representaciones Sociales de los estudiantes y su futuro desarrollo humano es importante afirmar como lo dicen Serge Moscovici y Jean Claude Abric, que la Representación Social se puede abordar claramente desde la visión de cognición del individuo en cuanto a la generación de una representación que desde grupos sociales impacta a cada individuo y que genera en él una posición en relación con esa realidad que lo rodea. Para poder tener claras las Representaciones Sociales sobre el futuro desarrollo humano, se hace importante determinar una serie de categorías sobre las cuales nosotros podamos mirar o medir la cognición de los individuos, lo cual se determinó en el trabajo, siguiendo los planteamientos de Abraham Maslow; lo que el estudiante responda en relación con cada uno de esos factores medidos puede ser entendido como el resultado de su proceso de relación con el medio social donde vive y su posición cognitiva o de entendimiento de la realidad en cuanto a ese futuro.

El encontrar resultados favorables en cuanto a las Representaciones Sociales y su futuro desarrollo humano solo es posible si se logra identificar dentro de sus procesos de categorización vistos desde la teoría de la motivación humana de Abraham Maslow y su jerarquía de necesidades, significancias que proceden del desarrollo del individuo en su medio social y que son compartidas claramente y constantemente con ese contexto inmediato; las condiciones de desesperanza, del efecto de Pígalión, de no futuro, de pobreza, de esos estudiantes no logran impactar la Representación Social del grupo poblacional que él representa.

Los estudiantes abordados demuestran que a pesar de las situaciones teóricas planteadas en el estudio, ellos son capaces de desarrollar condiciones de pensamiento que los lleven a una

posibilidad de futuro, construyendo proyectos de vida o visiones positivas y que superan clara y grandemente las dificultades que tienen ellos en su desarrollo desde niños.

Vista la teoría de las Representaciones Sociales, el núcleo de la representación de estos estudiantes que se ha conformado a partir del grupo social en el cual ellos están presentes, nos permite evidenciar visiones favorables que de alguna manera podrían contrastarse con sus situaciones del diario vivir, donde su rendimiento académico es bajo. Es claro para este grupo de investigadores, que después de evidenciar que el núcleo de Representación Social de los estudiantes sobre su futuro desarrollo es positivo, las situaciones concernientes a su acción en el actuar académico no proceden necesariamente de esas situaciones relacionadas con la visión y su proyecto de vida y que, de alguna manera habrá que mirar nuevos factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de colegios públicos distritales de Bogotá

El sentido de la realidad de los individuos en formación en los colegios públicos distritales, procede claramente de su relación familiar y de su constante trabajo con los compañeros en el aula. Consideradas las situaciones familiares de los estudiantes, los antecedentes que se propusieron en el trabajo en relación con no futuro, en relación con desesperanza, en relación con el efecto Pigmalión, cobran en esos grupos familiares efectos importantes. Por tanto, dentro de las situaciones que se muestran en el trabajo es claro y posible que el proceso de aproximación cognitiva y de representación social futura de los estudiantes sobre ese futuro proceda claramente de la relación social que se establece en el medio educativo; lo cual nos permite afirmar que la acción educativa de los colegios públicos del distrito es una acción positiva y que definitivamente el contacto constante con los compañeros y con los profesores les permite a ellos pensar en un futuro posible y realizable.

Recomendaciones

Se recomienda continuar con el propósito de este proyecto de investigación en distintos sectores de la población como lo son las instituciones privadas y la población rural, encaminado a observar posibles variaciones en cuanto a la Representación Social sobre el futuro desarrollo humano.

Sería importante continuar con la indagación sobre el tema de las representaciones sociales sobre el futuro desarrollo humano en estudiantes para determinar la causa por la cual se altera la secuencialidad en las categorías propuestas por Abraham Maslow, ya que los resultados presentan un orden alternativo de las jerarquías.

Valdría la pena estudiar el motivo por el cual la mayor favorabilidad en cuanto a la variable sociodemográfica del tipo de familia, se encuentra en la familia reconstituida, ya que simplemente lo reportado en este estudio son algunas observaciones que no pueden ser comprobadas y que no son del alcance de la presente investigación.

Vendría a ser necesario compartir a corto plazo los resultados recogidos en las instituciones educativas distritales, para realizar una caracterización poblacional más amplia (Censo) y obtener resultados más precisos, de allí establece un plan de mejoramiento, para las dimensiones del desarrollo humano que requieren de mayor fortalecimiento.

Sería importante realizar estudios similares en instituciones de educación privada que posibiliten analizar la participación en un énfasis específico de educación y su influencia en las Representaciones Sociales de los estudiantes frente a su futuro desarrollo humano.

Un aporte relevante para la comunidad educativa sería la socialización de los resultados obtenidos respecto a las Representaciones Sociales de los estudiantes frente a su futuro

desarrollo humano, para proponer proyectos institucionales en pro de un desarrollo humano integral, contextualizado y multidimensional.

Valdría la pena continuar con el estudio aplicando el instrumento a la misma población en un lapso de tiempo posterior al egreso de las instituciones educativas, para identificar si hay una permanencia de las Representaciones Sociales caracterizadas en el presente estudio.

Referencias

- Abramson, L. Y. (1997). Teoría de la depresión por desesperanza: Aportaciones recientes. .
Revista de psicopatología y psicología clínica, 2(3), 211-222.
- Abric, J. C. (2001). Las Representaciones Sociales: Aspectos teóricos. En prácticas sociales y representaciones. México: Ediciones Coyoacán.
- Aisenson, D. B. (2011). Representaciones sociales y construcción de proyectos e identitaria de jóvenes escolarizados. *Espac. Blanco, Ser. Indagaciones, Tandil*, v. 21, n. 2,.
- Ares, P. (2002). *Psicología de la Familia: Una aproximación a su estudio*. Habana.
- Arul, M. J. (1972). <http://www.arulmj.net/sejfcon.html>.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: paidós.: Vol. 1979).
- Calvache, M. (2013). *Calvache, Mario. La representación social de futuro que tienen los jóvenes de la comunidad de La Cabaña, municipio de Manizales*. . Manizales: Universidad de manizales.
- Carrillo, S. (2001). Autoconcepto y desesperanza aprendida en un grupo de maestros de Lima Metropolitana. . *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*.
Lima.

- Casallas, E. M. (2013). Las representaciones sociales: un marco teórico apropiado para abordar la investigación social educativa. *Revista de Ciencias Sociales*, 19(1).
- Casco, F. J. (2003). *Ideas y representaciones sociales sobre la adolescencia*. Sevilla: (Doctoral dissertation, Tesis Doctoral. Universidad de Sevilla).
- Castillo, E. R. (2014). (2014). El efecto Pigmalión. ¿Hasta qué punto determina nuestro futuro la visión que los demás tienen de nosotros?. Madrid.
- Colegio Canada, I. (2015). *Caracterización Poblacional*. Bogotá: Sed.
- Congreso de la Republica. (2005). *Constitución Política de Colombia*. Colombia: Legis.
- CRM Films. (1987). Productivity and the self-fulfilling prophecy: the Pygmalion effect (1987) Video. En C. Carlsbad.
- D ´ Angelo, H. O. (2004). *Proyecto de vida como categoría básica de la interpretación de la identidad individual y social*. La Habana: CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.
- DANE - SDP. (2011). *Encuesta multipropósito para Bogotá. Serie " Bogotá ciudad de estadísticas"*. Bogotá: DANE, Boletín N° 32.
- Diagnostico local. (2011). http://www.esesuba.gov.co/joomla/portal/images/stories/Documentos/Salud_Publica/DIAGNOSTICO%20LOCAL%20TERCER%20AVANCE%202011.pdf.
- Diagnóstico Local con Participación Social Usme. (30 de octubre de 2014). *Diagnóstico Local con Participación Social Usme, 2013*. Obtenido de http://www.esesusme.gov.co/phocadownload/Documentos/Documentos/031-DiagnosticoLocal2013_Usme_30Octubre2014.pdf
- Echeverri, L. (2004). *La familia en Colombia Transformaciones y Prospectiva*. Bogotá.

- Erikson, E. (1956). Sociedad y adolescencia. *Revista uruguaya de psicoanálisis*.
- Farr, R. (1986). Las representaciones sociales. Serge Moscovici (compilador) *Psicología Social*
II Barcelona: Barcelona: Paidós .
- Fernández-Sánchez, M. J. (31 de Mayo de 2005). *EL PROFESOR Y EL ALUMNO. FIGURAS CLAVE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL SISTEMA ACTUAL Y EN EL EEESI*. Obtenido de mjs@usal.es.
- Gadotti, M. (2001). Paulo Freire: Una bibliografía. siglo XXI .
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D. F.: Mc Graw - Hill/ interamericana editores, S. A.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, c., & Baptista Lucio, M. d. (2010). México D.F.
- Hernández, F. &. (2009). Cambiar la mirada sobre el fracaso escolar desde la relación de los jóvenes con el saber. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(8), 1.
- Herrera, C. M. (2001). Educación y cultura política: una mirada multidisciplinaria. U. Pedagógica Nacional. Bogota: educación y cultura. Universidad Pedagógica.
- Hospital de Engativá. (2014). *Diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y sociodemográficos*. Bogotá.
- Hospital del Sur. (2011). *Diagnostico local con participación social*. Bogotá.
- IDRD, S. d. (2014). <http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/localidades/usme>.
- Jiménez, A. (2010). *Ladinámica Familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en el ambiente escolar*. Guatemala.
- Jodelet, D. (2008). "El movimiento de retorno al sujeto y el enfoque de las representaciones sociales". México: Instituto de Investigaciones Sociales. UNAM.

- Lacolla, L. (2005). Representaciones Sociales: una manera de entender las ideas de nuestros alumnos. *Revista electrónica de la red de investigación educativa*.
- Llinás, P. E. (1995). *LOS PARES DE APOYO ACADÉMICO Y SU IMPORTANTE ROL EN LA RETENCIÓN Y EN EL ÉXITO ACADÉMICO*. Obtenido de PE Llinás - academia.edu.
- Lobato Jr, A. (2010). Representaciones sociales de los docentes sobre la investigación en las Facultades de Educación, antecedentes, tendencias y ausencias. *Educación y Desarrollo Social*, 4(2)., 130-142.
- Maslow, A. (1971). *The Farther reaches of Human nature*. New York.
- Maslow, A. (1986). *La teoría de las Necesidades Humanas*. F. Goble.
- Mazzitelli, c. (2009). Representaciones sociales de los profesores sobre la docencia: contenido y estructura. *Revista y educación, Lenguaje y sociedad*.
- McLaren, P. (2005). *La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. . siglo XXI.
- Mineducaión. (31 de Mayo de 2016). *Educacion Terciaria en Colombia*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-357154.html>
- Minuchín, S. (1986). *Familias y terapia Familiar*. México: Gedisa.
- Mora, M. (2002). La Teoria de las Representaciones Sociales de serge Moscovici. *Athenea Digital - Revista de pensamiento e investigación social, Norteamérica*, 1, nov.
- (Moscovici, 1979, p.11 - 24).
- Moscovici, S. (1989). *Psicología Social: Influencia y cambio de actitudes; individuos y grupos*. En *Biblioteca de desarrollo humano*. (pág. vol 1). Barcelona: Paidos.
- Papalia, O. (2010). *Desarrollo Humano*. Mexico D.F.: Mc Graw Hill.

- Patiño, M. E. (2009). *Representaciones y expectativas de agentes del mundo laboral frente al perfil de egreso del estudiante de Enseñanza Media*. uruguay.
- Perera, P. M. (2005). *Sistematización crítica de la teoría de las representaciones sociales*.
Obtenido de http://issuu.com/3ciencias/docs/gestionescolar_maq2/60.
- Piñero, R. s. (2008). La teoría de las representaciones sociales y la perspectiva de Pierre Bourdieu: Una articulaciób conceptual. *Revista de la investigación educativa*, Julio-diciembre 1-19.
- PISA. (2003). *Learning for Tomorrow's World: First Results from*. españa: OCDE 2004.
- planeación, S. D. (2011). 21 Monografías de las localidades distrito capital 2011. Bogotá: secretaria distrital de planeación.
- Rice, P. (1997). *El estudio del desarrollo humano durante el ciclo vital*.
- Rice, P. (1997). *El estudio del desarrollo humano durante el ciclo vital*.
- Sagastizábal, M. Á. (2005). Incidencia de las representaciones sociales acerca de los alumnos en el trabajo docente: consideraciones para su estudio. *Krinein NI. Revista de Educación*, 107-139.
- Secretaría de Cultura, R. y. (Noviembre de 2008). *Localidad Kennedy - Ficha Básica*. Obtenido de:<http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/observatorio/documentos/localidades/kennedy.pdf>.
- Sibaja, M. P. (2005). *IV Congreso Latinoamericano para la Formación y la Enseñanza de la Psicología. Identidad, innovación y compromiso social*. Santa Marta, Colombia.: Universidad Pontificia Bolivariana y Universidad Cooperativa de Colombia. .
- Tamés, M. A. (1994). *El desarrollo humano*. Colección universidad de la sabana. Ágora editores Ltda.

- Urtasun, A. I. (1997). Procesos de institucionalización e identidad colectiva. El caso de Navarra (1841-1936). *Gerónimo de Uztariz*, (13, 167-185.
- Vergara, Q. M. (2008). La naturaleza de las representaciones sociales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 6(1), 55-80.
- Wagner, W., & Elejabarrieta, F. (1999). "Representaciones Sociales". En Morales, J.(Ed.) *Psicología Social*. Madrid: Mc Graw Hill. (:817-842).

Apéndices

Apéndice 1 Carta para validación de contenido por pares.....	1288
Apéndice 2. Matriz para validación de instrumento.....	13030
Apéndice 3. Matriz de codificación de variables.....	13131
Apéndice 4. Instrumento.....	1344
Apéndice 5. Carta de presentación a rectores(as).....	1433
Apéndice 6. Consentimiento informado.....	1455

Apéndice 1 Carta para Validación de contenido por pares

Carta Para Validación De Contenido Por Pares

Bogotá D.C. Febrero de 2016

Señor (a):

Docente

Maestría en Educación

Universidad de la Sabana

Respetado(a) Docente:

El grupo de docentes aspirantes a Magíster en Educación, que adelanta la investigación titulada: REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL FUTURO DESARROLLO HUMANO EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE GRADO 11° DE COLEGIOS PÚBLICOS DEL DISTRITO CAPITAL, perteneciente a la línea de Política de Innovación Educativa, dirigida por el Magíster y Dr. Ricardo Acosta; respetuosamente le saludan y agradecen de antemano su atención.

En esta ocasión, el grupo investigador presenta el instrumento que se aplicará para coleccionar la información, se permite solicitar su valiosa colaboración para analizar la pertinencia y avalar la pertinencia del mismo que será aplicado en la investigación antes mencionada; cuyo objetivo es caracterizar las representaciones sociales sobre el futuro desarrollo humano que tienen los estudiantes de grado 11° del Distrito Capital, en los colegios seleccionados por conveniencia según distribución geográfica en las localidades de Usme, Kennedy, Engativá, Suba, Ciudad Bolívar. Su ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores, y la redacción de las mismas.

El instrumento que a continuación se presenta se basa, por un lado, en la teoría de la motivación humana de Abraham Maslow; en ella se plantea que la autorrealización humana es alcanzada por medio de la satisfacción de las necesidades del ser humano; desde el abordaje de las siguientes categorías: necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad, necesidades de amor y pertenencia, necesidades de estima y necesidades de autorrealización. Adicionalmente, la presente investigación se fundamenta en los postulados de Serge Moscovici, como precursor de la teoría de las representaciones sociales entendida como la construcción colectiva de la realidad dada en la interacción de un grupo con características comunes.

Por su experiencia profesional y méritos académicos el grupo investigador agradece su colaboración para la validación de dicho instrumento; sus recomendaciones contribuirán enormemente al perfeccionamiento de la labor investigativa adelantada, al tiempo que aportarán significativamente al documento final de este trabajo.

Atentamente maestrantes,

Lic. María Carolina Reyes Molina

Lic. Bettsy Tatiana Gutiérrez Rodríguez

Lic. Claudia Patricia López Ríos

Lic. Lina Jazmín Acuña Leal

Ps. Jazmín Rodríguez Salgado

Apéndice 2. Matriz para validación de instrumento

Matriz Para Validación De Instrumento De Pares

ITEMS	SI	No	OBSERVACIONES
1. El cuestionario cuenta con una portada.			
2. Se plantea una introducción donde se aclara el propósito del cuestionario.			
3. Indica las instrucciones para diligenciar el cuestionario.			
4. El cuestionario ofrece un agradecimiento al encuestado por su colaboración.			
5. Se refleja nota de confidencialidad con respecto a las respuestas dadas por el encuestado.			
6. Enseña claridad, precisión y comprensión en cada una de las afirmaciones.			
7. Presenta afirmaciones breves.			
8. El empleo del vocabulario es simple, y/o directo.			
9. En el planteamiento de las afirmaciones se observa enjuiciamiento hacia el encuestado.			
10. Los enunciados aluden a un solo aspecto.			
11. Las afirmaciones consultadas tienen relación lógica con el tema objeto de estudio.			

Apéndice 3. Matriz de codificación de variables

Matriz de codificación de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	LABEL	TIPO DE VARIABLE	CODIFICACIÓN DE VARIABLE
DATOS DEMOGRÁFICOS		Colegio	1.Canadá 2.Eduardo Umaña Luna 3. Inst. Técnico Distrital Laureano Gómez 4.Gerardo Molina Ramírez 5.Diego Montaña Cuellar 6.Fanny Mickey 7.León de Greiff	Nombre de la Institución Educativa Distrital	Nominal	1="Canadá" 2="Eduardo Umaña Luna" 3="Inst. Técnico Distrital Laureano Gómez" 4="Gerardo Molina Ramírez" 5="Diego Montaña Cuellar" 6="Fanny Mickey" 7="León de Greiff"
		Jornada	1.Mañana 2.Tarde	Jornada Escolar	Nominal	1="Mañana" 2="Tarde"
		Educación Media	1.Fortalecida 2.No Fortalecida	Tipo de educación Media	Nominal	1="Fortalecida" 2="No Fortalecida"
		Edad	1. 15 a 17 años 2. 18 a 20 años	Años del encuestado	Nominal	1="15 a 17 años" 2="18 a 20 años"
		Familia	1. Vive con Padre y madre. 2. Vive con uno de los padres. 3. Vive con padres, abuelos, tíos o primos. 4. Otros.	Tipo de familia del encuestado	Nominal	1="Nuclear" 2="Monoparental" 3="Extensa" 4="Reconstituida"
REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL FUTURO DESARROLLO	Necesidades Fisiológicas	Vivienda	1-En mi futuro, tendré un medio ambiente apto para vivir.	Calidad de vida	Nominal	1="Totalmente probable" 2="Muy probable" 3="Probablemente" 4="Poco probable" 5="No es Probable"
		Medio Ambiente	2-En mi futuro, tendré actitudes que favorezcan el cuidado del medio ambiente.	Conciencia ambiental	Nominal	1="Totalmente probable" 2="Muy probable" 3="Probablemente" 4="Poco probable" 5="No es Probable"
		Vivienda	3-En mi futuro, tendré una vivienda propia.	Vivienda	Nominal	1="Totalmente probable" 2="Muy probable" 3="Probablemente" 4="Poco probable" 5="No es Probable"
		Servicios básicos	4-En el futuro, el lugar donde viva tendrá servicios públicos básicos (agua, luz, alcantarillado, gas).	Servicios públicos	Nominal	1="Totalmente probable" 2="Muy probable" 3="Probablemente" 4="Poco probable" 5="No es Probable"
		Alimentación	5-En mi futuro, tendré los recursos los para garantizar mínimo tres comidas diarias.	Nutrición	Nominal	1="Totalmente probable" 2="Muy probable" 3="Probablemente" 4="Poco probable" 5="No es Probable"
	Necesidades de Seguridad	Economía	6-En el futuro, alcanzaré ingresos económicos superiores a los de mi padre y/o acudiente.	Ingresos monetarios	Nominal	1="Totalmente probable" 2="Muy probable" 3="Probablemente" 4="Poco probable" 5="No es Probable"
		Estabilidad	7-A futuro, tendré estabilidad laboral.	Trabajo	Nominal	1="Totalmente probable" 2="Muy probable" 3="Probablemente" 4="Poco probable" 5="No es Probable"
		Salario	8-En mi futuro, obtendré un empleo bien pago	Remuneración	Nominal	1="Totalmente probable" 2="Muy probable" 3="Probablemente" 4="Poco probable" 5="No es Probable"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	LABEL	TIPO DE VARIABLE	CODIFICACIÓN DE VARIABLE
		Riesgo físico	9-En mi futuro, tendré hábitos y rutinas saludables que me permitan gozar de salud física y mental adecuada.	Salud integral	Nominal	1="Totalmente probable" 2="Muy probable" 3="Probablemente" 4="Poco probable" 5="No es Probable"
		Bienestar	10-En el futuro, tendré acceso a un sistema de salud que me brinde calidad en la atención.	Calidad médica	Nominal	1="Totalmente probable" 2="Muy probable" 3="Probablemente" 4="Poco probable" 5="No es Probable"
		Resguardo	11- A futuro, en mi trabajo y mi hogar me sentiré seguro y a salvo.	Protección	Nominal	1="Totalmente probable" 2="Muy probable" 3="Probablemente" 4="Poco probable" 5="No es Probable"
		Educación	12-En el futuro, tendré acceso a la educación superior (universitaria y/o tecnológica).	Acceso educativo	Nominal	1="Totalmente probable" 2="Muy probable" 3="Probablemente" 4="Poco probable" 5="No es Probable"
		Logros profesionales	13-En el futuro, alcanzaré un título en la educación superior (universitaria y/o tecnológica).	Titulación Profesional	Nominal	1="Totalmente probable" 2="Muy probable" 3="Probablemente" 4="Poco probable" 5="No es Probable"
	Necesidades de Amor y Pertenencia	Círculo social	14-En mi futuro será fundamental tener amigos y compañeros de trabajo que me aceptarán por lo que seré.	Relaciones sociales	Nominal	1="Totalmente probable" 2="Muy probable" 3="Probablemente" 4="Poco probable" 5="No es Probable"
		Identidad Grupal	15- A futuro, formar parte de un grupo social e identificarme con este, será importante para mí.	Interacción e identidad	Nominal	1="Totalmente probable" 2="Muy probable" 3="Probablemente" 4="Poco probable" 5="No es Probable"
		Familia	16- En el futuro, establecer una familia será prioritario en mi proyecto de vida.	Relaciones sociales	Nominal	1="Totalmente probable" 2="Muy probable" 3="Probablemente" 4="Poco probable" 5="No es Probable"
		Relación familia	17- En el futuro, mis relaciones familiares se caracterizarán por un ambiente afectivo estable.	Interacción e identidad	Nominal	1="Totalmente probable" 2="Muy probable" 3="Probablemente" 4="Poco probable" 5="No es Probable"
		Comunidad	18- En el futuro, participaré de actividades que me pondrán al servicio de los demás.	Construcción familiar	Nominal	1="Totalmente probable" 2="Muy probable" 3="Probablemente" 4="Poco probable" 5="No es Probable"
		Reconocimiento social	19-En el futuro, seré reconocido socialmente por el trabajo que realizaré.	Vínculo afectivo	Nominal	1="Totalmente probable" 2="Muy probable" 3="Probablemente" 4="Poco probable" 5="No es Probable"
		Reconocimiento personal	20-En el futuro, seré reconocido como persona por el compromiso asumido hacia mi familia (espos@ e hij@s)	Generosidad	Nominal	1="Totalmente probable" 2="Muy probable" 3="Probablemente" 4="Poco probable" 5="No es Probable"
		Reconocimiento personal	21-En el futuro, lograré aceptarme a mí mismo sin importar los triunfos y derrotas que enfrente.	Desempeño	Nominal	1="Totalmente probable" 2="Muy probable" 3="Probablemente" 4="Poco probable" 5="No es Probable"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	LABEL	TIPO DE VARIABLE	CODIFICACIÓN DE VARIABLE
		Reconocimiento personal	22- A futuro, me consideraré una persona valiosa por las metas que logre.	Responsabilidad	Nominal	1="Totalmente probable" 2="Muy probable" 3="Probablemente" 4="Poco probable" 5="No es Probable"
		Distinción	23-En mi futuro, obtendré aprecio y respeto de otras personas por mi éxito personal.	Autoestima	Nominal	1="Totalmente probable" 2="Muy probable" 3="Probablemente" 4="Poco probable" 5="No es Probable"
	Necesidad de Autorrealización	Satisfacción	24-Sentiré en el futuro, una profunda satisfacción por la realización de mis proyectos.	Realización	Nominal	1="Totalmente probable" 2="Muy probable" 3="Probablemente" 4="Poco probable" 5="No es Probable"
		Reconocimiento	25-Dejaré huella y seré recordad@ por mis hechos y acciones	Valor humano	Nominal	1="Totalmente probable" 2="Muy probable" 3="Probablemente" 4="Poco probable" 5="No es Probable"
		Trascendencia	26-Para mí será importante, en el futuro, ayudar a los demás a lograr sus objetivos.	Servicio	Nominal	1="Totalmente probable" 2="Muy probable" 3="Probablemente" 4="Poco probable" 5="No es Probable"
		Realización personal	27-En el futuro, me sentiré plenamente realizado como persona.	Superación	Nominal	1="Totalmente probable" 2="Muy probable" 3="Probablemente" 4="Poco probable" 5="No es Probable"

Apéndice 4. Instrumento

Cuestionario

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL FUTURO DESARROLLO HUMANO EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE GRADO 11° DE COLEGIOS PÚBLICOS DEL DISTRITO CAPITAL

El siguiente Cuestionario consta de una serie de afirmaciones que pueden reflejar o no lo que usted piensa sobre su futuro desarrollo humano. Tiene usted que decidir en qué medida las afirmaciones que aparecen en la siguiente página describen su punto de vista personal. Ninguna respuesta es correcta o incorrecta. El cuestionario hace parte de una investigación realizada a nivel distrital con los estudiantes de grado once y tiene como fin **Caracterizar las Representaciones Sociales sobre su futuro Desarrollo Humano**. La utilidad de los resultados dependerá completamente de su sinceridad al responder.

A continuación, responda a cada una de las afirmaciones; tenga en cuenta que solamente debe marcar una opción de respuesta con una equis (X) de color negro dentro del círculo correspondiente, indicando su grado de acuerdo con las mismas; es decir, hasta qué punto concuerda cada afirmación con su punto de vista y opinión.

Si tiene dudas consulte con la persona que le entregó el cuestionario. Agradecemos su participación; la información recolectada se tratará de forma anónima y confidencial.

*Obligatorio

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Nombre de la Institución Educativa Distrital:*

- Canadá
- Eduardo Umaña Luna
- Instituto Técnico Distrital Laureano Gómez
- Gerardo Molina Ramírez
- Diego Montaña Cuellar
- Fanny Mickey
- León de Greiff

Jornada Escolar: *

- Mañana
- Tarde

Tipo de Educación Media: *

- Fortalecida
- No Fortalecida

Edad:*

- 15 a 17 años
- 18 a 20 años

Tipo de Familia del Encuestado: *

- Vive con padre y madre.
- Vive con uno de los padres.
- Vive con padres, abuelos, tíos o primos.
- Vive con otros

NECESIDADES FISIOLÓGICAS**1. En mi futuro, Tendré un medio ambiente apto para vivir:***

- Totalmente probable
- Muy probable
- Probablemente
- Poco probable
- No es probable

2. En mi futuro, tendré actitudes que favorezcan el cuidado del medio ambiente:*

- Totalmente probable
- Muy probable
- Probablemente
- Poco probable
- No es probable

3. En mi futuro, tendré una vivienda propia: *

- Totalmente probable
- Muy probable
- Probablemente
- Poco probable
- No es probable

4. En el futuro, el lugar donde viva tendrá servicios públicos básicos (agua, luz, alcantarillado, gas):*

- Totalmente probable
- Muy probable
- Probablemente
- Poco probable
- No es probable

5. En mi futuro, tendré los recursos para garantizar mínimo tres comidas diarias: *

- Totalmente probable
- Muy probable
- Probablemente
- Poco probable
- No es probable

NECESIDADES DE SEGURIDAD**6. En el futuro, alcanzaré ingresos económicos superiores a los de mi padre, madre y/o acudiente:***

- Totalmente probable
- Muy probable
- Probablemente
- Poco probable
- No es probable

7. A futuro, tendré estabilidad laboral: *

- Totalmente probable
- Muy probable
- Probablemente
- Poco probable
- No es probable

8. En mi futuro, obtendré un empleo bien pago:*

- Totalmente probable
- Muy probable
- Probablemente
- Poco probable
- No es probable

9. En mi futuro, tendré hábitos y rutinas saludables que me permitan gozar de salud física y mental adecuada:

- Totalmente probable
- Muy probable
- Probablemente
- Poco probable
- No es probable

10. En el futuro, tendré acceso a un sistema de salud que me brinde calidad en la atención:*

- Totalmente probable
- Muy probable
- Probablemente
- Poco probable
- No es probable

11. A futuro, en mi trabajo y mi hogar me sentiré seguro y a salvo: *

- Totalmente probable
- Muy probable
- Probablemente
- Poco probable
- No es probable

12. En el futuro, tendré acceso a la educación superior (universitaria y/o tecnológica):*

- Totalmente probable
- Muy probable
- Probablemente
- Poco probable
- No es probable

13. En el futuro, alcanzaré un título en la educación superior (universitaria y/o tecnológica):*

- Totalmente probable
- Muy probable
- Probablemente
- Poco probable
- No es probable

NECESIDADES DE AMOR Y PERTENENCIA

14. En mi futuro será fundamental tener amigos y compañeros de trabajo que me aceptarán por lo que seré: *

- Totalmente probable
- Muy probable
- Probablemente
- Poco probable
- No es probable

15. A futuro, formar parte de un grupo social e identificarme con éste, será importante para mí: *

- Totalmente probable
- Muy probable
- Probablemente
- Poco probable
- No es probable

16. En el futuro, establecer una familia será prioritario en mi proyecto de vida:*

- Totalmente probable
- Muy probable
- Probablemente
- Poco probable
- No es probable

17. En el futuro, mis relaciones familiares se caracterizarán por un ambiente afectivo estable:*

- Totalmente probable
- Muy probable
- Probablemente
- Poco probable
- No es probable

18. En el futuro, participaré de actividades que me pondrán al servicio de los demás:*

- Totalmente probable
- Muy probable
- Probablemente
- Poco probable
- No es probable

NECESIDADES DE RECONOCIMIENTO Y ESTIMA

19. En el futuro, seré reconocido socialmente por el trabajo que realizaré:*

- Totalmente probable
- Muy probable
- Probablemente
- Poco probable
- No es probable

20. En el futuro, seré reconocido como persona por el compromiso asumido hacia mi familia (espos@ e hij@s):*

- Totalmente probable
- Muy probable
- Probablemente
- Poco probable
- No es probable

21. En el futuro, lograré aceptarme a mí mismo sin importar los triunfos y derrotas que enfrente:*

- Totalmente probable
- Muy probable
- Probablemente
- Poco probable
- No es probable

22. A futuro, me convertiré en una persona valiosa por las metas que logre: *

- Totalmente probable
- Muy probable
- Probablemente
- Poco probable
- No es probable

23. En mi futuro, obtendré aprecio y respeto de otras personas por mi éxito personal: *

- Totalmente probable
- Muy probable
- Probablemente
- Poco probable
- No es probable

NECESIDAD DE AUTORREALIZACIÓN**24. Sentiré en el futuro, una profunda satisfacción por la realización de mis proyectos: ***

- Totalmente probable
- Muy probable
- Probablemente
- Poco probable
- No es probable

25. Dejaré huella y seré recordad@ por mis hechos y acciones: *

- Totalmente probable
- Muy probable
- Probablemente
- Poco probable
- No es probable

26. Para mí será importante, en el futuro, ayudar a los demás a lograr sus objetivos:*

- Totalmente probable
- Muy probable
- Probablemente
- Poco probable
- No es probable

27. En el futuro, me sentiré plenamente realizado como persona:*

- Totalmente probable
- Muy probable
- Probablemente
- Poco probable
- No es probable

Apéndice 5. Carta de presentación a Rectores(as)

Carta De Presentación A Rectoras(Es)

Bogotá D.C. Febrero de 2.016

Señores

COLEGIO

Atn: _____

Rector(a)

Ciudad

Respetado(a) Rector(a)

Reciba un respetuoso y cordial saludo, además del sincero deseo de éxito en su actividad diaria.

La investigación presentada a usted el día de hoy es el fruto del trabajo de un grupo de docentes maestrantes que actualmente adelantan estudios en el programa de Maestría en Educación en la Universidad de La Sabana, como parte del programa de Formación Docente avalado por la Secretaría de Educación. La investigación titulada: **REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL FUTURO DESARROLLO HUMANO EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE GRADO 11° DE COLEGIOS PÚBLICOS DEL DISTRITO CAPITAL**; corresponde a una serie de investigaciones acerca de las expectativas y motivaciones frente al desarrollo humano en los miembros de la comunidad educativa; para el caso particular el objetivo primordial es caracterizar las representaciones sociales sobre el futuro desarrollo humano que tienen los estudiantes del grado 11° del Distrito Capital.

La institución educativa a su cargo representa un renglón valioso de la población que se

pretende analizar; es por ello, que de acuerdo con criterios de distribución geográfica y características propias de la localidad que les acoge; su institución ha sido seleccionada para el presente estudio.

Por todo lo anterior, le solicitamos comedidamente nos sea permitido implementar los instrumentos de recolección de información pertinentes con la colaboración de los estudiantes del grado once. Se aclara que los instrumentos determinados para la recolección de la información será un cuestionario, para corroboración y triangulación de la información.

Los resultados de la investigación serán dados a conocer a la institución, como aporte para el mejoramiento institucional.

De antemano agradecemos su colaboración y apoyo en la realización del proyecto.

Cordialmente;

Lic. María Carolina Reyes Molina

Lic. Bettsy Gutiérrez Rodríguez

Lic. Claudia Patricia López Ríos

Lic. Lina Acuña Leal

Ps. Jazmín Rodríguez Salgado

*Apéndice 6. Consentimiento Informado***Consentimiento Informado**

Bogotá, _____

Señores:

Padres de Familia y/o acudientes

**ASUNTO: PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN UNIVERSIDAD DE LA SABANA Y
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO.**

La Maestría en Educación de la Universidad de la Sabana y la Secretaría de Educación del Distrito, invitan a su hija/o a participar de la investigación: REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL FUTURO DESARROLLO HUMANO EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE GRADO 11° DE COLEGIOS PÚBLICOS DEL DISTRITO CAPITAL.

Dicha investigación tiene como propósito aportar al análisis metódico de las representaciones sociales que sobre su futuro tienen los próximos graduandos y por ende, a la comprensión de las motivaciones intrínsecas de quienes; por un lado, abandonan su calidad de estudiantes de educación media para ingresar a la educación superior, técnica y tecnológica; y de otro lado, para aquellos que esperan su inserción al mundo laboral; periodo que plantea retos altamente desafiantes para los jóvenes actualmente. Esta investigación es adelantada por un grupo de docentes maestrantes altamente calificados para esta labor, quienes vigilarán la total privacidad y seriedad en el manejo de la información recolectada.

De igual modo, se garantizará el anonimato y la no afectación del estudiante en cualquier

ámbito al interior de la Institución Educativa.

De antemano agradecemos su aporte a la formación integral de sus hijos y su preocupación:

Yo, _____ **identificado con cédula de ciudadanía número: _____ expedida en: _____, y en calidad de acudiente y responsable del niño, niña y/o adolescente que responde al nombre de _____, identificado con documento de identidad número: _____ expedido en: _____; autorizo responder la encuesta, correspondientes con el objetivo de realizar un ejercicio individual de reconocimiento acerca de sus expectativas de futuro desarrollo humano, como parte de la investigación: REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL FUTURO DESARROLLO HUMANO EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE GRADO 11° DE COLEGIOS PÚBLICOS DEL DISTRITO CAPITAL, en el marco de la Maestría en Educación. Garantizando siempre que las respuestas del estudiante no lo comprometen en ningún sentido con la Institución Educativa a la que pertenece, que los instrumentos se implementarán al interior de la misma el día _____ en total confidencialidad. Además puede usted, en calidad de acudiente, acceder a la verificación de las respuestas y su interpretación, solicitar aclaración frente a toda duda o pregunta sobre la investigación si así lo desee y tener plena confianza en que el desarrollo del ejercicio no tiene ninguna influencia en las calificaciones y/o evaluación académica del estudiante.**

Firma Padre y/o Madre de Familia
C.C.