

**ANALISIS PSICOMETRICO DEL CUESTIONARIO DE TEMPERAMENTO  
PARA ADOLESCENTES (EATQ-R) VERSION PADRES Y VERSION  
ADOLESCENTES**

KARENDAYANA ALVARADO NIÑO

KELLY YURANI RAMIREZ LOPEZ

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA NIÑEZ Y LA  
ADOLESCENCIA

2012

## TABLA DE CONTENIDO

1. Definición
2. Clasificación del temperamento
3. Temperamento y Personalidad
4. Instrumentos desarrollados por Rothbart
  - 4.1 Cuestionario de comportamiento infantil (IBQ)
  - 4.2 Cuestionario de comportamiento de la primera infancia (ECBQ)
  - 4.3 Cuestionario de comportamiento (CBQ)
  - 4.4 Cuestionario de temperamento de la niñez intermedia (TMCQ)
  - 4.5 Cuestionario de temperamento para adolescentes (EATQ-R)
  - 4.6 Cuestionario de temperamento para adultos (ATQ)
5. Estudios empíricos
6. Referencias

## TEMPERAMENTO

Para Rothbart (1981) el temperamento no es sinónimo de procesos emocionales y su funcionamiento está influenciado por la maduración y la experiencia así, los individuos pueden mostrar mayor diversidad y matices en sus emociones a medida que se desarrollan, por ello en la infancia temprana se observan pocas dimensiones temperamentales y es en la edad preescolar donde se detectan de una forma fiable otras como la impulsividad, el control inhibitorio y el placer de alta intensidad como parte del sistema ejecutivo y en la segunda década de la vida continúan desarrollándose las estructuras del lóbulo frontal así como el sistema de esfuerzo por controlarse

Rothbart & Derryberry (1981) definen el temperamento como las diferencias individuales “de origen constitucional” en la reactividad y la autorregulación, observada en los dominios de emocionalidad, actividad motora y atención. Entendiendo reactividad como la capacidad de respuesta del individuo a los cambios de estimulación demostrados en múltiples niveles (comportamiento y autonomía) y la autorregulación se refiere a procesos de modulación de la reactividad, incluyendo el enfoque, la evasión, la inhibición y la autoregulación atencional. La reactividad y la autorregulación están influenciadas a lo largo del tiempo por la herencia, la maduración y la experiencia

Rothbart en su libro *Becoming who we are: temperament and personality in development* publicado en 2011 retoma la definición de temperamento propuesta en 1981, como las diferencias individuales constitucionales en la reactividad y la autorregulación. El término "constitucional" se refiere a las bases biológicas del temperamento. Por reactividad se entiende las reacciones motoras, emocionales y atencionales. La disposición individual a reaccionar puede ser medida a través de la latencia, la intensidad y el pico máximo de intensidad de la reacción. Y por autorregulación como los procesos que regulan nuestra reactividad. Estos se refieren a la tendencia de acercarse o retirarse de un estímulo, y de dirigir nuestra

atención hacia o fuera del mismo; también incluye la capacidad de controlar nuestras acciones y emociones.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede afirmar que la definición de temperamento propuesta por Rothbart se ha mantenido a través de todas sus investigaciones teniendo únicamente cambios en la forma gramatical.

Otros autores como Muris & Ollendick (2005) retoman que el temperamento puede ser definido como las diferencias biológicas individuales en las tendencias de conducta que se presentan a temprana edad y son relativamente estables a través de distintos tipos de situaciones y en el transcurso del tiempo. Tendencias que según Rothbart (2011) no se expresan continuamente, sino que dependen de las condiciones adecuadas que permitan deducir, el contenido de las situaciones.

Por otro lado, autores como Ganiban, Neiderhise, Reiss, Saudino & Ulbricht, (2008) lo definen como las diferencias individuales con bases biológicas, emocionales y fisiológicas del ser humano Así mismo, mencionan que las características del temperamento surgen durante los primeros años de la infancia y también son predictivos de los resultados de la conducta durante la adolescencia y la edad adulta joven.

### **Clasificación del temperamento**

Dentro del amplio concepto de temperamento existen diversos autores que describen diversas dimensiones que abarcan el mismo, por ejemplo Rothbart y Bates (2006) mencionan tres dimensiones en la estructura del temperamento: 1) Extroversión/ insurgencia, que incluye anticipación positiva, impulsividad, nivel de actividad y búsqueda de sensaciones; 2) Afectividad negativa, que incluye irritabilidad y miedo; 3) Esfuerzo por controlar o autorregulación, que incluye concentración y cambio de la atención, control inhibitorio, sensibilidad perceptual y placer de baja intensidad.

Así mismo, Chess & Thomas (1985) refieren nueve categorías del temperamento a partir de un estudio longitudinal. Estas categorías son: 1) Nivel de

actividad, se refiere al componente motor presente en un niño, y de funcionamiento diurno y la proporción de periodos activos e inactivos, 2) Ritmicidad, que tiene que ver con la predictibilidad y/o impredictibilidad en tiempo de cualquier función, 3) De aproximación o retirada, que se refiere a la respuesta inicial ante un nuevo estímulo, por ejemplo, un nuevo alimento, un nuevo juguete o una nueva persona, 4) La capacidad de adaptación, tiene que ver con la facilidad con que un niño modifica situaciones nuevas o alteradas en la dirección deseada. 5) Umbral de respuesta, se refiere a la intensidad y el nivel de estimulación que se necesita para evocar una respuesta apreciable, independientemente de la forma específica que la respuesta pueda tomar o la modalidad sensorial afectada, 6) La intensidad de la reacción, se refiere al nivel de energía de la respuesta, independientemente de su calidad o dirección. 7) La calidad del estado de ánimo, lo que se refiere a la cantidad de conducta agradable, alegre y amigable en contraste con desagradable, llorar y de comportamiento hostil. 8) Distracción, tiene que ver con la efectividad de los estímulos extraños del medio ambiente en interferir o alterar el sentido de la marcha y el comportamiento, y 9) La capacidad de atención y persistencia, se puede definir como la longitud del tiempo en que una actividad es perseguida por el niño y la continuación de ésta ante obstáculos que mantengan la dirección de la misma.

A partir de los anterior Chess y Thomas (1985) por su parte definieron tres tipos de temperamento: 1) Temperamento fácil; se caracteriza por la regularidad de respuestas positivas ante estímulos nuevos, de alta adaptabilidad al cambio y de leve a moderada intensidad en el estado de ánimo que es predominantemente positivo. Estos niños y niñas están rápidamente a gusto en un entorno nuevo o con nuevas personas, y son recibidos por otros porque son bondadosos y serviciales. 2) Temperamento difícil; muestra los signos de irregularidad en las funciones biológicas, respuestas negativas de retirada a los estímulos nuevos o la capacidad de adaptación lenta o de difícil cambio, expresiones de estado de ánimo intensas y con frecuencias negativas. Estos niños muestran molestos, tienen períodos prolongados de ajuste a las nuevas rutinas, las personas, o situaciones, y estallidos relativamente frecuentes de llanto y agresión. 3)

Temperamento lento para calentarse; se refiere a los niños que se caracterizan por una combinación de respuestas negativas a los estímulos nuevos con capacidad de adaptación lenta, después del contacto repetido con el estímulo.

Estudios muestran que el temperamento “difícil” se ha asociado con respuestas menos responsivas y estimulantes por parte del cuidador (Crockenberg y Acredolo, 1983; Linn y Horowitz, 1983). Un temperamento “difícil” se ha asociado a su vez a un peor rendimiento en el trabajo por parte de los padres (Hyde, Else-Quest, Goldsmith y Biesanz, 2004). Chess & Thomas señalan que 2/3 de todos los niños muestran estos tres tipos de temperamento, los demás son una combinación de las nueve categorías antes mencionadas.

Brandslrom, Richter, Przybeck (1999) refieren que el temperamento está compuesto por 4 dimensiones o rasgos, estas dimensiones son: 1) Búsqueda de Novedad (BN), se trata de una inclinación heredable hacia una intensa excitación como respuesta a estímulos que indican potenciales recompensas o alivio del dolor. Como consecuencia aparecen conductas exploratorias cuya finalidad es alcanzar posibles premios, y evitar la monotonía o los posibles castigos. 2) Evitación del Daño (HA), Implica una inclinación heredable a responder intensamente a las señales de estímulos aversivos, aprendiendo así a inhibir la respuesta con la finalidad de evitar el castigo, la novedad o la frustración por falta de recompensa. 3) Dependencia de la Recompensa (RD), es una inclinación heredable a responder intensamente a los signos de recompensa y a mantener o resistir la extinción de la conducta que ha sido previamente asociada con premios o con la evitación de castigos. Y 4) Persistencia (P), esta dimensión inicialmente era considerada como una faceta de dependencia de la recompensa, pero no correlacionaba con el resto de facetas por lo que se acabó considerándola en el como una dimensión de temperamento independiente, que mediría la perseverancia en la conducta a pesar de la frustración y fatiga.

Rothbart, Ahadi, Hershey & Fisher (2001) han identificado algunas dimensiones temperamentales como los precursores de algunas patologías en el período de la niñez. Así, una baja autorregulación y una alta emocionalidad

negativa se han visto asociadas con la hiperactividad y los problemas atencionales. Las tendencias agresivas se han asociado también con una baja autorregulación y una alta extroversión, y el síndrome depresivo se ha relacionado con una alta tristeza, miedo, malestar, y bajas puntuaciones en placer de alta intensidad.

## **TEMPERAMENTO Y PERSONALIDAD**

Rothbart (2007) refiere que el temperamento y la experiencia del sujeto constituyen la personalidad, la cual incluye el desarrollo, el conocimiento del mundo físico y social así como de sí mismo y de los demás, incorporando los valores, las actitudes y las estrategias de afrontamiento del individuo.

De igual manera, el temperamento esta dado por las reacciones que tiene el niño frente al medio ambiente y los mecanismos que las regulan; por ejemplo, gritar puede ser respuesta a una situación de miedo o a una actividad placentera como el juego.

## **INSTRUMENTOS**

A lo largo de su carrera y en su interés por estudiar el temperamento Rothbart junto con otros colegas, han elaborado diversas escalas para niños de diferentes edades con el fin de medir el rango de reactividad, como la respuesta de los sistemas emocional, de activación y de arousal y la autorregulación que incluyen procesos como la aproximación, la evitación y la atención que sirven para regular la reactividad de un individuo.

### Cuestionario de comportamiento infantil (IBQ)

El IBQ fue diseñado por Rothbart en 1981 para medir el temperamento de los niños entre las edades de 3 y 12 meses, esta versión mide la interacción del bebe con un objeto en periodos largos de tiempo y evalúa seis dimensiones: 1) nivel de actividad 2) Facilidad para concentrarse 3) miedo 4) angustia a la limitación 5) sonrisa y risa y 6) duración de la orientación. Los padres debían medir

la frecuencia de comportamientos específicos en sus hijos a partir de la observación en un tiempo determinado (2 veces por semana).

Posteriormente en 1998 Rothbart & Gartstein revisaron el IBQ y redefinieron las escalas originales y adicionaron nuevas escalas. El nuevo instrumento finalizado en el 2008 se conoce como el IBQ-Revisado (IBQ-R), con dos versiones; una corta que consta de 14 escalas y 91 ítems y una versión breve que consta de tres escalas y 36 ítems. Las dimensiones evaluadas son: 1) Nivel de actividad: la actividad motora gruesa del niño, que incluye el movimiento de los brazos y las piernas, girarse y la actividad locomotora. 2) Malestar ante la limitación: enfado, llanto o malestar del niño/a en las siguientes situaciones: en una posición o lugar limitado o reducido, en los cuidados diarios y cuando es incapaz de realizar una acción deseada. 3) Aproximación: aproximación rápida, excitación y anticipación positiva de actividades placenteras. 4) Miedo: el susto o malestar en el niño ante cambios inesperados en la estimulación, objetos físico novedosos o estimulación social; aproximación inhibida ante la novedad, 5) Duración de la orientación: la atención del bebé y/o interacción con un solo objeto por períodos prolongados de tiempo. 6) sonrisa y risa: ante situaciones generales de cuidado y de juego. 7) Reactividad Vocal: cantidad de vocalizaciones expuestas por el bebe en actividades diarias. 8) Tristeza: humor general bajo; disminución del humor y actividad en circunstancias de sufrimiento personal, estado físico, la pérdida un objeto, o incapacidad para realizar una actividad deseada. 9) Sensibilidad perceptiva: capacidad para detectar estímulos externos de baja intensidad. 10) Placer de alta intensidad: grado de placer o disfrute relacionados con estímulos de alta intensidad, frecuencia, complejidad, novedad e incongruencia. 11) Placer de baja Intensidad: grado de placer o disfrute relacionados con estímulos de baja intensidad, frecuencia, complejidad, novedad e incongruencia. 12) Cuddliness: la expresión de disfrute del bebe y capacidad para amoldarse al cuerpo cuando es sostenido o abrazado por un cuidador. 13) Facilidad para tranquilizarse: el bebe deja de quejarse, llorar, o mostrar molestia cuando el cuidador utiliza técnicas relajantes. 14) Caída de la reactividad/nivel de

recuperación de la angustia: nivel de recuperación al malestar, la excitación y la facilidad para quedarse dormido.

Rothbart & Gartstein para revisar el IBQ realizaron un estudio en el año 2003 con 360 cuidadores, 179 niños y 181 niñas entre los 3 y 12 meses de edad, distribuidos en tres grupos, resultados que reafirmaron la fiabilidad y la validez del instrumento. 14 escalas de las 16 inicialmente propuestas demostraron consistencia interna, las dos restantes fueron eliminadas.

### Cuestionario de comportamiento de la primera infancia (ECBQ)

Este instrumento surge del cuestionario Toddler Behavior Assessment Questionnaire (TBAQ), diseñado por Goldsmith en 1996, y al que Rothbart le añade nuevas escalas a finales de los 90's. Se utiliza para aplicar a niños entre los 18 y 36 meses. Consta de 18 escalas, como lo son: 1) Nivel de Actividad/Energía: nivel de la actividad motora gruesa, incluyendo la frecuencia y cantidad de la locomoción. 2) Enfoque atencional: atención sostenida orientada a un objeto y resistencia a la distracción. 3) Cambio atencional: capacidad de transferir el foco de atención de una actividad a otra. 4) Cuddliness: la expresión de disfrute del bebe y capacidad para amoldarse al cuerpo cuando es sostenido o abrazado por un cuidador. 5) Incomodidad: cantidad de afecto negativo en relación con las cualidades sensoriales de la estimulación, incluyendo la intensidad, la frecuencia o la complejidad de la luz, el sonido y la textura. 6) Miedo: afecto negativo, incluyendo inquietud, preocupación o nerviosismo relacionados con el dolor o la angustia anticipada y/o potencialmente con situaciones amenazantes o con acontecimientos repentinos. 7) Frustración: cantidad de afecto negativo relacionado con la interrupción de tareas o la obstaculización de objetivos 8) placer de alta intensidad: grado de placer o disfrute relacionados con estímulos de alta intensidad, frecuencia, complejidad, novedad e incongruencia. 9) Impulsividad: velocidad en la iniciación de respuesta. 10) Control inhibitorio: capacidad para detener un comportamiento bajo la instrucción. 11)

Placer de baja intensidad: grado de placer o disfrute relacionados con estímulos de baja intensidad, frecuencia, complejidad, novedad e incongruencia. 12) Activación motora: pequeños movimientos motores repetitivos e inquietud. 13) Sensibilidad perceptiva: capacidad para detectar estímulos externos de baja intensidad. 14) Anticipación positiva: emoción al esperar actividades placenteras. 15) Tristeza: humor general bajo; disminución del humor y actividad en circunstancias de sufrimiento personal, estado físico, la pérdida un objeto, o incapacidad para realizar una actividad deseada. 16) Timidez: malestar en situaciones sociales relacionadas con la novedad o la incertidumbre. 17) Sociabilidad: búsqueda y obtención de placer en las relaciones con los demás. 18) Facilidad para tranquilizarse: nivel de recuperación máxima a la angustia, la emoción, o la excitación general.

#### Cuestionario de comportamiento infantil (CBQ)

El Cuestionario de Comportamiento Infantil fue diseñado para medir el temperamento de los niños entre los 3 y 7 años. El CBQ evalúa 15 quince dimensiones del temperamento como lo son: 1) Nivel de actividad: nivel de la actividad motora gruesa, incluyendo la frecuencia y cantidad de la locomoción. 2) Ira/frustración: cantidad de afecto negativo relacionado con la interrupción de tareas o la obstaculización de objetivos. 3) Aproximación: cantidad de excitación y anticipación positiva ante la expectativa de actividades placenteras. 4) Focalización de la atención: Tendencia a mantener el foco atencional dirigido sobre la tarea. 5) Malestar: cantidad de afecto negativo relacionado con las cualidades sensoriales de la estimulación, incluyendo la intensidad, la frecuencia o complejidad de luz, movimiento, sonido y textura. 6) Nivel de recuperación al malestar: nivel de recuperación máxima al malestar, la emoción, o la excitación general. 7) Miedo: cantidad de afecto negativo incluyendo inquietud, preocupación o nerviosismo ante la anticipación de dolor o malestar y/o situaciones potencialmente amenazantes 8) placer de alta Intensidad: cantidad de placer o disfrute en relación con situaciones que implican estímulos de elevada intensidad, rapidez, complejidad, novedad e incongruencia. 9) Impulsividad: rapidez de la

iniciación de respuesta. 10) Control inhibitorio: capacidad para planificar y suprimir respuestas de aproximación bajo instrucciones o en situaciones novedosas o que producen incertidumbre. 11) Placer de baja Intensidad: grado de placer o disfrute relacionado con estímulos de baja intensidad, frecuencia, novedad e incongruencia. 12) Sensibilidad perceptiva: capacidad para detectar estímulos de baja o ligera intensidad procedentes del ambiente externo. 13) Tristeza: cantidad de afecto negativo, energía y estado de ánimo bajo en relación con la exposición al sufrimiento, la decepción y la pérdida del objeto. 14) Timidez: inhibición en situaciones de novedad o incertidumbre. 15) Sonrisa y risa: cantidad de afecto positivo en respuesta a cambios en la intensidad, frecuencia, complejidad e incongruencia de los estímulos.

#### Cuestionario de temperamento de la niñez intermedia (TMCQ)

Este cuestionario ha sido diseñado para medir el temperamento de los niños de 7 a 10 años. Las escalas del TMCQ se adaptaron de algunos cuestionarios, entre ellos se encuentra: el cuestionario de conducta de los niños (CBT; Rothbart, 2001), el Cuestionario de Hampton Diferencias Individuales (Victor & Baker, 2001), Cuestionario de temperamento y personalidad en la Niñez (CTPQ, Víctor, Rothbart y Baker, 2003), y el CBT-BPI (Ablow y Measelle, 1993; Hwang, 2002).

El TMCQ evalúa 17 diecisiete dimensiones del temperamento, estas son: 1) Nivel de actividad: nivel de la actividad motora gruesa, incluyendo la frecuencia y cantidad de la locomoción. 2) Afiliación: El deseo de calidez y cercanía con los demás, independientemente de la timidez o la extroversión. 3) Ira/frustración: cantidad de afecto negativo relacionado con la interrupción de tareas o la obstaculización de objetivos. 4) Asertividad/dominio: tendencia de hablar sin vacilación y mantener el control en situaciones sociales. 5) focalización de la atención: tendencia a mantener el foco atencional dirigido sobre la tarea. 6) Malestar: cantidad de afecto negativo relacionado con las cualidades sensoriales de la estimulación, incluyendo la intensidad, la frecuencia o complejidad de luz, movimiento, sonido y textura. 7) Fantasía/Apertura: imaginación activa, sensibilidad estética y la curiosidad intelectual. 8) Miedo: cantidad de afecto

negativo incluyendo inquietud, preocupación o nerviosismo ante la anticipación de dolor o malestar y/o situaciones potencialmente amenazantes. 9) Placer de alta Intensidad: cantidad de placer o disfrute en relación con situaciones que implican estímulos de elevada intensidad, rapidez, complejidad, novedad e incongruencia. 10) Impulsividad: rapidez de la iniciación de respuesta. 11) Control inhibitorio: capacidad para planificar y suprimir respuestas de aproximación bajo instrucciones o en situaciones novedosas o que producen incertidumbre. 12) Placer de baja Intensidad: grado de placer o disfrute relacionado con estímulos de baja intensidad, frecuencia, novedad e incongruencia. 13) Sensibilidad perceptiva: capacidad para detectar estímulos de baja o ligera intensidad procedentes del ambiente externo. 14) Tristeza: cantidad de afecto negativo, energía y estado de ánimo bajo en relación con la exposición al sufrimiento, la decepción y la pérdida del objeto. 15) Timidez: inhibición en situaciones de novedad o incertidumbre. 16) Facilidad para tranquilizarse: nivel de recuperación máxima al malestar, la emoción, o la excitación general. 17) control de activación: capacidad para realizar una acción cuando hay una fuerte tendencia a evitarla.

### Cuestionario de temperamento para adolescentes EATQ

Este instrumento fue elaborado por Rothbart & Ellis en el año 1999 y está dirigido a niños y adolescentes entre 9 y 15 años. Mide el temperamento y la autorregulación a través de la adaptación de las escalas utilizadas en niños y adultos. El cuestionario revisado incluye dos escalas de conducta que permiten evaluar la relación entre el temperamento de funcionamiento social y emocional. Las escalas que miden son: 1) Control de activación: capacidad para realizar una acción cuando hay una fuerte tendencia a evitarla. 2) Afiliación: deseo de calidez y cercanía con los demás, independientemente de la timidez o extroversión. 3) Nivel de actividad: participación en actividades que requieren altos niveles de actividad física. 4) Atención: capacidad de centrar la atención, así como para desviarla, cuando se desee. 5) Miedo: afecto desagradable relacionado con anticipación de

la angustia o sufrimiento. 6) Frustración: afecto negativo relacionado con la interrupción de una tarea en curso o el bloqueo de una meta. 7) Alta Intensidad de placer/Impulsividad: placer derivado de las actividades relacionadas con alta intensidad o novedad. 8) Control Inhibitorio: capacidad de planear y suprimir las respuestas inapropiadas. 9) Sensibilidad al placer: cantidad de placer relacionado con actividades o estímulos que implican baja intensidad, frecuencia, complejidad, novedad e incongruencia. 10) Sensibilidad perceptual: detección o la conciencia perceptual de la estimulación leve y de baja intensidad en el medio ambiente. 11) Timidez: inhibición del comportamiento ante la novedad y el desafío, sobre todo social. 12) Agresión: acciones hostiles y agresivas, incluyendo agresión y violencia física dirigida a personas u objetos, agresión verbal directa e indirecta y reactividad hostil. 13) Estado de ánimo depresivo: afecto negativo y bajo estado de ánimo, pérdida de placer e interés en las actividades.

El instrumento para padres consta de 62 ítems, y mide las mismas escalas que el instrumento para adolescentes, exceptuando nivel de actividad, sensibilidad al placer y sensibilidad perceptual.

#### Cuestionario de temperamento para adultos (ATQ)

Este cuestionario es una adaptación del cuestionario desarrollado por Derryberry y Rothbart en 1988). Existen 2 versiones, la larga que incluye 177 ítems y la corta con 77 ítems.

El ATQ contiene 4 dimensiones y cada una contiene diferentes escalas. La primera dimensión es: *Afecto negativo*, la cual consta de 4 escalas 1) Miedo: afecto negativo relacionado con la anticipación a la angustia. 2) Tristeza: afecto negativo, baja energía y bajo estado de ánimo relacionados con la exposición al sufrimiento, la decepción y la pérdida del objeto. 3) Incomodidad: afecto negativo en relación con las cualidades sensoriales de la estimulación, incluyendo la intensidad, la frecuencia o la complejidad o la estimulación visual, auditiva, olfativa, gustativa y táctil. 4) frustración: afecto negativo en relación con la interrupción de las tareas en curso o bloqueo de metas.

La segunda dimensión es: *extroversión*, que consta de 3 escalas; 1) Sociabilidad: placer derivado de la interacción social y estar en la presencia de los demás. 2) afecto positivo: la latencia, el umbral, la intensidad, duración y frecuencia de experimentar placer. 3) Placer de alta intensidad: cantidad de placer o disfrute en relación con situaciones que implican estímulos de elevada intensidad, rapidez, complejidad, novedad e incongruencia

La tercera dimensión es *control voluntario*, consta de 3 escalas; 1) control atencional: capacidad de centrar la atención, así como para desviarla, cuando se desee 2) control inhibitorio: capacidad de planear y suprimir las respuestas inapropiadas. 3) control de activación: capacidad para realizar una acción cuando hay una fuerte tendencia a evitarla

La última dimensión es *sensibilidad de orientación*, consta de 3 escalas: 1) sensibilidad perceptual neutral: La detección de los estímulos leves, de baja intensidad, tanto con el cuerpo como con el ambiente externo. 2) sensibilidad perceptual afectiva: la cognición consciente asociada con estímulos de baja intensidad. 3) sensibilidad asociativa: contenidos cognitivos espontáneos que no están asociados con el medio ambiente.

## **ESTUDIOS EMPIRICOS**

La investigación sobre temperamento infantil ha sido influenciada por el estudio longitudinal de nueva york (NYLS) realizado por Thomas, Chess y sus colaboradores donde entrevistaron a padres de niños comprendidos entre los 2 y 6 meses de edad, identificando las nueve dimensiones del temperamento antes mencionadas. Además, la investigación del temperamento en la infancia está basada en múltiples métodos de reporte a través de cuestionarios y observaciones los cuales tienen ventajas y desventajas, según Rothbart (2011) las ventajas de los cuestionarios de reporte realizados por cuidadores, tienen bajo costo y están basados en una amplia gama de conductas observadas por padres y profesores. Así mismo, las observaciones de laboratorio permiten a los investigadores

controlar y manipular el ambiente y así medir de forma precisa el tiempo de reacción, la intensidad y la duración de la conducta; de igual forma las observaciones en contextos naturales como el hogar o la escuela permiten la validez en la codificación. Entre las desventajas la autora destaca que los reportes realizados por cuidadores pueden estar sesgados por la persona que responde al querer mostrar de forma favorable al niño; de igual manera, las observaciones de laboratorio posiblemente están limitadas por el rango y la frecuencia de las conductas que pueden ser provocadas, vale la pena señalar que las observaciones en contextos naturales pueden ser costosas y demoradas y pueden requerir varias visitas para tener una muestra confiable de las conductas de los niños.

Se hace necesario resaltar los diferentes hallazgos encontrados en las investigaciones de la Doctora Rothbart con relación al temperamento y que aportan validez a sus instrumentos y a su relación con el desarrollo de algunas conductas. Ejemplo de ello, el temperamento se ha vinculado con el desarrollo de ciertas psicopatologías, ya que puede aumentar la respuesta a eventos estresantes o amortiguar contra dicho riesgo. Se han encontrado relaciones entre la inhibición temperamental temerosa y los niveles posteriores de ansiedad, afectividad negativa y depresión. La extraversión y un bajo control esforzado, también han sido vinculados al desarrollo de problemas de conducta Rothbart (2011).

De igual forma los tres factores de carácter general en el temperamento de la niñez temprana e intermedia (extraversión, afecto negativo y control esforzado) están asociados a sistemas cerebrales de atención y emoción tanto en humanos como en no humanos y en los adultos el desarrollo de la orientación atencional y el control esforzado están asociados a la acción de genes específicos apoyando la posibilidad de la heredabilidad del temperamento.

Dentro del trabajo realizado por Rothbart se destacan diferentes estudios; uno de ellos fue el publicado por Putnam, Gartstein & Rothbart (2006) donde con

una muestra de 317 niños, distribuidos en tres grupos etáreos: 18 a 22 meses, 22 a 26 meses y 27 a 32 meses, se encontró una mayor comprensión de los procesos subyacentes del temperamento, su relación con otras estructuras como problemas de comportamiento, interacción padre-hijo y capacidades de preparación para el ingreso escolar. Además, las escalas son internamente coherentes y longitudinalmente estables. Así mismo, el estudio revela ventajas al momento de ofrecer respuestas específicas para preguntas específicas, además de reducir potencialmente el sesgo y permitir calificaciones altamente comprensibles e interpretables. El grado de especificidad que otorga el ECBQ representa un avance importante en la medida de temperamento.

Rothbart (2007) retoma el estudio realizado junto a Ahadi y Ye en 1993 en donde evidencian similitudes en los procesos biológicos básicos del temperamento de una cultura a otra, sin embargo, éste puede variar de acuerdo a los valores y las experiencias del niño. Por ejemplo, en Estados Unidos los niños obtuvieron altas puntuaciones en extroversión, sonrisa- risa , impulsividad, placer de alta intensidad, anticipación positiva y poca timidez debido a culturalmente reflejan poca angustia; mientras que en la China los niños reflejan menores puntuaciones en estos factores por su comportamiento poco extrovertido.

En cuanto a la adolescencia, Rothbart y Bates (2006) aplicaron el EATQ-R para relacionar el temperamento con los problemas internalizantes y externalizantes teniendo en cuenta el estudio realizado por Omel en el año 2005, encontrando que entre los 12 y 14 años son más comunes los problemas externalizantes que los internalizantes y aunque la ira y la frustración pueden ser respuesta de ambos, el estudio evidencia que el miedo tiene una fuerte relación con los problemas internalizantes y la ira a las dificultades externalizantes.

## REFERENCIAS

- Ato, E; Galián, M & Huéscar, M (2007). Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia: Una revisión. Anales de psicología 2007, vol. 23, nº 1 (junio), 33-40
- Chess, S & Thomas, A (1985). Temperament in clinical practice. New York: Guilford. Editorial
- Dolcet, J. (2006) Carácter y temperamento: similitudes y diferencias entre los modelos de personalidad de 7 y 5 factores (EL TCI-R VERSUS EL NEO-FFI-R y EL ZKPQ-50-CC). Tesis doctoral. Universitat de Lleida
- Ganiban, J., Neiderhiser, J., Reiss, D., Saudino, K.J & Ulbricht, J. (2008). Stability and Change in Temperament during Adolescence. Journal of Personality and Social Psychology. 95, 1, 222–236
- González, C; Hidalgo, M; Carranza, J & Ato, M. (2000). Elaboración de una adaptación a población española del cuestionario infant behavior questionnaire para la medida del temperamento en la infancia Psocothema, Vol 12. No. 004
- Hernández, R; Fernández, C & Baptista, P (2006) Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill
- Lamprea, J & Gómez, C. (2007). Validación en la evaluación de escalas. Revista Colombiana de Psiquiatría. Vol. 36, No.2
- Muris, P. & Ollendick.T. (2005) The Role of Temperament in the Etiology of Child Psychopathology. *Clinical Child and Family Psychology Review*, Vol. 8, No. 4, December 2005
- Rothbart, M. (1981). Measurement of temperament in infancy. Child Development.Vol.52

- Rothbart, M. & Derryberry, D. (1981) Development of individual differences in temperament. *Advances in the developmental psychology*. Vol. 1, pag 37-86.
- Rothbart, M. Ahadi, S. Hershey, K & Fisher, P (2001). Investigations of temperament at three to seven years: The children's behavior questionnaire. *Child development*. Vol, 72. No 5. Pags 1394-1408.
- Rothbart, M. & Bates, J.E. (2006). Temperament. En W. Damon, R.Lerner, & N. Eisenberg (Eds.), *Handbook of child psychology: Vol. 3. Social, emotional, and personality development* (6th ed., pp. 99– 166). New York: Wiley.
- Rothbart, M. K., & Bates, J. E. (2006). Temperament. In W. Damon, R. Lerner, & N. Eisenberg (Eds.), *Handbook of child psychology, Sixth edition: Social, emotional, and personality development (Vol. 3)*. 99-106. New York: Wiley.
- Rothbart , M (2007) Temperament, Development, and Personality. *Current directions in psychological science*. Vol 16. No. 4
- Rothbart, M. (2011) *Becoming Who We Are: Temperament and Personality in Development*. United States of America: The Guilford Press.
- Rothbart, M.(2011) Temperamento temprano y desarrollo psicosocial. In: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia* (en línea). Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development; 2011:1-6. Disponible en: <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/RothbartESPxp1.pdf>.
- Rothbart, M. Temperament Questionnaires. Recuperado de <http://www.bowdoin.edu/~sputnam/rothbart-temperament-uestionnaires/instrument-descriptions/early-adolescent-temperament.html>
- Samuel P. Putnam, S. Gartstein, M & Rothbart, M. (2006). Measurement of fine-grained aspects of toddler temperament: The Early Childhood Behavior Questionnaire. *Infant Behavior & Development*. Vol 29. Pags 386 – 401

Santrock, J. (2007). Desarrollo Infantil. Onceava Edición. México: Mc Graw Hill.

Shaffer, D, & Kipp, K. (2007) Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia.  
Séptima Edición. México: Cengage Learning.

**ANALISIS PSICOMETRICO DEL CUESTIONARIO DE  
TEMPERAMENTO PARA ADOLESCENTES VERSION PADRE Y  
VERSION HIJO (EATQ)**

**INFORME DE INVESTIGACION**

**KARENDAYANA ALVARADO NIÑO<sup>1</sup>**

**KELLY YURANI RAMIREZ LOPEZ<sup>2</sup>**

**CLEMENCIA DE LA ESPRIELLA<sup>3</sup>**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

**Instituto de Postgrados – FORUM**

**Facultad de Psicología**

**Especialización en Psicología Clínica de la Niñez y la Adolescencia**

**Enero, 2012**

---

<sup>1</sup> Autora

<sup>2</sup> Autora

<sup>3</sup> Directora Trabajo de Grado

**ANALISIS PSICOMETRICO DEL CUESTIONARIO DE  
TEMPERAMENTO PARA ADOLESCENTES VERSION PADRE Y  
VERSION HIJO (EATQ)**

**Este trabajo corresponde a la fase inicial de la investigación titulada  
“Estilos Parentales y Problemas Emocionales y Conductuales en  
Adolescentes: el papel del temperamento”**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

**Instituto de Postgrados – FORUM**

**Facultad de Psicología**

**Especialización en Psicología Clínica de la Niñez y la Adolescencia**

**Enero, 2012**

## TABLA DE CONTENIDO

1. INFORME DEL TRABAJO DE CAMPO, 5
  - a. Introducción, 5
  - b. Instrumento, 5
    - i. Calificación del instrumento, 6
  - c. Pasos, 7
    - i. Selección y traducción del instrumento, 7
    - ii. Revisión por parte de jurados expertos, 7
    - iii. Delimitación de la población, 7
    - iv. Aplicación del instrumento, 7
    - v. Autorización, 7
    - vi. Muestra, 7
    - vii. Citaciones, 7
    - viii. Revisión de los cuestionarios, 7
    - ix. Construcción de la base de datos, 7
    - x. Asignación de código de identificación, 8
    - xi. Ingreso de datos, 8
  - d. Muestra, 8
  - e. Aplicación, 9
    - i. Firma del consentimiento, 9
    - ii. Forma de aplicación, 9
    - iii. Observaciones durante la aplicación, 9
    - iv. Encuestas que se anularon, 9
    - v. Observaciones durante la aplicación, 9
  - f. Resultados, 12
  - g. Referencias, 13

## TABLA DE ANEXOS

Anexo No. 1 Consentimiento informado institución educativa,	14
Anexo No. 2 Consentimiento informado padres de familia,	15
Anexo No.3 Validación por juicio de expertos, versión para adolescentes,	16
Anexo No 4 Validación por juicio de expertos, versión para padres,	26
Anexo No.5 Cuestionario de temperamento para adolescentes,	34
Anexo No.6 Cuestionario de temperamento para adolescentes informe de los padres,	41

## **1. INFORME DEL TRABAJO DE CAMPO**

### **a. INTRODUCCION**

Este informe se realiza con el propósito de describir las actividades realizadas en el trabajo de campo de la aplicación del instrumento para la validación y el análisis psicométrico del Cuestionario de temperamento para adolescentes (EATQ), instrumento elaborado por Capaldi, D & Rothbart, M en 1992 y dirigido a niños y adolescentes entre los 9 y 15 años

### **b. INSTRUMENTO**

El EATQ-R está diseñado para ser aplicado a niños y adolescentes entre 9 y 15 años y sus padres, por medio de un autoinforme.

El cuestionario de los adolescentes consta de 103 ítems y mide el temperamento y la autorregulación a través de la adaptación de las escalas utilizadas en niños y adultos. El cuestionario revisado incluye dos escalas de conducta que permiten evaluar la relación entre el temperamento y el funcionamiento social y emocional. Las escalas que miden son: 1) Control de activación: capacidad para realizar una acción cuando hay una fuerte tendencia a evitarla. 2) Afiliación: deseo de calidez y cercanía con los demás, independientemente de la timidez o extroversión. 3) Nivel de actividad: participación en actividades que requieren altos niveles de actividad física. 4) Atención: capacidad de centrar la atención, así como para desviarla, cuando se desee. 5) Miedo: afecto desagradable relacionado con anticipación de la angustia o sufrimiento. 6) Frustración: afecto negativo relacionado con la interrupción de una tarea en curso o el bloqueo de una meta. 7) Alta Intensidad de placer/Impulsividad: placer derivado de las actividades relacionadas con alta intensidad o novedad. 8) Control Inhibitorio: capacidad de planear y suprimir las respuestas inapropiadas. 9) Sensibilidad al placer: cantidad de placer relacionado con actividades o estímulos que implican baja intensidad, frecuencia, complejidad, novedad e incongruencia. 10) Sensibilidad perceptual: detección o la conciencia perceptual de la estimulación leve y de baja

intensidad en el medio ambiente. 11) Timidez: inhibición del comportamiento ante la novedad y el desafío, sobre todo social. 12) Agresión: acciones hostiles y agresivas, incluyendo agresión y violencia física dirigida a personas u objetos, agresión verbal directa e indirecta y reactividad hostil. 13) Estado de ánimo depresivo: afecto negativo y bajo estado de ánimo, pérdida de placer e interés en las actividades.

El instrumento para padres consta de 62 ítems, y mide las mismas escalas que el instrumento para adolescentes, exceptuando nivel de actividad, sensibilidad al placer y sensibilidad perceptual.

#### i. Calificación del instrumento

La calificación del EATQ-R está determinada por la media obtenida de las puntuaciones de todos los ítems.

Se debe tener en cuenta que, si se omite un ítem, ese ítem no recibe calificación numérica; los ítems marcados con una R son ítems contrarios o reversos que deben ser calificados de la siguiente manera

5 se convierte en 1

4 se convierte en 2

3 sigue siendo 3

2 se convierte en 4

1 se convierte 5

Para finalizar, se divide el total por el número de ítems que recibieron respuesta numérica. No se debe incluir ítems que no reciban respuesta. Por ejemplo si se da una suma de 16 de una escala de 6 ítems con un ítem que no obtuvo respuesta y 5 ítems que tienen respuesta numérica, la suma de 16 debería ser dividido por 5 dando como resultado 3.2 en su resultado.

### **c. PASOS**

- i. Selección y traducción del instrumento.
- ii. Revisión por parte de jurados expertos: se contactaron cuatro personas especialistas en psicología clínica y/o investigación, quienes realizaron la respectiva revisión y brindaron aportes y sugerencias al instrumento.
- iii. Delimitación de la población: se seleccionaron al azar 40 adolescentes; 20 mujeres y 20 hombres entre los 11 y los 18 años, de dos colegios privados, que cursarán sexto a once, pertenecientes a los estratos 3 y 4 y uno de sus padres y/o acudientes.
- iv. Aplicación del instrumento: inicialmente se realizó una aplicación piloto a tres adolescentes para determinar duración, preguntas frecuentes, observaciones y/o dificultades. (Éstas son mencionadas más adelante)
- v. Autorización: se solicitó permiso en los respectivos colegios para la aplicación del instrumento.
- vi. Muestra: el instrumento se aplicó a 40 adolescentes, 20 mujeres y 20 hombres entre los 11 y los 18 años, de dos colegios privados (Bogotá y Funza), que cursarán sexto a once y pertenecientes a los estratos 3 y 4. Así mismo, participaron en el estudio los 40 padres y/o acudientes de los adolescentes,
- vii. Citaciones: se citaron uno a uno los acudientes para diligenciar el consentimiento informado y el autoinforme. Una vez firmado el permiso se convocó de forma individual a los adolescentes para diligenciar el instrumento.
- viii. Revisión de los cuestionarios: una vez recolectados los instrumentos fueron revisados para determinar su posible anulación, por ítems sin responder, ítems doblemente marcados y/o información fuera de la delimitación de la población.
- ix. Construcción de la base de datos: se elaboró una matriz que permitiera ingresar de forma numérica los datos de los instrumentos y facilitar su respectivo análisis.

- x. Seguidamente, se le asigno a cada adolescente un código de identificación, con el fin de, mantener su confidencialidad y a la vez permitir el manejo de la información.
- xi. Ingreso de datos: Teniendo en cuenta el número asignado a los ítems y datos de los cuestionarios se ingreso la información a la base de datos.

#### d. MUESTRA

COD	SEXO	CURSO	LOCALIDAD/ MUNICIPIO	ESTRATO	N°HIJOS	RESPONDIO EL CUESTIONARIO
1	M	6°	Candelaria	3	4	Madre
2	M	6°	Mosquera	3	4	Madre
3	M	10°	Funza	3	2	Madre
4	M	6°	Fontibón	3	2	Madre
5	M	7°	Mosquera	3	2	Madre
6	M	9°	Fontibón	3	2	Madre
7	M	10°	Engativa	3	2	Madre
8	M	11°	Funza	3	2	Padre
9	M	10°	Funza	3	1	Madre
10	M	8°	Madrid	3	3	Madre
11	M	10°	Kennedy	3	2	Madre
12	M	10°	Kennedy	3	4	Madre
13	M	6	Kennedy	3	2	Madre
14	M	6°	Mosquera	3	3	Madre
15	M	9°	Kennedy	3	10	Madre y padre
16	M	6°	Engativa	3	3	Padre
17	M	6°	Engativa	3	3	Madre y padre
18	M	10°	Funza	3	4	Madre
19	M	8°	Mosquera	3	3	Acudiente
20	M	9°	Engativa	3	2	Madre
21	F	10°	Rafael Uribe Uribe	3	2	Madre
22	F	7°	Rafael Uribe Uribe	3	2	Madre
23	F	11°	Rafael Uribe Uribe	3	2	Madre
24	F	8°	Rafael Uribe Uribe	3	2	Madre

25	F	7°	Rafael Uribe Uribe	3	2	Madre
26	F	10°	Rafael Uribe Uribe	3	1	Madre
27	F	6°	Rafael Uribe Uribe	3	3	Madre
28	F	6°	Rafael Uribe Uribe	3	3	Madre
29	F	6°	Rafael Uribe Uribe	3	3	Madre
30	F	6°	Rafael Uribe Uribe	3	2	Madre
31	F	9°	Rafael Uribe Uribe	3	2	Madre
32	F	11°	Rafael Uribe Uribe	3	3	Madre
33	F	7°	Rafael Uribe Uribe	3	1	Madre
34	F	7°	Rafael Uribe Uribe	3	2	Madre
35	F	6°	Rafael Uribe Uribe	3	2	Madre
36	F	9°	Rafael Uribe Uribe	3	2	Madre
37	F	6°	Rafael Uribe Uribe	3	1	Madre
38	F	11°	Tunjuelito	3	3	Madre
39	F	9°	Rafael Uribe Uribe	3	2	Madre
40	F	6°	Rafael Uribe Uribe	3	2	Padre

Tabla 1: No. De participantes, sexo, nivel de escolaridad, localidad, estrato, No. De hijos en la familia, persona que contesto el cuestionario

### e. APLICACIÓN

- i. Consentimiento informado: Se emplearon dos formatos de consentimiento informado, uno para el colegio y otro para los padres y/o acudientes, teniendo en cuenta que la muestra requiere adolescentes, los cuales son menores de edad.
- ii. Forma de aplicación: Se aplicaron los cuestionarios de forma individual y por separado adolescente-padre y/o cuidador, proporcionándole el material e indicaciones pertinentes para su adecuado diligenciamiento.
- iii. Observaciones durante la aplicación: antes de que el instrumento fuera analizado por jueces, se aplico el cuestionario a 3 adolescentes y sus respectivos padres y se evidenciaron las siguientes inquietudes y/o sugerencias.
- iv. Encuestas que se anularon: se anularon 3 cuestionarios de la versión adolescentes por presentar doble respuesta en un mismo ítem.
- v. Observaciones : A continuación se presentan las observaciones que los participantes hicieron durante la aplicación del instrumento:

VERSIÓN ADOLESCENTE	VERSIÓN PADRE
<p>Ítems 14 y 17: Tirarme en monopatín por una rampa muy empinada me parece miedoso</p> <p>a palabra monopatín no es tan utilizada, podría remplazarse por patineta</p>	
<p>Ítem 16: No es muy entendible “cuando hago cosas le ponga mucha <i>energía física</i>” se puede suprimir la palabra física.</p>	
<p>Ítem 24: “hago algo divertido <i>durante un tiempo</i> antes de comenzar mis tareas, aun sabiendo que no lo debo hacer”</p> <p>Cambia la traducción entre la versión adolescente y padre, deberían ser iguales</p>	<p>Ítem 14: “hago algo divertido <i>durante un rato</i> antes de comenzar mis tareas, aun sabiendo que no lo debo hacer”</p>
<p>Ítem 25: “Es fácil para mí concentrarme bien en los problemas que me ponen de tarea”</p> <p>La palabra bien redundante la frase</p> <p>La palabra problemas lleva al lector a pensar en matemáticas. Podría reemplazarse esa palabra por otra que abarque todas las asignaturas.</p>	<p>Ítem 15: “Se concentra fácil en los problemas que le ponen de tarea en el colegio”</p> <p>La traducción no concuerda con la de adolescentes, aquí se utiliza la palabra fácil y en los adolescentes bien.</p>
<p>Ítem 47: “Disfruto intercambiando abrazos con la gente que me gusta”</p> <p>La palabra gusta lleva al lector a pensar en personas que le atraen físicamente, podría remplazarse por agradan.</p>	<p>Ítem: Usualmente pospone el trabajo de algún proyecto hasta justo antes de la fecha límite</p> <p>Suprimir del original el doble la</p>
<p>Ítem 51: “Yo haría casi cualquier cosa para ayudar a alguien que me importa”</p> <p>La palabra casi tiende a confundir, podría suprimirse y no cambia el sentido de la</p>	

frase	
<p>Ítem 53: “No me daría miedo tratar de hacer un deporte de riesgo como el buceo”</p> <p>El buceo como deporte de riesgo es más reconocido en la costa, podría remplazarse por uno mas utilizado en el interior.</p>	
<p>Ítem 77: “Me pongo nervioso(a) con algunos niños (as) en el colegio que empujan a la gente en los <i>lockers</i> y les tiran todos sus libros”</p> <p>No todos los adolescentes tienen lockers en sus colegios.</p>	
<p>Ítem 82: “Pospongo trabajar en algún proyecto justo antes de la fecha límite”</p> <p>No es tan claro, se debe leer más de una vez</p>	
<p>Ítem 86: “Tiendo a involucrarme en algo, lo dejo y hago algo más.</p> <p>Puedo perseverar y luchar por mis planes metas”</p> <p>Hay 2 frases, se debe eliminar la ultima, pues es del ítem 89</p>	
<p>Ítem 99: “No me asustaría tratar algo como escalar montañas”</p> <p>Se puede sustituir la palabra tratar por intentar</p>	

Luego de tener el instrumento final y de aplicarlo a toda la muestra se observó:

- La cantidad de ítems (103) en el cuestionario de los adolescentes tiende a cansarlos, no obstante ninguno de los participantes se negó a continuar.

- La escala likert que se maneja en las respuestas es práctica y de fácil entendimiento.
- Algunos participantes desconocen su localidad y estrato.
- Existen algunas palabras desconocidas para los participantes de menor edad dentro de la muestra.

#### **f. RESULTADOS**

El análisis de resultados esta proceso.

## REFERENCIAS

Rothbart, M. (2011) <http://www.bowdoin.edu/~sputnam/rothbart-temperament-questionnaires/>.

**ANEXO No. 1****CONSENTIMIENTO INFORMADO INSTITUCION EDUCATIVA**

Yo \_\_\_\_\_, identificado con Cédula de Ciudadanía \_\_\_\_\_, en mi calidad de \_\_\_\_\_, del colegio \_\_\_\_\_ certifico que las aspirantes a especialistas del postgrado **Psicología Clínica de la Niñez y la Adolescencia** de la **Universidad de La Sabana** solicitaron la autorización para implementar en la Institución el proyecto de investigación titulado: *Análisis Psicométrico del Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) versión padres y versión adolescentes*.

Manifiesto que me informaron que estos datos serán utilizados con un propósito académico e investigativo, que la identidad de los participantes será absolutamente confidencial y que el equipo de investigación se compromete a actuar en función de la integridad y el bienestar de los estudiantes y los demás miembros de la comunidad educativa, cumpliendo con las condiciones éticas dispuestas en la Resolución No. 008430 de 1993 del Ministerio de Protección Social y en la Ley 84 de 1989, además de los parámetros estipulados por *The American Psychological Association* y *The Society for Research in Child Development*.

Adicionalmente, entiendo que el equipo de investigación no tiene influencia sobre los resultados obtenidos por medio de los cuestionarios administrados y que los instrumentos proporcionan una información estrictamente académica, que no permitirá identificar otras problemáticas clínicas relevantes que pueda presentar la población en estudio. He sido informado/a que la identidad de los participantes se protegerá utilizando un código en vez del nombre y apellido. También he sido informado que cualquiera de los participantes se pueden retirar si así lo desean.

Firma \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**ANEXO No. 2**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA**

Yo \_\_\_\_\_, identificado con Cédula de Ciudadanía \_\_\_\_\_, en mi calidad de padre/madre y representante del estudiante \_\_\_\_\_, quien pertenece al grado \_\_\_\_\_ del colegio \_\_\_\_\_ certifico que los aspirantes a especialistas del postgrado **Psicología Clínica de la Niñez y la Adolescencia** de la **Universidad de La Sabana** solicitaron la autorización para implementar en la Institución el proyecto de investigación titulado: *Análisis Psicométrico del Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) versión padres y versión adolescentes.*

Mnifiesto que me informaron que estos datos serán utilizados con un propósito académico e investigativo, que la identidad de los participantes será absolutamente confidencial y que el equipo de investigación se compromete a actuar en función de la integridad y el bienestar de los estudiantes y los demás miembros de la comunidad educativa, cumpliendo con las condiciones éticas dispuestas en la Resolución No. 008430 de 1993 del Ministerio de Protección Social y en la Ley 84 de 1989, además de los parámetros estipulados por The American Psychological Association y The Society for Research in Child Development.

Adicionalmente, entiendo que el equipo de investigación no tiene influencia sobre los resultados obtenidos por medio de los cuestionarios administrados y que los instrumentos proporcionan una información estrictamente académica, que no permitirá identificar otras problemáticas clínicas relevantes que pueda presentar la población en estudio. He sido informado/a que la identidad de los participantes se protegerá utilizando un código en vez del nombre y apellido. También he sido informado que mi hijo/a puede retirar su participación si así lo desea.

Acorde con lo mencionado anteriormente autorizo para que mi hijo/a participe del proyecto de investigación y le sean aplicados los instrumentos de evaluación estipulados por el equipo de profesionales, de la misma manera que acepto las condiciones para responder los cuestionarios de la versión para padres.

Firma \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**ANEXO No. 3**  
**VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**Nombre del Instrumento:** Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ)

**Referencia:** Lesla K. Ellis and Mary K. Rothbart, 1999

A continuación usted encontrará los los ítems que se incluirán en el instrumento **Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R ) Forma extensa.** Teniendo en cuenta que el propósito del estudio es adaptación y análisis psicométrico del instrumento para la población colombiana, por favor evalúe los ítems de acuerdo con su pertinencia, redacción y relevancia de 0 a 2, siendo 0 la puntuación más baja y 2 la más alta.

**DEFINICION DE TEMPERAMENTO:** Diferencias individuales constitucionales en la **reactividad** y la **autorregulación** (Rothbart y Derryberry, 1981). El término "constitucional" se refiere a las bases biológicas del temperamento. Por reactividad se entiende las reacciones motoras, emocionales y atencionales. La disposición individual a reaccionar puede ser medida a través de la latencia, la intensidad y el pico máximo de intensidad de la reacción (Rothbart, 2011).

**ASPECTOS FORMALES:** Evalúe la redacción del ítem, su claridad, sus aspectos gramaticales y la adecuación del lenguaje a las posibles diferencias culturales.

**PERTINENCIA:** Que el ítem pertenece al dominio del factor correspondiente y de la prueba en general.

**RELEVANCIA:** Que el ítem pertenezca al dominio, y que su inclusión sea importante en relación con la estructura general de la prueba y su propósito de medida.

Por último, si es el caso, escriba las observaciones correspondientes para cada uno y dé una calificación general a cada ítem de 1 a 5, donde 1 es la puntuación más baja y 5 la más alta.

	ASPECTOS FORMALES			PERTINENCIA			RELEVANCIA			OBSERVACIONES	CALIF ÍTEM
	0	1	2	0	1	2	0	1	2		

**Escala 1: Control de la Activación:** Capacidad para realizar una acción cuando hay una fuerte tendencia a evitarla.



51. Yo haría cualquier cosa para ayudar a alguien que me importa.											
75. Para mí es importante mantener relaciones cercanas con otras personas.											
78. Me gusta mirar las fotos de otras personas.											
88. Soy una persona muy cálida y amigable.											
94 Me gusta escuchar a las personas hablando de ellos mismos.											

**Escala 3: Nivel de actividad:** Participación en actividades que requieren altos niveles de actividad física.

1. Prefiero practicar un deporte que ver televisión.											
16. Cuando hago cosas le pongo mucha energía física.											
36. Me gusta estar físicamente activo(a) cada vez que tengo la oportunidad (deportes, baile, etc).											
64. Tengo energía para el trabajo físico pesado, como excavar en el jardín o cortar madera.											
83. Cuando tengo que estar encerrado(a) en la casa un fin de semana porque llueve mucho, me dan ganas de salir y hacer alguna actividad física.											
100. Prefiero las actividades en exteriores que en interiores.											

**Escala 4: Atención:** Capacidad de centrar la atención, así como para desviarla, cuando se desee.



85. Me preocupa que mi(s) padre(s) se muera(n) o me abandone(n).											
93. Me asusta cuando entro en una habitación oscura en mi casa.											
<b>Escala 6: Frustración:</b> Afecto negativo relacionado con la interrupción de una tarea en curso o el bloqueo de una meta.											
40. Soy una persona paciente.											
42. Me molesto cuando trato de hacer una llamada y la línea está ocupada.											
58. Me molesto mucho si quiero hacer algo y mis padres no me dejan.											
73. Me molesta cuando las personas son lentas cuando hay que alistarse para algo.											
79. Me molesta cuando tengo que parar de hacer algo que estoy disfrutando.											
91. En realidad me molesta esperar en filas largas.											
98. Me frustro mucho cuando cometo un error en los trabajos del colegio.											
101. Me frustra si la gente me interrumpe cuando estoy hablando.											
102. Me molesta si no soy capaz de realizar una tarea muy bien.											
<b>Escala 7: Alta Intensidad de placer / Impulsividad:</b> Placer derivado de las actividades relacionadas con alta intensidad o novedad											





34. Me gusta cómo se siente el agua caliente corriendo sobre mí, como en la ducha.											
48. Me gusta el sonido crujiente de las hojas secas.											
50. Me gusta sentir la brisa tibia sobre mi cara.											
70. Disfruto escuchando a los pájaros cantar.											
80. Me gusta mirar las formas de las nubes en el cielo.											

**Escala 10: Sensibilidad Perceptual:** Detección o la conciencia perceptual de la estimulación leve y de baja intensidad en el medio ambiente.

4. Me doy cuenta cuando otras personas están tosiendo en el cine o en algún espectáculo.											
11. Me doy cuenta hasta de los cambios más pequeños que están ocurriendo a mí alrededor, como por ejemplo que las luces se pongan más brillantes en una habitación.											
31. Tiendo a notar pequeños cambios que otras personas no notan.											
35. Estoy muy atento(a) a los ruidos.											
41. Por su expresión puedo adivinar cuando una persona está disgustada.											
92. No me fijo en el color de los ojos de las personas.											

**Escala 11: Timidez:** Inhibición del comportamiento ante la novedad y el desafío, sobre todo social.





## ANEXO No. 4

### VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**Nombre del Instrumento:** Cuestionario de Temperamento para Adolescentes  
(EATQ) Versión para Padres

**Referencia:** Lesá K. Ellis and Mary K. Rothbart, 1999

A continuación usted encontrará los los ítems que se incluirán en el instrumento **Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R ) Versión para Padres**. Teniendo en cuenta que el propósito del estudio es la adaptación yel análisis psicométrico del \_instrumento para la población colombiana, por favor evalúe los ítems de acuerdo con su pertinencia, redacción y relevancia de 0 a 2, siendo 0 la puntuación más baja y 2 la más alta.

**DEFINICION DE TEMPERAMENTO:** Diferencias individuales constitucionales en la **reactividad** y la **autorregulación** (Rothbart y Derryberry, 1981). El término "constitucional" se refiere a las bases biológicas del temperamento. Por reactividad se entiende las reacciones motoras, emocionales y atencionales. La disposición individual a reaccionar puede ser medida a través de la latencia, la intensidad y el pico máximo de intensidad de la reacción (Rothbart, 2011).

**ASPECTOS FORMALES:** Evalúe la redacción del ítem, su claridad, sus aspectos gramaticales y la adecuación del lenguaje a las posibles diferencias culturales.

**PERTINENCIA:** Que el ítem pertenece al dominio del factor correspondiente y de la prueba en general.

**RELEVANCIA:** Que el ítem pertenezca al dominio, y que su inclusión sea importante en relación con la estructura general de la prueba y su propósito de medida.

Por último, si es el caso, escriba las observaciones correspondientes para cada uno y dé una calificación general a cada ítem de 1 a 5, donde 1 es la puntuación más baja y 5 la más alta.









56. No le gustaría montar en las atracciones miedosas de los parques.											
<b>Escala 7: Control Inhibitorio:</b> Capacidad de planear y suprimir las respuestas inapropiadas.											
6. Se le dificulta esperar su turno para hablar cuando está emocionado(a).											
8. Abre los regalos antes de lo debido.											
23. Entre más trata de dejar de hacer algo indebido, más probabilidad tiene de seguir haciéndolo.											
47. Puede parar de reírse en momentos inapropiados.											
59. Usualmente puede perseverar con sus planes y metas.											
<b>Escala 8: Timidez:</b> Inhibición del comportamiento ante la novedad y el desafío, sobre todo social.											
27. Generalmente se le ocurre algo para decir, aún con los extraños.											
44. Es tímido(a).											
50. No es tímido(a).											
54. Le gusta conocer personas nuevas.											
62. Le da pena conocer personas nuevas.											
<b>Escala 9: Agresión:</b> Acciones hostiles y agresivas, incluyendo agresión y violencia física dirigida a personas u objetos, agresión verbal directa e indirecta y reactividad hostil.											





## ANEXO No. 5

© Lesa K. Ellis and Mary K. Rothbart, 1999

### CUESTIONARIO DE TEMPERAMENTO PARA ADOLESCENTES

En la página siguiente encontrarás una serie de frases que la gente puede utilizar para describirse a sí misma. Las frases se refieren a diferentes actividades y actitudes.

Por favor, rodea con un círculo la respuesta que mejor describa cómo eres tú. No hay respuestas correctas o incorrectas. Cada persona se siente identificada de forma diferente por cada una de estas frases. Por favor, rodea la primera respuesta que venga a tu mente.

Utiliza la siguiente escala para calificar cada afirmación:

Rodea el círculo si la frase es:

- |   |               |
|---|---------------|
| 1 | NUNCA         |
| 2 | CASI NUNCA    |
| 3 | ALGUNAS VECES |
| 4 | CASI SIEMPRE  |
| 5 | SIEMPRE       |

Por favor, completa los siguientes datos:

Edad de Nacimiento \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Código de Identificación \_\_\_\_\_ Fecha de hoy \_\_\_\_\_

	<u>Nunca</u>	<u>Casi nunca</u>	<u>Algunas Veces</u>	<u>Casi siempre</u>	<u>Siempre</u>
1) Prefiero practicar un deporte que ver televisión	1	2	3	4	5
2) Disfruto ir a lugares donde hay grandes multitudes y mucha emoción.	1	2	3	4	5
3) Me preocupa meterme en problemas.	1	2	3	4	5
4) Me doy cuenta cuando otras personas están haciendo ruido en el cine o en algún espectáculo	1	2	3	4	5
5) Si estoy molesto(a) con alguien, tiendo a decir cosas que yo sé que van a herir sus sentimientos.	1	2	3	4	5
6) Me da pena y me intimida conocer nuevas personas.	1	2	3	4	5
7) Tengo dificultad para terminar las cosas a tiempo	1	2	3	4	5
8) Me gustaría vivir en una ciudad grande aunque fuera peligrosa	1	2	3	4	5
9) Me siento tímido (a) con mis compañeros (as) del sexo opuesto.	1	2	3	4	5
10) Cuando estoy disgustado(a) tiro o rompo cosas.	1	2	3	4	5
11) Me doy cuenta hasta de los cambios más pequeños que están ocurriendo a mi alrededor, como por ejemplo que las luces se pongan más brillantes en una habitación...	1	2	3	4	5
12) Cuando estoy emocionado(a), para mi es difícil esperar el turno para hablar.	1	2	3	4	5
13) Mis amigos siempre parecen disfrutar más que yo.	1	2	3	4	5
14) Tirarme en patineta por una rampa muy empinada me parece riesgoso	1	2	3	4	5
15) Con frecuencia se necesita muy poco para que me den ganas de llorar.	1	2	3	4	5
16) Cuando realizo alguna actividad, le pongo mucha energía física	1	2	3	4	5
17) Me gustaría montar en patineta o en bicicleta muy rápido por una loma empinada.	1	2	3	4	5
18) Si me disgusto mucho con alguien, podría golpearlo.	1	2	3	4	5
19) Cuando alguien me dice que deje de hacer algo,	1	2	3	4	5

es fácil para mí dejarlo de hacer					
	<u>Nunca</u>	<u>Casi nunca</u>	<u>Algunas veces</u>	<u>Casi siempre</u>	<u>Siempre</u>
20) Fácilmente podría cambiar un mal hábito si quisiera.	1	2	3	4	5
21) Tiendo a decir la primera cosa que me viene a la mente sin pensar en ello.	1	2	3	4	5
22) Es difícil para mí esperar a abrir los regalos antes de tiempo	1	2	3	4	5
23) Quiero poder compartir mis pensamientos mas profundos con alguien más.	1	2	3	4	5
24) Hago algo divertido durante un rato antes de comenzar mis tareas, aún sabiendo que no lo debo hacer.	1	2	3	4	5
25) Es fácil para mí concentrarme en las tareas que me ponen.	1	2	3	4	5
26) Me siento muy feliz la mayor parte del día	1	2	3	4	5
27) Cuando la gente me cuenta acerca de viajes a lugares exóticos, me dan muchas ganas de ir allá.	1	2	3	4	5
28) Me gusta el sonido de algunas palabras.	1	2	3	4	5
29) Pienso que sería emocionante trasladarme a una nueva ciudad.	1	2	3	4	5
30) Me gusta mirar los árboles y caminar entre ellos.	1	2	3	4	5
31) Tiendo a notar pequeños cambios que otras personas no notan.	1	2	3	4	5
32) Cuando alguien me solicita que haga algo, lo hago lo más pronto posible, aún si no lo quiero hacer.	1	2	3	4	5
33) Cuando compito en juegos o deportes, trato de arrasar a mis oponentes.	1	2	3	4	5
34) Me gusta sentir el agua caliente corriendo sobre mí, como en la ducha.	1	2	3	4	5
35) Estoy muy atento(a) a los ruidos.	1	2	3	4	5
36) Me gusta estar físicamente activo(a) cada vez que tengo la oportunidad (deportes, baile, etc).	1	2	3	4	5
37) Tiendo a ser grosero(a) con la gente que no me gusta.	1	2	3	4	5

38) Me gustaría poder pasar un rato con un buen amigo todos los días.	1	2	3	4	5
	<u>Nunca</u>	<u>Casi nunca</u>	<u>Algunas veces</u>	<u>Casi siempre</u>	<u>Siempre</u>
39) Si la estoy pasando bien en un lugar, me cuesta trabajo irme para la casa cuando lo debo hacer.	1	2	3	4	5
40) Soy una persona paciente.	1	2	3	4	5
41) Por su expresión puedo adivinar cuando una persona está disgustada.	1	2	3	4	5
42) Me molesto cuando trato de hacer una llamada y la línea está ocupada.	1	2	3	4	5
43) Si me piden que lleve un mensaje a un adulto, me siento incómodo(a) por tener que dirigirme a él.	1	2	3	4	5
44) Cuando me interrumpen o me distraen, olvido lo que estaba a punto de decir.	1	2	3	4	5
45) Se me salen las respuestas en clase antes de que el profesor (a) me pregunte.	1	2	3	4	5
46) Me cuesta trabajo dejar de hacer cosas que no debo	1	2	3	4	5
47) Disfruto abrazar a la gente que me agrada.	1	2	3	4	5
48) Me gusta el sonido crujiente de las hojas secas	1	2	3	4	5
49) Me pongo más triste de lo que la gente cree.	1	2	3	4	5
50) Me gusta sentir la brisa tibia sobre mi cara	1	2	3	4	5
51) Haría cualquier cosa para ayudar a alguien que me importa.	1	2	3	4	5
52) Generalmente se me ocurre que decir, incluso con extraños.	1	2	3	4	5
53) Me gustaría hacer un deporte de riesgo como el buceo.	1	2	3	4	5
54) Me asusta montarme en un carro con una persona que maneje rápido.	1	2	3	4	5
55) Si mis amigos están disgustados conmigo, yo trato de mantenerme lejos de ellos.	1	2	3	4	5

56)	Para mí es difícil cambiar de útiles cuando voy de una clase a otra en el colegio	1	2	3	4	5
57)	Me preocupo por mi familia cuando no estoy con ellos.	1	2	3	4	5
		<u>Nunca</u>	<u>Casi nunca</u>	<u>Algunas veces</u>	<u>Casi siempre</u>	<u>Siempre</u>
58)	Me molesto mucho si quiero hacer algo y mis padres no me dejan.	1	2	3	4	5
59)	Cuando estoy disgustado(a), tiro las puertas.	1	2	3	4	5
60)	Cuando me salen mal muchas cosas me pongo triste	1	2	3	4	5
61)	Me parece emocionante la idea de conducir un carro de carreras.	1	2	3	4	5
62)	Cuando trato de estudiar, tengo dificultad para aislarme del ruido que hay a mi alrededor y concentrarme.	1	2	3	4	5
63)	Termino mis tareas antes de la fecha límite.	1	2	3	4	5
64)	Tengo energía para el trabajo físico pesado, como cargar cajas o cambiar una llanta.	1	2	3	4	5
65)	Tiende a llegar a tiempo al colegio y a las citas.	1	2	3	4	5
66)	Si tengo una tarea difícil por hacer, la comienzo lo más pronto posible	1	2	3	4	5
67)	Soy bueno(a) para atender a varias cosas que están pasando a mi alrededor.	1	2	3	4	5
68)	Tiende a hablar de las personas a sus espaldas.	1	2	3	4	5
69)	Es mucho más fácil para mí hablarle a la gente que conozco que a los extraños.	1	2	3	4	5
70)	Disfruto escuchando a los pájaros cantar.	1	2	3	4	5
71)	Para mí es fácil guardar secretos.	1	2	3	4	5
72)	Cuando estoy con mis amigos nos burlamos de la apariencia de las personas.	1	2	3	4	5
73)	Me molesta que las personas sean lentas cuando hay que alistarse para algo.	1	2	3	4	5
74)	Evito criticar a otras personas.	1	2	3	4	5
75)	Para mí es importante mantener relaciones cercanas con otras personas.	1	2	3	4	5
76)	Soy tímido (a).	1	2	3	4	5

77)	Me pongo nervioso(a) con algunos compañeros (as) en el colegio que empujan a los otros y les tiran todos sus libros	1	2	3	4	5
78)	Me gusta mirar las fotos de otras personas. (*)	1	2	3	4	5
		<u>Nunca</u>	<u>Casi nunca</u>	<u>Algunas veces</u>	<u>Casi siempre</u>	<u>Siempre</u>
79)	Me molesta cuando tengo que dejar de hacer algo que estoy disfrutando.	1	2	3	4	5
80)	Me gusta mirar las formas de las nubes en el cielo.	1	2	3	4	5
81)	Soy disciplinado (a).	1	2	3	4	5
82)	Usualmente hago el trabajo justo antes de la fecha límite.	1	2	3	4	5
83)	Cuando tengo que estar encerrado(a) en la casa un fin de semana porque llueve mucho, me dan ganas de realizar alguna actividad física.	1	2	3	4	5
84)	Cuando estoy muy disgustado(a) con un amigo, tiendo a decírselo en la cara.	1	2	3	4	5
85)	Me preocupa que mis padres se mueran o me abandonen.	1	2	3	4	5
86)	Cuando estoy en la mitad de algo que estoy haciendo lo dejo y hago otra cosa	1	2	3	4	5
87)	Soy extrovertido (a)	1	2	3	4	5
88)	Soy una persona muy cálida y amigable.	1	2	3	4	5
89)	Persevero en mis planes y metas.	1	2	3	4	5
90)	Me siento triste aun cuando debería estar disfrutando, como en la Navidad o en un viaje.	1	2	3	4	5
91)	En realidad me molesta hacer filas largas.	1	2	3	4	5
92)	Me es indiferente el color de los ojos de las personas.	1	2	3	4	5
93)	Me asusta cuando entro en una habitación oscura en mi casa.	1	2	3	4	5
94)	Me gusta escuchar a las personas hablando de ellos mismos.	1	2	3	4	5
95)	Me daría mucho miedo montar en una montaña rusa.	1	2	3	4	5
96)	Molesto a la gente sin ninguna razón.	1	2	3	4	5
97)	Pongo mucha atención cuando alguien me indica cómo hacer una cosa.	1	2	3	4	5

98)	Me frustro mucho cuando cometo un error en los trabajos del colegio	1	2	3	4	5
99)	Me parece emocionante intentar escalar montañas.	1	2	3	4	5
100)	Prefiero las actividades en exteriores que en interiores.	1	2	3	4	5
		<u>Nunca</u>	<u>Casi nunca</u>	<u>Algunas veces</u>	<u>Casi siempre</u>	<u>Siempre</u>
101)	Me frustra que me interrumpen cuando estoy hablando.	1	2	3	4	5
102)	Me molesta no ser capaz de realizar una tarea muy bien.	1	2	3	4	5
103)	Prefiero a los amigos que hacen cosas emocionantes e impredecibles.	1	2	3	4	5

## ANEXO No. 6

© Lesa K. Ellis & Mary K. Rothbart, 1999

### CUESTIONARIO DE TEMPERAMENTO PARA ADOLESCENTES INFORME DE LOS PADRES

En las páginas siguientes usted encontrará una serie de frases que la gente puede utilizar para describir a su hijo/a. Las frases se refieren a varias muchas actividades y actitudes.

Por favor, rodee con un círculo la respuesta que mejor describa a su hijo/a. No hay respuestas correctas o incorrectas. malas ni buenas. Cada persona identifica de forma diferente a su hijo/a. Por favor, señale rodee la primera respuesta que venga a su mente.

Utilice la siguiente escala para calificar cada afirmación:

Rodee el círculo si la actividad o actitud se presenta:

1	NUNCA
2	CASI NUNCA
3	ALGUNAS VECES
4	CASI SIEMPRE
5	SIEMPRE

Por favor, complete los siguientes datos de su hijo/a:

Nombre \_\_\_\_\_

Edad de Nacimiento \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Código de Identificación \_\_\_\_\_ Fecha de hoy \_\_\_\_\_

**Recuerde que todas afirmaciones se refieren a su hijo o hija:**

Nunca    Casi    Algunas    Casi    Siempre  
Nunca    Nunca    veces    siempre

1) Le preocupa meterse en problemas.	1	2	3	4	5
2) Cuando está bravo con alguien, dice cosas que sabe que herirán los sentimientos de esa persona.	1	2	3	4	5
3) Tiene dificultad para terminar las cosas a tiempo.	1	2	3	4	5
4) Piensa que viajar a África o a India sería emocionante y divertido.	1	2	3	4	5
5) Si tiene un problema con alguien, usualmente trata de resolverlo de inmediato.	1	2	3	4	5
6) Se le dificulta esperar su turno para hablar cuando está emocionado(a).	1	2	3	4	5
7) Con frecuencia parece no disfrutar las cosas tanto como sus amigos.	1	2	3	4	5
8) Abre los regalos antes de lo debido.	1	2	3	4	5
9) Se asustaría con la idea lanzarse en monopatín rápido hacia abajo por una loma muy inclinada.	1	2	3	4	5
10) Algunos días le dan ganas de llorar por cosas poco importantes muy pequeñas.	1	2	3	4	5
11) Si está muy disgustado, podría golpear a alguien.	1	2	3	4	5
12) Le gusta cuidar a otras personas.	1	2	3	4	5
13) Le gusta poder compartir sus pensamientos más profundos con alguien	1	2	3	4	5
14) Usualmente hace algo divertido antes de comenzar a hacer sus tareas, aún si no debiera.	1	2	3	4	5
15) Se concentra fácil en las tareas que le dejan en el colegio que le ponen en el colegio.	1	2	3	4	5
16) Piensa que sería emocionante trasladarse a una nueva ciudad.	1	2	3	4	5
17) Cuando se le pide que haga algo, lo hace lo más pronto posible, aún si no quiere hacerlo.	1	2	3	4	5
18) Le gustaría poder pasar un rato con un buen amigo todos los días.	1	2	3	4	5
19) Tiende a ser descortés con las personas que no le gustan.	1	2	3	4	5
20) Se fastidia con pequeñas cosas que hacen otros.	1	2	3	4	5
21) Se irrita mucho cuando alguien lo/la critica.	1	2	3	4	5
22) Cuando se le interrumpe o se le distrae, olvida lo que estaba a punto de decir.	1	2	3	4	5
23) Entre más trata de dejar de hacer algo que no debería, mas difícil le queda no hacerlo.	1	2	3	4	5

24) Disfruta intercambiar abrazos con las personas que le gustan.	1	2	3	4	5
25) Tiende a culpar a los demás por sus errores.	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
26) Está triste con más frecuencia de lo que la gente percibe.	1	2	3	4	5
27) Generalmente se le ocurre algo para decir, aún con los extraños.	1	2	3	4	5
28) Le gusta intentar un deporte de alto riesgo	1	2	3	4	5
29) Expresa deseo por viajar a lugares lejanos cuando escucha hablar de ellos.	1	2	3	4	5
30) Se preocupa por nuestra familia cuando no está con nosotros.	1	2	3	4	5
31) Se molesta cuando no lo/la llevo al lugar donde él/ella quiere ir.	1	2	3	4	5
32) Tira las puertas cuando está de mal genio.	1	2	3	4	5
33) Muy rara vez está triste, aún cuando las cosas estén mal.	1	2	3	4	5
34) Le gustaría conducir un carro de carreras.	1	2	3	4	5
35) Se le dificulta aislarse del ruido y concentrarse cuando está tratando de estudiar.	1	2	3	4	5
36) Usualmente termina sus tareas antes de la fecha límite.	1	2	3	4	5
37) Le gusta cuando pasa algo emocionante y diferente en el colegio	1	2	3	4	5
38) Usualmente comienza de inmediato las tareas difíciles.	1	2	3	4	5
39) Es bueno para atender diferentes cosas que están sucediendo a su alrededor.	1	2	3	4	5
40) Se llena de energía cuando está entre grandes multitudes.	1	2	3	4	5
41) Se burla de la apariencia de la gente.	1	2	3	4	5
42) Evita criticar a los demás.	1	2	3	4	5
43) Quiere tener una relación cercana con otras personas.	1	2	3	4	5
44) Es tímido (a).	1	2	3	4	5
45) Se irrita cuando tiene que dejar de hacer algo que está disfrutando.	1	2	3	4	5
46) Usualmente pospone el trabajo de algún proyecto hasta justo antes de la fecha límite.	1	2	3	4	5
47) Puede parar de reírse en momentos inapropiados.	1	2	3	4	5

48) Le da temor la idea de que uno de nosotros o lo abandone.	1	2	3	4	5
49) Con frecuencia, cuando está haciendo algo, lo deja para hacer algo más, aún sin haber terminado.	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
50) Es extrovertido (a).	1	2	3	4	5
51) Es una persona muy cálida y amigable.	1	2	3	4	5
52) Algunas veces parece estar triste aún cuando debería estar disfrutando, como en la Navidad o en un paseo.	1	2	3	4	5
53) No disfruta jugar futbol o voleibol porque le tiene miedo a la pelota.	1	2	3	4	5
54) Le gusta conocer personas nuevas	1	2	3	4	5
55) Le da miedo entrar a una habitación oscura en la noche.	1	2	3	4	5
56) Le daría miedo montar en una montaña rusa.	1	2	3	4	5
57) Odia cuando la gente no está de acuerdo con él/ella.	1	2	3	4	5
58) Se frustra mucho cuando comete errores en el colegio	1	2	3	4	5
59) Usualmente puede perseverar con sus planes y metas.	1	2	3	4	5
60) Pone mucha atención cuando alguien le indica cómo hacer algo.	1	2	3	4	5
61) Le dan nervios estar solo en la casa.	1	2	3	4	5
62) Le da pena conocer personas nuevas.	1	2	3	4	5

**FASE INICIAL DE LA INVESTIGACION ESTILOS PARENTALES Y  
PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES EN  
ADOLESCENTES: EL PAPEL DEL TEMPERAMENTO**

**INFORME DE INVESTIGACION**

**KARENDAYANA ALVARADO NIÑO<sup>1</sup>**

**KELLY YURANI RAMIREZ LOPEZ<sup>2</sup>**

**CLEMENCIA DE LA ESPRIELLA<sup>3</sup>**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

**Instituto de Postgrados – FORUM**

**Facultad de Psicología**

**Especialización en Psicología Clínica de la Niñez y la  
Adolescencia**

**Enero, 2012**

---

<sup>1</sup> Autora

<sup>2</sup> Autora

<sup>3</sup> Directora Trabajo de Grado

## **TABLA DE ANEXOS**

Anexo No. 1 CONSENTIMIENTO INFORMADO INSTITUCION EDUCATIVA

Anexo No. 2 CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA

Anexo No.3 VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Anexo No 4 VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Anexo No.5 CUESTIONARIO DE TEMPERAMENTO PARA ADOLESCENTES

Anexo No.6 CUESTIONARIO DE TEMPERAMENTO PARA ADOLESCENTES  
INFORME DE LOS PADRES

## ANEXO No. 1

### CONSENTIMIENTO INFORMADO INSTITUCION EDUCATIVA

Yo \_\_\_\_\_, identificado con Cédula de Ciudadanía \_\_\_\_\_, en mi calidad de \_\_\_\_\_, del colegio \_\_\_\_\_ certifico que las aspirantes a especialistas del postgrado **Psicología Clínica de la Niñez y la Adolescencia** de la **Universidad de La Sabana** solicitaron la autorización para implementar en la Institución el proyecto de investigación titulado: *Análisis Psicométrico del Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) versión padres y versión adolescentes.*

Manifiesto que me informaron que estos datos serán utilizados con un propósito académico e investigativo, que la identidad de los participantes será absolutamente confidencial y que el equipo de investigación se compromete a actuar en función de la integridad y el bienestar de los estudiantes y los demás miembros de la comunidad educativa, cumpliendo con las condiciones éticas dispuestas en la Resolución No. 008430 de 1993 del Ministerio de Protección Social y en la Ley 84 de 1989, además de los parámetros estipulados por *The American Psychological Association* y *The Society for Research in Child Development*.

Adicionalmente, entiendo que el equipo de investigación no tiene influencia sobre los resultados obtenidos por medio de los cuestionarios administrados y que los instrumentos proporcionan una información estrictamente académica, que no permitirá identificar otras problemáticas clínicas relevantes que pueda presentar la población en estudio. He sido informado/a que la identidad de los participantes se protegerá utilizando un código en vez del nombre y apellido. También he sido informado que cualquiera de los participantes se pueden retirar si así lo desean.

Firma \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## ANEXO No. 2

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA

Yo \_\_\_\_\_, identificado con Cédula de Ciudadanía \_\_\_\_\_, en mi calidad de padre/madre y representante del estudiante \_\_\_\_\_, quien pertenece al grado \_\_\_\_\_, del colegio \_\_\_\_\_ certifico que los aspirantes a especialistas del postgrado **Psicología Clínica de la Niñez y la Adolescencia** de la **Universidad de La Sabana** solicitaron la autorización para implementar en la Institución el proyecto de investigación titulado: *Análisis Psicométrico del Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) versión padres y versión adolescentes.*

Mnifiesto que me informaron que estos datos serán utilizados con un propósito académico e investigativo, que la identidad de los participantes será absolutamente confidencial y que el equipo de investigación se compromete a actuar en función de la integridad y el bienestar de los estudiantes y los demás miembros de la comunidad educativa, cumpliendo con las condiciones éticas dispuestas en la Resolución No. 008430 de 1993 del Ministerio de Protección Social y en la Ley 84 de 1989, además de los parámetros estipulados por The American Psychological Association y The Society for Research in Child Development.

Adicionalmente, entiendo que el equipo de investigación no tiene influencia sobre los resultados obtenidos por medio de los cuestionarios administrados y que los instrumentos proporcionan una información estrictamente académica, que no permitirá identificar otras problemáticas clínicas relevantes que pueda presentar la población en estudio. He sido informado/a que la identidad de los participantes se protegerá utilizando un código en vez del nombre y apellido. También he sido informado que mi hijo/a puede retirar su participación si así lo desea.

Acorde con lo mencionado anteriormente autorizo para que mi hijo/a participe del proyecto de investigación y le sean aplicados los instrumentos de evaluación estipulados por el equipo de profesionales, de la misma manera que acepto las condiciones para responder los cuestionarios de la versión para padres.

Firma \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**ANEXO No. 3**  
**VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**Nombre del Instrumento:** Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ)

**Referencia:** Leska K. Ellis and Mary K. Rothbart, 1999

A continuación usted encontrará los ítems que se incluirán en el instrumento **Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R ) Forma extensa**. Teniendo en cuenta que el propósito del estudio es adaptación y análisis psicométrico del instrumento para la población colombiana, por favor evalúe los ítems de acuerdo con su pertinencia, redacción y relevancia de 0 a 2, siendo 0 la puntuación más baja y 2 la más alta.

**DEFINICION DE TEMPERAMENTO:** Diferencias individuales constitucionales en la **reactividad** y la **autorregulación** (Rothbart y Derryberry, 1981). El término "constitucional" se refiere a las bases biológicas del temperamento. Por reactividad se entiende las reacciones motoras, emocionales y atencionales. La disposición individual a reaccionar puede ser medida a través de la latencia, la intensidad y el pico máximo de intensidad de la reacción (Rothbart, 2011).

**ASPECTOS FORMALES:** Evalúe la redacción del ítem, su claridad, sus aspectos gramaticales y la adecuación del lenguaje a las posibles diferencias culturales.

**PERTINENCIA:** Que el ítem pertenece al dominio del factor correspondiente y de la prueba en general.

**RELEVANCIA:** Que el ítem pertenezca al dominio, y que su inclusión sea importante en relación con la estructura general de la prueba y su propósito de medida.

Por último, si es el caso, escriba las observaciones correspondientes para cada uno y dé una calificación general a cada ítem de 1 a 5, donde 1 es la puntuación más baja y 5 la más alta.

	ASPECTOS FORMALES			PERTINENCIA			RELEVANCIA			OBSERVACIONES	CALIF ÍTEM
	0	1	2	0	1	2	0	1	2		

**Escala 1: Control de la Activación:** Capacidad para realizar una acción cuando hay una fuerte tendencia a evitarla.



51. Yo haría cualquier cosa para ayudar a alguien que me importa.											
75. Para mí es importante mantener relaciones cercanas con otras personas.											
78. Me gusta mirar las fotos de otras personas.											
88. Soy una persona muy cálida y amigable.											
94 Me gusta escuchar a las personas hablando de ellos mismos.											

**Escala 3: Nivel de actividad:** Participación en actividades que requieren altos niveles de actividad física.

1. Prefiero practicar un deporte que ver televisión.											
16. Cuando hago cosas le pongo mucha energía física.											
36. Me gusta estar físicamente activo(a) cada vez que tengo la oportunidad (deportes, baile, etc).											
64. Tengo energía para el trabajo físico pesado, como excavar en el jardín o cortar madera.											
83. Cuando tengo que estar encerrado(a) en la casa un fin de semana porque llueve mucho, me dan ganas de salir y hacer alguna actividad física.											
100. Prefiero las actividades en exteriores que en interiores.											

**Escala 4: Atención:** Capacidad de centrar la atención, así como para desviarla, cuando se desee.















## ANEXO No. 4

### VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**Nombre del Instrumento:** Cuestionario de Temperamento para Adolescentes  
(EATQ) Versión para Padres

**Referencia:** Lesla K. Ellis and Mary K. Rothbart, 1999

A continuación usted encontrará los los ítems que se incluirán en el instrumento **Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R ) Versión para Padres**. Teniendo en cuenta que el propósito del estudio es la adaptación y el análisis psicométrico del \_instrumento para la población colombiana, por favor evalúe los ítems de acuerdo con su pertinencia, redacción y relevancia de 0 a 2, siendo 0 la puntuación más baja y 2 la más alta.

**DEFINICION DE TEMPERAMENTO:** Diferencias individuales constitucionales en la **reactividad** y la **autorregulación** (Rothbart y Derryberry, 1981). El término "constitucional" se refiere a las bases biológicas del temperamento. Por reactividad se entiende las reacciones motoras, emocionales y atencionales. La disposición individual a reaccionar puede ser medida a través de la latencia, la intensidad y el pico máximo de intensidad de la reacción (Rothbart, 2011).

**ASPECTOS FORMALES:** Evalúe la redacción del ítem, su claridad, sus aspectos gramaticales y la adecuación del lenguaje a las posibles diferencias culturales.

**PERTINENCIA:** Que el ítem pertenece al dominio del factor correspondiente y de la prueba en general.

**RELEVANCIA:** Que el ítem pertenezca al dominio, y que su inclusión sea importante en relación con la estructura general de la prueba y su propósito de medida.

Por último, si es el caso, escriba las observaciones correspondientes para cada uno y dé una calificación general a cada ítem de 1 a 5, donde 1 es la puntuación más baja y 5 la más alta.

	ASPECTOS FORMALES			PERTINENCIA			RELEVANCIA			OBSERVACIONES	CALIF ÍTEM
	0	1	2	0	1	2	0	1	2		
<b>Escala 1: Control de la Activación:</b> Capacidad para realizar una acción cuando hay una fuerte tendencia a evitarla.											
3. Tiene dificultad para terminar las cosas a tiempo											
5. Si tiene un problema con alguien, usualmente trata de resolverlo de inmediato.											
14. Usualmente hace algo divertido durante un rato antes de comenzar a hacer sus tareas, aún si no debiera.											
17. Cuando se le pide que haga algo, lo hace de inmediato, aún si no quiere hacerlo.											
36. Usualmente termina sus tareas antes de la fecha límite.											
38. Usualmente comienza de inmediato las tareas difíciles.											
46. Usualmente pospone el trabajo de algún proyecto hasta justo antes de la fecha límite.											
<b>Escala 2: Afiliación:</b> Deseo de calidez y cercanía con los demás, independientemente de la timidez o extroversión											
12. Le gusta cuidar a otras personas.											











## ANEXO No. 5

© Lesa K. Ellis and Mary K. Rothbart, 1999

### CUESTIONARIO DE TEMPERAMENTO PARA ADOLESCENTES

En la página siguiente encontrarás una serie de frases que la gente puede utilizar para describirse a sí misma. Las frases se refieren a diferentes actividades y actitudes.

Por favor, rodea con un círculo la respuesta que mejor describa cómo eres tú. No hay respuestas correctas o incorrectas. Cada persona se siente identificada de forma diferente por cada una de estas frases. Por favor, rodea la primera respuesta que venga a tu mente.

Utiliza la siguiente escala para calificar cada afirmación:

Rodea el círculo si la frase es:

- |   |               |
|---|---------------|
| 1 | NUNCA         |
| 2 | CASI NUNCA    |
| 3 | ALGUNAS VECES |
| 4 | CASI SIEMPRE  |
| 5 | SIEMPRE       |

Por favor, completa los siguientes datos:

Edad de Nacimiento \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Código de Identificación \_\_\_\_\_ Fecha de hoy \_\_\_\_\_

	<u>Nunca</u>	<u>Casi nunca</u>	<u>Algunas Veces</u>	<u>Casi siempre</u>	<u>Siempre</u>
1) Prefiero practicar un deporte que ver televisión	1	2	3	4	5
2) Disfruto ir a lugares donde hay grandes multitudes y mucha emoción.	1	2	3	4	5
3) Me preocupa meterme en problemas.	1	2	3	4	5
4) Me doy cuenta cuando otras personas están haciendo ruido en el cine o en algún espectáculo	1	2	3	4	5
5) Si estoy molesto(a) con alguien, tiendo a decir cosas que yo sé que van a herir sus sentimientos.	1	2	3	4	5
6) Me da pena y me intimida conocer nuevas personas.	1	2	3	4	5
7) Tengo dificultad para terminar las cosas a tiempo	1	2	3	4	5
8) Me gustaría vivir en una ciudad grande aunque fuera peligrosa	1	2	3	4	5
9) Me siento tímido (a) con mis compañeros (as) del sexo opuesto.	1	2	3	4	5
10) Cuando estoy disgustado(a) tiro o rompo cosas.	1	2	3	4	5
11) Me doy cuenta hasta de los cambios más pequeños que están ocurriendo a mi alrededor, como por ejemplo que las luces se pongan más brillantes en una habitación...	1	2	3	4	5
12) Cuando estoy emocionado(a), para mi es difícil esperar el turno para hablar.	1	2	3	4	5
13) Mis amigos siempre parecen disfrutar más que yo.	1	2	3	4	5
14) Tirarme en patineta por una rampa muy empinada me parece riesgoso	1	2	3	4	5
15) Con frecuencia se necesita muy poco para que me den ganas de llorar.	1	2	3	4	5
16) Cuando realizo alguna actividad, le pongo mucha energía física	1	2	3	4	5
17) Me gustaría montar en patineta o en bicicleta muy rápido por una loma empinada.	1	2	3	4	5
18) Si me disgusto mucho con alguien, podría golpearlo.	1	2	3	4	5
19) Cuando alguien me dice que deje de hacer algo, es fácil para mí dejarlo de hacer	1	2	3	4	5

	<u>Nunca</u>	<u>Casi nunca</u>	<u>Algunas veces</u>	<u>Casi siempre</u>	<u>Siempre</u>
20) Fácilmente podría cambiar un mal hábito si quisiera.	1	2	3	4	5
21) Tiendo a decir la primera cosa que me viene a la mente sin pensar en ello.	1	2	3	4	5
22) Es difícil para mí esperar a abrir los regalos antes de tiempo	1	2	3	4	5
23) Quiero poder compartir mis pensamientos mas profundos con alguien más.	1	2	3	4	5
24) Hago algo divertido durante un rato antes de comenzar mis tareas, aún sabiendo que no lo debo hacer.	1	2	3	4	5
25) Es fácil para mí concentrarme en las tareas que me ponen.	1	2	3	4	5
26) Me siento muy feliz la mayor parte del día	1	2	3	4	5
27) Cuando la gente me cuenta acerca de viajes a lugares exóticos, me dan muchas ganas de ir allá.	1	2	3	4	5
28) Me gusta el sonido de algunas palabras.	1	2	3	4	5
29) Pienso que sería emocionante trasladarme a una nueva ciudad.	1	2	3	4	5
30) Me gusta mirar los árboles y caminar entre ellos.	1	2	3	4	5
31) Tiendo a notar pequeños cambios que otras personas no notan.	1	2	3	4	5
32) Cuando alguien me solicita que haga algo, lo hago lo más pronto posible, aún si no lo quiero hacer.	1	2	3	4	5
33) Cuando compito en juegos o deportes, trato de arrasar a mis oponentes.	1	2	3	4	5
34) Me gusta sentir el agua caliente corriendo sobre mí, como en la ducha.	1	2	3	4	5
35) Estoy muy atento(a) a los ruidos.	1	2	3	4	5
36) Me gusta estar físicamente activo(a) cada vez que tengo la oportunidad (deportes, baile, etc).	1	2	3	4	5
37) Tiendo a ser grosero(a) con la gente que no me gusta.	1	2	3	4	5
38) Me gustaría poder pasar un rato con un buen amigo todos los días.	1	2	3	4	5

	<u>Nunca</u>	<u>Casi nunca</u>	<u>Algunas veces</u>	<u>Casi siempre</u>	<u>Siempre</u>
39) Si la estoy pasando bien en un lugar, me cuesta trabajo irme para la casa cuando lo debo hacer.	1	2	3	4	5
40) Soy una persona paciente.	1	2	3	4	5
41) Por su expresión puedo adivinar cuando una persona está disgustada.	1	2	3	4	5
42) Me molesto cuando trato de hacer una llamada y la línea está ocupada.	1	2	3	4	5
43) Si me piden que lleve un mensaje a un adulto, me siento incómodo(a) por tener que dirigirme a él.	1	2	3	4	5
44) Cuando me interrumpen o me distraen, olvido lo que estaba a punto de decir.	1	2	3	4	5
45) Se me salen las respuestas en clase antes de que el profesor (a) me pregunte.	1	2	3	4	5
46) Me cuesta trabajo dejar de hacer cosas que no debo	1	2	3	4	5
47) Disfruto abrazar a la gente que me agrada.	1	2	3	4	5
48) Me gusta el sonido crujiente de las hojas secas	1	2	3	4	5
49) Me pongo más triste de lo que la gente cree.	1	2	3	4	5
50) Me gusta sentir la brisa tibia sobre mi cara	1	2	3	4	5
51) Haría cualquier cosa para ayudar a alguien que me importa.	1	2	3	4	5
52) Generalmente se me ocurre que decir, incluso con extraños.	1	2	3	4	5
53) Me gustaría hacer un deporte de riesgo como el buceo.	1	2	3	4	5
54) Me asusta montarme en un carro con una persona que maneje rápido.	1	2	3	4	5
55) Si mis amigos están disgustados conmigo, yo trato de mantenerme lejos de ellos.	1	2	3	4	5
56) Para mí es difícil cambiar de útiles cuando voy de una clase a otra en el colegio	1	2	3	4	5
57) Me preocupo por mi familia cuando no estoy con ellos.	1	2	3	4	5

	<u>Nunca</u>	<u>Casi nunca</u>	<u>Algunas veces</u>	<u>Casi siempre</u>	<u>Siempre</u>
58) Me molesto mucho si quiero hacer algo y mis padres no me dejan.	1	2	3	4	5
59) Cuando estoy disgustado(a), tiro las puertas.	1	2	3	4	5
60) Cuando me salen mal muchas cosas me pongo triste	1	2	3	4	5
61) Me parece emocionante la idea de conducir un carro de carreras.	1	2	3	4	5
62) Cuando trato de estudiar, tengo dificultad para aislarme del ruido que hay a mi alrededor y concentrarme.	1	2	3	4	5
63) Terminó mis tareas antes de la fecha límite.	1	2	3	4	5
64) Tengo energía para el trabajo físico pesado, como cargar cajas o cambiar una llanta.	1	2	3	4	5
65) Tiendo a llegar a tiempo al colegio y a las citas.	1	2	3	4	5
66) Si tengo una tarea difícil por hacer, la comienzo lo más pronto posible	1	2	3	4	5
67) Soy bueno(a) para atender a varias cosas que están pasando a mi alrededor.	1	2	3	4	5
68) Tiendo a hablar de las personas a sus espaldas.	1	2	3	4	5
69) Es mucho más fácil para mí hablarle a la gente que conozco que a los extraños.	1	2	3	4	5
70) Disfruto escuchando a los pájaros cantar.	1	2	3	4	5
71) Para mí es fácil guardar secretos.	1	2	3	4	5
72) Cuando estoy con mis amigos nos burlamos de la apariencia de las personas.	1	2	3	4	5
73) Me molesta que las personas sean lentas cuando hay que alistarse para algo.	1	2	3	4	5
74) Evito criticar a otras personas.	1	2	3	4	5
75) Para mí es importante mantener relaciones cercanas con otras personas.	1	2	3	4	5
76) Soy tímido (a).	1	2	3	4	5
77) Me pongo nervioso(a) con algunos compañeros (as) en el colegio que empujan a los otros y les tiran todos sus libros	1	2	3	4	5
78) Me gusta mirar las fotos de otras personas. (*)	1	2	3	4	5

	<u>Nunca</u>	<u>Casi nunca</u>	<u>Algunas veces</u>	<u>Casi siempre</u>	<u>Siempre</u>
79) Me molesta cuando tengo que dejar de hacer algo que estoy disfrutando.	1	2	3	4	5
80) Me gusta mirar las formas de las nubes en el cielo.	1	2	3	4	5
81) Soy disciplinado (a).	1	2	3	4	5
82) Usualmente hago el trabajo justo antes de la fecha límite.	1	2	3	4	5
83) Cuando tengo que estar encerrado(a) en la casa un fin de semana porque llueve mucho, me dan ganas de realizar alguna actividad física.	1	2	3	4	5
84) Cuando estoy muy disgustado(a) con un amigo, tiendo a decírselo en la cara.	1	2	3	4	5
85) Me preocupa que mis padres se mueran o me abandonen.	1	2	3	4	5
86) Cuando estoy en la mitad de algo que estoy haciendo lo dejo y hago otra cosa	1	2	3	4	5
87) Soy extrovertido (a)	1	2	3	4	5
88) Soy una persona muy cálida y amigable.	1	2	3	4	5
89) Persevero en mis planes y metas.	1	2	3	4	5
90) Me siento triste aun cuando debería estar disfrutando, como en la Navidad o en un viaje.	1	2	3	4	5
91) En realidad me molesta hacer filas largas.	1	2	3	4	5
92) Me es indiferente el color de los ojos de las personas.	1	2	3	4	5
93) Me asusta cuando entro en una habitación oscura en mi casa.	1	2	3	4	5
94) Me gusta escuchar a las personas hablando de ellos mismos.	1	2	3	4	5
95) Me daría mucho miedo montar en una montaña rusa.	1	2	3	4	5
96) Molesto a la gente sin ninguna razón.	1	2	3	4	5
97) Pongo mucha atención cuando alguien me indica cómo hacer una cosa.	1	2	3	4	5
98) Me frustro mucho cuando cometo un error en los trabajos del colegio	1	2	3	4	5
99) Me parece emocionante intentar escalar montañas.	1	2	3	4	5
100) Prefiero las actividades en exteriores que en interiores.	1	2	3	4	5

		<u>Nunca</u>	<u>Casi nunca</u>	<u>Algunas veces</u>	<u>Casi siempre</u>	<u>Siempre</u>
10	Me frustra que me interrumpan cuando estoy 1) hablando.	1	2	3	4	5
10	Me molesta no ser capaz de realizar una tarea 2) muy bien.	1	2	3	4	5
10	Prefiero a los amigos que hacen cosas 3) emocionantes e impredecibles.	1	2	3	4	5

## ANEXO No. 6

© Lesa K. Ellis & Mary K. Rothbart, 1999

### CUESTIONARIO DE TEMPERAMENTO PARA ADOLESCENTES INFORME DE LOS PADRES

En las páginas siguientes usted encontrará una serie de frases que la gente puede utilizar para describir a su hijo/a. Las frases se refieren a varias muchas actividades y actitudes.

Por favor, rodee con un círculo la respuesta que mejor describa a su hijo/a. No hay respuestas correctas o incorrectas. malas ni buenas. Cada persona identifica de forma diferente a su hijo/a. Por favor, señale rodee la primera respuesta que venga a su mente.

Utilice la siguiente escala para calificar cada afirmación:

Rodee el círculo si la actividad o actitud se presenta:

1	NUNCA
2	CASI NUNCA
3	ALGUNAS VECES
4	CASI SIEMPRE
5	SIEMPRE

Por favor, complete los siguientes datos de su hijo/a:

Nombre \_\_\_\_\_

Edad de Nacimiento \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Código de Identificación \_\_\_\_\_ Fecha de hoy \_\_\_\_\_

**Recuerde que todas afirmaciones se refieren a su hijo o hija:**

Nunca    Casi    Algunas    Casi    Siempre  
Nunca    Nunca    veces    siempre

Le preocupa meterse en problemas.	1	2	3	4	5
2) Cuando está bravo con alguien, dice cosas que sabe que herirán los sentimientos de esa persona.	1	2	3	4	5
3) Tiene dificultad para terminar las cosas a tiempo.	1	2	3	4	5
4) Piensa que viajar a África o a India sería emocionante y divertido.	1	2	3	4	5
5) Si tiene un problema con alguien, usualmente trata de resolverlo de inmediato.	1	2	3	4	5
6) Se le dificulta esperar su turno para hablar cuando está emocionado(a).	1	2	3	4	5
7) Con frecuencia parece no disfrutar las cosas tanto como sus amigos.	1	2	3	4	5
8) Abre los regalos antes de lo debido.	1	2	3	4	5
9) Se asustaría con la idea lanzarse en monopatín rápido hacia abajo por una loma muy inclinada.	1	2	3	4	5
10) Algunos días le dan ganas de llorar por cosas poco importantes muy pequeñas.	1	2	3	4	5
11) Si está muy disgustado, podría golpear a alguien.	1	2	3	4	5
12) Le gusta cuidar a otras personas.	1	2	3	4	5
13) Le gusta poder compartir sus pensamientos más profundos con alguien	1	2	3	4	5
14) Usualmente hace algo divertido antes de comenzar a hacer sus tareas, aún si no debiera.	1	2	3	4	5
15) Se concentra fácil en las tareas que le dejan en el colegio que le ponen en el colegio.	1	2	3	4	5
16) Piensa que sería emocionante trasladarse a una nueva ciudad.	1	2	3	4	5
17) Cuando se le pide que haga algo, lo hace lo más pronto posible, aún si no quiere hacerlo.	1	2	3	4	5
18) Le gustaría poder pasar un rato con un buen amigo todos los días.	1	2	3	4	5
19) Tiende a ser descortés con las personas que no le gustan.	1	2	3	4	5
20) Se fastidia con pequeñas cosas que hacen otros.	1	2	3	4	5
21) Se irrita mucho cuando alguien lo/la critica.	1	2	3	4	5
22) Cuando se le interrumpe o se le distrae, olvida lo que estaba a punto de decir.	1	2	3	4	5
23) Entre más trata de dejar de hacer algo que no debería, mas difícil le queda no hacerlo.	1	2	3	4	5
24) Disfruta intercambiar abrazos con las personas que le gustan.	1	2	3	4	5

	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
25) Tiende a culpar a los demás por sus errores.	1	2	3	4	5
26) Está triste con más frecuencia de lo que la gente percibe.	1	2	3	4	5
27) Generalmente se le ocurre algo para decir, aún con los extraños.	1	2	3	4	5
28) Le gusta intentar un deporte de alto riesgo	1	2	3	4	5
29) Expresa deseo por viajar a lugares lejanos cuando escucha hablar de ellos.	1	2	3	4	5
30) Se preocupa por nuestra familia cuando no está con nosotros.	1	2	3	4	5
31) Se molesta cuando no lo/la llevo al lugar donde él/ella quiere ir.	1	2	3	4	5
32) Tira las puertas cuando está de mal genio.	1	2	3	4	5
33) Muy rara vez está triste, aún cuando las cosas estén mal.	1	2	3	4	5
34) Le gustaría conducir un carro de carreras.	1	2	3	4	5
35) Se le dificulta aislarse del ruido y concentrarse cuando está tratando de estudiar.	1	2	3	4	5
36) Usualmente termina sus tareas antes de la fecha límite.	1	2	3	4	5
37) Le gusta cuando pasa algo emocionante y diferente en el colegio	1	2	3	4	5
38) Usualmente comienza de inmediato las tareas difíciles.	1	2	3	4	5
39) Es bueno para atender diferentes cosas que están sucediendo a su alrededor.	1	2	3	4	5
40) Se llena de energía cuando está entre grandes multitudes.	1	2	3	4	5
41) Se burla de la apariencia de la gente.	1	2	3	4	5
42) Evita criticar a los demás.	1	2	3	4	5
43) Quiere tener una relación cercana con otras personas.	1	2	3	4	5
44) Es tímido (a).	1	2	3	4	5
45) Se irrita cuando tiene que dejar de hacer algo que está disfrutando.	1	2	3	4	5
46) Usualmente pospone el trabajo de algún proyecto hasta justo antes de la fecha límite.	1	2	3	4	5
47) Puede parar de reírse en momentos inapropiados.	1	2	3	4	5
48) Le da temor la idea de que uno de nosotros o lo abandone.	1	2	3	4	5

	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
49) Con frecuencia, cuando está haciendo algo, lo deja para hacer algo más, aún sin haber terminado.	1	2	3	4	5
50) Es extrovertido (a).	1	2	3	4	5
51) Es una persona muy cálida y amigable.	1	2	3	4	5
52) Algunas veces parece estar triste aún cuando debería estar disfrutando, como en la Navidad o en un paseo.	1	2	3	4	5
53) No disfruta jugar futbol o voleibol porque le tiene miedo a la pelota.	1	2	3	4	5
54) Le gusta conocer personas nuevas	1	2	3	4	5
55) Le da miedo entrar a una habitación oscura en la noche.	1	2	3	4	5
56) Le daría miedo montar en una montaña rusa.	1	2	3	4	5
57) Odia cuando la gente no está de acuerdo con él/ella.	1	2	3	4	5
58) Se frustra mucho cuando comete errores en el colegio	1	2	3	4	5
59) Usualmente puede perseverar con sus planes y metas.	1	2	3	4	5
60) Pone mucha atención cuando alguien le indica cómo hacer algo.	1	2	3	4	5
61) Le dan nervios estar solo en la casa.	1	2	3	4	5
62) Le da pena conocer personas nuevas.	1	2	3	4	5

UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
 INSTITUTO DE POSTGRADOS- FORUM  
 RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN (R.A.I)

**ORIENTACIONES PARA SU ELABORACIÓN:**

El Resumen Analítico de Investigación (RAI) debe ser elaborado en Excel según el siguiente formato registrando la información exigida de acuerdo la descripción de cada variable. Debe ser revisado por el asesor(a) del proyecto. EL RAI se presenta (quema) en el mismo CD-Room del proyecto.

No.	VARIABLES	DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE
1	NOMBRE DEL POSTGRADO	Especialización en psicología clínica de la Niñez y la Adolescencia
2	TÍTULO DEL PROYECTO	Estilos parentales y problemas emocionales y conductuales en adolescentes: el papel del temperamento (fase inicial)
3	AUTOR(es)	Alvarado Niño Karendayana Ramirez Lopez Kelly Yurani
4	AÑO Y MES	2012, Enero
5	NOMBRE DEL ASESOR(a)	De la Espriella Clemencia
6	RESUMEN O ABSTRACT	<p>El presente trabajo, es la fase inicial para validar el instrumento EATQ-R elaborado por Rothbart, M y Capaldi, D (1992), el cual se encuentra en dos versiones, la de adolescentes y la de padres y contiene 103 ítems y 62 ítems respectivamente.</p> <p>Se suministro el cuestionario a 40 padres y 40 adolescentes, 20 hombres y 20 mujeres entre los 11 y los 18 años, estudiantes de grados sexto a once, de 2 colegios privados y pertenecientes a los estratos 3 y 4. El análisis de resultados se encuentra en proceso, así como las conclusiones y discusión del estudio final.</p> <p>The present work, it is the initial phase to validate the instrument EATQ-R elaborated by Rothbart, M and Capaldi, D (1992), which is in two versions, that of teenagers and that of parents and contains 103 articles and 62 articles respectively. I supply the questionnaire 40 parents and 40 teenagers, 20 men and 20 women between the 11 and 18 years, students of degrees sixth eleven, of 2 colleges private and belonging to the strata 3 and 4. The analysis of results is in process, as well as the conclusions and discussion of the final study.</p>

7	<b>PALABRAS CLAVES</b>	Rothbart M, temperamento, reactividad, autoregulacion, cuestionarios de temperamento, adolescencia,
8	<b>SECTOR AL QUE PERTENECE EL PROYECTO</b>	Educativo
9	<b>TIPO DE ESTUDIO</b>	Estudio Teorico
10	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Realizar un analisis psicometrico del cuestionario de temperamento para adolescentes version padre y version hijo (EATQ)
11	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	Describir el instrumento de temperamento para adolescentes propuesto por Mary Rothbart Aplicar el cuestionario a 40 adolescentes y a sus respectivos padres
12	<b>RESULTADOS</b>	En proceso
13	<b>CONCLUSIONES.</b>	En proceso

14	FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	<p>Ato, E; Gairán, M &amp; Huescar, M (2007). Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia: Una revisión. <i>Anales de psicología</i> 2007, vol. 23, nº 1 (junio), 33-40</p> <p>Chess, S &amp; Thomas, A (1985). <i>Temperament in clinical practice</i>. New York: Guilford. Editorial</p> <p>Dolcet, J. (2006) <i>Carácter y temperamento: similitudes y diferencias entre los modelos de personalidad de 7 y 5 factores (EL TCI-R VERSUS EL NEO-FFI-R y EL ZKPO-50-CC)</i>. Tesis doctoral. Universitat de Lleida</p> <p>Ganiban, J., Neiderhiser, J., Reiss, D., Saudino, K.J &amp; Ulbricht, J. (2008). Stability and Change in Temperament during Adolescence. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>. 95, 1, 222–236</p> <p>González, C; Hidalgo, M; Carranza, J &amp; Ato, M. (2000). Elaboración de una adaptación a población española del cuestionario infant behavior questionnaire para la medida del temperamento en la infancia <i>Psicothema</i>, Vol 12. No. 004</p> <p>Hernández, R; Fernández, C &amp; Baptista, P (2006) <i>Metodología de la investigación</i>. México: Mc Graw Hill</p> <p>Lamprea, J &amp; Gómez, C. (2007). Validación en la evaluación de escalas. <i>Revista Colombiana de Psiquiatría</i>. Vol. 36, No.2</p> <p>Muris, P. &amp; Ollendick.T. (2005) The Role of Temperament in the Etiology of Child Psychopathology. <i>Clinical Child and Family Psychology Review</i>, Vol. 8, No. 4, December 2005</p> <p>Rothbart, M. (1981). Measurement of temperament in infancy. <i>Child Development</i>. Vol.52</p> <p>Rothbart, M. &amp; Derryberry, D. (1981) Development of individual differences in temperament. <i>Advances in the developmental psychology</i>. Vol. 1, pag 37-86.</p> <p>Rothbart, M. Ahadi, S. Hershey, K &amp; Fisher, P (2001). Investigations of temperament at three to seven years: The children's behavior questionnaire. <i>Child development</i>. Vol, 72. No 5. Pags 1394-1408.</p> <p>Rothbart, M. &amp; Bates, J.E. (2006). Temperament. En W. Damon, R.Lerner, &amp; N. Eisenberg (Eds.), <i>Handbook of child psychology: Vol. 3. Social, emotional, and personality development</i> (6th ed., pp. 99– 166). New York: Wiley.</p> <p>Rothbart, M. K., &amp; Bates, J. E. (2006). Temperament. In W. Damon, R. Lerner, &amp; N. Eisenberg (Eds.), <i>Handbook of child psychology, Sixth edition: Social, emotional, and personality development</i> (Vol. 3). 99-106. New York: Wiley.</p> <p>Rothbart, M (2007) Temperament, Development, and Personality. <i>Current directions in psychological science</i>. Vol 16. No. 4</p> <p>Rothbart, M. (2011) <i>Becoming Who We Are: Temperament and Personality in Development</i>. United States of America: The Guilford Press.</p> <p>Rothbart, M.(2011) Temperamento temprano y desarrollo psicosocial. In: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. <i>Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia</i> (en línea). Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development; 2011:1-6. Disponible en: <a href="http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/RothbartESPyn1.pdf">http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/RothbartESPyn1.pdf</a></p>
----	------------------------	--

Vo Bo Asesor y Coordinador de Investigación:

CRISANTO QUIROGA OTÁLORA