

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**  
**INSTITUTO DE POSTGRADOS- FORUM**

**RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN (R.A.I)**

**ORIENTACIONES PARA SU ELABORACIÓN:**

El Resumen Analítico de Investigación (RAI) debe ser elaborado en Excel según el siguiente formato registrando la información exigida de acuerdo la descripción de cada variable. Debe ser revisado por el asesor(a) del proyecto.

No.	VARIABLES	DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE
1	NOMBRE DEL POSTGRADO	MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA
2	TÍTULO DEL PROYECTO	EXPOTIC la exposición oral con TIC
3	AUTOR(es)	CÉSAR LEONARDO CADENA RODRÍGUEZ
4	AÑO Y MES	2017, ENERO
5	NOMBRE DEL ASESOR(a)	SONIA CALDERÓN D'MARTINO calderon.sonia@gmail.com
6	DESCRIPCIÓN O ABSTRACT	The present project was conducted to describe changes, advances, and transformations caused by the influence of the design and implementation of the ICT presence learning environment on analytics segmentation and oral exposition of sixth grade students at Paraiso Mirador School from Bogotá D.C, Colombia. The project sample was for convenience, no probabilistic, and included 37 students (21 boys and 16 girls) from level 602. The kind of study was qualitative-descriptive, unique case study. The pedagogical fundamentation consisted on meaningful learning though it also included some few behaviorist and constructivist aspects, it used interviews, participant observer formats, its title was analytics segmentation and oral exposition of a topic, it included pronunciation results, voice, oral fluency, topic decomposition in main and secondary ideas at Spanish subject, and the monitoring of informatics programmes sequences by students.
7	PALABRAS CLAVES	Ambiente de aprendizaje, exposición oral, segmentación analítica, TIC, mapas mentales, aprendizaje significativo.
8	SECTOR ECONOMICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO	HUMANIDADES
9	TIPO DE ESTUDIO	CUALITATIVO

10	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Describir la influencia del Ambiente de Aprendizaje presencial mediado por TIC en la segmentación analítica y la exposición oral de los estudiantes de grado sexto jornada mañana del Colegio Paraiso Mirador.
11	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<p>Diseñar un ambiente de aprendizaje presencial mediado TIC para el fortalecimiento de la exposición oral y la segmentación analítica de los estudiantes.</p> <p>Implementar el ambiente de aprendizaje mediado por TIC para el fortalecimiento de la exposición oral y la segmentación analítica en los estudiantes.</p> <p>Analizar la implementación del ambiente de aprendizaje presencial mediado por TIC realizada con los estudiantes.</p> <p>Describir los cambios en la exposición oral de los estudiantes después de la implementación de ambiente de aprendizaje EXPOTIC.</p>
12	<b>RESUMEN GENERAL</b>	<p>El presente proyecto describió los cambios, avances, y transformaciones que generó el diseño y la implementación de un ambiente de aprendizaje mediado por TIC en la segmentación analítica que es un nivel de desarrollo de pensamiento y a la exposición oral de los estudiantes de grado sexto jornada mañana, Colegio Paraiso Mirador, sede C, localidad Ciudad Bolívar, Bogotá D. C, Colombia. La muestra del proyecto fue por conveniencia, no probabilística y presentó 37 estudiantes (21 hombres y 16 mujeres) del curso 602. El tipo de estudio del proyecto fue cualitativo-descriptivo, estudio de caso. La fundamentación pedagógica se basó en el aprendizaje significativo aunque también presentó algunos elementos conductistas y constructivistas.</p> <p>El ambiente de aprendizaje TIC influyó fortaleciendo la fluidez oral, el discurso y la coherencia en las exposiciones; por otra parte, identificó aspectos a mejorar como la pronunciación, voz baja, vocabulario, inferencia de términos especializados, cortesía comunicativa, escucha, atención, prudencia, particularización de herramientas y detalles comunicativos fonológicos importantes; también influyó a nivel científico fortaleciendo analíticamente el pensamiento de los educandos.</p>

**13 CONCLUSIONES.**

EXPOTIC tuvo en los estudiantes y la comunidad del Colegio Paraiso Mirador influencias orales. El ambiente de aprendizaje TIC facilitó la retención de información mediante mapas mentales en exposiciones orales. EXPOTIC influyó científicamente y críticamente porque los indujo a analizar mediante procesos que requerían segmentación de temas, atención a secuenciaciones instructivas, elementos de generalización y actitudes mentales resolutivas, todas propias del proceso de segmentación analítica. El ambiente de aprendizaje influyó innovadora, recursiva y versátilmente porque ofreció a los estudiantes; herramientas modernas disponibles, para apoyar exposiciones orales. EXPOTIC influyó informativamente porque asesoró a los estudiantes mediante videos instruccionales en temas que debían ser consultados e investigados. El ambiente de aprendizaje EXPOTIC influyó visualmente a los estudiantes porque les facilitó la retención de instrucciones escritas que debían seguir para diseñar herramientas de exposición artesanales como los mapas mentales que elaboraron. EXPOTIC influyó colaborativamente porque promovió el trabajo en equipo en los estudiantes. El ambiente de aprendizaje TIC influyó analíticamente porque promovió el pensamiento crítico de los estudiantes para entender programas nuevos Online. EXPOTIC influyó significativamente en el aprendizaje de los estudiantes porque socializó, retroalimentó e intervino mediando la evaluación de aprendizajes adquiridos actitudinal, procedimental e intelectualmente. El ambiente de aprendizaje también influyó a los estudiantes comunicativamente porque les emitió información recopilada tecnológicamente que se pudo evaluar según sus intereses y que tuvo en cuenta los documentos lingüísticos de humanidades. EXPOTIC influyó en los estudiantes pedagógicamente porque creó, cambió y transformó conocimientos previos en nuevos atendiendo a entrevistas proyectadas, aplicadas y grabadas de la sesión 7. El ambiente de aprendizaje EXPOTIC influyó a los estudiantes para que planearan, organizaran y practicasen sus exposiciones orales antes de presentarlas según la rúbrica de la sesión 3 el día tres (3) de marzo de 2016. El ambiente de aprendizaje presencial mediado por TIC debió mejorar su influencia en los elementos que contribuyeron a una mejor pronunciación de los estudiantes según lo observado en la transcripción de análisis de cuadros comparativos en el QDA hecha el 24 de Abril de 2016. las categorías de análisis encontraron limitaciones de definición en su análisis inicial, solo se pudieron empezar a definir más ampliamente los hallazgos y las conclusiones cuando se confrontaron con categorías de análisis por oposición. Influyó decisivamente en la descomposición de temas asignados a los estudiantes para que los expusieran oralmente, pero no influyó suficientemente para que los estudiantes hubieran empleado términos más sofisticados.

**14 FUENTES BIBLIOGRÁFICAS**

Cantero y de Arriba (1997). Didáctica de la lengua y de la literatura en primaria.

Recuperado de: [https://books.google.es/books?id=-](https://books.google.es/books?id=-ulcdQEQnUoC&pg=PA79&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false)

[ulcdQEQnUoC&pg=PA79&hl=es&source=gbs\\_selected\\_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=-ulcdQEQnUoC&pg=PA79&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false)

Fernández Valdés Msc. Mercedes, Zayas Mujica Roberto y Sánchez, Ileana

Alfonso (2008), Recuperado de:

[http://bvs.sld.cu/revistas/mciego/alfin\\_2012/alfin\\_folder/2012%20Unidad%205/Conferencias/Conceptos\\_fundamentales.\\_Criterios\\_de\\_calidad\\_para\\_las\\_fuentes\\_de\\_informacion\\_impresas.pdf](http://bvs.sld.cu/revistas/mciego/alfin_2012/alfin_folder/2012%20Unidad%205/Conferencias/Conceptos_fundamentales._Criterios_de_calidad_para_las_fuentes_de_informacion_impresas.pdf)

Sweller, John, (1994). Cognitive load theory, learning difficulty, and instructional design. Recuperado de:

[http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/S15326985EP3801\\_1?journalCode=hedp20](http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/S15326985EP3801_1?journalCode=hedp20)

Ausubel David (1983, pp.1). Teoría del aprendizaje significativo. Recuperado de:

[http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf)

Telleria, Maria B, 2012. Las TIC en la educación. Nuevos ambientes de

aprendizaje. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/652/65226271002.pdf>

**Vo Bo Asesor y Coordinador de Investigación:**