

ANALISIS PSICOMETRICO: CUESTIONARIO DE TEMPERAMENTO PARA  
ADOLESCENTES (EATQ-R) VERSION PADRES Y VERSION ADOLESCENTES

INFORME DE TRABAJO DE CAMPO

Julieta M. López Aponte <sup>1</sup>

Paola A. Grisales Junca <sup>2</sup>

Cristina Castro Camacho <sup>3</sup>

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Instituto de Postgrados-FORUM

Facultad de Psicología

Especialización en Psicología Clínica de la Niñez y de la Adolescencia

Enero, 2012

---

<sup>1</sup> Autora

<sup>2</sup> Autora

<sup>3</sup> Directora trabajo de grado

ANALISIS PSICOMETRICO: CUESTIONARIO DE TEMPERAMENTO PARA  
ADOLESCENTES (EATQ-R) VERSION PADRES Y VERSION ADOLESCENTES

Esta investigación pertenece al Grupo de Investigación Contexto y Crisis de la Facultad de  
Psicología de la Universidad de La Sabana

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Instituto de Postgrados-FORUM

Facultad de Psicología

Especialización en Psicología Clínica de la Niñez y de la Adolescencia

Enero, 2012

## **TABLA DE CONTENIDO**

### **INFORME DE TRABAJO DE CAMPO**

**Introducción, 1**

**Instrumento, 1**

**Fases, 4**

**Muestra, 4**

**Aplicación, 5**

*Firma de consentimientos informados, 5*

*Forma de aplicación, 6*

*Observaciones durante la aplicación, 7*

*Cuestionarios anulados, 8*

**Resultados, 9**

*Elaboración de la base de datos, 9*

*Digitación, 9*

**Conclusiones, 9**

**Referencias, 12**

**Lista de anexos, 14**

## **INFORME DE TRABAJO DE CAMPO**

### **Introducción**

El informe que se presenta a continuación, corresponde a un ejercicio académico, investigativo y metodológico, elaborado por estudiantes de la Especialización de Psicología Clínica de la Niñez y de la Adolescencia, de la Facultad de Psicología, de la Universidad de La Sabana y dirigido por un docente de la Facultad de Psicología de dicha Universidad. Este informe tiene como propósito describir las actividades realizadas por las estudiantes en el trabajo de campo en cuanto a la aplicación del instrumento Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) Versión Padres y Versión Adolescentes, para que posteriormente sea validado y analizado psicométricamente.

El presente informe hace parte de la investigación Relación de Estilos Parentales y Problemas de Conducta en Jóvenes: El Papel del Temperamento. Esta investigación pertenece al Grupo de Investigación Contexto y Crisis de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana y a la línea de investigación Salud y Contextos de Interacción.

### **Instrumento**

El Early Adolescent Temperament Questionnaire (EATQ-R) es una versión revisada del instrumento diseñado por Deborah M. Capaldi y Mary K. Rothbart en el año 1992 (Capaldi y Rothbart, 1992). Consta de una versión para padres y de una versión para adolescentes (autoreportes). La primera tiene 62 ítems y la segunda, 103 (ver anexo A) (Ellis y Rothbart, 2001). Este cuestionario ha sido traducido a varios idiomas, a saber: chino, holandés, persa, finlandés, polinés, rumano, portugués y español. La versión utilizada en este ejercicio investigativo (ver anexo B), se basó en la desarrollada por María del Carmen

González Salinas y el Grupo de Investigación en Psicología Evolutiva (GIPSE) de la Universidad de Murcia, España (ver anexo C).

El Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) fue diseñado para recolectar información respecto a diferentes dimensiones del temperamento en adolescentes entre los 9 y los 15 años de edad, mediante preguntas cerradas y con una única opción de respuesta. Ambas versiones del cuestionario se pueden aplicar individual o colectivamente y tienen un tiempo aproximado para su diligenciamiento de 1 hora.

El Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) Versión Padres incluye las siguientes 8 escalas de temperamento:

**Control activacional:** capacidad para realizar una acción cuando existe una fuerte tendencia a evadirla.

**Afiliación:** deseo de calidez y de cercanía con los demás, independientemente de la timidez o de la extroversión.

**Atención:** capacidad de centrar la atención, así como también de desviarla cuando se desea.

**Temor:** afecto desagradable que se relaciona con la anticipación del distrés.

**Frustración:** afecto negativo que se relaciona con la interrupción de las tareas que se están realizando o con la no consecución de metas.

**Placer de alta intensidad/Insurgencia:** placer derivado de actividades que implican alta intensidad o novedad.

**Control inhibitorio:** capacidad para planificar y para suprimir las respuestas inapropiadas.

**Timidez:** inhibición del comportamiento ante situaciones que impliquen novedad y retos, especialmente en el ámbito social.

Así mismo, incluye las siguientes 2 escalas de comportamiento:

**Agresión:** acciones hostiles y agresivas, dirigidas a personas y objetos, que implican violencia física, agresión verbal directa e indirecta y reactividad hostil.

**Humor deprimido:** afecto desagradable y bajo estado de ánimo, pérdida de placer e interés en las actividades.

El Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) Versión Padres incluye además 3 súper-escalas:

**Control esforzado:** atención, control inhibitorio y control activacional.

**Insurgencia:** insurgencia, temor y timidez.

**Afecto negativo:** frustración, humor deprimido y agresión.

El Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) Versión Adolescentes, además de incluir las 8 escalas descritas en el Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) Versión Padres, incluye 2 escalas adicionales de temperamento:

**Sensibilidad perceptual:** detección o consciencia perceptiva sutil, baja intensidad de estimulación en el ambiente.

**Sensibilidad de placer:** placer relacionado con actividades o estímulos de baja intensidad, frecuencia, complejidad, novedad e incongruencia.

Dicha versión, también incluye las 2 escalas de comportamiento, mencionadas en el Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) Versión Padres.

Ambas versiones del cuestionario, reporte de padres y de adolescentes, utilizan una escala tipo Likert de 5 puntos para otorgar valor cuantitativo y cualitativo a cada uno de los ítems, como se especifica a continuación: 1 (Nunca), 2 (Casi nunca), 3 (Algunas veces), 4 (Casi siempre) y; 5 (Siempre).

Las puntuaciones de las escalas del Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) Versión Padres, corresponden a la media de todos los ítems de cada escala. Los puntajes de las escalas pueden ser obtenidos mediante la suma del valor numérico de todos los ítems que conforman cada escala.

Cuando un ítem es omitido, no se debe otorgar ningún valor numérico. Así mismo, en el proceso de calificación, es conveniente tener en cuenta que el instrumento contiene ítems inversos, ya que la puntuación cambiará en estos casos, a saber: el 5 se convierte en 1, el 4 se convierte en 2, el 3 se mantiene en 3, el 2 se convierte en 4 y por último; el 1 se convierte en 5. Los ítems inversos se encuentran identificados con la letra “R” (en inglés: *reverse*) y son los siguientes: 3, 9, 14, 22, 23, 27, 33, 35, 42, 46, 49, 50, 54, 56 y 68.

Una vez se lleven a cabo los pasos mencionados, el total de la sumatoria, se dividirá únicamente por el número de ítems que fueron contestados. Un puntaje alto obtenido en una de las escalas, indicará que la presencia del atributo, también es alto en el sujeto.

Las súper-escalas se califican calculando la media de las escalas.

El Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) Versión Adolescentes, se califica de igual forma que la Versión Padres. Sin embargo, los ítems inversos en este caso son: 7, 8, 12, 14, 21, 22, 24, 26, 39, 40, 44, 45, 46, 52, 55, 56, 62, 74, 82, 86, 87, 92 y 95.

El Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) Versión Adolescentes, incluye las siguientes 4 súper-escalas:

**Control esforzado:** atención, control inhibitorio y control activacional.

**Insurgencia:** nivel de actividad, placer de alta intensidad, temor y timidez.

**Afecto negativo:** frustración, humor deprimido y agresión.

**Capacidad de afiliación:** afiliación, sensibilidad perceptual y sensibilidad de placer.

Los puntajes de los factores se califican calculando la media de las medias de las escalas.

Los parámetros para la calificación del Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) Versión Padres y Versión Adolescentes, se pueden ampliar en el anexo D.

Cabe mencionar que existe una versión corta del Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) Versión Padres y Versión Adolescentes (ver anexo E).

### **Fases**

El ejercicio investigativo contempló 5 fases básicas, a saber: 1) revisión bibliográfica, 2) contacto con la institución educativa, 3) aplicación de los cuestionarios, 4) elaboración de la base de datos y; 5) digitación de los datos.

### **Muestra**

En el ejercicio investigativo participaron voluntariamente 36 adolescentes (16 hombres y 20 mujeres) y sus padres. Los 36 adolescentes son estudiantes de instituciones educativas privadas, localizadas en la ciudad de Bogotá, Colombia.

A la fecha de la investigación, los adolescentes cursaban los grados escolares de 6, 7, 8, 9, 10 y 11 de bachillerato. Por cada grado escolar de bachillerato, se eligieron 6 adolescentes, a saber: en 6 grado: 2 hombres y 4 mujeres; en 7 grado: 2 hombres y 4 mujeres; en 8 grado: 5 hombres y 1 mujer; en 9 grado: 4 hombres y 2 mujeres; en 10 grado: 2 hombres y 4 mujeres; y en 11 grado: 1 hombre y 5 mujeres.

Las edades de los adolescentes oscilaban entre los 11 y los 17 años de edad, las de los padres oscilaban entre los 33 y los 65 años de edad y las de las madres entre los 31 y los 55 años de edad. Las familias residen en diferentes localidades de la ciudad de Bogotá y pertenecen a los estratos socioeconómicos 4, 5 y 6.

La información registrada anteriormente fue obtenida mediante 2 formularios que se adjuntaron a los cuestionarios de los padres y de los adolescentes, a saber: Formulario de Datos Generales-Padres y Formulario de Datos Generales-Adolescentes (ver anexo F). Bertha L. Avendaño P., docente de la Especialización en Psicología Clínica de la Niñez y de la Adolescencia, de la Facultad de Psicología, de la Universidad de La Sabana, orientó el diseño de los mismos. Estos formularios también aportaron información referente a la estructura familiar, el estado civil y la ocupación de los padres.

El 55% de los cuestionarios fueron diligenciados por ambos padres, el 41% por las madres y el 4% por padres. Ningún cuestionario fue diligenciado por un cuidador diferente a los padres del adolescente (familiar, empleado, etc).

### **Aplicación**

#### *Firma de consentimientos informados*

A finales del pasado año escolar, Junio de 2011, las estudiantes de la Especialización en Psicología Clínica de la Niñez y de la Adolescencia, de la Facultad de Psicología, de la Universidad de La Sabana, solicitaron a la rectora de una institución educativa de la ciudad de Bogotá, Colombia, una reunión para exponer el ejercicio académico a realizar. La reunión tuvo lugar y una vez culminada la presentación, la rectora accedió a otorgar por escrito su autorización. Para tal fin, firmó el consentimiento informado institucional (ver anexo G). Posteriormente, la rectora de la institución educativa, por medio de una reunión, informó a los directores de grupo de la sección de bachillerato, sobre el ejercicio investigativo que se adelantaría en los días siguientes.

Las responsables de la investigación, solicitaron a la institución educativa conocer el número total de los estudiantes por cada grado de bachillerato. Teniendo en cuenta lo anterior, en el mes de Septiembre de 2011, se envió a los padres de cada estudiante un paquete que contenía la siguiente información: 1) carta informativa de la rectora (ver anexo H), 2) carta informativa de la Universidad de La Sabana (ver anexo I) y 3) consentimiento informado para padres (ver anexo J).

El número de paquetes enviados a cada grado de bachillerato fue el siguiente: a 6 grado, 22; a 7 grado, 19; a 8 grado, 19; a 9 grado, 18; a 10 grado, 18 y; a 11 grado, 19. En 6 grado de bachillerato, los padres de familia firmaron 8 consentimientos informados, en 7 grado, 6; en 8 grado, 9; en 9 grado, 6; en 10 grado, 5 y en 11 grado, 7. Considerando que del grado 10 de bachillerato, se requería 1 participante adicional, se le solicitó a los padres de familia de un alumno de otra institución, que cumplía con las características de la muestra, otorgar el consentimiento informado para que el menor participara en el ejercicio investigativo. Los padres del adolescente accedieron y por lo tanto, se incluyó en la investigación.

Una vez se totalizó el número de voluntarios (42), la muestra entonces, se eligió al azar. A los voluntarios no elegidos se les envió una carta agradeciendo su intención de participación (ver anexo K).

#### *Forma de aplicación*

La aplicación de los cuestionarios, tanto a los padres de familia como a los adolescentes, se llevó a cabo entre los meses de Septiembre y Octubre de 2011. Sin embargo, es pertinente anotar que tal tarea se desarrolló a través de procedimientos diferentes.

A los padres de familia se les envió a casa 1 paquete que contenía la siguiente información: 1) Instructivo (ver anexo L), 2) Formulario de Datos Generales-Padres, 3) Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) Versión Padres y 4) Complemento-Informe Padres (ver anexo M).

A los adolescentes se les aplicaron los instrumentos de forma presencial y colectiva, a saber: 1) Formulario de Datos Generales-Adolescentes, 2) Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) Versión Adolescentes y 3) Complemento-Informe Adolescentes (ver anexo N). Tanto antes como después del proceso, las responsables del mismo, organizaron la aplicación haciendo uso de las orientaciones del Manual de Aplicación, que les facilitó la directora de trabajo de grado (ver anexo Ñ).

Al adolescente de 10 grado de bachillerato que participó en la investigación, pero que no hacía parte del grupo mayoritario, se le aplicó el cuestionario de forma presencial e individual.

#### *Observaciones durante la aplicación*

Respecto a los Formularios de Datos Generales-Padres y Adolescentes se describen las siguientes observaciones:

Los participantes, tanto padres como adolescentes, presentaron dificultad para determinar la localidad en la que residen.

En aquellos casos en los que los padres se encuentran divorciados, separados o viudos, la pregunta: ¿en la actualidad se encuentran viviendo juntos con su hijo (a)? confundió a las madres que viven sin pareja.

En los casos de los adolescentes con padres fallecidos, las 2 opciones de respuesta, juntos o separados, de la pregunta: ¿tus padres se encuentran actualmente?, no se ajustan a la realidad de quien responde.

Dos adolescentes consideraron, que en general, el Formulario de Datos Generales-Adolescentes era confuso.

A través del Complemento-Informe Padres, los padres de los adolescentes diligenciaron el cuestionario en un tiempo promedio de 17 minutos, siendo 2 minutos el tiempo mínimo en que se diligenció el cuestionario y 45 minutos el tiempo máximo. Identificaron los ítems 7 (2 sujetos), 13 (1 sujeto), 17, (1 sujeto), 18 (1 sujeto), 22 (1 sujeto), 23 (4 sujetos), 33 (5 sujetos), 43 (1 sujeto), 46 (1 sujeto), 53 (2 sujetos), 57 (1 sujeto) y 60 (1 sujeto) como confusos. Con respecto al ítem 13, el padre de un adolescente consideró que la palabra “alguien” es muy general y con respecto al ítem 57, que sería más conveniente cambiar la palabra “odio” por “se molesta”. Treinta y tres sujetos manifestaron sentirse cómodos mientras contestaban el cuestionario y 3 sujetos no especificaron su sentir. Un sujeto registró que al diligenciar las preguntas del cuestionario, pudo evidenciar que no conoce bien a su hijo y 2 sujetos registraron que se sintieron realizando una prueba psicotécnica.

Así mismo, a través del Complemento-Informe Adolescentes, los estudiantes diligenciaron el cuestionario en un tiempo promedio de 19 minutos, siendo 10 minutos el tiempo mínimo en que se diligenció el cuestionario y 32 minutos el tiempo máximo. Identificaron los ítems 4 (1 sujeto), 14 (1 sujeto), 15 (1 sujeto), 17 (1 sujeto), 19 (1 sujeto), 26 (1 sujeto), 27 (1 sujeto), 28 (3 sujetos), 30 (1 sujeto), 31 (1 sujeto), 34 (1 sujeto), 35 (1 sujeto), 48 (2 sujetos), 49 (1 sujeto), 50 (1 sujeto), 52 (3 sujetos), 56 (1 sujeto), 70 (1 sujeto), 77 (1 sujeto), 78 (1 sujeto), 80 (1 sujeto), 86 (1 sujeto) y 92 (4 sujetos) como

confusos. Con respecto al ítem 78, un adolescente consideró que el asterisco podía indicar que dicho ítem tenía un significado oculto. Por otro lado, los ítems 48 y 80 fueron considerados poco relevantes por otro adolescente. Veintinueve sujetos manifestaron sentirse cómodos mientras contestaban el cuestionario, 2 cansados y 5 no expresaron su sentir. Un adolescente registró, que una vez diligenciado el cuestionario, le preocupaba lo que los otros podrían pensar de sus respuestas. Otro adolescente consideró complejo responder algunas preguntas con las categorías de respuesta: “nunca” o “siempre”.

Una vez que los adolescentes culminaron con el diligenciamiento de los cuestionarios, las responsables de la aplicación, verificaron el proceso. Con frecuencia, se observó que no respondían algunos ítems o que marcaban 2 opciones de respuestas por ítem. Al hacer las observaciones correspondientes, los adolescentes corrigieron los errores de diligenciamiento. Teniendo en cuenta lo anterior, se recomienda que al aplicar el instrumento, se revise cuidadosamente el proceso de diligenciamiento para evitar dichos errores.

#### *Cuestionarios anulados*

Durante el proceso de revisión de los cuestionarios, ninguno fue anulado. Sin embargo, fue necesario contactar (llamada telefónica) a un estudiante de 9 grado de bachillerato, luego de la aplicación del instrumento, ya que no contestó el ítem número 75 del cuestionario.

Una vez culminado el ejercicio investigativo, las responsables del mismo, agradecieron por escrito, tanto a la institución como a las familias, por la participación voluntaria (ver anexos O y P).

### **Resultados**

#### *Elaboración de la base de datos*

Teniendo en cuenta los ítems del Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) Versión Padres y del Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) Versión Adolescentes, así como también, las variables contempladas en el Formulario de Datos Generales-Padres y en el Formulario de Datos Generales-Adolescentes, se diseñó una base de datos con la ayuda del equipo de investigación (ver anexo Q).

#### *Digitación*

Las variables y los ítems fueron digitados en la base de datos diseñada para tal fin (ver anexo R). Con el propósito de facilitar la labor, se construyó una tabla de convenciones para la codificación de los datos (ver anexo S). El hecho de que el Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) Versión Padres y Versión Adolescentes, este diseñado con preguntas cerradas, contribuyó a que la codificación de los datos no resultara en un proceso complejo. La información contenida en la base de datos facilitará el posterior análisis estadístico de los mismos. La verificación del procedimiento de digitación fue realizada por Laura González Castro.

Los nombres y los apellidos de los participantes fueron reemplazados por códigos, en este caso del 082 al 117.

### **Conclusiones**

La teoría propuesta por Mary K. Rothbart y colaboradores, es una de las más influyentes y completas de los últimos años, razón por la que ha generado gran interés investigativo. En esta teoría el temperamento se define en función de dos dimensiones principales: reactividad y autoregulación. La primera hace referencia a las respuestas iniciales que evidencian los niños ante los estímulos sensoriales y la segunda, a los mecanismos de atención y de control motor que surgen durante el desarrollo temprano.

Aunque no existe un consenso respecto a la definición del temperamento, la mayoría de autores utilizan el término para hacer referencia a las características individuales en la reactividad y en la autoregulación constitucional, que tienen una base genética y que determinan las respuestas afectivas, atencionales y motoras que se manifiestan ante diversas situaciones.

Se considera que las diferencias individuales que conforman el temperamento, se encuentran presentes antes de que se desarrollen otros aspectos cognitivos de la personalidad. Así mismo, obedecen a una combinación de factores biológicos (hereditarios y de constitución) y ambientales (cuidado prenatal, estilo de crianza, etc), tanto temprano en el desarrollo como también a través de la infancia.

El temperamento influye en las trayectorias del desarrollo del individuo, pues se desarrolla con el transcurrir del tiempo. Los rasgos temperamentales de los niños preescolares, por ejemplo, predicen de manera significativa sus personalidades posteriores.

Sin embargo, también existe amplia evidencia, de que durante la niñez y la adolescencia, se presentan cambios significativos en dichos rasgos.

El temperamento de los niños también es moldeado por las conductas de los adultos que los rodean. Por tal razón, las estrategias utilizadas en el proceso de crianza, deben responder a los diferentes temperamentos de los niños para que los resultados de dicho proceso sean favorables. Lo anterior se sustenta en las investigaciones que indican que el desarrollo de psicopatologías está ligado, en gran parte, a condiciones específicas en los estilos de crianza.

La educación es un campo idóneo para promover la enseñanza y el uso de estrategias de crianza adecuadas. Conviene que las personas encargadas de los procesos de formación (padres de familia, docentes y demás cuidadores), contribuyan al desarrollo de las habilidades de control esforzado y control atencional en los niños, debido a la gran variedad de beneficios que dichas habilidades suponen para su desarrollo positivo.

Es necesario comprender que los diferentes tipos de temperamento tienen ventajas y desventajas. Por ejemplo, las tendencias tempranas de los niños hacia la extraversión versus la timidez y hacia el temor versus la ausencia de miedo, implican tanto riesgos como posibles beneficios.

Por otro lado, las herramientas utilizadas para recolectar y analizar información sobre el temperamento no están libres de errores, sin embargo, contribuyen a mejorar la comprensión del tema de interés cuando se utilizan de forma combinada. Una de las herramientas de recolección de información más utilizada son los cuestionarios. Los avances en el ámbito de las neurociencias, así como también el perfeccionamiento en las técnicas de neuroimagen, están contribuyendo de manera importante con el progreso de la investigación del temperamento.

La utilización de pruebas psicológicas extranjeras en nuestro país es una práctica frecuente. Sin embargo, dicha práctica generalmente conduce a sesgos en la información que estas aportan. Por tal razón, es pertinente realizar adaptaciones de pruebas ya existentes o construcciones de nuevos instrumentos que consideren el contexto cultural y el idioma de nuestro país.

El presente trabajo responde a dicha necesidad, pues una vez que el Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) Versión Padres y Versión Adolescentes, se

adapte a nuestro idioma y contexto cultural, será posible realizar evaluaciones objetivas para resolver preguntas de investigación de interés actual, a saber: cómo el temperamento afecta el desarrollo normativo de los individuos, cómo contribuye al ajuste positivo y cómo influye en el desarrollo de la psicopatología. Lo anterior permitirá diseñar estrategias de intervención ajustadas a las situaciones reales de nuestro país. Contar con instrumentos adecuados para la práctica profesional de la psicología, permitirá generar avances en el ámbito científico de la disciplina.

## Referencias

- American Psychological Association (2010). Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. Standard 8: Research and Publication.
- Calkins SD. El temperamento y su impacto en el desarrollo infantil: Comentarios sobre Rothbart, Kagan y Eisenberg. In: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia* [en línea]. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development; 2011:1-6.
- Capaldi, D. M. y Rothbart, M. K., (1992). Development and Validation of an Early Adolescent Temperament Measure. *Journal of Early Adolescence*, 12, 153-173.
- Encyclopedia on Early Childhood Development (2011). Síntesis de Temperamento. UNICEF, Universidad de Los Andes y Ministerio de Educación de Colombia.
- Eisenberg N. Temperamento y control esforzado (auto-regulación). In: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia* [en línea]. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development; 2011:1-6.
- Ellis, L. K., & Rothbart, M. K. (2001). Revision of the Early Adolescent Temperament Questionnaire. Poster presented at the 2001 Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development, Minneapolis, Minnesota.
- Hernández S. R., Fernández C. C. y Baptista L. P. (2010) Metodología de la Investigación. McGrawHill. 5° Ed. Perú.
- Kagan J. Temperamento. In: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia* [en línea]. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development; 2011:1-4.
- Mikulic, I. M. (s.f.) Construcción y Adaptación de Pruebas Psicológica. Universidad de Buenos Aires. Argentina.
- Resolución No. 008430 (1993). Ministerio de Protección Social. República de Colombia.
- Rothbart M.K. Temperamento Temprano y Desarrollo Psicosocial. In: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia* [en línea]. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development; 2011:1-6.
- Shiner RL. El impacto del temperamento en el desarrollo infantil: Comentarios sobre Rothbart, Kagan y Eisenberg. In: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia* [en línea]. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development; 2011:1-5.

SRCD (2011). Ethical Standards for Research with Children. Society for Research in Child Development.

## **Lista de anexos**

ANEXO A: Early Adolescent Temperament Questionnaire (EATQ-R) Parent Report y Early Adolescent Temperament Questionnaire (EATQ-R) Adolescent Report.

ANEXO B: Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) Versión Padres y Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) Versión Adolescentes (aplicados).

ANEXO C: Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) Versión Padres y Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) Versión Adolescentes (versión española).

ANEXO D: Calificación del Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) Versión Padres y del Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) Versión Adolescentes.

ANEXO E: Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) Versión Padres y Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) Versión Adolescentes (versión corta).

ANEXO F: Formulario de Datos Generales-Padres y Formulario de Datos Generales-Adolescentes

ANEXO G: Consentimiento Informado Institucional

ANEXO H: Carta Informativa de la Rectora-Padres de Familia

ANEXO I: Carta Informativa de la Universidad de La Sabana-Padres de Familia

ANEXO J: Consentimiento Informado-Padres

ANEXO K: Agradecimiento-Familias No Participantes

ANEXO L: Instructivo-Padres

ANEXO M: Complemento-Informe Padres

ANEXO N: Complemento-Informe Adolescentes

ANEXO Ñ: Manual de Aplicación

ANEXO O: Agradecimiento-Institución Educativa

ANEXO P: Agradecimiento-Familias Participantes

ANEXO Q: Base de Datos No Diligenciada

ANEXO R: Base de Datos Diligenciada

ANEXO S: Tabla de Convenciones

ANALISIS PSICOMETRICO: CUESTIONARIO DE TEMPERAMENTO PARA  
ADOLESCENTES (EATQ-R) VERSION PADRES Y VERSION ADOLESCENTES

TEMPERAMENTO

Julieta M. López Aponte <sup>1</sup>

Paola A. Grisales Junca <sup>2</sup>

Cristina Castro Camacho <sup>3</sup>

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Instituto de Postgrados-FORUM

Facultad de Psicología

Especialización en Psicología Clínica de la Niñez y de la Adolescencia

Enero, 2012

---

<sup>1</sup> Autora

<sup>2</sup> Autora

<sup>3</sup> Directora trabajo de grado

ANALISIS PSICOMETRICO: CUESTIONARIO DE TEMPERAMENTO PARA  
ADOLESCENTES (EATQ-R) VERSION PADRES Y VERSION ADOLESCENTES

Esta investigación pertenece al Grupo de Investigación Contexto y Crisis de la Facultad de  
Psicología de la Universidad de La Sabana

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Instituto de Postgrados-FORUM

Facultad de Psicología

Especialización en Psicología Clínica de la Niñez y de la Adolescencia

Enero, 2012

## **TABLA DE CONTENIDO**

### **TEMPERAMENTO**

**Avances teóricos e investigativos, 1**

**Evaluación de temperamento, 4**

### **VALIDACION DE PRUEBAS PSICOLOGICAS**

**Conclusiones, 8**

**Referencias, 11**

## **TEMPERAMENTO**

### **Avances teóricos e investigativos**

Tradicionalmente, algunas problemáticas tales como los trastornos de conducta, eran comprendidas y explicadas a partir de los procesos de socialización. Hoy, sin embargo, existe amplia evidencia de que el temperamento influye en el proceso de desarrollo de los individuos y de que además, juega un papel importante en la socialización. El comportamiento y las emociones no son solamente el resultado del aprendizaje social.

El estudio del temperamento estuvo centrado durante varias décadas, en establecer taxonomías de sus dimensiones, en estudiar las características innatas del niño y en determinar su estabilidad a través del tiempo. Lo anterior debido a la fuerte influencia que generó el Estudio Longitudinal de Nueva York, realizado en la década del 50, por Thomas y Chess (Rothbart, 2011). Actualmente la investigación en temperamento tiene mayor interés en conocer cómo afecta el desarrollo normativo de los individuos, cómo contribuye al ajuste positivo y cómo influye en el desarrollo de la psicopatología.

En 2011, Calkins señaló que Mary K. Rothbart y colaboradores propusieron una de las teorías más influyentes y completas sobre el temperamento temprano, la que ha generado gran interés investigativo. En esta teoría el temperamento se define en función de dos dimensiones principales: 1) reactividad y 2) autoregulación. Estas dimensiones incluyen múltiples subescalas que enfatizan principalmente en las emociones básicas, la atención y los procesos motores.

La dimensión reactiva del temperamento hace referencia a las respuestas iniciales que evidencian los niños ante los estímulos sensoriales, es decir, reacciones fisiológicas y comportamentales. La reactividad se evidencia desde el nacimiento y se constituye en una

característica relativamente estable en el individuo. Por otro lado, la autoregulación implica mecanismos de atención y de control motor que surgen durante el desarrollo temprano (Calkins, 2011). Rothbart (2011), considera que el niño es un organismo altamente reactivo, cuyo comportamiento a lo largo del desarrollo, es cada vez más controlado gracias a los procesos regulatorios. Estos últimos pueden determinar el grado de éxito que el niño tendrá en el dominio de las tareas del desarrollo.

Según Rothbart, citada por Calkins (2011), el temperamento tiene efecto en el comportamiento del individuo a través del sistema de autoregulación que se encuentra en desarrollo. Investigaciones recientes en el área de las neurociencias, sugieren que debido a la dependencia que existe entre las habilidades de autoregulación y la maduración de las conexiones prefrontales-límbicas, el desarrollo de los procesos de regulación tiende a ser prolongado, por lo tanto, algunos de los problemas de adaptación en la infancia se relacionan directamente con la imposibilidad del niño para autoregularse.

A medida que se ha profundizado en el estudio del tema, ha sido posible identificar diversas dimensiones del temperamento, centrándose el interés investigativo en tres de ellas, a saber: 1) extraversión: dimensión relacionada con afecto positivo, nivel de actividad, impulsividad y toma de riesgos; 2) afecto negativo: dimensión relacionada con temor, enojo, tristeza y malestar y; 3) control esforzado: dimensión relacionada con cambio y mantenimiento de la atención, sensibilidad perceptual, control inhibitorio y activacional. Esta última dimensión, en especial, ha sido ampliamente estudiada por autores tales como Rothbart y Eisenberg (Eisenberg, 2011).

El control esforzado o control coactivo, ha sido definido por Rothbart como “la habilidad del individuo para inhibir una respuesta dominante y reemplazarla por una respuesta subdominante” o como “la eficiencia de la atención ejecutiva, incluyendo la habilidad para inhibir una respuesta dominante y/o para activar una respuesta subdominante, para planear o detectar errores” (Eisenberg, 2011, p.1). En otras palabras, el control esforzado implica la habilidad para manejar voluntariamente la atención (regulación atencional) e inhibir (control inhibitorio) o activar (control activacional) el comportamiento que demande el contexto en el que el individuo se encuentre inmerso, especialmente cuando no está dispuesto a hacerlo. Las habilidades mencionadas son necesarias para el

desarrollo de la autoregulación, que resulta crítico, pues determina la calidad de las interacciones sociales y la capacidad para aprender del individuo.

Esta dimensión del temperamento empieza a desarrollarse al final del primer año de vida y aunque continúa durante toda la niñez, los progresos más significativos se observan durante los primeros cuatro años (Eisenberg, 2011). El control esforzado le permite al individuo hacer uso de nuevas formas de regular las tendencias reactivas, lo que se relaciona con el desenvolvimiento positivo en diferentes áreas del desarrollo. En varios estudios, ha sido asociado con niveles bajos de trastornos de conducta, predice bajos niveles de emociones negativas, alta obediencia comprometida, altos niveles de competencia social y consciencia. La profundización en el estudio del control esforzado, ha permitido poner en práctica intervenciones específicas como el entrenamiento en el control atencional en niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (Rothbart, 2011).

Por otro lado, además de la amplia investigación realizada en el estudio de las dimensiones del temperamento, al hacer referencia al tema, también se pone de manifiesto la base genética del mismo. Los individuos heredan una predisposición temperamental, es decir, la tendencia distintiva de emociones y comportamientos que se evidencian desde temprana edad. Tales tendencias se constituyen en diferencias individuales que a su vez son moldeadas por experiencias ambientales. Por ejemplo, a través de los hallazgos en los estudios realizados con gemelos, se confirma que el control esforzado tiene una base genética. Sin embargo, las diferencias individuales en esta dimensión del temperamento, están dadas por ciertos aspectos de la crianza como el exceso de control o la sobreprotección parental (Eisenberg, 2011).

Aunque la base biológica del temperamento, en ocasiones es predominantemente genética, algunos estudiosos del tema, consideran que también puede atribuirse a eventos prenatales como por ejemplo, a la variación en la concentración y a la densidad de los receptores en las moléculas que afectan el funcionamiento del cerebro (dopamina, norepinefrina, serotonina, acetilcolina, entre otros). Sin embargo, debido a la imposibilidad de cuantificar la neuroquímica del cerebro, subyacente a las predisposiciones temperamentales, en su lugar se cuantifican los perfiles comportamentales de los individuos (Kagan, 2011).

Actualmente existe amplia evidencia para concluir que las predisposiciones temperamentales (hereditarias y de constitución), son moldeadas por factores ambientales (cuidado prenatal, estilo de crianza entre otros), tanto temprano en el desarrollo como también a través de la infancia (Shiner, 2011).

En la investigación del tema se han identificado relaciones entre temperamento y el desarrollo de psicopatologías, por ejemplo, entre la inhibición temperamental temerosa y la ansiedad posterior, el afecto negativo y la depresión, la extroversión y un bajo nivel de control esforzado con problemas de conducta (Shiner, 2011). Sin embargo, ha sido posible determinar que el desarrollo de psicopatologías está ligado, en gran parte, a condiciones específicas de estilos de crianza. Algunas disciplinas parentales resultan contraproducentes con respecto al temperamento de ciertos niños, por ejemplo, los niños tímidos podrían no verse beneficiados por un estilo de crianza sobreprotector.

Tomando en consideración lo anterior, en la actualidad el término temperamento se utiliza para hacer referencia a las características individuales en la reactividad y en la autoregulación constitucional, que tienen una base genética y que determinan las respuestas afectivas, atencionales y motoras que se manifiestan ante diversas situaciones (Rothbart, 2011). Las diferencias individuales que conforman el temperamento se encuentran presentes antes de que se desarrollen otros aspectos cognitivos de la personalidad. Así mismo, hoy en día se entiende que el temperamento se desarrolla con el transcurrir del tiempo.

### **Evaluación de temperamento**

Los avances en la comprensión del temperamento, son el resultado de la articulación continua entre la teoría y los hallazgos investigativos, que tienen lugar gracias a los procedimientos de evaluación. Un cuerpo teórico se sustenta en la información que aportan las herramientas de evaluación, pues éstas posibilitan la aproximación objetiva al fenómeno de estudio. Sin embargo, dicho proceso requiere un constante perfeccionamiento de las herramientas de evaluación (Mikulic, s.f.).

En las ciencias sociales, el término medición se define como “el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos” (Hernández y cols, 2010, p. 199). En el proceso de medición, el instrumento utilizado para recolectar la información, se constituye en la herramienta central.

Existen diversas formas de evaluación, como por ejemplo la observación. Esta se puede realizar en contextos naturales o en el laboratorio. La primera, aunque costosa, permite obtener objetividad y validez ecológica en la codificación de los datos. La segunda, permite controlar y manipular el ambiente para realizar mediciones precisas. Ambos procedimientos requieren que el investigador establezca diferentes medidas comportamentales que permitan la cuantificación y medición de aquello que se observa, por ejemplo, tareas que evalúan la atención y la persistencia, tareas que evalúan la habilidad para postergar la gratificación, tareas para inhibir o activar una conducta, entre otras. Las observaciones, entonces, se complementan mediante el uso de registros. Estos últimos le permiten al investigador tomar nota de las conductas que observa (Rothbart, 2011).

Los reportes son otra herramienta para recolectar información. Generalmente éstos son cuestionarios que diligencian padres de familia, niños, adolescentes, docentes y/o cuidadores. Aunque la aplicación de los mismos es poco costosa, en ocasiones la información que aportan puede resultar sesgada. Se ha encontrado bajas correlaciones entre las descripciones que hacen los padres sobre sus hijos y las que hacen los hijos respecto a sí mismos (Kagan, 2011).

Por otro lado, las técnicas en neuroimagen resultan hoy en día de gran valor a la hora de aportar información novedosa respecto al estudio del temperamento. Gracias al uso de éstas, se han identificado algunas de las redes cerebrales, que a la vez han hecho posible el estudio del desarrollo de los sistemas neuronales del temperamento, por ejemplo, el desarrollo del sistema de la orientación atencional y del control esforzado, permitiendo así el progreso de la investigación en el tema (Rothbart, 2011).

Aunque no existen instrumentos de evaluación libre de errores, cada uno de los descritos anteriormente, contribuyen a mejorar la comprensión del tema. Sin embargo, en estudios de investigación conviene combinar diferentes herramientas de evaluación para disminuir los sesgos en la información que se obtiene. También es importante considerar que la elección de éstas, obedece a diversos factores determinados por aspectos tales como: el tema a investigar, los objetivos de la investigación, el tamaño de la muestra, las características de la muestra, el presupuesto destinado al proyecto investigativo, entre otros.

## **VALIDACIÓN DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS**

Algunas de las pruebas que se conocen actualmente fueron construidas para resolver necesidades prácticas (Escala de Inteligencia Standford Binet, Escala Wechsler-Bellevue de Inteligencia, Inventario Multifacético de la Personalidad-MMPI, etc), mientras que otras surgieron de un fundamento teórico (Test de Raven, Prueba de Capacidades Mentales Primarias, etc). Sin embargo, existe un tercer grupo que resulta de las adaptaciones que se realizan a partir de las pruebas ya existentes. Estas últimas son los instrumentos de evaluación más adecuados para aplicar en poblaciones con características diferentes a las de la población para la que fueron construidos (cultura, idioma, etc) (Mikulic, s.f.).

Toda prueba psicológica, independientemente del objetivo que haya conducido a su construcción o adaptación, debe cumplir con tres requisitos indispensables para poder cuantificar y estandarizar los datos que proporciona tras su aplicación, a saber: 1) confiabilidad, 2) validez y 3) objetividad. La confiabilidad hace referencia al grado en que la aplicación repetida de una prueba produce resultados consistentes y coherentes. La validez, al grado en que mide las variables que pretende medir y la objetividad, se refiere al grado en que es permeable a la influencia de los sesgos y a las tendencias de quienes la aplican, la califican y la interpretan (Hernández y cols, 2010). Este último requisito es difícil de lograr en las ciencias sociales, sin embargo, la objetividad aumenta al reducir la incertidumbre, por ejemplo, al estandarizar la aplicación de la prueba (igualdad en instrucciones y condiciones para la aplicación). Una investigación no resultará de utilidad, si los tres requisitos mencionados no son considerados en el proceso de validación del instrumento con el que se recolectarán los datos.

Es posible obtener tres tipos de evidencia respecto a la validez, a saber: 1) validez de contenido, 2) validez de criterio y 3) validez de constructo. La validez de contenido se refiere al grado en que una prueba refleja un dominio específico de contenido de aquello que se mide, es decir, el grado en el que la medición representa al concepto o variable medida, que con frecuencia se definen por aspectos teóricos. El dominio de un instrumento no debe ser estrecho para que pueda representar con amplitud el concepto o la variable que pretende medir. La validez de criterio se establece al validar un instrumento de medición mediante la comparación con algún criterio externo que pretende medir lo mismo, es decir, que al aplicar diferentes pruebas para medir los mismos conceptos o las mismas variables,

los resultados deben ser similares. Por último, la validez de constructo se refiere al éxito con que un instrumento representa y mide un concepto teórico (Hernández y cols, 2010).

En la validez de contenido, es importante mencionar la evaluación realizada por jueces expertos. Esta se refiere al grado en el que una prueba mide la variable de interés, según el criterio de “voces calificadas” e implica que la validez de contenido se establece a partir de la evaluación del instrumento por parte de especialistas en el tema. Por otro lado, en cuanto a la validez de criterio, es posible hablar de validez concurrente y validez predictiva. La primera hace referencia a la correlación que tiene lugar entre los resultados de un instrumento y el criterio medido en un tiempo presente y la segunda, a la correlación existente entre los resultados de un instrumento y el criterio medido en un tiempo futuro (Hernández y cols, 2010).

Un constructo es una variable medida, que tiene lugar dentro de una hipótesis, teoría o esquema teórico. El constructo no existe aislado, sino en relación con otros atributos. Aunque el constructo no pueda ser captado por los órganos sensoriales, podrá ser inferido a través de la evidencia que proporciona el instrumento aplicado. El proceso de validación de un constructo está vinculado a la teoría, pues entre más elaborada y comprobada se encuentre la teoría que apoya una investigación, la validación del constructo aportará mayor claridad sobre la validez del instrumento de medición. Por tal razón, para construir un instrumento es de vital importancia conocer ampliamente el concepto o la variable que se pretende medir, así como también, el cuerpo teórico que lo o la sustenta (Hernández y cols, 2010).

La confiabilidad de una prueba varía según el número de ítems que esta incluya. Un ítem se define como la unidad mínima que compone una medición, es decir, es un reactivo que estimula una respuesta en un sujeto (Hernández y cols, 2010). Entre más ítems contemple una prueba, mayor será su confiabilidad. Sin embargo, conviene que un instrumento no sea tan extenso como para generar fatiga en los participantes. Por otro lado, para validar un instrumento construido en otro país, no será suficiente con traducir las palabras al idioma del lugar en el que se desea aplicar. También será necesario contextualizarlo teniendo en cuenta aspectos culturales. En este primer paso del proceso de validación, el método comúnmente utilizado, consiste en traducir el instrumento al idioma deseado y luego, traducirlo nuevamente al idioma original. Es importante que este proceso

se lleve a cabo por especialistas en idiomas. Al considerar aspectos como el mencionado, será posible otorgar confiabilidad y validez a las pruebas psicológicas (Mikulic, s.f.).

Una vez el instrumento contemple los aspectos mencionados anteriormente, se a realizará una aplicación con prueba piloto. Este procedimiento consiste en aplicar el instrumento en proceso de construcción o adaptación, a un número reducido de sujetos, con el fin de comprobar su pertinencia y eficacia, así como también, determinar las condiciones requeridas para su aplicación y los demás procesos involucrados: instrucciones, tiempo de aplicación, puntuación, interpretación etc. (Hernández y cols, 2010). A partir de los resultados de la prueba piloto, será posible realizar los ajustes que requiera el instrumento en estudio, hasta que cumpla con las condiciones necesarias para recolectar información de forma objetiva.

### **Conclusiones**

La teoría propuesta por Mary K. Rothbart y colaboradores, es una de las más influyentes y completas de los últimos años, razón por la que ha generado gran interés investigativo. En esta teoría el temperamento se define en función de dos dimensiones principales: reactividad y autoregulación. La primera hace referencia a las respuestas iniciales que evidencian los niños ante los estímulos sensoriales y la segunda, a los mecanismos de atención y de control motor que surgen durante el desarrollo temprano.

Aunque no existe un consenso respecto a la definición del temperamento, la mayoría de autores utilizan el término para hacer referencia a las características individuales en la reactividad y en la autoregulación constitucional, que tienen una base genética y que determinan las respuestas afectivas, atencionales y motoras que se manifiestan ante diversas situaciones.

Se considera que las diferencias individuales que conforman el temperamento, se encuentran presentes antes de que se desarrollen otros aspectos cognitivos de la personalidad. Así mismo, obedecen a una combinación de factores biológicos (hereditarios y de constitución) y ambientales (cuidado prenatal, estilo de crianza, etc), tanto temprano en el desarrollo como también a través de la infancia.

El temperamento influye en las trayectorias del desarrollo del individuo, pues se desarrolla con el transcurrir del tiempo. Los rasgos temperamentales de los niños preescolares, por ejemplo, predicen de manera significativa sus personalidades posteriores.

Sin embargo, también existe amplia evidencia, de que durante la niñez y la adolescencia, se presentan cambios significativos en dichos rasgos.

El temperamento de los niños también es moldeado por las conductas de los adultos que los rodean. Por tal razón, las estrategias utilizadas en el proceso de crianza, deben responder a los diferentes temperamentos de los niños para que los resultados de dicho proceso sean favorables. Lo anterior se sustenta en las investigaciones que indican que el desarrollo de psicopatologías está ligado, en gran parte, a condiciones específicas en los estilos de crianza.

La educación es un campo idóneo para promover la enseñanza y el uso de estrategias de crianza adecuadas. Conviene que las personas encargadas de los procesos de formación (padres de familia, docentes y demás cuidadores), contribuyan al desarrollo de las habilidades de control esforzado y control atencional en los niños, debido a la gran variedad de beneficios que dichas habilidades suponen para su desarrollo positivo.

Es necesario comprender que los diferentes tipos de temperamento tienen ventajas y desventajas. Por ejemplo, las tendencias tempranas de los niños hacia la extraversión versus la timidez y hacia el temor versus la ausencia de miedo, implican tanto riesgos como posibles beneficios.

Por otro lado, las herramientas utilizadas para recolectar y analizar información sobre el temperamento no están libres de errores, sin embargo, contribuyen a mejorar la comprensión del tema de interés cuando se utilizan de forma combinada. Una de las herramientas de recolección de información más utilizada son los cuestionarios. Los avances en el ámbito de las neurociencias, así como también el perfeccionamiento en las técnicas de neuroimagen, están contribuyendo de manera importante con el progreso de la investigación del temperamento.

La utilización de pruebas psicológicas extranjeras en nuestro país es una práctica frecuente. Sin embargo, dicha práctica generalmente conduce a sesgos en la información que estas aportan. Por tal razón, es pertinente realizar adaptaciones de pruebas ya existentes o construcciones de nuevos instrumentos que consideren el contexto cultural y el idioma de nuestro país.

El presente trabajo responde a dicha necesidad, pues una vez que el Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) Versión Padres y Versión Adolescentes, se

adapte a nuestro idioma y contexto cultural, será posible realizar evaluaciones objetivas para resolver preguntas de investigación de interés actual, a saber: cómo el temperamento afecta el desarrollo normativo de los individuos, cómo contribuye al ajuste positivo y cómo influye en el desarrollo de la psicopatología. Lo anterior permitirá diseñar estrategias de intervención ajustadas a las situaciones reales de nuestro país. Contar con instrumentos adecuados para la práctica profesional de la psicología, permitirá generar avances en el ámbito científico de la disciplina.

## Referencias

- American Psychological Association (2010). Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. Standard 8: Research and Publication.
- Calkins SD. El temperamento y su impacto en el desarrollo infantil: Comentarios sobre Rothbart, Kagan y Eisenberg. In: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia* [en línea]. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development; 2011:1-6.
- Capaldi, D. M. y Rothbart, M. K., (1992). Development and Validation of an Early Adolescent Temperament Measure. *Journal of Early Adolescence*, 12, 153-173.
- Encyclopedia on Early Childhood Development (2011). Síntesis de Temperamento. UNICEF, Universidad de Los Andes y Ministerio de Educación de Colombia.
- Eisenberg N. Temperamento y control esforzado (auto-regulación). In: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia* [en línea]. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development; 2011:1-6.
- Ellis, L. K., & Rothbart, M. K. (2001). Revision of the Early Adolescent Temperament Questionnaire. Poster presented at the 2001 Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development, Minneapolis, Minnesota.
- Hernández S. R., Fernández C. C. y Baptista L. P. (2010) Metodología de la Investigación. McGrawHill. 5° Ed. Perú.
- Kagan J. Temperamento. In: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia* [en línea]. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development; 2011:1-4.
- Mikulic, I. M. (s.f.) Construcción y Adaptación de Pruebas Psicológica. Universidad de Buenos Aires. Argentina.
- Resolución No. 008430 (1993). Ministerio de Protección Social. República de Colombia.
- Rothbart M.K. Temperamento Temprano y Desarrollo Psicosocial. In: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia* [en línea]. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development; 2011:1-6.
- Shiner RL. El impacto del temperamento en el desarrollo infantil: Comentarios sobre Rothbart, Kagan y Eisenberg. In: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia* [en línea]. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development; 2011:1-5.

SRCD (2011). Ethical Standards for Research with Children. Society for Research in Child Development.



## FORMULARIO DE DATOS GENERALES-PADRE

Edad: Edadp

Ciudad: Ciudadp

Bogotá: 1  
Madrid: 4  
Tábio: 9  
Subachoque: 12

Funza: 2  
Chía: 5  
Cartagena: 10

Mosquera: 3  
Cajicá: 8  
Otro país: 11

Localidad: Localidadp

Sumapaz: 1  
La Candelaria: 4  
Los Mártires: 7  
Suba: 10  
Kennedy: 13  
Usme: 16  
Chapinero: 19  
Mosquera: 22

Ciudad Bolívar: 2  
Puente Aranda: 5  
Teusaquillo: 8  
Engativa: 11  
Bosa: 14  
San Cristobal: 17  
Usaquén: 20  
Madrid: 23

Rafael Uribe: 3  
Antonio Nariño: 6  
Barrios Unidos: 9  
Fontibón: 12  
Tunjuelito: 15  
Santa Fé: 18  
Funza: 21

Estrato: Estratop

Ocupación: Ocupaciónp

Empleado: 1  
Sin empleo: 3

Independiente: 2  
Pensionado: 4

Estado civil: Ecp

Casado: 1  
Unión libre: 4

Soltero: 2  
Separado: 5

Viudo: 3  
Divorciado: 6

FORMULARIO DE DATOS GENERALES-MADRE

Edad: Edadm

Ciudad: Ciudadm

Bogotá: 1	Funza: 2	Mosquera: 3
Madrid: 4	Chía: 5	Cajicá: 8
Tábio: 9	Cartagena: 10	Otro país: 11
Subachoque: 12		

Localidad: Localidadm

Sumapaz: 1	Ciudad Bolívar: 2	Rafael Uribe: 3
La Candelaria: 4	Puente Aranda: 5	Antonio Nariño: 6
Los Mártires: 7	Teusaquillo: 8	Barrios Unidos: 9
Suba: 10	Engativa: 11	Fontibón: 12
Kennedy: 13	Bosa: 14	Tunjuelito: 15
Usme: 16	San Cristobal: 17	Santa Fé: 18
Chapinero: 19	Usaquén: 20	Funza: 21
Mosquera: 22	Madrid: 23	

Estrato: Estratom

Ocupación: Ocupaciónm

Empleado: 1	Independiente: 2
Sin empleo: 3	Pensionado: 4
Hogar: 5	

Estado civil: Ecm

Casado: 1	Soltero: 2	Viudo: 3
Unión libre: 4	Separado: 5	Divorciado: 6

¿Viven actualmente con su hijo?: vch Si: 1 No: 2

¿Quién respondió el cuestionario?: rc Papá: 1 Mamá: 2  
Ambos: 3 Otro: 4

## CUESTIONARIO DE TEMPERAMENTO PARA ADOLESCENTES (EATQ-R)

Versión Adolescentes

Ítems1: 1cta...Ítem 103: 103 cta

Respuestas:           Nunca: 1  
                          Casi nunca: 2  
                          Algunas veces: 3  
                          Casi siempre: 4  
                          Siempre: 5

Versión Padres

Ítem 1:1ctp... Ítem 62:62 ctp

Respuestas:           Nunca: 1  
                          Casi nunca: 2  
                          Algunas veces: 3  
                          Casi siempre: 4  
                          Siempre: 5

CODIGO	EDAD	GENERO	COLEGIO	CIUDADA	LOCALIDAD	ESTRATO	GRADO	VM	VP	VH	VA	VT	VO	#HNOS	#OCUPA	FALLECIDO
82	12	F	1	8	0	6	6	1	1	1	0	0	0	1	1	2
83	12	F	1	1	10	5	6	1	1	1	0	0	0	3	3	2
84	12	F	1	1	20	5	6	1	1	1	0	0	0	1	1	2
85	12	F	1	1	13	4	6	1	0	1	0	0	0	1	1	2
86	11	M	1	1	10	5	6	1	0	1	0	0	0	1	1	1
87	12	M	1	1	20	6	6	1	0	1	0	0	0	1	1	2
88	12	M	1	1	20	5	7	1	1	1	0	0	0	2	1	2
89	15	M	1	1	19	6	7	0	1	1	0	0	0	1	2	2
90	12	F	1	1	10	5	7	1	1	0	0	0	0	0	1	2
91	12	F	1	1	20	5	7	1	1	1	0	0	0	1	1	2
92	13	F	1	1	10	5	7	1	0	0	0	0	1	1	1	2
93	12	F	1	1	10	5	7	1	0	0	0	0	0	0	1	2
94	13	F	1	1	20	6	8	1	1	1	0	0	0	1	2	2
95	14	M	1	1	8	4	8	1	0	0	1	0	0	4	1	2
96	15	M	1	5	0	6	8	1	0	0	1	0	0	2	2	1
97	13	M	1	1	10	4	8	1	1	0	0	0	0	0	1	2
98	14	M	1	1	10	5	8	1	1	0	0	0	0	0	1	2
99	14	M	1	1	10	5	8	1	1	1	0	0	0	1	2	2
100	15	F	1	1	19	4	9	1	1	1	0	0	0	2	3	2
101	15	F	1	12	0	5	9	1	1	1	0	0	0	1	2	2
102	15	M	1	1	20	4	9	1	0	0	0	0	0	0	1	2
103	15	M	1	1	10	5	9	1	1	1	0	0	0	2	2	2
104	15	M	1	1	10	5	9	1	1	0	0	0	0	0	1	2
105	15	M	1	1	20	6	9	1	1	1	0	0	0	2	2	2
106	16	F	1	1	20	5	10	1	1	0	0	0	0	0	1	2
107	16	F	1	1	20	6	10	1	1	0	0	0	0	0	1	2
108	16	F	1	1	19	6	10	1	0	0	0	0	0	0	1	1
109	16	F	1	1	20	6	10	1	1	1	0	0	0	2	3	2
110	16	M	1	1	19	6	10	1	1	1	0	0	0	1	1	2
111	16	M	1	1	10	5	10	1	1	0	0	0	0	0	1	2
112	17	M	1	9	0	4	11	1	1	1	0	0	0	2	1	2
113	17	F	1	1	20	6	11	1	1	1	0	0	0	1	1	2
114	17	F	1	8	0	6	11	1	1	1	0	0	0	1	2	2
115	17	F	1	1	10	4	11	1	0	0	0	0	1	2	2	2
116	17	F	1	1	19	5	11	1	1	1	0	0	0	3	3	2
117	17	F	1	1	10	5	11	1	1	1	0	0	0	1	1	2

QUIEN	RP	EDADP	CIUDADP	LOCALIDADP	ESTRATOP	CUPACIONP	ECP	EDADM	CIUDADM	LOCALIDADM	ESTRATOM	CUPACIONM	ECM	VCH	RC	1CTP
0	1	44	8	0	6	1	1	37	8	0	6	5	1	1	3	5
0	1	49	1	10	5	1	1	47	1	10	5	1	1	1	3	5
0	1	37	1	20	5	1	1	42	1	20	5	2	1	1	3	5
0	2	49	11	0	4	1	5	48	1	13	4	1	5	2	2	1
2	0	0	0	0	0	0	0	40	1	10	5	2	3	2	2	5
0	2	41	1	10	5	1	1	42	1	20	6	1	6	2	2	4
0	1	48	1	20	5	1	1	46	1	20	5	1	1	1	3	5
0	2	55	1	19	6	1	6	48	1	20	6	1	4	2	3	4
0	1	51	1	10	5	1	1	46	1	10	5	1	1	1	3	2
0	1	48	1	20	5	1	1	42	1	20	5	2	1	1	2	3
0	2	33	11	0	0	1	1	32	1	10	5	1	1	2	2	4
0	2	41	1	10	5	1	5	39	1	10	5	1	5	2	3	5
0	1	47	1	20	6	2	1	47	1	20	6	5	1	1	3	4
0	2	48	1	0	0	1	1	48	1	8	4	5	2	2	2	2
2	0	0	0	0	0	0	0	52	5	0	6	2	3	2	2	1
0	1	44	1	10	4	2	1	50	1	10	4	1	1	1	1	5
0	1	46	1	10	5	1	1	44	1	10	5	5	1	1	3	5
0	1	50	1	10	5	2	1	43	1	10	5	1	1	1	3	5
0	1	53	1	19	4	2	1	48	1	19	4	2	1	1	3	2
0	1	52	12	0	5	2	1	51	12	0	5	2	1	1	3	2
0	2	37	10	0	4	2	4	31	1	20	4	1	2	2	2	4
0	1	51	1	10	5	1	1	45	1	10	5	2	1	1	2	5
0	1	54	1	10	5	2	1	53	1	10	5	2	1	1	3	3
0	2	53	1	20	6	2	1	42	1	20	6	1	1	2	2	3
0	1	51	1	20	5	2	1	44	1	20	5	2	1	1	3	4
0	1	65	1	20	6	4	1	47	1	20	6	5	1	1	2	4
2	0	0	0	0	0	0	0	40	1	19	6	2	3	2	2	3
0	1	44	1	20	6	1	1	44	1	20	6	2	1	1	3	4
0	1	42	1	19	6	2	1	42	1	19	6	1	1	1	3	4
0	1	49	1	10	5	1	1	45	1	10	5	1	1	1	3	3
0	1	48	9	0	4	1	1	42	9	0	4	5	1	1	2	3
0	1	47	1	20	6	1	1	47	1	20	6	5	1	1	3	3
0	1	50	8	0	5	1	1	46	8	0	5	5	1	1	2	4
0	2	54	1	8	4	2	1	46	1	10	4	1	6	2	2	4
0	1	65	1	19	5	1	1	50	1	19	5	5	1	1	3	4
0	1	55	1	10	5	2	1	55	1	10	5	1	1	1	3	5

2CTP	3CTP	4CTP	5CTP	6CTP	7CTP	8CTP	9CTP	10CTP	11CTP	12CTP	13CTP	14CTP	15CTP	16CTP	17CTP	18CTP
3	3	4	5	5	2	1	1	4	1	5	3	5	5	3	2	4
2	1	5	4	2	2	1	4	2	1	4	5	3	5	2	4	4
4	4	5	2	1	1	2	5	1	1	4	3	5	2	3	3	4
1	2	2	2	2	1	1	4	2	1	4	5	4	4	2	4	3
3	3	1	4	2	2	1	5	3	2	5	4	4	4	1	3	3
3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	4	5	3	2	3
1	2	1	5	3	1	3	1	1	1	5	3	4	4	4	4	5
1	2	5	3	2	2	2	5	3	1	4	4	3	3	4	4	4
3	3	5	3	3	3	2	2	1	2	5	4	3	3	1	2	3
2	2	5	5	4	1	1	2	2	3	5	5	3	5	3	3	5
2	3	3	2	4	2	4	2	3	1	4	4	4	4	3	2	4
1	2	1	5	3	1	3	1	1	1	5	5	3	4	4	4	5
2	3	3	3	4	3	2	4	3	1	4	2	3	3	3	4	3
1	3	5	3	2	1	3	4	1	1	4	4	5	4	3	3	1
2	3	5	3	5	2	5	2	1	1	2	4	4	3	3	2	3
2	3	5	3	4	3	1	2	4	1	5	4	4	5	3	5	3
3	2	5	4	3	2	1	1	2	2	5	4	3	5	5	4	4
3	3	1	4	3	1	1	5	1	2	4	3	3	4	4	3	5
1	2	3	4	2	1	2	2	1	1	4	4	3	5	3	3	4
1	2	3	4	2	1	2	2	1	1	4	4	3	5	3	3	4
1	2	3	2	2	2	2	4	3	2	5	3	2	4	3	2	1
1	1	2	5	5	3	3	5	1	1	1	4	1	5	3	3	3
1	1	2	4	2	1	1	2	1	2	2	3	3	5	2	4	4
1	1	2	4	2	1	1	2	1	2	2	3	3	5	2	4	4
2	5	5	5	5	1	5	1	2	1	4	3	5	2	3	1	3
2	2	3	4	1	3	2	3	1	1	3	3	3	4	1	3	3
3	4	3	4	3	3	5	1	3	2	3	3	2	4	3	4	3
3	2	1	3	1	2	1	3	2	1	3	2	4	4	3	4	4
4	2	5	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	4	1	2	5
3	4	2	4	5	3	1	5	2	1	2	3	4	3	2	2	3
3	3	4	4	3	2	2	1	3	2	3	2	4	3	3	3	4
2	1	3	3	1	3	1	2	1	1	4	3	3	5	4	2	1
2	2	5	4	1	1	2	4	3	1	5	4	3	5	1	4	5
3	3	5	3	3	3	3	2	3	1	5	5	3	4	3	3	3
3	1	5	3	2	1	3	2	3	1	5	3	2	4	4	4	3
4	3	4	5	3	1	1	3	3	1	4	4	1	5	2	5	5

19CTP	20CTP	21CTP	22CTP	23CTP	24CTP	25CTP	26CTP	27CTP	28CTP	29CTP	30CTP	31CTP	32CTP	33CTP	34CTP	35CTP
2	4	5	2	3	5	3	2	3	4	5	5	4	2	3	5	1
3	3	3	2	2	5	2	1	5	2	3	5	2	1	5	3	1
2	5	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	4	2	4	1	2
1	2	2	2	2	4	2	1	2	2	3	3	2	1	2	1	2
2	3	2	3	2	5	2	2	5	3	5	5	2	3	3	3	4
3	4	4	2	1	4	2	2	3	3	3	4	3	4	2	5	1
2	1	2	2	2	5	1	5	1	2	1	5	3	1	3	1	1
3	2	2	2	1	4	2	3	2	2	4	4	2	1	2	2	2
4	4	5	2	2	4	3	1	3	2	4	4	4	3	2	3	3
1	2	3	1	3	5	1	1	2	5	5	5	1	1	2	3	2
2	3	3	4	3	4	2	2	2	2	4	4	4	1	4	4	3
2	1	2	2	2	5	1	1	4	5	5	5	3	1	4	5	4
2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	4	3	2	3	3	3
1	1	2	2	1	5	1	1	2	1	5	4	3	1	1	3	2
1	1	1	2	2	4	4	1	5	4	5	3	2	1	5	1	4
1	1	2	5	3	5	2	3	3	3	5	5	4	1	2	3	1
2	2	3	2	2	5	3	2	4	5	5	5	3	1	3	5	2
3	2	3	3	2	2	3	1	4	2	3	4	4	3	4	2	2
2	2	2	1	1	5	1	1	4	3	4	4	3	1	4	1	2
2	2	2	1	1	5	1	1	4	3	4	4	3	1	4	1	2
2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	4	3	4	2	3	3	4
3	3	3	2	3	4	2	2	4	1	5	5	3	1	3	3	1
2	2	3	2	1	5	1	1	3	4	4	5	1	1	5	5	3
2	2	3	2	1	5	1	1	3	4	4	5	1	1	5	5	3
1	3	4	2	2	5	4	2	5	5	5	5	4	1	4	3	1
1	2	2	2	1	3	1	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2
2	4	3	2	1	5	3	2	4	4	5	4	5	5	3	3	1
5	3	5	2	3	4	1	2	1	1	5	5	5	2	3	1	1
4	5	5	3	5	3	4	4	2	5	5	3	4	3	2	4	5
3	2	3	2	3	3	1	2	3	1	3	4	3	1	2	1	3
2	3	3	3	3	4	2	2	2	4	4	4	3	2	2	5	3
3	3	4	2	1	1	1	1	3	2	3	4	4	3	1	4	3
1	2	2	2	2	5	1	2	5	3	5	5	2	1	2	1	3
3	3	3	2	2	5	3	3	4	2	4	3	3	2	3	2	2
3	2	3	1	2	5	2	2	3	4	5	5	3	1	3	4	2
3	3	4	2	1	5	3	1	4	3	4	5	4	4	5	4	1

36CTP	37CTP	38CTP	39CTP	40CTP	41CTP	42CTP	43CTP	44CTP	45CTP	46CTP	47CTP	48CTP	49CTP	50CTP	51CTP	52CTP
4	5	3	4	5	3	4	4	2	5	3	3	5	3	4	5	2
5	5	5	3	2	3	3	3	4	3	1	4	5	2	3	5	1
2	5	2	4	1	2	2	3	3	2	3	5	5	4	2	5	3
4	5	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	1	2	3	4	2
4	5	4	4	4	1	5	5	3	2	2	5	4	3	4	5	2
5	4	4	2	2	3	3	3	3	4	2	4	1	2	3	3	2
1	5	5	3	4	4	4	5	2	1	2	2	2	5	2	5	1
3	2	3	3	3	1	4	4	4	2	3	4	5	3	2	3	3
4	5	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	5	1
4	5	5	4	5	2	4	4	1	2	2	4	3	2	5	5	1
1	5	1	3	4	4	1	4	3	2	2	1	4	4	4	4	1
4	5	4	5	5	3	4	5	1	2	2	5	5	2	5	5	1
5	5	5	4	3	2	4	3	3	3	1	4	4	2	3	3	2
4	5	5	5	3	2	4	3	4	3	2	4	3	2	2	5	1
4	5	3	5	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	5	1
5	4	5	4	4	1	4	3	4	4	1	5	5	1	2	5	3
4	5	4	5	5	2	3	5	2	3	2	4	3	2	5	5	2
3	5	3	5	3	4	3	4	2	4	3	2	4	2	4	5	1
4	4	4	4	4	1	5	4	2	2	2	4	1	1	4	5	1
4	4	4	4	4	1	5	4	2	2	2	4	1	1	4	5	1
3	5	4	3	4	2	2	3	3	4	2	4	5	2	3	4	2
5	5	4	5	2	1	5	2	3	3	2	4	5	2	3	5	3
3	5	3	4	5	3	5	4	4	4	3	5	5	1	3	5	1
3	5	3	4	5	3	5	4	4	4	3	5	5	1	3	5	1
1	4	1	5	4	1	4	5	1	4	1	4	5	3	5	5	1
3	5	4	3	3	1	5	3	3	4	2	5	3	2	3	4	1
5	5	4	5	3	4	2	3	2	3	2	3	1	2	4	4	2
4	5	5	5	3	3	2	3	3	4	2	5	5	2	3	3	3
4	5	4	5	2	4	3	2	5	5	2	4	5	3	2	3	3
2	4	2	4	3	1	3	4	3	4	4	3	5	3	4	4	2
2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2
5	5	4	5	3	1	5	2	1	4	1	5	1	2	1	1	1
5	4	5	4	5	1	3	4	2	2	1	4	4	3	5	5	1
3	4	3	4	3	2	4	5	2	3	3	4	1	2	4	4	3
4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	1	4	5	2	4	2
5	5	5	5	3	3	3	5	1	4	1	3	5	1	5	4	1

53CTP	54CTP	55CTP	56CTP	57CTP	58CTP	59CTP	60CTP	61CTP	62CTP	1CTA	2CTA	3CTA	4CTA	5CTA	6CTA	7CTA
1	5	3	1	3	4	5	4	3	2	3	4	5	2	2	1	1
3	3	2	1	2	3	5	5	1	3	1	3	3	3	4	4	3
1	4	5	5	4	2	4	5	4	2	2	3	5	4	3	2	3
2	4	1	4	1	2	4	5	1	1	4	4	3	2	2	3	2
1	5	1	5	2	2	5	5	1	1	4	3	5	3	2	1	3
1	3	3	1	2	2	5	2	2	3	2	4	4	5	3	3	2
1	5	3	1	1	2	5	5	2	1	4	3	4	3	2	2	2
2	4	2	2	1	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3
1	4	2	1	3	2	3	4	1	2	2	3	5	4	1	3	3
1	5	2	1	2	2	5	5	2	1	2	5	5	3	2	1	2
1	3	4	1	3	3	4	4	2	4	3	5	4	2	4	3	4
1	5	3	1	1	2	5	5	2	1	3	4	5	3	2	1	2
3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	2	3	2
1	5	3	1	1	1	4	4	1	1	4	5	5	1	2	1	1
1	3	3	1	2	3	4	2	1	1	5	4	3	5	2	1	3
4	3	4	1	2	5	5	5	3	5	3	4	5	4	3	3	2
1	4	1	1	2	3	4	5	3	3	4	4	4	3	3	1	2
2	4	3	4	2	2	5	3	2	1	3	2	2	4	5	3	3
1	5	1	1	1	1	4	4	1	1	4	4	3	4	2	1	3
1	5	1	1	1	1	4	4	1	1	3	3	5	4	2	1	1
1	5	2	2	1	2	4	3	2	2	3	4	3	5	4	2	2
1	3	5	2	3	3	5	5	2	3	4	3	4	4	3	5	3
1	5	1	1	1	1	5	5	1	1	3	3	2	3	2	1	2
1	5	1	1	1	1	5	5	1	1	5	4	4	4	2	1	3
1	5	3	1	2	4	4	4	4	1	3	4	5	4	5	3	3
2	3	2	1	1	2	5	3	1	3	4	3	4	4	1	2	2
1	3	3	1	1	2	4	4	1	2	4	4	4	4	3	2	2
5	4	5	5	3	3	4	4	2	3	4	3	4	5	2	4	3
2	2	2	1	4	5	4	4	1	5	4	3	4	4	3	2	2
2	4	2	1	3	3	4	4	2	2	3	4	5	3	3	1	3
1	3	1	1	3	3	4	3	1	1	4	4	3	4	2	1	2
1	2	1	1	3	3	4	4	1	1	4	2	4	5	3	2	2
1	5	1	1	3	4	5	4	1	1	4	3	4	4	1	2	1
1	4	1	1	1	3	4	4	1	1	5	3	4	3	2	1	3
1	5	3	1	1	4	5	5	2	2	4	5	4	4	2	2	1
1	5	3	1	3	3	5	5	3	1	3	3	3	4	4	1	3

8CTA	9CTA	10CTA	11CTA	12CTA	13CTA	14CTA	15CTA	16CTA	17CTA	18CTA	19CTA	20CTA	21CTA	22CTA	23CTA	24CTA
3	1	1	3	4	1	1	3	5	5	1	3	5	3	1	3	2
4	3	1	5	2	1	3	3	2	3	2	2	4	1	2	5	2
2	2	2	2	3	2	5	1	3	1	2	4	3	3	1	2	4
4	1	2	4	4	3	3	3	4	4	1	3	3	3	2	5	3
4	1	1	3	3	1	5	3	4	2	3	4	4	2	1	3	3
1	1	1	3	2	2	2	1	4	4	1	4	3	2	3	2	4
2	2	2	2	3	2	1	1	4	3	2	3	4	2	3	3	3
2	1	1	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4
1	1	1	2	4	3	5	3	4	1	1	3	4	3	3	4	2
2	1	1	3	4	1	3	2	4	4	2	4	5	3	1	2	4
4	1	3	4	4	2	2	4	3	4	3	2	4	5	5	2	5
1	1	1	3	2	1	3	1	4	3	1	4	5	3	1	3	2
2	2	1	3	3	3	2	3	4	3	1	4	4	3	2	3	2
3	2	3	5	3	4	3	1	4	3	1	3	5	4	2	1	5
2	1	1	4	4	3	1	2	5	5	1	3	3	2	3	3	3
3	2	1	5	2	4	4	4	4	3	2	5	3	3	3	5	2
1	2	1	4	3	2	3	2	5	4	3	4	4	4	3	4	2
5	1	2	4	3	3	5	3	2	1	3	5	2	3	4	5	4
4	1	2	2	3	1	3	2	4	3	2	3	5	3	2	4	4
3	1	1	4	2	1	3	1	4	5	1	4	5	2	1	3	5
3	1	2	4	3	2	3	2	4	3	4	4	4	2	5	2	2
4	2	3	3	2	5	4	4	5	4	3	4	3	2	3	4	4
4	1	2	1	2	2	2	2	4	5	2	3	3	2	2	4	3
3	1	2	3	3	3	2	3	5	4	3	3	4	2	1	3	3
5	2	3	4	2	3	4	1	3	2	3	2	1	4	3	5	4
2	3	1	4	1	3	3	1	3	3	3	4	4	1	2	4	1
2	5	1	2	1	4	2	2	3	3	1	3	5	3	4	3	2
2	3	1	4	2	3	5	5	4	1	1	3	4	2	2	4	3
1	1	2	3	5	2	2	2	4	3	2	3	2	4	5	4	3
2	1	1	4	5	2	4	2	2	2	2	3	5	3	2	3	4
3	2	2	3	4	3	1	1	4	4	2	3	3	3	2	4	4
3	1	1	4	1	3	3	1	5	3	2	2	4	2	1	3	2
3	1	1	3	4	1	3	4	4	2	2	3	4	3	2	5	3
1	1	1	4	2	3	2	2	4	3	1	4	4	2	1	4	3
5	1	1	5	2	2	1	3	4	5	1	4	5	3	4	3	2
3	1	2	2	3	2	2	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3

25CTA	26CTA	27CTA	28CTA	29CTA	30CTA	31CTA	32CTA	33CTA	34CTA	35CTA	36CTA	37CTA	38CTA	39CTA	40CTA	41CTA
4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	2	5	1	5	5	2	5
4	5	5	4	1	5	3	3	2	5	5	2	3	5	4	4	5
3	4	3	3	2	1	1	3	2	5	4	4	2	4	4	2	2
4	4	5	3	3	3	3	4	4	5	3	4	2	5	5	4	5
4	5	3	4	1	2	2	4	2	5	5	5	2	4	3	4	4
5	5	4	5	1	4	3	3	4	5	5	3	1	5	4	3	4
5	5	1	2	3	5	1	4	2	4	1	4	2	4	4	2	4
3	4	5	3	4	3	1	3	4	5	3	3	3	4	4	3	3
3	5	5	4	1	5	3	3	3	5	3	3	2	4	3	3	3
4	5	5	4	3	2	4	4	3	5	4	3	2	5	4	4	4
2	5	5	3	3	2	1	2	4	3	2	3	2	5	5	1	4
5	5	4	3	3	2	3	3	2	3	2	5	1	5	3	4	4
4	3	3	3	3	4	3	4	2	5	2	4	2	3	3	4	4
5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	1	5	3	4	5
4	4	5	4	4	4	5	2	5	5	5	6	2	4	4	3	4
4	4	3	4	2	3	5	3	3	5	4	4	2	5	3	3	4
4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	3	4	3	4	3	2	4
2	2	3	1	1	5	4	1	2	4	3	2	5	5	5	2	4
2	4	5	4	5	4	2	3	2	5	4	5	3	5	4	4	4
5	5	5	5	5	5	4	3	2	5	3	4	1	5	5	4	5
1	4	4	5	3	3	4	3	4	4	5	2	3	5	5	3	4
3	3	5	4	5	1	2	3	4	5	3	4	3	4	5	3	4
4	4	4	3	3	3	2	3	4	5	3	4	3	4	3	3	3
4	5	4	2	3	4	4	3	4	5	5	3	2	4	5	5	4
2	2	5	5	4	5	3	3	5	5	4	3	3	5	5	3	5
4	4	3	3	3	3	4	4	1	4	4	4	1	5	2	4	4
4	4	5	3	3	3	2	3	4	5	4	4	2	4	3	3	5
4	3	2	3	1	4	5	4	2	5	4	3	1	4	3	5	4
5	5	3	1	3	2	3	5	5	5	2	5	3	3	5	1	5
3	3	4	2	2	1	3	2	2	1	1	3	3	5	5	2	3
3	3	3	4	2	5	3	2	4	5	4	4	2	5	4	4	2
5	3	4	3	5	3	5	2	5	5	5	4	1	3	2	2	3
4	5	5	5	2	4	4	3	4	5	3	5	1	5	4	4	4
3	4	5	5	4	5	4	4	4	1	5	5	2	4	3	5	5
4	4	5	3	3	5	5	4	4	3	3	5	3	5	3	4	4
3	2	3	4	1	3	3	2	4	4	3	3	5	4	5	2	4

42CTA	43CTA	44CTA	45CTA	46CTA	47CTA	48CTA	49CTA	50CTA	51CTA	52CTA	53CTA	54CTA	55CTA	56CTA	57CTA	58CTA
1	2	2	3	3	5	4	1	3	5	4	5	1	1	1	5	4
1	1	3	1	3	5	5	3	5	5	3	3	3	2	1	5	4
1	2	4	1	3	4	2	3	4	3	2	1	4	3	2	4	4
3	2	2	2	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	2	4
1	2	2	3	2	4	5	1	2	4	3	2	3	2	2	4	3
1	2	4	3	3	2	2	3	5	4	3	5	3	2	4	3	2
4	1	2	1	3	4	2	4	4	5	4	2	3	4	2	2	3
2	2	3	3	2	5	5	3	4	5	3	4	2	3	3	5	3
1	4	3	2	2	5	5	1	5	4	2	2	3	3	1	5	4
4	2	2	3	2	5	3	1	5	4	4	1	5	2	1	3	3
1	2	4	3	3	5	5	2	4	4	2	5	1	3	3	4	4
3	2	2	2	2	4	2	1	3	5	3	4	1	1	1	4	2
2	3	3	3	2	3	4	4	2	4	3	2	4	3	2	3	3
4	1	4	1	1	5	4	4	4	3	3	5	3	2	1	4	4
3	1	4	4	3	4	5	2	5	5	3	5	1	3	2	3	3
4	1	2	2	3	5	2	4	4	5	4	2	3	3	1	4	3
3	2	3	2	2	3	4	3	4	4	4	5	2	2	2	3	3
5	1	4	2	4	5	5	5	5	4	3	3	3	2	3	3	5
2	2	3	2	3	3	5	3	5	5	4	5	5	1	3	3	3
3	2	2	3	2	5	5	3	5	5	5	5	1	2	1	4	3
4	2	2	2	3	3	5	1	3	4	4	4	1	2	3	2	4
1	3	3	3	3	4	2	5	3	5	3	2	3	2	1	5	4
2	1	3	1	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	5	2	3
2	2	2	4	3	4	2	4	5	5	4	4	1	1	2	5	4
4	3	5	1	2	5	5	4	5	4	3	1	3	4	3	5	4
1	1	2	2	1	4	4	1	4	4	4	3	2	3	2	4	2
2	1	3	3	2	3	2	2	3	4	3	5	1	3	1	4	3
2	4	3	2	3	4	2	5	1	5	3	1	5	3	2	5	5
4	2	3	4	3	5	5	2	3	5	4	5	1	2	3	2	3
3	1	3	2	3	3	2	2	2	5	3	5	2	1	4	5	3
3	1	4	4	3	3	3	2	4	5	3	5	2	4	2	4	5
2	1	2	1	1	5	3	4	5	5	3	5	1	2	1	2	3
3	1	3	3	2	5	5	4	3	5	4	4	4	2	2	4	5
2	1	3	2	3	4	5	4	5	5	4	5	1	2	2	5	3
2	2	2	3	2	5	5	3	3	5	3	5	1	3	1	5	3
3	4	4	2	3	5	3	5	4	3	4	4	2	2	4	4	5

59CTA	60CTA	61CTA	62CTA	63CTA	64CTA	65CTA	66CTA	67CTA	68CTA	69CTA	70CTA	71CTA	72CTA	73CTA	74CTA	75CTA
1	5	5	1	5	2	5	4	3	1	4	4	5	1	5	5	5
1	4	3	1	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	4
4	3	1	4	2	2	4	2	3	2	4	2	4	2	2	3	3
1	3	1	3	3	2	3	3	4	2	5	3	1	2	3	4	5
3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	2	4	3	5
1	1	4	3	3	3	4	2	3	4	5	2	4	2	4	3	3
1	4	2	2	4	4	4	4	4	1	1	3	4	2	3	4	4
3	3	2	4	2	3	5	4	3	3	5	2	4	4	3	3	4
1	1	2	4	4	3	4	4	3	2	5	5	3	2	4	4	4
1	3	4	3	5	2	3	5	5	3	5	2	4	5	5	5	5
4	4	5	4	2	3	2	3	4	3	5	4	5	5	5	1	5
1	3	3	2	4	2	4	2	4	1	2	3	5	2	3	4	5
2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	3	4
1	4	4	4	3	4	4	5	4	2	3	4	5	1	4	5	3
2	3	5	4	3	4	5	5	4	1	4	3	4	3	5	3	5
1	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
1	2	5	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	3	4	4
4	4	1	4	2	1	2	2	3	3	5	4	5	4	4	1	4
3	2	4	5	3	4	4	5	4	2	3	4	5	2	3	4	5
2	4	5	2	4	4	4	5	4	2	1	5	3	3	3	5	5
1	2	5	2	5	5	5	3	4	3	4	2	4	2	5	3	4
4	4	4	5	3	3	5	3	3	4	4	3	3	3	2	5	4
3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	4
1	2	3	3	4	4	5	4	4	2	4	2	4	4	3	4	2
5	5	3	3	3	2	4	2	5	4	5	4	4	4	3	4	5
1	2	3	3	4	3	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4
2	4	5	1	4	4	3	3	4	2	3	2	5	3	4	4	5
2	4	1	4	4	1	4	3	4	2	5	3	5	2	4	4	5
3	4	5	4	3	4	4	2	3	2	3	3	5	3	5	3	5
1	3	5	2	1	3	4	1	4	1	5	1	3	1	1	3	5
2	4	4	3	2	4	3	3	4	2	3	4	5	2	3	4	4
3	3	5	2	4	3	4	5	5	2	2	3	5	2	4	4	2
1	5	2	2	5	4	4	5	4	2	5	3	3	2	4	5	5
2	4	5	4	4	5	4	4	4	2	3	5	4	3	2	4	4
2	4	5	2	4	4	5	4	5	3	3	4	5	3	5	3	5
4	5	3	3	3	2	2	4	3	4	3	2	3	3	5	4	1

76CTA	77CTA	78CTA	79CTA	80CTA	81CTA	82CTA	83CTA	84CTA	85CTA	86CTA	87CTA	88CTA	89CTA	90CTA	91CTA	92CTA
1	4	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	1	5	2
3	2	5	3	3	4	3	1	2	5	3	4	4	4	3	2	5
2	3	4	4	2	4	2	3	2	5	3	3	4	3	3	3	5
3	1	5	4	4	4	4	4	2	5	2	3	4	4	1	2	2
2	3	4	3	2	4	4	3	3	5	3	4	4	4	2	3	3
3	2	4	1	5	4	2	4	2	5	2	3	4	4	2	3	2
1	4	4	5	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4
2	3	8	4	2	3	3	3	4	5	3	4	5	4	2	4	2
3	3	3	3	4	4	4	3	3	5	3	3	4	4	1	3	1
1	1	5	4	2	4	4	1	3	2	3	5	5	5	2	3	2
3	4	4	5	5	4	2	5	5	5	4	2	4	3	1	5	1
1	1	4	2	3	4	3	3	4	5	2	4	5	5	2	3	2
3	3	3	3	3	4	3	3	4	5	2	3	4	4	3	4	3
4	5	5	4	4	5	4	2	5	5	2	3	5	4	1	4	1
1	3	3	4	2	3	2	5	2	5	2	5	5	4	2	5	1
3	4	4	3	3	5	1	2	2	5	2	3	5	4	1	3	4
2	2	3	3	5	4	2	4	4	5	2	4	4	5	2	4	2
3	1	4	5	5	3	3	1	3	5	4	4	3	4	4	5	2
2	1	5	3	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	1	3	3
1	1	5	5	5	4	2	3	3	5	2	5	5	5	2	3	1
2	2	3	5	4	4	3	4	4	3	2	3	4	5	1	5	1
4	4	5	4	3	5	3	5	4	5	3	3	4	4	3	3	1
2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	2	3	2
1	4	4	5	3	3	4	4	5	2	4	4	5	4	4	5	3
3	3	5	5	5	4	3	1	3	5	2	3	4	5	3	3	1
3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4
2	1	3	4	2	5	2	3	4	3	3	4	4	4	2	5	3
5	3	4	5	3	4	3	2	3	5	1	2	4	3	4	4	1
1	1	3	4	2	2	3	4	5	3	3	5	5	4	3	5	3
2	1	3	5	1	3	3	2	3	5	3	4	5	3	2	5	5
3	3	1	4	4	3	4	3	2	5	3	4	3	3	2	4	2
3	1	1	3	2	5	1	1	3	2	2	3	3	5	2	4	2
3	1	3	4	4	5	4	4	2	4	2	4	4	4	2	3	3
1	1	3	3	5	4	3	4	5	4	2	5	4	5	3	4	1
2	1	5	4	5	5	4	3	4	5	2	4	5	1	3	2	5
4	1	4	5	4	3	3	2	3	3	2	5	4	5	3	3	1

93CTA	94CTA	95CTA	96CTA	97CTA	98CTA	99CTA	100CTA	101CTA	102CTA	103CTA
2	3	1	1	4	5	5	5	5	5	5
5	4	1	5	3	3	4	3	4	1	3
4	2	3	2	3	3	1	4	3	2	2
3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4
2	1	4	2	5	4	2	3	3	2	3
2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	2	2	2	4	3	2	3	4	4	2
2	2	1	2	3	3	3	3	4	4	4
3	2	2	2	4	3	2	3	5	4	3
3	3	1	2	5	3	1	3	3	4	3
4	3	1	3	2	3	5	3	5	3	3
3	3	1	1	4	2	4	3	1	2	3
5	3	4	1	4	4	4	4	3	4	3
5	4	1	1	5	4	4	5	4	4	1
4	2	1	3	3	5	5	5	4	5	5
2	4	2	3	4	4	3	3	3	4	2
3	3	1	2	4	2	5	4	3	3	4
2	3	4	5	3	2	2	2	5	2	3
3	5	1	3	4	2	4	5	3	3	5
1	3	1	1	4	3	5	5	2	4	4
2	3	1	2	4	4	4	5	5	5	5
3	1	2	1	4	4	3	4	3	4	3
2	3	1	3	4	2	5	5	3	2	4
3	3	1	2	5	4	5	5	4	4	4
5	2	1	3	3	5	3	2	5	5	2
1	4	3	1	4	2	3	2	2	4	3
2	3	1	2	3	3	5	5	3	4	3
4	3	4	1	4	4	1	2	4	4	2
1	2	1	3	2	3	5	3	2	3	3
1	1	2	1	3	5	2	2	2	5	5
1	3	1	2	3	3	5	4	3	3	3
1	3	1	1	5	3	5	5	3	5	3
3	2	1	2	4	4	4	4	4	5	3
2	2	1	1	4	4	5	5	3	4	3
4	1	2	4	4	4	5	4	3	4	5
2	3	1	3	4	3	5	4	4	4	5

Bogotá, noviembre de 2011

Señores:

Padres de familia

Colegio Bilingüe Buckingham

Ciudad

Cordial saludo.

Por medio de la presente comunicación, **Paola Andrea Grisales Junca** y **Julieta María López Aponte**, alumnas de la **especialización en psicología clínica de la niñez y de la adolescencia**, de la **facultad de psicología**, de la **Universidad de La Sabana**, les agradecemos, a ustedes y a sus hijos (as), la participación voluntaria en la investigación titulada **“Análisis Psicométrico: Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) Versión Padres y Versión Adolescentes”**.

Sin su amable colaboración, los objetivos planteados en la fase de trabajo de campo, no se hubieran podido alcanzar. Hoy, gracias a ustedes y a sus hijos (as), podremos avanzar en nuestro proyecto investigativo.

Por último, les informamos que una vez finalicemos la investigación los contactaremos nuevamente para compartir con ustedes y con sus hijos (as), los resultados de la misma.

Sin otro particular,

---

**Paola Andrea Grisales Junca**  
**Psicóloga**

---

**Julieta María López Aponte**  
**Psicóloga**



Bogotá, noviembre de 2011

Señores:

Colegio Bilingüe Buckingham

Atn. Sr (a) Martha Rincón de Castro

Ciudad

Cordial saludo.

Por medio de la presente comunicación, **Paola Andrea Grisales Junca** y **Julieta María López Aponte**, alumnas de la **especialización en psicología clínica de la niñez y de la adolescencia**, de la **facultad de psicología**, de la **Universidad de La Sabana**, le agradecemos la colaboración que de manera oportuna nos proporcionó para llevar a cabo la investigación titulada “**Análisis Psicométrico: Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) Versión Padres y Versión Adolescentes**”, en la institución educativa que dirige.

Queremos resaltar la colaboración que nos brindaron los **directores de grupo** de los **grados 6° A, 7° A, 8° A, 9° A, 10° A y 11° A**, durante el trabajo de campo, ya que resultó determinante para la consecución del objetivo propuesto. Así mismo, la participación voluntaria de los **padres de familia** y de sus **hijos(as)**, nos permitieron recolectar la información necesaria para avanzar en nuestro trabajo investigativo. A ellos, les agradeceremos mediante comunicación escrita.

Algunos padres de familia que firmaron el consentimiento informado para participar en la investigación, no fueron seleccionados para tal fin. Sin embargo, sus intenciones merecen ser agradecidas. Por tal razón, a ellos también les agradeceremos mediante comunicación escrita.

Por último, le informamos que una vez finalicemos la investigación, la contactaremos nuevamente para socializar con usted y con quienes participaron en ella, los resultados de la misma.

Sin otro particular,

---

**Paola Andrea Grisales Junca**  
**Psicóloga**

---

**Julieta María López Aponte**  
**Psicóloga**

**Anexo:**

Copia de carta de agradecimiento a las familias participantes

Copias de carta de agradecimiento a las familias no participantes

## MANUAL DE APLICACIÓN

A continuación encontrará una lista de instrucciones que nos permite obtener mayor homogeneidad en la aplicación y un ambiente adecuado para los participantes.

Por favor, marque con una X en el círculo que encuentra en la parte izquierda de cada numeral en la medida en que desarrolla cada uno de los puntos del procedimiento de aplicación.

### I. PROCEDIMIENTO ANTES DE LA APLICACIÓN

#### 1. Recepción del material de trabajo

Reciba del auxiliar de investigación el siguiente material:

- Listado de registro de los participantes donde se encuentran identificados por códigos numéricos.
- Paquetes con las pruebas para la aplicación
- 1 bolígrafo
- Lápices (uno por estudiante)
- 2 borradores
- 2 tajalápices
- 1 bolsa plástica para la recepción del material

En este punto es importante que en compañía del auxiliar de investigación:

- Verifique que los paquetes de instrumentos correspondan con la lista de los códigos.
- Confirme que tiene todos los instrumentos requeridos.
- Reciba un paquete extra para cualquier eventualidad. Es importante que solo se haga uso de este en el caso que sea requerido y al finalizar la aplicación sea entregado con los demás paquetes de los estudiantes debidamente codificad.

#### 2. Organización del salón

- Cuente y ordene en forma rectilínea los pupitres, dejando entre ellos una distancia prudente según el número de participantes.
- Escriba en el tablero el siguiente cuadro, el cual indica el orden de aplicación de las pruebas.

ORDEN	PRUEBA
1	FORMULARIO DE DATOS GENERALES
2	EATQ
3	EAH-ENEH
4	EMC

### 3. Ubicación de los examinados en el salón

- Con la ayuda del listado de participantes, verifique el nombre completo y código (si hay alguna corrección anótela y hágala saber al auxiliar de investigación).
- Ubique a los alumnos de acuerdo al orden en que se encuentra la lista.
- Mantenga orden y silencio.

### 4. Instrucciones generales y distribución de cuadernillos

Al inicio de la sesión proporcione las siguientes instrucciones:

- Les recuerdo que estas pruebas son para la investigación de la Universidad de la Sabana. Recuerden que la información que ustedes suministren es confidencial, pueden verificar que en el instrumento no encuentran sus nombres, hay un código para garantizar que correspondan las pruebas por estudiante no para identificarlos a ustedes.
- A cada uno le voy a entregar un paquete con tres pruebas las cuales deben diligenciar en el orden en el que yo les vaya diciendo, vamos a utilizar el orden que está escrito en el tablero. Antes de cada prueba vamos a leer entre todos las instrucciones para que sea más sencillo.
- Recuerden: No hay respuestas correctas ni incorrectas, las respuestas van de acuerdo a lo que ustedes piensan y a su experiencia personal.
- No tiene ninguna repercusión en sus notas pero se les pide su mayor atención y sinceridad en las respuestas de cada prueba.
- No hay tiempo límite para cada prueba, por lo que a medida de que vayan terminando la primera prueba siguen con la segunda y así sucesivamente hasta terminar.
- Al terminar de responder todas las pruebas y antes de guardar el material dentro de la bolsa, levanten la mano para que puedan acercarse en el orden que yo indique y recogemos el material.
- Una vez que cada uno termine debe permanecer en su puesto en perfecto orden y silencio.
- Por favor solo se puede marcar una respuesta por pregunta si necesitan hacer correcciones indican grande cuál es la opción final.
- Sobra decir que no miren las respuestas de sus compañeros porque son preguntas personales y eso invalida el estudio.
- Informe que va a distribuir los instrumentos y advierta que no inicien hasta tanto usted lo indique.

## ○ 5. Entrega del material a los estudiantes

- De puesto en puesto y en el mismo orden de asignación de pupitres de acuerdo con la lista, entregue el instrumento que le corresponde a cada estudiante.
- Cuando termine de entregar todos los instrumentos y haya finalizado las instrucciones, Indíquelo a los estudiantes que ya pueden abrir la bolsa plástica y que la conserven para devolver en ella el material.
- Solicite a los estudiantes que verifiquen que todas las pruebas tengan el mismo código. En caso de se encuentre errado por favor indíquelo al auxiliar de investigación.
- Lea las instrucciones que aparecen al comienzo de cada prueba (en el orden de aplicación) y pregúnteles si queda claro.
- Indíqueles que ya pueden comenzar a responder.
- Escriba en el tablero la hora de inicio de la sesión.

## II. PROCEDIMIENTO DUANTE LA APLICACIÓN

## ○ 6. Aspectos a tener en cuenta

En el momento en que los estudiantes están diligenciando las pruebas:

- Verifique que guarden silencio para no distraer a los compañeros.
- Identifique si algún compañero se encuentra copiando las respuestas del otro.
- Responda las inquietudes de los estudiantes de forma individual y en bajo volumen. Si dos estudiantes realizan la misma pregunta realice una aclaración para el grupo.
- Verifique que todos los estudiantes llenen la información necesaria en cada prueba y que no dejen ninguna pregunta sin responder.
- Anote todas las preguntas y sugerencias dadas por los estudiantes e informe al coordinador de salón para que el la resuelva.

## ○ 7. Control de respuestas

Recuerde que es muy importante que los estudiantes:

- Contesten en los sitios indicados para ello
- Marquen solo una respuesta por cada pregunta
- Mantengan en buen estado las pruebas
- Recuerde que respondan de manera individual y personal

## ○ 8. Recolección del material

En el momento en que reciba el material de los estudiantes:

- Reciba el material estudiante por estudiante.
- Verifique que se encuentren todos los instrumentos
- Confirme que todos los instrumentos tengan el código correspondiente.
- Rectifique que el estudiante diligenció todas las preguntas y sólo tiene una respuesta por pregunta.
- En caso de que este incompleto pídale al alumno completar las respuestas faltantes.
- Empaque los formatos dentro de la bolsa plástica
- Ordene los instrumentos de acuerdo con el listado de los estudiantes y el código.

Tenga presente que usted debe responder por la seguridad del material de examen y que en ningún momento este puede extraviarse

### III. PROCEDIMIENTO DESPUÉS DE LA APLICACIÓN

#### 9. Organización y entrega de material al coordinador de salón

- Cuente los paquetes de instrumentos y verifique estos con la lista de códigos que le fue entregada al inicio.
- Organice los instrumentos de tal forma que quede por una sola cara el código.
- Espere al auxiliar de investigación en el salón, entréguele el material y verifique que lo cuente y corresponda con al lista asignada.
- Entregue la totalidad del material entregado al comienzo de la sesión por el coordinador, incluyendo el paquete adicional o aquellos que no fueron utilizados.

***La Universidad de la Sabana agradece su apoyo, dedicación y compromiso en la aplicación de los documentos y ejecución de este proyecto.***

## PADRES DE FAMILIA:

Cordial saludo. En primera instancia, les agradecemos su voluntaria participación y su valiosa colaboración en este proyecto investigativo.

De manera amable les solicitamos leer este instructivo antes de iniciar el diligenciamiento de los documentos que se anexan a continuación:

1) Formulario de Datos Generales-Padres de Familia, 2) Cuestionario de Temperamento para Adolescentes-Informe de los Padres y 3) Complemento.

- Por favor diligencie los documentos en el orden en que los ha recibido.
- En el **Formulario de Datos Generales-Padres de Familia**, por favor deje en blanco el espacio en el que se solicita el código.
- Antes de diligenciar el **Cuestionario de Temperamento para Adolescentes-Informe de los Padres**, por favor registre la hora de inicio en el documento denominado **Complemento**.

Preste especial atención a las siguientes instrucciones para diligenciar el **Cuestionario de Temperamento para Adolescentes-Informe de los Padres**:

- Marque solo una respuesta por cada pregunta.
- Por favor no deje ninguna pregunta sin respuesta.
- Al finalizar, verifique que ambas condiciones han sido cumplidas.

Por último, por favor entregue los documentos a su hijo (a) para que los devuelva a su director de grupo el día jueves 22 de septiembre.

Nuevamente, gracias por su colaboración,

Paola A. Grisales Junca y Julieta M. López Aponte  
Psicólogas-Universidad de La Sabana

Bogotá, noviembre de 2011

Señores:

Padres de familia

Colegio Bilingüe Buckingham

Ciudad

Cordial saludo.

Por medio de la presente comunicación, **Paola Andrea Grisales Junca** y **Julieta María López Aponte**, alumnas de la **especialización en psicología clínica de la niñez y de la adolescencia**, de la **facultad de psicología**, de la **Universidad de La Sabana**, les agradecemos la intención de participar voluntariamente en la investigación titulada **“Análisis Psicométrico: Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) Versión Padres y Versión Adolescentes”**, expresada por ustedes mediante la firma del correspondiente consentimiento informado.

Sin embargo, es nuestro deber informarles que debido a las características de la muestra que se requería conformar, en esta ocasión, no fueron seleccionados como sujetos de investigación. Por tal razón, anexamos a la presente comunicación, el consentimiento informado que amablemente nos enviaron.

Sin otro particular,

---

**Paola Andrea Grisales Junca**  
**Psicóloga**

---

**Julieta María López Aponte**  
**Psicóloga**



### CONSENTIMIENTO INFORMADO-PADRES DE FAMILIA

Yo, \_\_\_\_\_, identificado con la cédula de ciudadanía No. \_\_\_\_\_, en mi calidad de padre/madre y representante del estudiante \_\_\_\_\_, quien cursa el grado \_\_\_\_\_, en el **Colegio Bilingüe Buckingham**, certifico que los aspirantes a especialistas del postgrado en **psicología clínica de la niñez y de la adolescencia** de la **Universidad de La Sabana**, solicitaron la autorización para implementar en la institución mencionada el proyecto de investigación **Análisis Psicométrico: Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) Versión Padres y Versión Adolescentes**.

Manifiesto que me informaron que estos datos serán utilizados con un propósito académico e investigativo, que la identidad de los participantes será absolutamente confidencial y que el equipo de investigación se compromete a actuar en función de la integridad y el bienestar de los estudiantes y los demás miembros de la comunidad educativa, cumpliendo con las condiciones éticas dispuestas en la **Resolución No. 008430 de 1993 del Ministerio de Protección Social** y en la **Ley 84 de 1989**, además de los parámetros estipulados por la **American Psychological Association** y la **Society for Research in Child Development**.

Adicionalmente, entiendo que el equipo de investigación no tiene influencia sobre los resultados obtenidos por medio de los cuestionarios administrados y que los instrumentos proporcionan una información estrictamente académica, que no permitirá identificar otras problemáticas clínicas relevantes que pueda presentar la población en estudio. He sido informado/a que la identidad de los participantes se protegerá utilizando un código en vez del nombre y apellido.

**Acorde con lo mencionado anteriormente autorizo para que mi hijo/a participe en el proyecto de investigación y le sean aplicados los instrumentos de evaluación estipulados por el equipo de profesionales.**

Firma: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
**Padres de familia**





Universidad de  
**La Sabana**

INSTITUTO DE POSTGRADOS - FORUM

Bogotá, septiembre de 2011

Señores:

Padres de familia

Colegio Bilingüe Buckingham

Ciudad

La **especialización en psicología clínica de la niñez y de la adolescencia de la Universidad de La Sabana** está interesada en contribuir con el desarrollo científico y profesional de la psicología. Para tal efecto, las alumnas de dicha especialización, psicólogas **Paola Andrea Grisales Junca** y **Julieta María López Aponte**, están adelantando la investigación titulada **“Análisis Psicométrico: Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) Versión Padres y Versión Adolescentes”**.

Considerando que el temperamento desempeña un papel importante durante el período de la adolescencia, ya que muchas investigaciones lo han identificado como un factor que afecta el ajuste psicológico e interactúa con una amplia gama de factores de riesgo y de protección, esta investigación pretende tener instrumentos válidos y objetivos que nos permitan evaluar el tipo de temperamento de los adolescentes.

En Colombia no se encuentran escalas que permitan medir el temperamento, por lo tanto la presente investigación es un recurso y una herramienta valiosa, no solo como aporte para el desarrollo de un instrumento de medida para la población de adolescentes colombianos que servirá para la evaluación en psicología clínica y educativa, sino también para el avance científico, social y tecnológico de nuestro país.

Para llevar a cabo esta investigación se requiere de su consentimiento para que su hijo (a) diligencie el **Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) Versión Adolescentes**. Esta versión, que consta de 103 ítems, será aplicada a 12 adolescentes que estén cursando entre 6° y 7° de bachillerato, a 12 adolescentes que estén cursando entre 8° y 9° de bachillerato y a 12 adolescentes que estén cursando entre 10° y 11° de bachillerato en el **Colegio Bilingüe Buckingham**. De la misma manera, se requiere aplicar la versión del **Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) Versión Padres**

a los padres de familia de los adolescentes seleccionados, que consta de 62 ítems. Una vez culminada la investigación, se presentarán los resultados generales de la misma.

A continuación se describe la ficha técnica de la investigación:

**Título de la investigación:** Relación de estilos parentales y problemas de conducta en jóvenes: El papel del temperamento.

**Tipo de investigación:** Descriptivo.

**Investigadoras:** Paola Andrea Grisales Junca y Julieta María López Aponte.

**Directora del proyecto:** Cristina Castro Camacho.

**Institución responsable:** Universidad de La Sabana.

**Grupo de Investigación:** Contexto y crisis.

**Línea de investigación:** Salud y contextos de interacción.

**Número de participantes:** 108

**Datos de contacto:**       **Nombre:** Paola Andrea Grisales Junca

**Correo electrónico:** paogrisales@hotmail.com

**Nombre:** Julieta María López Aponte

**Correo electrónico:** jmla76@hotmail.com

Anexo a la presente comunicación, se encuentra el consentimiento informado para su correspondiente firma.

Gracias por su colaboración,

---

**Psicóloga**

---

**Psicóloga**

---

**Directora del proyecto**

**Anexo:**

Consentimiento informado para los padres de familia



Bogotá, septiembre de 2011

Señores:

Padres de familia

Colegio Bilingüe Buckingham

Ciudad

Estimados padres de familia.

De manera grata, me permito comunicarles que a finales del pasado año escolar, recibí la propuesta de investigación de las alumnas, psicólogas **Paola Andrea Grisales Junca** y **Julieta María López Aponte**, de la **especialización en psicología clínica de la niñez y de la adolescencia** de la **Universidad de La Sabana**, titulada "**Análisis Psicométrico: Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) Versión Padres y Versión Adolescentes**". Considerando dicha propuesta como una oportunidad para promover la investigación en nuestro país, otorgué la autorización requerida para la participación de esta institución educativa en dicha investigación.

Por tal razón, les solicito amablemente su voluntaria colaboración mediante el diligenciamiento del **Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) Versión Padres**, que próximamente se enviará a casa. Así mismo, autorizando por escrito, mediante la firma del consentimiento informado que se anexa a la presente comunicación, la aplicación del **Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) Versión Adolescentes**, a su hijo (a). Dicha aplicación se realizará directamente en las instalaciones del colegio.

Antes de tomar una decisión al respecto, por favor consideren lo siguiente:

- Aunque el número de adolescentes requeridos en la investigación es 12 por cada grado de bachillerato, la presente comunicación será enviada a la totalidad de padres de familia cuyos hijos estén cursando dichos grados, ya que la selección de los participantes se realizará al azar.
- La identidad de los participantes se protegerá utilizando códigos y no sus nombres y apellidos.
- La investigación propuesta tiene como objetivo realizar un análisis psicométrico de los instrumentos que se aplicarán (cuestionarios), con el fin de construir instrumentos válidos y objetivos, más no la identificación de aspectos clínicos de los participantes.
- Si deciden participar, les ruego enviar con su hijo (a), a más tardar el día lunes 12 de septiembre, el consentimiento informado firmado para que lo entregue a su director (a) de grupo. De esta manera será posible coordinar la correspondiente logística para la aplicación de los instrumentos.

Anexo a la presente comunicación, se encuentra la carta que les dirigen las psicólogas a cargo del proyecto de investigación y el consentimiento informado para su correspondiente firma.

De antemano agradezco su colaboración,

---

Martha Rincón de Castro

**Anexo:**

Carta para padres de familia

Consentimiento informado para los padres de familia

### CONSENTIMIENTO INFORMADO-INSTITUCION EDUCATIVA

Yo \_\_\_\_\_, identificado con la cédula de ciudadanía No. \_\_\_\_\_, en mi calidad de representante de la institución educativa \_\_\_\_\_, certifico que los aspirantes a especialistas del postgrado en **psicología clínica de la niñez y de la adolescencia** de la **Universidad de La Sabana**, solicitaron la autorización para implementar en la institución mencionada el proyecto de investigación: **Análisis Psicométrico: Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) Versión Padres y Versión Adolescentes.**

Manifiesto que me han presentado el proyecto de investigación, su metodología y sus objetivos, que lo he compartido con la comunidad educativa y adicionalmente me informaron que estos datos serán utilizados con un propósito académico, que la identidad de los participantes será confidencial y que el equipo de investigación se compromete a actuar en función de la integridad y el bienestar de los estudiantes y los demás miembros de la comunidad educativa, cumpliendo con las condiciones éticas dispuestas en la **Resolución No. 008430 de 1993 del Ministerio de Protección Social** y en la **Ley 84 de 1989**, además de los parámetros estipulados por la **American Psychological Association** y la **Society for Research in Child Development**.

Adicionalmente, entiendo que el equipo de investigación no tiene responsabilidad en los resultados obtenidos de los cuestionarios administrados y que los instrumentos arrojan una información estrictamente confidencial. Entiendo que la participación de las personas es voluntaria y tienen la posibilidad de retirarse libremente y en cualquier momento de la investigación.

**Acorde con lo mencionado anteriormente autorizo para que los instrumentos de evaluación estipulados se apliquen a los estudiantes y me comprometo a informar a los padres de familia por medio escrito este procedimiento y los objetivos del estudio y a aclarar las dudas correspondientes a la actividad.**

Firma : \_\_\_\_\_

**Rector (a)**

Fecha \_\_\_\_\_



## FORMULARIO DE DATOS GENERALES-PADRES DE FAMILIA

Institución educativa: \_\_\_\_\_ Código: \_\_\_\_\_

Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Por favor diligencie los siguientes datos con letra legible.

### Padre

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Ciudad de residencia: \_\_\_\_\_ Localidad: \_\_\_\_\_ Estrato: \_\_\_\_\_

Señale con una **X** la opción más adecuada para usted:

Actividad actual:	Empleado	_____	Independiente	_____
	Sin empleo	_____	Pensionado	_____
Estado civil:	Casado	_____	Soltero	_____
	Viudo	_____	Unión Libre	_____
	Separado	_____	Divorciado	_____

### Madre

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Ciudad de residencia: \_\_\_\_\_ Localidad: \_\_\_\_\_ Estrato: \_\_\_\_\_

Señale con una **X** la opción más adecuada para usted:

Actividad actual:	Empleada	_____	Independiente	_____
	Sin empleo	_____	Pensionada	_____
	Hogar	_____		
Estado civil:	Casada	_____	Soltera	_____
	Viuda	_____	Unión libre	_____
	Separada	_____	Divorciada	_____

En la actualidad se encuentran viviendo juntos con su hijo (a) Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Quién responderá el cuestionario? Papá \_\_\_\_\_ Mamá \_\_\_\_\_ Ambos \_\_\_\_\_ Otro ¿Quién? \_\_\_\_\_

Muchas gracias por su colaboración.

**EARLY ADOLESCENT TEMPERAMENT QUESTIONNAIRE—REVISED  
PARENT REPORT**

**Reference**

Ellis, L. K., & Rothbart, M. K. (2001, April). *Revision of the Early Adolescent Temperament Questionnaire*. Poster presented at the biennial meeting of the Society for Research in Child Development, Minneapolis, MN.

**Secondary Reference**

Capaldi, D. M., & Rothbart, M. K. (1992). Development and validation of an early adolescent temperament measure. *Journal of Early Adolescence*, 12(2), 153-173.

**Companion Document**

*EATQ-R Parent Report Scoring Key*

**Description**

The 62-item *Early Adolescent Temperament Questionnaire—Revised (EATQ-R) Parent Report* (Ellis & Rothbart, 2001) parallels much of the adolescent version of the measure. The parent questionnaire assesses eight aspects of temperament related to self-regulation in adolescents, including activation control, affiliation, attention, fear, frustration, high-intensity pleasure, inhibitory control, and shyness. Scales measuring aggression and depressive mood are included to facilitate examination of relationships between temperament and traits relevant to socialization. The parent measure was developed with a sample of 62 parents of adolescents ages 10-16. Items are rated on a 5-point scale ranging from 1 = *almost always untrue* to 5 = *almost always true*.

Ellis & Rothbart (2001) reported internal consistency estimates (Cronbach's coefficient alpha) ranging from .65 to .86 for the eight temperament scales, .71 for the aggression scale, and .76 for the depressive mood scale on the parent form.

**Administration: Grade 4**

The *EATQ-R Parent Report* was administered to mothers ( $n = 80$ ) during a site-specific home visit at Grade 4 (late Grade 4 for Wave I children, early Grade 4 for Wave II children) for Kathleen Cranley Gallagher's dissertation research.

**Scoring: See *EATQ-R Parent Report Scoring Key***

Activation Control

Mean of 7 items: -3, 5, -14, 17, 36, 38, -46. A higher score reflects greater capacity to perform an action when there is a strong tendency to avoid it.

**MG4ATAC**

$N = 80$ ,  $M = 3.18$ ,  $SD = 0.76$ , range = 1.14-4.71,  $\alpha = .83$

Affiliation

Mean of 6 items: 12, 13, 18, 24, 43, 51. A higher score reflects greater desire for warmth and closeness with others, independent of shyness or extraversion.

**MG4ATAF**

$N = 80, M = 4.12, SD = 0.53, \text{range} = 2.67-5, \alpha = .67$

Attention

Mean of 6 items: 15, -22, -35, 39, -49, 60. A higher score reflects greater capacity to focus attention as well as to shift attention when desired.

**MG4ATAT**

$N = 80, M = 3.32, SD = 0.73, \text{range} = 1.50-5, \alpha = .83$

Fear

Mean of 6 items: 1, 30, 48, 53, 55, 61. A higher score reflects more unpleasant affect related to anticipation of distress.

**MG4ATFE**

$N = 80, M = 2.56, SD = 0.63, \text{range} = 1.00-4.67, \alpha = .56$

Frustration

Mean of 6 items: 20, 21, 31, 45, 57, 58. A higher score reflects more negative affect related to interruption of ongoing tasks or goal blocking.

**MG4ATFR**

$N = 80, M = 3.02, SD = 0.70, \text{range} = 1.17-4.67, \alpha = .83$

High-Intensity Pleasure/Surgency

Mean of 9 items: 4, -9, 16, 28, 29, 34, 37, 40, -56. A higher score reflects greater pleasure derived from activities involving high intensity or novelty.

**MG4ATHP**

$N = 80, M = 3.35, SD = 0.65, \text{range} = 1.89-4.89, \alpha = .73$

Inhibitory Control

Mean of 5 items: -6, -8, -23, 47, 59. A higher score reflects greater capacity to plan, and to suppress inappropriate responses.

**MG4ATIC**

$N = 80, M = 3.72, SD = 0.61, \text{range} = 2.20-5, \alpha = .69$

Shyness

Mean of 5 items: -27, 44, -50, -54, 62. A higher score reflects greater behavioral inhibition to novelty and challenge, especially social.

**MG4ATSH**

$N = 80, M = 2.58, SD = 0.86, \text{range} = 1.00-5, \alpha = .86$

Aggression

Mean of 7 items: 2, 11, 19, 25, 32, 41, -42. A higher score reflects more hostile and aggressive actions, including person- and object-directed physical violence, direct and indirect verbal aggression, and hostile reactivity.

**MG4ATAG**

$N = 80, M = 2.44, SD = 0.69, \text{range} = 1.14-4.17, \alpha = .79$

Depressive Mood

Mean of 5 items: 7, 10, 26, -33, 52. A higher score reflects more unpleasant affect and lowered mood, loss of enjoyment and interest in activities.

**MG4ATDM**

$N = 80$ ,  $M = 2.15$ ,  $SD = 0.65$ , range = 1.20-4.20,  $\alpha = .74$

**Analysis Data Set**

SSG4

**Raw Data Set**

PEATQR

**EARLY ADOLESCENT TEMPERAMENT QUESTIONNAIRE—REVISED  
SHORT FORM**

**Reference**

Ellis, L. K., & Rothbart, M. K. (2001, April). *Revision of the Early Adolescent Temperament Questionnaire*. Poster presented at the biennial meeting of the Society for Research in Child Development, Minneapolis, MN.

**Secondary Reference**

Capaldi, D. M., & Rothbart, M. K. (1992). Development and validation of an early adolescent temperament measure. *Journal of Early Adolescence*, 12(2), 153-173.

**Companion Document**

*EATQ-R Short Form Scoring Key*

**Description**

The 65-item short form of the *Early Adolescent Temperament Questionnaire—Revised (EATQ-R; Ellis & Rothbart, 2001)* is a revision of a measure developed by Capaldi & Rothbart (1992). The revised questionnaire assesses 10 aspects of temperament related to self-regulation in adolescents, including activation control, affiliation, attention, fear, frustration, high-intensity pleasure, inhibitory control, perceptual sensitivity, pleasure sensitivity, and shyness. Scales measuring aggression and depressive mood are included to facilitate examination of relationships between temperament and traits relevant to socialization. The revised measure was developed with a sample of 177 adolescents ages 10-16. Items are rated on a 5-point scale ranging from 1 = *almost always untrue of you* to 5 = *almost always true of you*.

Ellis & Rothbart (2001) reported internal consistency estimates (Cronbach's coefficient alpha) ranging from .65 to .82 for the 10 temperament scales, .80 for the aggression scale, and .69 for the depressive mood scale.

**Administration: Grade 4**

The *EATQ-R Short Form* was administered to children ( $n = 80$ ) during a site-specific home visit at Grade 4 (late Grade 4 for some children, early Grade 4 for others). The visit was conducted by Kathleen Cranley Gallagher for her dissertation research.

**Scoring: See *EATQ-R Short Form Scoring Key***

Activation Control

Mean of 5 items: -7, -18, 30, 39, -49. A higher score reflects greater capacity to perform an action when there is a strong tendency to avoid it.

**CHG4ATAC**

$N = 80$ ,  $M = 3.66$ ,  $SD = 0.72$ , range = 1.80-5,  $\alpha = .64$

Affiliation

Mean of 5 items: 17, 27, 31, 44, 54. A higher score reflects greater desire for warmth and closeness with others, independent of shyness or extraversion.

**CHG4ATAF**

$N = 80$ ,  $M = 3.55$ ,  $SD = 0.62$ , range = 2.20-5,  $\alpha = .57$

Attention

Mean of 6 items: 1, -34, -38, 41, 59, -61. A higher score reflects greater capacity to focus attention as well as to shift attention when desired.

**CHG4ATAT**

$N = 80, M = 3.34, SD = 0.59, \text{range} = 2.17\text{-}4.83, \alpha = .60$

Fear

Mean of 6 items: 32, 35, 40, 46, 51, 57. A higher score reflects more unpleasant affect related to anticipation of distress.

**CHG4ATFE**

$N = 80, M = 3.13, SD = 0.88, \text{range} = 1.00\text{-}5, \alpha = .75$

Frustration

Mean of 7 items: 25, 36, 47, 56, 60, 62, 64. A higher score reflects more negative affect related to interruption of ongoing tasks or goal blocking.

**CHG4ATFR**

$N = 80, M = 3.22, SD = 0.68, \text{range} = 1.00\text{-}5, \alpha = .75$

High-Intensity Pleasure/Surgency

Mean of 6 items: 3, -19, -28, 42, 48, 52. A higher score reflects greater pleasure derived from activities involving high intensity or novelty.

**CHG4ATHP**

$N = 80, M = 2.90, SD = 0.72, \text{range} = 1.33\text{-}4.83, \alpha = .54$

Inhibitory Control

Mean of 5 items: -10, 14, -26, 43, 63. A higher score reflects greater capacity to plan, and to suppress inappropriate responses.

**CHG4ATIC**

$N = 80, M = 3.73, SD = 0.56, \text{range} = 2.60\text{-}5, \alpha = .28$

Pleasure Sensitivity

Mean of 5 items: 4, 16, 23, 33, 65. A higher score reflects a greater amount of pleasure related to activities or stimuli involving low intensity, rate, complexity, novelty, and incongruity.

**CHG4ATPL**

$N = 80, M = 3.61, SD = 0.79, \text{range} = 1.00\text{-}5, \alpha = .69$

Perceptual Sensitivity

Mean of 4 items: 6, 12, 21, 24. A higher score reflects more detection or perceptual awareness of slight, low-intensity stimulation in the environment.

**CHG4ATPE**

$N = 80, M = 3.46, SD = 0.69, \text{range} = 1.75-4.75, \alpha = .47$

Shyness

Mean of 4 items: 8, 15, 45, -53. A higher score reflects greater behavioral inhibition to novelty and challenge, especially social.

**CHG4ATSH**

$N = 80, M = 2.93, SD = 0.89, \text{range} = 1.00-5, \alpha = .67$

Aggression

Mean of 6 items: 5, 9, 13, 22, 50, 58. A higher score reflects more hostile and aggressive actions, including person- and object-directed physical violence, direct and indirect verbal aggression, and hostile reactivity.

**CHG4ATAG**

$N = 80, M = 1.77, SD = 0.65, \text{range} = 1.00-3.33, \alpha = .77$

Depressive Mood

Mean of 6 items: -2, 11, 20, 29, 37, 55. A higher score reflects more unpleasant affect and lowered mood, loss of enjoyment and interest in activities.

**CHG4ATDM**

$N = 80, M = 2.47, SD = 0.59, \text{range} = 1.00-4.00, \alpha = .52$

**Analysis Data Set**

SSG4

**Raw Data Set**

EATQR

## **Early Adolescent Temperament Questionnaire-Revised Scale Definitions – Long Form Temperament Scales**

**Activation Control:** The capacity to perform an action when there is a strong tendency to avoid it.

**Affiliation:** The desire for warmth and closeness with others, independent of shyness or extraversion.

**Activity Level:** Participation in activities requiring high levels of physical activity.

**Attention:** The capacity to focus attention as well as to shift attention when desired.

**Fear:** Unpleasant affect related to anticipation of distress.

**Frustration:** Negative affect related to interruption of ongoing tasks or goal blocking.

**High Intensity Pleasure/Surgency:** The pleasure derived from activities involving high intensity or novelty.

**Inhibitory Control:** The capacity to plan, and to suppress inappropriate responses.

**Pleasure Sensitivity:** Amount of pleasure related to activities or stimuli involving low intensity, rate, complexity, novelty, and incongruity.

**Perceptual Sensitivity:** Detection or perceptual awareness of slight, low-intensity stimulation in the environment.

**Shyness:** Behavioral inhibition to novelty and challenge, especially social.

### **Behavioral Scales**

**Aggression:** Hostile and aggressive actions, including person- and object-directed physical violence, direct and indirect verbal aggression, and hostile reactivity.

**Depressive Mood:** Unpleasant affect and lowered mood, loss of enjoyment and interest in activities.

## Scoring Procedure

### Early Adolescent Temperament Questionnaire-Revised

Scale scores for the EATQ-R represent the mean score of all applicable subscale items. Scale scores are to be computed by the following method:

1. Sum all numerical item responses for a given subscale. Note that:
  - a) If an item is omitted, that item receives no numerical score;
  - b) Items indicated with an R are reverse items and must be scored in the following way:
    - 5 becomes 1
    - 4 becomes 2
    - 3 remains 3
    - 2 becomes 4
    - 1 becomes 5
2. Divide the total by the number of items receiving a numerical response. Do not include items receiving no response in determining the number of items. For example, given a sum of 16 for a scale of 6 items with one item receiving no response and 5 items receiving a numerical response, the sum of 16 would be divided by 5 to yield a mean of 3.2 for the scale score.
3. Factor scores may be calculated by calculating the mean of scale means as follows:
  - a) Effortful Control = Attention, Inhibitory Control, Activation Control
  - b) Surgency = Activity Level, High Intensity Pleasure, Fear (reverse scored), Shyness (reverse scored)
  - c) Negative Affect = Frustration, Depressive Mood, Aggression
  - d) Affiliativeness: Affiliation, Perceptual Sensitivity, Pleasure Sensitivity

## **EATQ-R Scale Assignments**

**Composition of scales and scale alphas based on item analysis, EATQ-R initial study, N=177 (92 females, 85 males). Age=10.59-15.99 years, mean age=13.78.**

**Scales are scored such that a high score on a scale indicates that the individual is high in that attribute. Reversed scored items indicated by "R".**

### **Activation Control, N=8, Alpha=.73**

- 7) R I have a hard time finishing things on time.
- 24) R I do something fun for awhile before starting my homework, even when I'm not supposed to.
- 32) When someone asks me to do something, I do it right away, even if I don't want to.
- 55) R If my friends are mad at me, I try to stay away from them.
- 63) I finish my homework before the due date.
- 65) I tend to be on time for school and appointments.
- 66) If I have a hard assignment to do, I get started right away.
- 82) R I put off working on projects until right before they're due.

### **Affiliation, N=8, Alpha=.76**

- 23) I want to be able to share my private thoughts with someone else.
- 38) I would like to be able to spend time with a good friend every day.
- 47) I enjoy exchanging hugs with people I like.
- 51) I will do most anything to help someone I care about.
- 75) It is important to me to have close relationships with other people.
- 78) I like to look at other people's photographs.
- 88) I am quite a warm and friendly person.
- 94) I like to listen to other people talk about themselves.

**Aggression, N=11, Alpha=.81**

- 5) If I'm mad at somebody, I tend to say things that I know will hurt their feelings.
- 10) When I am angry, I throw or break things.
- 18) If I get really mad at someone, I might hit them.
- 33) When I compete in games or sports, I really try to crush my opponents.
- 37) I tend to be rude to people I don't like.
- 59) When I am mad, I slam doors.
- 68) I tend to talk about other people behind their back.
- 72) My friends and I make fun of how other people look.
- 74) R I don't criticize other people.
- 84) When I'm really mad at a friend, I tend to explode at them.
- 96) I pick on people for no real reason.

**Activity Level, N=6, Alpha=.65**

- 1) I would rather play a sport than watch TV.
- 16) When I do things, I do them with a lot of physical energy.
- 36) I like to be physically active whenever I have the chance (sports, dancing, etc.).
- 64) I have the energy for hard physical work, like digging in the yard or chopping wood.
- 83) Long winter weekends make me want to get out of the house and do something physical.
- 100) I prefer outdoor activities to those indoors.

**Attention, N=7, Alpha=.65**

- 25) It is easy for me to really concentrate on homework problems.
- 44) R When interrupted or distracted, I forget what I was about to say.
- 56) R I find it hard to shift gears when I go from one class to another at school.
- 62) R When trying to study, I have difficulty tuning out background noise and concentrating.
- 67) I am good at keeping track of several different things that are happening around me.
- 86) R I tend to get in the middle of one thing, then go off and do something else.
- 97) I pay close attention when someone tells me how to do something.

**Depressive Mood, N=6, Alpha=.69**

- 13) My friends seem to enjoy themselves more than I do.
- 15) It often takes very little to make me feel like crying.
- 26) R I feel pretty happy most of the day.
- 49) I get sad more than other people realize.
- 60) I get sad when a lot of things are going wrong.
- 90) I feel sad even when I should be enjoying myself, like at Christmas or on a trip.

**Fear, N=6, Alpha=.64**

- 3) I worry about getting into trouble.
- 54) I get frightened riding with a person who likes to speed.
- 57) I worry about my family when I'm not with them.
- 77) I am nervous of some of the kids at school who push people into lockers and throw your books around.
- 85) I worry about my parent(s) dying or leaving me.
- 93) I feel scared when I enter a darkened room at home.

**Inhibitory Control, N=11, Alpha=.77**

- 12) R When I'm excited, it's hard for me to wait my turn to talk.
- 19) When someone tells me to stop doing something, it is easy for me to stop.
- 20) I could easily change a bad habit if I wanted to.
- 21) R I tend to say the first thing that comes to my mind, without stopping to think about it.
- 22) R It's hard for me not to open presents before I'm supposed to.
- 39) R When I'm having a really good time, I have a hard time leaving to go home when I'm supposed to.
- 45) R I blurt out answers in class before the teacher calls on me.
- 46) R The more I try to stop myself from doing something I shouldn't, the more likely I am to do it.
- 71) It's easy for me to keep a secret.
- 81) I am good at self-discipline.
- 89) I can stick with my plans and goals.

**Frustration, N=9, Alpha=.67**

- 40) R I am a patient person.
- 42) It bothers me when I try to make a phone call and the line is busy.
- 58) I get very upset if I want to do something and my parents won't let me
- 73) It bothers me when people are slow about getting ready for something.
- 79) I get irritated when I have to stop doing something that I am enjoying.
- 91) It really annoys me to wait in long lines.
- 98) I get very frustrated when I make a mistake in my school work.
- 101) It frustrates me if people interrupt me when I'm talking.
- 102) I get upset if I'm not able to do a task really well.

**Pleasure Sensitivity, N=7, Alpha=.77**

- 28) I like the sound of words.
- 30) I like to look at trees and walk amongst them.
- 34) I like the feel of hot water running over me, like in the shower.
- 48) I like the crunching sound of autumn leaves.
- 50) I like to feel a warm breeze blowing on my face.
- 70) I enjoy listening to the birds sing.
- 80) I like to look at the pattern of clouds in the sky.

**High Intensity Pleasure, N=12, Alpha=.77**

- 2) I enjoy going places where there are big crowds and lots of excitement.
- 8) R I wouldn't like living in a really big city, even if it was safe.
- 14) R Skiing fast down a steep slope sounds scary to me.
- 17) I wouldn't be afraid to skateboard or ride a bike really fast down a steep hill.
  
- 27) When people tell me about trips to exotic places, it makes me really want to go there.
- 29) I think it would be exciting to move to a new city.
- 53) I would not be afraid to try a risky sport, like deep-sea diving.
- 61) I find the idea of driving a race car exciting.
- 95) R I wouldn't want to go on the frightening rides at the fair.
- 99) I wouldn't be afraid to try something like mountain climbing.
- 103) I prefer friends who are exciting and unpredictable

**Perceptual Sensitivity, N=6, Alpha=.77**

- 4) I notice when other people are coughing during movies or shows.
- 11) I notice even little changes taking place around me, like lights getting brighter in a room.
- 31) I tend to notice little changes that other people do not notice.
- 35) I am very aware of noises.
- 41) I can tell if another person is angry by their expression.
- 92) R I don't really notice the color of people's eyes.

**Shyness, N=7, Alpha=.80**

- 6) I feel shy about meeting new people.
- 9) I feel shy with kids of the opposite sex.
- 43) If I am asked to deliver a message to an adult, I feel uncomfortable about going up to them.
- 52) R I can generally think of something to say, even with strangers.
- 69) It is a lot easier for me to talk to people I know than to strangers
- 76) I am shy.
- 87) R I am not shy.

## EARLY ADOLESCENT TEMPERAMENT QUESTIONNAIRE—REVISED Parent Report

### Directions

On the following pages you will find a series of statements that people might use to describe their child. The statements refer to a wide number of activities and attitudes.

For each statement, please circle the answer which best describes how true each statement is for your child. There are no best answers. People are very different in how they feel about these statements. Please circle the first answer that comes to you.

You will use the following scale to describe how true or false a statement is about your child:

**Circle number:**

**If the statement is:**

- |          |  |
|----------|--|
| <b>1</b> | Almost always untrue of your child             |
| <b>2</b> | Usually untrue of your child                   |
| <b>3</b> | Sometimes true, sometimes untrue of your child |
| <b>4</b> | Usually true of your child                     |
| <b>5</b> | Almost always true of your child               |

**Your son or daughter:**

Almost always untrue    Usually untrue    Sometimes true, sometimes untrue    Usually true    Almost always true

1) Worries about getting into trouble.	1	2	3	4	5
2) When angry at someone, says things s/he knows will hurt that person's feelings.	1	2	3	4	5
3) Has a hard time finishing things on time.	1	2	3	4	5
4) Thinks traveling to Africa or India would be exciting and fun.	1	2	3	4	5
5) If having a problem with someone, usually tries to deal with it right away.	1	2	3	4	5
6) Has a hard time waiting his/her turn to speak when excited.	1	2	3	4	5
7) Often does not seem to enjoy things as much as his/her friends.	1	2	3	4	5
8) Opens presents before s/he is supposed to.	1	2	3	4	5
9) Would be frightened by the thought of skiing fast down a steep slope.	1	2	3	4	5
10) Feels like crying over very little on some days.	1	2	3	4	5
11) If very angry, might hit someone.	1	2	3	4	5
12) Likes taking care of other people.	1	2	3	4	5
13) Likes to be able to share his/her private thoughts with someone else.	1	2	3	4	5
14) Usually does something fun for awhile before starting her/his homework, even though s/he is not supposed to.	1	2	3	4	5
15) Finds it easy to really concentrate on a problem.	1	2	3	4	5
16) Thinks it would be exciting to move to a new city.	1	2	3	4	5
17) When asked to do something, does it right away, even if s/he doesn't want to.	1	2	3	4	5
18) Would like to be able to spend time with a good friend every day.	1	2	3	4	5
19) Tends to be rude to people s/he doesn't like.	1	2	3	4	5
20) Is annoyed by little things other kids do.	1	2	3	4	5
21) Gets very irritated when someone criticizes her/him.	1	2	3	4	5
22) When interrupted or distracted, forgets what s/he was about to say.	1	2	3	4	5
23) Is more likely to do something s/he shouldn't do the more s/he tries to stop her/himself.	1	2	3	4	5
24) Enjoys exchanging hugs with people s/he likes.	1	2	3	4	5
25) Tends to try to blame mistakes on someone else.	1	2	3	4	5
26) Is sad more often than other people realize.	1	2	3	4	5
27) Can generally think of something to say, even with strangers.	1	2	3	4	5

28) Wouldn't be afraid to try a risky sport like deep sea diving.	1	2	3	4	5
29) Expresses a desire to travel to exotic places when s/he hears about them.	1	2	3	4	5
30) Worries about our family when s/he is not with us.	1	2	3	4	5
31) Gets irritated when I will not take her/him someplace s/he wants to go.	1	2	3	4	5
32) Slams doors when angry.	1	2	3	4	5
33) Is hardly ever sad, even when lots of things are going wrong.	1	2	3	4	5
34) Would like driving a racing car.	1	2	3	4	5
35) Has a difficult time tuning out background noise and concentrating when trying to study.	1	2	3	4	5
36) Usually finishes her/his homework before it's due.	1	2	3	4	5
37) Likes it when something exciting and different happens at school.	1	2	3	4	5
38) Usually gets started right away on difficult assignments.	1	2	3	4	5
39) Is good at keeping track of several different things that are happening around her/him.	1	2	3	4	5
40) Is energized by being in large crowds of people.	1	2	3	4	5
41) Makes fun of how other people look.	1	2	3	4	5
42) Doesn't criticize others.	1	2	3	4	5
43) Wants to have close relationships with other people.	1	2	3	4	5
44) Is shy.	1	2	3	4	5
45) Gets irritated when s/he has to stop doing something s/he is enjoying.	1	2	3	4	5
46) Usually puts off working on a project until it is due.	1	2	3	4	5
47) Is able to stop him/herself from laughing at inappropriate times.	1	2	3	4	5
48) Is afraid of the idea of me dying or leaving her/him.	1	2	3	4	5
49) Is often in the middle of doing one thing and then goes off to do something else without finishing it.	1	2	3	4	5
50) Is not shy.	1	2	3	4	5
51) Is quite a warm and friendly person.	1	2	3	4	5
52) Sometimes seems sad even when s/he should be enjoying her/himself like at Christmas, or on a trip.	1	2	3	4	5
53) Doesn't enjoy playing softball or baseball because s/he is afraid of the ball.	1	2	3	4	5
54) Likes meeting new people.	1	2	3	4	5
55) Feels scared when entering a darkened room at night.	1	2	3	4	5

56) Wouldn't want to go on the frightening rides at the fair.	1	2	3	4	5
57) Hates it when people don't agree with him/her.	1	2	3	4	5
58) Gets very frustrated when s/he makes a mistake in her/his school work.	1	2	3	4	5
59) Is usually able to stick with his/her plans and goals.	1	2	3	4	5
60) Pays close attention when someone tells her/him how to do something.	1	2	3	4	5
61) Is nervous being home alone.	1	2	3	4	5
62) Feels shy about meeting new people.	1	2	3	4	5

## Complemento-Adolescentes

Por favor responde la siguiente información:

Hora de inicio: \_\_\_\_\_

Hora de finalización: \_\_\_\_\_

Enumera los ítems del cuestionario que consideraste confusos:

---

---

---

Al finalizar de responder el cuestionario, te sentiste:

Fatigado (a): Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Cómodo (a): Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Otro:

---

---

Si tienes alguna observación, por favor regístrala:

---

---

---

## Complemento-Informe de los padres

Por favor responda la siguiente información:

Hora de inicio: \_\_\_\_\_

Hora de finalización: \_\_\_\_\_

Enumere los ítems del cuestionario que consideró confusos:

---

---

---

Al finalizar de responder el cuestionario, se sintió:

Fatigado (a): Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Cómodo (a): Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Otro:

---

---

Si tiene alguna observación, por favor regístrela:

---

---

---

**Early Adolescent Temperament Questionnaire-Revised**  
**Scale Definitions –Parent Report Form**  
**Temperament Scales**

**Activation Control:** The capacity to perform an action when there is a strong tendency to avoid it.

**Affiliation:** The desire for warmth and closeness with others, independent of shyness or extraversion.

**Attention:** The capacity to focus attention as well as to shift attention when desired.

**Fear:** Unpleasant affect related to anticipation of distress.

**Frustration:** Negative affect related to interruption of ongoing tasks or goal blocking.

**High Intensity Pleasure/Surgency:** The pleasure derived from activities involving high intensity or novelty.

**Inhibitory Control:** The capacity to plan, and to suppress inappropriate responses.

**Shyness:** Behavioral inhibition to novelty and challenge, especially social.

**Behavioral Scales**

**Aggression:** Hostile and aggressive actions, including person- and object-directed physical violence, direct and indirect verbal aggression, and hostile reactivity.

**Depressive Mood:** Unpleasant affect and lowered mood, loss of enjoyment and interest in activities.

## Scoring Procedure

### Early Adolescent Temperament Questionnaire-Revised (Parent)

Scale scores for the EATQ-R represent the mean score of all applicable scale items. Scales' scores are to be computed by the following method:

1. Sum all numerical item responses for a given scale. Note that:
  - a) If an item is omitted, that item receives no numerical score;
  - b) Items indicated with an R are reverse items and must be scored in the following way:
    - 5 becomes 1
    - 4 becomes 2
    - 3 remains 3
    - 2 becomes 4
    - 1 becomes 5
2. Divide the total by the number of items receiving a numerical response. Do not include items receiving no response in determining the number of items. For example, given a sum of 16 for a scale of 6 items with one item receiving no response and 5 items receiving a numerical response, the sum of 16 would be divided by 5 to yield a mean of 3.2 for the scale score.
3. Superscales/factors may be calculated by calculating the mean of subscale means as follows:
  - a) Effortful Control = Attention, Inhibitory Control, Activation Control
  - b) Surgency = Surgency, Fear (reverse scored), Shyness (reverse scored)
  - c) Negative Affect = Frustration, Depressive Mood, Aggression
  - d) Affiliativeness: While the self-report form contains three scales that are combined to create "Affiliativeness", the parent report only contains the "Affiliation" scale, which does not load onto other superscales/factors.

## **EATQ-R Parent Scale Assignments**

**Composition of scales and scale alphas based on item analysis, EATQ-R initial study, N=69 parent respondents**

**Scales are scored such that a high score on a scale indicates that the individual is high in that attribute. Reversed scored items indicated by "R".**

### **Activation Control, N=7, Alpha=.66, correlation w/self-report=.27, p<.05**

- 3) R Has a hard time finishing things on time.
- 5) If having a problem with someone, usually tries to deal with it right away.
- 14) R Usually does something fun for awhile before starting her/his homework, even though s/he is not supposed to.
- 17) When asked to do something, does it right away, even if s/he doesn't want to.
- 36) Usually finishes her/his homework before it's due.
- 38) Usually gets started right away on difficult assignments.
- 46) R Usually puts off working on a project until it is due.

### **Affiliation, N=6, Alpha=.82, correlation w/self report=.35, p<.01**

- 12) Likes taking care of other people.
- 13) Likes to be able to share his/her private thoughts with someone else.
- 18) Would like to be able to spend time with a good friend every day.
- 24) Enjoys exchanging hugs with people s/he likes.
- 43) Wants to have close relationships with other people.
- 51) Is quite a warm and friendly person.

### **Aggression, N=6, Alpha=.71, correlation w/self report=.46, p<.001**

- 2) When angry at someone, says thing s/he knows will hurt that person's feelings.
- 11) If very angry, might hit someone.
- 19) Tends to be rude to people s/he doesn't like.
- 32) Slams doors when angry.
- 42) R Doesn't criticize others.
- 25) Tends to try to blame mistakes on someone else.
- 41) Makes fun of how other people look.

**Attention, N=6, Alpha=.65, correlation w/self report=.28, p<.05**

- 15) Finds it easy to really concentrate on a problem.
- 22) R When interrupted or distracted, forgets what s/he was about to say.
- 35) R Has a difficult time tuning out background noise and concentrating when trying to study.
- 39) Is good at keeping track of several different things that are happening around her/him.
- 49) R Is often in the middle of doing one thing and then goes off to do something else without finishing it.
- 60) Pays close attention when someone tells her/him how to do something.

**Depressive Mood, N=5, Alpha=.76, correlation w/self report=.42, p<.001**

- 7) Often does not seem to enjoy things as much as his/her friends.
- 10) Feels like crying over very little on some days.
- 26) Is sad more often than other people realize.
- 33) R Is hardly ever sad, even when lots of things are going wrong.
- 52) Sometimes seems sad even when s/he should be enjoying her/himself like at Christmas, or on a trip.

**Fear, N=6, Alpha=.69, correlation w/self report=.40, p<.001**

- 1) Worries about getting into trouble.
- 30) Worries about our family when s/he is not with us.
- 48) Is afraid of the idea of me dying or leaving her/him.
- 53) Doesn't enjoy playing softball or baseball because s/he is afraid of the ball.
- 55) Feels scared when entering a darkened room at night.
- 61) Is nervous being home alone.

**Frustration, N=6, Alpha=.74, correlation w/self-report=.74, p<.001**

- 20) Is annoyed by little things other kids do.
- 21) Gets very irritated when someone criticizes her/him.
- 31) Gets irritated when I will not take her/him someplace s/he wants to go.
- 45) Gets irritated when s/he has to stop doing something s/he is enjoying.
- 57) Hates it when people don't agree with him/her.
- 58) Gets very frustrated when s/he makes a mistake in her/his school work.

**Inhibitory Control, N=5, Alpha=.86, correlation w/self report=n.s.  
(females=.33, p=.052, males=n.s.)**

- 6) R Has a hard time waiting his/her turn to speak when excited.
- 8) R Opens presents before s/he is supposed to.
- 23) R Is more likely to do something s/he shouldn't do the more s/he tries to stop her/himself.
- 47) Is able to stop him/herself from laughing at inappropriate times.
- 59) Is usually able to stick with his/her plans and goals.

**Shyness, N=5, Alpha=.72, correlation w/self report=n.s.  
(females=.31, p=.07, males=n.s.)**

- 27) R Can generally think of something to say, even with strangers.
- 44) Is shy.
- 50) R Is not shy.
- 54) R Likes meeting new people.
- 62) Feels shy about meeting new people.

**Surgency, N=9, Alpha=.70, correlation w/self report=.29, p<.05**

- 4) Thinks traveling to Africa or India would be exciting and fun.
- 9) R Would be frightened by the thought of skiing fast down a steep slope.
- 16) Thinks it would be exciting to move to a new city.
- 28) Wouldn't be afraid to try a risky sport like deep sea diving.
- 29) Expresses a desire to travel to exotic places when s/he hears about them.
- 34) Would like driving a racing car.
- 37) Likes it when something exciting and different happens at school.
- 40) Is energized by being in large crowds of people.
- 56) R Wouldn't want to go on the frightening rides at the fair.

## Cuestionario de Temperamento para Adolescentes<sup>1</sup> Informe de los padres

En las páginas siguientes usted encontrará una serie de frases que la gente puede utilizar para describir a su hijo/a. Las frases se refieren a un amplio rango de actividades y actitudes.

Por favor, rodee con un círculo la respuesta que mejor describa cómo es de verdadera cada frase **para describir a su hijo/a**. No hay respuestas malas ni buenas. Cada persona se identifica de forma diferente por cada una de estas frases. Por favor, rodee la primera respuesta que venga a su mente.

Utilice la siguiente escala para describir cómo de verdadera o de falsa es cada frase para describir a su hijo/a.

Rodee el círculo si la frase es:

1	CASI SIEMPRE FALSA
2	GENERALMENTE FALSA
3	ALGUNAS VECES FALSA, OTRAS VECES CIERTA
4	GENERALMENTE CIERTA
5	CASI SIEMPRE CIERTA

Por favor, complete los siguientes datos de su hijo/a:

Nombre \_\_\_\_\_

Edad de Nacimiento \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Código de Identificación \_\_\_\_\_ Fecha de hoy \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Traducción al castellano por el Grupo de Investigación en Psicología Evolutiva de la Universidad de Murcia (España), con permiso de las autoras.

## Su hijo/a:

1. Le preocupa meterse en problemas	1	2	3	4	5
2. Si está furioso/a con alguien, tiende a decir cosas para herir sus sentimientos	1	2	3	4	5
3. Le cuesta trabajo terminar las cosas a tiempo	1	2	3	4	5
4. Pensar en viajar a Africa o a la India le parece emocionante o divertido	1	2	3	4	5
5. Si tiene un problema con alguien, generalmente intenta arreglarlo rápidamente	1	2	3	4	5
6. Cuando está nervioso/a, le cuesta trabajo esperar su turno para hablar	1	2	3	4	5
7. Parece que sus amigos se lo pasan mejor que él/ella	1	2	3	4	5
8. Abre los regalos antes de tiempo	1	2	3	4	5
9. Le daría miedo la idea de esquiar rápido sobre una pendiente muy inclinada	1	2	3	4	5
10. Algunos días le dan ganas de llorar por pequeñas cosas	1	2	3	4	5
11. Si se pusiera muy furioso/a con alguien, podría llegar a pegarle	1	2	3	4	5
12. Le gusta cuidar de otras personas	1	2	3	4	5
13. Le gusta compartir sus sentimientos con otra persona	1	2	3	4	5
14. Aunque no deba, le gusta divertirse por un rato antes de comenzar a hacer los deberes	1	2	3	4	5
15. Le resulta fácil concentrarse para resolver un problema	1	2	3	4	5
16. Piensa que sería excitante trasladarse a otra ciudad	1	2	3	4	5
17. Cuando alguien le pide que haga algo, lo hace enseguida, incluso aunque no quiera hacerlo	1	2	3	4	5
18. Le gustaría poder pasar un rato con un buen amigo cada día	1	2	3	4	5
19. Tiende a ser brusco/a con la gente que no le gusta	1	2	3	4	5
20. Se molesta por pequeñas cosas que otros hacen	1	2	3	4	5
21. Se enfada mucho cuando alguien le critica	1	2	3	4	5
22. Si le interrumpen o le distraen, se olvida de lo que iba a decir	1	2	3	4	5
23. Cuanto más intenta retenerse para no hacer algo que no debe, más cae en hacerlo	1	2	3	4	5
24. Disfruta dando abrazos a la gente que le agrada	1	2	3	4	5
25. Tiende a echar la culpa de los errores a los demás	1	2	3	4	5
26. Se pone triste más a menudo de lo que la gente piensa	1	2	3	4	5
27. Generalmente se le ocurre algo que decir, incluso estando con desconocidos	1	2	3	4	5
28. No le daría miedo probar un deporte arriesgado, como el esquí acuático	1	2	3	4	5
29. Expresa deseos de viajar a lugares exóticos cuando oye hablar de ellos	1	2	3	4	5
30. Se preocupa por nuestra familia cuando no está con nosotros	1	2	3	4	5
31. Se enfada si no vamos a algún sitio donde el/ella quiere ir	1	2	3	4	5
32. Da portazos cuando se enfada	1	2	3	4	5
33. Es difícil verle triste, incluso cuando muchas cosas le van mal	1	2	3	4	5
34. Le gustaría conducir en una carrera de coches	1	2	3	4	5
35. Cuando intenta estudiar, le cuesta trabajo aislarse de los ruidos y concentrarse	1	2	3	4	5
36. Generalmente termina sus deberes antes de la fecha de entrega	1	2	3	4	5
37. Le agrada que ocurra algo emocionante o diferente en el instituto	1	2	3	4	5
38. Cuando le encargan algo difícil de hacer, se pone enseguida con ello	1	2	3	4	5

39. Se le da bien seguir la pista a cosas diferentes que están ocurriendo a su alrededor	1	2	3	4	5
40. Se excita cuando se encuentra en una aglomeración de personas	1	2	3	4	5
41. Se ríe de las apariencias de otras personas	1	2	3	4	5
42. No critica a otras personas	1	2	3	4	5
43. Le gusta tener relaciones cercanas con otras personas	1	2	3	4	5
44. Es tímido/a	1	2	3	4	5
45. Le irrita tener que dejar de hacer algo que le gusta	1	2	3	4	5
46. Generalmente retrasa hacer los trabajos hasta que es el momento de entregarlos	1	2	3	4	5
47. Puede contener la risa en momentos en que no es apropiado reirse	1	2	3	4	5
48. Le da miedo la idea de que yo muera o le abandone	1	2	3	4	5
49. Tiende a dejar algo a medio para ponerse a hacer otra cosa	1	2	3	4	5
50. No es tímido/a	1	2	3	4	5
51. Es una persona bastante cálida y amigable					
52. A veces parece triste incluso cuando debería estar disfrutando, como en Navidades o en un viaje	1	2	3	4	5
53. No le gusta jugar al fútbol o al baloncesto porque le da miedo la pelota	1	2	3	4	5
54. Le gusta conocer gente nueva	1	2	3	4	5
55. Siente miedo cuando entra en una habitación oscura por la noche	1	2	3	4	5
56. No le gustaría montarse en las atracciones de miedo en la feria	1	2	3	4	5
57. Odia que la gente no esté de acuerdo con él/ella	1	2	3	4	5
58. Se frustra mucho cuando comete algún error en el trabajo del instituto	1	2	3	4	5
59. Generalmente es capaz de persistir en sus planes y sus objetivos	1	2	3	4	5
60. Presta mucha atención cuando alguien le explica cómo hacer algo	1	2	3	4	5
61. Se pone nervioso/a cuando se queda solo/a en casa	1	2	3	4	5
62. Le da corte conocer gente nueva	1	2	3	4	5

## Cuestionario de Temperamento para Adolescentes<sup>1</sup>

En la página siguiente encontrarás una serie de frases que la gente puede utilizar para describirse a sí misma. Las frases se refieren a un amplio rango de actividades y actitudes.

Por favor, rodea con un círculo la respuesta que mejor describa cómo es de verdadera cada frase **para describirte a tí**. No hay respuestas malas ni buenas. Cada persona se siente identificada de forma diferente por cada una de estas frases. Por favor, rodea la primera respuesta que venga a tu mente.

Utiliza la siguiente escala para describir cómo de verdadera o de falsa es cada frase para describirte a tí.

Rodea el círculo si la frase es:

1	CASI SIEMPRE FALSA DE TÍ
2	GENERALMENTE FALSA DE TÍ
3	ALGUNAS VECES FALSA, OTRAS VECES CIERTA
4	GENERALMENTE CIERTA DE TÍ
5	CASI SIEMPRE CIERTA DE TÍ

Por favor, completa los siguientes datos:

Edad de Nacimiento \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Código de Identificación \_\_\_\_\_ Fecha de hoy \_\_\_\_\_

---

<sup>1</sup> Traducción al castellano por el Grupo de Investigación en Psicología Evolutiva de la Universidad de Murcia (España), con permiso de las autoras.

1. Preferiría hacer deporte a ver la televisión	1	2	3	4	5
2. Disfruto yendo a lugares donde hay mucha gente y mucha animación	1	2	3	4	5
3. Me preocupa meterme en problemas	1	2	3	4	5
4. Me doy cuenta cuando alguien tose en el cine o en espectáculos	1	2	3	4	5
5. Si estoy furioso/a con alguien, tiendo a decir cosas para herir sus sentimientos	1	2	3	4	5
6. Me siento retraído/a cuando conozco gente nueva	1	2	3	4	5
7. Me cuesta trabajo terminar las cosas a tiempo	1	2	3	4	5
8. No me gustaría vivir en una gran ciudad, incluso aunque fuera segura	1	2	3	4	5
9. Me siento retraído/a con personas de mi edad del sexo opuesto	1	2	3	4	5
10. Cuando esto furioso/a, tiro o rompo cosas	1	2	3	4	5
11. Me doy cuenta hasta de los cambios más pequeños a mi alrededor, como los cambios de intensidad en las luces de una habitación	1	2	3	4	5
12. Cuando estoy nervioso/a, me cuesta trabajo esperar mi turno para hablar	1	2	3	4	5
13. Parece que mis amigos se lo pasan mejor que yo	1	2	3	4	5
14. La idea de bajar esquiando rápidamente una pendiente muy inclinada me da miedo	1	2	3	4	5
15. Con frecuencia tengo ganas de llorar por pequeñas cosas	1	2	3	4	5
16. Cuando hago algo, pongo mucha energía física en ello	1	2	3	4	5
17. No me daría miedo bajar muy rápido en monopatín o en bicicleta una cuesta empinada	1	2	3	4	5
18. Cuando me pongo realmente furioso/a con alguien, me dan ganas de pegarle	1	2	3	4	5
19. Cuando alguien me pide que deje de hacer algo, me resulta fácil parar	1	2	3	4	5
20. Podría cambiar fácilmente un mal hábito si quisiera	1	2	3	4	5
21. Tiendo a decir lo primero que me viene a la mente, sin pararme a pensar en ello	1	2	3	4	5
22. Me cuesta trabajo no abrir los regalos antes de tiempo	1	2	3	4	5
23. Quiero ser capaz de compartir mis pensamientos más íntimos con otra persona	1	2	3	4	5
24. Aunque no deba, me gusta divertirme por un rato antes de comenzar a hacer los deberes	1	2	3	4	5
25. Me resulta fácil estar muy concentrado/a cuando hago los problemas que me mandan para casa	1	2	3	4	5
26. Me siento contento/a la mayor parte del día	1	2	3	4	5
27. Cuando la gente me habla de viajes a sitios exóticos, me dan deseos de ir allí	1	2	3	4	5
28. Me gusta la musicalidad de las palabras	1	2	3	4	5
29. Pienso que sería emocionante trasladarse a otra ciudad	1	2	3	4	5
30. Me gusta contemplar los árboles y caminar entre ellos	1	2	3	4	5
31. Tiendo a darme cuenta de pequeños cambios que otras personas no perciben	1	2	3	4	5
32. Cuando alguien me pide que haga algo, lo hago enseguida, incluso aunque no quiera hacerlo	1	2	3	4	5
33. Cuando compito en juegos o deportes, intento acabar con mis contrincantes	1	2	3	4	5
34. Me gusta sentir el agua caliente cayendo sobre mí, como en la ducha	1	2	3	4	5
35. Me percató mucho de los ruidos	1	2	3	4	5

36. Me gusta estar activo/a físicamente siempre que puedo (ej., deporte, baile, etc.)	1	2	3	4	5
37. Tiendo a ser brusco/a con la gente que no me gusta	1	2	3	4	5
38. Me gustaría poder pasar un rato con un buen amigo cada día	1	2	3	4	5
39. Cuando me lo estoy pasando realmente bien, me cuesta trabajo volverme a casa a la hora que debo	1	2	3	4	5
40. Soy una persona paciente	1	2	3	4	5
41. Puedo saber si alguien está enfadado por su expresión	1	2	3	4	5
42. Me molesta llamar por teléfono y que la línea esté ocupada	1	2	3	4	5
43. Si alguien me pide que dé un mensaje a un adulto, me siento incómodo/a haciéndolo	1	2	3	4	5
44. Si me interrumpen o me distraen, me olvido de lo que iba a decir	1	2	3	4	5
45. Contesto las preguntas en clase antes de que el profesor me lo pida	1	2	3	4	5
46. Cuanto más intento retenerme para no hacer algo que no debo, más caigo en hacerlo	1	2	3	4	5
47. Disfruto dando abrazos a la gente que me gusta	1	2	3	4	5
48. Me gusta el sonido crujiente de las hojas en otoño	1	2	3	4	5
49. Me pongo más triste de lo que la gente piensa	1	2	3	4	5
50. Me gusta notar una brisa de aire sobre mi cara	1	2	3	4	5
51. Haría cualquier cosa por ayudar a alguien que me importa	1	2	3	4	5
52. Generalmente se me ocurre algo que decir, incluso estando con desconocidos	1	2	3	4	5
53. No me daría miedo probar un deporte arriesgado, como el esquí acuático	1	2	3	4	5
54. Me da miedo ir en el coche con alguien que le gusta correr	1	2	3	4	5
55. Si mis amigos están furiosos conmigo, intento estar lejos de ellos	1	2	3	4	5
56. Me cuesta trasladar mis cosas cuando me cambio de una clase a otra	1	2	3	4	5
57. Me preocupo por mi familia cuando no estoy con ellos	1	2	3	4	5
58. Me enfado mucho si quiero hacer algo y mis padres no me dejan	1	2	3	4	5
59. Cuando estoy furioso/a, doy portazos	1	2	3	4	5
60. Me pongo triste cuando hay muchas cosas que me van mal	1	2	3	4	5
61. Encuentro excitante la idea de conducir en una carrera de coches	1	2	3	4	5
62. Cuando intento estudiar, me cuesta trabajo aislarme de los ruidos y concentrarme	1	2	3	4	5
63. Termino mis trabajos antes de la fecha de entrega	1	2	3	4	5
64. Tengo energía para el trabajo físico duro, como excavar en la tierra o cortar leña	1	2	3	4	5
65. Tiendo a ser puntual para ir a clase y a citas	1	2	3	4	5
66. Si me encargan algo difícil de hacer, intento comenzar enseguida	1	2	3	4	5
67. Se me da bien seguir la pista a las distintas cosas que ocurren a mi alrededor	1	2	3	4	5
68. Tiendo a hablar de otras personas a sus espaldas	1	2	3	4	5
69. Me es mucho más fácil hablar con personas que conozco que con desconocidos	1	2	3	4	5
70. Disfruto escuchando el canto de los pájaros	1	2	3	4	5
71. Me resulta fácil guardar un secreto	1	2	3	4	5
72. Mis amigos y yo nos reímos de las apariencias de otras personas	1	2	3	4	5
73. Me molesta que la gente sea lenta cuando se prepara para hacer algo	1	2	3	4	5
74. No critico a otras personas	1	2	3	4	5
75. Es importante para mí tener relaciones próximas con otras personas	1	2	3	4	5

76. Soy tímido/a	1	2	3	4	5
77. Me pongo nervioso/a con los chicos que empujan a otros compañeros contra la pared y les tiran los libros	1	2	3	4	5
78. Me gusta mirar las fotografías de otras personas	1	2	3	4	5
79. Me irrita tener que dejar de hacer algo que me gusta	1	2	3	4	5
80. Me gusta mirar la forma de las nubes en el cielo	1	2	3	4	5
81. Soy bueno/a en auto-disciplina	1	2	3	4	5
82. Retraso hacer los trabajos hasta que se acerca el momento de entregarlos	1	2	3	4	5
83. Los largos fines de semana de invierno me piden salir de casa y hacer algo de ejercicio físico	1	2	3	4	5
84. Cuando estoy realmente furioso/a con un amigo, tiendo a explotar delante de él	1	2	3	4	5
85. Me preocupa que mis padres puedan morir o me abandonen	1	2	3	4	5
86. Tiendo a dejar algo a medio hacer para ponerme a realizar otra cosa	1	2	3	4	5
87. No soy tímido/a	1	2	3	4	5
88. Soy una persona bastante cálida y amigable	1	2	3	4	5
89. Persigo con insistencia mis planes y mis metas	1	2	3	4	5
90. Me siento triste incluso cuando debería estar disfrutando, como en Navidades o en un viaje	1	2	3	4	5
91. Me molesta mucho tener que esperar en largas colas	1	2	3	4	5
92. No me doy cuenta del color de los ojos de la gente	1	2	3	4	5
93. Siento miedo cuando entro en una habitación oscura en mi casa	1	2	3	4	5
94. Me gusta escuchar a otras personas hablar sobre ellas mismas	1	2	3	4	5
95. No me gustaría montarme en las atracciones de miedo en la feria	1	2	3	4	5
96. Critico a la gente sin una verdadera razón	1	2	3	4	5
97. Presto mucha atención cuando alguien me explica cómo hacer algo	1	2	3	4	5
98. Me frustro mucho cuando cometo un error en el trabajo del instituto	1	2	3	4	5
99. No me daría miedo intentar algo como escalar una montaña	1	2	3	4	5
100. Prefiero las actividades al aire libre que en lugares cerrados	1	2	3	4	5
101. Me frustra que la gente me interrumpa cuando estoy hablando	1	2	3	4	5
102. Me enfado si no soy capaz de hacer una tarea realmente bien	1	2	3	4	5
103. Prefiero a los amigos que son excitantes e imprevisibles	1	2	3	4	5

© Lesa K. Ellis & Mary K. Rothbart, 1999

**Cuestionario de Temperamento para Adolescentes  
Informe de los padres**

En las páginas siguientes usted encontrará una serie de frases que la gente puede utilizar para describir a su hijo/a. Las frases se refieren a varias actividades y actitudes.

Por favor, rodee con un círculo la respuesta que mejor describa a su hijo/a. No hay respuestas correctas o incorrectas. Malas ni buenas. Cada persona identifica de forma diferente a su hijo/a. Por favor, rodee la primera respuesta que venga a su mente.

Utilice la siguiente escala para calificar cada afirmación:

Rodee el círculo si la actividad o actitud se presenta:

1	NUNCA
2	CASI NUNCA
3	ALGUNAS VECES
4	CASI SIEMPRE
5	SIEMPRE

Por favor, complete los siguientes datos de su hijo/a:

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Código de identificación: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Nunca      Casi nunca      Algunas veces      Casi siempre      Siempre

**Recuerde que todas las afirmaciones se refieren a su hijo o hija:**

1) Le preocupa meterse en problemas.	1	2	3	4	5
2) Cuando está bravo con alguien, dice cosas que sabe que herirán los sentimientos de esa persona.	1	2	3	4	5
3) Tiene dificultad para terminar las cosas a tiempo.	1	2	3	4	5
4) Piensa que viajar a África o a India sería emocionante y divertido.	1	2	3	4	5
5) Si tiene un problema con alguien, usualmente trata de resolverlo de inmediato.	1	2	3	4	5
6) Se le dificulta esperar su turno para hablar cuando está emocionado (a).	1	2	3	4	5
7) Con frecuencia parece no disfrutar las cosas tanto como sus amigos.	1	2	3	4	5
8) Abre los regalos antes de lo debido.	1	2	3	4	5
9) Se asustaría con la idea de lanzarse en monopatín rápido hacia abajo por una loma muy inclinada.	1	2	3	4	5
10) Algunos días le dan ganas de llorar por cosas poco importantes o muy pequeñas.	1	2	3	4	5
11) Si está muy disgustado, podría golpear a alguien.	1	2	3	4	5
12) Le gusta cuidar a otras personas.	1	2	3	4	5
13) Le gusta poder compartir sus pensamientos más profundos con alguien.	1	2	3	4	5
14) Usualmente hace algo divertido antes de comenzar a hacer sus tareas, aún si no debiera.	1	2	3	4	5
15) Se concentra fácil en las tareas que le dejan en el colegio.	1	2	3	4	5
16) Piensa que sería emocionante trasladarse a una nueva ciudad.	1	2	3	4	5
17) Cuando se le pide que haga algo, lo hace lo más pronto posible, aún si no quiere hacerlo.	1	2	3	4	5
18) Le gustaría poder pasar un rato con un buen amigo todos los días.	1	2	3	4	5
19) Tiende a ser descortés con las personas que no le gustan.	1	2	3	4	5
20) Se fastidia con pequeñas cosas que hacen otros.	1	2	3	4	5
21) Se irrita mucho cuando alguien lo/la critica.	1	2	3	4	5
22) Cuando se le interrumpe o se le distrae, olvida lo que estaba a punto de decir.	1	2	3	4	5
23) Entre más trata de dejar de hacer algo que no debería, más difícil le queda no hacerlo.	1	2	3	4	5
24) Disfruta intercambiar abrazos con las personas que le gustan.	1	2	3	4	5
25) Tiende a culpar a los demás por sus errores.	1	2	3	4	5

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
26) Está triste con más frecuencia de lo que la gente percibe.	1	2	3	4	5
27) Generalmente se le ocurre algo para decir, aún con los extraños.	1	2	3	4	5
28) Le gusta intentar un deporte de alto riesgo.	1	2	3	4	5
29) Expresa deseo por viajar a lugares lejanos cuando escucha hablar de ellos.	1	2	3	4	5
30) Se preocupa por nuestra familia cuando no está con nosotros.	1	2	3	4	5
31) Se molesta cuando no lo/la llevo al lugar donde él/ella quiere ir.	1	2	3	4	5
32) Tira las puertas cuando está de mal genio.	1	2	3	4	5
33) Muy rara vez está triste, aún cuando las cosas estén mal.	1	2	3	4	5
34) Le gustaría conducir un carro de carreras.	1	2	3	4	5
35) Se le dificulta aislarse del ruido y concentrarse cuando está tratando de estudiar.	1	2	3	4	5
36) Usualmente termina sus tareas antes de la fecha límite.	1	2	3	4	5
37) Le gusta cuando pasa algo emocionante y diferente en el colegio.	1	2	3	4	5
38) Usualmente comienza de inmediato las tareas difíciles.	1	2	3	4	5
39) Es bueno para atender diferentes cosas que están sucediendo a su alrededor.	1	2	3	4	5
40) Se llena de energía cuando está entre grandes multitudes.	1	2	3	4	5
41) Se burla de la apariencia de la gente.	1	2	3	4	5
42) Evita criticar a los demás.	1	2	3	4	5
43) Quiere tener una relación cercana con otras personas.	1	2	3	4	5
44) Es tímido (a).	1	2	3	4	5
45) Se irrita cuando tiene que dejar de hacer algo que está disfrutando.	1	2	3	4	5
46) Usualmente pospone el trabajo de algún proyecto hasta justo antes de la fecha límite.	1	2	3	4	5
47) Puede parar de reírse en momentos inapropiados.	1	2	3	4	5
48) Le da temor la idea de que uno de nosotros lo abandone.	1	2	3	4	5
49) Con frecuencia, cuando está haciendo algo, lo deja para hacer algo más, aún sin haber terminado.	1	2	3	4	5
50) Es extrovertido (a).	1	2	3	4	5
51) Es una persona muy cálida y amigable.	1	2	3	4	5
52) Algunas veces parece estar triste aún cuando debería estar disfrutando, como en la Navidad o en un paseo.	1	2	3	4	5

	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
53) No disfruta jugar futbol o voleibol porque le tiene miedo a la pelota.	1	2	3	4	5
54) Le gusta conocer personas nuevas.	1	2	3	4	5
55) Le da miedo entrar a una habitación oscura en la noche.	1	2	3	4	5
56) Le daría miedo montar en una montaña rusa.	1	2	3	4	5
57) Odia cuando la gente no está de acuerdo con él/ella.	1	2	3	4	5
58) Se frustra mucho cuando comete errores en el colegio.	1	2	3	4	5
59) Usualmente puede perseverar con sus planes y metas.	1	2	3	4	5
60) Pone mucha atención cuando alguien le indica cómo hacer algo.	1	2	3	4	5
61) Le dan nervios estar solo en la casa.	1	2	3	4	5
62) Le da pena conocer personas nuevas.	1	2	3	4	5

© Lesa K. Ellis and Mary K. Rothbart, 1999.

### Cuestionario de Temperamento para Adolescentes

En la página siguiente encontrarás una serie de frases que la gente puede utilizar para describirse a sí misma. Las frases se refieren a diferentes actividades y actitudes.

Por favor, rodea con un círculo la respuesta que mejor describa cómo eres tú. No hay respuestas correctas o incorrectas. Cada persona se siente identificada de forma diferente por cada una de estas frases. Por favor, rodea la primera respuesta que venga a tu mente.

Utiliza la siguiente escala para calificar cada afirmación:

Rodea el círculo si la frase es:

- |   |               |
|---|---------------|
| 1 | NUNCA         |
| 2 | CASI NUNCA    |
| 3 | ALGUNAS VECES |
| 4 | CASI SIEMPRE  |
| 5 | SIEMPRE       |

Por favor, completa los siguientes datos:

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Código de identificación: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1)	Prefiero practicar un deporte que ver televisión.	1	2	3	4	5
2)	Disfruto ir a lugares donde hay grandes multitudes y mucha emoción.	1	2	3	4	5
3)	Me preocupa meterme en problemas.	1	2	3	4	5
4)	Me doy cuenta cuando otras personas están haciendo ruido en el cine o en algún espectáculo.	1	2	3	4	5
5)	Si estoy molesto(a) con alguien, tiendo a decir cosas que yo sé que van a herir sus sentimientos.	1	2	3	4	5
6)	Me da pena y me intimida conocer nuevas personas.	1	2	3	4	5
7)	Tengo dificultad para terminar las cosas a tiempo.	1	2	3	4	5
8)	Me gustaría vivir en una ciudad grande aunque fuera peligrosa.	1	2	3	4	5
9)	Me siento tímido (a) con mis compañeros (as) del sexo opuesto.	1	2	3	4	5
10)	Cuando estoy disgustado (a) tiro o rompo cosas.	1	2	3	4	5
11)	Me doy cuenta hasta de los cambios más pequeños que están ocurriendo a mi alrededor, como por ejemplo que las luces se pongan más brillantes en una habitación...	1	2	3	4	5
12)	Cuando estoy emocionado (a), para mí es difícil esperar el turno para hablar.	1	2	3	4	5
13)	Mis amigos siempre parecen disfrutar más que yo.	1	2	3	4	5
14)	Tirarme en patineta por una rampa muy empinada me parece riesgoso.	1	2	3	4	5
15)	Con frecuencia se necesita muy poco para que me den ganas de llorar.	1	2	3	4	5
16)	Cuando realizo alguna actividad, le pongo mucha energía física.	1	2	3	4	5
17)	Me gustaría montar en patineta o en bicicleta muy rápido por una loma empinada.	1	2	3	4	5
18)	Si me disgusta mucho con alguien, podría golpearlo.	1	2	3	4	5
19)	Cuando alguien me dice que deje de hacer algo, es fácil para mí dejarlo de hacer.	1	2	3	4	5

		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
20)	Fácilmente podría cambiar un mal hábito si quisiera.	1	2	3	4	5
21)	Tiendo a decir la primera cosa que me viene a la mente sin pensar en ello.	1	2	3	4	5
22)	Es difícil para mí esperar a abrir los regalos antes de tiempo.	1	2	3	4	5
23)	Quiero poder compartir mis pensamientos más profundos con alguien más.	1	2	3	4	5
24)	Hago algo divertido durante un rato antes de comenzar mis tareas, aún sabiendo que no lo debo hacer.	1	2	3	4	5
25)	Es fácil para mí concentrarme en las tareas que me ponen.	1	2	3	4	5
26)	Me siento muy feliz la mayor parte del día.	1	2	3	4	5
27)	Cuando la gente me cuenta acerca de viajes a lugares exóticos, me dan muchas ganas de ir allá.	1	2	3	4	5
28)	Me gusta el sonido de algunas palabras.	1	2	3	4	5
29)	Pienso que sería emocionante trasladarme a una nueva ciudad.	1	2	3	4	5
30)	Me gusta mirar los árboles y caminar entre ellos.	1	2	3	4	5
31)	Tiendo a notar pequeños cambios que otras personas no notan.	1	2	3	4	5
32)	Cuando alguien me solicita que haga algo, lo hago lo más pronto posible, aún si no lo quiero hacer.	1	2	3	4	5
33)	Cuando compito en juegos o deportes, trato de arrasar a mis oponentes.	1	2	3	4	5
34)	Me gusta sentir el agua caliente corriendo sobre mí, como en la ducha.	1	2	3	4	5
35)	Estoy muy atento (a) a los ruidos.	1	2	3	4	5
36)	Me gusta estar físicamente activo (a) cada vez que tengo la oportunidad (deportes, baile, etc).	1	2	3	4	5
37)	Tiendo a ser grosero (a) con la gente que no me gusta.	1	2	3	4	5
38)	Me gustaría poder pasar un rato con un buen amigo todos los días.	1	2	3	4	5
39)	Si la estoy pasando bien en un lugar, me cuesta trabajo irme para la casa cuando lo debo hacer.	1	2	3	4	5
40)	Soy una persona paciente.	1	2	3	4	5
41)	Por su expresión puedo adivinar cuando una persona está disgustada.	1	2	3	4	5
42)	Me molesto cuando trato de hacer una llamada y la línea está ocupada.	1	2	3	4	5
43)	Si me piden que lleve un mensaje a un adulto, me siento incómodo (a) por tener que dirigirme a él.	1	2	3	4	5
44)	Cuando me interrumpen o me distraen, olvido lo que estaba a punto de decir.	1	2	3	4	5

		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
45)	Se me salen las respuestas en clase antes de que el profesor (a) me pregunte.	1	2	3	4	5
46)	Me cuesta trabajo dejar de hacer cosas que no debo.	1	2	3	4	5
47)	Disfruto abrazar a la gente que me agrada.	1	2	3	4	5
48)	Me gusta el sonido crujiente de las hojas secas.	1	2	3	4	5
49)	Me pongo más triste de lo que la gente cree.	1	2	3	4	5
50)	Me gusta sentir la brisa tibia sobre mi cara.	1	2	3	4	5
51)	Haría cualquier cosa para ayudar a alguien que me importa.	1	2	3	4	5
52)	Generalmente se me ocurre que decir, incluso con extraños.	1	2	3	4	5
53)	Me gustaría hacer un deporte de riesgo como el buceo.	1	2	3	4	5
54)	Me asusta montarme en un carro con una persona que maneje rápido.	1	2	3	4	5
55)	Si mis amigos están disgustados conmigo, yo trato de mantenerme lejos de ellos.	1	2	3	4	5
56)	Para mí es difícil cambiar de útiles cuando voy de una clase a otra en el colegio.	1	2	3	4	5
57)	Me preocupo por mi familia cuando no estoy con ellos.	1	2	3	4	5
58)	Me molesto mucho si quiero hacer algo y mis padres no me dejan.	1	2	3	4	5
59)	Cuando estoy disgustado (a), tiro las puertas.	1	2	3	4	5
60)	Cuando me salen mal muchas cosas me pongo triste.	1	2	3	4	5
61)	Me parece emocionante la idea de conducir un carro de carreras.	1	2	3	4	5
62)	Cuando trato de estudiar, tengo dificultad para aislarme del ruido que hay a mi alrededor y concentrarme.	1	2	3	4	5
63)	Termino mis tareas antes de la fecha límite.	1	2	3	4	5
64)	Tengo energía para el trabajo físico pesado, como cargar cajas o cambiar una llanta.	1	2	3	4	5
65)	Tiendo a llegar a tiempo al colegio y a las citas.	1	2	3	4	5
66)	Si tengo una tarea difícil por hacer, la comienzo lo más pronto posible.	1	2	3	4	5
67)	Soy bueno (a) para atender a varias cosas que están pasando a mi alrededor.	1	2	3	4	5
68)	Tiendo a hablar de las personas a sus espaldas.	1	2	3	4	5
69)	Es mucho más fácil para mí hablarle a la gente que conozco que a los extraños.	1	2	3	4	5
70)	Disfruto escuchando a los pájaros cantar.	1	2	3	4	5
71)	Para mí es fácil guardar secretos.	1	2	3	4	5

		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
72)	Cuando estoy con mis amigos nos burlamos de la apariencia de las personas.	1	2	3	4	5
73)	Me molesta que las personas sean lentas cuando hay que alistarse para algo.	1	2	3	4	5
74)	Evito criticar a otras personas.	1	2	3	4	5
75)	Para mí es importante mantener relaciones cercanas con otras personas.	1	2	3	4	5
76)	Soy tímido (a).	1	2	3	4	5
77)	Me pongo nervioso (a) con algunos compañeros (as) en el colegio que empujan a los otros y les tiran todos sus libros.	1	2	3	4	5
78)	Me gusta mirar las fotos de otras personas. (*)	1	2	3	4	5
79)	Me molesta cuando tengo que dejar de hacer algo que estoy disfrutando.	1	2	3	4	5
80)	Me gusta mirar las formas de las nubes en el cielo.	1	2	3	4	5
81)	Soy disciplinado (a).	1	2	3	4	5
82)	Usualmente hago el trabajo justo antes de la fecha límite.	1	2	3	4	5
83)	Cuando tengo que estar encerrado (a) en la casa un fin de semana porque llueve mucho, me dan ganas de realizar alguna actividad física.	1	2	3	4	5
84)	Cuando estoy muy disgustado (a) con un amigo, tiendo a decírselo en la cara.	1	2	3	4	5
85)	Me preocupa que mis padres se mueran o me abandonen.	1	2	3	4	5
86)	Cuando estoy en la mitad de algo que estoy haciendo lo dejo y hago otra cosa.	1	2	3	4	5
87)	Soy extrovertido (a).	1	2	3	4	5
88)	Soy una persona muy cálida y amigable.	1	2	3	4	5
89)	Persevero en mis planes y metas.	1	2	3	4	5
90)	Me siento triste aun cuando debería estar disfrutando, como en la Navidad o en un viaje.	1	2	3	4	5
91)	En realidad me molesta hacer filas largas.	1	2	3	4	5
92)	Me es indiferente el color de los ojos de las personas.	1	2	3	4	5
93)	Me asusta cuando entro en una habitación oscura en mi casa.	1	2	3	4	5
94)	Me gusta escuchar a las personas hablando de ellos mismos.	1	2	3	4	5
95)	Me daría mucho miedo montar en una montaña rusa.	1	2	3	4	5
96)	Molesto a la gente sin ninguna razón.	1	2	3	4	5
97)	Pongo mucha atención cuando alguien me indica cómo hacer una cosa.	1	2	3	4	5

		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
98)	Me frustro mucho cuando cometo un error en los trabajos del colegio.	1	2	3	4	5
99)	Me parece emocionante intentar escalar montañas.	1	2	3	4	5
100)	Prefiero las actividades en exteriores que en interiores.	1	2	3	4	5
101)	Me frustra que me interrumpen cuando estoy hablando.	1	2	3	4	5
102)	Me molesta no ser capaz de realizar una tarea muy bien.	1	2	3	4	5
103)	Prefiero a los amigos que hacen cosas emocionantes e impredecibles.	1	2	3	4	5

## Early Adolescent Temperament Questionnaire - Revised Long Form

### Directions

On the following page you will find a series of statements that people might use to describe themselves. The statements refer to a wide number of activities and attitudes.

For each statement, please circle the answer that best describes how true each statement is **for you**. There are no best answers. People are very different in how they feel about these statements. Please circle the first answer that comes to you.

You will use the following scale to describe how true or false a statement is about you:

<u>Circle number:</u>	<u>If the statement is:</u>
1	Almost always untrue of you
2	Usually untrue of you
3	Sometimes true, sometimes untrue of you
4	Usually true of you
5	Almost always true of you

**NOTE: Please make certain to answer all questions on BOTH SIDES of the page.**

**Please tell us:**

**Your date of birth:** \_\_\_\_\_

**Your gender:** M / F

Family ID code: \_\_\_\_\_

**How true is each statement for you?**

Almost always untrue    Usually untrue    Sometimes true, sometimes untrue    Usually true    Almost always true

1)	I would rather play a sport than watch TV.	1	2	3	4	5
2)	I enjoy going places where there are big crowds and lots of excitement.	1	2	3	4	5
3)	I worry about getting into trouble.	1	2	3	4	5
4)	I notice when other people are coughing during movies or shows.	1	2	3	4	5
5)	If I'm mad at somebody, I tend to say things that I know will hurt their feelings.	1	2	3	4	5
6)	I feel shy about meeting new people.	1	2	3	4	5
7)	I have a hard time finishing things on time.	1	2	3	4	5
8)	I wouldn't like living in a really big city, even if it was safe.	1	2	3	4	5
9)	I feel shy with kids of the opposite sex.	1	2	3	4	5
10)	When I am angry, I throw or break things.	1	2	3	4	5
11)	I notice even little changes taking place around me, like lights getting brighter in a room.	1	2	3	4	5
12)	When I'm excited, it's hard for me to wait my turn to talk.	1	2	3	4	5
13)	My friends seem to enjoy themselves more than I do.	1	2	3	4	5
14)	Skiing fast down a steep slope sounds scary to me.	1	2	3	4	5
15)	It often takes very little to make me feel like crying.	1	2	3	4	5
16)	When I do things, I do them with a lot of physical energy.	1	2	3	4	5
17)	I wouldn't be afraid to skateboard or ride a bike really fast down a steep hill.	1	2	3	4	5
18)	If I get really mad at someone, I might hit them.	1	2	3	4	5
19)	When someone tells me to stop doing something, it is easy for me to stop.	1	2	3	4	5
20)	I could easily change a bad habit if I wanted to.	1	2	3	4	5
21)	I tend to say the first thing that comes to my mind, without stopping to think about it.	1	2	3	4	5

22)	It's hard for me not to open presents before I'm supposed to.	1	2	3	4	5
23)	I want to be able to share my private thoughts with someone else.	1	2	3	4	5
24)	I do something fun for awhile before starting my homework, even when I'm not supposed to.	1	2	3	4	5
25)	It is easy for me to really concentrate on homework problems.	1	2	3	4	5
26)	I feel pretty happy most of the day.	1	2	3	4	5
27)	When people tell me about trips to exotic places, it makes me really want to go there.	1	2	3	4	5
28)	I like the sound of words.	1	2	3	4	5
29)	I think it would be exciting to move to a new city.	1	2	3	4	5
30)	I like to look at trees and walk amongst them.	1	2	3	4	5
31)	I tend to notice little changes that other people do not notice.	1	2	3	4	5
32)	When someone asks me to do something, I do it right away, even if I don't want to.	1	2	3	4	5
33)	When I compete in games or sports, I really try to crush my opponents.	1	2	3	4	5
34)	I like the feel of hot water running over me, like in the shower.	1	2	3	4	5
35)	I am very aware of noises.	1	2	3	4	5
36)	I like to be physically active whenever I have the chance (sports, dancing, etc.).	1	2	3	4	5
37)	I tend to be rude to people I don't like.	1	2	3	4	5
38)	I would like to be able to spend time with a good friend every day.	1	2	3	4	5
39)	When I'm having a really good time, I have a hard time leaving to go home when I'm supposed to.	1	2	3	4	5
40)	I am a patient person.	1	2	3	4	5
41)	I can tell if another person is angry by their expression.	1	2	3	4	5
42)	It bothers me when I try to make a phone call and the line is busy.	1	2	3	4	5

43)	If I am asked to deliver a message to an adult, I feel uncomfortable about going up to them.	1	2	3	4	5
44)	When interrupted or distracted, I forget what I was about to say.	1	2	3	4	5
45)	I blurt out answers in class before the teacher calls on me.	1	2	3	4	5
46)	The more I try to stop myself from doing something I shouldn't, the more likely I am to do it.	1	2	3	4	5
47)	I enjoy exchanging hugs with people I like.	1	2	3	4	5
48)	I like the crunching sound of autumn leaves.	1	2	3	4	5
49)	I get sad more than other people realize.	1	2	3	4	5
50)	I like to feel a warm breeze blowing on my face.	1	2	3	4	5
51)	I will do most anything to help someone I care about.	1	2	3	4	5
52)	I can generally think of something to say, even with strangers.	1	2	3	4	5
53)	I would not be afraid to try a risky sport, like deep-sea diving.	1	2	3	4	5
54)	I get frightened riding with a person who likes to speed.	1	2	3	4	5
55)	If my friends are mad at me, I try to stay away from them.	1	2	3	4	5
56)	I find it hard to shift gears when I go from one class to another at school.	1	2	3	4	5
57)	I worry about my family when I'm not with them.	1	2	3	4	5
58)	I get very upset if I want to do something and my parents won't let me	1	2	3	4	5
59)	When I am mad, I slam doors.	1	2	3	4	5
60)	I get sad when a lot of things are going wrong.	1	2	3	4	5
61)	I find the idea of driving a race car exciting.	1	2	3	4	5
62)	When trying to study, I have difficulty tuning out background noise and concentrating.	1	2	3	4	5
63)	I finish my homework before the due date.	1	2	3	4	5

64)	I have the energy for hard physical work, like digging in the yard or chopping wood.	1	2	3	4	5
65)	I tend to be on time for school and appointments.	1	2	3	4	5
66)	If I have a hard assignment to do, I get started right away.	1	2	3	4	5
67)	I am good at keeping track of several different things that are happening around me.	1	2	3	4	5
68)	I tend to talk about other people behind their back.	1	2	3	4	5
69)	It is a lot easier for me to talk to people I know than to strangers	1	2	3	4	5
70)	I enjoy listening to the birds sing.	1	2	3	4	5
71)	It's easy for me to keep a secret.	1	2	3	4	5
72)	My friends and I make fun of how other people look.	1	2	3	4	5
73)	It bothers me when people are slow about getting ready for something.	1	2	3	4	5
74)	I don't criticize other people.	1	2	3	4	5
75)	It is important to me to have close relationships with other people.	1	2	3	4	5
76)	I am shy.	1	2	3	4	5
77)	I am nervous of some of the kids at school who push people into lockers and throw your books around.	1	2	3	4	5
78)	I like to look at other people's photographs.	1	2	3	4	5
79)	I get irritated when I have to stop doing something that I am enjoying.	1	2	3	4	5
80)	I like to look at the pattern of clouds in the sky.	1	2	3	4	5
81)	I am good at self-discipline.	1	2	3	4	5
82)	I put off working on projects until right before they're due.	1	2	3	4	5
83)	Long winter weekends make me want to get out of the house and do something physical.	1	2	3	4	5
84)	When I'm really mad at a friend, I tend to explode at them.	1	2	3	4	5

85)	I worry about my parent(s) dying or leaving me.	1	2	3	4	5
86)	I tend to get in the middle of one thing, then go off and do something else.	1	2	3	4	5
87)	I am not shy.	1	2	3	4	5
88)	I am quite a warm and friendly person.	1	2	3	4	5
89)	I can stick with my plans and goals.	1	2	3	4	5
90)	I feel sad even when I should be enjoying myself, like at Christmas or on a trip.	1	2	3	4	5
91)	It really annoys me to wait in long lines.	1	2	3	4	5
92)	I don't really notice the color of people's eyes.	1	2	3	4	5
93)	I feel scared when I enter a darkened room at home.	1	2	3	4	5
94)	I like to listen to other people talk about themselves.	1	2	3	4	5
95)	I wouldn't want to go on the frightening rides at the fair.	1	2	3	4	5
96)	I pick on people for no real reason.	1	2	3	4	5
97)	I pay close attention when someone tells me how to do something.	1	2	3	4	5
98)	I get very frustrated when I make a mistake in my school work.	1	2	3	4	5
99)	I wouldn't be afraid to try something like mountain climbing.	1	2	3	4	5
100)	I prefer outdoor activities to those indoors.	1	2	3	4	5
101)	It frustrates me if people interrupt me when I'm talking.	1	2	3	4	5
102)	I get upset if I'm not able to do a task really well.	1	2	3	4	5
103)	I prefer friends who are exciting and unpredictable	1	2	3	4	5

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**  
**INSTITUTO DE POSTGRADOS-FORUM**  
**RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN (R.A.I)**

No.	VARIABLES	DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE
1	<b>NOMBRE DEL POSTGRADO</b>	Especialización en psicología clínica de la niñez y de la adolescencia.
2	<b>TÍTULO DEL PROYECTO</b>	Análisis psicométrico: Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) Versión Padres y Versión Adolescentes.
3	<b>AUTOR(es)</b>	López Aponte Julieta María y Grisales Junca Paola Andrea.
4	<b>AÑO Y MES</b>	2012, enero
5	<b>NOMBRE DEL ASESOR(a)</b>	Castro Camacho Cristina.
6	<b>RESUMEN O ABSTRACT</b>	El Early Adolescent Temperament Questionnaire (EATQ-R) es una versión revisada del instrumento diseñado por Capaldi y Rothbart en 1992. Consta de una versión para
7	<b>PALABRAS CLAVES</b>	Temperamento, pruebas psicológicas, medición, prueba piloto, principios éticos.
8	<b>SECTOR AL QUE PERTENECE EL PROYECTO</b>	Educativo.
9	<b>TIPO DE ESTUDIO</b>	Descriptivo mediante encuesta.
10	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Describir las actividades realizadas por las estudiantes en el trabajo de campo en cuanto a la aplicación del instrumento Cuestionario de Temperamento para
11	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	Revisión de la bibliografía. Contactar instituciones educativas que cumplan con las características de la muestra. Aplicar el instrumento. Elaborar la base de datos. Digital
12	<b>RESULTADOS</b>	Formularios de Datos Generales-Padres y Adolescentes:
13	<b>CONCLUSIONES.</b>	La teoría propuesta por Mary K. Rothbart y colaboradores, es una de las mas
14	<b>FUENTES BIBLIOGRÁFICAS</b>	influentes y completas de los últimos años, razón por la que ha generado gran interés American Psychological Association (2010). Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct, Standard 8: Research and Publication.

Vo Bo Asesor y Coordinador de Investigación: