

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que los autores han autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Chía - Cundinamarca

**USO PEDAGÓGICO DEL CELULAR EN EL AULA CON LOS ESTUDIANTES DE
BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA EN EL GIMNASIO CAMPESTRE LA SABANA**

Sandra Jeannette Cruz Muñoz

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA**

Bogotá D.C. - Colombia

2017

**USO PEDAGÓGICO DEL CELULAR EN EL AULA CON LOS ESTUDIANTES DE
BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA EN EL GIMNASIO CAMPESTRE LA SABANA**

Sandra Jeannette Cruz Muñoz

Trabajo presentado como requisito para la obtención del título de Especialización
en Pedagogía e Investigación en el Aula

Asesor:

Carlos Humberto Barreto Tovar

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA**

**Bogotá - Colombia
2016**

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	1
Palabras Clave	1
Abstract	2
Key words	2
Introducción	3
Contexto	5
Local.....	8
Institucional.....	9
Horizonte.....	9
Misión.....	9
Visión.....	9
Filosofía.....	10
Problema de Investigación	11
Antecedentes de la Investigación	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
General.....	14
Específicos.....	14
Justificación	14
Marco Legal	16
Marco Teórico	19
Estado del Arte	19
Fundamentos Teóricos	22
Qué es la telefonía móvil?.....	23
Pros y contra de la telefonía celular.....	24

Aspectos positivos de la telefonía móvil.....	25
El celular y el acceso a la telefonía móvil.....	26
Teléfono móvil facilita la comunicación.....	27
“Alerta”uso del celular en el colegio.....	27
Aprendizaje Colaborativo.....	28
La influencia de la telefonía móvil.....	32
Guía 30 (MEN).....	33
Impacto de la tecnología en los procesos de Aprendizaje.....	34
Metodología.....	36
Investigación Acción.....	36
Plan de acción.....	39
Cronograma de Actividades.....	40
Resultados.....	43
Análisis.....	43
Conclusiones.....	62
Bibliografía.....	65
Anexos.....	69

TABLA DE GRÁFICOS

Gráfica 1.....	60
Gráfica 2.....	61
Gráfica 3	61

TABLA DE IMÁGENES

Mapa de Bogotá.....	5
Humedal Jaboque.....	6
Iglesia Engativá.....	7
Estudiantes Chateando	44
Sensibilización Docentes.....	45
Sensibilización padres.....	47
Aplicación Google Maps.....	49
Aplicación Geogebra.....	51
Traductor de Inglés.....	52
Texto Literario.....	54
Estudiantes dispersos.....	56
Estudiantes distraídos.....	58
ANEXOS.....	69

RESUMEN

El presente estudio nació como respuesta a una problemática presentada con los estudiantes de básica secundaria y media, niños y niñas en edades entre los 11 y 17 años del Gimnasio Campestre La Sabana, referente al uso inadecuado del celular en el aula. Se realizaron acercamientos con los padres de familia y los docentes frente al cual se hizo necesario intervenir en aras de fomentar el uso pedagógico del celular en las aulas de clase, para llegar a verlo como una herramienta en el proceso de aprendizaje.

Teniendo en cuenta estas características y con el fin de realizar un trabajo más profundo, la investigación se desarrolló desde los postulados investigación acción, se implementaron una serie de actividades pedagógicas al interior del salón de clases con los docentes y estudiantes generando un impacto positivo en la motivación de los estudiantes.

Se vislumbró un escenario idóneo para propiciar eventos de enseñanza y aprendizaje con mediación de tales dispositivos . De ahí se fortaleció los procesos pedagógicos y comunicativos, sin embargo es necesario ampliar la investigación para orientar la mediación de estos dispositivos en el proceso educativo.

PALABRAS CLAVES

Dispositivos móviles, celular, sensibilización, investigación – acción, aprendizaje, usos de la TIC.

ABSTRACT

This study was born in response to a problem presented to high school students primary and secondary, boys and girls aged between 11 and 17 years of the Gimnasio Campestre La Sabana, concerning the inappropriate use of cell in the classroom. They approach with parents and teachers against which it was necessary to intervene in order to promote the educational use of the phone in the classroom, to get to see it as a tool in the learning process were performed.

Considering these characteristics and in order to do a more thorough job, research developed from the postulates action research, a series of educational activities were implemented into the classroom with teachers and students a positive impact on the student motivation.

Was an ideal place to promote teaching and learning events mediated scenario envisioned such devices. Hence, the pedagogical and communicative processes strengthened, however it is necessary to expand research to guide the mediation of these devices in the educational process.

KEYWORDS

Mobile, cellular, device awareness, action - research, learning, use of TIC..

INTRODUCCIÓN

El uso de la tecnología móvil en el aula es un tema de actual debate entre docentes y equipos directivos de centros educativos. Es importante entender que no se habla del conjunto de metodologías de enseñanza y aprendizaje exclusivamente mediante tecnología móvil para educar y aprender en cualquier momento y lugar; sino del uso del celular como una herramienta más dentro del aula como los ordenadores, las tabletas, los libros o las pinturas.

Existen múltiples ventajas y retos en el uso de esta tecnología, si bien es cierto que la controversia está llevando a que, por ejemplo en algunas instituciones educativas prohíba el uso del celular aduciendo que los estudiantes no se concentran en clases.

Ante estos desafíos surge la necesidad de explorar de qué manera utilizan los celulares tanto estudiantes como docentes en sus espacios académicos y cuáles son los cambios idóneos para promover su uso como herramienta de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje, de hecho se requiere indagar como están siendo integrados en las distintas áreas del conocimiento, qué beneficios se observan si los hay o no y cuáles son los desafíos los que se enfrenta la inserción de estos recursos en el ámbito educativo.

Partiendo de estos supuestos y lo concerniente a la Institución educativa Gimnasio Campestre La Sabana es pertinente el desarrollo de actividades que viabilice la posible implementación de la tecnología móvil, que sirve para aunar esfuerzos de carácter pedagógico que contribuyan a la

promoción y fortalecimiento participativo de la población estudiantil y docentes, mediante el uso del celular en la comunidad académica , con el propósito de incidir en el mejoramiento de la calidad educativa y por lo tanto disminuir la brecha digital, generando un alto nivel de confianza en el ambiente educativo.

3

El trabajo investigativo se realizó con los estudiantes ejecutando actividades pensadas y desarrolladas desde el aula de clase, pero evaluadas y reflexionadas en diferentes espacios.

Los docentes fueron una pieza importante en la ejecución de las actividades a la vez que iban construyendo a partir de la reflexión ; la investigadora tuvo la tarea de crear y direccionar la actividad, previa reunión con los docentes, se les instruyó para que incluyeran actividades haciendo uso pedagógico del celular en el aula y así enseñaran el tema respectivo referente a su materia, con el fin de no alterar las programaciones ya establecidas , la investigadora se encargó de observar , analizar y recolectar los datos plasmados luego , en los diarios de campo.

Es importante tener en cuenta que el desarrollo de las actividades generaron un gran impacto al interior de las aulas en el Gimnasio Campestre La Sabana, la tarea próxima es continuar enriqueciendo los procesos pedagógicos , que se pueda con el transcurrir de los años aplicar las actividades e ir implantando alguna nuevas con la colaboración de todos aquellos que intervienen en los procesos educativos de estos estudiantes.

CONTEXTO

Se dará a conocer el contexto Institucional y local en el cual se encuentra el GIMNASIO CAMPESTRE LA SABANA, su ubicación, topografía, hidrología, economía, sitios de interés, visión, misión, filosofía y horizonte institucional.

EL GIMNASIO CAMPESTRE LA SABANA

El colegio está ubicado en la localidad de Engativá, la número 10 del Distrito Capital de Bogotá, al noroccidente de la ciudad. Fue un antiguo municipio del departamento de Cundinamarca cuyos orígenes se remontan a la época precolombina, su nombre en el idioma muisca significa cacique de Inga.

Ver imagen 1 (<http://www.bogota.gov.co/localidades/engativa/poblamiento>).



Imagen No. 1. Mapa de Bogotá D.C. Tomado de:
https://www.google.com.co/search?q=mapa+de+la+localidad+de+engativa&espv=2&biw=1366&bih=667&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0CAYQ_AUoAWoVChMloMnn.
Descripción localidad de Engativá 2012 tomado de
(<http://www.bogota.gov.co/localidades/engativa/poblamiento>).

5

La localidad limita con los diferentes puntos cardinales así:

Norte: Humedal Juan Amarillo, con la localidad de Suba.

Sur: Avenida El Dorado, con la localidad de Fontibón.

Este: Avenida Carrera 68, con las localidades de Barrios Unidos y Teusaquillo.

Oeste: Río Bogotá, con los municipios de Funza y Cota (Cundinamarca).

Latitud: 408"353.km.

Así mismo, Engativá se ubica en una zona relativamente plana de la sabana de Bogotá. Existe un conjunto de humedales el Juan Amarillo, que se encuentran entre los ríos Salitre y Bogotá.

El sistema hídrico de la localidad está integrado por los humedales Juan Amarillo, Jaboque (imagen 2), Santa María del Lago y La Florida, donde se encuentra un parque público.



Imagen No 2. Humedal Jaboque. Tomada por Nicole Borja 2014.

Por otra parte, cuatro importantes centros comerciales se ubican en la localidad Diver Plaza Álamos, Unicentro de Occidente, Centro Comercial Portal de la 80, Centro Comercial Titán Plaza. También, sobre el eje vehicular de la Avenida

6

el Dorado se encuentran varias industrias aledañas al Terminal Puente Aéreo y la sede de los dos periódicos nacionales, el Tiempo y el Espectador; el sector de Las Ferias es el principal eje económico de la localidad, ya que se encuentra toda clase de textiles y varias microempresas manufactureras.

En la localidad de Engativá se encuentran: el Coliseo el Salitre, el Jardín Botánico José Celestino Mutis, el Humedal Juan Amarillo, el Humedal Santa María del Lago, entre otros.

En vista de lo anterior, se puede afirmar que le favorece mucho a la institución educativa el hecho de tener a su alrededor varios centros comerciales y muy buenos, donde a la población le queda fácil desplazarse y así adquirir tecnología, nos pudiéramos preguntar y ¿qué repercusión tiene esto para con el presente proyecto?. El poder adquisitivo de este estrato es medio, donde en la mayoría de sus hogares se pudiera decir que tienen televisor, computadores y dispositivos móviles.



Imagen No. 3. Iglesia de Engativá. Tomado de:

<https://www.google.com.co/search?q=iglesia+de+la+localidad+de+engativa&espv=2&biw=1366&bih=667&tbn>

7

En cuanto al Colegio se puede decir que tiene estudiantes estrato tres, ubicado en la localidad diez, es una zona considerada de no riesgo para desastres naturales, posee clima de sabana, situación que favorece el ambiente de la institución.

El Gimnasio Campestre La Sabana se encuentra ubicado en la UPZ 31 SANTA CECILIA, clasificada dentro de las UPZ de tipo residencial consolidado, con un total de 308.6 hectáreas, está ubicada al suroriente de la localidad, limita por el norte con la Avenida El Salitre o calle 66 y la calle 63, por el oriente con la Avenida Boyacá y la Avenida Rojas, por el sur por la Avenida El Dorado, la Diagonal 47 y parte de la Calle 52 y por el occidente por la Avenida Ciudad de Cali.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede afirmar que el transporte es eficiente, diverso y fluido, el ingreso al colegio se da en forma eficaz favoreciéndolo en gran manera, permite transeúntes permanentemente.

EL GIMNASIO CAMPESTRE LA SABANA

Según el PEI del año 2000 Bogotá – Colombia, las características del colegio son:

NIT: 90072553-4

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: SED No. Media Vocacional 1487 del 22 de mayo/96 – Básica secundaria 2752 del 14 de octubre/93 Básica Primaria 402 del 12 de marzo/93 – Pre escolar 439 del 19 de enero/88

CÓDIGO ICFES: 066985

CODIGO DANE: 311001034869

MODALIDAD BACHILLERATO: Académico

CARÁCTER: Privado Mixto

SEDE: Única.

8

NIVELES: Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional

DIRECCIÓN: Calle 64ª No 81ª – 61 Localidad: 10

PBX: 7020784 510626 FAX: 4 360162

E-MAIL: gimclasabana@hotmail.com

RECTORA: Sandra Jeannette Cruz Muñoz.

JORNADA ESCOLAR: 6:30 a.m. a 2:00 p.m

HORIZONTE INSTITUCIONAL

Visión

En el 2021, el Gimnasio Campestre La Sabana, será reconocido como una institución de calidad, capaz de formar niños y jóvenes, singulares, autónomos y trascendentes, con altos estándares académicos que les permite obtener

oportunidades de ingreso a la educación superior con eficacia, haciendo del Gimnasio un centro de desarrollo del ser, espiritual, humano y académico, reconocido a nivel local y nacional (P.E.I Gimnasio Campestre La Sabana, 2000).

Misión

El Gimnasio Campestre la Sabana, concibe la actividad pedagógica, como el escenario para promover los principios cristianos y los valores de la persona, desarrolla un modelo pedagógico pertinente a los avances de la ciencia, la cultura y la tecnología, fomentando en nuestros educandos el bilingüismo y el desarrollo de habilidades matemáticas, que les permite alcanzar un perfil altamente competitivo para el ingreso a la educación superior.

Filosofía

El Gimnasio Campestre La Sabana considera al educando como un ser corpóreo y espiritual que busca su trascendencia en cada uno de los actos que realiza, las cuales debe manifestar la vivencia de una moral fundamentada en valores cristianos, el amor por sí mismo y por el prójimo, la responsabilidad y la honestidad e independencia para afrontar la vida con un alto grado de sensibilidad social, que conserve y disfrute la naturaleza, encontrando en ella el infinito amor de Dios y su equilibrio.

De acuerdo con esta concepción, el Gimnasio desarrolla su actividad educativa de manera integral, formando personas que proyecten valores obrando con rectitud y justicia, mediante un modelo pedagógico, reflexivo, pertinente y

prospectivo conforme a los avances científicos y tecnológicos como elementos dinamizadores del entorno social.

Sus lemas institucionales son: “Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él “Educa a tu hijo desde niño y aun cuando llegue a viejo seguirá tus enseñanzas”.

El colegio cuenta con las siguientes personas que velan por el cumplimiento del desarrollo institucional:

Directivos Docentes: 1 Rector y 1 Coordinador General

Docentes: 15 Profesionales encargados de diseñar, orientar y responder por procesos académicos y de convivencia en los diferentes cursos, áreas, asignaturas y proyectos a su cargo.

Administrativos: 1 Gerente Administrativo, 1 Secretaria Académica.

Orientación: 1 Psicóloga, 1 Auxiliar de Terapia Ocupacional y 1 Fonoaudióloga.

El colegio por su ubicación tiene unas grandes ventajas, uno de los puntos que analizan las familias antes de conseguir una institución educativa para sus hijos es el costo educativo, ubicación, sector, movilidad, seguridad entre otros aspectos, esto les da una visión de los gastos futuros que es muy importante para la economía de las familias. Otro punto a favor son las diferentes vías de acceso lo hacen llamativo; dentro del contexto institucional cuenta con personas idóneas y diferentes departamentos que apoyan los procesos en todas las áreas que se requiera con el fin de poder prestar un servicio educativo de calidad.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Antecedentes de la investigación

Se contó con un grupo de 80 estudiantes de básica secundaria y media vocacional, se realizó una observación en diferentes momentos, en horas de descanso, en los salones, en las filas, al frente de la cooperativa, dentro de las aulas de clase; en estos lugares se observaba cómo los estudiantes hacían uso de sus celulares.

Se puede afirmar que algunos estudiantes del Gimnasio Campestre La Sabana en Básica primaria y media vocacional han perdido el interés de relacionarse con sus pares, se observa el poco deseo que tienen de mantener una buena comunicación verbal, se sienten mucho más inclinados a relacionarse por medio de las redes, en los descansos pocos estudiantes son los que juegan, prefieren estar pegados a los celulares, poco contacto visual, aun cuando hablan, están constantemente viendo el celular, genera preocupación observar esas conductas donde no hay diálogo e interacción entre ellos.

A pesar de la información dada por los diferentes docentes al interior de sus clases de no utilizar el celular, los estudiantes no acataban las instrucciones. Se le preguntó a Mariana una niña de grado sexto de 10 años de edad, por qué cree que se usa el celular de esa forma? Contestó textualmente “lo prohibido es codiciado”; Al prestar atención a las palabras de la estudiante Mariana de 10 años, se comprende que el asunto no era prohibir, no es imponer, sino enseñar a utilizarlos.

Debido a estas respuestas se dio pie para hacer un análisis más profundo de esas actitudes de los estudiantes de no querer acatar la instrucción, se intentó como primera medida prohibir el uso del celular y se observó resistencia por parte de los padres de familia, ellos manifestaban que

tenían que comunicarse con sus hijos y no debía prohibírseles llevar celular al colegio, les parecía “TERRIBLE” que se tomaran esas medidas en el colegio, que ellos les habían comprado el celular y que no debían coartar su derecho a la libre expresión, una polémica fuerte por que existían otros padres que apoyaban la idea de la institución.

Ironías de la vida, después de años luchando por que los estudiantes no usen el celular en las aulas, las nuevas tendencias educativas van precisamente en dirección opuesta, el teléfono móvil o celular no es solo WhatsApp y Facebook , si no puede ser usado en multitud de escenarios desde una perspectiva educativa, existen muchos usos, por ejemplo: consultar, tomar fotos, traductor de idiomas, agenda, escuchar música, cronometro, grabadora, para comunicarse.

Se podría decir que existen ventajas al utilizar los celulares en el aula, establecer acuerdos es importante y cumplirlos aún más, esto beneficia en gran manera y apoya los diferentes temas al interior del aula, en el proceso se puede dar un aumento de motivación; el uso del celular ayuda a una comunicación diversa según los requerimientos de cada estudiante, lo que permite que la tecnología se personalice según sus necesidades. Por tal razón, la utilización

del celular en el aula, implica trabajar todas sus bondades, pero también se debe asumir y hacer frente a los retos que supone introducirlo en el ámbito escolar.

Todo lo anterior nos evidencia una problemática que existe dentro del Gimnasio Campestre La Sabana, donde los estudiantes de básica secundaria y media vocacional están haciendo un uso inadecuado del celular.

Pregunta de investigación

En el desarrollo de esta investigación se plantea la siguiente pregunta:

¿Cómo desarrollar estrategias que permitan el uso pedagógico de los celulares en el aula, con los estudiantes de básica secundaria y media vocacional del Gimnasio Campestre La Sabana?

OBJETIVOS

Objetivo General

- Diseñar, implementar y evaluar estrategias para el uso pedagógico del celular en el aula en los estudiantes de básica secundaria y media del Gimnasio Campestre La Sabana

Objetivos Específicos

- Reconocer algunos aplicativos y herramientas para el uso del celular en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Propiciar ambientes apropiados para hacer uso de los celulares en el Gimnasio Campestre La Sabana.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad existen muchas formas de comunicación que acortan distancias, siendo el celular uno de los medios más comunes y con mayor difusión en el mundo. Los hay grandes, de diferentes formas, tamaños y colores, pero además poseen capacidades y aplicaciones que en un tiempo solo podían llevarse a cabo por medio de la computadora o televisor; todo esto inspirado en un aparato tan pequeño, pero a la vez versátil.

14

Pero como toda herramienta útil si se le da un mal uso tiende a desvirtuarse, por tal razón es necesario fomentar valores del buen uso de este medio de comunicación tecnológico que además de ser una herramienta, para muchos es un estilo de vida. Es importante que cuando los padres proporcionen a sus hijos adolescentes un teléfono celular o artefactos tecnológicos hablen muy claro con él o ella del peligro de un mal uso, que les expliquen con toda claridad cuáles son esos riesgos y cómo evitarlos, de manera que la institución puede proporcionar herramientas para ayudar a orientar a los estudiantes

Teniendo en cuenta esto se considera importante desarrollar una investigación con el fin de evidenciar, diseñar, implementar y evaluar ,cómo se

está usando el celular en el colegio y llegar a hacer uso pedagógico del mismo en los salones de clase. Es eminente que los estudiantes hagan uso de sus celulares en forma adecuada apoyando los procesos pedagógicos.

El buen uso de los dispositivos móviles por parte de los estudiantes y docentes puede llegar a optimizar tiempos, le puede dar calidad a las clases donde se logren hacer en forma pedagógica, dinámica y diferente a una clase magistral, esta herramienta generaría para todos un beneficio mirándolo desde varios aspectos.

Para llegar a que esto se dé, se podría pensar en que habría que hacer un trabajo en equipo donde los padres, estudiantes y docentes actúen y generen acuerdos y acciones en la misma dirección.

MARCO NORMATIVO LEGAL

Con relación a la convergencia de las comunicaciones en Colombia, empezando la década de los 90, la tendencia del mercado de las telecomunicaciones es ampliar su margen de cobertura, permitiendo de esta forma la liberalización del sector e impulsando el desarrollo económico con la presencia de nuevos servicios de información y contenidos. Dentro del marco normativo que rige las telecomunicaciones en Colombia se referencia las siguientes leyes que regulan el funcionamiento de los servicios, redes y operadores.

Ley 555 de 2000: Esta ley tiene como finalidad principal fijar el régimen jurídico aplicable a los Servicios de Comunicación Personal, PCS y establecer las reglas y principios generales para otorgar concesiones para la prestación de los servicios PCS, estos son servicios públicos de telecomunicaciones, no domiciliarios, móviles o fijos, de ámbito y cubrimiento nacional, que se prestan haciendo uso de una red terrestre de telecomunicaciones, cuyo elemento fundamental es el espectro radioeléctrico asignado, que proporcionan en sí mismos capacidad completa para la comunicación entre usuarios PCS y, a través de la interconexión con las redes de telecomunicaciones del Estado con usuarios de dichas redes. Estos servicios permiten la transmisión de voz, datos e imágenes tanto fijas como móviles y se prestan utilizando la banda de frecuencias que para el efecto atribuya y asigne el Ministerio de Comunicaciones. El servicio se prestará en todo el territorio nacional, tanto en las zonas urbanas y rurales, en condiciones para que la mayoría de los colombianos, puedan tener acceso a este servicio público.

Derechos de Autor: El derecho de autor (copyright) es una forma de protección que regula los derechos morales y patrimoniales proporcionada por las leyes vigentes en la mayoría de los países para los autores de obras originales incluyendo obras literarias, dramáticas, musicales, artísticas e intelectuales que hayan sido o no publicadas.

Protección a la Propiedad Intelectual: Por medio del artículo 61 de la Constitución Nacional, el Estado protege la propiedad intelectual por el tiempo y mediante las formalidades que establezca la ley. Los derechos de autor en Colombia están regidos por la legislación de 1982 con la Ley 23, posterior a este estatuto se genera la Ley 44 de 1993, la cual adiciona y modifica la Ley 2346.

Normatividad: Teléfonos celulares inteligentes o Smartphone: ¿un nuevo aliado en el aula?

El celular inteligente o smartphone forma parte del conjunto de las TIC que están integrándose en las aulas de manera significativa. Así como un día apareció la calculadora, y luego los laboratorios de informática, hoy hay netbooks y los celulares en las escuelas.

Docentes de todo el país proponen hacer trabajos con fotografías y videos tomados con celulares, o dan consignas de poesía aprovechando el escaso espacio de escritura que permite un mensaje de texto. Además pueden estimular el trabajo colaborativo y cooperativo, a través de los diferentes tipos de chats y mensajes que los celulares proveen.

Algunas consecuencias presentes de esta incorporación de los celulares son los nuevos conceptos, comportamientos y formas de escritura que surgieron junto con su devenir técnico/tecnológico. Hoy pueden asociarse con otros desarrollos como la realidad aumentada, con los cuestionamientos a las abreviaturas en los mensajes de texto como una nueva forma de escribir, con la costumbre de escuchar sonidos de ringtones durante todo el día, entre muchas otras que casi no advertimos.

17

Es decir que existen, en muchos casos, modificaciones en las costumbres cotidianas. Pero no todas son negativas, sino que muchas desafían los conocimientos e incentivan la apropiación de nuevas herramientas y aplicaciones que se relacionan directamente con la realidad que está en las plazas, las casas y las reuniones por fuera de la escuela. Y entonces... ¿por qué no?

En 2013, los celulares reemplazan, en todo el mundo, a herramientas como el teléfono fijo, la calculadora y el despertador, y, por qué no, el equipo de música, la computadora y la televisión, gracias a su posibilidad de contar con conexión a internet. En estos últimos años, se incrementó el uso de otros dispositivos móviles como Smartphone y Tablet.

El desarrollo de celulares y diferentes tipos de dispositivos móviles permite a los usuarios estar comunicados a toda hora desde cualquier lugar. El servicio de telefonía móvil celular apareció en Colombia con la expedición de la Ley 33 de 1993. En el artículo 1 de la mencionada ley se definió el servicio del móvil celular como un servicio público de telecomunicaciones no domiciliario, de ámbito y cubrimiento nacional, que proporciona en sí mismo capacidad completa para la comunicación telefónica entre usuarios móviles y, a través de la interconexión con la red telefónica pública conmutada (RTPC), entre aquellos, y usuarios fijos, haciendo uso de una red de telefonía móvil celular, en la que la parte del espectro radioeléctrico asignado constituye su elemento principal.

MARCO TEÓRICO

Estado del Arte

El teléfono celular es ya un centro de entretenimiento personalizado, por ende este tiene mayor auge entre los jóvenes, sobre todo en los estudiantes de básica secundaria y media vocacional; objeto de esta investigación. Digamos que el teléfono celular en Colombia sería un ejemplo clásico del acceso al nuevo ecosistema comunicativo y social de los jóvenes.

“Se ve nacer y crecer a una generación de jóvenes que intenta identificarse a través de nuevas estrategias de comunicación y de nuevos usos y apropiaciones de tecnologías de comunicación” (Estupiñán, 2008. p. 13).

En esa medida, “los jóvenes hoy están inscritos en nuevas posibilidades de percibir, de oír, de ver todo lo que les rodea, lo que está a su alcance, pero el caso de los jóvenes universitarios de la Universidad Javeriana de Bogotá – Colombia quizá sea uno de los tantos casos en Latinoamérica, donde los jóvenes luchan más, día a día por alcanzar estas nuevas estrategias de comunicación; se pone el termino de estrategias porque son oportunidades para este grupo social el incluirse y el ser aceptados en su ambiente, lo cual demuestra que más que una herramienta o aparato multimedia, el celular es un vínculo de status social que enmarca grupos y formas de ver el mundo” (Estupiñán, 2008.p.14).

Para todo este grupo social, para quedar dentro del esquema participativo de comunicación, la juventud empatiza y por consiguiente expresa su vida misma, sus sentimientos, ellos se han ubicado en la era de la tecnología comunicativa, en la era digital y observan que muchos de generaciones pasadas según su percepción, se quedaron en la era de lo análogo. Para una gran parte de los jóvenes los que tienen un poco más de 30 o 35 años son analfabetas cibernéticos que no

19

hacen más que utilizar las nuevas tecnologías en lo más mínimo del trabajo: procesador de textos, y quizá la utilización de algún programa que apoye la labor y su trabajo diario (Estupiñán, 2008. p. 18).

“Ahora bien en el momento en que apareció el teléfono móvil muy pocos imaginaron que esta nueva forma de comunicación tendría un impacto importante en los adultos y aún más especial en los adolescentes. Puesto que los adolescentes llegan a utilizar intensamente esta nueva tecnología y que incluso la hacen parte fundamental de su vida” (Sorto, 2012. p.9).

Esta fascinación de la telefonía móvil en los adolescentes ha causado molestia e incluso impotencia en los centros educativos del país, pues según los directores de las instancias educativas resulta un objeto de distracción que dispersa la atención en clases de los adolescentes, así mismo observan dificultad a la hora de reflexionar, falta de concentración entre otras situaciones. Según la percepción de los maestros, no es necesario ver los resultados de rendimiento cada trimestre sino basta ver el desempeño práctico participativo en los salones de clases, para apreciar que ahora hay un fuerte adversario que frena el aprendizaje de los alumnos (Sorto, 2012.p.9).

Hoy por hoy el uso del teléfono móvil en los adolescentes ha pasado de ser una herramienta de comunicación, autonomía y desarrollo, hacer uno de los bienes de consumo más avanzados. Por consiguiente, se creyó pertinente estudiar este fenómeno que actualmente están experimentando las instituciones educativas, ya que se brindará una perspectiva práctica de solución a esta problemática” (Sorto, 2012).

Según Alcantar (2012.p.2) "los jóvenes superan ampliamente en conocimientos de nuevas TIC a gran parte de los docentes, sobre todo en lo que a celulares se refiere; ya que esta TIC está al alcance de un gran porcentaje del alumnado. Si el docente domina alguna de estas capacidades tecnológicas, propicia

la tarea guiando a los alumnos en el armado de la imagen final (contraste, transparencias, texto, encuadre, información sobre softwares para trabajar con fotografías mejorando la imagen, efectos lumínicos, etc". Actividad por cierto que contextualiza los contenidos a sus entornos socio culturales, dando un sentido significativo a la tarea educativa en el aula, motivándolos a crear un nuevo concepto en imágenes, favoreciendo y educando.

“El estilo motivacional de este grupo en particular orienta a las nuevas TIC aplicadas a sus producciones artísticas, algunos de los trabajos (una vez tomadas las fotos con sus celulares) fueron realizadas en forma tradicional (collage) y luego digitalizadas y llevadas al ordenador para su posterior ajuste en Photoshop o PowerPoint (según lo requiriera la imagen) los estudiantes envían vía mail y la docente hace la devolución de la imagen por el mismo medio, realizando las correcciones pertinentes para poder seguir construyendo la imagen final” (Alcantar,2012.p.2).

“En muchas escuelas la normativa indica un "no" rotundo al uso del celular, sin investigar sus aplicaciones, pudiéndolas adaptar a contenidos curriculares; en el mundo se avanza día a día en producciones realizadas con estos recursos presentaciones, cortos, etc. No podemos dar la espalda a estos avances tecnológicos, sino que sería apropiado capacitarse en nuevas TIC, e incorporarlas a nuestras prácticas educativas. En algunas escuelas se "agarran" de dicha ley (“NO PERMITIR”) para no permitir estos recursos adecuados a los contenidos curriculares de las materias” (Alcantar, 2012. p.3).

Alcantar (2012) plantea que “existen muchas resistencias todavía al uso de TICS en prácticas educativas, desde las Instituciones y algunos docentes (que por desconocimiento) avalan dichas prohibiciones. Los adolescentes necesitan encontrar un sentido significativo a sus aprendizajes y la escuela debería acompañar estas nuevas necesidades de los jóvenes, sino que muchas veces en el

aula abunda la apatía, desinterés e indiferencia por los saberes transmitidos por los docentes. Estimulemos y motivemos con nuestras prácticas y apoyo de las nuevas TIC escolares a nuestros alumnos y veremos resultados positivos sorprendentes”.

“Si bien hemos nombrado algunos aspectos positivos, también tenemos que decir que se han dado casos en que los individuos que se inclinan por este tipo de comunicación, pierden facultades para comunicarse de manera personal, y se conducen a un aislamiento donde sólo es posible contactarlos a través del teléfono. También es una realidad que al tener tantas opciones de comunicación y entretenimiento en un solo instrumento electrónico que además es portátil hace que bajen los niveles de atención de las personas que lo usan al punto de desconectarse del entorno al momento de disfrutar de él” (Alcantar,2012.p.5).

Manifiesta Alcantar (2012) “una sensación común de los usuarios de la telefonía móvil, es que cuando olvidan el celular o por cualquier otra circunstancia no lo llevan consigo se sienten incomunicados e inclusive incomunicados psicológicamente causando gran expectativa y ansiedad por no saber quién los llama o envía mensajes. El tener un celular trae como consecuencia de que tenemos un número de identificación que en muy pocos casos es privado entonces cualquier persona tiene la posibilidad de contactarnos en cualquier momento del día, ya sea de nuestro agrado o no aunque parezca mentira el celular también es un medio que difunde material obsceno e inadecuado y se presta para promover ciertas conductas indebidas como la infidelidad, la lujuria, la ira, y una infinidad de sentimientos destructivos”.(p.5).

Fundamentos teóricos

Para entrar a conceptuar este proyecto es necesario definir el marco teórico, aquello que debe conocerse para realizar el trabajo. Por lo tanto, en este caso los

ejes temáticos centrales a contemplar son: La telefonía móvil en Colombia, su influencia social y especialmente cómo ha impactado en la población juvenil.

¿Qué es la telefonía móvil y cómo funciona?

Para hablar con propiedad acerca de la telefonía móvil, debemos manejar los conceptos básicos sobre este tema. A continuación se describirá de manera sencilla cuáles son los distintos dispositivos implicados y cómo funcionan.

Lo primero, es saber que “la telefonía móvil básicamente está formada por dos grandes partes: Una red de comunicaciones (o red de telefonía móvil) y los terminales (o teléfonos celulares) que permiten el acceso a dicha red” (Arroyo Vásquez, 2009. p.5). La red de telefonía móvil o celular consiste en un sistema telefónico, que mediante la combinación de una red de estaciones transmisoras-receptoras de radio (estaciones base) y una serie de centrales telefónicas de conmutación, se posibilita la comunicación entre terminales telefónicos portátiles (teléfonos móviles) o entre terminales portátiles y teléfonos de la red fija tradicional.

Estos son los elementos que forman parte de este servicio comunicativo aunque, como se ha descrito parece algo muy sencillo, la realidad es que para hacer esto se tienen que poner en marcha una cantidad de procesos, maquinarias electrónicas y personas, para poder disfrutar de esta maravilla de la tecnología. Es importante que le demos un buen uso y así conservarla como una herramienta valiosa en la comunicación entre personas.

Los Pros y Contras del Uso del Celular

Si bien podemos considerar al celular como una herramienta, se tiene que tener presente que hay pros y contras relacionados con su uso, y que esto depende de nosotros.

“Todo instrumento valioso, puede perder su razón de ser si se le da un mal uso; Para analizar lo positivo y negativo de este servicio, empezare nombrando los aspectos positivos de la telefonía móvil (que en realidad son muchos) y luego contrastarlos con los aspectos negativos y así poder tener una opinión equilibrada con respecto a este asunto, lo más importante de tener un celular es que éste ayuda a acortar distancias, al tener un teléfono móvil, podemos contactarnos rápidamente con la persona o institución que necesitemos, sin importar lo lejos que este y en casi cualquier lugar en que nos encontremos, esto es posible gracias a que este dispositivo es totalmente portátil” (Muñoz, 2005 p.13).

“Otra característica positiva es que no sólo es posible la comunicación a través de la voz, sino también mediante la escritura, usando los mensajes de texto, el enviar mensajes de texto es mucho más económico que llamar y expande las posibilidades de disponibilidad, ya que casi siempre llegan a pesar de la cobertura u otras limitaciones” (Muñoz, 2005.p 16).

El celular no se limita simplemente a la comunicación a través de texto o voz, actualmente con el avance de la tecnología de este tipo, también se ofrece la posibilidad de conectarse a Internet, tomar fotos ,videos y enviarlos a otros usuarios, jugar con otras personas en red, ver televisión, entre muchas otras posibilidades que imitan los usos comunes de la computadora o el televisor.

Si bien se ha nombrado algunos aspectos positivos, “se han dado casos en que los individuos que se inclinan por este tipo de comunicación, pierden facultades para comunicarse de manera personal y se conducen a un aislamiento donde sólo es posible contactarlos a través del teléfono” (Muñoz 2005.p 16).

También es una realidad que al tener tantas opciones de comunicación y entretenimiento en un solo instrumento, que además es portátil, hace que bajen

los niveles de atención de las personas que lo usan, al punto de desconectarse del entorno al momento de disfrutar de él.

Una sensación común de los usuarios de la telefonía móvil, es que cuando olvidan el celular, o por cualquier otra circunstancia no lo llevan consigo, se sienten que pierden contacto con el mundo e inclusive "desnudos", causando gran expectativa y ansiedad, por no saber quién los llama o envía mensajes. "El tener un celular, trae como consecuencia de que tenemos un número de identificación, que en muy pocos casos es privado; entonces cualquier persona tiene la posibilidad de contactarnos, en cualquier momento del día, ya sea de nuestro agrado o no, aunque parezca mentira, el celular también es un medio que difunde material obsceno e inadecuado y se presta para promover ciertas conductas indebidas como la infidelidad, la lujuria, la ira, y una infinidad de sentimientos destructivos" (Brener, 2011.p.6).

Aspectos Positivos de la Telefonía Móvil

Según Brener (2011.p.6) la telefonía móvil se ha convertido en una prótesis de identidad , una brújula indispensable por el hombre actual y a decir por Castell (2011) el teléfono inalámbrico es la tecnología que más rápidamente se ha desarrollado en la historia de la humanidad y mayor aceptación ha tenido al grado de contar en América Latina con cerca de 5.500 millones de teléfonos.

Según Orlean, D. (2011) "estamos frente a la evaporación del aula, la cual se mudará al bolsillo , esto es por el reducido tamaño de los dispositivos, se diferencian de otras innovaciones tecnológicas por la flexibilidad del envío de contenidos temáticos inmersos en la cotidianidad. El acceso de las nuevas tecnologías en el aula puede ofrecer un entorno con mayor aprendizaje para el estudiante y el docente una experiencia más dinámica".(p.27)

La utilización del contenido digital de buena calidad enriquece el aprendizaje y puede a través de simulaciones y animaciones ilustrar conceptos y principios que el estudiante puede comprender con facilidad, por lo tanto el teléfono celular como una nueva tecnología de aprendizaje es un proceso con el cual el docente construye objetos de conocimiento.

Señalan Núñez y Tiburcio (2002, p.2) codificados como material de apoyo mediante la selección y ordenación de la información donde no se hace traspaso directo del saber científico, si no que se toman contenidos de este saber, para armar un programa de aprendizaje particular, a su vez el educando selecciona e integra de entre esos contenidos sus propios objetos de conocimiento por lo que se concibe al educador como un agente que identifica las mediaciones idóneas para que en el proceso de enseñanza y aprendizaje entren en juego información, procesos y socialización de contenidos.

El celular y el acceso a la telefonía móvil en Colombia

“Al comienzo, el celular y el acceso a la telefonía móvil en Colombia eran un lujo casi inalcanzable ya que se trataba de una tecnología que requería un gran poder adquisitivo, a medida que esta tecnología se fue haciendo más accesible y se fue sumergiendo dentro de la sociedad, este fue creando una nueva cultura y una nueva concepción cognoscitiva frente al mundo y a las maneras de comunicarse, es así como, la primera parte de la sociedad en adquirir un celular fue el sector adulto como poseedor de un poder adquisitivo suficiente” (Fortunati, 2002. p.4).

Hace poco tiempo los jóvenes tenían relación con esta nueva concepción gracias a los adultos que los rodeaban y podían acceder a esta tecnología, empiezan a familiarizarse y a entender los componentes y las aplicaciones de los dispositivos, convirtiéndose hoy en día en los mejores manejadores y los mejores instructores de las nuevas formas y aplicaciones tecnológicas en telefonía móvil que vienen apareciendo cada vez más rápido y más sofisticadas.

La Telefonía Móvil, ¿facilita la comunicación?

La comunicación es un proceso vital para el desarrollo individual y de la sociedad. Actualmente se han multiplicado en gran número las posibilidades de comunicación a distancia y uno de los medios más populares y con más difusión en el mundo es el teléfono celular.

Hace unos años atrás era un medio poco accesible por su alto costo, su precio ha disminuido gradualmente y ahora casi cualquier persona tiene la posibilidad de tener uno. Los hay de muchas formas y tamaños, de distintos colores y estilos, con muchos o pocos accesorios. No sólo se trata de comunicación oral, sino también de comunicación escrita y hasta nuevas expresiones verbales que tienen el fin de diversificar el lenguaje ya existente y simplificarlo para usarlo en este medio. Todo esto ha sido inspirado por un aparato tan pequeño pero a la vez tan versátil que a pesar de no ser la herramienta "más económica" para tener contacto, el celular se ha convertido en parte fundamental del día a día de estudiantes, profesionales, amas de casa y un sinnúmero de personas.

“Alerta” uso de los celulares en los colegios.

La difusión de fotografías y videos pornográficos, tomados por estudiantes a través de los teléfonos celulares, ha originado polémicas en las autoridades

escolares sobre el uso de estos aparatos dentro de algunas instituciones educativas

27

además, resulta un objeto de distracción que dispersa la atención en clase de niños, niñas y adolescentes.

“En vista del grave problema que atraviesan no todas instituciones educativas, cabe aclarar, en cuanto a la proliferación de la pornografía infantil, los celulares pasaron, de ser un instrumento molesto e inadecuado dentro de las aulas, cuyo uso indebido era visto como una simple travesura que podía afectar el rendimiento del niño, niña o adolescente, a ser una herramienta que pone en juego su integridad personal y deja a un lado los valores, la moral y el respeto”(Weisman, 2006.p.6)

Frente a esta situación los docentes han exigido que se tomen medidas de regulación de los mensajes, fotografías y videos que son transmitidos a través de celulares, cargados de contenidos pornográficos, a los cuales tienen acceso estudiantes de cualquier edad con solo poseer un teléfono móvil que ni siquiera tiene que ser de última generación.

Aprendizaje colaborativo con los estudiantes

El punto de partida de Prensky (2008.p.109) en un trabajo titulado “Listen to the natives” es su observación de que los estudiantes se han introducido en el siglo XXI, mientras que las escuelas todavía están pegadas al siglo XX. Su pregunta, entonces es: ¿cómo pueden las escuelas alcanzar a los estudiantes y proveerles educación relevante?

La propuesta de este diseñador de juegos educativos es la siguiente: “los docentes no necesitan ser expertos en nuevas tecnologías sino dedicarse a hacer lo que ellos hacen mejor; esto es: coordinar el debate de ideas en las clases. Pero

sí resulta fundamental que encuentren modos de incorporar en esas discusiones la información y el conocimiento que sus alumnos obtienen por fuera de las clases, en sus “vidas digitales” (Prensky,2008. p.110).

28

Nuestros jóvenes generalmente tienen una idea sobre lo que traerá el futuro mucho más precisa que la que nosotros tenemos; ellos ya están adoptando nuevos sistemas para comunicarse la mensajería instantánea, compartir información blogs, comprar y vender , intercambiar tecnologías, crear Flash, encontrarse mundos 3D, coordinar wikis, evaluar sistemas de reputación, buscar Google, analizar SETI, registrar teléfonos con cámaras, programar modding, socializarse salas de chat, e incluso aprender búsqueda en la web.

Cuanto más integre la escuela estas prácticas cotidianas de los nativos digitales, corre menos riesgos de quedar aislada de la vida extra escolar y de lo que necesitan los estudiantes para desenvolverse en ella. Aunque el tema pasa también por otro lado, la necesidad de motivar a los estudiantes y captar su compromiso siendo estos dos pre requisitos para el aprendizaje.

En este sentido, Prensky (2008, p. 100) propone “incorporar a las clases objetivos y opciones que sean interesantes para los estudiantes, feedback inmediato y posibilidades de “subir de nivel” o superarse; la misma combinación que motiva y compromete a los chicos con sus videojuegos favoritos”.

Pero la idea de aprendizaje colaborativo de Prensky (2008, p. 109) es bastante más radical, e incluye “la participación de los estudiantes en discusiones sobre el desarrollo del currículum, los métodos de enseñanza, la organización escolar e incluso la disciplina. Sin la representación de los estudiantes, las políticas y decisiones de los educadores no serán efectivas por mucho tiempo”.

Algunas sugerencias para utilizar los nuevos medios en la escuela de los cuales considero pertinente tener en cuenta para enseñar hacer un buen uso de los teléfonos móviles. Los siguientes ejemplos están tomados del blog de Prensky (2008), proponen distintos modos de integrar a los teléfonos celulares en

el trabajo escolar, tanto para el aprendizaje de contenidos curriculares como de prácticas en general: ¿Cómo deben ser las estrategias pedagógicas para articularse con los modos de organización espontáneos, desarrollados en los usos de las tecnologías y no tratar de imponer una lógica inversa?

La primera de las propuestas de Prensky (2008. p.108) es constituir una especie de comités, integrados mayoritariamente por estudiantes, con la función de establecer las normas para el uso de los teléfonos celulares en la escuela, y disciplinar a aquellos que no las cumplan. Y organizar, de modo complementario, asambleas escolares, en las que los estudiantes, docentes, y eventualmente los padres, pudieran debatir sobre distintos aspectos del tema.

De este modo, las normas acordadas como producto del debate tendrían mayor credibilidad entre los estudiantes; pero también estos espacios podrían ser una oportunidad para que los estudiantes aprendan a convivir de manera democrática y respetuosa teniendo en cuenta sus diferencias. Otra de las posibilidades es que estos comités, al estar integrados también por docentes, pudieran señalar otros usos creativos de los celulares en el contexto escolar, sin quitarles su atractivo o su componente de diversión:

- Organizar clases que se desarrollen solamente mediante mensajes de textos, que permitirían a los alumnos interactuar con grupos de otras ciudades o países –estas clases también podrían realizarse en otros idiomas, tal como se desarrollan algunos cursos para aprender inglés.
- Convocar a un concurso de fotos tomadas con un celular, que premie a la imagen más divertida o la más educativa de un estudiante, docente, o algo representativo de la escuela, y donde los jueces sean los propios alumnos.

- En esta línea, podrían realizarse también otras convocatorias, como la de crear un corto o un film con imágenes obtenidas a través de un celular, con la finalidad de acercar a los alumnos a nociones básicas de edición de sonido e imagen.

30

- Crear un juego en el que se combinen distintos géneros o corrientes literarias, se pueda escuchar desde un poema hasta uno de Shakespeare con sólo presionar un número o hacer un comentario sobre lo que a uno le gusta y porqué.
- Crear una novela colectiva, en un nuevo formato, donde cada estudiante agregue algo a la historia.
- Realizar ejercicios de comunicación emergente: ¿qué tan rápido un mensaje puede extenderse a una clase entera? ¿Y a la escuela? ¿Cuál es el mejor modo de hacer esto?

Sin embargo, este tipo de medidas no constituyen soluciones de fondo al problema del quiebre de valores, pero apunta a reforzar medidas que puedan crear condiciones a un ambiente más óptimo en el proceso educativo. No se gana dejando a un lado la tecnología, sabiendo que viene evolucionando a una velocidad increíble y cada vez se accesa con mayor facilidad a muy corta edad. “La telefonía celular y la tecnología en general puede ser una herramienta de gran utilidad dentro de los planteles si se imparte una educación orientada hacia su correcto uso” (Weisman, 2006. p.3).

Muchos teléfonos móviles permiten tener acceso a páginas Web, buscadores, programadores y otros contenidos informativos así como transmisión rápida de contenidos de celular a celular. Estas técnicas de aprendizaje representan un completo desafío para el sistema educativo en lo que refiere a adecuar sus programas pedagógicos a la implementación de dispositivos tecnológicos

como la telefonía celular; hecho que podría convertirse en una forma de motivación a niños, niñas y adolescentes.

La influencia de la telefonía móvil sobre la juventud colombiana

“La juventud viene a verse influenciada por esta nueva tecnología, cuando tiene acceso directo a la nueva era de la comunicación, es decir, cuando puede adherirse a la era del celular y comunicarse entre ellos mismos. Es en este momento, cuando el joven puede acceder a un celular y sentirlo como propio, cuando se crean nuevos cambios culturales y nuevos hábitos frente a temas sociales, como la familia, la educación, la violencia, los vicios y el sexo, con relación directa en los jóvenes y su percepción frente una sociedad en este caso la colombiana” (Moravec, 2011. p.3).

Una influencia marcada en a nivel de la ortografía , es cierto que facilita la comunicación y ahorra tiempo , pero también induce a descuidar la ortografía y cometer errores que luego se vuelven constantes escritos en los jóvenes, abrevian palabras y muchas veces escriben palabras solo pensando en la fonética.

Los escenarios y las formas de consumo de la telefonía móvil generan un rompimiento con el "mundo de antes" en donde impera la evolución y un cambio cultural en este nuevo contexto, por eso existe una relación entre los cambios de la cultura juvenil, con movimientos tecnológicos y expresiones de las nuevas formas móviles en comunicación. Esto no quiere decir que por naturaleza, la telefonía móvil nace como evolución histórica, ésta más bien nace como una nueva cultura y una nueva necesidad que se crea o más bien ésta se adapta a lo que los sujetos desean y necesitan: comunicación, relación (Celaya, 2011. p.1).

La telefonía móvil es un canal de comunicación entre las culturas juveniles y la sociedad en general que ha permitido entender y descubrir dichas culturas. La juventud hoy en día presenta una gran dependencia a la telefonía móvil, ya que esta se convirtió en un modelo de vida y un estilo que es marcado por la percepción del

32

joven frente al mundo. Esto genera que todo tema y toda acción juvenil sean principalmente relacionados con el acceso a la telefonía móvil, lo cual viene ocasionando grandes cambios culturales y sociales en factores positivos y negativos dentro de la sociedad colombiana.

“En virtud de la naturaleza amplia y penetrante de la juventud, su estudio suele requerir un examen detallado del carácter de la sociedad en un conjunto, con inclusión de factores tales como: idioma, conocimientos, leyes, religiones, costumbres en materia de alimentación, música, arte, tecnología, patrones de trabajo, productos y otros elementos que le imparten a una sociedad su sello distintivo” (Schiffman G. León, 2005. p.38).

Guía 30. Ministerio de Educación Nacional.

Dentro de las orientaciones generales para la educación en tecnología que forman parte del proyecto del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

La tecnología busca resolver problemas y satisfacer necesidades individuales y sociales, transformando el entorno y naturaleza mediante utilización racional, crítica, creativa de recursos y conocimientos. En la tecnología hay múltiples relaciones y posibilidades como: tecnología y técnica; tecnología y

ciencia; tecnología e innovación; innovación; innovación y descubrimiento; tecnología y diseño; tecnología e informática; tecnología y ética.

Por consiguiente es muy importante mantener e incrementar el interés de los estudiantes, para ello es indispensable generar flexibilidad y creatividad en su enseñanza a lo largo de todos sus niveles educativos, se sugiere trabajar la motivación a través del estímulo de la curiosidad científica y tecnológica para mostrar su pertinencia y su contribución a la satisfacción de las necesidades básicas. De ahí que reconocer la naturaleza del saber tecnológico como solución

33

a los problemas que contribuyen a la transformación del entorno que debe ser parte esencial de su enseñanza; el desarrollar una reflexión crítica fuerte a las relaciones entre la tecnología y la sociedad esto tiene efectos para la sociedad y para el entorno y por consiguiente es necesario que los individuos participen en su evaluación y control.

Por esta razón, la importancia de educar para la comprensión, participación deliberación entorno a temas relacionados con la tecnología, hay algo importante es permitir vivencias relacionadas con la naturaleza del conocimiento tecnológico, es necesario propiciar el reconocimiento de diferentes estrategias de aproximación a la solución de problemas con tecnología (<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-160915.html> consultado 10 de junio de 2016).

Impacto de la tecnología en los procesos de Aprendizaje:

Durante la última década del siglo XX se han manifestado unas expectativas muy positivas sobre las posibilidades de las TICS en Educación. Aparecen en diversos informes internacionales sobre el desarrollo e impacto que habrán de

significar la implantación de diversas tecnologías especialmente los ordenadores, sobre la educación:

- Los ordenadores son el nuevo fundamento de la educación americana, Internet es como la pizarra del futuro (U.S Department of Education, 1996.p.3).
- El uso de la tecnología debe mantenerse como una prioridad nacional. Debe estar en el núcleo de la experiencia Educativa (U.S Department of Education, 2000 p.7).

34

- El aprendizaje electrónico tiene el potencial para ayudar a la Unión Europea a dar respuesta a los retos de la sociedad del conocimiento, mejorar la calidad de aprendizaje, satisfacer necesidades especiales y permitir un aprendizaje y una formación más eficaces.(U.E,2003).
- La UNESCO, pretende llamar la atención de una amplia audiencia sobre el potencial de las TIC, para difundir, mejorar la enseñanza y el aprendizaje en una amplia variedad de contextos (UNESCO, 2003.P.12).

Este énfasis en la tecnología se ha traducido enormes inversiones en la mayoría de los paises, atentos a las demandas sociales, hacen proyectos y propuestas. Hay una especie de subasta para ver quien realiza una propuesta más vanguardista para llevar esos elementos tecnológicos, fundamentalmente los ordenadores, a las aulas. Sin embargo el power Point (o cualquier programa de presentación similar es una herramienta valiosísima para enriquecer nuestras presentaciones integrando documentos de varios tipos (video, animaciones, gráficos, sonido, etc) donde ayuda a expresar, a jugar con las metáforas, alegorías visuales etc.

La tecnología permite una oferta variada para que los estudiantes escojan diferentes recursos , los estudiantes pueden acceder a esos recursos

independientemente de la distancia, permitiendo así una mayor riqueza al incluir materiales audiovisuales, puede no ser solamente materiales informativos sino también interactuar con el sujeto ayudándole en su aprendizaje, bien en forma tutorial, ejercicios, simulacros, resolución de casos.

Es importante tener claro que el docente juega un papel importante en el aula y el uso de la tecnología, “pero el elemento clave no es el medio utilizado, sea éste el vídeo o un ordenador. El elemento clave es la metodología utilizada por

35

el profesor, la dinámica que es capaz de llevar a su clase” (Bartolomé, 1994 pg 75).

METODOLOGÍA

Este proyecto tiene como base fundamental el enfoque cualitativo y los preceptos dados desde el modelo metodológico que aporta la Investigación Acción, en la medida en que permiten pensar en el problema desde la reflexión y transformación.

INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Diversas definiciones y con gran variedad de prácticas de investigación acción (I.A.). La expresión investigación acción se utiliza con variedad de usos y sentidos, no disponiendo de criterios concretos para delimitar las numerosas orientaciones metodológicas que la reclaman para sí.

La investigación del profesorado aparece en los textos de investigación educativa con diferentes expresiones: investigación en el aula, el profesorado

investigador, investigación colaborativa, investigación participativa, investigación crítica, etc., que designan modelos de investigación con cierta especificidad, pero que se consideran expresiones intercambiables. La investigación acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo.

Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio.

36

Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan.

El término "investigación acción" proviene del autor Kurt Lewis (1944) y fue utilizado por primera vez, describía "una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces, mediante la investigación acción, argumenta que se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales".

De acuerdo a la necesidad de poder lograr una investigación más consistente en el uso adecuado del dispositivo móvil fue necesario enmarcarla desde una mirada más reflexiva y positiva, "es por tal razón que este método requiere actuar en pro de dar solución a una situación que se esté presentando en el momento como lo expresa, Parra, prestando importancia a los resultados que se van obteniendo de las soluciones que se vayan planteando, llegando a analizar la incidencia que estas tienen y replantearlas si es necesario, logrando un impacto positivo en el grupo de estudiantes y docentes. Es un tipo de investigación –Acción , una investigación comparativa

acerca de los efectos de varias formas de acción social, es investigación que lleva a la acción social” (Parra, 2002. p .3)

El término investigación acción hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social, existen diversas definiciones de investigación acción; las líneas que siguen recogen algunas de ellas. El principal representante de la investigación – acción, Elliot, desde un enfoque interpretativo define la investigación-acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (Parra, 2002. p. 4). La entiende como “una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones

37

sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión diagnóstica de los docentes de sus problemas prácticos” (Parra. 2002. p.4).

Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. Según (Kemmis, 1984. p.4.) “la investigación acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación acción “es una forma de indagación auto reflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad”.

Todo ejercicio educativo requiere ser pensado y reflexionado en aras de lograr con ello la consecución de metas de aprendizaje y procesos formativos pertinentes con el contexto. En este sentido, la I.A emerge como una alternativa que permite pensar la escuela desde la transformación, en ese sentido, contemplar el hecho educativo desde el dinamismo del aula, deriva de la intervención pedagógica, participativa y activa del docente. El proceso de investigación acción permite comprender y a partir de ello transformar situaciones

concretas, a fin de lograr procesos evaluativos dados dentro del desarrollo, observar, analizar y retroceder en busca de nuevos elementos

Lewin (1946. p1), contempla “la necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional. Los tres vértices del ángulo deben permanecer unidos en beneficio de sus tres componentes; Según este autor la investigación acción tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución y de investigación para generar conocimiento y comprensión. “La investigación-acción no es ni investigación ni Investigación Acción, ni la intersección de las dos, sino el bucle recursivo y retroactivo de investigación y acción” (p.6).

PLAN DE ACCIÓN

Después de realizar observaciones con el grupo de estudiantes de básica secundaria y media vocacional , donde se evidenciaba una problemática con relación al uso inadecuado del celular teniendo como herramienta los diarios de campo, fotos, actividades, observación por parte de terceras personas y observación personal, se realizó un plan de acción donde primeramente la investigadora buscó involucrar a los docentes en el problema de investigación, en el cual se dio a conocer la problemática que se vive dentro de la institución con los estudiantes de básica secundaria y media relacionada con el uso del celular, manifestando la importancia de enseñar a los estudiantes para hacer el uso adecuado dentro del colegio del dispositivo, pero haciendo una reflexión con los docentes de cómo están utilizando sus celulares; además de abrir espacios para los padres de familia generando un diálogo con el fin de mostrar

los factores positivos y negativos en la utilización del dispositivo y el uso teniendo en cuenta los horarios en el establecimiento educativo.

Se abrieron espacios para dar unas charlas a los estudiantes manifestándole la importancia de saber utilizar su celular. La investigadora programará, revisará, orientará y analizará actividades al interior del aula, con apoyo de los docentes donde se utilice el celular teniendo en cuenta los temas relacionados al área y el cronograma del docente, sin interrumpir los temas previamente programados.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	DESCRIPCION	PARTICIPANTES
1	Sensibilizar a los estudiantes.	Marzo de 2015	Se realizó una charla primeramente en forma de mesa redonda. En cada uno de los salones se interactúa con los estudiantes haciendo un primer acercamiento preguntándoles como creen que están haciendo uso de sus celulares, el por qué lo tienen, qué hacen con él en casa, de qué forma creen que lo usan en el colegio y qué piensan de como los docentes manejan el tema.	Estudiantes de sexto a once, investigadora.
2	charla – taller de sensibilización para los docentes	Marzo 2015	se realizó una charla de qué es lo que en la actualidad se está viendo en el colegio con respecto a los celulares que los estudiantes llevan al colegio, luego del análisis se dialoga con cada uno escuchando qué creen de cuál sería la posible solución para que tanto los docentes como los estudiantes hicieran buen uso del celular. De esta actividad salieron ideas para desarrollar algunas actividades que puedan reforzar el uso dentro del colegio de esto	Docentes, Investigadora.

			dispositivos.	
3	Sensibilización a los padres de familia	Marzo de 2015	Se le solicitó a un conferencista que trabaja el tema el señor Ariel Quesada que maneja el tema a fondo, nos apoyó con las charlas de sensibilización, desarrolló una charla - taller muy lúdica donde las actividades del taller eran de expresión corporal, artes escénicas. La participación fue total,	Padres de familia, conferencista e investigadora
4	Incentivar y retroalimentar el tema de latitud y altitud haciendo uso del celular	Mayo 2015	Se realizó la actividad en grado once; primero una parte teórica del tema, luego del porqué usaría el celular y de qué forma. Se les explicó qué es Google Maps, se buscó la altitud y localización de varios países del continente, el uso adecuado de la GPS. Luego se realizó un listado de varias aplicaciones útiles para el ejercicio escolar.	Estudiantes, docente área de sociales e Investigadora.
5	Lograr que los estudiantes reconozcan figuras geométricas y el programa de Geogebra en sus celulares	Abril 2015	En el grado séptimo previa instrucción de la docente del área de matemática de bachillerato con relación a las figuras geométricas se bajó información, un video y fotos por medio de sus celulares. Luego, se realizó la explicación por grupos; en la medida que los estudiantes iban revisando la información, todos trabajaron el programa de Geogebra, este programa permite que los estudiantes creen figuras geométricas y reconozcan su ubicación en el plano cartesiano.	Docente del área de Matemáticas de bachillerato e investigadora.
6	1. Implementar de manera didáctica el uso de las TIC "audio Video Lectura en el aula de clase en el área de Ingles. 2. incentivar a los estudiantes a la investigación y desarrollo de asignatura haciendo uso de los dispositivos móviles.	Mayo de 2015	En grado octavo, el tema que se estaba viendo es de Adverbs of Quantity se muestra un video y se les pide crear una receta de los platos vistos en el video, se les dijo que hicieran uso de su celular como apoyo visual, de diccionario. Se les dio la instrucción que cuando fueran a escribir en su cuaderno la receta podrían hacer uso de los audífonos y su celular para escuchar música.	Docente del área de Ingles de Bachillerato e investigadora.
7	Emplear el celular como recurso didáctico y herramienta efectiva para	Julio 2015	En grado sexto durante el plan lector los estudiantes recibieron la instrucción de descargar por PDF el libro Cuentos para Jugar de Gianni Rodari, en su celular el cual utilizaron para leer el	Docente del área de Español e investigadora.

	realizar lecturas dentro del aula de clase.		tamborilero con sus tres finales alternativos y las imágenes que allí aparecen.	
8	Por medio del uso del dispositivo móvil los estudiantes reconocen los errores técnicos que se evidencian en la ejecución durante la actividad de golpe de dedos en el voleibol.	Julio de 2015	Se le pidió a los estudiantes que consultaran por medio de google en sus celulares, sobre el juego de voleibol y la normatividad. El docente les explicó el uso del reglamento que se debe poner en práctica cuando lo jueguen, posiciones de cómo se debe tomar el balón. A los estudiantes de grado décimo se les pidió que se organizaran en parejas, uno de ellos debía realizar el ejercicio físico de voleibol , mientras su compañero utilizaba el celular como recurso para grabarlo, de esta manera se podía evidenciar la falla en el proceso así podía trabajarla y mejorarla.	Docente del área de Educación Física de Bachillerato e investigadora.
9	Reforzar el tema del Sistema Nervioso haciendo uso del dispositivo móvil	Julio 2015	La docente explicó primero el tema en grado noveno luego da la instrucción de que saquen los celulares que se hagan en grupos de tres, que averigüen los términos como Sinapsis, Tropismo, Neurona , algo del sistema nervioso, después de encontrar esta información la expondrán a los compañeros y la registrarán en sus cuadernos.	Docente del área de Ciencias de Bachillerato e investigadora.

10	Utilizar en forma adecuada el dispositivo móvil en la clase de música	Agosto 2015	Se habla del alfabeto musical. Por medio de los dispositivos móviles se busca un artista o banda musical, con el fin de completar ese alfabeto, se describe el género musical en caso de que sean canciones y se ubica el país al que pertenece esa banda.	Docente de Música de Bachillerato e investigadora.
11	Incentivar en los estudiantes el uso adecuado del dispositivo móvil en clase	Abril 17 de 2015.	El tema a tratar durante la clase en grado noveno es el perdón, se les ha pedido a los estudiantes previamente que bajen la aplicación de la biblia Reina Valera o nueva traducción viviente, el pastor inicia la clase con una oración, luego expone el tema en que consiste el perdón y hace como un sondeo de que piensa cada estudiante referente al tema luego los lleva a la palabra, les enseña cómo se buscan las citas bíblicas en la aplicación y coloca a leer a algunos estudiantes las citas y hablan sobre el tema, luego de esto hace una dinámica de grupo de quien encuentre más rápido una cita que el pastor da y la explique con sus palabras basado en el tema, el que lo haga más rápido ganara un punto adicional en una nota.	Pastor e investigadora.

12	Lograr que opinen con relación a cómo y de qué forma se debería usar el dispositivo móvil, después de las charlas de sensibilización.	Agosto 21 de 2015.	<p>Se seleccionaron en forma aleatoria estudiantes entre 15 y 18 años, se les entrego una hoja para que respondieran tres preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el celular para ti? • ¿Cómo crees que puedes hacer un buen uso del dispositivo móvil? • ¿Cómo te gustaría utilizar tu dispositivo en el colegio? <p>Luego se reúnen en mesa redonda para que ellos expresen verbalmente y complementen lo escrito en sus hojas.</p>	Estudiantes, coordinador general, e investigadora.
----	---	--------------------	--	--

RESULTADOS

ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS REALIZADAS

Actividad 1.

En la primera actividad que se realizó, la sensibilización a los estudiantes de básica secundaria y media vocacional, se observó en el primer momento de esta actividad que los estudiantes no se encontraban nada receptivos, ellos pensaban que se les decomisaría el celular, asumieron que la charla sería una “cantaleta” así lo expresaron, al ver esa actitud se hizo una dinámica de interacción con el fin de cambiar el ánimo, luego de esto se

generaron una serie de preguntas relacionadas con el tema por parte de los estudiantes se mostró la charla más dinámica y participativa, después de haber hablado, los estudiantes comprendieron un poco más el cómo hacer uso de los dispositivos móviles en el colegio.

De hecho se observó cómo ha incursionado el celular en los jóvenes de hoy como “es ya un centro de entretenimiento personalizado, por ende este tiene mayor auge entre los jóvenes, y sobre todo en los estudiantes universitarios objeto de esta investigación. Digamos que el teléfono celular en Colombia sería un ejemplo clásico del acceso al nuevo ecosistema comunicativo y social de los jóvenes. Hoy vemos nacer y crecer a una generación de jóvenes que intenta identificarse a través de nuevas estrategias de comunicación y de nuevos usos y apropiaciones de tecnologías de comunicación” (Estupiñán, 2008. p.18)

43

“El grupo fue receptivo a la charla, se notó que durante el desarrollo de la actividad se inquietaban por aprender de qué forma debían usar el celular , mostraban resistencia con el hecho de saber que tenían que mesurar el uso del celular en determinados momentos y que eso hacia parte del respeto” Diario de campo (11).

El aceptar esa situación es un primer paso de esa forma se les va llevando a cambiar de actitud con respecto al uso del celular en el colegio, como dice Moravec (2011.p.3) “se crean nuevos hábitos frente a temas sociales, familia, sexo”.

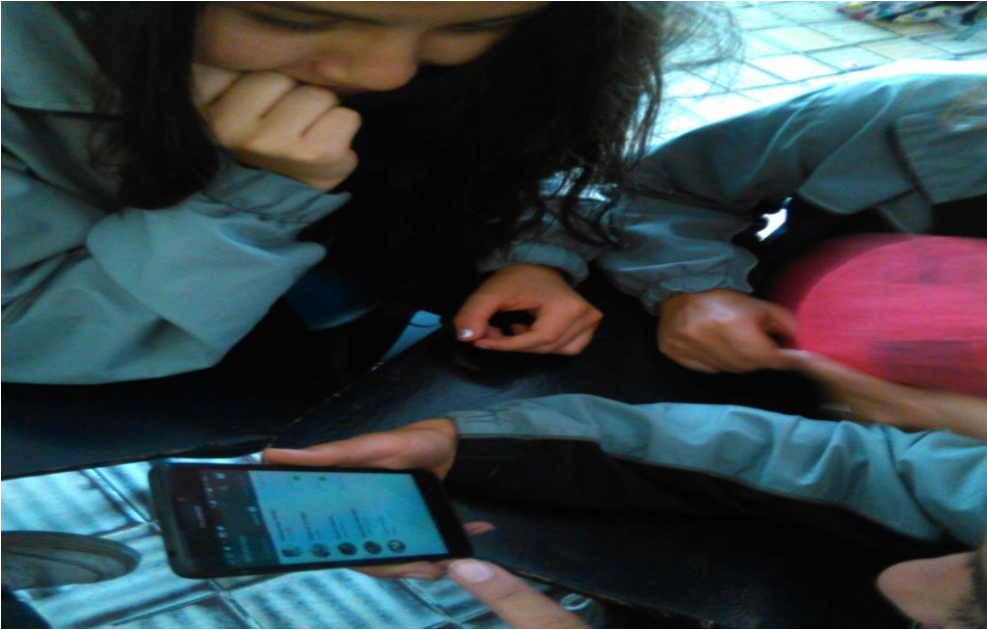


Imagen 4. Estudiantes chateando en clase.

Actividad 2.

Se realizó un diálogo a los docentes, se contó con un grupo de docentes jóvenes entre los 22 y 28 años, al inicio del conversatorio solo expresaban que los estudiantes permanecían pegados al teléfono y en clase, pero poco a poco

44

se les fue llevando a comprender cómo son ellos y cómo lo utilizaban, reconocieron que también están haciendo un mal uso del dispositivo, esto llevó a cambiar de actitud con relación al uso de su celular, expresaron que deben ser ejemplo para que los estudiantes hagan un buen uso de esta herramienta.

Se observó que se logró sensibilizarlos y concientizarlos de cómo lo están usando, son conscientes de que no lo están haciendo bien, algunos manifestaban que se sienten ansiosos si no están viendo constantemente sus redes, aún en clase lo hacen a pesar que saben que no deben, luego

de este proceso y aceptación, se les explicó las consecuencias de un mal uso, los docentes dieron ideas para poder hacer un mejor uso del dispositivo móvil en ellos y en los estudiantes.

“Se forma una nueva cultura y una nueva concepción cognoscitiva frente al mundo y a las maneras de comunicarse” (Fortunati, 2002.p.4). Expresan que se sienten bien haciendo uso de sus dispositivos móviles, que logran estar conectados con varios grupos a la vez , donde ellos manifiestan agrado con ese tema, las redes los han cautivado y no supieron en que momento paso eso en sus vidas, que ahora que se toca el tema se dan cuenta de lo aferrados que están al celular, “el celular es un vínculo de status social que enmarca grupos y formas de ver el mundo” (Estupiñán, 2008.p.15).



45

Imagen 5. Docentes participando de la sensibilización sobre el uso del celular.

Actividad 3.

Con relación a la charla para llegar a sensibilizar a los padres de familia, iniciando el tema, los padres estaban en posición de acusar

expresaban que en el colegio no se les enseñaba a manejar el celular, para ellos existía mucha permisividad en la institución y no se les decía nada, se mostraron poco receptivos a aceptar que ellos también jugaban un papel importante en casa para que sus hijos aprendieran hacer un buen uso de sus celulares, algunos manifestaron que era en el colegio donde se debía enseñar.

Dentro del taller se elaboró una pequeña dramatización, el tema era de como usaban los padres de familia el celular en casa, se realizó una pequeña obra de teatro y por medio de ella los padres de familia caen en cuenta de que no están usando adecuadamente el celular en casa y que no tienen normas, que han dejado a un lado los tiempos de conversar en familia porque cada uno anda metido en sus redes y ellos han sido ejemplo, han hecho parte de que esa situación se de en casa, el aprendizaje fue significativo un padre de familia dijo “yo no me había dado cuenta el daño que esto ha causado en mi familia, lo vi muy normal”.

“El celular se presta para promover conductas indebidas” (Berner,2011.p. 2). Poco a poco fueron dando a conocer situaciones que vivían al interior de sus hogares, al evidenciarse esto, afirmaron que existían muchas falencias en casa en cuanto al uso del celular, el aceptar los padres de familia que deben ser generadores de un cambio al interior de cada hogar, hablar más del tema y colocar normas basadas en el respeto, el compartir todos la cena en el comedor y no hacer uso ninguno del celular mientras comen, abrir unos

espacios de diálogo donde no esté presente el celular y hacerlo como mínimo una hora diaria que podría ser en la noche donde es más fácil que todo el grupo familiar se pueda reunir.



Imagen 6. Sensibilización padres de familia.

Estrategias en clases

Se inició un desarrollo de actividades directamente en los salones de clase con los docentes y los estudiantes esta estrategia que se denominó :” Me divierto en clase con mi celular”. La investigadora con el equipo de docentes diseñó, implementó, evaluó, orientó las actividades con los docentes y los estudiantes.

Se realizó una reunión con los docentes en el que se plantearon diferentes estrategias y se llegaron a acuerdos para que en su clase con el tema que estaban llevando en ese momento realizaran una actividad haciendo uso del dispositivo móvil, los docentes apoyaron la idea y expresaron que ese era un buen inicio para incorporar esa herramienta en las futuras programaciones de

sus respectivas materias; se estipularon los días y las horas para la realización de ese taller, los docentes de matemáticas, español, inglés, ciencias,

sociales, música, educación física, pastoral de bachillerato quedaron encargados cada uno de realizar su clase, se les dio unos parámetros en tiempo límite y días (Diarios de campo 10,11,12,13,14.)

Actividad 4. Clase de sociales, con estudiantes de grado octavo.

El docente del área se mostró un poco escéptico a que los estudiantes fueran a responder positivamente en su clase, sin embargo, antes de entrar a clase el expresó que los estudiantes no lo iban a realizar con agrado porque los ve muy dispersos, a pesar de esa motivación se realizó la actividad planeada con el tema de la clase la clase.

Se hizo la actividad en clase de sociales, el tema a tratar fue altitud y latitud, al inicio sorpresa por parte de los estudiantes porque no se había dado la posibilidad de utilizar celulares dentro del salón, tomaron con agrado el tema haciendo uso de Google Maps, se dio la instrucción de a qué altitud y latitud se encontraban algunas ciudades de Colombia y algunos países, hablaron de las diferencias del clima, de la altura al nivel del mar y la actividad fue totalmente participativa, aun después de salir ellos comentaban la clase con otros cursos.

Como lo manifiesta Moravec (2011), se crean nuevos cambios culturales, el hecho de que se incorpore el dispositivo móvil en el aula de clase, ayuda a generar cambios que de una u otra forma la sociedad se verá afectada

desde los colegios en forma positiva. “Es en este momento, cuando el joven puede acceder a un celular y sentirlo como propio, cuando se crean nuevos cambio culturales y nuevos hábitos frente a temas sociales, como la familia, la educación, la violencia, los vicios y el sexo, con relación directa en los jóvenes y su percepción frente una sociedad en este caso la colombiana” (Moravec, 2011.p.2).

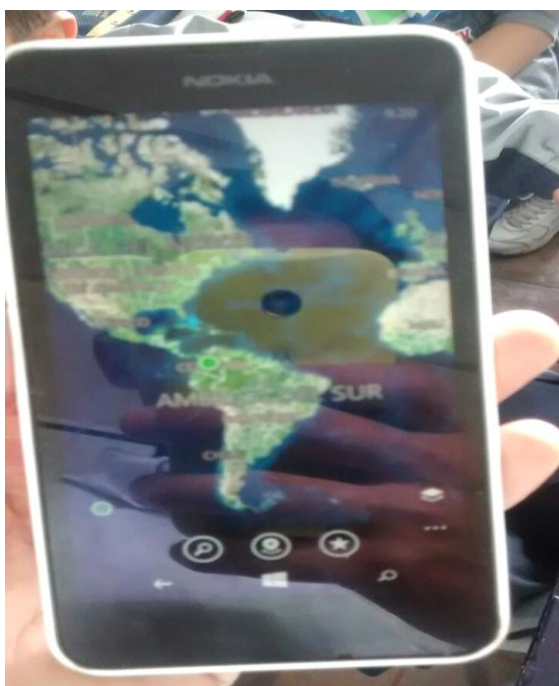


Imagen 7. Clase de sociales aplicación. Google Maps.

Actividad 5. Clase de Matemáticas, con estudiantes de grado séptimo.

Muchos estudiantes manifiestan apatía en la materia de matemáticas. Se les explicó, que trabajarían esa clase de una forma diferente y que harían uso de una aplicación que bajarían por sus dispositivos móviles, causó

expectativa la explicación de cómo se bajaría esa aplicación y como se usaría

49

existe algo de resistencia al querer incursionar los dispositivos móviles en el área de matemáticas, es comprensible este tema pues como no se ha hecho en el colegio en el área de matemáticas se genera resistencia al cambio, mientras se muestran los resultados y se va desarrollando la clase poco a poco.

En el desarrollo de la clase primero se dio la instrucción de bajar al dispositivo una aplicación Geogebra , la docente explicó el tema y cómo usarlo las preguntas fueron mucha para aclarar como bajar la aplicación y de qué forma podían utilizarla. Poco a poco se fue mostrando agradable la clase y la participación fue general, se vio muy motivado al grupo, surgieron muchas preguntas que la profesora las respondió y ella se sintió agrada de ver el cambio de actitud de los estudiantes en clase. Se realizó una evaluación oral para ver si el tema si se aprendió y el resultado fue excelente.

“Existen muchas resistencias todavía al uso de TICS en prácticas educativas, desde las Instituciones y algunos docentes (que por desconocimiento) avalan dichas prohibiciones. Los adolescentes necesitan encontrar un sentido significativo a sus aprendizajes y la escuela debería acompañar estas nuevas necesidades de los jóvenes, sino que muchas veces en el aula abunda la apatía, desinterés e indiferencia por los saberes transmitidos por los docentes. Estimulemos y motivemos con nuestras prácticas y apoyo de las nuevas TICS escolares a nuestros alumnos y veremos resultados positivos sorprendentes” (Alcantar 2012. p.3).

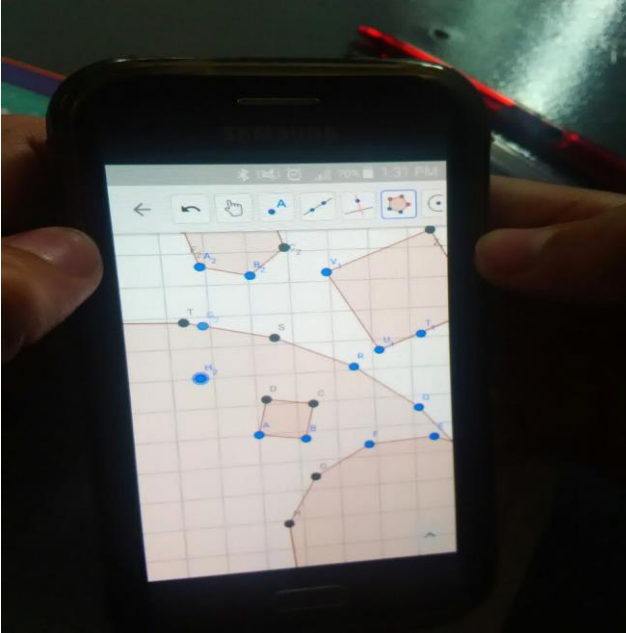


Imagen 8. Aplicación Geogebra.

Actividad 6. Clase de Inglés, estudiantes de grado sexto.

La docente se mostró muy entusiasmada, ella en algunas oportunidades había expresado si sería posible que pudiera utilizar el dispositivo en clase, al confirmarle esto expresó alegría, ella quería intentar tiempo atrás realizar clase con el dispositivo móvil.

Algunos estudiantes bajaron una aplicación de traductor inglés - español y aprovecharon para buscar palabras que no conocían, el tema a desarrollar conocer los nombres de algunos alimentos y elaborar un plato divertido,

escribiendo en el cuaderno cuáles ingredientes utilizaron elaboraron recetas haciendo uso de su creatividad e imaginación, platos de diferentes regiones y

51

países, los estudiantes sintieron agrado en realizar en inglés esta actividad, a muchos se les dificulta el idioma y el hecho de tener un diccionario a mano les ayuda.

Aprovecharon para grabar pronunciación de algunas palabras y así escucharlas cada vez que tenían dudas de cómo hablarlas. El aprendizaje en esta clase fue significativo los estudiantes pidieron a la profesora que realizara más seguidas clases así. La evolución tecnológica y los nuevos conceptos frente a una percepción y razonamiento de vida, han generado en las sociedades cambios y nuevos estilos de vida, que van enmarcados por nuevas costumbres y nuevos hábitos, que afectan los distintos grupos sociales a causa de grandes innovaciones y cambios de cultura, que nacen frente a necesidades básicas y a la necesidad de evolución y superación como esencia del ser humano” (Fortunati, I. y Manganelli, 2002.p.4).

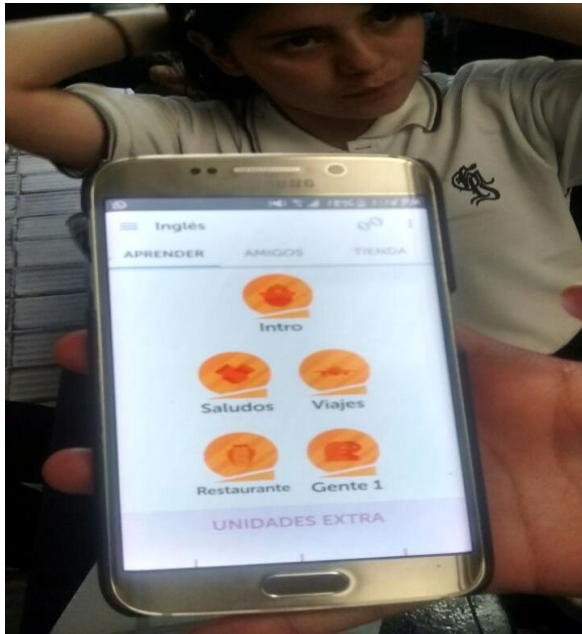


Imagen 9. Estudiantes utilizando el traductor inglés – español.

Actividad 7. Clase de Español realizada con estudiantes de grado 9.

En esta clase no todos tenían celular. La actividad se realizó en grupos de a cuatro, se organizaron como ellos desearon, manifestaron los estudiantes que es muy aburrido leer pero que en grupo se hace más divertido, se les dio una instrucción a los estudiantes que descargaran el texto que están trabajando en plan lector y que por grupos realizaran la lectura, los estudiantes leyeron, todos pasaban el celular de uno a otro y realizaron la actividad dentro del grupo, lo interesante de esto es que durante toda la clase no se observó apatía, no hubo ninguno que hiciera una actividad diferente a la propuesta por la docente, realizaron preguntas sobre

términos que de pronto no comprendían, la profesora pasaba por cada grupo con el fin de apoyar la lectura y así responder las dudas del texto que estaban leyendo; al terminar la actividad los estudiantes pidieron que por favor volvieran a realizar la clase de plan lector así, que habían logrado leer más y comprendido lo que estaban leyendo.

“Los estudiantes se mostraron motivados en la clase de español, se pudo observar que hubo una participación total del grado noveno, este grado ha mostrado durante este semestre resistencia a la lectura, poco participan, se ha indagado cual pueda ser la razón la maestra ha intentado diferentes estrategias pero se nota poca motivación en los estudiantes, esta actividad generó en ellos expectativa y el hecho de que usarían sus celulares para exponer sus trabajos les causo agrado, el resultado fue excelente todos participaron y entregaron sus entrevistas” (Diario de Campo 13).

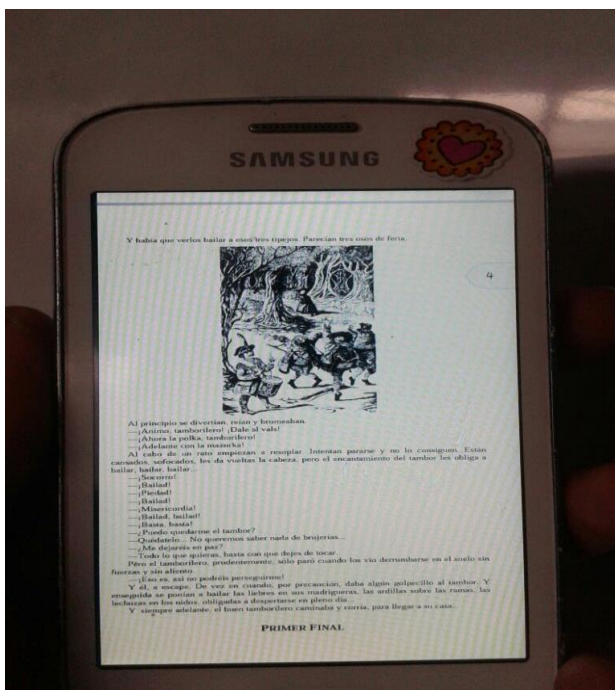


Imagen 10. Texto literario.

Actividad 8. Clase de Educación Física, con estudiantes de grado séptimo.

Algunos estudiantes les pareció en un inicio la actividad “aburrida” como lo el manifestaron, la actividad que tenían que desarrollar conocer las reglas que hay para jugar voleibol, debían descargar en sus celulares y leerlas ,luego compartirlas con los compañeros del grupo, seguido debían realizar unos ejercicios físicos y grabarse mutuamente para luego observar que fallas tenían al servir y al lanzar. En la medida que se evidenciaban las fallas por medio de lo que grababan en sus celulares, se daban cuenta que errores estaban cometiendo por medio del video su compañero les hacía caer en cuenta.

54

En la medida en que la clase se desarrollaba se fue tornando amena, los que en un inicio sentían apatía se involucraron con la actividad y reían al ver como habían quedado en la grabación, expresaron al docente que les había gustado la clase y que habían aprendido normas que no tenían claras del voleibol. Como menciona (Prensky, 2008). El aprendizaje colaborativo el único que es bastante más radical e incluye “la participación de los estudiantes en discusiones sobre el desarrollo del currículum, los métodos de enseñanza, la organización escolar e incluso la disciplina. Sin la representación de los estudiantes, las políticas y decisiones de los educadores no serán efectivas por mucho tiempo.”(p.109)

Actividad 9. Clase de Biología, con estudiantes de grado noveno.

Al inicio de la clase se presentó dificultad porque la red de wifi se cayó y solo habían tres celulares que tenían datos, se inició con ellos, comenzaron buscando los términos, cuando se arregló la red se organizaron los grupos, habían unos estudiantes desmotivados por que no podían hacer uso de su celular y ellos querían participar, al realizar los grupos, ya establecida la red cambio el ambiente del salón de clase, se hizo participativa, hubo preguntas y comentarios, dos estudiantes que no quisieron participar se veían aislados me les acerqué a preguntar a uno de ellos por qué no se unían a la actividad, me contestó que él no tenía celular y que la familia pensaba que el celular era una perdedera de plata y tiempo, pero que él veía que no era así que era útil y no sabía cómo cambiarle a los papás ese pensamiento, que le gustaría que en su casa vieran esa clase, que les iba a comentar lo que pasó en clase y de pronto lo comprenderían.

55

“Se observó el grupo como a la expectativa y en especial con esta docente que es la que más ha enfatizado en tiempo atrás que no podían usarlo en su clase , se sintieron agradados realizando la actividad y se mostraron totalmente participativos” (Diario de campo 10).



Imagen 11 . Estudiantes chateando.

Actividad 10. Clase de Música, con estudiantes grado once.

En la clase estaban 22 estudiantes, se logró evidenciar la falta de interés por el tema y solo cuatro personas estaban atendiendo al docente mientras que el resto de estudiantes se dedicaron hacer otras cosas. El docente no llevó la dirección de la clase, el grupo se dispersó y se pusieron a hablar de otros temas unos a bajar videos, chatear, se tomaron fotos y el docente no guiaba la clase, al rato retomó el tema y lo explicó en el tablero, donde el uso del celular dentro de la actividad no fue el esperado.

56

El grupo se distrajo con facilidad, saliéndose del entorno en el que se encontraban y así generando una actitud poco agradable y poco motivante, cuando se presentan algunas actividades por estar limitados al uso del celular en el momento inapropiado, lleva a una situación como la que se presentó en esta actividad, en este curso.

Se observó que faltó preparación, motivación y dirección, para que se hubiera logrado el objetivo en la clase de música, el docente juega un papel importante y motivador para captar la atención de sus estudiantes y estar convencido que lo que este haciendo tiene sentido.

Actividad 11. Clase de pastoral, con estudiantes de grado octavo.

La actividad se hizo dinámica y divertida, la idea era buscar citas bíblicas en el celular, bajando una aplicación de cualquier versión de la biblia; generó risa cuando algunos estudiantes leían otras cosas porque no buscaban bien y perdían puntos. La competencia fue divertida, generó expectativa el hecho de poner límites de tiempo para buscar versículos y capítulos.

La clase estaba por bloques de dos horas la primera se realizó antes del descanso, la segunda fue dejar un tiempo para que los estudiantes hablaran e interactuaran sobre el tema anterior que generaran grupos para realizar un resumen de lo vivido antes del descanso, pero la actitud cambio los estudiantes se dedicaron a chatear, aquellos que tenían el celular.

“Se logró observar total apatía para generar diálogo, los estudiantes están cautivados por el chat, Facebook y otras aplicaciones que realmente logran perder la noción del tiempo, se observan poco sociables asumo que para ellos es más fácil comunicarse sin ser vistos, de pronto pueden mostrar facetas que no son de ellos que las inventan pero como no están siendo vistos lo pueden hacer con más libertad, así digan mentiras aun de ellos mismos no se ven al

descubierto como cuando logran tener contacto visual con sus pares. Al preguntarle a los estudiantes como se sintieron ellos respondieron que fue incomodo, se sintieron desplazados, ellos manifestaron que muchas personas

cercanas se habrían sentido así ,cuando han hecho uso de su celular en casa con sus padres y hermanos” (Diario de Campo14).

La retroalimentación realizada después de la actividad, mostró con claridad el poco interés que tienen los estudiantes por relacionarse con sus pares, lo que se ha perdido en comunicación verbal y la buena escritura. Para agilizar el escrito se ha venido manejando un lenguaje cifrado que los jóvenes están trabajando hoy día, también emoticones que cortan el escrito que vale la pena seguir trabajando para poder mejorar en esa área.



Imagen 12. Apatía en clases.

Se observó que para todos los estudiantes el celular es importante, algunos lo usan para ponerse en contacto con otras personas, que no se encuentran cerca, manifiestan que pueden hacer uso de las redes y del WhatsApp, ellos hablan con otros y no necesitan verse cara a cara para expresarse, eso les gusta; pueden hacer buen uso del dispositivo móvil si lo utilizan para hacer tareas o apoyarse en cosas que sean importantes no solo para chatear, se observó que han creado conciencia y han aclarado mucho más la forma de poder utilizar el dispositivo móvil.

La idea es que continuarán dándose varias situaciones usando el celular y que lograrán trascender, se pudiera implantar a partir de esta experiencia tiempos en clase, dejar una buena semilla sembrada para que dé fruto en los años venideros. "Los escenarios y las formas de consumo de la telefonía móvil generan un rompimiento con el "mundo de antes" en donde impera la evolución y un cambio cultural en este nuevo contexto, por eso existe una relación entre los cambios de la cultura juvenil" (Celaya, 2011.p.5).

Haciendo un análisis general se pudo observar que en el inicio del proceso se generó resistencia, en la gran mayoría de las actividades, pero en la medida que se continuaba con el tema poco a poco se fue cambiando esa posición, fueron comprendiendo que no se utilizaba el celular solo para chatear, sino que realmente era una herramienta muy útil al interior del aula de clase.

Al ver la sorpresa de los estudiantes cuando se realizaron actividades dentro del aula de clase haciendo uso de dispositivo móvil, se puede afirmar que se estaba obrando en forma equivocada, prohibiéndolos en vez de enseñarles a usar adecuadamente, la aceptación del tema por parte de los padres y estudiantes fue total.

Ha continuado el proceso en el Colegio Gimnasio Campestre La Sabana en este 2016 donde se evidencia, que ha sido un proyecto investigativo que

ha dejado trascendencia, ha generado cambios y se continúa trabajando en el tema, recibiendo diferentes propuestas, en las clases tienen ahora como herramienta el dispositivo móvil, con más frecuencia.

Para determinar la eficacia del proceso investigativo, se realizó una encuesta en una población de 16 estudiantes, tomados en forma aleatoria en edades entre los 15 a los 17 años, se realizó después de haber hecho la sensibilización a docentes padres y estudiantes. Las preguntas fueron:

- Para usted, ¿Qué qué es el celular?
- ¿En qué forma utiliza el celular?
- ¿Cómo cree que se pueda implementar en el Colegio?

Gráfica 1

DEFINICIÓN DE CELULAR	ESTUDIANTES ENCUESTADOS
HERRAMIENTA DE TRABAJO	31,20%
HERRAMIENTA COMUNICATIVA	50%
APARATO TECNOLÓGICO	28,80%

Se puede encontrar que el 32% de los estudiantes al preguntarles que consideraban que era para ellos el celular, expresaron que es una herramienta de trabajo que pueden utilizarlo para desarrollar las diferentes actividades.

Expresa el 50% de los estudiantes que es una herramienta comunicativa, que hacen uso de las redes sociales como el Facebook, el WhatsApp, el Instagram entre otros

El restante 28 % afirman, que es un aparato tecnológico.

Se evidencia en un porcentaje alto que el concepto que tienen del celular es que es un medio de comunicación, con el cual pueden interactuar sin estar cerca, sin hacer contacto visual , a través de la distancia se pueden acercar a otros y saber cómo la están pasando.

Gráfica 2

DAR BUEN USO	ESTUDIANTES ENCUESTADOS
HERRAMIENTA EDUCATIVA	68,80%
PARA COMUNICARME CON OTROS	31,20%

Al cuestionar en cuanto a dar un buen uso al dispositivo móvil, se observa en un 68.80% de los estudiantes en edades de 15 a 17 años que consideran que es una herramienta educativa, que pueden utilizarlo para potencializar sus clases y apoyarse en sus actividades académicas. Se puede afirmar que consideran que tiene muchas ventajas el uso del dispositivo móvil, siendo de gran apoyo en el proceso educativo.

Gráfica 3

IMPLEMENTARLO EN EL COLEGIO	ESTUDIANTES ENCUESTADOS
USO EN LAS CLASES	62,50%
COMPLEMENTO DE ACTIVIDADES	37,50%

El 62.50 % de los estudiantes han afirmado que se podría implementar en el colegio dentro de las horas de clase en las aulas, observando las respuestas de las actividades realizadas concuerda con el agrado que se vio

reflejado por parte de los estudiantes cuando realizaron clases haciendo uso del dispositivo móvil.

Expresa el 37% de los estudiantes encuestados que el uso que consideran que se puede implementar en el Colegio es para complementar actividades ya establecidas, como apoyo para que lo planeado se pueda desarrollar haciendo uso del dispositivo.

CONCLUSIONES

Al escuchar las respuestas de la mayoría de estudiantes fue positiva y se dieron aprendizajes significativos. En el transcurso de esta investigación se realizaron diferentes estrategias con el fin de lograr que los estudiantes, docentes, hicieran un buen uso del dispositivo móvil en los diferentes lugares en que se puedan encontrar, al dar a conocer algunos aplicativos ,generó una gran expectativa tanto en docentes como en estudiantes y eso ayudó a que se rompiera la monotonía en el interior de unas clases.Se colocó como meta seguir innovando, la idea no es dejar hasta aquí, sino sembrar en el Colegio una buena semilla, donde en la medida en que se puedan implementar nuevas estrategias sean lo suficientemente significativo que trasciendan.

Es importante concientizar no solo los estudiantes sino a las familias, docentes, de la importancia de hacer un buen uso del dispositivo móvil, que logren comprender que es una excelente herramienta para utilizar en el colegio, que puede ayudar en las áreas académicas y facilitar así los procesos educativos.

Se debe ayudar a los estudiantes a alcanzar habilidades digitales y tecnológicas y la mejor manera de hacerlo es iniciar en nuestras aulas introduciendo y promoviendo el buen uso del teléfono celular, ya que ellos se encuentran muy familiarizados con los mismos y son un canal muy importante de comunicación social que van a permitir un aprendizaje significativo para los estudiantes.

Los cambios inician cuando la persona entra en reflexión y cuando la persona tiene voluntad cuando dice quiero. Ante esta panorámica implica que el estudiante debe trabajar en:

- Realizar un proyecto de vida.
- Hacer conciencia de sus propios actos.
- Cambiar ciertas actitudes adversas a su trabajo, a su persona, a su relación con los demás.
- Trabajar en hábitos que le hagan superar ciertos vicios (templar la voluntad).
- Trabajar en equipo.

El docente debe trabajar en:

- Motivar y captar la atención del estudiante, hacerle interesar y despertar curiosidad por la materia.
- Saber descubrir las actitudes de los estudiantes, lo que nos dicen, lo que está pasando, en que puedo colaborar, que solución puedo dar, programar las actividades y realizar adecuadamente los planes de sesión.

El problema del uso inadecuado del celular se ha convertido en un obstáculo para formación y educación del estudiante y ante todo por el bajo rendimiento escolar, nos lleva a reflexionar sobre los aspectos que tienen de

raíz, más en las implicaciones que tienen y las posibles soluciones. El trabajo es desde mi punto de vista en tres agentes educativos (padres, estudiantes y docentes) donde la solución va estar sustentada en “cada quien debe hacer su trabajo”. Cambiar la perspectiva, metodología y propuesta didáctica para motivar al estudiante dará buen final “dirección” a su formación y alcanzará la satisfacción de haber concluido y logrado los objetivos con base a las competencias requeridas.

La telefonía celular es una realidad que no podemos evitar, en la medida en que el celular nos brinden una herramienta eficaz, para tener una mejor calidad de vida, veremos cómo este tipo de tecnología poco a poco es parte de nuestra vida cotidiana. Encontrar otra utilidad a los celulares y sobre todo en el ámbito educativo fue muy estimulante para ellos, demostrando compromiso con la materia e incluso produciendo por grupo más de lo que se hacía.

Realizar esta especialización, el haber podido llevar un proceso de investigación en mi vida fue muy gratificante, enriqueció en gran manera mi conocimiento, me llevo a una dimensión diferente, a ver los procesos en forma más amplia, esto abre las puertas considerablemente en mi vida para continuar realizando investigaciones, y poder identificar las muchas problemáticas que existen al interior de una institución educativa, enriquece mi vida profesional y le da un vuelco.

La investigación en el aula hace que una institución educativa se enfoque en la verdadera situación que vive y se centre en el estudiante, construyendo cambios a la vanguardia en los procesos de la educación, reconociendo un contexto singular, propias de cada institución, trabajando así en forma distinta acorde al requerimiento particular

Hoy puedo decir que cambió mi enfoque a nivel administrativo donde hay mas claridad en los procesos, la especialización ha sembrado en mi un deseo de investigar y poder llegar a ser generadora de cambios.

BIBLIOGRAFÍA

Alcantar, Jiménez. Mario Jonathan. (2012). *La Telefonía Celular y el internet como estrategia didáctica de la materia de diseño de circuitos electrónicos en los alumnos de tercer año de la secundaria diurna No 26 Francisco I Madero del ciclo escolar.*

Arroyo, Vásquez, N. (2001). *Informe APEI sobre movilidad.* Gijón: Asociados profesional de especialistas en información.

Bartolomé A. (1994). *Sobre el estado de la cuestión de la Investigación en Tecnología Educativa.* En J. de Pablos (coord.). *La Tecnología Educativa en España,* Sevilla: Universidad de Sevilla.

Bisquerra Alcina, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa.*

BORISOV, Zhamin y otros (2007). *Se disparan las lesiones causadas por el uso de celulares.* Noticias/?id=16283 consultado el 18 de octubre de 2015

Bregner, G. (2011). *El celular en la escuela ¿agente distractivo o herramienta pedagógica,* consultado el 20 noviembre-2015, en <http://www.redusers.com/noticias/el-celular-en-la-escuela-%c2bfagente> distractivo -o -herramienta-pedagógica/castel,M.2011

Castell, M. (2011). *El móvil ayuda a crecer a América Latina.* Consultado 3-Diciembre.2015.

http://elpais.com/diario/2011/09/29/radiotv/1317247202_850215.html

Celaya, J. (2011). *Nos hace la web más ignorantes.* dosdoce.com obtenida de <http://www.dosdoce.com/articulo/opinion/3606/nos-hace-la-web-2-0-mas-ignorantes>.

Cobo, Romani, C: Moravec, J. (2011) *Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación.* Barcelona Publicaciones; Edición de la Universidad de Barcelona.

65

Elliot, John. (1997). *Investigación acción en educación.* Ed. Morata. Tercera edición.

Estupiñan, Fuentes, Julián. (2008). *Influencia de la Telefonía Móvil en los cambios Culturales y Sociales de los Jóvenes de la Universidad Javeriana en Bogotá - Colombia*

Fortunati, L. y Manganelly, A. (2002). *El teléfono móvil de los jóvenes*, en Revista Estudios de Juventud, N° 57, España: INJUVE. 59-78.

Gisbert, M., Gonzales Soto, A y otros (1997). *El proceso de evaluación de una sesión de video conferencias.*

Hernandez R, Fernández C., y Baptista (1992). *Metodología de la Investigación.* 2da edición. Editorial MC Gran Hill. Interamericana, S.A.

Kemmis, Stephen; Mactaggart, Robin, *Cómo planificar la investigación acción*, Editoria ILaertes.

Latorre, Beltran, *La investigación acción* (pgs.370-394). Madrid: La Muralla.

Arellano, N (s.d). *El Método de Investigación Acción Crítica Reflexiva.* Documento electrónico Bausela (2002). *La docencia a través de la investigación acción.* Revista Iberoamericana de Educación. Martínez Miguelez, M. (2000). La investigación acción en el aula. *Agenda académica*, 7(1), pp. 27-39.

Lewin, Kurt, et al. (1946). *La investigación acción investigativa*, Editorial Popular.

Muñoz, Mario. *Estudian efectos del celular en la salud.* <http://mensual.prensa.com/mensual/contenido/2005/12/13/hoy/negocios/433024.html>. Consultado el 29 de septiembre de 2015 08:00 pm.

Núñez, Chan María Elena y Adriana Tiburcio Silver (2002), *Guía para la elaboración de materiales educativos orientados al aprendizaje autogestivo*, México, Universidad de Guadalajara, Documento de Trabajo, sistema de universidad virtual Orleans, D. (2011), consultado en <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero11/Articulos/Formato/articulo9.pdf> Pere Marqués (UAB, 1999) concepciones sobre el aprendizaje,

Parra, C. *Investigación acción y desarrollo profesional*. Revista Educación y Educadores. p.3-9. Universidad de la Sabana.

Sherif, Muzafer: Problemas de la Juventud; Cap. 1 – El Adolescente como individuo, Las Subculturas Juveniles y la Familia.

Schifman, León G y Lazar Kanuck Leslie. (2005). *Comportamiento del consumidor*. 8 Edición, México. Ed. Pearson Educación.

Sorto, García, Dayana Liseth, Vega De león, sindi américa, Ventura Gámez, ivania esmeralda. San salvador, el salvador, centro América, marzo (2012). Pg.9 *“Uso de la tecnología celular por el alumnado y su influencia en el aprendizaje activo dentro del salón de clases”*. Universidad de el salvador facultad de ciencias y humanidades departamento de educación.

Stenhouse, Lawrence (2007). *Investigación como base de la enseñanza*, Ediciones Morata.

Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación Científica*. Fundamentos de la Investigación. México. Editorial Limura.

Upel. (1998). *Manual de Trabajos de Grado de Especialidades y Maestría de Tesis Doctorales*. Fondo. Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental el Libertador. Caracas. Getting America's students ready

67

U.S. Department of Education (1996). for the 21st Century: *Meeting the technology literacy challenge*. Washington D.C. Consultado el 21 de octubre de 2016 en www.ed.gov/Technology/Plan/NatTechPlan.

Villamediana, Carla. (2000). *Tecnología en manos de niños, niñas y adolescente*. <http://www.redandi.org/verPublicacao.php5?L=ES&idpais=16&id=4035>. Consultado el 4 de mayo de 2015 08:40 pm.

ANEXOS

Nicolás Lancheros Núñez

16 años

1. El celular vale mucho para mi ya que por este hago muchas cosas como lo es comunicarme, informarme o hacer trabajos y tareas, este aparato ya que puede hacer muchas tareas siempre trato de sacarle el mejor provecho.
2. Aprovechando las tareas que tiene con responsabilidad y moderación ya que hay muchas cosas que no son indispensables y a las que nos volvemos adictos
3. Se podría usar la calculadora para matemáticas, en sociales podríamos ver videos para explicar mucho mejor las cosas, en español podríamos leer libros por medio del celular, en música o danzas podríamos tener música acorde a la clase

Paula Barbosa Rodriguez

16 años

1. Significa mucho por que es muy importante ya que con el podemos hacer muchas cosas como llamadas chatear escuchar música y es una buena herramienta para hacer cosas muy importantes.

2. me ayuda a tener un buen uso ya que con el puedo hacer tarea, ver videos, leer libro comunicarme con mi familia.

3. Para la Actividad de ingles jugar para Aprender Duolingo resolviendo talleres en ingles para Asi Aprender más, Escuchar musica en las materias cuando hacemos Actividades para concentrarnos mas, me gustaria una Clase de danza como musica como salsa.

Valentina Cañas Hernández.

16 años.

- 1º El celular para mí es un medio por el cual me puedo comunicar con las personas que no están junto a mí, es algo que es muy necesario hoy en día debido a que todas las personas lo utilizan y se comunican por medio de él, personalmente yo lo utilizo para poder contactarme con mi novio y mi familia.
- 2º Para hacer un buen uso del celular es necesario saber que no en todos los momentos se puede utilizar, que para todo hay un momento y que hay que usarlo solo para cosas necesarias como para un trabajo, o una llamada urgente, etc.
- 3º Usar el celular en el colegio se podría usar como herramienta de trabajo, se podría usar en algún espacio para poder escuchar música cosa que nos relajara, también en algún espacio para poder dibujar el celular se usaría como guía.

Danna Gabriela Guzmán Rodríguez.

años: 16

- 1- El celular es una manera de comunicarse mucho más fácil, significa para mí, una herramienta indispensable para estar más cerca literalmente de las personas que amo. No solo lo utilizo para la comunicación, si no también para leer. Cuando no tengo un libro en físico, por eso es muy importante para mí, pero yo considero que si no tuviera celular, no me afanaría por obtener uno, pues no me gusta volverme dependiente de algo, que nos facilite la vida, pero muchas veces no la mejora, por que no es mejoría cuando nosotros los seres humanos nos convertimos en esclavos de una tecnología que no nos aporta si no la sabemos usar.
- 2- El buen uso del celular no se basa en tenerlo siempre con nosotros, es una herramienta que nos ayuda a mejorar nuestro estilo de vida, pues nos aporta una manera más fácil de hacer las cosas, podemos aprender mucho mejor, incrementamos un buen uso de este medio, ayudando a que nuestro cerebro se alimente y crezca como persona.
- 3- La lectura debería incrementarse por medio de los celulares pues hay libros muy interesantes, documentos o ideas que aporten a nuestro estudio.
 - ~ En Youtube por medio de celular podemos ver tutoriales más específicos para desarrollar una actividad y entender mucho mejor.
 - ~ Aprenderemos mucho mejor el idioma inglés o cualquier otro idioma por medio de la música que nos gusta.
 - ~ Descargar aplicaciones de juegos mentales o de cualquier otro tipo de materia para mejorar nuestro conocimiento.

Tatiana Acosta Pinto

16 años

1 El celular para mí significa un aparato útil para la fácil comunicación, pero muchas veces las personas no lo saben usar y se vuelven adictivas y se vuelven anti-sociales, entonces creería que hay que saber darle buen manejo para no llegar a los límites.

2 Yo puedo hacer un buen uso del celular para lo necesario del día a día sin tener que convertirlo en un mal hábito o convertirlo necesario para mi vida.

3 Las actividades que me gustaría que se implementaran en el colegio serían:

- Darle uso al momento de leer para reciclar o no comprar libros, ya que esto facilitaría su uso.
- Podría implementarse la música en talleres o actividades de inglés.
- Sería buena idea tener los libros virtualmente y así usarlo en el aula de clases.
- A la hora de tener que dibujar podríamos guiarnos por imágenes del celular.

Mario Andrés Juez Rodríguez 16 años

- 1) Es muy importante ya que lo ^{uso} usamos para la vida diaria es una gran herramienta de trabajo, me ayuda para contactar a mi familia y amigos y es muy útil ya que se maneja información y comunicación a distancia, hoy en día es muy importante para la vida diaria y cotidiana, maneja mucha información privada (en el celular).
- 2) Se puede utilizar para el uso escolar ya que el celular es una gran herramienta, facilita el uso de la información y es fácil de manejar.
- 3) (Se puede) poder usar la calculadora del celular para hacer cálculos matemáticos, también poner música mientras escribimos para mejorar la concentración.

Paula Andrea Nuñez Arevalo

16 años.

1.

Para mí significa una gran ayuda en cuanto a tareas, pues se me facilita buscar muchas cosas, lo mejor de esto es que las busca rápido y no tengo necesidad de buscar en libros, en cuanto a otras cosas me entretengo mucho en las redes sociales, me encantan porque me entero de todo y puedo hablar con la gente que me importa.

2.

Buscando cosas importantes como los son las tareas, estoy haciendo buen uso de esto ya que es algo que necesito, también lo puedo utilizar para leer ya que esto me ayuda para entender mejor las cosas y fluir mejor al hablar.

3.

Me gustaría que crearan una página para descargarla en todos los celulares que tenga que ver con la música y las matemáticas, pues sería que con cada problema matemático que quede bien suene la melodía (cualquier canción) y la podamos adivinar, así aprenderíamos más en cuanto al área de matemáticas.

Edinson Alberto Anrieta Molina
16 años.

una herramienta por la cual podemos realizar diferentes actividades que ayudan a facilitar el día a día, pero no hasta el punto de ser algo primordial para la vida y fácilmente se podría vivir sin ella pero en esta época es muy difícil.

2) Para mí se utiliza en buen modo cuando se miden los tiempos y sabemos en que momento lo utilizamos y para que objetivo.

3) Para poder escuchar música en un espacio de tiempo que se acepten pdf, libros, textos descargados en el celular para facilitar estas actividades.

1. Considero que el celular para mí es muy importante, ya que por este yo me puedo comunicar con otros personas que viven lejos de mí, pienso que es una herramienta útil, pero también le veo la parte mala, muchas veces el celular, por estar hablando con personas por este, se pierde la comunicación con las personas que están cerca de mí, es decir, familia y/o amigos que viven cerca de mi hogar, hoy en día muchas personas tenemos celular para comunicarnos o simplemente distraernos con algo fuera de lo común, podría vivir sin el celular, pero dejaría de comunicarme con muchas personas.
2. Pienso que puedo hacer buen uso del celular, de manera que en realidad lo utilice para cosas buenas, como dije en el primer punto, para comunicarme, considero que el celular lo utilizamos más para comunicarme y/o distraerme, a todo lo que voy con esto es poder explicar para que lo puedo utilizar, pero en sí el buen uso de este dispositivo sería tomándolo como un medio de comunicación y no irrespetando a los demás, como muchas otras personas lo hacen.
3. Me gustaría que el celular se utilizara en varias asignaturas, tomando el móvil como un apoyo para realizar muchas de ellas, para así aprender, hoy en día hay varias cosas en internet, siempre y cuando el/la docente nos guíe de buena manera, indicándonos en dónde podremos averiguar, en la clase de música, sería bueno descargar varias canciones y de esta manera tocarlas por grupos, así como lo hemos hecho con una de hace poco.

Bectriet Espejo Ballesteros

16 años

#1

Para mi el celular significa tener una gran herramienta en las manos ya que nos ayuda a facilitar el trabajo y el desempeño académico

#2

El celular puede tener un gran uso para mi vida ya que la puedo utilizar como una gran herramienta escolar como cuando necesito alguna información la puedo buscar ahí, o cuando necesito copiar algo de un libro, un cuaderno o el tablero, con esta herramienta puedo tomarle una foto y facilitar mi trabajo y desempeño académico

#3

me gustaría que podamos tener la biblia en el celular ya que es mucho más fácil buscar los libros y esto nos ayuda a hacer los trabajos más rápido y no tendremos que cargar este libro tan pesado ya que nos hace mal para nuestra espalda

Karen Valentina Medina Caro 17 años

1.

• Para mí, mi celular significa mucho en cuanto a que es el medio por el cual me puedo poner en contacto tanto con mi mamá y en general con mis amistades, también es de mucha utilidad ya que no solo es un medio de entretenimiento sino de investigaciones para llevar acabo algunas cosas del colegio etc..

2.

• Un buen uso de este podría ser no solo para la comunicación si no también llevando acabo investigaciones en cuanto a un carácter de temas y/o cosas que tenga.

3.

• Me gustaría utilizarlo quizá en lo que es la música y el arte llevando acabo con este la utilización de los beneficios que se brindan en el internet como los aprendizajes de las notas, un karaoke y/o utilización de medios visuales y en cuanto al arte realizando mandalas que se pueden encontrar en este medio,

Cristian Suarez Pulido

17 años

1) El celular para mí es una gran herramienta ya que con ella puedo tener una gran conexión con mis parientes y amigos, también es una gran herramienta por que por medio de el celular podemos realizar tareas y aprender cosas cada día pero lo más importante es saberlo utilizar y no ser adicto a el.

2) Yo creo que la mejor manera de darle una gran utilidad a el celular es utilizandolo como un gran medio y cada día poder buscar y aprender varias cosas, en el día a día de nosotros para ser más sabios.

3) Para mí la mejor manera de darle al celular una actividad en el colegio es utilizandolo de alguna manera en las clases y pues que en las horas de clase podamos escuchar musica ya que con esto el ser humano puede concentrarse más en lo que esta.

4)

MUCHOS COBILOS (CORREO)
17 AÑOS

- ① El celular para mi es algo que se apega a la persona el celular toma a la persona se apodera de ella, la tecnología a medida que pasa la persona se apropia más de ella que de cualquier otra cosa.
- ② Lo uso realmente para llamadas o hablar en WhatsApp ya que no me interesa mucho lo de la tecnología no le doy mucha importancia se puede dar muchos usos que no sea solo estar pegado a él todo el tiempo.
- ③ El uso del celular se puede utilizar en el correo institucional ya que por el correo se envían circulars y muchas cosas en español.

Juan Camilo Salazar Amórtequi
17 años

#1.

Un celular para mi no es más que un dispositivo que aparenta ser un 'reproductor de música' con mayor funcionalidad, pero para mí lo último es falso. Esta bien se puede, hoy día, observar a muchas personas conectadas a un celular, y entre ellos me incluía si no fuese por el hecho de que ya no dispongo de un celular. Y si soy honesto no me hace falta en mi día a día, el celular se puede remplazar con un computador y este no trae riesgos en la calle como con el celular.

#2.

Lo veo sólo, llamando a mis familiares y amigos para asegurarme de su seguridad. Pero sin duda alguna la mejor forma de usarlo es desconectarlo 'o apagarlo'. Es curioso un celular aleja en vez de acercar.

#3.

Bloques musicales:

Separar salones por géneros musicales (Rock / Pop / etc...), en cada uno de estos poner estudiantes y profesores que gusten del género y se usen canciones de fondo para ambientar, dependiendo del género que cada uno guste. Que se hable de la historia de tal género.

Rafael Alejandro Sánchez Susatama.
18 años.

1. Para mí significa una herramienta buena para poder comunicarnos, pero no le tengo gran importancia, ya que no lo uso muy seguido, entre mi familia lo uso solo para saber cómo estamos y estar pendientes.
2. Buscando información que nos pueda servir o consultando cosas de nuestro interés, leyendo artículos o algún libro.
3. Escuchar música, leer libros, juegos didácticos de las materias, se escucharía música relajante, de ambiente, 1 libro por mes y actividades diversas.