

## Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

**BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA**  
UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
Chía - Cundinamarca



**LAS REDES SOCIALES, UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL  
FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL  
CICLO V DEL COLEGIO EL PARAÍSO DE MANUELA BELTRÁN**

**Trabajo investigativo para optar por el título de Magister en Proyectos Educativos  
Mediados por TIC**

Autores: Jaime Humberto Combita

Henry Edilson Rivera Quevedo

Universidad de La Sabana

Centro de tecnologías para la academia

Maestría en proyectos educativos mediados por TIC

Chía 2016

**LAS REDES SOCIALES, UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL  
FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL  
CICLO V DEL COLEGIO EL PARAÍSO DE MANUELA BELTRÁN**

**Autores;**

**Jaime Humberto Combita**

**Henry Edilson Rivera Quevedo**

**Asesor: Felipe Spath Botero**

**Universidad de la Sabana**

**Centro de tecnologías para la academia**

**Maestría en proyectos educativos mediados por tic**

**Chía 2016**

## Contenido

|   |    |
|---|----|
| Resumen .....   | 8  |
| Palabras clave .....                                    | 8  |
| Abstract.....   | 9  |
| 1. Introducción .....                                   | 10 |
| 2. Justificación.....                                   | 14 |
| 2.1 Análisis del contexto.....                          | 18 |
| 3. Planteamiento del problema.....                      | 23 |
| 3.1 Pregunta de investigación .....                     | 26 |
| 4. Objetivos .....                                      | 27 |
| 4.1 Objetivo General.....                               | 27 |
| 4.2 Objetivos Específicos .....                         | 27 |
| 5. Estado del arte .....                                | 28 |
| 6. Marco teórico .....                                  | 43 |
| 6.1 Eje pedagógico – proyecto educativo .....           | 43 |
| 6.1.1 La teoría del constructivismo .....               | 44 |
| 6.1.2 Conectivismo.....                                 | 45 |
| 6.1.3 Blended learning.....                             | 46 |
| 6.2 Eje disciplinar – proyecto de vida.....             | 47 |
| 6.2.1 Teoría del desarrollo infantil y adolescente..... | 48 |
| 6.2.2 Adolescencia.....                                 | 51 |
| 6.2.3 Habilidades para la vida (HPV).....               | 54 |
| 6.2.4 Resiliencia. ....                                 | 58 |
| 6.2.5 Contexto. ....                                    | 59 |
| 6.2.6 Proyecto de vida. ....                            | 60 |
| 6.3 Eje TIC en la educación.....                        | 62 |
| 6.3.1 Educación TIC.....                                | 63 |
| 6.3.2 Blogs.....  | 64 |
| 6.3.3 Redes sociales.....                               | 65 |
| 6.3.4 Foros virtuales .....                             | 67 |
| 6.3.5 Ambientes virtuales de aprendizaje.....           | 68 |
| 6.3.6 Espacios colaborativos .....                      | 69 |

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 7.    | Descripción del diseño y la implementación del proyecto educativo .....                           | 72  |
| 8.    | Aspecto metodológico.....   | 78  |
| 8.1   | Paradigma: Cualitativo .....  | 78  |
| 8.2   | Diseño: Investigación acción.....   | 78  |
| 8.3   | Tipo de estudio y alcance: No experimental y de tipo descriptivo con modalidad correlacional..... | 79  |
| 8.4   | Acceso al campo. ....   | 82  |
| 8.5   | Muestra y población.....  | 82  |
| 8.6   | Técnicas de recolección de datos.....   | 83  |
| 8.7   | Instrumentos.....   | 83  |
| 8.7.1 | Entrevista de profundidad.....  | 83  |
| 8.7.2 | Entrevista sociodemográfica y tecnológica. ....   | 84  |
| 8.7.3 | Foros de participación. ....  | 84  |
| 8.7.4 | Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.....   | 84  |
| 8.7.5 | Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García.....  | 85  |
| 8.8   | Consideraciones éticas .....  | 87  |
| 9.    | Fases del proyecto .....  | 88  |
| 10.   | Cronograma .....  | 90  |
| 11.   | Resultados o hallazgos .....  | 92  |
| 11.1  | Categoría Contexto .....  | 94  |
| 11.2  | Categoría Proyecto de Vida .....  | 98  |
| 11.3  | Categoría TIC .....   | 109 |
| 12.   | Aprendizajes .....  | 115 |
| 13.   | Conclusiones y prospectiva .....  | 119 |
|       | REFERENCIAS .....   | 126 |
|       | ANEXOS .....  | 133 |
|       | Anexo A.....  | 134 |
|       | Anexo B.....  | 135 |
|       | Anexo C.....  | 141 |
|       | Anexo D.....  | 148 |
|       | Anexo E.....  | 152 |
|       | Anexo F.....  | 154 |
|       | Anexo G.....  | 158 |

Anexo H..... 160

## Lista de Tablas

|  |     |
|--|-----|
| Tabla 1. Cantidad de estudiantes por jornada y sede.....                                   | 18  |
| Tabla 2. Muestra poblacional de estudiantes – Encuesta sociodemográfica y Tecnológica.19   |     |
| Tabla 3. Algunos resultados de la caracterización Tecnológica.....                         | 20  |
| Tabla 4. Algunos resultados de la caracterización Socio Demográfico .....                  | 21  |
| Tabla 5. Fundamentos del estado del arte.....  | 29  |
| Tabla 6. Las diez habilidades para la vida y sus definiciones .....                        | 56  |
| Tabla 7. Autores que soportan la postura conceptual de los investigadores .....            | 70  |
| Tabla 8. Fases de implementación del proyecto educativo .....                              | 74  |
| Tabla 9. Códigos de instrumentos de recolección de datos para triangulación de hallazgos93 |     |
| Tabla 10. Nivel de Resiliencia.....  | 100 |
| Tabla 11. Clasificación proyecto de vida .....   | 102 |
| Tabla 12. Comparación Niveles de Resiliencia y Proyecto de vida.....                       | 104 |

## Lista de Figuras

|  |     |
|--|-----|
| Figura- 1. Procesos y momentos del BL .....  | 47  |
| Figura- 2. Elementos TIC en educación .....  | 63  |
| Figura- 3. Oportunidades del proyecto educativo .....  | 76  |
| Figura- 4. Cronograma de investigación .....   | 91  |
| Figura- 5. Red semántica de la investigación .....   | 92  |
| Figura- 6. Cuadro de contextualización subcategoría de Contexto .....  | 94  |
| Figura- 7. Gráfico de evaluación de la estrategia respecto a la categoría de Contexto .....  | 98  |
| Figura- 8. Cuadro de contextualización subcategorías de Proyecto de Vida .....   | 99  |
| Figura- 9. Nivel de resiliencia de los estudiantes de ciclo V del Colegio el Paraíso de<br>Manuela Beltrán .....                                       | 101 |
| Figura- 10. Clasificación de proyecto vida de los estudiantes de ciclo V del Colegio el<br>Paraíso de Manuela Beltrán .....                            | 103 |
| Figura- 11. Comparación de resultados de la escala de Resiliencia de Wagnild y Young y la<br>Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García ..... | 104 |
| Figura- 12. Tabla de rendimiento en el conocimiento de habilidades para la vida .....  | 106 |
| Figura- 13. Apropiación de conceptos en habilidades para la vida .....   | 107 |
| Figura- 14. Evaluación respecto a la categoría de Proyecto de Vida .....   | 108 |
| Figura- 15. Evaluación implementación de foros respecto a la categoría de Proyecto de<br>Vida .....  | 108 |
| Figura- 16. Cuadro de contextualización subcategorías de Uso de TIC .....  | 109 |
| Figura- 17. Evaluación implementación de la estrategia respecto a la categoría de Proyecto<br>de Vida .....  | 113 |

## **Resumen**

Teniendo en cuenta las realidades del contexto de los estudiantes del ciclo V del colegio el Paraíso de Manuela Beltrán y las problemáticas sociales en las cuales se ven inmersos, se pretendió con esta investigación establecer el impacto en la consolidación del proyecto de vida de los adolescentes al implementar una estrategia pedagógica basada en herramientas de Tecnologías de la Información y la Comunicación – en adelante TIC.

Esta investigación acción aplicada a 60 estudiantes del ciclo V buscaba medir mediante un enfoque cualitativo descriptivo las variables uso de TIC, contexto y proyecto de vida. Tanto el proyecto educativo “las redes sociales: entre el decidir y el hacer” como la investigación permitieron obtener información valiosa para la ejecución de las dinámicas escolares y de indagación de los factores que inciden positiva y negativamente en la toma de decisiones al optar por un estilo de vida.

## **Palabras clave**

Proyecto de vida, Redes sociales, TIC, Estrategia pedagógica.

### **Abstract**

Given the realities of the context of the cycle V students of the school El Paraíso de Manuela Beltrán and the social issues in which they are immersed, the intention with this investigation is to establish the impact on the consolidation of the life project of adolescents to implementing a pedagogical strategy base on TIC “Technology of the information and communication”

This investigation was applied to 60 students of cycle V sought to measure through a descriptive qualitative approach the variables: use of TIC, context and life project. Both the educational project “social networks: between deciding and doing” and the research allowed obtaining valuable information for the execution of school dynamics, and research on the factors that positively or negatively influence on the decision to opt for a determinate lifestyle.

Key words: life project, social networks, TIC, pedagogical strategy.

## 1. Introducción

Bogotá es una metrópoli de todos pero a la vez de nadie, habitada por infinidad de culturas e idiosincrasias, en la que confluyen habitantes de todo el territorio del país a causa del conflicto armado, generado por el paramilitarismo, la guerrilla, los grupos ilegales, desapariciones forzadas, destrucción de bienes y degradación del medio ambiente, como lo menciona Ramírez, Plazas y Beltrán, (2003). Ciudad conformada por veinte localidades, algunas en la periferia, en las que por causa del desplazamiento forzado son habitadas por familias provenientes de esta triste realidad. Una de ellas es Ciudad Bolívar en la cual se ve reflejada esta problemática social, que afecta a sus pobladores y en especial a los jóvenes de esta sociedad.

Luego de realizado un diagnóstico inicial sobre las realidades sociales que viven cada uno de los y las jóvenes de esta localidad y propiamente los estudiantes del colegio el Paraíso de Manuela Beltrán Institución Educativa Distrital – en adelante IED -; se ha planteado un posible problema de investigación basado en, **la carencia de un proyecto de vida de los jóvenes del ciclo V del colegio el Paraíso de Manuela Beltrán y que requieren la construcción, fortalecimiento o transformación del mismo a través del uso de las redes sociales**, pues son estas un lenguaje común y emergente en la actualidad para los adolescentes, lo que requiere fomentar el buen uso de las TIC.

De igual forma se plantea la necesidad de fortalecer en los y las jóvenes las habilidades para la vida – en adelante HPV y la resiliencia entendida como la capacidad de enfrentar, sobreponer y transformar experiencias adversas (Grotberg,2006) en elementos que les permita modificar el contexto en que se desenvuelven a diario, aprender a

comunicarse con otros, contribuir con la transformación de realidades en las que viven y empezar a generar su proyecto de vida determinando las relaciones entre la sociedad y el individuo (D'Angelo,1994).

Lo anterior permitio plantear una investigación – acción que se realizó mediante la ejecución de una serie de prototipos aplicados en diferentes momentos, cuyo objetivo era medir el impacto que pueda generar la estrategia pedagógica y su alcance en la transformación, construcción o fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes del ciclo V del colegio el Paraíso de Manuela Beltrán I.E.D de la localidad Ciudad Bolívar, a partir de una línea base y unas categorías de análisis.

Para el desarrollo de la estrategia pedagógica se establece un proyecto educativo mediado por TIC, fundamentado en el uso de las redes sociales, mediante la modalidad del Blended Learning – en adelante (BL), la cual conjuga los modelos educativos presenciales y los entornos virtuales o e- learning como lo menciona Turpo (2010), ello permite la construcción de herramientas interactivas que fomentan el buen uso de la tecnología, los recursos educativos digitales y el aprendizaje presencial al servicio de su contexto y su desarrollo personal , viabilizando la formación integral del individuo como elemento esencial de la sociedad y su contribución al cambio de su entorno cercano.

De hecho los avances de la tecnología en los últimos años y su integración a la escuela han permitido realizar la intervención en las diferentes dimensiones de la formación integral del individuo, a tal punto que herramientas web 2.0 como blogs, redes sociales, infografías entre otras son utilizadas como estrategias pedagógicas que contribuyan a la construcción, transformación y fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes.

Algunas comunidades académicas han adelantado investigaciones que reconocen la importancia de las TIC cómo se vislumbra a continuación.

Fernández, Calatayud, y Vicent (2013), señala las TIC como recurso para la interacción social, por su parte Rivera (2012), Arón, Nitsche y Rosenbluth (2011) muestran las relaciones de los y las jóvenes con su entorno a partir del uso de las redes sociales y su aporte a prevenir diferentes riesgos sociales, finalmente Rozo (2012) da cuenta de la importancia de un buen ambiente virtual de aprendizaje y la autonomía que genera al establecer un proyecto de vida individual.

De otra parte el trabajo de Lalinde, Saldarriaga y Gómez (2013), analiza los problemas en los que se encuentran inmersos los y las jóvenes de Colombia frente a una sociedad en crisis social, económica, cultural familiar, social e incluso de comunicación y formación, de igual forma Bayona, Espinosa y Salazar (2014) menciona la falta del concepto de proyecto de vida, su importancia, la influencia de su entorno al momento de planear metas a futuro.

Sumado a ello se considera importante referirse a los estudios realizados por Osorio y Anaya (2011) quienes indican la relevancia que tiene las HPV para el desarrollo de la persona como individuo, de igual forma Vega, García y Lorenzo (2012) muestran un gran interés por mejorar los procesos de toma de decisiones, por su parte Flores (2008) señala como la resiliencia se vincula de forma significativa en el momento de establecer un proyecto de vida y sobreponerse a situaciones adversas.

De igual modo Misas (2013) plantea como los jóvenes se ven enfrentados a tomar decisiones acerca de lo que quieren hacer al salir del colegio en una sociedad moderna cada

vez más líquida, cada vez más compleja, por su parte Sandoval (2012) señala algunos elementos que ayudan o se oponen a establecer un proyecto de vida de los adolescentes.

Para lograr el objetivo de la investigación **Las redes sociales, una estrategia pedagógica para el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes del ciclo V del colegio el Paraíso de Manuela Beltrán**, se ha estructurado en cuatro grandes capítulos los cuales pretenden dar cuenta de la relevancia que tiene la integración de las TIC como elemento de innovación social en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por ello en el primer capítulo se establece el problema de investigación a partir de la justificación, análisis del contexto, planteamiento del problema y formulación de los objetivos que indican la importancia del proyecto para la comunidad educativa de estudio.

Un segundo apartado denominado marco referencial, en el cual se presentan los antecedentes y las bases teóricas de investigación como los señala el estado del arte y el marco teórico a partir del estudio de los componentes pedagógico, disciplinar y TIC como elementos integradores del proyecto pedagógico. Un tercer momento da cuenta del diseño metodológico de investigación, describiendo el tipo de estudio, la muestra seleccionada y los instrumentos aplicados, de igual forma se reseñan las fases de contexto, diagnóstico, implementación y evaluación del proyecto educativo **“Las redes sociales: entre el decidir y el hacer”**.

La última sección describe los resultados y hallazgos encontrados a partir de la implementación y evaluación tanto del proyecto educativo como de investigación realizada y que permite formular una serie de conclusiones y recomendaciones para unos próximos estudios que deseen contribuir a construir, fortalecer y transformar el proyecto de vida de los y las jóvenes que se encuentran en proceso de formación.

## 2. Justificación

El colegio El Paraíso de Manuela Beltrán IED se encuentra ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar, donde se concentra buena parte de la población adolescente del Distrito Capital, con el segundo menor nivel en calidad de vida afectada por diversos riesgos sociales como la delincuencia común, el pandillismo, farmacodependencia entre otros como lo menciona el informe de la secretaria distrital de hábitat (2011), condiciones que afectan significativamente el proyecto de vida de los y las jóvenes del ciclo V en términos de deserción escolar, consumo de sustancias psicoactivas, embarazos prematuros, trabajo infantil, vinculación a grupos ilegales.

Adolescentes de ciclo V que se encuentran inmersos en un contexto social, donde definen sus relaciones y construyen su propia identidad a partir de estructuras psicológicas que articulan para direccionar sus posibilidades a futuros en los diferentes ámbitos en los que se han de desenvolver viabilizando su proyecto de vida a futuro, ( Hernández, 2000).

Según Shell & Hall (1983) y Shiamberg (1985) una de las etapas más estudiadas por la psicología y la pedagogía es sin lugar a duda aquella que hace referencia al periodo de la adolescencia, entendida por muchos como una etapa de transición que sugiere grandes riesgos por los cambios a los que se enfrentan los y las jóvenes y la susceptibilidad ante la influencia del medio que les rodea. Dicho riesgo se incrementa mucho más cuando se habla de jóvenes que crecen en una localidad reconocida por los altos índices de violencia, abandono y pobreza, (Balardini, Bendit, Caputo, Fernández, Franco, Krauskopf....,2000).

De igual forma y teniendo en cuenta a Vidal y Pol (2005) el apego a los lugares y la identidad social de un entorno o contexto, dan cuenta de las interrelaciones entre pares y

sus principales efectos. A partir de lo anterior se puede considerar que las relaciones específicas que crea el adolescente en esta etapa son particularmente susceptibles al medio en que se desenvuelve no solo en términos de vulnerabilidad por el mismo, sino por la legitimidad que ellos le otorgan a este.

Esto sugiere un llamado a las comunidades educativas a generar estrategias pedagógicas que posibiliten la transformación de esas realidades a partir de fenómenos emergentes comunes en el lenguaje de los jóvenes, como lo son las redes sociales virtuales, (Bernal-Bravo y Angulo 2013), facilitando abordar reflexiones propias del ser y del hacer tanto en su entorno social como escolar, para potenciar a través de este medio la construcción de su proyecto de vida.

De acuerdo con lo anterior, el siguiente aspecto a observar es el entorno escolar y el posible uso de las TIC dentro de su contexto. Según Sánchez (2007) es importante resaltar las ventajas de la apropiación de las TIC, sus amenazas y riesgos, así como los ejes que deben valorarse cuando se pretende un impacto en el desarrollo social a través del uso de las mismas.

Ahora bien, dentro del contexto institucional el cual es objeto de investigación se puede evidenciar la brecha enorme que separa a los actores del proceso de formación: estudiantes, padres de familia y educadores, que supone una falta de información, interés o acceso por parte de los mismos. Donde además los adolescentes se enfrentan al uso y abuso de los espacios de la web y en mayor medida a aquellos reconocidos como redes sociales sin tener en cuenta los riesgos a los que se exponen, salvo a los reconocidos ocasionalmente por algún medio de comunicación que hace visible aquellas amenazas que particularmente llaman la atención sobre la responsabilidad social, familiar y estatal que se tiene frente a estos fenómenos digitales.

Por su parte, si la educación más allá de ser una herramienta para la alfabetización del ser humano y es concebida como facilitadora de oportunidades al alcance de todos aquellos a los que impacta ¿Cómo mediar el acto de educar, las redes sociales y el proyecto de vida a través de un proyecto de investigación? Coll (2004) da algunas pautas para responder esta pregunta, teniendo en cuenta las características de los entornos simbólicos basados en las TIC y sus potencialidades para el aprendizaje: formalismo, interactividad, dinamismo, multimedia, hipermedia y conectividad dónde cada uno de ellos aporta a facilitar dicho proceso de innovación, pues como lo menciona Hueros (2000), la presencia y relevancia de las nuevas tecnologías es un hecho indiscutible en la sociedad actual y futura.

Un ejemplo de ello son las redes sociales como estructuras compuestas por individuos relacionados en un criterio en particular, en la actualidad un espacio para la innovación que desde luego han permeado las prácticas y discursos de la pedagogía sugiriendo una nueva forma de ver y asumir la labor de educar como lo sugiere García, (2013).

Por tanto se hace necesario elaborar una propuesta pedagógica que invite a la transformación de las prácticas y discursos que se dan al interior de las instituciones educativas y que inserten los lenguajes pero sobre todo los intereses, saberes y usos previos que poseen los adolescentes, para que sean ellos protagonistas y hacedores de las acciones que propendan por un impacto en su proyecto de vida a través del uso de las redes sociales.

Para el grupo investigador se hace necesario utilizar las redes sociales como estrategia pedagógica que contribuya a fortalecer algunos aspectos del proyecto de vida de los educandos tales como la resiliencias, las HPV, las relaciones con el entorno y darles

herramientas para asumir las problemáticas propias de su contexto, pues como lo argumenta García (2013), “las redes sociales son el presente y el futuro de la educación” (p. 18).

Por su parte De Haro (2010), menciona algunos beneficios de las redes sociales usadas como estrategia de enseñanza - aprendizaje, entre ellas se mencionan la centralización de procesos académicos, la generación de un sentimiento de mayor comunicación entre los actores de la comunidad educativa, la fluidez de comunicación entre docente – estudiante, facilita el trabajo en diversos grupos de aprendizaje y la creación de objetos de interés así como los requeridos por la educación.

Para este grupo de investigación, maestros por vocación y convicción, resultó un reto interesante pero ante todo urgente la búsqueda de estrategias que desde el quehacer pedagógico propendieran por un espacio simbólico y significativo para los estudiantes del ciclo V del colegio el paraíso de Manuela Beltrán que posibilitara la articulación y la interdisciplinaridad de los discursos y prácticas docentes, resignificando el uso de las redes sociales, no solamente como una herramienta para el aprendizaje, sino como un elemento capaz de generar reflexiones profundas para el fortalecimiento del proyecto de vida.

Teniendo en cuenta estas realidades del contexto, pero también desde la observación y el análisis de las dinámicas familiares y escolares que se presentan en esta comunidad educativa, se pretendió con la investigación examinar el potencial del uso y apropiación de las redes sociales como una estrategia pedagógica capaz de impactar el proyecto de vida de los estudiantes del ciclo V y generar cambios que propendan por transformar su realidad, pues ello permite fortalecer la resiliencia y las HPV del individuo fomentando una visión

diferente de su entorno cercano para contribuir con un cambio social desde el proyecto de vida de los estudiantes de este nivel.

## 2.1 Análisis del contexto

Geográficamente el colegio el Paraíso de Manuela Beltrán I.E.D se encuentra ubicado al sur occidente de la capital en la localidad 19 de Ciudad Bolívar en la unidad de planeamiento zonal – UPZ - 70 de Jerusalén, sector Manuela Beltrán. Es una institución de carácter oficial avalado por el ministerio de educación nacional y perteneciente a la Secretaria de Educación de Bogotá.

La institución cuenta con tres sedes en las cuales se trabaja desde la primera infancia hasta la educación media vocacional, su número de estudiantes es de aproximadamente 2733 en dos jornadas y tres sedes, como se muestra en la tabla 1. Su población se caracteriza por estar ubicada en estrato socio-económico 1 y 2.

**Tabla 1. Cantidad de estudiantes por jornada y sede**

| <b>Jornada</b> | <b>Sede A</b> | <b>Sede B</b> | <b>Sede C</b> | <b>Total</b> |
|----------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| Mañana         | 452           | 112           | 709           | 1273         |
| Tarde          | 413           | 181           | 866           | 1460         |
| <b>Total</b>   | <b>865</b>    | <b>293</b>    | <b>1575</b>   | <b>2733</b>  |

Fuente. Elaboración propia

La institución apoya su proyecto educativo desde el aprendizaje significativo entendido éste como la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que se va a aprender y lo que ya se sabe (Ausubel, 1968). De ahí la importancia de tomar situaciones cotidianas que impacten el hacer de los estudiantes desde sus vivencias para transformar estas acciones en vínculos importantes, no impuestos. Se trata entonces de establecer vías en constante revisión de los aprendizajes para poder así crear nuevas rutas

hacia el saber, el hacer y el ser desde una comprensión funcional y total. Es por ello que se han hecho alianzas estratégicas en el proceso de articulación de la Media con la universidad Manuela Beltrán, institución de carácter superior que contribuye en la formación de nuestros estudiantes.

Para la realización de esta investigación se tendrá en cuenta a los estudiantes del colegio el Paraíso de Manuela Beltrán I.E.D de la localidad Ciudad Bolívar del ciclo V, conformado por 60 estudiantes de los dos géneros que oscilan entre los 14 y 19 años ver tabla 2. Adolescentes afectados por los factores de la violencia social generada en su propio entorno, las condiciones de bajo bienestar a causa de la falta de oportunidades y el desconocimiento de la necesidad de trazar un proyecto de vida.

**Tabla 2. Muestra poblacional de estudiantes – Encuesta sociodemográfica y Tecnológica.**

| <b>Edad</b>  | <b>Hombres<br/>Décimo</b> | <b>Mujeres<br/>Décimo</b> | <b>Hombres<br/>Undécimo</b> | <b>Mujeres<br/>Undécimo</b> | <b>Total de<br/>estudiantes</b> |
|--------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| 14 Años      | 2                         | 2                         | 0                           | 0                           | 4                               |
| 15 Años      | 10                        | 11                        | 4                           | 13                          | 38                              |
| 16 Años      | 1                         | 2                         | 4                           | 5                           | 12                              |
| 17 o Más     | 1                         | 1                         | 3                           | 1                           | 6                               |
| <b>Total</b> | <b>14</b>                 | <b>16</b>                 | <b>11</b>                   | <b>19</b>                   | <b>60</b>                       |

Fuente. Elaboración propia

Es de resaltar que los estudiantes de la institución tienen grandes habilidades tecnológicas que aún no han sido fortalecidas por falta de programas o apoyos que les brinde la oportunidad de mejorar su calidad de vida mediante la integración de las TIC, se observa gran interés por su uso, pero desconocen cómo utilizar adecuadamente dichas herramientas.

Dado que se realizó una encuesta de caracterización sociodemográfica y tecnológica aplicada a los estudiantes de la institución (Anexo B), se pueden categorizar los resultados

en dos ámbitos que dan cuenta de los hallazgos más relevantes para la investigación.

Inicialmente se mostraran algunos resultados del ámbito tecnológico en el cual se considera relevante para la ejecución del proyecto pedagógico en acceso a las TIC y el uso de las redes sociales, como se muestra a continuación en la siguiente tabla.

**Tabla 3. Algunos resultados de la caracterización Tecnológica.**

| <b>Categoría</b> | <b>Característica</b>                          | <b>Porcentaje</b> |
|------------------|--|-------------------|
| Acceso           | Cuenta con computador de escritorio o portátil | 95.7%             |
|                  | En el hogar existe conexión a internet         | 95.7%             |
|                  | Posee teléfono Celular                         | 87.0%             |
|                  | Accede desde su celular a internet             | 78.3%             |
| Redes sociales   | Red social más utilizada: Facebook             | 100%              |
|                  | Ingreso a redes sociales diariamente           | 87.0%             |

Fuente. Elaboración propia

Los resultados obtenidos en el ámbito tecnológico permiten evidenciar no obstante a la caracterización socio económico del contexto, que se cuenta con el acceso a conexión de internet, a celulares inteligentes, como también con elementos tecnológicos básicos, de igual forma utilizan como medio de comunicación más próxima las redes sociales.

Por su parte los resultados obtenidos en el ámbito socio demográfica muestra como hallazgos fundamentales: familias con una formación académica básica, lo cual incide en los bajos ingresos de recursos, restando oportunidades a los adolescentes para acceder a la educación superior, optando por la inmediatez.

De igual forma se caracterizan por ser familias generalmente numerosas y disfuncionales con ausencia parcial o total de los padres, lo que se ve reflejado en la falta de normas básicas de convivencia en algunos estudiantes. Algunos padres trabajan de forma informal, esto hace que los jóvenes se vean abocados a realizar actividades laborales para

apoyar a sus padres, perdiendo la oportunidad de tener acceso a algunas políticas de educación que les permite formarse para mejorar su calidad de vida.

A continuación se muestran algunos resultados obtenidos.

**Tabla 4. Algunos resultados de la caracterización Socio Demográfico**

| <b>Categoría</b>                         | <b>Característica</b>      | <b>Porcentaje</b> |
|--|----------------------------|-------------------|
| <b>Estructura familiar</b>               | Familia nuclear            | 42,3 %            |
|  | Familia monoparental       | 28,1%             |
|  | Familia extendida          | 29,6 %            |
| <b>Número de hermanos</b>                | dos a tres hermanos        | 25,3%             |
|  | cuatro a seis hermanos     | 53,6%             |
|  | seis hermanos o más        | 21,1%             |
| <b>Formación académica de los padres</b> | No termino básica primaria | 19%               |
|  | Básica primaria            | 16,9%             |
|  | No termino secundaria      | 21,1%             |
|  | Secundaria                 | 21,3%             |
|  | Tecnológicos o pregrados.  | 6%                |
|  | No saben                   | 15,7              |

Fuente. Elaboración propia.

La comunidad en la que se encuentran inmersos nuestros estudiantes cuenta con los servicios básicos para el bienestar de sus pobladores, quienes en su contexto social se encuentran expuestos a algunas problemáticas como el desempleo, el pandillismo, el micro tráfico y la falta de acceso a la educación superior.

Frente al contexto escolar se evidencia algunas Prácticas comunicativas emergentes de esta comunidad educativa y observar un creciente uso de las redes sociales como herramienta de socialización por parte de los estudiantes y algunos miembros de la comunidad que los circunda.

Ahora bien la institución cuenta con un equipo docente comprometido, el cual evidencia un notable acercamiento dirigido a la posibilidad que ofrecen las TIC como facilitadoras de procesos de enseñanza - aprendizaje que permiten desarrollar no solo un

medio virtual de expresión, sino que a su vez permitan hacer visible la construcción de un proyecto de vida mediante el fortalecimiento de su capacidad de resiliencia y sus HPV, permitiendo transformar los referentes de su propio contexto.

Algunos de ellos con un perfil de formación profesional específico, con grandes habilidades tecnológicas, quienes integran las TIC y las redes sociales a sus procesos de enseñanza – aprendizaje, con una gran disposición para innovar las practicas pedagógicas y contribuir con la formación de los estudiantes del ciclo V de la IED.

### 3. Planteamiento del problema

Según la Alcaldía Mayor de Bogotá en su diagnóstico de la localidad Ciudad Bolívar calcula que para el 2015 se proyecta una población infantil y juvenil del 29,1% (de 0 a 15 años) y del 34,3% (de 15 a 34 años). De igual forma han llegado al territorio con un promedio del 68,13% familias desplazadas del total que han llegado a Bogotá. En la encuesta de calidad de vida se encontró que de 165.634 niños y niñas en edad escolar de la localidad, el 10,01% (16.584) no asisten al colegio y es la primera localidad en Bogotá que presenta la mayor inasistencia al aula.

Desde otra óptica factores como la violencia, pobreza, falta de educación, adicciones y alimentación contribuyen a la desigualdad e inequidad como lo señala el diagnóstico del hospital Vista Hermosa (2012), y que consideran inciden en el desarrollo integral de los y las adolescentes de la localidad, razón que evidencia la necesidad de fomentar estrategias que contribuyan a mejorar las condiciones del individuo y la construcción de su propia identidad para enfrentar sus propias realidades.

De igual forma los hechos históricos de la localidad dan cuenta de la presencia de grupos de delincuencia común organizada, grupos al margen de la ley, procesos de reinserción, incremento de muertes selectivas y la escasa presencia del estado como lo menciona Herrera y Chaustre, (2012). Este estudio atañe directamente a Ciudad Bolívar, como una de las zonas con más alto índice en algunos tipos de delitos como el homicidio, el hurto, violencia familiar entre otras problemáticas sociales en las que se ven involucrados los adolescentes de esta localidad.

Esta problemática termina llevando a los y las jóvenes a versen inmersos en un contexto donde solo impera la ley del más fuerte, dejando de lado los valores y las habilidades sociales que requiere un adolescente para desarrollar su ciclo vital, de tal forma que la escuela y su proyecto de vida pierden validez pues carecen más bien de expectativas a largo y mediano plazo, encargándose de vivir el día a día, sin brindarle importancia al mañana como lo menciona Grotberg (1996).

En conclusión la interacción del sujeto con su entorno cercano permitirá su desarrollo holístico, un cambio estructural, que dependiendo de los factores presentes posibilitaran el desarrollo exitoso de su proyecto de vida o simplemente reproducirá estereotipos que no favorecen su calidad de vida (Luthar, 1999).

Para identificar la problemática del colegio el Paraíso de Manuela Beltrán I.E.D se utilizaron dos herramientas: entrevista aplicada a estudiantes, docentes de la IED y personal administrativo de la dirección local de educación de ciudad Bolívar (Anexo A) y encuesta socio demográfica y tecnológica aplicada a los estudiantes de la institución (Anexo B), instrumentos que permitieron identificar algunos hallazgos que se mencionaran a continuación.

Algunos adolescentes consideran que se encuentran en un espacio vulnerable, reconociéndose como personas capaces de transformar su propia realidad, identificando sus debilidades y fortalezas en los diferentes aspectos en los que ellos se movilizan socialmente. Adicionalmente algunos hablan con desesperanza de su futuro, tienen objetivos trazados a nivel familiar, social y profesional, más sin embargo reclaman la ayuda de la escuela y de sus padres, pues se sienten solos por causa del contexto en el que viven.

Otros hallazgos mencionados por el grupo focal son:

- Presencia de grupos ilegales a causa de los desplazamientos masivos.
- La localidad alberga tanto víctimas como victimarios del conflicto interno del país.
- Se identifica una violencia estructural reflejada en la falta de oportunidades, vivienda digna, falta de acceso a la educación, empleo informal entre otras, a lo que se le suma el problema medio ambiental a causa de la explotación minera.
- Presencia de grupos identitarios como las barras bravas y grupos juveniles que defienden el medio ambiente.
- El proyecto de vida de los jóvenes es muy limitado a causa de la mala toma de decisiones, pues no se trazan metas a futuro, por lo contrario se piensa en la inmediatez.
- Las problemáticas sociales del entorno afectan el proyecto de vida de los estudiantes viéndolo con desesperanza por la falta de oportunidades en diferentes ámbitos.
- Basan su proyecto de vida en la inmediatez, sin plantearse metas a mediano y largo plazo para lograr una formación integral.
- Se ven a futuro como posibles transformadores de su propio entorno.
- Reconocen las TIC como una herramienta de aprendizaje.

- Se identifican como usuarios activos de las redes sociales, aunque tienen claro que no le dan el uso adecuado a las mismas.
- Reconocen y valoran a sus padres como un ejemplo a seguir.
- Identifican algunos docentes como una fuente de inspiración para continuar con sus estudios.

### **3.1 Pregunta de investigación**

Luego de haber identificado algunas características del contexto y evidenciar algunas problemáticas presentes en el mismo, se plantea la necesidad de integrar esas realidades al interior de la escuela como una forma de construir, fortalecer y transformar el proyecto de vida de los estudiantes, de igual forma se considera primordial fomentar el uso de las TIC desde una mirada crítica en los procesos pedagógicos pues los adolescentes se mueven al interior de un mundo globalizado, donde la era digital y las redes sociales se convierten en un ámbito de enseñanza – aprendizaje.

Lo que conlleva a plantear la pregunta de investigación:

¿De qué forma el uso de las redes sociales como estrategia pedagógica incide en el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes del ciclo V del colegio el Paraíso de Manuela Beltrán IED de la localidad de Ciudad Bolívar?

## **4. Objetivos**

### **4.1 Objetivo General**

Establecer la incidencia de las redes sociales, como estrategia pedagógica, en el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes del ciclo V del colegio el Paraíso de Manuela Beltrán de la localidad de Ciudad Bolívar.

### **4.2 Objetivos Específicos**

- Establecer las dimensiones del proyecto de vida que deben fortalecer los estudiantes del ciclo V.
- Determinar la herramienta TIC más pertinente para el fortalecimiento de algunas dimensiones del proyecto de vida de los estudiantes del ciclo V.
- Desarrollar una implementación pedagógica, a través de las redes sociales, que contribuya a fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes del ciclo V, vislumbrando en ellas las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.
- Definir los aportes de las redes sociales en el fortalecimiento de ciertos aspectos del proyecto de vida de los estudiantes de los estudiantes del ciclo V.

## 5. Estado del arte

Ciudad Bolívar es una de las localidades más grandes de Bogotá, la cual posee un gran número de instituciones educativas distritales. El colegio El Paraíso de Manuela Beltrán es una de ellas, en la actualidad cuenta con 2740 estudiantes aproximadamente, de los cuales 210 pertenecen al ciclo V quienes viven inmersos en un entorno lleno de dificultades. Adolescentes afectados por los factores de violencia, abandono y maltrato (Balardini, et al., 2000) condiciones que afectan significativamente el proyecto de vida de los jóvenes, en términos de deserción escolar, consumo de sustancias psicoactivas, embarazos prematuros, trabajo infantil, vinculación a grupos ilegales, entre otros riesgos sociales.

Adolescentes inmersos en problemáticas psicosociales que terminan apropiando su entorno, se infiere una falta de expectativas trazadas a futuro y que por ausencia de metas y proyectos personales, solo dan cuenta de la inmediatez sin importar el futuro como lo menciona Grotberg (1996), dificultando que los estudiantes desarrollen de forma asertiva aspectos tales como: creencias, valores, relación con el medio ambiente, fortalecimiento de sus propias capacidades y el actuar frente a determinadas situaciones.

Todas estas problemáticas son vinculadas de forma directa a la falta de fortalecimiento del proyecto de vida del estudiante como individuo social que se reconoce en diferentes ámbitos y que afectan su desarrollo personal como lo menciona Vidal y Pol (2005). Los adolescentes requieren empezar un proceso de formación en su capacidad de resiliencia a partir de habilidades para la vida y la toma de decisiones asertivas, como estrategia para trazar metas claras en su desarrollo vital y para lo cual se propone el uso de

las TIC como herramienta pedagógica.

Desde los diferentes ámbitos académicos se han realizado investigaciones que pretenden dar cuenta de la relevancia del uso de las TIC y su aporte a la construcción, fortalecimiento y transformación del proyecto de vida de los adolescentes en diferentes aspectos como se mencionará en este apartado. Para lo cual se realizó la búsqueda en diferentes bases de datos con las que cuenta la universidad de La Sabana, de igual forma se consultó en redes científicas y académicas, en las cuales se analizaron y clasificaron diferentes documentos que pudieran aportar a esta investigación.

Se considera de gran relevancia tener como punto de partida para este capítulo las categorías de análisis que se abordan en el contexto de esta investigación siendo cada una de ellas elementos que aportan sustancialmente a la concepción de este proceso, es por ello que se tendrán en cuenta autores que han realizado indagaciones sobre:

- el uso de las redes sociales como herramienta TIC y su impacto en la construcción y fortalecimiento del proyecto de vida en adolescentes.
- Las habilidades para la vida y su aporte al cambio de su entorno y referentes sociales.

Razón por la cual se muestra en la siguiente tabla los fundamentos del estado del arte.

**Tabla 5. Fundamentos del estado del arte**

| <b>Categoría.</b>            | <b>Tendencias</b>   | <b>Aporte a la investigación</b>                               |
|------------------------------|---|--|
| <b>Tic y redes sociales.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las TIC fortalecen la comunicación interpersonal.</li> <li>✓ Se establecen relaciones</li> </ul> | Las TIC y las redes sociales como herramienta innovadora en el |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>sociales en diferentes ámbitos a partir del uso de las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las redes sociales impactan en los procesos cognitivos, psicológicos y sociales en los adolescentes.</li> <li>✓ El uso de redes sociales fortalecen el proyecto de vida de los adolescentes.</li> <li>✓ Las redes sociales se convierten en proveedores emocionales que pueden evitar riesgos sociales.</li> <li>✓ La innovación en las TIC desarrollan habilidades sociales.</li> </ul>   | <p>proceso de enseñanza - aprendizaje desarrolla capacidades sociales y tecnológicas que le permite al individuo interactuar en diferentes contextos.</p> <p>Las redes sociales por su parte permiten la sociabilidad y la participación en diferentes comunidades según sus intereses.</p> <p>Las redes sociales permiten definir su identidad social, por ende facilita la construcción de su ser social.</p> |
| <p><b>Proyecto de vida y contexto.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Priman tanto las metas académicas como laborales a corto plazo.</li> <li>✓ Falta planificación de metas a mediano y largo plazo.</li> <li>✓ No se da relevancia al emprendimiento personal.</li> <li>✓ Falta del concepto de proyecto de vida, su importancia, la influencia de su entorno familiar, social a la hora de plantear metas a futuro.</li> <li>✓ Los medios de comunicación y las TIC tienen una gran influencia en la transformación del proyecto de vida de los adolescentes.</li> <li>✓ La modernización y la inmediatez e individualización de la sociedad influyen en el proyecto de vida de los adolescentes.</li> <li>✓ Se requiere fortalecer el manejo positivo del entorno cercano</li> </ul> | <p>El proyecto de vida permite establecer las diferentes metas y direcciones que todo ser humano desea realizar a través de su ciclo vital y con lo que desea dar sentido a su ser como individuo.</p> <p>El proyecto de vida es la estructura que determina la ruta a seguir por cada individuo partir de sus habilidades y capacidades para tomar decisiones vitales para el futuro.</p>                      |
| <p><b>Habilidades para la vida.</b></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se requiere de una planeación estratégica para el auto cuidado.</li> <li>✓ Se debe desarrollar aptitudes y</li> </ul>   | <p>Las habilidades para la vida son las herramientas que le permiten al individuo el desarrollo integral</p>  |

---

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ destrezas para tomar decisiones.</li> <li>✓ La resiliencia y el proyecto de vida permiten fortalecer el proyecto de vida de los adolescentes.</li> <li>✓ Los adolescentes toman decisiones equivocadas por la influencia del entorno social.</li> </ul> | <p>como ser social capaz de enfrentar de manera asertiva y proactiva los devenires de la vida.</p> <p>El individuo desarrolla habilidades específicas y esenciales que le permiten plantear un proyecto de vida a partir de una formación integral desde diferentes ámbitos de su cotidianidad.</p> |
|--|---|

---

Fuente. Elaboración propia.

La investigación realizada por Fernández, et al., (2013), de la universidad de Murcia – España, denominada Adolescentes y comunicación: las TIC como recurso para la interacción social en educación secundaria, en el marco del proyecto “CIPRECES” hábitos de comunicación y relaciones sociales de los estudiantes en contextos presenciales y virtuales, realizan un paralelo tanto en los hábitos de comunicación, como el aprendizaje en entornos presenciales y virtuales, haciendo énfasis en el uso de los nuevos dispositivos de comunicación, estudio realizado en siete provincias de España a veintisiete instituciones de educación secundaria (IES) en adolescentes entre 14 y 16 años con una muestra de 3103 sujetos de los cuales 47,4 % eran hombres y el 51.8% mujeres.

Este estudio entrega unos resultados interesantes para la presente investigación pues muestra la relevancia de las TIC como un medio que fortalece la comunicación interpersonal, de otra parte da cuenta de cómo los adolescentes se relacionan en diferentes contextos, si usan distintas herramientas y entornos, con qué fines y qué influencia tiene en cada uno de ellos. Para ello establecen una relación desde tres aspectos diferentes los cuales son: yo y familia, comunidades presenciales y comunidades virtuales, de igual modo

plantean como el estudiante establece una relación entre lo personal, lo académico y sus relaciones sociales a partir del uso de las TIC.

Algunas conclusiones relevantes determinan que el 95,8% cuentan con un ordenador móvil o de mesa y solo el 8.1% no utilizan internet, también concluyen que los jóvenes que más salen con sus amigos a realizar actividades de carácter presencial, son los que con mayor frecuencia utilizan internet como un medio de socialización básica. Así mismo se menciona que los adolescentes utilizan las redes sociales básicamente para subir fotos y videos, por lo contrario son muy poco utilizadas para estudiar o realizar actividades escolares creando una brecha digital cognitiva es decir la falta de capacidad de entender, aprender, expresarse, producir, compartir y colaborar en herramientas o documentos de carácter educativo.

Por su parte la investigación denominada Análisis del proyecto de vida del alumnado de educación secundaria realizada por Vega, et al., (2012) de la Universidad de la Laguna - España, realizo un estudio a 171 sujetos que cursaban estudios de educación secundaria obligatoria (ESO), ciclos formativos de grado medio (CFGM) y superior (CFGS) de los grados 3 y 4, en un instituto de enseñanza secundaria de la isla de Tenerife, la cual mostraba un gran interés por mejorar los procesos de toma de decisiones de sus estudiantes.

Dicho estudio tiene como objetivo el análisis de las metas académicas y profesionales que configuran el proyecto personal de vida de los estudiantes desde una perspectiva de género para lo cual se utiliza un método descriptivo mediante una serie de cuestionarios AD HOC, instrumentos creados por los investigadores de la Universidad de la Laguna, con cinco escalas en las que se analizan cinco dimensiones: las creencias sobre el

género y desarrollo de la carrera, claridad del proyecto de vida, proyecto personal de vida, madurez vocacional y auto eficiencia percibida.

Los resultados obtenidos en esta investigación contribuyen con conclusiones que facilitan plantear posibles rutas para el estudio que se viene desarrollando en el Colegio el Paraíso de Manuela Beltrán, son ejemplo de ello: la necesidad de esbozar programas de orientación que estimulen el desarrollo en temas de emprendimiento, ya que los jóvenes no lo conciben como una opción dentro de su proyecto de vida, de igual forma se ve la necesidad de fomentar en las instituciones educativas avances en la exploración del mundo real, para tener una conciencia real y poder clarificar metas trascendentales, permitiendo planificar su proyecto personal de vida.

De igual forma se plantea que es de vital importancia generar en los jóvenes elementos que les permita definir su proyecto de vida, fijando sus metas, identificando y evaluando los recursos necesarios para priorizar y seleccionar sus propios objetivos, para ello se requiere focalizar esfuerzos en procesos de orientación que faciliten al estudiante conocerse así mismo, informarse sobre alternativas de estudio y profesionalización, desarrollo de habilidades y estrategias para la toma de decisiones, así como reflexionar sobre las posible metas para su proyecto de vida.

La monografía de investigación denominada Socialización de los adolescentes a través de las redes sociales virtuales elaborada por Rivera (2012), de la facultad de psicología de la Universidad de Cuenca – Ecuador, muestra el impacto de las redes sociales en la sociedad actual y su influencia en la relación de los adolescentes con su entorno, de la cual se puede inferir que los procesos de socialización son viables tanto en forma virtual como física y que no tienen influencia en los procesos de socialización.

De igual forma da cuenta de cómo las redes sociales contribuyen con el desarrollo en los procesos cognitivos, psicológicos y sociales de los adolescentes, permitiendo la adquisición de conocimientos, conductas y valores, siendo estos los promotores de socialización con los miembros de una comunidad virtual que pueden enriquecer de forma rápida y ágil ideas, afianzar amistades y crear vínculos sociales que son necesarios para el desarrollo del individuo. A su vez permite vislumbrar que el uso o creación de grupos en la red social Facebook, puede contribuir a la construcción, fortalecimiento y transformación del proyecto de vida de los adolescentes ya que de cada 8 de 10 utilizan esta red social.

Por su parte la tesis de investigación Cambios en los referentes para la construcción de proyectos de vida juvenil, elaborada por Sandoval (2012) de la Universidad Tecnológica Metropolitana de Chile realizada a jóvenes en procesos de formación universitaria mediante la ejecución de técnicas de grupos de discusión y entrevistas en profundidad, permiten dar cuenta de una serie de conclusiones a partir de interpretaciones subjetivas, que toman como referente al individuo y la relación que se establece mediante factores como la alteridad, la totalidad, las acciones y la identidad del mismo que pueden generar o alterar las características del medio en que se desenvuelve, permitiendo definir algunos elementos que ayudan o se oponen a establecer un proyecto de vida.

Para el proceso de investigación que se está llevando a cabo resulta relevante pues permite dar una mirada desde la incidencia que trae consigo la modernización, la inmediatez e individualización de la sociedad actual que afectan los referentes tradicionales como la familia, la religión, la escuela por otros como los medios de comunicación, el consumismo y las nuevas tecnologías, que se han constituido en las improntas a seguir y han transformado la visión del proyecto vital del adolescente.

Ahora bien estos adolescentes ven en esta etapa una fase de tránsito hacia su futuro, en la cual consideran estar desprotegidos ya que no cuentan con unos referentes de apoyo que les permitan planificar a futuro pues consideran la construcción de un proyecto de vida como algo complejo para lo cual no encuentran las suficientes herramientas para lograr su autorrealización y muchas veces lo observan con desesperanza. Es por ello que dicho proceso de individualización requiere del desarrollo de su propia biografía a partir de los diferentes ámbitos en el que se desenvuelven ya sea emocional, socio-político, cultural, recreativo, profesional o familiar, lo cual implica un compromiso para enfrentar los riesgos y superar los conflictos y las situaciones de su vida cotidiana, con la única finalidad de lograr su felicidad como lo menciona Sandoval (2012).

El trabajo de investigación Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03 de Lima – Perú, elaborado por Flores (2008) de la facultad de psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, señala como la resiliencia se vincula de forma significativa en el momento de establecer un proyecto de vida, para lo cual se tomó una muestra de 200 hombres y 200 mujeres en la cual se utilizaron escalas para evaluar proyecto de vida y resiliencia.

La investigación de Flores (2008), permitió concluir que existe una relación altamente significativa entre la resiliencia y la construcción de un proyecto de vida tanto en hombres como en mujeres, lo que permite prever la relevancia de construir, fortalecer y transformar el proyecto de vida de los estudiantes del ciclo V del colegio El Paraíso de Manuela Beltrán a partir de reforzar las habilidades para la vida que se requieren para tener la capacidad de ser resilientes ante las adversidades causadas por el entorno y contexto social donde se desenvuelven los adolescentes de la institución.

La adolescencia es la etapa de mayor vulnerabilidad causada por las relaciones establecidas con el contexto y requiere del fortalecimiento de la resiliencia pues ello contribuye a adquirir nuevas capacidades, fijar conductas y habilidades que se configuran relevantes al plantear un proyecto de vida. Como lo plantea Melillo (2004) es de suma importancia generar nuevas posibilidades a los estudiantes de la institución pues requieren de un nuevo panorama en una realidad en la que su espacio cercano se encuentra lleno de desesperanza y falta de oportunidades.

Los investigadores Arón et al.,(2011) realizaron un estudio en la ciudad de Santiago de Chile con 99 jóvenes con edades entre 13 y 18 años de primer y segundo año de la enseñanza media en cuatro colegios con estratos socio económicos alto y bajo, en donde se encontraron hallazgos que evidencian diferencias significativas, teniendo estos últimos redes de menor tamaño, menor frecuencia con los miembros de su red y menor cantidad de proveedores de apoyo social, la investigación muestra la necesidad de utilizar estos medios como apoyo externo como proveedores de apoyo emocional que inhibe o favorece el crecimiento personal mediante la relación con el otro, para minimizar la vulnerabilidad a la que se encuentran expuestos frente a diferentes riesgos sociales. (Estévez y Aravena, 1988; Gottlieb, 1987; Koeske y Koeske, 1990, citado en Arón et al., 2011).

Teniendo en cuenta que el Colegio el Paraíso de Manuela Beltrán se encuentra ubicado en un estrato socioeconómico bajo se considera importante tener como referencia esta investigación pues esta pretende advertir como las interacciones sociales influyen en la salud y el bienestar de las personas convirtiéndose en una herramienta psicosocial, ya que resulta de gran ayuda para identificar y comprender, algunas problemáticas sociales como la delincuencia, alcoholismo, embarazos prematuras e incluso la deserción escolar, en

conclusión las redes sociales pueden favorecer o inhibir el desarrollo de una persona en cualquier momento, especialmente durante los cambios de etapa de su ciclo vital .

En la tesis Fortalecimiento de los valores del respeto y la responsabilidad a través de las TIC elaborado por Benavides (2014) de la universidad de La Sabana – Colombia, realizó la investigación a partir de la necesidad de fortalecer dos valores fundamentales para el desarrollo de la persona como individuo, la cual fue aplicada a 17 estudiantes del grado sexto del colegio privado Luis López de Mesa ubicado en la zona petrolífera de Santander.

La investigación parte de la premisa de la importancia de implementar y desarrollar estrategias que apunten a fortalecer valores fundamentados en el desarrollo de habilidades sociales e interpersonales mediante el uso de herramientas TIC como lo son las redes sociales y los blogs, las cuales pueden ser aprovechadas para fortalecer temáticas de interés, permitiendo el desarrollo de actitudes como son la socialización y la interacción con sus pares, capacidades de progreso en su formación cognitiva, desarrollo de procesos de reflexión, análisis, síntesis y toma de decisiones generando autonomía y responsabilidad frente a su proceso de aprendizaje a partir de una investigación acción en la cual se generaron espacios de opinión y reflexión, bitácoras de valores y red social de interacción del grado sexto.

Esta investigación resulta de interés para la ejecución de la propuesta pedagógica “Las redes sociales: entre el decidir y el hacer” ya que facilita evidenciar que los planes de acción que permiten articular las herramientas TIC y las prácticas convencionales generan cambio de actitudes frente a proceso de enseñanza - aprendizaje, donde el estudiante es

consciente de su avance tanto en sus labores académicas como en su formación de ser integral que puede fortalecer sus HPV a partir de sus propios ritmos de aprendizaje.

El proyecto educativo Maternidad-Paternidad como proyecto de vida de los adolescentes de Lalinde, et al ., (2013), analizan los problemas en los que se encuentran inmersos los y las jóvenes de Colombia frente a una sociedad en crisis social, económica, cultural, familiar e incluso de comunicación y formación. Investigación promovido por la facultad de enfermería de la Universidad de Antioquia y el Seguro Social, dirigido a adolescentes entre 14 y 19 años de los grados noveno, decimo y undécimo de cada uno de los colegios cercanos al área de influencia de la unidad de Salud Santa Cruz y del CAA San Ignacio del Seguro Social, para lo cual se tomó una muestra aleatoria de 25 estudiantes por institución.

El estudio anterior resulta de gran importancia para el proyecto educativo “las redes sociales: entre el decidir y el hacer” el cual mediante una investigación acción tiene por objetivo plantear una serie de estrategias que aportan a fortalecer, transformar o construir un proyecto de vida para los adolescentes, de tal forma que cualquier decisión sea un acto inscrito en un proyecto de vida, generando una capacidad de adaptación y construcción de su propia ciclo vital en una sociedad cambiante.

La tesis La educación líquida: aproximaciones a la relación sociedad-escuela-sujeto en la determinación de proyecto de vida Realizada por Misas (2013) de la Universidad Pedagógica Nacional – Colombia a estudiantes del grado undécimo del Instituto Pedagógico Nacional de la ciudad de Bogotá quien Postula como objetivo de estudio el análisis de las políticas educativas y la educación media como de los discursos de los jóvenes de educación media que se ven abocados a tomar decisiones acerca de lo que

quieren hacer al salir del colegio en una sociedad moderna cada vez más líquida, cada vez más compleja.

El estudio parte de cómo la modernidad actual influye en los discursos de los jóvenes al desarrollar su pensamiento autónomo y crítico para tomar decisiones que afectan su proyecto de vida y su papel como artista para trazar su futuro, adolescentes rodeados por situaciones complejas causadas por una sociedad en continua licuefacción que generan temores e incertidumbres a la hora de vislumbrar un camino a seguir.

La investigación *La educación líquida: aproximaciones a la relación sociedad-escuela-sujeto* en la determinación de proyecto de vida, utiliza como método el análisis crítico del discurso y la clasificación múltiple de ítems a partir de una serie de categorías de observación, son ellas: proyecto de vida, bienestar común, individualidad, trabajo, inestabilidad, durabilidad, estudio para toda la vida, consumismo, familia, decisiones equivocadas, dinero, medios de comunicación, mitos universitarios, educación a lo largo de la vida e influencia del entorno social, que resultan de interés para la investigación pues entregan deducciones interesantes y relevantes para el proceso de comparación entre los diferentes estudios realizados y lo planteado por el proyecto las redes sociales: entre el decidir y el hacer, el cual establece la relevancia del proyecto de vida a partir de las HPV, la resiliencia, el contexto y sus referentes sociales.

La investigación *La educación líquida: aproximaciones a la relación sociedad-escuela-sujeto* en la determinación de proyecto de vida concluye que los jóvenes sienten temor a la hora de enfrentar los mitos universitarios, la toma de decisiones equivocadas y la inestabilidad, por su parte consideran a los medios de comunicación, la influencia del entorno social, el consumismo, el trabajo, el dinero y la durabilidad como elementos

alienables del hombre contemporáneo, finalmente dan gran relevancia al estudio para toda la vida, el bienestar común, el proyecto de vida, educación a lo largo de la vida y la familia, de otro lado el autor sugiere la posibilidad de generar otras investigaciones que aborden esta problemática y la propuesta pedagógica: argumentar: un proyecto de vida.

El proyecto de habilidades para la vida en los niños y adolescentes de la asociación cristiana de jóvenes zona San Cristóbal Sur - Bogotá ***Prepárate para la vida: alimenta tu cuerpo y tu mente*** elaborado por Osorio y Anaya (2011) de la facultad de medicina de la Universidad Nacional de Colombia, señala la relevancia que tiene el desarrollo de las habilidades psicosociales para la realización de un proyecto de vida en los adolescentes.

Para la investigación que se lleva a cabo en la institución educativa el paraíso de Manuela Beltrán resultan de gran interés los aportes del estudio en mención, pues se desarrolla en contextos similares. La propuesta contribuye con la incorporación de habilidades para la vida que pretende evidenciar en los jóvenes de la asociación una vida con comportamientos más saludables, desde el conocimiento de sí mismo, la toma de decisiones, el manejo de problemas y conflictos a los que se ven expuestos los adolescentes. La planeación estratégica busca a partir de una serie de actividades generar el autocuidado, el empoderamiento y la promoción del buen trato que permita mitigar y realizar una inclusión social de jóvenes afectados por su contexto cercano, de igual forma contribuye al desarrollo de aptitudes y destrezas para tomar decisiones y afrontar de manera positiva su entorno cercano.

El proyecto Ambiente virtual en la construcción de un proyecto de vida desde un proceso lecto escritor elaborado por Rozo (2012) de la Corporación Universitaria Minuto

de Dios en Bogotá - Colombia, fue realizado con estudiantes de los ciclos cuatro y cinco mediante un enfoque cualitativo – etnográfico a partir de la interacción entre estudiantes y su entorno familiar – social y da cuenta de la importancia de un buen ambiente virtual de aprendizaje y la autonomía que genera en los procesos de aprendizaje.

Tanto para esta investigación “las redes sociales, una estrategia pedagógica para el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes del ciclo v del colegio el Paraíso de Manuela Beltrán” como para el proyecto educativo “las redes sociales: entre el decidir y el hacer” resulta interesante puesto que se evidencia como los estudiantes mediante el uso de en ambiente virtual de aprendizaje pueden fortalecer sus procesos cognitivos desde el observar, escuchar y emitir juicios de su propio contexto; fortaleciendo sus HPV, posibilidades, responsabilidades y su proyección personal a partir de la lectura, entendida como un proceso más allá de la simple codificación.

El proyecto Ambiente virtual en la construcción de un proyecto de vida desde un proceso lecto escritor parte de tres pilares fundamentales: la identidad personal, la familia y el entorno social y está orientado a la construcción de un proyecto de vida individual, buscando que los adolescentes no repitan modelos que deterioran la organización social, como son la delincuencia, la paternidad irresponsable, el consumo de sustancias psicoactivas entre otras.

Por su parte la investigación Diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para fortalecer el proyecto de vida en estudiantes de grado undécimo jornada mañana del colegio Naciones Unidas IED elaborado por Bayona, et al.,(2014) en Bogotá – Colombia, establece la falta del concepto de proyecto de vida, su importancia, la influencia de su entorno familiar y social e incluso económico al momento de planear metas a futuro, lo que invita

realizar una autorreflexión y auto crítica de las propias realidades con la finalidad de fortalecer su proyecto de vida.

Tanto para el colegio el Paraíso de Manuela Beltrán como para el colegio Naciones Unidas se evidencia la necesidad de identificar elementos y características que requieren la construcción del proyecto de vida ya que se encuentran en entornos que por diferentes causas permean sus HPV, terminando muchas veces en replicar conductas de sus pares y de su propio entorno llevándolos a tomar decisiones equivocadas como la deserción escolar, el consumo de alcohol, sustancias psicoactivas e incluso la delincuencia. Generar un ambiente virtual de aprendizaje apoyada desde procesos presenciales puede contribuir a generar oportunidades para proyectarse de manera positiva tanto en la construcción de su propia ser, como a su auto reconocimiento, responsabilidad y proyección a un mejor ciclo vital.

Basado en esta revisión podemos concluir que las TIC, han podido generar puntos de encuentro entre varios investigadores y desde su aparición se han visto como una oportunidad del individuo y de las comunidades para transformar no solo su entorno sino también la manera de incluirlas dentro de la dinámica natural, es por esta razón que se plantean dos ópticas diferentes: TIC desde lo social y TIC como eje articulador de aprendizajes dentro de la escuela como lo menciona Coll, C. (2004); que enriquecen significativamente el que hacer como investigadores y como docentes.

Cada una de estas investigaciones vislumbra resultados que aportan significativamente a este proyecto pues permiten determinar puntos de convergencia en diferentes aspectos y facilitan iniciar la ejecución de este proyecto educativo.

## **6. Marco teórico**

La investigación “Las redes sociales, una estrategia pedagógica para el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes del ciclo V del colegio el Paraíso de Manuela Beltrán” se apoya en referentes teóricos que se fundamentan en tres grandes ejes: pedagógico, disciplinar y educación en TIC.

El primer apartado muestra los fundamentos teóricos del eje pedagógico el cual se mencionan las características propias de un modelo de educación y sus aportes como elemento integrador que permite planificar, diseñar estrategias y evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por su parte el segundo momento menciona los referentes teóricos que fundamentan el proyecto de vida como eje central de la investigación y su aporte a una formación integral de los y las adolescentes.

Finalmente, el tercer apartado sustenta los diferentes referentes teóricos de las TIC y su relevancia en la integración en un proyecto educativo.

### **6.1 Eje pedagógico – proyecto educativo**

Para iniciar el componente pedagógico se requiere conocer algunos aspectos de la teoría educativa del constructivismo que orienta el proceso de enseñanza – aprendizaje de la institución el colegio el Paraíso de Manuela Beltrán I.E.D.

De igual forma es necesario mencionar el conectivismo como modelo de aprendizaje, que apoyado en el blended learning permiten la integración de las TIC al proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **6.1.1 La teoría del constructivismo**

La teoría del constructivismo surge de los trabajos realizados por Piaget, Vigotsky, Ausubel y Coll en sus postulados el constructivismo pedagógico, el aprendizaje significativo y la teoría de esquemas, respectivamente fundamentados en la idea que el pensamiento se construye. Postulados como los de Vygotsky y Piaget coinciden en que el conocimiento no se recibe pasivamente del entorno, por lo contrario es procesado y construido por el sujeto, de igual forma se diferencian en cuanto a la naturaleza social del individuo, para Piaget el desarrollo de aprendizaje es invariante, por otra parte Vigotsky plantea que los patrones socio culturales facilitan el desarrollo no de forma estática sino variante según el patrón de desarrollo de cada individuo (Batista y Salazar, 2003).

La teoría constructivista considera el aprendizaje como una construcción interior que depende de las experiencias previas del sujeto organizadas en esquemas cognitivos, estos últimos son susceptibles de reorganizarse, adaptarse o de afianzarse a partir de la nueva información procesada, apoyado en el principio de correspondencia, entendida como la posibilidad de relacionar el nuevo conocimiento construido con los esquemas individuales bajo las condiciones biológicas y sociales particulares de cada individuo y el principio de la multiplicidad el cual reconoce los diferentes estilos de aprendizaje que desarrollan los individuos para solucionar un problema (Batista y Salazar, 2003).

Desde la mirada del constructivismo se da en el sujeto un acceso a niveles superiores de desarrollo intelectual de acuerdo a las necesidades y los intereses de cada individuo, las variables afectivas surgen a partir de su relación con el entorno el cual contribuye a lograr aprendizajes significativos y la interacción del sujeto no exclusivamente con la tarea sino

con el contexto que lo rodea, sus compañeros y profesor como mediador del aprendizaje (Batista y Salazar, 2003).

Bajo esta teoría se pueden ubicar dos enfoques el natural y el integral del lenguaje. El enfoque natural se fundamenta en la adquisición / aprendizaje partiendo de estructuras cognitivas que posee el aprendiz a lo que se le puede denominar zona de desarrollo próximo entendido como la distancia entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo posible. A su vez el enfoque integral establece que aprender el lenguaje implica aprender de él y a través de él, con la ayuda de contextos auténticos de aprendizaje (Batista y Salazar, 2003). En conclusión el constructivismo permite iniciar el proceso de aprendizaje a partir de situar tareas en contexto, mediante el uso de modelajes, prácticas de aprendizaje colaborativo y finalmente el desarrollo de habilidades de reconocimiento de alternativas diferentes para la solución de situaciones problema.

Por esto, se puede afirmar que debido a la influencia de diferentes factores en el proceso de aprendizaje no se podría ver desde solo una óptica de los autores de las teoría del aprendizaje, por lo contrario las prácticas pedagógicas requieren de la inclusión en menor o mayor grado de estrategias respaldadas en distintos enfoques que dependen de las necesidades colectivas e individuales del aprendiz, teniendo en cuenta los diferentes estilos cognitivos. El constructivismo aporta diferentes actividades y estrategias que permiten el dominio del saber que, el saber cómo y la reflexión en acción respectivamente a la hora de diseñar un ambiente virtual de aprendizaje.

### **6.1.2 Conectivismo**

El caos por su parte, como ciencia reconoce la conexión de todo con todo (Gleick, 1987 citado por Siemens, y Fonseca, 2004), definiendo el conectivismo como la integración

de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización, orientado por la comprensión de decisiones basadas en principios que cambian continuamente, facilitando el desarrollo de habilidades para seleccionar información y reconocer como esta puede alterar su entorno. La actualización del conocimiento es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje y para el cual el punto de partida es el individuo.

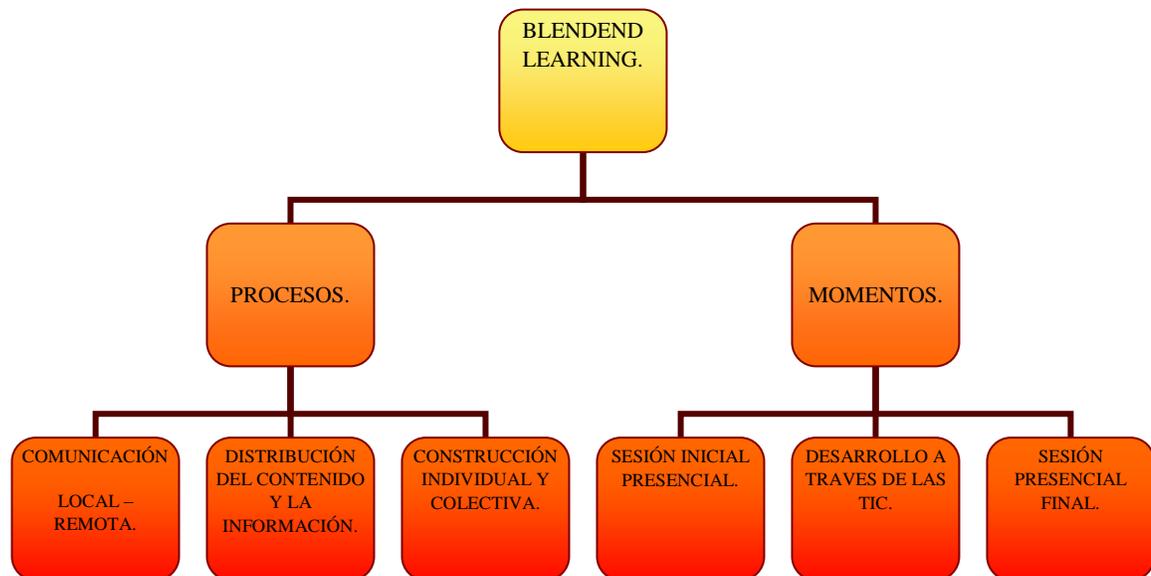
“El conocimiento personal se compone de una red, la cual alimenta a organizaciones e instituciones, las que a su vez retroalimentan a la red, proveyendo nuevo aprendizaje para los individuos” (Siemens y Fonseca, 2004, p. 7). Cada persona tiene consigo aprendizajes poco estructurados, que siendo colocados en su red cercana son retroalimentados haciendo de ellos conceptos más concretos. En conclusión, el conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los movimientos tectónicos en una sociedad en donde el aprendizaje ha dejado de ser una actividad interna e individual (Siemens y Fonseca, 2004).

### **6.1.3 Blended learning**

Desde el enfoque pedagógico de la institución y lo planteado por el proyecto educativo se considera relevante integrar uno de los esquemas en el proceso de enseñanza – aprendizaje denominado bi modal o blended learning,- en adelante BL-.

Según Bartolomé (2011) el BL surge de la educación presencial y las posibilidades que ofrecen los programas de educación a distancia, donde se reconocen las fortalezas de cada uno de estos modelos y como cada uno de ellos pueden enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de la inclusión de las TIC.

El BL como lo menciona Suasnavas & Pérez (2013), se fundamenta en procesos y momentos que se muestran en la figura 1.



**Figura- 1. Procesos y momentos del BL**

Fuente. Elaboración propia basada en Suasnavas, P., & Lucía, A. (2013).

Entre las ventajas que ofrece este modelo de enseñanza- aprendizaje, Suasnavas & Pérez (2013), menciona el trabajo colaborativo, la toma de decisiones individuales y grupales, la clasificación de la información más relevante, la comunicación e interacción entre docente y estudiante, la flexibilidad, planificación y ejecución de un determinado curso, permitiendo por ello lo fundamental en el proceso pedagógico, el desarrollo de las competencias acordes a cada ser humano bajo sus propios ritmos de aprendizaje.

## 6.2 Eje disciplinar – proyecto de vida

En segunda instancia se da inicio al eje disciplinar, el cual desde diferentes referentes teóricos muestra la importancia de esta investigación en el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes del ciclo V del colegio el Paraíso de Manuela Beltrán, a partir del desarrollo habilidades para la vida, fortalecer su capacidad de resiliencia

esperando que sean individuos con capacidad de afrontar y transformar su contexto cercano.

Es de gran importancia iniciar este eje mediante la descripción de la teoría del desarrollo infantil y adolescente para evidenciar la relevancia que tiene fortalecer las HPV y la capacidad de resiliencia como herramienta para relacionarse con su contexto y transformarlo asertivamente.

### **6.2.1 Teoría del desarrollo infantil y adolescente.**

La teoría del desarrollo infantil y adolescente señala que los cambios biológicos, cognitivos y sociales ocurren desde la infancia hasta la adolescencia, biológicamente aparece la transición entre la niñez y la denominada pubertad, estos se manifiesta en cambios fisiológicos tanto para el hombre como para la mujer quienes desarrollan características diferentes a pesar de estar en la misma etapa, algunas veces pueden no estar preparados, iniciando prematuramente sus relaciones sexuales sin haber logrado una madurez cognitiva y emocional ( Eccles, 1999 citado por Mangrulkar, Whitman y Posner 2001).

De igual forma el desarrollo de conocimiento social observado desde el proceso de entenderse a sí mismo, a los demás y las relaciones humanas, son fundamentales en el crecimiento en la adolescencia y la adultez. “La conciencia social se mueve desde la perspectiva egocéntrica del niño pequeño a una habilidad para entender, presidir y responder a los sentimientos y matices de otros en la adolescencia temprana” (Slaby y Cols, 1995, p. 14). Aprender a evaluarse a sí mismo es un paso fundamental, lo que requiere de un proceso de reflexión sobre sus éxitos y fracasos permitiendo observar sus propias metas, por su parte el proceso de autoevaluación se ve permeado por el conformismo, la

competencia y la necesidad de aprobación (Newman y Newman, 1998). Finalmente la auto eficiencia se define como “el grado en que los individuos se ven a sí mismos como valiosos, como gente casualmente importante y como personas efectivas para dar forma a los eventos y resultados de sus vidas” (Tyler, 1991. Citado por Mangrulkar, et al ., 2001, p. 14).

A su vez según Newman y Newman (1998) el desarrollo cognitivo toma su noción a partir del concepto del conocimiento, el cual se define como el proceso de organizar y dar sentido a una experiencia, por su parte Piaget “centra su postura desde la interacción con el medio a partir de muchas variables, permitiendo la creación de un sistema de leyes o reglas para la solución de conflictos” (Piaget, 1972, p. 15). Para Vygotsky la interacción con el medio social permite la reconstrucción interna de niveles de conocimiento interpersonal y luego a través de la interacción continua, “el ambiente social tiene una fuerte influencia sobre la estructura del pensamiento propio, las habilidades cognitivas pueden enriquecerse por interacciones más extensas, estructuradas y de mayor calidad con otros individuos” (Newman y Newman, 1998; Vygotsky, 1978, p. 15).

Es por ello que el desarrollo social y el contexto familiar se hacen relevantes en la etapa de transición de la niñez a la adolescencia ya que las interacciones se hacen más difíciles a medida que el niño avanza en su proceso de formación, su ámbito de interacción se fortalece con sus compañeros de escuela y comunidad al igual que con el sexo opuesto; el estatus social se gana por medio de la competencia y su desempeño con los pares, en su relación con el hogar se genera una brecha que lo aleja de las relaciones familiares. En esta fase los jóvenes aprenden a ser competentes y productivos o a sentirse inferiores, lo cual

puede llevar a consecuencias sociales, intelectuales y emocionales duraderas (Hansen & Cols., 1998; Csikszentmihalmi y Schneider (2000).

La familia aun cuando pasa a un segundo plano continua ejerciendo una influencia significativa en el adolescente, algunas investigaciones realizadas en los Estados Unidos revelan que “un entorno familiar autoritario, definido como cordial y participativo, pero firme y consistente, con establecimiento y cumplimiento de guías, límites y expectativas de desarrollo apropiado han tenido efectos positivos en los adolescentes” (Steinberg, 2000, p. 15).

De otro lado es importante mencionar la teoría del aprendizaje social, la cual está basada en el trabajo de Bandura, (1977) en la que se plantea que los niños aprenden a comportarse por medio de instrucciones y de la observación de padres, maestros y autoridades que los modelan. Su conducta se modifica o se consolida conforme a las consecuencias que surgen de sus acciones y la respuesta de los demás a sus conductas. Por su parte Ladd y Mize (1983) consideran que a los niños se les debe enseñar habilidades por medio de un proceso de instrucción, ensayo y retroalimentación antes que hacerlo con una simple instrucción. De igual forma Bandura (1977) menciona otro elemento importante como lo es la auto eficiencia, definida como “la confianza en sus propias habilidades para desempeñar diversas conductas, la cual es importante para aprender y mantener conductas apropiadas” (p. 18).

De igual forma la teoría de la conducta problemática que plantea Donovan y Costa (1991), parte de tres categorías de variables psicológicas: el sistema de la personalidad determinado por las creencias, actitudes, valores orientados hacia sí mismo y hacia la sociedad; el sistema de medio ambiente percibido y relacionado con la actitud de amigos y

parientes hacia una determinada conducta y el sistema conductual entendido como el conjunto de ciertas conductas socialmente inaceptables tales como el alcoholismo, el consumo de sustancias psicoactivas y la delincuencia. Cada uno de estos sistemas psicosociales contiene variables que actúan como detonantes o controles de conductas problemáticas.

Finalmente la teoría de la influencia social, plantea como lo menciona Evans (1998) y McGuire, (1968, p. 19): “los enfoques de influencia social reconocen que los niños y adolescentes, bajo presión, se involucran en conductas de riesgo.” Presión ejercida por los pares o su propio contexto cercano. Este modelo se centra en prevenir conductas de riesgo específicas como el consumo de sustancias psicoactivas, alcoholismo, iniciación temprana de la sexualidad, apoyada en habilidades de sus pares para ser modelos de conductas positivas.

Teniendo en cuenta que el proyecto de investigación está enfocado en la etapa de la adolescencia, y es en ella donde se diseña gran parte de su proyecto de vida personal, se considera relevante tener en cuenta algunos referentes conceptuales de la adolescencia a partir de diferentes aspectos como son el desarrollo académico, laboral, emocional, familiar, sus creencias religiosas y políticas, lo cual no es propio, exclusivo o interno, sino que por lo contrario esta socioculturalmente mediado por su grupo de iguales y su conciencia social, mediante su proceso de auto reflexión (Karpov, 2006).

### **6.2.2 Adolescencia.**

Teniendo en cuenta que se habla de estudiantes del ciclo V, se partirá del concepto de adolescencia, entendido este como una etapa del ciclo vital donde se verán enfrentados a retos y obstáculos significativos en el desarrollo de su propia identidad y la búsqueda de su

independencia de su grupo familiar pero a la vez de su conexión y permanencia con este,(Vinaccia, Quiceno, y San Pedro, 2007).

La etapa de la adolescencia está entre los 12 y los 17 años, en esta fase se pasa de las operaciones concretas a la realización de operaciones abstractas o formales, entendidas como el máximo grado de abstracción alcanzado por la inteligencia humana capaz de comprobar sus hipótesis mediante deducciones; lo que Vygotsky (1996) “llama pensamiento conceptual o capacidad para organizar el pensamiento mediante la utilización de conceptos” (p. 230). En este sentido “el desarrollo de la autoconciencia es el nivel máximo de reestructuración del adolescente, capaz de reflexionar sobre su pasado, su presente y su futuro” (Karpov, 2006, p. 231).

La evolución entre la infancia y la adultez, es la etapa del individuo a la que se le denomina adolescencia, caracterizada por cambios fisiológicos y cognitivos en el cual se involucran pensamientos más allá de lo concreto como son los comportamientos sociales y valores (Piaget, 2001), esta fase por la que transita el adolescente requiere del desarrollo de estrategias conductuales y cognitivas que le permitan afrontar, adaptarse y enfrentarse de forma efectiva en esta transición, comprometiéndolo a cumplir roles sociales que puedan contribuir con sus procesos escolar y la toma de decisiones para su proyecto de vida (Callabed, 2006).

Factores propios de esta etapa tales como la edad, la relación entre pares, su relación con su núcleo familiar e incluso la relación con su contexto cercano pueden influenciar de forma negativa su calidad de vida como lo mencionan Shell & Hall (1983) y Shiamberg (1985), viéndose reflejado en problemáticas sociales como el consumo de sustancias psicoactivas, embarazos a temprana edad, delincuencia común, maltrato familiar entre otros

que terminan por reflejar la falta de capacidad para afrontar de forma asertiva situaciones difíciles propias de su entorno.

Por su parte Machado (2001), define la adolescencia como “un periodo de desarrollo del ser humano mediante el cual se consolida una serie de cambios o integraciones biopsicosociales suficientes y necesarias como para que el niño transforme y asuma el papel de adulto integrado a la sociedad” (p. 15). En términos generales en esta etapa se desarrolla de forma integral lo social, lo psicológico y lo biológico, transformando el niño en un adulto con capacidad de interactuar socialmente buscando lograr niveles de autonomía con el fin de asumir un papel integrado en la sociedad.

Desde el ámbito psicológico se definen los principales rasgos de personalidad permitiendo esbozar las características particulares del adulto, cambios que facilitan al adolescente adecuarse a los procesos cognitivos pues varían su contenido y su método en la obtención del conocimiento, se estructura lo afectivo/motivacional que implica jerarquizar la conducta frente a diferentes aspectos como lo moral, los sentimientos y sus motivaciones personales como lo menciona Santillano (2009). Por su parte lo biológico se hace presente en los cambios corporales, el crecimiento y maduración de todos los sistemas como lo son endocrino, circulatorio, sexual y fisiología en general, de otro lado en lo social se evidencia en la conexión con su entorno y las relaciones que establece a partir del grado de autonomía que desarrolla y que le permiten contribuir con las transformaciones sociales.

En conclusión es relevante el papel de la familia y las instituciones educativas, pues estas deben ser más flexibles frente a las dinámicas que propone la adolescencia, lo que requiere que estos ámbitos establezcan límites educativos en total correspondencia con el

periodo que está viviendo cada individuo, para que sean jóvenes psicológicamente preparados para afianzar su propia identidad (Santillano, 2009).

El adolescente como ser social requiere entonces del desarrollo de algunas competencias, habilidades y capacidades que fortalezcan su identidad como individuo, estas herramientas facilitan desarrollar su proyecto de vida y le permite asumir una posición crítica, creativa, reflexiva y asertiva frente al contexto que lo rodea, es por ello que para el proyecto “las redes sociales: una estrategia pedagógica para el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes del ciclo V del colegio el Paraíso de Manuela Beltrán” se hace necesario tener como referente conceptual HPV y la resiliencia.

### **6.2.3 Habilidades para la vida (HPV)**

De acuerdo a la teoría de las inteligencias múltiples Gardner (1993) postula que “todos los seres humanos nacen con ocho inteligencias, pero que se desarrollan en grado diferente en cada persona y que al ampliar sus habilidades o resolver problemas, los individuos usan sus inteligencias de formas diferentes” (p. 20). Se proponen la existencia de inteligencias lingüísticas, lógico – matemáticas, musical, espacial, corporal- kinestésica, naturalista, interpersonal e intrapersonal, lo permite para cada individuo establecer su propio estilo de aprendizaje de forma activa y participativa.

Goleman (1997) amplía este modelo en el cual la inteligencia interpersonal se entiende como la capacidad para entender y discernir los sentimientos e intenciones de los otros, y la inteligencia intrapersonal como la habilidad para poder comprender sus propios sentimientos y motivaciones, concluyendo con lo importante que resulta manejar la inteligencia emocional como el intelecto a la hora de plantear su proyecto de vida.

Las teorías descritas anteriormente aportan a la construcción del concepto de HPV, que se mencionara a continuación y el cual resulta relevante a la hora de plantear las características del individuo. Para la organización mundial de la salud (OMS) se define como “las habilidades para tener un comportamiento adecuado y positivo que permita a los individuos enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria” (Who, 1997, p. 265). Por su parte la organización panamericana de la salud (OPS) las considera “un aspecto clave del desarrollo humano, tan importante para la supervivencia básica como el intelecto es la adquisición de habilidades socio cognitivas y emocionales para enfrentar problemas” ( Mangrulkar, et al ., 2001, p.6).

Las HPV, entendidas como destrezas que permiten adquirir actitudes necesarias para el desarrollo humano y para enfrentar los retos de la vida diaria como lo menciona Mangrulkar, et al., (2001). Estas se convierten en recursos que pueden prevenir, enseñar y controlar problemáticas sociales a las que se ven enfrentados jóvenes en su contexto cercano.

Para el movimiento de educación popular integral y promoción social Fe y Alegría define las habilidades para la vida como “una estrategia primordial para llegar al logro de una sociedad justa y equitativa que vaya en contra de la marginalización e injusticia social y contribuya a la salud mental de la población y la constitución de hábitos saludables” (Fe y Alegría, 2012, p.1), para la realidad de Colombia y puntualmente del colegio el Paraíso de Manuela Beltrán los y las adolescentes se encuentran inmersos en problemas psicosociales relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas, tabaco y alcohol, embarazos no deseados, delincuencia común y maltrato familiar entre otras.

Según Mangrulkar, et al., (2001), las habilidades para la vida se clasifican en tres grandes grupos: las habilidades sociales e interpersonales, las cognitivas y de manejo de emociones que a su vez se subdividen en otras categorías. Por su parte Fe y Alegría (2012) plantean diez habilidades esenciales que se describen en la tabla a continuación y las cuales es tan íntimamente relacionadas entre sí y con valores como lo son la responsabilidad, honestidad, solidaridad, autoestima, confianza en sí mismo, integridad, respeto por el otro, equidad, participación, convivencia social, autonomía, autenticidad y justicia.

**Tabla 6. Las diez habilidades para la vida y sus definiciones**

| <b>Habilidad</b>                   | <b>En qué consiste</b>  |
|------------------------------------|---|
| Conocimiento de sí mismo           | Reconocimiento de nuestra personalidad, características, idiosincrasia, fortalezas, debilidades, aspiraciones y expectativas. |
| Empatía                            | Capacidad para ponerse en el lugar de otra persona y desde esa posición captar sus sentimientos.                              |
| Comunicación efectiva o asertiva   | Habilidad para expresarse de manera apropiada al contexto relacional y social en el que se vive.                              |
| Relaciones interpersonales         | Competencia para interactuar positivamente con las demás Personas.  |
| Toma de decisiones                 | Capacidad para construir racionalmente las decisiones cotidianas de nuestra vida.   |
| Solución de problemas y conflictos | Destreza para afrontar constructivamente las exigencias de la vida cotidiana.   |
| Pensamiento creativo               | Utilización de los procesos de pensamiento para buscar respuestas innovadoras a los diversos desafíos vitales.                |
| Pensamiento crítico                | Capacidad para analizar con objetividad experiencias e información, sin asumir pasivamente criterios ajenos.                  |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Manejo de sentimientos y emociones | Reconocimiento y gestión positiva de nuestro mundo emocional.                                |
| Manejo de tensiones y estrés       | Capacidad para reconocer nuestras fuentes de tensión y actuar positivamente para su control. |

---

Fuente. Tomada de Melero (2010, p. 7). Fe y Alegría (2012).

Para la investigación “Las redes sociales, una estrategia pedagógica para el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes del ciclo v del colegio el Paraíso de Manuela Beltrán” resulta de gran relevancia optar por utilizar las habilidades para la vida como parte de la estrategia que busca fortalecer el proyecto de vida.

De igual forma sea hace importante conocer la concepción de identidad del ser, según Esteban (2009), define la identidad como “una vivencia personal de origen sociocultural de tal forma que permita dar unidad, propósito, proyección y sentido a nuestra existencia” (p. 228). Por su parte Bozhovich (2009) argumenta que Vygotsky entiende el desarrollo humano como la relación entre la persona y el medio, su significado subjetivo, el impacto psicológico, afectivo e intelectual sobre el individuo a causa de los factores internos y externos que influyen en la construcción del ser, de este modo se puede concluir de forma general que “el medio determina el desarrollo del niño a través de la vivencia de este medio” (Vygotsky, 1996, p. 383).

Se puede considerar entonces que las vivencias y experiencias propias de cada individuo determinan la identidad del ser a partir de su relación con el entorno, su contexto, sus motivaciones, sus recuerdos y sus sentimientos, pues como lo menciona Bronfenbrenner (1979) “el desarrollo humano es un cambio perdurable en el modo en que la persona interpreta, percibe, experimenta su ambiente y se relaciona con él” (p. 228). Por

su parte Vygotski (1996) considera que “la situación social de desarrollo es entendida como la relación entre la persona en desarrollo y la realidad social, el contexto social de actividad en un particular momento evolutivo” (p. 229) en conclusión “la identidad esta irreversiblemente sometida al cambio psicológico que se produce a lo largo de la vida o ciclo vital de las personas en sus ambientes culturales o geografías psicológicas” (Esteban, 2009, p. 229).

De igual forma se considera que uno de los aspectos a fortalecer en los y las adolescentes de la IED es la capacidad de resiliencia entendida para en autor como la capacidad que tiene los estudiantes de continuar con sus propósitos personales a pesar de las dificultades y situaciones difíciles que enfrentan a diario.

#### **6.2.4 Resiliencia.**

En psicología y de acuerdo con Kotliarenco, Cáceres y Fontecilla (1997) el término resiliencia se describe como “la capacidad de la persona o de un grupo para seguir proyectándose en el futuro a pesar de las condiciones adversas” (p. 141). Para Masten y Powell (2003) se refiere a “patrones de adaptación positiva en el contexto de riesgo o adversidades significativas” (p. 4). Por su parte Garmezy (1991) la define como “la capacidad para recuperarse y mantener una conducta adaptativa después del abandono o la incapacidad inicial al iniciarse un evento estresante” (p. 459). Se podrían mencionar muchas más definiciones, sin embargo se citaron las más relevantes.

Entre las características más relevantes de un individuo resiliente se mencionan:

La habilidad para la resolución de problemas, una relación emocional estable con al menos un padre o personas significativas con quien el niño haya establecido un

vínculo afectivo significativo, un ambiente educativo abierto, contenedor y con límites claros, apoyo social, modelos sociales que motiven el afrontamiento constructivo, tener relaciones sociales dosificadas, un nivel intelectual promedio, afrontamiento activo como respuesta a las situaciones o factores estresantes y el haber vivido experiencias de autoeficacia, autoconfianza y contar con una autoimagen positiva (Kotliarenco, et al., 1997, citado por Vinaccia, et al., 2007, p. 143).

### **6.2.5 Contexto.**

Otro de los elementos y no menos importante para esta investigación es el reconocer la apropiación del espacio y las relaciones que se generan alrededor de ello, una de las conceptualizaciones parten del denominado modelo dual de la apropiación que corresponde a la acción – transformación y la identificación simbólica (Pol, 1996, 2002, tomado de Vidal, y Pol, 2005). Mediante la acción el individuo incorpora al entorno sus procesos cognitivos y afectivos de manera activa, logrando acciones significativas individuales y colectivas a través de interacciones de los procesos sociales, mientras que la identificación simbólica la persona y el grupo reconocen el entorno mediante procesos de categorización del yo (Pol, 1996, 2002, tomado de Vidal y Pol, 2005).

El apropiarse un espacio “es una forma de entender la generación de vínculos con los lugares, lo que facilita comportamientos ecológicamente responsables, su implicación y participación en el propio entorno.” (Pol, 2002, tomado de Vidal y Pol, 2005, p. 4), de igual forma según Montero,(2011), “los individuos alcanzan el bienestar cuando el conjunto de las tres necesidades primarias son atendidas: personal, relacional y colectiva” (p. 15). Por su parte Sen (1999) citado en Montero (2011), propone cinco tipos de libertades en

búsqueda del desarrollo humano, la libertad política, las oportunidades económicas, sociales, garantía de transparencia y seguridad protectora, los que entrelazados convergen en el bienestar del individuo.

Tanto el contexto como sus referentes contribuyen a que un individuo se vea enfrentado a tomar decisiones que lo afectaran el resto de su existencia, por lo que se ven abocados a buscar aquellos elementos que le permitan dar solidez a su proyecto de vida apoyado en las relaciones que establece con sus padres, profesores, su pares y otras personas significativas y le permita articular su desarrollo vital (Sandoval ,2012). El contexto en que crecen y se desarrollan los jóvenes influye directamente en el estilo en el cual se van desarrollando los propios proyectos de vida, constituyéndose este contexto como la estructuración de la realidad de cada uno. Los jóvenes son aquellos que se encuentran en etapas de internalización de normas, pautas, valores y roles de la sociedad, que los prepara para la vida adulta (Sandoval, 2012).

Los referentes conceptuales mencionados en el eje disciplinar nos llevan a concluir con lo que se considera fundamental para los y las adolescentes de la IED, **el proyecto de vida.**

#### **6.2.6 Proyecto de vida.**

Por su parte el proyecto de vida se comprende como un sistema principal de la persona en su dimensión esencial de la vida, en el cual se articulan funciones y contenidos de la personalidad, en situaciones vitales del individuo, lo que supone la interacción de aspectos físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales en diferentes esferas de la vida social (D'Angelo, 1994). De igual forma se “entiende desde la perspectiva psicológica y social que integra las direcciones y modos de acción fundamentales de la

persona en el amplio contexto de su determinación por las relaciones entre la sociedad y el individuo” (D’Angelo, 1994, p. 7).

Por su parte Bozhovich (1976) considera que “la posición interna se forma de la actitud que el niño sobre la base de sus experiencias, posibilidades, necesidades y aspiraciones surgidas anteriormente, adopta ante la posición objetiva que ocupa en la vida y ante la que desea ocupar” (p. 9). Puesto que el proyecto vital es holístico ya que tiene en cuenta aspectos socio- políticos, emocionales, culturales, recreativos, profesionales y ético-morales. Establecer un proyecto de vida requiere entonces del desarrollo de un pensamiento crítico, autocrítico y reflexivo con la capacidad de auto escudriñarse, reconociendo su entorno, sus posibilidades y oportunidades a partir de lo que piensa, siente, cómo se valora y cuáles son sus potencialidades (D’Angelo., 1994).

Preparar al adolescente para la vida es hacerlo capaz de elaborar sus proyectos y realizarlos sin desconocer sus raíces propias, su contexto y el movimiento social que le da sentido a su propia existencia., optando por no permitirse ser permeado por factores externos que afecten su propia autorrealización, pues sin lugar a dudas muchos jóvenes se ven abocados a repetir estereotipos fijados por la inmediatez, el mundo globalizado, el consumismo, los medios de comunicación, los patrones psicosociales, su relación entre pares. Establecer un proyecto de vida requiere entonces de procesos bien estructurados, de comunicación e intercambios reflexivos, de aperturas creadoras, capaces de orientar hacia la transformación positiva de las condiciones de vida material, espiritual, personal y social. (D’Angelo, 1998).

### 6.3 Eje TIC en la educación

Para el proyecto de investigación “Las redes sociales, una estrategia pedagógica para el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes del ciclo V del colegio el Paraíso de Manuela Beltrán I.E.D” resulta de gran interés realizar una propuesta pedagógica innovadora que enmarcada en las TIC aporte al desarrollo del ciclo vital de los adolescentes, atienda a las expectativas de la comunidad educativa y contribuya a solucionar las necesidades de la misma.

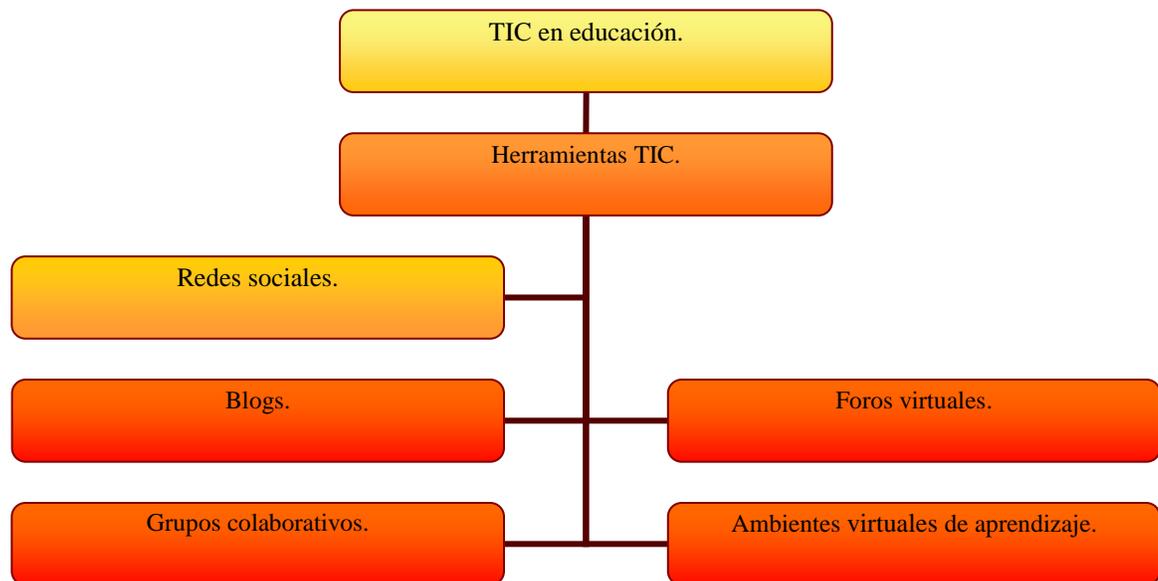
Entendiendo la innovación como:

La innovación se refiere a los valores sociales, como lo es el bienestar, la calidad de vida, la inclusión social, la solidaridad, la participación ciudadana, la calidad medio ambiental, la atención sanitaria, la eficiencia de los servicios públicos o el nivel educativo de una sociedad (Echevarría, 2008, p. 2).

Desde una mirada más educativa Castells (1997) enuncia que “el conocimiento se retroalimenta y origina un círculo virtuoso de la creación de nuevo conocimiento” (p. 39) a lo que se le puede definir como innovación pedagógica. Desde otra mirada Tilve y Núñez, (2009) da cuenta de las dificultades que enfrentan las instituciones educativas para modificar su estructura curricular y la necesidad de crear nuevos ambientes de aprendizaje que permitan ingresar a la sociedad del conocimiento por medio de procesos participativos y colaborativos, desarrollando herramientas y proyectos educativos innovadores en el aula.

Observando la necesidad de transformar los procesos de enseñanza – aprendizaje, se plantea la obligación de asumir cambios de carácter metodológico y organizativo que permitan integrar las TIC, modificar los procesos, las prácticas educativas y los contextos de aprendizaje, estableciendo estrategias diferentes, con intencionalidad y relacionadas en

su entorno cercano que permitan cambiar los paradigmas de la educación tradicional (Fernández, Tilve y Malvar, 2008). En conclusión para el colegio el Paraíso de Manuela Beltrán y el grupo investigador se esboza la necesidad de plantear nuevas alternativas pedagógicas innovadoras que mediadas desde las TIC contribuyan a fortalecer el proyecto de vida de los adolescentes de la institución, como se muestra a continuación,



**Figura- 2. Elementos TIC en educación**

Fuente. Elaboración propia.

### 6.3.1 Educación TIC

Como lo postula Romaní (2011) “debe existir una estrecha relación entre aprendizaje, generación de conocimiento, innovación continua y uso de las nuevas tecnologías” (p. 4). Para la educación las TIC mejoran los procesos educativos pues eliminan las barreras espacio - temporales permitiendo la interacción y colaboración entre personas, contribuyendo a la construcción colectiva del conocimiento (Fundación Telefónica, 2007, citado por Romaní, (2011). Dentro de los alcances más relevantes en la

formación han sido la transformación en aspectos como lo son su naturaleza, el lugar y la forma donde se realiza, el papel que asumen los docentes y educandos.

Es por ello que “Las nuevas tecnologías poseen características que las convierten en herramientas poderosas a utilizar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes: inmaterialidad, interactividad, elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, instantaneidad, digitalización, interconexión, diversidad e innovación” (ATTES, 2003, citado por Requena, 2008, p. 4). Estas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) utilizadas adecuadamente son herramientas eficaces, pues son de fácil acceso y de mayor significación para los estudiantes (Papert, 1993, citado por Requena, 2008) y que para la IED y el grupo investigador se convierten en una posibilidad de generar un proyecto educativo innovador que contribuya a fortalecer el proyecto de vida de los adolescentes.

### **6.3.2 Blogs**

Una de las herramientas más utilizadas por las TIC son los denominados blogs, entendidos estos como “un medio de comunicación colectivo que promueven la creación y consumo de información original y veraz, que provocan, con mucha eficiencia, la reflexión personal y social sobre los temas de los individuos, de los grupos y de la humanidad” (Contreras, 2004, p. 40). Esta herramienta permite al creador expresar contenidos e ideas de interés personal, integrar imágenes y videos; por su parte el usuario puede realizar comentarios y opinar frente a escritos permitiendo la interacción entre propietarios y los diferentes usuarios de este, desarrollan habilidades de responsabilidad y compromiso, fortalecer procesos de comunicación (lecto- escriturales), generar la producción de nuevos conocimientos y realizar actividades pedagógicas a través de él.

Para la investigación **las redes sociales, una estrategia pedagógica para fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes del ciclo V del colegio el Paraíso de Manuela Beltrán IED**, resultan de gran interés pues a partir de esta herramienta se llevara a cabo la estrategia pedagógica, apoyada en la red social Facebook mediante la creación de un grupo cerrado denominado un Paraíso de sueños.

### **6.3.3 Redes sociales.**

Por su parte las redes sociales son el insumo fundamental para esta investigación, entendida esta como una herramienta web 2.0, se pueden definir como “estructuras compuestas por personas u otras entidades humanas las cuales están conectadas por una o varias relaciones que pueden ser de amistad, laboral, intercambios económicos o cualquier otro interés común.” (Red social, 2010, citado por De Haro, 2010, p. 2). Estas se clasifican en estrictas y servicios 2.0; “las redes sociales estrictas son aquellas cuyo foco de atención son las relaciones entre las personas sin otro tipo de propósito añadido” de igual forma “los de servicios 2.0 centran su atención el cual suele ser un objeto concreto, tal como videos, presentaciones, documentos, imágenes” (De Haro, 2010, p. 2).

Es de anotar que las redes sociales pueden ser ubicadas en servidores propios o alojadas por terceros, en estas últimas se encuentran las horizontales en las cuales los usuarios se incorporan en una gran red que normalmente tiene miles de usuarios como Facebook, estas permiten la creación de grupos, pero no se puede garantizar la privacidad ni la información que se recibe, a su vez las redes verticales, son redes creadas por los propios usuarios que se pueden cerrar al exterior y están ligados a un interés común, igualmente las denominadas redes sociales completas permiten mayor comunicación e

interacción entre sus miembros en el cual se puede compartir todo tipo de objetos digitales además de texto (De Haro, 2010).

Por otra parte las redes sociales completas para ser utilizadas en educación deben cumplir con dos características básicas, la posibilidad de crear redes cerradas, la segunda de crear grupos o subredes dentro de la propia red, favoreciendo el aprendizaje informal ya que se establecen relaciones a través de perfiles, chats, foros etc. Algunos usos educativos de las redes sociales completas están determinadas por la creación de grupos, tutorías, redes de centros educativos (De Haro, 2010). Las redes como herramienta de la web 2.0 permite utilizar estrategias pedagógicas que contribuyen a objetivos planteados, tal es el caso de los foros de discusión que permiten interactuar entre pares sobre un tema de interés.

De igual forma las redes sociales como lo menciona De Haro, (2009), son herramientas de comunicación directa entre sus usuarios pues facilitan el envío de mensajes en diferentes formatos, además de ello permite realizar una serie de operaciones como son el uso de cajas de texto, foros de discusión, recepción de correos electrónicos y enlace de recursos externos lo que permite fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Entre algunas ventajas de las redes sociales De Haro, (2009), menciona:

- Mínima formación de los usuarios.
- Favorece la comunicación con los estudiantes en ambas direcciones.
- Permite el uso universal de las mismas.
- Facilita el acercamiento entre el aprendizaje formal e informal, incrementando la eficiencia del proceso de aprendizaje.

- Incremento de la comunicación mediante la creación de grupos o comunidades.
- Favorece la incorporación de las TIC en los centros educativos.
- Enriquece el aprendizaje colaborativo y fomenta la meta cognición de los actores que conllevan al proceso de autoevaluación de las actividades propuestas.

#### **6.3.4 Foros virtuales**

Ahora bien, los foros virtuales utilizados en procesos formativos en un tema en particular buscan argumentar, colaborar y elaborar en términos de escritura, sin embargo utilizados como una estrategia pedagógica innovadora y un objetivo planteado es tan solo un mecanismo de expresión, ello dependerá de las dinámicas propuestas por el docente según Upegui, (2009), desde otra mirada “en el foro se evidencian los valores compartidos por un grupo de personas cohesionadas por un interés común” (Yus, 2001 citado por Upegui, , 2009, p. 11); por su parte Contin (2003) las considera como “ un espacio de interacción discursiva en el cual sujetos con diferentes niveles de experiencia cultural y lingüística se presentan a sí mismos, negocian su imagen y sus propósitos comunicativos” (p. 269).

Es por ello que el foro educativo se puede considerar como una comunicación grupal, dialógica y asincrónica, de carácter textual y argumentativo con un objetivo particular según Upegui, (2009), los foros requieren para su buen desarrollo cumplir con unos mínimos no negociables mantener el respeto por el otro, contribuir de manera colaborativa y coevaluativa para que se facilite el proceso de enseñanza de nuevos

conocimientos a partir de interacción virtual siendo sus aportes pertinentes, estructurados, coherentes y cohesionados con el objetivo planteado para dicha actividad.

Esta estrategia apoyada de un buen ambiente virtual de aprendizaje permitirá desarrollar las competencias y habilidades que pretende realizar el proyecto educativo propuesto por el grupo investigador.

### **6.3.5 Ambientes virtuales de aprendizaje**

Ahora bien, los ambientes virtuales de aprendizaje según Gordillo y Chávez, (2007), los define como espacios educativos diseñados pedagógica y tecnológicamente para satisfacer las necesidades actuales de programas académicos concretos, permitiendo el proceso educativo, centrado en el aprendizaje colaborativo y en el cual se debe contar con una estructura básica que facilite el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De igual forma IPN(2013), lo define como: “Formación flexible, dinámica, integral, de alta calidad, centrada en el estudiante, a partir de entornos de colaboración que le permitan al alumno abordar y proponer alternativas de solución a los problemas del entorno y así construir su aprendizaje” (p. 17).

Por su parte, crear un ambiente virtual de aprendizaje se requiere de una estructura básica como lo menciona Gordillo, y Chávez (2007), unos espacios de conocimiento, colaboración, experimentación, asesoría y de gestión. El espacio de conocimiento pretende cumplir con el objetivo de aprendizaje y la construcción del conocimiento a partir de una serie de contenidos y actividades de aprendizaje en diferentes formatos como son textos, imágenes, animaciones y multimedios entre otros, asimismo incluye el proceso de evaluación. Este permite al estudiante explorar y manipular de forma creativa, atractiva y

colaborativa para acercarse a su propio autoaprendizaje, lo que se constituye en una herramienta fundamental para el proyecto de investigación.

### **6.3.6 Espacios colaborativos**

Finalmente el espacio colaborativo permite la interacción y participación entre los integrantes de un curso, mediante el uso de herramientas TIC ya sean estas sincrónicas o asíncronas como lo son el chat, el correo electrónico, los foros, las videoconferencias y el mismo uso del aula virtual.

De igual forma el espacio de asesoría permite una comunicación más personalizada entre el asesor y el estudiante, facilitando recibir una retroalimentación a su proceso de autoaprendizaje, permitiendo resolver dudas, ampliar información, recibir orientación sobre los recursos del aula virtual, haciendo de este proceso un aprendizaje significativo.

Por su parte los espacios de experimentación facilita el uso de software especializado como son los simuladores, laboratorios virtuales, videos interactivos entre otros, lo que facilita el desarrollo de contenidos procedimentales. Así mismo, el espacio de gestión resuelve todos los procesos administrativos del aprendizaje que requiere una institución educativa, como lo son: inscripciones, historia académica, certificaciones, seguimiento de estudiantes, acreditaciones, registro de evaluación entre otros. Para González, (2003), también deben cumplir con requisitos de Compatibilidad tecnológica y posibilidades de integración, rapidez en el proceso de implantación y Compatibilidad con los estándares internacionales.

Según Gordillo y Chávez (2007), plantean la necesidad de elaborar un diseño didáctico que cuente con unos mínimos elementos como el objetivo del curso, la información o contenidos, unas estrategias de aprendizaje y unos resultados esperados.

En conclusión crear un ambiente virtual de aprendizaje permite para la implementación del proyecto educativo generar un espacio innovador que facilite fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes del ciclo V del colegio el Paraíso de Manuela Beltrán mediante el uso de las redes sociales.

**Tabla 7. Autores que soportan la postura conceptual de los investigadores**

| <b>Eje.</b>                  | <b>Autor/es.</b>         | <b>Soporte conceptual.</b>   |
|------------------------------|--------------------------|--|
| <b>Constructivismo y BL.</b> | Batista y Salazar (2003) | Se establecen procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de las relaciones con el entorno, las experiencias previas del sujeto, las necesidades e intereses de cada individuo, estableciendo tareas en el contexto mediante el uso de modelaje, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades alternativas para la solución de diferentes situaciones problema. |
|                              | Bartolomé, A. (2011)     | Mediante el BL se establecen procesos de enseñanza- aprendizaje desde la integración de las TIC, aportando a la toma de decisiones individuales o grupales, flexibilizando e integrando el conocimiento formal e informal, mediante la planificación de tareas en tres momentos previamente definidos.   |
| <b>Proyecto de vida.</b>     | D'Angelo, (1994)         | Entendido como un sistema principal de la persona en su dimensión esencial, lo que supone la interacción de aspectos físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales en diferentes esferas de la vida social y su proyección a futuro.  |
|                              | Fe y alegría (2012).     | Las HPV se definen como herramientas para el desarrollo del individuo a partir de su relación consigo mismo, con el otro y el entorno que lo rodea, desarrollando habilidades sociales e interpersonales, cognitivas y el manejo de emociones.   |
|                              | Vidal y Pol (2005).      | La generación de vínculos y su apropiación con los lugares, facilitando comportamientos ecológicamente responsables, su implicación y participación ante la realidad de su propio entorno.   |

---

|                        |                 |  |
|------------------------|-----------------|--|
|                        | Sandoval (2012) | El contexto donde se desarrollan los y las jóvenes influye directamente en el estilo de vida, estableciendo normas, pautas, valores y roles de la sociedad que los prepara para su ciclo vital.  |
| <b>Redes sociales.</b> | De Haro (2010)  | Las redes sociales como estructuras compuestas por individuos los cuales están conectados por una o varias relaciones bajo un interés común. De igual forma las redes sociales como herramienta de la web 2.0 que permite utilizar diferentes estrategias pedagógicas que contribuyen al proceso de enseñanza – aprendizaje, facilitando el acercamiento entre el aprendizaje formal e informal e incrementando la eficiencia del aprendizaje y la integración de las TIC al aula enriquecido por el aprendizaje colaborativo. |

---

Fuente. Elaboración propia.

## 7. Descripción del diseño y la implementación del proyecto educativo

“Las redes sociales: entre el decidir y el hacer.”, es una estrategia pedagógica que mediante el uso de las redes sociales pretende **inicialmente fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes del ciclo V del Colegio el Paraíso de Manuela Beltrán** ya que como menciona D`Angelo (1986) este representa un conjunto de lo que el individuo quiere ser y lo que va hacer en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades para lograrlo.

El proyecto educativo denominado “Las redes sociales: entre el decidir y el hacer” surge de los hallazgos encontrados en los instrumentos de investigación: entrevista a grupo focal (Anexo A) y encuesta socio demográfica (Anexo B). Dirigido inicialmente a una muestra representativa de 60 estudiantes del ciclo V del colegio el Paraíso de Manuela Beltrán jornada tarde, sede A y la participación de 2 docentes, quienes apoyados en las áreas de ética y valores y tecnología e informática, pretenden abordar las HPV, la capacidad de resiliencia y su relación con el contexto como eje fundamental en el proyecto de vida. Es de aclarar que la finalidad del mismo es iniciar su ejecución en todos los ciclos de la institución buscando favorecer a toda la comunidad educativa.

Luego de realizado el diagnóstico inicial se evidenció que los estudiantes del ciclo V en esta etapa de formación no tienen claro su proyecto de vida, lo que les dificulta trazar metas reales que les permitan desarrollar las diferentes dimensiones y su relación con el entorno.

Así mismo, luego de identificar esta problemática, este proyecto pretende con esta estrategia pedagógica transformar la percepción y el uso de las redes sociales (actuales y

emergentes) en un ambiente de aprendizaje significativo, para lo cual plantea como objetivo del proyecto educativo: que el estudiante se apropie de forma eficiente de estos espacios, estableciendo acciones claras que posibiliten la articulación entre: sus prácticas escolares cotidianas, su ambiente TIC y su proyecto de vida, fortaleciendo las habilidades para la vida, su capacidad de resiliencia y sus relaciones con el contexto.

Para implementar el proyecto educativo se llevaran a cabo una estrategia pedagógica mediante el modelo BL y el conectivismo, algunos conceptos fundamentales como el aprendizaje colaborativo, los ambientes virtuales de aprendizaje y blogs entre otros.

Por su parte para el desarrollo del curso – taller (Las redes sociales: entre el decidir y el hacer), se utilizarán herramienta TIC como diferentes redes sociales en las que se implementaran actividades como: sencillas historias – grandes ejemplos, infografías, cine foros virtuales entre otros. (Ver Anexo C).

El proyecto pedagógico está establecido para ser realizado en cuatro etapas. La primera de caracterización del contexto a través de una entrevista de profundidad, la segunda de diagnóstico inicial realizada a partir de una test sociodemográfico, la tercera de implementación mediante el uso de recursos pedagógicos y tecnológicos, la aplicación de cuestionarios diagnóstico aprobados por expertos en los temas de resiliencia (Ver Anexo D), proyecto de vida (Ver Anexo E) y habilidades para la vida (Ver Anexo F). Finalmente la etapa de cierre mediante encuesta de satisfacción del proyecto implementado (Ver Anexo G). Como se muestra en la tabla 8.

**Tabla 8. Fases de implementación del proyecto educativo**

| <b>Fase</b>            | <b>Instrumento de verificación.</b>  | <b>Participantes.</b>  |
|------------------------|--|--|
| Caracterización.       | Entrevista en profundidad.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estudiantes.</li> <li>✓ Docentes.</li> <li>✓ Administrativos.</li> <li>✓ Expertos.</li> </ul> |
| <b>Diagnostico.</b>    | Encuesta socio demográfico.  | Estudiantes.   |
| <b>Implementación.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Herramientas web 2.0</li> <li>✓ Cuestionario de resiliencia.</li> <li>✓ Cuestionario de HPV</li> <li>✓ Cuestionario de proyecto de vida.</li> </ul> | Estudiantes.   |
| <b>Evaluación.</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuestionario evaluación final HPV.</li> <li>✓ Encuesta de satisfacción.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estudiantes.</li> <li>✓ Docentes.</li> </ul>  |

Fuente. Elaboración propia.

Por su parte para la implementación del proyecto requiere de algunos elementos de carácter:

**ADMINISTRATIVOS:** se requiere del apoyo en los procesos de gestión y ejecución facilitando los permisos para uso de espacios físicos, infraestructura y autorización para la ejecución.

**TECNOLÓGICOS:** para este ítem se necesita del acceso a la infraestructura tecnológica como son equipos de cómputo, tabletas, redes wifi , emisora escolar y aulas especializadas.

**PEDAGÓGICOS:** implementación de la estrategia pedagógica a partir de la clase de tecnología e informática y ética y valores buscando contribuir al proyecto educativo institucional.

**PERSONAL:** participación de estudiantes del ciclo cinco, dos docentes de la jornada tarde y el apoyo del equipo directivo.

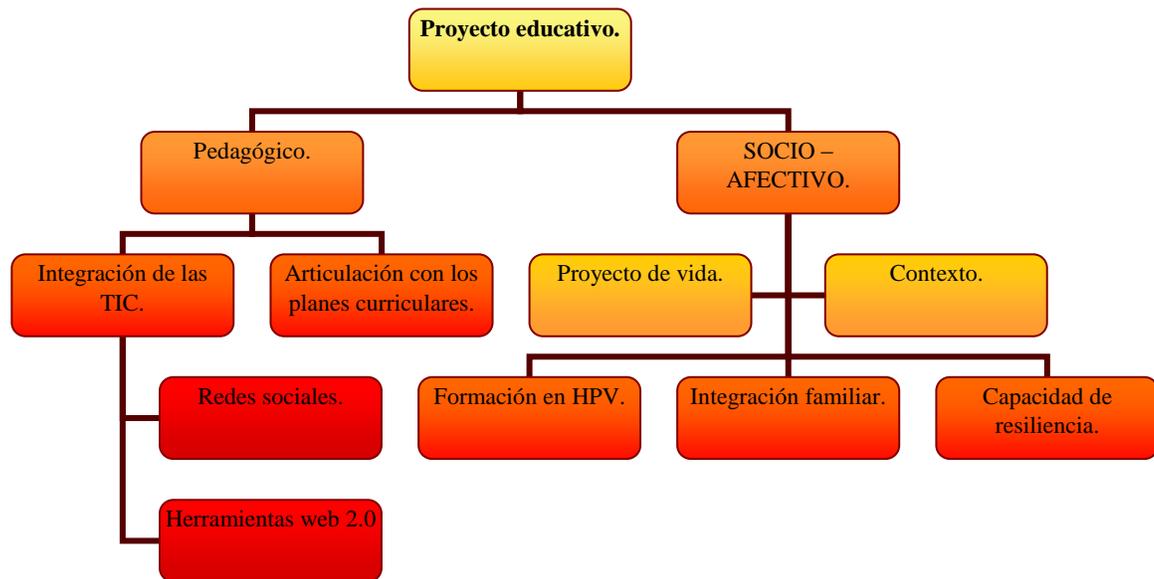
FAMILIAR: reconocimiento del proyecto y sus fines, como eje articulador del núcleo familiar.

De igual forma se hace necesario ejecutar una serie de actividades que buscan desarrollar dicho proceso como lo son:

1. Entrevista de profundidad: en esta se desea obtener información del contexto, sus referentes sociales, los elementos con los que cuentan para la construcción del proyecto de vida y el uso de las redes sociales.
2. Formulación del proyecto: “Las redes sociales: entre el decidir y el hacer”, es un curso - taller que tiene como finalidad fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes del ciclo V del colegio el Paraíso de Manuela Beltrán, planteado en la modalidad de BL, con una duración de 120 horas, 20 presenciales y 100 virtuales, apoyados en herramientas web 2.0.
3. Aplicación de la encuesta social (sociodemográfica – tecnológica): con esta encuesta se desea la caracterización de los estudiantes teniendo en cuenta el aspecto sociodemográfico y el acceso a las TIC, su uso y aplicaciones.
4. Herramientas pedagógicas: para la fase de implementación se plantea el uso de diferentes recursos tecnológicos como son el cine foros, las infografías, el tema de la semana, la producción de materiales en línea y estrategias como son los foros virtuales “sencillas historias, grandes ejemplos” y la aplicación de cuestionarios tipo escalas Likert.
5. La fase de evaluación: en ella se plantea una a partir de un recurso tecnológico la realización de una encuesta de satisfacción.

6. Recolección de datos: finalizado la implementación se realiza el análisis y presentación de los datos obtenidos.

El proyecto ofrece diversas oportunidades como se muestra en la figura 3.



**Figura- 3. Oportunidades del proyecto educativo**

Fuente. Elaboración propia.

Desde el saber, la articulación con los diferentes planes curriculares en el desarrollo de habilidades para la vida y la articulación de las TIC como herramienta pedagógica, desde el ser, fortalecimiento de la socio –afectividad y la integración familiar mediante el desarrollo del proyecto de vida, desde el hacer, fortalecimiento de la identidad propia y colectiva, reconociendo su entorno como oportunidad de contribuir en la transformación de su entorno social.

La educación del siglo XXI se plantea como un medio para brindar una formación integral que permita preparar al estudiante para enfrentar la vida, individuos capaces de transformar su propio contexto, siendo necesario establecer un proyecto de vida que aporte

a su bienestar y la sociedad que conforman, contribuyendo al desarrollo del país como lo establece la Ley General de Educación (1994), Sus fines y objetivos.

## **8. Aspecto metodológico**

### **8.1 Paradigma: Cualitativo**

Pretendiendo dar respuesta a la pregunta de investigación ¿De qué forma el uso de las redes sociales como estrategia pedagógica incide en el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes del ciclo V del colegio el Paraíso de Manuela Beltrán de la localidad de Ciudad Bolívar? Se hace necesario recolectar y analizar información que permita establecer cuáles son los principales factores a fortalecer de las dimensiones que implica un proyecto de vida y las habilidades para la vida.

Por esta razón la Investigación ha adoptado por un enfoque cualitativo, pues aporta información de diversas variables que facilitan entender como las redes sociales pueden ser utilizadas para fortalecer el proyecto de vida de la población objeto de estudio. Tal como lo menciona Campoy y Gomes (2009) los estudios cualitativos aportan información sobre las motivaciones de las personas, cuáles son sus pensamientos y sus sentimientos, permiten más flexibilidad en su aplicación, y favorecen establecer un vínculo más directo con los sujetos.

### **8.2 Diseño: Investigación acción**

Para determinar el diseño de investigación se tomó como primer recurso un enfoque etnográfico como lo sugiere Villegas y González, (2011). Ya que este aporta elementos de primera mano al realizar un diagnóstico del contexto y sus realidades.

Después de indagar respecto a la situación etnográfica de los estudiantes y teniendo en cuenta que se pretende examinar y transformar la cultura prevaleciente en la vida cotidiana de una comunidad, es recomendable la implementación de una investigación-acción cualitativa entendida como:

Una forma de indagación autor reflexiva realizada por quienes participan en las situaciones sociales para mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas sociales o educativas; su comprensión sobre los mismos; y las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (Kemmis, 1984, p.04).

En este diseño de investigación se plantea la posibilidad de realizar un estudio sobre la falta de consolidación de un proyecto de vida en los estudiantes de ciclo V, de igual forma se ejecutan acciones mediante la implementación de un proyecto pedagógico, finalizando con la evaluación de los resultados obtenidos a partir de la estrategia desarrollada, comparando el diagnóstico inicial, los datos conseguidos, con sustentos teóricos previamente analizados, obteniendo conclusiones que ratifiquen la viabilidad del proyecto de investigación.

### **8.3 Tipo de estudio y alcance: No experimental y de tipo descriptivo con modalidad correlacional**

Para la implementación de la investigación teniendo en cuenta el modelo a implementar y lo mencionado por González y Villegas (2010):

“la selección del método de la investigación no es un asunto meramente técnico; el mismo ha de estar coherentemente sintonizado con el problema que está siendo investigado y es éste el que lo define; así que cada problema de investigación reclama y exige su propio método específico de abordaje (p.137)”.

Se optó por un estudio no experimental y de tipo descriptivo con modalidad correlacional. Es no experimental, pues no tiene un control directo de las variables que

actúan como independientes debido a que ya han ocurrido o son inherentes no manipulables como lo menciona Kerlinger (1988) citado por Flores (2008).

Es descriptiva porque pretende obtener información pertinente para la investigación relacionada con las cualidades y aspectos del contexto de la población estudiada, a través de la descripción exacta de sus realidades. Es correlacional, porque busca identificar probables relaciones entre variables medidas, con la finalidad de observar la dirección y el grado en que covarían Alarcón (1991) citado en Flores (2008), dicho de otra forma determinar la relación que existente entre las variables y como se relacionan sus mediciones.

Frente a la dimensión temporal el diseño tiene característica longitudinal retrospectiva, pues ello permitirá comparar los datos obtenidos en diferentes momentos de la recolección sobre la misma población con el propósito de evaluar los cambios que surgen en la misma, para ello las técnicas de recolección empleadas para este estudio, invitan a realizar un acercamiento directo con la fuente primaria a través de la encuesta, uno de los tipos más utilizados de la investigación cualitativa.

La encuesta como método de investigación permite la obtención de información mediante preguntas orales o escritas, planteadas a un universo o muestra de personas que tienen las características requeridas por el problema de investigación, como lo menciona Briones, (1996).

Con esta encuesta se pretende realizar una caracterización de la población en diversas categorías: desde lo demográfico, conductas frente al uso de las redes y las

opiniones individuales frente a diferentes fenómenos escolares, familiares y sociales, implementando como instrumento un cuestionario semiestructurado.

Dentro del instrumento de investigación se aplicaran preguntas que corresponden a la escala de actitudes de tipo Likert, pues ellas permiten recoger y medir información relevante sobre las actitudes de las personas frente a las diferentes dimensiones del proyecto de vida como tema central de investigación.

Por último, la entrevista en profundidad, posibilita el encuentro frente a frente con los estudiantes, a su vez facilita el reconocimiento de sus opiniones, expectativas, sueños, temores y visiones a partir de un instrumento orientador y facilitador en donde no existen respuestas acertadas y se crea un ambiente de confianza según Campoy y Gomes (2009).

Dicha técnica está centrada en un instrumento basado en el estudio de historias de vida el cual, de acuerdo con García (1995, p. 42), consiste básicamente en el análisis y transcripción que efectúa un investigador del relato que realiza una persona sobre los acontecimientos y vivencias más destacados de su propia vida, como herramienta se utilizara una bitácora de campo y un registro audiovisual que permita registrar la información obtenida.

Este instrumento permitirá un acercamiento desde el dialogo y la reflexión propiciando el rastreo de los factores que inciden en el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes, teniendo en cuenta la relación con el otro, nos hace y nos reconstruye en cada interacción y en cada acción que se emprenda independientemente del nivel de contacto o conocimiento que tenga cada uno de la existencia del otro como lo menciona Moreno, Brandt, Campos, Navarro, Pérez, Rodríguez y Varela, (1998).

#### **8.4 Acceso al campo.**

Para dar inicio a esta investigación se toma una línea de base, la cual permite realizar la primeras mediciones de las variables: uso de TIC, contexto y proyecto de vida, contemplados en el diseño de un propósito de desarrollo social, el cual permite conocer las principales características y las posibles acciones a planificar como punto de partida, para ello se realizaron entrevistas no estructuradas individuales y grupales aun grupo focal. Utilizando como instrumento un cuestionario con preguntas abiertas registrado mediante una herramienta audiovisual.

De igual forma se implementó un cuestionario en línea diseñado en Google Drive, con preguntas semiestructuradas el cual indagaba, acerca de aspectos tanto demográficos como de acceso redes sociales y cultura del uso de la tecnología. Las categorías de análisis con las cuales se va a trabajar la línea de base son: uso de TIC, contexto y proyecto de vida.

#### **8.5 Muestra y población**

La población está conformada por 210 estudiantes del colegio el Paraíso de Manuela Beltrán I.E.D de la localidad Ciudad Bolívar del ciclo V, estudiantes de los dos géneros que oscilan entre los 14 y 19 años, adolescentes afectados por los factores de la violencia social generada en su propio entorno, las condiciones de bajo bienestar a causa de la falta de oportunidades y el desconocimiento de la necesidad de trazar un proyecto de vida.

En el caso de la muestra se hizo una selección de estudiantes por conveniencia, de sujetos voluntarios y está conformada por 60 estudiantes de los grados décimo y undécimo

de la sede A jornada tarde del colegio el Paraíso de Manuela Beltrán I.E.D estudiantes de los dos géneros que oscilan entre los 14 y 19 años.

## **8.6 Técnicas de recolección de datos**

Para la recolección de datos se deben tener en cuenta diferentes elementos como lo menciona Tejada (1995), como es el dónde, cuándo, cómo, quién y con qué instrumentos se obtendrá la información.

Para dar respuesta a lo anterior, el donde, el Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán IED, el cuándo, segundo semestre de 2014, el cómo, por medio de instrumentos diseñados para la investigación y otros instrumentos avalados por expertos, el quien, en este caso el grupo investigador y los instrumentos utilizados fueron cuestionarios y escalas tipo Likert.

## **8.7 Instrumentos**

En el proyecto de investigación se llevaron a cabo tres fases una fases: diagnóstico, implementación y evaluación, para la recolección de los datos en cada una de las fases se empleó como instrumentos, entrevista de profundidad , encuesta sociodemográfica y tecnológica en la fase de diagnóstico, foros de participación en blogger, Test de habilidades para la vida, la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García, en la fase de implementación y para finalizar un cuestionario en google drive para la fase de evaluación.

### **8.7.1 Entrevista de profundidad.**

Es una entrevista estructurada que consta de 8 preguntas abiertas empezando con unas preguntas generales como lo son los datos personales de cada estudiante, luego 2 preguntas específicas, 3 preguntas de tipo emocional y 3 preguntas de cierre. Esta tiene por

objetivo *caracterizar los estudiantes del Colegio el Paraíso de Manuela Beltrán de ciclo V, respecto a las expectativas que tienen frente al proyecto de vida*, (Anexo 1: Entrevista de profundidad (Cuestionario))

Por otra parte se estableció la función del cuestionario, la cual era indagar las expectativas que tienen los estudiantes respecto a sus proyectos de vida y determinar qué factores intervienen en la construcción del mismo. La entrevista se llevó a cabo por medio de grabación de audio y video.

### **8.7.2 Entrevista sociodemográfica y tecnológica.**

Esta entrevista consta de 24 preguntas estandarizadas de las cuales 22 de ellas son cerradas y 2 abiertas, tiene por objetivo *identificar el estado sociodemográfico de la población estudiantil y determinar los principales usos que ellos le dan a las redes sociales y a las herramientas tecnológicas*. (Anexo B: Entrevista sociodemográfica y tecnológica (Cuestionario))

### **8.7.3 Foros de participación.**

Fueron diseñados y publicados a través de la herramienta blogger, con el objetivo de *fomentar la interacción de los estudiantes promoviendo el pensamiento crítico-reflexivo en pro de construir nuevos conocimientos frente a un tema determinado, durante la implementación se llevaron a cabo 4 foros*. (Anexo 3: Foros de participación (foro))

### **8.7.4 Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.**

#### **Descripción:**

La escala de resiliencia fue diseñada por Wagnild y Young en Estados Unidos en 1988, y reformulada por sus autores en 1993. Su aplicación puede ser individual o

colectiva, está conformada por 25 ítems, su duración de aplicación oscila entre los 25 y 30 min, la población a la cual está dirigida son adolescentes y adultos.

En su estructura pretende evaluar cinco dimensiones: satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia. Las preguntas están construidas bajo una escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 es totalmente en desacuerdo y 7 totalmente de acuerdo, los puntajes más altos indican mayor resiliencia.

### **Objetivos del instrumento.**

Evaluar las diferentes dimensiones (satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia) para determinar el nivel de resiliencia de los estudiantes.

### **Calificación e interpretación.**

La Escala de Resiliencia de Wagnild y Young consta de 25 ítems tipo Likert de 1 a 7 donde 1 es el máximo desacuerdo y 7 el máximo de acuerdo, los estudiantes seleccionan el valor con el cual se identifican dentro de la escala, finalmente se hace la sumatoria de los resultados, la puntuación final oscila entre 25 a 175 puntos donde los valores más altos en este intervalo indican un grado mayor de resiliencia, para el análisis de los datos se utilizó estadística descriptiva.

### **8.7.5 Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García.**

#### **Descripción**

La Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García fue diseñada por Orfelinda García Camacho en la ciudad de Lima Perú en el año 2002, su aplicación puede ser

individual o colectiva, con una duración aproximada de 20 minutos, la población de aplicación son adolescentes entre los 13 a los 19 años.

La escala pretende evaluar diferentes factores como lo son: grado de motivación, disponibilidad de recursos financieros, disponibilidad de recursos humanos, factibilidad o posibilidad de metas ocupacionales, factibilidad de metas educativas, grado de planificación de metas a largo plazo y grado de planificación de metas a corto plazo.

### **Objetivo del instrumento.**

Recolectar información respecto a diferentes factores que evalúan el proyecto de vida de los estudiantes.

### **Calificación e interpretación.**

La Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García consta de 10 ítems y se divide en cuatro áreas: planeamiento de metas, posibilidad de logros, disponibilidad de recursos y fuerza de motivación, para el análisis de los datos se utilizó estadística descriptiva

Planteamiento de metas: hace referencia al grado de planificación de metas, lo evalúan los Ítems 1 (corto plazo) y 2 (mediano plazo), medido en una escala de 1 a 5.

Posibilidad de logros: hace referencia a la posibilidad de alcanzar las metas, lo evalúan los Ítems 5 (meta educativa) y 6 (meta ocupacional), medido en una escala de 1 a 5.

Disponibilidad de recursos: hace referencia al nivel de disponibilidad de los recursos, lo evalúan los Ítems 7 (recursos humanos) y 8 (recursos financieros), medido en una escala de 1 a 5.

Fuerza de motivación: hace referencia al grado de motivación para realizar los planes, lo evalúan los Ítems 9 y 10, medido en una escala de 1 a 5.

Los resultados de la investigación fueron analizados dependiendo el instrumento de aplicación, la entrevista de profundidad, los foros de participación y la entrevista de evaluación por su estructura abierta y su múltiple contenido cualitativo se analizaron por medio del software Atlas ti, herramienta diseñada para investigaciones cualitativas.

Las escalas de Evaluación del Proyecto de Vida de García Resiliencia de Wagnild y Young, se analizaron utilizando el mismo procedimiento realizado por Novella (2002) quien plantea tomar como referencia un determinado rango de percentiles, organizados en cinco categorías distribuidos de la siguiente manera: Alta (percentiles 90-99), Media Alta (percentiles 75-89), Media (percentiles 50-74), Media baja (percentiles 25-49), y Baja (percentiles 1 - 24).

Los resultados de la encuesta sociodemográfica y tecnológica, el test de habilidades para la vida y la encuesta de satisfacción se llevaron a cabo por medio de estadística descriptiva, se eligió esta opción porque los cuestionarios son estructurados con preguntas cerradas y para ello es el método más adecuado para analizar los resultados.

## **8.8 Consideraciones éticas**

Con el propósito de proteger la identidad de las personas que participaron en el estudio realizado, se diseñaron y diligenciaron consentimientos informados dirigidos a docentes, Padres de familia e Institución; en los cuales se identifica claramente los objetivos, beneficios y alcances de la investigación, resaltando la ética del grupo investigador en todo lo referente al manejo de la información adquirida. (Anexo H)

## 9. Fases del proyecto

Para la realización del proyecto de investigación **“las redes sociales, una estrategia pedagógica para el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes del ciclo v del colegio el Paraíso de Manuela Beltrán”** se llevó a cabo la ejecución de un cronograma que aparece en la figura 4, fundamentado en las fases de diagnóstico, implementación y análisis de resultados. Cada una cuenta con una serie de actividades que se desarrollaron con el fin de lograr el objetivo propuesto en cada una de ellas.

En la etapa de diagnóstico se inició con la formulación del proyecto, fase en la cual se ejecutaron tres prototipos, enfocados en la creación y prueba de una serie de herramientas pedagógicas y tecnológicas que dieran cuenta de los objetivos planteados, cada una de ellos permitieron evaluar la factibilidad de los recursos que se deseaban implementar. En un primer momento se da inicio con una prueba piloto del 5% de los estudiantes de la muestra que participo en la fase de implementación, en ella se propone la utilización de una fanpage creada en la red social Facebook denominada “un paraíso de sueños “en la que se desarrollaron los primeros acercamientos a la propuesta del curso taller “las redes sociales: entre el decidir y el hacer”, de igual forma se plantean algunas herramientas pedagógicas basadas en el uso de TIC, evaluado se concluyó que la fanpage no es la alternativa a utilizar ya que sus recursos son limitados en su versión gratuita, lo que no garantiza la sostenibilidad del proyecto.

En segunda instancia se opta por una versión gratuita de la plataforma Moodle, la que al igual que la fanpage por ser gratuita es limitada en los recursos y la cantidad de participantes que pueden acceder a ella, pero más relevante la imposibilidad de adquirir el

dominio y hosting por los altos costos que ello generaría para la institución, de igual forma tanto en el primero como segundo prototipo se implementaron estrategias pedagógicas que fueron depuradas en un tercer momento.

El tercer prototipo permitió dar desarrollo a la etapa de implementación del proyecto, pues se identificó características de sostenibilidad y eficiencia como se evidencia en el análisis de resultados, de igual forma facilitó dar cumplimiento a los objetivos trazados. Se creó un grupo cerrado en la red social Facebook y un blog en el recurso web 2.0 blogger, estas dos herramientas tecnológicas permitieron participación activa de los y las adolescentes que hacen parte del proyecto, de igual forma estas plataformas permitieron publicar los recursos pedagógicos utilizados como lo son infografías, videos, objetos virtuales de aprendizaje, presentaciones, documentos en línea, comics, encuestas en google drive, imágenes y foros de participación.

En cuanto a los procesos de investigación propiamente dichos se realizaron entrevistas en profundidad tanto en la fase diagnóstica como en la etapa de evaluación del proyecto, de igual forma se realizaron test de habilidades para la vida, resiliencia y proyecto de vida avalado por expertos los cuales fueron ejecutados en la etapa de implementación, de otra parte se efectuaron foros de participación los cuales fueron aplicados en la etapa de implementación y analizados en la fase de evaluación, de igual forma se finaliza con la realización de una encuesta de satisfacción.

## 10. Cronograma

| Fase   | Actividad                                | Objetivo   | Semestr<br>e | Personas / Recursos   | Instrumentos de registro   |
|--|--|--|--------------|---|--|
| Diagnóstico<br>y<br>elaboración<br>de<br>Prototipo | Entrevista de profundización             | Caracterizar los estudiantes de ciclo V, respecto a las expectativas que tienen frente al proyecto de vida.  | 2014 - 2     | Grupo investigador y Comunidad educativa.<br>Entrevista   | Registro en video  |
|  | Encuesta socio demográfica y tecnológica | Determinar el estado sociodemográfico de la población estudiantil e identificar el acceso y uso a la tecnología por parte de los estudiantes                   | 2014 - 2     | Grupo investigador y Estudiantes Ciclo V.<br>Encuesta<br><a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfs8IM2WRXvj1PSBeshmuRz2P1ZgnZCKX9wH3USf9rF6FqsxA/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfs8IM2WRXvj1PSBeshmuRz2P1ZgnZCKX9wH3USf9rF6FqsxA/viewform</a>      | Resultados en el link:<br><a href="https://docs.google.com/forms/d/16fXdKW2GSR5n2TCmSERIYUs5nbPhJm_3zy9lXf15OuQ/viewanalytics">https://docs.google.com/forms/d/16fXdKW2GSR5n2TCmSERIYUs5nbPhJm_3zy9lXf15OuQ/viewanalytics</a>            |
|  | Construcción de sitio web                | Establecer los recursos TIC ideales para la implementación del proyecto  | 2015 - 1     | Grupo investigador y Comunidad educativa.<br>Blogger<br>Facebook  | Blog:<br><a href="http://paraisomanuela.blogspot.com.co/">http://paraisomanuela.blogspot.com.co/</a><br>Grupo Facebook:<br><a href="https://www.facebook.com/groups/manuelaparaíso/">https://www.facebook.com/groups/manuelaparaíso/</a> |
|  | Ajustes al prototipo                     | Determinar fortalezas y debilidades del prototipo para realizar ajustes  | 2015 - 1     | Grupo investigador y Comunidad educativa.<br>Blogger<br>Facebook<br>YouTube   | Blog:<br><a href="http://paraisomanuela.blogspot.com.co/">http://paraisomanuela.blogspot.com.co/</a><br>Grupo Facebook:<br><a href="https://www.facebook.com/groups/manuelaparaíso/">https://www.facebook.com/groups/manuelaparaíso/</a> |
| Implementación                                     | Foros de participación                   | Fomentar la interacción de los estudiantes promoviendo el pensamiento crítico-reflexivo en pro de construir nuevos conocimientos frente a un tema determinado, | 2015 - 2     | Grupo investigador y Estudiantes Ciclo V.<br>Blog<br><a href="http://paraisomanuela.blogspot.com.co/">http://paraisomanuela.blogspot.com.co/</a><br>Grupo Facebook<br><a href="https://www.facebook.com/groups/manuelaparaíso/">https://www.facebook.com/groups/manuelaparaíso/</a> | Material analizado con la herramienta ATLAS.ti   |
|  | Escala de Resiliencia de                 | Evaluar las diferentes dimensiones para  | 2015 - 2     | Grupo investigador y Estudiantes Ciclo V.<br>Formulario   | Resultados en el link:<br><a href="https://docs.google.com/forms/d/1sB">https://docs.google.com/forms/d/1sB</a>  |

|            |  |   |          |   |   |
|------------|--|---|----------|---|---|
|            | Wagnild y Young.                                     | determinar el nivel de resiliencia de los estudiantes.  |          | <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScoD_rzfJoFtwvZSYJsPoSuQbnTbssBguQsnZPIZHelU7ufA/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScoD_rzfJoFtwvZSYJsPoSuQbnTbssBguQsnZPIZHelU7ufA/viewform</a>   | <a href="https://mFORHL43wj1K4kUr7OK-2Mm9msxquL1EghtNFKEkS/viewanalytics">mFORHL43wj1K4kUr7OK-2Mm9msxquL1EghtNFKEkS/viewanalytics</a>   |
|            | Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García. | Recolectar información respecto a diferentes factores que evalúan el proyecto de vida de los estudiantes. | 2015 - 2 | Grupo investigador y Estudiantes Ciclo V. Formulario<br><a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScJkeYZFhB8h8Jxrb7-1_fQsPprO3CubStP4DYjiI88kfM0aw/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScJkeYZFhB8h8Jxrb7-1_fQsPprO3CubStP4DYjiI88kfM0aw/viewform</a>                   | Resultados en el link:<br><a href="https://docs.google.com/forms/d/15THlc7GQccZ3H1R1GPMNfbx70oFS8qFmJ_OhxupE/viewanalytics">https://docs.google.com/forms/d/15THlc7GQccZ3H1R1GPMNfbx70oFS8qFmJ_OhxupE/viewanalytics</a>                                   |
|            | Evaluación habilidades para la vida                  | Identificar fortalezas y debilidades frente al tema de habilidades para la vida                           | 2015 - 2 | Grupo investigador y Estudiantes Ciclo V. Evaluación  | Resultados en el link:  |
| Evaluación | Seguimiento  | Verificar los avances alcanzados y reformular actividades   | 2016 - 1 | Grupo investigador y Comunidad educativa.<br>Encuesta de satisfacción:<br><a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfg4kwbq-5AkKfmGp0GAlzBZPba1rnQale1ZEs32tiyjQurDw/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfg4kwbq-5AkKfmGp0GAlzBZPba1rnQale1ZEs32tiyjQurDw/viewform</a> | Registro observacional<br>Resultados en el link:<br><a href="https://docs.google.com/forms/d/1yAM_mKxbDbK29dc7gL7vQWZVaLcqVxejYOv0f_IQBOE/edit#responses">https://docs.google.com/forms/d/1yAM_mKxbDbK29dc7gL7vQWZVaLcqVxejYOv0f_IQBOE/edit#responses</a> |
|            | Análisis de resultados                               | Determinar el alcance de las metas y cumplimiento de los objetivos  | 2016 - 1 | Grupo investigador<br>Resultados o hallazgos  | Todos los mencionados anteriormente   |

**Figura- 4. Cronograma de investigación**

Fuente. Elaboración propia

## 11. Resultados o hallazgos

Para la presente investigación, se tomó como base tres categorías de análisis, estas se definieron teniendo en cuenta la etapa de diagnóstico como también la bibliografía consultada en el estado del arte y marco teórico.

Las categorías que se eligieron son: Proyecto de Vida, Contexto y Uso de TIC; cada una de ellas afianzadas en subcategorías teóricamente sustentadas y directamente relacionadas con los objetivos del proyecto. A continuación se muestra esquemáticamente su organización a través de una red semántica:



**Figura- 5. Red semántica de la investigación**

Fuente. Elaboración propia

## Análisis de resultados

El análisis se hizo respecto a cada una de las categorías de investigación con sus respectivas subcategorías empezando por **Contexto** (referentes sociales), luego **Proyecto de vida** (resiliencia, habilidades para la vida) y por último **Uso de TIC** (redes sociales); para facilitar la comprensión se ha elaborado la siguiente tabla en donde codifica cada uno de los instrumentos utilizados.

**Tabla 9. Códigos de instrumentos de recolección de datos para triangulación de hallazgos**

| <b>Instrumento</b>                                  | <b>Abreviatura</b> | <b>Cantidad</b> |
|---|--------------------|-----------------|
| Entrevista de profundidad                           | EP                 | 1               |
| Entrevista sociodemográfica y tecnológica           | ESDT               | 1               |
| Foros de participación                              | FP                 | 4               |
| Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.           | ER                 | 1               |
| Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García | EPV                | 1               |
| Evaluación habilidades para la vida                 | EHPV               | 2               |
| Encuesta de satisfacción                            | ES                 | 1               |

Fuente: Elaboración propia

Para el análisis de cada categoría se destinaron tres momentos (**diagnóstico, proceso y evaluación**), los cuales brindan información muy importante respecto al desarrollo del proyecto de comienzo a fin; en la fase de **diagnóstico** se analizaron los datos obtenidos en los inicios de la investigación, en la fase de **proceso** la información recopilada durante la implementación y finalmente en la fase de **evaluación** se estudiaron los resultados hallados frente a su aceptabilidad y pertinencia.

## 11.1 Categoría Contexto

El contexto en que crecen y se desenvuelven los jóvenes influye directamente en el estilo en el cual se van desarrollando los propios proyectos de vida, constituyéndose este contexto como la estructuración de la realidad de cada uno. Los jóvenes son aquellos que se encuentran en etapas de internalización de normas, pautas, valores y roles de la sociedad, que los prepara para la vida adulta (Sandoval, 2012).

Para esta investigación es importante analizar los referentes sociales como una subcategoría del contexto

| <b>Contexto</b>     |  |
|---------------------|--|
| <b>Subcategoría</b> | <b>Definición</b>  |
| Referentes sociales | <p>Tanto el contexto como sus referentes contribuyen a que un individuo se vea enfrentado a tomar decisiones que lo afectarán el resto de su existencia, por lo que se ven abocados a buscar aquellos elementos que le permitan dar solidez a su proyecto de vida apoyado en las relaciones que establece con sus padres, profesores, su pares y otras personas significativas y les permita articular su desarrollo vital (Sandoval, 2012)</p> <p>Asumiendo para este proyecto los referentes sociales como modelos a seguir por parte de los estudiantes, estos pueden ser positivos o negativos, líderes de la sociedad que se destacan por sus buenas acciones y logros alcanzados, como también personajes muy reconocidos por conflictos que mantienen con la ley debido a las actividades a las que se dedican.</p> |

**Figura- 6. Cuadro de contextualización subcategoría de Contexto**

Fuente. Elaboración propia

### Diagnostico

En la fase de diagnóstico con el instrumento **EP** y el análisis a través de la herramienta **Atlas ti** respecto al contexto se identificaron 17 citaciones de esta categoría, entre las más destacadas se tienen:

1. Los estudiantes expresan que los problemas más difíciles en el contexto en el que viven son: la descomposición familiar, la violencia, inseguridad consumo y expendio de drogas
2. Los administrativos afirman que los factores que afectan a la juventud son problemas convivenciales, inseguridad y descomposición social.
3. Los docentes manifiestan que una de las principales problemáticas de la localidad es el desplazamiento forzado y el albergue de víctimas y victimarios, como los son desplazados y desmovilizados.
4. Con relación a los referentes sociales existe una posible vinculación de jóvenes de la zona, a grupos al margen de la ley conformados por supuestos desmovilizados.

Por otra parte se obtuvo que el 100% de los adolescentes encuestados (ESDT) viven con su madre y tan solo el 42,3% viven con sus dos padres, lo que permite concluir que existen hogares disfuncionales con ausencia total o parcial de una figura de autoridad que contribuya con la formación y acompañamiento familiar, lo que facilita el copiar referentes sociales negativos de su contexto.

En la entrevista realizada a docentes estudiantes y administrativos convergen en reconocer su contexto cercano como un ambiente con problemáticas sociales originadas por la violencia estructural, causa de consumo de sustancias psicoactivas, inseguridad, descomposición familiar, delincuencia común, convirtiéndose para muchos de ellos como referentes o estereotipos sociales pues como lo menciona Shell & Hall, (1983) y Shiamberg, (1985) la adolescencia es entendida como una etapa de transición que sugiere grandes riesgos por los cambios a los que se enfrentan los/las jóvenes y la susceptibilidad ante la influencia del medio que les rodea.

Dicho riesgo se incrementa mucho más cuando se habla de jóvenes que crecen en una localidad reconocida por los altos índices de violencia, abandono y pobreza (Balardini, et al., 2000) los resultados dan cuenta de las dificultades de su contexto, reconocen como influye en el desarrollo de su ciclo vital, pues sus emociones, vivencias, experiencias y relaciones con el otro, dejan huella en cada uno de ellos.

En conclusión el desarrollo humano, como la relación entre la persona y el medio, su significado subjetivo, el impacto psicológico, afectivo e intelectual sobre el individuo a causa de los factores internos y externos, influyen en la construcción del ser, (Vygotsky, 1996).

### **Proceso**

A continuación se presentan algunas citas seleccionadas donde los estudiantes expresan sus puntos de vista frente a la relación existente entre el contexto, referentes sociales y proyecto de vida:

#### **¿Crees que el entorno y los referentes sociales influyen en tu proyecto de vida?**

“Influye dependiendo de quien se trate, en todas partes encontraremos cosas o personas que nos darán a conocer un nuevo "camino" que no será el más indicado o el más conveniente para nuestro bienestar. En caso de que este haya crecido en un ambiente no muy “apropiado”, tendría más influencia, ya que su proyecto de vida se basaría más en las cosas que ha vivido y que ha conocido, decidiendo cambiar su estilo de vida o simplemente conformándose con lo que tiene o le ha "tocado" tener. Para esto, creo yo, que se necesitaría la suficiente conciencia, tener claro lo que realmente quiere y el creer en sí mismo para obtener lo que desea” (FP<sub>4</sub>)

“El entorno en donde vivimos siempre nos tratara de corromper así sea por nuestros amigos hasta propios familiares pero nosotros somos los únicos que sabemos si ese entorno llegara a cambiarnos o no. tenemos que tener una meta clara y concreta para no terminar como muchas personas las cuales en este momentos son: sicarios, drogadictos, ladrones y pueden estar muertas, esas personas que algún día fueron tus amigos o simplemente personas que saludaste nosotros somos los únicos dueños de nuestro destino” (FP<sub>4</sub>)

“Influye dependiendo del tipo de persona que se halle en ese entorno, es obvio que pasará si la persona no lucha a pesar de las adversidades y se deja llevar por ellas” (FP4)

“Para mí esto si influye bastante en nuestros proyectos de vida pues cuando el proyecto de vida es desarrollado en un entorno como estos puede ser que si pueda cambiar bastante” (FP4)

“Yo pienso que no influye ya que si una persona realmente quiere lograr su sueño se ocupara en lo que le interesa no en lo que el otro deje de hacer por decirlo así, es decir hay que tener una meta clara y contundente” (FP4)

“Yo admiro a mi primo, que después de tantas cosas malas que le sucedió en su infancia el lucho tanto por sus sueños que ahora para mi es una persona para admirar ya que tiene una familia, un buen hogar, un buen trabajo, un buen sueldo, el logro salir adelante ¿por qué uno no podría?” (FP3)

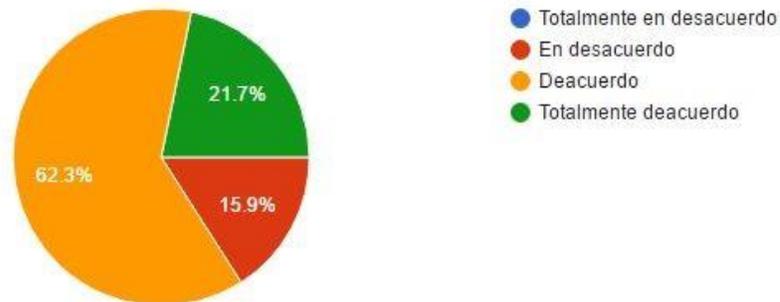
Lo anterior confirma lo expuesto Sandoval (2012) en sus resultados evidencia la necesidad de compromiso para enfrentar los riesgos, superar conflictos y las situaciones de la vida cotidiana, con la única finalidad de lograr su felicidad.

De igual forma los/las adolescentes dejan entrever que la relación con sus pares y la influencia de su contexto se convierte en los referentes que terminan afectando en algunas ocasiones su proyecto de vida pues como lo menciona la teoría de la influencia social “los enfoques de influencia social reconocen que los niños y adolescentes, bajo presión, se involucran en conductas de riesgo.” Presión ejercida por los pares o su propio contexto cercano (McGuire, 1968, p. 19).

## **Evaluación**

Luego de implementar la estrategia se observó una transformación considerable frente a la categoría de ***contexto*** y la subcategoría de ***referentes sociales***, los estudiantes afirman haber cambiado su pensamiento frente a este tema en un 84% resultado que respalda la pertinencia del proyecto como lo muestra la figura 7, ilustrada a continuación.

¿La implementación de esta estrategia transformó su pensamiento respecto a sus referentes sociales y al contexto en el que vive?



**Figura- 7. Gráfico de evaluación de la estrategia respecto a la categoría de Contexto**

Fuente: Elaboración propia

## 11.2 Categoría Proyecto de Vida

Dentro de la categoría de proyecto de vida se analizaron dos subcategorías que aportan significativamente al fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes del ciclo V del colegio El Paraíso de Manuela Beltrán como se muestra en la figura 8.

| <b>Proyecto de Vida</b>  |  |
|--------------------------|--|
| <b>Subcategorías</b>     | <b>Definición</b>  |
| Resiliencia              | En psicología y de acuerdo con Kotliarenco, et al., (1997) el término resiliencia se describe como “la capacidad de la persona o de un grupo para seguir proyectándose en el futuro a pesar de las condiciones adversas” (p. 101), por su parte Garmezy (1991) la define como “la capacidad para recuperarse y mantener una conducta adaptativa después del abandono o la incapacidad inicial al iniciarse un evento estresante” (p. 459).<br><br>Para la presente investigación es la capacidad que tiene los estudiantes de continuar con sus propósitos personales a pesar de las dificultades y situaciones difíciles que enfrentan a diario gracias a su entorno. |
| Habilidades para la vida | Para Who (1997) se define como “las habilidades para tener un comportamiento adecuado y positivo que permita a los individuos enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>vida diaria” (p. 265). Por su parte Mangrulkar, et al.,(2001) las considera “un aspecto clave del desarrollo humano, tan importante para la supervivencia básica como el intelecto es la adquisición de habilidades socio cognitivas y emocionales para enfrentar problemas” (p.6).</p> <p>Para el proyecto de investigación son herramientas necesarias basadas en el fortalecimiento de la conducta y el fomento de hábitos positivos en pro de la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de ciclo V del colegio El paraíso de Manuela Beltrán IED.</p> |
|--|--|

**Figura- 8. Cuadro de contextualización subcategorías de Proyecto de Vida**

Fuente: Elaboración propia

### Diagnóstico

En la fase de diagnóstico con el instrumento **EP** y el análisis a través de la herramienta **Atlas ti** respecto a proyecto de vida se identificaron 13 citas que hacen referencia al *proyecto de vida*, entre las cuales se identificaron diferentes problemáticas entre ellas:

1. Los estudiantes manifiestan no tener oportunidades para salir adelante.
2. Los administrativos expresan que los estudiantes carecen de un *proyecto de vida*.
3. Los docentes infieren en que los estudiantes desean una solución a su futuro de manera inmediata, ojalá en las fuerzas militares (ejército, armada y fuerza aérea) o policía, motivados por solucionar rápidamente su situación económica y limitando sus capacidades.

Con el instrumento (**ESDT**) los hallazgos más significativos fueron los siguientes:

1. La edad de los jóvenes encuestados oscilan entre 14 y 19 años, de los cuales el 73,9% están en edades de 15 y 16 años.
2. El 73,8% de sus padres o padres adoptivos y el 56,5 de sus madres no culminaron los estudios de básica secundaria, esto afecta el *proyecto de vida* de los estudiantes pues

ven poco relevante los procesos académicos y ven su futuro inmediato en el mundo laboral.

- El 52,2% tienen hermanos mayores que trabajan pero no estudian, lo que permite inferir la ausencia de un proyecto de vida estructurado pues los estudiantes ven a sus hermanos como el ejemplo a seguir.

## Proceso

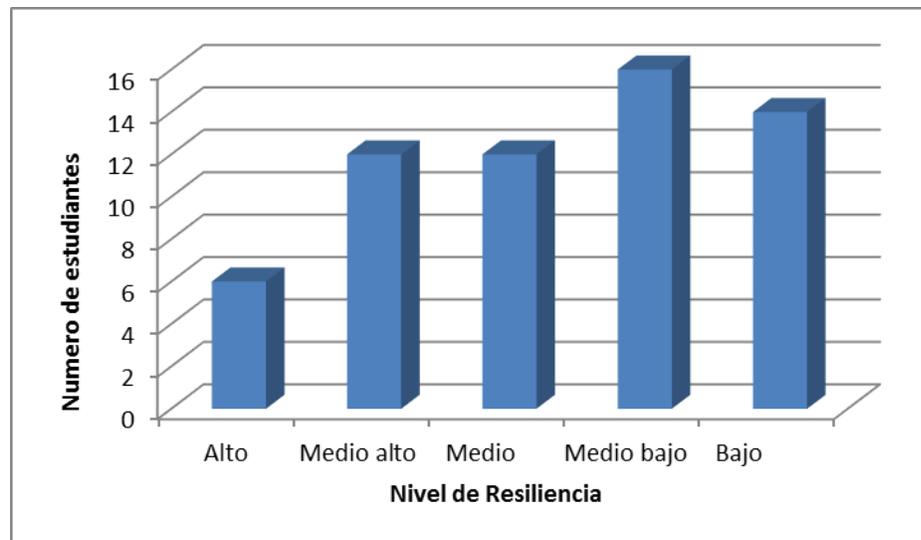
### Resultados obtenidos de la Escalas de Resiliencia de Wagnild y Young

**Tabla 10. Nivel de Resiliencia**

| NIVELES                 | N  | %     |
|-------------------------|----|-------|
| Alto (Pc 90 - 99)       | 6  | 10.00 |
| Medio alto (Pc 75 - 89) | 12 | 20.00 |
| Medio (Pc 50 - 74)      | 12 | 20.00 |
| Medio bajo (Pc 25 - 49) | 16 | 26.67 |
| Bajo (Pc 1 - 24)        | 14 | 23.33 |
| TOTAL                   | 60 | 100   |

Fuente. Elaboración propia

La tabla 10, evidencia que el nivel de resiliencia preponderante en los estudiantes del ciclo V del Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán, es Medio bajo, con un porcentaje del 26.67%, lo que indica que 3 de cada 10 estudiantes están ubicados dentro de este rango. Es importante resaltar que el 50% de los estudiantes se encuentran dentro de los niveles Medio, Medio alto y Alto (20% + 20% + 10%), es decir 5 de cada 10 estudiantes están clasificados en este nivel y el 23.33% restante se ubican dentro del nivel Bajo el cual demuestra una baja resiliencia, la escala fue aplicada solo una vez y se hizo con el propósito de hallar la correlación entre ER y EPV.



**Figura- 9. Nivel de resiliencia de los estudiantes de ciclo V del Colegio el Paraíso de Manuela Beltrán**

Fuente. Elaboración propia

Apoyados en psicología y de acuerdo con Kotliarenco, et al., (1997) Los estudiantes de ciclo V del Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán deben mejorar en la capacidad de proyectarse trascendiendo sobre los obstáculos que se les presenten, como lo menciona Masten y Powell (2003) se deben trazar patrones positivos que se adapten al contexto donde se enfrentan con diferentes amenazas y riesgos.

A continuación se evidencian algunas citas realizadas por estudiantes donde se evidencia un mejoramiento frente al concepto de resiliencia, dando respuesta a la pregunta

**¿Son tus limitaciones un obstáculo para alcanzar tus metas o son un reto para no dejar de soñar?**

“Solo son retos no muy fuertes para alcanzar lo que quiero puesto que la mayoría de mis límites conocidos son superados fácilmente y si hay más límites los superare con esfuerzo y dedicación” (FP<sub>1</sub>)

“Pues yo pienso que no, que desde que uno se lo proponga puede lograr lo que sea así hallan obstáculos, pues así se equivoque va a aprender de sus errores y que uno no debe rendirse y no debe dejar de cumplir sus sueños pase lo que pase” (FP<sub>1</sub>)

“No, son más que un reto de soñar, de pensar en que queremos en realidad, la vida no es fácil está llena de retos y tener una limitación no es el motivo para no seguir adelante con los que planeamos es un motivo para seguir adelante y ser un ejemplo de vida” (FP<sub>1</sub>)

De lo anterior se puede concluir que existe un grado de resiliencia significativo en algunos estudiantes, lo que comprueba que se ha mejorado en esta subcategoría siendo esta de gran importancia y la cual está directamente relacionada con el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes de ciclo V del Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán.

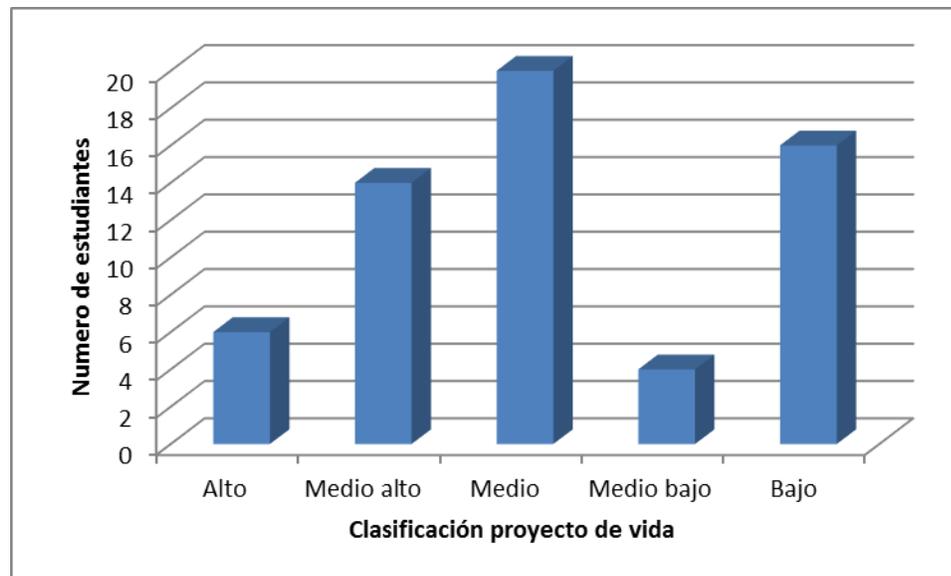
### **Resultados obtenidos de la escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García**

**Tabla 11. Clasificación proyecto de vida**

| <b>NIVELES</b>          | <b>N</b>  | <b>%</b>      |
|-------------------------|-----------|---------------|
| Alto (Pc 90 - 99)       | 6         | 10.00         |
| Medio alto (Pc 75 - 89) | 14        | 23.33         |
| Medio (Pc 50 - 74)      | 20        | 33.33         |
| Medio bajo (Pc 25 - 49) | 4         | 6.67          |
| Bajo (Pc 1 - 24)        | 16        | 26.67         |
| <b>TOTAL</b>            | <b>60</b> | <b>100.00</b> |

Fuente. Elaboración propia

La tabla 11, evidencia la clasificación de proyecto de vida de los estudiantes del ciclo V del Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán, el valor sobresaliente es Medio, con un porcentaje del 33,33%, lo que indica que 3 de cada 10 estudiantes están ubicados en este nivel. El 33,33% de los estudiantes se encuentran en niveles Medio alto y Alto (23.33%+10%), es decir 3 de cada 10 estudiantes se encuentran en este intervalo y el restante que es un 33,34% se encuentran en un nivel Bajo y Medio bajo (26.67%+6.67%) equivalente a 3 de cada 10 estudiantes,; los datos anteriores reflejan resultados homogéneos, respecto a los niveles comparados.



**Figura- 10. Clasificación de proyecto vida de los estudiantes de ciclo V del Colegio el Paraíso de Manuela Beltrán**

Fuente. Elaboración propia

Los resultados permiten evidenciar algunos postulados que se mencionarán a continuación y que se aclaran pues resulta complejo desligar de las demás categorías, pues la investigación se centra el desarrollo del individuo como persona integral, queriendo esbozar con esto que se presentarán las conclusiones de todas las variables de la línea base a partir de lo que nos convoca en este estudio “el proyecto de vida”.

El primer resultado presentado permite contextualizar a los adolescentes en un entorno que de una u otra forma genera en cada uno de ellos una incidencia concreta ya sea esta positiva o negativa. Factores como la poca formación por parte de sus padres, hermanos o grupo familiar cercano se convierten en referentes a la hora de plantear sus propósitos a futuro pues a la luz del contexto como referente, el individuo se ve enfrentado a tomar decisiones que lo afectarán el resto de su existencia, por lo que se ven abocados a buscar aquellos elementos que le permitan dar solidez a su proyecto de vida apoyado en las

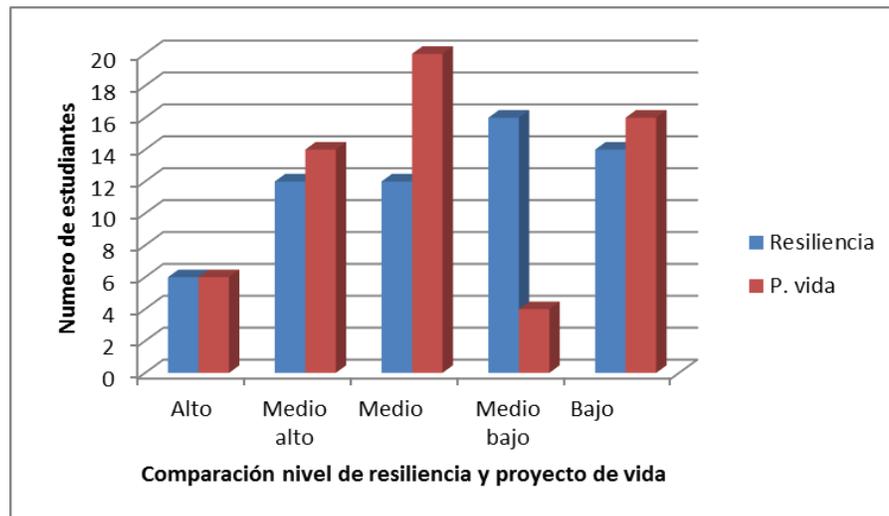
relaciones que establece con padres, profesores, pares y otras personas significativas que les permita articular su desarrollo vital (Sandoval, 2012).

La tabla 12 consolida los resultados de las escalas de Resiliencia de Wagnild y Young y de Evaluación del Proyecto de Vida de García, con el objetivo de hacer una comparación y analizar los resultados.

**Tabla 12. Comparación Niveles de Resiliencia y Proyecto de vida**

| NIVELES                 | Resiliencia | % Resiliencia | P. vida | % P. vida |
|-------------------------|-------------|---------------|---------|-----------|
| Alto (Pc 90 - 99)       | 6           | 10.00         | 6       | 10.00     |
| Medio alto (Pc 75 - 89) | 12          | 20.00         | 14      | 23.33     |
| Medio (Pc 50 - 74)      | 12          | 20.00         | 20      | 33.33     |
| Medio bajo (Pc 25 - 49) | 16          | 26.67         | 4       | 6.67      |
| Bajo (Pc 1 - 24)        | 14          | 23.33         | 16      | 26.67     |
| TOTAL                   | 60          | 100.00        | 60      | 100.00    |

Fuente. Elaboración propia



**Figura- 11. Comparación de resultados de la escala de Resiliencia de Wagnild y Young y la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García**

Fuente. Elaboración propia

Para analizar los resultados obtenidos en la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García, se llevó a cabo por medio

del método estadístico de correlación de Pearson, utilizado únicamente para comparar dichas escalas lo cual no convierte la investigación en un estudio mixto.

Según Galton, (1997) el coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ), demuestra si una serie de datos tienen una tendencia a disponerse alineadamente, si el valor se aproxima a cero o toma este valor, indica que no existe relación entre las variables analizadas y si el valor se aproxima a uno o toma el valor de uno, indica que existe una relación muy grande entre las variables.

Como resultado se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de  $r = 0,69$ , el cual muestra que existe una relación muy significativa entre en nivel de resiliencia y el fortalecimiento o construcción del proyecto de vida, además como el valor obtenido es positivo, revela que las variables se relacionan de manera directamente proporcional, lo que indica que a mayor resiliencia mayor consolidación del proyecto de vida.

Realizado el análisis del estado del arte se observa que diferentes investigadores han estudiado el proyecto de vida desde diferentes miradas y categorías de análisis, cada una de ellas aportando de manera significativa a la construcción del ser. Una de ellas “Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03 de Lima – Perú, elaborado por Flores (2008), en la que al igual que “Las redes sociales, una estrategia pedagógica para la transformación del proyecto de vida de los estudiantes del ciclo V del Colegio del Paraíso de Manuela Beltrán I.E.D” encontraron que la relación entre el nivel de resiliencia y el proyecto de vida están relacionadas significativamente de forma directamente proporcional, para la presente investigación se obtuvo un coeficiente de relación de Pearson equivalente a  $r = 0,69$  información que confirma los resultados obtenidos en ambos estudios.

Respecto a la subcategoría de habilidades para la vida durante el proceso se llevaron a cabo 2 evaluaciones con el fin de evaluar la apropiación del tema por parte de los estudiantes, a continuación se presentan los resultados obtenidos:

| <b>Progreso de aprendizaje en <u>Habilidades para la Vida</u></b> |               |               |                    |
|---|---------------|---------------|--------------------|
| <b>Habilidades</b>  | <b>EHPV 1</b> | <b>EHPV 2</b> | <b>Rendimiento</b> |
| Autoconocimiento  | 80.4%         | 82.7%         | 2.3%               |
| Manejo de tensiones y estrés                                      | 74.5%         | 84.6%         | 10.1%              |
| Toma de decisiones  | 58.8%         | 86.5%         | 27.7%              |
| Manejo de emociones y sentimientos                                | 60.8%         | 75.0%         | 14.2%              |
| Manejo de problemas y conflictos                                  | 74.5%         | 71.2%         | - 3.3%             |
| Pensamiento creativo  | 88.2%         | 92.3%         | 4.1%               |
| Relaciones interpersonales  | 49.0%         | 78.8%         | 29.8%              |
| Empatía   | 80.4%         | 86.5%         | 6.1%               |
| Pensamiento crítico   | 74.5%         | 80.8%         | 6.3%               |
| Comunicación asertiva   | 76.5%         | 82.7%         | 6.2%               |

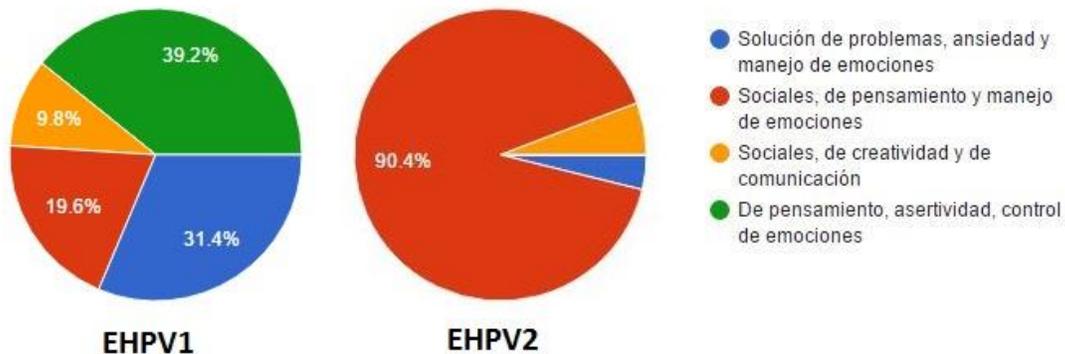
**Figura- 12. Tabla de rendimiento en el conocimiento de habilidades para la vida**

Fuente. Elaboración propia

En la figura anterior se puede evidenciar que la habilidad en que mejoraron los conocimientos significativamente fue “relaciones interpersonales”, aumentando su rendimiento en un 29,8% y es necesario fortalecer la habilidad de Manejo de problemas y conflictos, ya que desmejoro en un 3,3%; las pruebas EHPV1 y HPV2 mostraron un rendimiento significativo en general.

El siguiente gráfico muestra un avance importante en la apropiación de conceptos como lo es la clasificación de habilidades para la vida, donde se mejora un 70,8% pasando de un 19,6% a un 90,4%, resultados muy importantes para la investigación.

Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos



**Figura- 13. Apropiación de conceptos en habilidades para la vida**

Fuente. Elaboración propia

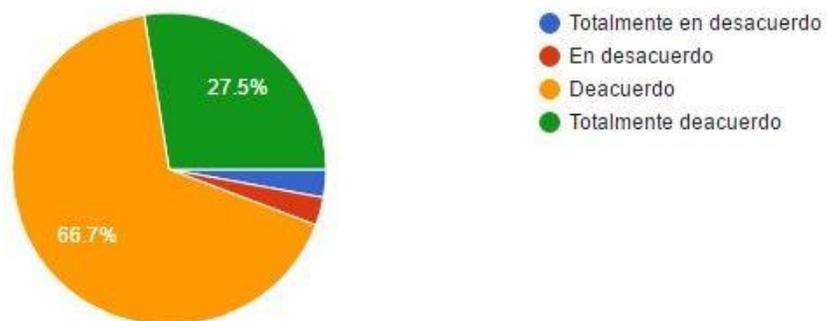
Respecto a la subcategoría de habilidades para la vida y resaltando los resultados obtenidos, se refuerza lo expuesto en la tesis Fortalecimiento de los valores del respeto y la responsabilidad a través de las TIC elaborado por Benavides (2014) de la universidad de La Sabana – Colombia, en la que se resalta la importancia de implementar y desarrollar estrategias que apunten a fortalecer valores fundamentados en el desarrollo de habilidades sociales e interpersonales mediante el uso de herramientas TIC como lo son las redes sociales y los blogs.

De igual modo el proyecto de habilidades para la vida en los niños y adolescentes de la asociación cristiana de jóvenes zona San Cristóbal Sur - Bogotá *Prepárate para la vida: alimenta tu cuerpo y tu mente* elaborado por Osorio y Anaya (2011) de la facultad de medicina de la Universidad Nacional de Colombia, señala la relevancia que tiene el

desarrollo de las habilidades psicosociales para la realización de un proyecto de vida en los adolescentes.

### Evaluación

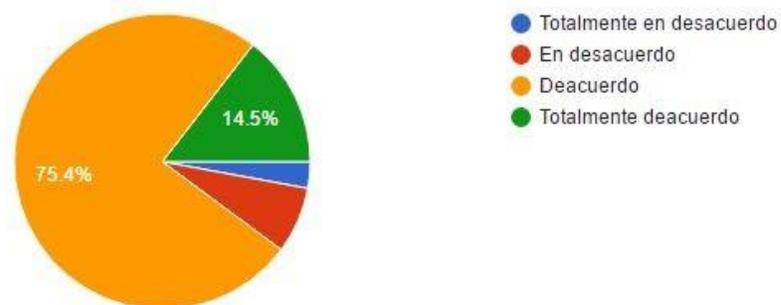
¿Los temas vistos permiten reflexionar entorno a su proyecto de vida?



**Figura- 14. Evaluación respecto a la categoría de Proyecto de Vida**

Fuente: Elaboración propia

¿La interacción en los foros aportó a la construcción de su Proyecto de vida?



**Figura- 15. Evaluación implementación de foros respecto a la categoría de Proyecto de Vida**

Fuente: Elaboración propia

Las figuras anteriores muestran un alto grado de aprobación con relación a la estrategia implementada, en la figura 14 se puede apreciar que los temas vistos permitieron reflexionar respecto al proyecto de vida en un 94,2 %, por otra parte la figura 15 muestra como la interacción de los estudiantes en los FP aportaron en la construcción del proyecto de vida en un 89.9 %; en conclusión estos resultados reflejan efectividad en la aplicación del proyecto, dando respuesta a los objetivos planteados.

### 11.3 Categoría TIC

| Uso de TIC     |  |
|----------------|--|
| Subcategoría   | Definición   |
| Redes sociales | <p>Se pueden definir como “estructuras compuestas por personas u otras entidades humanas las cuales están conectadas por una o varias relaciones que pueden ser de amistad, laboral, intercambios económicos o cualquier otro interés común.” (Red social, 2010, citado por De Haro, 2010, p. 2).</p> <p>Para el proyecto de investigación, el significado de red social es la conexión e interacción de varios estudiantes tanto de manera presencial como virtual utilizando diferentes herramientas y sitios web como Facebook y Blogger.</p> |

**Figura- 16. Cuadro de contextualización subcategorías de Uso de TIC**

Fuente. Elaboración propia

### Diagnostico

En la fase de diagnóstico con el instrumento **EP** y el análisis a través de la herramienta **Atlas ti** respecto al Uso de TIC se obtuvieron 16 citas en las cuales se tienen:

1. Los estudiantes mencionan tener un uso frecuente de las TIC, pero no el adecuado, inclusive reportan el utilizarlas para fomentar violencia psicológica.

2. Los docentes las utilizan como fuente de consulta y algunos las implementan en el aula pero no de manera estructurada.
3. Los administrativos dan a conocer que se mejorara las redes de los colegios distritales con una conectividad de 30 Megas y que en la actualidad se cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para implementar un proyecto mediado por TIC en la mayoría de los colegios.

Con el instrumento (**ESDT**) los hallazgos más significativos fueron los siguientes:

1. Entre el 87% y el 95,7% cuentan con acceso a internet ya sea desde el pc o desde un Smartphone, de los cuales la redes sociales preferida es Facebook, whatsapp y YouTube con un porcentaje entre el 82% y el 100%, utilizadas para mantener contacto con sus amigos, búsqueda de interés personal, consumir información, jugar online, compartir y ver fotos.
2. El acceso a las redes sociales por parte de los adolescentes es del 87% todos los días y por lo menos un periodo de una hora.
3. El 82,6% se conectan desde casa y el 56,5% utilizan las redes sociales para estar al tanto de las actividades del colegio.
4. El 86,9% de los estudiantes consideran las redes sociales como una herramienta que puede ser utilizada para fortalecer el proyecto de vida.

De las anteriores respuestas se puede deducir que los estudiantes cuentan con la conectividad necesaria para realizar un proyecto educativo que implique el uso de TIC, de igual forma se puede considerar el uso de las redes sociales como una herramienta

pedagógica que contribuya con el fortalecimiento del proyecto de vida. Además pueden ser utilizadas como una estrategia de innovación social.

### **Proceso**

A continuación se presentan algunas citas realizadas por estudiantes frente al tema de uso de TIC, para los autores de la presente investigación en ellas se evidencia la aceptación y apropiación de las mismas frente al proyecto, como también las contribuciones que pueden tener en el proceso de enseñanza- aprendizaje ya que son un medio atractivo y didáctico para obtener nuevos conocimientos; además dan sustento a algunas investigaciones realizadas respecto a este tema:

“Mi opinión varia en la importancia que se emplea las TIC al aprender nuevos temas que nos pueden contribuir con un concepto más centrado en la elaboración de nuestro proyecto de vida y la comprensión de distintos temas que teníamos mal conceptualizados. Con lo cual me párese un gran aporte a distintas formas de aprendizaje que nos pueden ayudar a ver distintos aspectos de distintas maneras” (FP5)

“Que son una forma más directa y didáctica de enseñarnos a los jóvenes el entorno en el que estamos y cuanto nos afecta esto en nuestras vidas y futuros proyectos. De qué manera nos va ayudar las TIC a fortalecer nuestros conocimientos y nuestro punto de vista respecto a todo lo que influye en nuestras vidas cosas de las cuales depende un mujer futuro y aprender a salir de nuestra zona de confort para lograr conseguir un mejor lugar sin necesidad de utilizar las mismas herramientas pero teniendo como base las TIC” (FP5)

De lo anterior se puede ratificar lo expuesto en la monografía de investigación denominada Socialización de los adolescentes a través de las redes sociales virtuales elaborada por Rivera (2012), de la facultad de psicología de la Universidad de Cuenca – Ecuador, en la que se muestra el impacto de las redes sociales en la sociedad actual y su influencia en la relación de los adolescentes con su entorno, como también da cuenta de cómo la redes sociales contribuyen en el desarrollo, de procesos cognitivos, psicológicos y

sociales de los adolescentes, permitiendo la adquisición de conocimientos, conductas y valores.

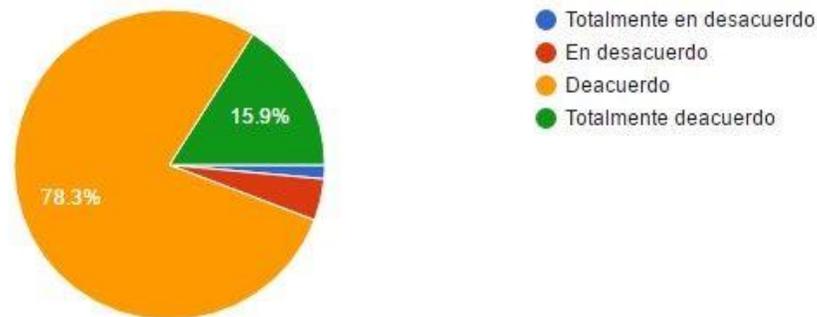
### **Encuesta de satisfacción.**

1. El 93,7% afirman que los temas vistos en el proyecto educativo permiten reflexionar respecto a su proyecto de vida.
2. Para el 93,7% las actividades planteadas fueron claras.
3. El 88,9% considera que la interacción en los foros aportó al proyecto de vida.
4. El 87,3% consideran que las imágenes videos y OVAS fueron motivo para cuestionarse respecto a lo que es su proyecto de vida.
5. El 90,4% afirman que este tipo de actividades contribuyen al desarrollo personal de los estudiantes.
6. El 84,1% afirma que la implementación de esta estrategia pedagógica transforma su pensamiento respecto a sus referentes sociales y el contexto en el que viven.
7. El 95,3% consideran que el uso de las redes sociales y las TIC potencian el aprendizaje y son importantes para desarrollar este tipo de proyectos.

Esta encuesta muestra un alto grado de satisfacción frente a la ejecución del proyecto educativo como estrategia pedagógica que contribuye con fortalecimiento de la capacidad de resiliencia y las HPV, dando a conocer las oportunidades y amenazas que ofrece el contexto en el que viven para así determinar que referentes sociales son adecuados, potenciando el uso de redes sociales y TIC, todo ello con el propósito de fortalecer el proyecto de vida.

## Evaluación

¿Considera usted que las redes sociales y el uso de TIC potencian el aprendizaje, y en este caso fueron clave importante en el desarrollo del proyecto?



**Figura- 17. Evaluación implementación de la estrategia respecto a la categoría de Proyecto de Vida**

Fuente. Elaboración propia

De acuerdo con la figura 17 las TIC desempeñan un papel importante en la investigación, visto desde la posibilidad de accesibilidad con la que cuentan, su interacción continua y la posibilidad pedagógica de innovar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, como lo evidencian los resultados, indudablemente luego de conocer el grado de aceptación que obtuvo el proyecto educativo, permite plantear la obligación de asumir cambios de carácter metodológico y organizativo que permitan integrar las TIC, modificar los procesos, las prácticas educativas y los contextos de aprendizaje, estableciendo estrategias diferentes, con intencionalidad y relacionadas en su entorno cercano que permitan cambiar los paradigmas de la educación tradicional (Fernández, Tilve y Malvar y, 2008).

Para concluir el presente capítulo es importante recordar el objetivo general de la investigación que es: *“Establecer la incidencia de las redes sociales, como estrategia*

*pedagógica, en el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes del ciclo V del colegio el Paraíso de Manuela Beltrán de la localidad de Ciudad Bolívar”* el cual se ha cumplido en gran medida a la luz de los resultados obtenidos en cada una de las categorías y subcategorías de análisis; en los que se ve reflejado las posturas críticas que han tomado los estudiantes frente al contexto que los rodea incluido sus referentes, la importancia de fortalecer la resiliencia como eje fundamental dentro del proyecto de vida y la pertinencia de utilizar las redes sociales como estrategia pedagógica.

Por último se corrobora que las categorías y subcategorías analizadas, las herramientas TIC utilizadas, la estructura del proyecto educativo y los aportes logrados a través de las redes sociales fueron pertinentes en el desarrollo de la investigación dando respuesta a los objetivos específicos planteados al inicio del proyecto.

## 12. Aprendizajes

Durante esta investigación, se han podido conocer nuevas concepciones de carácter pedagógico que implican la integración de las tecnologías de la información y la comunicación, si bien es cierto durante el desarrollo de la profesión docente se han trabajado diferentes modelos pedagógicos, también es acertado decir que actualmente se tiene temor a enfrentar las nuevas realidades de la educación y llevar a cabo un proyecto educativo mediado por TIC, no solo para el grupo investigador sino también para docentes, estudiantes y comunidad educativa en general.

De igual forma esta etapa ha permitido conocer el nivel de desarrollo en términos de conocimiento de las comunidades actuales, visualizando los avances tecnológicos, científicos y productivos que ha logrado Colombia en innovación frente al desarrollo a nivel mundial, dando una mirada para enfrentarnos a la necesidad de iniciar los procesos de inmersión en las TIC.

Concluida la primera fase, ha permitido iniciar los procesos de una investigación formal de carácter académico, realizada a partir del diseño centrado en personas y su aporte a la transformación e innovación social, lo cual exige rigurosidad en la elaboración de textos académicos y científicos.

Durante la segunda etapa el desarrollo de proyectos educativos ha permitido establecer con claridad cuáles son esas fases que se deberán ejecutar a la hora de realizar un proyecto en una comunidad educativa, teniendo como insumo fundamental la identificación del problema a trabajar, la caracterización de la institución, la planeación de las actividades y la proyección de resultados esperados.

Las herramientas informáticas por su parte presentan una serie de recursos que permiten ejecutar los proyectos educativos a partir de actividades interactivas, recursos educativos digitales u objetos virtuales de aprendizaje, que basados en diferentes instrumentos como los organizadores gráficos, las infografías, las narrativas digitales o los screencast, contribuyen de una forma amena y entretenida a fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Por su parte los métodos y técnicas de investigación tanto cualitativa como cuantitativa estudiadas han contribuido a la formación de los investigadores de este proceso de indagación, pues facilitan establecer una línea base de investigación a partir de unas categorías de análisis y la realización de una serie de prototipos, de los cuales se obtuvieron unos resultados que facilitaron la ejecución del proyecto de investigación, sin dejar de lado la declaración de los aspectos éticos que ello requiere.

En la tercera etapa se ha permitido evidenciar desde lo pedagógico, lo tecnológico y lo organizacional las pautas y parámetros que se requieren para llevar a cabo la implementación de un proyecto educativo, estableciendo objetivos, metas e indicadores que puedan dar cuenta de los resultados obtenidos al realizar un pilotaje de dicha propuesta, facilitando el seguimiento, la evaluación, ajuste y adecuación del propósito que se pretende lograr con ello.

Además permitió reconocer las diferentes plataformas de aprendizaje presentes en la sociedad del conocimiento o en red, cuáles son sus características, usos y aplicaciones para la formación académica, facilitando diferenciar escenarios y estrategias de educación virtual, vislumbrando nuevas posibilidades de diseño de entornos para ejecutar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Como también reconocer marcadores sociales, redes sociales científicas y académicas que permiten identificar bases de datos, documentos, revistas y artículos que fortalecen los procesos de formación científica y académica, como la importancia de la colaboración científica en los ámbitos del aprendizaje.

En esta cuarta etapa la asignatura tutoría de ambientes de aprendizaje aporta elementos relacionados con la creación de comunidades virtuales, la vinculación con la educación a distancia y el papel que desempeña en docente como tutor virtual mediante modelos de enseñanza - aprendizaje como el colaborativo a partir de las plataformas virtuales, sus características y posibilidades, la forma de estructurar un curso para adquirir las competencias necesarias en cualquier proceso formativo.

Por su parte los recursos educativos abiertos y las prácticas educativas abiertas aportan desde la conceptualización las relaciones y diferencias entre ellos, facilitando el desarrollo de competencias y habilidades para crear, diseñar, adaptar y reutilizar recursos educativos que favorezcan el pensamiento crítico, creativo y reflexivo para la aprensión de conocimiento, teniendo en cuenta los elementos básicos que requiere la elaboración de un producto u objeto virtual de aprendizaje diseñado bajo estas características.

De igual forma la evaluación de proyectos educativos mediados por TIC permitió identificar los métodos de evaluación GUSKEY y CIPP, sus enfoques, aspectos de diseño, técnicas y criterios que requieren a la hora de medir resultados, evaluar necesidades, determinar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas de estas prácticas de seguimiento.

Por último la investigación del proyecto profesoral permitió evidenciar la implementación del proyecto educativo, la realización de los procesos de la metodología de investigación, la revisión y análisis de datos y la verificación de la sostenibilidad del proyecto educativo, de igual forma contribuye a la consolidación del documento académico que sustenta el proyecto de investigación.

### 13. Conclusiones y prospectiva

Finalizada la investigación *Las redes sociales, una estrategia pedagógica para el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes del ciclo V del Colegio el Paraíso de Manuela Beltrán I.E.D* que tiene por objetivo Establecer la incidencia de las redes sociales, como estrategia pedagógica, en el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes del ciclo V del colegio el Paraíso de Manuela Beltrán de la localidad de Ciudad Bolívar, se pueden mencionar algunas conclusiones que se consideran relevantes para futuras investigaciones a partir de los hallazgos encontrados:

#### **Contexto**

Luego de realizar el estudio de esta categoría se pueden evidenciar algunos aspectos que afectan negativamente a los y las adolescentes de la institución del ciclo V, tal es el caso de normas, pautas, valores y roles que establece la sociedad en que cada uno de ellos se moviliza a diario, donde se evidencian y se encuentran latentes factores de riesgo como lo son la descomposición familiar, la inseguridad, la violencia y la presencia de grupos ilegales y que terminan afectando el proyecto de vida de los estudiantes, como lo mencionan algunos de ellos.

De igual forma es claro que a partir de una estrategia pedagógica desarrollada en la institución difícilmente se logran cambiar los esquemas que mueven una sociedad y su contexto, pero si se pueden dar una nueva visión a los educandos frente al desarrollo de sus propias realidades, transformando la manera en que enfrentan sus dificultades y orientándolos a realizar acciones cotidianas proyectadas a futuro que puedan ir transformando poco a poco su espacio social.

Por su parte algunos de ellos mencionan que las relaciones que establecen los adolescentes con sus referentes sociales pueden ser modificadas, poniendo a prueba su propia construcción como individuos que emergen de un contexto con grandes dificultades sociales, para convertirse en transformadores de sus propias realidades, buscando fortalecer sus posibilidades a una vida digna y con un proyecto de vida para su futuro.

Para futuras investigaciones se invitan a docentes a aplicar estrategias pedagógicas que permitan establecer proyectos que lleven a la reflexión y a la formación de líderes juveniles que asuman el reto de ser gestores de transformación social buscando desarrollar herramientas para reconocer, potenciar y mejorar su propio contexto.

### **Proyecto de vida.**

De otro lado inicialmente se evidencia que los y las adolescentes fundamentan su proyecto de vida en la inmediatez, pues la falta de oportunidades, la poca formación académica de sus padres, los diferentes factores que afectan su propio contexto, los llevan a plantear un futuro a corto plazo, de igual forma consideran que fortalecer su capacidad de resiliencia y las habilidades sociales e interpersonales, cognitivas y el manejo de emociones pueden ser herramientas que contribuyan con una formación integral, trazando patrones positivos para que puedan adaptarse al contexto sin que este incida negativamente en su ciclo vital.

En el desarrollo de esta investigación se observa que los estudiantes empiezan a mostrar gran interés por generar estrategias que puedan contribuir a consolidar su futuro, los espacios de discusión y reflexión sobre sí mismos y sus compañeros les permiten

generar conciencia de su proceso participativo y social en la construcción de su propio proyecto de vida.

De otro lado y luego de revisar los hallazgos se identifica una relación directamente proporcional entre el nivel de resiliencia y el proyecto de vida, de lo que se puede concluir que enfrentar circunstancias adversas de forma adecuada fortalece a la persona para plantearse metas a futuro. Por su parte las HPV se constituyen en una herramienta esencial para el desarrollo integral del individuo pues estas promueven normas sociales positivas que pueden influenciar su contexto y sus metas futuras.

Esta investigación se convierte entonces en una invitación a otros docentes y miembros de la comunidad educativa preocupados por los devenires de los jóvenes a actuar y orientar estrategias que brinden a los adolescentes nuevas oportunidades, que les permitan crecer como personas integras en los diferentes ámbitos en que se desenvuelven, permitiendo de esta manera fortalecer su proyección a futuro y contribuyendo un cambio a su contexto cercano.

Desde luego también se hace indispensable analizar los aciertos y desaciertos de nuestro papel como docentes frente a las estrategias utilizadas para desarrollar las capacidades y habilidades de los estudiantes, que apunten a brindarles un futuro mejor, lo que conlleva mejorar su calidad de vida, pues generalmente se ven abocados a enfrentarse a comunidades afectadas por diferentes riesgos sociales.

Para finalizar esta categoría se hace necesario indicar que para los y las estudiantes actualmente priman las metas académicas a corto plazo y las metas laborales, lo que nos lleva a plantear la necesidad de fomentar en las instituciones educativas la elaboración de

planes estratégicos para que los adolescentes se conozcan a sí mismos, se les presenten alternativas de educación, se les prepare para enfrentar el mundo laboral, como para tomar decisiones asertivas y reflexionar sobre su propio proyecto de vida.

### **Uso de TIC**

De la categoría TIC, se obtuvieron hallazgos que se consideran relevantes para la investigación y de los cuales mencionare algunos a continuación,

Realizada la entrevista y la encuesta tecnológica se evidencia que los estudiantes en un alto porcentaje cuentan con posibilidades de ingresar a internet ya sea desde su computador o su teléfono móvil. De igual forma la institución educativa el Paraíso de Manuela Beltrán dispone de una conectividad de 30 megas, aulas especializadas de tecnología e informática, más de 140 equipos portátiles, tabletas, cámaras, video cámaras, equipos de audio entre otros y a los cuales tiene acceso la comunidad educativa, pero que son subutilizados ya sea por desconocimiento de la existencia de los mismos o por la falta de proyectos educativos que den el uso adecuado a estos recursos tecnológicos.

Por su parte para la comunidad educativa en general resulta innovador el uso de las redes sociales como herramienta pedagógica que pueda contribuir al proceso de enseñanza – aprendizaje, puesto que entre los resultados obtenidos se evidencia inicialmente el uso de las mismas, pero de forma inadecuada como lo mencionan algunos estudiantes y docentes, pues la preferencia de los adolescente inicialmente era para compartir fotos, videos, realizar juegos en línea, contactarse con amigos y compañeros sin un fin educativo, por el contrario era utilizado para publicar estados que generaban problemas de convivencia escolar.

A si mismo se evidencio que los y las adolescentes de la institución educativa utilizan en un alto porcentaje las redes sociales, las más utilizadas por ellos son Facebook, WhatsApp y YouTube.

Para esta investigación resulta interesante los resultados iniciales, pues a partir de ellos se planteó el proyecto educativo *las redes sociales: entre el decidir y el hacer*, dando uso a las redes sociales como una herramienta tecnológica integradora de la comunidad educativa en pro de un la innovación del proceso de enseñanza- aprendizaje, para lo que se planteó como estrategia la creación de un grupo cerrado en Facebook y un blog bajo el objetivo de fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes del ciclo V del colegio el Paraíso de Manuela Beltrán.

De igual forma se evidencio que la formación de grupos mediante el uso de redes sociales resulta vital para la construcción del proyecto de vida de los adolescentes, pues consolidan sus habilidades sociales, cognitivas e incluso emocionales, pues a partir de la reflexión crítica y participativa también se construye y fortalecen los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Es evidente como lo revela la encuesta de satisfacción y la participación activa de los estudiantes, que el uso de las TIC y de las redes sociales para el caso de esta investigación resulta innovador, motivador en incluso invita a romper con los paradigmas de la educación tradicional, una evidencia de ello es la creación de diferentes grupos de carácter educativo que los estudiantes han ido creando a partir de implementación del proyecto, utilizando las redes como parte de su proceso de enseñanza- aprendizaje en diferentes áreas del conocimiento.

Teniendo en cuenta que la investigación tiene por objetivo establecer la incidencia de las redes sociales, como estrategia pedagógica en el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes del ciclo V del colegio el Paraíso de Manuela Beltrán I.E.D de la localidad de Ciudad Bolívar, el grupo investigador considera que a la luz de la planeación, implementación y evaluación del proyecto educativo planteado, se evidencia como la integración de herramientas TIC y específicamente la redes sociales pueden cambiar los imaginarios que existen frente al uso de las mismas y transformarlas en herramientas que contribuyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Este trabajo de investigación permitió observar que el uso de diferentes herramientas tecnológicas integradas a las redes sociales puede contribuir en el fortalecimiento, transformación y consolidación de un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo de los estudiantes, pues permiten potenciar a través de la innovación de los procesos pedagógicos sus habilidades sociales , cognitivas e incluso emocionales.

Es pertinente mencionar que cambiar el ideario que tienen los adolescentes sobre el uso de las redes sociales y fomentar el uso de las mismas como una herramienta en su proceso de enseñanza – aprendizaje fortalece su capacidad de enfrentar su cotidianidad de una forma diferente, pues encuentran en ellas la posibilidad de interactuar con otros contextos, visibilizar sus propias realidades y transformarlas en oportunidades que contribuyan a su crecimiento personal a través del desarrollo de sus propias HPV.

Sin lugar a dudas la ejecución de un proyecto pedagógico fundamentado en la integración de las TIC, no solo se convierte en una herramienta pedagógica innovadora sino que de igual manera contribuye a hacer de los espacios de aprendizaje un medio motivador que facilita los procesos cognitivos y de formación humana, potencian las habilidades

interpersonales y fortalecen las relaciones sociales con otros miembros de la comunidad educativa.

Finalmente se considera pertinente mencionar que instituciones educativas como el colegio el Paraíso de Manuela Beltrán que cuentan con la infraestructura tecnológica suficiente debe continuar con procesos de integración de las TIC en las diferentes áreas del conocimiento e invita a los docentes a fomentar el uso de las mismas para hacer de los procesos de enseñanza – aprendizaje un espacio motivador que invite a los estudiantes y la comunidad educativa en general a transformar sus propias realidades. De igual forma el grupo investigador considera que este proyecto deberá en un futuro no muy lejano impactar toda la población educativa para que sean ellos mismos constructores de su propia realidad y su proyecto de vida.

## REFERENCIAS

- Arón, A. M., Nitsche, R., & Rosenbluth, A. (2011). Redes sociales de adolescentes: un estudio descriptivo-comparativo. *Psykhe*, 4(1). Recuperado (2 de mayo de 2015) de <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/72>
- Batista, J., & Salazar, L. (2003). Vigencia de los enfoques conductista, cognitivista y constructivista en la enseñanza del inglés. *Encuentro Educativo*, 10(3). Obtenido (11 de mayo de 2016)
- Balardini, S., Bendit, R., Caputo, L., Fernández, G., Franco, B., Krauskopf, D.,... & Urresti, M. (2000). La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo. Recuperado (4 Abril de 2015) de <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/viewFile/1776/1645>
- Bartolomé, A. (2011). Comunicación y aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 2(2), 9-46. Recuperado (23 de septiembre de 2016) de <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/viewFile/332/331>
- Bayona Manzano, S. M., Espinosa Avila, G. L., & Salazar Quevedo, K. (2014). Diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para fortalecer el proyecto de vida en estudiantes de grado undécimo jornada mañana del Colegio Naciones Unidas IED (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). Obtenido (24 de noviembre de 2014)
- Bernal-Bravo, C., & Angulo-Rasco, F. (2013). Interacciones de los jóvenes andaluces en las redes sociales. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 20(40), 25-30. Recuperado (26 de agosto de 2016) de <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/1993/vol1/arti6.htm>
- Briones, G. (1996). Investigación cuantitativa en las ciencias sociales e Impresores Ltda., Bogotá. Recuperado (3 de Marzo de 2016) de <http://evidencia.com/wp->

content/uploads/2014/02/Metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n-cuantitativa-en-las-ciencias-sociales.pdf

Campoy, T., & Gomes, E. (2009). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación, 275-302. Recuperado (20 de Octubre de 2015) de <https://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=T%C3%A9cnicas+e+instrumentos+cualitativos+de+recogida+de+datos&btnG=&lr>

Coll, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. *Sinéctica*, 25, 1-24. Recuperado (12 de noviembre de 2014) de <http://virtualeduca.org/ifd/pdf/cesar-coll-separata.pdf>

De Haro, J. J. (2009). Las redes sociales aplicadas a la práctica docente. *DIM: Didáctica, innovación y multimedia*, (13). Recuperado (24 de septiembre de 2016) de <http://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/138928/189972>

De Haro, J. J. (2010). Redes sociales para la educación. Madrid: Anaya. Recuperado (8 de noviembre de 2015) de [http://www.cepazahar.org/recursos/pluginfile.php/6425/mod\\_resource/content/0/redes\\_sociales\\_educacion.pdf](http://www.cepazahar.org/recursos/pluginfile.php/6425/mod_resource/content/0/redes_sociales_educacion.pdf)

De Lalinde, S. P., Saldarriaga, I. E., & Gómez, M. C. R. (2013). Proyecto educativo: "Maternidad-Paternidad como proyecto de vida de los adolescentes". *Investigación y Educación en Enfermería*, 16(2). Obtenido (1 de mayo de 2015)

De las tic, a. t., & Benavides, m. l. m. fortalecimiento de los valores del respeto y la responsabilidad. Obtenido (12 de noviembre de 2014)

Echevarría, J. (2008). El manual de Oslo y la innovación social. *Arbor*, 184(732), 609-618. Obtenido (29 de septiembre de 2015)

Fernández, I. M. S., Calatayud, V. G., & Vicent, P. L. (2013). Adolescentes y comunicación: las TIC como recurso para la interacción social en educación

- secundaria. *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, (42), 23-35. Obtenido (24 de noviembre de 2014)
- Flores Crispín, M. S. (2008). Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03. Obtenido (24 de mayo de 2015)
- García, Á. P. (2013). Redes Sociales y Educación Una reflexión acerca de su uso didáctico y creativo. *Creatividad y sociedad: revista de la Asociación para la Creatividad*, (21), 12-23. Recuperado (2 de mayo de 2015) de <http://www.creatividadysociedad.com/articulos/21/12.%20Redes%20Sociales%20y%20educacion.%20Una%20reflexion%20acerca%20de%20su%20uso%20didactico%20y%20creativo.pdf>
- García, O. (2002): Calidad de soporte social y proyecto de vida en madres adolescentes del Hospital Materno Infantil San Bartolomé de Lima. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Psicología. Lima: USMP.
- Gifre, M., Monreal, P., & Esteban, M. (2011). El desarrollo de la identidad a lo largo del ciclo vital. Un estudio cualitativo y transversal. *Estudios de Psicología*, 32(2), 227-241. Recuperado (12 de Noviembre de 2015) de <http://www.udg.edu/portals/92/ecis/desarrolloidentidad.pdf>
- Gordillo, M. E. A., & Chávez, M. B. (2007). Ambientes Virtuales de Aprendizaje. *Metodología para la Educación a Distancia*, 9.
- Grotberg, E. (1996). Guía de promoción de la resiliencia en los niños para fortalecer el espíritu humano. USA: Fundación Bernard Van Leer.
- Grotberg, E. (2006). La resiliencia en el mundo de hoy. *Cómo superar las adversidades*. Barcelona: Gedisa, 216. Recuperado (28 de Octubre de 2015) de <http://cdjbv.ucuenca.edu.ec/ebooks/librosyrev/106307.pdf>
- Hernández, D. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista Cubana de Psicología*, 17(3), 270-276.

Recuperado de (27 de noviembre de 2016)

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120827125359/angelo8.pdf>

Herrera, M. C., & Chaustre, A. (2012). Violencia urbana, memoria y derecho a la ciudad: experiencias juveniles en Ciudad Bolívar. Recuperado (30 de agosto de 2016) de [https://www.researchgate.net/profile/Martha\\_Herrera2/publication/262619820\\_Urban\\_violence\\_memory\\_and\\_right\\_to\\_the\\_city\\_youngsters'\\_experiences\\_in\\_Ciudad\\_Bolivar/links/54c692820cf238bb7d0916bf.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Martha_Herrera2/publication/262619820_Urban_violence_memory_and_right_to_the_city_youngsters'_experiences_in_Ciudad_Bolivar/links/54c692820cf238bb7d0916bf.pdf)

Hospital Vista Hermosa de la secretaria de salud de Bogota. Recuperado (6 de Abril de 2015) de [http://www.hospitalvistahermosa.gov.co/web/node/sites/default/files/boletines\\_2012/analisis\\_situacion\\_salud\\_2012.pdf](http://www.hospitalvistahermosa.gov.co/web/node/sites/default/files/boletines_2012/analisis_situacion_salud_2012.pdf)

Hueros, A. M. D. (2000). Innovación y nuevas tecnologías: implicaciones para un cambio educativo. *En-clave pedagógica*, 2. Recuperado (9 de diciembre de 2015) de <http://uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/viewArticle/576>

Kerlinger, F. (1988). Investigación del comportamiento. México, DF: McGraw-Hill/Interamericana.

Luthar, S. (1999). Poverty and children's adjustment. USA: SAGE Publications.

Mangrulkar, L., Whitman, C. V., & Posner, M. (2001). Habilidades para la vida. Recuperado (24 de mayo de 2016) de <http://148.204.52.13/i/bibliotecaDase/2000/Acervo/AcervoVirtualPsicosocial/PsicosocialAcervoLecturas/Habilidades.pdf>

Melillo, A.; Soriano, R.; Méndez, A. y Pinto, P. (2004). Salud comunitaria, salud mental y resiliencia. En: Resiliencia y subjetividad. Los ciclos de la vida. (En prensa).

Misas Avella, M. M. (2013). La educación líquida: aproximaciones a la relación sociedad-escuela-sujeto en la determinación de proyecto de vida. Obtenido (24 de septiembre de 2015)

- Montero, M. M. (2011). Introducción a la Psicología Comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos (No. 159.9: 614). Paidós. Obtenido (30 de mayo de 2016)
- Ramírez, U. F., Plazas, Y. A. C., & Beltrán, G. M. (2003). Desplazamiento forzado en Colombia. Análisis documental e informe de investigación en la Unidad de Atención Integral al Desplazado (UAID) Bogotá. *Tabula Rasa*, (1), 221-234. Recuperado (2 de Octubre de 2015) de <http://www.redalyc.org/pdf/396/39600111.pdf>
- Requena, S. R. H. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías, aplicado en el proceso de aprendizaje. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 5(2), 6. Obtenido (1 de junio de 2016)
- Rivera Banegas, A. P. (2012). Socialización de los adolescentes a través de las redes sociales. Obtenida (24 de noviembre de 2014)
- Romaní, J. C. C. (2011). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. *Zer-Revista de Estudios de Comunicación*, 14(27). Obtenido (1 de junio de 2016)
- Rozo Marulanda, Z. D. P. (2012). Ambiente virtual en la construcción de un proyecto de vida desde un proceso lecto escritor. Obtenido (12 de noviembre de 2014)
- Sandoval, P. L. (2012). Cambios en los referentes para la construcción de proyectos de vida juvenil. *Tendencias & Retos*, 17(1), 93-103. Obtenido (30 de mayo de 2015)
- Santillano Cárdenas, I. (2009). La Adolescencia: añejos debates y contemporáneas realidades. *Última década*, 17(31), 55-71. Recuperado (23 de mayo de 2016) de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362009000200004](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362009000200004)
- Secretaria del hábitat de Bogotá.(2011). Diagnostico ciudad Bolivar . Recuperado (14 de Noviembre de 2015) de <https://www.habitatbogota.gov.co/sdht/index.php?option...>
- Siemens, G., & Fonseca, D. E. L. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Recuperado (1 de junio de 2016) de <http://www.fce.ues.edu.sv/uploads/pdf/siemens-2004-conectivismo.pdf>

- Suasnavas, P., & Lucía, A. (2013). Aplicación del Modelo de KOTTER para la Gestión del Cambio en la incorporación de TIC en el proceso de innovación académica con el uso de un B-Learning para el CE Jahibé. Recuperado (20 de Marzo de 2016) de <http://repositorio.puce.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/22000/5816/T-PUCE-5973.pdf?sequence=1>
- Tilve, M. D. F., & Núñez, Q. Á. (2009). Un estudio de caso sobre un proyecto de innovación con TIC en un centro educativo de Galicia: ¿ acción o reflexión?. *Bordón. Revista de pedagogía*, 61(1), 95-108.
- Turpo Gebera, O. W. (2010). Contexto y desarrollo de la modalidad educativa blended learning en el sistema universitario iberoamericano. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(45), 345-370. recuperado (5 de diciembre de 2015) de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v15n45/v15n45a2.pdf>.
- Upegui, A. A. S. (2009). Nuevos modos de interacción educativa: análisis lingüístico de un foro virtual. *Educación y educadores*, 12(2), 2. Obtenido (2 de junio de 2016)
- Vega, L. E. S., García, L. A. F., & Lorenzo, J. A. S. (2012). Análisis del proyecto de vida del alumnado de educación secundaria= Analysis of high school students' life project. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(1), 26-38. Obtenido (3 de julio de 2015)
- Viana Osorio, Y. A., & Lima Anaya, L. Proyecto de habilidades para la vida en niños y adolescentes de la asociación cristiana de jóvenes zona San Cristobal sur: prepárate para la vida, alimenta tu cuerpo y tu mente (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia). Obtenido (30 de junio de 2015)
- Vidal, T., & Pol, E. (2005). La apropiación del espacio: una propuesta teórica para comprender la vinculación entre las personas y los lugares. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, 36(3), 281-298. Recuperado (30 de mayo de 2016) de <http://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/viewArticle/61819/>
- Villegas , M., González, D., & Fredy, E. (2011). La Investigación Cualitativa de la Vida Cotidiana: Medio Para la Construcción de Conocimiento Sobre lo Social a Partir de

lo Individual. *Psicoperspectivas*, 10(2), 35-59. Recuperado (20 de Junio de 2015) de <http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v10n2/art03.pdf>

Vinaccia, S., Quiceno, J. M., & San Pedro, E. M. (2007). Resiliencia en adolescentes. *Revista colombiana de psicología*, 16, 139. Obtenido (23 de mayo de 2016)

**ANEXOS**

## Anexo A.

**ENTREVISTA DE PROFUNDIZACIÓN**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Entrevistado:           |  |
| Sitio de la entrevista: |  |
| Fecha:                  |  |
| Investigador:           |  |
| Contenido de la guía:   |  |
| Objetivo:               | Caracterizar los estudiantes del Colegio el Paraíso de Manuela Beltrán de ciclo V, respecto a las expectativas que tienen frente al proyecto de vida.  |
| Preguntas generales:    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nombre</li> <li>2. Edad</li> <li>3. Ocupación</li> </ol>   |
| Preguntas específicas:  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Quién soy como individuo en este aquí y en este ahora?</li> <li>2. ¿Quién quiero ser?</li> </ol>  |
| Preguntas emocionales:  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué actitudes deseo asumir en la vida?</li> <li>2. ¿Dónde quiero estar y como quiero estar a corto, mediano y largo plazo?</li> <li>3. ¿Con quienes deseo convivir?</li> </ol>                          |
| Cierre:                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué conclusiones ha obtenido de esta actividad?</li> <li>2. Hasta aquí hemos conversado solo sobre usted; ¿tiene alguna pregunta para hacerme?</li> <li>3. ¿Cómo se sintió en la entrevista?</li> </ol> |

## Anexo B.

### ENCUESTA SOCIO DEMOGRÁFICA Y TECNOLÓGICA

La presente encuesta es de carácter cualitativo, y tiene como finalidad caracterizar la población estudiantil frente a aspectos sociales y tecnológicos.

\*Obligatorio

| ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA Y TECNOLÓGICA  |  |
|--|--|
|  |  |
| Objetivo   | Determinar el estado sociodemográfico de la población estudiantil y determinar los principales usos que ellos le dan a las redes sociales y a las herramientas tecnológicas.   |
| Fecha:   |  |
| Investigador:  |  |
| Instrucciones:   | <p>La encuesta consta de 20 preguntas, 10 referentes a las características sociales propias y 10 que tienen que ver el uso de la tecnología y su aplicabilidad.</p> <p>Se recomienda leer detenidamente cada una de las preguntas y contestar de manera objetiva, tenga en cuenta que hay preguntas donde puede elegir más de una opción y otras de única respuesta.</p> |

**NOMBRES Y APELLIDOS \***

**A qué grado al que perteneces? \***

- Décimo

- Undécimo

**¿Eres hombre o mujer? \***

- Mujer

- Hombre

**¿Cuántos años tienes? \***

- 14

- 15

- 16

- 17

- 18

- 19 o mas

**¿Tienes hermanos mayores que no están estudiando, pero si trabajando? \***

- SI

- NO

**Incluido(a) tú, ¿cuantas personas viven en tu casa o apartamento? \***

- 2

- 3

- 4

- 5

- 6

- 7

- 8

- 9

- 10 o más

**Selecciona con quienes de estas personas vives, puedes elegir varias opciones \***

- Tu padre

- Tu madre

- Padrastro o padre adoptivo

- Madrastra o madre adoptiva

- Tus hermanos o hermanas mayores

- Tus hermanos o hermanas menores

- Otras personas de tu familia
- Personas que no son de tu familia

**¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu padre, padrastro o padre adoptivo? \***

- No completó la primaria
- Completó la primaria
- No terminó el bachillerato
- Terminó el bachillerato
- Obtuvo un título técnico o tecnológico
- Obtuvo un título universitario
- No se

**¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu madre, madrastra o madre adoptiva? \***

Puede elegir varias opciones

- No completó la primaria
- Completó la primaria
- No terminó el bachillerato
- Terminó el bachillerato
- Obtuvo un título técnico o tecnológico
- Obtuvo un título universitario
- No se

**Marca cuales de los miembros de tu hogar trabajan \***

Puede elegir varias opciones

- Tu padre
- Tu madre
- Padrastro o padre adoptivo
- Madrastra o madre adoptiva
- Tus hermanos o hermanas mayores
- Tus hermanos o hermanas menores
- Otras personas de tu familia

**Cuáles de las siguientes actividades le gustaría realizar en sus tiempos libres. \***

- Caminatas ecológicas
- Visitar ferias de ciencia y tecnología

- Visitar museos de arte
- Participar en eventos deportivos
- Asistir a un concierto
- Participar en obras de teatro, recitales y cuentería
- Realizar un intercambio internacional con el fin de aprender un idioma extranjero
- Participar en debates escolares
- Participar de ponencias y conferencias
- Pertenecer a un club de astronomía
- Ninguna de las anteriores

**¿Has recibido apoyo Psicológico por parte del colegio? \***

- SI
- NO

**Que te gustaría estudiar \***

**Acceso y utilización tecnológica**

**¿Cuenta con computador de escritorio o portátil? \***

- SI
- NO

**¿En el hogar existe conexión a internet? \***

- SI
- NO

**¿Posee teléfono Celular? \***

- SI
- NO

**¿Accede desde su celular a internet? \***

- SI
- NO

**Qué tipo de redes sociales utiliza \***

Puede elegir varias opciones

- Facebook

- Twitter
- whatsapp
- YouTube
- Google+
- Instagram
- Otro:

**¿Para qué utilizas las redes sociales? \***

Puede elegir varias opciones

- Para estar en contacto con mis amigos
- Para conocer gente nueva
- Para contactar con amigos a los que hace tiempo que no veo
- Para estar al tanto de lo que sucede en el colegio
- Para buscar información de interés
- Otro:

**¿Con qué frecuencia utilizas las redes sociales? \***

- Todos los días, más de una hora diaria
- Todos los días, menos de una hora diaria
- Algunos días
- Una vez a la semana
- Muy rara vez
- Otro:

**¿Crees que se pueden correr peligros con las redes sociales? \***

- No, no se corre ningún peligro
- Sí, alguno
- No estoy seguro/a
- Otro:

**Las actividades a las que le dedica más tiempo en Internet son: \***

Puede elegir varias opciones

- Ver- compartir- crear vídeos en línea
- Visitar blogs - websites y/o participar en sitios desarrollados por terceros
- Compartir y ver fotos

- Escuchar, crear y/o compartir archivos de sonido
- Crear-publicitar-analizar y editar blogs o websites propios
- Buscar y consumir información
- Administrar perfiles y participar en redes sociales
- Webs de ofertas laborales
- Juegos
- Buscar trabajo
- Utilizar el correo electrónico
- Otro:

**El lugar donde pasa mayor cantidad de horas conectado a la red es: \***

- Casa
- Colegio
- Lugares públicos
- Datos móviles
- Café internet
- Casa de un amigo o familiar
- Otro:

**Considera usted que las redes sociales pueden ser utilizadas para fortalecer su proyecto de vida. \***

**Anexo C.**  
**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES CURSO TALLER**

“Las redes sociales: entre el decidir y el hacer. Un reto pedagógico para la transformación del proyecto de vida”

| semana | Modulo                    | fecha             | Actividad presencial                  | Actividad presencial                         | Actividad virtual Trabajo autónomo    | Verificación | Observación  | PROPUESTO DE TRABAJO |  |  |  |
|--------|---------------------------|-------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|--------------|--|----------------------|--|--|--|
| 1      | Módulo de caracterización | 11 al 15 de enero | Socialización del proyecto a docentes | Presentación de proyecto a consejo académico | Implementación de grupo               | X            | Se creó el grupo de Facebook – se socializo con docentes de la jornada tarde – pendiente presentación a consejo académico. |                      |  |  |  |
| 2      |                           | 18 al 22 de enero | Recolección de información            | Análisis de datos – cine foro                | Implementación de blog – aula virtual | X            | Se realizó recolección de información –  |                      |  |  |  |

|          |                   |                   |                          |  |                             |   |  |  |   |  |   |
|----------|-------------------|-------------------|--------------------------|--|-----------------------------|---|--|--|---|--|---|
|          |                   |                   |                          |  |                             |   | se creó el blog – pendiente análisis de datos.                                 |  |   |  |   |
|          |                   |                   |                          |  |                             |   |  | <b>Objetivo Décimo</b>   | <b>Temas</b>                              | <b>Objetivo undécimo</b>   | <b>Temas</b>  |
| <b>3</b> | <b>Modulo uno</b> | 25 al 29 de enero | Tema de la semana - chat | Sencillas historias – grandes ejemplos | Uso de redes sociales – ova | X | Se realiza tema de la semana – uso de herramientas TIC – uso de entrevista con | Conoce qué es un proyecto de vida y una vida profesional e inicia a pensar | orientación vocacional o proyecto de vida | Descubre en el liderazgo ético una herramienta que le permite conocerse, tomar decisiones y asumir con | Mi compromiso como buen ciudadano en una cultura cambiant |
| <b>4</b> |                   | 1 al 5 de febrero | Tema de la semana - chat | Entrevista a estudiantes               | Uso de redes sociales –     | X |  |  |   |  |   |

|          |  |                             |                          |  |                             |   |  |  |   |  |  |
|----------|--|-----------------------------|--------------------------|--|-----------------------------|---|--|--|---|--|--|
|          |  |                             |                          |  | ova                         |   | estudiantes.   |  | personalidad y sus elementos                |  | e.   |
| <b>5</b> |  | 8 al 12 de febrero          | Tema de la semana - chat | Herramientas tic aplicadas             | Uso de redes sociales – ova | X | Se realiza tema de la semana – herramientas uso de TIC – uso de redes sociales – pendiente historias de vida – ova.      |  | creatividad y capacidad propositiva         |  | Análisis crítico de las formas de vida y valores sociales. |
| <b>6</b> |  | 15 al 19 de febrero         | Tema de la semana - chat | Historias de vida                      | Uso de redes sociales – ova | X |  |  | preparación de mi vida profesional          |  | personal   |
| <b>7</b> |  | 22 al 26 de febrero         | Tema de la semana - chat | Cine - foro                            | Uso de redes sociales – ova | X | Se realiza tema de la semana – sencillas historias grandes ejemplos – cine foro – uso de redes sociales – pendiente ova. |  | carreras de mayor oferta laboral en el país |  | liderazgo empresarial y valores corporativos               |
| <b>8</b> |  | 29 de febrero al 4 de marzo | Tema de la semana - chat | Sencillas historias – grandes ejemplos | Uso de redes sociales – ova | X |  |  |   |  | afectividad  |



|           |                    |                   |                          |                                 |   |   |  |   |   |  |   |
|-----------|--------------------|-------------------|--------------------------|---------------------------------|---|---|--|---|---|--|---|
|           |                    | 15 de abril       | la semana - chat         | historias – grandes ejemplos    | redes sociales – Entrevistas con estudiantes. – ova.  | X | actividades – Pendiente entrevista con estudiantes.                              |   | fundamento de derecho y compromiso        |  | Sostenibilidad y desarrollo sostenible. |
| <b>14</b> |                    | 18 al 22 de abril | Tema de la semana - chat | Entrevista a docentes           | Uso de redes sociales – Ova.                          | X | Se realizó actividades – Pendiente entrevista con docentes.                      |   | ética de la responsabilidad               |  |   |
| <b>15</b> | <b>Modulo tres</b> | 25 al 29 de abril | Tema de la semana - chat | Entrevista a historias de vida. | Uso de redes sociales – Ova                           | X | Se realizaron actividades planteadas.  | Conoce las habilidades básicas que debe desarrollar una persona en el ámbito personal y profesional mediante el trabajo investigativo | Perfil profesional y sus características. | Identifica las inteligencias múltiples y los valores corporativos que fortalecerán el mundo laboral y profesional desarrollando su propia <small>promesa empresarial con responsabilidad</small> | desarrollo de inteligencias múltiples   |
| <b>16</b> |                    | 2 al 6 de mayo    | Tema de la semana - chat | Herramientas tic aplicadas      | Uso de redes sociales – Cine foro.                    | X | Se realizaron actividades planteadas.  |   | saber hacer                               |  | Qué es una empresa.                     |
| <b>17</b> |                    | 9 al 13 de mayo   | Tema de la semana - chat | Entrevista a administrativos.   | Uso de redes sociales – Herramientas tic aplicadas. – | X | Se realizaron actividades. – Pendiente entrevista con administrativos y análisis |   | saber decidir                             |  | Gestiones de una                        |

|    |                      |                  |                            |                                   |  |   |                         |  |                           |  |                                       |
|----|----------------------|------------------|----------------------------|-----------------------------------|--|---|-------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------------------|
|    |                      |                  |                            |                                   | análisis de datos.   |   | de datos.               |  | saber ser                 |  | empresa.                              |
|    |                      |                  |                            |                                   |  |   |                         |  | saber tener y administrar |  | valores corporativos organizacionales |
|    |                      |                  |                            |                                   |  |   |                         |  |                           |  | Enuncios de misión organizacional.    |
| 18 | Módulo de evaluación | 16 al 20 de mayo | Recolección de información | Evaluación del proyecto educativo | <b>Observaciones generales:</b><br>El cronograma de investigación está incluido dentro de la | X | Actividades realizadas  | Las herramientas TIC aplicadas hacen referencia a aplicaciones de la web 2.0 que permiten fortalecer los procesos de aprendizaje tales como mapas conceptuales, mapas mentales, infografías, avatar, caricaturas, documentos colaborativos, para ello se plantea la posibilidad de trabajar apoyados en una aula virtual, un grupo |                           |  |                                       |
|    |                      |                  | Presentación de resultados |                                   |  | X | Actividades realizadas. |  |                           |  |                                       |

|  |  |  |  |  |                                  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | implementación del curso taller. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|









## Anexo E.

### ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

Tomado de:

Flores Crispín, M. S. (2008). Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03.

\*Obligatorio

**NOMBRES Y APELLIDOS \***

**Genero. \***

- Masculino.  
 Femenino.

**Grado. \***

- Décimo.  
 Undécimo.

**¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente? \***

- Si  
 No

**¿Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses? \***

- Si  
 No

**¿Tiene alguna meta o proyecto personal para el futuro? \***

**Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo, está: (diga en qué grado lo tienes planificado) \***

1    2    3    4    5

---

No planeado.      Totalmente planeado.

**La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es: \***

1    2    3    4    5

---

Ninguna.      Altamente posible.

**La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) actualmente es: \***

1 2 3 4 5

---

Ninguna.      Altamente posible.

---

**Las personas que te pueden ayudar a alcanzar tus metas deseadas están: \***

1 2 3 4 5

---

Fuera de alcance.      Siempre de alcance.

---

**El dinero que te permitiría alcanzar tus metas está actualmente: \***

1 2 3 4 5

---

Fuera de alcance.      Siempre al alcance.

---

**Las ganas que tienes actualmente para realizar tus planes personales son: \***

1 2 3 4 5

---

Ninguna.      Completamente alta.

---

**La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es: \***

1 2 3 4 5

---

Nada.      Altamente importante.

---

**Anexo F.**

## HABILIDADES PARA LA VIDA (HPV)

El presente formulario tiene como objetivo diagnosticar el conocimiento que tienen los estudiantes respecto al tema: habilidades para la vida.

\*Obligatorio

**NOMBRE Y APELLIDO \***

Tu respuesta

---

**GRADO \***

Elegir ▼

**Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos \***

- Solución de problemas, ansiedad y manejo de emociones
- Sociales, de pensamiento y manejo de emociones
- Sociales, de creatividad y de comunicación
- De pensamiento, asertividad, control de emociones

**Habilidad para conocer nuestros gustos, intereses, necesidades, capacidades. Reconocer nuestro ser y reconocernos en aquellas redes que integramos \***

- Toma de decisiones
- Empatía
- Autoconocimiento
- Manejo de emociones y sentimientos

Habilidad para enfrentar las tensiones de manera constructiva, identificar las fuentes de tensión en nuestra vida cotidiana y encontrar maneras de contrarrestarlas \*

- Toma de decisiones
- Empatía
- Manejo de Tensiones y estrés
- Autoconocimiento

Habilidad para actuar pro activamente con el fin de alcanzar nuestras metas, evaluar todas las posibilidades teniendo en cuenta factores como la motivación, las necesidades, las consecuencias inmediatas y futuras \*

- Toma de decisiones
- Empatía
- Pensamiento crítico
- Manejo de emociones y sentimientos

Habilidad para conectarnos con nuestro mundo afectivo, comprender mejor lo que sentimos, identificar nuestros sentimientos y contextualizarlos \*

- Autoconocimiento
- Manejo de emociones y sentimientos
- Relaciones interpersonales
- Manejo de tensiones y estrés

Habilidad para visualizar los conflictos como oportunidades de crecimiento personal y social, manejarlos de forma creativa y flexible identificando en ellos oportunidades de cambio. \*

- Manejo de tensiones y estrés
- Comunicación asertiva
- Relaciones interpersonales
- Manejo de problemas y conflictos

Habilidad para idear algo nuevo, crear, inventar con originalidad apartarse de los esquemas de pensamiento habituales \*

- Pensamiento creativo
- Pensamiento crítico
- Toma de decisiones
- Autoconocimiento

Habilidad para construir y mantener relaciones interpersonales significativas y romper con aquellas que resultan dañinas. Relacionarnos positivamente con las personas que forman parte de nuestro entorno. \*

- Manejo de emociones y sentimientos
- Relaciones interpersonales
- Manejo de problemas y conflictos
- Comunicación asertiva

Habilidad para interpretar, imaginar, vivenciar el mundo desde la perspectiva de la otra persona; comprenderla y responder de forma solidaria de acuerdo a las circunstancias \*

- Autoconocimiento
- Empatía
- Pensamiento creativo
- Pensamiento crítico

Habilidad para analizar las experiencias y ser capaz de sacar conclusiones propias, no aceptar la realidad de manera pasiva, porque si. Cuestionar, investigar, preguntar, interpelar. \*

- Empatía
- Autoconocimiento
- Pensamiento creativo
- Pensamiento crítico

Habilidad para expresar claramente lo que se siente, piensa o necesita tomando en cuenta los derechos de los demás, comunicarse dándose a conocer y hacer valer opiniones, sentimientos y necesidades \*

- Comunicación asertiva
- Manejo de tensiones y estrés
- Autoconocimiento
- Empatía

### Anexo G.

#### EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO "LAS REDES SOCIALES: ENTRE EL DECIDIR Y EL HACER"

A continuación encontrará una serie de preguntas las cuales se deben responder con honestidad y responsabilidad.

\*Obligatorio

APELLIDOS Y NOMBRES \*

Tu respuesta

GRADO \*

Elegir

¿Los temas vistos permiten reflexionar en torno a su proyecto de vida? \*

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

¿Las actividades que se llevaron a cabo fueron claras? \*

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

¿La interacción en los foros aportó a la construcción de su Proyecto de vida? \*

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

¿Las imágenes, vídeos y OVAS (Objetos virtuales de aprendizaje) fueron motivo para

cuestionarse respecto a su proyecto de vida? \*

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

¿Considera que este tipo de actividades contribuye al desarrollo personal de los estudiantes

de ciclo VI? \*

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

¿La implementación de esta estrategia transformó su pensamiento respecto a sus referentes sociales y al contexto en el que vive? \*

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

¿Considera usted que las redes sociales y el uso de TIC potencia el aprendizaje, y en este caso fueron clave importante en el desarrollo del proyecto? \*

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

¿Cuál es su opinión respecto a este tipo de estrategias en las que se vincula el uso de TIC? \*

Tu respuesta

¿Si pudiera cambiar o agregar algo al proyecto (Las redes sociales: entre el decidir y el hacer) cuál sería su propuesta? \*

Tu respuesta

**Anexo H.****COLEGIO EL PARAISO DE MANUELA BELTRÁN I.E.D****UNIVERSIDAD DE LA SABANA****CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA DOCENTES****LAS REDES SOCIALES, UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO V DEL COLEGIO EL PARAÍSO DE MANUELA BELTRÁN**

Nos permitimos invitarlos a ser partícipes de la investigación “las redes sociales, una estrategia pedagógica para el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes del ciclo v del colegio el paraíso de manuela Beltrán” dirigida por el licenciado Jaime Humberto Combita y el Ing. Henry Edilson Rivera Quevedo, coordinadores del Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán, quienes cursan la Maestría Proyectos Educativos Mediados por TIC en la Universidad de la Sabana.

El objetivo de esta investigación trata de: Establecer el impacto en la conformación del proyecto de vida y su efecto en el contexto inmediato de los estudiantes del colegio EL PARAISO DE MANUELA BELTRAN I.E.D del ciclo V, al interactuar con herramientas y dinámicas mediadas por TIC que apoyen su construcción de ser y modifiquen sus referentes.

El beneficio que aporta esta investigación es conocer los principales factores de riesgo social que afectan a la comunidad educativa, permitiendo establecer estrategias que contribuyan a la disminución de dichas problemáticas y facilite la construcción, transformación y fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes del ciclo V, de igual forma brinda la oportunidad de prevenir y controlar oportunamente algunas amenazas a las que están expuestos los estudiantes. Este estudio no implica ningún riesgo físico o psicológico que vaya en detrimento de su buen nombre ya que su información será de carácter confidencial.

Mediante el uso de las redes sociales como estrategia pedagógica se pretende utilizar diferentes herramientas que permitan al estudiante interactuar en diferentes ambientes de aprendizaje, buscando contribuir con el cambio de referentes de su propio contexto y facilitando desarrollar habilidades para la vida y capacidades ciudadanas, entendidas como un medio para la formación del ser, a partir del reconocimiento de su propia identidad como eje fundamental del proyecto de vida, estas actividades serán desarrolladas en un periodo de 10 meses a partir de la fecha.

Las únicas personas que sabrán que usted participó en el estudio son los miembros del equipo de investigación. No se divulgará ninguna información sobre usted, o proporcionada por usted durante la investigación. Cuando los resultados de la investigación se publiquen o se discutan en conferencias, no se incluirá información que pueda revelar su identidad. Si es su voluntad, su nombre no será registrado en la encuesta ni en ninguna otra parte. Nadie fuera del equipo de investigación tendrá acceso a su información sin su autorización escrita. Si durante el diligenciamiento de la encuesta o posterior a ella usted tiene alguna duda puede contactarse con los investigadores que conducen este proyecto: Jaime Humberto Combita, cel. 3125709847, correo electrónico: [jaimehumbertocombita@gmail.com](mailto:jaimehumbertocombita@gmail.com) y Henry Edilson Rivera Quevedo, cel. 3123615608, correo electrónico: [henryedilson@gmail.com](mailto:henryedilson@gmail.com). Su participación en esta investigación es voluntaria. Su decisión de participar o no en este proyecto no afectará sus relaciones actuales o futuras con el Colegio el Paraíso de Manuela Beltrán. Si usted decide participar, usted es libre de retirarse en cualquier momento sin tener ninguna consecuencia para usted. En el momento que solicite información relacionada con el proyecto los investigadores se la proporcionarán.

Yo \_\_\_\_\_ docente de la institución, doy mi consentimiento de participar en la investigación anteriormente mencionada y renuncio a todo beneficio sobre la misma ya que los derechos de autor pertenecen a la Universidad de la Sabana, al equipo investigador y a la institución donde se hace el estudio. Estoy enterado de los riesgos y beneficios potenciales de participar en este estudio y sé que puedo retirarme de él en cualquier momento.

Autorizo el uso de la información para los propósitos de la investigación.

Firma: \_\_\_\_\_

Número de identificación: \_\_\_\_\_

COLEGIO EL PARAISO DE MANUELA BELTRÁN I.E.D

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA**

**LAS REDES SOCIALES, UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO V DEL COLEGIO EL PARAÍSO DE MANUELA BELTRÁN**

Nos permitimos invitarlos a ser partícipes de la investigación “las redes sociales, una estrategia pedagógica para el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes del ciclo v del colegio el paraíso de manuela Beltrán” dirigida por el licenciado Jaime Humberto Combata y el Ing. Henry Edilson Rivera Quevedo, coordinadores del Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán, quienes cursan la Maestría Proyectos Educativos Mediados por TIC en la Universidad de la Sabana.

El objetivo de esta investigación trata de: Establecer el impacto en la conformación del proyecto de vida y su efecto en el contexto inmediato de los estudiantes del colegio EL PARAISO DE MANUELA BELTRAN I.E.D del ciclo V, al interactuar con herramientas y dinámicas mediadas por TIC que apoyen su construcción de ser y modifiquen sus referentes.

El beneficio que aporta esta investigación es conocer los principales factores de riesgo social que afectan a la comunidad educativa, permitiendo establecer estrategias que contribuyan a la disminución de dichas problemáticas y facilite la construcción, transformación y fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes del ciclo V, de igual forma brinda la oportunidad de prevenir y controlar oportunamente algunas amenazas a las que están expuestos los estudiantes. Este estudio no implica ningún riesgo físico o psicológico que vaya en detrimento de su buen nombre ya que su información será de carácter confidencial.

Mediante el uso de las redes sociales como estrategia pedagógica se pretende utilizar diferentes herramientas que permitan al estudiante interactuar en diferentes ambientes de aprendizaje, buscando contribuir con el cambio de referentes de su propio contexto y facilitando desarrollar habilidades para la vida y capacidades ciudadanas, entendidas como un medio para la formación del ser, a partir del reconocimiento de su propia identidad como eje fundamental del proyecto de vida, estas actividades serán desarrolladas en un periodo de 10 meses a partir de la fecha.

Las únicas personas que sabrán que usted participó en el estudio son los miembros del equipo de investigación. No se divulgará ninguna información sobre usted, o proporcionada

por usted durante la investigación. Cuando los resultados de la investigación se publiquen o se discutan en conferencias, no se incluirá información que pueda revelar su identidad. Si es su voluntad, su nombre no será registrado en la encuesta ni en ninguna otra parte. Nadie fuera del equipo de investigación tendrá acceso a su información sin su autorización escrita. Si durante el diligenciamiento de la encuesta o posterior a ella usted tiene alguna duda puede contactarse con los investigadores que conducen este proyecto: Jaime Humberto Combata, cel. 3125709847, correo electrónico: [jaimehumbertocombata@gmail.com](mailto:jaimehumbertocombata@gmail.com) y Henry Edilson Rivera Quevedo, cel. 3123615608, correo electrónico: [henryedilson@gmail.com](mailto:henryedilson@gmail.com). Su participación en esta investigación es voluntaria. Su decisión de participar o no en este proyecto no afectará sus relaciones actuales o futuras con el Colegio el Paraíso de Manuela Beltrán. Si usted decide participar, usted es libre de retirarse en cualquier momento sin tener ninguna consecuencia para usted. En el momento que solicite información relacionada con el proyecto los investigadores se la proporcionarán.

Consentimiento del sujeto del estudio.

He leído y escuchado satisfactoriamente las explicaciones sobre este estudio y he tenido la oportunidad de hacer preguntas. Estoy enterado de los riesgos y beneficios potenciales de participar en este estudio y sé que puedo retirarme de él en cualquier momento.

Yo \_\_\_\_\_ acudiente del estudiante  
 \_\_\_\_\_ del grado \_\_\_\_\_ autorizo el uso de material  
 audiovisual en información recopilada del cual hace parte mi hijo(a) para ser usada en pro  
 de la investigación.

Firma:

Número de identificación: \_\_\_\_\_

COLEGIO EL PARAISO DE MANUELA BELTRÁN I.E.D

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO INSTITUCIONAL**

**LAS REDES SOCIALES, UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO V DEL COLEGIO EL PARAÍSO DE MANUELA BELTRÁN**

Nos permitimos invitarlos a ser partícipes de la investigación “las redes sociales, una estrategia pedagógica para el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes del ciclo v del colegio el paraíso de manuela Beltrán” dirigida por el licenciado Jaime Humberto Combita y el Ing. Henry Edilson Rivera Quevedo, coordinadores del Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán, quienes cursan la Maestría Proyectos Educativos Mediados por TIC en la Universidad de la Sabana.

El objetivo de esta investigación trata de: Establecer el impacto en la conformación del proyecto de vida y su efecto en el contexto inmediato de los estudiantes del colegio EL PARAISO DE MANUELA BELTRAN I.E.D del ciclo V, al interactuar con herramientas y dinámicas mediadas por TIC que apoyen su construcción de ser y modifiquen sus referentes.

El beneficio que aporta esta investigación es conocer los principales factores de riesgo social que afectan a la comunidad educativa, permitiendo establecer estrategias que contribuyan a la disminución de dichas problemáticas y facilite la construcción, transformación y fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes del ciclo V, de igual forma brinda la oportunidad de prevenir y controlar oportunamente algunas amenazas a las que están expuestos los estudiantes. Este estudio no implica ningún riesgo físico o psicológico que vaya en detrimento de su buen nombre ya que su información será de carácter confidencial.

Mediante el uso de las redes sociales como estrategia pedagógica se pretende utilizar diferentes herramientas que permitan al estudiante interactuar en diferentes ambientes de aprendizaje, buscando contribuir con el cambio de referentes de su propio contexto y facilitando desarrollar habilidades para la vida y capacidades ciudadanas, entendidas como un medio para la formación del ser, a partir del reconocimiento de su propia identidad como eje fundamental del proyecto de vida, estas actividades serán desarrolladas en un periodo de 10 meses a partir de la fecha.

Las únicas personas que sabrán que usted participó en el estudio son los miembros del equipo de investigación. No se divulgará ninguna información sobre usted, o proporcionada por usted durante la investigación. Cuando los resultados de la investigación se publiquen o se discutan en conferencias, no se incluirá información que pueda revelar su identidad. Si es su voluntad, su nombre no será registrado en la encuesta ni en ninguna otra parte. Nadie fuera del equipo de investigación tendrá acceso a su información sin su autorización escrita. Si durante el diligenciamiento de la encuesta o posterior a ella usted tiene alguna duda

puede contactarse con los investigadores que conducen este proyecto: Jaime Humberto Combita, cel. 3125709847, correo electrónico: [jaimehumbertocombita@gmail.com](mailto:jaimehumbertocombita@gmail.com) y Henry Edilson Rivera Quevedo, cel. 3123615608, correo electrónico: [henryedilson@gmail.com](mailto:henryedilson@gmail.com). Su participación en esta investigación es voluntaria. Su decisión de participar o no en este proyecto no afectará sus relaciones actuales o futuras con el Colegio el Paraíso de Manuela Beltrán. Si usted decide participar, usted es libre de retirarse en cualquier momento sin tener ninguna consecuencia para usted. En el momento que solicite información relacionada con el proyecto los investigadores se la proporcionarán.

Yo \_\_\_\_\_ identificada con CC. \_\_\_\_\_, Rectora del Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán I.E.D en calidad de representante legal de la institución doy fe que conozco y fui informada del propósito de la investigación y de sus alcances, conociendo los riesgos y beneficios para la comunidad educativa, por tal razón doy mi consentimiento y autorización para llevar a cabo el proyecto **“Las redes sociales, una estrategia pedagógica para el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes del ciclo v del Colegio el Paraíso de Manuela Beltrán”**, durante el tiempo que la aplicación de este estudio lo requiera.

Firma: \_\_\_\_\_

Número de identificación: \_\_\_\_\_