

CREA

Edición No. 9. Julio de 2016



El cuidado del planeta: prioridad en educación

*Orientaciones sobre educación
ambiental y desarrollo sostenible
en la primera infancia*

*Todo sobre: ¿cómo elegir
mascota?*

Sumario crea

ACADEMIA

09 En desarrollo

Artículo: Orientaciones sobre educación ambiental y desarrollo sostenible.

13 Escritura de impacto

Texto: Medios digitales como herramientas para el empoderamiento y reflexión del quehacer docente.

19 Palabras sabias

... en el país de las maravillas de Lewis Carroll.

20 Con el especialista

Todo sobre: ¿Cómo elegir mascota?

PRÁCTICAS

05 Escenarios

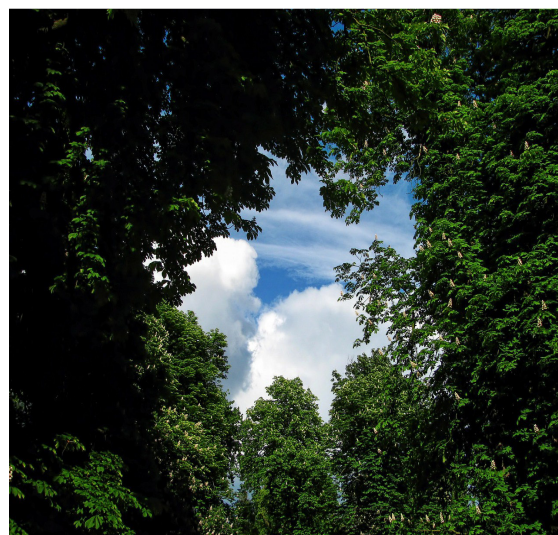
Ecológica S.A.A. Formando seres armónicos, equilibrados y felices QUE cuidan el medio ambiente.

7 Huellas

La práctica en el Gimnasio El Hontanar.

20 Experiencias

Entrevista con la egresada del Programa de Pedagogía Infantil: Nathalie Díaz.



ACTUALIDAD

04 Agenda

Calendario de próximos eventos.

16 Sala de profesores

Entrevista con Jefferson Galeano, profesor del Programa de Pedagogía Infantil.

23 Herramientas

Explorar la naturaleza en las áreas del conocimiento.

25 Tiempo de leer

Lecturas: sobre Educación Ambiental.

27 En contexto

Organizaciones comprometidas con la naturaleza y el cuidado del medio ambiente.

crea reflexiona sobre el cuidado del ambiente

Llegamos a nuestra NOVENA entrega y queremos profundizar en la conservación del planeta y el cuidado del medio ambiente, por tal razón ofrecemos a nuestros lectores esta edición, dotada de estrategias, recursos, herramientas y sugerencias para que puedan ser implementados al interior del hogar y en el contexto escolar. También, los invitamos a leer sobre la importancia de elegir una mascota y la exploración de la naturaleza a través de las áreas del conocimiento.

Sobre las prácticas pedagógicas asesoradas que realizan las estudiantes del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana, hacemos una reseña sobre la experiencia de práctica en el Gimnasio El Hontanar y una entrevista con la egresada del programa Nathalie Díaz.

Finalmente, también hacen parte de nuestro contenido los eventos próximos a desarrollarse en el contexto nacional e internacional, una entrevista con el professor Jefferson Galeano, lecturas sobre educación ambiental, así como una descripción de las organizaciones que en el mundo y en Colombia están comprometidas con la naturaleza y el cuidado del medio ambiente.

Escríbenos a: crea.pedagogiainfantil@outlook.com

¡Cuéntanos tus opiniones sobre la revista y qué temas te gustaría leer en próximos números!

CONSEJO EDITORIAL. Saray Munar C., Anamaría Avellaneda S.,
María Camila Sánchez S., Juanita Jaramillo C., Laura Henríquez R., Valeria Albornoz
Daniela Duarte G., Natalia Higuera B., Diana Melo M., María Camila Pedraza P.



365 días para aprender sobre educación e infancia

FECHA	EVENTO	LUGAR	INSTITUCIÓN
13–15 de Julio	Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje	Vancouver - Canadá	University of British Columbia
14–16 de Septiembre	XIV Congreso Colombiano y X Iberoamericano de Neuropedagogía: Trastorno del espectro autista.	Colombia - Bogotá	Instituto de Neurociencias Aplicadas INEA
19 de Octubre	IV Congreso Internacional de Pedagogía e Infancia: Construcción de paz desde la primera infancia.	Colombia - Bogotá	Universidad de La Sabana – Facultad de Educación
21 y 22 de Octubre	III Congreso Internacional de Educación: conocimiento, derechos y equidad.	Argentina – Mar del Plata	
26 y 27 de Octubre	“CUICID” Congreso universitario Internacional sobre la comunicación en la profesión y en la Universidad de hoy.	España - Madrid	Universidad Complutense de Madrid
14–16 de Noviembre	9 th Annual International Conference of Education Research and Innovation “ICERI2016”	España - Sevilla	
16–18 de Noviembre	XV Congreso de educación comparada: Ciudadanía mundial y educación para el desarrollo, una Mirada internacional.	España - Sevilla	Universidad Pablo de Olavide de Sevilla.

¡ECOLOGICA S.A.S: Formando seres armónicos, equilibrados y felices QUE cuidan el medio ambiente!

La infancia es la etapa de la vida en la que se desarrolla el máximo potencial de aprendizaje. Bajo este precepto, actualmente son numerosas las organizaciones dedicadas a promover la formación de los niños en el cuidado del medio ambiente. La empresa **Ecológica S.A.S**, distribuidora de materiales ecológicos para la construcción, cuenta con programas educativos para la enseñanza del cuidado medio ambiente. En entrevista con Carolina Basto, Gerente General de la empresa exploramos esta iniciativa.

CREA: ¿Por qué Ecológica S.A.S ofrece un programa educativo sobre el medio ambiente?

CB: Porque después de cuatro años haciendo todo tipo de contactos comerciales con personas, empresas e instituciones nos dimos cuenta que los colombianos estaban muy lejos de tener una conciencia ecológica y la única manera de adquirir esa conciencia es recibiendo educación ambiental. Esta educación la estamos dando en todo los niveles, pero el nivel más importante y donde “la semilla cae en mejor tierra” es en los niños, porque tienen toda la vida por delante para cambiar las malas prácticas ambientales.

CREA: ¿En qué consiste el programa de educación ambiental?

CB: Es un programa que se creó con el fin de crear conciencia ecológica tanto en los niños como en los mayores, ya que nos dimos cuenta que la única manera de generar conciencia ambiental en las personas era por medio de la educación y esto conllevaría a crear hábitos y luego se verían motivados a usar productos que no le hicieran daño al planeta y a volverse personas que se preocupen por el medio ambiente. La herramienta que usamos es una casa móvil, la cual llamamos “Ecoruta”, por medio de ésta llevamos educación ambiental a los colegios, centros comerciales, comunidades y empresas, usamos cartillas ecológicas, obras de teatro para niños, conciertos de música con mensajes para cuidar el medio ambiente, buscamos formar líderes ambientales y para ello se hace un compromiso utilizando como símbolo una manilla.



CREA: ¿Qué actividades se pueden hacer en casa para que los niños cuiden el medio ambiente?

CB: Los niños pueden contribuir al ahorro de agua y energía, manejar adecuadamente los residuos, reciclar, reutilizar y reponer, que son los principios básicos de las buenas prácticas ambientales. Adicionalmente, pueden sembrar plantas aromáticas y otras para el consumo directo en la casa, pueden acostumbrarse a utilizar las hojas en las que escriben por las dos caras. Mientras los niños se cepillan los dientes o se lavan las manos, pueden cerrar la llave. Apagar las luces, mientras no están en algún lugar en la casa, desconectar los electrodomésticos mientras no los usan. Si un niño no va a usar más una camisa, llevarlo a que se la regale a otro niño o que se utilice en la casa para limpiar.

En la práctica...

Los pedagogos, cuidadores y padres pueden implementar sencillas estrategias para enseñar sobre el cuidado del medio ambiente, algunas estrategias destacadas son:

- ✓ **Pasearse por la clase, jardín, la calle o la casa e ir describiendo lo que se ve, lo que se toca, lo que se oye, lo que se huele y por medio de una rutina de pensamiento explorar por qué creen que es importante cuidar todo lo que observan y tocan.**
- ✓ **Tener pequeñas responsabilidades en el contexto que habita el niño, como: regar las plantas, recoger las hojas secas, procurar que no haya papeles en el suelo, limpiar, etc. Esta actividad tiene como objetivo facilitar el descubrimiento y vivencia de la realidad social y natural del contexto del niño,**

posibilitando que se sienta parte integrante y parte responsable.

- ✓ Realizar un **proyecto de aula** sobre el cuidado de las plantas, semanalmente un niño se podrá llevar la materia que entre todos sembraron en el salón para que en casa la cuiden, la pongan al sol y le coloquen agua. En un diario los niños deberán registrar lo que hicieron durante esa semana, podrán poner fotos o dibujar lo que hicieron y observaron.
- ✓ Realizar una **salida de campo al jardín o al patio del colegio** para que cada uno tenga la experiencia de sembrar, a cada niño se le entregará una semilla y se le permitirá sembrarla.
- ✓ **Canecas de reciclaje:** usar tres canecas y enseñarle a los niños a clasificar la basura.
- ✓ Decirle a los niños que traigan botellas de agua desocupadas para que la profesora les enseñe diferentes **maneras de reutilizarlas** creando obras artísticas como flores, mariposas, etc. También con estas se pueden plantar flores y con las tapas se pueden elaborar diferentes juguetes.



LA PRÁCTICA EN EL GIMNASIO EL HONTANAR



GIMNASIO
EL HONTANAR
FORMACIÓN BILINGÜE CON PROYECCIÓN INTERNACIONAL

Las Prácticas Pedagógicas Asesoradas caracterizan la formación de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana, dentro de este ciclo de formación está la Práctica de Transición Primero que tiene como objetivo que los estudiantes desde sus conocimientos teóricos prácticos puedan “afianzar sus competencias docentes, investigativas y de gestión orientadas a potenciar y enriquecer el desarrollo de los niños y las niñas en sus dimensiones del desarrollo” (Facultad de Educación, 2014, p.13)

Desde el año 2009 la Facultad tiene convenio con el Gimnasio El Hontanar para que los estudiantes cursen esta práctica en sus instalaciones. Esta Institución fundada en 1994 por la Sra. María Cristina Barbosa Cifuentes busca ofrecer “educación con calidad y calidez a una comunidad de padres de familia y estudiantes con grandes expectativas de formación en valores y en competencias que les permita el acceso al conocimiento y a hacerle frente a una sociedad exigente y a un mundo globalizado y competitivo.” (Gimnasio El Hontanar, s.f)

El Gimnasio El Hontanar ofrece una amplia oferta educativa que abarca los niveles de Preescolar, Básica y Media, estructurada bajo tres pilares fundamentales:

la formación de competencias, la teoría de las inteligencias múltiples y la enseñanza para la comprensión.

Por lo que “el proceso de aprendizaje del alumno parte de la experiencia y la reflexión, para que allí se fortalezcan sus habilidades y destrezas y se oriente a poner en práctica lo aprendido en un contexto determinado, dándole significado a su entorno, facilitando su desarrollo integral y generándole sentido de pertenencia también a su comunidad.” (Gimnasio El Hontanar, s.f)

Después de varios reconocimientos como uno de los mejores colegios bilingües de Bogotá recibió en el año 2014 acreditación como colegio IB (Bachillerato Internacional) y luego de 10 años de funcionamiento en el sector de Hacienda Casablanca en Bogotá, se materializa su proyecto de expansión por lo que abre su segunda sede en el municipio de Chía.

Hablamos con Lily Sánchez, coordinadora de preescolar de la sede Casablanca y esto fue lo que nos contó sobre la experiencia con las practicantes del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana:

CREA: ¿Qué importancia tiene para el Gimnasio El Hontanar contar con practicantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana?

LS: Para el Gimnasio el Hontanar es muy importante poder contar con las practicantes de la Universidad La Sabana, además de ser un gran apoyo para la institución por el acompañamiento permanente y dedicado hacia los niños, nos permite compartir nuevas experiencias y refrescar un poco nuestras prácticas pedagógicas. Se puede decir que es un aprendizaje mutuo, un trabajo cooperativo y nos complace poder participar y aportar al proceso de formación de las futuras docentes.

CREA: ¿Cuáles son las competencias personales y académicas que caracterizan a las practicantes que han estado en la Institución?

LS: Siempre se caracterizan por su entusiasmo, dedicación e interés por realizar bien su labor. Además, disfrutan lo que hacen y esto permite que se relacionen muy bien con los niños, se destacan por la aplicación de métodos y herramientas que permiten la fluidez y eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje y de optimizar los recursos con que cuentan. Se comunican asertivamente, son participativas y responsables. Demuestran una gran motivación hacia su carrera lo cual es muy importante en esta profesión.

CREA: ¿Cuál es el impacto pedagógico que las practicantes han generado a lo largo de estos años?

LS: La aplicación del método por proyectos se ha conectado de manera valiosa con nuestro enfoque consiguiendo un impacto positivo y significativo en los estudiantes, docentes y en general en la institución. A través de la

aplicación del método científico en sus actividades, los estudiantes observan y se cuestionan acerca de los fenómenos que se producen a su alrededor, crean hipótesis e incorporan poco a poco nociones y conceptos. Es un aporte valioso que complementa la labor de nuestras docentes en el aula. El desarrollo de sus proyectos siempre logra despertar el asombro, la curiosidad y el deseo de conocer.

CREA: ¿Cómo es la relación que las practicantes tienen con los niños en diferentes espacios que comparten con ellos?

LS: La relación de las practicantes con los niños siempre ha sido positiva. La comprensión, afecto y acompañamiento es algo que las caracteriza, generando en los estudiantes comodidad seguridad y alegría. Se destacan siempre porque valoran y respetan los logros de cada uno de los niños, teniendo en cuenta sus ritmos de trabajo, formas de aprender y se interesan por sus necesidades.

CREA: ¿Cuál es el aporte que las practicantes brindan a las docentes durante su permanencia en la Institución?

LS: Aportan en la creación, planeación y ejecución de actividades significativas, generando permanentemente contextos cercanos a los estudiantes, que les permite aplicar las competencias que se van desarrollando durante el periodo escolar. Así mismo se articula con la agilización del aprendizaje, puesto que al contar con la practicante se crea un equipo pedagógico con las docentes titulares que aporta al bienestar de los niños. Buscan mejorar los procesos académicos y formativos de los estudiantes, apoyando el seguimiento y generando estrategias para mejorar los diferentes aspectos, lo cual nos garantiza un proceso efectivo.

Orientaciones sobre educación ambiental y desarrollo sostenible

«Si deseas prosperidad para un año, planta arroz. Si deseas prosperidad para diez años, planta un árbol. Pero si lo que deseas es prosperidad para toda la vida, educa a las nuevas generaciones» - Proverbio Oriental

Es importante reconocer las normas, pautas y cambios que se están produciendo en el mundo y la sociedad actual en la que van a crecer los niños y niñas de hoy en día, el contexto en el que los docentes deben impartir su enseñanza. De esta manera, se deben tener presentes las problemáticas y motivos que llevan al desarrollo de una educación que mejore las condiciones de la sociedad actual.

Línea Verde (2016) asegura que la educación debe comenzar a darse lo más temprano posible logrando así, que los niños identifiquen y aborden los problemas que posee la sociedad en la que viven, continuando con este compromiso en la adultez.

Adicional a esto, siguiendo con lo que expone Línea Verde (2016), es necesario que los niños sean sensibles con el ambiente y adquieran "hábitos sostenibles", deben comprender la importancia de racionalizar los recursos para no perjudicar a las futuras generaciones.

En este orden de ideas, se destaca el concepto de Desarrollo Sostenible comprendido como "el desarrollo que satisface las necesidades del

presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas" (Naciones Unidas (UN), 1987).

Para lograr este desarrollo, las naciones unidas (1987), mencionan tres esferas, a saber:

- ✓ Crecimiento económico y equidad.
- ✓ Conservación de los recursos naturales y el medio ambiente.
- ✓ Desarrollo social.

Además, según el Programa de la UNESCO (2009) "Educating for a Sustainable Development" (Educación para el Desarrollo Sostenible), existen cuatro dimensiones de la sostenibilidad: la dimensión social vinculada con los valores, la paz y la equidad, la ecológica ligada con la conservación, la económica con el desarrollo adecuado y política relacionada con la democracia.

Estas dimensiones implican mirar la educación ambiental a través de tres aspectos fundamentales planteados por Iglesias, Sánchez y Garrido (2006):

- ✓ El conocimiento científico del medio circundante: sin conocer los principios, leyes y explicaciones no es posible actuar sobre el medio o dirigir de manera adecuada las acciones.
- ✓ El conocimiento de los medios y las acciones para preservar el medio que nos rodea: saber actuar a través de varias vías para preservar, mantener y enriquecer el ambiente.
- ✓ Formación de normas, principios y valores respecto al cuidado y preservación del mundo natural: Debe existir una formación en conciencia y valoración para entender por qué hay que cuidar el medio, considerándose el aspecto más importante en la educación ambiental.

A partir de estos aspectos, se debe tener en cuenta que la educación ambiental “se logra mediante los más diversos contenidos, que deben estar considerados en el programa de educación ambiental que se desee desarrollar, y que impliquen la formación de conocimientos apropiados, de formas de acción para la preservación del mundo natural, y de normas y valores respecto a su conservación” (Igea, et al., 2006, p. 20).

Por tanto, esta educación debe ser abordada mediante un conjunto de actividades divertidas y llamativas para los niños, buscando que adquieran conocimientos acerca de su entorno con el fin de que aprendan a cuidarlo y respetarlo.

Ahora bien, es importante resaltar que la educación ambiental se debe abordar como un programa transversal y general al currículo o programa que se esté desarrollando en las diferentes Instituciones Educativas, puesto que

las actividades basadas en educación ambiental implican la adquisición de nuevos conocimientos, normas y valores que los niños deben desarrollar.

Es así, como Igea, et al. (2006) destaca una serie de cualidades, virtudes, recursos internos y valores fundamentales que se deben abordar y trabajar con los niños en los programas de educación ambiental:

- ✓ Autocuidado.
- ✓ Curiosidad e interés por explorar.
- ✓ Sensibilidad para percibir y responder a los estímulos del medio ambiente.
- ✓ Empatía.
- ✓ Discernimiento ante lo que está bien y lo que está mal.
- ✓ Solidaridad y altruismo.
- ✓ Respeto.
- ✓ Valoración y sensibilidad tanto hacia los demás como hacia el medio ambiente.

En suma, todos los elementos que se mencionan en este artículo van encaminados a convertirse en los ejes principales para que los niños en un futuro, sean capaces de tomar decisiones y realizar acciones en aras a la mejora y cuidado del medio ambiente.

Referencias

Igea, B., Iglesias, R., Sánchez, M. & Garrido, M. (2006). *Programa de Educación Medioambiental*. México D.F.: Editorial TRILLAS.

Línea Verde (2006). *Manual de Educación Ambiental*. Recuperado de <http://www.lineaverdemunicipal.com/Recursos-educacion-ambiental/Introduccion-educacion-ambiental.pdf>

Naciones Unidas (1987). *Informe Brundtland*. Recuperado de <http://www.un.org/spanish/conferences/wssd/desarrollo.htm>

UNESCO (2009). *Education for Sustainable Development*. Recuperado de http://www.unesco.org/education/justpublished_des009.pdf

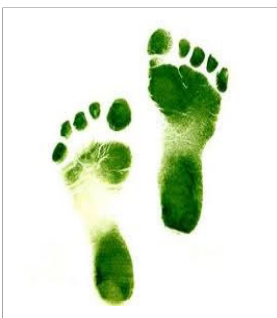
Por Saray Munar C

Nathalie Díaz

Nathalie Díaz se graduó en el año 2014 de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana. Ha trabajado en Pikikos Preschool y en el Jardín Infantil la Casita de Mickey Mouse entre otras instituciones educativas. Hoy tiene una hija llamada Sol que tiene 6 años y trabaja en la Fundación para la Asistencia de la niñez Abandonada FANA.



¿Qué te motivo a estudiar Pedagogía Infantil en la Universidad de La Sabana?



ND: Me motivaron tres factores, el nivel de inglés, la calidad de las prácticas que se realizan y los lugares donde se llevan a cabo estas prácticas.

¿Cómo describirías la preparación que recibe el pedagogo infantil de la Universidad de La Sabana?

ND: Excelente, porque su perspectiva es global, integral. En la universidad viven actualizándose en nuevas metodologías que surgen en Colombia y el mundo.

¿Cuál crees que es el mayor reto para los pedagogos del siglo XXI?



ND: Debemos salir de lo rígido, cambiarlo por el juego y la risa; el niño debe aprender de formas diversas más como un juego que de otra manera.



¿Qué significa para tí trabajar en FANA después de haber realizado tu primera práctica asesorada en esta fundación?

ND: Yo realicé en FANA mi primera práctica asesorada con bebés de 0 a 6 meses, esa experiencia me gusto demasiado y aprendí cosas muy valiosas. Actualmente trabajo con el nivel de caminadores 1, con niños entre 1 y 2, trabajar en FANA hoy es una evidencia de que en cada práctica pedagógica dejamos las puertas abiertas para que otras estudiantes se integren y en un futuro nosotras mismas ingresemos a trabajar en las instituciones.



¿Cuál ha sido la experiencia más significativa como educadora?

ND: Por un lado, las prácticas pedagógicas y la teoría porque es una base fundamental para ejercer la carrera. Sin embargo, realicé un énfasis cuyas prácticas me llevaron a La casa de la madre y el niño, esa experiencia me hizo valorar más mi carrera.



Teniendo en cuenta que fuiste practicante y ahora tienes a cargo practicantes de La Sabana en tu aula, ¿cuál es el aporte del practicante de la Universidad de La Sabana en la institución?

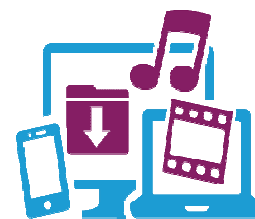
ND: Los practicantes de La Sabana aportan elementos nuevos al aula con una alta creatividad, los estudiantes se destacan por su nivel investigativo.

¿Qué meta tienes como profesional?

ND: En el futuro quiero tener un instituto de inglés en donde los niños puedan aprender el idioma de manera didáctica.



MEDIOS DIGITALES COMO HERRAMIENTAS PARA EL EMPODERAMIENTO Y REFLEXIÓN DEL QUEHACER DOCENTE



Por Carolina Paredes M., Diana Melo M., María Alejandra Crisancho. y María Camila Pedraza P.

Resumen

Teniendo en cuenta que el rol de la pedagoga no se limita a las acciones que realiza dentro de un salón de clases, sino que su marco de acción impacta a la población adulta en la implementación de proyectos de intervención socioeducativa, en el año 2015 segundo semestre se inició un trabajo de investigación denominado *“Estrategias Pedagógicas para el Empoderamiento de las Pedagogas en el Trabajo en Contextos de Intervención Socioeducativas”*. Este trabajo permitió el desarrollo de dos estrategias que buscaban mediante medios digitales presentar a los pedagogos herramientas útiles para el fortalecimiento de sus competencias personales y el mejoramiento de su quehacer pedagógico en contextos socioeducativos.

Palabras Clave: *Proyectos de Intervención Socioeducativa, Empoderamiento Docente, Medios Digitales, Estrategias Pedagógicas.*

Introducción

En primer lugar, es importante aclarar que la presente investigación parte de las inquietudes que surgieron durante el proceso de

formulación de un proyecto de intervención con madres en el centro de Práctica Pedagógica Social en la Fundación Amiguitos Royal. Este proyecto pretendía atender las necesidades de la población e implementar estrategias encaminadas a brindar apoyo pedagógico que facilitara la interacción entre la comunidad y la fundación, haciendo posible el mejoramiento de algunas de las problemáticas sociales que se presentaban dentro del contexto.

El trabajo se enfocó en el fortalecimiento de las familias y aprovechamiento de oportunidades para mejorar la calidad de vida así como la atención de necesidades nutricionales, educativas y afectivas, por medio de talleres prácticos dirigidos a madres de la comunidad.

Teniendo en cuenta la necesidad de fortalecer el desempeño de las pedagogas durante su participación en este tipo de proyectos y mejorar la atención prestada a la comunidad, se formuló la siguiente pregunta de investigación, *¿Cómo crear estrategias pedagógicas para empoderar a las docentes en formación en el marco de la realización de proyectos de intervención socio educativa?*

Después de hacer los rastreos de información, se plantearon dos estrategias orientadas a la

utilización de medios digitales: un blog/vlog y una cartilla, cuyo principal objetivo fue que las pedagogas superaran los vacíos teóricos como técnicos en el desarrollo e implantación de proyectos de intervención socioeducativa, permitiéndoles mejorar sus competencias personales y profesionales.

Desarrollo de la Investigación

Como se ha mencionado con anterioridad, la investigación tenía como objetivo principal proponer estrategias pedagógicas para empoderar a las docentes en formación en el marco de la realización de proyectos de intervención socioeducativa. Por lo cual, se decidió hacer uso de los elementos propios de la Investigación-Acción.

Durante el proceso de desarrollo de la investigación se realizó la fundamentación teórica y se procedió a la recolección de información por medio de los procesos de observación. Se consideraron como categorías principales los conceptos: *Pedagogía Social, Programas de Intervención Socio-educativa, Competencias Docentes*.

Las estrategias fueron diseñadas teniendo en cuenta las categorías mencionadas anteriormente y no solo operaron como marco dentro del proceso investigativo, sino también fueron fundamentales dentro del análisis de los datos recopilados.

Al analizar la información se identificó que las estrategias implementadas, tanto el blog/vlog como la cartilla, permitieron a las pedagogas: adquirir un mayor conocimiento sobre la finalidad y procesos que involucra la educación social; desarrollar un interés por la influencia de los talleres en la comunidad y las relaciones que

se construyen a diario dentro de ésta, mejorando y fortaleciendo la familia como núcleo fundamental de la sociedad; reconocer con mayor facilidad fortalezas y debilidades; adquirir mayores competencias de comunicación asertiva y uso de las nuevas tecnologías; mejoramiento en la organización del espacio, manejo de grupo, desarrollo de los talleres con la comunidad y planeación de programas de intervención socioeducativa; entre otros.

Estrategias

Puntualmente, en el caso de las estrategias es necesario aclarar que fueron diseñadas como medios digitales pensando no solo en el contexto, sino también en la facilidad de acceso a la información por parte de las docentes en formación y la futura utilización de dichas estrategias como parte fundamental en el desarrollo de los programas de intervención socioeducativa por pedagogos de diferentes lugares del país.

La primera de ellas se desarrolló como un **blog** llamado "*Mi blog social, portal de herramientas para la intervención socioeducativa*", cuyo objetivo fue brindar orientaciones teórico-prácticas que les permitiera a las docentes en formación enriquecer sus conocimientos en el proceso de implementación de programas de intervención socioeducativa, promoviendo además el uso de medios digitales, la actualización docente y la presentación creativa de recursos pertinentes que puedan ser usados para mejorar su práctica educativa en el marco de programas de intervención socioeducativa.

El blog contiene herramientas didácticas relacionadas con temas como: manejo de grupo, comunicación asertiva, aplicación de dinámicas

de integración, el proceso de identificación de necesidades, planeación y evaluación de programas de intervención. Adicionalmente, mediante la presentación de organizadores gráficos, videos, talleres y foros se pretendió crear un espacio práctico y útil dentro de su acción pedagógica.

La segunda estrategia fue una **“Cartilla”** llamada *Cartilla sobre estrategias grupales para padres y madres de familia*, que tenía como objetivo promover el uso de dinámicas grupales como recurso, para facilitar la interacción entre la comunidad y fomentar la participación de los agentes que intervienen en el desarrollo de los talleres, orientar a los gestores de programas de intervención en el aprovechamiento de recursos al alcance y favorecer la fluidez de las acciones que se llevan a cabo con la comunidad.

Esta cartilla se presentó como una guía práctica para el gestor de proyectos de intervención socio educativa, contiene diversas dinámicas que pueden ser adaptadas a las situaciones que requiera un contexto determinado. De esta manera, se proponen dentro de las dinámicas la iniciación, interacción y desarrollo de temáticas que le permiten al gestor de comunidad responder de manera eficaz a las necesidades del contexto, generando además la participación activa de la comunidad y facilitando la interacción de éste con el grupo.

Recomendaciones

Si bien las estrategias tuvieron una acogida positiva dentro del grupo con el cual se aplicaron, se sugiere que exista un mayor seguimiento y control de la aplicación de éstas para lograr mayor precisión en la recolección de información y realizar un análisis más profundo frente a la temática desarrollada. De igual

manera, se propone una actualización constante del contenido de la página web, incluyendo contenidos inéditos desarrollados por el equipo de investigación; como videos acerca de la práctica y fotografías que evidencien la efectividad del trabajo y estrategias planteadas.

Finalmente, se sugiere promover la participación de la comunidad, para enriquecer su contenido y aportar experiencias y recomendaciones que aporten al mejoramiento continuo del recurso digital creado.

Además de los resultados obtenidos en la investigación, se plantea la posibilidad de hacer uso de estos medios digitales para crear redes de trabajo colaborativo entre docentes y comunidades, para continuar con el enriquecimiento y presentación de experiencias de los docentes que trabajan o desean trabajar con este tipo de comunidad.

Para consultar el blog y la cartilla ingresar a:

<http://malejacristiancho.wix.com/peüiv>



Entrevista con Jefferson Galeano



Jefferson Galeano es profesor de la Facultad de Educación en el programa de Pedagogía Infantil y líder del programa CEDAES en la Facultad, realizó la Maestría en Educación en la Universidad de La Sabana y es Licenciado en Biología de la Universidad Distrital "Francisco José De Caldas". (2009).

CREA: ¿Cómo definir el desarrollo sostenible?

JG: Esto se pone en la mesa en 1992 en la Cumbre de Río, allí fue donde se instaló el concepto de desarrollo sostenible que es entender el desarrollo desde la dimensión económica, social y ambiental. El desarrollo sostenible es que la generación actual satisfaga sus necesidades sin arriesgar las necesidades de las generaciones futuras, que se mantenga un equilibrio entre la dinámica del ecosistema, la dinámica social y la dinámica económica.

CREA: En este orden de ideas entonces ¿cómo definiría el desarrollo ambiental y el desarrollo ambiental?

JG: Desarrollo ambiental se entiende como la evolución continua de los ecosistemas. Por otra parte, la Educación ambiental surge en 1972 y se ratifica en 1992 como una estrategia para que la comunidad desarrolle ciertas

competencias y habilidades para que puedan conservar, cuidar y proteger los ecosistemas, para que puedan vivir armónicamente los grupos sociales y ecosistemas, es la estrategia para que se logre configurar territorio de manera sustentable.

CREA: ¿Cuáles son los elementos clave que estructuran la Educación Ambiental?

JG: Para entender la Educación Ambiental debo entender dos conceptos: ¿qué es educación? y ¿qué es ambiental? Ya sabemos que educación es una ciencia, también arte, estrategia que busca integrar al ser humano en una comunidad. Y lo ambiental después de 1992, se entiendo como lo que rodea al ser humano, cuando decimos rodea ya tenemos un punto de vista muy antropocéntrico, lo que se encuentra alrededor, para entender la educación ambiental la vamos a entender desde el punto de vista eco sistémico, entonces vamos a decir que lo ambiental es lo verde lo natural.

CREA: Usted participó en el curso: “El despertar de la ciencia a través del medio ambiente, en la edad preescolar” (2013), desarrollado en Haifa (Israel), ¿Qué fue lo más significativo de su experiencia?

JG: Israel que tiene unos avances importantes en gestión ambiental ofrece un curso que se llama: “El despertar de la ciencia a través del medio ambiente, en la edad preescolar”. Es un curso que busca integrar la Educación ambiental en la primera infancia. La Educación ambiental es un tema que se viene trabajando fuertemente desde 1972 en Educación básica y media y con menor intensidad en educación universitaria y casi nula en la Primera Infancia. Entonces si la infancia es la base de la sociedad futura y estoy hablando de desarrollo sostenible, que es planear el futuro. ¿Por qué no trabajar en los que van a ser responsables del futuro? El curso era abierto y el requisito era que participaran dos personas por país y era una oportunidad de compartir experiencias fuera, de entender y comprender las experiencias que adelanta Israel frente a la educación ambiental en la primera infancia.

También, era una oportunidad de intercambio, de formar redes y producto de esa participación en este momento estamos realizando una investigación para conocer los procesos de educación ambiental que se están adelantando en los jardines infantiles de los países latinoamericanos. Este proyecto está aprobado por la dirección de investigación de la Universidad y hemos avanzado en los marcos teóricos y estamos terminando con la construcción y el aval del instrumento por expertos. Después, seguimos con la fase de aplicar el instrumento en todos los países, recoger información y la idea es generar algunas orientaciones para la educación ambiental en la primera infancia.

CREA: Podría relatarnos, ¿cómo son los procesos de Educación Ambiental en la Primera Infancia, y qué desarrolla el Estado Israelí?

JG: Bajo estándares de seguridad, los jardines permitían satisfacer la curiosidad del niño, había jardines que no tenían mucho presupuesto pero tenían un laguito pequeño y un espacio con plantas sin arreglar y tenían centros de interés de arqueología y biología. Otra cosa que me impacto es que los niños utilizan herramientas reales, por ejemplo el martillo no es de plástico es real, al niño hay que darle la oportunidad que interactúe con la realidad como es.

CREA: Retomando un poco la conclusión a la que llega en su artículo: “Potencias contra el cambio climático cita mundial en París. Se hablará de cómo enfrentar las consecuencias de la variabilidad climática”, en donde menciona que no es suficiente reconocer el mundo económico y tecnológico para lograr la adaptación de la humanidad a “un fenómeno tan complejo como es el cambio climático” y por tanto asegura que es fundamental acudir al mundo social. Podría usted explicarnos ¿Por qué es fundamental?

JG: Hay que recordar el contexto del artículo, el año pasado en París, se realizó la Conferencia Mundial de las Naciones Unidas para documentar temas frente al cambio climático, uno de los principales problemas socio ambientales que está enfrentando la humanidad. El cambio climático es un fenómeno natural, el mundo permanece en constante cambio y va a cambiar su clima. Existen unas condiciones que lo agravan, especialmente la emisión de gases de efecto invernadero especialmente el dióxido de carbono en la atmosfera terrestre, el planeta se está calentando porque la capa que mantiene el efecto invernadero está aumentando, entonces

la cantidad de calor que guarda la tierra es mayor y cada año aumenta.

El año pasado por primera vez en la historia de la humanidad, las potencias empiezan a hablar un idioma en común, especialmente Rusia, EEUU y China que históricamente han tenido diferencias en su gobierno, en sus políticas, en su forma económica encuentran un diálogo común, se proponen mitigar los efectos del cambio climático sobre las comunidades, porque efectivamente los efectos del cambio climático tienen consecuencias graves en los seres humanos: cambios de cosechas, traslado de comunidades, deficiencia de vivienda, de alimentación y eso tiene un efecto económico, entonces es como un fenómeno con efecto en cascada.

En ocasiones el discurso se centra exclusivamente en lo técnico y lo tecnológico, si creamos máquinas, si hacemos un carro que no emita gases de efecto invernadero, ¿lograremos mitigar las consecuencias del cambio climático? Yo digo que no, es importante que los científicos sigan trabajando en la parte técnica y tecnológica, pero es importante generar cambios en los hábitos y el comportamiento humano, es por eso que considero más importante que la humanidad logre hacer acuerdos sociales.

CREA: Además de la investigación que adelanta con países Latinoamericanos, ¿en qué proyectos de investigación está participando actualmente?

JG: Yo participo en la mesa de trabajo del Plan ecológico ambiental universitario, las universidades tienen un reto como núcleo de conocimiento, investigación y desarrollo, y llevan varios años planteándose como cambian esos procesos para que los estudiantes

egresados no solo sean ingenieros, médicos, pedagogos, sino que también reconozcan temas trascendentales, transversales y fundamentales para el desarrollo.

Trabajamos en proyectos de intervención social a través de la práctica social y estamos trabajando en ambientar el currículo de la pedagogía infantil, el objetivo es que conozcan principios básicos de ecología y por último, cabe mencionar la participación social en las discusiones a nivel nacional que la hacemos a través de las columnas de opinión.

CREA: Finalmente, ¿qué reflexión le gustaría darle a nuestros lectores respecto al desarrollo sostenible y la educación ambiental?

JG: Yo siempre cuando me hacen esa pregunta respondo lo mismo ¿qué estoy haciendo yo? ¿Tú todavía sales al parque a jugar, tú sales a hacer caminata al bosque? Colombia es uno de los países con mayor cantidad de parques nacionales naturales protegidos por el gobierno, pero también es uno de los más ricos en biodiversidad. Tiene el 60% de paramos ¿cuántos paramos conoces tú? ¿Tú conoces el territorio dónde vives? ¿Realmente yo estoy aportando para este cambio social?



Por María Camila Sánchez S.

... en el país de las maravillas de Lewis Carrol

Una obra literaria que nos invitó a soñar con un país donde cosas asombrosas ocurrían “Alicia en el país de las maravillas”, cumple 151 años, recordemos el legado de Lewis Carrol.



“No tiene utilidad volver a ayer, porque entonces era una persona distinta.”



“Creo que sí, que has perdido la cabeza. Pero te diré un secreto: las mejores personas lo están.”



“¡No estoy loco! Mi realidad es simplemente diferente a la tuya.”

“Si no sabes a dónde vas, cualquier camino te llevará allí.”



“Alicia: ¿Cuánto es para siempre? El conejo blanco: a veces, solo un segundo.”

“Un autor no entiende necesariamente el significado de su propia historia mejor que los demás.”



Charles Lutwidge Dodgson, más conocido como Lewis Carrol, nació en Daresbury, Cheshire, Reino Unido, el 27 de enero de 1832 y falleció en Guildford, Surrey el 15 de enero de 1898. Se desempeñó como docente de matemáticas en la Universidad de Oxford, mientras en paralelo participaba en revistas cómicas y literarias. Además de educador, fue también diácono y apasionado por la fotografía. Su afición por la lógica matemática y las ilustraciones se ve reflejada en “Alicia en el país de las maravillas” con sus juegos de palabras y sus variadas imágenes diseñadas por John Tenniel. El autor escribió cuatro obras más, aparte de “Alicia en el país de las maravillas” el clásico de la literatura infantil por el cual es más reconocido desde 1864; dentro de éstas encontramos “A través del espejo y lo que Alicia encontró allí” de 1872, “La caza del Snark” publicada en 1875, “El juego de la lógica” de 1876, “Un cuento enmarañado” de 1889. Se presume que su obra más célebre fue inspirada en Alicia Liddell, una de las tres hijas del diácono Liddell con quienes compartía paseos y excursiones por el bosque en las que Carrol contaba historias disparatadas por petición de las niñas.

Todo sobre: ¿Cómo elegir mascota?

Hoy en día, más que mascotas los animales se han vuelto una parte esencial de las familias. Sin embargo, son muchas las preguntas que surgen en torno a la influencia de estos animalitos, que han sido desde siempre, el regalo más codiciado de los niños e incluso de los adultos. ¿Las mascotas son buenas para los niños? ¿Qué responsabilidades deben tener los niños con las mascotas? ¿Cómo saber cuál es la más apropiada? ¿Qué desventajas tienen? Y muchas preguntas más serán respondidas a continuación.



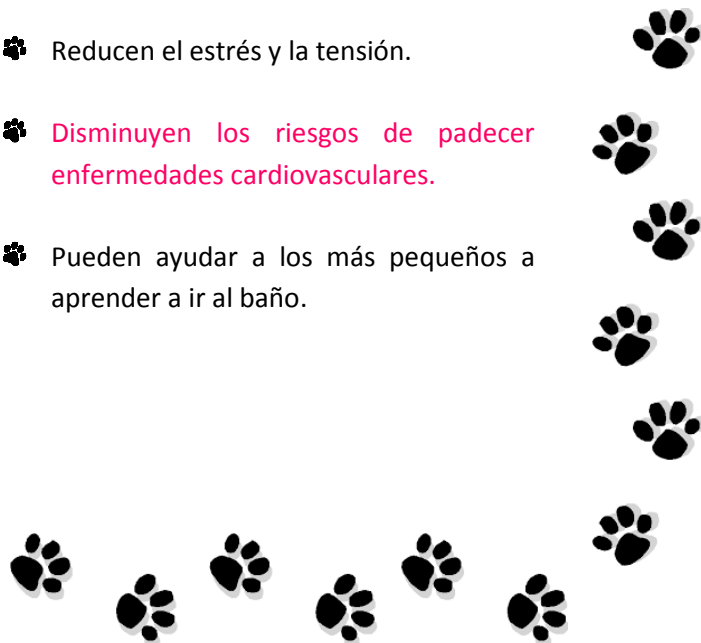
¿Cuáles son los beneficios de las mascotas en el desarrollo infantil?

De acuerdo con los expertos, las mascotas no solamente se convierten en el mejor compañero de juegos de niños y adultos, sino que además tienen una gran influencia en el proceso de crecimiento y desarrollo de los más pequeños.

Entre estos beneficios se encuentran:

- ❁ Formación de las defensas.
- ❁ Reducción de la posibilidad de desarrollar enfermedades respiratorias.
- ❁ Le ayuda a los niños a ser más empáticos y responsables con el cuidado de otros seres vivos.

- ❁ Se ha demostrado que los niños que poseen mascotas un mayor control sobre sí mismos e incluso llegan a aumentar su autoestima.
- ❁ Ayudan a los niños con el control emocional y son una excelente compañía para evitar que se sientan solos.
- ❁ Reducen el estrés y la tensión.
- ❁ Disminuyen los riesgos de padecer enfermedades cardiovasculares.
- ❁ Pueden ayudar a los más pequeños a aprender a ir al baño.



Además de los beneficios mencionados, no podemos desconocer que el tener una mascota proporciona a todos los miembros de la familia la oportunidad de contar con un compañero de juegos y los motiva a realizar un sin número de actividades.

¿Cuándo *NO* podemos tener una mascota?

- 🐾 Cuando no tengas el tiempo ni el espacio adecuado para cuidarlos y atender sus necesidades.
- 🐾 Algunas mascotas pueden desencadenar alergias en algunos miembros de la familia.
- 🐾 Implican mayores gastos y pueden afectar la economía familiar.
- 🐾 Cuando no estás dispuesto a cuidar de ella hasta sus últimos días y no solo cuando es un cachorro.
- 🐾 Cuando la adquieres sólo para cumplir un capricho de alguno de los miembros de la familia.

¿QUÉ *SI* DEBEN HACER LOS NIÑOS?

- 🐾 El cuidado de la mascota, su limpieza, darle alimento y ayuden a limpiar sus excrementos.
- 🐾 Sacar a pasear a la mascota y jugar con ella.

¿QUÉ *NO* DEBEN HACER LOS NIÑOS?

- 🐾 Dormir con la mascota.
- 🐾 Compartir sus alimentos con ella.
- 🐾 Tratar de forma agresiva a la mascota.
- 🐾 Dejar la responsabilidad del cuidado en manos de los padres.

TIPS PARA ELEGIR LA MASCOTA ADECUADA:

1. Es necesario investigar si alguno de los miembros de la familia debe evitar el contacto con algún tipo de animal por causa de alergias.
2. Considera el espacio y tiempo que dedicarás al cuidado de la mascota.
3. Verifica tu presupuesto, recuerda toda mascota genera responsabilidades económicas como los gastos de su cuidado y los servicios veterinarios.
4. Verifica las regulaciones ambientales y qué tipo de animales no pueden ser considerados como mascotas.
5. Anímate a conseguir una mascota que se adapte a tu estilo de vida.



¿Comprar o adoptar?

Si ya has decidido adquirir tu mascota, sólo queda decidir cómo vas a adquirirla. Existen muchos lugares destinados a la protección de los animales, criaderos e incluso lugares en los que puedes adoptar a tu mascota y apoyar los programas de cuidado de los animales que son encontrados en las calles.

Existen un sin número de posibilidades y lugares en los que puedes conseguir a tu mascota al mismo tiempo que apoyas la labor de fundaciones y programas locales dedicadas a la protección animal. Algunas opciones son:

Centro de Zoonosis de Bogotá:

Es un centro especialmente dedicado al cuidado y recuperación de animales abandonados en las calles, apoyado por la Alcaldía Mayor de Bogotá como respuesta al problema de salud pública que la presencia de éstos animales en las calles pudiera generar.

Por lo que, el lugar se encarga no solo de recuperar a los animales abandonados, sino también de alimentarlos, brindarles atención veterinaria y realizar jornadas de adopción para buscarles un nuevo hogar.

Para más información puedes dirigirte a la sede ubicada en la cra 106A # 67-02 barrio El Muelle, o acceder a la página web:

<http://www.bogota.gov.co/infancia/adopta-un-amigo>



Huellitas sin hogar:

Es una fundación dedicada a ayudar a animales que han sido desprotegidos y se encuentran en las calles. Tienen programas de cuidado y adopción y han desarrollado un programa de “Apadrinamiento”, para que las personas que no pueden adoptar, brinden apoyos económicos destinados a la alimentación y cuidado de perros o gatos que se encuentran en la fundación.

Para más información de sus programas puedes visitar:

<http://huellitas.social/fundaciones>



Por Natalia Higuera B.

Explorar la naturaleza en las áreas del conocimiento



Teniendo en cuenta el impacto que ha tenido la temática ambiental en la actualidad, se convierte fundamental levantar una nueva generación que tenga una alta conciencia ambiental. Para esto, desde la infancia se debe propiciar un acercamiento a la naturaleza, con el fin de crear una conciencia de respeto y cuidado de la misma. Por eso, esta sección tiene el objetivo de brindar diferentes actividades pedagógicas que tiene como fin crear conciencia ambiental al integrar las diferentes áreas de conocimiento.

Expresión artística

Aquí es posible hacer actividades que involucren material reciclable. Por medio de esto se permitirá crear una nueva perspectiva de la belleza y la estética, basándose en la creatividad como una manera de convertir cualquier objeto que tenga un alto valor estético. Un ejemplo, es la elaboración de materas para trabajar el proceso biológico del crecimiento de una planta y su cuidado. Por medio de esta actividad se motiva a los estudiantes a entender los cuidados que requiere sembrar o mantener una planta con vida.



Matemáticas

Al permitir que tus estudiantes experimenten situaciones de la vida real en la cual las matemáticas cobran sentido se generan experiencias de aprendizaje significativo. La propuesta se basa en integrar las matemáticas y la exposición a situaciones de la naturaleza. Así pues, es posible crear una huerta en la cual se pueda sembrar. Para plantar es necesario conocer las medidas del espacio que se va a utilizar y comprar los materiales necesarios como semillas, tierra, fertilizantes, utensilios de jardinería se utilizan las matemáticas.

A la hora de plantar es necesario utilizar regla, la cual te indicará la medida de profundidad y la distancia necesaria. Para cuidar las plantas se deben suministrar la cantidad de agua o fertilizantes necesarios. Para esto, se utilizan medidores. También, puede contabilizar el número de horas que recibe luz solar. Toda esta información la puede recolectar en un diario de campo. Por último, con una regla pueden medir cuanto crecen las plantas por semana.

Por medio de esta actividad los estudiantes disfrutarán y aprenderán del cuidado de las plantas. De la misma manera, podrán integrar sus conocimientos matemáticos y hacerlos útil al solucionar una situación de la vida real. Este tipo de proyectos pueden ser propuestos como Proyectos de Aula para desarrollar más esta temática.



Literatura

En este contexto, es posible utilizar diferentes recursos literarios que apoyan la comprensión del cuidado del medio ambiente. Por medio de esta estrategia, los estudiantes podrán realizar procesos de identificación e empatía con los personajes de la historia.

Ciencias sociales

En esta área se pueden realizar todo tipo de actividades que lleven a los estudiantes a conocer su contexto, su cultura y su historia. Además, es viable actividades en las que se trabaje en equipo. Por lo tanto, aquí será posible realizar diferentes actividades creativas. Un ejemplo concreto, sería la realización de una campaña acerca del cuidado de bosque o de un animal en vía de extinción. Al realizar un estudio detallado del objeto de la campaña se pueden crear estrategias de difusión para promover el cuidado de la naturaleza.



La escritora Isabel Agüera ha escrito un libro especial para niños que se llama “Cuentos y teatrillos “en verde” Medioambiente, ecología y otros valores”. Dentro de esta obra se brinda una propuesta teatral y contiene diferentes orientaciones para los educadores, por medio del teatro como expresión artística se brinda a los niños oportunidades de reflexionar sobre una situación desde diferentes perspectivas.

Ciencias naturales

La realización de actividades que lleven a los estudiantes a desarrollar su pensamiento crítico y científico no solo desarrollará sus procesos de pensamiento, sino que será una opción muy divertida y motivadora. Por esto, en esta área se realizan experimentos que impliquen el acercarse y conocer la naturaleza.



*“Una casa sin libros...es
como un cuerpo sin alma”
Cicerón*



LECTURAS: sobre Educación Ambiental

*Educación ambiental. Conservar la naturaleza y mejorar el
medioambiente*

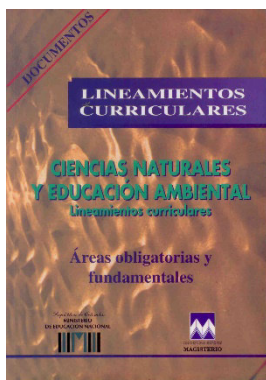
Benedicto Antón López
Editorial y lugar: Escuela Española, Madrid
Ubicación: 370.19346 A634a

Entendiendo la importancia de cuidar los recursos que brinda la naturaleza y siendo el ideal enseñar a cuidarla desde temprana edad, el autor expone la historia, definición e importancia de la Educación Ambiental, para luego brindar aplicaciones prácticas en educación. El libro cuenta con diferentes actividades, ejemplos de salidas para apreciar la naturaleza y el entorno, aspectos metodológicos y evaluativos. Por lo tanto, resulta una excelente herramienta para los docentes que deseen trabajar la Educación Ambiental en su aula



Ciencias naturales y educación ambiental. Lineamientos curriculares

Edith Figueredo de Urrego, Hernán Escobedo David, Ministerio de
Educación Nacional, Dirección Nacional de Investigación y Desarrollo
Pedagógico, Grupo de Investigación Pedagógica
Editorial y lugar: Magisterio, Bogotá
Ubicación: 372.357 C569



Este libro hace parte de una serie de documentos sobre “Lineamientos curriculares”, publicados por la Cooperativa Editorial Magisterio con el fin de servir como apoyo a los maestros del país. En su primera y segunda parte, se encuentran aspectos teóricos relevantes, como el contexto escolar, el pensamiento y las implicaciones pedagógicas y didácticas de las Ciencias naturales y la educación ambiental. En la tercera parte, se presenta un ejemplo de aplicación de los lineamientos, con una propuesta curricular y toda la información necesaria para el planteamiento de logros e indicadores.

Escuela y ambiente. Por una educación ambiental

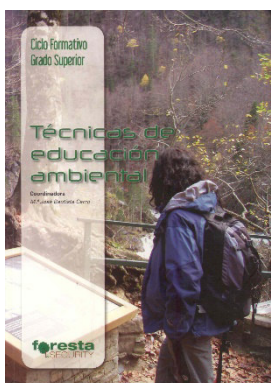
Raúl Calixto Flores, Edmundo de Alba, Leonardo Meza Aguilar, Edgar Gaudiano González, Esperanza Tamayo Carborney, Guadalupe Hernández Cortés, Aurora Alonso del Corral
 Editorial y lugar: Limusa, México
 Ubicación: 370.115 E74

En este libro se recopilan los textos de varios autores sobre Educación Ambiental, se pretende animar a los docentes de educación básica a asumir el reto de abordar la Educación Ambiental en sus aulas. Los artículos brindan información sobre ecología, ambiente, formación docente y el papel de los educadores en la Educación ambiental formal. Se busca que los docentes reflexionen y decidan comprometerse con el cuidado del ambiente, para fomentar en sus estudiantes este compromiso.



Técnicas de educación ambiental

María José Bautista Cerro
 Editorial y lugar: Foresta & Security, Madrid
 Ubicación: 333.7071 T252

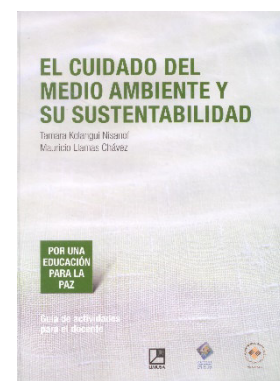


Este libro tiene como objetivo contribuir a la formación de cualquier persona interesada en la Educación Ambiental. Aborda temas como la recopilación de información ambiental, la elaboración de recursos de difusión ambiental y metodologías e instrumentos que apoyan esta difusión. Además, al finalizar cada capítulo, se presenta un resumen del mismo, un glosario con los conceptos más importantes, diferentes ejercicios para reforzar lo aprendido y una evaluación para comprobar que hayan quedado claros los conceptos trabajados.

El cuidado del medio ambiente y su sustentabilidad. Guía de actividades para el docente.

Tamara Kolangui Nisanof
 Editorial y lugar: Limusa, México
 Ubicación: 363.7 K81c

Este libro busca que los lectores obtengan expone conceptos como ambiente y sustentabilidad, aspectos clave para alcanzar sociedades en paz. Además, se abordan las características que debe tener un profesor de Educación ambiental para poder enseñarles a sus estudiantes a valorar el ambiente. En el tercer capítulo del libro se presentan varias actividades con las cuales se puede enseñar sobre medio ambiente, y las cuales tratan temas importantes, como la tala de árboles y los incendios forestales.



Organizaciones comprometidas con la naturaleza y cuidado del medio ambiente!

El cuidado del medio ambiente es un tema que nos compete a todos, en el mundo ya se están tomando medidas para garantizar su preservación y Colombia no se queda atrás. Por esto, les presentamos a continuación algunas organizaciones que velan por la conservación de nuestra casa: [el planeta Tierra](#).

Internacional:

GREENPEACE: organización a nivel mundial que funciona desde 1971 y busca defender el medio ambiente al promover la paz, estimulando a las personas para que cambien los comportamientos que puedan poner en riesgo la naturaleza. Tiene oficinas en 43 países alrededor del mundo y cuenta con apoyo de casi 4 millones de socios y más de 4 millones de ciber-activistas.

En Colombia, esta organización se ha enfocado en la protección de los páramos del país. En el mundo, ha liderado campañas en contra de la caza de ballenas y “Save the Arctic (Salvemos el Ártico)”, que busca preservar el medio ambiente de los polos.



FONDO MUNDIAL PARA LA NATURALEZA

(WWF): fue fundada en 1961 y pretende salvar el medio ambiente logrando que el ser humano conviva en armonía con la naturaleza; buscan cambiar el mundo, enfocándose en dos temas principales: el cuidado de la biodiversidad del mundo y la disminución del impacto negativo de la huella humana en el ambiente. Por esto, cuentan con oficinas en más de 80 países del mundo y más de 5 millones de socios.

En la actualidad, tiene campañas a nivel mundial como “La hora del planeta” que se ha implementado por 7 años; así mismo, en nuestro país, cuenta con proyectos como “SULU”, que pretende cuidar el suelo de los diferentes entornos para preservar la biodiversidad del país.

GREENPEACE

FONDO VERDE: esta ONG quiere contribuir al manejo de recursos naturales y del medio ambiente a través de la solidaridad y la justicia, al ejecutar proyectos de desarrollo ambiental con el fin de colaborar con la generación de estilos de vida sostenibles.

Fue fundada en 2003 y ha realizado proyectos a nivel internacional como “EcoEscuelas”, para concientizar y capacitar a los agentes educativos en el desarrollo de materiales educativos ambientales. Su proyecto “Economía Verde” pretende que los países del mundo tengan una mayor conciencia en la utilización de su economía: inversiones y gastos, a través de la implementación de políticas amigables con el ambiente.



En Colombia:

ECOLÓGICA: es una organización que busca generar educación ambiental en la sociedad por medio del proyecto “La casa ecológica”, el cual consiste en una casa rodante dotada de materiales y equipos ecológicos como un panel solar que proporciona energía y un calentador solar, en donde se realizan obras de teatro con dos personajes principales -Ecoguardian y Ecodestroyer-, que buscan enseñar a reciclar, cuidar el agua y demás tips importantes para disminuir el impacto de la huella ecológica.

Su objetivo es llegar a centros comerciales, colegios y universidades, para educar a la población colombiana.



CORPORACIÓN PREMIAM (PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN AMBIENTAL SOCIAL): es una ONG creada por jóvenes ingenieros y técnicos ambientales para velar por la comprensión y cumplimiento de leyes y estatutos ambientales. Apoyan a empresas en la elaboración de su gestión ambiental social, garantizando un buen uso de los bienes y recursos naturales.

Cuentan con proyectos ambientales que logran integrar a la comunidad con el medio en el que se encuentran así como la transformación y recuperación de residuos sólidos.

RED NACIONAL DE JÓVENES DE AMBIENTE: es una red de jóvenes que pretende generar espacios de comunicación e interacción para compartir y multiplicar las políticas ambientales y de esta forma construir un medio natural, digno y sano.

Además, buscan la conservación del medio ambiente en todo el país, teniendo en cuenta el desarrollo sostenible, con el fin de contribuir en los procesos de organización y participación de las diferentes localidades, municipios y departamentos.



CREA

Edición No. 9. Julio de 2016

