

# APUNTES DE FAMILIA

Número 33 • Septiembre - Noviembre de 2016 • ISSN 1794-502x

**En casa y en clase,  
cero agresividad**

— pág. 16

**Tejiendo la paz...  
también en la red**

— pág. 18

**¡Felizmente  
casados!**

— pág. 34



Lo inteligente es  
**PERDONAR**

# Consultorio de Asesoría Personal y Familiar

La construcción de una familia en armonía exige **esfuerzo, dedicación** y una **guía experta**.

El Instituto de La Familia le ofrece el **servicio de consultorio de asesoría personal y familiar**, con un grupo de profesionales expertos en la estructura y dinámica familiar que le guiarán con estrategias para prevenir y solucionar sus desafíos cotidianos.

## DESAFÍOS

- Construcción de relaciones exitosas desde el noviazgo.
- Proyecto de vida.
- Ansiedad, estrés, miedos, depresión y sentido de vida.
- Unión sólida.
- Planificación familiar.
- Cuidado, crecimiento y restauración de las relaciones familiares.
- Cómo amar bien.
- Afectividad, autoestima y madurez.
- Dolor y duelo.
- Situaciones conflictivas frecuentes en la educación familiar y escolar.
- Sexualidad.
- Suegros y abuelos.
- Manejo de la economía familiar.
- Trabajo y familia.



## Instituto de La Familia

Lugar de atención:  
Carrera 69 N° 80 - 45, piso 2, oficina 205, Bogotá  
Horario: Lunes a viernes, 8:00 a.m. a 5:00 p.m.  
Línea de atención y citas:  
(1)743 2270 / Celular: 315 3079039

Clínica Universidad de La Sabana  
Línea de atención y citas: (1) 3077077

Más información:  
[instituto.familia@unisabana.edu.co](mailto:instituto.familia@unisabana.edu.co)  
[www.unisabana.edu.co/instituto-de-la-familia](http://www.unisabana.edu.co/instituto-de-la-familia)



Universidad de  
**La Sabana**

## CONTENIDO



Editorial 2

Breves 3

### Para reflexionar

Lo inteligente es perdonar 4

Te perdono... 6

Cómo asumir la vergüenza 10

### Reportaje

Relaciones familiares en paz y armonía ¿cómo construirlas? 12

### Educación

En casa y en clase cero agresividad 16

### Opinión

Tejiendo la paz... también en la red 18

### Actualidad

¿Dónde nace la paz?  
En la familia 20

### Acompañamiento

Familia + escuela = éxito académico 24

### Salud -Casos de éxito

Vida: el más valioso tesoro 28

### Televisión

Tomemos las series en serio 32

### En familia

¡Felizmente casados! 34

#### Dirección

Ana Margarita Romero de Wills

#### Comité Editorial

Carlos Alberto Aponte Gómez, María del Pilar Arévalo Peña, Cristian Conen, Margarita María Delgado Pérez, Adriana Patricia Guzmán Quinche, Elsa Cristina Robayo Cruz, María del Pilar Vélez Robledo

#### Colaboradores

Adriana Patricia Guzmán de Reyes, Iván Darío Moreno Acero, Miguel Navia Revollo, Jaime Nubiola, Alexandra Pedraza Ortiz, Jerónimo Rivera-Betancur, Álvaro Sierra Londoño, Sandra Patricia Varela Londoño, Juan Camilo Díaz

#### Coordinación editorial

María del Pilar Arévalo Peña  
Periodista, Comunicadora Social  
maypearevalo@gmail.com

#### Edición

Dirección de Publicaciones  
Universidad de La Sabana  
Una producción de la Vicerrectoría de Profesores y Estudiantes  
Liliana Ospina de Guerrero  
Vicerrectora.

#### Asesoría editorial

Elsa Cristina Robayo Cruz

#### Servicios periodísticos

Acepresa

#### Suscripciones

Universidad de La Sabana  
Instituto de la Familia  
Teléfono: 861 5555, exts.: 43101  
43102 - 43010  
Campus del Puente del Común,  
Km 7 Autopista Norte de Bogotá,  
Chía, Cundinamarca, Colombia  
www.unisabana.edu.co

#### Suscripción digital:

[www.pasalapagina.com](http://www.pasalapagina.com)

[www.revisterovirtual.com](http://www.revisterovirtual.com)

Busque: Apuntes de Familia

#### Correo electrónico

[apuntesdefamilia@unisabana.edu.co](mailto:apuntesdefamilia@unisabana.edu.co)

#### Diseño de portada e infografías

Miguel Gerardo Ramírez

Kilka Diseño Gráfico

#### Diseño y diagramación

Miguel Gerardo Ramírez

Kilka Diseño Gráfico

#### Fotografías

Shutterstock Photos

#### Impresión

Casa Editorial El Tiempo



# PADRES,

## Los primeros educadores de sus hijos



Ana Margarita Romero de Wills  
Directora  
[anarc@unisabana.edu.co](mailto:anarc@unisabana.edu.co)

Para reflexionar sobre esta premisa, vale la pena recordar la etimología de la palabra *educar* que procede del latín *educāre* y significa: dirigir, encaminar (RAE), como también cuidar, conducir, guiar. Así mismo, proviene de la palabra *educacere*, que significa extraer, sacar de dentro hacia fuera.

Siguiendo los planteamientos de María García Amilburu, en su libro *Filosofía de la Educación*, los seres humanos somos realidades dinámicas en un continuo cambio y transformación hacia la plenitud o lo que conocemos como madurez.

Nuestras limitaciones biológicas son compensadas con facultades superiores como la inteligencia y la voluntad. Por ello, las personas necesitamos aprender, pero también ser educadas; así tomamos las influencias del entorno y contamos con otros en este proceso. Y es en este escenario donde la familia tiene la misión preponderante de ayudar a que cada uno de sus hijos “pueda ser lo mejor que pueda llegar a ser”, por su propio beneficio, pero, además, por el de todos los que tiene alrededor.

El aprendizaje es una facultad que solo tenemos los seres humanos; en el hogar, este proceso se organiza de manera informal con la convivencia diaria en el marco de las tareas, las alegrías, las luchas, las dificultades y los éxitos de cada uno.

En un estudio realizado por el profesor Iván Moreno y publicado en 2015 en la *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, se evidencian algunas estrategias para que la familia y la escuela se apoyen en el proceso educativo.

Por ejemplo, en Chile, con los niños más pequeños se implementan dos modalidades: a) cara a cara: vincula a mamás voluntarias como lectoras en clase, con obras de teatro, dinámicas e, incluso, participan en comités de planeamiento académico; b) colaboración no cara a cara: asocia a los padres en la preparación de los materiales de clase de sus hijos y del diseño de actividades. En México, algunas instituciones participan del programa “Familias que aprenden”, que busca la integración de la familia con el proceso educativo, principalmente, a través de actividades de tipo social y cultural, fortaleciendo así el vínculo entre padres, alumnos y profesores.

Como estos, existen muchas iniciativas que proponen la necesidad de que la familia y la escuela se complementen, se entiendan y se colaboren entre sí (Pedraza, 2015).

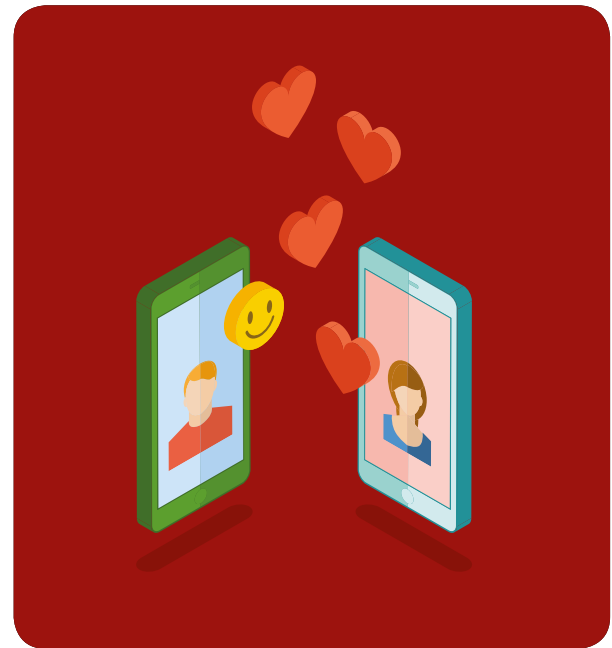
Según Nathan W. Ackerman, psiquiatra y psicoanalista estadounidense, la familia tiene dentro de sus funciones satisfacer las necesidades afectivas de sus miembros, así como los requerimientos físicos o de subsistencia; permitir el desarrollo individual de cada uno de sus miembros; promover el proceso de socialización, y estimular el aprendizaje y la creatividad.

Los investigadores consideran a la familia como un verdadero agente activo del desarrollo social: célula en la que se crea y consolida la democracia, donde se solucionan o acentúan las crisis sociales y la mayoría de los ciudadanos encuentra afecto y especialmente seguridad (Valladares, 2008).

Sin más, desde los diferentes actores sociales, debemos apoyar la tarea de los padres y también garantiza pero también garantizar que las futuras generaciones cuenten con las herramientas necesarias para su máximo beneficio y desarrollo personal. ●

## Apoyo en la toma de decisiones

Lo que se ve y se oye en casa es uno de los factores que influye en los adolescentes en el momento de tomar la decisión de elegir una carrera universitaria. Diversos estudios indican que el papel de los padres en el proceso de orientación profesional de sus hijos es una tarea importante, y debe ser permanente en todas las etapas de la vida, aunque esta labor se intensifica en la adolescencia. Los especialistas concluyen que el apoyo y la motivación son aspectos clave que generan seguridad al momento de decidir.



## ¿Funcionan las relaciones a distancia?

Internet ha traído consigo el auge de las relaciones a distancia; en este contexto, una pantalla se convierte en el “punto de encuentro” de una amigos, novios o esposos. Según psicólogos y expertos, existen muchas complicaciones cuando una relación se mantiene a distancia por razones de trabajo, estudio o simplemente porque así se presentó: Lo virtual no reemplaza el encuentro personal, mirar a los ojos, ver la actitud y percibir al otro con todos los sentidos, la personalidad de cada uno, la dificultad de establecer un objetivo común, el temor a no saber qué está haciendo la otra persona, la ausencia de contacto físico y el no sentirse parte del otro causan claras dificultades.



## Escuchar a los hijos, clave en la educación

Harold Gothson, pedagogo de origen sueco, líder del ‘Proyecto Estocolmo’ para primera infancia, indica que si los padres escuchan activamente a sus hijos, el rendimiento académico y la autoestima se elevan. Gothson está convencido de que el desafío de la educación actual depende de cómo se asumen los procesos de formación. “Si se escucha más a los niños de las comunidades y se trabaja en conjunto con las familias, estoy seguro de que los estudiantes serán buenos en términos académicos y ciudadanos, pero esto requiere de coraje en este tiempo en el que vivimos”, afirma.



# Lo inteligente es perdonar

Lo que hace falta no es dejar pasar el tiempo, sino aplicar la inteligencia para limpiar bien la herida; para distinguir entre la agresión y el agresor, entre la ofensa y la persona que la ha causado... para descubrir el camino del perdón.

---

Por: Jaime Nubiola  
Catedrático en Filosofía, Facultad de Filosofía  
y Letras, Universidad de Navarra

---

4

Me conmovieron las palabras de Irene Villa que leí recientemente: “Para poder vivir, lo más inteligente es perdonar”. Al releerlas ahora me siguen conmoviendo, no porque proceden de alguien que ha perdido las dos piernas en un terrible atentado terrorista, sino, sobre todo, porque llegan hasta el fondo del problema vital del perdón.

La fuerza de estas palabras no radica solo en que muestran la grandeza de un corazón capaz de perdonar a sus agresores; su fuerza estriba –me

parece– en su valiente apelación a la inteligencia. El perdón no es sentimentalismo edulcorado; es una condición indispensable para poder vivir una vida plenamente humana.

En contraste con esta afirmación, no es difícil ver a nuestro alrededor muchas personas que hacen del rencor el doloroso centro de su vida y, a veces, incluso el principal motor de su existencia.

Cuántos hermanos que no se hablan, vecinos que no se tratan, matrimonios que se separan

entre violentas recriminaciones. A esas situaciones extremas se llega casi siempre porque se piensa ingenuamente que no hace falta hablar, que no hace falta pedir perdón, que el tiempo solucionará la afrenta.

Lo que hace falta no es dejar pasar el tiempo, sino aplicar la inteligencia para limpiar bien la herida; para distinguir entre la agresión y el agresor, entre la ofensa y la persona que la ha causado; para descubrir el camino del perdón.

En muchos entornos la reacción casi instintiva ante la agresión –real o quizá solo posible– es precaverse construyendo muros que protejan, delimitando muy bien las responsabilidades, funciones y competencias de unos y de otros, y arbitrando unos sistemas públicos de control.

Todos tenemos la experiencia de que esta actitud es, a la postre, dañina para una convivencia humana de calidad, ya sea en una empresa, en una comunidad de vecinos o en la sociedad en general.

## Rechazo total al odio y al rencor

La experiencia humana muestra que mientras se identifica al agresor con la ofensa, no es posible que cicatrice la herida ni, tampoco, el perdón. Más aún, si con el tiempo la herida cierra, el sordo resentimiento que queda contra el agresor es capaz de reabrir la herida, incluso la ensancha, cada vez que voluntaria o involuntariamente reviva en la imaginación.

No puede construirse una vida humana a partir del odio, ni siquiera a partir del odio hacia quienes contra toda justicia nos hayan agredido, engañado o defraudado.

Ese rencor es capaz de llenar la vida de un ser humano incapacitándolo para el perdón. Según J. Christoph Arnold, autor de *El arte perdido de perdonar*, estas personas “constantemente defienden su indignación: sienten que el hecho de haber sido heridas tan profunda y frecuentemente les exime de la obligación de perdonar, pero son quienes más lo necesitan”.

No se trata de olvidar lo ocurrido o de resignarse, sino “de tomar una decisión consciente de dejar de odiar, porque el odio no ayuda nunca. Como un cáncer, el odio se extiende a través del alma hasta destruirla por completo”, sostiene Christoph Arnold.

Una sociedad realmente democrática solo puede construirse donde hay perdón, donde se olvidan los agravios y se perdona a los agresores.

Se dice a veces que somos bestias cuando matamos, humanos cuando odiamos, pero que cuando perdonamos, nos acercamos o igualamos a Dios. Lo que aquí he querido decir es algo bastante distinto: que no solo somos bestias cuando matamos, sino también cuando odiamos, y que en cambio, somos realmente humanos al perdonar, porque lo realmente inteligente –tal como decía Irene Villa– es perdonar. ●

## Otros lo han dicho...

- “El Señor no se cansa nunca de perdonar; somos nosotros los que nos cansamos de querer ser perdonados”, Papa Francisco I.
- “El perdón es una decisión, no un sentimiento, porque cuando perdonamos no sentimos más la ofensa, no sentimos más rencor. Perdona, que perdonando tendrás en paz tu alma y la tendrá el que te ofendió”, madre Teresa de Calcuta.
- “No hay paz sin justicia, no hay justicia sin perdón”, san Juan Pablo II.
- “Nunca vaciles en tender la mano; nunca titubees en aceptar la mano que otro te tiende”, papa Juan XXIII.
- “El que es incapaz de perdonar es incapaz de amar”, Martín Luther King.
- “El perdón cae como lluvia suave desde el cielo a la tierra. Es dos veces bendito; bendice al que lo da y al que lo recibe”, William Shakespeare.



6

# Te perdono...

“Solo en el perdón brota nueva vida, por eso es tan importante educar en el arte de practicarlo”.

*Jutta Burggraf (q.e.p.d.)*

---

**Jutta Burggraf**

(Hildesheim, Alemania, 1952-2010), es, tal vez, quien más ha escrito sobre el perdón. Doctora en Psicopedagogía, Universidad de Colonia (1979) y doctora en Teología, Universidad de Navarra (1984). Escribió más de 20 libros y fue coautora de 70 títulos.

---



## Reflexiones acerca del perdón

Todos hemos sufrido alguna vez injusticias y humillaciones; algunos tienen que soportar diariamente torturas no solo en una cárcel, sino, también, en un puesto de trabajo o en el entorno familiar.

¿Cómo reaccionamos ante un mal que alguien nos ha ocasionado con cierta intencionalidad? Normalmente, de manera espontánea, desearíamos pegar a quienes nos han pegado o hablar mal de los que han hablado mal de nosotros.

Pero esta actuación es como un bumerán: nos daña a nosotros mismos. Es una pena gastar las energías en enfados, celos, rencores o desesperación; y quizá es más triste aún cuando una persona se endurece para no sufrir más.

Qué hago cuando le digo a una persona: “Te perdono”. Es evidente que reacciono ante un mal que alguien me ha hecho; actúo, además, con libertad; no olvido simplemente la injusticia, sino que renuncio a la venganza y quiero, a pesar de todo, lo mejor para el otro.

Consideremos con detenimiento los diversos elementos que intervienen en esta afirmación:

**1. Reaccionar ante un mal:** en primer lugar, hay que analizar si se trata realmente de un mal para la vida. Si un cirujano quita un brazo que está peligrosamente infectado, se puede sentir dolor y tristeza, incluso, entrar en cólera contra el médico. Pero no hay nada que perdonar, porque ha hecho un gran bien, ha salvado la vida.

Situaciones semejantes pueden darse en la educación. No todo lo que parece mal a un niño es nocivo para él. Los buenos padres no conceden a sus hijos todos los caprichos que ellos piden; los forman en la fortaleza. El perdón solo tiene sentido cuando alguien ha recibido un daño objetivo de otro.

Es normal que una injusticia duela y deje una herida. Si no queremos verla, no podemos sanarla. Entonces estamos permanentemente huyendo de la propia intimidad, es decir, de nosotros mismos; y el dolor carcome lenta e irremediabilmente. Afrontar un sufrimiento de manera adecuada es la clave para conseguir la paz interior.

**2. Actuar con libertad:** el acto de perdonar es un asunto libre. Es la única reacción que no re-actúa simplemente, según el popular principio “ojo por ojo, diente por diente”. El odio provoca la violencia y la violencia justifica el odio. Cuando perdono, pongo fin a este círculo vicioso; impido que la reacción en cadena siga su curso. Entonces libero al otro, que ya no está sujeto al proceso iniciado. Pero, lo mejor, me libero a mí mismo.

Superar las ofensas es una tarea sumamente importante, porque el odio y la venganza envenenan la vida. Los resentimientos hacen que las heridas se infecten en nuestro interior y ejerzan su influjo pesado y devastador, creando una especie de malestar y de insatisfacción generales.

Podemos renunciar a la venganza, pero no al dolor. El perdón, aunque está estrechamente unido a vivencias afectivas, no es un sentimiento. Es un acto de la voluntad que no se reduce a nuestro estado psíquico. Se puede perdonar llorando.

**3. Recordar el pasado:** es una ley natural que el tiempo “cura” algunas llagas. No las cierra de verdad, pero las hace olvidar. Llegará un momento en que una persona no pueda llorar más, ni sentirse ya herida. Esto no es una señal de que haya perdonado a su agresor, sino que tiene ciertas “ganas de vivir”.

Un determinado estado psíquico –por intenso que sea– de ordinario no puede convertirse en permanente. A este estado sigue un lento proceso de desprendimiento, pues la vida continúa. No podemos quedarnos siempre ahí, como pegados al pasado, perpetuando en nosotros el daño sufrido. Si permanecemos en el dolor, bloqueamos el ritmo de la naturaleza. El mal hecho debe ser reconocido y, en lo posible, reparado.

**4. Renunciar a la venganza:** perdonar significa renunciar a la venganza y al odio. Existen personas que no se sienten nunca heridas. No es que no quieran ver el mal y repriman el dolor, sino todo lo contrario: perciben las injusticias objetivamente, con suma claridad, pero no dejan que ellas les molesten. Se sienten superiores a los demás y mantienen interiormente una distancia tan grande hacia ellos que nadie puede tocar su corazón.

Es más humano amar y sufrir mucho a lo largo de la vida, que adoptar una actitud distante y superior a los otros. Cuando a alguien nunca le duele la actuación de otro, es superfluo el perdón. Falta la ofensa y falta el ofendido.

**5. Mirar al agresor en su dignidad personal:** el perdón comienza cuando, gracias a una fuerza nueva, una persona rechaza todo tipo de venganza. No habla de los demás desde sus experiencias dolorosas, evita juzgarlos y desvalorizarlos, y está dispuesta a escucharles con un corazón abierto.

Todo ser humano es más grande que su culpa. Al perdonar, decimos a alguien: “No, tú no eres así. ¡Sé quién eres! En realidad eres mucho mejor”. Queremos todo el bien posible para el otro, su pleno desarrollo, su dicha profunda, y nos esforzamos por quererlo desde el fondo del corazón, con gran sinceridad.

#### 4 Actitudes que disponen para el acto de perdonar

**1. Amar:** perdonar es amar intensamente. Sin embargo, cuando alguien nos ha ofendido gravemente, el amor apenas es posible. Es necesario, en un primer paso, separarnos de algún modo del agresor, aunque sea solo interiormente. Mientras el cuchillo está en la herida, la herida nunca se cerrará. Hace falta retirar el cuchillo, tomar distancia del otro; solo entonces podemos ver su rostro.

Si no perdono al otro, de alguna manera le quito el espacio para vivir y desarrollarse sanamente. Se puede matar a una persona con palabras injustas y duras, con pensamientos malos o, sencillamente, negando el perdón.

Cuando concedemos el perdón, ayudamos al otro a volver a la propia identidad, a vivir con una nueva libertad y con una felicidad más honda.

**2. Comprender:** es preciso comprender que cada uno necesita más amor del que “merece”. Perdonar es tener la firme convicción de que en cada persona, detrás de todo el mal, hay un ser humano vulnerable y capaz de cambiar. Significa creer en la posibilidad de transformación y de evolución de los demás.

Todos somos débiles y fallamos con frecuencia. Y, muchas veces, no somos conscientes de las consecuencias de nuestros actos. Cuando, por ejemplo, una persona está enfadada, grita cosas que, en el fondo, no piensa ni quiere decir. Si la tomo completamente en serio y analizo lo que ha dicho cuando estaba rabiosa, puedo causar conflictos sin fin. Si lleváramos la cuenta de todos los fallos de una persona, acabaríamos transformándola en un monstruo, aunque se trate del ser más encantador.

**3. Ser generoso:** perdonar exige un corazón misericordioso y generoso. Significa ir más allá de la justicia. Hay situaciones tan complejas en las que la mera justicia es imposible. Si se ha robado, se devuelve; si se ha roto, se arregla o sustituye. ¿Pero si alguien pierde un órgano, un familiar o un buen amigo? Es imposible restituirlo con la justicia. Precisamente ahí, donde el castigo no cubre nunca la pérdida, es donde tiene espacio el perdón.

El arrepentimiento del otro no es una condición necesaria para el perdón, aunque sí es conveniente. Es mucho más fácil perdonar cuando el otro pide perdón. Pero a veces hace falta comprender que en los que obran mal hay bloqueos que les impiden admitir su culpabilidad.

**4. Ser humilde:** hace falta prudencia y delicadeza para ver cómo mostrar al otro el perdón. En ocasiones, no es aconsejable hacerlo enseguida, cuando la otra persona está todavía agitada, pues puede parecer como una venganza sublime y puede humillarla y enfadarla aún más.

La oferta de la reconciliación puede tener carácter de una acusación. Puede ocultar una actitud farisaica: quiero demostrar que tengo razón y que soy generoso. Lo que impide llegar a la paz no es la obstinación del otro, sino mi propia arrogancia.

De vez en cuando es necesario “cambiar la silla”, al menos mentalmente, y tratar de ver el mundo desde la perspectiva del otro.

El perdón es un acto de fuerza interior, pero no de voluntad de poder. Es humilde y respetuoso con el otro. No quiere dominar o humillar. Debemos perdonar como pecadores que somos, no como justos, por lo que el perdón es más para compartir que para conceder. ●



## Bien vale reflexionar...

No podemos negar que la exigencia del perdón llega en ciertos casos al límite de nuestras fuerzas.

- ¿Se puede perdonar cuando el opresor no se arrepiente en absoluto, sino que, incluso, insulta a su víctima y cree haber obrado correctamente?
- ¿Puede una madre perdonar al asesino de su hijo?
- ¿Podemos perdonar, por lo menos, a una persona que nos ha dejado completamente en ridículo ante los demás, que nos ha quitado la libertad o la dignidad, que nos ha engañado, difamado o destruido algo que para nosotros era muy importante?

Quizá nunca será posible perdonar de todo corazón, al menos si contamos solo con nuestra propia capacidad. Con la ayuda de buenos amigos y, sobre todo, con la gracia de Dios, es posible realizar esta tarea sumamente difícil y liberarnos a nosotros mismos.

Si conseguimos crear una cultura del perdón, podremos construir juntos un mundo habitable, donde haya más vitalidad y fecundidad; podremos proyectar juntos un futuro realmente nuevo.



# Cómo asumir

Todo ser humano tiene la libre decisión de convertir la vergüenza en poder.

*A* *puntos de Familia* planteó algunas preguntas acerca de esta manifestación que irrumpe, sin distinción de edad, durante el proceso de maduración como persona. Álvaro Sierra Londoño, especialista en temas de familia y autor de libros y artículos sobre el tema, responde.

## ¿Cómo se puede definir este sentimiento?

La vergüenza es un sentimiento espiritual, como lo son también la compasión o la piedad; y cuando se dice espiritual, no se hace referencia a lo religioso, sino a su componente intelectual, que no excluye los agregados físicos, como el sonrojarse o palidecer, y el componente psíquico, como puede ser la baja autoestima.

## ¿Puede su ocurrencia abrumar a la persona que la siente?

Definitivamente sí, pero solo en aquellos casos en que coexisten dos factores importantes para cualificar la intensidad de la vergüenza, a saber: la gravedad del “error” y la mayor o menor conciencia de la “falta” cometida. Las expresiones ERROR y FALTA se entrecorresponden para dar a entender que tanto el uno como la otra pueden ser apreciaciones subjetivas que no corresponden a transgresiones reales.

# La vergüenza

¿Cómo sentir vergüenza si no hay principios, límites o referentes éticos o morales?

Indudablemente, la vergüenza solo ocurre en personas que se hacen conscientes del error cometido, a partir de una previa estructuración de la conciencia moral. Sin una moralidad definida o, cuanto menos, un código ético que diferencia entre lo bueno y lo malo en forma objetiva, no puede haber vergüenza y, entonces, aparece la desvergüenza y el cinismo.

¿Acaso sentir vergüenza ayuda a enseñar o educar al ser humano?

La vergüenza como sentimiento que es ni enseña ni educa; por eso se afirma que los sentimientos por sí mismos no son ni buenos ni malos. Lo que sí puede clasificarse como educativo o contra educativo es aquello que genera la vergüenza. Si alguien en su condición de educador, superior jerárquico, padre, etc. avergüenza a otro frente a terceros, está incurriendo en una conducta incorrecta que, cuando menos, es desconsideración y falta de caridad e irrespeto a su dignidad. En cambio, suscitar vergüenza en quien ha cometido un error es hacer que esta surja del interior de la persona, cuando esta, frente a la bondad del motivante, se hace consciente de haber cometido un error.

Es el caso del niño que miente a su madre y esta, plenamente consciente de que le han mentado, dice al hijo: “Te creo lo que dices porque tú nunca me mientes”. Ella no avergüenza al hijo, pero en cambio suscita en su interior un sentimiento de vergüenza por haber faltado a su madre que confía en él. Esta conducta, que provoca vergüenza sin avergonzar directamente, sí que es educativa. Este tipo de vergüenza es la que podemos considerar positiva y conveniente a la hora de estructurar una conciencia moral.

La vergüenza que surge como consecuencia de hacerse consciente interiormente del error cometido no debe evitarse ni frenarse ni reprimirse.

Si forma parte del ser humano, ¿cómo actuar para evitarla, frenarla, reprimirla o, mejor aún, sacar provecho de ella?

Es un verdadero homenaje al bien que surge de la intimidad de la persona e indica sensibilidad, finura de conciencia y amor a la verdad como único parámetro para diferenciar el bien y el mal. Suprimir la vergüenza es algo que solo se consigue a partir de una grave distorsión de la conciencia moral, según la cual el actuar bien o el actuar mal solo está sujeto a una condición: que la persona se sienta cómoda consigo misma y alcance aceptación entre los demás.

La vergüenza no es como creen muchos: un atentado a la autoestima, sino un sentimiento inherente a la condición humana. Siendo la persona un ser libre que puede hacerse cargo de sus actos, en su diseño debe poseer los recursos que le permitan saber en qué momento y circunstancias incurrió en un error y, para entonces, todo su ser tanto en la esfera física como en la psíquica y espiritual, se lo pondrán en evidencia. Pretender eliminar estos “marcadores de conciencia” es dar pie para que aparezcan los desvergonzados, los corruptos, los cínicos, que saben que actúan incorrectamente, pero que se sienten cómodos y satisfechos consigo mismos. ●

# Relaciones familiares en paz y armonía

## ¿Cómo construirlas?

Mucho se habla acerca de la paz y de cómo abordar estrategias que permitan abrir caminos para que la reconciliación empiece a cultivar semillas en tierra fértil y arroje los frutos deseados, nutridos de buenas intenciones para la sana convivencia. Los pasos firmes para lograrlo ya se están dando y las voces optimistas se escuchan...



**“El reto para reparar tantas heridas y sufrimiento debe ser el compromiso de toda la sociedad”**

◀ Paula Gaviria Betancur

Consejera Presidencial para los Derechos Humanos  
Presidencia de la República de Colombia

**Desde la Consejería, ¿qué desafíos se vislumbran después de liderar con éxito programas de reparación a las víctimas?**

“El Presidente Juan Manuel Santos ha señalado que la política de atención integral a víctimas es la política pública más importante del Gobierno en materia de derechos humanos.

En Colombia, aún en medio del conflicto, hemos reparado a más víctimas que en cualquier otro país en el mundo. Siempre hemos tenido el absoluto convencimiento de que solamente con la voz de las víctimas será posible una transformación profunda que nos permita lograr un país reconciliado.

El camino que, junto con las víctimas, hemos recorrido en los cinco años de implementación de la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras ha sido el de su pleno reconocimiento como sujetos de derechos.

El reconocimiento de sus derechos a la verdad, a la justicia, la reparación y las garantías de no

repetición; también el reconocimiento de su rol fundamental en la construcción de la paz. Ellas vivieron y padecieron de cerca la guerra; así también, son y serán agentes de cambios, protagonistas en la Colombia del posconflicto”.

**Dos desafíos concretos**

1. El desafío desde la Consejería Presidencial es articular a las diferentes entidades del Estado para lograr la plena vigencia de los derechos humanos.

2. En Colombia, ya somos varias las generaciones que nos hemos acostumbrado a narrar nuestra cotidianidad desde el discurso de la guerra, de la intolerancia; desde el hacernos daño unos a otros, de preferir la violencia por encima de los argumentos para defender nuestras ideas. Por eso, el desafío es enorme en el momento de cambiar imaginarios y prácticas culturales.

Es necesario, por tanto, cambiar el curso de nuestra historia para empezar a narrarnos en clave de paz, de encuentro con el otro, de tolerancia y de respeto por los derechos humanos.

**La educación que se forja al interior del hogar es la base para establecer relaciones con otros. ¿Qué recomienda la Consejería, en este sentido, a las familias?**

“Sin duda, la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. El mensaje que quisiera transmitirles como mamá y como ciudadana es que debemos

educar para fortalecer el encuentro con el otro, sin importar si piensa y opina diferente.

No podemos perder la capacidad de conmovernos con el sufrimiento de los demás, de ser compasivos. Necesitamos abandonar la indiferencia, vernos a los ojos, desarmar las palabras y el corazón; enseñar que aunque el otro piense diferente, podemos unirnos y trabajar”.

### ¿Cuál es ese aspecto prioritario para crear en el país una cultura de paz?

“Puedo decir, en mi condición de servidora pública, como defensora de derechos humanos y como ciudadana, que construir la paz y la reconciliación en nuestro país es algo que se consigue desde la cotidianidad, enfocando las acciones de todos y los propósitos de cada día en esa dirección. Una verdadera cultura de paz y reconciliación se logra a través de la movilización de todos hacia el respeto de la diferencia, hacia el más profundo respeto por los derechos humanos.

La realización del sueño de vivir en un país en paz depende de todos. Como sociedad, aún nos queda mucho por hacer. El reto de reparar tantas heridas y tanto sufrimiento debe ser el compromiso de toda la sociedad, porque la historia de este conflicto ha sido la historia de todos. ¡La paz será la victoria de todos!”.

## “Es apremiante atender las heridas de la violencia en los niños”

---

Neila Stella Díaz Bahamón ►

Directora de la Especialización en Psicología Educativa, Facultad de Psicología, Universidad de La Sabana

---

### ¿Cómo analizar, desde la psicología como disciplina, el contexto que inevitablemente involucra a los niños que han sufrido por causa de la violencia?

Las heridas de la violencia en los niños son muchas y variadas. Ya lo dijo Graça Machel, docente de Mozambique y ministra de Educación y Cultura de ese país, esposa del fallecido líder sudafricano Nelson Mandela, galardonada en 1995 por

las Naciones Unidas con la Medalla Nansen por su trabajo a favor de la niñez y comisionada por la Unicef para elaborar un informe presentado en 1996, donde se muestran detalladamente las repercusiones de la violencia en la niñez.

Su conclusión fue clara y contundente: “la guerra viola todos los derechos de la infancia”, y “la repercusión de los conflictos armados sobre los niños debe ser preocupación y responsabilidad de todos”.

Trece años después, en el informe del mismo organismo sobre la infancia y los conflictos en un mundo en transformación (2009), se estimó que a 2006 más de 1000 millones de niños vivían en zonas de conflicto, que por lo menos 300 millones tenían menos de 5 años y más de 18 millones eran refugiados o internamente desplazados.

En Colombia, el estudio llamado “Colombia huellas del conflicto en la primera infancia”, realizado por Save the Children (2009), mostró cómo “la incidencia del conflicto armado se manifiesta de diferentes maneras: directamente los niños como víctimas de minas antipersona, el desplazamiento forzado, el secuestro...” (p. 39), - pero también “indirectamente ante la imposibilidad de salir a la calle, jugar en el parque o en un sendero por el miedo a la violencia que no cesa o también a la escucha permanente a través de los medios de comunicación del diario vivir de la guerra...” (p. 28).

### Tres desafíos concretos

1. *Ad portas* de convalidar un acuerdo de paz con las Farc y de entrar en una fase de posconflicto, el primer gran reto es reconocer que los niños atrapados en conflictos internos tienen menos posibilidades de acceder a la escuela, al agua potable y al saneamiento básico, y que somos los adultos quienes debemos priorizar su bienestar, actuando en coherencia con la recomendación de la Asamblea General de las Naciones Unidas (2007), que consideró necesario conceder un carácter prioritario a la seguridad de la infancia.

2. En aras de promover la justicia para la infancia y en coherencia con la segunda recomendación de la Asamblea (2007), el segundo gran reto es la toma de conciencia de las repercusiones que tiene la relación entre conflicto, discriminación y pobreza.



La participación de los niños y los jóvenes en los procesos de posconflicto es clave. Los niños tienen derecho a participar de la reconstrucción social como actores principales y es necesario reivindicar su derecho a ser escuchados.

3. La tercera misión es poner fin a la impunidad de las violaciones contra los niños. Este debe ser uno de los resultados más importantes en esta fase de posconflicto.

El reto consiste en trabajar en la cotidianidad para asegurar formas eficientes de solventar las necesidades de los pueblos, sin escatimar esfuerzos en la consecución de una paz sostenible que propenda por el bienestar individual y colectivo. Los retos son muchos, pero hay claridad en ellos y esta especificidad nos permite saber qué hacer. ¡Así que manos a la obra, tejamos la paz!

## “Las instituciones educativas: principales agentes en la configuración de una cultura de la paz”

◀ **Ciro Hernando Parra Moreno**  
Decano Facultad de Educación,  
Universidad de La Sabana.

Se habla tanto del tema del posconflicto que finalmente es muy poco lo que el público en general tiene claro acerca de los diálogos en La Habana.

Desde la academia, ¿cómo llegar a grupos tan diversos, especialmente a la juventud en formación, con mensajes sencillos y comprensibles acerca del perdón, la reconciliación y la aceptación?

“Es evidente que las instituciones educativas: colegios y universidades, tienen un papel fundamental en el posconflicto; no obstante, esta misión no se reduce solo a la adecuada divulgación de sus implicaciones, es decir, pertinente, oportuna y objetiva de los acuerdos de La Habana sino, principalmente, como agentes principales en la configuración de una cultura de la paz.

El acuerdo de paz, que seguramente pronto se firmará, no garantiza por sí mismo ni el perdón ni

la reconciliación ni mucho menos la justicia, aunque sí constituye un excelente punto de partida y, si se quiere, hasta un muy buen pretexto para recomenzar con nuevos ímpetus y motivaciones la reconstrucción del tejido social desde sus instituciones básicas: la familia y la escuela.

Reconstrucción que, si bien debe comenzar en la escuela con una alfabetización política, dentro de la que se enmarca la divulgación de los acuerdos, debe llegar a la formación en los valores del perdón, la solidaridad y el respeto por lo público, que es de todos.

La universidad tiene la misma tarea, pero indudablemente con un compromiso adicional del que no puede ni debe sustraerse: asumir una posición crítica y propositiva. Crítica, no tanto frente a los acuerdos, sino a las ideologías y males sociales que dieron origen al conflicto, y que lo perpetuaron durante tantos años. Y propositiva para encontrar soluciones creativas a los problemas psicosociales, jurídicos, económicos y ambientales que nos ha dejado la violencia guerrillera.

La propuesta del Gobierno para alcanzar una cultura de la paz es la implementación de la Cátedra para la Paz en todos los niveles del sistema educativo: desde el preescolar hasta la universidad. Sin embargo, por muchas razones, pero quizá principalmente por su simplismo y visión reduccionista, esta dista mucho de ser una solución adecuada y suficiente.

¿Cuáles serían, entonces, esos principios que permitirán establecer un norte para actuar?

Toda respuesta acertada tiene que pasar primero por la formación continua de los profesores tanto en el contenido y alcances de los acuerdos como en los valores personales del perdón, la capacidad de escuchar, la fraternidad y la solidaridad.

Otro principio es la subsidiariedad: la institución educativa no puede sola. Su función es complementar la tarea educativa de la familia y colaborar sistémicamente con las demás instituciones para lograr el desarrollo humano de la sociedad. Y entre ellas, están las instituciones religiosas, que tienen mucho que decir y que hacer pues, en últimas, la verdadera paz nace de un corazón en paz”. ●







# Rescatar a los niños de la guerra

## El gran desafío para Colombia

El conflicto interno no solo ha dejado miles de muertos en el país, sino que también ha afectado la vida de millones de niños. Las cifras oficiales dan cuenta de más de 8 millones de víctimas por el conflicto con las guerrillas (Farc y Eln) y de ellos –según la Defensoría del Pueblo– un millón y medio corresponden a niños, niñas y adolescentes.

- El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF– confirma que entre noviembre de 1999 y marzo de 2016 fueron atendidos 5.969 menores de edad, que sobrevivieron al reclutamiento de los grupos alzados en armas, de estos el 60% salieron de las Farc (*Campus*, 24 de mayo de 2016).
  - Entre dos y cuatro años tardaría el proceso de resocialización de los niños guerrilleros de las Farc.
  - La clave para recuperar a los niños reinsertados de la guerrilla está en diseñar fórmulas distintas a la violencia y articular estrategias de intervención de corto y mediano plazo para atender integralmente a esta población.
  - Si los niños rescatados no son atendidos en programas estables y duraderos, el 80% de estos menores reinsertados podría reincidir en conductas violentas, caer en la mendicidad e, incluso, reincorporarse a las filas de las bandas criminales.
  - Luego de su desvinculación de la guerrilla, se calcula que seis meses después aparecen en los niños problemas psicológicos. Estrés, paranoia y aislamiento social son las principales secuelas del conflicto.
  - Otro problema que se puede presentar en el proceso de reintegración a la vida civil de estos niños son las barreras sociales; obstáculos que mediante pedagogía de la tolerancia tienden a desaparecer.
  - Como un número importante de estos menores ya no tiene familia, algunos de ellos entrarán en proceso de adopción, otros volverán a sus comunidades de origen.
  - Muchos exguerrilleros menores de edad tendrán que comenzar su escolaridad desde cero, pues se calcula que por lo menos el 20% no saben leer ni escribir.
  - Según cifras del ICBF, actualmente se atienden a más de 5700 niños, niñas y adolescentes desvinculados de los grupos armados ilegales.
  - Otros indicadores de organismos no gubernamentales sostienen que, entre los grupos guerrilleros, paramilitares y de organizaciones dedicadas al narcotráfico, aún hay reclutados más 10.000 niños.
- La intervención de cada niño víctima o victimario de la violencia depende de cada caso particular. Hay menores que trabajaron en la guerrilla solo como cocineros, otros como mensajeros y algunos fueron reclutados para hacer favores sexuales. Los casos más difíciles seguramente serán los de aquellos adolescentes que promedian los 15 años de edad, que no solo aprendieron a disparar un arma, sino que también asesinaron e, incluso, comandaron un frente. ●

En casa y en clase

# Cero agresividad

Con frecuencia se oye decir “la paz empieza consigo mismo y con el trato que se dé a los semejantes”, pero ¿a qué hace referencia este enunciado?

---

Por: Sandra Patricia Varela Londoño  
Directora Licenciatura en Pedagogía Infantil  
Facultad de Educación, Universidad de La Sabana

---

Se cree que lo contrario a una actitud violenta es tener equilibrio, controlar las emociones y expresar lo que se piensa con cariño, respeto y, preferiblemente, con una sonrisa.

Pero ¿qué nos hace agresivos? ¿En qué escenarios se manifiestan más esas actitudes agresivas? ¿Qué desencadena este comportamiento hacia otros?... Un tema que se presta para reflexionar, pero, además, invita a actuar en consecuencia.

Los comportamientos agresivos se pueden dar a nivel físico, psicológico, sexual o relacional y presentarse en adultos y en niños.

La presencia de actitudes agresivas, si se mantienen en el tiempo y no se reflexionan y transforman, puede desencadenar comportamientos violentos. Los padres y maestros como primeros educadores deben corregir en los niños –durante los primeros años de su desarrollo– este tipo de acciones. Hasta los cinco o seis años de edad, este comportamiento debe asumirse como un proceso normal, ya que a

esta edad se está formando su capacidad de autocontrol y autorregulación.

Los ámbitos de desarrollo son la casa y la escuela. Dos escenarios que tienen en común las relaciones de poder y abuso que se pueden presentar y que causan daño y, por tanto, pueden generar comportamientos agresivos en unos y otros. La violencia se genera cuando se pone en riesgo la seguridad, el bienestar y la vida de la otra persona.

## Cómo actuar en casa y en clase

El hogar es el escenario natural y primero para abordar las conductas violentas de los niños, que por lo general comienzan con comportamientos agresivos.

Es necesario, entonces, que los niños comprendan las consecuencias de sus conductas; si se les deja pasar todo, si los padres son permisivos ante rabietas, pataletas y caprichos, el niño aprende que cal comportarse de esa manera, consigue lo que desea y siempre actuará de la misma manera para satisfacer sus pretensiones.

Si a pesar de las estrategias desarrolladas por padres y maestros, el niño continúa con actitudes agresivas y demuestra acciones violentas, es importante acudir a un especialista para que valore su comportamiento y proponga un plan de mejora

Un niño que no tiene estrategias verbales para afrontar situaciones difíciles puede presentar conductas agresivas... De los adultos depende evitarlo.



## Tome nota...

Algunos comportamientos de los padres pueden prevenir la aparición de conductas violentas en los niños; por ejemplo, comprometerse decididamente con la educación de los hijos y ejercer la debida intervención, utilizar la disciplina de forma adecuada, mostrando afecto y aceptación; establecer normas y límites claros.

Es importante hacer el análisis de esas conductas agresivas: qué las motiva, qué las mantiene con el fin de cambiar y buscar estrategias alternativas.

La escuela se convierte en otro factor protector, cuando desde su currículo educa en habilidades sociales, tales como: esperar el turno, negociar, manejar el rechazo, usar frases asertivas, dialogar los sucesos que se presentan.

El maestro tiene una posición privilegiada para ayudar a los niños a adquirir algunas de las habilidades relacionadas con expresar los deseos y opiniones conflictivas, ello implica dar pautas verbales y acompañar para solucionar una situación conflictiva.

de estilos educativos, de creencias, de actitudes y reacciones frente al medio social del niño. La intervención efectiva es la prevención temprana y una adecuada socialización desde la primera infancia.

Es importante que padres y maestros se muestren firmes en sus convicciones, en los límites que establecen, evitando la indiferencia frente a conductas agresivas que requieren intervención de manera constante. Así mismo, los adultos cercanos (padres, maestros, familia) deben transmitirles valores de justicia y consideración hacia los demás, que les permitan una adecuada convivencia, integración social y empatía con otros.

Ante conductas agresivas de los niños, es recomendable actuar, edificar a través del ejemplo, ser coherente entre lo que se dice y hace, hacerles reflexionar sobre los efectos de sus conductas y la repercusión en otros; conversar y estar de acuerdo con los criterios que son importantes para el desarrollo de las pautas y prácticas de crianza.

Desde niños, ellos deben aprender estrategias de resolución de conflictos; se les debe inculcar en lo positivo de ello, construir posibles salidas,

saber elogiar, aprobar y reforzar actitudes y comportamientos, cuando los lleven a la práctica.

### Educar en el respeto y las competencias sociales

Esta es una tarea que le compete en primer lugar a la familia y, en segundo lugar, a la escuela como espacio de socialización; es allí donde se aprende en el 'hacer' con otros.

Adicionalmente, es clave revisar si hay factores asociados como el ejemplo de los padres o cuidadores; los niños aprenden por imitación o modelaje del adulto; tener muy presente que si en casa o en la escuela se resuelven los conflictos o desacuerdos con comportamientos agresivos o con violencia, el niño aprenderá que esta es la forma de resolver sus propios conflictos.

Las dificultades de comunicación y la exposición a escenas violentas, como videojuegos, programas de televisión, películas o deportes de lucha, entre otras, están asociadas a los comportamientos agresivos y contribuyen a que reproduzcan esas imágenes. ●



# Tejiendo la paz...

## también en la red

Por: Adriana Patricia Guzmán de Reyes  
Decana Facultad de Comunicación, Universidad de La Sabana

18

**D**urante varias décadas Colombia fue un país acostumbrado a cargar con la denominación de ser uno de los más violentos del mundo: entre 1970 y 2010 fueron casi 30.000 los secuestros reportados; entre 1958 y 2012, el país tuvo más de 220.000 muertes por cuenta de la guerra; según datos del Centro de Memoria Histórica. A ese panorama se sumó mucho más. Los Montes de María y el corregimiento de El Salado pasaron de ser una bella parte del paisaje de la geografía colombiana, a convertirse en sinónimo de dolor y desesperanza, tras masacres perpetradas casi sin titubeo alguno.

Y durante esas mismas décadas el país ha esperado ver luz al final del túnel. La paz se ha empezado a tejer con puntadas difíciles, a punta de chuzones y descosidas. Pero en el fondo lo que se espera es un mejor mañana.

Han sido ya tantas las formas de violencia que hemos visto y algunos hasta han vivido, que resulta

difícil pensar que puede haber más de lo mismo o hechos que superen los indicadores que nos han hecho ostentar un deshonroso lugar en el mundo por cuenta del mal.

Pero sí. Las redes sociales se han convertido en escenarios que por momentos emulan campos de batalla que ya no tienen trincheras reales, tampoco armas letales, balas mortales ni cámaras de gases. Tienen algo mucho peor, que corroe, daña, destruye; quizá no el cuerpo (aunque las redes sociales también son hoy por hoy un agente detonador de muchos delitos más que reales), pero sí algo que cuando se lastima es mucho más difícil de restaurar: el alma, el buen nombre, la honra, la reputación, la intimidad.

A la fecha, la discusión se centra en decir sí o en decir no a la paz. Un poco cerrada la premisa, pero en últimas podríamos resumirla así. Aunque ello no quiera decir necesariamente que los que dicen sí

quieran la paz y los que digan no, se nieguen a ella. Pero ese es el mundo real.

El mundo virtual va más allá de La Habana, del plebiscito y las discusiones políticas. La fuerza que tienen hoy las redes sociales da para pensar que la paz también hay que hacerla desde aquí. Hoy ya se han tipificado nuevas formas de violencia en la red y tienen tanto o más impacto que violencia callejera o la que tanto conocemos de antaño.

Quizá hace falta hacer más pedagogía dentro de los diferentes públicos que consumen las redes sociales. Pero no es muy difícil entender que dar de alta, con foto incluida, a la víctima en la web donde se busca votar a la persona más fea o con menos coeficiente intelectual y sumarle *likes* para que aparezca en los primeros lugares no es una práctica que ayude mucho a la autoestima.

Y claro, hay prácticas que ya colindan con lo delictuoso y que las autoridades internacionales estudian para generar penalidades acordes con las consecuencias que acarrearán: crear un perfil o espacio falso en nombre de la víctima, en redes sociales o foros, donde se opina; dejar comentarios ofensivos o participar agresivamente en *chats* haciéndose pasar por una persona. Esto no es otra cosa que suplantación de identidad, solo que como es “virtual” y no “real” dificulta más todo lo que jurídicamente viene detrás para generar la sanción.

Las redes son una oportunidad de oro para construir y no para destruir. Su alcance es enorme y su impacto no tiene límites. Cito apenas un caso.

Como todas las mañanas, desde hace ya un par de años, entré a revisar mi Facebook de la misma manera como consulto el correo electrónico o la *web* de uno de los periódicos internacionales. Me encuentro con una nota en la que una mujer refiere un episodio en el que el tradicional almacén Pepe Ganga le niega la afiliación a My Baby Club a una futura madre adoptante, bajo el argumento de que no está embarazada y las promociones solo están habilitadas para las madres biológicas.

Tan indignada como quien refiere la nota o como la futura mamá que sufrió el episodio de la discriminación, comparto en Facebook la nota y le comento el suceso a una periodista de *El Tiempo*.

La madre, por su parte, le cuenta a Vicky Dávila de la FM. Y así empieza un movimiento impresionante de denuncia, rechazo y reclamo a través de los medios digitales y las redes sociales, en un episodio que apunta a lesionar la reputación de una marca insignia en su mercado.

La fuente de información de los diarios y revistas, así como de los noticieros, es también el canal de comunicación virtual que hoy usan las personas y de ello echan mano ahora prácticamente todos.

En menos de dos horas, la nota original ya había sido compartida casi mil veces y eso sin contar los *tuits*, *retuits* y las notas difundidas por terceros; en todos los tonos y con mil formas de expresión. Adicionalmente, la nota de *El Tiempo* se convirtió en “lo más leído” del periódico y el *podcast* de la FM en lo más escuchado.

Y ante esto, ¿cómo reaccionó la tercera tienda colombiana por departamentos más grande, después de Falabella, Almacenes Máximo (marcas Pepe Ganga, Baby Ganga y *outlets*)?

Pues como debía reaccionar: ofreciendo disculpas públicas y privadas a la futura mamá y a su esposo; dando la cara en los medios y ante la opinión pública; reconociendo su “embarrada”, destacando el compromiso de 23 años de trabajo y, además, enfocando sus mensajes, sobre todo, en las redes sociales donde se estaba quemando su reputación.

“Las redes sociales, sin armas letales ni balas mortales, tienen algo peor que correo, daña y destruye... algo que cuando lastima, es más difícil de restaurar: el alma, el buen nombre, la horna, la reputación y la intimidad”.

Con esto, es claro cómo hoy por hoy las redes sociales pueden llegar a atentar, casi de manera lapidaria la reputación de una marca, de una persona, de una entidad, de un país. El alcance que tienen es tan enorme que, sin duda, podemos hacer que la paz fluya, al menos por ahora, a través de las redes sociales. ●

# ¿DÓNDE NACE LA PAZ?

Es necesario formar a la familia para que cumpla a cabalidad con su rol educativo... Una vez dispuesta, puede enfocarse en la preparación de los niños y jóvenes para el perdón, la aceptación de la diferencia, la comunicación asertiva y la reconciliación social.

---

Por: Iván Darío Moreno Acero

Filósofo, magíster en Educación, Profesor Instituto de La Familia, Universidad de La Sabana.

---

20

La base sobre la cual se articula este planteamiento tiene que ver con el hecho de que la familia es el primer espacio de socialización y, por ende, de humanización y civilización, es decir, de sensibilización de la condición de los niños como seres sociales co-dependientes, que con sus acciones cotidianas contribuyen a la construcción de lo que nos es común.

Los niños desarrollan en la cotidianidad de su ámbito familiar un conjunto de esquemas de pensamiento y acción social. El aprehendizaje de estos esquemas se configura en las prácticas cotidianas intencionadas o no.

Aunque es parte de la naturaleza familiar ser un ámbito educativo, esto no garantiza plena consciencia de los padres sobre las prácticas educativas

que pueden afectar o beneficiar el desarrollo pleno de sus hijos. Por ejemplo, se puede creer que la violencia física o psicológica es un mecanismo educativo eficaz en la medida en que brinda carácter y fuerza de temperamento a los educandos.

Por ello, a la familia se le debe acompañar y asesorar en el perfeccionamiento de sus habilidades educativas, para que adquiera consciencia del valor de la práctica educativa intencionada con arreglo a un fin realmente educativo y humano.

## Un faro guía para la familia

La familia debe ser guiada hacia la comprensión, implementación y reflexión de las prácticas educativas virtuosas.



# En la familia

De este ejercicio, participan directamente las instituciones educativas (escuelas-universidades), las instituciones estatales que acompañan a la familia (ICBF-Unesco-ONU), los ministerios públicos con las políticas de familia (MEN-Vivienda-Economía-etcétera) y las distintas comunidades religiosas con el desarrollo de un sentido vocacional y misional de la familia acorde con su fe.

Así se guía a la familia en relación con las necesidades históricas que la sociedad tenga, pero, sobre todo, en cinco temas centrales: el primero, la concienciación de qué es la familia; el segundo, por qué la familia es una unidad social central; el tercero, por qué, cuándo y cómo educa o no; cuarto, qué prácticas pueden ser integradas a la formación familiar, y quinto, qué prácticas debe mantener, cuáles debe cambiar y cuáles enriquecer.

Si a la familia hay que ayudarla y acompañarla en la educación de los niños, también es importante ayudarla a concienciarse sobre su lugar en la construcción de la cultura de la paz y el posconflicto colombiano.

Hay que enseñarle que la paz no es un escenario fáctico, sino un conjunto de situaciones coyunturales que garantizan la vida plena de los miembros de una nación que recién nace del conflicto, que se recobra frente al desastre de la guerra, que renace del dolor y que empieza el largo duelo que

incluirá la justicia que se forja desde la verdad y la restauración, desde el perdón y la misericordia.

Pero su rol en este proceso debe ser claro, debe estar configurado en relación con su rol natural que es el cuidar y educar (Constitución Nacional, art. 42), el de transmitir ejemplarmente un conjunto de valores sociales loables que les garantizará a los niños alcanzar la excelencia, la felicidad y, por tanto, la vida buena.

Por ello, es necesario que dirija sus prácticas hacia el desarrollo de unos hábitos virtuosos y, por ende, luego a la formación de las virtudes que los niños necesitarán para participar en la construcción de los principales ideales de la sociedad.

La cotidianidad del hogar debe orientarse a la familiarización de los niños con hábitos de vida loables que tengan como eje el respeto absoluto por la vida y, como fin, la construcción de comunidades de vida determinadas por la búsqueda del bien común.

De este modo, la familia debe generar lugares educativos, espacios vitales cotidianos, en los que se vivencie la paz, el valor y la irreductibilidad de la dignidad de la vida, la importancia de la comunicación y de la libertad.

Para el caso de la edificación del posconflicto en Colombia, las prácticas educativas familiares se deben enfocar, de forma específica, en formar

con conciencia en cada niño el hábito del perdón, de la aceptación de la diferencia, la comunicación asertiva y la reconciliación social.

### Perdonar es una acción social

Esta acción permite el encuentro y el diálogo entre el ofensor y el afectado. Es una acción que lleva a la aceptación del arrepentimiento y del deseo de resarcir la culpa de quien actuó contrario a la norma, la vida o el bien común.

Enseñar a perdonar en el hogar es el proceso educativo que facilita la enseñanza vivencial de la escucha activa, de la valoración de la voz del que pide de modo voluntario la indulgencia del o de los afectados.

La posibilidad del perdón no implica radicalmente el olvido, pero sí implica el reconocimiento de la falla como un elemento que tiene valor pedagógico y ejemplarizante, tanto para los testigos del acto del perdón como para los que transitarán el mismo camino.

Por ende, darle espacio al perdón en la familia es enseñar a actuar con justicia, prudencia, responsabilidad, generosidad, respeto, sinceridad, pero sobre todo con humildad, pues se reconoce con este simple acto que la condición humana es frágil e imperfecta.

### Aceptación de la diferencia

Un gesto de desagrado ante lo diverso y diferente, cometarios inmisericordes, misóginos, misántropos, xenófobos, etcétera, generan un efecto educativo perdurable en la representación social que construyen los niños sobre el “otro”. Se habitúan a entender que la singularidad de la persona es una irregularidad, que la pluralidad de opiniones, la diversidad de sentidos de mundo y las formas de agenciarse son un mal síntoma.

Es fácil sembrar la sombra de la ira y del rencor; lo difícil es cultivar y ayudar a crecer el deseo de actuar con amor y solidaridad, por lo que forjar lo humano en los niños es una tarea compleja, en la medida en que los principios que hacen posible su humanidad están en tensión permanente con los eventos sociales en los que se les enseña que

es mejor la acción violenta que la piadosa, que satisface más la venganza y el rencor, que la justicia y el perdón, que compensa más la arrogancia del verdugo que la gracia del gentil.

Plantear que la familia es un espacio para la diversidad no implica renunciar a la importancia de unos principios comunes que unen y hermanan a los seres humanos, por el contrario, es reconocer que en medio de la diferencia hay igualdad o algo común a, que hace posible un “Yo” pero también un “Nosotros”.

### Comunicación asertiva

La familia se debe constituir en el primer escenario para enseñar a hablar, escuchar y, por ende, dialogar. La apertura a estos componentes de la comunicación les facilitará a los niños el desarrollo de las habilidades sociales que harán posible la construcción de nuevos lazos sociales y, además, el mantenimiento de las redes sociales de apoyo que necesitará para su tránsito por la sociedad y la democracia; para su desenvolvimiento como persona y ciudadano.

### Reconciliación social, cultura de paz

En general, cada uno de los hábitos que se aprehenden en familia y que facilitan las acciones del perdón, la aceptación del otro y, de escuchar y dialogar, conducen a un fin urgente: la reconciliación social, es decir, a la reestructuración desde el hogar del tejido social humano que se ha desintegrado, al ardor del conflicto.

La familia es el primer ámbito social educativo, en donde, en primer lugar, a través del afecto, el cariño y la dulzura, y por medio de un lenguaje íntimo, se educa a los nuevos ciudadanos para que sus acciones sean virtuosas.

Sin más, hay que centrar la mirada en la importancia del afecto como un medio educativo familiar, ya que una educación afectuosa tiene mayores alcances que una de orden autoritario y, en el posconflicto, lo que más se requerirá será una actitud paciente y sabia, que le permita al sujeto, sea este el verdugo o la víctima, entender y aceptar, sin rencor, lo que otro le quiere decir. ●





# Armonía Dento Facial

Odontología Especializada y Estética Facial

¡Sonrisa hermosa y saludable para toda la Familia!

Somos especialistas en implantes dentales

- \* Pioneros en el País con Tecnología Suizo-Alemana con patente
- \* Dientes el mismo día
- \* Sin inflamación, sin suturas, sin sangrado
- \* Menor tiempo de recuperación
- \* ¡Llame ya y reserve su cita de valoración!



**Email**  
info@adfltda.com  
**Website**  
www.adfltda.com

**Teléfonos**  
57 [+1] 636 9188  
57 [+1] 256 1768  
**Movil**  
316 413 2749

**Dirección**  
Carrera 11A # 97-19  
Barrio Chico  
Bogotá, Colombia

Síguenos en las redes sociales



Escanéame!



# Familia + escuela = **ÉXITO ACADÉMICO**





## Socialmente se asigna a la escuela el liderazgo de los procesos educativos de niños y jóvenes; no obstante, para ello, debe recalcarse la función de la familia, en igual o hasta en mayor medida para lograr un binomio ideal. ¿Por qué?

---

Por: Alexandra Pedraza Ortiz

Psicóloga, Profesora, Instituto de la Familia, Universidad de La Sabana

---

Según lo afirma Blat Gimeno (1984), investigador sobre fracaso escolar en educación primaria y catedrático de la Universitat Pompeu Fabra en Barcelona, España, “la familia constituye el medio natural en el que el niño comienza su vida e inicia su aprendizaje básico, a través de una serie de estímulos y de vivencias que le condicionarán profundamente a lo largo de toda su existencia”.

Teniendo presente a la familia como el contexto fundante de la formación de la persona, será fundamental estrechar lazos con las demás instituciones que atienden el llamado a aportar este propósito.

Blat Gimeno señala, al respecto, que el clima afectivo de las relaciones internas familiares, así como el nivel cultural, determinan poderosamente la receptividad y la adaptación del alumno en su proceso de escolarización. La estabilidad y equilibrio en la unión de sus padres y las relaciones entre los miembros de la familia definen el clima afectivo, base del proceso de socialización del niño.

Entonces, reconocer la estrecha relación que familia y escuela deben mantener no es ajeno.

La díada familia-escuela es fundamental para la permanencia y el éxito académico. En tal sentido, Kñallinsky (2010) señala que la familia y la escuela son los dos pilares primordiales sobre los que se construye el proceso educativo y sus funciones son complementarias. De ahí la necesidad de que trabajen juntas, se entiendan y colaboren mutuamente.

Desde esa perspectiva, actividades compartidas familia-escuela, canales de comunicación claros y activos y funciones apropiadas por los responsables deben ser constantes, que faciliten el compromiso conjunto en la educación de niños y jóvenes.

## ¿Qué significa para la familia compartir tareas?

La literatura, desde esta perspectiva, asigna la expresión ‘acompañamiento’, que refleja, además del respeto y reconocimiento de la actividad académica escolar, la disposición de recursos, espacios y tiempos para la realización de los deberes por parte de los estudiantes con la orientación de alguien en capacidad de hacerlo.

Ruiz y García (2001) añaden que son numero-

**“Compartir las tareas educativas es el principio que debe regir la relación familia-escuela. Es imprescindible un proceso de negociación y comunicación permanente, que permita la división de responsabilidades y acciones educativas”.**

sas las características que podrían ser consideradas en la unidad familiar a la hora de analizar su contribución al aprendizaje escolar de los estudiantes. Además de la colaboración y compromiso de los padres en la escuela, orientada al logro de unos objetivos educativos y de aprendizaje comunes, se han considerado las características estructurales y de funcionamiento de la familia, y el ambiente educativo del hogar como factores que influyen en los resultados escolares.

Así pues, se puede pensar en la acción familiar, en conexión con la escuela, en diferentes planos:

- Labor educativa en común centrada en tareas concretas.
- Comunicación permanente con los maestros.
- Participación en las actividades dispuestas por la escuela.
- Utilización del conocimiento que los padres tienen de sus hijos para ayudar a los

profesores a conocer mejor sus estudiantes y participación en el gobierno colegiado de la escuela.

- La conjugación de actividades escolares planeadas, diseñadas con el propósito de fomentar el aprendizaje desde la escuela y los ambientes y disposiciones que optimicen la experiencia escolar desde casa, permite generar ambientes y relaciones más sanas que muestren el proceso educativo como un acto de corresponsabilidad familia-escuela coherente y consecuente a los ojos del niño o joven.

Desde esta perspectiva, para el estudiante, sería asequible alcanzar los objetivos educativos, disfrutar del logro de su aprendizaje, mantenerse en la escuela y motivarse por la creación de un proyecto de vida que implique procesos educativos.

Sin más, a la familia le quedan tres grandes retos: el primero, la disposición de tiempo, recursos y orientaciones que faciliten la actividad académica del estudiante en casa; segundo, la generación de ambientes sanos, claros y consistentes en el plano de la dinámica familiar y, tercero, establecer una relación sólida con la escuela que permita a los niños y jóvenes percibirlos como una díada que, de manera corresponsable, se preocupa y trabaja por el éxito académico. ●

## Bibliografía

- Blat Gimeno J. (1984). *El fracaso escolar en la enseñanza primaria: medios para combatirlo*. Suiza: UNESCO.
- Kñallinsky, E. (2010). Familia, Escuela y Comunidad. *Rivista Italiana di Educazione Familiare*, (2), 45-56.
- Ruiz, C. y García, M. (2001). Propuesta de un modelo estructural de la influencia familiar en los resultados escolares del niño. En Aidipe (comp.), *X Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa* (pp. 93-98). Coruña: Aidipe.

# Especialización en Desarrollo Personal y Familiar

Código SNIES 10148

INSTITUTO DE LA FAMILIA

INSCRIPCIONES ABIERTAS



Para comprender la dinámica familiar desde una visión interdisciplinar

## Campos de acción:

- Empresa
- Trabajo comunitario
- Educación
- Medios de comunicación

## Informes e inscripciones:

**Teléfonos:** (1) 861 5555 / 6666 **Exts.:** 43101 / 43010

**Celular:** 310 200 3518

[instituto.familia@unisabana.edu.co](mailto:instituto.familia@unisabana.edu.co)

<http://www.unisabana.edu.co/instituto-de-la-familia>

Institución de Educación Superior sujeta a inspección y vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional.

Registro calificado según resolución N°6239 del 12 de octubre de 2006, del registro calificado según resolución N° 7957 del 18 de junio de 2013



Universidad de  
**La Sabana**

# VIDA:

El más valioso tesoro

La infertilidad es un problema conyugal que afecta al 20% de la población general; el 60% de los casos obedecen a causas femeninas, mientras que el 30% son de origen masculino, y entre el 10 y el 15% son por razones compartidas.

Existe un lugar al norte de Bogotá, cerca al municipio de Chía, que el último miércoles de cada mes abre sus puertas para acoger a matrimonios que por una u otra razón no han podido tener hijos: han debido enfrentar abortos recurrentes o presentan problemas físicos y psicológicos para procrear. Se trata de la Unidad para el Manejo de la Pareja Infértil.

Para conocer el trabajo en equipo que allí se realiza, *Apuntes de Familia* dialogó con el doctor Fabio Aníbal Gómez Rey, médico ginecólogo especialista en fertilidad y cabeza líder de esta unidad especializada de la Clínica Universidad de La Sabana, quien respondió a una serie de preguntas frecuentes acerca del tema.

**1. ¿Qué es la infertilidad?** Es una situación clínica que cada vez afecta a más esposos. En Colombia, se calcula que entre un 15 y un 20% de ellos presenta esta patología; por lo cual, es muy importante su atención integral, teniendo en cuenta sus implicaciones médicas, familiares y sociales, y considerando dentro de las alternativas de solución que se les plantea no solo la tasa de “éxito”, sino las implicaciones éticas como solución. Por eso, el tratamiento debe ser enfocado siempre en unión conyugal, “no buscamos un culpable, buscamos la causa del problema para darle solución”.

**2. ¿Cómo se aborda el problema?** El primer acercamiento con los matrimonios se da a través de una charla grupal con el especialista, donde se abordan las principales causas de infertilidad y se ilustra acerca de la importancia de conocer los procesos de procreación, aprender a conocer los días fértiles, los factores que interfieren con la fertilidad (tóxicos, anticonceptivos, edad, psicológicos, etc.). Allí, generalmente, ellos mismos identifican algunos signos de alarma que puedan estar interfiriendo con su fertilidad, corrigen algunos hábitos y logran disminuir la carga emocional que representa el no poder tener un hijo.

**3. ¿Qué viene después?** Posterior a la charla, se realiza una consulta donde se revisa la historia clínica de cada paciente, se hace una valoración, se realiza una impresión diagnóstica y se ordenan exámenes de laboratorio; así, se obtienen datos importantes que dan luz a un diagnóstico definitivo, momento en el cual se adelanta el procedimiento indicado para buscar organizar la anatomía y la fisiología que permita alcanzar un embarazo de forma natural.

**4. ¿Cuáles son los procedimientos terapéuticos utilizados?** Apoyo psicológico, tratamientos farmacológicos (inductores de la ovulación, antibióticos, tratamientos hormonales, entre otros) y procedimientos quirúrgicos por técnica abierta o mínimamente invasiva, como la laparoscopia, la cual permite hacer un reconocimiento a la anatomía pélvica y corregir lo que sea susceptible de corregir por esta técnica, la recanalización de trompas y la reversión de la vasectomía. Estos procedimientos tienen una tasa de éxito que oscila entre el 50 y el 85%.

**5. ¿Cuáles son los resultados?** Después de la charla inicial de asesoría en fertilidad, cerca de un 30% de esposos llegan a la consulta o (embarazados), sin ser sometidos a ningún otro procedimiento terapéutico, al mejorar los hábitos y reducir los factores emocionales. Después de realizado el tratamiento, se tiene estipulado 18 meses de lapso para gestar un embarazo. Si el proceso no se ha logrado en este tiempo, se entra a reevaluar la situación e identificar nuevamente la causa del problema.

**6. ¿Qué otros profesionales intervienen para asistir en estos casos de infertilidad?** El equipo de trabajo cuenta con el apoyo de un grupo interdisciplinario de especialistas, formado por profesionales en salud mental (psicología, psiquiatría), nutrición, urología, imagenología y ginecología.

**7. Un aspecto esencial para destacar:** la comunicación en este proceso de ayuda y apoyo es

fundamental. Hablar un mismo lenguaje con los cónyuges es clave desde el primer contacto en la charla inicial. Ellos tienen derecho a expresar sus inquietudes, preocupaciones y expectativas, a conocer de fondo su patología y diferentes alternativas de tratamiento, a que se les respete su manera de pensar, a decidir si se someten o no a los procedimientos planteados. El respeto por la persona y su intimidad debe tenerse siempre presente y, en esta misma dirección, será orientado a actuar para su beneficio.

La Clínica Universidad de La Sabana invita a todas las personas interesadas en explorar las posibilidades de concebir un hijo y que, de alguna manera, no han encontrado respuesta ni un diagnóstico claro de la causa de su infertilidad, a que acudan a este servicio, el cual tiene la finalidad de ayudarlas a lograr este deseo, dentro del marco de un claro respeto por la dignidad humana y, así, convertirse desde la generosidad en dadores de vida.

Cuando los padres comprenden su enorme papel frente a la apertura a la vida, deducen que cada hijo es único e irrepetible... solo así es posible aprender a apreciar el valor de una vida humana.

### Una mirada a la bioética

Esta disciplina puede definirse como “el estudio sistemático de la conducta humana en el ámbito de las ciencias de la vida y del cuidado de la salud, examinada a la luz de los valores y de los principios morales”. (*Encyclopedia of Bioethics*).

Desde el año 1971 en que la palabra “bioética” —un neologismo introducido por el oncólogo Van Rensselaer Potter— se utiliza por primera vez en una monografía titulada “*Bioethics: bridge to the future*” (Bioética: un puente hacia el futuro), esta se ha convertido en uno de los temas de obligada referencia en la medicina y la investigación actual; una nueva disciplina que ha ido adquiriendo a lo

largo de los últimos treinta años un importante cuerpo doctrinal, convirtiéndose en una de las ramas de estudio más desarrolladas de la ética.

En opinión de la doctora Lina Acuña, profesional en medicina, con una maestría en asesoría de familia y una especialización en bioética, esta área del conocimiento viene acuñando en los últimos tiempos el término biofamilia, es decir, la bioética aplicada al entorno familiar.

Porque desde la bioética, dice la experta, y quien también atiende el Consultorio de Asesoría Personal y Familiar en la Clínica de la Universidad de La Sabana, es muy importante ver cómo los aspectos de esa promoción de la vida desde sus inicios hasta la muerte natural, se forjan al interior de la familia.

“La bioética es un estudio científico sistemático y multidisciplinario relacionado con todos los aspectos científicos y tecnológicos que impactan la vida humana y otras formas de vida. En lo que respecta al inicio de la vida, el desarrollo tecnológico abre una serie de opciones para los esposos infértiles que ponen de manifiesto la vulnerabilidad de la vida humana en sus inicios; dichas opciones como la fecundación *in vitro*, la congelación de embriones y la maternidad subrogada, son alternativas para las parejas infértiles, que deben ser abordadas desde el campo de la bioética”, precisa la doctora Lina Acuña.

¿Qué ilumina la bioética? Estudia el actuar humano, es decir, aquellos actos en los que interviene la inteligencia y la voluntad; en tal sentido, ilumina esos procedimientos que ayudan a los matrimonios a cumplir con su sueño lícito de tener un hijo. Da luces a la medicina y a la técnica para saber en qué momento parar porque se están cometiendo abusos frente a la vida del embrión y frente a la vida futura de los esposos.

Sin más, al hablar de biofamilia se abre una enorme posibilidad para entender que es dentro de la familia donde surge la vida humana y donde se da ese desarrollo moral del individuo; ese lugar especial donde se aprende sobre el valor de la vida humana. ●



# Cuidaremos de ti

porque tu rehabilitación debe estar en las mejores manos



## Proceso interdisciplinario de rehabilitación

# PIR<sup>®</sup>

Neurorehabilitación y tratamiento de las siguientes condiciones: Trauma alta energía, lesiones de médula espinal, enfermedad cerebrovascular, traumatismo craneoencefálico, lesiones deportivas de alto impacto, enfermedades degenerativas, polineuropatías - Guillain Barré, parálisis cerebral, amputaciones y dismelias.

**BIOFEEDBACK APLICADO  
PISCINA ELECTROMECAÁNICA  
ROBÓTICA - ABORDAJE BIOPSIOSOCIAL  
TERAPIA COGNITIVA Y CONDUCTUAL**



Citas médicas: (1) 307 7077  
Km.7 Autopista Norte, costado occidental Chía - Cundinamarca.  
[www.clinicaunisabana.edu.co](http://www.clinicaunisabana.edu.co) [info@clinicaunisabana.edu.co](mailto:info@clinicaunisabana.edu.co)



**CLÍNICA**  
UNIVERSIDAD DE  
LA SABANA

# Tomemos las series en serio

Por Jerónimo Rivera-Betancur  
Profesor, Universidad de La Sabana

El espectador de hoy no quiere ser más un sujeto pasivo frente a la imagen.



32

## Conviene saber...

Los profesionales en psicología y en desarrollo infantil advierten que el comportamiento y el lenguaje de los niños reflejan cada vez más lo que ellos perciben en los medios de comunicación. Hay, por ejemplo, un aprendizaje de la violencia por identificación con ciertos personajes, que se traduce en un mayor número de juegos bélicos y en la tendencia a resolver los conflictos de manera agresiva.

En la población escolar, señalan, se observa una creciente dificultad para separar la ficción de la realidad. El temor, ansiedad, inseguridad, agresividad, etc., provocados por la elevada exposición a las imágenes e informaciones violentas, se proyectan en los dibujos que los niños pintan y en todas sus acciones.

Por tanto, los padres no pueden permitir que la televisión, redes sociales y demás medios al alcance de niños, se conviertan en la única fuente de conocimiento de la realidad. Está ampliamente demostrado que todos estos nuevos medios, además de la televisión, influyen decisivamente en su comportamiento, al entender estos que las imágenes que proporcionan son reales.

Estamos ante una nueva edad dorada de la televisión. Ante la repetición de fórmulas y contenidos insulsos de las películas norteamericanas, la televisión ha tomado un nuevo aire y la que antes fue la hermanita menor de la gran pantalla hoy tiene los mejores actores, guionistas y directores.

Este auge no se da solo en términos industriales (series que por capítulo cuestan más que una superproducción de Hollywood), sino también en los gustos del público, la variedad de temáticas, la crudeza de su tratamiento y la calidad técnica y narrativa.

Las series ofrecen al público historias sólidas y entretenidas que pueden seguirse por temporadas durante años y que son muchas veces el pretexto para exitosas campañas de *merchandising* (venta de productos alusivos a la serie), que en ocasiones generan más ganancias que la venta del producto a grandes cadenas televisivas y mercados internacionales.

### Las nuevas reglas del juego

En las series tradicionales era necesario esperar una semana para ver el siguiente capítulo, hoy podemos 'maratonear' la temporada completa sin parar.

Antes era necesario prender el televisor a la hora exacta para no perdernos nada; hoy podemos acceder a ellas a cualquier hora y adelantar, retrasar o repetir las escenas.

En las series tradicionales el final de temporada implicaba un año de abstinencia que solo se acababa al inicio de la siguiente; hoy, estos períodos de tiempo se llenan con foros de discusión, convenciones de fanáticos, narraciones complementarias (contenido transmedia), relatos hechos por los usuarios (*fanfiction*), *trailers* y adelantos, y una gama de alternativas disponibles en YouTube y plataformas similares.

Las series son cada vez más complejas y a su rica narrativa se añaden también nuevos riesgos y

potenciales amenazas, que es necesario tomar en cuenta. En la época de las franjas de programación era fácil controlar lo que los hijos veían mediante el establecimiento de reglas para el uso del receptor (número de horas, horarios, etc.), pero hoy los contenidos están disponibles todo el tiempo.

Aunque disponemos de herramientas tecnológicas (sistemas de control parental en TV y en la web), debemos hacer énfasis en un acompañamiento efectivo a lo que los hijos deben y pueden ver en sus contenidos audiovisuales.

### Ante tanta oferta: no pierda comunicación

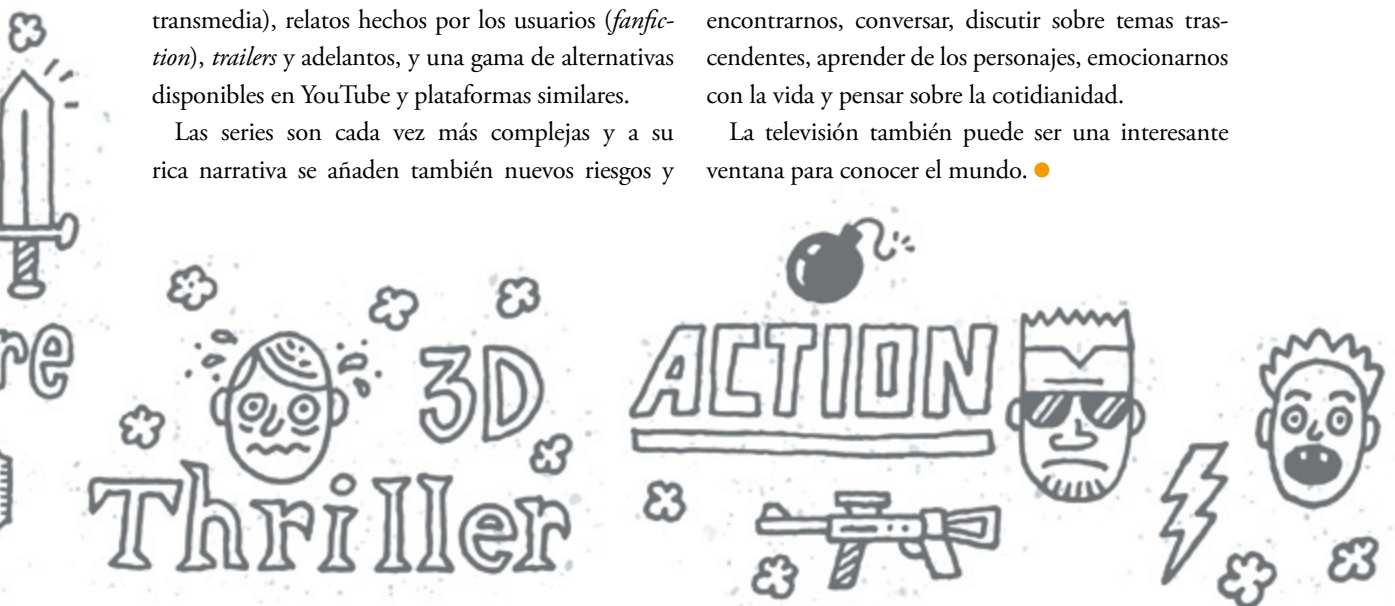
Netflix establece perfiles para cada usuario vinculado a una cuenta, lo que posibilita que los padres controlen el contenido al que pueden acceder sus hijos, Microsoft también lo tiene para los computadores y en sistemas como DirecTV se pueden codificar ciertos contenidos.

Sin embargo, impedir no es la mejor alternativa. Aparte de estas plataformas formales, están YouTube, las redes sociales y toda clase de páginas que tienen lo mejor y lo peor del mundo (no solo de series, sino de realidad, a menudo más escabrosa que la ficción).

La solución, como siempre, es la comunicación. Hay que tomar las series en serio, conocer los programas que siguen nuestros hijos y ¿por qué no?, seguir una serie que a ellos les guste; buscar buenas alternativas para ver en familia y encontrar contenidos interesantes que de otra forma no podríamos ver.

Las series pueden ser también una oportunidad de encontrarnos, conversar, discutir sobre temas trascendentes, aprender de los personajes, emocionarnos con la vida y pensar sobre la cotidianidad.

La televisión también puede ser una interesante ventana para conocer el mundo. ●



# ¡Felizmente casados!

Hacer de la familia un proyecto de vida y una misión educativa que cobije a esposos, padres, hijos y nietos, y que se irradie a parientes, amigos, vecinos y a la sociedad... ese ha sido su objetivo.

Fotos cortesía de las respectivas familias



## Familia Sierra Henao 36 años de matrimonio

Álvaro y Luz Amparo tienen 12 hijos y 8 nietos

### "Un proceso de perfeccionamiento personal"

"Para nosotros, estos años de matrimonio han sido la materialización de un proyecto de vida compartido que tiene como gran objetivo constituir una familia y sacarla adelante, con todo lo que ello implica. Ha sido un proceso de perfeccionamiento personal, contando con la ayuda incondicional del otro. Hemos podido trazar claramente nuestro camino al cielo, porque, en caso contrario, nada de lo logrado habrá valido la pena. ¿Y la fórmula? Pedir a Dios esa especial gracia y recibir con buena disposición y humildad todos los medios y ayudas que Él pone a nuestro alcance. Es maravilloso llegar a viejo con el amor de la juventud, crecer juntos, madurar juntos, luchar juntos y, rodeados de hijos, nietos y amigos, constatar que el esfuerzo valió la pena".

34

## Familia Álvarez Ochoa 42 años de matrimonio

José y Sylvia, tienen 3 hijos y 2 nietos

### "La vida adquiere sentido si hay un para qué y un para quién"

"Han sido 42 años de convivencia feliz, entendiendo por felicidad también la superación de los obstáculos que nos ha planteado la vida. Hemos caminado siempre con una actitud ilusionada, arraigada en el amor incondicional de los dos. Hoy nos gozamos el fruto de haber compartido dos proyectos de vida. Sentimos una felicidad infinita; como matrimonio nos hemos comprendido desde el corazón, desde nuestros sentimientos y eso lo hemos irradiado a los hijos. Es delicioso estar casado. La vida adquiere sentido cuando tenemos un para qué y un para quién, y en el matrimonio encontramos estas respuestas que nos permiten darnos con el desprendimiento propio que exige el amor y nos pone en un punto de convivencia que, si lo sabemos manejar inteligentemente, plenifica nuestras vidas".



## Familia Zequera Díaz • 55 años de matrimonio

Carlos y Graciela tienen 5 hijos y 9 nietos

**"Luchar juntos para conquistar la felicidad temporal y eterna"**

"La nuestra ha sido una lucha para superar dificultades, especialmente las propias de la integración de dos personas tan diferentes. Pero al mismo tiempo, ha sido un camino de alegrías por las pequeñas y grandes cosas, como la llegada de cada hijo, sus triunfos académicos, sus matrimonios y los nietos. Descubrimos que el perdón, después de contar con Dios en nuestras vidas, es lo que más contribuye al incremento del amor. Claro que vale la pena recibir la promesa de una entrega vigente bajo cualquier circunstancia; contar siempre con la presencia y la ayuda de una persona que nos ama incondicionalmente, luchando juntos por conquistar la felicidad temporal y la eterna".

**Este matrimonio, hace 27 años, volvió a las aulas universitarias a estudiar un Máster en Matrimonio y Familia, con la idea de dedicarse ahora a trabajar por la familia.**



## Familia Londoño Arbeláez

54 años de matrimonio

Hugo y Elsy tienen 3 hijos y 8 nietos

**"Todo es posible si hay diálogo"**

"Esta ha sido la mejor decisión de nuestras vidas. Queremos dar testimonio de lo mucho que vale la pena tener una familia, desde los abuelos. Queremos que los jóvenes comprendan que la felicidad está en la familia. Ha sido un camino hermoso donde las dificultades son agradables de superar y donde el amor abunda y llena los corazones. Ver a los hijos crecer, entrar al colegio, graduarse de una carrera profesional, casarse y traer la bendición de los nietos, es una alegría indescriptible. No somos iguales y por eso hay que superar muchos momentos difíciles. Por eso los noviazgos son importantes, es el tiempo para conocerse. Y claro que vale la pena casarse, pero no a la ligera; saber entender que todo es posible si hay diálogo".

## Familia Moreno Salamanca

41 años de matrimonio

Astolfo Eduardo y Clemencia tienen 3 hijos y 3 nietos

**"Construir en equipo la misión conyugal"**

"Solo la gracia de Dios y un profundo y sincero amor mutuo nos ha permitido permanecer juntos; hoy, nuestros nietos, representan el momento y el lugar en donde se unen el cielo y la tierra. ¡Claro que vale la pena casarse! Todo lo vivido en familia, en la alegría o en el dolor, es un signo indiscutible de que Dios nos quiere viviendo nuestra vocación al matrimonio, construyendo en equipo la misión conyugal para la que fuimos llamados".

**En esta familia, uno de los hijos es sacerdote, lo que ha significado una enorme alegría. Actualmente, estos esposos son catequistas en un curso prematrimonial.**





## Familia Cardona Jaramillo 55 años de matrimonio

Roberto y Helda tienen 2 hijos y 5 nietos

**"Compromiso-respeto-diálogo-amor"**

"Llevamos casados 29.210.400 minutos o sea 486.840 horas o 20.285 días con sus noches. Un tiempo hermoso, de un feliz compartir, que nos permite agradecer, ante todo, al Señor que nos ha dado la oportunidad de amarnos y servirnos mutuamente. Una vida llena de grandes experiencias, una buenas y otras malas, la peor de todas, la pérdida de nuestros dos hijos en accidentes de aviación. Esa máxima especial que nos ha permitido mantener esta unión por más de cinco décadas, se resume así: compromiso-respeto-comprensión-tolerancia-diálogo-responsabilidad-amor. Por todo y más, ¡vale la pena casarse! Y como dice la canción: ¡Toda una vida!".



## Familia García Montoya 39 años de matrimonio

Jaime y Beatriz Helena tienen  
3 hijos y 2 nietos

**"Esperanza, optimismo y una gran dosis  
de buen humor"**

"Este tiempo de unión en matrimonio nos ha permitido vivir y disfrutar el amor en compañía, apoyados en la vida, la plenitud y la alegría. Nuestra máxima siempre ha sido una sola soportada en principios fundamentados en la fe, es decir, esperanza, alegría, optimismo y una buena dosis de buen humor. A nosotros nos ha funcionado muy bien y así lo hemos inculcado a nuestros hijos; hoy en día muchos nuevos matrimonios, aun recién casados, ya consideran el divorcio como una opción para resolver sus problemas y diferencias, cuando lo verdaderamente importante es que se apoyen en la comunicación sincera para llegar a acuerdos mutuos, buscando el bien de ese compañero o compañera de vida. Porque es clave expresar los sentimientos con respeto –los buenos y los que hacen sentir malestar– para mejorar en la comunicación y en el conocimiento del uno y del otro. Por supuesto, tener presente a Dios, pues Él es y será fortaleza para todos, consuelo y amigo. Nuestras acciones del diario vivir, si se realizan con actitud de servicio, serán siempre un motivo de felicidad. ●



# Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia

*Metodología virtual*

Código SNIES 102252



## Perfil ocupacional

- Asesoría personal e institucional independiente.
- Dirección de entidades públicas y privadas del sector social.
- Gestión de programas de desarrollo humano.
- Docencia.

## Inscripciones Abiertas

Informes e inscripciones:

Instituto de La Familia

[maestria.asesoriafamiliar@unisabana.edu.co](mailto:maestria.asesoriafamiliar@unisabana.edu.co)

Teléfono: (1) 861 5555 Exts.: 43101 / 43208 Celular: 310 200 3518

<http://www.unisabana.edu.co/instituto-de-la-familia>



Universidad de  
**La Sabana**

# Aspaen

C O L O M B I A

Preescolares mixtos      Colegios femeninos      Colegios masculinos

Barranquilla



Bogotá



Bucaramanga



Cali



Cartagena



Manizales



Medellín



Neiva



Barrancabermeja



Administrados



Los preescolares bilingües y colegios de Aspaen bilingües con certificación de Cambridge en el programa CIE son reconocidos a nivel nacional por su prestigio académico y por la alta calidad y nivel de excelencia de todos sus procesos.

Trabajan su proyecto educativo en estrecha colaboración con los padres de familia, primeros formadores de sus hijos.

Los colegios de Aspaen han optado por la educación diferenciada permitiendo que los niños y niñas vivan su escolaridad en ambientes masculinos y femeninos propios, con procesos curriculares que fortalecen su diferenciación y armonía.



[www.aspaen.edu.co](http://www.aspaen.edu.co)

Un buen comienzo para un buen futuro.