

CONVOCATORIA

Premio Nacional al Fortalecimiento Familiar

En el marco del VIII Congreso Internacional de Familia se entregará el Premio al Fortalecimiento Familiar, como reconocimiento nacional a las instituciones y personas que han contribuido en los últimos años para promover el matrimonio y la familia en su área de influencia.

Las categorías del premio son:

- Empresas del sector privado
- Instituciones públicas
- Entidades educativas
- Personas naturales

Las bases para postularse al reconocimiento son:

- Diligenciar formato de postulación con sello de la empresa.
- Los programas y proyectos a presentar deben estar vigentes en el momento de la postulación.
- Anexar evidencia audiovisual o fotográfica.
- Documento escrito que explique la labor desarrollada y las razones por las cuales consideran merecen el reconocimiento. Máximo 3 páginas, tamaño carta.

Plazo de entrega documentos y soportes:
30 de junio de 2016

Email:
instituto.familia@unisabana.edu.co

Las bases para postularse al reconocimiento las encuentra en:

www.unisabana.edu.co/instituto-de-la-familia



Universidad de
La Sabana

Grupo Sólido sigue abriendo camino



Según lo indica Miguel Navia, Director de Grupo Sólido en Colombia, el próximo mes de mayo llega al país su líder fundador, Ignacio Ibarzábal (Argentina) para emprender una gira por diversos lugares de Bogotá y seguir adelante con su firme convicción de transmitir la importancia de vivir la afectividad con libertad y responsabilidad. También se ha venido cumpliendo con éxito el curso sobre amor sólido que este movimiento de jóvenes desarrolla en varias universidades; ya estuvo presente en Bucaramanga y próximamente estará en Medellín, Cartagena y Barranquilla. Así avanza y con muy buenas perspectivas la propuesta de Grupo Sólido de promover el matrimonio como camino para vivir la madurez en el amor y celebrar la familia como eje de desarrollo social. Contacte a Grupo Sólido directamente en: colombia.gruposolido@gmail.com

Educación sexual: ¿a qué edad?

Se ha generado controversia sobre el momento indicado para iniciar la educación sexual infantil. Más allá de la edad, afirman los especialistas en el tema, la atención se debe concentrar en armonizar los contenidos con el desarrollo psicosexual del menor. La educación sexual pretende formar criterio para la toma de decisiones, prevenir conductas de riesgo y fomentar actitudes responsables. Para lograr estos objetivos se requiere sobrepasar la educación centrada en la genitalidad y en la técnica, y extenderla hacia una formación más integral, que implique el autogobierno de la afectividad y privilegie el respeto y el amor por sí mismo y por los demás. Con independencia del momento de escolarización de los niños, la educación de la sexualidad es un proceso que inicia al interior de la familia desde los primeros meses de vida.



A incentivar la lectura de los niños

Los bajos niveles de lectura en Colombia no son un secreto. Un estudio realizado por la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad de La Sabana, indica que en la educación media los alumnos no desarrollan las habilidades lingüísticas necesarias que les permiten tener un conocimiento básico en el manejo de la lengua española y esta es una razón que les impide estar en posición de desarrollar textos de mayor nivel académico. La investigación recomienda que se implementen estrategias prácticas para que los procesos de lectura y escritura inviten a los estudiantes a tener una posición más reflexiva y analítica.



Más formación en temas de familia

En el pasado Encuentro Mundial de la Familia, evento desarrollado en septiembre de 2015 en Filadelfia, Estados Unidos, se reunieron varios institutos de ciencias para la familia de diferentes universidades del mundo. Allí los investigadores manifestaron la necesidad de continuar formando a agentes religiosos y pastorales en temas de familia, desde las bases antropológicas y filosóficas, con el fin de adquirir competencias en asesoría familiar y, así, seguir cumpliendo la loable tarea de orientar a las familias que buscan fortalecerse o que presentan algún desafío.



La cuestión ecológica

Una responsabilidad compartida



Ana Margarita Romero de Wills
Directora
anarc@unisabana.edu.co

Ante la realidad nacional de las dificultades energéticas y bajas reservas de agua, se nos pide a todos realizar un esfuerzo en cada hogar y oficina para disminuir en un 5% el consumo diario de energía.

Esta situación es propicia para reflexionar sobre la estrecha relación entre los aspectos que preocupan a la persona humana y el medio ambiente.

Sin duda, los recientes objetivos de desarrollo sostenible propuestos por la ONU para todos los países del mundo, que incluyen metas concretas para los próximos quince años, seguramente conducirán a erradicar la pobreza, cuidar el planeta y buscar la prosperidad.

La agenda a 2030, entre otros aspectos, pretende aumentar el suministro de energía para los países en vía de desarrollo, fomentar las inversiones en infraestructura, industria y empleo. Así como explotar los recursos naturales proponiendo una mayor conciencia por la protección del medio ambiente.

Se observa que se advierten algunos pasos para fortalecer las familias, reconociendo el valor del cuidado de las personas en el hogar y del trabajo doméstico no asalariado.

Aquí la cuestión es que con el estilo de vida moderno, no solo se está debilitando la ecología física sino sobre todo la ecología humana. Vivimos una cultura que impul-

sa de forma desordenada a poseer y gozar más que "crecer y ser".

La estructura base de la ecología humana es la "familia"; es allí donde aprendemos a querer y ser queridos, a conocer el bien, la verdad, la lucha y a ser aceptados tal como somos, con defectos y cualidades.

Es en este ambiente que el niño nace y va desarrollándose poco a poco para luego relacionarse con otros en el colegio, universidad, trabajo, con los amigos. Va preparándose y marcando su destino con el apoyo incondicional de los que tiene en casa.

Por ello, es lamentable que existan casos de violencia intrafamiliar física o psicológica al interior del hogar y relaciones conyugales que ante sus diferencias, terminen en golpes. Niños que sean abusados sexualmente por integrantes de una misma familia no deben quedar sin las consecuencias del peso de la ley.

Para construir el ambiente humano, se requiere de la participación concertada de todos los estamentos sociales.

Es un luchar cada día, cada uno, por ser mejores personas, limpiando nuestro interior cada vez que sea necesario y creando a nuestro alrededor un ambiente de amor y fraternidad. Hacemos un llamado a vivir prácticas de misericordia que nos lleven a un verdadero ecologismo humano. **AF**

**DIRECCIÓN**

Ana Margarita Romero de Wills

COMITÉ EDITORIAL

Carlos Alberto Aponte Gómez, María del Pilar Arévalo Peña, Cristian Conen, Margarita María Delgado Pérez, Adriana Patricia Guzmán Quinche, Elsa Cristina Robayo Cruz, María del Pilar Vélez Robledo.

COLABORADORES

CRISTIAN CONEN, JUAN CAMILO DÍAZ B., MARÍA DEL CARMEN DOCAL MILLÁN, MARÍA MÓNICA IZQUIERDO CAMPUZANO, CAROLINA MANTILLA DE SCHLESINGER, IVÁN DARÍO MORENO ACERO, ANA MARÍA SARMIENTO.

COORDINACIÓN EDITORIAL

María del Pilar Arévalo Peña
Periodista Comunicadora Social
maypearevalo@gmail.com

EDICIÓN

Dirección de Publicaciones
Universidad de La Sabana.
Una producción de la Vicerrectoría
de Profesores y Estudiantes.
Liliana Ospina de Guerrero,
Vicerrectora.

ASESORÍA EDITORIAL

ELSA CRISTINA ROBAYO

SERVICIOS PERIODÍSTICOS

Acepresa

SUSCRIPCIONES

Universidad de La Sabana
Instituto de la Familia
Teléfono: 861 5555 Exts.: 43101
43102 - 43010
Campus del Puente del Común,
Km 7 Autopista Norte de Bogotá,
Chía, Cundinamarca, Colombia
www.unisabana.edu.co

Suscripción digital:
www.revisterovirtual.com
Busque: Apuntes de Familia

CORREO ELECTRÓNICO

apuntesdefamilia@unisabana.edu.co

DISEÑO DE PORTADA E INFOGRAFÍAS

Miguel Gerardo Ramírez
Kika Diseño Gráfico

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

IDEKO Calle 85 N° 22-73
Tel: 4829595

DIAGRAMACIÓN

William Velásquez

FOTOGRAFÍAS

Big Stock Photos, Jorge Pulido Bautista

IMPRESIÓN

Casa Editorial El Tiempo

6

¿Dónde nacen los actos de misericordia?



20

Libros y Cine

22

Familia

¡Vale la pena apostarle!



12

Jóvenes educados
Un país con futuro



30

Educar el criterio

Hoja de ruta para los hijos



16

El colegio del siglo XXI
En camino de la reinversión



38

Hola Niños



Instituto-de-La-Familia-Universidad-de-La-Sabana



@IFAUnisabana

¿Dónde nacen los actos de misericordia?

En el seno de la familia se educa en hábitos, virtudes y valores. Solo allí se unen voluntades para perfeccionar y dignificar la naturaleza humana de los hijos.

Por: Iván Darío Moreno Acero
Filósofo, Magister en Educación.
Profesor e Investigador.

Hay un planteamiento incontrovertible que nace de un principio esencial: la familia es el primer escenario de formación que acoge en el calor de su unidad a la persona para educarla por medio de la ejemplaridad.

Y educar por medio de la ejemplaridad significa crear espacios y cumplir prácticas cotidianas de las palabras y los gestos; del amor y el respeto hacia uno mismo y hacia otros, hacia la familia y su comunidad.

La familia, entonces, perfecciona a la persona con el fin de sembrar y ayudar a crecer cada uno de los rasgos que hacen parte de su naturaleza humana y que lo definirán, precisamente, como persona.

Esto es, la generosidad, la fortaleza, el optimismo, la perseverancia, la capacidad para el orden, el sentido de responsabilidad, la importancia del respeto propio y mutuo, el valor de la sinceridad, el pudor, la flexibilidad y la firmeza, la capacidad para ser leal, para ser laborioso, la humildad, y el sentido de justicia.

Una dignidad única

Otro planteamiento incontrovertible nace de su rol educativo, de la misión que posee como la principal institución natural encargada del cuidado, la formación y la guía de los miembros más jóvenes de la sociedad:

La familia es protagonista indiscutible de los ideales sociales, culturales y políticos que una comunidad se plantea para mejorar y prosperar.



En tanto espacio de socialización primaria, cumple una función sustantiva, forma para la acción ciudadana para la acción política y para la construcción de lo común.

Prepara a los niños y jóvenes para la vida social, para el trabajo, pero sobre todo para su reconocimiento como un ser que se constituye en el encuentro con otros.

De acuerdo con estos dos planteamientos, en los que se reconoce el rol social y educativo de la familia, »

no se puede negar que sea central en la construcción de una sociedad más justa, humana, respetuosa y humilde.

Y más aún en una sociedad como la colombiana que se prepara para dar un paso significativo en este milenio: la finalización pacífica de un conflicto que no ha parado de engendrar dolor y angustia.

Un conflicto que ha dejado una herida permanente en la historia y la vida de millones de colombianos, una lesión dolorosa y penetrante que nos afecta.



La familia es la mejor escuela para la paz

Esto es claro, para la preparación de los ciudadanos del futuro.

La familia es el lugar en el que se pueden enseñar los principios de acción y pensamiento que guiarán las acciones prudentes y justas, pero sobre todo es el lugar para enseñar a vivir y actuar con virtud.

Así pues, la familia debe asumir un papel activo en la construcción de la paz; debe tomar conciencia

del lugar que ocupará, independientemente de la firma de un documento que cierre este capítulo de los conflictos humanos.

Concienciar, en este contexto, es una labor reflexiva que implica una evaluación profunda y crítica de la actual situación social y política del país, así como del momento histórico que está viviendo, en el que el rol protagónico de la familia es un hecho indiscutible.

Es pensar cómo le favorece, le afecta o le puede impactar tal situación. Implica plantearse sin reparos cuál va ser el papel que desempeñará y este no puede estar alejado de sus funciones sustantivas ni de los principios misionales que la configuran y definen.

Hoy la familia...

- Debe ser un espacio para la indagación, para la reflexión conjunta sobre el modo en que participará unida de los procesos históricos que ha traído este nuevo milenio.
- Esta decisión se debe estudiar y tomar en medio de un diálogo abierto y sincero, tendiente a la armonía y a la búsqueda de la mejor alternativa, a la salida más humana y, por ende, justa.
- Empero, una decisión así, no se puede tomar sin misericordia, sin el principio de acción que antepone la piedad al castigo, la comprensión al férreo deseo de venganza.

Misericordia: un principio de acción social

Este acto es una disposición para una verdadera acción humana en la que por voluntad propia nos compadecemos del 'otro', del que obró en ausencia de la virtud y aceptamos perdonarlo.

Le permite a la persona abrazar y aceptar la miseria humana, la mácula que ensombrece la humanidad. Una acción misericordiosa es una situación de profundo respeto por la vida y por el valor que posee la persona como sujeto perfectible, ya que, se le da la posibilidad, a quien cayó en desgracia para que retome el camino



Las prácticas educativas familiares son especiales pues con la palabra va el ejemplo, por tanto, sobre la misericordia se habla, pero sobre todo se vive.



del bien; para que acepte su error, se arrepienta y realice una enmienda.

Pero, ¿por qué enseñar la acción piadosa, prudencial, justa y enteramente amorosa, es decir, de misericordia?

Porque al hacerlo se enseña a perdonar, a ser indulgentes, a obrar con amor, a actuar con criterio humano.

¿Y cómo ser misericordioso?

En medio de la actual coyuntura política, en la que Colombia como sociedad se encamina hacia el posconflicto, es necesario pensar por qué, para qué y cómo perdonar, lo que en últimas significa por qué, para qué y cómo ser misericordioso.

- Parte de la respuesta está en la familia y en sus prácticas cotidianas con las que se afirma o se niega la vida: se afirma cuando es un principio irreductible sobre el cual cualquier acción adquiere sentido y se niega cuando este valor está condicionado y la persona deja de ser un fin y se plantea solo como medio; cuando se instrumentaliza.
- La familia es, pues, el primer escenario de formación, es el primer espacio de acogida y enseñanza de los códigos sociales que enriquecen y facilitan la vida en comunidad.
- Es un espacio privilegiado para vivir la misericordia y, por tanto, para su enseñanza y aprendizaje. Para que su sentido sea orgánico; vívido y muy real.
- Las obras del ser humano deberán estar marcadas por una infinita caridad, por el rasgo más humano po-

sible, pues la caridad es amar a los otros sobre cualquier cosa, sobre cualquier principio ideológico, geográfico o histórico.

Las prácticas educativas familiares son intencionadamente amorosas, pues se guía con paciencia y perseverancia hacia la plenitud del ser. Así la enseñanza de la misericordia empieza en la cotidianidad de la familia.

Con las mismas conductas y actitudes de los padres hacia otros sujetos y en las situaciones más problemáticas, en las que los padres frente a sus hijos deben tomar una decisión, con la certeza de que en ella los niños y los jóvenes descubrirán su propia capacidad para actuar con amor o caridad y apiadarse del que obró mal y concederle la gracia del perdón.

Los discursos y prácticas sobre la misericordia en la familia deben ser, entonces, coherentes y homogéneos, pues un acto no puede contradecir la palabra expresada.

La ruptura de esta coherencia conduce al escepticismo y a que se agote el valor de la enseñanza y de la capacidad educativa de esta institución social.

La enseñanza de tal principio empieza, por ejemplo, con el simple acto de escuchar a quien se quiere arrepentir por su acción, si no se escucha y se actúa con ira y jactancia autoritaria, con la sed colérica del verdugo y la ceguera del rencoroso, el mensaje ejemplar para nuestros hijos será claro:

Lo apropiado es el castigo, la humillación y la inhumana alegría de ver cumplido el oscuro deseo de la vendetta, aunque lo justo sea la acción piadosa, amorosa y plena en caridad. AF

¿Qué son las obras de misericordia?

Son acciones caritativas mediante las cuales se ayuda al prójimo en sus necesidades corporales y espirituales.

Obras de misericordia corporales

1. Visitar a los enfermos
2. Dar de comer al hambriento
3. Dar de beber al sediento
4. Dar posada al peregrino
5. Vestir al desnudo
6. Visitar a los presos
7. Enterrar a los difuntos

Obras de misericordia espirituales

1. Enseñar al que no sabe
2. Dar buen consejo al que lo necesita
3. Corregir al que se equivoca
4. Perdonar al que nos ofende
5. Consolar al triste
6. Sufrir con paciencia los defectos del prójimo
7. Rezar a Dios por los vivos y por los difuntos

Misericordia

Actos de amor, semillas de paz

Apuntes de Familia dialogó con algunas familias para conocer cómo están practicando los actos de misericordia al interior de sus hogares. Es allí donde debe surgir la iniciativa propia de vivir actos de amor para que broten semillas de paz.

Pablo César Zipaquirá:

“Amar y respetar la diferencia definitivamente cambiará el mundo”.

Casado con Angélica Viviana Baracaldo. Cinco hijos y uno que viene en camino: Mariana (15), Juan José (13), Pablo Andrés (11), María Camila (9) y Ángela María (8).

Pablo César es un hombre feliz. Vive con su familia en Cajicá. Les agradece profundamente a Dios y a sus padres por la vida que le han dado.

Con apenas 37, años ha tenido que enfrentar dos situaciones dolorosas: la primera, cuando tenía 17 años y sus padres sufrieron un accidente automovilístico que los tuvo al borde de la muerte, y la segunda, hace cinco años, cuando su primera esposa –con quien tuvo cinco hijos y compartió 16 años– falleció víctima de cáncer.

Estos dos momentos marcaron su vida pero al mismo tiempo le sirvieron para conocer de cerca la entrega y generosidad no solo de su familia sino también de sus vecinos, amigos y compañeros de trabajo.

Hoy, y luego de guardar luto durante cuatro años, encontró de nuevo el amor y hace un año se casó con Angélica, una mujer comprensiva y amorosa que ha sabido aceptar y acoger a sus hijos como si fueran propios y que, además, espera la llegada de su primer bebé.

Si bien sacar adelante a sus hijos ha sido todo un reto, Pablo es un convencido de que con la

misericordia de Dios ha podido lograrlo; una fe que aprendió desde niño, inculcada por sus padres.

Es en esa fe, precisamente, que se apoya para sacar adelante su matrimonio y a sus hijos. Es un convencido de que las obras de misericordia se deben reflejar en todos los actos de la vida y por eso inculca en sus hijos ese mismo ideal.

Ver desde niño cómo sus allegados se ‘donaban’ y eran solidarios para ayudarlo y cómo la mano de muchos ha contribuido para superar tantos momentos difíciles, han sido para él razones suficientes para entender que son los actos de generosidad los que mueven al mundo.

Y así, con la misma bondad, con el mismo amor que ha visto surgir a su alrededor es que se ha propuesto educar a sus hijos, inculcándoles siempre el respeto por los demás, el valor de dar para recibir y, por supuesto, esa fe sincera que debe inspirar al ser humano para ser bueno.

“Tenemos que ir caminando en pos del más débil. Y el día en que todos entendamos esto, el mundo será un mejor lugar para vivir”.



Foto Jorge Pulido Bautista

Una costumbre de esta bonita familia es que todos los días se reúnen en el comedor para la oración de la mañana -*Laudes*- (oración de la mañana). Este momento es sagrado y, como muchos otros, suma para fortalecer esos lazos de unión que día a día son más fuertes con la participación de todos.

Su consejo para la humanidad como ser humano, como padre y también como esposo es ser sal, luz y fermento: una pizca de cada cosa es lo que constituye la esencia de la vida y se traduce en vivir bien.

Annabel Astuy Lossada:

“Si hay algo que nos determina es nuestra capacidad de amar”.

Casada con Luis Francisco Sagarzazu Rodríguez. Tienen tres hijos: Isabel (24 años), Helena (17 años) y Eduardo (15 años). Viven en Bogotá hace seis años, son de Venezuela.

Ella es Licenciada en Educación Especial y su esposo es biólogo. Esta familia recibió gustosa la invitación del Papa Francisco, de vivir este como el año de la misericordia. “Es maravilloso, porque nos permite humanizar aún más nuestras vidas y así contribuir a construir la paz”.

Como padres creen firmemente en la importancia de enseñarles a los hijos a vivir la misericordia, trabajando en lo que cuesta, esforzándose por ser mejores y, lo más importante, “no darnos por vencidos, mirándonos a nosotros mismos como necesitados de esa paz que brinda el ser misericordioso”, agrega Annabel.

Porque sin misericordia, dice ella, no tendríamos una segunda oportunidad cuando nos equivocamos desarrollando nuestra



Fotos cortesía Familia Sagarzazu Lossada

inmensa capacidad de perdonarnos y perdonar.

“Con hijos adolescentes es necesario que conozcan lo que ocurre a su alrededor; esto los contextualiza y los ayuda a apropiarse valores como la comprensión. Ponerse en el lugar del otro, mirar con los ojos del otro es un acto cotidiano que los impulsa a expresar sus pensamientos sin juzgar siendo comprensivos y tolerantes”, dice.

Annabel está convencida de que se puede ser misericordioso con las personas, “si logramos salir de nuestra zona de comodidad y bienestar individual para mirar a los demás”.

Y ella propone comenzar con los compañeros de trabajo o de estudio; con los amigos o con ese desconocido que presta algún servicio, sin reparo.

“Así contribuiremos a humanizar más nuestra sociedad. Bien lo decía la Madre Teresa de Calcuta: ‘Si no se vive para los demás la vida carece de sentido’... y por ser seres relacionales y sociales, sirviendo es que mostramos nuestra capacidad de amar y ese amor se vive en la misericordia”.



Óscar Daniel López:

“Dejamos de ser solidarios por temor... tenemos que cambiar esto y ayudar más”.

Óscar vive en Chía con su esposa, María Lilia Vera y sus tres hijos: Jesús David (23), Sebastián (19) y Andrés Felipe (14).

Ya cumplió 25 años de trabajo en una universidad, en el área de servicios generales.

Es un hombre muy agradecido por todo lo que la universidad le ha entregado en materia de valores para con su familia. La institución le ha ayudado a fortalecer la comunicación y el diálogo con sus hijos.

Comparte con sus hijos la pasión por el fútbol y es esta afi-



Foto cortesía Familia López Vera

ción la que le ha permitido acercarse más a ellos y mantener una relación cordial, convencido de que en la comunicación está la clave para saber entenderlos en

sus alegrías pero también en sus dificultades.

“Por eso el plan de los domingos es disfrutar de este deporte y almorzar en familia. Mi esposa

también 'hace equipo con nosotros' y todos nos apoyamos para que este día sea siempre así".

Esto padres han sabido inculcar en sus hijos el respeto hacia los demás pero también por la naturaleza, "porque este mundo es el lugar que Dios nos ha dado para subsistir y si no la cuidamos estaremos condenados a desaparecer".

Óscar es un convencido de que las obras de misericordia se

sustentan en el diálogo con la gente no solo de su familia sino con sus vecinos, con el transeúnte, con la persona que va en el bus o está en el parque.

"Porque se nos ha olvidado el valor de la solidaridad. Y tal vez por eso no reconocemos el dolor de los demás... la opción del perdón es de todos y depende de nosotros, empezando con el ejemplo que les demos a los hijos, así como la capacidad que

como padres debemos tener para comprenderlos y ayudarlos para que sean mejores personas" y esta es una misión que tenemos con ellos desde que son niños, agrega.

Aun cuando sus hijos ya son grandes, no pierden la costumbre de rezar en la noche antes de acostarse y dar gracias por los favores recibidos... y al salir de casa, no puede faltar la bendición para tener un buen día.

Yaneth Narváez:

"En el hogar, como en el colegio, hay que hablarles el mismo idioma a los hijos".

Fotos cortesía Familia Arango Narváez

Yaneth está casada con Víctor Arango y tienen dos hijos, Santiago (10) y María Sofía (7).

Vive la misericordia con sus hijos a través de su testimonio, es decir, a través de su comportamiento, enseñándoles valores como el respeto por los demás e inculcándoles que la diferencia hace más grande al ser humano.

En su hogar la enseñanza es permanente, pues por las edades de sus niños, el buen ejemplo es primordial.

Y los pequeños saben, por ejemplo, que compartir hace felices a las personas, "por eso sin objetar, cuando reciben varios regalos en sus cumpleaños, voluntariamente eligen uno para entregarlo en la parroquia o regalarlo a niños de escasos recursos", señala.

Está convencida de que las obras de misericordia se pueden practicar todo el día todos los días, a través de actos tan sencillos como dar las gracias, saludar, dialogar con los hermanos, con los papás, con los vecinos y amigos, y agradeciendo a Dios por todo lo dado.

"Con mi esposo tratamos al máximo de ser amorosos y de formar a los niños en esa espiritualidad tan necesaria para aprender a respetar a los demás. Por ello es importante que el co-



legio también esté sintonizado con lo que les enseñamos en el hogar", indica.

Su invitación es a desprendernos y ser transparentes frente al otro. Cuando uno ama y respeta al prójimo lo demás viene por añadidura...

"Y es muy fácil cuando esto se hace por convicción y por amor. Si les inculcamos desde pequeños el respeto a las personas, sin importar edad, condición social o raza; si les enseñamos a apreciar la grandeza y belleza de nuestro mundo, estaremos viviendo intensamente el mandamiento del amor". **AF**



El Papa Francisco ha convocado un año Jubilar de la Misericordia y ha recomendado durante ese tiempo realizar las obras de misericordia. 2016 ha sido establecido como el año para que cumplamos con este propósito.

Jóvenes educados Un país con futuro

Gracias a un modelo que sustenta sus objetivos en la educación de calidad, muchos estudiantes pueden continuar con su proyección profesional con una sola condición: que sigan siendo pilos.



Ana María Gordillo Beltrán,
Directora Central de Estudiantes,
Universidad de La Sabana



Alejandra Gómez, Coordinadora
Programa Ser Pilo Paga,
Universidad de La Sabana

El programa Ser Pilo Paga es un plan de inclusión para la educación superior pensado y diseñado por el Gobierno nacional para aquellos jóvenes que siendo pilos no tienen posibilidades de llegar a una universidad, básicamente por cuestiones económicas.

Hoy, luego de dos fases de apertura, más de diez mil estudiantes están ubicados en universidades de todo el país, acreditadas por su excelente calidad, estudiando lo que les gusta y preocupándose solo por continuar con su sueño de ser profesionales.

Apuntes de Familia habló con los líderes de este programa en la Universidad de La Sabana para saber cómo les están dando la bienvenida y también dialogó con los padres de algunos beneficiados y, por supuesto, con ellos, con los pilos.

Ana María Gordillo Beltrán, es Directora de la Central de Estudiantes. No puede ocultar su enorme satisfacción cuando habla de logros concretos, producto de esta iniciativa.

“Con Ser Pilo Paga la posibilidad de acoger mentes talentosas pero también personas de bien y familias con deseos de apoyar a sus hijos, es una realidad.

Con este programa se le está apostando verdaderamente a la transformación de la sociedad, porque muchos de estos muchachos son los primeros en sus familias que tienen la oportunidad de acceder a la educación superior.

Y estamos trabajando en ello desde la dirección central, articulados con bienestar universitario

y otras dependencias que suman acciones para que cada estudiante disfrute de las oportunidades y beneficios que recibe la comunidad universitaria”.

Para ella, así como para el equipo multidisciplinar que está detrás de Ser Pilo Paga (psicólogos, profesores, asesores y demás profesionales), es muy gratificante ver cómo el estudiante con sus padres expresan su alegría al ver que lo que era una posibilidad ahora es una feliz realidad.

“En septiembre pasado la universidad organizó el evento Elige tu carrera donde 3.000 estudiantes de la zona y de colegios rurales, que son los más susceptibles a este tipo de créditos condonables, ‘vivieron’ un día en la ‘U’ y por eso la adaptación ha sido más fácil. Sin duda este es un movimiento de familia y de país bastante interesante” señaló.

Alejandra Gómez, es psicóloga y coordinadora del programa Ser Pilo Paga en la Universidad de La Sabana. Mantiene comunicación directa con el Ministerio de Educación, con el Icetex y con el Departamento para la Prosperidad Social, DPS, para dar cuenta de los avances del mismo.

“Con el DPS se adelanta, además, el programa de Jóvenes en Acción, cuyo objetivo es igualmente fortalecer la permanencia de los estudiantes en la educación superior.

También con el apoyo del DPS se adelantan objetivos de formación en línea: cursos sobre proyecto de vida, finanzas personales, inglés básico e intermedio, español, etc., todo para fortalecer el desempeño académico dentro de la universidad.”

Así, ha sido posible un respaldo integral que se traduce en el 'cara a cara' con el estudiante y en el acompañamiento de los padres para que puedan asimilar este proceso de inmersión en el ambiente universitario. La proyección desde la Dirección Central de Estudiantes es hacer acompañamiento para integrar, además, un grupo de becados con condiciones para avanzar en opciones de doble titulación y oportunidades de internacionalización, gracias a su promedio académico.



¡Ser pilo sí paga!

- Estudiantes en la Universidad de La Sabana, en la primera cohorte (2015-1): 394
- Estudiantes en la segunda cohorte (2016-1): 642
- En qué carreras están y cuáles son las de mayor predilección:
 - Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas: 41(2015) - 67 (2016)
 - Comunicación: 39 (2015 - 38 (2016)
 - Derecho: 55 (2015) - 104 (2016)
 - Educación: 4 (2015) - 7 (2016)
 - Enfermería y Rehabilitación: 31 (2015) - 31 (2016)
 - Filosofía y Ciencias Humanas: 3 (2015) - 3 (2016)
 - Ingeniería: 179 (2015) - 330 (2016)
 - Medicina: 24 (2015) - 25 (2016)
 - Psicología: 19 (2015) - 38 (2016)

Fuente: Oficina de Coordinación programa Ser Pilo Paga, Universidad de La Sabana

Hablan los pilos y sus papás

¡Dios Santo... en qué nos metimos!

A sí exclamó su mamá cuando supo que su hijo quería entrar a La Sabana. *"¡Cómo vamos a apoyar al niño en una universidad privada!, ¿Cómo me lo irán a tratar? Dejemos a ver cómo le va en el primer semestre y cómo nos va a nosotros, y dependiendo de ellos evaluamos"...* Pero Jesús empezó con el pie derecho y los excelentes resultados no se hicieron esperar... cada día llegaba con una novedad "tengo psicólogo, todos los profesores son súper, el buen trato y la amabilidad son a toda hora... ¡Estoy feliz!".

Y lo mejor de todo, dice su padre, es que me están formando a mi hijo como persona y como ser humano. "Mi hijo ha cambiado en todo sentido y para bien. Estoy muy feliz por esta oportunidad que considero una bendición para mi hijo y también para nosotros porque como familia unida que somos queremos lo mejor y eso nos llena de satisfacción".

Estos padres opinan que los talleres para padres, que los involucra con el programa Ser Pilo Paga, son una magnífica idea "porque así nos enterarnos cómo le está

yendo al niño; ellos quieren contar con nosotros y nos escuchan". Por eso hay que destinar tiempo y no lo piensan dos veces para asistir porque quieren saber cómo va todo.

"Para mí ha sido un logro que me llena de orgullo, comenta Jesús Lorenzo. Tengo que aprovechar al máximo esta oportunidad. Todas las personas que trabajan aquí están llenas de valores y lo más bonito es ver que todos tienen la mano extendida para ayudarnos y para sortear los obstáculos".

Jesús Lorenzo Gómez Herrera, 18 años. Fue el mejor estudiante de la promoción en el colegio San Isidro. Está en tercer semestre de Administración de Empresas. Su hermano mayor, Diego Hernán, estudia en otra universidad, gracias a los recursos que sus papás tenían destinados para él.

Sus padres: Hernán Laureano Gómez, agricultor-comerciante y Sandra Rocío, ama de casa. Viven en la vereda Chuntame, Cajicá, Cundinamarca.



De 13 hermanos, la menor y uno de los mejores promedios de su colegio

Doralba Muñoz Muñoz, 18 años recién cumplidos. Se graduó de bachiller en la Institución Educativa Pensilvania (Caldas). Estudia tercer semestre de Derecho.

Sus padres: José Oliverio, caficultor y María Lucila, ama de casa.

Es de Pensilvania, Caldas. Por ser tan pila, la han entrevistado en diversos medios, incluso, para un canal de televisión de México con la Ministra de Educación, Gina Parody.

Cuando llegó el momento de presentar el Icfes, a Doralba ya la inquietaba saber qué sería de su futuro una vez se graduara. Siempre le ha gustado todo lo relacionado con las letras y las humanidades. Lo suyo es la lectura, escribir, incluso siendo pequeña escribía cuentos. También es clarinetista y estuvo en la banda sinfónica del colegio.

Vivía con su mamá y su hermana Stella que es profesora rural, hasta hace dos años, cuando salió de su casa a perseguir su futuro. ¡Y vaya que sí lo ha logrado!... ahora, como estudiante de tercer semestre de Derecho, gracias al crédito condonable con el que fue premiado su esfuerzo, dedicación, disciplina y amor por el estudio.

“Este programa es una excelente oportunidad para estudiantes que como yo no tenemos los recursos para entrar a una universidad privada de excelente calidad”.

Doralba está fascinada con su universidad y enamorada de su carrera. Todo ha sido un reto para ella pues debió salir de su casa para asumir sola las riendas de su vida... sus padres están siempre al tanto y la comunicación es diaria.

Toda su familia se siente orgullosa de sus logros. Una razón



más para seguir adelante... “A estas alturas de mi vida, los tropiezos que puedan surgir no van a ser un obstáculo para seguir adelante, no solo es un compromiso conmigo sino con mi familia.”

Doralba no se cambia por nadie... el acompañamiento es permanente no solo a nivel académico sino personal y espiritual, todo lo cual la ha ayudado a enfrentar tanto cambio en su vida.

“Por todo esto, es que vivir sola en Chía y asumir mis cosas

en el día a día, es un reto más para mí que enfrente con total agrado y responsabilidad. No voy a desfallecer porque estoy haciendo lo que me gusta y porque quiero contribuir a mejorar las condiciones de mi país, cuando me gradúe”.

Más que ganar dinero con su carrera, Doralba quiere darle a su familia lo que siempre se ha merecido... por eso, sus expectativas son totales. Ella está construyendo su propio camino.

“Yo hago lo que sea para que mi hija pueda seguir estudiando”

Valentina fue una alumna autodidacta que desde niña aprendió inglés sola, por internet, tanto así que fue clasificada en nivel 7 de este idioma. Es hija única y estudió todo el bachillerato becada en un colegio privado por ser el mejor promedio de su clase.

Su papá, Mauricio Suárez, viajó desde Girardot, Cundinamarca, para esta entrevista con *Apuntes de Familia*. Su mamá, Elizabeth Ramírez, viaja cada quince días a Chía para visitar a su hija, que también vive sola, a ayudarla con cuestiones de ropa y demás quehaceres propios de su nueva residencia.

“Estoy feliz. Siempre fue mi anhelo poder estudiar esta carrera en una buena universidad, por eso cuando me dijeron que entraría a ser parte del programa Ser Pilo Paga mi alegría fue total”.

Su expectativa desde primer semestre es poder incorporarse, más adelante, a los grupos de investigación. Le gusta mucho la genética y la neurociencia, aspira especializarse en cirugía. Almuerza en la universidad y su día es entregado al estudio porque no le gusta atrasarse en nada.

En sus ratos libres lee y por su carrera no hay mucho tiempo de hacer más cosas... no obstante, está feliz porque con apenas 17 años todo lo que ha logrado ha sido por su constancia y firme compromiso de seguir adelante en su

empeño por ser profesional. Sus retos son grandes pero su compromiso también lo es.

“Este beneficio es uno de los aciertos más grandes porque estudiar una carrera profesional y más una como medicina, la que estudia mi hija, es muy difícil si no se cuenta con un apoyo económico para los padres, porque los costos implican una serie de compromisos, exigencias y sacrificios”, dice su padre.

“Estoy muy agradecido con la universidad porque el ambiente es totalmente acogedor. Y muy bueno que le abran las puertas a los estudiantes de bajos recursos porque de lo contrario no sería así.

Este es un programa integral porque mira al ser humano y se propone formar profesionales integrales”, puntualiza don Mauricio.

Así, estos alumnos se visualizan como semillitas que ya están sembradas y sus frutos apenas se están cultivando para que las cosechas, al cabo de unos años, se vean plasmadas en la consolidación de sus proyectos de vida. Por todo esto y mucho más... ¡Éxitos para todos! **AF**



Valentina Suárez Ramírez, tiene 17 años. Es un talento excepcional. Ha sido una niña modelo y por eso fue entrevistada por periodistas de Blu Radio. Es de Girardot y está en el programa de Medicina, va en tercer semestre.

Sus padres: Mauricio Suárez, es auxiliar en la biblioteca pública y su mamá, Elizabeth Ramírez, en la Secretaría de Educación de Girardot.

El colegio del siglo XXI

En camino de la reinvencción

En el campo educativo también cabe la expresión 'reingeniería': análisis de procesos para lograr mejoras sustanciales en eficiencia y efectividad para tener un sistema educativo consecuente con los retos del mundo de hoy.



¿Y cuáles son esos retos que propone el mundo de hoy en materia de educación?

Son muchos y todos apuntan a que niños, jóvenes y adultos tengan acceso a una mejor educación que implica mejores políticas de gestión, ambientes educativos adecuados, amigables y sostenibles, interacción total con la tecnología como herramienta pedagógica y metodologías asertivas, entre otros aspectos.

Y en todo, la calidad es un común denominador que debe marcar el norte de las estrategias, pues resulta esencial en aquellos objetivos que propenden por una educación coheren-

te y consecuente con los desafíos del siglo presente. Esta es una mirada a esas iniciativas que proponen para mejorar pensando esencialmente en que la infancia y la juventud tienen derecho a una educación de excelente calidad, si lo que se aspira es a acompañarlos para que construyan verdaderos proyectos de vida.

El Colegio del siglo XXI

Esta es una iniciativa del Centro de Tecnologías para la Academia, de la Universidad de La Sabana. Se trata de un proyecto de investigación que desde el año pasado trabaja para exponer lineamientos más amplios

en cuanto a lo que debería ser la educación para este tiempo.

Parte de unas premisas básicas: la institución escolar sigue fundamentada en objetivos creados a finales del siglo XVIII y comienzos del XIX, como el hecho de formar en áreas del conocimiento separadas: matemáticas, sociales, lenguaje, etc.

Lo mismo pasa con la disposición de las aulas de clase: un profesor adelante, dirigiendo y, al frente, un grupo de alumnos prestando atención incluso, todos en filas e hileras.

Por supuesto que desde el punto de vista pedagógico se ha trasegado un camino valioso, especialmente durante el siglo XX »

y hoy por hoy existen teorías que de alguna forma han permitido una mirada más concreta en cuanto a qué es lo que sucede dentro de las aulas.

No obstante, este siglo presenta una cantidad de escenarios con tendencias que son indicadoras de la necesidad de ser más competentes y autónomos en los próximos diez o veinte años y no necesariamente dentro de un tradicional salón de clases.

Este es el motor de impulso de dicha investigación que ya está explorando, validando, indagando y preguntándole a los maestros, a otros expertos y a la literatura para ver qué hay en el panorama y, en consecuencia, presentar muy pronto ideas acerca de lo que se necesita para estar en sintonía con la globalización.

Porque se requiere de personas más autónomas, que sepan usar y crear información, que tengan la iniciativa de buscar esa información y nutrirla para beneficio de su aprendizaje.

Pero sobre todo, es urgente rescatar el papel de las familias en esa misión que significa educar a las nuevas generaciones. Porque a pesar de vivir tiempos modernos, siguen siendo los padres los primeros educadores de sus hijos.

La educación superior se debe fortalecer, entonces, desde la educación secundaria y tiene que haber una articulación real. Para que los hijos, desde edades muy tempranas, no solo deseen pensar lo que quieren ser cuando grandes sino que, por el contrario, empiecen a 'hacerse eso' desde pequeños.

Los desafíos del siglo XXI en materia educativa invitan a trabajar conjuntamente en la formación integral del ser humano.

»

Lo que muestra el actual panorama en cuanto a modelos de aprendizaje

La educación móvil	Va unida al vertiginoso avance tecnológico y a la continua demanda de nuevas soluciones para el ambiente estudiantil. Ahora el abanico de opciones es dinámico y las ofertas no se hacen esperar en términos de lugares, métodos y contenidos de aprendizaje. Los factores que respaldan esta tendencia se soportan en la tecnología móvil, la educación virtual y a distancia, frente a los elevados costos para acceder a las formas clásicas de educación.
Homeschooling	Consiste en la educación de los niños en el contexto del hogar, de manera exclusiva (sin instituciones educativas). Sus padres buscan que el niño esté estimulado por la exploración en diferentes espacios y contextos donde no encuentre límites para su creatividad.
Educación diferenciada	Un modelo educativo que separa a los alumnos por sexos. Argumenta para ello que así se facilitan mejores oportunidades para cada sexo, tratando específicamente a cada uno, aun manteniéndose un mismo currículo para niños y niñas.
Educación alternativa	También conocida como "no tradicional". Se refiere a la enseñanza en grupos pequeños, donde se da más atención a los estudiantes, dónde hay un intercambio constante de información entre profesor y alumno. Así, no solo aprende el estudiante sino también quien le enseña, pues puede entender su realidad y acompañarlo en el camino del aprendizaje. Para ello se fomenta la participación, las actividades prácticas y la creatividad.
Bachillerato internacional	Su lema es 'educación para un mundo mejor'. Este modelo de enseñanza tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.
El Ministerio de Educación Nacional	Adelanta diversos proyectos para acercar cada vez más la escuela a la nueva visión de competencias, en el marco de la pertinencia educativa para la innovación, la competitividad y la paz.

¿Y en jardines infantiles?

Para María Nelly López de Del Castillo, Licenciada en Educación Preescolar y Especialista en Gerencia Educativa, “la estrategia en esta etapa se basa en el apoyo constante de la familia como primeros educadores de los niños y el acompañamiento continuo de la docente, brindándoles experiencias y herramientas para su independencia, autonomía y seguridad en sus acciones diarias.

En su opinión, como rectora del Jardín Infantil Atravanza, en Bogotá, el clima concebido debe permitirles explorar y aprender lúdica-

mente actividades básicas del diario vivir, reconociendo sus características y particularidades, favoreciendo interacciones y prácticas de cuidado. El trabajo pedagógico que aquí se plantea parte de los intereses, inquietudes, capacidades y saberes previos de los niños y niñas.

Por su parte, Icha Castillo de Bajaire, rectora de Aspaen Centro de Educación Infantil Pepe Grillo, en Cartagena, considera que “un proyecto educativo debe estar centrado en el desarrollo de hábitos y virtudes propias de la infancia. La pedagogía se orienta al desarrollo de todas sus dimensiones, a través de metodologías y acciones que les ayuden a comprender y explorar el mundo desde una perspectiva global.

Los proyectos lúdicos integrales, deben ser el vehículo para una propuesta didáctica adecuada a las características de la edad y de la etapa de desarrollo en que se encuentran los niños”, puntualiza.

Solo así, el ambiente y los distintos escenarios agradables y atractivos, los invitarán a apropiarse de nuevos conocimientos, de su cultura, y a ganar confianza, seguridad y nuevas habilidades. **AF**

Fotos cortesía Preescolar Pepe Grillo, Cartagena



Fotos cortesía Jardín Infantil Atravanza, Bogotá



Entre lo público y lo privado

El progreso no da espera

Cuando se une la voluntad con el compromiso y el deseo de aportar para crecer, no existen barreras.

Hablamos del trabajo que están realizando la Fundación Cavalier Lozano y la Secretaría de Educación del municipio de Cajicá, en Cundinamarca, con aliados estratégicos como la Universidad de La Sabana y, por supuesto, la misma población del municipio.

Esta alianza público-privada ha tenido un alto impacto que se traduce en el fortalecimiento del talento joven de la región, a través del acceso a la educación de calidad, tanto en colegios como en universidades, también certificadas por su excelente gestión.

Según Pilar Noriega, Gerente de la Fundación Cavalier Lozano, “con el proyecto ‘Mejores instituciones educativas, mejor futuro para Cajicá’, entendimos que había más de una razón para soñar y muchas más razones para trabajar por un mejor futuro para esta población”.

Surgió así un modelo de intervención que ha permitido desarrollar exitosamente cinco dimensiones que de manera integral se traducen en beneficios concretos:

Clima y cultura, es decir, un proceso de *coach* que se interesa primero por ‘el ser’ para después desplegar las otras dimensiones: fortalecimiento de la gestión institucional, formación docente, infraestructura educativa (no desde la construcción sino desde el embellecimiento de los ambientes de aprendizaje) y trabajo con los padres de familia pero también en el aula para mejorar el aprendizaje.

“Solo con educación es posible considerar una transformación real. Por eso los programas de la fundación son de largo aliento,

dejando capacidad instalada en las comunidades y herramientas en manos de las familias, porque para nosotros es fundamental partir de allí, de la familia y con ellas sus hijos.

Se trata entonces de un proyecto de territorio que hoy por hoy impacta a 8.600 estudiantes y sus familias, a 350 docentes, 22 directivos docentes, todo esto en trabajo conjunto y alianza con la alcaldía del municipio y con la Gobernación de Cundinamarca”, puntualiza Pilar Noriega.

Por su parte, Andrea Inés Medina, Licenciada en Educación Pre-escolar, especialista en gerencia educativa y actual Secretaria de Educación de Cajicá, cree firmemente que este trabajo en equipo ya brilla con luz propia.

“Queremos que los seis colegios públicos del municipio estén en jornada única, que sus docentes se sientan mejor cada vez y haya una dignificación de su profesión.

Cajicá le ha apostado así, desde el plan de desarrollo municipal, al progreso con responsabilidad social.

Hoy, tenemos el nivel más alto en Prueba Saber de Cundinamarca con el Colegio Pompilio Martínez y 36 colegios públicos que le apuestan también a una alianza público-privada con alrededor de 280 niños beneficiados”, precisa.

A futuro, la Fundación Cavalier Lozano espera tener un clúster de educación en toda la provincia de Sabana Centro, de tal manera que la promoción del programa siga para Chía y Zipaquirá, también con la idea de mejorar la calidad de la educación de la comunidad de estas poblaciones. **AF**



Pilar Noriega, Gerente Fundación Cavalier Lozano



Andrea Inés Medina, Secretaria de Educación, Cajicá, Cundinamarca

Cajicá es el primer municipio que tiene implementado el programa de las TIC. De 8.600 alumnos, 5.600 cuentan con una tablet como herramienta pedagógica.

LIBROS Para adultos

Padres que dejan huella

Autores: Alberto Masó,
Bárbara Sotomayor
Editorial Palabra
Páginas: 144



Los padres deben dejar huella, liderar a su familia, orientar a sus hijos y ser sus referentes. Si bien la familia vive diversas situaciones –unas buenas, otras no tanto– todas ellas se resolverán más fácilmente si los padres son una autoridad para sus hijos y les entregan pautas y hábitos que les permitan relacionarse con los demás.

Este libro es un apoyo para que los padres trabajen en su misión de consolidar la autoridad, gracias a un proyecto familiar sólido, lleno de confianza, comunicación y amor. Es una propuesta para que los padres ayuden a sus hijos a madurar y a ser responsables, asuntos que ellos le agradecerán siempre.

¡Por favor, háblame de amor!

Autora: Inès Péliissié
du Rausas
Editorial Palabra
Páginas: 352

¿Cómo hablar de sexualidad a nuestros hijos? ¿Cómo hacerlo? ¿Educiendo y retrasando las auténticas respuestas? ¿Habrà que evitar el tema durante el mayor tiempo posible?

Este libro pretende ayudar a los padres a orientar la educación sexual en el seno de la familia partiendo de una premisa: son los padres los primeros educadores de sus hijos, quienes tienen el deber de formar a sus hijos según sus valores y principios, y porque en temas de sexualidad nada mejor que la naturalidad que surge del amor y del conocimiento que los propios padres tienen de sus hijos. ¿Quién más puede conocerlos mejor?



LIBROS Para adolescentes

Tus preguntas y las respuestas sobre amor y sexo

Autora: Mary Beth Bonacci
Editorial Palabra
Páginas: 288



Este libro, resultado de las preguntas de miles de adolescentes que han asistido a las conferencias de la autora, tiene como objetivo dar respuesta a las inquietudes reales de los adolescentes sobre cómo vivir la sexualidad de modo humano y el camino que se deben seguir para vivir el amor auténtico.

Su experiencia, aunada a las enseñanzas de la Iglesia, se atreve con los temas más controvertidos de la actualidad: relaciones sexuales, pornografía, contraceptivos, embarazo, entre otros, temas en los que urge dar orientación adecuada y verdadera a las nuevas generaciones.

Tu estilo. Las claves de la elegancia, la feminidad y la distinción

Autora: Marina Echánove
Editorial Palabra
Páginas: 208



¿Es posible ser elegante y distinguida? ¿Cómo elegir la prenda que luce mejor según la figura? ¿Qué importancia se da a la belleza interior?

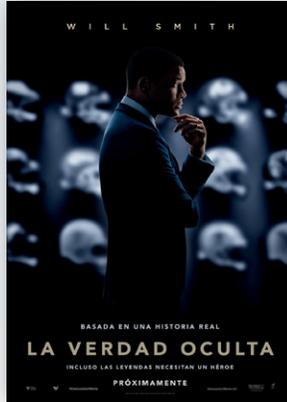
Este libro da respuesta a estos y muchos interrogantes que plantea la autora y ella misma responde con el fin de entregarle a sus lectoras

verdaderos consejos y sugerencias para ser elegantes, femeninas y distinguidas, en estos tiempos en que 'todo vale' para 'estar a la moda', sabiendo que la belleza tiene sentido cuando ayuda a mejorar como personas y dando una oportuna ayuda para darle al cuerpo el valor que tiene, con distinción y gracia.

Para adolescentes CINE

La verdad oculta

Director:
Peter Landesman
Género: drama,
suspense



Esta película, protagonizada por Will Smith, está basada en un hecho real. En 2002, uno de los jugadores de fútbol americano más reconocido fue hallado sin vida. A raíz de este suceso y de otras muertes sorprendidas de jugadores del mismo deporte, Bennet Omalu, un doctor extranjero apasionado por la patología forense, inicia una serie de investigaciones que lo llevan a revelar públicamente una verdad oculta y sumamente polémica: los daños crónicos y fatales en el cerebro y de locura que los jugadores de dicho deporte pueden llegar a desarrollar.

Por esto su familia es objeto de intimidaciones y Omalu vive dramáticamente una campaña de desprestigio en su contra, campaña orquestada por parte de algunos de los más poderosos intereses dentro del mundo deportivo.

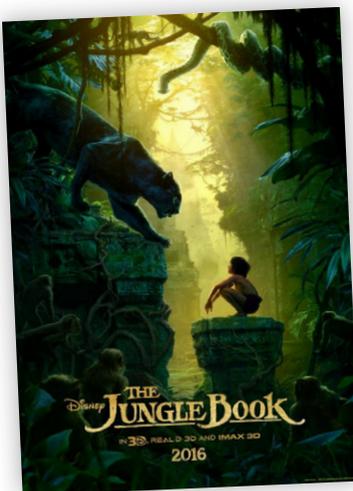
Para todos CINE

Kung Fu Panda 3

Directores: Jennifer Yuh Nelson y Alessandro Carloni
Género: animado, comedia

Oh sorpresa! El papá perdido de Po aparece de pronto y juntos, padre e hijo, viajan a un secreto y lejano paraíso panda en donde se llevarán una gran sorpresa. Pero no todo es placer. Kai, el villano sobrenatural, recorre la China derrotando a todos los maestros de kung fu, lo que obliga a Po a realizar la tarea más compleja de su vida: entrenar una aldea llena de torpes pandas, comelones y amantes de la pereza y la diversión.

Ideal para recordar la importancia del liderazgo, el trabajo en equipo y la unión.



El libro de la selva

Director: Jon Favreau
Género: aventura, acción, fantasía

En esta nueva versión, la característica principal es que es una adaptación en acción real. La historia es la misma: Mowgli, es un pequeño de dos años huérfano y abandonado en la selva. Allí es acogido por una manada de lobos, que lo crían junto a la pantera Bagheera y el despreocupado y divertido oso Baloo, hasta que aprende a enfrentarse solo a los peligros de la selva. Pero con la llegada del peligroso Shere Khan, un tigre que devora humanos, Mowgli tendrá que emprender un arriesgado viaje para regresar junto a su especie. La historia de Mowgli deja muchas enseñanzas a los humanos acerca de la importancia del respeto y la convivencia.

FAMILIA

¡Vale la pena apostarle!

Por: **María del Carmen Docal Millán, Ana María Sarmiento Martínez y María Mónica Izquierdo Campuzano.**

Instituto de La Familia.

Un grupo de académicos y profesionales en formación como **asesores de familia**, se propone sacar adelante proyectos de investigación y de intervención que aportan nuevo conocimiento local y regional acerca del valor que se le otorga a la institución familiar. Al decir 'nuevo conocimiento' se intenta explicar que, aunque los temas se han estudiado, aún no se conocen sus particularidades en territorios y contextos específicos de Colombia.

La familia es determinante para el aprendizaje de valores éticos y prácticas saludables, la educación de las personas, la formación de la inteligencia emocional, la construcción de identidades, la expresión del amor y la espiritualidad. (Kliksberg, 2008).

También es decisiva para la construcción de lo público, pues a este ámbito los seres humanos llevan los aprendizajes adquiridos en ella, lo cual contribuye positiva o negativamente a la construcción de sociedad y, por tanto, al desarrollo de los países.

La función socializadora de la familia es única e irremplazable, pues es en este escenario en donde las personas tienen la oportunidad de estructurarse como tal, de reconocerse a través de otros y como parte de algo, un algo que le permite ser de un modo singular. (Donati, 2003; Pérez Adán, 2006; Bowlby, 1988).

Avanzar en la comprensión de la familia es fundamental para identificar posibilidades, fortalezas y habilidades que faciliten la superación de las dificultades inherentes a la vida en familia, en sus propios contextos

LOS INTERROGANTES QUE GUÍAN SUS ACCIONES

¿En qué hay que trabajar para que la familia se mantenga como lugar de afecto y mutua ayuda?

¿Ha cambiado la manera de ejercer como padre y madre?

¿Vale la pena educarse y formarse para el matrimonio y la familia?

¿Qué elementos involucran el matrimonio?

¿Cómo lograr la sostenibilidad de la familia para que así aporte al desarrollo de la sociedad?

¿Cómo fortalecer la relación familia-escuela y para qué?

HALLAZGOS QUE INVITAN A CONTINUAR...

1 ¿Cuáles son esos aspectos determinantes para que las relaciones de pareja sean sólidas?

Lo que se detectó:

Una relación entre entender el matrimonio como "un compromiso libre y voluntario en el marco de un proyecto de vida compartido" y la estabilidad y solidez de la pareja.

En las distintas etapas de la adultez, el matrimonio y las relaciones de pareja, se fundamentan en la articulación de las dimensiones afectiva, biológica, cultural, social, espiritual y corporal, lo cual requiere educación acerca de la trascendencia de los aspectos activos y pasivos del amor.

La importancia de desarrollar procesos de asesoría que incluyan la evaluación y reflexión con las parejas de novios, a fin de trabajar áreas iden-

tificadas como débiles, lo que progresivamente aportará para la consolidación de la pareja. Igualmente, procesos educativos para la vida conyugal y familiar; de esta manera se verán familias con mayor grado de satisfacción personal de cada uno de sus miembros, lo cual redundará en familias fuertes, con relaciones más gratificantes, en las que se trabaje de manera permanente por vivir en armonía.

25 personas consultadas en Bogotá.

10 parejas de novios consultadas en Bogotá.



2 ¿Cómo comprender los cambios y significados que sobre la paternidad se están construyendo en algunas regiones del país?

Desde metodologías cualitativas se ha logrado identificar cambios en las formas y modos de ser de los padres.

Lo que se detectó:

En las familias monoparentales de jefatura masculina, las normas en el hogar se establecen mediante acuerdos con los hijos (a diferencia de épocas anteriores en las que el padre era la autoridad rectora de las normas, con la aplicación de castigos por su incumplimiento).

Los padres adolescentes se apoyan en la red familiar; por tanto, su paternidad es reflejo de la visión que esta red tiene, lo que indica que los modelos de paternidad se reproducen.

30 personas consultadas en Bogotá.

3 ¿Cuál es el impacto psicosocial del divorcio?

La respuesta a esta pregunta reporta hallazgos producto de un cuestionario respondido por los participantes en el estudio.

Grupo objetivo que participó:

300 personas en promedio, hombres y mujeres civiles y militares de las ciudades de Barranquilla y Bogotá. También fueron consultadas 12 personas entre profesores, padres y madres.

Lo que se detectó:

Fueron identificadas las estrategias diseñadas y llevadas a la práctica para afrontar este evento por parte de las personas divorciadas. Se evaluaron los niveles de resiliencia que tienen las personas en medio de una situación adversa como lo es el divorcio.

En esta misma línea de investigación, otro estudio analizó el rol del profesor como apoyo emocional para los niños que tienen padres en proceso de divorcio.

El profesor es un actor importante y con su apoyo puede contribuir para que los niños no bajen su rendimiento académico. No obstante, los profesores algunas veces se limitan a cumplir con las obligaciones que indica la norma y no trascienden su función educativa por temor a sanciones por adentrarse en temas que no son de su injerencia o, incluso, por ser malinterpretada alguna demostración de afecto.

4 Indagando acerca de las necesidades de las familias que tienen personas con discapacidad.

Lo que se detectó:

La consulta permitió identificar necesidades en salud, enseñanza y apoyo a las relaciones sociales.

Es indispensable trabajar en dos necesidades prioritarias: la primera, educar en sexualidad, particularmente en el comportamiento sexual adecuado en los niños con discapacidad intelectual. Y la segunda, los profesores necesitan mayores herramientas para apoyar sus estrategias pedagógicas, orientadas a enseñar a niños con discapacidad intelectual.

Estudio desarrollado en colegios de: Bogotá, Yopal, Cali y Montería.

175 personas consultadas

5 Proyectos de investigación sobre creencias y prácticas de la comunidad educativa frente a los procesos de convivencia.

Lo que se detectó:

La importancia de trabajar en alianza familia-escuela por la relación que existe entre los

estilos educativos de las familias y los procesos de interacción de los niños en la escuela, lo cual permite enfrentar problemas de convivencia escolar.

Existen contradicciones entre las formas en que los padres fundamentan y educan en valores y los valores que promueve la escuela.

Estudio desarrollado en colegios de: Bogotá, Calarcá (Quindío) y Barrancabermeja

160 personas participantes entre hombres y mujeres, padres de familia, estudiantes y profesores.

6 Medios de comunicación: ¿Cómo impactan en los jóvenes las representaciones que se hacen en televisión del matrimonio y la familia?

Lo que se detectó:

La televisión es una ventana y uno de los referentes sobre los cuales las personas construyen realidades.

Los programas, aunque representan solo una parte de la realidad que viven las personas, pueden ser entendidos como la totalidad de

la realidad y, por tanto, pueden chocar con los referentes basados en creencias religiosas que construyen algunos individuos.

Estudio desarrollado en: Bogotá y en una comunidad indígena del departamento del Cauca

380 personas participantes

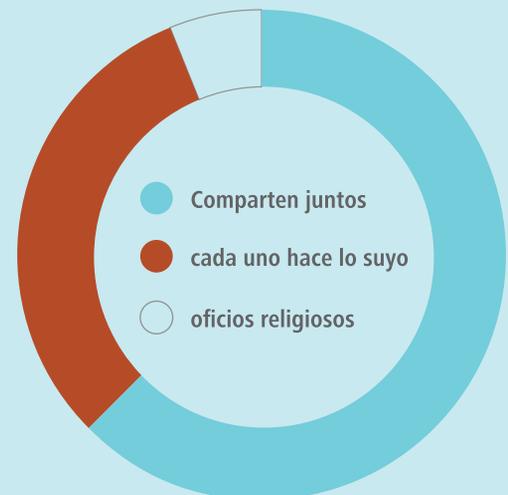
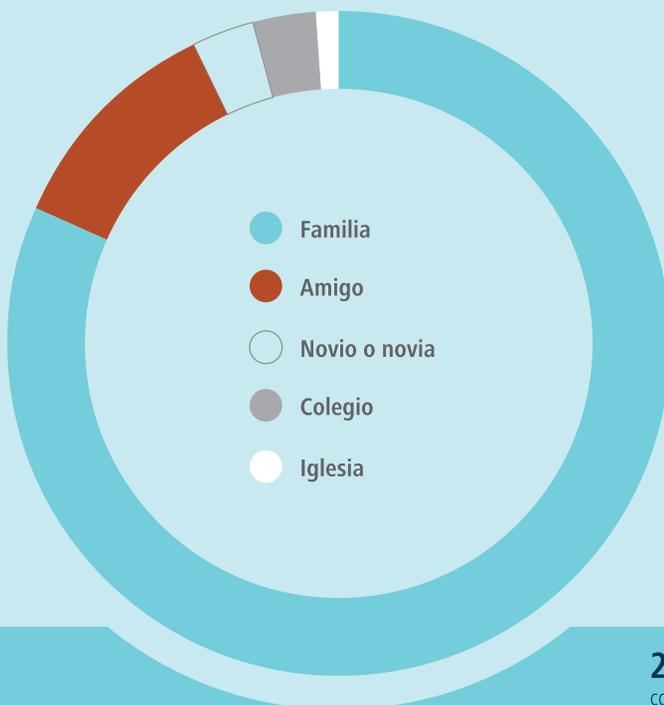
7 Una mirada a las representaciones sociales y los sentidos que sobre familia construyen los adolescentes escolarizados.

Lo que se detectó:

La familia que prevalece en los colegios es la familia nuclear completa (50%), la cual es reconocida como el escenario prevalente de referencia social.

El grupo social en el que los adolescentes se sienten más cómodos es la familia (81%), seguida por los amigos (11%); (3%) novio o novia; (3%) colegio y (1%) iglesia.

En sus hogares, las actividades que más comparten en familia son la comida, cumpleaños y días especiales como el día del padre y el día de la madre; jugar, ver tv, arreglar la casa, leer, fiestas navideñas; vacaciones juntos (62%), en contraste con las familias en la que cada uno hace lo suyo con (31%) y el 6% que reportó compartir oficios religiosos.



2700 personas participantes totales, entre adolescentes estudiantes de colegios oficiales de seis localidades. Información analizada hasta la fecha: lo reportado por los asesores en familia (en formación), luego de dialogar con 1.500 participantes.

Estudio desarrollado en Bogotá

Somos la unidad de Consultoría y Transferencia de Conocimiento de la Universidad de La Sabana. Entendemos sus necesidades con una Visión empresarial unida a la academia buscando desarrollar alianzas estratégicas a través de asesorías empresariales, estructuración de proyectos a nivel público y privado, desarrollo de productos y servicios para el sector corporativo y pymes.

VISION - OTRI

Consultoría y Transferencia de Conocimiento



Para VISION - OTRI su empresa es única, queremos ser parte del crecimiento de su compañía aportando elementos de valor.



Universidad de
La Sabana

Nuestros proyectos son:

- Asesoría empresarial
- Emprendimiento, Innovación y Competitividad
- Formación y Desarrollo
- Selección de Personal
- Diagnóstico de Cultura Organizacional
- Procesos de Cambio Organizacional
- Mentoring
- Montaje Programas de Bilingüismo
- Curso Español para Extranjeros
- Inglés Salud, Inglés Negocios, etc.
- Preparación Exámenes Internacionales IELTS y TOEFL
- Estudios biofarmacéuticos: Bioequivalencia y Biodisponibilidad
- Educación Médica Continua
- Diagnóstico de Procesos Industriales
- Planeación Estratégica
- Protocolo de Familia
- Asesoría Legal
- Plan de Negocios
- Valoración de Empresas
- Estructuración de Costos
- Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF)
- Investigación de Mercados
- Plan Exportador
- Certificación de Normas Internacionales
- Planeación de Producción
- Familia y Trabajo, "Sí se puede!"
- Liderazgo Familiar Comunitario
- Comunicación y Marketing Digital
- Presentación de TV

LA GESTIÓN SOCIAL TAMBIÉN LE APUESTA A LA FAMILIA

Proyectos desarrollados en instituciones educativas, las Fuerzas Militares de Colombia, ONG, hospitales, parroquias, alcaldías, comunidades y otras organizaciones a nivel nacional.

¿En dónde? en los municipios aledaños a Bogotá; en Villavicencio, Cali, Funza, Popayán, Yopal, Envigado, Sibaté, La Tebaida, Florencia, Cartagena y Bucaramanga.

Tres historias que dejan huellas...

‘Pazatiempo’ en familia: un sí a vivir la paz

Este fue el proyecto que desarrollaron Ruth Moyano, Karen Torres, Jeimy Ramos y Andrea Rodríguez, con niños de segundo grado en un colegio distrital en Bogotá.

EL OBJETIVO: invitar a las familias a reflexionar acerca de la importancia del cuidado de las relaciones entre sus miembros a partir de situaciones cotidianas y crear así escenarios familiares gratificantes donde la paz sea un compromiso de todos.

LA ESTRATEGIA: “El cuaderno viajero”, una herramienta que permitió registrar sus reflexiones acerca de temas y situaciones relacionados con valores como la solidaridad, el respeto, la responsabilidad y la justicia en el escenario del hogar.

LOS LOGROS: se encontró que las familias tienen necesidad, interés y compromiso por construir mejores relaciones que aporten, entre otras cosas, al rendimiento y la convivencia escolar de sus hijos.

En otra localidad de Bogotá, los asesores de familias Ángela Ventura, Esteban Montaña y Sandra Milena Ruiz, organizaron encuentros de padres en los que a partir de la construcción de un diario, escribieron experiencias personales para luego reflexionar acerca de ellas.

Con la metodología del diálogo de saberes, ellos mismos encontraron estrategias de manejo del conflicto al interior de cada familia.

Para Esteban Montaña la experiencia fue “gratificante al ver cómo la madre de un niño de 5 años – acostumbrada a maltratarlo para educarlo– con esta dinámica logró identificar sus errores y transformar la forma de corregir a su niño para luego referir satisfacción en su tarea de educar”.



Alrededor de 100 proyectos se 'mueven' hoy por hoy con programas para y con la familia.

270 profesionales de diversas disciplinas lideran su desarrollo y entre 2013 y 2015 han impactado de manera directa e indirecta cerca de 4.000 personas.

LAS TEMÁTICAS: construcción de ciudadanía, aportes a la paz, pautas de crianza, educación en la afectividad y sexualidad; educación en la relación trabajo y familia; embarazo

adolescente, reconstrucción del tejido familiar, detección y disminución de la violencia intrafamiliar; fortalecimiento de la comunicación intrafamiliar; prevención del consumo de sustancias psicoactivas, fortalecimiento de la relación familia-escuela y disminución del trabajo infantil.

LOGROS: diseño de cartillas, protocolos y planes estratégicos como apoyo a las instituciones interesadas en abordar las temáticas relacionadas con la familia.

Tres historias que dejan huellas...

Embarazo adolescente: una historia desde el contexto escolar

El embarazo adolescente es un tema que hoy en día deben afrontar, entre otros, los colegios del país, muchas veces con preocupaciones sobre cómo acompañar a los jóvenes y sus familias.

Esta cuestión fue la motivación para que Julie Andrea Rojas Salamanca, Ligia Castro de Amaya y Jaqueline Valencia Quintero decidieran trabajar con 12 adolescentes y sus parejas o familias, de un colegio de Bogotá.

¿CUÁL FUE SU MOTOR DE IMPULSO? Para ellas, este tema era tratado únicamente desde el sector salud, es decir, la atención se centraba en la salud de madre e hijo. No obstante, su reto como asesoras de familia, era avanzar mucho más para tratar de comprender las razones de esta realidad.

¿Y EL DIAGNÓSTICO? Algunas de las causas de embarazo estaban asociadas a una necesidad social, a la falta de un proyecto de vida y a ver el embarazo como la opción de vida.

EL RETO: mostrar a los adolescentes otras opciones de vida más allá de la paternidad y maternidad en la etapa escolar.

LA PROPUESTA: involucrar al colegio, a los padres de familia y estudiantes en la generación de acciones para prevenir el embarazo adolescente, pero también para crear redes de apoyo y brindar formación a las madres que ya lo eran.

¿CÓMO LOGRARLO? Con estrategias como encuentros de cuidado y formación a madres adolescentes, sus parejas y familias.

Así pudieron sistematizar la experiencia, reconocer la figura masculina dentro de la problemática, llevar encuentros de experiencias a otros jóvenes y formar a otras personas en el colegio para que pudieran acompañar a los jóvenes en la prevención, pero también en el afrontamiento del embarazo adolescente.

De esta manera se orientaron los proyectos de vida de los otros estudiantes buscando que se reconozca que esperar también vale la pena, es decir, que sí puede ser una opción la decisión de postergar el inicio de la actividad sexual.

UN ACIERTO DEL PROYECTO: las jóvenes embarazadas crearon un grupo de apoyo, una red que les permitió identificarse como mamás, compartir experiencias y llevar sus historias a otras jóvenes.

Además, a quienes ya eran madres les permitió replantear su proyecto de vida con su hijo, buscando nuevas oportunidades como familia y fortaleciendo los lazos de afecto para ofrecerle un hogar sólido al bebé.

PARA DESTACAR: la experiencia de Julie, Ligia y Jaqueline es comparable con la de Claudia Bernal, Juana Cortés y Daniel Ayala, quienes en un barrio de la localidad de Kennedy de Bogotá, trabajaron con 16 madres adolescentes en el reconocimiento de sus deberes y derechos sexuales y reproductivos.

Ellos también encontraron que hace falta formación y orientación para los jóvenes en cuanto a sus proyectos de vida.

PRONIÑO: un compromiso para decir NO al trabajo infantil en Colombia

María Estela Contreras Antolínez y Elizabeth Huertas Bonilla, decidieron trabajar por la erradicación del trabajo infantil. El proyecto, que creció en el marco de un ejercicio académico y la posibilidad de impacto desde el trabajo que realiza una de ellas en la Corporación de Profesionales para el Desarrollo Integral Comunitario (Corprodinco), permitió llegar a 509 niños de las comunas 6, 7, 8 y 9 de Cúcuta, Norte de Santander.

El programa PRONIÑO, como se denomina el proyecto, contó con el apoyo de entidades públicas como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Secretaría de Integración Social y el Instituto de Recreación y Deporte del municipio de Cúcuta, así como entidades privadas de la región, como La Fundación Telefónica.

ALGUNOS LOGROS:

- La creación de sinergias entre el Estado, la empresa privada y la sociedad civil en torno a la protección y cuidado de la infancia.
- La movilización de la comunidad para la transformación de la realidad local frente al tema del trabajo infantil.
- La identificación de las causas que han llevado a los niños a trabajar. Factores económicos como la falta de empleo de los padres; culturales como que si el niño trabaja se hace más responsable y sociales

como un rol paterno no asumido, han generado que sean los niños quienes asuman responsabilidades propias de los adultos.

¿QUÉ HICIERON?

María Estela y Elizabeth, diseñaron modelos de formación y participación en los que fortalecieron tres dimensiones:

- 1. Intrapersonal**, trabajando en el autoconocimiento, la autoestima, el cuidado personal y la toma de decisiones.
- 2. Interpersonal**, poniendo en práctica la comunicación, el trabajo en equipo, el liderazgo y los vínculos familiares.
- 3. Proyección social de los niños**, buscando una participación activa, la resolución creativa de conflictos, el fortalecimiento vocacional y el emprendimiento.

También, realizaron un trabajo de atención a la Familia por medio de encuentros de cuidado en el que buscaron sensibilizar y transformar los patrones culturales sobre las implicaciones del trabajo infantil, comprometer a los padres a desvincular a sus hijos de cualquier forma de trabajo y mantenerlos en la escuela, además, lograron fortalecer las familias como la red más cercana y fundamental que tienen los niños para su protección, formación y desarrollo.

Así mismo, realizaron encuentros vivenciales de ocupación del tiempo libre con el desarrollo de actividades artísticas como el teatro y la danza, juegos, talleres, entre otros, con los que buscaron complementar su formación, reforzar actividades escolares, generar nuevas habilidades, brindar espacios de socialización y así aportar a la disminución del trabajo infantil en esta zona del país.



REFERENCIAS

- Bowlby, J (1988): Una Base Segura: Aplicaciones Clínicas de una Teoría del Apego. Barcelona: Paidós.
- Donati, P. (2003). Manual de sociología de la familia. Universidad de Navarra. Navarra. Marcombo. Barcelona.
- Pérez Adán, J. (2006). Sociología. Comprender la humanidad en el siglo XXI. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.
- Kliksberg, B., (2008). La familia en América Latina. Un tema decisivo. Conferencia inaugural del Congreso Internacional sobre Población, Vida y Desarrollo. Evidencias e interrogantes en los albores del siglo XX. Colombia: Universidad de La Sabana.



Armonía Dento Facial

Odontología Especializada y Estética Facial

¡Sonrisa hermosa y saludable para toda la Familia!
Somos especialistas en implantes dentales

- * Pioneros en el País con Tecnología Suizo-Alemana con patente
- * Dientes el mismo día
- * Sin inflamación, sin suturas, sin sangrado
- * Menor tiempo de recuperación
- * Menor costo; \$1.800.000 (incluida la corona)



Email
info@adftda.com

Website
www.adftda.com

Teléfonos
57 [+1] 636 9188
57 [+1] 256 1768

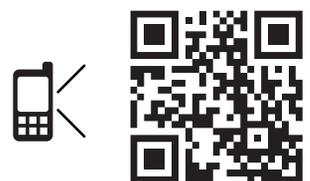
Movil
316 413 2749

Dirección
Carrera 11A # 97-19
Barrio Chico
Bogotá, Colombia

Síguenos en las redes sociales



Escanéame!





Educar el criterio

Hoja de ruta para los hijos

Es aquí donde empieza a abrirse camino la capacidad para elegir dentro de todo lo bueno, lo mejor. La certeza de avanzar con seguridad para construir la propia identidad y respetar la de los demás.

Por: Carolina Mantilla de Schlesinger

Psicóloga y Especialista en Desarrollo Personal y Familiar.

La familia, y específicamente los padres, son los primeros responsables de educar en principios y valores... una misión que demanda tiempo y reflexión.

Con su ejemplo, empeño y dedicación, los hijos van aprendiendo, a medida que crecen, qué es bueno y qué es malo; qué es adecuado o inadecuado, deseable o rechazable. Solo así, estarán preparados para tomar mejores decisiones en su vida y, por ende, para ser felices a pesar de las dificultades.

Pero no basta con que los hijos capten 'la teoría' acerca de los principios y valores, es necesario que la interioricen. Esta tarea se facilita cuando en casa se viven y se habla claramente de ellos, es decir, cuando hay coherencia entre lo que se hace y lo que se dice.

Y esta interiorización se logra cuando hay un ambiente familiar impregnado de cariño, buen genio y alegría. Donde cada uno es aceptado, amado y ayudado, sin sopesar ni calificar sus cualidades, fortalezas, deficiencias o defectos.

Los hijos interiorizan todo aquello positivo cuando los padres son modelos atrayentes para ellos, dignos de ser imitados. De no ser así, buscarán seguir entonces modelos opuestos.

Educación el criterio: primera tarea

Esta premisa, más que necesaria, es vital, pues constituye la base para que los hijos sean personas libres, responsables y autónomas para actuar contracorriente en un mundo lleno de antivalores, presiones de grupo e ideologías diversas que pueden llevar a perder el verdadero sentido de la vida.

Para lograrlo, los padres más que dictadores o dominadores deben ser maestros. Más que amigos permisivos, guías y consejeros inteligentes; deben entender que los hijos son diamantes en bruto que hay que pulir, formándolos, poniendo límites y exigiéndoles según estos principios y valores.

Un buen comienzo es tratarlos con enorme cariño y respeto como seres con una misión, sacando lo mejor de ellos y lo más positivo.

Aquí cabe la pregunta: ¿Por qué los hijos se portan mal? Y hay varias razones que responden a esta inquietud: por llamar la atención, por cansancio, por hambre; porque ven a sus padres tensionados, por celos con sus hermanos, porque tienen dificultades y no las expresan, porque se sienten desatendidos, porque el ambiente en casa es difícil...

Se portan mal porque no tienen claro cuáles son los principios y valores importantes a seguir para comportarse de acuerdo con el bien y la verdad.

Los principios se consideran, normalmente, inmutables a través del tiempo. La ética tiene cuatro principios básicos que pueden ayudar a tomar decisiones acertadas a la hora de actuar:

1. El respeto por la persona, que busca la aceptación y valoración positiva de sí mismo y del otro; exige un trato amable y cortés, y tiene que ver con el respeto a la vida. Es la esencia de las relacio-

nes humanas, de la vida en comunidad, del trabajo, de la vida familiar.

2. La beneficencia, que busca hacer siempre el bien y alcanzar los máximos beneficios para todos.
3. La no maleficencia, que busca nunca hacer daño; más bien proteger e, incluso, evitar el mal.
4. La justicia, que exige que los casos considerados similares se traten de manera similar; que aquellos diferentes se les reconozca por su diferencia.

En cuanto a los valores, los hijos han de saber que no son relativos, que no se pueden crear ni inventar porque están fuera de la persona, solo se tienen que descubrir.

Los valores son guías para la conducta porque dan criterio a la hora de realizar una acción y permiten a la persona seguir una meta u objetivo ante cualquier situación.

Aquí, algunos valores que los padres pueden acordar para que la armonía reine en la familia:

1. El amor y el cariño, buscando el bien y la verdadera felicidad del otro.
2. El respeto y la caridad con los demás.
3. La responsabilidad ante los deberes y encargos.
4. La honestidad y la rectitud de intención en las relaciones.
5. La generosidad y servicio con los miembros de la familia y allegados.
6. La comprensión y empatía con los demás.
7. La humildad y el perdón en el trato.
8. La comunicación asertiva y la escucha para el bienestar de todos.
9. El optimismo y el buen humor en la vida cotidiana.
10. La paciencia ante las contrariedades.
11. La obediencia a la autoridad (padres, maestros, jefes).
12. La fe como base para tomar decisiones con criterio.

Interiorizar estos principios y valores exige conocer la diferencia entre libertad y libertinaje. Y la verdadera libertad no solo es discernir entre el bien y el mal sino decidir y actuar según esos principios y valores; persiguen lo bueno y la verdad, buscan la perfección del ser humano y ayudan a ser mejor persona.

El libertinaje, al contrario, sigue los impulsos e inclinaciones negativas ▶▶





del ser humano (vicios, soberbia, avaricia, gula, envidia, odio, lujuria, ira, pereza, tristeza, materialismo, relativismo, hedonismo, funcionalismo, utilitarismo...).

El libertinaje viene del egoísmo, de pensar solo en sí mismo; persigue el propio bien sin importar el de los demás. Impide perfeccionarse y ser libre. Daña a la persona misma y a quienes la rodean, genera infelicidad. Por esto es tan importante propiciar que los hijos tengan conciencia del gran valor de su libertad y que conozcan el riesgo de hacer uso de ella sin responsabilidad.

Educación en libertad, segunda tarea

Es necesario educar la conciencia crítica de los hijos para que aprendan a elegir entre lo bueno y descartar siempre lo malo. Para lograrlo, hay que empezar por ayudarles a cuestionarse cómo, cuándo, por qué y para qué vivir bajo esos principios y valores.

Los hijos crecen con criterio cuando los padres les demuestran interés por sus opiniones, cuando se conversa con ellos con cuestionamientos lógicos, cuando se dialoga con serenidad y firmeza, sin imposiciones.

La misión de los padres, entonces, es despertar en los hijos el interés por tener una posición ante la vida y ante las situaciones que esta

les presenta; es abrirles un abanico de cuestionamientos para que tengan una mirada crítica y no una actitud pasiva.

Y para potenciar el pensamiento propio en los hijos, hay que fomentar su creatividad, su capacidad de reflexión y análisis; su interpretación acerca de las situaciones que percibe, así como los caminos para elegir.

Con la ayuda de los padres, los hijos deben aprender a tener una posición frente a la vida, a defender sus ideales con respeto y con firmeza, sin atropellar a los demás, siempre proponiendo la idea de abordar las diferencias de forma asertiva.

Si los hijos ven a sus padres luchando por vivir unos principios y valores, heredarán una manera trascendente de ver y vivir la vida. Porque el mejor criterio está basado en el ejemplo.

Es por ello necesario formar y educar con una jerarquía de valores que permita a los hijos conocer la verdad y la grandeza de actuar de acuerdo con premisas claras:

1. La vida espiritual
2. La dignidad de la persona
3. La familia, el matrimonio, los hijos, la vida
4. El trabajo bien hecho y con amor
5. La vida en sociedad
6. El descanso bien dirigido
7. El valor de lo material y su buen uso

La meta es llegar al corazón y a la razón de los hijos. Solo así se moverá su voluntad para actuar desde los principios y valores, y se les dará un sentido trascendente a su existencia. **AF**

El mejor criterio está basado en el ejemplo. Si los hijos ven a sus padres luchando por vivir unos principios y valores, heredarán una manera trascendente de ver y vivir la vida.

Bibliografía

- "Educar el carácter". Alfonso Aguiló. *Hacer Familia*. Ediciones Palabra 1992
 "Cómo educar la voluntad". Fernando Corominas. Ediciones Palabra 2009
 "Virtudes humanas". José A. Alcázar y Fernando Corominas. Ediciones Palabra 1999
 "Virtudes familiares". Linda Kavelin Popov. Javier Vergara. Editado en 1998.
 "Consolidación de los valores". *Hacer Familia*.

Proceso Interdisciplinario de Rehabilitación, PIR®

Un objetivo terapéutico excepcional

El PIR es un servicio de la Clínica Universidad de La Sabana que centra sus objetivos en la atención integral de los pacientes con una sola idea en mente: recuperar su calidad de vida.



Casos de éxito

“Avanzando con pasos de gigante”

María Isabella León Leguizamón es una niña de tres años de edad que mejoró en los aspectos físico, neurocomunicativo, cognoscitivo, socioafectivo y familiar. Ella nació por cesárea y presentó hipoxia; al cumplir los dos años de edad, se evidenció un retraso en el desarrollo: no hablaba y apenas daba sus primeros pasos.

Ya en la Clínica, fue valorada por una profesional en fisiatría, quien la remitió al grupo interdisciplinario de rehabilitación: terapia ocupacional, fisioterapia, psicopedagogía, psicología, trabajo social, fonoaudiología y enfermería.

Así, como paciente del PIR®, Isabella comenzó su proceso interdisciplinario de rehabilitación en abril de 2015. En opinión de sus padres, “empezamos con mucha ilusión y expectativas y, aunque esta etapa de nuestras vidas ha sido dura, hemos visto su progreso con pasos de gigante, gracias a las terapias y el cariño que cada terapeuta le brinda”.

Hoy en día Isabella camina perfecto, sabe escalar, correr, ha comenzado a saltar y está asistiendo al jardín. Lo más maravilloso es que habla y repite todo lo que escucha.

Cuando caminar se convierte en un reto de héroes

Juan David Triana o ‘Juanchito’, como le gusta que lo llamen, es un niño de cinco años que ingresó al PIR® en mayo de 2013, con el anhelo

de jugar fútbol y con el deseo de su mamá de que “camine y corra como todos los niños de su edad”.

Juan tiene un diagnóstico asociado a un compromiso motor, especialmente en sus piernas, y a dificultades cognitivas y de lenguaje.

Desde el inicio del proceso de rehabilitación, se identificaron dificultades intrafamiliares y socioeconómicas, que interferían con el tratamiento: Juan llegaba en transporte público desde Mosquera, superando barreras estructurales y sociales; no tenía un cuidador definido, ya que su mamá debía trabajar en agricultura para satisfacer las necesidades de él y de su hermana.

Por esto, paralelo a su manejo médico terapéutico, desde las áreas de psicología y trabajo social, se realizó un acompañamiento y orientación rigurosos para todos los miembros de su familia, logrando mejorar las relaciones intrafamiliares, la comunicación y la distribución de roles.

Al completar doce meses de un trabajo arduo entre el paciente, la familia, y el equipo interdisciplinario, que implicó sonrisas y lágrimas, implementación de ayudas externas como silla de ruedas, caminador, férulas e intervenciones quirúrgicas, Juan David logró la marcha, el proceso de escolarización y la inmersión en otros roles propios de su edad, que le permiten hoy llamarse un superhéroe. **AF**

PROCESO INTERDISCIPLINARIO DE REHABILITACIÓN



98 %  que participan en el Proceso Interdisciplinario de Rehabilitación, PIR®, logran recuperarse.

En este enlace puede conocer más acerca del programa.

https://issuu.com/clinicaunisabana/docs/esp_aol_brochure_clinica_sabana_we/1

Generosidad, comprensión, misericordia

El bien de los cónyuges como fin del matrimonio es el enriquecimiento personal de lograr ser un "único nosotros", mediante el acto de hacerse real y sinceramente esposos y de vivir el método del ser conyugal: la comunicación.

Por: Cristian Conen

Profesor e investigador del Instituto de La
Familia
Universidad de La Sabana



El bien de los cónyuges como razón de ser del matrimonio ni es comprensible ni es posible en la existencia real sin una referencia a otra razón acerca del propósito conyugal: la procreación y educación de los hijos.

Y viceversa, la ordenación a los hijos tampoco es posible sin integrarla intelectual y vitalmente dentro del bien de los cónyuges.

En este sentido, acerca del matrimonio, Juan Pablo II, gran intelectual del siglo XX, ha evitado intencionalmente ampararse en la tradicional jerarquía de fines (fin primario: la procreación y educación de la prole y fin secundario: la ayuda mutua) a la hora de introducir por primera vez una definición de matrimonio en el Código de Derecho Canónico.

En cambio, con igual intención, ha subrayado la esencial ordenación del matrimonio al bien de los

cónyuges y a la procreación y educación de los hijos, mediante una única fórmula unitaria.

En consecuencia, se debe procurar la explicación integrada unitaria e inseparable de los dos aspectos de la finalidad del matrimonio.

¿Y qué significa “el bien de los cónyuges”?

A la hora de precisar este significado como fin del matrimonio, es imprescindible recordar que el término ‘fin’ tiene dos acepciones diferentes.

El fin es aquello a lo que por naturaleza –por ser el matrimonio precisamente matrimonio de verdad– tiende a ser, en otras palabras, el fruto o resultado. También puede ser entendido como la tendencia misma que se encamina a ese resultado.

Pero el fruto y la configuración adecuada para obtenerlo son cosas diversas tanto como la correcta disposición del arquero, el arco y la flecha, de un lado, y la flecha clavada en el centro de la diana, de otro.

En términos sintéticos, tomando ahora la expresión ‘fin’ en su estricto y exclusivo sentido de fruto o resultado, los fines del matrimonio son la íntima compañía sexual o “único nosotros” de los esposos y la procreatividad y educación de los hijos.

Ahora bien, para que el matrimonio sea capaz de obtener el fruto del “nosotros conyugal” (el bien de los cónyuges como resultado), ¿cómo tiene que configurarse la unión de un hombre y de una mujer?, ¿cómo tienen que ordenar y vivir sus vidas?

La respuesta implica plantearse ahora el fin en su sentido de tendencia al resultado. Significa acercarse al matrimonio para verlo como “correctamente ordenado a...”.

Hay que dejar de atender a la flecha clavada en el centro de la diana para solo observar la correcta y adecuada disposición del arquero, el arco y la flecha. »

Ser cónyuges implica hacer donación total entre dos personas, en tanto varón y mujer, comprometiéndose a “querer quererse” durante toda su vida.



Los fines del matrimonio son la íntima compañía sexual, unidualidad o comunión personal de los esposos y la procreatividad y educación de los hijos.

En tal sentido, el “bien de los cónyuges” como fin del matrimonio, es el enriquecimiento personal que un hombre y una mujer generan en sus personas, precisamente al hacerse esposos y vivirse como tales, no siendo una mera pareja sujeta al carácter cíclico y vulnerable del amor reducido a solo afectividad.

Este conformarse en ‘cónyuges’ implica hacer donación total de sus personas en tanto varón y mujer, comprometiéndose a “querer quererse” durante toda su vida.

La recíproca entrega total eleva la capacidad de amar y de sostenibilidad de la relación e instaura entre ellos una inédita o nueva manera de ser persona: co-ser o ser en comunión, que en-

riquece sustancialmente su humanidad y constituye el ‘bien de los cónyuges’ como causa o tendencia, y cuyo efecto o resultado es llevar a la existencia una estructura comunitaria de ser persona (único nosotros).

Hacerse esposos a través del consentimiento conyugal

Casarse significa, en consecuencia, inaugurar una nueva manera de ser persona humana: la ‘comunión’ o ‘unidualidad, que asemeja al ser humano a Dios, quien no es individuo ni pareja sino también “comunión personal” de amor y vida.

Así como del amor del Padre y del Hijo surge la persona del Espíritu Santo; del amor del novio y la novia, al casarse, surge una nueva realidad interpersonal: “la comunión de vida y amor” del matrimonio.

El bien de los cónyuges como fin del matrimonio, es el enriquecimiento personal de lograr ser un “único nosotros”, mediante el acto de hacerse real y sinceramente esposos y de vivir el método del ser conyugal: la comunicación.

Y este bien de los cónyuges se manifiesta a través de infinidad de actos: comunicar, compartir, codecidir, darse con generosidad, tener compasión, comprensión y misericordia, lo cual genera la mayor posibilidad humana de encuentro y, por tanto, de gozo. **AF**





**Cuidaremos de ti,
porque tu rehabilitación
debe estar en las mejores
manos**

Proceso Interdisciplinario de Rehabilitación PIR®

Modelo único que aborda al paciente en condición de discapacidad y a su familia, a través de un grupo interdisciplinario de profesionales.

Tratamiento de las siguientes condiciones:

Trauma alta energía – lesiones de médula espinal – accidente cerebro vascular
parálisis cerebral – enfermedades degenerativas – lesiones deportivas de alto
impacto, entre otras.

**NEUROREHABILITACIÓN · BIOFEEDBACK APLICADO · PISCINA ELECTROMECÁNICA
ROBÓTICA · ABORDAJE BIO-PSICOSOCIAL · TERAPIA COGNITIVA Y CONDUCTUAL**

Citas Médicas: (1) 307 7077 PBX: (1) 8617777
Km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia.
www.clinicaunisabana.edu.co - info@clinicaunisabana.edu.co



**CLÍNICA
UNIVERSIDAD DE
LA SABANA**



Hola Niños

¿Sabes qué significa ser MISERICORDIOSO?

Con la ayuda de tus padres, completa estas palabras y lo sabrás... puedes leerlas de izquierda a derecha y de derecha a izquierda.

			F		M	I	L		A		
			A		I	V					
G		N	E		O	S		D		D	
		R		V		E	S				
		E		P		R	A		Z		
			C		R	I			D		
				A		C	I		N		S
					R	O		A			
N			Z	A		R		C			
						D		R			
					R	I	T	S		S	A
	R		G		C	A					



Especialización en Desarrollo Personal y Familiar

Código SNIES 10148

INSTITUTO DE LA FAMILIA

INSCRIPCIONES ABIERTAS



Para comprender la dinámica familiar desde una visión interdisciplinar

Campos de acción:

- Empresa
- Trabajo comunitario
- Educación
- Medios de comunicación

Informes e inscripciones:

Teléfonos: (1) 861 5555 / 6666 **Exts.:** 43101 / 43010

Celular: 310 200 3518

instituto.familia@unisabana.edu.co

<http://www.unisabana.edu.co/instituto-de-la-familia>

Institución de Educación Superior sujeta a inspección y vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional.



Universidad de
La Sabana

Aspaen

C O L O M B I A

Preescolares
mixtos

Colegios
femeninos

Colegios
masculinos

Barranquilla



Bogotá



Bucaramanga



Cali



Cartagena



Manizales



Medellín



Neiva



Barrancabermeja



Administrados



Colegio Luis López de Mesa
"Sabiduría y virtud para el desarrollo del hombre"



Los preescolares bilingües y colegios de Aspaen bilingües con certificación de Cambridge en el programa CIE son reconocidos a nivel nacional por su prestigio académico y por la alta calidad y nivel de excelencia de todos sus procesos.

Trabajan su proyecto educativo en estrecha colaboración con los padres de familia, primeros formadores de sus hijos.

Los colegios de Aspaen han optado por la educación diferenciada permitiendo que los niños y niñas vivan su escolaridad en ambientes masculinos y femeninos propios, con procesos curriculares que fortalecen su diferenciación y armonía.



www.aspaen.edu.co

Un buen comienzo para un buen futuro.