

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

PROYEC-TIC-ZANDO MI VIDA

JULIE ESTEFANI FORERO LIZARAZO

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

CENTRO DE TECNOLOGIAS PARA LA ACADEMIA

MAESTRIA EN INFORMATICA EDUCATIVA

CHIA, CUNDINAMARCA

2016

PROYEC-TIC-ZANDO MI VIDA

PRESENTADO POR:

JULIE ESTEFANI FORERO LIZARAZO

ASESORA: FANNY TERESA ALMENAREZ MORENO

PROYECTO DE GRADO PARA ACCEDER AL TÍTULO DE MAGISTER EN
INFORMÁTICA EDUCATIVA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

CENTRO DE TECNOLOGIAS PARA LA ACADEMIA

MAESTRIA EN INFORMATICA EDUCATIVA

CHIA, CUNDINAMARCA

2016

AGRADECIMIENTOS

A Dios por todo aquello que me brinda cada día, por haberme otorgado esta oportunidad en mi vida

A mi familia por todo su amor, apoyo y acompañamiento

A mi amor Edward Martínez, por su apoyo incondicional y todo lo vivido

A mi profe Fanny Almenarez, por todas sus enseñanzas, paciencia, apoyo y acompañamiento en este proceso de formación

A mis compañeros de Maestría por el trabajo en equipo y la creación de nuevos lazos de amistad, en especial a mi amigo Jaime Sabogal “Johari” y a Cris por la ayuda que me brindaron.

Al ex Alcalde Gustavo Petro, por fomentar el apoyo a la formación de los Docentes de la SED Bogotá

A mis niños del grado 604 – 2015 por su participación en este proyecto y a sus familias por haberles dado el permiso correspondiente.

RESUMEN

El presente documento muestra una investigación que se desarrolló en el periodo comprendido entre los años 2014 y 2015 en Colegio Nueva Colombia IED, de la localidad 11 Suba, perteneciente al sector oficial de la ciudad de Bogotá. La investigación mencionada, abordó el tema de planteamiento de proyecto de vida, por parte de un grupo de estudiantes de sexto grado, a través de un Ambiente de Aprendizaje para el desarrollo humano mediado por las TIC. El Ambiente de Aprendizaje diseñado e implementado, abordó el trabajo de las dimensiones del desarrollo humano: cognitiva, socioafectiva y físicocreativa.

Esta propuesta trabajó bajo el enfoque cualitativo, con diseño de Investigación Acción, ya que la investigación cualitativa busca entender los fenómenos o circunstancias en su ambiente natural y la investigación acción pretende propiciar un cambio social en la población intervenida y una transformación de la práctica pedagógica del docente.

Al finalizar la investigación se pudo determinar el avance obtenido por los estudiantes, en cuanto a la conceptualización de proyecto de vida, sus componentes y el reconocimiento a la intervención pedagógica realizada mediada por las TIC.

Palabras clave: Desarrollo humano, Proyecto de vida, Ambiente de Aprendizaje para el desarrollo Humano, TIC.

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	13
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
2.1 Contexto	15
2.2 Problemas, situaciones y/o necesidades encontradas	17
3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	21
4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN Y OBJETIVOS	24
4.1 Pregunta de investigación.....	24
4.2 Objetivo general	24
4.3 Objetivos específicos.....	24
5. MARCO TEORICO REFERENCIAL: ESTADO DEL ARTE Y FUNDAMENTOS TEORICOS.....	25
5.1 Estado Del Arte	25
5.2 Marco Teórico	35
5.2.1 Desarrollo humano.....	35
5.2.2 Proyecto de Vida.....	37
5.2.3 Ambientes de aprendizaje para el desarrollo humano.	39
5.2.4 Constructivismo	41

5.2.6	TIC	42
6.	AMBIENTE DE APRENDIZAJE PARA EL PLANTEAMIENTO DE PROYECTO DE VIDA, MEDIADO POR LAS TIC, EN EL COLEGIO NUEVA COLOMBIA IED	43
6.1	Definición de Ambiente de Aprendizaje	43
6.2	Enfoque Pedagógico Del Ambiente De Aprendizaje	44
6.3	Estructura General Del Ambiente De Aprendizaje	45
6.3.1	Propósito U Objetivo Del Ambiente De Aprendizaje.....	46
6.3.2	Los Aprendizajes.....	47
6.4	La Evaluación.....	48
6.4.1	Evaluación diagnóstica	49
6.4.2	Evaluación procesal	49
6.5	Evaluación final.....	50
6.5	Secuencia.....	50
6.5	Rol Del Docente	51
6.6	Rol Del Estudiante	52
6.7	Las Estrategias Didácticas.....	52
6.8	Recursos	53
6.9	Función De Las Tic	53

6.10	Actividades A Realizar.....	54
7.	ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	63
7.1	Sustento epistemológico.....	63
7.2	Diseño de la investigación.....	63
7.4	Fases de la investigación acción.....	64
7.5	Población y muestra	67
7.6	Consideraciones éticas.	68
7.7	Técnicas de recolección de datos	68
7.7	Instrumentos	69
7.8	Métodos de análisis	71
7.8.1	Procesamiento de la información.....	71
7.8.2	Análisis de la información	71
8.	RESULTADOS	72
8.2	Cognitivo.....	73
8.4	Socioafectivo.....	80
8.4	FISICOCREATIVO.....	83
8.6	CREAR.....	85

8.7	ROL DEL DOCENTE (DISEÑADORA Y DOCENTE QUE ORIENTA)	90
8.7	CATEGORIAS EMERGENTES	94
9.	CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA	113
8.	Prospectiva.....	115
9.2	Limitaciones	115
10.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	116
11.	ANEXOS	120
11.1	Anexo 1	120
11.2	Anexo 2	123
11.4	Anexo3	124
11.4	Anexo 4	125
11.5	Anexo 5 CUESTIONARIO INICIAL (Antes de la intervención del AA)	127
11.6	Anexo 6CUESTIONARIO FINAL (Después de la intervención del AA)	129
11.7	Anexo 7 Diarios de campo.....	132
11.8	Anexo 8EVIDENCIA DE TRABAJO EN E-PORTAFOLIO GOOGLE SITES	146

LISTADO DE GRAFICAS

Gráfica 1 Ubicación de la Localidad de Suba en el mapa de Bogotá.....	15
Gráfica 2 Vista satelital del Colegio Nueva Colombia IED, Sede A. Fuente: Google Maps. ..	15
Gráfica 3 Estructura de los Ambientes de Aprendizaje para el desarrollo humano, SED Bogotá, (p.29)	45
Gráfica 4 Aprendizajes establecidos para el Ambiente de Aprendizaje mediado por TIC, Fuente: propia	48
Gráfica 5 Modalidades de evaluación en los ambientes de aprendizaje. Fuente: SED (2012).	49
Gráfica 6. Fases de la Investigación Acción propuestos por Cardoza (2012.p62)	65
Gráfica 7 Ciclo en espiral de la Investigación Acción. Cardoza (2012.p61).....	67
Gráfica 8. Categorías de la investigación Proyec-TIC-zando mi vida.....	72
Gráfica 9. Creación de portafolio de prueba, temática: los 10 mandamientos de la ley de Dios	74
Gráfica 10. Reflexión de sí mismo	75
Gráfica 11. Establecimiento de Metas a corto plazo.....	76
Gráfica 12. Establecimiento de metas a mediano plazo	76
Gráfica 13. Planteamiento de metas bajo la matriz propuesta	77
Gráfica 14. Planteamiento de metas a largo plazo (5 años).....	77

Gráfica 15. Elaboración del diploma de bachillerato.....	78
Gráfica 16. Registro del trabajo en e-portafolio	78
Gráfica 17. Definición de la profesión u oficio	79
Gráfica 18. Identificación de valores	80
Gráfica 19. Reflexión de la lectura de la sesión.....	81
Gráfica 20. Reflexión hecha de la lectura propuesta	82
Gráfica 21. Reflexión de lectura de sensibilización específica.....	83
Gráfica 22. Socialización del planteamiento de proyecto de vida	85
Gráfica 23. Elección del programa Power point, en la elaboración del trabajo propuesto.....	86
Gráfica 24. Sello personal en el trabajo de los estudiantes.....	87
Gráfica 25. Manejo del e-portafolio en cada entrada.....	88
Gráfica 26. Resultados diagnóstico pregunta uno del cuestionario	95
Gráfica 27. Resultados prueba de salida pregunta uno del cuestionario.....	96
Gráfica 28. comparación resultados obtenidos prueba de entrada Vs prueba de salida en la pregunta 1: ¿Qué entiendes por proyecto de vida?	97
Gráfica 29. Resultados diagnóstico pregunta dos del cuestionario.....	99
Gráfica 30. Resultados prueba de salida pregunta dos del cuestionario	100

Gráfica 31. Comparación resultados obtenidos prueba de entrada Vs prueba de salida en la pregunta 2: ¿Qué componentes tiene un proyecto de vida?.....	101
Gráfica 32. Resultados diagnóstico pregunta tres del cuestionario	102
Gráfica 33. Resultados prueba de salida pregunta tres del cuestionario.....	103
Gráfica 34. comparación resultados obtenidos prueba de entrada Vs prueba de salida en la pregunta 3: ¿En el colegio te han dado información o asesoría para que plantees o propongas tu proyecto de vida?	104
Gráfica 35. Resultados diagnóstico pregunta cuatro del cuestionario	105
Gráfica 36. Resultados prueba de salida pregunta cuatro del cuestionario.....	106
Gráfica 37. comparación resultados obtenidos prueba de entrada Vs prueba de salida en la pregunta 4: ¿En este momento tienes planteado tu proyecto de vida? ¿por qué?.....	107
Gráfica 38. Resultados diagnóstico pregunta cinco del cuestionario	108
Gráfica 39. Resultados prueba de salida pregunta cinco del cuestionario	109
Gráfica 40. Comparación resultados obtenidos prueba de entrada Vs prueba de salida en la pregunta 5: Si contestaste la anterior pregunta de forma afirmativa, puedes describir ¿qué características tiene tu proyecto de vida y quién te ha ayudado a plantearlo?.....	111

TABLAS

Tabla 1. Sesión uno.....	54
Tabla 2. Sesión dos.....	55
Tabla 3. Sesión 3.....	56
Tabla 4. Sesión 4.....	57
Tabla 5. Sesión 5.....	58
Tabla 6. Sesión 6.....	59
Tabla 7. Sesión 7.....	60
Tabla 8. Sesión 8.....	61
Tabla 9. Sesión 9.....	62

1. INTRODUCCIÓN

La exploración previa muestra que el trabajo con proyecto de vida, específicamente orientado a estudiantes en grados de escolaridad básica secundaria y media, se ha trabajado como mecanismo para propender una mejora en el rendimiento académico o como alternativa de progreso en los estudiantes, por otro lado, se ha trabajado como política de intervención por parte del Estado en población considerada vulnerable o como herramienta para superar situaciones de adversidad.

La investigación se originó al detectar en los estudiantes de grado sexto, pertenecientes a la jornada tarde del Colegio Nueva Colombia IED, problemas para plantear su proyecto de vida, ya que en el momento de preguntar directamente a los mismos, sobre su proyección a futuro o al terminar el ciclo de secundaria, manifestaban que no sabían, o que no habían pensado en algo específico. Por otra parte, la falencia de la institución respecto a la orientación o trabajo específico con proyecto de vida, ya que hasta el año 2013 se hacía este abordaje con una guía anual dada desde orientación escolar y con apoyo de los directores de curso.

Por lo anterior el impacto o pertinencia en la comunidad trabajada, fue el planteamiento de su proyecto de vida, teniendo en cuenta sus intereses y gustos particulares, además de darle estructuración a las metas en tiempos establecidos en la vida de los participantes, se le dio connotación de brújula u orientación en el tránsito de su vida.

Lo mencionado anteriormente se desarrolló diseñando e implementando un ambiente de aprendizaje, que involucró no solo el planteamiento de proyecto de vida por parte de la población a trabajar, sino que además integró las TIC al proceso como facilitadoras y mediadoras del mismo, debido a que estas hacen parte de la cultura tecnológica y deben estar en convergencia con los procesos de enseñanza – aprendizaje, es decir la cultura circundante debe estar en fase con la formación y desarrollo humano.

El ambiente de aprendizaje diseñado se estructuró con las orientaciones dadas en documentos de la Secretaria de Educación Distrital (en adelante SED Bogotá), como los son el de Reorganización Curricular por Ciclos (en adelante RCC) y Ambientes de Aprendizaje para el Desarrollo Humano. En ellos se resalta como fundamento pedagógico el desarrollo humano y el reconocimiento de los estudiantes como seres integrales, donde sus capacidades, habilidades y actitudes deben potenciarse, para que estas contribuyan a la construcción de su proyecto de vida individual y social.

La investigación desarrollada pretendió resaltar la importancia de orientar la construcción o planteamiento de proyecto de vida de los estudiantes, sobre todo cuando se encuentran en etapas escolares básicas, por lo anterior se hizo un aporte de innovación al contexto y a la población intervenida.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Contexto

El Colegio Nueva Colombia IED se encuentra ubicado en la localidad 11 Suba, al noroccidente de la ciudad de Bogotá, (ver figura 1). Su edificación está construida sobre un brazo del humedal Juan Amarillo o Tibabuyes, la anterior descripción corresponde a la sede principal o sede A de la institución, la figura 2 muestra una vista satelital de esta sede, señalada en un ovalo de color rojo.



Gráfica 1 Ubicación de la Localidad de Suba en el mapa de Bogotá



Gráfica 2 Vista satelital del Colegio Nueva Colombia IED, Sede A. Fuente: Google Maps.

En la jornada tarde donde se realizó el proyecto, se establece la básica primaria, grados sextos y séptimo. Se tuvo como proyección para el año en 2015, 9 grados de secundaria: seis correspondían a grado sexto y tres a grado séptimo

La jornada tarde cuenta con 1255 estudiantes en total, 255 estudiantes para grado sexto y 94 para grado séptimo el número restante de estudiantes corresponde a la básica primaria.

Cuenta con dos salas de sistemas, la de primaria con una dotación dada por el programa Computadores para Educar en el año 2013 y la sala de secundaria cuenta con 38 computadores: 35 portátiles dados por la SED Bogotá en el año 2010 y 3 de escritorio.

Su infraestructura es reducida, los estudiantes no cuentan con zonas verdes dentro de la institución ni espacios recreo – deportivos al aire libre, por la anterior situación las clases de educación física se toman en un parque aledaño al colegio. Debido a esto, el tiempo destinado al descanso posee ciertas restricciones, por las características físicas de la institución, por ejemplo, el uso de balones y correr es completamente prohibido, ya que estas pueden llegar a causar algún tipo de accidente.

2.2 Problemas, situaciones y/o necesidades encontradas

El planteamiento de un proyecto de vida plasma sueños, aspiraciones y metas, al igual que brinda la posibilidad de encontrar sentido a la vida, identificar para qué se es bueno y cómo las acciones propias pueden ayudar o perjudicar a los demás. Al respecto D'Angelo (2006) afirma:

Todo Proyecto de Vida se distingue por su carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y del comportamiento del individuo, que contribuye a delinear los rasgos de su estilo de vida personal y los modos de existencia característicos de su vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad. (p.8)

Por lo anterior es importante que desde temprana edad se oriente a los estudiantes para que se planteen metas a corto, mediano y largo plazo, a nivel personal, familiar y escolar, teniendo en cuenta sus capacidades cognitivas, socio afectivas y físico creativas, es decir, que sean capaces de aclarar lo que se proponen lograr, partiendo de un conocimiento real de sí mismos y de su entorno.

Es evidente que el primer escenario en el que los estudiantes se cuestionan por sus metas y propósitos es el hogar, ya que es con la familia que el estudiante comparte sus expectativas, sus temores, sus dudas construyendo sus primeras relaciones emocionales, de igual manera la familia es el primer referente donde encuentra modelos a seguir. En la actualidad estas relaciones familiares se han transformado drásticamente y es muy común encontrar que los jóvenes han perdido este espacio de interacción en el que sus padres y familiares les servían de guía, como lo manifiesta Pardo (1999) “el ser humano es influenciado por el sistema de relaciones sociales desde su concepción, a través de las

acciones que realizan sus progenitores, va desenvolviéndose en ambientes diferentes, creando expectativas e intereses diversos” (p.51).

Por lo anterior, la escuela debe asumir esta función desde la perspectiva de la formación integral de los estudiantes, al respecto Martínez (2000) manifiesta que “Es tarea de educación formar seres humanos capaces de proyectarse como acto responsable con sentido social.”, y justamente la SED Bogotá desde la RCC (2008) plantea como uno de los propósitos para el docente, desarrollar ambientes de aprendizaje actuales que tengan en cuenta los aprendizajes necesarios para cada ciclo, y fomenten en los estudiantes el interés por construir su proyecto de vida durante los cinco ciclos de educación, al igual plantea que la responsabilidad del estudiante debe ser lograr los aprendizajes esenciales, formarse integralmente y definir su proyecto de vida, siendo consciente de la importancia de su proceso de formación para lograrlo.

Actualmente el Colegio Nueva Colombia IED, con el fin de dar respuesta a estas necesidades y teniendo en cuenta que el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser orientado a construir el proyecto de vida y que esto requiere la exploración de habilidades que guíen la vocación o desarrollo profesional y laboral de los estudiantes (SED, 2012), cuenta con una estrategia poco estructurada y a la que no se le hace ningún tipo de seguimiento. Dicha estrategia consistía en entregar anualmente a los estudiantes un taller elaborado por la orientadora del colegio, que se desarrollaba con el apoyo del director de grupo, el cual consta de tres momentos: lectura de auto-reflexión, desarrollo del taller, socialización y evaluación. (Ver anexo 1)

En el primer momento el docente explicaba el concepto de proyecto de vida y el significado de las palabras habilidades, sueños y metas; luego el estudiante debía contestar

cuatro preguntas orientadoras, ¿qué te gustaría mejorar de ti mismo?, ¿qué es lo que más valoras de tu vida?, ¿cuál es tu sueño o aspiración más importante? Y ¿cuál piensa que ha sido el máximo logro alcanzado?

En el segundo momento se entregaba a cada estudiante una hoja, en la cual había una bandera dividida en tres franjas de manera vertical, cada franja tenía un rotulo habilidades, sueños y metas, respectivamente. El estudiante debía responder en cada franja por medio de un dibujo o de manera escrita, teniendo en cuenta los rótulos, para después reunirse con otros compañeros, comentar el trabajo que hicieron y elaborar un collage.

En el tercer momento se invitaba a los estudiantes a contestar las preguntas ¿Cómo te sentiste al expresar tus habilidades, sueños y metas?, ¿Te fue difícil contar tu historia personal a otros?, ¿Habías pensado en estas cosas antes? y ¿Qué aprendiste de ti mismo?. Para terminar, se hacia la evaluación de la actividad, preguntando a algunos estudiantes al azar, si consideraban que los objetivos habían sido logrados.

Al hacer una reflexión sobre el proceso mencionado anteriormente, la investigadora encontró como falencias en la estrategia institucional que este taller sólo se hacía una vez al año, es decir, el tema de proyecto de vida no representaba un proceso estructurado que orientara a los estudiantes en la construcción de éste, así mismo, al preguntarle a algunos estudiantes que se caracterizaban por ser aplicados, educados y comprometidos, acerca de los planes que habían pensado o proyectado hacer cuando salieran del colegio, respondían no saber o no haber pensado en nada, que no veían la posibilidad de estudiar en una universidad por los costos. Con los estudiantes menos dedicados se presentaba una situación parecida ya que decían que no sabían, que no habían pensado en algo o que no les preocupaba porque siempre vivirían de sus padres.

Tomando en cuenta lo anterior, en esta investigación se consideró importante abordar esta problemática con los estudiantes de grado sexto, que se encuentran en un rango de edad entre 11 y 13 años. Para lograrlo se utilizó el espacio de dirección de grupo, determinado dentro de la asignación académica desde el año 2014, correspondiente a dos horas semanales.

Se inició con la estructuración de una propuesta, con el fin de orientar a los estudiantes en el planteamiento de su proyecto de vida, buscando, a través del mismo, fortalecer la formación en valores de la población participante y aportarle a su formación integral enfocándose en las dimensiones cognitiva, socio-afectiva y físico-creativa del desarrollo humano como lo plantea la SED en la reorganización curricular por ciclos.

3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La planificación del proyecto personal de vida, se enfoca en el ser humano y al establecimiento de metas ya sea a corto, mediano y/o largo plazo en los aspectos propios de desarrollo personal, según el contexto en el cual se desenvuelve de manera cotidiana relacionado directamente con aspectos laborales, sociales, emocionales y familiares.

El proceso de orientación de proyecto de vida requiere una formalidad evidente o por lo menos, que otorgue a los seres humanos la posibilidad de actuar y de tomar decisiones que pueden llegar a ser trascendentales, especialmente cuando el sujeto basa sus sueños o planes a futuro de acuerdo a las relaciones sociales inmediatas y se encuentra en la búsqueda de su propia identidad, mientras se realiza esta sensibilización se hace referencia a que se transforma o vive como sujeto flotante. (Meza, 2005)

Partiendo de la premisa de que cada sujeto es un ser individual, con rasgos únicos en su formación como sujeto activo y que asume un rol específico dentro de la sociedad, se admite que no existe un modelo ideal específico para ser replicado en cualquier ámbito social y/o educativo, el proyecto de vida es un proceso de construcción continua y cambiante, que evoluciona de acuerdo a los intereses que surgen según las necesidades inmediatas del sujeto (Ellis, 2002).

Por ello es de vital importancia en la vida del ser humano no sólo establecer un plan, una ruta o metodologías, para poder llegar a un objetivo y alcanzarlo, sino que se pueda reflexionar sobre el proceso que se lleva a cabo durante su ejecución y que a partir de dicho

proceso los sujetos, puedan tomar las medidas de contingencia, establecer un plan de acción o replantear su proyecto de vida según las circunstancias o acontecimientos.

En consecuencia, la labor de la escuela no debe estar orientada exclusivamente a la repetición de temas académicos, al aprendizaje memorístico de fórmulas o eventos pasados, a seguir horarios rígidos sino que debe estar en pro de la consecución del sentido de la existencia y del aprender a vivir, a ser una educación global y con responsabilidad. (Frankl, 1994).

Esta investigación toma las orientaciones emanadas desde la RCC de la SED Bogotá (2008) donde se establece como fundamento pedagógico el desarrollo humano, la formación integral de los sujetos para que puedan construir su proyecto de vida individual y social. Además, estas orientaciones hacen énfasis en el desarrollo de procesos integrales de enseñanza-aprendizaje, para que los estudiantes adquieran aprendizajes esenciales que les permita un buen desempeño en el mundo que los rodea y a partir de esto se crea una Base Común de Aprendizajes Esenciales (en adelante BCAE).

Dentro de la BCAE establecida por la RCC (2008) se encuentra: “Relaciones interpersonales, interculturales y sociales” (p.96), en la cual se establece como alcance para el estudiante: “Reconoce su identidad, apropia principios y elementos de la vida social, reflexiona y toma conciencia del sentido de su existencia, de sus relaciones, particularidades y problemáticas con los otros y con el entorno; en consecuencia, se autorregula y gestiona sus proyectos de vida en la búsqueda de su felicidad, el bien común y el desarrollo social.” (p.101)

Por otro lado uno de los propósitos que la RCC (2008) establece para los docentes es “Desarrollar ambientes de aprendizaje acordes con el mundo de hoy y con las necesidades de aprendizaje de cada ciclo” (p.13), donde se manifiesta que los ambientes de aprendizaje deben facilitar el desarrollo de los aprendizajes esenciales en los estudiantes “y suscitar en ellos el interés por construir durante el desarrollo de los cinco ciclos su proyecto de vida.”(p13).

Atendiendo al fundamento pedagógico de la RCC, a la BCAE y a uno de los propósitos dados al docente, esta investigación busca resaltar la importancia que tiene el planteamiento de proyecto de vida desde que se cursa niveles básicos de escolaridad, con una formalidad evidente, llevando a cabo procesos efectivos y continuos de realimentación de las actividades planteadas, abordando las temáticas a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación como mediadoras del proceso formativo.

4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN Y OBJETIVOS

4.1 Pregunta de investigación

¿Cómo orientar el planteamiento de proyecto de vida en grado 604, a través de las TIC en el Colegio Nueva Colombia IED Suba?

4.2 Objetivo general

Analizar la forma de orientar el planteamiento de proyecto de vida, en estudiantes de grado 604 del Colegio Nueva Colombia IED a través de las TIC.

4.3 Objetivos específicos

- Identificar los conocimientos de los estudiantes del grado 604, del Colegio Nueva Colombia IED Suba, acerca de proyecto de vida, antes de la intervención pedagógica mediada por las TIC.
- Describir el diseño e implementación de la intervención pedagógica mediada por las TIC, para el planteamiento de proyecto de vida de los estudiantes de grado 604 del Colegio Nueva Colombia IED Suba.
- Identificar los conocimientos de los estudiantes del grado 604, del Colegio Nueva Colombia IED Suba, acerca de proyecto de vida, después de la implementación de la intervención pedagógica mediada por las TIC.

5. MARCO TEORICO REFERENCIAL: ESTADO DEL ARTE Y FUNDAMENTOS TEORICOS

5.1 Estado Del Arte

Para la realización de este capítulo se tuvo en cuenta la exploración hecha a investigaciones y /o artículos, de la temática proyecto de vida, tomando elementos clave como metodología, resultados, conclusiones y características propias de las mismas. Cabe aclarar que, al hacer la revisión de las publicaciones de investigación, no se encontraron experiencias que además de buscar el desarrollo de proyecto de vida en una población determinada, integraran a esta actividad elementos como las TIC en el proceso. Se mostrará como primera parte los estudios a nivel internacional y luego los de orden nacional con sus principales aportes.

Medan (2012) en su artículo “*¿Proyecto de vida? tensiones en un programa de prevención del delito juvenil*”, muestra un estudio realizado durante los años 2008 y 2009 en un barrio de Buenos Aires - Argentina con altos índices de pobreza y bajos niveles educativos. Dicho estudio describe cómo al implementar el programa gubernamental a través del objetivo construcción de proyectos de vida sin prácticas delictivas ni violentas por parte de jóvenes y adolescentes en situación de vulnerabilidad, se encuentra en desfase con la realidad circundante de la población trabajada, ya que los jóvenes participantes manifiestan que proyectar un mejor futuro no se encuentra dentro de las necesidades más relevantes a resolver, puesto que para los sujetos reviste mayor importancia dar respuesta a las necesidades del tiempo presente como la estabilidad laboral, la capacidad de adquisición de productos y/o

servicios y que sus oportunidades están ligadas al lugar donde viven y a la clase social a la cual pertenecen.

La implementación del programa posee reuniones semanales de 2 horas donde participan el equipo técnico y los jóvenes intervenidos, los cuales reciben un ingreso condicionado en dinero. Los instrumentos utilizados fueron observación de la interacción cotidiana entre el equipo técnico y los jóvenes beneficiarios, entrevistas, documentos de diseño e implementación del programa, trabajos realizados por los jóvenes, registros de campo. La autora realizó además énfasis en condiciones de acceso, permanencia y egreso del programa.

Entre los resultados del estudio se establece que el Estado busca hacer intervención a población considerada como vulnerable, pretendiendo hacer invisibles las condiciones socioeconómicas de los jóvenes intervenidos y las cuales están directamente relacionadas con su quehacer cotidiano. Por lo tanto la intervención gubernamental debe tener en cuenta el contexto de la población a la cual desea intervenir, ya que por el contrario su pretensión de ayuda se transforma en poco útil y recae la responsabilidad de los desaciertos en los jóvenes intervenidos catalogándolos de carentes de capacidades y deseos de salir adelante.

Esta investigación se relaciona con el presente proyecto, ya que orienta con formalidad evidente, el planteamiento de proyecto de vida en la población intervenida, sin embargo uno de los puntos débiles de esta primera investigación descrita, es que no se tiene en cuenta el contexto de los muchachos, es bastante titánico pretender que al trabajar con población catalogada como vulnerable o que vive de la cultura de la ilegalidad, dichos seres den un

rumbo diferente a sus vidas estando en el mismo contexto, que ha formado otra estructura ética, muy diferente a la deseada por la sociedad y el Estado en general.

Leiva (2012) presenta un artículo de reflexión derivado de la investigación realizada por los profesionales Carlos Oyarce, Nelson Segovia y Paula Leiva, en el marco de la tesis de grado de la maestría en Trabajo Social Competencias para la Acción Socioeducativa, de la Universidad Tecnológica Metropolitana de Chile. El trabajo investigativo fue desarrollado en el año 2009 y se titula “*Cambios en los referentes para la construcción de proyectos de vida juvenil*” aborda la temática de los proyectos de vida juvenil, de esta se extraen los elementos que los jóvenes indican como fundamentales para la construcción de sus proyectos de vida.

El objetivo del estudio fue la comprensión de los proyectos de vida de un grupo de jóvenes universitarios en busca de revelar, desde su propia experiencia, los elementos fundamentales que estos integran en la construcción de sus proyectos vitales. Se expone cómo la sociedad moderna trae consigo diversos cambios culturales en los referentes o modelos a seguir, así mismo se destaca la sensación de la sociedad actual no es incluyente para todos y por lo tanto las consecuencias que conlleva para los jóvenes en su construcción de proyecto de vida

Teniendo en cuenta el ciclo juvenil, como periodo de construcción del proyecto de vida, muestra algunas percepciones generales que los jóvenes chilenos tienen respecto a la etapa por la cual atraviesan, lo anterior desarrollado en el marco de la V Encuesta Nacional de Juventud en Chile (INJUV, 2007). Etapa

Por otra parte, la metodología desarrollada se basó en articular el concepto de proyecto de vida a la investigación, donde en su primera etapa se construyó el marco referencial con los

diferentes aportes teóricos que abordan la temática juvenil, pero que a su vez recogieran en ese análisis aspectos como la visión de futuro por parte de los jóvenes y las influencias que hace el medio social en la construcción de esa imagen futura.

Se utilizaron grupos de discusión y entrevistas a profundidad para hacer recopilación de lo que los jóvenes pensaban sobre su proyecto de vida personal, el material textual fue analizado con el método de la semántica estructural desarrollado por Greimas.

Entre las conclusiones de esta investigación se resalta que no se pretende dar un panorama pesimista sobre los referentes que poseen los jóvenes en el presente para la construcción de sus proyectos de vida, pero si llamar la atención de las personas que posiblemente se encuentran interesadas en lo que les pueda suceder y en la formación de estos, para tener en cuenta aspectos que influyen en el modo y la orientación que están tomando sus proyectos vitales.

Reconocer los anhelos a futuro que los jóvenes expresan, muestra las prioridades y valoraciones que tiene la sociedad actual, es decir las orientaciones que la sociedad entrega a las nuevas generaciones. Por lo anterior, es necesario acercarse a la subjetividad juvenil reconociendo aquellos elementos que están presentes en sus trayectorias de vida, para que los jóvenes pudiesen apoyarse en dichos elementos cuando planean su futuro.

Teniendo en cuenta las trayectorias de vida se podría aproximar al reconocimiento de los profundos cambios que ha experimentado nuestra sociedad y como dichos cambios están afectando la subjetividad, el modo de ser y de actuar de los jóvenes y las estructuras sociales en las que se encuentran inmersos, aportando a la comprensión de las nuevas condiciones del mundo juvenil.

Esta investigación se relaciona con el presente proyecto, porque resalta la importancia de tener en cuenta los cambios propios de la etapa juvenil en el planteamiento del proyecto de vida de los jóvenes, además de que se sugiere incorporar a dicho planteamiento las percepciones de los participantes, sobre el mundo que los rodea.

González (2009) en su artículo: “*el proyecto de vida, estrategia para enfrentar la adversidad. Estudio de casos*”, resalta la importancia de los momentos de adversidad en la vida de los seres humanos, porque las situaciones problemáticas o contrarias que se nos presentan, generan sensaciones y sentimientos, que desembocan en la afectación de las demás actividades de tipo laboral, familiar y/o social, por lo tanto las personas buscaran nuevamente un estado de bienestar, para lo cual plantean alternativas de solución a la situación experimentada o al momento de crisis a través del análisis y la reflexión, donde en ese instante se desata su creatividad que en algunos casos no solo ofrece solución a la problemática enfrentada, sino que además las personas son capaces de incurrir en actividades que en momentos de confort no habrían desarrollado, debido a que no habían tenido la necesidad de enfrentar, es decir, el proyecto de vida de las personas es una herramienta que propicia la superación de momentos de adversidad.

La teoría presentada en este artículo se profundiza a través de la metodología estudio de caso instrumental, utilizando la técnica de entrevista. Se expone el caso de un ciudadano X que ha perdido su empleo y esto le origina una serie de problemas a nivel económico, familiar y social. Dentro de la experimentación de esta situación de adversidad por parte de este ciudadano, a él le surge la necesidad de dar solución a sus problemas, para lo cual recurre a la reflexión y análisis de la situación con sus posibles soluciones, donde dentro de estas últimas se encuentra el dedicarse a una actividad laboral diferente a la que ha estado acostumbrado, es

decir la persona replanteo su proyecto de vida, no sólo dio solución a su situación de adversidad, sino que esto le permitió atreverse a incursionar en una actividad desconocida.

Esta investigación se relaciona con el presente proyecto, porque resalta que cuando una persona tiene establecido un proyecto de vida, a pesar de presentarse situaciones de dificultad, el ser humano reflexiona sobre la situación adversa y es capaz de darle un curso diferente a su proyecto de vida, lo replantea para salir de la crisis y esto le abre nuevas posibilidades de acción.

A continuación se presenta el análisis realizado dentro del marco nacional donde Torres y Villegas (2009), en su trabajo de grado de psicología: “*Proyecto de vida: una alternativa para el progreso de los estudiantes del Instituto Técnico Luis Orjuela*”, muestra el concepto de proyecto de vida y el modelo de orientación vocacional comunitaria, el cual pretende relacionar las necesidades de cada persona con las necesidades de la comunidad. Desarrolla la orientación a los estudiantes de los grados décimo y once del Instituto Técnico Luis Orjuela de Zipaquirá en la construcción de su proyecto de vida a partir de la identificación de sus necesidades, sus intereses y la toma de decisiones mediante el desarrollo de estrategias psicoeducativas en las áreas psicoafectiva, profesional y académica.

En cuanto a los instrumentos y materiales utilizados se resaltan entrevistas no estructuradas y registros cualitativos de lo manifestado por los estudiantes para el aspecto de detección de las necesidades de los mismos, se abordó el aspecto de orientación vocacional y profesional con herramientas como: registro de Preferencias KUDER-C, cuestionario de autoconocimiento, guías informativas y lecturas complementarias basadas en las publicadas en la página del ICFES.

Entre sus principales conclusiones se resalta, que la institución debe crear espacios no académicos para fomentar la educación integral de sus estudiantes mediante encuentros de padres, profesores y estudiantes que promuevan la participación de los diferentes actores del contexto educativo y formen a los estudiantes en valores y competencias ciudadanas que fortalezcan su área psicoafectiva, que hace parte de la construcción de su proyecto de vida. Lo anterior, con el fin de que dicho proyecto de vida sea prosocial e integral, que vaya más allá de un individualismo profesionalizante y meramente academicista que en últimas es el que está deteriorando a la sociedad actual.

En la institución en la cual se desarrolla la investigación las directivas se enfocan, más hacia la parte académica que a la personal, se deben generar estrategias de cercanía entre docentes y estudiantes, para propiciar una figura de acompañamiento no solo en el plano académico, sino en la parte socioafectiva, con lo cual se lograría que la educación se perciba como integral.

Además, incluir a las familias en la formación integral de los estudiantes, ya que los padres debido a sus compromisos laborales se encuentran alejados de sus hijos, no los orientan de forma adecuada, lo cual no les permite ayudar para que la construcción del proyecto de vida de sus hijos, sea más sólido e integral y que dicho proyecto se construye de manera colectiva.

Se sugiere a la institución no desligar del plano académico el emocional, generar espacios donde estudiantes y docentes manifiesten con intervención de un líder (se recomienda sea el psicólogo, ya que se considera como figura neutral) sus necesidades, disgustos, problemas, quejas, reclamos, propuestas; lo anterior para buscar el mejoramiento personal y grupal. La

labor del psicólogo es y será generar conciencia en las instituciones educativas, resaltando la importancia de la formación integral y la construcción de proyecto de vida.

Esta investigación se relaciona con el presente proyecto, porque además de que ofrece la orientación de proyecto de vida con una población determinada, resalta la importancia de trabajar en los estudiantes no sólo el aspecto académico de estos, sino que se tenga en cuenta el aspecto socioafectivo, encaminando lo anterior a una formación integral, que incluya más a los padres de familia y a la comunidad en general.

Por otra parte Serralde (2006) en su trabajo de grado de psicología: *“La adolescencia una etapa para el desarrollo de un proyecto de vida existencial”*, resalta la adolescencia como una etapa de cambios en los diferentes ámbitos del ser humano y propone como herramienta para superar esta etapa de una forma más llevadera, el desarrollo de un proyecto de vida.

Este documento muestra en su primera parte el contexto en el que se ve inmerso el adolescente y los cambios a los que este se debe enfrentar, para dejar la etapa de la niñez y encontrar la etapa adulta. Durante esta búsqueda, ocurren diferentes procesos que van a ir formando a la persona, entre estos procesos se encuentran la búsqueda de: identidad, individualidad, solución del duelo, relación con pares, seguridad, pertenecía, amor y afirmar su autoestima.

La segunda parte inicia con el desarrollo moral del ser humano, ya que es parte del proceso de cualquier persona y va trazando el camino de cómo esta persona va ingresando en un contexto social y podrá dar muestra de cómo actuará en un futuro.

Por último, se pasa a dar la visión antropológica del ser humano, trabajada en este documento. En este punto, se une este concepto con las ideas de algunos de los representantes

del enfoque humanista, permitiendo evidenciar los lineamientos de lo que es un proyecto de vida y lo que este contiene.

Sus principales conclusiones resaltan la planeación de la vida como la forma de establecer las posibilidades que tiene el ser humano en un contexto real y que sus acciones se articulen a su proyección futura. El autor considera que entre más pronto se haga dicha planeación, mayores serán las posibilidades de alcanzar los objetivos propuestos y que la adolescencia es una etapa propicia para iniciar este proceso.

El proyecto de vida cambia en el transcurso de la vida y lo anterior no significa pérdida de tiempo. El proyecto de vida, es una herramienta que permite incluir o prescindir de algún elemento, es una guía para hacer un trayecto determinado.

Este trabajo se relaciona con el presente proyecto de investigación, porque resalta la importancia que tiene el planteamiento de proyecto de vida y apoya que esto se realice en etapas tempranas del ser humano. Además, exalta el proyecto de vida como un medio que da orientación en el camino, como la brújula que guía hacia un destino determinado y que ofrece la flexibilidad de integrar o sacar elementos, según la reflexión de las personas.

En los anteriores artículos e investigaciones consultadas, se presentan diferencias con la investigación desarrollada en el presente documento, como lo son el contexto, la población, desarrollo humano y ambientes de aprendizaje mediados por TIC. Aunque los artículos e investigaciones expuestos anteriormente resalten la importancia de trabajar el planteamiento de proyecto de vida, esta investigación aporta a la construcción de nuevo conocimiento, ya que establece que el planteamiento de proyecto de vida, se desarrolle a través de un Ambiente de aprendizaje para el desarrollo humano mediado por TIC.

El ambiente desarrollado permitió que los estudiantes que participaron de la propuesta, plantearan su proyecto de vida con la mediación de TIC y bajo las dimensiones del desarrollo humano (cognitiva, socioafectiva y fisicocreativa).

5.2 Marco Teórico

Los sustentos teóricos en los cuales se basa esta propuesta tienen que ver con el desarrollo humano, proyecto de vida, ambientes de aprendizaje para el desarrollo humano, constructivismo, aprendizaje significativo, incorporación de las TIC en procesos de enseñanza aprendizaje, que serán descritos a continuación.

5.2.1 Desarrollo humano

Esta investigación se enmarcó dentro del proyecto profesoral Desarrollo humano, TIC y educación para nuestras comunidades educativas, de la Maestría en Informática Educativa de la Universidad de la Sabana. El concepto de desarrollo humano se abordó desde lo expuesto por la RCC, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (en adelante PNUD) y Max Neef, que se mostrarán en detalle a continuación.

La RCC (2008) afirma que: “tiene como fundamento pedagógico el desarrollo humano centrado en el reconocimiento de los sujetos como seres integrales, con capacidades, habilidades y actitudes que deben ser desarrolladas para la construcción del proyecto de vida tanto individual como social;” (p.17)

Además se tiene en cuenta la definición dada por el PNUD (2008), donde se refiere a garantizar el ambiente necesario para el desarrollo de las potencialidades de las personas, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, para llevar una vida creativa y productiva. El desarrollo humano se centra en ampliar las opciones para llevar la vida, es decir aumentar lo que las personas pueden ser y hacer en sus vidas. La meta es la libertad humana, visión que comparte con los derechos humanos, donde las personas deben ser libres de realizar sus opciones y participar en las decisiones que afectan sus vidas.

De esta definición se resalta, que el desarrollo humano pretende que las personas sean útiles a la sociedad, partiendo de sus intereses y necesidades. Los seres humanos son el centro de su propio desarrollo y el de su comunidad, ya que estos son los que propician que esto se dé. Además, destaca la libertad humana como el ejercicio que tienen las personas en la realización de sus iniciativas y toma de decisiones.

Por otro lado, Max Neef (1994) propone una línea de acción denominada Desarrollo a Escala Humana.

Tal desarrollo se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de autodependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado. (p.15)

A su vez, Max Neff (1994) resalta que el desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos, debe generar mejor calidad de vida y que esta última sucede si las personas satisfacen sus necesidades humanas fundamentales dentro de las categorías existenciales de ser, tener, hacer y estar.

5.2.2 Proyecto de Vida

Partiendo de la definición dada por la Reorganización Curricular por Ciclos, donde se resalta la importancia de construcción de proyecto de vida, que a su vez contribuye al concepto de desarrollo humano, se expondrán las diferentes posturas de autores que han contribuido al tema de proyecto de vida, autorrealización o proyecto vital, teniendo en cuenta su definición, aspectos a tener en cuenta en el desarrollo del mismo y edad propicia para llevarlo a cabo.

Abraham H. Maslow (citado por Serralde, 2006) se enfoca en las necesidades del ser humano (fisiológicas, de seguridad, de pertenencia, de estima y de autorrealización), en cuanto a que sí éste puede suplir dichas necesidades entonces obtendrá su mayor logro que se denomina como la autorrealización.

Por otro lado, D'Angelo (2002) define proyecto de vida:

como un subsistema psicológico principal de la persona en sus dimensiones esenciales de la vida, es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada (p.2)

Para D'Angelo (2000) el individuo forma su identidad, partiendo de la construcción de su personalidad desde sus primeros años de vida y esto ocurre en un contexto sociocultural determinado, con la intervención de adultos, normas y pautas sociales establecidas. Por lo anterior la construcción de la identidad social encierra a su vez el proceso de identidad individual. El proyecto de vida es concebido como una categoría integradora entre las estructuras psicológicas y sociales a través de la construcción de la identidad personal y social.

El proyecto de vida posibilita la proyección a futuro de los seres humanos, por lo tanto, influye en las acciones y actitudes de este último en todos los aspectos que conforman su existencia. Según D'Angelo (2007), cuando el ser humano puede hacer proyección, planificación y ejecución de su proyecto de vida se encamina a su autorrealización.

A su vez, Allport (citado por Domínguez, 2007) afirma que:

el termino de "intención", que a su juicio indica "proposito", búsqueda de aquellos caminos a seguir en pos de objetivos futuros, los cuales pueden tener diferente grado de estructuración y temporalidad. Cada hombre posee una "filosofía unificadora de la vida", dada por aquellos objetivos que elabora a corto, mediano o largo plazo y que, en última instancia, dan sentido a su existencia. (p.45)

Por otro lado, Romero (citado por Vega, García & Lorenzo 2012) enuncia que los proyectos de vida se caracterizan por ser una expresión de libertad, de construcción activa e intencional, la cual ocurre a lo largo de la vida, que a su vez es un proceso abierto a cambios, donde se requiere de la inteligencia emocional.

A su vez, Rodríguez Moreno (citado por Vega, García & Lorenzo 2012) resalta que:

La construcción del proyecto de vida se inicia a lo largo de la etapa de secundaria y ha de ser revisado constantemente. De ahí que el alumnado ha de formarse para: 1) Definir un proyecto y fijar una meta. 2) Identificar y evaluar los recursos de los que dispone y los que necesita (tiempo y dinero). 3) Establecer prioridades y seleccionar objetivos. 4) Equilibrar los recursos para lograr metas múltiples. 5) Aprender de acciones pasadas y proyectar las futuras. 6) Hacer un seguimiento de cómo progresan nuestros proyectos. 7) Realizar los ajustes necesarios en el Proyecto.

Para Cárdenas (2008) el proyecto de vida se define como la construcción de propósitos a corto, mediano y largo plazo, en diferentes ámbitos (familiar, personal, laboral) y debe hacerse partiendo de la identificación de características propias y las del entorno. Además, establece “dimensiones del ser” (Física, afectiva, espiritual, académica, laboral, familiar y social) en las cuales se deben plantear las metas en los diferentes periodos de tiempo.

5.2.3 Ambientes de aprendizaje para el desarrollo humano.

La SED Bogotá (2012), establece que los ambientes de aprendizaje para el desarrollo humano son entornos escolares que potencian tres dimensiones: cognitiva, socioafectiva y físico creativa bajo situaciones específicas, que promueven el desenvolvimiento deseable del sujeto en una sociedad. A continuación se expondrá específicamente cada dimensión.

Dimensión cognitiva

Desde la RCC (2008) la dimensión cognitiva hace alusión a que el conocimiento es un proceso interactivo, donde la información es interpretada una y otra vez, para así facilitar la construcción de aprendizaje. Se considera al estudiante como participante activo y al docente

como facilitador de situaciones pedagógicas que estimulan la construcción de nuevos aprendizajes.

Dimensión socioafectiva

Desde la RCC (2008) la dimensión socioafectiva se refiere a “la capacidad de identificar y controlar las propias emociones, que facilita conocer lo más relevante del comportamiento, ponerse en el lugar del otro, actuar con sentido ético...” (p.22)

Gardner (citado por la RCC, 2008) hace énfasis en la inteligencia intrapersonal que se define como “la capacidad para comprenderse uno mismo, apreciar los sentimientos, temores y sus motivaciones propias” (p.23)

Dimensión fisicocreativa

Desde ambientes de aprendizaje para el desarrollo humano de la SED Bogotá (2012), la dimensión fisicocreativa se refiere a “la transformación del mundo a través de la aplicación de destrezas intelectuales, manuales y corporales.”(p.39).

Estructura de los Ambientes de Aprendizaje para el desarrollo humano

La SED Bogotá (2012), plantea para los ambientes de aprendizaje para el desarrollo humano, una estructura que consta de 6 partes

- los propósitos u objetivos que se refieren a cuál es la meta de formación establecida para el estudiante
- los aprendizajes se establecen como qué actitudes, conocimientos y habilidades debe aprender el estudiante, para alcanzar los propósitos

- La evaluación es la forma de verificar el aprendizaje de los estudiantes y propiciar espacios de reflexión al docente sobre su práctica pedagógica, para hacer los ajustes pertinentes.
- La secuencia se refiere al orden que se establece para los aprendizajes
- Las estrategias didácticas son las actividades y técnicas utilizadas para lograr los aprendizajes
- Los recursos, comprenden los materiales y espacios requeridos para la ejecución de los ambientes de aprendizaje.

5.2.4 Constructivismo

Abbott (citado por RCC, 2008), en cuanto al constructivismo afirma que cada nueva información es asimilada e integrada a los conocimientos y experiencias previas del sujeto, de esta forma cada individuo modifica constantemente sus aprendizajes.

Para Grennon y Brooks (citado por RCC, 2008) el constructivismo facilita en los sujetos la interiorización y transformación de la información. Esa transformación ocurre a través de los nuevos aprendizajes.

5.2.5 Aprendizaje Significativo

Ausubel (citado por RCC, 2008) afirma que el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos aprendizajes, se relacionan con los que posee previamente el estudiante en su estructura cognitiva, la cual se refiere a los conceptos, ideas y su organización.

5.2.6 TIC

Las características y beneficios que propenden las TIC en el ámbito educativo, se toman para esta investigación, teniendo en cuenta los postulados teóricos expuestos por varios autores. Medraza y Bilbao (citados por Pérez, 2012), definen las TIC "...como el conjunto de tecnologías que permite adquirir, producir, almacenar, procesar, presentar y comunicar información.”(p.89)

A su vez Pérez (2012) hace énfasis en que “los ambientes de aprendizaje apoyados en las TIC constituyen un contexto que exige un proceso de intervención pedagógica definido por unos espacios, una organización social, unas relaciones interactivas, una forma de distribuir el tiempo y un determinado uso de los recursos, donde los procesos educativos se desarrollan como elementos estrechamente integrados en dicho sistema desde la mediación tecnológica.”(p.96)

5.5.6 Portafolio electrónico, portfolio o e-portafolio

Según Barbera (2006) el portafolio electrónico se trata de una colección de evidencias que forman una carpeta, que recoge y aporta el estudiante por un periodo de tiempo con un objetivo establecido. Las evidencias permiten al estudiante demostrar sus aprendizajes y al docente hacer seguimiento de estos.

6. AMBIENTE DE APRENDIZAJE PARA EL PLANTEAMIENTO DE PROYECTO DE VIDA, MEDIADO POR LAS TIC, EN EL COLEGIO NUEVA COLOMBIA IED

El presente apartado muestra un ambiente de aprendizaje, que fue diseñado e implementado en una institución educativa perteneciente al sector oficial de la localidad de Suba, ciudad de Bogotá. La investigación que se desarrolló abordó el tema de planteamiento de proyecto de vida, en un grupo de estudiantes de mencionada institución, teniendo las TIC como mediadoras de este proceso.

6.1 Definición de Ambiente de Aprendizaje

La definición tomada para este ambiente corresponde a la construida en el proyecto profesoral Desarrollo humano, TIC y educación:

"Un ambiente de aprendizaje para el desarrollo humano mediado por las TIC, es un escenario donde se llevan a cabo experiencias de aprendizaje, cuyo propósito formativo es el desarrollo de las tres (3) dimensiones de la persona: cognitiva, socio-afectiva y físico-creativa. En este escenario debemos plasmar los fundamentos pedagógicos y didácticos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), orientados por los principios de la formación integral. En este escenario interactúan personas, asumiendo diferentes roles (estudiante, profesor, otro), según la experiencia de aprendizaje diseñada por el profesor. Y se puede desarrollar, tanto dentro como fuera de la institución educativa, utilizando las TIC como un recurso de o para el aprendizaje." (Almenárez-Moreno, 2015, sp)

6.2 Enfoque Pedagógico Del Ambiente De Aprendizaje

El enfoque seleccionado para trabajar en el Ambiente de Aprendizaje es el Constructivista, teniendo en cuenta lo que postula Jonassen (citado por Osorio, 2010)

- Proveen múltiples representaciones de la realidad
- Enfatizan la construcción de conocimiento, en lugar de su reproducción
- Enfatizan las tareas en un contexto significativo
- Promueven y motivan la reflexión sobre la experiencia
- Permiten la construcción de conocimiento, teniendo en cuenta el contenido y el contexto.

6.3 Estructura General Del Ambiente De Aprendizaje

La estructura que se tuvo en cuenta para el diseño del ambiente de aprendizaje mediado por las TIC (ver Figura 3), para el planteamiento de proyecto de vida, de los estudiantes del Colegio Nueva Colombia IED, obedece a lo expuesto en el documento Ambientes de Aprendizaje para el Desarrollo Humano, de la SED Bogotá. Por lo tanto, se expondrá en mayor detalle cada uno de los componentes que se observan en la siguiente gráfica:



Gráfica 3 Estructura de los Ambientes de Aprendizaje para el desarrollo humano, SED Bogotá, (p.29)

6.3.1 Propósito U Objetivo Del Ambiente De Aprendizaje

Según el documento de la SED Bogotá, Ambientes de Aprendizaje para el desarrollo humano (2012), los propósitos de un ambiente de aprendizaje se definen como las metas que el docente establece para que los estudiantes alcancen, y se enuncia en términos de lo que se espera que el estudiante aprenda, además los propósitos se utilizan para la formulación de los aprendizajes y la evaluación.

Por lo mencionado anteriormente, el propósito o lo que se espera que el estudiante aprenda en el presente ambiente de aprendizaje es:

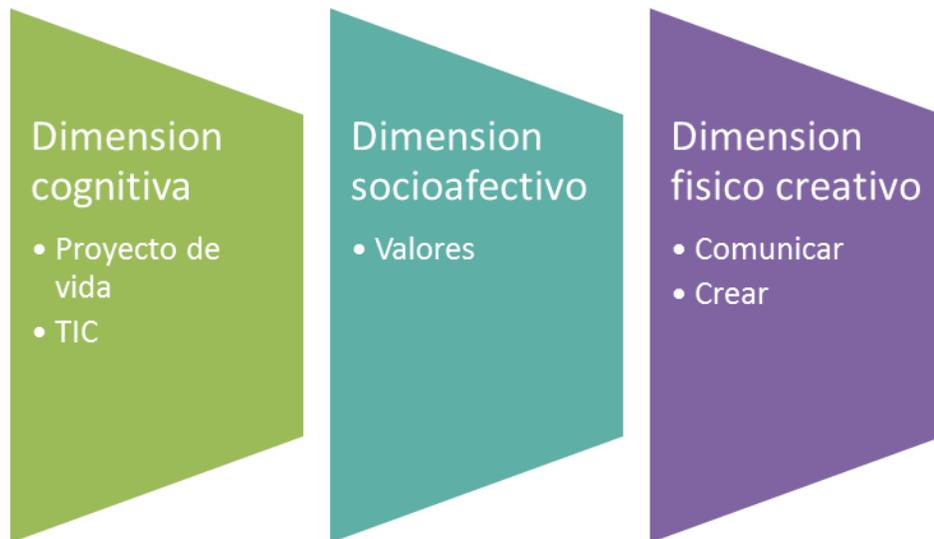
- El estudiante de 6 grado propondrá su proyecto de vida (a corto, mediano y largo plazo), a través de las TIC y teniendo en cuenta las orientaciones de la Docente.

6.3.2 Los Aprendizajes

La SED Bogotá en su documento Ambientes de Aprendizaje para el desarrollo humano (2012), establece que partiendo del fundamento pedagógico de la Reorganización Curricular por Ciclos (el desarrollo humano), los aprendizajes establecidos para el ambiente deben ser de carácter esencial, es decir que obedecen a la formación para la vida, así que han de suministrar las actitudes, conocimientos y habilidades requeridos, para que los estudiantes se desenvuelvan en el mundo que los rodea.

Los aprendizajes son los conocimientos que el estudiante debe adquirir para poder alcanzar el propósito establecido en el ambiente. Los ambientes de aprendizaje para el desarrollo humano promueven la formación integral del ser humano en tres dimensiones: socioafectiva, cognitiva y físico-creativa, por lo tanto: “los aprendizajes deben enunciar con precisión lo que el niño, niña o joven debe aprender en la dimensión socioafectiva, cognitiva y físico-creativa” (SED Bogotá, 2012, p.36)

La gráfica 4 muestra los aprendizajes establecidos, para el Ambiente de Aprendizaje mediado por TIC en sus tres dimensiones:



Gráfica 4 Aprendizajes establecidos para el Ambiente de Aprendizaje mediado por TIC, Fuente: propia

6.4 La Evaluación

Según el documento de la SED Bogotá Ambientes de Aprendizaje para el desarrollo humano (2012), La evaluación desde la RCC se concibe como un proceso dialógico, integral y formativo, convirtiéndola así en una herramienta pedagógica para valorar y retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes y las estrategias de enseñanza del maestro.



Gráfica 5 Modalidades de evaluación en los ambientes de aprendizaje. Fuente: SED (2012)

La gráfica 5 muestra las modalidades de evaluación en los ambientes de aprendizaje dados en las orientaciones de la SED Bogotá (2012). A continuación, se especifica cuáles de ellas se trabajaron en el Ambiente de Aprendizaje para el desarrollo humano mediado por TIC.

6.4.1 Evaluación diagnóstica

Según la RCC (2008) a este tipo de evaluación se le conoce como inicial o predictiva y se efectúa para establecer niveles de aptitud previos al proceso educativo. Para el Ambiente de Aprendizaje mediado por TIC, se utilizó esta modalidad de evaluación antes de la implementación de la propuesta.

6.4.2 Evaluación procesual

La RCC (2008), establece que la evaluación procesual es la que se ejecuta al finalizar cada tarea de aprendizaje, “permite la retroalimentación permanente en el proceso de aprendizaje y ubica al estudiante como partícipe del proceso educativo, permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha” (p.68). Durante la implementación del Ambiente de Aprendizaje mediado por TIC, se llevó a cabo este tipo de evaluación, haciendo seguimiento, valoración y

orientación del aprendizaje, por medio de las actividades planteadas y desarrolladas en el e-portafolio.

6.5 Evaluación final

Según la RCC (2008), esta modalidad de evaluación comprende la recolección y valoración de unos datos, al culminar un periodo de tiempo establecido para la consecución de unos objetivos. Este tipo de evaluación se realizó al finalizar la implementación del Ambiente de Aprendizaje mediado por TIC, acorde con lo establecido en el Sistema Institucional de Evaluación SIE, de la institución educativa, donde los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación deben realizarse antes de finalizar cada periodo académico.

6.5 Secuencia

La SED Bogotá en su documento Ambientes de Aprendizaje para el desarrollo humano (2012), plantea que la secuencia establece el orden en que los aprendizajes se van a orientar dentro del ambiente y dicho orden debe propiciar el aprendizaje y alcance del objetivo del ambiente. "...la secuencia permitirá elaborar un ordenamiento pedagógico para el aprendizaje" (p.46).

Así que el orden que se estableció para la orientación de los aprendizajes dentro del Ambiente de Aprendizaje mediado por TIC fue:

- Me capacito en recursos TIC: e-portafolio en Google sites
- Identifico valores y antivalores

- Reflexiono sobre quién soy: ¿qué valores tengo?, ¿Qué antivalores tengo?, ¿qué me gustaría cambiar o mejorar?
- Establezco mis metas a corto plazo
- Establezco mis metas a mediano plazo
- Establezco mis metas a largo plazo
- ¿Qué me gustaría ser? ¿Qué profesión u oficio me gustaría desempeñar?
- ¿Quién hace lo que a mí me gusta? Elaboro mi biografía.
- Socializo mi proyecto de vida

6.5 Rol Del Docente

Según la SED Bogotá en su documento Ambientes de Aprendizaje para el desarrollo humano (2012), El docente acompaña y guía el proceso de aprendizaje del estudiante, para que éste alcance los objetivos propuestos para su formación integral, por ello establece la ruta mas apropiada y así hacer el recorrido de la mejor manera, esta pendiente de las dificultades que el estudiante pueda presentar en el camino, reflexionando sobre su practica pedagógica y a partir de esta realizar las modificaciones pertinentes. “Así pues, el papel del profesor es cambiante de acuerdo con las estructuras en las cuales se desempeña, pero siempre permanecerá su función de activador y animador del desarrollo cultural, humano y social”. (Suárez, 2002, p 66).

6.6 Rol Del Estudiante

Según la SED Bogotá (2012), los estudiantes son participantes activos de su proceso de formación y constructores de su aprendizaje. Por otro lado se tuvo en cuenta lo que expresa Suarez (2002) el estudiante hace construcción de su conocimiento, debido a la interacción que se produce día a día entre éste y los estímulos externos.

6.7 Las Estrategias Didácticas

Según el documento de la SED Bogotá Ambientes de Aprendizaje para el desarrollo humano (2012), las estrategias didácticas corresponden a las actividades y técnicas que se utilizan en el Ambiente de Aprendizaje, para que los estudiantes logren los propósitos y los aprendizajes.

A manera general las actividades tuvieron mediación de TIC en cuanto a la utilización del e-portafolio y del blog de la clase. El manejo de la educación en valores se hizo al comienzo de sesiones específicas del ambiente de aprendizaje (dirección de grupo, 2 horas semanales), utilizando fabulas, cuentos, historias donde se trabajaron valores (honestidad, autoestima, responsabilidad, laboriosidad, perseverancia, fortaleza) para su reflexión y análisis por parte de los estudiantes.

En cuanto al planteamiento de proyecto de vida por parte de los estudiantes se hizo inmediatamente se terminó el trabajo con el valor trabajado en la sesión, quedando evidencia de las actividades trabajadas en e-portafolio.

6.8 Recursos

Debido a que la investigadora es docente del área de tecnología e informática, se cuenta con recursos como, una sala asignada dotada de 35 computadores portátiles y 3 de escritorio, más un portátil para uso exclusivo, los computadores poseen conexión a internet alámbrica y la sala cuenta con un televisor LCD.

6.9 Función De Las Tic

Las TIC jugaron un papel muy importante en este ambiente de aprendizaje, según Sosa (2013) permiten “buscar, obtener, procesar y comunicar información y convertirla en conocimiento” (p3), se consideraron como mediadoras del proceso de enseñanza – aprendizaje, teniendo en cuenta la correcta utilización de los recursos, la apropiación de los mismos, la participación activa, lo que conlleva a una experiencia de aprendizaje diferente.

6.10 Actividades A Realizar

Tabla 1. Sesión uno

Actividad	Capacitación en TIC I: e-portafolio
Tiempo	2 horas (tecnología e informática)
Objetivos	<p>Cognitivo: El estudiante identificara el concepto, características y uso de un e-portafolio</p> <p>Socio-afectivo: El estudiante cooperará con las actividades y ayudará a compañeros que posiblemente tengan problemas con las mismas.</p> <p>Físico-creativo: El estudiante creará su e-portafolio</p>
Contenidos	<p>¿Qué es un e-portafolio?</p> <p>¿Para qué sirve?</p> <p>¿Cómo crear un e- portafolio?</p>
Metodología	<p>Los estudiantes buscarán a través de la web la definición de e-portafolio y sus funciones. Se confrontarán las definiciones encontradas por parte de los estudiantes, a lo que el docente apoyará en este proceso. Luego este último dará los pasos de creación y uso de un e-portafolio en google sites, mientras los estudiantes van siguiendo los pasos en sus pc.</p>
Recursos	Sala informática 2

Tabla 2. Sesión dos

Actividad	Valores y antivalores
Tiempo	2 horas (Dirección de grupo)
Objetivos	<p>Cognitivo: El estudiante expresará el concepto, que tiene de los contenidos dados para sesión</p> <p>Socio-afectivo: El estudiante se informará sobre lo que comprenden los valores y antivalores</p> <p>Físico-creativo: El estudiante preparará su participación, teniendo en cuenta la búsqueda web realizada.</p>
Contenidos	<p>¿Cuál es el concepto de valor?</p> <p>¿Cómo se clasifican los valores?</p> <p>¿Para qué sirven los valores?</p> <p>¿Qué son los antivalores?</p>
Metodología	<p>Se pedirá a los estudiantes que expresen verbalmente sus conocimientos respecto a los contenidos de la sesión (conocimientos previos), luego consultaran a través de la web dichos contenidos, para posteriormente hacer un proceso de socialización. Teniendo en cuenta la socialización se expondrá a los estudiantes los contenidos por parte de la docente.</p>
Recursos	Sala informática 2

Tabla 3. Sesión 3

Actividad	Reflexión sobre sí mismo
Tiempo	2 horas (Dirección de grupo)
Objetivos	<p>Cognitivo: El estudiante enunciará, los valores, antivalores que bajo autoexamen considere pueda llegar a tener y aspectos que quiera llegar a cambiar.</p> <p>Socio-afectivo: El estudiante reconocerá los valores, antivalores que posee y aspectos que quiera cambiar.</p> <p>Físico-creativo: El estudiante ilustrará por medio de un dibujo de sí mismo, los valores, antivalores que posee y los aspectos que quisiera cambiar de sí.</p>
Contenidos	<p>Autoestima</p> <p>Construyo la imagen que tengo sobre mí mismo</p> <p>Reflexión sobre los valores y antivalores que poseo</p> <p>Reflexión sobre aspectos que debo mejorar</p>
Metodología	<p>Se dará a los estudiantes explicación magistral del concepto de autoestima, su importancia y manejo en la vida de las personas.</p> <p>Teniendo en cuenta lo trabajado en la sesión de valores y antivalores, los estudiantes en un programa sencillo como Paint, elaboraran un dibujo de sí mismos, donde al lado derecho de éste enunciarán los valores que consideran poseen, al lado izquierdo los antivalores que consideran tienen y en la parte de abajo los aspectos que desean</p>

	cambiar (Gómez 2001). Los estudiantes registrarán evidencia del trabajo realizado en el e-portafolio.
Recursos	Sala informática 2

Tabla 4. Sesión 4

Actividad	Proyecto de Vida: establecimiento de metas a corto plazo (¿qué quiero lograr en 2 meses?)
Tiempo	2 horas (Dirección de grupo)
Objetivos	<p>Cognitivo: El estudiante describirá su planteamiento de metas a corto plazo.</p> <p>Socio-afectivo: El estudiante evaluara sus metas planteadas a corto plazo y un plan de acción para realizarlas.</p> <p>Físico-creativo: El estudiante creará su proyección de metas a corto plazo.</p>
Contenidos	<p>Valor a trabajar: Responsabilidad</p> <p>Proyecto de vida</p> <p>Importancia de su planteamiento</p> <p>Características de proyecto de vida</p> <p>Etapas para plantear el proyecto de vida</p>
Metodología	El docente invitara a la lectura: Aprender a ser, publicada en el blog de la clase, se propiciarán espacios de reflexión y análisis de la situación planteada. Después el docente expondrá de manera

	magistral el contenido de proyecto de vida y la importancia del mismo, tomando elementos de la lectura como apoyo. El estudiante elaborara el planteamiento inicial de las metas que quiere alcanzar a corto plazo (2 meses). La evidencia del trabajo se registrara en e-portafolio.
Recursos	Sala informática 2

Tabla 5. Sesión 5

Actividad	Proyecto de Vida: establecimiento de metas a mediano plazo (¿qué quiero lograr al culminar el 2015?)
Tiempo	2 horas (Dirección de grupo)
Objetivos	<p>Cognitivo: El estudiante describirá su planteamiento de metas a mediano plazo (terminando el 2015).</p> <p>Socio-afectivo: El estudiante evaluara sus metas planteadas a mediano plazo y un plan de acción para realizarlas.</p> <p>Físico-creativo: El estudiante creará su proyección de metas a mediano plazo.</p>
Contenidos	<p>Valor a trabajar: Laboriosidad</p> <p>Metas a mediano plazo</p> <p>Aspectos para la consecución de objetivos</p>
Metodología	El docente invitara a la lectura escogida para trabajar el valor de laboriosidad, publicada en el blog de la clase, se propiciarán espacios

Recursos	<p>de reflexión y análisis de la situación planteada. Teniendo en cuenta lo trabajado en la sesión anterior, el estudiante elaborara el planteamiento de las metas que quiere alcanzar a mediano plazo (finalizando el 2015). La evidencia del trabajo se registrara en e-portafolio.</p> <p>Sala informática 2</p>
----------	---

Tabla 6. Sesión 6

Actividad	Proyecto de Vida: establecimiento de metas a largo plazo I: (¿qué quiero lograr en 5 años?)
Tiempo	2 horas (Dirección de grupo)
Objetivos	<p>Cognitivo: El estudiante describirá su planteamiento de metas a largo plazo (terminando el bachillerato).</p> <p>Socio-afectivo: El estudiante evaluara sus metas planteadas a largo plazo y un plan de acción para realizarlas.</p> <p>Físico-creativo: El estudiante creará su proyección de metas a largo plazo.</p>
Contenidos	<p>Valor a trabajar: Perseverancia</p> <p>Metas largo plazo I</p> <p>Aspectos para la consecución de objetivos</p>
Metodología	El docente invitara a la lectura escogida para trabajar el valor de la perseverancia, publicada en el blog de la clase, se propiciarán

	<p>espacios de reflexión y análisis de la situación planteada. Teniendo en cuenta lo trabajado en las dos sesiones anteriores, el estudiante elaborara el planteamiento de las metas que quiere alcanzar a largo plazo (finalizando su bachillerato). La evidencia del trabajo se registrara en e-portafolio.</p>
Recursos	Sala informática 2

Tabla 7. Sesión 7

Actividad	Proyecto de Vida: establecimiento de metas a largo plazo II: ¿Qué profesión u oficio me gustaría desempeñar?
Tiempo	2 horas (Dirección de grupo)
Objetivos	<p>Cognitivo: El estudiante describirá su planteamiento sobre la profesión u oficio que ha proyectado desempeñar a futuro</p> <p>Socio-afectivo: El estudiante evaluara su planteamiento, sobre la profesión u oficio, que ha proyectado desempeñar a futuro</p> <p>Físico-creativo: El estudiante creará su proyección sobre la profesión u oficio a desempeñar en el futuro</p>
Contenidos	<p>Valor a trabajar: Fortaleza</p> <p>Profesiones y oficios</p> <p>Elementos para escoger una profesión u oficio</p>
Metodología	<p>El docente invitara a la lectura escogida para trabajar el valor de la Fortaleza, publicada en el blog de la clase, se propiciarán espacios de</p>

	reflexión y análisis de la situación planteada. Teniendo en cuenta lo trabajado en las dos sesiones anteriores y lo expuesto en la actual, el estudiante elaborara el planteamiento de la profesión u oficio que proyecta desempeñar a futuro. La evidencia del trabajo se registrara en e-portafolio.
Recursos	Sala informática 2

Tabla 8. Sesión 8

Actividad	Analizo personajes que ahora se desempeñan en lo que yo he pensado. (Búsqueda de biografías)
Tiempo	2 horas (Dirección de grupo)
Objetivos	<p>Cognitivo: El estudiante identificará los aspectos contenidos en la biografía de personajes, que desempeñan o trabajaron en la profesión escogida.</p> <p>Socio-afectivo: El estudiante se informara respecto a características particulares de la profesión escogida.</p> <p>Físico-creativo: El estudiante posicionará las características relevantes de la profesión escogida.</p>
Contenidos	<p>Búsqueda de biografías o referentes de la profesión u oficio que se ha escogido</p> <p>Análisis de biografías</p>
Metodología	El estudiante buscara a través de internet personajes que hayan desempeñado o trabajen en la profesión que escogieron, para hacer

	posterior lectura y análisis, de cómo estas personas alcanzaron sus objetivos. La evidencia del trabajo se registrara en e-portafolio.
Recursos	Sala informática 2

Tabla 9. Sesión 9

Actividad	Construyo mi biografía
Tiempo	2 horas (Dirección de grupo)
Objetivos	<p>Cognitivo: El estudiante expresará su proyección a futuro a través de la construcción de su biografía.</p> <p>Socio-afectivo: El estudiante planeará los aspectos que proyecta para su vida</p> <p>Físico-creativo: El estudiante creará su biografía.</p>
Contenidos	Construcción de su biografía
Metodología	El estudiante teniendo en cuenta lo trabajado en la búsqueda de biografías, construirá un documento que exponga su biografía. La evidencia del trabajo se registrara en e-portafolio.
Recursos	Sala informática 2

7. ASPECTOS METODOLÓGICOS

7.1 Sustento epistemológico

La presente investigación trabajó bajo el enfoque cualitativo teniendo en cuenta la definición dada por Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010) “la investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p.364).

Para esta investigación este enfoque es pertinente, debido a las características que posee, como la flexibilidad en el diseño, el uso de diferentes instrumentos y el aspecto interpretativo de los sucesos.

7.2 Diseño de la investigación

Como lo mencionan Hernández, R. et al. (2010) dentro de las características que presenta el enfoque cualitativo en cuanto al Diseño de la investigación, flexibilidad o construcción durante la realización de la investigación. Por ello esta investigación se enmarcó sobre el diseño de investigación acción, ya que como lo expresa Sandín (citado por Hernández, R. et al. 2010) este tipo de investigación busca, “propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación” (p. 509). Teniendo en cuenta lo anterior, esta investigación busca que se dé un cambio respecto a la problemática expuesta, mediante la construcción de una propuesta metodológica que trabaje la temática de proyecto de vida con los estudiantes y que estos últimos estén inmersos en un proceso de reflexión personal, estructuración de sus deseos y aspiraciones en los diversos campos de su vida, para que así, tengan conciencia respecto al manejo de su existencia, con lo cual se generara un cambio personal, familiar y social.

Dentro de las características dadas por Hernández, R. et al. (2010), respecto a la investigación acción, se encuentran dos: “se centra en el desarrollo y aprendizaje de los participantes; implementa un plan de acción para resolver el problema, introducir la mejora o generar el cambio”, el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes se enfocó en el trabajo de su proyecto de vida, a través de la participación en un ambiente de aprendizaje, diseñado para resolver el problema planteado o generar el cambio.

7.4 Fases de la investigación acción

Para esta investigación se adoptaron las cinco fases de Investigación Acción expuestas por Cardoza (2012) (ver figura 6), donde en la etapa 1: se identifica el problema educativo en el aula, se formulan los objetivos y se hace la revisión teórica. En la etapa 2: a partir de la revisión teórica hecha en la etapa 1, se propone un plan de acciones para dar solución a la problemática, y estas acciones son susceptibles de ser modificadas durante la ejecución. En la etapa 3: se hace desarrollo de la propuesta o ejecución de la misma. En la etapa 4: se hace valoración de los procesos y resultados, cabe aclarar que esta etapa se va realizando desde el inicio de la Investigación Acción. La etapa 5: da a conocer los resultados a diferentes públicos, para dar aporte a la mejora educativa y como punto de inicio en la espiral de la Investigación Acción.



Gráfica 6. Fases de la Investigación Acción propuestos por Cardoza (2012.p62)

A continuación, se hace evidente la manera en que se abordaron las fases de la Investigación Acción, adoptadas.

Etapa 1. Planteamiento del problema/objetivos:

Se identificó y se planteó el problema educativo a partir de la observación hecha a la institución en la cual se labora. Luego se formularon los objetivos (el general y los específicos) y se hizo revisión de la teoría sobre las temáticas abordadas por esta investigación: proyecto de vida, desarrollo humano, ambientes de aprendizaje para el desarrollo humano, TIC en educación.

Etapa 2. Plan de acción:

Teniendo en cuenta la revisión teórica hecha en la etapa 1, se hizo una reflexión previa de la práctica pedagógica y se propuso como plan de acción para dar solución a la problemática expuesta, el diseño de un Ambiente de Aprendizaje para el Desarrollo Humano, mediado por TIC.

Etapa 3. Desarrollo de la propuesta de mejoramiento

Correspondió a la implementación del Ambiente de Aprendizaje mediado por TIC y a la recolección de datos. Para esta investigación las acciones anteriormente descritas, se realizaron durante el cuarto semestre de la Maestría en Informática Educativa, debido a dos inconvenientes: la ejecución de un paro de maestros del distrito y a problemas técnicos y de conectividad en el aula a trabajar la implementación.

Etapa 4. Evaluación y lecciones aprendidas

Se dio en el transcurso de la implementación del ambiente de aprendizaje propuesto, donde se iban valorando los procesos y los resultados que se fueron dando. Después de la intervención pedagógica realizada, se hizo una reflexión de esta práctica, luego se inició el proceso de análisis de los datos recolectados.

Etapa 5. Difusión de resultados

Se dieron a conocer los resultados, como aporte a la mejora educativa y punto de inicio en la espiral de la Investigación Acción (ver figura 7).



Gráfica 7 Ciclo en espiral de la Investigación Acción. Cardoza (2012.p61)

7.5 Población y muestra

La institución donde se trabajó la investigación, fue el Colegio Nueva Colombia IED, perteneciente a la localidad 11 Suba de la ciudad de Bogotá, sede A jornada tarde.

Se tenían para el año 2015, 9 grados de secundaria: seis correspondían a grado sexto y tres a grado séptimo. La población con la cual se trabajó eran estudiantes que pertenecían a grado sexto, específicamente el grado 604, se aclara que el criterio para la selección de este grado en particular, fue la asignación de dirección de curso para el año 2015, debido a que se tenía una mayor intensidad horaria con mencionado grupo (el doble que con el resto de cursos), entonces este curso que poseía 36 estudiantes, corresponde a la población del estudio y para la muestra se tomaron 7 estudiantes (4 niños, 3 niñas), por conveniencia de la investigadora en el momento de recolección y análisis de datos.

La justificación de la muestra dada en el párrafo anterior se sustenta con uno de los factores que expone Hernández, R. et al. (2010), para establecer el número de casos “capacidad operativa de recolección y análisis (el número de casos que podemos manejar de manera realista y de acuerdo con los recursos que dispongamos).”(p. 394). Cabe aclarar que la

intervención pedagógica realizada se efectuó con la totalidad de estudiantes que pertenecían al grado 604, pero para la recolección y análisis de datos se estableció una muestra de 7 estudiantes.

7.6 Consideraciones éticas.

Dentro de la investigación, los aspectos éticos se contemplaron para garantizar el respeto a la integridad y la dignidad de los participantes. Se utilizó el consentimiento informado. Específicamente se hizo una reunión con los padres de familia y los estudiantes, donde se les explicó de manera detallada cuál era el propósito del estudio, qué tipo de instrumentos se utilizarían y a través de un formato escrito se dio autorización de participación dentro de la investigación. (Ver anexo 2 y 3)

7.7 Técnicas de recolección de datos

Para esta investigación se utilizaron como técnicas de recolección de datos, la encuesta, la observación. Lo anterior según lo que expone Bernal (2010):

Técnicas principales:

- Encuesta → cuestionario
- Observación → Personal y directa: con apoyo de equipos para tal efecto (grabaciones de video de las sesiones, fotografías), Diarios de campo y documentos o artefactos de los estudiantes.

7.7 Instrumentos

Los instrumentos que esta investigación manejó para la recolección de datos fueron:

1. Diarios de campo: la observación es un método muy utilizado y necesario en la investigación cualitativa, según Hernández, R. et al. (2010) la observación cualitativa implica la utilización de todos los sentidos “...estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (p. 411).

El proceso de observación requirió un registro y reflexión de la información obtenida, para lo cual se utilizaron diarios de campo (ver anexo 7), con apoyo de grabaciones de video de las sesiones.

2. Cuestionario: Según Bernal (2010) “El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Se trata de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de investigación”.

El cuestionario utilizado (ver anexo 4), fue validado por un par académico con formación de Magister, quien hizo las orientaciones para su elaboración y ajustes teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. Este instrumento se aplicó antes y después de la intervención pedagógica mediada por TIC, tenía como objetivo identificar los conocimientos previos y posteriores de los estudiantes respecto a proyecto de vida, constaba de 5 preguntas abiertas, donde específicamente se indagó sobre el concepto de proyecto de vida, sus componentes o partes, el papel de la institución en la orientación de éste y su planteamiento particular. El cuestionario final

permitió determinar el impacto que tuvo el Ambiente de aprendizaje creado para el planteamiento de proyecto de vida.

3. Documentos o artefactos: según Hernández, R. et al. (2010) los documentos o artefactos son una fuente valiosa de datos cualitativos, porque ayudan a entender el fenómeno estudiado. Para esta investigación se hizo recolección de las producciones de los estudiantes durante la implementación de la propuesta pedagógica medida por las TIC.
4. Fotografías: durante algunas de las sesiones de implementación se tomaron este tipo de registros, con el fin de obtener evidencia del trabajo realizado y como fuente en el momento de triangulación de datos.

Los instrumentos mencionados anteriormente, tenían como finalidad dar cuenta de los procesos llevados a cabo en la investigación como, el planteamiento del proyecto de vida, la incorporación de las TIC en este planteamiento, percepciones previas y posteriores a la implementación del Ambiente de Aprendizaje, etc. Toda información que diera cuenta del alcance de los objetivos propuestos.

7.8 Métodos de análisis

7.8.1 Procesamiento de la información

Este apartado comprendió el proceso posterior a la recolección de datos, pero previo al análisis de los mismos. Atendiendo la sugerencia hecha por Hernández, R. et al. (2010) Donde se debe hacer una bitácora de análisis: “cuya función es documentar paso a paso el proceso analítico” (p. 444), la construcción de los diarios de campo, se hizo con base en los registros filmicos de las sesiones de implementación realizada y las notas de campo, es decir que en la mencionada construcción se hizo transcripción fidedigna del material en video. Algunas sesiones no tienen registro en video, pero se soportan con fotografías o producciones de los estudiantes.

7.8.2 Análisis de la información

Después de que los datos pasaron por un proceso de organización bajo los criterios previamente establecidos (diarios de campo, cuestionario de entrada, cuestionario de salida, documentos o artefactos de los estudiantes y fotografías), se plantearon las unidades de análisis adecuadas, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, donde posteriormente se hizo codificación y comparación de las mismas.

El análisis de la información arrojada por los diferentes instrumentos empleados en esta investigación: diarios de campo, fotografías, cuestionarios, productos de los estudiantes, se hizo a través del programa QDA Miner, primero definiendo las categorías a priori e introduciéndolas en dicho programa, después se hizo la segmentación de los documentos cargados al programa, luego los segmentos de los instrumentos se agruparon por categoría, para la elaboración de la unidad hermenéutica.

8. RESULTADOS

Para dar organización a los datos y pretendiendo dar respuesta a la pregunta de investigación, se utilizó la triangulación de datos expuesta por Hernández, R. et al. (2010) citando a Franflin y Ballau (2005), Neuman (2009) y Creswell (2009), donde se define como la corroboración de diferentes fuentes e instrumentos de recolección de datos.

El análisis de los datos se hizo bajo las categorías a priori y la comparación entre los instrumentos utilizados en esta investigación. Las categorías de análisis bajo las cuales se analizaron los instrumentos se muestran en la figura 8:



Gráfica 8. Categorías de la investigación Proyec-TIC-zando mi vida.

A continuación se muestran las especificidades de las categorías mostradas anteriormente.

8.2 Cognitivo

- **Manejo De Tic**

Se refiere a las actividades de alfabetización realizadas por el estudiante, para la apropiación en el manejo del e-portafolio y del blog.

Esta categoría se evidenció en una sesión previa al inicio de la implementación del ambiente de aprendizaje diseñado. Específicamente se trabajaron las instrucciones para la creación y manejo del e-portafolio en Google sites, el estudiante creó un portafolio de prueba con entradas correspondientes al tema de religión: Los 10 mandamientos, fue paso a paso ejecutando las acciones para nombrar una entrada, cambiar el diseño del portafolio, insertar una imagen, agregar texto. En cuanto al manejo del blog, los estudiantes venían trabajando con éste desde el comienzo del año. Lo anterior se visibiliza en los siguientes registros:

Diario de campo 3: “El estudiante creó un e-portafolio de prueba sobre el tema de religión los 10 mandamientos, siguió las instrucciones dadas y a partir de éstas, completó las 10 entradas del portafolio de prueba, donde se podía visualizar como título el enunciado de cada mandamiento y una imagen alusiva a éste.”

Diario de campo 3: “el estudiante ya estaba familiarizado en cuanto al manejo del blog, porque se venía trabajando desde el inicio del año escolar 2015 durante las clases”

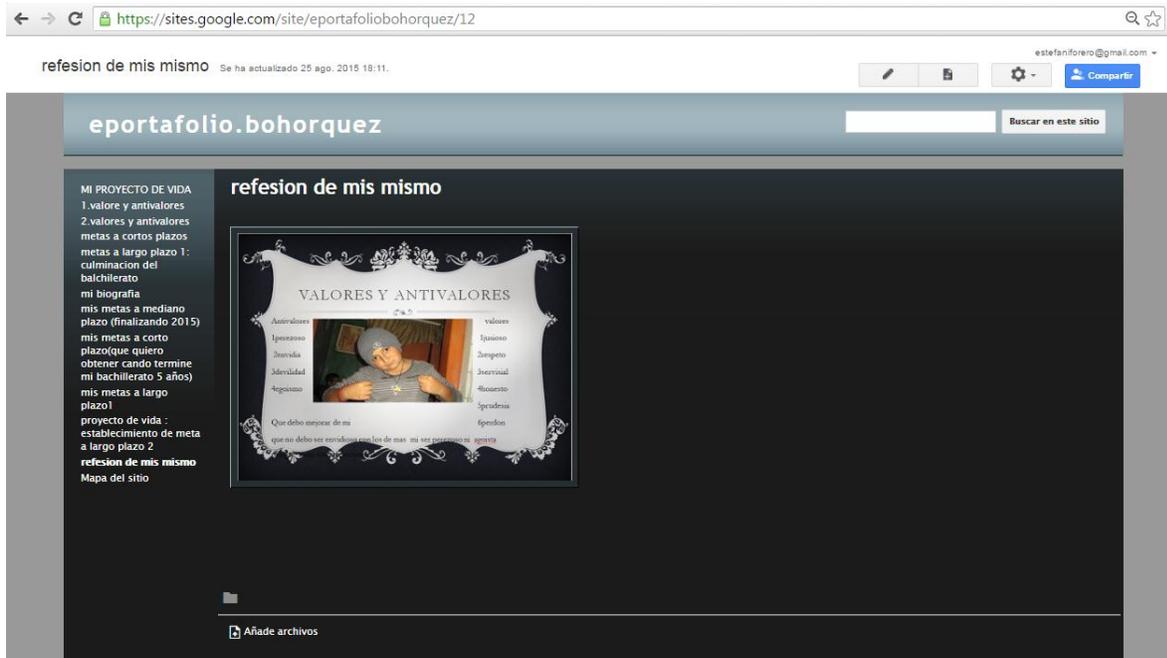


Gráfica 9. Creación de portafolio de prueba, temática: los 10 mandamientos de la ley de Dios. Además, esta categoría tiene relación con el trabajo en lo físico creativo: aplicar las TIC (e-portafolio y blog), que será expuesto más adelante.

- **Proyecto De Vida**

Se refiere a las diferentes actividades que el estudiante fue desarrollando para plantear su proyecto de vida. Esta categoría se evidenció en los trabajos realizados por los estudiantes y guardados en su e-portafolio, como parte del proceso del planteamiento de proyecto de vida. Los estudiantes trabajaron un diagnóstico inicial de sí mismos, respecto a los valores, antivalores y aspectos que consideraban mejorar. Luego en sesiones posteriores continuaron con el planteamiento de metas en diferentes espacios de tiempo, corto, mediano y largo plazo, en un formato de tabla propuesto para tal actividad. Realizaron actividades como la elaboración de su diploma de bachillerato, la escogencia de su profesión u oficio y la construcción de su biografía. De igual manera se visibiliza en los siguientes registros de diarios de campo y se contrasta con producciones de los estudiantes:

Diario de campo 6: “Los estudiantes fueron poniendo al lado derecho de la foto escogida, los valores que bajo autoexamen estimaban tener, al lado izquierdo los antivalores y en la parte inferior fue escribiendo qué aspecto(s) debía mejorar.” (Ver grafica 10)



Gráfica 10. Reflexión de sí mismo

Diario de campo 7: “Los estudiantes comenzaron a establecer sus metas en las dimensiones propuestas con ayuda del formato de tabla indicado y a consignar en ella la meta y tareas o acciones para conseguir la meta en cada dimensión” (ver grafica 11)

Dimensiones	Metas	Tareas
Física	Que no me de tanta pereza	Levantarme temprano
Académica	Pasar el año escolar	Lograr mis cosas escolares
Emocional	Poder volver a jugar futbol	Mejorar mi salud
Familiar	Seguir como voy	No pelear
Social	Tener mas amigos	Seguir como voy con mis amigos
espiritual	Seguir así como voy en la iglesia	Mejorar mis cosas espirituales

Gráfica 11. Establecimiento de Metas a corto plazo

Diario de campo 8: “Los estudiantes fueron planteando sus metas y acciones en las dimensiones propuestas, para el tiempo de mediano plazo.” (Ver grafica 12 y 13)

5 mis metas a mediano plazo (finalizando 2015) Se ha actualizado 8 sept. 2015 14:47.

eportafolio jenny

- mi proyecto de vida
- 1. valores y antivalores
- 10
- 11
- 12
- 2. valores
- 3. yo! -D
- 4. metas a corto plazo
- 5. mis metas a mediano plazo (finalizando 2015)**
- 6. metas a largo plazo 1 (que quiero obtener cuando termine mi bachillerato) (5 años)
- 7. ¿que profesión u oficio me gustaría desempeñar?
- 8. mi biografía
- 9
- Mapa del sitio

5 mis metas a mediano plazo (finalizando 2015)

El trabajo invisible

1. ¿qué valor se resalta en la lectura?
RITA: respeto y colaboración
2. ¿qué enseñanza nos deja la lectura?
RITA: que no hay que criticar lo que no sabemos

Dimensiones.docx (18k) Jenny Lopez, 8 sept. 2015 14:47 v1

Añade archivos

Gráfica 12. Establecimiento de metas a mediano plazo

Dimensiones	Tareas	Metas
Física	hacer mas ejercicio	Mejorar mi actividad física
académica	No hablar tanto	No distraerme
familiar	Seguir así	Seguir así 😊
social	Hacer mas amigos	Tener mas confianza en mi misma
Emocional	Ser mas alegre	Seguir así alegre
espiritual	Ir mas a la iglesia	Ir mas a la iglesia

Gráfica 13. Planteamiento de metas bajo la matriz propuesta

Diario de campo 9: “El estudiante comenzó a trabajar la parte del planteamiento de metas a largo plazo I en el archivo del computador de su preferencia y empezó a definir en cada aspecto la meta y acción en un periodo de 5 años” (ver grafica 14)

6 metas a largo plazo

eportafolio.didierdiaz.b.

como seré en 5 años

- mi proyecto de vida 12
- 10
- 11
- 12
- 1 valores y antivalores
- 2 valores y anti-valores
- honestidad tolerancia
- libertad agradecimiento
- solidaridad bondad
- justicia responsabilidad
- amistad responsabilidad
- lealtad respeto fortaleza
- generosidad
- laboriosidad
- perseverancia humildad
- prudencia
- 3. reflexiono sobre mi mismo
- 4 metas a corto plazo
- 5 metas a medio plazo
- 6 metas a largo plazo
- 7 que profesion u oficio me gustaria desempeñar
- 8
- 9

Metas a largo plazo.pptx (65k) doble D, 8 sept. 2015 18:13 v.1

Presentación1.pptx (11.4k) doble D, 8 sept. 2015 18:37 v.1

diploma diaz.docx (72k) doble D, 22 sept. 2015 14:37 v.1

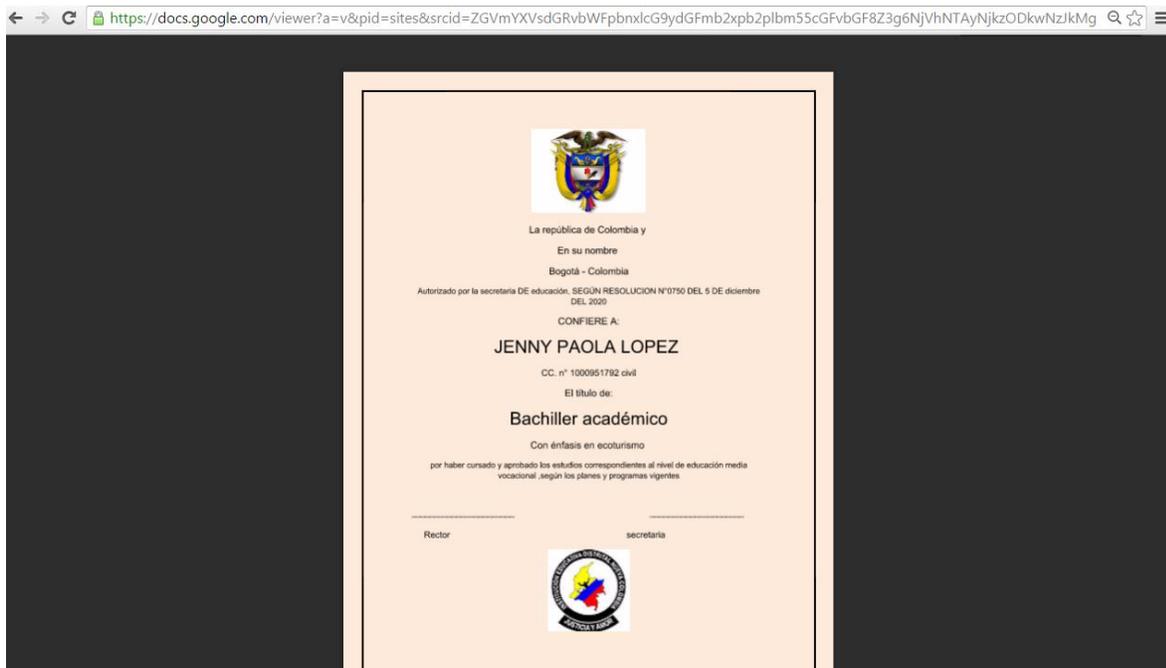
Gráfica 14. Planteamiento de metas a largo plazo (5 años)

Diario de campo 10: “Los estudiantes elaboraron el diploma que esperaban recibir cuando finalice su etapa del bachillerato, siguiendo un modelo para este tipo de documento, pero

consignando en éste los datos pertinentes, como el nombre del colegio, el del estudiante, etc...” (ver graficas 15 y 16)

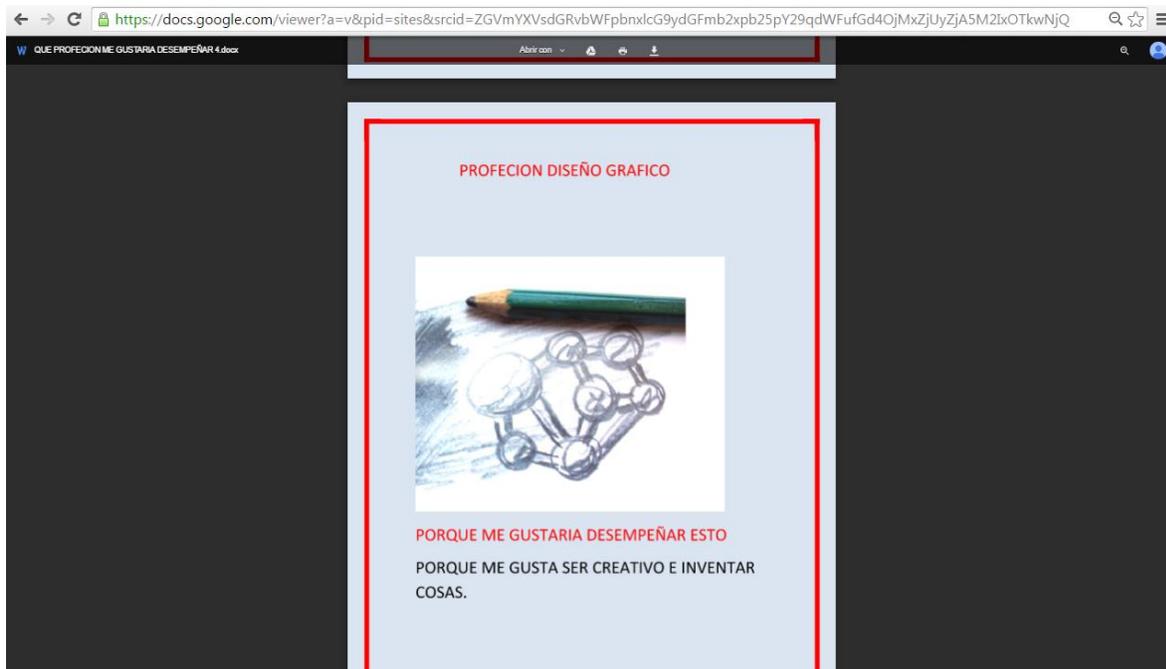


Gráfica 15. Elaboración del diploma de bachillerato



Gráfica 16. Registro del trabajo en e-portafolio

Diario de campo 11: “El estudiante fue elaborando el trabajo propuesto, puso como titulo la profesión u oficio que le gustaría desempeñar, luego fue buscando la imagen alusiva a esa profesión u oficio y por ultimo consignó el por qué le gustaría desarrollar esto.” (Ver grafica 17)



Gráfica 17. Definición de la profesión u oficio

Diario de campo 12: “El estudiante fue escribiendo el relato de su biografía e iba preguntado a la docente sí le estaba quedando bien el trabajo”

“El estudiante fue buscando imágenes que apoyaban la construcción de su biografía (nacimiento, niñez, adolescencia, juventud, carrera estudiada y las adquisiciones materiales que proyectaba obtener).”

Esta categoría se relaciona con la parte físico creativa de aplicar las Tic, ya que quedo evidencia del trabajo elaborado por el estudiante, en cuanto a los planteamientos expuestos y

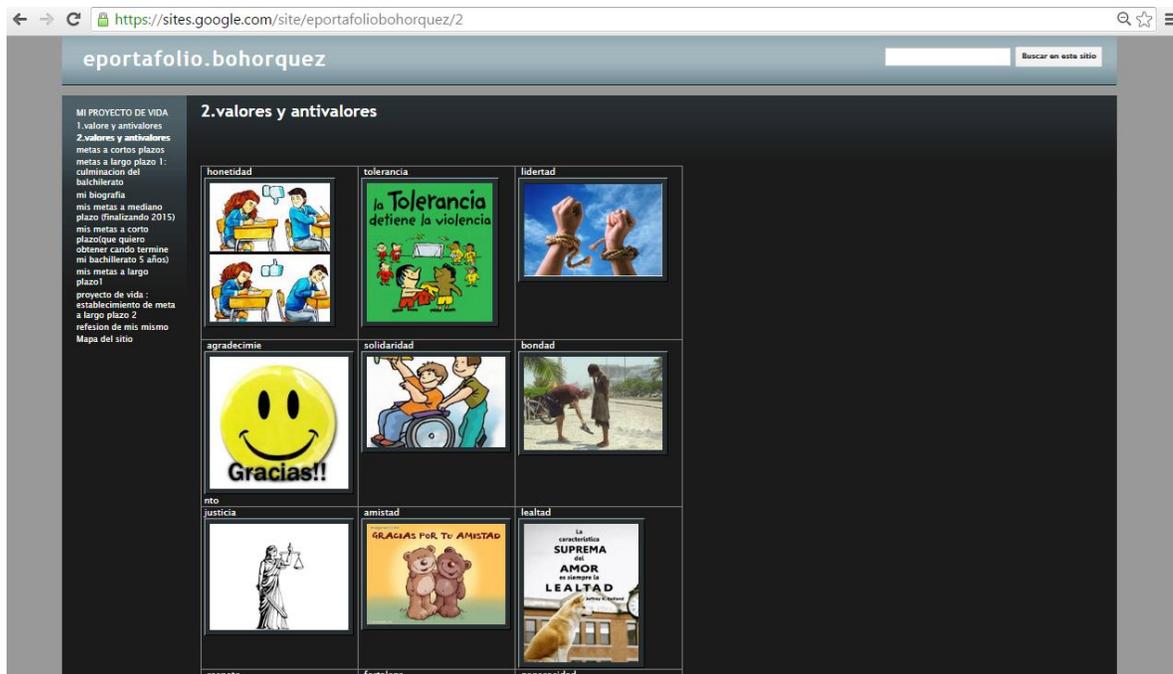
con la categoría de comunicar, por la socialización hecha del planteamiento de proyecto de vida a su demás compañeros

8.4 Socioafectivo

- **Trabajo con valores:**

Se refiere a las actividades hechas por el estudiante en las que se involucran los valores. Esta categoría se evidencia en sesiones iniciales, donde el estudiante hace asociación de una imagen, con el valor correspondiente. Se visibiliza en:

Diario de campo 4: “el estudiante comenzó a relacionar la imagen correspondiente a cada valor dado” (ver grafica 18)



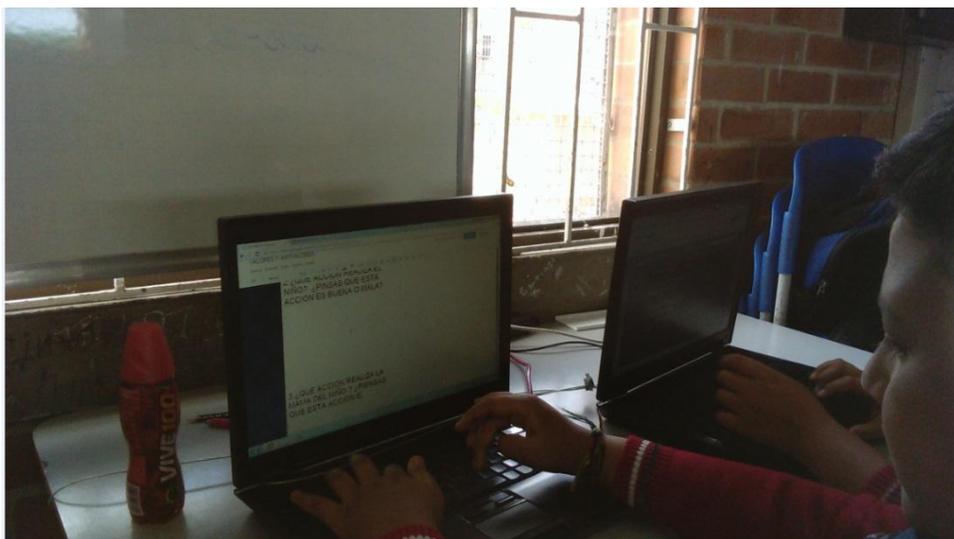
Gráfica 18. Identificación de valores

El trabajo con valores se conecta en doble vía con la siguiente categoría, la de reflexión, ya que, a través de ciertas lecturas, se indaga en el estudiante la identificación de valores, acciones debidas y elementos que se pudiesen tomar para su propia vida.

- **Reflexión:**

Se refiere a las reflexiones hechas por el estudiante, de las lecturas de cada sesión. Esta categoría hace alusión a los trabajos iniciales de algunas de las sesiones, donde a través de una lectura específica, el estudiante identifica elementos de ésta para dar respuesta a una serie de interrogantes que buscan dejar una enseñanza específica, en un valor, una acción, que se pueda tomar para poner en práctica en la vida. Se muestra en los siguientes apartes de diarios de campo:

Diario de campo 6: “Cada estudiante continuó trabajando en la enseñanza que le dejó la lectura,” (ver grafica 19)



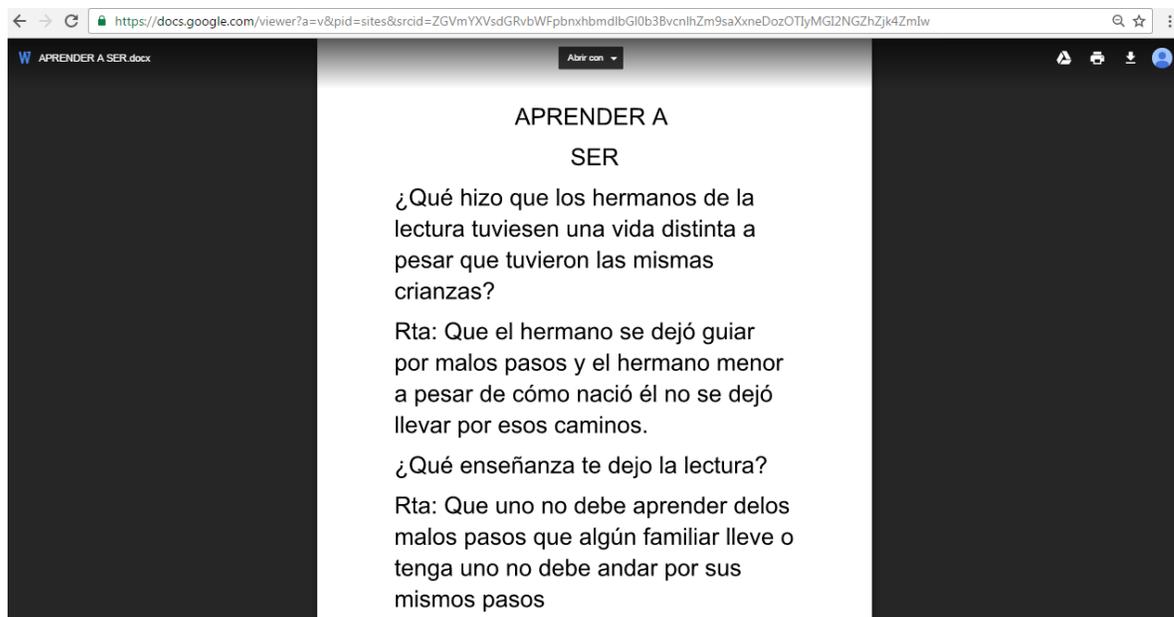
Gráfica 19. Reflexión de la lectura de la sesión

Diario de campo 7: “Los estudiantes iniciaron a elaborar su trabajo de reflexión en un programa del pc”

“Los estudiantes comenzaron a responder las dos preguntas de reflexión”

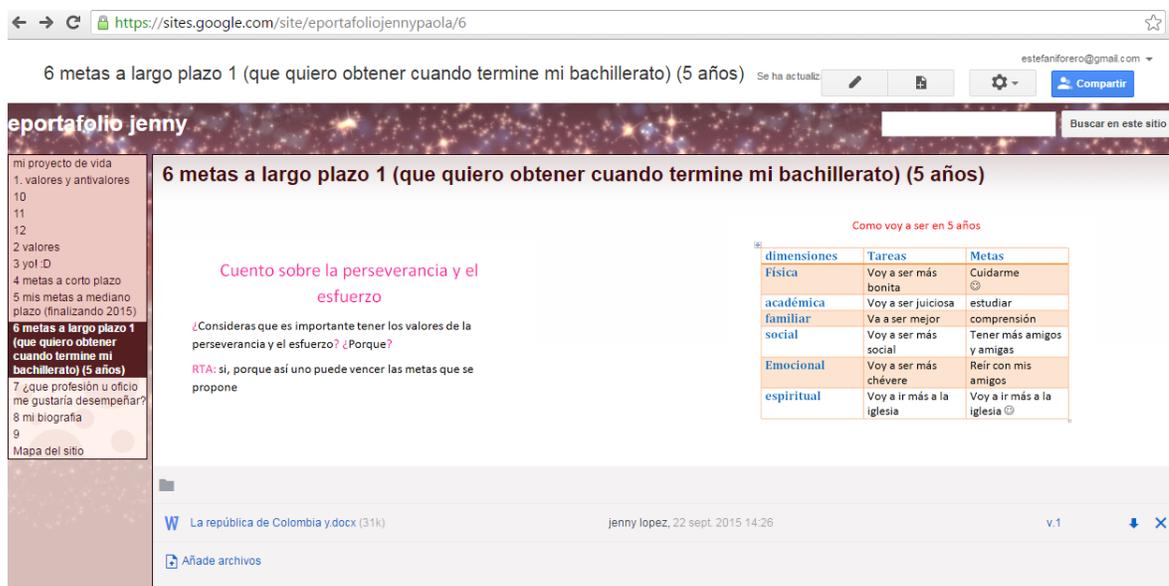
Diario de campo 8: “Los estudiantes fueron trabajando las preguntas de la lectura en el archivo seleccionado previamente”

Diario de campo 9: “Los estudiantes fueron consignando la respuesta a la pregunta de reflexión en el archivo de elección de sus computadores.” (Ver grafica 20 y 21)



Gráfica 20. Reflexión hecha de la lectura propuesta

Diario de campo 11: “Los estudiantes copiaron las preguntas de reflexión y empezaron a responderlas”



Gráfica 21. Reflexión de lectura de sensibilización específica.

8.4 FISICOCREATIVO

- **Comunicar**

Se refiere a la expresión oral que pueda llegar a manifestar el estudiante, ya sea por un requerimiento en particular o en los momentos que se le invite al ejercicio de participación ante sus compañeros.

Esta categoría se manifestó en la participación que hubo por parte de los estudiantes en cuanto al compartir las ideas previamente escritas en sus trabajos de reflexión. Se evidencia en los siguientes apartes de diarios de campo:

Diario de campo 5: “se inició la participación de algunos estudiantes que a su voluntad querían hacerlo y fueron comentando públicamente a sus compañeros la respuesta que consideraron en cada pregunta”

“Los estudiantes manifestaron que identificaron en la lectura la acción de “robar””

“Los estudiantes manifestaron en su participación que la mamá de la lectura también cometió una mala acción, era permisiva con su hijo y por esta razón él se desvió del camino”

“algunos estudiantes van comunicando lo que encontraron en la actividad de consulta”

“Los estudiantes continuaron participando en cada pregunta”

“Algunos estudiantes manifiestan que es difícil dibujar en Paint, porque los pc no tiene mouse externo sino deben utilizar el PAD”

“Los estudiantes se apoyan en otros cuando tienen alguna pregunta o dificultad”

“Los estudiantes a pesar de la dificultad que manifiestan sobre dibujarse en Paint, lo intentan y comentan con otros compañeros cómo les va quedando el dibujo.”

Diario de campo 8: “Un estudiante participó diciendo lo que recuerda de la lectura y el trabajo de reflexión que se hizo”

“Los estudiantes fueron comunicando públicamente la respuesta a la primera pregunta con respecto al valor que ellos consideran se evidencia en la lectura”

Diario de campo 11: “A la primera pregunta un estudiante participó diciendo “uno no se debe rendir y superar las pruebas que nos pone la vida””

“Otro estudiante participa en esta primera pregunta diciendo “hay que trabajar duro para conseguir las cosas”

Diario de campo 13: “Cada estudiante habló respecto a los planteamientos que realizó sobre su proyecto de vida” (ver grafica 22)

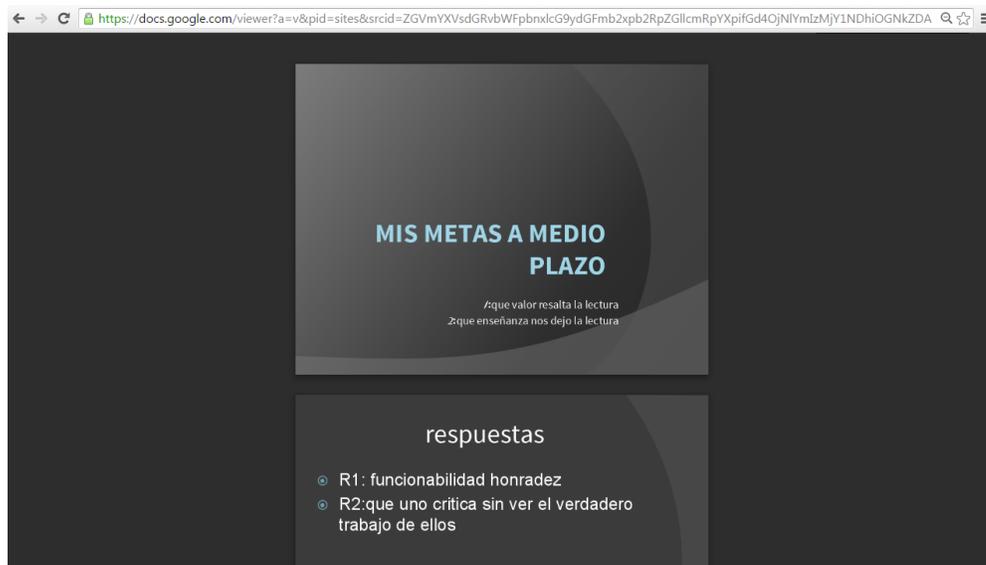


Gráfica 22. Socialización del planteamiento de proyecto de vida

8.6 CREAR

Se refiere a la utilización de programas de elección del computador, con los cuales el estudiante sienta mayor comodidad para trabajar y a través de los cuales puede elaborar sus actividades, poniendo en ellas su sello personal respecto a lo que visualmente puede crear, además del contenido que puede expresar a través de estos.

Se visibiliza en:



Gráfica 23. Elección del programa Power point, en la elaboración del trabajo propuesto

Diario de campo 5: “luego fueron trabajando la elaboración del dibujo de sí mismos en Paint.”

Diario de campo 6: “Cada estudiante comenzó a trabajar la actividad propuesta en el programa con el que se sentía más cómodo trabajando” (ver grafica 23)

Diario de campo 7: “Los estudiantes fueron abriendo el programa del computador para la elaboración del trabajo” “En el programa elegido por éste, va poniendo su toque personal al trabajo, es decir decorando o haciendo visualmente más atractiva su producción.” (ver grafica 24)

“empezaron a decorar y poner su toque personal al archivo como colores de fondo, bordes de página, tipo de letra etc...”



Gráfica 24. Sello personal en el trabajo de los estudiantes.

“Los estudiantes fueron abriendo el archivo con el cual les pareció mejor trabajar para la realización de la actividad de metas a corto plazo”

Diario de campo 8: “Los estudiantes fueron poniendo diseño al trabajo que estaban realizando (color de página, tipo y color de letra, etc...)”

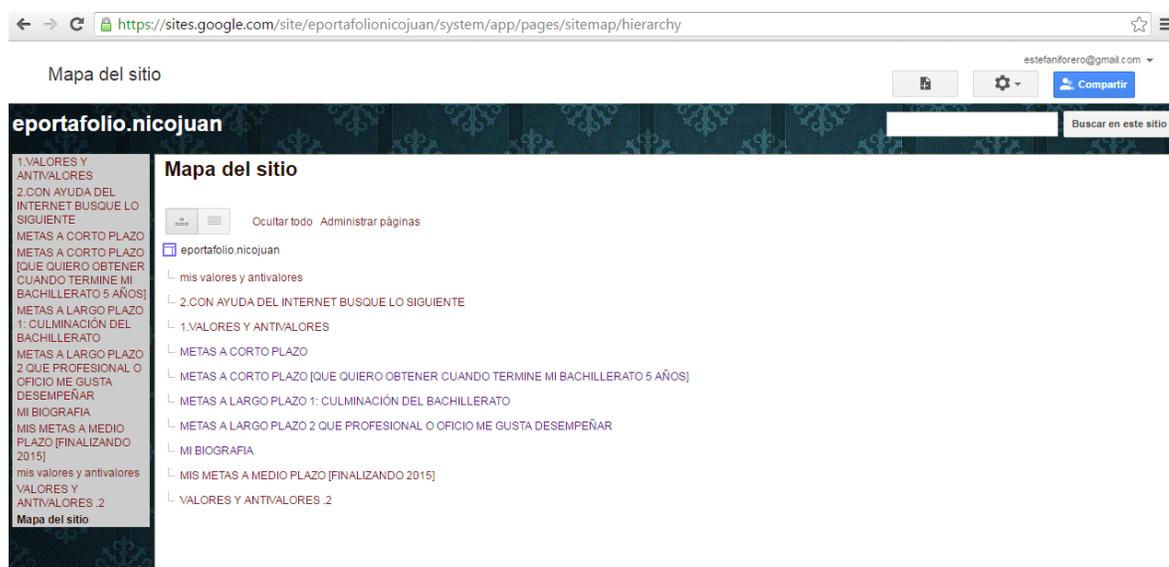
“Los estudiantes van trabajando en el programa escogido, decorando y según su creatividad elaborando el trabajo propuesto”

Diario de campo 11: “en el programa que eligieron de sus computadores, el estudiante fue decorando su archivo o aplicando diseño”

- **Aplicar las tic:**

Se refiere al uso que hace el estudiante de las TIC, como el e-portafolio y el blog de la clase, tanto para su ingreso, manejo, subida de archivos, etc.

Esta categoría muestra la forma en la cual los estudiantes daban uso a los recursos digitales, en los que previamente había recibido una alfabetización. El blog fue utilizado para dar acceso a los estudiantes a las lecturas de reflexión de las sesiones y de fuente de información de las actividades propuestas. En cuanto al e-portafolio fue utilizado para llevar un registro sesión tras sesión de las actividades realizadas por el estudiante, tanto para la parte de las reflexiones de cada sesión, como para el planteamiento de su proyecto de vida. Lo anterior se evidencia en los siguientes segmentos (ver grafica 25)



Gráfica 25. Manejo del e-portafolio en cada entrada.

Diario de campo 4: “cada estudiante se encontraba abriendo la sesión correspondiente en su e-portafolio de Google Sites”

Diario de campo 5: “Cada estudiante trabajo en su e-portafolio (online) el listado de valores dado, búsqueda de la imagen correspondiente al valor”

“Se presentaron algunos inconvenientes al trabajar online en el portafolio, errores al cargar las imágenes lo que genera la molestia en algunos estudiantes”

Diario de campo 6: “Los estudiantes fueron abriendo una ventana de Google Chrome e ingresaron la dirección del blog en la URL para acceder a donde la docente indicó (Lectura #2)”

“Los estudiantes consultaron sus entradas del e-portafolio correspondientes a valores y antivalores y también la publicación en el blog de la clase.”

“luego fueron guardando su trabajo en la entrada correspondiente de su e-portafolio y cerrando su sesión en Google Sites.”

“Los estudiantes fueron accediendo a la lectura de reflexión de la sesión denominada “aprender a ser””

“fueron intercambiando la ventana del blog, con la ventana del archivo del pc, para ir viendo las preguntas o para retomar la lectura y poder responderlas.”

“Los estudiantes fueron ingresando en otra pestaña del explorador de internet la dirección para acceder a su e-portafolio y crearon la entrada correspondiente a metas a corto plazo”

“Los estudiantes fueron guardando su trabajo como una imagen o como archivo y lo fueron subiendo a su e-portafolio en la entrada destinada para esto.”

Diario de campo 9: “Los estudiantes fueron ingresando al blog de la clase, escribiendo la dirección en la URL del navegador de internet”

“El estudiante fue abriendo el enlace del blog donde se encontraba la lectura”

“El estudiante que iba culminando el trabajo de reflexión fue abriendo su e-portafolio en Google Sites, creó la entrada llamada “Mis metas a largo plazo I” y subió su archivo de reflexión.”

Diario de campo 11: “: Los estudiantes fueron abriendo su e-portafolio y creando una nueva entrada con el nombre indicado (¿Qué profesión u oficio me gustaría desempeñar?)”

Diario de campo 12: “Los estudiantes fueron ingresando a su e-portafolio y crearon la entrada que se les especificó”

8.7 ROL DEL DOCENTE (DISEÑADORA Y DOCENTE QUE ORIENTA)

Se refiere al papel que desempeña la docente, en cuanto a la orientación de los conceptos y las acciones que ejecuta, para la consecución de los objetivos propuestos.

Esta categoría muestra el trabajo de la docente en cuanto a la orientación de los contenidos, el acompañamiento a las actividades, la invitación a la participación de los estudiantes de manera verbal, la solución de problemas técnicos, el apoyo dado al estudiante y las modificaciones hechas a las sesiones, teniendo en cuenta los inconvenientes presentados durante la implementación con la aplicación de las Tic. Se evidencia en los siguientes apartes de diarios de campo:

Diario de campo 5: “la docente les hizo énfasis en la dirección para ingresar al e-portafolio (sites.google.com) y de introducir de manera correcta la clave. La docente atendió a algunos estudiantes que solicitaron su ayuda. La docente invitó a los estudiantes a socializar rápidamente las preguntas correspondientes a la lectura de reflexión, se inició esta socialización preguntando por cuál era la primera pregunta”

“La docente iba realimentando la intervención de los estudiantes que participaban.”

“La docente continuó realimentando las intervenciones o ejemplificando las mismas. La docente preguntó sobre el actuar de la mamá del niño en la lectura”

“a partir de la respuesta de los estudiantes la docente hizo énfasis en el ser receptivos en el momento de un llamado de atención por parte de los padres o en las correcciones que éstos nos hagan, ya que es por nuestro propio bien y que más adelante seremos agradecidos por haber recibido la orientación a tiempo.”

“La docente va reafirmando la participación de los estudiantes y realimentándola. Luego la docente les explicó a los estudiantes a través de una presentación en el Tv, cómo se formaban los valores en las personas y dio ejemplos de la formación de valores y antivalores.

“La docente mencionó los criterios de evaluación de la sesión, como lo son la actividad de reflexión, la consulta e hizo hincapié en referenciar lo tomado de internet. La docente hizo la invitación para continuar con la segunda parte de la actividad con el listado de valores dado y el antivalor correspondiente para poder hacer el diagnostico de sí mismo, la docente atendió a una estudiante con dificultades técnicas, por lo cual reiteró la manera correcta de trabajar.”

“La docente indicó que los estudiantes que vayan acabando con el trabajo de los valores, pueden ir iniciando la construcción del dibujo sobre si mismos utilizando Paint. La docente va atendiendo a los estudiantes que solicitan su ayuda.”

“La docente va revisando los trabajos de los niños que dicen haber acabado la primera parte del trabajo.”

“La docente atiende los requerimientos de los estudiantes que solicitan su ayuda en el dibujo”

Diario de campo 6: “La docente solucionó inconvenientes técnicos en cuanto a la conexión eléctrica de un pc. La docente invitó a trabajar la sesión del día denominada reflexión sobre sí mismo expresó el contenido de la sesión: lectura introductoria al tema, explicó que para no colapsar la red los estudiantes debían trabajar fuera de línea es decir fuera del e-portafolio, trabajando en un archivo de Word o Power Point donde podían insertar texto e imágenes y al final debían subir el trabajo a su e- portafolio. Indicó que los estudiantes debían ingresar al blog que habitualmente se trabaja en la clase (tecnoinfoc2014.blogspot.com) donde se encuentra publicada la lectura # 2.”

“La docente verificó si todos los estudiantes ya ingresaron al blog, menciona los nombres de los que no han ingresado aún”

“La docente terminó la lectura y dio instrucciones para el trabajo de reflexión abriendo un archivo de Word o Power Point, en el archivo debe consignar la enseñanza que considera deja la lectura para su vida o la moraleja, escribiendo la pregunta y luego la respuesta”

“La docente fue revisando la realización de los trabajos de los estudiantes y les indicó que debían ir guardando el trabajo en el computador, para luego subirlo al e-portafolio.”

“La docente les explicó el trabajo de la sesión “Reflexión sobre sí mismo”, el trabajo consistía en poner la foto y teniendo en cuenta las sesiones anteriores de valores y antivalores, hacer un autoexamen determinando ¿qué valores se tienen? ¿Qué antivalores se tienen?, a partir de esa reflexión decir qué aspectos debo cambiar y cómo pienso hacerlo.”

Diario de campo 7:

“Luego presentó el objetivo de la sesión el cual hacía referencia al planteamiento de metas a corto plazo, es decir un tiempo de dos meses”

“La docente indicó cuáles eran las dos preguntas de reflexión que debían trabajar los estudiantes y reitera que la elaboración del trabajo se hiciera fuera de línea para evitar colapsar la red.”

“La docente les fue relacionando las partes del proyecto de vida con el ejemplo de la compra de unos tenis, además les reiteró el trabajo con pensamientos positivos durante su proyecto de vida. Después les explicó a los estudiantes los aspectos de la vida en los que se iban a plantear las metas dimensión física (salud y el cuerpo), académica, emocional (sentimientos, actitudes y acciones), familiar (relación con padres hermanos etc...), social (amigos, pareja), espiritual (relación con Dios).”

“La docente verificó que los estudiantes hubiesen subido la parte de la reflexión y el planteamiento de metas en la entrada correspondiente del e-portafolio.”

Diario de campo 9: “La docente inició saludando a los estudiantes y contándoles que la sesión del día se denominaba “mis metas a largo plazo en una primera parte”, les explicó que se trataba de responder la pregunta: ¿qué quiero lograr cuando termine mi bachillerato?, es decir para un periodo de tiempo de 5 años. Luego la docente les pidió a los estudiantes abrir el blog que se trabaja en clase”

Diario de campo 11: “La docente inició solicitando a los estudiantes abrir una nueva entrada en el e-portafolio, llamada ¿Qué profesión u oficio me gustaría desempeñar? Y un nuevo archivo del computador, de preferencia del estudiante para trabajar.”

“La docente ayudó a estudiantes que lo solicitan, luego fue revisando que los estudiantes estuviesen trabajando en lo indicado.”

8.7 CATEGORIAS EMERGENTES

Rol Del Estudiante (Ayuda Entre Ellos)

Se refiere a la colaboración que se presenta entre compañeros, ya sea respecto al manejo de TIC, al manejo de archivos o a preferir resolver dudas personales con pares.

Esta categoría emergente muestra una acción positiva, no se esperada por parte del estudiante, debido a que el planteamiento de proyecto de vida es de carácter personal. Se evidencia en:

Diario de campo 5: “Algunos estudiantes apoyaron a otros con dificultades.”

“Los estudiantes recurren a otros estudiantes para solucionar dudas en la elaboración del dibujo, es decir se ayudan entre sí.

En caso de que este primer compañero no les ayude como debiera, entonces recurren a pedirle ayuda a otro.”

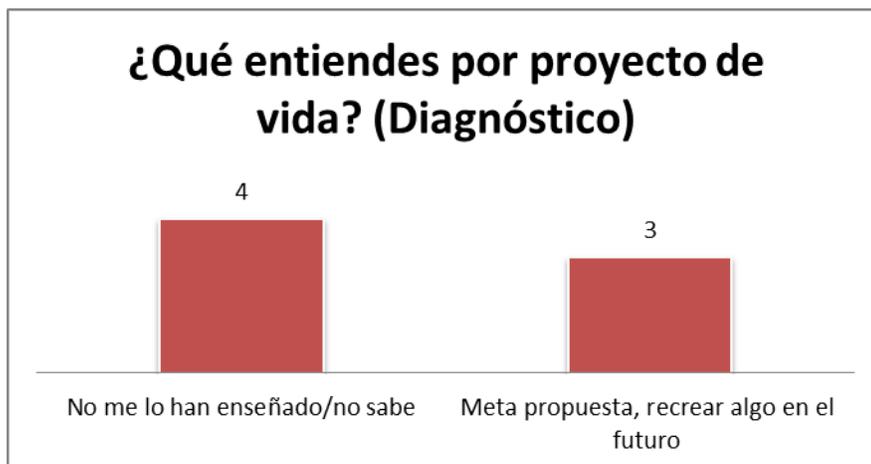
Diario de campo 6: “Algunos estudiantes se apoyan a otros con inconvenientes en esta primera parte, ya que cometen errores de escritura al ingresar la URL y les aparece el aviso página no disponible”

Diario de campo 7: “una estudiante le ayuda a otra compañera en el ingreso al blog de la clase”

Transformar los aprendizajes (proyecto de vida): cuestionario inicial vs cuestionario final

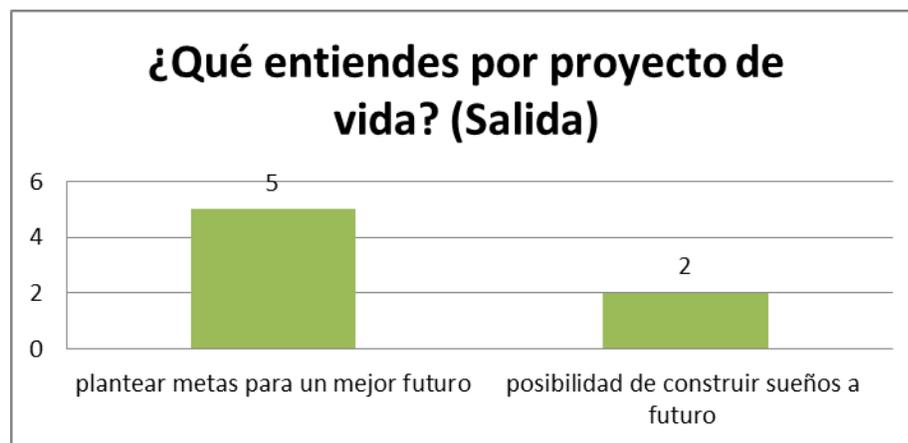
Como prueba de entrada y de salida se utilizó un cuestionario, que estaba conformado por cinco preguntas abiertas, con el propósito de identificar los conocimientos previos y posteriores a la implementación del Ambiente de Aprendizaje mediado por TIC. A continuación, se mostrarán los resultados obtenidos en cada una de las cinco preguntas, de manera individual: se dará el resultado en el cuestionario de entrada, seguido del resultado del cuestionario de salida y finalmente se hará comparación entre éstos para cada pregunta.

La gráfica 26 muestra los resultados que se obtuvieron en el diagnóstico para la pregunta uno del cuestionario, que indagó específicamente sobre el concepto que el estudiante tenía sobre proyecto de vida, antes de la implementación del Ambiente de Aprendizaje mediado por TIC. En esta grafica se puede evidenciar que cuatro estudiantes manifestaron que "no les habían enseñado o no sabían", mientras que los tres restantes mostraron poseer alguna idea como "meta propuesta o recrear algo en el futuro"



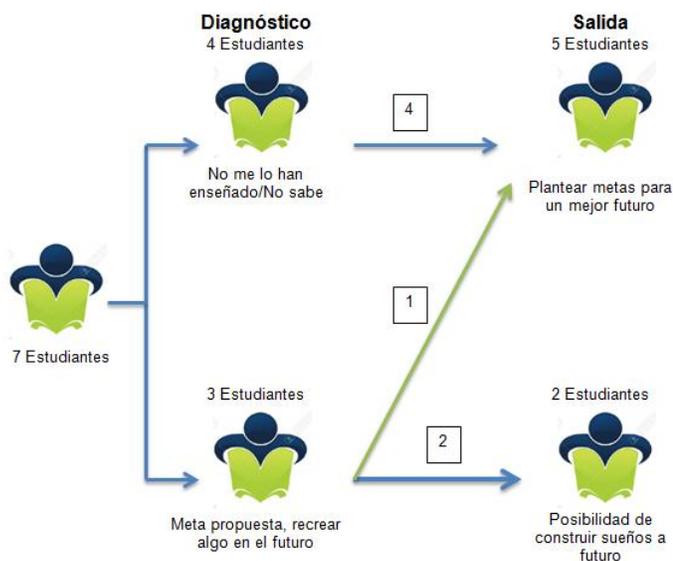
Gráfica 26. Resultados diagnóstico pregunta uno del cuestionario

Los resultados obtenidos en la pregunta uno del cuestionario durante la prueba de salida, se muestran en la gráfica 27. Mencionada pregunta buscaba identificar los conocimientos obtenidos por los estudiantes sobre el concepto de proyecto de vida, luego de la implementación del Ambiente de Aprendizaje mediado por TIC. En esta grafica se puede evidenciar que cinco estudiantes entendieron por proyecto de vida "plantear metas para un mejor futuro", mientras que los dos restantes lo entendieron como "posibilidad de construir sueños a futuro".



Gráfica 27. Resultados prueba de salida pregunta uno del cuestionario

La gráfica 28 muestra la comparación de los resultados obtenidos en la pregunta uno, por parte de los estudiantes del grado 604 en la prueba de entrada y salida, se pudo evidenciar que hubo una mejora en el concepto que los estudiantes tenían sobre proyecto de vida. Lo anterior se reflejó en los cuatro estudiantes que en el diagnóstico se encontraban en la respuesta "No me lo han enseñado/no sabe, transformaron su respuesta a "plantear metas para un mejor futuro".



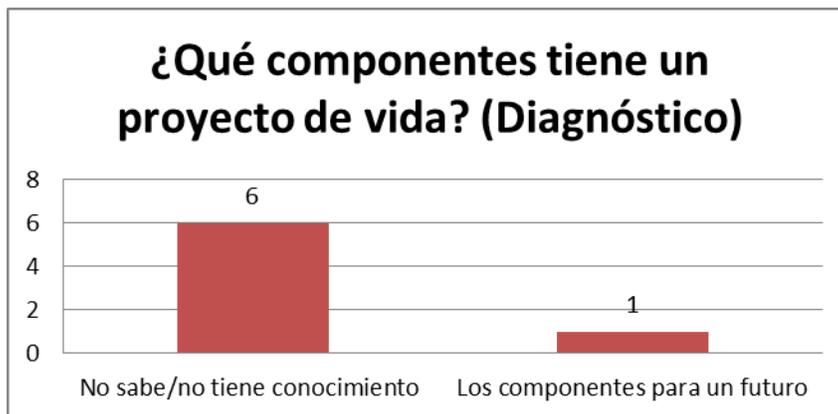
Gráfica 28. comparación resultados obtenidos prueba de entrada Vs prueba de salida en la pregunta 1: ¿Qué entiendes por proyecto de vida?

El estudiante 1 (E1) en la prueba de diagnóstico manifestó: “Nada no me han enseñado eso”, mientras en la prueba de salida: “Que es plantear un proyecto para un futuro mejor”. El estudiante 3 (E3) en la prueba de diagnóstico manifestó: “No me lo han enseñado”, mientras en la prueba de salida: “Que es una meta para un futuro mejor”. El estudiante 4 (E4) en la prueba de diagnóstico manifestó: “No se”, mientras en la prueba de salida: “Que hay que ser educados desentes y tener metas desepeños y salir adelante” y El estudiante 7 (E7) en la prueba de diagnóstico manifestó: “no se”, mientras en la prueba de salida: “Que hay valores antivalores Que hay que tener metas a su tiempo que hay que reflexionar”.

En cuanto a los tres estudiantes, que en la prueba diagnóstico se ubicaban en la respuesta “Meta propuesta, recrear algo en el futuro” (ver figura28), también se evidenció mejoría en la comparación de la prueba de entrada y salida. Dos de ellos hicieron énfasis en que proyecto de vida es la posibilidad de construir sus sueños a futuro. Se encontró que el estudiante 2 (E2) en la prueba de diagnóstico manifestó: “es una actividad para recrear algo en un futuro”, mientras en la prueba de salida: “es la posibilidad de contruir mis sueños en un futuro” y el estudiante 5 (E5) en la prueba de diagnóstico manifestó: “Yo entiendo que es un proyecto o una meta que te propones en la vida para cumplirla en el futuro”, mientras en la prueba de salida: “Es una posivilidas de construir mis sueños y consiste en definir elaborar y llevar a cabo un proyecto que esta en mi vida a largo plazo o a. mediano plazo o a corto plazo”.

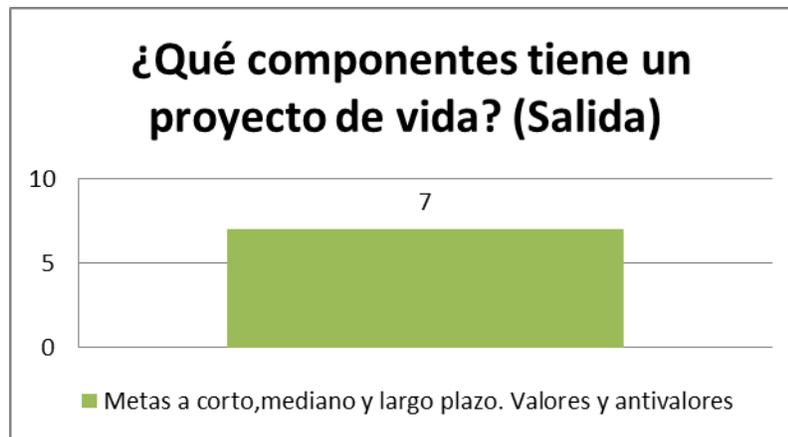
Finalmente el estudiante 6 (E6) en la prueba de diagnóstico manifestó “Yo entiendo por proyecto de vida una meta para alcanza e cumplirla”, mientras en la prueba de salida: “yo entiendo por proyecto de vida metas por alcanzar para mi futuro”, en E6 se evidenció una variación mínima al comparar la prueba de diagnóstico y la de salida, ya que en la primera hizo énfasis en “una meta” por alcanzar o cumplir y en la segunda lo relacionó con “metas” por alcanzar en su futuro.

La gráfica 29 expone los resultados que se obtuvieron en el diagnóstico para la pregunta dos del cuestionario, que indagó sobre la identificación de los componentes de proyecto de vida, por parte de los estudiantes antes de la implementación del Ambiente de Aprendizaje mediado por TIC. En esta grafica se puede evidenciar que seis estudiantes manifestaron como respuesta que "No sabe/no tiene conocimiento", al mismo tiempo que un estudiante respondió "los componentes para un futuro", donde este último no especifica o da mayores detalles respecto a lo que se le preguntó.



Gráfica 29. Resultados diagnóstico pregunta dos del cuestionario

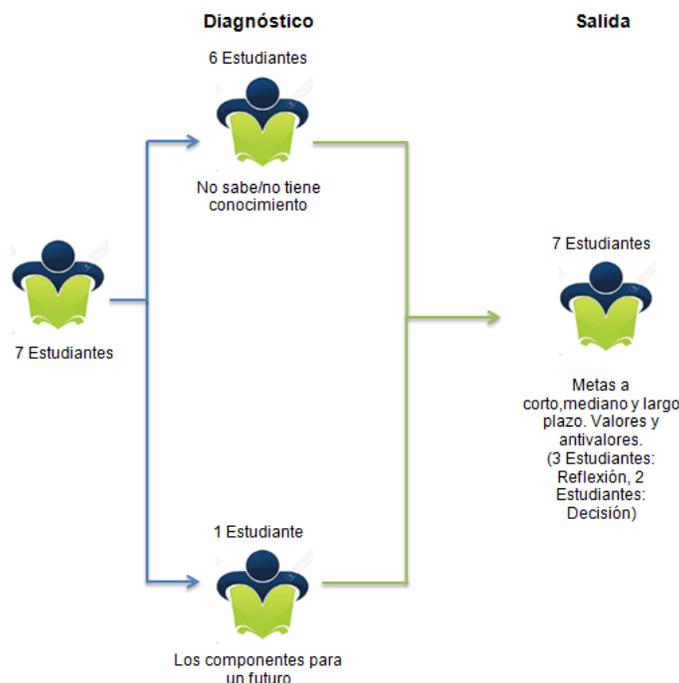
La gráfica 30 muestra los resultados obtenidos en la pregunta dos del cuestionario durante la prueba de salida. Dicha pregunta buscaba identificar los conocimientos obtenidos por los estudiantes sobre los componentes que tiene un proyecto de vida, luego de la implementación del Ambiente de Aprendizaje mediado por TIC. En esta grafica se puede evidenciar claramente que la totalidad de estudiantes de la muestra, identificaron como componentes de proyecto de vida “Metas a corto, mediano y largo plazo. Valores y antivalores”



Gráfica 30. Resultados prueba de salida pregunta dos del cuestionario

La gráfica 31 expone la comparación de los resultados obtenidos en la pregunta dos, por parte de los estudiantes del grado 604 en la prueba de entrada y salida, hubo una mejora evidente en la identificación de los componentes que tiene un proyecto de vida, dicho avance se evidenció en la totalidad de los estudiantes de la muestra. Los seis estudiantes que en el diagnóstico habían contestado “No sabe/no tiene conocimiento” y el único estudiante que contestó “Los componentes para un futuro”, transformaron su respuesta a “Metas a corto, mediano y largo plazo. Valores y antivalores”, además tres de ellos al final resaltaron como

componente de proyecto de vida la parte de la reflexión y otros dos hicieron énfasis en la decisión.

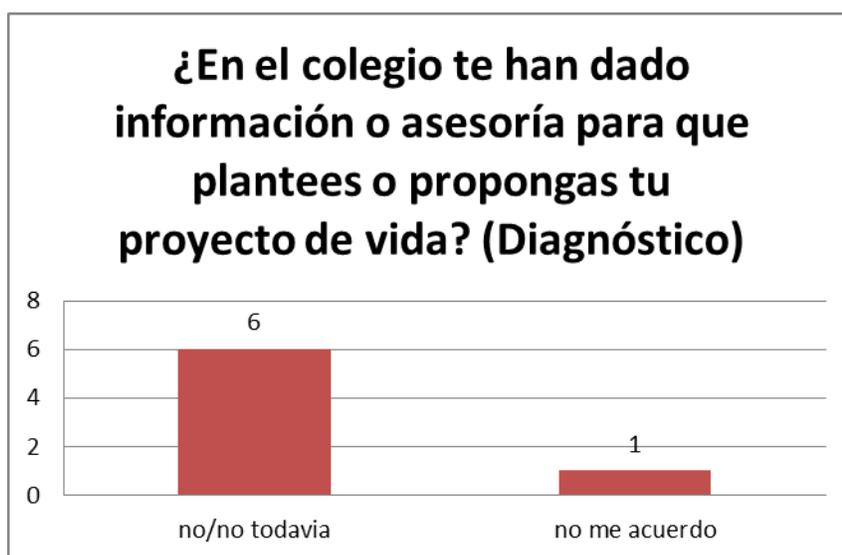


Gráfica 31. Comparación resultados obtenidos prueba de entrada Vs prueba de salida en la pregunta 2: ¿Qué componentes tiene un proyecto de vida?

E1 en la prueba de diagnóstico manifestó “No se no tengo conocimiento”, mientras en la prueba de salida “metas a largo, corto y mediano plazo, valores y antivalores, reflexiones sobre si mismo.” E2 en la prueba de diagnóstico manifestó “no se”, mientras en la prueba de salida “Realidad necesidades metas valores decisiones elegir la mejor opción evaluar opiniones”. E3 en la prueba de diagnóstico manifestó “No se”, mientras en la prueba de salida “Metas a corto plazo, a medio plazo y largo plazo, valores y antivalores”. E4 en la prueba de diagnóstico manifestó “No se”, mientras en la prueba de salida “valores, antivalores, mi biografía, mis metas y reflesion de mi vida”. E5 en la prueba de diagnóstico manifestó “No

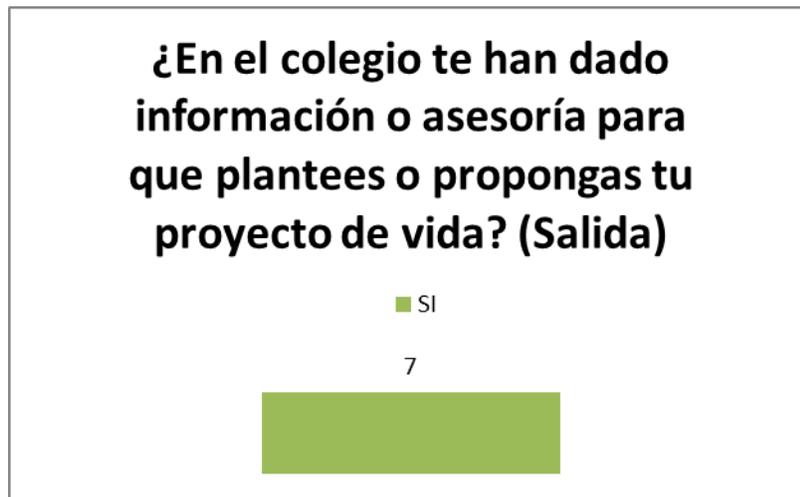
se”, mientras en la prueba de salida “Realida, una meta, una desision definitiva etc. y hice mis valores antivalores establese mi meta a corto mediano y largo plazo ” y E7 en la prueba de diagnóstico manifestó “no se”, mientras en la prueba de salida “valores anivalores metas a corto mediano y largo plazo y una reflexion ”

La gráfica 32 expone los resultados que se obtuvieron en el diagnóstico para la pregunta tres del cuestionario, que indagó sobre el papel de la institución en la orientación del proyecto de vida de los estudiantes, antes de la implementación del Ambiente de Aprendizaje mediado por TIC. En esta grafica se puede evidenciar que seis estudiantes manifestaron como respuesta que "No/no todavía", al mismo tiempo que un estudiante respondió “No me acuerdo”.



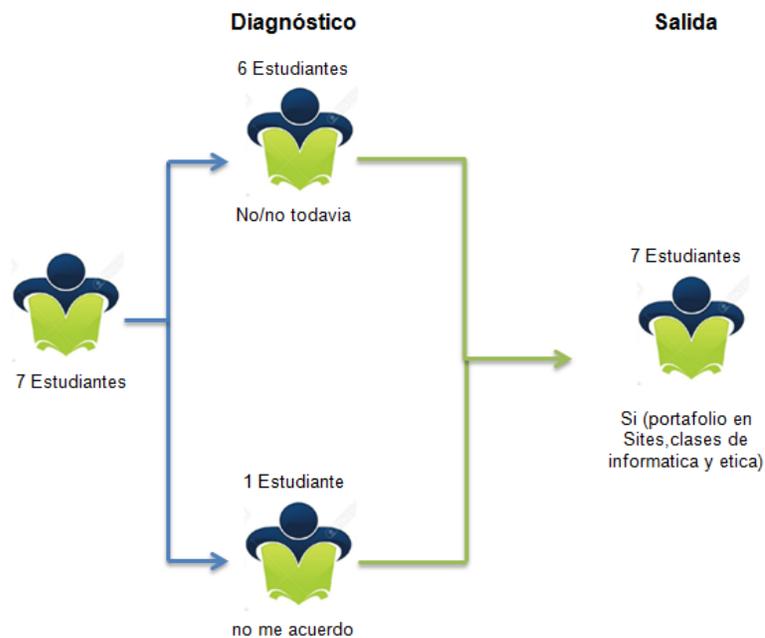
Gráfica 32. Resultados diagnóstico pregunta tres del cuestionario

La gráfica 33 muestra los resultados obtenidos en la pregunta tres del cuestionario durante la prueba de salida. Dicha pregunta buscaba indagar sobre el reconocimiento a la institución, en cuanto al trabajo de orientación al planteamiento de proyecto de vida, por parte de los estudiantes, luego de la implementación del Ambiente de Aprendizaje mediado por TIC. En esta grafica se puede evidenciar claramente que la totalidad de estudiantes de la muestra, manifestaron que en el colegio “Si” les han dado información o asesoría para el planteamiento de su proyecto de vida.



Gráfica 33. Resultados prueba de salida pregunta tres del cuestionario

La gráfica 34 muestra la comparación de los resultados obtenidos en la pregunta tres, por parte de los estudiantes del grado 604 en la prueba de entrada y salida, donde al final hubo un total reconocimiento por parte de la totalidad de los estudiantes, a la institución, al trabajo con el portafolio en Sites y a las clases de informática y ética, donde en estas últimas se trabajó la orientación al planteamiento del proyecto de vida de los estudiantes.



Gráfica 34. comparación resultados obtenidos prueba de entrada Vs prueba de salida en la pregunta 3: ¿En el colegio te han dado información o asesoría para que plantees o propongas tu proyecto de vida?

E1 en la prueba de diagnóstico manifestó “No todavía”, mientras en la prueba de salida “Si mucha en las clases de informática y ética se trabajo un portafolio en sites”. E2 en la prueba diagnostico manifestó “no”, mientras en la prueba de salida "Si en los meses anteriores con un portafolio en sites que anteriormente el portafolio se trabajo en clases de tecnología y ética”. E3 en la prueba diagnostico manifestó “No todavía”, mientras en la prueba de salida

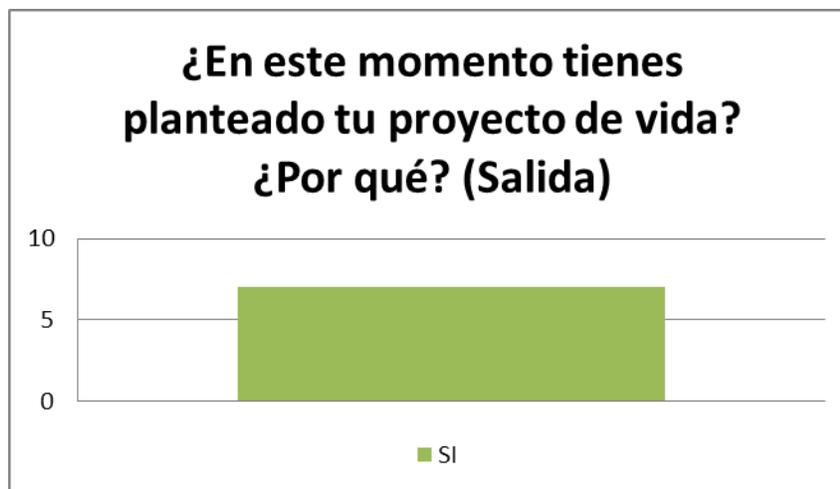
“Si se trabajo en las clases de informatica de etica un portafolio en sites que planteara mi proyecto de vida”. E4 en la prueba diagnosticó manifestó “No me acuerdo”, mientras en la prueba de salida “si, con el portafolio de google era de etica y informatica”. E5 en la prueba diagnostico manifestó “No”, mientras en la prueba de salida “el mes de agosto a octubre trabajamos en un proyecto en las clases de informatica y etica que se llamaba (Ambiente de aprendizaje)”. E6 en la prueba diagnóstico manifestó “En el colegio no me an dado asesoria del proyecto”, mientras en la prueba de salida “Si mucha que fueron en las clases de etica y inofrmatica de este año” y E7 en la prueba diagnostico manifestó “no”, mientras en la prueba de salida “Si este año en 604 en clases para el proyecto de vida que lo fue reformando”.

La gráfica 35 expone los resultados que se obtuvieron en el diagnóstico para la pregunta cuatro del cuestionario, que indagó sobre el planteamiento del proyecto de vida de los estudiantes, antes de la implementación del Ambiente de Aprendizaje mediado por TIC. En esta grafica se puede evidenciar que dos estudiantes manifestaron como respuesta que "Si", mientras los cinco estudiantes restantes manifestaron que “No”



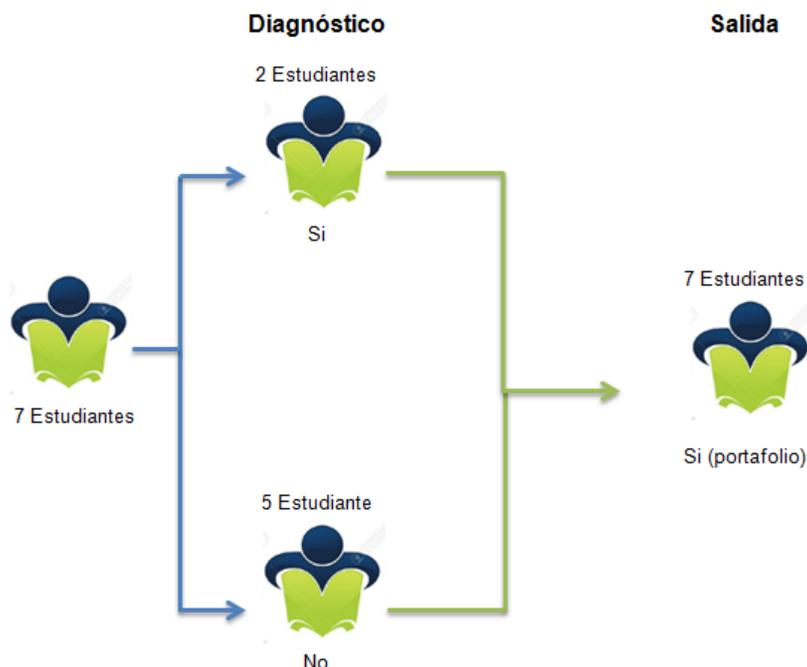
Gráfica 35. Resultados diagnóstico pregunta cuatro del cuestionario

La gráfica 36 muestra los resultados obtenidos en la pregunta cuatro del cuestionario durante la prueba de salida. Dicha pregunta buscaba indagar sobre el planteamiento de proyecto de vida por parte de los estudiantes, luego de la implementación del Ambiente de Aprendizaje mediado por TIC. En esta grafica se puede evidenciar claramente que la totalidad de estudiantes de la muestra, manifestaron que tenían planteado su proyecto de vida y dieron una justificación, respondiendo al porque, además cuatro de ellos hicieron énfasis en el trabajo con el portafolio como medio de ayuda, organización, refuerzo y generador de ideas.



Gráfica 36. Resultados prueba de salida pregunta cuatro del cuestionario

La gráfica 37 expone la comparación de los resultados obtenidos en la pregunta cuatro, por parte de los estudiantes del grado 604 en la prueba de entrada y salida, hubo una mejora en los cinco estudiantes que en el cuestionario de diagnóstico manifestaron que no tenían planteado su proyecto de vida. Por otra parte, con los dos estudiantes que inicialmente habían manifestado tener planteado su proyecto de vida, también se denotó un avance, en cuanto al reconocimiento del portafolio, como ayuda y refuerzo en su planteamiento inicial.

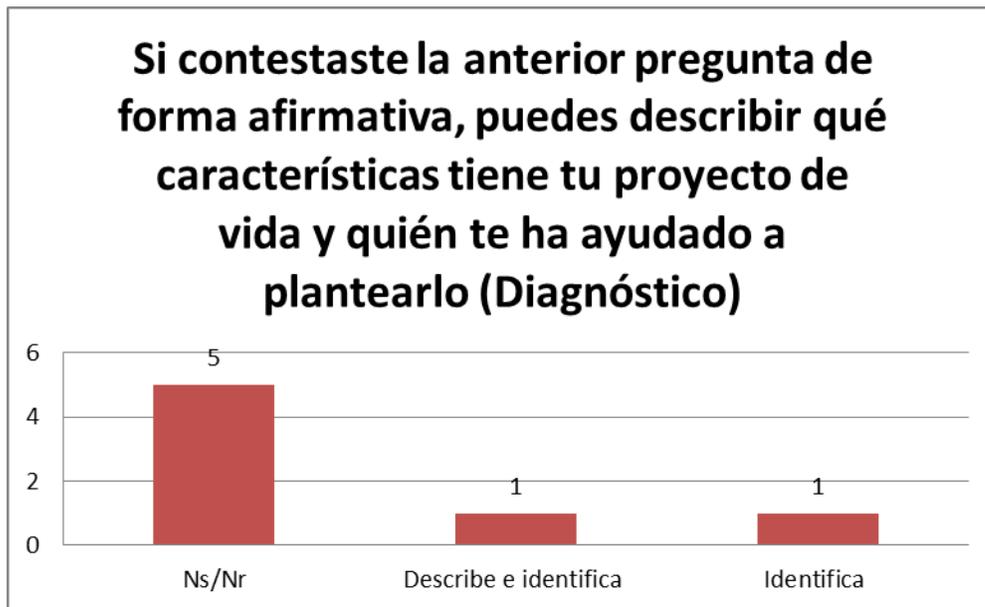


Gráfica 37. comparación resultados obtenidos prueba de entrada Vs prueba de salida en la pregunta 4: ¿En este momento tienes planteado tu proyecto de vida? ¿por qué?

E1 en la prueba diagnóstica manifestó “No tengo ninguno”, mientras en la prueba de salida “Si porque a partir del portafolio pude organizarme mas- tubimos mucha ayuda por el portafolio y pues el proyecto de ambiente de aprendizaje”. E2 manifestó en la prueba diagnóstica “Si desde que estaba en cuarto”, mientras en la prueba de salida “Si por que ya lo reforsado mas por que lo trabaje con un portafolio digital”. E3 en la prueba de entrada “No tengo ninguno”, en la de salida “Si por que desde el portafolio empece a tener mas ideas sobre mi proyecto”. E4 en la prueba de entrada “No tengo planteado un proyecto de vida” y en la de salida “si para salir adelante en el año escolar y en la unibercidad”. E5 en la prueba de entrada “Si - pasar 6 y ser promotora”, en la de salida Si por que ya tengo un proyecto o un sueño fijo para cumplirlo”. E6 en el diagnóstico “En este momento todabia no”, en la salida “Si porque apartir del portafolio tubimos mas ayudas para nuestro futuro”. E7 en la entrada “no” en la

salida “Si mejorar y seguir mejorando pasar el año y tener una carrera que voy a cuidarme y hacer alegres”

La gráfica 38 expone los resultados que se obtuvieron en el diagnóstico para la pregunta cinco del cuestionario, que buscaba profundizar en la respuesta dada por los estudiantes en la pregunta cuatro, antes de la implementación del Ambiente de Aprendizaje mediado por TIC.



Gráfica 38. Resultados diagnóstico pregunta cinco del cuestionario

En esta grafica se puede evidenciar que cinco estudiantes se encontraban en la respuesta No sabe/No responde (Ns/Nr), acorde a lo que habían contestado en la pregunta cuatro “No”; E2 que en la pregunta cuatro manifiesta que “si” tenía planteado su proyecto de vida, en la pregunta cinco se encuentra en el ítem “Describe e identifica”, porque describe brevemente de qué se trata su planteamiento de proyecto de vida e identifica la persona responsable “Mi proyecto de vida se trata sobre estudiar derecho lo decidi por mi propio

gusto”, finalmente E5 que al igual que E2 había manifestado en la pregunta cuatro que “si” tenía planteado su proyecto de vida, en la pregunta cinco se encuentra en el ítem “Identifica” debido a que sólo expone quién le ha ayudado a plantearlo “Mi Mama y mi familia que me apoyaron en todo”, porque en la pregunta cuatro describió brevemente su propósito “Si - pasar 6 y ser promotora”.

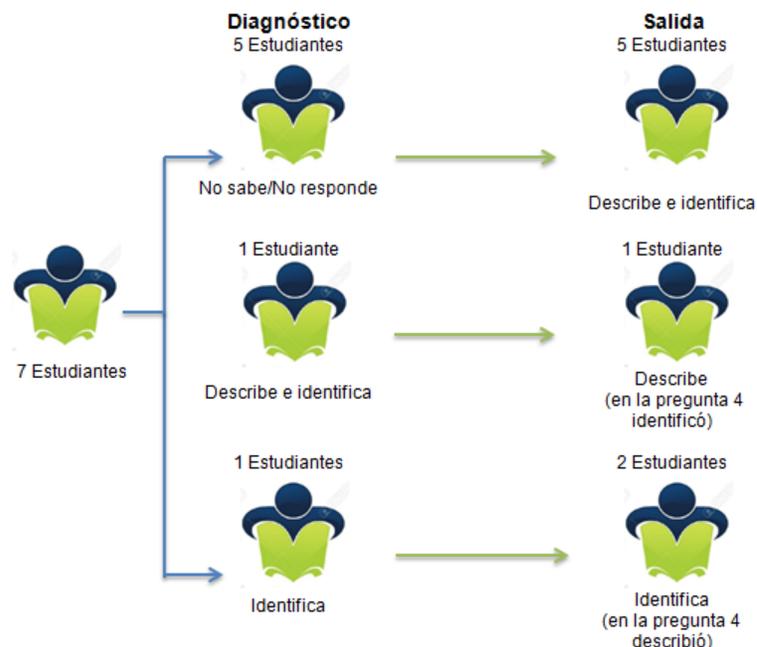
La gráfica 39 muestra los resultados obtenidos en la pregunta cinco del cuestionario durante la prueba de salida. Se buscaba profundizar en la respuesta dada por los estudiantes en la pregunta cuatro, en cuanto a describir las características de su proyecto de vida e identificar quién ayudó en el planteamiento de éste, luego de la implementación del Ambiente de Aprendizaje mediado por TIC. En esta grafica se puede evidenciar que cinco estudiantes describieron de qué se trataba su proyecto de vida e identificaron quién les había ayudado en este planteamiento, corroborando la respuesta dada en la pregunta cuatro, donde manifestaron que “si” tenían planteado su proyecto de vida.



Gráfica 39. Resultados prueba de salida pregunta cinco del cuestionario

Por otra parte, E2 para esta pregunta se ubicó en el ítem describe, debido a que respondió de manera general “las características son las cosas que yo quiero desarrollar en un futuro”, ya que en la anterior pregunta (cuatro) manifestó a través de qué medio había hecho su planteamiento de proyecto de vida “Si por que ya lo reforsado mas por que lo trabaje con un portafolio digital”. Finalmente E5 estuvo en el ítem identifica, porque señaló quién le ha ayudado en planteamiento de proyecto de vida “la profesora y el proyecto (ambiente de aprendizaje)”, lo anterior fue debido a que en la pregunta cuatro describió de manera general las características de su proyecto de vida "Si por que ya tengo un proyecto o un sueño fijo para cumplirlo”.

En la gráfica 40 se muestra la comparación de los resultados obtenidos en la pregunta cinco, por parte de los estudiantes del grado 604 en la prueba de entrada y salida, donde se evidencia que hubo una mejora en los cinco estudiantes que en el cuestionario de diagnóstico se encontraban en la respuesta Ns/Nr, ya que en el cuestionario de salida los estudiantes lograron describir su planteamiento de proyecto de vida e identificaron quién les ayudó a que esto fuese posible.



Gráfica 40. Comparación resultados obtenidos prueba de entrada Vs prueba de salida en la pregunta 5: Si contestaste la anterior pregunta de forma afirmativa, puedes describir ¿qué características tiene tu proyecto de vida y quién te ha ayudado a plantearlo?

Por otra parte, E2 en el cuestionario de diagnóstico se encontraba en el ítem “Describe e identifica”, en la prueba de salida se ubica en “Describe”, que como ya se había explicado en el análisis individual de la pregunta cinco del cuestionario salida, la parte de “identifica” lo hizo en la respuesta a la pregunta cuatro. E5 se mantiene en el ítem “Identifica”, porque al igual que E2, el componente “Describe” también lo hizo en la pregunta anterior.

A continuación, se muestra el avance de los cinco estudiantes que inicialmente se ubicaban en la respuesta Ns/Nr: E1 en el diagnóstico deja la pregunta sin contestar, mientras en la prueba de salida “tengo como proyecto de vida terminar mi bachiller recibir mi diploma y seguir estudiando y salir adelante. me ayudaron en clase de informatica y etica”. E3 en el diagnóstico “No no tengo proyecto de vida”, en la salida “las características de mi proyecto es

primero terminar mi bachillerato. Para plantear mi proyecto me ayudaron las clases de informatica y etica”. E4 en el diagnóstico Sin contestar, en la salida “ser inteligente. no ser grosero ei a ayudado mi madre mi padre mis hermanos y los profesores en la clase de etica y informaticas y el colegio”. E6 en el diagnóstico Sin contestar, en la salida “Tengo como proyecto de vida terminar mi bachillerato y seguir estudiando para mi vida. me ayudado el colegio clase de etica e informatica”. E7 en el diagnóstico Sin contestar, en la salida “las características son que planteemos metas y que reconoscamos lo que somos. en el colegio las clases de informatica etica”

9. CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA

- La estructuración de un ambiente de aprendizaje para el desarrollo humano mediado por TIC, estuvo acorde con el fundamento pedagógico de la RCC (el desarrollo humano) y las demás directrices emanadas por ésta, como la BCAE y el papel del docente en la orientación del proyecto de vida de los estudiantes. (SED Bogotá, 2008)
- El diseño de un ambiente de aprendizaje para el desarrollo humano mediado por TIC, basado en las orientaciones dadas de la SED Bogotá, permitió establecer un camino programado, debido a la fijación de un propósito de formación para el desarrollo deseable del sujeto en sus tres dimensiones (cognitiva, socioafectiva y fisicocreativa). (SED Bogotá, 2012)
- A través de la propuesta de Ambiente de Aprendizaje para el desarrollo humano mediado por TIC, los estudiantes lograron plantear sus propósitos y acciones hacia diversos periodos de tiempo (corto, mediano y largo plazo), en las dimensiones específicas del ser (física, emocional, espiritual, académica, familiar y social), teniendo en cuenta sus intereses y gustos particulares. (Cárdenas, 2008)
- En el Ambiente de aprendizaje para el desarrollo humano mediado por TIC, los aprendizajes establecidos, el orden dado a éstos o secuencia, las modalidades de evaluación, las estrategias didácticas y los recursos utilizados, permitieron que los estudiantes alcanzaran el objetivo propuesto, teniendo en cuenta las actividades específicas en sus tres dimensiones: cognitiva, socioafectiva y fisicocreativa. (SED Bogotá, 2012)

- La incorporación de un e-portafolio a la propuesta implementada, permitió llevar registro del avance obtenido por los estudiantes en sus aprendizajes (Barbera 2006), además dio cuenta de aspectos socioafectivos y fisicocreativos.
- La prueba de diagnóstico permitió establecer el punto de partida , para la estructuración del ambiente de aprendizaje propuesto, ya que se pudo trazar el objetivo, los aprendizajes, la secuencia, las estrategias didácticas y los recursos, con el fin de dar solución a la problemática evidenciada.
- En los resultados de la prueba de entrada, se demostró la falencia de la institución y de la familia frente a la orientación, acompañamiento e incorporación de estrategias que permitiesen que los estudiantes tuviesen planteado su proyecto de vida, corroborando así lo expuesto en el planteamiento del problema de esta investigación
- Al indagar sobre los conocimientos posteriores a la intervención pedagógica, en los estudiantes (7) del grado 604, en cuanto a proyecto de vida, se notó un gran cambio, ya que los estudiantes con sus propias palabras manifestaron la definición de proyecto de vida, su composición, señalaron a la institución como propiciadora de este planteamiento, identificaron las TIC a través de las cuales llevaron a cabo esta actividad, identificaron el espacio académico donde se trabajó y por último lograron mostrar con total claridad los planteamientos de su proyecto de vida.

8. Prospectiva

Esta propuesta de investigación extenderá su orientación hacia los demás grados que componen el bachillerato de la jornada tarde del Colegio Nueva Colombia IED. Se articulará con Cátedra de la Paz, que establece en sus lineamientos el componente de proyecto de vida.

Es pertinente diseñar e implementar ambientes de aprendizaje para el desarrollo humano, porque permiten un desarrollo integral al trabajar bajo las dimensiones cognitiva, socioafectiva y físicocreativa.

Se deben tener en cuenta los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución, cuando se pretenda integrar TIC en procesos de enseñanza-aprendizaje.

9.2 Limitaciones

Se debe contar con buenos recursos físicos para la incorporación de propuestas como estas, en cuanto al hardware y la conexión a internet, ya que los problemas técnicos que se presentaron en estos dos aspectos, hicieron que la implementación del ambiente de aprendizaje mediado por TIC se retrasara en dos ocasiones, generando así la postergación de las sesiones.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almenárez-Moreno, F. (2015). Desarrollo humano, TIC y educación. Documento de trabajo proyecto de investigación profesoral. Universidad de La Sabana. Sp

Barbera, E. (2006). Portfolio electrónico: desarrollo de competencias profesionales en la red. *Revista de universidad y sociedad del conocimiento*, 3 (2), pp 55-66

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá: PEARSON EDUCACIÓN.

Cárdenas, F. (2008). Proyecto de vida. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Instituto de Educación Virtual y a Distancia

Cardoza, M. (2012). Investigación Acción I. Perú: Ministerio de Educación, Universidad del Santa. Recuperado de <http://es.calameo.com/read/00066988433c2e4d781f7>. p 23- 55-62

Castro, S., Guzmán, B. & Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13(23) 213-234. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102311>

D'Angelo, O. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista cubana de psicología*, 17 (3), pp 270-275

D' Angelo, O. (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Rev. Internal Crecemos.(Puerto Rico)*, 6(1-20), pp 1-31.

- D' Angelo Hernández, O., & Arzuaga Ramírez, M. (2007). Los proyectos de vida en la formación humana y profesional. Retos del desarrollo integral complejo en aplicaciones al campo educativo.
- Domínguez, L. (2007). Proyecto de vida y valores: condiciones de la personalidad madura y saludable. *Boletín Electrónico de la Asociación Oaxaqueña de Psicología*, 3 (1), pp 44-58
- Ellis, A. (2002). *Diario de conducta social y personalidad*. Volumen 6, nº 5, Pg 1-18. Nueva York
- Frankl, V. (1994). *El hombre en busca de sentido*. Madrid: Herder.
- González Cubillán, Lesbia. (2009). EL proyecto de vida, estrategia para enfrentar la adversidad: Estudio de casos. *Encuentros Multidisciplinares*, 11(31), 21-26.
- Gómez, R. (2001). Programa de tutoría plan personal de vida y desarrollo profesional para el ciclo de fundamentación de estudiantes Junior A. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: MC GRAW HILL.
- Leiva, P. (2012). Cambios en los referentes para la construcción de proyectos de vida juvenil. *Revista Tendencias y Retos*, 17 (1), pp. 93-103
- Martínez Ruiz, Y. (9 de Abril de 2000). Educación superior y proyecto de vida. *El Tiempo*.
- Max-Neef, M. (1994). *DESARROLLO A ESCALA HUMANA Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Barcelona, España: Icaria Editorial, S.A.

Medan, M. (2012). ¿"Proyecto de vida"? tensiones en un programa de prevención del delito juvenil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1), pp. 79-91.

Meza, J. (2005). Logopedagogía: aproximación epistemológica a una educación para el sentido. *Revista Actualidades Pedagógicas* No 46: Pg 93-104

Osorio, L. (2010). Ambientes híbridos de aprendizaje: elementos para su diseño e implementación. *SISTEMAS: Ambientes Educativos Modernos Basados en Tecnología*, (117), 70-79.

Pardo Barrios, I. (1999). *Jóvenes construyendo su proyecto de vida*. Bogotá: Magisterio.

PNUD. (2015). *Desarrollo Humano, ¿Qué es el Desarrollo Humano?*, Informe de Desarrollo Humano. Colombia. Recuperado de http://www.pnud.org.co/sitio.shtml?apc=i1-----&s=a&m=a&e=A&c=02008#.VY1SFRt_Oko

SED Bogotá, *Ambientes de aprendizaje para el desarrollo humano*, 2012, vol. 3.

SED Bogotá, *Reorganización Curricular por Ciclos*, 2008.

Suarez Díaz, Reynaldo. *La educación: teorías educativas. Estrategias de enseñanza – aprendizaje*. 2ª.ed. México: Trillas, 2002.

Serralde, D (2006). *La adolescencia una etapa para el desarrollo de un proyecto de vida existencial*. Universidad De la Sabana, Bogotá, Colombia.

Pérez de A, María del C. y Telleria, María B. *Las tic en la educación: nuevos ambientes de aprendizaje...* Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-

Venezuela. ISSN 1316-9505. Enero-Diciembre. N° 18 (2012): 83-112.

Torres, G & Villegas, L. (2009). Proyecto de vida: una alternativa para el progreso de los estudiantes del Instituto Técnico Luis Orjuela. Universidad De la Sabana, Bogotá, Colombia.

Vega, L., García, L., & Lorenzo, A. (2012). ANÁLISIS DEL PROYECTO DE VIDA DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA1/ANALYSIS OF HIGH SCHOOL STUDENTS' LIFE PROJECT. *Revista Española De Orientación Y Psicopedagogia*, 23(1), 26-38.

11. ANEXOS

11.1 Anexo 1

COLEGIO NUEVA COLOMBIA I.E.D

ORIENTACION EDUCATIVA JORNADA MAÑANA Y TARDE

MARIA ELSY BERMEO Y NELLY GOMEZ

ENERO DE 2013

PROYECTO TRANSVERSAL DE EDUCACION SEXUAL
PROYECTO DE VIDA
TALLER # 1

"La mejor manera de construir un buen futuro, es viviendo bien el presente"
Andrés Bello

AGENDA DIRECCIÓN DE CURSO

Para: Estudiantes Nueva Colombia

Responsable: Director de curso

Taller: A desarrollar en 3 momentos.

1. Lectura de Auto-reflexión
2. Desarrollo del Taller
3. Socialización y Evaluación

1. AUTOREFLEXIÓN:

Un proyecto de vida es la forma de planear a futuro las cosas que necesitamos y que queremos hacer en nuestra vida. Es el camino para lograr nuestra auto realización y saber comprender lo que queremos hacer.

Revisa:

- Habilidades: Permite conocerte a ti mismo, fortalezas.
- Sueños: Plantea cosas posibles que creas que puedas lograr.
- Metas: Escribe tu propósito y las alternativas para cumplirlo.

Expongan las siguientes preguntas en forma oral o escrita (en el tablero), esto le va a permitir orientar el desarrollo del ejercicio de manera que el estudiante piense en sí mismo.

Mencione 3 cosas o actividades en lo que eres bueno

¿Qué te gustaría mejorar de ti mismo?

¿Qué es lo que más valoras de tu vida?

¿Cuál es tu sueño o aspiración más importante?

¿Cual piensa que ha sido el máximo logro alcanzado?

2. Desarrollo del Taller

- Objetivos:**
1. Identificar habilidades, sueños y metas de los estudiantes.
 2. Determinar los planes acciones para alcanzar sus metas.

Recurso: -Hoja de trabajo "Mis habilidades, sueños y metas".

-Octavo de Cartulina por subgrupos (cinco aprox.)

Procedimiento:

- Dar a cada estudiante una copia de la hoja de trabajo que está representada mediante una bandera y explique su significado; usualmente representa un país e indica nacionalidad. Dígalos que van hacer su propia bandera personal.
- Lea la auto reflexión
- Pida a los estudiantes que individualmente plasmen en la hoja de trabajo mediante un dibujo, diseño o símbolo en el área apropiada, una habilidad, un sueño y una meta. (por ejemplo: en el espacio de las habilidades, un estudiante que es bueno en música puede dibujar un instrumento musical, los que no quieran dibujar pueden escribir una frase o una palabra.)
- Darle a los estudiantes 15 o 20 minutos para desarrollar el ejercicio.
- Después de que hayan terminado sus dibujos, pídanles que formen subgrupos para que compartan su experiencia y elaboren un collage (técnica artística que consiste en ensamblar elementos diversos en un todo unificado) donde se exprese los propósitos y planes de acciones para alcanzar sus metas.
- Luego reúna al grupo en general para su discusión y presentación de collage.

3. Socialización y Evaluación

Puntos de discusión.

- ¿Cómo te sentiste al expresar tus habilidades, sueños y metas?
- ¿Te fue difícil contar tu historia personal a otros?
- ¿Habías pensado en estas cosas antes?
- ¿Qué aprendiste de ti mismo?

Evaluación:

Desarrolle la evaluación de la actividad con los estudiantes

Pregunte al azar a los estudiantes, si considera que los objetivos fueron logrados y déjelo registrado en su acta personal.

Éxitos en su labor diaria.

COLEGIO NUEVA COLOMBIA I.E.D
PROYECTO TRANSVERSAL DE EDUCACION SEXUAL
PROYECTO DE VIDA
TALLER # 1

HOJA DE TRABAJO
"MIS HABILIDADES, SUEÑOS Y METAS".

The image shows a worksheet template for a workshop. It features a large, wavy-edged rectangular frame divided into three vertical columns. The columns are labeled from left to right: **HABILIDADES**, **SUEÑOS**, and **METAS**. The top and bottom edges of the frame are curved, and the left edge has a vertical line representing a binding or spine. The entire page is enclosed in a light blue border.

11.2 Anexo 2

Bogotá DC, 14 de abril de 2015

Señora:

EDILMA TORRIJOS MENDEZ

Colegio Nueva Colombia IED

Rectora

Cordial saludo,

En el marco del programa de formación de docentes llevado a cabo por la Secretaria de Educación Distrital, se llevan a cabo proyectos de investigación liderados por los maestros que desarrollan sus estudios de formación en maestría. Actualmente me encuentro cursando Maestría en Informática Educativa en la Universidad de la Sabana y pertenezco al proyecto profesoral: “Desarrollo Humano Tic y Educación”, a cargo de la profesora Fanny Teresa Almenarez.

Por lo anteriormente expuesto, atentamente me permito solicitarle consentimiento para la implementación de “Ambiente de aprendizaje para el planteamiento de proyecto de vida mediado por TIC”, que corresponde al nombre del proyecto de investigación que lidero en este momento y que tiene por objetivo: “Orientar el planteamiento de proyecto de vida, por parte de estudiantes de grado 604 del Colegio Nueva Colombia IED a través de las TIC”.

Agradezco su amable atención y colaboración a esta solicitud. En espera de su respuesta.

Cordialmente,

JULIE ESTEFANI FORERO LIZARAZO

Docente de Tecnología e Informática JT

VoBo. EDILMA TORRIJOS MÉNDEZ

Rectora Colegio Nueva Colombia

11.4 Anexo3



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN COLEGIO NUEVA COLOMBIA I.E.D.
 JORNADA MAÑANA Y TARDE
 Resolución: 2576 Agosto 28 de 2002 Resolución: 3860 de Noviembre 29 de 2002.



Bogotá, 14 de abril de 2015

Señor(es):
 Padres de Familia

Reciban un cordial saludo,

En el marco del programa de formación de Docentes llevado a cabo por la Secretaria de Educación Distrital, se llevan a cabo proyectos de investigación liderados por los maestros que desarrollan sus estudios de formación en maestría. Actualmente la Docente Julie Stefani Forero Lizarazo, directora del grado 604 JT 2015, se encuentra realizando estudios de Maestría en Informática Educativa, en la Universidad de la Sabana, dentro del proyecto profesoral "Desarrollo Humano Tic y Educación".

El proyecto de investigación liderado por la docente de nuestra Institución se denomina: "Ambiente de aprendizaje para el planteamiento de proyecto de vida mediado por TIC" y tiene por objetivo: "Orientar el planteamiento de proyecto de vida, por parte de estudiantes de grado 604 del Colegio Nueva Colombia IED a través de las TIC".

En el transcurso de la implementación del proyecto se tomarán registros filmicos, fotográficos, de audio, escritos, que servirán de insumo al proyecto y se desarrollará dentro de las horas de clase con la mencionada Docente, por lo tanto se solicita su consentimiento o permiso para que su hijo(a) participe.

Se garantiza la confidencialidad de la información (la información personal de su hijo, imágenes, videos o datos personales recogidos para este proyecto no va a ser utilizada o compartida bajo ninguna circunstancia) y el anonimato de la participación de su hijo (No se incluirá en los informes de este estudio, información que pueda identificarlo).

Se garantiza la confidencialidad de la información (la información personal de su hijo, imágenes, videos o datos personales recogidos para este proyecto no va a ser utilizada o compartida bajo ninguna circunstancia) y el anonimato de la participación de su hijo (No se incluirá en los informes de este estudio, información que pueda identificarlo).

Las entrevistas y materiales relacionados se mantendrán totalmente anónimos, los resultados de este estudio pueden ser publicados en una revista o un libro académico, teniendo en cuenta la confidencialidad de la información recogida.

Si requiere información adicional o aclaración de alguna duda, puede acercarse a dialogar con la Docente en mención.

Agradecemos su amable atención y colaboración,

Cordialmente,

 EDILMA TORRIJOS MENDEZ
 Rectora

 JULIE ESTEFANI FORERO LIZARAZO
 Docente grado 604 JT

Bogotá, 14 de abril de 2015

Yo _____ identificado con CC N° _____, padre de familia y/o
 acudiente del estudiante: _____ del curso 604 JT, autorizo la participación
 de mi hijo en la implementación de: "Ambiente de aprendizaje para el planteamiento de proyecto de vida mediado
 por TIC"

Certifico que me han dicho de la confidencialidad de la información (la información personal de mi hijo, imágenes,
 videos o datos personales recogidos para este proyecto no va a ser utilizada o compartida bajo ninguna
 circunstancia) y el anonimato de la participación de mi hijo (No se incluirá en los informes de este
 estudio, información que pueda identificar a mi hijo).

Estoy de acuerdo en que mi hijo participe en una o más grabaciones, entrevistas y en las actividades de clase para
 este proyecto. Entiendo que esas entrevistas y materiales relacionados se mantendrán totalmente anónimos, y que
 los resultados de este estudio pueden ser publicados en una revista o un libro académico y autorizo que cualquier
 información obtenida de esta investigación pueda ser utilizada para este estudio, de acuerdo con la confidencialidad
 de la información recogida.

 Firma del padre con documento de identificación y teléfono de contacto

11.4 Anexo 4

CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

COLEGIO NUEVA CLOMBIA IED

Docente: JULIE ESTEFANI FORERO LIZARAZO

NOMBRE: _____ CURSO: _____ EDAD:

Años cursados en el colegio: _____

Se solicita que completes la información que se te pide en cada pregunta, si tienes dudas puedes pedir ayuda a tu Docente.

1. ¿Qué concepto o definición tienes de Proyecto de vida?

2. ¿Qué componentes tiene un proyecto de vida?

3. ¿En el colegio te han dado información o asesoría para que plantees o propongas tu proyecto de vida?

4. ¿En este momento tienes planteado tu proyecto de vida? ¿Por qué?

5. Si contestaste la anterior pregunta de forma afirmativa, puedes describir qué características tiene tu proyecto de vida y quién te ha ayudado a plantearlo

11.5 Anexo 5 CUESTIONARIO INICIAL (Antes de la intervención del AA)

	1. ¿Qué entiendes por proyecto de vida?	2. ¿Qué componentes tiene un proyecto de vida?	3. ¿En el colegio te han dado información o asesoría para que plantees o propongas tu proyecto de vida?	4. ¿En este momento tienes planteado tu proyecto de vida? ¿Por qué?	5. Si contestaste la anterior pregunta de forma afirmativa, puedes describir qué características tiene tu proyecto de vida y quién te ha ayudado a plantearlo
Estudiante 1	“Nada no me han enseñado eso”	“No se no tengo conocimiento”	“No todavía”	“No tengo ninguno”	Sin contestar
Estudiante 2	“es una actividad para recrear algo en un futuro”	“no se”	“no”	“Si desde que estaba en cuarto”	“Mi proyecto de vida se trata sobre estudiar derecho lo decidi por mi propio gusto”
Estudiante 3	“No me lo han enseñado”	“No se”	“No todavía”	“No tengo ninguno”	“No no tengo proyecto de vida”
Estudiante 4	“No se”	“No se”	“No me acuerdo”	“No tengo planteado un proyecto de vida”	
Estudiante 5	“Yo entiendo que es un	“No se”	“No”	“”Si - pasar 6 y ser	“Mi Mama y mi familia

	proyecto o una meta que te propones en la vida para cumplirla en el futuro”			promotora”	que me apoyaron en todo”
Estudiante 6	“Yo entiendo por proyecto de vida una meta para alcanza e cumplirla”	“Los componentes para un futuro”	“En el colegio no me an dado asesoria del proyecto”	“En este momento todabia no”	
Estudiante 7	“no se”	“no se”	“no”	“no”	

11.6 Anexo 6 CUESTIONARIO FINAL (Después de la intervención del AA)

	1. ¿Qué entiendes por proyecto de vida?	2. ¿Qué componentes tiene un proyecto de vida?	3. ¿En el colegio te han dado información o asesoría para que plantees o propongas tu proyecto de vida?	4. ¿En este momento tienes planteado tu proyecto de vida? ¿Por qué?	5. Si contestaste la anterior pregunta de forma afirmativa, puedes describir qué características tiene tu proyecto de vida y quién te ha ayudado a plantearlo
Estudiante 1	“Que es plantear un proyecto para un futuro mejor”	“metas a largo, corto y mediano plazo, valores y antivalores, reflexiones sobre si mismo.”	“Si mucha en las clases de informatica y etica se trabajo un portafolio en sites”	“Si porque a partir del portafolio pude organizarme mas- tubimos mucha ayuda por el portafolio y pues el proyecto de ambiente de aprendizaje”	“tengo como proyecto de vida terminar mi bachiller recibir mi diploma y seguir estudiando y salir adelante. me ayudaron en clase de informatica y etica”
Estudiante 2	“es la posibilidad de contruir mis sueños en un futuro ”	“Realidad necesidades metas valores deciciones elegir la mejor opción evaluar opiniones”	Si en los meses anteriores con un portafolio en sites que anteriormente e el portafolio se trabajo en	“Si por que ya lo reforsado mas por que lo trabaje con un portafolio digital”	“las caracteristica s son las cosas que yo quiero desarrollar en un futuro”

			clases de tecnología y ética”		
Estudiante 3	“Que es una meta para un futuro mejor”	“Metas a corto plazo, a medio plazo y largo plazo, valores y antivalores”	“Si se trabajo en las clases de informatica de etica un portafolio en sites que planteara mi proyecto de vida”	“Si por que desde el portafolio empece a tener mas ideas sobre mi proyecto”	“las características de mi proyecto es primero terminar mi bachillerato. Para plantear mi proyecto me ayudaron las clases de informatica y etica ”
Estudiante 4	“Que hay que ser educados desentes y tener metas desepeños y salir adelante”	“valores, antivalores, mi biografia, mis metas y reflexion de mi vida”	“si, con el portafolio de google era de etica y informatica”	“si para salir adelante en el año escolar y en la unibercidad”	“ser inteligente. no ser grosero ei a ayudado mi madre mi padre mis hermanos y los profesores en la clase de etica y informaticas y el colegio”
Estudiante 5	“Es una posivilidas de construir mis sueños y consiste en definir elavorar y llevar a cabo un proyecto que esta en mi vida a largo plazo o ca. mediano	“Realida, una meta, una desision definitiva etc. y hice mis valores antivalores establese mi meta a corto mediano y largo plazo ”	“el mes de agosto a octubre trabajamos en un proyecto en las clases de informatica y etica que se llamaba (Ambiente de aprendizaje)	Si por que ya tengo un proyecto o un sueño fijo para cumplirlo”	“la profesora y el proyecto (ambiente de aprendizaje) ”

	plazo o a corto plazo”		”		
Estudiante 6	“yo entiendo por proyecto de vida metas por alcanzar para mi futuro”	“los componentes metas a corto plazo y a largo plazo valores y antivalores”	“Si mucha que fueron en las clases de etica y inofrmatica de este año”	“Si porque apartir del portafolio tubimos mas ayudas para nuestro futuro”	“Tengo como proyecto de vida terminar mi bachillerato y seguir estudiando para mi vida. me ayudado el colegio clase de etica e informatica”
Estudiante 7	“Que hay valores antivalores Que hay que tener metas a su tiempo que hay que reflexionar”	“valores anivalores metas a corto mediano y largo plazo y una reflexion ”	“Si este año en 604 en clases para el proyecto de vida que lo fue reformando”	“Si mejorar y seguir mejorando pasar el año y tener una carrera que voy a cuidarme y hacer alegres”	“las caracteristica s son que planteemos metas y que reconoscamos lo que somos. en el colegio las clases de informatica etica”

11.7 Anexo 7 Diarios de campo

Diario de campo N°: 3	Fecha: 4 de agosto de 2015
Hora: 5 y 6 hora de clase Jornada tarde	Lugar: Sala de sistemas Bachillerato, Colegio Nueva Colombia IED
Grupo observado: Grado 604 - 2015	Observador: Julie Estefani Forero Lizarazo, Docente de Tecnología e informática
Actividad: Creación E-portafolio en Google Sites	
Registro de observación (Debe ser detallado):	
<p>Estudiante (E): Los estudiantes ingresaron al aula y se ubicaron en sus respectivos puestos</p> <p>Docente (D): La docente les manifestó a los estudiantes que la sesión iba a abordar el tema del e-portafolio, entonces comenzó preguntándoles ¿qué es un portafolio?</p> <p>E: un estudiante participó diciendo que era un elemento para guardar trabajos</p> <p>E: otro estudiante manifestó que en primaria cuando estaba la profesora Aurora, habían trabajado un portafolio elaborado en materiales reciclables, donde guardaban todos los trabajos y tareas de la clase.</p> <p>D: la docente a partir de las intervenciones de los estudiantes, les explicó el concepto del e-portafolio, características y su utilidad. Luego les solicitó ingresar a Google sites, porque allí aprenderían a crear un e-portafolio, primero uno de prueba con el tema: “Los diez mandamientos” y otro para su planteamiento de proyecto de vida.</p> <p>E: Los estudiantes abrieron una ventana del navegador de internet e ingresaron a la dirección www.sites.google.com</p> <p>D: la docente verificó que los estudiantes ya hubiesen ingresado al sitio solicitado. Después les dijo a los estudiantes que las instrucciones para la creación del e-portafolio las iba dando con ayuda del televisor de la sala, para lo cual solicitaba prestar atención primero a la instrucción y luego se daba el espacio para que el estudiante lo fuera haciendo en el computador. La docente dio la primera instrucción: dar clic en el botón rojo de la parte superior izquierda CREAR</p> <p>E: los estudiantes fueron ubicando el botón CREAR y dieron clic en éste.</p> <p>D: la docente les dio las instrucciones para esta página: Escoger plantilla en blanco y donde decía nombre del sitio, poner su nombre iniciando por los apellidos y luego los nombres, debajo y de manera automática se va creando la URL o dirección para acceder al sitio, luego se hacía selección del diseño (cómo se iba a ver el e-portafolio), seleccionar el cuadrado en blanco para comprobar que no es un robot y por último dar clic en la parte superior CREAR. Ella iba haciéndolo en el computador conectado al televisor de la sala.</p> <p>E: los estudiantes fueron seleccionando la plantilla en blanco, en el nombre del sitio escribieron primero sus apellidos y luego sus nombres, después hicieron selección del diseño, seleccionaron el cuadrado en blanco (comprobación del sitio de que no es un robot) y finalmente dieron clic en el botón CREAR. Algunos estudiantes preguntaban al</p>	

compañero de al lado cuando tenían inconvenientes.

D: La docente les explicó el entorno gráfico y las funciones de las pestañas principales, que estaban ubicadas en la parte superior derecha y fue ejecutando ejemplos:

Editar página (Lápiz): sirve para hacer modificaciones al contenido, insertar imágenes, tamaño de letra, color de letra etc...

Crear página (Hoja con un más): inserta nuevas páginas al e-portafolio, se le asigna un nombre, luego se selecciona colocar página en el nivel superior y dar clic en la parte superior botón CREAR

Más acciones (Engranaje): allí se puede eliminar una página, cambiar la plantilla, compartir el sitio, etc...

A partir de esta información, la docente les dijo a los estudiantes que iban a empezar a elaborar el portafolio de prueba, entonces les pidió dar clic en página principal en la parte izquierda del sitio, editar con ayuda del “Lápiz”, asignar como nombre: los 10 mandamientos e insertar una imagen alusiva, al finalizar dar clic en el botón azul GUARDAR, de la parte superior derecha.

E: los estudiantes dieron clic en “página principal”, luego clic en la opción editar página (Lápiz), borraron el nombre “página principal” y en su lugar escribieron “los 10 mandamientos”, después buscaron en otra pestaña de internet una imagen alusiva a los 10 mandamientos, que guardaron en el computador para insertarla en el e-portafolio y por ultimo dieron clic en el botón azul GUARDAR. Cuando algunos estudiantes tenían inconvenientes se ayudaban entre sí.

D: la docente verificó que los estudiantes hubiesen terminado esta primera página con lo solicitado, luego les indicó que debían hacer lo mismo para cada uno de los “10 mandamientos”, es decir debían crear una página por cada mandamiento con su imagen respectiva.

E: Los estudiantes fueron buscando primero en otra pestaña del explorador de internet: “los 10 mandamientos” y en su orden fueron creando una página por “mandamiento”, le cambiaron el nombre por el texto del “mandamiento” y fueron insertando su imagen respectiva

D: la docente iba pasando por cada puesto de los estudiantes, acompañándoles en su actividad y ayudando a quien así lo solicitaba.

E: los estudiantes fueron manifestando que ya habían terminado la actividad

D: la docente les indicó que debían crear su e-portafolio para el planteamiento de proyecto de vida, asignándole como nombre “eportafolio y luego su primer nombre y su primer apellido”

E: los estudiantes fueron creando el e-portafolio que iban a utilizar en las sesiones posteriores, teniendo en cuenta lo que habían desarrollado con el e-portafolio de prueba de los “10 mandamientos”. Cuando acabaron le fueron diciendo esto a la docente.

D: la docente fue revisando que la actividad estuviese completa, se dio por terminada la sesión.

Hallazgos relevantes:

Se evidenció la categoría de manejo de TIC (e-portafolio y blog), debido a que los estudiantes desarrollaron la actividad propuesta, para la apropiación del e-portafolio.

<p>Reflexiones:</p> <p>El trabajo online fue exitoso, tanto para el e-portafolio de prueba como para el e-portafolio definitivo. Los estudiantes prefirieron apoyarse en otros compañeros cuando tenían alguna pregunta o problema. Las instrucciones paso a paso y su posterior seguimiento por parte de los estudiantes, permitieron el alcance de los objetivos propuestos para la sesión.</p>

Diario de campo N°: 4	Fecha: 11 de agosto de 2015
Hora: 5 y 6 hora de clase Jornada tarde	Lugar: Sala de sistemas Bachillerato, Colegio Nueva Colombia IED
Grupo observado: Grado 604 - 2015	Observador: Julie Estefani Forero Lizarazo, Docente de Tecnología e informática
Actividad: Valores y antivalores 1	
<p>Registro de observación (Debe ser detallado):</p> <p>E: Los estudiantes ingresaron al aula y se ubicaron en sus respectivos puestos</p> <p>D: La docente les solicitó a los estudiantes ingresar a la página del blog de la clase y abrir la parte específica de la lectura de reflexión “el niño ladrón y su madre” Esopo</p> <p>E: los estudiantes abrieron una ventana del explorador de internet, ingresaron al blog de la clase y ubicaron la lectura indicada previamente.</p> <p>D: la docente verificó que los estudiantes ya tuvieran disponible la lectura en sus computadores. Luego procedió a hacer la lectura dirigida</p> <p>E: los estudiantes iban siguiendo la lectura publicada en el blog de la clase.</p> <p>D: al finalizar la lectura, la docente solicitó a los estudiantes ingresar al enlace del blog llamado “Valores y antivalores”, donde se encontraba la actividad de la sesión que debían desarrollar en el e-portafolio.</p> <p>E: los estudiantes fueron ingresando al enlace “Valores y antivalores” en el blog de la clase.</p> <p>D: la docente les explicó a los estudiantes con ayuda del televisor de la sala, la actividad que se debía desarrollar durante la sesión. Después les indicó que debían ingresar al e-portafolio, crear una entrada llamada “Valores y antivalores 1” y en ésta hacer la actividad.</p> <p>E: los estudiantes fueron abriendo otra ventana del explorador de internet, allí ingresaron a su e-portafolio en Google Sites, crearon la entrada y le asignaron el nombre correspondiente. Luego hacían un intercambio entre la pestaña del blog y la del e-portafolio para desarrollar la actividad.</p> <p>D: la docente fue acompañando la actividad que estaban haciendo los estudiantes.</p> <p>E: los estudiantes fueron contestando una a una las preguntas de reflexión dadas sobre la lectura de la sesión. En su trabajo online, algunos estudiantes seleccionaron diferentes colores de letra para la pregunta de reflexión y para la respuesta dada.</p> <p>D: la docente fue verificando el trabajo que los estudiantes iban realizando.</p> <p>Después de terminar el trabajo de reflexión, los estudiantes continuaron con la segunda parte del trabajo: la búsqueda de los términos específicos con ayuda de internet.</p>	

<p>E: los estudiantes abrieron otra pestaña del explorador de internet para poder hacer búsqueda de los términos dados, entonces hacían un intercambio entre la actividad publicada en el blog, la búsqueda del concepto correspondiente y su trabajo en el e-portafolio.</p> <p>D: la docente les manifestó a los estudiantes que cuando acabaran debían hacérselo saber para revisarlo previamente.</p> <p>E: Los estudiantes fueron manifestando que ya habían culminado la actividad.</p> <p>D: la docente fue revisando que la actividad desarrollada por los estudiantes estuviese completa y les indico que debían pulsar el botón “Guardar” en la parte superior del e-portafolio.</p> <p>E: Los estudiantes luego de la revisión, fueron guardando su trabajo en su e-portafolio.</p>
<p>Hallazgos relevantes:</p> <p>Se evidenció la parte socioafectiva enfocada a la reflexión hecha por los estudiantes, sobre la lectura indicada. Además la categoría de aplicar las TIC (e-portafolio y blog), el estudiante mostro dominio en el uso del e-portafolio en la actividad propuesta.</p>
<p>Reflexiones:</p> <p>El trabajo online no presento inconvenientes. Los estudiantes al estar familiarizados con la utilización del blog de la clase, siguen las instrucciones y desarrollan las actividades propuestas.</p>

Diario de campo N°: 5	Fecha: 18 de agosto de 2015
Hora: 5 y 6 hora de clase Jornada tarde	Lugar: Sala de sistemas Bachillerato, Colegio Nueva Colombia IED
Grupo observado: Grado 604 - 2015	Observador: Julie Estefani Forero Lizarazo, Docente de Tecnología e informática
Actividad: Valores y antivalores 2	
<p>Registro de observación (Debe ser detallado):</p> <p>ESTUDIANTE (E): cada estudiante ingresó al aula y se ubicó en su lugar asignado</p> <p>DOCENTE (D): La docente les solicitó a los estudiantes abrir el trabajo hecho en la sesión anterior en su e-portafolio (valores y antivalores I: trabajo de reflexión de la lectura y la consulta de los conceptos de dicha sesión)</p> <p>E: cada estudiante se encontraba abriendo la sesión correspondiente en su e-portafolio de Google Sites y el trabajo realizado la sesión anterior.</p> <p>D: la docente les hizo énfasis en la dirección para ingresar al e-portafolio (sites.google.com) y de introducir de manera correcta la clave. La docente atendió a algunos estudiantes que solicitaron su ayuda. La docente invitó a los estudiantes a socializar rápidamente las preguntas correspondientes a la lectura de reflexión, se inició esta socialización preguntando por cuál era la primera pregunta</p> <p>E: se inició la participación de algunos estudiantes que a su voluntad querían hacerlo y fueron comentando públicamente a sus compañeros la respuesta que consideraron en cada</p>	

pregunta.

D: La docente iba realimentando la intervención de los estudiantes que participaban.

Se continuó con la segunda pregunta de reflexión que indagaba sobre el actuar del niño de la lectura

E: Los estudiantes manifestaron que identificaron en la lectura la acción de “robar”

D: La docente les preguntó adicionalmente si esta acción era buena o mala,

E: Los estudiantes contestaron en coro “mala”

D: La docente continuó realimentando las intervenciones o ejemplificando las mismas. La docente preguntó sobre el actuar de la mamá del niño en la lectura

E: Los estudiantes manifestaron en su participación que la mamá de la lectura también cometió una mala acción, era permisiva con su hijo y por esta razón él se desvió del camino

D: a partir de la respuesta de los estudiantes la docente hizo énfasis en el ser receptivos en el momento de un llamado de atención por parte de los padres o en las correcciones que éstos nos hagan, ya que es por nuestro propio bien y que más adelante seremos agradecidos por haber recibido la orientación a tiempo.

Se continuó con la socialización de la consulta hecha por los estudiantes sobre qué es un valor

E: algunos estudiantes van comunicando lo que encontraron en la actividad de consulta

D: La docente va reafirmando la participación de los estudiantes y realimentándola. Luego la docente les explicó a los estudiantes a través de una presentación en el Tv, cómo se formaban los valores en las personas y dio ejemplos de la formación de valores y antivalores.

Se dio paso a las preguntas restantes

E: Los estudiantes continuaron participando en cada pregunta

D: frente a las intervenciones de los estudiantes la docente fue ejemplificando con situaciones cotidianas para dar claridad a los conceptos. La docente hizo énfasis en sí quedaban inquietudes respecto a las preguntas trabajadas

E: los estudiantes manifestaron que no como respuesta

D: La docente mencionó los criterios de evaluación de cada sesión, como lo son la actividad de reflexión y el desarrollo de las actividades propuestas. La docente hizo la invitación para continuar con la segunda parte de la actividad con el listado de valores dado y la búsqueda de la imagen correspondiente, para poder hacer el diagnóstico de sí mismo, la docente atendió a una estudiante con dificultades técnicas, por lo cual reiteró la manera correcta de trabajar.

E: Cada estudiante trabajo en su e-portafolio (online) el listado de valores dado y la búsqueda de la imagen correspondiente

D: la docente atendió los casos particulares de estudiantes que solicitaban su ayuda. La docente hizo los llamados de atención pertinentes a estudiantes que estaban poniendo música en YouTube o que estuvieran fuera de su lugar. La docente reubicó a estudiantes con problemas técnicos en el computador.

E: Algunos estudiantes apoyaron a otros con dificultades. Algunos estudiantes fueron mostrando lo que llevan de trabajo a la docente

Llegaron dos estudiantes de otro curso a dejar trabajos calificados por otro docente para

entrega al grupo.

E: Los estudiantes fueron trabajando las actividades propuestas online en su e-portafolio, Algunos estudiantes fueron manifestando a medida que iban acabando el trabajo, la docente les reitero que debían guardar el trabajo realizado en el portafolio. Se presentaron algunos problemas de indisciplina por parte de un estudiante que manifiesta haber terminado el trabajo

Se presentaron algunos inconvenientes al trabajar online en el portafolio, errores al cargar las imágenes lo que genera la molestia en algunos estudiantes

D: La docente indicó que los estudiantes que vayan acabando con el trabajo de los valores, pueden ir iniciando la construcción del dibujo sobre sí mismos utilizando Paint. La docente va atendiendo a los estudiantes que solicitan su ayuda.

La docente le llama la atención a Maicol por estar donde no debe e igual a sus compañeros vecinos que no denuncian su mala acción. La docente atiende reiterativamente a Allison ya que tiene problemas para trabajar en su e-portafolio.

E: Los estudiantes que ya acabaron el trabajo de valores van guardando su trabajo en el e-portafolio y luego fueron trabajando la elaboración del dibujo de sí mismos en Paint. Los estudiantes se ayudan entre si cuando tienen dificultades, (Kendris ayuda a Allison). Algunos estudiantes manifiestan que es difícil dibujar en Paint, porque los pc no tiene mouse externo sino deben utilizar el PAD

Diego va hacia la docente y le pregunta sobre el trabajo, la docente le indica que debe hacer, además ayuda a otra niña con reiterativas dificultades Jenny.

D: La docente va revisando los trabajos de los niños que dicen haber acabado la primera parte del trabajo.

E: Los estudiantes se apoyan en otros cuando tienen alguna pregunta o dificultad (Cristian le ayuda a Alejandro)

E: Los estudiantes a pesar de la dificultad que manifiestan sobre dibujarse en Paint, lo intentan y comentan con otros compañeros cómo les va quedando el dibujo. Los estudiantes recurren a otros estudiantes para solucionar dudas en la elaboración del dibujo, es decir se ayudan entre sí.

En caso de que este primer compañero no les ayude como debiera, entonces recurren a pedirle ayuda a otro.

D: La docente atiende los requerimientos de los estudiantes que solicitan su ayuda en el dibujo

E: Algunos estudiantes van manifestando que ya acabaron el dibujo,

D: la docente les indica que deben guardar su trabajo en el e-portafolio. La docente hace un recuento de lo que hasta el momento cada estudiante debe tener en el e-portafolio (Trabajo de la lectura con las preguntas: reflexión primera entrada u hoja del portafolio, Trabajo de los valores segunda hoja u entrada del portafolio

Reitera que si alguno no ha culminado las actividades o está atrasado debe adelantarse

Para lo del dibujo como algunos les es difícil trabajar en Paint, la opción es que de tarea seleccionen una imagen que tengan en casa y de su gusto. En casa publican o traen la foto

<p>de sí mismos para la siguiente sesión</p> <p>La docente les indica que aparte del estudiante la única persona que puede ver el e-portafolio es la docente y una estudiante pregunta que ¿cómo es posible que la docente lo vea sin la contraseña? y se le responde que el portafolio luego debe ser compartido a la docente. Se les indica que ya la sesión ha terminado y que deben guardar y cerrar; al que le haya faltado algo de las dos primeras partes debe acabar en su casa.</p> <p>E: Los estudiantes van guardando y cerrando su sesión de trabajo en Google Sites.</p>
<p>Hallazgos relevantes:</p> <p>Se evidencia la categoría de comunicar, ya que el estudiante socializa su trabajo ante sus compañeros, cuando se le invita a este ejercicio, además se presenta colaboración entre ellos.</p>
<p>Reflexiones:</p> <p>El trabajo online no fue exitoso, se presentaron inconvenientes en la carga de imágenes de algunos estudiantes, se debe cambiar la forma de trabajar las actividades en el e-portafolio, por otra parte el trabajo del dibujo de sí mismo utilizando paint, resulto difícil para los estudiantes, por eso se recurrió a dejar como tarea el traer una imagen para la siguiente sesión.</p>

Diario de campo N°: 6	Fecha: 25 de agosto de 2015
Hora: 5 y 6 hora de clase Jornada tarde	Lugar: Sala de sistemas Bachillerato, Colegio Nueva Colombia IED
Grupo observado: Grado 604 - 2015	Observador: Julie Estefani Forero Lizarazo, Docente de Tecnología e informática
<p>Actividad: Reflexión sobre sí mismo</p>	
<p>Registro de observación (Debe ser detallado):</p> <p>ESTUDIANTE (E): Los estudiantes ingresaron al aula y se ubicaron en su respectivo puesto, una estudiante manifiesta que tiene un problema con el computador.</p> <p>DOCENTE (D): La docente solucionó inconvenientes técnicos en cuanto a la conexión eléctrica de un pc. La docente invitó a trabajar la sesión del día denominada reflexión sobre sí mismo expresó el contenido de la sesión: lectura introductoria al tema, explicó que para no colapsar la red los estudiantes debían trabajar fuera de línea es decir fuera del e-portafolio, trabajando en un archivo de Word o Power Point donde podían insertar texto e imágenes y al final debían subir el trabajo a su e- portafolio. Indicó que los estudiantes debían ingresar al blog que habitualmente se trabaja en la clase (tecnoinfonc2014.blogspot.com) donde se encuentra publicada la lectura # 2.</p> <p>E: Los estudiantes fueron abriendo una ventana de Google Chrome e ingresaron la</p>	

dirección del blog en la URL para acceder a donde la docente indicó (Lectura #2)

D: La docente verificó si todos los estudiantes ya ingresaron al blog, menciona los nombres de los que no han ingresado aún,

E: Algunos estudiantes mencionaron el título de la lectura que se va a trabajar en la sesión

D: La docente manifestó que el espacio del proyecto no es para búsquedas personales, que se requiere por parte del estudiante el compromiso, la seriedad y disposición para realizar las actividades propuestas, así que búsqueda de imágenes chistosas, videos chistosos o música en YouTube no es permitido durante el proceso, el estudiante debe concentrarse durante las actividades.

E: Algunos estudiantes apoyaron a otros con inconvenientes en esta primera parte (Danna ayuda a Sofi), ya que cometen errores de escritura al ingresar la URL y les aparece el aviso página no disponible

D: La docente le indicó a un estudiante que solicitó su ayuda que tiene mal escrita la dirección del blog y les reiteró a los estudiantes que deben digitar la correcta combinación respecto a la dirección del blog, que si no pueden acceder es porque tienen mal escrita la dirección, ya sea porque le falte algún punto o letra. La docente invitó a la parte de la lectura dirigida y que el propósito de esta es darle una enseñanza para su vida y que se refleje en el trabajo de la sesión, la lectura se denomina el verdadero valor del anillo. La docente inició la lectura

E: Los estudiantes seguían la lectura de la sesión publicada en el blog de la clase

D: La docente terminó la lectura y dio instrucciones para el trabajo de reflexión abriendo un archivo de Word o Power Point, en el archivo debe consignar la enseñanza que considera deja la lectura para su vida o la moraleja, escribiendo la pregunta y luego la respuesta

E: Cada estudiante comenzó a trabajar la actividad de reflexión propuesta en el programa con el que se sentía más cómodo trabajando. Algunos estudiantes se dirigen hacia otros compañeros para ayudarle en su requerimiento.

D: La docente indicó que si tal vez no hubo comprensión de la lectura puede volver a leerla por su cuenta, ya que está publicada en el blog

E: Cada estudiante continuó trabajando en la enseñanza que le dejó la lectura, en el programa elegido por éste, fue poniendo su toque personal al trabajo, es decir decorando o haciendo visualmente más atractiva su producción.

D: La docente fue revisando la realización de los trabajos de los estudiantes y les indicó que debían ir guardando el trabajo en el computador, para luego subirlo al e-portafolio. Luego la docente invitó a los estudiantes a compartir públicamente la enseñanza de la

lectura, les recordó que el espacio trabajado era para propiciar la reflexión, que se atrevieran a expresar sus ideas sus sentimientos, a comunicar lo que sienten, lo que piensan.

E: Los estudiantes que quisieron participar la reflexión realizada levantaron la mano

D: La docente les permitió la intervención a aquellos estudiantes que querían participar, además les recordó que debían escuchar la participación de los compañeros.

E: algunos estudiantes fueron comunicando públicamente, el trabajo de reflexión de la lectura

D: A continuación la docente les explicó a los estudiantes que el primer paso para llevar a cabo su proyecto de vida, es que cada estudiante se reconozca como ser único y valioso a pesar de las dificultades presentadas en la vida, les manifestó que todas las personas hemos tenido dificultades en la vida y que algunas personas nos han dicho cosas feas o molestas, está en nuestras manos tomarlo o no. La docente les solicitó a los estudiantes prestar atención a una explicación que se va a dar con ayuda del tv del salón.

La docente les reiteró que la sesión es una reflexión sobre sí mismo, teniendo en cuenta lo trabajado en las sesiones anteriores de valores y antivalores, les explicó que todas las personas tienen cosas buenas y cosas malas, así como tenemos buenas acciones también cometemos errores y es nuestro deber aprender de ellos para poder cambiar.

A qué nos lleva esto de reconocer lo bueno y lo malo que tenemos, a un concepto valioso para emprender nuestro camino en la vida y de nuestros proyectos como lo es la autoestima, la docente les invitó a observar la imagen proyectada en el tv que se refiere a amarse a sí mismo o qué autoimagen se tiene, debo preguntarme: me gusta cómo soy, me gusta cómo me veo, ¿me amo, me quiero y me respeto? Al contestar estas preguntas se estará dando la autoimagen y es lo que las personas irradian a los demás. Ejemplo si usted se siente incapaz, fracasada, los demás van a percibir eso de nosotros porque es lo que pensamos de nosotros mismos. Si se comienza a cambiar ese tipo de pensamiento es lo que vamos a irradiar en otras personas, las demás personas lo perciben no porque se lo estemos diciendo, sino porque es lo que tenemos metido en la cabeza.

Por lo anterior la docente invita a los estudiantes a fortalecer la autoestima, deben quererse y amarse como son y deben establecer un plan de mejoramiento para las cosas que no les guste de sí mismos. La docente les indica otra imagen de quererse de valorarse de estar comprometido con su causa y con su vida.

La docente les explica los aspectos que se deben tener en cuenta para tener una buena autoestima, transformar los pensamientos negativos que se conoce como programación neurolingüística, lo que se vaya asimilando como pensamiento se convierte en acciones a futuro

Por ejemplo: si se piensa “no puedo” no lo va a poder hacer.

En cambio sí comienzo a pensar paso a paso lo voy a lograr, paso a paso me voy a convertir en una persona diferente, paso a paso voy a llegar a mi meta, esos pensamientos

positivos van a hacer que dentro de usted cambien las cosas y que usted se vaya convirtiendo en una persona distinta, cambiar la forma de pensar sin estar pendiente de las demás personas, debo estar pendiente de mí mismo no de lo que hagan los demás, se puede tomar como un modelo a seguir pero no para amargarse, no compararse con los demás, cultivar la confianza en sí mismos, todos somos buenos para algo.

No permitir que otros nos digan que no servimos, que no tenemos capacidades, que no podemos las personas debemos asimilar pensamientos positivos, yo sí puedo, yo soy capaz, yo voy a lograr mi meta para ello debemos aceptar nuestras cualidades y defectos cosas buenas y cosas malas

Si acepto que tengo cosas malas debo plantear las acciones o planes para cambiar

Se les recomendó a los estudiante un libro llamado el poder de la mente subconsciente del Dr Joseph Murphy se encuentra para leer en internet o como audiolibro en YouTube. Los seres humanos nos limitamos por lo que pensamos, todos somos capaces, se les invitó a construir una imagen positiva de sí mismos.

Se les indica que deben buscar en el blog la actividad denominada reflexión sobre sí mismo, se les recuerda que es una actividad personal no estar pendiente del vecino

E: el estudiante ingresa al enlace del blog donde se encuentra la actividad “Reflexión sobre sí mismo”

D: La docente les preguntó a los estudiantes si trajeron la foto solicitada para la sesión

E: los estudiantes manifestaron que no trajeron la foto

D: la docente tenía un plan B para este caso y les manifestó que en un momento les indicará de dónde van a sacar la foto. La docente les explicó el trabajo de la sesión “Reflexión sobre sí mismo”, el trabajo consistía en poner la foto y teniendo en cuenta las sesiones anteriores de valores y antivalores, hacer un autoexamen determinando ¿qué valores se tienen? ¿Qué antivalores se tienen?, a partir de esa reflexión decir qué aspectos debo cambiar y cómo pienso hacerlo. Puede ver los registros de las sesiones anteriores del e-portafolio para trabajar esta reflexión. La docente da un ejemplo respecto a la pereza, qué debo hacer para cambiar ese aspecto.

La docente recurrió al plan B para que los estudiantes pudiesen obtener la foto, se dio un plazo de 2 min para ingresar a Facebook y extraer la foto, reiterando que no deberían pertenecer a esta red social por ser menores de 14 años.

E: Los estudiantes van ingresando a Facebook para sacar la foto

D: La docente ayuda a una estudiante que solicita su ayuda que tiene problemas con el computador. La docente les indicó a los estudiantes que pueden copiar la foto o guardarla en el computador. Luego se les solicitó a los estudiantes cerrar su sesión en Facebook. Se formó alboroto por el ingreso a esta red social y se llama a orden a los estudiantes.

E: Los estudiantes atendieron el llamado al orden. A continuación fueron insertando la imagen de sí mismos en una hoja continua al trabajo inicial de reflexión, van consultando la actividad en el blog y revisando el trabajo de las sesiones anteriores (valores y

antivalores) en el e-portafolio, para desarrollar la actividad.

D: La docente hizo un nuevo llamado disciplinario, ya que se origina desorden porque algunos estudiantes se paran del puesto a curiosear qué foto pusieron otros compañeros. La docente fue verificando que los estudiantes ya hubiesen cerrado su sesión en Facebook y estuviesen elaborando la actividad propuesta. La docente va acompañando la actividad.

E: algunos estudiantes se apoyan en otros cuando tienen dificultades o dudas. Los estudiantes fueron poniendo al lado derecho de la foto escogida, los valores que bajo autoexamen estimaba tener, al lado izquierdo los antivalores y en la parte inferior fue escribiendo qué aspecto(s) debía mejorar.

D: La docente indica que en el blog existe un vínculo llamado lista valores y antivalores que les sirve para apoyar el trabajo, además de lo que pueden ver en el e-portafolio.

E: Los estudiantes consultaron sus entradas del e-portafolio correspondientes a valores y antivalores y también la publicación en el blog de la clase. Los estudiantes que fueron acabando la actividad lo manifiestan a la docente

D: la docente les indicó que deben guardar y subir el trabajo hecho a su e-portafolio, en una nueva entrada llamada reflexión sobre sí mismo. La docente fue revisando que el trabajo de los estudiantes que manifestaban haber terminado la actividad estuviese completo y listo para ser guardado en el e-portafolio.

E: Los estudiantes fueron culminando la actividad de reflexión sobre sí mismo, luego fueron guardando su trabajo en la entrada correspondiente de su e-portafolio y cerrando su sesión en Google Sites.

D: se da por terminada la sesión

Hallazgos relevantes:

Se evidenció la categoría:

proyecto de vida: los estudiantes hicieron reflexión de sí mismos, respecto a sus valores y antivalores

reflexión: los estudiantes hicieron reflexión sobre la lectura designada para la clase

comunicar: los estudiantes que quisieron socializar su trabajo de reflexión

Crear: los estudiantes eligieron el programa con el cual deseaban desarrollar la actividad, seleccionando diseños, colores, etc... para su trabajo

Aplicar las TIC: el estudiante mostro dominio en el manejo nuevo de subir archivos al e-portafolio

Rol E: se presentó ayuda o colaboración entre ellos

Rol D: orienta y acompaña

Reflexiones:

El cambio de modalidad de manejo del e-portafolio, permitió el alcance de los objetivos de la sesión, el uso de Facebook como plan B, ayudo a que los estudiantes obtuvieran la foto que no habían traído, pero generó desorden

Diario de campo N°: 7	Fecha: 1 septiembre de 2015
Hora: 5 y 6 hora de clase Jornada tarde	Lugar: Sala de sistemas Bachillerato, Colegio Nueva Colombia IED
Grupo observado: Grado 604 - 2015	Observador: Julie Estefani Forero Lizarazo, Docente de Tecnología e informática
Actividad: Metas a corto plazo (2 meses)	
Registro de observación (Debe ser detallado): <p>E: Los estudiantes ingresaron y se ubicaron en sus puestos</p> <p>D: La docente indicó a una estudiante el lugar que debe ocupar. La docente solicitó a los estudiantes ingresar al blog de la clase,</p> <p>E: los estudiantes fueron digitando la dirección del blog en el explorador de internet</p> <p>D: la docente escribió la dirección del blog en el tablero, ya que algunos estudiantes presentaron problemas para ingresar. Luego presentó el objetivo de la sesión el cual hacía referencia al planteamiento de metas a corto plazo, es decir un tiempo de dos meses</p> <p>E: una estudiante le ayuda a otra compañera en el ingreso al blog de la clase (Danna le ayuda a Kiara)</p> <p>D: La docente les indicó a los estudiantes dónde se encontraba el enlace de la lectura para la sesión.</p> <p>E: Los estudiantes fueron accediendo a la lectura de reflexión de la sesión denominada “aprender a ser”</p> <p>D: La docente le llamó la atención a una estudiante por estar molestando a otros con un espejo proyectándoles el reflejo del sol</p> <p>La sesión fue interrumpida por llamado en la puerta del salón, otro docente envió cuadernos al grupo, la docente dio indicaciones de recibir el material y dejarlo encima de su escritorio</p> <p>La docente ayuda a una estudiante que así lo solicita. Después inició la lectura dirigida “aprender a ser”</p> <p>E: los estudiantes van siguiendo la lectura en su pc</p> <p>Al culminar la lectura dirigida la docente indicó a los estudiantes que el trabajo de reflexión debían hacerlo en un programa del computador, para no tener inconvenientes y luego subirlo a su e-portafolio.</p> <p>E: Los estudiantes fueron abriendo el programa del computador para la elaboración del trabajo</p> <p>D: La docente indicó cuáles eran las dos preguntas de reflexión que debían trabajar los estudiantes y reitera que la elaboración del trabajo se hiciera fuera de línea para evitar colapsar la red.</p> <p>E: Los estudiantes iniciaron a elaborar su trabajo de reflexión en un programa del pc,</p>	

empezaron a decorar y poner su toque personal al archivo como colores de fondo, bordes de página, tipo de letra etc...

D: La docente indicó que si tal vez hubo distracciones en la lectura, el estudiante podía volver a leer en el blog

E: Los estudiantes comenzaron a responder las dos preguntas de reflexión, fueron intercambiando la ventana del blog, con la ventana del archivo del pc, para ir viendo las preguntas o para retomar la lectura y poder responderlas. Algunos estudiantes hicieron preguntas a la docente y ella resolvió sus dudas.

Al salón se le dio ingreso a una estudiante enviada a entregar unas evaluaciones al curso

D: La docente acudió a las inquietudes de una estudiante (Danna)

E: Algunos estudiantes resolvieron sus dudas apoyándose en otros compañeros (Benítez va a donde Kiara)

D: La docente solicitó a los estudiantes ingresar a su e-portafolio y abrir una nueva entrada, la cual debía nombrarse como: metas a corto plazo

E: Los estudiantes fueron ingresando en otra pestaña del explorador de internet la dirección para acceder a su e-portafolio y crearon la entrada correspondiente a metas a corto plazo

D: La docente indicó a los estudiantes que podían escoger la opción de subida del archivo, es decir, si lo subían como imagen o como archivo completo, donde para esta última se debía ir guardando el archivo en el pc y en la opción añade archivos en el e-portafolio poder subirlo

E: Los estudiantes fueron guardando su trabajo como una imagen o como archivo y lo fueron subiendo a su e-portafolio en la entrada destinada para esto.

D: La docente reiteró en qué parte del portafolio se encontraba la opción de subir el archivo completo

E: Algunos estudiantes ayudaron a otros a ejecutar la acción de guardar su trabajo(Jenny le ayuda a Alejandro)

D: La docente fue atendiendo los estudiantes que solicitaron su ayuda (sofi)

E: Los estudiantes le fueron indicando a la docente como les quedo el trabajo subiendo el archivo completo (Bejarano y Bohórquez)

D: La docente solicitó a los estudiantes un momento de atención para explicar la temática de la sesión. Les recordó a los estudiantes que las actividades estaban encaminadas al planteamiento del proyecto de vida, primero hizo exploración de este concepto en los estudiantes

E: los estudiantes fueron contestando “lo que uno quiere ser”, “lo que vas a ser más adelante” “lo que vas a hacer durante toda la vida” “proyectarte al futuro”

D: Posteriormente la docente indagó en los estudiantes sobre las partes que tiene un proyecto de vida

E: los estudiantes manifestaron cosas que no correspondían a la pregunta

D: Entonces la docente procedió a explicar el concepto de proyecto de vida a los estudiantes apoyándose en una presentación en el tv del salón, luego les explicó las partes que componen un proyecto de vida. Posteriormente les propuso un ejemplo de la vida cotidiana, “la compra de unos tenis”

Algunos estudiantes ayudan a otros en el trabajo sofi le ayuda a marlon – shirly y Shara se ayudan entres si

E: Un estudiante participó diciendo que el papá les daba dinero, pero que de ese dinero debían ahorrar para conseguir algunas cosas

D: La docente les fue relacionando las partes del proyecto de vida con el ejemplo de la compra de unos tenis, además les reiteró el trabajo con pensamientos positivos durante su proyecto de vida. Después les explicó a los estudiantes los aspectos de la vida en los que se iban a plantear las metas dimensión física (salud y el cuerpo), académica, emocional (sentimientos, actitudes y acciones), familiar (relación con padres hermanos etc...), social (amigos, pareja), espiritual (relación con Dios).

La docente explicó la forma de plantear las metas en las dimensiones propuestas, con ayuda de una tabla dio ejemplos para cada una de las dimensiones, les reiteró que el tiempo para contemplar la consecución de estas metas era de dos meses, les indicó que el trabajo lo podían desarrollar en el programa de su preferencia y luego subirlo al e-portafolio

E: Los estudiantes fueron abriendo el archivo con el cual les pareció mejor trabajar para la realización de la actividad de metas a corto plazo

Los estudiantes se ayudan entre si cuando tienen dificultades o dudas (Allison le ayuda a Shirley)

E: Algunas estudiantes se acercan a realizar preguntas sobre la actividad a la docente y ella las atiende y les explica (Shirly y Shara). Algunos estudiantes se ayudan entre sí (Juana ayuda a Kiara)

D: La docente fue revisando que los estudiantes fuesen trabajando la actividad propuesta y que ya hubiesen subido su trabajo de reflexión al e-portafolio

E: Los estudiantes fueron trabajando la actividad y poniendo su toque personal al trabajo, decorándolo a su gusto. Los estudiantes comenzaron a establecer sus metas en las dimensiones propuestas con ayuda del formato de tabla indicado y a consignar en ella la meta y tareas o acciones para conseguir la meta en cada dimensión. Algunos estudiantes van haciendo preguntas respecto al planteamiento de metas en cada dimensión, la docente atiende sus inquietudes. Algunos estudiantes resuelven sus dudas apoyándose en otros compañeros. Cuando los estudiantes fueron terminando la actividad, guardaron su trabajo y lo subieron al e- portafolio.

D: La docente verificó que los estudiantes hubiesen subido la parte de la reflexión y el planteamiento de metas en la entrada correspondiente del e-portafolio.

La docente va indicando que deben guardar el archivo y subirlo, en caso de no haber acabado debe completar el trabajo en casa.

Hallazgos relevantes:

Proyecto de vida: planteamiento de metas a corto plazo

Reflexión de la lectura propuesta

Crear: elección del programa con el cual desarrollar la actividad

Manejo del e-portafolio

Reflexiones:

El sugerir a los estudiantes el planteamiento de metas en una matriz y bajo las dimensiones propuestas, facilitó el desarrollo de la actividad.

11.8 Anexo 8 EVIDENCIA DE TRABAJO EN E-PORTAFOLIO GOOGLE SITES

portafolio valentina figueroa <3 Se ha actualizado 11 ago. 2015 14:53. estefaniforeo@gmail.com Compartir

PORTAFOLIOVALENTINAFIGUEROA Buscar en este sitio

portafolio valentina figueroa <3

portafolio valentina figueroa <3
 establecimiento de metas a largo plazo II
 metas a corto plazo
 mi biografía
 mis metas a largo plazo "que quiero obtener cuando termine mi bachillerato"
 mis metas a mediano plazo "finalizado 2015"
 valores y anti valores
 Mapa del sitio

Actividad reciente del sitio | Informar de uso inadecuado | Imprimir página | Eliminar acceso | Con la tecnología de Google Sites

PORTAFOLIOVALENTINAFIGUEROA Buscar en este sitio

valores y anti valores

portafolio valentina figueroa <3
 establecimiento de metas a largo plazo II
 metas a corto plazo
 mi biografía
 mis metas a largo plazo "que quiero obtener cuando termine mi bachillerato"
 mis metas a mediano plazo "finalizado 2015"
 valores y anti valores
valores y anti valores
 Mapa del sitio

1. ¿cual es la enseñanza o moraleja de esta historia?
 respuesta: si una mama no corrige a un niño cuando hace algo malo cuando sea mayor no le va a poder reclamar

2. ¿que acción realizo el niño? ¿piensas que esta acción es buena o mala por que?
 respuesta: el niño robo, pienso que estuvo mal por que robar es un pecado y ademas sería injusto que alguien se esfuerce por tener algo material para que se lo ¿roben?

3. ¿que acción realizaba la mama del niño? ¿piensas que esta acción es buena o mala por que?
 respuesta: el niño robaba y la mama no le decía que eso no lo debían hacer yo pienso que la mama del niño hizo mal por que mas adelante eso se vio afectado al niño por que cuando el niño era pequeño ella no lo corrigió.

4. ¿cuando cometes una acción indebida tus padres o familiares que hacen al respecto?
 respuesta: ellos me aconsejan y me castigan

con ayuda de Internet busca lo siguiente

¿que definición encuentras en la palabra valores?
 ~ Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta
 ~ Los valores involucran nuestros sentimientos y emociones. Valores, actitudes y conducta están relacionados. Son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Una actitud es una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea.

¿que es ética?
 ~Disciplina filosófica que estudia el bien y el mal y sus relaciones con la moral y el comportamiento humano.
 ~ Conjunto de costumbres y normas que dirigen o valoran el comportamiento humano en una comunidad.
 ~ Conformidad con los preceptos de la ética.
 "nunca se puso en tela de juicio la ética de su profesión"
 andrónimos: moralidad
 antónimos: Inmoralidad

¿que es moral?

- Disciplina filosófica que estudia el comportamiento humano en cuanto al bien y el mal
- Conjunto de costumbres y normas que se consideran buenas para dirigir o juzgar el comportamiento de las personas en una comunidad

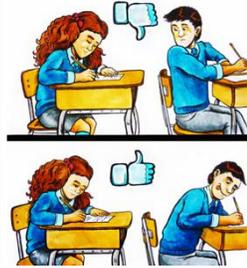
¿para que sirven los valores?

Los valores son una guía para nuestro comportamiento diario. Son parte de nuestra identidad como personas, y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas Nos indican el camino para conducirnos de una manera y no de otra, frente a deseos o impulsos, bien sea que estemos solos o con otros.

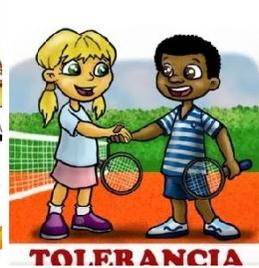
¿que son los anti valores?

Así como existen unos valores morales que son el principio del obrar correcto y que ayudan a diferenciar entre el bien y el mal desde el punto de vista ético, también podemos tener en cuenta que existen unos contravalores que tienen el efecto contrario y que conectan de forma clara con acciones incorrectas. Existen ejemplos de valores morales como la generosidad, el respeto, la sinceridad y la tolerancia. Pero también existen otros ejemplos de antivalores como la mentira, la traición, la infidelidad, el egoísmo, la deslealtad... son valores que muestran acciones inmorales que todo ser humano puede cometer en algún momento de su vida

honestidad



tolerancia



libertad



JUSTICIA



AMISTAD



RESPONSABILIDAD



LEALTAD



RESPECTO



FORTALEZA

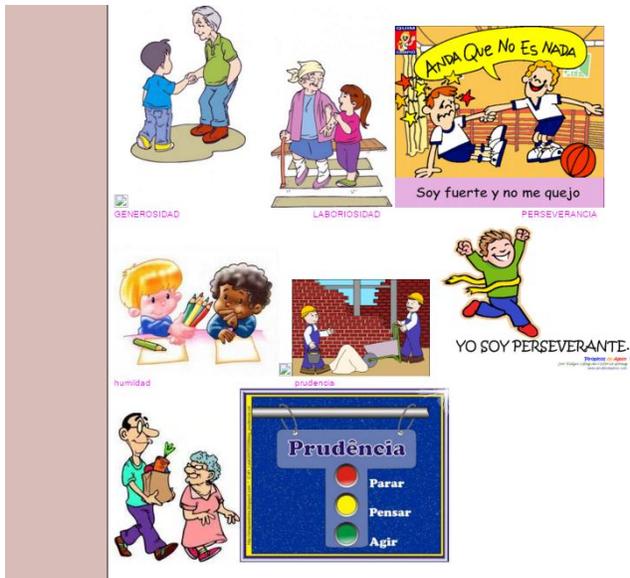


Figura 5

PORTAFOLIO VALENTINA FIGUEROA

Buscar en este sitio

portafolio valentina
figueroa <3
establecimiento de metas
a largo plazo !!
metas a corto plazo
mi biografía
mis metas a largo plazo
¡que quiero obtener
cuando termine mi
bachillerato!
mis metas a mediano
plazo "finalizado 2019"
valores y anti valores
valores y anti valores
Mapa del sitio

valores y anti valores

Introducción

¿Qué son los valores?
¿Por qué son importantes?
¿Cómo se forman?

Intervención

¿Qué son los valores?
¿Por qué son importantes?
¿Cómo se forman?

Valores y anti valores

¿Qué son los valores?
¿Por qué son importantes?
¿Cómo se forman?

PORTAFOLIO VALENTINA FIGUEROA Buscar en este sitio

portafolio valentina figueroa <3
establecimiento de metas a largo plazo II

metas a corto plazo

mi biografía
mis metas a largo plazo "que quiero obtener cuando termine mi bachillerato"
mis metas a mediano plazo "finalizado 2015"
valores y anti valores
Mapa del sitio

metas a corto plazo

Aprender a ser

¿Qué habilidades son las habilidades de la Entente, incluíre una sola habilidad, a pesar de que compartamos la misma entente?

Respuesta: que el hermano mayor tiene a su padre como ejemplo al igual que nosotros, y recibiendo educación, el amor al estudio, ser responsable, y cumplir con cosas, así hacer un gran compromiso!

Aprender a ser

¿Que recordamos de la lección anterior?

Respuesta: la enseñanza que nos dejó es que los primeros deberes tomar el tiempo hacer que nos ayude hacer cosas, como personas y hacer el mundo

PORTAFOLIO VALENTINA FIGUEROA Buscar en este sitio

portafolio valentina figueroa <3
establecimiento de metas a largo plazo II
metas a corto plazo
mi biografía
mis metas a largo plazo "que quiero obtener cuando termine mi bachillerato"
mis metas a mediano plazo "finalizado 2015"
valores y anti valores
Mapa del sitio

mis metas a mediano plazo "finalizado 2015"



¿QUE VALOR DE RESOLUCIÓN EN LA LECTURA?

► El valor que se resalta principal cuando el lector lee un texto es la capacidad de comprensión de sus datos, de modo de poderlo aplicar en el mundo.

► Para el lector es el fin el trabajo.

¿QUE ENSEÑANZA ESTA LECTURA?

► La enseñanza que nos dejó es que siempre trabajar en todo por nosotros que nos

PORTAFOLIO VALENTINA FIGUEROA Buscar en este sitio

portafolio valentina figueroa <3
establecimiento de metas a largo plazo II
metas a corto plazo
mi biografía
mis metas a largo plazo "que quiero obtener cuando termine mi bachillerato"
mis metas a mediano plazo "finalizado 2015"
valores y anti valores
Mapa del sitio

mis metas a largo plazo "que quiero obtener cuando termine mi bachillerato"



académica

- logrando tener un buen promedio para pasar a una buena universidad y poder ganar una beca
- tener un buen resultado en las lecturas

social

- Quiero ser autosuficiente para tomar mis propias decisiones

familiar

- Compartir más tiempo con mi familia y que todos confíen unos a otros

espiritual

- Quiero seguir creyendo en Dios y no dejarme influenciar

Emocional

- Espero ser más persona controlada, decidida y disciplinada

física

- No quiero ser gente alta, estatura no muy alta (entre 1.70 y 1.80m)
- Ser más delgada
- Que mi salud marche bien sin problemas

espiritual

- Quiero seguir creyendo en Dios y no dejarme influenciar

Añade archivos

Comentarios

Julie Estefani Forero Lizarazo

Agrega un comentario

Actualizado reciente del sitio | Informar de uso inapropiado | Imprimir página | Eliminar cookies | Con la tecnología de Google Sites

PORTAFOLIO VALENTINA FIGUEROA
Buscar en este sitio

portafolio valentina figueroa -3

establecimiento de metas a largo plazo II

metas a corto plazo

mi biografía

mis metas a largo plazo "que quiero obtener cuando termine mi bachillerato"

mis metas a mediano plazo "finalizado 2015" valores y anti valores

Mapa del sitio

establecimiento de metas a largo plazo II



yo quiero ser abogada por que desde siempre me a gustado defender a la gente



➤ [Añade archivos](#)

BLOG

martes, 18 de agosto de 2015

LECTURA

El Niño ladrón y su Madre

Cierta vez, un **niño** robaba en la escuela los **libros** de sus **compañeros**, y como si fue una buena acción, los llevaba a su **Madre**. Esta, en vez de corregirlo aprobaba su mala acción, y este **pequeño pillo**, continuando con lo mismo robó esta vez un reloj que también entregó a su **Madre**. Ella, a ver dicho objeto **no lo reprendió mas solo lo aceptó**.

Conforme fueron pasando los años, este **niño** se volvió un **ladrón muy peligroso**, pero como sabemos, este tipo de acción no siempre termina bien, y un día, atraparon a este **ladrón**, lo esposaron de manos a la espalda y lo llevaron la cárcel. Su Madre lo seguía, golpeándose el pecho por tal decepción.

Cuando el ladrón llamó a su madre para decirle algo al oído, este le dio un mordisco a la oreja de su madre arrancándole el lóbulo de la oreja. La madre, indignada le dijo:

*"¿No estas conforme con tus delitos que ahora me hieres a MI, a tu **Madre**?"*

A lo que el **hijo ladrón** le dijo:

"Si la primera vez que te di aquellos los libros que robé en la escuela, me hubieras corregido, hoy hubiera sido otra persona y no me encontraría en esta lamentable situación."

Acerca de mi

Julie Estefani Forero Lizarazo

Seguir 15

[Ver mi perfil completo](#)

Archivo del Blog

2015 (48)

- octubre (4)
- septiembre (11)
- agosto (7)
- [lista valores y antivalores](#)
- [Reflexión sobre si mismo](#)
- [Lectura 2](#)
- [VALORES Y ANTIVALORES](#)
- [LECTURA](#)
- [Actividad Diagrama Circular en Excel](#)
- [DIAGRAMA CIRCULAR](#)
- ▶ julio (6)
- ▶ mayo (2)
- ▶ abril (4)
- ▶ marzo (3)
- ▶ febrero (11)

martes, 18 de agosto de 2015

VALORES Y ANTIVALORES

Acerca de mí

 Seguir 15
[Ver mi perfil completo](#)

Archivo del Blog
 2015 (48)
 ▶ octubre (4)
 ▶ septiembre (11)
 ▶ agosto (7)
 lista valores y antivalores
 Reflexión sobre si mismo
 Lectura 2
 VALORES Y ANTIVALORES
 LECTURA
 Actividad Diagrama Circular en Excel
 DIAGRAMA CIRCULAR
 ▶ julio (6)
 ▶ mayo (2)
 ▶ abril (4)
 ▶ marzo (3)
 ▶ febrero (11)

VALORES Y ANTIVALORES

Después de realizar la lectura del autor Esopo: "El niño ladrón y su madre" reflexiona y contesta las siguientes preguntas en tu e-portafolio

1. ¿Cuál es la enseñanza o moraleja de esta historia?
2. ¿Qué acción realizaba el niño? ¿Pensas que esta acción es buena o mala, por qué?
3. ¿Qué acción realizaba la mamá del niño? ¿Pensas que esta acción es buena o mala, por qué?
4. ¿Cuándo cometes una acción indebida, tus padres o familiares qué hacen al respecto?

Con ayuda de internet busca lo siguiente:

1. ¿Qué definición encuentras de la palabra VALORES?
2. ¿Qué es ética?
3. ¿Qué es moral?
4. ¿Para qué sirven los valores?
5. ¿Qué son los antivalores?

martes, 25 de agosto de 2015

Reflexión sobre si mismo

Acerca de mí

 Seguir 15
[Ver mi perfil completo](#)

Archivo del Blog
 2015 (48)
 ▶ octubre (4)
 ▶ septiembre (11)
 ▶ agosto (7)
 lista valores y antivalores
 Reflexión sobre si mismo
 Lectura 2
 VALORES Y ANTIVALORES
 LECTURA
 Actividad Diagrama Circular en Excel
 DIAGRAMA CIRCULAR
 ▶ julio (6)
 ▶ mayo (2)
 ▶ abril (4)
 ▶ marzo (3)
 ▶ febrero (11)

REFLEXIÓN SOBRE SI MISMO

Con la imagen que trajiste para la clase o el dibujo que realizaste, vas a elaborar una reflexión o análisis de los valores, antivalores que posees y qué aspectos consideras deberías o quisieras cambiar

Antivalores



Valores

Aspectos por mejorar o que sean motivo de cambio

Publicadas por Julie Estefani Forero Lizarazo a las 09:24