

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UN JARDÍN
INFANTIL CON ATENCIÓN A LA ETAPA INICIAL Y EDUCACIÓN
PREESCOLAR EN EL SECTOR KENNEDY CENTRAL**

LINA MARÍA VILLA FRANCO

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA**

Chía, Cundinamarca

2016

**ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UN JARDÍN
INFANTIL CON ATENCIÓN A LA ETAPA INICIAL Y EDUCACIÓN
PREESCOLAR EN EL SECTOR KENNEDY CENTRAL**

Asesor

LINA MARÍA VILLA FRANCO

**PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN
GERENCIA EDUCATIVA**

Asesor

CARMEN ALICIA BOHÓRQUEZ

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

Chía, Cundinamarca

2016

Nota de aceptación

Jurado

Octubre de 2016

Dedicatorias

A Dios por sus enseñanzas a través de esta nueva experiencia.

A mis padres y familiares por su apoyo y motivación constante.

A mi hermana Katerine para quién deseo ser ejemplo de
entereza.

Lina María

Agradecimientos

La autora expresa sus agradecimientos,

A Dios por darme la oportunidad de conocer y aprender de nuevas personas, y colmarme de salud y fortaleza para poder culminar una meta más.

Mi familia por su amor, motivación, colaboración y apoyo constante.

Mi asesora Carmen Alicia por su disposición y orientación en el proceso.

Mis compañeros y amigos por su colaboración y orientación, en especial a Cielo Roa y Jennifer Ramírez por sus grandes aportes.

La universidad de la Sabana, especialización en Gerencia educativa y docentes por su acogida y trato humano.

Tabla de Contenido

	pág.
Introducción.....	19
1. Caracterización del problema	21
1.1 La primera infancia en el mundo	21
1.2 Educación inicial y preescolar en Colombia	22
1.3 La Primera Infancia y el Preescolar en Bogotá.....	23
1.4 Educación inicial y preescolar en el sector de Kennedy central	27
1.5 Planteamiento del problema	30
1.6 Formulación del problema	32
1.7 Objetivos	32
1.7.1 Objetivo General	32
1.7.2 Objetivos específicos.....	33
1.8 Justificación.....	33
2. Marco de referencia	35
2.1 Marco Teórico.....	36
2.1.1 Primera infancia.....	36
2.1.2 Modalidad institucional	37
2.1.3 Modalidad familiar.....	38
2.1.4 Educación preescolar.....	38
2.1.5 Pilares de la educación inicial.....	39
2.1.6 Bilingüismo en Colombia.	41

2.1.7	Bilingüismo en el preescolar.....	42
2.1.8	Educación infantil bilingüe.....	43
2.1.9	Estudio de factibilidad.....	44
2.1.10	Componentes del estudio financiero	44
2.2	Marco Legal.....	46
3.	Diseño Metodológico.....	52
3.1	Enfoque de Investigación.....	52
3.2	Tipo población y Muestra	53
3.3	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	53
3.3.1	Entrevista no dirigida.	53
3.3.2	Entrevista en profundidad.	54
3.3.3	Observación de campo.....	54
3.3.4	Encuesta cerrada.	55
3.4	Plan de Acción.....	56
4.	Análisis de la información	59
4.1	Resultados de la encuesta cerrada de oferta educativa y población	60
4.2	Resultados de entrevista no dirigida de oferta educativa y población.	65
4.3	Resultados entrevista dueños o administradores de instituciones educativas .	71
4.4	Resultados observación de competencia	72
4.5	Triangulación de la información recogida.....	75
5.	Propuesta oferta educativa Liceo Infantil Nicolás Claus	81
5.1	Planta Física	82

5.2	Instalaciones	82
5.3	Equipamiento	82
5.4	Oferta Operativa.....	86
5.4.1	Descripción técnica del servicio.....	87
5.4.2	Niveles.	87
5.4.3	Jornadas.....	87
5.4.4	Misión	88
5.4.5	Visión.....	88
5.5	Enfoque pedagógico.	88
5.5.1	Estrategias pedagógicas.	91
5.5.2	Principios y valores.	91
5.5.3	Niveles educativos.	92
5.5.4	Plan de estudios Liceo Infantil Nicolás Claus.	93
5.5.5	Recursos Humanos.	99
5.5.6	Organigrama.	99
5.5.7	Cartas descriptivas.	100
6.	Propuesta Financiera.....	116
6.1	Material Didáctico.....	116
6.1.1	Proyección financiera	119
6.1.1	Flujo de caja neto	122
7.	Discusión de Resultados	123
8.	Conclusiones	125

9. Recomendaciones	127
Referencias Bibliográficas.....	128

Lista de figuras

	pág.
Figura 1. Estructura del Marco Teórico - Mapa conceptual	35
Figura 2. Relación entre pilares, Dimensiones y Ejes de trabajo pedagógico	39
Figura 3. Pregunta 1. Encuesta cerrada	60
Figura 4. Pregunta 2. Encuesta cerrada. ¿Tiene usted hijos menores de seis años?	60
Figura 5. Pregunta 3. Encuesta cerrada. Promedio de Edades de niños menores de 6 años	61
Figura 6. Pregunta 4. Encuesta cerrada. ¿Quién se encarga del cuidado de sus hijos mientras está usted ausente?	61
Figura 7. Pregunta 5. Encuesta cerrada. ¿Cuánto dinero mensual invierte en el cuidado y educación de sus hijos?	62
Figura 8. Pregunta 6. Encuesta cerrada. ¿Cuenta en el momento con un servicio educativo para su hijo?	62
Figura 9. Pregunta 7. Encuesta cerrada. A su respuesta anterior ser si, ¿cuál es su nivel de satisfacción ante el servicio educativo que recibe del jardín infantil? 1__ 2__ 3__ 4__ 5__	63
Figura 10. Pregunta 8. Encuesta cerrada. ¿Considera oportuno la creación de un Jardín Infantil en el sector de Kennedy central?	63

Figura 11. Pregunta 9. Encuesta cerrada. ¿Qué servicios adicionales le gustaría que ofreciera un Jardín Infantil?.....	64
Figura 12. Pregunta 10. Encuesta cerrada. ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar máximo por la educación de sus hijos?	64
Figura 13. Pregunta 11. Encuesta cerrada. ¿En qué se fija usted para escoger el jardín infantil de su hijo o hija?	65
Figura 14. Pregunta 1. Entrevista no dirigida. 1. ¿Tiene hijos o familiares en edad preescolar o próxima a ingresar al jardín infantil?.....	65
Figura 15. Pregunta 2. Entrevista no dirigida. ¿Se encuentra vinculado a algún jardín infantil o guardería?	66
Figura 16. Pregunta 3. Entrevista no dirigida. 3. ¿En caso de haber tenido sus hijos en un jardín infantil cuál fue el motivo del retiro?.....	66
Figura 17. Pregunta 4. Entrevista no dirigida. ¿En caso de estar vinculado en un jardín infantil, qué llamó su atención para acudir a sus servicios?	67
Figura 18. Pregunta 5. Entrevista no dirigida. ¿Qué jardines infantiles o colegios con enseñanza preescolar de alta calidad conoce dentro del sector?.....	68
Figura 19. Pregunta 6. Entrevista no dirigida. 1. ¿Qué podría llamar su atención de un jardín infantil?.....	68
Figura 20. Pregunta 7. Entrevista no dirigida. Si identificara una nueva oferta educativa que brindara atención integral a niños y niñas de 0 a 6 años con personal calificado, enfoque de bilingüismo y servicios de transporte y alimentación ¿cambiaría a su hijo o familiar de la institución actual?	69

Figura 21. Pregunta 8. Entrevista no dirigida. Nueva oferta	69
Figura 22. Pregunta 9. Entrevista no dirigida. ¿Qué jardines infantiles o colegios del sector recomendaría?	70
Figura 23. Pregunta 10. Entrevista no dirigida. ¿Cuánto máximo estaría dispuesto a pagar por un buen jardín?	70
Figura 24. Pregunta 11. Entrevista no dirigida. ¿Qué servicios adicionales le gustaría que ofrecieran el jardín infantil?	71
Figura 25. Organigrama	99
Figura 26. Flujo de caja	122

Lista de tablas

	pág.
Tabla 1 Metas primera infancia	24
Tabla 2 Proyectos estratégicos.....	25
Tabla 3. Población infantil Bogotá.....	27
Tabla 4. Categorías estudio de factibilidad	45
Tabla 5. Marco legal	46
Tabla 6. Plan de acción.....	56
Tabla 7. Resultados observación competencia.....	73
Tabla 8. Matriz triangulación de información	75
Tabla 9. Material pedagógico	83
Tabla 10. Niveles educativos.....	92
Tabla 11. Plan de estudio nivel: Sala cuna o Maternal.....	93
Tabla 12. Plan de estudio nivel: Caminadores	94
Tabla 13. Plan de estudio nivel: Párvulos	95
Tabla 14. Plan de estudio nivel: Pre- Jardín	96
Tabla 15. Plan de estudio nivel: Jardín	97
Tabla 16. Plan de estudio nivel: Transición.....	98
Tabla 17. Carta descriptiva Director	100
Tabla 18. Carta descriptiva Docente	102

Tabla 19. Carta descriptiva Secretaria Auxiliar Contable	104
Tabla 20. Carta descriptiva contador.....	106
Tabla 21. Carta descriptiva Psicóloga	108
Tabla 22. Carta descriptiva Enfermera – Nutricionista	110
Tabla 23. Carta descriptiva Personal cocina.....	112
Tabla 24. Carta descriptiva Personal de Servicios Varios.....	114
Tabla 25. Material didáctico	116
Tabla 26. Servicios Públicos.....	117
Tabla 27. Salarios.....	117
Tabla 28. Aportes parafiscales	118
Tabla 29. Prestaciones sociales.....	118
Tabla 30. Costos.....	119
Tabla 31. Ingresos y Egresos	119
Tabla 32. Ingresos y Egresos proyectados a cinco años	120
Tabla 33. VPN, TIR	121

Lista de Anexos

	pág.
Anexo A. Formato Entrevista a Comerciante	133
Anexo B. Formato Entrevista a Dueños de Instituciones Educativas	134
Anexo C. Formato Matriz de Competencia	135
Anexo D. Formato Encuesta Oferta Educativas	136
Anexo E. Evidencia Encuesta a padres y madres de familia	137
Anexo F. Evidencia Entrevista a Comerciantes	138
Anexo F. Evidencia Entrevista a Dueños de Instituciones Educativas	140

Resumen

El presente trabajo de grado tiene como objetivo realizar un estudio de factibilidad para la creación de un jardín infantil en el sector de Kennedy central, localidad octava de la ciudad de Bogotá, Colombia. Ejecutado desde los estudios técnico, operativo y financiero, con el fin de determinar la viabilidad del proyecto, determinando aspectos de operación y organización interna, en relación con las necesidades y expectativas de la comunidad, condiciones de mercado y legislación para su implementación.

Palabras Claves: Educación inicial, Educación preescolar, Estudio de factibilidad, Lineamientos curriculares, Pilares de la educación inicial.

Abstract

This degree work aims to conduct a feasibility study for the creation of a kindergarten in the area of Central Kennedy, eighth city of Bogota, Colombia. Executed from the technical, operational and financial studies in order to determine the feasibility of the project, determining aspects of operation and internal organization, in relation to the needs and expectations of the community, market conditions and implementing

Keywords: Early childhood education, preschool education, Feasibility study, curriculum guidelines, Pillars of early childhood education.

Introducción

El presente trabajo se realizó con el fin de obtener una respuesta práctica y reflexiva ante la viabilidad de crear una nueva propuesta educativa para primera infancia y educación preescolar en el sector de Kennedy Central.

La educación inicial ha tenido un vuelco total a lo largo del tiempo, pues se percibe como el niño paso de ser un adulto en miniatura en la historia colombiana a ser concebido como un ser integral y un sujeto activo en la sociedad donde el entorno familiar, escolar y comunidad deben velar por la protección de sus derechos estipulado en la ley vigente. En el que la educación forma un papel importante desde los pilares de la educación inicial (juego, arte, literatura y exploración del medio) en la potencialización de las habilidades, además de brindar bases solidad a su desarrollo.

Dicho lo anterior, se enfoca a la creación de un proyecto educativo para niños y niñas de 4 meses a 6 años generando un ambiente familiar desde los espacios institucionales, que garanticen su óptimo desarrollo e involucre a la familia y comunidad en general en la formación de esta nueva generación; Formando en valores y retomando las tradiciones. En consecuencia, se hace un estudio de factibilidad en la localidad de Kennedy, UPZ 47, sector de Kennedy central para conocer las características, intereses y necesidades de la comunidad objeto frente a una oferta educativa innovadora de índole privada.

El estudio de factibilidad permite analizar la viabilidad del proyecto desde sus categorías técnica, operativa y financiera, obteniendo un diagnóstico de contexto donde se espera se desarrolle la oferta educativa. Para su efecto se realiza un estudio de mercado para determinar las necesidades propias del sector y los intereses de los padres de familia o comerciantes.

Además, permite conocer aspectos relevantes a la hora de crear una institución educativa infantil como infraestructura, recursos humanos, adecuación y adaptación del lugar. Responsabilidad, para lograr la meta institucional y fraternidad en el trato por cada uno de los miembros de la institución generando un ambiente familiar.

El presente documento guía al lector en el paso a paso del estudio de factibilidad y la propuesta educativa. Iniciando con la contextualización Internacional, Nacional y local de la educación en la edad inicial, seguida de la descripción del problema junto con los objetivos propuestos, marco referencial con bases teóricas; pasando al diseño metodológico donde se especifica el enfoque, metodología, instrumentos, sustentado con el análisis de resultados arrojados por los instrumentos y finalmente la propuesta educativa desde las categorías técnica y operativa consolidada en el estudio financiero.

1. Caracterización del problema

1.1 La primera infancia en el mundo

A nivel internacional, como se concibe en la página de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2013), dicha organización ha desarrollado una serie de políticas integrales orientadas a aumentar el acceso y la calidad de la atención y cuidado de la primera infancia (AEPI), vital, para el logro de los objetivos del programa mundial de educación (EPT), en el cual está comprometida en la difusión de su importancia.

En la conferencia dada en Moscú, Atención y educación de la primera infancia, (2010), se reveló la prioridad a los proyectos enfocados a esta población en América Latina y el Caribe, para reducir la mortalidad infantil, mejorar las condiciones de salud, reconocer a los niños y niñas como sujetos de derechos y aumentar el acceso a la educación en un grupo etario superior a 3 años.

No obstante, aún existen deficiencias al interior de los países en el cumplimiento de dichos objetivos, en aspectos relacionados con: el desarrollo o cumplimiento de políticas intersectoriales, la educación inclusiva, articulación de la atención a niños y niñas menores de tres años y el preescolar, equidad y calidad, entre otros.

En el ámbito internacional son suficientes las políticas y organizaciones que protegen los proyectos de primera infancia, pero aún se vislumbra la deficiencia en el accionar al interior de los países en concordancia con estas, al igual que la segmentación al buscar priorizar la atención a partir de los 3 años.

1.2 Educación inicial y preescolar en Colombia

De igual forma, en el contexto nacional el Ministerio de Educación Nacional, (en adelante MEN, 2007) se cuenta con una Política Pública para la Primera Infancia, la cual incorpora la perspectiva de protección integral desde el marco de posicionar al niño como sujeto de derecho, con criterio para la toma de decisiones, participante, hacedor de su propia vida. Por tanto, considera a la familia, la sociedad y estado como corresponsables del cumplimiento de dichos derechos (pág. 22).

El MEN a través de la Ley 115 de (1994), en su segunda sección, artículo 15, se define que: “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (p. 18)

Por su parte el Plan de Desarrollo Nacional 2014-2018, señala que en la encuesta nacional de calidad de vida (ECV) 2013, el 49,3% de los niños y niñas menores de cinco años permaneció con su padre o madre en la casa en 2013, mientras que el

37,7% asistió a un hogar comunitario, guardería, jardín o centro de desarrollo infantil, presentando un aumento de 3,7 puntos porcentuales con respecto a 2012.; en este mismo sentido, en el marco del programa de “Cero a Siempre”, se atendieron a 976.387 niños y niñas en 2013. Estos resultados, aunque positivos, indican que aún hay un alto porcentaje de los niños y niñas de la primera infancia del país que continúan sin recibir un esquema de educación inicial adecuado para su desarrollo integral.

La perspectiva anterior, evidencia una correlación con los objetivos del ámbito internacional, la atención integral a la primera infancia y el niño concebido como sujeto de derecho. Lo cual indica un interés común a nivel nacional e internacional por la educación en los primeros años de vida impartida por cada uno de los ciudadanos, y genera una búsqueda implacable por contribuir en el desarrollo y potencialización de las habilidades de los niños y niñas durante sus primeros años de vida ofreciendo condiciones óptimas.

1.3 La Primera Infancia y el Preescolar en Bogotá

La Alcaldía Mayor de Bogotá, mediante el Plan de Desarrollo Local 2016- 2019, en su primer pilar igualdad de calidad de vida presenta los ítems: “Ruta integral de atención para la primera infancia” y “Bogotá crece conmigo”, encaminados a la protección de los derechos, el desarrollo integral y la inclusión social, donde plantea una serie de acciones orientadas en especial a la población más vulnerable de la ciudad, dichas

acciones serán: atender integralmente a niños desde todas las entidades distritales que competen con la primera infancia, en específico niños y niñas de 4 a 5 años; formación de agentes educativos, además de construir un esquema de atención a la primera infancia para articular las entidades distritales.

Tabla 1 Metas primera infancia. Fuente: ONU (2014). La situación demográfica en el mundo, 2014 Informe conciso

Proyectos estratégicos	Sectores responsables	Metas	Indicador	Línea base	Fuente	Año
Educación inicial de calidad en el marco de atención integral a la primera infancia	Educación	Atender 83000 niños y niñas de 4 a 5 años en la ruta integral de atención para la primera infancia	Número de niños y niñas de 4 a 5 años atendidos en la ruta integral de atención para la primera infancia	14.138	SED	2015

Generar espacios de articulación en entidades competentes desde la gestación hasta la adolescencia; evaluación y gestión del conocimiento desde un sistema de información que dé cuenta de la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes de la ciudad.

Tabla 2 Proyectos estratégicos. Fuente: ONU (2014). La situación demográfica en el mundo, 2014 Informe conciso

Proyectos estratégicos	Sectores responsables	Metas	Indicador	Línea base	Fuente	Año
Desarrollo integral desde la gestación hasta la adolescencia (Bogotá crece conmigo)	Integración Social Educación Salud Cultura I.C.B.F.	92.200	Cupos de oferta de atención integral de jardines infantiles para la primera infancia en la ciudad cumplen con estándares de calidad del 80% o superior	41.731 cupos de jardines infantiles para la atención de la primera infancia de la SDI, la SED y privados, cumplen con estándares de calidad del 80% o superior	Cálculos SDIS a partir de información: SIRBE; IVC; SDIS; SED; SIMAT; I.C.B.F. Regional Bogotá	2015
		Reducir en 4 puntos la tasa de trabajo infantil ampliada de niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años	Tasa de trabajo infantil ampliada de niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años	La tasa de trabajo infantil ampliada a 2014 es del 11% -	DANE	2015

Desde la Política Pública de Infancia y Adolescencia 2011- 2021, en la cual se estipula que:

Todos los niños y todas las niñas, desde la primera infancia hasta la adolescencia en Bogotá desarrollan sus potencialidades, capacidades y oportunidades en ejercicio de sus derechos; en su objetivo central expresa la intención y el compromiso de la ciudad, con el liderazgo del gobierno distrital, de asegurar la realización de los derechos para que individual y colectivamente los niños, las niñas y los adolescentes desarrollen sus capacidades y potencialidades conforme a sus intereses.

Así mismo, plantea tres objetivos específicos:

1. El Distrito Capital realiza acciones intencionadas y diferenciales en condiciones de equidad que aseguran el ejercicio y disfrute de los derechos de todos los niños y todas las niñas, desde la primera infancia hasta la adolescencia en Bogotá.
2. La sociedad en Bogotá reconoce a todos los niños y todas las niñas, desde la primera infancia hasta la adolescencia como ciudadanos, ciudadanas y sujetos titulares de derechos.
3. El Estado, la sociedad y las familias actúan de manera conjunta y coordinada en la protección integral de los derechos de todos los niños y todas las niñas, desde la primera infancia hasta la adolescencia.

La perspectiva de primera infancia, da a conocer a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho, no obstante, el compromiso va ligado a la atención de una

población en condición de vulnerabilidad, quedando un gran porcentaje de infantes sin acceder a un proyecto integral de primera infancia.

Por tal motivo este proyecto aporta al desarrollo social de la ciudad pretendiendo ofrecer un servicio privado, buscando brindar un ambiente propicio para su desarrollo, donde se promuevan los derechos de los niños y niñas y la educación en valores, sin desconocer el contexto y las tradiciones familiares.

1.4 Educación inicial y preescolar en el sector de Kennedy central

Tabla 3. Población infantil Bogotá. Fuente: Alcaldía Mayor de Bogotá -DANE- SDP.

Proyecciones de población 2005-2015.

Localidad	Hombres	Mujeres	Total
Usaquén	17.407	17.606	35.013
Chapinero	3.649	3.636	7.285
Santa Fe	5.595	4.948	10.543
San Cristóbal	22.541	21.279	43.820
Usme	23.709	22.129	45.838
Tunjuelito	10.081	9.231	19.312
Bosa	34.480	32.579	67.056
Kennedy	53.504	50.446	103.950
Fontibón	15.491	15.269	30.760
Engativá	36.407	35.193	71.600
Suba	49.805	49.111	98.916
Barrios Unidos	8.197	7.694	15.891
Teusaquillo	3.865	3.822	7.686
Los Mártires	4.269	3.760	8.029
Antonio Nariño	5.207	4.894	10.101
Puente Aranda	10.549	9.737	20.286
Rafael Uribe Uribe	19.653	18.290	37.943
Ciudad Bolívar	40.336	38.142	78.478
Sumapaz	381	324	705
Total	365.965	348.756	714.721

Cuando se analizan los resultados de la proporción de niños en la primera infancia que se ubican dentro de cada localidad, según la Secretaría Distrital de Planeación de Bogotá. (2014), se observa que, en las localidades de Ciudad Bolívar, Usme, Bosa, Sumapaz, San Cristóbal, Kennedy y Rafael Uribe Uribe, el porcentaje de niños/as en la primera infancia está por encima del promedio distrital (9,6%). Ello indica que la demanda de atención a población de 0 a 5 años puede llegar a ser una necesidad no solo en la localidad de Kennedy sino a nivel distrital.

Según la Secretaría Distrital de Planeación de Bogotá (2014), en el POT la UPZ Kennedy Central se ubica en la zona centro de la localidad, limita con la AV de las Américas al Norte, al Oriente con la carrera 77, carrera 75 y calle 3 sur, con la AV primero de mayo al sur y al Occidente con la AV Agoberto Mejía; pero dentro de esta la distribución esta sectorizada de la siguiente manera ya que la mayoría son Súper Manzanas o agrupaciones de casas y apartamentos: Sector de Techo, Ciudad Kennedy Norte, Ciudad Kennedy Oriental, Ciudad Kennedy Central, Ciudad Kennedy Sur, Ciudad Kennedy Occidental, Casablanca.

En este caso el sector objeto de estudio para el desarrollo del estudio de factibilidad es Ciudad Kennedy Central, está caracterizada por tener gran cantidad de viviendas pobladas, actividades comerciales e institucionales en vías principales lo que permite al sector desarrollarse como un centro de comercio tanto para habitantes como para la ciudad en general. La Alcaldía Mayor de Bogotá a través del Decreto 308 de 2004, la califica como una zona residencial de alta densidad y con una fuerte presencia de

actividades comerciales e institucionales localizadas en sus principales ejes viales y en centros cívicos.

La funcionalidad del sector dada por Secretaría de Educación del Distrito (s.f.), en el Proyecto Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PECC) Estrategia respuesta integral de orientación escolar Rio Componente Entornos Escolares Seguros, es entendida como la interacción que se genera entre las partes de la ciudad para satisfacer las necesidades de los residentes y las actividades localizadas. En consecuencia, se toma en consideración la accesibilidad al sector a la luz de la movilidad y el sistema de equipamientos que ofrece a los residentes y población flotante.

Por otro lado, el sector cuenta con un colegio privado cercano que ofrece nivel preescolar a once: Colegio Jaime Quijano Caballero y dos colegios distritales: Institución Educativa Distrital El Japón e Institución Educativa Tom Adams. Además, hay dos casas de integración familiar, la primera con atención de 0 a 3 años y la segunda de 4 a 6 años, según la información del directorio SED, pero ninguna articula la etapa inicial con el preescolar.

Esto evidencia que la pretensión de crear un jardín infantil en el sector con atención a la edad inicial y preescolar, puede llegar a ser beneficiosa para los padres de familia que se interesan por un servicio privado, el desarrollo social en el sector desde una educación de calidad.

1.5 Planteamiento del problema

De acuerdo con los datos citados por la Alcaldía Mayor de Bogotá (2006), en el Plan de Ordenamiento Territorial (POT), el sector Kennedy Central se cualifica como la Unidad de Planeación Zonal (UPZ 47) con ubicación estratégica, transporte masivo y uso de suelo de actividad comercial, institucional y residencial alta, desarrollada como centro de comercio, que ofrece variedad de productos y servicios tanto a sus habitantes como a la ciudad en general. debido a intereses sociales y personales de empresarios y ejecutivos que buscan un crecimiento económico y una mejor calidad de vida para sus familias.

No obstante, el diagnóstico de los núcleos problemáticos en la etapa de ciclo vital (infancia), realizado por el Hospital del sur en la localidad (Hospital del Sur, 2013); muestra que el crecimiento sectorial no es proporcional con la atención integral promovida y garantizada a los niños y niñas menores de cinco años, por parte de padres de familia, cuidadores e instituciones educativas y sociales, quienes vulneran sus derechos por negligencia y falta de capacitación.

Por otra parte, desde la perspectiva pedagógica, la Secretaría de Educación del Distrito (s.f.) en el Proyecto Educación para la Ciudadanía y la Convivencia PECC Estrategia respuesta integral de orientación escolar Rio Componente Entornos Escolares, en el informe ejecutivo sobre situación de convivencia y seguridad escolar en la UPZ 47, menciona haber encontrado problemáticas de riesgo situacional dentro de las instituciones educativas distritales relacionadas con el consumo y expendio de

SPA, barras futboleras que incitan a riñas y hurtos, y porte de armas blancas, entre otros, lo que demuestra gran inseguridad y una influencia negativa en la formación de niños y niñas en edad preescolar, situación que obliga a la población de padres de familia mencionados con antelación a buscar instituciones privadas que brinden tranquilidad en la educación para la primera infancia.

El propósito del MEN a través del Programa Nacional de Bilingüismo hasta el 2018, de mejorar la calidad de la educación en Colombia y el incremento de la competitividad en el mercado global desde una segunda lengua, no define con claridad los planes para la edad inicial en el proceso de eficiencia expansiva. Permitiendo evidenciar la pertinencia de generar una nueva oferta educativa con el trabajo de habilidades comunicativas enfocada al nivel inicial y preescolar en Kennedy central, que contribuya al desarrollo zonal.

Así mismo, la experiencia de la investigadora refleja un aparente conocimiento acerca de los intereses de un grupo de padres de familia que recibían los servicios de un Jardín Infantil del sector, liquidado en el año 2015; entre dichos intereses de destacan: el desarrollo integral de sus hijos, ambientes propicios, espacios cómodos dotados de material didáctico, personal capacitado que genere tranquilidad y seguridad, horarios flexibles, entre otros. Para ello sería conveniente, posteriormente, precisar la información a través de una encuesta de percepción. Siendo oportuno vislumbrar la implementación de experiencias pedagógicas significativas desarrolladas desde los pilares de la educación inicial.

1.6 Formulación del problema

Desde el panorama que genera la edad inicial y el preescolar en el mundo, el país, la ciudad y más focalizada la localidad, se refleja la necesidad de promover y garantizar la atención integral a la primera infancia a partir de los pilares de la educación inicial del Distrito, y el propiciar la educación en valores con el propósito de proteger sus derechos y potenciar la construcción social.

A partir de todo lo anterior, se haya pertinente realizar un estudio de factibilidad para la creación de un jardín infantil con atención a primera infancia y educación preescolar de carácter privado, para determinar las necesidades del contexto, analizar y definir variables de mercado, además de calcular la inversión financiera, estableciendo así, la viabilidad y rentabilidad del proyecto.

De acuerdo con esto, la pregunta que orientará el desarrollo de este proyecto será:
¿Es viable la creación de un Jardín Infantil con atención a la Primera Infancia y Educación Preescolar, en el sector de Kennedy Central?

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General. Realizar un estudio de factibilidad para determinar la viabilidad de la creación de un Jardín Infantil con atención a la Etapa Inicial y Educación Preescolar en el sector de Kennedy Central, localidad octava, ciudad de Bogotá.

1.7.2 Objetivos específicos

- Ejecutar un estudio socio-económico para caracterizar la población objeto, estrato, nivel educativo, a través de instrumentos de recolección de información como entrevista, encuesta y observación de contexto.
- Desarrollar un estudio de mercado en el sector para determinar la oferta educativa en el sector privado y público, demanda, competencia, costos y acogida de una nueva propuesta educativa.
- Efectuar un estudio técnico que permita determinar los recursos físicos, administrativos y pedagógicos propicios para la implementación de la propuesta educativa en el sector de Kennedy central.
- Implementar un estudio financiero para determinar la viabilidad económica del proyecto y costos de tiempo, realización y adquisición de recursos, en el sector de Kennedy central.

1.8 Justificación

La creación de Jardín Infantil con atención a la primera infancia y educación preescolar, inicialmente nace del interés de una meta personal generada desde el pregrado y fortalecida con la experiencia en el aula dentro del sector objeto con aras de suplir las necesidades de una comunidad, con miras a una educación diferente que brinde calidad y bienestar social.

Desde la especialización en Gerencia Educativa se constituyen conocimientos y herramientas suficientes para elaborar un estudio de factibilidad, además de forjar un perfil profesional en la administración de instituciones educativas de cualquier nivel, lo cual permite ampliar el campo de desempeño a corto, mediano y largo plazo.

El estudio de factibilidad en el sector de Kennedy Central para la creación de un Jardín Infantil, permite el análisis de factores sociales, económicos, comerciales, institucionales que le han dado reconocimiento a nivel distrital al sector, los cuales pueden ser elementos para determinar el que hacer de la nueva propuesta educativa y contribuir con el desarrollo social en correlación con el plan de desarrollo local y las políticas de primera infancia.

Por otra parte, el proyecto sirve como herramienta de consulta para estudiantes que deseen realizar un estudio de factibilidad en la localidad o el sector de Kennedy central, con elementos claves e información actualizada del desarrollo funcional del sector.

2. Marco de referencia

Mapa conceptual

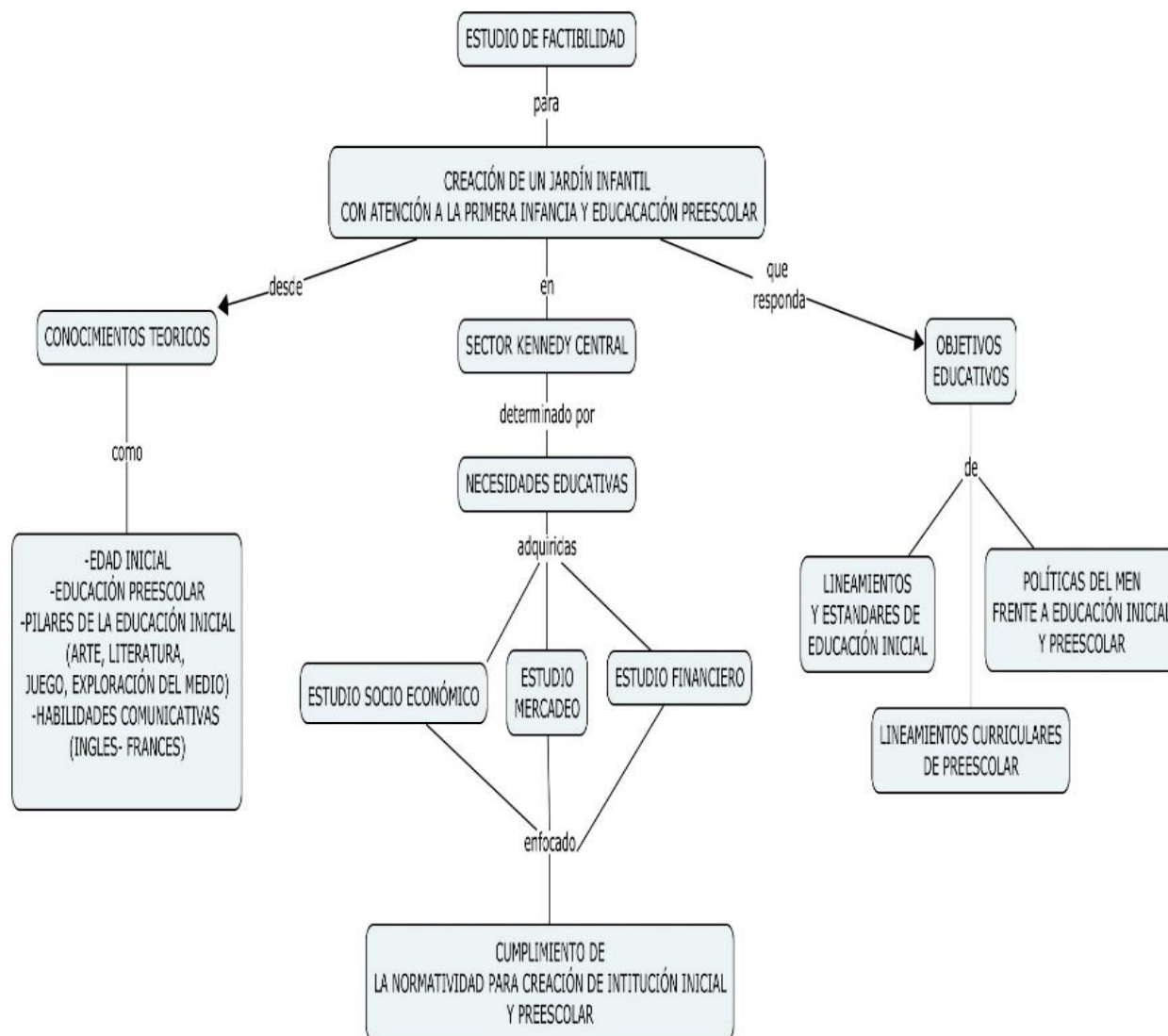


Figura 1. Estructura del Marco Teórico - Mapa conceptual. Fuente: Autoría propia

2.1 Marco Teórico

2.1.1 Primera infancia. A partir de los Objetivos del Milenio la UNESCO (2016) se enfoca en la atención a la primera infancia con el siguiente planteamiento, “La primera infancia se define como el periodo que va del nacimiento hasta los ocho años de edad. Etapa de extraordinario desarrollo del cerebro, esta fase sienta las bases del aprendizaje posterior”³).

Según el MEN (2014), La educación inicial es definida como:

La atención integral a niños y niñas menores de seis años, bajo dos modalidades que comparten una misma finalidad: atender y promover de manera intencionada el desarrollo integral de la primera infancia a través de una educación inicial de calidad, con la participación de talento humano idóneo y pertinente de acuerdo con los diferentes componentes de la atención integral, responsable de planear y gestionar de manera articulada y armónica las condiciones materiales que hacen efectivos todos los derechos de las niñas y los niños, así como de generar oportunidades de expresión y comunicación con pares, adultos, y diversidad de experiencias que les permitan construir y comprender el mundo, en coherencia con una concepción de niña y niño como sujeto integral, activo y partícipe de su proceso de desarrollo (p. 20).

En continuidad con las dos modalidades planteadas por deben impartirse de forma simultánea en el hogar y en las instituciones educativas.

2.1.2 Modalidad institucional. Enfocada a centros de Desarrollo Infantil (Jardín Infantil, Instituciones Educativas privadas o públicas, teniendo dos alcances: Realidad social y pedagógica.

Recogida en el proyecto pedagógico, el cual tiene un carácter dinámico, flexible y orientador, que permite a las maestras, maestros y agentes educativos tener un horizonte de sentido sobre el cual planear las experiencias pedagógicas y organizar los ambientes de manera intencionada para lograr los objetivos propuestos en relación con la educación de las niñas y los niños de primera infancia. De igual forma es orientador para que todo el talento humano de la modalidad conozca y apropie el sentido de la educación inicial en el marco de una atención integral.

Espacio físico e infraestructura. Se lleva a cabo una opción organizativa complementaria a las acciones de la familia y la comunidad. Un lugar adecuado, pertinente y de fácil acceso desarrollo integral. Un espacio con condiciones de seguridad, salubridad y dotación, con ambientes acogedores y amigables especialmente diseñados y organizados para ejecutar acciones de forma planeada e intencionada para las niñas y niños organizados por grupos según sus características de desarrollo, estilos y ritmos de aprendizaje, que requieran atención y cuidado de

lunes a viernes, en horarios de media jornada en la mañana o en la tarde, jornada completa o jornada extendida.

2.1.3 Modalidad familiar. Busca promover el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su concepción hasta los seis años a través de acciones pedagógicas, formación y acompañamiento a familias y cuidadores, mujeres gestantes y madres lactantes; también busca la articulación interinstitucional y el fortalecimiento de la gestión para la garantía, seguimiento y promoción de los derechos. Esta modalidad se centra en el fortalecimiento de vínculos afectivos de las niñas y los niños con sus familias o cuidadores.

2.1.4 Educación preescolar. Según el MEN (1998), se concibe como el desarrollo de las dimensiones de los niños y niñas (dimensión socio-afectiva, dimensión corporal, dimensión cognoscitiva, dimensión comunicativa, dimensión estética y dimensión ética), desde cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a vivir. En la actualidad la Alcaldía Mayor de Bogotá (2010), en los Lineamientos pedagógicos y curricular para la educación inicial en el Distrito propone,

El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como pilares de la educación para la primera infancia, al reconocer en estos elementos las formas primordiales a través de las cuales los niños y niñas se relacionan entre sí, con los

adultos y con el mundo para darle sentido, promoviendo a su vez el desarrollo integral, entendiéndose como educación inicial la impartida desde los 0 a 6 años de edad, según el desarrollo del concepto en la primera década del 2000, que en la década de los 90 fue profusa en reglamentaciones para la educación preescolar dirigida a niños y niñas de 3 a 5 años.

2.1.5 Pilares de la educación inicial. De acuerdo por lo estipulado por la Alcaldía Mayor de Bogotá, en el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Edad Inicial en el Distrito, (2010) se posicionan el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como los pilares de la Educación Inicial que vertebran el trabajo pedagógico, pues será a través de ellos que las diferentes dimensiones pueden ser potenciadas y desarrolladas acorde con la naturaleza de la actividad infantil.

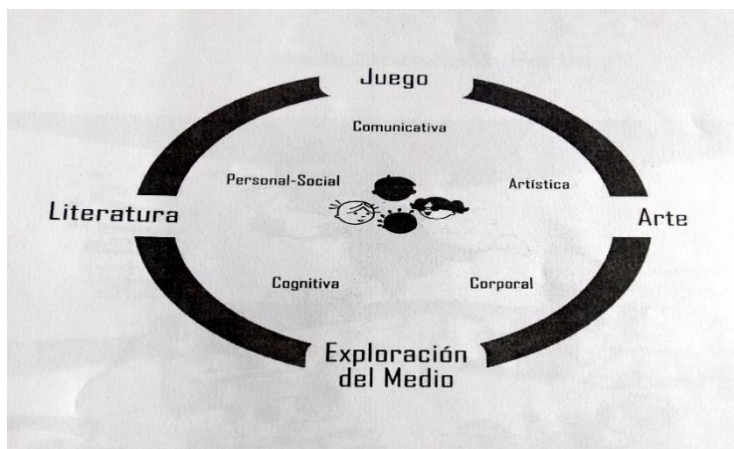


Figura 2. Relación entre pilares, Dimensiones y Ejes de trabajo pedagógico. Fuente: Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el Distrito, pág. 49

El juego en la Educación Inicial. En las prácticas pedagógicas el juego es visto como herramienta de aprendizaje, debe contar con un objetivo, un fin didáctico, de manera que los niños y niñas aprendan divirtiéndose y motivados. (Alcaldía Mayor de Bogotá, en el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Edad Inicial en el Distrito, (2010 p. 53)

La literatura en la Educación Inicial. Concebida como el arte de jugar con el lenguaje- no sólo con el lenguaje verbal, ni exclusivamente con el lenguaje escrito, sino con múltiples lenguajes, permitiendo explorar mundos posibles: estos mundos abstractos del pensamiento y de la imaginación que son esenciales para construir conocimiento y operar con símbolos. (Alcaldía Mayor de Bogotá, en el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Edad Inicial en el Distrito, (2010, p. 53-54)

El arte en la Educación Inicial. Estos múltiples lenguajes de acuerdo a lo expuesto por Malaguzzi citado en el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Edad Inicial en el Distrito, “cien lenguajes” son aquellas manifestaciones que naturalmente niños y niñas emplean como parte de su proceso de estructuración, los cuales al ser promovidos principalmente desde el arte posibilitaran que ellos y ellas expresen con mayor facilidad sentimientos, afectos y sus comprensiones sobre el mundo.(Alcaldía Mayor de Bogotá, 2010, p. 54)

La exploración del medio en la Educación Inicial. La educación inicial enseñar es el arte de provocar interés, hay que tener en cuenta la importancia de construir ambientes actualizados y variados que ofrezcan las posibilidades suficientes de exploración, puesto que la variabilidad es lo que permite comparar, analizar semejanzas y diferencias, categorizar, establecer relaciones, etc. Además de tener en cuenta gustos e intereses de maestras y maestros, quienes tienen la posibilidad de propiciar, ampliar y profundizar los intereses infantiles. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2010 p. 57).

2.1.6 Bilingüismo en Colombia. El Programa Nacional de Bilingüismo El PNB (2004-2019) es un proyecto implementado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) no solo como plan estratégico del Gobierno nacional para el mejoramiento de la calidad de la política educativa en los niveles básico, medio y superior, sino como una estrategia para la promoción de la competitividad de los ciudadanos colombianos. La implementación del Programa está basada en dos consideraciones: a) el dominio de una lengua extranjera se considera factor fundamental para cualquier sociedad interesada en hacer parte de dinámicas globales de tipo económico, académico, tecnológico y cultural, y b) el mejoramiento de la competencia comunicativa en inglés de una sociedad o población conlleva el surgimiento de oportunidades para sus ciudadanos, el reconocimiento de otras culturas y el crecimiento individual y colectivo.

2.1.7 Bilingüismo en el preescolar. Conocer otras lenguas diferentes a la lengua materna y con ellas su cultura es una habilidad muy importante y necesaria en la actualidad, puesto que es una sociedad globalizada en la que se presenta una interacción constante con personas de distintas nacionalidades en ambientes diversos. Según Valladolid (2015), de ahí que la enseñanza de lenguas extranjeras sea indispensable en la sociedad actual para formar la identidad cultural de una persona, (p. 5)

Así mismo, Valladolid (2015), dice que “según muchos expertos la edad óptima oscila entre los 0 y los 6 años. A esta edad el cerebro de los niños es muy moldeable y susceptible a nuevos aprendizajes” (p. 6). Además, aprenden mejor puesto que no están expuestos a presiones de distinta índole que perjudiquen su aprendizaje.

El aprendizaje de una segunda lengua en edades tempranas favorece considerablemente diversas habilidades como la flexibilidad de la mente, la creatividad y el pensamiento crítico. Al respecto Valladolid (2015), dice que “también el aprendizaje de lenguas en edades tempranas mejora el rendimiento académico en general, puesto que ofrece a los niños una mayor flexibilidad cognitiva y habilidades de pensamiento creativo, aportándoles de este modo retos intelectuales que podrán abordar con más facilidad tanto en el ámbito académico como el personal” (p. 6). El aprendizaje de una segunda lengua es mucho más significativo si partimos de lo que conocen, buscamos sus intereses y un contexto real.

2.1.8 Educación infantil bilingüe. Es evidente que el Programa Nacional de Bilingüismo y el documento Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés tienen la intención de promover la enseñanza de lenguas extranjeras de manera temprana. Según Fandiño (2012), “sus lineamientos y objetivos parecen querer asegurar un buen nivel de lengua en la adultez al señalar una integración entre la instrucción en lengua y el plan de estudios general del sistema educativo colombiano” (p. 373).

Incluso, es posible encontrar referencias a ver la lengua extranjera como una forma de promover el trabajo por contenidos y tareas, como un elemento de diversión y éxito en el salón de clase, y como una opción para fortalecer la filosofía de aprender a aprender.

Sin embargo, al revisar los documentos que sobre bilingüismo se han escrito de manera oficial no existen aproximaciones o precisiones teóricas concretas sobre la formación bilingüe en niños. Tampoco aparecen indicaciones metodológicas que permitan articular o fundamentar los proyectos y los planes bilingües en primaria.

Las directivas, los profesores, los padres de familia y la comunidad en general no cuentan con un marco de referencia que les explique no solo por qué la educación bilingüe en primaria es beneficiosa sino cómo y cuándo se debe llevar a cabo. Según Fandiño (2012), “A pesar de estos vacíos e incertidumbres, tanto el PNB como los

“Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras” exigieron la implementación del bilingüismo desde los primeros años del sistema educativo colombiano (p. 373).

2.1.9 Estudio de factibilidad. Es el análisis realizado por una empresa para determinar si el proyecto será bueno o malo y las estrategias que se deben desarrollar para que sea exitoso. Los proyectos en los cuales se busca una factibilidad, son aquellos que intentan producir un bien o servicio para satisfacer una necesidad.

2.1.10 Componentes del estudio financiero

- **Estudio de mercado.** Determinar la existencia de una demanda que justifique la puesta en marcha del proyecto sea producto o servicio, en un espacio de tiempo.
- **Estudio técnico.** Proveer información, para cualificar el monto de las inversiones y costos de las operaciones.
- **Estudio financiero.** Ordenar y sistematizar la información de tipo monetario, determinar la rentabilidad a través de cuadros analíticos.

Tabla 4. Categorías estudio de factibilidad. Fuente: Forero y Gonzalez (2015). Estudio de factibilidad para la creación de una institución de preescolar en el municipio de Tocancipa, Cundinamarca.

Aspecto	Consideraciones	Acciones
1 Operativo	Concepto que tiene en cuenta todos los elementos necesarios para la puesta en marcha de la Institución a partir de las expectativas y necesidades de los potenciales usuarios del servicio	Recursos humanos Nivel de servicio (Preescolar Jornada escolar Modelo Pedagógico Análisis de competencia
2 Técnico	Concepto general que incluye los procesos, el conocimiento y la cultura organizacional	Ingeniería (Proceso- tecnología) Tamaño (Planta física- predio Localización Plan de acción para el acondicionamiento de planta física Equipamiento Requisitos legales
3 Financiero	Concepto para analizar la viabilidad económica financiera del proyecto	Estimado de inversión Costos de operación Financiamiento

2.2 Marco Legal

Tabla 5. Marco legal. Fuente: Autoría propia

Nombre/ año Entidad que promulga	Artículos Pertinentes	Síntesis
Congreso de Colombia	Art 67 La educación como derecho fundamental	Se concibe el acceso a la educación con una función social, para el mejoramiento cultural, científica y tecnológica desde la formación en derechos humanos. El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación entre los 5 y 15 años de edad incluidos un año de preescolar y nueve de educación básica.
Constitución Política de Colombia 1991	Art 68 la fundación de establecimientos educativos por particulares	La comunidad educativa participará de la dirección de instituciones educativas, los padres de familia pueden escoger la educación para sus hijos, respeto y desarrollo de la identidad cultural de grupos étnicos.
Ministerio de Educación Nacional	Art 3 Prestación del servicio educativo	Establecimientos educativos particulares que cumplan con la reglamentación del gobierno nacional.
Ley 115 de 1994	Art 11 Niveles de la educación formal	El preescolar como primer nivel formal, el cual comprende mínimo un grado obligatorio.

Nombre/ año Entidad que promulga	Artículos Pertinentes	Síntesis
Congreso de Colombia Ley 1098 de 2006 Código de Infancia y Adolescencia	Art 15,16,17 Educación Preescolar	Desarrollo integral del niño, objetivos de la educación preescolar, año obligatorio del nivel preescolar.
	Art 73 Proyecto Educativo Institucional	Todo establecimiento educativo debe contar con un PEI donde se mencione el propósito institucional y otros aspectos, encaminado al cumplimiento de la ley y sus reglamentos.
	Art 201,202,203 Derechos Académicos	Renovación de matrículas en cada periodo académico, registros privados contables para cobros de costos y tarifas, cuotas adicionales.
	Art 28 Derecho a la Educación	Derecho a una educación de calidad desde el preescolar.
Art 29 Derecho al desarrollo integral en la primera infancia	Desarrollo integral desde los derechos impostergables entre ellos la educación inicial.	
Art 43 Obligaciones especiales de las instituciones educativas	Para cumplir con su misión las instituciones educativas deben cumplir con 12 obligaciones: entre ellas el acceso a la educación, servicio de calidad, etc.	

Nombre/ año Entidad que promulga	Artículos Pertinentes	Síntesis
Ministerio de Educación Nacional decreto 1075 2015	Art 43 Titulo 2 Disposiciones específicas para el sector privado Cap. 1 Expedición de licencias de funcionamiento	Especifica los requisitos para adquirir la licencia de funcionamiento en cualquiera de sus modalidades definitiva, condicional o provisional, además de la solicitud, proceso ante la secretaria de educación y causal de negación. Adicionalmente de los procesos de inspección y vigilancia.
	Cap. 2 Tarifas de matrículas, pensiones y cobros periódicos	Las tarifas de matrículas, pensiones y cobros periódicos serán autorizados por el ministerio de educación nacional, los regímenes ordinarios para su autorización son de libertad regulada, libertad vigilada y libertad controlada. Los establecimientos deben tener una contabilidad de los cobros del año anterior para estipular tarifas teniendo en cuenta el manual de auto evaluación y clasificación de establecimientos educativos privados para la definición de tarifas.
	Titulo 3 cap. 1 y 2 Prestación del servicio educativo	Las instituciones educativas tienen la libertad de orientar su PEI contemplando el manual de convivencia y demás especificaciones de la sección 4 de la presente ley.

Nombre/ año Entidad que promulga	Artículos Pertinentes	Síntesis
		Se menciona la organización institucional y el gobierno escolar junto con sus funciones.
	Cap. 2 Educación Preescolar	La educación preescolar está determinada por tres grados: pre jardín, jardín y transición, los establecimientos que brinden atención a niños menores de tres años deben cumplir con los requerimientos de salud, nutrición y calidad que especifique la entidad competente. En este nivel la evaluación debe ser cualitativa y por ningún motivo se reprobaban cursos. Los principios son la integralidad, participación y lúdica, los procesos curriculares se trabajan desde las dimensiones del desarrollo humano. Promover la equidad de género, ambientes libres de violencia y protección a la mujer. la catedra de la paz obligatoria en todas las instituciones educativas En el manual de convivencia se deben incluir los principios y responsabilidades de la ruta de atención para la convivencia escolar
	Titulo 3 capitulo 1 Jornada escolar	La jornada escolar debe ser establecida por el rector o directivos de cada institución,

Nombre/ año Entidad que promulga	Artículos Pertinentes	Síntesis
Gobierno Nacional Código Sustantivo del Trabajo	Capítulo 3 Jornada laboral	según los requerimientos de la ley, para preescolar mínimo 20 horas semanales Los docentes deben dedicar 8 horas mínimas diarias de labores incluidas actividades curriculares complementarias
	Capítulo 4 Art 101, 102 Profesores de establecimientos particulares de enseñanza	Los contratos de los docentes en instituciones privadas pueden ser de tiempo completo, medio tiempo o por horas al tiempo de un año escolar. Aplica el régimen laboral y prestacional establecido en el código sustantivo del trabajo.
	Plan escolar de gestión de riesgos (PEGR)	Proceso planificado, concertado, participativo e integral que permite conocer los riesgos a los que están expuestos, con el fin de orientar los procesos para reducirlos y eliminarlos. Estrategia que permite formular herramientas pedagógicas y conceptuales y elementos prácticos que permitan tomar conciencia de los riesgos que existen y la forma de superarlos.
IDIGER Acuerdo 546 de 2013	Artículo 6	Jardines infantiles debe estar conformado por: coordinador, docente líder, subdirector local de integración social,

Nombre/ año Entidad que promulga	Artículos Pertinentes	Síntesis
		grupo de logística, grupo de respuesta de emergencias, grupo de gestión de riesgo y formación de la comunidad y padres de familia.

3. Diseño Metodológico

3.1 Enfoque de Investigación

El enfoque de investigación del presente trabajo mixto, al tratarse de la recolección y el análisis de datos para determinar la viabilidad del objetivo, desde allí se analiza la realidad objetiva y en busca de un resultado probatorio basado en perspectivas teóricas. Además de explorar fenómenos sociales analizados desde múltiples realidades subjetivas a partir de los métodos de recolección de información tales como encuestas, entrevistas descripción y observación de un contexto específico. (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio. 2010, p. 26).

De esta manera se puede decir que el presente estudio de factibilidad desde las necesidad e intereses propias de la comunidad y del contexto educativo del sector Kennedy Central está basado en un tipo de investigación descriptiva la cual consiste en la descripción de una situación o evento especificando propiedades importantes de personas, grupos comunidades o fenómenos que requieran de un análisis. (Hernández Sampieri 2010, p. 29).

Por ello, en lo que concierne a este trabajo se ejecutará un análisis descriptivo de los instrumentos de recolección de información para establecer diferentes variables de que orienten el desarrollo teórico y metodológico. De la misma manera por el objetivo

de investigación se requiere de un análisis detallado para determinada la viabilidad administrativa, legal, financiera, física, de recursos humanos y pedagógicos para la creación de un jardín infantil, lo cual conlleva a un estudio de eficiencia del proyecto en conjunto con la comunidad objeto cumpliendo con las siguientes fases que propone el enfoque cualitativo.

3.2 Tipo población y Muestra

Para lograr el objetivo de este trabajo el tipo de muestra a utilizar es no probabilístico al ser el investigador quién define a qué grupo o personas va a tomar para la medición, basado en un conocimiento y criterio en el campo a investigar. De esta manera se toma como universo poblacional personas mayores de 25 años en especial comerciantes o independientes que sean padres y madres de familia de niños entre las edades de 0 a 6 años que habiten o frecuenten el sector. La población tomada para la medición será de 45 padres o madres de familia mayores de 25 años, comerciantes y dueños de instituciones educativas.

3.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.3.1 Entrevista no dirigida. Según la Universidad Nacional Abierta (2010) Se denomina "no directiva, ya que posee un objetivo eminentemente exploratorio de las actitudes y sentimientos del entrevistado. Existe plena libertad por parte del

entrevistador para hacer todo tipo de preguntas a la persona entrevistada, así como existe libertad de éste para expresar sus sentimientos y opiniones” (pág. 258).

Con el fin de recoger información de composición familiar, estrato socioeconómico, nivel educativo, experiencias vividas en jardines infantiles y conocimientos previos de la educación preescolar. Para ello se entrevistarán 15 comerciantes padres y madres de familia de niños y niñas de 0 a 6 años. (Véase anexo A).

3.3.2 Entrevista en profundidad. La Universidad Nacional Abierta (2010), dice que “en la metodología cualitativa, la entrevista en profundidad se entiende como los encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y el entrevistado, que tienen como finalidad conocer la opinión y la perspectiva que un sujeto tiene respecto de su vida, experiencias o situaciones vividas”. (p. 259).

Este tipo de entrevista se aplica a cinco dueños de jardines infantiles de diferentes sectores de la ciudad con el fin de obtener información que aporte al desarrollo de este trabajo. (Véase anexo B)

3.3.3 Observación de campo. La Universidad Nacional Abierta (2010) expone que “se realiza directamente ante la realidad y en el momento mismo en que se sucede el hecho o suceso observado” (p. 236). Este instrumento se utilizará en visitas

realizadas a jardines infantiles o colegios que presten el servicio a niños menores de 6 años ubicados en el sector y aledaños a este.

Buscando un óptimo análisis de competencia se tiene estipulado acudir a diez instituciones educativas, para la recolección de información se usará la siguiente matriz para cada visita. (Véase anexo C)

3.3.4 Encuesta cerrada. La Universidad Nacional Abierta (2010) dice que este instrumento “Incitan a responder en forma breve y específica las respuestas formuladas. A diferencia de las abiertas, existe una correspondencia directa entre pregunta y respuesta, o sea la respuesta es tabulada o evaluada sólo en relación con la pregunta (p. 226).

Esta encuesta se aplica a 25 comerciantes padres y madres de familia o familiares de niños de 0 a 6 años. (Véase anexo D).

3.4 Plan de Acción

Tabla 6. Plan de acción. Fuente: Autoría propia

Fase	Metas	Actividades	Recursos Personas	Fecha
Ante Proyecto	Presentar un ante proyecto que apunte a una de las dos modalidades de investigación propios de la especialización en gerencia educativa.	Definir el tema de investigación, describir problema de investigación, caracterización de la población, mapa conceptual para ejecución de marco de referencia.	Bases de datos, visita a DILE Lina María Villa Docente acompañante: Tirone	Octubre- noviembre 2015
Diseño Marco Teórico	Determinar el problema, objetivos y antecedentes.	Reconstrucción de problema, objetivos y antecedentes según retroalimentación	Asesoría de trabajo de grado Antecedentes de estudios de factibilidad	13 de febrero 2016
	Plantear la justificación y revisión de avances	Ajustes de la primera entrega, elaboración de marco conceptual	Lina María Villa Asesora: Carmen Alicia Ruiz	27 de febrero 2016
	Revisión de mapa conceptual e inicio de marco referencial		Lina María Villa	12 de marzo 2016

Fase	Metas	Actividades	Recursos Personas	Fecha
	Revisión de marco teórico e inicio de marco legal	Investigación y síntesis de la información para la elaboración del marco teórico. Desarrollo del marco legal, diseño metodológico y plan de acción		2 de abril 2016
Diseño Metodológico	Diseño metodológico y plan de acción Plan de acción	Determinar el tipo de investigación y el enfoque adecuado para la investigación Estructurar un plan de acción para el desarrollo del proyecto.	Libros de tipo de investigación Investigaciones de estudios de factibilidad Lina María Villa	14 de abril 2016
Recolección y Análisis de la Información	Realizar un estudio socio-económico en el sector	Observación directa Elaborar encuestas Realizar entrevistas	Angie Rojas Patricia Roza Lina María Villa	10- 14 junio 2016
Análisis de estudio de factibilidad	Determinar los aspectos operativos	Reunir evidencias Identificar y analiza la competencia Determinar el recurso humano necesario	Cielo Roa Lina villa Jennifer Ramírez	Agosto 2016

Fase	Metas	Actividades	Recursos Personas	Fecha
	Determinar los aspectos técnicos	Establecer los requisitos necesarios para la creación de institución educativa en el sector de Kennedy central Determinar características de la planta física	Lina María Villa Asesor: Carmen Ruiz	Agosto 2016
	Determinar los aspectos financieros	Determinar la estructura financiera con base a los activos, pasivos y patrimonio Proyectar costos educativos a partir del formulario 1D	Gerencia Financiera Datos recolectados Lina Villa Cielo Roa Jennifer Ramírez Asesora: Carmen Ruiz	Agosto 2016
Conclusiones	Determinar la factibilidad del proyecto según los resultados obtenidos	Analizar desde los aspectos técnico, operativo y financiero la factibilidad del proyecto	Lina María Villa Asesora: Carmen Ruiz	Septiembre de 2016

4. Análisis de la información

El presente estudio de factibilidad brinda las bases para crear una oferta educativa para la etapa inicial y edad preescolar en el sector de Kennedy central desde las necesidades e intereses de los comerciantes e independientes que habitan el sector. Además de vislumbrar herramientas para determinar la adecuación de los espacios y los recursos de talento humano que hagan posible la implementación de la oferta educativa. Para este fin se bosqueja el PEI, cartas descriptivas B de cargo y plan de estudios para los niveles ofrecidos.

Por consiguiente, se presentan, consolidan y analizan los resultados de la información recogida como insumo para determinar la factibilidad del proyecto en tres fases viabilidad técnica, viabilidad operativa y viabilidad financiera. Para finalmente triangular la información de cada fase con sus respectivos instrumentos y lograr generar conclusiones generales que determinen la factibilidad de la creación de un jardín infantil en el sector de Kennedy central y por ende que alimenten la propuesta de la oferta educativa.

4.1 Resultados de la encuesta cerrada de oferta educativa y población

A continuación, se relacionan los resultados de la encuesta cerrada realizada a 15 padres de familia mayores de edad residentes del sector los días 8, 9, 10,11 de junio de 2016.

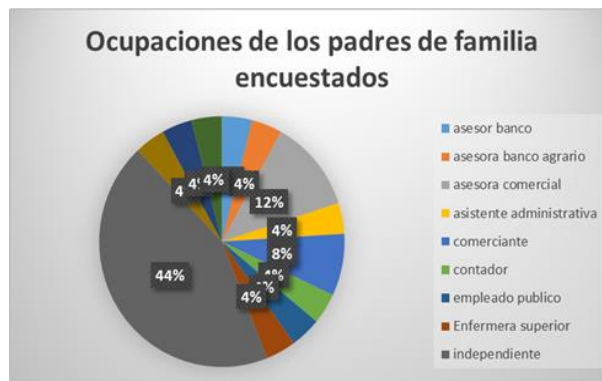


Figura 3. Pregunta 1. Encuesta cerrada

Se evidencia un alto porcentaje de padres de familia independientes dentro del sector, lo cual indica que la oferta puede inclinarse hacia este tipo de población sin dejar de lado a las demás personas que cuentan con un trabajo estable y rentable.

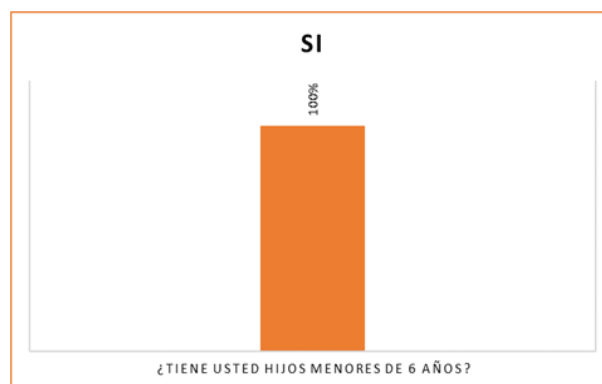


Figura 4. Pregunta 2. Encuesta cerrada. ¿Tiene usted hijos menores de seis años?



Figura 5. Pregunta 3. Encuesta cerrada. Promedio de Edades de niños menores de 6 años

La cifra obtenida refleja una alta demanda de niños y niñas menores de seis años lo cual es positivo para la oferta educativa que se pretende crear. Y el rango de edad que prevalece son los 3 años de edad lo cual indica la pertinencia de los niveles de preescolar.

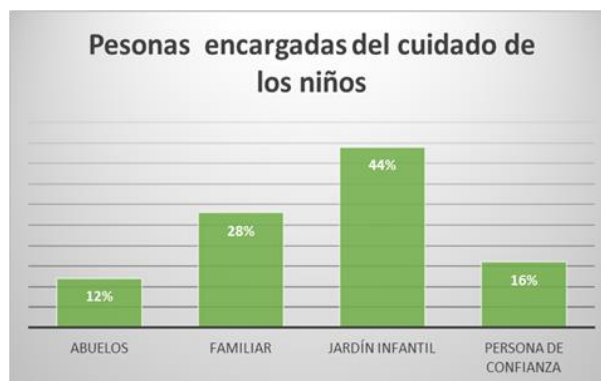


Figura 6. Pregunta 4. Encuesta cerrada. ¿Quién se encarga del cuidado de sus hijos mientras está usted ausente?

El cuidado de los niños está depositado en el jardín infantil en un alto grado, sin dejar de lado que acuden a personas cercanas buscando bienestar y seguridad. Lo que puede contribuir en la oferta a crear brindando lo que los padres de familia requieren a diario.

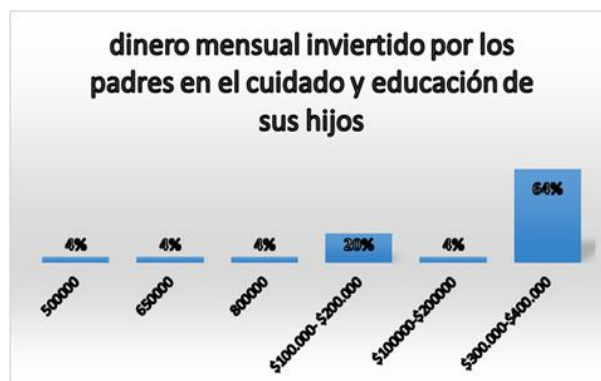


Figura 7. Pregunta 5. Encuesta cerrada. ¿Cuánto dinero mensual invierte en el cuidado y educación de sus hijos?

La mayoría de la población encuestada invierte mensualmente un costo promedio de \$300.000- \$400.000, teniendo en cuenta que el estrato del sector es 3 y las ocupaciones de los padres de familia los costos de pensión pueden oscilar entre estos valores.

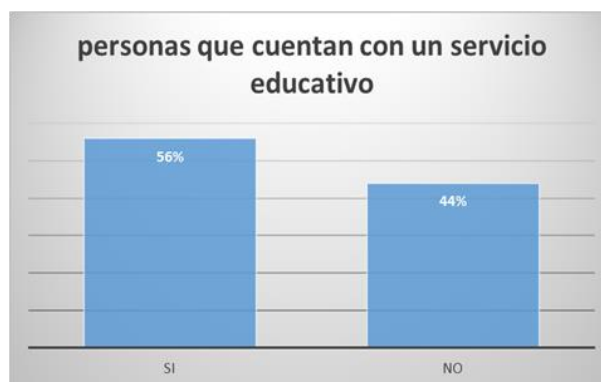


Figura 8. Pregunta 6. Encuesta cerrada. ¿Cuenta en el momento con un servicio educativo para su hijo?

A pesar de que el porcentaje de personas que cuentan con servicio educativo actual es alto, hay gran cantidad de población que aún no cuentan con ello. Es por ello que existe una gran posibilidad de atraerlos con una oferta educativa llamativa.

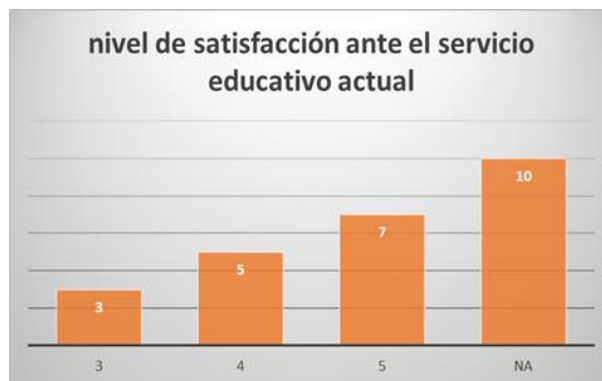


Figura 9. Pregunta 7. Encuesta cerrada. A su respuesta anterior ser si, ¿cuál es su nivel de satisfacción ante el servicio educativo que recibe del jardín infantil? 1__ 2__ 3__ 4__ 5__

Hay un equilibrio entre las personas totalmente satisfechas y las que se sienten satisfechas o cómodas con el servicio educativo, indicando que es pertinente ofrecer una propuesta educativa que reúna aspectos que los satisface y aquellos que otras instituciones educativas deben fortalecer.



Figura 10. Pregunta 8. Encuesta cerrada. ¿Considera oportuno la creación de un Jardín Infantil en el sector de Kennedy central?

El total de los encuestados considera oportuna la creación del jardín infantil dentro del sector, a pesar de que las respuestas son diversas se observa la necesidad latente en el sector más aún al contar con una oferta limitada.

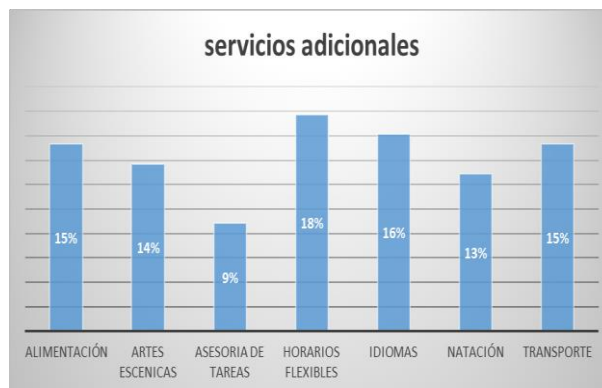


Figura 11. Pregunta 9. Encuesta cerrada. ¿Qué servicios adicionales le gustaría que ofreciera un Jardín Infantil?

Los resultados demuestran que los padres de familia esperan que un jardín infantil ofrezca más que el servicio educativo considerando igual de importante cada uno de ellos y prevaleciendo los horarios flexibles. Por lo tanto, se puede pensar en una oferta que ofrezca todos los servicios adicionales mencionados.

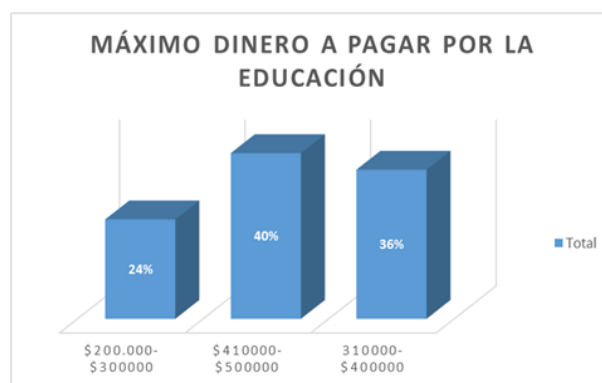


Figura 12. Pregunta 10. Encuesta cerrada. ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar máximo por la educación de sus hijos?

Estos resultados corroboran los obtenidos en la pregunta 3 de esta encuesta, donde los padres de familia se disponen a pagar el promedio que invierten actualmente en el cuidado y educación de sus hijos, incluso un poco más. Lo que favorece la implementación de servicios adicionales



Figura 13. Pregunta 11. Encuesta cerrada. ¿En qué se fija usted para escoger el jardín infantil de su hijo o hija?

En estos resultados los servicios adicionales ocupan un bajo nivel comparado con la infraestructura, calidad educativa y personal calificada. Partiendo de ello se debe generar una propuesta educativa de calidad que cuente con requerimientos de espacio, enfatizando en el talento humano.

4.2 Resultados de entrevista no dirigida de oferta educativa y población.



Figura 14. Pregunta 1. Entrevista no dirigida. 1. ¿Tiene hijos o familiares en edad preescolar o próxima a ingresar al jardín infantil?

La respuesta a esta pregunta refleja una alta demanda en la población infantil en las familias de los comerciantes del sector. Lo cual corrobora la información recogida en la encuesta a padres de familia.

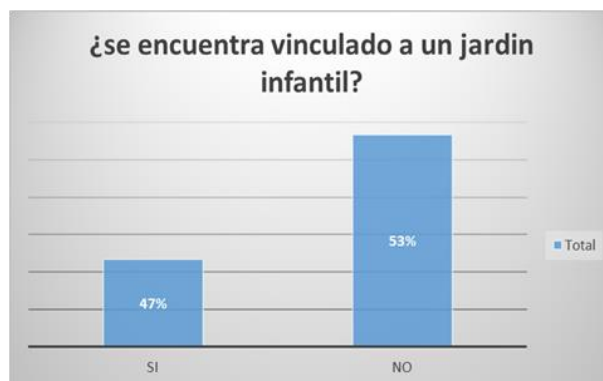


Figura 15. Pregunta 2. Entrevista no dirigida. ¿Se encuentra vinculado a algún jardín infantil o guardería?

La mayor parte de los hijos y familiares no se encuentran vinculados a un jardín infantil, al contar con tiempo para compartir con ellos y no ver el jardín infantil como una guardería sino un lugar donde los niños vayan por lapsos cortos de tiempo a aprender y compartir con otros niños de su edad.



Figura 16. Pregunta 3. Entrevista no dirigida. 3. ¿En caso de haber tenido sus hijos en un jardín infantil cuál fue el motivo del retiro?

Estas respuestas reflejan que los niños que no se encuentran vinculados a un jardín infantil en un alto porcentaje nunca han asistido, y los que lo han hecho no se sienten cómodos y seguros por motivos diversos a pesar de que el 13% han salido satisfactoriamente a un colegio donde les brindan la primaria y en algunos casos el bachillerato.

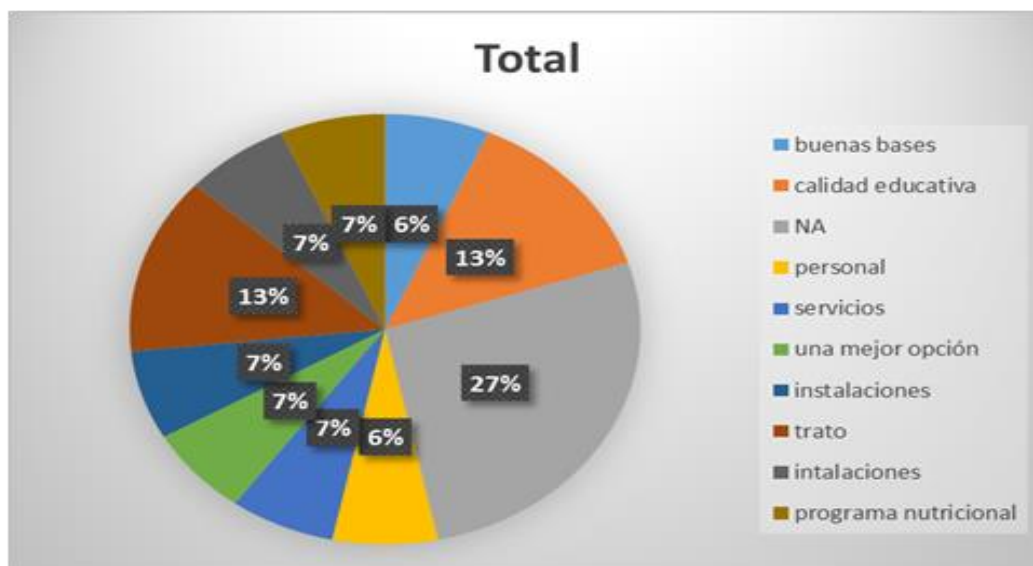


Figura 17. Pregunta 4. Entrevista no dirigida. ¿En caso de estar vinculado en un jardín infantil, qué llamó su atención para acudir a sus servicios?

Las personas que se encuentran vinculadas a un servicio educativo le dan la misma importancia a algunos servicios, siendo prevalente la calidad educativa y el trato dado a los niños. Aspecto relevante para tener en cuenta en la construcción del enfoque de la propuesta educativa.



Figura 18. Pregunta 5. Entrevista no dirigida. ¿Qué jardines infantiles o colegios con enseñanza preescolar de alta calidad conoce dentro del sector?

Los cinco colegios o jardines infantiles de alta calidad escogidos por los comerciantes con mayor porcentaje son: Chenano, aventuras de crecer, chiquitos creativos, mis pequeños genios y San Lucas. Lo cual indica que hay una competencia fuerte con el primero, pero no dentro del mismo sector.



Figura 19. Pregunta 6. Entrevista no dirigida. 1. ¿Qué podría llamar su atención de un jardín infantil?

Dentro de las respuestas obtenidas se evidencia un alto interés por la enseñanza que se imparta en la institución, evidenciada en un proyecto educativo, ligada al cuidado, trato y buenos valores. Sin dejar de lado la planta física y el personal.



Figura 20. Pregunta 7. Entrevista no dirigida. Si identificara una nueva oferta educativa que brindara atención integral a niños y niñas de 0 a 6 años con personal calificado, enfoque de bilingüismo y servicios de transporte y alimentación ¿cambiaría a su hijo o familiar de la institución actual?

El 87% de los comerciantes acierta en optar por esta oferta educativa o de recomendarla a sus clientes. Mientras que el 6% considera que hasta el momento no ha tenido inconvenientes en el lugar donde le prestan el servicio y por tal razón no lo cambiaría. El 7% considera que habría que mirar los espacios de trabajo.



Figura 21. Pregunta 8. Entrevista no dirigida. Nueva oferta

Las personas argumentan su respuesta anterior considerando la oferta como: 60% una opción con mejor calidad educativa en concordancia con los jardines que conocen aledaños al sector. Y el 27% dice que le genera bienestar por los servicios que ofrece.



Figura 22. Pregunta 9. Entrevista no dirigida. ¿Qué jardines infantiles o colegios del sector recomendaría?

Con un alto porcentaje en comparación a los demás mencionados se resalta el colegio San Lucas y Jardín infantil chenano.

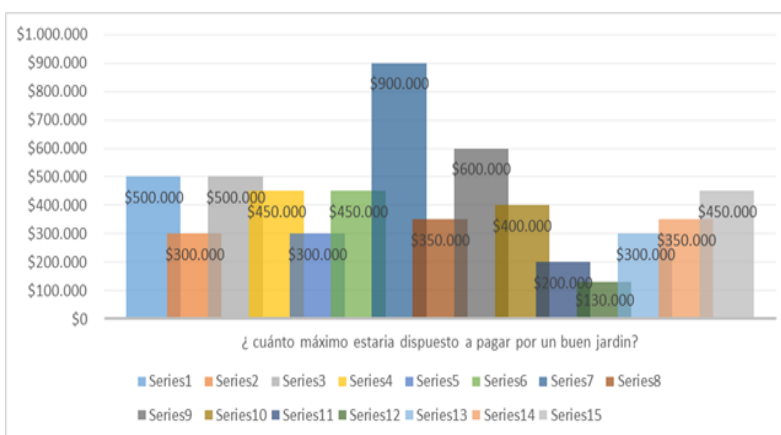


Figura 23. Pregunta 10. Entrevista no dirigida. ¿Cuánto máximo estaría dispuesto a pagar por un buen jardín?

A pesar de que la población entrevistada coindia en que no existe un tope para la educación de los hijos, respondieron teniendo en cuenta el sector y las necesidades de

la comunidad, Se evidencia un promedio superior en el rango de los \$300.000 y en los \$450.000.



Figura 24. Pregunta 11. Entrevista no dirigida. ¿Qué servicios adicionales le gustaría que ofrecieran el jardín infantil?

A pesar de que los comerciantes vislumbran una oferta educativa amplia consideran necesario en su gran mayoría la incorporación del arte y teatro en el desarrollo personal de los niños y niñas, además de un servicio de asesoría de tareas para los hermanos y familiares más grandes.

4.3 Resultados entrevista dueños o administradores de instituciones educativas

Las entrevistas a cinco dueños y administradores de instituciones educativa dejan en evidencia los aspectos relevantes a tener en cuenta en el momento de crear una oferta educativa y las dificultades que se pueden presentar a lo largo de la operación, en cuanto a normatividad, recursos humanos, servicios adicionales. Siendo de vital importancia la selección de personal, con el fin de trabajar por el objetivo en común

de hacer cumplir el PEI, el motivar y mantener el equipo de trabajo hace que el crecimiento se dé satisfactoriamente.

Además de manejar conocimientos amplios en el área administrativa en pro del desarrollo institucional.

4.4 Resultados observación de competencia

Las siguientes instituciones educativas se toman como referencia para el estudio de competencia debido a que fueron las que los encuestados y entrevistados reconocen por el sector estudiado. Siendo identificadas por su tamaño e infraestructura olvidando con facilidad parte de sus nombres y cambiándolas por otras en el momento de responder en las preguntas realizadas.

Tabla 7. Resultados observación competencia. Fuente: Autoría propia

Nombre de la institución	Jardín infantil Chenano	Colegio Luterano San Lucas	Gimnasio las alegrías de crecer	Gimnasio mis pequeños sabios
Datos de contacto	Av. Américas 69b-59 Nueva Marsella - PBX: 417 7828	Calle 35 a Sur # 78 i 21 (Barrio-Supermanzana7) Kennedy Central Teléfono: 293 24 70 - 378 99 50 ext.: 3080-3093-3096	AV Calle # Nro. 73 - 13 Barrio Mandalay Kennedy. 299 1868 Celular: 314 3232736 http://gimalegrista.com	Cra. 78 # 7D – 25 3098316 3203026341 http://www.gimnasiomispequesabios.com/
Sector que atiende	Estrato 4	Estrato 3	Estrato 4	Estrato 3
Niveles	Exploradores, párvulos, pre jardín, jardín y transición	Preescolar, primaria y bachillerato.	Preescolar y primaria.	Párvulos 1 Párvulos 2 Pre jardín Jardín Transición.
Horarios	7:00am- 1:30pm/ 7:00 am-5:00pm/ 7:00am- 6:30pm	6:30 a 2:00 Jornada mañana	8:00 a 4:00	7:00 a 5:00
Servicios adicionales	Transporte escolar/ talleres: ballet, sensorial, cocina, taekwondo,	Transporte, convenio Universidad Uniminuto, educación para el trabajo	Transporte Docentes calificados Transporte	Transporte Piano ballet natación

Nombre de la institución	Jardín infantil Chenano	Colegio Luterano San Lucas	Gimnasio las alegrías de crecer	Gimnasio mis pequeños sabios
	música, teatro y rondas en inglés.	y desarrollo humano último ciclo.	Actividades extracurriculares	
Instalaciones	Ambiente lúdico, aprendizaje y comunicación, desarrollo por competencias. Total, aulas (14)	Biblioteca, copiadora, capilla, salón de danza, aulas convencionales, parque infantil, cancha.	Áreas de juego Auditóριο Biblioteca Restaurante	Área de juego Ludoteca Aulas convencionales Espacios didácticos.
Diferencial/ propósito institucional	Servicio lúdico pedagógico en busca de la excelencia. Trabajo desde el arte.	Enfocado a los valores y la educación religiosa.	Formación integral desde postulados pedagógicos de la postura crítica. Desde valores y principios cristianos.	Aprendizaje a través de la acción, el juego, el trabajo colaborativo y la expresión de sentimientos y emociones en el ambiente pedagógico

4.5 Triangulación de la información recogida

A continuación, se presenta el análisis de la información recogida organizada por categorías e instrumentos aplicados, junto con sus conclusiones verticales y horizontales, las cuales serán la base para construir la propuesta de oferta educativa.

Tabla 8. Matriz triangulación de información. Fuente: Autoría propia

Categoría	Encuesta a padres de familia	Entrevista comerciantes	Entrevista dueños de instituciones educativas	Observación de la competencia	Conclusiones
Técnica	La oferta educativa para la primera infancia en el sector privado es limitada. Los encuestados esperan contar con varios servicios	Se interesan por una nueva oferta educativa de calidad donde prime el trato y la enseñanza con un PEI enfocado en valores.	Consideran oportuna una oferta educativa para la primera infancia en el sector siempre de las particularidades con las que este cuente	Las ofertas educativas están enfocadas en los valores en su mayoría. Sus plantas físicas son amplias y cuenta con las condiciones	Se hace necesario construir una oferta educativa que supla las necesidades del sector, con una planta física y un grupo de talento humano que

Categoría	Encuesta a padres de familia	Entrevista comerciantes	Entrevista dueños de instituciones educativas	Observación de la competencia	Conclusiones
Operativa	<p>educativos, con horarios flexibles. Están dispuestos a pagar entre \$410.000 a \$500.000 por una buena propuesta educativa.</p>	<p>Los entrevistados consideran la necesaria la creación de una institución educativa con calidad educativa que genere bienestar.</p>	<p>Consideran el liderazgo, manejo de personal y la organización administrativa como herramientas fundamentales para el desarrollo y control de la</p>	<p>mínimas para su funcionamiento. Cuentan con plantas físicas atractivas, para la comunidad con variedad de servicios adicionales. Su localización no es cercana al sector donde se está</p>	<p>generen bienestar y seguridad. Contar con servicios adicionales como alimentación, transporte, idiomas, asesoría de tareas, teatro, artes escénicas puede ser llamativos para la</p>

Categoría	Encuesta a padres de familia	Entrevista comerciantes	Entrevista dueños de instituciones educativas	Observación de la competencia	Conclusiones
Financiera	creación de un jardín infantil son: horarios flexibles, alimentación, transporte, artes escénicas, idiomas y asesoría de tareas	Se interesan por servicios adicionales en especial teatro, artes escénicas y asesoría de tareas.	institución educativa. Es de vital importancia la selección del personal y la motivación para su permanencia en la institución.	desarrollando la propuesta.	comunidad independiente y comerciante.
Financiera	Indica que los ingresos familiares son altos al contar con un gran porcentaje de personas independientes, o con trabajos estables.	El máximo dispuesto a pagar por la educación en la primera infancia no tiene un límite establecido por los comerciantes, ligado a una	Ofrecer una propuesta educativa de calidad orientada a las necesidades e intereses de la comunidad genera un interés mayor de la comunidad	Las instituciones educativas atienden niños y niñas de estratos 3 y 4 aproximadamente definido por su localización. Existen personas	Se debe generar una propuesta educativa de calidad, donde se involucre la familia y comunidad. Ofreciendo variedad en

Categoría	Encuesta a padres de familia	Entrevista comerciantes	Entrevista dueños de instituciones educativas	Observación de la competencia	Conclusiones
	El costo máximo a pagar oscila entre \$410.000 y \$500.000	educación de calidad, no obstante, el valor oscila entre \$300.000 y \$450.000	por los servicios que ofrece. El contar con un personal que vaya de la mano con la misión institucional ocasiona un crecimiento constante.	de otros sectores que se acercan a estos lugares por sus propuestas educativas. El rango de costos de estas instituciones varía dependiendo el tiempo diario de permanencia de cada niño o niña en el jardín. Oscilando entre \$250.000 y \$600.000	servicios adicionales y personal calificado en cada una de las áreas. Se pueden manejar horarios flexibles de diferentes costos que beneficie a los comerciantes e independientes.
				únicamente estudio sin servicios adicionales, pues	

Categoría	Encuesta a padres de familia	Entrevista comerciantes	Entrevista dueños de instituciones educativas	Observación de la competencia	Conclusiones
Conclusiones	<p>Los encuestados buscan una oferta educativa que les brinde bienestar y seguridad para sus familias con variedad de servicios educativos y horarios flexibles que les permitan organizar sus tiempos de trabajo donde prime la calidad sobre la cantidad de</p>	<p>Los comerciantes buscan una oferta educativa diferente con un proyecto educativo enfocado a los valores y el buen trato, donde los niños puedan ser felices y desarrollar sus destrezas, no consideran los horarios largos como opción, se</p>	<p>La oferta educativa desarrollar debe partir de las necesidades e intereses de la comunidad, brindando calidad, seguridad y bienestar apoyado de un personal calificado y un líder con habilidades para el manejo y selección de personal.</p>	<p>estos se cobran por separado.</p> <p>Las ofertas educativas se encuentran distribuidas en lugares fuera del sector.</p> <p>Es vital reconocer las fortalezas de cada una de estas instituciones en el trabajo desde los valores.</p> <p>Cuentan con varios servicios adicionales que benefician a sus</p>	<p>Se evidencia una necesidad por la construcción de un jardín infantil en el sector de Kennedy central estrato 3.</p> <p>Para ello se debe tener en cuenta en la propuesta de oferta educativa elementos importantes como: Recursos humanos, infraestructura y planta física,</p>

Categoría	Encuesta a padres de familia	Entrevista comerciantes	Entrevista dueños de instituciones educativas	Observación de la competencia	Conclusiones
	<p>permanencia diaria en el jardín. Además, consideran que el personal debe ser de calidad para cancelar un costo máximo de \$410.000-500.000</p>	<p>interesan más por la flexibilidad en estos para el desarrollo de sus labores. El presupuesto de pago mensual esta entre \$300.000 y \$450.000 dispuestos a cancelar un poco más observando la oferta propuesta.</p>	<p>La visión debe ser apropiada por casa una de las personas que componen el equipo de trabajo.</p>	<p>comunidades educativas.</p>	<p>horarios flexibles, servicios adicionales de desarrollo de habilidades. Se deben proponer diferentes horarios y costos según corresponda las necesidades e intereses de cada padre de familia para ello se va a manejar un tope máximo de \$500.000.</p>

5. Propuesta oferta educativa Liceo Infantil Nicolás Claus

El Liceo Infantil Nicolás Claus se presenta como una solución a la necesidad Educativa del sector de Kennedy central, a padres de familia con el fin de brindar una nueva oferta educativa frente al desarrollo integral de los niños y niñas partiendo de los pilares de la educación inicial; el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio como fortalecimiento de las habilidades comunicativas.

La puesta en marcha de la propuesta educativa busca no solo centrarse en el trabajo con el ciclo inicial sino expandirse al trabajo con padres de familia y comunidad aportando al crecimiento y desarrollo de las políticas educativas con las que cuenta la UPZ.

De igual manera, cada experiencia vivida en el día a día de los niños, debe ser reforzada con la manera adecuada de actuar, las virtudes que deben ser aplicadas en el contexto en el que se mueven y deben ser reforzadas por la familia, pero en el ambiente educativo del Liceo serán un modelo de vida. El contexto socio cultural, el entorno social en el que crecerán los niños del jardín, es un contexto hostil, adverso a la moral y buenas costumbres de antaño. No será fácil para ellos crecer sabiamente sino se les sumerge desde su corta edad en experiencias y dinámicas de la vida donde deban comprender la necesidad de crecer con valores.

Además, se anhela que cada actividad prepare a los niños para la vida, forme las capacidades intelectuales necesarias para emprender un mundo de posibilidades académicas y laborales. Esto solo se logra cuando se aprovecha la etapa de crecimiento en la que se encuentran, para determinar prontamente la recepción del necesario segundo idioma, en este caso, el idioma extranjero inglés. Así que, se establece la necesidad de formar a los niños del sector de Kennedy central en valores, en el uso de una segunda lengua y hacerles vivir experiencias educativas que como seres humanos les formen integralmente y le sensibilicen frente al entorno en el que se desenvolverán.

5.1 Planta Física

Se localiza en el sector de Kennedy central frente a la alcaldía de Kennedy, aledaña a la Av. 1 de mayo, este se caracteriza por ser comercial e institucional con gran índice residencial.

5.2 Instalaciones

El terreno donde se provee desarrollar el proyecto está ubicado en la mitad de la cuadra frente a la alcaldía de Kennedy, este cuenta con 123 m²; en la actualidad la casa se encuentra construida hasta la segunda planta, pero se proyecta realizar una construcción nueva en tres plantas; con capacidad para atender 90 niños.

5.3 Equipamiento

Los recursos materiales requeridos para la función del jardín infantil se encuentran relacionados a continuación de manera específica en áreas pedagógicas enfocadas a los pilares de la educación inicial.

Tabla 9. Material pedagógico. Fuente: Autoría propia

Áreas	Ambientes	Materiales	Pilar Educación Inicial					
Área educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Aula caminadores • Aula párvulos • Aula pre jardín • Aula Jardín • Aula Transición 	<ul style="list-style-type: none"> • Sillas • Mesas 	Literatura					
		<ul style="list-style-type: none"> • Pintura Tipo Pizarra • Perchero • Escritorio • Silla Con ruedas • • Estantes • Libros de imágenes • Textos científicos 		Literatura				
		Biblioteca			<ul style="list-style-type: none"> • Historietas • Cuentos • Tapete didáctico • Cojines • Colchonetas • Cunas/ corrales 	Juego		
					Sala cuna		<ul style="list-style-type: none"> • Pelotas grandes • Tapete didáctico • 	Literatura
					Sala audio y música		<ul style="list-style-type: none"> • Tambores • Xilófonos • Panderetas • Maracas • Audífonos 	
	Área social							

Áreas	Ambientes	Materiales	Pilar Educación Inicial
	Sala arte	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de sonido • Canciones y audios en idiomas diversos. • Radionovelas • Caballetes • Estantes de material • Moldes • Material para modelar • plantillas ensartado • Grabadora • Colchonetas 	ARTE
	Gimnasio	<ul style="list-style-type: none"> • Escaleras • columpios • Rollos • Túneles • Pelotas de piscina • Bloques didácticos • Arma todo • juegos de ensartado • muñecas 	JUEGO
	Ludoteca	<ul style="list-style-type: none"> • Carros • cubos de colores • Títeres • Teatrino • Marionetas • Estantes • Sillas • Video vean 	JUEGO ARTE
	Aula múltiple	<ul style="list-style-type: none"> • Espejos • Teatro en casa • Estantes disfraces y vestuarios 	ARTE
	Parque	<ul style="list-style-type: none"> • Casa de muñecas • piscina de pelotas • Rodadero • Columpios 	Exploración Del Medio Juego

Áreas	Ambientes	Materiales	Pilar Educación Inicial
Área húmeda	Enfermería	<ul style="list-style-type: none"> • caballitos • Bascula • Metro • Termómetro • Camilla • Botiquín • Escritorio • Computador • Teléfono • Sillas • -dispensador de agua 	
	Baños	<ul style="list-style-type: none"> • Baterías niños niñas y adultos 	
	Cocina	<ul style="list-style-type: none"> • Nevera • Estufa semi industrial • Gabinetes • Despensa • Menaje • Greca • Licuadora 	
	Comedor	<ul style="list-style-type: none"> • Sillas • Mesas • Bandejas • Lavadora • Tendedero 	
	Cuarto de aseo Cuarto de reciclaje Lavandería	<ul style="list-style-type: none"> • Escobas • Traperos • Recogedor • Canecas • Baldes • Material de aseo • Tanque de reserva 	

Áreas	Ambientes	Materiales	Pilar Educación Inicial
Área administrativa	Oficina rectoría	<ul style="list-style-type: none"> • Computadores • Escritorios 	
	Oficina secretaria	<ul style="list-style-type: none"> • Sillas • Teléfonos • Impresoras 	
	Sala de profesores	<ul style="list-style-type: none"> • Sillas • Mesa rectangular • Lockers • dispensador de agua • 	
	Escaleras Corredores	<ul style="list-style-type: none"> • Extintores • Botiquín • Canecas • Pica • Pala 	
Áreas comunes	Patio Huerta	<ul style="list-style-type: none"> • Tierra • Abono • Semillas • Plantas • Guantes de jardinería • Sofá grande 	Exploración Del Medio
	Lobby	<ul style="list-style-type: none"> • Tapete mediano • Mesa de centro • TV • Planta 	

5.4 Oferta Operativa

Los recursos operativos dan cuenta de la organización al interior del Liceo infantil Nicolás Claus en aspectos de operación y funcionamiento desde los pilares de la educación inicial y un enfoque al bilingüismo.

5.4.1 Descripción técnica del servicio. El Liceo Nicolás Claus será una institución educativa privada, calendario A, que ofrecerá atención y educación inicial a niños y niñas de 4 meses a 6 años.

5.4.2 Niveles. El Liceo ofrecerá 5 niveles según la edad, de la siguiente manera: 3 niveles de atención inicial y 3 de educación preescolar.

Sala cuna:	4 meses – 11 meses
Caminadores:	1 año - 1 año 11 meses
Párvulos:	2 años- 2 años 11 meses
Pre Jardín:	3 años- 4 años
Jardín:	4 años – 5 años
Transición:	5 años – 6 años

5.4.3 Jornadas. El Liceo Nicolás Claus ofrecerá las siguientes jornadas teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad e implementando el horario flexible donde el padre de familia escoge la jornada o la cantidad de horas si se encuentra en los niveles de atención inicial.

Jornada académica de 6: 30 a.m. a 12:30 p.m.	Horario 6 horas
Jornada completa de 6: 30 a.m. a 3: 30 p.m.	Horario 8 horas
Jornada adicional de 1:00 p.m. a 6:00 p.m.	Horario 5 horas

5.4.4 Misión. El Liceo infantil Nicolás Claus busca brindar un ambiente familiar a los niños y niñas de 0 a 6 años por medio de procesos de enseñanza – aprendizaje desde el enfoque de Pestalozzi y la formación en valores, en pro del desarrollo infantil desde los pilares de la educación inicial (juego, literatura, arte, exploración del medio).

5.4.5 Visión. En el año 2030 el Liceo Infantil Nicolás Claus será pionero en la atención y formación de niños y niñas de 0 a 6 años, contribuyendo a la unión familiar en la comunidad Claus y las tradiciones de antaño a través de proyectos de enseñanza aprendizaje basados en el enfoque de Pestalozzi y los pilares de la educación inicial, teniendo un alto impacto social dentro y fuera del sector desde la formación en valores.

5.5 Enfoque pedagógico

La formación del Liceo Infantil Nicolás Claus está enfocada al modelo de Pestalozzi, Incorporando los ambientes por aprendizaje y el Idioma Inglés a nuestra oferta educativa, buscando desarrollar habilidades comunicativas que permitan la articulación de las características de dicho modelo educativo tales como:

1. Enseñanza de la observación y medición, en las experiencias lúdicas, que terminarán en los procesos de dibujo y escritura, siendo este último un proceso

no obligado sino natural desde el nivel de jardín. Según este modelo, se debe partir de las cosas simples antes de avanzar a las más complicadas.

2. La experimentación juega un papel especial para comenzar el razonamiento. Así que, mediante juegos de rol, inclusión de las experiencias vividas cada día en el hogar y en su institución, se puede comenzar procesos de escritura sin grandes dificultades.
3. La percepción propia de las historias narradas, de los sentimientos artísticos mediante cuentos infantiles bilingües, canciones, juegos, etc. podrá resaltar la sensibilidad hacia la expresión del lenguaje y anhelar, comenzar con la escritura.
4. Hacer uso del dibujo como el actor principal en la lúdica del niño. Además de colores, lápices u otros, los niños comienzan su proceso de motricidad fina desde alrededor de los dos años, por lo que se usará material didáctico adecuado para la expresión autónoma mediante el dibujo.
5. En los aspectos lingüísticos, desde el idioma materno y desde el idioma extranjero se podrá pasar del sonido a la palabra y de la palabra a la frase, como el proceso natural desde los cero años hasta los seis. Este recurso fonético será reforzado mediante los grupos de lectura de historias adecuados para ellos y mediante el uso de imágenes.
6. La enseñanza creativa y productiva será un hábito institucional. Los maestros y auxiliares tendrán claro que todo lo que aprenden los niños debe producir cambios en sus vidas. Al fin y al cabo, esa es la meta de la educación. Se

aprovecha que en esta etapa los niños son absolutamente moldeables y podemos hacer que la enseñanza creativa incluya los valores y principios institucionales.

7. La institución estará abierta a recibir niños aún en la diversidad de religiones y creencias. Sin embargo, tema central del quehacer pedagógico será la enseñanza de moral que será cultivada mediante los valores y principios institucionales, pero que será indispensable al interior de la familia. Así que se involucrará a las familias en talleres, proyectos escolares, y actividades extracurriculares, proyectos productivos, etc. que les provean la formación requerida en principios y valores.
8. Desarrollo de la bondad y el amor como virtudes desde el nacimiento. Desde Sala cuna hasta el último grado ofrecido en nuestra institución, se incentivará la afectividad entre madre e hijo o hija, el cariño manifiesto en todas las formas desde la maternidad.
9. La práctica de la escuela-trabajo, que combina la enseñanza de la lectura, escritura, cálculo, dibujo, moral y religión con las actividades agrícolas, que para el tiempo de Pestalozzi podía ser mucho más fácil debido a las áreas rurales y escuelas en el campo. Sin embargo, aunque es difícil hacer esto en una zona urbana como Kennedy, se puede adecuar el jardín de manera que se incluyan proyectos ecológicos. Así, por ejemplo, proyectos como mini granja, cuidados de animales domésticos, entre otros pueden ser relevantes dentro del quehacer pedagógico.

5.5.1 Estrategias pedagógicas.

- Proyectos transversales en valores “Moral y Valores en Familia”
- Actividades lúdicas que enseñen al niño a ser productivo en su contexto.
- Sala de lectura, cuentos y lectoescritura en aula.
- Sala de arte, salón central donde se hará todo un proyecto artístico
- Sala de audio (recursos de audio que refuerzan procesos de fonética. Desde palabras, frases, poemas, canciones, cuentos)
- Proyectos y actividades extracurriculares con los padres.
- Conferencias sobre el cuidado de los hijos en casa y recursos para la familia.
- Sala de lactancia (que refuerce el contacto madre-hijo).
- Proyecto ecológico (Granja, cuidado de animales domésticos y de plantas)

5.5.2 Principios y valores. Las experiencias significativas en las cuales se gestarán los procesos del Liceo, se darán en torno a unos principios y valores que los niños aprehenderán para su vida escolar y que practicarán en familia. Por supuesto se espera que las familias sean ese entorno seguro y modelo de las mismas virtudes:

- Respeto
- Bondad
- Amor
- Responsabilidad
- Alegría
- Sencillez

- Solidaridad
- Equidad
- Autonomía
- Integridad
- Honestidad

Cabe resaltar que cada miembro de la institución debe mostrar la aplicación práctica de esos valores. Los valores estarán presentes en el ámbito académico, pero además se mostrarán como la escogencia de vida de docentes, directivas, personal en nómina, y se espera que las familias también en su estilo de vida dentro y fuera de la institución.

5.5.3 Niveles educativos.

Tabla 10. Niveles educativos. Fuente: Autoría propia

Nivel	Capacidad De Niños Por Grupo	Edades
Sala cuna	5	4 meses a 1 año
Caminadores	10	1 año a 1 año y 11 meses
Párvulas	15	2 años a 2 y 11 meses
Pre jardín	20	3 años a 4 años
Jardín	20	4 años a 5 años
Transición	20	5 años a 6 años

5.5.4 Plan de estudios Liceo Infantil Nicolás Claus.

Tabla 11. Plan de estudio nivel: Sala cuna o Maternal. Fuente: Autoría propia

Nivel: Sala cuna o Maternal		
Periodo académico: Proyecto transversal	Alcance-competencia: Estimulación temprana	Procesos
Amor y cuidado materno y paterno	Lenguaje	Reconocimiento de sí mismo por su nombre. Hacer uso del lenguaje verbal para comunicarse con las personas.
	Pre-artística	Expresiones naturales de la individualidad mediante herramientas y materiales coloridos
	Corporalidad	Actividades de estimulación física, fortaleciendo músculos necesarios para esta etapa – ubicación espacial y lateralidad.
	Exploración del medio	Reconocimiento del ambiente natural, dentro de su entorno.
	Principios y valores	Anhelos y respuesta adecuada a las expresiones amor de madre y cuidadores.
	Integración familia	Relación maternal cercana y estrecha necesaria para el fortalecimiento emocional del bebe.

Tabla 12. Plan de estudio nivel: Caminadores. Fuente: Autoría propia

Nivel Caminadores		
Periodo académico: Proyecto transversal	Alcance-competencia: Dimensiones y Pilares	Procesos
Reconocimiento Del “YO” y el “TU”	Cognitiva	Figuras primarias, colores primarios.
	Cognitiva	Ubicación espacial para comenzar
	Comunicativa	Uso de palabras familiares básicas y seguimiento de instrucciones básicas.
	Pre-artística	Expresión artística básica mediante materiales didácticos
	Corporal	Fortalecimiento de extremidades inferiores necesarias para caminar. Reconocimiento del “yo” diferente al mundo que le rodea.
	Socio afectiva	Reconocimiento de flores, plantas y animales domésticos como parte importante de su entorno y el cuidado que debe dárseles.
	Principios y valores	Hay práctica de valores como el amor, la bondad, la amistad, la gratitud, etc., por parte del niño hacia sus maestros y compañeros de aula.
	Integración familia	La familia se involucra de manera comprometida en el cuidado del niño en todas sus áreas.

Tabla 13. Plan de estudio nivel: Párvulos. Fuente: Autoría propia

		Nivel Párvulos
Periodo académico: Proyecto transversal	Alcance-Competencia: Área	Procesos
“Comienzo de la Independencia Motora”	Pre-matemáticas	Operaciones matemáticas con objetos reales, de su vida cotidiana. Clasificación de figuras geométricas.
	Pre-escritura	Trazos libres en un espacio amplio. Unión de puntos y líneas.
	Lenguaje	Expresión del lenguaje a través de canciones cortas aprendidas y comprendidas.
	Pre-artística	Paso del garabato descontrolado al garabato controlado. Etapa pre-esquemática del dibujo.
	Corporalidad	Habilidades básicas de motricidad gruesa desarrolladas. Equilibrio, desplazamientos, saltos, giros.
	Ecosistema	El niño desarrolla placer en el contacto con el medio natural y lo diferencia de los demás espacios.
	Principios y valores	Refleja el valor del respeto y la solidaridad por medio del juego.
	Integración familia	Hay una repetición continua y conjunta de canciones y aplicación de valores institucionales en casa.

Tabla 14. Plan de estudio nivel: Pre- Jardín-. Fuente: Autoría propia

Nivel Pre Jardín		
Periodo académico: Proyecto transversal	Alcance-Competencia: Área	Procesos
“Inicio de los procesos cognitivos”	Pre-matemáticas Pre-escritura	Números del 1- 10. Figuras geométricas, Vocales abiertas y cerradas. Adecuación psicomotora fina para la escritura
	Lenguaje	Comprensión de canciones cortas, memorización de trabalenguas. Oraciones verbales largas y argumentación sostenida sobre sus vivencias diarias.
	Pre-artística	Inicio a las técnicas de color. Comienzo del dibujo detallado para reflejar vivencias diarias
	Corporalidad	Se inician procesos de motricidad fina y de control de esfínteres
	Ecosistema	Identificación, valoración del medio ambiente y descripción verbal de sus beneficios
	Principios y valores	Se muestran los valores de la bondad, alegría, solidaridad y respeto hacia sus compañeros y maestros mediante el juego
	Integración familia	La familia inicia acompañamiento en los procesos de lecto-escritura e incentiva el valor de la responsabilidad en los niños.

Tabla 15. Plan de estudio nivel: Jardín. Fuente: Autoría propia

Nivel Jardín		
Periodo académico: Proyecto transversal	Alcance-Competencia: Área	Procesos
“Reconocimiento del mundo”	Pre-matemáticas	Resolución de problemas con operaciones elementales: suma, resta. Cuantificadores, tañamos, formas y líneas.
	Pre-escritura	Trazos, escritura y lectura de las consonantes fuertes y relación de las mismas con sus sonidos. Refuerzo de motricidad fina.
	Lenguaje	Repetición y comprensión de canciones, cuentos. Creación de cuentos verbales y descripción de situaciones de la vida diaria.
	Pre-artística	Uso de técnicas y materiales didácticos que incentiven la sensibilidad artística y le permitan recrear y fortalecer la imaginación.
	Corporalidad	Comprensión de las habilidades motoras y aprovechamiento de las mismas para el deporte.
	Ecosistema	Disfrutar del contacto directo con el medio ambiente, desarrollando su capacidad perceptiva a través del reconocimiento de la diversidad de elementos naturales.
	Principios y valores	Afirmación del valor de la responsabilidad, el respeto, la bondad y solidaridad en medio de sus actividades cotidianas y el juego.
	Integración familia	Acompañamiento en los procesos de lectoescritura, en la aplicación de valores. Acompañamiento y cuidado de los niños en su presentación personal, tareas en casa, y estimulación a la práctica de valores.

Tabla 16. Plan de estudio nivel: Transición. Fuente: Autoría propia

Nivel Transición		
Periodo académico: Proyecto transversal	Alcance-Competencia: Área	Procesos
“Autonomía y Responsabilidad con mi Entorno”	Matemáticas	Sumas de hasta dos dígitos, clasificación de figuras geométricas. Comprensión lógica de las operaciones matemáticas suma y resta.
	Escritura	Memorización del alfabeto. Comienzo de escritura de frases sencillas. Comprensión de textos cortos.
	Lenguaje	Uso de la capacidad lingüística para argumentar sobre situaciones de la vida diaria. Expresión de sentimientos.
	Artística	Las artes plásticas como medio para la expresión individual. Comprensión uso de técnicas artísticas más complejas.
	Corporalidad	Comprensión, valor y cuidado de su cuerpo. Inicio a las normas deportivas
	Ecosistema Principios y valores	Desarrollo de la conciencia ecológica, respetando el medio natural Aplicación del respeto, la bondad, el amor, la alegría, la sencillez, la solidaridad, la equidad, la responsabilidad, en medio de los juegos de rol, juegos con normas determinadas. Se entiende la responsabilidad con los semejantes.
	Integración familia	La familia hace un proceso de acompañamiento en donde enseña responsabilidad, autonomía, e integridad En todas las vivencias. La familia comprende la etapa de transición a grupos más grandes y complejos, en la que se encuentra el niño o niña.

5.5.5 Recursos Humanos. El Liceo Nicolás Claus contará con un equipo de trabajo inicial compuesto por:

- 1 Director
- 1 Secretaria Auxiliar Contable
- 3 Docentes
- 1 contador
- 1 cocinero
- 1 auxiliar de servicios generales
- 1 Nutricionista
- 1 Psicólogo

5.5.6 Organigrama.

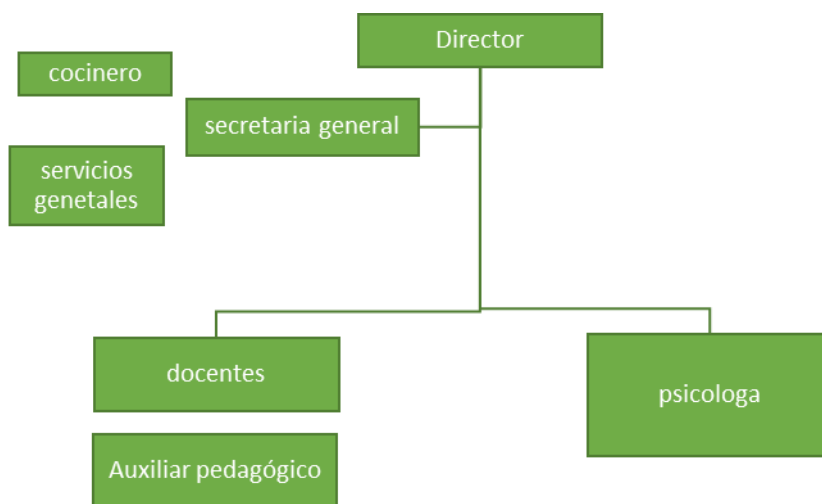


Figura 25. Organigrama. Fuente: Autoría propia

5.5.7 Cartas descriptivas.

Tabla 17. Carta descriptiva Director. Fuente: Autoría propia

Nombre del cargo	Directora
A quien reporta el cargo	No Aplica
Subordinado	Docentes, Auxiliares, cocinero, enfermera, nutricionista, Secretaria – Contable, Contador, Personas Servicios Generales.
Objetivo del cargo	Gestionar los recursos humanos, físicos, financieros y logísticos de la institución educativa, en pro del desarrollo y trascendencia de la labor educativa en la sociedad, de acuerdo a los horizontes institucionales del Liceo.
Responsabilidades	Liderar implementar y renovar el PEI, Desarrollando planes y políticas internas que fortalezcan el horizonte Institucional posicionando en el mercado a la I.E generando supervivencia financiera de la Institución.
Remuneración	2.000.000
Horario	7:00 Am – 5:00 Pm
Tipo de contrato	Indefinido
Experiencia	No aplica.
Funciones	Ser el Representante Legal de la Institución Educativa. Establecer estrategias de innovación y modernización aplicadas según el enfoque pedagógico.

Nombre del cargo	Directora
Perfil general	<p>Aplicar las reglamentaciones del gobierno para la prestación del servicio educativo.</p> <p>Orientar la ejecución del proyecto educativo institucional y aplicar las decisiones del gobierno escolar.</p> <p>Cumplir y divulgar las políticas y normas de la institución y las que regulan la prestación del servicio educativo.</p> <p>Trazar estrategias y elaborar en forma participativa el plan operativo de acuerdo con el PEI.</p> <p>Administrar el personal de la institución de acuerdo a la normatividad vigente, funciones asignadas, metas institucionales y enfoques de desarrollo humano.</p> <p>Evaluar sus desempeños y hacer seguimiento a su desarrollo profesional.</p> <p>Asignar y controlar la ejecución de recursos conforme a las disposiciones legales, presupuestales y contables; ordenando el gasto de acuerdo a las necesidades del colegio.</p> <p>Proporcionar soluciones oportunas, legales y pacíficas a los conflictos con el apoyo de los diferentes estamentos según su competencia.</p>
Competencias duras	<p>Licenciado en educación o profesional con título diferente más programa de pedagogía o un título de posgrado en educación.</p> <p>Capacidad de análisis, - Comunicación oral y escrita, - Relaciones interpersonales - Trabajo en equipo, -Capacidad de organización y planeación, -Recursividad- Creatividad, Solución de problemas, -Habilidades para la investigación, Habilidad para gestionar calidad, Liderazgo- Autoformación.</p>
Competencias blandas	<p>Respeto, Honestidad, Apertura de escucha, Juicio crítico, Servicio, Objetividad, Tenacidad, Intuición.</p>
Indicadores de impacto y resultado	<p>Eficacia: Nivel de deserción</p> <p>Efectividad: Referente a la recuperación de Cartera, admisiones y funcionamiento del jardín.</p> <p>Calidad del Servicio: Refiere a satisfacción del cliente con los procesos administrativos.</p>

Tabla 18. Carta descriptiva Docente. Fuente: Autoría propia

Nombre del cargo	Docente
A quien reporta el cargo	Dirección
Subordinado	No Aplica.
Objetivo del cargo	Educar y formar a los estudiantes de la comunidad educativa del Liceo a través de experiencias y proyectos significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, atendiendo integralmente y de manera personalizada a los estudiantes bajo los principios y valores del mismo.
Responsabilidades	Velar por la calidad de la educación de acuerdo con los principios y valores de la institución.
Remuneración	1.000.000 – 700.000
Horario	7:00 am – 3:00 pm
Tipo de contrato	Indefinido
Experiencia	1 Año en el cargo.
Funciones	<p>Diseñar planes y programas para los estudiantes que presenten dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando espacios para hacer tutorías que conduzcan al éxito del estudiante</p> <p>Diseñar y poner en práctica el plan de estudios y demás actividades; con las debidas orientaciones pedagógicas y didácticas, que contempla el PEI.</p> <p>Revisar a diario la agenda de los estudiantes y diligenciarla con su respectiva firma al final de la jornada, hacer llegar las informaciones al ente correspondiente.</p> <p>Llevar control de asistencia de los estudiantes.</p> <p>Permanecer y velar por la seguridad de los estudiantes en cada acto pedagógico.</p> <p>Verificar, mantener y dar uso adecuado al inventario de aula.</p> <p>Cumplir con el Horario Establecido.</p> <p>Asistir a las reuniones de padres de familia.</p>
Perfil general	Licenciado en educación o profesional con título diferente más programa de pedagogía o un título de posgrado en educación. Decreto 1278 de 2002.

Nombre del cargo	Docente
Competencias duras	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo. Con alta capacidad de iniciativa y decisión. • Honesta y con alto sentido del deber. • Dinamizador de proyectos. Creatividad Capacidad de análisis. • Comunicación oral y escrita. • Relaciones interpersonales • Trabajo en equipo • Recursividad. • Solución de problemas. • Habilidad para el manejo de emociones en los niños.
Competencias blandas	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Honestidad • Apertura de escucha • Dominio de emociones • Equilibrio. • Determinación • Juicio crítico. • Responsabilidad. • Discernimiento.
Indicadores de impacto y resultado	<p>Eficacia: Aprobación de los planes de estudio. Efectividad: Apropiación de aprendizaje Calidad del Servicio: Refiere a satisfacción del cliente con los procesos académicos.</p>

Tabla 19. Carta descriptiva Secretaria Auxiliar Contable. Fuente: Autoría propia

Nombre del cargo	Secretaria Auxiliar Contable
A quien reporta el cargo	Dirección – Contador.
Subordinado	No Aplica.
Objetivo del cargo	Velar por el diligenciamiento y cumplimiento de registros académicos y contables del liceo. Proporcionar una atención individualizada y respetuosa a los estudiantes y demás personas que soliciten su servicio.
Responsabilidades	Mantener el flujo de comunicación con el contador y la directora, sobre el desarrollo de sus funciones diarios. Dar un uso adecuado a las Herramientas de trabajo. Administrar la documentación de todo el personal. (Confidencialidad)
Remuneración	900.000
Horario	7:00 am – 4:00 pm
Tipo de contrato	Indefinido
Experiencia	1 Año en el cargo. Desarrollar sus funciones con eficiencia, eficacia y ética con la organización de su tiempo. Planificar y organización del tiempo diario para ejecutar sus labores. Recibir, revisar, clasificar, distribuir y controlar documentos, datos y elementos y/o correspondencia relacionada con los asuntos asignados y de conformidad con las normas y procedimientos establecidos.
Funciones	Ejecutar labores de archivo, correspondencia, digitación, actualización de la información y otros similares. Manejar la Ley de Archivo. Tener Conocimiento sobre las NIIF Manejo de Paquetes Contables.
Perfil general	Egresada del Sena. Buen manejo de las herramientas tecnológicas, Word, Excel, Poder Point, Correo electrónico.
Competencias duras	Compromiso-responsabilidad.

Nombre del cargo	Secretaria Auxiliar Contable
Competencias blandas	Capacidad de análisis. Comunicación oral y escrita. Relaciones interpersonales Trabajo en equipo Productividad. Respeto Honestidad Apertura de escucha Dominio de emociones Responsabilidad Concentración Agilidad
Indicadores de impacto y resultado	Eficacia: Organización Efectividad: Terminación de metas. Calidad del Servicio: Refiere a satisfacción del cliente con la atención.

Tabla 20. Carta descriptiva contador. Fuente: Autoría propia

Nombre del cargo	Contador
A quien reporta el cargo	Dirección.
Subordinado	Secretaria Auxiliar Contable.
Objetivo del cargo	Manejar y registrar los datos contables, estadísticos y financieros para efectuar pagos cuando sean aprobados. Informar oportunamente los cambios en la legislación, realizar análisis de costos, gastos e inversión.
Responsabilidades	Ejecutar la contabilidad general de la institución educativa. Revisar todo el trabajo que realiza la secretaria auxiliar contable. Confrontar y comparar toda la información física con la que aparece en el sistema.
Remuneración	1.200.000
Horario	8:00 a.m. – 5:00 p.m. 1 vez por semana.
Tipo de contrato	Prestación de Servicios.
Experiencia	2 Año en el cargo. Preferiblemente en Instituciones Educativas.
Funciones	Verificar que se hagan los recaudos de los costos educativos y se alimente el sistema con los diferentes comprobantes. Manejar con prudencia y confidencialidad la información y los recursos a su cargo. Hacer los balances y estados financieros. Elaborar la declaración de rentas anual. Determinar los estados financieros dentro del marco fiscal establecido. Analizar la política fiscal y sus implicaciones contables y financieras.
Perfil general	Profesional en Contaduría. Excelente manejo de las herramientas tecnológicas, Word, Excel, Poder Point, Correo electrónico.
Competencias duras	Liderazgo. Honestidad. Ética personal y profesional. Responsabilidad. Creatividad.

Nombre del cargo	Contador
Competencias blandas	Capacidad de análisis de información. Con destrezas en el manejo de programas contables. Comunicación oral y escrita. Relaciones interpersonales Trabajo en equipo. Capacidad gerencial Recursividad Habilidad para manejar el presupuesto. Responsabilidad Juicio crítico Organizado. Participativo Investigativo Habilidades de escucha Responsabilidad Autonomía.
Indicadores de impacto y resultado	Eficacia: Contabilidad al día. Efectividad: Manejo de recursos.

Tabla 21. Carta descriptiva Psicóloga. Fuente: Autoría propia

Nombre del cargo	Secretaria Psicóloga
A quien reporta el cargo	Dirección.
Subordinado	No Aplica.
Objetivo del cargo	Brindar apoyo y orientación en forma clara, oportuna veraz a quienes soliciten de su apoyo y colaboración
Responsabilidades	Valoración acompañamiento y seguimiento a los niños y padres de familia que soliciten el servicio de psicología.
Remuneración	900.000
Horario	7:00 am – 12:00 Am
Tipo de contrato	Prestación de Servicios
Experiencia	1 Año en el cargo.
Funciones	<p>Evaluar, fijar planes de tratamiento, evolucionar carpetas y hacer seguimiento a estudiantes y padres.</p> <p>Promover los procesos de mejoramiento continuo a través de su ejemplo y actuación en todo momento.</p> <p>Identificar y potenciar habilidades, destrezas, intereses y talentos en los estudiantes; ase sora en la solución de conflictos y problemas individuales y grupales. Planificar, organizar, dirigir y supervisar el proceso de orientación que se desarrolla en la Institución.</p> <p>Realizar entrevistas y valoraciones psicológicas a padres de familia y estudiantes en el proceso de admisión o en los procesos de seguimiento académico.</p> <p>Programar charlas, talleres conferencias acerca de las necesidades sentidas entre la comunidad educativa.</p> <p>Brindar apoyo permanente y retroalimentar los procesos con estudiantes y docentes.</p> <p>Desempeñar su cargo de acuerdo a los modelos pedagógicos, psicológicos y sociológicos pertinentes al contexto institucional.</p> <p>Ser conciliador entre: docentes y estudiantes, estudiante y estudiante, padre y estudiante, directivo y docente y estudiante y personal administrativo.</p>

Nombre del cargo	Secretaria Psicóloga
Perfil general	Profesional en Psicología. Buen manejo de las herramientas tecnológicas, Word, Excel, Poder Point, Correo electrónico.
Competencias duras	Liderazgo Con alta capacidad de iniciativa y decisión Honesta y con alto sentido del deber Comunicación oral y escrita Relaciones interpersonales Trabajo en equipo Recursividad Solución de problemas Habilidad para el manejo del clima laboral
Competencias blandas	Capacidad de escucha. Abierta al dialogo Toma de Decisiones Adaptabilidad
Indicadores de impacto y resultado	Eficacia: Desarrollo de talleres a padres de familia. Efectividad: Evolución de los niños a cargo. Calidad del Servicio: Refiere a satisfacción del cliente con la atención.

Tabla 22. Carta descriptiva Enfermera – Nutricionista. Fuente: Autoría propia

Nombre del cargo	Enfermera – Nutricionista
A quien reporta el cargo Subordinado	Dirección. No Aplica.
Objetivo del cargo	Garantizar que en la atención a niños y niñas de cuidado diario se cumplan todas las condiciones para brindar un servicio de nutrición acorde con los estándares de requerimientos y minutas nutricionales, así como las condiciones de salubridad y hacer seguimiento al estado de salud y nutrición de los niños y niñas, para activar los protocolos de remisión a servicios especiales cuando se requiera.
Responsabilidades	Valoración y seguimiento del Estado Nutricional de Niños. Desarrollo de capacitaciones a toda la comunidad educativa. Apoyar a la gerencia para gestión de servicios en el área de salud y nutrición
Remuneración	400.000
Horario	7:00 a.m. – 11:00 A.m. 2 veces por semana.
Tipo de contrato	Prestación de Servicios.
Experiencia	1 Año en el cargo.
Funciones	Identificar necesidades y situaciones de salud individuales de los niños. Elaborar y lidera la implementación de buenas prácticas de manufactura para el servicio de alimentación del programa. Orientar a las familias sobre el derecho aspectos relacionados con acceso a los servicios de salud y nutrición para los Niños y sus familias. Apoyar los procesos de articulación, atención y gestión que buscan asegurar que los niños y las niñas puedan acceder a servicios de salud y nutrición de calidad ofrecidos por el Estado u otros socios privados o comunitarios. Utilizar los protocolos de activación de las rutas de salud y protección cuando se requiera.
Perfil general	Técnico profesional auxiliar de enfermería. Buen manejo de las herramientas tecnológicas, Word, Excel, Poder Point, Correo electrónico.
Competencias duras	Con alto sentido del deber. Creatividad •Capacidad de análisis. Comunicación oral y escrita.

Nombre del cargo	Enfermera – Nutricionista
Competencias blandas	Relaciones interpersonales • Trabajo en equipo Habilidad para el manejo del clima laboral Respeto Honestidad Apertura de escucha Dominio de emociones Equilibrio Ecuanimidad Determinación Responsabilidad
Indicadores de impacto y resultado	Eficacia: Desarrollo de estrategias efectivas en el cuidado del jardín saludable. Efectividad: Participación de Padres de Familia. Calidad del Servicio: Refiere a satisfacción del cliente con la atención.

Tabla 23. Carta descriptiva Personal cocina.

Nombre del cargo	Personal Cocina
Nombre del cargo	Cocinero
A quien reporta el cargo	Dirección
Subordinado	No Aplica.
Objetivo del cargo	Gestionar la operación diaria de la cocina supervisando y garantizando el funcionamiento de la misma, el almacenamiento y disposición de los menús y el mercado.
Responsabilidades	Proporcionar una atención individualizada y respetuosa a los estudiantes y demás personas que soliciten su servicio.
Remuneración	800.000
Horario	7:00 am – 4:00 pm
Tipo de contrato	Indefinido
Experiencia	1 Año en el cargo.
Funciones	<p>Aplicar normas de Higiene.</p> <p>Programar el menú teniendo en cuenta el uso óptimo de los recursos.</p> <p>Organizar y distribuir los alimentos a la hora de la once y del almuerzo junto con su auxiliar y dejar la cocina en perfecto orden.</p> <p>Distribuir los alimentos en las porciones adecuadas y según las necesidades cada persona y tener en cuenta los menús especiales para estudiantes que presentan anomalías en su alimentación o que requieren de dietas especiales.</p> <p>Realizar la limpieza y desinfección general de la cocina y la bodega todos los días.</p> <p>Concientizar a las personas que laboran en la cocina en todo momento, la importancia del uso de guantes, delantales, tapa bocas y demás elementos que contribuyen a la asepsia en la cocina y que evitan riesgos en la salud de las personas que allí laboran.</p> <p>Todos los implementos utilizados en la cocina como: loza, batería de ollas, jarra, refractarias, cubiertos, etc.; deben estar completamente limpios y desinfectados.</p>
Perfil general	Estudios en Gastronomía
Competencias duras	<p>Con alto sentido del deber</p> <p>Creatividad</p> <p>Capacidad de análisis</p>

Competencias blandas	Comunicación oral y escrita Relaciones interpersonales Trabajo en equipo. Habilidad para el manejo del clima laboral Respeto Honestidad Apertura de escucha Dominio de emociones Determinación Responsabilidad
Indicadores de impacto y resultado	Eficacia: Organización de la Cocina. Efectividad: Cuidado de las herramientas y los utensilios. Calidad del Servicio: Refiere a satisfacción del cliente con la atención.

Tabla 24. Carta descriptiva Personal de Servicios Varios. Fuente: Autoría propia

Nombre del cargo	Servicios generales
Nombre del cargo	Servicios Generales
A quien reporta el cargo	Dirección
Subordinado	No Aplica.
Objetivo del cargo	Colaborar en las labores diarias de la cocina y garantizar el orden y aseo en toda la institución, mostrando cordialidad y eficiencia en las labores inherentes a su cargo.
Responsabilidades	Organizar y distribuir el tiempo para el desarrollo de sus actividades. Toda labor de limpieza y organización que requiera la Institución.
Remuneración	750.000
Horario	7:00 am – 4:00 pm
Tipo de contrato	Indefinido
Experiencia	1 Año en el cargo.
Funciones	<p>Aplicar normas de higiene.</p> <p>Informar a la Dirección por escrito y de manera inmediata sobre cualquier daño, irregularidad o desperfecto detectado en las instalaciones y estar pendiente del seguimiento.</p> <p>Abrir puertas al inicio, al final de la jornada escolar o cuando sea requerido.</p> <p>La distribución de las onces y del almuerzo junto con las demás señoras de servicios.</p> <p>La organización de la cocina y comedores durante y después de las onces y el almuerzo.</p> <p>La organización del mercado los días sábados.</p> <p>La disposición de los alimentos para su preparación.</p> <p>Asear todos los jardines y dejarlo aseado el sábado antes de salir.</p> <p>El aseo general (limpiar vidrios, puertas, paredes, encerar, lavar baños, lavar la fachada, etc.)</p>
Perfil general	Bachiller Académico.
Competencias duras	<p>Liderazgo.</p> <p>Con alta capacidad de iniciativa y decisión.</p> <p>Honesta y con alto sentido del deber.</p>

Nombre del cargo	Servicios generales
Competencias blandas	Comunicación oral y escrita. Relaciones interpersonales Trabajo en equipo. Recursividad. Solución de problemas. Habilidad para el manejo del clima laboral Respeto Honestidad Apertura de escucha Dominio de emociones Determinación. Juicio crítico. Responsabilidad
Indicadores de impacto y resultado	Eficacia: Organización del Jardín. Efectividad: Cuidado de las herramientas pedagógicas. Calidad del Servicio: Refiere a satisfacción del cliente con la atención.

6. Propuesta Financiera

6.1 Material Didáctico

Tabla 25. Material didáctico. Fuente: Autoría propia

Áreas	Cantidad	Material didáctico	Inversión	
Aulas	5	Sillas, mesas, pintura tipo pizarra, perchero, escritorio y silla.	5.230.000	
Biblioteca	1	Estantes, libros y cojines	2.000.000	
Sala cuna	1	Cuna corral, maletero, material de estimulación temprana	1.925.000	
Sala audio	1	Instrumentos musicales, audífonos, sistema de sonido.	1.800.000	
Sala arte	1	Caballetes, papel bond, stand de materiales, pintura tipo pizarra	900.000	
Ludoteca	1	Material didáctico, tapete, columpio didáctico.	577.000	10.632.000
Gimnasio	1	Colchonetas, gimnasio cinco módulos (escaleras, trapecio, túnel...)	950.000	
Aula múltiple	1	Video vean, teatro en casa, telón ara video vean, sillas, espejos.	3.600.000	
Parque	1	Rodadero, columpios, casita de muñecas, caballitos, triciclos	2.000.000	
Baños		Incluido en construcción inicial	0	
Cocina	1	Nevera, estufa, gabinetes, despensa, menaje.	7.500.000	
Lavandería	1	Lavadora	1.200.000	
Cuarto de aseo	1	Escobas, traperos, recogedor, canecas, baldes, material de aseo, tanque de reserva	1.000.000	12.650.000
Oficina principal	1	Escritorio, silla y computador, teléfono y útiles de oficina	1.600.000	
Oficina secretaria	1	Escritorio, silla y computador, teléfono y útiles de oficina.	1.600.000	
Escaleras	2	Piso acolchado	200.000	
Corredores	2	Piso acolchado	200.000	
Patio de juegos	1	Huerta	500.000	

Áreas	Cantidad	Material didáctico	Inversión	
Lobby	1	Sillas y mesa al aire libre Sofá grande, tapete, mesa de centro, decoración TV	2.600.000 1.200.000 36.582.000	3.500.000 26.782.000
Total			36.582.000	

Tabla 26. Servicios Públicos. Fuente: Autoría propia

Detalle	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Acueducto y Alcantarillado	1.020.000	1.040.400	1.061.208	1.082.432	1.104.081
Energía Eléctrica	960.000	979.200	998.784	1.018.760	1.039.135
Servicio Móvil y Telefónico	2.400.000	2.448.000	2.496.960	2.546.899	2.597.837
Gas	120.000	122.400	124.848	127.345	129.892
Sistema de Monitoreo	900.000	918.000	936.360	955.087	974.189
Total	5.400.000	5.508.000	5.618.160	5.730.523	5.845.134

Tabla 27. Salarios. Fuente: Autoría propia

Cargo	Duración del contrato meses	Sueldo	Transporte	Total	Sueldo anual
Directora	12	1.000.000	77.700	1.077.700	12.932.400
Secretaria auxiliar contable	12	822.300	77.700	900.000	10.800.000
Docente 1	10	700.000	77.700	777.700	9.332.400
Docente 2	10	700.000	77.700	777.700	9.332.400
Docente 3	10	700.000	77.700	777.700	9.332.400
Cocinero 1	10	722.300	77.700	800.000	9.600.000
Servicios generales 1	10	672.300	77.700	750.000	9.000.000
Total					70.329.600

Tabla 28. Aportes parafiscales. Fuente: Autoría propia

Sena	ICBF	CCF
240000	387972	480000
197352	324000	394704
168000	279972	336000
168000	279972	336000
168000	279972	336000
173352	288000	346704
161352	270000	322704
1.276.056	2.109.888	2.552.112

Tabla 29. Prestaciones sociales. Fuente: Autoría propia

Cesantías	Int. Cesantías	Prima de servicios	Vacaciones	Salud	Pensión	ARL
1.077.700	129.324	538.850	538.850	1.500.000	1.920.000	62.640
900.000	108.000	450.000	450.000	1.233.450	1.578.816	51.509
777.700	93.324	388.850	388.850	1.050.000	1.344.000	43.848
777.700	93.324	388.850	388.850	1.050.000	1.344.000	43.848
777.700	93.324	388.850	388.850	1.050.000	1.344.000	43.848
800.000	96.000	400.000	400.000	1.083.450	1.386.816	45.245
750.000	90.000	375.000	375.000	1.008.450	1.290.816	42.113
5.860.800	703.296	2.930.400	2.930.400	7.975.350	10.208.448	333.051

6.1.1 Proyección financiera

Tabla 30. Costos. Fuente: Autoría propia

Cantidad de niños	
Duración del contrato servicio educativo meses	10
Valor matricula	395.000
Valor pensión	350.000
Alimentación completa	170.000
Alimentación medio tiempo	100.000

Tabla 31. Ingresos y Egresos. Fuente: Autoría propia

Ingresos y Egresos Primer año		
Ingresos	Año 1	
Matriculas		5.925.000
Pensiones		52.500.000
Cobro de Papelería	60.000	900.000
Sistemas	40.000	600.000
Manual de convivencia	30.000	450.000
Carnet Estudiantil	12.000	180.000
Agenda	27.000	405.000
Alimentación Completa	2 Niños	3.400.000
Alimentación Medio Tiempo	13 Niños	13.000.000
Total, ingresos		77.360.000
Gastos		
Personal Contrato Laboral		70.329.600
Cesantías, Int cesantías		
Vacaciones, Prima		30.941.745
SENA-ICBF-CCF		5.938.056
Honorarios de Prestadores de Servicios		27.400.000
Seguros Póliza		1.800.000
Servicios Públicos		5.400.000
Gastos legales Cámara de comercio		1.000.000
Gastos Mercado		11.480.000

Ingresos y Egresos Primer año		
Arriendo	1.800.000	21.600.000
Material Pedagógico		1.500.000
Gastos Papelería	36.000	540.000
Gastos M. Convivencia	20.000	300.000
Gastos Carnet Estudiantil	9.000	135.000
Gastos Agenda	18.000	270.000
Inversión Inicial		36.582.000
Total, Gastos		178.634.401

Tabla 32. Ingresos y Egresos proyectados a cinco años. Fuente: Autoría propia

Ingresos y Egresos proyectados a cinco años						
Año 2	Año 3		Año 4		Año 5	
Ingresos						
12.561.000		24.410.210		32.931.592		44.881.056
111.300.000		216.293.000		291.798.920		397.680.242
1.908.000	67.416	3.707.880	71.461	5.002.267	75.749	6.817.376
1.272.000	44.944	2.471.920	47.641	3.334.845	50.499	4.544.917
954.000	33.708	1.853.940	35.730	2.501.134	37.874	3.408.688
381.600	13.483	741.576	14.292	1.000.453	15.150	1.363.475
858.600	30.337	1.668.546	32.157	2.251.020	34.087	3.067.819
10.800.000	10 Niños	20.000.000	15 Niños	31.500.000	20 Niños	44.000.000
28.800.000	45 Niños	58.500.000	55 Niños	115.500.000	70 Niños	105.000.000
Egresos						
168.835.200		329.647.072		485.820.232		610.763.573
74.549.376		79.022.339		83.763.679		88.789.500
32.798.249		34.766.144		36.852.113		39.063.240
6.294.339		6.672.000		7.072.320		7.496.659
27.948.000		28.506.960		29.077.099		29.658.641
1.850.000		1.900.000		1.950.000		2.000.000
5.508.000		5.618.160		5.730.523		5.845.134
1.010.000		1.015.000		1.020.000		1.025.000
27.720.000		54.950.000		102.900.000		104.300.000
22.248.000	1.909.620	22.915.440	1.966.909	23.602.903	2.025.916	24.310.990
2.300.000		2.700.000		3.600.000		3.900.000
1.144.800	40.450	2.224.728	42.877	3.001.360	53.024	4.772.163

Ingresos y Egresos proyectados a cinco años							
Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
630.000	23.500	1.292.500	24.500	1.715.000	26.000	2.340.000	
288.000	10.500	577.500	11.500	805.000	12.500	1.125.000	
600.000	21.500	1.182.500	22.500	1.575.000	24.000	2.160.000	
204.888.765		243.343.271		302.664.997		316.786.326	

Fuente: Autoría propia

Tabla 33. VPN, TIR. Fuente: Autoría propia

Año	Flujos	Tasa de interés	25%
0	-36.582.000		
1	-101.274.401		
2	-36.053.565		
3	86.303.801		
4	183.155.234		
5	293.977.247		
VALOR PRESENTE NETO		59.890.074	
	TIR	0,421	

6.1.1 Flujo de caja neto

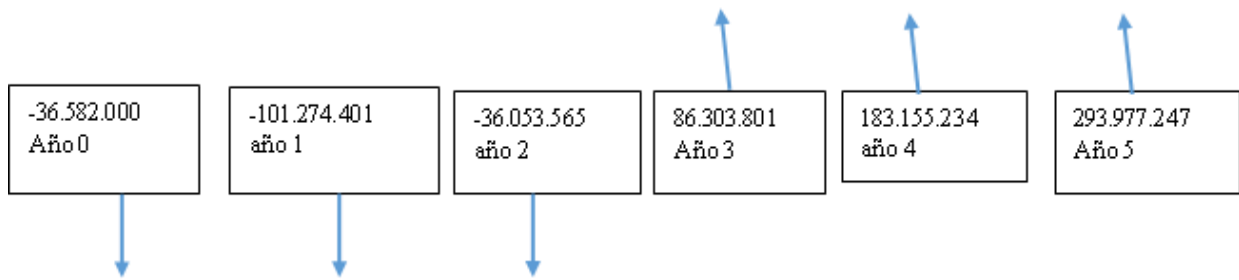


Figura 26. Flujo de caja. Fuente: Autoría propia

7. Discusión de Resultados

Después de realizar el estudio de factibilidad, se estableció a través del análisis de los instrumentos utilizados para la recolección de información, que la comunidad del sector de Kennedy central, es una población con condiciones económicas optimas, ya que cuentan con empleos fijos, educación universitaria, y familias nucleares, lo cual indica una ventaja para la propuesta educativa a implementar considerándola como una opción acogedora para el cuidado y atención de sus hijos en la primera infancia, al contar con aspectos que van a la vanguardia de la educación en la ciudad desde una mirada diferente desarrollada desde los pilares de la educación inicial y el potencializar las habilidades comunicativas.

Además, el sector cuenta con un movimiento institucional, residencial y comercial alto, evidenciado en el POT, lo cual permite prestar servicios educativos en el lugar escogido para el proyecto, avalado por el plan de equipamiento de jardines infantiles en la ciudad de Bogotá bajo las condiciones normativas que la ley establezca. Al igual es favorable gracias a que el sector no cuenta con una oferta privada para la atención inicial y educación preescolar.

De las expectativas iniciales para la elaboración de esta propuesta se rescata el conocimiento previo de la comunidad del sector y el desarrollo del que hacer educativo en el mismo, pues ello contribuyo en la localización de padres de familia con intereses similares y en la creación de una propuesta educativa desde la educación

familiar y la formación en valores, puesto que los colegios distritales y privados aledaños presentan falencias en la convivencia institucional y se han perdido las tradiciones familiares, cuestión que no llama mucho la atención en la población que respondió a los instrumentos aplicados.

Con base a lo anterior, se pudo proyectar de manera viable una propuesta educativa privada con atención inicial y educación preescolar en el sector de Kennedy central con el enfoque de Pestalozzi resaltando la formación en valores y la potencialización de habilidades comunicativas que favorezca una comunidad de estrato 3, de ubicación estratégica e implementación pedagógica fuerte.

8. Conclusiones

A partir de la culminación del estudio de factibilidad en sus tres categorías técnica, operativa y financiera se puede corroborar el cumplimiento de los objetivos al contar con elementos suficientes para determinar la viabilidad de crear nueva oferta educativa con atención inicial y educación preescolar en el sector de Kennedy central el cual cuenta con un alto impacto comercial, institucional y residencial que beneficia la propuesta.

De acuerdo con los resultados arrojados por el estudio se establecen varios aspectos, entre ellos iniciar con atención a población de estrato tres, calidad educativa y formación en valores, entre otros, según indican las siguientes variables:

La Factibilidad técnica muestra el interés de la comunidad por una institución educativa con una buena infraestructura que se adapte a las diferentes edades del ciclo inicial, que además pueda brindar servicios adicionales. Lo cual determina la pertinencia de los materiales lúdico-pedagógicos definidos en concordancia con las necesidades de los niños y niñas del sector, puesto que se cuenta con factores de localización centralizada que beneficia su desarrollo y una proyección desde el plan maestro de equipamiento para jardines infantiles.

La operativa determina que las características de operación y funcionamiento definidas responden a los intereses de las personas que respondieron a los

instrumentos de recolección de información, las particularidades del estudio de mercadeo, el análisis de la competencia y la propuesta educativa enfocada en la unión familiar desde el enfoque de Pestalozzi, la formación en valores y los pilares de la educación inicial. Generando una correlación y viabilidad operativa.

La financiera establece el presupuesto inicial y la proyección a lo largo de cinco años, donde la siguiente opción es la más asertiva: Iniciar en arrendamiento con una cantidad mínima de 15 niños en el primer año, y de esta manera recuperar la inversión inicial sobre el tercer año.

9. Recomendaciones

Se recomienda a los gerentes educativos ver las diversas posibilidades de crear una institución educativa y los requisitos necesarios para iniciar con su proyecto.

Resaltando la importancia de llevar paso a paso el estudio de factibilidad el cual permite clarificar las ideas y conocer características importantes del contexto, la comunidad y las necesidades de la educación en el lugar donde se tiene proyectada la oferta. Debido a que muchas veces la ambición de querer hacer lo que se cree conviviente no es en lo que en realidad está sucediendo y por tal motivo se puede fracasar en el mercado.

Además de ser importante conocer aspectos socio- culturales de crecimiento poblacional en las edades que se pretenda atender para determinar los supuestos en la proyección financiera, tener claros los objetivos de lo que se quiere realizar para que el proyecto pueda avanzar sin tropiezos. El contar con un plan de acción permite organizar el tiempo y las actividades que efectúan la realización del estudio de factibilidad, no dejar ningún paso sin culminar, pues son de vital importancia los resultados que arroja cada fase.

Finalmente hace posible el conocimiento de la normatividad vigente para la creación e implementación de una oferta educativa y así conseguir con éxito la concordancia entre la propuesta y los requerimientos Nacionales dando un horizonte al proyecto de principio a fin.

Referencias Bibliográficas

Alcaldía Mayor de Bogotá (2006). Plan de Ordenamiento Territorial (POT).

Recuperado de: http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/POT_2020/Que_Es

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2010). Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito.

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2012). Plan de desarrollo Económico, social, ambiental y de obras públicas 2016- 2019. Recuperado de: http://www.educacion bogota.edu.co/archivos/Educacion_inicial/2012/ANEXO%20%20Primera %20infancia.pdf

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2012). Política infancia y adolescencia en Bogotá D.C. 2011 – 202. Recuperado de: <http://www.idrd.gov.co/sitio/idrd/sites/default/files/imagenes/POLITICA%20DE%20INFANCIA%20Y%20ADOLESCENCIA%20TODO.pdf>

Departamento Nacional de Planeación (2014). Plan Nacional de Desarrollo 2014 - 2018. Recuperado de: <https://colaboracion.dnp.gov.co/cdt/prensa/bases%20plan%20nacional%20de%20desarrollo%202014-2018.pdf>

Fandiño Jose, B. J. (2012). Retos del programa Nacional de bilingüismo. Educ. Educ. Universidad de La Salle. Recuperado de: www.scielo.org.co/pdf/eded/v15n3/v15n3a02.pdf

Forero, M. y González, A. (2015). Estudio de factibilidad para la creación de una institución de preescolar en el municipio de Tocancipa, Cundinamarca. Chía: Universidad de la Sabana.

Forero, M. y. (2015). Estudio de factibilidad para la creación de una institución de preescolar en el municipio de Tocancipa, Cundinamarca. Obtenido de tesis especialista en gerencia educativa, Unisabana aleph: Recuperado de: http://primo.gsl.com.mx:1701/primo_library/libweb/action/display.do?tabs=detailsTab&ct=display&fn=search&doc=unisabana_aleph000260423&indx=3&recIds=unisabana_aleph000260423&recIdxs=2&elementId=2&renderMode=poppedOut&displayMode=full&frbrVersion=&dscnt=0&s

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2010). Metodología de la Investigación. Quinta edición. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. Recuperado de: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

IDEP. (2011). Problemáticas educativas, docentes investigadores y política pública educativa de Bogotá: Recuperado de: [http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Problemáticas %20educativas.pdf](http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Problemáticas%20educativas.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (1994). Ley General de Educación, o Ley 115 de 1994. Bogotá: FECODE.

Ministerio de Educación Nacional (2008). Lineamientos curriculares preescolar. Recuperado de: http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-341863_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2008). Programa de Bilingüismo. Recuperado de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/w3-article-244116.html>

Ministerio de Educación Nacional (2014). Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial. Guía NO. 50 Serie de orientaciones para favorecer la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral. Recuperado de: [http://ceroasiempre.mineduccion.gov.co/referentes/assets /pdf/50.pdf](http://ceroasiempre.mineduccion.gov.co/referentes/assets/pdf/50.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2016). Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Recuperado de: <http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/article-115174.html>

Ministerio de la Protección Social, Ministerio de Educación Nacional e Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2007), Política Pública Nacional de Primera Infancia “Colombia por la Primera Infancia” CONPES 109, Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf

ONU (2014). La situación demográfica en el mundo, 2014 Informe conciso. Recuperado de: <http://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/trends/Concise%20Report%20on%20the%20World%20Population%20Situation%202014/es.pdf>

Secretaría de Educación del Distrito (s.f.). Proyecto Educación para la Ciudadanía y la Convivencia PECC Estrategia respuesta integral de orientación escolar Rio Componente Entornos Escolares Seguros. Recuperado de: http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/proyectos/pecc/centro_documentacion/caja_de_herramientas/serie_3_sistematizacion/informe_ejecutivo_upz_47_kennedy_central.pdf

Secretaría de Educación del Distrito. (2009). Colegios Localidad de Kennedy. Recuperado de: <http://matriculabd1.redp.edu.co/sistemat02/sed/directorio/kennedy.pdf>.

Secretaría Distrital de Planeación de Bogotá. (2014). Poblaciones, Demografía y Diversidad: Hacia la Inclusión y la Equidad en Bogotá. Recuperado de:
http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/Noticias2014/SDP_realiza_lanzamiento_de_su_coleccion_de_libros_Bogota_Hum/02.DEMOGRAFIA.pdf

UNESCO. (2010). Conferencia Mundial sobre Atención y Educación a la Primera Infancia. Construir la riqueza de las naciones Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001898/189882s.pdf>

UNESCO. (2016). Atención y Educación de la Primera Infancia AEPI. Recuperado de:
[http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/early-childhood/.](http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/early-childhood/)

Universidad Nacional Abierta. Dirección de Investigaciones y Postgrado (2010). Metodología de la Investigación. Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información. Recuperado de: <http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7.pdf>

Valladolid, C. C. (2015). El inglés mejor a edades tempranas. Recuperado de:
<http://ciamariava.com/aprenderjugando/?p=311>

Comerciante


1. ¿Tiene hijos o familiares en edad preescolar o próxima a ingresar al jardín infantil?
2. ¿Se encuentra vinculado a algún jardín infantil o guardería?
3. ¿En caso de haber tenido sus hijos en un jardín infantil cuál fue el motivo del retiro?
4. ¿En caso de estar vinculado en un jardín infantil, qué llamó su atención para acudir a sus servicios?
5. ¿Qué jardines infantiles o colegios con enseñanza preescolar de alta calidad conoce dentro del sector?
6. ¿Qué podría llamar su atención de un jardín infantil?
7. ¿Si identificara una oferta educativa nueva que brindará atención integral a niños de 0 a 6 años con personal calificado, con un enfoque de bilingüismo y servicios de transporte y alimentación cambiaría a su hijo de la institución actual? ¿Por qué?
8. ¿Cuál es el jardín infantil en el que le gustaría tener estudiando a su hijo (a) o familiar y por qué?,
9. ¿Qué jardines infantiles del sector recomendaría? ¿Por qué?
10. ¿Cuánto máximo estaría dispuesto a pagar por un buen jardín?
11. ¿Qué servicios adicionales le gustaría que se ofrecieran en el jardín? ¿En qué horarios?

Anexo B**Formato Entrevista a Dueños de Instituciones Educativas**

1. ¿Considera necesaria una nueva oferta educativa privada con atención a la edad inicial y educación preescolar en el sector Kennedy central? ¿Por qué?
2. ¿Cuáles son los tres jardines infantiles que usted conoce y recomendaría que cuenten con una oferta educativa de calidad?
3. ¿Cuál cree que deberían ser las tres características principales de un jardín infantil?
4. ¿Piensa usted que un jardín infantil puede beneficiar a los comerciantes y empresarios que laboran en el sector de Kennedy central? ¿Por qué?
5. Mencione tres recomendaciones que usted daría a una persona que va a crear jardín infantil
6. ¿Cuál ha sido su mayor dificultad desde la creación de su colegio hasta hoy?
7. ¿Por qué razón cree que la gente lo prefiere?

Anexo C

Formato Matriz de Competência

<p>Matriz Competencia Nombre: Resolución de Aprobación: Propósito institucional: Número de estudiantes:</p>	<p>Dirección Horarios: Jornada Servicio complementario: Guardería: Diferencial:</p>	
<p>Servicios adicionales que ofrece: Costos:</p>	<p>Niveles o cursos: Idiomas: Condiciones planta física:</p>	

Anexo D Formato

Encuesta Oferta Educativas

Fecha_____

Encuesta #____

Objetivo: Evaluar la necesidad de crear un jardín infantil con atención a niños y niñas de cero a seis años en el sector de Kennedy central.

1. Ocupación: _____
2. ¿Tiene usted hijos menores de 6 años? Sí__ No___ ¿Cuántos? __ Edades____
3. ¿Quién se encarga del cuidado de sus hijos mientras está usted ausente?
a) Abuelos b) vecinos c) familiar d) persona de confianza e) jardín infantil.
4. ¿Cuánto dinero mensual invierte en el cuidado y educación de sus hijos?
a) \$100.000-\$200.000 b) \$300.000- \$400.0000 c) otro valor ¿Cuál? _____
5. ¿Cuenta en el momento con un servicio educativo para su hijo? Sí___ No_____
6. A su respuesta anterior ser si, ¿cuál es su nivel de satisfacción ante el servicio educativo que recibe del jardín infantil? 1__2__3__4__5__ ¿Por qué? _____
7. ¿Considera oportuno la creación de un jardín infantil en el sector de Kennedy central? Sí__ No__ ¿por qué? _____
8. ¿Qué servicios adicionales le gustaría que ofreciera un jardín infantil?
Alimentación ___ Natación ___ Asesoría de tareas___
Transporte ___ Artes escénicas___ otros___ ¿Cuáles? _____
Horarios flexibles __ Idiomas__
9. ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar máximo por la educación de sus hijos?
\$_____
10. ¿En qué se fija usted para escoger el jardín infantil de su hijo o hija?
a) infraestructura c) personal calificado e) horarios
b) Calidad educativa d) costos bajos f) servicios adicionales g) otro ¿cuál?

Firma encuestador_____

Anexo E
Evidencia Encuesta a padres y madres de familia

Encuesta oferta educativa

Fecha 10-Junio Encuesta # 7

Objetivo: Evaluar la necesidad de crear un jardín infantil con atención a niños y niñas de cero a seis años en el sector de Kennedy central.

Ocupación: Ingeniero civil Independiente

1. ¿Tiene usted hijos menores de 6 años?
 Sí No ¿Cuántos? 1 Edades 2 años

2. ¿Quién se encarga del cuidado de sus hijos mientras está usted ausente?
 a) Abuelos b) vecinos c) familiar persona de confianza e) jardín infantil
Niñera

3. ¿Cuánto dinero mensual invierte en el cuidado y educación de sus hijos?
 a) \$100.000-\$200.000 \$300.000- \$400.0000 c) otro valor ¿Cuál? _____

4. ¿Cuenta en el momento con un servicio educativo para su hijo?
 Sí No

5. Al su respuesta anterior ser sí, ¿cuál es su nivel de satisfacción ante el servicio educativo que recibe del jardín infantil?
 1 2 3 4 5 ¿Por qué? _____

6. ¿Considera oportuno la creación de un jardín infantil en el sector de Kennedy central?
 Sí No ¿por qué? mejorar educación en niveles separados

7. ¿Qué servicios adicionales le gustaría que ofreciera un jardín infantil?
 Alimentación Natación Asesoría de tareas
 Transporte Artes escénicas otros _____ ¿Cuáles? _____
 Horarios flexibles Idiomas

8. ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar máximo por la educación de sus hijos?
\$ 500.000-600.000

9. ¿En qué se fija usted para escoger el jardín infantil de su hijo@?
 a) infraestructura personal calificado horarios
 b) Calidad educativa costos bajos servicios adicionales g) otro ¿cuál? _____

Anexo F

Evidencia Entrevista a Comerciantes

Pregunta 1: ¿Tiene hijos o familiares en edad preescolar o próxima a ingresar al jardín infantil?	Si
Pregunta 2: ¿Se encuentra vinculado a algún jardín infantil o guardería?	Si
Pregunta 3: ¿En caso de haber tenido sus hijos en un jardín infantil cuál fue el motivo del retiro?	Por mal servicio y mal cuidado.
Pregunta 4: ¿En caso de estar vinculado en un jardín infantil, qué llamó su atención para acudir a sus servicios?	Las profesoras. al principios.
Pregunta 5: ¿Qué jardines infantiles o colegios con enseñanza preescolar de alta calidad conoce dentro del sector?	San Lucas Aventuras de crecer
Pregunta 6: ¿Qué podría llamar su atención de un jardín infantil?	La atención, el pensum Académico.
Pregunta 7: ¿Si identificara una oferta educativa nueva que brindará atención integral a niños de 0 a 6 años con personal calificado, con un enfoque de bilingüismo y servicios de transporte y alimentación cambiaría a su hijo de la institución actual? ¿Por qué?	Claro que lo cambiaría yo que hay una mejor educación y mejores servicios.

<p>Pregunta 8: ¿Cuál es el jardín infantil en el que le gustaría tener estudiando a su hijo (a) o familiar y por qué?</p>	<p>San Lucas. Por sus servicios y mejor educación.</p>
<p>¿Qué jardines infantiles del sector recomendaría? ¿Por qué?</p>	<p>Ding Cong don. Aventura de crecer.</p>
<p>Pregunta 9: ¿Cuánto máximo estaría dispuesto a pagar por un buen jardín?</p>	<p>350.000</p>
<p>Pregunta 10: ¿Qué servicios adicionales le gustaría que se ofrecieran en el jardín? ¿En qué horarios?</p>	<p>Teatro, Asesoría de Tareas, Artes plásticas.</p>

Anexo G
Evidencia Entrevista a Dueños de Instituciones Educativas

E1: R 1 ¿Considera necesaria una nueva oferta educativa privada con atención a la edad inicial y educación preescolar en el sector Kennedy central? ¿Por qué? Si dependiendo la necesidad que arroje el estudio, cumpliendo con a las expectativas del sector.

R 2 ¿Cuáles son los tres jardines infantiles que usted conoce y recomendaría que cuentan con una oferta educativa de calidad? American Garden.

Taller de los artistas.

Pequeños talentos.

R 3 ¿Cuál cree que deberían ser las tres características principales de un jardín infantil? Planta física segura y bonita, Personal acorde a las expectativas, Administración. Conocimientos administrativos, Innovación.

R 4 ¿Piensa usted que un jardín infantil puede beneficiar a los comerciantes y empresarios que laboran en el sector de Kennedy central? ¿Por qué? Si, debe satisfacer las necesidades de la comunidad en cuanto a costos y horarios flexibles.

R5 Mencione tres recomendaciones que usted daría a una persona que va a crear jardín infantil. Estudio de mercado-Estrategia de buen PEI. Selección de personal idóneo., Rigurosidad en la contabilidad y finanzas.

R 6 ¿Cuál ha sido su mayor dificultad desde la creación de su colegio hasta hoy?

Encontrar el personal apropiado, Conservar el personal.

R 7 ¿Por qué razón cree que la gente lo prefiere?

Honestidad, en el propósito institucional. Calidad del personal quienes cumplen con el PEI.

E2: R 1 ¿Considera necesaria una nueva oferta educativa privada con atención a la edad inicial y educación preescolar en el sector Kennedy central? ¿Por qué? según los requerimientos del sector.

R 2 ¿Cuáles son los tres jardines infantiles que usted conoce y recomendaría que cuentan con una oferta educativa de calidad? Colegio corazonista, Bethshalom, Gimnasio cristiano.

R 3 ¿Cuál cree que deberían ser las tres características principales de un jardín infantil? Seguridad física, personal con valores, un proyecto pedagógico definido.

R 4 ¿Piensa usted que un jardín infantil puede beneficiar a los comerciantes y empresarios que laboran en el sector de Kennedy central? ¿Por qué? Sí, porque tienen unas necesidades específicas.

R5 Mencione tres recomendaciones que usted daría a una persona que va a crear jardín infantil.

Estudio de mercado, establecer un modelo pedagógico, buscar cumplir con todas las normas legales.

R 6 ¿Cuál ha sido su mayor dificultad desde la creación de su colegio hasta hoy?

Personal idóneo para cumplir la misión

R7 ¿Por qué razón cree que la gente lo prefiere?

Contamos con un personal especializado, y trabajamos de manera legal.

E 3: R1 ¿Considera necesaria una nueva oferta educativa privada con atención a la edad inicial y educación preescolar en el sector Kennedy central? ¿Por qué? si por el comercio.

R 2 ¿Cuáles son los tres jardines infantiles que usted conoce y recomendaría que cuentan con una oferta educativa de calidad? Psicopedagógico, Chenano.

R 3 ¿Cuál cree que deberían ser las tres características principales de un jardín infantil? Calidez humana, calidad, propuesta pedagógica.

R 4 ¿Piensa usted que un jardín infantil puede beneficiar a los comerciantes y empresarios que laboran en el sector de Kennedy central? ¿Por qué? Sí, creería que ahorrarían en transporte al llevar a los niños cerca de su trabajo, comodidad en el transporte.

R 5 Mencione tres recomendaciones que usted daría a una persona que va a crear jardín infantil. Propuesta pedagógica, infraestructura, aspectos legales.

R 6 ¿Cuál ha sido su mayor dificultad desde la creación de su colegio hasta hoy? Competencia en precios al ser más bajos que los de nosotros.

R 7 ¿Por qué razón cree que la gente lo prefiere? Calidez humana, propuesta pedagógica.

E 4: R 1 ¿Considera necesaria una nueva oferta educativa privada con atención a la edad inicial y educación preescolar en el sector Kennedy central? ¿Por qué? no conozco, pero depende de las necesidades que revele el estudio.

R 2 ¿Cuáles son los tres jardines infantiles que usted conoce y recomendaría qué cuentan con una oferta educativa de calidad? Santo Domingo, Rosario Bogotá, Rosario Americano.

R 3 ¿Cuál cree que deberían ser las tres características principales de un jardín infantil? Seleccionar la oferta educativa, espacios adecuados para los niños y niñas, como campo de recreación y esparcimiento.

R 4 ¿Piensa usted que un jardín infantil puede beneficiar a los comerciantes y empresarios que laboran en el sector de Kennedy central? ¿Por qué? dependiendo de los recursos teniendo en cuenta de las necesidades y accesibilidad de los padres.

R 5 Mencione tres recomendaciones que usted daría a una persona que va a crear jardín infantil. Ser líder para saber afrontar con su preparación y normatividad con el cuidado de los niños espacios adecuados y capacidad de selección de personal.

R 6 ¿Cuál ha sido su mayor dificultad desde la creación de su colegio hasta hoy?

El personal tiene falta de compromiso, a veces falla la primera impresión en la selección del personal.

R 7 ¿Por qué razón cree que la gente lo prefiere?

Por ser un colegio católico, la parte de valores cristianos y carisma dominicano, zonas verdes y granja.

E 5: R 1 ¿Considera necesaria una nueva oferta educativa privada con atención a la edad inicial y educación preescolar en el sector Kennedy central? ¿Por qué? si porque en esa parte no hay jardines privados.

R 2 ¿Cuáles son los tres jardines infantiles que usted conoce y recomendaría qué cuentan con una oferta educativa de calidad? San Lucas, Chenano, Camelot

R 3 ¿Cuál cree que deberían ser las tres características principales de un jardín infantil? Planta física, conocimientos administrativos, personal comprometido

R4 ¿Piensa usted que un jardín infantil puede beneficiar a los comerciantes y empresarios que laboran en el sector de Kennedy central? ¿Por qué? si, por la ubicación puede favorecer el desarrollo del proyecto.

R5 Mencione tres recomendaciones que usted daría a una persona que va a crear jardín infantil. Ser comprometido, disciplinado, seguir actualizándose.

R6 ¿Cuál ha sido su mayor dificultad desde la creación de su colegio hasta hoy?

El personal es difícil de mantener, por ofertas más tentadoras.

Pregunta 7 ¿Por qué razón cree que la gente lo prefiere?

Por ser un lugar donde los niños son felices.