

## Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

**BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA**  
UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
Chía - Cundinamarca



APRENDIZAJE PARA LA COMPRENSIÓN MEDIADA POR TIC: UNA APUESTA  
PEDAGÓGICA DISRUPTIVA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS  
COMUNICATIVAS DEL INGLÉS PARA ALGUNOS COLEGIOS PÚBLICOS DE LA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ

Proyecto Profesoral:

DIDÁCTICAS INNOVADORAS MEDIADAS POR TIC

INTEGRANTES

OLGA LUCÍA GÓMEZ POVEDA

CAROLINA MATEUS HERNANDEZ

UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
CENTRO DE TECNOLOGÍAS PARA LA ACADEMIA MAESTRÍA EN  
PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC  
CHÍA, 2016

APRENDIZAJE PARA LA COMPRESIÓN MEDIADA POR TIC: UNA APUESTA  
PEDAGÓGICA DISRUPTIVA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS  
COMUNICATIVAS DEL INGLÉS PARA ALGUNOS COLEGIOS PÚBLICOS DE LA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ

Proyecto Profesoral:

DIDÁCTICAS INNOVADORAS MEDIADAS POR TIC

INTEGRANTES:

OLGA LUCÍA GÓMEZ POVEDA  
CAROLINA MATEUS HERNANDEZ

Asesora: Mg. ISABEL JIMENEZ BECERRA

V SEMESTRE

Trabajo presentado como requisito para optar el título de Magíster en Proyectos Educativos  
Mediados por TIC

UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
CENTRO DE TECNOLOGÍAS PARA LA ACADEMIA MAESTRÍA  
EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC  
CHÍA, 2016

## **AGRADECIMIENTOS**

Con todo mi corazón agradezco ante todo a Dios por darme sabiduría y fortaleza para cumplir mis metas.

A mis padres Gustavo y Pastora, por su apoyo incondicional.

A mis hermanos (as) y demás familiares por su acompañamiento y paciencia.

A mis compañeros docentes del colegio Isabel II por su colaboración y aportes académicos y humanos.

A mis estudiantes del grado 10° y sus familias por su participación y apropiación de este proyecto.

A mis amigos Jeason, Wilmar, Edgar, Zoraida por el apoyo, acompañamiento y comprensión durante este proceso.

A mi compañera de investigación por su paciencia y perseverancia en pro de nuestra formación pedagógica, tecnológica y humana.

**OLGA LUCIA**

A Dios por permitirme cumplir un sueño más.

A la memoria de mis hermanos Samir y Nassif que con su recuerdo hicieron de esta fase una interesante experiencia.

A mis padres y hermanos por su apoyo constante, motivación y acompañamiento, en especial a mi madre, Argenys María, por ser gran soporte en estos años de trabajo.

A mi esposo por su paciencia infinita y gran amor.

A mis hijas Estefanía y Mariángeles, a mis sobrinas Valentina, Emily e Issabela por ser mi motivo de lucha, mi motor y felicidad.

A mis compañeros de trabajo y a la comunidad educativa del Colegio Los Alpes, por su disposición y colaboración para el desarrollo y feliz término de este proceso.

**CAROLINA**

Un agradecimiento especial a la Secretaria de Educación Distrital por su apoyo económico para la realización de esta maestría.

A la Universidad de la Sabana por ser una institución educativa que contribuyó con sus enseñanzas a fortalecer nuestra formación profesional y humana.

Y a nuestra asesora Isabel por su entrega, exigencia académica y por su constante motivación en pro de transformar el discurso pedagógico actual

**GRUPO INVESTIGADORAS**

## TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS .....	7
LISTA DE TABLAS.....	9
1. RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
2. INTRODUCCIÓN .....	11
3. JUSTIFICACIÓN.....	15
3.1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO.....	21
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	28
5. OBJETIVOS .....	36
5.1. OBJETIVO GENERAL .....	36
5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	36
6. MARCO REFERENCIAL .....	37
6.1. ESTADO DEL ARTE .....	37
7. MARCO TEÓRICO.....	48
7.1. REFERENTE PEDAGÓGICO.....	48
7.2. REFERENTE DISCIPLINAR.....	61
7.3. REFERENTE TIC – EDUCACIÓN.....	63
8. DESCRIPCIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN: ABORDAJE DEL PROBLEMA EDUCATIVO INSTITUCIONAL .....	69
a. Diagnóstico Macro-proyecto Problema Educativo del PEI.....	69
b. Formulación del Problema Educativo.....	74
c. Relevancia de la mediación TIC al problema educativo .....	80
8.1. DESCRIPCIÓN GENERAL .....	80
8.2. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE .....	84
8.3. APRENDIZAJES A LOGRAR .....	85
8.4. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN .....	86
8.5. SECUENCIA DE APRENDIZAJES.....	87
8.6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS .....	88
8.7. COMPETENCIAS A DESARROLLAR.....	89
8.8. RECURSOS A UTILIZAR .....	89
d. El pilotaje: objetivo y acciones para abordar el problema educativo .....	90
e. Objetivos .....	91
f. Acciones.....	91
g. Tipificación del problema educativo para la investigación: .....	93
h. Impacto en el problema educativo planteado: TIC-educación. ....	95

9.	METODOLOGIA .....	98
9.1.	ENFOQUE .....	98
9.2.	FASE PREPARATORIA .....	99
9.3.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	101
9.3.1.	Acceso al campo .....	104
9.3.2.	Muestra y población .....	104
9.4.	VARIABLES .....	105
9.5.	CONSIDERACIONES ÉTICAS .....	108
9.5.1.	Formato para Validación de un Experto .....	108
9.5.2.	Formatos de Consentimiento Informado.....	108
9.6.	ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS .....	109
10.	HALLAZGOS .....	111
10.1.	DESCRIPCIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN .....	111
10.2.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	129
10.2.1.	Fase de interés técnico: Observación: .....	130
10.2.2.	Fase interés práctico: El Actuar .....	156
10.2.3.	Fase de interés emancipatorio: el pensar .....	160
11.	CONCLUSIONES.....	168
12.	APRENDIZAJES .....	179
13.	BIBLIOGRAFÍA.....	183
	ANEXOS .....	186

## LISTA DE FIGURAS

Ilustración 1: Cúspides para encontrar el Macro problema.....	73
Ilustración 2: Cúspides para determinar el micro-problema del aprendizaje del inglés. Datos obtenidos en el estudio. ....	79
Ilustración 3: Ambiente de Aprendizaje: <a href="http://www.classroomp.com">www.classroomp.com</a> .....	82
Ilustración 4: AVA. IED Los Alpes .....	83
Ilustración 5: AVA. IED Isabel II .....	83
Ilustración 6: AVA Primaria, Inmersion 1.....	84
Ilustración 7: AVA Media, Diagnostic evaluation.....	84
Ilustración 8: AVA Primaria inmersión 1 .....	85
Ilustración 9: AVA Media, Speaking .....	85
Ilustración 10: AVA. Evaluación-Reflexión.....	86
Ilustración 11: AVA. Introduce Yourself. ....	86
Ilustración 12: AVA. Hello my name is.. ....	87
Ilustración 13: Searching -investigando .....	87
Ilustración 14: Diagnosticando-ando.....	88
Ilustración 15: Searching-investigando .....	88
Ilustración 16: Inmersion 1. Listening-Speaking.....	89
Ilustración 17: AVA. Writing Wh questions .....	89
Ilustración 18: Aula CRI. IED Los Alpes.....	90
Ilustración 19: Aula de inglés. IED Isabel II .....	90
Ilustración 20: Ambiente Virtual de Aprendizaje. Aula Invertida: Una estrategia divertida para aprender inglés. ....	112
Ilustración 21: Socialización del Ambiente Primaria.....	113
Ilustración 22: Estudiantes interactuando en el AVA .....	113
Ilustración 23: Reconocimiento de AVA primaria .....	114
Ilustración 24: Presentación en el Foro .....	115
Ilustración 25: Participación en Foro.....	115
Ilustración 26: Estudiantes realizando el test en la sala de informática. ....	116
Ilustración 27: Resultados del test pregunta por pregunta. ....	117
Ilustración 28: Registro de participantes matriculados en el Aula. ....	119
Ilustración 29: Inmersion1. Aula Primaria .....	120
Ilustración 30: Integración comunidad colegio los Alpes .....	122
Ilustración 31: Actividad AVA primaria .....	123
Ilustración 32: Registro participantes foro. Isabel II.....	124
Ilustración 33: Registro de resultados prueba diagnóstica. My first test. ....	125
Ilustración 34: Ingreso al AVA para preparar contenidos.....	127
Ilustración 35: Participación en carrera de observación.....	128
Ilustración 36: Resultados Encuesta TIC- Eduteka a docentes .....	130
Ilustración 37: Encuesta Eduteka-TIC a Padres de Familia .....	132
Ilustración 38: Entrevista a Estudiantes Primaria .....	133
Ilustración 39: Resultado Encuesta Docentes IED Isabel II .....	135
Ilustración 40: Resultados Encuesta a Estudiantes 1001. (ANEXO 2).....	137
Ilustración 41: Resultados Matriz de Lugo. Gestión y Planificación .....	141
Ilustración 42: Resultados Matriz de Lugo. Las TIC y el Desarrollo Curricular. ....	142
Ilustración 43: Resultados Matriz de Lugo. Desarrollo Profesional de los Docentes.....	144
Ilustración 44: Resultados Matriz de Lugo. Cultura Digital. ....	145



Ilustración 45: Resultados Matriz de Lugo. Recursos e Infraestructura TIC. ....	147
Ilustración 46: Resultados Matriz TIC. Institución Escolar- y Comunidad .....	148
Ilustración 47: Resultados Matriz TIC. Gestión y Planificación. IED Isabel II. ....	149
Ilustración 48: Resultados Matriz de Lugo. Las TIC y el desarrollo curricular. IED Isabel II.....	150
Ilustración 49: Resultados Matriz TIC. Desarrollo profesional de los docentes. IED Isabel II. ....	151
Ilustración 50: Resultados Matriz TIC. Cultura digital. IED Isabel II. ....	152
Ilustración 51. Resultados Matriz TIC. Recursos e Infraestructura TIC. IED Isabel II.....	153
Ilustración 52: Resultados Matriz TIC. Institución escolar y comunidad. IED Isabel II. ....	154
Ilustración 53: Resultados en Consolidado Matriz TIC. IED Isabel II .....	155
Ilustración 54: Resultados participación foro. ....	157
Ilustración 55: Resultados participación Test Diagnóstico. ....	158
Ilustración 56: Resultados Rangos de Calificación, Test Diagnóstico. ....	159
Ilustración 57: Resultados Encuesta estudiantes uso del AVA. ....	161
Ilustración 58: Resultados Encuesta a padres de familia sobre AVA. ....	164

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Descripción del Ambiente de Aprendizaje para cada Grado .....	82
Tabla 2: Propósitos de aprendizaje por grado .....	84
Tabla 3: Aprendizajes a lograr en cada ambiente .....	85
Tabla 4: Refuerzo y Evaluación de contenidos.....	86
Tabla 5: Secuencia de Aprendizaje de cada Ambiente .....	87
Tabla 6. Estrategias Didácticas para cada Ambiente de Aprendizaje .....	88
Tabla 7: Competencias a Desarrollar.....	89
Tabla 8. Recursos de los IED .....	90
Tabla 9: Pilotaje: Objetivos y Acciones .....	91
Tabla 10: Resultados Prueba ICFES, Isabel II del 2012 al 2014. ....	139

## 1. RESUMEN

Luego de evidenciar que, a pesar de la puesta en marcha de diversas estrategias didácticas, metodologías y programas para el aprendizaje del inglés, los estudiantes de los colegios Distritales Los Alpes e Isabel II muestran dificultades en el desarrollo de las competencias comunicativas en este idioma, surge esta propuesta que busca aportar al proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. El cual, plantea como objetivo establecer el aporte de las estrategias didácticas del Aprendizaje para la Comprensión mediadas por TIC para el aprendizaje de las Competencias Comunicativas del Inglés en algunos colegios públicos de la Secretaría de Educación de Bogotá. La contribución didáctica que se propone trabajar es la puesta en marcha de un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) con metodología de aula invertida mediada por TIC para fortalecer las habilidades comunicativas en inglés, con base al aprendizaje para la comprensión.

**Palabras claves:** ambientes de aprendizaje, Enseñanza para la Comprensión, mediación TIC, competencias comunicativas en inglés, aula invertida.

## **ABSTRACT**

After evidence that, despite the implementation of several teaching strategies, methodologies and programs for learning English, students from district schools Los Alpes and Isabel II show difficulties in developing communication skills in that language, arises this proposal seeks to contribute to the process of teaching and learning English. Which, therefore seeks to establish the contribution of the teaching learning strategies for understanding mediated by TIC for learning English communication skills in some public schools of the Secretaria de Educación de Bogotá. The didactic contribution proposed work is the implementation of a Virtual Learning Environment (AVA) with flipped classroom methodology mediated by TIC to strengthen communication skills in English, based on the learning for understanding.

**Keywords:** learning environments, teaching for understanding, mediation TIC, communication skills in English, flipped classroom.

## 2. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto titulado: *Aprendizaje para la comprensión mediada por TIC: una apuesta pedagógica disruptiva para el desarrollo de las competencias comunicativas del inglés para algunos colegios públicos de la Secretaría de Educación de Bogotá*, emerge de la necesidad de aplicar una estrategia pedagógica que contribuya al desarrollo de las competencias comunicativas del inglés. Para lo cual, propone la articulación de la metodología fundamentada en el modelo didáctico enseñanza para la comprensión y la metodología aula invertida, a través de un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo, que mediado por TIC aporte al aprendizaje del inglés de los estudiantes de los colegios oficiales del Distrito: Los Alpes e Isabel II.

A partir de la aplicación de una encuesta a docentes y estudiantes de los colegios Isabel II y Los Alpes, jornada tarde, que tuvo como fin diagnosticar las causas de los bajos desempeños en inglés, se evidenció que las estrategias empleadas por los docentes son poco motivantes para los estudiantes generando algunas falencias en el aprendizaje del inglés. Esto se evidencia en los bajos desempeños en la materia, las dificultades que presentan los estudiantes para desarrollar las competencias comunicativas y la escasa cooperación para resolver los ejercicios propuestos por los profesores.

Igualmente, se realizó una entrevista a los directivos y representantes de área en cada una de las instituciones para conocer la infraestructura y el nivel de manejo de las tecnologías

de la información y la comunicación. Esta mostró que los dos colegios seleccionados están en la etapa inicial, es decir, que cuentan con una infraestructura en TIC apropiada, pero los docentes y los alumnos presentan deficiencias al emplearlas en el salón.

Por lo anterior, se propone la implementación de una estrategia metodológica desde el Aprendizaje para la Comprensión definida por (Perkins, La Escuela inteligente: Del adiestramiento de la memoria a educación de la mente. 1997) como “la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe”, que articulado con la metodología Aula Invertida, permite modificar los métodos didácticos empleados en clase, y desarrollar un ambiente de aprendizaje que interrelacione el conocimiento disciplinar y el aprendizaje que demanda la sociedad actual, a partir de recursos digitales o ambientes virtuales de aprendizaje (AVA).

La estructuración del trabajo se centra en la descripción de los cinco momentos generados en esta investigación:

El primer momento, en el cual se presentan los antecedentes. Partiendo de los colegios participes en el estudio y continuando con las investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local.

El segundo momento, corresponde a la justificación del problema de estudio, que evidencia el por qué y para qué se desarrolla la investigación, cuál es la utilidad de la misma y quiénes serán los beneficiados; el planteamiento del problema; la pregunta de investigación; así

como el objetivo General y los específicos.

El tercer momento, describe el marco teórico que aborda aspectos relacionados con las estrategias disruptivas, aula invertida, aprendizajes para la comprensión, uso de las TIC y las competencias comunicativas en el aprendizaje del inglés

El cuarto momento, presenta el método, los instrumentos de recolección de datos y la descripción de la muestra seleccionada para el estudio.

Y finalmente, el quinto momento hace referencia a los hallazgos, conclusiones y recomendaciones que servirán como insumo para futuras investigaciones.



### 3. JUSTIFICACIÓN

En el mundo moderno, aprender un segundo idioma amplía los horizontes y las oportunidades profesionales y laborales de las personas al permitirles comunicarse en diferentes espacios y momentos. (Miles 2001), apoyan esta idea cuando dicen que un niño bilingüe es rico en conocimiento, ya que sabe no solamente más idiomas, sino que conoce más culturas y por lo tanto en el momento de crecer podrá actuar con mayor normalidad en diferentes contextos sin presentar dificultad para comunicarse en cualquier ambiente cultural.

De la misma manera, poseer conocimientos sobre tecnología y conocer la web se ha convertido en una necesidad, no solo porque promueve la comunicación entre los individuos en la sociedad, sino porque también posee herramientas que permiten que las personas sean más competentes y adquieran mayor conocimiento. (Franco 2008) manifiesta que la educación y la tecnología promueven igualdad ya que un niño con conocimientos tecnológicos tiene mayor accesibilidad a la información y aumenta su conocimiento de acuerdo con los diferentes recursos que puede encontrar en la web y que necesitan ser canalizados para utilizarlos adecuadamente.

Este estudio fundamenta su justificación en la problemática que existe actualmente a nivel nacional como el bajo nivel de proficiencia en inglés como lo señala el (Index 2014)(EPI EF, por las siglas en inglés) en su reporte de proficiencia del inglés 2014 basado en una evaluación aplicada a aproximadamente 750.000 personas por internet de la mayor parte del

mundo, en la que se muestra que Colombia ocupó el puesto 42 entre 63 países participantes, aunque mejoró su nivel en 5,77 entre el 2007 y el 2014 su proficiencia continúa estando en el nivel bajo, mientras que países como Dinamarca, Holanda, Suecia y Finlandia ocupan los primeros lugares respectivamente. A nivel de Latinoamérica se ubicó Argentina en el puesto 15 destacándose entre estos países con un nivel de proficiencia alto.

Así mismo, en la existencia de una problemática en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en las instituciones Los Alpes e Isabel II, evidenciada en el alto nivel de desmotivación por parte de los estudiantes hacia la clase de inglés; consideración del aprendizaje del inglés como poco importante en el proyecto de vida de los estudiantes; desconocimiento del vocabulario; presencia de dificultades en la construcción gramatical y en la organización de textos coherentes para expresar opiniones o ideas; poca participación en las actividades propuestas por el docente, debido a que tienen miedo de expresarse en forma oral; dificultades en la pronunciación; falta de comprensión acerca de lo que se les pregunta o dice; además, los estudiantes desconocen cuándo comienza o termina una actividad o como continuarla sin orientación permanente del docente. Esta problemática se pudo establecer por medio de diversas técnicas de recolección de información como lo son: un cuestionario diagnóstico de pregunta cerrada, de selección múltiple con única respuesta, instrumento que se aplicó a una muestra de estudiantes de cada una de las instituciones seleccionadas (Anexo 1 y 2), la revisión y el análisis de los resultados en las evaluaciones internas, pruebas escritas que se realizan al final de cada periodo sobre las temáticas abordadas y que tienen un porcentaje del 20% sobre la nota final según lo tiene definido El Sistema de Evaluación Institucional (SIE) en cada institución y la observación de una clase de inglés

A esto se le suma que en los colegios Los Alpes e Isabel II, no se ha logrado desarrollar las competencias comunicativas en inglés en los estudiantes debido a diferentes factores socio-culturales, pedagógicos, y tecnológicos como lo son: la falta de interés de algunos educandos por aprender una lengua extranjera, el mal uso que hacen los estudiantes de las herramientas tecnológicas con que cuentan las instituciones educativas para el aprendizaje, la desmotivación de algunos hacia las estrategias usadas por el docente en las clases, la dificultad en el uso de recursos como el internet de banda ancha o software de inglés para fortalecer las competencias comunicativas, la falta de capacitación de los docentes en el manejo de las nuevas tecnologías y la falta de prácticas innovadoras que motiven el aprendizaje del inglés entre otras.

Como afirma (Perkins, La Escuela inteligente: Del adiestramiento de la memoria a educación de la mente. 1997) “Comprender es pensar y actuar de modo flexible en determinadas circunstancias a partir de lo que uno sabe acerca de algo” lo anterior implica que el alumno debe asumir una participación activa y que los docentes tienen que asumir un mayor compromiso, ya que en ellos está elaborar ambientes de aprendizaje destinados a observar los desempeños de los estudiantes para que sean capaces de enfrentarse a situaciones diversas. El objeto de conocimiento debe dejar de ser un enfoque tradicional para convertirse en una estrategia que contribuya a que el estudiante sea crítico, analítico, argumentativo que desarrolle las capacidades para interpretar, relacionar y plantear con el fin de contribuir significativamente en el aprendizaje de los educandos.

En las instituciones educativas Distritales Los Alpes e Isabel II, la enseñanza del inglés se ha asumido de manera tradicional mediante la presentación de contenidos y aspectos gramaticales que no son significativos para los estudiantes, generando desmotivación, desinterés y apatía por el aprendizaje de una lengua extranjera. Para cambiar esta situación de represión Perkins (1995) propone un cambio de mentalidad en la que los educandos razonen y no se limiten solo a recibir el conocimiento, para él: "Conocer es simplemente saber de un hecho, una efeméride. Hacerlos pensar, en cambio, es generar una conversación, dejar trabajar la intuición respecto de algo".

Es evidente que se debe enseñar para comprender, por ello este trabajo de investigación está enfocado en establecer un aprendizaje para la comprensión, en el que el estudiante desarrolle las habilidades apropiadas para aprender el inglés. A partir de un ambiente de aprendizaje motivante, con un saber flexible que despierte conciencia e interés por saber sobre lo que se requiere para enfrentarse a situaciones reales en contextos reales.

El aprendizaje para la comprensión ofrece muchas ventajas entre estas tenemos: Los docentes adaptan sus estilos de enseñanza a los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, los estudiantes se ven favorecidos porque participan con mayor interés del aprendizaje y por lo tanto tienen una mejor comprensión de los contenidos, es decir el estudiante pasa de un rol pasivo a un rol activo en donde además de comprender está en capacidad de opinar, interpretar y argumentar sobre los hechos.

Además, los estudiantes de hoy requieren nuevos saberes, nuevas formas de llegar al conocimiento porque ellos pertenecen a la generación digital (computador y el Internet). Es decir, están creciendo en una sociedad del conocimiento, el cual se adquiere a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), esto permite transformar las prácticas educativas dando lugar a ambientes de aprendizaje más dinámicos, innovadores y tecnológicos que hagan uso de aplicaciones e interconecten lugares, personas, economías y disciplinas para desarrollar los saberes. El aprendizaje del inglés es una de estas disciplinas que se favorece con la articulación de las TIC para fortalecer el desarrollo de las habilidades comunicativas que deben tener las personas que quieren aprender un segundo idioma.

Se requiere combinar aprehensión del inglés y tecnología, para promover el desarrollo del ser humano en diferentes campos laborales y de conocimiento. (Pliatsikas 2015) soportan esta idea cuando dicen que combinar tecnología y el aprendizaje e inmersión en un segundo idioma promueven mejor comunicación y transmisión de la información al interactuar con otras personas.

Teniendo como base lo anterior, El Ministerio de Educación Nacional incluye las TIC como una herramienta que conlleve al aprendizaje del inglés, que es una de las asignaturas del currículo, además establece los Estándares y competencias que se deben desarrollar y alcanzar en cada uno de los grados de enseñanza desde la básica primaria, hasta la educación media; sin embargo, los desempeños de los estudiantes en este idioma no arrojan los resultados esperados. Esto posiblemente se deba a que los docentes no están capacitados en el uso pedagógico de las

TIC y se encuentran ante una nueva generación de estudiantes que tienen otras necesidades de aprendizaje y otras formas de aprender, ya no son simplemente receptores de conocimiento que esperan almacenar información transmitida por el docente, quien es el único que tiene el conocimiento, sino que ellos tienen otras expectativas, diferentes ritmos de aprendizaje y están inmersos en un mundo digital que les permite ser más activos y aprender de forma motivante, desarrollar sus competencias y habilidades según su propio ritmo de aprendizaje e interactuar haciendo uso de las TIC.

Sin embargo, la mayoría de docentes de los colegios participes en este estudio no se han concienciado de la importancia pedagógica que tiene usar las TIC en la enseñanza del inglés, por eso son muy pocos los que emplean esta herramienta tecnológica para fortalecer el desarrollo de las competencias del inglés en los educandos. “Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación constituyen el acontecimiento cultural y tecnológico de mayor alcance y expansión del último siglo y lo transcurrido del presente” (Urbana 2009)

El aprendizaje del inglés requiere que el docente haga uso de las TIC para fortalecer y mejorar cada uno de los aspectos antes mencionados, es la labor del docente orientar a sus estudiantes sobre el manejo de las TIC para que las integre de manera adecuada a su realidad y así pueda desarrollar competencias o habilidades comunicativas, Como lo expresa (Martín 2007) “La velocidad a la que se producen las innovaciones y los cambios tecnológicos exige actualizar permanentemente los conocimientos”.

El gran aporte de las TIC en la educación es lograr transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje, las estrategias pedagógicas, los roles de los partícipes, innovar en los ambientes, enriquecerse entre culturas y, por eso las autoras de esta investigación considera pertinente establecer un ambiente de aprendizaje mediado por TIC y con una metodología moderna como el aula invertida para que el docente articule estos elementos y desarrolle un aprendizaje para la comprensión que fortalezca las habilidades comunicativas en inglés permitiendo de esta manera a los educandos ser competentes en este idioma, como lengua extranjera.

Con el fin de aportar al aprendizaje y desarrollo de las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de los colegios Los Alpes e Isabel II, las autoras de esta investigación hacen esta propuesta centrada en Establecer el aporte de las estrategias didácticas del Aprendizaje para la Comprensión mediadas por TIC para el desarrollo de las Competencias Comunicativas del Inglés en algunos colegios públicos de la Secretaría de Educación de Bogotá, una estrategia que impacte el proyecto Educativo Institucional al lograr que los estudiantes de estas instituciones se preparen para la sociedad del conocimiento y transformen su proyecto de vida.

### **3.1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO**

El presente trabajo se desarrolló en los colegios oficiales del Distrito: Los Alpes e Isabel II, ubicados en las localidades 4 (San Cristóbal) y 8 (Kennedy) respectivamente, impactando a una población de 70 estudiantes.

Las poblaciones a las cuales se dirigió el proyecto están ubicadas al sur de la ciudad en las localidades de San Cristóbal y Kennedy, cada una de las cuales se pueden mencionar los siguientes aspectos:

Según datos de la Secretaría de Integración social, la localidad de San Cristóbal está ubicada al sur oriente de Bogotá, ocupa el quinto lugar en extensión, tiene suelo tanto urbano como rural, incluyendo la estructura ecológica principal de los cerros orientales de Bogotá. Su población aproximada se estima en 488.407 habitantes lo que representa el 5,5% de los habitantes del Distrito Capital. La localidad está dividida en 5 UPZ, Los habitantes según el estrato socioeconómico se distribuyen en 3 estratos; un 7,6% de la población pertenece al estrato 1, mientras que un 76,6% lo hace en el estrato 2 y un 14,8% de los habitantes de la localidad viven en viviendas de estrato

3. La población en edad escolar era del 8.2% en el 2003 según las cifras obtenidas por la Alcaldía Mayor de Bogotá en el 2011.

Según publicaciones de la Secretaría de Cultura, Recreación y Deportes esta localidad es un territorio intercultural conformado por población proveniente de distintos lugares de Colombia que aportan con sus costumbres y tradiciones, constituyéndose en sector de gran riqueza cultural, material y ambiental.

Por su parte, la localidad 8 de Kennedy está constituida por 12 Unidades de Planeación Zonal (UPZ). Según la Secretaría de Desarrollo económico (2013), “Kennedy es la segunda



localidad en extensión de área urbana del Distrito y la segunda en tamaño poblacional, con 1.019.949 habitantes (datos a 2011), los cuales representan 13.7% de la población bogotana. Más del 50% de los hogares viven en vivienda propia totalmente pagada o en proceso de pago; el índice de hogares que vive en arriendo o subarriendo es alto, dado que supera el 41%”.

De acuerdo a lo publicado en la página web de la Secretaría de gobierno (2015), la localidad está habitada por población indígena, representada por el cabildo Nasa, y con población afro descendiente que residen en las UPZ Timiza, Gran Britalia y Patio Bonito. Además, están también los gitanos o pueblo Rom, que se ubican en el sector de Marsella, y llevan a cabo procesos culturales importantes.

Como se expresó anteriormente, los colegios Alpes e Isabel II, hacen parte de los colegios oficiales de dichas localidades, la población estudiantil pertenece a los estratos 1 ,2 y 3, caracterizándose por estar en condiciones de violencia intrafamiliar, consumo de sustancias psicoactivas, desempleo y extra edad.

A continuación, se presenta una descripción de los colegios en cuanto a su Proyecto Educativo Institucional (PEI), recursos tecnológicos, humanos e infraestructura.

El colegio Los Alpes cuenta con tres sedes, es de carácter académico, mixto y plantea una formación en comercio y contabilidad a través de la articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) con el fin de contribuir al ingreso de sus egresados a la educación

superior y al trabajo, su PEI está en etapa de revisión y ajuste, pero desde ya contempla la inclusión y uso de las TIC.

En cuanto a la infraestructura, posee 24 aulas para bachillerato y 23 para Primaria y Preescolar. Los recursos que posee a nivel general la institución son: tres salas de informática, cada una con 25 computadores, destinados especialmente para las clases de Comercio y una hora semanal para el resto de la comunidad educativa; sala de audiovisuales; auditorio; biblioteca con tres computadores para consulta; fotocopiadora para material; videos didácticos, tablero digital, entre otras.

Para el área de idiomas se ha destinado un salón llamado Centro de Recursos de Idiomas (CRI) que cuenta con material como videos, audios, computadores, textos, video beam, entre otros.

El colegio Isabel II Institución de educación distrital. Preescolar, básica primaria, secundaria y media. Mixto, cuenta con 2 sedes. Su PEI es en Enseñanza Problémica y tiene por título: ‘Disciplina, aprendizaje creativo y significativo de las ciencias, el arte, el deporte, las lenguas, la tecnología. Respeto a la diversidad, la discapacidad, las libertades y derechos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes’.

La misión está enfocada en formar personas competentes para la vida, es de carácter académico con énfasis en inglés, educación física y matemáticas. Cuenta con un programa de

inclusión de niños, niñas y jóvenes sordos e hipoacúsicos (discapacidad auditiva) en aulas regulares.

En cuanto a la infraestructura, la sede A, posee 18 aulas regulares para bachillerato, 2 para Primaria y 3 para Preescolar, así como aulas especializadas: para informática, matemáticas e inglés, además de servicio de internet y Wifi gratis para toda la institución, una biblioteca con 40 computadores portátiles para consulta o trabajo de apoyo del docente; fotocopiadora para material; videos didácticos, tablero digital, entre otras.

Para el área de idiomas se han designado dos aulas que cuentan con 28 computadoras cada una, con internet, televisor, audífonos que posibilitan que la clase de inglés se oriente de manera más dinámica. No obstante, no hay software con programas específicos que permitan la enseñanza aprendizaje del inglés.

Para conocer las particularidades de cada colegio se aplicaron unas herramientas técnicas de recolección de datos, como la observación directa en el aula, encuestas, entrevistas y una aproximación a las estrategias de funcionamiento de cada uno de ellos.

La Matriz TIC (Lugo 2011)\*, (ver anexo 3), formato que clasifica en distintos niveles la incorporación de TIC en las instituciones, pero que a su vez permite vislumbrar otras problemáticas y avances internos. Para diligenciar la herramienta, se entrevistó al rector, a un representante por área del consejo académico y a algunos padres de familia.

Luego de analizar cada uno de los ítems, se obtuvo como resultado que los colegios se encuentran en el nivel inicial ya que se evidencian falencias en la incorporación de TIC en las instituciones, aunque se cuenta con algunos recursos no se tiene el personal capacitado en el uso efectivo de los recursos tecnológicos, es decir, que se desconoce cómo integrarlos a los currículos para que verdaderamente aporten al conocimiento de los estudiantes. Además, se presentan factores externos a la gestión de los colegios que limitan la utilización de sus recursos por problemas de contratación (caso REDP)

Encuestas a estudiantes y docentes sobre las causas de los bajos desempeños en inglés, arrojan como resultado que las estrategias empleadas por los docentes son poco motivantes para los estudiantes y como consecuencia ellos presentan algunas falencias en el aprendizaje del idioma que se reflejan en los bajos desempeños en la asignatura, dificultades para desarrollar las habilidades comunicativas y poca participación en las actividades propuestas dentro y fuera del aula.

En cuanto a la práctica docente de la enseñanza del inglés se encontró a través de la matriz de Kelly y Lugo en el ítem sobre el manejo de Las TIC y el Desarrollo Curricular, que los docentes están en el nivel básico, es decir no se ve reflejada la incorporación de las TIC en los planes de estudio en forma transversal, no obstante, los docentes encuestados con el documento sobre la competencia TIC\*, el 60% aseguran integrarlas en su tarea pedagógica, con la gran dificultad pues es escasa la capacitación al respecto.

Para profundizar en este aspecto se implementó la encuesta de competencias TIC de Eduteka\* que a partir de ocho preguntas busca establecer el nivel de apropiación de los docentes, el resultado confirma lo expuesto anteriormente en cuanto que los docentes a veces hacen uso de las TIC en el aula, básicamente usan el Internet para desarrollar alguna temática específica y motivar a los estudiantes, aunque solo el 50% las utilizan como parte de una integración o planeación curricular en el aula.

Al revisar la caracterización y análisis de las 2 instituciones se puede evidenciar que hace falta implementar una estrategia para la comprensión que articule las TIC al proceso de enseñanza- aprendizaje, motive a los estudiantes, incremente sus desempeños académicos y favorezca el desarrollo de las competencias del inglés.

#### 4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El aprendizaje del inglés, es sin duda, muy importante para la sociedad que se encuentra inmersa en un mundo globalizado y en donde el individuo debe estar informado y actualizado debido al alto nivel de desarrollo tecnológico y científico al que se está expuesto.

Según (Krysstal 2002) existen 300 millones de hablantes nativos del inglés, otros 300 millones que lo hablan como lengua extranjera y más de 100 millones que lo usan como lengua extranjera. Además, es considerado el idioma universal, porque es el que se utiliza en el campo científico, económico, político y cultural. Caso de ello es Europa, donde la enseñanza de inglés comienza desde primaria a la edad de 6 a 9 años y en algunos países como Bélgica inicia a los 3 años de edad. “La tendencia desde 2004/05 muestra un aumento en el porcentaje de alumnos que aprenden inglés en todos los niveles educativos” (EURYDICE 2012, 3). En la mayoría de los países de Europa es obligatorio que todos los estudiantes aprendan dos idiomas siendo el inglés el que ocupa el primer lugar seguido del alemán o el francés. El inglés es obligatorio en 14 países o regiones. Según el informe Eurydice en los años 2009 y 2010, el 73% de los estudiantes de primaria en la EU estaba aprendiendo inglés y en secundaria el porcentaje fue superior al 90%.

En Europa, según el mismo informe, los estudiantes se sienten motivados a aprender el inglés porque lo consideran útil para su formación educativa, en el campo laboral y profesional. Los planes de estudio están diseñados para el desarrollo de las habilidades comunicativas haciendo mayor énfasis en primaria a la parte oral (escuchar y hablar), mientras que en secundaria y media se les da el mismo valor a las cuatro habilidades (escuchar, hablar, leer y escribir).

En diferentes países de Europa y regiones aledañas aplican el Marco Común Europeo de Referencia (Consejo de Europa, 2002) el cual establece seis niveles de dominio del inglés (A1, A2, B1, B2, C1); En los cuales A es el nivel Básico de manejo de la lengua inglesa, B corresponde a un nivel medio y C es el hablante que tiene dominio de la lengua, es decir es competente para comunicarse de manera asertiva.

Por su parte, las normas enmarcadas dentro de la legislación educativa Colombiana, conciben dentro de sus apreciaciones legales la enseñanza del inglés como lengua extranjera, y asignan periodos de orientación semanal de una hora de clase para primaria y de tres a cuatro horas semanales, aproximadamente, en secundaria y educación media. La enseñanza de esta asignatura está basada en el territorio colombiano siguiendo los lineamientos y estándares en inglés emanados del Ministerio de Educación Nacional, (MEN, Centro Virtual de Noticias 2006) los cuales han sido derivados del Marco Común Europeo y adoptados por el gobierno de Colombia.

Bajo estas mismas directrices, el gobierno nacional ha creado algunos programas que

buscan fortalecer el inglés en nuestro país. Uno de estos es el “Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019” (MEN, Colombia Aprende 2006) el cual tiene como razón fundamental, convertir a los docentes en los actores principales del proceso educativo a través de la aplicación de estrategias que favorezcan el aprendizaje del inglés en contextos significativos para los estudiantes, y cuyo objetivo primordial a cumplir en el 2019 dice:

*Tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables, que inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural. Con este propósito, el programa ha venido consolidando estrategias tales como: la definición de estándares de competencia en inglés, la evaluación de competencias en estudiantes, docentes y egresados de las licenciaturas y programas de lenguas, la oferta de programas de mejoramiento para la formación del profesorado tanto en lengua como en metodología de la enseñanza del inglés y la vinculación de nuevas tecnologías y medios para la enseñanza y aprendizaje del inglés.(Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, 2005).*

Sin embargo, cuando se evalúan en el plano real de las instituciones colombianas, la aplicación de dicho programa, este objetivo no se ha logrado. Ya que, como lo señala (Sánchez 2008) el contexto nacional no brinda las condiciones de aprendizaje ni los requerimientos pedagógicos para que se aprenda efectivamente el inglés, pues de acuerdo con estos autores los pocos “profesores con niveles de lengua extranjera C2 se ven enfrentados a salones



sobrepoblados, con escasez de recursos, restricción en horas de orientación y una enorme diversidad de estudiantes que no permiten dar respuesta a metas ambiciosas impuestas por gobiernos o agencias internacionales”

La política educativa de los gobiernos en Colombia ha estado enmarcada en la cobertura sin tener en cuenta que los ambientes de aprendizaje deben estar acordes con las necesidades de la población, la heterogeneidad de los estudiantes y sus contextos (extra edad, desnutrición, desplazados, reinsertados, familias desintegradas) ya que estos, como se había hecho mención anteriormente, son factores que dificultan el aprendizaje. Por tanto, debe darse una revisión de los contenidos propuestos para los distintos niveles de educación, debido a que estos se centran en aspectos que no aportan al aprendizaje significativo de los educandos.

Perkins, (2011) como director del proyecto Cero y profesor de educación en la Harvard Graduate School of Education, definió la comprensión como la capacidad de pensamiento y actuación flexible para resolver problemas, crear productos e interactuar con el mundo que nos rodea, y basa su postura en algo que fue denominado como “los cuatro pilares de la pedagogía”, (Delors 1994)) los cuales abordan unas preguntas centradas en el proceso de enseñanza, y que transforman el quehacer en el aula para fomentar en el estudiante la comprensión real de los contenidos.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, la aplicación de estos pilares en ambientes de aprendizaje apropiados, una buena planeación del currículo y la articulación de las TIC al aprendizaje del inglés contribuiría a fortalecer el desarrollo de las competencias comunicativas

del inglés en los colegios Los Alpes e Isabel II. Ya que según Barrera & León, (2014), la Enseñanza para la Comprensión propende hacia la concienciación del trabajo en el aula y en la institución, mediante la aplicación de un lenguaje común y el trabajo en equipo contribuyendo así a disminuir la brecha entre la teoría y la práctica.

Es de gran importancia, mencionar el apoyo a otras opciones metodológicas que favorezcan el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés para lograr su comprensión, igualmente es importante, prestar atención a la necesidad del incremento en horas clase y la exigencia de su uso en otras asignaturas y fuera del aula para impulsar al educando en su práctica autónoma del inglés. Frente a esto (Vasquez 2011), indica como la Enseñanza para la Comprensión, busca en la ejecución de sus prácticas que el aprendizaje posea varias características: contextualizado, interdisciplinar, dialógico, reflexivo y adaptado a las necesidades del sujeto.

Lo anterior, demuestra que se deben crear en el aula ambientes de aprendizaje que transforme los roles de docentes y educandos para que los estudiantes tengan una participación activa y el docente sea un orientador del aprendizaje que pueda cuestionarse permanentemente sobre su quehacer educativo que permita a los educandos desarrollar las competencias comunicativas del inglés para que interactúe con otras culturas.

Tal como lo señala (Perkins, Conferencia 2010)“...comprender es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe” y siendo la Enseñanza para la

comprensión, un enfoque de tipo constructivista, el uso de esta metodología en las instituciones educativas será un acierto para que los estudiantes y docentes piensen y actúen flexiblemente, apliquen y aprehendan los conocimientos para transformarlos según la situación o el entorno.

En cuanto a la dotación de recursos, la infraestructura y el uso de los recursos tecnológicos, aunque se ha logrado avances en estos aspectos no se ha realizado una capacitación a los docentes y educandos para su uso pedagógico. Los estudiantes están en una era digital que los motiva conocer e interactuar con el entorno, pero no tienen la competencia efectiva y asertiva para aprender el inglés, interactuando con esta herramienta; por su parte los docentes carecen de la formación para el uso adecuado de las TIC en el aula como herramienta pedagógica por lo cual sus prácticas tienden a un enfoque tradicional, diseñado con base en contenidos.

Para lograr obtener los efectos planteados en los argumentos anteriores, el gobierno Nacional de Colombia estableció la Ley 1341 del 13 de Julio de 2009, (Art.6) que dictamina todo lo relacionado con el manejo de las tecnologías de la información TIC y las define como:

“Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en adelante TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes. (MINTIC 2009)

La definición anterior, se ha materializado en los colegios con el establecimiento de la infraestructura y la dotación tecnológica de la gran mayoría de colegios públicos de la ciudad, sin embargo se ha quedado corta en cuanto a la dotación de software especializados que

permitan desarrollar el aprendizaje para la comprensión, la capacitación docente en el uso pedagógico de los equipos instalados para que se creen ambientes de aprendizaje propicios para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela.

De la misma forma, dentro de las acciones a realizar el artículo 39 de la Ley precisa que El Ministerio de las TIC apoyará al MEN para que Las Tecnología de La Información y la Comunicación se implementen en todo el sistema educativo desde los primeros años, se oriente una capacitación permanente de los docentes en todos los niveles y se ponga en funcionamiento un programa de “alfabetización digital” a nivel Nacional.

Sin embargo, con todas las disposiciones anteriores, existen varios aspectos que necesitan ser reevaluados para que la educación bilingüe sea exitosa. Algunos de estos aspectos son:

- El uso pedagógico y articulado de las TIC en la enseñanza – aprendizaje del inglés de tal manera que se impacte a toda la comunidad desde el PEI.
- La práctica del inglés en entornos escolares y extracurriculares que involucre a todos los miembros de la comunidad.
- La actualización continua de los docentes en el uso de las TIC y en nuevas metodologías que favorezcan el proceso del bilingüismo.

Este recorrido problémico, da insumos a las autoras de este proyecto para desarrollar y asumir una investigación que plantee el aprendizaje para la comprensión a partir de un ambiente de aprendizaje que articulado con las TIC fortalezca las competencias comunicativas

en inglés e impacte a toda la comunidad de los colegios Los Alpes e Isabel II, respondiendo a la pregunta problematizadora:

¿Cómo el aprendizaje para la comprensión mediada por TIC aporta al desarrollo de las competencias comunicativas del inglés para algunos colegios públicos de la Secretaría De Educación De Bogotá?

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. OBJETIVO GENERAL**

Establecer el aporte de las estrategias didácticas del Aprendizaje para la Comprensión mediadas por TIC para el aprendizaje de las Competencias Comunicativas del inglés en algunos colegios públicos de la Secretaría de Educación de Bogotá.

### **5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Rastrear teorías e investigaciones alternas centradas en el enfoque de Aprendizaje para la Comprensión articulando las TIC como estrategias metodológicas que aportan al desarrollo de las Competencias Comunicativas del inglés
2. Implementar un Ambiente de Aprendizaje con metodología de aula invertida para analizar su aporte en torno al desarrollo de dichas competencias.
3. Exponer los aportes que generó el pilotaje en torno al uso de un Ambiente de Aprendizaje con metodología de aula invertida en el desarrollo de estos procesos de aprendizaje
4. Plantear los aportes de las estrategias didácticas del Aprendizaje para la Comprensión mediadas por TIC para el aprendizaje de las Competencias Comunicativas del inglés y su posible articulación en el Proyecto Educativo Institucional de los IED Los Alpes e Isabel II

## **6. MARCO REFERENCIAL**

El presente capítulo hace referencia al rastreo bibliográfico en el cual se enmarca el proyecto. Se exponen aquí las cúspides o referentes de investigaciones anteriores que han sido abordadas desde el aprendizaje para la comprensión, el trabajo colaborativo y las TIC, con el fin de innovar en las prácticas educativas y cambiar las formas tradicionales de enseñar. Así mismo, se recogen los conceptos y teorías pedagógicas articuladas con los nuevos modelos de enseñanza que aportan a la sociedad del conocimiento.

### **6.1. ESTADO DEL ARTE**

Las bases de datos que se consultaron en el recorrido bibliográfico que se realizó para efectos de esta investigación fueron: Dialnet de la Unirioja de España que posee gran cantidad de documentos certificados, con revisión de pares, con amplias citas de otros investigadores que le brindan a las docentes, la confianza y validez en los textos descargados; Eureka de la Biblioteca de la Universidad de la Sabana; Eduteka, Google Scholar Metrics en Google Académico, estas facilitaron el acceso a una amplia información relacionada con las cúspides propuestas para este proyecto. Así mismo artículos, leyes y decretos de la Constitución Política de Colombia

Educar en Colombia sugiere grandes retos, día a día se deben enfrentar numerosos desafíos, en un país en vía de desarrollo, aún sin grandes avances en la producción del conocimiento con relación a países europeos. Sin embargo, existe una gran inquietud desde el gobierno y sectores de la educación donde se promueven proyectos desarrollados a la par con otras naciones de América Latina encaminados a incorporar las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje, esto para contribuir a una real y efectiva innovación.

En este proceso académico, la enseñanza del inglés no surge del azar, es una necesidad preponderante en la que se destacan determinadas acciones de los gobiernos, en la que se estipula que en esta sociedad cambiante donde nacen exigencias de tipo global es indispensable entrar a competir desde la innovación educativa. Es por esta razón que El Ministerio de Educación Nacional formuló los estándares básicos de competencias del inglés que propende por la formación de ciudadanos competentes en el uso del inglés.

Actualmente, a pesar de los grandes avances en el discurso pedagógico, las clases de inglés se orientan desde la enseñanza tradicional donde no se evidencia una evolución en las prácticas enmarcadas por la tendencia incorporación de las TIC, se dirige desde la aprehensión del vocabulario, la repetición de conceptos que no le permite al docente buscar un mecanismo más acertado para lograr el objetivo general propuesto por El Ministerio de Educación Nacional en el Programa Nacional de Bilingüismo que procura y proyecta: “formar ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables”(MEN, 2006. P.6).



Sí se tienen en cuenta estos aspectos, desde el enfoque comunicativo, donde el principal objetivo es lograr el desarrollo de la competencia comunicativa, entonces el uso de la lengua extranjera tomara relevancia sobre el conocimiento de la misma, lo que permite aprovechar las situaciones de la vida real para el desarrollo de las distintas habilidades que dan cuenta de esta competencia, es decir, pone en evidencia como el estudiante logra poner en escena la capacidad de comprensión y producción a nivel de lengua .

En el documento de (Prato 2006): “*Opinión conocimiento y uso de portales web para la enseñanza del inglés como lengua extranjera*” de la Universidad Experimental de Miranda, en Venezuela, se realizó una reflexión en cuanto a la experiencia en las aulas de Venezuela, con relación a la enseñanza del inglés. Sostienen que esta práctica es severa, memorística con relevancia en el vocabulario, la traducción de textos, obviando la intención comunicativa del uso y la apropiación del idioma. Destacan la necesidad de repensar los métodos de enseñanza donde las TIC van tomando gran fuerza, están en el auge y es indispensable que los docentes se involucren e integren reforzando su material y creatividad pedagógica. Enfatiza que la innovación en el uso de recursos y herramientas cerrará esa brecha, ya que se integrarán al proceso los estudiantes haciendo parte de su aprendizaje, lo que brindará un dinamismo en la misma.

Por otra parte, en el documento “*Interacción entre las TIC y la enseñanza en el bilingüismo*” (Amaya 2012) presentaron la investigación referente a la implementación de

actividades mediadas por tecnologías utilizando una wiki: *Primaria Bilingüe Wikispaces* en La escuela Superior de Bucaramanga, en donde permiten a los niños adentrarse al uso y refuerzo de la lengua extranjera con la ayuda de actividades interactivas, igualmente generan espacios de uso real de la lengua. Los resultados fueron notables, se demostró un gran avance en las competencias de lectura, escritura habla y escucha con la mediación TIC.

Concluyen las investigadoras que “*la educación bilingüe es la formación del futuro*” con esta afirmación se refuerza la tesis de que es preponderante formar para el futuro vinculando el idioma inglés con las TIC para abrir o ampliar las posibilidades de enseñanza en la sociedad del conocimiento. Así mismo, las TIC son una gran contribución a la pedagogía y los excelentes resultados tienden a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin lugar a dudas, las nuevas tecnologías brindan espacios para fortalecer el trabajo del aula, brindan experiencias motivadoras que involucran a todos los participantes del proceso.

Por otro lado, el artículo de (Halbach 2008) “*Una metodología para la enseñanza bilingüe en la etapa de educación básica primaria*”, menciona que durante los últimos años ha surgido un número considerable de proyectos de educación bilingüe para la Educación Primaria lo que resalta el interés por parte de los investigadores en diseñar propuestas innovadoras que permitan afianzar los procesos de enseñanza aprendizaje, para lo cual presenta unos principios básicos de cómo se debería articular esta metodología basados en la didáctica propia de la enseñanza primaria y en las experiencias de esta en situaciones parecidas.

Una vez analizadas las propuestas sobre los campos de especialización, se sugiere que una de las principales características de la enseñanza bilingüe sea la coordinación entre la enseñanza de la lengua y la asignatura de los contenidos, puesto que los niños tienden a aprender de modo holístico y aplicando los saberes a situaciones de su entorno.

Igualmente, mediante esta combinación se asegura que el trabajo de lengua esté centrado en temas y tenga una clara orientación a la acción, de manera que fomente la experimentación con el idioma extranjero más que su análisis y aprendizaje.

Este artículo contribuye a darle validez al proyecto formulado en este trabajo porque tiende al diseño de nuevas estrategias metodológicas para la enseñanza del inglés y centra su atención en la importancia de relacionar los contenidos a enseñar con las acciones para lograr la comprensión de esos contenidos en una situación cotidiana.

En el documento *“Las actitudes del alumnado hacia el aprendizaje del inglés como idioma extranjero: estudio de una muestra en el Sur de España”*, (Uribe, Gutierrez y Madrid 2008) se hace un registro de las actitudes hacia el aprendizaje del inglés como idioma extranjero y cómo estas se ven afectadas por el sexo, nota media en inglés, clases particulares, clase social y curso de iniciación al inglés.

Para dicha actividad, participaron 177 alumnos matriculados en secundaria obligatoria

de cuatro institutos de España. El propósito de dicho estudio fue identificar los comportamientos de los estudiantes hacia los docentes de inglés, la clase, el libro guía de la asignatura y las actividades a desarrollar.

Mediante la aplicación de un cuestionario se obtuvo como resultado que las actitudes hacia el inglés son ligeramente positivas, no se encontraron correlaciones importantes entre actitudes y variables independientes. Y según lo expresado por el autor el alumno aprende el inglés en contextos académicos sin necesidad de estar inmerso en una comunidad de hablantes nativos.

En este artículo el autor hace ciertas recomendaciones a las políticas y las administraciones educativas: 1. la inclusión del estudio de la lengua extranjera a la edad más temprana posible, 2. la capacitación a los maestros en el tema de manera prioritaria, además de la presentación de los muchos estudios que han demostrado que el estudio de una lengua extranjera facilita el aprendizaje de una cultura adicional, pues la exposición a dos lenguas contribuye a desarrollar una mayor conciencia meta-lingüística o sea mayor capacidad para analizar la lengua como objeto de reflexión en sí mismo.

Por otro lado, es necesario mencionar, en cuanto a la gramática o el conocimiento de cómo se estructura el uso de la lengua, el documento: *“Vocabulario y Edad: pautas para su enseñanza en las clases de Inglés de la Educación Primaria”*, de (Barreras 2004) en el rastreo es relevante pues considera beneficioso comenzar por aprender el vocabulario del idioma

inglés, ya que se facilita la comunicación con elementos básicos, favoreciendo el nivel de comprensión del alumno. En su estudio muestra las características de los estudiantes entre 9 y 12 años y cómo afecta en el aprendizaje de vocabulario en inglés la identificación de una nueva lengua, también muestra algunas orientaciones didácticas que ayudan a su enseñanza, luego exponen cómo se puede trabajar el vocabulario en clases de inglés.

La autora concluye que el estudiante con esas edades se encuentra en el pensamiento concreto, por tanto, no es capaz de conceptualizar conceptos abstractos lo que hace aconsejable trabajar con un vocabulario concreto, con ayudas visuales, lenguaje corporal y objetos que les puedan ayudar a deducir significados, también recomienda el uso de campos semánticos sobre temáticas que los motiven. Destaca que cuantos más sentidos impliquen los estudiantes en la deducción de un significado, mejor captan la palabra y su significado.

Con este aporte se evidencia la importancia de incorporar las tecnologías en el desarrollo de las clases, utilizar los comandos más sencillos o más usados en la cotidianidad para adentrar al estudiante al conocimiento de la lengua inglesa.

Por otro lado, dando un viraje hacia el entramado de la articulación entre la enseñanza de la lengua extranjera y las TIC, se hace necesario el abordaje del texto: En el artículo: *“Las TIC en la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera (ILE): una herramienta online y una off- line”* de (Fernández 2006) se encontró un compendio de sitios Web y variedad de actividades enfocadas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como algunos procesadores de texto que contribuyen a afianzar el

aprendizaje de los estudiantes y profesores. No se trata de limitarse a la integración de TIC sin el componente pedagógico, pues se caería en un grave error, ya que serían expertos en la creación de materiales multimedia con vacíos en didáctica.

Ahora bien, enfrentados a las necesidades del mundo moderno, es fundamental recalcar la importancia que puede aportar este trabajo al contexto escolar distrital, ya que él explica el afán de inclusión de las TIC en la enseñanza de lengua extranjera, comprendiendo que por sí solas no realizan ningún aporte, pero al involucrar acciones conjuntas en ambas áreas, estas propenden la innovación para las prácticas de aula.

La misma línea temática indican (Domingo Coscolla y Fuentes Agustó 2010) En el documento: *“Innovación Educativa Experimentar con las TIC y Reflexionar sobre su uso”* sugieren la integración de las TIC en las prácticas de aula para generar la innovación indispensable para la socialización de contenidos: proporcionar un entorno educativo en el que puedan desarrollarse, de manera efectiva, indiscutiblemente se requiere de un ambiente innovador que haga uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Sobre este mismo tema el texto (Sanchez y Pedro 2009) *“La sociedad del conocimiento y las TIC una inmejorable oportunidad para el cambio docente”*, los autores sostienen el siguiente argumento:

*“Las TIC pueden jugar un papel muy importante en las grandes líneas en las que se enmarcará nuestro sistema educativo en este nuevo siglo. Con alta probabilidad se*

*centrarán en la innovación, la globalización, la ruptura de las fronteras culturales y lingüísticas, la movilidad virtual de los estudiantes, la emigración y la formación continua” Pág. 182.*

De este apartado se puede inferir, la importancia de la incorporación de tecnologías para activar las prácticas en el aula y fuera de ella, mediante la implementación de actividades mediadas por TIC, así mismo la innegable oportunidad de transformar el trabajo colaborativo gracias a la fácil integración de los participantes en este proceso.

De la misma manera, (Gutierrez Martín 2007) en su texto *“Integración curricular de las TIC para los medios en la sociedad de la comunicación”* afirma que “cualquier profesor puede desde su área de conocimiento abordar el estudio de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías” esto para aprovechar las ventajas, los recursos que motiven al estudiante a aprender a aprehender, y por supuesto, fortalecer su trabajo pedagógico.

Igualmente, (Villalobos y Chaves 2009) en la ponencia *“Renovando la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés por Medio de TIC”*, plantea que se requiere adquirir competencias en inglés para abordar el conocimiento disponible en la web. Propone que se puede romper con paradigmas tradicionales de la enseñanza con un gran paso: la incorporación de TIC. Destaca en el documento el papel del docente como mediador y facilitador, aquel que prepara sus actividades mediadas por esos materiales multimedia, blogs, documentales, herramientas como Windows Movie Maker, entre otras, que promueven en el estudiante, como centro del

aprendizaje, el aprendizaje significativo, colaborativo con ayuda de redes sociales, entre otras. Estas dinámicas potencian su pensamiento crítico. A su vez, en dicho escrito la autora recalca lo innovador y estratégico de los blogs pues tienen muchas ventajas: la creación de materiales, el seguimiento a las actividades, la intervención de los padres y el aprovechamiento del trabajo extra clase.

Indudablemente, este trabajo es un gran aporte para esta investigación porque profundiza en los problemas educativos y cómo abordarlos mediante el uso de las TIC, es un estudio que busca transformar el modelo actual de educación.

Estas nuevas herramientas brindan a estudiantes y a docentes diferentes oportunidades para aprender, al convertir el proceso de enseñanza-aprendizaje en algo innovador y abierto para todos. De ahí que se convierta en un reto para las instituciones y los educadores el hacer uso de las nuevas tecnologías, de manera que sirvan como experiencias enriquecedoras y útiles para generaciones futuras.

Con esta ambiciosa propuesta se espera romper con modelos tradicionales, fuera de contexto en muchos casos, de la forma en la que se está concibiendo la enseñanza del inglés, al integrar las tecnologías para promover la innovación, generar conciencia en los docentes para que se incorporen en el proyecto y que toda la comunidad participe de esta transformación: el aprendizaje del inglés, como lengua extranjera. Es este el aporte para la sociedad del conocimiento, donde la continua reflexión que parte de las necesidades de esta naciente



sociedad digital, está llamada a ser la promotora de cambios trascendentales que propendan por la calidad educativa.

## **7. MARCO TEÓRICO**

En este apartado se presentan los referentes teóricos que son el fundamento del proyecto. Se abordarán desde lo pedagógico con el análisis de los planteamientos de teorías que permitirán el análisis para la triangulación en la etapa de implementación. Desde los aportes de Jhon Dewey; El aprendizaje significativo de Ausubel; El aprendizaje de la comprensión de David Perkins, Igualmente el referente disciplinar con el abordaje de la enseñanza del inglés y la intervención de las TIC en educación articulación importante para formar jóvenes en la sociedad del conocimiento. El rastreo conceptual reviste aquí gran importancia si se tiene en cuenta la basta información y reflexiones que se compendian para explicar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los individuos.

### **7.1. REFERENTE PEDAGÓGICO**

Con el paso de los siglos, el arte de educar ha sido un discurso abordado por diferentes filósofos ávidos de conocimiento y sobre todo de reflexión. Desde Sócrates, quien formaba a partir de “hacer parir ideas “pasando por Platón, Rousseau quien, en el Emilio o la educación, muestra su interés por acercar a la sociedad a la forma en cómo se podía, según él educar al ciudadano ideal. Con este breve análisis se abre paso a los pensadores y filósofos que, con sus planteamientos, brindan el bagaje teórico que enmarca el proyecto que aquí se menciona.

Para (Dewey 2007) los seres humanos vienen aprendiendo fuera de la escuela y dentro de ella, por lo tanto, sería un gran avance articular las dos formas de aprender: la formal y no formal, ya que cada una de ellas aporta al aprendizaje del ser humano excepcionales experiencias. Para este pensador, el acto educativo más que brindar cadenas que quitan la posibilidad del pensar abre un nuevo panorama a través de la comunicación y la democracia. El pensamiento permite escudriñar más allá de los prejuicios y las normas para generar una nueva reflexión.

Siguiendo con la postura anterior, vemos como en el capítulo doce del libro “Cómo pensamos”, el autor aborda el tema del Pensamiento en la Educación y critica de manera vehemente los métodos que proponen la autoridad y el cúmulo de contenidos para de una u otra manera manejar o manipular al que está “aprendiendo”. Según Dewey (ibídem) no se pueden aislar la experiencia del pensamiento; la primera encausa a la segunda es decir, la experiencia sirve de vínculo entre la teoría y la reflexión.

De igual manera en el documento: “*El maestro como artista: la formación reflexiva puesta al día*” reseña del libro nombrado anteriormente (Serrano Castañeda 2005), aborda los preceptos de John Dewey, al considerarlo como un precursor del pensamiento crítico cuando al analizar la relación entre el pensamiento reflexivo y el pensamiento educativo. En la reseña, se resaltan consideraciones como la “Duda” para ejercitar la reflexión y cómo la escuela se convierte en escenario para “la concreción de las ideales sociales”.

Así entonces, es el hombre como ser social el que posee puentes para concretar su pensamiento, el encargado de reflexionar, de explicar, de proponer. En este mismo documento se destaca la experiencia, del *Laboratory School*, en la escuela de Chicago (fundada por Dewey), donde la implementación de las teorías y preceptos se concretaron e impulsaron hacia lo que luego serían los conocidos movimientos pedagógicos.

Finalmente, se enfatiza sobre la reflexión: “La persona reflexiva “ata cabos”. Reconoce, calcula, arriesga una explicación” (Serrano, 2005.P. 157). Al convocar al estudiante a la reflexión se conlleva a propiciar escenarios que fortalezcan habilidades como la inferencia, comprobación, búsqueda de evidencias entre otras, con el fin de transformar una realidad atrapada en la duda, en la oscuridad que generaba algún tipo de conflicto para finalmente conseguir la estabilidad.

En contraste con el método de enseñanza tradicional, que aún se desarrolla en la práctica del inglés, la instrucción está centrada en contenidos donde la memorización de vocabulario es el eje central. Los resultados de las pruebas internas y externas evidencian que dicho modelo no permite alcanzar las metas establecidas a nivel nacional y mucho menos permite desarrollar las competencias comunicativas, por tanto, se requiere establecer una metodología que propicie la comprensión de la lengua, su apropiación y por ende su uso contextualizado.

Por ende, en el documento de Los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, hace un valioso aporte para orientar las labores del aula en pro de adquirir esta lengua como un puente para entrar a participar en este creciente mundo globalizado. Las competencias comunicativas en lengua extranjera abarcan otras importantes competencias que van más allá de las habilidades lingüísticas, se manifiesta aquí lo que se debe aprender en determinado grado educativo. Pero antes de abordar lo expuesto en los estándares, se hace necesario conocer algunas definiciones de competencia comunicativa, entre ellas la de Dell Hymes:

*“La competencia comunicativa es el término más general para la capacidad comunicativa de una persona, capacidad que abarca tanto el conocimiento de la lengua como la habilidad para utilizarla. La adquisición de tal competencia está mediada por la experiencia social, las necesidades y motivaciones, y la acción, que es a la vez una fuente renovada de motivaciones, necesidades y experiencias”.* (Hymes 1974).

Como expone el autor, la competencia comunicativa tiene que ver con el uso de la lengua en contextos reales de interacción, con el conocimiento previo de signos, símbolos mediados por sentimientos y motivaciones, entre otros. Ahora bien, distintos teóricos plantean la importancia de los seres humanos para comunicarse de manera efectiva usando distintos sistemas de signos que debe conocer anticipadamente: *“La competencia comunicativa comprende las aptitudes y los conocimientos que un individuo debe tener para poder utilizar sistemas lingüísticos y translingüísticos que están a su disposición para comunicarse como miembro de una comunidad sociocultural dada”.* (Giron 1992)

En este sentido, la competencia comunicativa aborda distintas habilidades propias del ser humano como su carácter social, uso de signos verbales y no verbales, símbolos, motivaciones e intereses. Bajo este panorama se retoma lo contenido en los Estándares, en donde se hace énfasis para “*lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables*” (Colombia aprende 2006).

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede observar, que en el documento reposa lo que un estudiante debe saber y hacer con el idioma en un contexto determinado, desarrollando diversas competencias entre ellas, la lingüística, referida al conocimiento del sistema de signos, la sintaxis, la ortografía. Otra competencia es la pragmática concebida como el uso, la práctica de la lengua en contextos sociales que implica una competencia discursiva y funcional, y por último, la competencia sociolingüística referida al conocimiento de aspectos sociales y culturales de los hablantes para entrar a participar en actos de habla auténticos.

Así entonces el concepto de *Competencia Comunicativa* supera la noción de *competencia lingüística*, no se asume de manera aislada pues para una comunicación eficaz, asertiva, es necesario tener conocimientos verbales y no verbales (quinésicos y proxémicos), pautas de interacción y de interpretación, habilidades para obtener las finalidades que se proponen en el momento de comunicar y conocimientos socioculturales como valores, actitudes, roles, relaciones de poder, etc.

Avistando la solución al problema referido: el desarrollo de metodología más adecuada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se necesita considerar el producto del proyecto de investigación planteado por Gardner, Perkins y Perrone cuyo objetivo era buscar respuestas a qué significa comprender algo. La búsqueda intelectual de estas respuestas. Dio paso a que en 1988 se iniciara un estudio en relación al tema y, que a partir de este, surgiera el marco conceptual de la enseñanza para la comprensión ( (perkins 2006)), el cual se toma como base teórica y fundamento didáctico de este trabajo de investigación.

(Clavel 2010) citando a Perkins, retoman el concepto de los “cuatro pilares de la pedagogía” y a estos le adicionan cuatro elementos de planeación e instrucción que son: ¿Qué debemos enseñar?, ¿Qué vale la pena comprender?, ¿Cómo debemos enseñar para comprender? Y ¿Cómo pueden saber los docentes lo que comprenden los estudiantes?

Como lo señala (Clavel, 2010)

*La Enseñanza para la Comprensión requiere del concepto de enseñanza activa. Un docente activo está comprometido con el aprendizaje del alumno mediante el proceso de dar ejemplos, explicaciones, estimular las inferencias, la formulación de hipótesis, el planteo de situaciones problemáticas, incentivando el establecimiento de patrones, de semejanzas y/o diferencias, la generalización y el monitoreo del proceso de enseñanza y aprendizaje.*

Es decir, que las metas de comprensión establecen lo que se espera que los alumnos lleguen a comprender, dicho de otra forma, de qué manera desarrollarán ideas, preguntas y harán relaciones cognitivas para comprender algo usando lo que saben en contextos diversos. Las metas de comprensión se fijan para poder ser alcanzadas a corto, mediano o largo plazo, pueden hacerse explícitas, si se establecen con base a los intereses y necesidades del alumno y las políticas públicas. Al ser de conocimiento público hace que todos sepan qué se persigue y en qué parte del proceso se encuentra. Así, el aprendizaje de una lengua extranjera, al igual que el aprendizaje de cualquier otra disciplina, requiere de la interiorización del conocimiento por parte del estudiante y ello denota la comprensión del mismo.

Siendo la enseñanza para la comprensión el objeto más importante en el desarrollo de la presente investigación, y previo análisis de las estrategias que desde este modelo se aplican en la práctica docente, se llegó a la selección de El Aula Invertida como la estrategia metodológica que brinda mayor utilidad a los objetivos del presente trabajo, ya que se articula con el enfoque de enseñanza para la comprensión atendiendo a los planteamientos elaborados por ((FLN) 2014):

*“Un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa se mueve desde el espacio de aprendizaje colectivo hacia el espacio de aprendizaje individual, y el espacio resultante se transforma en un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo en el que el educador guía a los estudiantes a medida que se aplican los conceptos y puede participar creativamente en la materia”.*

El Aula Invertida, como estrategia, permite entonces al quehacer docente estimular en el



estudiante la comprensión mediante la asociación y el logro de desempeño aplicados desde sus realidades, permitiendo entre otras cosas el trabajo en equipo y la articulación con herramientas tecnológicas que dinamizan el escenario educativo.

Ahora bien, para continuar con los referentes pedagógicos es importante estudiar los aportes de Ausubel acerca del aprendizaje significativo, pero ¿Qué es el aprendizaje significativo a la luz de los preceptos de este pensador? Para (Ausubel 1983)es:

“el conocimiento que integra el alumno a sí mismo y se ubica en la memoria permanente”, este aprendizaje puede ser de varias categorías: información, conductas, actitudes o habilidades. La psicología perceptual considera que una persona aprende mejor aquello que percibe como cercano o estrechamente relacionado con su supervivencia o desarrollo, mientras que no aprende bien (o es un aprendizaje que se ubica en la memoria a corto plazo) aquello que considera ajeno o sin importancia”.

En consecuencia, con los argumentos expuestos en párrafos anteriores, el aprendizaje significativo constituye una fuente importante e incidente en el presente trabajo porque facilita la adquisición de conocimientos y su retención a largo plazo, gracias a la asociación de teorías con la realidad, así mismo fortalece y promueve el aprendizaje activo donde el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje. Ambos elementos son fundamentales en el aprendizaje para la comprensión y la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza –aprendizaje de lengua extranjera.

La relación entre los planteamientos de la teoría de Ausubel y la de Jhon Dewey, se encuentran en “la valoración significativa del papel del pensamiento a la hora de aprender algo nuevo”. De acuerdo con las posturas que enmarcan las teorías de los anteriores autores, para el desarrollo de la presente trabajo y su relación con el aprendizaje de lengua extranjera, estas percepciones resultan un gran aporte si se tiene en cuenta el papel del aprendizaje en sí mismo, pues el docente-investigador facilitará las herramientas y actividades para hacer de ese aprendizaje una realidad, un significado, donde el papel del estudiante obtiene un valor significativo.

En el documento: “*El aprendizaje significativo: Esa extraña expresión utilizada por todos y comprendida por pocos*” (Davila 2000) hace un acercamiento para la comprensión de este modelo y sostiene que las características del Aprendizaje Significativo son:

- “Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.
- Esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso”(Dávila, 2000).

En el mismo documento, el autor presenta algunos requerimientos para lograr el

aprendizaje significativo. Las condiciones para ello son: Significatividad lógica del material, se refiere a la calidad y lógica interna de los instrumentos presentados al estudiante donde se interrelacionan las nociones y las acciones. Significatividad psicológica del material, se considera realmente importante aquí la conexión que debe tener la actividad propuesta y los pre saberes adquiridos en la experiencia, con la nueva teoría que se presenta al alumno, pues usará su estructura cognitiva para hacer la asociación con sus conocimientos previos para que este realmente sea significativo para él su pensamiento será el puente.

Las relaciones humanas son el diálogo latente entre el pasado, el presente y el futuro. Los seres humanos somos sociables por naturaleza, necesitamos comunicarnos, usar signos y códigos para participar en la construcción de la sociedad misma. Esas relaciones también impactan en el quehacer de la escuela donde se aprende colaborando, construyendo entre todos los entes del trabajo educativo.

En el texto: “Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación” (Calzadilla 2002) la autora explica la incidencia de las TIC en la nueva forma de aprender en el aula. Esas nuevas experiencias abren nuevos escenarios con nuevos repertorios donde el carácter social de los seres humanos es también un puente para la construcción del conocimiento.

El aprendizaje colaborativo se fundamenta en teorías cognoscitivas. Con Piaget, Vigostky, se plantearon teorías basadas en la colaboración en el primer caso inciden cuatro

factores: la maduración, la experiencia, el equilibrio y la transmisión social. En el segundo, el estudiante necesita: “La acción de un agente mediador para acceder a la zona de desarrollo próximo, éste será responsable de ir tendiendo un andamiaje que proporcione seguridad y permita que aquél se apropie del conocimiento y lo transfiera a su propio entorno”. (Calzadilla 2002)

A su vez, (Calzadilla 2002) destaca en el proceso de enseñanza las relaciones entre aprendizaje, interacción y cooperación donde cada uno de los participantes actúa, intercambian experiencias y saberes haciéndose todos generadores de un proyecto mutuo.

Con los planteamientos del modelo del aprendizaje colaborativo, se rompe con los paradigmas de la educación tradicional, que se encuentran ausentes para facilitar el aprendizaje social, la construcción a partir de experiencias propias y una evaluación memorística. El aprendizaje colaborativo permite el trabajo en equipo, aprender desde lo colectivo sin estar sujetos a logros individuales y la competencia.

Con la implementación de los trabajos en grupo se tiende a aprovechar los beneficios del carácter social de los estudiantes. En el documento de (Calzadilla 2002) indican algunas pautas para producir aprendizaje colaborativo de la mano del constructivismo. La primera es el análisis del grupo a intervenir, su contexto fortalezas y debilidades y la viabilidad de trabajar en equipo. Segundo, plantear metas individuales en conjunto con las metas del grupo. Tercero, evaluación del proceso con un proyecto definido, la organización sin duda permitirá lograr el objetivo propuesto. Cuarto, verificación de los avances del proceso. Quinto, el cuidado con las

interacciones, estas deben ser respetuosas, con responsabilidad y agrado. Debe primar la convivencia pacífica para una construcción adecuada. Por último, promover el diálogo para la elaboración del aprendizaje, la reflexión como camino a la producción o producto final que se desea.

Con estas pautas dice el autor, se inicia un aprendizaje colaborativo intrincado con el aprendizaje significativo y el constructivismo que facilita el desarrollo de procesos cognitivos o habilidades como “la observación, el análisis, la facilidad para sintetizar, seguir instrucciones, comparar, resolver problemas”, entre otras. Sin embargo, se debe ser cuidadoso para implementarlo y no caer en conflictos, competencias o en improvisaciones, como sostiene (Díaz, 1999) en el documento mencionado “El aprendizaje colaborativo se caracteriza por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad entendida como conexión” (p.5).

Los planteamientos del aprendizaje colaborativo evidencian la transformación y cómo las TIC se incorporan a esa reflexión, ya que benefician el logro de ese proyecto, pues la tecnología interactiva permite compartir avances, conocimientos rompiendo barreras culturales donde el padre de familia también se integra a dicho proceso, las competencias comunicativas se afianzan de forma particular y nace el diálogo casi de manera natural.

Del mismo modo, en este trabajo se tuvo en cuenta el Blended Learning (BL), el cual tiene relación con el uso de las TIC en ambientes presenciales y no presenciales en un intento

por contribuir a lograr aprendizajes significativos. (Salinas 1997) lo describió como “Educación flexible”, Pincas (2003,3) citado por (Cuevas, Feliciano y Miranda 2015)justifica el “blended learning” como una forma “suave” para incorporar las TIC cuando existe una brecha digital entre éstas y los docentes que temen usarlas en el aula:

“Las Tecnologías, y especialmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación, ha sido a menudo aclamadas como un catalizador para el cambio, pero este cambio necesita no ser radical. Se pueden incorporar algunas TIC mediante formas fáciles bien planeadas sugiero utilizar tecnologías ampliamente disponibles combinadas con planteamientos más familiares de enseñanza y aprendizaje” (Cuevas, Feliciano y Miranda 2015).

Algunos autores consideran que el b-learning es una forma de aprovechar el material que se encuentra en la Web ya que está disponible ya al alcance de todos porque es compartido de manera abierta.

En la extensión del texto, anteriormente se han revisado los planteamientos teóricos relacionados con el aprendizaje colaborativo, evidenciando como las prácticas educativas orientadas desde estos principios, logran la transformación de los ambientes escolares y cómo las TIC y el B-Learning se incorporan a dicha transformación y reflexión, convirtiéndose de esta manera en insumos primordiales para el alcance de los logros sujetos a este proyecto, pues la tecnología interactiva soporta el aprendizaje colaborativo y cooperativo al permitir a los sujetos inmersos en el proceso educativo compartan avances y conocimientos, rompan barreras culturales y sociales, integren a los padres de familia y otros miembros de la comunidad

académica a dicho proceso, al mismo tiempo que afianza las competencias comunicativas en lengua extranjera.

## **7.2. REFERENTE DISCIPLINAR**

La enseñanza del inglés al igual que en otras disciplinas, ha venido transformándose debido al impacto de las tecnologías en los ambientes de aprendizaje. No obstante, y antes de abordar las incidencias de las mismas en dicho proceso, se analizará, con base al documento de (Muñoz 2010), las implicaciones que se derivan cuando se enseña una lengua extranjera, cómo algunas teorías de aprendizaje favorecen su enseñanza y significado en el estudiante y qué habilidades se desarrollan con dicha implementación

Patricia Muñoz sostiene, que la didáctica para enseñar lenguas extranjeras ha cambiado, al sustentar que ya no son meramente lingüísticas, pues ya estas impactan en el currículo, por ello se debe revisar la labor del docente y las metodologías más apropiadas atendiendo a las necesidades de la población afectada. La autora reflexiona desde la teoría conductista aquella basada en la instrucción y la memoria, donde se desestima el uso de la lengua y se refuerza con base al error pasando por la cognitivista del siglo XX donde se avanza se da un gran paso en el abordaje de los procesos internos de los estudiantes, “como ingresa la información, cómo se transforma y cómo se produce” (Muñoz 2010) Según esta teoría, el conocimiento se construye a partir de procesos mentales, es decir, gracias a las habilidades para inferir

significados el aprendizaje es un proceso activo, donde el docente debe facilitar actividades que garanticen la segura y efectiva comprensión.

Finalmente, en el documento mencionado se aborda la corriente Socio-Constructivista donde se propende por el aprendizaje mediante la interacción donde una persona con mayor manejo o uso de la lengua extranjera facilita la aprehensión en el que está orientando. Aquí prevalece el carácter social de los humanos donde gracias al uso, a la inmersión en escenarios de colaboración se construye y se apropia del conocimiento, pues su utilización permitirá entrar en otros escenarios de aprendizaje.

En este aspecto, entró con paso firme el enfoque comunicativo cuyo fin es lograr la competencia comunicativa desarrollando habilidades como hablar, escuchar, escribir y leer con actividades relacionadas a la “expresión o producción oral y escrita; comprensión o recepción oral, escrita y audiovisual, interacción y mediación”. Igualmente, se permite integrar el trabajo en equipo, el diálogo y la motivación. Bajo esta perspectiva prevalece en mayor medida el uso de la lengua en contextos reales más que su conocimiento en el carácter más formal. Gracias a estos planteamientos surgen metodologías encaminadas en “el aprendizaje basado en solución de problemas; la enseñanza basada en contenidos, el enfoque por proyectos, entre otras” (Muñoz 2010). Las instituciones educativas de Bogotá, en algunos casos orientan su Proyecto Educativo desde las metodologías nombradas anteriormente, consolidándose así el carácter social y colaborativo del aprendizaje, sin descuidar u obviar el carácter crítico del mismo donde las TIC entran a fortalecer dichos aprendizajes. Como se expuso en el capítulo anterior, los docentes e investigadores ven en la incorporación de tecnologías una oportunidad de



innovación con ambientes de aprendizaje pertinentes para los estudiantes actuales.

Teniendo en cuenta el potencial creativo que ofrecen las TIC al ser integradas en el campo educativo, el texto de (Gutierrez Martín 2007) hace una dedicada reflexión sobre el impacto de las tecnologías en todos los escenarios de la cotidianidad humana sobre todo en la educación. Considera que es tarea de todos, la incorporación de las TIC en esta nascente comunidad digital. Igualmente trae a colación, la constante reflexión de algunos pensadores sobre la trascendencia que implica educar para la comunicación y cómo los nuevos estudiantes del conocimiento necesitan adquirir competencia en recursos y herramientas digitales, desde un enfoque crítico siempre orientado “a no rendirse ante lo sofisticado del mundo informático” (P. 145).

Abordar problemas educativos para impactar con soluciones viables y concretas es la finalidad de toda investigación. Con estos referentes sin duda, se podrá articular a la práctica y a la implementación secuencias didácticas que propendan por la calidad e innovación educativa.

### **7.3. REFERENTE TIC – EDUCACIÓN**

Los argumentos exhibidos en el presente texto han fijado su atención, en hacer claridad sobre la importancia de incorporar las TIC en la sociedad contemporánea y especialmente en la escuela, gracias a que esta es un elemento fundamental en la organización de la misma.

Por eso, para finalizar, en este apartado, se analizará la influencia de las Tecnologías de la Comunicación y la Información en la educación. El análisis presentado surge de la reflexión sobre el propósito de esta investigación y en la búsqueda de hacer evidente el mutualismo que entre las dos existe. Sacar esta reflexión implicó, la postulación de respuestas a preguntas que subyacen en esta relación entre las TIC y la Escuela. Qué escuela queremos para la sociedad digital; cuáles son las políticas educativas TIC, cómo se da la Integración educativa de las TIC; cómo lograr una escuela digital; qué le ofrecen las TIC a los docentes para fortalecer su labor en el aula de clases; qué aportes o qué beneficios les brinda a los estudiantes de hoy; de qué manera están transformando la nueva forma de aprender.

En el documento (Pérez Gómez 2015) el autor expone siete posibles formas de concebir el conocimiento, para que tenga sentido, sea práctico, permita la formación del pensamiento crítico-reflexivo, dejando de ser irrelevante para los estudiantes y adaptado a los cambios suscitados por la economía global.

El autor, comienza definiendo la educación como: “aquellos procesos por los que cada individuo de manera consciente y voluntaria se construye y reconstruye como sujeto autónomo que se autorregula con una intención, buscando realizar un proyecto vital singular que le convence y apasiona en el aspecto personal, social y profesional”(p.16)

El autor señala que en la actualidad los individuos se encuentran en una era digital que hace necesario que la forma de adquirir el conocimiento se transforme, es un mundo en el que el ser humano está en constante cambio y en donde la información se da de manera continua y

permanente, por consiguiente el rol del profesor y del estudiante deben adaptarse a la nueva era; los individuos tienen que dejar de aprender cosas irrelevantes para repetir las de memoria, para lograrlo deben desarrollar sus capacidades cognitivas y afectivas de tal forma que puedan decidir, solucionar y construir sus propios conocimientos a partir de la comprensión y la acción.

En el documento se hace énfasis en la importancia de tener en cuenta al ser humano en su singularidad: es decir con sus emociones, actitudes y valores, ya que esto lo impulsa a formarse un pensamiento crítico, reflexivo y creativo para ser autónomo y tomar decisiones.

Lo anterior se puede lograr si el individuo da sentido a ese cúmulo de datos, e información que en esta era digital le llega de todas partes, si los conocimientos previos que posee los utiliza en contextos nuevos y relevantes que le permitan transformarlos, organizarlos y clasificarlos en su mente para convertirlos en conocimiento.

Una forma de llegar al conocimiento relevante según el autor es que se tenga en cuenta a la "la neurociencia" una disciplina que se enfoca en el funcionamiento del cerebro y que ha comprobado que este órgano tiene una amplia capacidad para aprender a lo largo de toda la vida: (Damasio, 2005, 2010; Grazaniga, 2010). Citados por (Pérez Gómez 2015) lo definen como: "un órgano que se está reconstruyendo continuamente al formar y reformular los circuitos cerebrales, para poder hacer frente a las actividades que se le requieren" (p.16-20). Es el momento de que la educación innove sus prácticas educativas y se apoye de esta ciencia que ha demostrado la plasticidad del cerebro del ser humano para aprender y que los educandos lo hagan a partir de contextos y actividades que sean motivantes, relevantes y prácticas, que

incluyan el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación en situaciones reales.

Para complementar lo anterior, los autores (Adell 2015) dan una visión de lo ocurrido en España en cuanto a las políticas educativas para incorporar las TIC a la educación pública, señalando que desde hace treinta años se han desarrollado diversos proyectos, programas, planes y acciones que permitan tener la infraestructura tecnológica en las escuelas, la producción de materiales y recursos didácticos digitales y la actualización de los profesores con respecto al uso de la nueva tecnología en el aula.

Los autores mencionan proyectos como Atenea, PIE, Averroes, Premia, EducaMadrid, Siegal, Guadalínex, Medusa... en los cuales se invirtió grandes cantidades de dinero, pero que desafortunadamente no han tenido impacto ya que se desarrollan de manera aislada y no existe coordinación entre los diversos actores para su puesta en marcha.

Igualmente, los autores expresan que en los años noventa crearon programas tendientes a incorporar el uso educativo de las TIC como lo fueron ‘Internet en la Escuela’, ‘Internet en el Aula’, ‘el Proyecto Agrega’ y el programa ‘Escuela 2.0’, que fue uno de los pocos que tuvo gran impacto, pero duró tan solo dos años debido a cuestiones políticas del momento en España. A pesar de su corta duración fue aplicado en diferentes países a través del programa “One laptop per child. 1x1”

La tendencia del aula invertida surge como mediación en los procesos de aprendizaje de la nueva era. Para muchos autores esta tendencia dinamiza el trabajo del aula, permite

aprovechar escenarios fuera de la misma y enriquece la labor de enseñar. En el año 2007 Bergman y Sams, aprovecharon los videos para grabar sus sesiones de clase con el objetivo de facilitar el trabajo de los estudiantes que por motivos extracurriculares no podía asistir a clases. Sin duda una estrategia que fue incorporando las TIC de manera innovadora en el quehacer del aula. Tanto fue el impacto que se fundó la organización sin fines de lucro Red de Aprendizaje Invertido con la que se encargaron de “proporcionar a los educadores los conocimientos, habilidades y recursos para implementar con éxito el modelo” Bergman y Sams citados por (Monterrey 2014)

La influencia de las TIC en las innovaciones que se vienen dando a lo largo de los últimos años han permitido, como se evidencia en el párrafo anterior, llegar a solucionar problemas que anteriormente se veían sin solución o sin una apuesta disruptiva contundente. Se observa que, al vincular las herramientas tecnológicas al quehacer de la enseñanza, abre nuevas expectativas en el escenario educativo.

Por otro lado, el documento de (García Barrera 2013): “El Aula Inversa: cambiando la respuesta a las necesidades de los estudiantes” vislumbra la gran propuesta de un aprendizaje activo. Cambiando roles, aprovechando el tiempo de extraclase y mediando dicha idea con las tecnologías. Esto aporta grandes oportunidades para ampliar los escenarios de aprendizaje y promover la autonomía en los estudiantes quienes escogen el tiempo y el lugar para afianzar los contenidos.

Finalmente, en el documento “Aprendizaje Invertido” reporte de (Edutrends 2014) muestra un panorama bastante enriquecedor de lo que ha sido la implementación de esta nueva tendencia. Siendo una directriz innovadora el Aprendizaje invertido ha sido implementado por numerosos estudiosos de la pedagogía. En su constante afán por dinamizar los procesos de enseñanza aprendizaje han generado espacios no concebidos por la educación tradicional.

Esta estrategia se puede implementar en cualquier ambiente de aprendizaje ya que los espacios y el tiempo son flexibles, está centrada en el alumno quien participa de las actividades aprovechando el aula para ser más crítico, autónomo a la par que desarrolla sus habilidades y comprende las temáticas.

La propuesta de aula invertida es un método innovador que, a través de vídeos, plataformas web, facilita al educando la comprensión de los contenidos y le permite aprovechar su tiempo en la clase para practicarlos mediante las actividades diseñadas por el docente.

## **8. DESCRIPCIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN: ABORDAJE DEL PROBLEMA EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

### **a. Diagnóstico Macro-proyecto Problema Educativo del PEI**

A partir del análisis de diversas situaciones que se presentan en las instituciones escolares Los Alpes e Isabel II tanto a nivel administrativo como pedagógico y convivencial, se busca determinar cuál es el problema educativo más relevante en los colegios de Bogotá para abordarlo y darle solución. Este puede estar centrado en el directivo, el docente, el estudiante, el plan de estudios, o el proceso de enseñanza-aprendizaje de una asignatura entre otros aspectos.

Durante el estudio se abordaron cada uno de los elementos arriba mencionados y se destacó entre estos el relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje de una asignatura: el inglés. Se pudo establecer que está orientado por competencias y estándares estructurados en el plan de estudios, que se orienta con una intensidad horaria semanal que va de 2 a 4 horas, y está en correlación con el Proyecto Educativo Institucional, igualmente, cuenta con personal docente cualificado nombrado por la Secretaría de Educación Distrital (SED) que se encargan de orientarlo para que los educandos alcancen los niveles establecidos desde el MEN para cada grado.

Del mismo modo, con base en la aplicación de un cuestionario a estudiantes y docentes

de las 2 instituciones (ver anexos 1 y 2) se pudo establecer que las estrategias metodológicas que se utilizan para el desarrollo de las clases es tradicional, basada en la parte lingüística con repetición de ejercicios y actividades escritas, las instituciones no cuentan con un software que permita implementar actividades diferentes y motivantes para los educandos. Se evidencia la necesidad de implementar una estrategia que impacte al proceso educativo.

Para conocer la infraestructura tecnológica de estos dos colegios y el uso de las TIC que hacen los integrantes de los diferentes estamentos se aplicó La Matrix de Kelly y Lugo (2010) (ver anexo 3) que arrojó como resultado que las instituciones cuentan con aulas especializadas para el aprendizaje del inglés, dotadas con computadores, Televisor, servicio de internet y wifi gratuito, sin embargo, no cuentan con un software para el desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés, y una parte de los docentes son reacios al cambio, no hacen uso asertivo de las TIC durante la orientación de los contenidos, lo cual dificulta el aprendizaje del inglés y el desarrollo de las habilidades comunicativas en este idioma.

Después de realizar la observación directa durante las clases se puede determinar que los estudiantes carecen de hábitos de estudio, autonomía e interés por aprender el inglés, no consideran relevante para su futuro laboral o profesional comunicarse en un segundo idioma. A pesar que nacieron en una era digital y han manejado las TIC en sus actividades cotidianas, no hacen un uso asertivo de ellas para integrarlas a su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Por consiguiente, es relevante investigar y diseñar propuestas nuevas que fortalezcan



los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de escenarios mediados por las TIC, los cuales permitan dar solución a las problemáticas relacionadas con las prácticas pedagógicas tradicionales que no desarrollan en los educandos un verdadero aprendizaje para la comprensión.

El aprendizaje para la comprensión se logra cuando el estudiante piensa y actúa flexiblemente de acuerdo a lo que expone Perkins (1999). Durante este proceso el rol del estudiante es participativo, autónomo y colaborativo; por su parte el docente es orientador del proceso y facilita la construcción del conocimiento.

La pedagogía para la comprensión busca fortalecer la capacidad de reflexión y análisis de los estudiantes, es decir, generar un cambio en el aprendizaje que conlleve a que el estudiante sea competente para desempeñarse en el mundo laboral, profesional y social. Como lo manifiesta Perkins (2012), la comprensión consiste en realizar diferentes acciones a partir de lo que se ha entendido sobre un tema, después ampliar ese conocimiento y poder usarlo en situaciones contextualizadas.

Según lo descrito por (Perkins, ¿Qué vale la pena enseñar y aprender hoy? 2012) la enseñanza para la comprensión se basa en 4 momentos básicos: Un primer momento en el cual el docente debe seleccionar los temas base que desea profundizar, de tal manera que el estudiante los conozca y los conecte con situaciones cotidianas; un segundo momento en el que se establecen unas “metas de comprensión” que buscan que el estudiante vaya de lo general a

lo particular de un tema; un tercer momento es aquel que permite al estudiante alcanzar la comprensión, a partir de las actividades prácticas e innovadoras generadas por el docente que acerquen al estudiante a contextos reales para que el estudiante lo utilice, lo mejore o lo transforme según sea relevante; el cuarto momento es saber si el estudiante logró comprender el tópico generativo, para ello el docente debe haber realizado una “valoración continua”, es decir hacer seguimiento constante al proceso que se planteó.

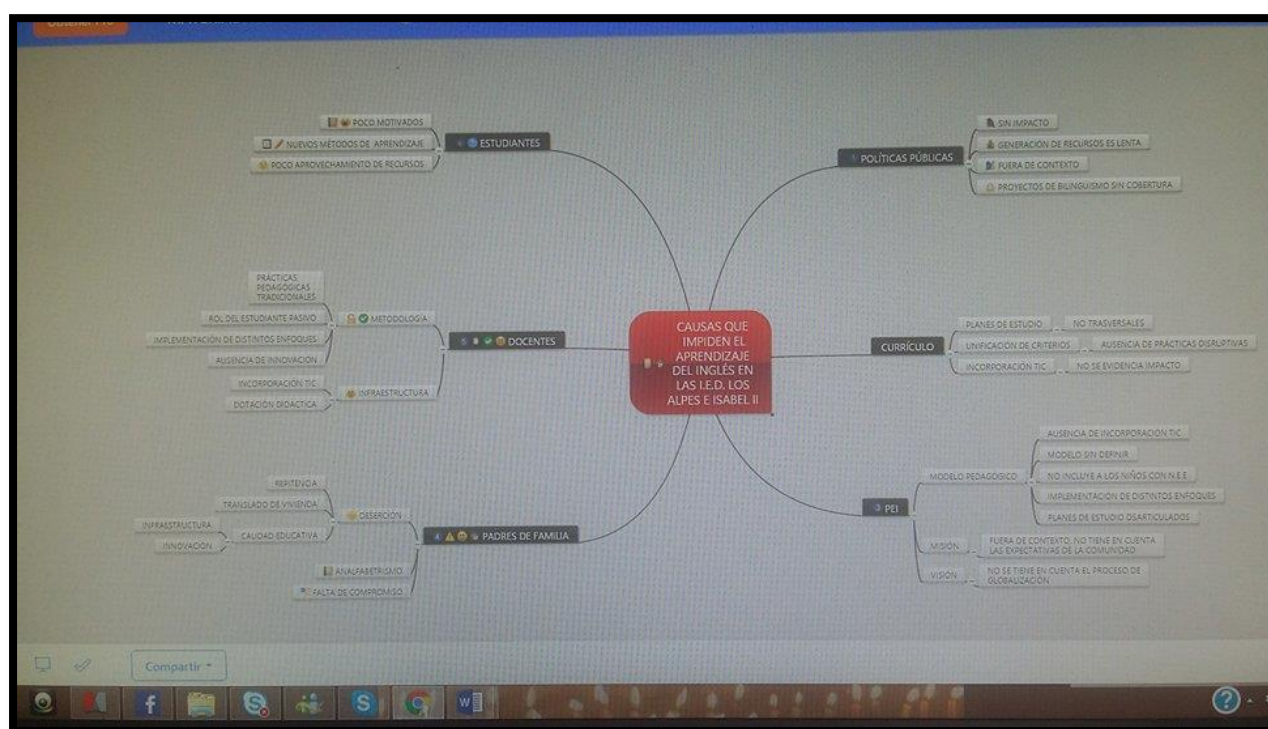
Sin embargo, en el aula de clase de los colegios Los Alpes e Isabel II existe una preocupación sobre cómo lograr llevar a feliz término el aprendizaje para la comprensión del idioma inglés, ya que debido a la globalización, las políticas educativas en Colombia y los avances tecnológicos en que se encuentran inmersos los estudiantes de estos colegios, no alcanzan a desarrollar habilidades para comprender los tópicos generativos que se dan en esta asignatura.

De tal manera que este estudio considera pertinente aplicar el proceso del aprendizaje para la comprensión enunciado por Perkins(1995), en la asignatura de inglés de los colegios arriba citados, con el fin de contribuir a que el estudiante desarrolle las habilidades comunicativas de hablar, leer, escribir y escuchar en otro idioma, apropiándose de las funciones lingüísticas y pragmáticas de éste, para interactuar en diversos contextos, aportando ideas y opiniones que le ayuden a comprender y transformar su realidad.

De igual forma, se propone el uso de la metodología de “Aula invertida” para lograr el aprendizaje para la comprensión del idioma inglés, ya que con su implementación se optimiza

el tiempo de la clase para la práctica y desarrollo de las habilidades comunicativas; mediante la articulación de las TIC, el estudiante hace uso apropiado de su tiempo y es más autónomo, prepara o resuelve situaciones indicadas por el docente en el aula virtual, llega al aula con unos pre saberes, se genera un ambiente de aprendizaje más colaborativo, participativo y motivante. Todo lo anterior fortifica esta investigación.

Los resultados se pueden resumir en la siguiente ilustración:



**Ilustración 1: Cúspides para encontrar el Macro problema**

El análisis de la información plasmada en la figura 1 permitió determinar el macro problema presente en las instituciones educativas Los Alpes e Isabel II en cuanto al aprendizaje para la comprensión del inglés estas son: Prácticas pedagógicas tradicionales que no permiten el aprendizaje para la comprensión y Resistencia al uso de las TIC.

El resultado de la investigación sirve de insumo a las instituciones partícipes en este estudio ya que se convierte en un punto de partida para cambiar las prácticas pedagógicas, el rol del docente y del estudiante, abordar el P.E.I a través de una metodología innovadora que articule las TIC al proceso de enseñanza- aprendizaje, desarrolle las habilidades comunicativas y favorezca el componente pedagógico y curricular facilitando la comprensión de los contenidos y la puesta en marcha de las competencias comunicativas para alcanzar los niveles de suficiencia propuestos por el MEN para cada grado.

#### **b. Formulación del Problema Educativo**

Las instituciones educativas Los Alpes e Isabel II presentan problemas de tipo convivencial, pedagógico, técnico, entre otros. Esto se ve reflejado en la población que atiende la cual presenta características que afectan su desarrollo social, cultural, cognitivo y su proyecto de vida.

Dentro de las cúspides analizadas se ha determinado que el micro- problema a abordar es el aprendizaje del inglés, porque no ha sido posible alcanzar un nivel comunicativo en inglés que esté acorde con las expectativas de incluir a los ciudadanos en la sociedad del conocimiento y tener mejores ingresos y expectativas laborales y profesionales.

Dificultades que han tratado de ser solucionadas a partir de la formulación de programas Plan Nacional de Bilingüismo (PNB), cuyo objetivo principal es: “tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables, que inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural” (Fandiño-Parra 2012), y estándares desde el (MEN, Colombia Aprende 2014) mediante los cuales se busca “alcanzar un nivel mínimo de comprensión en cada nivel que permita a los estudiantes al finalizar el 2019, terminar la educación media con un nivel intermedio (B1, según los Estándares Básicos de Competencia en Lengua Extranjera: inglés.”. A pesar las estrategias planteadas por el MEN, no ha sido posible alcanzar un aprendizaje del inglés que permita superar las falencias de los estudiantes en la aprehensión y uso del idioma ni su articulación de manera transversal al PEI.

De igual manera, en los colegios Isabel II y los Alpes se buscan estrategias que motiven a los estudiantes al aprendizaje del inglés y que impacten en el desarrollo cognitivo, social o cultural de los educandos, pero los resultados muestran que existen debilidades y falencias que no ha sido posible superar para cambiar esta situación. Es prioritario que se implementen estrategias que contribuyan a aprenderlo de manera eficaz y que se convierta en una herramienta relevante para el futuro laboral y académico de los estudiantes de los colegios mencionados.

Se considera pertinente abordar este problema, a partir del desarrollo de Las habilidades comunicativas del inglés, las cuales están concebidas por El MEN en sus estándares con el objetivo de formar personas con habilidades comunicativas íntegras para entrar a competir en

el mercado laboral y de conocimiento a nivel mundial.

La Viabilidad del estudio está en la actual infraestructura y dotación de recursos humanos, (docentes) técnicos (computadores, wifi, tableros inteligentes) financieros (presupuesto asignado a los proyectos), metodológicos (nuevas estrategias de aprendizaje) y organizacionales (políticas internas y externas) necesarios para la ejecución adecuada del proyecto.

Los educandos deben comunicarse de manera efectiva con sus similares desde cualquier sistema de signos sean lingüísticos o simbólicos, para esto deben ser capaces de escribir, hacerse entender, escuchar y hablar un idioma diferente a la lengua materna, que les permita alcanzar metas profesionales y laborales a partir de la implementación de otras herramientas para el desarrollo de las temáticas como el uso de las TIC aplicadas en cualquier área del conocimiento.

Sin embargo, queda pendiente por abordar las demás problemáticas: Capacitación docente, el trabajo investigativo de los docentes para acabar con mitos que limitan las capacidades de los estudiantes cuando llegan a considerar, que no necesitan saber inglés porque existen programas informáticos que hacen ese trabajo, que es un idioma que tiene una estructura lingüística compleja o porque en su proyecto de vida no está el viajar a un país de habla inglesa. El otro aspecto es la articulación y la transversalidad en los planes de estudio mediados por TIC, concebir estas herramientas como un recurso que apoya el proceso de la

enseñanza aprendizaje y que permiten la interacción con otras áreas el conocimiento.

Para mostrar la importancia, se toma en consideración las problemáticas mencionadas anteriormente en las instituciones participantes en esta investigación, relacionadas con la enseñanza para la comprensión del inglés, se hace preciso implementar una metodología no tradicional como estrategia pedagógica para la comprensión que fortalezca el desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés, mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Se presenta la propuesta del aprendizaje para la comprensión basado en la metodología aula invertida, (Bergmann 2007) mediante la cual el docente explica a través de videos las temáticas para que los estudiantes las desarrollen en casa, posteriormente en el aula el docente fortalece estos contenidos mediante la practica en trabajos colaborativos que le permitan al estudiante llegar a la comprensión.

Este ambiente de aprendizaje está mediado por TIC, ya que los videos y temáticas son orientados desde la web, como lo señalan sus autores en un entorno flexible, que se centra en el estudiante, el contenido es direccionado por el docente con el fin de alcanzar el mayor grado de comprensión y se está dando al alumno una retroalimentación continua de su proceso. En esta investigación se espera que el uso de esta metodología fortalezca el desarrollo de las habilidades comunicativas porque es una estrategia que permite al estudiante preparar en casa

los contenidos temáticos y luego interactuar con sus compañeros para superar las dificultades de comprensión que se le hayan presentado durante el proceso.

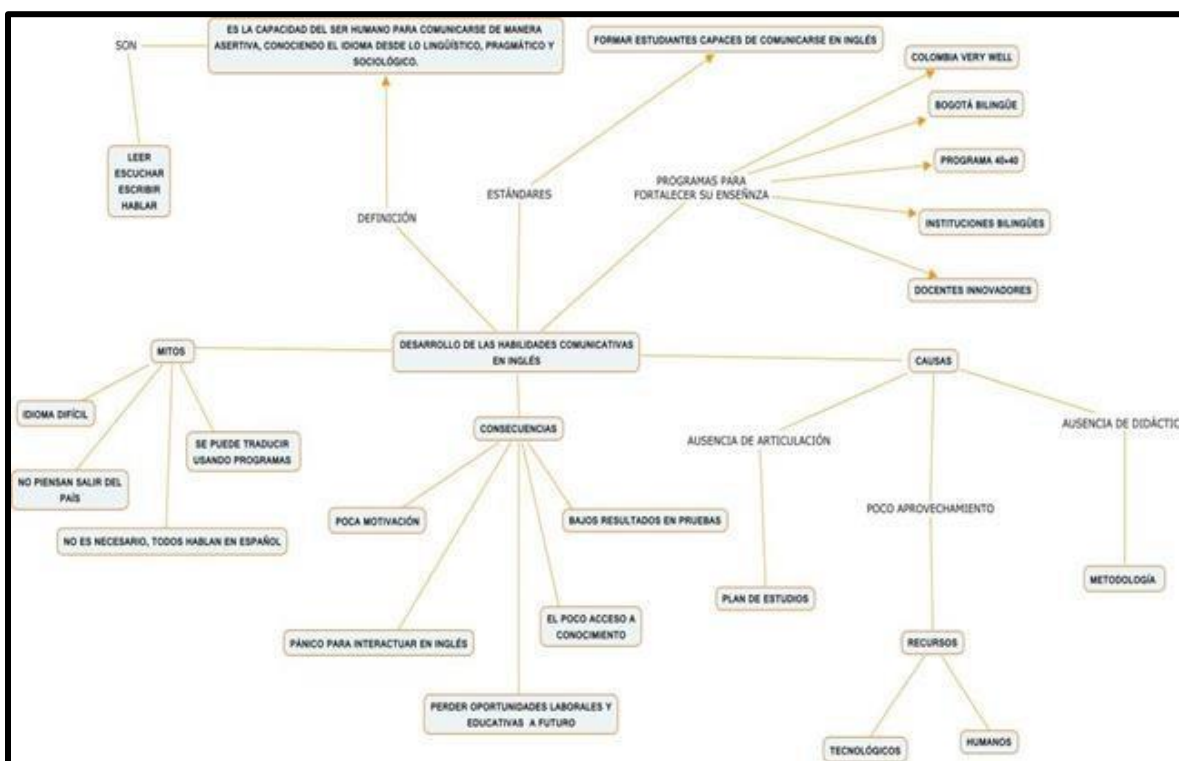
Las docentes autoras de este estudio diseñaron un ambiente virtual de aprendizaje que mediado por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) permite trabajar el currículo de inglés con una metodología de Aula invertida que cambie el rol del estudiante de un actor pasivo a uno activo que lo conduzca al aprendizaje para la comprensión. Se espera que el estudiante sea capaz de hacerse entender, escribir, escuchar y hablar en inglés alcanzando el nivel propuesto en los estándares del MEN para cada grado de la educación básica y media, además mejore sus desempeños en las pruebas internas y externas, su motivación e interés por el aprendizaje de una lengua extranjera que le permita entrar a ser competitivo en el campo laboral y de conocimiento a nivel mundial.

La implementación se hace con la participación de dos grupos focales: Uno en el colegio Distrital los Alpes compuesto por estudiantes de grado 3° de básica primaria cuyas edades oscilan entre los 8 y 9 años y otro en el colegio Distrital Isabel II estudiantes de grado 10° de educación media y sus edades están entre 14 a 17 años.

El tiempo planteado para la implementación de la propuesta será de 7 meses aproximadamente, ya que se tiene el apoyo del rector, docentes de inglés, padres de familia y la Secretaría de Educación Distrital que garantiza el desarrollo y aplicación de nuevas estrategias que contribuyan a mejorar el aprendizaje del inglés en los colegios distritales.



A continuación, se muestra un esquema con las cúspides abordadas en el micro-problema.



**Ilustración 2:** Cúspides para determinar el micro-problema del aprendizaje del inglés. Datos obtenidos en el estudio.

El análisis de los resultados es de gran relevancia para los colegios involucrados debido a que le servirá de guía para la reestructuración del PEI y la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes no solo de inglés sino de las demás asignaturas, articulando las TIC en ambientes de aprendizaje participativos y motivantes que permitan al estudiante tener un rol más dinámico en su proceso de aprendizaje y al docente ser un orientador del proceso.

### **c. Relevancia de la mediación TIC al problema educativo**

El presente estudio busca implementar en las instituciones educativas distritales Los Alpes e Isabel II, una metodología “El aula invertida”, que mediada por el uso de las TIC fortalezca el desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés. Para esto propone trabajar un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) desde dos escenarios: un grupo perteneciente a básica primaria (3°) y uno de educación media (10°).

Un ambiente Virtual de aprendizaje (AVA) definido por la (UNESCO 2008) como “un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada, es decir, que está asociado a Nuevas Tecnologías”, es el recurso tecnológico diseñado para este estudio y se encuentra en el link: [www.classroomp.com](http://www.classroomp.com). El objetivo es motivar al estudiante para que sea competente al comunicarse en inglés a través de las herramientas digitales.

#### **8.1. DESCRIPCIÓN GENERAL**

El Ambiente de Aprendizaje diseñado para este estudio es un (AVA) denominado: “Aula Invertida: una Estrategia Divertida”, <http://www.classroomp.com>, está diseñado con una serie de pestañas que indican la ruta de aprendizaje que debe seguir el estudiante. En este espacio el docente presenta de manera organizada, clara y motivante los contenidos, establece los recursos y da instrucciones online para el desarrollo de las actividades individuales y colaborativas a trabajar por los educandos.

La mediación TIC y las actividades están dadas mediante recursos de fácil acceso que se encuentran disponibles en la web (Heliosingles y Kids Wordsmyth , Educación 3.0: 20 webs para aprender inglés, entre otros) que tienen diversos recursos como (videos, tutoriales, links, ejercicios interactivos etc.), permitiendo la comprensión y el desarrollo de las temáticas; de igual forma están los recursos diseñados por las docentes como: OVA (sopas de letras, crucigramas, test, ejercicios interactivos, videos, etc.),foros y chats para el trabajo colaborativo los cuales se constituyen en los componentes primordiales para lograr el aprendizaje para la comprensión del inglés.

El AVA permitió afianzar los conocimientos previos que tienen los estudiantes sobre determinados temas, la construcción de nuevos conceptos, el aprendizaje autónomo, colaborativo, motivante y enriquecedor; además permite hacer un mejor uso del tiempo en el aula de clase porque el docente logra aprovecharlo para la aplicación de actividades que fortalezcan la temática desarrollada en el AVA, la construcción de sus propios saberes, la interacción en actividades grupales (foros, mesas redondas, actuaciones) que desarrollen las habilidades comunicativas del estudiante para el aprendizaje del inglés. Las TIC ofrecen gran variedad de recursos que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje entre docente y estudiante haciéndolo más productivo.



**Ilustración 3: Ambiente de Aprendizaje: [www.classroomp.com](http://www.classroomp.com)**

A continuación se presenta un cuadro comparativo para desarrollar cada uno de los elementos que describen el ambiente de aprendizaje AVA a utilizar en este estudio.

Al ingresar al aula virtual puede observar los videos que le indican de que trata el ambiente y los pasos a seguir para poder ingresar.

**Tabla 1: Descripción del Ambiente de Aprendizaje para cada Grado**



**Ilustración 4: AVA. IED Los Alpes**

#### Descripción

Este espacio del aula virtual está diseñado con seis (6) pestañas en la parte superior que indican la ruta de aprendizaje a seguir por los estudiantes.

1. Bienvenida. Al dar clic en este link el estudiante encuentra un saludo de bienvenida al aula y una explicación de la misma. Este incluye dos videos y una corta lectura
2. Hello my name is...el estudiante encuentra un video que lo conduce a participar para darse a conocer en: “Una fiesta para conocernos”.
3. Diagnosticando-ando. Aparece un test online para que el estudiante revise su nivel de inglés, es decir que tanto ha aprendido hasta ahora en el aula de clase.
4. Inmersión I. le permiten desarrollar algunos de los contenidos propuestos para este grado en el currículo.
5. Inmersión 2. Continúa con el desarrollo de contenidos pero destacando la habilidad del listening.
6. Evaluación Final-Reflexionemos. Aquí se busca que el estudiante revise su progreso y reflexione sobre su aprendizaje.

En el lado izquierdo hay una columna de navegación en la cual se muestran unas pestañas que permiten el ingreso a cada espacio del aula virtual, así como un link de ingreso para saber la cantidad de participantes, las calificaciones de cada uno, regresar al inicio o ir a las páginas del sitio.

Todos los espacios están diseñados de manera motivante y presentan los contenidos a partir de la temática de un viaje en el cual se preparan para asistir a una cena.



**Ilustración 5: AVA. IED Isabel II**

#### Descripción

Este espacio del aula virtual está diseñado con seis (6) pestañas en la parte superior que indican la ruta de aprendizaje a seguir por los estudiantes.

1. Welcome. Al dar clic en este link el estudiante encuentra un video de bienvenida al aula y la invitación a un viaje por diferentes escenarios mientras aprende inglés. Luego una breve explicación sobre la importancia de la metodología Aula Invertida para el aprendizaje del inglés.
2. Introduce Yourself. El estudiante encuentra un video que lo conduce a participar en el foro “Who am I?” para darse a conocer antes de iniciar el viaje.
3. Diagnostic- evaluation. Aparece un test online para que el estudiante revise su nivel de inglés, es decir que tanto ha aprendido hasta ahora en el aula de clase. Test de 20 preguntas con única respuesta. “My first Test”.
4. Searching-Investigando. Aquí comienza la Inmersión que permite desarrollar algunos de los contenidos propuestos para este grado en el currículo. El estudiante encuentra una detallada descripción de las herramientas que puede usar para contextualizarse sobre la temática y las actividades a desarrollar aquí y en el aula de clase.
5. Speaking. Continúa con el desarrollo de contenidos pero destacando la habilidad del speaking.
6. Listening and Reading. Se trabajan las habilidades comunicativas de escuchar y leer comprensivamente una entrevista, luego se dan las pautas para realizar el trabajo colaborativo y su aplicación en el aula.

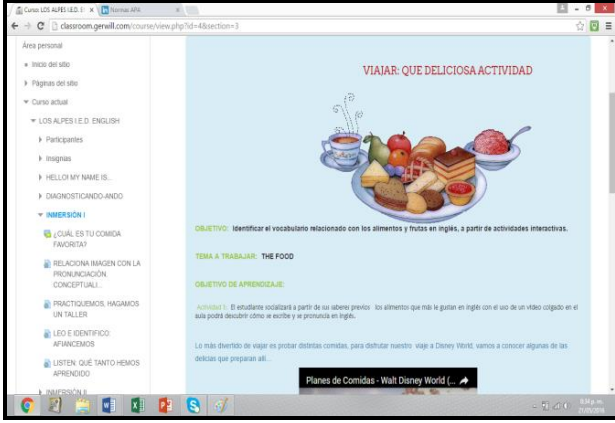
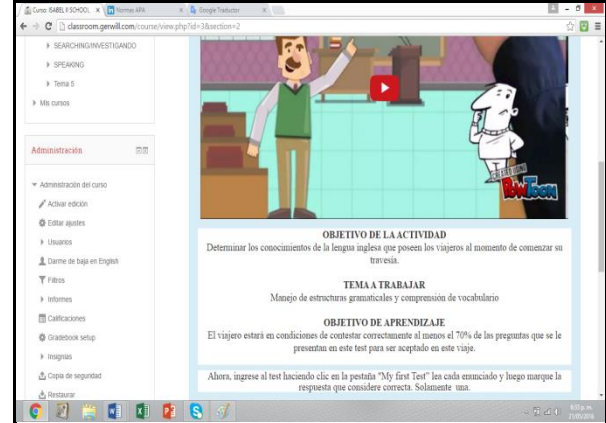
En el lado izquierdo hay una columna de navegación en la cual se muestran unas pestañas que permiten el ingreso a cada espacio del aula virtual, así como un link de ingreso para saber la cantidad de participantes, las calificaciones de cada uno, regresar al inicio o ir a las páginas del sitio.

Todos los espacios están diseñados de manera motivante y presentan los contenidos a partir de la temática de un viaje en el cual se preparan para aprender inglés.

## 8.2. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

El propósito del AVA consistió en desarrollar en los educandos las habilidades del inglés: escuchar, hablar, leer y escribir usando la metodología aula invertida mediada por TIC en un ambiente de aprendizaje basado en el modelo pedagógico Enseñanza para la Comprensión (EPC). Igualmente fortalecer la práctica pedagógica de los docentes con el uso de una metodología diferente mediada por recursos tecnológicos. Este propósito se resumió en la siguiente tabla:

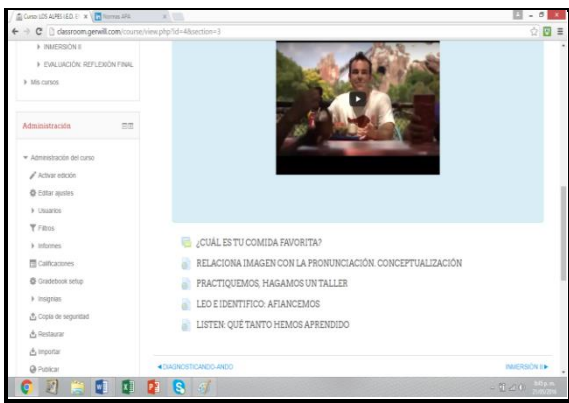
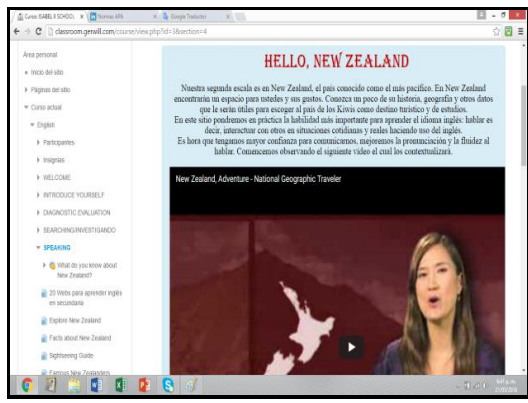
**Tabla 2: Propósitos de aprendizaje por grado**

Propósito de Aprendizaje Primaria	Propósito de Aprendizaje Educación media
	
<p><b>Ilustración 6: AVA Primaria, Inmersión 1.</b></p> <p>En el caso de primaria, se pretende fortalecer las cuatro competencias comunicativas orientadas según los estándares de la lengua extranjera del MEN.</p> <p>Los estudiantes del grado 4 podrán seguir comandos, discriminan sonidos, estarán atentos a la pronunciación del vocabulario propuesto; asocian las imágenes que aparecen en la plataforma con los sonidos, a su vez y gracias al uso de canciones, identificará palabras trabajadas en clase. Tendrá la capacidad de comunicarse y entender algunas frases en el idioma extranjero. Igualmente, escribirá palabras y frases en inglés.</p>	<p><b>Ilustración 7: AVA Media, Diagnostic evaluation.</b></p> <p>El propósito de aprendizaje de cada recurso utilizado en el aula está indicado en cada unidad para orientar al estudiante hacia la comprensión de los contenidos de manera gradual según el nivel en el que se encuentra; fortalecer la habilidad que requiere desarrollar (escribir, leer, hablar, escuchar), para esto presenta diferentes recursos y páginas web Ejemplo: Página web Grove To English. Links que remiten a cada habilidad que se quiere trabajar.</p> <p>Puede participar en foros, chats aportando a través del trabajo individual y colaborativo.</p>

### 8.3. APRENDIZAJES A LOGRAR

Adquisición de las competencias tanto lingüísticas como pragmáticas y el desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés según los lineamientos curriculares y los estándares emanados por el MEN para cada grado.


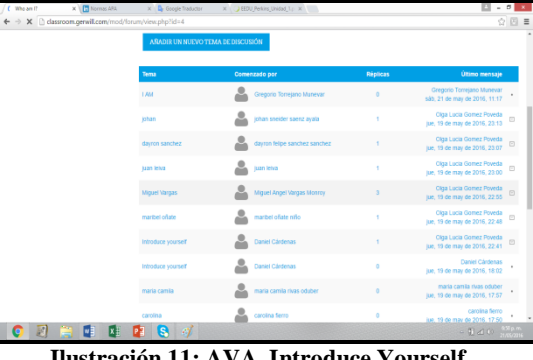
**Tabla 3: Aprendizajes a lograr en cada ambiente**

Educación Primaria	Educación Media
 <p><b>Ilustración 8: AVA Primaria inmersión 1</b></p>	 <p><b>Ilustración 9: AVA Media, Speaking</b></p>
<p>Con base a los postulados aprendizaje para la comprensión, los estudiantes serán capaces de desempeñarse en situaciones reales de uso y apropiación de la lengua extranjera. Podrán entablar conversaciones en inglés, comprender el mensaje de algunas canciones asociando la imagen con el vocabulario que identifiquen en la letra. Finalmente, ellos mismos propician escenarios de aprendizaje según sus intereses y realidades.</p>	<p>Siguiendo los estándares de competencia del MEN en la educación media que corresponde a grado 10 y 11 el propósito de aprendizaje a alcanzar es:</p> <p>El estudiante sea capaz de participar en conversaciones en las que pueda explicar sus opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos y a su vez, pueda iniciar un tema de conversación y mantener la atención de sus interlocutores; cuando habla, su discurso es sencillo y coherente.</p> <p>Participación en foros o chats sobre la temática revisada en los recursos y videos dejados en el aula.</p>

## 8.4. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

La evaluación de los contenidos en el aula es un proceso constante, tal como lo afirma Perkins (2003), en el aprendizaje para la comprensión la valoración debe ser continua, se requiere hacer un seguimiento de los saberes alcanzados para ir retroalimentando al estudiante y que pueda superar sus falencias y fortalecer aquellos aspectos que ya ha logrado comprender. En este caso la participación activa en el aula es evaluada de manera cualitativa revisando los desempeños del estudiante y sus avances en el proceso.

**Tabla 4: Refuerzo y Evaluación de contenidos.**

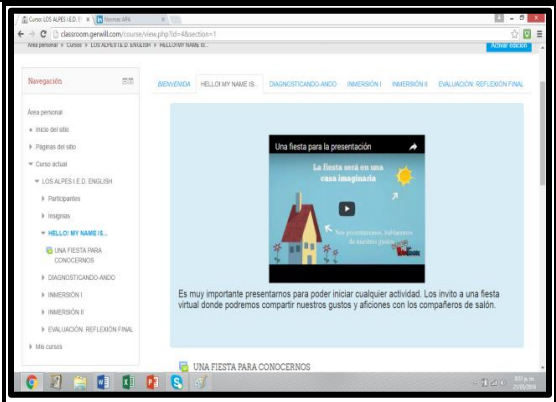

Técnica de evaluación Primaria	Técnica de Evaluación Educación Media
 <p><b>Ilustración 10: AVA. Evaluación-Reflexión</b></p>	 <p><b>Ilustración 11: AVA. Introduce Yourself.</b></p>
<p>La evaluación del aprendizaje que ofrece la plataforma para los niños de primaria, se hace de manera divertida. Los estudiantes podrán competir con otros participantes virtuales. La temática será al azar con se observa en la imagen. Recibe aplausos si acierta con la respuesta o es animado a iniciar nuevamente, si se equivoca</p>	<p>La evaluación del aprendizaje usando este recurso se hace de acuerdo a las habilidades comunicativas y la competencia a alcanzar: ejercicios online para completar espacios, test interactivos, lectura de un tópico para luego realizar un foro o discusión grupal, trabajo autónomo y en equipo.</p>



## 8.5. SECUENCIA DE APRENDIZAJES

La secuencia de aprendizajes que se propuso estaba orientada en primer lugar a favorecer los espacios interactivos del aula virtual, donde los estudiantes fortalecieran las habilidades vistas en las sesiones y en los videos. Cada actividad estaba enmarcada en afianzar sus desempeños y apropiarse de los aprendizajes con distintas dinámicas. El primer momento fue de reconocimiento de cada curso.


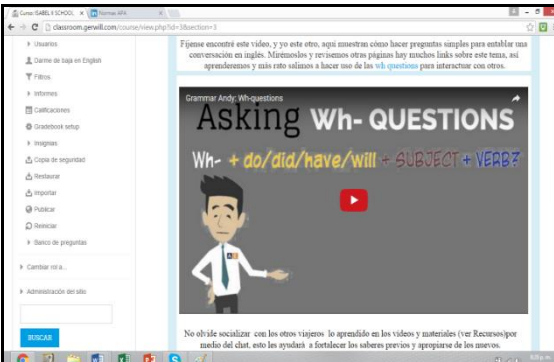
**Tabla 5: Secuencia de Aprendizaje de cada Ambiente**

Secuencia de Aprendizaje Primaria	Secuencia de Aprendizaje Educación Media
 <p><b>Ilustración 12: AVA. Hello my name is..</b></p>	 <p><b>Ilustración 13: Searching -investigando</b></p>
<p>Para este momento los estudiantes hicieron reconocimiento de Ambiente, conocieron las dinámicas, las temáticas y los espacios que aquí se ofrecen. Luego realizaron la asociación con la temática tratada, desarrollando las actividades propuestas.</p> <p>Aquí se presentó a los niños una colección de palabras según el contexto (la casa, alimentos, el parque, animales entre otras) Escogieron la opción y practicaron pronunciación y ubicaron los elementos donde correspondía</p>	<p>La ruta de aprendizaje estaba trazada para cada de las temáticas que se presentaron en el curso, esto permitió al estudiante seguir la secuencia a desarrollar.</p> <p>A partir de ejercicios, juegos, canciones y actividades interactivas fue desarrollando cada una de las habilidades comunicativas conduciendo al estudiante a la comprensión y manejo asertivo de lo aprendido en un ambiente motivante y colaborativo.</p>

## 8.6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Se Diseñó un ambiente virtual de aprendizaje mediado por TIC que aporte al aprendizaje para la comprensión del inglés en los colegios Los Alpes e Isabel II del Distrito. La estrategia utilizada fue la metodología aula invertida que fortalece el desarrollo de las habilidades comunicativas (leer, hablar, escribir, escuchar) a través del uso de recursos didácticos disponibles en la web o creados por las docentes, los cuales permitieron la interacción, el trabajo colaborativo y una evaluación continua del proceso pedagógico de cada estudiante.

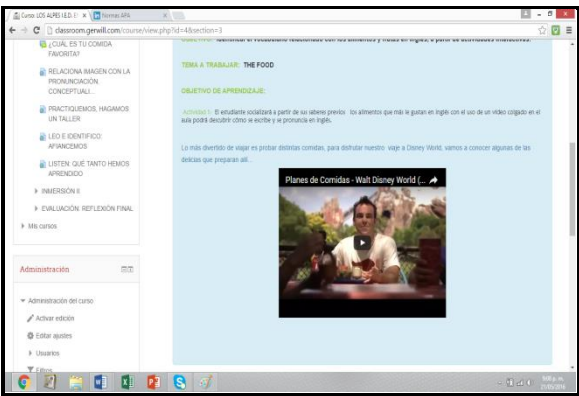

**Tabla 6. Estrategias Didácticas para cada Ambiente de Aprendizaje**

Estrategia Educación Básica	Estrategia Educación Media
 <p data-bbox="326 1503 703 1528"><b>Ilustración 14: Diagnosticando-ando</b></p> <p data-bbox="224 1556 805 1774">A partir de la generación de ambientes lúdicos y con carga de colores y llamativos para los niños se direccionó la estrategia a implementar. Así mismo, se usaron vídeo tutoriales que fueron revisados en casa en compañía de sus acudientes, afianzando los procesos de aprendizaje y el trabajo colaborativo. Una vez practicados los conceptos en casa se aprovechó el tiempo en el aula para practicar a partir de situaciones de su cotidianidad.</p>	 <p data-bbox="919 1514 1312 1539"><b>Ilustración 15: Searching-investigando</b></p> <p data-bbox="834 1566 1401 1837">La estrategia didáctica implementada por el docente para alcanzar la meta propuesta mediante el uso de este AVA estuvo orientada por la metodología aula invertida; se establecieron unas instrucciones sobre una temática en el aula virtual para que el estudiante la investigará, practicará y resolviera ejercicios sencillos, que se encontraban allí disponibles, de tal forma que cuando regresó al aula estos saberes le permitieron interactuar en situaciones reales o imaginarias planteadas por el docente o hacer trabajo colaborativo.</p>

## 8.7. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

La implementación del AVA buscó desarrollar las habilidades comunicativas (hablar, leer, escribir y escuchar) en inglés con los estudiantes de los colegios Los Alpes e Isabel II, de tal forma que puedan ser capaces de interactuar con otros en situaciones reales proyectándose hacia un mejor desempeño laboral y profesional.

**Tabla 7: Competencias a Desarrollar**



Competencias: Educación Básica	Competencias: Educación Media
 <p><b>Ilustración 16: Inmersión 1. Listening-Speaking</b></p> <p>Los estudiantes escucharon la pronunciación realizada por un hablante nativo sobre la preparación de una receta, y repitieron las instrucciones en forma corta, así reforzaron el listening y el speaking</p>	 <p><b>Ilustración 17: AVA. Writing Wh questions</b></p> <p>A través del chat del aula los estudiantes hicieron preguntas y recibieron respuestas de sus compañeros. Hicieron uso de las wh questions de forma escrita.</p>

## 8.8. RECURSOS A UTILIZAR

Los recursos a utilizar se ubicaron en un AVA diseñado por las autoras de este estudio y que se encuentra disponible en el link [www.classroom.com](http://www.classroom.com). Allí el estudiante encontró las

orientaciones sobre las temáticas a seguir en el grado, las herramientas para consultar y realizar trabajo individual o colaborativo (videos, url de diferentes recursos disponibles en la web, actividades prácticas y online, juegos, test, etc.), o materiales diseñados por las docentes los cuales potenciaron el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes en inglés y fortalecieron el aprendizaje para la comprensión, además de que permitieron el uso de las aulas especializadas con las que cuenta cada colegio.

**Tabla 8. Recursos de los IED**

Recurso Básica Primaria	Recurso educación Media
 <p data-bbox="293 1339 711 1367"><b>Ilustración 18: Aula CRI. IED Los Alpes</b></p>	 <p data-bbox="857 1339 1305 1367"><b>Ilustración 19: Aula de inglés. IED Isabel II</b></p>
<p data-bbox="207 1415 797 1549">En el área de primaria se contó con recursos tecnológicos como: computadores y el tablero digital. En cuanto al software se aplicaron las actividades que ofrecía cada plataforma elegida para implementación. Aquí se articuló entonces desde lo pedagógico y la mediación TIC.</p>	<p data-bbox="821 1415 1382 1549">Los recursos ofrecidos en esta página fueron diversos y su uso pedagógico se abordó en las aulas de inglés del colegio, esto permitió al docente orientar el uso asertivo de las TIC en el aula y al estudiante solventar sus inquietudes con ayuda del docente.</p>

#### **d. El pilotaje: objetivo y acciones para abordar el problema educativo**

El pilotaje tuvo como fin implementar un AVA con metodología de aula invertida mediada

por TIC para analizar su aporte en torno al desarrollo de las competencias comunicativas del inglés, se aplicó a dos grupos focales de los colegios distritales Los Alpes, e Isabel II, los cuales desarrollaron una serie de actividades distribuidas en el AVA por fases: diagnóstico, sensibilización, inmersión y evaluación lo que permitió registrar los hallazgos y revisar su eficacia en el aprendizaje del inglés.

**e. Objetivos**

**f. Acciones**

El pilotaje, los Objetivos y Acciones se resumen en la siguiente tabla:

**Tabla 9: Pilotaje: Objetivos y Acciones**

<b>NOMBRE DEL PILOTAJE:</b> AULA INVERTIDA: UNA EXPERIENCIA DIVERTIDA			
<b>MACRO-PROBLEMA A ABORDAR:</b> APRENDIZAJE PARA LA COMPRENSIÓN			
OBJETIVO DE LA IMPLEMENTACIÓN			
Implementar un Ambiente Virtual de Aprendizaje con metodología de aula invertida para analizar su aporte en torno al desarrollo de dichas competencias.			
FASES			
FASE 1 DIAGNÓSTICO	FASE 2 DIFUSIÓN Y SENSIBILIZACIÓN	FASE 3 INMERSIÓN	FASE 4. EVALUACIÓN
TIEMPO	TIEMPO	TIEMPO	TIEMPO
1 semana	8 días	15 Días	1 semana
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Identificar los elementos que impiden el aprendizaje para la comprensión del inglés	Los estudiantes, docentes y padres de familia harán uso de otra metodología que mediada por TIC favorezca el aprendizaje del inglés.	Interactuar en forma oral y escrita en situaciones reales con hablantes del inglés.	Los estudiantes evaluarán su progreso en el aprendizaje del inglés con la metodología propuesta.
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN	TÉCNICA	Observación-Cuestionario Entrevista semiestructurada (cuestionario)	
	INSTRUMENTOS	Encuesta preguntas mixtas: (Anexo 1-2) Matriz de Lugo (2010): (Anexo 3) Rejilla de observación: (Anexo 4) Encuesta tipo Likert educación media (anexo 5) Educación básica: Bitácora (Anexo 8)	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
Encuestar y/o entrevistar a rector, estudiantes docentes y padres de familia	Carrera de Observación  Charla de concientización sobre la importancia del aprendizaje para la comprensión	Intercambio cultural con hablante extranjero del inglés  Actividades de vocabulario en un AVA	Test- Ejercicios interactivos
ESTRATEGIA DIDÁCTICA RECURSO TIC PARA ESTIMULAR EL APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA RECURSO TIC PARA ESTIMULAR EL APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA RECURSO TIC PARA ESTIMULAR EL APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA RECURSO TIC PARA ESTIMULAR EL APRENDIZAJE
	Uso de celulares para la responder las preguntas y consultar información en Internet.	Celulares para la estructuración de preguntas coherentes y búsqueda de vocabulario desconocido  Página web	Página Web
INSTRUMENTOS DE TRABAJO (recursos)	INSTRUMENTOS DE TRABAJO	INSTRUMENTOS DE TRABAJO	

Encuestas docentes (Anexo 1)	Formato rejilla de observación (ver anexo 4)	Página Web	Página web test online
Encuesta Estudiantes (Anexo 2)	Consentimiento informado rector. (Anexo 6-7)	Computadores celulares	Ejercicios de completar online
Entrevista Matrix TIC (Anexo 3)	padres de familia (ver anexos 6 -7)	Hablante de inglés extranjero.	Encuesta tipo Likert(Anexo 5)
Encuesta Padres	Asentimiento informado estudiantes (ver anexo 6-7)		

Posterior a este ejercicio se logró obtener la siguiente evaluación que generó como resultado la precisión del tema de investigación la influencia que puede generar el uso de Recursos Educativos Digitales en los procesos de aprendizaje.

#### **g. Tipificación del problema educativo para la investigación:**

Hoy día es innegable la importancia de involucrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el quehacer en el aula, pues estas herramientas innovadoras aportan al aprendizaje de las competencias comunicativas del inglés y son un puente entre la realidad y la fantasía, permiten explorar la imaginación y desarrollan el aprendizaje para la comprensión. Marqués (2008) destaca sobre las TIC que son una herramienta importante para utilizar en la práctica pedagógica porque a través de ellas se puede realizar actividades variadas, sin que ello signifique que se reemplace el rol del docente, por el contrario se fortalece al existir otros espacios para la reflexión, la creación de material didáctico, la comunicación, y la expresión.

El aprendizaje para la comprensión permite que el docente identifique los contenidos más relevantes que debe alcanzar el estudiante en la asignatura, lo cual le aporta para hacer la planeación y posterior desarrollo de lo que sea pertinente y significativo de enseñar y de aprender por el estudiante. Cuando la planeación de los temas esta lista se procede a la búsqueda de los recursos didácticos y tecnológicos que permitan al estudiante el desarrollo de las competencias y alcanzar la comprensión de los contenidos. Estos recursos deben ser de fácil consecución, que despierten el interés de los educandos y que favorezcan el cumplimiento de los objetivos planteados para la clase.

Con el fin de corroborar que el conocimiento ha sido aprehendido por el educando se deben desarrollar unas actividades que evidencien el aprendizaje para la comprensión para lo cual el estudiante debe aplicar el conocimiento adquirido a situaciones nuevas y en contextos reales; pasar de ser un receptor de información a ser un generador de ideas, construir y dar soluciones en ambientes diversos.

Dentro de las ventajas que estas ofrecen está: "Las TIC dentro de una comunidad de aprendizaje, impiden reducir al alumno a un sujeto pasivo" (Sánchez, Boix y Jurado, 2009: 41) propende por la interacción, el aprendizaje colaborativo.

Finalmente, se debe tener claro que, como apunta (Tello Diaz 2009)"La incorporación de las TIC supone mucho más que dotar a los centros de equipamiento e infraestructura: es



necesario favorecer y desarrollar la capacidad de reflexionar sobre la información recibida"(p.41) Es fundamental en esta sociedad del conocimiento el papel de las TIC y su regulación, en ellas se tiene un gran aliado son del agrado de los estudiantes, aprovechar su aporte y eficacia podrá mejorar las prácticas en el aula y por lo tanto superar los problemas educativos.

#### **h. Impacto en el problema educativo planteado: TIC-educación.**

El PEI de las instituciones educativas objeto de estudio, se ve impactado mediante la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) porque se hace una mejora desde el currículo en los procesos pedagógicos y didácticos acorde a las necesidades de sus poblaciones. Se pone en marcha el aula invertida para favorecer la articulación TIC-Educación una efectiva combinación que da un significativo avance que favorece los procesos cognitivos de los alumnos y propende por una educación incluyente y de calidad.

De igual forma, los docentes comienzan a capacitarse en el manejo y uso asertivo de las tecnologías de la información y la comunicación generando aprendizajes significativos, ambientes de aprendizaje motivantes y recursos didácticos acordes con los estándares y competencias a desarrollar en los educandos.

Las TIC se convierten así en una herramienta valiosa para mejorar el desempeño

escolar y motivar la participación y autonomía de los estudiantes quienes dejan de ser actores pasivos y se convierten en partícipes activos del proceso educativo, al alcanzar el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés, y las competencias propuestas para cada nivel; son una herramienta motivadora, tal como lo deja ver el informe *Visión 2019* que dice:

“No cabe duda de que saber manejar computadores es una competencia esencial en el mundo de hoy, pero mucho más importante es saber utilizarlos con sentido: para aprender, para solucionar problemas, para mejorar la productividad del trabajo. Las TIC no sólo ponen al alcance de docentes y estudiantes grandes volúmenes de información, sino que promueven el desarrollo de destrezas y habilidades esenciales como son la búsqueda, selección y procesamiento de información, así como la capacidad para el aprendizaje autónomo. También amplían las fronteras del aprendizaje al poner a disposición nuevos recursos así como la forma para aprender con otros, incluyendo comunidades remotas”

La incorporación de tecnologías como plataformas y recursos digitales, permite acceder al conocimiento desde cualquier lugar y momento de manera flexible lo que hace que la metodología aula invertida se convierta en una innovadora estrategia, de carácter transversal, donde aprovechando recursos de la institución y el aporte humano se transforme el PEI, las enseñanzas y los resultados.

La comunidad educativa en general está inmersa en esta transformación y se beneficia al contribuir desde su conocimiento y su quehacer a promover el aprendizaje significativo, lo cual

se ve evidenciado en mejoras académicas, convivenciales, tecnológicas, optimización y aprovechamiento de los recursos educativos disponibles en la institución, motivación de los estudiantes, construcción del conocimiento, trabajo colaborativo que favorecen su vinculación al mundo digital, profesional y laboral.

## **9. METODOLOGIA**

El presente capítulo contiene los aspectos relacionados con el enfoque, tipo de investigación, muestra y población, variables e instrumentos empleados para llevar a cabo el diseño, ejecución y análisis del estudio eje central de este trabajo.

### **9.1. ENFOQUE**

La investigación tiene como componente una preocupación por la forma como se aborda el aprendizaje del inglés en los colegios Los Alpes e Isabel II. Teniendo en cuenta que es determinante conocer la realidad de esta situación, este estudio se basó en un enfoque cualitativo que según Fernández y Díaz (2004,¶ 4) es la que “trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica”, es decir que el investigador se centra en comprender las características que se suscitan en el comportamiento de los estudiantes y su desempeño en inglés. Este enfoque se caracteriza por ser inductivo, a partir de la observación y registro minucioso de un hecho se busca llegar al análisis de la situación presentada. No se requiere un análisis estadístico, o como lo expresa Sampieri et al., (2003) “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar la pregunta de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación”, tal es el caso de este estudio que buscó comprender un comportamiento social: cómo el aprendizaje para la comprensión mediada por TIC aporta al desarrollo de las competencias comunicativas

del inglés para algunos colegios públicos de la Secretaría De Educación De Bogotá.

Según el alcance de la investigación ésta usó un método descriptivo- interpretativo ya que profundizó sobre las características de los estudiantes en el aprendizaje del inglés, el desarrollo de las habilidades comunicativas (hablar, leer, escucha y escribir), la motivación y la utilización de tecnologías en el aula, las cuales a partir de este proyecto educativo se implementaron mediante una estrategia metodológica desde el Aprendizaje para la Comprensión definida por Perkins (1995) Como: “la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe”(parr. 5) la cual, articulada con la metodología Aula Invertida, permitió modificar los métodos didácticos empleados en clase, y desarrollar un ambiente de aprendizaje que interrelacionará el conocimiento disciplinar y el aprendizaje que requieren las instituciones educativas, a partir de recursos TIC, que fortalecieron el desarrollo de las competencias comunicativas del inglés como lengua extranjera.

## **9.2. FASE PREPARATORIA**

Para abordar esta investigación se realizó un riguroso rastreo para fundamentar El Marco Teórico Referencial. Para ello, se consultaron diferentes bases de datos como Dialnet de la Unirioja de España; Eureka de la Biblioteca de la Universidad de la Sabana; Eduteka, Google Scholar Metrics en Google Académico, que facilitaron el acceso a una amplia información relacionada con las cúspides propuestas para este proyecto. Así mismo se revisaron artículos, leyes y decretos de la Constitución Política de Colombia.

Para el estado del arte, se analizaron desde políticas educativas en el marco de la

enseñanza del inglés como lengua extranjera como algunos planes en pro del mejoramiento en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la misma. Se consideraron diversas experiencias de algunas instituciones que incorporando las TIC a sus prácticas pedagógicas lograron evidenciar un avance significativo en los procesos como el caso de Prato y Mendoza (2006), quienes resaltan la necesidad de repensar los métodos de enseñanza donde las TIC van tomando gran fuerza, están en el auge y es indispensable que los docentes se involucren e integren reforzando su material y creatividad pedagógica. Por otro lado, (Amaya, Carvajal y Bothia, 2012), en su documento “*Interacción entre las TIC y la enseñanza en el bilingüismo*” describen el impacto de un ambiente de aprendizaje creado con una Wiki para motivar la enseñanza de la lengua extranjera.

Finalmente, se rastrearon distintas experiencias que abordaron el aprendizaje desde el constructivismo, el pensamiento articulado con el andamiaje TIC para la enseñanza de una lengua extranjera cuyos productos aún permanecen al alcance de cualquier investigador.

Ahora bien, los conceptos abordados para el marco teórico aportan a profundizar en el problema que se busca impactar en esta investigación. Desde los aportes de Jhon Dewey (1899) con el abordaje del pensamiento, de cómo pensamos y aprendemos los seres humanos; El aprendizaje significativo de Ausubel (1997) el aprender bajo la experiencia social, la construcción a partir del andamiaje; El aprendizaje de la comprensión de David Perkins y el aprendizaje colaborativo. Así mismo, el referente disciplinar con el abordaje de la enseñanza del inglés y la intervención de las TIC en educación articulación importante para formar jóvenes en la sociedad del conocimiento. El rastreo conceptual reviste aquí gran importancia

pues brindan el camino a seguir en la búsqueda por mejorar la calidad educativa.

### **9.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

El diseño metodológico que se precisó fue la “investigación-acción” apoyada en su aplicación al ámbito escolar, ya que permite estudiar una situación social cuyos participantes, en este caso docentes y estudiantes de dos colegios Distritales, tienen como punto central mejorar el aprendizaje del inglés mediante la acción: mediación de las TIC y articulación de la estrategia Aula invertida, a través de un proceso cíclico en espiral de planificación, acción, reflexión y evaluación del resultado de la acción (Kemmis y McTaggart, 1988). La investigación-acción, parte del hombre y su entorno para relacionar con la práctica profesional con el fin de guiarlo hacia la transformación y mejoramiento de su realidad.

En lo relacionado a este estudio, esta metodología de investigación-acción se basa en la observación, interpretación y análisis de los aspectos que ocurren en el aula de clase de inglés y fuera de ella, describiendo las interacciones desarrolladas en las actividades, que aportan detalles y características que ayudan en la problemática de la investigación.

La relación teoría-concepto de la investigación fue inductiva dado que parte del problema que tienen las instituciones educativas Los Alpes e Isabel II que es el aprendizaje para la comprensión del idioma inglés mediada por TIC. Como lo señala Sampieri (2003), el método inductivo busca interpretar la realidad para construir afirmaciones propias sobre el caso estudiado, todo ello a partir de la observación y la aplicación de diversos instrumentos que

llevan al investigador a la construcción e interpretación de esa realidad. En este caso, los estudiantes de grado 3°, 4° y 5° de primaria y 10° educación media, de dos colegios distritales, así como las investigadoras quienes hacen parte del proceso de enseñanza como moderadoras del estudio, con el objetivo de guiar a los estudiantes en el desarrollo pedagógico de las actividades implementadas con TIC a través de la estrategia Aula invertida.

Los instrumentos a utilizar para la recolección de los datos son aquellos que tengan relación con el enfoque cualitativo, ya que son los que aportan a la recolección de respuestas más elaboradas que permitan dar solución al interrogante planteado en este estudio. Estos son: entrevista, registros observacionales, la escala de Likert y el diario de campo apoyados por videos y documentos.

#### Descripción de la implementación

Aprendizaje para la comprensión mediada por TIC: Una apuesta pedagógica disruptiva para el desarrollo de las competencias comunicativas del inglés para algunos colegios públicos de la secretaría de educación de Bogotá, es un desafío de carácter pedagógico que busca transformar, a largo plazo, las prácticas de aula para la enseñanza del inglés articulando algunas posturas filosóficas y reflexivas con el andamiaje TIC.

La anterior es una apuesta innovadora que enmarcada desde el aprendizaje para la comprensión logrará realizar un aporte significativo al nuevo discurso pedagógico. Con aportes como los de Jhon Dewey (2004), con el abordaje del pensamiento; David Perkins, (1995) con los



fundamentos del Aprendizaje para la Comprensión; Ausubel (1997) con su destacado aporte acerca del aprendizaje significativo; Calzadilla, 2002 abordando el aprendizaje desde un aspecto social con el Aprendizaje Colaborativo, brinda al lector una posible respuesta para aquellos problemas que se manifiestan en el arte de enseñar y aprender en contextos de difícil acceso.

Para Dewey (2004), los seres humanos vienen aprendiendo fuera de la escuela y dentro de ella, por lo tanto sería un gran avance articular las dos formas de aprender: la formal y no formal, ya que cada una de ellas aporta al aprendizaje del ser humano excepcionales experiencias. Perkins (1995) plantea que los seres humanos pasan por unas fases para comprender nuevos conocimientos adaptados a su realidad que es el andamiaje para su construcción final. Entonces la Enseñanza para la Comprensión, está encaminada en que el aprendizaje posea varias características: que sea contextualizado, interdisciplinar, dialógico, reflexivo y adaptado a las necesidades del sujeto (Vázquez, 2011).

En cuanto al material TIC que se pretende usar para la investigación, es un Ambiente de Aprendizaje enmarcado por las fases del aprendizaje para la comprensión, construido y elaborado con metodología de aula invertida dando prioridad al aprendizaje colaborativo, en pro de fortalecer el papel del estudiante dentro del proceso de enseñanza. Se construye teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje, las actividades y la evaluación.

### **9.3.1. Acceso al campo**

Para realizar la respectiva investigación, se acudió a distintos instrumentos para abordar de manera general, algunas de las posibles causas por las cuales los estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje de la lengua extranjera. La observación directa de los escenarios educativos fue primordial, aprovechando el trabajo que se realiza en las instituciones las docentes describieron no solo la parte social y humana de su comunidad, sino también aspectos físicos de los colegios: aulas, salas de sistemas, espacios para el esparcimiento, bibliotecas y laboratorios.

Además, se tuvo en cuenta aspectos generales de su localidad con la revisión de documentos que recopilan información general de la población como estrato socioeconómico, descripción de la comunidad, entre otros. Igualmente, se analizaron los informes de las pruebas SABER en el área de inglés de los respectivos colegios; se aplicó la matriz TIC de Lugo y Kelly (2010) para establecer el nivel de apropiación y uso de tecnologías en cada en los colegios. Así mismo, se entrevistaron y encuestaron a los docentes, padres de familia y estudiantes para identificar la implementación de prácticas pedagógicas y uso de TIC en el área de inglés.

### **9.3.2. Muestra y población**

Los estudiantes del colegio Los Alpes e Isabel II hacen parte de la población, el grupo

general al que se buscó impactar. La muestra elegida, el grupo específico, para esta investigación son los estudiantes de tercero, cuarto y quinto del colegio Los Alpes Sede A y grado décimo del colegio Isabel II. En estos grupos, se realizó un trabajo de campo y de apropiación TIC con la participación de los padres de familia y docentes. Teniendo en cuenta, igualmente el carácter transversal de la propuesta se implementó una secuencia didáctica mediada por TIC y enmarcada en el Aprendizaje para la Comprensión, el trabajo colaborativo con metodología de aula invertida para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera.

La implementación buscó determinar la efectividad de la secuencia didáctica, la claridad del ambiente propuesto, el impacto de los recursos utilizados, la participación asertiva de los participantes del proceso y los aportes que este tipo de estudio ofrece para investigaciones posteriores.

#### **9.4. VARIABLES**

En una investigación científica las variables tienen que ver con la propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse (Hernández, Fernández y Baptista; 2003). Las variables a tener cuenta para el análisis son las relacionadas con el aprendizaje para la comprensión que aporta al desarrollo del Aprendizaje del inglés, Lo cual se refiere al macro problema de la investigación; la transformación de la práctica pedagógica para la enseñanza del inglés, es decir el micro problema, el andamiaje mediación TIC con

metodología de Aula invertida, que busca mostrar las bondades de la implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en los colegios Los Alpes e Isabel II y una última variable que es la evaluación: los aportes que la implementación de este proyecto tendrá en el Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Cada una de las variables anteriores se desarrolló en cuatro fases, aplicando una técnica y un instrumento para la recolección de la información observada de tal forma que se puedan conocer los hallazgos, resultados, conclusiones y recomendaciones de este estudio así:

Una fase Diagnóstica mediante la cual se determinó el Macroproblema a estudiar, se hizo a través de la técnica de la encuesta con la aplicación de un cuestionario de pregunta cerrada a docentes y estudiantes de cada colegio, para conocer recursos, método de enseñanza, técnicas didácticas, cantidad de estudiantes por grado, intensidad horaria, ambiente y manejo de las TIC (anexo 1-2) Además, se hizo uso de la entrevista semiestructurada a directivos (rector) y docentes (1 por área) a través del instrumento Matriz de Lugo y Kelly (2010) que sirve para recolectar información sobre el uso de las TIC en las instituciones Los Alpes e Isabel II. (Anexo 3).

La fase de Planificación en la cual se establecieron estrategias para la implementación, se revisó la literatura concerniente al estudio (estado del arte y marco teórico), se seleccionó la

población a la cual se aplicaría el pilotaje, los recursos, contenidos y el posible cronograma de trabajo.

La fase de Ejecución que corresponde a la etapa de implementación, aquí se procedió a aplicar el Ambiente de Aprendizaje con metodología de aula invertida y a la recolección de la información mediante los instrumentos diseñados para este fin, lo cual permite hacer la investigación. Se aplicó la Técnica de la observación participante por medio de una rejilla, se analizaron atentamente cada una de las actividades del proyecto educativo Llamado Aprendizaje para la comprensión mediada por TIC: una apuesta pedagógica disruptiva para el desarrollo de las competencias comunicativas del inglés en algunos colegios públicos de la Secretaría de Educación de Bogotá (Anexo 4), que servirá para recoger los datos , enfocados en la implementación de tecnologías con el fin de establecer el aporte de las estrategias didácticas del Aprendizaje para la Comprensión mediadas por TIC para el aprendizaje de las Competencias Comunicativas del inglés en los dos colegios públicos partícipes del estudio.

Además, se tuvo en cuenta en esa misma técnica (observación por medio de una rejilla,) la actividad llamada foros (aula virtual) porque genera discusión entre los alumnos, para así agregar datos que aporten a la investigación. (Anexo 5). Igualmente, se usó de grabaciones de audio y video, diario de campo (primaria) a través de los cuales se recogió la información.

Finalmente, en la etapa de Reflexión y evaluación se procedió a aplicar una evaluación tipo encuesta mediante cuestionario online a los estudiantes para analizar, interpretar, explicar

y dar conclusiones del proceso de implementación, y así registrar los aciertos y desventajas que se pueden determinar luego de la aplicación de las diferentes actividades diseñadas para mejorar el aprendizaje del inglés. Esta evaluación permitió también conocer los aportes al PEI y reflexionar sobre la importancia de diseñar ambientes de aprendizaje mediados por TIC y metodologías motivantes para los estudiantes que conlleven a mejorar sus desempeños.

## **9.5. CONSIDERACIONES ÉTICAS**

En este apartado se presenta la información correspondiente a la autenticación de los documentos utilizados por las docentes investigadoras durante el proceso de la investigación.

### **9.5.1. Formato para Validación de un Experto**

Se hizo uso del formato sugerido en los documentos recomendados por la tutora en la asignatura proyecto profesoral (anexo 4), es una rejilla de observación de clase, que permite una evaluación cualitativa de los aspectos relevantes a evaluar durante el proceso, esta describe de manera puntual los elementos a tener en cuenta para la obtención de los resultados.

### **9.5.2. Formatos de Consentimiento Informado**

El consentimiento informado es un documento por medio del cual se expresa voluntariamente tener el deseo de colaborar de manera voluntaria en la investigación, para ello se explica a la población seleccionada, en este caso, rector, docentes, padres de familia y

estudiantes los objetivos de la investigación, sus características, responsabilidades y beneficios al aceptar participar, igualmente las posibles dificultades y riesgos. Los educandos participantes por ser menores de edad al aceptar ser parte de la investigación, requieren del permiso de sus acudientes, por lo cual se realiza un consentimiento para padres en el que aceptan la participación de sus hijos. (Ver anexos 6 Y 7)

## **9.6. ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS**

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos son la rejilla de observación, la escala de Likert y cuestionarios. Cada uno de ellos ofrece la información necesaria para que las investigadoras recopilen los aspectos más relevantes de la implementación. Con el formato de observación se recogerá información relacionada a la eficacia del ambiente, la efectividad de las actividades, la claridad de las mismas, los posibles inconvenientes y la dinámica de las actividades.

La aplicación de las encuestas y entrevistas facilita recolectar información relacionada con los aprendizajes de los estudiantes, el trabajo en equipo, el impacto de las TIC en el desarrollo de las actividades, el papel del docente en cada asesoría, entre otras.

Con los registros se podrá analizar acerca de los hallazgos en el momento de realizar actividades en clase, la motivación, el uso de la lengua en contexto real, el trabajo en equipo.

Sin duda, estas herramientas brindan al investigador los datos que necesita para realizar la respectiva reflexión. Cada uno brinda el horizonte para que no se desborde la información esperada, para que se limite a recopilar aquello que busca la investigación.

El material a aplicar ha sido cuidadosamente seleccionado de la Web y otra parte ha sido elaborada por las docentes con el fin de implementarlo en los tiempos precisos y abordar el problema de estudio. Los participantes en el proceso (estudiantes-padres de familia) no tienen ninguna experiencia en este tipo de estudios, por lo cual lo han recibido con beneplácito y luego de las explicaciones dadas sobre la implementación lo encuentran bastante motivante y pertinente para fortalecer el aprendizaje del inglés. La metodología de Aula invertida era desconocida por los participantes y su articulación con las TIC es una innovación que le permite a la población un aprendizaje diferente y novedoso y un aporte al PEI, ya que es una estrategia que se puede transversalizar y que aportará al proceso de aprendizaje para la comprensión en todas las áreas del conocimiento. El material a emplear durante la fase de ejecución y evaluación se relaciona con las actividades presentadas en el aula virtual y las herramientas son la rejilla de observación, la bitácora en la categoría acción; con preguntas como: Cuales son los objetivos de la clase (anexo 4)

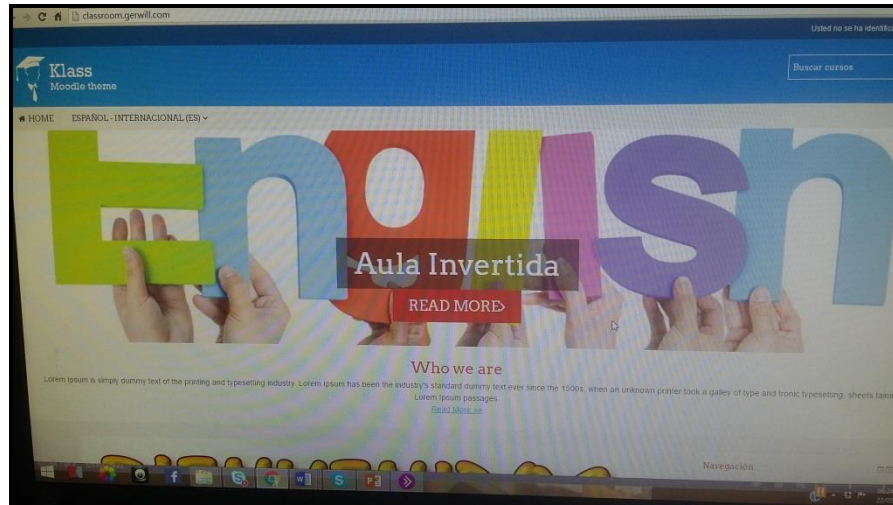


## **10. HALLAZGOS**

En el presente apartado se realiza la Descripción de la Implementación y el Análisis e Interpretación de Resultados, se describe detalladamente cómo se realizó el proceso de implementación en el grado 4° de primaria del colegio los Alpes y el grado 10° de educación media del colegio Isabel II, además de las fases en las que se desarrolló, cómo se recolectó la información y el impacto del ambiente de aprendizaje aplicado en cada una de las instituciones.

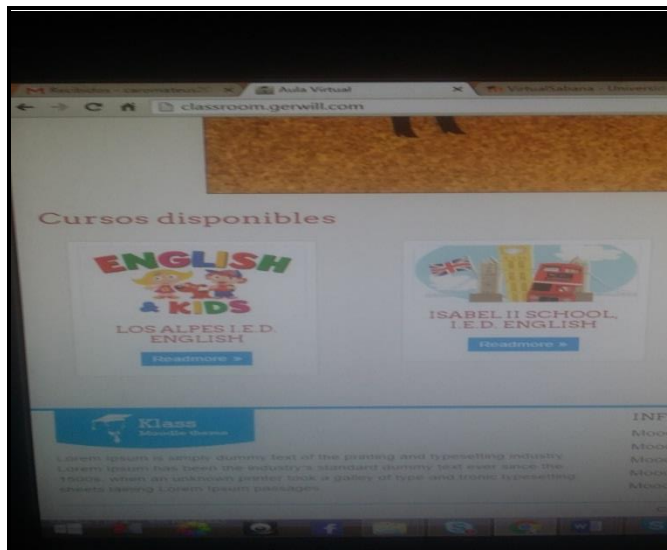
### **10.1. DESCRIPCIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN**

El aula invertida como estrategia metodológica para el desarrollo de las competencias comunicativas de inglés, se implementó desde el aprendizaje para la comprensión, materializado en un ambiente virtual de aprendizaje propuesto y creado por las investigadoras llamado: “Aula Invertida: una estrategia divertida para aprender inglés”. Este se organizó en varios espacios o cursos para que el estudiante ingresará de forma sencilla.



**Ilustración 20: Ambiente Virtual de Aprendizaje. Aula Invertida: Una estrategia divertida para aprender inglés.**

Para cada nivel se diseñó un espacio contemplando las necesidades y los intereses particulares de los estudiantes y evidenciar así el impacto del mismo en el desarrollo de competencias comunicativas. En el caso del colegio Los Alpes IED, el proceso inició con una socialización del ambiente en un encuentro en el que se les dio a conocer las características del mismo sus bondades y los recursos a utilizar igualmente, se hicieron las respectivas solicitudes de los correos electrónicos de los padres de familia para hacer la respectiva matrícula.



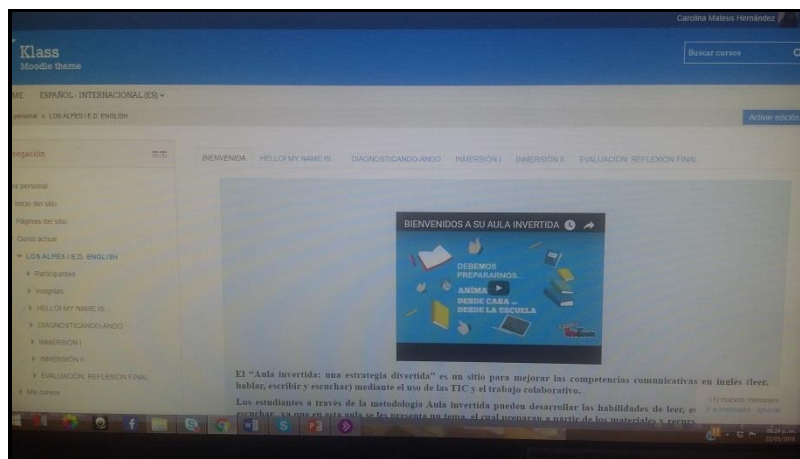
**Ilustración 21: Socialización del Ambiente Primaria**

Cabe anotar que durante la inmersión a este ambiente hubo ciertos obstáculos que impidieron el inicio inmediato como el que los padres de familia, a pesar de la motivación y el interés de los niños por participar, olvidaban o no enviaban los respectivos correos; el acceso al aula en el colegio fue impedido debido a la baja calidad en la señal de internet. Así mismo, la incapacidad médica de la encargada de la sala así como el desarrollo de actividades internas del colegio que no permitía su inicio inmediato.



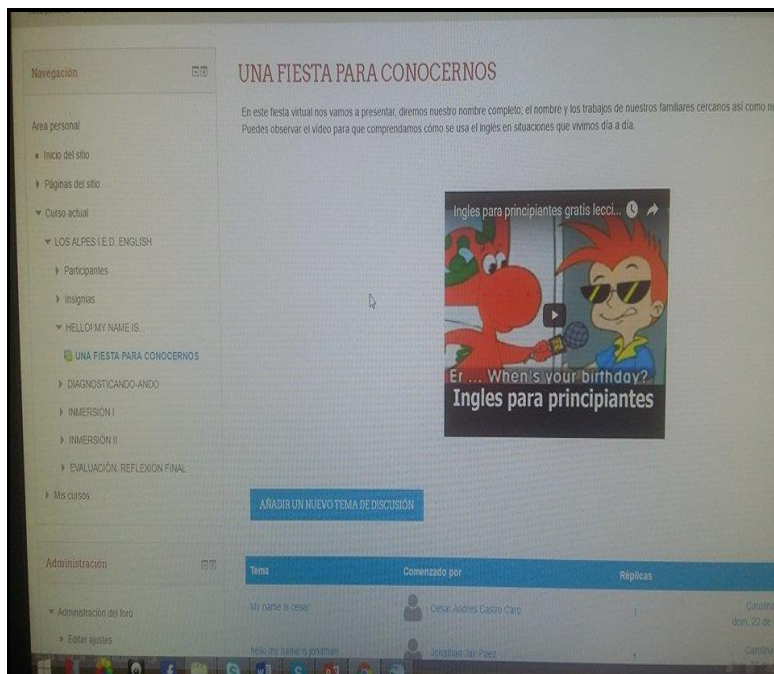
**Ilustración 22: Estudiantes interactuando en el AVA**

Ahora bien, después de superado el impase se dio inicio a la ejecución de actividades. Los niños primero ingresaron al aula como invitados y pudieron observar la plataforma con vídeos bastante llamativos en los que se les orientaba el objetivo de ese nuevo recurso.



**Ilustración 23: Reconocimiento de AVA primaria**

Más adelante se hizo la respectiva matrícula en la sala de informática con la ayuda de la docente de tecnología. Escogieron sus usuarios, las claves, revisaban cada una de las pestañas que ofrece el recurso sin duda estaban muy motivados. Para la tercera sesión se les dio las instrucciones para llevar a cabo desde su casa la segunda actividad: Una fiesta virtual en la que a través de un foro podían hacer su respectiva presentación comentando sus nombres, actividades favoritas y el entorno familiar procurando utilizar algunas palabras en inglés.



**Ilustración 24: Presentación en el Foro**

Para recoger los datos se escogió el instrumento la observación, tanto en el aula de informática, salón de clases, como en el ambiente a través de los comentarios dejados en el foro.

Tema	Comenzado por	Réplicas	Último mensaje
My name is yency	yency omaira cuarte hernandez	0	yency omaira cuarte hernandez Jun, 23 de may de 2016, 19:37
My name is yency	yency omaira cuarte hernandez	0	yency omaira cuarte hernandez Jun, 23 de may de 2016, 19:36
My name is VALENTINA	Ingrid Madero Flores Moreno	0	Ingrid Valeriana Flores Moreno Jun, 23 de may de 2016, 18:55
my name is michel	Kathrin Michelle Vargas	0	Kathrin Michelle Vargas Jun, 23 de may de 2016, 18:42
my name is nicolas	Nicolas David Anguiano Hernandez	0	Nicolas David Anguiano Hernandez Jun, 23 de may de 2016, 18:31
My name is Felipe Lopez	andres Felipe Lopez leon	0	andres Felipe Lopez leon Jun, 23 de may de 2016, 17:42
My name is Cesar	Cesar Andres Castro Caro	0	Carolina Matus Hernandez Jun, 22 de may de 2016, 20:05
hello my name is jonathan	Jonathan Jari Pineda	0	Carolina Matus Hernandez Jun, 22 de may de 2016, 14:13
My name is Carolina	Carolina Matus Hernandez	0	Carolina Matus Hernandez Jun, 21 de may de 2016, 20:38
introduccion	Carolina Matus Hernandez	1	Carolina Matus Hernandez Jun, 21 de may de 2016, 19:28
my name is Carolina	Carolina Matus Hernandez	0	Carolina Matus Hernandez Jun, 21 de may de 2016, 17:58
presentacion	Carolina Matus Hernandez	0	Carolina Matus Hernandez Jun, 19 de may de 2016, 17:58

**Ilustración 25: Participación en Foro**

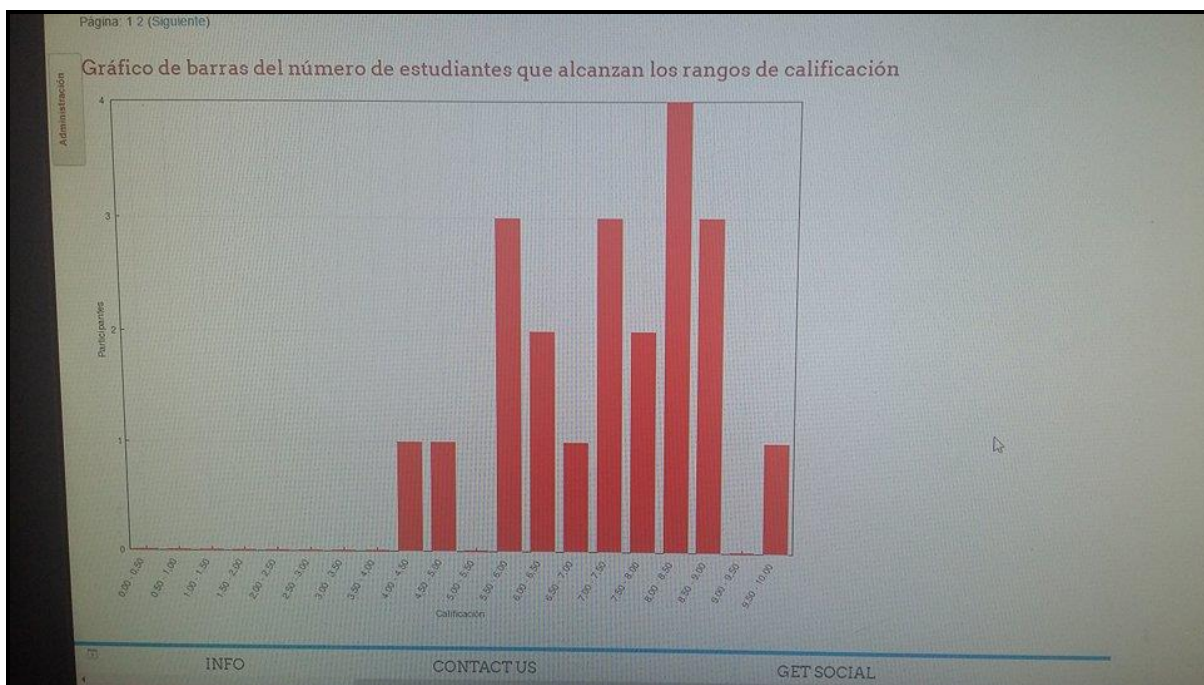
La tercera sesión fue la aplicación de un test que se encuentra colgado en el aula, consta de 10 preguntas que abordan cada una de las competencias en el área de inglés. Se presentan coloridas con atractivas imágenes de selección múltiple, falsa o verdadera y de asociación. Esta actividad se desarrolló en el colegio en la sala de sistemas.



**Ilustración 26: Estudiantes realizando el test en la sala de informática.**

Se pudo observar durante la actividad, la gran motivación de los estudiantes, aunque algunos no pudieron realizarla desde su usuario porque no estaban matriculados, debieron trabajar con sus compañeros.

Luego de contestar el test, los estudiantes socializaron sus resultados, efectuaron dos intentos más para mejorar su puntaje y comentaron lo divertido que fue realizar evaluaciones de manera virtual, pues obtenían sus calificaciones al instante.



**Ilustración 27: Resultados del test pregunta por pregunta.**

Por su parte, en el colegio Isabel II, el grupo focal fueron estudiantes que pertenecen al grado 10<sup>o</sup>, los encuentros se realizaron los días martes y jueves en horas de la tarde, unos en el aula de clase y otros en el aula especializada de inglés, la información se recolectó mediante la observación participante.

En un primer encuentro realizado el 28 de Abril, la docente investigadora buscó identificar la percepción que los estudiantes tenían sobre el aprendizaje del inglés y los recursos con los que cuenta el colegio para esta asignatura, hizo unos cuestionamientos a los estudiantes sobre cómo les parecía la clase de inglés, que consideraban que se podría cambiar o mejorar para que el aprendizaje de este idioma se les facilitará, qué beneficios veían ellos en usar el aula de inglés para tener la clase y que haría falta para que su desempeño fuera óptimo.

A partir de los datos obtenidos en la observación de clase los estudiantes manifestaron que entendían las temáticas y la docente cumplía con la orientación de ésta en forma correcta, sin embargo algunos expresaron que era monótona y que no se sentían motivados con las actividades que se hacían, por ese motivo no prestaban atención, se dedicaban a escuchar música y en el aula preferían ingresar a otras páginas antes que hacer las actividades.

La docente investigadora les presentó el Aula virtual, les explico el objetivo de la misma y los invito a conocerla ingresando y registrándose en el sitio. El AVA permitió un cambio en la forma de aprender y mejorar sus desempeños; unos empezaron a navegar, otros, no pudieron hacerlo, se desesperaron porque no se les habilitaba el ingreso, luego de solucionar los inconvenientes se les pidió que fueran pasando de uno en uno y se les matriculó manualmente, cada uno recibió su nombre de usuario y contraseña.

Al terminar esta primera sesión se les invito a participar en un pilotaje para determinar si el uso de la metodología que se pensaba aplicar era útil para el aprendizaje del inglés o no; la respuesta de la mayoría fue que sí, la docente quedó de hacerles entrega de los consentimientos para ellos y sus padres aceptando participar en el proyecto.



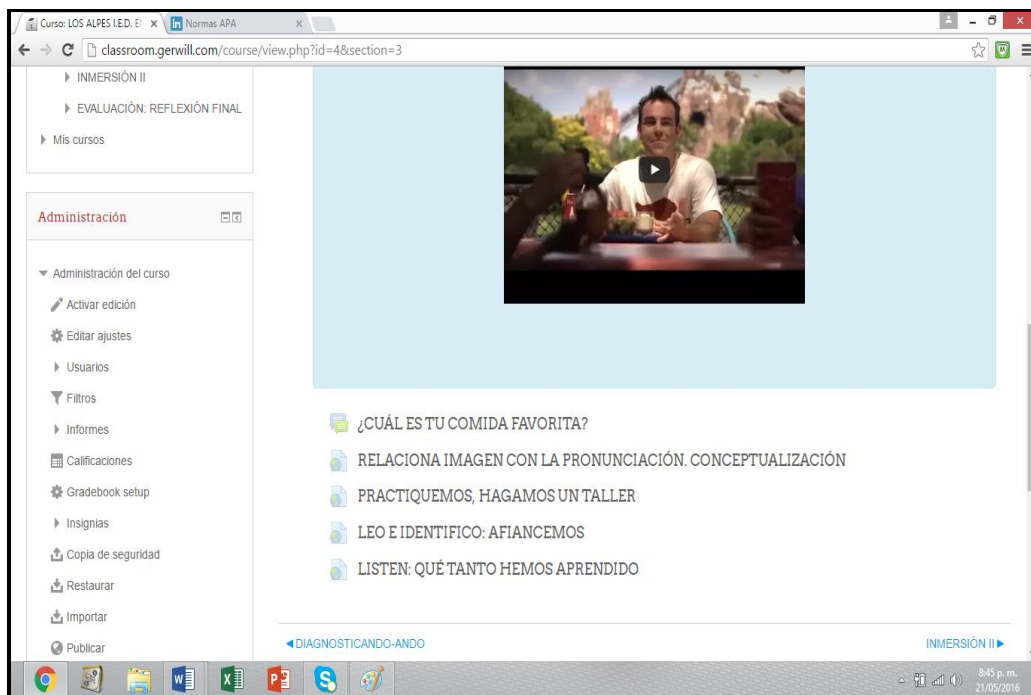
Nombre / Apellido(s)	Dirección de correo	Ciudad	País	Último acceso	Editar
Alison Johanna Cabrera Getal	katica_1957@hotmail.com	BOGOTA	Colombia	Nunca	X
Alison Johanna Cabrera Getal	cabreraalison0@gmail.com	Bogota	Colombia	21 horas 48 minutos	X
Ana Maria Prieto Guerrero	andreaquerrero@gmail.com	Bogota D.C.	Colombia	Nunca	X
anderson acero	andersonjavieracero@hotmail.com	bogota	Colombia	Nunca	X
Andrea Camero	andreaCAMERO67@gmail.com	Bogota	Colombia	21 horas 48 minutos	X
andres Felipe Herrera ortiz	lotus322@hotmail.com	bogota	Colombia	Nunca	X
Andres Mauricio Perez Rico	chr2288@gmail.com	Bogota	Colombia	Nunca	X
angie bonilla camacho	katherineb2m@hotmail.com	bogota	Colombia	22 horas 12 minutos	X
Anysil Robles Garzon	anyulrobles@gmail.com	Bogotá	Colombia	Nunca	X
Anysil Robles Garzon	ktur_fk@hotmail.com	Bogota	Colombia	21 horas 51 minutos	X
Bladimir Mancera	mianbla1938@gmail.com	bogota	Colombia	Nunca	X
Brandon Polania Reyes	brandonpolania22@gmail.com	bogota	Colombia	21 horas 52 minutos	X
brayan cortes ortiz	brayandres_11@hotmail.com	bogota	Colombia	Nunca	X
brayan stuz	stevencortes98@live.com	Bogota	Colombia	Nunca	X
Brayan Camilo Joya Garza	brayanjoya14@gmail.com	Bogotá	Colombia	Nunca	X

**Ilustración 28: Registro de participantes matriculados en el Aula.**

Durante la sesión me surgieron algunos cuestionamientos relacionados con mi labor pedagógica y lo importante que es a veces hacer un alto para conocer: ¿qué piensan los estudiantes sobre mi práctica pedagógica?, ¿realmente estoy aportando al desarrollo del pensamiento de estos jóvenes que tengo en el aula? ¿Hasta qué punto soy responsable del futuro de estos muchachos?

La segunda sesión fue en Mayo 3 en el aula de clase, se hizo entrega de los consentimientos informados para padres y los asentimientos para estudiantes, varios estudiantes se acercaron para comentar a la docente que habían ingresado la noche anterior y que le habían enseñado el aula a sus familiares (padres y hermanos), los padres expusieron a sus hijos que era una buena iniciativa de la profesora y que la aprovecharan.

En el grupo de actividades del recurso titulado: Inmersión I y II, los estudiantes en el aula de clase observaron cada una de las actividades a desarrollar. En la primera debían participar en un foro en el que comentaban sus gustos, la comida favorita y las emociones en inglés a partir del cabezote de la película Intensamente de Disney Pixar donde a partir de un video podían identificar su escritura y pronunciación en inglés.



**Ilustración 29: Inmersión1. Aula Primaria**

Con base a lo observado en el foro, subían a la sala de informática donde se les activaba una actividad en línea en la que ellos debían organizar las palabras de algunos alimentos en inglés, también entrar a un diccionario interactivo para practicar pronunciación y asocio de imágenes y palabras. Desarrollaron la actividad en grupos de tres personas, se mostraron

contentos y muy atentos para terminar rápido y realizar la actividad correctamente. Luego como se observa en la imagen elaboraron unos carteles en clase de su comida favorita.

Más adelante, se les presentó en clase un vídeo de la lectura interactiva *The hungry rat story*, en la que podían contar lo que se narraba en inglés a partir de la pesca de palabras conocidas, la asociación de la palabra con la imagen y la búsqueda en diccionarios en línea.

Esta actividad logró grandes avances en los estudiantes pues crearon grupos para hacer la dramatización en inglés y en español.

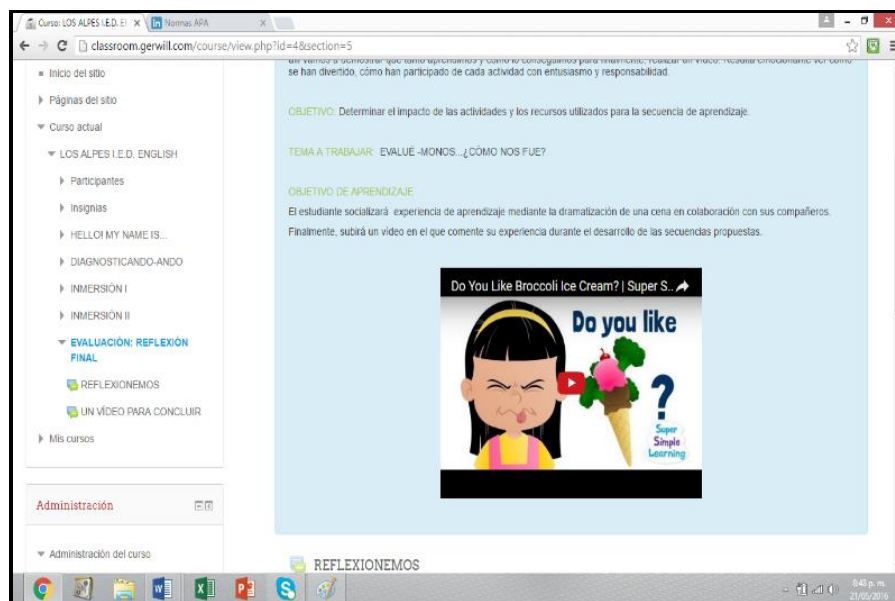
Igualmente, los estudiantes prepararon en compañía de las docentes y estudiantes de los grados 3, 4 y 5 el primer English Week de primaria, donde participaron con el montaje de la obra *The Hungry Rat* que fue tan exitosa que se presentó en varios eventos institucionales; el juego *Concéntrese con los números y los colores en inglés*, la *escalera* y la *golosa* con los meses y los días de la semana.

Los estudiantes recibieron felicitaciones por parte de la comunidad educativa donde resaltan su apropiación por el idioma, liderazgo y sentido de pertenencia. Cabe anotar que algunas actividades que se tenían planeadas como proyección de videos y juegos en línea, no se pudieron llevar a cabo porque no se contó con el servicio de internet.



Ilustración 30: Integración comunidad colegio los Alpes

Finalmente, en la etapa de evaluación y reflexión se elaboraron videos, entrevistas para determinar el nivel de impacto del AVA, los estudiantes y padres de familia participaron de una entrevista y realizaron una cena divertida emulando los alimentos y las emociones en inglés para mostrar el uso cotidiano de esta lengua en su vida diaria.



**Ilustración 31: Actividad AVA primaria**

Por su parte, esta fase en el colegio Isabel II, tenía por objetivo Implementar un Ambiente Virtual de Aprendizaje con metodología de aula invertida para analizar su aporte en torno al desarrollo de las competencias comunicativas del inglés, la categoría que se abordó fue el aporte del aprendizaje para la comprensión al desarrollo de dichas competencias, por lo anterior en la segunda sesión la docente procedió a la asignación de la primera actividad que consistía en ingresar a la pestaña “Introduce Yourself”, buscar el foro titulado “Who am I? y presentarse. En casa debían observar el video orientador y la presentación que la docente dejó como ejemplo guía. Además, se acordó traer diligenciados los permisos y la aceptación de los padres para la siguiente clase.

The screenshot shows a Blackboard Collaborate forum page. The title is "Who am I?". Below the title, there is a greeting: "Hello, Friends" and a welcome message: "You're welcome to this space. I would like to know something about you. Please, introduce yourself." There is a blue button that says "ANADIR UN NUEVO TEMA DE DISCUSIÓN". Below this is a table of forum topics.

Tema	Comenzado por	Réplicas	Último mensaje
I AM	Gregorio Torrejano Munevar	0	Gregorio Torrejano Munevar sáb, 21 de may de 2016, 11:17
johan	johan sneider saenz ayala	1	Oliga Lucia Gomez Poveda jue, 19 de may de 2016, 23:13
dayron sanchez	dayron Felipe Sanchez Sanchez	1	Oliga Lucia Gomez Poveda jue, 19 de may de 2016, 23:07
juan leiva	juan leiva	1	Oliga Lucia Gomez Poveda jue, 19 de may de 2016, 23:00
Miguel Vargas	Miguel Angel Vargas Monroy	3	Oliga Lucia Gomez Poveda jue, 19 de may de 2016, 22:55
maribel ofate	maribel ofate niño	1	Oliga Lucia Gomez Poveda jue, 19 de may de 2016, 22:48

**Ilustración 32: Registro participantes foro. Isabel II**

La tercera sesión tuvo lugar en el aula de inglés, los estudiantes llegaron a encender los equipos para mostrar la actividad que habían desarrollado. La actividad fue realizada con éxito por la mayoría de los estudiantes quienes participaron y leyeron las presentaciones de sus compañeros. Algunas expresiones fueron de asombro: “Hermano, la sacó del estadio, todo lo que escribió”, “Usted es mucho nerd”, también hubo quién hizo correcciones de vocabulario “I have 16 years, que bestia, se dice I am, escuche bien”.

En este espacio se recogieron los documentos y se procedió a contestar el ejercicio ubicado en la pestaña diagnostic/evaluation titulado “My first test”. Cada uno se concentró en contestar las 20 preguntas y revisar su puntuación, “profe, saque 4 ¿eso es bueno o malo?”. Como tenían la posibilidad de hacer dos intentos revisaron y procuraron hacerlo mejor en el segundo intento.

Nombre / Apellido(s)	Dirección de correo	Estado	Comenzado el	Finalizado	Tiempo requerido	Calificación/10,00	P. 1 /0,50	P. 2 /0,50	P. 3 /0,50	P. 4 /0,50	P. 5 /0,50	P. 6 /0,50	P. 7 /0,50
Alison Johanna Cabrera Getial Revisión del intento	cabreraalison0@gmail.com	Finalizado	19 de mayo de 2016 17:17	19 de mayo de 2016 17:49	31 minutos 34 segundos	2,00	✓ 0,50	✗ 0,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✗ 0,00
brayan esneider olaya tique Revisión del intento	brayan_esneider@hotmail.es	Finalizado	19 de mayo de 2016 17:21	19 de mayo de 2016 17:43	21 minutos 49 segundos	8,50	✓ 0,50	✓ 0,50	✓ 0,50	✓ 0,50	✓ 0,50	✓ 0,50	✓ 0,50
Laura marin Revisión del intento	danielamarin102@hotmail.com	Finalizado	19 de mayo de 2016 17:24	19 de mayo de 2016 18:03	38 minutos 45 segundos	6,50	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 0,50	✓ 0,50	✓ 0,50	✓ 0,50	✗ 0,00
laura daniela			19 de mayo	19 de	13								

**Ilustración 33: Registro de resultados prueba diagnóstica. My first test.**

Durante estos dos ejercicios de implementación se vio que los estudiantes necesitan sentirse motivados hacia lo que hacen y sentir que lo que hacen les beneficia de algún modo, al hacer comentarios como: “venga le muestro, yo tuve casi todo bien”, “préndalo y le mostramos a la profe a ver quién lo hizo mejor”.

Frente al problema educativo quedó claro que el desarrollo de las habilidades comunicativas es un proceso que requiere que el estudiante tenga un rol participativo y que el docente debe generar estrategias novedosas que incentiven ese “querer aprender” la estrategia aula invertida mediada por TIC es un apoyo a ese proceso educativo y fortalece el aprendizaje para la comprensión.

A pesar de la motivación de la mayoría, algunos no trajeron los consentimientos firmados por los padres, quienes rechazaron participar en el estudio por considerar que sus hijos ya son muy grandes para ellos sentarse a revisar si ingresan al aula a preparar las actividades o simplemente por considerar que los que están estudiando no son ellos; otros presentaron los documentos para que los padres no los regañen, pero no están del todo convencidos de querer participar.

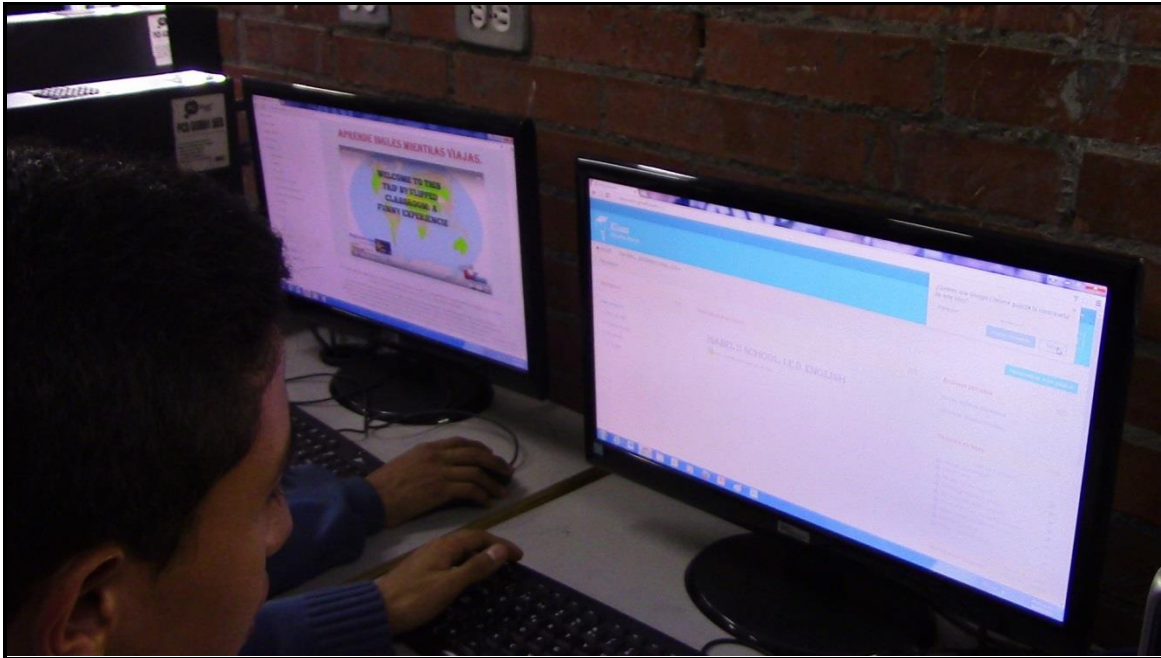
En ambos casos se buscó solución, los padres fueron citados y se les explicó el objetivo del proyecto y las ventajas que aportaba para el futuro de sus hijos, de igual forma se habló con los tres estudiantes que estaban reacios a desarrollar las temáticas y se hicieron acuerdos para motivarlos.

Afortunadamente, las cosas positivas siempre suceden cuando uno menos lo espera, el ambiente ha tenido una gran acogida por el grupo focal, tanto así que ellos le contaron del trabajo a los compañeros de los otros grados 10°, y se han acercado al día siguiente varios estudiantes a hacerme el reclamo con estas palabras: “usted la perdió con nosotros, nos faltó”, “por qué no nos escogió a nosotros si usted es nuestra directora de grupo”.

En este tercer encuentro se dio un espacio en el aula para revisar el material de la siguiente asignación con el fin de aclarar dudas y poder prepararse para la siguiente sesión. En casa los estudiantes debían ingresar al aula virtual e ir a la pestaña “searching/investigando”,



revisar los videos y el material dejado en recursos, hacer trabajo colaborativo para preparar las wh questions que era la temática asignada.



**Ilustración 34: Ingreso al AVA para preparar contenidos**

Por actividades extracurriculares y celebraciones especiales en el colegio la cuarta actividad solo se pudo aplicar hasta el día 19 de Mayo, los estudiantes estaban un tanto desmotivados porque habían realizado la revisión de las temáticas desde semanas antes y no se había podido hacer el ejercicio práctico.

En el aula de clase se formaron los grupos de 4 estudiantes al azar, para hacer una carrera de observación que consistía en buscar 15 preguntas que estaban colocadas en carteles de colores por los corredores del primer piso, copiarlas y contestarlas usando las pistas que se habían pegado

en unos tableros del patio. Se dio un tiempo de 30 minutos para llegar primero con el ejercicio resuelto, las instrucciones eran leer la pregunta en voz alta al igual que la pista. No faltaron los estudiantes que dijeron estar cansados y sacaron el celular y tomaron foto a las preguntas y se sentaron a buscar en internet las respuestas. Esto generó malestar entre los compañeros quienes les dijeron: “tramposos”, “mala leches”. Etc.



**Ilustración 35: Participación en carrera de observación**

Una vez se terminó el ejercicio, ingresaron al aula y se hizo una lluvia de ideas sobre ¿cómo les había parecido la actividad? las respuestas fueron entre otras: “buena”, “por qué no puso 20 preguntas?”, “Hacemos la siguiente actividad para el lunes”. Se dejó asignado el refuerzo que consiste en completar una actividad online.

El ambiente implementado ha generado gran expectativa en el grupo focal y también en los demás grupos del nivel. La observación directa permite establecer que el uso del aula invertida favorece el aprendizaje del inglés y el trabajo colaborativo.

## **10.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

El presente apartado es el Análisis e interpretación de Resultados el cual muestra el aporte de los hallazgos a la investigación realizada en este estudio, teniendo como base el diseño de investigación-acción. Se centró en tres momentos que son: Una fase de interés técnico, en la que se hizo el diagnóstico y se determinó el Macroproblema a estudiar, una fase de interés práctico que permitió la implementación del ambiente virtual de aprendizaje sesión a sesión, se procedió a aplicar el Ambiente de Aprendizaje con metodología de aula invertida y a la recolección de la información que permitió llevar a cabo la investigación y una fase de interés emancipatorio que se buscó hacer la reflexión sobre que se transformó

### 10.2.1. Fase de interés técnico: Observación:

“Fase de Interés Técnico: Observación” cuya intención se concretó en la categoría-variable diagnóstico cuya importancia estaba centrada en determinar el macro problema.

Durante la etapa de diagnóstico en el colegio Los Alpes, se aplicaron encuestas a los docentes de la sección primaria, a los padres de familia y los estudiantes del grupo. Al primer grupo se le aplicó la encuesta sobre Competencias TIC de Eduteka arrojando los siguientes resultados:

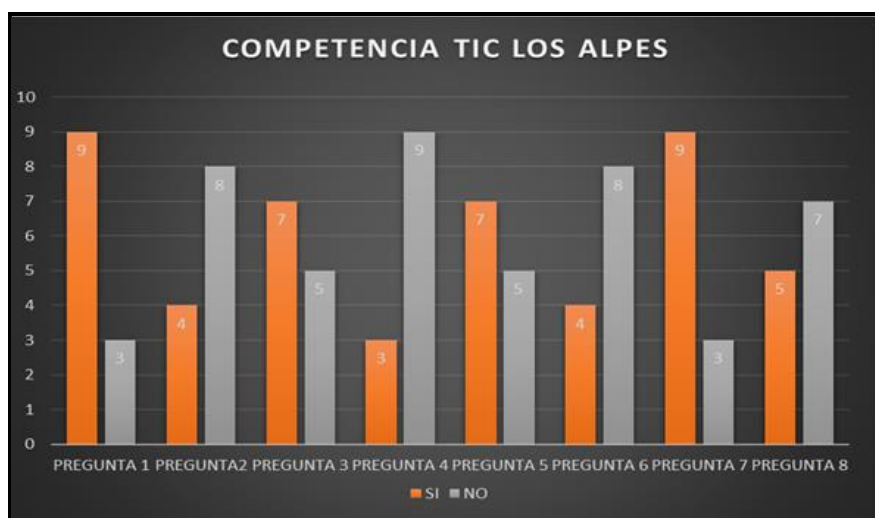


Ilustración 36: Resultados Encuesta TIC- Eduteka a docentes

De acuerdo a los resultados expuestos, se puede evidenciar que los docentes de la sección primaria pueden usar las TIC por sí mismos y procuran usarlas en su quehacer pedagógico, a pesar de que se ven impedidos por la falta de recursos en la institución como de computadores y servicio de internet. Así mismo, se puede ver que los docentes integran las TIC en escenarios de impacto como en la construcción del PEI, ya que este se encuentra en construcción, es decir

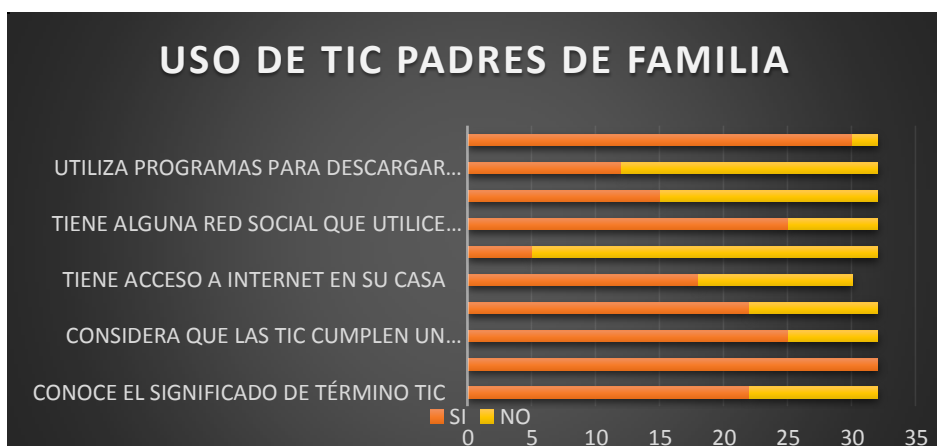
dentro de sus aportes dejan ver el papel que estas cumplen en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Se observa en la pregunta 5 que hace referencia a: “Combinar la diversidad de lenguajes y herramientas tecnológicas para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades particulares del entorno” la mayoría de docentes no lo hacen, esto se direcciona a la falta de recursos para llevarlos a cabo, pues la creación de ambientes de aprendizajes mediados por TIC necesitan de ciertas condiciones para su ejecución.

En cuanto a la pregunta 6, referente en adoptar ideas de diferentes fuentes se evidencia que los docentes en sus mayoría no lo adaptan, aunque en reuniones de área y otros encuentros se evidencian reflexiones en torno a este tema, la situación es que al aplicarlo en este contexto educativo resulta difícil y no ha habido una administración eficaz que se encargue de fomentar políticas para incursionar en distintos discursos pedagógicos.

Con relación a la pregunta 7, las respuestas positivas fueron contundentes: la mayoría de docentes consideran que la incorporación de TIC facilita y mejora tanto el trabajo del aula como el proceso de enseñanza aprendizaje. Por último, la práctica de los docentes

Por otra parte, la encuesta aplicada a los padres de familia para conocer la incorporación TIC en el entorno familiar de los estudiantes arrojó los siguientes resultados:



**Ilustración 37: Encuesta Eduteka-TIC a Padres de Familia**

Así mismo se llevó a cabo una observación de la clase de inglés en la que se evidenció que el docente en una hora de clase trabaja contenidos orientados en el uso de vocabulario de su entorno, en este caso algunas preposiciones desde una metodología tradicional. Los niños se dedican a escribir las palabras en su cuaderno, dibujan el concepto y repiten la pronunciación orientada por el profesor. El docente revisa su escritura y la organización de la actividad deja una tarea para la casa y anuncia evaluación escrita.

Se puede analizar que lejos de lo propuesto desde los estándares el docente no aplica o motiva al estudiante para que use el idioma inglés dentro de su cotidianidad, no hubo una actividad de entrada para contextualizar al niño, que piense en español para materializar ese concepto en la lengua inglesa, se observa igualmente que no se puede transversalizar su uso si no existen actividades enmarcadas desde una metodología que permita al estudiante comprender ese nuevo conocimiento, actividades como las que se proponen desde el bilingüismo, entre otras.

Por otro lado, se realizó una entrevista a un grupo focal con 8 niños de los grados 301 y 401 del año 2015 que comentaban acerca de su clase de inglés. En una actividad enmarcada en la

clase de artes propició un encuentro más tranquilo y confiable para las respuestas de los niños. Se partió de las siguientes preguntas detonadoras:

1. ¿Les gusta la clase de inglés?
2. ¿Cómo es la clase de inglés?
3. ¿Creen que es importante aprender a hablar inglés? Justifique su respuesta.
4. ¿Cómo les gustaría que fuera la clase de inglés?
5. ¿Usan el internet para hacer actividades de inglés en casa?



**Ilustración 38: Entrevista a Estudiantes Primaria**

La mayoría de los niños reconocen que no les gusta el inglés, sobre todo lo que tiene que ver con la pronunciación, les da pena practicarlo delante de sus compañeros: “es muy difícil”. Sin embargo, dentro del grupo consultado participaron niños del grupo objeto de estudio de la investigadora y comentaron que les gusta el inglés que la profesora desde el grado 1° les había enseñado a usar algunas palabras en inglés en el salón como los saludos, la fecha, algunos útiles y a decirle “teacher en vez de profe”. Son la otra cara de la moneda.

Con respecto a la pregunta 2 comentaron que los profesores le colocan sellos o dibujos para colorear imágenes sobre vocabulario como el cuerpo, lugares y profesiones. En ocasiones, practican pronunciación, pero no participan todos porque es solo una hora.

A la pregunta 3 consideraron que sí es importante porque “hay que hablar muchos idiomas” otro estudiante contestó porque quería viajar a Estados Unidos; uno más porque era importante para saber que decía Justin Bieber y otros cantantes en las canciones y no pasar la canción por google traductor... Entre otras respuestas que apuntaban hacia el interés por querer aprender el idioma como lengua extranjera.

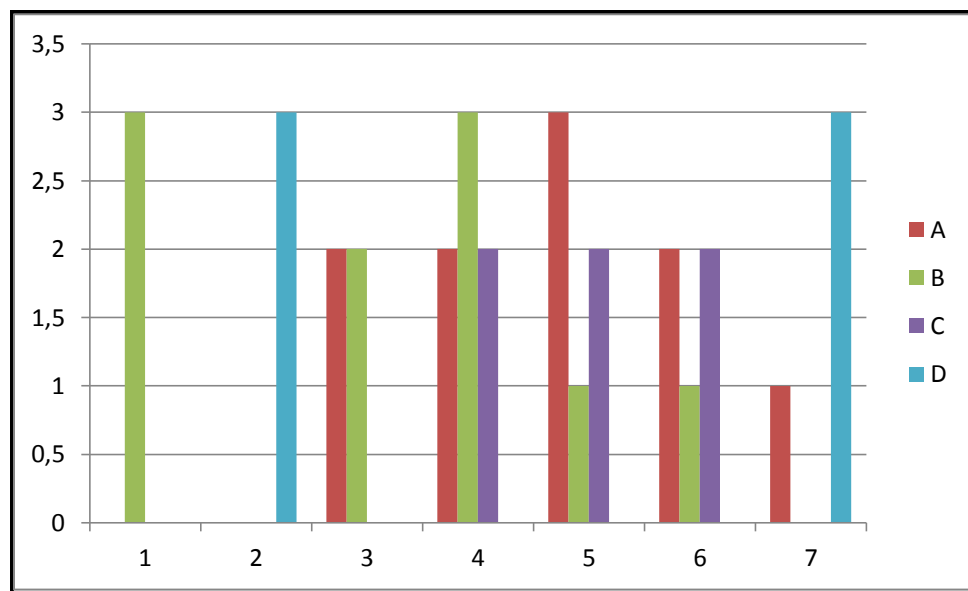
En cuanto a la pregunta de Cómo les gustaría que fuera la clase de inglés contestaron que se aumentara las horas a la semana; que los llevaran con la docente de sistemas a ver vídeos; que se usaran más palabras en inglés y participar del English Day de bachillerato.

Por último, comentaron que sí utilizan el internet para hacer sus tareas: “Google traductor es rechevere, uno ahí hace rápido las tareas, y con el micrófono sale cómo se dice” esto apuntan los niños más grandes. Los más pequeños aseguran que sus papás les ayudan a buscar palabras en el diccionario o se lo preguntan a estudiantes de grados más avanzados.

De igual manera, en el colegio Isabel II para recoger los resultados de dicho proceso se aplicó la TÉCNICA de encuesta utilizando el instrumento cuestionario donde se aplicaron 7 preguntas a una muestra de 5 docentes del área de humanidades de un total de 7 que la



conforman, arrojando los siguientes resultados:



**Ilustración 39: Resultado Encuesta Docentes IED Isabel II**

En la ilustración las variables están representadas con las letras A. B. C y D mientras que las preguntas corresponden a los números del 1 al 7, (ver anexo 1).

La primera pregunta: Cuántos estudiantes hay en su salón de clase la respuesta es la B que corresponde a entre 30 y 35 dependiendo de la infraestructura del colegio.

La segunda pregunta: La intensidad horaria con que se imparte la asignatura de inglés es: la respuesta fue la D por la intensificación que hay de esta asignatura.

La tercera pregunta: De los siguientes problemas señale cual es el que más influye en su proceso de aprendizaje del inglés. Los docentes marcaron dos que para ellos eran los más relevantes La D evasión de clase seguido con el mismo puntaje por A falta de atención y B la desmotivación.

La cuarta pregunta: ¿De los siguientes recursos cuales emplea el docente para el desarrollo de la clase? la respuesta fue la B internet, seguida de la A libros de texto y la C recursos audiovisuales.

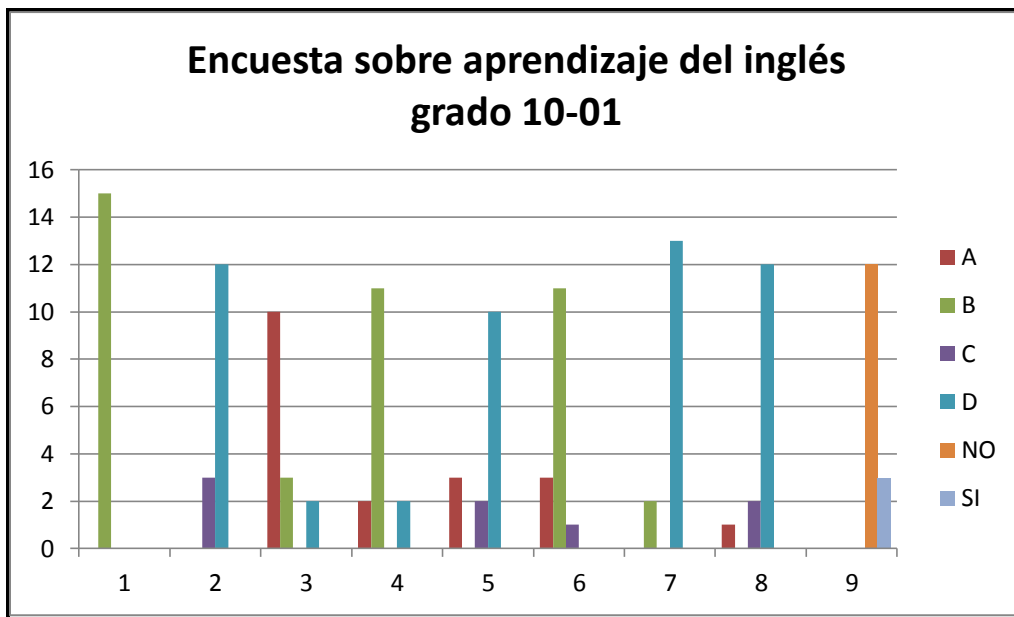
La quinta pregunta: ¿La metodología empleada para el desarrollo de la clase es...? La respuesta es la opción A aprendizaje significativo, seguida de la opción C método tradicional

La sexta pregunta: ¿Los problemas de aprendizaje en su asignatura son? la opción A dificultad en la pronunciación obtuvo el mayor puntaje, seguida de la opción C dificultades para la elaboración de textos en inglés.

La séptima pregunta: ¿En su aula se encuentran estudiantes con alguna discapacidad? la respuesta fue la D ya que en cada nivel hay estudiantes hipoacúsicos en la jornada tarde.

En conclusión, se puede observar que los profesores tienen detectadas unas necesidades y dificultades en el proceso de enseñanza- aprendizaje de esta asignatura y que consideran que el uso de las TIC es un apoyo que favorecerá este cambio en la institución.

De igual forma la encuesta se aplicó a una muestra de 15 estudiantes del grupo 10-01 de un total de 33 que lo conforman. Las preguntas realizadas fueron en total 9. Ocho de pregunta cerrada y una pregunta abierta de sí, no y por qué. Los resultados obtenidos fueron:



**Ilustración 40: Resultados Encuesta a Estudiantes 1001. (ANEXO 2)**

Pregunta 1: ¿Cuántos estudiantes hay en su clase? Los estudiantes respondieron B entre 30 y 35 ya que según el diseño de las aulas, los grupos deben ajustarse a la norma establecida por parámetro.

Pregunta 2: ¿La intensidad horaria con que se imparte la asignatura de inglés es? Los estudiantes contestaron en su mayoría D que corresponde a entre 4 o más horas semanales, ya que el colegio cuenta con intensificación de esta asignatura y de grado 6 a 8 se orientan 5 horas semanales y de 9° a 11 se dan 4 horas semanales.

Pregunta 3: De los siguientes problemas señale ¿cuál es el que más influye en su proceso de aprendizaje del inglés? La respuesta fue la A: falta de atención seguida de la c y la d que corresponden a evasión de clase y bajos desempeños.

Pregunta 4: De los siguientes recursos ¿cuáles emplea el docente para el desarrollo de la clase?: la respuesta fue la B, internet, ya que se está comenzando el uso del aula de inglés a partir de este año, cada grupo tiene asignado ir allí al menos una vez a la semana.

Pregunta 5: ¿La metodología empleada para el desarrollo de la clase es...?: la respuesta que sobresalió fue la D, diversos recursos porque ahora se pueden usar los computadores y hay acceso a internet, seguida de la C repetición de ejercicios que es lo que se utiliza en el aula.

Pregunta 6: ¿La mayor dificultad que tiene usted en el aprendizaje de esta asignatura es..?: la respuesta que más se dio en la encuesta fue la B, dificultad en la comprensión de textos orales y escritos, ya que ellos consideran que no manejan un vocabulario mínimo para abordar este tipo de textos. Y en segunda opción la D que corresponde a la dificultad para comunicarse con otros en inglés.

Pregunta 7: ¿En su aula se encuentran estudiantes con alguna discapacidad? La opción más seleccionada fue la D porque en este curso se encuentran algunos estudiantes del programa de inclusión de niños con discapacidad auditiva. En la jornada tarde son jóvenes con hipoacusia es decir que tienen dificultades auditivas y necesitan utilizar algún audífono o implante coclear para escuchar.

Pregunta 8: ¿Cuál ha sido su desempeño en inglés durante su proceso académico? La opción con mayor votación fue la D que corresponde a bajo seguida de la B alto. En las pruebas isabelinas que se realizan cada periodo se puede constatar que los estudiantes tienen bajo desempeño ya que son muy pocos los que alcanzan el nivel básico.

Pregunta 9: ¿Se siente motivado frente a la clase de inglés? La opción **No** fue seleccionada por la mayoría frente a una minoría que dice que sí. Entre los por qué algunos manifiestan que: La metodología que se usa no motiva a los estudiantes a aprender ya que se vuelve muy repetitivo el estilo de la clase y sugieren usar más la tecnología, los videojuegos y

apps para brindar una educación divertida y que despierte el interés y así obtener mejores resultados.

Por otro lado se realiza una revisión de los resultados publicados en el Icfes- sobre el desempeño de los estudiantes en la prueba de inglés en los años, 2012, 2013 y 2014 como se muestra a continuación:

**Tabla 10: Resultados Prueba ICFES, Isabel II del 2012 al 2014.**

COLEGIO/ AÑO	PROMEDIO 2012	PROMEDIO 2013	PROMEDIO 2014
ISABEL II	47,69	46,88	51,09

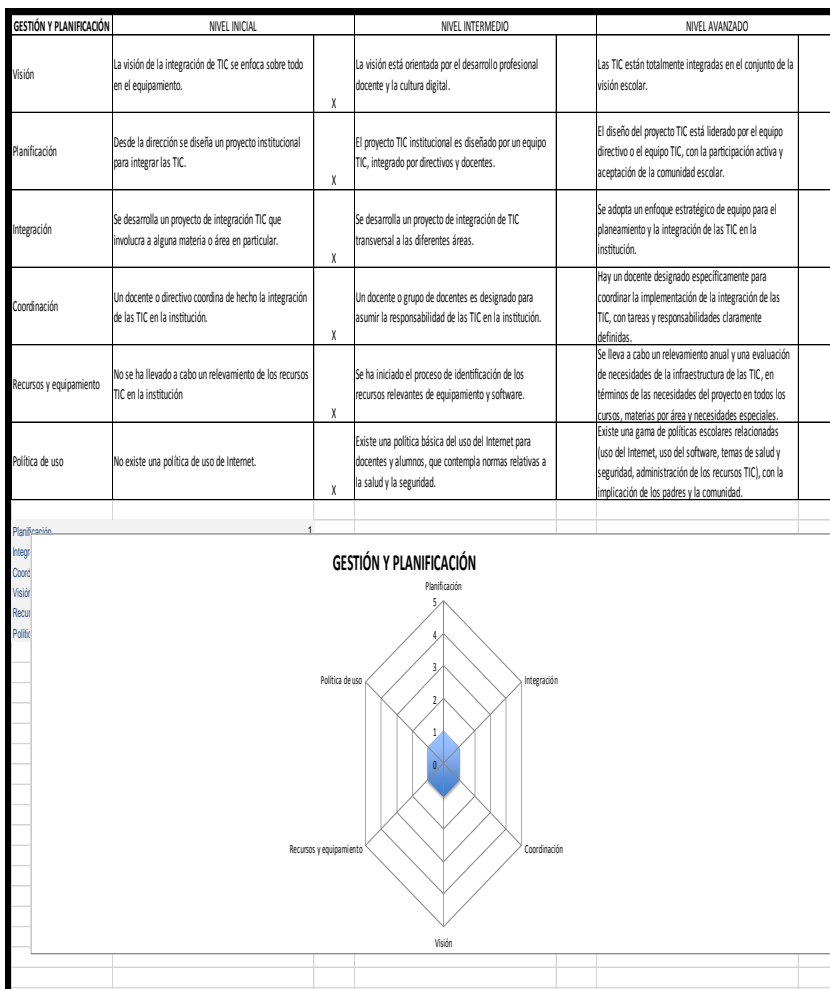
(Tomado de: [www.icfes.gov.co/resultados/.../93-resultados-agregados-20142](http://www.icfes.gov.co/resultados/.../93-resultados-agregados-20142))

Los resultados en la prueba de inglés muestran que sobre el 100% de los colegios, Isabel II alcanza un promedio entre 40,77 y 47,69 respectivamente en el 2012; de 41,18 a 46,88 en el 2013 y en el 2014 el promedio fue de 45,34 a 51,09. Aunque se evidencia un mejor desempeño en los promedios del 2014, continua estando en un nivel bajo ya que no alcanzan el nivel requerido por el Marco Común Europeo para grado 11 de B1.

Los instrumentos aplicados permiten evidenciar las necesidades y dificultades en el proceso de enseñanza- aprendizaje del inglés en la institución y plantear el uso de nuevas estrategias mediadas por las TIC para mejorar el aprendizaje del inglés y cambiar la forma de orientar esta asignatura en la institución.

Además, con el objeto de conocer la infraestructura TIC que hay en cada institución y el uso que de ellas hacen los miembros de la comunidad (administrativos, estudiantes, docentes, padres de familia) las docentes investigadoras se valieron de la técnica de encuesta mediante la aplicación de la encuesta-entrevista Matriz TIC de Kelly y Lugo (2010) cuyos resultados se presentan a continuación:

**La Matriz TIC en el Colegio Los Alpes** se aplicó durante la reunión del consejo académico en la que participan 25 personas, representantes de cada área, directivos y directivos docentes. Fue bastante enriquecedor pues permitió generar la discusión sana y se abordaron todos los factores que influyen en el desarrollo institucional.



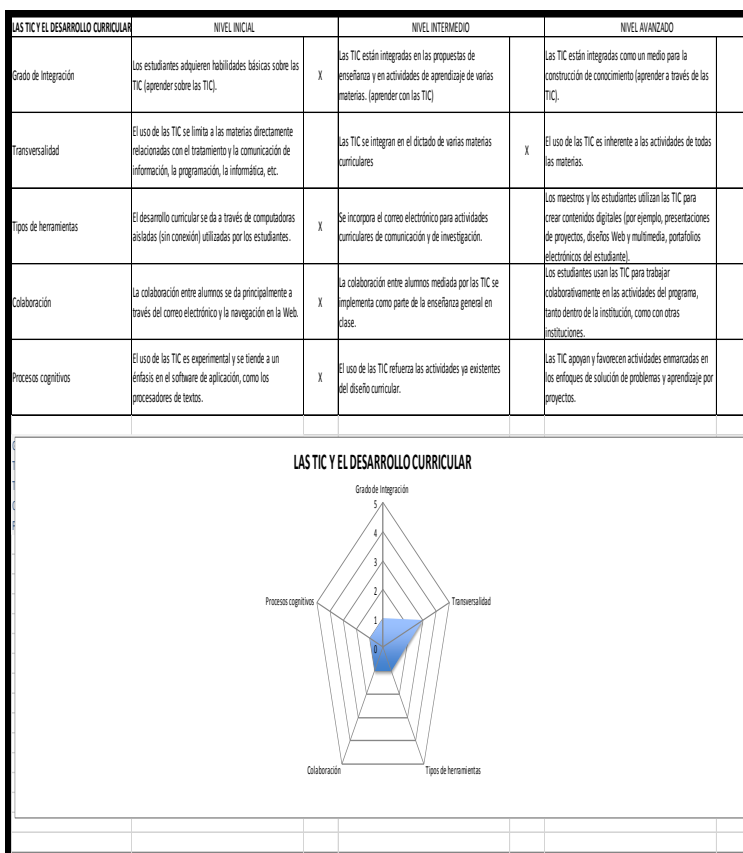
**Ilustración 41: Resultados Matriz de Lugo. Gestión y Planificación**

En este apartado, los encuestados consideraron que el colegio se encuentra en el nivel inicial, no obstante resaltan la labor de la nueva rectora por recuperar los espacios para la reflexión y el cumplimiento de políticas que permitan el avance de la institución así como el fortalecimiento de competencias para fomentar la calidad educativa tales como la revisión y construcción de un PEI actual que vaya acorde de las nuevas necesidades de la comunidad.

En cuanto al diseño de un plan para integración TIC, este se construye con la llegada del programa computadores para educar que por problemas de conectividad no se ha podido instalar

a pesar de que los equipos ya están en la institución. Este punto deja entre ver qué factores externos a la gestión del colegio limitan su ejecución por aparentes problemas de contratación caso de **REDP**.

Luego de la observación realizada se encontró varios equipos dañados que aún no han sido reemplazados en la biblioteca, sala de informática y aula de docentes de bachillerato. Los que están en buen estado no se desempacado para prestar el servicio a la comunidad por trámites anti-corrupción.



**Ilustración 42: Resultados Matriz de Lugo. Las TIC y el Desarrollo Curricular.**



El nivel es inicial aún no se ve reflejado la incorporación de TIC en el documento que se maneja por áreas, es increíble pero no existen algunos planes de estudio o los que hay carecen de sentido crítico ya que no se evidencia el horizonte o las necesidades de la población actual, de construcción consciente de las necesidades de los estudiantes y su contexto y, por lo tanto, no hay unanimidad en contenidos ni criterios por jornadas ni niveles, cada quien dicta lo que considera pertinente según su especialidad.

No obstante, los docentes encuestados con el documento sobre la competencia TIC para docentes 6 de cada 10 aseguran integrarlas en el quehacer pedagógico. Este apartado resulta contradictorio si se tiene en cuenta que la institución apenas está haciendo la tarea de construir un PEI. La incorporación de las TIC es trabajo del profesor de informática y en el caso de bachillerato, de los docentes de comercio quienes la usan en su quehacer diario.

Para realizar un acercamiento en esta temática se revisó el plan de estudios que aún circula en la institución donde no se evidenció la transversalidad de las TIC en el contenido ni metodología. Es comprensible cuando en la institución no se cuenta con recursos adecuados para su apropiación y los niños en sus casas, en su mayoría, no poseen conexión y en muchos casos, equipos tecnológicos básicos como un computador.

En la planeación del área de informática se aprecia que los contenidos son netamente de uso del computador y la disciplina en la sala de informática. No se evidencia transversalidad o incorporación de las TIC en la metodología o en la comunicación con los padres de familia.

NIVEL INICIAL		NIVEL INTERMEDIO		NIVEL AVANZADO	
Algunos miembros del personal han participado en programas de formación de habilidades básicas		El personal está formado en el uso pedagógico de las TIC	X	El personal participa en programas de desarrollo profesional con inclusión de TIC.	
El personal está informado acerca de las ofertas de desarrollo profesional docente.		El personal ha recibido o recibe propuestas de desarrollo profesional adecuadas.	X	El personal investiga y difunde nuevas propuestas y herramientas para la integración de las TIC	
No se ha establecido ningún contacto con otras instituciones educativas o entidades para la planificación de TIC	X	La institución ha contactado a otras instituciones educativas o al Consejero local de TIC para solicitar apoyo.		El personal comparte activamente nuevas ideas entre ellos y con otras instituciones.	
Los docentes tienen competencias básicas de TIC, pero no las utilizan con los alumnos en el aula.		Algunos docentes integran las TIC en el desarrollo curricular de sus materias.	X	Los docentes integran las TIC en el desarrollo de sus materias habitualmente y se inician en prácticas innovadoras.	
Los docentes utilizan Internet para la búsqueda de información y el uso del correo electrónico.		Los docentes utilizan los recursos de la web para la creación de materiales de enseñanza.	X	Los docentes crean nuevos espacios de colaboración e intercambio para sus alumnos (blogs, redes sociales, wikis, etc.)	
La institución no se ha contactado con estructuras locales de apoyo TIC.	X	Algunos miembros del personal asisten a reuniones locales de grupos de apoyo TIC.		El personal participa activamente en grupos de apoyo TIC en línea.	

**DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES**

Niveles de formación

5  
4  
3  
2  
1  
0

Demanda de desarrollo profesional

Oferta de formación permanente

Apropiación de los recursos web

Redes y colaboración

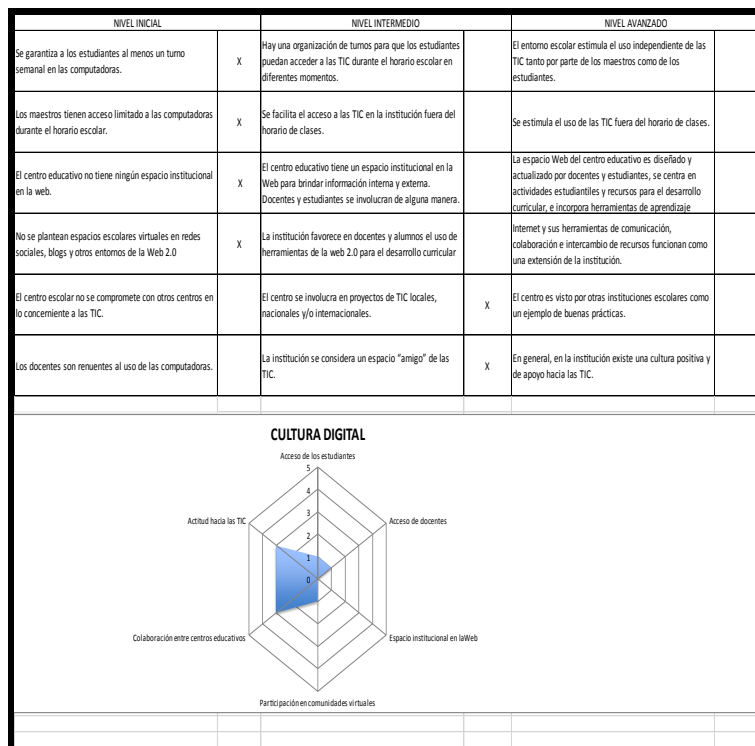
Confianza en el uso pedagógico de las TIC

**Ilustración 43: Resultados Matriz de Lugo. Desarrollo Profesional de los Docentes.**

En este aspecto encontramos grandes brechas con relación a los otros ítems consultados, se observa un interés muy importante de los docentes del 1278 y otros pocos del 2277 por la capacitación, por actualizarse en lo relacionado con políticas TIC; entienden su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para profundizar en este aspecto se implementó la encuesta de competencias TIC de Eduteka en donde con base a ocho preguntas se establece el nivel de apropiación de los docentes.

Algunos dejan entre ver que no usan las TIC en su desarrollo curricular ya que es un trabajo muy tedioso o frustrante si se tiene en cuenta que se carecen de recursos óptimos para su

desarrollo. Ocho de cada 10 docentes usan las TIC por sí mismo; Seis docentes de cada diez sostienen que integran las TIC en que hacer pedagógico; cinco de cada diez utilizan las TIC en sus labores educativas cotidianas. Finalmente, podemos resaltar que la apropiación de TIC por parte de los docente va por buen camino es una real potencialidad para aprovechar en el colegio.



**Ilustración 44: Resultados Matriz de Lugo. Cultura Digital.**

Este aspecto analizado deja entre ver muchas de las falencias en incorporación de TIC que posee nuestra institución, a pesar de que contamos con algunos recursos estos son muy escasos para la demanda con la que se cuenta. Los estudiantes de Primaria de la jornada tarde asisten a la sala de informática una vez a la semana para conocer el manejo del computador; cuentan con la sala de audiovisuales en la que se encuentra un tablero digital computador, video

beam; sin embargo resulta casi probable que todos asistan al menos una vez al mes por la cantidad de docentes que lo solicitan.

Otro panorama se vislumbra en la jornada mañana de la institución los niños no asisten a la clase de informática solo los de grado 5 dos horas a la semana por cada 30 estudiantes 4 son de necesidades educativas especiales lo que dificulta aún más el desarrollo de las clases. Se espera superar este impase con la implementación de una sala de informática de 25 computadores.

En la sede B, se cuenta con una buena sala de informática prácticamente hay un computador por niño durante la clase de informática. Se conoció que en dicha sede durante la jornada tarde se viene llevando a cabo un proyecto pedagógico llamado “ALPINITOS DISEÑANDO ESCRITOS” proyecto que usa las TIC para recrear de manera digital las historias creadas y narradas por los estudiantes.

NIVEL INICIAL		NIVEL INTERMEDIO		NIVEL AVANZADO	
Las computadoras están en el laboratorio de informática o espacio similar.	X	Las computadoras están en los salones de clase.		Los alumnos y docentes cuentan con un dispositivo de uso personal, en la institución y en el hogar.	
Las computadoras no están en red.	X	Las computadoras se conectan entre sí en el laboratorio de computación, pero no en toda la institución.		Todas las computadoras están en red; el acceso a la información está disponible en toda la institución.	
No hay provisión de soporte técnico.	X	Hay una provisión puntual para el mantenimiento o reparación de las computadoras y los periféricos relacionados.		La institución cuenta con diferentes estrategias para el soporte técnico: estudiantes, voluntarios, empresas, etc.	
La conexión a Internet se hace a través de una línea telefónica conectada a una computadora.	X	La conexión a Internet se hace a través de una línea telefónica digital (ISDN) a la mayoría de computadoras.		La conexión a Internet para todas las computadoras se hace a través del SDN múltiple, ADSL, cable de banda ancha y conexiones inalámbricas.	
Hay disponibilidad limitada de software (no todas las clases o todas las materias)	X	Algunos recursos de software e Internet están disponibles para cada nivel escolar; se han obtenido licencias para uso de toda la clase.		Se han identificado recursos apropiados de software en Internet y se han puesto a disposición según edad, materia o necesidad especial.	
Hay una o dos computadoras para uso del equipo directivo.	X	Hay computadoras de escritorio e impresoras para uso de alumnos y docentes.		Se utilizan otros dispositivos como cámaras digitales, pizarras electrónicas, portátiles, móviles, escáner para uso de alumnos y docentes.	
Algunos equipos no sirven y no han sido reparados o reemplazados.	X	El equipo es reparado o reemplazado sólo cuando es absolutamente necesario.		Se hace una provisión para una renovación regular del equipo.	

**RECURSOS E INFRAESTRUCTURA TIC**

The radar chart displays six categories on its axes: localización, Intranet, Soporte técnico, Internet, Software y contenidos digitales, and Variedad de dispositivos. The scale ranges from 0 at the center to 5 at the outermost ring. All six categories are plotted at the level of 1, indicating a very basic and limited state of TIC infrastructure across all measured areas.

**Ilustración 45: Resultados Matriz de Lugo. Recursos e Infraestructura TIC.**

En este aspecto el panorama es poco alentador, son escasos los recursos tecnológicos; hay equipos dañados, otros sin desempacar, no hay servicio eficiente de conectividad y los programas para su implementación son lentos en ejecución. Una dificultad bastante grande en la institución. Como lo manifestaban los docentes en el consejo: “estamos antes de la inicial”.

INSTITUCIÓN ESCOLAR Y COMUNIDAD	NIVEL INICIAL		NIVEL INTERMEDIO		NIVEL AVANZADO	
Participación en el diseño e implementación del proyecto TIC	No participa ningún representante de la comunidad en la elaboración del proyecto TIC.	X	Diversos actores sociales son consultados por el equipo de planeamiento TIC.		Padres y/o miembros de organizaciones locales participan en líneas de acción del proyecto TIC	
Acceso	Los miembros de la comunidad no acceden a los dispositivos de la institución.	X	La institución ofrece espacios y momentos para el uso del equipamiento a otros actores sociales.		La institución ofrece espacios de capacitación para la comunidad.	
Actores involucrados	Familiares directos, ex alumnos, egresados	X	A los anteriores se suman organizaciones locales vinculadas con el sector TIC		A los anteriores se suman otras organizaciones locales: universidades, sindicatos, ONG, empresas, comercios.	
Alfabetización digital comunitaria	La institución no ofrece espacios de formación en competencias básicas TIC para miembros de la comunidad educativa.		La institución ofrece espacios de formación en competencias básicas TIC para miembros de la comunidad educativa.		X	Hay talleres/cursos con usos específicos relacionados con necesidades laborales, ciudadanía, etc.
Apoyo de la comunidad hacia la institución	Grupos de padres y familiares apoyan la integración de las TIC a través de diferentes acciones.	X	Organizaciones de la sociedad civil y otros actores se involucran en actividades de provisión y mantenimiento de recursos.		Organizaciones de la sociedad civil y otros actores se involucran en todas las acciones relativas a la integración de TIC en la institución.	

**INSTITUCIÓN ESCOLAR Y COMUNIDAD**

Participación en el diseño e implementación del proyecto TIC

5  
4  
3  
2  
1  
0

Participación en el diseño e implementación del proyecto TIC

Acceso

Actores involucrados

Alfabetización digital comunitaria

Apoyo de la comunidad hacia la institución

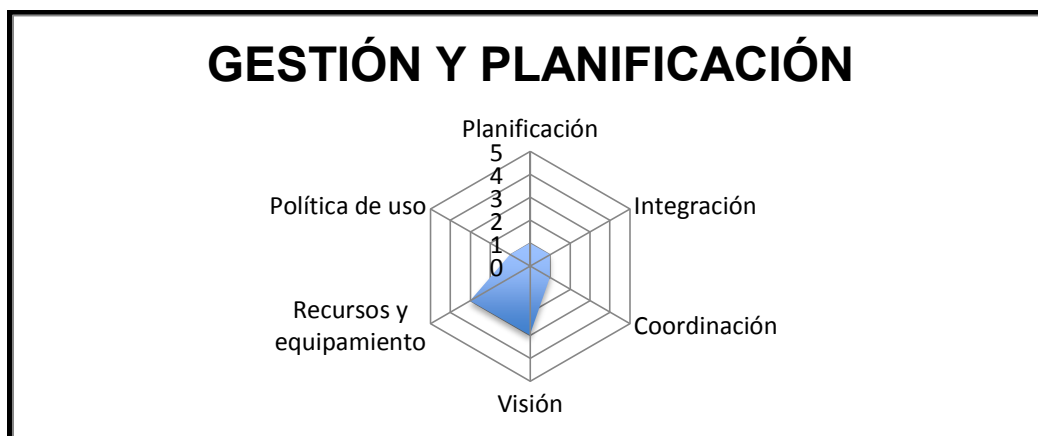
**Ilustración 46: Resultados Matriz TIC. Institución Escolar- y Comunidad**

Una de las tantas dificultades que presenta la institución tiene que ver con la elaboración o el diseño de un proyecto TIC; los miembros de la comunidad no aprovechan los dispositivos de la institución ni siquiera la biblioteca; los padres de familia no se han involucrado con esta iniciativa porque en el colegio no se ha planteado la situación.

Por último, de este aspecto se destaca la continua preparación de los docentes quienes en su mayoría han participado de los espacios que ofrece la institución para la incorporación de programas que beneficien a los estudiantes como “Computadores para Educar”

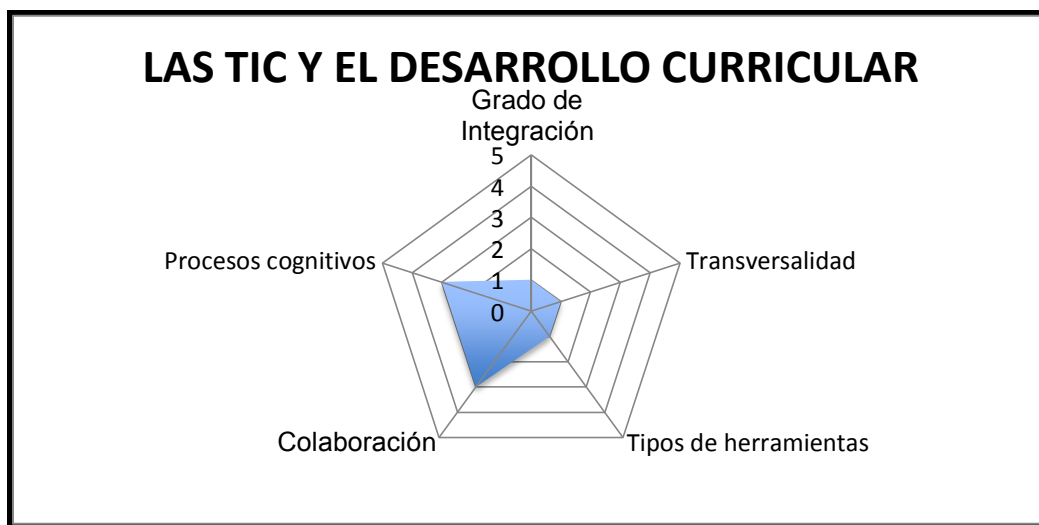
Por su parte, los resultados obtenidos con la aplicación de la Matriz TIC en el colegio Isabel II muestran que los recursos tecnológicos se han ido implementando en el colegio y desde el año 2014 se ha dotado a la institución con computadores, equipos de sonido, televisores inteligentes, internet, wifi, tablets lo que ha permitido equipar algunas aulas para el uso pedagógico, estos recursos se encuentran disponibles para estudiantes y docentes en ambas sedes y jornadas.

Con el propósito de saber en qué medida están siendo utilizadas y aprovechadas las herramientas TIC en el colegio se aplicó la Matriz Tic (Lugo, 2011) al rector de la Institución, al coordinador de la sede B y a un representante de cada área en la jornada tarde. A continuación se presenta un análisis de cada aspecto:



**Ilustración 47: Resultados Matriz TIC. Gestión y Planificación. IED Isabel II.**

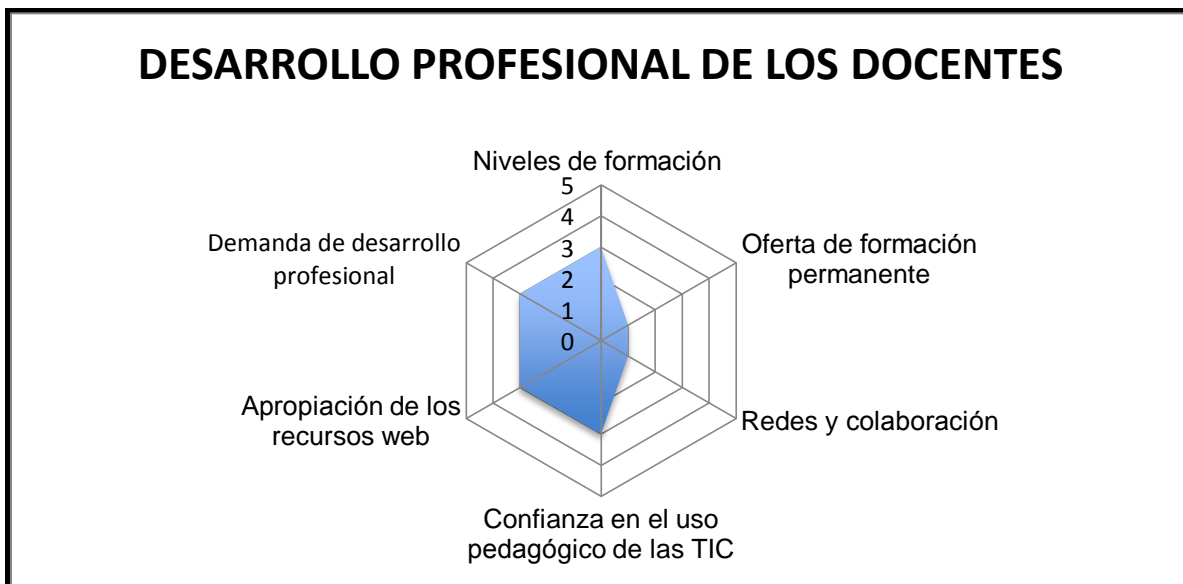
En este aspecto el colegio Isabel II se encuentra en un alto porcentaje en el nivel inicial en lo que respecta a la planificación, integración y coordinación de los recursos TIC en la institución, se ha realizado alguna gestión pero aún no se ha generado una política de articulación de las TIC que sea transversal en el currículo, sin embargo se encuentra ya en un nivel intermedio la visión la cual se orienta a la capacitación docente y la cultura digital, así como el equipamiento de aulas con recursos TIC, computadores ,tableros inteligentes , televisores, equipos de sonido, emisora, internet , wifi etc que fortalecen el proceso de enseñanza- aprendizaje en algunas asignaturas.



**Ilustración 48: Resultados Matriz de Lugo. Las TIC y el desarrollo curricular. IED Isabel II**

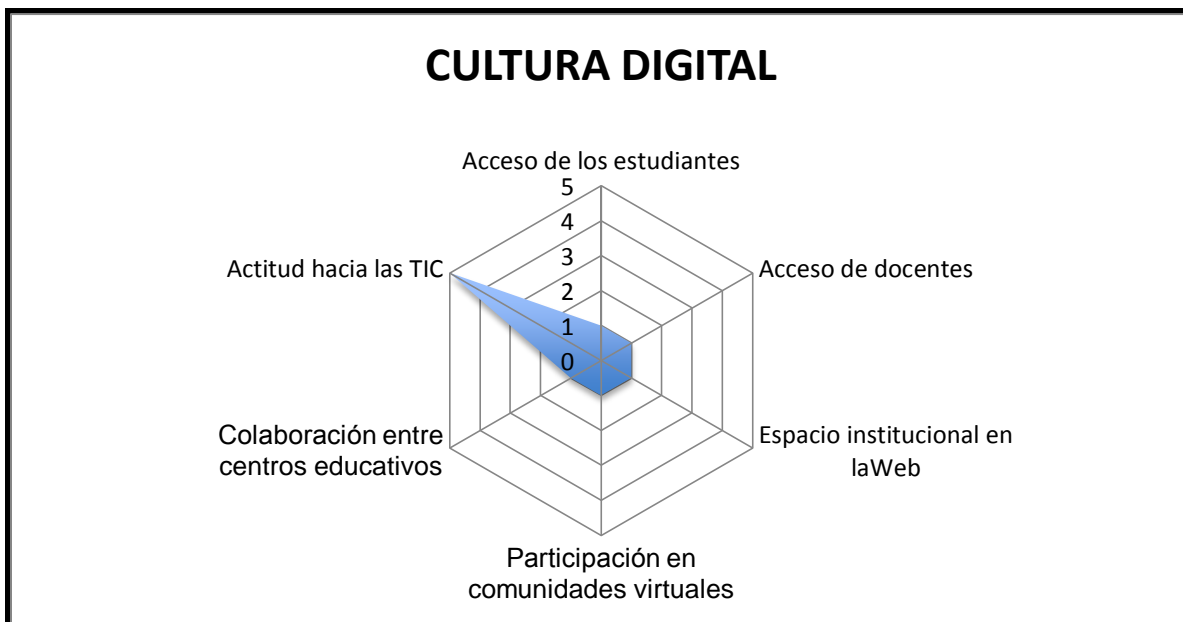
La encuesta mostró que el colegio está entre el nivel inicial e intermedio en los aspectos evaluados, esto se debe a que son pocas las materias en las que se hace integración de las TIC como elemento de enseñanza, solo está enfocada al manejo en el desarrollo curricular y refuerzo de lo trabajado el correo electrónico y la navegación en la WEB.





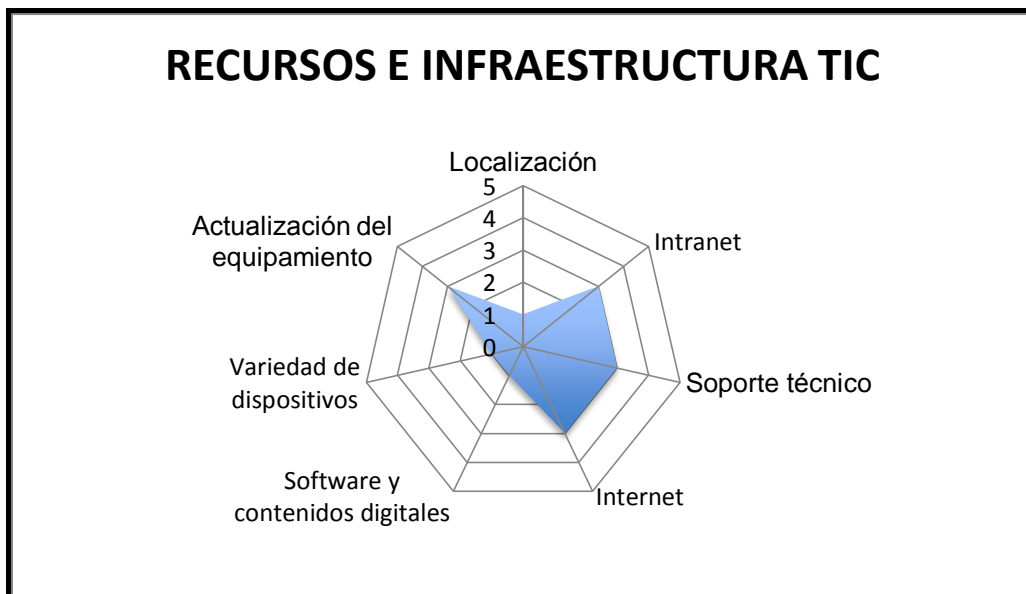
**Ilustración 49: Resultados Matriz TIC. Desarrollo profesional de los docentes. IED Isabel II.**

En general el aspecto está en un nivel intermedio, el personal de la institución cuenta con capacitación en el uso pedagógico de las TIC, sin embargo solo algunos los involucran en su práctica docente y la institución no ha realizado contacto con instituciones externas que planifiquen el uso de las TIC en el colegio.



**Ilustración 50: Resultados Matriz TIC. Cultura digital. IED Isabel II.**

En este ítem la institución se encuentra en nivel inicial, cada uno de los cursos tiene acceso al menos a una hora semanal en los computadores, el colegio no tiene ningún espacio en la web, ni tampoco participa en proyectos que involucren a otros colegios o entidades locales y/o distritales



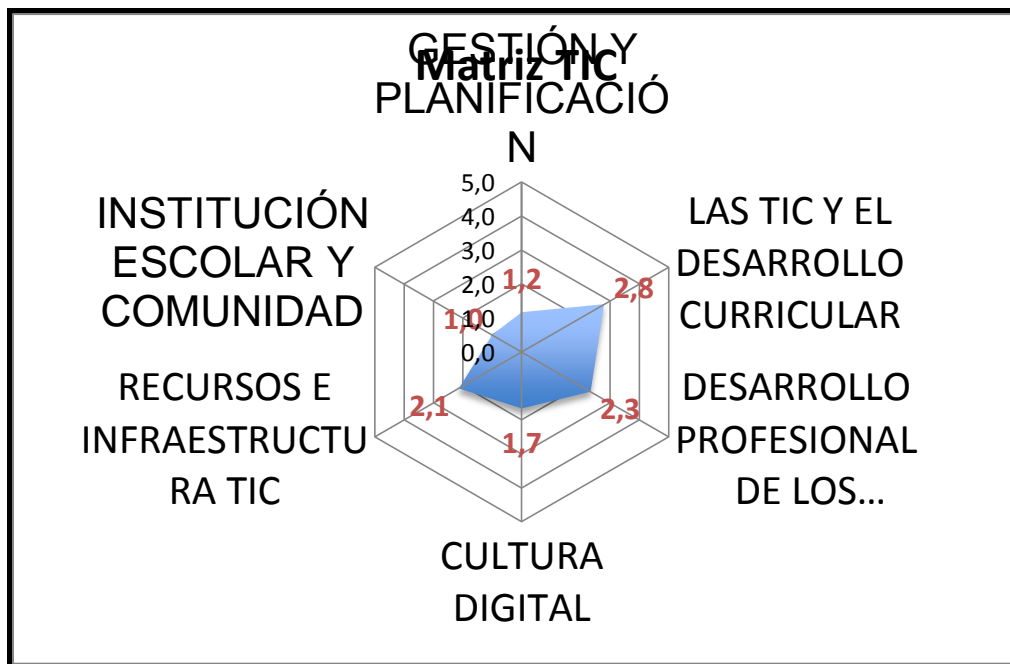
**Ilustración 51. Resultados Matriz TIC. Recursos e Infraestructura TIC. IED Isabel II.**

El colegio ha sido dotado con la infraestructura y los equipos necesarios tanto en la parte administrativa como académica en sus dos sedes. Cuenta con internet, wifi, en toda la institución, aulas especializadas de inglés cada una con 28 computadores, aula de matemáticas, aula de informática, equipos portátiles 20 en el aula de artes, 20 en el laboratorio de química, 40 en la biblioteca y últimamente llegaron 110 tablets que se pondrán al servicio próximamente, además de los implementos tecnológicos que permiten la inclusión de estudiantes sordos e hipoacúsicos (wardrobes, tableros inteligentes, computadores).



**Ilustración 52: Resultados Matriz TIC. Institución escolar y comunidad. IED Isabel II.**

En este aspecto se está en el nivel inicial, no existe una política de la institución que integre e incentive la participación de la comunidad en la elaboración del proyecto TIC.



**Ilustración 53: Resultados en Consolidado Matriz TIC. IED Isabel II**

En un promedio de 1 a 5 cada uno de los aspectos obtuvo la siguiente puntuación:

- Gestión Y Planificación      1.2
- Las TIC y el Desarrollo Curricular    2.8
- Desarrollo Profesional de los Docentes      2.3
- Cultura Digital      1.7
- Recursos e Infraestructura TIC      2.1
- Institución Escolar y Comunidad      1.0

El consolidado permite observar que las TIC en el colegio Isabel II se encuentran en su etapa inicial, y que ninguno de los aspectos revisados refleja que la institución este en la era digital, es necesario aplicar estrategias metodológicas novedosas que contribuyan al uso de estas y por ende a transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los integrantes de la comunidad.

A manera de conclusión se puede señalar que el Colegio Isabel II ha alcanzado las metas propuestas para el 2021 por la Secretaria General Iberoamericana en lo que respecta a la inclusión de niños, niñas en los procesos de formación escolar sin ningún tipo de discriminación “*META ESPECÍFICA 5. Apoyo a la inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales mediante las adaptaciones y las ayudas precisas*” (OEI, 2010), además garantiza la escolarización de todos los niños en la educación primaria y en la educación secundaria básica en condiciones satisfactorias, ofreciendo un servicio educativo de calidad en unas óptimas condiciones y con los recursos humanos y tecnológicos adecuados para el desarrollo del proceso educativo. “*Mejorar el nivel de adquisición de las competencias básicas y de los conocimientos fundamentales por parte de los alumnos*” (OEI, 2010).

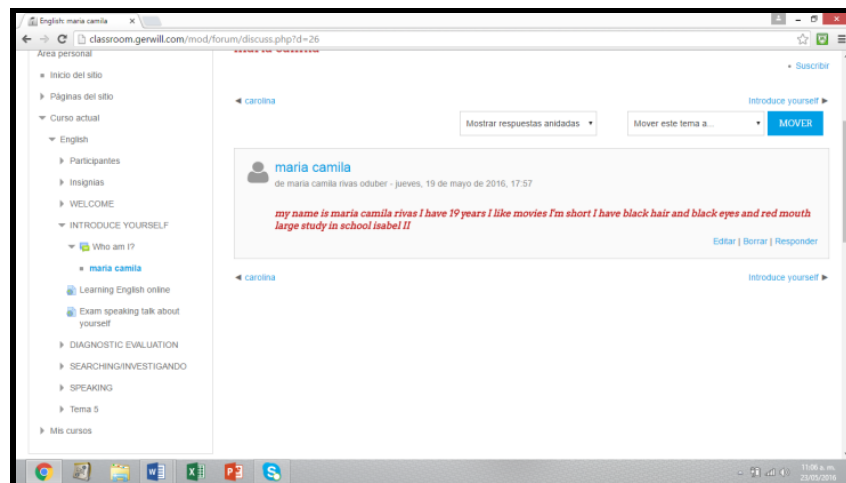
Sin embargo en las metas concernientes al uso de las herramientas tecnológicas aún no hay una planificación, ni responsables de un proyecto que logre la transversalización del currículo a partir de las TIC.

### **10.2.2. Fase interés práctico: El Actuar**

Para un segundo momento se trabaja la fase titulada implementación del ambiente virtual de aprendizaje B-learning cuya intención se concretó en la categoría transformación de la práctica pedagógica para el aprendizaje del inglés cuya importancia estaba centrada en el micro problema

de aprendizaje de esta asignatura. Para recoger los resultados de dicho proceso se aplicó la técnica de observación participante en tres momentos utilizando el formato de observación donde se trabajó un primer momento en un foro (Anexo 5.1), un segundo momento un test diagnóstico de participación individual y un tercer momento una carrera de observación (Anexo 5.2) que buscaba describir la participación y apropiación de las estructuras gramaticales y de expresiones básicas en inglés de los estudiantes usando el AA.

Los resultados obtenidos en el foro son: de los 33 estudiantes seleccionados para la implementación, 24 ingresaron al foro y dieron respuesta el ejercicio de presentación. Se puede señalar que presentan errores en la gramática especialmente utilización del verbo to be el cual es asimilado con el significado de tener del español como se muestra en a continuación:



**Ilustración 54: Resultados participación foro.**

De igual manera, varios hicieron uso del traductor google para facilitar el desarrollo del ejercicio, lo cual deja como resultado frases incoherentes y algunas palabras en español. Se puede afirmar que un 70% de los participantes ingresó al foro, reviso el material colgado en el Aula virtual y se guio por este para realizar su ejercicio porque quedaron registrados en el aula e hicieron uso de algunas de las estructuras ubicadas allí. Se puede verificar la importancia del AA porque hubo una mayor participación y motivación para conectarse y tratar al máximo de usar las estructuras y palabras correctas. Así mismo, hubo una autoevaluación a medida que hacían el ejercicio y dos estudiantes le dieron retroalimentación al trabajo hecho por otro compañero.

El segundo momento fue la participación en el test diagnóstico en el cual se obtuvieron los resultados que se muestran en la siguiente ilustración:

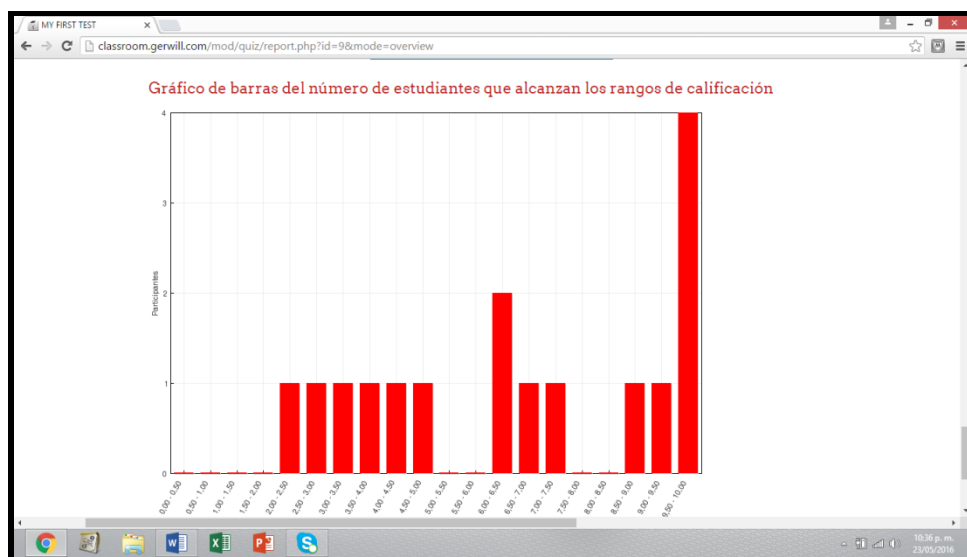
Nombre	Correo	Estado	Fecha Inicio	Fecha Fin	Tiempo	Puntuación	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
Andrea Carolina Romero Espitia	andrearomero.9909@gmail.com	Finalizado	21 de mayo de 2016 16:21	21 de mayo de 2016 17:07	45 minutos 26 segundos	6,50	✓ 0,50	✗ 0,00	✓ 0,50	✗ 0,00	✓ 0,50	✓ 0,50	✗ 0,00	✓ 0,50	✗ 0,00	✓ 0,50
Andrea Carolina Romero Espitia	andrearomero.9909@gmail.com	Finalizado	21 de mayo de 2016 17:25	21 de mayo de 2016 17:29	3 minutos 31 segundos	10,00	✓ 0,50	✓ 0,50	✓ 0,50	✓ 0,50	✓ 0,50	✓ 0,50	✓ 0,50	✓ 0,50	✓ 0,50	✓ 0,50
Nicolas Jimenez G	nicolasj680@gmail.com	Finalizado	21 de mayo de 2016 22:48	21 de mayo de 2016 23:28	40 minutos 7 segundos	6,00	✓ 0,50	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 0,50	✓ 0,50	✗ 0,00	✓ 0,50	✓ 0,50	✓ 0,50	✓ 0,50
Camilo Soto	camilosotoc86@gmail.com	Finalizado	22 de mayo de 2016 18:56	22 de mayo de 2016 19:06	9 minutos 35 segundos	2,50	✓ 0,50	✗ 0,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 0,50	✗ 0,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 0,50	✓ 0,50
Camilo Soto	camilosotoc86@gmail.com	Finalizado	22 de mayo de 2016 19:08	22 de mayo de 2016 19:26	18 minutos 51 segundos	6,00	✓ 0,50	✓ 0,50	✗ 0,00	✓ 0,50	✗ 0,00	✓ 0,50	✗ 0,00	✓ 0,50	✗ 0,00	✓ 0,50
<b>Promedio general</b>						<b>5,61 (22)</b>	0,43 (22)	0,18 (22)	0,30 (22)	0,18 (22)	0,30 (22)	0,25 (22)	0,25 (22)	0,41 (22)		

**Ilustración 55: Resultados participación Test Diagnóstico.**



Los resultados presentados en la ilustración anterior se puede evidenciar que el promedio obtenido por los 22 estudiantes que presentaron la prueba fue de 5.61. lo cual está en un nivel bajo para el grado en el que se encuentran y tomando como base que la institución Isabel II tiene una intensificación de esta asignatura de 5 horas desde grado 6° a 8° y de 4 horas para los grados restantes.

Al revisar también se puede deducir que solo 4 de los 22 estudiantes obtuvieron 10,0 o más de 9.0 en la prueba como se evidencia a continuación:



**Ilustración 56: Resultados Rangos de Calificación, Test Diagnóstico.**

El resultado presentado arriba muestra que hay un grupo que tiene un nivel superior en el manejo de las estructuras y otro que no alcanza el nivel requerido. La implementación del AA

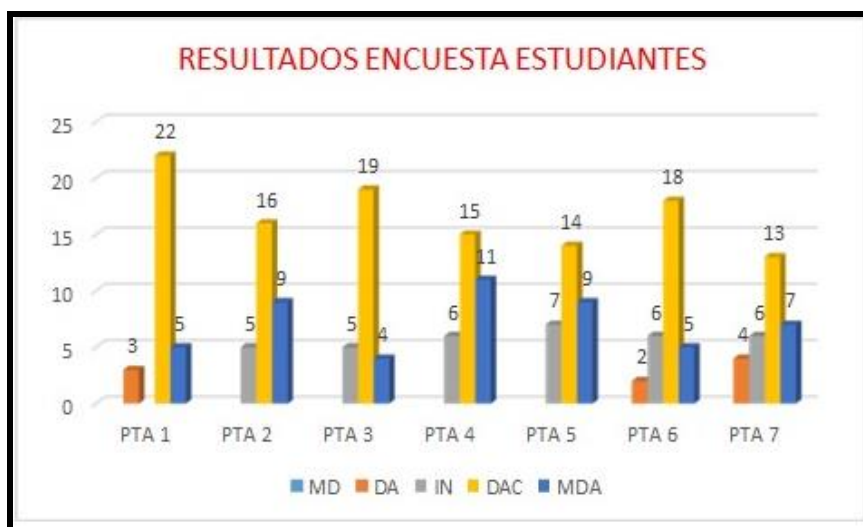
con aula invertida es un comienzo para que cada uno reflexione sobre sus saberes y se esfuerce por mejorar sus desempeños.

El tercer momento la carrera de observación (Anexo 5,2) participaron 32 estudiantes de los 33 seleccionados se desarrolló casi completo el ejercicio por parte de todos los grupos, la participación fue activa, lo que evidenció que revisaron el material dejado en el aula y que el AA es motivante para desarrollar las habilidades comunicativas en inglés. También se pudo evidenciar el trabajo colaborativo mientras unos leían la pregunta otros, buscaban en el diccionario todos querían resolver las preguntas y encontrar las pistas mientras hacían el recorrido por el primer piso del colegio. Se tiene de tarea hacer el ejercicio de evaluación que está en la página, con este se espera mejorar los resultados que se tuvieron en las dos actividades anteriores.

### **10.2.3. Fase de interés emancipatorio: el pensar**

Finalmente, se abordó un tercer momento titulado fase de interés emancipatorio: el pensar cuya intención se concretó en la categoría de reflexiones con el fin de determinar que se logró transformar mediante la implementación cuya importancia estaba centrada en el andamiaje implementación - mediación TIC. Bondades de la implementación del AA que transforma las prácticas y los procesos de aprendizaje del inglés y sus Aportes al PEI. Para recoger los resultados de dicho proceso se aplicó la técnica de encuesta utilizando el instrumento cuestionario con pregunta tipo Likert (anexos 8.1, y 8.2) que consistió en dar respuesta a una

serie de afirmaciones para conocer la percepción sobre este proyecto y su validez en el aprendizaje del inglés. Se aplicó al grupo focal estudiantes con un total de 7 preguntas y con 5 posibilidades de respuesta (Muy en desacuerdo, en desacuerdo, indeciso, de acuerdo, muy de acuerdo) y para los padres de familia con 6 enunciados que contenían los ítems (Muy en desacuerdo, en desacuerdo, indeciso, muy de acuerdo) arrojando los siguientes resultados:



**Ilustración 57: Resultados Encuesta estudiantes uso del AVA.**

Sobre pregunta 1 ¿Las actividades presentadas en el aula virtual son llamativas y motivantes para el aprendizaje del inglés? se logró recoger que la mayoría de los estudiantes (22 de los 32 participantes) contestaron que están de acuerdo (DAC), corresponde al color amarillo en la imagen, mientras que 5 manifiestan estar muy de acuerdo (MDA), señalado con el color azul; 3 están en desacuerdo (DA) color naranja, cabe resaltar que ninguno de ellos marcó la opciones muy en desacuerdo (MD) color azul claro o indeciso (IN) color gris, lo cual permitió

analizar que el uso de AVA genera interés y motiva a los estudiantes a mejorar sus procesos de aprendizaje del inglés, se pudo verificar la importancia de su implementación en el aula al encontrar que el estudiante prepara sus saberes a su ritmo y luego en el salón de clase se puede optimizar el tiempo para aclarar dudas y reforzar las habilidades comunicativas.

Pregunta 2 ¿La metodología de aula invertida mediada por TIC me permite comprender mejor los contenidos del inglés? se logró recoger que 16 de los encuestados contestó estar de acuerdo (DAC) lo que corresponde a la mitad de los estudiantes, por su parte 9 expresan estar muy de acuerdo (MDA), marcado con el color azul y 5 señalaron la opción indecisos (IN) por otro lado, ninguno señaló las opciones desacuerdo o muy en desacuerdo. Lo anterior permite analizar que los estudiantes ven en esta metodología una forma diferente y beneficiosa para la comprensión de los contenidos del inglés. Se pudo verificar su importancia como estrategia no tradicional al encontrar que los estudiantes lograron fortalecer el aprendizaje del inglés a través de ésta.

Pregunta 3. ¿Se facilita trabajar colaborativamente en el aprendizaje del inglés? se logró recoger que 19 de los educandos están de acuerdo (DAC), 4 señalan Muy de acuerdo (MDA) y 4 se encuentran indecisos, al igual que la pregunta anterior ninguno marcó las opciones desacuerdo o muy en desacuerdo, lo cual permite analizar que esta estrategia disruptiva facilita el trabajo colaborativo y es positiva porque puso al alcance el compartir el conocimiento con sus compañeros.

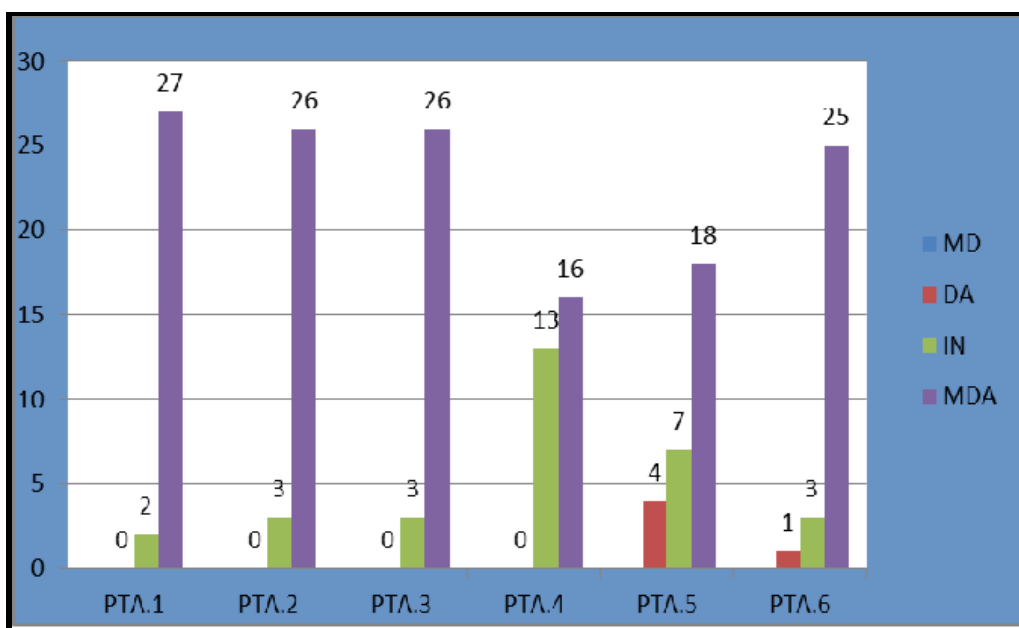
Pregunta 4. ¿Me siento motivado a aprender inglés con el uso del aula virtual? se logró

recoger que 15 de los educandos están de acuerdo (DAC), 11 señalan Muy de acuerdo (MDA) y 6 se encuentran indecisos. Esto permite observar que los estudiantes ven en las TIC una alternativa que favorece el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés, lo cual se pudo verificar al encontrar que ninguno de los encuestados vio esta metodología como algo negativo para su aprendizaje por el contrario fueron 26 de los 32 que la vieron como algo positivo y se interesaron en esta implementación.

Pregunta 5. ¿Cuento con las herramientas necesarias para el desarrollo de las actividades en el aula virtual de inglés? Las respuestas arrojaron que 14 de los educandos están de acuerdo (DAC), 9 señalan Muy de acuerdo (MDA) y 7 se encuentran indecisos. Se observó que el colegio posee la infraestructura necesaria (2 aulas con computadores conectados a internet) para la implementación de la estrategia con el fin de contribuir a que los estudiantes desarrollen las habilidades comunicativas en inglés, lo cual se vio reforzado en la encuesta porque ningún estudiante marco las opciones en desacuerdo o muy en desacuerdo.

Pregunta 6. ¿Ingreso al aula virtual en casa para preparar las actividades que están allí asignadas? Se logró recoger que 18 de los educandos están de acuerdo (DAC), 5 señalan Muy de acuerdo (MDA), 6 se encuentran indecisos (IN) y 2 están en desacuerdo (DA), se pudo observar que aunque la mayoría expresó trabajar en casa, (23 en total) se presentó una minoría de indecisos y de las personas que están en desacuerdo (8 en total) , lo cual permite analizar que en la casa no todos pueden preparar sus contenidos porque presentan algún tipo de dificultad para acceder al aula.

Pregunta 7. ¿Cuento con la colaboración de mis padres para el desarrollo de las actividades? se logró recoger que 13 de los educandos están de acuerdo (DAC), 7 señalan Muy de acuerdo (MDA) y 6 se encuentran indecisos, y 4 están en desacuerdo(DA), al igual que la pregunta anterior, se pudo observar que los estudiantes en su mayoría(20) fueron apoyados en casa por sus acudientes en el manejo del AVA y el desarrollo de sus trabajos, mientras que los estudiantes en desacuerdo y los indecisos aumentaron a (10) los cuales presentaron alguna clase de dificultad para el desarrollo de sus actividades, ya que no contaron con el apoyo de ninguno de los padres o tutores.



**Ilustración 58: Resultados Encuesta a padres de familia sobre AVA.**

Los datos de la figura anterior corresponden a la encuesta tipo Likert enviada a los padres para conocer su opinión acerca de la implementación del aula invertida mediada por TIC como metodología para mejorar las habilidades comunicativas de sus hijos en inglés:

Sobre el enunciado 1: El proyecto de investigación en el que está participando su hijo puede ser aplicado en todos los colegios de Bogotá se logró recoger que 27 de los 32 padres están muy de acuerdo (MDA) con la iniciativa, 2 están indecisos y 3 no devolvieron la encuesta diligenciada. Esto permite analizar que los padres apoyan la iniciativa de utilizar metodologías nuevas para el aprendizaje del inglés en la institución. Se pudo verificar su importancia mediante las respuestas dadas a esta encuesta en la cual ninguno manifestó estar en desacuerdo ante la propuesta.

Sobre el enunciado 2: La metodología Aula invertida mediada por TIC presenta los contenidos de forma didáctica y motivante para que su hijo fortalezca el aprendizaje del inglés, se pudo observar que 26 de los 32 padres están muy de acuerdo (MDA) con el AVA y 3 están indecisos. Esto permite analizar que los padres ingresaron al ambiente para conocerlo y fortalecer su uso en casa. Se pudo verificar su importancia mediante las observaciones hechas a sus hijos al respecto,

Enunciado 3: La docente busca constantemente estrategias novedosas para sus clases. Se logró recoger que 26 están muy de acuerdo (MDA) con la iniciativa y 3 están indecisos. Esto permitió analizar que los padres apoyan la labor de la docente para implementar estrategias en el aprendizaje del inglés. Se pudo verificar su importancia ya que expresaron mayoritariamente conocer el trabajo de la docente en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas del inglés

en sus hijos.

Enunciado 4: Los docentes están lo suficientemente preparados en TIC para aplicar esta metodología de aula invertida en clase. Se evidenció en la encuesta que en este aspecto los padres consideran que los docentes no están preparados para el empleo de las TIC en el aula, 16 de ellos contestaron que están muy de acuerdo Y 13 indecisos. Esto permite analizar que los padres no consideran que los docentes tengan un uso apropiado de las TIC en el desarrollo de las clases. Se pudo verificar su importancia mediante la cantidad de padres que se encuentran indecisos frente al enunciado, aunque ninguno manifestó estar en desacuerdo.

Enunciado 5 Las limitaciones de tiempo hacen que acompañe pocas veces a su hijo en las actividades del aula. Se logró recoger que 18 padres están muy de acuerdo (MDA), 7 están indecisos (IN) y 4 están en desacuerdo (DA). Esto permitió analizar que los padres son conscientes que no acompañan a sus hijos en el proceso de aprendizaje en casa por cuestiones de tiempo. Se pudo verificar su importancia mediante las respuestas dadas a este enunciado aunque algunos manifiestan estar en desacuerdo (DA), al considerar que si han estado pendientes del trabajo que su hijo hace en el AVA.

Enunciado 6. Sus hijos se sienten motivados para desarrollar las actividades de inglés propuestas en el aula virtual porque impactan su proyecto de vida. Se logró recoger que 25 padres están muy de acuerdo (MDA), 3 están indecisos (IN) y 1 en desacuerdo (DA). Esto logró analizar que los padres vieron un cambio positivo en sus hijos al realizar las actividades propuestas en el AVA ya que piensan que será favorable para el bienestar de sus hijos a futuro.



Se pudo determinar la importancia mediante las respuestas dadas a esta encuesta en la cual ninguno manifestó estar en desacuerdo con el AVA.

Los resultados de las encuestas tipo Likert permitieron a las autoras de este proyecto corroborar que es necesario transformar las prácticas pedagógicas en el aula y que la implementación de una metodología innovadora como el aula invertida mediada por las TIC aporta al aprendizaje del inglés y a la consecución de las competencias comunicativas emanadas desde el MEN.

## 11. CONCLUSIONES

En este apartado se presentarán las conclusiones de este trabajo basadas en los objetivos específicos y los aspectos más relevantes, los cuales se centraron en varias categorías: la categoría-variable diagnóstico cuya importancia estaba centrada en determinar el macro problema y se aplicó la técnica de encuesta utilizando el instrumento cuestionario para la obtención de los resultados, igualmente se trabajó la categoría implementación del ambiente virtual de aprendizaje b-learning que se basó en la categoría transformación de la práctica pedagógica para el aprendizaje del inglés centrada en el micro problema de aprendizaje del inglés, cuyos resultados se obtuvieron mediante la técnica de observación participante en tres momentos mediante el instrumento formato de observación y una última categoría que se denomina acción reflexiones de que se transformó andamiaje mediación TIC para el aprendizaje del inglés se aplicó la técnica de encuesta utilizando el instrumento cuestionario con pregunta tipo Likert.

Todo lo anterior busca responder a la pregunta de investigación ¿Cómo el aprendizaje para la comprensión mediada por TIC aporta al desarrollo de las competencias comunicativas del inglés para algunos colegios públicos de la Secretaría De Educación De Bogotá?

Con relación al primer objetivo propuesto para la investigación centrado en la pesquisa disciplinar del problema educativo: *Rastrear teorías e investigaciones alternas centradas en*

*el enfoque de Aprendizaje para la Comprensión articulando las TIC como estrategias metodológicas que aportan al desarrollo de las Competencias Comunicativas del inglés,* frente a esto se encontraron dos campos de acción uno frente al estado del arte, el cual nos permitió analizar la diferentes formas de cómo fue concebida esta práctica usando ambientes de aprendizaje y otra desde lo teórico se centra en los aportes de teóricos como Jhon Dewey (2004) hasta (Perkins, David 2014) relacionadas con el aprendizaje para la comprensión en el cual se busca responder al cuestionamiento ¿qué significa comprender algo? Aquí el aprendizaje de una lengua extranjera, requiere de la interiorización del conocimiento por parte del estudiante y ello denota la comprensión del mismo. Además articulado con el andamiaje TIC “*Interacción entre las TIC y la enseñanza en el bilingüismo*” (Amaya 2012) se evidenciaron reflexiones que permitieron vislumbrar el camino a seguir durante esta investigación.

Todo el proceso de rastreo permitió establecer que se necesitaba transformar las prácticas pedagógicas y que el aprendizaje del inglés requiere de un nuevo andamiaje que motive a los estudiantes a aprehender el inglés mediante ambientes de aprendizaje innovadores porque estos posibilitan a los educandos alcanzar las competencias comunicativas y actuar en diversos contextos.

También, es de destacar los aportes que brinda el documento de los Estándares para la enseñanza del inglés, del Ministerio de Educación Nacional, en el que se aborda la importancia de su enseñanza en la sociedad del conocimiento, se comprende que su manejo es el puente para acceder a oportunidades laborales, de comunicación y una vía al saber universal

es decir ser competente para interactuar en diversos ambientes.

Todo el análisis anterior, apuntó a desarrollar el objetivo general propuesto para la investigación, de acuerdo a las necesidades que se delimitaban en el problema educativo, la estrategia del Aula Invertida se convierte en un lazo entre teorías y práctica que expandió escenarios de innovación.

Para el diseño y construcción del AVA, igualmente se hizo necesario reconocer pedagogías y discursos innovadores para la enseñanza del inglés incorporando TIC. De esta forma el compendio de estos materiales, respondió a la pregunta planteada ¿Cómo el aprendizaje para la comprensión mediada por TIC aporta al desarrollo de las competencias comunicativas del inglés para algunos colegios públicos de la Secretaría De Educación De Bogotá? En la pesquisa, la revisión bibliográfica orientó a descubrir las teorías más adecuadas para el desarrollo del AVA como un instrumento innovador que contribuye significativamente a la estrategia del Aula Invertida para la enseñanza del inglés.

En relación con lo anterior, en lo referido al análisis que se hizo centrado en implementar un ambiente de aprendizaje con metodología de aula invertida para analizar su aporte en torno al desarrollo de las competencias comunicativas del inglés usando para ello un ambiente de aprendizaje B-Learning, que fue otra de las categorías abordadas, los resultados permitieron observar como el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés, mejoró tras la incorporación del elemento tecnológico en el aula: el aspecto motivacional en el aula cambio, se observó cómo los estudiantes hicieron uso del AVA en la casa como herramienta para

contextualizarse sobre la temática abordada y desarrollaron las actividades allí propuestas, fortalecieron sus habilidades de lectura, escritura y escucha las cuales utilizaron posteriormente para interactuar en el aula con sus compañeros y poder expresarse oralmente, lo cual sirvió para facilitar la comprensión de los contenidos.

Atendiendo a lo expuesto en párrafos anteriores, se puede concluir que efectivamente, la aplicación de la metodología de aula invertida mediada por TIC fortalece el andamiaje TIC-educación corroborando lo expuesto por Bergman y Sams (2007), cuando afirman que al incorporar las TIC como elemento mediador se facilita el trabajo de los estudiantes y permite la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, este mismo planteamiento, es el observado en autores como Coscollola y Fuentes (2010), Sánchez, Boix y Jurado (2009), junto a Gutiérrez y Hottman, (2006) quienes refuerzan el hecho que la integración de las TIC, en el ámbito social, contribuye a ampliar los conocimientos, la socialización de los saberes y el trabajo colaborativo, así como en la escuela su aporte se evidencia en la transformación de las prácticas educativas, aspecto fundamental para alcanzar una educación de calidad.

Otro de los aportes esenciales sobre la mediación de las TIC en los procesos de enseñanza- aprendizaje que contribuyó a responder al objetivo de investigación acerca de implementar un Ambiente de Aprendizaje con metodología de aula invertida, fue lo dicho por Pérez (2006) relativo a cómo esta estrategia se convierte en una herramienta didáctica que incrementa la creatividad y con ello la inteligencia emocional de los educandos, incentivando a los jóvenes por el uso de TIC, para analizar su aporte en torno al desarrollo de dichas competencias. Lo cual se enmarca como una de las cúspides de esta investigación y se

constituye en la base para seguir aportando al discurso de las didácticas innovadoras mediadas por TIC.

En cuanto al análisis que se hizo centrado en exponer los aportes que generó el pilotaje en torno al uso de un Ambiente de Aprendizaje con metodología de Aula Invertida en el desarrollo de estos procesos de aprendizaje, se pudo establecer según lo expuesto por los autores (Prato 2006) Amaya, Carvajal y Bothia, (2012) y Uribe (2008) que el aprendizaje de la lengua extranjera no se puede hacer bajo el enfoque tradicional, de manera memorística, centrado en la repetición de vocabulario o traduciendo textos alejados del contexto del estudiante que dejan de lado la intención comunicativa del uso y la apropiación del idioma.

De acuerdo con los discursos teóricos de estos autores, se pudo observar la innovación y búsqueda de otros métodos o estrategias que posibiliten el aprendizaje de manera agradable, colaborativa y participativa, la cual es necesaria, debido a que esta facilita la inter-relación entre congéneres, la integración de conocimientos nuevos con estructuras de pensamiento anteriores, que se vuelven relevantes en su uso, como lo expresa Ausubel (2000).

La investigación también, permitió señalar que el Ambiente Virtual de Aprendizaje B-learning, denominado “Aula invertida: una estrategia divertida para el aprendizaje del inglés” motivó y desarrolló las habilidades comunicativas, al mismo tiempo que potencializó el aprendizaje del inglés en los colegios los Alpes e Isabel II constituyéndose en lo que puede ser una herramienta didáctica que aporte a la sociedad del conocimiento. Lo anterior se sustenta con

base en los resultados arrojados por las observaciones de las sesiones, las respuestas dadas en las encuestas aplicadas, tanto a docentes como estudiantes y la participación activa de los estudiantes en las diferentes actividades programadas tanto en el AVA como en el salón de clase.

El AVA “Aula Invertida: una estrategia divertida”, acoge el modelo de comunicación asertiva, efectiva y afectiva donde se busca que los estudiantes y el docente guía intercambien saberes dándose a comprender, logren una alta efectividad de escucha activa y se transmitan no solo información conceptual, sino también emociones, anhelos y sueños. Es allí, donde el aprendizaje significativo realiza su aporte al aclarar que se debe tener en cuenta el contexto, la intención de los interlocutores y aprovechar los canales y medios que se les brinda, entre otros para lograr un proceso de enseñanza efectivo.

De esta forma, en esta era digital donde se poseen valiosas herramientas que dinamizan la comunicación en la educación, se ve la necesidad de un agente que lo motive a generar conocimiento, a conformar redes de colaboración que impacten en procesos educativos y que sean constructores de futuro con estrategias comunicativas asertivas, efectivas y afectivas.

Con relación al último elemento abordado y centrado en los aspectos pedagógicos y disciplinares del problema educativo estudiado “El aprendizaje del inglés” y que respondió al objetivo de plantear los aportes de las estrategias didácticas del Aprendizaje para la Comprensión mediadas por TIC para el aprendizaje de las Competencias Comunicativas del inglés y su posible articulación en el Proyecto Educativo Institucional de los IED Los Alpes e Isabel II, se puede concluir que el uso del AVA creado por las investigadoras mediado por TIC generó interés, motivación y fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés en los estudiantes tanto

de primaria, como de grado 10°, tal como lo muestran los resultados arrojados en las encuestas con cuestionario tipo Likert respecto al uso de AVA. A su vez, se pudo evidenciar la importancia de su implementación en el aula al encontrar que el estudiante preparaba sus saberes a su ritmo y luego en el salón de clase optimizaba su tiempo en busca de aclarar dudas y reforzar las habilidades comunicativas.

Esto permite analizar que el proceso de aprendizaje para la comprensión del inglés, trabajado en la extensión de la presente investigación, requiere de la puesta en marcha de estrategias didácticas innovadoras, así como lo señalan autores como Perkins (2012) Clavel y Torres (2010), quienes manifiestan que la Enseñanza para la Comprensión necesita basarse en una enseñanza activa en la cual el docente estimule el aprendizaje a partir de cuestionamientos, ejemplificaciones, análisis y reflexiones, que en el caso se alcanzó con la aplicación del instrumento AVA, el cual permite cerrar la idea de los autores previamente referidos, cuando señalan que al tiempo que se estimulan los factores de indagación en estudiantes estos deben ser monitoreados para verificar el proceso de aprendizaje del estudiante, situación que la presente investigación asimila con el uso de la estrategia del Aula Invertida y su herramienta TIC.

El aporte al escenario de las ciencias de la educación frente al problema de estudio planteado, está centrado en pensar cómo esta implementación aporta al aprendizaje para la comprensión del inglés y permite reflexionar acerca de la manera como se debe abordar la práctica docente, las formas de enseñar el idioma extranjero, la articulación de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje y la articulación del proyecto en el PEI de cada una de las instituciones educativas participantes del estudio. Autores como Dewey (1989), Costamagna, y Manuale, (s.f).



Fernández, (2006). Pogr  (2001), Vásquez (2011), Calzadilla (2002) y Perkins (2012) fueron importantes para sustentar los planteamientos que se aplican en las nuevas estrategias pedagógicas de enseñanza para la comprensión, articulación de las TIC e innovación de las didácticas en la escuela para generar conocimiento y calidad educativa.

Finalmente, la investigación ha generado los siguientes aportes esenciales para la comunidad académica TIC y Educación: con respecto a la apropiación social del conocimiento, el ejercicio transversal estuvo enfocado en analizar, más no comprobar, como al implementar un AVA se pueden poner en práctica algunos de los discursos emergentes en torno al tema de la adaptabilidad, por medio del análisis de metodologías y ambientes de aprendizaje que mediados por TIC aportan al aprendizaje para la comprensión, generando nuevos ambientes de aprendizaje más agradables, motivantes y reflexivos.

El rigor del estudio se centró en observar, implementar y recoger información basadas en experiencias de aula aplicadas con los estudiantes de los colegios los Alpes e Isabel II y que abordaron, desde un camino propio usando las TIC en el problema educativo del aprendizaje del inglés. Este viene a ser un aporte a la sociedad del conocimiento TIC y Educación porque su implementación permitió el desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés mediante el uso de la metodología Aula invertida mediada por TIC siendo un camino didáctico para la enseñanza del inglés, el cual aporta a la práctica pedagógica docente un modelo para la integración de los AVA la reflexión sobre el aprendizaje y el conocimiento mediado por las TIC.

Así las investigadoras reafirmaron que su rol no estaba centrado en defender posturas teóricas sobre el aprendizaje de inglés, sino en evidenciar el aporte de las estrategias didácticas del Aprendizaje para la Comprensión mediadas por TIC para el aprendizaje de las Competencias Comunicativas del inglés en algunos colegios públicos de la Secretaría de Educación de Bogotá, lo cual se logró mediante la implementación de la metodología aula invertida mediada por TIC, como lo demuestran los resultados obtenidos a través de los instrumentos de observación aplicados a los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia de los colegios seleccionados, dando respuesta a la pregunta problematizadora ¿Cómo el aprendizaje para la comprensión mediada por TIC aporta al desarrollo de las competencias comunicativas del inglés para algunos colegios públicos de la Secretaría de Educación de Bogotá?

La investigación desarrollada y presentada se resume en un texto discursivo que responde al enfoque cualitativo que se caracteriza por ser inductivo, a partir de la observación y registro minucioso de las actividades realizadas en el marco de la metodología del Aula Invertida, mediante el cual se buscaba analizar una situación presentada. Los resultados se presentaron de forma narrativa con descripciones y fotografías que evidenciaron el proceso de implementación de las TIC realizado en 4 momentos: Diagnóstico, planificación, inmersión, reflexión y evaluación. Por tal razón, sus resultados no comprueban teorías, pero si las argumentan porque así se construye aportes al armazón teórico, eje de análisis que hizo parte de la reflexión sobre la práctica pedagógica.

Es así como de manera sintética puede llegarse a afirmar que: la implementación de un AVA con metodología de aula invertida puede transformar las prácticas pedagógicas y aportar al quehacer diario, siempre y cuando, el profesor se apropie de las TIC y las articule como una herramienta útil para generar cambios en las constantes de aprendizajes en el aula y desarrollar las Competencias comunicativas del inglés, para convertirlas en una forma de adquisición del conocimiento y de interacción con la comunidad.

La aplicación del proyecto generó grandes expectativas en los docentes y estudiantes involucrados en la investigación en ambos colegios, permitió que gracias a las buenas prácticas pedagógicas propuestas, se interviniera un problema educativo arrojando grandes avances para la comunidad educativa. La reflexión en torno a esta investigación impactó de manera vehemente, permitiendo articular la propuesta al proyecto educativo. Particularmente, en el colegio Los Alpes desde el área de Humanidades se logró aumentar la intensidad horaria y la revisión de las prácticas institucionales, se expuso la problemática, la necesidad de revisar los planes de estudio, la metodología y la articulación TIC.

Actualmente en los colegios participantes se están llevando a cabo reuniones para incorporar el proyecto desde el PEI y garantizar la sostenibilidad del mismo en la institución.

Para concluir este capítulo, se puede decir que esta investigación hace valiosas contribuciones para el discurso pedagógico y de la didáctica que se gesta en distintas esferas de la educación con la inminente incorporación de las TIC a las prácticas de aula y respondió al objetivo general planteado en esta investigación: Establecer cuál es el aporte que brindan las

estrategias didácticas del Aprendizaje para la Comprensión mediadas por TIC en el desarrollo de las Competencias Comunicativas del inglés, a través de su aplicación en algunos colegios públicos de la Secretaría de Educación de Bogotá.

## 12. APRENDIZAJES

La puesta en marcha de esta investigación no solo deja aportes significativos para los futuros docentes que se interesen por abordar este tipo de problemáticas en busca de cambios e innovación, brinda también importantes aprendizajes a las docentes investigadoras que con un afán de cambio e inclusión TIC hicieron un trabajo concienzudo, reflexivo en el que se propician nuevos escenarios de análisis.

Se exponen a continuación los aprendizajes adquiridos durante el desarrollo de cada uno de los aspectos de la investigación como la formación de competencias en investigación en el aula; la incorporación de estrategias innovadoras mediadas por TIC y el impacto en la sociedad del conocimiento; el desarrollo de competencias en el diseño y construcción de AVA; apropiación del discurso pedagógico, TIC y buenas prácticas, entre otros.

Para comenzar veamos lo relacionado con los Aprendizajes en el proceso de formación en las competencias de la investigación y los aportes a las comunidades académicas. A través del trabajo realizado se reforzó el uso de las nuevas metodologías de investigación lo que permite dar elementos a nivel de diagnóstico y resultados con estudiantes de colegios distritales, tanto en primaria como en bachillerato, en relación al uso del aula invertida mediada por TIC como metodología para desarrollar las competencias comunicativas del inglés.

Aprendizajes en torno a la disciplina de las TIC y su impacto a la sociedad del conocimiento

La investigación permitió conocer diversas estrategias mediadas por TIC con las cuales el docente puede generar mayor participación e interés de los estudiantes, igualmente, reflexionar en torno a que estas metodologías no dependen únicamente de e la disponibilidad de recursos tecnológicos sino que se hace necesaria la alfabetización y disposición de los docentes para utilizarlos.

Aprendizajes en torno al diseño y construcción de su AA como proceso central de formación en la maestría. Este proceso logró generar en el docente la capacidad de seleccionar el material didáctico y darle un enfoque innovador que contribuya a mejores aprendizajes.

Aprendizajes relacionados con la formación de un discurso propio entorno a los componentes de formación de la maestría (pedagógico, los problemas educativos y las TIC generando una postura y una búsqueda de aportar o innovar a los procesos de la escuela)

Se adquirió un lenguaje tecnológico y se realizó una actualización de las metodologías que pueden contribuir a mejorar los procesos educativos y por ende la calidad de la educación a su vez que se logra integrar el trabajo entre docente- estudiante-padre de familia.



**PROYECTO PROFESORAL “DIDÁCTICAS INNOVADORAS  
MEDIADAS POR TIC”**

Asesor: Mg Isabel Jiménez Becerra



### FICHA RESUMEN PARA PRESENTAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN A PRESUSTENTACIÓN

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	APRENDIZAJE PARA LA COMPRENSIÓN MEDIADA POR TIC: UNA APUESTA PEDAGÓGICA DISRUPTIVA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL INGLÉS PARA ALGUNOS COLEGIOS PÚBLICOS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ
<b>PROYECTO PROFESORAL</b>	DIDÁCTICAS INNOVADORAS MEDIADAS POR TIC
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	Olga Lucía Gómez Poveda
<b>PROGRAMA</b>	MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC
<b>ASESOR</b>	Isabel Jiménez Becerra
<b>SEMESTRE</b>	IV
<b>ABSTRACT</b>	<p>Luego de evidenciar que, a pesar de la puesta en marcha de diversas estrategias didácticas, metodologías y programas para el aprendizaje del inglés, los estudiantes de los colegios Distritales Los Alpes e Isabel II muestran dificultades en el desarrollo de las competencias comunicativas en este idioma, surge esta propuesta que busca aportar al proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. El cual, plantea como objetivo establecer el aporte de las estrategias didácticas del Aprendizaje para la Comprensión mediadas por TIC para el aprendizaje de las Competencias Comunicativas del Inglés en algunos colegios públicos de la Secretaría de Educación de Bogotá. La contribución didáctica que se propone trabajar es la puesta en marcha de un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) con metodología de aula invertida mediada por TIC para fortalecer las habilidades comunicativas en inglés, con base al aprendizaje para la comprensión.</p> <p><b>Palabras claves:</b> ambientes de aprendizaje, Enseñanza para la Comprensión, mediación TIC, competencias en inglés, aula</p>

	invertida.
<b>PRESENTACIÓN DEL VIDEO RESUMEN</b>	En este vídeo se expone el proceso investigativo llevado a cabo desde el primer semestre en la Maestría de Proyectos Educativos mediados por TIC, desde la etapa de diagnóstico, rastreo bibliográfico hasta la implementación y metodología. Con ello se busca dar a conocer los avances y hallazgos del mismo para que sea sometido a análisis para posibles correcciones y revisión pertinente.
<b>LINK</b>	<a href="https://youtu.be/UPK0FDnXeDI">https://youtu.be/UPK0FDnXeDI</a>



### 13. BIBLIOGRAFÍA

- (FLN), Flipped Learning Network. «Flipped learning.org.» *Flipped learning.org*. 2014.  
<http://flippedlearning.org/wp-content/uploads/2016/07/PilaresFlip.pdf>.
- Adell, J y Area, M. «Dialnet.» *Dialnet*. 2015. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5286169>.
- Amaya, Jasmid. Carvajal, Angela y Silva, Carolina. «Rastros Rostros.» *Rastros Rostros*. 2012.  
<http://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/487/482>.
- Asubel, David. «Academia.edu.» *Academia.edu*. 1983.  
[http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38902537/Aprendizaje\\_significativo.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1476405218&Signature=R4pb%2FnqMzToR%2FGGIUAp9CMt%2F4zw%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTEORIA\\_DEL\\_APRE](http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1476405218&Signature=R4pb%2FnqMzToR%2FGGIUAp9CMt%2F4zw%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTEORIA_DEL_APRE).
- Barreras, Gómez Asunción. «Dialnet.» *Dialnet*. 2004.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1307828>.
- Bergmann, Jonathan y Sams Aaron. «Innovacioneducativa-sm.aprenderapensar.net.» *Innovacioneducativa-sm.aprenderapensar.net*. 2007. [http://innovacioneducativa-sm.aprenderapensar.net/files/2014/05/156140\\_Dale-la-vuelta-a-tu-clase.pdf](http://innovacioneducativa-sm.aprenderapensar.net/files/2014/05/156140_Dale-la-vuelta-a-tu-clase.pdf).
- Calzadilla, M.E. «Aprendizaje Colaborativo y Tecnologías de la Información y la Comunicación.» *Revista Iberoamericana de Educación*, 2002: 3.
- Clavel, Susana y Torres José. «chubut.edu.ar.» *chubut.edu.ar*. Septiembre de 2010.  
[http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/ACCESO/R1857\\_Torres.pdf](http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/ACCESO/R1857_Torres.pdf).
- Cuevas, R, Angelino Feliciano, y Arturo y Catalán, Arnulfo Miranda. «Reicib.org.» *Reicib.org*. Enero de 2015. <http://www.reibci.org/publicados/2015/enero/0800101.pdf>.
- Davila, Sergio. «UNAM en línea.» *UNAM en línea*. 2000.  
[http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO\\_1677.pdf](http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO_1677.pdf).
- Delors, Jacques. «www.uv.mx/dgdaie/files.» *www.uv.mx/dgdaie/files*. 1994.  
<http://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>.
- Dewey, Jhon. *Cómo Pensamos*. Barcelona: Paidós, 2007.
- Domingo Coscolla, Maria, y Marta Fuentes Agustó. «Redalyc.org.» *Redalyc.org*. Enero de 2010.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36815128013>.
- EduTrends. «Observatorio.itesm.mx.» *Observatorio.itesm.mx*. 2014.  
<http://observatorio.itesm.mx/edutrendsradar2015/>.
- «EURYDICE.» *EURYDICE*. 2012.  
[http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key\\_data\\_series/143ES\\_HI.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/143ES_HI.pdf) (último acceso: 1015).
- Fandiño-Parra, Y. J., Bermúdez-Jiménez, J. R., Lugo-Vásquez, V. E. «Retos de Programa Nacional de Bilingüismo.» *Educación y Educadores Unisabana*, 2012: 363-381.
- Fernández, Carballo María Victoria. «Relatec. Revista Latinoamericana de Tecnología Educaiva.» *Relatec. Revista Latinoamericana de Tecnología Educaiva*. 2006.  
<http://relatec.unex.es/article/view/273>.
- Franco, J. *Educación y Tecnología. solución radical: historia, teoría y evolución escolar en Mexico y Estados Unidos: Lo que todo estudiante y maestro debe saber*. Mexico: Siglo XXI, 2008.
- García Barrera, Alba. «El Aula inversa: Cambiando la respuesta alas necesidades de los estudiantes.»

- Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, 2013: 19.
- Giron, Stella y Vallejo, Marco. *Producción e Interpretación Textual*. Medellín: Universidad de Antioquia, 1992.
- Gutierrez Martín, Alfonso. «Revista Iberoamericana de Educación.» *Revista Iberoamericana de Educación*. Septiembre -Diciembre de 2007. <http://rieoei.org/rie45a06.htm>.
- Halbach, Ana. «Dialnet.» *Dialnet*. 2008. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2591989>.
- Hymes, Dell. “*Hacia etnografías de la comunicación*” en: *Antología de estudios de estudios de Etnolingüística y sociolingüística*. México: UNAM, 1974.
- Index, English Proficiency. *EF EPI*. 2014. <http://monitor.icef.com/2014/01/global-language-survey-links-english-proficiency-to-economic-and-social-development/> (último acceso: 2015).
- krysstal. «www.Krysstal.com.» *www.krysstal.com*. 2002. <http://www.krysstal.com/english.html> (último acceso: 2014).
- Lugo, M, y Kelly, V. *La matriz TIC: Una herramienta para planificar las Tecnologías de la Información y Comunicación en las instituciones educativas*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, IPE-Unesco. Buenos Aires, 2011.
- Martín, A.G. «Integración curricular de las TIC y Educación para los medios en la sociedad del conocimiento.» *Revista Iberoamericana de Educación*, 2007: 45, 141-156.
- MEN. «Centro Virtual de Noticias.» *Centro Virtual de Noticias*. 2006. [http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-115174\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-115174_archivo_pdf.pdf).
- . «Colombia Aprende.» *Colombia Aprende*. 2006. [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-318173\\_recurso\\_3.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-318173_recurso_3.pdf).
- . «Colombia Aprende.» *Colombia Aprende*. 2014. [http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes\\_Calidad/Estandares\\_basicos\\_de\\_competencias/Estandares\\_Basicos\\_Compentencia\\_en\\_Lenguas\\_Extranjeras\\_%20Ingles.pdf](http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Estandares_basicos_de_competencias/Estandares_Basicos_Compentencia_en_Lenguas_Extranjeras_%20Ingles.pdf).
- MEN. , Ministerio de Educación. «Colombia aprende.» *Colombia aprende*. 2006. <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/article-158720.html>.
- Miles, A y Williams, K. *Beginings and Beyond*. Estados Unidos: Cengage learning, 2001.
- MINTIC. «Mintic.gov.co.» *Mintic.gov.co*. 2009. [http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3707\\_documento.pdf](http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3707_documento.pdf).
- Monterrey, Tecnológico de. «Docplayer.es.» *Docplayer.es*. 2014. <http://docplayer.es/9942077-De-innovacion-educativa-del-tecnologico-de-monterrey-reporte-edu-trends-oct-2014-aprendizaje-invertido.html>.
- Muñoz, Ana P. «Publicaciones Eafit.edu.co.» *Publicaciones Eafit.edu.co*. 2010. <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/viewFile/1065/959>.
- Nacional, Ministerio de Educación. «www.ministeriodeeducacion.gov.co.» *www.ministeriodeeducacion.gov.co*. s.f. [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-132560\\_recurso\\_pdf\\_programa\\_nacional\\_bilinguismo.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf).
- Pérez Gómez, Angel. «Dialnet.» *Dialnet*. 2015. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5286170>.
- Perkins, David. *¿Qué vale la pena enseñar y aprender hoy?* 2012.
- Perkins, David. *Conferencia*. Barcelona, 2010.
- . *LA ESCUELA INTELIGENTE. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Barcelona: Gedisa, 1997.
- . *LA ESCUELA INTELIGENTE. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Barcelona: Gedisa, 1997.
- . *La Escuela inteligente: Del adiestramiento de la memoria a educación de la mente*. 1997. <https://iinnuar.files.wordpress.com/2014/04/la-escuela-inteligente-perkins.pdf>.
- . *La Escuela Inteligente: Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Barcelona: Gedisa, 1997.
- . «www. innuar.files.wordpress.com.» *www. innuar.files.wordpress.com*. 2014. <https://iinnuar.files.wordpress.com/2014/04/la-escuela-inteligente-perkins.pdf> (último acceso:

- 2015).
- perkins, David y Blythe, Tina. «Colombia Aprende.» *Colombia Aprende*. Mayo de 2006.  
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/fo-article-171785.pdf>.
- Pliatsikas, C., Moschopoulou, E. & Douglas J. «The effects of bilingualism on the white matter structure of the brain.» *PNAS*. 2015. (último acceso: 2016).
- Prato, Ana. Mendoza, Mirna. *Redalyc.org*. 2006. formación, Tecnología y Conocimiento [en línea] 2006, 3 (enero-abril) : [F<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=82330104>>].
- Salinas, J. «Nuevos Ambientes de Aprendizaje para una Sociedad de la Información.» *Pensamiento Educativo*, 1997: 81-104.
- Sánchez, Ana C y Obando Gabriel. «bdigital.unal.edu.co.» *bdigital.unal.edu.co*. 2008.  
<http://www.bdigital.unal.edu.co/15968/1/10715-21208-1-PB.pdf>.
- Sanchez, Antonio, y Boix Joseph y Jurado Pedro. «Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación.» *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*. 2009. <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n34/13.pdf>.
- Serrano Castañeda, José. «Reseña: Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo de John Dewey.» *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. Vol 7 , 2005: 154-162.
- Tello Diaz, Julio y Aguaded Gómez, Jose. «Arias Montano: Repositorio Institucional de la Universidad de Huelva.» *Arias Montano: Repositorio Universidad de Huelva*. 2009.  
<http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/6286>.
- UNESCO. «Eduteka.» *Eduteka*. 2008.  
<http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>.
- Urbana, Aula. «www.idep.edu.co.» *www.idep.edu.co*. Diciembre de 2009.  
<http://www.idep.edu.co/revistas/index.php/mau/article/viewFile/576/561>.
- Uribe, Diego, José Gutierrez, y Daniel Madrid. «Portalinguarum.» *Portalinguarum*. Junio de 2008.  
[http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL\\_numero10/7%20Diego%20Uribe.pdf](http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero10/7%20Diego%20Uribe.pdf).
- Vasquez, Recio Rosa. «Enseñanza para la comprensión: El caso de la escuela rural de Bolonia.» *Revista Iberoamericana de Educación*, 2011: 183-202.
- Villalobos, Nuria, y Olga Chaves. «una-cr.academia.edu/NuriaVillalobosUlate.» *una-cr.academia.edu/NuriaVillalobosUlate*. 2009.  
[http://www.academia.edu/7389630/Renovando\\_la\\_Ense%C3%B1anza\\_y\\_Aprendizaje\\_del\\_Ingl%C3%A9s\\_por\\_Medio\\_de\\_TIC](http://www.academia.edu/7389630/Renovando_la_Ense%C3%B1anza_y_Aprendizaje_del_Ingl%C3%A9s_por_Medio_de_TIC).

## OTROS

Video Cómo dar una clase al revés, Justifica tu respuesta. Recuperado en 6 de septiembre de 2015 en: <http://justificaturespuesta.com/como-dar-una-clase-al-reves-o-flipped-classroom-en-5-sencillos-pasos/>

VISION, 2019. Ministerio de Educación Nacional. Colombia: octubre de 2006 Disponible en [www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co)

## ANEXOS

## Anexo 1.

## ENCUESTA PARA DOCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA ISABEL II

Esta encuesta busca caracterizar el aula de clase de inglés, como parte del trabajo de investigación adelantado en la Maestría "Proyectos Educativos Mediados Por TIC".

La información aquí obtenida es de tipo confidencial y será utilizada exclusivamente para fines de ésta investigación.

NOMBRE DEL ENCUESTADO (A): Juan Carlos Parra SEXO M  
 FORMACIÓN ACADEMICA: PREGRADO  POSTGRADO  (CUAL(ES)) \_\_\_\_\_  
 NIVEL DE INGLÉS CERTIFICADO \_\_\_\_\_  
 FORMACIÓN EN TIC \_\_\_\_\_  
 GRADO(S) DONDE ENSEÑA INGLÉS: 7<sup>mo</sup> y 11<sup>o</sup>  
 EXPERIENCIA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS 20 años

Marque con una X la opción que considere pertinente a su quehacer pedagógico

1. ¿Cuántos alumnos tiene a su cargo por aula?
 

a. 20 a 25	c. 40 a 45
b. 30 a 35	d. Más de 45
  
2. La intensidad horaria con que se imparte la asignatura es:
 

a. 1 hora semanal	c. 3 horas semanales
b. 2 Horas semanales	<input checked="" type="checkbox"/> d. 4 o más horas semanales
  
3. De los siguientes problemas señale el que se presentan con más frecuencia en su asignatura
 

a. Falta de atención	c. Evasión de clase
<input checked="" type="checkbox"/> b. Desmotivación	d. Alta mortalidad académica
  
4. De los siguientes recursos cuales emplea para el desarrollo de la clase:
 

a. Libros de texto	<input checked="" type="checkbox"/> Recursos audiovisuales
<input checked="" type="checkbox"/> b. Internet	d. Software
  
5. La metodología empleada para el desarrollo de la clase corresponde a:
 

<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje significativo	c. Aprendizaje tradicional
<input checked="" type="checkbox"/> b. Aprendizaje problemico	d. Aprendizaje de las inteligencias múltiples
  
6. Los problemas de aprendizaje en su asignatura son:
 

<input checked="" type="checkbox"/> Dificultad en la pronunciación	<input checked="" type="checkbox"/> Dificultades para la elaboración de textos en inglés
<input checked="" type="checkbox"/> b. Dificultades en la comprensión de textos orales y escritos	d. Dificultades para entablar comunicación en inglés con otros compañeros.
  
7. En su aula se encuentran estudiantes con alguna discapacidad
 

a. Cognitiva	c. Motora
b. Visual	<input checked="" type="checkbox"/> d. Auditiva

## Anexo 2:

## ENCUESTA PARA ESTUDIANTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA ISABEL II

Esta encuesta busca caracterizar el aula de clase de inglés, como parte del trabajo de investigación adelantado en la Maestría "Proyectos Educativos Mediados Por TIC".  
La información aquí obtenida es de tipo confidencial y será utilizada exclusivamente para fines de ésta investigación.

NOMBRE DEL ENCUESTADO (A): Daniel Córdoba EDAD 14  
SEXO Masculino GRADO 10º CURSO: 1001 AÑOS QUE LLEVA EN LA  
INSTITUCIÓN 11

Marque con una X la opción que considere pertinente.

1. Cuántos estudiantes hay en su salón de clase
 

a. 20 a 25	c. 40 a 45
<input checked="" type="checkbox"/> b. 30 a 35	d. Más de 45
2. La intensidad horaria con que se imparte la asignatura de inglés es:
 

a. 1 hora semanal	c. 3 horas semanales
b. 2 horas semanales	<input checked="" type="checkbox"/> d. 4 o más horas semanales
3. De los siguientes problemas señale cual es el que más influye en su proceso de aprendizaje del inglés
 

<input checked="" type="checkbox"/> a. Falta de atención <input type="checkbox"/> b. Desmotivación	c. Evasión de clase d. Bajos desempeños
---	--
4. De los siguientes recursos cuales emplea el docente para el desarrollo de la clase:
 

a. Libros de texto	c. Recursos audiovisuales
<input checked="" type="checkbox"/> b. Internet	d. Software
5. La metodología empleada para el desarrollo de la clase es:
 

<input checked="" type="checkbox"/> a. Motivante <input type="checkbox"/> b. Se basa en una situación real	c. Utiliza la repetición de ejercicios <input checked="" type="checkbox"/> d. Emplea diversos recursos didácticos
---	--
6. La mayor dificultad que tiene usted en el aprendizaje de esta asignatura es:
 

a. Dificultad en la pronunciación <input checked="" type="checkbox"/> b. Dificultades en la comprensión de textos orales y escritos	<input checked="" type="checkbox"/> c. Dificultades para la elaboración de textos en inglés d. Dificultades para entablar comunicación en inglés con otros compañeros.
--	---
7. En su aula se encuentran estudiantes con alguna discapacidad
 

a. Cognitiva	c. Motora
b. Visual	<input checked="" type="checkbox"/> d. Auditiva

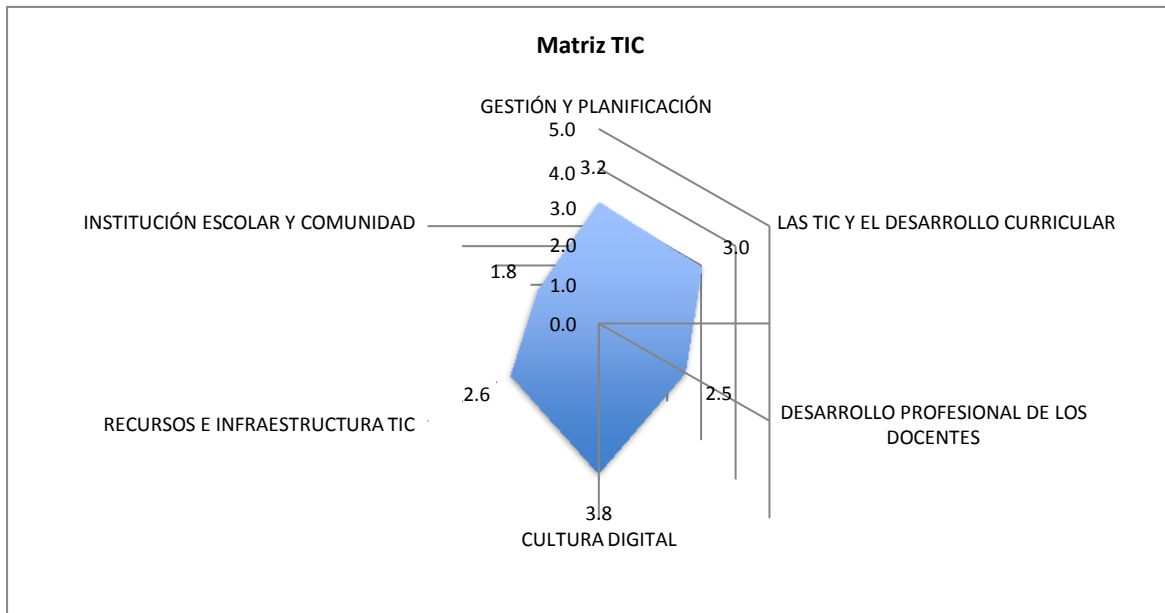
8BA10

9 Si

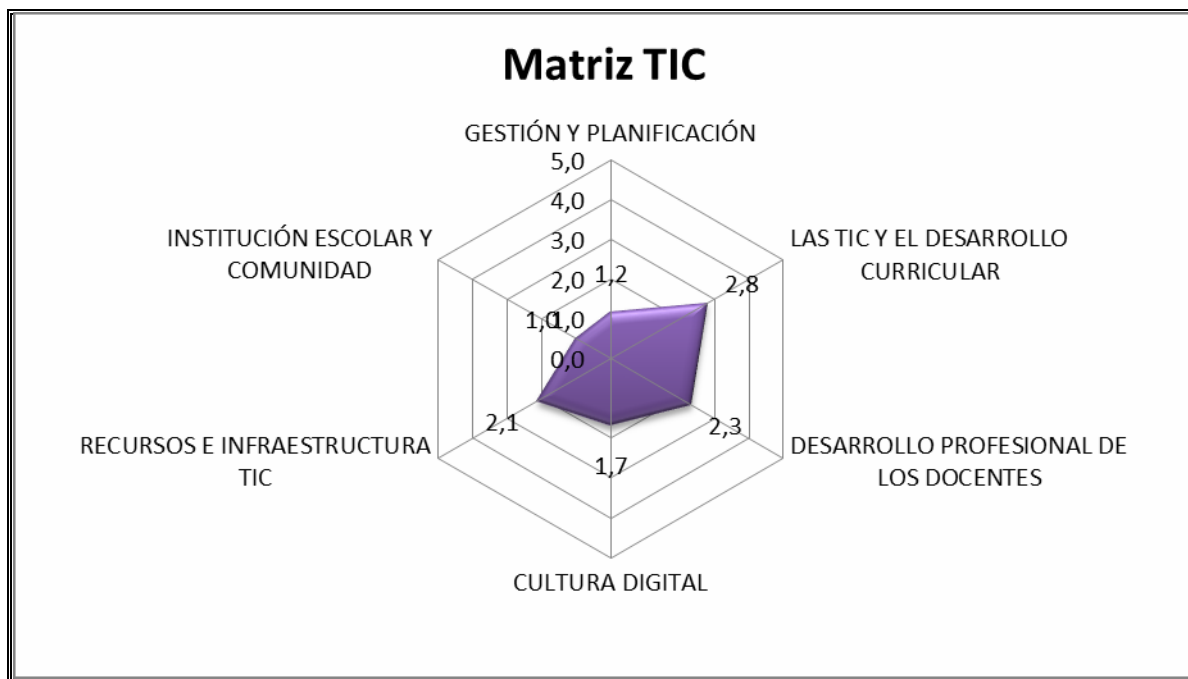
por las competencias

### ANEXO 3. MATRIZ TIC CONSOLIDADO POR COLEGIO

#### 1. Colegio Los Alpes



#### 2. Colegio ISABEL II



## Anexo 4. Rejilla de Observación clase (PDF)

ACCIONES	FORTALEZAS	OBSTÁCULOS	DIFICULTADES	COMENTARIOS ADICIONALES
Alcance de los objetivos propuestos para cada actividad.	Los estudiantes comentan y evidencian la motivación que tienen al ingresar a su clase de inglés. Durante el traslado al aula de sistemas se muestran alegres y dispuestos a trabajar.	Algunos de ellos aún no han podido participar desde sus casas porque sus padres no los ayudan o los asesoran. Dan a conocer sus razones como que	Comentan que en ocasiones no pueden realizar la actividad porque no tienen internet o sus padres no tienen dinero para pagar la hora de WIFI.	El ambiente puede ser nutrido con más actividades para que los estudiantes continúen con el plan de estudios, pues se observa estudiantes con avances en el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés.
Plan de clase propuesto.	Se evidencia un plan organizado de clase los estudiantes saben que les corresponde en cada sesión de clase. Están preparados y ayudan a los que pudieron adelantar en casa.		La dificultad parece ser el hecho de que algunos niños no prepararon su clase en casa. Se les dificulta adentrarse a la metodología.	Se podrían planear actividades que involucren a los estudiantes que por inconvenientes no acceden al ambiente y, por lo tanto no vienen preparados desde casa.
Metodologías empleadas para el desarrollo de la clase.	Metodología de aula invertida: los niños en casa se preparan con antelación acerca de la temática de cada clase a través de vídeos y actividades en línea, traen sus preguntas y asesoran a los niños que no lo pudieron hacer en casa. La participación es activa el tiempo es más dedicado a aclarar dudas y al trabajo colaborativo.	Algunos niños no pueden participar desde casa porque sus padres no han enviado su correo para la respectiva inscripción por lo tanto deben ingresar a la plataforma en ocasiones como invitados por lo que no pueden realizar algunas actividades propuestas.		Las actividades el aula se ven enriquecedoras. Se planean desde la participación de los estudiantes, ellos hacen el ejercicio de ambientación, recrean el momento para el inicio de las clases a partir de preguntas de los videos vistos en casa.
Interacción profesor-estudiante	Es participativa. Entre todos construyen frases, se animan para participar de los diálogos en inglés, acuden a sitios web para afianzar sus conocimientos. Se observa trabajo colaborativo.		Algunos brotes de indisciplina obstruyen el desarrollo de la actividad.	Cambio de rol en el docente y el estudiante es más activo el trabajo de los niños, el docente asesora sus avances y orienta en las dificultades.
Interacción estudiante-estudiante	Es activo. Los estudiantes se integran fácilmente al trabajo en el aula. Comparten saberes y competencias.			El trabajo colaborativo y en equipo se evidencia, aunque algunos brotes de indisciplina tienden a afectar el desarrollo de las actividades. Esto se debe que en algunos equipos existe intermitencia en el servicio de internet o fallas en el sonido.
Desarrollo de los	Se puede observar en los estudiantes motivación		El hecho de que algunos estudiantes no	Promover otras actividades para atraer la

aprendizajes en los estudiantes.	por la clase. Acceden fácilmente a la plataforma, conocen su aula virtual. Preguntan, asesoran, colaboran permitiendo en ese ejercicio construir su nuevo conocimiento, comprender desde su experiencia y ritmo de aprendizaje.		aprovechen en casa los escenarios de aprendizaje que se ofrece desde el ambiente dificulta la continuación de los procesos en el aula.	atención de aquellos padres de familia que no se han integrado a la plataforma y así lograr mejores resultados en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.
Materiales y recursos utilizados	La docente utiliza los recursos que ofrece la institución como los medios tecnológicos de la sala de informática, un tablero digital con acceso a internet. Así mismo actividades pedagógicas como el desarrollo de talleres de afianzamiento que ayudan a afianzar los contenidos en los niños usando copias e ilustraciones.			A pesar de la planeación existen fallas en el servicio de internet o el sonido lo que provoca dispersión en la atención de los niños. Se debería pasar la solicitud para la revisión de equipos y el servicio de internet.
Proceso de evaluación	La evaluación es continua, se parte del proceso del estudiante, se valoran sus avances y se refuerza en las dificultades. Cabe resaltar que ellos mismos a partir del error se motivan a mejorar y a aprender. Esto se observa en el desarrollo de test y talleres en los que tienen la posibilidad de varios intentos para mejorar el resultado inicial.			Afianzar este tipo de evaluación para que los estudiantes sigan motivados en su proceso de aprendizaje.





Universidad de  
La Sabana

ANEXO 5: MODELO REGISTRO DE OBSERVACIÓN

EJEMPLO REGISTRO ESTRUCTURADO

Registre sus observaciones con relación a: Motivación de los estudiantes para el Aprendizaje del inglés, mediante el Aula Invertida-TIC  
CARRERA DE OBSERVACIÓN/Wh questions

ACCIONES	FORTALEZAS	OBSTACULOS	DIFFICULTADES	SUGERENCIAS/OBSERVACIONES
Alicance de los objetivos	Participación. Alumnos no y colaboran.	Algunos no son serios.	Se cohiben para opinar o expresarse en inglés.	Realizar más ejercicios de estos para mejorar el aspecto oral.
Plan de clase propuesto	Se hizo uso del AA y se propuso el ejercicio en tiempo de las clases.	No se pudo haber hecho la intervención en tiempo de las clases.	Falta la memoria de las clases.	Prever los inconvenientes al máximo.
Metodologías empleadas para el desarrollo de la clase	Se empleó el AA antes no por metodologías de aula Invertida.	Los estudiantes no participan con interés.		La metodología Aula invertida es pertinente y agradable para el trabajo de clase.
Interacciones profesor-estudiante	Hubo mayor comunicación y orientación.	No hubo.	Atención a los estudiantes que tuvieron problemas de comprensión.	Hacer checking de las instrucciones.
Interacciones estudiante-estudiante	Los estudiantes colaboraron entre sí.		Hubo dudas para que los escucharan procurando ser más claros.	Preparar actividades que tengan participación en grupos pequeños para darle confianza al hablar.
Desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes	Se aseguraron los conocimientos propuestos y wh questions y estructuras.	Descartar instrucciones que estaban escritas.	No contaban con diccionario. No alcanza tiempo para responder todo.	Realizar otra actividad que fortalezca esta misma temática.
Materiales y recursos utilizados	El AA fue el recurso principal. Material visual.	Algunas preguntas se caían por su estructura.	La actividad al comienzo de la jornada y muchos estudiantes.	Mejorar la elaboración de los carteles y pistas.
Proceso de evaluación	Se hizo uso de la lluvia de ideas para el AA.	Algunos no opinaron.	Hubo dudas para hablar porque se iba a grabar.	Trabajar más la parte oral y de participación frente a público.
Aspectos generales	Se pudo cumplir con el objetivo y se expresaron al máximo.	Algunos estudiantes no participan.	Distribución del tiempo.	Contar con el apoyo de otro docente para que las evaluaciones sean más productivas.

el trabajo en el Ambiente A.



## ANEXO 9: MODELO REGISTRO DE OBSERVACIÓN

## EJEMPLO REGISTRO ESTRUCTURADO

Registre sus observaciones con relación a: AA tema FORO - Presentación.

ACCIONES	FORTALEZAS	OBSTACULOS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS/OBSERVACIONES
Alcance de los objetivos	- El grupo estaba motivado para realizar la actividad.	- Algunos computadores no tenían internet.	- Desconocimiento de estructuras para expresarse por escrito.	- Ser persistente y realizarlo más seguido.
Plan de clase propuesto	- Se cumplió casi en su totalidad.	- No hubo.	- Algunos estudiantes están más avanzados y otros más lentos.	- Trabajar la clase desde un nivel medio menos para que todos vayan al mismo ritmo.
Metodologías empleadas para el desarrollo de la clase	- Aprendizaje significativo	- Algunos estudiantes no pudieron participar.	- Si no entendi al aula para saber del tema no pudo aprovechar el trabajo de clase.	- Motivar más la participación para fortalecer las habilidades.
Interacciones profesor-estudiante	- Se establece conexión y el rol cambia a Orientador.	- Ninguno	- Algunos pocos se disgustaron por que no los revisaba y retroalimentaba.	- Paciente - integrarse de cuando en vez en un grupo distinto.
Interacciones estudiante-estudiante	- Trabajo colaborativo - corrección mutua.	- Algunos no gustan de trabajar con los que son perezosos.	- Uso de expresiones burlescas hacia el trabajo de otros.	- Hacer recomendaciones sobre el buen trato y mejorar el tema del Respeto mutuo.
Desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes	- Se logra q' ellos mismos detecten sus errores y corrijan a otros.	- Falta de Vocabulario para estar en el nivel de la media.	- Uso de traductor para tratar de terminar primeros.	- Fortalecer Vocabulario mediante ejercicios de corrección mutua entre los estudiantes
Materiales y recursos utilizados	- AA es un recurso útil y motivador.	- Ninguno.	- Se cayó el internet por un momento.	- Hacer énfasis en la revisión del material guía q' está en el aula.
Proceso de evaluación	- Satisfactorio Auto-evaluación objetiva.	- La Nota o calificación	- Retro-alimentación a cada participante.	- Disponer de tiempo para preparación y retro-alimentación en el AA.
Aspectos generales	- Foro es algo novedoso y se debe sacar más provecho.	- Poca ha sido la colaboración padres.	- Indisciplina por querer participar primero.	- Siempre tener instrucciones claras y puntuales.

## Anexo 5. FORMATO CARRERA DE OBSERVACIÓN

Milena Luna  
 William Gonzalez  
 Yesika Ferrer  
 Sebastian Bogota

1001

2



ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA D.C.  
 SECRETARIA EDUCACION  
 COLEGIO ISABEL II I.E.D



ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE  
 OBSERVATION RACE- TENTH GRADE

OBJECTIVE: TO ENCOURAGE THE STUDENTS TO INTERACT IN A COMMUNICATIVE ACTIVITY TO PRACTICE QH QUESTIONS IN ENGLISH.

N°	QUESTION	ANSWER
1.	What musical instrument is used in the Jazz?	Saxophone
2.	What's the name of the test to evaluate the physical condition of a person at a given time?	The Cooper test
3.	Who invented the radio?	Guillermo Marconi
4.	Which team won the last soccer world cup?	The team that won the soccer world cup was Germany.
5.	Which is the atomic number of Calcium?	The atomic number of Calcium is 20 (twenty)
6.	What is the farthest planet to the sun?	The farthest planet to the sun is Neptune.
7.	How is the earth composed?	70% water and 30% land.
8.	Why does a year consist of 365 days?	Because is the orbital period of the Earth moving around the Sun?
9.	Which is the most polluted country in the world?	The USA and Europe
10.	What is the first element of the periodic table?	The first element of the periodic table is Hydrogen
11.	Where was John Lennon killed in 1980?	The archway of The Dakota.
12.	Who was Osiris?	Osiris was a god of resurrection and fertility.
13.	How did people travel before the wheel was invented?	By walking, to ride horse.
14.	Who has created the last iPhone?	The Apple Inc.
15.	How many periods does a basketball match have?	Consists of 4 periods of ten minutes.

## Anexo 6. DOCUMENTOS COLEGIO LOS ALPES

## 1. Carta de solicitud de permiso institucional



**COLEGIO LOS ALPES**  
**INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL**  
*Localidad 4 San Cristóbal Carrera 12 Este - 33° 80 Sur PBX 3670116*  
**SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL**  
*Resolución 7529 20/11/1998.DANE 111001015911 NIT 800247251-5*

Bogotá D.C.; 15 de marzo de 2016

Señores:  
**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**  
Programa Maestría Proyectos Educativos Mediados por TIC  
La Ciudad.


Cordial saludo.

Posterior a la carta de solicitud traída por la estudiantes Carolina Mateus Hernández y Olga Lucía Gómez Poveda en busca de solicitar el permiso para aplicar su investigación en nuestra institución en torno al tema "APRENDIZAJE PARA LA COMPRENSIÓN MEDIADA POR TIC: UNA APUESTA PEDAGÓGICA DISRUPTIVA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL INGLÉS PARA ALGUNOS COLEGIOS PÚBLICOS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ", el colegio Los Alpes I.E.D. da el aval para que la estudiante aplique el ejercicio, haga el diagnóstico correspondiente y brinde los resultados los cuales serán de un gran aporte pedagógico para nuestro quehacer educativo.

Cordialmente;  
  
**ALEJANDRO RODRÍGUEZ**  
Rector



## 2. Consentimiento informado docentes



**COLEGIO LOS ALPES**  
**INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL**  
 Localidad 4 San Cristóbal Carrera 12 Este - 33° 80 Sur PBX 3670116  
**SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL**  
 Resolución 7529 20/11/1998.DANE 111001015911 NTT 800247251-5

**ACTA CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTES**


Yo, Gloria Henao..... identificado con CC 52.371.512..... acepto participar voluntaria y anónimamente en el Protocolo de Investigación **APRENDIZAJE PARA LA COMPRENSIÓN MEDIADA POR TIC: UNA APUESTA PEDAGÓGICA DISRUPTIVA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL INGLÉS PARA ALGUNOS COLEGIOS PÚBLICOS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ**, dirigida por la Sr(a) Carolina Mateus Hernández Investigador Responsable, estudiante del programa de Magister"Proyectos Educativos mediados por TIC", dictado por el Depto. de Ciencias de la Tecnología para la Academia de la Universidad de La Sabana.

Declaro haber sido informado de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación. En relación a ello, acepto responder, las entrevistas grabadas o monitoreadas que sean necesarias para el desarrollo mismo del proyecto; así mismo los cuestionarios, facilitar espacios y materiales que posea la institución. Igualmente que el grupo piloto para dicha investigación esté a disposición de la docente Carolina Mateus Hernández en caso de que haya cambio para el próximo año.


Declaro haber sido informado que mi participación no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima. Entiendo que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de cada docente de modo personal. La información que se obtenga será guardada por el investigador responsable en dependencias de la Universidad de La Sabana y será utilizada sólo para este estudio.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.




ALEJANDRO RODRÍGUEZ



CAROLINA MATEUS HERNÁNDEZ

## 3. Consentimiento informado para padres de familia



**COLEGIO LOS ALPES**  
**INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL**  
**Localidad 4 San Cristóbal Carrera 12 Este - 33° 80 Sur PBX 3670116**  
**SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL**  
**Resolución 7529 20/11/1998.DANE 111001015911 NIT 800247251-5**

Conforme a la ley estatutaria 1581 del 17 de Octubre de 2012, el Código de Infancia y Adolescencia Ley 1098 de 2006, la Sentencia T 260 del 2012 de la Corte Constitucional, el concepto No. 13-33980 del 3 de Abril de 2013 de la SIC. Quedando claro los objetivos del estudio, las garantías de confidencialidad y la aclaración de la información, acepto voluntariamente participar de la investigación, firmo la autorización.

**ACTA CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA**

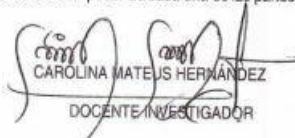
Yo Maria Teresa Leal..... identificada con CC. 41.576.447..... acepto que mi hijo/a participe de manera voluntaria y anónimamente en el Protocolo de Investigación APRENDIZAJE PARA LA COMPRENSIÓN MEDIADA POR TIC: UNA APUESTA PEDAGÓGICA DISRUPTIVA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL INGLÉS PARA ALGUNOS COLEGIOS PÚBLICOS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ, dirigida por la Sr(a) Carolina Mateus Hernández, Investigador Responsable, estudiante del programa de Magister dictado por el Depto. De "Proyectos educativos Mediados por TIC" de la Universidad de La Sabana.

Declaro haber sido informado de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación. En relación a ello, acepto que mi hijo/a haga parte de cada una de las actividades de dicha investigación, que use de manera responsable las TIC siempre bajo mi supervisión siendo yo su protector y garante de sus derechos; que los registros de video y fotográfico se utilicen para las necesidades mismas del proyecto siempre y cuando no perjudiquen su autoestima ni su dignidad.

Declaro haber sido informado que mi participación no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima. Entiendo que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de cada docente de modo personal. La información que se obtenga será guardada por el investigador responsable en dependencias de la Universidad de La Sabana y será utilizada sólo para este estudio.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

<p>ALEJANDRO RODRÍGUEZ RECTOR</p>	 CAROLINA MATEUS HERNÁNDEZ DOCENTE INVESTIGADOR
<p><u>Maria Teresa Leal</u></p>	<p><u>Maria Teresa Leal</u> 1903-2016</p>

## 4. Carta pilotaje. Ambiente primaria



ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA  
 Secretaría de Educación  
 COLEGIO PROSPERO PINZON  
 Institución Educativa Distrital  
 Aprobada por Resolución No. 868 del 28 de Febrero de 2007  
 DANE 11100127301 Inscripción SED 6542 Nit 830048428-7 / ICFES 059410



Bogotá D.C.; 20/05/2016

Señores:

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

Facultad Educación: Programa Maestría En Proyectos Educativos Mediados por TIC.

**Att. Mg. Isabel Jiménez Becerra.**

La ciudad

Respetado Asesor:

Cordial saludo. La institución hace constar que la señora CAROLINA MATEUS HERNANDEZ estudiante de IV semestre de la Maestría EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC, ha podido aplicar dentro de éste escenario, la actividad llamada Hello, My name is...?. En el aula virtual llamada classroom.gerwill.com con estudiantes de grado 504 quienes en el mes de abril desarrollaron las siguientes pruebas piloto:

La prueba aplicada fue Foro: "UNA FIESTA PARA CONOCERNOS"

La prueba aplicada contribuyó a que los estudiantes complementaran las habilidades comunicativas en la enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua y a la vez propiciaron el manejo de los medios didácticos introduciéndonos en el aprendizaje virtual. Para mi como docente, esta herramienta educativa abre muchas posibilidades para un mejoramiento de los procesos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y me permite participar de manera virtual con los estudiantes en foros planteados en el aula invertida. Tanto la docente como los estudiantes nos sentimos muy interesados con los ejercicios, pero vimos más interesante la prueba de escritura del foro "UNA FIESTA PARA CONOCERNOS" porque es la oportunidad para escribir sobre un tema específico e interactuar no solo entre estudiantes y docente sino con estudiantes y docentes de otro plantel educativo. Se sugiere a la investigadora complementar la plataforma con muchos



ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA  
Secretaría de Educación  
COLEGIO PROSPERO PINZON  
Institución Educativa Distrital



Aprobada por Resolución No. 868 del 28 de Febrero de 2007  
DANE 11100127301 Inscripción SED 6542 Nit 830048428-7 / ICFES 059410

más contenidos y materiales virtuales educativos enfocados a la enseñanza del inglés en primaria.

Esperamos haber aportado a la investigación, deseando éxitos a la investigadora en busca de que sus resultados fomenten la investigación en el aula de clases en los escenarios escolares de nuestro país.

Cordialmente;

  
HECTOR FERNANDO RAMÍREZ

Rector



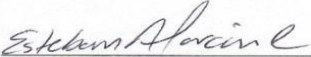

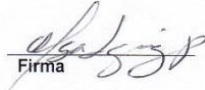

  
NABIA MOLINA

Docente de Inglés



## Anexo 7. DOCUMENTOS COLEGIO ISABEL II

## 1. Carta de solicitud de permiso institucional

	<p>ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C SECRETARÍA EDUCACION <b>COLEGIO ISABEL II I.E.D</b> PREESCOLAR - BASICA PRIMARIA - BASICA SECUNDARIA – MEDIA CODIGO DANE: 111001016071 NIT: 830041431-8 RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO OFICIAL N° 4394 DEL 11-10-04</p>	
<p><b>ACTA CONSENTIMIENTO INFORMADO</b></p>		
<p>Yo ESTEBAN ALARCON CUALLA acepto participar voluntaria y anónimamente en el Protocolo de Investigación : "Aprendizaje Para La Comprensión Mediada Por Tic: Una Apuesta Pedagógica Disruptiva Para El Desarrollo De Las Competencias Comunicativas Del Inglés Para Algunos Colegios Públicos De La Secretaría De Educación De Bogotá", dirigida por la docente OLGA LUCIA GOMEZ POVEDA, Investigadora Responsable, estudiante del programa de Magister Proyectos Educativos Mediados por TIC, dictado por el Depto. de Tecnología de la Universidad de La Sabana, dirigido por la Prof. Tutora Isabel Jiménez</p>		
<p>Declaro haber sido informado de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación. En relación a ello, acepto responder, una entrevista y una encuesta sobre, los fines de la investigación.</p>		
<p>Declaro haber sido informado que mi participación no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.</p>		
<p>Declaro saber que la información entregada será <b>confidencial y anónima</b>. Entiendo que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de cada docente de modo personal. La información que se obtenga será guardada por el investigador responsable en dependencias de la Universidad de La Sabana y será utilizada sólo para este estudio.</p>		
<p>Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.</p>		
<p> Nombre Participante</p>	<p> Firma</p>	<p><u>23 de febrero / 16</u> Fecha</p>
<p><u>OLGA LUCIA GOMEZ P.</u> Nombre Investigador Responsable</p>	<p> Firma</p>	<p><u>23 -II / 2016</u> Fecha</p>
<p>Cualquier pregunta que desee hacer durante el proceso de investigación podrá contactar a la Sra. Olga Lucia Gómez Poveda. Correo electrónico: lucyg_29@yahoo.es</p>		
		
<p>Sede A DG. 2D No. 79 C -83 TEL.2928295 Sede B Cra. 79F 6B-30 TEL.4242613 Correo Electrónico:cedisabelii8@redp.edu.co</p>		

## 2. Consentimiento informado para docentes

**ACTA CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTE**

Yo Luz Mary Vivas Tello.....en mi calidad de  
 DOCENTE de la institución educativa Isabel II, acepto participar voluntaria y anónimamente en el Protocolo de  
 Investigación: "Aprendizaje Para La Comprensión Mediada Por Tic: Una Apuesta Pedagógica Disruptiva Para El  
 Desarrollo De Las Competencias Comunicativas Del Inglés Para Algunos Colegios Públicos De La Secretaría De  
 Educación De Bogotá", dirigida por la Sr(a) Olga Lucia Gómez, Investigador  
 Responsable, estudiante del programa de Magister Proyectos Educativos Mediados por TIC, dictado por el Centro  
 de Tecnologías para la Academia CTA de la Universidad de La Sabana, dirigido por la Tutora Isabel Jiménez

Declaro haber sido informado de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación. En relación a  
 ello, acepto responder, un Cuestionario, encuesta.  
 (explicitar tipo procedimiento entrevista, cuestionario, grabación, etc) sobre  
Avances en la implementación <sup>(explicitar)</sup>  
de la metodología "Aula invertida".

Declaro haber sido informado que mi participación no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental,  
 que es voluntaria y que puedo negarme a participar o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones  
 o recibir sanción alguna.

Declaro saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será  
 analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de cada  
 docente de modo personal. La información que se obtenga será guardada por el investigador responsable en  
 dependencias de la Universidad de La Sabana y será utilizada sólo para este estudio.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

<u>Luz Mary Vivas Tello</u>	<u>Luz Mary Vivas Tello</u>	<u>marzo 8 / 16</u>
Nombre Participante	Firma	Fecha
<u>OLGA LUCIA GÓMEZ P.</u>	<u>Olga Lucia Gómez</u>	<u>Marzo 8 / 16</u>
Nombre Investigador Responsable	Firma	Fecha

Cualquier pregunta que desee hacer durante el proceso de investigación podrá contactar a la Sra. Olga Lucia Gómez Poveda Celular: lucyg\_29@yahoo.es

### 3. Consentimiento informado para padres de familia

**MODELO CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES**

Título del Proyecto: "Aprendizaje Para La Comprensión Mediada Por Tic: Una Apuesta Pedagógica Disruptiva Para El Desarrollo De Las Competencias Comunicativas Del Inglés Para Algunos Colegios Públicos De La Secretaría De Educación De Bogotá"

Investigador Principal: Olga Lucia Gómez Poveda. Estudiante del programa Virtual, Magister en "Proyectos Educativos mediados por TIC" de la Universidad de La Sabana de Chia, Cundinamarca, financiado a través de la Secretaría de Educación Distrital.

Fecha de la aplicación: julio, 2015-Diciembre 2016

Este formulario contiene información que usted necesitará para decidir si participar en este estudio o no. Por favor lea el formulario cuidadosamente y si algo no está claro haga preguntas a la docente investigadora.

Su hijo/hija ha sido invitado a participar en un estudio que busca establecer el aporte de las estrategias didácticas del Aprendizaje para la Comprensión mediadas por TIC para el aprendizaje de las Competencias Comunicativas del Inglés en algunos colegios públicos de la Secretaría de Educación de Bogotá, donde su hijo(a) estudia. Este será realizado por la docente investigadora que trabaja como docente de los jóvenes y que está interesada en fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de la institución.

Su hijo/hija está siendo invitado a participar en este estudio porque forma parte del grado 1101 del colegio Isabel II IED. Tanto usted como su hijo/hija y la docente de inglés de su hijo/hija participaran del estudio. La investigadora responsable se encargará de dar las pautas para el desarrollo de la investigación y responder las dudas que surjan durante el estudio.

Las actividades relacionadas con el estudio y en las que usted participará conllevan a usted:

- ❖ Acompañamiento a su hijo/hija a quien se le solicitará que en casa investigue y prepare actividades mediante el uso de las TIC.
- ❖ Compromiso para que su hijo Participe en las actividades de clase ya sea en debates, mesas redondas o role plays en inglés que se diseñen por la investigadora.
- ❖ Permiso para contestar entrevistas al comienzo, intermedio y final de la investigación.
- ❖ Seguimiento a sus avances en el desarrollo de las habilidades comunicativas.

La participación en esta investigación no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental y es voluntaria. Cabe destacar que la información obtenida en la investigación será confidencial, ni su nombre u otro tipo de información personal será publicada o presentada en informes de investigación, estos datos serán reemplazados por códigos y números que serán manejados por la investigadora responsable. El almacenamiento de la

información se realizará en el Centro de Tecnologías de Investigación de la Universidad de la Sabana y sólo se utilizará por los investigadores y para objetivos de la investigación.

La participación de su hijo/hija en este estudio puede mejorar sus habilidades comunicativas en inglés, las cuales también pueden favorecer su interés por aprender este idioma y mejorar sus desempeños académicos en esta asignatura. Además, la participación de su hijo/hija en este estudio ayudará a mejorar este programa para el futuro, ya que podría ser usado en todo el país.

El participar en esta investigación no tiene costos para Usted y su participación no contempla ningún tipo de compensación o beneficio monetario por parte del proyecto.

Los resultados del estudio serán utilizados con fines académicos, divulgación en revistas indexadas, ponencias en congresos, clases y conferencias académicas. Los resultados se presentarán haciendo referencia a grupos de personas, sin que se entregue ningún dato que pueda identificarle como parte del estudio.

La participación de su hijo/hija en este estudio es voluntaria. Si usted permite que su hijo/hija participe, él o ella tienen la libertad de retirarse en cualquier momento sin ninguna consecuencia negativa. Además, su hijo/hija puede decidir no responder a cualquier pregunta que no desee.

Usted y su hijo/hija no será tratado de forma diferente si decide dejar de participar en el estudio además su participación en su programa no será afectada en ninguna manera. Si usted desea retirarse de este proyecto antes de que termine, los investigadores pueden que decidan mantener la información recogida sobre usted y esta información puede que se incluya en reportes sobre el estudio.

Este formulario contiene toda la información que usted necesita saber para tomar una decisión informada sobre si permitir participar o no a su hijo/hija en este estudio. Su firma indica que se le ha explicado el estudio, que sus respuestas han sido respondidas y que usted está de acuerdo en permitir que su hijo/hija participe en este estudio. Usted recibirá una copia de este formulario.

Nombre de su Hijo/hija (impresión): Sebastian Alexander BEJARANO RAMIREZ

Su Nombre (impresión): EDY Johana RAMIREZ CASTRO

EDY Johana RAMIREZ CASTRO 52841979

Firma del Padre/Acudiente/Representante legal

(Fecha) 22 02 2016

Agradecemos su colaboración.

**Favor diligencie la hoja final y entréguela a la investigadora responsable**

#### 4. Asentimiento informado (estudiantes grado 10°)

##### Asentimiento informado.

##### DOCUMENTO DE ASENTIMIENTO INFORMADO EDUCANDOS (MENOR DE EDAD) COLEGIO ISABEL II IED

Este documento de asentimiento informado es para jóvenes entre 13 y 17 años, que asisten Al colegio Isabel II y que se encuentran cursando el grado 11 de educación media.

Mi nombre es OLGA LUCIA GOMEZ POVEDA y mi trabajo consiste en establecer el aporte de las estrategias didácticas del Aprendizaje para la Comprensión mediadas por TIC para el aprendizaje de las Competencias Comunicativas del Inglés en algunos colegios públicos de la Secretaría de Educación de Bogotá. Queremos saber si estas estrategias contribuye al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés y motiva a los estudiantes al aprendizaje de este idioma, creemos que este proyecto nos ayudará a confirmarlo.

A continuación voy a explicarle e invitarle a tomar parte de este estudio. Puede elegir si participar o no. Hemos discutido este trabajo con sus padres/apoderado y ellos saben que estamos preguntándole también para su aceptación. Si va a participar del estudio, sus padres/apoderado también tienen que aceptarlo. Pero si no desea tomar parte de él no tiene por qué hacerlo, aun cuando sus padres lo hayan aceptado.

Puede discutir los aspectos de este documento con sus padres o amigos o cualquier otro con el que se sienta cómodo. Puedes decidir participar o no después de haberlo discutido. No tiene que decidirlo inmediatamente. Puede que haya algunas cosas que no entienda o que considere necesitan mayor explicación porque está interesado o porque no están suficientemente claras. Pregunte para poder aclarar cualquier duda.

El objetivo de esta investigación es, establecer el aporte de las estrategias didácticas del Aprendizaje para la Comprensión mediadas por TIC para el aprendizaje de las Competencias Comunicativas del Inglés en algunos colegios públicos de la Secretaría de Educación de Bogotá, entre los cuales se encuentra Isabel II, sede A, Jornada Tarde. Para poder conocer si es efectiva esta metodología debemos probarla en un entorno educativo.

Es importante poner en práctica esta metodología en estudiantes entre 13 y 17 años de colegios distritales y que hayan mostrado dificultades en el aprendizaje del inglés.

La participación en este estudio es voluntaria, Es su decisión participar o no en la investigación, está bien y no cambiara nada.

Su participación consistirá en desarrollar algunas tareas en casa mediante el uso de las TIC, preparar el tema según lo orientado por la docente investigadora, ya sea observando videos o investigando en la Web y luego en el aula de clase participar activamente en las discusiones que se hagan sobre el tema preparado en casa. Si decides que quieres participar, tendrá que llevar a cabo varias cosas.

1. En el tercer periodo del año 2015 recibirás una breve explicación sobre el método aula invertida y su importancia para el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés.
2. Llevarás a casa la primera consulta a realizar con ayuda de las TIC.
3. Una vez por semana y durante aproximadamente 8 meses, prepararás tus trabajos y participarás en el aula en los foros, trabajos colaborativos, role plays que se programen
4. Al finalizar los ocho meses, la investigación habrá concluido.

La participación en esta investigación no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental y es voluntaria. Cabe destacar que la información obtenida en la investigación será confidencial, ni su nombre u otro tipo de información personal será publicada o presentada en informes de investigación, estos datos serán reemplazados por códigos y números que serán manejados por la investigadora responsable. El almacenamiento de la

información se realizará en el Centro de Tecnologías de Investigación de la Universidad de la Sabana y sólo se utilizará por los investigadores y para objetivos de la investigación.

Si elegiste ser parte de esta investigación, también te daré una copia de esta información para ti. Puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

**Asentimiento de menor de edad**

Entiendo que la investigación consiste en aplicar una metodología diferente a la tradicional para mejorar el aprendizaje del inglés y desarrollar las habilidades comunicativas, y que tendré que realizar actividades en casa Y con ayuda de las TIC para luego venir a participar en las actividades de aula propuestas por la profesora.

Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo en este momento. Sé que puedo retirarme cuando quiera.

He leído esta información, me han dado las explicaciones puntuales y oportunas a las preguntas que me han surgido y las entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación\*.

Yo no acepto participar en la investigación y no firmo el asentimiento que sigue\*.

Si el niño/a asiente:

Nombre del niño/a Bladimir Manara

Firma del niño/a: Bladimir Manara Gonzalez

Fecha: 23/02/2016

Día/mes/año

## 5. Carta Pilotaje. Ambiente Educación Media

**COLEGIO RODRIGO ARENAS BETANCOURT  
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL**

Resolución N°. 7455 del 13-XI-98 Grados Preescolar y Básica (0°, 1° a 9)  
Resolución N°. 3955 del 09-XII-99 Grado Décimo (10) Modalidad Académica  
Resolución N°. 5461 del 06-XII-00 Grado Undécimo (11) Modalidad académica  
Código DANE 11100114346 NIT 830034928-7 ICFES J.T. 090951



Bogotá, 25 de mayo de 2016

Señores:

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Facultad Educación: Programa Maestría En Proyectos Educativos Mediados por TIC.

Att. Mg. Isabel Jiménez Becerra.

Bogotá, D.C.

Respetado Asesor:

La institución hace constar que la señora OLGA LUCIA GÓMEZ POVEDA, estudiante de IV semestre de la Maestría EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC, ha podido aplicar dentro de éste escenario la prueba - DIAGNÓSTIC EVALUACIÓN - dentro de la actividad "MY FIRST TEST" En el aula virtual classroom.gerwill.com, con estudiantes de grado 10° quienes desarrollaron una prueba tipo ICFES aplicada de la semana del 16 al 20 de Mayo de entrenamiento para las pruebas SABER 11° (2017), la cual permite determinar conocimientos en habla inglesa, manejo de estructuras y comprensión de vocabulario entre otros, recibiendo retroalimentación en los errores por cada ítem.

La visualización y presentación de la página e instrucciones son claras y fáciles de seguir. Se sugiere elevar la complejidad de las preguntas y manejo de diferentes componentes que se aplican en las pruebas saber 11°. Los estudiantes reportan que la prueba fue ágil y comprensible, aunque no todos obtuvieron buenos resultados valoran el recibir feed back instantáneo. Tuvieron inconvenientes con la plataforma al no ser tan rápida en la inscripción y de acceso al curso.

Esperamos que nuestro ejercicio haya aportado a la investigación en curso, deseando éxitos a la investigadora y que resultados ayuden a fomentar la investigación en el aula y en los escenarios escolares de nuestro país.

Cordialmente,

LIBIA FARIDE FLÓREZ CASTRO

Rectora

COLEGIO RODRIGO ARENAS BETANCOURT I.E.D.

Localidad 9 – Fontibón

ANA FABIOLA GUAQUETA

Docente Ingles J.T

Proyectó

Juan José Tapia Núñez

Secretario de Rectoría

Carrera 97 No. 16J -15

TELEFONOS: 4215826 - 4215827 TELEFAX: 4215826

E-MAIL [cedrodrigoarenasb9@redp.edu.co](mailto:cedrodrigoarenasb9@redp.edu.co)



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

## ANEXO 8. RESULTADOS ENCUESTAS TIPO LIKERT PADRES Y ESTUDIANTES

**ENCUESTA SOBRE COMPETENCIA TIC COLEGIO LOS ALPES**

Apreciados compañeros saludo de paz y bien.

A continuación les presento una serie de preguntas para establecer el uso e incorporación de TIC en su práctica cotidiana.

Agradezco sea diligenciada con la mayor veracidad posible.

PREGUNTAS	SI	NO
1. ¿Puedo usar las TIC por mí mismo?	✓	
2. ¿Utilizo las TIC e mis labores educativas cotidianas?	✓	
3. ¿Entiendo las implicaciones educativas de la digitalización y globalización e inculco en mi comunidad educativa conciencia global?	✓	
4. ¿Integro las TIC en mi quehacer pedagógico, al PEI y a la gestión institucional de manera pertinente?		no hay recursos ✓
5. ¿Combino la diversidad de lenguajes y herramientas tecnológicas para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades particulares de mi entorno?	✓	ninguno muy escaso no hay recursos.
6. ¿Soy de los primeros en adoptar nuevas ideas provenientes de diversidad de fuentes?	✓	
7. ¿Tengo criterios para argumentar la forma en que la integración de TIC facilita el aprendizaje y mejora la gestión escolar?	✓	
8. ¿Comparto las actividades que realizo, discuto mis estrategias y hago ajustes utilizando la retroalimentación que me dan mis compañeros?		✓

Tomado de: <http://www.eduteka.org/competencias-tic.php>



## COLEGIO LOS ALPES

## SEDE A – JORNADA TARDE

## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA ACERCA DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Apreciado (a) acudiente, su opinión sobre el uso de las tecnologías es muy importante para establecer el nivel de incorporación de las mismas en la Institución. Por tanto le invitamos a contestar con la mayor veracidad posible.

Lea cada pregunta y responda según su caso.

PREGUNTAS	SI	NO
1. ¿Conoce el significado del término TIC?		X
2. ¿Considera importante las Tecnologías de Información y comunicación para el desarrollo del país?	X	
3. ¿Considera que las TIC cumplen un papel fundamental para el proceso de aprendizaje de su hijo?		X
4. ¿Dispone de computador u otro medio tecnológico en su casa?	X	
5. ¿Tiene acceso a internet en su casa?	X	
6. ¿Utiliza los recursos tecnológicos que tiene la institución fuera del horario escolar de sus hijo?		X
7. ¿Tiene alguna red social que visite con regularidad como e-mail, facebook, twiter, etc.?	SX	
8. ¿Utiliza de móvil con servicio de datos?	NO	X
9. ¿Usa programas para descargar videos o de música de internet?	X	
10. ¿Considera que tiene habilidades para usar las tecnologías actuales en su vida diaria?	NO	X

**ENCUESTA CON RESPUESTA TIPO LIKERT  
COLEGIO ISABEL II**

Aprendizaje del inglés y uso de las TIC

Objetivo: Determinar la motivación de los estudiantes frente al manejo de la metodología Aula invertida para el aprendizaje del inglés a través de las herramientas TIC.

Lea con atención las siguientes preguntas y responda cada una de ellas. Marque con una (X) la opción que más le parezca.

PREGUNTA	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
¿Las actividades presentadas en el aula virtual son llamativas y motivantes para el aprendizaje del inglés?				X	
¿La metodología de Aula invertida mediada por TIC me permite comprender mejor los contenidos del inglés?					X
¿Se facilita trabajar colaborativamente en el aprendizaje del inglés?				X	
¿Me siento motivado a aprender inglés con el uso del aula virtual?					X
¿Cuento con las herramientas necesarias para el desarrollo de las actividades en el aula virtual de inglés?			X		
¿Ingreso al aula virtual en casa para preparar las actividades que están allí asignadas?			X		
¿Cuento con la colaboración de mis padres para el desarrollo de las actividades?				X	

Nombres: Oscar Alarcon  
Laura Ariza

### ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

Señor Padre de familia, Cordial saludo.

Agradezco mucho su colaboración para responder la siguiente encuesta sobre este proyecto que busca nuevas estrategias para fortalecer el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la institución.

A continuación encontrará una serie de afirmaciones que pretenden conocer su percepción sobre este proyecto y su validez en el aprendizaje del inglés.

Indique su grado de acuerdo o desacuerdo respecto a las siguientes afirmaciones.(MARQUE SOLO UNA OPCIÓN)

Indique su grado de acuerdo o desacuerdo respecto a las siguientes afirmaciones	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	Muy de acuerdo
El proyecto de investigación en el que está participando su hijo puede ser aplicado en todos los colegios de Bogotá.				X
La metodología Aula invertida mediada por TIC presenta los contenidos de forma didáctica y motivante para que su hijo fortalezca el aprendizaje del inglés.				X
La docente busca constantemente estrategias novedosas para sus clases.				X
Los docentes están lo suficientemente preparados en TIC para aplicar esta metodología de aula invertida en clase.			X	
Las limitaciones de tiempo hacen que acompañe pocas veces a su hijo en las actividades del aula.				X
Motiva a sus hijos para desarrollar las actividades de inglés propuestas en el aula virtual porque impactan su proyecto de vida.				X

*Carolina Lopez*  
 O.G. 7311502