

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

Recurso didáctico metacomprendivo para el desarrollo de
los procesos lectores desde el enfoque socio-formativo usando las TIC

Integrantes

Luz Nelly García

Lida Jazbleydy López Díaz

Sandra Patricia Sanabria Arévalo

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

CENTRO DE TECNOLOGIAS PARA LA ACADEMIA

MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC

CHÍA, 2016

Recurso didáctico metacomprendivo para el desarrollo de
los procesos lectores desde el enfoque socio-formativo usando las TIC

Integrantes

Luz Nelly García

Lida Jazbleydy López Díaz

Sandra Patricia Sanabria Arévalo

ASESOR:

Mg. Isabel Jiménez Becerra

Tesis de Grado presentada como requisito para optar al
Título de Magister en Proyectos Educativos mediados por TIC

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

CENTRO DE TECNOLOGIAS PARA LA ACADEMIA

MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC

CHÍA, 2016

Agradecimientos

Este documento es resultado de un proceso de investigación, que fue posible gracias a la colaboración del Colegio Sierra Morena IED y al trabajo exhaustivo de personas que compartieron interrogantes y se comprometieron en la búsqueda de respuestas que permitieran el mejoramiento de los procesos metalectores que se dan en el aula. A todos, un agradecimiento especial porque con sus aportes están haciendo posible que la educación sea un espacio de reflexión para los docentes y un asunto de interés de toda la sociedad.

A la Universidad de la Sabana, que junto con sus asesores, docentes y equipos de trabajo orientaron, acompañaron y apoyaron el proceso de elaboración, discusión y publicación de este material; un merecido reconocimiento porque su gestión pedagógica y administrativa ha sido definitiva para la consecución de la meta de presentar un trabajo, que si bien, es una puerta abierta para indagar mucho más sobre estos elementos de la educación, también permite llegar a identificar aspectos como los que se presentan a lo largo del presente documento.

Resumen

Este informe pretende hacer un análisis sobre la influencia que tienen los recursos didácticos meta-comprensivos, especialmente en el uso de TIC y sus aportes al desarrollo de los procesos lectores desde el enfoque socio-formativo en la IED Sierra Morena.

Es así, como se propone describir las problemáticas que han generado el bajo nivel de comprensión e interpretación de textos en los estudiantes de grado segundo para luego determinar una estrategia que permita un mejoramiento en estos procesos. La presente propuesta se realiza bajo el enfoque cualitativo por cuanto permite una planeación propia, en la que sus procedimientos no son estandarizados. Como estrategia metodológica se acudió al manejo en el aula de guías virtuales, juegos y actividades interactivas donde los estudiantes lograrán desarrollar su competencia lectora y mostrar un mayor interés por el texto escrito.

El éxito y alcance de la propuesta se verá reflejada en el desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión lectora de los estudiantes y por ende alcanzar mejores logros académicos en las distintas áreas del conocimiento.

Contenido

Introducción	9
Planteamiento del problema.....	12
Justificación	16
Caracterización: Análisis del contexto.....	22
Objetivos	26
Marco Teórico Referencial	27
Estado del Arte.....	27
Referentes Teóricos	34
Referente pedagógico.....	34
Referente disciplinar:	39
Referente TIC en educación.....	42
Descripción de la implementación: abordaje del problema educativo institucional.....	46
Diagnóstico: Macro-Problema Educativo dentro del PEI.....	46
Formulación del Problema Educativo.....	47
Relevancia de la Mediación TIC al Problema Educativo	49
Objetivo y Acciones para abordar el Problema Educativo	51
Instrumentos de recolección para analizar los resultados de la implementación.....	55
Tipificación del Problema Educativo para la Investigación	58
Impacto en el Problema Educativo planteado: TIC – Educación	59
Aspectos Metodológicos	60
Sustento epistemológico	60
Fase Preparatoria.....	61
Diseño de la investigación	62
Descripción de la implementación.....	63
Acceso al campo	66
Muestra y población.....	67
Variables de análisis	68

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

Validación del Instrumento por juicio de experto.....	71
Formato de consentimiento informado	72
Análisis instrumento	72
Análisis del conocimiento que tienen la población estudiantil del Colegio Sierra Morena en el tema (experiencia)	73
Hallazgos	75
Descripción de la implementación.....	75
Análisis e interpretación de resultados.....	84
Fase de interés técnico: Observación.....	85
Factor tecnológico.....	86
Factor pedagógico	86
Factor Aprendizaje.....	87
Fase interés práctico: el actuar	87
Alcance de los objetivos:	89
Metodología empleada en el desarrollo de A.A:.....	89
Interacción estudiante recurso:.....	90
Materiales y recursos utilizados:	90
Aspecto actitudinal:	90
Fase de interés emancipatorio: el pensar.....	91
Conclusiones	94
Aprendizajes	99
Prospectivas	102
Lista de referencias	104
Anexos	113
Anexo 1. Carta de presentación para pilotaje.....	113
Anexo 2. Constancia Prueba Piloto.....	114
Anexo 3. Permiso Institucional.....	115
Anexo 4. Consentimiento informado estudiante 1	116
Anexo 5. Consentimiento informado estudiante 2.....	117
Anexo 6. Diarios de campo.....	118
Anexo 7. Registro de observación	136

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

Anexo 8. Matriz DOFA	139
Anexo 9: Certificación de instrumentos.....	142

Lista de figuras

Figura 1	Resultados del tercer grado en el área de lenguaje Col Sierra Morena.....	47
Figura 2	Entorno virtual de aprendizaje. LEOTIC.....	48
Figura 3	Entorno virtual de aprendizaje. LEOTIC.....	50
Figura 4	Introducción a LEOTIC.....	75
Figura 5	Introducción a Bienvenida.....	76
Figura 6	Estudiantes trabajando en el recurso	77
Figura 7	Trabajo con Cuadernia	78

Introducción

Este informe de investigación que se titula Recursos didácticos metacomprensivos para el desarrollo de los procesos lectores, desde el enfoque socio-formativo en el Colegio Sierra Morena usando las TIC, surge de la necesidad de implementar nuevas estrategias didácticas en la enseñanza de la lectura, no como simple decodificación sino como un “proceso de construcción de sentido permanente” (1983, p. 13), es decir, un proceso que desde que inicia implica la comprensión e interpretación de lo leído. Es importante tener en cuenta que las estrategias utilizadas para la enseñanza de la lectura deben incentivar al estudiante hacia la búsqueda del sentido de lo que leen, con el fin de desarrollar habilidades de pensamiento inferencial. Cabe anotar que este informe da cuenta de la importancia de incluir en las prácticas pedagógicas herramientas tecnológicas para generar competencias TIC, con las que el estudiante se enfrente y pueda adaptarse a una sociedad en la que se requiere del manejo de la tecnología.

En aras de lograr avances significativos en los procesos mencionados de los estudiantes y de analizar la influencia de los recursos didácticos metacomprensivos para el desarrollo de las competencias lectoras, se realizó una investigación en la que, tanto investigadores y sujetos de estudio mantuvieron contacto directo con el fin de recolectar la información necesaria. Dado que el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Sierra Morena tiene un énfasis en comunicación, es relevante investigar sobre las causas que ocasionan las dificultades que presentan los estudiantes de grado segundo de básica primaria en procesos de comprensión e interpretación lectora.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

Es así, que el informe se presenta en cuatro grandes momentos. El primero de ellos describe el planteamiento del problema en el que se usa la técnica de observación participante a los estudiantes de grado segundo durante la clase de castellano. Esta etapa se registró durante un mes, para ello se utilizó el instrumento de diario de campo; en este momento se llevaban a cabo prácticas comunes de lectura en clase, como desarrollo de guías de comprensión lectora. Como resultado de esta observación se evidencia una dificultad en los procesos lectores de los estudiantes por lo que se genera una preocupación por mejorar la metacompreensión de la lectura en la población analizada. Es allí donde se define la pregunta de investigación: ¿Cómo los recursos didácticos metacomprensivos aportan al desarrollo de los procesos lectores desde el enfoque socio-formativo en la IED Sierra Morena usando las TIC?

Un segundo momento permite conocer los elementos teóricos que enmarcan la propuesta. Un marco teórico articulado a un estado del arte que busca dar bases sólidas a la presente investigación, se consultaron tesis de grado y experiencias investigativas en fuentes primarias y secundarias sobre el tema al que hace referencia el presente documento, además de proyectos educativos que son experiencias válidas como referencias. El marco teórico ofrece una visión amplia de los referentes pedagógicos, disciplinares y de TIC en educación, con autores que hacen sólidos los postulados del proyecto y promueven un cambio en la educación y en los procesos que se desarrollan en el aula.

Con el fin de describir la metodología utilizada en la investigación y el proyecto de implementación, se presenta en la propuesta un tercer momento en donde se expone detalladamente el enfoque, el diseño y el proceso metodológico con el que se accedió a la

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

información. A partir de las fases anteriores se diseña un recurso didáctico enfocado en el uso de herramientas TIC como apoyo al proceso lector de los estudiantes. Posteriormente se desarrolla una prueba piloto con estudiantes de grado segundo del Colegio de la Universidad Antonio Nariño, en donde se evidencia la viabilidad y el uso del recurso planteado para implementarlo en el colegio Sierra Morena, centro de la presente investigación, como estrategia pedagógica para dar solución al problema planteado.

Un cuarto y último espacio está dedicado a enunciar las conclusiones, hallazgos y recomendaciones de la investigación; a partir de este momento se definen las bondades de implementar una estrategia de enseñanza usando las TIC que permite mejorar los procesos de lectura en los estudiantes de grado segundo de la institución educativa Sierra Morena. En este apartado se da un reconocimiento al implementar prácticas de aula innovadoras, que lleven al estudiante a adquirir gusto, placer y una comprensión del texto leído que lo conduzcan a desarrollar habilidades comunicativas. Es importante resaltar que estas buenas prácticas favorecen también su sociabilidad puesto que están orientadas a fomentar el trabajo socioformativo que es necesario en el desarrollo de una formación integral.

Finalmente este documento plantea nuevas posibilidades de investigación que permiten ampliar la visión del tema de la enseñanza de la lectura y de las herramientas a las que el docente puede recurrir en aras de mejorar la calidad educativa en los niños del primer ciclo escolar.

Planteamiento del problema

Considerando que la lectura es un medio ideal para el desarrollo del pensamiento y la reflexión crítica, como resalta López (2013):

“Son indispensables para la adquisición de la ciudadanía. Y esa ciudadanía no es posible ejercerla con individuos que aún no alcanzan un nivel de lectura y escritura satisfactorio. Se necesitan individuos conscientes de sus derechos, individuos críticos y reflexivos, que sean lectores autónomos” (p. 17)

Una de las tareas más importantes del maestro consiste en orientar y acompañar a los niños en el proceso de aprendizaje, propiciando situaciones significativas que posibiliten el desarrollo de competencias que le permitan al estudiante resolver situaciones y enfrentar retos en una sociedad que gira entre la información y el conocimiento.

En el contexto educativo la preocupación por generar ambientes de aprendizaje que permitan una transformación curricular, un acercamiento más efectivo entre el estudiante y el conocimiento y un mejor desempeño en el manejo de las competencias lectoras y escritoras no es un tema nuevo, puesto que mejorar los procesos que intervienen en el aula permitirá lograr una educación innovadora, competitiva y de calidad, para estar a tono con las dinámicas en el orden local, nacional y mundial.

Por lo anterior, la formación de sujetos lectores y escritores es una prioridad, la escuela tiene la misión de formar sujetos competentes en una cultura letrada, estudiantes que

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

sean capaces de ver en la lectura y a la escritura una oportunidad para resolver las necesidades y encontrar gustos de acuerdo a sus características. Por lo tanto, la preocupación que se ha venido generando, no solo en la escuela, sino también en ámbitos educativos mundiales es el dar razón del por qué dos prácticas tan importantes para la vida académica y cotidiana resultan ser, muchas veces, un problema para los estudiantes que constantemente se queja de ellas por considerarlas tediosas o carentes de sentido. En respuesta de esta preocupación se han generado la implementación de estrategias que involucren el uso de herramientas que propicien el acercamiento y el gusto por aprender.

Los estudiantes del Colegio Sierra Morena, muestran grandes falencias en sus procesos lectores, de interpretación y en consecuencia se han dejado de lado las habilidades que desarrollen su pensamiento inferencial, que les permitirá “identificar los mensajes implícitos en el discurso o en un evento” (McNamara, 2004, p. 29) y de esta manera la información podrá ser aplicada y utilizada en los diferentes contextos y situaciones. Además, se evidencia que el problema no sólo está en las aulas, también se extiende al contexto social de los estudiantes; familias de estratos 1 y 2, muchos de ellos sin formación académica y otros educados desde pedagogías tradicionales en las que los saberes son transmitidos de manera mecánica. En este contexto se tiene la creencia que a mayor número de cuadernos mayor es la calidad de la educación y que la repetición y la memorización son la mejor forma de enseñar.

Enseñar estas habilidades por medio de una metodologías bancarias, como lo menciona Flórez, (2006) “el maestro, ante el vaivén y la poca estabilidad de un marco que guíe su práctica, prefiere seguir enseñando de la misma manera en la que siempre lo ha hecho” (p. 25). En este

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

sentido se reconoce que a pesar de las diferentes pedagogías alternativas que han surgido en los últimos años, algunos maestros siguen basando su quehacer pedagógico en un modelo tradicional que incide directamente en la capacidad de análisis y reflexión de los estudiantes:

“Saber leer le permite al hombre decodificar una serie incalculable de mensajes y por lo tanto aprehender el mundo y los objetos de una forma distinta. Saber leer es ser poseedor del mundo de las palabras y por lo tanto de las cosas que ellas representan. Bettelheim” (2001, p. 23).

El autor señala además que la manera como se adquiere el conocimiento y en especial el de la lectura, influye drásticamente en la opinión que tenga sobre el aprendizaje, además en su concepto como persona que está en constante cambio. Esto supondría una formación con ambientes de aprendizaje colaborativo en el que los estudiantes desarrollen la responsabilidad individual, la interdependencia con los miembros del grupo, las habilidades de colaboración para que el trabajo sea en equipo, el liderazgo y solución de conflictos, las relaciones interpersonales que apoyen el trabajo; características que los estudiantes Sierramorenistas no muestran.

Por otro lado, el interés de los niños y niñas que han nacido y crecido en esta era digital gira alrededor de dispositivos y herramientas virtuales que creen dominar. De acuerdo con Semenov (2005, p. 6) el desafío y la responsabilidad social y política de los maestros es aprovechar ese conocimiento e interés por la tecnología para aplicarla de manera eficaz en el proceso enseñanza aprendizaje; atendiendo a ello, el colegio, objeto de esta investigación, pretende alcanzar altos estándares de calidad con un PEI anclado en cuatro ejes, en donde uno de ellos es la tecnología y el trabajo pedagógico con herramientas TIC. Infortunadamente vuelve a

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

ser protagonista en este proceso la educación tradicional, que se evidencia en la institución; se están formando estudiantes conformistas y sin espíritu investigativo. Al limitar a los niños a estas experiencias y de este tipo de aprendizaje se les está coartando el desarrollo de habilidades digitales que les permitiría un mejor y eficaz desenvolvimiento en la sociedad del conocimiento de manera que contribuyan al avance social y económico de su contexto.

De igual manera se evidencia que la educación tradicional no permite la formación en competencias, donde las “personas se formen para afrontar los retos de los diversos contextos con los saberes necesarios, con compromiso por la calidad, actitud de mejora y ética...”. (Tobón, 2012, p. 4). La formación en competencias bajo un enfoque socioformativo, permitiría desempeños integrales para “identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, con idoneidad, compromiso ético y mejoramiento continuo, integrando sistémicamente el saber ser, el saber convivir, el saber hacer y el saber conocer” (Tobón, 2012, p 4). Con el cambio de paradigmas tradicionales los estudiantes de ciclo uno del Colegio Sierra Morena desarrollarán competencias para la resolución de conflictos, vincularán los saberes, las disciplinas y las áreas, el progreso en los procesos será continuo y la evaluación dejaría de centrarse en los contenidos sino en los desempeños.

Para concluir y teniendo en cuenta todo el contexto problematizador que se plantea en esta investigación, se genera la siguiente pregunta: ¿Cómo los recursos didácticos metacompensivos aportan al desarrollo de los procesos lectores desde el enfoque socio-formativo en el IED Sierra Morena usando las TIC?.

Justificación

"Enseñar a leer no es en absoluto fácil. La lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender."

Solé, 2011.

La enseñanza de la lectura en el aula es quizá uno de los procesos en los que se observa mayor dificultad en la etapa académica; en este sentido en la familia y la escuela recae la responsabilidad de valorar su importancia al implementar metodologías conducentes a la comprensión lectora y en las que se haga uso de los recursos pertinentes que lleven al niño a adquirir esta competencia tan importante y necesaria para su formación. Pensar en estrategias para la enseñanza del pensamiento inferencial es analizar cómo la misma posee una trascendencia en el aprendizaje de los niños y las niñas. Desde esta mirada de autores como Solé (2011), plantea desde una perspectiva interactiva que leer es:

“El proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer necesitamos, simultáneamente, manejar las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones o inferencias de que se hablaba” (p.18).

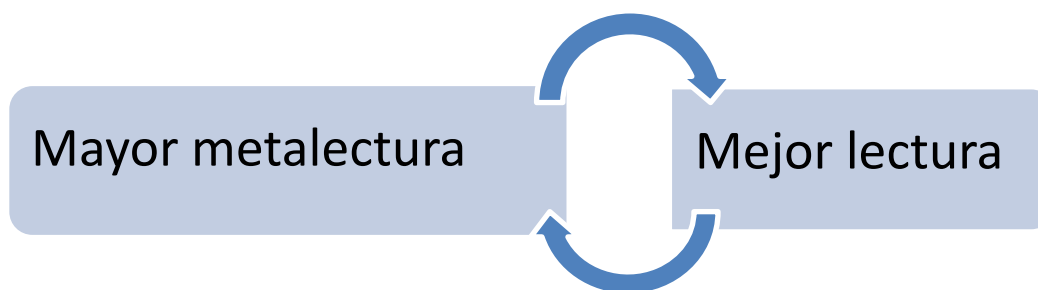
ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

De este modo se permitirá ver la relevancia de buscar recursos didácticos para abordar su enseñanza, puesto que es evidente la necesidad de que en la escuela los estudiantes aprendan a procesar textos, en tanto que la lectura es: “un proceso constante de emisión y verificación de hipótesis conducentes a la construcción y comprensión del texto” (Solé, 2011, p. 20). Esta afirmación implica que cuando se lee no solo se hace un procesos de decodificación de un texto, sino que a la vez el lector relaciona lo leído con conocimientos previos, con sus intereses y motivaciones; cuando este proceso es realizado satisfactoriamente, la comprensión de la lectura será significativa y por ende desarrollará nuevos aprendizajes (Solé, 2011, p. 38).

Los aportes dados por Isabel Solé a la pedagogía, permiten orientar el aprendizaje de la lectura hacia el concepto de la metacognición, en él se comprende que los sujetos sean capaces de aprender a aprender, es decir, que el estudio sea un ejercicio de inteligencia y no una experiencia mecánica (Burón, 2003). En resumen, la importancia de la metacognición en la escuela, según Javier Burón, está en que el estudiante sea capaz de tener el conocimiento de las distintas operaciones mentales y saber cómo, cuándo, dónde y para qué debe utilizarlas. En el análisis de este conocimiento autorreflexivo, el autor brinda una variación que el sujeto consciente o inconscientemente procesa internamente de acuerdo a la situación cognitiva en la que se encuentre: metacomprensión, meta-atención, metamemoria, metaescritura, metalectura, etc., cada una de ellas interviene en mayor o menor medida según el aprendizaje lo requiera. Para el presente proyecto se hará mayor énfasis en la metacomprensión y la metalectura que es: “el conocimiento que tenemos sobre la lectura y las operaciones implicadas en la misma: qué se lee, qué hay que hacer para leer, qué impide leer bien, qué diferencias hay entre unos textos y otros” (Burón, 2003, p.10-16).

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

Yussen (1982) resalta que es preciso diferenciar la lectura de la metalectura; en la primera se aprenden a distinguir letras, sonidos y sus funciones dentro de un texto; la segunda comprende el conocimiento que se tiene sobre la lectura y sobre los procesos mentales que es necesario realizar para leer. Desde esta perspectiva el objetivo o la finalidad de la lectura determina el éxito para llegar realmente a una metalectura puesto que a través de ella el estudiante logra ser autodidacta en diversos campos como saber pensar, deducir, razonar, memorizar, comprender o saber elaborar respuestas esquemas o resúmenes; sin esta competencia “es imposible que un estudiante pueda adquirir estrategias eficaces de aprendizaje sin haber desarrollado previamente y en profundidad la habilidad de leer bien” (p. 28).



La necesidad de involucrar estos conceptos en los procesos lectores que se implementan con la población estudiada del Colegio Sierra Morena, se genera a partir de la observación que se ha hecho en las aulas en donde se evidencia que hay un esfuerzo de los docentes por enseñar a leer pero pocas veces se llega a una lectura comprensiva en la que el niño tenga la oportunidad de aprender a aprender, Holt asegura que “el mal estudiante la mayor parte de las veces no sabe si entiende o no entiende” (1976, p. 23) debido a que en la escuela el trabajo de enseñanza se ha concentrado principalmente en un ejercicio de memorización. Tal afirmación lleva a la necesidad de determinar si estos espacios formativos apuntan al desarrollo de una metacomprensión,

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

aspecto que subyace del conjunto de conocimientos que se tiene sobre la propia comprensión. En relación con la metalectura Burón (2003), identifica tres procesos:

- “Conocimiento del objetivo: la idea que se tiene de la finalidad de la lectura determina los mecanismos que necesita para leer.”
- Auto observación del proceso: permite analizar si la acción que se está realizando conduce a alcanzar el objetivo
- Autocontrol: “identificar acciones favorables o erradas durante el proceso de lectura y determinar medidas correctoras” (p, 38).

Ante los cambios culturales, tecnológicos, políticos, científicos y generacionales; la educación necesita que se desarrolle en los estudiantes la capacidad de pensar y aprender, priorizando en la exigencia de aprender a aprender (King y Schneider, 1991). En aras de mejorar las estrategias de enseñar a pensar se han generado programas y enfoques con intención de que las personas sean responsables de sus capacidades, al respecto Jean Piaget (1982) resalta que:

“El principal objetivo de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho. El segundo objetivo de la educación es formar mentes críticas, con capacidad de verificación, que no acepten sin más todo lo que se les da” (p.10).

Por lo anterior se pretende analizar la pertinencia de trabajar bajo un enfoque socioformativo que se centra en el trabajo por proyectos, la metacognición y el compromiso ético, reconociendo que estas son unas de las grandes necesidades del contexto en donde se

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

desarrolla el proyecto. Bajo esta mirada, las competencias sobre las cuales el docente debe trabajar en el aula deben estar orientadas a identificar su entorno desde la interpretación, argumentación, y la resolución de problemas con idoneidad, compromiso ético y mejoramiento continuo, (Tobón, 2013). De acuerdo con el autor la socioformación permite “una línea de trabajo a los docentes con el propósito de aplicar acciones concretas con los estudiantes para lograr la formación humana integral y el desarrollo de competencias para hacer frente a los desafíos del contexto actual y futuro” (Tobón, 2013, p. 2). Bajo esta perspectiva el objetivo del enfoque socioformativo es el desarrollo de procesos que estimulen la sociedad del conocimiento y que permitan el afianzamiento de valores y comportamientos de crecimiento académico, social y cultural que para el presente caso está orientado desde las prácticas lectoras colaborativas que se desarrollan en el aula.

El enfoque socioformativo propone como uno de sus principios fundamentales el de la formación a través de la colaboración y la socialización; por esta razón en el presente documento se exponen las estrategias basadas en metodologías de trabajo colaborativo puesto que han demostrado su efectividad en el aprendizaje, caso de ello, lo expuesto por Prescott; (2004, como se citó en Jorin, Vega, & Gómez):

“El aprendizaje en ambientes colaborativos, busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes en el momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada persona responsable de su propio aprendizaje” (p. 255).

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

De allí la importancia de plantear dinámicas que permitan en los estudiantes del colegio Sierra Morena, el desarrollo de procesos cognitivos como la observación, análisis, síntesis, comparación, clasificación, toma de decisiones y resolución de problemas en los que la interacción favorece los resultados y estimula la creatividad, (Calzadilla, 2002), pues hace parte de las urgentes necesidades transformadoras en las prácticas de los profesores en aula. Por lo anterior, abordar el conocimiento en la escuela, especialmente el de la lectura a partir de las Tecnologías de la información y la comunicación, sugiere que los docentes generen nuevas estrategias en torno a la enseñanza de la lectura desde una dinámica de trabajo colaborativo, pero inmersa en un escenario virtual. Para ello, se presenta un abanico de posibilidades sobre procesos de mediación virtual donde las tecnologías permiten presentar una estrategia idónea para fomentar una metalectura a partir de un ambiente virtual de aprendizaje. En este sentido, el éxito en la aplicación de un recurso virtual, radica en que el docente propicie un espacio de trabajo en el aula que permita despertar interés, la motivación y generar pautas básicas que le acerquen aún más en el desarrollo de una competencia lectora: “las fronteras entre dispositivos y programas de creación literaria van desapareciendo, puesto que existen herramientas para atender todas los principios de la animación a la lectura” (Paredes, 2004, p. 255).

A partir de lo anterior se concluye que es necesario realizar una transformación educativa en la población analizada, especialmente en la enseñanza de la lectura puesto que la innovación a partir de la utilización de herramientas tecnológicas permitirá un acercamiento entre el sujeto y el conocimiento. Al respecto, Johnson (2011) afirma que al continuar con una enseñanza tradicional, habrá cada vez más deserción en las aulas. El despertar a la innovación y a la oferta educativa debe ser multifuncional una tendencia que le permita a los estudiantes aprender a un

ritmo diferente, donde el docente sea el supervisor, consejero y apoyo en la adquisición de nuevos conocimientos.

El propósito es que a partir de la implementación de una pedagogía no tradicional apoyada con herramientas TIC, el aprendizaje de la lectura de los niños de grado segundo del colegio Sierra Morena se haga más significativo, creativo e innovador. De la misma forma se considera necesario acercar la informática al aula y a las prácticas pedagógicas facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollando las competencias digitales, ya que este es un indicador de calidad en el desarrollo escolar y social, que brinda estrategias motivadoras que ayudarán a docentes, padres y estudiantes a enfrentar de manera divertida el reto de enseñar y aprender a leer, creando y recreando textos con actividades más cercanas a sus intereses, necesidades, recursos y contextos (Pérez, 2010).

Caracterización: Análisis del contexto

El Colegio Sierra Morena, ubicado en el barrio del mismo nombre, Sierra Morena, localidad 19 Ciudad Bolívar de la ciudad de Bogotá. Cuenta con 4 sedes, con una infraestructura que tiene la capacidad de alojar a 5000 estudiantes provenientes de barrios como: Sierra Morena, Potosí, Caracolí, María Auxiliadora y Santa Viviana. De acuerdo al informe de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos presentado por la Secretaría Distrital del Hábitat (2011), son niños que pertenecen a estrato uno, con familias que en su mayoría son monoparentales y a los cuales los rodea un contexto lleno de conflictos sociales que inciden directamente en su desarrollo integral.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

El PEI del Colegio Sierra Morena “Por una institución viva, activa, planeada y proyectada al siglo XXI” PEI (2010), busca formar estudiantes autónomos, líderes e innovadores, bajo un énfasis en educación artística y humanidades. En su visión el Colegio Sierra Morena IED en el 2016 se proyecta como la institución líder a nivel distrital, que conduzca a un mayor nivel de vida de la Comunidad Educativa a través de la formación académica, con altos niveles de desarrollo (afectivo, cognitivo, y expresivo) que faciliten la convivencia participativa, logrando su realización individual y social. Por su parte en la misión se tiene como objetivo la formación de líderes mediante estrategias participativas e innovadoras, potenciando sus capacidades cognitivas, expresivas y afectivas. Por lo anterior esta propuesta es una oportunidad para alcanzar las metas planteadas por la institución por cuanto mejorar procesos de enseñanza de la lectura contribuye no solamente a abordar una estrategia de enseñanza, sino que su trabajo impacta más allá, la formación integral en una sociedad que grita la necesidad de tener ciudadanos con comprensión socioformativa de su mundo.

La labor pedagógica de la institución está direccionada por un “modelo de pedagogía conceptual” PEI (2010) que pretende potenciar el desarrollo de competencias intelectuales, afectivas y expresivas mediante un currículo orientado hacia la comunicación “entendida en un sentido amplio, como las interacciones con otros entes, tanto humanos como con aquello que nos rodea: la naturaleza, la tecnología; la forma como nos expresamos, leemos el mundo y somos leídos por él”.

Teniendo en cuenta que el autor De Zubiría (2007), afirma que: “la pedagogía conceptual es un enfoque pedagógico que tiene como propósito formar individuos plenos

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

afectivamente (apasionados, alegres, amorosos), cognitivamente (brillantes) y expresivamente talentosos” (p.2); razón por la cual el Colegio Sierra Morena quiso adoptar en el año 2010 esa pedagogía pensando en el contexto social que la rodea, sin embargo después de indagar y observar las prácticas al interior de la institución, no solo por parte de las investigadoras del presente proyecto sino además por las directivas, se evidencia que esa pedagogía no se está aplicando tal vez por desinformación o porque se implantó sin realizar una verdadera investigación sobre las necesidades e intereses de la comunidad educativa del plantel.

Teniendo la institución un currículo orientado a la comunicación y con la idea de contribuir a su desarrollo, la presente investigación identifica las causas que impiden que los estudiantes de básica primaria del Colegio Sierra Morena mejoren sus procesos lectores y a partir de los resultados analiza qué incidencia podría tener la implementación de pedagogías no tradicionales apoyadas con herramientas TIC sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la metalectura. Lo anterior con el fin de lograr situaciones de aprendizaje que impacten y transformen los procesos educativos que brinda la Institución.

El Colegio Sierra Morena plantea en su PEI el modelo de pedagogía conceptual, pero ésta no se vivencia en las aulas, ya que, de acuerdo a las entrevistas y observaciones realizadas se ha identificado que la mayor parte del cuerpo docente de primer ciclo utiliza aún prácticas pedagógicas tradicionalistas (docentes que enseñan a leer y escribir apoyando sus prácticas únicamente en el tablero, texto guía y cuaderno. Las metodologías empleadas consisten específicamente en la identificación de las vocales, las sílabas y por último las palabras). Por otro lado, también se evidencia que los estudiantes del ciclo uno, encuentran poco interés

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

hacia el aprendizaje de la lectura, ya que la mayor parte de ellos lo hacen de manera obligatoria y en ocasiones poco dinámica e interesante . Intentando leer más no metacomprender lo leído.

La calidad de la enseñanza no depende únicamente por los contenidos que se proporcionan a los estudiantes, es importante que ellos procesen la información y la usen para solucionar los problemas que se les presenten en su realidad y contexto. La comprensión profunda, garantiza que los niños se apropien del conocimiento, le encuentren significado y lo sepan usar y transferir en contextos diversos. Los lectores que desarrollan competencias metacompensivas se caracterizan porque relacionan los conocimientos previos al texto leído, realizan inferencias.

Objetivos

Objetivo General:

Analizar los aportes de los recursos didácticos metacompensivos en los procesos lectores desde el enfoque socio-formativo en el IED Sierra Morena usando las TIC.

Objetivos Específicos:

Rastrear los aportes de los recursos didácticos metacompensivos en los procesos lectores desde el enfoque socio-formativo como estrategia que aporta al aprendizaje de la comprensión lectora.

Implementar un ambiente de aprendizaje colaborativo mediado por TIC para analizar los aportes de la misma en el aprendizaje de la comprensión lectora.

Plantear los aportes que puede generar un Ambiente de Aprendizaje colaborativo mediado por TIC en los procesos de aprendizaje centrados en la comprensión lectora y su posible articulación, desde el enfoque socio-formativo, en el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Sierra Morena.

Marco Teórico Referencial

Estado del Arte

Los referentes que se presentan a continuación están orientados hacia la meta-comprensión, la innovación en las prácticas pedagógicas y la importancia de integrar las TIC a los ambientes de aprendizaje. Para ello, se tuvo en cuenta fuentes consultadas que cumplen con la rigurosidad de la comunidad académica y científica: los repositorios de Universidades como La Sabana, Uniminuto, San Buenaventura y las bases de datos Dialnet, EBSCO, JSTOR y ProQuest.

Esta primera investigación realizada por Gómez (2014), en Cajicá, con estudiantes de grado octavo del Colegio San José de Cajicá, proponen realizar una intervención pedagógica bajo la modalidad investigación-acción, donde aplicó tres estrategias: exactitud lectora, dominio del proceso sistemático y comprensión lectora, en grupos focales escogidos donde le permitió a la investigadora analizar las dificultades y buscar nuevas estrategias para mejorar estas falencias. En sus hallazgos estableció que si el estudiante aprende a usar estrategias inferenciales le permitirá convertirse en un lector autodidacta, crítico y eficaz. Este estudio sugiere que al abordar una investigación se debe tener un análisis detallado de la población y aplicar pruebas de manera individual, que permitan identificar las dificultades de cada niño, al igual que los procesos que necesita adquirir desde temprana edad, esta situación permitirá identificar el gusto por el material textual y nuevas destrezas.

La investigación *Explorando la Metacognición: Evidencia en Actividades de Lectura y Escritura en Niños y Niñas de 5 a 10 Años de Edad*, las autoras Flórez et al (2003) se interesaron por evaluar las operaciones metacognitivas (planeación, autorregulación y evaluación) en una población de 36 estudiantes (18 niños y 18 niñas) con edades cronológicas idénticas, de una misma institución educativa, con un nivel de desarrollo del lenguaje acorde a su edad, los dos instrumentos empleados estaban distribuidos en tareas, primero La Tarea de Yuche (TAY), donde el estudiante observa un texto de tres párrafos, se le indica ubicar el número de palabras desconocidas reflejando verbalizaciones o comportamientos metacognitivos a través de disonancias semánticas y la segunda tarea una breve entrevista permitiendo enfocar la evaluación en lectura, escritura y comprensión lectora. Como resultados significativos se obtuvo diferencias entre las variables de género y objeto de estudio. A partir de lo anterior se establece que en la medida que aumenta el grado de escolaridad, el desempeño en metacognición mejora.

Por otra parte en el municipio de Zipaquirá, Velazco (2014), en la investigación *Desarrollo de Habilidades Metacognitivas en los procesos de comprensión de lectura en los estudiantes del grado quinto*, centra su objetivo en la identificación de nuevas estrategias que permitieron a 32 estudiantes de grado quinto desarrollar procesos de lectura comprensiva, ya que se evidencia desde la práctica docente, que los niños realizaban lecturas de manera mecánica y no inferían en el verdadero sentido del texto.

Como resultado de los hallazgos de esta investigación se propuso fortalecer las habilidades Meta- cognitivas, donde utilizaron en su proceso lector: el antes (planificar), durante

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

(supervisar) y después (evaluar). Para esta investigación se determinó que la relectura y la toma de apuntes, son estrategias que se emplean para alcanzar la meta de aprendizaje, donde el estudiante tenga la oportunidad de conocer las estrategias y las utilice conscientemente durante y después de leer.

Alais, Leguizamón & Sarmiento (2014), En la propuesta *Mejoramiento De La Comprensión Lectora En Estudiantes De Grado Cuarto De Básica Primaria Mediante El Desarrollo De Estrategias Cognitivas Con El Apoyo De Un Recurso Tic*, pretenden mejorar el nivel de comprensión lectora incorporando nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Las investigadora tomaron una población de 40 estudiantes del grado cuarto y 3 directivos docentes, estableciendo la situación problema a partir de encuestas y se generaron procesos reflexivos y talleres basados en estrategias cognitivas de lectura a partir de un blog.

Esta investigación permitió evidenciar la necesidad imperante de incorporar las TIC al aprendizaje, con el fin de generar interés por la lectura y comprender de manera acertada un texto, no obstante y como lo afirma Cassany & Ayala (2008) “las TIC no solucionan todos los problemas por sí solos. No son ‘mágicas’... en todo caso, hay contextos y necesidades particulares de las comunidades involucradas” (p.57), por lo que la propuesta se estructuró a partir del proyecto PEPE (Plataforma de Entornos Pedagógicos Especializados). Donde se implementó un diseño denominado tecno-pedagógico, centrando su mirada en mejorar los niveles literal e inferencial de la comprensión lectora y permitiendo que los

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

estudiantes experimenten nuevas lecturas en nuevos soportes, como la lectura hipertextual en textos digitales, mejorando de esta manera los procesos de aprendizaje en el plano educativo.

La investigación *La Competencia Interpretativa En Los Niños De Cuarto Al Incorporar El Med Aventupalabra* (2013), de la Universidad de La Sabana, tiene como objetivo: “analizar la influencia del material educativo digital Aventupalabra en el fortalecimiento de la competencia interpretativa, en los estudiantes de grado cuarto, del Colegio San Francisco, sede B, jornada de la tarde”, con un enfoque de investigación cualitativa-interpretativa y mediante un diseño de estudio de caso da a conocer las dificultades que tienen los estudiantes para extraer información de los textos al realizar una lectura. Para obtener la información utilizaron técnicas como: entrevistas semiestructuradas, grupos focales y la observación a un grupo de 40 niños de dicho grado, que permitieron establecer que los estudiantes presentan dificultades lectoras por múltiples factores de índole personal, familiar, institucional y del contexto en el que se desenvuelven. Para dar solución a la problemática se implementó como estrategia pedagógica el material educativo Aventupalabra, con el cual se pretendía fortalecer la competencia interpretativa, despertando el interés hacia la lectura al interactuar con una aplicación virtual. Aunque no arrojó los resultados esperados, la investigación es una referencia significativa para el presente proyecto que analiza los beneficios del uso de TIC en la enseñanza aprendizaje de la lectura.

González (2011) desarrolla una investigación que tuvo como propósito identificar los cambios que produjeron los estudiantes de grado segundo, en textos escritos en el momento de integrar las TIC. Para esta experiencia se plantearon 5 categorías de análisis, basado en el

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

modelo de Jolibert, propósito del escrito, Silueta, signos puntuación, conectores y lingüística oracional aplicada a la comunicación. El estudio comparó los escritos de los niños antes y después de la incorporación de las TIC. Durante las experiencias aplicaron diversas estrategias metodológicas que permitieran estimular los procesos cognitivos, una de ellas fue la creación de un website temático donde los niños interactuaron con el material digital informativo.

Para continuar, la Universidad Autónoma de Barcelona (2010), realizó una investigación en México en la que presentó resultados sobre la tesis *Mejora De La Integración Con La Pizarra Digital Interactiva, Como Acercamiento A Un Entorno Tic*. Se escogió una población de estudiantes de básica primaria y siete docentes, se emplearon herramientas como la entrevista, la observación, estudio de caso y la escala de Bloom, durante un tiempo aproximado de ocho semanas. En ella los maestros aportaron sugerencias que enriquecen la investigación, reconociendo que es inminente el “miedo” a utilizar herramientas tecnológicas, debido al desconocimiento sobre su uso. De igual forma reconocen en estas innovaciones un salto agigantado a la era de las nuevas formas de enseñar, pero que no encuentran en sus instituciones espacios para su implementación; además consideran que un oportuno uso de estas herramientas y su correcta planificación, permitirá de manera eminente innovar en la enseñanza. La propuesta dio como resultado un mejoramiento en las prácticas pedagógicas con la incorporación de la pizarra digital y permitió que los estudiantes se acercarán al conocimiento de una forma más divertida e interesante dejando de lado los tableros y la tiza, para introducir en la práctica educativa tecnologías como pantallas y equipos de video, retroproyectors.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

Además, se consultó el artículo *“Integración del lenguaje y las TIC en el aula de clase. Declaración de la asociación internacional de lectura IRA”* (2003), que resalta la importancia de integrar las TIC como parte de un nuevo alfabetismo (más allá de saber leer y escribir). Plantea además recomendaciones para maestros, padres, formadores de maestros, administradores e investigadores sobre el tema. Para ser totalmente alfabetos, los estudiantes y el mundo deben dominar plenamente las nuevas competencias de las TIC y es deber de los educadores integrar en las clases de manera efectiva esas tecnologías. Los cambios deben evidenciarse desde las prácticas pedagógicas todavía tradicionales y deben tener implicaciones importantes para la enseñanza, la evaluación y la investigación.

El documento además menciona la preocupación que se ha generado por implementar recursos tecnológicos para mejorar los aprendizajes en el aula como es el caso de países como Australia, Finlandia, Irlanda, Nueva Zelanda, El Reino Unido, E.E.U.U entre otros en donde se garantiza su accesibilidad a través de políticas públicas los recursos humanos y tecnológicos.

El proyecto de investigación *Fortalecimiento De Las Habilidades Lectoras En Niños De Quinto Grado, Mediante La Aplicación De Estrategias Didácticas De Aprendizaje Apoyadas En Las Tic*, Peraza (2011), cuyo objetivo es diseñar estrategias didácticas que permitan los procesos de cognición o posibiliten la relación entre enseñanza aprendizaje, potenciando el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los niños de quinto de primaria, permitió mediante la observación del trabajo académico de un grupo de estudiantes evidenciar las falencias lectoras como omisión de letras y sílaba, mala comprensión lectora, dificultad para escribir con coherencia, entre otras. Con el proyecto se concluyó que el manejo e incorporación de las TIC en

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

procesos de enseñanza aprendizaje se hace necesario e indispensable por la variedad de herramientas y por favorecer el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

Otro referente importante es el *Proyecto Educativo Ranopla En Forma De Página Web, Diseñada Para Incentivar La Lectura En Educación Primaria Lucas* (2011). En el proyecto los estudiantes leen un libro en casa o en la biblioteca y después entran a la página y resuelven algunas preguntas sobre el tema del libro leído. Tiene espacios o aplicaciones que les permiten a los estudiantes y profesor estar en comunicación continua. Ranopla, además de brindar herramientas sobre actividades para incentivar la lectura, también se relaciona con la presente investigación al estar implementado a manera de proyecto educativo.

Las anteriores investigaciones son importantes y significativas para este proyecto desde los aportes que hacen a las habilidades meta-comprensivas, meta-cognitivas y el impacto que debe generar en la implementación de nuevas estrategias metodológicas y la implementación de nuevas tecnologías, donde permite reconocer la necesidad de innovar y transformar las prácticas pedagógicas. Su aporte en el desarrollo de trabajo colaborativo en la educación ha facilitado nuevas estrategias para subsanar la falta de recursos TIC en la escuela y optimizar la dinámica de aprendizaje entre los estudiantes, permitiendo adquirir nuevas experiencias de aprendizaje.

Igualmente las experiencias mencionadas permiten resaltar que es necesario fundamentar el uso de nuevas tecnologías de acuerdo a un modelo de enseñanza - aprendizaje donde el trabajo colaborativo aborde las necesidades de las prácticas diarias permitiendo adquirir nuevos conocimientos a partir de dinamizadores virtuales que enriquezca el gusto por aprender.

Referentes Teóricos

En este capítulo se pretende hacer una revisión teórica de algunos elementos que pueden dar sustento al proyecto y permitir la comprensión sobre aspectos clave a trabajar como: conceptos, metodologías, propuestas pedagógicas y herramientas tecnológicas de la información y la comunicación. Dentro de los referentes teóricos se han incluido diversos autores que enriquecen el propósito del proyecto y promueven a partir de sus postulados, un cambio verdadero en la educación para lograr un estado de calidad en los procesos que se desarrollan en el aula.

Referente pedagógico

En el Colegio Sierra Morena, centro de la investigación se evidencia que no hay un alfabetismo emergente en los estudiantes que inician su escolaridad, puesto que muchos de ellos llegan con vacíos conceptuales pertinentes para el grado primero y segundo (habilidad para reconocer letras y números, la conciencia para identificar el orden de la escritura). Por lo anterior el estudio que presenta Rita Flórez y otros (2008) es una base para trabajar las problemáticas expuestas en este en el contexto; las autoras tomaron como referencia tres estrategias para el alfabetismo emergente. La investigación se basó en estudios realizados en la Universidad de Georgia (Estados Unidos de Norteamérica) denominada *PAVED for Success*. Contó con la participación de 126 niños (57 niñas y 69 niños) en edades aproximadas de 4 años de jardines infantiles de Bogotá. La intervención realizada se hizo con instrumentos individuales para cada niño y algunos docentes, basados en el desarrollo lingüístico, conciencia fonológica y reconocimiento de letras, concluyendo que los niños que presentan mayor oportunidad de

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

prácticas aumentaron los puntajes en mejorar el alfabetismo emergente. En consecuencia de lo expuesto en esta investigación, se puede concluir que todos los niños tienen las mismas oportunidades e igualdades y desarrollar en ellos al máximo sus potencialidades a pesar de situación socioeconómica debe ser el ideal del docente pues le permitirá hacer reconocimiento durante las primeras etapas de escolaridad y mejorar la relación estudiante – maestro. Determinar el grado de alfabetismo emergente con que llega cada niño al iniciar la escolaridad es un reto para los docentes de hoy en día y generar en los adultos acompañantes del proceso experiencias significativas.

Entre las prácticas universales ofrecidas por las autoras, el leer cuentos de calidad es una herramienta fundamental para el desarrollo del lenguaje y el alfabetismo emergente, otros elementos que favorecen mejorar el alfabetismo es el ambiente impreso, específicamente crear espacios que faciliten las prácticas lectoras, algunas sugerencias como el juego simbólico, material impreso como (señales, mapas, rótulos, carteleras, menús etc.), libros para muchos usos, material para interpretar representaciones simbólicas (Ejemplo flechas de localización y juegos de palabras) y el compromiso familiar es fundamental para apoyar el alfabetismo a través de la lectura compartida y el aprovechamiento de actividades que permitan el buen desarrollo cognitivo del niño.

Metacomprensión y sus procesos:

En términos concretos la metacomprensión, según Burón (2003), está ligada con la acción de comprender algo específico, entendiendo por comprensión como el fin último de la

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

lectura, la intencionalidad debe ser leer para entender lo escrito, aunque en los primeros años de escolaridad el niño realiza lecturas de forma mecánica, el reto es desarrollar estrategias para comprender lo leído, de no ser así se corre el riesgo de avanzar a cursos superiores sin desarrollar habilidades efectivas para entender.

Por lo anterior la estructura psicológica de un niño que no logra entender lo que lee es porque no posee esquemas previos que le proporcionen la asimilación de nuevos conceptos. Se espera que los estudiantes empiecen a desprenderse de estudiar memorísticamente y la repetición de conceptos de manera mecánica, es por esta razón que se invita a los docentes a involucrarse de un acompañamiento didáctico que permita a los niños a aprender a aprender.

Los procesos metacognitivos en la lectura juegan un papel muy importante, pues de ellos depende que se comprenda y se recuerde lo que se lee. Philippe Meirieu pedagogo francés, (2009, como se citó en Zambrano), define su pensamiento pedagógico en tres momentos: aprendizajes, filosófico y político. El primero centra su trabajo sobre las tipologías de grupo en educación y abre paso a un modelo de aprendizaje, la metacognición siendo uno de sus principales aportes a la pedagogía. El segundo momento se apoya sobre la ética. En este se propone un nuevo modelo de aprendizaje denominado Modelo Pedagógico de Aprendizaje, que enfatiza en el problema de la consciencia de sí y la resistencia. Por último, se afirma que el momento político es la consecuencia de los dos anteriores puesto que se enfoca en la educación del ciudadano, la escuela de la República, la laicidad, el vínculo social, la realidad de la escuela y hace una lectura diferente sobre el papel y el rol social de la escuela. De acuerdo a Meirieu, el acto de aprender es la expresión de un momento de vida, de una experiencia interior, de un

desafío del ser. Estudiar, analizar y comprender esta relación impone, medir la verdadera esencia de aquél que acompaña al otro: “un profesor es alguien que reflexiona la práctica y los fines de la educación de los sujetos. La práctica se expresa por medio de los aprendizajes; lo reflexivo a través de la ética, la acción por medio de la política” (p. 218).

Enfoque socioformativo

Su fundamentación pedagógica es el constructivismo, que concibe el aprendizaje desde la propuesta de proyectos formativos que conllevan a resolver problemas del contexto y a desarrollar competencias (Tobón, 2011, p. 14). Para el enfoque socioformativo el aprendizaje es el resultado de un proceso de construcción personal-colectiva a partir de los ya existentes. El autor se fundamenta en las teorías constructivistas de Kilpatrick, Dewey, Vigotsky y Ausubel, quienes de acuerdo a sus investigaciones presentan este modelo con diversas variaciones pero siempre apuntando hacia el mismo objetivo: que el estudiante construya el conocimiento a partir de su saber previo y de la mediación del docente.

La formación por competencias significa un cambio en la educación tradicional afrontar los diferentes contextos con los saberes necesarios donde se busque abordar los esquemas educativo tradicionales. Desde los años noventa otros enfoques han venido apareciendo como es el caso del socio-formativo que se centra en el trabajo por proyectos, la metacognición y el compromiso ético.

Los ejes claves de la socioformación el autor los enmarca en siete principios. La formación integral docente traducido en responsabilidad, formación mediante la colaboración y el servicio, la formación integral de docentes, directivos y padres de familia, abordar nuevas estrategias de aprendizaje, resolución de retos y necesidades para innovar y crear, planear, y ejecutar nuevos proyectos de impacto para los estudiantes.

Aprendizaje Colaborativo y la tecnología en la lectura

“Para que la civilización sobreviva, debemos perfeccionar al máximo la ciencia de las relaciones humanas: la capacidad de todos los pueblos, sin distinciones, para vivir juntos y en paz en el mismo mundo.” (Franklin Delano Roosevelt) (Calzadilla, 2002, p. 1). Esta frase encierra todo lo que significa Aprendizaje Colaborativo base del enfoque socio-formativo. Siendo este una técnica didáctica que permite a los estudiantes realizar actividades para procesar información, mejorar las actitudes hacia el aprendizaje y las relaciones interpersonales.

Calzadilla (2002), en su artículo *Aprendizaje Colaborativo y Tecnologías de la Información y la Comunicación*, refiere que el docente desde la escuela tiene la obligación y la potestad de transformar la experiencia educativa y desarrollar capacidades y aptitudes para la convivencia por ello dice que:

“Las tecnologías también benefician el aprendizaje colaborativo, pues para aprovechar sus bondades, así como la comprensión y el aprendizaje, es recomendable un máximo de tres personas por cada equipo. Una vez concluida la sesión presencial, el trabajo puede seguir mediante recursos

tecnológicos: chat, correo, listas o foros, que proporcionan la oportunidad de nuevos intercambios” (p, 8).

Por otro lado Coll, (1990) se refiere a la importancia del aprendizaje colaborativo para la generación de “conflictos sociocognitivos” definidos por él como el “resultado de la confrontación entre esquemas de sujetos diferentes que se producen en el transcurso de la interacción social” (Coll, 1990, p.117). De esta manera, la presente investigación pretende aclarar la importancia de implementar estrategias con enfoques socioformativos en la enseñanza de la lectura comprensiva e inferencial, donde la ayuda pedagógica del docente se evidencie a través de propuestas y orientaciones para la tarea y la de los compañeros en el apoyo para el logro de metas compartidas.

Referente disciplinar:

Lectura

La lectura es quizá una de las mayores preocupaciones en la escuela, desde los primeros años los docentes y en ocasiones los padres, se esfuerzan por lograr resultados satisfactorios en este proceso indispensable para la vida escolar. Isabel Solé, (2011) en su libro *Estrategias de Lectura*, ofrece todo un manual a los docentes para “promover en los alumnos la utilización de estrategias que les permitan interpretar y comprender autónomamente los textos escritos” (p. 13).

Solé propone una mediación entre la ciencia de la psicología y el arte de enseñar; el texto es una ilustración de metodologías, didácticas y experiencias significativas de lectura, que hacen

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

que el lector comprenda de manera práctica la importancia de convertir la enseñanza de la metalectura en el aula, en una oportunidad para acceder fácilmente al conocimiento. Por esta razón la propuesta que se desarrolla a lo largo del libro ha sido una fuente constante en la construcción del presente documento puesto que cambia la percepción que se tiene sobre la lectura y las modificaciones que son necesarias en el aula para que su enseñanza sea más dinámica, significativa, útil y transformadora.

Ferreiro (1999) complementa las apreciaciones de Solé; en su discurso menciona que a pesar de ser la lecto-escritura una materia tradicional de la enseñanza, ésta es impartida de manera sistemática y obligatoria, cuyo aprendizaje supone el desarrollo de una serie de habilidades específicas, ignorando por un lado, la percepción que de ella tienen los niños antes de ser escolarizados y por otro, la enseñanza tradicional de la lectura y la escritura, al ser tan mecánica trae como consecuencia que muchos estudiantes no aprendan a leer, fracasen en la escuela y luego la abandonan.

En la actualidad, según Ferreiro, se buscan estrategias que mejoren los procesos de enseñanza y aprendizaje. En el caso exacto de la lectura, se acude a estimar su aprendizaje como global, considerando a su vez múltiples variables como: manejo de la información y la comunicación, proporcionando a los estudiantes nuevos ambientes de aprendizaje acordes a la sociedad del conocimiento.

El especialista en la didáctica de la lengua, Daniel Cassany (2010), afirma que los procesos lectores parten de la experiencia de cada niño que construye su mundo de estrategias

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

cognitivas, la interacción con otros sujetos. Lo anterior exige al docente de hoy estar a la vanguardia de nuevas experiencias educativas donde transforme la práctica educativa y se logre fortalecer los procesos desde la comprensión misma del acto educativo, pues, debe ser considerado como un espacio simbólico; como un espacio lleno de significado para la acción formativa e investigadora.

Burón (2003), afirma que la metacognición está enfocada al conocimiento de operaciones mentales que un niño debe adquirir, como el cómo, cuándo y para que se usan. Esta operación le permitirá adaptarse socialmente y responder adecuadamente a los requerimientos propios de la escuela.

Regular nuestra propia cognición hace referencia a la atención, percepción, lectura, escritura, memorización, comunicación etc. Para ser más explícitos términos como metamemoria (conocimiento de nuestras capacidades- memorizar – recordar) y es ella quien nos lleva a controlar el olvido. Meta-atención (acción de entender) es importante enseñarle al niño atender mentalmente para entender y evitar distraerse con facilidad y si es notorio estas dificultades en el niño hay que autorregular o controlar. Metalectura (conocimientos básicos de para que se lee, porque se lee, diferencias entre textos y la finalidad de la lectura).

Como lo expuso Burón (1999), la auto-observación de nuestras operaciones mentales nos lleva a conocerlas (metacognición) pero no es el conocimiento mismo, de la misma forma que estudiar nos lleva a saber, pero no es el saber. Si lo fuera, no haría falta estudiar para aprender...

Durante los primeros años de estudio es importante enseñar a un niño sobre autorregular o controlar por qué no logra entender, para esto es clave dar las instrucciones correctas y claras buscando estrategias eficaces para que logre entender determinadas actividades o conceptos.

Referente TIC en educación.

La presencia de la tecnología digital en todos los contextos de la vida del ser humano demanda de las instituciones educativas no solo incluir las TIC como herramientas o recursos didácticos, se hace necesario realizar cambios profundos a nivel pedagógico hasta el curricular. Con respecto a esto Área, M. (2015) afirma: “nos encontramos en una época de encrucijada donde los libros de papel empiezan a ser sustituidos por pantallas y aparatos electrónicos, donde los alumnos dominan y usan más las máquinas digitales que sus profesores y padres”, el autor muestra la imperante necesidad de hacer transformaciones al interior del sistema educativo donde se evidencie que el conocimiento no consiste únicamente en dar y recibir contenidos para ser utilizados en un futuro, éste debe fundamentarse en la búsqueda de la información en su análisis y argumentación. El autor en su obra hace una breve explicación de la importancia de la era digital y la compara con la llegada de otros inventos que de una u otra manera revolucionaron el mundo, además señala ciertas evidencias de la “encrucijada del tránsito del papel a las pantallas” Área, M. (2015). Enseguida hace referencia a aquellos docentes que han mal enfocado el uso de las TIC haciéndolos parte de sus clases magistrales con formatos tradicionalistas perdiéndose así el objetivo innovador del uso de las tecnologías en procesos educativos.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

A su vez Pérez, A. (2015) afirma que “los ambiciosos retos de la era digital contemporánea requieren el desarrollo en cada ciudadano de capacidades cognitivas y afectivas de orden superior” esto con el fin de permitir que la persona desarrolle habilidades de orden superior que faciliten la toma de decisiones en diferentes situaciones, la solución de problemas y la transformación de su entorno creando mejores escenarios. El autor además alude que nada se aprende verdaderamente a menos que exista motivación, gusto y curiosidad por lo que se va a aprender y muy de acuerdo con la presente investigación piensa que es en el juego donde el niño experimenta placer, gusto y motivación convirtiéndose en una herramienta poderosa para el aprendizaje.

La enseñanza de una lectura comprensiva le permite al estudiante entender la realidad en la que está inmerso y a la vez tener una posición crítica frente a lo que se le presenta en un mundo cada vez más invadido por nuevas tecnologías. Romero, M. (2006) en su obra hace énfasis en la necesidad de adaptar de manera integral al currículo y al plan de estudios de las instituciones, los recursos TIC que hasta el momento se han venido desarrollando pedagógicamente por separado; ya que son herramientas indispensables para el aprendizaje, el conocimiento y para acercar al estudiante al mundo contemporáneo en el que las tecnologías de la información y la comunicación juegan un papel esencial en los contextos sociales, políticos y culturales. Romero propone a maestras y maestros, familia y gobierno a mejorar las dinámicas del aula, fomentando el uso de herramientas de las nuevas tecnologías en los diversos campos del conocimiento.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

Por su parte Murcia, J. (2004) también hace un aporte sobre la importancia de involucrar herramientas TIC dentro del sistema educativo puesto que permite la adquisición de mayores destrezas y habilidades en el saber hacer, siendo esto el objetivo de este proyecto y de las propuestas gubernamentales para el mejoramiento de la educación colombiana.

Coll (2011), en su conferencia *Tic y Educación: Una oportunidad para promover el aprendizaje y mejorar la enseñanza*, afirma que: “la capacidad de las TIC para transformar el sistema educativo está por debajo de las expectativas y que la brecha digital fundamental vendrá por la capacidad de su uso, más que por el acceso a ellas”; por esta razón el uso de las TIC en las instituciones educativas permitirá una interacción en la enseñanza aprendizaje, transformando de una u otra manera la realidad social. Sin ir más lejos las TIC siempre han estado presentes en nuestro diario vivir, el reto es llevarlo a las aulas de clase todos los ámbitos disciplinares para enriquecer el conocimiento de nuestros estudiantes y contribuir al cambio de los procesos de enseñanza.

El autor Paredes J. (2005) en su artículo *Animación a la lectura y TIC*,: creando situaciones y espacios, hace un análisis crítico sobre las metodologías que refuerzan la animación a la lectura haciendo una serie de recomendaciones que posibiliten y motiven los estudiantes a leer. Con la llegada de los ciber-espacios el abanico de posibilidades se hace más extenso para adquirir esta destreza con más habilidad, involucrando a los padres y maestros en el proceso.

Algunas de las herramientas sugeridas por el autor está en los procesadores de textos programas de lengua, cuentos electrónicos y desarrollo de proyectos telemáticos que proporcione

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

en los estudiantes el interés por la lectura y una posibilidad estratégica para los maestros para que conozcan nuevas formas que permitan enriquecer el aprendizaje.

Descripción de la implementación: abordaje del problema educativo institucional

Diagnóstico: Macro-Problema Educativo dentro del PEI

Para la presente investigación, enmarcada bajo un enfoque cualitativo es importante indagar sobre el desarrollo de los procesos lectores y su incidencia en los procesos de aprendizaje de cualquier área o asignatura. Es de anotar que Colombia ha ocupado los últimos puestos de manera preocupante en las pruebas internacionales PISA, siendo ésta una prueba que busca descubrir capacidades, habilidades y aptitudes en los estudiantes a los que se les enfrenta a la lectura e interpretación de situaciones o problemas de la vida cotidiana. Analizando la prueba del 2012 De Zubiría (2014) argumenta que “los niveles de comprensión lectora en Colombia son mínimos” y que “la mitad de los estudiantes de 15 años, leen como si tuvieran 7 años”, realidad reflejada en los resultados de la prueba donde el 51,4% de los evaluados se ubicaron entre el nivel inferior al nivel dos y solo un 0,3% entre los nivel 5 y 6.

Teniendo en cuenta algunos parámetros de la prueba analizada en el párrafo anterior donde se ve claramente que su objetivo es medir integralmente al individuo y el tipo de sociedad a la que los estudiantes tienen que enfrentarse, es importante reconocer que estos deben ser formados bajo un enfoque y modelo que respondan a los nuevos retos tanto sociales como tecnológicos (Siemens, 2005) y que además formen al ser humano de manera individual, social y ambiental (Tobón, 2013). Por lo anterior se considera que el enfoque socioformativo capacitará al estudiante para tener y fortalecer el proyecto de vida, desarrollar y consolidar el emprendimiento, formar y fortalecer las competencias para resolver problemas de contexto y trabajar de manera colaborativa.

Por otra parte, con el fin de brindar herramientas necesarias y hacerlos competentes al enfrentar la sociedad del conocimiento, es necesario capacitar al estudiante para que utilice y genere saberes innovadores que le permitan afrontar los cambios continuos y la resolución de problemas. Todo esto teniendo en cuenta los ejes del enfoque socioformativo, como lo menciona Tobón (2013): “el proyecto ético de vida, el espíritu emprendedor, las competencias y el trabajo colaborativo”, que deben ser trabajados por quienes intervengan en el proceso educativo.

Formulación del Problema Educativo

La lectura es un aprendizaje básico que le permite al individuo no sólo adquirir conocimientos sino que además lo faculta para participar en su comunidad (Unesco, 1998). Si bien es cierto que para adquirirla es necesaria la decodificación, la escuela debe tener presente que esa habilidad va más allá del simple deletreo y que los docentes deben enseñar a comprender lo leído. Además de ser una herramienta indispensable para el acceso al conocimiento, es un referente para entender la calidad educativa.

En la comunidad educativa del Colegio Sierra Morena, es necesario entender que la lectura no es una tarea automática ni rutinaria sino un proceso de construcción individual al que deben aportar quienes estén involucrados en el proceso y que por ende están en la obligación, tanto padres como docentes, de reforzar sus procesos formativos para que la enseñanza de la lectura se transforme y apunte a ser la herramienta principal para llegar al conocimiento y a la construcción social.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPRESIVAS EN PROCESOS LECTORES

Lo anterior con el firme propósito de transformar resultados como los evidenciados en las pruebas institucionales y distritales, cómo Saber Pro, en donde de acuerdo al análisis de los resultados de los años 2014, en el grado tercero en el área de lenguaje con 217 estudiantes evaluados, se evidencia que el 24% se encuentra en un desempeño insuficiente, un 33% en mínimo, un 34% en satisfactorio y un 9% en avanzado. Para el año 2015, un 19% está en desempeño insuficiente, un 38% mínimo, un 33% satisfactorio y un 10% en avanzado. Los resultados de los estudiantes de grado quinto en el área de lenguaje comparten la misma característica, de 307 estudiantes evaluados en el año 2014 un 30% obtuvo un desempeño insuficiente, un 50% mínimo, un 17% satisfactorio y un 3% avanzado. Para el año 2015, con 308 estudiantes evaluados un 18% se clasifican en desempeño insuficiente, un 51% en mínimo, un 26% satisfactorio y un 5% en avanzado.

1. Distribución porcentual de los estudiantes según niveles de desempeño en Lenguaje - tercer grado

1.1. Distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo. Lenguaje - tercer grado

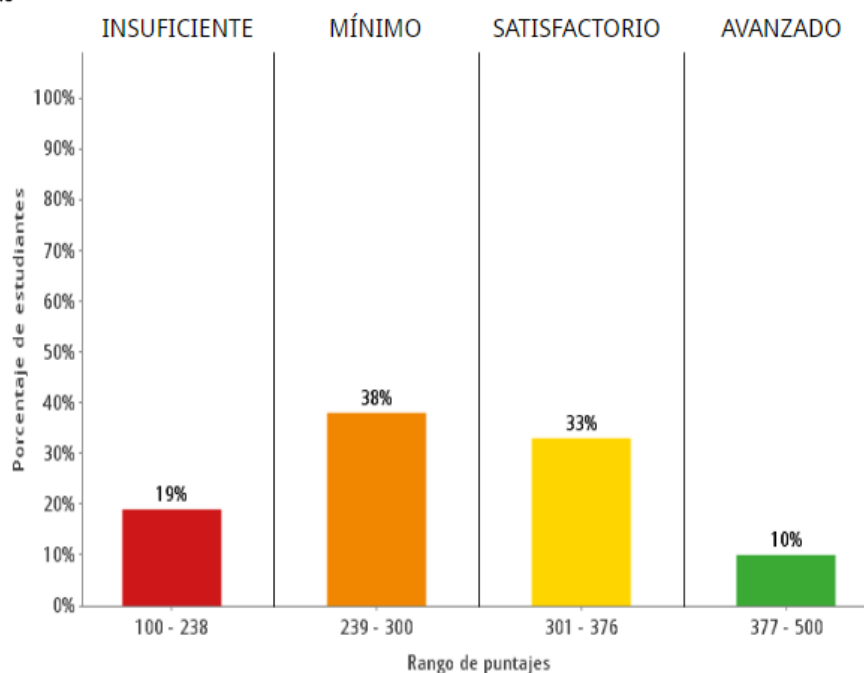


Figura1 Resultados de tercer grado en el área de lenguaje Colegio Sierra Morena

Fuente ICFES

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

Los resultados evidencian la necesidad de tomar acciones que permitan la transformación de las prácticas pedagógicas para mejorar procesos lectores desde ciclo uno y la imperante necesidad de cambiar metodologías bancarias que buscan aprendizajes memorísticos y de contenidos por enfoques y metodologías que, como la socioformativa pretende el desarrollo integral del individuo.

Relevancia de la Mediación TIC al Problema Educativo

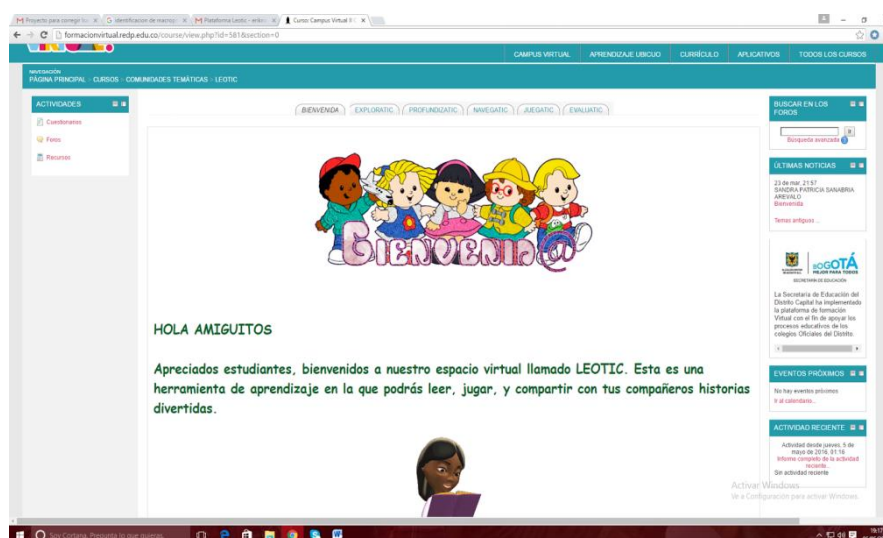


Figura 2. Entorno virtual de aprendizaje. LEOTIC

Fuente: Elaboración propia

LEO TIC es un Entorno Virtual de Aprendizaje que tiene como objetivo mejorar procesos de interpretación y comprensión a partir de la lectura de textos e interacción con contenidos digitales infantiles. Pretende ser para el Colegio Sierra Morena y su comunidad educativa una alternativa para mejorar los procesos de metacompreensión en los estudiantes de Básica Primaria, porque a pesar de implementarse en grado segundo, está proyectado para ser transversalizado en

todos los grados de primaria. Éste permite que el estudiante interactúe desarrollando actividades en la aplicación Cuadernia, que por su presentación despiertan interés, motivación y gusto por adquirir el conocimiento a través de una pedagogía no tradicional, basada en aprendizaje socioformativo en el que se trabaja teniendo en cuenta el interés de los estudiantes, el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias.

LEO TIC brinda la posibilidad a los docentes de mejorar las prácticas pedagógicas haciéndolas más dinámicas, cooperativas y comprensivas para los estudiantes ya que es evidente que son los maestros los encargados de estructurar el aprendizaje usando como herramienta las TIC; por ende, su formación y planeación debe ser reforzada bajo el conocimiento y manejo de estos recursos virtuales. Al respecto Paredes (2005) afirma que

“Cada profesor puede hacer una aproximación tecnológica muy variada al desarrollo de un proyecto de animación a la lectura. No hay una solución, ni más tecnologías o mayor sofisticación garantizan mejores resultados. La única condición es la nada fácil de la integración de las TIC en el aula” (p. 260)

Lo anterior permite identificar al docente como responsable de la integración de las TIC a los diferentes procesos que se desarrollan en el aula; su aplicación está garantizada por el uso creativo, innovador y pertinente para el contexto en el que se desarrolle la práctica pedagógica.

El ambiente de aprendizaje LEOTIC es una propuesta B-learning por tener doble uso: presencial y virtual y es un recurso digital educativos con herramientas accesibles que superan la educación tradicional, dejando de lado el protagonismo del docente y permitiendo que el

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

estudiante se involucre y sea parte activa en el desarrollo de sus procesos investigativos e indagadores, accediendo a las actividades e interactuando de manera individual y colaborativa propiciando el debate intelectual como forma de intercambio de conocimiento.

Objetivo y Acciones para abordar el Problema Educativo



Figura 3. Entorno virtual de aprendizaje. LEOTIC

Fuente: Elaboración propia

LEO TIC

Teniendo en cuenta que el objetivo de la presente investigación es analizar los aportes de las estrategias didácticas metacompensivas en los procesos lectores desde el enfoque socio-formativo en el IED Sierra Morena usando las TIC, se implementó un recurso virtual que permitirá analizar los aportes de la misma en el aprendizaje de la comprensión lectora. Con el fin de acercar a los estudiantes al manejo de la herramienta TIC a utilizar y de hacer un

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

diagnóstico sobre su viabilidad y efectividad en aras de mejorar los procesos lectores de los estudiantes de segundo grado de la Institución.

RECURSO EDUCATIVO DIGITAL LEOTIC		
SECCIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESCRIPCIÓN
EXPLORATIC	Leer y comprender a partir de la herramienta CUADERNIA la historia de Peppa Pig.	Los estudiantes encontrarán un cuaderno con 17 hojas donde los niños se deleitarán realizando actividades. En esta primera sección los niños se encontrarán con la historia de un personaje muy conocido por ellos, Peppa Pig, presentada de manera escrita y en videos llamativos con los que se pretende desarrollar habilidades de comprensión lectora.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

PROFUNDIZATIC	<p>En esta sesión los estudiantes podrán avanzar en su proceso de comprensión lectora interactuando mediante actividades lúdicas y divertidas con Don Quijote de la Mancha.</p>	<p>Los niños accederán a las actividades y recursos de Cuadernia haciendo click en primera imagen de Don Quijote. Además del cuaderno también encontrarán otra imagen que los llevará a una página WEB donde podrán realizar actividades lúdicas y conocerán más acerca de Don Quijote.</p>
NAVEGATIC	<p>Mejorar la lectura comprensiva explorando e interactuando con novedosos recursos didácticos que provee la WEB</p>	<p>En esta sesión los niños tendrán la oportunidad de conocer e interactuar con cuatro recursos didácticos que nos proporciona la WEB: Educanave, Vedoque, Mi Sala Amarilla y Mil cuentos. En estos recursos los niños podrían acceder a lecturas, actividades y juegos diseñados para diferentes edades y niveles de complejidad. Se ingresa a cada uno de ellos picando en las flechas que acompañan el logo.</p>

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

JUEGATIC	<p>Reforzar la lectura comprensiva mediante la exploración de nuevos recursos didácticos.</p>	<p>Para avanzar en el proceso de comprensión de lectura, la herramienta LEO TIC implementó en esta sesión un recurso muy interesante en el que los niños podrán recrear la imaginación, aprender y jugar con las ocurrencias de Don Quijote. Es un recurso de fácil acceso pues picando en la unidad 1 los estudiantes iniciarán un viaje hacia el conocimiento de manera divertida.</p>
EVALUATIC	<p>Avanzar en los procesos de comprensión de lectura mediante un texto escrito y desarrollar actividades sobre el mismo.</p>	<p>Última sección del recurso de LeoTic donde el niño pondrá en juego su habilidad para comprender lo leído, allí encontrarán un cuento al que los niños, después, de su lectura le pondrán título y desarrollarán actividades propuestas bajo la herramienta Educaplay.</p>

Instrumentos de recolección para analizar los resultados de la implementación

La siguiente tabla recoge y sintetiza el proceso de implementación

APRENDIZAJE PARA LA COMPRENSIÓN		
Recurso didáctico Metacomprendivo para el desarrollo de los procesos Lectores desde el Enfoque Socio-formativo usando las TIC		
MICRO-PROBLEMA A ABORDAR		
Dificultades en los procesos de metacomprensión en la lectura en estudiantes de grado segundo		
OBJETIVO DE LA IMPLEMENTACIÓN		
Fortalecer el uso educativo de las TIC mediante la implementación de un Recurso Virtual de Aprendizaje bajo un enfoque socioformativo que aporte al desarrollo de la comprensión lectora.		
FASES		
MOMENTO 1	MOMENTO 2	MOMENTO 3
Acercamiento	Aprendiendo	Construyendo
TIEMPO	TIEMPO	TIEMPO
Un mes	Dos meses	Un mes
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
Motivar a los estudiantes de grado segundo hacia el manejo del recurso educativo LEOTIC	Mejorar las habilidades en la metacomprensión de la lectura. A partir del recurso educativo LEOTIC, los niños exploran los cuadernos de actividades denominados Peppa Pig y Mi primer Don Quijote.	Participar en el FORO de preguntas y trabajo colaborativo.

<p>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</p> <p>Lectura del cuento. Se utilizan diversas estrategias de lectura (predecir, visualizar, preguntar, identificar, inferir) a partir de las palabras e imágenes; en las que los estudiantes deben dar cuenta de lo que comprendieron del texto.</p>	<p>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</p> <p>Recurso virtual de aprendizaje LEOTIC.</p> <p>Nivel 1</p> <p>Los niños VISUALIZAN las narraciones de cada cuaderno, creando una imagen mental de lo que lee.</p> <p>Realizan PREGUNTAS de comprensión: qué, cómo, cuándo. RELACIONA textos con otras experiencias e IDENTIFICA ideas principales y palabras claves, elabora actividades e INFIEREN datos para concluir y EVALUAR lo aprendido.</p>	<p>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</p> <p>LEOTIC. Nivel 1</p> <p>En esta fase los niños estarán de capacidad de participar en el FORO de preguntas y trabajo colaborativo que encontrarán en el recurso educativo..</p>
<p>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN</p> <p>Diario de Campo</p> <p>Matriz DOFA</p>	<p>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN</p> <p>Diario de Campo</p> <p>Registro Estructurado</p>	<p>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN</p> <p>Diario de Campo</p> <p>Escala de Medición</p>

Posterior a este ejercicio se logró obtener la siguiente evaluación, que generó como resultado la precisión del tema de investigación: La influencia de los recursos didácticos metacompensivos en los procesos lectores desde el enfoque socio-formativo.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

- a. Durante la prueba se observó que los estudiantes se mostraron motivados por desarrollar las diferentes actividades; su interés aumentaba cuando se les presentaba las actividades de la aplicación Cuadernia, pertinentes a la comprensión lectora, en ellas debían estar muy atentos a la lectura del texto, para luego dar respuesta a preguntas que estaban en cada una de las actividades: como relación de imágenes, relacionar parejas textos, crucigramas, sopa de letras etc.

- b. Como aspecto por resaltar, durante la observación también se evidenció que cerca de 2 de los estudiantes participantes se mostraron indiferentes hacia la estrategia. Estos niños han presentado un desempeño escolar en promedio menor al de los demás compañeros del grupo.

Teniendo en cuenta la prueba piloto realizada con los estudiantes de grado segundo es importante hacer las siguientes recomendaciones:

- a. Los grupos con los cuales se desarrollen las actividades interactivas deben ser pequeños (20 estudiantes como máximo).
- b. Los textos escogidos deben ser cortos.
- c. Las actividades que se trabajen con los estudiantes sean frecuentes y pertinentes hacia sus intereses y necesidades.
- d. Cuando se haga una lectura dirigida, el lector debe hacer pausas durante la narración de textos para activar la atención y comprensión de los estudiantes.

Tipificación del Problema Educativo para la Investigación

El macroproblema identificado en el desarrollo del presente trabajo es la falta de comprensión del texto a la hora de leer. Burón (2003) en su texto: *“Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición”*, hace una reflexión en cuanto a la importancia de promover procesos de lectura más profundos en la escuela, en los que los estudiantes puedan acceder a la comprensión de los procesos mentales que se realizan para abstraer el significado de un texto. Teniendo como base lo expuesto por el autor, en el Colegio Sierra Morena no se evidencia en los estudiantes un proceso de metalectura, por el contrario el trabajo de lectura que se realiza da como resultado una identificación de grafemas, palabras y fonemas pero pocas veces se realizan avances significativos de las habilidades lingüísticas.

Por lo anterior, parte del objetivo que se ha propuesto, es el de mejorar la metacomprensión y por ende la metalectura. Se pretende lograr en los niños la habilidad de ver en la lectura una fuente de conocimiento, placer, diversión y diálogo entre sus pares al poder hacer una realimentación de lo leído. Para ello, es necesario cambiar la concepción que se tiene sobre la enseñanza de esta competencia en el aula, al recurrir a un cambio de metodologías más dinámicas y recursivas que le den al estudiante un buen número de posibilidades para adaptar su aprendizaje a sus intereses y necesidades. La inclusión de herramientas TIC en dichos procesos, llevará la enseñanza de la metalectura en el Colegio Sierra Morena a ser innovadora y pensada en proyectar a los estudiantes hacia un contexto que cada vez le exige mayor preparación en su formación integral.

Impacto en el Problema Educativo planteado: TIC – Educación

El Colegio Sierra Morena centra sus prácticas curriculares en el desarrollo del PEI "Por una institución activa, viva y proyectada al siglo XXI"; por ende sus ejes están orientados en cuatro aspectos fundamentales: la tecnología, la comunicación, inglés e investigación. Debido a la importancia de cada uno de ellos en el desarrollo personal de cada estudiante, la presente investigación está enfocada en dos de ellos: tecnología y comunicación. Bajo estos enfoques se pretende que el proyecto genere un impacto en diversas temáticas como:

- Mejoramiento de los procesos meta lectores, ver en las TIC una herramienta de aprendizaje.
- Que el proyecto haga parte del currículo, es decir que el proyecto sea transversalizado.
- Que la comunidad educativa participe activamente y se involucre en el proceso de formación de los estudiantes.
- Que la institución se involucre en actividades y proyectos que se realizan a nivel distrital y nacional con el fin de poner en evidencia los resultados del proyecto tanto en lectura como en el manejo pedagógico de las TIC.
- El proyecto pretende ser para la institución y para la comunidad educativa una alternativa que mejore los procesos lectores en los estudiantes del grado segundo con proyección a ser implementado a la Básica Primaria.

Aspectos Metodológicos

Sustento epistemológico

La presente propuesta se realiza bajo el enfoque cualitativo por cuanto “se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explotándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto”. (Hernández Sampieri, 1991. p. 156). Conocer y comprender las características de la población estudiada es necesario para identificar las razones por las cuales los niños de básica primaria del Colegio Sierra Morena presentan dificultades en los presos de metalectura.

Por su parte, Bisquerra (2004) afirma que los análisis cualitativos “transcurren simultáneamente a la obtención de la información, y consiste en una procedimiento abierto y flexible para la clasificación de los datos de acuerdo con unidades básicas que son categorías” (Bisquerra, 2004, p.153). En su documento, el autor expone que la relación del investigador con el objeto de estudio y su observación bajo los parámetros establecidos, permite que el enfoque cualitativo genere mejores resultados especialmente con investigaciones como las que en este documento se plantean.

El alcance de la propuesta inicia con una investigación cualitativa de tipo descriptivo que “es aquella que busca especificar las propiedades, características y los perfiles importantes de las personas grupos, comunidades o cualquier fenómeno sometido a un análisis” (Danhke, 1989. p, 65) puesto que es necesaria una investigación descriptiva al momento de analizar la información

obtenida. De la misma forma se enfoca en el tipo explicativo ya que da razón del porqué del problema, este tipo de investigación pretende “explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da” (Hernández Sampieri, 1997, p. 16).

La técnica de recolección de información utilizada como base para la presente investigación es la *observación participante* puesto que permite interactuar activa y permanentemente al investigador con los individuos estudiados, proporcionando una mejor comprensión y credibilidad de la información obtenida. Con el fin de hacer una sistematización clara y efectiva se utilizó como instrumento de registro el diario de campo.

Fase Preparatoria

Luego de la reflexión que generó la observación de los procesos lectores que los niños de grado segundo del colegio Sierra Morena desarrollan en el aula, se reconoció la necesidad de abordar nuevas estrategias que permitieran un mejoramiento en el aprendizaje de la lectura y que estuvieran orientadas a través de herramientas que despertaran su interés y motivación.

Posterior a esto, se realizó un rastreo de diferentes experiencias exitosas relacionadas con el tema de investigación. Como resultado se evidenció que el bajo nivel de la metalectura en los contextos analizados era tan frecuente que se convirtió en un macro problema, por lo cual es necesario empezar a replantear las prácticas pedagógicas en aras de hacer de la lectura una experiencia realmente significativa. Por lo anterior, y viendo la necesidad de buscar estrategias que permitan alcanzar los logros propuestos, se pensó en adaptar la lectura con las nuevas

tecnologías de información y la comunicación, puesto que, de acuerdo al estado del arte del presente documento es un recurso llamativo e interesante para los niños en esta etapa del conocimiento.

En la búsqueda de darle una base firme a la investigación, se indaga sobre un marco referencial explorado desde tres cúspides: pedagógica, disciplinar y de tecnología de la información y la comunicación. A través de esta conceptualización se enmarca el proyecto en el estudio de la metacomprensión y sus procesos, en un enfoque socioformativo y en un aprendizaje colaborativo, dado que son estos elementos los que más se ajustan a las necesidades y características del contexto en el que se desarrolla la investigación.

Diseño de la investigación

Teniendo en cuenta que el diseño “se refiere al abordaje general que se ha de utilizar en el proceso de investigación” (Alvarez-Gayou, 2003, p. 16), el presente documento está enmarcado bajo un diseño de investigación-acción, cuya finalidad es: “propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación” (Sandín, 2003, p. 161). Pretender analizar la influencia que tiene la implementación de nuevas prácticas pedagógicas en la enseñanza de la lectura hace parte de una investigación acción participativa, en la que se busca mejorar una problemática que no solo afecta a los individuos (estudiantes) sino que repercute en los resultados de las pruebas a nivel nacional. Atendiendo al diseño de IA (Investigación Acción), las investigadoras tuvieron contacto directo con los actores vinculados al problema observando actividades pertinentes a las

prácticas de metacomprensión para recolectar la información. Dado que el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Sierra Morena tiene un énfasis en comunicación es relevante investigar sobre las causas que ocasionan las dificultades que presentan los estudiantes de básica primaria en procesos de lectura y más aún, brindarle a la Institución una posible solución cambiando las estrategias pedagógicas mediante un proyecto educativo apoyado con herramientas TIC.

Por otra parte durante el desarrollo de la investigación, el tipo de diseño adoptado llevará a la identificación de los beneficios o cambios que se lograron luego de utilizar una metodología diferente a la que comúnmente se utiliza en el aula.

Descripción de la implementación

La presente investigación pretende describir y explicar cómo los recursos didácticos metacomprensivos aportan al desarrollo de los procesos lectores desde el enfoque socio-formativo en el IED Sierra Morena usando las TIC, y nace de la preocupación por generar ambientes de aprendizaje que permitan una transformación curricular, un acercamiento más efectivo entre el estudiante y el conocimiento y un mejor desempeño en el manejo de las competencias lectoras. En respuesta de esta preocupación se ha generado la implementación de recursos didácticos que involucren el uso de herramientas tecnológicas que propicien el acercamiento y el gusto por aprender y que formen ciudadanos cultos, críticos, creativos, innovadores capaces de enfrentarse a la incertidumbre de la sociedad actual.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

Con respecto a lo anterior y con el ánimo de sustentar teóricamente lo que implicaría la transformación de las prácticas pedagógicas del Colegio Sierra Morena, se presentan en el marco teórico diferentes autores que apoyan la idea de la presente investigación que implementa un proyecto educativo apoyado en herramientas tecnológicas. Leo TIC es un proyecto educativo basado en pedagogías no tradicionales que contribuye a mejorar los procesos de análisis y comprensión de textos en los estudiantes, mejorar sus competencias y desempeños y por ende los logros académicos en las distintas áreas del conocimiento y los resultados en las pruebas externas. El desarrollo de estos procesos permite la apropiación y elaboración de nuevos conocimientos y repercute además, de forma positiva, en la potenciación de algunas de sus habilidades sociales.

El recurso se presenta en formato de página web, diseñada de manera creativa que motiva e invita a los estudiantes a desarrollar las actividades propuestas. El colorido, animación e interactividad son algunas de las bondades que ofrece el recurso en el que los estudiantes encontrarán videos, lecturas y actividades con las desarrollarán habilidades de comprensión lectora de manera fácil y divertida. Las actividades principales están diseñadas en la herramienta Cuadernia y son estas las que arrojará la información necesaria de la investigación.

LEOTIC, se trabaja con aplicaciones que le permiten a los estudiantes interactuar con contenidos y actividades que fomentan la lectura y desarrollan habilidades de interpretación y comprensión de textos. Para continuar y con el fin de conocer cada una de las aplicaciones utilizadas en el recurso virtual LEOTIC, se presentan a continuación sus principales características:

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

En la página de inicio se despliega seis grandes momentos como son: BIENVENIDOS: que pretende involucrar al estudiante con la herramienta invitándolos a ver y escuchar dos videos. En el segundo momento denominado EXPLORATIC, se presenta como objetivo de aprendizaje, leer y comprender la historia de Peppa Pig a partir de la herramienta Cuadernia, en esta sesión los estudiantes avanzan en su proceso de comprensión lectora interactuando mediante actividades lúdicas y divertidas. Un tercer momento corresponde a PROFUNDIZATIC cuyo personaje principal es Don Quijote de la Mancha. En este apartado se encuentran actividades en la herramienta Cuadernia.

Después se encuentra NAVEGATIC, un espacio en el que los estudiantes pueden ingresar a cuatro recursos diseñados para reforzar los procesos lectores entre estos están: MILCUENTOS, una colección de cuentos clásicos, tradicionales y modernos en los que se tiene la posibilidad de leer o escuchar. Su acceso es de manera gratuita, el estudiante tiene la posibilidad de interactuar en distinto orden la secuencia del cuento, sus imágenes son llamativas, lo que permite despertar mayor interés en los niños y EDUCANAVE: que es una aplicación web gratuita que hace parte de LEOTIC porque propone un viaje por el mundo de las tecnologías aplicadas a la educación, donde se encuentran diferentes Rutas de Aprendizaje Digital para la adquisición del conocimiento y el desarrollo de competencias que fortalecen la metacompreensión lectora programadas para enriquecer los aprendizajes y competencias adquiridos en las diferentes etapas del Sistema Educativo (Fernández, 2014).

Enseguida se accede a JUEGATIC, un espacio creado para que los estudiantes puedan jugar y a la vez practicar la comprensión lectora a partir de las actividades que va desarrollando y por último está el momento Evaluatic, que presenta una lectura y un cuestionario sobre la misma.

Se puede ingresar al recurso educativo digital LEOTIC en el link:

<http://formacionvirtual.redp.edu.co/login/index.php>

usuario: sandrapsanabria

clave: Xsandrapsanabria@

(Entrar por “Mis cursos” y luego Campus Virtual II Col Sierra Morena IED Loc. 19)

Acceso al campo

El acceso al campo de estudio en la presente investigación está enmarcada en la relación maestro estudiante, debido a que el grupo investigador tienen una relación constante y directa sobre el objeto de estudio. Es en esta interrelación en la que surge la necesidad de buscar una salida al problema de los bajos procesos lectores que se tienen en los estudiantes de grado segundo del colegio Sierra Morena, por cuanto se evidenciaba a través de la observación en la práctica pedagógica, que en los niños las habilidades metacompensivas de la lectura no eran satisfactorias puesto que no mostraban interés ni motivación por el texto escrito.

La observación, tanto en la preparación, ejecución y seguimiento ha sido la herramienta básica para determinar la problemática que presentan los estudiantes de grado segundo del Colegio Sierra Morena. A partir de lo anterior se diseña un recurso didáctico enfocado en uso de herramientas TIC como apoyo al proceso lector de los estudiantes.

Muestra y población

Esta investigación se desarrolla en la Institución Educativa Sierra Morena (I.E.D) en Bogotá y contó con la participación de 30 estudiantes del grado segundo. Sus edades oscilan entre los 07 y 08 años, pertenecientes al estrato socioeconómico uno. En la mayoría de los casos los estudiantes permanecen solos en sus casas o al cuidado de terceras personas, no hay un acompañamiento adecuado en el desarrollo de actividades extraescolares. Como resultado de lo anterior se evidencia que algunos estudiantes presentan dificultades en su rendimiento académico especialmente en los procesos lectores.

Es por esta razón que nace la necesidad de implementar un recurso a partir de la herramienta LEO TIC que permita mejorar las dificultades de metacompreensión de los estudiantes de grado segundo, motivándolos a leer textos cortos y a desarrollar habilidades que fortalezcan sus aprendizajes en las diferentes áreas del conocimiento.

Variables de análisis

Durante el proceso de investigación se realizaron observaciones que fueron registradas en los diarios de campo, matriz DOFA y registro estructurado y para analizar los logros alcanzados se elaboró una escala de medición. La matriz DOFA y el diario de campo permitieron a las investigadoras formular el macro problema durante la etapa de diagnóstico. En la etapa de implementación las observaciones fueron plasmadas en el diario de campo y en un registro estructurado que permitió evidenciar los avances en los procesos lectores con la utilización de la herramienta.

Siendo ésta una propuesta con un diseño de Investigación Acción se tomaron dos categorías que fueron la base en el proceso de recolección y análisis de la información. La primera: conocimiento, con dos subcategorías el macroproblema: dificultades en el desarrollo de procesos lectores a partir del uso de herramientas TIC (durante el diagnóstico) y el microproblema: Transformar la práctica para mejorar los procesos lectores (durante las tres etapas del proyecto educativo). Esta categoría en la etapa de diagnóstico se analizó con la información obtenida en la observación y que fue registrada en cuatro diarios de campo y una matriz DOFA y en la etapa de implementación con el registro estructurado y para efectuar la triangulación de los datos, se comparó las similitudes y diferencias en la información obtenida en los diferentes instrumentos.

NOMBRE DEL PROYECTO				
Recurso didáctico Metacomprendivo Para El Desarrollo de los Procesos Lectores Desde El Enfoque Socio-formativo Usando Las TIC				
FUNCIÓN	ENFOQUE	ALCANCE	DISEÑO	
Investigación aplicada	Investigación cualitativa con tendencia a lo descriptivo-reflexivo	Investigación descriptiva	Investigación acción	
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN		¿Cómo los recursos didácticos metacomprendivos aportan al desarrollo de procesos lectores desde el enfoque socio-formativo en la IED Sierra Morena usando las TIC?		
OBJETIVO GENERAL		Analizar los aportes de los recursos didácticos metacomprendivos en los procesos lectores desde el enfoque socio-formativo en la IED Sierra Morena usando las TIC.		
CATEGORÍAS O VARIANTES SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	PROCESOS DE ACCIÓN		
		Interés técnico	interés práctico que permite la I.A	Interés emancipatorio
		Diagnóstico	Implementación del ambiente de	Reflexiones ¿Qué se

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

				aprendizaje LEOTIC 7 sesiones (6 momentos)	transformó?
			técnica: observación	técnica: observación	técnica: observación
			Instrumento Diario de campo Matriz DOFA	Instrumento: Diario de campo Registro estructurado	Instrumento: Diario de campo
CONOCIMIENTO	MACRO PROBLEMA	Desarrollo de los procesos metalectores a partir del uso de herramientas TIC			

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

	MMICRO PROBLEMA	Transformar la práctica el trabajo socioformativo			
ACCIÓN	ANDAMIAJE: MEDIACIÓN TIC	Uso de la herramienta TIC para transforma las prácticas y los procesos metacomprendivos a partir del recurso educativo LEO-TIC			

Validación del Instrumento por juicio de experto

Los instrumentos de recolección de información utilizados en la presente investigación fueron diario de campo, matriz DOFA, registro estructurado y escala de medición y fueron validados por la Magister Diana Ibonne Guerrero Angarita (Anexo 9)

Formato de consentimiento informado

Teniendo en cuenta que esta investigación se realizó con menores entre los 7 y 8 años, es necesario que el padre de familia o acudiente en calidad de representante legal del menor autorice su participación, firmando un consentimiento informado que garantice su integridad y sus derechos. Además de la autorización a participar del proyecto, el consentimiento pretende exponer a los participantes y acudientes las actividades a realizar y en las que se verán implicados de una u otra manera, es importante que tanto padres o acudientes como los estudiantes participantes comprendan la información suministrada y su relevancia con el fin de tomar la decisión de participar o no en los procesos de la presente investigación y evitar así futuros fracasos en el proyecto. (Anexos 4,5)

Análisis instrumento

Con la aplicación del Recurso Didáctico LEOTIC se pretende cambiar prácticas educativas existentes en la institución y observar su impacto en procesos de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva en los estudiantes de grado segundo.

Una de las oportunidades más importantes será que los estudiantes mejoren los procesos lectores, además que vean las TIC como una herramienta de aprendizaje. Se observará además con la implementación del Recurso aspectos relevantes para la investigación:

- Impacto pedagógico en la población estudiantil.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

- Adelantos en procesos de lectura comprensiva.
- Que el proyecto pueda ser transversalizado.
- Que la comunidad educativa participe activamente y se involucre en el proceso de formación de los estudiantes.
- Que la institución se involucre en actividades y proyectos que se realizan a nivel distrital y nacional con el fin de poner en evidencia los resultados del proyecto tanto en lectura como en el manejo pedagógico de las TIC.

Los diarios de campo, instrumento escogido para el registro de lo observado, darán cuenta del proceso de diagnóstico, implementación y evaluación de la propuesta, siendo éstos una clara evidencia del seguimiento permanente al proyecto y en especial a los aspectos enunciados anteriormente que son prioridad para la investigación. En la utilización de la matriz DOFA, se tuvo en cuenta tres aspectos: pedagógico, tecnológico y de aprendizaje; que representaron la base para diagnosticar el macro y el microproblema. Además, se utilizó el registro estructurado y la escala de medición que pretendían evidenciar los avances con la implementación de la herramienta TIC en el desarrollo de procesos lectores.

Análisis del conocimiento que tienen la población estudiantil del Colegio Sierra Morena en el tema (experiencia)

El Colegio Sierra Morena tiene una comunidad estudiantil de estrato uno, los niños en su mayoría, no tienen la oportunidad de interactuar de manera pedagógica con herramientas tecnológicas y es, con proyectos y espacios escolares como los mencionados en el presente

documento, donde pueden desarrollar esas habilidades y llegar al conocimiento de manera motivante, fácil y divertida.

El proyecto LEOTIC es una alternativa para mejorar los procesos de lectura comprensiva en los estudiantes del grado segundo con proyección a ser implementado en Básica Primaria. La página Web les ofrece a los estudiantes una serie de aplicaciones virtuales con actividades que le permitirán mejorar y fortalecer sus habilidades de análisis, interpretación y comprensión de textos.

La observación se basa en las siguientes categorías: elementos relevantes en el aprendizaje de la lectura, reconocimiento de ritmos de aprendizaje al tema de metacompreión, y las bondades de la implementación de las TIC como recurso didáctico metacompreensivo para el desarrollo de procesos lectores.

Hallazgos

En este capítulo se hará una descripción de los hallazgos evidenciados durante la fase de implementación del presente proyecto usando el recurso didáctico LEOTIC; en el cual se tuvo la participación de veinte estudiantes. En primera instancia se describe cada uno de los seis momentos del recurso dando cuenta de los aspectos más relevantes que se suscitaron y que fueron analizados en los instrumentos de recolección de datos; posteriormente se presenta un análisis e interpretación de los resultados obtenidos durante la fase de implementación.

Descripción de la implementación

LEOTIC fue diseñado para llevar a cabo un trabajo socioformativo en el que el estudiante tenga la posibilidad de centrarse en el trabajo por proyectos, la metacognición, el compromiso ético y el trabajo colaborativo. Por lo anterior cada momento es una oportunidad para que el estudiante desarrolle su capacidad de socialización y de metacompreensión, especialmente en los procesos de lectura.

En el primer momento BIENVENIDA se desarrolla la categoría del conocimiento correspondiente al proceso de acción, interés práctico; en él se aplicó la técnica de la observación y se usó como instrumento el diario de campo. Durante esta sesión fue necesaria la mediación de las docentes en la realización de una inducción para conocer la forma de acceder a la plataforma, en ella se observaron las dificultades que los estudiante tenían para ingresar individualmente al recurso puesto que su contacto con los medios tecnológicos en la institución eran mínimos; por ello fue necesario hacer una clase previa en la que a partir del uso de Video

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

Beam, se explicó de forma generalizada cómo debía hacerse el acceso a LEOTIC. Una vez reconocidos los pasos a seguir se invitó al estudiante a visualizar la herramienta a grandes rasgos para que pudieran familiarizarse con el recurso.

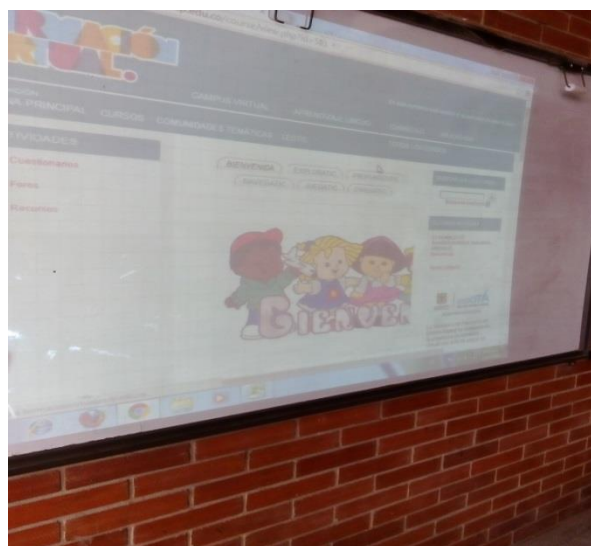


Figura 4: Inducción a LEOTIC

Fuente: Elaboración propia

Posterior a este proceso se accedió al momento BIENVENIDOS que pretende involucrar al estudiante con la herramienta, para este espacio se requirió una clase. Durante este momento se evidenció el entusiasmo de los participantes por conocer el recurso, algunos querían avanzar por los diferentes momentos pero se explicó la importancia de conocer a fondo cada uno de los elementos que la herramienta ofrece.

En este proceso, a través del recurso LEOTIC se hizo una introducción sobre lo que se podría trabajar a lo largo de cada momento y además se observaron videos en los que se muestra la importancia de leer comprensivamente; una de las dificultades, se presentó por la falta

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

de un buen sonido en el aula puesto que no se cuenta con diademas para PC que personalizaran el uso en cada computador, por esta razón algunos se dispersaron del tema central y fue necesario recurrir nuevamente al Video Beam para que todos los niños pudiesen escuchar atentamente lo que se les presentaba.

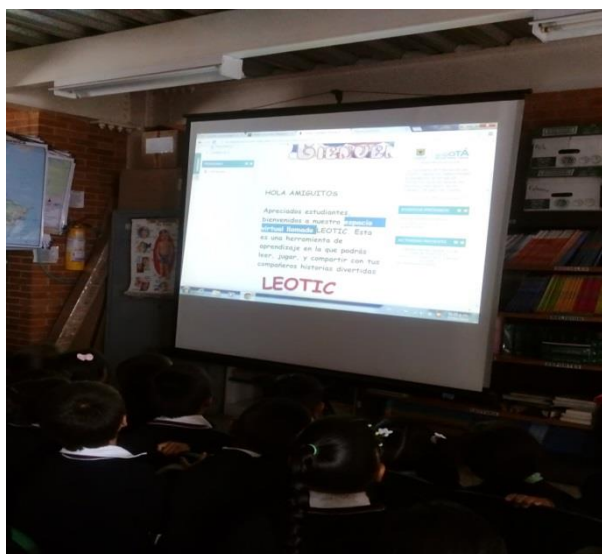


Figura 5: Inducción a Bienvenida

Fuente: Elaboración propia

Una vez superada esta dificultad se pudo llevar a cabo el momento caracterizado por la motivación de los estudiantes por continuar explorando el recurso. Esto se evidenció en lo descrito en el instrumento diario de campo (Anexo 6) puesto que varios estudiantes reconocieron a partir del video, la necesidad de hacer una metacomprensión de lo leído, los niños comprendieron el mensaje y varios levantaron la mano para dar ejemplos sobre cómo entender un mensaje y la importancia de conocer o contextualizar las palabras para ampliar el mensaje.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

En el segundo momento denominado EXPLORATIC se presenta como objetivo de aprendizaje, leer y comprender la historia de Peppa Pig a partir de la herramienta Cuadernia. Durante este momento se utilizó como instrumento de recolección de datos el diario de campo. El recurso cuenta con 17 hojas en donde los niños pueden leer historias y ver videos del personaje Peppa Pig y realizan actividades pertinentes a cada historia. Este elemento por su diseño y el interés que genera en los niños, permitió captar su atención al querer desarrollar las actividades que se presenta a partir de las diferentes lecturas. Cada actividad cuenta con un tiempo y un número específico de intentos para desarrollarlo, además se dio la instrucción de solo poder continuar cuando se hubiese superado cada nivel, una vez terminaban alzaban la mano para que la maestra verificara el enunciado de haber superado la actividad (Lo lograste, felicitaciones, sabía que lo lograrías, eres brillante o se escuchaba la música de Peppa) esto generó una sana competencia entre ellos y se inició una socialización de lo leído y de las actividades que realizaron. Al finalizar este momento la totalidad de los niños habían culminado con éxito el cuaderno e iniciaron con las actividades de juego que ofrece la herramienta.



Figura 6: Estudiantes trabajando en el recurso

Fuente: Elaboración propia

Atendiendo a realizar un trabajo socioformativo, esta actividad se realizó de manera grupal, algunos niños trabajaron en grupos evidenciando el trabajo en equipo, respeto y colaboración. Con ayuda del Video Beam se seguía paso a paso cada uno de los momentos de las actividades de Cuadernia.

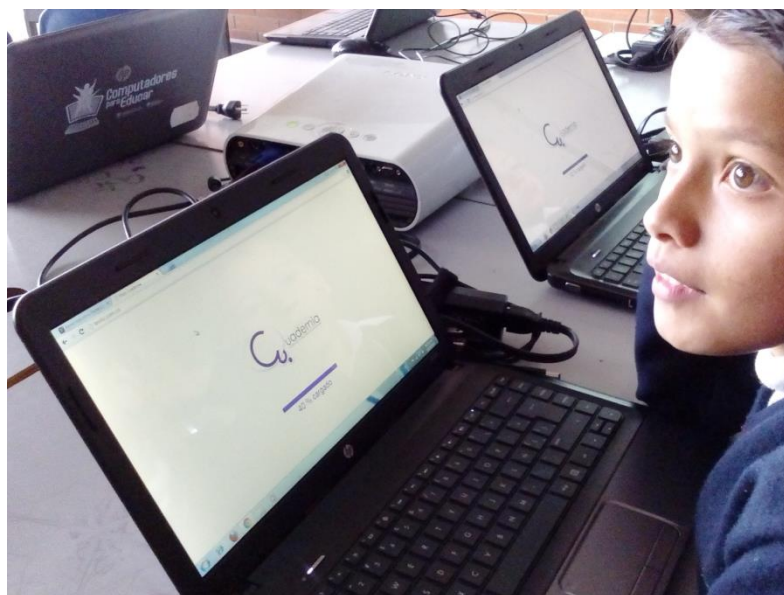


Figura 7: Trabajo con Cuadernia

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes no preguntaban “¿Qué debo hacer aquí?” como suele pasar en el aula de clase cuando tienen que resolver una guía o alguna página del libro, fue interesante observar que entre los grupos realizaban la lectura, discutían los pasos a seguir y comprendían que debían hacer.

Al final de la actividad se evidenció satisfacción y emoción por haberla culminado con éxito, entre los estudiantes se contaban la cantidad de aciertos que habían logrado y socializaron sus experiencias de manera detallada

Aunque este recurso fue muy productivo para el proyecto se presentaron algunas dificultades: en un primer momento fue necesario dar una instrucción del manejo de Cuadernia (cómo avanzar, cómo iniciar y comprobar las actividades) puesto que los estudiantes no habían manejado este tipo de recursos. Otra dificultad se dio en la realización de la sopa de letras puesto que a ocho de los niños participantes les generó un poco de frustración no poder completar la actividad al mismo tiempo que a los demás. (Anexo 6)

Posterior al desarrollo de la clase, se aplicó a los participantes un registro de observación (Anexo 6) en el que identificó la pertinencia de la herramienta puesto que evidenció la motivación y el gusto por continuar con el proceso, además al realizar con éxito las actividades, se pudo establecer que realmente hubo una comprensión de los textos presentados.

En La sesión PROFUNDIZATIC los estudiantes avanzan en su proceso de comprensión lectora interactuando mediante actividades lúdicas y divertidas del tercer momento cuyo personaje principal es Don Quijote de la Mancha. En este apartado se encuentran actividades en la herramienta Cuadernia diseñadas en 17 páginas y se usó como instrumento de recolección de información el diario de campo.

La primera actividad le permitió a los estudiantes reconocer las características principales del Caballero Hidalgo y los diferentes personajes de la obra; durante este momento se evidenció que los estudiantes reconocían con mayor prontitud el manejo de la herramienta e iniciaron con el desarrollo de las actividades de manera espontánea; cada vez era mayor el grado

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

de autonomía en la mayoría de los estudiantes al desarrollar el cuaderno. A partir de la técnica de observación se evidenció el trabajo colaborativo y competitivo en el momento de desarrollar las actividades, como en el anterior momento, la instrucción fue clara para los estudiantes, que solo podían avanzar si habían finalizado con éxito la actividad y si les aparecía el mensaje (Lo lograste, continua o bien).

Los avances en esta etapa fueron notorios, se esforzaban por comprender cada uno de los episodios que narraba la historia, encontraron videos, audios y lecturas escritas que captaban su atención, fue evidente el mejoramiento que se logró no solo en el manejo de la herramienta sino en la metacompreensión lectora de los participantes (Anexo 6).

Las dificultades más notorias se evidencian en la conexión a internet, puesto que se perdía la conexión en algunos portátiles, y en el audio que se requería para trabajar con los videos, así que se optó por escuchar los audios de manera general en el aula de informática; con ayuda del Video Beam y parlantes se logró subsanar esta situación. Otra de las dificultades se presentó en el desarrollo de la actividad sopa de letras, pues tan solo tres estudiantes lograron culminarla satisfactoriamente, para los demás generó un poco de frustración el no poder encontrar las diferentes palabras y expresaban que “era muy difícil, que no estaban las palabras, que quería pasar a otra actividad”. Esta situación crea la necesidad de replantear la actividad dentro del ambiente de aprendizaje en aras de lograr mejores resultados.

Posteriormente a la finalización del cuaderno se inició con la actividad de exploración del espacio El Quijote, un software libre en el que se presentan una serie de cuentos, juegos e

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

información del autor. Para esta actividad se aplicó la misma estrategia que se utilizó en el cuaderno, los estudiantes debía trabajar y finalizar cada actividad para poder avanzar al siguiente paso. Durante el desarrollo de este momento, se observó que los participantes resolvían cada vez con mayor rapidez cada actividad, por un lado porque ya conocían la información básica de Don Quijote de la Mancha y por otro, porque el uso de la herramienta se hacía más sencillo cada vez; se escuchaban expresiones como: “profe, esto está muy fácil, o, soy el mejor... terminé de primeras...” Fue notoria la emoción en el grupo por aprender cada vez más, entre ellos se contaban las divertidas historias del Caballero de la triste figura, esto evidenció que los procesos de una comprensión lectora eran cada vez profundos en cada estudiante.

Finalizado el momento descrito, se inició con NAVEGATIC, un espacio en el que los estudiantes pueden ingresar a cuatro recursos diseñados para reforzar los procesos lectores. La técnica de observación y el instrumento diario de campo fueron utilizados en este proceso de acción de la implementación del ambiente de aprendizaje. A través de estos elementos se logró evidenciar que los estudiantes cada vez hacían un mejor uso de este recurso y la intervención de la docente no era tan marcada como en los momentos ya descritos.

Los participantes iniciaron con la exploración de los espacios que ofrece NAVEGATIC (Educanave, Vedoque, Mi sala amarilla y Mil cuentos). En cada uno de ellos se ofrecen diversas rutas de aprendizaje como: juegos, cuentos, adivinanzas, plástica, entre otros. Las preguntas que se generaron durante este momento eran para saber si podían jugar o realizar las actividades libremente, a lo que se respondió que la idea era que ellos conocieran cada una de las

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

herramientas presentadas, ya fueran juegos u otras acciones puesto que cada una de estos espacios están diseñados para trabajar procesos de comprensión lectora.

Cada uno de los estudiantes exploraron las páginas de manera libre, posteriormente, empezaron a compartir con sus compañeros las diferentes experiencias con los recursos. En este momento se evidenció lo llamativo que había sido la actividad en los niños.

Como una recurrente dificultad durante esta sesión, se tuvo las fallas en el audio, puesto que el espacio físico no es apropiado para trabajar con un sonido particular en cada computador y el colegio no cuenta con diademas para PC que permitan personalizar las actividades. Por otra parte, en algunos computadores el tiempo de carga de las páginas se demoraba más de lo previsto, sin embargo todos los participantes lograron explorar todas las actividades.

En el quinto momento se ubica JUEGATIC, un espacio creado para que los estudiantes puedan jugar y a la vez practicar la comprensión lectora a partir de las actividades que va desarrollando. Esta había sido una de las partes del recurso más esperadas por los estudiantes, ya que su nombre les invitaba a explorarlo. Durante la sesión en que se trabajó, se explicó que en lo posible debían desarrollar las actividades de manera individual, sin la ayuda del docente.

Los participantes, iniciaron el recorrido por la página (de acceso libre) y navegaron por los diversos juegos, en este espacio los niños al no sentir el control de docente, trabajaron con mayor confianza, sabían que no iban a tener una ayuda por lo tanto era necesario esforzarse por tratar de resolver los juegos ya fuera leyendo las instrucciones o identificando pautas en cada

actividad. Para algunos fue llamativa la actividad de audio cuentos, o los cuentos interactivos, en los que ellos tenían la posibilidad de ser partícipes de la historia. En general esta actividad resultó ser muy productiva por cuanto se estimuló el trabajo autónomo, la necesidad de la interpretación textual, la curiosidad y el trabajo colaborativo al compartir juegos y la resolución de los mismos entre los estudiantes. (Anexo 6).

Para finalizar el recorrido por LEOTIC, se diseñó EVALUATIC, un espacio que presenta lecturas y cuestionarios sobre las mismas. El instrumento que se utiliza para recolectar la información necesaria para el proyecto es el diario de campo; además el docente tiene la posibilidad de visualizar en línea las calificaciones que obtuvieron quienes participaron del cuestionario.

En el desarrollo de esta actividad se notó que los estudiantes iniciaron la lectura con agrado, en otras oportunidades se habían mostrado renuentes a leer, sin embargo para esta fase se pudo hacer la lectura sin discusiones. Al finalizar preguntaron cuál era la actividad a seguir, por lo que se les indicó que debía picar en la pestaña inferior para resolver un cuestionario sobre la lectura; además que el programa les iba a dar una puntuación por cada respuesta acertada; esta actividad generó en los estudiantes una sana competencia por terminarla de la mejor manera.

Análisis e interpretación de resultados

En el análisis de este apartado se determinaron dos categorías: conocimiento y acción, en la primera se analiza el desarrollo de los procesos lectores a partir de uso de herramientas TIC y la transformación de la práctica para mejorar los procesos lectores; en la categoría acción, se

identificaron las bondades de la implementación del AA para transformar las prácticas y los procesos metacomprensivos a partir del recurso educativo LEOTIC. El proyecto fue implementado y analizado en tres fases que sustentan su proceso: diagnóstico (interés técnico), intervención (interés práctico) y evaluación (interés emancipatorio) y pretende dar respuesta a la pregunta que generó el interés de las investigadoras ¿Cómo los recursos didácticos metacomprensivos aportan al desarrollo de los procesos lectores desde el enfoque socio-formativo en el IED Sierra Morena usando las TIC?

Fase de interés técnico: Observación

En la primera fase se hizo un diagnóstico y tuvo como objetivo identificar en las prácticas pedagógicas las falencias que presentaban los estudiantes en sus procesos lectores. Como técnica de recolección de información se utilizó la observación y como instrumentos el diario de campo y la matriz DOFA, en este momento se concretó la categoría: conocimiento y se establecieron como subcategorías el macroproblema y el microproblema de la investigación.

El diagnóstico se desarrolló durante un mes, en él se identificó que la lectura era silábica, pausada, repetían varias veces la primer sílaba, omisiones de letras o fragmentos, transposición del orden lógico-secuencial de las grafías, había incomprensión del significado de algunas palabras, y por tal motivo no había una metalectura. Paralelamente a esta observación en el aula, se realizaron pruebas de lecturas con herramientas TIC, desde páginas web que ofrecían actividades con diversas tipologías textuales, en este momento se observó el entusiasmo generado en los estudiantes al utilizar recursos TIC como material de apoyo (Anexo 6)

En la matriz DOFA se recolectó información sobre las dificultades, oportunidades, fortalezas y amenazas a nivel tecnológico, pedagógico y de aprendizaje presentados durante el periodo de observación de las prácticas pedagógicas. Este diagnóstico dio las bases para la realización del presente proyecto puesto que a través de él se identificaron las necesidades de la población analizada y se generó la propuesta para la elaboración de una herramienta digital que contribuye al mejoramiento de las dificultades lectoras de los estudiantes (Anexo 8) A continuación se presenta su análisis:

Factor tecnológico

El colegio cuenta con un material tecnológico adaptado para ser utilizado como material de apoyo en el aula, sin embargo la banda ancha existente no es suficiente para la demanda que se requiere al utilizar software que necesiten conexión a internet; además hay restricción por parte de REDP, que es el soporte técnico de la SED, para ingresar a algunas aplicaciones educativas.

Factor pedagógico

A nivel distrital, la SED brinda capacitación a docentes para enriquecer las prácticas pedagógicas; cerca del 50% de los profesores de la institución se están formando en especializaciones y maestrías lo que enriquece la calidad educativa. En contraposición a lo anterior, se evidencia que algunos docentes no hacen uso de las herramientas tecnológicas con las que cuenta el colegio; se nota una resistencia al cambio y por la implementación de

estrategias didácticas novedosas y significativas que mejoren los procesos académicos en la población estudiantil.

Factor Aprendizaje

Algunos estudiantes no conocen el manejo del computador y en su mayoría, los niños tienen la convicción de que el computador es una herramienta para redes sociales y juegos pero no como un instrumento de aprendizaje. En cuanto al proceso de lectura se evidenció desmotivación, no había comprensión del texto leído, su lectura era fragmentada, pausada y sin manejo de puntuación. Poca interpretación, argumentación y proposición de las ideas sobre lo leído, en definitiva no habían hábitos lectores.

Por lo anterior se determinaron dentro de la categoría conocimiento las subcategorías: macroproblema: desarrollo de procesos lectores a partir del uso de herramientas TIC, ya que apuntan a una de las competencias indispensables para la adquisición del conocimiento; y el microproblema: transformación de la práctica para mejorar los procesos lectores.

Fase interés práctico: el actuar

Para un segundo momento se trabaja la fase de la implementación del ambiente virtual de aprendizaje B-learning cuya intención se concretó en las categorías de conocimiento y acción, desarrollándose en tres momentos (acercamiento, aprendiendo y construyendo) los cuales se

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

trabajaron durante siete sesiones. En cada una de ellas se utilizó la herramienta LEOTIC como instrumento en el proceso de aprendizaje.

Para este momento se sigue trabajando la categoría conocimiento con la subcategoría microproblema y se inicia la categoría acción y la subcategoría andamiaje ya que se refieren a las bondades de la implementación del ambiente de aprendizaje que transforman las prácticas y los procesos meta comprensivos. En esta etapa se utiliza como técnica la observación y para la recolección de datos el diario de campo y el registro de observación. En el diario de campo se puede analizar que el recurso LEOTIC es una herramienta funcional para el mejoramiento de los procesos lectores puesto que a lo largo de los seis momentos en que se presenta, se evidenció un avance en la lectura, en la comprensión hacia la misma y en la motivación al realizar actividades que involucren textos escritos.

Al realizar un análisis agrupado de los tres momentos se pudo establecer que inicialmente los estudiantes se mostraron inseguros frente a la herramienta, realizaban constantemente preguntas acerca de su uso, se mostraban interesados por las lecturas pero la habilidad para desarrollar las actividades era mínima, especialmente en el apartado de Bienvenida que pertenece al momento de acercamiento. A medida que se avanzaba en la implementación se notó un progreso en los procesos de lectura e interpretación de textos y seguimiento de instrucciones, este fue el caso en el momento de aprendiendo (Explotatic y Profundizatic) en el que los participantes, algunos con mayor habilidad que otros, lograban finalizar con éxito cada actividad que el recurso propone. (Anexo 7)

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

Para el momento construyendo (Navegatic y Juegatic), el grupo mostró un aprendizaje más autónomo, una mayor destreza en el manejo de la herramienta y las habilidades de interpretación, argumentación y proposición fueron cada vez más notorias. De acuerdo al registro estructurado se determinaron algunos aspectos que evidenciaron el alcance de este momento (Anexo 7).

Alcance de los objetivos:

En él se evidenció que los estudiantes lograron un manejo de la herramienta y el desarrollo de las actividades, aunque fue necesaria una inducción que brindara aspectos básicos del uso del computador y la plataforma. Al finalizar cada actividad compartía sus experiencias con el recurso y las historias que se habían trabajado durante el uso de cada momento; esto evidenció que se había logrado una metalectura a través de cada fase trabajada.

Metodología empleada en el desarrollo de A.A:

Al tratarse de una metodología diferente a la que comúnmente se utiliza en el aula de clase, generó expectativa y emoción por su manejo y por lograr finalizar con éxito cada actividad pues el recurso les ofrecía como estímulo palabras y canciones que los motivó a la sana competencia y trabajo en grupo; sin embargo en ocasiones se generó frustración en los estudiantes que no lograban alcanzar el éxito en las actividades.

Interacción estudiante recurso:

Aunque los estudiantes culminaron las actividades, comprendieron los textos y lograron manejar la herramienta con facilidad se tuvo como dificultad las fallas en la conexión a internet y en el estado de algunos computadores, por ende en ocasiones era necesario el trabajo en grupo.

Materiales y recursos utilizados:

Se utilizaron 20 computadores, todos con conexión a internet, sin embargo se presentaron dificultades en cuanto al acceso a la herramienta y en el sonido al tratar de escuchar los videos y los audios que brinda el recurso

Aspecto actitudinal:

Se evidencia interés y alegría al desarrollar los trabajos, el hecho de compartir sus experiencias con sus demás compañeros generó una sana competencia. En algunos momentos fue notoria la impaciencia de los niños cuando no cargaba las actividades debido a las dificultades de conexión a internet o cuando no lograban desarrollar algunas actividades.

Por lo anterior se puede analizar que a pesar de las dificultades tanto técnicas como de los procesos con los que venían los estudiantes, durante la implementación hubo un avance significativo en cuanto los procesos lectores que alcanzó cada estudiante.

Fase de interés emancipatorio: el pensar

Finalmente, se abordó un tercer momento titulado Fase de interés emancipatorio: el pensar; cuya intención se concretó en la categoría acción cuya importancia estaba centrada en reconocer cuáles fueron las bondades de la implementación y las transformaciones que se dieron en los procesos metacomprensivos de los estudiantes luego de explorar cada una de los momentos del ambiente de aprendizaje LEO TIC.

Para recoger los resultados de dicho proceso se aplicó la técnica de observación y se utilizó el instrumento diario de campo durante una sesión, en donde se indagó a través de una puesta en común sobre las experiencias que tuvieron los estudiantes respecto a la exploración del recurso, especialmente en el último momento en donde se presentan dos cuestionarios en donde los niños pudieron dar cuenta de lo que habían comprendido de las lecturas presentadas. En ella se evidenció que los estudiantes mostraron motivación, interés y respondieron las preguntas con mayor habilidad en relación a lo que se observó en el diagnóstico de la presente investigación. Además los estudiantes expresaron su agrado por la aplicación y el desarrollo de estas prácticas innovadoras puesto que favorecen el trabajo colaborativo a través de las actividades entre pares y permiten un acercamiento al aprendizaje con mayor disposición. Anexo 6.

En cuanto a la experiencia personal docente, luego de la implementación se observa que existe un mayor gusto por realizar actividades que involucren la lectura y más aún, si estas están presentadas desde un recurso virtual. Los estudiantes que participaron en el desarrollo del proyecto realizan una lectura más comprensiva, dinámica y se interesan por compartir sus experiencias entre los compañeros; por ende se evidencia un el mejoramiento en el desarrollo de

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

las competencias comunicativas en las diferentes áreas del conocimiento, en donde se muestra el afianzamiento de la metacompreión en actividades como: desarrollo de talleres, exposiciones, seguimiento de instrucciones y cambios en los hábitos escolares. Por lo anterior, se establece mediante la observación, que el proceso de evaluación es cada vez más satisfactorio pues muestra avances que antes de la implementación se habían dado mínimamente

En este sentido se puede decir que el andamiaje permitió una transformación de la práctica y de los aprendizajes, en cuanto se identifica que hay un mejoramiento de los procesos lectores y por ende en la interpretación del texto leído; estos avances favorecen de manera transversal su aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento puesto que la lectura es un proceso fundamental desde cualquier espacio formativo. Por lo anterior se lograron avances significativos en el desempeño escolar, en el manejo de herramientas tecnológicas enfocadas al ámbito educativo, en el trabajo colaborativo y en su seguridad y confianza al reconocer sus capacidades en el desarrollo de las diferentes actividades académicas que se le presenten; además es importante añadir que fue evidente el cambio que tuvieron los estudiantes participantes del proyecto, lo que causó gran impacto y curiosidad a los demás niños del aula, quienes se mostraron interesados en conocer a fondo la razón que llevó a sus compañeros a ver el aprendizaje desde una nueva perspectiva.

En cuanto a la reflexión docente se identificó la necesidad de buscar una transformación en la práctica pedagógica que busque despertar el interés de los estudiantes a través de estrategias que le generen mayor interés, motivación, que lo inviten a explorar sus propias habilidades y al reconocimiento de que las nuevas tecnologías son una oportunidad para adquirir

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

aprendizajes. El docente de hoy debe estar a la vanguardia de los cambios culturales y sociales puesto que estas prácticas desembocarán en un mejoramiento de la calidad educativa.

Conclusiones

Durante la presente investigación se pretendió dar respuesta a la pregunta ¿Cómo los recursos didácticos metacompensivos aportan al desarrollo de procesos lectores desde un enfoque socio-formativo en la IED Sierra Morena usando las TIC? Los avances en este proceso fueron analizados desde dos categorías: conocimiento y acción en donde se establecieron como ejes los procesos metalectores, la transformación de las prácticas de aprendizaje y el uso de herramientas TIC como apoyo a las experiencias áulicas. Dado que la investigación tiene un enfoque cualitativo bajo un diseño de investigación-acción, los resultados que en este apartado se enuncian no pretenden comprobar teorías sobre metacomprensión o aprendizaje socioformativo, su intención es argumentar y generar en los participantes un cambio social.

Desde esta perspectiva se analizaron elementos que fueron base para construir los objetivos y establecer las pautas a seguir durante todo el proceso en donde se implementó un recurso didáctico diseñado para mejorar los procesos metacognitivos en las prácticas lectoras en estudiantes de grado segundo.

En un primer momento se realizó un rastreo de los aportes de los diferentes elementos metacompensivos en los procesos lectores desde un enfoque socio-formativo, para ello se analizó ampliamente el estado del arte y se indagó las posturas de autores frente el tema de interés, quienes aportaron sus pensamientos, propuestas y reflexiones.

Durante la implementación del proyecto de investigación, se evidenció que los estudiantes presentaron un mejoramiento en el desarrollo de los procesos lectores puesto que

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

hubo un avance en la comprensión de los textos, sus lecturas adquirieron mayor sentido, interés y motivación al ser presentadas mediante una herramienta novedosa y que les permitió abordar los temas con mayor facilidad. Desde esta perspectiva es importante reconocer dos elementos fundamentales en el proceso de enseñanza: por una parte, el docente debe recurrir a estrategias en su práctica, en aras de involucrar al estudiante en su propio proceso de aprendizaje; además, es necesario que el estudiante vea en la lectura una fuente de conocimiento pues como afirma Solé (2011) “la lectura es un proceso constante de emisión y verificación de hipótesis conducentes a la construcción y comprensión del texto” (p. 20);

De lo anterior se puede establecer una conexión entre los aportes de Solé y Burón (2003), puesto que en sus propuestas el autor afirma que la metacompreensión está ligada con la acción de comprender algo específico, entendiendo por comprensión como el fin último de la lectura, la intencionalidad debe ser leer para entender lo escrito; de acuerdo a Burón a partir de la metalectura, que es “el conocimiento que tenemos sobre la lectura y las operaciones implicadas en la misma” (Burón, 2003, pp.10-16), el niño logra autorregular su propio aprendizaje. Este proceso se evidenció durante la presente investigación ya que los estudiantes leían, socializaban, discutían sobre si era interesante, divertido o fácil de entender; por lo anterior hubo un reconocimiento sobre la necesidad de la comprensión de lo que se lee, pues luego es necesario recordar partes específicas para realizar las actividades propuestas en el ambiente de aprendizaje; es decir identifican una finalidad en la lectura, hay una autorregulación y conocimiento del proceso.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

En consecuencia y continuando con la categoría del conocimiento que hace énfasis en la transformación de la práctica, se pudo establecer que al implementar el andamiaje LEO TIC no solo hubo un progreso de los procesos metalectores, también se estableció una modificación en las relaciones que se dan en el aula. Lo expuesto responde a que los procesos estuvieron orientados de acuerdo a las necesidades del contexto y específicamente en la comprensión de la metalectura; durante este proceso se evidenció que los estudiantes, participaron de manera colaborativa en el desarrollo de las actividades, estableciéndose tres constantes: colaboración, engranaje y trabajo en equipo; este resultado se debe a que la propuesta se orientó desde un trabajo socioformativo. Las acciones que se desarrollaron en el aula fueron orientadas hacia la interpretación, argumentación, y la resolución de problemas, compromiso ético y mejoramiento continuo; propuesta que apunta a la postura de Tobón (2013) sobre aprendizaje socioformativo; desde este punto el autor afirma que es necesario el desarrollo de procesos que estimulen la sociedad del conocimiento y que permitan el afianzamiento de valores y comportamientos de crecimiento académico, social y cultural que para el presente caso está orientado desde las prácticas lectoras colaborativas que se desarrollan en el aula.

Por lo anterior y luego de concluida la investigación se puede reconocer que en el contexto centro de la investigación, se logró una transformación de la práctica desde las diferentes áreas de conocimiento puesto que se incluyó de manera principal el papel del estudiante frente a su proceso de aprendizaje mediante la interacción y el trabajo colaborativo que estimuló el desarrollo de los procesos cognitivos como el análisis, síntesis, comparación, clasificación, toma de decisiones y resolución de problemas. En consecuencia de lo expuesto, se corrobora la teoría de Calzadilla (2002), en donde refiere que el docente desde la escuela tiene la

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

obligación y la potestad de transformar la experiencia educativa y desarrollar capacidades y aptitudes para la convivencia; además infiere que “Las tecnologías también benefician el aprendizaje colaborativo, pues para aprovechar sus bondades, así como la comprensión y el aprendizaje, es recomendable el trabajo colaborativo” (p, 8).

Por último, en la categoría acción se aborda el uso de la herramienta TIC como eje fundamental de la propuesta pues se transversaliza en lo anteriormente mencionado. Desde este punto se plantean los aportes que generó el ambiente de aprendizaje diseñado y su articulación en el aula; en primera instancia se logró establecer que los estudiantes mostraron interés y motivación por las prácticas innovadoras ya que les permitió un acercamiento y transformación a nuevos aprendizajes, además se identificó que luego de trabajar el andamiaje en sus seis momentos hubo un mejoramiento en la metalectura; esto se evidenció no solo por el interés que generó la práctica innovadora, sino también en los avances que, de acuerdo a las características de los estudiantes, tuvieron con respecto a la planeación, aplicación y evaluación que de manera autónoma iban realizando con relación al recurso. Al respecto Paredes (2005) afirma que

“Cada profesor puede hacer una aproximación tecnológica muy variada al desarrollo de un proyecto de animación a la lectura. No hay una solución, ni más tecnologías o mayor sofisticación garantizan mejores resultados. La única condición es, la nada fácil integración de las TIC en el aula” (p. 260)

Como resultado de lo que se identificó en el aula y de las afirmaciones de los diferentes autores que se mencionaron y que fueron esenciales para el planteamiento de esta búsqueda investigativa, se puede concluir que el trabajo en el aula apoyado desde un recurso didáctico

TIC permite una práctica más eficiente y enriquecedora; al respecto Coll (2011) afirma que "(...) lo que se persigue mediante su incorporación a la educación escolar es aprovechar la potencialidad de estas tecnologías para impulsar nuevas formas de aprender y enseñar". (p. 125).

Finalmente y para dar respuesta a la pregunta de investigación, se pudo concluir que este proyecto ofrece una alternativa muy valiosa e interesante para comenzar a superar las problemáticas de metacomprensión en la lectura que se vislumbran en el aula, apoyando la práctica de aprendizaje con el uso de herramientas TIC que promuevan el trabajo socio formativo. Lo anterior responde al análisis de los aportes sobre recursos didácticos metacomprensivos y a los hallazgos obtenidos luego de la implementación del andamiaje que se implementó con los estudiantes de grado segundo de la IED Sierra Morena.

Aprendizajes

La presente investigación ha sido una oportunidad para sintetizar propuestas y prácticas pedagógicas que en el ámbito docente abundan constantemente como proyectos, pero por distintas situaciones pocas veces son llevados a la realidad. Es así, que durante la planificación, aplicación y finalización del documento expuesto se logró dar forma a un recurso en el que se puede identificar que la aplicación de estrategias mediadas por TIC permiten un mejoramiento de las distintas habilidades que son necesarias fomentar en el aula; además a través del desarrollo de este proceso se logró hacer una reflexión del quehacer docente y la necesidad de cambiar paradigmas en la educación de hoy para alcanzar una verdadera transformación de la enseñanza y llevar a niños y niñas a obtener una formación de calidad.

El proceso de investigación de cada uno de los elementos que contiene el presente documento generó el desarrollo de habilidades para indagar, analizar, cuestionar, proponer, evaluar y reflexionar sobre las actividades y recursos que son inherentes a las acciones áulicas; por esta razón la propuesta que aquí se presenta permite ser un aporte a las diferentes comunidades académicas, pues en cada uno de los ciclos de la formación escolar se requiere profesionales que reconozcan que las buenas prácticas educativas acercan al educando a aprendizajes más significativos y por ende, a ser más competentes en un mundo que cada vez le exige una visión más amplia de su entorno.

Por lo anterior, se hace indispensable involucrar herramientas tecnológicas de la información y la comunicación en cualquier proceso escolar, puesto que es un medio que posibilita la adquisición de aprendizajes y se empalma satisfactoriamente con los diferentes

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

contextos sociales y culturales; sin embargo, es necesario brindar al estudiante las rutas y los espacios suficientes para que él, de manera autónoma reconozca en las nuevas tecnologías un verdadero camino para mejorar su rendimiento escolar. La formación docente en este ámbito tecnológico, le sugiere al maestro una preparación continua y abierta a los cambios de la sociedad del conocimiento, en la que la innovación en las prácticas académicas debe ser una constante; es por esto que cuando se hace una tarea investigativa, como la que se realizó en el presente documento, el paradigma de la labor docente toma un nuevo enfoque, un enfoque que le abre puertas a la modernidad.

En consecuencia de lo anteriormente mencionado y reconociendo la necesidad de implementar este tipo de estrategias en un contexto como el del Colegio Sierra Morena, se optó por la aplicación de un recurso en el que el estudiante lograra mejorar su proceso metacognitivo especialmente en la lectura; como resultado de este esfuerzo se creó LEO TIC, una herramienta que generó en los niños de grado segundo de la IED Sierra Morena una motivación por el aprendizaje y por la adquisición de una competencia tecnológica que estuviera al alcance de sus posibilidades. La elaboración de este material permitió identificar un sinnúmero de posibilidades virtuales que involucran nuevos y variados recursos a los que el docente puede acceder para generar en sus estudiantes un reto por el aprendizaje. Desde esta mirada, se evidencia las bondades que tiene para todo el contexto educativo la inclusión de estas prácticas pedagógicas que, aunque requieren de un proceso de investigación y planeación, logran mejorar algunos procesos básicos que se dan en el aula.

Formación docente en la Maestría

La elaboración de LEO TIC estuvo enmarcado dentro del proceso de formación en la Maestría de Proyectos Educativos Medidos por TIC de la Universidad de la Sabana; a largo de la construcción de este andamiaje, las docentes investigadoras lograron, avances significativos en diversos componentes de su formación: primero cambió en su práctica el paradigma de la educación tradicional para dar paso a didácticas innovadoras pensadas por y desde las necesidades educativas de los estudiantes; adicionalmente se reconoció en las TIC una herramienta indispensable, adaptable a cualquier ámbito educativo y en el que el aprendizaje, la creatividad, la innovación y la lúdica se entrelazan para dar un resultado satisfactorio en el aprendizaje y una posible solución a los problemas educativos que comúnmente se presentan en el aula.

Los aprendizajes logrados son el resultado no solo de un trabajo en equipo muy arduo, exigente y comprometido; se debe también al acompañamiento continuo que se tuvo desde todo el cuerpo docente y administrativo de la Universidad de la Sabana, quienes siguiendo con las políticas establecidas en el PEI velaban porque mediante la investigación y la vocación de servicio se propiciara el perfeccionamiento integral de los miembros de la comunidad académica en aras de construir una sociedad con mejores oportunidades y orientadas a la equidad, la solidaridad, la autonomía y la creatividad.

Prospectivas

La presente investigación fue una oportunidad para obtener diferentes y variados aprendizajes tanto personales como laborales, sin embargo es necesario reconocer algunos aspectos que deben ser tomados como prioritarios en nuevas investigaciones, en aras de mejorar la calidad de la educación y de encaminar o direccionar a los estudiantes hacia una sociedad del conocimiento que obliga al ser humano a ser cada día más competente dentro y fuera del medio que lo rodea.

Aunque la investigación se centró en analizar los aportes de los recursos didácticos metacompensivos en los procesos lectores y la herramienta implementada fue diseñada especialmente para desarrollar dichos procesos, cabe anotar que uno de esos aspectos que deben ser tenidos en cuenta, es pensar en transversalizar el proyecto educativo con el fin de desarrollar procesos lógico matemáticos, lingüísticos y convivenciales.

Por otra parte, es importante reconocer que este proyecto educativo es una alternativa para aquellos docentes, que como las presentes investigadoras, pretenden cambiar paradigmas educativos y transformar su quehacer en el aula en buenas prácticas pedagógicas, ya que es una estrategia innovadora, pertinente, sostenible y replicable. Y este es precisamente el principal legado de la presente investigación, ser una herramienta de gran utilidad en el proceso enseñanza aprendizaje compartiendo saberes con sus pares y docentes.

Por último se plantea la posibilidad de que la institución educativa se involucre en actividades y proyectos que se realizan a nivel distrital y nacional con el fin de poner en evidencia los resultados del proyecto tanto en lectura como en el manejo pedagógico de las TIC.

Lista de referencias

Alais, A., Leguizamón, D., & Sarmiento, J.(2014). Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC. (Tesis de grado). Universidad de la Sabana Chía, Colombia.

Álvarez-Gayou Jurgenson (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Paidós Educador. P. 16

Area, M. (2015). La escuela en la encrucijada de la sociedad digital. Universidad de La Laguna (Santa Cruz de Tenerife). Cuadernos de Pedagogía, N° 462, Sección Monográfico, Diciembre 2015, Editorial Wolters Kluwer.

Asociación Internacional de Lectura (IRA). (2003). Integración del Lenguaje y las TIC en el Aula de Clase. Recuperado de www.eduteka.org/DeclaracionIRA.php

Bernal, D. & Henning, C. (2013). La competencia interpretativa en los niños de cuarto al incorporar el Med Aventupalabra. (Tesis de Grado). Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/9354>

Bettelheim (2001). Aprender a leer. Barcelona: Editorial Crítica. Grupo Editorial Grijalbo, 1983. P. 23

- Bisquerra, R. (2009). Metodología de la Investigación Educativa. Ed. La Muralla. Madrid España. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?isbn=8471337487>
- Burón, J. (2003). Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición. Ediciones Mensajero. 6º edición. Bilbao. Recuperado en <https://es.scribd.com/doc/50545470/Buron-Ensenar-a-aprender-Introduccion-a-la-metacognicion>
- Cabrol, M. Severín, E. (2010). BID Educación. (2), p.2-8. Recuperado <http://blogs.iadb.org/educacion/>
- Calzadilla, M. (2002). Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación. Revista iberoamericana de educación. Recuperado <http://www.rieoei.org/deloslectores/322Calzadilla.pdf>
- Camps, A. (2000). La enseñanza y el aprendizaje de la composición escrita. Lomas, Carlos (comp.) El aprendizaje de la comunicación en las aulas. Barcelona: Paidós.
- Carrió, M. (2007). Ventajas del uso de la tecnología en el aprendizaje colaborativo. Revista Iberoamericana de Educación.
- Cassany, D. & Ayala, G. (2008). Nativos e inmigrantes digitales en la escuela. Universitat Pompeu Fabra (Barcelona) Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n9-ayala-gilmar.pdf>

Coll, C. (2011) Conferencia: Tic y Educación: Una oportunidad para promover

el aprendizaje y mejorar la enseñanza. www.youtube.com/watch?v=4LE9QBrU1B0

Danhke, G.L. (1989). Investigación Comunicación. En C. Fernández -Collado y G.L. Danhkw (Eds.) La comunicación Humana: ciencia social (pp.385-454) México Mcgraw Hill.

De Zubiría, M. (2007). Introducción a pedagogía conceptual. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani. Recuperado de <http://psicoanalisiscv.com/wp-content/uploads/2012/03/MIGUELDEZUBIRIA-afetividad-y-pedagog%C3%ADa1.pdf>

De Zubiría, J. (2014). Análisis de los resultados PISA para Colombia. Foro Internacional ADESPRIVISTA DE EDUCACIÓN. Recuperado: http://www.pedagogialogante.com.co/documentos/ponencias/analisis_de_los_resultados_pisa_para_colombia.pdf

Fernández, C, (2014).EDUCANAVE. Recursos Educativos Digitales. Recuperado de <http://educanave.blogspot.com.co/>

Ferreiro, E. (1999). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México. Siglo XXI Editores. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?isbn=96823160062000>

- Flórez, R, Torrado M, Mondragón S y Pérez C. (2003) Explorando la metacognición: evidencia en actividades de lectura y escritura en niños y niñas de 5 a 10 años de edad. Revista Colombiana de Psicología, ISSN-e 0121-5469, Vol. 12, N. 1. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3246758>
- Flórez, R, Restrepo, M. Scwanenflugel, P. (2008) Promoción del alfabetismo inicial y prevención de las dificultades en la lectura: Una experiencia pedagógica en el aula preescolar. Avances en Psicología Latinoamericana/Bogotá (Colombia)/Vol. 27(1)/pp. 79-96/ Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v27n1/v27n1a6.pdf>
- Flórez, R. et al. (2006). “El aprendizaje en la escuela: El lugar de la escritura y la lectura” En: Educación y Educadores, Vol 9, No 1. Pg. 118 –133.
- Gómez C. (2014). Implementación de estrategias metodológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de octavo grado del Colegio San José de Cajicá. (Tesis de grado). Universidad de la Sabana. Chía, Colombia.
- González, A. (2011). Transformaciones en la producción de textos en niños de 2° de básica a través de la integración de las TIC. (Tesis de grado). Universidad de la Sabana. Chía, Colombia.
- Hernández, R. (2010) Metodología de la Investigación. McGraw.Hill. Quinta Edición. México.

Hernández Sampieri, Metodología de la Investigación, primera edición, México 1991, pág.

152

Holt, J. (1976). How children fail? Harmons worth. Penguin Books.

Johnson, C. (Julio 2012). La manera disruptiva de aprender. Producción de TVE. Agencia Planetaria S.A. De <https://www.youtube.com/watch?v=NQFMARcQI>

Jorin, A, I. M., Vega G, & Gómez Sánchez, E. (2004) El papel facilitador de las TIC´s en un proceso de aprendizaje colaborativo. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa.

King A, Schneider B. (1991). La Primera Revolución Global: Un Informe del Consejo del Club de Roma. Recuperado de <http://www.amazon.com/The-First-Global-Revolution-Council/dp/0679738258>

López, Y. (2013). Leer para comprender, Escribir para transformar. Palabras que abren caminos en la escuela. Bogotá, Colombia: Serie Río de Letras. Libros maestros. Plan Nacional de Lectura y Escritura.

Lucas, E. (2011). Proyecto Educativo Ranopla. Zaragoza. Recuperado de <http://www.ranopla.es/>

McNamara, D, (2004). Aprender del texto: Efectos de la escritura textual y las estrategias del lector. *Revista Signos*, 37 (55), 19-30. Recuperado de

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342004005500002&script=sci_arttext

Milcuentos. Recuperado de <http://www.milcuentos.com/>

Murcia, J. (2004). *Redes del saber. Investigación virtual, proceso educativo y autoformación integral*. Bogotá: Libro del Magisterio.

Paredes, J. (2005). Animación a la lectura y TIC creando situación y espacios. *Revista de Educación*, pp. 255-279. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de

http://www.oei.es/fomentolectura/animacion_lectoescritura_tics_paredes.pdf

Pérez, M & Roa, C. (2010). *Referentes para la didáctica del lenguaje en el primer ciclo*. Bogotá, Colombia, imprenta nacional de Colombia.

Patiño, Norma.(2010). *Mejora de la integración de un entorno TIC desde la visión del maestro*. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado

de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/32106/xpa1de1.pdf?sequence=1>

Pérez, A. (2015). *Siete tesis a debate*. Universidad de Málaga. Cuadernos de Pedagogía, N° 462, Sección Monográfico, Diciembre 2015, Editorial Wolters Kluwer.

Pérez, M & Roa, C. (2010). Referentes para la didáctica del lenguaje en el primer ciclo.

Bogotá, Colombia, imprenta nacional de Colombia.

Piaget, J. (1982): El nacimiento de la inteligencia en el niño. Madrid. Aguilar

Ranopla S. L.. Madrid. Recuperado de <http://www.ranopla.es/index.php>

Romero, M. (2006). Cómo crear el departamento de comunicación. Prensa, radio, televisión e internet escolar. Bogotá: Libro del Magisterio.

Sandín, M. 2003. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN: Fundamentos y Tradiciones. Recuperado de www.postgrado.unesr.edu.ve/acontece/es/todosnumeros/.../capitulo_7_de_sandin.pdf

Secretaría Distrital de Hábitat. (2011) Conociendo la localidad de Ciudad Bolívar, Diagnóstico de aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos. Recuperado de <http://www.habitatbogota.gov.co>

Semenov, A. (2005). Las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza. Uruguay. UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139028s.pdf>

Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age Recuperado de:http://er.dut.ac.za/bitstream/handle/123456789/69/Siemens_2005_Connectivism_A_Learning_theory_for_the_digital_age.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Smith, F. (1983). Comprensión de Lectura. Análisis Psicolingüístico. México: Trillas.

Solé. I. (2011). Estrategias de lectura. Barcelona. Editorial GRAO.

Tobón, S. (2011). Competencias y educación. Miradas múltiples de una relación. El modelo de las competencias en la educación desde la Socio formación. Instituto Universitario Anglo Español A. C. Red Durango de Investigadores Educativos A.C.

Tobón, S. (2013). El Enfoque Socio formativo de las Competencias: Aplicando el Pensamiento Complejo al Aula. México. Recuperado de http://issuu.com/cife/docs/articulo_el_enfoque_socioformativo

Tobón, S. & Dipp, A. (2012). Experiencias de Aplicación de las Competencias en la Educación y el Mundo Organizacional. Cap 1. México. Recuperado de <http://iunaes.mx/wp-content/uploads/2013/04/Experiencias-de-Aplicacion.pdf>

Tobón, S. (2013). Los proyectos formativos: Transversalidad y desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento. Universidad Complutense de Madrid Director del Instituto CIFE México D.F.: Instituto CIFE 2013 www.cife.org.mx p. 10

Tobón, S. (2013). Socio formación. Los retos de la educación en la sociedad del conocimiento. *Multiversidad Management*, 4, 32-37. Recuperado <http://www.scielo.org.ve/pdf/pdg/v36n1/art02.pdf>

Velasco, L. (2014). Desarrollo de habilidades metacognitivas en los procesos de comprensión de la lectura en los estudiantes de quinto grado de la Institución educativa San Juan Bautista de la Salle del municipio de Zipaquirá. (Tesis de grado). Universidad de la Sabana. Chía, Colombia.

Yussen, S. Matheus, S. & Herbert, E. 1982. Metacognitive aspects of reading. En Burón, J. 2003.

Zambrano, A. (2009). La pedagogía de Philippe Meirieu: Tres momentos y educabilidad. Colombia. Universidad Santiago de Cali. Recuperado de <http://www.scielo.org.ve/pdf/edu/v13n44/art26.pdf>

Anexos

Anexo 1. Carta de presentación para pilotaje



Chía, 01 de marzo de 2016 – CTA No. 031

Sr(a).

Luz Marina Cubides

Rectora

Colegio de la Universidad Antonio Nariño

Bogotá- Cundinamarca

Ref. Especial Solicitud

Por medio de la presente me dirijo a Ud, para invitar a su institución a participar en la prueba piloto con los estudiantes del grado segundo de la clase de castellano, en el marco del programa de Maestría en Proyectos Educativos mediados por TIC.

En este proyecto de investigación participarán las siguientes docentes:

- Luz Nelly García
- Lida López
- Sandra Patricia Sanabria

Una vez se tengan los resultados del estudio, los estudiantes lo socializarán a la comunidad educativa para el mejoramiento de la institución.

Por su especial gestión mil gracias.

Cordialmente

Jimmy Cardona Ardila
Director de Posgrados
Centro de Tecnologías para la Academia
Universidad de La Sabana

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

Anexo 2. Constancia Prueba Piloto



COLEGIO DE LA UNIVERSIDAD
ANTONIO NARIÑO
NIT: 860056070-7
www.uan.edu.co

Bogotá D.C.; Mayo 23 de 2016

Señores:

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Facultad Educación: Programa Maestría Proyectos educativos mediados TIC

Att. Mg. Isabel Jiménez Becerra

La ciudad

Respetada Asesora:

Cordial saludo. La institución hace constar que las señoras Sandra Patricia Sanabria, Lida López Díaz y Nelly García, estudiante de IV semestre de Maestría Proyectos Educativos Meditados por TIC, aplicaron dentro de éste escenario, una prueba piloto a los estudiantes en el mes de Abril, del recurso educativo a través de la plataforma Formación Virtual **LEOTIC**. La población seleccionada fue con 26 niños de grado segundo de primaria.

Esperamos haber aportado a la investigación, deseando éxitos a las investigadoras en busca de que sus resultados aporten a fomentar la investigación en el aula de clases en los escenarios escolares de nuestro país.

Cordialmente;


LUZ MARINA CUBIDES M.
Rectora



Kilómetro 15 vía a Usme No. 16 – 71 sur, Teléfonos 766 00 87-3102658761
rectoria.usme@uan.edu.co

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

Anexo 3. Permiso Institucional

COLEGIO SIERRA MORENA

Resolución 7561 de Noviembre 24 de 1998 y 8627 de Noviembre 29 de 2001 de Preescolar a 11° Resolución de Integración No. 1899 del 28 de Junio de 2002
Resolución Nombre definitivo No.720 del 05 de marzo de 2003
Resolución Apertura Programa Aceleración No. 2273 del 12 de agosto de 2003
Resolución 19194 ampliación educación formal de jóvenes y adultos Jornada Fin de Semana
NIT 830.039.235-4 DANE 11100186839- TELEFONO 7171391-7171028-7167698
ICFES JM 098723 JT 098327 FDS 160663
Email: cedsierramorena19@redp.edu.co *"por una escuela activa, viva, planeada y proyectada al siglo"*



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Bogotá, 16 de marzo del 2016

Señores
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC
Ciudad

CORRESPONDENCIA DE SALIDA	
	CSM-S-2016230
FECHA:	2016-03-16

Asunto: **CERTIFICACIÓN INSTITUCIONAL O CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Cordial saludo.

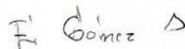
En calidad de Rectora del Colegio Sierra Morena IED, en forma voluntaria autorizo a las docentes Lida López, Sandra Sanabria y Nelly García, para que adelanten la investigación Educativa en la Institución, como parte de su Maestría "Proyectos Educativos Mediados por TIC" de la Universidad de la Sabana.

Entiendo que el proyecto de investigación "RECURSO DIDÁCTICO METACOMPENSIVO PARA EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS LECTORES DESDE EL ENFOQUE SOCIO-FORMATIVO USANDO LAS TIC", pretende mejorar las dificultades en los procesos lectores apatía al momento de analizar e interpretar textos, redacciones incoherentes con mala ortografía trazos poco legibles y falta de interés por el ejercicio de la lectura. Con el claro objetivo de analizar los aportes de los recursos didácticos metacompensivos en los procesos lectores desde el enfoque Socio-formativo en el Colegio Sierra Morena IED. Usando TIC.

Las docentes son claras al mencionar que la investigación tendrá un enfoque cualitativo y un diseño de Investigación Acción Participativa en la que estarán involucrados aproximadamente 30 estudiantes de Grado 2° en los procesos de Acción de Diagnostico Implementación y Evaluación, bajo la técnica de Observación y los datos recogidos se registraran bajo el instrumento de diarios de campo.

Soy consciente de la importancia que tiene para el proyecto que el grupo objeto que se tome al iniciar la investigación sea respetado y velaré por su participación en todas las etapas de la misma, así como de dar los espacios suficientes para la implementación del proyecto propuesto como posible solución a la problemática encontrada con el que se estarían beneficiando no solo los estudiantes de Grado 2° , también los docentes que encontrarán en el proyecto una opción para cambiar sus prácticas pedagógicas y en consecuencia grandes satisfacciones en su labor.

Cordialmente,



ESPERANZA GOMEZ ANGARITA
Rectora

SEDE A
Calle 77A Sur
Carrera 65
Tels: 717 13 91 -
717 16 78

SEDE B
Calle 68 C Sur No
77B - 02 Sur
Tels: 719 25 71 -
719 27 24

SEDE C
TRV 46A No. 79D
- 15 Sur
Tels: 718 96 00 -
731 42 87

SEDE D
Calle 81 Sur No.
48 A 35
Tels: 718 40 79 -
718 49 16

Art 20 Ley 962 de 2005.

BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

Anexo 4. Consentimiento informado estudiante 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

COLEGIO SIERRA MORENA I.E.D..

Bogotá D.C. Febrero de 2016



Señores Padres de Familia y/o Acudientes:

Reciban un cordial saludo. El presente comunicado tiene como fin informar a ustedes (según Resolución 8430 de 1993) sobre el estudio que se realizará con estudiantes del grado 2° de la jornada de la tarde enmarcado en un proyecto de investigación para el fortalecimiento de habilidades metacomprensivas en procesos lectores mediante la utilización de un Recurso Educativo Digital denominado LEO-TIC y en el cual algunos de sus hijos tendrán la oportunidad de participar (previa autorización).

La investigación será realizada por las docentes Nelly Garcia, Sandra Sanabria y Lida López, optantes al título de Magister en proyectos educativos mediados por TIC de la Universidad de la Sabana. El proyecto cuenta con aprobación de la Secretaría de Educación Distrital y de las Directivas del Colegio Castilla I.E.D. y con el apoyo de la Universidad de la Sabana.

Cabe aclarar que la participación en dicho proyecto, es de carácter voluntario tanto de los acudientes como de los estudiantes y que se realizará utilizando los tiempos normales dentro de la jornada escolar y sus correspondientes responsabilidades académicas. Los datos obtenidos serán confidenciales, no se usarán para ningún otro propósito fuera de esta investigación y no afectará de ninguna manera la integridad de los estudiantes. Así mismo si usted decide no autorizar la participación de su hijo (a) en el proyecto, no habrá ningún tipo de represalias ni cambios en el proceso escolar normal.

Durante el desarrollo de dicha investigación se pueden tomar fotografías, videos, llenar encuestas, responder entrevistas, realizar test, jugar videojuegos educativos y se podrán solicitar algunos datos personales de carácter básico.

Señor padre de familia y/o acudiente, tenga en cuenta que el objetivo de la investigación al fortalecer las habilidades espaciales en sus hijos puede traer muchos beneficios y que será una oportunidad para mejorar en su proceso académico.

Atentamente,

E. Gómez A.
ESPERANZA GOMEZ
 Rector Sierra Morena IED.

LIDA JAZBLEYDY LOPEZ DIAZ
 Docente de Primaria J.T. Colegio Sierra Morena E.D.

NOTA: POR FAVOR DEVOLVER FIRMADO EL PRESENTE COMUNICADO AUTORIZANDO O NO LA PARTICIPACIÓN DE SU HIJO(A) EN EL PROYECTO.

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE: Marly Johana Serna

Acepto voluntariamente que mi hijo (a) participe en esta investigación dirigida por la Lic. Viviana Ortiz Jaramillo y que he sido informado(a) de los fines de la misma. SI NO FIRMA: Marly Johana Serna

C.C. No. 1002.947.842 de N. Caldas

NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE: Lizeth Johana Noguera


Acepto voluntariamente participar activa y responsablemente en esta investigación dirigida por la Lic. Viviana Ortiz Jaramillo y que he sido informado(a) de los fines de la misma. SI NO FIRMA: Lizeth Noguera

Documento No. 1026565869 de Bogotá

Anexo 5. Consentimiento informado estudiante 2**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

COLEGIO SIERRA MORENA I.E.D.

Bogotá D.C. Febrero de 2016



Señores Padres de Familia y/o Acudientes:

Reciban un cordial saludo. El presente comunicado tiene como fin informar a ustedes (según Resolución 8430 de 1993) sobre el estudio que se realizará con estudiantes del grado 2° de la jornada de la tarde enmarcado en un proyecto de investigación para el fortalecimiento de habilidades metacompensivas en procesos lectores mediante la utilización de un Recurso Educativo Digital denominado LEO-TIC y en el cual algunos de sus hijos tendrán la oportunidad de participar (previa autorización).

La investigación será realizada por las docentes Nelly Garcia, Sandra Sanabria y Lida López, optantes al título de Magister en proyectos educativos mediados por TIC de la Universidad de la Sabana. El proyecto cuenta con aprobación de la Secretaría de Educación Distrital y de las Directivas del Colegio Castilla I.E.D. y con el apoyo de la Universidad de la Sabana.

Cabe aclarar que la participación en dicho proyecto, es de carácter voluntario tanto de los acudientes como de los estudiantes y que se realizará utilizando los tiempos normales dentro de la jornada escolar y sus correspondientes responsabilidades académicas. Los datos obtenidos serán confidenciales, no se usarán para ningún otro propósito fuera de esta investigación y no afectará de ninguna manera la integridad de los estudiantes. Así mismo si usted decide no autorizar la participación de su hijo (a) en el proyecto, no habrá ningún tipo de represalias ni cambios en el proceso escolar normal.

Durante el desarrollo de dicha investigación se pueden tomar fotografías, videos, llenar encuestas, responder entrevistas, realizar test, jugar videojuegos educativos y se podrán solicitar algunos datos personales de carácter básico.

Señor padre de familia y/o acudiente, tenga en cuenta que el objetivo de la investigación al fortalecer las habilidades espaciales en sus hijos puede traer muchos beneficios y que será una oportunidad para mejorar en su proceso académico.

Atentamente,

E. Gómez A
ESPERANZA GOMEZ
 Rector Sierra Morena IED.


LIDA JAZBLEYDY LOPEZ DIAZ
 Docente de Primaria J.T. Colegio Sierra Morena E.D.

NOTA: POR FAVOR DEVOLVER FIRMADO EL PRESENTE COMUNICADO AUTORIZANDO O NO LA PARTICIPACIÓN DE SU HIJO(A) EN EL PROYECTO.

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE: Ermes Narvaez
 Acepto voluntariamente que mi hijo (a) participe en esta investigación dirigida por la Lic. Viviana Ortiz Jaramillo y que he sido informado(a) de los fines de la misma. SI NO FIRMA: Ermes Narvaez
 C.C. No. 10.566.766 de Sierra C.

NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE: Narvaez Patechor Alexis Federico
 Acepto voluntariamente participar activa y responsablemente en esta investigación dirigida por la Lic. Viviana Ortiz Jaramillo y que he sido informado(a) de los fines de la misma. SI NO FIRMA: Alexis Narvaez
 Documento No. 1024610353 de Bogotá

Anexo 6. Diarios de campo

 <p style="text-align: center;">INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO 1 TEMA: DIAGNOSTICO</p> <p style="text-align: center;">IMPLEMENTADO POR: Nelly García, Lida López y Sandra Sanabria DIRECTOR DEL PROYECTO: Mg. Isabel Jiménez Becerra</p> <p style="text-align: center;">NOMBRE DE LA MAESTRIA: Proyectos educativos mediados por TIC</p> <p style="text-align: right;">FECHA DE ELABORACIÓN: 5/10/2015</p> <p style="text-align: right;">FECHA DE APLICACIÓN: 10/10/2016</p>			
LUGAR Y FECHA:	CURSO Y JORNADA:	HORA:	ASIGNATURA:
Colegio Sierra Morena I.E.D	Grado segundo, Jornada Tarde	12:20 a 5:20 p.m.	Castellano
DIFICULTADES EN LOS PROCESOS LECTORES			
OBSERVACIONES			
<p>Descripción:</p> <p>Durante las dos primeras semanas se observó en los estudiantes de grado segundo, cuando se les indico leer un cuento corto y resolver las preguntas o desarrollar actividades como crucigramas, sopa de letras, unir parejas etc. Los niños que intentan leer no logran comprender lo que leen, se les dificulta extraer información básica como: los personajes y lugar donde se desarrolla la historia. Se evidencia que la lectura es silábica, pausada, repetían varias veces la primer sílaba, omisiones de letras o fragmentos, transposición del orden lógico-secuencial de las grafías, había incomprensión del significado de algunas palabras, y por tal motivo no había una metalectura. Siempre Preguntaban ¿Qué es lo que toca hacer?</p>			

Esta situación se evidencia a diario, no solo desde el área de castellano, sino también en las demás áreas del conocimiento, Para los niños los textos no son atractivos, no les genera interés y en ocasiones manifiestan que son muy largos.



Universidad de
La Sabana

INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO 2

TEMA: DIAGNOSTICO

IMPLEMENTADO POR: Nelly García, Lida López y Sandra

Sanabria

DIRECTOR DEL PROYECTO: Mg. Isabel Jiménez Becerra

NOMBRE DE LA MAESTRIA: Proyectos educativos mediados por TIC

FECHA DE ELABORACIÓN: 5/10/2015

FECHA DE APLICACIÓN: 18/10/2015

ELEMENTOS A TENER EN CUENTA EN LA OBSERVACIÓN


<i>LUGAR Y FECHA:</i>	<i>CURSO Y JORNADA:</i>	<i>HORA:</i>	<i>ASIGNATURA:</i>
Colegio Sierra Morena I.E.D	Grado segundo, Jornada Tarde	12:20 a 5:20 p.m.	Castellano
<i>DIFICULTADES DE LOS PROCESOS LECTORES</i>			

OBSERVACIONES**Descripción:**

En la tercera semana se realizó lecturas de textos cortos en la sala de informática con ayuda de una herramienta tecnológicas, como el video beam y los parlantes, se notó interés, motivación, expectativa y gusto por la clase, Al realizar la lectura con imágenes coloridas, notamos que atrae la atención de los niños y la solución de las actividades se hizo más divertida, algunos leen en voz alta e intentan comprender que es lo que se debe hacer.

Al proporcionarle un portátil a cada uno de los niños, fue motivo de sorpresa, pues están tan acostumbrados al aula de clase, tablero, cuaderno y lápiz, que trasladarnos a un aula diferente, genera emoción. En la medida en que se dan las indicaciones (Que, de manera individual realizarán un lectura de un texto y resolverán las preguntas que allí aparecen). Los niños se miran unos a otros, y se presenta un silencio total, dejando en el imaginario que “Todo está claro”. Al trascurrir unos minutos empiezan a llamar a las docentes para decirle que no sabe que es lo que tienen que hacer, se les dificulta manejar el mouse y no están familiarizados con las funciones con teclas.

Notamos como docentes, que los niños no tienen mucha familiaridad con el manejo herramientas tecnológicas.

 Universidad de La Sabana	TEMA: BIENVENIDA
	IMPLEMENTADO POR: <i>Nelly García, Lida López y Sandra Sanabria</i>
	DIRECTOR DEL PROYECTO: <i>Mg. Isabel Jiménez Becerra</i>
	NOMBRE DE LA MAESTRIA: <i>Proyectos educativos mediados por TIC</i>
	FECHA DE ELABORACIÓN: 05/04/2016
	FECHA DE APLICACIÓN: 05/04/2016

ELEMENTOS A TENER EN CUENTA EN LA OBSERVACIÓN

LUGAR Y FECHA:	CURSO Y JORNADA:	HORA:	ASIGNATURA:
Colegio Sierra Morena I.E.D	Grado segundo, Jornada Tarde	1:20 a 2:40 p.m.	Castellano
IMPLEMENTACION DEL RECURSO EDUCATIVO LEO-TIC			MOMENTO 1

OBSERVACION**Descripción:**

El primer momento de esta fase se denomina BIENVENIDA Se contó con la participación de 20 estudiantes de los grados 201 y 202 de la Jornada la tarde.

En esta sesión las docentes realizaron una inducción para conocer la forma de acceder a la plataforma, con ayuda video beam, se explicó de forma general cómo debía hacer para acceder al recurso LEOTIC.

Se evidencia una gran dificultad por parte de los estudiantes para ingresar al recurso, pues no todos tienen contacto a diario con estas herramientas tecnológicas. Así que fue necesario indicar desde cómo prender y apagar el computador, algunos comandos básicos como


(enter, espacio, las flechas en las 4 direcciones, como utilizar mouse, ingresar al inicio etc). Con ayuda de algunas imágenes básicas que le permitieron familiarizarse con estos comandos.



Una vez aclaradas las dudas, se accede a Bienvenidos, los niños se entusiasman mucho por conocer el recurso, así que se procedió a explicar la función que tiene LEOTIC el entusiasmo de los participantes por conocer el recurso, Se Hizo una introducción sobre que es Comprensión lectora y su importancia, para ello observaron videos para analizar el contenido, pero desafortunadamente los computadores de los niños NO cuentan con diademas en los portátiles escogidos para esta sesión, esta situación provoco que los niños empezaran a hablar entre ellos y no estaban atentos, entonces se ubicó un video beam y un parlante para que los niños puedan ver y escuchar los videos.

Mientras veían los videos se les hacía preguntas para entender sobre la importancia de comprender la lectura, a su vez los estudiantes participaban con ejemplos y comentaban porque les gustaba leer, se escuchaban experiencias, si en casa leían o no, si le leían cuentos y cuáles fueron sus cuentos favoritos.

Siendo las 2:40 p.m. se da por finalizada este momento.

 Universidad de La Sabana	TEMA: EXPLORATIC
	IMPLEMENTADO POR: <i>Nelly García, Lida López y Sandra Sanabria</i>
	DIRECTOR DEL PROYECTO: <i>Mg. Isabel Jiménez Becerra</i>
	NOMBRE DE LA MAESTRIA: <i>Proyectos educativos mediados por TIC</i>
	FECHA DE ELABORACIÓN: 05/04/2016 FECHA DE APLICACIÓN: 11/04/2016

ELEMENTOS A TENER EN CUENTA EN LA OBSERVACIÓN

LUGAR Y FECHA:	CURSO Y JORNADA:	HORA:	ASIGNATURA:
Colegio Sierra Morena I.E.D	Grado segundo, Jornada Tarde	1:20 a 2:40 p.m.	Castellano
IMPLEMENTACION DEL RECURSO EDUCATIVO LEO-TIC			MOMENTO 2

OBSERVACIÓN**Descripción:**

En el segundo momento se llama Exploratic, los niños exploran la historia de Peppa Pig partir de una herramienta llamada cuadernia. Tiempo aproximado de realización de la actividad una hora y 20 minutos fue necesario dar una instrucción del manejo de Cuadernia (cómo avanzar, cómo iniciar y comprobar las actividades) puesto que los estudiantes no habían manejado este tipo de recursos

Este recurso cuenta con 17 hojas en donde los niños pueden leer historias y ver videos del personaje Peppa Pig y realizan actividades pertinentes a cada historia.

Este recurso por su diseño (color, movimiento. etc) es atractivo para los niños, logran captar su atención de manera inmediata. Las actividades que encuentra dentro del recurso son interesantes, pero se les indica que cada vez que se solucione una actividad y salga algún mensaje como (Lo lograste, Sabía que lo lograría, felicitaciones, eres brillante) debe alzar la mano para que el docente verifique y así pueda pasar la página, para continuar con las actividades.

Es interesante ver que los niños compiten de manera sana, se colaboran entre ellos, no se escuchan expresiones como ¿Qué debo hacer aquí? como pasa en el aula de clase cuando hay que resolver guías o se indica en el trabajo en el tablero. Con este recurso se ve que solitos empiezan a comprender la historia de Peppa Pig y comprender como solucionar las actividades sin la ayuda de la docente.

Las dificultades más notorias en el desarrollo de este momento fueron:

- Dificultades de acceso a internet,

(Por esta Razón algunos niños trabajaron en grupos, evidenciando el trabajo en equipo, respeto y colaboración.)

- La actividad No... donde debían resolver la sopa de letras, ninguno de ellos logró resolverla en su totalidad.

A ocho de los niños participantes les generó un poco de frustración no poder completar la actividad al mismo tiempo que a los demás. No lograron encontrar las palabras, en ocasiones miraban el computador de su compañero para lograr “copiarse” y ubicar en su pantalla la

palabra, pero en todos los computadores cambiaban la ubicación de las letras. Se les invito ubicar al menos dos palabras de las diez que se debían encontrar, para poder pasar a la siguiente actividad.

Herramientas tecnológicas:

- 20 portatiles
- video beam

Al finalizar las actividades los niños ingresaron a otros recursos que le ofrece LEOTIC, como el tema es Peppa Pig, Ingresaron picando en la flecha a Discovery Kids, donde jugaron, colorearon, unieron parejas etc.

Cuando finaliza esta sesión los niños se ven emocionados, empiezan a contarse sus experiencias, como desarrollaron las actividades, si se demoraron o no, que les gusto y al llegar al aula de clase le participan de manera detallada a otros compañeros.

Siendo las 2:40 p.m. se da por finalizado este segundo momento.

INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO 6



TEMA: PROFUNDIZATIC

IMPLEMENTADO POR: *Nelly García, Lida López y Sandra Sanabria*

DIRECTOR DEL PROYECTO: *Mg. Isabel Jiménez Becerra*

NOMBRE DE LA MAESTRIA: *Proyectos educativos mediados por TIC*

FECHA DE ELABORACIÓN: *12/04/2016*

FECHA DE APLICACIÓN: *18/04/2016*

ELEMENTOS A TENER EN CUENTA EN LA OBSERVACIÓN

LUGAR Y FECHA:	CURSO Y JORNADA:	HORA:	ASIGNATURA:
Colegio Sierra Morena I.E.D	Grado segundo, Jornada Tarde	1:20 a 3:20 p.m.	Castellano
IMPLEMENTACION DEL RECURSO EDUCATIVO LEO-TIC			MOMENTO 3
OBSERVACIONES			
<p>Descripción:</p> <p>En esta pestaña llamada PROFUNDIZATIC los estudiantes encontraron actividades lúdicas y divertidas correspondientes a las aventuras de Don Quijote de la Mancha. En 17 páginas diseñadas en la herramienta cuadernia los estudiantes empiezan el recorrido para conocer las características principales del Caballero Hidalgo y los diferentes personajes de la obra.</p> <p>En este espacio se observa que los estudiantes tienen más habilidades para manejar la herramienta, siete de los estudiantes ingresan solitos al recurso e inician a desarrollar las actividades del cuaderno. Se les recuerda que para avanzar a la siguiente página, deben avisarle al docente cuando les salga un mensaje que diga (Bien!!, Lo lograste, continua así) para esta etapa del proceso los avances son significativos en la comprensión lectora, aquí lograron experimentar partes de la historia de Don Quijote, en audios, videos y hacer lectura textual.</p> <p>Los estudiantes como Mileidys, Cristian, Duban, Lizeth, logran Comprender de manera más rápida la historia y desarrollaron todas las actividades primero que sus demás</p>			

compañeros.

Las dificultades que se presentaron fueron:

- La conexión a Internet, ya que se perdía la conexión en los portátiles que estaban trabajando algunos niños.
- En vista de que no hay diademas, se optó por escuchar los videos de manera general con ayuda de video beam y parlantes.
- El desarrollo de la actividad (Sopa de letras) ya que los niños no están familiarizados con esta clase de actividades y solo tres estudiantes lograron culminarla.

Esta situación genera la necesidad de replantear la actividad dentro del ambiente de aprendizaje en aras de lograr mejores resultados.

Esta actividad tuvo un tiempo aproximado de 2 horas y siendo las 3:20 de la tarde.

INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO 7



TEMA: PROFUNDIZATIC

IMPLEMENTADO POR: Nelly García, Lida López y Sandra Sanabria

DIRECTOR DEL PROYECTO: Mg. Isabel Jiménez Becerra

NOMBRE DE LA MAESTRIA: Proyectos educativos mediados por TIC

FECHA DE ELABORACIÓN: 12/04/2016

FECHA DE APLICACIÓN: 20/04/2016

ELEMENTOS A TENER EN CUENTA EN LA OBSERVACIÓN

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

LUGAR Y FECHA:	CURSO Y JORNADA:	HORA:	ASIGNATURA:
Colegio Sierra Morena I.E.D	Grado segundo, Jornada Tarde	1:20 a 3:20 p.m.	Castellano
IMPLEMENTACION DEL RECURSO EDUCATIVO LEO-TIC			MOMENTO 3 - 1
OBSERVACIONES			
<p>Descripción:</p> <p>En esta SEGUNDA parte de actividad de la pestaña llamada PROFUNDIZATIC, se les indica a los estudiantes devolverse a la pestaña en la que iniciamos y explorar en el espacio De Don Quijote, un software libre en el que encuentran cuentos, juegos e información del autor. Se observa que los estudiantes resuelven más rápido las actividades que aquí se plantean, manejan la herramienta con mayor facilidad.</p> <p>Se ve el trabajo colaborativo y la competencia sana. La emoción en el grupo de los 20 estudiantes como muestra escogida para esta investigación fue evidente por aprender cada vez más, se contaban las divertidas historias del Caballero de la triste figura, esto evidenció que los procesos de una comprensión lectora eran cada vez profundos en cada estudiante y las expresiones como: profe, esto está muy fácil, o, soy el mejor... terminé de primeras...</p> <p>Esta actividad tuvo un tiempo aproximado de 2 horas y siendo las 3:20 de la tarde.</p> <p>Se termina la segunda parte de exploratic.</p>			

INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO 8**TEMA:** NAVEGATIC**IMPLEMENTADO POR:** Nelly García, Lida López y Sandra Sanabria**DIRECTOR DEL PROYECTO:** Mg. Isabel Jiménez Becerra**NOMBRE DE LA MAESTRIA:** Proyectos educativos mediados por TIC**FECHA DE ELABORACIÓN:** 05/04/2016**FECHA DE APLICACIÓN:** 25/04/2016**ELEMENTOS A TENER EN CUENTA EN LA OBSERVACIÓN**

LUGAR Y FECHA:	CURSO Y JORNADA:	HORA:	ASIGNATURA:
Colegio Sierra Morena I.E.D	Grado segundo, Jornada Tarde	1:30 a 3:00 p.m.	Castellano
IMPLEMENTACION DEL RECURSO EDUCATIVO LEO-TIC			MOMENTO 4

OBSERVACIONES**Descripción:**

En este espacio llamado NAVEGATIC, los estudiantes pueden ingresar a cuatro recursos diseñados para reforzar los procesos lectores como son (Educanave, Vedoque, Mi sala amarilla y Mil cuentos). En cada uno de ellos encontraran diversas rutas de aprendizaje como: juegos, cuentos, adivinanzas, plástica, entre otros. Uno de los interrogantes que se generó por parte de los niños, fue saber si podían jugar o realizar las actividades libremente, a lo que se respondió que la idea era que ellos conocieran cada una de las herramientas presentadas, ya fueran juegos u otras acciones puesto que cada una de estos espacios están diseñados para trabajar procesos de

comprensión lectora.

En ese orden de ideas exploraron las páginas de manera libre, luego, empezaron a compartir con sus compañeros las experiencias entorno a los espacios que cada uno ingreso. Fue notoria la emoción por acceder a estos espacios y aprender cosas divertidas.

Dificultades:

- Conexión a internet (Las paginas se demoraban para cargar)
- La falta de diademas en cada portátil
- El tiempo de carga de las páginas se demoró más de lo previsto.

Fue interesante observar los avances que los niños presentan en cada actividad y al compartir la experiencia con sus demás compañeritos de grado, hablan de sus destrezas que tienen desde que se les entrega el portátil hasta en detalle cómo ingresar a estos recursos y desarrollar las actividades allí propuestas.

Esta actividad tuvo una duración de 2 horas y 30 minutos.

INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO 9



TEMA: JUEGATIC

IMPLEMENTADO POR: Nelly García, Lida López y Sandra Sanabria

DIRECTOR DEL PROYECTO: Mg. Isabel Jiménez Becerra

NOMBRE DE LA MAESTRIA: Proyectos educativos mediados por TIC

FECHA DE ELABORACIÓN: 05/04/2016

FECHA DE APLICACIÓN: 02/05/2016

ELEMENTOS A TENER EN CUENTA EN LA OBSERVACIÓN

LUGAR Y FECHA:	CURSO Y JORNADA:	HORA:	ASIGNATURA:
Colegio Sierra Morena I.E.D	Grado segundo, Jornada Tarde	1:30 a 2:30 p.m.	Castellano
IMPLEMENTACION DEL RECURSO EDUCATIVO LEO-TIC			MOMENTO 5
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Descripción:</p> <p>Para este momento denominado JUEGATIC, es un espacio donde los estudiantes pueden practicar con lecturas y comprender a partir de Juegos. Esta pestaña es muy importante puesto que los niños esperaban ansiosos empezar a interactuar y realizar las actividades o jugar aquí.</p> <p>Los niños preguntaban si allí podían jugar o debían entrar a las actividades, en donde se les explico que podían navegar por donde quisieran, pero que sería interesante seguir practicando con lecturas y desarrollar las actividades de manera libre, se evidencio gran emoción y como ya no tenían la compañía del docente, requería un poco más de esfuerzo para entender que era lo que debían hacer.</p> <p>Las actividades como audiocuentos, o los cuentos interactivos, fueron las que más visitaron los niños, ya que les permitía interactuar con las historias. Como experiencias nos permitió vivenciar el trabajo colaborativo, la interpretación textual de textos fue más rápido y la autonomía fue notoria, puesto que ya no indagaban al docente por el cómo resolver los juegos.</p> <p>Las dificultades más notorias se registraron a la hora de cargar las actividades debido a la baja conexión de internet.</p> <p>Esta actividad tuvo una duración de 2 horas.</p>			

INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO 10**TEMA: EVALUATIC****IMPLEMENTADO POR: Nelly García, Lida López y Sandra Sanabria****DIRECTOR DEL PROYECTO: Mg. Isabel Jiménez Becerra****NOMBRE DE LA MAESTRIA: Proyectos educativos mediados por TIC****FECHA DE ELABORACIÓN: 05/05/2016****FECHA DE APLICACIÓN: 12/05/2016****ELEMENTOS A TENER EN CUENTA EN LA OBSERVACIÓN**

LUGAR Y FECHA:	CURSO Y JORNADA:	HORA:	ASIGNATURA:
Colegio Sierra Morena I.E.D	Grado segundo, Jornada Tarde	1:30 a 2:30 p.m.	Castellano
IMPLEMENTACION DEL RECURSO EDUCATIVO LEO-TIC			MOMENTO 6

OBSERVACIONES**Descripción:**

Finalizando el recorrido del recurso LEOTIC, se diseña se diseña un espacio llamado EVALUATIC donde se presenta una lectura y un cuestionario. Se evidencia que los estudiantes empiezan la lectura de manera grata y sin discusiones, luego se les indica que deben resolver el cuestionario que se encuentra al terminar la lectura y en que en la medida que lo resolvían el computador les estaría dando un punto por cada respuesta correcta.

Esta experiencia permitió que los niños compitieran entre ellos y cumplir con el objetivo

de este último recorrido (Evaluar). Además nos permitió como docentes obtener la puntuación que obtuvo cada uno de los estudiantes.

En esta actividad se empleó una hora para cumplir con el objetivo Propuesto.

INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO 11
TEMA: HALLAZGOS



IMPLEMENTADO POR: Nelly García, Lida López y Sandra Sanabria
DIRECTOR DEL PROYECTO: Mg. Isabel Jiménez Becerra
NOMBRE DE LA MAESTRIA: Proyectos educativos mediados por TIC
FECHA DE ELABORACIÓN: 5/07/2016
FECHA DE APLICACIÓN: 10/07/2016

ELEMENTOS A TENER EN CUENTA EN LA OBSERVACIÓN

LUGAR Y FECHA:	CURSO Y JORNADA:	HORA:	ASIGNATURA:
Colegio Sierra Morena I.E.D	Grado segundo, Jornada Tarde	12:20 a 5:20 p.m.	Castellano

DIFICULTADES DE LOS PROCESOS LECTORES

OBSERVACIONES

Descripción:

En esta última etapa a través de una puesta en común entre docentes y estudiantes. Durante una clase se indagó con los estudiantes sobre las experiencias que tuvieron con respecto a la exploración del recurso LEO TIC, luego de finalizar las actividades y de resolver los cuestionarios propuestos que daban cuenta de la comprensión textual que se había logrado de los cuentos presentados.

Durante esta actividad se realizaron diversas preguntas que de manera espontánea iban respondiendo los estudiantes: ¿Cómo les pareció el recurso?, ¿En qué momento les pareció difícil?, si se les presenta un recurso con las mismas características cómo lo desarrollarían?, ¿Qué características encontraron en el recurso?, ¿Qué funcionó bien y por qué?, ¿Cómo puedo evitar los errores?, ¿Cómo sabré que he aprendido?, ¿Si no aprendo qué debo hacer?, ¿Qué hay que hacer para leer y entender un texto? ¿Qué me impide leer bien?

Los estudiantes hacían una reflexión de cada pregunta y expresaron su gusto por el recurso, además se encontraron respuestas como: “ya sabemos usar estos programas, son muy fáciles y divertidos”, “las características de LEO TIC, era que nos permitía aprender y a la vez jugar, las lecturas son fáciles de leer y los muñequitos que muestran nos hace interesarnos más por leer”, “a veces no podíamos realizar las actividades porque el internet no servía, además es más chévere cuando se trabaja en equipo”, “cuando nos distraíamos en otras cosas no podíamos entender la lectura y entonces no podíamos hacer las actividades”, “yo sé que aprendí cuando puedo hacer las actividades bien y cuando puedo hablar y escuchar a mis compañeros sobre lo que más nos gustó de la lectura”, “si no aprendo debo volver a leer y alejarme de lo que me distrae”....

Esta actividad fue muy enriquecedora puesto que los niños dieron cuenta que se alcanzó un nivel de metacompreensión, gusto por la lectura, por el trabajo colaborativo y en general por el aprendizaje. Durante la clase se observó que expresaron su agrado por la aplicación y el desarrollo de estas actividades, resaltaron el hecho de trabajar en grupo, esta experiencia

permitió evidenciar la interacción entre pares y trabajo socioformativo en cada uno de los momentos del Recurso.

En esta actividad se empleó dos horas para cumplir con el objetivo propuesto.

Anexo 7. Registro de observación**REGISTRO DE OBSERVACIÓN IMPLEMENTACION**

Registro de observaciones con relación al Recurso educativo LEOTIC



ASPECTOS OBSERVADOS	FORTALEZAS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS/ OBSERVACIONES
Alcance de los objetivos	Lograron comprender cada una de las pestañas y realizar las actividades. Al finalizar cada actividad compartían sus experiencias con el recurso y las historias que se habían trabajado durante el uso de cada momento.	Que al ser un recurso nuevo, fue necesario dar una inducción para manejar de forma correcta esta herramienta.	Sería importante que los niños tuviesen acceso a internet desde sus casas ya que ayudaría a reforzar los temas trabajados en esta experiencia.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

<p>Metodologías empleadas en el desarrollo del A.A.</p>	<p>Al tratarse de una metodología diferente al aula de clase, genero expectativa y emoción.</p> <p>Los estímulos de ¡Intenta de Nuevo!, ¡Lo lograste! ¡Sabía que lo lograrías!</p> <p>Marcaron un momento importante en el desarrollo de las actividades</p>	<p>En algunos estudiantes, el no poder desarrollar las actividades como el crucigrama les generó frustración, ya que tampoco estarían recibiendo el estímulo de acierto.</p>	
<p>Interacciones estudiante-Recurso</p>	<p>Los estudiantes culminaron con éxito y motivación las actividades, comprendieron los</p>	<p>Debido a las dificultades de conexión a internet, a algunos niños se demoraba para cargar las actividades.</p>	<p>Que se pueda interactuar con recursos como estos en otras asignaturas.</p>

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

	textos y lograron manejar la herramienta con facilidad.		
Materiales y recursos utilizados	Los 20 portátiles en buen estado	Conexión a Internet No tenían audio	Cada portátil debería tener diademas para PC para lograr escuchar los videos.
Aspecto Actitudinal	Se evidencia interés y alegría al desarrollar las actividades y al finalizar el hecho de compartir sus experiencias con sus demás compañeros es satisfactorio.	Fue notorio ver la impaciencia de los niños cuando no cargaba las actividades debido a las dificultades de conexión a internet. En algunos estudiantes fue notorio la frustración cuando no lograron desarrollar la sopa de letras en los momentos EXPLORATIC y PROFUNDIZATIC	Los niños solicitaron que fuese más seguida la asistencia al aula de informática. Que todas las asignaturas se trabajaran así.



Anexo 8. Matriz DOFA

MATRIZ DOFA

COLEGIO SIERRA MORENA (I.E.D)	
FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS
<p>Debilidades Tecnológicas:</p> <p>La banda ancha no es suficiente para la demanda del colegio.</p> <p>Hay restricciones por parte de REDP, que es el soporte técnico, en algunas aplicaciones educativas.</p>	<p>Oportunidades Tecnológicas</p> <p>El colegio cuenta con 4 niñeras cada una con 10 portátiles que pueden ser trasladados por toda la institución.</p> <p>Los PC tienen incluidos programas y juegos que les permite a los estudiantes practicar la lectura</p> <p>Como política institucional se solicitaron más de 100 Tablet para ampliar los recursos tecnológicos del colegio.</p>
<p>Debilidades Pedagógicas</p> <p>Algunos docentes no hacen uso de las herramientas tecnológicas con las que cuenta el colegio.</p> <p>Existe una resistencia al cambio por parte de algunos docentes por implementar</p>	<p>Oportunidades Pedagógicas</p> <p>Varios docentes se están formando a través de especializaciones y maestrías enfocadas hacia las TIC.</p> <p>La Secretaría de educación ofrece capacitación y recursos que pueden ser aplicados en el aula para</p>

<p>estrategias didácticas novedosas y significativas.</p> <p>No existe una plataforma que permita el aprendizaje de la lectura.</p> <p>No existe un programa que permita de manera novedosa el aprendizaje de lectura</p> <p>No se desarrollar proyectos de aula que fomenten el trabajo colaborativo</p>	<p>incentivar el mejoramiento de los procesos lectores</p>
<p>Debilidades de aprendizaje</p> <p>Algunos estudiantes no conocen el manejo del computador</p> <p>En los niños se tiene la convicción de que el computador es una herramienta para redes sociales y juegos</p> <p>Existe una desmotivación por la lectura,</p> <p>No hay comprensión del texto leído; pues aún tienen una lectura silábica, pausada y sin manejo de puntuación.</p> <p>Poca creatividad con la argumentación de textos</p> <p>No hábitos lectores</p> <p>En algunos estudiantes hay una</p>	<p>Oportunidades de aprendizaje</p> <p>En las bibliotecas públicas de la localidad se ofrecen espacios para el fomento de la lectura</p> <p>Existe una dotación dada por la Secretaría de educación a la institución (libros, juegos, videos)</p>

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METACOMPENSIVAS EN PROCESOS LECTORES

<p>codificación del texto pero no interpretan lo leído</p>	
<p>Fortalezas Tecnológicas</p> <p>Se cuenta con dispositivo tecnológicos como:</p> <p>Televisor inteligente, tablero digital, computadores portátiles y video beam.</p> <p>Existen aulas especializadas y dotadas con equipos de cómputo.</p>	<p>Amenazas Tecnológicas</p> <p>No hay soporte técnico constante.</p> <p>Los equipos están desactualizados.</p>
<p>Fortalezas Pedagógicas</p> <p>Las diferentes actividades virtuales enriquecen el aprendizaje de la lecto-escritura en básica primaria.</p> <p>Existe un proyecto transversal llamado Travesía literaria, que pretende incentivar los hábitos lectores</p>	<p>Amenazas Pedagógicas</p> <p>Existe un grupo de docentes que no ven en el uso de TIC, una oportunidad para la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>No existe un proyecto de integración en TIC que involucre el desarrollo curricular.</p> <p>Que algunos docentes se resisten a enseñar a partir de pedagogías no tradicionales.</p>

Anexo 9: Certificación de instrumentos

ANEXO 2: MODELO CERTIFICACION DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Bogotá D.C., 20 de mayo de 2016

Doctora
ISABEL JIMENEZ BECERRA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Centro de Tecnologías para la Academia
Maestría en Informática Educativa
Ciudad

Respetada asesora:

De acuerdo con su solicitud de revisión de las diferentes herramientas de la aplicación propuesta por las estudiantes de Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC: Nelly García, Lida López y Sandra Sanabria, personas a quienes usted acompaña y asesora en la investigación *Recurso didáctico metacompensivo para el desarrollo de los procesos lectores desde el enfoque socio-formativo usando las TIC*.

Desde este ejercicio he observado cuatro propuestas:

1. Diario de campo

En este instrumento se subtitula con "Elementos a tener en cuenta en la Observación", sin embargo no se plantea ninguno de estos. Es indispensable que se determine cuáles son los focos a observar, aun cuando debe ser claro también que pueden surgir otros elementos dentro de esta observación.

2. Modelo de registro de observación de la implementación

Sería interesante poder definir qué debe describir la columna de dificultades y la de obstáculos, pues estos dos términos tienden a ser sinónimos.
Al referirse a acciones, se refieren a una categoría de análisis?

Considero que si la categoría es llamada: "acciones", deben aparecer estas en esa columna, por lo tanto no es de mi comprensión que "materiales y recursos utilizados" sean una acción; o, que el "aspecto actitudinal" o "Proceso de evaluación" también lo sean.

3. Modelo escala de medición

Tengo entendido que para que una escala Likert esté equilibrada, debe ser categorías impares, en este caso veo 4; y, si "indeciso" es el centro no está balanceada en las categorías "de acuerdo", falta "de acuerdo".