

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**EL USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
EN LA EDUCACIÓN EN CASA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA
FUNDAMENTADA.**

Angélica Pineda Franky

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
CENTRO DE TECNOLOGIAS PARA LA ACADEMIA
MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA
CHÍA, 2016

**EL USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN
LA EDUCACIÓN EN CASA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA
FUNDAMENTADA.**

Presentado Por:

Angélica Pineda Franky

Director:

Andrés Chiappe Laverde

Trabajo presentado como requisito para optar el título de
Magíster en Informática Educativa

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
CENTRO DE TECNOLOGIAS PARA LA ACADEMIA
MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

CHÍA, 2016

AGRADECIMIENTOS

En diferentes momentos del proceso investigativo y de indagación, diversas instituciones, comunidades, organizaciones y personas han hecho posible este estudio entre las cuáles se encuentran: el Centro de Tecnologías para la Academia de la Universidad de la Sabana, la Red Nacional de Tecnología Avanzada – RENATA®, La Red Latinoamericana de educaciones alternativas - REEVO Bogotá., el Grupo de Investigación Acción sobre Educación sin escuela de la Universidad Nacional de Colombia, la Red en Familia: Red Colombiana de Educación en Familia, el Grupo de madres y padres *homeschoolers* de Cota, Cundinamarca, la página A2Z *homeschooling*, Global Home Education Conference 2016, Río de Janeiro.

Agradecimientos especiales a las personas que hicieron posible este estudio, y que apoyaron y contribuyeron significativamente a este proceso investigativo, desde sus organizaciones o instituciones:

- Centro de Tecnologías para la Academia de la Universidad de la Sabana: Jorge Restrepo, Jimmy Cardona y Andrés Chiappe Laverde.
- Renata. Red Nacional de tecnología Avanzada. Bogotá-Colombia: Miguel Ángel Amórtegui Rodríguez.
- Grupo Homeschooling Cota, Cundinamarca: Liliana Castro Duque
- Reevo Bogotá. Red Latinoamericana de educaciones alternativas: Laura Córdoba. Madres y padres que participaron en los conversatorios presenciales y virtuales/ referidos en los anexos.
- Grupo Investigación Acción sobre Educación sin escuela. Universidad Nacional de Colombia: Erwin Fabián García López, Andrea Torres Pacheco, Diego Fernando Barrera Tenorio.
- Red EnFamilia: Red Colombiana de Educación en Familia: Ana Paulina Amaya y madres y padres que participaron en la encuesta virtual y los conversatorios virtuales.
- A2Z Homeschooling: Ann Zeise. Milpitas, Silicon Valley Estados Unidos,
- Carolina Posada, Language Pathologist, Los Angeles, California, Estados Unidos
- Global Home Education Conference 2016, Río de Janeiro, Brasil: Debra Bell, Mike Donnelly, Brittany Paist.
- Diana Marcela Rojas por el acompañamiento en el procesamiento de los resultados de la investigación

Resumen

La Educación en Casa (EeC), es una tendencia y alternativa educativa en Colombia y en el mundo, la cual está conformada por madres y padres de familia que deciden asumir la educación de sus hijos desde el hogar, retirándolos del sistema escolar. Son muy diversas las razones que tienen las familias para tomar una decisión de este tipo, como la inconformidad con el sistema escolar y los modelos educativos tradicionales o autoritarios, preferencias religiosas, factores económicos, experiencias negativas con la escuela como el matoneo, búsqueda de educaciones alternativas y nuevos estilos de vida y bienestar, entre otras.

Aunque las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son consideradas como un factor de potenciación educativa, es todavía muy incipiente el conocimiento sobre su papel como facilitadoras o mediadoras de este tipo de prácticas educativas. En consecuencia, a partir de un enfoque de investigación cualitativo y aplicando un diseño basado en Teoría Fundamentada, se condujo un estudio en el cual participaron 70 familias quienes compartieron sus principales motivaciones, expectativas, necesidades, riesgos y retos frente a la EeC y el uso de TIC.

Los resultados se analizaron desde tres dimensiones: humana, educativa y tecnológica, lo que permitió reconocer sus principales efectos, especialmente, con relación a la facilitación del acceso a la información, la potenciación de la comunicación, la interacción y la colaboración, y la generación de nuevos conocimientos, permitiendo a padres de familia conducir esta práctica educativa que se desarrolla de manera más dinámica y confiada gracias al uso de nuevas tecnologías digitales.

Palabras claves: Educación en Casa, Educación sin Escuela, Homeschooling, Home Education, Unschooling, Flexischooling, Educaciones Alternativas, aprendizaje, Desescolarización, Pedagogía, Informática Educativa, Tecnologías.

Abstract

Homeschooling or Home Education is a trend and an educational alternative in Colombia and the world. Mothers and fathers who decide to take their children's education at home, removing them from the school system. Different reasons such as families exist to make a decision of this type: Dissatisfaction with the school system and educational models, religious preferences, economic factors, negative experiences with the school as bullying, seeking of educational alternatives, new lifestyles and wellness.

According with these reasons, despite of the Information and Communications Technologies (ICT) are considered as a factor of educational empowerment, it is still very incipient the understanding of their role as facilitators or mediators on this type of educational practices. That is why, that from a qualitative research approach and a design of research based on Grounded Theory, was driven a study which involved 70 families who shared their main motivations, expectations, needs, risks and challenges about home education and the use of ICT in their educational practice. The results were analyzed from three dimensions: human, educational and technological. The analysis allowed to recognize main effects of ICT in this context, especially by bringing information, generating knowledge, enabling communication, interaction and collaboration, allowing parents to lead an educational practice that brings them confidence and dynamism, because of new digital solutions and technologies.

Keywords: Homeschooling, Home Education, Unschooling, Education without school, educational Alternatives, learning, Educational Computing, technologies.

Tabla de Contenido

1.	Introducción.....	1
2.	Justificación.....	5
3.	Planteamiento del problema.....	7
4.	Objetivos.....	16
4.1	Objetivo general.....	16
4.2	Objetivos específicos.....	16
5.	Estado del arte.....	18
5.1	Del año 1960 al año 1990.....	20
5.2	Del año 1980 al año 2000.....	21
5.3	Del año 2000 al año 2016.....	27
6.	Marco teórico referencial.....	37
6.1	Marco legal.....	37
6.1.1	Declaración Universal de los Derechos Humanos.....	37
6.1.2	Convención sobre los derechos del niño.....	38
6.1.3	Constitución Nacional Política de Colombia.....	38
7.	Marco teórico.....	41
7.1	Desde la Dimensión Humana: Referentes Teóricos.....	41
7.1.1	Desde la dimensión educativa: Referentes Pedagógicos.....	45
7.1.2	Desde la dimensión tecnológica: Referentes TIC.....	50
8.	Aspectos metodológicos.....	54
8.1	Sustento Epistemológico.....	54
8.2	Fases de la Investigación.....	56
8.3	Método de Análisis.....	58
8.4	Población.....	59
8.5	Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos.....	60
8.5.1	Encuesta Virtual.....	60
8.5.2	Diarios de Observación.....	61
8.5.3	Grupos Focales- Conversatorios.....	61
8.5.4	Entrevistas en Profundidad.....	62
9.	Resultados.....	64
9.1	Resultados del estudio desde la dimensión humana.....	64
9.1.1	Resultados del estudio desde la dimensión humana a través de la Encuesta Virtual, los Grupos focales y las entrevistas en profundidad.....	65

9.1.2	Resultados del estudio desde la dimensión educativa a través de la Encuesta Virtual, los Grupos focales y las entrevistas en profundidad	79
9.1.3	Resultados del estudio desde la dimensión tecnológica a través de la Encuesta Virtual, los Grupos focales y las entrevistas en profundidad	90
10.	Conclusiones y recomendaciones	106
11.	Aprendizajes	118
12.	Bibliografía.....	128

Tabla de Figuras

Figura 1. <i>Total de artículos de investigación por año. Desde 1999 hasta 2016.</i>	19
Figura 2. <i>Producción de literatura de EeC por país desde 1999 hasta la fecha.</i>	19
Figura 3. <i>Fases de la Investigación</i>	57
Figura 4 <i>Pregunta. ¿Qué tipo de educación sin escuela realiza usted?</i>	82
Figura 5. <i>Pregunta 5. ¿Necesitan una madre o padre que educa en casa algún tipo de guía y- o acompañamiento en el proceso?</i>	83
Figura 6 <i>Pregunta 7. ¿Qué tipo de conocimientos o habilidades quisiera usted fortalecer para el ejercicio de educar sin escuela?</i>	84
Figura 7 <i>estrategias y actividades de enseñanza-aprendizaje que utilizan las madres y padres que educan en casa</i>	88
Figura 8. <i>Pregunta 16. ¿Qué tipo de recursos digitales utiliza usted con sus hijos en los procesos de Educación en Casa?</i>	95
Figura 9 <i>Pregunta 17. De acuerdo con la siguiente descripción ¿Cómo involucra usted las tecnologías digitales en el proceso de aprendizaje?</i>	99
Figura 10. <i>Pregunta 15. ¿Qué tipo de contenidos educativos digitales utiliza usted con sus hijos en los procesos de Educación en Casa?</i>	104
Figura 11. <i>Pregunta 16. ¿Qué tipo de recursos digitales utiliza usted con sus hijos en los procesos de aprendizaje sin escuela-en casa?</i>	¡Error! Marcador no definido.

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Dimensiones y categorías a priori</i>	59
Tabla 2. <i>Información de los participantes de las entrevistas a profundidad.</i>	63

1. Introducción

Durante años una discusión política y social ha existido sobre como familia y escuela se integran en el proceso educativo de niños y adolescentes. Según Bolívar (2006)

el ámbito afectivo de la familia es el nivel privilegiado para la primera socialización (criterios, actitudes y valores, claridad y constancia en las normas, autocontrol, sentido de responsabilidad, motivación por el estudio, trabajo y esfuerzo personal, equilibrio emocional, desarrollo social, creciente autonomía, etc.). En los primeros años, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social (p.121).

En el mismo artículo, Bolívar (2006) comenta que la escuela debería ser considerada como el lugar en donde se enseñan conocimientos y donde se realiza la inclusión e integración del niño y la comunidad en la nueva sociedad de la información, pues como plantea este autor “la escuela sola no alcanza a “satisfacer las necesidades de formación de nuevos ciudadanos” (p. 120).

Por su parte, el sistema escolar se cuestiona sobre cómo lograr reformas en el campo de la educación que realmente den respuesta a las necesidades educativas de niños y jóvenes, siendo ésta una crisis educativa que encuentra como posible opción el afianzamiento de propuestas alternativas reformistas que más allá de educaciones alternativas plantean la necesidad de tener nuevas alternativas a la educación. (Esteva, 2014)

Son cada vez más generalizadas las percepciones de un sistema educativo que no logra dar respuesta a las necesidades educativas por su rigidez estructural basada en currículos, horarios, materias, temas, calificaciones entre otros (Reevo, 2012).

En ese sentido, lo que observa Sir Ken Robinson (2006), en su video charla TED “*Ken Robinson says schools kill creativity*” es que el sistema educativo fue creado para satisfacer las necesidades de la industrialización, en donde lo que más importa es el logro y la capacidad académica y sin un real enfoque en el desarrollo de los potenciales y talentos. Un sistema educativo que se queda corto para las necesidades y retos de un mundo cambiante en lo tecnológico, en lo demográfico, en lo económico y en lo social. Un sistema que se materializa en escuelas que matan la creatividad.

Estas razones impulsan con mayor fuerza, una práctica educativa aún más antigua que la misma escuela, la Educación en Casa. Diferentes denominaciones han sido exploradas por los autores que han investigado esta nueva práctica y fenómeno social-educativo; entre ellas: Educación en el hogar, Educación en Familia, Educación sin Escuela, *Homeschooling*, *Home Education*, *Unschooling* entre otros.

Para efectos de la presente investigación, se abordará la Educación en Casa por su nombre o por sus siglas (EeC) y la explicación de algunos de los conceptos con las que ha sido denominada en diferentes países y contextos se desarrollará de forma más amplia en el apartado del Marco Teórico Referencial.

La Educación en Casa, se ha convertido en un estilo de vida, en una alternativa educativa que moviliza el proyecto de vida familiar, y se convierte en una opción viable para familias que consideran la educación y el acompañamiento de sus hijos, como unas de las decisiones y prioridades más importantes de sus vidas. Un primer referente en el mundo de esta práctica educativa es Estados Unidos, sin embargo, existen otras naciones y organizaciones como The National Home Education Research Institute (NHERI) y Home School Legal Defense Association (HSLDA), que han adelantado diferentes investigaciones de corte empírico y

académico sobre la EeC, que permiten identificar el origen de estas prácticas en algunas familias principalmente cristianas que encontraron en ella, la manera propicia para infundir los principios y doctrinas religiosas con las que querían guiar a sus familias, siendo así un proceso revolucionario contra la escuela convencional y una respuesta a los vacíos que había dejado el sistema educativo, principalmente en la escuela pública y privada. Estos y otros proyectos investigativos sobre la EeC, serán revisados en detalle en el apartado del Estado del Arte de la presente investigación.

Así, como afirma Ray (2014) el Departamento Nacional de Educación de los Estados Unidos, ha reunido algunos datos cuantitativos que brindan evidencia del número de familias que educan en casa en ese país. Para el año 2007, el número de educados en casa fue de 1.508.000 menores estadounidenses, en edades comprendidas entre los 5 y los 17 años, es decir, el 2,9% de la población escolar de este país.

Según Cabo (2012) para el año 2008 existían cifras en “España de unas 1.000 familias que educan en casa, en el Reino Unido, unas 25.000, en Francia unas 3.000” (p.316). No hay datos exactos de la cantidad de familias que han optado por este tipo de educación en Colombia.

Ante un mundo en constante cambio, la Educación en Casa, es considerada por las madres y padres de familia que la exploran, como una respuesta a dilemas sociales, culturales, familiares que nacen en sus cuestionamientos hacia una pregunta fundamental que dinámicamente aparece en el consciente e inconsciente social y familiar de estos grupos ¿Quiero que mi hijo sea feliz o quiero que mi hijo sea exitoso?”

Por otra parte, ésta investigación, evidencia como el acceso y disponibilidad cada vez más abierto del conocimiento a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) apoya e impulsa a la EeC como una práctica educativa que puede ser liderada por

madres o padres de familia de una manera más confiable y dinámica, siendo, como afirma Cabo (2010) una tendencia global, que podría considerarse un nuevo fenómeno social y una nueva opción de Educación Alternativa.

Según García (2016) experto en los temas de educación sin escuela en Colombia, Autoaprendizaje Colaborativo (AC), Educación en Familia (EF) y Modelos de Escuelas Flexibles (MEF), la EeC ha crecido de manera importante y exponencial en Colombia en los últimos 5 años. A esto, agrega que

No existe en el país una investigación que pueda dar cuenta de la cantidad de familias que hoy educan sin escuela. Sin embargo, existen varias redes, y por la experiencia e interacción que tenemos con dichas redes se podría hablar de cifras preliminares como de 2500 a 3000 familias en el país; y en Bogotá, su capital, de 1200 a 1500 familias para el año 2016”.

La realidad de la EeC lleva a sus actores a una dinámica permanente de exploración que impulsa a la reflexión profunda sobre el aprendizaje y la preparación mental, física, espiritual y emocional de madres y padres involucrados en esta práctica educativa. Son los niños la inspiración, son las madres y los padres los agentes de cambio.

Esta investigación se orientó principalmente a analizar las opiniones y percepciones de los actores y agentes transformadores de esta alternativa educativa, los padres de familia.

El avance de esta evidenció que era realmente necesario abordar esta práctica educativa desde una mirada más holística para ampliar su comprensión; fue por esta razón que se consideró relevante abordar la investigación desde tres dimensiones fundamentales: Humana, Educativa y Tecnológica.

2. Justificación

La Educación en Casa, según Ovide (2010) “es la opción que toman madres y/o padres de familia al desescolarizar a sus hijos para ellos asumir su educación” (p.10).

En esta dirección, se consideró pertinente analizar este fenómeno educativo en Colombia, desde la mirada de madres y padres que educan de esta manera, en diferentes dimensiones: Humana, Educativa y Tecnológica para comprender características y elementos de este tipo de práctica educativa y conocer el uso de TIC en este tipo de procesos. De igual manera, se analizaron distintos referentes bibliográficos y académicos en el mundo sobre esta temática, debido a su crecimiento exponencial.

La importancia de un estudio de este tipo, permite comprender la Educación en Casa y el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación desde tres dimensiones:

- Humana: La EeC, es una práctica dinámica orientada principalmente por los comportamientos de las personas involucradas, es decir, por los comportamientos de madres y padres. Surgen entonces preguntas y reflexiones frente a la preparación mental, emocional, profesional, social de los padres de familia que asumen esta responsabilidad; si son conscientes del reto personal y familiar que significa educar para la vida y si reconocen e identifican las competencias que exige el mundo competitivo de hoy.
- Educativa: La EeC exige unos retos importantes frente al abordaje del aprendizaje y conocimientos, experiencia y habilidades para un mejor acompañamiento de niños y jóvenes.

- Tecnológica: La EeC por ser una práctica educativa en crecimiento, se ve impactada por el uso y manejo de las TIC, lo cual hace necesario y relevante comprender este tipo de impactos.

Ahora bien, ante una realidad educativa y social en crecimiento, analizar solamente el uso instrumental de las TIC en la EeC, es claramente insuficiente, por lo cual se hizo entonces relevante dar una mirada más holística a este fenómeno educativo desde las tres dimensiones descritas. A través de una indagación a 70 familias que Educan en Casa y 5 expertos en estos temas, se conocieron las motivaciones, expectativas, necesidades, retos y riesgos a los que se enfrentan estos padres de familia; comprensiones que se encuentran en el capítulo de Resultados.

3. Planteamiento del problema

Actualmente, el mundo atraviesa por un gran cambio cultural que se asocia con la transformación de la comunidad humana en una sociedad de la información, que se considera como aquella manera de concebir lo social, lo político y económico y que se materializa gracias a las TIC, al posibilitar el libre acceso a la información de manera más rápida y de manera abierta para generar conocimiento. Esta Sociedad de la Información que se trasciende a una Sociedad del Conocimiento que abre fronteras y que permite vivir y sentir el mundo de manera más cercana a través de las TIC, construyendo colaborativamente a partir de las experiencias individuales y colectivas. Como afirma Castells (2013) los ciudadanos del siglo XXI piensan, sienten y se comportan de manera diferente, debido a un sin número de variables familiares, sociales, culturales, ideológicas y tecnológicas.

En esta dirección, según Echeverri (2003), se ha observado que el rol de la mujer ha cambiado en los últimos años debido a la emergencia de nuevas formas de emancipación que surgieron a partir del sistema económico regente, llevando a una desestructuración de la familia nuclear y la aparición de nuevas organizaciones familiares, en donde la mujer migró de la maternidad al ejercicio profesional, generando nuevos referentes de desarrollo personal y realización individual.

Así, los roles de madres y padres se transforman en las nuevas estructuras familiares que emergen, y como comenta Bolívar (2006) aparecen de manera ya común padres de familia que entregan la responsabilidad de la educación de sus hijos a la escuela.

Y es que, este papel educativo que por años fue atribuido a la familia, migra hacia las escuelas y los educadores, creando una presión y crítica social hacia las instituciones que no

alcanzan a suplir los vacíos familiares que por efectos de la nueva sociedad del siglo XXI se vienen presentando.

Como afirma García (2014) mujeres y hombres cada vez más lejanos de sus roles en cuanto a maternidades y paternidades, entregan a las instituciones escolares la crianza y la educación de sus hijos, debilitando así vínculos afectivos que podrían haber sido vitales para niñas y niños.

Muchas madres y padres hoy, se encuentran en la búsqueda y el encuentro con conceptos intangibles de los estilos de vida modernos como la tranquilidad, la felicidad y el bienestar. Según la revista *Semana* (2013), nuevos conceptos y nociones de familia aparecen cuestionando seriamente las familias patriarcales, las nuevas maneras de relacionarse, con profundas reflexiones frente a asuntos como la felicidad, el éxito y el bienestar.

No obstante, según el médico pediatra argentino Orschansky (2013) la llamada “tercerización de la educación” se fortalece como una práctica común en las familias del Siglo XXI, la cual, tiene sus orígenes en adultos orientados a proyectos de vida basados en el éxito y los logros materiales.

Por otra parte, la tecnología y su acceso abierto refieren actitudes distintas de educadores, padres, madres, niños y jóvenes (Semenov, 2005). Una sociedad de la información que brinda total apertura a nuevos contenidos, y a la construcción de nuevo conocimiento, exige usos más responsables de la información. Como menciona López Melero (2006) diversos tipos de pensamiento, cultura, maneras de ver la vida y tipos de organización y relacionamiento emergen para abrir paso a una cultura inclusiva menos exclusiva y homogénea.

Estas nuevas realidades, llevan a niños y jóvenes a exploraciones libres que exigen a los padres de familia, educadores y cuidadores, una orientación y guía más intensa y responsable

frente al respeto y las libertades. Los niños hoy se encuentran frente a su propio carácter, estima y dignidad humana, al vivir en realidades que exigen su respeto hacia al pensamiento diverso, y cuestionan de manera permanente su libertad de elección.

Se hace necesaria entonces una educación para el fortalecimiento de su autoestima, el reconocimiento de su identidad personal, la identificación de sus emociones; que brinde a los niños y a los jóvenes un sentido más amplio de su libertad de elección y de las realidades de este nuevo siglo. De acuerdo con Robinson (2009) en la actualidad, la escuela como institución, es cuestionada seriamente por acabar con la creatividad y autonomía de los niños, lo que lleva a una profunda invitación para revolucionar y transformar la educación, con el fin de potenciar los talentos de cada ser humano.

Para Igelmo Zaldívar (2012) la crítica y la crisis se han dado sobre la escuela, restándole legitimidad “por su carácter homogenizante, por sus estrictos currículos, por hacer parte de un sistema que no incluye y limita la apertura al pensamiento divergente y diverso que no promueve el desarrollo de individualidades y talentos”(p. 69).

Como afirma Casals (2006) en entrevista a Alain Touraine sobre el papel de la escuela actual, se debería:

pasar de una escuela de la oferta a una escuela de la demanda. Me refiero a una escuela que no esté orientada hacia la escuela o hacia los maestros o hacia el mercado de trabajo, sino hacia el alumno. Yo diría que el alumno es la figura del ser humano más avanzado; es el momento último, es el punto más alto de la vida, de encontrarse en un sistema que tiene sus reglas, pero del que está afuera. El alumno no es la escuela, está fuera de ella. Cuando el alumno acude a la escuela, llega con su personalidad y su individualidad, y de lo que se trata es de negociar, ver qué se puede hacer, oponerse si hace falta” (p.52)

Nuevos conceptos sobre el aprendizaje toman aún más relevancia, en el contexto actual. Un aprendizaje que migra del estímulo y la respuesta, a la significancia, al sentido y a la construcción individual y colectiva. Nuevas teorías humanistas cuestionan los paradigmas del conductismo y se reorientan hacia la construcción colaborativa y la conexión creativa de ideas. Así nuevas formas y escenarios en donde se adquiere y crea conocimiento, como los ambientes presenciales y virtuales transforman la escuela como el único contexto posible de aprendizajes y proponen que éstos pueden darse en realidades presenciales o virtuales.

De acuerdo con (ENRED, 2003) las Tecnologías de la Información y la Comunicación deben contribuir a una sociedad de la información que apoye el desarrollo social, económico y cultural de los pueblos. Las TIC deberían contribuir a “reducir la pobreza (...) mejorar la sanidad (...) desarrollo sostenible (...) educación e inclusión”. (p 10)

Por su parte (Mitra, 2015) plantea un concepto nuevo que nace sobre un aprendizaje no disruptivo, libre, que surge de la experiencia con la vida real y que se da como un proceso natural en los niños.

Surge entonces, la EeC como alternativa, a los cuestionamientos que se presentan en las distintas sociedades, y que a nivel familiar pretenden que los padres acompañen los aprendizajes de sus hijos en casa, evitando la escolarización, y dando un papel de primer nivel a la familia en la educación de sus hijos.

Diferentes opciones de Educación en Casa son exploradas por las familias que lo viven, entre estas, figura el denominado *homeschooling*, que sigue un currículo, un modelo educativo y que generalmente tiene como sombilla el acceso a un colegio virtual o a currículos pre establecidos. Otra manera de abordar la EeC es a través de la modalidad de semiestructuración o semi-escolarización, la cual sigue ciertos contenidos, temas o materias, hace use de

metodologías como los proyectos, involucra el uso de TIC y combina gustos y temáticas con aprendizajes en diversas experiencias libres. Por último, el *Unschooling* presenta una opción en donde no se sigue ningún tipo de currículo y se acompaña al niño en sus gustos, deseos e iniciativas de aprendizaje, respetando ritmos y deseos del mismo.

De acuerdo con esto, entre las problemáticas, retos y preguntas que surgen en esta práctica educativa se encuentran: ¿Tienen las madres y los padres herramientas, recursos y guías necesarias y suficientes para sentirse orientados y seguros en esta práctica educativa?, ¿Conocen los padres las competencias del ciudadano del Siglo XXI y las nuevas exigencias de este mundo interconectado? ¿Comprenden y conocen ellos que factores influyen en la construcción de la personalidad y la autoestima de sus hijos e hijas y como guiar los procesos de aprendizaje de en ellos? y ¿conocen los padres y madres las ventajas y potencialidades en el uso de las nuevas tecnologías para procesos educativos tan importantes como el aprendizaje y la socialización?

Como asegura Cabo (2010):

Por lo que respecta a la metodología utilizada, en el contexto de los que educan en casa es muy diversa, cada uno enseña cómo cree, como quiere y como puede. Esta es su gloria, pero también su fracaso. Su gloria porque el hecho de elegir libremente el modelo educativo que desean transmitir a sus hijos confiere a este acto una dimensión creativa y de libertad de acción (...) su fracaso porque la falta de un cuerpo metodológico coherente conlleva en ocasiones a la desorientación y a la frustración” (p. 398)

Esta desorientación y frustración, son de interés para la comprensión y el reconocimiento de las necesidades de la práctica educativa de la EeC, desde puntos de vista o dimensiones más amplias, en este orden, Según Sotez (2012) algunos requerimientos para alcanzar la calidad educativa en el *homeshooling* son:

- orientar y realizar un seguimiento al proceso de adquisición de autonomía del niño en la organización de su propio tiempo en las diferentes actividades académicas, familiares y de ocio
- fomentar en el niño la formación de su propio criterio y valores necesarios para el desarrollo de procesos reflexivos asociados a la toma de decisión correcta en las situaciones que vivencia
- aceptar y validar adecuadamente la diversidad de características, situaciones y contextos de cada hijo para prestar una atención acorde a sus propias necesidades
- reconocer y reforzar adecuadamente el progreso que presenta en el niño en todas las dimensiones de su desarrollo (p.67-68)

Entonces, un dilema particular que viven los padres que educan en casa, es que entienden que no quieren el modelo tradicional de educación para sus hijos, pues conocen sus falencias y errores, y al mismo tiempo, se enfrentan a un cambio de vida y de paradigmas, que cuestiona seriamente su propia desescolarización.

Estos padres se enfrentan a abordar formas libres de pensamiento y acción frente a la vida: ya no es la escuela, ya no es la niñera o el cuidador, son ellos, los padres, en términos de esfuerzos, intenciones, voluntades y recursos. Es la desescolarización que se aborda a nivel familiar y personal, en donde el adulto requiere salir de sus esquemas mentales y paradigmas para flexibilizarse hacia la comprensión de lo que significa el aprendizaje, el bienestar y el desarrollo individual de cada hijo.

Según la UNESCO (2005) en la educación de ciudadanos del siglo XXI, el padre, la madre, el cuidador y el guía o docente es entonces un agente de cambio, de transformación es sujeto de acción y de elección, es un guía, un facilitador, un *coach-entrenador de vida*. En una

tendencia desescolarizada que propone un aprendizaje no disruptivo, ni intervenido y más libre, la propuesta supone un acompañamiento, un recorrido con preguntas que vengan del niño sobre los asuntos a explorar. Los padres son entonces en esta realidad *coaches-entrenadores de vida*, acompañantes, o facilitadores de sus aprendizajes.

De esta forma, el abordaje de estos padres y madres para la educación de sus hijos se da principalmente en dos preferencias metodológicas: una que significa copiar en casa el modelo de escuela tradicional, con currículos, horarios y una estructura organizada de estudio, y otra, más dinámica que fomenta el autoaprendizaje, y la libertad para asumir proyectos o temáticas de acuerdo a gustos e intenciones de aprendizaje del niño. En cualquiera de los dos casos, los padres que educan en casa se enfrentan al auto conocimiento de sus competencias humanas, sociales y técnico pedagógicas, para dar verdadera respuesta a la educación efectiva de sus hijos; teniendo en cuenta que la sociedad los espera como receptor de posibilidades económicas, laborales y sociales.

En relación a la preparación académica de los padres que educan en casa, la investigación norteamericana reportada por (Education, 2001), determinó que los padres que educan en el hogar se encuentran preparados académicamente. El 25 % de los padres de los niños educados en el hogar alcanzó licenciaturas como su más alto grado escolar, comparado con una muestra de niños escolarizados en donde el 16% de los padres habían alcanzado esa misma preparación académica.(Cabo, 2012) afirma que:

“la opinión más generalizada es que para educar a los niños, resulta imprescindible contar con especialistas, que no todo el mundo está capacitado para transmitir a los menores los conocimientos que estos necesitan para proseguir con sus estudios superiores o para incorporarse directamente en el mundo laboral” (p.378).

Los padres de familia que educan en casa de manera permanente se enfrentan al reto de guiar a sus hijos en sus aprendizajes, las TIC juegan un papel fundamental en este proceso pues propician contenidos, guías e información que apoyan al padre en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, La Sociedad de la Información concebida como aquella estructura global en donde todas las personas pueden crear, consultar, utilizar, compartir información para ser convertida en conocimiento y trascender lo humano, aparece con gran fuerza para cuestionar y revisar críticamente lo social. En este sentido,(César Coll, 2004) asegura que en la Sociedad de la Información, existen nuevas formas vigentes de concebir lo social, lo cultural, lo familiar, lo educativo. Las nuevas tecnologías hoy plantean diversas maneras de relacionarse, de trabajar, de comunicar incluso de vivir. El acercamiento a la información y la construcción de conocimiento, ya no solo se da desde la especialización, se da, entonces desde la propia experiencia y exige actitudes distintas de quiénes lo construyen.

El papel protagonista de las TIC en la Sociedad de la Información, sitúa los procesos educativos en la mirada de investigadores, académicos, docentes y familias, planteando como tarea fundamental la comprensión del impacto que tienen las nuevas tecnologías en el aprendizaje y las transformaciones que en esta nueva relación emergen.

En consecuencia, la escuela concebida antes como el único lugar para el aprendizaje formal, es cuestionada, lo cual, como asegura (Donnelly, 2016) se asocia con el incremento en el número de madres y padres que sienten, piensan y creen que “educar a sus hijos es un derecho” y que con el acceso a las facilidades de las nuevas tecnologías podrían realizarlo incluso mejor que la propia escuela como institución.

De esta manera, con la inclusión de la tecnología, aparecen nuevas dinámicas como la transformación de las formas de vivir, la defensa de la unión familiar a través la participación activa de los padres desarrollo de los hijos y el deseo de educar para la vida, fenómenos que se ajustan a la propuesta educativa que ofrece la EeC, siendo esta una alternativa a la educación compatible con las necesidades del nuevo siglo.

Se hace necesario entonces, comprender si estas tecnologías facilitan o limitan de alguna manera estas nuevas exploraciones de madres y padres comprendiendo que cuando se propone una mirada innovadora en educación se pretende generar una transformación a través de comportamientos y actitudes, al explorar miradas distintas hacia los estilos de vida y bienestar, hacia lo social, lo cultural y lo educativo.

Ante los cuestionamientos propuestos por (García, 2010) acerca de ¿Cuál podría ser el papel de las TIC cuando se reconoce que las educaciones alternativas proponen miradas más humanas que reconocen que la esencia de estas nuevas maneras de vivir y asumir el acto educativo, se basan en los seres humanos, sus historias de vida, sus crianzas, sus intenciones, sus realidades?, se evidenció que el uso de las tecnologías en las prácticas de Educación en Casa permite brindar mayores acercamientos al problema de investigación. Un problema que nace en la comprensión de las necesidades, retos, motivaciones, riesgos y consideraciones que tienen madres y padres que realizan este tipo de educación desde las perspectivas humana, educativa y tecnológica.

Por tanto, la presente investigación toma real pertinencia al encontrar que esta comunidad requiere guías, sugerencias, reflexiones, conocimientos y compartir experiencias para una educación más cercana a lo que requieren los ciudadanos del siglo XXI. No existen fórmulas ni maneras únicas de educar, hay historias con particularidades e individualidades que las

hacen singulares, diferentes, innovadoras y que promueven propuestas de cambio y evolución social.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, la presente investigación analiza entonces la siguiente pregunta de investigación: *¿Cómo son las dimensiones humana, educativa y tecnológica de las familias que educan en casa con TIC en Colombia?*

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Comprender el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación en Casa desde las dimensiones humana, educativa y tecnológica en la práctica educativa de 70 familias que educan en casa en Colombia.

4.2 Objetivos específicos

Reconocer las necesidades, motivaciones y retos que tienen padres, madres y otros actores de la práctica de Educación en Casa desde lo humano, lo tecnológico y lo educativo.

Explorar sobre el efecto de las TIC en diversas experiencias de Educación en Casa, en el contexto colombiano.

Identificar las necesidades y riesgos de la integración de nuevas tecnologías en estas prácticas educativas.

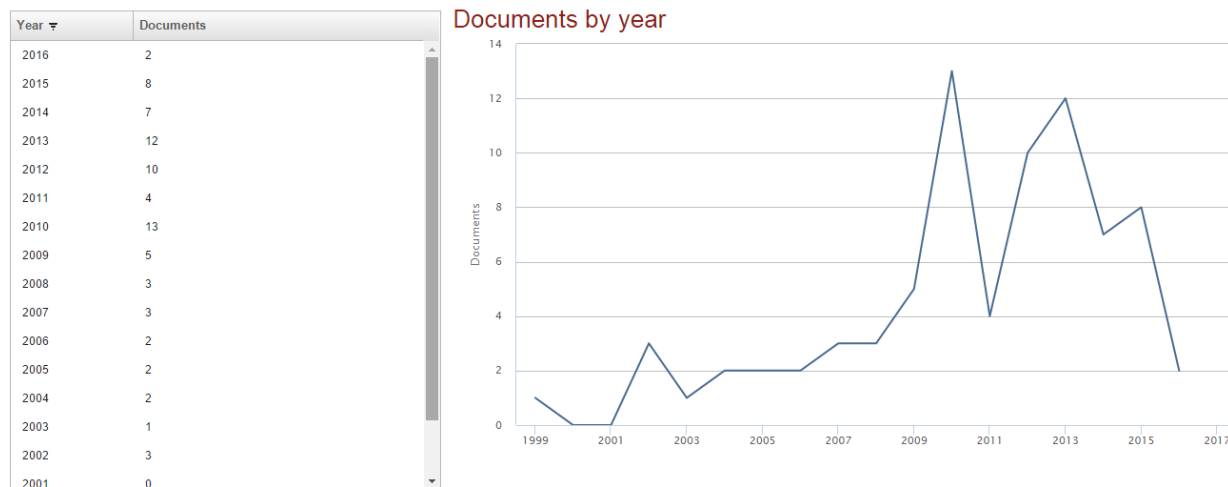
5. Estado del arte

La Revisión Sistemática de Literatura según Sánchez-Meca (2010) es una metodología a través del cual se hace una exhaustiva revisión de un tópico a partir de una pregunta de investigación, para encontrar evidencias que sustenten o respondan a la inquietud preliminar sobre la cual se está investigando.

El actual capítulo presenta un estado del arte de tipo cronológico a través de una Revisión Sistemática de Literatura, donde se recopilieron documentos que datan de la década de los 60 hasta la actualidad, siendo así el producto de la búsqueda en fuentes académicas como Scopus, Google Scholar y Science Direct, utilizando palabras clave de búsqueda como “Homeschool y Home Education y “Educación en el hogar”.

En dicha búsqueda se encontraron 78 artículos, de los cuáles la mayoría pertenecían a los últimos 6 años. Los artículos, libros e investigaciones seleccionados abordan tópicos como los movimientos desescolarizadores y las nuevas propuestas de educación alternativa como la Educación en Casa y el involucramiento de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en estas prácticas educativas.

Para complementar la información sobre las investigaciones académicas acerca del tema objeto de estudio, la Figura 1 evidencia la curva de crecimiento en la producción de literatura asociada a la EeC en una ventana de tiempo comprendida entre 1999 al 2016.



La siguiente gráfica evidencia como la investigación sobre Educación en Casa se encuentra principalmente concentrada en Estados Unidos, Reino Unido, Australia, España. Para el caso latinoamericano, Brasil presenta el mayor número de investigaciones sobre este tema. La Figura 2, muestra la producción de literatura por países desde 1999 hasta la fecha.

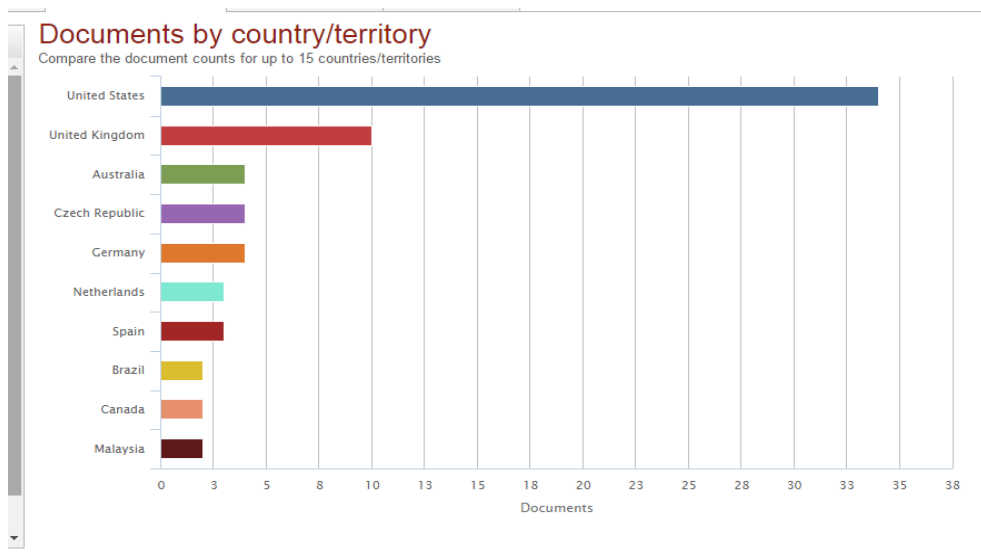


Figura 2. Producción de literatura de EeC por país desde 1999 hasta la fecha.

Fuente: Scopus (2016).

Como plantea la presente investigación, el fenómeno de la EeC propone una mirada holística que es necesaria revisar desde las perspectivas humana, educativa y tecnológica; perspectivas amplias que permitirían brindar datos, información y conocimiento para un momento clave en la educación y en la innovación educativa.

Por esta razón y teniendo en cuenta los indicadores mostrados anteriormente y el tipo de estado de arte que se elaboró, se presenta la revisión de documentos por períodos de tiempo.

5.1 Del año 1960 al año 1990

El recuento cronológico y las evidencias de documentos y obras relacionadas con los temas de Educación en Casa tienen evidencia de haberse iniciado con el movimiento desescolarizador hacia los años 60's. Así, según Zaldivar (1971), a través de críticas radicales a la educación que realizaron autores como Illich (1971), Goodman (1964), Holt (1969) y Reimer (1971), se puede analizar que sus planteamientos ideológicos, superaban la propia crítica a la escuela y generaban más bien profundas reflexiones sobre lo social.

De acuerdo con esto, no fueron encontradas investigaciones académicas sobre este tema para esta época, sin embargo, existen evidencias suficientes del movimiento desescolarizador en las obras intelectuales de John Holt, Ivan Illich, John Taylor Gatto, entre otros.

John Holt, educador y escritor norteamericano fue considerado un crítico social de su época, sus reflexiones se orientaron hacia la revisión del modelo autoritario planteado por las instituciones educativas regentes. Holt generó un movimiento desescolarizador que hasta los años 1980 continuó y dio inicio al llamado *Homeschooling* y *Unschooling*. la nueva vertiente de trabajo de Holt, según Zaldivar (2012) “no resultó de interés entonces para la investigación

impulsada por las grandes universidades al servicio de los sistemas escolares imperantes”
(p.14)

Por su parte, Illich (1971), pensador del siglo XX con su obra la “La Sociedad desescolarizada” realiza una intensa reflexión y crítica hacia una sociedad capitalista que se manifiesta en la escuela como institución, y propone una desescolarización social.

Su crítica contundente en realidad se enfoca en el cuestionamiento de las extendidas creencias que convalidan el tinglado de la producción y el consumo en la modernidad capitalista. Creencias imbuidas eficazmente por la escuela en nuestras mentes. (...)Se trata, pues, de remover las creencias y certezas implantadas en nuestra mente por la cultura y educación escolar propia de la cultura del progreso capitalista (Rocha, 2016)

Taylor norteamericano educador y docente, su crítica principal se centra en las prácticas docentes y en la concepción de la enseñanza y el aprendizaje, así como en la escuela y el sistema educativo por servir a las élites e intereses políticos y económicos (Gatto, 2007).

Es importante analizar como los planteamientos de los autores del movimiento desescolarizador toman fuerza, en un mundo globalizado, con el auge y desarrollo de nuevas tecnologías, y comportamientos que generan en las TIC. Estos autores, dieron paso a propuestas que hoy cobran mayor sentido en temas tan discutidos y problematizados como la educación, la escuela como institución, el aprendizaje, la enseñanza, entre otros.

5.2 Del año 1980 al año 2000

Farenga (1985), por su parte continua el legado y la propuesta ideológica de Holt, acompañando durante varios años la edición y publicación de la Revista *Growing without schooling*, que tuvo 143 ediciones y cerró su publicación en 2001. En los años noventa, producto de la investigación empírica elabora artículos y publicaciones como *Homeschooling*:

Creating Alternatives to Education, en donde realizando un análisis de las obras del movimiento desescolarizador de autores como Holt, Illich y Jacques Ellul, hace una aproximación hacia nuevas maneras de aprender. Este análisis también sugiere cómo la tecnología puede convertirse en un medio para lograr diversos fines personales más allá de la expansión de las técnicas educativas para usar en las personas.

El libro *Un mundo por aprender*, coordinado y editado por el grupo de investigación-acción de Educación sin Escuela (ESE), autoaprendizaje colaborativo (AC) y Educación en Familia (EF) y Modelos de Escuelas Flexibles (MEF) de la Universidad Nacional de Colombia, presenta una recopilación de 13 artículos de investigación académica y empírica de distintos investigadores en el mundo sobre los temas de Educación sin Escuela.

Este libro refiere dentro de su recopilación el artículo “Los retos que la educación sin escuela le presenta a la investigación en ciencias sociales” en el cuál Farenga (2011, citado por la Universidad Nacional de Colombia, 2011) propone como

“la investigación en ciencias sociales tiene la posibilidad de explorar la manera en la que los niños y los adultos continúan aprendiendo aún cuando no asisten a la escuela; estudia cómo estos puntos de vista pueden mejorar las prácticas escolares y los programas sociales, lo cual incluiría estudiar la forma en que las personas aprenden sin ningún tipo de enseñanza impartida” (p.45).

Por otro lado, Ray es investigador, educador y orador norteamericano, reconocido internacionalmente y desde los años 1980 por haber realizado diferentes investigaciones sobre el movimiento de Educación en Casa, además, es perito y sirve como presidente de la organización sin ánimo de lucro Instituto Nacional de Investigación de Educación en el Hogar, NHERI. Ray ha sido docente en escuelas públicas y privadas y se desempeñó como profesor en los campos de la ciencia, los métodos de investigación y la educación. El instituto

que lidera Ray, ha realizado varias y significativas investigaciones de tipo académico incorporando el método científico sobre el *homeschooling* o Educación en Casa (Ray, 2016)

Ray principalmente, ha logrado obtener estadísticas y datos cuantitativos muy acertados frente a la población que hace Educación en Casa en Estados Unidos. En su página web se refieren artículos como “*Facts on homeschooling*” en donde describe de manera principal las motivaciones y brinda datos sobre la realidad de esta práctica educativa en Norteamérica.

Dentro de los hallazgos de esta investigación se encuentran:

- La Educación en Casa es el movimiento social y la manera de educar de mayor crecimiento en los Estados Unidos en los últimos años.
- En ese país hay 2,3 millones de niños educados en casa.
- La Educación en Casa es un movimiento social y demográficamente diverso: Ateos, cristianos, mormones, conservadores y liberales. De clases sociales bajas, medias y altas. De diferentes razas como negros, hispanos, asiáticos y blancos.
- Las razones por las cuáles los padres de familia deciden educar en casa se encuentran: individualizar la educación, proponer nuevas maneras de aprender, mejorar las relaciones parentales y familiares, brindar ambientes de desarrollo más sanos, y brindar una educación basada en valores y creencias particulares.
- El desarrollo social, emocional y psicológico de los niños que son educados en casa es según este estudio, bueno; y demuestra que los niños educados en casa logran una mayor internalización de sus valores, su sentido de existir y sus posibilidades de socialización con pares y adultos.

En este artículo investigativo Ray (2016) concluye que:

“It is possible that homeschooling causes the positive traits reported above. However, the research designs to date do not conclusively “prove” that homeschooling causes these things. At

the same time, there is no empirical evidence that homeschooling causes negative things compared to institutional schooling. Future research may better answer the question of causation” (p.3)

Lo anterior indica, que es evidente la intención de analizar en este tipo de investigaciones los efectos de la EeC en el aprendizaje de los niños y sus familias, así como la necesidad permanente de comprobar si ésta es una opción viable para los procesos educativos, a lo cual se suma el crecimiento exponencial que ha tenido con los años esta práctica educativa; logrando que desde los años 90 el EeC se convirtiera en un tema del interés académico. La comparación entre este tipo de educación y la escolarización permite reconocer sus ventajas y desventajas. Y como concluye el investigador no hay evidencia de efectos negativos de la Educación en Casa comparado a la educación convencional ofrecida por la escuela como institución.

Otra de las investigaciones referidas es desarrollada también por Ray (2016), la cual se titula “*Homeschooling and Child Abuse, Child neglect, and child fatalities*”. En ella se presenta como pregunta central de investigación: ¿Se ha hecho alguna investigación que proporciona alguna evidencia empírica sobre las tasas de abuso de menores, abandono de los niños, o muertes de niños relacionadas con el abuso en las familias que educan en casa, en comparación con las tasas de abuso en poblaciones de familias que llevan a sus hijos a la educación pública o la enseñanza privada?

Esta investigación permitió determinar a través de un análisis estadístico, que los educados en el hogar tuvieron menor probabilidad estadística de haber sido objeto de abuso sexual que quiénes eran educados en la escuela pública o en escuelas privadas cristianas.

En el año 1993, otra investigación importante es referida por Ray (1993) llamada “*Practices and effects of home education in the United States of America a synthesis of recent research*”, en donde luego de una revisión de investigaciones empíricas con familias que educaban en casa, se concluyó que estas familias presentaron variaciones considerables en aspectos como las ideologías, el estrato económico, y el nivel de educación alcanzado en comparación con las familias de niños que asistían al sistema educativo tradicional. Así, los núcleos familiares de los niños educados en casa, presentaron mayor estrato económico y mejor nivel educativo que las familias de niños que acudían al sistema escolar. El análisis de estas investigaciones permitió confirmar los efectos positivos de tipo cognitivo y afectivo de la EeC comparados con la enseñanza convencional.

Si bien en esta época se evidencian principalmente investigaciones en Estados Unidos, se encontró el proyecto investigativo desarrollado por la Universidad de Londres (Petrie, 1995) llamado “*Home educators and the law within Europe*”, la cual expuso que la EeC era permitida en la mayoría de países europeos, excepto en Alemania. La investigación concluyó que la EeC era una buena alternativa para aquellos niños que lo necesitaban y se beneficiaban de ella; adicional a esto, se señaló que dentro de la literatura académica no existía evidencia de efectos negativos académicos o sociales de este tipo de educación.

En 1995, en la Universidad de Nottingham, en el Reino Unido, Meighan (1995), llevó a cabo la investigación llamada “*Home-based Education Effectiveness Research and Some of its Implications*”, en donde se realizó un análisis con distintas familias que educaban en casa, demostrando que estos niños son superiores en comparación a los que asisten a la escuela tradicional respecto a las habilidades sociales, la madurez social, la estabilidad emocional, el rendimiento académico y la confianza personal. Así, las lecciones de esta investigación se

orientan a dar fundamentos sobre cómo podría ser mejorado y potenciado el sistema escolar a partir de los hallazgos hechos con respecto a la Educación en Casa.

Por otro lado, Thomas (1998) respetado Psicólogo que ha escrito obras clave en el tema de la EeC, publicó su libro "La educación de los niños en el hogar". De allí, se destacan dos hallazgos fundamentalmente: los padres que iniciaron el proceso educativo de sus hijos en el modelo tradicional, lograron adquirir estilos más tranquilos cuando migraron al sistema EeC que estaba desprovisto de clases y horarios, y, en segundo lugar, identificó que los niños que son educados en casa, tendían a desarrollar procesos de lectura más tardíos que los niños que asistían a la escuela.

Así, la investigación de Thomas y Pattison (2007) llamada "*The Informal Acquisition and Development of Literacy*" (citada por el libro de Paula Rothermel et Al., 2015) demuestra que en la Educación en Casa, los padres orientan sus esfuerzos a mirar y acompañar procesos educativos de manera holística desarrollando los talentos que descubren en sus hijos, mientras que la escuela a través del currículo se orienta a que la lectura y escritura deben ser prerequisites dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto significa que la tardanza de la lectura y escritura podría deberse a que en la Educación en Casa, no existe un afán porque ellos aprendan a leer o a escribir, hay una intención de disfrutar el aprendizaje realmente, y que la alfabetización sea un resultado en sí, del proceso mismo.

De igual manera, la investigación de la *Universidad Wilfred Laurier* de Waterloo en Canadá, "*Homeschooling and the redefinition of citizenship*" del autor Arai (1999), presenta un análisis que buscó evaluar si los niños educados en casa podrían ser buenos ciudadanos sin tener que ir a la escuela. Este artículo revisa la EeC, así como las principales objeciones a la misma, y enmarca estos debates dentro de los temas más amplios sobre la educación para la

ciudadanía. El documento muestra que los niños educados en casa labran una comprensión diferente pero igualmente válida de la ciudadanía y que las políticas que fomentan la diversidad.

5.3 Del año 2000 al año 2016

Analizando las investigaciones académicas sobre Educación en Casa que existen en el mundo y que tienen acceso abierto, se puede concluir que desde el año 2000 inicia un descubrimiento mayor sobre esta práctica educativa, identificándose que diferentes investigadores inician su interés particular por obtener evidencias que orienten y den cuenta de este tema desde las ciencias sociales. La mayor cantidad de investigaciones de este tipo, se encuentran en los últimos seis años, debido también a un crecimiento exponencial de esta alternativa educativa en diferentes lugares del mundo. A continuación, se presenta una recopilación de las experiencias identificadas.

Como parte de las investigaciones realizadas en Estados Unidos por NHERI, existen dos estudios el *Homeschool Progress Report* del año 2009, realizado por Bryan Ray para *Homeschool Legal Defense Association (HSLDA)* y el *Homeschool Population Report* publicado en 2010. Ambos reportes brindaron estadísticas acerca de una población de 2.040 millones de niños y niñas que son educados en casa en ese país.

De igual manera, ambos estudios brindaron información sobre el desempeño superior académico de los niños educados en casa, y evidenciaron que no es necesario que el padre que educa en casa esté certificado en pedagogía o docencia, pues solo por un percentil hubo diferencia entre los padres que estaban certificados como profesores y los que no; lo cual permite concluir que el buen desempeño académico de los niños educados en casa no

dependía de las habilidades del padre o la madre, sino de otros factores como la estructura del currículo, el tiempo dedicado al estudio y los materiales utilizados para el aprendizaje.

En la misma nación, la investigadora americana Bell (2013), desarrolla su tesis doctoral "*Types Of Home Schools And Need-Support For Achievement Motivation*", en la cual realiza un análisis cuantitativo y cualitativo sobre el clima motivacional y las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan las familias que hacen Educación en Casa para alcanzar el logro académico y la motivación hacia el aprendizaje por parte de los niños educados en casa. A través de esta medición, se evidenció como la autonomía en el aprendizaje de los niños educados en casa tuvo relación con aquellos niños que menos necesitaban de estrategias de motivación para el aprendizaje. Igualmente, los niveles más altos de compromiso académico se evidenciaron por los estudiantes educados en el hogar, que mostraron una mayor autodeterminación y autonomía en relación al aprendizaje.

Paralelamente, en Europa fueron surgiendo progresivamente investigadores y proyectos que partieron de las inquietudes frente a la educación alternativa, de las prácticas familiares y empíricas en la Educación en Casa.

Así, Paula Rothermel (2002), investigadora inglesa, de la Universidad de Durham, planteó y desarrolló su investigación académica llamada "*Home Education: Aims, Practices and Outcomes*", en donde estableció como objetivo comprender la educación de los niños fuera de la escuela, para lo cual exploró los orígenes, las características socioeconómicas y las prácticas de las familias que educaban en casa. La metodología que utilizó se basó en un cuestionario diligenciado por 419 familias que educan en casa y 196 evaluaciones que evaluaban el desarrollo psicosocial y académico de los niños menores de once años educados

en casa. Este fue el primer estudio del Reino Unido en involucrar a los niños educados en casa y sus familias, utilizando diversas metodologías y una amplia muestra.

La investigación evidenció como conclusión que:

En general, los niños educados en casa demostraron altos niveles de logro y buenas habilidades sociales. Común a todas las familias era su enfoque flexible. Los niños se beneficiaron de la atención de los padres y la libertad para desarrollar sus habilidades a su propio ritmo. Las familias disfrutaron de lazos fuertes y los padres estaban comprometidos a proporcionar un ambiente acogedor para sus hijos. (p.3)

Adicional a esta investigación, se identificó un artículo académico desarrollado por Goiria (2012) en la Universidad de Navarra llamado “La flexibilización educativa o lo mejor de dos mundos (entre la escolarización y el *homeschool*)”. Allí, se realizó un análisis de la propuesta de Rothermel para definir que es el *Flexischooling* o la Tercera Vía, en la cuál se integran familia y escuela en una nueva propuesta educativa a través de centros de aprendizaje, señalando que:

a) En primer lugar es necesaria la creación de esta Tercera Vía con base a la redacción de una legislación que articule esta tercera opción en estos términos de la asistencia escolar con matriculación voluntaria y con base a unos horarios que se adapten, sin costo al usuario, en este caso al niño o niña o familia.

b) La creación de iniciativas de financiación para padres que deciden tomar la responsabilidad directa en la educación de sus hijos y quieran acompañarlos a centros de aprendizaje.

c) Liberar a tales centros de aprendizaje de cualquier matriculación obligatoria, exámenes estandarizados o currículo impuesto.

d) El personal de estos centros de aprendizaje deberán ser profesionales que están allí para impulsar la imaginación e innovación, ayudando a niños y niñas a explorar su propio potencial, y asesorar a los padres para que puedan de manera activa apoyar a sus hijos e hijas en este descubrimiento.(p.422).

Adicional a estas investigaciones Rothermel (2015) compila en el libro “International Perspectives on Home Education. *Do we still need schools?* una colección de los proyectos investigativos de Educación en Casa en todo el mundo, en donde muestra el fenómeno educativo, sus características y sus posturas en el contexto global, político y social.

Goiria (2007) en su tesis doctoral sobre los aspectos legales del *homeschooling*, en la Universidad del País Vasco, da origen a su blog, a través de la web en donde logra compilar una serie de libros sobre la práctica de educar en casa (Goiria, 2016):

1. 10 claves para el reconocimiento legal del homeschool
2. 10 etapas del homeschool español
3. 10 decisiones judiciales sobre homeschool
4. 10 paradojas sobre el homeschool
5. 10 caminos que llevan al homeschool
6. 10 de mis artículos sobre homeschool
7. 10 tópicos sobre homeschool

Cabo González, (2010), de la Universidad de Oviedo, ofrece en su tesis doctoral una investigación exhaustiva del estado de la Educación en Casa en los principales países del mundo. Esta es una investigación minuciosa que contó con una muestra encuestada de 114 familias en donde evidencia las preferencias, características, prácticas educativas y otras variables de padres *Homeschoolers* en España.

En dicha investigación Cabo (2010), concluye que

el trabajo que hemos realizado tiene una dimensión esencialmente descriptiva, lo que significa que muchos temas no han ido más allá de la simple presentación de los mismos. Consideramos que sería necesario profundizar en ellos en un futuro. Citamos como posibles líneas de investigación el tema de la monoparentalidad, los motivos de la no escolarización, el reconocimiento y la regulación del *homeschooling*, la socialización de los menores, el papel crucial de la mujer en este colectivo, los modelos pedagógicos puestos en práctica, la aparente contradicción que se produce en muchas familias de educar para la autonomía desde una actitud protectora y la capacitación de los padres para instruir adecuadamente a los hijos. (p.402).

El artículo de investigación Sotés Elizalde, Urpí y Molinos (2012), llamado “Diversidad, participación y calidad educativas: necesidades y posibilidades del *Homeschooling*” del año 2012 de la Universidad de Navarra, hace un análisis de las posibilidades de la Educación en Casa y presenta un acercamiento interesante hacia la calidad educativa en esta práctica. Este artículo muestra los desafíos de la Educación en Casa como una práctica educativa que emerge con fuerza, debido a cambios sociales y tecnológicos en el mundo actual. Igualmente, presenta algunos de los retos que tienen los padres de familia a la hora de educar y alcanzar los resultados del proceso educativo.

La investigación de Barson (2008) llamada “Siendo un educador en el hogar”, recopilada en el Libro Un mundo por Aprender de la Universidad Nacional de Colombia en 2011, presenta una aproximación hacia el concepto de identidad del padre o la madre que educa en casa en el rol de educador. Safran realizó una investigación con 34 padres de familias de niños educados en casa en la cual afirmaba que:

La evidencia presentada por este estudio sugiere que mientras existen áreas que a primera vista parecen influir en cómo se afectan los padres, tales como la pérdida de perspectivas

profesionales, ingresos familiares, estatus, amigos o tiempo para ellos mismos, no se encontró que estos aspectos fueran generalizables como un fenómeno que incentivara a los padres a identificarse como educadores, debido a las diferencias significativas en cómo estas pérdidas fueron experimentadas por los padres.(p.199)

Por su parte, el noruego Beck (2010), en su investigación llamada “Educación en casa: la motivación social” de la Universidad de Oslo, realiza dos encuestas entre los años 2002 y 2006 en donde analiza que existe una motivación incluso social a través de la elección de educar en casa porque:

Cuando los niños tienen problemas sociales en la escuela y/o los padres quieren compartir más tiempo con sus hijos en casa, la alternativa de una educación en casa se convierte en un punto a tener en cuenta por los padres de familia. Una nueva educación en casa, socialmente motivada, puede concebirse como un intento por reconstruir la vida diaria moderna que, al parecer, podría vincular a participantes de todas las esferas sociales. (p 163)

En el caso latinoamericano, se encuentra REEVO (2014) como la Red de Educación Alternativa Latinoamericana que integra padres y maestros que exploran nuevas formas de aprendizaje alternativo, y lidera el documental llamado “La Educación Prohibida” (REEVO,2012) donde plantea diferentes cuestionamientos sobre el sistema escolar y ha sido referente para padres *homeschoolers* en estos países, ya que presenta lo que deberían ser nuevas propuestas de educación alternativa y alternativas a la educación.

Este documental presenta una crítica a la escuela tradicional, que, con argumentos de diferentes especialistas de la educación, demuestra por qué la escuela tradicional hoy, no responde a las demandas de esta nueva sociedad, haciendo un llamado a replantear la educación y los procesos de aprendizaje para reconocer al ser humano como un ser único e irrepetible.

Pasando al caso colombiano, se encuentra la tesis “Aprendizajes de la Educación sin Escuela”, de la Maestría en Educación en la Universidad Nacional de Colombia, desarrollada por García López (2010), quien concluye que

en los procesos de educación desescolarizada y en las experiencias que creen más en el aprendizaje, se hacen los mayores énfasis en que las personas, seres humanos, niños, niñas, jóvenes, hombres, mujeres, adquiramos el conocimiento desde nuestras principales necesidades, pasiones, emociones; así muchas mamás y papás que promovemos procesos de aprendizaje y educación sin escuela o educación desescolarizada consideramos que si un niño o una niña aún no sabe alguna ecuación matemática es porque no la ha necesitado, y es muy probable que en el momento en que experimente la necesidad buscará las condiciones de aprendizaje que se requieran para satisfacerla. Consideramos que a partir de esta idea lograremos integrar una reflexión crítica, profunda y trans-disciplinar sobre la educación. (García, 2010, p.15)

En relación a investigaciones específicas sobre EeC y las TIC, se encontraron pocos artículos, lo cual demuestra las potencialidades y oportunidades para continuar con diferentes líneas de investigación y acción en los temas y propuestas asociados a modelos de educación alternativos. A continuación, se exponen los artículos más relacionados con la investigación aquí presentada

En primer lugar, se encuentra la investigación de Curtice (2014), una tesis doctoral de la Universidad del estado de Arizona, llamada “*Ownschooling: The Use of Technology in 10 Unschooling Families*”, donde se analiza como hacen uso de las tecnologías 10 familias que educan en casa, sin seguir currículo, a través de prácticas de aprendizaje libre.

En la investigación, Curtice concluye después de un análisis de 14 días, que los niños que son educados en casa, sin un currículo específico con un aprendizaje libre (unschoolers) pasan

alrededor de 10 horas utilizando la tecnología. La tecnología entonces, es uno de sus principales medios para adquirir el conocimiento, el uso de videos y plataformas gratuitas como You tube, Wikipedia y Khan academy, son los medios más utilizados para la práctica educativa. Más del 90% utiliza los videojuegos en su computadora, y se utilizan las redes sociales desde teléfonos inteligentes y tabletas.

En segundo lugar, Sugatha Mitra en su artículo de investigación llamado “*Minimally Invasive Education: Pedagogy for Development in a connected world*” (Rothemel, 2015) explica cómo se da el aprendizaje en los niños afirmando que:

los niños de manera activa construyen el conocimiento en su contexto, más que simplemente absorber ideas presentadas por sus profesores. Esto infiere que los niños, de hecho, inventan sus ideas. Ellos asimilan nueva información hacia lo simple, nociones pre-existentes y modifican sus comprensiones en nueva información. En el proceso, sus ideas ganan en complejidad y poder, con el apoyo apropiado ellos desarrollan interiorización crítica en relación a cómo piensan y entienden el mundo (p.257)

De acuerdo con esto, Sugatha Mitra, físico de la Universidad New Castle, ha sido uno de los investigadores más reconocidos, por sus acciones en relación al aprendizaje y el involucramiento de nuevas tecnologías en los procesos de aprendizaje de niños y jóvenes. A través de sus experimentos y proyectos como “The hole in the Wall- El agujero en la pared” (1999), ha comprendido que los niños no requieren de la instrucción de los adultos para realmente aprender. Asegura que los niños son “instintivamente buenos al usar computadoras” (p.257) y a través de su modelo SOLE “*Self Organized Learning Environment*” ha podido concluir que “los niños son capaces de auto aprender usando computadores para varias tareas” (p.257), afirmando de igual forma que la conectividad, la no intervención en el proceso de aprendizaje y el libre acceso a internet, permite aprendizajes mucho más intensos y potentes

que son descubiertos a partir de preguntas o cuestionamientos sobre un tema en particular. No existe intervención en la búsqueda de las posibles respuestas, existe investigación e indagación, pero por parte de los mismos estudiantes.

Ovide (2010), investigador de la Universidad de Salamanca, por su parte, en el artículo *¿Es la escuela la solución para educar ciudadanos del S.XXI? La educación en casa y las TIC como alternativa*, analiza este tipo de educación a la luz del papel de las nuevas tecnologías. Ovide asegura que:

Las Nuevas Tecnologías han cambiado el papel del estudiante y el del profesor en el proceso educativo y también en el contexto social (...) La Web favorece cada vez más el aprendizaje tanto colaborativo como independiente y gratuito, con cursos, foros, comunidades de aprendizaje, etc. El estudiante que se educa en su casa puede establecer contacto con otros que estudian de igual forma, puede mantenerse en contacto con sus amigos, practicar idiomas, encontrar la información que necesite, aprender casi cualquier asignatura porque estará publicada en la Web (...) Sus padres tendrán mucha más facilidad para encontrar materiales de estudio, para consultar dudas, para contactar y compartir ideas y experiencias con otras familias con su misma visión de la educación o para inscribir a su hijo en estudios institucionales a distancia que, si bien antes también era posible, la educación a distancia sin Internet era un mundo mucho más solitario y duro de lo que es ahora con todas las herramientas para socialización y aprendizaje disponibles. (p.5).

Para el año 2015, también es publicado un artículo en el libro *International Perspectives on Home Education* de Paula Rothermel, el artículo de Investigación del inglés Andrew McAvoy de la Sheffield Hallam University del Reino Unido, llamado *¿How are new technologies Impacting Elective Home Learners?* Este, presenta un análisis de como las nuevas tecnologías han impactado la oferta educativa virtual y como hoy los padres se sienten más confiados a la

hora de tomar la decisión de educar en casa, gracias a esta oferta y a las posibilidades que brindan la conectividad y el uso de nuevas herramientas tecnológicas para el aprendizaje. Igualmente, la investigación de McAvoy demuestra que, a través del uso de la tecnología, más personas se enteran de la Educación en Casa y lo ven como una opción viable para sus hijos. Irónicamente, y como un testimonio de la diversidad de los educadores en el hogar, algunas personas optan por educación en el hogar con el fin de proteger a sus hijos desde el uso intensivo de la tecnología en el aula. Este investigador concluye con la necesidad de llamar a la acción sobre como la libertad de elegir en la nueva oferta educativa virtual que exige indudablemente miradas más críticas sobre estas prácticas educativas.

Es importante agregar que, para marzo de 2016, se realizó en Río de Janeiro, Brasil, la Global Home Education Conference, en donde se dieron a conocer varias investigaciones científicas de diferentes países del mundo, que muestran el interés por analizar el fenómeno de la Educación en Casa y su impacto social. Los avances de diferentes investigaciones fueron presentados en esta conferencia por parte de países como Brasil, Francia, España, México y Estados Unidos; en donde principalmente se hizo un llamado a la argumentación teórica, política, empírica, académica y práctica de por qué la Educación en Casa se constituye en un derecho hoy. (Declaration et al., Río Principles, 2016)

El presente estado del arte permite concluir entonces, que el campo de la EeC tiene múltiples perspectivas para ser explorado y revisado; en cuanto al uso de tecnologías en las nuevas prácticas educativas del siglo XXI, se abren también oportunidades en cuanto a su revisión y exploración.

6. Marco teórico referencial

6.1 Marco legal

Este apartado tiene como finalidad mostrar que la práctica de la Educación en Casa, si bien no está reglamentada en Colombia, es considerada como un derecho tanto en el contexto internacional, como nacional. (Nacional, 2011)

Algunas leyes mayores de contexto nacional e internacional protegen el derecho a educar en casa. Adicional a esto, a nivel mundial existen movimientos en diferentes países que defienden la educación en casa como un derecho, tal como se promueve desde la *Home Schooling Legal Defense Association* (HSLDA) en los Estados Unidos (Donnelly, 2016)

De otro lado, en la reciente edición de la Global Home Education Conference del año 2016, organizada por la HSLDA, en la cual la autora de la presente investigación realizó la presentación de los resultados preliminares de la misma, se promulgó la declaración de los principios de Rio, que manifiestan la intención de las familias en torno al reconocimiento de la práctica educativa de Educación en Casa como un derecho.

6.1.1 Declaración Universal de los Derechos Humanos

Artículo 18. Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia.

Artículo 26. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental

será obligatoria, la instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

6.1.2 Convención sobre los derechos del niño

Artículo 3, Inc. 1. En todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos, una consideración primordial a que se atenderá será el interés superior del niño.

6.1.3 Constitución Nacional Política de Colombia

Artículo 27. El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Artículo 68. Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión.

La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación.

La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.

Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

Las integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural.

La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.

7. Marco teórico

Abordar la comprensión de conceptos en relación a la Educación en Casa desde las dimensiones Humana, Educativa y Tecnológica, y comprender como las TIC intervienen en estos procesos, brindará una visión holística y más amplia de ésta práctica educativa alternativa y el marco teórico que la soporta.

Según Cabo (2012) la EeC, se ha convertido en un estilo de vida, en una alternativa educativa que moviliza el proyecto de vida familiar, y se convierte en una opción viable para familias que consideran la educación y el acompañamiento de sus hijos, como unas de las decisiones más importantes de sus vidas.

A continuación, se presenta el sustento teórico en relación con cada una de las tres dimensiones bajo las cuales se desarrollará el presente estudio:

7.1 Desde la Dimensión Humana: Referentes Teóricos

Se presentan en orden, la definición de los conceptos fundamentales que desde la literatura y referentes teóricos sustentan la práctica de la Educación en Casa, los Conceptos como la libertad, el autoliderazgo, la crianza con apego y otras teorías que brindan nociones más cercanas a esa dimensión humana de la práctica educativa.

Por otra parte, algunas definiciones de las maneras como se educa en casa son evidentes en el lenguaje y la información que se explora en esta comunidad, es por esta razón que la presente investigación analizó tres diferentes tipologías de la Educación en Casa:

Según (Meighan, 1995):

Homeschooling: es la educación en el hogar o educación en casa, es el proceso mediante el cual se persigue la educación de los niños exclusivamente en el contexto de hogar familiar o en

contextos un poco más amplios (vecindarios, parroquias), pero en todo caso fuera de las instituciones tanto públicas como privadas (p.3)

Unschooling: En este tipo de práctica no se contemplan la estructura formal, el modelo organizativo ni los métodos y los objetivos de la institución escolar. La escuela es un anti modelo del que se debe huir. (p. 3)

Flexischooling: es el término que se utiliza para denominar un acuerdo de escolarización a tiempo parcial por el cual la escuela y la familia comparten la responsabilidad educativa en un contrato de mutuo acuerdo y colaboración (p.2)

Es importante aclarar que existen tendencias en el abordaje de la Educación en Casa de acuerdo a las preferencias de base moral o religiosa. Existen entonces comunidades o grupos de Educación en Casa, bajo principios cristianos y otros con orientación laica.

Acorde con los planteamientos de Kunzman (2009), el enfoque que tienen las familias de base cristiana que viven la Educación en Casa, se orienta sobre la convicción de que educar a los hijos es un derecho y responsabilidad dados por Dios. Igualmente, que educar en casa no sólo se trata de instruir para formar el intelecto, es educar para formar el carácter. Estas reflexiones llevan a una concepción del vivir que no incluye únicamente el acto de educar, sino que se convierten en un completo estilo de vida.

De acuerdo con (Covey, 1989), en su libro *Los Siete Hábitos de la Gente Altamente Efectiva*, existe la posibilidad de transformar al ser humano y sus hábitos, y llegar a una visión sinérgica e integradora donde se pueden aunar los esfuerzos para llegar a un fin más grande: a una propuesta integradora entre el ser humano, la creación y la transformación. De igual manera, Covey propone que el ser humano es un ser holístico, es decir, en su “ser existen diferentes dimensiones que lo componen, y sobre las cuáles desarrollar su inteligencia, su carácter y sus virtudes” (Covey, 1989, p.3).

Esta visión integradora de Covey, plantea principios de auto-liderazgo que se derivan del autoconocimiento como punto de partida para la transformación de comportamientos y por ende de nuevos estilos de vida. Así, este autor es un referente teórico para la Dimensión Humana de este estudio, pues el ser humano cuenta con una capacidad fundamental para vivir, la voluntad y la libertad que le permite transformarse, proyectarse y aprender de manera permanente. Esto es concordante con la perspectiva y principios de la EeC, que en su esencia plantea una educación para la libertad del ser, un aprendizaje constante sobre el error y una visión más integradora de la realidad, en donde el niño y el adulto se unen para educar para el desarrollo humano “de adentro hacia afuera” como menciona Trueba (2012).

Por su parte, Naranjo (2013) en entrevista escrita, registrada en internet para el periódico El Bien Común, llamada “La educación que tenemos roba a los jóvenes la conciencia, el tiempo y la vida” asegura que la crisis que hoy se vive en el mundo, tiene una causa o un centro que es la educación, y su crisis radica en no haber educado para la consciencia:

Tiene que ver con la conciencia misma. Tiene que ver con aquella parte de la mente de la que depende el sentido de la vida. Se está educando a la gente sin ese sentido. Tampoco es la educación de valores porque la educación de valores es demasiado retórica e intelectual. Los valores deberían ser cultivados a través de un proceso de transformación de la persona y esta transformación está muy lejos de la educación actual. La educación también tiene que incluir un aspecto terapéutico. Desarrollarse como persona no se puede separar del crecimiento emocional. Los jóvenes están muy dañados afectiva y emocionalmente por el hecho de que el mercado laboral se traga a los padres y ya no tienen disponibilidad para los hijos. Hay mucha carencia amorosa y muchos desequilibrios en los niños. No puede aprender intelectualmente una persona que está dañada emocionalmente” (p.1).

Por otro lado, el apego según la Teoría desarrollada por Bowlby (1969, citado por Eva Becerril, 2012), se define como la manera particular en la que el bebé construye un vínculo afectivo con su cuidador y proveedor de alimentación, usualmente los padres. En este sentido, el apego le permitirá al bebé desarrollar su personalidad en etapas de crecimiento contiguas, y se manifestará en la infancia “en el desarrollo psicomotor del niño y sus aprendizajes” y en la adolescencia, en la maduración de la autoestima. Así, el vínculo que se crea del bebé con la madre y el padre influye en el desarrollo de la personalidad, en la consciencia del ser, en la formación del carácter y en el desarrollo de capacidades.

En esta dirección, la educación, economía y sociedad actual plantean por su parte, una desvinculación afectiva de los padres hacia sus hijos, en muchas ocasiones, porque esta responsabilidad ha sido entregada a la institución escolar. La EeC plantea que la necesidad de apego a los padres es fundamental para el desarrollo del ser y la consciencia de los seres humanos en formación. De esta forma, los padres que educan en casa creen en el respeto y la vitalidad de este vínculo afectivo y en el acompañamiento del desarrollo de sus hijos a través de su propia propuesta educativa.

De manera complementaria, *Carlos González* (s.f.) plantea que la necesidad del apego a la madre es fundamental para el buen desarrollo psíquico y emocional en niños y niñas. De acuerdo con esto, son los padres quienes están encargados de los procesos reales de aprendizaje y crianza, y por tanto una institución no podrá educar tan bien a un niño o niña como lo pueden hacer ellos mismos.

En este sentido, la Educación en Casa surge como respuesta a los problemas afectivos, emocionales y sociales que se presentan en la interacción social del niño y adolescente en la

escuela, y en los hogares. Igualmente, responde a inquietudes particulares de padres de familia que intencionalmente, quieren mejores espacios y momentos para el desarrollo de sus hijos.

7.1.1 Desde la dimensión educativa: Referentes Pedagógicos

En esta dimensión se abordan aquellos planteamientos teóricos que desde la educación alternativa dan sustento a la práctica de la Educación en Casa, tales como: Movimiento Desescolarizador, Educación en Casa, Educación Holista, Escuela Summerhill, Pedagogía Waldorf, Método Montessori, Constructivismo y Aprendizaje Significativo.

Así, Holt, es el primer teórico y crítico social que en Estados Unidos, hace una apreciación objetiva importante al sistema escolar, y propone la desescolarización como opción para el real aprendizaje y desarrollo de capacidades en los niños. Holt planteó que el sistema escolar genera ansiedad y mucha presión en los niños y reconoce una nueva propuesta educativa que ha sido referente en el mundo para una educación alternativa, la desescolarización (Holt, 1923)

Illich, hace una fuerte crítica al sistema escolar, y como asegura Antony Tort Bardolet et al (2002) determina que:

La escuela enseña que la instrucción produce aprendizaje; la existencia de las escuelas produce la demanda de la escolaridad y perpetua la identificación entre educación y escolaridad. Pero ello es falso. El aprendizaje no es el resultado de la instrucción, sino que es ante todo el resultado de una participación no estorbada en un entorno significativo (p.272)

Dentro de las propuestas de educación alternativa y pedagogías antiautoritarias, se encuentra la Escuela Summerhill fundada en el año 1923 por Alexander Sutherland Neill, quién planteó una educación basada en la libertad de elección de cada ser humano para alcanzar la felicidad. Este planteamiento cuestionó los modelos autoritarios, en donde se

considera la intervención como un medio para el aprendizaje. Como asegura (Quintero, 2003), la libertad de la Escuela Summerhill se plantea desde una construcción colectiva, en donde el respeto hacia todas las personas se manifiesta, al comprender que cada ser puede explorar y encontrar su propio camino o respuesta; desde esta visión del aprendizaje cada ser humano es libre de elegir, por lo tanto se respeta su punto de vista y su posibilidad de pensar de manera diversa.

La Escuela Summerhill entonces es un referente teórico desde la dimensión educativa en esta investigación, ya que la Educación en Casa propone formas desescolarizadas en donde efectivamente los padres de familia, principalmente, creen en el respeto a la individualidad, virtud, y talentos de cada hijo. Desde este punto de vista, la propuesta Summerhill guía la práctica de EeC en donde la familia es la comunidad educativa y en la convivencialidad y el respeto a las libertades individualidades se explora de manera permanente.

Por otro lado, se encuentra la Educación holista que propone una mirada educativa centrada en el Ser. Según (Gallegos, 2010) esta educación parte de que el aprendizaje es un proceso constante y vivencial, cuyos lugares y momentos están enmarcados en la libertad, lo que permite reconocer diferentes caminos para obtener el conocimiento. Así, Gallegos (2010) plantea 4 tipos de aprendizaje que deben ser promovidos en las comunidades educativas del siglo XXI:

Aprender a aprender; Aprender a hacer; Aprender a vivir juntos y Aprender a ser. Estos cuatro aprendizajes se reconocen como estratégicos para los seres humanos del siglo XXI, y se orientan a las cuatro dimensiones de la educación holista: ciencia, sociedad, ecología y espiritualidad. (p.3)

Los padres que educan en casa, exploran de manera permanente aquellas propuestas pedagógicas alternativas que abordan la experiencia del aprendizaje como un deseo natural de

cada ser humano. Por esta razón, Claudia Silva Bocaz (2003) explica que desde el Método Montessori existe una propuesta educativa basada en el amor, el respeto hacia el niño y el afecto indicando que el proceso de enseñanza-aprendizaje

es la capacidad del educador de amar y respetar al niño como persona y ser sensible a sus necesidades. El educador ejerce una figura de guía, que potencia o propone desafíos, cambios y/o novedades. El ambiente Montessori no incita a la competencia entre compañeros, en cambio, se respeta y valora el logro de cada alumno en su momento y ritmo oportuno. El silencio y la movilidad son elementos indispensables en esta metodología. Los niños pueden mover sus mesas, agruparlas o separarlas según la actividad, todo el mobiliario es adecuado al tamaño del niño, siendo las manos las mejores herramientas de exploración, descubrimiento y construcción de dichos aprendizajes. El error, equivocación o falta, es considerado como parte del aprendizaje, por ello, no es castigado, resaltado o señalado, sino, valorado e integrado como una etapa del proceso. Se suele estimular a que el niño haga siempre una auto-evaluación (p.5).

En la misma vía de las teorías de Educación Alternativa, se encuentran los aportes de la Pedagogía Waldorf, sobre la cual Carlgren (1989) indica que son “ tres principios básicos para el desarrollo de una real educación para los niños: la libertad, la igualdad y la fraternidad”(p.7). al respecto, Steiner ha sido uno de los primeros pedagogos que han expuesto de forma amplia la importancia que tienen los primeros años en el desarrollo interior del hombre:

pues cuanto más ricas son las posibilidades de expresión que se ponen a disposición del "yo" humano mediante el organismo físico y a través de las funciones anímicas, y cuanto más conscientemente puede este "yo" utilizar la multiplicidad de estas predisposiciones según sus propias decisiones basadas en un pensar independiente, mayor es su libertad interior (p. 95).

La pedagogía Waldorf, es explorada de manera permanente por las familias que Educan en Casa debido al interés que manifiestan los padres de educar tanto para la autonomía como para la autodeterminación. Es también una propuesta de educación desde el ser, que parte del autoconocimiento del niño. Como asegura (Martín & Jesús, 2014) desde la pedagogía Waldorf, la vida se divide en ciclos evolutivos de siete años cada uno, en donde es vital no forzar ni saltar los momentos de aprendizaje, cambio y evolución. Este respeto hacia estas etapas y sus características en el desarrollo del ser, impactan positiva o negativamente los niveles de satisfacción y bienestar de cada ser humano frente a su propia existencia y experiencia de vida.

La pedagogía Waldorf entonces, se constituye en un referente pedagógico desde la práctica de EeC, debido a que desde los principios educativos que plantea se une a la propuesta de exploración y educación alternativa que sugiere dicha práctica.

Otros referentes pedagógicos importantes que se suman en el presente Marco Teórico son Piaget con su teoría constructivista y Ausubel con la Teoría del Aprendizaje Significativo. Como afirma (Villar, 2003) el constructivismo es la teoría del aprendizaje de Piaget (1979) en donde “las personas construyen el conocimiento” y “el conocimiento no es una reproducción de la realidad sino una construcción ejecutada por el ser humano a partir de los esquemas que ya posee o que ya había construido en función de su entorno”.(p.8) en esta dirección para Piaget según Carretero (2004) el conocimiento es una construcción interna, que parte de la realidad externa, su representación interna y acción, esto significa que desde el constructivismo se concibe el desarrollo como una construcción del niño a partir de sus acciones.

Por otro lado, la Teoría del Aprendizaje Significativo propone que todo ser humano es singular y único, sus experiencias y aprendizajes previos, han sido determinados por un sin número de variables que lo hacen irreplicable. Ausubel (1997) propone que el estudiante construye su conocimiento de manera permanente, a partir de los saberes previos que presenta y la interacción que tiene con el nuevo conocimiento.

De acuerdo con esto, podría inferirse que mientras que, para Ausubel aprender es sinónimo de comprender y depende de los saberes previos de cada aprendiz, para Piaget, el aprendizaje depende de sus niveles de desarrollo cognitivo y emocional.

Como asegura Rodríguez Palmero (2004)

Aprendizaje significativo es el proceso que se genera en la mente humana cuando subsume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende. Es subyacente a la integración constructiva de pensar, hacer y sentir, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento (p.4)

En este sentido, padres de familia que educan en casa, consideran que su práctica educativa brinda las posibilidades de intercambio y exploración de realidades que hacen que el proceso sea aún más potente que la propia escuela. Son los momentos, los espacios, los tiempos que se modifican en la experiencia de Educar en Casa, pues el aprendizaje se convierte en una constante. Este es potente y significativo cuando la vivencia y experiencia misma del niño le permiten en conjunto con el padre y la madre, la construcción de su realidad.

Y como asegura (García, 2010)

parques, museos, bibliotecas, barrio, casa, vecindad, campo, paseos, centros deportivos, centros culturales, calles, ciudades, viajes, laboratorios, empresas, hospitales; probablemente

estas son algunas de las causas por las cuales, los seres humanos sin escuela, pueden desarrollar mayores capacidades para la integración y la inclusión, además de constituir habilidades importantes para el intercambio generacional, medio muy potente para el aprendizaje y el autoaprendizaje (p.56).

Las posibilidades de que el aprendizaje sea significativo y sea una construcción permanente del niño con la realidad, lo hace posible el padre de familia que educa en casa. Depende de él de su creatividad, su acercamiento a las realidades, su involucramiento con el niño y de las opciones y oportunidades que este ofrece para nuevas comprensiones. El niño ávido por aprender, explora, arriesga, descubre mientras la madre o el padre acompaña, guía, facilita comprensiones, sentidos y significados.

7.1.2 Desde la dimensión tecnológica: Referentes TIC

A continuación, se presenta un recorrido por las teorías que validan el uso de TIC en la Educación en Casa en ellas se evidencia la EeC, como una opción de educación alternativa que ha brindado respuestas positivas en relación a las expectativas de muchas familias que se encuentran en búsquedas distintas frente a la educación de sus hijos.

Las TIC toman especial importancia al facilitar este tipo de procesos educativos y brindar así, más herramientas de exploración y construcción de conocimiento a estas familias.

Las TIC se reconocen hoy como mediadoras potentes en los procesos del aprendizaje. Según el Informe de la UNESCO (2001) denominado, “Reinventando el Aprendizaje a lo largo de la vida para el Siglo 21”, se ha afirmado que las habilidades para la vida en el nuevo siglo serán potencialmente distintas, debido al uso de nuevas tecnologías y la globalización; y entre ellas se encuentran:

Aprender a aprender, resolver problemas, la comprensión crítica y anticipatoria aprendizaje - estas son sólo algunas de las habilidades básicas y competencias necesarias para toda persona, en un momento en el 60% de las operaciones y trabajos a realizar en los próximos dos décadas o así que aún no se conocen. En muchas comunidades, el número cada vez mayor de los migrantes significa que los residentes tienen que descubrir nuevas formas de relacionarse con personas de otras culturas (p. 4, 5)

Como afirma (Semenov, 2005) las nuevas tecnologías acercan el conocimiento, permiten más colaboración e interacción y retan a los educadores a un abordaje diferente del aprendizaje, de los estilos de vida y las interacciones sociales. Por esta razón, las familias que educan en casa, encuentran en el uso de tecnologías, mayor confianza y seguridad para sus procesos educativos.

Al respecto, Davidson (2010) afirma que:

El Aprendizaje digital comienza a partir de la premisa de que las nuevas tecnologías están cambiando cómo la gente de todas las edades aprende, juegan, socializan, emiten juicios, y participan en la vida cívica. Aprender con el entorno: compañeros, familiares, y las instituciones sociales (por ejemplo, las escuelas, la comunidad centros, bibliotecas, museos) – está cambiando también (pág. 5).

De otro lado, las investigaciones de Sugatha Mitra (2015, citado por Rothermel et al, 2015) dan cuenta de la relación del aprendizaje libre y el involucramiento de las TIC en estos procesos; en su escrito llamado “*Minimally Invasive Education: Pedagogy for Development in a connected world*”, explica cómo se da el aprendizaje en los niños afirmando que:

Los niños de manera activa construyen el conocimiento en su contexto, más que simplemente absorber ideas presentadas por sus profesores. Esto infiere que los niños, de hecho, inventan sus ideas. Ellos asimilan nueva información hacia lo simple, nociones pre-existentes y modifican sus

comprensiones en nueva información. En el proceso, sus ideas ganan en complejidad y poder, con el apoyo apropiado ellos desarrollan interiorización crítica en relación a cómo piensan y entienden el mundo (p. 257)

Mitra ha sido uno de los investigadores más reconocidos, por sus acciones en relación al aprendizaje y el involucramiento de nuevas tecnologías en los procesos de aprendizaje de niños y jóvenes. A través de sus experimentos y proyectos, ha comprendido que los niños no requieren de la instrucción o intervención de los adultos para realmente aprender. Asegura que los niños son “instintivamente buenos al usar computadoras” y a través de ello ha podido concluir que “los niños son capaces de auto aprender usando computadores” (p.257). Sus experimentos han demostrado con acceso a la tecnología y a internet los niños pueden llegar a entretenerse, educarse y conectarse para aprender. La pedagogía de sus experimentos ha sido llamada *Minimally Invasive Education* (MIE), lo cual significa que los niños pueden organizarse para aprender, se apoyan mutuamente para ello, y no requieren de una enseñanza unidireccional para aprender.

En este sentido, las TIC en el contexto de la Educación en Casa, no solo deben ser percibidas desde su aspecto instrumental, pues si bien son herramientas que brindan conectividad y por ende acceso a la información, son medios para la construcción del conocimiento, el intercambio de experiencias y el fortalecimiento de los aprendizajes de acuerdo a los gustos y necesidades de cada aprendiz.

Por esta razón, los referentes de las distintas dimensiones presentados en este marco teórico, se unen para demostrar como la Educación en Casa, es una realidad mundial, explorada por muchas familias que creen en estilos de vida diferentes, en donde es posible un

aprendizaje libre, con respeto hacia cada ser humano, con la comprensión de cada individualidad, sus virtudes, talentos y posibilidades.

La Educación en Casa es cada vez más vigente y por ende tiene mayores oportunidades para su promoción como medio para el fortalecimiento de vínculos afectivos tan vitales como las relaciones entre madre e hijo y padre e hijo, a partir de la educación orientada hacia el ser.

Las TIC, entonces más allá de representar herramientas o conectividad, brindan inmensas posibilidades para propuestas educativas que fomenten el autoaprendizaje, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje significativo de niños y adultos involucrados en estos procesos.

Un aprendizaje significativo, construido a través del involucramiento del niño con la realidad y otros contextos, es un posible resultado de la Educación en Casa integrando el uso de TIC. Así, los padres que eligen la EeC realizan procesos híbridos de aprendizaje en donde lo que generalmente proponen siendo conscientes o no conscientes de este proceso, son ambientes de aprendizajes para sus hijos en donde logren comprensiones más amplias de una realidad. No obstante, es necesario entender que nociones, perspectivas y conceptos preliminares tienen los padres de familia que educan en casa frente al aprendizaje y frente al uso de TIC.

8. Aspectos metodológicos

El propósito central de este estudio fue indagar directamente a 70 familias que educan en casa, acerca de sus motivaciones, expectativas, retos, riesgos y prácticas educativas para comprender de manera integral como es abordado el proceso educativo por estos padres de familia y como incide el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en esta práctica.

Para hacer posible este acercamiento comprensivo a la práctica de Educación en Casa, se consideró pertinente abordar el objeto de estudio desde las tres dimensiones que se han venido mencionando en el documento: la humana, la educativa y la tecnológica; dimensiones que se constituyeron en las categorías a priori de indagación, dejando abierta la posibilidad de encontrar otras categorías emergentes desde los datos recolectados en el proceso.

8.1 Sustento Epistemológico

Esta investigación por pertenecer al campo de las ciencias sociales, específicamente en Educación y por los fundamentos expuestos en el Estado del Arte y el Marco Teórico Referencial, se identifica como un estudio de carácter cualitativo.

De acuerdo con Mc Millan y Schumacher (2005), en su libro Investigación Educativa

La Investigación cualitativa describe y analiza las conductas sociales, colectivas e individuales, las opiniones, los pensamientos y las percepciones. El investigador interpreta fenómenos según los valores que la gente le facilita. Los estudios cualitativos son importantes para la elaboración de la teoría, el desarrollo de las normas, el progreso de la práctica educativa, la explicación de temas sociales y el estímulo de conducta (p.400).

Así, esta investigación constituye un aporte a las ciencias sociales, y al campo de la educación mostrando un fenómeno social-educativo emergente, que unido al uso de tecnologías digitales permite explicar dinámicas actuales de interacción y realidades educativas que no se deberían desconocer y más bien a través de su comprensión, alcanzar innovaciones sociales y educativas de mayor impacto.

Teniendo en cuenta que el principal propósito es dar una descripción detallada y analítica del fenómeno de la Educación en Casa y el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación desde las dimensiones Humana, Educativa y Tecnológica, se decidió tomar como diseño de investigación la Teoría Fundamentada con un alcance exploratorio, en donde se parte de la recopilación de datos y su análisis para la producción de nuevo conocimiento y teoría acerca del objeto de estudio.

Como asegura (Schumacher, 2005) la teoría fundamentada realiza un estudio a profundidad, analizando los datos y sus respectivos significados a partir de la interactividad que supone esta modalidad investigativa, en donde el investigador, de manera permanente puede identificar distintas interpretaciones y significados del contexto de la Educación en Casa y el uso de las TIC.

Como afirma (Trinidad, 2006) La Teoría fundamentada “constituye una metodología de análisis que permite establecer sistemáticamente una transformación progresiva de los datos...se utiliza el muestreo teórico para ir codificando los incidentes a través de un análisis comparativo constante...la teoría emerge después de recoger los datos” (p.2)

Para complementar lo anterior, Rodríguez et al., (1999); Charmaz (2000); Strauss y Corbin, (2002); Trinidad et al., (2006) y Andréu et al.,(2007) coinciden en que La Teoría Fundamentada

Es una teoría derivada de datos recopilados, destacando que este enfoque considera la estrecha relación entre la recolección de los datos, su análisis y la posterior elaboración de una teoría basada en los datos obtenidos en el estudio como una de sus características fundamentales. De esta forma, la TF se caracteriza por la generación o surgimiento de una teoría a partir de la información proporcionada por los propios sujetos sociales, que viven o están relacionados estrechamente con la problemática estudiada, a través de lo cual se intenta explicar los fenómenos o procesos sociales analizados en una investigación. La TF tiene directa relación con el análisis de las conductas humanas. (p.1).

Teniendo en cuenta lo anterior, y a la luz de la Teoría Fundamentada, se puede ver la Educación en Casa desde el análisis dimensional de lo humano, lo educativo y lo tecnológico. Desde este punto, la codificación y permanente comparación de datos durante la investigación; permitieron obtener información sobre cada categoría analizada, al igual que la información que provenía de cada dimensión.

Por otro lado, al identificarse que la Educación en Casa no podría abordarse sólo desde el uso de las TIC en la práctica educativa, sino que se debía tener una mirada holística del proceso, se propuso realizar el estudio desde las tres dimensiones nombradas que a su vez se convirtieron en Categorías a Priori.

8.2 Fases de la Investigación

La presente investigación se realizó en un proceso de 2 años y 2 meses en donde se atravesaron diferentes fases, que a continuación serán descritas para una comprensión más amplia y para su respectivo sustento teórico y procedimental.

En la Figura 3. Se observan las fases que siguió la investigación durante sus dos años de duración.

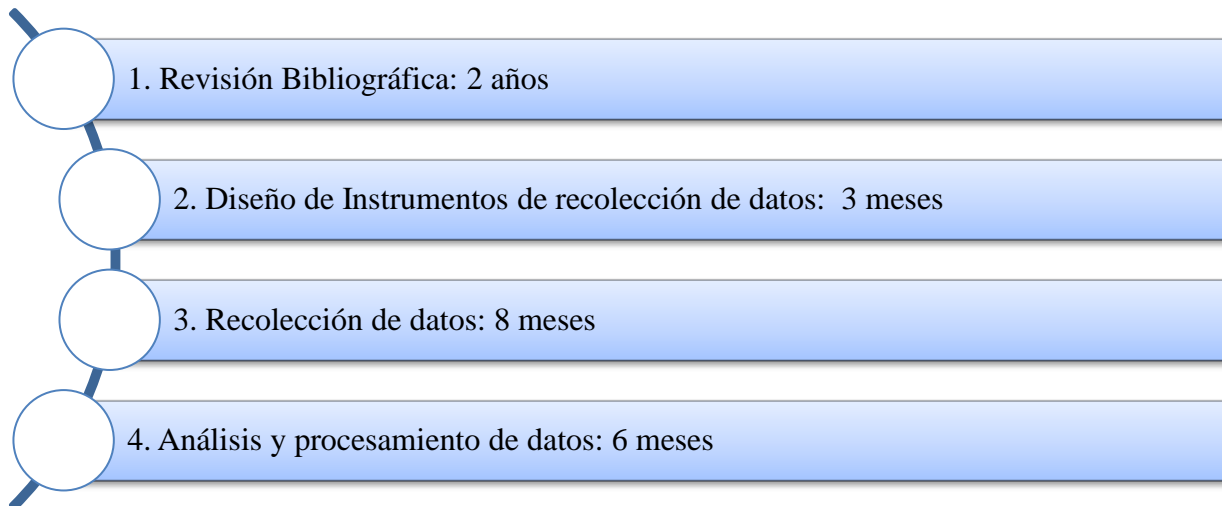


Figura 3. *Fases de la Investigación*

Fuente: Elaboración propia.

Las cuatro fases descritas en el anterior gráfico muestran el proceso de recolección, Análisis y Procesamiento de datos cualitativos en la investigación.

1. Revisión Bibliográfica: Esta fase cumplió funciones puntuales durante el desarrollo de investigación, pues inicialmente, permitió obtener datos de la importancia de ver la EeC como un proceso holístico, que debía ser analizado desde diferentes dimensiones y miradas. En un segundo momento, brindó un sustento teórico y una orientación sustentable y argumentada de esta práctica educativa. Con respecto a esto, puede afirmarse que el Estado del Arte y el Marco Teórico referencial permitió recoger datos muy relevantes para la revisión académica de este tipo de investigaciones y de futuros abordajes frente a estos temas en nuestro país, en Latinoamérica y en el mundo.
2. Diseño de instrumentos de recolección de datos: Paralelamente al proceso de revisión bibliográfica hacia el segundo año de investigación, se inició una planeación en relación a la indagación práctica de la EeC en comunidades ya conocidas al igual que el reconocimiento de expertos que apoyaran estas nociones y conceptos. Con base en una definición de categorías a

priori y posibles emergentes se realizó el diseño de los instrumentos de recolección de datos, definiendo así: entrevista en profundidad a 5 expertos, encuesta virtual y conversatorios (grupos focales) y diarios de campo.

3. Recolección de datos cualitativos: Esta fase permitió tener una interacción directa con la comunidad de EeC en Bogotá-Colombia, Cota-Cundinamarca-Colombia, San José y Los Angeles-California-Estados Unidos y Río de Janeiro-Brasil. En cada uno de estos lugares y contextos se obtuvieron datos relevantes sobre la EeC a través de los instrumentos de recolección planeados.
4. Análisis y procesamiento de los datos: La información y datos recolectados a través de las categorías a priori y emergentes permitió la creación de significados que permitieron agrupaciones comunes y una interpretación que más adelante será presentada en el capítulo de Resultados y Conclusiones de la Investigación, en donde se logró una triangulación entre la revisión bibliográfica, la recolección de datos y su respectiva interpretación.

8.3 Método de Análisis

El proceso de análisis se llevó a cabo siguiendo las indicaciones de Strauss (1990) y Corbin y Strauss (2008) así como los lineamientos de Harry, Sturges & Klingner (2005) con respecto a adelantar procesos consecutivos de codificación abierta, axial y selectiva en los cuales se inició un proceso preliminar de agrupación de datos con base en la identificación de similitudes o diferencias a nivel de significados.

Posteriormente, este proceso se transformó en un ejercicio de categorización que permitió identificar información especialmente relevante, la cual pudo ser procesada (saturación de datos) con miras a la generación de teoría sustantiva. La fase final del análisis de la

información recolectada en las preguntas de respuesta abierta y en los grupos focales se llevó a cabo mediante el uso de herramientas de minería de textos como QDA Miner 4 Lite, lo cual permitió rastrear ideas clave sobre la base de frecuencias y prominencias (Emmett, 2016) en el conjunto de datos extraídos de los diferentes instrumentos aplicados durante el estudio.

Con respecto a las categorías de la investigaciones, vale la pena resaltar que las categorías a priori, según (Cabrera, 2005) son “construidas antes del proceso recopilatorio de la información, o emergentes, que surgen desde el levantamiento de referenciales significativos a partir de la propia indagación”.(p.64)

En este sentido, es importante aclarar que al iniciar la investigación se hizo necesaria una comprensión desde tres dimensiones: Humana, educativa y tecnológica; estas tres dimensiones permitieron deducir las categorías a Priori como se observa en la Tabla 1.

Tabla 1. Dimensiones y categorías a priori

Dimensión	Categoría a Priori
Humana	Motivaciones y Expectativas de Educar en casa Riesgos de Educar en Casa
Educativa	Necesidades de educar en casa Retos de educar en casa Estrategias de enseñanza-aprendizaje en la Educación en Cas
Tecnológica	Motivaciones y Expectativas de educar con el uso de tecnologías Riesgos de educar en casa utilizando tecnologías Estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizando tecnologías Apoyo del uso de TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje Consideraciones familiares frente al uso de TIC Contenidos educativos con TIC Recursos Educativos con TIC

Fuente: Elaboración propia.

8.4 Población

La población general considerada, fueron aproximadamente 2000 familias que además de estar educando sus hijos en casa, estaban registradas en las bases de datos de REEVO Bogotá

(Red de Educaciones Alternativas), en proceso de Educación sin Escuela de la Universidad Nacional de Colombia, y la Red Colombiana de Educación en Familia -En Familia.

Luego de un proceso de sensibilización e información con estas familias, se conformó una muestra con aquellas familias que mostraron interés en participar en el estudio y que posteriormente ratificaron su participación a través de la firma del consentimiento informado. El proceso final de indagación involucró la participación de 70 familias, de las cuales 15 participaron en 6 grupos focales y 55 contestaron el cuestionario tipo encuesta virtual diseñado para recolectar datos. Igualmente fueron entrevistados en profundidad, 5 expertos que conocen los procesos de Educación en Casa y tienen un nivel de experticia y conocimiento importante en los procesos educativos con TIC.

8.5 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

La indagación contó con la aplicación de los siguientes instrumentos: Encuesta Virtual, Grupos Focales (conversatorios presenciales y virtuales), diarios de observación y entrevistas en profundidad. Las preguntas de cada uno de los instrumentos fueron validadas por un experto en mediciones de tipo cualitativo y en el momento de su aplicación contaron con un consentimiento informado.

Los créditos a participantes e información referida a la ética de la presente investigación podrán encontrarse en los anexos correspondientes.

8.5.1 Encuesta Virtual

La encuesta virtual predeterminada y estructurada estuvo compuesta por 18 preguntas, 14 de ellas, fueron de respuesta abierta y 4 de selección múltiple. Estas preguntas fueron formuladas para indagar sobre las motivaciones, expectativas, necesidades, retos y riesgos que

los padres que educan en casa encuentran sobre esta práctica educativa y el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación. Igualmente, se indagó sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje desplegadas en casa, y sobre los recursos y contenidos educativos involucrados en el proceso.

8.5.2 Diarios de Observación

Se registraron 4 tipos de observaciones en experiencias de Educación en Casa, en donde se conocieron familias que desarrollan esta práctica, casos específicos de educación a través de la tecnología, y docentes y personas que trabajan en el campo de las educaciones alternativas.

Por otro lado, se registró la experiencia y observación derivada del Global Home Education Conference realizado en marzo de 2016, en Río de Janeiro (Brasil), sobre experiencias en el mundo en EeC, ya que éste fue evento al cual asistió la investigadora de éste proyecto.

8.5.3 Grupos Focales-Conversatorios

De manera complementaria a los cuestionarios, se llevaron a cabo 6 grupos focales de los cuales, dos fueron presenciales y cuatro virtuales, utilizando un espacio de videoconferencia facilitado por RENATA, Red Nacional de Tecnología Avanzada.

El número total de familias participantes en los grupos focales fue de 15. El desarrollo de cada grupo focal se adelantó mediante un proceso abierto y semi-estructurado:

- Se realizó una convocatoria a participar en la investigación través de correo electrónico institucional por parte de REEVO y Red en Familia.

- Se desarrolló una convocatoria a participar en la investigación a través de Grupo de Facebook. Grupo de educación sin escuela de la Universidad Nacional de Colombia.

- Se confirmó el lugar y hora de los encuentros presenciales realizados en Bogotá y los virtuales a través de la Oficina Virtual, por parte del apoyo, de la Red Nacional de Tecnología Avanzada, RENATA®.

-Al iniciar cada espacio de conversación se solicitó consentimiento informado a cada participante y de igual manera autorización para la grabación de las sesiones.

-En los encuentros, uno o varios moderadores facilitaron la conversación que se basó en un diálogo semiestructurado con las madres y los padres sobre EeC y el uso de TIC, con base en las dimensiones y preguntas abordadas en otros instrumentos. Las preguntas que guiaron el diálogo, se basaron principalmente en las mismas categorías y preguntas definidas en la encuesta, esto con el fin de analizar las mismas variables y relacionarlas entre sí, con los diferentes instrumentos aplicados.

8.5.4 Entrevistas en Profundidad

La entrevista en profundidad fue aplicada a 5 expertos en Educación en Casa y TIC, que desde sus diferentes contextos conocen y comprenden sobre educaciones alternativas y el uso de TIC.

La Entrevista en Profundidad contuvo las mismas preguntas realizadas en los instrumentos de Encuesta virtual y Grupos Focales y las categorías a Priori permitieron guiar dichas entrevistas.

A continuación, en la Tabla 2 se muestran las características más relevantes de los participantes de las entrevistas a profundidad, así como el número de entrevista y el código del entrevistado, establecidos para el análisis.

Tabla 2. Información de los participantes de las entrevistas a profundidad.

No. Entrevista	Código del entrevistado	Profesión-ocupación	Fecha de la Entrevista
1	Entrevistado No.1	Gerente Académico de RENATA®, Colombia. Padre de 3 hijos que educa en casa.	31 de agosto de 2015
2	Entrevistado No.2	Líder página web A2Z Homeschool.com, Milpitas-Sillicon Valley, California. Trayectoria de más de 20 años en asesorías familiares sobre educación en casa-sin escuela en Estados Unidos. Madre de 2 hijos que educó en casa.	10 de septiembre de 2015
3	Entrevistado No.3	Language pathologist miembro de comunidad de padres “Attachment Parenting” y especialista en desordenes de comportamiento en niños, California State University. Trabaja actualmente con el Distrito de Northridge California en estos temas.	12 de octubre de 2015
4	Entrevistado No.4	Coordinador grupo de investigación-acción de la Universidad Nacional de Colombia sobre Educación sin Escuela (ESE), Educación en Familia (EF), Autoaprendizaje Colaborativo (AC), Modelos de Escuelas Flexibles (MEF). Padre de 2 hijos, que educa sin escuela desde hace 13 años.	15 de octubre de 2015
5	Entrevistado No.5	Líder de la comunidad de <i>homeschool</i> del municipio de Cota, Cundinamarca, Colombia. Miembro de la comunidad de <i>homeschool</i> de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos días, <i>homeschool</i> SUD. Madre de 3 hijos, que educa en casa desde el año 2013.	24 de mayo de 2016

Fuente: Elaboración Propia.

9. Resultados

El apartado de resultados ilustra el análisis de la información recolectada por los instrumentos de investigación a luz de las categorías a priori y de factores de interés establecidos previamente como las motivaciones, expectativas, retos, necesidades, riesgos, estrategias, recursos y contenidos inherentes a las prácticas de Educación en Casa.

A continuación, se presentan los resultados por Dimensiones desde las opiniones de los participantes, analizando las respuestas más significativas desde las categorías de Análisis, tanto a priori como emergentes alcanzando así un proceso de triangulación de la información.

9.1 Resultados del estudio desde la dimensión humana

La dimensión humana en este estudio permitió reconocer motivaciones, expectativas, retos, necesidades y riesgos de la Educación en Casa, desde las opiniones y percepciones de los padres de familia que implementan éstas prácticas.

La intención de las preguntas cualitativas realizadas en esta dimensión, a través de los diferentes instrumentos fue comprender como la Educación en Casa es una práctica que involucra expectativas, intenciones, motivaciones y retos de índole humana. Al indagar por este aspecto, se pretendió conocer características y elementos que brindaran una comprensión más amplia de esta elección educativa, al igual que conocer los retos de carácter humano-emocional que enfrentan los padres, así como sus necesidades y los riesgos que desde sus puntos de vista fueron identificados.

9.1.1 Resultados del estudio desde la dimensión humana a través de la Encuesta Virtual, los Grupos focales y las entrevistas en profundidad

Inconformidad con el sistema educativo actual

El estudio evidenció que existen en los padres que educan en casa, diversas resistencias y reclamos hacia el sistema educativo tradicional, pues los padres participantes consideran que no existe una equivalencia directa entre escuela, educación y aprendizaje, y que el concepto “escuela” es una elaboración de un sistema creado para el cumplimiento de horarios rígidos, procesos de enseñanza-aprendizaje eminentemente directivos y autoritarios que no permiten el mejor desarrollo de los talentos en los niños.

Oscar, participante de uno de los grupos focales-virtuales (realizado el 21 de marzo 2016) afirma que:

“Hoy me doy cuenta que, lo que he logrado es una “enorme autonomía”, un gran amor por conocer, eh, un chico que se genera preguntas y trata de resolverlas por sí mismo, y que está ¡interesado!, es decir, que se motiva por aprender, no porque le toque, sino porque es interesante. Creo que desde la Educación en Casa podemos hacer una revolución del modelo educativo general. Decírlas: Miren: Hay otras formas de aprender y son más eficaces, más eficientes y más divertidas”

Por su parte Liliana, participante y docente de niños que se educan en casa en la ciudad de Bogotá, en el mismo conversatorio, aseguró que “también me había planteado algo, que la escuela, eh... tiene un currículo homogéneo para gente heterogénea".. "Indudablemente el conocimiento... sale de la motivación".

Por otro lado, la entrevista en inglés realizada a la entrevistada No.2, Líder de Educación en Casa en la ciudad de Milpitas en Silicon Valley (California), realizada en septiembre 10 de 2015 explica que las motivaciones para educar en casa varían significativamente, pues se

encuentran relacionadas con los distintos tipos familias existentes. Estas razones y motivos están generalmente relacionadas con el sistema de valores y creencias de los padres de familia:

“There are as many reasons to homeschool as families that do it. Everyone has their priorities. It comes from the very strange ones, someone that like it to do yoga in their classroom, to someone that have another religion that the family have, some are for that reason. In California, there are families that do homeschool because they don't vaccinate their children. There are very silly reasons to do homeschool, and very serious ones usually related to family values, or better academics with value system parallel, parents believe in. Some cases where kids are in dangerous situation, other homeschoolers are very talented children... There are some surveys, but I don't agree with all surveys, because I don't think they are accurate, but they are available”.

Adicionalmente, otra de las motivaciones que demuestran los padres de familia que educan en casa para adoptar esta forma de educar es poder brindar a sus hijos una educación personalizada, centrada en el desarrollo de talentos, basada en el afecto que en definitiva no han logrado encontrar en el sistema educativo tradicional.

Como comentó Bertulfo, participante del conversatorio virtual No. 2, según su experiencia frente a la educación de sus dos hijos:

“Para nosotros el sistema tradicional no logra brindar una educación de calidad, centrada verdaderamente en el niño y sus talentos, en el desarrollo de su ser. Es un sistema obsoleto, muchas veces agresivo, que orienta al niño frente a una educación para el tener, y no para ser”.

En relación a la calidad y la propuesta educativa que ofrece el sistema tradicional, el entrevistado No. 1 explicó que:

“Yo diría que las razones que motivan a un padre hacerlo es uno, el inconformismo frente al sistema tradicional y lo que ofrece, es decir se dan cuenta que sus hijos pasarían cerca de 11 años en el colegio o más, o doce años en el colegio, en sus diferentes etapas, preescolar primaria y media...y digamos que su proceso de ingreso a la universidad por ejemplo, en algunos casos o en algunas poblaciones es bastante forzoso, de pronto las universidades piden algunos requisitos o piden algunos estándares de educación que muchos de los estudiantes no completan del todo; luego de salir de la etapa de educación superior lo que pasa es que la formación dada no se acopla o no se aproxima a lo que el mercado necesita tanto empresas como otro tipo de organizaciones, entonces esto hace que los periodos de vacancia de los estudiantes recién graduados sean largos, la remuneración sea baja y demoren mucho tiempo en digamos que poder aplicar ese conocimiento, y en muchos casos no lo aplican del todo sino terminan ejerciendo otro tipo de oficios o profesiones”

La entrevistada No. 5 confirma que:

“El sistema educativo tradicional no se adapta a las necesidades del niño y su familia, es rígido y le falta inclusión”.

Resignificación del aprendizaje, nuevos estilos de vida en torno a la felicidad y el bienestar

El concepto de aprendizaje toma una nueva perspectiva desde la mirada de las TIC, ya que evoluciona hacia el concepto de autodidactismo y autoaprendizaje, siendo aún más acorde a una sociedad del conocimiento que se manifiesta con mayor fuerza en este tiempo. Como asegura Cervera (1999) las nuevas realidades culturales, sociales, económicas de la Sociedad de la Información hacen tan accesible la información y por ende el conocimiento, que el aprendizaje migra hacia el “aprender por uno mismo, autoaprender”, en donde por tanto se

cuestiona con firmeza la función de la escuela como “facilitadora de procesos de aprendizaje sino como preparadora de procesos de autoaprendizaje” (p.56)

Frente a esta resignificación del concepto de aprendizaje el entrevistado No. 4, afirmó que:

“Cada vez ya, hay más información que muestra cómo hay una relación directa entre: entusiasmo, entre motivación propia, entre auto determinación y aprendizaje y pues, la escuela y la escolaridad, eh, mayormente transitan por posibilidades diferentes a esas, de la auto determinación, la motivación propia, el entusiasmo por aprender. La estructura formal de la escuela, caracterizada por planes, por currículos, por programas, eh, no es capaz, de incluir cotidianamente ese entusiasmo, ese deseo, particular, o de muy pequeños grupos, de dos o tres seres humanos que quieren aprender sobre, búsquedas específicas, la escuela está organizada principalmente para plantear que grupos amplios de personas están interesadas en lo mismo, y eso en la vida real, no necesariamente sucede”.

En este sentido, la importancia del desarrollo emocional de los hijos genera una motivación extra para estos padres que buscan potenciar sus talentos, individualidades y cualidades. Una orientación hacia el autoconocimiento, el fortalecimiento de la autoestima y la necesidad de que sean los propios niños los que descubran lo que les gusta verdaderamente, toma especial relación con el concepto de “felicidad y aprendizaje”.

Parte del éxito educativo que tienen las escuelas en Finlandia es poder llevar a la realidad y a la práctica, aquella exploración del niño con sus talentos y potencialidades. Una comprensión más amplia de propiciar ambientes de aprendizaje felices, en donde los niños verdaderamente aprenden.(Moore, 2016).

Por otro lado, otra motivación que toma gran fuerza, es la búsqueda de estilos de vida más tranquilos, menos consumistas, más orientados a conceptos como la felicidad, la solidaridad y

la libertad. De esta forma, conceptos sociales como la “sana convivencia” y el fortalecimiento y resignificación del papel de la familia en la educación de los hijos toman mucha relevancia, al igual que el ejercicio de la maternidad y la paternidad como vivencia fundamental de los adultos involucrados. Todos estos aspectos surgen de nuevas concepciones e ideales sobre las relaciones familiares.

Con respecto a lo anterior, la integración de otros parientes y miembros de la familia, toma también especial importancia en los procesos de Educación en Casa, así como el reconocimiento de la EeC como un derecho de la familia y como una respuesta significativa a los proyectos de vida contemplados en el núcleo familiar. Donnelly (2016) asegura que la Educación en Casa es un derecho, debido a que son los padres de familia quiénes definen los destinos de su familia, y deben proteger los deberes y derechos de sus hijos, siendo ésta una decisión familiar en la que principalmente familia, estado, sociedad se encuentran involucrados.

En relación a este derecho, uno de los expertos, el entrevistado No 1, aseguró que:

“digamos que aquí el aprendizaje empieza a tomar sentido cuando yo veo que mis padres se comprometen en el proceso, pero también dan ejemplo de compromiso cuando están al lado mío ayudándome a lograr las metas que proponga durante el año (...) nosotros creemos que el docente debe saberlo todo y transmitirlo todo, pero la educación desde el afecto de los padres también es transformadora y puede afianzar más el conocimiento técnico”

De otro lado, diarios de observación realizados y registrados durante la investigación mostraron como la Educación en Casa es una práctica en la que principalmente la mujer adquiere un especial protagonismo, pues se resignifica su rol en la crianza, se renuevan las

maneras de guiar y acompañar a los hijos, lo cual propicia una mayor valoración del rol de la madre en una estructura tan cambiante como la familia actual.

No obstante, si bien la mujer es protagonista, se evidenció de igual manera como algunos hombres en el ejercicio de su paternidad acompañan de manera permanente los procesos de aprendizaje de sus hijos. Al hablar de Educación en Casa entonces, se evidencia un proceso familiar en el que los adultos en sus roles familiares tienen una mayor significancia al sentirse involucrados en el aprendizaje de los niños. Como asegura Oscar, participante de Grupos Focales, “la Educación en Casa permite que tíos, tías, abuelos y parientes se involucren en el aprendizaje de los hijos y, que igualmente, participen en comunidad, en otras maneras de aprender desde la cotidianidad”. Al respecto, sobre la importancia de educar para la vida y de como la EeC brinda una mirada sobre una educación que impacta a toda la familia el entrevistado No 1 comentó que:

“En la Educación en Casa hoy los niños tienen la posibilidad de decir lo que nosotros no pudimos decirle en ocasiones a nuestros padres o abuelos. Nuestra opinión, percepción o sentimiento acerca de como vivimos o como queríamos vivir la vida familiar, sobre cuáles eran nuestros sueños y a que queríamos dedicarnos, que nos gustaba y que no nos gustaba. Hoy la vida familiar y la educación en el hogar más que una estructura escolar donde padre y madre dicen a donde ir, que hacer, que sentir, que hacer y que no hacer es un escenario de construcción colectiva el cuál debe estar basado en el amor, el respeto, la atención, el reconocimiento y la valoración que cada integrante de la familia pueda aportar. Como padres no podemos creer que dirigimos el destino de nuestros hijos, sino que entre todos construimos la vida misma”

En este punto, un asunto que sobresale en el análisis de los datos de los grupos focales tiene que ver con las tensiones que emergen entre la participación constante de los padres en la educación de los hijos y la situación económica del hogar. Esta tensión nace de la necesidad

que existe en estas familias de que un padre se dedique a la educación de los hijos y el otro apoye la generación de ingresos económicos; en ese sentido, muchas familias en su búsqueda de estilos de vida de mayor bienestar optan por opciones de trabajos independientes, emprendimientos o proyectos familiares.

Gloria, en el conversatorio No. 1, afirmó que a nivel familiar trabajan un emprendimiento que les permite ser independientes y participar en un proyecto productivo familiar, *“mi hijo y mi hija me ayudan a hacer las facturas, a tomar los pedidos, a tareas básicas y así desde ya ellos aprenden del ejemplo de sus padres”*.

En este sentido, en la investigación realizada por Safran (2008), 34 padres de familia hablaron sobre su identidad y rol de educadores en el hogar. Al respecto se observó que, con relación a las circunstancias financieras de estas familias, tanto madre como padre se involucran en el proceso de generación de ingresos familiares y en los procesos educativos de los hijos, haciendo parte de un estilo de vida y una emergente organización familiar

Matoneo y violencia escolar

Es interesante anotar que de la totalidad de los padres que participaron en este estudio, el 20% de ellos consideran a la escuela como un escenario contrario a la convivencia, reconociendo en el matoneo una de las principales causas de la desescolarización de sus hijos. Al respecto, el entrevistado No. 4 comentó que:

"Muchas, familias, madres, padres, están, desencantados, están cada vez, sintiendo más problemático, la asistencia de sus hijos e hijas a la escuela, todo el tema de, de la agresión escolar, de los ambientes de mucha violencia dentro de las escuelas, y no solamente en las escuelas públicas, también en las escuelas privadas. "

(Cruz, 2014) asegura que “En Colombia, la Encuesta de Deserción Nacional, realizada por el Ministerio de Educación, mostró que el 13% de los niños y niñas que abandonaron sus estudios en el 2012 fueron víctimas de maltratos por parte de compañeros y/o docentes” (p.2). Lo anterior resulta ser un argumento relevante, pues los padres de familia participantes en este estudio, además de percibir la escuela como un lugar inseguro y poco confiable, manifiestan haber sido víctimas en su infancia de algún tipo de maltrato o abuso físico o emocional en el contexto escolar.

Tiempo con los hijos y la familia

Tener una mayor presencia en tiempo y espacios con los hijos es una motivación importante para los padres que educan en casa. El tiempo es un concepto que determina el estilo de vida de las familias, recordando que aquellas que educan en casa se encuentran en búsquedas relacionadas con modos de vivencia más libres y de mayor bienestar, por lo cual, el compartir tiempo de calidad con los hijos, es un factor clave para la elección de este tipo de práctica educativa. Al respecto la entrevistada No ,5 afirmó que las motivaciones de su familia para educar en casa son:

“Tener la posibilidad de manejar nuestros horarios, estar más cerca a nuestros hijos, tener más tiempo en familia para mantener la unidad familiar. La rigidez del sistema escolar y el tema de salud son rígidos, nos limitan, nos aconductan, no se enfocan en la familia como tal. El derecho a escoger la educación que queremos para nuestros hijos, no estamos de acuerdo con las metodologías escolares porque les falta la inclusión, son muy comparativas, discriminadoras, fuerzan los procesos, no permiten inclusive que los jóvenes y los adultos tengan sus propias alternativas de aprendizaje y mantener nuestros principios, nuestras creencias”.

Por su parte, la entrevistada No. 3, señaló que:

"Yo soy, (Hmmm) lo que llamarían acá una persona que participa en un movimiento que se llama Attachment Parenting y tiene que ver mucho con... no tanto seguir como los... (Hmmm) los requisitos que los niños se les pone, (...) somos más... dejando a los niños... ser quienes son respetando sus opiniones"(...), poder trabajar más a tu ritmo, que si tu hijo tiene dificultades en cierta área poder tomar más tiempo y no, que sea una vez más como los sistemas tradicionales que, tienen que seguir un horario demasiado rígido, en el que, el niño haya aprendido el tema o no, tienen que continuar (...) poder mantener a los hijos en casa, expuestos a los valores, que, que tu familia tiene y que quizás no... no pierdan esos valores."

Desescolarización de padres que educan en casa

A luz de la dimensión humana, además de las necesidades y retos que tienen madres y padres que educan en casa, también se encuentra el fortalecimiento de sus capacidades y procesos de autoconocimiento. La entrevistada No. 5 asegura que:

"Como padres necesitamos más orientación, sentirnos motivados, apoyados, recibir retroalimentación en grupos, tener líderes que sean exitosos en temas, necesidades de manejar las emociones, de manejar... los paradigmas, de manejar esos miedos que uno tiene. (...) será muy enriquecedor tener otras miradas de lo que a nivel familiar estamos haciendo para fortalecer los vacíos o las cosas que uno pudiera mejorar (...) Desescolarizarse no es fácil, como padres debemos vencer los paradigmas, el miedo, la presión social, o sea, nuestras propias debilidades.

Por su parte, el entrevistado No 1, agregó en su entrevista que "la primera competencia debe ser el poder desaprender, (...) Otra competencia que deben tener los padres está orientada hacia la persistencia, a la constancia, a la disciplina, al orden"

Oscar, en su participación del conversatorio virtual No. 2 afirmó que:

“si hay un conjunto de padres que se están arriesgando a meterse en esto de la Educación en Casa, que requieren de un acompañamiento, que requieren una formación mínima, digamos en entender los modelos pedagógicos, en entender, el desarrollo de sus hijos.”

La propuesta alternativa que significa educar en casa, conduce a los padres de familia a cierta desorientación, que en ocasiones como dice Safran (2008) podría llevarlos a ser vistos como mártires. Sin embargo, es importante reconocer que este estilo de vida es una elección y una decisión, en donde más que sacrificios existen importantes satisfacciones. En este sentido, como aseguraron los padres de familia encuestados y algunos expertos entrevistados se hace necesario entonces que madres y padres que educan en casa conformen comunidades y quieran compartir y conocer experiencias de otras familias.

En relación a la necesidad de obtener guía y apoyo en el proceso, la entrevistada No. 5, comentó:

“Como padres necesitamos más orientación, sentirnos motivados, apoyados, recibir retroalimentación, en grupos, tener líderes que sean exitosos en temas de, de manejar las emociones, de manejar... los paradigmas, de manejar esos miedos que uno tiene. (...) será muy enriquecedor tener otras miradas de lo que a nivel familiar estamos haciendo para fortalecer los vacíos o las cosas que uno pudiera mejorar”.

Otro hallazgo de relevancia de este estudio, desde la dimensión humana y educativa, es el riesgo que identifican los padres de trasladar la escuela a la casa, pues si bien éste tipo de educación genera un sentimiento de libertad, implica una gran responsabilidad para madres y padres, quienes tienden a repetir sus propios modelos y paradigmas de la escolaridad en la crianza de sus hijos.

Así, la desescolarización más allá de no llevar la escuela a la casa, es una actitud frente a la vida que significa autoconocimiento, autocuidado y autoestima del adulto que se convierte en

agente de cambio en este proceso. Así, en el conversatorio No. 3 del 21 de marzo de 2016, Aura, madre de dos hijos reflexiona acerca de la importancia de liberar la mente de sus propios paradigmas y creencias, para aprender a confiar en sus hijos, comprenderlos y reconocer su potencial, en un proceso llamado desescolarización, que significa quitar las creencias limitantes que han sido creadas en ocasiones por el sistema en el cuál fueron educados estos padres. Al respecto Aura explica:

“Para mí el desafío más grande, es aprender a confiar en tus hijos. Es, desescolarizar tu mente, y desescolarizar no es solamente de que tú, vengas con una mentalidad estructurada pensando que... si no aprendes la matemática como viene en el orden no vas aprenderla. Sino en desestructurar la mente en lo que significa un niño. Uno... Como uno de niño, tuvo una educación, eh, del sistema, entonces uno viene creyendo que tú al niño, le tienes que enseñar, y que tiene que ser una mente que llenar de muchas cosas. Y te es muy difícil aprender a confiar en el niño. Tal vez en los dos primeros o, los tres años de edad, uno, confía porque el niño va a dar sus primaros pasos cuando él quiere, porque el niño se va a sentar cuando él quiere. Pero a partir de los tres años en adelante, uno es el que está en función de que quiere el niño, pero de que quiero yo, que tenga el niño. Entonces pienso que, eh, para mí el principal desafío ha sido, aprender a confiar en mis hijos, porque eh, no voy a decir que no. Hay días en que, los veo jugando, y se me olvida que el juego no es ocio, sino que el juego es un método de aprendizaje de ellos, entonces, eh, como que dudo y digo ¿Qué estarán haciendo? o ¿Si estarán aprendiendo? Pero cuando ya en el día a día, ellos vienen a salir con todos sus aprendizajes y su inteligencia, sus aportes, sus propuestas, sus planteamientos, su manera de ser y de actuar, digo no, no han perdido el tiempo. Entonces, pienso que uno de los principales desafíos es aprender a confiar en los niños, entendiendo que los niños ya son hoy, alguien. Y no... eh la pregunta de: ¿Y qué vas a hacer cuando seas grande? Eso es pensar en que un niño es alguien, cuando es en futuro, y que hoy no está haciendo nada. Pero el niño ya hoy es, alguien. Eh, eso para mí es el principal

desafío, que conlleva también a aprender a amar a tus hijos, y eso de pronto a muchos les puede sonar muy duro ¿Cómo así que aprender a amarlos? Sí, porque, lamentablemente uno ha aprendido que amar al niño es enviarlo al colegio, mandarlo a su colegio, darle, su eh, su ropa, su alimentación, su salud, pero aprender a amar al niño también es entender que, si hoy el niño no se quiso levantar, bueno, hay que indagar porque, aprender a amar al niño es... si te interrumpió en una conversación préstale atención, o por lo menos háblale con tu mirada para que sepa que luego vas a hablar con él. Entonces pienso que, también, he, ese es otro desafío, aprenderlos a entender, no como la responsabilidad de que llegó y yo tengo que acompañarlo en un crecimiento, sino, aprender a valorar cada espacio”.

Entonces, como se evidencia en el estudio, es clara la manifestación de algunos padres y madres frente a la necesidad de enfrentar procesos de autoconocimiento de ellos mismos, así como generar revisiones necesarias de su propia historia y crianza familiar, procesos de autocontrol y “sanación interior” para evitar replicar modelos autoritarios, sobre protectores y de vulneración de los derechos y la individualidad de los niños que son educados en casa. Bajo esta mirada, y en palabras de los padres, “No desescolarizarse” como padre es considerado un riesgo alto en el proceso educativo desde la dimensión humana en la Educación en Casa.

Sin embargo, Gloria participante del Conversatorio-Grupo Focal No 1, realizado el 18 de marzo de 2016 asegura que:

“mis hijos han tenido una excelente experiencia en un modelo estructurado como el Colegio Virtual, “ (...) yo hay cosas que sé, pero otras cosas que yo digo: ¿Qué es esto? Y entonces yo le digo: No, esperemos a su papá. (...) Entonces yo ahí ya me encontré, en esa situación, yo tengo que estudiar, yo tengo que terminar el bachillerato. (...) . Eso me ha llevado a mí a

quererme preparar, a quererme preparar por mí misma y también para poderle aportar a mis hijos. "

Presión Social por educar en casa

La presión social que viven madres y padres que educan en casa al igual que los niños genera una necesidad permanente en esta comunidad porque sea reconocida esta práctica como un derecho. Aunque no es solo una presión social, es un sentir, es la necesidad de guiar de acuerdo a los principios y valores que cada familia reconoce en su proyecto de vida, lo que orienta la decisión educativa de cada familia. En la Conferencia Global sobre Educación en Casa, GHEC 2016, realizada en Río de Janeiro, se realizó la declaración llamada Los Principio de Río, en donde diferentes familias que educan en casa, expertos en políticas públicas de educación y organizaciones en defensa de la Educación en Casa, presentaron a través de este documento y su encuentro la importancia de reconocer la Educación en el hogar como una libertad y un derecho que tiene cada familia. (Declaration et al., 2016)

María, madre de 7 hijos, residente de La Vega (Cundinamarca), participó en el conversatorio No. 2 del 21 de marzo de 2016, y frente al tema de la presión social que genera educar en casa en explicó:

“Nosotros, hemos tenido mucha presión familiar, sobre todo, por el tema, porque pues, primero que todo el tener siete hijos, en estos momentos no es, muy... normal. Y en eso ya, por ese lado hemos tenido la persecución familiar, ¿No? Y, ya la segunda y es, además de todo, de siete muchachitos fuera del colegio, ¡pues es la locura! Eh, todo esto, hay que manejarlo con una fuerza muy grande y sobretodo, con amor y unión familiar. No, hay otra. Es decir, la educación en nuestra familia, se basa, en el amor y en la unión familiar. En, blindarnos, como familia, para

que, a nosotros, de alguna manera no nos deje afectar (...) asegurar que estamos dando una buena y completa educación a nuestros hijos”

Oscar, participante del conversatorio No 2, agrega frente a este tema:

"yo creo que eh, los retos que enfrentamos los papás educadores son muchos, eh, algunos de ellos pues tienen que ver con nuestro rol, eh, principalmente los que tienen que ver con cómo manejamos nuestro tiempo, (...) como decía... Liliana, pues están los retos también de las observaciones que hace el resto de la comunidad y la sociedad, frente a una cosa que para ellos es extraña, nueva, distinta y atemorizante.”. Están los retos para los chicos también porque para ellos es, es ser distintos al resto de compañeros de cuadra, al resto de compañeros de barrio. Todos van al colegio y ellos son los únicos que no van (...), de manejar su tiempo, su espacio, pues el no tener que estar agobiado con el estrés escolar”

En relación a la presión social que puede generar la Educación en Casa, Laura Mascaró, madre española de dos hijos y quién ha generado distintas publicaciones sobre este tema a través de diferentes medios como libros, blogs, videos y entrevistas asegura que se encuentran algunos prejuicios y mitos tales como:

- Los niños educados en casa pasan mucho tiempo encerrados en casa y no socializan
- Los niños educados en casa son educados en una burbuja fuera de la realidad social
- Los niños educados en casa viven en una anarquía, y deben aprender a obedecer y cumplir normas
- Educar en casa es un lujo, solo está al alcance de unos pocos
- Educar en casa es ilegal y peligroso, pueden quitar la custodia de los hijos por esta razón

En relación a la Educación en Casa y el reconocimiento de este como un derecho, García (2016) expone en su ponencia en el GHEC (2016) que el derecho a la libre educación existe,

pero este derecho encuentra un límite los derechos de los niños, es decir que, cualquier tipo de educación que vulnere sus derechos, es una educación que debe ser intervenida.

En síntesis, desde la dimensión humana, el análisis de los datos evidenció una constante búsqueda de madres, padres y educadores, de nuevas alternativas, estilos de vida y dinámicas familiares que resignifiquen los conceptos de aprendizaje, las relaciones sociales y los roles familiares, permitiendo así, el desarrollo de una alternativa a la educación de manera presencial, dinámica, lúdica, holística y propositiva encaminada hacia la felicidad y el bienestar. Así mismo, también se pudo observar la intención de los padres de familia por mejorar y transformar la dimensión humana a partir del autoconocimiento de ellos mismos, como padres y del conocimiento de sus hijos.

9.1.2 Resultados del estudio desde la dimensión educativa a través de la Encuesta Virtual, los Grupos focales y las entrevistas en profundidad

La dimensión educativa en este estudio permitió reconocer motivaciones, expectativas, retos, necesidades y estrategias utilizadas por padres de familia en la práctica de la Educación en Casa.

Desde una dimensión educativa, el análisis de los datos muestra que una de las principales motivaciones o expectativas que tienen los padres para educar en casa, tiene que ver con la aplicación de concepciones emergentes sobre el aprendizaje como un proceso libre, natural y espontáneo en los niños.

Tipos de prácticas de Educación en Casa

Dentro de los resultados de la investigación, un 57,7% de los padres participantes en la encuesta virtual aseguraron estar haciendo una Educación en Casa bajo un estilo semi-

estructurado que se caracteriza por no seguir currículos estrictos, aún cuando sigue algunas guías, pedagogías y ciertos contenidos predeterminados.

Hacen parte de este tipo de práctica semi-estructurada actividades libres como el juego, el deporte y las actividades artísticas, reconociendo los gustos, preferencias, estilos de aprendizaje y desarrollo de talentos, con una exploración permanente entre padres e hijos como la principal característica del estilo de Educación en Casa.

Por otro lado, un 23, 1% afirma realizar procesos de *unschooling* en donde el aprendizaje se da de forma libre y los padres se convierten en facilitadores o acompañantes de procesos de aprendizaje con mediaciones tan potentes como el juego, la investigación, la reflexión, la lectura, la observación o la exploración. Sin embargo, aquí prima la libertad como un elemento de respeto que guía el actuar del padre y lo lleva a ser más un acompañante cuando el niño o la niña lo requiera. Este tipo de práctica se guía por el descubrimiento del niño del aprendizaje, se reduce al máximo el conductismo o los procesos de enseñanza, con algún tipo de intervención o directividad. Los padres que llegan al *unschooling*, generalmente logran explorar esta alternativa en el proceso de desescolarización propio que realizan a nivel familiar, llegando a este después de años de experiencia.

A diferencia de lo anterior, un 19,2 % de los padres participantes han decidido seguir currículos en modelos estructurados que se acercan más a concepto de *homeschooling*. En estos, se encuentran incluidas las ofertas educativas de colegios virtuales, en donde se establecen horarios sincrónicos y asincrónicos a través de plataformas digitales y permiten a la madre o el padre un poco más de libertad. Vale la pena destacar que, para en términos de la responsabilidad de asumir todo el proceso educativo, los padres exigen el cumplimiento de

actividades diarias y el seguimiento de contenidos educativos, currículos y procesos evaluativos.

En relación a este punto, dentro de la bibliografía encontrada Sotés, Elizalde, Urpí, & Molinos (2012) aseguran que las TIC en países como Estados Unidos, Australia y Reino Unido han logrado “diversidad e hibridación del movimiento” de Educación en Casa debido a una oferta creciente de colegios virtuales que ofrecen currículos, recursos y materiales educativos guiados a través de las tecnologías y que no quitan los beneficios de Educar en Casa. Estas razones ayudan a comprender porque los colegios virtuales se constituyen en una oferta interesante para algunas familias, aunque no llegan a cumplir el real propósito de la desescolarización desde su motivación social esencial (Illich, 1971). Diferentes tipologías de Educación en Casa existen, entre ellas las más reconocidas y sobre las cuáles se indagó en el presente estudio fueron el *homeschooling* o seguimiento a algún tipo de currículo o colegio virtual y el *unschooling*, que presentan ausencia de currículo y el semiestructurado que es la combinación del seguimiento a algún tipo de currículo combinado a actividades libres.

En relación con esto, en la Figura 4 se observa la pregunta acerca del tipo de Educación en Casa que realizan los padres participantes

6. ¿Qué tipo de educación sin escuela realiza usted? (52 respuestas)

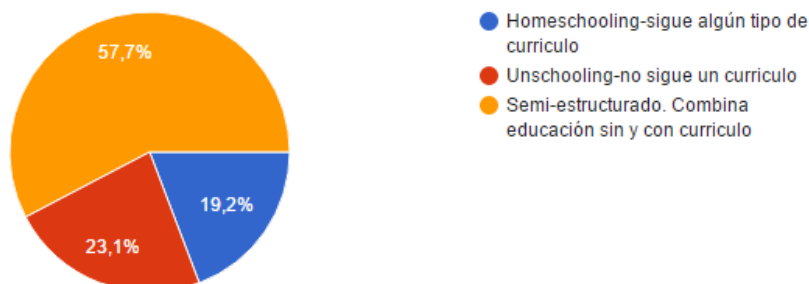


Figura 4 *Pregunta. ¿Qué tipo de educación sin escuela realiza usted?*

Fuente: Elaboración Propia.

Competencias y habilidades que desean fortalecer los padres de familias que educan en casa

Existe un sentimiento común en estos padres con relación al deseo de ser más autónomos en el proceso de educar en casa, por lo que conocer experiencias de otras familias les apoya y fortalece en sus descubrimientos y búsquedas; aprendizajes, recursos, información, conocimientos. No obstante, una de las principales dificultades que manifiestan tener en cuanto a la dimensión educativa, es la elección de un soporte pedagógico adecuado, de actividades, estrategias y modelos seguir. Cada familia termina definiendo su propio estilo y su propio camino en el proceso de educar en casa.

En este sentido, en cuanto a la necesidad de guía y acompañamiento en el proceso de educar en casa según la encuesta virtual, un 90,4 % de los padres manifestaron la necesidad de requerir algún tipo de guía y acompañamiento. En la Figura 5 se muestran los resultados de la pregunta 5. Al respecto y según Cabo (2010) si existe una desorientación en los padres que

educan en casa al iniciar el proceso, la libertad a la que se enfrenta el padre o la madre puede convertirse en su “gloria” como puede ser también su “fracaso” a la hora de educar en casa. Y como evidencia de ello, en la Figura 5, se manifiesta una necesidad en estos padres por recibir y contar con alguna guía y acompañamiento.

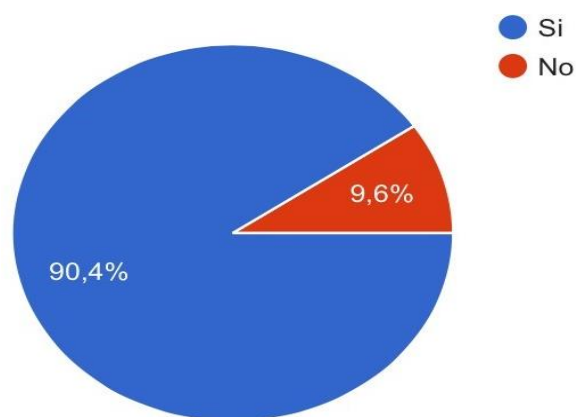


Figura 5. *Pregunta 5. ¿Necesitan una madre o padre que educa en casa algún tipo de guía y/o acompañamiento en el proceso?*

Fuente: elaboración propia.

¿En la Figura 6 se muestra la pregunta 7 acerca ¿de que tipos de conocimientos desearían tener los padres para fortalecer los procesos de Educación en Casa con sus hijos?

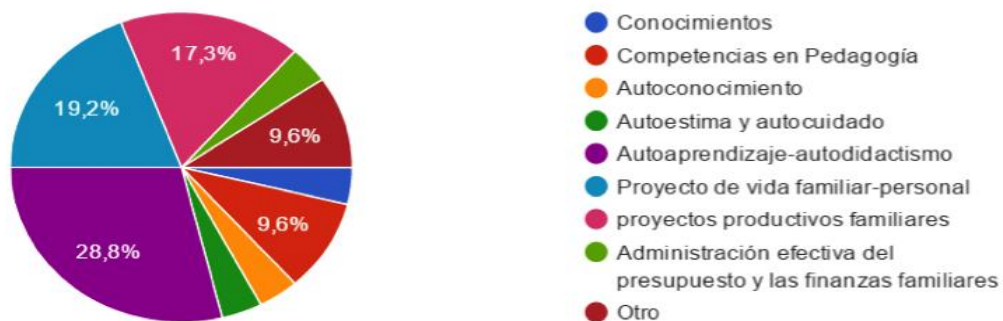


Figura 6 *Pregunta 7. ¿Qué tipo de conocimientos o habilidades quisiera usted fortalecer para el ejercicio de educar sin escuela?*

Fuente: Elaboración propia.

En esta misma vía, la encuesta permitió reconocer los retos manifestados por los participantes frente a la Educación en Casa diariamente, estos fueron: el manejo efectivo del tiempo y disciplina, el desplazamiento a diferentes lugares y actividades, la comprensión del proceso individual del aprendizaje en donde se hace fundamental el descubrimiento de cada hijo y sus talentos, la desescolarización que implica no llevar la escuela a la casa, junto con otros elementos como la eliminación del paradigma que estipula que solo es en la escuela donde se aprende, enfrentar la presión social, la oposición de la familia y parientes, el autoconocimiento por parte de madres y padres para no transmitir a sus hijos heridas emocionales y pautas nocivas de crianza, la recuperación de la familia al dignificar el papel que cumple la mujer y el hombre al educar a su familia, la sostenibilidad financiera familiar como los proyectos productivos, la socialización con otras niñas y niños, el miedo al futuro, al resultado del proceso y a la incertidumbre del proceso, la Legislación, y el Apoyo estatal.

Por su parte, Aura, madre que educa en casa hace 4 años, manifiesta seguir un tipo de práctica educativa en casa como el *unschooling* con sus 3 hijos, respecto de lo cual comentó:

Sí siento que uno necesita una comunidad, si siento que se necesitan las redes de apoyo, eso sí. Porque lamentablemente, somos, a pesar de que ya hemos crecido, y en Colombia somos bastantes, eh, somos muy pocos haciéndolo y cada quien dentro de su círculo en el cuál lo hace, puede parecer muy solo y puede parecer muy loco y si no hay una comunidad que te apoye, puedes llegar a tomar la decisión de, ir y creer, que lo que estás haciendo es perder el tiempo y

que no es lo correcto. Eh, pienso que ese si sería el apoyo que uno necesita. Porque vuelvo y digo: Hay tantas maneras de educar en casa como familias. Entonces, si... tú basas la educación en casa en lo que eres como familia, y en lo que todos están logrando y todos quieren, no necesitarás un apoyo académico o un apoyo estructural, pero sí, eh, el apoyo de saber que, eh, estas con otros, otras familias que entienden tu locura, por decirlo así, que la comparten, y de esta manera pues eh, eh, sientes el apoyo de seguir adelante.

De acuerdo con Goiria (2008) en una encuesta realizada a madres que educan en casa en España, existen desventajas de la Educación en Casa como la falta de reconocimiento legal y formal de este tipo de educación. Sin embargo, vale la pena rescatar que según los diarios de observación, se pudo comprender que para estas familias es importante reunirse, conversar y es a través de la creación de redes y comunidades como se comparten experiencias, se logra la socialización de los niños, y se construye nuevo conocimiento frente a sus problemáticas.

En relación a este ejercicio reflexivo que aseguran necesitar estas familias el entrevistado No. 4 comentó:

yo creo que, buena parte de esas necesidades que tienen madres y padres que educan sin escuela, tienen que ver con, invitar a reflexiones, mucho más, eh, profundas, sobre, los sentidos de existir, los propósitos de existir. Y de qué manera, esas preguntas que muchos adultos no se han hecho; ¿sí? Sin, sin tratar de reflexionar sobre ellas han encontrado unas respuestas, muy pegadas a ese paradigma único de, de vivir, y, lo reproducen en sus hijos e hijas. ¿Sí? Entonces, lo que intento decir es que, al, al haber un, una, modificación parcial, de la manera en que, esos seres humanos niños y niñas están... adquiriendo, ese tipo digamos, de paradigma hegemónico, los padres y madres entran en ciertos niveles de angustia porque no saben entonces que es lo que realmente les corresponde hacer. Por eso muchos padres y madres lo que terminan es, en los primeros momentos de desescolarización, es reproduciendo

lo mismo que hace la escuela, pero en la sala de su, de su casa. Entonces, ¿qué es lo que necesitan los padres y madres? Pues probablemente necesitan, ejercicios reflexivos mucho más intensos, sobre ¿cuál es el sentido de, de acompañar el aprendizaje? y que es este tema de, de educar de maneras no escolarizadas

Con respecto a las necesidades de padres de familia en la práctica de educar en casa, la entrevistada No. 2 comentó que se hace necesario que los padres de familia desarrollen nuevas habilidades y se preparen al igual que es muy importante generar redes de contacto con otros padres pues de esta manera es posible compartir conocimiento y experiencia, incluso para que otros padres enseñen a sus hijos sobre temas o asuntos que ellos no conocen, optimizando así los conocimientos y talentos de la comunidad. Al respecto la entrevistada agregó:

“I would say...networking skills. Often, I couldn't possibly teach my kind everything they want to know, so you got to seek out those people who do know those things and network with them, and teach their children with that, what they want to learn. This is finding mentors in many skills, and that will need networking skills. I think it would help to have some kind of research skills, both on the Internet and off, because if your kids are going to be asking you questions that you will love to answer, you will be able to find some resources for them, to answer those questions. And is multitasking, you must be able to multitask, that is going to makes you happy. Some things have to be done, other things have to be prioritize, and others things to be put off for another day, you never have piece of quiet to get the done, and you need to know how to do that kind of juggling, trying to drive a horse and juggling at the same time, so that kind of skills will help”.

E estrategias y actividades de enseñanza-aprendizaje que utilizan las madres y padres que educan en casa

En relación a la figura 7, es importante aclarar que dentro de las estrategias y actividades de mayor impacto para la enseñanza y el aprendizaje se encuentra en primer lugar con un 22%, luego con un 16%, se encuentran las vivencias, exploraciones y actividades experienciales, lo cual muestra que los padres de familia encuentran que en estas actividades hay un mayor impacto en el aprendizaje. Por otro lado, un 14 % evidencia la preferencia por visitas a bibliotecas y museos.

No obstante, como afirma Ausubel (1983) el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se une a conceptos e informaciones preexistentes en la estructura cognitiva. Asumiendo así, que no necesariamente es en algún tipo estrategia específica lo que genera los aprendizajes más significativos, sino que es más bien la unión de las experiencias para aprender, como el juego, las visitas a lugares, las vivencias y la exploración de materiales físicos y digitales, la interacción con ambientes de juego y aprendizaje reales y virtuales, lo que hace que la Educación en Casa se viva una construcción más viva del conocimiento.

Por su parte, Piaget (1981) asegura que la acción tiene un impacto potente en el aprendiz, pues aunque el aprendizaje puede facilitarse, es en realidad una reconstrucción interna que se da en cada ser, según su propia experiencia.

El juego por su parte toma una especial importancia en el aprendizaje significativo del niño. Como asegura Torres (2007) el juego permite la interacción del niño con un universo simbólico, en donde también existen reglas, en donde se generan emociones, deseos, anhelos. El juego entonces fomenta el dominio de si mismo, la resolución de problemas, la solidaridad y otros comportamientos.



Figura 7 estrategias y actividades de enseñanza-aprendizaje que utilizan las madres y padres que educan en casa

Fuente: Elaboración propia

Igualmente, aprovechar las herramientas que brinda la tecnología, el uso de recursos educativos digitales y de ambientes de aprendizaje virtuales, es en definitiva una estrategia para la enseñanza y el aprendizaje en las familias que educan en casa. Las actividades vivenciales, las visitas, los juegos, la socialización se complementan también con contenidos, materiales educativos y ambientes de aprendizaje digitales, esto para alcanzar aprendizajes más potentes. Como afirma Osorio (2013) los ambientes de aprendizaje híbridos efectivos para el aprendizaje integran espacios y tiempos en donde se aprovechan los aprendizajes virtuales, presenciales y el trabajo autónomo.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Otro punto de análisis desde esta perspectiva son las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan las madres y padres que educan en casa. En relación con esto Oscar, padre de la ciudad de Cali, comentó en el Conversatorio virtual realizado el 21 de marzo de 2016, que:

Nosotros partimos de una... idea, de un modelo pedagógico (...) que es el Modelo de Pedagogía de la Ignorancia. Un modelo francés, (...) a partir de allí, eh, básicamente lo que... asumimos es que, aquí nadie sabe. Osea, no hay profesor que sabe, ni nadie sabe. Todo lo que hay son preguntas y hay que resolver esas preguntas. Entonces básicamente el modelo funciona... eh, cada semestre se plantea... preguntas, entonces el niño plantea preguntas y entonces el objetivo de todo el proceso a partir de allá es responder las preguntas. Entonces si él preguntaba porque los dinosaurios se extinguieron, entonces eso implicaba pues entrar a investigar que eran los dinosaurios, donde existieron, cuando existieron, que cayó un meteorito, entonces ¿que era un meteorito? entonces eso implicaba cursar por todas las áreas del conocimiento para responderle una sola pregunta." "que las matemáticas se implicaban cuando la pregunta implicaba un proceso matemático. Entonces si había que entender algo, él tenía que irse a entender porque eso era así, y en ese proceso tuvo que aprender a multiplicar, a dividir, a sumar o a restar o a hacer alguna de esas cosas que necesitaba, para entender la pregunta. (...) semestralmente se respondían una, dos, tres preguntas, dependiendo del nivel de la pregunta y había semestres que se iba respondiendo solo una pregunta. Pero en ese semestre, se veía: biología, geografía, química, matemática, física, etc., etc. Todo lo que se necesitara para llegar a la solución de la pregunta.

Por su parte la entrevistada No. 5 del 24 de mayo de 2016, explicó que:

“combinar actividades lúdicas, deportivas, artísticas y de aprendizaje por fuera de la casa permite que los niños desarrollen muy bien procesos de aprendizaje y socialización, otros días se apoyan en plataformas educativas tecnológicas desde casa”

Sobre la Dimensión Educativa, El entrevistado No. 4, explica como el proceso educativo es un actuar y un aprendizaje en la vida misma, son las experiencias cotidianas, son las historias mismas las que constituyen los espacios y los tiempos requeridos para el aprendizaje. Él explica que:

Consideramos la educación como un potente proceso de vida, en donde se combinan elementos tan vitales como las maternidades y las paternidades, las relaciones familiares e intergeneracionales. El amor y el afecto son motores de este proceso. La información se convierte en conocimientos cuando cada niña, niño, joven o adulto hace parte de sus problemáticas y busca maneras de resolverlas, cuando cada ser humano comprende y siente que el amor y el afecto es posible incluso al aprender. Las historias de crianza y vida, son parte del acto educativo. Por eso aseguramos que no solo en la escuela se aprende. No solo asistir y participar de la escuela puede ser la respuesta a problemáticas sociales más complejas. La mirada de la educación hoy está centrada en el adulto al plantear solo que el acto educativo se da en un escenario escolarizado. Nuestras ideas surgen de procesos que hemos pensando, sentido y revisado en torno a la construcción de espacio-tiempos de aprendizaje en donde prime el afecto, el respeto, la libertad de elegir, la solidaridad y la productividad entre los seres humanos-actores involucrados de manera intergeneracional.

9.1.3 Resultados del estudio desde la dimensión tecnológica a través de la Encuesta Virtual, los Grupos focales y las entrevistas en profundidad

Uno de los hallazgos más significativos en el presente estudio con relación al uso de TIC en la Educación en Casa, tiene que ver con corroborar su utilidad como facilitador en el

acceso a información relevante para la práctica educativa. La dimensión tecnológica, permitió reconocer motivaciones, necesidades, estrategias, recursos, contenidos y riesgos de la Educación en Casa haciendo uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. En este sentido, las nuevas tecnologías ocupan un papel importante como facilitadoras del proceso de Educación en Casa, pues son consideradas herramientas fundamentales para el aprendizaje y para los nuevos estilos de vida e interacción social.

La totalidad de los participantes opinaron que las tecnologías digitales son concebidas como herramientas o medios para aumentar la disponibilidad de la información. En ese sentido, son vistas como necesarias en el proceso educativo, porque acercan la información, acortan tiempos y facilitan el contacto de los niños con el conocimiento, sin embargo, no alcanzan a “suplir” en su totalidad las demandas del proceso de aprendizaje, limitándose a ser facilitadoras de la práctica educativa.

Tecnologías digitales como mediadoras del aprendizaje

Según el Informe World Economic Forum, (2015) las Tecnologías de la Información y la Comunicación ayudan a cerrar las brechas en el desarrollo de habilidades y se convierten en facilitadoras de los procesos educativos al ayudar a potenciar habilidades necesarias para los ciudadanos del siglo XXI como la creatividad, la comunicación, la persistencia y la colaboración.

Frente al aprendizaje con tecnologías, Oscar, padre educador en casa, aseguro en el conversatorio No 2 que:

Las Tics no suplen el proceso, porque las Tics generan más preguntas. Es decir, el niño que se enfrenta, al, al App o al software, si bien el software lo guía hacia ciertos procesos, lo que

genera finalmente es más preguntas. Entonces los chicos terminan, en, una conversación, como en mi caso, con el papá educador, sobre precisamente lo que el App le genera.

Por su parte, el entrevistado No 1, opinó que las tecnologías son excelentes mediadoras de los procesos de aprendizaje y las nuevas modalidades de aprendizaje permiten nuevas exploraciones frente al aprendizaje a través de las TIC, indicando que como mediadoras del proceso de aprendizaje y como plataformas donde pueden ser potentes ambientes de aprendizaje, por ejemplo “Massive Online Open Courses o MOOC’s (...), los cuales han permitido socializar el conocimiento y democratizar el conocimiento a través de cursos un poco más livianos enfocados 1. Al conectivismo 2. A un modelo de Autoaprendizaje

Así, según Dominguez (2009)

las herramientas tecnológicas deben emplearse para permitir que los estudiantes comuniquen e intercambien ideas, construyan conocimiento en forma gradual, resuelvan problemas, mejoren su capacidad de argumentación oral y escrita y creen representaciones no lingüísticas de lo que han aprendido (p.149).

Es así como a través de una facilitación y acceso a la información a través de las distintas herramientas, se puede alcanzar un aprendizaje realmente significativo, por lo cual se hace necesario un enfoque combinado, que integre lo presencial a lo virtual para potenciar los procesos de aprendizaje en casa.

De otro lado, se reconoce en la gran mayoría de los padres participantes en el estudio, que las TIC hacen parte de la vida de hoy y que ello trae nuevas maneras de aprender, donde el lenguaje audiovisual, la interacción en redes sociales y las nuevas maneras de comunicarse generan oportunidades de aprendizaje más libres y autónomas.

Al respecto Coll (2009) asegura que las TIC logran no solo ser mediadoras de los procesos de aprendizaje, sino que además ayudan a mediar las relaciones entre el educador y el sujeto

que aprende, siendo además configuradoras de entornos y ambientes de aprendizaje a través de la comunicación y la colaboración. Un asunto derivado de esto, es que los padres de familia que educan en casa encuentran en la virtualidad una opción viable para potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Al respecto Liliana, docente de niños y niñas que hacen Educación en Casa, y participante del conversatorio No.1 señaló que “lo interesante es ver como a través de una Tablet, o un dispositivo móvil pueden aprender a leer y escribir, como prefieren estos dispositivos y realmente uno verifica y se da cuenta que aprenden a través de ellos”

De esta manera, según el Informe Horizon (2016) “los estudiantes de hoy esperan ser capaces de utilizar cualquier dispositivo móvil o digital de su gusto o preferencia para acceder a contenidos de aprendizaje, tomar notas, recoger datos y comunicarse con frecuencia con sus compañeros e instructores” (p. 36).

En cuanto a las modalidades de los procesos educativos mediados por tecnologías se encuentran el e-learning, el blended learning, el mobile learning y los MOOC's entre otros. Como asegura el Centro de Comunicación y pedagogía en su sitio web (Pernías y Lujan 2014):

“El fenómeno de la Web 2.0 ha implicado la constatación de que el usuario de la Red es el principal protagonista y que la Red es usada principalmente como medio de comunicación interactivo más que como sistema de redifusión masiva. Las iniciativas que han triunfado en esta versión de Internet son las que dan voz al usuario para que aporte, colabore, interactúe, etc., y que dichas aportaciones sean devueltas al resto de los usuarios en forma de conocimiento compartido” (p.1).

Al respecto el entrevistado No 1 comentó que:

la educación virtual o el e-learning, plataformas también como Moodle y como Blackboard, el *blended o extended learning* o la modalidad que exige no solo la virtualidad sino también un apoyo presencial al proceso de aprendizaje, Massive Online Open Courses o MOOC's, todas estas herramientas y métodos son importantes para facilitar la interacción y el aprendizaje colaborativo

Con esto se observa que, si bien los colegios virtuales se consideran una opción dirigida de la Educación en Casa, se corre el riesgo de escolarizar esta práctica educativa alternativa, a través de las TIC. La fragmentación del conocimiento en disciplinas, currículos, horarios, las evaluaciones y la directividad permanente en el aprendizaje están presentes en mayor o menor grado en estos procesos de educación virtual primaria y secundaria.

En relación a lo que propone un colegio virtual, Miguel Ángel, joven de 17 años que estudia en Colegio Virtual y participante del Grupo focal No 1, aseguró que:

en el... colegio virtual pues lo que me pude dar cuenta, uno puede aprovechar y hacer varias cosas, que yo antes, si hubiera estado en el colegio distrital no hubiera podido entrenar por las mañanas(...)El horario uno mismo lo establece, uno en cualquier momento puede entrar y... y estudia, adelanta, ósea, si uno quiere puede... eh... como, umm... concentrarse bien... y si uno no quiere..." "dan unos... unos temarios, por cada materia...

En cuanto a los colegios virtuales, algunos padres de familia lo consideran como una opción dentro de la Educación en Casa. la Figura 8 muestra que un 11,5 % de los padres que participaron en el estudio utilizan este tipo de modelo. De igual forma, el gráfico también explica como los padres se apoyan en plataformas y aplicaciones virtuales gratuitas para acompañar los momentos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. El porcentaje mas alto de uso, lo evidencia el uso de videos, tutoriales y otros recursos en formato video que son

publicados en *YouTube*. Un 40,4 % de los padres señaló utilizar esta aplicación y un 25 % expresó utilizar plataformas de aprendizaje gratuitas.

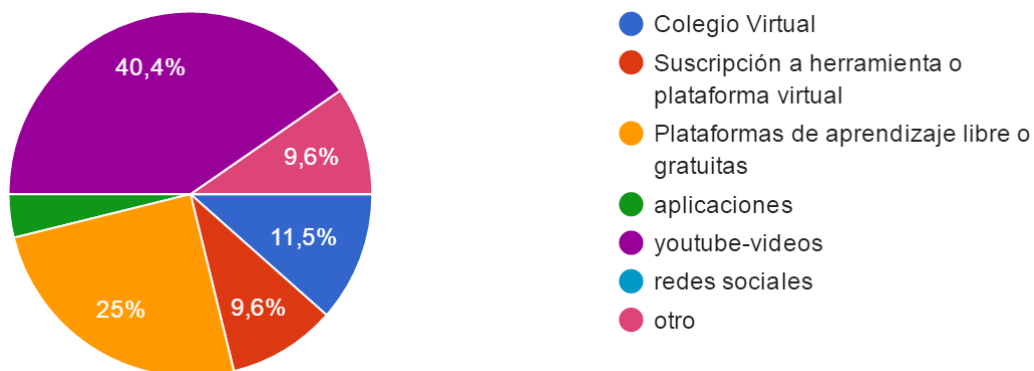


Figura 8. *Pregunta 16. ¿Qué tipo de recursos digitales utiliza usted con sus hijos en los procesos de Educación en Casa?*

Fuente: Elaboración propia.

Motivaciones y expectativas de padres de familia para usar las tecnologías digitales en la práctica de Educación en Casa

El estudio también indagó sobre las motivaciones y expectativas de padres de familia frente al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ejercicio de su práctica educativa, y de manera evidente y contundente, se encontró que las nuevas tecnologías son importantes facilitadoras de los procesos de aprendizaje en casa desde un sentido crítico.

Así, McAvoy (2015) asegura que hoy la existencia de las TIC, hace parte de la decisión de muchos padres de familia de educar en casa, ya que se convierten en facilitadoras del proceso educativo de los hijos; lo cual conlleva a que los padres se sientan más seguros a la hora de

educar por contar con herramientas, contenidos, información disponible para enfocar los estudios de sus hijos. Oscar, padre participante del conversatorio-grupo focal No.2, indicó que:

las Tics son utilísimas, porque es que es la posibilidad de que él (hijo) reconstruya una información con un eh, una aplicación que le permite ir paso a paso por ejemplo para un proyecto y entonces finalmente construye el proyecto, pero el proceso lo aprendió, digamos, de donde sale eso, como se hace y para qué sirve. Entonces digamos que con las tecnologías hay un aprendizaje mucho más significativo.

En sentido, al respecto de la manera en la que el uso de videos apoya la comprensión de algunos conceptos a la hora de aprender. María, participante del conversatorio-grupo focal No.3 comenta

Nosotros la usamos muchísimo (tecnología) para temas didácticos, para juegos, eh, la usamos para... información en temas, visuales. Por ejemplo... una... de mis hijas, la mayor, (...) está, viendo en este momento la ilustración y hay cosas de la lectura que no entendía, entonces le dije: Mira Salomé, ve al computador, entra, investiguemos y busquemos en *youtube* un video, que, funcione, frente a... ¡la ilustración! Te dé una idea, básica de lo que significa. Efectivamente me di cuenta que fue muchísimo mejor que ella viera el video

En esta dirección, puede verse que la relación que tienen las TIC con los procesos de aprendizaje, puede tener puntos comunes con las teorías del aprendizaje como el Aprendizaje significativo de David Ausubel y el Constructivismo de Jean Piaget.

Con respecto al aprendizaje significativo, Pozo (1989) indica que la EeC propende por generar momentos y experiencias que le permitan al niño estar en mayor contacto con la vida real. Aquí las TIC entonces, se convierten en aliadas y complemento del acto educativo, al acercar información, potenciar la construcción de conocimiento y dar significado al

aprendizaje, proporcionando los elementos que junto con el acompañamiento y la facilitación de los padres se convierten en conocimiento del niño.

La entrevistada No. 5, a propósito de su práctica de Educación en Casa las Tic, indica que:

Nos encantan. La tecnología es una facilitadora inigualable, increíble, pero... hay que saberla utilizar (...) Facilitan los procesos, permiten la interacción, el descubrimiento, muchos recursos que facilitan el proceso que individualmente llevamos y que a nivel familiar podemos impartir. Descubrimos una cantidad de, herramientas, formas, videos, textos, que hacen del aprendizaje una experiencia muy enriquecedora.

Para el caso de la realidad y acción de esta investigación, es importante conocer que la competencia en Informática Educativa para el ejercicio docente, se define según la Reglamentación 35, del Centro de Tecnologías para la Academia (CTA) de la Universidad de la Sabana. (Academia, 2010) como: “aquella capacidad que tiene el profesor para la apropiación, integración e innovación en su quehacer académico de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), procurando un uso crítico y ético de las mismas.”(p.5). Entonces en cuanto al uso crítico, es importante reconocer que las TIC por si solas no solucionan que el aprendizaje se dé, lo cual apoya Cabero (2007) afirmando que:

independientemente de su potencial instrumental y estético, son solamente medios y recursos didácticos, que deben ser movilizados por el profesor cuando les puedan resolver un problema comunicativo o le ayuden a crear un entorno diferente y propicio para el aprendizaje. No son por tanto la panacea que van a resolver los problemas educativos, es más, algunas veces incluso los aumentan, cuando como por ejemplo el profesorado abandona su práctica educativa a las TIC. (p.6)

En cuanto a las motivaciones para utilizar las tecnologías digitales, un 98 % de las madres y padres que participaron en la encuesta virtual confirmaron hacer uso de las tecnologías en su práctica educativa de Educar en Casa. El 2 % de los padres de familia consideraron que “la tecnología aleja a los niños de su entorno y su contexto natural”.

Así, lo que esperan los padres frente al uso de las tecnologías, a través del análisis de datos, se logró identificar en la encuesta virtual que algunos de ellos presentan las siguientes expectativas:

Que sean facilitadoras del aprendizaje, brinden datos, información y contenidos de calidad, faciliten la investigación de diversos temas, así como la interacción social; que inviten a la reflexión, al análisis, a la crítica y a la resolución de problemas, entre otros; que permitan la interactividad, el aprendizaje divertido, didáctico y entretenido, siendo un apoyo audiovisual.

Se hace vital entonces comprender como sucede el aprendizaje y qué factores influyen para que este se dé. Las Tic son entonces mediadoras del proceso de aprendizaje, que por sí mismas no alcanzan a generar la reflexión, la resolución de problemas o la crítica, pues más allá de los contenidos y los mediadores, se requiere de un acompañamiento, que se materialice en la generación de un pensamiento crítico y analítico, necesario para el aprendizaje, lo cual es congruente con las palabras de (Ausubel, 1997) quien afirma que, "el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente" (p.2)

Al respecto, Campà, (2012) confirma que

el aprendizaje no es una simple cuestión de transmisión, internalización y acumulación de información, sino que entraña todo un proceso activo por parte del estudiante que lo lleva a ensamblar, extender, restaurar e interpretar la información que percibimos, es decir, construir los

conocimientos a partir de los recursos que le brinda su experiencia y las informaciones que recibe a diario” (p.24).

Esto reta a padres de familia que educan en casa a una comprensión en su rol frente al aprendizaje, y aún más en el acompañamiento necesario para el aprendizaje mediado con TIC.

La Figura 9 muestra como un 48,1 % de los padres que respondieron a la encuesta virtual manifiestan hacer un uso básico de las herramientas informáticas y de acceso a contenidos a través de las TIC, mientras que el 26,9 % afirmaron innovar con sus hijos a través del desarrollo de productos de conocimiento con uso de TIC.

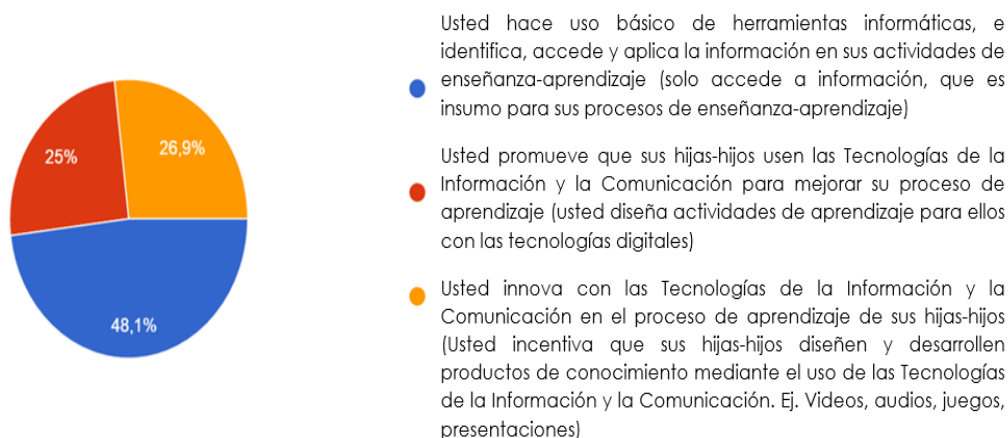


Figura 9 *Pregunta 17. De acuerdo con la siguiente descripción ¿Cómo involucra usted las tecnologías digitales en el proceso de aprendizaje?*

Fuente: Elaboración propia.

Riesgos y consideraciones de uso efectivo de las tecnologías digitales

Algunos padres encuentran riesgosas las TIC, pues consideran que tienen un alto potencial para generar dependencias, sobre todo a través de contenidos dirigidos exclusivamente al ocio,

videos sin contenido educativo y páginas o plataformas con contenidos riesgosos para su desarrollo, ético, moral e intelectual.

En los contextos educativos con TIC, es relevante el uso crítico de éstas por parte de los facilitadores de los procesos educativos, pues como lo indica Cabero (2007) “Las tecnologías deberían ser un medio más, no el fin último” (p.2), lo cual invita de manera permanente al uso reflexivo y crítico de las TIC, comprendiendo que éstas se constituyen como nuevos escenarios de formación y construcción de conocimiento.

Aura, en el conversatorio-grupo focal No.3 identificó algunos riesgos en relación al uso de tecnologías, así:

De las herramientas tecnológicas, se aprende, y hoy en día hay, aplicaciones que se desarrollan, muy valiosas. Eh, pero como todo, pienso que, pues uno debe hacer seguimiento. ¿No? Yo sé, que hay ciertas, eh, actividades que uno dice: bueno, pero jugando Mario Bross está aprendiendo a escribir, eh, que de pronto me pasaba, en algunas, ocasiones. Y puede haber algunos temas de, coordinación y eso, pero si... pienso que, como en todo, debe haber un acompañamiento. Porque pues yo he encontrado algunos juegos, que realmente siento que no, les aportan. Eh, para mi hay juegos que ya para mis conceptos éticos y personales están muy violentos o, llegan y desvirtúan lo que puede ser el aprendizaje

Al respecto, el entrevistado No 4. Aseguró que el uso de tecnologías digitales debería principalmente generar reflexiones profundas frente al tiempo dedicado a ellas, su efectividad en el aprendizaje y el tiempo y dedicación hacia los niños para acompañar y alcanzar realmente su desarrollo integral:

en los ámbitos de aprendizaje sin escuela, hay preocupación por el tema de cuánto tiempo les dedican los niños y las niñas a las máquinas computacionales. Lo que he encontrado, y lo que hemos, encontrado desde la investigación en la Universidad y eso ya hay, diversos trabajos que

muestran eso es que, depende, del contexto de aprendizaje. Y tiene que ver mucho con, las formas, de los diversos tipos de familias, como asumen el acompañamiento de los niños y niñas, ¿Sí? O sea, hay muchos niños y niñas y adolescentes que, su principal y a veces casi su única compañía son las máquinas computacionales. ¿Sí? Los niños y niñas que tienen más acompañamiento, que tienen más alternativas, que tienen, personas acompañantes adultos, ojalá madres y padres que están más dispuestos, a estar en el día a día con ellos, tienen menos posibilidad, de... adquirir esas relaciones tan dependientes con estas máquinas computacionales, o sea, que, el asunto tiene que ver, (...) nuevamente nos lleva a preguntarnos sobre ¿Qué tipo de acompañamientos se le están dando a estos niños y niñas?

Al respecto, (Sánchez-Duarte, 2008) comenta que las TIC no son suficientes para que se dé un proceso de desarrollo humano y no siempre serán relevantes para transformar la realidad, no obstante, su existencia y potencial crecimiento e impacto social, hace que se transformen las perspectiva con la cuáles deben ser abordadas para los procesos sociales y educativos.

En estos términos, un uso reflexivo y crítico de las TIC permite procesos aún más intensos de aprendizaje que generarían aún mayor desarrollo humano, entendiendo que la Educación en Casa, además de ser una práctica educativa que potencia los talentos de niños y adolescentes, impacta a los adultos involucrados en el acto educativo.

Por otro lado, desde la encuesta virtual, se encontró que existen consideraciones familiares que son importantes para los efectos del uso de TIC en la Educación en Casa, entre ellas se encontraron: la supervisión por parte de padres de familia para regular su uso, la tendencia de las TIC a suprimir la interacción humana, la seguridad e integridad de los niños, y la necesidad que identifican las familias entrevistadas de establecer horarios, rutinas y controles parentales sobre contenidos y dinámicas diarias en interacción con las TIC.

En relación con esto último, el entrevistado No 1, consideró que es importante fortalecer competencias en madres y padres frente al uso efectivo de las tecnologías digitales, afirmando que:

padres deberían desarrollar habilidades para el manejo también de las herramientas tecnológicas, si...herramientas de colaboración, herramientas de búsqueda de información, (...) Debe tener una competencia muy fuerte en cuanto a autoaprendizaje, (...) debe ser paciente también, resiliente, aprender de los errores y continuar, (...) Debe saber gestionar proyectos, a través de las tecnologías disponibles. Deben desarrollar la competencia (los padres, en referencia al uso de las TIC), o si no sería difícil entrar a un mundo, donde los hijos de manera autónoma llegan a saber más a nivel tecnológico que ellos.

Con el crecimiento exponencial en el uso y manejo de TIC para los procesos educativos, muchas reflexiones se han generado frente al rol del educador cuando involucra tecnologías. Según Campos & Rocío (2003) el educador es un dinamizador del proceso, es quién asume un rol menos directivo, aún más creativo y de guía para los niños y jóvenes en las dinámicas educativas.

Contenidos y recursos educativos mediados por TIC

Con relación a los contenidos y recursos educativos mediados por TIC más utilizados por los padres en la Educación en Casa son:

Plataformas educativas como *Khan Academy*, *Colombia Aprende*, *Discovery en la Escuela* entre otras que, si bien son consideradas como ambientes o recursos para el aprendizaje, presentan contenidos de tipo educativo muy usados por estas familias. De igual forma se encuentra, la búsqueda de guías, páginas, y alguna información tipo currículo que permiten lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje un poco más estructurado, por esta razón, son

necesarias para los padres que educan en casa. Por último, contenidos educativos como tutoriales, material audiovisual didáctico en formato video y contenidos en plataformas educativas para el aprendizaje en idiomas, figuran entre las TIC más utilizadas.

Los padres que educan en casa manifestaron en este estudio principalmente utilizar las tecnologías digitales como apoyo para sus procesos de enseñanza-aprendizaje, y primordialmente como medios de acceso a la información. La observación que se logró durante la investigación permitió comprender que cada familia establece su propio ambiente de aprendizaje, en donde realiza una mezcla entre recursos y espacios apoyados en las TIC, llevando a la práctica alguna propuesta pedagógica o integrando las que conozca y comprendiéndolas, recreando así la experiencia viva, lo cual les permite generar aprendizajes más conectados con la realidad, más vivos, intensos y reflexivos.

Como explica Forneiro (2008) sobre los ambientes de aprendizaje:

De un modo más amplio podríamos definir el ambiente como un todo indisociado de objetos, olores, formas, colores, sonidos y personas que habitan y se relacionan en un determinado marco físico que lo contiene todo y, al mismo tiempo, es contenido por todos estos elementos que laten dentro de él como si tuviesen vida. Es por eso que decimos que el ambiente «habla», nos transmite sensaciones, nos evoca recuerdos, nos da seguridad o nos inquieta, pero nunca nos deja indiferentes (p.52)

La figura 10 presenta el tipo de contenidos educativos digitales que se utilizan principalmente en la Educación en Casa para los procesos de enseñanza-aprendizaje.

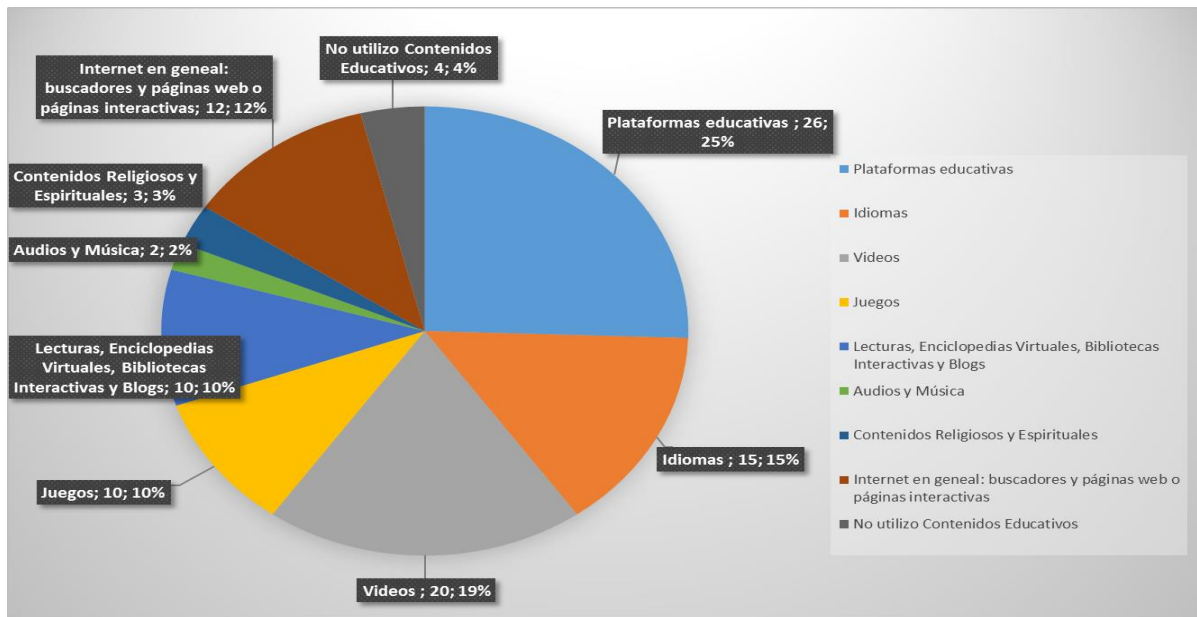


Figura 10. *Pregunta 15. ¿Qué tipo de contenidos educativos digitales utiliza usted con sus hijos en los procesos de Educación en Casa?*

Fuente: Elaboración propia

En relación a las rutinas de estudio al uso de plataformas, recursos o medios tecnológicos algunas madres y padres comentaron en los grupos focales:

Nosotros estamos iniciando aprendizaje por proyectos, estamos aprendiendo, yo no soy docente, ni pedagoga, yo soy administradora de empresas y hoy en día digo que, que de alguna manera me hubiera encantado, estudiar pedagogía, pero si estamos haciendo, un, un, aprendizaje, por proyectos. Entonces, nosotros todos los días a las... siete y... cuarenta y cinco, de la mañana, estamos frente al televisor en Discovery, Discovery de siete y cuarenta y cinco a ocho y cuarenta y cinco de la mañana tiene un programa que se llama: Discovery en la Escuela. En esto... nosotros nos apoyamos mucho en tecnología, porque pues, además de ver el documental que no es un documental, realmente es... o, bueno sí, si es un documental de una

hora, pero va enfocado hacia la educación, y resulta que tú en la página de Discovery, encuentras, descargas las guías, y hay guías para que los niños lo resuelvan y guías con respuestas, para que el padre o el tutor, le ayuden después ¡a resolverlas! Entonces, eso es un proceso hermosísimo porque... porque aprenden de todo. o sea, allí esta... ¡todo! Todo, Cosmos, ciencia, historia, matemáticas... Discovery en la Escuela, luego hasta las nueve y media, trabajamos en las guías; hay sopas de letras, hay una cantidad de crucigramas, todo eso es muy... didáctico para, ellos. Resolvemos las guías, hablamos, eh, preguntan. Si tienen dudas entonces, hacemos el mapamundi, y sacamos el globo terráqueo, o vamos al computador y vemos videos, o sacamos la Tablet, en eso nos apoyamos muchísimo, en tecnología (Uhm. Angélica) y ya, a partir de las diez de la mañana, hasta las doce, hacemos proyecto.

María, durante el conversatorio No 3, comentó:

mi hijo está... trabajando en su computador o en su Tablet, accediendo a plataformas... por ejemplo, el... acopio de videos, la información que hay en Educa, por ejemplo. Eh, por supuesto la plataforma de Colombia Aprende, los hemos utilizado bastante, eh, incluso eh en algunos casos, en algunos procesos del momento eh, hemos, hemos hecho uso de Discovery en la Escuela, por ejemplo. Eh, y... en general digamos que el uso del internet es el insumo más, más eficiente.

De acuerdo con los datos e información recopilada desde la Dimensión Tecnológica de la investigación, se evidencia como las TIC son un medio que brinda mayor seguridad y confianza en los procesos de aprendizaje. Frente a esto, los padres que educan en casa se apoyan en las tecnologías digitales con el ánimo de potenciar los aprendizajes en sus hijos, no obstante, manifiestan que tienen riesgos potenciales desde asuntos como el manejo de tiempos en el uso de dispositivos y contenidos que encuentran y acceden, requiriendo de usos responsables y realmente enfocados hacia el aprendizaje.

Lo anterior, permite ver como a través de un acompañamiento pertinente que incluya reflexión y orientación frente al uso crítico de las TIC en el aprendizaje, podrían lograrse procesos educativos potentes que propendan por el desarrollo de los niños que son educados en casa.

10. Conclusiones y recomendaciones

A continuación, se presentan las siguientes conclusiones y recomendaciones frente a la investigación.

Conclusiones frente a la Dimensión Humana de la Educación en Casa

La Educación en Casa más allá de una práctica educativa es un estilo de vida en algunas familias del siglo XXI.

Más que una manera de enseñar o aprender, las madres y padres que educan en casa manifiestan un interés particular por tener un estilo de vida basado en la libertad, el respeto, el amor y el bienestar personal y familiar, aún cuando se observó una pluralidad de propuestas filosóficas, ideológicas, religiosas dentro de una amplia gama de estructuras familiares.

Existe por ende, en esta comunidad de familias una intención por proteger a sus hijos, por promover y desarrollar sus talentos, por respetar sus gustos y elecciones, una intención de fortalecer su autoestima y su ser interior, así como, un descontento por los modelos de vida tradicionales, y como asegura la líder del Grupo de *Homeschool* en Cota, Liliana Castro, una insatisfacción hacia la escuela como institución y el sistema educativo actual que no tiene una oferta educativa inclusiva, no se flexibiliza e intenta homogenizar el pensamiento, las ideas y los conocimientos. Al ser conscientes de dicha situación, estos padres sienten la necesidad y el

derecho de asumir por su propia cuenta el proceso educativo de sus hijos, declarando que la Educación en Casa es una decisión personal y familiar, es una elección y por tanto un derecho como asegura Donnelly (2016).

Dentro de esta elección, esta investigación identificó que las TIC favorecen el proceso educativo pues acercan información, brindan herramientas y permiten la colaboración, la interacción y el aprendizaje, lo cual permite concluir que el común denominador de estas familias tan diversas es la búsqueda de estilos de vida alternativos y de modelos y prácticas educativas que brinden nuevas posibilidades de mayor “bienestar” y “felicidad”. La búsqueda de nuevas formas de organización económica es también parte de este estilo de vida en donde se promueve la independencia y el emprendimiento familiar, a través de la creación de proyectos productivos familiares. Adicionalmente, como asegura McAvoy (2015), la existencia y presencia de las TIC en la vida cotidiana y el acceso a la información de manera permanente a través de ellas, hacen que la decisión de educar en casa sea cada vez más común. Se puede concluir entonces que más allá de una práctica educativa, la Educación en Casa se convierte en un estilo y alternativa de vida de algunas familias en el siglo XXI.

Madres y padres que educan en casa como agentes de cambio y transformación

En los procesos de Educación en Casa son los hijos la inspiración para un cambio en la manera de asumir la vida y son las madres y padres, los agentes de dicho cambio a través del acto educativo. Se constituye entonces, una nueva manera de asumir la educación, en donde la familia ocupa un papel preponderante y los padres de familia, se convierten en protagonistas de la educación de sus hijos, pues su influencia en lo afectivo principalmente, determina el buen desarrollo integral de sus hijos.

La Educación en Casa es un momento y una realidad familiar que emerge con fuerza en el siglo XXI

Que las madres y los padres que educan en casa quieran educar de la mejor manera no significa que en la práctica y la realidad lo logren. Asumir este reto cuestiona sus miedos más profundos y los lleva a revisar su propia historia de vida, entendiendo así que no hay una mejor o peor manera de educar o criar, simplemente es un momento en la vida de las personas involucradas, un escenario de aprendizaje necesario en la experiencia y vivencia de cada familia que lo elige, convirtiéndose así, en una vivencia elegida por diversas familias que se encuentran en búsquedas más significativas, con la consciencia de una realidad cultural diferente y de una época que reta a transformaciones y preparaciones vitales para sus hijos. La Educación en Casa, por ende, no solo es un acto rebelde en contra de la escuela misma como institución, es más bien un acto de valentía de padres de familia que creen que es hora de transformar su realidad más cercana, su propia familia, asumiéndose como responsables de esta acción social. Como asegura Amortegui en su entrevista, la Educación en Casa, más allá de ser la mejor o peor manera o práctica educativa, es el momento que vive la familia, es también a lo que cada integrante de esa familia quiere llegar a ser, la Educación en Casa se convierte en un escenario de construcción colectiva y familiar.

Madres y padres desescolarizados. Hijas e hijos desescolarizados

Son las madres y los padres educados en la escuela, quienes se enfrentan sus propios paradigmas y modelos mentales, enfrentándose a un proceso para desaprender. La desescolarización significa un cambio de paradigmas, una nueva perspectiva, estilo de vida y decisiones familiares que retan a los padres de familia a una flexibilización frente a los desafíos que exige esta nueva sociedad. La desescolarización lleva a procesos potentes de

innovación y creatividad, resolución de problemas, interacción social, trabajo colaborativo y autoconocimiento, todas estas también llamadas competencias del ciudadano del siglo XXI. Como aseguró Illich (1978), en su obra *la Sociedad Desescolarizada* en vez de escuelas sería mas interesante construir “tramas educacionales que aumenten la oportunidad para que cada cual transforme cada momento de su vida en un momento de aprendizaje, de compartir, de interesarse”.

Resignificación del rol de la mujer y del hombre en la crianza y los aprendizajes de hijas e hijos.

La identidad de cada integrante de la familia, principalmente la de los padres frente a su rol y al significado e impacto que tiene el hecho de contar con la madre y el padre como acompañantes principales de los hijos, hace que, desde la perspectiva humana, se retome lo mejor de aquellas prácticas antiguas que fortalecían los roles familiares y se cuestionen los paradigmas modernos de convivencia y economía familiar. Al tener estos ejemplos en el hogar, los niños al ser cada vez más reconocidos, valorados, apoyados y acompañados; también se resignifican y valoran como seres humanos.

Según García (2014) venimos de modelos en donde se han establecido ideas como que la crianza es algo muy complicado y convencidos por el sistema de que la mejor manera de tener hijos es entregándolos a las instituciones educativas desde muy pequeños, separando a los hijos de la posibilidad de ejercer las maternidades y paternidades responsables y deseables.

Recomendaciones frente a los hallazgos de la Dimensión Humana de la Educación en Casa

- *La Educación en Casa podría favorecer una educación mas enfocada en el desarrollo del ser, integrando otras áreas del desarrollo como el saber, el tener y el hacer:* La Educación en Casa permite que el padre brinde especial atención a las necesidades de cada hijo, este nivel de particularidad y especificidad que permite hacia cada hijo puede ser optimizado por el padre, al poder dar un acompañamiento paciente, orientado al fortalecimiento de su autoestima, al reconocimiento de sus gustos, sus talentos. Una educación basada en el ser, es como explica Naranjo (2013) una educación para la consciencia, es decir, no es una educación para los valores, es una educación para la consciencia misma, para el autoconocimiento en cada ser humano. Tiene que ver con un conocimiento de las emociones, es una educación para la transformación y para liderar el cambio. En la Educación en Casa más allá de educar para tener un título, un certificado, un trabajo, es una educación para la autorealización personal y familiar, en donde de manera holista como asegura Gallegos (2010) podrían integrarse todas las dimensiones del ser humano, la consciencia frente a este reto entonces se promueve desde madre y padre como acompañantes de este proceso educativo.
- *Generación de más investigación frente a la Educación en Casa.* Se evidencia una necesidad de generar más investigación a nivel nacional acerca de las diferentes temáticas de Educación en Casa para continuar el estudio acerca de la problematización de esta realidad educativa y generar mayor reflexión a través de estos procesos educativos, en temas como la investigación en temas como los estilos de vida de las familias que educan en casa, los proyectos productivos familiares, la Educación en

Casa como un derecho, la preparación emocional y mental de los padres frente a su rol, los resultados y logros de los educados en Casa, los mapeos y la caracterización del fenómeno social en Colombia son posibles temáticas a ser investigadas para impulsar su desarrollo. La Educación en casa y la inclusión educativa para poblaciones de alta vulnerabilidad.

- *Empoderamiento, conciencia y satisfacción de Madres y padres que educan en casa como Agentes de Cambio y Transformación:* Madres y padres que educan en casa, empoderados con herramientas, conocimiento, vivencias, investigación, estando acompañados a través de herramientas, guías, programas, reconocimientos, reflexiones, recomendaciones, recursos para promover la importancia de sus roles y responsabilidades como seres humanos autosuficientes, como madres y padres educadores en casa, y como afirma Safran (2008) madres y padres conscientes, satisfechos y fortalecidos por su rol de educadores en el hogar, que impactan socialmente a un momento global de especiales necesidades y transformaciones educativas.
- *Reconocimiento legal y social frente al rol y responsabilidades de cada uno de los miembros de las familias que educan en casa:* Es evidente que existe la necesidad de reconocimiento legal a esta opción educativa, comprendiendo su realidad, y alcanzando más allá de los intereses una comprensión más amplia del por qué y para qué una familia decide educar en casa. La no discriminación y el apoyo a estas familias permitiría transformaciones sociales aún más potentes que se requieren en sociedades como la actual.
- *Acompañamiento a madres y padres en relación al significado de la “desescolarización” en sus proyectos de vida.* Se recomienda generar procesos de reflexión en comunidad, en donde madres y padres puedan generar nuevos aprendizajes, flexibilizar sus propias posturas conociendo experiencias de las diferentes familias, apoyar y generar espacios (virtuales y presenciales) de crecimiento y autoconocimiento, donde prime la inclusión y el respeto a la diversidad; y apoyo en lo emocional.

- *Necesidad de crear comunidad* Cada familia desea construir su propio proyecto de vida, y es aquí donde la idea de comunidad y de trabajo colaborativo toma mayor fuerza, pues madres y padres que educan en casa desean compartir y aprender de otras experiencias y prácticas.
- *Familia como eje constructor de lo social* La resignificación de los roles en la familia, que genera la práctica de la Educación en Casa fomenta positivamente el desarrollo individual y familiar. Es importante revisar nuevas formas de aprendizaje y estructuras familiares que emergen como parte de los estilos de vida alternativos y que surgen con estas nuevas maneras de pensar y sentir lo social. Continuar con estos diálogos y aproximaciones permitirán analizar cambios estructurales que hacen parte de las tendencias de este nuevo siglo. Restringir, limitar o coartar este tipo de educación no permite un cambio social que puede surgir de manera potente con este tipo de prácticas y vivencias, las TIC emergen, dan confianza y apoyan estas nuevas propuestas, reflexiones y acercamientos. Es momento de analizar realidades que surgen y se potencian con fuerza en nuestro país para fortalecerlas no para desconocerlas o considerarlas como amenazas. Reconocer su existencia, comprender el porqué de su crecimiento exponencial permite comprender nuevas formas de asumir la vida en este siglo. Instituciones, academia, sociedad deben analizar estas nuevas experiencias para potenciar una responsabilidad social que se relaciona con un futuro más esperanzador para niñas y niños en el siglo XXI.

Conclusiones frente a las Dimensión Educativa de la Educación en Casa

Aprendizaje familiar, aprendizaje intergeneracional

La Educación en Casa es una oportunidad para potenciar aprendizajes a nivel familiar, en donde cada integrante de la familia, desarrolla un proceso de aprendizaje particular, frente al

cual vale la pena anotar que no solo se involucran padres sino también otros familiares como abuelos, abuelas, tíos y otros, fortaleciéndose también los lazos familiares y las relaciones entre hermanos. Como afirma García (2010) en la educación sin escuela cada espacio, cada tiempo brinda la oportunidad de aprender.

Prácticas de la Educación en Casa

Tres tipos de prácticas educativas fueron reconocidas en el estudio: *homeschooling* o tipo estructurado en donde hay seguimiento a currículos, logros académicos, se lleva la estructura de la escuela a la casa (colegios virtuales); *Semiestructurado*, que combina el seguimiento a algunos currículos, pero al mismo tiempo fomenta y promueve las preferencias y talentos particulares de cada niño y *Unschooling* o sin currículos ni horarios que se aproxima a nociones del aprendizaje libre, aprendizaje al propio ritmo, autoaprendizaje y preferencias de cada niño.

Madres y padres abiertos y dispuestos a comprensiones más amplias frente a su práctica educativa.

Durante el estudio y la observación personal se evidenció de manera permanente la necesidad que sienten madres y padres frente a su propio desarrollo y a nuevos aprendizajes acerca de la manera en la que deben asumir el acto educativo. La comprensión frente a conceptos y entendimientos de cómo sucede el aprendizaje en los niños se convierte en guía importante para los padres en el proceso.

Recomendaciones frente a los hallazgos de la Dimensión Educativa de la Educación en Casa

- Acompañamiento y reflexión para madres y padres que educan en casa frente a las nociones sobre el aprendizaje familiar, aprendizaje significativo, constructivismo, aprendizaje, libre, no intervenido, auto-dirigido, autodidactismo; y otros conceptos y nuevo conocimiento.
- Acompañamiento y reflexión de las madres y padres frente al desarrollo físico, cognitivo, psicológico-emocional, social de los niños en sus diferentes edades y etapas, con la posibilidad de comprender las distintas miradas frente a estos temas y a otros como los derechos de las niñas y los niños, el fomento por sus deberes y por su integralidad, a través de talleres presenciales, cursos virtuales, webinars, coaching familiar presencial-virtual podrían acompañar este tipo de procesos.
- Desarrollar más investigación frentes a los procesos de enseñanza-aprendizaje, generando estudios específicos sobre aprendizaje, para continuar la reflexión sobre aquello que se debe desarrollar en cada niño y niña, así como sobre los resultados del aprendizaje y la comprensión de la desescolarización desde una mirada más abierta, más flexible a las posiciones o corrientes pedagógicas tradicionales y orientada a la comprensión del aprendizaje como proceso natural en los niños y en adultos.
- Generar comunidad de aprendizaje y práctica frente a temas relacionados con lo educativo, abarcando también la importancia de la gestión del conocimiento empírico que surge de las diferentes prácticas educativas familiares a través de diferentes tipos de materiales y medios, como, por ejemplo, recursos educativos digitales abiertos, canales con videos, podcast, entre otros.

- Generación de ambientes y recursos de aprendizaje presenciales y virtuales dirigidos a adultos y niños para el apoyo de la Educación en Casa.

Conclusiones frente a las Dimensión Tecnológica de la Educación en Casa

Tecnologías de la Información y la Comunicación como facilitadoras y mediadoras de la Educación en Casa

Un 98 % de los participantes del estudio manifestaron utilizar las TIC como mediadoras y potenciadoras del aprendizaje en casa, pues su interactividad, dinamismo, posibilidades de juego y colaboración, hacen que las tecnologías digitales sean herramientas claves para madres y padres en esta práctica educativa. Así mismo, se reconocen sus oportunidades de mejora, al identificar que viabilizan contenidos y facilitan el aprendizaje, asegurando que el acompañamiento es vital para llevar de mejor manera los aprendizajes, y que los que sean realmente significativo son aquellos que permiten un acercamiento a las realidades, a la investigación, la exploración y la construcción.

La Educación en Casa hoy es una práctica educativa emergente y con grandes posibilidades de crecimiento y expansión debido a la confianza y versatilidad que dan al proceso educativo las TIC, lo que genera aun mayor interés y afianzamiento en los padres que la practican. En este sentido, las competencias del ciudadano del siglo XXI y las posibilidades que brindan el uso de TIC en el aprendizaje, generan una comprensión y mayor confianza a los padres que educan en casa acerca de la elección de ésta práctica educativa. Como asegura McAvoy (2015) la existencia de internet y las TIC brinda mayor confianza a los padres de familia en su decisión de educarlos en el hogar.

Riesgos identificados por madres y padres en el uso de las TIC en la Educación en Casa

En el estudio madres y padres reconocieron tener consideraciones especiales frente a las tecnologías, asumiendo que por sí solas no alcanzan la generación de aprendizajes y que por ende, se requiere de un uso crítico, analítico y reflexivo. Estos riesgos enfatizan en un primer elemento, los contenidos de ciertos videos, materiales, juegos y guías que no generan en realidad aprendizajes y más bien están dirigidos al ocio y la diversión; y en un segundo elemento como la cantidad de tiempo dedicado al uso de tecnologías, en donde se hace necesaria su regulación, y la intervención de madres y padres para ofrecer otras maneras de aprender contenidos que se encuentran bastante escolarizados y no generan reflexión, pensamiento crítico y analítico, entre otros. La intención de utilizar las TIC para la Educación en Casa, no es en definitiva generar mas y mayor escolarización, es proponer nuevas formas de aprendizaje colaborativo, significativo y constructivista. Es importante entonces reconocer las TIC como escenarios donde prima y se fortalece la capacidad de elegir contenidos, de generar procesos de discusión, procesos críticos para la resolución de problemas.

Nivel de involucramiento de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Alrededor de la mitad de la población encuestada, hace uso constante de plataformas gratuitas como: *Khan Academy, Youtube, Colombia Aprende, Duolingo, Discovery en la Escuela*, entre otras, lo cual evidencia que el acceso a contenidos se hace necesario para lograr algún tipo de estructura en los procesos educativos; lo multimedial y audiovisual facilita el aprendizaje, genera nuevas competencias comunicacionales. De cara a esto, los padres de familia participantes en el estudio manifestaron principalmente hacer uso de las TIC desde el acceso a la información, con niveles que oscilan desde el involucramiento básico en los procesos de enseñanza-aprendizaje hasta algunas prácticas innovadoras.

Recomendaciones frente a los hallazgos de la Dimensión Tecnológica de la Educación en Casa

- *Oportunidad para educar a madres y padres sobre los efectos del uso de tecnologías.* Se hace necesaria una comprensión y reflexión más amplia sobre las ventajas, beneficios y desventajas del uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación -TIC- para el acompañamiento del aprendizaje. El reconocer una noción más amplia y crítica frente al uso de las TIC puede apoyar a los padres en su uso creativo y efectivo para el aprendizaje. Una mirada desde la Informática Educativa permitiría acompañar a los padres de familia en un uso todavía más potente y creativo de los diferentes medios existentes. Y como afirma Cabero (2006) no solo consiste en reconocer las TIC como la solución y respuesta definitiva a la educación, sino en un medio para alcanzar un aprendizaje más potente.
- *Comprensión más amplia del uso efectivo de TIC y de sus riesgos,* que incluye la generación de formación, guías, materiales y recursos para uso efectivo de las TIC desde la mirada de la prevención y el bienestar, tomando por ejemplo, manuales digitales, mensajes en audios y video, orientación en temas como el ciber bullying, sexting, cutting, entre otros.
- *Más investigación frente a los procesos de enseñanza-aprendizaje involucrando las TIC.,* fomentando el estudio específico sobre procesos de aprendizaje que empleen las tecnologías. De esta manera, es necesario continuar la discusión sobre cómo las nuevas tecnologías digitales podrían llegar a “escolarizar” aún más a los niños, sin proponer una opción real de aprendizaje nuevo y alternativo, haciendo menester, revisar la discusión entre si un uso efectivo de las TIC, es no utilizándolas, o si el uso en niños, se hace desde la mirada de la prevención, la mirada crítica y de la potenciación de sus aprendizajes, es decir, desde una mirada desde la Informática Educativa.

- *Generación de comunidades y ambientes de aprendizaje colaborativo y social* a para niños y niñas que son educados en casa y para adultos que educan en casa.

11. Aprendizajes

El paso por la Maestría en Informática Educativa de la Universidad de la Sabana y el proceso investigativo sobre la Educación en Casa, han generado una transformación significativa en mi vida. Con plena consciencia de que quería iniciar un proceso de cambio, tomé la decisión de hacerlo, no sin comprender que los aprendizajes y las experiencias previas me trajeron nuevamente a la Universidad donde cursé mi carrera profesional.

Soy madre de 3 hijos, Gélan de 12 años, Nágel de 10 años y Juan Jacobo de 4 años. Desde el año 2014, tomamos la decisión familiar de desescolarizarnos e iniciar este nuevo estilo de vida. Profesionalmente, renuncié al trabajo que tenía con una conocida multinacional y decidí emprender este viaje con consciencia de, que de manera personal necesitaba explorar esta nueva alternativa y este nuevo proyecto de vida. Sentía una gran necesidad de estar y acompañar a mis hijos, cuestión que era imposible por el estilo de vida que llevamos durante 13 años. A nivel familiar, esta nueva alternativa se ajustaba a las necesidades particulares de dicho momento y de las búsquedas que requeríamos hacer. Sabíamos que iniciaba un nuevo reto y un nuevo camino, dispuesta entonces inicié la investigación no solo desde la mirada técnica y profesional que me exigía la misma maestría, sino la que se presentaba con mis propios hijos, mi esposo y mi familia.

Algunas personas me han llamado valiente, otras personas arriesgada, otras han llamado a esto “locura”. Hoy, creo que una mezcla de todas ellas.

En diciembre de 2014, ya nos encontrábamos, con muchas decisiones tomadas como proponer en el CTA de la Universidad de la Sabana, que la Educación en Casa sería mi tema de investigación para los siguientes 2 años, con la decisión de desescolarizar a los niños (bajo su propia voluntad y deseo) y la decisión de renunciar en parte a mi carrera profesional-laboral. Había indicadores, motivaciones que impulsaban cada vez más esta nueva manera de vivir.

Cuando iniciamos este proceso muchas expectativas, ilusiones y deseos empezaron a fluir, entre ellas, hacer un proceso diferente, donde el amor en familia creciera, las relaciones familiares se ajustarán y en donde nuestros hijos fueran los mayormente acompañados y fortalecidos en todas sus capacidades y talentos.

Recuerdo con cariño el primer día en donde colocamos un tablero en la sala de nuestra casa, salimos a recreo, los niños me llamaron profe, y en la tarde con cierta angustia llamé a una persona a quién aprecio mucho y quien se ha convertido en amiga cercana y presente en todo momento de este proceso, Liliana Castro, quién me dijo “Lo primero que debes hacer es transitar el camino de la desescolarización, te vas a enfrentar a cambiar tus paradigmas, modelos mentales, te vas a enfrentar a tu propia libertad, y vas a comprender una nueva manera de amar”

Y es aquí, en donde desde la dimensión humana comprendí que venía un gran reto que significaba redimensionar mi sentimiento de mujer, de madre y de persona. Sentí miedo y especial angustia al saber que me enfrentaba conmigo misma y que irremediamente venía un viaje hacia el aprendizaje y que era el momento de enfrentar mi propia historia de crianza y vida. No podía continuar viviendo la vida como lo había hecho hasta ese momento y mis hijos

serían espejos y reflejos de lo que debíamos trabajar cada uno, como integrantes de un hogar, y aún más de nosotros como padres.

La desescolarización es sin duda un proceso clave en este tipo de práctica educativa, parecía que debía ser al contrario, sin embargo, en la medida en que como madre, me di cuenta que era mi libertad de elección, mi amor, mi paciencia y mi confianza en ellos la que haría que el proceso avanzara, me enfrentaba más fuertemente a mí misma, quien por años, había entregado y delegado la responsabilidad de la educación de mis hijos a la escuela y a familiares cuidadores que nos apoyaron durante años, pero que en definitiva no podrían jamás suplir lo que una madre o un padre pueden alcanzar.

Integrarme con más familias, buscar otras personas que trabajaban las educaciones alternativas, buscar espacios de socialización con otras familias que educan en casa fueron aspectos muy importantes en el proceso. Igualmente, el uso de tecnologías digitales fue fundamental para la exploración y para sentirme más confiada en las prácticas educativas que a diario realizamos.

Casi que cada día se convirtió en una búsqueda y un encuentro con mis hijos, con sus talentos, con sus temores y con las cosas que no estábamos haciendo bien como padres. Era un encuentro con mi niña interior, fue una increíble búsqueda por encontrarla y comprender que fue lo que durante años ella pedía de mí. Comprender mi niñez, crianza, y cuál fue mi historia de vida fue vital para avanzar en un camino de comprensiones que aún no termina. Esta experiencia fue muy potente para activar cambios y crisis, que hoy considero necesarios para la evolución.

Desde lo humano, sentía que un camino de autoconocimiento que había transitado en años anteriores se constituía en fortaleza para continuar, pero comprendía que necesitábamos

acercarnos a más a mayores entendimientos como seres humanos. Procesos de terapia y acompañamiento familiar nos permitieron comprender que la crianza, el desarrollo de la relación con padre y madre son determinantes para el buen desarrollo de la autoestima y para la confianza que el niño desarrolla en sus etapas de crecimiento. Este proceso nos ha permitido encontrar los dolores, las ausencias, y las fortalezas que hoy nos llevan al ejercicio de nuestra maternidad y paternidad.

Comprendiendo que escribimos hoy nuestra nueva historia familiar, la intención entonces ha sido superar las dificultades y potenciar aquellos aprendizajes; creo que las familias que educamos en casa nos encontramos en búsquedas que son totalmente válidas para transformar nuestra sociedad significativamente desde nuestra propia experiencia personal y familiar. La presión social es inmensa, los miedos se incrementan y la incertidumbre acompaña el proceso por no saber, si se está haciendo un proceso completo y si efectivamente estamos educando bien a nuestros hijos. Sin embargo, hay un sentimiento que se manifiesta de manera permanente en las diferentes familias y es que la escuela no logra ser el mejor lugar para educar a nuestros hijos.

Considero que este sentir sobre la escuela, nace de nuestra propia historia y experiencia. Sin embargo, es válido permitir este sentimiento. La exploración y observación de nuestra práctica educativa nos llevará a propias conclusiones. Viene entonces, la necesidad de comprender que los padres, en la EeC, como adultos desaprendemos y aprendemos de la mano de nuestros hijos, de otros parientes, familiares y amigos.

Desde la dimensión educativa, conocimientos sobre como aprenden los niños, sobre psicología infantil, sus etapas de desarrollo, sobre la perfilación de sus estilos de aprendizaje,

su personalidad y sobre diferentes herramientas de acompañamiento me han permitido acercarme y confiar cada vez más en mis hijos.

No obstante, el manejo de la libertad desde la perspectiva del adulto y el niño, lo considero un gran reto, pues la libertad exige consciencia, respeto, amor y perseverancia. Estos son conceptos que de manera permanente se viven en la EeC, para lo cual es importante que madres y padres se fortalezcan en este proceso.

Desde la dimensión tecnológica, mis aprendizajes están orientados hacia la importancia de la investigación para la generación de conocimiento y nuevas alternativas que se acercan más que nunca a las realidades de muchas personas gracias a la tecnología y la comunicación. Las TIC son facilitadoras de esta práctica educativa y potencian positivamente el aprendizaje de niños y jóvenes, pero no un fin en sí mismo. Madres y padres se integran en estos nuevos procesos de aprendizaje y se unen a nuevas formas de concebir la vida, de juzgar las dinámicas sociales y de construir nuevo conocimiento. Es necesario conocer aún más las tecnologías y tener una mirada aún más crítica sobre su uso.

Nuestros aprendizajes frente al uso de TIC en la EeC han sido intensos, pues nuestros hijos tienen especial interacción con ellas, y de manera permanente sus aprendizajes se relacionan con estas nuevas herramientas. Hemos encontrado que sus habilidades de comunicación y diseño se han potenciado. El uso del lenguaje, el aprendizaje frente a nuevos idiomas, la dimensión comunicativa ha mejorado de forma significativa con el uso de TIC.

Nuestro hijo mayor Gélan, es *gamer* y fue a través de la Educación en Casa que desde hace ya 1 año y medio tiene su canal en *youtube*, y a través del juego de *Microsoft*, llamado *Minecraft*, Gélan realiza casi de forma semanal un video que sube a su canal, diseña gráficamente sus videos, hace su propia locución y de manera autodidacta ha desarrollado

habilidades en el manejo de programas como Photoshop, editores de video y audio, habilidades de locución y por ende de emprendimiento. Dichos aprendizajes y habilidades no hubiesen sido desarrollado en la escuela tradicional a los 12 años, sino son producto de la Educación en Casa.

Nágel de 10 años por su parte interactúa de manera permanente también con la tecnología, y también con redes sociales y Minecraft; el uso de tecnologías ha mejorado su capacidad crítica, su capacidad argumentativa y sus habilidades investigativas. Esto le ha permitido conocer niños en otros países, desarrollando habilidades relacionales en el contexto de la interculturalidad, es decir convirtiéndose en un ciudadano del mundo.

Juan Jacobo explora de forma permanente videos en otros idiomas, principalmente en inglés, lo que le permite comprender frases, hablar y pronunciar con claridad palabras en otros idiomas y aprender a través del juego y la interacción con videos.

Los aprendizajes que tenemos hoy frente a la tecnología y su uso efectivo son principalmente sobre la importancia que existe en el buen uso de la libertad. Nuestros hijos hoy frente a la tecnología se enfrentan a elegir de manera permanente, y es en dicho asunto que estamos haciendo especial énfasis. La capacidad de elegir frente a los contenidos, a la búsqueda de información, al uso de redes sociales y a los horarios y la intensidad de tiempo en relación al uso de TIC, considero son hoy el principal reto para madres, padres que educamos en casa.

Considero que la tecnología como facilitador propicia nuevas maneras de asumir la comprensión del mundo y las realidades, allí, la innovación concibe que todas aquellas nuevas ideas sean viables en la práctica solo a través de la generación de valor. Y si para una familia, un niño, un adolescente generar valor consiste en progreso personal y familiar, ¿por qué no

apostar a una innovación de carácter social que impacte positivamente muchos proyectos de vida personales y familiares?

Esta investigación para mí tiene sentido, y se convierte en una comprensión en sí misma, desde la decisión y gran responsabilidad que para mí significa ser un medio para transmitir los aprendizajes y las experiencias que otras personas me compartieron. Muchas personas en este proceso abrieron su corazón y de generosa manera me brindaron la posibilidad de aprender junto a ellos y ser un medio para compartir esta información.

Aprendizajes con el grupo de homeschool de Cota, Cundinamarca

La principal interacción que logramos tener con otras familias se dio en las clases de música y deportes que la Alcaldía y la Secretaría de arte y cultura del Municipio de Cota, Cundinamarca han brindado a un grupo que poco a poco se ha ido consolidando de familias homeschoolers. Este espacio se constituyó en un momento semanal de importante interacción y socialización para niños y madres y padres.

Los aprendizajes en esta experiencia han sido la posibilidad de un aprendizaje conjunto en torno al arte y la cultura. Las clases de música e incluso la conformación de una banda sinfónica ha permitido a adultos y niños la interacción a través de la música, y me hizo ser consciente de la importancia del aprendizaje en familia.

Aprendizajes Viaje A Los Angeles, Silicon Valley Y San Francisco, California

En 2015 tuve la oportunidad de visitar las ciudades de Los Ángeles, San Francisco y Milpitas en Silicon Valley, en el estado de California, razón por la cual inicié un proceso de búsqueda de principales referentes de *homeschool* en dichas ciudades, para lograr una

entrevista para esta investigación. El objetivo de estas entrevistas era lograr tener otros puntos de vista y conocer las experiencias frente esta práctica educativa.

Logré la realización de dos entrevistas en profundidad que hacen parte del material aquí referido. Los aprendizajes frente a esta experiencia fueron entre otros, la búsqueda común de los padres que educan en casa, de a una manera diferente de ver la crianza, así como la perspectiva de la diversidad en las tendencias de educación en casa-sin escuela que existen en Estados Unidos y el grupo tan grande de niños homeschoolers en California.

Me llamó especialmente la atención la forma de organización y convivencia que tienen estos grupos, muchos de ellos convertidos a comunidades que logran formas de coexistencia y organización común para obtener beneficios. Conocí también, las llamadas Co-ops de homeschoolers, una especie de cooperativas conformadas por padres que buscan beneficios comunes que van desde clases que dictan los mismos padres a los niños hasta obtener beneficios y descuentos por ser homeschoolers con diferentes organizaciones y empresas. Es así, como se consiguen beneficios en materiales educativos, en tecnología, y así también obtener visibilidad de la educación en casa con diferentes grupos de interés en su comunidad.

*Aprendizajes Grupo Investigación-Acción Universidad Nacional De Colombia. Equipo
Reevo Bogotá. Seminario Taller Aprendiendo Sobre Educaciones Alternativas Y Alternativas
A La Educación.*

Reflexiones vitales surgieron de esta experiencia que me permitió reconocer la importancia que tiene para la Educación en Casa, acompañar las reflexiones de los adultos involucrados. Cuando conocí los planteamientos filosóficos y el acercamiento investigativo de este grupo de trabajo, coincidí en que son los padres de familia los actores fundamentales de la EeC, y, por

tanto, se hace necesario acompañar sus reflexiones frente a sus historias de crianza, y a sus nociones frente al aprendizaje.

Indagar, cuestionar, reflexionar son parte de las acciones permanentes que este grupo realiza desde hace más de 13 años frente a los procesos de Educación sin Escuela (ESE), Autoaprendizaje Colaborativo (AC), Educación en Familia (EF), Modelos de Escuelas Flexibles (MEF).

Aprendizajes frente a la crianza y la desescolarización, fueron parte de la experiencia de trabajo, que me permitió reconocer una mirada más cercana hacia lo epistemológico y filosófico de las educaciones alternativas y alternativas a la educación.

Aprendizajes En La Global Education Conference, Rio De Janeiro, 2016

Los aprendizajes que pude tener en el viaje que realicé a Río de Janeiro (Brasil) para presentar los avances de la investigación en marzo de 2016, me ayudaron a comprender aún más el fenómeno de la Educación en Casa. Entre ellos que la EeC es una práctica educativa de familias cristianas y de otras religiones, filosofías y maneras de ver la familia, el mundo y la vida. Fue una importante comprensión reconocer desde esta mirada como las familias cristianas consideran que la práctica de educación en casa es una “mayordomía” de los padres y se considera un mandato divino para la protección de las niñas y los niños en sus individualidades. Por su parte las familias que no se consideran religiosas, manifestaron considerar a los niños como actores de respeto, protección y de mayor esperanza para la sociedad. A pesar de los diferentes puntos de vista y maneras de asumir la vida y lo fundamental, existen encuentros importantes frente a consideraciones sobre la educación, la familia, entre otros.

Otro importante aprendizaje fue el considerar porque la educación en casa-sin escuela, puede ser considerada como un derecho de las familias, quiénes se encuentran en una búsqueda de mejores maneras de vivir y educar a sus hijos. Las consideraciones hacia este punto en este congreso, estuvieron hacia una discusión política y filosófica respecto de los derechos de los niños y sobre quién debe educarlos. Dicha reflexión me permitió comprender que es totalmente válido buscar dicha manera de vivir, pero que nuestra guía en este proceso debe ser el bienestar y el respeto hacia los niños, en búsqueda de su desarrollo y plenitud.

Creo que la educación en casa-sin escuela es una nueva alternativa de educar y más allá, un estilo de vida. Cuestiona el estilo de vida presente, y genera nuevas perspectivas para asumir lo fundamental. Las familias que lo hemos elegido, nos encontramos en búsquedas y profundas reflexiones sobre nuestra singularidad y los aportes desde nuestro contexto podemos hacer a lo social. ¿Porque no ser facilitadores de esta práctica, de estos encuentros y desencuentros? La academia también debe permitir estas posibilidades y por eso considero que es muy importante que nuevas investigaciones de carácter académico deban extenderse y trabajarse.

La Educación en Casa más allá de una simple práctica educativa puede ser considerada un acercamiento a una nueva manera de vivir y de sentir la familia, los aprendizajes y el bienestar. Búsquedas permanentes hacia nociones y conceptos un tanto intangibles y tan “personales” como la libertad, el respeto, el amor, y el bienestar son punto de partida para las reflexiones que se plantea esta comunidad. Se hizo necesaria entonces una comprensión más holística y completa del sentir y el pensar de estas nuevas ideas sobre educación.

12. Bibliografía

- Angel. L. (2003). La Familia en Colombia Transformaciones y Prospectiva. Cuaderno del CES. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá: Vol.6, pp 7-13.
- Alvarez. M (2007). EDUCACIÓN ALTERNATIVA: Una propuesta de Prácticas y Evaluación de Aprendizajes. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Disponible en: http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec24/alvarez_maldonado/alvarez_maldonado.html.
- Balado. A (2011). La Desescolarización, 40 años después. Barcelona: disponible en: <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Escuela/116.pdf>.
- Bell. D. (2013). Tesis Doctora TYPES OF HOME SCHOOLS AND NEED-SUPPORT FOR ACHIEVEMENT MOTIVATION . Messiah College. Estados Unidos. p.p 173.
- Bolivar. A (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación (339), p.121.
- Bravslasky. C (2006). Diez Factores para una Educación de calidad en el Siglo XXI. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación. disponible en: http://rubenama.com/articulos/Braslavsky_diez_factores_educacion.pdf.
- Cabo. C (2010). Tesis Doctoral El Homeschooling en España: Descripción y Análisis del Fenómeno. Oviedo: Universidad de Oviedo.p.p468
- Carlgren F. (1989). Pedagogía Waldorf, una educación hacia la libertad. Madrid
- Casals. J (2006). Hay que pasar de una escuela de la oferta a una escuela de la demanda. Cuadernos de Pedagogía. Disponible en: http://www.revistateina.es/teina/web/teina13/Articulos/1dossier/ver_pdf.
- Castells. M (2013). El mundo según Manuel Castells [Película].
- Davidson. D (2010). The future of thinking, Learning Institutions in a Digital Age. Boston, MA: Massachusetts Institute of Technology.
- Coll. C (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las TIC. Virtual Educa, Separata1-24.
- Colmenares. C (2006). La Andragogía en la Educación Superior. Investigación y posgrado. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, 191.
- Chica, A (2014). En casa, 178 familias educan a sus hijos. Diario El Colombiano Medellín. Disponible en: http://www.elcolombiano.com/en_casa_178_familias_educan_sus_hijos-KWEC_85168.
- Global Home Education Conference (2016). Disponible en: <http://www.ghec2016.org/en/researchers>
- Global Home Education Conference (2016). Rio Principles. Rio de Janeiro: <http://www.ghec2016.org/en/researchers>. p.p 1-8
- Consultoría, C (2012). La nueva Familia Colombiana. Revista Credencial, disponible en: <http://www.revistacredencial.com/credencial/content/c-mo-es-la-nueva-familia-colombiana>.
- Correa, L. (2003). Aprendizaje Colaborativo: Una nueva forma de Diálogo interpersonal y en red. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articulos-301446_destacado.pdf:

- Coslado. A (2012). Educomunicación: desarrollo, Enfoques y Desafíos en un mundo interconectado. Foro de Educación No.14. p.p.167.
- Covey. S (2003). Los siete hábitos de gente altamente efectiva. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Covey. S (2003). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Buenos Aires: Paidós.
- Curtice. B(2014). Ownschooling: The Use of Technology in 10 Unschooling Families. p.p 204.
- Daza. A (2007). Las tecnologías de la Información y la comunicación y su impacto en la educación del siglo XXI. Revista Negotium, 23.
- Donnelly, M. (2016). Home Education: It's a right Obtenido de <http://www.hslda.org/>: https://www.youtube.com/watch?v=Nfc_TFD4qhk&index=21&list=PLInNEcPjg5O6xvSd8FZD6KauzONXfSKE3
- Elizalde. S, María. A & Molinos. M (2012). Diversidad, participación y calidad educativas: necesidades y posibilidades del Homeschooling. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, p.p 55-72.
- Imbernón.F (1999). La Educación en el siglo XXI los retos en el futuro inmediato. Mexico: GRAO.
- Gaete Quezada. R (2014). Reflexiones sobre las bases y procedimientos de la teoría fundamentada. Redalyc, p.p 1-25.
- Gallegos. R (2010). Educación Holista: Una Educación para la trascendencia, para que la consciencia y la sociedad evolucionen. E-Aquarius. 3.
- Galvis. A. (2001). Ambientes Educativos para la Era Informática. Bogotá: Uniandes.
- García. E (2010). Aprendizajes en la Educación sin Escuela. Bogotá: Universidad Nacional.
- García.E (2011). Un mundo por aprender. Bogota: Universidad Nacional de Colombia.
- García-Chato. G (2014). Ambiente de aprendizaje:su significado en educación preescolar. Disponible en: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Garcia.pdf
- Gatto. J (2007). La Historia Secreta del Sistema Educativo. USA:Disponible en: <http://historiasecretadelsistemaeducativo.weebly.com/indicegeneral.html>.
- Goiria. M (2012). La Opción de Educar en Casa:Implantación social y encaje del homeschool. BIZKAIA - LEIOA: Universidad del País Vasco.
- Goiria. M (2016). La opción de educar en casa. La opción de educar en casa. Disponible en: <https://madalen.wordpress.com/a-cerca-de/>
- Gonzalez. C(2012). La educación Prohibida-Archivos Abiertos. Disponible en: <https://educacionsinescuelacolombia.org/reevo-la-educacion-prohibida/lep-1-carlos-gonzalez/>
- Hernandez .D(2000). Políticas de certificación de competencias en América Latina. Boletín Cinterfor. n. 39.
- Hernandez. D(2000). Políticas de Certificación de Competencias en América Latina. La Nueva Educación Profesional. Sao Pablo: Brasil. Cinterfor-OIT. p.p 35-50.
- Sotez.M (2012). Diversidad, Participación y Calidad Educativas: necesidades y posibilidades del Homeschooling. Estudios sobre Educación. Vol. 22, p.p 56-57.
- Logan LaPlante (2013). Hackschooling makes me happy. Hackschooling me hace feliz. TEDX L Diponible en. <https://www.youtube.com/watch?v=h11u3vtcpaY>
- Meigham, R. (1988). Educational Review, 2. <http://libra.msra.cn/Publication/42507971/home-based-education-effectiveness-research-and-some-of-its-implications>

- Montoya. M (2012). La Opción de Educar en Casa: Implantación social y encaje del homeschool. BIZKAIA - LEIOA: Universidad del País Vasco.
- Naranjo. C (2013). La educación que tenemos roba a los jóvenes la consciencia, el tiempo y la vida. Santiago, Chile
- Orschansky. E (2013). Tedx Talks. Obtenido de Tedx Talks, disponible en: https://m.youtube.com/watch?v=m_Ygj0pB-QM
- Ovide. E (2010). Educación en Casa y TIC como Alternativa. Universidad de Salamanca. p.p 1-8.
- Ovide. E (2012). ¿Es la escuela la solución para educar ciudadanos del S.XXI? Salamanca, España: Universidad de Salamanca.
- Palmero. M (2004). La Teoría del Aprendizaje Significativo. Santa Cruz de Tenerife, Pamplona, España.
- Pineda, A (2016). A blended learning environment for home educating parents in Colombia. Global Home Education Conference (2016). Disponible en: <http://www.ghec2016.org/en/content/angelica-pineda-franky>
- Producciones REEVO (2012). La Educación Prohibida [Película].
- Ray. B (2016). NHERI. Obtenido de NHERI. Disponible en: <http://www.nheri.org/research.html>
- Ray. B (2010). Homeschool Population Report. Oregon: NHERI.
- Ray. B (2014). Research Facts on Homeschooling. Salem, Oregon. Disponible en: http://www.nheri.org/index2.php?option=com_content&task=view&id=199&pop=1&page=0: National Home Education Research Institute.
- Reevo. (2014). Sitio Web Reevo. Disponible en: <http://reevo.org/columna/un-encuentro-para-hablar-sobre-educacion-alternativa/>
- Robinson. S (2011). A iniciar la revolución del Aprendizaje [Película]
- Rocha. B (2016). Ivan Illich, un humanista radical. Barcelona: Ediciones La Llave.
- Rodriguez. M (2002). El Legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. España: Grao.
- Rothermel. P (2015). International perspectives on home education. United Kingdom: Palgrave Mac Millan.
- Rothermel. P (2016). Pjrothermel. Disponible en: <http://pjrothermel.com/Research/Researchpaper/BERAworkingpaper.htm>
- Samper. J (2006). Los Modelos Pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Schumacher. J (2005). Investigación Educativa. Madrid: PEARSON EDUCACION.
- Revista Semana. (2013). La Familia Colombiana está en crisis. Revista Semana. Disponible en: <http://www.semana.com/vida-moderna/articulo/la-familia-colombia-esta-crisis/351347-3>.
- Revista Semana (2014). El Homeschooling una Tendencia en auge. Revista Semana. Disponible en: <http://www.semana.com/educacion/articulo/homeschooling-una-tendencia-en-auge/397930-3>.
- Strauss. C (1990). Grounded Theory Research: Procedures, Cannons and Evaluative Criteria. San Francisco: University of California.
- Silva Bocaz. C (2003). Método María Montessori. Psicopedagogia.com, 5.

- Summerhill. N. (2015). Sitio web Summerhill. Disponible en:
<http://www.summerhillschool.co.uk/an-overview.php>.
- Tribu. E(2013). Historia de la escolarización. disponible en:
<https://entribu.wordpress.com/2013/09/26/historia-de-la-escolarizacion-i/>.
- Trinidad. A (2006). Teoría Fundamental La construcción de la teoría a través del análisis interpretacional. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Unesco (2001). Revisiting Live Long Learning for the 21st Century. Hamburgo, Alemania: Unesco.
- Unesco (2005). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza. Paris: División de Educación Superior.
- UNESCO (2010) Transformación de la Educación: Tecnologías de la Información y la Comunicación: Una Guía Regional. Bangkok: UNESCO.
- Universidad de la Sabana, Reglamentación 35 (2010). Disponible en:
https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Documentos/CTA/lineamientos_CTA_reglamentacion_35.pdf
- Zaldivar. J(2012). Las Teorías de la Desescolarización cuarenta años de perspectiva histórica. Social and Education History, p.p 28-57.
- Zubiría. J (2006). Los Modelos Pedagógicos:Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.